

**RELACIONES DE AUTORIDAD QUE ESTABLECEN LAS MADRES JEFES DE  
HOGAR CON SUS HIJOS E HIJAS, MATRICULADOS (AS) EN EL NIVEL  
JARDÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE  
LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN EL AÑO LECTIVO 2006 - 2007**

**MÓNICA PATRICIA CALVACHE PORTILLA  
AMPARO LORENA GALLARDO  
MARIA NELCY ORTEGA RODRIGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE POSTGRADOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO  
OCTUBRE DE 2007**

**RELACIONES DE AUTORIDAD QUE ESTABLECEN LAS MADRES JEFES DE  
HOGAR CON SUS HIJOS E HIJAS, MATRICULADOS (AS) EN EL NIVEL  
JARDÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE  
LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN EL AÑO LECTIVO 2006 - 2007**

**MÓNICA PATRICIA CALVACHE PORTILLA  
AMPARO LORENA GALLARDO  
MARIA NELCY ORTEGA RODRIGUEZ**

**Asesora:  
CARMEN EUGENIA CARVAJAL P.  
Magistra en Educación**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORIA DE POSTGRADOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO  
OCTUBRE DE 2007**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1º del Acuerdo o. 324 de octubre 11 de 1966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

---

Asesora

San Juan de Pasto, Octubre de 2007

## **AGRADECIMIENTOS**

Existen instantes en los cuales se siente desfallecer cuando no se alcanzan los objetivos que se han propuesto. Es en estos momentos en los cuales se necesita de personas que con su conocimiento, don de gentes y experiencia lo guíen de manera adecuada. Como es el caso de la Doctora CARMEN EUGENIA CARVAJAL, quien con su tiempo, apoyo, confianza y amistad, creyó en lo que podíamos hacer; de antemano gracias por estar en esta etapa de nuestra vida profesional, recibimos de ella una gran enseñanza que con paciencia y pasión se alcanzan las metas propuestas.

Al Doctor JUAN RAMON CHALAPUD y al Doctor FERNANDO GARZON, quienes con su saber, sensibilidad y compromiso permitieron que este trabajo se realizará como equipo y se logrará al final, obtener un resultado positivo.

A la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, incluídas las madres jefes de hogar, los niños y niñas de grado jardín, los docentes y el cuerpo administrativo; quienes fueron la base principal de esta investigación y facilitaron la realización de la misma.

A la Universidad de Nariño y en especial a la Vicerrectoría de Postgrados al programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano, por permitirnos hacer parte de él y sobre todo por dejar en nosotras el conocimiento y las herramientas que nos permitirán desenvolvemos como profesionales y destacarnos en ámbito social, aportando para la transformación del mundo.

A mi familia, mis amigas, amigos y todos aquellos seres humanos valiosos que he conocido en el transcurrir de los días, que desde su vivencia y modo de ser me han aportado y llenado de nuevos saberes, de experiencias, sonrisas, palabras de aliento, abrazos en fin... infinidad de detalles y momentos inolvidables que me han hecho redescubrir y transformar mi vida, mi mundo y me han ayudado a entender que es verdad que después de la tormenta siempre viene la calma y que siempre vale la pena continuar, seguir luchando por mis sueños, por lo que deseo ser y hacer en la vida, que lo importante es hacerlo con pasión, amor y entrega.

Mónica Calvache P.

A mi hijo, Daniel Eduardo, quien con su paciencia y comprensión me dio la fortaleza para alcanzar esta nueva meta.

A mi hermana, Leonor, quien siempre ha estado allí, para apoyarme en todo lo que hago.

A Jairo, quien llena mi vida de alegría y ha sido mi aliciente para culminar con éxito.

Nelcy Ortega R.

A Dios por haberme dado el regalo más maravilloso; mi madre, quien como mujer jefe de hogar siempre ha sabido orientarme de la mejor manera y he contado con su apoyo incondicional para llegar a alcanzar con éxito cada una de mis metas.

Lorena Gallardo



## TABLA DE CONTENIDO

	<b>p.</b>
INTRODUCCIÓN	16
1 ASPECTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS	18
1.1 TITULO	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
1.5 OBJETIVOS	20
1.5.1 Objetivo General	20
1.5.2 Objetivos Específicos	20
2 JUSTIFICACIÓN	21
3 MARCO REFERENCIAL	23
3.1 MARCO CONTEXTUAL	23
3.1.1 Reseña Histórica	23
3.1.2 Aspecto Teológico	24
3.1.3 Aspecto Poblacional	25
3.2 ANTECEDENTES	25
3.3 MARCO TEÓRICO	30
3.3.1 Familia	30
3.3.1.1 Sobre la definición de Familia	30
3.3.1.2 Tipos de Familia	31

3.3.1.3	Funciones de la Familia	32
3.3.1.4	Modos de ser familia	34
3.3.2	Mujer jefe de hogar	35
3.3.3	Relación entre madres jefes de hogar e hijos (as)	37
3.3.4	El ejercicio de la autoridad entre madres e hijos (as)	40
3.3.5	Normas del hogar	43
3.3.6	Dificultades en el ejercicio de la autoridad	46
3.3.7	Ejercicio de la autoridad e importancia en el desarrollo de la personalidad	48
3.3.8	Características de desarrollo del niño (a) de 4 a 5 años	54
3.4	MARCO LEGAL	57
4	GLOSARIO	60
5	DISEÑO METODOLÓGICO	62
5.1	PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	62
5.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
5.3	POBLACIÓN	63
5.3.1	Unidad de análisis	63
5.3.2	Unidad de trabajo	63
5.4	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	63
5.4.1	Entrevista semi – estructurada	64
5.4.2	Historia de Vida	64
6	DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	65

6.1	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	65
6.1.1	Acercamiento a la comunidad educativa	65
6.1.2	Recolección de la información	65
6.1.3	Descripción e interpretación de la información	65
6.1.4	Aproximación a la elaboración de recomendaciones orientadoras	65
6.1.5	Socialización de resultados	65
6.2	PROCEDIMIENTO DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	66
6.2.1	Elaboración de categorías deductivas	66
6.2.2	Aplicación de las técnicas e instrumentos	66
6.2.3	Recolección de la información y análisis	66
6.2.4	Triangulación de la información	66
6.2.5	Redacción del informe	67
6.3	DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
6.3.1	Concepto de autoridad, que ha construido la madre jefe de hogar	67
6.3.2	Ejercicio de la autoridad por parte de la madre jefe de hogar	69
6.3.3	Problemáticas relacionadas con el ejercicio de la autoridad que se le presentan a la madre jefe de hogar.	76
6.3.4	Concertaciones entre madre jefe de hogar y sus hijos (as)	82
7	CONCLUSIONES	86
8	RECOMENDACIONES	88
	BIBLIOGRAFÍA	89

NETGRAFIA

92

ANEXOS

93

## LISTA DE ANEXOS

	<b>p.</b>
Anexo A Entrevista semi - estructurada a madres jefes de hogar	94
Anexo B Historias de vida	98
Anexo C Categorías Deductivas	102

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar y describir las relaciones de autoridad que establecen las madres jefes de hogar con sus hijos e hijas, matriculados (as) en el nivel jardín en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto en el año lectivo 2006 – 2007.

Dentro del marco teórico se abordan temas como familia, mujer jefe de hogar, relación entre madres jefe de hogar e hijos (as), ejercicio de la autoridad entre madres jefes de hogar e hijos (as), normas del hogar, dificultades en el ejercicio de la autoridad, ejercicio de la autoridad e importancia en el desarrollo de la personalidad y características del niño (a) de 4 a 5 años.

El enfoque de la investigación es cualitativa, descriptiva con algunos elementos de la investigación etnográfica. Como técnicas de recolección de la información se utilizaron la entrevista semiestructurada y la historia de vida.

Una vez obtenida la información se procedió a la clasificación en categorías y subcategorías para la descripción e interpretación a partir de los resultados, lo cual permitió identificar una crisis en el manejo de la autoridad en los hijos (as), puesto que las madres jefes de hogar se muestran en muchos casos desorientadas y confundidas al no encontrar un punto de equilibrio en el momento de ejercer la autoridad; con llevando a que los niños (as) asuman conductas inadecuadas que dificultan el proceso de una buena formación.

## **ABSTRACT**

This research work aims to identify and describe the relations of authority that set heads of household mothers with their sons and daughters, enrolled in the garden level at the Municipal Educational Institution St. Juan Bosco in the city of San Juan de Pasto in the academic year 2006-2007.

Within the theoretical framework addresses topics such as family, women heads of households, relationship between mothers head of household and sons, the exercise of authority between mother heads of household and child, rules the home, difficulties in the exercise of authority, exercise of authority and importance in the development of the personality and characteristics of the child of 4 to 5 years.

The focus of the research is qualitative, descriptive with some elements of the ethnographic research. As techniques for collecting the information is used semi-structured interview and the story of life.

Once obtained the information, proceed to the classification in categories and subcategories for the description and interpretation based on the results, which allowed us to identify a crisis in the management of the authority in children, since the mothers head of household shows often disoriented and confused by failing to find a point of balance at the time of exercise authority; causing that children assume inappropriate behaviors that hinder the process of a good education.

## INTRODUCCIÓN

La familia monoparental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos (as). Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y sus hijos (as) quedan viviendo con uno de los dos, por lo general la madre como también se puede presentar por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, como lo es la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Durante los últimos 20 años las familias monoparentales se han vuelto más comunes que las denominadas "familias convencionales" compuestas por la madre, el padre y los hijos. En la actualidad, vemos toda clase de familias monoparentales: encabezadas ya sea por las madres, por los padres o por los abuelos que crían a sus nietos.

La vida en un hogar monoparental, si bien es común, puede resultar bastante estresante para los integrantes de la familia por cuanto se puede esperar de manera poco realista que esta funcione como una familia compuesta por los dos padres y pueden sentir que algo está mal cuando esto no sucede. La madre jefe de hogar por su parte, puede sentirse abrumada por la responsabilidad de hacer malabares para cuidar a los niños, mantener su trabajo y las cuentas al día y hacer los quehaceres de la vida diaria en casa.

Con la revolución industrial y los cambios en la estructura familiar tradicional, la mujer accede al mercado laboral y se abre la posibilidad de ser el sustento económico de la familia ante la ausencia física o de apoyo económico del esposo.

En esta nueva tipología familiar, la jefatura femenina donde la mujer es proveedora económica y la principal autoridad del núcleo familiar; es ella quien debe asumir diversidad de roles y debe comportarse como una mujer que triunfa en el trabajo y en la familia, a pesar de todos los obstáculos que tiene que sortear cada día.

Desde esta perspectiva surge el interés por investigar acerca de las RELACIONES DE AUTORIDAD QUE ESTABLECEN LAS MADRES JEFES DE HOGAR CON SUS HIJOS E HIJAS, MATRICULADOS (AS) EN EL NIVEL JARDÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN EL AÑO LECTIVO 2006 – 2007, con el propósito de identificar y describir la real situación en este campo, que permita a la Institución buscar alternativas de orientación y a las investigadoras hacer recomendaciones pertinentes que conlleven a mejorar la calidad del proceso educativo.



Es esta una investigación cualitativa, etnográfica y descriptiva que consta de tres momentos: en primera instancia acercamiento a la realidad que permite identificar la problemática existente, el segundo momento que permite adquirir una fundamentación teórica necesaria que oriente el proceso de investigación y el tercer momento que permita realizar la recolección y análisis de la información para lo cual se hace uso de técnicas e instrumentos tales como: la entrevista semiestructurada e historia de vida.

El presente trabajo de investigación se dividió: en la parte introductoria, especificando la formulación del problema y sus objetivos; el sustento teórico compuesto por los siguientes temas: Familia, mujer jefe de hogar, relación entre madres jefes de hogar e hijos (as), el ejercicio de la autoridad entre madres jefes de hogar e hijos (as), normas del hogar, dificultades en el ejercicio de la autoridad e importancia en el desarrollo de la personalidad y características de desarrollo del niño (a) de 4 a 5 años.

Para la descripción de la información se establecieron cuatro categorías, concepto de autoridad, que han construido las madres jefes de hogar; ejercicio de la autoridad por parte por parte de la madre jefe de hogar, problemáticas relacionadas con el ejercicio de la autoridad que se le presentan a la madre jefe de hogar y concertaciones entre madre jefe de hogar y sus hijos (as). Con todo lo anterior se logró alcanzar los objetivos propuestos, al igual que plantear las conclusiones y las recomendaciones, es así como se espera contribuir a mejorar el proceso de formación en la institución educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto.

## **1. ASPECTOS TÉCNICOS CIENTÍFICOS**

### **1.1 TITULO**

Relaciones de autoridad que establecen las madres jefes de hogar con sus hijos e hijas, matriculados (as) en el grado jardín en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto en el año lectivo 2006 - 2007.

### **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo son las relaciones de autoridad que establecen las madres, jefes de hogar con sus hijos e hijas, matriculados (as) en el nivel jardín en la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto en el año lectivo 2006 - 2007?

### **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Qué concepto de autoridad tiene la madre, jefe de hogar?
- ¿Cómo ejerce la autoridad, la madre jefe de hogar?
- ¿Qué tipo de problemáticas, relacionadas con el ejercicio de la autoridad, se le presentan a la madre jefe de hogar?
- ¿Qué tipo de concertaciones se dan entre la madre jefe de hogar y los hijos (as)?

### **1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La familia es el núcleo sobre el cual gira todo el acontecer de una sociedad, es la realidad en la que se vive a diario en interrelación con los demás, estando orientada bajo la dirección que provee toda una serie de experiencias que forman parte de las pautas de crianza y normas establecidas entre padres, madres e hijos (as) y otros integrantes de la familia.

Lo realmente importante para contribuir en el óptimo desarrollo de los niños y niñas, es que dentro del ambiente familiar se logre una correcta relación entre el padre o la madre y sus hijos e hijas, dónde sean, en este caso las madres jefes de hogar quienes se identifiquen como personas autónomas, auténticas, coherentes y capaces, y a quienes se les reconozca como la autoridad en el hogar. De lo contrario se empieza a observar en los infantes toda una serie de conductas inadecuadas que van afectando el proceso de socialización y desarrollo integral,

como se observa en algunos niños (as) de grado jardín de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco.

Es así como se ha identificado una crisis en el manejo de la autoridad con los hijos (as), las madres jefes de hogar se muestran en muchos casos desorientadas y confundidas, cuando los pequeños (as) forman pataletas al no satisfacer sus caprichos, y por último se someten a dicha situación, pasando fácilmente del autoritarismo a la permisividad total creando confusión tanto en ellas como en sus hijos (as), al no encontrar un punto de equilibrio a la hora de ejercer autoridad.

Talvez el exceso de amor, la sobreprotección, el temor a asumir verdaderamente el hecho de ser madre jefe de hogar y más aún siendo jóvenes o por el contrario el exagerado castigo o la indiferencia total y el abandono, justificado por las responsabilidades propias del trabajo, compromisos sociales, entre otras razones, hace evidente que las familias de estos infantes experimenten una crisis de valores donde se hace difícil la comunicación, el respeto, la tolerancia y el afecto e incluso cobra mayor trascendencia la influencia de los medios de comunicación como un elemento más el cual se convierte en un obstáculo que conduce a la desintegración familiar, ya que los niños (as) encuentran en dichos medios modelos negativos a seguir.

Cuando se trata de una familia monoparental, especialmente si es la madre quien tiene que asumir diversas funciones como la de ser jefe de hogar, viéndose obligada a desenvolverse con responsabilidad tanto en su hogar como en su trabajo, el manejo de la autoridad se hace más difícil.

De alguna manera, los niños (as) que crecen en un hogar donde la madre tiene que distribuir su tiempo y la mayor parte de él es para su trabajo, los pequeños (as) sufren las consecuencias del abandono y el sentido de autoridad y normas de convivencia se ve trastocado desde los primeros años de vida, haciéndose cada vez más difícil el proceso de formación en el transcurso de su infancia hasta su vida adulta, contribuyendo a generar mayores problemas en la sociedad.

Esta transformación se ha visto reflejada en las mujeres que hacen parte de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, ya que mediante la investigación se interactuó con las madres de familia que asumen la Jefatura de su hogar y cumplen con su responsabilidad de “lograr la supervivencia material y afectiva de su núcleo familiar ya sea por el abandono del padre, la maternidad precoz, al madre solterismo, las mujeres viudas de la violencia o de la pobreza.” (Hernández, I. y cols. 2003).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> HERNÁNDEZ, Ingrid y Colds. Proyecto de Práctica Profesional, Instituto San Juan Bosco. San Juan de Pasto, 2003-2004, p. 14-16. Trabajo de grado. Universidad de Nariño.

Además, todo lo que implica el tener que trabajar en empleos precarios e informales, sin protección social en algunos casos, hace que se llegue a presentar “el abandono de los hijos (as) dejándolos al cuidado de otros, luego de estas actividades se incorpora en el hogar para realizar una segunda jornada de trabajo “invisible” que limita las posibilidades de superación, de compartir tiempo con sus hijos (as) y participar en otras actividades sociales, reduciéndose el tiempo de descanso necesario para recuperar energías invertidas.” (Cepeda, S.2000).<sup>2</sup>

Todo lo anterior permitió vislumbrar las dificultades que presentan las madres jefes de hogar y se convirtieron en punto de partida para el presente trabajo de investigación.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Comprender el tipo de relaciones de autoridad que establecen las madres jefes de hogar con sus hijos e hijas, matriculados (as) en el nivel jardín en la institución educativa municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto en el año lectivo 2006 - 2007.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar el concepto de autoridad que ha construido la madre, jefe de hogar.
- Describir cómo ejerce la autoridad, la madre jefe de hogar.
- Identificar las problemáticas, relacionadas con el ejercicio de la autoridad, que se le presentan a la madre jefe de hogar.
- Establecer el tipo de concertaciones que se dan entre la madre jefe de hogar. y sus hijos (as).

---

<sup>2</sup> CEPEDA, Susana. Mujer y Familia Colombiana. Santa Fé de Bogotá, 2000, p. 82. Trabajo de grado. Universidad de los Andes.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual atraviesa una crisis cada vez mayor debido a la violencia social, pobreza moral y económica, convirtiéndose en factores que inciden en la desintegración familiar, relaciones personales conflictivas, carencia de un proyecto de vida y un sistema educativo ineficaz para la solución de problemas.

Las experiencias adquiridas dentro del ambiente familiar deben ser producto de pautas de crianza y normas establecidas de una forma coherente, congruente y conciente, ya que es la familia la encargada de realizar cambios personales, morales y sociales a través del buen ejercicio de la autoridad, y el cumplimiento de los roles asignados a cada integrante.

Como está contenido en la ley general de educación a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de los hijos (as), hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde: buscar y recibir capacitación sobre la orientación de los hijos (as), contribuir solidariamente con la institución educativa para su formación y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Para la Institución Educativa San Juan Bosco es de gran importancia la realización de este tipo de investigación, puesto que permite identificar y comprender la realidad existente alrededor de las relaciones de autoridad que se establecen entre madres jefes de hogar con sus hijos e hijas de grado jardín, comprendiendo la dinámica familiar, a partir de lo cuál será posible realizar una serie de recomendaciones que se convertirán en puntos de referencia, para que la Institución Educativa tenga en cuenta, con el fin de contribuir en el proceso de formación de estudiantes tanto en el ambiente escolar como en el medio familiar, dónde no solo se enfatice en la formación académica sino también en la orientación y acompañamiento constante a las madres de familia en la ardua labor de formar adecuadamente a sus hijos e hijas, respondiendo así al lema institucional de “FORMAR PERSONAS CON AMOR PARA LA VIDA”.

A partir de todo lo anterior surgió la necesidad de indagar acerca de las relaciones de autoridad establecidas entre las madres jefes de hogar y sus hijos (as) de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco para conocer su vivencia, comprenderla y explicarla. Este ha sido siempre un tema de interés personal, por nuestra condición de mujeres y madres de familia, ya que en el lenguaje común se habla de mujeres jefes de hogar, sin tener conocimiento de lo que implica este rol o función al interior de una familia y sociedad.

El aporte a la Institución Educativa, mediante la investigación, es el conocimiento de la población como lo son las madres jefes de hogar y las relaciones de

autoridad que establecen con sus hijos (as) para adoptar medidas que favorezcan y generen cambios al interior de su hogar y en sus vidas.

A nivel personal con el tema de investigación, se logró conocer e identificar como mujeres, madres de familia y en ciertas circunstancias desempeñando los roles propios de la madre jefe de hogar, sus preocupaciones y expectativas, la investigación contribuye a un autoconocimiento que permite reconocer lo que hacemos, pensamos y sentimos generándose un cambio a nivel personal que favorezca nuestra autorrealización.

### 3. MARCO EMPIRICO

#### 3.1 MARCO CONTEXTUAL

La investigación se llevó a cabo con las madres jefes de hogar de los niños y niñas de 4 y 5 años del grado jardín de la Institución Educativa San Juan Bosco de la Ciudad de San Juan de Pasto. Se trabajó en el nivel jardín, la salita 1 y se tomó una muestra de 13 madres jefes de hogar.

Para ubicar al lector en el contexto de ocurrencia de esta investigación, se presenta una breve reseña histórica, y algunos aspectos de la misión y visión de la institución.

**3.1.1 Reseña histórica.** Según información obtenida del PEI, la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, nace el 17 de octubre de 1935, mediante el proyecto de planeación y elaboración a lo largo de 13 días, por iniciativa de la iglesia diocesana, a través de Monseñor Diego María Gómez Tamayo, Obispo de Pasto. El nombre asignado a esta obra por sus fundadores, responde al patrocinio y filosofía de San Juan Bosco, hombre ejemplar y digno a imitar, quién fue un sacerdote Italiano; de gran educación cristiana y humana, dotado de inteligencia, memoria, voluntad y agilidad física, no comunes.

El 1º de noviembre del mismo año, en un local adyacente al seminario conciliar, ubicado en la calle 19 con carreras 25 y 26, la Institución inició labores con 389 estudiantes para los grados 2º, 3º, 4º y 5º de básica primaria, bajo la dirección del Pbro. Agustín Arévalo.

Un año más tarde, Monseñor Tamayo hace entrega de un local construido con 6 aulas, oficina de rectoría y secretaria, una unidad sanitaria y un patio de recreo.

