

**EL EDUCADOR COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE LA  
SEDE ESCOLAR CLUB DE LEONES JORNADA DE LA TARDE DEL  
MUNICIPIO DE PASTO**

**JANETH PATRICIA FLOREZ NOGUERA  
DORIS NANCY MENESES PABON**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**EL EDUCADOR COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE LA  
SEDE ESCOLAR CLUB DE LEONES JORNADA DE LA TARDE DEL  
MUNICIPIO DE PASTO**

**JANETH PATRICIA FLOREZ NOGUERA  
DORIS NANCY MENESES PABON**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título  
de Especialista en Gerencia Social**

**Asesor:  
PATRICIA GONZÁLEZ  
Mag. En Educación**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, 21 de diciembre de 2005

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad de los autores”

Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN	11
1. TÍTULO	13
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. MARCO REFERENCIAL	19
5.1 MARCO TEÓRICO	19
5.1.1 Gerencia Social	19
5.1.2 ¿Qué es la educación y cuales son sus fines?	25
5.1.3 La educación en Colombia	29
5.1.4 Fines de la educación	31
5.1.5 Formación y perfil del educador	33
5.1.6 Formación del educador	37

5.1.7 ¿Cómo se visualiza al educador desde la educación y desde la gerencia social?	38
5.1.8 ¿Dónde converge la gerencia social y la educación?	41
6. MARCO CONCEPTUAL	45
7. MARCO CONTEXTUAL	48
7.1 CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO	48
8. MARCO INSTITUCIONAL	50
8.1 FILOSOFÍA Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	50
9. METODOLOGÍA	52
9.1 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	56
9.2 PROCESO METODOLÓGICO	57
9.2.1 Unidad de análisis	57
9.2.2 Unidad de trabajo	57
9.3 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	57
10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	58
11. PROPUESTA PEDAGÓGICA PROYECTO DE VIDA “PLANEACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”	94
11.1 Identificación de la propuesta	94
11.2 Introducción	95
11.3 Justificación	96
11.4 Objetivos	97
12. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA “PLANEACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”	99

13. ACTIVIDADES	105
13.1 TALLERES	105
14. CONCLUSIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	125

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. análisis e interpretación de datos	126
Anexo B. Registro: diario de campo	183
Anexo C. Entrevista semi-estructurada docentes	184
Anexo D. Historia de vida	187
Anexo E. De la propuesta. registro: qué me gusta y que me disgusta	188
Anexo F. Cuestionario de roles	190



## **RESUMEN**

Este trabajo investigativo tiene como fundamento al docente en su papel como agente de transformación social, busca identificar su que hacer en el área social y proponer algunas estrategias para enriquecer su labor educadora integral.

Para lo anterior se construyo una teoría con argumentos provenientes de la Gerencia Social y la educación generando un punto de encuentro entre ambas para hacer claridad sobre la labor del docente como transformador social.

Esta investigación se realizo desde el enfoque etnográfico con la utilización de instrumentos de recolección de información, los cuales se constituyen parte fundamental para el proceso, así, se organizo la información en tres categorías deductivas que son un punto de apoyo muy relevante para la elaboración del informe final o conclusiones.

Los resultados finales dan una visión del estado del arte de la labor de los docentes, en donde es de vital importancia encausar nuevamente las motivaciones iniciales y primordiales de su vocación. De esta manera se elabora una propuesta que busca lograr un cambio personal y profesional que podrá luego generalizarse a su ámbito laboral en beneficio de la comunidad educativa y encaminar a los docentes hacia su rol como agentes de transformación social.

## **ABSTRACT**

This work of investigation has how foundation the teaching like agent of transformation social, search to identify what to do in the area social and propose some strategies for enrich his work be integral.

For previous had built one theory whit substances from of Social Administration and Education, this make one point to join between both for make clarity over the labor of teaching how social transformer.

This investigation was do since the focus ethnographic whit the usefulness whit instruments of recollecting of information, those been constitute fundamental part for process, like, arrange of information in three categories by inperence what be a point of support greatly substitute for the manufacture of final report or conclusions.

The finals results give a version of state of art the work of teachings, where is vital important to guide newest the motifs initials and basic in the work. This mode is elaborated one offer what searches obtain a change personal and professional that pus later moves in his work for profit of community education and guide the teaching go to his role like agents of Social Transformation.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo realizado en la Sede Escolar club de Leones, jornada tarde del municipio de Pasto, tiene como fundamento al maestro como transformador social, para ello fue importante hacer uso de la teoría de gerencia social y educación, estableciendo el punto de encuentro entre una y otra y así lograr entender la labor del docente como transformador social.

Esta teoría fue construida a partir de un arduo trabajo investigativo y de diversas fuentes bibliográficas sobre gerencia social y educación, el cual arroja como resultado, un amplio conocimiento, pertinente al estudio sobre gerencia social, transformación Social y educación donde se hace claridad sobre que es y cual es su campo de acción.

Esta investigación se realizó desde el enfoque etnográfico, el cual admite utilizar instrumentos de recolección de datos como: diarios de campo, entrevistas semi-estructuradas, observación directa e historias de vida, en el campo investigativo.

En el estudio investigativo, participaron todos los docentes de la institución, los cuales también fueron actores en el escenario donde se realizó la observación directa, la cual permitió realizar los diarios de campo utilizados para la interpretación y análisis de la información, el trabajo de campo se lo hizo, durante un periodo de tres meses, tanto para la observación como para el registro de datos se hizo la distribución del tiempo en tres momentos: en el aula de clase, en el descanso y la despedida.

De igual manera los otros instrumentos de investigación sirvieron como parte fundamental para el proceso, las entrevistas semi-estructuradas se las aplicó en varios momentos. En un primer momento se abordaron unas preguntas y al darnos cuenta de que en las respuestas dadas por los docentes se encontraron vacíos, se procedió a aplicar nuevamente otra entrevista donde se aclararon estos vacíos iniciales.

Las historias de vida, acerca de su vida como docentes, también sirvieron de base para estructurar las categorías deductivas, teniendo como punto de apoyo y referencia los objetivos del trabajo.

De tal manera que las categorías deductivas que se establecieron finalmente fueron: 1. características de los educadores. 2. El perfil del educador. 3. El educador como agente de transformación social. Cada una de estas categorías se reviso a partir de unas proposiciones y preguntas orientadoras que para las investigadoras fue un punto de apoyo crucial para la elaboración del informe final. Con todas las técnicas nombradas, entrevistas semi-estructuradas, diario de campo e historia de vida, se procedió a interpretar a la luz de las categorías y encontrar recurrencias para la comprensión del papel del docente como transformador social.

Los resultados de esta investigación, muestran una realidad evidente en los docentes de la Institución Sede Escolar Club de Leones Jornada de la tarde del municipio de Pasto, que si bien es cierto, la situación social de los niños y sus familias es de extrema pobreza, esto no puede condicionarse para un conformismo y desesperanza por parte de los docentes.

Finalmente, se elabora una propuesta para los docentes, con el fin de que ellos reflexionen sobre su papel como agentes de transformación social, pensando en si mismo como el inicio de cambio significativo en la vida.

## **1. TÍTULO**

*EL EDUCADOR COMO AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL DE LA SEDE ESCOLAR CLUB DE LEONES JORNADA DE LA TARDE DEL MUNICIPIO DE PASTO*

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo se evidencia el papel del educador, como agente de transformación social en niños de Básica Primaria de la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del municipio de Pasto?

### **2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación y los educadores, están llamados a generar los nuevos ciudadanos que se requieren para construir el tejido social y crear una sociedad mas equitativa e igualitaria. Cuando se habla de educación, se refiere al proceso abierto y constante, al compromiso que deben tener los actores participantes en el proceso educativo para la transformación y cambio de las diferentes practicas sociales donde el objeto de la educación y sus actores sea tratar de organizar la información que surge a diario en el momento actual de tal manera que él y los individuos se adapten al mundo y sus cambios siendo participes de consensos sociales amplios y duraderos.

Por otra parte, los educadores juegan un papel muy importante en cuanto al desarrollo de las potencialidades y talentos de sus congeneres, siendo ellos propiciadores junto con la educación de la transmisión de la cultura y transformadores activos de la misma, teniendo en cuenta que esta transformación debe estar acorde con la satisfacción de necesidades básicas, momento histórico en el ámbito político, económico y social.

