

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION
PUBLICA "ESAP", TERRITORIAL NARIÑO – ALTO PUTUMAYO, CETAP
PASTO, IPIALES Y TUQUERRES, DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001
Y ESTRUCTURACION DE LA PAGINA WEEB CORRESPONDIENTE

MYRIAM EDITH DELGADO CASTILLO
VICTOR B. ENRIQUEZ GIRON
FANNY CECILIA TAQUEZ PATIÑO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO
2002

RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION
PUBLICA "ESAP", TERRITORIAL NARIÑO – ALTO PUTUMAYO, CETAP
PASTO, IPIALES Y TUQUERRES, DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001
Y ESTRUCTURACION DE LA PAGINA WEEB CORRESPONDIENTE

MYRIAM EDITH DELGADO CASTILLO
VICTOR B. ENRIQUEZ GIRON
FANNY CECILIA TAQUEZ PATIÑO

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Especialista en Docencia Universitaria

Asesores:

Dr. GERARDO LEON GUERRERO V.
Dr. ARSENIO HIDALGO TROYA.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, enero de 2002

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	6
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	8
1.3 OBJETIVOS	8
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	8
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
1.4 JUSTIFICACION	9
2. REFERENTE CONTEXTUAL	10
2.1 RESEÑA HISTORICA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO	
ALTO PUTUMAYO	10
2.2 CONTEXTO	16
2.2.1 Departamento de Nariño	16
2.2.1.1 Relieve	17
2.2.1.2 Clima	17
2.2.1.3 Aspecto Socioeconómico y cultural	18
2.3 CENTRO TERRITORIAL EN ADMINISTRACION PUBLICA	

	Pág.
(CETAP): IPIALES Y TUQUERRES	20
3. MARCO REFERENCIAL	22
3.1 PRINCIPIOS UNIVERSITARIOS DE LA ESAP	23
3.1.1 Autonomía académica	23
3.1.2 Universalidad	23
3.1.3 Especificidad	23
3.1.4 Adaptabilidad	24
3.2 PRINCIPIOS COMUNITARIOS	24
3.2.1 Democracia	24
3.2.2 Cabilidad reflexiva	24
3.2.3 Solidaridad	25
3.2.4 Transparencia	25
3.2.5 Ciencia y tecnología	25
3.2.5.1 Identidad disciplinar	26
3.2.5.2 Interdisciplinariedad	27
3.2.5.3 Transdisciplinariedad	28
3.2.5.4 Pluridisciplinariedad	29
3.3 RELACION DOCENCIA E INVESTIGACION	30
3.3.1 Docencia	30
3.3.2 Investigación	31
3.4 FUNCION DE LA PROYECCION SOCIAL Y CAPACITACION	32
3.4.1 Proyección social	32

	Pág.	
3.4.2	Capacitación	32
3.4.3	El papel del docente en la capacitación	33
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	34
5.	CONCLUSIONES	52
6.	RECOMENDACIONES	55
7.	PAGINA WEEB	58
BIBLIOGRAFIA		
ANEXOS		

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. LA DISCIPLINARIEDAD

Figura 2. LA INTERDISCIPLINARIEDAD

Figura 3. LA TRANSDISCIPLINARIEDAD

Figura 4. LA PLURIDISCIPLINARIEDAD

LISTA DE CUADROS

- Cuadro 1. CONTRIBUCIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO AL DESARROLLO REGIONAL SEGÚN LOS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.
- Cuadro 2. ETAPAS HISTORICAS DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO - ALTO PUTUMAYO QUE SE DESTACAN, SEGÚN SUS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.
- Cuadro 3. ACIERTOS Y DESACIERTOS QUE SE DESTACAN EN LA GESTION DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO - ALTO PUTUMAYO SEGÚN SUS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.
- Cuadro 4. FACTORES DESTACABLES EN LA HISTORIA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO – ALTO PUTUMAYO QUE SE DESTACAN, SEGÚN SUS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.
- Cuadro 5. CARACTERÍSTICAS MAS RELEVANTES DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, QUE SE DESTACAN, SEGÚN SUS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.
- Cuadro 6. FACTORES INSTITUCIONALES LIMITANTES DE LA LABOR FORMATIVA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO SEGÚN SUS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.
- Cuadro 7. CONTENIDO DE LA PAGINA WEEB PARA LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, SEGÚN SUS FUNCIONARIOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001.

- Cuadro 8. DEBILIDADES DE CARACTER ACADEMICO DETECTADAS DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES.
- Cuadro 9. FALENCIAS ADMINISTRATIVAS DETECTADAS DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES.
- Cuadro 10. ASPECTOS ACADÉMICOS A DESTACAR DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES.
- Cuadro 11. CARACTERÍSTICAS ADMINISTRATIVAS SOBRESALIENTES DURANTE LA ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES.
- Cuadro 12. VISUALIZACION DEL FUTURO DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO SEGÚN LOS DIRECTORES.
- Cuadro 13. CONTENIDO DE LA PAGINA WEEB DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO SEGÚN LOS DIRECTORES.

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO 1.** ENCUESTA DIRIGIDA A LOS FUNCIONARIOS DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO.
- ANEXO 2.** ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTORES DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO DURANTE EL PERIODO COMPENDIDO ENTRE 1991 – 2001.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

*Al doctor **GERARDO LEÓN GUERRERO VINUEZA**, vicerrector de Investigaciones, Posgrados y Relaciones Internacionales de la Universidad de Nariño; y al doctor **ARSENIO HDALGO TROYA**, decano de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la misma universidad, asesores de esta investigación, con quienes se discutieron diferentes criterios sobre la reseña histórica de la ESAP Territorial Nariño alto Putumayo y además nos brindaron su valiosa y oportuna colaboración, sin la cual no hubiese sido posible acometer este trabajo.*

*A la doctora **MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO**, por su acompañamiento y recomendaciones profesionales permanentes.*

A todas y cada una de las personas que como fuente de información y estudio contribuyeron a la realización de este trabajo.

INTRODUCCION

Motivó la realización del presente trabajo el hecho de que no existe una reseña histórica de la Escuela Superior de Administración Pública Esap Territorial Nariño Alto Putumayo en los aspectos administrativos, académicos e investigativos y de extensión a la comunidad.

De otra parte, desde el ámbito de la gestión pública, es de vital importancia dar a conocer mediante una tecnología de punta los servicios que ofrece la institución ESAP en su condición de “Universidad del Estado” y como entidad dedicada a la administración pública erigida bajo la normatividad que se requiere para la permanencia de los organismos de orden público en la región. Implementar una página WEB de una institución educativa como la ESAP, permite entre otras cosas mostrar una reseña histórica institucional que le confiere su identidad, presentar en línea su oferta educativa y a la vez abrir la posibilidad de su desarrollo futuro: la educación en línea.

Por lo anterior, es definitivo la recopilación de los eventos que han contribuido al progreso y desarrollo de la Escuela Superior de Administración Pública. Esto permitirá a la ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo presentar una información estructurada y organizada, constituyéndose en una herramienta que ofrece

Internet válida para funcionarios, directivos, administrativos y para aquellos bachilleres recién egresados que necesitan información a cerca de los programas que ofrece la ESAP como universidad y desean dar respuesta positiva a la actual situación administrativa que se está generando en el nivel local, regional y nacional; por esto, es importante fomentar la capacitación y el acceso a estudios superiores de la administración pública territorial para fortalecer la comunidad local.

Estas y otras causas sirvieron de incentivo para el desarrollo de la presente investigación denominada “ RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, CETAPS PASTO, IPIALES Y TUQUERRES DURANTE EL PERIODO 1991 a 2001 Y ESTRUCTURACION DE LA PAGINA WEEB CORRESPONDIENTE ”. Para ello, el informe, inicialmente se ocupa del proyecto de investigación y de la problemática que permitió la conformación de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño - Alto Putumayo que beneficia no solo al departamento de Nariño donde se encuentra ubicada, sino también al municipio de Sibundoy y regiones aledañas al Cetap ubicadas en dicho municipio (departamento del Putumayo) cuando la demanda de los servicios así lo requiera.

El estudio también contiene un objetivo genérico respecto al proceso histórico de la ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo Cetaps Pasto, Ipiales y Túquerres durante el período 1991 a 2001.

Además se estructuraron dos objetivos específicos orientados a complementar la investigación que fortalecerá la permanencia y posicionamiento institucional.

Se incluye la justificación del por qué se optó por la investigación del proceso histórico; para qué se realizó, destacando oportunidades y beneficios que brinda a la administración de bienes y servicios públicos de la región mejorando la calidad de vida de sus habitantes.

El marco contextual del trabajo refiere al departamento de Nariño únicamente por tener ubicado el domicilio territorial en la ciudad de Pasto, su capital, en aspectos tales como: relieve, climatología, economía y vida social. Además se hace un breve comentario respecto de su capital, San Juan de Pasto.

El marco referencial se ocupó de revisar y compilar los antecedentes históricos desde su inicio; su historia a partir del período de 1991 a 2001; también las directivas que han hecho posible el despegue y crecimiento de la institución; de igual manera las incidencias que han generado y aportado a este proceso histórico de la ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo Cetaps Pasto, Ipiales y Túquerres.

En esta investigación, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta dirigida a exdirectores y actuales funcionarios de la institución y a partir de sus resultados se recomiendan en lo posible unas medidas preventivas en relación con los problemas que día a

día crecen y que se generan por desconocimiento y desactualización del radio de acción de la ESAP como Universidad del Estado.

De igual forma, se estructura la reseña histórica de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, cetaps Pasto, Ipiales y Túquerres durante el período 1991 a 2001, sin escatimar esfuerzo alguno en la consecución de los datos necesarios para la narración de su proceso histórico de manera cronológica, acorde con la realidad; destacando los eventos más relevantes en el transcurso de la historia desde sus inicios en la prestación de bienes y servicios del Estado, mediante la implementación de nuevas estrategias y tecnologías de modernización, organización administrativa y funcionamiento de la ESAP, al igual que proyectos de mejoramiento institucional, para que día a día con la ampliación de una gama de servicios con calidad y efectividad, se tome un posicionamiento destacado en los niveles local, regional nacional e internacional y se garantice la permanencia, el crecimiento y la modernización institucional como pilares fundamentales para ser competitivos en el mercado empresarial, lo cual permite el fortalecimiento de la situación de la ESAP.

Con base en las razones anteriores se estructuró “ La PAGINA WEEB “ de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, Cetaps Pasto, Ipiales y Túquerres, bajo la siguiente dirección “www.esap.edu.co/narinoputumayo.jhtml.” como instrumento de tecnología de

punta que sirva de carta de presentación en el marketing empresarial e institucional y a la vez como requisito en el proceso de acreditación CNA 02.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Por las razones anteriores se tiene la aspiración de que este aporte sea útil para cualquier clase de lector y en especial para aquellas personas interesadas en esta línea de investigación, o para el conocimiento institucional de la ESAP.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Hacia la década de los años 50 la reforma administrativa de acuerdo con lo dispuesto también por la reforma constitucional, con miras a asegurar la continuidad de la acción oficial conforme a los planes de desarrollo progresivo, la estabilidad y preparación técnica de los funcionarios, la simplificación de la tramitología y procedimientos, colocan a los empleados públicos de ese entonces ante una situación desventajosa para enfrentar el cambio exigido por la reforma. Esto hizo necesaria la creación de una institución del orden estatal que se encargue de tal acción.

Lo anterior originó la creación de la Escuela Superior de Administración Pública, en su sede central, como Universidad del Estado, con estatuto básico, estructura orgánica de personal y escala salarial en cuanto a capacitación, formación tecnológica y profesional de los servidores públicos; integrada a los organismos que conforman la Rama Ejecutiva del Poder Público, los cuales tienen a su cargo la ejecución de las actividades y funciones administrativas y la prestación de los servicios públicos en el Estado Colombiano.

A través del tiempo la Universidad del Estado ha tenido un progreso significativo en cuanto al aporte académico y de asesoría que brinda a estamentos y entidades del orden municipal y regional; no obstante, la Territorial Nariño alto Putumayo no cuenta con un documento que compagine el quehacer histórico de la institución a través del tiempo, lo que origina que su aporte no sea suficientemente efectivo en cuanto a información.