Se bendice la primera piedra de la capilla en honor a María Auxiliadora, Protectora de San Juan Bosco.

El 13 de octubre de 1936, el Señor Obispo bendice la sede y nombra como rector al Padre Manuel Gonzáles, quién durante 36 años de permanencia en la rectoría, finalizó las construcciones de la capilla de María Auxiliadora, construyó un moderno edificio de 4 plantas con capacidad de 51 aulas y dejó la estructura para el teatro, sentó las bases, fundamentos y filosofía de los diversos niveles de formación de la niñez y la juventud nariñense.

Desde su fundación y hasta el año de 1973, la Institución fue exclusivamente para varones, 39 años, de acuerdo a las estadísticas desde su fundación hasta el año de 1985, se han atendido a 53.119 estudiantes.

El 4 de febrero de 1976 muere el Padre Rector Manuel Gonzáles y asume la rectoría el Padre Luis Francisco Mora Gutiérrez. En este periodo se logran una serie de resoluciones de aprobación de estudios hasta lograr los niveles que hasta hoy tenemos: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional habilitándose además el cuarto piso de las instalaciones de la Institución.

Actualmente la Institución es dirigida por el Pbro. Carlos Alfredo Santander Villareal, quién fue nombrado rector a partir del año 2004, siendo el sucesor del padre Jacinto Asdrúbal Delgado Estrella (2002-2004)

En los 71 años de historia de la Institución San Juan Bosco, el afán ha sido por concretar la propuesta de los principios y fundamentos que hunden su raíz filosófica y cristiana en una visión personalizante, es decir, desde sus orígenes se ha caracterizado por el humanismo, la formación integral, el servicio caritativo a la sociedad y la búsqueda de los valores cristianos.

**3.1.2 Aspecto teológico.** La Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, tiene como misión y visión:

- **Misión institucional.** Nuestra misión está centrada en la formación del estudiante, como persona auténtica, creativa, autónoma, con posibilidades de discernir entre el bien y el mal en un ambiente de libertad y respeto por el otro con aspiraciones de progreso, de lucha por el cambio a nivel personal, familiar y social.

El crecimiento de la familia educativa bosqueña se profundizará con los lineamientos, parámetros, leyes, normas y planes curriculares dados por el M.E.N.; así mismo estaremos orientados hacia la investigación, el análisis y el avance tecnológico por un bien personal y regional según las exigencias de la vida moderna actual teniendo como plano de referencia en todo momento nuestro lema: “Formando personas con amor para la vida”.

- **Visión institucional.** Educación abierta en donde se vivencien los valores cristianos, basados en el amor, formando personas íntegras hacia el cambio de actitudes y con capacidad de enfrentar los retos y tomar decisiones que conduzcan a la excelencia, para un bienestar individual y social en procura de mejorar su calidad de vida.

Educación centrada en la persona utilizando metodologías actualizadas donde haya relación con los estudiantes en un marco de afecto.



### **Objetivos originales**

- Formar en los valores de la fe cristiana católica, para lograr los testigos de la obra de Jesucristo y de su Santísima Madre, puesto que su origen es confesional y único en la Diócesis, sin embargo respeta las diferencias y asume la tolerancia en cuanto a la libertad de credo se refiere.
- Formación integral con énfasis en aptitudes para servir a la sociedad.
- Fomentar en los estudiantes los valores sociales, culturales, éticos, morales, políticos, religiosos y sociales que redunden hacia la sociedad.
- Propender por aptitudes destrezas y habilidades en todos los campos.

**3.1.3 Aspecto poblacional.** Actualmente las instalaciones de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco se encuentran en la calle 18 N° 16 – 77 de la ciudad de Pasto. Su carácter social es semiprivado y para su funcionamiento e instalaciones físicas depende de los aportes que recibe de la Diócesis de Pasto. Para el año lectivo 2006 – 2007 cuenta con una totalidad de 2195 repartidos en 39 cursos y secundaria que cuenta con 833 estudiantes dividido en 20 cursos. La edad de los alumnos (as) oscila entre los cuatro y los dieciocho años de edad.

La población estudiantil pertenece en su gran mayoría a los estratos socioeconómicos 1 y 2. Las madres de familia de dichos estudiantes trabajan en varios oficios, tales como: vendedoras ambulantes, servicio doméstico, vendedoras de lotería, aseadoras, amas de casa, trabajadoras independientes con una escolaridad que alcanza la primaria y un menor número en básica secundaria.

El barrio Navarrete es el núcleo del ambiente educativo de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco, entre otros está conformado por los siguientes barrios: Fátima, Avenida Santander, Las Violetas, Avenida Champagnat, Barrio Javeriano y una minoría pertenecen a sectores rurales y veredas y a otros barrios de la ciudad entre ellos: Aranda, Corazón de Jesús, Floresta, Miraflores y Tamasagra.

### **3.2 ANTECEDENTES**

Para la realización del presente trabajo se consultó antecedentes de investigaciones realizadas en la Universidad de Nariño y en la Institución Universitaria CESMAG, referente a las relaciones de autoridad que se establecen entre madres jefes de hogar y sus hijos (as):

Entre estos estudios está la tesis “Los Estilos de Crianza que utilizan un grupo de padres de familia del sector medio de la Ciudad de Pasto para niños de 5 a 6 años y de 10 a 11 años”, Universidad de Nariño, 1997, Camacho Fanny Mercedes y

colds, plantean que la hostilidad o calidez de una familia inciden en el comportamiento individual y social, por lo cual es importante el estudio de este núcleo social, considerado vital para la organización de las bases psicoafectivas de la persona.

Según el estilo que adopten los padres, afectivo o violento, serán los modelos que posiblemente repetirán sus hijos e hijas; así los padres de familia deseen encontrar siempre, la forma correcta para criar a sus hijos (as), esta dependerá de la manera de ser con ellos (as), de la formación de relación, del ideal de niño y niña que deseen formar y de la reacción individual del infante frente a los esquemas propuestos en su ambiente familiar.

A su vez el trabajo titulado “Autoridad y Poder en la escuela Sagrado Corazón”, Universidad de Nariño, 1998, presentado por Coral Gerardo Alberto y colds, entre sus conclusiones se tienen que la autoridad puede ser ejercida de dos formas orientadas en primera instancia a la sumisión donde conciente o inconscientemente se tiende a infundir el temor y dependencia debido al castigo, la intimidación, el soborno, convirtiéndose en una relación vertical opuesta, está la autoridad ejercida hacia la sana convivencia cuando se permite la participación en la toma de decisiones, la integración y el diálogo.

Por tal razón se entiende que cuando se dice mandar se entiende que es organizar la familia para que los hijos (as) obedezcan las órdenes que los padres les dan, pues siempre se lo hace por el bien de ellos (as) y que puedan un día llegar a ser alguien en la vida.

El trabajo titulado “Pautas de Crianza en los niños menores de 5 a 12 años de la Escuela Pío XII del Municipio de Mocoa”, Universidad de Nariño, 1999, presentado por Burgos Hernández Ana Luisa y colds, permite conocer las clases de familia existentes hoy en día y su incidencia en la forma como los padres realizan el ejercicio de la autoridad, siendo así: asumen un estilo autoritario o permisivo de acuerdo al nivel socioeconómico que están viviendo, al igual presenta un análisis acerca de las implicaciones que trae consigo la separación de los padres y la forma como los hijos e hijas asumen la concepción de autoridad hacia sus progenitores.

Según, el trabajo titulado “Pautas de Crianza de los niños indígenas de la parcialidad indígena de Guachucal”, Universidad de Nariño, 1999, realizado por Pineda Adelina del Socorro, afirma que la familia es un grupo de personas que tienen un lazo familiar y viven juntos, es el primer grupo al cual pertenecemos, gracias a ellos, tenemos la vida, son los que aportan los elementos físicos, psicológicos, para ayudarnos a crecer y desarrollarnos; a través de ellos se conoce el mundo que nos rodea.

El concepto de familia ha variado en el transcurso de los tiempos y en el momento hay diferentes clases de familia: 1. familias extendidas en este tipo de familia los niños (as) son cuidados por tíos, primos (as), abuelos (as), hermanos (as) y los padres comparten todas sus vivencias juntos, 2. familias nucleares se componen del esposo, la esposa y sus hijos (as); el esposo y la cabeza principal es el que sostiene la casa, la esposa se encarga de los oficios caseros, cuidado y educación de los hijos (as), 3. familias matriarcales, la cabeza principal de la familia es la madre, es ella quien se encarga de buscar el sustento y de educar a sus hijos (as), es quien establece las normas de crianza de sus hijos (as). Las familias matriarcales se dan por el matriarismo o porque en determinada etnia se da esa autoridad a la mujer todo se organiza en torno a la madre, 4. familia patriarcal, la figura predominante es el padre, se encarga de las responsabilidades del hogar, sostiene económicamente sus hijos y los educa de acuerdo a sus principios.

En torno a las clases de familia se encuentra una serie de normas, considerando que el ser humano posee diversas características que lo convierten en un ser superior a las demás especies por lo cual ha dominado el mundo a lo largo de la historia, pero esas características el hombre las aprende primero de sus padres.

Las normas llevan consigo recompensas y castigos, siendo así que las recompensas refuerzan conductas, los castigos pueden resultar peligrosos y originar conductas que desee eliminar y puede canalizar sus sentimientos.

La persona que se sirve del castigo físico para corregir la agresividad física del niño (a) puede estar estimulándole o moderarla mientras castiga al pequeño (a) y puede producir otros efectos tales como la ansiedad, el miedo ante conductas malas, sino también ante el enojo. Con esto no se pretende que se suprima el castigo, puede ser útil en determinadas circunstancias y puede ser el medio de suprimir un comportamiento pero debe ser aplicado con cuidado teniendo en cuenta los problemas que puede acarrear.

En el trabajo titulado, "Relaciones Afectivas entre Padres e Hijos de la Escuela Urbana Niño Jesús de Praga, Pupiales Nariño", Universidad de Nariño, 1998, investigación realizada por Belalcázar de Arcos Aura Inés y cols, concluyen que las relaciones entre padres e hijos (as) deben ser recíprocas de esta manera el niño (a) se sentirá seguro (a), obviamente si es amado por sus padres, si es atendido, cuidado, protegido se sentirán satisfechos (as) y felices, de esta manera el niño (a) tendrá un porvenir más sólido, contará siempre con el amor, cariño y comprensión que necesita para cumplir con sus obligaciones y deberes que le impone su medio, ya sea el hogar o la escuela.

Desafortunadamente no todos los padres establecen relaciones afectivas con sus hijos (as), algunas veces no les brindan los cuidados necesarios por distintas razones: no los desean, no tienen el tiempo para dedicarles, por carencia de afecto, enfermedad o muerte; este tipo de padres traerán al mundo niños (as)

desprotegidos, inseguros, carentes de afecto es decir privados psicoafectivamente, esto traerá graves consecuencias negativas a corto y largo plazo y los marcará para toda la vida.

Afirman también que los cinco primeros años de vida son fundamentalmente especiales en su desarrollo afectivo porque influyen en todos los aspectos de su vida; el bebé que se siente amado, protegido, cuidado, crecerá sano física y mentalmente, tendrá buenas relaciones con sus padres y hermanos (as), habrá un buen desarrollo intelectual motriz y socio – afectivo, un niño (a) con carencia afectiva mostrará inseguridad, timidez, miedo y tendrá dificultades para adaptarse al medio y a las circunstancias que se le presentan en la vida, en nuestro medio, hay un gran porcentaje de niños (as) con carencia afectiva.

La educación afectiva del niño (a) necesita un apoyo biológico que condiciona su comportamiento posterior. El niño (a) pequeño (a) necesita el contacto físico como manifestación de cariño, de ahí que las caricias de la madre y el padre, no sean sólo un exponente de ligación afectiva, sino un verdadero alimento para su efectividad ya que se siente apagado y seguro bajo ese amparo.

El deseo que tiene el niño (a) de ser tomado en brazos, los besos, los mimos de los padres o de los adultos, le son imprescindibles y su necesidad aumenta con relación a su desarrollo.

El trabajo de grado denominado “La actitud del maestro de educación preescolar y padres de familia de los jardines infantiles del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Pasto frente a la aplicación del castigo, recompensa y disciplina”, Institución Universitaria Cesmag, 1986, realizado por Coral Sandra Lucia y colds, mencionan que la educación del niño (a) es responsabilidad del adulto, siendo en primera instancia a los padres a quienes les corresponde velar por la buena conducta que han de llevar a sus hijos (as) y que se convertirá en la base para su vida futura.

Conducta que se logra, a través de las normas de disciplina que se establecen en el hogar, con el fin de indicar al pequeño lo que se permite realizar y aquello que no se debe hacer. Esto se logra a través de un proceso donde se conjuguen castigos y recompensas, utilizando estos medios en forma equitativa, hasta obtener aquellas respuestas que formaran parte de su comportamiento, llegando así a un aprendizaje. Es decir, cuando el niño (a) por la experiencia anterior de un castigo, aprende a evitarla y a comportarse como lo desean los padres, y por el contrario, emitirá un acción correcta para recibir a cambio una recompensa que ayudara a mantener dicha respuesta: en este caso el buen actuar.

Los niños (as) necesitan de la disciplina, para sentirse queridos, un adulto demasiado débil puede provocar que el niño (a) sea víctima de sus propios planes y luego se sienta culpable de las acciones que nadie le enseñó a refrenar.

Cuando el adulto pone límites a la conducta infantil, también, lo hace sentir emocionalmente seguro.

Por su parte, la tesis de grado “Validación de las escalas de evaluación del desarrollo según Piaget, en niños de 4 a 5 años de los jardines privados de la Ciudad de Pasto”, Institución Universitaria Cesmag, 1987, elaborada por Cuellar Arévalo Ana Patricia y cols, permite establecer que la inteligencia no es innata en el niño (a), sino que tiene su propia tendencia activa al desarrollo; ella es la que controla y dirige el comportamiento humano, por ello esta íntimamente ligada a la acción, percepción, sensibilidad y relaciones sociales.

No se puede negar que, el niño (a) es el propio protagonista de su desarrollo intelectual, es él o ella, el o la que pone a funcionar su inteligencia a través de su desempeño activo que el medio tiene el deber de prolongar mediante estímulos; pero nunca imponer, ofreciéndole experiencias variadas de modo que el pequeño (a) las pueda asimilar y acomodarse a sus esquemas generales propias de su comportamiento.

El niño (a) desde el momento mismo en que nace esta preparado (a) para aprender, y de hecho lo hace cuando nadie le enseña intencionalmente, por lo tanto podrá extraer de sus experiencias aprendizajes positivos o negativos para su formación.

El infante aprende mejor con experiencias de primera mano, ver, oír, tocar y sobre todo hacer, mediante experiencias que estimulen su capacidad de entender, sintiéndose seguro (a) de si mismo y de lo que hace.

Los antecedentes relacionados se convierten en un punto de referencia importante para orientar el proceso de investigación acerca de las relaciones de autoridad que se establecen entre madres jefes de hogar e hijos (as), lo cual permite conocer algunos factores que inciden en las personas y su forma de ser y actuar, tanto en los niños (as) y los adultos en el ambiente familiar.

Es así como se debe tener en cuenta que para una mejor comprensión se debe conocer la forma como está constituida la familia, analizando la realidad o acontecer tanto psicológica, económica y social entre madres jefes de hogar e hijos (as).

Pero también es relevante tener en cuenta la edad de maduración de los niños (as) en desarrollo para comprender la actitud que asumen los infantes ante las normas y pautas de crianza que se establecen en torno a ellos (as).

### 3.3 MARCO TEÓRICO

La investigación realizada requirió abordar los fundamentos teóricos necesarios que condujeron a desarrollar con seguridad la problemática en estudio, tales como: la familia, funciones de la familia, tipos de familia, mujer jefe de hogar, modos de ser familia, relación entre madres e hijos (as), ejercicio de la autoridad entre madres e hijos (as), normas del hogar, dificultades en el ejercicio de la autoridad, pautas de crianza e influencia en el desarrollo de la personalidad y características del niño (a) de 4 a 5 años de edad.

#### 3.3.1 Familia.

**3.3.1.1 Sobre la Definición de familia.** El concepto de “familia” es difícil de precisar, ya que en los últimos tiempos se han generado muchos cambios en este campo, haciéndola cada vez más compleja y a la vez más interesante.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría de ellas plantea que es la estructura social básica donde padres, madres e hijos (as) se relacionan.

Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, que permiten formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva y única e implica una permanente entrega entre todos sus integrantes sin perder la propia identidad; por lo tanto, lo que afecta a un integrante afecta directa o indirectamente a toda la familia, conformando de esta manera el sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres y las madres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos (as) enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de ellos (as).

Influyen en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres y las madres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos (as) puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

Por otra parte, la familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un

hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos (as) o hacia los hijos (as) que surgirán de su relación.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, " La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarlo".<sup>3</sup> La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

**3.3.1.2 Tipos de familia.** La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos (as), en su ejercicio parental o maternal, por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres y madres separados (as) las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

En la sociedad moderna existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:<sup>4</sup>

a) **La familia nuclear o elemental.** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos (as). Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) **La familia extensa.** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres y madres, niños (as), abuelos (as), tíos, tías, sobrinos (as), primos (as) y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos e hijas casados (as) o solteros (as), a los hijos (as) políticos y a los nietos (as).

c) **La familia monoparental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos (as). Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos (as) quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Durante los últimos 20 años las familias monoparentales se han vuelto más comunes que las denominadas "familias convencionales" compuestas por la

---

<sup>3</sup> HIGUITA, Carlos y otros. "Lo que el educador debe conocer". Medellín: Editorial Nuevo Horizonte, 2004. p. 13.

<sup>4</sup> PINEDA, Adelina del Socorro. Pautas de crianza de los niños indígenas de la parcialidad indígena de Guachucal. Pasto, 2004, p. 78, Trabajo de grado. Universidad de Nariño.

madre, el padre y los hijos. En la actualidad, vemos toda clase de familias monoparentales: encabezadas por las madres, encabezadas por los padres, encabezadas por los abuelos que crían a sus nietos.

La vida en un hogar monoparental, si bien es común, puede resultar bastante estresante para el adulto y los niños. Los integrantes pueden esperar de manera poco realista que la familia funcione como una familia compuesta por los dos padres y pueden sentir que algo está mal cuando esto no sucede. La madre o el padre puede sentirse abrumado por la responsabilidad de hacer malabares para cuidar a los niños, mantener su trabajo y las cuentas al día y hacer los quehaceres de la casa.

d) **La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos (as). Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados.** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos (as) por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos e hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**3.3.1.3 Funciones de la familia.** En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

Según ITIN Rolando, afirma que una de las principales funciones de la familia es preocuparse de la reproducción y del cuidado físico de sus integrantes y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos (as).<sup>5</sup>

La familia tiene una gran responsabilidad en la construcción de la sociedad. En específico, los padres y las madres en la educación de los hijos (as) pues en gran parte como es la familia es como son los padres y las madres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la

---

<sup>5</sup> ITIN, Rolando. Los Mejores Temas de Vida Feliz. Tomo 3. Buenos Aires: Asociación Casa Editora S.A. 1994. p. 85



clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares".<sup>6</sup>

Al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente si mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos (as).

Los hijos e hijas aprenden en función de lo que hacen sus padres y sus madres, basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores son el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

En las familias hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo (a), la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos (as) y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos (as), y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

Se podría afirmar que la familia tiene entonces una función educadora y se constituye en la primera escuela en donde el ser humano, desde su nacimiento, adquiere las primeras bases de su formación, las cuales serán decisivas en el proceso de su desarrollo personal que lo llevará a ser adulto (a) y miembro activo (a) de una sociedad.

---

<sup>6</sup> SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el núcleo Familiar. Séptima reimpresión. México: Editorial Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A. 1985. p. 25

**3.3.1.4 Modos de ser familia.** Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus integrantes se relacionan y viven cotidianamente. Según MIZALA, Alejandra,<sup>7</sup> algunas de sus características más comunes:

**Familia Rígida.** Dificultad en asumir los cambios de los hijos (as). Los padres y las madres brindan un trato a los niños y niñas como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos (as). Los Hijos e hijas son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora.** Preocupación por sobreproteger a los hijos (as). Los padres y las madres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas. Los hijos (as) no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres y las madres retardan la madurez de sus hijos (as) y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**La Familia Centrada en los Hijos e Hijas.** Hay ocasiones en que los padres y las madres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos (as); así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos (as), como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres y madres, busca la compañía de los hijos (as) y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos e hijas".

**La familia Permisiva.** En este tipo de familia, los padres y las madres son incapaces de disciplinar a los hijos (as), y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos (as) hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres y las madres no funcionan como padres, ni como madres, ni los hijos (as) como hijos (as) y con frecuencia observamos que los hijos (as) mandan más que los padres. En caso extremo los padres y las madres no controlan a sus hijos (as) por temor a que éstos se enojen.

**La Familia Inestable.** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos (as) por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos (as) crecen inseguros (as), desconfiados (as) y temerosos (as), con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos y adultas pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

---

<sup>7</sup> MIZALA, Alejandra y otra. La Familia y los Resultados Educativos. Santiago de Chile, 2001, p. 142. 2001. Trabajo de grado. Universidad de Chile.

**La familia Estable.** La familia se muestra unida, los padres y las madres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos (as), lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos (as) crecen estables, seguros (as), confiados (as), les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

**3.3.2 Mujer jefe de hogar.** “La mujer ha cambiado de rol, su papel muchas veces no responde a las expectativas que de ella tienen el hombre, la sociedad y por que no, ella misma como tal” (Gutiérrez, V. 2000)<sup>8</sup>

Desde una perspectiva semántica, la categoría jefe de hogar parece no admitir en su ejercicio más de una persona. Sin embargo, las diferentes situaciones y relaciones de pareja y especialmente, la presencia de ambos padres pueden implicar jefaturas conjuntas o múltiples, por elección o por otras circunstancias, que hacen que el uso del concepto jefe de hogar se dificulte.