Por lo tanto la educación y los educadores, deben permitir a sus actores (estudiantes) desarrollar un pensamiento critico y creativo que les ayude a tomar

decisiones, a tener la capacidad para resolver los problemas que aquejan a la sociedad, formándolos en inteligencia social que no es otra cosa mas que aprender a adaptarse a la sociedad y aprovechar al máximo todos los conocimientos, información y recursos que le brinda la sociedad para procurar una mejor calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se busca saber si en la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del municipio de Pasto, se necesitan cambios en cuanto a la transformación social, que permitan a los estudiantes mejorar su calidad de vida, mediante la articulación de procesos sociales, científicos, tecnológicos y productivos, de tal manera que ellos sean en el contexto educativo y familiar propiciadores de cambios sociales que favorezcan la autonomía, liderazgo, autoestima y por ende la formación de personas emprendedoras que luchen por generar su propia autogestión y pasen a ser líderes sociales constructores de mundos nuevos.

Es importante mencionar que siendo participes de actividades como reuniones, talleres, convivencias y la misma experiencia como estudiantes con formación pedagógica, lleva a reflexionar sobre algunos factores que pueden estar dificultando la labor de transformación social en diferentes instituciones educativas del departamento y en la Sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del municipio de Pasto, estos pueden ser:

- Modelo tradicional de educación en su gran mayoría.
- Falta de compromiso de algunos educadores, en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Actitud pesimista frente al progreso de sus estudiantes
- No hay claridad ni consenso a la hora de tomar decisiones que afecten al estudiantado.
- Existe cansancio frente a su labor como educador, por el largo tiempo de servicio profesional.

- Falta de liderazgo activo, en momentos de hacer valer los derechos que tienen sus estudiantes para alcanzar el desarrollo integral.
- Desesperanza aprendida frente a la problemática social y familiar.

Por lo anterior, este trabajo de grado va encaminado a la comprensión del papel del educador como agente de transformación social y a la elaboración de una propuesta que ayude a visualizar la importancia que tienen los educadores como transformadores sociales de cambio dentro de la sociedad misma y la institución donde prestan sus servicios como profesionales de la educación Sede Escolar club de Leones, jornada de la tarde, del municipio de Pasto.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Comprender el papel del educador como agente de transformación social en niños Básica Primaria de la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del municipio de Pasto.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar las características del educador de Básica Primaria de la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del municipio de Pasto.
- Identificar el perfil del educador como transformador social desde su disciplina específica, en la Básica Primaria de la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del municipio de Pasto.
- Contrastar el perfil real del educador de la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde, con los criterios establecidos para ser considerado este como agente de transformación social.
- Elaborar una propuesta de transformación social para los educadores de la sede Escolar Club de Leones, jornada de tarde del municipio de Pasto.



#### 4. JUSTIFICACIÓN

La gerencia social como disciplina que trabaja en pos de la calidad de vida de los conglomerados humanos y cuyo fin en sí consiste en facilitar la realización de los individuos o valorizar al capital humano, labor que lleva implícito el sentido de transformación social, requiere que sea la educación su principal soporte en este objetivo, ya que es el educador por su labor, un líder creador de cultura, capaz de influir poderosamente sobre los grupos sociales y por consiguiente sobre las nuevas generaciones, por esto se necesita determinar cual es el aporte que esta haciendo la escuela al mejoramiento de las condiciones sociales de la población, si, se está educando en valores que posibiliten la sana convivencia y la participación de las comunidades en el manejo de sus problemáticas.

Así, la gerencia social como disciplina, puede conocer la realidad del terreno sobre el cual actúa, lo cual le permitirá establecer parámetros de acción que verdaderamente aporten soluciones, las cuales sean pensados a favor de las comunidades, para el logro de su progreso y que busque el empoderamiento de su situación, sea cual fuere.

Al determinar que aporte esta haciendo la educación al terreno de lo social, se podrá conocer que cosas son necesarias corregir y que se puede continuar reforzando, y en que medida están comprometidos los educadores con las comunidades en cuanto a la creación de cultura y civilidad, y como se están forjando éstas dentro de las aulas escolares.

Teniendo claridad en lo aportes que hace el Gerente Social y el Educador, se considera que es necesario trabajar dentro del contexto social al unísono con estas disciplinas ya que permite abrir caminos para el cambio en cuanto a la transformación social, que se ha visto opacada por diferentes actores y factores que impiden de una u otra manera el desarrollo político, social, económico, ético, moral de los individuos y las comunidades, más aún, de las poblaciones vulnerables a quienes tienen en cuenta únicamente en momentos específicos y cruciales para el Estado como la politiquería y las organizaciones no gubernamentales en el momento de obtener recursos económicos para fines individuales, faltándoles al respeto y negando el derecho a la dignidad que tienen los seres humanos.

Con esta investigación, también se quiere dejar clara la importancia que tiene el papel del maestro como un líder activo de la transformación social, haciendo que recuerden su verdadera labor como educadores y nuevamente le den significado a la palabra Maestro, desarrollando así mismos y en sus estudiantes habilidades y potencialidades propias de un transformador social, como son: el liderazgo, punto crítico y creativo, la idoneidad, la ética entre otros parámetros sugeridos en el perfil del educador amparado por la Ley General de Educación.

El conocimiento de esta realidad, personalmente, enriquece mucho la preparación profesional, pues permite la creación de criterios propios y adecuados al contexto, lo cual hará posible trabajar de acuerdo a las necesidades reales, aportando estrategias de solución acordes con la verdadera situación de las comunidades. De ahí que en Colombia y en todas las instituciones educativas del departamento de Nariño, sería importante realizar un estudio, análisis y comprensión del papel real que juegan los educadores como participantes activos de la transmisión de cultura y transformación social en el ámbito escolar donde ejercen la labor educativa, con el fin de que se den cuenta de la importancia que tiene su rol y asuman modelos pedagógicos acordes con las características propias de sus estudiantes y comunidad donde se encuentra situada la institución, además de las demandas que tienen los estudiantes en este momento histórico en las diferentes regiones del país y en especial en el departamento de Nariño. Es necesario que los educadores cambien la actitud pesimista que tienen frente a los estudiantes y empiecen a mirar en ellos los líderes del mañana, implementando estrategias que les permita ampliar el papel del educador como transformador social en el presente y a futuro desarrollando las potencialidades y talentos necesarios de sus estudiantes para que continúen con la lucha incesante de un futuro mejor; cambiando de esta manera el modelo tradicional vigente en algunas instituciones educativas del departamento de Nariño y en general en Colombia, por uno que como ya se menciono se acomode a la población que se educa en las diferentes regiones del país y del departamento.

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 MARCO TEÓRICO

**5.1.1 Gerencia Social.** La gerencia social, como una disciplina nueva que está irrumpiendo en nuestro medio, se presenta como una propuesta novedosa en lo social, dado el momento histórico que atraviesa América Latina y por consiguiente Colombia.

Esta disciplina hace referencia a todo un proceso conceptual y de gestión que permite alcanzar un mejor balance entre crecimiento económico y equidad social, mediante políticas sociales asentadas en sólidos acuerdos construidos entre los actores claves del desarrollo, fundados en procesos deliberativos que democratizan la toma de decisiones públicas. Ello lo hace mediante el reconocimiento de la pluralidad de actores involucrados en el desarrollo social, la democratización de la agenda pública, el fortalecimiento del espacio público y la búsqueda de resultados concretos.

Esta se enmarca dentro del cambiante mundo moderno como alternativa para adaptarse a los cambios que se producen constantemente en el devenir humano, facilitando su realización o valorizando al capital social, se entiende este a la capacidad que tiene un grupo humano de emprender acciones colectivas que redunden en beneficio de todos sus miembros, esta capacidad radica tanto en la institucionalidad que rige la vida grupal o comunitaria (Leyes, procedimientos, medios de comunicación, forma de resolver conflictos, controles y sanciones), como en las normas y hábitos compartidos; para alcanzar el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida”<sup>1</sup>.

La esencia cambiante del individuo y su producción, permite que su función esté determinada por las transformaciones a nivel mundial y se constituya éste (el ser humano) , en un actor importante pues, hoy en día se puede afirmar que la productividad en las modernas economías se afianza mediante la inversión en la adquisición de habilidades y conocimientos, cambiando la estrategia meramente técnica a otra mas humanizante, en la que cobra vigencia e importancia este capital, mas que las propias fabricas, viviendas, maquinaria u otra modalidad de

---

<sup>1</sup> SILVA COLMENARES, Julio. El entorno de la gerencia social. Escuela superior de Administración Pública (ESAP). Bogotá, 2001. p 79-91.

capital físico. Esta alternativa humanizadora se debe quizá a que los grandes monopolios se dieron cuenta de que habían pasado por alto al eje y la razón de ser de su existencia: las personas.

El inicio de un nuevo siglo es quizá el fenómeno que mas expectativas genera en todos los niveles de la dinámica mundial, por los cambios que se avizoran, cambios que se dan en los niveles, económico, político, social, educativo, etc., que como característica de estos tiempos, avanzan en un proceso humanizador, donde se habla de rescatar el sentido humano de las ciencias, redireccionando sus fines y propendiendo por la felicidad de las personas en el marco de una nueva ética social, que se basa en valores como: equidad, libertad, respeto, creatividad, solidaridad entre otros, haciendo énfasis en el ser humano, como factor clave de competitividad, base del modelo económico imperante, realidad ante la cual no se puede hacer caso omiso.