Hoy al igual que al inicio de la Escuela superior de Administración Pública ESAP se dan muchos cambios, y el ciudadano común y algunos funcionarios públicos que desean actualizarse y cualificarse como profesionales desconocen la existencia de la ESAP.

Teniendo en cuenta este contexto, se hace necesario compilar ampliamente algunos hechos significativos de la historia de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, así como también la información sobre sus aspectos legales y contextuales, de manera sistémica y dinámica, y construir así la reseña histórica de la ESAP a través de la estructuración de una página WEEB y el informe escrito, que sirvan de aporte para la prestación efectiva del servicio educativo formal y no formal y a la vez contribuya a la actualización y el progreso tecnológico de esta y demás instituciones públicas.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál ha sido la historia de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo en los aspectos: administrativos, académicos, investigativos y de extensión a la comunidad en el período 1991 - 2001?.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Realizar una reseña histórica de la Escuela Superior de Administración Pública Territorial Nariño Alto Putumayo, durante el período 1991 – 2001. Para permitir una mayor divulgación y conocimiento de la institución

1.3.2 Objetivos Especificos

- Describir el proceso histórico sobre el desarrollo de la Educación Superior en la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, Cetaps Pasto, Ipiales y Túquerres durante el período 1991 – 2001 en los aspectos administrativos, académicos y de extensión a la comunidad, durante el periodo 1991 a 2001.
- Diseñar y elaborar una página WEEB de la Institución ESAP referente a la historia acontecida durante el periodo comprendido entre 1991 - 2001.

1.4 JUSTIFICACION

Esta investigación tiene como finalidad conocer los procesos históricos de la Escuela Superior de Administración Pública Territorial Nariño Alto Putumayo por cuanto a la fecha, no existe una reseña histórica de la Institución referida al período 1991 - 2001.

En este sentido, es importante reflejar el proceso de organización empresarial y universitaria, dicotomía propia de la ESAP; como alternativa para las organizaciones públicas, bachilleres recién egresados y ciudadanía en general que deseen estudiar o perfeccionar sus conocimientos de administración pública.

El acelerado desarrollo de la computación y las comunicaciones aporta a la sociedad actual y en particular al sistema educativo nuevas tecnologías, que están cambiando radicalmente las prácticas educativas en todo nivel, para hacer más poderosa su mediación pedagógica. Una tecnología bastante novedosa y de promisorios resultados es Internet y las instituciones educativas logran su presencia en esta red de redes mediante la creación de una página Web en la cual pueden hacer conocer su oferta educativa e información institucional.

Por lo anterior, el presente proyecto de investigación se justifica por la necesidad de mejorar los proceso organizativos, académicos, investigativos y de extensión a la comunidad de la ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, así como también buscar su protección, expectativas que pueden aportar herramientas efectivas para incrementar su eficacia y calidad organizacional.

2. REFERENTE CONTEXTUAL

2.1 RESEÑA HISTORICA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO

La Escuela Superior de Administración Pública ESAP en el nivel nacional fue creada por medio de la ley 19 de 1958 expedida en desarrollo de la reforma administrativa de conformidad con lo dispuesto con la Reforma Constitucional que recibió aprobación en el plebiscito del primero de Diciembre de 1957, como un establecimiento público de carácter universitario adscrito a la Función Pública. Su financiación la efectúa el gobierno nacional con recursos propios y por los recaudos de ley 21 de 1982.

La reforma en mención persiguió entre otros objetivos los siguientes: “ Que se garantice la coordinación y continuidad de la acción oficial conforme a planes de desarrollo progresivo, la estabilidad y preparación técnica de los funcionarios, la simplificación de los trámites o procedimientos y evitar la duplicidad de funciones o labores paralelas. En desarrollo de la ley 19 de 1958 se expide el decreto 350 de 1960, el cual establece su organización y naturaleza jurídica que posteriormente fue precisada por la Sala de Consulta Publica y Servicio Civil” ¹

¹ Escuela Superior de Administración Pública. Manual de Inducción. Santafé de Bogotá: Publicaciones ESAP, 1999. Pág. 7.

La ESAP tiene como domicilio principal la ciudad de Santafé de Bogotá, donde funciona hasta hoy la sede central, actualmente ubicada en la diagonal 40 Nro. 46 A – 37 CAN.

Con el propósito de descentralizar sus servicios y ampliar su cobertura crea quince (15) direcciones territoriales en las siguientes ciudades: Medellín Cali, Barranquilla, Cartagena, Cúcuta, Bucaramanga, Pereira, Manizales, Ibagué, Popayán, Villavicencio, Tunja, Fusagasuga, Neiva y Pasto.

Mediante acta Nro. 09 del 27 de abril de 1972 emanada del Consejo Directivo Nacional de la Esap sede central la Escuela Superior de Administración Pública Territorial Nariño Putumayo fue creada con jurisdicción en los departamentos de Nariño, Cauca y la antigua intendencia del Putumayo.

Desde 1972. La Esap ha hecho presencia en el sector suroccidente colombiano (Cauca Nariño Putumayo) en un principio cumpliendo la función misional de capacitar a través de cursos de corta duración dirigidos a los funcionarios públicos de esta región.

Posteriormente, y enmarcada en la política gubernamental de los programas de Educación Abierta y a Distancia; desarrolla el programa de Formación Tecnológica en Administración Municipal y lo complementa en el año de 1994, con el ciclo profesional de Administración Pública Municipal y Regional que actualmente corresponde al programa de Administración Pública Territorial.

En el año de 1992, la Esap Territorial Nariño Putumayo celebra con la universidad de Nariño un convenio de cooperación institucional a través del cual se inician los posgrados de especialización en Administración Pública en el año de 1994.²

Mediante la ley 2083 de 1994 expedida por el Gobierno Nacional en ejercicio de las facultades extraordinarias a él conferidas mediante el art. 196 de la ley 136 de 1994, se reorganiza la Esap a nivel nacional en relación con su estructura, planta de personal y presupuesto.

En 1996 la territorial Nariño Putumayo decide desarrollar en forma autónoma los programas de estudios avanzados en el campo de la Administración Pública, ofreciéndolos en Finanzas Públicas, Gestión Pública Municipal y Regional, Planificación Regional dirigidos con docentes altamente calificados y provenientes de la sede central.

Mediante el acuerdo 07 de 1998 expedido por el Consejo Directivo Nacional de la Esap se reforma el programa de Administración Pública Territorial, el cual se fundamenta en un currículum integrado por temas, cuyo conjunto de conocimientos posibilita definir líneas de investigación y estrategias metodológicas que garanticen una relación armónica entre la teoría y la práctica; y busca facilitar al estudiante la ejecución de actividades de participación e integración entre la academia y la ciencia y, entre la academia y la sociedad. Este programa se estructuró en nueve (9) núcleos temáticos básicos: problemática pública,

² “ESAP. “Trabajamos por la excelencia institucional del país”. Pasto: ESAP, 2001. Pág. 3.

construcción del conocimiento, problemática del estado y del poder, organizaciones públicas, espacio, tiempo y territorio; producción y distribución; gestión del desarrollo; proyectos de futuro y fundamentación.

El programa de Administración Pública Territorial en los Cetaps de Pasto, Ipiales y Túquerres es ofrecido en la modalidad semipresencial mediante el sistema de autoestudio que va orientado al aprendizaje autónomo del estudiante, donde éste debe ser capaz de identificar sus necesidades de formación en el campo de lo público estableciendo estrategias para solventarlas de acuerdo con la administración académica del programa, de tal manera que el número de horas de autoestudio corresponda a dichas necesidades y a la vez le permita una relación dinámica estudiante – entorno.

Esta modalidad considera al tutor o docente como un facilitador que dinamiza el proceso de aprendizaje del conocimiento, para que los estudiantes se entusiasmen por el ejercicio del aprehender sobre lo público.

Mediante la Resolución nro. 0545 del 15 de febrero de 2000 surge un acto relevante como es la “ conformación de una Comisión Nacional en representación de la Comunidad Universitaria para la elaboración de un documento – propuesta del Proyecto Institucional – PI – y se establecen los procedimientos considerando entre otras razones “ que el Proyecto Educativo Institucional ” - PEI – adoptado por la Esap mediante acuerdo del Consejo Académico Nro. 01 de 1996 no cumple

con los requisitos y exigencias contempladas en la guía de procedimiento CNA 02, en relación con los indicadores, variables y características asociadas al factor Proyecto Institucional, dado que la Esap se encuentra comprometida en su proceso de acreditación.”³

Para lo anterior, el Comité Técnico comenzó a elaborar el documento propuesta el día 28 de febrero y lo terminó el 12 de mayo de 2000. A partir de esta fecha se inició el proceso de socialización y discusión del documento inicialmente con los directivos académicos de la sede nacional para luego realizar la presentación ante la Comisión Nacional de delegados de la Comunidad Universitaria y los Coordinadores Académicos Territoriales y de los programas de posgrado, profesores de la Sede Nacional del Programa Curricular de Administración Pública.

Posteriormente el Comité designó entre sus integrantes los responsables del proceso de socialización con todos los estamentos universitarios de cada una de las 15 sedes territoriales de la Esap. El proceso culminó con la presentación ante los funcionarios y contratistas de la sede nacional y con los egresados convocados mediante aviso de prensa e invitación a las asociaciones de egresados.

Por último, se presentó la versión final del documento a la Comisión Nacional de Delegatarios de la Comunidad Universitaria, a los Consejos Académicos Nacional

³ ESAP. Proyecto Universitario de la ESAP. PUE. Bogotá: Editorial ESAP, 2000. Pág. 5.

y Directivo responsables de su aprobación final. El PUE considerado como carta de navegación de la ESAP para el siglo XXI no comienza y termina con el documento de trabajo del Comité Técnico, pues debe estar sometido a una reflexión y enriquecimiento permanente colectivo de la Comunidad Universitaria en la construcción significativa del sentido de identidad institucional y establece una clara articulación de las funciones de docencia, investigación y proyección social para el estudio del ámbito de la Administración Pública.

De este esfuerzo deben emanar los lineamientos y criterios para que la Esap elabore e implemente “ un Plan de desarrollo de Inversión Institucional, para el próximo quinquenio que posibilite la implementación de este acuerdo colectivo”⁴

En los años 2000 y 2001 como consecuencia de la reforma del currículum del programa de Administración Pública Territorial y cumplir con el registro al sistema nacional de acreditación se implementa un ciclo de capacitación y actualización pertinente a los núcleos temáticos y a la investigación científica. Para lo anterior, se organizaron dos Diplomados en Docencia Universitaria y Cualificación en Docencia Universitaria.

Así mismo, como un hecho de trascendencia en el campo de la capacitación se llevó a efecto las jornadas de renovación de autoridades a los miembros de las corporaciones públicas: concejales, diputados y equipos de gobierno dentro de las

⁴ *Ibíd.* Pág. 6

cuales se organizó Expogestión como una ventana abierta para la participación ciudadana.

En sus veintinueve años de vida institucional, la Escuela Superior de Administración Pública Esap Territorial Nariño Putumayo continúa formando administradores públicos eficientes, responsables y dispuestos a afrontar los retos de la modernidad mediante el cumplimiento de sus funciones misionales.

2.2 CONTEXTO

A la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, por su radio de acción y jurisdicción le corresponde el contexto del departamento de Nariño “creado en virtud de la ley 1ª del 6 de Agosto de 1904, que posee los siguientes datos generales: Area 33.268 kilómetros cuadrados; población 1.274.708 habitantes; densidad de la población 38.3 hab7Km2; población de la capital 387.263 habitantes.” ⁵

2.2.1 Departamento de Nariño. Se localiza al sur – occidente del país, fue históricamente ocupado por diferentes etnias indígenas y en la etapa precolombina formó parte del imperio Inca. Limita al norte con el departamento del Cauca; al oeste con el océano Pacífico, al este con el departamento del Putumayo y al Sur demarca la frontera internacional con la república del Ecuador.

⁵ DANE. 2000

2.2.1.1 Relieve. Tres grandes regiones conforman la morfología del relieve de Nariño: la selva, la cual se extiende al oeste de la cordillera de los Andes con relieve abrupto y alta precipitación. En esa área se encuentran numerosas lagunas, entre ellas la de la Cocha, la segunda del país por su capacidad.

