

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA  
VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**KATIA LUZ ANDREA BENAVIDES ROMO**

**FERNANDO GARZÓN GÓMEZ**

**JOSÉ RAFAEL ROSERO MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA  
VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**KATIA LUZ ANDREA BENAVIDES ROMO**

**FERNANDO GARZÓN GÓMEZ**

**JOSÉ RAFAEL ROSERO MUÑOZ**

**Trabajo de investigación para optar por el título de  
Especialista en Docencia Universitaria.**

**Asesor:**

**CARLOS ALFREDO CALPA OLIVA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**San Juan de Pasto, 21 de Febrero de 2005**

## **DEDICATORIA**

Con todo mi Amor,

A Dios,

A la luz de mi vida, Mi Hijo JUAN PABLO,

A mis Padres, VILMA y ALVARO,

A mi Esposo y Compañero, ANDRÉS

A mi familia, LUZ, FANNY, BRENNY, ELIZABETH, ALVARO y ANDRÉS

KATIA

A JEHOVÁ DIOS, el Creador por su magnífico Amor,

A mis Padres, CLEMENCIA y MIGUEL ANGEL, Por su gran Responsabilidad

A mis Hermanos, LUCY, MARLENY, MARIO y MIGUEL, Por su ejemplo

JOSÉ RAFAEL

Con el Amor más Grande,

A Dios, hacedor de milagros

A mi Madre, Por su permanente y amorosa presencia,

A ISABEL, razón para vivir.

FERNANDO

## **AGRADECIMIENTOS**

Los Autores expresan sus agradecimientos a:

A la Universidad de Nariño,

Al Dr. Alfredo Calpa O.

Al Dr., David Pineda S.

Al Dr. Bolívar Lagos F.

A la Dra. Marta Alicia López L. y

A los Médicos Veterinarios egresados de la Universidad de Nariño

## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>19</b>
<b>1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN</b>	<b>19</b>
<b>1.2 TÍTULO</b>	<b>19</b>
<b>1.2 DESCRIPTORES/ PALABRAS CLAVE</b>	<b>19</b>
<b>1.3 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>20</b>
<b>1.4 JUSTIFICACIÓN</b>	<b>22</b>
<b>1.5 OBJETIVOS</b>	<b>23</b>
<b>1.5.1 Objetivo General</b>	<b>23</b>
<b>1.5.2 Objetivos específicos</b>	<b>23</b>
<b>2. ASPECTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES</b>	<b>24</b>
<b>2.1 CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>24</b>
<b>2.2 MODALIDADES EN EL PROCESO EDUCATIVO</b>	<b>28</b>
<b>2.3 LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	<b>29</b>
<b>2.4 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA</b>	<b>32</b>
<b>2.4.1 Seguimiento de egresados</b>	<b>32</b>
<b>2.4.2. Reseña histórica del Programa de Medicina Veterinaria</b>	<b>32</b>
<b>2.5 MARCO LEGAL</b>	<b>34</b>
<b>2.6 MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO</b>	<b>35</b>
<b>2.6.1 Visión</b>	<b>35</b>
<b>2.6.2 Misión</b>	<b>36</b>
<b>2.7 VISIÓN Y MISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PECUARIAS</b>	<b>36</b>
<b>2.7.1 Visión</b>	<b>36</b>

<b>2.7.2 Misión</b>	<b>36</b>
<b>2.8. VISION Y MISIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA</b>	<b>37</b>
<b>2.8.1 Visión</b>	<b>37</b>
<b>2.8.2. Misión</b>	<b>37</b>
<b>2.9 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA</b>	<b>37</b>
<b>2.10 Perfil profesional</b>	<b>37</b>
<b>2.11 Perfil ocupacional</b>	<b>38</b>
<b>3. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>39</b>
<b>4. PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS</b>	<b>41</b>
<b>4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>41</b>
<b>4.1.1 Encuesta</b>	<b>41</b>
<b>4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>48</b>
<b>4.2.1 Aspectos generales</b>	<b>48</b>
<b>4.2.1.1 Género de los egresados</b>	<b>48</b>
<b>4.2.1.2 Año de egreso</b>	<b>48</b>
<b>4.2.1.3 Ciudad donde labora el egresado</b>	<b>49</b>
<b>4.2.2 Situación laboral</b>	<b>51</b>
<b>4.2.2.1 Tipo de vinculación laboral</b>	<b>51</b>
<b>4.2.2.2 Área laboral</b>	<b>51</b>
<b>4.2.2.3 Relación entre profundización y actividad laboral</b>	<b>52</b>
<b>4.2.2.4 Situación laboral frente a la pasantía realizada</b>	<b>53</b>
<b>4.2.2.5 Concordancia entre el trabajo de grado y la actividad laboral de los egresados</b>	<b>54</b>
<b>4.2.2.6 Carácter de la actividad laboral</b>	<b>55</b>

<b>4.2.2.7 Ingreso promedio mensual de los egresados</b>	<b>56</b>
<b>4.2.2.8 Modalidad de contratación</b>	<b>56</b>
<b>4.2.2.9 Dedicación en su sitio de trabajo</b>	<b>57</b>
<b>4.2.3 Información relacionada con la formación de empresas</b>	<b>58</b>
<b>4.2.3.1 Participación como socio en empresas</b>	<b>58</b>
<b>4.2.3.2 Influencia de los estudios en la labor profesional</b>	<b>59</b>
<b>4.2.4 Aceptación y conformidad con la profesión</b>	<b>60</b>
<b>4.2.4.1 Grado de satisfacción con la profesión</b>	<b>60</b>
<b>4.2.4.2 Frecuencia del desempeño como Médico Veterinario</b>	<b>61</b>
<b>4.2.4.3 Oportunidad laboral en la profesión</b>	<b>61</b>
<b>4.2.5 Aporte de los M.V. al desarrollo regional</b>	<b>62</b>
<b>4.2.5.1 Participación en proyectos de desarrollo</b>	<b>62</b>
<b>4.2.5.2 Agremiación de los egresados</b>	<b>63</b>
<b>4.2.5.3 Grado de influencia del Programa sobre el medio</b>	<b>64</b>
<b>4.2.6 Estudios posteriores a su grado</b>	<b>65</b>
<b>4.2.6.1 Estudios de postgrado de los egresados</b>	<b>65</b>
<b>4.2.6.2 Estudios actuales de los egresados</b>	<b>66</b>
<b>4.2.6.3 Estudios de preferencia de los egresados</b>	<b>67</b>
<b>4.2.7 Imagen y contacto con el Programa de M.V.</b>	<b>67</b>
<b>4.2.7.1 Formación recibida en el Programa de M. V.</b>	<b>67</b>
<b>4.2.7.2 Utilidad de las asignaturas</b>	<b>67</b>
<b>4.2.7.3 Relación entre la actividad laboral y los objetivos del Programa de Medicina Veterinaria</b>	<b>69</b>
<b>4.2.7.4 Concepto acerca del plan de estudios</b>	<b>70</b>

<b>4.2.7.5 Concepto acerca del personal docente del Programa</b>	<b>70</b>
<b>4.2.7.6 Concepto acerca del personal administrativo</b>	<b>71</b>
<b>4.2.7.7 Concepto de la infraestructura del Programa</b>	<b>71</b>
<b>4.2.7.8. Concepto acerca de la dotación del Programa</b>	<b>71</b>
<b>4.2.7.8. Calidad de la formación en la Universidad de Nariño</b>	<b>72</b>
<b>4.2.7.9 Coherencia entre el plan de estudios y el perfil profesional y ocupacional del Programa</b>	<b>73</b>
<b>4.2.7.10 Imagen del Programa de Medicina Veterinaria</b>	<b>74</b>
<b>4.2.7.11 Relación del egresado con la facultad</b>	<b>74</b>
<b>4.2.7.12 Tipo de servicios que los egresados desean del Programa</b>	<b>75</b>
<b>4.2.7.13 Capacitación deseada por los egresados</b>	<b>77</b>
<b>4.2.7.14 Sugerencias de los egresados al Programa</b>	<b>77</b>
<b>4.2.7.15 Convocatoria del Programa a sus egresados para mejorar el currículo</b>	<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>83</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>84</b>

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Género de los egresados	47
<b>Figura 2.</b> Año de egreso	48
<b>Figura 3.</b> Ciudad Donde Labora	48
<b>Figura 4.</b> Tipo de Vinculación Laboral	49
<b>Figura 5.</b> Área Laboral	50
<b>Figura 6.</b> Concordancia entre profundizaciones y actividad laboral	51
<b>Figura 7.</b> Situación laboral frente a pasantía realizada	52
<b>Figura 8.</b> Concordancia entre trabajo de grado y labor actual	53
<b>Figura 9.</b> Carácter de la actividad laboral	53
<b>Figura 10.</b> Ingreso promedio mensual	55
<b>Figura 11.</b> Modalidad de contratación	55
<b>Figura 12.</b> Dedicación en su sitio de trabajo	56
<b>Figura 13.</b> Participación como socio de empresa	57
<b>Figura 14.</b> Influencia de los estudios en la labor profesional	58
<b>Figura 15.</b> Grado de satisfacción con la profesión	58
<b>Figura 16.</b> Frecuencia del desempeño como M.V.	59
<b>Figura 17.</b> Oportunidad laboral como M.V.	60
<b>Figura 18.</b> Participación en proyectos o planes de desarrollo	61
<b>Figura 19.</b> Agremiación de los egresados	62
<b>Figura 20.</b> Grado de influencia del Programa sobre el medio	63
<b>Figura 21.</b> Estudio de postgrado de los egresados	64

<b>Figura 22.</b> Estudios actuales de los egresados	64
<b>Figura 23.</b> Estudios de preferencias de egresados	66
<b>Figura 24.</b> Formación en el programa M.V.	66
<b>Figura 25.</b> Utilidad de las asignaturas	67
<b>Figura 26.</b> Relación de actividad laboral y objetivos del programa	67
<b>Figura 27.</b> Concepto acerca del Plan de Estudios	68
<b>Figura 28.</b> Concepto del programa docente	68
<b>Figura 29.</b> Concepto del personal	69
<b>Figura 30.</b> Concepto de la administrativo infraestructura	69
<b>Figura 31.</b> Concepto de la dotación	70
<b>Figura 32.</b> Calidad de la formación universitaria	71
<b>Figura 33.</b> Coherencia entre el plan de estudios y el perfil profesional y ocupacional del Programa.	72
<b>Figura 34.</b> Imagen del Programa de M.V.	73
<b>Figura 35.</b> Relación del egresado con la Facultad	73
<b>Figura 36.</b> Tipo de servicios deseados	74
<b>Figura 37.</b> Capacitación deseada por los egresados	75
<b>Figura 38.</b> Sugerencias al programa	76
<b>Figura 39.</b> Convocatoria a los egresados para reformar el currículo del Programa de M.V.	77

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1.</b> Listado de los egresados encuestados	128
<b>Anexo 2.</b> Género de los Egresados	130
<b>Anexo 3.</b> Año de Egreso	132
<b>Anexo 4.</b> Ciudad donde labora	134
<b>Anexo 5.</b> Tipo de Vínculo laboral	136
<b>Anexo 6.</b> Área Laboral	138
<b>Anexo 7.</b> Relación entre las profundizaciones y la actividad laboral	142
<b>Anexo 8.</b> Situación laboral frente a la pasantía	144
<b>Anexo. 9.</b> Concordancia entre el Trabajo de Grado y Labor Actual	146
<b>Anexo 10.</b> Carácter de la actividad laboral	148
<b>Anexo 11.</b> Ingreso promedio mensual de los egresados	150
<b>Anexo 12.</b> Modalidad de contratación	152
<b>Anexo 13.</b> Dedicación en su sitio de trabajo	154
<b>Anexo 14.</b> Participación como socio en empresas	156
<b>Anexo 15.</b> Influencia de los estudios en la labor profesional	157
<b>Anexo 16.</b> Grado de satisfacción con la profesión	159
<b>Anexo 17.</b> Frecuencia del desempeño como Médicos Veterinarios	161
<b>Anexo 18.</b> Oportunidad laboral en la profesión	163
<b>Anexo 19.</b> Participación en proyectos de desarrollo	164
<b>Anexo 20.</b> Agremiación de los egresados	166
<b>Anexo 21.</b> Grado de influencia del Programa sobre el medio	167

<b>Anexo 22.</b> Estudios de postgrado de los egresados	169
<b>Anexo 23.</b> Estudios actuales de los egresados	170
<b>Anexo 24.</b> Estudios de preferencia de los egresados	172
<b>Anexo 25.</b> Formación recibida en el Programa de Medicina Veterinaria	174
<b>Anexo 26.</b> Utilidad de las asignaturas en la vida profesional	176
<b>Anexo 27.</b> Relación entre actividad laboral y objetivos del Programa	178
<b>Anexo 28.</b> Concepto acerca del Plan de Estudios	179
<b>Anexo 29.</b> Concepto del personal docente	181
<b>Anexo 30.</b> Concepto del personal administrativo	183
<b>Anexo 31.</b> Concepto de la infraestructura del Programa	185
<b>Anexo 32.</b> Concepto de la dotación del Programa	187
<b>Anexo 33.</b> Calidad de la formación universitaria	189
<b>Anexo 34.</b> Coherencia del Plan de Estudios	191
<b>Anexo 35.</b> Imagen del Programa de Medicina Veterinaria	193
<b>Anexo 36.</b> Relación de los egresados con la Facultad	195
<b>Anexo 37.</b> Tipo de servicio que los egresados desean del Programa	197
<b>Anexo 38.</b> Capacitación deseada por los egresados	199
<b>Anexo 39.</b> Sugerencias de los egresados al Programa	201
<b>Anexo 40.</b> Convocatoria a los egresados para mejorar el currículo	203

## RESUMEN

El Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, se encuentra inmerso dentro del proceso de Reforma Curricular, con el fin de conseguir el Registro Calificado y posteriormente la Acreditación; lo que permite realizar modificaciones y reestructuraciones, para lograr desarrollar las exigencias del Decreto 3458, que plantea los estándares de calidad para los Programas de Medicina Veterinaria. El proceso contempla como parte de uno de sus factores, el desempeño de sus Egresados, su ubicación; su actividad, condiciones laborales e ingresos salariales, cuáles son los vínculos que mantienen con su Alma Mater y cómo los vincula la Universidad al enriquecimiento de los Programas académicos. El presente es un trabajo de investigación descriptivo, por cuanto realiza registro de las condiciones actuales de los Egresados, mediante la aplicación de una Encuesta de 39 preguntas y con un tamaño muestral de 84 Profesionales. La mayor parte de los Egresados calificaron entre Excelente y Buena la calidad de su Programa Académico, así mismo están satisfechos con su formación profesional y personal, en un mínimo porcentaje han participado en la generación de empresas. Los resultados mostraron la importancia de crear o apoyar las asociaciones de Egresados en la Facultad y su vinculación a los procesos académicos y formativos del Programa, como parte de la relación que la Universidad debe establecer con su medio externo. Igualmente la calificación que realizan los Egresados sobre los diferentes elementos del Programa, como son el plan de Estudios, personal docente, personal administrativo y las instalaciones es Buena. Finalmente el aporte de los Egresados al desarrollo Regional empieza a darse.

## SUMMARY

The Program of Medicine Veterinary of the University of Nariño is immersed in the Process of the Curricular Reformation, for to get the Calificate Register and lastly the Accreditation, which permits to carry out modifications and restructurings with the purpose of developing the demands of the ordinance 3458 that it outlines the standars of quality for the graduate Programs of Veterinary. The process comprises like part of one of its factors, the performance of its student, a there location, their work conditions and their incomes as well as knowing what they are doing, what their bonds are with the University where they were educated and how the University links them to the enrichment of its academics programs. It is a descriptive work because it carries out registration of the current conditions of the alumni. Survey of 39 questions were applied to the 84 new proffesionals. Majority of they gave a qualification between excellent and good to the quality of their Academic Program, also their are satisfied with their professional and personal education, although someones have a minimal participation in the generation of companies and other different kinds of organizations. The results showed the importance of creating and strengthening the alumni associations in the faculty and their linking to the academic and formative processes of each one of the programs, like part of the relations that the University should settle down with its external environment. Likewise the qualification that the alumni carry out on the different elements of the Program like the pensum, educational and administrative staff are good. Finally, the contribution of the alumni to the regional development begin to happen.

## **INTRODUCCIÓN**

La búsqueda de la calidad en las instituciones de educación superior en Colombia, ha llevado a que el gobierno establezca unos estándares de calidad para los Programas de pregrado; estos estándares, si bien establecen ciertos elementos de análisis, no pueden ser considerados como la solución definitiva para los problemas que se presentan en la formación profesional nacional.

Uno de estos aspectos lo constituye la importancia que se da a la opinión de los egresados como elemento fundamental para realizar adecuaciones en el orden académico y curricular, esto teniendo en cuenta que son ellos los que pueden realizar un paralelo entre la formación que brindan los Programas universitarios y las exigencias puntuales de la sociedad y el mercado laboral.

En este sentido esta investigación pretende establecer un diagnóstico inicial sobre las características laborales y profesionales de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, encontrar cuál es el aporte de estos al desarrollo regional y su opinión sobre varios aspectos del Programa y su formación. Se espera que esta información permita establecer algunos parámetros para realizar las adecuaciones pertinentes a nivel curricular.

### **1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN**

#### **1.1 TÍTULO**

SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

#### **1.2 DESCRIPTORES/ PALABRAS CLAVE**

EDUCACIÓN, EDUCACIÓN FORMAL, EDUCACIÓN INFORMAL, POSTGRADOS, SITUACIÓN LABORAL, EMPLEO, ACTUALIZACIÓN, DESARROLLO REGIONAL, MEDICINA VETERINARIA.

#### **1.3 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Universidad de Nariño, a través de la formulación y ejecución del PLAN MARCO DE DESARROLLO UNIVERSITARIO INSTITUCIONAL Y EL ESTATUTO ESTUDIANTIL DE PREGRADO, entre otros, hace evidente su voluntad de cambio y reestructuración académica, como estrategia para enfrentar los problemas y retos que los tiempos actuales ofrecen a los individuos de la sociedad en general. Este afán por cambiar, adecuarse y mejorar, se proyecta a todas las Facultades y Programas que conforman esta Institución, y es así como el Programa de Medicina Veterinaria, está interesado

en realizar los cambios pertinentes para lograr un mejoramiento continuo y estar así acorde con las nuevas circunstancias.

Pero además de los esfuerzos autónomos por mejorar, se encuentran las exigencias establecidas por el gobierno nacional que se enmarcan en el Resolución No. 3458 de 2003 en el cual se establecen los estándares de calidad para los Programas de Medicina Veterinaria que se ofrecen en Colombia.

Uno de los temas a desarrollar para lograr este proceso es el planteamiento y la discusión sobre la posición y el papel que desempeñan los egresados en el contexto laboral, productivo y social de la región.

Dado entonces que los cambios curriculares y pedagógicos en los que está inmerso el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, requieren, como elemento fundamental de la información y el seguimiento a sus egresados, se convierte este en el problema de investigación que fue desarrollado en el presente estudio, en el que el interrogante principal fue:

¿Cuáles son las características profesionales y laborales de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño?

A partir de esta pregunta fundamental surgen otros cuestionamientos que se expresan a continuación:

¿Cuáles son las características laborales de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

¿Cuál es la percepción que tienen los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño sobre el Programa del cual egresaron.

¿Qué estudios posteriores a su carrera han realizado los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño?

¿Cuál es el contacto y los requerimientos que tienen los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño frente a su Facultad?

¿Cuál es aporte de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño al desarrollo regional?

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

Para cumplir con estos propósitos, el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, se encuentra inmerso en el Proceso de obtención del Registro calificado, mínimo para acreditar su Licencia de Funcionamiento, parte del Proceso de Acreditación del Programa ante el gobierno nacional. Es por ello fundamental realizar un seguimiento al desempeño de sus egresados.

Se debe considerar, por supuesto, que en Colombia es notoria la desvinculación que existe entre las instituciones de educación superior y sus egresados. En la mayoría de los casos el compromiso llega hasta cuando se otorga el grado profesional al estudiante, pero no existe una fuerte tradición de seguimiento a los egresados; en el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, existe la conciencia de que hay que crearla y este estudio es el primer paso para cumplir con ese fin.

La importancia de los egresados radica en que “ellos son la carta de presentación ante la sociedad de un Programa académico y que la Universidad debe llevar a sus egresados los avances que se obtienen en su profesión, a través de la investigación científica y los procesos tecnológicos. Uno de los elementos fundamentales de la relación de un Programa académico con el medio externo, son los egresados, pues ellos palpan en su medio social y laboral las necesidades de actualización, porque conocen las necesidades del mercado. Asimismo, generan dinámicas de educación permanente de acuerdo con las necesidades del contexto”<sup>1</sup>.

El seguimiento de los egresados se constituye así en una estrategia que permite a la luz de su situación laboral y profesional, adecuar los planes de estudio a las exigencias del medio y además promover el Programa como oferta de estudio profesional.

## **1.5 OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo General**

---

<sup>1</sup>Molano, H.C. UNIVERSIDAD DEL VALLE. Los egresados y su desempeño en el medio. (Línea.). Cali: UNIVALLE, 2000. (Consulta Julio 2004). [www.univalle.edu.co](http://www.univalle.edu.co)

Realizar el seguimiento de las características profesionales y laborales de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Establecer cuál es la percepción que sobre el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, tienen sus egresados
- Determinar las condiciones laborales en las que se encuentran los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.
- Establecer qué estudios y preparación posteriores a su carrera de Veterinarios han realizado los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.
- Determinar, según su propia percepción cuál es el aporte de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño al desarrollo regional.
- Determinar cuál es el contacto y los requerimientos que tienen los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño frente a su Facultad

## **2. ASPECTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES**

### **2.1 EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN**

La educación constituye la herramienta fundamental para la socialización del individuo y para la difusión de los valores éticos y políticos que encaminan a la persona y la comunidad hacia el desarrollo. Cerutti Gulberg y otros, mencionan que “La educación es un ámbito donde se expresan con nitidez los proyectos nacionales de diversos grupos sociales y se constituye en instrumento que garantiza la conformación y recreación de una identidad nacional propia que constituye un factor modernizador y con ello parte sustancial del desarrollo del país”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> CERUTTI GULDBERG, Horacio et. al . Modernización Educativa en América Latina. Magna Terra Editores. Buenos Aires – Argentina. 1993

En Colombia, esta se rige por la Ley 115 de 1994 en la cual se define la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”<sup>3</sup> y se delega como responsabilidad principal del Estado para con los ciudadanos que se asume mediante la prestación del servicio educativo que comprende todas las normas jurídicas que regulan la educación formal y no formal, los Programas curriculares por niveles y grados, la infraestructura y el recurso institucional, humano, tecnológico, metodológico, administrativo y financiero que permiten cumplir los objetivos de la educación. Aunque el Estado es el ente encargado de que la educación se lleve a cabo, también han sido facultados los particulares para prestar el servicio.

Es importante tener en cuenta la expresión “*concepción integral de la persona humana*”, utilizado en la ley 115, que se considera como el principio básico por el cual debe ser orientado el desarrollo y que trata de unir sinérgicamente los aportes de las diferentes disciplinas científicas, económicas, humanas, administrativas y de salud, ya que el ser humano es sensible a diferentes variables que, pese a lo tradicionales, ante las políticas de desarrollo, han sido economicistas. A partir de ese reduccionismo, propio del modelo de desarrollo (y Educativo) actual, se aplican soluciones y se enseñan teorías sin contextualizarlas, ni reflexionar sobre sus alcances y la manera como pueden afectar o ayudar en otras facetas de la vida de las personas, de tal manera que la solución de tipo económico se considera efectiva si obedece a todos los postulados económicos y sin interesarse en lo oportunas que pueden ser desde la visión ecológica, biológica o psicológica, de tal manera se olvida que un problema que se cataloga como económico tiene repercusiones políticas, sociales e individuales.

Lo anterior permite la aproximación hacia las nuevas concepciones de desarrollo que apunta a que este se fundamente en una Visión Integral del Ser Humano, que acepta la complejidad de la persona y asume al ser humano en sus diferentes potencialidades, relacionadas entre sí y que no pueden comprenderse en forma independiente. Por otro lado, conlleva a una visión integral del contexto.

¿Para qué sirve esa visión integral?. Max Neef, ha propuesto el enfoque del desarrollo “A Escala Humana”, que se caracteriza por “permitir elevar más la calidad de vida de las personas, la que a su vez estará en función de las oportunidades que tengan cada uno de los sujetos para satisfacer de manera adecuada sus necesidades humanas fundamentales”.

---

<sup>3</sup>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación 115. Bogotá, Saturno 1994.

Se puede observar que el centro de este desarrollo es el hombre, por tanto, la vida que este lleve y todo cuanto le acontezca serán los parámetros para medirlo y en este sentido, se diferencia del concepto tradicional marcado por el predominio económico y que pretendía ver el desarrollo de acuerdo a la disponibilidad de recursos y tecnología siendo la calidad de vida una consecuencia obvia”.

El Desarrollo Humano que se propone en la actualidad requiere tener en cuenta el individuo, su contexto, sus interacciones y se entiende “como un proceso activo de constitución del sujeto en sus dimensiones individual y social, el cual se realiza en contextos y situaciones de interacción”. Ser sujeto significa darse cuenta de sí mismo y del mundo participando en su transformación.

Para aplicar este tipo de desarrollo hace falta un enfoque que permita comprender al ser humano y para ello, Max Neef (1986) propone que la lógica del ser humano debe entenderse a través del conocimiento de sus necesidades, las cuales no están limitadas a lo fisiológico, las carencias, sino también a las potencialidades de cada ser, ya que las necesidades ubican a la persona en la posibilidad de superación. Al respecto, el mismo autor dice:” Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y potencialidad”.

Desde ésta perspectiva se comprende el desarrollo del ser humano como resultado de la satisfacción de sus necesidades y el encuentro de satisfactores apropiados, así como se admite la idea de incluir los momentos de retroceso y crisis como parte del desarrollo que permiten a la persona alcanzar un equilibrio entre los elementos en conflicto.

Según el mismo autor, “ Los satisfactores son formas de ser, tener, hacer, estar que contribuye a la realización de las necesidades humanas y pueden incluir formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, comportamientos, actitudes”, si se entiende la diversidad de satisfactores y la relación cruzada con las diferentes necesidades es fácil llegar a la conclusión que la insatisfacción de una necesidad puede afectar a otras generando no sólo patologías individuales sino colectivas que requieren el abordaje interdisciplinario.

Con base en esto, lo que se pretende, desde una” *Visión integral del Ser Humano*”, es el “*Desarrollo a Escala Humana*” que no solo busca la realización de las necesidades, sino que la satisfacción de las mismas sea el motor del desarrollo y permita la creación de satisfactores sinérgicos, es decir que satisfagan varias necesidades.

La concepción que se ofrece entonces es que al entender al hombre de manera integral e integrada es posible comprender la complejidad del mismo; su potencialidad en diferentes esferas y además, lleva a que la satisfacción de que algunas de sus necesidades no implique un daño para la satisfacción de otras y en ese sentido se debe entender que los satisfactores son aprendidos como parte de desarrollo, es decir forman parte de las esferas del desarrollo lo que lleva a la conclusión que las mismas necesidades hacen del hombre un ser integral e integrado por cuanto en ningún momento éstas esferas son excluyentes, sino que se desarrollan para lograr un equilibrio y dependen unas de otras debido a que los aprendizajes logrados en cada una de ellas pueden constituirse en base para el desarrollo en otras esferas.