Lo anterior permite que se visualice a la humanidad de manera global e integral, como reto número uno de toda propuesta gerencial, tratando de erradicar uno de los males más arraigados y nocivos: la pobreza ¿Cómo se lo lograría? exigiendo que se haga mayor inversión en dos necesidades claves: servicios públicos domiciliarios y educación en todos sus niveles. Este reto exige, que se forjen ciudadanos dotados de conocimientos y que se encuentren en las mejores condiciones, físicas y mentales. Así en esta realidad y frente a estas exigencias surge la Gerencia social como fuerza propositiva que persigue como objetivo principal la construcción de una sociedad donde todos los actores sociales, incluidas las instituciones, hagan parte de un proyecto que apunte al desarrollo de las colectividades, donde estas tengan como misión y visión, trabajar por respuestas estructuradas dirigidas a los retos que impone la evolución sociopolítica y económica de la sociedad. Para esto es necesario entender las instituciones como empresas productoras de servicios, que impacten a nivel social y estén supeditadas al cumplimiento de objetivos sociales trabajando a favor de una adecuada transformación de la sociedad.

Es así como cada institución, debe procurar que el bien o servicio que presta, lleve implícito este objetivo y posea una actitud transformadora de realidades sociales, donde actúen de acuerdo al contexto e intervengan activamente, teniendo en cuenta que este momento histórico caracterizado por problemáticas sociales como el desplazamiento forzado, la disfuncionalidad de las familias, el incremento de cinturones de pobreza en las ciudades, la ruptura de las solidaridades tradicionales de proximidad, incremento del aislamiento y la exclusión de los individuos, generan como consecuencia crisis sociales y morales con el consiguiente aumento de la violencia, la delincuencia y la ruptura de las redes sociales. Sobre esta realidad trabaja la Gerencia Social y encuentra en ellas

un campo propicio para desplegar su labor social y hacer que ese capital social hacia el cual orienta sus objetivos, reciba las herramientas que permitan que se cualifique y posibilite a la vez el desarrollo de sus potencialidades en pro de su progreso, como parte integrante de toda una sociedad que a la vez se beneficia de esta tarea.

Así, en este escenario la Gerencia Social se topa con grandes problemáticas en el país, algunas de estas las menciona Jacques Delors (1996), el dice que "el manejo áulico de la diversidad, la particularidad humana, la exclusión e inclusión social, los estragos de la violencia intrafamiliar, las consecuencias de todo tipo de conflicto armado y los altos niveles de pobreza entre otras, se extiende por toda Latinoamérica como verdadera pandemia social"<sup>2</sup> presentándose como grandes oportunidades de trabajo para la gerencia social, ya que esta aporta soluciones, a través de la formulación, elaboración, evaluación y gestión de proyectos que se gestan en el seno de las propias comunidades que buscan mejorar su calidad de vida con la ayuda del accionar gerencial y el soporte de los actores involucrados en el proceso.

➤ **Criterios específicos de la Gerencia Social.** Como se había mencionado anteriormente en el ámbito de la gerencia social, se exige el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades específicas para enfrentar y manejar adecuadamente las complejidades del proceso, para así lograr eficazmente acuerdos en la priorización de problemas y en la conceptualización de políticas sociales, teniendo en cuenta el desempeño de esta, Isabel Licha (2003)<sup>3</sup> propone algunos criterios que permiten destacar la labor de la gerencia social en la planificación y gestión de procesos para llegar a acuerdos entre las políticas sociales y los actores involucrados dentro de las políticas de gobierno, estos criterios son:

- Conocer claramente las condiciones que motivan el proceso, el propósito que se persigue, el contexto en el que tiene lugar, la tradición democrática del país y las necesidades/ prioridades sociales.
- Concebir la concertación como un mecanismo institucionalizado, orgánicamente incorporado en los procedimientos formales, con el fin de fortalecer la democracia y el desarrollo.

---

<sup>2</sup> DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, 1996. p.90.

<sup>3</sup> [www.educar.org/documentos/peerfildocente.asp-124k](http://www.educar.org/documentos/peerfildocente.asp-124k)

- Impulsar y facilitar la concertación como un triple proceso de diálogo-negociación- concertación, es decir, como un proceso por etapas, de maduración gradual, que conduce a acuerdos concertados y a su oportuna operacionalización.
- Definir cuidadosamente los requisitos de tiempo, recursos y resultados esperados del proceso.
- Asumir el proceso con amplitud y genuinamente, incluyendo tempranamente los diferentes actores con sus diversas visiones y perspectivas, aún a los actores opuestos al diálogo, y colocando en agenda los problemas fundamentales.
- Incluir a los parlamentarios, para mejorar el diálogo entre miembros de la sociedad civil y legisladores, y contribuir a reforzar la capacidad técnica y la legitimidad del congreso.
- Finalmente, crear condiciones para la deliberación democrática, favoreciendo procesos que contribuyan a reforzar las capacidades de los actores mas débiles para dialogar, deliberar, proponer y negociar.

Con los anteriores criterios, la labor del gerente social toma el rumbo adecuado a favor de las partes, de manera equitativa y contribuye a que el capital social tenga claridad en cuanto a sus necesidades y como hacer respetar los derechos que tienen llegando acuerdos claros, precisos y teniendo las herramientas adecuadas para ser participantes activos en la evaluación y seguimiento del proceso social que se este llevando en la comunidad.

Estos procesos son necesarios tenerlos en cuenta ya que en la actualidad, pareciera que se ha perdido el sentido de civilidad, los grupos humanos conviven dentro de una total indiferencia, viven cerca pero no viven juntos en el sentido de colectividad, no asumen responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, ya sea en su actividad profesional o cultural, por esto, según Jacques Delors,(1996) “se requiere preparar a cada persona para su participación, enseñándole sus deberes y derechos, posibilitándole el desarrollo de sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo”<sup>4</sup> es decir desarrollar autonomía con responsabilidad social, pues no vivimos aislados, vivimos formando tejido social y esto es inevitable de esta manera la Gerencia Social va en pos de

---

<sup>4</sup> DELORS, Op. Cit, p. 65.

habilitar a las personas para ser gestores de su propio progreso, haciendo claridad sobre la verdadera función de las instituciones , sobre el impacto que se espera tengan sus programas y proyectos y a la vez permite que asuman un papel mas activo en lo social, que pasen de la mera retórica y concreten su misión en acciones en beneficio de la población con necesidades insatisfechas, ya que cambia el paradigma del individualismo altruista, para ubicar el verdadero significado de desarrollo y cuales son los compromisos y alcances de toda una sociedad, amplia concepciones sobre que es una institución social, que hace y cual es su responsabilidad frente a las metas del desarrollo.

Es así que las instituciones se verán beneficiadas en los servicios que prestan y el producto de su trabajo se reflejará en el desarrollo de generaciones con una adecuada calidad de vida que contribuya a su progreso; por lo tanto, este campo de acción que lo constituye cada una de estas se presenta a los ojos de la Gerencia Social como un campo complejo, con polos extremadamente opuestos, los cuales tienen que conciliar, prestar especial atención a las particularidades y a la impredecibilidad del terreno donde actúa, pues, como lo menciona Bernardo Kliksberg (1996), “el gerente social no puede vivir encerrado en una burbuja de aire, dirigiendo desde lo alto, este gerente baja al terreno, se inmiscuye y se empapa de la realidad para poder transformarla”<sup>5</sup>.

Al entrar a gerenciar proyectos sociales, se busca que este ámbito se beneficie al máximo con los recursos que recibe del gobierno y como actores sociales aprendan a enfrentar sus propias carencias, mejoren y potencien su participación como partes vitales de su comunidad. Solo así, podrán movilizar sus propios esfuerzos y recursos en la búsqueda de sus déficit y fortalezas, lo que les permitirá a la luz de una verdadera gerencia de sus problemáticas, acceder a su identidad, proporcionando las herramientas necesarias para su empoderamiento y dotando de una fuerte capacidad de decisión, autoridad y ejecución que asegure su transformación y sostenibilidad con la mas alta calidad de vida.

Esto solo será posible si se visualiza a las comunidades desde la parte humana de las mismas, donde es necesario construirla en cuanto a su identidad como tal , para luego construir su hábitat físico , pues todo trabajo que involucre personas y comunidades debe buscar construir procesos en pro de su humanización , y de su medio ambiente, posibilitando la aplicación de políticas de desarrollo social de manera eficaz que procure el crecimiento de los individuos y la sociedad, mirándola en su estructura macro, no como la suma fragmentada de individualidades que interactúan permanentemente, sino como un todo con

---

<sup>5</sup> KLISBERG, Bernardo. Hacia una gerencia social eficiente. Medellín: Universidad de Antioquia. Vol. XI, (Jun. 1997); p.11.

identidad, de esta manera se enriquecerá con los aportes de la cultura que distingue a cada conglomerado, lo cual hará que su estudio sea aun mas diverso y complejo.