La región montañosa conformada por el ramal de la cordillera andina que proviene de los Andes Ecuatorianos, presenta un relieve extenso denominado Nudo de Pasto a partir del cual se separan dos ramales: el que parte hacia el noroeste denominado cordillera occidental y el que sale hacia el nororiente, este se abre en otros dos ramales, la cordillera Central y la Oriental. En esta zona montañosa de Nariño se localizan más de 20 volcanes, entre activos y apagados, constituyéndose en la región más volcánica del país.

La llanura costanera o del Pacífico: planicie que ocupa cerca de la mitad del territorio a partir de la cordillera Occidental y hasta la costa del océano pacífico, donde se distinguen dos zonas: una ocupa la franja lindante con el litoral marítimo, cuyas tierras son hanejadizas y el terreno es aluvial; la otra es de bosques y está relacionada con las estribaciones de la cordillera Occidental, allí las precipitaciones son muy fuertes y nacen los ríos más importantes, como el Patía, el Mira o el Mataje, que fluyen hacia el Océano Pacífico.

2.2.1.2 Clima. Presenta climas, según sus zonas; sin embargo, existe un fenómeno que lo hace imprevisible al resto del país, cuando está bajo la influencia de la Zona de Confluencia Intertropical y la de “El Niño”, ocurre periódicamente y

con intensidades cambiantes entre diciembre y marzo. Se trata de un sobrecalentamiento de un par de grados como mínimo en las masas de agua del océano Pacífico. El resultado es una inestabilidad importante con fuertes tormentas.

En las llanuras las temperaturas son altas, igual que en el litoral pacífico y en la planicie sureste, en tanto que el clima se suaviza y se torna más frío en las estribaciones cordilleranas y en las cuencas medias de los ríos. En esa zona montañosa las precipitaciones se presentan en dos períodos: de octubre a enero y de marzo a junio. Mientras que en el litoral oceánico la temporada lluviosa se localiza entre enero y julio; el resto del año disminuye considerablemente.

2.2.1.3 Aspectos socioeconómico y cultural. La situación fronteriza del departamento favorece el sector económico con mayor predominancia de los servicios; sobre todo el comercio y los transportes, ligados ambos íntimamente a la actividad turística. Casi dos tercios de la economía tiene relación con esas ramas mientras que el resto está dedicado al agro basado en técnicas tradicionales para el cultivo de papa, hortalizas, arveja, frijol y cebada, aunque el principal producto es el trigo. Tiene trascendencia la cría de ganado ovino y la de curíes, tradicional en Nariño, ante un desarrollo industrial minoritario.

La explotación pesquera en el Pacífico, con capturas de mochuelo, sardina o atún, es fluctuante cada año, aunque en algunas temporadas permite obtener excelentes exportables.

En cuanto a la distribución de sus habitantes: “el 60% vive en el campo y el resto en las cabeceras de sus municipios. Dos características de su composición étnica y sus costumbres sociales se destacan con respecto al resto del país: es el Departamento con mayor porcentaje de población indígena y su crecimiento demográfico es el más acelerado. Cada mujer tiene una media de 4,48 hijos frente al promedio nacional de 3,46.” La ESAP ha celebrado convenios de capacitación a las comunidades indígenas con la Gobernación de Nariño, así como también tiene establecida la asignación de cupos especiales para el ingreso a los programas de pregrado.

Enmarcada por el valle de Atríz y al pié del volcán Galeras se levanta su capital “San Juan de Pasto”. Ciudad fundada por Lorenzo de Aldana en 1539, tiene una importante riqueza monumental y auténticas reliquias de arte religioso. Además de una vida comercial apreciable, es famosa por sus variadas artesanías tradicionales de muebles de mimbre, tallas de madera, tejidos y cerámica. Así mismo, tiene atractivos naturales cercanos a sus lindes, como el “Santuario de fauna y flora isla de la Corota ” y el “Santuario de fauna y flora Galeras”⁶.

⁶ GOBERNACION DE NARIÑO, Secretaría de Agricultura. Anuario Estadístico Agropecuario. U.R.P.A. San Juan de Pasto, 1995. Pág. 120

2.3 CENTRO TERRITORIAL EN ADMINISTRACION PUBLICA (CETAP): IPIALES Y TUQUERRES

Con el fin de dar cumplimiento a la descentralización de la territorial Nariño Alto Putumayo, el director como representante legal de la Esap celebra convenios con los alcaldes de los municipios donde requieran la presencia de la Escuela a través de la creación, organización y funcionamiento de los Centros de Extensión en Administración Pública CETAP como es el caso de los municipios de Ipiales y Túquerres. El convenio permite el funcionamiento de los Cetaps en las instalaciones ofrecidas por los mismos municipios incluidos los servicios públicos.

Por su parte, la Esap se compromete a través de los Cetaps a llevar los programas académicos de administración pública territorial y los diferentes cursos de capacitación en el campo de la administración pública para los servidores públicos y para la comunidad en general tales como: presupuesto público, evaluación del desempeño, indicadores de gestión, contabilidad pública, carrera administrativa, delitos contra la administración pública entre otros. Los Cetaps son dirigidos por los coordinadores locales, quienes son vinculados por el director territorial mediante órdenes de prestación de servicios (OPS).

El Cetap de Ipiales, fue creado en el año de 1987, del cual se obtuvo una promoción de tecnólogos en administración pública. En la actualidad funciona con el programa de administración pública territorial, con cursado por 25 estudiantes que cursan noveno semestre. El Cetap de Túquerres fue creado en el año de

1997 y en la actualidad funciona con el programa de Administración Pública Territorial, cursado por 28 estudiantes del noveno semestre.

El sistema de estudio es semipresencial, por cuanto las jornadas pedagógicas se desarrollan únicamente los días sábados en jornadas comprendas entre las 8 a 12 del día. A través de los Cetaps se estrechan los vínculos entre la Esap y el municipio respectivo con el fin de contribuir al desarrollo local en el campo de lo público.

3. MARCO REFERENCIAL

El Estado es una organización política de los seres humanos tendiente a la consecución de los fines sociales, mediante el cumplimiento de determinadas normas impuestas por los miembros de la comunidad.

La declaratoria pública de los principios que por voluntad colectiva de los miembros de la Escuela Superior de Administración Pública orientan el quehacer universitario, definen los criterios, orientaciones y propósitos que deben guiar las políticas; comprende los compromisos que la institución establece consigo misma y con su entorno social constituyéndose en fundamentos legítimos que inspiran el cumplimiento de las funciones institucionales para la consecución de la misión.

¿ Que es la Escuela Superior de Administración Pública?

“ Es una institución universitaria del orden nacional organizada como establecimiento público descentralizado” ⁷

Esto significa que es una sola y única institución con funciones universitarias de formación, investigación y proyección social.

⁷ESAP. Proyecto Universitario ESAP. PUE. Bogotá: Editorial ESAP, 2000. Pág. 8.

3.1 PRINCIPIOS UNIVERSITARIOS DE LA ESAP

La Escuela Superior de Administración Pública ESAP territorial Nariño Alto Putumayo, con fundamento en la estructuración del Proyecto Universitario de la Esap – PUE- pretende que la comunidad universitaria esté regida por los siguientes principios:

3.1.1 Autonomía académica. Implica libertad de pensamiento, cátedra y criterio acompañados con la capacidad de tomar responsablemente las propias determinaciones, dándoles cabida al respeto y reconociendo la existencia del otro y de la diversidad y así por ejemplo, los docentes de la institución con plena autonomía desarrollan sus núcleos temáticos sin desconocer los puntos de vista de sus diversos estudiantes.

3.1.2 Universalidad. Relativo a la diversidad de saberes, tendencias y manifestaciones del conocimiento y la comunidad. Este principio es acatado por cuanto la institución universitaria enfoca sus programas académicos desde la multidisciplinariedad que se refleja en el desarrollo de lo público, con un carácter de ética y científicidad.

3.1.3 Especificidad. Pertinente al centro del quehacer universitario, que es el saber administrativo público, al cual deben concluir experiencias internas y los

aprendizajes con la comunidad externa con la que se relacionan. Por ello, la institución universitaria ha sido catalogada en el nivel latinoamericano como la pionera en la formación de administradores públicos.

3.1.4 Adaptabilidad. Concerniente a la capacidad de desarrollar, comprender, aceptar y vivir en la dinámica del saber de la sociedad y del sí mismo. Por consiguiente, los saberes impartidos se adecuan con las necesidades locales, regionales e internacionales, esto último dado la posición geográfica fronteriza en donde la institución posee su jurisdicción.

3.2 PRINCIPIOS COMUNITARIOS

3.2.1 “ Democracia. Hace relación a garantizar el respeto de las prácticas sociales, de los derechos y deberes constitucionales establecidos en los reglamentos de la ESAP para cada uno de los miembros, para fomentar y asegurar la participación en las discusiones académicas y a la representación equitativa en los cuerpos colegiados y permitir el diálogo respetuoso entre los miembros de la comunidad esapista. Ejemplo de aplicación de este principio lo constituye la existencia de entes tales como el comité de dirección, el comité académico territorial, el comité de bienestar social, la representación estudiantil, etc.

3.2.2 Cabilidad reflexiva. Entendida como la conciencia que se debe tener y fomentar para que cada miembro de la organización se haga partícipe de los

compromisos y responsabilidades mutuos implicados en la comunidad. Para ello, se han expedido disposiciones internas tales como el reglamento académico, el reglamento de posgrados, etc., en donde se consagran derechos y deberes de los sujetos comprometidos en los procesos académicos y administrativos que se llevan a cabo al interior de la institución.

3.2.3 Solidaridad. Puesto que los miembros de la comunidad deben compartir unidad de intereses, de criterios y aspiraciones respetando el disenso y la diversidad lo cual llega a generar adhesión a los objetivos, principios y fines institucionales. Ello explica por qué al interior de la ESAP se ha estructurado el comité de bienestar universitario cuyo objetivo es acrecentar la solidaridad entre los miembros de la comunidad universitaria y la comunidad en general.

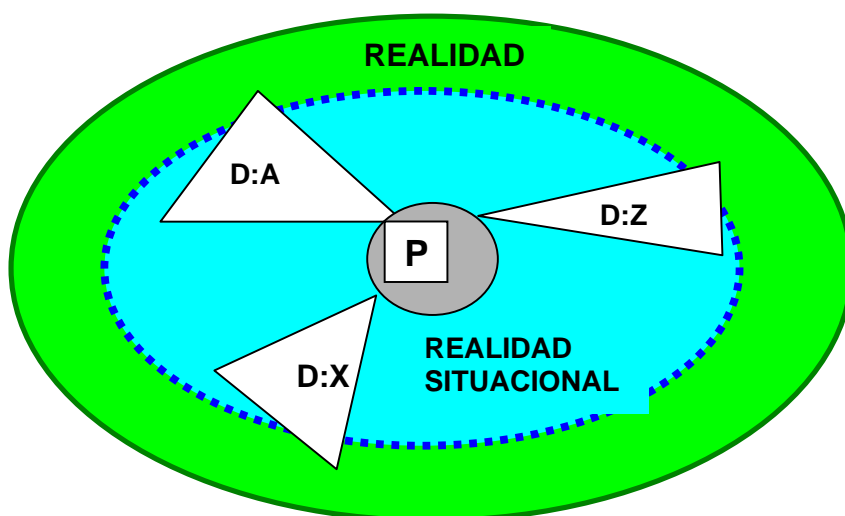
3.2.4 Transparencia. Ya que todas las acciones que realiza la ESAP son políticas y por tanto, de interés general obligando a la Institución a rendir cuentas ante la sociedad y el Estado”⁸ En virtud de este principio, la ESAP no es ajena a ninguno de los controles establecidos en la ley y prácticamente en la territorial se ha fusionado administrativa y académicamente con la prevalencia del interés general sobre el interés particular.

3.2.5 Ciencia y tecnología. Hace referencia al conocimiento en el campo de la ciencia al que se dedican los procesos de formación institucional, como se describen a continuación:

⁸ IBID. Pág. 17.