Las esferas sobre las que el ser humano es carencia y potencialidad son las siguientes:

1. Orgánica – Madurativa: constituyen las adquisiciones realizadas a través de la interacción entre lo biológico y el ambiente, permitiendo a su vez el desarrollo en otras esferas.
2. Cognitiva: Son aprendizajes encaminados a la comprensión que el hombre hace de sí mismo, del mundo para la resolución de problemas.
3. Erótico - Afectiva: Involucra lo aprendido desde la parte emocional que relaciona al individuo consigo mismo y con los demás e incluso con los objetos.
4. Ético – Moral: Los aprendizajes en este aspecto incluyen las normas y estilos de vida que permitan la realización de las metas individuales, la colaboración con las de otros y la integración de las diferencias mediante la convivencia pacífica.
5. Lingüístico – Comunicativa: Se refiere a lo adquirido en la interacción con otros para facilitar y hacer posible la relación e incluye el lenguaje y las habilidades de comunicación indispensables para hacerse entender y comprender.
6. Política: El desarrollo de ésta esfera “permite el logro de formas de organización de la vida privada y pública” en las que se puedan integrar las potencialidades y carencias de cada uno para poder lograr el bien común.
7. Lúdica: Roldan y Luna se refieren a ésta esfera como una actitud vital en la que el hombre acepta su libertad y hace uso de lo adquirido en otras esferas para una satisfacción personal.
8. Productivo – Laboral: Se orienta a consolidar la capacidad productiva y creadora del ser humano.

De otra parte, la ley general de educación en el artículo quinto, establece como fines de la educación, los siguientes:

- “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura Nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos Patrios.
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio de la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y de la cultura del país, como fundamento de la unidad nacional y de su diversidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La recreación y fomento de una conciencia de la soberanía Nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico Nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del País.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

## **2.2 MODALIDADES EN EL PROCESO EDUCATIVO**

La ley 115 en el título II, capítulos primero, segundo y tercero, plasma la existencia de dos formas de educación a las cuales puede tener acceso la persona:

Educación formal: “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas o conducentes a grados y títulos” (Art. 10 Ley 115). Esta se encuentra organizada en niveles que tienen en cuenta las necesidades evolutivas de la persona dentro del contexto que comprende 5 grados de primaria y 4 de secundaria; educación media y superior.

Educación no formal: “...es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados...” (Art.36, ley 115).

Educación informal: “...todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados”. (Art. 43, ley 115)

### **2.3 LA EDUCACION SUPERIOR.**

Es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional. Sus campos de acción son el de la educación técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la filosofía.

Esta modalidad de educación se reglamenta mediante la ley 30 de 1992, en la cual se plantean como los principales objetivos de la educación superior:

.- Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales investigativas y de servicio social que requiere el país.

.- Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

.- Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la

infraestructura institucional, a las dimensiones caritativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

.- Ser factor de desarrollo científico cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

.- Actuar armónicamente entre si y con las demás estructuras educativas y formativas.

.- Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

.- Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

.- Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogos a nivel internacional.

.- Promover la presentación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica.

.- Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

Como escenario de la educación Superior se reconoce a la Universidad, definida o constituido por una comunidad de hombres y mujeres de varias generaciones dedicados a buscar la verdad, el objeto de ésta es hacer participe a todos los individuos de la sociedad de los servicios derivados del más alto nivel científico logrado por la humanidad, de tal manera que a ella confluyen las personas deseosas de participar del carácter universal que tiene el conocimiento allí generado.

A este escenario se le reconoce como parte esencial de su existencia la autonomía interna y externa, que históricamente en Colombia se ha identificado con tres significados:

a.- Capacidad operacional y administrativa impuesta por el estado.

b.- Forma de autogobierno que no desborda los marcos señalados por el modelo de desarrollo capitalista.

c.- Capacidad de autodeterminación que se transforma en la conciencia de una sociedad en un proceso de transición hacia formas superiores de organización social y política, cuando gana la facultad de trazarse autónomamente rumbos y definir caminos a la cultura de esa sociedad sustentada en la identificación con los intereses propósitos y objetivos de un pueblo no movilizado en dirección hacia un proyecto político o sesgado hacia una ideología en la que se produce la mayor radicalización.

Esta autonomía que reposa en la naturaleza del saber humano y en el derecho que posee la humanidad de buscar la verdad sin restricciones “nace y se hace en la vida de la Institución Universitaria, se gana cuando la institución cobre identidad y logre sus propios fines con la fuerza suficiente para imponerse al estado y al orden existente. Esa autonomía que ha sido objeto de luchas y reivindicaciones, sólo logra mantenerse cuando la Universidad es fuerte como academia. Pese a lo anterior, Orozco considera que en Colombia esta autonomía no ha existido realmente.

La Universidad colonial se alimenta del modelo napoleónico de la Universidad. Es decir que fue concebida desde la colonia como un ente al servicio del Estado, como un lugar para la preparación de médicos, abogados e ingenieros que implementaran la obra de colonización y reprodujeran el modelo social de la metrópoli. Esto conllevó a que los intereses coloniales permitiera una educación desvinculada del desarrollo global y a espaldas del desarrollo científico y tecnológico que agitó la Europa moderna hasta bien entrado el siglo XX.

Con la modernización y la transición de una economía agraria a una de mercado aumenta la demanda educativa y se asigna a la Universidad un papel importante como factor de desarrollo, al relacionar la educación con la demanda de trabajo, con la movilidad social y haciendo que la planeación de la misma sea hecha desde una visión tecnócrata e instrumental.

La consecuencia ha sido el desempleo de personas altamente calificadas, el crecimiento continuo de las matrículas y la no correspondencia entre cada sector del mundo de la producción y las diferentes esferas del conocimiento desarrollado en la Universidad; también se ha llevado a una masificación de la Universidad y su utilización como fortín político para propuestas que a la postre le disminúan autonomía o por el contrario se convierten en amenazas para el Estado, llevado a este último a su debilitación financiera.

Para recuperar la esencia de la Universidad se requiere “lograr que el conocimiento no se particularice o asuma como propiedad de una ciencia específica, pese a que el saber se expresa en especialidades separadas, éstas están unidas por una tensión interior del intelecto que busca la unidad en la dispersión (Universitas); también es necesario que la Universidad genere eticidad mediante el modelo del profesorado y el currículum con componentes formativos que, articulados a cada disciplina y adaptados a los estadios del desarrollo moral de la persona, permitan la constitución de la capacidad de juzgar y de formar juicios éticos sobre la sociedad en la que se vive; por último Orozco menciona que debe fundamentarse en la acción una voluntad de servicio a la sociedad mediante conciencia crítica social y política.

Para lograr esto, Orozco afirma que “la Universidad debe pensarse a sí misma en sus relaciones con la sociedad global tomando de manera crítica la lógica y estrategia del orden establecido para que lejos de todo servilismo pueda ser lugar en donde la nación alcance la más clara conciencia de la época.

Entre el estado y la Universidad puede darse una cooperación cuyo supuesto radica en que el estado quiere la realización de la idea de Universidad. Realización que no es posible sin autonomía y que exige de parte de la Universidad como su correlato natural, que esta explicita para el Estado y la sociedad su propio proyecto.

“Los procesos contemporáneos de innovación científico-tecnológica son, sin duda alguna, un condicionante de la discusión sobre los modelos de desarrollo y, por lo tanto, algo consustancial a la reflexión sobre las reformas que deben instrumentarse en la educación, sus objetivos, contenidos, y prácticas” La autonomía y la cooperación tienen como herramienta fundamental el currículum.

Los procesos educativos que se desarrollan en las instituciones educativas están siempre asociados a una concepción de la educación y es así como las teorías educativas involucran a su vez teorías curriculares y además una metateoría científica.

La teoría socio crítica del currículo se enmarca dentro de la teoría crítica de la enseñanza en la cual lo fundamental es comprender los procesos sociales y educativos con el fin de transformarlos. En esta teoría se concibe al profesor como el único capaz de comprender y transformar los procesos educativos. De igual manera, estas teorías educativas y curriculares se enmarcan dentro de lo que Max Weber denominó el enfoque interpretativo de las ciencias, el cual está en oposición a la orientación positivista, normativa y conductista de las ciencias sociales.

## **2.4 DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA**

**2.4.1. Seguimiento de Egresados** Para Tobón (1981) el seguimiento a los Egresados se define como “El contacto que se establece entre una Institución Docente y sus Egresados a fin de conocer y evaluar dentro de un periodo determinado y de acuerdo con parámetros preestablecidos la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de Especialización y las necesidades del País”.

El Concepto de Comunidad Universitaria se entiende como la agrupación de estamentos – Directivos, Administrativos, Docentes y Estudiantes – que tienen como objetivo desarrollar una cultura común del discurso crítico mediante la producción de nuevos saberes y la socialización de nuevos miembros en campos específicos del trabajo intelectual ya sean de carácter científico o humanístico.

Su organización es de carácter colegiada y, como tal se caracteriza por:

- La utilización del conocimiento teórico como materia prima de su actividad.
- La existencia de una carrera profesional que asegura la estabilidad de su ejercicio fundamental.
- El reconocimiento de un igualitarismo formal por parte de sus miembros que busca impedir el ejercicio en su interior de presiones diferentes a la del mejor argumento.
- La aceptación de una autonomía formal de la comunidad por parte del Estado que tiene como fin garantizar a sus miembros el poder dirimir sus problemas dentro de su propia agrupación.
- El escrutinio interno de los resultados de su trabajo.
- La toma de decisiones en forma colectiva.

**2.4.2 Reseña histórica del Programa de Medicina Veterinaria** La historia de la Medicina Veterinaria en Colombia se inicia con la llegada del doctor CLAUDE VERICEL, en 1884, discípulo de Pasteur y egresado de la Escuela Veterinaria de Lyon (Francia). El doctor Vericel fue contratado por el gobierno colombiano para la investigación de algunas zoonosis (enfermedades transmisibles entre animales y el hombre), un año más tarde fue autorizado para fundar la Escuela Oficial de Veterinaria en Bogotá, la cual funcionó anexa a la Escuela de Medicina humana y Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de Colombia. De esta escuela egresaron las primeras personas con formación en Medicina Veterinaria, y que luego se constituyeron en Docentes, entre los cuales vale la pena destacar la figura del Doctor Federico Lleras Acosta.

En 1920 se creó la Escuela Nacional de Medicina Veterinaria mediante la Ley No. 044 y se recibieron los primeros estudiantes en 1921, que posteriormente difundieron el conocimiento de la Veterinaria, creándose nuevas facultades y participando activamente en el desarrollo pecuario del país especialmente en lo referente a sanidad animal y salud pública, en el desarrollo de nuevas tecnologías e investigaciones que han hecho de la Medicina Veterinaria una profesión fundamental para el desarrollo del país.

Según Decreto Ley No. 080 de 1980, la Universidad de Nariño obtuvo la autorización para otorgar títulos académicos en las áreas agropecuarias y afines en nuevos Programas. En consecuencia en 1992, se presentó el

Proyecto de creación del Programa Presencial de Medicina Veterinaria, dependiente de la Facultad de Zootecnia, que en el futuro se llamaría Facultad de Ciencias Pecuarias, conformada por los Programas de Ingeniería en Producción acuícola, Zootecnia y Medicina Veterinaria.

Mediante Acuerdo 156 de noviembre 25 de 1993 el Consejo Superior Universitario de la Universidad de Nariño aprobó la creación del Programa de Medicina Veterinaria.

Se iniciaron labores académicas en el periodo A de 1994 con cuarenta alumnos, ocupando inicialmente la infraestructura existente en el Programa de Zootecnia como el Anfiteatro, los Laboratorios de Microbiología, Parasitología, Nutrición, Química y Biología; lo que garantizaba el curso de la carrera hasta el quinto semestre en su parte básica.

En mayo de 1996 se inauguró la sede del Programa (Clínica Veterinaria), dotada de equipos y elementos necesarios para el desarrollo y formación académica integral de los futuros profesionales, ofreciendo también a la comunidad, tanto urbana como rural, los servicios especializados para la prevención y tratamiento de las patologías más frecuentes que afectan a las especies animales.

En el año 2000 se graduaron los primeros egresados; promoción de profesionales que están formados bajo los principios de excelencia académica y sensibilidad social, que sin duda alguna contribuyen al desarrollo del sector pecuario del país y particularmente de la región.

Con un número de 14 docentes (tiempo completo y hora cátedra), especializados y de amplia experiencia, y cerca de 200 estudiantes se consolida el Programa con miras a su próxima Acreditación, fundamentados bajo los postulados del Plan Marco Institucional y el Proyecto Educativo de la Universidad de Nariño.

Cabe destacar la constante preocupación del Programa por brindar Educación continuada a sus egresados, lo cual se aprecia en la periódica realización de Seminarios en las llamadas “Jornadas Médico – Veterinarias” que con una regularidad anual ofrece a estudiantes, egresados y profesionales del sector pecuario la más actualizada información con expositores del más alto nivel. Además, cada año se realiza la visita de los Representantes del Consejo Profesional de Medicina Veterinaria de Colombia COMVEZCOL, quienes asesoran a los nuevos profesionales acerca del marco legal de la práctica profesional de la Medicina Veterinaria en Colombia.

Una inquietud permanente del Programa ha sido el poner a disposición de sus egresados la más completa y reciente información de la casuística que se presenta en la práctica cotidiana de la clínica, así como de los resultados de investigaciones realizadas o revisiones de los temas más relevantes de la sanidad animal por medio de la publicación de la “Revista de Medicina Veterinaria Udenar”

Asimismo, la proyección social del Programa y la Universidad se enfoca en la realización de labores de clínica ambulatoria de grandes animales en fincas del departamento, la atención en la Clínica Veterinaria “Carlos Martínez Hoyos” para pequeños animales, que cuenta con servicios tales como consulta externa, hospitalización, radiología y ultrasonografía; y también con las ayudas diagnósticas ofrecidas por el laboratorio clínico para las diferentes especies animales consistente en hematología, química sanguínea, microbiología, uroanálisis, parasitología, serologías y patología.

## **2.5 MARCO LEGAL**

La Ley 073 del 8 de Octubre de 1985 del Congreso de la República por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de la Medicina Veterinaria, tales como la definición de la profesión, los requisitos para ejercerla profesionalmente, su perfil ocupacional y crea el Consejo Profesional de Medicina Veterinaria COMVEZCOL y establece quienes serán sus integrantes y la función de dicha institución.

Ley No.576 d3 2000 del Congreso de la República fue expedida con el fin de dictar el Código de Ética para el ejercicio profesional de la Medicina Veterinaria en Colombia.

El Programa de Medicina Veterinaria se sustenta bajo el Acuerdo del Consejo Superior No. 156 de Noviembre 25 de 1993. Por medio del cual se creó el Programa de Medicina Veterinaria adscrito a la Facultad de Ciencias Pecuarias.

Luego por medio del Acuerdo 050 de Febrero 24 de 1994 del Consejo Académico de la Universidad de Nariño, se aprueba el Plan de Estudios de la carrera de Medicina Veterinaria, que inicia labores en el Semestre A de 1994.

Por medio del Acuerdo No. 142 de noviembre 29 de 2001, del Consejo Académico de la Universidad de Nariño aprueba el Proyecto de Reforma Curricular del Programa de Medicina Veterinaria a partir del periodo A de 2002, currículo bajo el cual se recibieron como Médicos Veterinarios todos los

actuales egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

A partir de las exigencias establecidas por el Gobierno Nacional que se enmarcan en la Resolución No. 3458 de 2003 se establecen los estándares de calidad para los Programas de Medicina Veterinaria que se ofrecen en Colombia; por lo que, en asamblea profesoral y con miras a obtener el Registro Calificado y la Acreditación del Programa ofrecido en la Universidad de Nariño, desde el semestre B de 2004 y hasta la fecha se está revisando cuidadosamente el currículo y en éste el *pensum* y el plan de estudios.

## **2.6 MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**2.6.1 Visión.** La Universidad de Nariño, consecuente con el ideal de su fundación de contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural de la región, inscribe su proyección de acuerdo con los requerimientos y retos del mundo contemporáneo.

Construye su sentido a través de la Formación de Actitudes y Valores Humanos, la Práctica Social del Conocimiento y la Relación Universidad – Nación – Región.

En la formación de actitudes y valores humanos, la Universidad hace propios tanto los valores universales, necesarios para la comprensión y la convivencia pacífica, como los principios contemplados en la Constitución Política de Colombia: Democracia y Libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural.

**2.6.2 Misión.** La Universidad de Nariño es *un ente universitario autónomo*, de carácter estatal, comprometido con una pedagogía para la convivencia social y la excelencia académica, que se rige por los principios de la democracia participativa, la tolerancia y el respeto por la diferencia.

Su quehacer está centrado en la producción de los saberes y el conocimiento de las ciencias, la filosofía, el arte y la tecnología, para una formación académico - científica y cultural integral. Se propone formar personas con espíritu crítico, creador y con capacidad de liderar el cambio social, según los retos de la contemporaneidad.

Con fundamento en la autonomía, la libertad de cátedra y de expresión, la Universidad cumple con su quehacer investigativo, docente y de proyección social, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico.

## **2.7 VISIÓN Y MISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PECUARIAS.**

**2.7.1 Visión.** En constante integración con la sociedad, asume el compromiso de contribuir a la solución de los problemas relacionados con la salud y producción animal, industrialización y comercialización del sector pecuario, mediante la generación de conocimiento, bienes y servicios para elevar la calidad de vida de la comunidad en su área de influencia.

**2.7.2 Misión.** La Facultad se integrará y retroalimentará continuamente con los sectores productivos, científico y gremial nacionales e internacionales y privilegiará la capacidad de autogestión y liderazgo democrático en la formación de los profesionales.

## **2.8 VISIÓN Y MISIÓN DEL PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA**

**2.8.1 Visión.** El Departamento de Salud Animal de la Facultad de Ciencias Pecuarias, se constituye en una comunidad académica y científica, consolidada a partir de Líneas de Investigación, vinculada a los medios globales, generando actitudes innovadoras entre sus profesores y estudiantes autónomos, aportantes de tecnología apropiada aplicables al desarrollo pecuario de la región y del país.

**2.8.2 Misión.** La Misión del Programa de Medicina Veterinaria es formar profesionales innovadores integrales, capaces de solucionar problemas sanitarios, formular y ejecutar proyectos que benefician al sector pecuario a partir de los resultados.

## **2.9 OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA**

- Formar un profesional con conocimientos técnicos y científicos que esté capacitado para contribuir al mejoramiento sanitario del campo pecuario nacional y, por ende, al desarrollo de este sector.
- Capacitar al futuro Médico Veterinario con las bases científicas y técnicas de la Anatomía, Fisiología, Reproducción, Patología, Salud Pública y demás disciplinas relacionadas con la salud individual y poblacional, tanto curativa como preventiva, para beneficio del hombre.
- Desarrollar instrumentos y técnicas para una efectiva transferencia de tecnología al sector rural.
- Realizar, promover y difundir las actividades de investigación, tanto a nivel Nacional como Internacional.
- Habilitar al futuro profesional para desarrollar la actividad de Médico Veterinario, dentro de un contexto social, histórico y económico.

## **2.10 PERFIL PROFESIONAL**

Formar Médicos Veterinarios con una visión clara y precisa de las necesidades y problemas propios de la región y del medio Colombiano. Con bases científicas, técnicas e investigativas relacionadas con la salud animal que el desarrollo del país demanda; que sirva como ejemplo de cambio, con la formación ética y humanística que todo profesional debe poseer para el cabal cumplimiento de sus obligaciones con la comunidad. Debe ser claro, concertado práctico, y evaluable.

## **2.11 PERFIL OCUPACIONAL**

Para todos los efectos legales, se entiende por ejercicio de la Medicina Veterinaria, la aplicación de conocimientos técnicos y científicos en las siguientes actividades:

- El examen clínico de los animales, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de sus enfermedades.
- La prevención, control y/o erradicación de las enfermedades de los animales de origen infeccioso, parasitario, carencial y orgánico.
- La aplicación de la radiología y de la cirugía para el diagnóstico y tratamiento quirúrgico de los problemas en los animales que requieren de estos procedimientos.
- El control de salud pública Veterinaria, de la Zoonosis, del saneamiento ambiental y de la sanidad portuaria.
- El control en lo pertinente a los alimentos de origen animal desde el punto de vista sanitario.
- El análisis, planeación, administración, dirección, supervisión y utilización de los factores físicos, químicos y biológicos, relacionados con la producción, industrialización y comercialización de los insumos pecuarios (Productos biológicos y farmacéuticos).
- La planeación y asistencia técnica pecuaria, en el campo de la salud animal, como factor de producción.
- La dirección, planeación y administración de los laboratorios de control de calidad oficiales como privados de las unidades de producción de biológicos, sueros, antígenos y otros de uso en la Medicina Veterinaria. En alimentos concentrados y sales mineralizadas en lo que hace referencia a los análisis bacteriológicos y toxicológicos.
- La dirección, planeación y administración de laboratorios de control de calidad tanto oficiales como privados de los laboratorios de producción de químicos y farmacéuticos de uso veterinario, en lo que respecta a su acción farmacológica, toxicidad, efectividad de los principios activos y controles biológicos.
- La dirección, planeación y administración de los laboratorios de patología, clínica - Veterinaria y de investigaciones Veterinarias en general.
- La enseñanza de la Medicina Veterinaria en las distintas áreas de acuerdo a la especialidad adquirida.

- La prescripción y formulación de drogas o productos biológicos para el tratamiento preventivo o terapéutico de las enfermedades animales.
- El profesional Médico Veterinario de la Universidad de Nariño, además podrá intervenir con acciones tendientes a mejorar las condiciones relacionadas con la salud pública.
- Podrá desempeñarse con liderazgo en diferentes instituciones y campos del sector pecuario del país. Con base en los elementos conceptuales y tecnológicos podrá ser parte de grupos de investigación y asociaciones gremiales que aporten al desarrollo de la profesión.

### 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Esta investigación esta orientada a ser eminentemente cuantitativa, teniendo en cuenta la naturaleza y contenido de la temática y como elemento principal, la recolección de datos, la realización de encuestas aplicadas a los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

La investigación así planteada es de tipo descriptivo-analítico, toda vez que el objetivo central, es describir y analizar las características y la situación de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

Frente a la población objeto de estudio, se debe considerar como elemento básico, que este Programa cumplió 10 años de existencia. Con base en la estadística de la Oficina de Registro Académico (OCARA), se tiene que hasta la fecha se cuenta con un total de 97 Egresados Graduados, lo cual significa que en promedio han egresado 22.5 Profesionales por año.

Considerando este número aproximado se trabajó con una muestra representativa de 84 egresados, con un grado de confianza del 90 %, y un margen de error del 5 % (Ver Anexo 1).

Con los parámetros anteriores, utilizaremos la siguiente formula.

$$N \times Z^2 \times p \times q$$

$$E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q$$

En donde:

**N** = Es la población total, es decir 97 egresados

**n** = tamaño de la muestra

**Z** = 1, 64 (valor tabla normal al 90 % de confianza)

**E** = 0, 05 (Error máximo)

Con lo anterior el resultado fue una muestra cuyo tamaño correspondió a: 84 egresados a quienes se les aplicó la encuesta y de quienes se obtuvo la información necesaria para realizar este trabajo.

Es de resaltar el grado de dificultad que presentó la aplicación de las encuestas, debido a que coexiste un directorio o una información adecuada y precisa sobre la localización de los egresados, por ello la encuesta se aplicó al azar sin considerar el año de egreso, ni su género o ningún otro tipo de estratificación, sino a todos aquellos egresados que fue posible ubicar y a aquellos que desearon colaborar con el estudio.

El instrumento que se utilizó para conseguir la información es la encuesta, la cual consta de 39 preguntas, en su gran mayoría cerradas y algunas abiertas, con opción de respuesta múltiple.

## **4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN;**

**4.1.1 Encuesta:** A continuación el formato de encuesta aplicada.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS  
PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA.**

**ENCUESTA PARA EGRESADOS DEL PROGRAMA DE MEDICINA  
VETERINARIA.**

**Objetivo:** Con la presente encuesta se pretende recolectar la información que permita iniciar un proceso de seguimiento a la labor y el desempeño de los Egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño. Señor Médico Veterinario, la FACULTAD DE CIENCIAS PECUARIAS, le solicita, muy comedidamente, responder las preguntas formuladas a continuación, con la seguridad de que sus respuestas serán de gran utilidad para el mejoramiento del Programa.

**CUESTIONARIO**

**ASPECTOS GENERALES**

1.- Sexo: Masculino

Femenino

2.- Año en el que egresó del Programa de Medicina Veterinaria \_\_\_\_\_

3.- E- mail \_\_\_\_\_

4.- Ciudad en donde labora profesionalmente. \_\_\_\_\_

**SITUACION LABORAL (Marque con una X)**

5.- Actualmente usted se encuentra desempeñando una labor como:

Funcionario público \_\_\_\_\_ Cual? \_\_\_\_\_

Empleado particular \_\_\_\_\_

Trabajador independiente \_\_\_\_\_

Desempleado \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_

6.-El cargo que desempeña actualmente corresponde al área de:

Grandes Especies \_\_\_\_\_

Medianas Especies \_\_\_\_\_

Pequeñas Especies \_\_\_\_\_

Avicultura \_\_\_\_\_

Silvestres \_\_\_\_\_

Laboratorio \_\_\_\_\_  
 Investigación \_\_\_\_\_  
 Docencia \_\_\_\_\_  
 Ventas \_\_\_\_\_  
 Otro \_\_\_\_\_

7.- La actividad laboral que Usted ejerce es acorde con las Profundizaciones, realizadas en el pregrado? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8.- La actividad laboral que Usted ejerce es acorde con la Pasantía realizada durante el Semestre X de su Carrera? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- La actividad laboral que Usted ejerce es acorde con el Trabajo de Grado realizado como Requisito parcial al optar por el título de pregrado? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10.- Mencione los antiguos cargos desempeñados, la empresa y las causas de retiro

CARGOS	EMPRESA	PUBLICA / PRIVADA	CIUDAD	TIEMPO DE SERVICIO	CAUSA DEL RETIRO

11.- Tiempo de vinculación laboral actual

12.- El cargo que desempeña actualmente es de carácter: Directivo\_\_\_\_, Mando medio\_\_\_\_, Operativo\_\_\_\_, Otro\_\_\_\_ Cuál?

---

13.- Su ingreso promedio mensual es:

Menos de un salario mínimo \_\_\_\_\_  
 Un salario mínimo \_\_\_\_\_  
 Entre 1 y 2 salarios mínimos \_\_\_\_\_  
 Entre 2 y 5 salarios mínimos \_\_\_\_\_  
 Entre 5 y 10 salarios mínimos \_\_\_\_\_  
 Más de 10 salarios mínimos \_\_\_\_\_  
 Salario integral \_\_\_\_\_

14.- ¿En que modalidad de contratación se encuentra?

Término fijo \_\_\_\_\_  
 Indefinido \_\_\_\_\_  
 Prestación de servicios \_\_\_\_\_

Otro. \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

15.-Cuál es la actividad a la que se dedica la entidad en la que Usted trabaja

Comercio \_\_\_\_\_

Servicios \_\_\_\_\_

Financiera \_\_\_\_\_

Educación \_\_\_\_\_

Producción \_\_\_\_\_

Social \_\_\_\_\_

Salud \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

### INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA GENERACIÓN DE EMPRESAS

16.- ¿Usted participa como socio en alguna empresa? SI \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

Nombre de la Empresa \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

17.- Qué actividad desarrolla Usted en la Empresa?  
\_\_\_\_\_

18.- Los estudios realizados en el Programa de Medicina Veterinaria le sirvieron para:

a. Crear Empresa \_\_\_\_\_

b. Mejorar la empresa \_\_\_\_\_

c. Manejar la empresa \_\_\_\_\_

d. No influyeron \_\_\_\_\_

e. Otras \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

### ACEPTACION Y CONFORMIDAD CON LA PROFESION DE MEDICO VETERINARIO

19.- Señale el grado de satisfacción que siente con su profesión de Médico Veterinario:

Muy satisfecho \_\_\_\_\_Satisfecho \_\_\_\_\_Insatisfecho \_\_\_\_\_Muy insatisfecho \_\_\_\_\_

20.- Señale la frecuencia con que Usted ha desempeñado la profesión de Médico Veterinario.