➤ **Preguntas reflexivas sobre la labor del Gerente Social.** El gerente social en su labor de crear capital social, deberá buscar como prioridad la calidad de los recursos humanos de un país y en trabajar por lograr la “inteligencia” de las instituciones tanto públicas como privadas, para generar cambios en la sociedad naciente. Cabe cuestionarnos, sobre, ¿será o no, fácil emprender esta labor? ¿están preparadas las instituciones para emprender este tipo de tarea orientada a lo social? O aún, ¿pesa el hecho de trabajar para pequeños grupos humanos privilegiados, que acumulan riquezas mediante los monopolios industriales que ejercen poder en los países llamados tercermundistas? ¿Sé ha iniciado ya ese cambio?, cambio que deberá florecer en las conciencias de las nuevas generaciones, en la manera de percibirse como ciudadano, como habitantes de un espacio físico ya sea ciudad, pueblo, vereda o barrio, ¿cómo se ve cada integrante de estas colectividades?, ¿qué aporta?, ¿qué hace por si mismo y por su entorno? ante esta realidad hay una gran tarea para los gerentes sociales, pues son quienes despiertan conciencias y movilizan voluntades.

➤ **Experiencia de desempeño del gerente social con el fondo para la reconstrucción y el desarrollo social del eje cafetero (FOREC).** Un claro ejemplo del trabajo de la Gerencia Social en Colombia y que podría dar respuesta a estos interrogantes, es el proceso que realizaron el Fondo para la reconstrucción y el Desarrollo Social del Eje Cafetero :FOREC y la Fundación Carvajal luego del terremoto en el Eje Cafetero, mas concretamente en Armenia (Quindío), este se encuentra plasmado en el libro titulado “Comunidades forjando convivencia” del FOREC y La Fundación Carvajal, en el se describe inicialmente en cuanto a su contexto histórico y la situación socioeconómica y política, como también hace claridad sobre la ubicación espacial de la zona afectada (Armenia).

A continuación se hace una descripción de como sucedió el terremoto y cuales fueron sus consecuencias, incluyendo las etapas de la emergencia y las estadísticas del desastre en cuanto a la perdida de vidas humanas y devastación de la ciudad, de igual manera como se organizó el proceso de reconstrucción de la zona 9 de Armenia, donde una parte le correspondió a los organismos estatales y otra les fue asignada a las ONG´S, también se hace una detallada descripción operativa de la estrategia, para la cual se constituyeron áreas funcionales y de apoyo, divididas en: gerencia – financiera – jurídica – de control interno – área de comunicaciones –área física – área de vivienda – área económica – área social y de salud – área de temporalidad y área de aprestamiento social.



En este estudio se describe a la comunidad, sus hechos mas destacables, que tipo de sector social es, los nombres de las calles , lugares y personajes representativos, las características que los distingue, los alojamientos temporales que se construyeron y la manera como esta comunidad se integró y construyó su convivencia y como surgieron los lideres. Igualmente se encuentran registros escritos de los testimonios de niños , jóvenes y adultos narrando su experiencia, se describe el tipo de capacitación que recibió la comunidad para reconstruir su economía, como también el trabajo que realizaron la Juntas de Acción comunal, y como juntos forjaron nuevamente su presente como red social.

En sí, este trabajo es la descripción de cómo las Instituciones tanto públicas como privadas pueden trabajar mancomunadamente gracias a la intervención organizativa de la gerencia social, orientando sus objetivos a mejorar la calidad de vida de las comunidades vulnerables o en situación de emergencia transformándolas en capital social que es el objetivo principal de esta.

### **5.1.2 ¿Qué es la educación y cuáles son sus fines?**

➤ **Conceptualización de educación.** Etimológicamente, proviene del latín DUCERE que significa conducir y EDUCARE, que señala la acción de formar, instruir y guiar, este subraya el papel mas pasivo del estudiante, aplicado por mucho tiempo en la educación tradicional. Apoyándose en estos significados y otros más desde las diferentes disciplinas del saber, diversos teóricos han definido la educación como una práctica social y un proceso abierto y constante, que compromete a todas las personas, estamentos e instituciones, además de ser el vehículo principal e insustituible para la transmisión de cultura y la formación de individuos para transformar la sociedad.

Si se hace referencia a este medio, se habla de la baja calidad de educación en las nuevas generaciones, se afirma que antaño era mucho mejor la educación en los hogares y en la escuela, casi podría hablarse de una crisis en la educación de la sociedad contemporánea, crisis que se ve reflejada en la problemática social que vive América Latina. Y es que la educación es el pilar fundamental que sostiene una cultura, es ésta la que hace característicos a los grupos humanos, la manera como son ciudadanos del mundo, como ejercen sus derechos y deberes y si los conocen o no, la educación no se reduce a que tantos saberes académicos Poseen los individuos, ésta se refiere más a forjar en ellos el sentido de humanización de las personas.

➤ **Reseña histórica de la educación.** El concepto de educación históricamente se ha entendido bajo dos tendencias: la de criar - dirigir y la de disciplinar. En la colonia se encuentra como definición del acto educativo “la crianza y dirección, la cual se mantenía hasta y durante la adultez, se cree que esta práctica aun permanece”<sup>6</sup>.

La tendencia de concebir la educación como un acto disciplinario apareció hasta el siglo XX y aún no se consolida. Esta sostiene que no se educa solo con el cuidado y la dirección, sino con la imposición de la disciplina, Se entiende esta disciplina no como la imposición de normas provenientes de una figura que representa autoridad y que comúnmente es el padre o los maestros; esta disciplina, se refiere concretamente a la acción de cultivar el espíritu o el alma en pro de un crecimiento o desarrollo personal, mediante la adquisición de habilidades que le posibiliten al individuo alcanzar un bienestar mental que redunde en la calidad de sus relaciones interpersonales, que le permitan crecer en su calidad humana en beneficio propio y en el de su grupo humano mas inmediato ,esto le permitirá alcanzar un cierto grado de autonomía y libre albedrío en la toma de dediciones y en las acciones que emprenda, las cuales serán mas acertadas a favor suyo sin olvidar la responsabilidad social que estas deben poseer.

Rousseau, en su obra El Emilio reaccionó contra la idea de que el hombre tiene que ser educado por otro, al respecto dice”si un educador sigue el desarrollo del cuerpo y del alma del estudiante esta educación llegará a buen término”<sup>7</sup>.

Así, los griegos propusieron que el modelo educativo debe ser la libertad del hombre para obrar sin la intervención del otro, a casi todas las figuras de autoridad Les ponían limites, al pedagogo, al grammatistes, le delimitaban muy bien sus funciones educadoras en la niñez, ya en la adolescencia intervenía él filosofo, que solo influía en la decisión de ser o no-hombre publico y de ahí no pasaba su función. “Posteriormente las leyes de la ciudad y las leyes morales y éticas se cuidaban de obligar al hombre griego a cumplir con sus deberes como ciudadano, no querían intervenir en sus decisiones privadas y publicas”<sup>8</sup>

En la edad media se proclamó una educación contraria, el modelo educativo se llevaba a cabo con la intervención del otro (monje, cura, padre de familia, obispo) En el siglo XVIII, Rousseau propuso que el modelo ideal de educación era el de la

---

<sup>6</sup> QUICENO CASTRILLÓN, Humberto. Academia Nariñense de Historia. Mujer, Familia y Educación en Colombia. Memorias del IV Encuentro Nacional de Historiadores Pasto. Octubre 26 al 28, 1994. Ponencia: “1870-1960, Dos tendencias de la Educación en Colombia, el Arte de Criar o Dirigir y la Educación disciplinaria”. p.p. 243-253.

<sup>7</sup> ROUSSEAU, Jacobo. El Emilio. Buenos Aires: Bruguera, 1985 Cap. 1 p.210.

<sup>8</sup> QUICENO CASTRILLÓN, Humberto. Op. cit. p.251

naturaleza, preferencialmente el de la naturaleza humana. En el siglo XIX, este ideal de educación fue complementado y precisado por Kant, quien sostiene que “para que cualquier otro pueda intervenir en la educación humana, es necesario que sepa previamente que la educación es una teoría”<sup>9</sup>. Con Kant la pedagogía y la educación se convierten en disciplinas por varios motivos: por que es una teoría universal y general, cuyo modelo y fin es la humanidad y no una persona en particular.

