

**APOYO DE LA MADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO BÁSICA PRIMARIA
DE LA ESCUELA “BENJAMÍN BELÁLCAZAR BURBANO” DEL MUNICIPIO DE
CÓRDOBA – DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**HERMES HERNÁN ENRÍQUEZ INSUASTY
JORGE ENRIQUE LÓPEZ VALENZUELA
NELSON OVIDIO OBANDO ACOSTA
NELSON EMILIO TORO ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**APOYO DE LA MADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO BÁSICA PRIMARIA
DE LA ESCUELA “BENJAMÍN BELALCAZAR BURBANO” DEL MUNICIPIO DE
CÓRDOBA – DEPARTAMENTO DE NARIÑO**

**HERMES HERNÁN ENRÍQUEZ INSUASTY
JORGE ENRIQUE LÓPEZ VALENZUELA
NELSON OVIDIO OBANDO ACOSTA
NELSON EMILIO TORO ORTIZ**

**Trabajo de Grado presentado como
requisito para optar el título de Especialista
en Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**Asesora:
Mg. ESPERANZA AGUILAR**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2007**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”

“Artículo 1 del acuerdo No 324 de octubre 11 de 1966 emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2007

**SEMBLANZA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA “BENJAMÍN BELALCAZAR”
DEL MUNICIPIO DE CÓRDOBA**

Presurosos y sudorosos, van llegando a la escuela, cargando un morral, un maletín, niños y niñas con ansias de aprender, recordando esas frases que les decían cada día “debes estudiar para que seas alguien el día de mañana”, o esa es la “única herencia que te puedo dejar” y los salones se van llenando de estudiantes que están ávidos de conversar, dialogar, sobre sus juegos, tareas, si estudió la lección y si hizo la consulta, que harán de su escuela ese espacio para compartir con sus compañeros y profesores.

De ojos vivarachos, risueños y con ganas de quemar muchas calorías, en cada jornada de trabajo los miramos corriendo, saltando, gritando o simplemente conversando y uno que otro entusiasmado en sus pensamientos tratando de descifrar sus enigmas.

Transcurre el día y cada uno va dejando en su recinto sus penas y alegrías, llegando a sus hogares plácidos de conocimientos y haciendo mención a lo que aprendieron, así pasan sus días, donde el estudio es grandeza y estar en él enriquece la personalidad y el espíritu.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. TÍTULO	17
2. PROBLEMA	18
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. OBJETIVOS	23
4.1 OBJETIVO GENERAL	23
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
5. MARCO REFERENCIAL	24
5.1 ANTECEDENTES	24
5.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	26
5.2.1 La familia	26
5.2.1.1 Papel de la familia en el proceso educativo	31
5.2.1.2 Importancia de la madre en el proceso formativo, educativo	33
5.2.2 Escuela, cotidianidad y acontecimientos históricos	34
5.2.2.1 Repercusiones e implicaciones de la institución educativa mpal	35
5.2.3 Papel del docente en el compromiso de formar ciudadanos	36
5.3 MARCO CONTEXTUAL	37

5.4 MARCO LEGAL	39
6. METODOLOGÍA	41
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	42
6.3 POBLACIÓN	42
6.4 UNIDAD DE ANÁLISIS	42
6.5 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS	43
6.6 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	43
6.7 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES	44
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	46
7.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA MADRES DE FAMILIA	46
7.2 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES	55
7.3 ACOMPAÑAMIENTO DE LAS MADRES DE FAMILIA	60
7.4 DIFICULTADES EN EL APOYO A ESTUDIANTES	70
7.5 RELACIÓN DEL APOYO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	74
7.6 SITUACIÓN RELEVANTE	77
8. PROPUESTA	79
8.1 TÍTULO	79
8.2 OBJETIVOS	79
8.2.1 Objetivo general	79
8.2.2 Objetivos específicos	79
8.3 JUSTIFICACIÓN	79

8.4 MARCO TEÓRICO	80
8.4.1 La familia	80
8.4.2 Edad escolar	81
8.4.3 Valores	87
8.5 METODOLOGÍA	94
8.6 DESARROLLO DE LOS TALLERES	95
9. CONCLUSIONES	111
10. RECOMENDACIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	115
ANEXOS	117

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Edad, escolaridad y trabajo actual de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	46
Cuadro 2. Trabajo actual de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	49
Cuadro 3. Cargo que desempeñan las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	50
Cuadro 4. Procedencia de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	52
Cuadro 5. Cuidado de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	53
Cuadro 6. Edad y género de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	55
Cuadro 7. Procedencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	57
Cuadro 8. Número de hermanos de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	58
Cuadro 9. Convivencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	59

Cuadro 10. Acompañamiento de las madres de familia a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	61
Cuadro 11. Dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	70
Cuadro 12. Relación del apoyo que brindan las madres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	75

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Edad, escolaridad y trabajo actual de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	47
Gráfica 2. Trabajo actual de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	49
Gráfica 3. Cargo que desempeñan las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	51
Gráfica 4. Procedencia de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	52
Gráfica 5. Cuidado de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	53
Gráfica 6. Edad y género de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	56
Gráfica 7. Procedencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	57
Gráfica 8. Número de hermanos de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	58
Gráfica 9. Convivencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	59

Gráfica 10. Acompañamiento de las madres de familia a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	61
Gráfica 11. Dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	70
Gráfica 12. Relación del apoyo que brindan las madres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.	75

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista dirigida a las madres de familia de los estudiantes de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano	118
Anexo B. Entrevista dirigida a los estudiantes de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano	121
Anexo C. Matriz de vaciamiento del acompañamiento	123
Anexo D. Matriz de vaciamiento de las dificultades	127
Anexo E. Formato de relación de rendimiento académico con el apoyo de las madres de familia	129

RESUMEN

La familia siempre será una oportunidad al abordar una realidad social y comunitaria, siendo necesario, pues, hablar de la familia de finales del siglo XX y, por supuesto, de la familia de inicios del siglo XXI, debido a esa serie de cambios en el orden económico, político y, en general, social. La familia se encuentra en una situación preocupante, siendo los más afectados por estos nuevos paradigmas familiares los hijos y las hijas, quienes, en muchos de los casos, no tienen la capacidad apropiada para entender aspectos como la separación de sus padres, un hogar sin la presencia paterna, el maltrato a que son sometidos, entre otros elementos, que llegan a sus vidas en una tierna edad. Y en ese instante, cobran importancia las mujeres quienes tienen unas expectativas y unas vivencias que las hacen únicas, sin importar su origen y su relación afectiva y amorosa. Cada una de ellas es un mundo aparte, con sus propios sueños y aspiraciones, ya sean personales o de tipo familiar, proyectados, especialmente, desde y para sus hijos.

Es necesario y justo el resaltar y valorar la actitud de las mujeres en todo ese proceso educativo y afectivo que cumplen diariamente con hijos e hijas; y, por supuesto, es oportuno también resaltar el papel de los padres de familia, quienes, de una u otra manera, comparten la responsabilidad de formar y educar a los niños y a las niñas. Las madres de familia de los alumnos de grado quinto de básica de la escuela del municipio de Córdoba, desde esa perspectiva de la estructura familiar y desde la vinculación como miembros de una comunidad educativa, intervienen en los procesos formativos y educativos de sus hijos con compromiso y vocación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

La relación afectiva madre-hijo permite y facilita el crecimiento y fortalecimiento en esa tarea educativa como miembros activo de una Institución escolar. Así mismo, las madres de familia son partícipes directas de la formación de sus hijos e hijas como personas de bien y como buenos ciudadanos, puesto que, en pocos años, estarán formando parte de las actividades políticas, productivas y económicas de su municipio; de igual manera, de la integración deportiva, y de una serie de acciones de tipo social y cultural.

ABSTRACT

The family will always be an opportunity to approach a social and family reality, being necessary, because, to speak of the family of final of xx century and, of course, of the family of beginnings of xxi century, due to that series of changes in the economic, political order and, in general, social. the family is in a worrying situation, being those more affected by these family new paradigms the children and the daughters who, in many of the cases, they don't have the appropriate capacity to understand aspects like the separation of its parents, a home without the paternal presence, the abuse to that you/they are subjected, among other elements that arrive to its lives in a tender age. and in that instant, they charge importance the women who have some expectations and some vivencias that make them only, without caring their origin and their affective and loving relationship. each one of them is separated a world, with their own dreams and aspirations, be already personal or of family, projected type, especially, from and it stops yours children.

It is necessary and i joust the to stand out and to value the attitude of the women in that whole educational and affective process that you/they fulfill children and daughters daily; and, of course, it is opportune also to stand out the paper of the family parents who, in one another way, they share the responsibility of to form and to educate the children and the girls. the mothers of family of the headquarters san Bartolomé, Institution Benjamin Belalcázar, of the municipality of Córdoba, from that perspective of the family structure and from the linking like members of an educational community, they intervene in the formative and educational processes of their children with commitment and vocation with the institution.

The relationship affective mother-son allows and it facilitates the growth and invigoration in that educational task as active members of a school institution. likewise, the family mothers are participant direct of the formation of their children and daughters like people of well and as good citizens, since, in few years, they will be being part of the political, productive and economic activities of their municipality; in a same way, of the sport integration, and of a series of events of social and cultural type.

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo juega un papel fundamental los educadores y los padres de familia, puesto que la responsabilidad está enmarcada desde la institución y la familia, existiendo en ellos múltiples tareas que servirán de apoyo para el logro de los objetivos planteados en el año escolar.

En base a estos planteamientos, se tomó la iniciativa de elaborar esta investigación en la cual se identificó el apoyo que brindan las madres de familia a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del Municipio de Córdoba.

El desarrollo del presente estudio se fundamentó en el paradigma cualitativo y se apoyo en el cuantitativo, por estar relacionados y enfocados directamente con los objetivos planteados en la investigación, se tomó como muestra de estudio a 32 madres de familia de los estudiantes de dicho grado, para la recolección de la información se hizo uso de la entrevista dirigida a las madres de familia y a estudiantes con la finalidad de corroborar las afirmaciones mencionadas.

Se planteó como objetivos la caracterización sociodemográfica en el cual se hace referencia a los aspectos que se destacan en una comunidad, es así como se verificó la escolaridad, edad, trabajo actual, cargo, procedencia y cuidado de los estudiantes, los cuales fueron de gran utilidad para determinar la incidencia que éstos tienen en el proceso de acompañamiento, dificultades que se presentaron en el aprendizaje y la relación con el rendimiento académico de los mismos al finalizar el año lectivo.

También se identificó el acompañamiento que han recibido los estudiantes por parte de las madres de familia, se enfocó directamente en la ayuda en las tareas escolares, revisión de las mismas, material de apoyo, personas que colaboran, tiempo de dedicación; en relación a las dificultades se enfocó si hay presencia de éstas, tipo de dificultades en el proceso de acompañamiento y quien las genera.

Además se hizo una relación del apoyo que brindan las madres de familia con el rendimiento académico, encontrándose que éste no es el adecuado, lo cual se manifestó en la evaluación de los logros en las diferentes áreas, teniendo deficiencias en las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana.

Finalmente se planteó una propuesta encaminada al fortalecimiento del apoyo estudiantil que deben brindar los padres de familia, docentes y directivos, para mejorar la calidad de educación que imparten las madres de familia de los estudiantes de la Escuela “Benjamín Belálcazar” del municipio de Córdoba.

1. TÍTULO

Apoyo de la madre de familia en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes de grado quinto de básica primaria de la Escuela “Benjamín Belálcazar Burbano”, del municipio de Córdoba, departamento de Nariño.

2. PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Según Virginia Satir: “la familia es un sistema abierto, compuesto de elementos humanos que forman una unidad funcional, regida por normas, con una historia propia e irreplicable y en constante evolución. En la familia se posibilita la crianza de los hijos y el desenvolvimiento en el entorno social. Las familias constituyen unidades que siempre tienen funciones específicas según el espacio social en que se inscriben, de ahí que el individuo asume y se compromete ante una serie de derechos y deberes específicos con respecto a otros miembros y su entorno natural, a partir de unos factores complementarios como los comportamientos, las actitudes, entre otros”¹.

La familia forma parte esencial dentro de la comunidad, se ha considerado que es en ella donde los hijos crecen, adquiriendo un lenguaje, costumbres, tradiciones, normas morales y religiosas, las cuales se manifiestan en el entorno natural, es así como los estudiantes en las instituciones educativas demuestran lo que han aprendido en el hogar, reflejándose en los comportamientos y conductas que asumen en el diario vivir.

Relacionando la familia con la educación es importante analizar, algunos aspectos que tienen relación con el apoyo que les brinden las madres de familia a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades escolares, es así como la mujer juega un papel fundamental en la sociedad.

Se ha considerado que “la mujer a lo largo de la historia ha presentado una serie de cambios a nivel social, económico y cultural, desempeñando múltiples roles para ejercer en los diferentes ámbitos de la sociedad, es así como en la educación cumple un papel fundamental, más sin embargo existen algunas deficiencias desde el punto de vista cuantitativo, unido a lo anterior la desigualdad de oportunidades por género que se presentan en la cotidianidad, que no se constituyen en algo relevante, pero sí lo es la discriminación que el sistema educativo hace a la mujer a través de los contenidos y prácticas pedagógicas”².

Si se tiene en cuenta las manifestaciones anteriores la mujer ha asumido los diferentes roles en la sociedad, actualmente se está preparando, independiente de las funciones que tenga que cumplir en el diario vivir, ya que las oportunidades que se presentan en algunos casos son discriminatorias para el género femenino

¹ SATIR, Virginia. Familia y sociedad. México: Mac Graw Hill, 1998. p. 8.

² ROBINSON, George. Femenidad. Disponible en internet. www.salud.com. 21 de agosto de 2004.

con relación al masculino, por tal razón en la actualidad se están preparándose para tener una profesión y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las mujeres y del hogar en particular.

Es importante enfocar el ámbito familiar, “ya que es en la mujer en quien se descargan las más importantes tareas y por ello, su quehacer político se ha visto impedido, cuando debería ser en el hogar donde se presentaran las primeras y permanentes lecciones de igualdad con el otro sexo”³.

La afirmación anterior evidencia las responsabilidades que tiene la mujer que asumir en el ámbito familiar, es quien lidera y maneja el hogar, pero los cambios actuales han permitido que la mujer ingrese al proceso productivo, quien han logrado escalar posiciones en los diferentes ámbitos profesionales, es así como ha asistido a las instituciones universitarias, en donde tienen que cumplir múltiples actividades, por ejercer varios roles que ocasionalmente les impide cumplir a cabalidad en todas las actividades propuestas.

Los roles que han desempeñado las mujeres en la actualidad han cambiando paulatinamente, en un comienzo era discriminada en la parte académica, laboral, política, económica, etc., esta situación fue superada continuamente lográndose avances significativos en todos los campos, la mujer ocupa un puesto relevante que le permite desempeñarse en todos los niveles y asumir los roles de madre, esposa, mujer, amiga, hermana, compañera, profesional, entre otros.

En este aspecto es importante mencionar que “la desigualdad social y la inequidad en la inversión social que está en continuo crecimiento y desde esa perspectiva permiten que factores como la pobreza y el analfabetismo, alteren otros factores del seno familiar, en donde, además de darse la ausencia de la madre en el acompañamiento formativo de los hijos e hijas, emergen factores relacionados con la violencia intrafamiliar”⁴.

La situación económica por la que atraviesan los hogares, donde la madre de familia tiene que trabajar para conseguir recursos económicos para la manutención de los integrantes de la familia, esto de alguna manera incide en el apoyo que les brinden en el proceso de aprendizaje y por ende se ve reflejado en el rendimiento académico y la escasa motivación para continuar con los estudiantes de básica secundaria.

La problemática planteada anteriormente fue un punto de partida para que surja este estudio que será de gran utilidad para la institución educativa en especial y

³ Ibid., p. 23.

⁴ ROGERS, John. Desigualdad social. Disponible en internet. <http://www.presidencia.com>. 2 de agosto de 2004. p. 32.

para trabajar con los padres de familia como fuentes de apoyo en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles a los estudiantes tener éxito en el proceso estudiantil.

Se elige a la madre de familia, quien es la encargada en la mayoría de los casos de velar por el apoyo de los estudiantes en el ámbito escolar, considerándose éste un factor de vital importancia porque son ellas quienes están en mayor contacto con los menores.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué apoyo le brinda la madre de familia en el proceso de aprendizaje escolar a los estudiantes de quinto grado de la Escuela “Benjamín Belálcazar Burbano”, del municipio de Córdoba, departamento de Nariño?

3. JUSTIFICACIÓN

Los niños en edad escolar se encuentran en proceso de formación educativa, están en un aprendizaje continuo, adquieren hábitos, destrezas, habilidades, que son la base principal para lograr el rendimiento académico, aunque no todos los estudiantes aprenden de igual manera, puesto que algunos requieren de ayuda y colaboración de otras personas para lograr un aprendizaje efectivo.

En este proceso de aprendizaje surge la problemática escolar en la cual se presentan dificultades que traen como consecuencias el bajo rendimiento académico, dichas problemáticas tienen influencia en la familia, el niño, la escuela, los centros recreativos, la sociedad, la cultura, entre otros. Es importante mencionar los escasos recursos económicos, didácticos y de conocimiento, haciendo que esta problemática sea un factor que se incrementa día a día en la sociedad hasta transformarse en una situación alarmante, cuyas manifestaciones son muy variadas y conllevan al bajo rendimiento y la deserción escolar en algunos casos.

En la Escuela “Benjamín Belálcazar Burbano”, los estudiantes del grado quinto tienen bajo rendimiento académico, esto se ha identificado por múltiples factores, entre los cuales vale la pena destacar la escasa colaboración con que cuentan los estudiantes por parte de la madre de familia, quien es el jefe del hogar, ya que en algunos hogares las múltiples obligaciones les impiden llevar a cabo las actividades escolares impidiéndoles el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Con base en las manifestaciones anteriores surgió este estudio, el cual tiene como finalidad identificar el apoyo que le brinda la madre al estudiante, por tal motivo es interesante enfocarse en este tópico que merece especial atención porque es una problemática que abarca a gran parte de la población, igualmente no existe un compromiso de los padres de familia para con la institución, dejándoles a los docentes la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes; para la institución es interesante porque a través del análisis de los resultados se planteará una propuesta enfocada directamente en el mejoramiento de la calidad de educación de los estudiantes.

La importancia de realizar el proyecto en la escuela Benjamín Belálcazar Burbano, es porque se encuentra con una problemática latente, como es la baja colaboración que tienen los estudiantes por parte de las madres especialmente, para lo cual los niños manifiestan que no cuentan con el apoyo para realizar las actividades escolares, dificultándose las consultas e investigaciones que se dejan para la casa, por tal razón fue necesario abordar este tema, en el cual se

identificaron las razones de la escasa colaboración que presentan los niños en las actividades escolares.

La utilidad que brinda el desarrollar esta investigación es que se conocerán las razones y motivos por los cuales las madres no apoyan a los menores y la incidencia que esto tiene en el rendimiento académico, permitiéndoles tomar los correctivos necesarios básicos para que los estudiantes tengan un aprendizaje efectivo, favoreciéndoles en la motivación para continuar estudios secundarios.

En la institución educativa no se han realizado estudios similares, razón por la cual se torna indispensable la culminación de la misma, porque a través de ello se generaría un impacto positivo que beneficiaría el prestigio y buen nombre de la institución en particular.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el apoyo de la madre de familia en el proceso de aprendizaje escolar de los estudiantes de grado quinto de la Escuela “Benjamín Belálcazar Burbano”, del municipio de Córdoba, departamento de Nariño.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las características sociodemográficas de las madres de los estudiantes de grado quinto de la Escuela “Benjamín Belálcazar Burbano” y la incidencia que tienen estos aspectos en el apoyo en el proceso de aprendizaje.
- Describir el acompañamiento que brindan las madres de familia a los estudiantes del grado quinto en el proceso de aprendizaje.
- Identificar las dificultades que tienen las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en el proceso de aprendizaje.
- Relacionar el apoyo de las madres con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar una propuesta tomando como base los resultados obtenidos en el estudio.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES

En relación al tema a abordar, se encontraron las siguientes investigaciones realizadas en el medio:

En el trabajo de grado titulado “el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos”⁵, respecto a la familia argumentan: “los padres de familia por el interés que tienen en la formación de sus hijos y por ser conjunto con estamento de gran significación dentro de las comunidades educativas respectivas, constituyen un potencial de acciones educativas, eficaces que es necesario aprovecharlos en la relación escuela-comunidad y para cristalizar de una vez por todos los resultados académicos, pedagógicos, disciplinarios y proyección comunitaria”⁶.

Se menciona a los padres de familia en una relación conjunta de padre y madre, mas, en esta sociedad, la mujer tiene un papel protagónico desde su responsabilidad de estar al frente de sus hogares y, por ende, colaborar con las actividades académicas de hijos e hijas, y, con ello, involucrarse en el proceso de aprendizaje.

También se hacen planteamientos sobre la educación como la misión común de la escuela y el hogar, y donde por supuesto el papel femenino está involucrado con una importancia vital en la educación y formación de los hijos e hijas, y que, necesariamente, en este caso, es válido a tratar porque involucra el papel de la madre en los procesos educativos, argumentan: “la educación como ayuda al desarrollo integral del individuo, como formación de actitudes y valores solo pueden realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y el centro educativo. La familia es la comunidad fundamental e instrumental de la sociedad. Su influencia es irremplazable para el desarrollo del ser humano. Las normas, valores, hábitos y actitudes que el niño adquiere en el hogar se convierte en pauta de conducta que desarrollará en el futuro al pertenecer a otros grupos humanos”⁷.

⁵ PEREZ DE CORAL, Aida y otras. El papel de los padres de familia en la educación de sus hijos. Tesis de grado (Pedagogía). Universidad Mariana. Facultad Ciencias de la Salud. San Juan de Pasto, 1998. p. 24

⁶ Ibid., p. 28.

⁷ Ibid., p. 31.

En el trabajo investigativo titulado “mujer y familia en la costa pacífica nariñense: ideología, trabajo y poder familiar”⁸, se concluye: “los grupos de familia/hogar se caracterizan por estructuras internas, tales como divisiones de trabajo según edad y sexo; patrones de control, especialmente los que se refieren a autoridad e influencia y la distribución de los recursos. Tales estructuras afectan la vida diaria de los miembros de la familia, y la clase y tipos de oportunidades que se les presentan fuera del hogar. Además, los modelos de dichas relaciones dentro de las familias tienen que ver con las relaciones de sociedad. Las relaciones de familia sobre la autoridad e influencia, división de tareas y accesos a los recursos son parte integral de la sociedad, y reflejan y perpetúan las relaciones sociales de la sociedad. Estos modelos de familia deben entenderse dentro de las condiciones históricas, culturales y materiales específicas en las cuales se encuentran”⁹.

Respecto al vínculo familiar que se ejerce desde el poder, poco a poco, ha ido cambiando debido a ese despertar femenino, es así como se menciona: “hay que estructurar la forma en la cual el poder familiar se conceptualiza a fin de que se incluyan las formas en la mujer puede obtener influencia personal. No todo el poder dentro de la familia se basa en los recursos externos; las mujeres han logrado consolidar bases y en la provisión de los servicios necesarios dentro de la familia. Aunque estos tipos de influencia pueden no ser tan consistentes o fácilmente manipulados como aquellos de que disponen los hombres, son importantes para las mujeres que los utilizan”¹⁰.

Mas, el poder femenino a partir de ese afecto y sentimiento como mujer y esposa, Wessel, lo define: “los hijos también influyeron mucho en la estructura del poder e influencia al interior de las familias, y generalmente proporcionaron apoyo afectivo y social a sus padres, especialmente con las madres. Mientras los hombres disfrutaban de mucha influencia dentro de la familia basada en la ideología de la superioridad del sexo masculino, y el fácil acceso a los recursos económicos, las mujeres lograban cierta ventaja e influencia formando vínculos personales muy cercanos con sus hijos. Estas relaciones son de mucho valor para las mujeres, sobre todo a largo plazo”¹¹.

Y agrega finalmente, “Además, los niños desempeñaron otro importante papel psicológico social dentro de la familia, al brindar la posibilidad de optimismo hacia el futuro. Poca gente en esta región, tiene gran oportunidad para mejorar en forma significativa sus propias condiciones de vida; la gran mayoría de estas familias se esfuerza en el mejoramiento de vida sino por sus hijos”¹².

⁸ WESSEL, Nancy G. Mujer y familia en la costa nariñense: ideología, trabajo y poder familiar. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2001. p. 17.

⁹ Ibid., p. 17.

¹⁰ Ibid., p. 20.

¹¹ Ibid., p. 168.

¹² Ibid., p. 169.

“Ante esta exposición frente al aprendizaje y su repercusión en la educación, debe permitir la toma de conciencia y su fortalecimiento humano con respecto al Desarrollo”¹³, no ya únicamente desde la riqueza material o de materias primas, sino del aprovechamiento de los cambios del mundo en donde la técnica y la ciencia converjan con el talento y la capacidad humana de los pueblos, siendo, pues, valioso establecer, en primera medida, fuertes vínculos familiares; en segundo término, un aprovechamiento de las ventajas geográficas; y, en tercer aspecto, la preparación académica de niños y niñas en las escuelas.

5.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

5.2.1 La familia. “La familia es el primer lugar en el mundo en el cual a los niños y a las niñas se les proporciona una permanente satisfacción de necesidades íntimas, personales y, por ende, con repercusión social, tales como el afecto, la seguridad, la compañía, el placer, el disfrute y la recreación; de la misma manera, la familia debe satisfacer unas necesidades materiales, como lo son la alimentación, el abrigo, vivienda; e igualmente, todo aquello que permita el crecimiento personal y familiar, lo cual genera y facilita el intercambio cultural y la vida social; y, por supuesto, todo aquello que contribuya en el crecimiento mental y espiritual de los infantes, siendo valioso, pues, el acompañamiento en la casa que la madre proporcione en el proceso de aprendizaje”¹⁴.

En el transcurso de la historia, la familia ha tomado el papel mediador entre la sociedad en general y el individuo, es decir, es aquella que tiene a su cargo la reproducción biológica según la voluntad de su pareja, su crianza mediante la cual asegura un nuevo miembro a la medida de las exigencias del entorno para formar un individuo apto para jugar su papel social según el moldeamiento, la transmisión de valores y pautas de conducta que de manera indirecta e informal internaliza la familia para preparar al nuevo miembro dentro de la sociedad; además educa para la independencia y la autonomía, propiciando la toma de decisiones y respetando la individualidad.

Es en el círculo familiar en donde el hombre puede manifestarse con toda autenticidad, es allí donde se acepta con cariño sus errores y sus virtudes; por ello el destino de la vida del individuo depende del entorno familiar en el cual interactúa, como de la educación integral recibida en el hogar y en las instituciones educativas creadas por la sociedad para atender la tarea de socializar las nuevas generaciones y a la vez ayudar a consolidar los saberes.

¹³ ALCANTARÁ, Manuel. Informe de los sabios. En: Colombia: al Filo de la Oportunidad. Informe Conjunto. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Presidencia de la República. Consejería para la Modernización del Estado. Colciencias. Bogotá: (21, julio, 1994): p.45.

¹⁴ SALAS DE LAGOS, Graciela y LAGOS HIDALGO, Edgar Armando. Familia y Escuela. Universidad Mariana. Facultad de Educación a Distancia. Pasto. 1995. p.5.