Frecuentemente \_\_\_\_\_Ocasionalmente \_\_\_\_\_Nunca \_\_\_\_\_

21.- Su formación le ha servido para conseguir trabajo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.

### **APORTE DE LOS MEDICOS VETERINARIOS AL DESARROLLO REGIONAL**

22.- ¿Ha participado en la elaboración o ejecución de Proyectos o Planes de Desarrollo del orden:

Nacional \_\_\_\_\_  
Departamental \_\_\_\_\_  
Municipal \_\_\_\_\_  
Sectorial \_\_\_\_\_  
De barrio \_\_\_\_\_  
Ninguno \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_.

23.- ¿Pertenece a algún gremio, cooperativa, asociación? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Cuál? \_\_\_\_\_

24.- Indique el grado de influencia sobre el medio y el desarrollo regional del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

Fuerte \_\_\_\_\_ Mediano \_\_\_\_\_ Débil \_\_\_\_\_ Nulo \_\_\_\_\_ Potencial \_\_\_\_\_.

### **ESTUDIOS POSTERIORES A SU GRADO**

25.- Después de obtener el título de Médico Veterinario, ¿qué otros títulos ha obtenido?

Institución \_\_\_\_\_  
Institución \_\_\_\_\_  
Institución \_\_\_\_\_

26.- Actualmente adelanta estudios de:

Diplomado \_\_\_\_\_ Especialización \_\_\_\_\_ Maestría \_\_\_\_\_ Doctorado \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

27.- ¿Qué estudios de actualización le gustaría realizar?:

Curso \_\_\_\_\_  
Seminario \_\_\_\_\_  
Diplomado \_\_\_\_\_  
Especialización \_\_\_\_\_  
Maestría \_\_\_\_\_  
Doctorado \_\_\_\_\_  
Otro pregrado \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_  
¿En que área? \_\_\_\_\_

¿En qué Institución? \_\_\_\_\_

### **IMAGEN Y CONTACTO CON EL PROGRAMA DE MEDICINA VETERINARIA**

28.- Cómo califica la formación profesional recibida en el Programa de Medicina Veterinaria:

Excelente\_\_\_\_Buena\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Deficiente\_\_\_\_\_

29.- De las Asignaturas que Usted cursó, ¿cuáles le han servido más en su vida profesional?

\_\_\_\_\_

30.- ¿Considera que hay correspondencia entre las actividades laborales de los egresados y los objetivos del Programa de Medicina Veterinaria?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

31.- Califique los siguientes elementos del Programa de Medicina Veterinaria:

a) El Plan de Estudios

Excelente\_\_\_\_Bueno\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Malo\_\_\_\_\_

b) El personal docente

Excelente\_\_\_\_Bueno\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Malo\_\_\_\_\_

c) El personal Administrativo

Excelente\_\_\_\_Bueno\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Malo\_\_\_\_\_

d) La Infraestructura

Excelente\_\_\_\_Buena\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Mala\_\_\_\_\_

e) La Dotación

Excelente\_\_\_\_Buena\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Mala\_\_\_\_\_

32.- La calidad de formación que recibió del Programa de Medicina Veterinaria fue:

Excelente\_\_\_\_Buena\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Mala\_\_\_\_\_

33.- ¿Considera que el Plan de Estudios que Usted cursó es coherente con el Perfil Profesional y Ocupacional que la región requiere?

Totalmente de acuerdo \_\_\_\_\_

De acuerdo \_\_\_\_\_

Neutral \_\_\_\_\_

Totalmente en desacuerdo \_\_\_\_\_

34.- La imagen que proyecta el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño le parece:

Excelente\_\_\_\_Buena\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Deficiente\_\_\_\_\_

35.- La relación que Usted tiene con la Facultad es:  
Permanente\_\_\_\_\_Esporádica\_\_\_\_\_No existe\_\_\_\_\_.

36.- ¿Qué servicios le gustaría recibir del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño?  
\_\_\_\_\_

37.- Qué capacitación específica de educación continuada o de Postgrado le sugiere que ofrezca el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño?  
\_\_\_\_\_

38.- ¿Qué sugerencia puede hacer Usted para mejorar el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño?  
\_\_\_\_\_

39.- ¿Usted ha sido convocado después de egresar para planear o reformar el currículo del Programa que cursó? SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_.

**DATOS DEL ENCUESTADO**

NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS  
\_\_\_\_\_

DIRECCIÓN\_\_\_\_\_

MUNICIPIO\_\_\_\_\_DEPARTAMENTO\_\_\_\_\_

TELÉFONO FIJO\_\_\_\_\_CELULAR\_\_\_\_\_

FAX\_\_\_\_\_E-MAIL\_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## 4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El seguimiento de egresados se constituye como estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de un Programa; además se posibilita el análisis de la pertinencia entre la formación recibida por el estudiante y el entorno laboral al se enfrenta en su vida profesional, ya que sus resultados aportan en la toma de decisiones curriculares.

**4.2.1. Aspectos Generales.** Se considera aquí el género y el año de egreso que podrían permitir posteriores análisis que correlacionen la información obtenida de las demás preguntas, con estas dos variables.

Los resultados obtenidos llenan las expectativas de la investigación, ya que de un total de 97 egresados hasta diciembre de 2004, se logró encuestar un total de 84 de ellos.

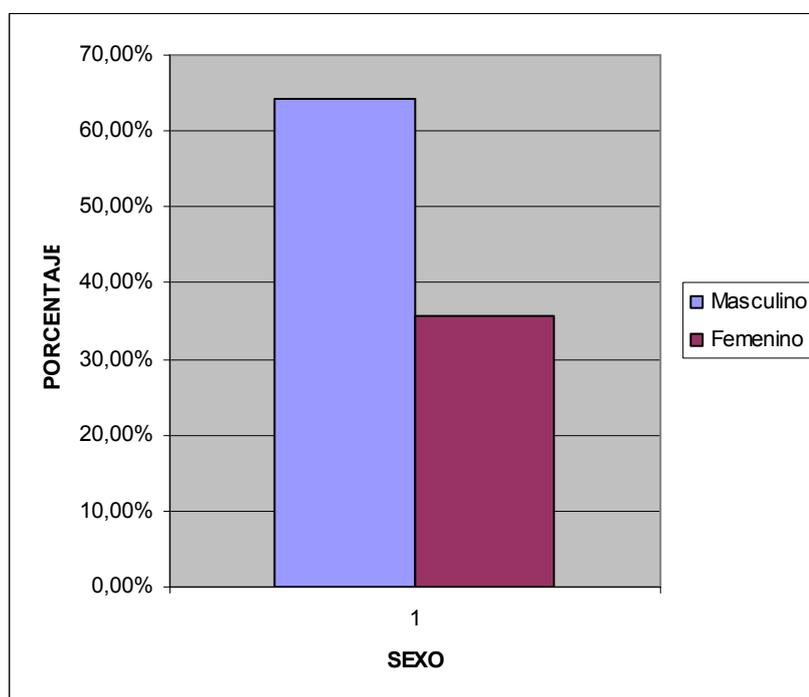
**4.2.1.1 Género de los egresados.** El 64,29 % de hombres frente al 35,71 % de mujeres que corresponden al personal que ha egresado del Programa de Medicina Veterinaria, evidencia la tendencia tradicional de que la Medicina Veterinaria continúa siendo una profesión típicamente escogida más por el género masculino, por prejuicios sociales y de tradición, en los que la profesión requiere personas fuertes que manejen con “rudeza” las situaciones presentes en el campo. No obstante un porcentaje de más del 35 % de mujeres nos indica que el gusto de las mujeres por la profesión médico Veterinaria se incrementa cada día, pues el género femenino está hallando un perfil ocupacional creciente y rentable.

La población de egresados del Programa de Medicina Veterinaria corresponde en general dos terceras partes a hombres y un tercio a mujeres, quienes egresaron una vez por año desde el año 2000 hasta el año 2004 en número más o menos similar a un 16 % anual, excepto en el primer año en donde la promoción alcanzó un número de 26 egresados que corresponde a un 26%. Figura 1. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 2)

**4.2.1.2. Año de egreso.** El mayor número de egresados ocurrió en el año 2000, corresponde al 30,95% del total de graduados seguido del año 2001 con un porcentaje del 21,43%, en el año 2002 y 2003 el total de estudiantes titulados fue similar, un 16,67%. Observamos que paulatinamente el número de profesionales ha ido descendiendo hasta el año 2004 en el cual vemos el 14,29%.

Es posible que el número de estudiantes graduados en el año 2000 sea mayor debido al interés de pertenecer a la primera promoción de la carrera de Medicina Veterinaria. En los años siguientes se aprecia que el número de egresados se reduce y es relativamente similar en cada uno de esos años, lo que pareciera confirmar esta tesis. Otra posible razón para que en la primera promoción de halla visto una mayor cantidad de egresados es que a raíz de un paro estudiantil sucedido en año 1996, se generó un receso de clases que duró varios meses y permitió que se juntaran en una misma promoción, estudiantes que habían ingresado a la Universidad en diferentes semestres académicos. Figura 2. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 3).

Figura 1. Género de los egresados



**4.2.1.3 Ciudad donde labora el egresado.** Con Esta gráfica se aprecia claramente el área de influencia del Programa de Medicina Veterinaria en cuanto a docencia se refiere. La mayor parte de los Médicos Veterinarios egresados de la Universidad de Nariño se ubican laboralmente en la ciudad capital del departamento (50 %), seguidos muy de cerca por los que laboran en otros municipios de Nariño: entre Ipiales, Túquerres y otros municipios nariñenses se halla un 30,95 % de los egresados del Programa. Otros egresados laboran en departamentos vecinos como Putumayo, Cauca y Valle.

Se debe considerar que esta situación probablemente irá cambiando en la medida en que las oportunidades laborales se agoten en San Juan de Pasto y el departamento de Nariño, y vayan siendo conocidos y requeridos los

Veterinarios de la Universidad de Nariño, por diferentes Instituciones de otras partes de Colombia y el extranjero. Esto si no comienza a producirse un cambio en la mentalidad con que egresan los estudiantes y empiezan a asociarse para la formación de empresas en lugar de salir a buscar empleo cuando egresan. Figura 3. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 4).

Figura 2. Año de egreso

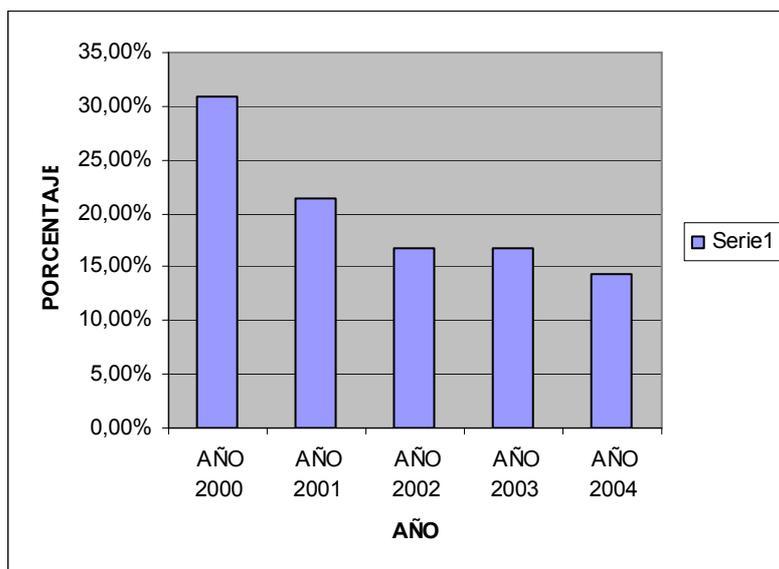
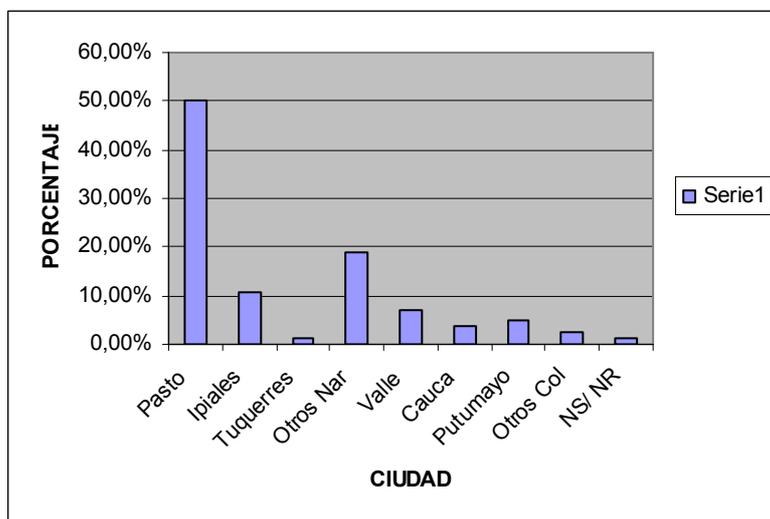


Figura 3. Ciudad Donde Labora



### CONVENCIONES

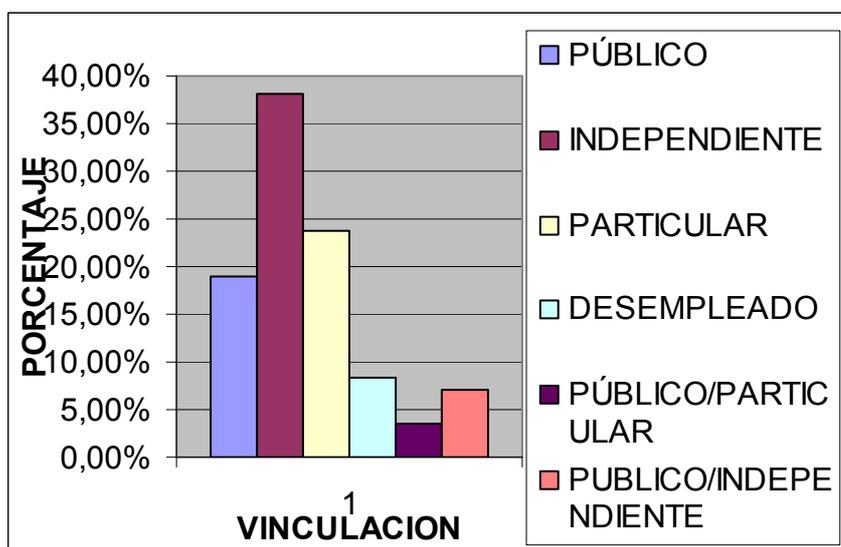
Otros Nar: Otros municipios de Nariño  
 Otros Col: Otras ciudades de Colombia  
 NS/NR: No sabe / no responde

## 4.2.2 SITUACIÓN LABORAL

**4.2.2.1 Tipo de vinculación laboral.** Es Claro que predomina el trabajo independiente entre los egresados del Programa de Medicina Veterinaria, lo cual es explicable ya que las oportunidades laborales de obtener un buen empleo no son fáciles, así que acudiendo a la versatilidad de la carrera, ellos deciden frecuentemente abrir su propio consultorio veterinario o brindar asistencia técnica a granjas de manera individual.

En segundo lugar hallamos el trabajo particular que generalmente corresponde a emplearse como médico veterinario de consultorios pertenecientes a sus colegas. De cerca también se observa la vinculación en más de un tipo de trabajo. Figura 4. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 5).

Figura 4. Tipo de Vinculacion Laboral

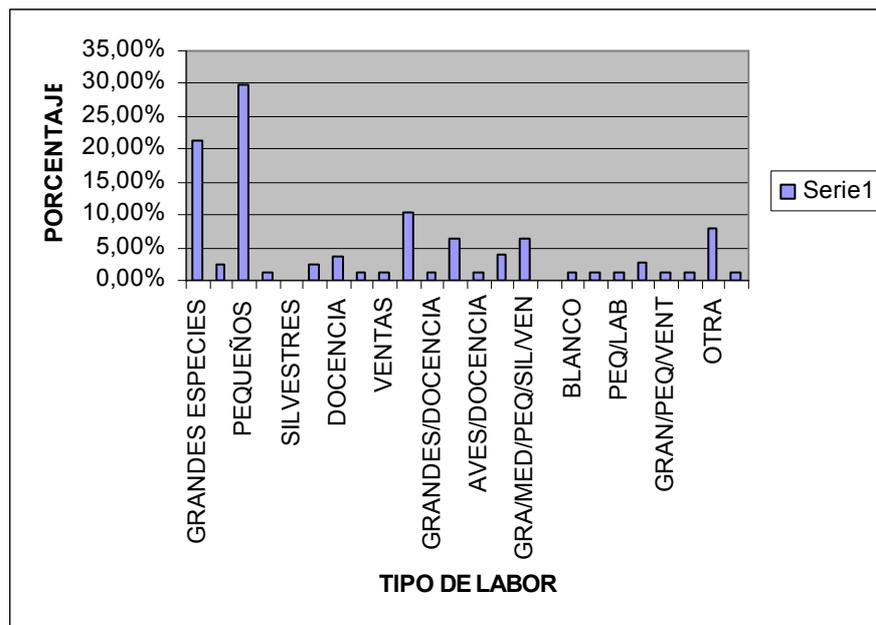


**4.2.2.2 Área laboral.** Según el muestreo realizado a los Egresados del Programa de Medicina Veterinaria, los resultados obtenidos en relación a la pregunta seis, revelan que el 29.76% de los profesionales se encuentran desempeñando sus actividades en el área de Pequeñas Especies, y en segundo lugar con 21.43% están los egresados que se dedican al campo de los Grandes Animales, y el 10.39% a la actividad de ventas, en un menor porcentaje se evidencia actividades como: Aves, Porcinos, Silvestres, Docencia.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario recomendar al Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño realizar algunos ajustes pertinentes dentro del currículo, y más concretamente dentro del plan de

estudios con el fin de estimular otras áreas del conocimiento que permitan al estudiante proyectarse como futuro Profesional en actividades que abarquen especies diferentes: Cavia Porcellus, Porcinos, Avicultura, Equinos y otras especies poco conocidas que son rentables desde todo punto de vista. De lo contrario, si se siguen con las mismas políticas se estarán formando profesionales dedicados a las áreas más comunes Caninos, Felinos Y Bovinos acarreado una sobreoferta de consultorios veterinarios; además, es bueno tener en cuenta que el Municipio de Pasto cuenta con 38 consultorios veterinarios legales y con todas las reglamentaciones comerciales, otros tantos, que no están registrados en la cámara de comercio y algunos que son atendidos por profesionales diferentes al profesional veterinario, como lo son los Zootecnistas, Ingenieros Agrónomos e Ingenieros Acuícola. En resumen el municipio de Pasto, dentro de algunos años estará saturado de consultorios veterinarios, y sino se reestructura el Programa en algunos aspectos habrá grandes problemas laborales. Figura 5. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 6).

Figura 5. Área Laboral



**CONVENCIONES:**

GRA/ PEQU/SIL/VEN/I: Grandes, Pequeños, Silvestres, Ventas, Investigación PEQU. / LAB: Pequeños, Laboratorios.

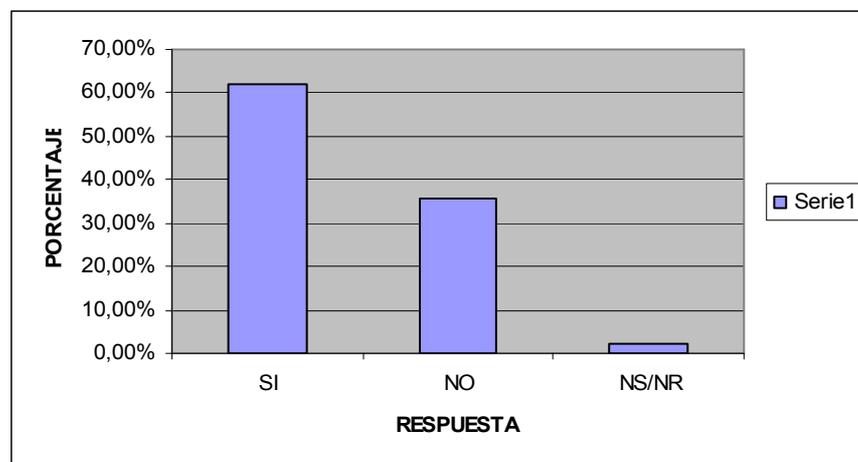
GRAN/ PEQU/ VEN: Grandes, Pequeños, Ventas.

**4.2.2.3 Relación entre las profundizaciones y la actividad laboral.** La actividad Laborar ejercida por los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño es en la mayoría de los casos (61.9%)

acorde con las profundizaciones realizadas en el pregrado, el 35,71% confirman estar realizando actividades diferentes al área de profundización.

Este cuestionamiento, tiene dos posibles análisis; en primer lugar es bueno encontrar coherencia entre la Profundización y la actividad laboral de los Egresados, pues confirma la importancia de seleccionar desde antes de la pasantía el campo en el que desea desenvolverse el futuro profesional, de esta manera el proceso es continuo, se adquieren los conocimientos durante la carrera, estos se profundizan en último semestre y se refuerzan aún más en la Pasantía, alcanzándose una mayor preparación en áreas específicas. En segundo lugar los resultado obtenidos, pueden estar indicando falencias en el Programa, es decir, depende del tipo de profesional que se este hasta el momento formando, según la tendencia de preguntas anteriores, tal vez las áreas de Pequeñas Especies, en primer Lugar y la de los Grandes Animales posteriormente, son las que más se refuerzan en el Programa, de ahí que la mayoría de los estudiantes vean realizado su futuro profesional, sólo en estas áreas. Por tanto se debe pensar en posibilitar un mayor número de profundizaciones en Medianos, Aves, y otras. Figura 6. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 7).

Figura 6. Concordancia entre profundizaciones y actividad laboral



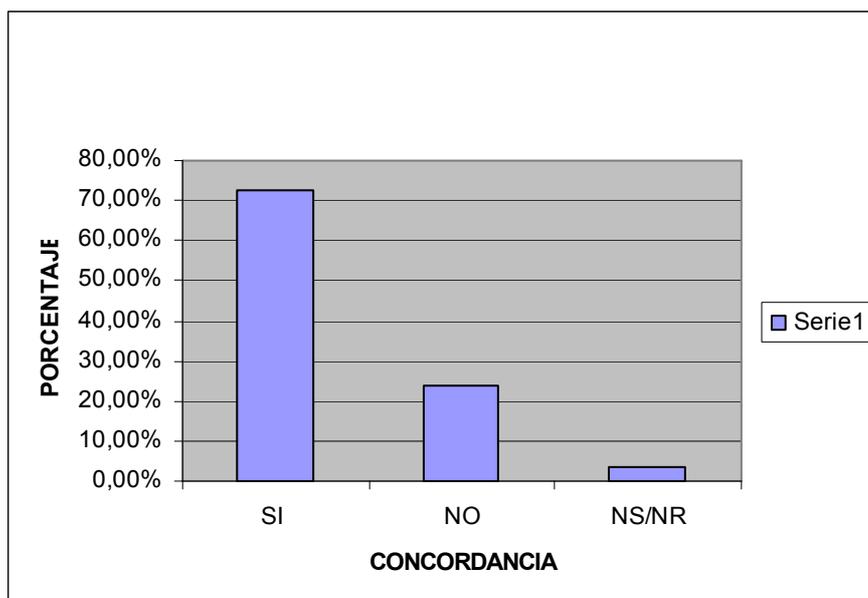
#### CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.2.4 Situación laboral frente a la pasantía realizada.** En la gráfica correspondiente a la pregunta ocho se puede observar que la mayoría de los egresados encuestados (más del 70 % de los egresados) considera que sus prácticas de pasantía realizadas en el último semestre académico, se relaciona con el empleo en el que se desenvuelven actualmente, lo que nos sirve para concluir que sus preferencias, en un área determinada de la profesión Médico –

Veterinaria, fueron claramente dilucidadas antes de egresar de la Institución y que tuvieron la fortuna de conseguir trabajo en la labor que les gusta hacer. De otro lado esto puede indicar que los nuevos profesionales escogieron bien el área en la realizarían sus prácticas integradas de campo, ya que talo experiencia les sirvió para su reciente vinculación a la vida laboral. Figura 7. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 8).

Figura 7. Situación laboral frente a pasantía realizada



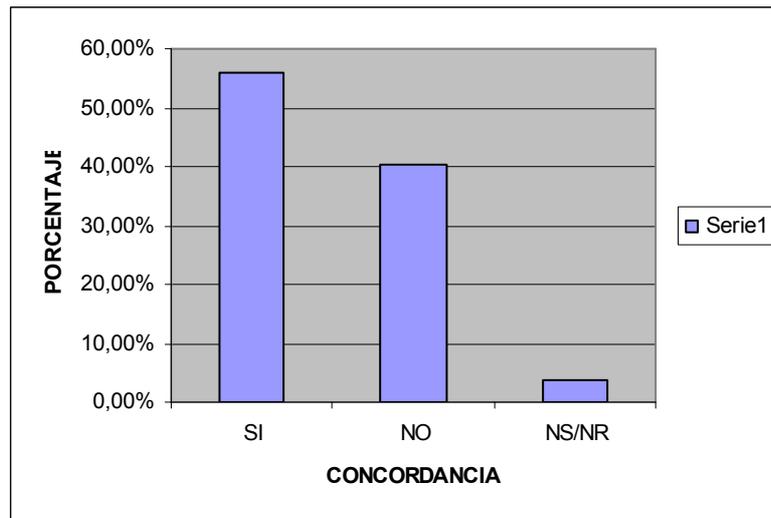
### CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.2.5 Concordancia entre el trabajo de grado y trabajo actual de los egresados.** A pesar de que en la gráfica se aprecia que la mayoría de egresados manifiesta que es acorde su trabajo de grado con su labor actual (un 55,95 %), también se ve que un 40 % considera que no hay tal concordancia. Por tanto es casi igual la cantidad de egresados cuya labor actual está en concordancia con su trabajo de grado, en relación con los que no.

Esto nos revela que muchas veces es coincidental ubicarse laboralmente en un área de predilección en la que se ha realizado la tesis de grado, pues el trabajo de grado puede ser elegido, en tanto que la actividad laboral está ligada con las oportunidades del mercado. Figura 8. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 9).

Figura 8. Concordancia entre trabajo de grado y labor actual

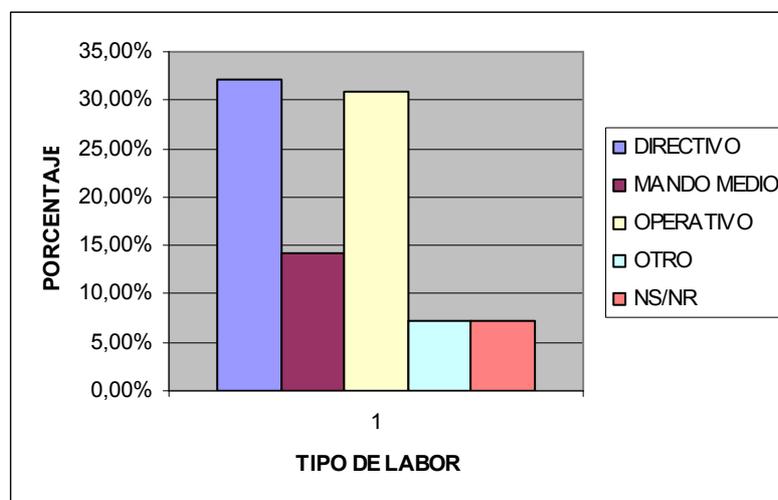


### CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.2.6 Carácter de la actividad laboral.** La mayoría de los egresados realiza un trabajo directivo frente a su vinculación laboral, esto es, como su propio jefe. Esto evidencia una de las características de la profesión médico Veterinaria en la que los profesionales pueden de hecho trabajar independientemente como empresas unipersonales brindando asistencia técnica y en su propio consultorio. Por eso también es claro que muchos de ellos se identificaron con una labor de carácter operativo, es decir en empresas donde realizan un trabajo de tipo obrante o activo y no directivo. Figura 9. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 10).