Puede afirmarse, entonces, que aunque ha habido un ejercicio cotidiano de la jefatura por parte de la mujer, no se ha dado un reconocimiento de dicha posición, que parece familiar y socialmente asignada al hombre. Obviamente las diversas situaciones que se dan en este ámbito exigen una mirada más profunda a situaciones concretas que permitan examinar, con detalle y en una perspectiva dinámica, el ejercicio de las resistencias cotidianas, los juegos de poder y las numerosas acomodaciones de tipo afectivo, económico y social que se tejen entre la pareja y los demás miembros de la familia en su proceso de organización

Definir quién es el jefe de hogar, por lo tanto, está mediado por criterios que tienen que ver con la persona que satisface mejor la toma de decisiones más importantes en la familia, aporta el ingreso principal, tiene más edad e infunde más respeto.

La jefatura del hogar es una construcción social dinámica y relativa, mediada por la valoración y el reconocimiento por los demás, en tres ámbitos. Uno, la auto percepción de la persona sobre su posición y su papel con respecto al grupo familiar. Dos, la visión del mismo grupo familiar, que no siempre es homogénea, y que surge a partir tanto de hechos concretos el dinero aportado, la imposición de sanciones o premios y la toma de decisiones de todo orden como de la vigencia de una posición donde por “naturaleza” este papel es asignado al hombre. El otro ámbito es el medio social o público, que se construye a partir de cómo identifican personas ajenas a la familia las posiciones de sus integrantes y donde fácilmente prima ese mismo “deber ser”, como el criterio para adjudicar la jefatura jefe de

---

<sup>8</sup> GUTIÉRREZ, V. La Familia en la Perspectiva del año 2000. Santa Fé de Bogotá: Mesa Redonda. 2000. p. 59

hogar al hombre, más por tradición que por estar asumiendo la responsabilidad de manera efectiva y única. (Rey de Marulanda, N y Velez, K. 1985).<sup>9</sup>

Todas estas variaciones en torno al reconocimiento y ejercicio de la jefatura del hogar forman parte de las distintas circunstancias de las mujeres desplazadas y de sus posibilidades de alternativas del manejo de su problemática. Factores como las circunstancias, la temporalidad y lo intempestivo o no de los procesos que han llevado a la jefatura femenina del hogar, van a determinar mayor o menor disponibilidad, recursos y preparación psicológica para asumirlo. El cambio de posición de las mujeres al sumir la jefatura de hogar implica una serie de exigencias y posibilidades, que pueden tener diferentes matices según las características de sus historias personales, familiares y sociales.

Para ellos, se identifica una tendencia relacionada con los roles y conductas asignadas, donde es el hombre el fuerte, el agresivo, el luchador, el que accede y es actor principal en la vida pública, hecho que le confiere un mayor riesgo fruto de la violencia política, del narcotráfico y delincuencia común. Esa violencia, la que registran las estadísticas en asesinatos desapariciones, es más significativa para los hombres que para las mujeres. Ellas sin quedar excluidas de los anteriores riesgos, reciben un mayor impacto como sobrevivientes en tanto que sufren por la desaparición de sus seres queridos, deben enfrentar la lucha cotidiana para volver a empezar y mantienen la gran incertidumbre por el presente inmediato y el futuro.

De manera abrupta se constituyen, en muchos casos, en únicas proveedoras económicas y afectivas de estos hogares que forzosamente, se convierten en monoparentales.

Es precisamente a raíz de la ausencia física y definitiva del hombre, que la mujer ejerce una jefatura de hogar en forma evidente y reconocida socialmente, casos en los que puede ser más fácil acceder a algún tipo de atención social e institucional. Es el caso específico de las viudas, las mujeres separadas, abandonadas y las madres solteras.

Sin embargo, es frecuente que el ejercicio de la jefatura de la mujer en el hogar esté mediada por la ambigüedad de la invisibilidad y el no – reconocimiento social y familiar, hecho que hace difícil su cuantificación y caracterización y que constituye muchas veces en un obstáculo para el ejercicio de la autoridad y de la gestión económica de sus hogares.

Esta situación que podría denominarse como la jefatura femenina no evidente, se da en aquellos casos donde teniendo la mujer compañero permanente, éste no responde económicamente por algunos o todos los hijos, porque no quiere dado

---

<sup>9</sup> REY DE MARULANDA, Nilson y Colds. La Mujer y la Familia en la economía Colombiana. Santa Fé de Bogotá, 1985, p. 96. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes.

que él no es el padre, por ejemplo, o por irresponsabilidad, o porque no puede en los casos que está incapacitado físicamente, está desempleado o sus ingresos no alcanzan a cubrir los gastos de la familia.

Quizás son muchos los casos que se conocen de familias de este tipo, pero ellas eran consideradas “anómalas” hasta hace poco dentro de la sociedad, y la actitud que se tenía hacia ellas era de rechazo o compasión. Este tipo de familia se las ha considerado como una estructura deficiente o incompleta, y en algunos casos se refiere a ellas en términos despectivos como rotas, sin padre, divididas, desfragmentadas, lo que evidencia un prejuicio social.

Pero aún con los “rótulos” que la sociedad les ha otorgado, los progenitores de estas familias han luchado por encontrar un lugar en la sociedad. De hecho hay muchos niños (as) que están creciendo en hogares con un solo progenitor y hay estudios que demuestran que esto no les impide tener un desarrollo emocional y psicológicamente sano.

Las mujeres jefes de hogar se han interesado por la formación universitaria, ahora tienen la oportunidad de desarrollarse y tener una identidad profesional, compiten con los hombres, pero debe acomodar su trabajo y su hogar. Las mujeres profesionales sortean problemas de discriminación en el lugar de trabajo, menores salarios, escaso poder y menores posibilidades de ascensos. Ellas se mueven en un mundo cuyas reglas son hechas por hombres y para hombres, y como ellos deben asumir las mismas responsabilidades dentro del campo laboral, pero a diferencia de ellos deben combinar estas responsabilidades con las del manejo del hogar.

**3.3.3 Relación entre madres jefes de hogar e hijos (as).** Las relaciones humanas dentro del núcleo familiar se constituyen en la base primordial sobre la cual se forja el tipo de familia nutridora, siendo esta la que permite a todos los integrantes su libre desarrollo dentro de un ambiente óptimo de confianza y respeto mutuo, percibiendo la importancia que se otorga a los sentimientos que cada uno posee, en los que además, las madres se convierten en guía de sus hijos e hijas, reconociendo ante todo sus aciertos como también sus dificultades, manifestando abiertamente su disgusto, coraje o desengaño al igual que la alegría y satisfacción que ellos producen.

Siendo así, la familia es el lugar donde se forma personas dentro de un marco ampliamente humano donde se es capaz de comprender, valorar, siendo auténticos, honestos, creativos, competentes, productivos, personas que se sienten bien consigo mismas, siendo capaces de amar profundamente y de luchar por ser justas.

Por ello es necesario que las madres jefes de hogar lleguen a asumir que no es suficiente el dejarse orientar por el sentido común para saber educar a los niños y

niñas, se requiere entonces de aprender, analizar y reflexionar acerca de las pautas de crianza y el resultado a obtener a través de estas en sus hijos e hijas.

Son las madres jefes de hogar quienes tienen mayor influencia para la formación del carácter del niño y de la niña, que al momento de nacer ya es poseedora de cualidades y defectos, y aunque no hay que descuidar las fortalezas la tarea es lograr la superación de las dificultades, siendo los primeros años del infante los más significativos, ya que en este período “el niño recibe impresiones muy profundas y adquiere hábitos tenaces: se convierte en tímido o en emprendedor, en confiado o disimulado, alegre o triste”<sup>10</sup>

Los madres jefes de hogar son las personas adultas a quienes se les reconoce como sujetos idóneos para educar a su hijos (as), al ser poseedoras de mayor experiencia y sabiduría y son los niños sus hijos (as) los que tienen la tarea de manifestar todas sus expectativas y necesidades por conocer el medio y aprender a interactuar en él. Pero en esta ardua y compleja labor de educar, las madres jefes de hogar a veces pierden el control de sí mismos y de la situación, lo que conlleva a convertir la actitud negativa de las madres como una barrera para que los niños (as) experimenten y construyan conocimientos por sí mismo.

En los infantes se considera como características normales el bullicio, el movimiento, la espontaneidad, la inocencia, las travesuras, pero muchas madres jefes de hogar en lugar de proporcionar ocasiones para desfogar toda esa energía prefieren imponer una actividad pasiva como por ejemplo: mirar un libro, dibujar, es decir obligarlo a hacer algo que lo mantenga quieto y en silencio, o de lo contrario cuando no son obedecidos y se tornan rebeldes prefieren optar por el castigo, pero lo que se debe tener claro, es que “el fin primordial del castigo es el mejoramiento del pequeño (a) y no el de tratar de desahogar la rabia e ira que provocan las acciones negativas”<sup>11</sup>

Ante la conducta inquieta la reacción adecuada es permitir que se enfrente a la realidad, buscando alternativas de solución a las dificultades que se le van presentando pero sin desentenderse del todo del apoyo que en el momento puedan requerir.

Y es que hoy en día y mucho más que ayer, las madres jefes de hogar al sentirse agobiados por el trabajo y diferentes actividades de la vida moderna, la vida en sociedad, como por ejemplo: reuniones laborales que exceden el horario de trabajo, compromisos sociales como fiestas y otros encuentros, parecen haber cobrado mayor importancia. De tal manera que en muchos casos el llamado estrés hace que se pase por desapercibido esos primeros años de sus hijos (as)

---

<sup>10</sup> DEBRE, Robert. Psicología de la Vida Familiar. Barcelona España: Plaza y Janes, S.A. 1979. p. 381.

<sup>11</sup> GONZÁLEZ, Guillermo. Comportamiento y Salud. Tomo I. XI edición. Medellín: Editorial Bedout 1983. p. 181.

que son los más maravillosos y trascendentales para cimentar las bases para lo que serán en un mañana.

La falta de amor, de comprensión, de intereses, de atención, de elogio y de estima, se manifiesta en todos los aspectos del comportamiento infantil, por cuanto, busca llamar la atención de la madre, utilizando el medio más directo: la indisciplina, obteniendo como respuesta un castigo y no lo que en realidad necesita. De esto se deduce que el niño y la niña aprende de la realidad que lo rodea, por ejemplo si el niño (a) percibe un ambiente de hostilidad más no de comprensión, aprenderá a ser agresivo, a pelear.

Por consiguiente la actitud intolerante y un tanto agresiva de la madre lo lleva a prohibir conductas necesarias, y que equivocados están al hacerlo, al desconocer el daño que con eso ocasionan, por ejemplo: cuando no permiten al infante jugar en el suelo por que dañan o ensucian su ropa o es más fácil amarrar las cintas de los zapatos en lugar de ejercitarlos con paciencia, o cuando golpean o emiten frases degradantes como: tonto (a), dañino (a) y es que sólo eso puedes hacer, claro que se iba a esperar, cuando por curiosidad desarmen un juguete; de qué vale entonces regalarle juguetes sino pueden ser manipulados, si el objetivo es tener una colección en una vitrina o armario.

Más grave aún, cuando se hacen comparaciones con los hermanos, el primo, el amigo..., menospreciando el esfuerzo del niño (a) para modificar una actitud de rebeldía o pataleta.

Lo realmente importante es dedicar un tiempo de verdadera calidad, porque el dilema no es la cantidad sino la calidad, no hay nada más gratificante para un niño (a) que compartir con su madre, siendo la mejor estrategia, el juego “volviendo a la infancia como lo recomendaba San Francisco de Asís”, se aprenderá significativamente normas de aseo y cuidado personal, pautas para relacionarse con los demás, normas de cortesía entre otros.

Aunque la responsabilidad de la educación de los hijos (as), es del padre y la madre, en la época actual, es mayor la cantidad de niños (as) que vienen al mundo producto de la unión de padres jóvenes, lo que trae consigo una serie de dificultades para ejercer la autoridad por parte de los progenitores, debido a varios factores como la inseguridad, la inexperiencia, la inestabilidad tanto económica como emocional, el temor a asumir la nueva responsabilidad.

Por otro lado las parejas jóvenes pueden optar por terminar su relación, lo que implica no llegar a establecerse dentro de un ambiente de hogar, familia, padre madre e hijo (a) sino que cada uno toma un rumbo diferente siendo la mujer la que debe asumir la responsabilidad de educar y criar, labor que se ve afectada por la inestabilidad emocional, que no le permite establecer límites claros y consistentes

y por el contrario complacen todos los caprichos del niño o niña lo que hace que el menor irrespete la figura materna como modelo de autoridad.

De lo contrario la relación madre niño – niña se puede tornar autoritaria como resultado del abandono de su pareja y sentir el peso de tener que responsabilizarse, al no contar con el apoyo moral, psicológico y económico del padre de su hijo, es así como la relación es conflictiva y lesiona el autoestima del niño o niña.

Las madres jefes de hogar son la fuente inagotable de amor, ternura y dedicación por tanto nada justifica su ausencia, el hecho de continuar con sus proyectos no implica el abandono de sus hijos (as), hay personas que pueden intervenir en el proceso de educación y crianza como por ejemplo: los abuelos (as) pero no son ellos y ellas los que se deben convertir en un obstáculo que a veces genera conductas inadecuadas en los pequeños para no obedecer a sus madres.

En esta óptica Lenroot (1945), recomienda que las madres jóvenes que deben aprender a desempeñar su papel y vencer los temores teniendo claro que “proteger sin medida a los niños es la actitud de papas que ciertamente los quieren mucho pero demuestran equivocadamente su amor y que los pequeños que desafían abiertamente tratan de imponer sus caprichos con la existencia insoportable por tanto la tarea como padres es enseñar a sus hijos a verlos como fuente de apoyo y autoridad, lo cual ofrece seguridad a los pequeños, lo que va a favorecer la sana, responsable y feliz convivencia dentro del ambiente familiar”<sup>12</sup> aún cuando las madres cariñosas se enojen y castiguen impulsivamente en algunas ocasiones no deben sentirse demasiado preocupadas por ello. Si hay verdadero afecto entre las madres y el niño (a), el amor que este sabe que sienten por él, compensará los arranques de cólera si no son demasiado frecuentes, solamente cuando las relaciones de las madres e hijos (as) no tienen una sola base de afecto las formas del castigo inconvenientes y apresuradas pueden hacerse habituales con perjuicio a la personalidad de los niños (as).

**3.3.4 El ejercicio de la autoridad entre madres e hijos (as).** La familia es el núcleo vital de la sociedad, por tanto todo cuanto en ella sucede, se refleja en la relaciones con los demás. De ahí la importancia de detenernos a pensar, reflexionando para lograr un nuevo cambio personal, moral y social en cada uno de los miembros del hogar, frente a la realidad de violencia social, pobreza moral, económica e intelectual que estamos viviendo.

Es indispensable que para lograr ese cambio, se llegue a determinar claramente, quién es la autoridad en el hogar, reconociendo a las madres jefes de hogar como las personas más idóneas para llevar a cabo el ejercicio de la autoridad, por

---

<sup>12</sup> LENROOT, Catherine F. El Niño de uno a seis años. Programa interdepartamental de cooperación científica y cultural. Washington D.C. Editorial Prince American 1945. p. 148.



cuanto son ellas, a quienes se les atribuye la sabiduría necesaria para saber orientar a sus hijos e hijas en pro de su crecimiento personal, propendiendo por el fortalecimiento de debilidades y enriqueciendo sus potencialidades, convirtiéndose en seres capaces de interactuar con el medio que los rodea sin mayor dificultad en beneficio propio y de los demás.

Las madres jefes de hogar son la autoridad, líderes poseedoras de un potencial de merito y fama al ser considerados el modelo a seguir por sus hijos (as), y el diario vivir de hoy requiere un compromiso bien asumido por ellas, para establecer pautas de crianza que fortalezcan los vínculos afectivos con patrones de control, convirtiéndose en verdaderos puntos de referencia, guías y modelos de conducta y aprendizaje sin imponer la fuerza a través del autoritarismo, pero sin caer en el extremo al ser permisivas y dejar que sus hijos (as) hagan lo que deseen deliberadamente. Es así, como Martha Forero enuncia que “Ejercer la autoridad es por lo tanto marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos”<sup>13</sup>

Se requiere entonces, que la autoridad materna llegue a cumplir su función educativa dentro de un ambiente en el que se perciba el afecto y la solidez en su relaciones, y para ello es importante hacer la revisión de lo que como personas adultas se desea proyectar como modelos, para no llegar a contradecir su propio comportamiento, ya que son los niños (as) quienes aprenden e interiorizan toda una serie de conductas y normas de todas aquellas personas con las que comparte una relación emocional, siendo las madres en primera instancia las personas más significativas en su vida.

Emplear una comunicación asertiva y segura, donde las palabras sean emitidas con un tono sereno acompañadas de una expresión facial y corporal firme, hace que se tenga claridad y consistencia en los mensajes que se transmite, y se puede llegar a establecer las reglas de juego para evitar inconvenientes; gracias a la explicación precisa de la función de cada una de las partes, los beneficios y consecuencias que se deberán asumir dado el caso. Es así, como se llega a establecer acuerdos entre dos o más personas y se evita la imposición de reglas.

Consideremos que el ejercicio de la autoridad va de acuerdo a la concepción que se tenga del término autoridad y la forma como se la lleva a cabo, en primera instancia, la AUTORIDAD puede ser paternal, auténtica, compartida y positiva.

La autoridad PATERNAL, según el gran pedagogo Makarenko (1937), considera que “para gozar de la autoridad, las padres mismos deben lograr la realización de una vida plena, consciente y moral de ciudadanos del país. Pero esto significa que también respecto a los hijos (as) ellos y ellas deben encontrarse a una cierta

---

<sup>13</sup> FORERO, Marta. Enciclopedia para la Educación Preescolar. Desarrollo Socioafectivo. Tomo IV. SantaFé de Bogotá: Printer Colombiana S.A. 2003. p. 553.

mayor altura, pero a una altura natural humana y no creada artificialmente para utilizarla frente a los hijos”<sup>14</sup>, ello quiere decir que dada la condición de los madres jefes de hogar al ser progenitoras y responsables de sus hijos (as), deben ser personas que gocen de prestigio y confianza de quienes depende su labor, al educar a través del ejemplo orientándose hacia el crecimiento en responsabilidad y libertad, ya que la educación de los hijos (as) es compromiso en primera instancia de las madres y los hijos (as) tienen derecho al ejercicio de autoridad de su progenitora.

En la autoridad AUTENTICA, es necesario que las madres jefes de hogar brinden la confianza necesaria a sus hijos (as), para que sean ellos (as) quienes aprendan a tomar decisiones, de esta forma se van desarrollando diferentes aspectos hacia la autonomía, llegando a considerar los intereses y necesidades de los pequeños a través del dialogo, apoyándolos con consejos y estableciendo también obligaciones positivas que propugnen y fortalezcan su buen desarrollo. Las madres por su parte, deben saber cuando reprender una mala conducta, como también comprender cuando el niño y la niña es objeto de recriminación por parte de otros que atribuyen la mala acción, para que así logre una mayor identificación con ellos y ellas.

La autoridad COMPARTIDA, se da cuando en el proceso de formación de los niños (as), los hijos (as) y la madre jefe de hogar comparten sus roles dentro de la vida familiar en un ambiente de respeto mutuo, cooperación y dialogo en la toma de decisiones, en este sentido existirá respeto hacia su progenitora y a las personas mayores debido al ejemplo que manifiestan.

Pablo Pascual Sorribas, (2006), nos da a conocer una serie de acciones positivas que favorecen una autoridad POSITIVA, que consiste en “plantear objetivos claros, fijando el horizonte hacia dónde y cómo se debe encaminar a los hijos, para su beneficio personal, familiar y social, respetando y revisando las necesidades de los niños para evitar equivocaciones”<sup>15</sup>. Enseñar con claridad corrigiendo actitudes incorrectas pero amigablemente y con mucha paciencia, valorando siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar, sin olvidar que somos seres humanos con errores pero articulando siempre las palabras con los hechos.

Después de analizar la concepción positiva de autoridad, pasemos a reflexionar sobre los estilos para ejercerla, en primer lugar el estilo COOPERATIVO, dónde se considera que las madres pueden equivocarse en la toma de decisiones pero siempre buscan que sus hijos (as) aprendan por sí mismos, con el fin de desarrollar y fortalecer la autonomía en ellos (as) aunque colaboran en la solución de dificultades cuando estos (as) lo manifiestan, es decir están siempre en la

---

<sup>14</sup> LEIBIKER, Laura y otro. Padres e hijos la autoridad cuestionada. Madrid. 10 abril 2004. Actas del seminario de dificultades en el manejo de la autoridad familiar. Disponible en internet: <URL: <http://www.familyministries.org/family/articulos1.htm>

<sup>15</sup> Ibid., p. 7

búsqueda de soluciones, equidistantes del abandono y de la sobreprotección, considerando que los problemas son retos que conducen a la superación personal. Las relaciones entre madres jefes de hogar e hijos (as) se desarrollan en medio del respeto mutuo y la cooperación.

El estilo cooperativo hace que se desarrolle en los hijos (as) el sentido de responsabilidad para que lleguen a asumir la consecuencia de sus acciones, además se fomenta habilidades de trabajo en equipo como la cooperación, la toma de decisiones y el respeto por las reglas.

En el estilo PERMISIVO O SOBREPOTECTOR, las madres responden a satisfacer las necesidades de sus hijos (as) pero también sus caprichos, especialmente lo que ellos y ellas no pudieron tener, sin esfuerzo alguno. Tratan de evitar que se enfrenten a situaciones difíciles y van solucionando todas las dificultades para que no experimenten sufrimiento, desdibujando la realidad creando una burbuja de cristal, y ante los conflictos siempre los niños (as) salen ganando, creciendo así sin pautas de conducta adecuadas.

Por todo lo anterior los hijos (as) crecen y al no tener un código de conducta bien definido, no tienen un referente y no saben a que atenerse, y ante la falta de hábitos de esfuerzo y superación personal carecen de un proyecto de vida con una marcada fragilidad emocional, por ende son inestables, inseguros, incapaces de hacer algo e interactuar en el medio acertadamente.

El estilo AUTORITARIO, consiste en ordenar, son las madres jefes de hogar quienes imponen sus ideas y toman decisiones, sin tener en cuenta los intereses y necesidades de sus hijos (as), al considerar que son las únicos que tienen la razón y que deben ser obedecidas; el respeto se gana entonces a través del temor infundido. No consideran ninguna posibilidad de error por el contrario rotulan a las personas con frases o palabras que bajan la autoestima.