“La familia es una unidad social en donde se dan una serie de normas que permiten su existencia y su fortaleza. Ésta es independiente y con preferencia exogámica debido al mantenimiento de la especie; ella, debido a ese mundo complejo, disperso, con alianzas y globalizado, el cual ha permitido su crecimiento y/o fortalecimiento como tal, puesto que se la puede clasificar según sus miembros de la siguiente manera: *familia nucleada* cuando está conformada por los miembros tradicionales que compone, padre, madre e hijos; *familia extensa* cuando entran a formar parte de la familia otros miembros a partir del parentesco, padre, madre, hijos, hijos de las hijas o de los hijos, nuera, yerno, tío, tía, entre otros a mencionar”¹⁵.

La familia es el centro de la actividad social, desde ella se emana la formación y la educación de hijos e hijas; por ello, la familia tiene una importancia social única, catalogada como el lugar en donde se empieza a crear una sociedad, desde ella se da la orientación por parte de los padres; e igualmente, se ejemplarizan los valores, tales como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, y, en especial, el amor y el afecto, lo cual, esencialmente, es una tarea materna.

La educación y la formación que se imparte en el hogar son vitales para que el niño y/o la niña adquieran y asuman responsabilidad frente a sus tareas educativas que luego reciben en la escuela. La unidad, madre de familia y profesor, entonces, se constituye en una labor conjunta que tienen como fin esencial propiciar el desarrollo y el progreso de los pueblos.

“La escuela y la familia, deben proporcionar instantes y tiempo para aprender y valorar la satisfacción de necesidades. Por ello, primero, el estímulo y la disciplina que determine la madre a partir de la colaboración y seguimiento en las tareas académicas, facilite el reforzamiento de lo enseñado en la escuela; segundo, desde la orientación, afecto y confianza que el docente entregue a sus educandos genere, en los niños y en las niñas, responsabilidad en el aprender, y, desde la habilidad y creatividad de los niños y de las niñas, ser capaces de involucrarse en el proceso de aprendizaje”¹⁶

En el proceso formativo la escuela y la familia son la clave para lograr el éxito, es así como se estipula que la madre debe satisfacer las necesidades básicas, entre ellas está brindarle la protección y ayuda en el proceso de crecimiento y educativo, permitiéndoles adquirir un aprendizaje efectivo que se verá reflejado en un desempeño escolar eficiente.

Se ha considerado que la familia y la escuela son los puntos claves para el proceso educativo, en él están inmersos los niños, por ello es “pertinente hablar

¹⁵ Ibid., p. 6.

¹⁶ SALAS DE LAGOS, Graciela y LAGOS HIDALGO, Edgar Armando. Familia y escuela. San Juan de Pasto: Universidad Mariana, 1995. p. 28.

que el niño no construye su conocimiento sino que lo reconstruye porque está dado a su cultura, entonces, se puede asegurar que la familia es parte vital para forjar cultura, pues dentro de ella existen modos de vida muy propios, de la misma manera, se dan las costumbres, tradiciones, saberes y lenguajes, lo cual, el niño y la niña, aprenderán con las pautas de crianza, de comportamiento y los del saber, en general, que les llevan a ampliar sus conocimientos a partir de las actividades escolares, tareas, trabajos y lecciones impartidas en la escuela. De este modo, para el niño y la niña en su vida de educación primaria es imprescindible el acompañamiento y la ayuda en la casa por parte de su madre”¹⁷.

En este aspecto es importante mencionar que se ha relacionado la familia, la sociedad y los niños en particular, que son la fuente de conocimiento, son ellos quienes reflejan y se manifiestan en los diversos ámbitos, demostrando a la vez las relaciones de la cultura, la familia y en particular en el proceso de formación adoptado de acuerdo a las pautas de crianza que en él se manejan.

Retomando lo anterior es importante enfocarse a la pedagogía constructivista, se hace referencia, “dice que el buen maestro no es aquel que deja enseñado todo, sino que es aquel que deja dudas e incertidumbres en sus educandos, quienes, en la medida que avancen en sus tareas escolares en la casa con la ayuda de la madre, permiten el aprender, el reflexionar y el reafirmar lo aprendido, porque quien sabe a pensar, sabe actuar”¹⁸.

En el proceso educativo la pedagogía constructivista ha permitido que el estudiante cree y se adapte a las necesidades del medio, permitiéndole ser aún más independiente y el docente y la familia son orientadores hacia lo que se debe aprender y enseñar.

También se hace relación a la teoría ausbeliana: “argumenta que la colaboración de la madre en las tareas escolares, permite en los niños y en las niñas una capacidad para trabajar dentro del campo abstracto, que se ha iniciado en la escuela, permitirá que lleguen a saber y a conocer los significados y conceptos concretos, con relativa facilidad, lo cual, poco a poco, les propiciará avanzar en los objetivos trazados cuando se les matriculó en la escuela”¹⁹.

La teoría ausbeliana argumenta y especifica que las madres tienen que brindar colaboración a los niños y niñas en el proceso de formación educativa, porque esto les permite llegar a través de la práctica a la adquisición de los conocimientos que realmente necesita conocer.

¹⁷ VIGOTSKY, L. La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal, 1998. p. 34.

¹⁸ CLIFTON, B. y CHADWICK. La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista. Madrid: Océano, 2001. p. 22.

¹⁹ CIEF. Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel. Sao Paulo: Universidad de Río Grande, 1998. p. 48.

Tomando como referencia las dos teorías, es importante enfocarse en que el apoyo de la madre de familia no se queda en colaborarle con las tareas escolares, sino también en proporcionales los medios y los materiales que ello requiera, ya que estos materiales permiten el desarrollo de sus potencialidades y capacidades pedagógicas, al igual que el estímulo de las habilidades. Entre estos elementos en mención, se cuentan: los rompecabezas, loterías didácticas, ajedrez, dominó, bloques mágicos, etc., que, definitivamente, despiertan el interés por aprender y conocer; y, por supuesto, se les incita e invita a crear interés para el acceso a la tecnología, en donde se cuenta el computador.

El acompañamiento, por parte de las madres respecto a las tareas y actividades escolares, es de aspecto cognoscitivo. Ésto es, que el acompañamiento debe ampliarse desde lo emocional y afectivo; ello, genera expectativas de seguridad y de confianza en el aprender y en la responsabilidad social. Un niño seguro de su aprendizaje y de su saber, está en la capacidad de responder en la escuela.

Uniendo la pedagogía constructivista y la ausbeliana, se relacionan entre sí, pero igualmente es importante basarse en otras teorías, es así como se retoma a Bruner, quien expresó: “que la educación es una forma de diálogo; en este caso, madre-hijo, profesor-niño/niña. Este diálogo debe implementarse desde la afectividad y la disciplina, para que desde la complementariedad, el niño y la niña, construyan su propia dinámica a partir del conocimiento, siendo valioso la compañía de la madre en esa interacción para el aprendizaje”²⁰.

Para Bruner el diálogo es fundamental, es así como en la familia se fomenta el diálogo entre sí, permitiéndoles interactuar, unir lazos familiares, crear mayor empatía a través del acompañamiento, haciendo que cada vez más se fortalezcan los conocimientos con disciplina, en él prima la afectividad.

En este acompañamiento que brinda la madre, es importante tomar a Piaget, quien anotó “que toda conducta lleva consigo lo afectivo y lo cognoscitivo. Aclarando que lo afectivo hace referencia a esa conducta en donde se enmarca desde un valor a un fin. Las dos son inseparables porque permiten un intercambio y una relación permanente. Lo cognoscitivo es una estructura personal que repercute en los demás. Por lo tanto, lo afectivo y lo cognoscitivo son elementos importantes en la familia y en la vida escolar”²¹.

Según los planteamientos anteriores en el acompañamiento juegan un factor importante lo cognitivo y afectivo, donde la madre y el niño entablan una relación a la vez de autoridad y compañerismo, donde el niño ve en su madre la persona que

²⁰ BRUNER, J. S. Desarrollo cognitivo de la educación. Madrid: Morata, 1998. p. 42.

²¹ RODRÍGUEZ, Carlos. La conducta en el niño. Citado por: MELVIN, Lewis. Desarrollo psicológico del niño. México: Interamericana S.A. de C.V. Cedro, 1971. p. 19.

sabe y conoce, valora los conocimientos que ella tiene, además le brinda seguridad por los lazos de afectividad que entre sí existen.

En este proceso de acompañamiento de la madre en las actividades escolares, es importante mencionar a Skinner, quien anota: “que lo que acontece y lo que sucede dentro de la cada persona también es conducta, por ello hay que recurrir a una serie de procesos mentales en donde se sustenten y se expliquen asuntos como la atención, el pensamiento, los sentimientos, manipulación de objetos y construcción de ideas; en una palabra, a todo aquello que constituye la parte interna del ser humano; no tomarles, pues, como asunto y/o componentes aislados²².”

Los planteamientos anteriores indican que la conducta juega un factor importante en este acompañamiento, ya que ésta se refuerza en el niño o en la niña le produce cambios significativos en su ambiente propios de la edad. Esto se hace desde la pedagogía del ejemplo enmarcada desde el comportamiento de los padres y demás miembros en el seno del hogar, y, por supuesto, de lo que se quiere que aprenda y/o asimile. Y aseguraba, que la familia es una instancia educativa, la más inmediata, en los niños y en las niñas; allí aprenden y asimilan costumbres y saberes; el ámbito familiar se involucra en el niño y en la niña, y reciben refuerzos permanentemente: desde aprender a comer hasta cómo reírse, desde el juego hasta la religiosidad; en fin, todo un acontecer familiar que se institucionaliza y propicia una serie de actitudes y de comportamientos.

Relacionando con los aspectos mencionados anteriormente por Skinner, “los psicólogos que abordan el aprendizaje desde la perspectiva del procesamiento de la información, rechazan la explicación del condicionamiento operante propuesta por Skinner en dicho proceso. Estos autores –los del Enfoque Cognoscitivo– consideran que en el aprendizaje se involucran fases de almacenamiento, procesamiento y recuperación de la información, donde la cognición entendida como el proceso de un objeto, es activa. Los criterios o las estrategias utilizados por la persona para procesar la información proveniente del ambiente son contruidos por esta y dependen de sus creencias y expectativas acerca de las diversas situaciones con las cuales se enfrenta²³.”

Según lo anterior, existen discrepancias en este proceso porque se enfocan directamente en lo cognitivo, más no se enfocan en la conducta, afectivo, constructivismo, que son el pilar fundamental para el aprendizaje adecuado y que genere resultados favorables en dichas personas.

²² ROBLES, Roberto. Las actividades escolares. Citado por: AGUIRRE, Eduardo. Enfoques teóricos contemporáneos. Bogotá: UNAD, 1998. p. 22.

²³ ROBLEDO, Ángela; ORTIZ, Nelson y ROJAS, Felipe. La Educación: una experiencia de vida. Psicología Módulo II. Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta. Bogotá. Publicaciones Universidad Javeriana. 1985. p.70.

Es importante además enfocar a Gagné y Ellis, desde el enfoque cognoscitivo, manifiestan: “desde el Enfoque Cognoscitivo, manifiestan que los seres humanos tienen la facultad de aprender desde el aprendizaje, pero que les diferencia de los animales, los cuales también algunos de ellos aprenden por aprendizaje, debido a éstos asimilan como parte de la capacidad humana, no es instintiva, de allí que sea significativa y valorada desde los patrones de conducta, y, por supuesto, con plena capacidad para mejorarlas o cambiarlas. El medio, pues, incide y es parte del proceso”²⁴.

Más, cabe el interrogante si todo el comportamiento de una persona o de un grupo humano es el resultado de un aprendizaje..., en dónde quedaría la experiencia y esa capacidad humana para asimilar y extender su conocimiento y su experiencia. Ante esta posición o interrogante, Gagné, “anotó que tanto el aprendizaje como la experiencia y la maduración hacen parte de los procesos del desarrollo de los seres humanos. Esto quiere decir que las diversas y diferentes experiencias se involucran y se introducen en el pensamiento y la capacidad mental, y desde esa perspectiva: aprende. De este modo, el aprendizaje es un continuo cambio, por igual, en la capacidad y en la disposición, en el lapso del tiempo, lo cual no está determinado a una etapa fija en el crecimiento y desarrollo físico de los seres humanos”²⁵.

5.2.1.1 Papel de la familia en el proceso educativo. No se puede separar la familia de la formación y la educación, y, en ello, inmerso, el acompañamiento en el proceso de aprendizaje por parte de las madres, puesto que estas conceptualizaciones llevan consigo una fuerza y una capacidad forjadora y transformadora; desde ellas hay un reconocimiento social que están dispuestas a satisfacer una serie de necesidades; las dos son integradoras y controladoras.

Indudablemente, el hogar debe ser ese lugar para la crianza desde y en el afecto; el generar espacios y momentos de felicidad y un verdadero ambiente familiar, en donde la comprensión y el sentimiento solidario permitan que los niños y las niñas crezcan dentro de la posibilidad de aprender de sus padres y del medio; naturalmente, ésto se hará observable cuando ellos y ellas lleguen a la escuela.

Los procesos formativos, educativos y de aprendizaje no se limitan a las aulas de clase sino que de ello hace parte la vida del hogar, en donde la madre, desde el afecto y la comunicación, complementa dichas actividades y colabora con el proceso de aprendizaje. Las madres en esta tarea formadora y educadora, permiten, con esfuerzo y dedicación, una obligación agregada a las actividades laborales y a las de hogar.

²⁴ MEJÍA, Doris. Propuesta curricular para preescolar. Citado por LORENZO, Sergio León. La formación de capacidades cognoscitivas en niños en edad preescolar mediante la actividad de construcción. Disponible en internet. <http://www.campus-oei.org/celep/>. Abril 2.004. p. 2.

²⁵ Ibid., p. 4.

La familia, de por sí, es la encargada de transmitir y difundir las normas culturales y que según el estrato social éstas son asideras y fuertes; de la misma manera se transmiten los valores, pero que el ser humano se encuentra expuesto a una diversidad de influencia externa debido a que se repiten. Existe un nexo entre la familia y la escuela porque en ambas se dan unos procesos tanto educativos como de aprendizaje, en donde las pautas y los valores, las normas y las reglas, las imposiciones y la obligatoriedad, están cumpliendo un papel formativo y educativo.

Según Parsons²⁶, la familia es un grupo humano solidario en donde su status, derechos y obligaciones están claramente definidos y determinados. En ello prima la edad, el género, vinculación biológica, *“es una unidad doméstica natural”*, afirmó. Pero, de la misma manera, en sus estudios vinculó e involucró a otros aspectos sociales que influyen en el ser humano como lo constituyen la cultura y la socialización, de lo cual dijo que existe una relación entre cultura y proceso de socialización según y desde los medios y mecanismo de transmisión; de su operación depende la marcha del sistema social. Este medio hace relación al aprendizaje desde el cual, el sujeto se prepara y se adapta a la comunidad. Allí asume y adopta roles, normas y pautas culturales, de comportamiento, e inclusive, ideología.

...la educación no está circunscrita a una institución determinada, la escolar, por ejemplo. Son la familia, los maestros; es decir una generación tiene como tarea afirmar y socializar a la generación joven. En este sentido la educación como la socialización son de vital importancia. Para él, educar es lo mismo que socializar. La educación individual se logra en la medida en que los miembros de la generación joven sean moldeables a las exigencias de la generación adulta. De ahí, que la educación es inseparable del contexto social en el que se ubica y sin el cual la educación no sería posible. Es en relación al contexto social que se da la educación. Se educa para la sociedad y en esta función social de la educación, el ser individual se pierde como sujeto de la educación²⁷.

Así, pues, la educación hace parte de ese mundo social y cultural para que como herramienta humana y espiritual, permita la solución de conflictos; por supuesto, desde el miramiento y el tratamiento de lo afectivo y solidario en el seno del hogar. Ante este planteamiento, hay que tener en cuenta que toda la educación y formación que se imparta, ya sea en el hogar o en el aula, éstas hacen parte de esa capacidad humana que permite entender el mundo y la realidad y, por sobre

²⁶ MEJÍA, Doris. Propuesta curricular para preescolares. Citado por: MARTÍNEZ, Carlos. Sociedad y familia. México: Mc Graw Hill, 1998. p. 22.

²⁷ QUESADA G., María del Carmen. Sociología Módulo 2. Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta. Publicaciones Universidad Javeriana. Bogotá. 1995. p.85.

todo, moldear y/o dominar las pasiones, tales como la agresividad, el odio expreso o manifiesto desde la discriminación, entre otros elementos. Así, pues, lo individual es producto de lo biológico, de lo cultural y del mundo social. La vida en familia permite y genera una serie de aspectos que determinan el actuar y el pensar en el niño y en la niña; por ello, en los hogares con problemas intrafamiliares, como la violencia y la agresividad, promueven personas hacia ese comportamiento; pero, claro está, con educación y formación esto puede ser aminorado o desechado.

5.2.1.2 Importancia de la madre en el proceso formativo, educativo y de aprendizaje de los hijos e hijas. El aporte que hagan los padres, especialmente la madre, de los niños y niñas de quinto grado de primaria en las actividades Institucionales y su implicación a favor del crecimiento social e institucional se hacen manifiestas en las relaciones del conglomerado estudiantil, docente y padres de familia, y, en general, en el contexto en el cual el niño y/o la niña se encuentra y se desenvuelve.

En cualquier Institución Educativa se pretende y se busca por todos los medios involucrar a las madres de familia a las actividades escolares. Ellas, especialmente, llegan a constituirse en un eje vital para la buena marcha de la actividad educativa. De allí que es importante que la política de cada Institución genere relaciones afectivas y comunicativas entre docentes, directivos y miembros de la Junta de Padres de Familia y padres en general.

Lo valioso de este vínculo académico entre padres-niños y niñas fortalecen las relaciones afectivos y de confianza entre ellos; por supuesto, que todo este crecimiento físico y espiritual se hace desde el plano de la *autoridad*, palabra que viene del latín *augeo*: entre cosas, hacer crecer. Así, pues, la responsabilidad y el aprendizaje generan una serie de actitudes que propician el respeto y el crecimiento, tanto familiar como personal, en donde el acompañamiento de la madre es determinante en la vida de los niños y de las niñas, no sólo en la edad infantil sino también en el acontecer adulto; las madres de familia, con toda razón, son valiosas en la impartición de autoridad y de orden en el hogar y en el desempeño de las tareas escolares.

El aprendizaje del autocontrol se inicia con las órdenes e indicaciones de la madre, que el niño interioriza más tarde en una estructura psíquica dual que le hace a la vez emisor y receptor de órdenes, es decir, que aprende a mandarse a sí mismo obedeciendo a otros. Los niños crecen en todas las latitudes como la hiedra contra la pared, ayudándose de adultos que les ofrecen juntamente apoyo y resistencia. Si carecen de esta tutela no siempre complaciente pueden deformarse hasta lo monstruoso. Y la autoridad debe ejercerse sobre ellos de modo continuo, primero en la familia y luego en la escuela²⁸.

²⁸ SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Barcelona: Ariel, S.A. 1997. p.106.

5.2.2 Escuela, cotidianidad y acontecer histórico. La educación en el seno del hogar, y, especialmente, el proporcionado por la madre de familia dentro de ese bagaje que aporta para el proceso de aprendizaje siempre será valiosa y oportuna, puesto que desde allí emerge una opción personal en el niño y en la niña.

No hay duda de que la educación, como un fenómeno eminentemente social, se constituye en una herramienta importante y fundamental en la solución de conflictos. Pero la educación no hace desaparecer de ninguna manera los instintos, sino contribuye a modelar las manifestaciones de la agresividad²⁹.

Pero, ante todo lo que acontece en el mundo social, la gran mayoría permanece inmóvil ante el dolor y la tragedia. Esa descomposición social, la baja o escasa práctica de los valores generan, indudablemente, en muchos seres humanos y, especialmente, en los niños y niñas, puede ocasionar cierto grado de agresividad, lo cual se manifiesta desde la vida familiar y que, sin lugar a dudas, puede repercutir en la vida escolar y de amistad.

Entonces, no se puede dejar de mencionar la agresividad en el niño, porque de todos modos puede influir en no obtener un buen rendimiento escolar, y, además, debido al conflicto familiar, en la ausencia de la madre en el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

5.2.2.1 Repercusión e importancia de la Institución Educativa en la vida Municipal. El mejor patrimonio que tiene un país, sin lugar a dudas, son sus pueblos y en ellos: a sus niños y niñas. Cada uno con su cultura e identidad histórica. De allí la importancia que la educación robustezca el componente humano y se sienta parte de la naturaleza; necesariamente, todo esto implica el conocimiento de lo local y de la región. Es así, entonces, que la educación, debe, con toda seguridad, articular el mundo social y ambiental con el sector intelectual y productivo. La riqueza étnica y multicultural es un legado del desarrollo histórico nacional que deben permitir diseñar e incluir propuestas educativas.

Desde la educación se gestiona la oportunidad laboral y el mejoramiento de la calidad de vida. La propuesta educativa siempre será un reto social y un compromiso para con el futuro. Desde esa perspectiva, se puede superar las etapas históricas para que desde esa fortaleza productiva y de mercado dejar de ser catalogado como país en vía de desarrollo

El modelo de desarrollo y la política para la próxima generación de colombianos, deben ser aún más desafiantes: deben combatir el atraso educativo, el pesimismo, la violencia, y la pobreza, a la vez que

²⁹ CERDA GUTIERREZ, Hugo. Problemática del Niño Colombiano. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Centro de Enseñanza Desescolarizada. 1984. p.262.

promover los derechos humanos, la productividad económica, la estabilidad política, la mejor calidad de vida y acelerar la creatividad científica y tecnológica³⁰.

Los pueblos tienen una gran base social y política impartida desde la educación y, por supuesto, desde esa manifestación formativa y educativa en la vida de hogar, y, naturalmente, agregando el bagaje de la vida municipal, necesariamente, repercute en el crecimiento espiritual y humano de los niños y de las niñas. Ellos, con toda certeza, se constituyen en el sostén político y productivo, con una esencia humana, dentro de unos años ya que como seres sociables y políticos formarán parte de la actividad partidista o de convergencia.

Es así, entonces, que la comodidad física del plantel como la placentera estadía en su centro educativo generará, no sólo a los niños y niñas sino también a docentes y padres de familia, unos asentamientos espirituales y de concepciones humanas, los cuales se emanan desde las diferentes actividades lúdicas y de participación, al igual que del afecto y el respeto recibido por parte de los profesores y directivos, y, por supuesto, de sus padres, en especial, de su madre.

5.2.3 Papel del docente en el compromiso de formar ciudadanos. No se puede separar la vida afectiva proporcionada por los padres en el hogar, en especial con aquel que cada madre entrega a su hijo en particular, de igual manera, con el proceso educativo y afectivo de los docentes, ya que ésto significa, de una manera u otra, buen rendimiento académico y buenas relaciones con el grupo en que se encuentre el niño o la niña.

El contexto o entorno, tanto familiar como educativo, repercute en la vida del niño y de la niña. De ello depende su rendimiento como su cercano futuro. Corresponde a los profesores, entonces, involucrar tanto a las madres como a los niños y niñas en las diferentes actividades escolares, entre las que se cuentan: las festividades, las parroquiales, las de convivencia, las de organización deportiva y lúdicas, las institucionales, etc., que contribuyen desde el aspecto comunicativo en una serie de relaciones, las cuales deben ser muy bien manejadas tanto por las directivas de la Institución escolar como por parte del respetivo profesor. El papel de los padres, y, en este caso, el de la madre debe ser prioritario ya que desde este desenlace se hace manifiesto el ejercicio de poder y su influencia en el rendimiento académico.

Las relaciones profesores-padres de familia, la comunicación profesor-alumno, el dar importancia a la presencia de los niños y de las niñas en la vida académica es vital para la buena marcha institucional; de la misma manera, la escuela debe convertirse es un lugar espiritual y de respeto ya que en ella se dinamiza el espíritu y la creatividad de los niños y de las niñas, por ésto, en ella se debe

³⁰ ALCANTARA. Op.cit., p.35.

encontrar lugares amplios para la recreación tanto física como mental: canchas deportivas, zona verde, aula para charlas, auditorio, aula para informática, tienda escolar, baños cómodos y con amplitud física, huerta, talleres, jardines, vivero, criadero de animales, bosques, ventanas, etc.

A pesar de los esfuerzos en los docentes, se sigue enseñando en la educación para el siglo XXI, con dificultades logísticas y con problemas institucionales, tales como el hacinamiento, por ejemplo, lo cual dificulta el acercamiento educativo entre alumno y profesor, dificultando la calidad educativa y la posibilidad de expandir y promover el conocimiento de una manera apropiada y con afecto.

...el enseñar como una incitación al aprender, un acompañamiento comunicativo, una colocación estratégica de señales y signos que facilitan el camino de la construcción...³¹.

Por todo ésto, el papel del docente como facilitador y como orientador es trascendente para la vida educativa del niño y de la niña. La ternura y el afecto deben ser parte esencial de la marcha académica y de la diaria actividad escolar; y, naturalmente, el papel de la madre de familia quien con su sentimiento y afecto debe promulgar el amor y el respeto, meta que se logra con su aporte en la colaboración y ayuda en las actividades académicas, y, claro está, con su vinculación a la Institución Educativa haciendo, con ello, un aporte valioso para la buena marcha institucional.

El sector docente está en la obligación de asumir un papel generador de tolerancia y respeto para que, de este modo, resplandezca el trabajo y la relación social a partir del re-conocimiento de género y de la importancia de la madre de familia, del papel educativo, y, en general, de todo ese bagaje que debe proyectarse desde el proceso formativo y educativo de los niños y de las niñas. Así mismo, generar espacios u oportunidades para que las madres se incorporen a los procesos educativos mediante charlas informales y formales, para que de este modo se trate de prevenir el maltrato infantil; y, por supuesto, la convivencia sea fortalecida desde la vida en hogar.

5.3 MARCO CONTEXTUAL

“El municipio de Córdoba se encuentra ubicado al sur occidente del departamento de Nariño, a 90 kilómetros de la Capital Pasto; y limita con los Municipios de Puerres, Ipiales, Potosí y el departamento del Putumayo. De la misma manera, tiene entre sus características, un territorio indígena lo cual le permite una conformación social y comunal diferente puesto que las tradiciones y actividades sociales permiten el ejercicio de un sincretismo cultural”³²

³¹ ALCANTARA. Op.cit., p.64.

³² ALCALDÍA MUNICIPAL DE CÓRDOBA. Plan de Atención Básica. Córdoba, 2005. p. 12.

“La educación, cuenta con tres niveles, a saber: Preescolar, primaria y secundaria; existen, pues, al servicio de la población treinta y una escuelas a nivel rural mixta, siete colegios, una concentración escolar, un colegio agrícola, y dos preescolares.

La historia, por lo menos en sus inicios del Centro educativo, está enmarcada en la tradición oral o narrada puesto que no se han encontrado documentos que den crédito al surgimiento de esta escuela, pero, según parece y se cuenta la enseñanza en primaria emerge en el Corregimiento de Males en el año de 1895. Luego, en mayo de 1911, el corregimiento de Males se eleva a la categoría de Municipio, y funcionó en el Palacio Municipal. Siendo presidente Alfonso López Pumarejo, se le da la importancia que se merece y se le asigna unos maestros para que den clases hasta cuarto de primaria con el propósito de preparar a los estudiantes para el ingreso a la educación secundaria. Posteriormente, cuando ejercía las funciones de Presidente Mariano Ospina se asigna el quinto de primaria; y, así, para el año de 1952 ya se contaba con cuatro profesores, y desde entonces, y por la necesidad ante la cantidad de niños y de niñas, se han ido incrementando la planta docente.