Figura 9. Carácter de la actividad laboral



## CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.2.7 Ingreso promedio mensual de los egresados.** Una gran mayoría de los médicos veterinarios egresados del Programa (53,57 % ) manifiestan obtener entre dos y cinco salarios mínimos vigentes. En tanto que un 23,81 % dice ganar entre uno y dos. Es claro que por el hecho de no tener todavía estudios de postgrado y por la aún reciente crisis económica, el pago de servicios veterinarios a un profesional universitario es bajo. Seguramente con el paso del tiempo ellos irán ganando más dinero, porque tendrán experiencia que le otorgará el prestigio necesario para ello, lo cual complementarán con subsecuentes estudio de postgrado.

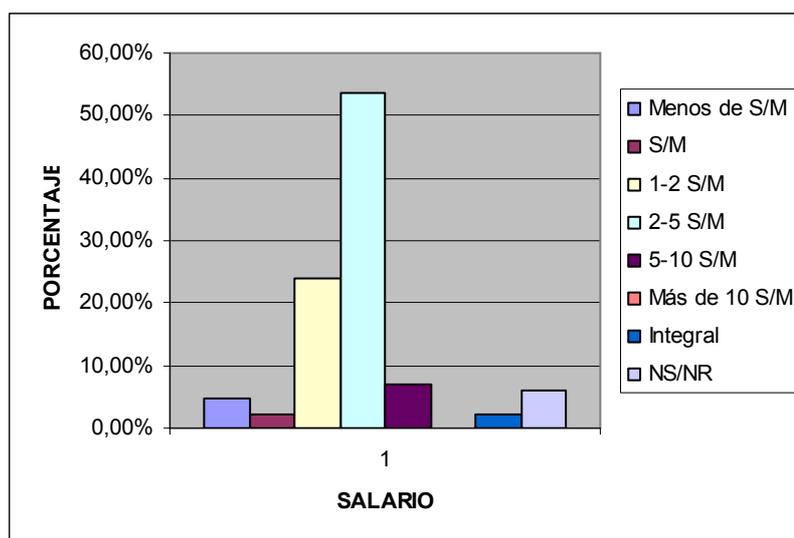
Es preocupante el hecho de reconocer en esta gráfica un número alto de egresados en condiciones de desempleo reflejados en los ítems de menos de un salario mínimo, un salario mínimo y salario integral. Que obtienen escasas ganancias de la prestación de sus servicios de asistencia técnica en pocas granjas y en consultorios que no son de su propiedad. Figura 10. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 11).

**4.2.2.8 Modalidad de contratación.** De acuerdo a esta pregunta se deduce que el 42.86 % de los encuestados afirman que están dentro de la modalidad de contratación de término indefinido, la mayoría corresponden a veterinarios dueños de sus propios consultorios, seguidamente con un porcentaje menor correspondiente al 26, 19% se encuentran los de la modalidad de prestación de servicios, la cual no ofrece una estabilidad laboral permanente y el trabajador está sujeto a asumir los costos de salud, pensión y riesgos profesionales individualmente. Un 11.90% de los encuestados afirman no conocer la modalidad de contratación. Con un 9,52% se evidencia los empleados que tienen contrato a término fijo y un 8.33% poseen otro tipo de vinculación laboral.

Relacionando esta pregunta con la número seis que habla sobre el área laboral de los Egresados y la pregunta catorce que indica el tipo de contratación por la cual se encuentran vinculados laboralmente los Profesionales, es claro que debido a que la mayoría de Médicos Veterinarios de la Universidad de Nariño se dedican a pequeñas especies, han optado por abrir su propio Consultorio Clínico, siendo por tanto los propietarios; de ahí que su modalidad de contratación corresponda a la de término indefinido, donde el salario que alcanzan depende del ingreso diario de pacientes, así mismo se encuentran los que trabajan en Grandes especies que solventan su vida dependiendo del número de asistencias técnicas que realicen, o de los casos clínicos que atiendan. Por otra parte, los Egresados que trabajan para una empresa privada o pública conforman el grupo de los de contratación por Servicios

Prestados, con las desventajas laborales en cuanto a prestaciones sociales se refiere. Dentro del grupo más pequeño están los de Contratación a término fijo, que a pesar en muchos casos de ser contratos de corta duración, sí se privilegian de tener salud y seguridad social. Figura 11. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 12).

Figura 10. Ingreso promedio mensual

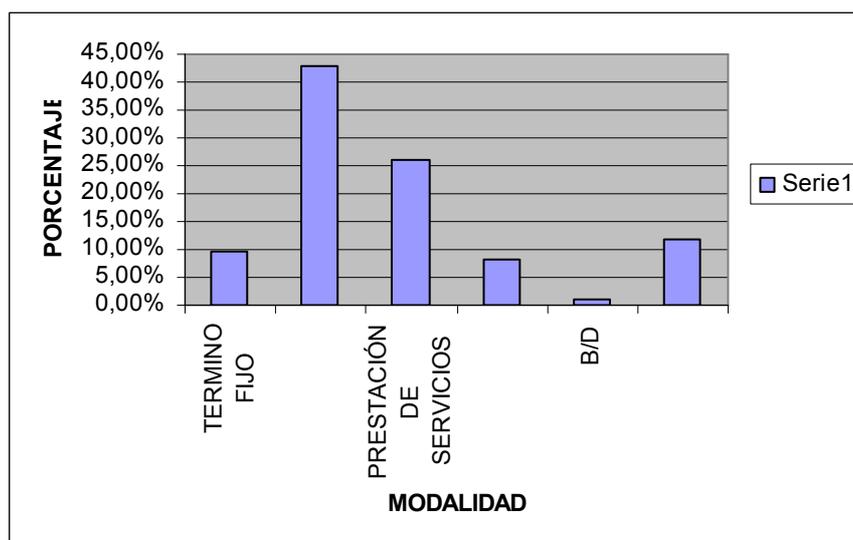


### CONVENCIONES

S/M: Salario mínimo

NS/NR: No sabe / no responde

Figura 11. Modalidad de contratación



**4.2.2.9 Dedicación en su sitio de trabajo.** Se puede observar coherencia entre el perfil ocupacional planteado en los dos primeros currículos que han

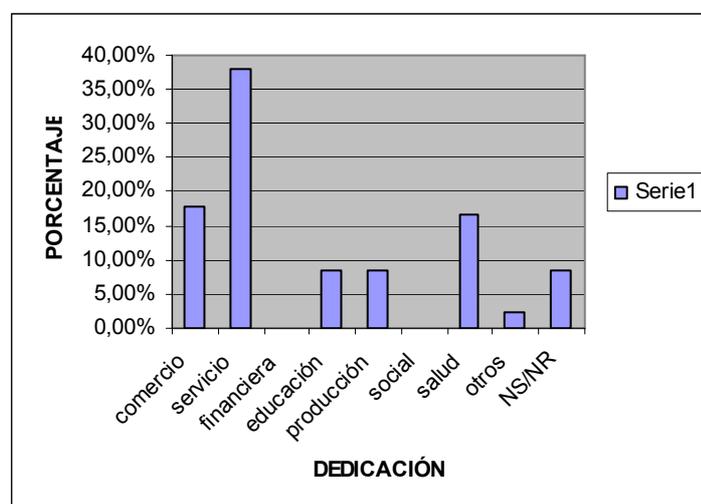
regido el Programa de Medicina Veterinaria en la Universidad de Nariño y la labor que realizan los egresados al comienzo de su vida profesional, esto es una clara tendencia a dedicarse a la prestación de servicios, un 38,1 % de los egresados (asistencia técnica y atención clínica Veterinaria en consultorios) y a la ocupación en salud pública (un 16,67 %). Asimismo es notorio la dedicación a actividades relacionadas con el comercio, es decir en ventas de consultorio y de laboratorios farmacéuticos veterinarios, en un 17,86 % de ellos. En una escala menor se hallan las dedicaciones a la docencia universitaria (es común para los egresados de las primeras promociones de un Programa académico ser vinculados como docentes del mismo), y la dedicación a la producción, sobre todo en aquellos casos donde la familia del egresado posee su propia granja. Figura 12. (Datos consignados en Tabla correspondiente al Anexo 13).

#### 4.2.3 Información relacionada con la formación de empresas

**4.2.3.1 Participación como socio en empresas.** Un alto porcentaje de egresados no tienen ninguna participación como socios de alguna empresa, esto lo revela el alto porcentaje con que se destaca (64.29%), el 32.14% de los encuestados restantes si participan activamente dentro de algún tipo de sociedad.

Formar empresa no sólo es abrir un consultorio o negocio propio, pues para ello se necesita conocimiento empresarial, aunque la misión del Programa es Formar en la mayoría de los casos profesionales Clínicos, ante las necesidades de la Región y debido a la tendencia de muchos profesionales de crear sus propios negocios, es necesario implementar o extender las cátedras de Desarrollo de Proyectos, Creación de Empresas, que se convertirán en fuentes de ingreso monetario directo e indirecto para los Egresados, así como poner sumo cuidado a el estudio de especies menores como las Cavia Porcellus, Avícola, Porcina, que también son fuente de trabajo. Figura 13. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 14).

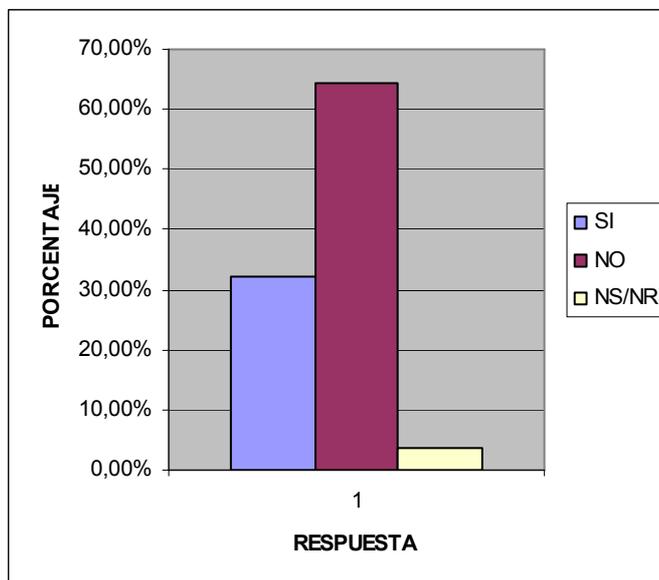
Figura 12. Dedicación en su sitio de trabajo



## CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

Figura 13. Participación como socio de empresa



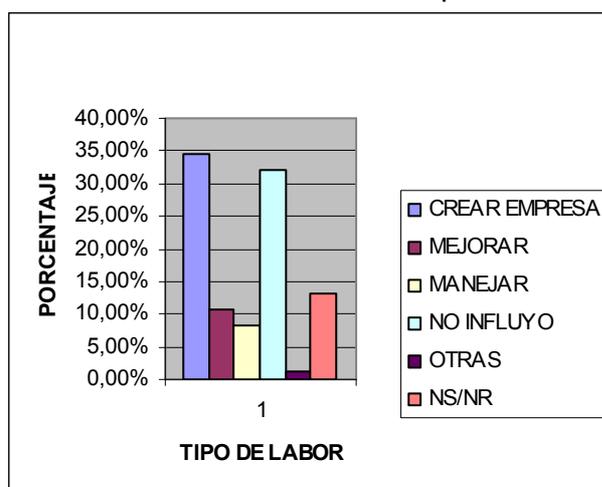
## CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.3.2 Influencia de los estudios en la labor profesional.** Nuevamente se hace evidente la tendencia de los egresados en formar su propia empresa, talvez esto sea por una característica propia del perfil del egresado, en el que se incita al estudiante a no depender de las oportunidades laborales existentes, sino salir con mentalidad de empresarios, y querer laborar independientemente; o tal vez sea por la situación actual de desempleo que no les da otra opción más que aventurarse en el riesgo de crear su propio negocio.

De otro lado vemos como es casi tan alta la frecuencia de egresados que consideran que no existe influencia de los estudios realizados en la situación laboral actual en cuanto a la creación, manejo de empresas o su mejoramiento, es decir que no consideran a la Universidad, como una influencia determinante en el estímulo empresarial del egresado. Figura 14. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 15).

Figura 14. Influencia de los estudios en la labor profesional



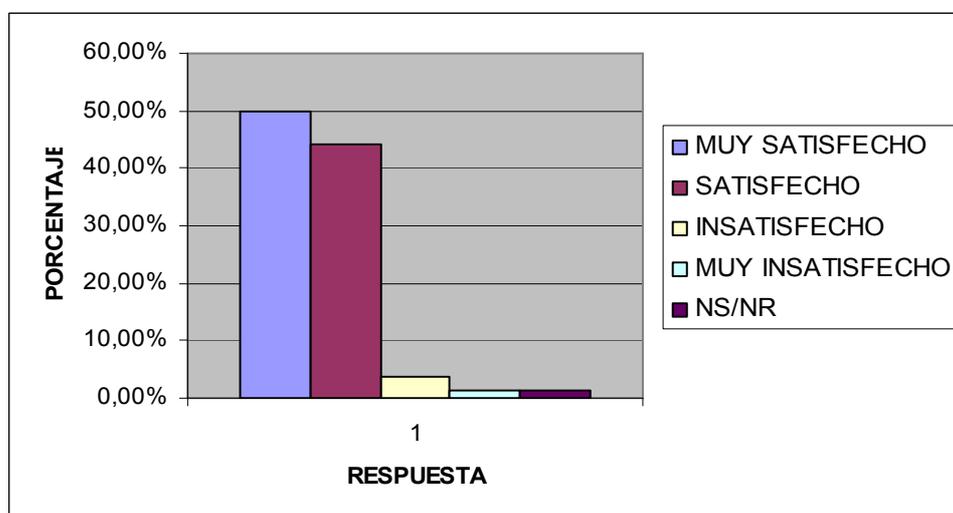
### CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

#### 4.2.3 Aceptación y conformidad con la profesión.

**4.2.3.1 Grado de satisfacción con la profesión.** En relación al grado de satisfacción que tienen los egresados del Programa con su Profesión como Médicos Veterinarios se concluye que un mayor porcentaje (50,00%), están muy satisfechos con su carrera, ello tal vez porque ésta les ha permitido conseguir una estabilidad laboral y ha logrado satisfacer la mayoría de sus expectativas en relación a la carrera, el 44% se encuentran satisfechos con haber cursado éste Programa y en menor escala se encuentra un 3,57% y 1,19% que se declaran insatisfechos y muy insatisfechos, respectivamente con ser Médicos veterinarios. Figura 15. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 16).

Figura 15. Grado de satisfacción con la profesión



## CONVENCIONES

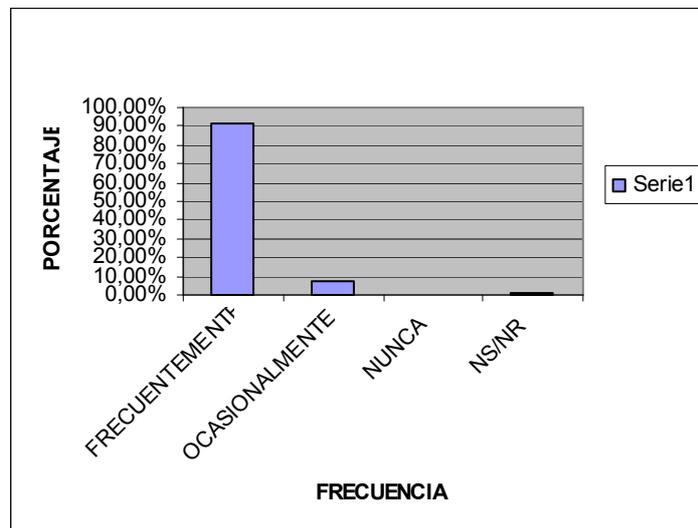
NS/NR: No sabe / no responde

### 4.2.4.1 Frecuencia del desempeño como Médico Veterinario

En relación a la frecuencia con que el Egresado de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño se desempeña como Médico Veterinario activo, se tiene que el 91.67% ejercen frecuentemente su profesión y tan sólo el 7.14% lo realizan ocasionalmente y con un mínimo de un 1.19% se encuentran egresados que nunca han trabajado como Veterinarios.

Es beneficioso no sólo para el Programa de Medicina Veterinaria, sino para el desarrollo laboral de la Región, que se encuentre un altísimo porcentaje de profesionales Médicos Veterinarios satisfechos con su título académico, que se dediquen de lleno a su profesión, y que sea esta la que les haya permitido lograr algún tipo de vinculación laboral. Los Egresados que desempeñan su profesión de manera ocasional, tal vez sea debido a que han conseguido trabajo en actividades totalmente distintas a el Área de los animales, o que sean Vendedores de Laboratorio, de productos agropecuarios, sin posibilidad de realizar consulta clínica, pues sus actividades están encaminadas a la promoción y venta de dichos productos. Figura 16. (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 17).

Figura 16. Frecuencia del desempeño como M.V.



## CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.4.2 Oportunidad laboral en la profesión.** La pregunta interroga al profesional buscando conocer si su formación como Médico Veterinario de la

Universidad de Nariño, le ha servido para lograr vincularse a un trabajo, en relación a esto la mayoría responde en forma afirmativa, con un 91.67%; y con un mínimo de 5.95% los egresados responden en forma negativa.

Teniendo en cuenta el marco actual de nuestro País, es muy satisfactorio encontrar que hoy en día, a pesar de ser mínimas las posibilidades Laborales generales en Colombia, la mayoría de los Egresados Médicos Veterinarios de La Universidad de Nariño consideran que el título que han obtenido se ha convertido en la posibilidad para alcanzar un trabajo; por tanto el Alma Mater, y más exactamente el Programa si está cumpliendo con sus objetivos, por cuanto la cantidad o mejor el número de Egresados que viven de su profesión es muy alto. Figura 17 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 18).

#### 4.2.5 Aporte de los Médicos Veterinarios al desarrollo regional

**4.2.5.1 Participación en proyectos de desarrollo.** Tal vez por haberse recibido como Médicos Veterinarios hace tan poco tiempo, los egresados de La Universidad de Nariño, en su mayoría (34,52 %) no han participado en la elaboración o ejecución de proyectos de desarrollo. No obstante algunos de ellos empiezan ya a colaborar en este tipo de iniciativas a nivel municipal principalmente (27,38 %) o departamental (14,29 %). Asimismo es notorio que los egresados participan en proyectos que abarcan más de un estamento: departamental-municipal, municipal-sectorial, etc.

En la medida en que ellos adquieran prestigio, experiencia y realicen estudios de postgrado, seguramente la gráfica mostrará otras tendencias en las que seguramente, los egresados dirigirán la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo de injerencia directa en el desarrollo de la región y del país. Figura 18 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 19).

Figura 17. Oportunidad laboral como M.V.

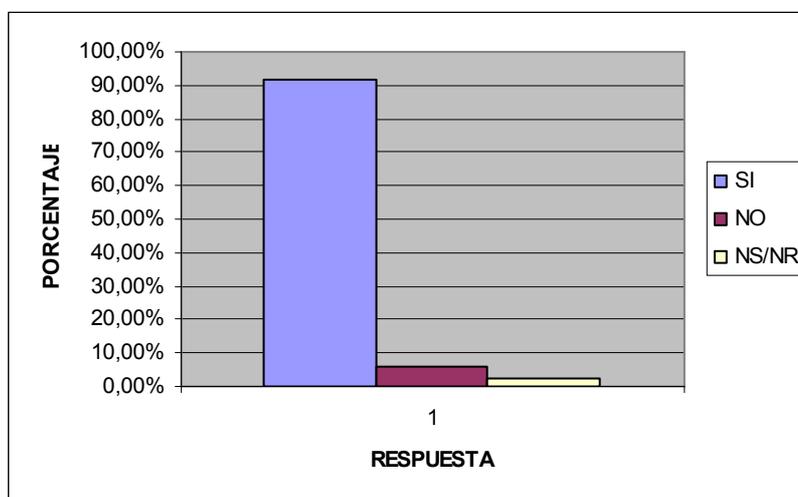
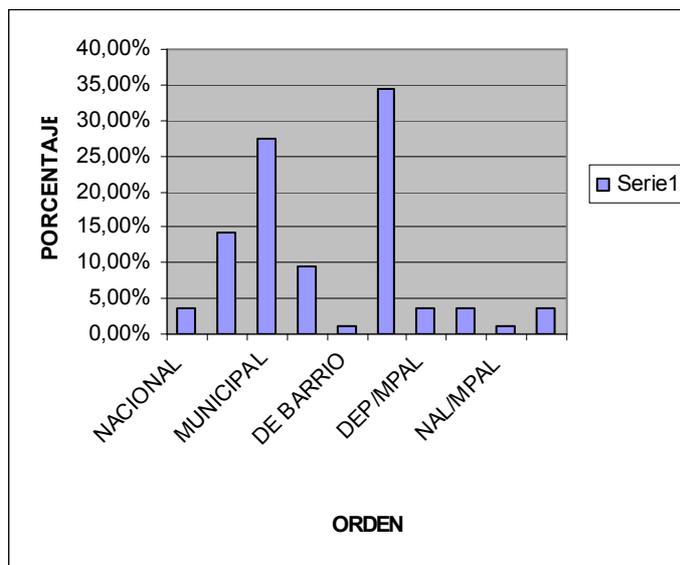


Figura 18. Participación en proyectos o planes de desarrollo



### CONVENCIONES

DEP / MAL: Departamental / Municipal

MPAL/ SECT: Municipal /Sectorial

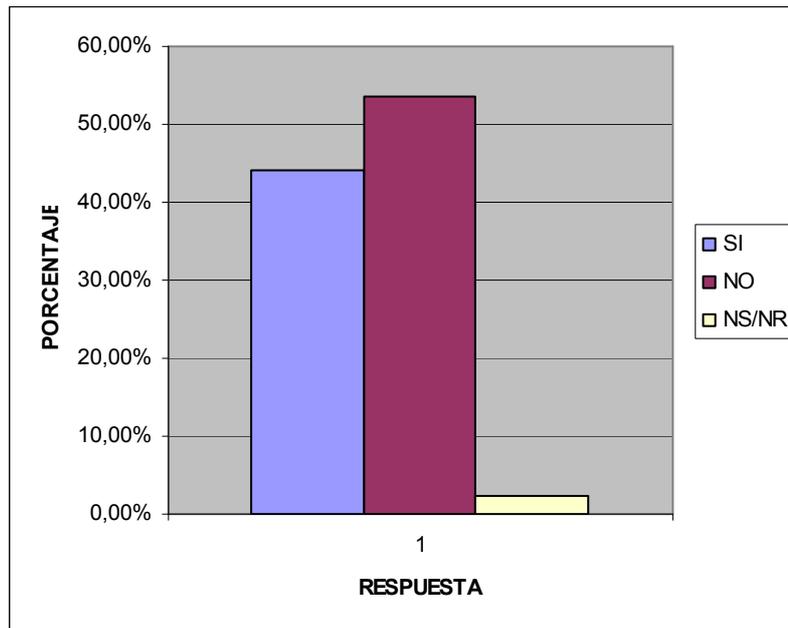
NAL / MPAL: Nacional / Municipal

NAL / DEP / MPAL: Nacional / Departamental / Municipal

**4.2.5.2 Agremiación de los egresados.** De un total de 84 profesionales encuestados, el 53.57% no se encuentran en el momento vinculados a una agremiación, cooperativa o asociación, por otro lado el 44.05% si están vinculados a este tipo de entidades. Un 2.38% de los egresados no saben y no responden.

La mayor parte de los Egresados de Medicina Veterinaria, que no están agremiados no tienen muy claras las ventajas que se dan por pertenecer o estar asociados a una Cooperativa, en este aspecto influye mucho el Programa, ya que dentro de su Misión y Visión debe propender por mantenerse en contacto con sus profesionales, con el fin de brindarles una mayor información, un mayor número de servicios y posibilitarles la realización de cursos de educación continuada; sin olvidar que los Egresados son la semilla más importante para tomar decisiones entorno al cambio del Currículo Estudiantil, ellos evidencian las fortalezas y debilidades que presenta el Programa. Figura 19 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 20).

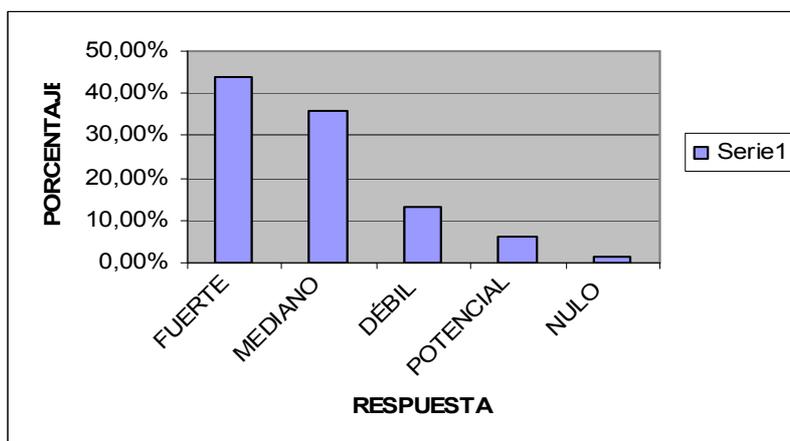
Figura 19. Agremiación de los egresados



Dentro de las Asociaciones a las que algunos encuestados pertenecen, se cita la Asociación de Médicos Veterinarios de la Universidad de Nariño (MEVEUDENAR), también VEPA (Veterinarios Especialistas en Pequeñas Especies, Capítulo Pasto) y COPSERVINSAGRO (Cooperativa de Servicios Integrales del Sector Agropecuario).

**4.2.5.2 Grado de influencia del Programa sobre el medio.** Un alto número de Profesionales Médico Veterinarios de la Universidad de Nariño consideran como Fuerte (44.05%) el grado de influencia sobre el medio y el desarrollo regional del Programa de Medicina Veterinaria, es muy positivo conocer que si se están cumpliendo con las expectativas que la Sociedad Nariñense exige, y que se está alcanzando un buen nombre, en honor a ello y para reforzar los criterios de los que consideran como Mediano, Débil y Nula esta influencia, La institución debe seguir realizando esfuerzos aún mayores para mantener un buen nivel. No se puede obviar las opiniones de los demás encuestados dentro de ellos tenemos: 35.71% (Mediano), 13.10% (Débil) y 1.19% (Nulo), pues revelarían que aunque se está cumpliendo en algunos aspectos, en otros hay grandes falencias, que no se deben descuidar y olvidar, así pues hay que consultar que tipo de problemas en relación a este ítem han encontrado los Profesionales, o qué áreas se están dejando a un lado por preferir otras que posiblemente no tengan mucho impacto social. Figura 20 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 21).

Figura 20. Grado de influencia del Programa sobre el medio

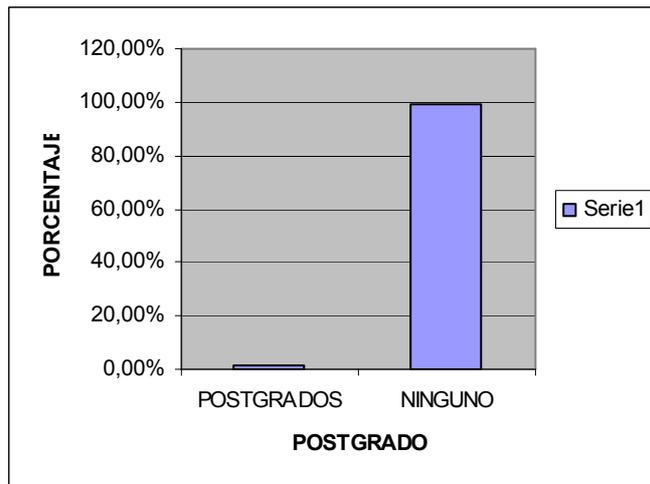


#### 4.2.6 Estudios posteriores a su grado

**4.2.6.1 Estudios de postgrado de los egresados.** El 98,81% de los encuestados aún no ha realizado estudios de postgrado y tan solo un 1,19% ya los ha realizado. Esto corresponde a una egresada quien obtuvo título de especialización en Proyecto Empresarial. Es claro que el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño es nuevo para la región y todavía no ha abierto ni consolidado planes de postgrado para quienes van egresando del pregrado. De otra parte no todos los nuevos profesionales tienen la capacidad económica de cursar un postgrado o no lo ven aún necesario, pues esperan obtener un mejor nivel de vida con la profesión antes de ver la necesidad de profundizar en sus estudios.