3.2.5.1 Identidad disciplinar. “ Por la dedicación institucional a la formación disciplinar de la Administración Pública, pero reconociendo que a ella confluyen otros saberes múltiples”⁹

Figura 1. LA DISCIPLINARIEDAD



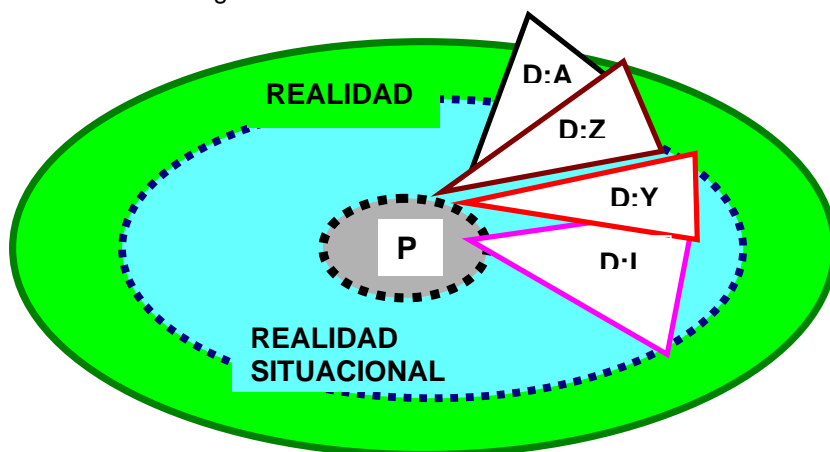
CONVENCIONES: P: Lo público. D: Disciplina. A, X, Z : Diferentes núcleos temáticos. **Núcleos Temáticos:** Problemática pública, construcción del conocimiento, problemática del Estado y poder, organizaciones públicas, Espacio tiempo y territorio, producción y distribución, gestión del desarrollo, proyectos de futuro y fundamentación.

Hace referencia a la búsqueda científica especializada de los saberes múltiples (9 núcleos temáticos) de la administración pública que le permiten al estudiante construir nuevos conocimientos y fortalecer sus preconcepciones, para que de forma olística los aplique en el diseño, elaboración, seguimiento, control y evaluación de proyectos prospectivos acordes a una realidad situacional.

⁹ RICARDO D. Jairo. “Programa proyectos de futuro ESAP”. Popayán: Ediciones ESAP, 2000, Pág. 75.

3.2.5.2 Interdisciplinariedad. “En el llamado saber administrativo público entendido como una unidad compleja de la que ninguna disciplina puede dar cuenta individualmente, cuyo objeto de conocimiento es lo público” ¹⁰

Figura 2. LA INTERDISCIPLINARIEDAD



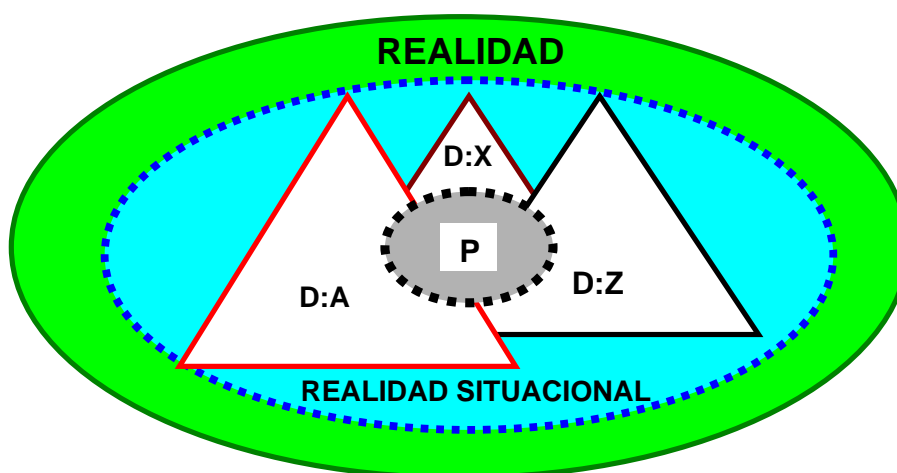
CONVENCIONES: P: Lo público. D: Disciplina. A, X, Z: Diferentes núcleos temáticos. **Núcleos Temáticos:** Problemática pública, construcción del conocimiento, problemática del Estado y Poder, organizaciones públicas, Espacio tiempo y territorio, producción y distribución, gestión del desarrollo, proyectos de futuro y fundamentación.

La interdisciplinariedad funciona como ente integrador de los saberes de la administración pública (9 núcleos temáticos) en pregrado, en estudios avanzados específicos y en capacitación como en la Escuela de Alto Gobierno en convenio con la Unión Europea donde las interacciones tecnológicas actúan entre lo pragmático y lo empírico; lo normativo y lo pragmático; objetivizando lo normativo con el objeto, lo que le facilita al estudiante acceder a las innovaciones tecnológicas suministrándole un adecuado manejo de la normatividad; objetivo en la consecución de logros y metas que persigue en los diferentes proyectos prospectivos convirtiéndolo en un eficiente y efectivo administrador público.

¹⁰ OP. CIT, pág. 76.

3.2.5.3 Transdisciplinariedad. “Puesto que busca llegar a explicitar lo público a través de un sistema comprensivo que sobrepasen las relaciones disciplinares y permitan un acercamiento epistemológico y cultural a la compleja realidad sobre la que actúa el administrador público” ¹¹

Figura 3. LA TRANSDISCIPLINARIEDAD



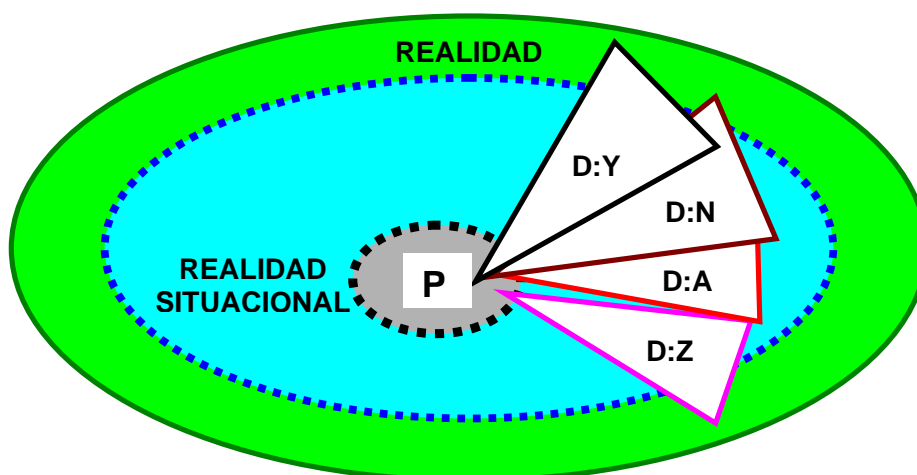
CONVENCIONES: P : Lo público. D: Disciplina. A, X, Z : Diferentes núcleos temáticos. **Núcleos Temáticos:** Problemática pública, construcción del conocimiento, problemática del Estado y poder, organizaciones públicas, Espacio tiempo y territorio, producción y distribución, gestión del desarrollo, proyectos de futuro y fundamentación.

En la Esap la transdisciplinariedad se materializa en el cubrimiento de investigaciones y reciprocidad de los proyectos especializados de investigación propios de la investigación pública y proyección social (principio básico de su quehacer misional), se da en un sistema natural abierto, rompiendo fronteras disciplinares incluyendo estructuras operativas, regulatorias y probabilidades que permitan aunar esfuerzos y aumentar posibilidades, proyectándose hacia el beneficio de la comunidad.

¹¹ IBIDEM, Pág. 76.

3.2.5.4 Pluridisciplinariedad. “La pluridisciplinariedad significa contar con una multiplicidad de criterios y categorías aplicados a un estudio específico y convergencia de varias disciplinas sobre él, enriqueciendo el proceso. La visión pluridisciplinaria rebasa la individualidad de las disciplinas utilizadas para profundizar en el conocimiento del objeto de estudio, pero siempre los resultados obtenidos quedan inscritos en el marco de la disciplina orientadora del proceso”¹²

Figura 4. LA PLURIDISCIPLINARIEDAD



CONVENCIONES: P : Lo público. D: Disciplina. A, X, Z : Diferentes núcleos temáticos. **Núcleos Temáticos:** Problemática pública, construcción del conocimiento, problemática del Estado y poder, organizaciones públicas, Espacio tiempo y territorio, producción y distribución, gestión del desarrollo, proyectos de futuro y fundamentación.

En la ESAP, la pluridisciplinariedad se la trabaja como estrategia que enriquece los procesos de investigación, para que los entretrejos de los núcleos temáticos se los pueda aplicar efectivamente en los diferentes campos de la ciencia, orientados hacia la administración pública, con el propósito de brindar al entorno social profesionales integrales que velen por el bienestar de los colectivos sociales.

¹² IBID. Pág.77

3.3 RELACIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

3.3.1 “ Docencia. En la Escuela Superior de Administración Pública ESAP, la docencia está dada en una interrelación comunicativa dinamizada por el proceso de enseñanza –aprendizaje. Lo propio de esta forma dialógica de relación es la existencia de una discusión centrada en argumentos que genere una actitud cooperante de docentes y estudiantes para el logro de discusiones conducentes en medio del disenso y admita cuestionar las pretensiones de valides del saber.”¹³

La docencia universitaria en la ESAP es un proceso donde se explora, apropia, recrea y transforma tradiciones del saber, prácticas sociales y formas de interrogar la administración de lo público, procedentes de comunidades de ciencia que han buscado delimitar y consolidar este campo de estudio.

En la docencia se debe entender la autonomía académica como las alternativas que tienen tanto docentes como estudiantes para guiarse en el propio entendimiento, asumiendo su rol con responsabilidad; artífices en la realización de los procesos de formación de acuerdo a los programas de estudio de la ESAP, que posibilitan una formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de procesos sociales.

¹³ ESAP. Proyecto Universitario ESAP. PUE. Bogotá: Editorial ESAP, 2000. Pág. 8.

3.3.2 Investigación. “ La investigación científica para la ESAP, es el conjunto de actividades orientadas a la producción de conocimiento científico - tecnológico sobre el fenómeno administrativo público”.¹⁴

En la Esap se ha iniciado formalmente la línea de investigación científica tecnológica como espacio en donde se produce conocimiento y tecnología que busca ser certificado en el seno de comunidades investigadoras.

La ESAP en la producción científico - tecnológica sobre lo público y la administración pública, debe ser el soporte institucional para el desarrollo de la actividad docente, de capacitación, asesoría y consultoría.

“ La investigación debe ser abierta a múltiples universos discursivos, formas de interpretación, metodología, lógicas y prácticas administrativas. Dado que la investigación es un fenómeno organizado en redes tecnocientíficas, se entiende que la producción científica depende de la apertura a comunidades de ciencias nacionales, internacionales y transnacionales”.¹⁵

El conocimiento académico, social, político, económico y jurídico de la producción científico tecnológico de la ESAP esta necesariamente vinculado con la visibilidad de sus resultados. Es la publicación de su producción, la divulgación de sus hallazgos, la socialización de sus descubrimientos en encuentros, seminarios,

¹⁴ IBID, Pág. 23.

¹⁵ RICARDO D. Jairo. “Programa proyectos de futuro ESAP”. Popayán: Ediciones ESAP, 2000. Pág.55.

foros locales, nacionales, e internacionales los que garantizan la existencia del conocimiento.

3.4 FUNCION DE LA PROYECCION SOCIAL Y CAPACITACION

3.4.1 Proyección social. Entendida en la ESAP como “el conjunto de procesos, acciones e interacciones permanentes con el medio social. A partir de los procesos de formación académica se difunden, construyen e implementan conceptos, metodologías administrativas, investigativas, pedagógicas, curriculares, de capacitación, asesoría y consultoría en la perspectiva de estudio y generación colectiva de problemáticas socialmente relevantes en la administración de lo público.”¹⁶

La proyección social en la ESAP hace visible ante la sociedad y las instituciones el trabajo académico que se realiza en el campo del saber administrativo público, permite el crecimiento y enriquecimiento en la construcción social de lo público y de ciudadanos con criterios de solidaridad y equidad, respetando las múltiples diversidades en el nivel nacional.

3.4.2. Capacitación. Pertinente a programas de extensión a la comunidad donde forma, capacita induce y actualiza a funcionarios y actores sociales del Estado y la

¹⁶ Op. Cit. en 5., Pág. 75.

comunidad en el diseño de planes, realización de estudios y asesoría a entidades y programas del Estado, en el orden local, regional, nacional e internacional.