Este centro se vio sumido en el abandono, entre otros aspectos, por las administraciones locales pues, posiblemente, la violencia partidista que se iniciaba y que acontecía exigía otro tipo de condicionamiento para el conflicto, naturalmente, se descuidaron los centros educativos, como aconteció en 1947, año en el cual, los niños y las niñas fueron trasladadas a recibir a clases a un local en la Granja Escolar, la cual se había creado como escuela de artes y oficios, pero ante el abandono total fue cerrada definitivamente. Cabe anotar que en 1979 el tiempo y el olvido gubernativo y social propiciaron el deterioro físico del centro agrícola lo que llevó a la demolición de esta Granja, bueno lo que quedaba de ella, y se construyó un moderno Pabellón adyacente al Puesto de Salud”³³.

“Pero, el devenir social y su intensidad no se detienen, y es así como años más tarde, siendo Senador Jorge E. Gaitán logra unos aportes para que este local abandonado se recupere y, por tal gesto, se adoptó el nombre de Jorge Eliécer Gaitán para la escuela; luego, en el año de 1971, el Instituto de Construcciones Escolares –ICCE- destinó un fondo especial para la ampliación del centro educativo lo que permitió ampliar la escuela y propiciar una comodidad a los niños y niñas del plantel.

Respecto al nombre que lleva actualmente la escuela, se remonta a abril de 1967 cuando la comunidad educativa y la población mestiza e indígena adoptan el nombre de “Escuela Benjamín Belalcázar Burbano” como homenaje póstumo a sus merecimientos y a sus virtudes. En ello, se hace un reconocimiento a su vida cristiana, cívicas y patriotas, y así mismo a esa vocación como pedagogo;

³³ ESCUELA BENJAMÍN BELALCAZAR BURBANO. Proyecto Educativo Institucional 2006-2007. Córdoba, 2006. p. 12.

además, como buen sacerdote, Vicario General de la Diócesis de Pasto, y por su actividad como Rector de la Universidad de Nariño. En 1994, se adecua el Jardín Escolar como campo de experimentación en el área de las ciencias sociales en donde se benefician anualmente un poco más de trescientos diez alumnos.

El nombre a esta sede educativa es un reconocimiento a quien en vida fuera el primer Rector de la Universidad de Nariño. El Padre Benjamín nace en Pasto en abril 11 de 1876 y muere en enero 29 de 1944, estudió Teología y Filosofía, era un hombre conocedor de la Literatura nacional y su historia, Pedagogo; además, un buen orador y humanista. Sus estudios de Bachillerato los realizó en el seminario Conciliar de Pasto, en donde se ordenó. Estuvo en Roma en donde se vinculó al Colegio Pío Latinoamericano y a la Pontificia Universidad Gregoriana; se especializó en derecho Canónico. A su regreso a la Ciudad de Pasto, y recién creado el Departamento de Nariño, 1904, se le designa Rector de la Universidad de Nariño, cargo que lo ocupó en tres ocasiones: 1905-1913, 1916-1923, 1928-1932³⁴.

5.4 MARCO LEGAL

La familia y la educación en la actualidad deben responder a las exigencias que los grandes cambios del mundo imponen, además, a las fluctuaciones humanas, médicas y clínicas, conceptuales y al reconocimiento de la diferencia. Es apropiado, entonces, que desde lo regional, dentro de la posibilidad intelectual y de oportunidad tal como lo exige el desarrollo, los cambios respondan a esa expectativa humana y espiritual para que la convivencia y el respeto permitan la obtención de la paz.

Entre las leyes y la normatividad en general expedida en el territorio colombiano, se tiene:

Artículo 10 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Colombia se compromete a integrar en su normatividad y, por ende, en las costumbres políticas y sociales: “Conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad, la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución, y mientras sea responsable del cuidado y educación de los hijos a su cargo”.

En el artículo 42 de la Constitución Nacional se consagra a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. Así mismo, en el art., 44 declara *“La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores”*.

³⁴ Ibid., p. 13.

El Código del menor, capítulo segundo, también consagra el cumplimiento de la protección a los niños y niñas, ya que en él se prevé los lineamientos a seguir para la protección a que haya lugar.

Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional -PEI- del año lectivo 2006-2007, en su campo filosófico, consagra que es vital el papel del educador puesto que él se constituye en el directo responsable de la destreza mental y de la preparación de los niños y de las niñas para su futuro papel en la vida social y productiva, para su papel familiar y socio-afectivo. Por ello, la educación debe ser liberadora y crítica, activa y creativa, que sea la apropiada para que cada uno de ellos se convierta y se forje en un “proyecto altruista” en la Institución educativa, en la familia y en la sociedad.

Ante esta noble y difícil tarea, el Proyecto educativo Institucional, busca: hacer del niño un proyecto social, estimulándole su espíritu crítico y su creatividad; estimular el respeto por los demás y por sí mismo; permitir en niños y niñas que en la educación impartida sea la básica y necesaria para el desenvolvimiento en su cotidianidad; constituirse en ejemplo familiar, institucional y social; conocer su idioma y saberlo emplear eficazmente en las relaciones sociales; estimular el interés cívico y su participación en las actividades familiar, educativas y municipales; valorar y amar la naturaleza entendiendo que se es parte activa de ella; saber emplear el tiempo libre y proteger la vida por sobre todo.

Entre los objetivos del Proyecto educativo Institucional, se tienen: emplear y formular estrategias y metodologías que permitan el mejoramiento de la educación y que permita el desenvolvimiento integral del educando en el medio social y en su medio ambiente; estimular un medio social favorable en donde el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, el compañerismo, entre otros elementos humanos y académicos, permitan la convivencia.

De la misma manera, en las metas Institucionales, se cuentan: estimular la curiosidad, la observación, el espíritu crítico, como medios para el fortalecimiento personal y el crecimiento Institucional; valorar la libertad de trabajo creativo como opción de estimular y aunar esfuerzos entre los educandos y sector docente; permitir la convivencia entre los diferentes miembros de la Institución Educativa con una serie de actos y dinámicas y brinden confianza necesaria que sea capaz de generar desarrollo académico y humano; vincular a los padres de familia a las actividades institucionales y permitir que ellos se conviertan en parte compromisoria de las tareas educativas y redunden en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas y, en un trabajo conjunto, evitar que la deserción escolar se incremente. Así mismo, que el educando adquiera una serie de destrezas mentales y espirituales que le permitan afrontar las situaciones cotidianas y pueda resolver sus problemas.

Por otra parte, se consagra en la Misión: Propender por una educación integral basada en el afecto bajo un espacio acogedor y feliz, solidario en las dificultades, autónoma en la ejecución de planes y programas y proyectos, tolerante en las relaciones interpersonales e institucionales, pluralidad en las acciones concretas y alcanzables para que la educación satisfaga las necesidades acordes a las épocas y con la colaboración decidida de los entes comprometidos con la educación de los niños y de las niñas.

Finalmente, en la Visión se consagra: Que los conocimientos básicos le sirvan para defenderse en la vida para la resolución de problemas y para poder continuar sus estudios secundarios con el propósito de tener un ciudadano útil a la sociedad.

6. METODOLOGÍA

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo y su respectiva interpretación, apoyado en lo cuantitativo, porque en él se interactuó con los estudiantes y madres de familia del grado quinto de básica primaria de la escuela Benjamín Belálcazar, a quienes se les interrogó sobre el apoyo que brindan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se basó en el enfoque cualitativo – crítico social, en él se pretende “una emancipación o liberación y es propio de las ciencias sociales y educativas. En enfoque crítico social, pretende que la investigación se encamine al logro de una conciencia autoreflexiva y crítica para transformar la realidad, bajo un contexto cultural en donde el diálogo, el debate y la praxis (relación teoría-práctica), sean los ejes del quehacer investigativo”³⁵

Con este tipo de investigación se pretende conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, cuyos resultados cualitativos son análisis e interpretación de los conceptos verbales y asociaciones, buscando en menor proporción la generalización y se acerca a la fenomenología específica.

En la investigación se analizaron específicamente el apoyo de las madres a los estudiantes del grado quinto de básica primaria, para lo cual se contó con la participación de los estudiantes y madres de familia, a quienes se les indagaron las características sociodemográficas, las cuales son vitales para analizar aspectos que tienen relación con el apoyo en el proceso de aprendizaje, entre los cuales están: edad, estado civil, procedencia, escolaridad, ingresos, entre otros, fundamentales a esta investigación; además se analizó el acompañamiento, dificultades y se hizo una relación del apoyo que brinda la madre con el rendimiento académico, lo anterior con la finalidad de realizar un proceso de análisis e interpretación válido para proceder a diseñar una propuesta tomando como referencia los resultados obtenidos.

En la parte cuantitativa se fortalecieron algunos aspectos relacionados con el rendimiento académico, los cuales se cuantificaron y se presentaron con distribución porcentual.

³⁵ AGREDA MONTENEGRO, Esperanza Josefina. Guía de investigación cualitativa interpretativa. San Juan de Pasto: Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores CESMAG, 2004. p. 30.

6.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la investigación se hizo uso de las técnicas de recolección de datos, los cuales proporcionan la información que se desea obtener según los objetivos planteados en este estudio.

Entrevista estructurada. Es una técnica de recopilación de información que sirve para captar oralidad y experiencias no consignadas en escrituras o imágenes. Las entrevistas se realizaron con preguntas abiertas para que el entrevistado exprese sus inquietudes con sus propias palabras.

La entrevista estructurada recurre a un bosquejo de cuestionario para orientar la conversación, lo cual permite ir ubicando otra información que se necesita, en el caso específico será aplicada a las madres de familia y a los estudiantes del grado quinto de la Escuela Benjamín Belálcazar, la cual estará enfocada en los objetivos planteados inicialmente.

Los instrumentos recogen la información para la que fueron diseñados, cumpliendo con un requisito de validez, que puede considerarse como la propiedad que tiene un diseño para servir de guía en la obtención del conocimiento objetivo.

En el caso específico se utilizó como instrumento principal el cuestionario de preguntas elaborado inicialmente y que será aplicado en la entrevista estructurada, haciendo posible la culminación de la misma.

También se hizo uso de los boletines informativos, en los cuales se consignó el rendimiento académico de cada estudiante, para luego hacer la relación con el apoyo que les brindan a los estudiantes, identificando de esta manera el rendimiento académico de los estudiantes.

6.3 POBLACIÓN

La investigación se desarrolló en la Escuela “Benjamín Belálcazar Burbano” del municipio de Córdoba.

6.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

Para el presente estudio se contó con la participación de las madres de familia de los estudiantes del grado quinto, conformada por 32, también participaron los estudiantes del grado quinto de dicha institución.

6.5 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las entrevistas y análisis de los boletines, se analizaron cualitativamente para determinar el apoyo de las madres de familia en las labores escolares, lo cual, a su vez, permitió hacer una interpretación adecuada y acorde a la temática tratada, dando mayor validez a los datos obtenidos.

6.6 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente estudio, se dividió en cinco fases, a saber:

Fase 1. Selección de la temática para llevar a cabo el proceso investigativo, para lo cual se contó con la colaboración de docentes que laboran en dicha institución, quienes suministraron dicha información para plantear la propuesta inicial del trabajo investigativo.

Fase 2. Elaboración del proyecto, para lo cual se realizó el trabajo tomando como referencia las sugerencias y recomendaciones suministradas por el Asesor respectivo.

Fase 3. Una vez culminado el paso anterior se procedió a aplicar las entrevistas en las cuales se identificaron las características sociodemográficas, el acompañamiento, dificultades y relación del rendimiento académico con el apoyo que les brindan las madres.

Fase 4. Una vez obtenida la información anterior, se procedió a elaborar una matriz de organización de información, en la cual se consignaron los resultados de las entrevistas, seguidamente se analizó e interpretó la información.

Fase 5. En esta fase se socializa el informe final dando a conocer los resultados obtenidos en la investigación.

6.7 MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

CATEGORÍA	INDICADOR	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	TÉCNICA
Características sociodemográficas	Edad Estado civil Escolaridad Procedencia Ocupación Cuidado de los hijos Número De hijos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edad tiene? • ¿Cuál es su estado civil? • ¿Hasta qué grado de escolaridad cursó? • ¿Cuál es su procedencia? • ¿En qué trabaja? • ¿Con quién deja los niños al cuidado? 	Madres de familia de los estudiantes del grado quinto	Entrevista
Acompañamiento	Revisión diaria Quien ayuda a las tareas escolares Medios con que cuenta Interés Apoyo de otras personas Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el acompañamiento que brinda la madre al estudiante? • ¿quién le colabora al estudiante en las labores educativas? 	Madres de familia Estudiantes grado quinto	Entrevista
Dificultades	Económicas Pedagógicas Culturales Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades enfrentan las madres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? 	Madres de familia Estudiantes grado quinto	Entrevista

CATEGORÍA	INDICADOR	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTE	TÉCNICA
Relación apoyo con el rendimiento académico	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Efectividad en el rendimiento académico con relación al apoyo brindado por las madres de familia? 	Madres de familia de los estudiantes del grado quinto	Entrevista

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el proceso de formación se ha estipulado que la familia y la sociedad, son la base fundamental para que éste sea efectivo, ya que en el aprendizaje se requiere del apoyo y colaboración constante de la madre específicamente, por ser quien está compartiendo la mayor parte del tiempo, creándose vínculos de afecto y amor a través de la interacción constante.

El estudio se llevó a cabo con la finalidad de identificar el apoyo que brindan las madres de familia a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela “Benjamín Belalcazar Burbano” del municipio de Córdoba – Nariño, se analizó la caracterización sociodemográfica de las madres de familia, el acompañamiento, las dificultades y la relación existente con el rendimiento académico de los niños.

A continuación se analiza e interpretan los resultados obtenidos, dando respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados inicialmente.

7.1 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA MADRE DE FAMILIA

La caracterización sociodemográfica hace relación al “conocimiento particular de los integrantes de un grupo o comunidad específica para determinar la forma de vida”³⁶, estos aspectos se encuentran ligados en el desarrollo de esta investigación (escolaridad de la madre, trabajo, edad, cargo que desempeñan, procedencia y cuidado de los niños), para relacionarlos con el apoyo que brindan las madres y la incidencia en el rendimiento académico.

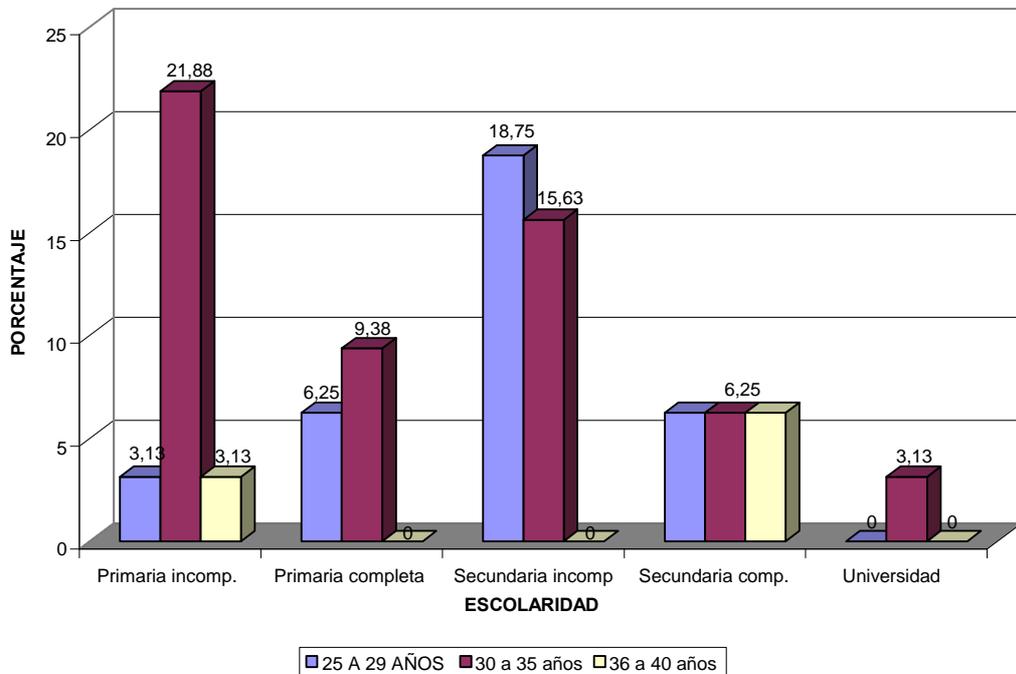
Cuadro 1. Edad y escolaridad de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

ESCOLARIDAD	EDAD							
	25 A 29 AÑOS		30 A 35 AÑOS		36 A 40 AÑOS		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Primaria incomp.	1	3,13	7	21,88	1	3,13	9	28,13
Primaria compl.	2	6,25	3	9,38		0,00	5	15,63
Secundaria inc.	6	18,75	5	15,63		0,00	11	34,38
Secundaria com.	2	6,25	2	6,25	2	6,25	6	18,75
Universidad		0,00	1	3,13		0,00	1	3,13
TOTAL	11	34,38	18	56,25	3	9,38	32	100,00

Fuente: esta investigación

³⁶ BORH, Carl. Aspectos característicos de la comunidad. Disponible en internet. www.google.com. 4 de enero de 2004.

Gráfica 1. Edad y escolaridad de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

Respecto a la edad de las madres de familia, se encontró que el 56.25% oscilan entre los 30 a 35 años, seguido por las madres de 25 a 29 años con el 34.38% y por las de 36 a 40 años con el 9.38%. Por su parte la mayoría de los niños oscilan entre los 10 a 12 años de edad.

En lo relacionado a la edad, las madres son realmente jóvenes, esto favorece a los estudiantes, en el sentido de que las madres tienen una cultura similar, en donde la participación de las madres ha jugado un papel fundamental en el proceso educativo, dándoles la facultad de intervenir en la formación de los educandos, quienes a su vez reciben plácidamente el apoyo que les brindan las madres en el desarrollo de las actividades escolares, además permite la mayor comunicación y compartir vivencias sobre las temáticas tratadas.

Sin embargo, la edad de las madres y de los estudiantes, no es un factor que impida el apoyo a los estudiantes en el proceso escolar porque cuentan con la vitalidad y fortaleza para llevar a cabo las diferentes actividades que éstos requieren en el proceso de acompañamiento, además esto les favorece la comprensión de las temáticas, en donde la madre aprende y el niño también, lo

que permite afianzar los conocimientos y por ende tener resultados efectivos en el logro de las competencias y estándares de aprendizaje.

En este aspecto es importante mencionar que “la escuela y la familia deben proporcionar instantes y tiempo para aprender y valorar la satisfacción de necesidades, primero, el estímulo y la disciplina que determine la madre a partir de la colaboración y seguimiento en las tareas académicas, facilite el reforzamiento de lo enseñado en la escuela”³⁷

Es importante resaltar que el papel que tiene la madre en el proceso formativo, no se puede separar la familia y escuela en el proceso de formación y educación, es por ello que está inmerso el acompañamiento en el proceso de aprendizaje por parte de las madres, puesto que ellas llevan una fuerza y una capacidad forjadora y transformadora, desde ellas hay un reconocimiento social que están dispuestas a satisfacer las necesidades básicas y específicamente las educativas de los integrantes de la familia.

Otro aspecto que se identificó fue la escolaridad de las madres, encontrándose que el 34.38% tienen secundaria incompleta, seguido por el 24.13% primaria incompleta, secundaria completa para el 18.75% y primaria completa para el 15.63%, en menor proporción correspondiente al 3.13% han realizado estudios universitarios.

Los datos anteriores indican claramente que las madres en un porcentaje siempre significativo tienen un bajo grado de escolaridad, porque aún existen personas que no han terminado la primaria, considerándose éste como un factor que incide directamente en el apoyo directo que les brinden a los estudiantes, dificultándose el acompañamiento porque no han adquirido conocimientos que les permitan la colaboración adecuada en las diferentes actividades escolares.

Caso contrario se presenta en las personas que han adquirido un nivel de escolaridad mayor, porque cuentan con los medios necesarios para el acompañamiento en las tareas escolares, considerándose éste en un factor relevante y de gran importancia en el apoyo a los estudiantes.

En general, el grado de escolaridad es considerado un factor predominante para el apoyo que se brinde a los estudiantes, sin embargo, las madres que tienen un grado más alto de estudio con respecto a otras que no tienen primaria completa, tienen menores dificultades en brindar colaboración a los estudiantes, porque no cuentan con los conocimientos básicos para orientar a los niños.

En este aspecto es importante analizar la importancia que tiene el proceso formativo y educativo en el aprendizaje de los hijos e hijas, puesto que las madres

³⁷ SALAS DE LAGOS. Op. Cit. p. 28.

son las encargadas de acompañar en las actividades y tareas escolares, debido a que en la mayoría de los casos son ellas quienes se quedan al cuidado de los niños, haciendo que en este proceso haya un acercamiento intrafamiliar y afectivo que genera mayor empatía.

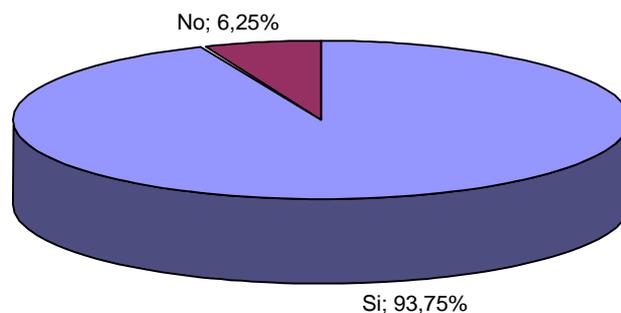
Indiscutiblemente el papel de la madre en el proceso de aprendizaje de los hijos e hijas permite ese crecimiento personal y por supuesto, en ese bagaje que se relaciona con el saber popular y el quehacer cotidiano, le permite superar inconveniente a través de la investigación con otras personas para la consecución de la información requerida para lograr las metas propuestas.

Cuadro 2. Trabajo actual fuera del hogar de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

TRABAJA ACTUALMENTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	93,75
No	2	6,25
TOTAL	32	100

Fuente: esta investigación

Gráfico 2. Trabajo actual fuera del hogar de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

Se analizó el trabajo actual fuera del hogar de las madres de familia, se encontró que el 93.75% correspondiente a 30 madres de familia si trabajan fuera del hogar y reciben remuneración, mientras que el 6.25% no realizan actividades laborales remuneradas fuera del hogar.

Relacionando la edad de las madres con el trabajo, se encontró que las madres de familia se encuentran en la población económicamente activa, en la cual se estipula que son las personas que son capaces de trabajar y desean hacerlo, lo cual está determinado desde los 24 años.

Los cambios que se han presentado involucran a la mujer a la vida social y económica, involucrándose a la realidad productiva, asumiendo el rol de trabajadora, enfocando las expectativas personales y familiares hacia un mejor futuro, es por ello que tiene que asumir un sinnúmero de actividades que obstaculizan el acompañamiento en el proceso de los estudiantes.

En la investigación se encontró que la mayoría de las madres tienen trabajos que les ocupa la mayor parte del tiempo fuera del hogar, incidiendo esto en el apoyo que le puedan ofrecer, puesto que no tienen la disponibilidad de tiempo para hacerlo, además las múltiples ocupaciones tanto laborales como del hogar hacen que se disminuya la colaboración que les brinden a los estudiantes del grado quinto.

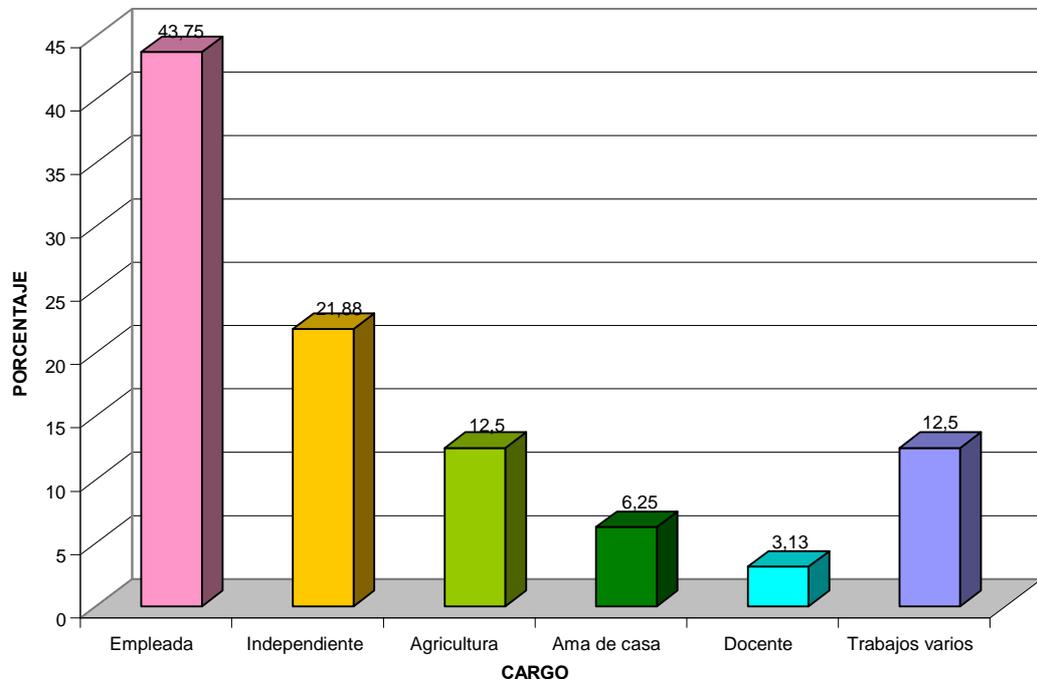
Se ha considerado que el trabajo de las madres fuera del hogar, es un obstáculo para brindar apoyo a los estudiantes, porque llegan después de su horario de trabajo y la consecución de la información se hace más difícil, en primer lugar las bibliotecas o lugares donde realizar la investigación están cerrados, esto impide que se realice unos trabajos escolares de acuerdo a las necesidades estipuladas por el docente.

Cuadro 3. Cargo que desempeñan las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

CARGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Empleada	14	43,75
Independiente	7	21,88
Agricultura	4	12,50
Ama de casa	2	6,25
Docente	1	3,13
Trabajos varios	4	12,50
TOTAL	32	100

Fuente: esta investigación

Gráfica 3. Cargo que desempeñan las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

Entre los cargos que desempeña las madres se encontró en mayor predominio con el 43.75% empleadas, el 21.88% independientes, el 12.50% agricultura y trabajos varios respectivamente, en menor proporción 6.25% ama de casa y el 3.13% docente.

Los datos anteriores reflejan que las madres de familia tienen múltiples ocupaciones, las cuales les absorbe la mayor parte del tiempo, junto a ello también se encuentran las labores del hogar y la crianza de los hijos, haciendo que el tiempo se vea aún más reducido para el acompañamiento de las tareas escolares de los hijos.

Se ha considerado que la ocupación de las madres de familia requiere de tiempo continuo, por lo tanto éste es un factor que incide en el apoyo que les brinden a los estudiantes, sin embargo en el análisis posterior se identifica si éste incide o no en el acompañamiento de los hijos en el proceso educativo, que es fundamental para que el rendimiento académico sea el esperado.