Los egresados del Programa de Medicina Veterinaria llevan muy poco tiempo de egresado y si han comenzado a estudiar especializaciones, aún no han egresado de estos Programas, así que en la encuesta figuran como si no tuviesen estudios de postgrado realizados. Figura 21 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 22).

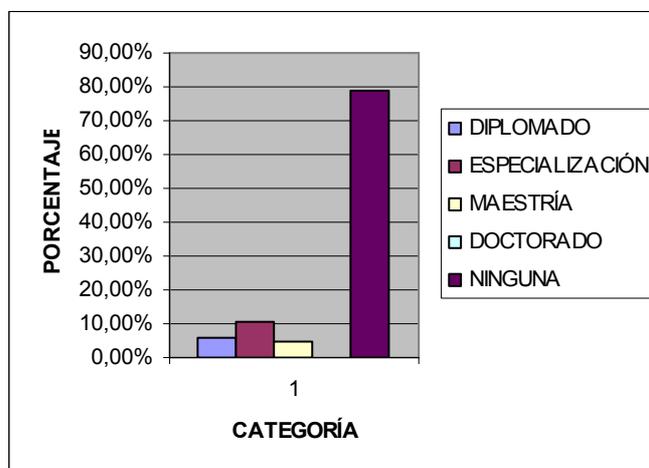
Figura 21. Estudio de postgrado de los egresados



**4.2.6.2 Estudios actuales de los egresados.** Como se observa en la gráfica un 78,57 % de los egresados no se encuentran realizando estudios de postgrado. Esto se explica por su aún reciente egreso de la carrera de pregrado, pues como se ve en este estudio, la promoción más antigua del Programa de Medicina Veterinaria se recibió hace cinco años, al final del año 2000; aunque también puede ser a causa de los aún pocos ingresos devengados por ellos, en razón a su exigua vida profesional en la que todavía no reciben buenos ingresos económicos.

No obstante algunos de los egresados ya se encuentran realizando estudios de postgrado: esto es, un 10, 71 % cursan actualmente una especialización, en tanto que un 5, 95 % y un 4, 76 % estudian actualmente diplomados y maestría respectivamente. Figura 22 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 23).

Figura 22. Estudios actuales de los egresados



**4.2.6.3 Estudios de preferencia de los egresados.** La mayoría de los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño prefieren realizar estudios continuados de Especialización, lo que se evidencia al encontrar un alto porcentaje (66.84%). Seguidamente se destaca como estudio de preferencia la modalidad de Maestría que en este caso tiene una equivalencia de 17.86%. Las categorías de Diplomado, Seminarios y cursos cortos, tienen poca preferencia.

Un porcentaje muy representativo de los Egresados del Programa desean continuar con estudios de postgrado principalmente Especializaciones en el área en la que se encuentran laborando actualmente y la mayoría desea que estas especializaciones sea ofrecidas por la Universidad de Nariño, es muy positivo destacar el deseo de superación de los egresados para mejorar su ámbito profesional y personal. Por tanto el compromiso del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño debe ser abrir sus puertas a este tipo de propuestas como prolongación de los servicios que debe brindar a sus estudiantes. Figura 23 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 24).

#### **4.2.7 Imagen y contacto con el Programa de Medicina Veterinaria**

**4.2.7.1 Formación recibida en el Programa de Medicina Veterinaria.** Si un gran porcentaje de los egresados manifiesta estar conforme con la formación recibida en el Programa de Medicina Veterinaria al considerarla como Buena en un 73,81 % de los encuestados y excelente en un 20,24 %, se hace evidente la pertinencia de dicha formación con lo que los nuevos profesionales se encuentran en su vida profesional, o lo que es igual, con lo que el medio les exige para resolver problemas que atañen a su condición de médicos veterinarios.

Asimismo también hay quienes consideran que la formación recibida en la Facultad es regular o deficiente (5,95 % y 1, 19 % respectivamente), lo que quiere decir que no colmó sus expectativas o que no hay coherencia entre su formación y las exigencias del medio para ellos. Figura 24 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 25).

**4.2.7.2 Utilidad de las Asignaturas.** Como vemos una gran mayoría, un 52,38% de los egresados considera que la asignatura de Medicina Interna de Pequeños Animales fue la asignatura que más utilidad les ha brindado en su vida laboral actual, y un 35,38 % dice que la cátedra más útil fue Medicina Interna de grandes Animales. Esto es apenas lógico considerando que un gran porcentaje de ellos actualmente se dedica a la clínica de pequeños animales como su función principal dentro de la profesión, en tanto que en un segundo

lugar ocupa la función de asistencia clínica a granjas de bovinos como dedicación laboral de los egresados del Programa.

Es claro que el perfil ocupacional de los veterinarios egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño comienza a perfilarse como formador de clínicos tanto de grandes animales, como de pequeñas especies. Esto deberá suscitar un análisis de correlación frente a lo planteado en las últimas reformas curriculares del Programa. Figura 25 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 26).

Figura 23. Estudios de preferencias de egresados

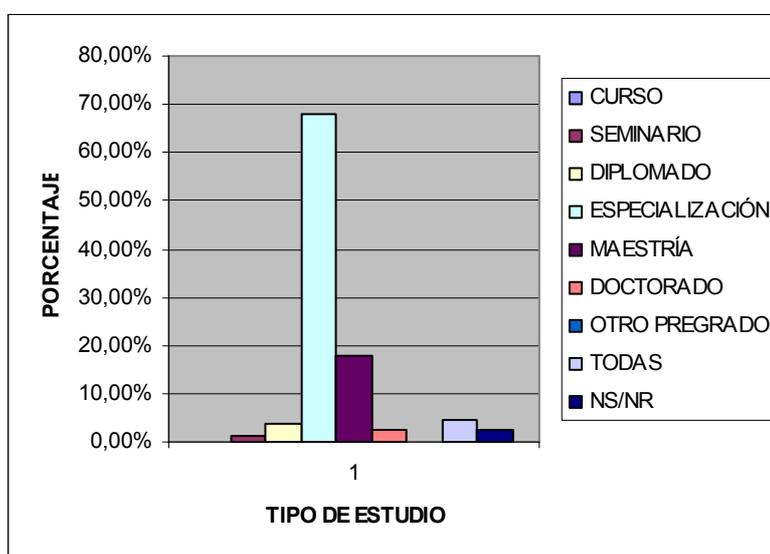


Figura 24. Formación en el programa M.V.

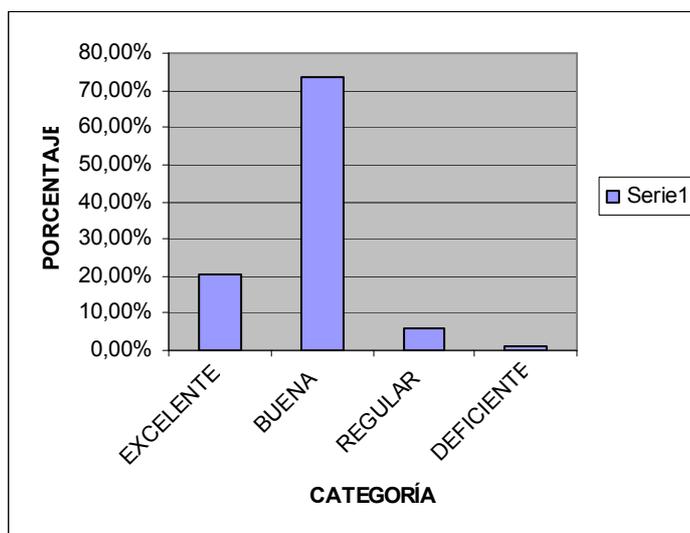
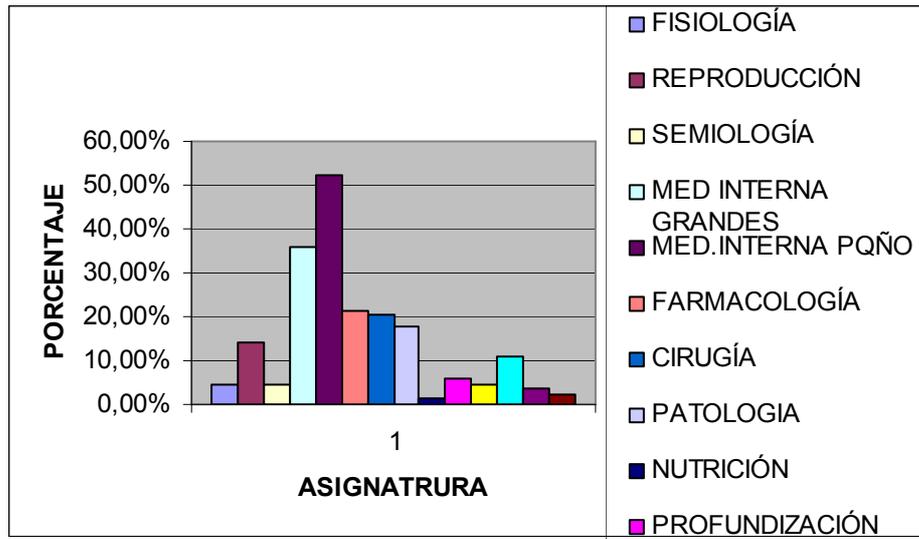


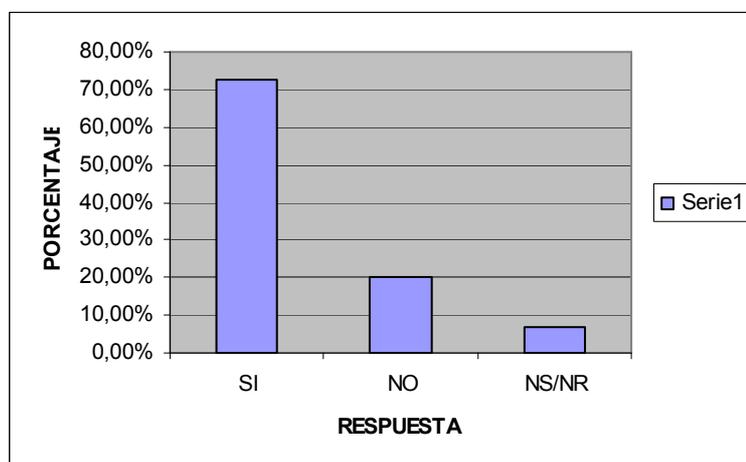
Figura 25. Utilidad de las asignaturas



**4.2.7.3 Relación entre la actividad laboral y los objetivos del Programa de Medicina Veterinaria** Un 72,62% de los profesionales Médicos Veterinarios de la Universidad de Nariño consideran que si existe correspondencia entre las actividades laborales de los egresados y los objetivos del Programa de Medicina Veterinaria, y un mínimo porcentaje (20,24%) no se encuentran de acuerdo con la anterior posición.

Cada Institución Educativa desde el comienzo de sus actividades traza unos lineamientos y objetivos tanto generales como específicos para cada Programa o disciplina, es por esto , que el estudiante está en la capacidad de decidir si sus metas u objetivos están acordes o armonizan con los de la Institución a la cual piensan vincularse. Afortunadamente, para el Programa de Veterinaria de la Universidad de Nariño, la situación es satisfactoria pues la mayor parte de sus profesionales encuentran una relación íntima positiva entre los objetivos del Currículo que ellos cursaron, con el perfil laboral que están desarrollando actualmente. Figura 26 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 27).

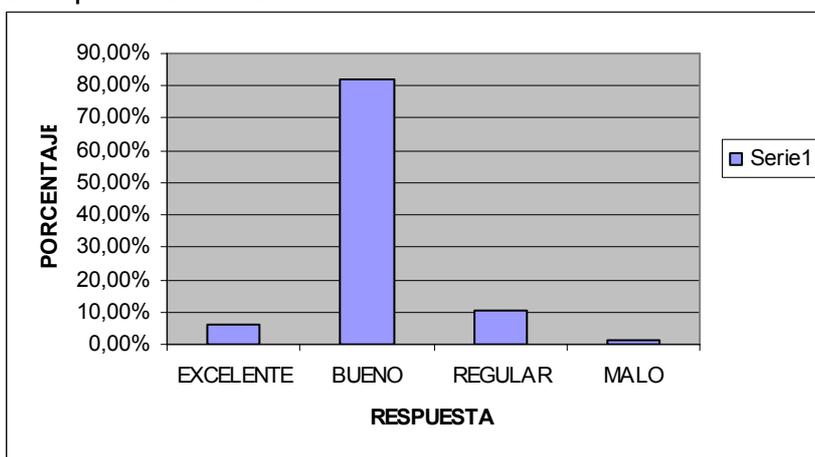
Figura 26. Relacion de actividad laboral y objetivos del programa



#### 4.2.7.4 Concepto acerca del Plan de Estudios por parte de los egresados.

En relación a la calificación que otorgan los egresados del Programa de Medicina Veterinaria, en cuanto al Plan de Estudios que cursaron, la mayoría lo consideran Bueno con un equivalente de 82.14%, Regular con un porcentaje de 10.15% y Excelente un bajo porcentaje 5.95%. Figura 27 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 28).

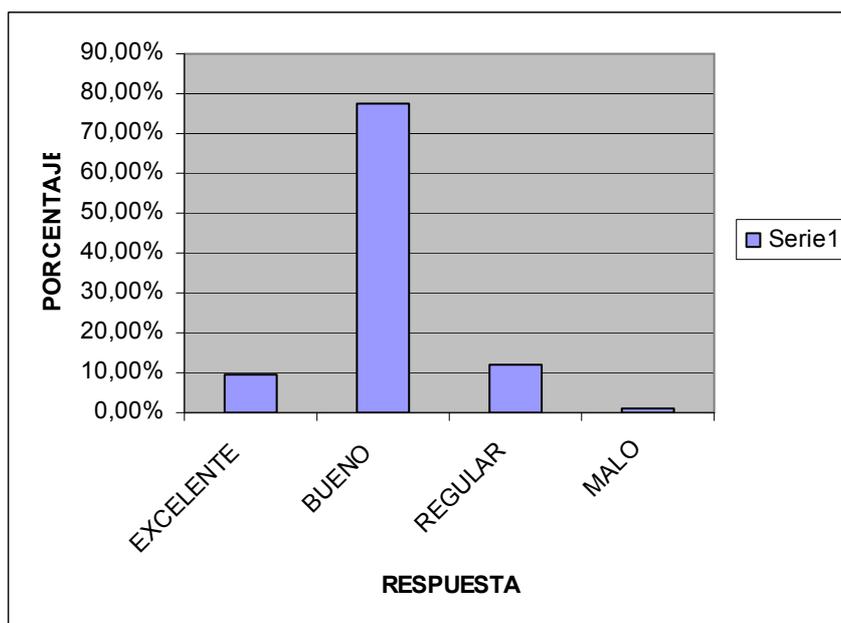
Figura 27. Concepto acerca del Plan de Estudios



#### 4.2.7.5 Concepto acerca del personal docente del Programa. El concepto que tienen los egresados del Programa de Medicina Veterinaria en cuanto al personal docente que labora en la Facultad es Bueno representado por un 77.38%, otra parte considera que los docentes son regulares (11.90%) y Excelentes un 9.52%. Figura 28 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 29).

El concepto que tienen los egresados del Programa de Medicina Veterinaria en cuanto al personal docente que labora en la Facultad es Bueno representado por un 77.38%, otra parte considera que los docentes son regulares (11.90%) y Excelentes un 9.52%. Figura 28 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 29).

Figura 28. Concepto del programa docente



**4.2.7.6 Concepto acerca del personal administrativo.** La calificación otorgada por los encuestados al personal administrativo del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, es Buena con un 66.67%, algunos en menor grado lo designan como Regular y un mínimo porcentaje afirman que los entes administrativos son excelentes. Figura 29 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 30).

**4.2.7.7 Concepto de la infraestructura del Programa.** Al asignar un calificativo a la Infraestructura que posee el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, se encuentra un 61.90% considerado como Bueno y en igual escala se ubican los conceptos de Excelente y Regular (19.05%). Figura 30 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 31).

Figura 29. Concepto del personal

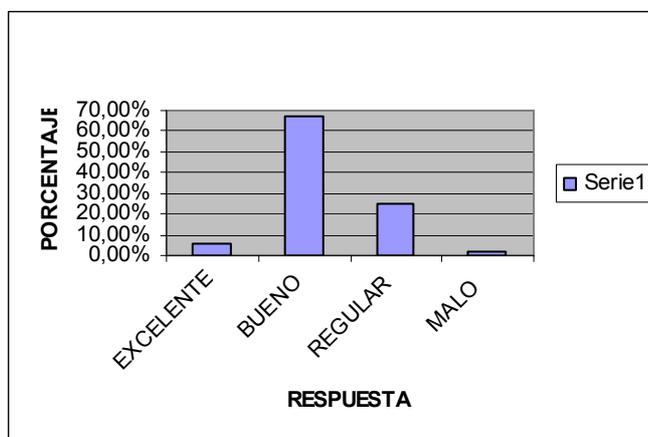
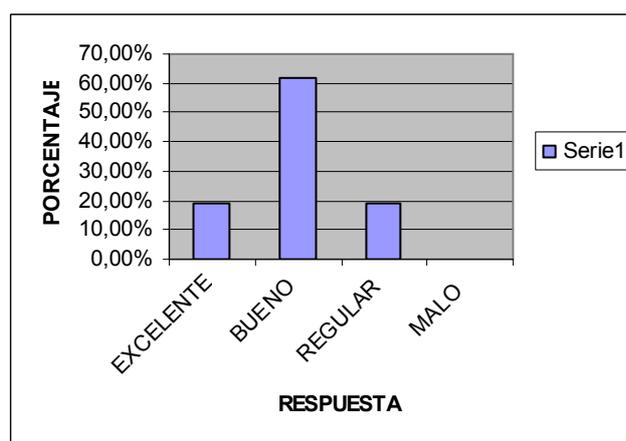


Figura 30. Concepto de la administrativo infraestructura



**4.2.7.8. Concepto acerca de la dotación del Programa.** Para un 51.19% de los encuestados la dotación con que cuenta el Programa de Medicina

Veterinaria es Buena; sin embargo una opinión poco positiva tiene el 40.48% de los Médicos Veterinarios de la Universidad de Nariño quienes la catalogan de Regular, también es importante mencionar que tan sólo el 3.57% la califican como Excelente. Figura 31 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 32).

En el grupo de preguntas anteriores (Treinta y Uno), el calificativo que sobresale en relación al Plan de Estudios, Personal Docente, Administrativo e Infraestructura, es Bueno, punto positivo para el Programa y la Universidad, ya que los motores para la excelencia educacional fuera del personal estudiantil, lo constituyen la Planta Profesoral, Administrativa. El Calificativo de Regular en el aspecto de la Dotación, permite evidenciar el inconformismo por parte de muchos profesionales, al no recibir un buen número de prácticas de campo, de instrumental e implementos de trabajo; que ayudan a cualificar aún más al Médico Veterinario de la Universidad de Nariño.

**4.2.7.8. Calidad de la formación en la Universidad de Nariño.** En general, (un 77,38 %) demuestra satisfacción con la calidad de la formación recibida durante sus estudios dentro del Programa al considerarla como buena, seguida de un menor porcentaje (15,48 %) que estima que fue excelente. Esto es de suma importancia ya que son personas que están enfrentadas a la exigente vida laboral, mientras construyen su prestigio dentro de su campo de acción profesional al poco tiempo de empezar su vida laboral, por lo que los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas durante su vida estudiantil se están evidenciando y demandando constantemente. Figura 32 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 33).

Figura 31. Concepto de la dotacion

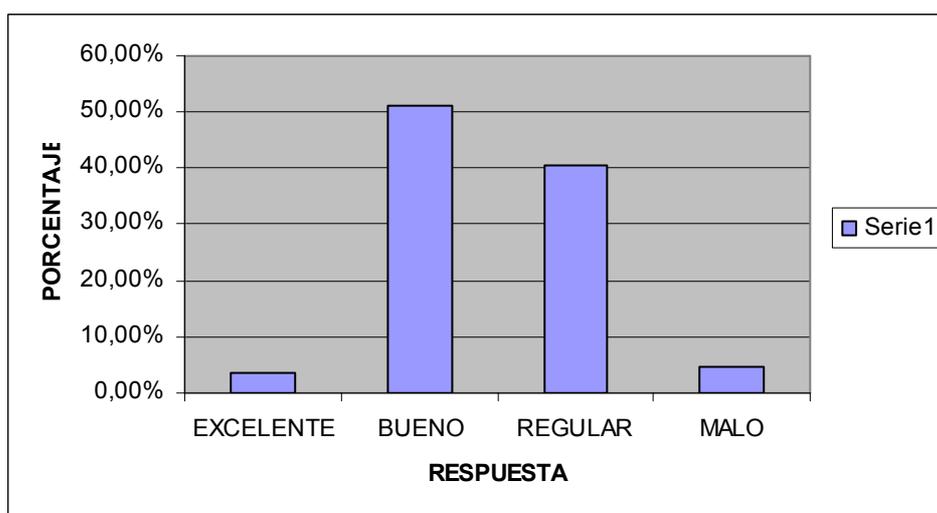
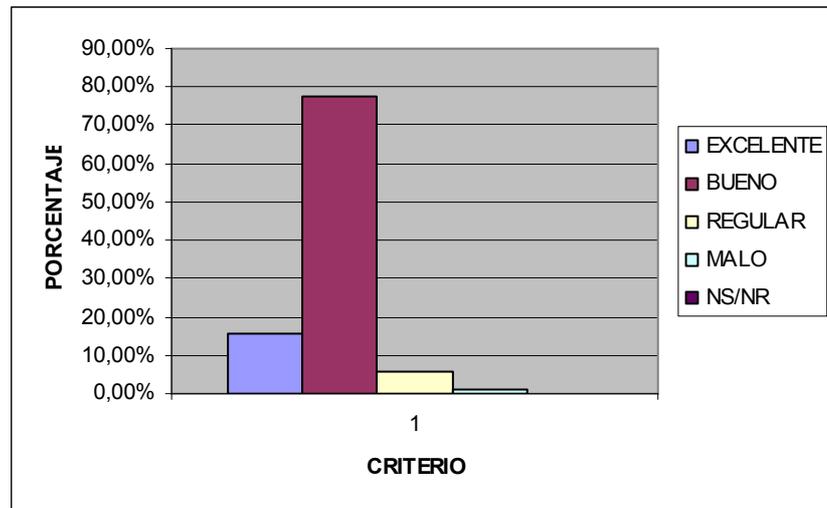


Figura 32. Calidad de la formación universitaria

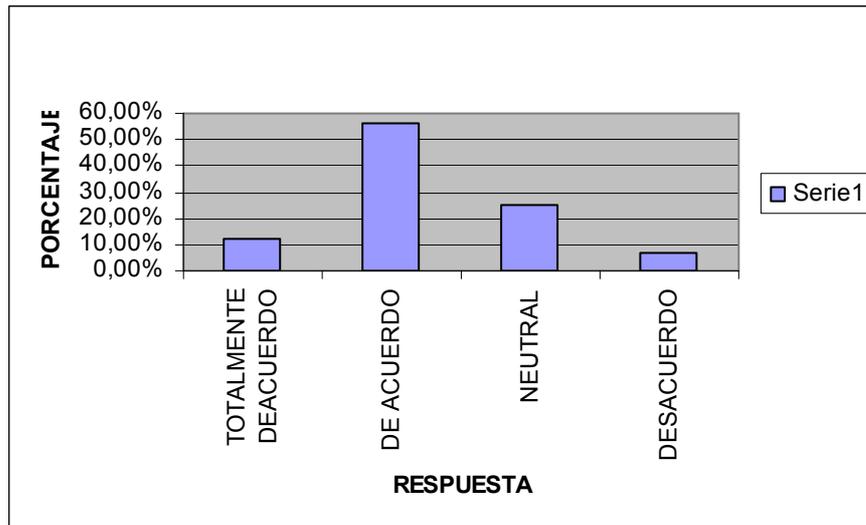


#### CONVENCIONES

NS/NR: No sabe / no responde

**4.2.7.9 Coherencia entre el plan de estudios y el perfil profesional y ocupacional del Programa.** Los Egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, en su mayoría (55.95%) están de acuerdo al considerar que el plan de estudios que cursaron es coherente con el perfil profesional y ocupacional que la región requiere, punto vital, ya que cuando se crea un Programa Universitario dentro de su visión y misión, están el de formar profesionales con capacidad de solucionar activamente la problemática Regional, desde su perfil ocupacional, de ello se desprende el rol primordial que juega la Universidad dentro de la sociedad, la excelencia educacional desemboca en Egresados de calidad, competitivos y propiciadores del desarrollo de su Región. Por otro lado toman una posición neutral un 25.00% de los encuestados, los cuales están más que todo representados por los Médicos que no están ejerciendo su trabajo de forma coherente con los objetivos de la institución; mientras que en tercer lugar se encuentra un pequeño grupo (11.9%) que afirman estar totalmente de acuerdo con la coherencia del plan de estudios, y un mínimo porcentaje (7.14%) está en desacuerdo. Figura 33 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 34).

Figura 33. Coherencia entre el plan de estudios y el perfil profesional y ocupacional del Programa.



**4.2.7.10 Imagen del Programa de Medicina Veterinaria.** Al cuestionar a los profesionales sobre la imagen que proyecta el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño se encuentran como resultados: Una mayoría (67.86%) opinan que la imagen es Buena, es decir la proyección y el Buen nombre con que Goza la Universidad de Nariño, aún se mantiene, por ello es bueno que el Programa se preocupe por sobrepasar algunas de sus falencias en pro de mantener ese lugar tan privilegiado, un 25.00% afirman que la imagen es Excelente y para un 5.95% es Regular. (Ver Anexo 35). Figura 34 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 35).

**4.2.7.11 Relación del egresado con la Facultad de Ciencias Pecuarias de la Universidad de Nariño.** Al encuestar a los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, sobre la relación que mantienen con la Institución, se puede afirmar que el 73.81% de los entrevistados sostienen una relación esporádica con el Programa, tan sólo un 17.86% de las personas afirman estar en contacto frecuente y un mínimo porcentaje (8.33%) no tienen ningún vínculo con la Institución.

Si el Programa pierde contacto con sus Egresados, es como si perdiera su Historia, la mayoría afirma tener una relación esporádica con su Facultad, y por tanto débil, no existe una verdadera Asociación de Egresados, tal vez por la falta de información y comunicación con las personas que no solo laboran en Pasto, sino en diferentes partes de Colombia. El Programa debe comprometerse a fortalecer los lazos comunicativos con sus profesionales, de ello depende el poder trascender socialmente, pues en la medida que se logra un mayor desarrollo, la sociedad exige de sus profesionales, mayor calidad y por ende una mayor capacitación, para afrontar y solucionar los problemas

Regionales, Nacionales y por que no, también los Mundiales. Figura 35 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 36).

Figura 34. Imagen del Programa de M.V.