“ Capacitación consiste en un conjunto de actividades de naturaleza pedagógica orientadas al desarrollo individual, grupal y de las colectividades de las que hacen parte estos individuos y grupos, que sirven para el ejercicio eficiente y eficaz de su quehacer institucional y social”.¹⁷

La capacitación se origina en los requerimientos que surgen de un diagnóstico de necesidades de toda organización. Los programas mediante los cuales la Esap realiza la proyección social con carácter continuo y permanente son de extensión institucional, consultoría, asesoría y capacitación.

3.4.3. El papel del docente en la capacitación. Para que el desempeño del docente en la Esap sea eficiente y eficaz y no se limite a una serie de actividades improvisadas o a una moda pedagógica, el docente debe ser una persona con visión proactiva, empatía, capacidad de asimilación y síntesis. Debe tener un gran sentido de pertenencia con la institución y cumplir cabalmente con los principios de educabilidad del ser humano y enseñabilidad de las disciplinas.

¹⁷ Ibíd. Pág. 76

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a funcionarios de la ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESAP, como a los diversos directores que han ocupado este cargo durante el periodo 1991 – 2001 permiten establecer en primer lugar que la universidad ESAP, a través del tiempo que lleva de funcionamiento, se ha distinguido y preocupado por la formación y capacitación de funcionarios públicos probos en un 44.44%, como lo indican los resultados obtenidos en las encuestas solucionadas por los funcionarios de la misma entidad.

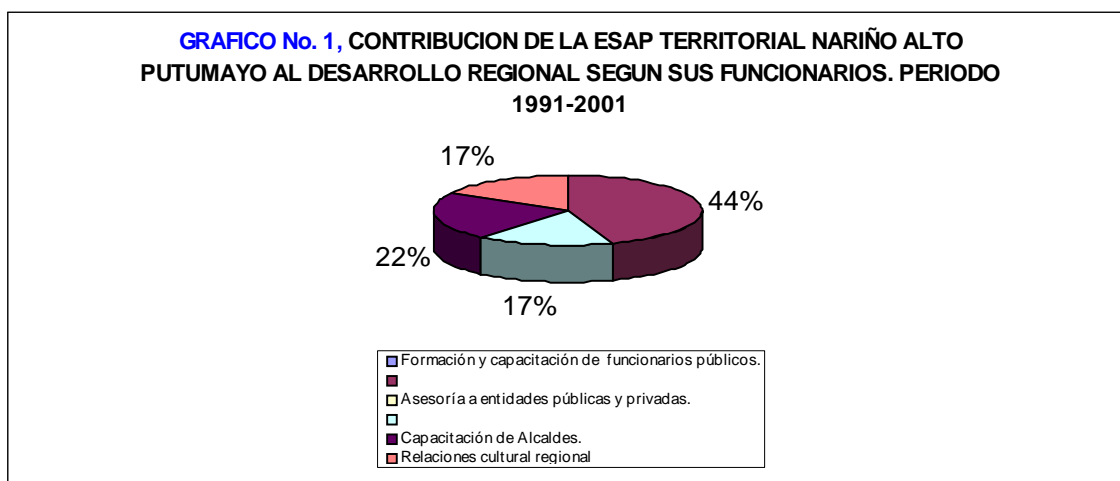
Así mismo se demuestra que su quehacer desde sus inicios y hasta la presente es la actualización y capacitación de los diferentes alcaldes de los municipios que conforman la región que abarca la escuela como es Nariño y el alto Putumayo, labor que la ejecuta en un 22.22%, y por ultimo la ESAP viene desarrollando otra serie de actividades a través del tiempo, entre las cuales se pueden destacar el impulso y asesorías a entidades publicas y privadas en un 16.66%, así como la practica de cultivar las relaciones culturales de la región en la cual se desempeña en un 16.66%. (Ver cuadro No. 1)

Cuadro No. 1

CONTRIBUCIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO AL DESARROLLO REGIONAL SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

FORMA DE CONTRIBUCIÓN	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Formación y capacitación de funcionarios públicos.	8	44,44
Asesoría a entidades públicas y privadas.	3	16,66
Capacitación de Alcaldes.	4	22,22
Relaciones cultural regional	3	16,66
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 1.



La reseña histórica sobre la ESAP en el período comprendido desde los años 1991 hasta el año 2001, permite establecer que en determinados períodos de tiempo la ESAP, ha tenido gran realce dentro del campo educativo y administrativo, destacándose el período comprendido entre los años 1991-1992 en un 27.77% debido al trabajo realizado y su participación en lo referente a la

Asamblea Constituyente, en la cual tuvo marcada participación, sobre todo a nivel regional.

Durante su caminar la ESAP, en su afán de contribuir a la formación de buenos administradores públicos con criterio y capacitación en el período comprendido entre los años 1996-1997 inicia la programación de posgrados y profesionalización, que hace destacar este período en un 22.22%; así como también el proceso de la descentralización ocurrido entre los años 1994-1995, caracterizándolo en un 22.22%; de igual manera el aspecto de la implementación de la investigación marca el período de 1997-2000 en un 11.11% destacándose el evento de Expogestión, que tuvo una gran acogida por quienes en ello participaron, y últimamente en el año 2001 como un precedente para la historia futura de la ESAP, en un 16.66% lo constituye el programa de APT (Administración pública territorial) en dos modalidades (sábados y entre semana) en la modalidad semipresencial. (Ver cuadro No 2).

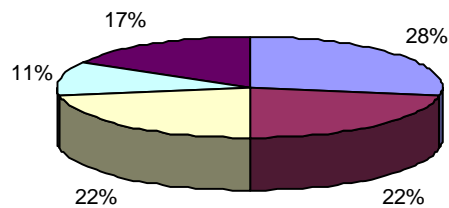
Cuadro No. 2

ETAPAS HISTORICAS DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO - ALTO PUTUMAYO QUE SE DESTACAN, SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

ETAPAS DESTACABLES	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Años 1991-1992	5	27,77
Años 1994-1995	4	22,22
Años 1996-1997	4	22,22
Años 1998-2000	2	11,11
Año 2001	3	16,66
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 2.

GRAFICO No. 2.
ETAPAS HISTORICAS DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, PERIODO 1991-2001



■ Años 1991-1992 ■ Años 1994-1995 □ Años 1996-1997 □ Años 1998-2000 ■ Año 2001

La ESAP, como toda entidad estatal y al servicio de la comunidad esta sujeta a cometer aciertos y desaciertos dentro de su funcionamiento, debido a diversas situaciones que en cierto sentido no dependen de quienes la administran o de sus funcionarios, pero según el estudio realizado se demuestra que se han tenido aciertos en un porcentaje equivalente al 49.99% frente al 50.01% de desaciertos, vale la pena mencionar que están entre estos la politización intra- institucional, que es quizá un aspecto que tiene directamente relación con la falta de organización institucional y con los funcionarios poco diligentes. En cuanto se refiere a programas de capacitación no acordes con las necesidades reales de la población a la cual van dirigidos, deja entrever la poca investigación que se hace del contexto y sus problemáticas específicas; esto quizá debido a que se siguen directrices centrales, de ahí que los programas son descontextualizados. Puede

decirse que en la parte administrativa su funcionamiento es regular, creándose la necesidad de estrategias para mejorar y corregir los desaciertos.

El número de años que tiene la institución ESAP de funcionamiento como una entidad privilegiada y formadora de buenos administradores públicos, dentro de su gran gestión es de destacar en un 33.33% el número de egresados hasta el momento y el lugar que ocupan ellos en su desempeño laborar en el campo de lo público como lo privado. La apertura de programas de posgrado para el sector administrativo, así como de capacitación del personal que tiene que ver con el campo administrativo público o privado es uno de los factores que en un 16.66% se destacan en la historia del funcionamiento de la ESAP, contribuyendo de esta manera a la cualificación de los empleados públicos y privados que han pasado por la escuela.

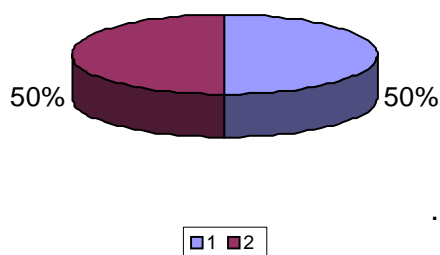
Cuadro No. 3

ACIERTOS Y DESACIERTOS QUE SE DESTACAN EN LA GESTION DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO - ALTO PUTUMAYO SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

ACIERTOS	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Capacitación a funcionarios y a la comunidad educativa.	4	22.22
Descentralización institucional en la región.	3	16.66
Expogestión.	2	11.11
Total porcentaje de aciertos.		49.99
DESACIERTOS	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Politización intra-institucional.	5	27.77
Programas de capacitación no acordes con las necesidades reales de la población a la que van dirigidos.	4	22.22
Total porcentaje de desaciertos.		50.01
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 3.

GRAFICO No.3
ACIERTOS Y DESACIERTOS DE LA ESAP REGIONAL NARIÑO ALTO
PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001



La descentralización de su sede y programas en otras zonas de la región, destacan a la institución en un 22.22% como entidad pionera de este sistema y forma de divulgar o poner el servicio de educación superior al alcance de todos los interesados en la administración pública o su funcionamiento. La labor que viene desarrollando la ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, territorial Nariño Alto Putumayo, es profunda y concreta y goza de un 11.11% de reconocimiento social en relación con otras entidades del mismo campo educativo y de formación.

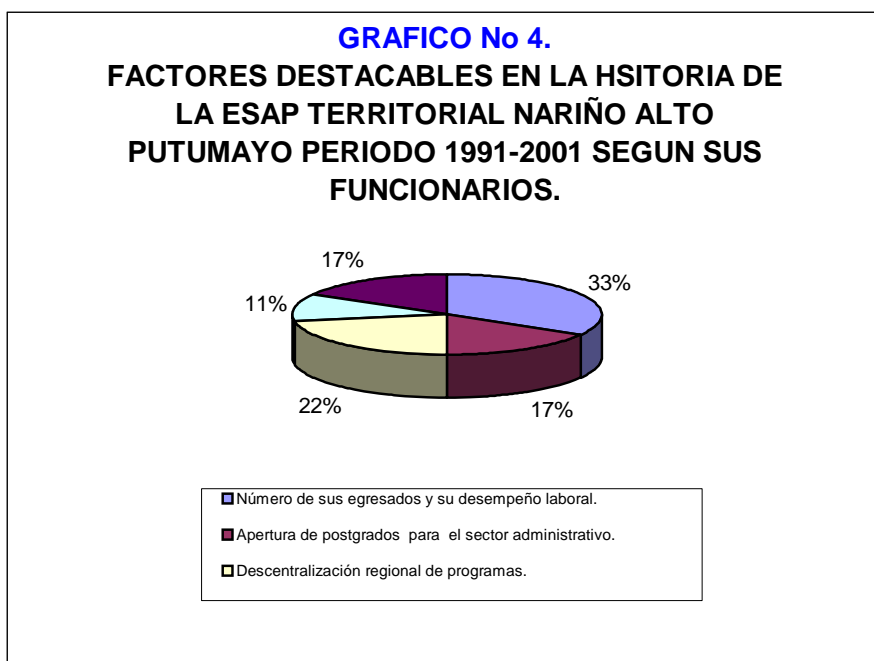
La ESAP es una entidad formadora de administradores públicos, y su campo de acción busca expandirse por medio de convenios y contratos con otras instituciones para darse a conocer, lo que le garantiza un 16.66% en el manejo de relaciones con instituciones diferentes a su campo de formación pero que esta en capacidad de facilitar ayuda par el mejoramiento formativo de los egresados y estudiantes. (V.C. No.4).

Cuadro No. 4

FACTORES DESTACABLES EN LA HISTORIA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO – ALTO PUTUMAYO QUE SE DESTACAN, SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

FACTORES DESTACABLES	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Número de sus egresados y su desempeño laboral.	6	33,33
Apertura de posgrados para el sector administrativo.	3	16,66
Descentralización regional de programas.	4	22,22
Reconocimiento institucional por la sociedad civil.	2	11,11
Relaciones interinstitucionales locales, regionales, nacionales e internacionales con la ESAP.	3	16,66
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 4.