Los cambios que se han presentado en la sociedad por lo general están manifestados en la ocupación de cargos en las empresas o adquiriendo un jornal,

lo que indica que se ha construido un universo y un modo de vida diferente, ya que está inmersa en el contexto social, razón por la cual se evidencia escaso tiempo para dedicar a los hijos y por ende colaborarles en las tareas escolares.

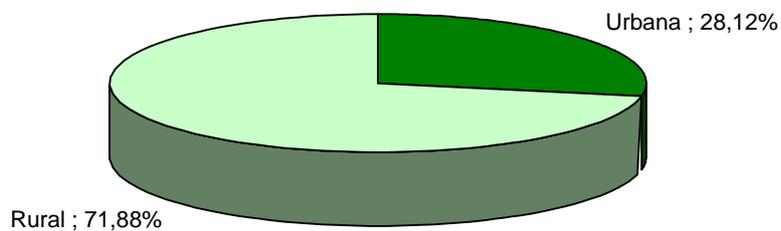
El cargo que ocupan las madres de alguna manera tiene relación directa con el proceso de acompañamiento, ya que algunas de ellas llevan una cierta ventaja, tal es el caso de los docentes, trabajos independiente, amas de casa, entre otros, lo que les permite tener mayor facilidad al acceso de la información respectiva.

Cuadro 4. Procedencia de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	9	28,12
Rural	23	71,88
TOTAL	100	100

Fuente: esta investigación

Gráfica 4. Procedencia de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

Respecto a la procedencia de las madres, se encontró que el 71.88% correspondiente a 23 estudiantes son del área rural y el 28.12% son del área urbana, igualmente los estudiantes tienen la misma procedencia, ya que es considerada la del núcleo familiar.

El lugar de procedencia para algunas madres de familia en el proceso de acompañamiento, ha sido un obstáculo para la consecución de la información para la realización de las tareas escolares, esto no quiere decir que sea un factor que

incida en el rendimiento académico, porque existen estudiantes que tienen un buen rendimiento independiente de la colaboración que les brindan las madres de familia.

Por lo anteriormente expuesto, se debe aclarar que el área urbana tiene mayores ventajas que el área rural, puesto que las personas del área urbana tienen mayores posibilidades para la consecución de información, porque se les facilita el acceso a internet, bibliotecas, personas para que requieran de ayuda, mientras que las personas del área rural tienen algunas dificultades, porque no cuentan con los medios necesarios para realizar las actividades escolares, por las distancias existentes entre el lugar de habitación y las fuentes de información.

La procedencia de las madres y estudiantes es un factor que de alguna manera interfiere en el apoyo que se brinde sobre todo en el área rural, porque los medios para llevar a cabo no son accesibles, dificultándose por no contar con los recursos suficientes y necesarios que les facilite la colaboración en el desarrollo de las tareas escolares.

En este aspecto vale la pena resaltar que la vida urbana y la vida rural requieren y exigen unas condiciones diferentes, haciendo que la comunicación sea más efectiva en el área urbana, porque tienen acceso a los diferentes medios que les permite el acompañamiento a los integrantes de la familia en las tareas escolares, mientras que en el área rural existen mayores limitaciones que impiden el acompañamiento adecuado.

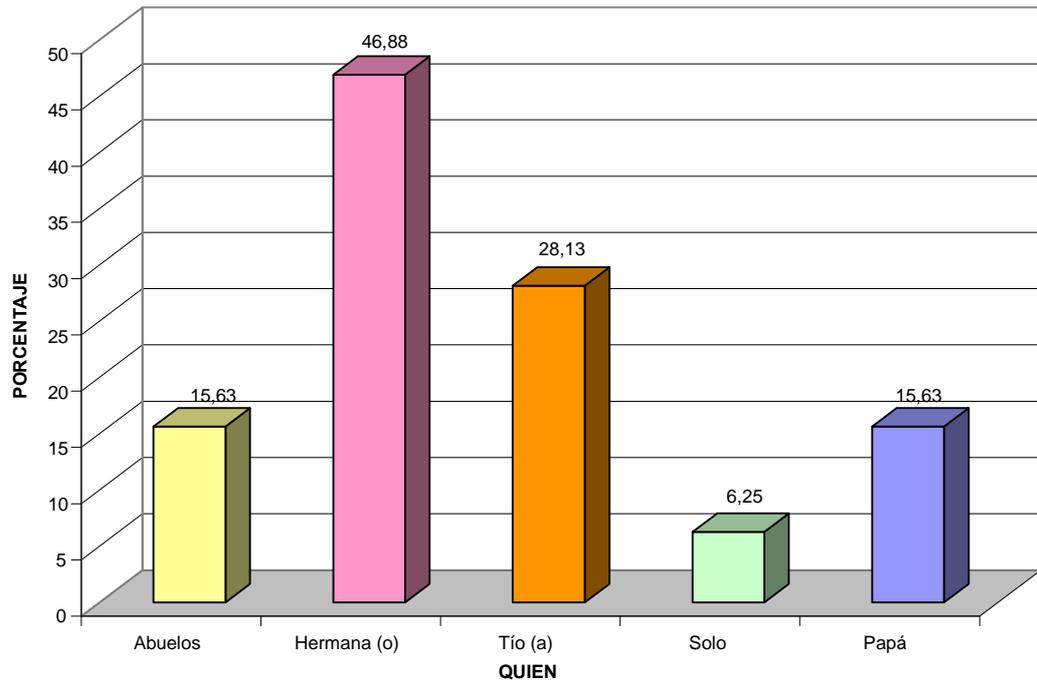
Los estudiantes igualmente llevan ventaja en el área urbana que en la rural, porque ellos solos pueden asistir a las bibliotecas para la consecución de la información, facilitándoles el acompañamiento a las madres en el momento de la revisión de los trabajos escolares.

Cuadro 5. Cuidado de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

QUIEN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Abuelos	5	15,63
Hermana (o)	15	46,88
Tío (a)	9	28,13
Solo	2	6,25
Papá	5	15,63

Fuente: esta investigación

Gráfica 5. Cuidado de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

La situación económica de las familias de los estudiantes ha hecho que los roles de las mujeres cambien en la sociedad, es así como las madres actualmente contribuyen en el hogar ejerciendo labores fuera del hogar, por tal motivo se han visto en la obligación de dejar a los niños al cuidado de otras personas, en la población sujeto de estudio se encontró que el 46.88% están al cuidado de los hermanos, el 28.13% tío (a), el 15.63% abuelos y padres respectivamente y en menor proporción 6.25% los dejan solos.

Debido a los cambios que surgen en la sociedad y a la situación económica que atraviesan los hogares, les ha impedido a las madres el cuidado de los niños, ejerciendo labores fuera del hogar, haciendo que la crianza sea asignada a otras personas, por lo general a los familiares más cercanos, quienes les brindan el apoyo incondicional, sin embargo, el niño ha asumido una autoridad con la madre y por tal motivo reconocerá las actividades y las cumplirá a cabalidad, lo que no se hace con las otras personas.

El hecho de no compartir la mayor parte del tiempo con los hijos, es un factor que incide en el rendimiento académico, igualmente es importante retomar las afirmaciones de Piaget, quien anotó que toda “conducta lleva consigo lo afectivo y

lo cognitivo, aclarando que lo afectivo hace referencia a esa conducta en donde se enmarca desde un valor a un fin, los dos inseparables porque permiten un intercambio y una relación permanente”³⁸, si se relaciona la teoría con los datos obtenidos, quien le pueden brindar el afecto a un hijo sino es la madre, en este sentido se menciona claramente la importancia del acompañamiento de la madre para tener unos resultados efectivos que se verán reflejados en un rendimiento académico adecuado.

7.2 CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES

Con la finalidad de identificar los aspectos más relevantes en los estudiantes se analizó las características sociodemográficas, las cuales se analizaron teniendo en cuenta los parámetros de mayor importancia en el presente estudio, para lo cual se enfocó directamente con el apoyo que les brindan las madres en las tareas escolares que manejan en el diario vivir.

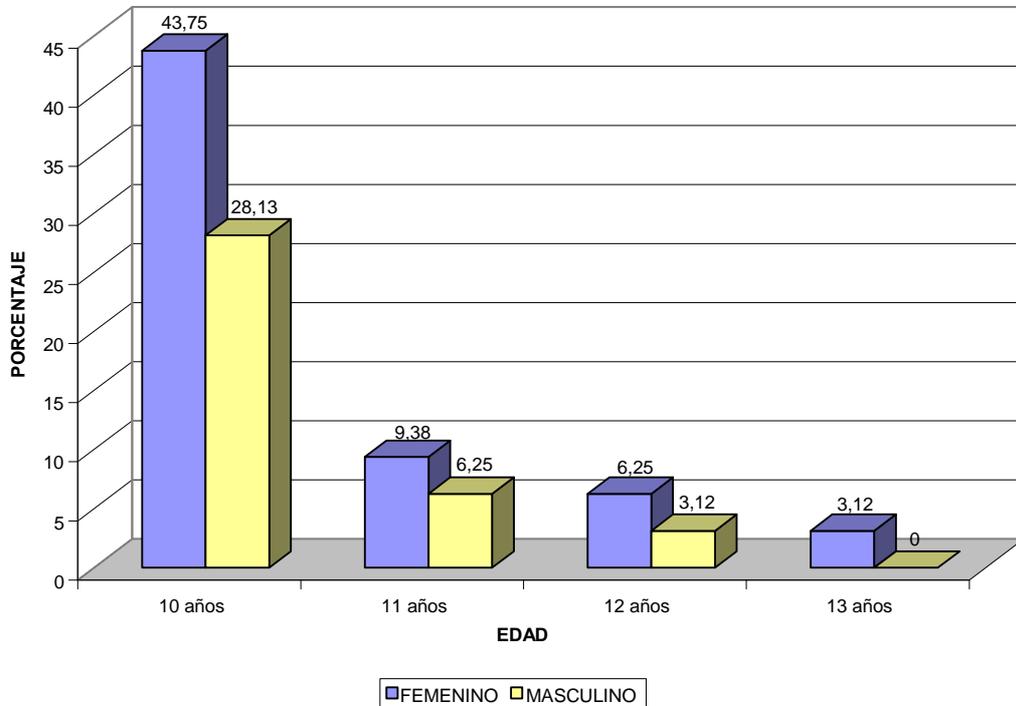
Cuadro 6. Edad y género de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

EDAD	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
10 años	14	43.75	9	28.13	23	71.88
11 años	3	9.38	2	6.25	5	15.63
12 años	2	6.25	1	3.12	3	9.37
13 años	1	3.12			1	3.12
TOTAL	20	62.5	12	37.5	32	100

Fuente: esta investigación

³⁸ MELVIN., Op. Cit. p. 4.

Gráfica 6. Edad de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Las edades en que se encuentran los estudiantes de grado quinto de básica primaria, predominó la de 10 años con el 71.88%, seguido por el 11 años con el 15.63%, de 12 años con el 9.37% y 13 años con el 3.12%. El género al que pertenecen se encontró predominio del género femenino en un 62.5% y el 37.5% del género masculino.

Según los datos anteriores los estudiantes son una población homogénea, quienes en su mayoría se encuentran en la edad estipulada de acuerdo a los lineamientos estipulados para el ingreso, además estos estudiantes son compañeros desde preescolar.

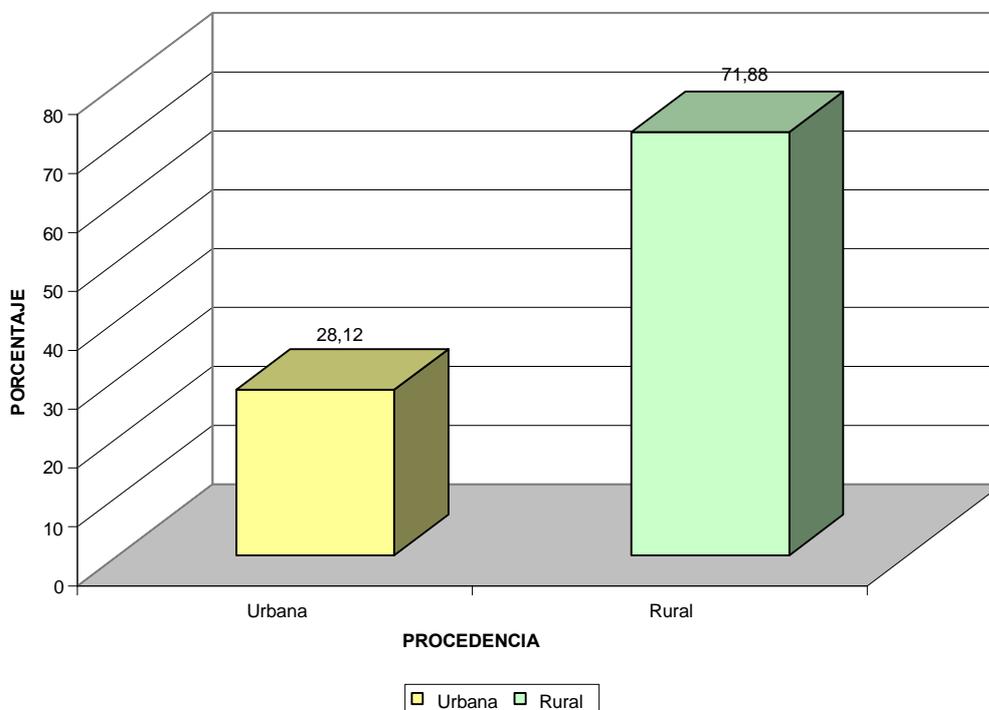
En cuanto a la edad y el género no son unos factores que incidan para que las madres brinden el apoyo, puesto que todos los hijos para una madre no tienen preferencias, dándoles igual atención independiente el uno del otro.

Cuadro 7. Procedencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Urbana	9	28,12
Rural	23	71,88
TOTAL	32	100

Fuente: esta investigación

Gráfica 7. Procedencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



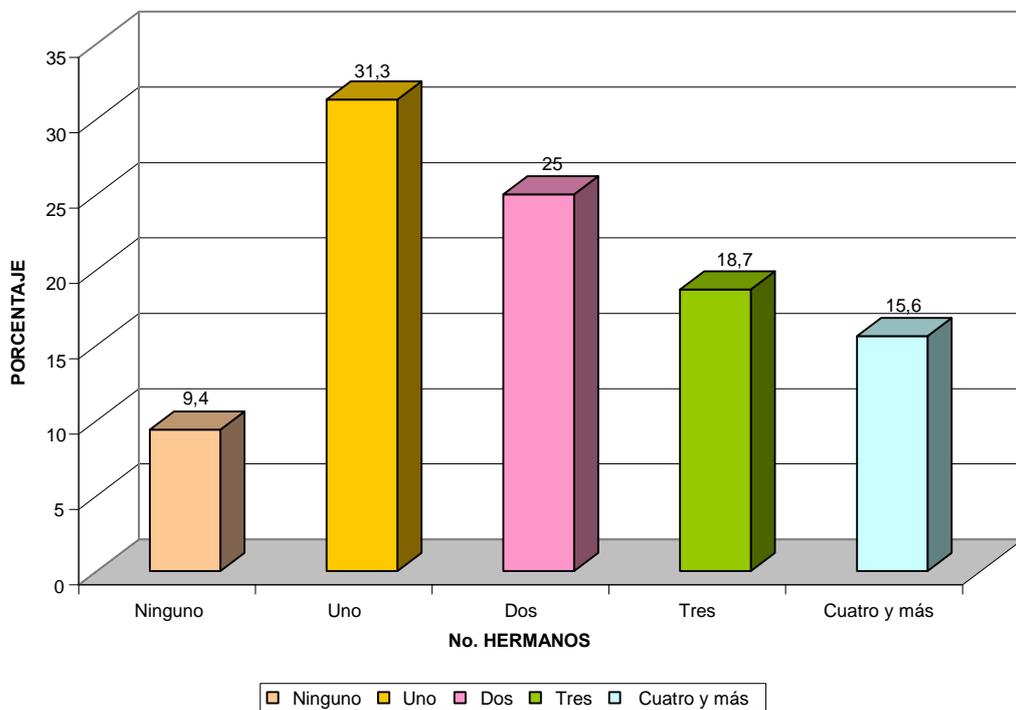
Los estudiantes proceden al igual que las madres de las zonas urbanas con el 28.12%, mientras que el 71.88% proceden del área rural. Los estudiantes que llevan mayor ventaja son los del área urbana, porque cuentan con los medios necesarios para acceder a la investigación que requieren, en primer lugar porque las bibliotecas existentes se ubican en ella, mientras que los del área rural en la mayoría de los casos requieren de un medio de transporte y tiempo para realizar las consultas respectivas.

Cuadro 8. Número de hermanos de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

NÚMERO DE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguno	3	9.4
Uno	10	31.3
Dos	8	25.0
Tres	6	18.7
Cuatro y más	5	15.6
TOTAL	32	100

Fuente: esta investigación

Gráfica 8. Número de hermanos de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Respecto al número de hermanos que poseen los estudiantes, predominó el uno con el 31.3%, seguido por dos hermanos con el 25%, tres el 18.7% y cuatro y más de 15.6%, únicamente el 9.4% son hijos únicos.

Relacionando el número de hermanos que tienen los estudiantes se evidenció que la mayoría de ellos tienen al menos un hermano, lo que indica que son familias con hijos, en alto porcentaje tienen un número mayor de dos hermanos, esto de

alguna manera interfiere en el apoyo que les brinden las madres, puesto que las múltiples ocupaciones así lo requieren, no disponiendo de la totalidad del tiempo para colaborarles a los niños en sus tareas escolares.

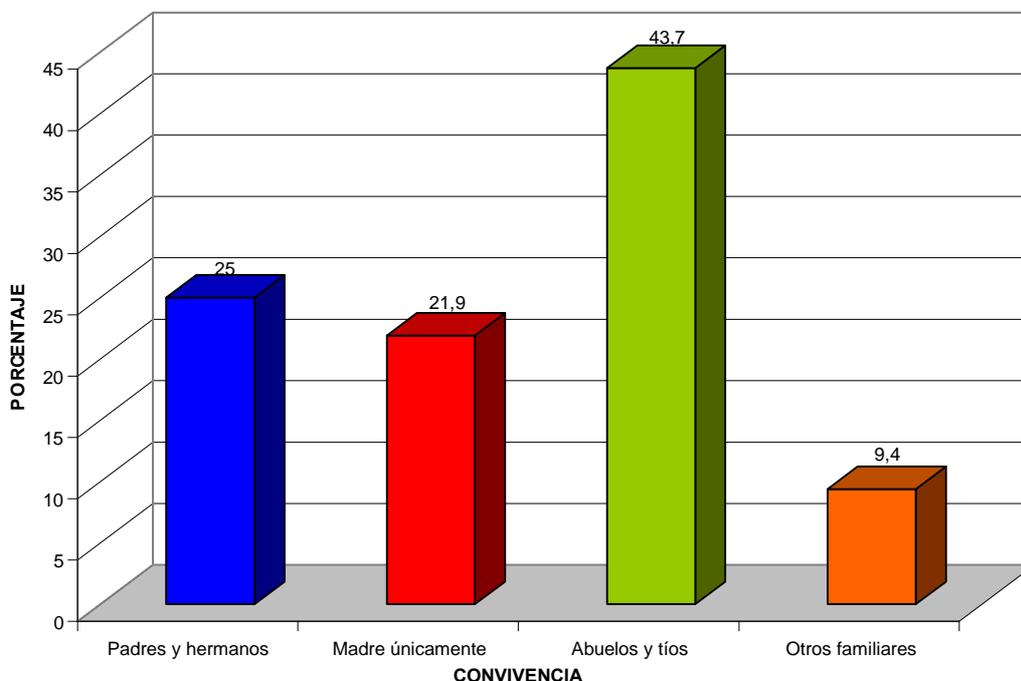
Por otra parte, es importante mencionar que los hijos que son únicos en la mayoría de los casos cuentan con el apoyo, aunque algunos de ellos conviven con los abuelos y otros familiares, quienes les brindan el apoyo mientras la madre de familia realiza las labores del hogar o trabaja.

Cuadro 9. Convivencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

CONVIVENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres y hermanos	8	25.0
Madre únicamente	7	21.9
Abuelos y tíos	14	43.7
Otros familiares	3	9.4
TOTAL	32	100

Fuente: esta investigación

Gráfica 9. Convivencia de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



La convivencia de los estudiantes en el hogar está relacionado en mayor porcentaje con el 43.7% abuelos y tíos, seguido por padres y hermanos con el 25%, madre únicamente el 21.9% y otros familiares el 9.4%.

Los datos anteriores reflejan que los estudiantes se encuentran conviviendo en hogares nucleares, donde conviven con padre, madre, hermanos, tíos, abuelos y primos, en este orden de ideas, es importante mencionar que los niños que tienen estos hogares, por lo general quienes les colaboran son los abuelos o personas que se encuentran en el hogar, éste es un factor que puede incidir en el rendimiento académico, puesto que en muchas ocasiones los abuelos no cuentan con los conocimientos necesarios para brindarles la ayuda que ellos necesitan, haciendo que se convierta en un obstáculo para tener un rendimiento académico adecuado.

Por su parte los niños de los hogares donde están con la madre y el padre, son ellos quienes se dedican directamente a las labores escolares, permitiéndoles el apoyo continuo, sin embargo, en algunos casos no cuentan con el tiempo disponible para brindarles dicha atención.

7.3 ACOMPAÑAMIENTO DE LAS MADRES DE FAMILIA

El niño es potencial de conocimientos, pero para estimular todo ese proceso de aprendizaje, debe estar acompañado en el desempeño de sus tareas. En la escuela, hace parte de ello el docente; pero, en la casa, la madre de familia debe aportar su valiosa actividad y permitir que el rendimiento escolar genere una capacidad mental y una fortaleza espiritual, colaborando, así, con el proceso de aprendizaje.

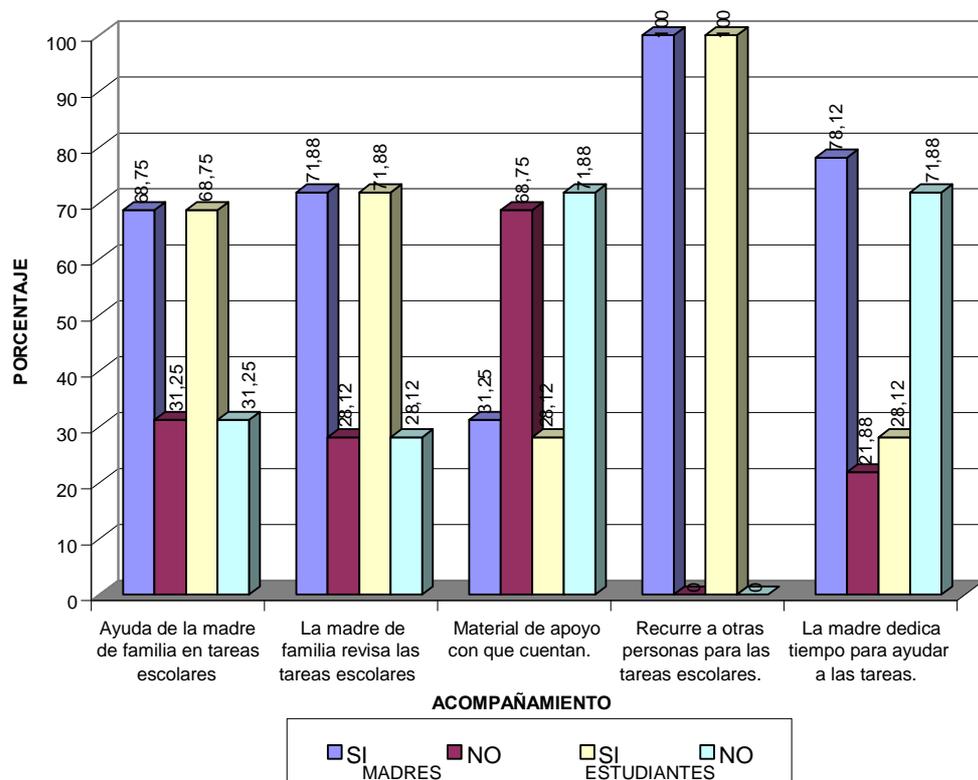
En el proceso educativo, los estudiantes requieren del acompañamiento de las madres de familia en especial, por tal motivo se indagó a las madres de familia y estudiantes sobre el acompañamiento que realizan en el ámbito educativo, es así como se hace un paralelo sobre dichos aspectos, cuyos resultados fueron cuantitativos y se expresan en los cuadros respectivos y las opiniones se plasman en la matriz de vaciamiento (Ver anexo D).

Cuadro 10. Acompañamiento de las madres de familia y otras personas a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

ACOMPAÑAMIENTO	MADRES				ESTUDIANTES			
	SI		NO		SI		NO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
• Ayuda de la madre de familia en tareas escolares	22	68,75	10	31,25	22	68,75	10	31,25
• La madre de familia revisa las tareas escolares	23	71,88	9	28,12	23	71,88	9	28,12
• Material de apoyo con que cuentan.	10	31,25	22	68,75	9	28,12	23	71,88
• Recurre a otras personas para las tareas escolares.	32	100	0	0	32	100	0	0
• La madre dedica tiempo para ayudar a las tareas.	25	78,12	7	21,88	9	28,12	23	71,88

Fuente: esta investigación

Gráfica 10. Acompañamiento de las madres de familia y de otras personas los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Se identificó el acompañamiento que tienen las madres de familia hacia los estudiantes, se encontró que el 100% recurren a la ayuda de otras personas, ya que no cuenta con los recursos suficientes, por ello acuden a: familiares, vecinos o personas del municipio; el 71.88% revisan las tareas escolares diariamente; el 68.75% si le ayudan a las tareas escolares, en menor proporción no cuentan con los recursos necesarios para brindarles el apoyo.

La ayuda que les suministran las madres a los estudiantes está delegada como se vió anteriormente a otras personas, en la mayoría de los casos porque las madres no disponen de tiempo para brindarles la colaboración, otro aspecto es la baja escolaridad que no les permite un acompañamiento eficiente.

En el proceso de acompañamiento de las madres se encontró falta de materiales de apoyo, los cuales son fundamentales para el desempeño escolar, por tal motivo tienen que acudir a otras instancias para hacerlo, generándoles mayor tiempo para la consecución de los mismos, obstaculizándose el proceso de acompañamiento.

Por su parte los estudiantes coinciden en porcentajes con relación a las opiniones suministradas por las madres, es así como el 100% recurren a otras personas para la realización de las actividades, el 71.88% revisan las tareas escolares las madres, el 68.75% ayuda en las tareas escolares, y en menor proporción correspondiente a un 28.12% no cuentan con material de apoyo y el tiempo que les dedican las madres es relativamente corto para lo que ellos requieren.

Las opiniones suministradas por las madres de familia y los estudiantes indican claramente que reciben colaboración de otras personas para cumplir con las tareas escolares, preguntándoles a personas que tienen un mayor grado de preparación, convirtiéndose estas personas de gran importancia para la realización de las actividades escolares.