Dentro de las consecuencias educativas del autoritarismo se encuentra los sentimientos de culpabilidad de los hijos (as) al no poder cumplir con los deseos de las madres jefes de hogar se pueden despertar sentimientos de agresividad, de odio frente a la pérdida de autonomía personal como también se potencian conductas engañosas para poder pasar el control excesivo a los que se ven sometidos. Es así como el modelo autoritario no responde a la necesidad del pequeño en formación, Glanzman (1981), afirma que “el propio niño anhela inconscientemente una autoridad natural que puede venerar y amar, una dirección que pueda seguir con alegría y felicidad, si esa necesidad de guía y dirección que es la verdad”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Ibid., p. 12

Finalmente podemos concluir que cada una de las madres jefes de hogar tiene que asumir con gran responsabilidad el compromiso contraído frente a la sociedad de velar incansablemente por la educación de sus hijos (as), siendo ellos y ellas un modelo a imitar fácilmente, estableciendo reglas basadas en el amor, claramente establecidas y totalmente compartidas, que fijen los límites dentro de los cuales se puedan desenvolver con entera libertad, pensando que ellos (as) serán los padres del mañana y estará en sus manos la educación de generaciones futuras, cada vez optando por un mejor mañana.

**3.3.5 Normas del hogar.** La familia es el núcleo de la sociedad en la cual, el ser humano empieza a experimentar la convivencia con las demás personas donde las normas son inherentes a la interacción y se convierten en una fuerza vital de gran influencia en la construcción de la personalidad.

No es posible imaginar una familia que vive en armonía en la cual no estén presentes las normas o acuerdos que orienten a hacer lo debido. Desde el momento en que dos o más personas empiezan a vivir juntas, las reglas serán el eje de la cotidianidad aunque las personas que conviven ni siquiera se den cuenta de ello.

A veces se piensa que en el ambiente familiar todo está entendido y que cada cual sabe qué es lo que tiene que hacer, sin embargo, es fundamental identificar cuáles son las normas que existen dentro de ella y es necesario tener claridad sobre cuáles son los deberes de cada persona para evitar malos entendidos y desacuerdos, lo cual puede ayudar a superar problemas de conducta.

Los niños (as), con mayor razón necesitarán mucha claridad sobre cuáles son sus deberes y sus derechos dentro del hogar y en esta tarea de educar el ejemplo es fundamental. “La formación de un niño disciplinado, requiere indiscutiblemente de unos padres disciplinados”<sup>17</sup>. El niño y la niña aprende de la realidad que lo rodea, si el niño (a) vive en un ambiente de responsabilidad y cumplimiento, aprende a ser responsable en sus deberes. Por otra parte, la falta de amor, de comprensión, de interés, de elogios y de estímulos, se manifiesta en la globalidad del comportamiento infantil, el niño y la niña en este caso, busca llamar la atención del adulto utilizando el medio más directo: la indisciplina y la desobediencia.

Es responsabilidad de las madres jefes de hogar guiar, formar y educar a los hijos (as) y para ello es necesario saber qué hacer cuando se salen de las normas, reglas o valores establecidos dentro del núcleo familiar. Gran parte de los trastornos comportamentales de los niños (as) son creados por los propios padres, quienes se pueden convertir en madres superprotectores o demasiado rígidas, ocasionándoles mucho daño, ya que la protección exagerada o el castigo

---

<sup>17</sup> BODWOIN, Ruth. Los Padres son Maestros. Revista 24. Bogotá Colombia: Educar cultural recreativa Ltda. 1988. p. 18.

solo traerán nerviosismo e inseguridad y por consiguiente baja autoestima que repercutirá en su vida adulta. Por consiguiente, es conveniente buscar el equilibrio, el término medio, ni muchos castigos, ni demasiadas recompensas, ya que esto conducirá al niño (a) a actuar de manera condicionada. Las malas conductas de los niños (as) no deben ser sancionadas con castigos, es preferible recompensar los buenos actos y buscar alternativas para los malos. Educar no significa castigar, sino enseñar inteligentemente a cumplir un deber.

Al hablar de las normas en la familia se hace referencia a todos los factores que contribuyen a hacer posible que la gente viva junta en la misma casa, la manera de invertir el dinero, el cumplimiento de las tareas domésticas, el planificar las necesidades individuales, el cómo mantener los buenos hábitos y cultivar los valores, entre otros.

La aplicación adecuada de las normas establecidas en la familia repercutirá en la armonía y el bienestar de todos; sin embargo, no es una tarea sencilla como parece, es necesario tener en cuenta que las reglas no sean anticuadas, injustas, confusas, o inadecuadas.

Todas las reglas que se pongan en juego en el ambiente familiar cumplen una función formativa; pero no todas ellas son obvias y fáciles de determinar. Hay un grupo de normas que están escondidas y resulta muy difícil de definir pero que constituyen una fuerza poderosa invisible que mueve la vida de todos los miembros de la familia, que determina la forma de ser, de pensar y de vivir. Son las reglas no escritas que tienen que ver con la libertad de expresión.

La vida en familia conlleva toda clase de experiencias, algunas buenas que traen muchas satisfacciones y otras malas que ocasionan vergüenza. "Cualquiera que sea el sentimiento que despierte, si un miembro de la familia no puede reconocerlo, comentarlo, este se esconderá y acabará por minar los fundamentos del bienestar general"<sup>18</sup>. Con mucha frecuencia, las normas establecidas en la familia únicamente permiten expresar sentimientos si están justificados y no solamente porque existen. El no poder aceptar las cosas como son o expresar con claridad lo que se siente ocasiona consecuencias fatales en la personalidad, por esta razón los niños aprenden a mentir, otros sienten odio, o se aíslan de sus padres y más aún, afectan la autoestima y generan inutilidad, hostilidad, estupidez y soledad.

Es saludable que las reglas en la familia permitan pensar que todos los sentimientos son humanos y por consiguiente aceptables, esto permitirá asumir las cosas con naturalidad y serenidad, será más fácil manejar sentimientos difíciles como la ira y facilitará el ejercicio del autocontrol para poder disfrutar de una vida con menos estrés y más feliz.

---

<sup>18</sup> SATIR, Op. cit., p. 108.

Otro de los aspectos fundamentales en la convivencia familiar es el afecto y las normas relacionadas con el afecto. Hay familias que tienen muchas complicaciones, ya sea por poseer un pensamiento machista o por tener muchos tabús acerca del sexo y por esta razón disminuyen los afectos, madres jefes de hogar que en determinada edad ya no abrazan a sus hijos o padres que ya no abrazan a sus hijas por temor a malas interpretaciones igualmente pueden rechazar las expresiones de afecto entre hombres por temor a la homosexualidad.

Es imperdonable que las madres sigan en la ignorancia respecto a la sexualidad y se cohiban de hablar con claridad y honestidad a los hijos sobre el tema o de manifestar expresiones al respecto, llevados por la creencia de que hay que proteger a los hijos. Lo que no es perdonable es que sigamos en la ignorancia y nos cubramos con la actitud de no hablar de ello, implicando que el conocimiento sexual es malo criminal. La sociedad y los individuos que la componen, pagan muy caro por esta clase de ignorancia. Esta forma de reprimir sentimientos y expresiones de afecto en los niños(as) puede ocasionar traumas y comportamientos que harán que se conviertan en un futuro en adultos incapaces de ser felices.

Otro aspecto que tiene que ver con las normas de la familia e influye negativamente en la formación, es el asunto de los secretos, cuando hay cosas que son prohibidas comentar o tratar. La mayoría de los secretos de la familia tienen que ver con la conducta de las madres, ya sea en el pasado o en el presente, conductas que de una u otra manera les hace sentir vergüenza y por consiguiente se mantienen ocultas, pero que no dejan de afectar cuando algo que hacen los niños(as) traen a la memoria estas conductas y ponen a las madres histéricas. A veces son grandes secretos que hay que mantener por proteger a los hijos (as), pero esto nunca funciona en la convivencia, a menos que las personas sean ciegas, sordas y mudas. Tarde o temprano las cosas serán evidentes y las consecuencias serán más graves cuando se descubra que hay mentiras.

**3.3.6 Dificultades en el ejercicio de la autoridad.** Vivimos En una época en que la autoridad de las madres jefes de hogar para saber educar, se ha ido desdibujando debido a diferentes factores dentro de los cuales encontramos la ambivalencia y falta de firmeza en la comunicación que se establece sin claridad, lo que hace que al tornarse confusa, las reglas pactadas con los hechos sean contradictorias y se incumplan los acuerdos previamente establecidos.

La comunicación es contradictoria cuando la autoridad no es compartida por los integrantes de la familia, donde las madres jefes de hogar, quienes dan una instrucción y otra persona la descalifica, o cambia el mensaje provocando así, que llegue el momento en que el niño (a) sea voluntarioso y actué de acuerdo a sus deseos, aprovechando la ausencia de límites claros.

Por otra parte el incumplimiento de beneficios y sanciones por una acción y la intermitencia de normas, hace que la credibilidad en la figura de la autoridad se pierda al igual que la efectividad esperada en las reglas concertadas.

Un efecto negativo ocasiona las llamadas “cantaletas”, haciendo que el mensaje orientador para mejorar la conducta inadecuada pierda el verdadero sentido, y en el lado opuesto, cuando las madres manifiestan compasión, al rogar cuestionando una mala conducta, están demostrando fragilidad e impotencia para ser escuchado y obedecido.

En ocasiones para lograr un comportamiento adecuado las madres jefes de hogar experimentan ansiedad, asumiendo una actitud intolerante y hostil, inclinándose a ser autoritarias, empleando diversas expresiones que lesionan la autoestima de los niños (as), yendo en contra del verdadero papel que estas deben asumir, el cual consiste en “formar a los niños con una personalidad libre de carácter, definido y con una sensación de su propio valer, liberados de reacciones psíquicas anormales, capaces de ser útiles a la sociedad y de adaptarse a todas las situaciones de la vida.”<sup>19</sup>

El resultado de los gritos como uno de los elementos del autoritarismo como indicios de pérdida de control sobre sí mismos y de la situación, y las frases amenazantes acompañadas de castigo físico como los golpes, pellizcos, jalones de oreja, entre otros, dejan una huella marcada en la autoimagen de los niños (as), albergando resentimiento hacia el ser que arremete y hacia el mundo.

Por consiguiente, es necesario analizar la dinámica de autoridad y poder como dos términos que a veces relacionamos, pero que se deben diferenciar, puesto que al confundirlos hay tendencia a realizar un inadecuado ejercicio de la autoridad.

Autoridad es la persona a quién se le reconoce como un sujeto idóneo para orientar y prever necesidades, emitiendo opiniones, juicios, valoraciones y llega a concertar en medio de la diversidad de ideas. Lo contrario es el poder que tiende al dominio, la imposición, coacciona, exige sin medida ni consideración alguna, desmoraliza y fortalece sentimientos de frustración cuando no se alcanzan los objetivos propuestos.

El poder es el arma del autoritarismo como resultado del abuso de autoridad y la incompreensión de la misma, admira la fuerza y la agresividad, las reglas impuestas estando dispuesto a hacer uso de la violencia física y psicológica, logrando desdeñar la ternura, la consideración, el sentimiento y el afecto. Como bien lo afirma Itín Rolando, (1994) “los niños que reciben una educación autoritaria tienen

---

<sup>19</sup> GIL BARABERA, Juan. Psicología Infantil para Padres. Madrid España: Ediciones S.M. 1981. p. 95.

un carácter débil e inmaduro que los incapacita para enfrentar los avatares de la libertad. Se deforman tanto como si hubieran sido educados en la anarquía.”<sup>20</sup>

Aunque la relación entre madres jefes de hogar e hijos (as) no debe ser autoritaria tampoco puede ser una relación de igualdad, precisamente por la experiencia de vida que aventaja a los adultos. SAVATER, Fernando citado en la página Web monografías.com, afirma que “el padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijos, algo parecido a un arrugado compañero de juegos, sirve para poco, y la madre, cuya única vanidad profesional es la que tomen por hermana ligeramente mayor que su hija tampoco sirve para mucho más.”<sup>21</sup>

Con lo anterior Savater da a entender que la permisividad y el dejar hacer son enemigos de la autoridad, y ante la ausencia de autoridad son los hijos (as) son quienes la asumen, empezando a dominar y a desafiar con éxito a madres inseguras y temerosas como también pueden optar por la búsqueda de líderes fuera de ella, que por lo general son personas de su misma edad o mayores, carentes de sabiduría y sentido común.

Las madres jefes de hogar deben vencer el temor a los hijos, en el sentido que ellos (as) están amparados (as), por los derechos del niño ya que si bien cuentan con derechos al mismo tiempo también tienen deberes por cumplir, mucho más estando en etapas de formación, la recomendación es entonces no caer en extremos de sometimiento o permisividad.

Las madres jefes de hogar son las primeras personas responsables de la formación de sus hijos (as), y sus familias no pueden vivir aisladas de la sociedad y todo cuanto en ella ocurre, por ello no deben dejarse absorber y desplazar por otros medios como los mensajes emitidos por la televisión, lo cual se considera como otra de las dificultades para ejercer la autoridad en el hogar, debido a que emiten mensajes erróneos acerca del papel que deben asumir verdaderamente los pequeños frente a los adultos, entre estas conductas inadecuadas encontramos la mentira, el irrespeto, la desobediencia..., observándose como resultado a los chicos con una apariencia de grandes en miniatura. La responsabilidad que deben asumir los padres frente a esta realidad esta dirigida a volver al sentido de los límites rescatando su función crítica y orientadora a través de la palabra, abriendo espacios de reflexión, de pregunta y de relato posible.

No olvidemos que el niño (a) educado mediante el poder estará bien adiestrado; el educado mediante la autoridad es una persona que estará bien formada, es bueno recordar que “las dictaduras nos dejaron el miedo del autoritarismo, a la arbitrariedad, a la impunidad. Pero la autoridad no es mala, sino necesaria y

---

<sup>20</sup> ITIN, Op. Cit., p. 138.

<sup>21</sup> PORTILLO, Carlos. Relaciones de autoridad en la familia. Madrid. 12 marzo 2005. Memorias del seminario Concepción de autoridad y ejercicio. Disponible en internet: <URL: [http://WWW. Monografias.com./trabajos18/recoleccion-de-datos/shtml](http://WWW.Monografias.com./trabajos18/recoleccion-de-datos/shtml)



ordenadora. En una familia, las reglas las ponen los adultos y los menores las cumplen. Porque la familia aunque tenga diálogo, es un sistema jerárquico, no democrático. Los hijos y los padres no somos iguales, y esto no significa ser autoritarismo, sino reconocer las responsabilidades de cada uno.”<sup>22</sup> (Martínez Viviana, 2006)

**3.3.7 Ejercicio de la autoridad e importancia en el desarrollo de la personalidad.** El ser humano es un ser sociable por naturaleza, desde el nacimiento hasta su muerte, y es precisamente, el núcleo familiar el primer espacio de interacción social que el niño (a) tiene para iniciar el proceso de desarrollo de su personalidad.

Por tanto, antes de llegar a la edad preescolar, el papel asumido y llevado a cabo por las madres jefes de hogar se convierte en el ejemplo a seguir orientando sus actitudes.

Es importante considerar el desarrollo de la personalidad de los niños (as) de 4 a 5 años de edad, según Henry A. Murria y Clyde Kluckohn (1948), citados por Biechler, quienes establecen cuatro factores<sup>23</sup>:

1. **CONSTITUCIONAL:** Hace referencia a las características que se han heredado, rasgos físicos, sexo, estatura.
2. **PARTICIPACIÓN EN GRUPO:** Son aquellas características y elementos que lo hacen un miembro perteneciente a un grupo, a una cultura, como lo es la clase social, la familia, el grupo de amigos...
3. **PAPEL:** Es el concepto que ha ido construyendo de sí mismo y esto se refleja en el desempeño y actitud que asume frente a los hechos, como por ejemplo: el sentirse orgulloso o avergonzado al interactuar en una actividad.
4. **SITUACIONAL:** Tiene mayor influencia el sentimiento de éxito o fracaso obtenido después de adquirir experiencias gratas o negativas.

Si nos detenemos a pensar y analizar cada factor, vemos claramente que cada uno de estos depende del proceso de la interrelación social que el individuo sea capaz de establecer con el medio y en primera instancia las relaciones creadas entre madres e hijos (as).

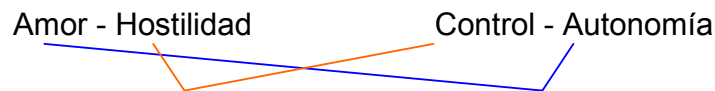
El papel de las madres jefes de hogar es educar a su hijo (a) e irlo (a) preparando para poder desenvolverse en la vida. Por esta razón, son las madres las que

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*, p. 5

<sup>23</sup> BIECHLER, F., Robert. Introducción al Desarrollo del niño. México: Editorial Diana S.A. 1980. p. 363

tienen mayor influencia, tanto en las actitudes motoras, sociales, emocionales y cognitivas estableciendo las diferencias propias en cada uno. Se requiere analizar entonces la dimensión de las madres jefes de hogar y el niño (a), según E.S. Schuefer (1959), que al terminar su estudio acerca de los padres y sus hijos (as) concluyó los resultados en el diagrama que denominó "MODELO CIRCUNFLEJO DE LA CONDUCTA MATERNA"<sup>24</sup>, pero también es aplicable a la conducta paterna, tomando como punto de partida dos dimensiones:



Una madre democrática fortalece el amor y la autonomía. Un padre autoritario propicia ambientes de hostilidad y control.

De acuerdo al rol asumido por las madres jefes de hogar en las pautas de crianza, dependerá que en sus hijos (as) se desarrolle el principio de individualidad, así:

La disciplina firme dentro de un ambiente de cariño y respeto, hará de él o ella un ser independiente, seguro (a) de sí mismo, sociable con gran interés para explorar el mundo, positivo (a) y competente, el solo hecho de premiar por realizar una tarea o actividad los y las hará autosuficiente, independientes, seguros (as) y competentes. Lo contrario sucede, cuando la severidad y la sobreprotección prevalecen se infunde la dependencia, desconfianza, inseguridad y hostilidad.

Para propiciar la INDIVIDUALIDAD se requiere de cuatro elementos vitales como bien lo afirma Biechler (1980)<sup>25</sup>:

1. **CONTROL.** Influye cuando se desea modificar una conducta desadaptada y se quiere dar el ejemplo del adulto sin opresión tendiendo a la manipulación, sino que lo capte en un ambiente armónico de respeto mutuo.
2. **DEMANDA DE MADUREZ.** Se ejerce presión, pero no imposición autoritaria, sino en el sentido que se desea que actúe a la altura de sus capacidades.
3. **CLARIDAD EN LA COMUNICACIÓN.** Se pide al niño (a) su opinión, las razones por las cuales se debe ceder para corregir actitudes negativas o para fortalecer actitudes positivas.
4. **APORTE EMOCIONAL.** Calor de hogar, un medio donde prevalezca el amor, las alabanzas sinceras, las manifestaciones claras de placer frente a los éxitos

---

<sup>24</sup> Ibid., p. 366.

<sup>25</sup> Ibid., p. 370

alcanzados (amor, alabanzas sin exceder los límites normales para no convertirse en sobreprotección).

El óptimo desarrollo de la individualidad en el niño (a) le permite convertirse en un ser competente. Para estimularlo se debe tener en cuenta que la interacción debe ser continua y en diversas formas mostrando interés en lo que se dice y se hace, facilitando oportunidades para que sean los pequeños (as) quienes investiguen, experimenten y construyan en la independencia como resultado de la estimulación, estableciendo límites con bases firmes y consistentes que orienten conductas adecuadas, explicando la razón de estas determinaciones, cuando el o ella sea capaz de comprenderlas para que vayan alcanzando conductas de madurez y desarrollen sus habilidades, reconociendo la importancia que merecen en su derecho a ser escuchados, manifestando admiración, aprecio y amor en forma cálida y sincera, y si las restricciones son excesivas deben replantearse de lo contrario se debe brindar los argumentos necesarios para que el o ella los entienda.

Por su parte Erickson establece como una de las etapas más importantes en el desarrollo de la personalidad del niño y de la niña entre la edad de 4 – 5 años, la fase que denominó “INICIATIVA CONTRA CULPA” haciendo mención que: “La libertad que se da al infante para realizar actividades y la paciencia que las padres tienen para responder a los múltiples interrogantes conducen a la iniciativa de lo contrario asumirán el sentimiento de culpa, temor y miedo”<sup>26</sup>

Entendamos la palabra Libertad a partir del siguiente pensamiento:

*“Las orillas de un río lo limitan y confinan. Pero son ellas justamente las que le permiten avanzar libremente hacia el mar. Sin ellas se convertiría en una ciénaga poluta e inútil. Únicamente mediante la limitación del río puede alcanzar su objetivo. Del mismo modo el ser humano necesita limitaciones para disfrutar su libertad”*

*Rolando Itín.*

Según la “escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil”<sup>27</sup> propuesta por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la UNESCO, el ordenamiento del desarrollo infantil se establece a través del sistema de relaciones que el niño (a) construye con la realidad y dentro de dicho sistema los procesos psicológicos implicados.

Por tanto, el niño (a) en:

---

<sup>26</sup> ITIN, Op. Cit., p. 38

<sup>27</sup> TORRADO P., María Cristina y otros. Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil. Santa fe de Bogotá: I.C.B.F. – UNICEF. 1995. p. 21 – 26.