En su trayecto la ESAP, se caracteriza en un 33.33% por su capacidad de entrega y experiencia en el desarrollo de su función formadora de administradores públicos, así como en un 27.77% por la calidad de sus programas y su

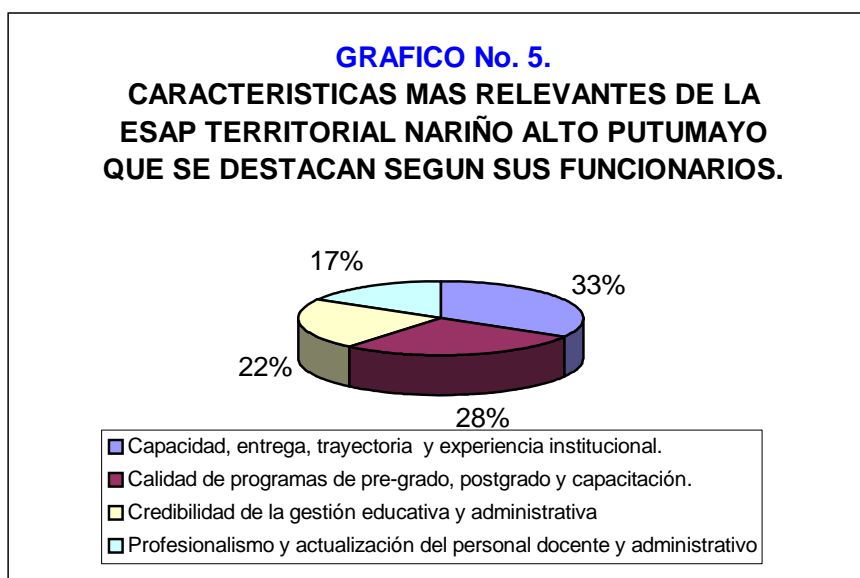
actualización en ellos, esto conjuntamente con otros factores diversos de la entidad interior y exteriormente han hecho que se alcance un 22.22% de credibilidad en la gestión educativa en administración pública; obteniendo un 16.66 % de reconocimiento en cuanto al profesionalismo y actualización del personal administrativo y docente en sus respectivos campos. (v.c. No.5)

Cuadro No. 5

CARACTERÍSTICAS MAS RELEVANTES DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, QUE SE DESTACAN, SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

CARACTERÍSTICAS RELEVANTES	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Capacidad, entrega, trayectoria y experiencia institucional.	6	33,33
Calidad de programas de Pregrado, posgrado y capacitación.	5	27,77
Credibilidad de la gestión educativa y administrativa	4	22,22
Profesionalismo y actualización del personal docente y administrativo	3	16,66
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 5.



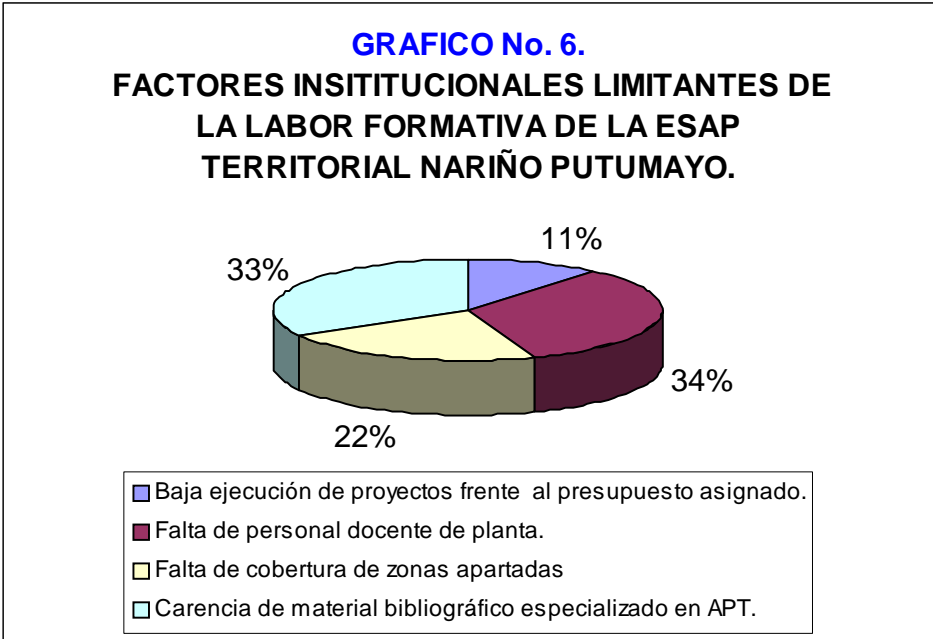
En desarrollo de la presente investigación RESEÑA HISTORICA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO PUTUMAYO, en su amplio desempeño de formación de administradores públicos se encuentra con una serie de procesos que vienen limitando y continúan limitando en parte su labor, tal es el caso en el cual se encuentra que la carencia de un adecuado material bibliográfico con la especialidad del programa, limita la labor de la institución en un 33.33%, al igual que la falta de personal docente de planta limita también su labor en un 33.33%, y por otras causas o razones en cuanto a la cobertura de la región, este factor se convierte en un limitante de la labor de la ESAP en un 22.22%, además de un factor que si bien no lo consideran en un mayor porcentaje, es totalmente limitante Para el objeto de la ESAP, es el relacionado con la ejecución de proyectos por la asignación presupuestal, se considera que este factor limita la labor formativa de la ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO en un 11.11%, como se puede apreciar en el cuadro No. 6.

Cuadro No. 6

FACTORES INSTITUCIONALES LIMITANTES DE LA LABOR FORMATIVA DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

FACTORES LIMITANTES	FUNCIONARIOS ENCUESTADOS	%
Baja ejecución de proyectos frente al presupuesto asignado.	2	11,11
Falta de personal docente de planta.	6	33,33
Falta de cobertura de zonas apartadas	4	22,22
Carencia de material bibliográfico especializado en APT.	6	33,33
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 6



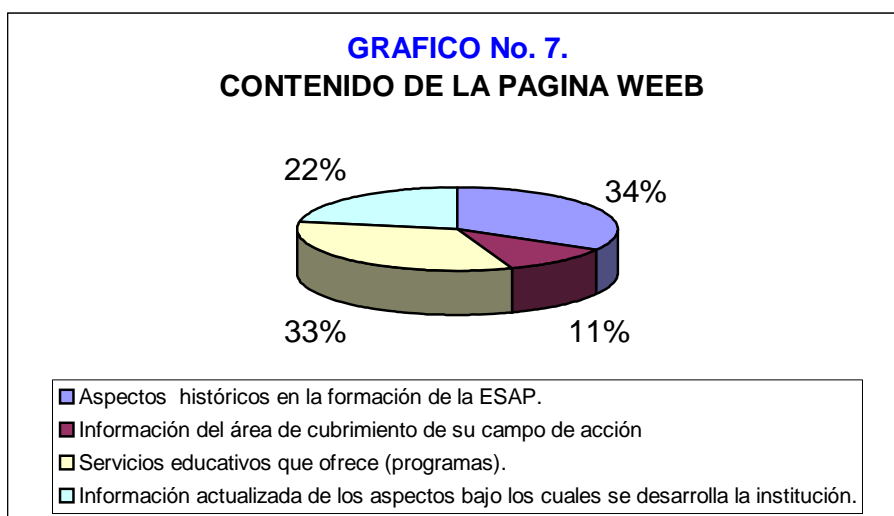
Acorde con uno de los objetivos de la presente investigación, el crear o establecer una pagina weeb a nivel nacional sobre información del funcionamiento y desarrollo de la ESAP territorial Nariño alto Putumayo, según la encuesta aplicada para el evento se obtuvo que: el 33.33% opina que el aspecto histórico de la Esap, debe estar consignado en la pagina en mención; así como otros aspectos tales como: campo de acción y cubrimiento el 11.11%, servicios y programas que ofrece la institución 33.33%; información actualizada sobre el desarrollo sociocultural y educativo implementado por la ESAP 22.22.%. Datos estos que se resumen en el cuadro No. 7 de la página siguiente.

Cuadro No. 7

CONTENIDO DE LA PAGINA WEEB PARA LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, SEGÚN LOS FUNCIONARIOS ENCUESTADOS DURANTE EL PERIODO 1991 – 2001

CONTENIDO DE LA PAGINA WEEB	FUNCIONARIOS	%
Aspectos históricos en la formación de la ESAP.	6	33,33
Información del área de cubrimiento de su campo de acción	2	11,11
Servicios educativos que ofrece (programas).	6	33,33
Información actualizada de los aspectos bajo los cuales se desarrolla la institución.	4	22,22
TOTAL	18	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 1. Pregunta 7.



Buscando más información para el desarrollo de la presente investigación se levanta otra encuesta dirigida a los diversos DIRECTORES de la ESAP, que ocuparon dicho cargo, sin hacer especificación de fechas de dirección, únicamente durante el periodo comprendido entre los años 1991 al 2001, con lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

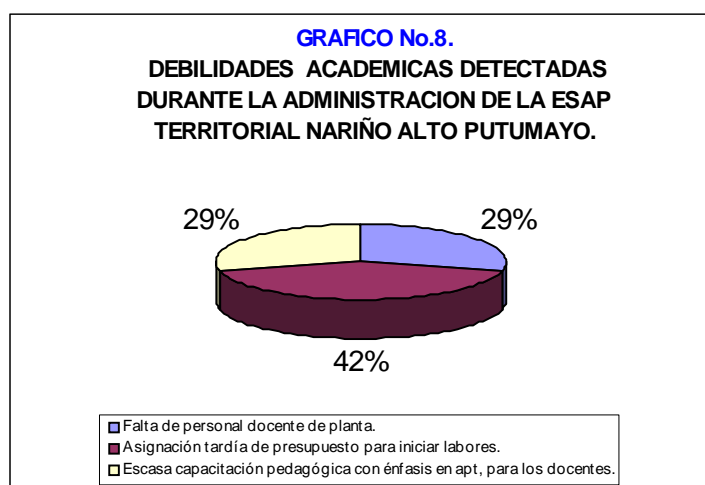
En lo referente a las debilidades académicas, encontradas por los directores en sus respectivos momentos tenemos que se resaltan entre otras: falta de personal docente de planta en un 28.57%, así como la demora en la asignación del respectivo presupuesto o rubro para el inicio de actividades en un 42.85% y por último la escasa capacitación pedagógica con énfasis en APT (Administración Pública Territorial), para los docentes de la institución en un 28.57%. Resultados estos que se aprecian en la respectiva tabulación del cuadro No. 8.

Cuadro No. 8

DEBILIDADES DE CARACTER ACADEMICO DETECTADOS DURANTE SU ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES ENCUESTADOS

DEBILIDADES	DIRECTORES ENCUESTADOS	%
Falta de personal docente de planta.	2	28.57
Asignación tardía de presupuesto para iniciar labores.	3	42.85
Escasa capacitación pedagógica con énfasis en APT, para los docentes.	2	28.57
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 2. Pregunta 1.



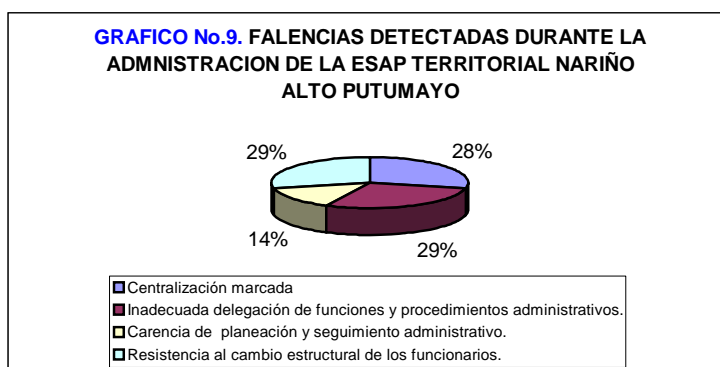
Las falencias administrativas encontradas bajo la respectiva dirección en su respectivo período, según lo expuesto en las correspondientes encuestas, se encontró que en un 28.57% se encuentran la centralización marcada en la asignación de recursos económicos y en igual porcentaje la inadecuada delegación de funciones y procedimientos administrativos; como se relaciona en el siguiente cuadro (cuadro No. 9) también refleja que un 14.28% se le adjudica a la carencia de un seguimiento y planeación administrativa; de igual forma un 28.57% a la resistencia al cambio por parte de los funcionarios de la ESAP territorial Nariño Alto Putumayo.