Conquistar esta universalidad precisa de reflexionar y estudiar la experiencia de la humanidad, la educación esta íntimamente relacionada con la cultura y la civilidad, una vez entendida la educación y la pedagogía como disciplinas es posible aplicarla a la educación del hombre. El hombre dice Kant, “es la única criatura que puede ser educada y lo es en la medida en que entendemos que la educación es parte de la cultura y la civilización”<sup>10</sup>.

Así que educar es hacer ciudadanos del mundo a las nuevas generaciones, que sean personas, seres humanos capaces de conducirse dentro de la sociedad satisfactoriamente, que puedan sacar el máximo provecho del medio que los rodea, para posesionarse y ubicarse dignamente dentro del grupo humano al cual pertenecen y sientan esa pertenencia.

➤ **El dilema entre criar y disciplinar.** Es necesario reflexionar si en esta región, la educación que se imparte desde la escuela, se ajusta a estos propósitos universales humanizantes que plantearon los teóricos de siglos pasados, si tienen vigencia y si se han potencializado en este naciente siglo, quizá se tiene la intención de que así sea, pero aún permanece la educación estrictamente académica que se imparte en las aulas, olvidando que esta educación inicia en casa y continua en la escuela.

Esa educación humanizante de que hablan Rousseau y Kant, tal vez se ha quedado en buenas intenciones, en las mentes y corazones de los educadores, porque aun las comunidades continúan naufragando en sus propias falencias sociales, esperando ser auxiliados, ser rescatados por otros, sin poseer aun el poder que hace que la motivación de muchos sea la lucha y la unión en torno a un ideal de toda una comunidad, para lograr transformar la realidad del barrio, la vereda, el pueblo o la región, preguntémonos ¿Está la escuela como institución construyendo ese poder en las comunidades?, ¿Están educando para el progreso de las clases llamadas vulnerables?. Es necesario revisar esto y actuar, allí

---

<sup>9</sup> KANT, Emmanuel. La pedagogía. Buenos Aires: Gedes, 1978. pág 35.

<sup>10</sup> *Ibíd.*, p. 246

precisamente es donde se encuentran educadores y estudiantes, fortaleciendo la labor educadora hacia una meta transformadora de cultura y civilidad como lo afirma Kant.

Como se había mencionado, se ha pensado la educación a la luz de estas dos tendencias, la de criar y la de disciplinar, en la primera recaen las funciones educativas por fuera de los niños, en la segunda se coloca todo el énfasis en las instancias mismas del ser de los niños,” en la crianza, importa que ocurre en las cabezas de los educadores, el tipo de concepciones y doctrinas que manejan, o sea existen saberes previos, desde la disciplina, es fundamental que las experiencias de los niños, las sociedades y las instituciones proporcionen y actualicen los conocimientos y las conceptualizaciones que se tienen sobre los niños y la educación”<sup>11</sup>.

Pero, en realidad la educación que nos enriquece como seres humanos es aquella que extraiga lo mejor de las dos tendencias, que tengan en cuenta los pre-saberes del niño, su familia y su grupo social y lo enmarque dentro de una lógica de lo que es ser humano y ciudadano del mundo, que asume una actitud de respeto por ese otro, donde no intervengan los propios juicios, sino los juicios razonables, donde se hable desde una experiencia de saber, desde una teoría, desde un ubicarse en el contexto específico donde actúa esa educación.

Los niños se piensan como sujetos de experiencia y sobre los cuales se puede construir y transformar realidades, su conocimiento no debe ser obstaculizado Por las Propias opiniones y deseos de los adultos en este caso del educador, no debe Intervenir La persona para determinar sus juicios y actitudes,” la relación con los niños pasa por una relación de observación, conocimiento y silencio antes de ser una relación de imposición, mandato y orden. El educador es para los niños mas que un guía, un interprete, un analista, un ser hablante”<sup>12</sup>.

Lo mas valioso de estas dos tendencias, la de criar y dirigir, es ante todo la importancia que se le otorga al acto de compañía que puede ejercer el adulto o educador; de la de disciplinar: el rescate que se hace del sentido de los limites como guías del comportamiento en sociedad, donde el respeto hacia el otro y el respeto hacia si mismo son relevantes en esta crisis de valores que vive la sociedad contemporánea, pues la sensación de compañía dentro del marco de los limites en las relaciones humanas, fortalece el sentido de colectividad, el sentido del ser social que caracteriza a la raza humana y que le permite unir esfuerzos para progresar y transformar su realidad mas cercana: su comunidad.

---

<sup>11</sup> QUICENO CASTRILLÓN, Humberto. Op. cit.247.

<sup>12</sup> MARQUEZ, Gabino. Las encíclicas sociales. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1960. p. 249.

**5.1.3 la educación en Colombia.** En Colombia estas dos tendencias presentan una historia diferente, presentando un predominio de la educación como crianza, arte, dirección exterior, dependencia, control y formación. La educación concebida como disciplina interior o dependiendo del modelo de la naturaleza tiene una historicidad mucho menor. Quizá solo se pueda hablar de ella fragmentariamente y a partir de las primeras décadas del siglo XX, hasta este siglo, la educación como crianza era un concepto y una practica generalizada, hecho contra el cual reacciono Rousseau, al proponer un modelo de enseñanza mas humanizante, como lo propusieron en Colombia Agustín Nieto caballero y la creación del Gimnasio Moderno.

Esta educación fue predominante gracias a la identidad con la iglesia católica y las distintas comunidades religiosas dedicadas a la educación. Educar es el modelar la palabra, modelar el logo, como lo dice Clemente de Alejandría en su libro El Pedagogo, función que ejercían la iglesia o sus representantes, esta operación de modelaje de iniciaba obviamente desde el propio nacimiento con base en los cuidados prodigados a los niños. Cuando en Colombia, la Constitución de 1886 pone bajo vigilancia e inspección la educación estatal a manos de la iglesia y las comunidades religiosas no hace sino confirmar el principio de que la educación es una acción exterior, una especie de cuidados o vigencias que se hacen sobre los hombres o sobre los estados, pero también se confirma que la iglesia es la educadora ideal por principio supremo superior al propio estado.

Antes del siglo XX no pudo existir otro principio educativo distinto a la iglesia, Para que pudiera existir se necesito la aparición del concepto de naturaleza como modelo educativo. Lo que los liberales radicales defendieron fue una idea política sobre el derecho de la educación publica y de la intervención de valores distintos a los de la iglesia en los ámbitos de la instrucción y la formación. La discusión sobre conceptos como naturaleza, hombre, lenguaje, disciplina, las capacidades y facultades humanas que se hablaron primero en Europa, no aparecieron en Colombia sino a finales del siglo XIX con el desarrollo de la biología y la fisiología, la medicina y las practicas higiénicas.

Por otra parte, Agustín Nieto Caballero (1913) introdujo las ideas sobre una educación que formara la interioridad humana sin la intervención de la autoridad exterior, con el fin de que se pudiera desarrollar la vida, la naturaleza humana y las capacidades mentales y morales. Estas ideas y las instituciones que se crearon con base en estos principios no fueron suficientes para modificar las prácticas educativas y los discursos tradicionales que se regían por el concepto de educación como crianza y dirección exterior.

➤ **Teóricos de la educación humanizante en Colombia.** Continuando, con teóricos que hablan acerca de educación cabe mencionar a José María Rodríguez Rojas, (1961) quien afirma que “el ideal sagrado de la educación es formar hombres sanos, ilustrados y buenos”<sup>13</sup> además para que ésta sea completa, tiene que satisfacer las necesidades del individuo como ser humano, para lo cual debe perseguirse el desarrollo de las cualidades físicas, valiéndose de los medios individuales; enseñándole al hombre a conocer los deberes que tiene para con la sociedad y para ello debe poner en practica medios sociales, en busca de la perfección de la educación del individuo como ser humano y social.

Para José María Rodríguez (1961), la educación es “Una serie de procesos mediante los cuales la sociedad de los adultos delega cierto tesoro a la infancia, sus experiencias sociales, su cultura, etc., con el fin de que se conserven y perpetúen los mismos ideales”<sup>14</sup>. El educador no ve así en el estudiante alguien que a futuro será algo en particular, sino un adulto que ejercerá derechos como ciudadano y se le exigirán deberes como tal y que por lo tanto, deberá prepararse oportunamente para ello.

Por tal razón es pues la educación para la vida y no en la vida como vimos atrás. Pero el hombre es ser racional, es un compuesto de alma y cuerpo y por tanto la educación que se le imparta debe atender a estos dos conceptos, que son inseparables el uno del otro.