- a. **LAS RELACIÓN CON LOS DEMÁS.** Establece empatía con el otro, entrando a formar parte de la vida colectiva y a compartir respetando las normas sociales prevaleciendo la comunicación mediante diferentes lenguajes, la interacción con los adultos e iguales construyendo normas de convivencia.
- b. **LA RELACIÓN CONSIGO MISMO.** Primero se identifica mediante el apego al adulto familiar, padre o madre, luego entra al proceso de autoconstrucción de su imagen, su identidad, se da la individualización, se valora así mismo (autoestima), reconoce sus experiencias ya sean placenteras o no al satisfacer sus necesidades de acuerdo a la apreciación que le sea expresado por otros como visto malo o bueno a su actitud o conducta.
- c. **LA RELACIÓN CON EL MUNDO QUE LO RODEA.** “Comprensión e interiorización por parte del niño de la existencia de una realidad externa, conformado por objetos y fenómenos físicos y sociales la cuál puede ordenar a partir de leyes y principios”<sup>28</sup> (Torrado 2000) implica además el aspecto afectivo como elemento o factor que motiva al niño (a) a conocer y aprender la realidad, mediante:

El conocimiento y el interés que despiertan los objetos lo conllevan a su permanencia y a la construcción de sus primeros conceptos estableciendo sus causas y efectos para establecer relaciones sociales a partir de vivencias y la representación de comportamientos organizados con relación a la familia, escuela, barrio entre otros.

El desarrollo del niño (a) se va logrando a través de diferentes etapas de acuerdo a su edad, como lo afirma Erickson anteriormente, siendo así encontramos a Piaget retomado por Kamili (1991), quien manifiesta que “el juicio moral en el niño (a) se va construyendo progresivamente, siguiendo sus propias leyes y se va desarrollando a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel de adulto de acuerdo a su edad”, por ejemplo el niño (a) hasta la edad de los 6 años, y por consiguiente a los cuatro se encuentra en la llamada edad de los “por qué”, en los que para dar respuesta de acuerdo al estado preoperacional emplea la imagen mental representando objetos o situaciones sin observar el modelo ausente; el juego simbólico como una forma de proyección hacia los cinco años para asumir el juego de reglas lo que permite asumir adecuadamente las normas en un proceso adecuado de socialización con respeto al otro; la imagen mental yendo mucho más allá de la percepción, en sí es la construcción que hace de lo observado en el medio real y lo conserva en su representación mental, y el lenguaje estrechamente relacionado con el pensamiento posibilitando mayor conocimiento de sí mismo y del medio que lo rodea.

---

<sup>28</sup> *Ibíd.*, p. 24.

Teniendo en cuenta los estudios de Jean Piaget, Lawrence Kohlberg citado por Debre (1979), quien define el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma, desarrollo que se va dando de acuerdo a la edad y que van apareciendo de acuerdo a la interacción del infante con el medio, por tanto de los 4 a los 10 años los niños (as), se encuentran en el nivel denominado "Moralidad Preconvencional", nivel que consta de dos etapas: La orientación de obediencia por castigo y la orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal, explicando que los (as) infantes están influenciados (as) por el medio externo, es decir observan, asimilan y responden a los patrones de conducta de otros, toman el ejemplo de los padres y las madres, y personas que están a su alrededor y responden actuando al modelo que otros motivan a realizar como resultado de obediencia, cuyo fin primordial es evitar el castigo o recibir por el contrario una recompensa por su acción donde esta presente también los elementos de igualdad, el mutuo compartir y la reciprocidad, en la medida de "me das y te doy" no de lealtad, gratitud o justicia con el fin de responder a sus necesidades y ocasionalmente las necesidades de otros y otras. A tener en cuenta, Wallon plantea el estadio del personalismo (4-6 años), manifestando que el niño (a) es capaz de construir su imagen, y es en la imitación de las personas que están a su alrededor que se da la representación de los roles desempeñados por ellos, "Las reacciones que los adultos tengan ante los comportamientos del niño y sus demandas, irán conformando la personalidad Infantil"<sup>29</sup>. (Mayor, 1989)

Con todo lo anterior podemos señalar que la conducta adaptable del niño (a) es el resultado de un óptimo desarrollo humano que se va forjando a cada momento, favorecido por varios factores procedentes del medio en el cual interactúa y la apropiación que haya obtenido a través del proceso de asimilación de hechos o eventos. Por tanto el individuo es una persona con grandes potencialidades para asumir los diferentes retos que se vayan presentando.

Es una persona segura de sí misma capaz de auto realizarse sin desconocer que puede contar con otros (as) para superar sus dificultades, aprendiendo además del error sin temor, por el contrario lo toma como una fuente de impulso para crecer llegando a alcanzar el sentimiento de superioridad que es lo que lo lleva a autoconstruir su proyecto de vida con éxito.

El niño y la niña que se adapta fácilmente y en forma adecuada tiene seguridad para enfrentarse a nuevos espacios y situaciones, actúa por sí mismo respetando las normas propias de su medio social, expresa sin dificultad sentimientos y emociones, manifiesta afecto y comprensión por los demás, construye su conocimiento en forma autónoma y cooperativa asumiendo y aceptando la consecuencia de sus actos, aborda y enfrenta problemas que requiere solución sin

---

<sup>29</sup> MAYOR, Juan y otros. La Psicología en la Escuela Infantil. Santa fe de Bogotá: Red Editorial Iberoamericana Andes Ltda. 1989. p. 78.

temor, participa con placer en diferentes actividades, toma decisiones y busca consejo, trabaja en equipo respetando al otro en sus diferencias, demuestra inconformidad ante situaciones perjudiciales y valora su trabajo y el de los demás.

La conducta desadaptada es el polo opuesto a la conducta anterior, las actitudes que presenta el niño (a), son el producto de todos aquellos factores negativos generados por las pautas de crianza inapropiadas como por ejemplo la sobreprotección, la indiferencia y todos aquellos elementos que forman parte de lo que consideramos maltrato infantil, las experiencias negativas que no han sido bien orientadas, haciendo de ellos (as), unas personas desde ya inseguras, incapaces de autorealizarse e integrarse a la sociedad.

Entre las actitudes inadecuadas encontramos la inseguridad, sentimiento exagerado de inferioridad, aislamiento, temor a nuevas situaciones, agresividad, autocompadecimiento, timidez, falta de concentración y atención, exagerado sentimiento de culpabilidad, carencia de persistencia en actividades, dificultades en el lenguaje, irritabilidad, mentira, destrucción, desafío, impaciencia, intolerancia, intransigencia, descuido, autoritarismo, ansiedad, rechazo, autorechazo, falta de control y desconfianza exagerada.

Las pautas de crianza de los niños marcan la personalidad del niño (a) y ello orienta su actuar dentro de la sociedad, de ahí la importancia de plantear y replantear a cada momento las normas y relaciones interpersonales que se establecen en el hogar, con el fin de contribuir adecuadamente en el desarrollo integral y no tener mañana que dedicarse a pensar sobre que se hizo o dejo de hacer cuando se empieza a ver en los hijos (as) y en la sociedad en general conductas inadecuadas que tienden a la desadaptación y destrucción del ser humano.

**3.3.8 Características de desarrollo del niño (a) de 4 a 5 años.** El desarrollo del niño y de la niña se ve orientado a través de una serie pautas y normas que las madres jefes de hogar establecen dentro del ambiente familiar, como primeros agentes de socialización y formación, siendo ellos y ellas quienes se convierten en el modelo a seguir, al considerarlos ejemplo de vida, debido a las experiencias que como adultos poseen.

Por tanto, es de suma importancia que las madres jefes de hogar realicen un buen ejercicio de la autoridad, al tener conocimiento acerca de las diferentes dimensiones de desarrollo y la forma de estimulación de estas, las cuales deben ir estrechamente relacionadas con las aptitudes y actitudes propias del niño (a) a su edad y apoyadas bajo los principios de integralidad, participación y lúdica.

La Ley General de Educación concibe el desarrollo de los infantes a través de cinco aspectos, a nivel socio afectivo, corporal, cognitivo, estético y ético y valores, denominadas dimensiones, así:

• **DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVA.** El desarrollo emocional se evidencia en las interacciones que el niño y la niña logre establecer con otras personas y con el medio que lo rodea, por tanto, el desarrollo afectivo juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también de las relaciones que establece con los integrantes de su familia y otras adultos cercanos, logrando crear su propio estilo de vida, la forma de vivir, sentir, expresar sus sentimientos y emociones, su manera de actuar y tomar decisiones.

• **DIMENSIÓN CORPORAL.** Se traduce en la manera integral como el niño y la niña actúa y se manifiesta en sus relaciones con los demás a través de su cuerpo, es decir la expresividad corporal que los y las identifica tienen su propia razón de ser y por tanto deben ser respetadas. En esta concepción se debe lograr que cada niño (a) sea un ser de comunicación y creación, favoreciendo el acceso hacia nuevas formas de pensamiento.

• **DIMENSIÓN COGNITIVA.** Las capacidades cognitivas del niño y de la niña se fundamentan en lo que él y ella sabe en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar y social para el logro de conocimientos, en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros llegando a concertar, adecuando lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

• **DIMENSIÓN ESTÉTICA.** Esta dimensión juega un papel fundamental en el niño y la niña, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad para sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto así mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades en la interacción consigo mismo y con los demás, siendo creativo al manifestar sensaciones, sentimientos y emociones, garantizando climas de confianza y respeto.

• **DIMENSIÓN ÉTICA Y VALORES.** El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas un conjunto de valores, intereses, aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que caracteriza, dónde el objetivo es la construcción de criterios éticos que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto, a través de las relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad, y se evidencia en los niños y niñas cuando ellos (as) son poseedores (as) de su propia identidad, capaces de ser útiles así mismos (as) y a los demás como seres líderes pertenecientes de una sociedad, siendo creativos, dinámicos, responsables, comprometidos con la realidad que esta a su alrededor, adquiriendo compromisos, promoviendo actitudes y hechos de solidaridad, se convierten en personas que logran convivir en un ambiente de respeto, integración y armonía.

Es así, como un niño (a) de cuatro a cinco años que se desarrolla en un ambiente favorable, como lo ratifica la “escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil”<sup>30</sup>, posee las siguientes características a nivel:

- **COMUNICATIVO.** Describe láminas o cuentos ilustrados que el adulto le presenta, relata situaciones vividas, entabla un dialogo sobre una situación vivida o imaginada, cuando se le pregunta, le pone nombres a los trazos que ha dibujado, dibuja formas reconocibles, anticipando lo que va a dibujar, reconstruye a través del dibujo historias o situaciones.
- **INTERACCIÓN.** Escoge sus compañeros de juego, elige las actividades y objetos que prefiere, cumple con las pequeñas responsabilidades como por ejemplo mandados, tareas y encargos sencillos: guardar los juguetes, trasladar pequeñas cosas...), comparte con otros (as) juguetes, participa en juego de roles en equipo y cumple con las reglas establecidas.
- **INSTRUCCIÓN DE NORMAS.** Acepta y lleva a cabo hábitos sencillos de aseo y comportamiento bajo la exigencia del adulto, acepta las normas provenientes de sus figuras de autoridad, sabe cuáles comportamientos no le aceptan los adultos que lo cuidan.
- **IDENTIDAD.** Sabe el apellido de su familia, el nombre de sus compañeros o el del adulto responsable de su grupo, muestra preferencia por ciertas personas formando lazos de amistad, se interesa por las diferencias corporales de los niños y las niñas, se reconoce como del mismo sexo del padre o de la madre, distingue algunas actividades u objetos atribuidos socialmente al hombre y a la mujer.
- **AUTOESTIMA.** Busca contentarse con el adulto cuando ha cometido alguna falta, puede esperar para obtener algo que desea, reconoce lo que se le facilita o se le dificulta hacer.
- **MANEJO CORPORAL.** Intenta realizar juegos o movimientos que le exigen habilidad en el manejo de su cuerpo, reconoce en otra persona o en una lámina las partes del cuerpo y de la cara.
- **CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS.** Durante el juego cambia el uso real de los objetos para representar otras cosas (palo-caballo), con materiales diversos construye escenarios para jugar (escuela, consultorio...), se divierte agrupando materiales de juego por sus semejanzas.
- **RELACIONES DE CAUSALIDAD.** Relaciona cambios de la naturaleza (lluvia, noche) con actividades de la vida diaria (paraguas, dormir), disfruta observando

---

<sup>30</sup> TORRADO P., Op. Cit., p. 30 - 32



acontecimientos de la naturaleza, tiene sus propias explicaciones sobre las cosas de la naturaleza.

• **REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD.** Reconoce los sitios o edificaciones más importantes de su barrio, vereda o pueblo (iglesia, alcaldía...), sabe que para comprar se necesita dinero, incorpora al juego personajes y situaciones de su medio social.

El óptimo desarrollo infantil con visión a formar personas útiles así mismas y a toda una sociedad, requiere de la orientación responsable de los padres y de una sociedad para saber educar, con la convicción que “Para educar a un niño en el camino que debería seguir, de vez en cuando se debe viajar primero por ese camino” (Josh Billings), de lo contrario se genera el desconcierto y la confusión con tendencia a la pérdida de la autoridad dentro de las relaciones establecidas.

### **3.4 MARCO LEGAL**

El trabajo de investigación se apoya en la siguiente normatividad que, de una u otra manera, reza sobre los valores humanos y las relaciones interpersonales, para una sana convivencia.

#### **DERECHOS DEL NIÑO**

En la declaración de los derechos del niño proclamada por la asamblea general en su resolución 1386 de 20 de Noviembre de 1959, se retomaron los siguientes artículos:

##### **Artículo 18**

1. Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño.

##### **Artículo 27**

1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

##### **Artículo 29** Observación general sobre su aplicación.

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;

c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;

d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA**

La Constitución política de Colombia contempla como uno de los derechos humanos universales la educación, la cual tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Entre los principios bajo los cuales se establecen los derechos del niño promulga que:

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación. La sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

En la Constitución Política de Colombia, 1991, en el capítulo dos de los derechos sociales, económicos y culturales contempla:

**Artículo 42.** La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarlo. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco de todos sus integrantes.

**Artículo 44.** Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes, en los tratados internacionales, ratificados por Colombia.

### **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (115)**

Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, el congreso de la república de Colombia decreta:

**Artículo 7. La Familia** a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

d) buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

f) contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Las normas mencionadas serán el soporte legal sobre el cual se fundamenta el trabajo, para determinar si la formación que se esta orientando a través de las RELACIONES DE AUTORIDAD QUE ESTABLECEN LAS MADRES JEFES DE HOGAR CON LOS HIJOS E HIJAS, MATRICULADOS (AS) EN EL NIVEL JARDÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN EL AÑO LECTIVO 2006 - 2007, está acorde con los lineamientos y propósitos en la formación del individuo y la sociedad colombiana, y por consiguiente la sociedad universal que anhelamos.

#### 4. GLOSARIO

**AUTORIDAD.** Es la posición relativa de una persona ante dos o más individuos, que le permite influir u orientar sus opiniones, juicios, valoraciones y decisiones del otro u otros en relación con el grupo. Es una facultad atribuida por los demás, en reconocimiento de su potestad para saber orientar, como un modelo a seguir.

**CONCERTACIÓN.** Es la acción a través de la cual las personas mediante el dialogo logran establecer acuerdos, es decir en medio de las diferencias propias de cada ser humano alrededor de una cosa o tema, se es capaz de llegar a comprender y aceptar las ideas planteadas. De tal forma que las personas llegan a convivir en un ambiente donde pueden crecer y fortalecerse, optando por una buena formación, llegando a convivir en un ambiente de armonía, donde el respeto orientará siempre la forma de actuar, respondiendo a las pautas o normas que se establecieron de mutuo acuerdo al saber escuchar y ser escuchado.

**EJERCICIO DE LA AUTORIDAD.** Manera como las madres jefes de hogar hacen uso del poder y las normas en su contexto familiar, tiene que ver con su estilo para organizar y estructurar su hogar.

**FAMILIA MONOPARENTAL.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos (as). Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos (as) quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; También da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**GRADO JARDÍN.** Para efectos de esta investigación, se entiende por grado jardín: el nivel educativo, que acoge a los niños y niñas cuyas edades oscilan entre cuatro y cinco años, se centra en el aprestamiento y/o preparación para el inicio de la educación primaria.

**MADRE JEFE DE HOGAR.** Definir quién es el jefe de hogar, por lo tanto, está mediado por criterios que tienen que ver con la persona que satisface mejor la toma de decisiones más importantes en la familia, aporta el ingreso principal, tiene más edad e infunde más respeto.

La jefatura del hogar es una construcción social dinámica y relativa, mediada por la valoración y el reconocimiento por los demás, en tres ámbitos. Uno, la auto percepción de la persona sobre su posición y su papel con respecto al grupo familiar. Dos, la visión del mismo grupo familiar, que no siempre es homogénea, y que surge a partir tanto de hechos concretos el dinero aportado, la imposición de sanciones o premios y la toma de decisiones de todo orden como de la vigencia

de una posición donde por “naturaleza” este papel es asignado al hombre. El otro ámbito es el medio social o público, que se construye a partir de cómo identifican personas ajenas a la familia las posiciones de sus integrantes y donde fácilmente prima ese mismo “deber ser”, como el criterio para adjudicar la jefatura de hogar al hombre, más por tradición que por estar asumiendo la responsabilidad de manera efectiva y única. (Rey de Marulanda, N y Velez, K. 1985).

**NORMAS.** Al hablar de las normas en la familia se hace referencia a todos los factores que contribuyen a hacer posible que la gente viva junta en la misma casa, la manera de invertir el dinero, el cumplimiento de las tareas domésticas, el planificar las necesidades individuales, el cómo mantener los buenos hábitos y cultivar los valores, entre otros.

Todas las reglas que se pongan en juego en el ambiente familiar cumplen una función formativa; pero no todas ellas son obvias y fáciles de determinar. Hay un grupo de normas que están escondidas y resulta muy difícil de definir pero que constituyen una fuerza poderosa invisible que mueve la vida de todos los miembros de la familia, que determina la forma de ser, de pensar y de vivir. Son las reglas no escritas que tienen que ver con la libertad de expresión.

**RELACIÓN CON LOS DEMÁS.** Formas de interacción que se construyen con otros, las relaciones permiten entrar a formar parte de la vida colectiva y a compartir, siempre y cuando se respeten las normas sociales y prevalezca la comunicación mediante diferentes lenguajes.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **5.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN**

La planeación metodológica de la presente investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo, de tipo descriptivo con la utilización de elementos propios del enfoque etnográfico.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las instituciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir a partir de los acontecimientos que tienen las diferentes personas involucradas (Bonilla y Rodríguez, 1995). Igualmente, el desarrollo de esta investigación dentro del paradigma cualitativo permitió a las investigadoras la “comprensión, centrando la indagación en los hechos”<sup>31</sup>. Se fundamentó en el uso de este paradigma cualitativo, debido a la función de “desarrollar una comunicación directa permanente con los sujetos investigados”.<sup>32</sup>

En esta investigación el propósito del paradigma cualitativo de acuerdo a Sandin (2003), estuvo orientado a la comprensión de un fenómeno educativo y social, como describir el tipo de relaciones de autoridad que establecen las madres jefes de hogar con sus hijos e hijas matriculados (as) en el nivel jardín de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto en el año lectivo 2006 – 2007.

### **5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En la realización de este trabajo se utilizó la investigación de tipo descriptivo, se indaga sobre las relaciones que construyen las madres jefes de hogar con sus hijos e hijas del nivel jardín, cuyas edades oscilan entre 4 y 5 años.

Teniendo en cuenta que el enfoque etnográfico se apoya en que la convicción de las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan irregularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada, se tomaron elementos de la etnografía ya que se buscaba, crear una imagen realista y fiel del grupo de estudio, con la intención de contribuir a la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares (DeTezanos, 1998).

---

<sup>31</sup> RODRIGUEZ GOMEZ, Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa, Barcelona España: Ediciones aljibe Archidona. 1996. p. 32.

<sup>32</sup> BONILLA, Op. Cit., p. 52.

Es importante tener en cuenta que esta investigación tiene elementos a partir del enfoque etnográfico, puesto que no se estudió a todos las mujeres jefes de hogar, ni el estilo de vida completo de los mismos, sino que se encaminó a comprender las relaciones entre las madres jefes de hogar y sus hijos (as) de grado jardín, además se tuvo en cuenta la percepción que tienen ellas sobre ésta relación, esto aportó datos descriptivos y su respectivo análisis del contexto en mención y las situaciones de problema que en este se presenta.

La etnografía con su inherente sensibilidad hacia las personas, la cultura, el contexto permite potenciar la mejora de la comunidad y sus procesos por medio del análisis de sus hallazgos. Análisis que se convierte en la herramienta para comprender una problemática y de paso facilita la elaboración de pautas o estrategias que le hagan frente a esta problemática (Sandin, 2003).

Por lo anterior y a partir de los resultados obtenidos en el análisis de este estudio llegó a comprender la relación de estas dos variables, de tal manera que se elaboraron recomendaciones para el fortalecimiento de las relaciones de autoridad establecidas entre madres jefes de hogar y sus hijos que disminuya la dificultad para establecer la autoridad de la población en cuestión.

### **5.3 POBLACIÓN**

**5.3.1 Unidad de análisis.** La población que sirvió como objeto de estudio para esta investigación estuvo conformada por las madres jefes de hogar de la Institución Educativa San Juan Bosco, pertenecientes al estrato socioeconómico uno y dos, cuyas edades oscilan entre los 25 y 40 años de edad.

**5.3.2 Unidad de trabajo.** Estuvo conformada por una muestra de 13 madres jefes de hogar. Se hizo un muestreo intencional, teniendo en cuenta los siguientes criterios: ser madre jefe de hogar, tener disponibilidad para la investigación, habitar el sector urbano, estar en el rango de edad que requiere el estudio (25 – 40 años).

### **5.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En la recolección de información se emplearon técnicas de carácter cualitativo como la entrevista semiestructurada e historia de vida, aplicada de acuerdo con el momento y desarrollo del proceso en la recolección de información y su descripción.

Estas técnicas permitieron alcanzar los objetivos propuestos planteados en este estudio, identificando la las clases de ejercicio de autoridad que se dan entre las madres jefes de hogar y sus hijos (as).

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron:

**5.4.1. Entrevista semi – estructurada.** El tipo de entrevista fue abierta y verbal lo que permitió el acercamiento a sentimientos, ideologías, percepciones, pensamientos y valores de las madres jefes de hogar de esta manera se logró extraer de forma espontánea la información de las madres jefes de hogar (Martínez, 1996).

Estas entrevistas estuvieron basadas en temas relacionados con el objeto de estudio y se aplicaron a madres jefes de hogar. Además estas se hicieron en momentos de acercamiento y fueron complementadas con historias de vida ya que se encontraron vacíos a temas en los cuales se necesitó profundizar en la información. (ver anexo A).