En este aspecto se identificaron las razones por las que si colaboran en las tareas escolares, según las madres se encontraron las siguientes afirmaciones:

*“deseo que tenga un mejor conocimiento y aprenda”,
“entiendo algunos temas o preguntas”,
“le ayudo para que sea una profesional y viva mejor”,
“para que mi hija siga estudiando”,
“en lo que puedo le ayudo o le ayudan mis hijos”,
“para que gane el año”,
“para que ocupe el primer puesto”.*

Por otra parte los estudiantes manifestaron:

*“quiere que sea el mejor”,
“porque ocupe los primeros puestos”,*

*“que sea el mejor del curso”,
“para que aprenda mucho”,
“para que gane el año”,
“para que sea buen estudiante”.*

Según las madres de familia y los estudiantes coinciden porque afirman que debe existir colaboración para que tengan éxito en el desarrollo de las diferentes actividades, permitiéndoles cumplir con los logros asignados para el período respectivo.

En este aspecto es importante mencionar que el acompañamiento que les brindan a través de la ayuda les generaría aspectos positivos, como es la culminación del grado y lo más fundamental que tengan los mejores resultados a través de la superación y ocupar los primeros puestos en el colegio.

Aunque existen algunos estudiantes que no reciben ayuda en las tareas escolares por parte de las madres. Esto se evidencia en las siguientes expresiones:

*“llego cansada y no se algunas preguntas”,
“no tengo tiempo y no soy preparada”,
“porque estoy trabajando”,
“porque debe ser responsable con el estudio”,
“no tengo tiempo”, “porque no puedo”,
“falta de tiempo”.*

Igualmente los estudiantes coinciden en las afirmaciones:

*“por falta de tiempo”,
“estar trabajando”,
“porque trabaja hasta tarde”,
“nivel académico deficiente”.*

Las afirmaciones anteriores indican que el proceso de acompañamiento de las madres de familia hacia los estudiantes, está obstaculizado por los aspectos de la vida familiar, ya que tienen que realizar actividades del hogar y el trabajo, por ende el tiempo no les alcanza para colaborar en las tareas escolares, afectando de esta manera la atención que se les brinde a los estudiantes.

Otro aspecto que interfiere en la ayuda de las tareas escolares de los estudiantes es la baja escolaridad que tienen las madres de familia, esto se corrobora en la caracterización sociodemográfica en el aspecto de escolaridad, porque las madres de familia en un alto porcentaje tienen primaria completa, bachillerato incompleto, primaria incompleta, lo que impide que se brinde un apoyo adecuado, porque no se cuenta con los conocimientos indispensables que permitan la solución de las tareas escolares. Sin embargo, aquellas personas que tienen mayor grado de preparación escolar, no le ofrecen un acompañamiento adecuado, porque los

cambios que ha tenido el sistema educativo no están relacionados con los conocimientos que poseen las madres de familia, interfiriendo el proceso de acompañamiento.

Por otra parte, se cuenta con una baja proporción de madres de familia con niveles universitarios y tecnológicos, considerándose estos aspectos favorables porque el grado de preparación permite el apoyo en las diferentes tareas escolares, porque han adquirido un mayor grado de conocimientos.

Por lo general, se percibe que las madres no tienen un nivel académico aceptable; en cambio, otras que si gozan de esa capacidad, manifiestan que se han descuidado, y lo que han aprendido se les ha olvidado, ello, como una muestra de desinterés personal, lo cual se manifiesta en la poca o baja colaboración de las tareas de sus hijos o hijas en casa. Los hijos, como muestra de ésto, llegan a la escuela sin hacer sus tareas y sin cumplir lo que se les ha dejado para que lo realicen en su casa, con ayuda de la madre.

Así mismo, unas madres, a pesar de no tener esa capacidad para colaborar en las tareas y actividades escolares de hijos e hijas, propician y buscan los medios para cumplir y/o para acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje.

También se preguntó a las madres sobre la revisión diaria de las tareas escolares de los estudiantes, al respecto se encontró respuestas similares entre madres de familia y estudiantes en un 71.88% si revisan las tareas escolares.

Las afirmaciones de las madres de familia fueron:

*“le reviso y le ayudo en lo que más puedo”,
“deseo que él sea responsable y comprenda lo que le han dejado”,
“quiero que sea responsable”,
“me cuesta mucho hacerle comprender las tareas”,
“así se lo que le pregunta y le dejan los profesores”,
“deseo aprender y saber que es lo que le preguntan”,
“permanezco en casa y me preocupo por él”,
“le colaboro en lo que entiendo”.*

Según las afirmaciones existen criterios bien fundamentados respecto a la importancia que tiene la revisión de las tareas escolares, puesto que de alguna manera se está identificando el grado de responsabilidad que tienen los niños, facilitándoles a las madres de familia en el proceso de acompañamiento.

Los estudiantes afirmaron:

*“para que sea responsable”,
“desea que estén bien las respuestas”,*

*“quiere saber los trabajos que hay”,
“es necesario colaborar en lo que no entiendo”,
“porque se preocupa y quiere que sea la mejor”,
“dice que debo responder”, “para que estudie y repase”,
“está pendiente en el estudio”.*

Los estudiantes comprenden la importancia que tiene la revisión de las tareas escolares, ya que están motivados para estudiar continuamente, éste es un factor fundamental que le permitirá la realización de las tareas escolares para que el rendimiento académico sea el adecuado y de esta manera se superen continuamente a través del cumplimiento de las labores que se imparten en la institución educativa.

En este aspecto también se encontraron personas que no revisan las tareas escolares por las siguientes razones:

*“el niño es rebelde y no quiere hacer los trabajos”,
“por mi trabajo”,
“porque no se lo que les enseñan”,
“solo le digo que estudie y él es responsable”;*

Igualmente los estudiantes afirman que no lo hacen porque:

*“no se preocupan tanto por mí”,
“por dedicación al trabajo”,
“porque no entienden”, “llega tarde a la casa”,
“llega a hacer oficio a la casa”,
“solo me dice que hay que ser responsable”,
“está ocupada trabajando”.*

Las afirmaciones anteriores indican que las madres de familia por lo general no les colaboran por motivos familiares y de trabajo, aunque también se evidenció que la responsabilidad está dada al estudiante en particular, porque está asistiendo a las clases y esto le favorecerá el proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar algo especial que afirman los estudiantes, como lo es la escasa preocupación de los padres por los hijos, aunque son muy comprensivos al afirmar que los padres no tienen tiempo por dedicarse a las diferentes actividades laborales y del hogar.

Otro aspecto que se valoró en este estudio es lo relacionado al material de apoyo con que cuentan para colaborarles en las diferentes tareas educativas, se encontró según las madres que el 31.25% si cuentan con el material, por su parte del 28.12% de los estudiantes afirmaron que no tiene este material.

Se ha considerado que el material de apoyo es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que éste es un recurso que debe contar toda persona, ya que las consultas y tareas requieren no solo de las explicaciones de los docentes sino también del apoyo con que se cuenta a través de la utilización de bibliografía adecuada para lograr la comprensión de las temáticas en particular.

Respecto a los materiales de apoyo con que cuenta las madres de familia afirmaron:

*“tengo los libros y trabajos cuando estudié”
“los libros de mi hija mayor”
“hay varios libros en la casa”*

Los estudiantes por su parte respondieron:

*“pocos libros y cuadernos cuando ella estudiaba”
“cuadernos de cuando estudiaba”
“algunos libros de mi hermana”
“uso de fotocopias”
“tenemos internet”*

Los recursos con que cuentan son pocos, por lo general son cuadernos o libros de los familiares o hermanos, esto se convierte en un aspecto negativo, porque los materiales no son los adecuados, además requieren de mejor bibliografía para dar solución a las temáticas actuales.

También se encontraron respuestas de las personas que no tienen materiales, así manifestaron las madres de familia:

*“no hay libros, voy a la biblioteca”
“es muy difícil comprar textos”
“los recursos con que cuento no abastece para comprarlos”
“soy muy pobre”
“en la escuela les prestan”
“él va a consultar a la biblioteca”
“le doy plata para fotocopias”*

Por otra parte los estudiantes afirmaron:

*“no tenemos libros, computador”,
“no hay libros”, “voy a la biblioteca”,
“los textos son caros”,
“no hay dinero para comprar libros”,
“para eso hay biblioteca”,
“en la escuela prestan libros”.*

Se ha identificado falta de material en la mayoría de los casos, lo cual es asumido por la situación económica que tienen las familias, ya que los padres tratan de dar solución a las necesidades básicas, haciendo que los materiales de apoyo no sean indispensables, dejando a un segundo plano porque los ingresos no les permiten solventar ciertos gastos.

Otro aspecto que es importante mencionar en este estudio es lo referente a fuentes de consulta. Los estudiantes afirmaron que existen las bibliotecas, las salas de internet, en la escuela les prestan libros, siendo éste un factor que favorece el proceso de aprendizaje, ya que son un medio exclusivo para consultar más fácilmente, porque tienen libros de acuerdo al área que se requiere, haciendo uso de los mismos sin ningún tipo de limitación.

También se indagó a las madres de familia y a los estudiantes sobre ¿en qué lugar de la casa estudian?, las afirmaciones de las madres son:

“la sala, cualquier lugar, en el canto de la cama, en el comedor, en el patio, en cualquier lugar, el espacio es lo de menos”

Los estudiantes afirmaron:

“en la habitación porque es cómodo, en el patio porque es más claro y bonito, en el comedor, en el cuarto para ver televisión, en cualquier parte”.

Se ha considerado que el lugar de trabajo para realizar las actividades escolares debe ser adecuado, sin embargo, no se le ha dado la importancia que merece, porque lo realizan en cualquier lugar. Sin embargo, los factores que afectan la eficacia en el aprendizaje está el entorno donde se desenvuelve, por ello las afirmaciones anteriores quedan sin validez, porque para estudiar se requiere de un sitio adecuado y cómodo, permitiéndole tener un ambiente tranquilo para realizar las actividades específicas.

Es importante que se realice las actividades en una habitación individual la cual es considerada como el mejor lugar, por tratarse de un sitio cómodo, fijo, personalizado y exclusivo, donde el estudiante se encuentra más cómodo, libre de interrupciones, haciendo que el proceso de comprensión sea efectivo y se verá reflejado en el rendimiento académico en particular.

Al igual que los aspectos anteriores fue importante preguntar sobre ¿hay en la casa una persona que colabora en las tareas escolares?, el 84.38% si lo hacen, al respecto se encontró las siguientes afirmaciones positivas: “hermanos, amigos, hijo mayor, papá, tío, abuelo, abuela, mamá, primos”.

Es importante mencionar que el apoyo de las madres de familia y familiares es fundamental para que el aprendizaje sea eficaz, porque son los primeros

educadores y desempeñan un papel que facilita la consecución del éxito escolar de los hijos en especial.

El papel que tienen los padres de familia con relación a la formación, educación y enseñanza, están considerados como los directos responsables para conocer y practicar los principios de la educación actual, forman parte principal en el desarrollo integral y formativo que se verá reflejado en el rendimiento académico.

Retomando el porcentaje de quienes no reciben ayuda de otras personas, que está representado por el 15.62%, en este tópico es importante mencionar que algunos estudiantes trabajan solos, es así como hicieron algunas afirmaciones los estudiantes:

*“no se preocupan por mí”,
“porque mis hermanos son pequeños”,
“estoy solo”,
“hago sola las tareas”.*

Según estas afirmaciones los estudiantes se sienten sin apoyo de los padres y familiares, es así como las manifestaciones así lo anuncian, se evidencia un sentido de independencia y a la vez de soledad por no contar con el apoyo de los miembros de la familia en especial la de los padres o madres de familia.

Por lo general, los niños recurren a otras personas para las tareas escolares, es así como se encontró que el 100% de estudiantes y madres de familia si lo realizan, algunas afirmaciones de las madres de familia, así lo confirman:

*“a los vecinos, amigos”,
“a los profesores, al juez, al inspector”,
“a los profesores del pueblo”,
“a los compañeros o amigos”,
“a mis sobrinos”,
“a la tía que es graduada”.*

También los estudiantes opinaron:

*“al Policía”,
“al inspector”,
“vecinos”,
“profesores”,
“compañeros”,
“tíos, primos, abuelos”,
“juez”.*

Las madres de familia y estudiantes acuden a la ayuda de otras personas para la realización de las tareas escolares, evidenciándose que solicitan información donde las personas que tienen un mayor grado de preparación, por lo general lo hacen hacia donde los profesores, Inspector, Juez, Policía, vecinos, entre otros, lo que indica que hay una preocupación constante y la solicitud de colaboración les permite solventar las necesidades que requieren para poder cumplir con las tareas escolares.

Los estudiantes de las veredas no tienen acceso a la información de otras personas, porque viven muy retirado y por ende se limitan a cumplir con las labores escolares que se les exige en el proceso de aprendizaje.

También se indagó sobre el tiempo que dedican en el apoyo de las tareas escolares, se encontró que el 78.12% de las madres de familia si le dedican tiempo, mientras que el 28.12% de los estudiantes no les colaboran.

Al preguntarse sobre cuánto tiempo le dedica en el apoyo de tareas escolares, se encontró las afirmaciones siguientes de las madres:

*“llego cansada muy tarde, es duro colaborar”,
“media hora porque llego cansada”,
“en horas de la tarde”,
“en las tardes cuando trabajo o sino en cada momento”,
“no tengo tiempo”,
“una hora por solicitud”,
“por ratos por falta de tiempo”.*

Los estudiantes, al respecto afirmaron:

*“media hora”,
“después del trabajo me apoya”,
“una hora en las tardes”,
“muy poco”,
“mucho y me colabora siempre”,
“muy poco porque llega cansada”,
“a ningún tiempo”,
“a veces una hora”,
“por las noches una hora”, etc.*

El tiempo que dedican a ayudar a las tareas escolares es escaso, porque las múltiples ocupaciones no les permiten, además el trabajo les genera cansancio, haciendo que se reduzca el apoyo que le brindan a los estudiantes.

7.4 DIFICULTADES EN EL APOYO BRINDADO A ESTUDIANTES

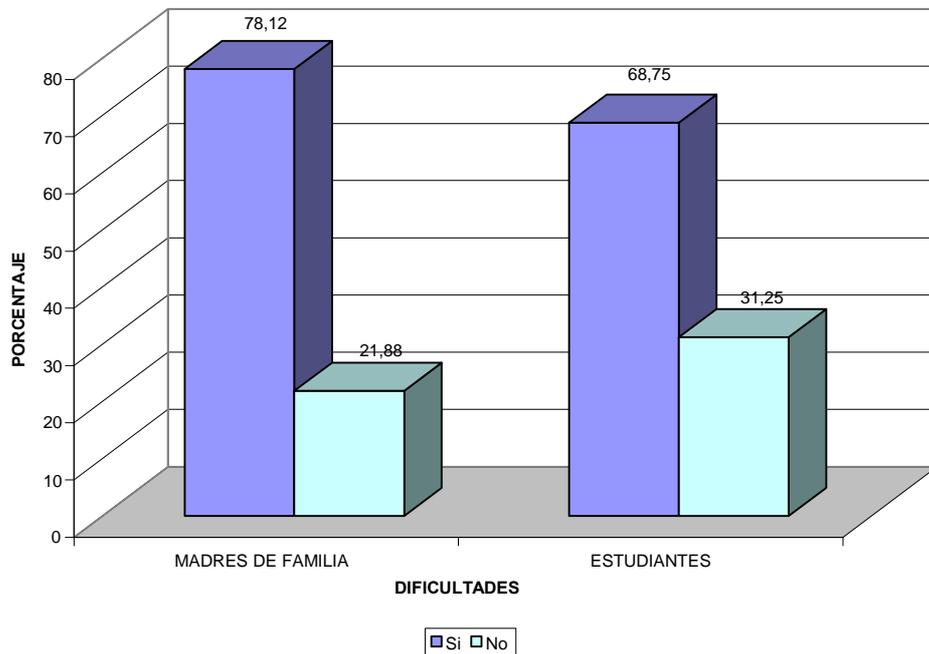
El apoyo que brindan las madres de familia en algunos casos se ve obstaculizado por ciertas dificultades que se presentan, es así como se indagó a las madres de familia y estudiantes sobre estos aspectos, los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 11. Dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

DIFICULTADES	MADRES DE FAMILIA		ESTUDIANTES	
	F	%	F	%
Si	25	78,12	22	68,75
No	7	21,88	10	31,25
TOTAL	32	100	32	100

Fuente: esta investigación

Gráfica 11. Dificultades que presentan los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

En el aprendizaje se presentan dificultades ocasionadas por varios aspectos, es así como se averiguo a las madres de familia y a los estudiantes, se encontró que

el 78.12% y el 68.7% respectivamente han tenido dificultades, en el proceso de aprendizaje de los menores.

Algunas de las dificultades están generadas por:

*“por el tiempo, por el trabajo, hay tareas que uno no entiende”,
“no tengo muchos libros”,
“porque no entiendo algunos temas dados por el profesor”,
“no hay textos para consultar, además son caros”,
“no le gusta estudiar, porque es muy rebelde”,
“porque no se muchas cosas”,
“por falta de tiempo”,
“no le explican con paciencia”.*

En la mayoría de los casos las dificultades de las madres se presentaron por el bajo nivel de escolaridad, que no les permite brindar un apoyo adecuado, además no cuentan con textos para realizar las consultas que se requieren, unido a lo anterior la falta de tiempo para dicho acompañamiento.

Las dificultades que presentan las madres de familia por lo general están relacionadas con las características sociodemográficas, en primer lugar el nivel educativo bajo, impidiendo una información adecuada y acorde a las necesidades; además la falta de recursos económicos para la consecución de materiales bibliográficos, lo que se corrobora con lo anterior, porque los cargos que ejercen no les generan buenos ingresos que no les permite la consecución de materiales.

Los estudiantes encontraron algunas dificultades, tales como:

*“los profesores no tienen tiempo de dar una mejor explicación”,
“no hay libros”,
“porque los temas a veces no los encuentro en la escuela”,
“en matemáticas y español porque no les entiendo a los profesores”,
“no tengo los recursos como textos”,
“no se entienden algunos temas”,
“las tareas a veces son muy largas”,
“algunos talleres no los entiendo”.*

Los estudiantes indican que las dificultades están relacionadas con la falta de comprensión de las temáticas específicamente en áreas de matemáticas y español, porque no entienden los temas, afirman que los profesores no les explican en forma adecuada, siendo éste un factor pedagógico que incide en el rendimiento académico; además no cuentan con los recursos necesarios para estudiar y realizar las tareas educativas.

Se encontró además que existen algunas madres de familia que no han presentado dificultades, así manifestaron:

*“porque mis hijos le ayudan en las tareas”,
“mi esposo les ayuda en las tareas”,
“el profesor les explica bien”,
“porque no estudia solo”.*

Los estudiantes cuentan con personas que les colaboran, además el docente si explica bien, haciendo que las temáticas sean comprendidas adecuadamente.

Los estudiantes también hicieron sus aportes:

*“porque me explican bien”,
“porque tengo mi gran ayuda”,
“por estudiar acompañado”,
“entiendo las explicaciones”,
“me gusta estudiar”,
“entiendo todo”.*

El caso de estos estudiantes indica que no han presentado dificultades, esto se manifiesta en un rendimiento académico adecuado que favorece el logro de los objetivos planteados en cada año escolar.

También se preguntó sobre el tipo de dificultades que se presentan continuamente en el proceso de acompañamiento, al respecto las madres afirmaron:

*“falta de tecnología y dinero”,
“falta de recursos económicos”,
“el no tener recursos técnicos como libros buenos, computador”,
“las tareas son extensas y complicadas”,
“no hay demasiados libros, computador”,
“los trabajos en ocasiones son difíciles de entender”.*

Los tipos de dificultades por lo general están manifestados por la falta de materiales de apoyo para colaborar en las tareas escolares, las madres manifiestan la escasez de dinero para comprar los libros, igualmente no cuentan con la tecnología que les permita adquirir dicha información, además algunos trabajos son realmente difíciles o extensos que las madres de familia no los comprenden y por ende esto les generaría dificultades en el proceso de acompañamiento.

Las afirmaciones de los estudiantes fueron:

*“no entiendo algunos temas”,
“no existen en mi casa libros”,
“los temas y preguntas son extensos”,
“en las consultas está lejos la escuela”,
“los contenidos son explicados de prisa por los profesores”,
“falta de computador en la biblioteca no hay libros suficientes”,
“a veces no entiendo al profesor”, “a veces me ocupan en mandados”.*

Los estudiantes coinciden en las respuestas, evidenciándose mayores dificultades en el área de matemáticas y español, igualmente concuerdan con las afirmaciones de las madres de familia, porque no cuentan con los recursos suficientes y necesarios que les permitan la consecución de información para lograr la resolución de las actividades escolares. Además los estudiantes afirman que los ocupan en otras actividades o se distraen en el juego y esto les impide que cumplan con las tareas escolares.

Otro aspecto que se analizó fue ¿las dificultades que tiene en el acompañamiento son ocasionadas por?, al respecto las madres de familia manifestaron:

*“no tener claridad en los temas porque algunos profesores no colaboran”,
“las tareas son muy extensas”,
“no entiendo algunas cosas”,
“en no comprende áreas como las matemáticas”,
“no puedo estar todo el tiempo para ayudarlo”,
“por falta de recursos económicos”,
“falta de conocimiento”,
“falta de hábito en la lectura y escritura”,
“no comprendo fácilmente”.*

Según las madres de familia se demuestra claramente que el nivel de escolaridad que poseen no les permite el acompañamiento adecuado a los estudiantes, porque las temáticas son diferentes y por ende no recuerdan, igualmente la falta de recursos económicos para la consecución de material de apoyo, existe falta de conocimiento en las diferentes temáticas que está relacionado con la escasa preparación que tienen las madres, porque algunas madres no han terminado la primaria.

Un aspecto que es preocupante es que no entienden algunas áreas, como matemáticas y español, que son las áreas básicas en el proceso de aprendizaje y son las que requieren de mayor cuidado y atención para superar dichas dificultades.

Los estudiantes afirmaron:

*“no entiendo al profesor”,
“la ausencia de libros de consulta”,
“por falta de tiempo”,
“a veces el juego”,
“por falta de comprensión lectora”,
“por falta de ayuda de mamá”,
“matemáticas y español son difíciles”,
“tareas difíciles”, “falta de atención”.*

Las dificultades manifestadas por los estudiantes indican que no comprenden las temáticas que se dictan en la institución, haciendo que se generen complicaciones en el aprendizaje específicamente en matemáticas y español, igualmente asumen la responsabilidad a los docentes y la falta de material bibliográfico para mejorar el aprendizaje.

En forma general las dificultades que se presentan en un gran porcentaje están manifestadas por aspectos económicos, pedagógicos, demográficos, los cuales hacen que el proceso de aprendizaje no sea efectivo, impidiéndoles la consecución de los logros asignados en el presente año lectivo, y lo más preocupante mayores dificultades en las áreas de mayor interés y básicas para continuar estudios secundarios y universitarios en particular.

7.5 RELACIÓN DE APOYO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO

El término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, en relación a lo académico, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con los estudiantes.

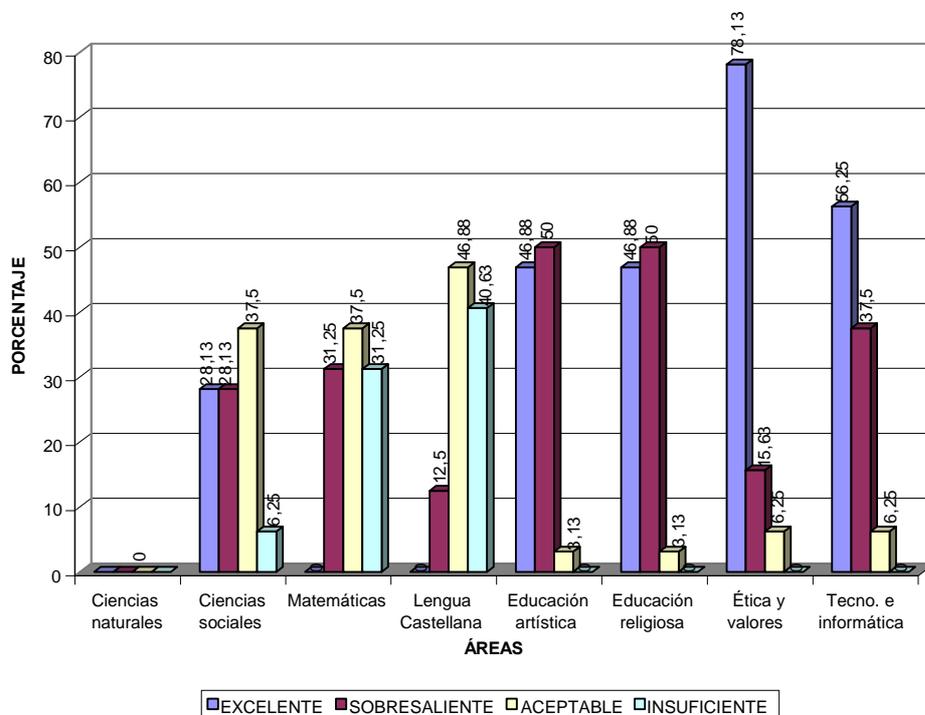
Es importante resaltar que existen relaciones entre el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes que determinen el rendimiento académico, ya que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar ha alcanzado. En el caso específico se relacionó con las diferentes áreas.

Cuadro 12. Relación del apoyo que brindan las madres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

ÁREAS	VALORACIÓN							
	EXCELENTE		SOBRESALIENTE		ACEPTABLE		INSUFICIENTE	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ciencias naturales	3	9,38	13	40,63	10	31,25	6	18,75
Ciencias sociales	9	28,13	9	28,13	12	37,5	2	6,25
Matemáticas	0	0,00	10	31,25	12	37,50	10	31,25
Lengua Castellana	0	0,00	4	12,50	15	46,88	13	40,63
Educación artística	15	46,88	16	50,00	1	3,13	0	0,00
Educación religiosa	15	46,88	16	50,00	1	3,13	0	0,00
Ética y valores	25	78,13	5	15,63	2	6,25	0	0
Tecno. e informática	18	56,25	12	37,50	2	6,25	0	0
PROMEDIO		32,03		28,13		17,58		9,77

Fuente: esta investigación

Gráfica 12. Relación del apoyo que brindan las madres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.



Fuente: esta investigación

Con la finalidad de hacer la relación del rendimiento académico con el apoyo que brindan las madres de familia, se analizaron los aspectos anteriores, tales como: características sociodemográficas, acompañamiento y dificultades, en este orden de ideas se aplicó un instrumento en el cual se realizaron las valoraciones a cada estudiante al finalizar el año lectivo, cuyos resultados se analizan teniendo en cuenta la valoración respectiva.

En relación a la valoración excelente, se obtiene un promedio del 32.03%, manifestado en mayor rendimiento en las áreas de ética y valores, educación artística, educación religiosa, tecnología e informática, ciencias naturales y ciencias sociales, en esta valoración no se encontraron estudiantes que obtengan excelentes en matemáticas y lengua castellana.

Relacionando los resultados obtenidos con las dificultades que presentaron los estudiantes se encontró que matemáticas y lengua castellana no son comprendidas a cabalidad, porque afirmaron que las explicaciones de los docentes no llenaron las expectativas y por ende tienen que acceder a otras personas para que les expliquen, esto corrobora la valoración negativa en relación a los logros e indicadores planteados en esta área del saber que requiere de mayor esfuerzo y dedicación.

En relación a la valoración sobresaliente se obtuvo un promedio de 28.13%, se encontró que las áreas de educación artística, educación religiosa tienen un porcentaje del 50%, seguido por ciencias naturales, tecnología e informática, en menor proporción ética y valores, matemáticas el 31.25% y lengua castellana con el 12.50%.