Cuadro No. 9

FALENCIAS ADMINISTRATIVAS DETECTADAS DURANTE SU ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES ENCUESTADOS

FALENCIAS DETECTADAS	DIRECTORES ENCUESTADOS	%
Centralización marcada	2	28.57
Inadecuada delegación de funciones y procedimientos administrativos.	2	28.57
Carencia de planeación y seguimiento administrativo.	1	14.28
Resistencia al cambio estructural de los funcionarios.	2	28.57
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 2. Pregunta 2.



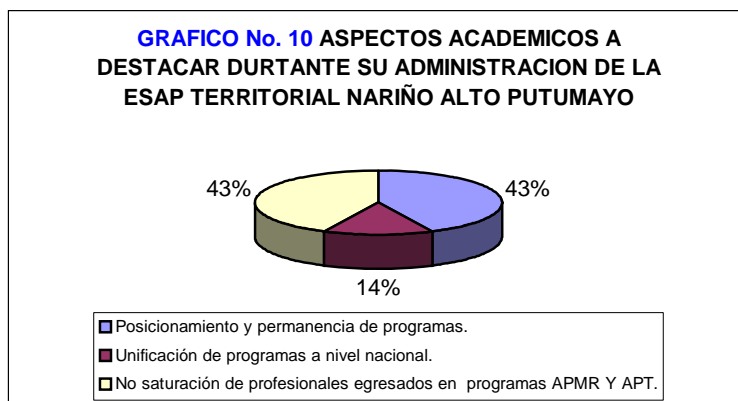
Dentro de la múltiple labor académica que la institución desarrolla, según las apreciaciones de los directores que ocuparon este cargo durante el periodo comprendido entre 1991 al 2001, se aprecia que los aspectos académicos a destacar más representativos son: En un 42.85% el posicionamiento y permanencia de los programas que la institución ofrece; en igual porcentaje se encuentra la no saturación de profesionales egresados de los programas de Administración Pública Municipal y Regional y Administración Pública Territorial, como una forma de asegurar la ubicación laboral del egresado profesional de la administración. En un porcentaje equivalente al 14.28% se encontró que destacan la unificación de los programas a nivel nacional. (Ver cuadro No. 10)

Cuadro No. 10

ASPECTOS ACADÉMICOS A DESTACAR DURANTE SU ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES ENCUESTADOS

ASPECTOS ACADÉMICOS DESTACADOS	DIRECTORES ENCUESTADOS	%
Posicionamiento y permanencia de programas.	3	42.85
Unificación de programas a nivel nacional.	1	14.28
No saturación de profesionales egresados en programas APMR Y APT.	3	42.85
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 2. Pregunta 3.



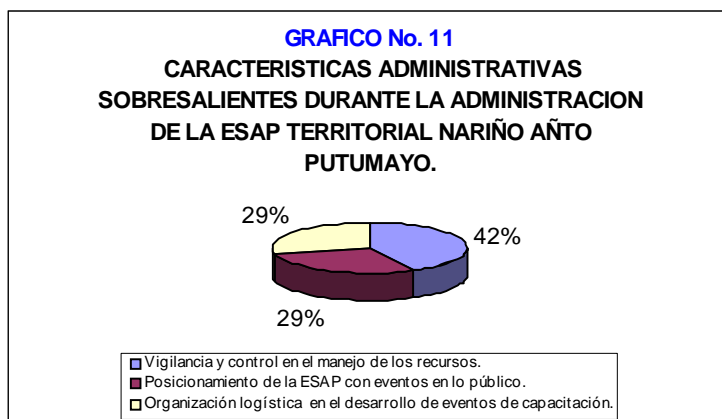
Las características Administrativas que resaltan los respectivos directores en forma global se pueden enmarcar dentro de los siguientes aspectos con su respectivo valor porcentual, tal como se agrupan en el cuadro No 11 que a continuación se detalla: se aprecia que se destaca el hecho de haber mantenido una vigilancia y control en el manejo de recursos en un 42.85%; en igual porcentaje encontramos como factor destacable el posicionamiento de la ESAP con eventos en el campo público; y un 28.57% en la organización logística en el desarrollo de los eventos de capacitación.

Cuadro No. 11

CARACTERÍSTICAS ADMINISTRATIVAS SOBRESALIENTES DURANTE SU ADMINISTRACIÓN DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO EN EL PERIODO 1991-2001 SEGÚN LOS DIRECTORES ENCUESTADOS

CARACTERÍSTICAS SOBRESALIENTES	DIRECTORES ENCUESTADOS	%
Vigilancia y control en el manejo de los recursos.	3	42.85
Posicionamiento de la ESAP con eventos en lo público.	2	28.57
Organización logística en el desarrollo de eventos de capacitación.	2	28.57
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 2. Pregunta 4.



Tomando como base sus experiencias administrativas como directores, ellos visualizan el futuro de la ESAP bajo los siguientes factores o términos que se enumeran o agrupan en el cuadro No, 12 y se interpreta como: 42.85% como única entidad encargada de la formación de los funcionarios públicos eficientes para responder a las necesidades de la administración que requiere el país.

Con una valoración equivalente al 28.57% será una entidad de apoyo, formación, investigación, capacitación y extensión en el campo administrativo en lo público; y con similar porcentaje 28.57% se convertirá en la institución responsable de la capacitación de los empleados del sector publico, con un alto sentido de transparencia, eficacia y eficiencia acordes con la necesidad del país en su momento.

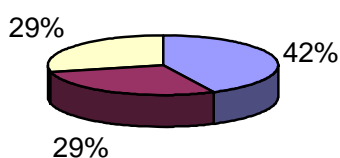
Cuadro No. 12

VISUALIZACION DEL FUTURO DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO SEGÚN LOS DIRECTORES ENCUESTADOS

VISUALIZACION AL FUTURO	DIRECTORES ENCUESTADOS	%
Entidad única encargada de la formación de funcionarios públicos eficientes.	3	42.85
Entidad de apoyo en las áreas de formación, investigación, capacitación y extensión.	2	28.57
Formador de empleados públicos con alto sentido de transparencia, eficiencia y eficacia.	2	28.57
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 2. Pregunta 5.

GRAFICO No. 12
VISUALIZACION DEL FUTURO DE LA ESAP
TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO



- Entidad única encargada de la formación de funcionarios públicos eficientes.
- Entidad de apoyo en las áreas de formación, investigación, capacitación y extensión.
- Formador de empleados públicos con alto sentido de transparencia, eficiencia y eficacia.

Como se dijo anteriormente en lo relacionado con la página WEEB; que es uno de los objetivos de esta investigación, tomando como fuente de la misma la ESAP territorial Nariño alto Putumayo, y acorde a la encuesta aplicada a los directores sobre este aspecto se encontró que sus consideraciones para este evento se sintetizan en el respectivo cuadro así:

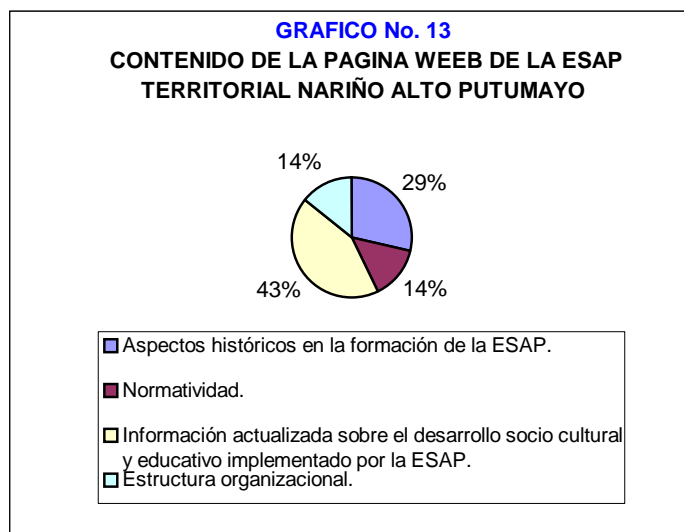
El 28.57% opina que el aspecto histórico de la Esap, debe estar consignado en la pagina en mención; además de aspectos como: Normatividad en un 14.28%, información actualizada sobre el desarrollo sociocultural y educativo implementado por la ESAP un 42.85%, y por último en un 14.28% debe contener información sobre la estructura organizacional de la ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, datos estos que se resumen en el cuadro No. 13.

Cuadro No. 13

CONTENIDO DE LA PAGINA WEEB DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO SEGÚN LOS DIRECTORES ENCUESTADOS

CONTENIDO DE LA PAGINA	DIRECTORES ENCUESTADOS	%
Aspectos históricos en la formación de la ESAP.	2	28.57
Normatividad.	1	14.28
Información actualizada sobre el desarrollo socio cultural y educativo implementado por la ESAP.	3	42.85
Estructura organizacional.	1	14.28
TOTAL	7	100

FUENTE: Encuesta aplicada. Ver formato anexo No. 2. Pregunta 6.



5. CONCLUSIONES

- El objeto central de este estudio permite mejorar el conocimiento en lo referente a la Administración Pública y el quehacer de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, para que ésta, a su vez, obtenga un mayor posicionamiento.
- La Reseña Histórica de la ESAP Territorial Nariño alto Putumayo se constituye en una herramienta primordial para funcionarios, directivos y administrativos de la misma institución, bachilleres egresados por contener: su fundamentación, su estructura, los programas que ofrece en los niveles local, regional y nacional, siendo de gran importancia este proceso para el fortalecimiento de la comunidad y conocer cómo se administran los recursos y bienes sociales del Estado.
- La estrategia empleada en cuanto a la investigación histórica fue organizar cronológicamente los eventos resaltados durante este estudio en la organización académica, administrativa y técnica de la estructura básica; así como el inicio de la prestación del servicio de manera competitiva y eficaz, para aportar al engranaje de la administración al servicio del Estado, utilizando los

medios o mecanismos que han sido básicos en el desarrollo de esta gran empresa para contribuir con el desarrollo y mejoramiento institucional, para que día a día tome un mejor posicionamiento en el sector educativo a nivel local, regional, nacional e incluso internacional, como actualmente lo está logrando en el campo de la Administración Pública.

- La organización administrativa de la ESAP, Territorial Nariño alto Putumayo, a través del tiempo se ha ido consolidando mediante la evaluación permanente, aplicando los correctivos necesarios, implementando la tecnología y recurriendo a innovaciones administrativas que le han garantizado la permanencia, el crecimiento y surgimiento institucional para competir en el mercado educativo.
- La creación o complemento de la página WEB, consigna la Reseña Histórica de la ESAP, constituyéndose en un instrumento para darla a conocer en los niveles local, regional, nacional e incluso internacional, como una institución que ofrece sus servicios en el campo de la Administración Pública. Se observa entonces que, si bien es cierto, esta institución juega un importante papel en lo público, también es cierto que su existencia y función es poco conocida.
- Los diferentes directores que se han desempeñado en el período 1991 - 2001 han procurado sentar un precedente de gestión implantando políticas que en un sentido u otro han dado un realce a la institución, lo que ha permitido que

ésta se vaya desarrollando en el entorno educativo superior y cumpliendo con las funciones misionales de formación, capacitación, investigación y extensión a la comunidad.

- Implementar la página WEB de una institución educativa como la ESAP, permitirá entre otras cosas mostrar una reseña histórica institucional que le confiere su identidad, presentar en línea su oferta educativa y a la vez abrir la posibilidad de su desarrollo futuro: la educación en línea.

6. RECOMENDACIONES

“QUIEN NO CONOCE SU HISTORIA ESTA CONDENADO A REPETIRLA”

- Con la anterior frase se inicia este capítulo, significando con ello que dentro del desarrollo de una entidad o una institución de cualquier índole gubernamental, privada o educativa, la historia que se ha ido configurando por sí misma a través del tiempo es un factor que debe estar siempre presente como algo fundamental de su entorno, siendo la misma historia la que le va a permitir ir solucionando errores e impases propios de la experiencia adquirida hasta ese momento, y en el futuro esta historia juega un papel importante, ya que al conocer los errores pasados y sus consecuencias, para cualquier institución este conocimiento permitirá crecer y desarrollarse con mayor facilidad y en forma eficiente, es por ello que dentro de la misma institución educativa como lo es la ESAP, se debe procurar mantener siempre en conocimiento de historia, por tanto, este trabajo realizado sirve de base y complemento en la pagina weeb que la ESAP ha establecido recientemente, y se debe considerar como un deber de los funcionarios que maneja este medio en coordinación con las diferentes instituciones, el de actualizar constantemente la historia de la ESAP.