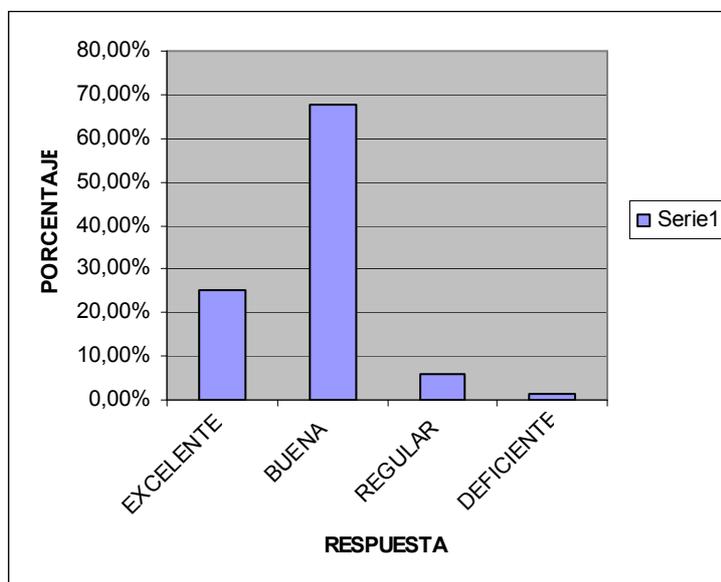


Figura 35. Relacion del egresado con la Facultad



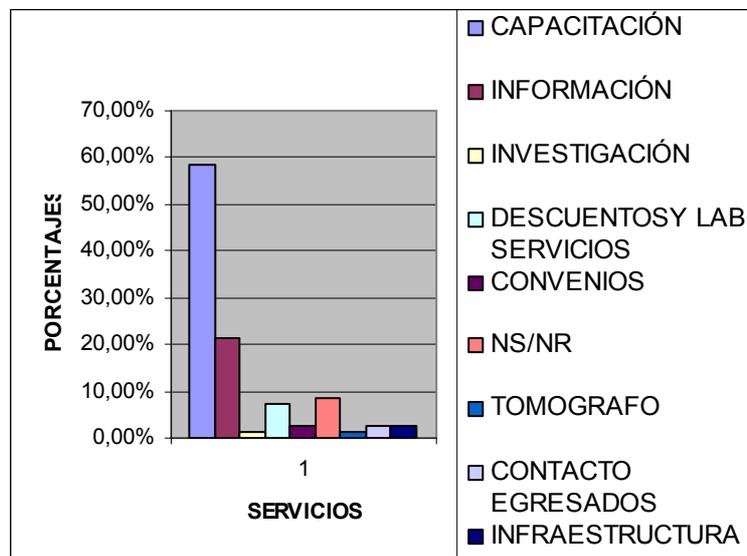
**4.2.7.12 Tipo de servicios que los egresados desean del Programa.** El 58.33% de los Egresados del Programa de Medicina Veterinaria desean obtener como servicio principal, Capacitación; principalmente Especializaciones, lo cual es acorde a los resultados de la pregunta veinte siete (Capacitación específica); el Programa por ello está en deuda con sus profesionales pues la mayoría expresa con urgente la necesidad de continuar con sus estudios de postgrado, principalmente en la misma Institución, de no

ser así proponen se establezcan convenios interinstitucionales, o que sea la misma Universidad la encargada de informarles constantemente sobre los diferentes cursos a desarrollarse.

Un 21.43% de los profesionales aspira tener buen servicio de Información tanto de especializaciones, como de casos clínicos y de oportunidades laborales, con el presente estudio se pretende sacar un directorio estudiantil actualizado de los datos personales de los Egresados, que facilite un contacto permanente, se destaca también el 7.14% de los encuestados quienes sugieren poder acceder a un mayor número de servicios como los que ofrece actualmente la Clínica Veterinaria Carlos Martínez, de la Universidad de Nariño, así mismo ampliar los servicios de laboratorio y contar con descuentos. Figura 36 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 37).

Finalmente menos del 5% de los profesionales proponen como servicios la realización de convenios para la investigación, el mejoramiento de la infraestructura y la vinculación de un mayor número de profesionales docentes calificados y capacitados, entre otras particularidades aparecen sugerencias como la de contratar un profesional especializado en Tomografía Diagnóstica.

Figura 36. Tipo de servicios deseados



### CONVENCIONES

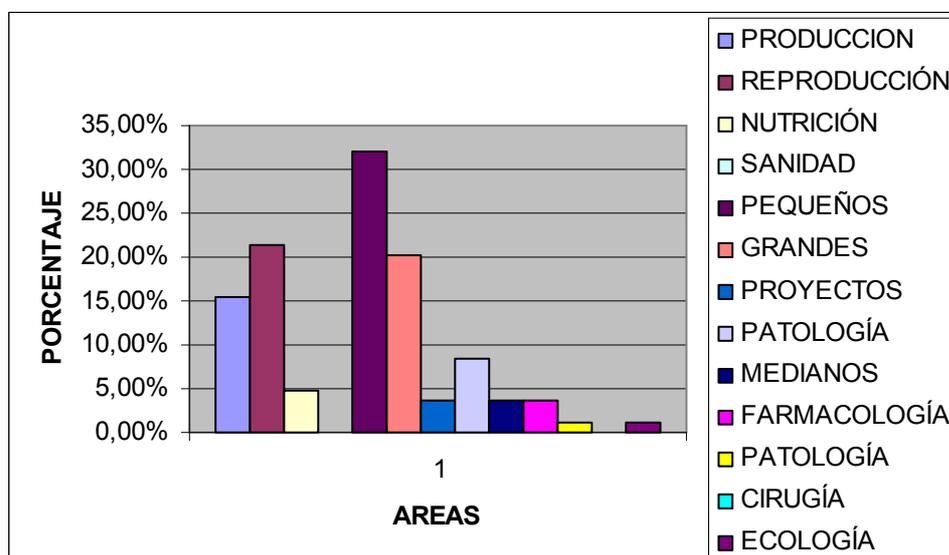
NS / NR: No sabe, no responde

**4.2.7.13 Capacitación deseada por los egresados.** Dentro de las capacitaciones específicas de educación continuada o de Postgrado que los egresados sugieren que se ofrezcan en la Universidad de Nariño, se destacan

con un mayor nivel 32.14% Pequeñas Especies, 20.24% Grandes Especies, 21.43% solicitan la formación continuada en Reproducción, 15.48% desean tener mayores conocimientos en Producción, para finalmente encontrar porcentajes menores al 10% que prefieren sus estudios en Patología, Cirugía, Ecología y Sanidad.

Es evidente que bajo la tendencia que se aprecia, los Egresados que en su mayoría se encuentran laborando en el área de Pequeñas Especies, desean que sus Especializaciones vayan por el mismo camino, precisando se resalten los Postgrados en Medicina Interna, Clínica y Cirugía de Pequeños Animales; en Grandes Especies se encuentran también, Medicina Interna, Cirugía y Reproducción. Si la Universidad logra formalizar algún curso de Educación continuada en estas áreas debe tener en cuenta a los Egresados pues tendrá éxito en la medida que los cursos logren satisfacer los deseos de los Profesionales. Y así mismo poner sumo cuidado a las otras áreas de Educación que se mencionan y se pueden ver en la gráfica, pues tal vez están revelando áreas de trabajo nuevas que pueden explotarse beneficiosamente y podrían influir en los futuros cambios Curriculares que el Programa pretenda hacer, pues pueden indicar que hay falencias en algunas asignaturas, a las que se les debería prestar mayor cuidado y que serían fuente de Trabajo como: la Sanidad, Farmacología, Patología, entre otras. Figura 37 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 38).

Figura 37. Capacitación deseada por los egresados

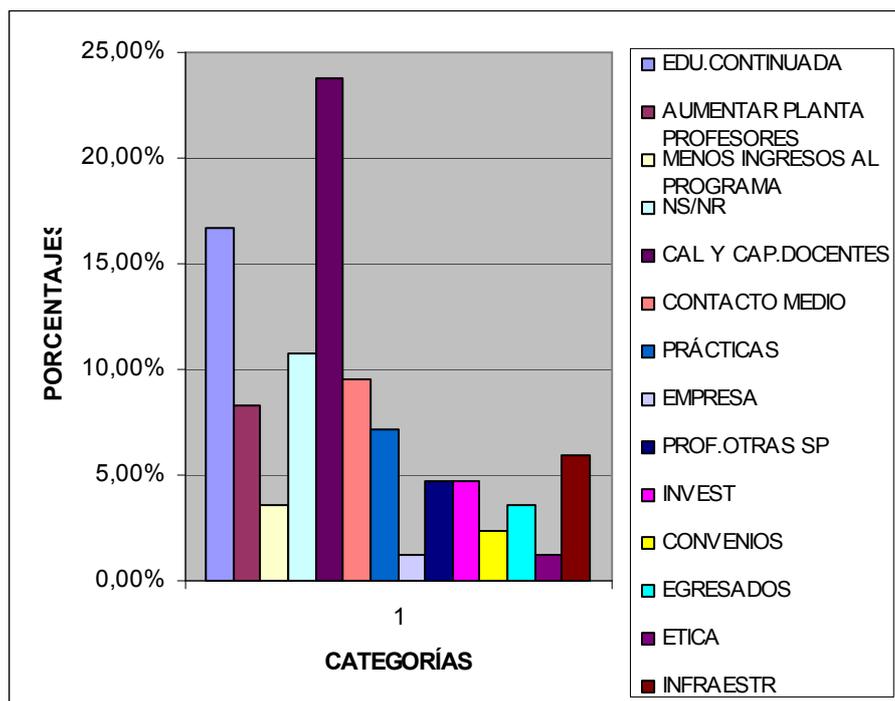


**4.2.7.14 Sugerencias de los egresados al Programa.** La mayoría de los profesionales del Programa sugieren para mejorar La Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño, en un gran porcentaje (23.81%), se tenga en cuenta mejorar la calidad de la planta profesoral, además el 8.38% creen necesario aumentar la planta de docentes; así mismo, el 16.17% solicitan realizar mayor número de capacitaciones a egresados.

La sugerencia que más se resalta es la de el Personal Docente, pues la gran mayoría coincide que el Programa cuenta con poca planta profesoral fija, es decir a pesar de que se han realizado contrataciones de docentes Hora Cátedra y de Servicios Prestados, es insuficiente el tiempo que ellos pueden invertir en el Programa, por sus ocupaciones varias, por el contrario se tiene pocos profesores de tiempo completo que a veces a pesar de toda su dedicación, tienen que cubrir varias áreas del conocimiento, incluso a veces sin ser especialistas en ellas. El Programa debe buscar más cupos Docentes y exigir la capacitación de los docentes con los que cuenta y de los nuevos, sólo así cualificará aún más su Programa.

Finalmente como sugerencia General, aunque en menor porcentaje, aparece la creación de nexos más fuertes con los Egresados, por medio de una verdadera estructuración de la Asociación de Egresados Médicos Veterinarios de la Universidad de Nariño, no sólo para informar sobre adelantos académicos, sino para facilitar la búsqueda de empleo a sus Profesionales. Figura 38 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 39).

Figura 38. Sugerencias al programa



**CONVENCIONES**

EDU. CONTINUADA: Educación continuada

NS / NR: No sabe, no responde

CAL Y CAP DOCENTES: Calidad y capacitación de los docentes

PROF. OTRAS SP: Profundización en otras especies

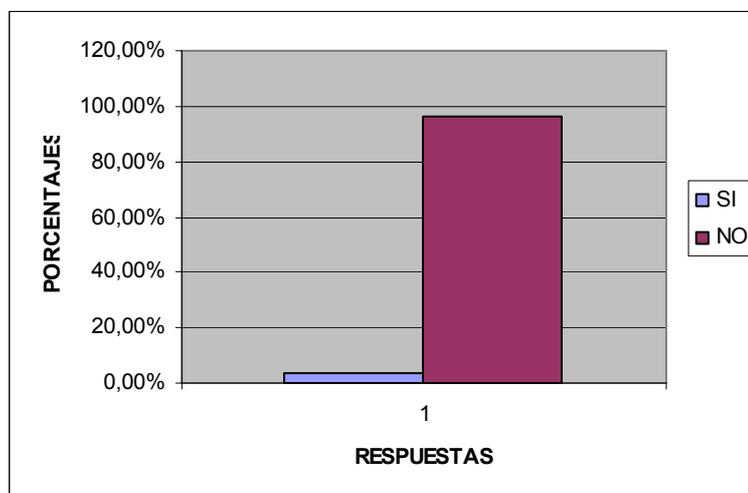
INVEST: Investigación.

INFRAESTR: Infraestructura

**4.2.7.15 Convocatoria del Programa a sus egresados para mejorar el currículum.** El 96.43% de los Médicos Veterinarios egresados de la Universidad de Nariño, afirman no haber sido hasta el momento de la encuesta convocados después de egresar para planear o reformar el currículum del Programa que cursó, tan sólo un 3.57% de las personas comentan haber participado en estos procesos, la mayoría de ellos porque actualmente se dedican a la docencia en el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño.

En miras a el Proceso de Acreditación, el Programa debe inmediatamente establecer contacto con sus Egresados, a fin de no cometer equivocaciones, a la hora de planear nuevas e innovadoras reformas Curriculares, anteriormente era de carácter obligatorio realizar el Estudio de Seguimiento de Egresados antes de planear nuevos Currículos, el Programa adolece de esta información, hasta el momento no hay un estudio certero e investigativo en relación a la opinión de los primeros profesionales de la Institución, siendo este proyecto de tesis la primera y más valiosa herramienta para empezar desde el Programa a realizar las correcciones y a fortalecer los diferentes aspectos pertinentes, que incluso conllevaría a cambiar las directrices institucionales. Figura 39 (Datos consignados en la Tabla correspondiente al Anexo 40).

Figura 39. Convocatoria a los egresados para reformar el currículum del programa M.V.



## CONCLUSIONES

- La percepción que tienen los egresados sobre el Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño es buena. Los nuevos profesionales califican como de buena calidad su formación universitaria; consideran que el Programa posee un buen plan de estudios, personal docente y administrativo, además posee una infraestructura adecuada a sus requerimientos y este es acorde con el perfil profesional y ocupacional que la región necesita, a pesar de que la dotación de materiales, medicamentos y equipos del Programa es considerada como regular. Los Médicos Veterinarios egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño sugieren que con el fin de mejorar el Programa se debe priorizar la calidad de la planta profesoral del Departamento de Salud Animal y aumentar el número de docentes del Programa, además de lo ya dicho respecto a el deber que le asiste a la Institución de ofrecer capacitación a sus egresados en forma de educación continuada.
- Las condiciones laborales de los egresados se caracterizan por darse principalmente en el departamento de Nariño y particularmente en su ciudad capital: San Juan de Pasto. No obstante, alguna parte de la población de profesionales laboran en departamentos vecinos del Valle, Cauca y Putumayo. Los cargos que allí ocupan corresponden al trabajo independiente en consultorios para pequeños animales y prestando asistencia técnica a fincas de grandes especies. La otra mitad de los titulados se desempeña en el área comercial, en la atención de otro tipo de especies animales y en alguna medida como docentes. Una mayor dedicación a pequeñas especies se debe a la fuerte influencia hacia este tipo de perfil ocupacional implementado desde la formación universitaria. Esta tesis parece confirmarse con la relación existente entre la formación profesional específica propia del final de sus estudios de pregrado: la profundización, la pasantía y el trabajo de grado, con la actividad laboral desempeñada por los egresados.
- Los egresados del Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño actualmente no se hallan realizando estudios de postgrado debido a que su graduación como Médicos Veterinarios es todavía reciente, por lo que aún no han tenido tiempo para adelantar este tipo de actividad académica, salvo el caso de una egresada quien ya es especialista en Gestión Empresarial. Es claro que para muchos de los titulados no es posible adelantar estudios tan pronto como terminan el pregrado, y a pesar de que así lo desean, como lo manifestaron ellos mismos al preferir la modalidad de especialización, deben primero laborar por un periodo de tiempo determinado, para obtener y acumular

los suficientes recursos económicos como para poder asumir el gasto que tal actividad académica exige.

- Los egresados del Programa de Medicina Veterinaria en su mayoría hasta ahora no han participado en Proyectos o planes de desarrollo para la región, sin embargo lo empiezan a hacer en el ámbito municipal, lo que demuestra que su compromiso existe, pero como todavía llevan muy poco tiempo de vida profesional, tal influencia sobre el medio no es notoria. De otro lado la agremiación, una forma de vinculación al desarrollo de la región, acoge actualmente a poco más de la mitad de los titulados, los demás no ven aún las ventajas que ello supone. De otra parte la mayoría de ellos considera que la influencia del Programa de Medicina Veterinaria tiene una fuerte influencia sobre el medio.
- Los egresados en su gran mayoría expresan que mantienen una relación esporádica con la Institución; el motivo para esto parece ser la carencia de servicios especiales que atraigan a los médicos veterinarios titulados del Programa, como por ejemplo cursos de postgrado o educación continuada; o acaso por lo menos información acerca de las actividades académicas que allí se realizan (eventos, cursos, bolsa de empleos, conmemoraciones, etc.). En este sentido los nuevos profesionales declaran que desearían que el Programa adelantara capacitación específica para ellos, acerca de pequeñas especies en un 32%, reproducción animal en un 21% y en grandes especies en un 20%. Creemos que esto obedece al perfil profesional que se está formando en la Institución para nuestra carrera y su coherencia con la actividad laboral que actualmente desempeñan los nuevos Médicos Veterinarios.

## RECOMENDACIONES

El Programa de Medicina Veterinaria de la Universidad de Nariño debe plantear, estructurar e iniciar estrategias de seguimiento para los Egresados, de manera constante y efectiva, con el fin de establecer lazos de contacto más directos, no sólo con ellos, sino también con las posibles empresas empleadoras y los diferentes gremios del sector pecuario, lo que ayudará a determinar qué condiciones sociales y laborales se presentan en el medio y qué parámetros académicos debe implementar para cubrir esas exigencias.

El Programa de Medicina Veterinaria debe Implementar la más completa variedad de servicios de actualización, publicaciones y postgrados que le asegure un mayor reconocimiento de la sociedad y contribuya de manera significativa a incidir sobre el desarrollo regional.

Este estudio de investigación posibilita posteriores aproximaciones y análisis que correlacionen, con base en las mismas encuestas ya aplicadas, las variables estudiadas en relación con el género y el año de egreso de los nuevos Médicos Veterinarios.

## BIBLIOGRAFIA

ARGOTE, Luz Ángela y Otros. Un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. (Línea). Cali: UNIVALLE, 2000. [www.univalle.edu.co](http://www.univalle.edu.co) (consulta: Sep. 2004).

CERUTTI GULDBERG, Horacio. et.al.. Modernización educativa en América Latina. Magna Terra Editores. 1993.

HOYOS, J. El papel de los egresados en una Universidad. 1998. (Línea). [www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html](http://www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html) (Consulta Sep.2004).

MARTINEZ B. Jesús y SABOGAL T. Julián. Nariño: realidad y futuros posibles. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2000.

MAX NEEF, Manfred. Desarrollo y necesidades 2da parte. En: Development Dialogue. Suecia, Número especial. (1986).

COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación 115. Bogotá, Saturno, 1994.

OROZCO, Luis. Ponencia "La autonomía interna como fundamento de la relación con el Estado: El caso Colombiano. En: Universidad y Política en América Latina", UNAM, 1987.

LOPEZ, Robert Wilson. "Caracterización de los Egresados del Programa de Economía de la Universidad de Nariño". Facultad de Educación. Especialización en Docencia Universitaria, San Juan de Pasto, 2003.

SANIN ECHEVERRY. Acercamiento a la Universidad. Bogotá: Asociación Colombiana de Universidades. 1995.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto de Reforma Curricular, Programa de Veterinaria (Cd. Rom.) San Juan de Pasto, 2002. (Consulta: Sep. 2004).

UNIVERSIDAD DEL VALLE. "Los egresados y su desempeño en el medio". Molano , H.C. (Línea). Cali: UNIVALLE, 2000. [www.univalle.edu.co](http://www.univalle.edu.co) (Consulta: Sep. 2004).

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Listado de los egresados encuestados.

	NOMBRE	DIRECCION	MUNICIPIO	TELEFONO	CELULAR	EMAIL
1	Manuel Antonio Nastar B.	Kra 3 No. 4-84	Pupiales	7246002	3155636941	
2	José Luis Diaz P.	Mz B casa2 SnDieg	Pasto	7312367	3003620853	
3	Natalia A Ordoñez Giraldo	Mz 37casa14Tsgra	Pasto	7224520	3154093543	
4	Oscar Mauricio Guerrero O.	Kra 29 No12-60	Pasto	7233348	3006095927	<a href="mailto:mcornelius@latinmail.com">mcornelius@latinmail.com</a>
5	Edwin Francisco Bravo O.	Mz 59casa7Chambu	Pasto	7200359	3155183830	
6	Andrea Paola Martínez T.	Kra 36 No. 19-33	Pasto	7317472	3155833215	<a href="mailto:andrea1333@latinmail.com">andrea1333@latinmail.com</a>
7	Fernanda D. Canchala C.	Calle 11 No.4B-48	Pasto	7206097	3154068124	<a href="mailto:fermevet@latinmail.com">fermevet@latinmail.com</a>
8	Jaime F. Narvaéz Flores.	Mza30 casa18Tgra	Pasto.	7220278	3006186984	<a href="mailto:jaifer@gresmas.com">jaifer@gresmas.com</a>
9	Nelson E. Rosero B.	Barrio San Ignacio	Potosí	7263078		
10	José Gerardo Ortiz Molina	Kra 23 A No. 5-28	Pasto	7220996	3007788638	<a href="mailto:josegovet@latinmail.com">josegovet@latinmail.com</a>
11	Gabriel Holman B.	CorregtoSn Ignacio	Ipiales	7239042	3154999972	
12	Claudia Ximena Jurado M.	Kra 6 E. No.21-68	Pasto	7308486	3007795557	<a href="mailto:claudiajurado@latinmail.com">claudiajurado@latinmail.com</a>
13	Myriam Amparo Tulcán B.	Kra37 Oeste 96	Pasto	7296597	3005760374	<a href="mailto:campito@mailudenar.edu.co">campito@mailudenar.edu.co</a>
14	Alexander J. Portillo Gómez	Kra 3 B No. 19-34	Pasto	7312367	315 5023122	<a href="mailto:javier80@hotmail.com">javier80@hotmail.com</a>
15	Camilo Tapia Rodriguez	Kra 3 No.2-22Prgso	Samaniego	7289550	3113271627	<a href="mailto:ckmilvet@hotmail.com">ckmilvet@hotmail.com</a>
16	Alexander Enriquez Campo	Calle10 casa 16-06	Puerto Asis	4229543	3113172641	<a href="mailto:enkmp@hotmail.com">enkmp@hotmail.com</a>
17	Andrés Viteri Ocaña	Calle 19 No.38-11	Pasto	7314390	3002718326	
18	Katia Luz A.Benavides Romo	Calle 19A No. 38-11	Pasto	7314390	3002718326	<a href="mailto:kabero78@latinmail.com">kabero78@latinmail.com</a>
19	Fernando Meneses C.	Dg. 13 No. 3A Rosa	Pasto	7206152	3155082100	
20	Luis Antonio Balcazar T.	V/Vergel Apto519	Pasto	7294862	3155918110	<a href="mailto:antbalcazar@hotmail.com">antbalcazar@hotmail.com</a>
21	Angela Marcela Zambrano M.	Aquine alto1 casa6	Pasto	7215332	3108120369	<a href="mailto:angelamarcelavet@hotmail.com">angelamarcelavet@hotmail.com</a>
22	Doris A. Henríquez Paz.	Aquine I casa 88	Pasto	7200615	3113080596	<a href="mailto:andreavete@latinmail.co">andreavete@latinmail.co</a>
23	Nubia Esmeralda Benavides	Kra 1ANo.24-102	Pasto	7300484	3105062766	<a href="mailto:NB2876@hotmail.com">NB2876@hotmail.com</a>
24	Carlos Anibal Chamorro M.	Mz10 Casa 10	Pasto	7309071	3154899934	
25	Ana Lucia Solarte Portilla	Casalomalll Mz21	Pasto	7322767	3154094288	<a href="mailto:lulitasolarte02@terra.com">lulitasolarte02@terra.com</a>
26	Rolando Cerón	Tuquerres	Tuquerres		3103596721	
27	Virginia Isabel Burbano G.	Av.Panamer.No.33	Pasto	7228428	3155849241	
28	Andres Fernando Jimenez B.	Calle 21E No. 11-34	Pasto	7324291		<a href="mailto:andfdo@hotmail.com">andfdo@hotmail.com</a>
29	Julio Cesar Pantoja	Kra 29 No. 12-65	Pasto	7227910	3007929767	
30	Sonia Cordoba Jurado	Kra 27 No. 12-65	Pasto	7227910	3007929910	
31	Miriam Lucia Bastidas Patiño	Kra 24 No. 7-33	Pasto	7239368	3155246543	<a href="mailto:miriambastidasmv@yahoo.com">miriambastidasmv@yahoo.com</a>
32	Katherine E.dela Barrera J.	Kra 35 No. 19-108	Pasto	7312977	3154110030	
33	Caterin Andrea Silva F.	Kra 44 No. 18 B-04	Pasto	7311054	3112318418	<a href="mailto:csilva@laboratoriosprovet.com.c">csilva@laboratoriosprovet.com.c</a>
34	Andrés Caguasango Lima	Mz I casa 9 Los E	Pasto	7301190	3155833749	
35	Carmenza Janneth Benavides	Kra 20 A No. 33	Pasto	7299226		
36	Angela Lucia Patiño F.	Mz. 14 Cs12V/Verg	Pasto	7237854	3007782965	<a href="mailto:angeldc@colombia.com">angeldc@colombia.com</a>
37	Janneth A. Montenegro R.	Calle 74 No.70-25	Medellín	2578760	3006097207	<a href="mailto:jalexavet@hotmail.com">jalexavet@hotmail.com</a>
38	Mario Fd. Narvaéz Ortiz	Calle 61 no 4-52	Bogotá	2484032	3005698442	<a href="mailto:marionaor@yahoo.com">marionaor@yahoo.com</a>
39	Alvaro Luis Verdugo Morales	Kra 9 No. 4-66	Ipiales	7252377	3007804705	
40	Henry Hernán Paz Salas	Villa del río	Mocoa	4204576	311 2302117	
41	Hector Narciso Tapia A.	Kra 4 B/la Granja	Pupiales			
42	Holman Gabriel Erazo	Vereda Cariaco bajo	Consacá	355201	3155464957	
43	Jairo Enrique Zambrano P.	Kra 6E No. 18B-57	Pasto	7321716		
44	Jader Willinton Ortiz B.	Mz37 casa17 B/flor	Pasto	7306340		<a href="mailto:jobcap5@latinmail">jobcap5@latinmail</a>
45	Carlos Eduardo Santacruz C	Mz.48 casa 14 Tgra	Pasto	7334516	3104567921	
46	Juan Carlos Cardozo Q.	Kra 26 No. 5 Sur -56	Pasto	7225153	3108679221	<a href="mailto:kardozovet@hotmail.com">kardozovet@hotmail.com</a>
47	María Irsun Paz Pantoja	Tejar I etapa casa13	Pasto	7304008	3154954481	<a href="mailto:irsumvet@hotmail.com">irsumvet@hotmail.com</a>
48	Carlos Alonso Urbano Gómez	Calle 19A No. 5A-21	Pasto	7212103	3155704361	
49	Lorena Benavides Castillo	Calle 10 No 33-21	Pasto	7225895	3007835847	
50	Oscar Jair Jurado G.	Kra 32 No. 13-54	Pasto	7302252		
51	Vilma Elaine Santacruz C.	Calle 3B No.97-05	Cali	3161296	3158136679.	<a href="mailto:vilmaelaines@yahoo.com">vilmaelaines@yahoo.com</a>
52	Luz Elena Peña F.	Calle 29 A N.No7-9	Popayán	8204299	3104597147	
53	Camilo Tapia Rodriguez	Kra 3A No.2-22	Samaniego	7289550	3112271627	<a href="mailto:ckmilvet@hotmail.com">ckmilvet@hotmail.com</a>
54	Edmundo Andres Timarán R.	Kra 24 No. 2A-49	Pasto	7237509	3154137703	<a href="mailto:timamv@yahoo.com">timamv@yahoo.com</a>
55	Lascario Artemo Cadavid	Kra 5 Norte No.62N	Cali		3007777763	<a href="mailto:closvet@hotmail.com">closvet@hotmail.com</a>
56	Claudia Cristina Ibarra Ortiz.	Kra 5 Norte No.62N	Cali	6671511	3008035234	
57	Mónica Andrea Benítez P.	Mz.Pcasa 24 G/lom	Pasto	7293598	3112106144	<a href="mailto:basile26@latinmail.com">basile26@latinmail.com</a>
58	Luis Eduardo Silva	Calle27 No.43-33	Cali	3340279	3006191699	
59	Oswaldo Javier Acosta R.	Calle 18 No. 9-27	Pasto	7218441	3007839461	<a href="mailto:javicosta@starmedia.com">javicosta@starmedia.com</a>
60	Ivonne Andrea García B.	Kra 36 No. 17-71	Pasto	7315494	3154938870	<a href="mailto:ivonne1035@hotmail.com">ivonne1035@hotmail.com</a>
61	Gustavo Hernán Chingual V.	Kra 7 No. 20-34	Pasto	7218939	3155540669	
62	Tiberio Bravo Morán	Plaza	Córdoba		3006520682	<a href="mailto:tiberiobravo@yahoo.ce">tiberiobravo@yahoo.ce</a>
63	Lipcio Armando Vargas M.	Cl 13 No.7-142	Ipiales	7240131	3155043911	