Esta valoración fue obtenida en mayor proporción con las áreas artística y religiosa, sin embargo se evidenció menores porcentajes en las diferentes áreas, en relación a las matemáticas y lengua castellana, tiene un porcentaje significativo.

La valoración aceptable tiene un promedio del 17.58%, encontrándose predominio en lengua castellana con el 46.88%, matemáticas con el 37.50%, ciencias sociales igualmente con el 37.5%, en menor proporción las diferentes áreas. Esta valoración indica que los estudiantes han alcanzado los logros de manera regular, considerándose ésta como una problemática a nivel pedagógico porque los estudiantes obtienen valoraciones que no son óptimas como se requiere.

La valoración de insuficiente tuvo un promedio de 9.77%, es de resaltar que el 40.63% de los estudiantes tienen el área valorada como insuficiente, lo que indica que existen deficiencias en esta área, es de resaltar que el área de matemáticas tiene insuficientes en un 31.25% y en menor proporción las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales.

En forma general el rendimiento académico está catalogado como regular, esto indica que el apoyo que les brindan las madres de familia interfiere de alguna manera, los resultados así lo demuestran, igualmente en él inciden varios factores que impiden que la madre brinde el apoyo que se requiere en el diario vivir, como se analizó anteriormente el obstáculo más grande que tienen las madres son las actividades laborales y económicas que les impiden dedicarles mayor parte del tiempo para que el acompañamiento sea el adecuado y genere resultados esperados.

7.6 SITUACIÓN RELEVANTE

En el caso en mención es importante abordar la familia y la escuela, que están relacionados en el acontecer social, en este aspecto necesariamente implica hablar del papel que ejerce la madre, porque esto repercute en la formación y educación de los hijos e hijas, de la misma manera, con el contexto académico, enfocado en el rendimiento en las actividades escolares y del nexos institucional, todo ello está relacionado con asuntos afectivos, de respeto, de formación personal, de crecimiento para lograr la integración entre la familia y la institución educativa.

Se analizó el contexto sociodemográfico de las madres ejerciendo el papel formativo y educativo que genera una gran responsabilidad, según los hallazgos de la investigación, en la muestra sujeto de estudio hay baja escolaridad de las madres, quienes son jóvenes en la mayoría, trabajan durante todo el día, ocupando cargos que requieren de tiempo completo, en forma general la caracterización sociodemográfica incide en el proceso de acompañamiento de los estudiantes, porque algunos no tienen disponibilidad de tiempo para hacerlo, mientras que otros aprovechan al máximo para brindarles el apoyo respectivo.

En este aspecto los asuntos familiares y en especial el papel que cumple la madre de familia en relación al carácter educativo, desde el apoyo continuo que le brindan a los hijos, ha hecho que éstos asuman los roles que les compete, porque la autoridad que se ejerce en el núcleo familiar exige el cumplimiento de normas y reglas para hacer que se fortalezcan los lazos de amistad y por ende la responsabilidad.

Debido a los aspectos anteriores surgen algunas dificultades que se han presentando en alta proporción, por la escasez de tiempo o lo más preocupante porque no tienen la capacidad suficiente para brindarle la ayuda que ellos requieren, haciendo que cada día se complique más la situación y se vea reflejado en el rendimiento académico en forma particular.

En particular las madres de familia participan e intervienen en las actividades escolares con agrado y compromiso, porque se sienten comprometidas con el buen rendimiento escolar de los hijos e hijas, por ello se constituyen en parte

esencial de la continuidad de lo impartido en la escuela, colaborándoles con las tareas, el aseo y el cumplimiento de los deberes escolares, en definitiva, son responsables del éxito académico.

Las madres de familia están seguras que las actividades en el hogar, que el compromiso en ayudar con las actividades académicas, que su aporte económico, cuando hay la oportunidad de hacerlo, la confianza que entrega a los niños y niñas, permite la buena relación familiar y por supuesto la tranquilidad necesaria para el buen desempeño en asuntos escolares de los hijos.

8. PROPUESTA

8.1 TÍTULO

Fortalecimiento del apoyo de los padres de familia en las tareas escolares a los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

8.2 OBJETIVOS

8.2.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta encaminada al fortalecimiento en el apoyo de los padres de familia a los estudiantes de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba, con el fin de mejorar el rendimiento académico.

8.2.2 Objetivos específicos

- ❖ Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y responsabilidad que adquieren con la educación de los hijos.
- ❖ Brindar orientación académica y facilitación del aprendizaje dirigida a los estudiantes de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.
- ❖ Brindar pautas para lograr la superación personal dirigida a los padres de familia y estudiantes de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba.

8.3 JUSTIFICACIÓN

Una vez analizado e interpretado la información, se encontró que el apoyo que brindan las madres de familia, no ha sido efectivo, en él inciden un sinnúmero de factores, entre ellos las características sociodemográficas, tales como la escolaridad que es baja en la mayoría de estas personas, seguido por el trabajo que tienen las madres, ya que tienen que cumplir con horarios estipulados que no les permite brindar un acompañamiento a los estudiantes por falta de tiempo, delegando estas funciones en algunos casos a los familiares más cercanos.

El acompañamiento que les brindaron indica que las madres de familia ayudan en las tareas escolares en forma esporádica, la revisión de las tareas las realizan en

forma rápida, no cuentan con material de apoyo suficiente, recurren a otras personas para que les colabore y el tiempo que dedican es poco.

Debido a los factores mencionados anteriormente surgen dificultades que la mayoría de la población las presenta, las cuales están relacionadas con los aspectos anteriores, haciendo que cada día se complique más el desarrollo de las diferentes actividades cotidianas.

El rendimiento académico se ha visto obstaculizado en las áreas de mayor importancia como son las Matemáticas y lengua Castellana, las cuales han sido las de mayor dificultad han presentado, incidiendo de esta manera en el rendimiento académico en particular.

Teniendo en cuenta las afirmaciones anteriores surge este proyecto en el cual se pretende que la comunidad educativa que está conformada por docentes, padres de familia estudiantes y directivos, tengan la oportunidad de fortalecer el apoyo a los estudiantes en las diferentes labores académicas.

8.4 MARCO TEÓRICO

8.4.1 La familia. “La familia es el núcleo principal de la sociedad, donde sus miembros fundamentan su formación como personas y sus primeras bases en el proceso de socialización. Ella es un subsistema dentro de un sistema mayor, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco, fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos claramente determinada en un sistema social”³⁹

“La importancia psicológica de la familia y de los miembros en relación con una persona determinada fue reconocida por primera vez por el psicoanálisis como “estructura cultural que conforma relaciones de parentesco; siendo lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad, un lugar de iniciación de las normas y de los roles del género que inicialmente y de manera primordial enmarca al niño y a la niña en el actuar social”. De manera que la función asignada a la familia por la cultura en términos de protección, abrigo, la interacción social y cultural, se produce y reproduce a partir del establecimiento al interior de la misma de relaciones de subordinación, jerarquía y dependencia. La familia está sujeta a una normatividad de grupo determinada por la etnia, la raza, los valores, la clase social, prepara a los sujetos para establecer relaciones interpersonales y brinda una posibilidad de vida en el entorno social. Por lo tanto las condiciones para realizar la vida en sociedad son aceptar las normas, la ley, el reconocimiento de las prácticas sociales, el compartir, el colaborar, pertenecer a un grupo colectivo, a diversos tipos de pensamiento, la vinculación a un tipo de autoridad.

³⁹ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Constitución política de Colombia. Santafé de Bogotá, 1991.

El individuo es un ser social por naturaleza, sus primeros vínculos los establecen en la familia a través del contacto afectivo entre sus miembros de la familia desde la cual se forma su personalidad. De manera que es fundamental que este sistema le proporcione adecuados patrones de comunicación e interacción; son los padres quienes deben determinar por sí mismos qué expectativas son razonables y actitudes que desean estimular en su propia familia, en algunas se hace hincapié en los valores de trabajo y la productividad mientras que otras se insiste en la calidad de relaciones humanas⁴⁰.

Donde el hombre ejerza respeto en sus relaciones interpersonales logrará una influencia positiva, la relación privilegiada que une a los hijos con los padres hace que la educación familiar se pueda considerar como el “ principio de analogías “ de toda la educación, y confiere a los padres junto con responsabilidades primarias e indelegables, derechos sobresalientes respecto a todos los educadores.

En este sentido influye entre otros aspectos culturales que se dan en el entorno la descomposición familiar como son la intolerancia, el machismo, la irresponsabilidad de los padres y madres al asumir sus funciones, el cuidado de los hijos, la misma situación económica, las deficiencias comunicativas en el seno familiar, el consumo de alcohol, entre otros aspectos contribuyen al detrimento de los lazos familiares y al rompimiento afectivo y emocional que sufren los individuos en nuestro contexto.

8.4.2 Edad escolar

Concepto

“De seis a doce años de edad. Este periodo se inicia con la entrada a la esfera de influencia más amplia representada por el medio escolar, que tiene efectos significativos en el desarrollo y las relaciones. La edad escolar recibe diversos nombres como: edad de las pandillas por que describe la relación del niño con otros de su misma edad y el aprendizaje de la cultura infantil.

Periodo de la lactancia (psicoanalítico) que es considerado uno de tranquilidad sexual entre la fase de Edipo de la infancia temprana y el erotismo de la adolescencia.

En el aspecto fisiológico la edad escolar, se inicia con la caída de los primeros dientes deciduos y termina al llegar a la pubertad. Durante este periodo el niño ha avanzado desde ser un lactante indefenso hasta un individuo complejo y testarudo

⁴⁰ AGREDA, Carlos. Práctica para padres y educadores. Madrid-Español: Ed. Cultural S.A. 2002. p. 220.

con la capacidad de comunicarse, elaborar conceptos en forma limitada y tener conducta social y motora compleja.

Esta es una etapa de crecimiento intelectual, inversión en el trabajo y el primer compromiso con una unidad social fuera de la familia y mayor que esta⁴¹.

Desarrollo biológico

“El aumento y la estatura es lento y estable. Entre los 6 y 12 años de edad. Los niños aumentan de 2,5 a 5 cms anuales y se duplica su peso en 1,5 a 3 kgr por año.

Los niños de seis años de edad miden 117cms y pesan 22 Kg y a los 12 años mide 1,50 cm y pesa 38 kg.

En este periodo los niños tienden a ser más altos y más pesados que las niñas. Al final de la edad escolar empiezan a aumentar de tamaño los dos sexos, donde la mayoría de los niños sobrepasan a los varones en peso y estatura⁴².

Cambios proporcionales

“Los niños en edad escolar tienen mayor estabilidad sobre sus pies. Las proporciones corporales se alargan, especialmente las piernas. Hay una mejor postura, facilitándose la locomoción y el manejo de los brazos y el tronco, trepar, conducir bicicleta y otras.

Hay una disminución en la cantidad de grasa contribuyendo al aspecto esbelto en la edad escolar y aumento de tejido muscular y con esto aumento de peso.

Los cambios más notables que indican aumento en la madurez del niño son disminución en la circunferencia cefálica y de la cintura abdominal, el aumento de la longitud de las piernas⁴³

Cambios faciales

“Hay crecimiento rápido de los huesos de la cara, con relación al resto del cráneo, modificando las proporciones faciales, el cráneo y el encéfalo crecen muy lentamente.

⁴¹ GARCÍA, Sergio. Desarrollo del niño en edad escolar. Disponible en Internet. <http://www.netdoctor.es/html>. 2 de agosto de 2004. p. 4.

⁴² Ibid., p. 2.

⁴³ Ibid., p. 3.

Hay caída de los dientes deciduos “Edad de los dientes flojos”, y aparecen los dientes secundarios demasiado grandes para la cara del niño.

Diferencias entre los géneros

“Al final de la infancia media entre 10 y 12 años el crecimiento y la maduración se hacen más evidentes. Hay niñas que tienen características de la pubertad o experimentan cambios del desarrollo hacia los 8 años de edad, es por esto que algunos expertos definen la infancia media escolar hacia 9-12 años de edad, en niñas y de los 12-14 años en varones.

Actividad física

“Las aptitudes y adaptabilidad del niño, en la edad escolar le permite mayor velocidad y esfuerzo en sus actividades motoras, también mayor fuerza, eficiencia y habilidad para realizar juegos extenuantes sin que sufra el agotamiento.

Adquieren la coordinación y la concentración para participar en actividades propias de adultos, aunque siempre teniendo presente que los niños por muy grandes y fuertes que parezcan pueden no estar preparados para deportes competitivos extenuantes. Se considera su participación en actividades como: Beisbol, natación, fútbol y otros de niños en edad escolar, teniendo en cuenta medidas preventivas para evitar lesiones de huesos y músculos en desarrollo.

En la edad escolar el niño logra adelantos notables en la escultura y el dibujo, pueden crear poemas, relatos y obras teatrales, pues cuenta con herramientas del lenguaje y la lectura.

Sus habilidades motoras finas le permiten dominar la cerámica o tallado en madera. Los niños en esta edad pueden y necesitan compartir las labores del hogar, como niñera en el caso de los niños o repartidor de periódicos en los niños”⁴⁴.

Desarrollo emocional, intelectual y psicosocial

- **Desarrollo intelectual**

“Para Piaget este periodo marca el comienzo de la etapa de las operaciones concretas en las que el niño puede usar los procesos de pensamiento para experimentar acontecimientos y acciones. Su punto de vista rígido y egocéntrico es sustituido por procesos de pensamiento que le permitan ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. En esta etapa se inicia en el niño la

⁴⁴ Ibid., p. 4.

comprensión y el uso de las relaciones entre objeto e ideas. Progresa de juicios perceptuales a otros conceptuales.

Uno de los principales aspectos cognoscitivos de esta edad es el dominio del concepto de conservación; a los cinco o seis años adquiere el principio de conservación de la cantidad y de número, luego el principio de conservación de peso a los ocho o nueve años y por último a los once o doce años el principio de conservación del volumen.

De los cinco a seis años de edad el niño asimila el concepto de la "INVENSIBILIDAD" de los números como base para problemas matemáticos sencillos, por ejemplo: $2 + 4 = 6$ y $6 - 4 = 2$.

En el niño en edad escolar tiene la capacidad de clasificar los objetos, ponerlos en un orden lógico, agruparlos y clasificarlos y al hacerlo, tener un concepto en su mente y tomar decisiones basadas en él.

Existe la capacidad de comprender los términos y conceptos correspondientes a relaciones como: Grande, pequeño; oscuro y claro; pesado y ligero; derecho e izquierdo, primero y último; mayor y menor que.

En la edad escolar se aprende el alfabeto y las palabras, aprende a usar reloj, la relación de acontecimientos en el tiempo (historial), sitios en el espacio (geografía), combinación de tiempo y espacio (geología y astronomía).

El niño escolar tiene habilidades para leer y se convierte en la herramienta más valiosa para la investigación, exploración, imaginación y expansión de los conocimientos⁴⁵.

- **Desarrollo psicosocial**

"Uno de los factores de socialización en la vida de un niño es el grupo de amigos con el que explora las ideas y el medio físico que lo rodea.

Los niños adquieren una cultura que les es propia con secretos, moralejas y códigos de ética que les permite fomentar los sentimientos de solidaridad del grupo y de separación de los adultos.

El niño en esta etapa aprende a pensar de sí mismo como una persona por derecho propio y puede rechazar los límites rígidos que los padres continúan imponiendo a su conducta.

⁴⁵ Ibid., p. 4.

La tipificación sexual se logra completamente durante esta etapa; se observa que es tan marcada esta diferencia y tan importante para niños y niñas, que tienden a formar grupos del mismo sexo y se sienten amenazados por el otro sexo.

Todo niño escolar pertenece al un grupo o pandilla del mismo sexo pero también tiene un amigo o amiga especial con quien comparte más íntimamente las cosas y los hechos de la vida diaria.

La ayuda y el apoyo que le brinda el grupo permite al niño formas de hacer frente al dominio y hostilidad y de relacionarse con las personas que ocupan puestos de liderazgo y autoridad⁴⁶.

- **Desarrollo emocional**

“Freud designó este periodo como la etapa latente del desarrollo de la personalidad porque creía que el niño de esta edad está absorbido por los problemas de la escuela y el juego, que el sexo.

Eric Erickson la llamó etapa de laboriosidad o industrialidad, porque cree que durante los años escolares el primer problema del desarrollo es el concepto que el niño tiene de sí mismo. El niño escolar es cauteloso, cuidadoso, perfeccionista, competitivo, responsable, independiente; en esta etapa aparece el deseo de realizar actividades de grupo y empieza a desarrollarse el sentido de la división del trabajo. Por otra parte, el escolar se entrega a la adquisición de nuevas capacidades y tareas, incrementando su productividad. En este periodo lo más importante para él es desatacarse dentro de su grupo de amigos, ser popular, hacerse notar.

Existe el peligro de que el niño caiga en un sentimiento de inadecuación e inferioridad que provienen de dos fuentes:

1. Pueden ser originados a partir de su sistema autocrítico inconsciente, es decir, de las experiencias negativas devaluadoras provenientes de los primeros seis años de vida. (Rechazo, falta de afecto por parte de padres, maltrato). Esto repercutirá en el comportamiento y afecto del niño y tenderá a considerarse inferior en comparación con sus compañeros de escuela, y por lo tanto, habrá un decremento en su interacción con el ambiente.

2. La segunda fuente generadora de sentimientos, de inferioridad está constituida por el tipo de retroalimentación que el escolar recibe de sus compañeras. Debido a que entre ellos comparan mutuamente sus logros diarios en el juego y en los deberes escolares⁴⁷.

⁴⁶ BECH, Christel. Desarrollo psicosocial del niño. Disponible en Internet. <http://www.saludyvida.com>

⁴⁷ Ibid., p. 8.

Situaciones especiales

Es común que el niño en edad escolar tenga lo que se considera una conducta antisocial. Así, un niño que previamente se comportaba en forma satisfactoria mienten, roban y se fugan, esto resulta perturbador para los padres, para quienes suele ser difícil hacer frente a esta conducta.

Mentiras: se entiende por mentira, la falsificación deliberada con instinto de engaño.

Causas

- Escape: el niño miente para escapar de un mundo monótono y desagradable, inventa historias llenas de fantasía de lo que el quisiera que fuera el mundo.
- Deseo de posición: cuando quiere poseer algo y no lo puede obtener.
- Evitar castigos: en hogares estrictos el niño tiene que mentir.
- Venganza
- Llamar atención: cuando el niño percibe que no es querido.
- Ganar elogio y admiración: inventan éxitos para justificarse en su estimación propia, ganando la admiración y elogios de sus primogénitos.
- Imitación: los padres mienten en presencia del niño.

Robo

Es común en la niñez, generalmente inocuo si se trata apropiadamente, las causas son variadas como:

- Falta de enseñanza sobre los sentimientos de derecho de propiedad.
- Ejemplo de sus padres
- Venganza
- Imitación

Estos robos pueden ser accidentales o que se produzcan en un solo periodo de la vida del niño o puede ser habitual que es mucho más peligroso, ya que puede ser la entrada a la delincuencia juvenil.

Fugas

Los niños se escapan de sus casas por el deseo de aventura o porque en su hogar no es agradable.

El fondo puede ser un rechazo a los padres.

- Exceso de autoridad
- Rivalidad con hermanos
- Aversión a la escuela
- Insatisfacción en el hogar

Los niños que abandonan su hogar no llegan muy lejos, simplemente viajan en bus o hacen de polizones y cuando se les acaba el dinero y la comida, desean regresar a su casa, aunque puede que la abandonen de nuevo cuando se produzca otra situación desagradable.

Orientación a padres

- Los padres deben ser honestos, con sus hijos, no dudar de la palabra del niño.
- Aceptar con sus méritos y fallas.
- No llamar al niño mentiroso, ladrón.
- Diferencias entre fantasía y realidad
- Crea sentimiento verdadero y falso
- Respetar derechos de propiedad
- No ser tan estrictos con los niños.

8.4.3 Valores. No existe una forma única de interpretar que son los valores. De hecho existen diferentes posiciones o teorías que buscan explicar qué y cuáles son los valores fundamentales que rigen el comportamiento humano y la vida en sociedad.

“Los valores no existen en abstracto ni de manera absoluta; están ligados a la historia, a las culturas, a los diferentes grupos humanos, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan”⁴⁸

El término valor está relacionado con la propia existencia de las persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

Se trata de algo cambiante, dinámico que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Los valores suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante la sociedad en que vive. Por otra parte no somos siempre conscientes de nuestros valores, como tampoco lo somos de la influencia que ejercen los demás en ellos.

⁴⁸ MAGGI, Rolando Emilio y otros. Desarrollo humano y calidad. 2ª. Ed. Bogotá: Mac Graw Hill, 1999. p. 12.

Los valores influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y forma de comportarnos. “De ahí que los valores sean principios fundamentales del comportamiento humano”⁴⁹

Esencialmente los valores son pilares de las conductas, que desde luego, crecen si se les alimenta, mediante una pedagogía familiar y de la escuela; ya que éstas son las encargadas de la formación de la personalidad del individuo, en tanto que son responsables de la educación que “es un proceso positivo de autoperfeccionamiento, de crecimiento, de autoposesión del propio ser y su actuar”⁵⁰, es la fuente de toma de decisiones y a la vez de adquisición de compromisos, por lo que participa con más amplitud en la vida social.

Los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, junto con el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la personalidad, las habilidades sociales, técnicas y las destrezas operativas.

Así como existen valores, también se identifican los contravalores, o lo que se opone a un valor concebido, como por ejemplo: Maldad a bondad, en general los contravalores o también llamados antivalores o valores negativos impiden o van en contra del desarrollo pleno de las personas y de una convivencia fraterna, libre e igualitaria.

Funciones de los valores. Se ha determinado las siguientes:

- “La presencia de los valores en la comunidad contribuye a dar importancia a las cosas y a las acciones de los seres humanos.
- Los valores ayudan al individuo mismo a saber en qué puesto se halla a los ojos de los semejantes.
- Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen iniciados por los valores. Los valores van formando un esquema de conductas aceptadas socialmente, de modo que la gente puede casi siempre distinguir los mejores modos de pensar y de obrar.
- Los valores inciden en las personas para que se acomoden con las normas vigentes o establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores. De otra parte, censuran comportamientos prohibidos o mal vistos por la comunidad.

⁴⁹ Ibid. p. 20.

⁵⁰ CARRERAS, Llorenc. Cómo educar en valores. Tercera edición. Bogotá: Narcea, 1995. P. 20.

- Los valores funcionan como medios de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes. Esto permite y favorece en muchos casos la consecución de mayores y mejores lazos de amistad, de compañerismo y de solidaridad⁵¹

La educación en valores. La educación en valores como un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas podemos desarrollar aquellos valores que vienen explicitados en nuestra Constitución y desde esta perspectiva pedagógica.

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la ONU recoge el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero estado, ideología. Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

Los valores nos ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia: quiénes somos, y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía⁵²

Está demostrado que la escuela es el segundo hogar que desempeña un papel fundamental en la formación de valores en los niños. Es aquí donde el maestro juega un rol muy importante de orientar con bases vivenciales elaborando una especie de esquema del comportamiento de la mente del niño. También a partir de la orientación se puede descubrir mucho acerca de los pensamientos del niño.

El papel del maestro en la escuela, se lo considera como la persona encargada de moldear la capacidad que tiene el estudiante con respecto a los valores, es el orientador que con sus facultades mentales e intelectuales ayuda al estudiante a

⁵¹ Ibid., p.34.

⁵² ROYERS, Carlos. El papel del maestro en la formación de los jóvenes. Disponible en internet. <http://www.ecojoven.com/dos/08/virtudes.html>. 12 de agosto de 2006. p. 1

guiarlo y formarlo en su aspecto integral para que adquiriera una formación normal en su desarrollo de la personalidad. El orientador podrá aplicar toda su experiencia y conocimiento de valores, valiéndose de herramientas como el diálogo, charlas, sobre experiencias vividas y cotidianas, sugerencias, gestos y comportamiento de si mismo.

“El maestro debe ayudar en cada aquí y ahora, a escoger con libertad y responsabilidad, siendo fiel a si mismo, y al grupo en que vive, siendo capaz si fuese necesario de optar por valores para los que su grupo está ciego o indiferente, si los considera enriquecedores para así y para la comunidad”⁵³

La familia es el primer hogar, el principio fundamental y la base de una formación para una sociedad. Conformada por el padre, madre e hijos, en la que sus miembros interactúan mutuamente la familia. “El punto de arranque decisivo en el proceso de socialización de las nuevas generaciones renovadoras de la colectividad”⁵⁴

Dentro del proceso de socialización se incluye la transmisión de valores que le permiten al individuo desarrollarse integralmente como un todo en la sociedad, es aquí donde el estudiante adquiere formas de comportamiento con los valores.

La familia ofrece las primeras orientaciones importantes para que el individuo sienta su mundo valorativo. La familia es la piedra fundamental del edificio de los valores. Es imposible disminuir la importancia que tiene ella y que marca sus vidas en los miembros que la conforman, el amor, el afecto, el respeto, la responsabilidad, etc., son el buen ejemplo que dan y dejan huellas imborrables en la personalidad del niño y posteriormente del hombre del mañana.

'Hoy, más que en cualquier otra época de la historia humana, la tarea educativa es especialmente compleja y difícil'⁵⁵. Hoy, más que nunca, se hace imprescindible aprender este oficio de educar a los hijos en valores, que debe ejercerse con amor, comprensión y tolerancia, pero desde los postulados de la ciencia educativa, puesto que ya no sirve el antiguo esquema de premios y castigos aplicado libremente, que, aunque se nos ha transmitido, es del todo inadecuado e ineficaz.

Ahora los padres necesitan herramientas psicológicas y pedagógicas más afinadas e inteligentes, prácticas que, respetando la libertad de nuestros hijos y sin recurrir a la autoridad paterna del "orden y mando", nos permitan modificar las conductas negativas de nuestros hijos mediante refuerzos positivos que ayuden a

⁵³ Ibid., p. 12.

⁵⁴ Ibid., p. 13.

⁵⁵ TIERNO, Bernabé. Guía para educar en valores humanos. Escuela para padres. Madrid: Océano, 1996.p. 4.

propiciar determinados comportamientos, pero dentro del marco del diálogo familiar y de la disciplina, con expresiones de afecto y de ternura.

Probablemente sea verdad que educar es hoy más difícil que nunca, pero no es menos cierto que disponen, más que en cualquier otro período, de los medios para lograrlo, para conseguir una paternidad responsable, ejercida con amor.

Hay que superar el temor de no estar a la altura de las circunstancias y el no saber ejercer el oficio educativo en un momento en que el entorno condiciona tantísimo la conducta de los hijos: televisión, publicidad subliminal, mensajes, amigos, dudoso consumismo... Buenas palabras aparte, ya es hora de ofrecer un adelanto de los puntos claves para desempeñar con esperanzas de éxito una paternidad madura, inteligente y responsable.

El primer punto, y fundamental, es tener siempre presente que la educación se ejerce más en términos de actitudes y de contacto personal que en términos de métodos y procedimientos. Esto quiere decir que las mejores técnicas fracasan, si fracasan las personas, y que el mejor espejo para formar es nuestra propia conducta.

Hay requisitos incuestionables: la madurez, el equilibrio y la coherencia de las acciones y actitudes de los padres son el mejor medio de expresión para una educación responsable.