José María Rodríguez cita a Ángel C. Bassi, quien plantea una serie de factores que el considera relevantes en el ámbito de la educación, en su obra *SOCIOLOGÍA Y PEDAGOGÍA*, considera que el principal reto de los educadores es la formación de ciudadanos, pues su labor conlleva una gran responsabilidad social que esta enmarcada por fuera del simple hecho de instruir en lo básico que es enseñar a leer y a escribir, estos factores se relacionan con el ambiente en el cual se desarrolla el acto educativo y son:

**“El factor étnico:** *No todas las razas tienen las mismas tendencias o iguales predisposiciones.*

**El ambiente natural:** *Las condiciones de los habitantes contribuyen al éxito o fracaso en el proceso educativo.*

**El ambiente social y moral:** *El ejemplo y la sugestión obran especialmente en los niños y en los jóvenes.*

---

<sup>13</sup> RODRÍGUEZ, José María. *Pedagogía y metodología general*. Medellín: Bedut, 1961. p.123.

<sup>14</sup> *Ibíd.*, p.125

*Sabido es que hasta lo físico sufre adaptaciones en los seres humanos”<sup>15</sup>.*

Igualmente considera que existen otros factores que influyen en el accionar de la educación sobre el ser humano, entre estos se encuentran: El gobierno, la industrialización del país, la religión, la prensa, los centros docentes, la divulgación científica, las artes, los medios masivos de comunicación. A estos se unen factores como: la herencia, la familia, el género, condiciones económicas, individuales, colectivas y el bienestar escolar.

Estos planteamientos denotan una inclinación hacia una tendencia humanizadora de la educación, pero lastimosamente se quedó en una simple retórica, maravillosa en teoría pero muy limitada y pobre en la práctica, estos planteamientos se hicieron en la década de los sesenta y es evidente que aun ahora en los inicios del siglo XIX, prima todavía la educación exterior al ser humano donde depende esta de un agente externo para posibilitarla, ¿Por qué nuestros educadores han restringido su accionar al mero uso del tablero? ¿Hay acaso un temor oculto a ser artífices de los grandes cambios sociales que necesitan nuestros países?, ¿pueden existir educadores que estén actuando de acuerdo a una tendencia mas humana que esta? Si, pero es un número muy reducido, el educador tiene en sus manos el poder de humanizar o deshumanizar a sus estudiantes y a través de esta a toda una sociedad.

Entre el dilema de criar y disciplinar deberá existir mejor la determinación de transformar, la intención de modificar, pues el educador es el modelo a seguir, allí donde no existen referentes claros para niños y jóvenes, solo así, puede sembrar la semilla del empoderamiento, educadores que validan ideas, emociones, sentimientos, validan personas, validan esfuerzos, de esta manera se construirán comunidades, en común unión con objetivos de progreso.

**5.1.4 fines de la educación.** Como se había mencionado, cada disciplina tiene sus propios objetivos y fines, en la educación, el fin depende del sistema o fundamento filosófico que prime en cada época, en cada país, en cada estado, de esta manera José María Rodríguez (1961), en su libro *Pedagogía y Metodología General* menciona que los fines del **cristianismo** son la formación del verdadero y perfecto cristiano.

---

<sup>15</sup> BASSI, Ángel C. *Sociología y Pedagogía*. Buenos Aires: Trillas, 1960 p.128.

**Para los Idealistas:** El desarrollo de la personalidad.

**Para los Positivistas:** El desarrollo de cualidades y el crecimiento de estas.

**Para los Pragmatistas:** El aprendizaje adquirido por la experiencia. El autor a esto comenta “muchos educadores no reparan en estos factores porque generalmente están embebidos en los menesteres ordinarios de la escuela”<sup>16</sup>. Para continuar hablando de los fines de la educación, como ya se mencionó, uno de los objetivos de ésta, es ayudar a que los estudiantes puedan poner la plenitud de sus potencialidades y talentos al servicio de sus semejantes, para ello la educación ha fijado fines individuales y sociales con el propósito de fomentar el conocimiento y desarrollo individual y colectivo, observando como el individuo se posesiona de la herencia social y cultural, considerando que estos fines de la educación son complementarios, no se puede pensar el desarrollo individual sin el social y viceversa.

Los fines individuales de la educación son:

***La socialización, transmisión de la cultura y desarrollo de la personalidad***, entendido como la preparación que debe tener el niño y el joven para ser adulto, internalizar conocimientos, valores, actitudes y destrezas para llevar una vida autónoma y productiva.

***La formación para el trabajo***, refiriéndonos a la calificación laboral y el desarrollo de procesos fundamentales y genéricos de carácter cognoscitivo – socio emocional y psicomotor que demanda el mundo del trabajo.

***La formación para la ciencia y la tecnología***, motivando a los estudiantes a formar su proyecto de vida desde la etapa estudiantil a través del conocimiento y la visualización del mismo como una empresa que dura toda la vida.

De igual manera se mencionan los fines sociales de la educación, haciendo énfasis en que esta es un vehículo fundamental para transmitir la cultura, entre los fines se encuentran: ***La integración nacional***, este fin posibilita que la educación sea creadora de naciones y aporte a la nación formando estudiantes con pensamiento crítico, amantes del arte y la literatura, herramientas que pueden ser utilizadas para dar a conocer la enorme riqueza que tiene el país, ciudad o

---

<sup>16</sup> RODRÍGUEZ, José María. Op. cit. p.124.



comuna y destacarse como individuos que valoran sus raíces y tienen como principio fundamental el interés social.

Otro de los fines sociales es el **crecimiento económico**, donde enmarca a la educación como la clave del crecimiento, desde las teorías económicas es necesario educar para el desarrollo y capitalización del recurso humano, ésta también aporta al desarrollo mediante la tecnología y la inteligencia social, además aporta al ingreso del país ya que cuando se educa aumenta el producto interno bruto (PIB).

El último fin social de la educación es el de la **superación de la pobreza**, este se refiere a la importancia que tiene la educación en el momento de ingresar al campo laboral, los individuos con mejor preparación tienen más posibilidad de entrar a competir en el mercado laboral, de ahí un llamado a los educadores a la hora de ejercer su rol, en este momento histórico se observa que hay muchas falencias en el ámbito educativo que impiden el paso al campo laboral, ya que por la crisis económica y social que vive el país son muy pocos los individuos que pueden acceder a la educación profesional y tecnológica y la única formación que reciben es la de Básica primaria y secundaria, esto no significa que no compitan, pero es más complicado satisfacer las expectativas de vida que tienen los individuos para sí mismo y para su familia, por eso el llamado a los educadores a formar con responsabilidad y pensando que el aporte que hacen a nivel cognoscitivo, afectivo, personal y social ayuda a que sus estudiantes tengan en el futuro una mejor calidad de vida y sean generadores de transformaciones sociales en vía al desarrollo de la sociedad, ¿cómo pueden ayudar? Mejorando la calidad educativa y humana para sí mismos y para sus estudiantes, facilitando la compleja transición de uno a otro para restablecer una verdadera coherencia educativa y social.

**5.1.5 Formación y perfil del educador. ¿Qué es un educador?** La ley General de la Educación de Colombia (1994) menciona que “el educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”<sup>17</sup>.

Este tiene a su cargo los futuros transformadores sociales del país, por lo tanto su responsabilidad no es solo con el estudiante, sino también con la familia, estado y criterio propio del que hacer educativo.

---

<sup>17</sup> Ley General de la Educación, Ley 115 de 1994. Febrero 8.

Es importante recordar que el hombre es un producto social en permanente construcción, va concretando su realización personal en forma integral en la medida que usa su imaginación y creatividad para desarrollar sus potencialidades y conocimientos poniéndolos al servicio de sí mismo, de su familia y de la comunidad en que habita mediante la aplicación de sus destrezas, habilidades y capacitación técnica e integral adquiridas en el aula de clase y en el transcurrir de su vida.

➤ **Perfil del educador.** Para elaborar un perfil de educador/a acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento, así lo expone Miledys Tavaréz (2005).

De ahí que en la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) los diferentes países de América latina, han enviado sus lineamientos de formación docente y con ello el perfil de educador.

Países como Panamá, México, Argentina entre otros; envían sus currículos y perfiles con los que deben salir los estudiantes que más tarde se ocuparán de labor educativa para que sean revisados por la (OEI), buscando de esta manera mejorar la calidad de la educación en sus países y recibir sugerencias que puedan acoger teniendo en cuenta las necesidades que deben suplir en su país.

En Colombia los elementos del perfil del educador enviados a la (OEI), dice: “los educadores serán capaces de resolver los problemas de la educación y de la enseñanza que van a ser objeto de su intervención, las teorías que los explican y ayudan a comprender críticamente, lo mismo que de aquellas que le permitan entenderse a sí mismo y a sus estudiantes, los saberes con los cuales va a formar a otros y de las competencias didácticas propias del ejercicio de su actividad formativa, las fuentes de la realidad y del criterio que contextualizan la profesión en los ámbitos local, nacional e internacional, y un dominio de la historia y de la lógica vinculado con la comprensión y la construcción de teorías pedagógicas, en tanto conocimientos que fundamentan su profesión y le otorgan identidad intelectual, los criterios y las normas que regulan la profesión y su ejercicio ético y responsable”<sup>18</sup>.