- Siendo la historia algo fundamental en cualquier institución oficial o privada, esta se debe tener siempre presente y dar a conocimiento, es por ello que con la creación o estructuración de una página web como se propone en este trabajo investigativo, bajo estas directrices y su constante actualización son el foco demostrativo que cuenta con una buena organización estructural desde sus comienzos y su conocimiento real y secuencial que le garantiza un mayor desarrollo, cubrimiento e impulso cultural de la región en la cual la institución se mueve, en el caso de la ESAP Territorial Nariño Alto Putumayo, cubre una zona multiétnica y pluricultural que por medio de la página WEEB puede dar a conocer y al mismo tiempo incentivar otro tipo de mercados como el turismo, el incremento de investigación por parte de entidades extranjeras, que en asociación con las instituciones locales pueden trabajar conjuntamente, esto originaría un mayor desarrollo para la región y al mismo tiempo le da realce a la institución como la ESAP, por ser la gestora de esta forma de educación y desarrollo para la región en la cual se encuentra. Se recomienda mantener actualizada la página WEEB.
- Se debe tener presente que, si bien es cierto la historia juega un papel importante dentro de cualquier institución o entidad, lo es también la modernización y teniendo los medios necesarios como los que dispone la institución en estudio como lo es la ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO, debe hacer uso de ella para tener siempre presente su historia y darla a conocer en cualquier momento para demostrar o indicar que el

desarrollo alcanzado no es un producto fortuito, sino que ha sido el resultado de un trabajo organizado y planeado desde sus inicios y que dicha plantación ha ido mejorando y mejorará en el tiempo hasta alcanzar el máximo desarrollo institucional educativo y convertirse en el centro pionero y único de formación de administradores públicos acordes con el tiempo que se vive y las necesidades que afronta la sociedad en su momento para satisfacerlas con una buena administración institucional pública o privada, siempre al servicio de la sociedad.

- Es necesario reorganizar los archivos para que sobre éstos se pueda reconstruir y hacer una verdadera evaluación y seguimiento del proceso histórico institucional.
- Aprovechar las diferentes herramientas que ofrece Internet que permitan a la ESAP ofrecer un tipo de educación acorde a nuestros tiempos. Se deben adoptar las estrategias fundamentadas en la página WEB con sus diferentes componentes, tales como correo electrónico, grupos de discusión, chats, transferencia de archivos, grupos de noticias, entre otros, ofreciendo a estudiantes y profesores un nuevo escenario de enseñanza y aprendizaje. El éxito de esta estrategia radicará en un adecuado proceso de sensibilización y capacitación continua de los docentes, éstos deben reconocer el valor de esta tecnología como herramienta para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes.

PÁGINA WEB

(VER CD ANEXO SOBRE LA PÁGINA WEB)

BIBLIOGRAFIA

ALDANA VALDES, Eduardo y Otros. Informe de los Sabios. Santafé de Bogotá: Punto Excedidores, 1993.

AYALA CALDAS, Jorge Enrique y Otros. Teoría de la Administración Pública. Santafé de Bogotá: Ediciones Doctrina y Ley Ltda, 1998.

BRIOWES, Guillermo. Investigación social y educativa. Mod. I y III. Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá: Editorial SECAB, 1992.

BUSTOS, Fabio y ORTÍZ, Víctor Julio. Materiales básicos para el desarrollo del componente investigativo. Santiago de Cali: Módulo Universitario del Valle, 1993.

CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA. Santafé de Bogotá: Editorial Equilo Ltda, 1992.

DNP. El Salto educativo. La educación eje del desarrollo del país. Documento Compes. Santafé de Bogotá, 1994.

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA. Proyecto Universitario Esap. Bogotá: Editorial ESAP, 2000.

ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACION PUBLICA. Manual de Inducción. Santafé de Bogotá: Editorial ESAP, 1999.

GOMEZ LOPEZ, Carlos Enrique. Metodología de la Investigación Orientada a la Gestión de la Administración Pública en Colombia. Modulo autoformativo. Bogotá: Editorial ESAP, 1993.

GUERRERO VINUEZA, Gerardo León y Otros. Educación y política en el Régimen del Liberalismo Radical. Sur del Estado Soberano del Cauca, 1863 – 1880. Serie histórica de la Educación latinoamericana.

LEGIS. Régimen Legal de la Administración Pública. Bogotá: LEGIS Editores S.A., 2000.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Misión de la Ciencia, Educación y Desarrollo. "La educación para un nuevo milenio". Recomendaciones a cerca de la Educación. Bogotá, 1994.

PAREDES CRUZ, Joaquín. La Administración Pública en Colombia. Bogotá: Editores Plaza & Janes, 1984.

REVISTA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. No. 1, 1998.

RIAZ KHADEEN, Robert Lorber. Administración en una página. Bogotá: Editorial Norma, 1995.

A N E X O S

ANEXO 1

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS FUNCIONARIOS DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO

Universidad de Nariño
Facultad de Educación
Especialización en Docencia Universitaria
Convenio Esap
San Juan de Pasto, 2001

OBJETIVO: Establecer la reseña histórica de la Esap Territorial Nariño Alto Putumayo durante el período comprendido entre 1991 – 2001 para elaborar la respectiva página weeb, con el fin de darla a conocer nacional e internacionalmente.

INSTRUCCIONES: señale con una X en el recuadro respectivo la respuesta que Ud. considere acertada a la pregunta.

1. La Esap puede contribuir en el desarrollo de la región en cuanto a:

- a. Formación y capacitación de funcionarios públicos.
- b. Asesoría a entidades públicas y privadas.
- c. Investigación y gestión administrativa.
- d. Desarrollo administrativo.
- e. Capacitación de alcaldes.
- f. Relaciones cultural regional.

2. De las diferentes etapas históricas por las cuales ha atravesado la Esap se destacan:

a. Año 1991 – 1992, coordinación de las mesas de trabajo asambleas constituyentes.

b. Años 1992 – 1994, formación tecnológica y capacitación no formal a funcionarios públicos.

c. Año 1994 – 1995, descentralización de la institución.

d. Año 1996 – 1997, apertura de posgrados y profesionalización de la administración pública territorial y convenios con otras universidades

locales.

e. Años 1998 – 2000, recontextualización en programas de pregrado y acrecentamiento en programas de posgrado.

f. Implementación y desarrollo de la investigación con el evento de Expogestión.

g. Año 2001 apertura de una nueva promoción de pregrado en el Cetap de Pasto.

3. Señale Ud. los aciertos y desaciertos de la Esap en la gestión durante el período 1991 – 2001.

a. Aciertos:

- Capacitación a funcionarios y a la comunidad educativa.
- Gestión institucional.
- Descentralización Institucional en la región.
- Mejoramiento de la calidad educativa
- Expogestión.

b. Desaciertos:

- Politización intra-institucional.
- Falta de organización institucional.
- Funcionarios poco diligentes.

- Programas de capacitación no acordes con las necesidades reales de la población a la cual van dirigidos.

4. Los factores destacables en la historia de la ESAP son:

- a. El numero de egresados y su desempeño laboral en el sector administrativo oficial y privado.
- b. La apertura de programas de posgrado en el sector administrativo.
- c. Descentralización de programas a nivel regional.
- d. Reconocimiento institucional por parte de la sociedad civil.
- e. Las relaciones interinstitucionales locales, regionales, nacionales e internacionales utilizadas por la ESAP.

5. Señale Ud. las características de la ESAP, que considere más relevantes:

- a. Capacidad, entrega, trayectoria y experiencia institucional.
- b. Calidad de los programas de posgrado, pregrado, capacitación y actualización.
- c. Credibilidad en la gestión educativa y administrativa.
- d. Profesionalismo y actualización del personal docente y administrativo.

6. Cuáles consideran Ud. los factores que limitan la labor formativa de la institución:

- a- Planta física inadecuada.
- b- Baja ejecución de proyectos frente a una asignación presupuestal.
- c- Trabajo en equipo deficiente.
- d- Falta de personal docente de planta.
- e- Transitoriedad del personal docente.
- f- Falta de cobertura en las zonas apartadas.
- g- Programas de pregrado y posgrado esporádicos.
- h- Politización institucional.
- i- Carencia de material bibliográfico especializado en el APT.

7. La página weeb que se pretende crear debe contener:

- a- Aspectos históricos en la formación de la ESAP.
- b- Información del área de cubrimiento de su campo de acción.
- c- Servicios educativos que ofrece (programas)
- d- Normatividad.
- e- Información actualizada sobre el desarrollo sociocultural y educativo implementado por la ESAP.
- f- Estructura organizacional.

MUCHAS GRACIAS !!

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTORES DE LA ESAP TERRITORIAL NARIÑO ALTO PUTUMAYO DURANTE EL PERIODO COMPENDIDO ENTRE 1991 – 2001

Universidad de Nariño

Facultad de Educación

Especialización en Docencia Universitaria

Convenio ESAP.

San Juan de Pasto, 2001

OBJETIVO: Establecer la reseña histórica de la Esap Territorial Nariño Alto Putumayo durante el período comprendido entre 1991 – 2001 para elaborar la respectiva página weeb, con el fin de darla a conocer nacional e internacionalmente.

INSTRUCCIONES: señale con una X en el recuadro respectivo la respuesta que Ud. considere acertada a la pregunta.

1. Las debilidades de carácter académico que detecto Ud. en la ESAP territorial Nariño alto Putumayo durante su permanencia como director(a) en la Institución fueron:

- a- Falta de personal docente de planta.
- b- Transitoriedad del personal docente.
- c- Asignación tardía de presupuesto para inicio de labores académicas.
- d- Insuficiente material bibliográfico.
- e- Escasa capacitación pedagógica con énfasis en APT, para los docentes de la institución.

2. Qué falencias administrativas detectó Ud., durante su administración:

- a- Centralización marcada, para la asignación de recursos económicos.
- b- Ausencia de personal especializado en la rama administrativa institucional.

- c- Inadecuada delegación de funciones y procedimientos administrativos.
- d- Espacios físicos inadecuados para el normal desempeño laboral administrativo.
- e- Carencia de planeación y seguimiento administrativo.
- f- Poca agilidad en los procesos requeridos para la prestación del servicio.
- g- Resistencia al cambio estructural por parte de los funcionarios.

3. En el campo académico los aspectos que Ud. destacaría son:

- a. Posicionamiento y permanencia de los programas.
- b. Unificación de los programas en el nivel nacional.
- c. Flexibilidad de programas.
- d. Adecuada programación curricular.
- e. La no saturación de profesionales egresados en los programas de APMR Y APT.

4. Desde el punto de vista administrativo las características más sobresalientes que presenta la institución para Ud. son:

- a. Trabajo en equipo.
- b. Vigilancia y control en el manejo de los recursos.
- c. Posicionamiento de la Esap con eventos en el campo de lo público.
- d. Organización logística en el desarrollo de los eventos de capacitación.
- e. Niveles de comunicación adecuados.

5. El futuro de la Esap lo visualiza así:

- a. Como entidad única encargada de la formación de los funcionarios públicos eficientes que den respuesta a las necesidades reales de la comunidad.
- b. Entidad de apoyo en sus áreas misionales de: formación, investigación, capacitación y extensión.
- c. Organismo responsable de capacitar a los empleados públicos con alto sentido de transparencia, eficiencia y eficacia.
- d. Ente encargado de liderar procesos de participación y control ciudadano a la gestión pública.

6. La página Weeb que se pretende crear debe contener:

- g- Aspectos históricos en la formación de la ESAP.
- h- Información del área de cubrimiento de su campo de acción.
- i- Servicios educativos que ofrece (programas)
- j- Normatividad.
- k- Información actualizada sobre el desarrollo sociocultural y educativo implementado por la ESAP.
- l- Estructura organizacional.

MUCHAS GRACIAS !!