Algunas sugerencias para educar en valores son:

- Ayudar a conocerse, aceptarse y apreciarse. Demostrarles que los queremos no por sus éxitos, sino por sí mismos.
- Estar siempre disponibles para responder con sinceridad a sus preguntas, dedicarles el tiempo necesario y atenderles sin prisas, con tranquilidad, con actitud relajada y con amor.
- Jamás compararlos de forma despreciativa con sus hermanos y conocidos.
- Permitirles tomar decisiones y tener en cuenta sus opiniones.
- Jamás hacerlos sentirse culpables, incapaces e inútiles. Al contrario, confiar en ellos y enseñarles a autovalorarse.
- Por pequeños que sean hacerles sentirse personas importantes, pidiendo su opinión en todos los temas que les afecten.
- No comentar el absurdo lamentable de burlarse los hijos, ridiculizarlos o menos valorarlos.
- Estar bien atentos para sorprenderlos en sus mejores momentos y felicitarlos tras cada acción bien hecha.
- Hacer lo posible para que desde sus más tiernos años sean conscientes de sus pequeños éxitos, para aumentar su autoestima.

- Animarlos a que no se desalienten por los pequeños fracasos, a que aprendan a sobrellevar los problemas y a ser tenaces para encontrar otras alternativas válidas.
- Contagiarlos de alegría, esperanza, sentido del humor y ganas de vivir plena y felizmente⁵⁶

La mayoría de las corrientes psicológicas aceptan que en la formación de la conducta de los individuos afectan, principalmente, dos variables: la carga genética y la interacción ambiental. La carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición a determinadas posturas a la hora de desarrollar la conducta del individuo. El ambiente en el que crecemos también influye de manera notable en las personas, como los jóvenes de los que hablábamos antes, que consideran algo normal la violencia, las guerras... Vivimos en una época en que los valores humanos se ven menospreciados y se asocian al conservadurismo, en tanto en cuanto, a que se ve como algo pasado que no está de moda. La moda es ser "liberal", abierto de mente, en la que todo o casi todo es relativo⁵⁷

Los problemas que en algunas personas se multiplican innecesariamente, en muchas ocasiones no son fruto de la realidad sino de la inmadurez de quien los afronta. Los años cronológicos no garantizan la madurez psicológica: ésta requiere un largo proceso de formación que no siempre llega a un término feliz. Felicidad - madurez es un binomio difícilmente separable. El conocimiento propio y la autocrítica son imprescindibles para superar ciertas actitudes que son causa constante de frustraciones y que hacen más difícil la vida de relación con los demás. Alcanzar la madurez supone haber tomado a la vida su medida, y dar a las cosas la importancia que tienen: ni más ni menos.

Práctica de valores. La clave del crecimiento interior del hombre se basa en una peculiaridad de su espíritu: todos los actos voluntarios dejan huella: el hombre aprende a obrar a medida que obra. Esto se aprecia muy claramente en la capacidad de adquirir técnicas. Todos conocemos hombres muy hábiles, no sólo malabaristas, sino también carpinteros, artesanos, deportistas, músicos, etc. Todos tienen en común que son capaces de realizar fácilmente y con perfección acciones que para nosotros serían imposibles o, por lo menos, muy difíciles. Y todos han llegado a dominar esas técnicas (de poner un tirafondo, saltar con pértiga, tocar el arpa, etc.) del mismo modo: repitiendo muchas veces las mismas acciones. En ocasiones -como un buen intérprete de cualquier instrumento-, ensayando muchas horas al día y muchos días al año.

⁵⁶ ROYERS. Op. Cit. p. 2.

⁵⁷ Ibid., p. 3.

Tanto el bien como el mal obrar forman costumbres e inclinaciones en el espíritu; es decir, hábitos de obrar. A los buenos se les llama "virtudes"; y a los malos, "vicios". Un hábito bueno del espíritu es, por ejemplo, saber decidir sin precipitación y considerando bien las circunstancias. Un vicio, en cambio, en el mismo campo, es el atolondramiento, que lleva a decidir sin pensar y a modificar muchas veces y sin motivo las decisiones tomadas. Algo tan importante como lo que llamamos "fuerza de voluntad" no es otra cosa que un conjunto de hábitos buenos conseguidos después de haber repetido muchos actos en la misma dirección.

Esta es la regla de oro de la educación del espíritu: la repetición. Hay un pequeño caso que afecta a una parte importante de la humanidad y que nos ofrece un buen ejemplo: la hora de levantarse de la cama. Casi todos los hombres tenemos la experiencia de lo que supone en ese momento dejarse llevar por la pereza, y los que son más jóvenes la tienen de una manera más viva. Si, al sonar el despertador, uno se levanta, va creando la costumbre de levantarse, y, salvo que suceda algo como un cansancio anormal, resulta cada vez más fácil hacerlo. En cambio, si un día se espera unos minutos antes de dejar la cama, al día siguiente costará más esfuerzo; y si se cede, todavía más al día siguiente. Así hasta llegar a no oír el despertador.

Los hábitos buenos -las virtudes- consiguen que se vaya estableciendo el predominio de la inteligencia en la vida del espíritu. Los vicios dispersan las fuerzas del hombre, mientras que las virtudes las concentran y las ponen al servicio del espíritu. La persona que es perezosa, que tiene el vicio de la pereza, puede fijarse, quizá, propósitos estupendos, pero es incapaz de cumplirlos: su espíritu resulta derrotado por la pereza, por la resistencia del cuerpo a moverse. Todo estudiante experimenta íntimamente esta lucha entre lo que se propone estudiar y lo que después realmente estudia. Sorprendentemente, no basta con proponerse una cosa para ser capaz de vivirla: ¡qué difícil es dejar de fumar o guardar un régimen de adelgazamiento! No basta una primera decisión.

Sólo con esfuerzo -repetiendo muchas veces actos que cuestan un poco- se consigue el dominio necesario sobre uno mismo. La persona que tiene virtudes es capaz, por ejemplo, de no comer algo que no le conviene, aunque le apetezca mucho, o de trabajar cuando está cansado, o de no enfadarse por una minucia; logra que, en su actuación, predomine la racionalidad: es capaz de guiarse -al menos hasta cierto punto- por lo que ve que debe hacer. Quien no tiene virtudes, en cambio, es incapaz -también hasta cierto punto- de hacer lo que quiere. Decide, pero no cumple: no consigue llevar a cabo lo que se propone: no llega a trabajar lo previsto o a ejecutar lo decidido.

Así resulta que la persona que tiene virtudes es mucho más libre que la que no las tiene. Es capaz de hacer lo que quiere -lo que decide-, mientras que la otra es incapaz. Quien no tiene virtudes no decide por sí mismo, sino que algo decide por

él: quizá hace "lo que le viene en gana". Pero "la gana" no es lo mismo que la libertad. La gana es una veleta que necesariamente se orienta hacia donde sopla el viento. El perezoso puede tener la impresión de que no realiza su trabajo porque "no le apetece" o "no le da la gana" y hacer de esto un gesto de libertad, pero en realidad es una esclavitud. Si no trabaja en ese momento, no es por ejercitar su libertad, sino precisamente porque "no es capaz" de trabajar. Y la prueba de esto es que "las ganas" se orientan con una sorprendente constancia siempre en el mismo sentido. A la persona que se ha acostumbrado a comer demasiado, "sus ganas" le inclinan una y otra vez, un día tras otro, a comer más de lo debido, pero raramente a guardar un día de ayuno. Y al que es perezoso, le llevan a abandonar un día tras otro su trabajo, pero raramente a realizar un sacrificio extraordinario.

Las virtudes van extendiendo el orden de la razón y el dominio de la voluntad a todo el ámbito del obrar. Concentran las fuerzas del hombre, que se hace capaz de orientar su actividad en las direcciones que él mismo se propone. Sólo quien tiene virtudes puede guiar su vida de acuerdo con sus principios, sin estar cediendo, a cada instante, ante la más pequeña dificultad o ante las solicitudes contrarias. En cambio, los pequeños vicios de la conducta debilitan el carácter y hacen a un hombre incapaz de vivir de acuerdo con sus ideales. Son pequeñas esclavitudes que acaban produciendo una personalidad mediocre. Y es que, como decía Aristóteles, "nuestro carácter es resultado de nuestra conducta"⁵⁸.

8.5 METODOLOGÍA

El desarrollo de la propuesta está encaminada a fortalecer el apoyo que deben impartir los padres de familia a los estudiantes de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano, el cual consiste en sensibilizar a los padres sobre la importancia que tiene el ser padres y la responsabilidad que asumen y deben asumirla constantemente, porque de ello depende el éxito en el rendimiento académico.

El desarrollo y coordinación de los talleres será participativo, donde el docente es una guía y los padres de familia entrarían a formar parte activa en él, esto facilitaría de alguna manera el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, haciendo que se vean fortalecidos los diferentes aspectos.

⁵⁸ Ibid., p. 4.

8.6 DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER 1.

SER PADRES: “LA PROFESIÓN DE UNA VIDA”

Tamaño del grupo: 50 personas
Dirigido a: Padres de familia
Tiempo requerido: dos horas

OBJETIVO

Mostrar cómo la educación tiene por misión el despertar seres capaces de vivir y comprometerse como personas.

MOTIVACIÓN

Se realiza una dinámica de integración y Rompe-hielo, esto con la finalidad de que haya empatía en el grupo para dar inicio a los talleres educativos y por ende lograr la integración que facilitaría la participación de la muestra sujeto de estudio en el desarrollo de las actividades programadas.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se da inicio con la motivación a través de la realización de una dinámica de integración, posteriormente el docente brindará la temática específica, en la cual enfoca los aspectos relacionados con la educación del ser humano y la responsabilidad que tienen los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.

En el desarrollo del taller se realiza una reflexión personal y una grupal, en la cual los padres y docentes participan con sus aportes.

APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE

La educación de un ser humano es ciertamente una misión muy delicada y difícil. Se requiere prudencia y tino más que cualquier otra tarea. Aquí se trabaja con lo más grande e importante de la creación que son las personas.

Alguien dijo que, en la práctica de la vida diaria, podemos descubrir dos maneras de educar: la del escultor y la del jardinero.

- La del escultor. El escultor trabaja teniendo delante de sus ojos un trozo de mármol o madera y en su mente una idea, un sueño. Usando un cincel, va día

tras día golpeando sobre la materia transformándola, haciendo realidad su sueño.

Así también lo hacen algunos padres o educandos con sus hijos o educandos. Imponen sus ideas, criterios o actitudes. Quieren hacerlos exactamente a su imagen y semejanza, sin pensar que son distintos.

- La del jardinero. El jardinero, en cambio, sabe que una semilla o una planta tiene por dentro la vida, la fuerza. Que a él solo le corresponde darle un ambiente adecuado donde pueda despertar y crecer. Colocarla al sol o a la sombra, según convenga. Regarla y abonarla y esperar, con gran paciencia, el tiempo de las flores y de los frutos.

Un verdadero educador sabe, por ejemplo, que el niño tiene dentro de sí una fuerza que lo impulsa a vivir, un conjunto de valores, cualidades y defectos.. Una manera de ser que lo puede llevar a realizar algo importante en la vida. La misión del educador será, entonces, ayudar a ese niño a descubrir cuál es su vocación, para qué sirve, qué quiere Dios de él y cómo puede realizarlo.

Para eso, debe proporcionarle un ambiente propicio y un testimonio noble y generoso. Debe enseñarse a vivir y a ser sujeto de su propio desarrollo. Es un compañero de viaje.

- Domesticar, Instruir, Educar:

Para precisar un poco más, es bueno distinguir la diferencia que existe entre estas tres palabras:

Domesticar. Posiblemente algunos de nosotros, ha amaestrado en la vida a algún perrito regalón y le ha “enseñado” a hacer ciertas “gracias”. Por medio de un chasquido o de un grito de mando, el animal hace nuestro deseo cada vez que se lo ordenamos. ¡Es tan obediente el perrito! , decimos...

La educación no tiene por finalidad condicionar al ser humano en un conformismo al medio social, no a la doctrina del estado del momento. No pretende hacer adaptarse a consignas, a situarse tranquilo y considerarlo en un mundo satisfecho.

Instruir. La instrucción se limita, generalmente, a enriquecer un aspecto de la persona, es decir, la inteligencia mediante la acumulación de conocimientos. Es indispensable adquirir conocimientos nuevos pero eso no basta. Hay persona que saben mucho, pero no saben vivir, no saben aplicar a su vida diaria los conocimientos.

Educación. La educación, dice Puebla, tiene como objetivo humanizar y personalizar al hombre orientándolo hacia su último fin. Educar es enseñar a vivir, es hacer crecer al ser humano para que sea más en todos los aspectos de la vida.

Educación supone ayudar a descubrir un ideal que está más allá y ayudar a caminar hacia él, cada día. Es enseñar a no dejarse llevar por el egoísmo, ni por los impulsos naturales, sino a saber controlarse. Es enseñar a obrar conscientemente y a preocuparse por servir a los demás.

Educación es “convertir al educando en sujeto, no sólo de su propio desarrollo, sino también del desarrollo de la comunidad”.

ACUERDOS Y CONCLUSIONES

- Reflexión personal: se entrega a cada participante uno de los siguientes cuestionarios (el orientador juzga cuál es el más conveniente).

LA IMAGEN DE LOS PADRES

Si mis hijos me dieran un premio por ser un buen padre (madre) de familia, ¿por cuál razón en primer lugar –pienso yo que me lo darían? (describe tu mejor cualidad).

Si estuvieran en el banquillo de los acusados y mis hijos fueran los jurados encargados de juzgarme como padre (madre), de qué me encontraría culpable?

¿Cómo me evalúo como padre (madre) de familia?

TALLER 2.

SER PADRES ES DAR VIDA

Tamaño del grupo: 50 personas
Dirigido a: Padres de familia
Tiempo requerido: dos horas

OBJETIVO

Identificar qué actitudes o comportamientos de los padres dan vida a los hijos durante el proceso de formación educativa.

MOTIVACIÓN

Se hace un recuento del taller anterior, puesto que éstos van concatenados, permitiendo de esta manera seguir un proceso lógico que permita identificar cada uno de los propósitos que en él se pretende.

Se invita a los padres a participar en el desarrollo de los talleres, y se hace con la dinámica de integración para que haya empatía entre los integrantes de la misma.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se dicta la temática respectiva, se continúa con el desarrollo del taller, en el cual aparecen las preguntas adecuadas para cada afirmación según orden anterior. Se sugiere anotar la afirmación en una papeleta y luego las preguntas y entregar una por grupo. Con base en esto, realiza el diálogo grupal y al final de cada grupo según las experiencias compartidas se prepara para explicar el aspecto que les correspondió.

Finalmente se hace una plenaria, con la finalidad de identificar los aspectos tratados anteriormente.

APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE

- La paternidad es la emocionante aventura del progresar en una relación. No es propiamente una tarea, un cumplir con una lista de obligaciones, hacer el papel de padre o madre aisladamente, ni tampoco trabajar para satisfacer las exigencias de un compromiso temporal. La paternidad es una relación en crecimiento continuo.
- Una de las dificultades fundamentales en ser padres es querer hacer lo que está bien y lo que se debe por los hijos en lugar de darles nueva vida.

- Eso de darles vida física ya se cumplió. Ahora, el protegerla y desarrollarla es lo más importante, pero no basta: la paternidad tiene que ser una continua y constante experiencia de dar vida.
- Los padres dan vida viviendo el presente con sus hijos. Están en actitud de responderles aquí y ahora, con verdadero cariño y sincero interés.
- Es una verdadera dificultad el que establezcamos de antemano unas metas ideales que nuestro hijo deberá alcanzar. Esto es comprensible y bueno hasta cierto punto, pero muchas veces no es “dador de vida”.
- Nos estamos proyectando demasiado hacia el futuro, y ello nos hace olvidar nuestro presente, y hasta perdemos de vista a nuestro hijo aquí y ahora.
- Contestamos a sus preguntas, les concedemos o negamos permisos, aplicamos castigos siempre en vista de lo que será el día de mañana, lo que será bueno para “su futuro”. Pero lo que debemos hacer es responder a nuestros hijos en el presente. Esto es realmente darles vida ahora.
- El ver a los hijos como propios, míos en cuanto a sus buenas cualidades y como de tu cónyuge en cuanto a sus defectos, no es dador de vida. Tratar a los hijos de “ellos”, hacer que te quieran más a ti que a tu cónyuge, ponerlos en la alternativa de tomar partido por ti, atraerlos a ti en contraposición a tu cónyuge es “contra la vida”.
- Los padres están “contra la vida” cuando se sienten impulsados a exigirles a sus hijos determinadas pautas, cuando se preocupan demasiado en si son populares o no en el vecindario, cuando están interesados sólo en que sean los mejores de la clase, en que todo noten que son los mejores padres.
- La crítica negativa es contra la vida, pues hace desaparecer el aprecio que deben tenerse a sí mismos y el darse cuenta de cuánto los queremos. Puede que esas crítica sea bien intencionada, pero en todo caso no es “dadora de vida”. Es cierto que cuando criticamos nos estamos interesando por ellos, los queremos bien preparados para la vida, pero estamos tan preocupados por prepararlos para el futuro que no los dejamos vivir.
- Pero no caigamos en el error de ser permisivos con nuestros hijos. Podemos negarles vida y ser no dadores de vida tanto por excesivo rigor, como por excesiva condescendencia. La vida es un equilibrio de fuerzas de muy diverso sentido, en un ambiente muchas veces hostil. Pero el amor siempre triunfa cuando está dirigido por la razón e impulsado por la ilusión y el entusiasmo de ser dadores de vida.

Desarrollo del taller

A continuación aparecen las preguntas adecuadas para cada afirmación según orden anterior. Sugerimos anotar la afirmación en una papeleta y luego las preguntas y entregar una por grupo. Con base en esto, realiza el diálogo grupal y al final de cada grupo según las experiencias compartidas se prepara para explicar el aspecto que les correspondió.

- ¿Cómo considerabas antes la paternidad (maternidad)?
¿Cómo la consideras ahora? Con una o dos vivencias muestra el cambio que se ha operado en ti.
- Comparte un hecho o circunstancia en el que tu excesiva preocupación por educar bien a tu hijo fue perjudicial para él.
¿Cómo te sentiste en esa ocasión?
¿Cómo se sintió tu hijo?
- ¿De qué manera crees que ahora sigues dando vida a tus hijos?
¿Cómo te sientes ahora al dar vida en esta forma?
¿Cómo se siente tu hijo?
- ¿En qué forma vives el presente de tu hijo y cómo lo dejas vivir?
Relata una vivencia al respecto
¿Cómo te sientes?
¿Cómo se siente tu hijo?
- Comparte tus metas equivocadas sobre lo que pensaste debía ser tu hijo.
- ¿Hasta qué punto has tenido que rectificarlas?
¿Cómo te has sentido al comprobar tu equivocación?
- ¿En qué medida exageras tu preocupación por el porvenir de tus hijos que te hace perder de vista el presente?
¿Cómo te sientes ahora?
¿Cómo se sienten tus hijos?
- Relata una vivencia en la que una buena cualidad de tu hijo la juzgaste como un reflejo de tu manera de ser.
- Relata otra vivencia en la que un defecto de tu hijo la juzgaste como una reflejo de tu cónyuge.
- ¿Qué actitudes negativas encuentras en tu forma de tratar a tus hijos.

- ¿Cuál ha sido tu reacción frente al fracaso de tu hijo en sus estudios, deportes, amistades, etc.? Muéstrala en una anécdota.
¿Cómo te sientes?
¿Cómo se sintió tu hijo?
- Comparte un momento en el que criticando, mataste la oportunidad de ser “dador de vida”.
¿Cómo te sentiste?
¿Cómo se sintió tu hijo?
- Comparte otro momento en que fuiste positivo.
¿Cómo te sentiste?
¿Cómo se sintió tu hijo?
- Comparte un momento en el que ser condescendiente o permisivo con tu hijo no fue “dador de vida”.
¿Cómo te sentiste?
¿Cómo se sintió tu hijo?

ACUERDOS Y CONCLUSIONES

Cada persona según lo vivido en la reunión, expresa al grupo a través de una frase corta qué significa dar vida a los hijos y la responsabilidad que tienen de ser padres.

Se comprometen a colaborar a los hijos en los diferentes aspectos que tienen relación con el proceso de formación educativo.

Se forman grupos libres de no más de ocho personas, cada grupo debe pintar en una cartelera un símbolo a través del cual representan lo que para ellos ha significado la reunión. Un representante de cada grupo explica el símbolo.

TALLER 3

¿QUÉ ESPERO DE MIS HIJOS?

Tamaño del grupo:	50 personas
Dirigido a:	Padres de familia
Tiempo requerido:	dos horas

OBJETIVO

Ayudar a los padres a tomar conciencia de lo que esperan para sus hijos y aceptar que cada uno de ellos tiene una vocación personal.

MOTIVACIÓN

Se hace un breve recuento de los dos talleres anteriores, se enfoca directamente en la importancia que tiene el ser padres, para lo cual se da continuidad al proceso con el taller qué espero de mis hijos, esto con la finalidad de sensibilizar a los padres sobre lo fundamental que son las bases desde la niñez y es el momento en que los niños requieren de mayor colaboración para que desarrollo sea el adecuado.

Se hace una dinámica de integración.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se da inicio con una motiva, posteriormente se hace una dinámica, el docente dicta la parte teórica enfocando y analizando cada una de las afirmaciones, además se solicita la participación de los padres de familia en el desarrollo de la misma.

Se realiza un cuestionario, en el cual los padres de familia expresan las diferentes opiniones que tienen al respecto, esto con la finalidad de conocer e identificar los aspectos que tienen relación con el taller.

APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE

- Las expectativas que cada uno de los padres tiene para con sus hijos, constituyen un problema en la relación con ellos.
- Los padres suelen abrigar deseos profundos, acerca de lo que sus hijos deberán hacer y llegar a ser; y en muchos casos hacen todo lo posible para que los hijos lleguen a realizar estos sueños.

- Aunque nos demos cuenta de que no es bueno esperar de los hijos más de lo que nos puedan dar y sinceramente queramos dejar que cada uno se desarrolle de acuerdo a su propia responsabilidad, sin embargo imponemos nuestras ideas sutilmente, y a veces, de manera inconsciente.
- Por ejemplo tal vez seamos de esos padres que dan por hecho que sus hijos querrán ir a la universidad, claro que ésta es una buena expectativa: !qué mejor cosa que dejarles a nuestros hijos una educación superior! Pero algunos chicos no tienen aptitudes para los estudios superiores, o su personalidad no les inclina a ello; presionándolos, los estamos obligando a asumir un estilo de vida que no está hecho para ellos.
- Algunas de nuestras expectativas son negativas. Damos por supuesto que cuando nuestro hijo llegue a la adolescencia, va a ser un problema. No lo creemos tan categóricamente como para decir: "Juanito a los 13 años será un problema, pero si como para decir todos los muchachos de esa edad son un problema. Así hablamos con nuestros amigos o entre nosotros, aún en presencia de nuestros hijos. Ya es un hecho que vamos a pasar seis o siete años bien miserables con nuestros hijos adolescentes.
- A veces esas expectativas negativas provienen de nuestros temores inconscientes. Temblamos ante los peligros y tentaciones que tendrán que afrontar. No queremos que caigan en esas trampas en que caímos nosotros y en las que vemos caer a tantos otros jóvenes. Nos preocupamos por el futuro y sobre todo, por los derechos de su responsabilidad.
- Al esperar que nuestros hijos puedan un día "ir por mal camino" o que simplemente tendrán problemas, ya estamos poniendo sobre sus espaldas ese futuro negativo. Al tratar de prevenirlos aumentamos la presión de ellos. Aunque esta manera de proceder se explique por el amor que les tenemos, es evidente que estamos cometiendo un grave error.
- Otra cosa que esperamos que nuestros hijos es que se comporten como los demás chicos de su edad. Beto tiene que ser como los demás chicos de 10 años que conocemos: Charito como las otras chicas de 16. Podemos asumir dos posturas con este tipo de expectativa: o esperamos más de lo que el chico puede dar actualmente, o bien esperamos menos.
- Otro factor que influye en nuestras expectativas, es la posición que ocupa uno de nuestros hijos en la familia. Esperamos mucho del primero, poco del último; en cuanto al intermedio, es seguro que va a tener problemas con sus hermanos, cabalmente porque está en el medio. Sin embargo, ninguna de esas suposiciones es correcta.

- A veces nuestras expectativas se derivan de alguna ambición que tuvimos y nunca pudimos realizar. Queremos que sean nuestros hijos quienes alcancen lo que tanto deseábamos y no pudimos alcanzar. Otras expectativas provienen de lo que sinceramente creemos que será lo mejor para ellos y que podrá hacerlos felices en la vida.
- A veces esperamos más de los hijos que son del sexo opuesto al nuestro. Esto puede derivarse del tipo de relación que llevamos con nuestro cónyuge: le exigimos al hijo lo que quisiéramos encontrar en él.
- Si nuestras expectativas son demasiado altas, es inevitable que nuestros hijos nos decepcionen. Y con el pasar de los años cada vez más se consideran fracasados.
- El conformismo puede ser otro aspecto negativo; de nuestras expectativas. Queremos que nuestros hijos se parezcan en todo a cualquier otro chico del vecindario. No sabemos qué hacer con sus características únicas. El chico particularmente dotado se siente incómodo con cualquier cualidad suya que esté fuera de lo común, aunque sea una aptitud artística, musical o científica. El que quiere ser igual a sus compañeros y por esto no es raro que trate de ocultar sus talentos o llegar a considerarlos como un defecto.
- Evidentemente no es nada malo desear lo mejor para los hijos. El error está en imponer nuestros deseos, aprobando o desaprobando, en forma abierta a veces o encubierta en otras, puesto que al fin y al cabo lo que queremos es imponer nuestros deseos.
- Nuestras expectativas y aspiraciones son importantes porque pueden servir de inspiración para nuestros hijos, abriéndoles nuevos horizontes y animándolos a superarse.
- Tomemos conciencia de ellas para orientarlas a este fin y démosle cabida en la medida en que han de ser utilidad para nuestros hijos.

Reflexión personal: el docente entrega a cada participante el siguiente cuestionario:

- ¿Cuáles son mis mejores deseos para mis hijos? (Haz una lista de tus hijos con sus nombres y agrega lo que más deseas para cada uno de ellos)
- ¿Cuáles son mis mayores preocupaciones con respecto a mis hijos? (haz una lista de tus hijos con sus nombres y agrega lo que más temes para cada uno de ellos).

- ¿Hasta qué punto me afectan las preocupaciones que tengo por mis hijos?.
- ¿Hasta qué punto pienso que afectan a mi cónyuge sus preocupaciones por nuestros hijos?
- ¿Qué deseo para mis hijos que yo no pueda alcanzar?
- Compartir en grupos: se conforman grupos de no más de seis personas y cada uno comparte lo que desee acerca de lo que ha escrito.

ACUERDOS Y CONCLUSIONES

Se le pide a los participantes que cada uno diga qué consecuencias podría tener para un hijo el hecho de presionarlo a ser quien no es.

En esta semana vamos a observar las aptitudes de cada uno de nuestros hijos y vamos a anotarlas para compartirlas en la próxima reunión.

TALLER 4.

PREMIO Y CASTIGO

Tamaño del grupo: 50 personas
Dirigido a: Padres de familia
Tiempo requerido: dos horas

OBJETIVO

Tomar conciencia del estilo de socialización que como padre están asumiendo y las consecuencias que ha traído para los hijos.

MOTIVACIÓN

Se inicia con una dinámica de ambientación y luego revisa el compromiso de la reunión anterior.