**5.4.2. Historia de Vida.** Las historias de vida son autodeclaraciones narrativas acerca de las experiencias que ha tenido una persona en su vida. Cuando las investigadoras hacen uso de este enfoque, solicitan a las informantes que narren en secuencia cronológica, ya sea en forma oral o por escrito, un relato de sus ideas y experiencias con respecto a un tema particular. (ver anexo B).

Esta técnica es un método para recabar información de la conducta de las personas mediante un examen de incidentes específicos relacionados con el comportamiento que se investiga.

Como su nombre lo indica, esta técnica se centra en el incidente real que pueda definirse como observable y como episodio integral del comportamiento humano.



## 6. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 6.1 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se consideró como momentos claves del proceso investigativo los siguientes:

**6.1.1 Acercamiento a la comunidad educativa.** El diseño metodológico aplicado permitió inicialmente un acercamiento a la comunidad educativa, en especial a niños (as) de grado jardín de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco y sus madres, con el fin de propiciar condiciones favorables de aceptación y colaboración. Con este acercamiento se alcanzó una primera aproximación a la realidad del grupo, logrando formalizar los acuerdos y contactos necesarios para disponer de las fuentes de información requerida.

**6.1.2 Recolección de la información.** Se utilizaron los instrumentos necesarios para aproximarse a la investigación, como la entrevista estructurada y la historia de vida la cual permitió profundizar y precisar la información.

**6.1.3 Descripción e interpretación de la información.** Participaron además del grupo de investigadoras, las madres jefes de hogar involucradas en el proyecto.

Se emplearon técnicas como la categorización de la información, organizando los datos obtenidos de la entrevista estructurada y la historia de vida, permitiendo su análisis e interpretación.

**6.1.4 Aproximación a la elaboración de recomendaciones orientadoras.** Una vez recogida y organizada la información, se describió e interpretó los resultados, con los cuales se logró concretar un diagnóstico que se utilizó como base para la elaboración de las recomendaciones en la importancia de llevar a cabo un buen ejercicio de la autoridad entre las madres y sus hijos e hijas, que permitan el buen desarrollo de estos niños y niñas como personas útiles así mismas y a los demás.

**6.1.5. Socialización de resultados.** El cual se concibe como un informe a la comunidad educativa del nivel de preescolar en la que utilizará las técnicas de la información y comunicación disponibles, haciendo énfasis en la importancia de las reflexiones realizadas por las madres jefes de hogar acerca del adecuado ejercicio de la autoridad con sus hijos e hijas, lo cual a través de las recomendaciones que se realicen, servirán para orientar la labor educativa de la Institución como un centro de educación que busque la información integral de sus estudiantes apoyando también la labor educadora de los padres y las madres de familia.

Teniendo como punto de partida las entrevistas semiestructuradas y las historias de vida realizadas, se procedió a desarrollar al análisis de la información.

## **6.2 PROCEDIMIENTO DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

**6.2.1 Elaboración de categorías deductivas.** Estas surgieron de los objetivos planteados en este estudio, de manera que estas permitieron orientar la entrevista semiestructurada e historia de vida. De acuerdo a lo anterior las categorías deductivas que se elaboraron fueron: a) concepto de autoridad, b) ejercicio de la autoridad, c) problemas que surgen en el manejo de la autoridad; d) concertaciones que surgen en el manejo de la autoridad entre madres jefes de hogar y sus hijos (as). (ver anexo cuadro A).

**6.2.2 Aplicación de las técnicas e instrumentos.** Se aplicó la entrevista semiestructurada, la cual se diseñó tomando como punto de referencia los objetivos específicos de esta investigación. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de las madres jefes de hogar, cada entrevista se realizó de forma individual a la unidad de trabajo.

**6.2.3 Recolección de la información y análisis.** Aquí se hizo una lectura y organización de la información para construir y articular el análisis de la información, por medio de la identificación de los diferentes elementos constitutivos que al relacionarse dio sentido al informe final.

**6.2.4 Triangulación de la información.** La triangulación en esta investigación se realizó con los datos obtenidos de instrumentos de recolección de información como: la entrevista semi-estructurada y las historias de vida. Todos estos datos se obtuvieron de actividades y la selección de madres jefes de hogar que suministraron información representativa para el estudio de este fenómeno.

La comparación de la información para determinar si esta se corrobora o no, en este estudio partió de la convergencia de las evidencias y la descripción sobre la situación que aquí se investigó. La consistencia de la información se constató al considerar la perspectiva de diferentes actores como fueron: las madres jefes de hogar y las investigadoras.

El grado de coherencia en los resultados y la ausencia de contradicciones permiten validar los datos, pues fueron similares las aproximaciones que se consiguieron en este estudio.

**6.2.5 Redacción del informe.** Esta etapa consistió en estructurar el informe final, que radicó en recopilar la información encontrada dándole un sentido coherente que permitió establecer la difusión y las conclusiones finales de la investigación, así como las recomendaciones pertinentes ante dicha problemática:

## 6.3 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Teniendo como punto de partida las entrevistas semiestructuradas y las historias de vida se procedió a desarrollar la descripción de la información. Esta, se presenta en categorías así: a) concepto de autoridad, que tienen las madres jefes de hogar; b) el ejercicio de la autoridad en el hogar; c) problemas que surgen en el manejo de la autoridad; d) concertaciones entre madres jefes de hogar y sus hijos (as).

**6.3.1 Concepto de autoridad, que ha construido la madre jefe de hogar.** Sabemos que la autoridad es la posición relativa de una persona ante dos o más individuos, que le permite influir u orientar sus opiniones, juicios, valoraciones y decisiones del otro u otros en relación con el grupo. Es una facultad atribuida por los demás, en reconocimiento de su potestad para saber orientar, como un modelo a seguir. Esta categoría tiene como objetivo dar a conocer el concepto de autoridad que ha construido la madre jefe de hogar, información obtenida a través de la entrevista semiestructurada y la historia de vida.

Al abordar el concepto de autoridad que manejan las mujeres jefes de hogar, se encuentra que lo asocian con una cualidad, que posee una persona para orientar y tomar decisiones, al respecto expresan:

**“La autoridad es la capacidad de dirigir a nuestros hijos en el modo correcto y está acompañada de valores y virtudes, que posee quien asume la autoridad”.**

**“Para mi la autoridad es quien dirige el hogar con amor, respeto, con responsabilidad y cada día lucha por sacarlo adelante, la autoridad de mi hogar la asumo yo pero de forma adecuada, con buenas palabras y buen trato hacia mis hijos”**

Es interesante que en estas posiciones se hace evidente el deseo de hacer lo mejor por el bienestar de la familia, pero no desde el autoritarismo tradicional, sino desde la posibilidad de un encuentro en sana convivencia con los hijos (as), donde el diálogo y el afecto son las herramientas que prevalecen.

En la orientación que brindan estas madres jefes de hogar a sus hijos (as) es importante el hecho de crear un ambiente donde ellos (as) aprendan valores y comprendan que su madres desean el bienestar de su familia y construir bases sólidas de un presente para un buen futuro. De esta forma, como bien lo afirma Virginia Satir “Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por la familia”<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup> SATIR, Op. Cit., p. 25

Gloria, una mujer separada, madre jefe de hogar manifiesta:

**“Para mí, la autoridad no es solo llamar la atención, ni imponer sino es respetar algunas normas tanto las madres hacia sus hijos como los hijos hacia sus madres, dándoles la palabra a ellos y entendiéndolos”.**

Desde este planteamiento, los hijos (as) también tienen la palabra y la posibilidad de ser escuchados (as) frente al manejo que se haga de las normas y de la autoridad. El respeto se exige hoy en doble dirección no solamente de los hijos (as) hacia los madres, sino también de los madres hacia sus hijos (as).

Como bien lo afirma MAYOR (1989), “Las reacciones que los adultos tengan ante los comportamientos del niño y sus demandas, irán conformando la personalidad Infantil”<sup>34</sup>.

Otras madres jefes de hogar entrevistadas afirman:

**“La autoridad es tener un mandato pero respetando a quien uno está mandando y dando buen ejemplo”.**

**“La autoridad es llevar la responsabilidad de el hogar y tomar decisiones que mejoren la familia”.**

El gran pedagogo Makarenko, desde 1937 planteaba que “para gozar de la autoridad, los padres mismos deben lograr la realización de una vida plena, consciente y moral de ciudadanos del país.”<sup>35</sup>

Las madres jefes de hogar también relacionan autoridad con el respeto, la responsabilidad y la toma de decisiones oportunas que beneficien a la familia, son conscientes de que ellas son el modelo de autoridad y el ejemplo para sus hijos (as).

Algo que tienen claro las madres jefes de hogar es que es necesario que quien ejerce la autoridad plantee normas, afirman que:

**“La autoridad es la que impone las reglas en el hogar, la que lleva un orden la que hace cumplir las normas de convivencia establecidas en cada familia y la debe asumir tanto la madres como sus hijos”**

Martha Forero menciona que es evidente para las madres que ejercer la autoridad implica “marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos”.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> MAYOR, Op. Cit., p. 78

<sup>35</sup> LEIBIKER, Op. cit., p. 5.

<sup>36</sup> FORERO, Op. Cit., p. 553

Se ejerce la autoridad, no solamente desde las normas y su aplicación, la autoridad en el contexto familiar se conquista, se gana, de acuerdo con las formas de relación que se entretienen en la familia, de tal manera que las actitudes de una madre hacia sus hijos, pueden contribuir a que ella tenga el respeto de estos y a que pueda manejar la autoridad desde las mismas formas de relación que construye con ellos, comenta una de las madres entrevistadas:

Así lo comenta Margarita, una de las madres jefes de hogar entrevistadas:

**“Es la mamá, quien tiene más autoridad, por que esta pendiente de lo que pasa, de lo que hace falta, porque es quien aconseja, quien brinda amor y ternura. La mamá es quien significa afecto y tolerancia con los hijos”.**

Las madres jefes de hogar tienen como característica que asocian el concepto de autoridad con diálogo, amor, valores y comprensión, sin necesidad de recurrir a la fuerza física y a la violencia, como también se puede apreciar que en nuestra sociedad, se reconoce “al hombre, mas por tradición que por estar asumiendo la responsabilidad de manera efectiva y única”.<sup>37</sup>

**6.3.2 Ejercicio de la autoridad por parte de la madre jefe de hogar.** Para la investigación, es importante describir como ejerce la autoridad la madre jefe de hogar. Con base en los registros obtenidos durante la recolección de información se evidencia que:

Las madres jefes de hogar señalan la importancia del diálogo y el respeto como elementos claves, para ejercer la autoridad, para ellas no es necesario recurrir a la fuerza física y a la violencia para ejercer la autoridad y ser modelo de orientación para sus hijos (as).

Esto se hace evidente en afirmaciones como las siguientes:

**“La autoridad se ejerce en mi hogar dialogando, escuchando los problemas y tomando decisiones favorables para todos los miembros de la familia”.**

**“Es importante ejercer la autoridad con respeto, amabilidad ni hacer sentir mal a los niños, sin castigarlos físicamente”.**

Consideran que el ejercicio de la autoridad va acompañado además de respeto por las decisiones que se toman, y de saber hacer cumplir las normas que se han acordado o que se han impuesto en el hogar, por ejemplo, afirman que:

**“La autoridad se ejerce todos los días, ellos saben que deben llegar de estudiar descansar después ponerse hacer sus tareas y trabajos”.**

---

<sup>37</sup> REY DE MARULANDA, Op. Cit., p. 96

**“Se ejerce haciendo cumplir las normas impuestas con mucho amor, respeto y comprensión”.**

Es así como Biechler (1980), menciona lo positivo que es para la buena formación del niño (a) al optar por “la disciplina firme dentro de un ambiente de cariño y respeto, hará de él o ella un ser independiente, seguro (a) de sí mismo (a), sociable con gran interés para explorar el mundo, positivo (a) y competente”<sup>38</sup>

Las mujeres jefes de hogar, asumen que la autoridad está ligada a las normas, al respecto algunas de las madres jefes de hogar entrevistadas comentan:

**“En mi hogar si hay normas, las normas son que deben ser responsables con su cosas, actuar como es debido y hacer caso en las cosas que acordamos, si hay normas hay respeto, comprensión, amor, si hay normas hay convivencia y por lo tanto hay familia”.**

**“La primera y más importante es el respeto entre nosotros ser responsables con sus tareas y con las reglas que hay en la casa”.**

**“Las normas que hay en mi hogar son las básicas como: el respeto mutuo, tolerancia, amor, no decir mentiras, el buen comportamiento dentro y fuera de la casa”.**

El ejercicio de la autoridad va íntimamente relacionado con el concepto que se tiene del término, para las mujeres jefes de hogar un elemento que atraviesa las relaciones cotidianas con sus hijos (as) es el respeto o por lo menos el deseo de conseguirlo y de luchar cada día para que este valor haga parte de sus formas de relación.

En las historias de vida una de las madres jefes de hogar manifiesta que:

**“Asumir la autoridad en la familia, ser la jefe del hogar ha sido otro reto para mí, eso implica tener la capacidad de dirigir a mis hijas por el camino correcto y para ello he acudido a estrategias como: poner normas claras y concretas, asignarles a mis hijas responsabilidades, de acuerdo con su edad, dar mucho amor, buen ejemplo para poder corregir.”**

Cuando el padre no esta presente, el ejercicio de la autoridad se centra en una persona, y como ellas lo plantean, no es fácil, pero han asumido la tarea con seguridad y con cierta autonomía, ellas deciden, ellas organizan, ellas planean, ellas desde su ser madres, optan por lo que consideran es lo mejor para sus hijos(as), quizá la lucha más grande la encuentran con su pasado, con lo que vivieron y aprendieron, con los modelos de relación autoritaria y patriarcal en los

---

<sup>38</sup> BIECHLER, Op. Cit., p. 366

que crecieron, asumen que la jefatura de hogar no es un estado o una condición, sino una situación, una forma de vida, un reto por el cual cada día se resalta la constante preocupación y orientación de sus hijos (as). Stella explica:

**“...siempre en mi casa me inculcaron la idea de casarme, de tener un esposo y unos hijos a quien atender, en la casa de mis padres quien lleva la autoridad es mi papá, él nos decía qué hacer y cuándo hacerlo, él mandaba a todo el mundo desde mi mamá en adelante, ella siempre se ha desempeñado en el hogar, a criar a los hijos y a atender de manera correcta mi papá y a mis hermanos, ese modelo yo lo aprendí por eso ha sido muy difícil asumir mi papel de ama de casa y trabajadora”.**

Se puede apreciar el modo de ser familia rígida donde “Los padres y las madres brindan un trato a los niños y niñas como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos (as). Los hijos e hijas son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios”<sup>39</sup>

Para las madres jefes de hogar en ocasiones resulta difícil asumir un rol diferente al confinado para las mujeres, precisamente por el ámbito exclusivo del hogar, les cuesta a veces asumir que la mujer está cobrando protagonismo cada vez mayor en el ámbito laboral y social, empieza entonces una preocupación constante frente a las estrategias de supervivencia para lograr la solvencia económica de su grupo familiar y no estar ausente en el proceso de formación de sus hijos (as).

Con la posibilidad de estudiar y de tener un trabajo que brinde cierta independencia económica, los desafíos para la mujer aumentan, porque tiene que conjugar múltiples roles, máxime si es jefe de hogar, ya que la ausencia del padre puede generar ciertas dificultades, aunque todo depende de la forma como la mujer asuma su situación.

Al respecto, Sandra comenta:

**“...Trato de que cada día cada una de mis hijas sea responsable de sus tareas, sus uniformes y sus obligaciones, en la medida de sus capacidades; no les reviso las tareas y son alumnas excelentes, ellas saben que se come en el comedor, no en otro lugar, que el baño debe ser diario. Quizás estas normas han contribuido a que no existan problemas y se haya generado unas relaciones de autoridad adecuadas y seamos buenas amigas, aún cuando no exista la presencia paterna en la casa para ello ha sido necesario mantenerme en mis principios, reglas y normas, estableciendo acuerdos que sean justos para las dos partes y sin acudir al castigo físico.”**

Ser mujer jefe de hogar es un verdadero reto, asumir este rol, no es fácil se tiene

---

<sup>39</sup> MIZALA, Op, Cit., p. 142

que actuar con mayor responsabilidad en la forma de vida y en la conducta, es vislumbrar un horizonte diferente, certero para la mujer y sus familias que pueda prometer una vida mejor para cada una de ellas propiciando un cambio en la manera de asumir su rol, su vida.

Además, se aprecia claramente que la jefatura de hogar por parte de la madre es positiva cuando hay claridad en la comunicación, es decir cuando “Se pide al niño(a) su opinión, las razones por las cuales se debe ceder para corregir actitudes negativas o para fortalecer actitudes positivas.”<sup>40</sup>

Respecto a las normas que se establecen en el hogar el establecerlas y hacerlas cumplir no es fácil para ellas puesto que en la sociedad la ideología genérica patriarcal parece inalterada y vigente, la realidad vivida por los hombres y las mujeres es captada desde los estereotipos y cada vez más mujeres son estigmatizadas por querer ganar un espacio en la sociedad, tanto mujeres como hombres son conceptualizados y tratados como anormales que no cumplen con lo que debe ser un hombre o una mujer. La idea de equívoco, inacabado, incompleto se conjuga con la idea de anormalidad, enfermedad, problema y crisis (Foucault, 1990).<sup>41</sup>

Asumir el rol de jefe de hogar es una tarea ardua y establecer normas aún más otra Dora comenta:

**“Asumir la vigilancia del grupo familiar y trabajar a tiempo, es difícil, muchas veces me siento fuera de control, a veces me siento sola, insegura, siento que no tengo respaldo”.**

En los cambios estructurales de la sociedad actual, la mujer accede al mercado laboral y social, actividades donde la mujer debe asumir diversidad de roles, donde es proveedora económica y la principal autoridad del núcleo familiar, debe comportarse como una mujer que triunfa en el trabajo y en la familia, a pesar de todos los obstáculos, a ella nada le puede salir mal, debe responder con excelente calidad, es entonces, cuando empieza a preocuparse por elaborar estrategias que le permitan combinar trabajo y familia.

Es así como “la mujer ha cambiado de rol, su papel muchas veces no responde a las expectativas que de ella tienen el hombre, la sociedad y por que no, ella misma como tal”<sup>42</sup>

Paulatinamente la mujer se ha convertido en un agente fundamental de cambio,

---

<sup>40</sup> BIECHLER, Op, Cit., p 370

<sup>41</sup> FOUCAULT, Michel. Microfísica del poder. México: Editorial Siglo XXI. 1990. p. 406.

<sup>42</sup> GUTIERREZ, Op. Cit., p. 59



dejando a un lado su tradicional actuación asignada de observadora y pasiva.

Las relaciones de autoridad asumidas por la mujer ante sus hijos, consideran que son adecuadas y positivas porque están alejadas del castigo físico y la violencia y ligadas al rol expresivo, asistencial, amoroso, impregnadas de afecto, diálogo, comprensión y respeto hacia su familia y viceversa.

Respecto a las relaciones de autoridad establecidas, algunas madres jefes de hogar comentan:

**“Son muy buenas porque a pesar que casi no mantengo con ella, siempre obedece y no me pierde respeto”.**

**“Considero que son buenas ya que con ellas mis hijo aprende a ser una buena persona”.**

**“Son adecuadas por que con mis hijas y yo somos muy buenas amigas, nos tratamos bien, somos confidentes, hablamos mucho, no les impongo las normas”.**

**“Las relaciones de autoridad son adecuadas porque no hay maltrato físico, sólo amor”.**

Dentro de las relaciones de autoridad se observa que las madres al establecer normas dentro de un ambiente de concertación se hace posible que los hijos (as) lleguen a cumplir con las reglas basadas en el respeto mutuo, favorecidas por el afecto que ellas tienen en la concepción de no hacer daño alguno a los niños (as) evitando el maltrato tanto físico como emocional, convirtiéndose en verdaderos amigos (as), hasta llegar al punto de confiar en que la ausencia esporádica no perjudica el actuar de los pequeños (as).

Es así como lo ratifica DEBRE (1979), “El niño recibe impresiones muy profundas y adquiere hábitos tenaces: se convierte en un tímido o en emprendedor, en confiado o disimulado, alegre o triste.”<sup>43</sup>

Cecilia, Mary y Esperanza, otras de las madres jefes de hogar entrevistadas comentan:

**“Son malas ya mi hija no me obedece, es muy caprichosa y grosera”.**

**“Las relaciones de autoridad son malas, porque a veces me deja encargar a mis hijos, con terceras personas y eso me hace perder la autoridad en ellos, no me respetan, no me obedecen y me recriminan que no paso tiempo con**

---

<sup>43</sup> DEBRE, Op. Cit., p. 381

**ellos y que por eso no tengo derecho de corregirlos”.**

**“Mis hijos son muy groseros conmigo, a veces y siendo tan pequeños han intentado pegarme y no me hacen caso”.**

En algunas relaciones establecidas por las madres que carecen de un adecuado ejercicio de autoridad, se identifican aspectos negativos como el irrespeto, al manifestar conductas de rebeldía, capricho, desobediencia, producto de las pataletas realizadas por los niños (as) al no aceptar las normas, lo cual hace que sean ellos (as) quienes no escuchen a sus madres y no las reconozcan como figuras de autoridad.

Esto sucede cuando se colocan normas y en su ejercicio se despiertan sentimientos de inconformidad, confusión que hace que los niños y niñas actúen de forma inadecuada precisamente porque no se está atendiendo a su necesidad de ser escuchado y por ende entendido, por tanto “cualquiera que sea el sentimiento que despierte, si un miembro de la familia no puede reconocerlo, comentarlo, éste se esconderá y acabará por minar los fundamentos del bienestar general”<sup>44</sup>

Algunas de ellas afirman que la ausencia física o de apoyo económico del cónyuge dificultan las relaciones de autoridad con sus hijos (as), puesto que ellas se ven obligadas a asumir la solvencia económica de su grupo familiar, lo que trae como consecuencia la ausencia de ellas en el cuidado de sus hijos por lo cual se ve obligada a asignar esta tarea a familiares, vecinos, conocidos, hijos mayores y en algunas ocasiones a dejarlos solos; convirtiéndose esta problemática en una nueva preocupación generadora de conflictos para la mujer jefe de hogar.