64	Luis Eduardo Baca Bastidas.	Kra 13BNo. 23-38	Tuquerres	7280107	3154969498	
65	Hernán Gomez Hoyos		Sucre(Cauca)	272743	3154128818	
66	Nuri Elizabeth López Miranda	Mz.4 Casa9 Chamb	Pasto	7210440	3003647944	<a href="mailto:nulami2004@yahoo.com">nulami2004@yahoo.com</a>
67	María Cristina Peña Ojeda	Vereda La Victoria	Guachucal	7753680		
68	Omar Ricardo Guerrero B.	Mz. E casa 83 Sta	Pasto	7302129	3112319428	<a href="mailto:omarprovet@yahoo.es">omarprovet@yahoo.es</a>
69	Luis Germán Arellano M.	Kra 20 No. 10-81	Puerto Asís	54227806	3112238037	
70	Javier Vallejo Portilla	Chiles- Cumbal	Cumbal	7752496	3154759872	
71	Alvaro Francisco Dulce V.	Calle 19 No. 29A-31	Pasto	7313399	3154116132	
72	Lucas Geomar Castillo C.	Kra 2 No. 1A -211	Carlos ama	7752424		
73	Alvaro Ramiro Arteaga B.	Vereda Pusialque	Pupiales	7753715	3154743542	
74	Diana Carolina Carvajal Varga	Calle 14 No.10-25	Mocoa	4295731	3153712254	<a href="mailto:dicarcav28@hotmail.com">dicarcav28@hotmail.com</a>
75	Paulo Andrés Ortega	Kra 4ta No.1-32	Piendamó	8250029	3155829170	
76	Andrea Paredes	Calle 17 No.4-81	Ipiales	738844	3154576433	<a href="mailto:anpame85@hotmail.com">anpame85@hotmail.com</a>
77	Ruben Dario Echeverria B.	Ed.Cenaf-Rumichac	Ipiales	7733945	3007858633	<a href="mailto:Darioica@hotmail.com">Darioica@hotmail.com</a>
78	Alba Lucia Romero Rivas	Calle 24 No.6-07	Ipiales	7731580	3007858678	<a href="mailto:alrr77@hotmail.com">alrr77@hotmail.com</a>
79	Mario Andrés Goyes Narváez	Kra 6 No. 3-117	Ipiales	7733012	3007857570	<a href="mailto:mayo317@hotmail.com">mayo317@hotmail.com</a>
80	Luis Gustavo Arevalo A.	Kra 8 No. 19-20	Ipiales	7798083	3155664007	<a href="mailto:mvetarjlo@hotmail.com">mvetarjlo@hotmail.com</a>
81	Pablo Andrés Lozano M.	Calle 38 No.11-36	Cali	4482007	3113932724	<a href="mailto:talnev@hotmail.com">talnev@hotmail.com</a>
82	Pedro Alejandro Calvache P.	Kra 7 No. 27-39	Ipiales	7250525	3155212314	
83	Claudio Alexander Muñoz R.	Calle 7 No.27-37	Cali	7582497	3103960451	<a href="mailto:alexmevet@hotmail.com">alexmevet@hotmail.com</a>
84	Oscar Germán Enbus C.	Kra 7a. No.27-39	Ipiales	7250525	3002764756	

## Anexo 2: Género de los Egresados

Egresado	Masculino	Femenino
1	X	
2	x	
3		x
4	x	
5	x	
6		x
7		x
8	x	
9	x	
10	x	
11	x	
12		x
13		x
14	x	
15	x	
16	x	
17	x	
18		x
19	x	
20	x	
21		x
22		x
23		x
24	x	
25		x
26	x	
27		x
28	x	
29	x	
30		x
31		x
32		x
33		x
34	x	
35		x
36		x
37		x
38	x	
39	x	
40	x	
41	x	
42	x	
43	x	
44	x	
45	x	
46	x	
47		x
48	x	

Continúa

Egresado	Masculino	Femenino
49		x
50	x	
51		x
52		x
53	x	
54	x	
55	x	
56		x
57		x
58	x	
59	x	
60		x
61	x	
62	x	
63	x	
64	x	
65	x	
66		x
67		x
68	x	
69	x	
70	x	
71	x	
72	x	
73	x	
74		x
75	x	
76		x
77	x	
78		x
79	x	
80	x	
81	x	
82	x	
83	x	
84	x	
TOTAL	54	30
%	64,29%	35,71%

### Anexo 3: Año de Egreso

Egresado	AÑO 2000	AÑO 2001	AÑO 2002	AÑO 2003	AÑO 2004
1	X				
2			x		
3				x	
4			x		
5				x	
6	X				
7		X			
8				x	
9		X			
10				x	
11	X				
12	X				
13					X
14					X
15		X			
16					X
17		X			
18		X			
19	X				
20		X			
21				x	
22			x		
23			x		
24				x	
25	X				
26				x	
27	X				
28	X				
29		X			
30	X				
31		X			
32			x		
33		X			
34	X				
35	X				
36					X
37	X				
38	X				
39			x		
40	X				

Continúa

41					X
42			x		
43					X
44		X			
45			x		
46	x				
47			x		
48				x	
49		X			
50		X			
51		X			
52	x				
53		X			
54	x				
55				x	
56	x				
57				x	
58	x				
59			x		
60			x		
61	x				
62					X
63	x				
64			x		
65				x	
66				x	
67					X
68	x				
69		X			
70	x				
71		X			
72					X
73					X
74			x		
75				x	
76					X
77	x				
78			x		
79		X			
80	x				
81				x	
82	x				
83					X
84		X			

<b>TOTAL</b>	26 30,95%	18 21,43%	14 16,67%	14 16,67%	12 14,29%
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

**Anexo 4: Ciudad donde labora**

Egresado	Pasto	Ipiales	Tuquerres	Otros Nar	Valle	Cauca	Putumayo	Otros Col	NS/ NR
1				x					
2	x								
3	x								
4	x								
5				x					
6	x								
7	x								
8	x								
9				x					
10	x								
11		x							
12				x					
13	x								
14	x								
15				x					
16							x		
17	x								
18	x								
19	x								
20	x								
21									x
22	x								
23	x								
24				x					
25	x								
26			x						
27	x								
28	x								
29	x								
30	x								
31	x								
32	x								
33	x								
34	x								
35	x								
36	x								
37								x	
38								x	
39		x							
40							x		
41				x					

Continúa

42				x					
43	x								
44	x								
45	x								
46	x								
47	x								
48	x								
49	x								
50	x								
51					x				
52						x			
53				x					
54	x								
55					x				
56					x				
57	x								
58					x				
59	x								
60	x								
61	x								
62				x					
63		x							
64				x					
65						x			
66	x								
67				x					
68	x								
69							x		
70				x					
71	x								
72				x					
73				x					
74							x		
75						x			
76		x							
77		x							
78		x							
79		x							
80				x					
81					x				
82		x							
83					x				
84		x							

<b>TOTAL</b>	42 50,00%	9 10,71%	1 1,19%	16 19,05%	6 7,14%	3 3,57%	4 4,76%	2 2,38%	1 1,19%
--------------	--------------	-------------	------------	--------------	------------	------------	------------	------------	------------

## Anexo 5: Tipo de Vínculo laboral

Numero	publico	independ	particular	desempleado	publi/parti	public/indep
1			X			
2	X					
3		X				
4		X				
5	X					
6					X	
7			X			
8		X				
9						X
10		X				
11	X					
12					X	
13		X				
14		X				
15		X				
16		X				
17						X
18	X					
19					X	
20			X			
21				X		
22	X					
23				X		
24						X
25	X					
26		X				
27		X				
28		X				
29		X				
30		X				
31		X				
32			X			
33			X			
34			X			
35		X				
36			X			
37			X			
38			X			
39	X					
40	X					
41	X					
42				X		
43			X			

Continúa

44				X		
45			X			
46		X				
47		X				
48		X				
49		X				
50		X				
51		X				
52			X			
53		X				
54						X
55	X					
56			X			
57	X					
58			X			
59		X				
60	X					
61		X				
62				X		
63	X					
64						X
65	X					
66				X		
67						X
68			X			
69			X			
70		X				
71		X				
72	X					
73			X			
74				X		
75			X			
76			X			
77	X					
78		X				
79		X				
80			X			
81		X				
82		X				
83		X				
84		X				

<b>TOTAL</b>	16 1619,05%	32 38,10%	20 23,81%	7 8,33%	3 3,57%	6 7,14%
--------------	----------------	--------------	--------------	------------	------------	------------

## Anexo 6: Área Laboral

No.	G E	M E	P E	A	S	L	D	I	V	G M
1	X									
2							X			
3			X							
4			X							
5										X
6										
7				X						
8										X
9										
10										X
11										
12										
13										
14			X							
15										
16										X
17	X									
18						X				
19	X									
20									X	
21										
22						X				
23										
24										X
25										X
26										X
27			X							
28			X							
29			X							
30			X							
31										
32										
33										
34										
35			X							
36										
37			X							
38								X		
39										
40										X
41	X									
42										
43			X							
44	X									
45			X							
46			X							
47			X							

Continúa  
abajo

48										
49										
50										
51			X							
52	X									
53										
54	X						X			
55	X									
56			X							
57										
58			X							
59			X							
60			X							
61										
62			X							
63	X									
64										
65										
66	X	X								
67	X									
68							X			
69										
70	X									
71										
72	X									
73	X									
74	X									
75	X									
76		X								
77	X									
78			X							
79			X							
80	X									
81			X							
82			X							
83			X							
84			X							

TOTAL	18	2	25	1	0	2	3	1	1	8
	21,43%	2,38%	29,76%	1,19%	0,00%	2,38%	3,57%	1,19%	1,19%	10,39%





**Anexo 7:** Relación entre las profundizaciones y la actividad laboral.

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
1		X	
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6		X	
7		X	
8	X		
9	X		
10	X		
11		X	
12		X	
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17	X		
18		X	
19	X		
20		X	
21			X
22		X	
23	X		
24	X		
25		X	
26	X		
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		
31	X		
32		X	
33		X	
34	X		
35		X	
36		X	
37		X	
38		X	
39		X	
40	X		
41	X		
42	X		
43	X		
44	X		
45	X		

Continúa

46	X		
47	X		
48		X	
49		X	
50	X		
51	X		
52	X		
53	X		
54		X	
55	X		
56		X	
57		X	
58	X		
59	X		
60	X		
61	X		
62	X		
63		X	
64	X		
65	X		
66		X	
67	X		
68		X	
69	X		
70	X		
71		X	
72	X		
73			X
74	X		
75		X	
76	X		
77		X	
78	X		
79		X	
80		X	
81	X		
82		X	
83	X		
84	X		

TOTAL	52 61,90%	30 35,71%	2 2,38%
-------	--------------	--------------	------------

**Anexo 8:** Situación laboral frente a la pasantía.

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
1	X		
2	X		
3	X		
4		X	
5		X	
6	X		
7		X	
8	X		
9	X		
10		X	
11	X		
12		X	
13	X		
14		X	
15	X		
16	X		
17	X		
18	X		
19	X		
20		X	
21			X
22		X	
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		
31	X		
32	X		
33	X		
34	X		
35		X	
36	X		
37		X	
38	X		
39		X	
40		X	
41	X		

Continúa.

42	X		
43	X		
44	X		
45	72,82%	23,81%	3,57%
46	X		
47	X		
48		X	
49	X		
50	X		
51	X		
52	X		
53	X		
54	X		
55	X		
56	X		
57		X	
58	X		
59	X		
60	X		
61	X		
62	X		
63		X	
64		X	
65	X		
66	X		
67	X		
68		X	
69	X		
70			X
71		X	
72	X		
73			X
74	X		
75		X	
76	X		
77		X	
78	X		
79	X		
80	X		
81	X		
82	X		
83	X		
84	X		
<b>TOTAL</b>	61	20	3

**Anexo: 9. Concordancia entre el Trabajo de Grado y Labor Actual**

Egresado	SI	NO	NS/NR
1	X		
2		X	
3	X		
4		X	
5	X		
6		X	
7		X	
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12		X	
13	X		
14		X	
15	X		
16		X	
17	X		
18	X		
19	X		
20		X	
21			X
22		X	
23	X		
24	X		
25	X		
26	X		
27	X		
28	X		
29	X		
30	X		
31	X		
32		X	
33		X	
34	X		
35		X	
36		X	
37		X	
38		X	
39		X	
40		X	
41		X	
42		X	

43	X		
44		X	
45	X		
46	X		
47		X	
48		X	
49		X	
50	X		
51	X		
52	X		
53	X		
54		X	
55		X	
56		X	
57	X		
58	X		
59		X	
60	X		
61	X		
62	X		
63		X	
64	X		
65		X	
66	X		
67	X		
68		X	
69	X		
70			X
71	X		
72	X		
73			X
74		X	
75		X	
76	X		
77	X		
78	X		
79	X		
80	X		
81	X		
82		X	
83		X	
84	X		

<b>TOTAL</b>	47 55,95%	34 40,48%	3 3,57%
--------------	--------------	--------------	------------

**Anexo 10:** Carácter de la actividad laboral.

EGRESADO	DIRECTIVO	MANDO MEDIO	OPERATIVO	OTRO		NS/NR
1			X			
2				X	DOCENCIA	
3				X	CONTRATISTA	
4				X	CONTRATISTA	
5	X					
6	X					
7			X			
8			X			
9	X					
10				X	INSTRUCTOR	
11	X					
12				X	INSTRUCTOR	
13	X					
14	X					
15	X					
16			X			
17	X					
18			X			
19		X				
20		X				
21						X
22			X			
23						X
24		X				
25			X			
26			X			
27	X					
28			X			
29	X					
30	X					
31	X					
32			X			
33			X			
34			X			
35						X
36			X			
37						X
38		X				
39	X					
40	X					
41			X			
42	X					
43		X				
44			X			
45		X				

46	X					
47	X					
48			X			
49	X					
50	X					
51	X					
52			X			
53	X					
54		X				
55			X			
56			X			
57			X			
58				X		
59	X					
60	X					
61	X					
62						X
63		X				
64			X			
65		X				
66			X			
67			X			
68		X				
69			X			
70	X					
71			X			
72		X				
73		X				
74						X
75	X					
76			X			
77	X					
78						
79						
80						
81						
82						
83						
84						

<b>TOTAL</b>	27 32,14%	12 14,29%	26 30,95%	6 7,14%	6 7,14%
--------------	--------------	--------------	--------------	------------	------------

**Anexo 11:** Ingreso promedio mensual de los egresados.

Egresado	Menos de S/M	S/M	1-2 S/M	2-5 S/M	5-10 S/M	Más de 10 S/M	Integral	NS/NR
1			x					
2				x				
3			x					
4			x					
5				x				
6				x				
7							x	
8				x				
9				x				
10				x				
11				x				
12				x				
13			x					
14			x					
15				x				
16				x				
17					x			
18				x				
19				x				
20					x			
21								x
22			x					
23								x
24			x					
25				x				
26				x				
27				x				
28	x							
29				x				
30				x				
31			x					
32			x					
33			x					
34				x				
35				x				
36	x							
37								x
38					x			
39				x				
40					x			
41			x					
42				x				

Continúa

43	x							
44				x				
45			x					
46				x				
47			x					
48	x							
49				x				
50								x
51				x				
52							X	
53				x				
54				x				
55								x
56			x					
57				x				
58				x				
59				x				
60				x				
61					x			
62			x					
63				x				
64				x				
65				x				
66		x						
67				x				
68				x				
69					x			
70				x				
71				x				
72		x						
73				x				
74				x				
75			x					
76				x				
77				x				
78				x				
79				x				
80			x					
81			x					
82				x				
83			x					
84			x					

TOTAL	4 4,76%	2 2,38%	20 23,81%	45 53,57%	6 7,14%	0 0,00%	2 2,38%	5 5,95%
-------	------------	------------	--------------	--------------	------------	------------	------------	------------

**Anexo 12: Modalidad de contratación.**

EGRESADO	TERMINO FIJO	INDEFINIDO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS	OTRO	B/D	NS/NR
1		X				
2					X	
3			X			
4			X			
5			X			
6	X					
7		X				
8			X			
9			X			
10			X			
11		X				
12			X			
13		X				
14						X
15		X				
16			X			
17			X			
18	X					
19	X					
20		X				
21						X
22		X				
23						X
24			X			
25	X					
26				X		
27		X				
28						X
29				X		
30				X		
31		X				
32	X					
33		X				
34		X				
35						X
36				X		
37						X
38			X			
39		X				
40			X			
41			X			
42			X			

Continúa

43		X				
44			X			
45		X				
46		X				
47		X				
48		X				
49		X				
50		X				
51						X
52	X					
53		X				
54			X			
55						X
56		X				
57			X			
58		X				
59						X
60			X			
61						X
62				X		
63		X				
64		X				
65		X				
66				X		
67		X				
68		X				
69		X				
70		X				
71	X					
72			X			
73			X			
74			X			
75				X		
76		X				
77		X				
78		X				
79		X				
80	X					
81			X			
82		X				
83		X				
84		X				

<b>TOTAL</b>	8 9,52%	36 42,86%	22 26,19%	7 8,33%	1 1,19%	10 11,90%
--------------	------------	--------------	--------------	------------	------------	--------------

**Anexo 13: Dedicación en su sitio de trabajo.**

Egresado	comercio	servicio	financiera	educación	producción	social	salud	otros	NS/NR
1					X				
2				X					
3							X		
4							X		
5		X							
6		X							
7	X								
8		X							
9					X				
10		X							
11		X							
12				X					
13	X								
14							X		
15		X							
16		X							
17					X				
18				X					
19				X					
20		X							
21									X
22				X					
23									X
24		X							
25							X		
26		X							
27		X							
28							X		
29		X							
30		X							
31							X		
32	X								
33	X								
34	X								
35				X					
36									X
37									X
38				X					
39							X		
40							X		
41		X							
42		X							
43							X		

Continúa

44		x							
45	x								
46	x								
47							x		
48					x				
49	x								
50	x								
51		x							
52	x								
53	x								
54								x	
55									x
56		x							
57							x		
58		x							
59		x							
60							x		
61					x				
62									x
63	x								
64		x							
65		x							
66									x
67					x				
68	x								
69	x								
70					x				
71							x		
72		x							
73		x							
74		x							
75		x							
76		x							
77		x							
78		x							
79	x								
80								x	
81							x		
82		x							
83		x							
84		x							

<b>TOTAL</b>	15 17,86%	32 38,10%	0 0,00%	7 8,33%	7 8,33%	0 0,00%	14 16,67%	2 2,38%	7 8,33%
--------------	--------------	--------------	------------	------------	------------	------------	--------------	------------	------------

**Anexo 14:** Participación como socio en empresas.

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
1		X	
2	X		
3		X	
4		X	
5		X	
6		X	
7	X		
8	X		
9		X	
10	X		
11	X		
12		X	
13	X		
14	X		
15	X		
16		X	
17	X		
18	X		
19		X	
20		X	
21		X	
22		X	
23		X	
24		X	
25		X	
26		X	
27		X	
28		X	
29	X		
30	X		
31		X	
32		X	
33		X	
34		X	
35		X	
36		X	
37			X
38		X	
39		X	
40		X	
41		X	
42	X		
43		X	
44		X	

Continúa

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
45		X	
46		X	
47	X		
48			X
49	X		
50	X		
51	X		
52		X	
53	X		
54		X	
55		X	
56		X	
57		X	
58		X	
59			X
60		X	
61	X		
62		X	
63		X	
64	X		
65		X	
66	X		
67		X	
68		X	
69	X		
70		X	
71		X	
72	X		
73	X		
74		X	
75		X	
76		X	
77		X	
78	X		
79	X		
80		X	
81		X	
82		X	
83	X		
84		X	
TOTAL	13 15,48%	30 35,71%	1 1,19%

**Anexo 15:** Influencia de los estudios en la labor profesional.

EGRESADO	CREAR EMPRESA	MEJORAR	MANEJAR	NO INFLUYO	OTRAS	NS/NR
1		X				
2	X					
3						X
4						X
5						X
6				X		
7				X		
8				X		
9			X			
10				X		
11	X					
12				X		
13	X					
14		X				
15	X					
16	X					
17				X		
18				X		
19						X
20			X			
21						X
22						X
23				X		
24		X				
25				X		
26				X		
27				X		
28				X		
29		X				
30			X			
31				X		
32				X		
33				X		
34		X				
35						X
36						X
37		X				
38				X		
39	X					
40		X				
41			X			
42			X			

Continúa

43	X					
44	X					
45		X				
46			X			
47	X					
48						X
49	X					
50	X					
51	X					
52				X		
53	X					
54				X		
55			X			
56				X		
57				X		
58					X	
59	X					
60						X
61	X					
62	X					
63		X				
64				X		
65	X					
66	X					
67				X		
68						X
69				X		
70	X					
71	X					
72	X					
73	X					
74	X					
75				X		
76	X					
77				X		
78	X					
79	X					
80	X					
81	X					
82				X		
83				X		
84	X					

<b>TOTAL</b>	29 34,52%	9 10,71%	7 8,33%	27 32,14%	1 1,19%	11 13,10%
--------------	--------------	-------------	------------	--------------	------------	--------------

**Anexo 16:** Grado de satisfacción con la profesión.

EGRESADO	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO	NS/NR
1		X			
2	X				
3		X			
4		X			
5	X				
6		X			
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11		X			
12			X		
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17		X			
18		X			
19	X				
20		X			
21		X			
22			X		
23		X			
24	X				
25		X			
26		X			
27		X			
28		X			
29		X			
30		X			
31		X			
32		X			
33		X			
34	X				
35	X				
36	X				
37	X				
38	X				
39		X			
40	X				
41	X				
42		X			
43	X				
44		X			
45		X			

Continúa

46		X			
47				X	
48					X
49		X			
50		X			
51	X				
52	X				
53		X			
54		X			
55		X			
56	X				
57		X			
58	X				
59	X				
60		X			
61	X				
62		X			
63	X				
64		X			
65	X				
66	X				
67		X			
68	X				
69	X				
70	X				
71	X				
72	X				
73	X				
74			X		
75	X				
76	X				
77	X				
78	X				
79	X				
80		X			
81		X			
82	X				
83		X			
84	X				

TOTAL	42 50,00%	37 44,05%	3 3,57%	1 1,19%	1 1,19%
-------	--------------	--------------	------------	------------	------------

**Anexo 17:** Frecuencia del desempeño como Médicos Veterinarios

EGRESADO	FRECUENTEMENTE	OCASIONALMENTE	NUNCA	NS/NR
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21		X		
22		X		
23		X		
24	X			
25	X			
26	X			
27	X			
28	X			
29	X			
30	X			
31	X			
32	X			
33	X			
34	X			
35	X			
36	X			
37	X			
38	X			
39	X			
40	X			
41	X			
42	X			

Continúa

43	X			
44	X			
45	X			
46	X			
47	X			
48		X		
49	X			
50	X			
51	X			
52	X			
53				X
54	X			
55	X			
56	X			
57	X			
58	X			
59	X			
60	X			
61	X			
62	X			
63	X			
64	X			
65	X			
66	X			
67	X			
68		X		
69	X			
70	X			
71	X			
72	X			
73	X			
74	X			
75	X			
76	X			
77	X			
78	X			
79	X			
80	X			
81	X			
82	X			
83	X			
84	X			

TOTAL	77 91,67%	6 7,14%	0 0,00%	1 1,19%
-------	--------------	------------	------------	------------

**Anexo 18: Oportunidad laboral en la profesión.**

Continúa

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
1	X		
2	X		
3	X		
4	X		
5	X		
6	X		
7	X		
8	X		
9	X		
10	X		
11	X		
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16	X		
17		X	
18	X		
19	X		
20	X		
21		X	
22	X		
23		X	
24	X		
25	X		
26	X		
27		X	
28	X		
29		X	
30	X		
31	X		
32	X		
33	X		
34	X		
35	X		
36	X		
37	X		
38	X		
39	X		
40	X		
41	X		
42	X		
43	X		
44	X		

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
45	X		
46	X		
47	X		
48			X
49	X		
50	X		
51	X		
52	X		
53			X
54	X		
55	X		
56	X		
57	X		
58	X		
59	X		
60	X		
61	X		
62	X		
63	X		
64	X		
65	X		
66	X		
67	X		
68	X		
69	X		
70	X		
71	X		
72	X		
73	X		
74	X		
75	X		
76	X		
77	X		
78	X		
79	X		
80	X		
81	X		
82	X		
83	X		
84	X		
TOTAL	39 46,43%	5 5,95%	0 0,00%

**Anexo 19: Participación en proyectos de desarrollo.**

EGRESADO	NAL	DPTAL	MPAL	SEC	BARRIO	NINGUNO	DPTAL MPAL	MPAL SECT	NAL MPAL	NAL DPTAL SECT
1			X							
2		X								
3						X				
4			X					X		
5								X		
6							X			
7		X					X			
8								X		
9		X								
10		X								
11			X							
12			X							
13			X							
14			X							
15									X	
16			X							
17			X							
18		X								
19			X							
20						X				
21						X				
22		X								
23			X							
24			X							
25			X							
26			X							
27						X				
28						X				
29						X				
30						X				
31						X				
32						X				
33						X				
34						X				
35				X						
36						X				
37			X							
38				X						
39			X							
40										X
41			X							
42				X						

Continúa

43						X				
44				X						
45						X				
46						X				
47						X				
48						X				
49						X				
50	X									
51					X					
52		X								
53										X
54							X			
55		X								
56						X				
57			X							
58						X				
59						X				
60			X							
61						X				
62		X								
63				X						
64				X						
65										X
66	X									
67						X				
68						X				
69		X								
70			X							
71		X								
72			X							
73				X						
74			X							
75						X				
76			X							
77	X									
78						X				
79						X				
80				X						
81						X				
82		X								
83						X				
84			X							

<b>TOTAL</b>	3 3,57%	12 14,29%	23 27,38%	8 9,52%	1 1,19%	29 34,52%	3 3,57%	3 3,57%	1 1,19%	3 3,57%
--------------	------------	--------------	--------------	------------	------------	--------------	------------	------------	------------	------------

**Anexo 20:** Agremiación de los egresados

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
1		X	
2	X		
3	X		
4	X		
5			X
6		X	
7	X		
8	X		
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14	X		
15	X		
16		X	
17	X		
18		X	
19		X	
20	X		
21		X	
22		X	
23	X		
24		X	
25		X	
26		X	
27	X		
28		X	
29	X		
30	X		
31	X		
32	X		
33		X	
34		X	
35	X		
36		X	
37		X	
38	X		
39		X	
40	X		
41	X		
42		X	
43		X	