Cabe preguntarse ¿Se están teniendo en cuenta estos lineamientos, en el momento de educar? ¿Están acordes con la realidad que vive el país? ¿Qué

---

<sup>18</sup> [www.monografias.com/trabajos16/perfil-egresado.shtml-240](http://www.monografias.com/trabajos16/perfil-egresado.shtml-240) k

investigaciones ha realizado el Ministerio de Educación Nacional, para determinar los elementos del perfil del Educador en Colombia? ¿Será que en realidad al gobierno le interesa la calidad de educación que debe recibir el pueblo Colombiano o simplemente es un tema insulso frente a la economía?.

➤ **Perfiles ideales de educadores.** Los educadores son orientadores del proceso de formación y son ejecutores del proyecto educativo, por lo tanto, el perfil del educador debe ser el de un ser ecuánime, reflexivo, crítico, organizado, disciplinado, líder, humano, participativo, impulsador, comprometido, respetable, que mantenga una destacable autodisciplina, prepare sus clases anticipadamente, sea estricto en el cumplimiento de sus horarios y obligaciones.

En tal sentido, el educador de esta época debe tener la capacidad holística para enfrentar dificultades, resolver problemas con criterio humano, dirigir con autonomía y responsabilidad cada uno de los procesos y promover condiciones para el cambio, dado el nivel actual de descomposición social imperante en el mundo.

Miledys Tarez Marzan (2005), refiere que los educadores son muy importantes a la hora de hacer los cambios, por ello vale destacar la cita que ella menciona en su escrito ¿Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad? de Tegiri y Diker, cuando hacen varias preguntas entre ellas: “¿Cómo transformar la escuela moderna concebida hace trescientos años, en una institución que responda a las necesidades de un mundo globalizado, de una cultura mas mediática, de unos niños que sobre muchas cosas saben más que nosotros, de un mercado de trabajo flexibilizado cuyas demandas formativas mutan constantemente? , ¿Cómo confiar en el sentido de lo que enseñamos si las certezas científicas y la confianza ilustrada en el progreso indefinido del conocimiento están profundamente cuestionadas?”<sup>19</sup>.

Las anteriores preguntas, hacen pensar que es necesario redefinir el concepto de educación y el perfil del educador actual para educar bajo parámetros acordes a la época e iniciar la orientación para el futuro que cada vez es mas incierto.

➤ **Perfil real del educador.** El educador ha sido formado de acuerdo a los lineamientos de la institución educativa de la cual egresó, de ahí que es muy difícil obtener un perfil claro para ejercer la profesión, ya que las instituciones de formación normalista y pedagógica no siguen los mismos lineamientos de formación profesional para educadores, por que están sometidas a las políticas propias de cada institución donde generalmente se tiene en cuenta la metodología aplicada, si la institución es de carácter publico o privado, la planeación del proyecto educativo institucional (PEI), entre otras; que a veces son de carácter personal entre las directivas de las instituciones.

---

<sup>19</sup> [www.wducar.org/documentos/perfildocente.asp](http://www.wducar.org/documentos/perfildocente.asp)-124 k

Sin embargo los elementos generales que se deben tener en cuenta para el perfil del educador, algunos mencionados en la Ley General de Educación Colombiana (1994) son:

- Poseer un dominio general de las características sociales, económicas y políticas de la sociedad en la que se desenvuelve.
- Dominar los conocimientos pertinentes a la carrera o especialidad de la cual es un profesional.
- Realizar y promover investigaciones vinculadas a la educación.
- Ser capaz de interactuar y reconstruir los saberes cotidianos y científicos.
- Promover la integración activa de los alumnos en la sociedad.
- Facilitar situaciones para el fomento del aprendizaje.
- Buscar estrategias para la reconstrucción del conocimiento.
- Comprender el sentido de responsabilidad que incluye esta carrera y la promueve en sus estudiantes.
- Escucha con empatía, comprensión y tolerancia, a fin de facilitar las relaciones en el aula, la escuela y con la comunidad local.
- Cultiva los valores tomando en cuenta al alumno.
- Respetar las diferentes culturas.
- Amor al ser humano.

- Actitud favorable frente a la capacitación y/o actualización pedagógico-docente.

**5.1.6 Formación del educador.** La formación del educador puede moldear tanto las creencias de los docentes acerca de lo que resulta apropiado en la enseñanza, como las concepciones acerca de su rol profesional. Buchman (1986), dice las concepciones acerca del propio papel como docente, a su vez moldean la práctica educativa.

A continuación se presenta algunos modelos educativos que pueden estar incluidos en los diferentes perfiles del educador existentes en Colombia.

➤ **Modelo Normalizador.** El papel del educador es explicar los temas contenidos en el plan de estudio del año escolar y mantener el orden en la clase, a través de la autoridad absoluta del docente en relación al estudiante.

➤ **El Paradigma Tecnológico.** Su papel consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden, las ideas previas de sus estudiantes, son consideradas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados.

➤ **El Paradigma Academicista.** El papel del estudiante consiste en la realización sistemática de las actividades rigurosamente planificadas y el del educador en la exposición y en la dirección de las mismas, por su puesto no puede faltar el mantener el orden.

➤ **Paradigma Alternativo.** Aquí el papel del educador no es directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo. Es importante, que para determinar los modelos y perfil de formación docente y por su puesto el de todas las modalidades de bachilleratos existentes, el gobierno tenga en cuenta las necesidades de los ciudadanos y unifique criterios específicos, de tal manera que se les pueda dar continuidad o por lo menos se retome algunos parámetros que fueron de gran impacto e interés en gobiernos anteriores, para evitar de esta manera que la educación de los Colombianos se vea subyugada al gobierno de turno y al clientelismo que es el pan de cada día en el país.

Ya es hora de que el gobierno le permita al educador, clarificar su rol y establecer el perfil profesional, para que éste no se convierta en la bola de pim-pom de los estamentos gubernamentales de cada región y del mismo país, pues “Es responsabilidad de los intelectuales decir la verdad y exponer las mentiras” (Noam Chomsky, 1967)

**5.1.7 ¿Cómo se visualiza al educador desde la educación y desde la gerencia social?** El educador es un profesional que se define por su capacidad para resolver uno de los problemas mas importantes de la sociedad “garantizar que los niños y los jóvenes aprendan lo que tienen que aprender en el momento en que lo tienen que aprender”<sup>20</sup>, aún mas en este época de cambios acelerados, donde hay real preocupación por la falta de valores y virtudes ciudadanas y sociales; se ha olvidado que esto se forma en los primeros años de la vida. Si se quiere tener niños, jóvenes y adultos positivos, creativos, solidarios, preocupados por hacer un país mejor, se debe volver la mirada a la escuela primaria y apoyar a los docentes, directivos educativos y estudiantes, en su propósito diario de hacer una educación de calidad académica y humana.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se describen algunas cualidades que deben tener los educadores en su labor tanto académica como humana, enunciadas por José Bernardo Toro y Marta Rodríguez (1995), en su escrito “Decisiones para el éxito Escolar”, estas son:

- Un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.
- Siempre tengan expectativas positivas de todos los niños.
- No culpan al niño del fracaso, indagan que pasa y buscan nuevas formas de enseñar.
- Dialogan con sus colegas y buscan alternativas y soluciones para ayudar a los estudiantes.
- Logran participación de los estudiantes y comunidad.

---

<sup>20</sup> TORO, José Bernardo. Democracia, productividad y Proyecto Educativo Institucional. Bogota: Fundación social, 1995. 11p.

- Manejan el lenguaje como un recurso básico en la enseñanza, mas nunca ridiculizan a sus estudiantes.
- Se aseguran que todos los estudiantes entienden lo que se espera de ellos.
- Saben que los niños se vuelven indisciplinados cuando no están aprendiendo o hay una molestia a nivel interno que no pueden manejar.
- Saben que los valores (cívicos, espirituales, artísticos, culturales, etc.) hay que cultivarlos, promoverlos y respetarlos.
- Entiende que un buen educador es aquel que logra que todos sus estudiantes tengan éxito escolar.

De esta manera, en el contexto educativo, el educador juega un papel muy importante, mas aun cuando ejerce liderazgo activo encaminado al desarrollo de sus congeneres, siendo el vocero de un grupo de personas que luchan por un fin común y a través de su accionar buscan alternativas que procuren el bienestar individual y colectivo, siendo un sujeto éticamente responsable en la representación de la autoridad y en el ejercicio de poder/ saber. Esto exige al educador pensar en su labor como una herramienta facilitadora de cambio y constructora de nuevos mundos.