Se enfoca directamente con la responsabilidad de ser padres, en la cual forman parte indispensable y los resultados se verán reflejados en el proceso de crecimiento y desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se inicia con una motivación, recordando lo anteriormente aprendido, se hace la presentación del docente y la temática a tratar, en la cual se cuenta con los recursos técnicos para hacer que esto sea más ameno, se hace entrega de material fotocopiados para luego analizarlo.

Finalmente se hace un cuestionario en el cual se invita a reflexionar a los padres de familia y se hace una plenaria con aspectos tratados en la vida real.

APORTE TEÓRICO DEL DOCENTE

“DIME CUAL ES TU ESTILO Y TE DIRE QUE HIJOS ESTAS FORMANDO”

Cada persona tiene su estilo propio para hablar, vestir o divertirse. Pero principalmente va adquiriendo su estilo propio de interrelación con los demás, que se refleja en forma importante y decisiva cuando se interrelacionan con los hijos. Este estilo influirá poderosamente en su formación, maduración y proceso de socialización.

La relación padre-hijo puede ser una constante de invitación al niño para que crezca, sea libre y tome sus propias decisiones. En una palabra, para que sea autónomo, pero un padre tiene también la terrible posibilidad de impedir el

desarrollo de su hijo, convirtiéndolo en un ser temeroso de la autoridad, dependiente de la decisión de los padres o peor aún, un niño manipulado por premios o castigos, a quien se le impide su desarrollo moral.

Este niño no es autónomo, no obra por propias convicciones sino manejado por razones externas que lo convierten en una persona heterónoma y sin motivación propia.

¿Cuál es entonces su propio estilo de socialización?

Cuando su hijo obra mal, desobedece, critica, es agresivo o dice mentiras, usted puede asumir las siguientes actitudes:

- **ESTILO INDUCTIVO:** Tranquilo, vamos a conversar un poco a ver qué pasa? ¿Por qué razones obraste de esa forma? ¿Qué te llevó a actuar así?

Si así reacciona como adulto ante el niño, su estilo de socialización es inductivo. Se parte de la realidad, se conocen los hechos y motivaciones y se da la oportunidad al niño para pensar, reflexionar y por lo tanto crecer moralmente.

Este estilo se basa en el respeto que el niño le merece.

- **ESTILO DE USO DE PODER:** Usted sarandea al niño, le grita o le pega. Lo castiga prohibiéndole ir al parque o ver televisión. Lo amenaza con contárselo al papá o a la mamá según el caso.

Si ésta es con frecuencia su reacción, usted posee un estilo de socialización caracterizado por el uso de poder: Usted tiene la autoridad y la ejerce. Antepone su autoridad al razonamiento del niño.

El abuso de esta actitud formará niños temerosos cuya reacción puede ser de agresividad o de engaño.

- **ESTILO PERMISIVO:** Usted no le dice nada al niño y deja que pase la tormenta. Usted no quiere enemistarse con su hijo y desconoce la falta.

Esta actitud se denomina como Estilo permisivo y se caracteriza por la pasividad y no intervención ante una falta. Por no crear más problemas prefiere dejar pasar la ocasión de reflexionar con el niño sobre su conducta. Este estilo de dejar hacer, dejar pasar, es tan negativo como el anterior, pues impide la reflexión del niño a quien se le ignora, creándole una autoestima cada vez más negativa. Es el estilo propio de los padres alcahuetes y mal denominados “modernos”.

- **ESTILO DE MANIPULACIÓN AFECTIVA:** Si tú me quisieras, no habrías cometido la falta. Estoy muy triste contigo creo que ya no soy importante para ti. Me siento avergonzado de ti, por tu comportamiento.

Estas y muchas otras actitudes de los padres, caracterizan el estilo más peligroso con el niño. Este estilo se llama Manipulación afectiva.

Lo que no logró directamente con el niño, trata de chantajearlo con el afecto. Es un estilo pernicioso, pero envuelto en guante de seda. Los padres manipuladores de afecto, hacen sentir culpables a los niños, no sólo por su falta sino porque no merecen su afecto. Este estilo forma niños dependientes, sobreprotegidos, engañadores y aduladores.

En una palabra niños cuya motivación es el qué dirán, el elogio o el aprecio de otro, niños heterónomos, manejados por motivaciones externas, sin criterios propios y con bajo concepto de sí mismos.

Ante estas formas de interrelación con sus hijos, puede preguntarse:

- ¿Cuál es la tendencia de su estilo de socialización?
- ¿Qué tipo de niños está formando?
- ¿Les está permitido la reflexión y el desarrollo moral autónomo?
- ¿Prefiere la facilidad del permiso y el castigo para lograr su obediencia?
- ¿Respeto al niño como persona capaz de pensar y tomar decisiones según su edad.?

Desarrollo del taller

El orientador entrega a cada participante el siguiente ejercicio:

Usted tiene algo muy importante que quiere que su hijo o alumno haga de inmediato. El niño está sólo en el cuarto viendo televisión, usted entra y le dice qué es lo que quiere que haga y además le dice que quiere que lo haga de inmediato. El niño le dice que lo hará cuando termine de ver el programa que está viendo, más o menos en media hora. ¿Qué es lo que usualmente hace usted, hoy día, cuando algo como esto sucede?. Usted....

1. Hablamos un momento a ver qué pasa o qué hacemos y dialoga con él.
-

2. Le explica por qué debe aprender a hacer lo que se le pide como favor, para llevarse bien con la gente.
-

3. Qué debería sentirse avergonzado de sí mismo.

4. Que usted está dolida y triste.

5. Le dice que usted está enojada o lo mira enojada.

6. Que no le gustan los niños que hacen esas cosas.

7. Le muestra que usted está molesta no hablándole un rato.

8. Que considera todo lo que usted ha hecho por él y que vea cómo le responde.

9. Que duda si realmente usted le importa a él.

10. Tranquilo, no te preocupes.

11. No le dice nada e ignora la situación.

12. Qué dirá el papá.

13. Que si lo vuelva a hacer, lo castigará

14. Le pega o lo sarandea

15. No lo deja ver televisión un tiempo

16. Lo hace salir del cuarto o lo manda a su cuarto

ACUERDOS Y CONCLUSIONES

El orientador con participación del grupo analiza qué estilo de socialización hay detrás de cada respuesta y qué se logra.

El orientador pide a los participantes que comenten cuál es el mejor estilo de socialización y qué ventajas tiene.

Aplicar en un hecho que se presente durante esta semana el estilo inductivo y observar resultados.

Por binas dialogan cómo les pareció la reunión y luego lo comentan a nivel de todo el grupo.

9. CONCLUSIONES

- Se analizó la caracterización sociodemográfica de las madres de los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano del municipio de Córdoba, se encontró que existe un bajo nivel de escolaridad de las madres, además las edades están representadas en madres jóvenes, consideradas como la población económicamente activa, en un alto porcentaje trabajan, desempeñándose como empleadas domésticas, labores de agricultura, vendedoras, amas de casa, entre otros, la procedencia que predomina es del área rural, para el cuidado de los estudiantes lo realizan los familiares como abuelos, hermanos, entre otros. Estos aspectos se tuvieron en cuenta para el posterior análisis e interpretación, en donde se evidencia la incidencia que éstos tienen en el apoyo que les brindan las madres a los estudiantes.
- La caracterización sociodemográfica en algunos aspectos incide en el acompañamiento que se le brinda y por ende no es considerado que altere el rendimiento académico de los estudiantes, en el caso específico de las madres que laboran fuera del hogar no tienen disponibilidad de tiempo para ocuparse de los estudiantes, sin embargo no se encontró que éste sea una causa del cumplimiento de tareas escolares.
- La caracterización sociodemográfica de los niños y niñas fue analizada en relación al apoyo de las madres de familia, los niños oscilan en edades de 10 a 13 años, cuyo predominio son los de diez años, cuya procedencia en un alto porcentaje es del área rural, cuentan con hermanos en un número de uno a cuatro y más, conviven con los abuelos y tíos en la mayoría de los casos, en menor proporción se presenta la convivencia con otros familiares.
- El acompañamiento que le brindan las madres de familia a los estudiantes está manifestado en forma positiva en un alto porcentaje, puesto que ayudan a las tareas, revisan las tareas escolares, en caso de requerirlo recurren a otras personas, dedican tiempo; estas afirmaciones se corroboraron con los estudiantes, quienes coincidieron en varios aspectos, algunos aspectos negativos es la falta de tiempo para realizar estas actividades porque la mayoría de las madres trabajan y el tiempo de que disponen es pequeño, porque llegan a realizar las actividades del hogar y el cansancio no les permite, igualmente no disponen de material de apoyo, afirmando que éste es muy escaso porque no cuentan con dinero para comprar los libros que se requieren.

- El acompañamiento de las madres de familia es un aliciente para los estudiantes, generándoles seguridad, esto permite un rendimiento académico efectivo que se verá reflejado en el cumplimiento de los logros en las diferentes áreas del conocimiento.
- En un alto porcentaje de los estudiantes se encontraron dificultades en el proceso de acompañamiento en las tareas escolares, las cuales estuvieron manifestadas por la falta de tiempo para colaborarles en la realización de las mismas, unido a esto la escasez de material de apoyo, manifestado en la escasez de dinero para comprar los libros que se requieren, sin embargo estas dificultades han sido superadas a través de consultas a los amigos, bibliotecas que han permitido que los estudiantes cumplan con las actividades asignadas en la institución educativa.
- En la actualidad la mujer ha asumido diferentes roles, es así como se ha convertido en trabajadora, esto le favorece los aspectos económicos para colaborar en la familia, sin embargo le disminuye el tiempo para dedicar a los niños en el acompañamiento de las actividades escolares.
- Respecto a la relación del apoyo que brindan las madres de familia con el rendimiento académico, se evidencian falencias en cuanto a las áreas de Matemáticas y Lengua Castellana en particular, ya que los estudiantes no han alcanzado los logros estipulados en el grado respectivo, lo que indica que el apoyo que brindaron no ha sido efectivo, ya que en él inciden un sinnúmero de factores que impiden adquirir un rendimiento académico eficiente.
- Se encontró un rendimiento regular en las áreas de mayor importancia, esto indica que requieren de mayor colaboración tanto de los docentes como de los padres de familia para que los logros sean los esperados, permitiéndoles de esta manera la consecución de resultados efectivos.

10. RECOMENDACIONES

- Se recomienda poner en práctica la propuesta de fortalecimiento en el apoyo a los estudiantes brindado por los padres de familia y docentes, porque esto facilitará y permitirá un rendimiento académico efectivo que se verá reflejado en el logro de los objetivos planteados inicialmente.
- Es importante que a los estudiantes se les brinde un apoyo constante tanto de los padres de familia como del personal que labora en la institución educativa, porque éste es un factor que mejoraría la calidad de educación.
- Se recomienda que las directivas y docentes de Escuela lleven un seguimiento sobre el rendimiento académico de los estudiantes y estén en interacción constante con los padres de familia para verificar el apoyo que cuentan en el proceso de acompañamiento formativo, la cual debe ser una tarea de todos.
- Para que se de un efectivo apoyo a los estudiantes es importante que se brinde los medios necesarios para que las madres y familiares tengan la oportunidad de colaborarles, por tal motivo se debe ampliar los sitios de referencia bibliográfica para mejorar el rendimiento académico.
- En el proceso educativo los estudiantes tienen la oportunidad de crear vínculos afectivos con las madres en el proceso de acompañamiento, por ello debe integrarse a la familia en la realización de este tipo de actividades, haciendo que la participación sea efectiva y por ende se mejoren los lazos familiares.
- Es importante que se brinde educación continua a los padres con la finalidad de explicarles el desarrollo de las diferentes actividades curriculares, permitiéndoles comprender las temáticas tratadas en este aspecto.
- Se recomienda que los padres de familia tengan interacción constante con los docentes para que el acompañamiento en las actividades escolares sea benéfico, permitiéndoles de esta manera el desempeño integral que se verá reflejado en el rendimiento académico.
- Se debe motivar a los estudiantes para que participen en las actividades que organiza la institución con los padres de familia, para integrarlos en el proceso formativo integral.

- Es importante que las madres de familia y docentes tengan en cuenta los resultados obtenidos en este estudio para que se desarrollen los diferentes talleres que favorecen el proceso de acompañamiento de los estudiantes.
- Se recomienda brindar educación a los estudiantes para que realicen las actividades a través de la acompañamiento de los padres de familia, ésto se debería hacer con actividades lúdicas y participativas con la interacción de estas personas.

BIBLIOGRAFÍA

AGREDA MONTENEGRO, Esperanza Josefina. Guía de investigación cualitativa interpretativa. San Juan de Pasto: Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores CESMAG, 2004. 123 p.

BLANDON SCHILLER, Alberto. Encuentro Nacional de Innovaciones e Investigaciones Pedagógicas. La Innovación Educativa: Entre la Utopía y el Espejismo. Colegio Chambú. Centro de Investigaciones para el Desarrollo Humano y Social "La Gotera". Pasto: Graficolor, 1997. 180 p.

BORH, Carl. Aspectos característicos de la comunidad. Disponible en internet. www.google.com. 4 de enero de 2004. 12 p.

BRUNER, J. S. Desarrollo cognitivo de la educación. Madrid: Morata, 1999. 125 p.

CERDA GUTIERREZ, Hugo. Problemática del Niño Colombiano. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Centro de Enseñanza Desescolarizada. 1984. 262 p.

CIEF. Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel. Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo. 1998. 128 p.

CLIFTON, B. y CHADWICK. La Psicología de Aprendizaje del Enfoque Constructivista. Interpretación libre. 12 p.

COLBERT DE ARBOLEDA, Vicky y MOGOLLÓN JAIMES, Oscar. Hacia la Escuela Nueva. Ministerio de Educación Nacional. Empresa Editorial de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1984. 340 p.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Transformaciones y conflictos en la relación de géneros, pareja y familia. En: Memorias del IV encuentro Nacional de Historiadores. Academia Nariñense de la Historia. Pasto. Graficolor, 1997. 89 p.

INFORME DE LOS SABIOS. En: Colombia: al Filo de la Oportunidad. Informe Conjunto. Misión, Ciencia, Educación y Desarrollo. Presidencia de la República. Consejería para la Modernización del Estado. Colciencias. Bogotá: (21, julio, 1994). 45 p.

PARSONS, Talcotte. El sistema social. En: Revista de Occidente. Madrid, 2002. 30 p.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Objetivos y Metas. Historia de la Concentración Escolar "Benjamín Belalcázar Burbano". (s.m.d).

QUESADA G., María del Carmen. Sociología Módulo 2. Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta. Publicaciones Universidad Javeriana. Bogotá. 1995. 245 p.

ROBLEDO, Ángela; ORTIZ, Nelson y ROJAS, Felipe. La Educación: una experiencia de vida. Psicología Módulo II. Pontificia Universidad Javeriana. Programa Universidad Abierta. Bogotá. Publicaciones Universidad Javeriana. 1985. 189 p.

RODRÍGUEZ, Carlos. Valores. Disponible en internet. <http://www.ecojoven.com/02112000valo.html>. 12 p.

ROGERS, John. Desigualdad social. Disponible en internet. <http://www.presidencia.com>. 2 de agosto de 2004. 23 p.

SALAS DE LAGOS, Graciela y LAGOS HIDALGO, Edgar Armando. Familia y Escuela. Universidad Mariana. Facultad de Educación a Distancia. Pasto. 1995. 138 p.

SATIR, Virginia. Familia y sociedad. México: Mac Graw Hill, 1998. 120 p.

SAVATER, Fernando. El Valor de Educar. Barcelona: Ariel, S.A. 1997. 86 p.

VIGOTSKY, L. La imaginación y el arte en la infancia. Madrid: Akal, 1998. 125 p.

A N E X O S

ANEXO A.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA BENJAMÍN BELALCAZAR BURBANO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO**

OBJETIVO: Identificar las características sociodemográficas, acompañamiento y dificultades manifestadas por las madres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Qué edad tiene?

2. ¿Hasta qué grado estudio?

3. ¿Trabaja actualmente?

4. ¿Cargo que desempeña?

5. ¿Cuál es su procedencia?

6. ¿Cuándo se ausenta de la casa con quién deja los hijos al cuidado?

ACOMPañAMIENTO

7. ¿Ayuda a su hijo o hija en las tareas escolares? Si__ No__ por qué?

8. ¿Revisa diariamente las tareas escolares de sus hijos? Si__ No__ por qué?

9. ¿Cuenta con material de apoyo para el acompañamiento en las tareas de sus hijos? Si__ No__ por qué?

10. ¿En qué lugar de la casa ayuda a los hijos en las tareas escolares?

11. ¿Hay en casa una persona que colabora con los hijos en las tareas escolares?
Si__ No__ por qué?

12. ¿Recurre a otras personas para las tareas escolares de sus hijos?
Si__ No__ por qué?

13. ¿Cuánto tiempo dedica a sus hijos en el apoyo de las tareas escolares en casa?

DIFICULTADES

14. ¿Ha tenido dificultades en el proceso de acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos? Si__ No__ por qué?

15. ¿Qué tipo de dificultades se presentan continuamente en el proceso de acompañamiento?

16. ¿Las dificultades que tiene en el acompañamiento son ocasionadas por?

ANEXO B.
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE
BÁSICA PRIMARIA DE LA ESCUELA BENJAMÍN BELÁLCAZAR BURBANO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN
EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO

OBJETIVO: Identificar el acompañamiento y dificultades manifestadas por las madres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de Básica Primaria de la Escuela Benjamín Belálcazar Burbano.

ACOMPañAMIENTO

1. ¿Su madre le ayuda en las tareas escolares? Si__ No__ por qué?

2. ¿Su madre le revisa diariamente las tareas escolares? Si__ No__ por qué?

3. ¿Su madre cuenta con material de apoyo para el acompañamiento en las tareas escolares? Si__ No__ por qué?

4. ¿En qué lugar de la casa realiza las tareas escolares?

5. ¿Hay en casa una persona que le colabora en las tareas escolares?
Si__ No__ por qué?

6. ¿Recurre a otras personas para las tareas escolares, a quiénes?

7. ¿Cuánto tiempo dedica su madre en el apoyo de las tareas escolares en casa?

DIFICULTADES

8. ¿Ha tenido dificultades en la realización de las tareas escolares? Si__ No__
por qué?

9. ¿Qué tipo de dificultades se presentan continuamente en el desarrollo de las
tareas escolares?

10. ¿Las mayores dificultades que tiene son ocasionadas por?

**ANEXO C.
MATRIZ DE VACIAMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO**

PREGUNTAS	MADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
<p>¿Ayuda en las tareas escolares?</p>	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • A veces entiendo los trabajos escolares • Así entiende lo que le dejan porque se hace necesario darle un apoyo • Deseo que tenga un mejor conocimiento y aprenda. • Entiendo algunos temas o preguntas • En lo que entiendo lo apoyo, así se siente más seguro • Le ayudo para que sea una profesional y viva mejor. • Para que mi hija siga estudiando. • En lo que puedo le ayudo o le ayudan mis hijos. • Para que gane el año • Para que ocupen el primer puesto <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llego cansado y no se algunas preguntas. • No tengo tiempo y no soy preparada • Porque estoy trabajando • Porque debe ser responsable con el estudio. • No tengo tiempo. • Porque no puedo • Falta de tiempo 	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quiere que sea la mejor. • Porque ocupé los primeros puestos • Que sea el mejor el curso • Para que aprenda mucho • Para que gane el año • Para que sea buen estudiante. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por falta de tiempo • Estar trabajando • Porque trabaja hasta tarde • Nivel académico deficiente
<p>¿Revisa diariamente las tareas escolares?</p>	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le reviso y le ayudo en lo que más puedo. • Deseo que él sea responsable y comprenda lo que le han dejado. • Quiero que sea responsable. 	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que sea responsable. • Desea que estén bien las respuestas. • Quiere saber los trabajos que hay • Es necesario colaborar en lo que no entiendo.

PREGUNTAS	MADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
	<ul style="list-style-type: none"> • Me cuesta mucho hacerle comprender las tareas. • Así se lo que le pregunta y le dejan los profesores. • Deseo aprender y saber que es lo que le preguntan. • Permanezco en casa y me preocupo por él. • Le colaboro en lo que entiendo. • Que sea responsable • Para que estudie más • Para que saque buenas notas • Para que no pierda las materias. <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño es rebelde y no quiere hacer los trabajos. • Por mi trabajo • Porque no se lo que les enseñan. • Solo le digo que estudio y el es responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque se preocupa y quiere que sea la mejor. • Dice que debo responder • Para que estudie y repase • Está pendiente en el estudio <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se preocupa tanto por mí • Por dedicación al trabajo • Porque no entiende • Llega tarde a la casa • Llega a hacer oficio a la casa. • Solo me dice que hay que ser responsable. • Está ocupada trabajando
<p>¿Cuenta con material de apoyo para el acompañamiento en las tareas?</p>	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pero es muy poco, los libros son caros. • Tengo los libros y trabajos cuando estudié. • Los libros de mi hija mayor • Hay varios libros en la casa <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay libros, voy a la biblioteca. • Es muy difícil comprar textos • Los recursos son caros y la tienda que tengo no abastece para comprarlos. • Soy muy pobre ella no tiene papá • En la escuela le prestan • Él va a consultar a la biblioteca • Ley doy plata para fotocopias • Hay biblioteca y casa de la cultura • Hay internet 	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocos libros y cuadernos cuando ella estudiaba. • Cuadernos de cuando estudiaba • Algunos libros de mi hermana • Uso de fotocopias • Tenemos internet <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tenemos libros, computador. • No hay libros • Voy a la biblioteca • Los textos son caros • No hay dinero para comprar libros • Para eso hay biblioteca • En la escuela prestan libros

PREGUNTAS	MADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
¿En qué lugar de la casa ayuda en las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • Sala • En cualquier lugar • En el canto de la cama • En el comedor • En el patio • En cualquier lugar, el espacio es lo de menos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la habitación porque es cómodo • En el patio porque es más claro y bonito • En el corredor • En el cuarto para ver televisión • En cualquier parte
¿Hay en la casa una persona que colabora con las tareas escolares?	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hermanos • Amigos • El hijo mayor • El papá • El tío <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo dejo solo • Nadie 	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tía • Abuelo – abuela. • Hermano • Papá • Tío estudia en la universidad • Mamá • Mis primos <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se preocupan por mí • Porque mis hermanos son pequeños. • Estoy solo • Hago sola las tareas
¿Recurre a otras personas para las tareas escolares?	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • A los vecinos, amigos • A los profesores, al juez, al inspector • A los profesores del pueblo • A los compañeros o amigos • A mis sobrinos • A mis hijos mayores • A mi esposo y a mi hija mayor • A la tía que es graduada 	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al policía • Al Inspector • Vecinos • Profesores • Compañeros • Tíos, primos, abuelos. • Juez <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivo en la vereda hay poca gente
¿Cuánto tiempo dedica en el apoyo de las tareas escolares en casa?	<ul style="list-style-type: none"> • Llego cansada muy tarde, es duro colaborar. • Media hora porque llego cansada • En las horas de la tarde • En las tardes cuando trabajo o si no en cada momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Media hora • Después del trabajo me apoya • Una hora en las tardes • Muy poco • Mucho y me colabora siempre • Muy poco tiempo llega cansada

PREGUNTAS	MADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
	<ul style="list-style-type: none"> • No tengo tiempo • 1 hora por solicitud • una hora porque no entiende • 1 o 2 horas porque lo necesita • Por ratos por falta de tiempo • No le dedico tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ningún tiempo • A veces una hora • Por las noches una hora • Un medio día • A ratos • Una o dos horas en la tarde

**ANEXO D.
MATRIZ DE VACIAMIENTO DE LAS DIFICULTADES**

PREGUNTAS	MADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
<p>¿Ha tenido dificultades en el proceso de acompañamiento en las tareas escolares?</p>	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el tiempo, por el trabajo, hay tareas que uno no entiende. • No tengo muchos libros • Porque no entiendo algunos temas dados por el profesor. • No hay textos para consultar, además son caros. • No le gusta estudiar, porque es muy rebelde. • Porque no se muchas cosas • Por falta de tiempo. • No le explican con paciencia <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque mis hijos le ayudan en las tareas. • Mi esposo le ayuda en las tareas. • El profesor les explica bien. • Porque no estudia solo 	<p>Si</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores no tienen tiempo de dar una mejor explicación. • No hay libros • Porque los temas a veces no los encuentro en la escuela. • En matemática y español porque no los entiendo a los profesores. • No tengo los recursos como textos • No entiendo matemáticas y español, los profesores van de prisa. • No se entienden algunos temas • Cuando no asisto • No entiendo los temas son feos y difíciles. • Las tareas a veces son muy largas. • Algunos talleres no entiendo <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque me explican bien • Porque tengo mi gran ayuda • Por estudiar acompañado • Entiendo las explicaciones • Me gusta estudiar • Entiendo todo
<p>¿Qué tipo de dificultades se presentan continuamente en el proceso de acompañamiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tecnología y dinero. • Falta de recursos económicos • El no tener recursos técnicos como libros buenos, computador. • Las tareas son extensas y complicadas. • No hay demasiados textos, computador. • No hay libros • Los trabajos en ocasiones son difíciles de entender. 	<ul style="list-style-type: none"> • No entiendo algunos temas • No existen en mi casa libros • Los temas y preguntas son extensos. • En las consultas está lejos la escuela. • Los contenidos son explicados de prisa por los profesores. • Falta de computador, en la biblioteca no hay libros suficientes

PREGUNTAS	MADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
	<ul style="list-style-type: none"> • Que no entiendo matemáticas y español. • Falta de preparación por mi parte • No estudié sino hasta 3º y no puedo muchas cosas. • Las tareas son largas y no hay libros. • Cuando no va a la escuela por enfermedad. • No hay explicación clara • Tareas que son poco entendibles. • Por la lectura y escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me distraigo, mi compañera charla mucho. • A veces no entiendo al profesor. • Cuando faltó a clases me atraso. • Me da vergüenza preguntar. • Algunos temas sobre comprensión de lectura. • Los fraccionarios no entiendo • A veces por ir a entrenar fútbol no hago las tareas. • Cuando no explican bien • A veces me ocupan en mandados
<p>¿Las dificultades que tiene en el acompañamiento son ocasionadas por?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No tener claridad en los temas y porque algunos profesores no colaboran. • Las tareas son muy extensas. • Que no entiendo algunas cosas. • Dinero y materiales • No entiendo mucho lo que le preguntan los profesores. • En no comprender ciertas áreas como matemáticas. • No puedo estar de tiempo completo para ayudarlo. • Por falta de recursos económicos. • La niña no le pone interés a pesar de los esfuerzos que hagamos. • Falta de conocimiento solo estudié hasta segundo. • No tuve muchos años en la escuela. • El trabajo, me voy a las 6 y regreso a las 5 pm. • Falta de tiempo. • Falta de hábito en la lectura y escritura. • No comprende fácilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • No entiendo al profesor • La ausencia de libros de consulta • Por falta de tiempo • A veces el juego • Porque nos dejan muchas tareas en Español. • Me canso rápido. • Por falta de comprensión lectora • De pronto el tiempo. • Falta de hábito de lectura y escritura. • Por falta de ayuda de mi mamá • Matemáticas y Español son difíciles • Soy juguetón y tengo dificultad para leer comprensivamente. • Tareas difíciles • Falta de atención