Continúa

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
44		X	
45		X	
46	X		
47	X		
48		X	
49		X	
50		X	
51		X	
52			X
53	X		
54	X		
55		X	
56		X	
57		X	
58		X	
59	X		
60	X		
61		X	
62		X	
63		X	
64	X		
65		X	
66		X	
67		X	
68	X		
69		X	
70	X		
71		X	
72	X		
73	X		
74		X	
75		X	
76	X		
77	X		
78	X		
79	X		
80	X		
81		X	
82	X		
83		X	
84	X		
<b>TOTAL</b>	19 22,62%	23 27,38%	1 1,19%

**Anexo 21:** Grado de influencia del Programa sobre el medio.

EGRESADO	FUERTE	MEDIANO	DÉBIL	POTENCIAL	NULO
1		X			
2	X				
3	X				
4	X				
5		X			
6			X		
7		X			
8	X				
9		X			
10		X			
11		X			
12			X		
13			X		
14	X				
15			X		
16		X			
17					X
18		X			
19		X			
20	X				
21		X			
22			X		
23	X				
24	X				
25		X			
26	X				
27		X			
28				X	
29		X			
30	X				
31		X			
32				X	
33				X	
34	X				
35	X				
36			X		
37		X			
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42			X		
43	X				
44	X				
45		X			

46		X			
47		X			
48			X		
49				X	
50			X		
51	X				
52	X				
53		X			
54		X			
55	X				
56	X				
57				X	
58	X				
59	X				
60	X				
61			X		
62		X			
63	X				
64			X		
65	X				
66	X				
67		X			
68		X			
69		X			
70	X				
71	X				
72	X				
73	X				
74		X			
75	X				
76	X				
77	X				
78		X			
79		X			
80		X			
81	X				
82	X				
83		X			
84		X			

TOTAL	37 44,05%	30 35,71%	11 13,10%	5 5,95%	1 1,19%
-------	--------------	--------------	--------------	------------	------------

**Anexo 22:** Estudios de postgrado de los egresados.

EGRESADO	POSTGRADOS	NINGUNO
1		X
2		X
3		X
4		X
5		X
6		X
7		X
8		X
9		X
10		X
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X
17		X
18		X
19		X
20		X
21		X
22		X
23		X
24		X
25		X
26		X
27		X
28		X
29		X
30		X
31		X
32		X
33		X
34		X
35		X
36		X
37		X
38		X
39		X
40		X
41		X
42		X
43		X

EGRESADO	POSTGRADOS	NINGUNO
44		X
45		X
46		X
47		X
48		X
49		X
50		X
51		X
52		X
53		X
54		X
55		X
56		X
57		X
58		X
59		X
60		X
61		X
62		X
63		X
64		X
65		X
66		X
67		X
68		X
69		X
70		X
71		X
72		X
73		X
74	X	
75		X
76		X
77		X
78		X
79		X
80		X
81		X
82		X
83		X
84		X

<b>TOTAL</b>	0 0,00%	43 51,19%
--------------	------------	--------------

**Anexo 23:** Estudios actuales de los egresados.

EGRESADO	DIPLOMADO	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRÍA	DOCTORADO	NINGUNA
1					X
2					X
3					X
4					X
5					X
6					X
7					X
8					X
9					X
10					X
11					X
12					X
13					X
14					X
15					X
16					X
17					X
18		X			
19					X
20					X
21					X
22					X
23					X
24					X
25					X
26					X
27					X
28					X
29					X
30					X
31					X
32					X
33					X
34					X
35		X			
36					X
37			X		
38			X		
39					X
40					X
41	X				
42					X
43					X

Continúa

44					X
45					X
46					X
47					X
48					X
49					X
50					X
51					X
52					X
53					X
54					X
55					X
56					X
57					X
58					X
59					X
60					X
61					X
62	X				
63					X
64	X				
65					X
66					X
67	X				
68		X			
69		X			
70		X			
71		X			
72		X			
73		X			
74			X		
75	X				
76		X			
77			X		
78					X
79					X
80					X
81					X
82					X
83					X
84					X

<b>TOTAL</b>	5 5,95%	9 10,71%	4 4,76%	0 0,00%	66 78,57%
--------------	------------	-------------	------------	------------	--------------

### Anexo 24: Estudios de preferencia de los egresados

EGRESADO	CURSO	SEMINARIO	DIPLOMADO	ESPECIALIZ	MAESTRÍA	DOCTORADO	TODAS	NS/NR
1				X				
2					X			
3				X				
4					X			
5				X				
6					X			
7				X				
8				X				
9							X	
10				X				
11				X				
12				X				
13				X				
14				X				
15				X				
16				X				
17				X				
18				X				
19				X				
20				X				
21							X	
22					X			
23				X				
24				X				
25					X			
26				X				
27			X					
28				X				
29				X				
30				X				
31				X				
32						X		
33				X				
34					X			
35					X			
36				X				
37					X			
38						X		
39				X				
40				X				
41				X				
42				X				
43							X	
44				X				
45				X				
46				X				
47				X				
48								X

Continúa

49				X				
50					X			
51				X				
52				X				
53				X				
54					X			
55				X				
56					X			
57				X				
58				X				
59							X	
60				X				
61				X				
62				X				
63				X				
64				X				
65					X			
66				X				
67			X					
68				X				
69				X				
70				X				
71				X				
72				X				
73				X				
74					X			
75			X					
76				X				
77					X			
78		X						
79								X
80					X			
81				X				
82				X				
83				X				
84				X				

TOTAL	0	1	3	57	15	2	4	2
	0,00%	1,19%	3,57%	67,86%	17,86%	2,38%	4,76%	2,38%

**Anexo 25:** Formación recibida en el Programa de Medicina Veterinaria

EGRESADO	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
1		X		
2	X			
3		X		
4		X		
5		X		
6			X	
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12			X	
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17				X
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23	X			
24	X			
25		X		
26		X		
27		X		
28		X		
29		X		
30		X		
31			X	
32		X		
33		X		
34	X			
35	X			
36		X		
37	X			
38	X			
39		X		
40		X		
41		X		
42		X		
43		X		

Continúa

44		X		
45	X			
46		X		
47		X		
48			X	
49		X		
50		X		
51	X			
52		X		
53	X			
54			X	
55		X		
56	X			
57		X		
58		X		
59	X			
60		X		
61		X		
62		X		
63	X			
64		X		
65		X		
66		X		
67		X		
68		X		
69		X		
70		X		
71		X		
72	X			
73		X		
74		X		
75		X		
76	X	X		
77		X		
78		X		
79		X		
80		X		
81		X		
82	X			
83	X			
84		X		

<b>TOTAL</b>	17 20,24%	62 73,81%	5 5,95%	1 1,19%
--------------	--------------	--------------	------------	------------

**Anexo 26: Utilidad de las asignaturas en la vida profesional**

E	FIS	REP	SEM	M.I.G.	M.I.P	FAR	CIR	PAT	NUT	PR	P.E.	T	SAN	NS/NR
1				X										
2					X									
3					X	X	X	X						
4			X		X		X	X						
5				X					X	X				
6				X	X						X			
7						X		X						
8		X												
9		X		X										
10				X	X		X	X						
11		X				X	X	X						
12					X						X			
13					X	X				X				
14					X	X		X						
15						X	X	X						
16	X		X			X								
17		X												
18								X						
19				X	X									
20											X			
21					X		X			X				
22	X							X						
23												X		
24		X												
25													X	
26												X		
27				X	X		X	X						
28				X	X									
29					X		X							
30					X	X				X				
31					X			X						
32				X	X	X	X							
33				X	X			X						
34				X	X									
35				X	X									
36				X	X	X	X							
37					X	X								
38												X		
39			X											
40			X				X						X	
41		X					X							
42	X			X	X	X								
43	X				X	X	X							
44		X		X	X	X	X							

Continúa

45		X		X	X	X	X							
46				X	X					X				
47					X									
48														X
49														X
50				X	X		X							
51											X			
52				X	X	X		X						
53						X	X	X						
54											X			
55					X									
56					X									
57				X	X									
58											X			
59					X									
60											X			
61		X				X		X						
62					X									
63		X												
64				X										
65											X			
66				X										
67				X										
68				X	X									
69				X										
70		X												
71													X	
72		X												
73				X										
74				X										
75				X	X									
76					X									
77				X	X									
78					X									
79				X	X						X			
80												X		
81					X									
82					X									
83					X									
84					X									

TOTAL	4	12	4	30	44	18	17	15	1	5	4	9	3	2
	4,76%	#####	4,76%	35,71%	52,38%	21,43%	20,24%	17,86%	1,19%	5,95%	4,76%	10,71%	3,57%	2,38%

- |               |                     |            |                      |              |                      |
|---------------|---------------------|------------|----------------------|--------------|----------------------|
| <b>E</b>      | EGRESADO            | <b>FAR</b> | FARMACOLOGÍA         | <b>T</b>     | TODAS                |
| <b>FIS</b>    | FISIOLOGÍA          | <b>CIR</b> | CIRUGÍA              | <b>SAN</b>   | SANIDAD              |
| <b>REP</b>    | REPRODUCCIÓN        | <b>PAT</b> | PATOLOGÍA            | <b>NS/NR</b> | NO SABE, NO RESPONDE |
| <b>SEM</b>    | SEMIOLOGÍA          | <b>NUT</b> | NUTRICIÓN            |              |                      |
| <b>M.I.G.</b> | MED INTERNA GRANDES | <b>PR</b>  | PROFUNDIZACIÓN       |              |                      |
| <b>M.I.P</b>  | MED.INTERNA PQÑO    | <b>P.E</b> | PROYECTO EMPRESARIAL |              |                      |

**Anexo 27: Relación entre actividad laboral y objetivos del Programa**

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
1	X		
2		X	
3	X		
4		X	
5		X	
6	X		
7	X		
8	X		
9		X	
10	X		
11		X	
12	X		
13	X		
14	X		
15	X		
16		X	
17		X	
18	X		
19	X		
20		X	
21		X	
22	X		
23	X		
24	X		
25		X	
26		X	
27		X	
28	X		
29	X		
30	X		
31	X		
32		X	
33	X		
34	X		
35	X		
36	X		
37	X		
38	X		
39	X		
40	X		
41	X		
42	X		
43	X		
44	X		

EGRESADO	SI	NO	NS/NR
45	X		
46			X
47	X		
48		X	
49	X		
50	X		
51	X		
52		X	
53	X		
54	X		
55	X		
56	X		
57	X		
58	X		
59		X	
60	X		
61		X	
62	X		
63	X		
64	X		
65	X		
66	X		
67			X
68	X		
69			X
70			X
71			X
72			X
73	X		
74	X		
75	X		
76	X		
77	X		
78	X		
79	X		
80	X		
81	X		
82	X		
83	X		
84	X		
<b>TOTAL</b>	<b>31 36,90%</b>	<b>13 15,48%</b>	<b>0 0,00%</b>

**Anexo 28:** Concepto acerca del Plan de Estudios

EGRESADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6			X	
7			X	
8			X	
9		X		
10		X		
11		X		
12			X	
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17				X
18			X	
19		X		
20	X			
21		X		
22		X		
23		X		
24			X	
25		X		
26		X		
27		X		
28			X	
29		X		
30		X		
31		X		
32		X		
33		X		
34		X		
35		X		
36		X		
37		X		
38			X	
39		X		
40		X		
41		X		
42		X		
43		X		
44		X		
45		X		

Continúa

46		X		
47			X	
48		X		
49		X		
50		X		
51	X			
52		X		
53		X		
54	X			
55	X			
56		X		
57		X		
58	X			
59		X		
60		X		
61		X		
62		X		
63		X		
64		X		
65		X		
66		X		
67		X		
68		X		
69		X		
70		X		
71		X		
72		X		
73		X		
74		X		
75		X		
76		X		
77		X		
78		X		
79		X		
80		X		
81		X		
82		X		
83		X		
84		X		

TOTAL	5 5,95%	69 82,14%	9 10,71%	1 1,19%
-------	------------	--------------	-------------	------------

**Anexo 29: Concepto del personal docente**

EGRESADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6			X	
7		X		
8		X		
9		X		
10			X	
11			X	
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
17				X
18			X	
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
25		X		
26		X		
27		X		
28	X			
29		X		
30		X		
31		X		
32		X		
33			X	
34		X		
35		X		
36		X		
37		X		
38		X		
39		X		
40			X	
41		X		
42		X		
43		X		
44	X			
45		X		

Continúa

46		X		
47		X		
48		X		
49			X	
50		X		
51		X		
52		X		
53	X			
54		X		
55		X		
56		X		
57			X	
58	X			
59		X		
60		X		
61		X		
62		X		
63		X		
64			X	
65		X		
66		X		
67		X		
68		X		
69		X		
70		X		
71		X		
72	X			
73		X		
74	X			
75		X		
76	X			
77		X		
78		X		
79		X		
80			X	
81		X		
82		X		
83		X		
84		X		

TOTAL	8 9,52%	65 77,38%	10 11,90%	1 1,19%
-------	------------	--------------	--------------	------------

**Anexo 30: Concepto del personal administrativo**

EGRESADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1		X		
2		X		
3			X	
4			X	
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10	X			
11			X	
12		X		
13	X			
14			X	
15			X	
16		X		
17			X	
18		X		
19			X	
20	X			
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
25			X	
26		X		
27		X		
28		X		
29				X
30				X
31		X		
32		X		
33		X		
34		X		
35		X		
36		X		
37		X		
38		X		
39		X		
40		X		
41		X		
42			X	
43			X	
44		X		
45		X		

Continúa

46			X	
47			X	
48		X		
49			X	
50		X		
51			X	
52		X		
53		X		
54		X		
55		X		
56		X		
57			X	
58		X		
59			X	
60		X		
61		X		
62		X		
63		X		
64		X		
65		X		
66		X		
67		X		
68		X		
69		X		
70	X			
71		X		
72	X			
73		X		
74		X		
75		X		
76		X		
77			X	
78			X	
79			X	
80		X		
81		X		
82			X	
83		X		
84			X	

TOTAL	5 5,95%	56 66,67%	21 25,00%	2 2,38%
-------	------------	--------------	--------------	------------

**Anexo 31.** Concepto de la infraestructura del Programa

EGRESADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5			X	
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10	X			
11	X			
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18			X	
19			X	
20	X			
21		X		
22			X	
23		X		
24		X		
25			X	
26			X	
27		X		
28	X			
29			X	
30		X		
31		X		
32		X		
33		X		
34		X		
35		X		
36			X	
37		X		
38		X		
39			X	
40			X	
41	X			
42		X		
43		X		
44		X		
45		X		

Continúa

46		X		
47		X		
48			X	
49		X		
50		X		
51	X			
52	X			
53		X		
54		X		
55		X		
56		X		
57		X		
58		X		
59		X		
60		X		
61		X		
62		X		
63		X		
64			X	
65	X			
66			X	
67		X		
68		X		
69		X		
70		X		
71		X		
72	X			
73		X		
74		X		
75		X		
76		X		
77	X			
78		X		
79			X	
80		X		
81		X		
82			X	
83	X			
84			X	

TOTAL	16 19,05%	52 61,90%	16 19,05%	0 0,00%
-------	--------------	--------------	--------------	------------

**Anexo 32.** Concepto de la dotación del Programa

EGRESADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5			X	
6		X		
7			X	
8		X		
9		X		
10			X	
11		X		
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16			X	
17			X	
18			X	
19				X
20		X		
21		X		
22				X
23			X	
24		X		
25			X	
26			X	
27		X		
28		X		
29			X	
30			X	
31		X		
32		X		
33			X	
34		X		
35		X		
36			X	
37		X		
38		X		
39			X	
40			X	
41		X		
42			X	
43				X
44		X		
45			X	

Continúa

46		X		
47		X		
48			X	
49		X		
50		X		
51	X			
52			X	
53		X		
54		X		
55			X	
56		X		
57				X
58	X			
59			X	
60			X	
61			X	
62		X		
63		X		
64			X	
65		X		
66			X	
67			X	
68			X	
69			X	
70		X		
71			X	
72		X		
73			X	
74			X	
75		X		
76		X		
77		X		
78		X		
79			X	
80		X		
81		X		
82			X	
83		X		
84			X	

TOTAL	3 3,57%	43 51,19%	34 40,48%	4 4,76%
-------	------------	--------------	--------------	------------

**Anexo 33: Calidad de la formación universitaria**

EGRESADO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	NS/NR
1		X			
2	X				
3		X			
4		X			
5		X			
6			X		
7		X			
8		X			
9		X			
10		X			
11		X			
12		X			
13		X			
14		X			
15		X			
16		X			
17				X	
18		X			
19		X			
20	X				
21		X			
22		X			
23		X			
24	X				
25		X			
26		X			
27		X			
28		X			
29		X			
30		X			
31			X		
32		X			
33		X			
34		X			
35		X			
36		X			
37		X			
38		X			
39		X			
40		X			
41		X			
42		X			
43		X			

Continúa

44		X			
45		X			
46		X			
47	X				
48			X		
49		X			
50		X			
51	X				
52		X			
53		X			
54		X			
55		X			
56		X			
57		X			
58	X				
59		X			
60		X			
61			X		
62		X			
63	X				
64			X		
65		X			
66	X				
67		X			
68		X			
69		X			
70		X			
71		X			
72	X				
73		X			
74		X			
75	X				
76	X				
77		X			
78	X				
79		X			
80		X			
81		X			
82		X			
83	X				
84		X			

<b>TOTAL</b>	13 15,48%	65 77,38%	5 5,95%	1 1,19%	0 0,00%
--------------	--------------	--------------	------------	------------	------------

**Anexo 34:** Coherencia del Plan de Estudios

EGRESADO	TOTALMENTE DEACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL	DESACUERDO
1			X	
2		X		
3	X			
4		X		
5		X		
6				X
7			X	
8			X	
9		X		
10			X	
11		X		
12				X
13		X		
14		X		
15			X	
16		X		
17				X
18				X
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
25			X	
26			X	
27			X	
28		X		
29			X	
30		X		
31		X		
32			X	
33				X
34		X		
35		X		
36		X		
37		X		
38		X		
39	X			
40		X		
41	X			
42		X		
43		X		
44		X		
45		X		

Continúa

46		X		
47			X	
48				X
49		X		
50		X		
51	X			
52		X		
53		X		
54			X	
55		X		
56		X		
57			X	
58		X		
59			X	
60		X		
61			X	
62	X			
63			X	
64	X			
65	X			
66	X			
67			X	
68		X		
69		X		
70	X			
71			X	
72		X		
73		X		
74		X		
75		X		
76		X		
77			X	
78		X		
79			X	
80		X		
81		X		
82			X	
83	X			
84		X		

TOTAL	10 11,90%	47 55,95%	21 25,00%	6 7,14%
-------	--------------	--------------	--------------	------------

**Anexo 35: Imagen del Programa de Medicina Veterinaria**

EGRESADO	EXCELENTE	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
1		X		
2		X		
3	X			
4	X			
5	X			
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10			X	
11		X		
12		X		
13	X			
14		X		
15		X		
16		X		
17				X
18		X		
19		X		
20	X			
21		X		
22		X		
23	X			
24		X		
25		X		
26		X		
27		X		
28		X		
29		X		
30		X		
31		X		
32		X		
33			X	
34	X			
35		X		
36		X		
37		X		
38		X		
39		X		
40		X		
41	X			
42			X	
43	X			
44		X		
45	X			

Continúa

46		X		
47		X		
48		X		
49			X	
50			X	
51	X			
52	X			
53		X		
54		X		
55		X		
56	X			
57		X		
58	X			
59		X		
60		X		
61		X		
62	X			
63		X		
64		X		
65	X			
66		X		
67		X		
68		X		
69		X		
70		X		
71		X		
72	X			
73		X		
74		X		
75		X		
76	X			
77		X		
78	X			
79		X		
80		X		
81		X		
82	X			
83	X			
84		X		

TOTAL	21 25,00%	57 67,86%	5 5,95%	1 1,19%
-------	--------------	--------------	------------	------------

**Anexo 36:** Relación de los egresados con la Facultad

EGRESADO	PERMANENTE	ESPORÁDICA	NO EXISTE
1		X	
2	X		
3	X		
4	X		
5		X	
6	X		
7		X	
8	X		
9		X	
10		X	
11		X	
12		X	
13		X	
14	X		
15		X	
16		X	
17		X	
18	X		
19	X		
20		X	
21		X	
22	X		
23		X	
24		X	
25		X	
26		X	
27		X	
28			X
29	X		
30	X		
31		X	
32	X		
33		X	
34		X	
35		X	
36		X	
37		X	
38		X	
39		X	
40		X	
41		X	
42		X	
43		X	
44		X	
45		X	

Continúa

46	X		
47		X	
48			X
49		X	
50		X	
51			X
52		X	
53		X	
54		X	
55		X	
56		X	
57			X
58		X	
59		X	
60	X		
61			X
62		X	
63		X	
64		X	
65		X	
66		X	
67		X	
68		X	
69		X	
70		X	
71		X	
72	X		
73		X	
74			X
75			X
76		X	
77		X	
78		X	
79		X	
80		X	
81		X	
82		X	
83		X	
84		X	

TOTAL	15 17,86%	62 73,81%	7 8,33%
-------	--------------	--------------	------------

**Anexo 37:** tipo de servicio que los egresados desean del Programa

EGRE	CAPACIT	INFOR	INVEST	DCTOS LAB SERVICIOS	CONVENIOS	NS/NR	TOMOGRFO	CTO EGRES	INFR/ESTR
1	X								
2	X								
3	X								
4	X								
5		X							
6		X							
7				X					
8					X				
9	X								
10		X							
11	X								
12		X							
13				X					
14						X			
15			X						
16	X								
17	X								
18	X								
19						X			
20		X							
21	X								
22	X								
23		X							
24	X								
25	X								
26	X								
27		X							
28		X							
29	X								
30	X								
31		X							
32	X								
33	X								
34						X			
35						X			
36	X								
37		X							
38		X			X				
39	X								
40	X								
41	X								
42		X							
43	X								
44						X			
45	X								

Continúa

46				X					
47		X							
48						X			
49	X								
50	X								
51		X							
52	X								
53	X								
54	X								
55	X								
56	X								
57	X	X							
58		X							
59							X		
60	X								
61	X								
62	X								
63	X							X	
64	X								
65	X								
66	X								
67									X
68	X								
69									X
70	X	X							
71	X								
72	X								
73				X					
74	X								
75	X								
76		X							
77	X								
78				X					
79						X			
80				X					
81	X								
82								X	
83	X								
84	X								

TOTAL	49 58,33%	18 21,43%	1 1,19%	6 7,14%	2 2,38%	7 8,33%	1 1,19%	2 2,38%	2 2,38%
-------	--------------	--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

**CONVENCIONES**

EGRE: Egresados, CAPACIT: capacitación, INFOR: Información, INVEST: Investigación, DTO LAB SER: Descuentos y más servicios en laboratorio, NS/NR: No sabe o no responde, CTO EGRES. Contacto con los egresados, INFR/ESTR: Infraestructura.

**Anexo 38: Capacitación deseada por los egresados**

E	P	R	N	S	P	G	PR	PA	ME	FA	PT	C	E
1		X	X										
2					X								
3					X								
4					X								
5							X						
6	X							X					
7			X										
8		X	X										
9	X												
10						X							
11						X							
12	X												
13									X				
14					X								
15								X		X			
16		X		X		X							
17		X		X		X							
18											X		
19	X	X				X							
20					X	X							
21	X												
22	X			X									
23					X				X				
24		X											
25						X							
26		X											
27		X											
28									X				
29					X	X							
30										X			
31												X	
32					X								
33		X			X	X				X			
34												X	
35					X								
36					X	X							
37					X								
38							X						
39		X											
40				X									
41		X											
42								X					
43					X								
44		X				X							
45					X	X							

Continúa

46								X					
47								X					
48	X												
49					X			X					
50					X	X							
51					X								
52		X											
53								X				X	
54	X												
55					X								
56					X								
57													X
58					X	X							
59					X								
60				X									
61								X					
62					X								
63	X												
64	X												
65		X											
66							X						
67	X												
68							X						
69		X											
70		X											
71					X								
72	X												
73		X											
74				X									
75							X						
76					X								
77				X									
78					X								
79	X												
80			X										
81												X	
82					X								
83		X											
84					X								

TOTAL	13	18	4	7	27	17	3	7	3	3	1	4	1
	15,48%	21,43%	4,76%	8,33%	32,14%	20,24%	3,57%	8,33%	3,57%	3,57%	1,19%	0,00%	1,19%

**CONVENCIONES**

P: producción, R: Reproducción, N: Nutrición, S: Sanidad, PE: Pequeños, G: Grandes, PR: Proyectos, PA: Patología, M: Medianos, F: Farmacología, PT: Patología clínica, C: Cirugía, E: Ecología.

**Anexo 39: Sugerencias de los egresados al Programa**

E	EDU. CONT	AUM. PL.DOC.	MEN. INGR.EST.	NS/NR	CALyCAP. DOC	CTO MEDIO	PRACT.	ASIGN EMP	PROF OTRAS SP	INV	CVNIO	CTO E	ET	INE
1	X													
2		X												
3			X											
4				X										
5					X									
6						X								
7					X		X							
8							X							
9	X													
10								X						
11				X										
12						X								
13						X								
14						X								
15		X			X					X				
16									X					
17		X			X									
18	X				X									
19							X							
20											X			
21	X													
22					X									
23						X								
24								X						
25							X							
26									X					
27												X		
28	X													
29													X	
30		X												
31												X		
32					X									
33					X									
34				X										
35				X										
36				X										
37	X													
38								X						
39														X
40		X												
41	X													
42		X			X									
43							X							
44		X												
45														X

Continúa

46											X			
47			X											
48				X										
49					X									
50					X									
51	X													
52								X						
53	X													
54				X										
55	X													
56				X										
57										X				
58					X									
59					X									
60										X				
61					X									
62														X
63						X								
64	X													
65	X													
66	X													
67														X
68					X									
69						X								
70					X									
71										X				
72					X									
73														X
74					X									
75						X								
76									X					
77					X									
78				X										
79			X											
80									X					
81	X													
82											X			
83							X							
84					X									

TOTAL	14	7	3	9	20	8	6	1	4	4	2	3	1	5
	16,67%	8,33%	3,57%	10,71%	23,81%	9,52%	7,14%	1,19%	4,76%	4,76%	2,38%	3,57%	1,19%	5,95%

**CONVENCIONES**

E: egresados, EDU. CONT: educación continuada, AUM. PL. DOC: Aumentar planta docente, MEN. INGR. EST: menor ingreso de estudiantes, NS/NR: no sabe o no responde, CAL y CAP DOC: calidad y capacitación de los docentes, CTO MEDIO: mayor contacto con el medio, PRACT: prácticas, ASIGN EMP: asignaturas de creación de empresas, PROF OTRAS SP: profundizaciones en otras especies, INV: investigación, CVNIO: convenios, CTO E: mayor contacto con los egresados, ET: más ética, INE: infraestructura.

**Anexo 40:** Convocatoria del Programa a sus egresados para mejorar el currículo

Continúa

EGRESADO	SI	NO
1		X
2	X	
3		X
4		X
5		X
6		X
7		X
8		X
9		X
10		X
11		X
12		X
13		X
14		X
15		X
16		X
17		X
18		X
19		X
20		X
21		X
22		X
23		X
24		X
25		X
26		X
27		X
28		X
29		X
30		X
31		X
32		X
33		X
34		X
35	X	
36		X
37		X
38		X
39		X
40		X
41		X
42		X
43		X
44		X

EGRESADO	SI	NO
45		X
46		X
47		X
48		X
49		X
50		X
51		X
52		X
53		X
54		X
55		X
56		X
57		X
58		X
59		X
60		X
61		X
62		X
63		X
64		X
65		X
66		X
67		X
68		X
69	X	
70		X
71		X
72		X
73		X
74		X
75		X
76		X
77		X
78		X
79		X
80		X
81		X
82		X
83		X
84		X

TOTAL	2 2,38%	42 50,00%
-------	------------	--------------