Además y en algunas ocasiones se sienten fuera de control, porque no sólo deben pensar en cómo generar ingresos para solventar las necesidades básicas tanto de sí mismas como de sus hijos (as), sino pensar en la orientación de sus hijos (as), de su familia, sintiéndose frustradas cuando a veces no alcanzan sus objetivos, sintiéndose solas, vulnerables e inseguras al asumir este rol de ser jefe de hogar.

Respecto a la orientación que las madres jefes de hogar le dan a sus hijos (as) para que actúen responsablemente Cecilia afirma:

**“Siempre se trata de dar el mejor ejemplo y a través de él se le hace entender y se le hace una orientación”.**

La percepción que tienen las madres encuestadas acerca de la orientación que brindan a sus hijos encontramos:

**“Si oriento a mi hija para que no haga cosas que no debe hacer para que se**

---

<sup>44</sup> SATIR, Op, Cit., p. 108

**responsable con ella misma y actúe debidamente”.**

**“Oriento a mis hijos considerando la edad, el gusto el carácter y la personalidad de cada uno”.**

**“Si converso con él, lo aconsejo, lo hago entender soy cariñosa y comprensiva”.**

**“Pienso que ese es mi deber como madre orientar a mis hijos sobre las cosas buenas y malas, para que el día de mañana no vayan a tomar el mal camino”.**

**“Siempre lo hago para que sea una mejor persona cada día”.**

Las madres consideran que es un compromiso moral y social que tienen que asumir en la formación de los hijos (as), para que ellos y ellas puedan comprender la dimensión de saber comportarse y poder vivir en sociedad, para lo cual las reglas o normas que establecen tienen en cuenta las capacidades de desarrollo de los niños y niñas y sus actitudes como seres únicos.

Según Lenroot (1945), proteger sin medida a los niños es la actitud de papás que ciertamente los quieren mucho pero demuestran equivocadamente su amor y que los pequeños que desafían abiertamente tratan de imponer sus caprichos con la existencia insoportable, por tanto la tarea como padres es enseñar a sus hijos a verlos como fuente de apoyo y autoridad, lo cual ofrece seguridad a los pequeños, lo que va a favorecer, sana, responsable y feliz convivencia dentro del ambiente familiar.<sup>45</sup>

Dentro de las apreciaciones que tienen las madres para conservar la autoridad las madres consideran necesario:

**“Para conserva la autoridad de mi hogar dialogo con mi familia para ver que cosas están mal y así ponernos de acuerdo”.**

**“Preguntando que le pasa a cada miembro de mi familia, comprendiendo los problemas, dialogando, respetando a mi hijo como a la familia”.**

**“Mantenerse firme en los principios, reglas y normas”.**

**“Explicándole con mucho amor y paciencia el porque nosotros tenemos que hacer cumplir las cosas o las reglas establecidas”.**

**“Respetar las opiniones de todos”.**

---

<sup>45</sup> LENROOT, Op. Cit., p. 148.

Como pilares fundamentales para mantener un buen ejercicio de la autoridad, la coherencia, la congruencia, el análisis acerca de la importancia de llevar a feliz término las normas y comprender las razones por las cuales se cometen errores o ignoran las pautas son indispensables para que la autoridad perdure ya que prevalece el respeto mutuo y la aceptación.

Los testimonios hacen referencia al tipo de autoridad compartida que se da cuando “en el proceso de formación de los niños (as), los hijos (as) y la madre jefe de hogar comparten sus roles dentro de la vida familiar en un ambiente de respeto mutuo, cooperación y dialogo en la toma de decisiones, n este sentido existirá respeto hacia su progenitora y a las personas mayores debido al ejemplo que manifiestan”<sup>46</sup>

Según la historia de vida de Carolina, víctima de la violencia, afirma:

**“Me hago respetar, soy muy estricta, desde que mi esposo murió yo llevo las riendas de mi hogar”.**

Desde esa concepción se destaca que para mantener la autoridad se debe ser estricto como una forma de mantener el respeto, por tanto se debe castigar de lo contrario cuando se es flexible se tiene tendencia a satisfacer los caprichos y desacato que los hijos (as) tienen.

Pablo Pascual Sorribas (2006) nos da a conocer una serie de acciones positivas que favorecen una autoridad positiva, que consiste en “plantear objetivos claros, fijando al horizonte hacia donde se debe encaminar a los hijos, para su beneficio personal, familiar y social, respetando y revisando las necesidades de los niños para evitar equivocaciones.”<sup>47</sup>

**6.3.3 Problemáticas relacionadas con el ejercicio de la autoridad que se le presentan a la madre jefe de hogar.** Al ejercer la autoridad las mujeres se ven enfrentadas a una serie de problemáticas que presentan sus hijos respecto a esta situación Fernanda comenta:

**“El problema de mi hija es que en ocasiones no obedece, es altanera y rebelde”.**

Hay situaciones realmente difíciles para las madres jefes de hogar especialmente en la época actual ya que existen muchos medios externos que ejercen gran influencia en los comportamientos de los niños (la televisión, la calle, los amigos), lo cual hace que a pesar de los esfuerzos por mantener la autoridad los niños (as) se salgan de las manos.

---

<sup>46</sup> LEIBIKER, Op. Cit., p. 9

<sup>47</sup> Ibid., p. 7

La tolerancia, el afecto y el diálogo son valores indispensables se deben poner en práctica en la convivencia diaria y tal parece que la ausencia de esta es uno de los problemas existentes:

**“El tipo de problema es que soy muy impaciente cuando no se cumple lo que mando a hacer”.**

La pérdida de tolerancia puede desencadenar en situaciones de violencia y agresividad y ante esto los niños (as) crecen en un ambiente hostil que genera rebeldía y resentimiento, tornándose cada vez más difícil el manejo de la autoridad.

El estilo autoritario esta presente cuando “son las madres jefes de hogar quienes imponen sus ideas y toman decisiones, sin tener en cuenta los intereses y necesidades de sus hijos (as), al considerar que son las únicas que tienen la razón y deben ser obedecidas; el respeto se gana entonces a través del temor infundido.”<sup>48</sup>

**“El problema es que es muy consentida y lo quiere todo para ella”.**

Los niños (as) consentidos representan otra dificultad en el manejo de la autoridad como lo afirma una de las madres entrevistadas.

Los niños (as) consentidos quienes manifiestan una actitud de egoísmo y pretender ser el centro de atención, pueden convertirse en una dificultad para la madre jefe de hogar en el momento de ejercer la autoridad ya que estos asumen un comportamiento de rebeldía y desobediencia, actitud que se genera por la falta de afecto o de atención.

Lo anterior es el resultado de ejercer la autoridad según el estilo permisivo o sobreprotector donde “las madres responden a satisfacer las necesidades de sus hijos (as) pero también sus caprichos, especialmente lo que ellos y ellas no pudieron tener, sin esfuerzo alguno. Tratan de evitar que se enfrenten a situaciones difíciles y van solucionando todas las dificultades para que no experimenten sufrimiento, desdibujando la realidad creando una burbuja de cristal, y ante los conflictos siempre los niños (as) salen ganando, creciendo así sin pautas de conducta adecuadas.”<sup>49</sup>

Para algunas madres no existen dificultades mayores en el manejo de la autoridad, así lo afirman otras madres entrevistadas, se observa entonces que cuando el diálogo y la comunicación son la base de las relaciones intrafamiliares

---

<sup>48</sup> LEIBIKER, Op. cit., p. 12.

<sup>49</sup> Ibid., p. 8

se genera un ambiente de tranquilidad y sana convivencia que facilita el ejercicio de la autoridad.

**“Ninguno”.**

**“Ninguno, porque todo lo hacemos dialogando y todo tiene una explicación”**

**“Que es rebelde caprichoso o a veces quiere alzarme la mano”.**

**“Es rebelde, desobediente”.**

**“Cada vez que van creciendo toman un comportamiento algo rebelde lo normal en su edad y su desarrollo en el carácter propio o personal”.**

Al utilizar la técnica de la entrevista semiestructurada algunas madres entrevistadas, en relación a la desautorización por parte de los hijos (as) manifiestan:

**“No porque ella siempre conmigo se mantiene a la raya en casi todas las advertencias”.**

**”No me he sentido desautorizada por que mi hija cuando le digo que haga lo que no quiere hacer ella si me obedece”.**

**“No ella es muy respetuosa”.**

Se observa que no hay dificultades porque los niños (as) han crecido en ambiente sano de afectividad y apoyo mutuo lo que a hecho que la madre jefe de hogar se gane el respeto de sus hijos y por consiguiente no se sienta desautorizada.

**“Si ya que cuando hay visita en mi hogar no obedecen lo que yo les digo”.**

Otras madres opinan que en ocasiones si se sienten desautorizadas, especialmente cuando tienen visitas, porque influyen en la actitud del niño (a) quienes asumen un comportamiento inadecuado, ignorando las normas establecidas por la madre jefe de hogar, situación que genera confusión frente la relación de la madre jefe de hogar son su hijos (a).

GLANZMAN (1981) en este aspecto afirma que “el propio niño anhela inconcientemente una autoridad natural que puede venerar y amar, una dirección que pueda seguir con alegría felicidad, si esa necesidad de guía y dirección que es la verdad”<sup>50</sup>

---

<sup>50</sup> Ibid., p.12

**“En algunas ocasiones ”.**

Se percibe que las vivitas especialmente cuando son familiares son personas permisivas que contradicen la normas ya establecidas en el hogar, lo cual ocasiona en los niños, confusión en el cumplimiento de las mismas.

La información obtenida a través de la observación directa, la entrevista semiestructurada y las historias de vida permiten apreciar las reacciones de las madres jefes de hogar ante la desobediencia de sus hijos (as):

**“Siempre da un poco de rabia pero toca pensar antes de actuar y tratar de arreglar el problema por lo sano”.**

**“En ocasiones con un poco de ira que la controlo poco a poco”.**

Ante esta situación, las madres jefes de hogar optan por hacer del diálogo y el afecto, una herramienta que les permita enfrentar el inadecuado comportamiento de sus hijos (as), a través de la reflexión, ellas logran controlar sus emociones para que sus hijos (as) no salgan afectados (as) por una reacción inadecuada.

La indiferencia, es otra forma de reacción de algunas madres jefes de hogar, así lo comenta Cecilia:

**“Le soy un buen momento indiferente”.**

La actitud de indiferencia que asumen las madres jefes de hogar se convierte en una estrategia neutral, a través de la cual el niño (a) disminuye su inapropiado comportamiento, calmándose y canalizando sus energías, evitando así el irrespeto y una reacción fuerte por parte de su madre.

El hecho de tomar una actitud neutral hace que las relaciones de autoridad entre la madre jefe de hogar y sus hijos e hijas no se torne negativa debido a que se tiene claro que la madre no debe caer en la falsa creencia de considerarse equivocadamente en la mejor amiga de su hijo (a) ya que según Fernando Savater, citado en la página Web monografías.com, afirma que “el padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijos, algo parecido a un arrugado compañero de juegos, sirve para poco, y la madre, cuya única vanidad profesional es la que tomen por hermana ligeramente mayor que su hija tampoco sirve para mucho más”.<sup>51</sup>

Algunas mujeres jefes de hogar hacen de la calma una herramienta que les permite propiciar espacios de diálogo que facilita el ejercicio de la autoridad, así lo

---

<sup>51</sup> PORTILLO, Op. Cit., p. 3

comentan:

**“Mi reacción es de sentarme con ella desirle y explicarle que ella debe ser muy obediente y no ser rencorosa”.**

**“Casi nunca tengo este inconveniente pero cuando pasa escucho y me calmo antes de actuar”.**

Por el hecho de ser mujeres, las madres jefes de hogar están llamadas a asumir este rol con una actitud fuerte y desafiante, pero cuando se trata de sus hijos (as) están llamadas a la sensibilidad y la ternura, aspectos que les permiten de la mejor forma enseñarles a sus hijos (as) la forma de comportarse y de reconocer sus errores.

Es así como GIL BARBERA (1981) ““formar a los niños con una personalidad libre de carácter, definido y con una sensación de su propio valer, liberados de reacciones psíquicas anormales, capaces de ser útiles a la sociedad y de adaptarse a todas las situaciones de la vida”<sup>52</sup>

Algunas mujeres jefes de hogar respecto a la pregunta si su hijo (a) desobedece frecuentemente, argumentan:

**“Casi no porque siempre cumple con las tareas y actividades que se le imponen antes de jugar”.**

**“Con frecuencia no ella es muy poco lo que desobedece”**

**“Algunas veces”.**

**“Casi nunca, digo casi porque es una personita en formación y es humana de hecho como humanos todos lo hacemos”.**

La desobediencia de los hijos (as) hacia la madre jefe de hogar no es una constante marcada , ya que ellas han ido cultivando el valor del respeto y de la responsabilidad, dentro de las pequeñas cosas que el niño (a) de acuerdo a su nivel de maduración es capaz de comprender y hacer, es decir justifican la desobediencia de los niños, niñas como una respuesta al espíritu juguetón y aventurero por conocer el medio que lo rodea y considerar que la clave para la obediencia es saber mandar con amor.

De ahí la importancia de comprender como se desarrolla el juicio moral, según los estudios de Jean Piaget, Lawrence Kohlberg citado por Debre (1979), quien define el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la

---

<sup>52</sup> GIL BARBERA, Op. Cit., p. 95



norma, por tanto de los 4 a los 10 años los niños (as), se encuentran en el nivel denominado "Moralidad Preconvencional"<sup>53</sup>, nivel que consta de dos etapas: La orientación de obediencia por castigo y la orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal, explicando que los (as) infantes están influenciados (as) por el medio externo, es decir observan, asimilan y responden a los patrones de conducta de otros (as), toman el ejemplo de los padres y las madres, y personas que están a su alrededor y responden actuando al modelo que otros (as) motivan a realizar como resultado de obediencia, cuyo fin primordial es evitar el castigo o recibir por el contrario una recompensa por su acción donde esta presente también los elementos de igualdad, el mutuo compartir y la reciprocidad, en la medida de "me das y te doy" no de lealtad, gratitud o justicia con el fin de responder a sus necesidades y ocasionalmente las necesidades de otros y otras.

Desde otro punto de vista Gloria y Alicia, responden:

**"No es un niño obediente".**

**"No el niño siempre es desobediente".**

El modelo rígido de llevar a cabo el cumplimiento de las normas, donde no se permiten las contradicciones ni mucho menos la intromisión de segundas personas hace que los niños (as) escuchen a su madre jefe de hogar y la valoren como a la persona a quien deben obedecer.

Por medio de la entrevista se indaga a algunas madres jefes de hogar si los hijos (as) las han sorprendido infringiendo una norma ante lo cual ellas comentan:

**"No he sido sorprendida porque la norma que tiene mi hija la ceguimos todos".**

**"No, pienso que si exijo a mi hijo, primero me debo exigir yo".**

**"No, porque siempre tengo cuidado cuando pienso hacer algo".**

La aceptación de las normas por parte de los hijos (as) parten de la experiencia que ellos adquieren al observar a su madre jefe de hogar en su hogar, la coherencia en las acciones hace que ellas no hayan sido sorprendidas violando las pautas que rigen su hogar, la autoridad debe exigirse en doble dirección, tanto de madres jefes de hogar hacia sus hijos (as) como de ellos hacia ellas.

BODWOIM (1988) afirma en esta situación que "La formación de un niño

---

<sup>53</sup> MAYOR, Op, Cit., p. 75

disciplinado, requiere indiscutiblemente de unos padres disciplinados”<sup>54</sup>

**“Si una mentira cuando alguien me busca y me hago negar”.**

**“Si en una mentira pequeña”.**

**“Si, pero yo le explico el porque de mi comportamiento”.**

La no aceptación del error hace que las madres jefes de hogar justifiquen la violación de las normas como una acción que no tienen trascendencia para la imagen que los hijos (as) se van formando de ellas, e incluso piensan que con una pequeña explicación no generan confusión, son los niños (as) quienes deben obedecer aunque sus madres jefes de hogar no lo hacen.

En el diálogo sostenido con Ana comenta:

**“A veces por que hay normas que no comprende aún”.**

**“En algunas ocasiones y el me recuerda o me dice que esta actuando mal”.**

Las pequeñas o grandes cosas hacen que dentro de la vida social la madre jefe de hogar se vea en la desagradable situación de mentir para solventar sus necesidades es ahí cuando al ser sorprendida por sus hijos (as) quienes llaman la atención al percibir una mala conducta como por ejemplo el engaño o la mentira y en su afán de comprender la razón del por qué su madre actúa de una forma diferente a lo que ella le exige, ellos reclaman una aclaración de lo sucedido y hasta pueden llegar a pedir que corrija su conducta.

**6.3.4 Concertaciones entre madre jefe de hogar y sus hijos (as).** Las madres jefes de hogar para llegar a establecer las normas proceden de la siguiente manera:

**“Si hay acuerdos con las normas de nuestra hija para ver que cosas están mal y que cosas están bien”.**

**“Si hacemos un acuerdo para que ninguno se sienta agredido de alguna forma”.**

El diálogo de las madres jefe de hogar con sus hijos (as) para acordar normas es de suma importancia para que los niños (as) lleguen a comprender el significado de cada una de ellas en el por qué y para qué, motivándose además por los premios a que tienen derecho al llegar a cumplirlas o las sanciones a que se hacen merecedores (as) por sus faltas. De esta manera no actúan arbitrariamente lesionando su integralidad.

---

<sup>54</sup> BODWOIN, Op. Cit., p. 18

De lo contrario ITIN (1994) afirma “los niños que reciben una educación autoritaria tienen un carácter débil e inmaduro que los incapacita para enfrentar los avatares de la libertad. Se deforman tanto como si hubieran sido educados en la anarquía”<sup>55</sup>

Por su parte Gloria Cecilia afirma:

**“Si habeces hacemos pactos que ella cumpla con su responsabilidad y tiene un premio o un regalo por cumplir”.**

Se considera que las normas no siempre deben ser pactadas con los hijos (as) por que al ser tan pequeños no logran comprender las decisiones de los adultos, quienes ya saben como deben hacer las cosas, además no siempre se debe premiar las buenas acciones porque ello hace que se acostumbre a las recompensas y no actúe por convicción.

MARTINEZ (2006) al respecto afirma que “las dictaduras nos dejaron el miedo del autoritarismo, a la arbitrariedad, a la impunidad. Pero la autoridad no es mala, sino necesaria y ordenadora. En una familia, las reglas las ponen los adultos y los menores las cumplen. Porque la familia aunque tenga diálogo, es un sistema jerárquico, no democrático. Los hijos y los padres no somos iguales, y esto no significa ser autoritarismo, sino reconocer las responsabilidades de cada uno”<sup>56</sup>.  
Respecto al castigo algunas entrevistadas consideran:

**“No porque los golpes no hacen entender ser un poco más estricto con las reglas”**

**“No porque para ellos castigarlos es ser malo para mi lo mejor es hacerlos entender lo bueno y lo malo”.**

**“No lo castigo físicamente porque lo lastimaría toda la vida”.**

Las madres jefe de hogar no aceptan el castigo como una forma de sancionar las faltas, ya que relacionan la agresión física como una acción que lesiona al niño (a) porque pueden perdurar toda la vida lo cual traerá consigo otro tipo de dificultades que en nada contribuirá a la solución, además se suma el temor al rechazo por parte de sus hijos (as).

Según GONZÁLES (1983) lo que se debe tener claro, es que “el fin primordial del castigo es el mejoramiento del pequeño (a) y no el de tratar de desahogar la rabia e ira que provocan las acciones negativas”<sup>57</sup>.

---

<sup>55</sup> ITIN, Op. Cit., p. 41

<sup>56</sup> PORTILLO, Op.Cit., p. 5

<sup>57</sup> GONZÁLES, Guillermo. Comportamiento y Salud. Tomo I. XI edición. Medellín: Editorial Bedout. 1983. p. 181.

Otra concepción se encuentra en la historia de vida de Rebeca:

**“Si pero hablándole”.**

Es así como se visualiza la posición contraria de esta madre jefe de hogar de las demás, al no asimilar el castigo como una acción contraproducente porque canaliza esta estrategia como una alternativa que no opta por el castigo físico sino por el diálogo y después de ello aplica una sanción que responde a privarlo de un premio material o una acción como no salir del hogar.

Respecto a las recompensas y castigos aplicados ante la conducta de su hijo (a) algunas madres jefes de hogar responden:

**“La recompensa que aplico en mi hija es de abrasarla y decirle lo mucho que la quiero”.**

**“Cuando hace algo bien la felicito y le digo hijo siga así para que sea una persona de bien”.**

**“Más que recompensas materiales he optado por ser más afectuosa y tierna”.**

Las recompensas basadas en las demostraciones de afecto son las que hacen que los lazos de confianza y respeto se fortalezcan y se estimule el autoestima, el autoconcepto de los hijos (as) haciendo de ellos (as) niños (as) seguros (as) con personalidad definida.

Según Gloria y Ana, mujeres jefes de hogar las recompensas o castigos aplicados son:

**“Recompensa: paseo, salir a jugar. Castigo: no hay plata para el recreo o no hay domingo para salir”.**

**“Una recompensa es regalarle un dulce, dejándolo jugar play y lo castigo con un regaño, quitándole los juegos preferidos”.**

Cobra importancia el hecho de aplicar sanciones con tendencia a cohibir actividades lúdicas o de esparcimiento, ya que saben de antemano que de acuerdo a la edad de los hijos (as), ellos (as) se encuentran en una etapa donde el juego y el esparcimiento es lo más importante, al igual al no satisfacer sus caprichos con dinero hacen que los pequeños (as) experimenten una sensación de impotencia que hará corregir su conducta inadecuada.

A pesar de que la incidencia del modelo familiar con jefatura femenina ha incrementado notablemente en las últimas dos décadas, sigue siendo un estigma

pertenecer a él. Esta perspectiva tan cargada de prejuicios y carente de oportunidades especialmente para la mujer, se debe en gran parte a una visión cultural limitada respecto a la necesidad de un hombre dentro del hogar que brinde status, refugio y respaldo.

La sociedad generalmente se rehúsa a aceptar a una mujer en el puesto de la “jefe del hogar”, debido a que lo que prima es la cultura patriarcal, si fuera matriarcal sería menos perturbador el modelo de la madre como jefe de la familia y se tendría una visión más objetiva sobre la dinámica de una familia de un solo progenitor (madre).

Algunas investigaciones han mostrado que la mayoría de las familias con madre sola, funcionan de manera similar en muchos de sus aspectos, a las familias con dos progenitores, por ejemplo: en los niños (as) el rendimiento escolar el coeficiente intelectual, la adaptación emocional y los roles masculinos fijados culturalmente en los varones son similares en los dos tipos de familia. Algunas diferencias entre los dos grupos son, que las niñas de hogares con madres solas, son generalmente más independientes y competentes, que las niñas de familias donde se encuentra presente el padre y que hay mayor probabilidad de vivir en la pobreza de familias con madre solas.

La familia con madres solas funciona generalmente de modo consensual, hay participación de todos los miembros de la familia, en cuanto a las tareas del hogar y la toma de decisiones, debido a esto se presentan menos conflictos y el poder es compartido por madre e hijos.

Sin embargo las madres jefes de hogar de la investigación realizada, luchan día tras día por asumir su rol de la mejor manera, por construir una identidad clara, por seguir escalando en el espacio laboral y social donde han incursionado, desean combinar sus tareas buscando integrar la jornada doméstica con la jornada laboral que generen cambios en su vida familiar y personal.

## 7. CONCLUSIONES

Es importante resaltar que esta investigación no tuvo pretensiones de alta generalización de sus conclusiones, sino que buscó ofrecer resultados y sugerencias para mejorar los procesos entre las madres jefes de hogar y sus hijos del Instituto San Juan Bosco quienes hicieron parte de la investigación.

- El concepto de autoridad que ha construido la madre jefe de hogar es que la autoridad es la capacidad de dirigir a los hijos en el modo correcto, está acompañada de valores y virtudes.
- La autoridad es llevar con responsabilidad la familia y tomar decisiones que mejoren las relaciones.
- La madre jefe de hogar, considera que la autoridad es establecer normas que permitan tener orden en la familia y mejorar la convivencia.
- Para las mujeres jefes de hogar el concepto de autoridad está ligado a la comprensión, amor, confianza, respeto, comunicación y afecto con el fin de crear las bases necesarias para lograr o alcanzar una personalidad bien definida.
- Las madres jefes de hogar relacionan el ejercicio de la autoridad con la responsabilidad y la toma de decisiones, marcando límites claros transmitiendo a los hijos (as) una imagen positiva como modelos de autoridad.
- El ejercicio de la autoridad por parte de las madres jefes de hogar entrevistadas tiene como característica predominante que cada vez se recurre más a la palabra y se disminuye el recurso a la fuerza física y a la violencia.
- El ejercicio de la autoridad basado en la imposición hace que los niños (as) asuman una actitud de rebeldía, intolerancia y capricho, que conlleva a la desobediencia de las normas establecidas.
- Es importante ejercer la autoridad a través del diálogo, respeto y amabilidad.
- Ejercer la autoridad para la madre jefe de hogar, es un reto, puesto que implica tener la capacidad de orientar a sus hijos (as) y hacer cumplir las normas.
- Las mujeres entrevistadas consideran que ser jefe de hogar y ejercer la autoridad es una nueva forma de nombrar su papel tradicional de madre, como eje de la familia, pero en otra es resaltar todo lo invisible, la constante preocupación por la formación y orientación de los hijos (as).

- En el ejercicio de la autoridad las madres jefes derogar enfrentan problemáticas como por ejemplo, combinar tareas, buscando integrar la jornada doméstica con la jornada laboral.
- Otro problema es que en ocasiones sus hijos (as) presentan actitudes de rebeldía y desobediencia.
- Las problemáticas que se les presenta a las madres jefes de hogar en el momento de ejercer la autoridad están directamente relacionadas con la ausencia de la figura paterna, puesto que el padre significa autoridad.
- Otra problemática que se presenta es que en ocasiones establecer y hacer cumplir las normas es una tarea complicada puesto que en la sociedad la ideología genérica patriarcal parece inalterada y vigente, cada vez más mujeres son estigmatizadas por querer ganar un espacio en la sociedad.
- En las concertaciones las madres jefe de hogar hacen del diálogo y el afecto herramientas que permiten llegar a acuerdos con sus hijos (as).
- Las madres jefes de hogar tienen claro que en las concertaciones no se tiene en cuenta recurso a la fuerza física y a la violencia.
- Las madres jefes de hogar para llegar a establecer las normas realizan pactos con sus hijos (as), cuando actúan con responsabilidad reciben un premio, de lo contrario reciben un castigo.
- En las concertaciones establecidas entre madres jefe de hogar y sus hijos (as) lo más recurrente son los estímulos afectivos.

## 8. RECOMENDACIONES

La investigación realizada acerca de “LAS RELACIONES DE AUTORIDAD QUE ESTABLECEN LAS MADRES JEFES DE HOGAR CON LOS HIJOS (AS) MATRICULADOS (AS) EN EL GRADO JARDIN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO EN EL AÑO LECTIVO 2006 – 2007” permitió visualizar las dificultades que se presentan en este aspecto y que influyen directamente en el proceso de formación de los niños (as) por tal razón es pertinente hacer recomendaciones que contribuyan la calidad del proceso de formación tanto en el contexto familiar y educativo.

- Teniendo en cuenta que la problemática existente se recomienda a la Institución Educativa contemplar en el PEI la implementación de talleres de capacitación dirigidos a madres jefe de hogar.
- A pesar de las múltiples ocupaciones de la madre jefe de hogar se, sugiere dedicar calidad de tiempo a sus hijos y estar pendientes de las actividades a las que ellos (as) se dedican.
- Es importante que en las relaciones entre madres jefes de hogar y los hijos (as), se establezca en un ambiente de diálogo y afecto sin recurrir al castigo físico.
- Asumir una identidad clara del rol de ser madre jefe de hogar, puesto que en estos casos la mujer es el eje fundamental de la familia.
- Se recomienda ser congruente, coherente y consecuente en el momento de ejercer la autoridad con los hijos (as).
- Mantener el espacio social y laboral al cual han incursionado en la sociedad actual y establecer un equilibrio con el rol de ser madre jefe de hogar.
- Realizar una mejor distribución de su tiempo para que puedan compartir con sus hijos (as) y estar pendientes de su desarrollo.



## BIBLIOGRAFIA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos. 2003. © 1993-2002

BIECHLER F., Robert. "Introducción al desarrollo del niño". México. Editorial Diana S.A. 1980. 455 p.

BODWDOIN, Ruth. "Los Padres son Maestros". Revista 24. Bogota Colombia. Educar cultural recreativa Ltda. 1988. 24 p.

BONILLA, E & Rodríguez, P. La investigación en ciencias sociales, más allá del dilema de los métodos. Santa Fe de Bogotá: CEDE U de los Andes. 1995. 596 p.

CEPEDA, Susana. Mujer y Familia Colombiana. Santa Fé de Bogotá. Universidad de los Andes. 2000. 282 p.

DEBRE, Robert. "Psicología de la vida familiar". Barcelona España. Plaza y Janes, S.A. 1979. 409 p.

DETEZANOS, A. Una etnografía de la etnografía. Santa Fe de Bogotá. Antropos. 1998. 320 p.

ENGELS, F. El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el estado. Moscú. Editorial Progreso. 1984. 213 p.

FORERO, Martha y otros. "Enciclopedia para la educación preescolar". Desarrollo Socioafectivo. Tomo IV. SantaFé de Bogotá. Printer Colombiana S.A. 2003. 591p.

FORONDA PASCUAL, Heladio y otros. 2005. "Diccionario enciclopédico" Undécima edición. Santa fe de Bogotá. Ediciones Larousse de Colombia Ltda., 2005. 560 p.

GIL BARABERA, Juan. "Psicología infantil para padres". Madrid España. Ediciones S.M. 1981. 136 p.

GONZALES, Guillermo. "Comportamiento y salud". Medellín. Editorial Bedout XI edición. Tomo I. 1983. 212 p.

GUTIÉRREZ, V. La Familia en la Perspectiva del año 2000. Santa Fé de Bogotá. Mesa Redonda. 2000. 205 p.

HERNÁNDEZ, I., y Colds. Proyecto de Práctica Profesional. San Juan de Pasto. Instituto San Juan Bosco. 2003-2004. 192 p.

HIGUITA, Carlos y otros. "Lo que el educador debe conocer". Medellín. Editorial Nuevo Horizonte, 2004. 466 p.

ITIN A., Rolando. "Los mejores temas de vida feliz". Buenos Aires. Asociación Casa Editora S.A. TOMO I. II. III. 1994. 166 p.

KAMILI, Constance y otro. "La teoría de Piaget y la educación preescolar". Madrid. Editorial Visor. 1991. 184 p.

LEENROOT, Katharine F. "El niño de 1 a 6 años". Programa interdepartamental de cooperación científica y cultural. Washington D.C. Editorial Prince Americana 1945. 188 p.

LEFRANCOIS R., "Acerca de los niños, una introducción al desarrollo del niño". II Edición. México. Universidad de Alberta. Fondo de cultura económica. 2000. 598 p.

MARTINEZ, M. La investigación cualitativa etnográfica en educación. México. Editorial Trillas. 1996. 322 p.

MAYOR, Juan y otros. "La psicología en la escuela infantil". Santa fe de Bogotá. Red Editorial Iberoamericana Andes Ltda. 1989. 718 p.

MIZALA, Alejandra y otra. La Familia y los Resultados Educativos. Santiago de Chile. Universidad de Chile. 2001. 298p.

MORGAN, Lewis H. (1980) La Sociedad Primitiva. Bogotá. Editorial Pluma Ltda. 559 p.

NELSEN, Jane. "Disciplina con Amor, Editorial Planeta Colombiana S.A. Santa Fe de Bogotá D.C. Colombia. 1988. 325 p.

REGIDOR, Ricardo y otro. "La edad del despegue". Como educar a tu hijo de 0 a 6 años. Madrid. Ediciones Palabra S.A. 2000. 235 p.

RESTREPO, Luis Carlos. "El Derecho a la Ternura". Bogotá Colombia Panamericana Formas e Impresos S.A. 191 p.

REY DE MARULANDA, N y Colds. La Mujer y la Familia en la economía Colombiana. Santa Fé de Bogotá. Universidad de los Andes. 1985. 296 p.

NELSEN, Jane. "Disciplina con Amor, Editorial Planeta Colombiana S.A. Santa Fe de Bogotá D.C. Colombia. 1988. 325 p.

SANDIN, M. Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill. 2003. 422 p.

SATIR, Virginia. "Relaciones humanas en el núcleo familiar". Séptima reimpresión. México. Editorial Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A. 1985. 298 p.

TORRADO P., María Cristina y otros. "Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil". I.C.B.F. – UNICEF. Santa fe de Bogotá. 1995. 52 p.

## **NETGRAFIA**

<http://www.familyministries.org/familia/articulos1.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/shtml>

<http://www.educar-argentina.com.ar/OCT2000/educ33.htm>

# ***ANEXOS***

**ANEXO A**  
**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESP. ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO**  
**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MADRES JEFES DE HOGAR**

**OBJETIVO:** La presente entrevista es aplicada a madres jefe de hogar de familia de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de la ciudad de San Juan de Pasto, con el fin de obtener información acerca de las relaciones de autoridad que establecen con sus hijos e hijas, matriculados en el nivel de jardín en el año lectivo 2006 - 2007.

Nombre:

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_ Estado Civil:

\_\_\_\_\_

1. ¿Qué concepto tiene acerca de la familia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Para usted qué es la autoridad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo ejerce la autoridad en su hogar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Hay normas en su hogar, cuáles?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Que tipo de problemas o conductas observa en el manejo de la autoridad con su hijo (a)?

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cómo considera las relaciones de autoridad que mantiene con su hijo (a)?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Orienta a su hijo (a) para que actúe responsablemente, de qué manera?

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Qué hace para conservar la autoridad en el hogar?

---

---

---

---

---

---

---

---

9. ¿Establece acuerdos acerca de las normas que se deben cumplir con su hijo (a) ?

---

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cree que debe castigar a su hijo (a) cuando no obedece la norma?

---

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿Qué tipo de recompensas o castigos aplica ante la conducta de su hijo o hija?

---

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿Se ha sentido desautorizada frente a su hijo (a)?

---

---

---

---

---

---

---

---



13. ¿Cómo reacciona ante la desobediencia de su hijo (a)?

---

---

---

---

---

---

---

14. ¿Su hijo (a) desobedece con frecuencia las normas establecidas?

---

---

---

---

---

---

---

15. ¿Ha sido sorprendida por su hijo (a) infringiendo una norma?

---

---

---

---

---

---

---

## ANEXO B HISTORIAS DE VIDA

**Nombre: Gloria Mejía**  
**Edad: 29 años**  
**Profesión: Enfermera**  
**Estado Civil: Divorciada**

Gloria Mejía es una mujer jefe de hogar de 29 años de edad, es enfermera y divorciada. Es una mujer de mediana estatura y contextura, de un carácter fuerte y una mirada transparente donde refleja todos y cada uno de los momentos que ha vivido asumiendo y desempeñando el rol de ser mujer jefe de hogar.

Con la voz entrecortada y la mirada triste y fija en el vacío comenta: **“Cuando tenía 25 años contraí matrimonio por la iglesia; lo hice porque estaba embarazada y no quería que mi familia se disgustara conmigo”**. Comenta que debido al modelo de familia que tenía su mayor sueño era el realizarse como mujer, para ella el matrimonio, el tener una familia y unos hijos era su máximo sueño y posibilidad que albergaba cada día de su vida... Afirma con mucha nostalgia conocer al hombre de su vida, aquel de quien se enamoró perdidamente y a quien idealizó hasta el punto de casarse con él y tratar de hacer realidad su sueño, tener una familia unida y una pareja para el resto de su vida.

Desafortunadamente el desenlace de esta historia de amor, no tuvo el final que Gloria deseaba, su matrimonio fue un fracaso, su esposo alcohólico y esto desató muchos problemas en su relación razón por la cual después de haber soportado cuatro años de maltrato, tristeza, angustia e impotencia, se llenó de valentía y tomó decisión de separarse y regresar a vivir con sus padres y sus dos hijas de 5 y 2.

Gloria explica que tomar la decisión no fue fácil pues pensaba que era un problema que ella podía manejar y solucionar con amor, pero su paciencia llegó al límite y pensó en su bienestar y el de sus dos hijas, **“ser madre jefe de hogar, no es fácil, en un mundo machista, muchas puertas se cierran y asumir el papel de papá y mamá es complicado, más aún cuando se tiene la idea de una familia completa”**.

Con el tiempo la vida se complicó para Gloria porque sus hermanos no estaban de acuerdo que viviera con sus padres, fue tanta la presión y las discusiones que con empeño y esfuerzo se dedicó a trabajar fuertemente y sacar su profesión, su vida y sus hijas adelante. **“Fue muy complicado para mí adoptar esa nueva situación, pero gracias a Dios he logrado salir adelante en medio de**

**múltiples dificultades, especialmente económicas. Ser madre y trabajar a la vez no es tan sencillo como parece”.**

Lo que más extrañaba Gloria esa el calor de hogar que recibía en su familia, el apoyo incondicional de sus padres, especialmente de su madre quien ha sido un modelo a seguir, pues es cariñosa, comprensiva, tierna y siempre le ha dado un buen ejemplo.

Para Gloria su mayor frustración es no haber logrado conformar la familia que ella tanto deseaba, cuando se le pregunta que es para ella la familia, afirma: **“para mi la familia es la base primordial de la sociedad, es el lazo más grande que forman las personas en el que los une el amor, la entrega total y la responsabilidad”.**

Lo más difícil que ha tenido que enfrentar es asumir la autoridad en la familia, **“ser la jefe del hogar ha sido otro reto para mí porque implica tener la capacidad de dirigir a mis hijas por el camino correcto”.**

Para mantener la autoridad en su grupo familia ha optado por establecer normas claras y concretas que deben ser acatadas por sus hijas, estas normas las ha dado a conocer a sus hijas con un argumento y explicándoles un por qué para que ellas no tengan dificultad en el momento de llevarlas a cabo, ante este aspecto comenta: **“Trato de que cada día cada una de mis hijas sea responsable de sus tareas, sus uniformes y sus obligaciones, en la medida de sus capacidades”**

Ante la desobediencia de sus hijas no recurre al castigo físico, entabla diálogo con sus hijas y establece acuerdos con ellas, como por ejemplo: no comprarles lo que quieren, no dejarles ver televisión, no complacerlas en lo que les gusta. La vida de Gloria no ha sido fácil, ha tenido que sobrepasar muchos obstáculos, pero sin embargo gracias al apoyo de su familia se ha mantenido firme en su decisión y está constante en su lucha diaria de brindar a sus hijas una familia llena de amor, comprensión y respeto para que desarrollen en un ambiente adecuado y lleguen a ser grandes mujeres y profesionales como ella lo desea, y que encuentren un hombre que las haga feliz para que no se repita su historia.

**“Aunque no ha sido fácil mis hijas y yo hemos aprendido a cumplir las normas establecidas en nuestro hogar y a fortalecer valores y principios que faciliten la sana convivencia y gracias a la ayuda de Dios, a mi familia y a mi esfuerzo permanente he logrado sacar mi hogar adelante y conformar una familia estable emocionalmente, aún en mis condiciones de madre separada”.**

## HISTORIA DE VIDA

**Nombre: Margarita Paz Rodríguez**

**Edad: 34 años**

**Profesión: Vendedora**

**Estado Civil: Madre Soltera**

Margarita Paz, sinónimo de una mujer valiente y arriesgada, tiene 35 años se dedica a las ventas, vive con su hija de 5 años de edad, es madre soltera, tomó la decisión de tener un hijo y debido a las circunstancias de asumir el rol de ser jefe de hogar. Sus expectativas de vida eran diferentes pero su vida dio un giro y no formó la familia que deseaba o al menos como le habían enseñado a considerarla, sin embargo comenta que su hija es lo mejor que pudo haberle pasado en la vida y que gracias a ha aprendido a desenvolverse en la vida, para ella la familia es: **“un laso de unión, lleno de amor, comprensión y respeto”**.

Afortunadamente Margarita ha contado con el apoyo de sus padres, claro está que el papá se enojó mucho al enterarse que estaba embarazada puesto que era la hija consentida y la menor, el papá no me hacía caso durante el embarazo, dejó de hablarle durante ese tiempo porque él era autoritario y se sintió defraudado de ella, sin embargo cuando nació su hija, su padre cambió de parecer y se volvió un poco flexible, la perdonó y aceptó a su nieta, para él al principio fue una situación difícil porque es él quien manda en la casa pero con el tiempo asumió otra actitud y ahora se desvive por ella su nieta ante lo que Margarita comenta: **“yo creo que todo el amor que me tiene y que no me lo había demostrado lo hace ahora con mi hija”** su padre siempre ha sido una persona callada, cuando ella cometía una falta no la castigaba con golpes, pero si con silencio, su madre era todo lo contrario ella si le hablaba mucho y no le dejaba salir a la calle o no la complacía con lo que ella le pedía, era estricta pero nunca le pegaba.

Ahora con satisfacción Margarita se siente realizada porque todo lo que un día anheló lo tiene ahora una verdadera familia conformada por sus padres y su hija quienes comparten la misma casa.

La relación que mantiene con su hija, es muy buena, viven en un ambiente de confianza, el respeto, el cariño, sus padres le ayudan mucho con la niña sobre todo cuando ella sale a trabajar sin embargo hace todo lo posible por dedicarle calidad de tiempo a su hija y su familia.

**“Asumir el rol de jefe de hogar no es fácil”**, comenta Margarita porque mi hija en ocasiones es rebelde, desobediente y caprichosa, por ejemplo: cuando se le sirve la comida hay alimentos que no quiere comer, pues yo la dejo porque si come a la fuerza se puede enfermar dolerle el estómago, yo no la obligo pero cuando ella se da cuenta que voy a retirar la comida de la mesa entonces

reacciona y come sola y todo, físicamente no la castigo, pero si le quieto lo que le gusta el mecato, las muñecas, la televisión, los helados, y cuando obedece y hace lo correcto entonces la estimulo con un abrazo, un beso, con palabras y la llevo a pasear.

Margarita es una mujer estricta y sabe que es ella quien tiene las riendas de su hogar, no permite que sus padres la desautoricen porque desea un buen futuro para su hija y ella es conciente que la base de todo está en la familia y en los valores que en ella le enseñen.

### ANEXO C. CATEGORÍAS DEDUCTIVAS

Objetivos	Categoría	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Instrumento
1. Determinar el concepto de autoridad que ha construido la madre, jefe de hogar.	Concepto de autoridad que tiene la mujer jefe de hogar.	Imponer, mandar, tener la razón, concertar.	¿Qué concepto tiene la madre, jefe de hogar?	Entrevista semiestructurada madres jefes de hogar. Historias de Vida
2. Describir cómo ejerce la autoridad, la madre jefe de hogar.	Ejercicio de autoridad en el hogar.	A través del diálogo, el afecto, la concertación.  Desobediencia pataletas rebeldía capricho	¿Cómo ejerce la autoridad, la madre jefe de hogar?	Entrevista semiestructurada madres jefes de hogar. Historias de Vida
3. Identificar las problemáticas, relacionadas con el ejercicio de la autoridad, que se le presentan a la madre jefe de hogar.	Problemas que surgen en el manejo de la autoridad.	Premio estímulos afectivos: palabras, abrazos, Besos, elogios.	¿Qué tipo de problemáticas, relacionadas con el ejercicio de la autoridad, se la presentan a la madre jefe de hogar?	Entrevista semiestructurada madres jefes de hogar. Historias de Vida
4. Establecer el tipo de concertaciones que se dan entre la madre jefe de hogar y sus hijos (as).	Concertaciones que surgen en el manejo de la autoridad entre madre jefe de hogar y sus hijos (as).	Materiales: comprarle lo que más le gusta, llevarlos de paseo, permitirles hacer actividades que les llame la atención.	¿Qué tipo de concertaciones se da entre la madre jefe de hogar y los hijos (as)?.	Entrevista semiestructurada madres jefes de hogar. Historias de Vida