Desde la gerencia social, se mira al educador como un trabajador cultural o intelectual transformativo, presentándolo como un dirigente social y finalmente un gerente social de la cotidianidad educativa, esto permite que los educadores abandonen el verticalismo fundamentalista donde eran ellos quienes tenían la verdad absoluta y lo dicho por él o ella, era ley para sus estudiantes, ahora están llamados a capitalizar los conocimientos y experiencias previas de sus estudiantes, haciendo hincapié en la importancia que tiene la preparación de los educadores y la disposición a pensar y revisar sus propias practicas.

Actualmente se ha replanteado el modelo tradicional y buscan modelos participativos, abiertos y flexibles donde los conocimientos que posee el educador y el estudiante son validos para formar conocimiento y procurarse una mejor calidad de vida, a razón de esto es necesario buscar sinergia entre el saber practico y el teórico, formando estudiantes que aprendan a aprender de su

entorno social y lo modifiquen de acuerdo a las necesidades que tengan en el espacio y la cultura donde se están desarrollando, siendo y formándose como agentes de cambio.

Últimamente se observa y escucha a diario las reformas que se hacen en los diferentes ministerios y regímenes especiales. Centrándose en el contexto educativo se habla de cambios a nivel curricular que comprenden diferentes estrategias y oportunidades de aprendizaje tendientes a lograr objetivos y fines de la educación, sin embargo se deja atrás o mas bien se olvida un poco que dentro de una y otra reforma también debería plantearse como factor principal dentro de la formación y la estructura curricular la calidad humana de los educadores; ya que los individuos pasan gran parte de su vida dentro del contexto escolar y en este, se interactúa con singularidades que permiten recordar que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, desde este punto de vista el primer paso a seguir como educador debería ser el descubrir quien es, solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

El educador debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, entre otros, que ayuden a fortalecer su autoestima para que los estudiantes estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, determinando por si mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida. En este momento de crisis el educador como constructor y agente de cambio debe tener la capacidad de negociación y reestructurar las acciones que configuran la acción del educador, encaminando la labor educativa y rol hacia la construcción de ciudadanía (emancipación) y la legitimación como una interacción social y circulación pública de saberes socio-construidos.

Si se hacen lecturas juiciosas y minuciosas de la crisis que vive el país no solo económica sino política y social, el docente resaltaría su labor si centra la formación de sus estudiantes en los pilares de conocimiento que como menciona Jacques Delors (1996) son: “aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; a aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores<sup>21</sup>.

---

<sup>21</sup> DELORS, Jacques. Op. cit. p.p. 95-109.



Es importante aclarar que el educador como gerente social educativo, para llevar a cabo lo anteriormente expuesto con grandes éxitos enmarca su practica educativa en una planificación institucional donde las estrategias implementadas contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes.

**5.1.8 ¿Donde converge la gerencia social y la educación?** El propósito de la gerencia social es facilitar el desarrollo humano, capitalizando recurso humano, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los individuos, alcanzando mejor calidad de vida, de esta manera la escuela como institución, debe procurar que el bien o servicio que presta, en este caso la educación, lleve implícito este objetivo, es aquí precisamente donde convergen Gerencia Social y Educación, esta ultima deberá poseer una actitud transformadora de las realidades sociales , donde el educador actué de acuerdo al contexto e intervenga activamente, teniendo en cuenta el momento histórico y diferentes problemáticas asociadas a este como: el desarraigo provocado por las migraciones, el éxodo rural (forzoso), la dispersión de las familias, la urbanización desordenada, la ruptura de las solidaridades tradicionales de proximidad, aíslan y marginan a muchos individuos.... la crisis social que vive el mundo actual se combina con una crisis moral y va acompañada por el recrudecimiento de la violencia y la delincuencia, la ruptura de los vínculos de proximidad, se manifiestan en el aumento dramático del numero de conflictos interétnicos que parece ser uno de los rasgos característicos del siglo XX. Sobre esta realidad trabaja la Gerencia Social, y encuentra en la Educación un campo propicio para desplegar su labor social y hacer que ese capital humano hacia el cual orienta sus objetivos reciba a través de la misma, las herramientas que permitan que se cualifique y a la vez desarrolle sus potencialidades y talentos en pro de su progreso, como parte integrante de toda una sociedad, que se beneficia de esta tarea.

Lo anterior sugiere entonces que en la educación tiene la gerencia social uno de sus mas grandes retos, ya que al referirnos al concepto de educación , lo tomamos como elemento fundamental del desarrollo integral de las personas y la comunidad, entendiendo como desarrollo el despliegue de las diversas habilidades, potencialidades, aptitudes, destrezas, entre otras cualidades que tiene el ser humano, para movilizarse y lograr obtener las metas que se ha propuesto en el transcurso de su vida, y la palabra integral como su nombre lo supone es integrar los diversos elementos de un sistema en el plano individual, la integración de las dimensiones de la experiencia humana como son : física, emocional, moral, cognoscitiva, económica, espiritual etc. y a nivel grupal, requiere la integración de los diferentes actores que participan en la comunidad, en el caso de la escuela, todos los actores de la institución educativa.

Juan Deval, también nos permite ver donde convergen estas disciplinas, cuando nos recuerda una cita de Kant, en la que afirma que el objeto de la educación, es desarrollar en cada individuo toda la perfección de que es susceptible, es aquí donde la gerencia social se vincula a la labor educativa y hace un llamado a los educadores como líderes encargados de fortalecer el potencial humano y redefinir algunas concepciones del hombre y de los estudiantes donde se los miraba como una tabula rasa, de acuerdo al concepto manejado por Aristóteles y mas tarde retomado por los empiristas, sin embargo estas teorías han quedado atrás y hoy en día se habla gracias al constructivismo que el estudiante ya llega al establecimiento educativo con muchos presaberes que es necesario tenerlos en cuenta por que aportan mucho a la labor educativa y permiten que el educador sea un facilitador o un guía para la ampliación de conocimientos y un investigador mas en la labor educador-estudiante. Y que tiene la responsabilidad de humanizar a sus estudiantes como actores directamente afectados por su influencia educadora, construirlos en valores y principios éticos que los forjen como ciudadanos, capaces de influir sobre su medio, transformarlo y tomar de él lo que le ayuda a progresar, solo así se podrá proponer proyectos que impulsen lo social y den resultados a gran escala.

A si que el trabajo mancomunado de los objetivos de la Gerencia Social y la Educación van en pos de habilitar a las personas para ser gestores de su propio progreso, pues “una de las primeras funciones que incumbe a la educación, consiste en lograr que la humanidad pueda dirigir cabalmente su propio desarrollo. En efecto, deberá permitir que cada persona se responsabilice de su destino a fin de contribuir al progreso de la sociedad en la que vive, fundado en el desarrollo de la participación responsable de las personas y las comunidades”<sup>22</sup>

La educación genera cultura y civildad, es constructora de sociedad, esta va de la mano del progreso y el desarrollo social, educar es sensibilizar a los grupos humanos sobre su papel y su compromiso con el devenir humano puesto que “ A partir de los procesos educativos es posible la formación de un pensamiento propio, el desarrollo científico y cultural y la formulación de una política cultural que permita la pluralidad y la diversidad”<sup>23</sup>.

La gerencia social busca reafirmar y rescatar el poder que tienen las colectividades para engrandecerse con el trabajo mancomunado, al descubrir las potencialidades que poseen pueden influir positivamente sobre su ambiente, este descubrimiento es posibilitado por el accionar educativo que tempranamente vive

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*, p. 88

<sup>23</sup> MARTÍNEZ BOOM, Alberto. Ponencia: La travesía de los maestros de la escuela a la vida contemporánea. Bogotá. Universidad Nacional. Lectura No. 1. p. 176.

el sujeto en la familia y en la escuela, si este ha tenido una especial significación en la vida del educando y ha sido propiciado por un agente de transformación social en persona del padre o maestro, potenciara el espíritu de liderazgo presente en todos los seres humanos, este descubrimiento oportuno construirá ciudadano con un alto sentido de identidad y con la sensación de poder que otorga una educación basada en el desarrollo de autoestima, empoderamiento y proactividad lo que hará que estas personas sientan la responsabilidad social de trabajar y arriesgarse por su propio progreso, Martínez Boom dice al respecto: “ A través de la educación el país puede formar en los ciudadanos la idea de democracia, cultura y autonomía, acorde con el signo de los nuevos tiempos, esto es, buscando la autoafirmación, la autonomía, el conocimiento, el pluralismo y la renovación”<sup>24</sup>.

Es la educación entonces la clave para que los grupos humanos sean propiciadores de procesos que procuren el desarrollo de toda una nación, de un continente y del mundo entero, esta en las manos de padres y maestros verdaderos transformadores sociales la misión de crear esas generaciones concientes del papel y la misión que sus antecesores les delegan, ejercer su ciudadanía dentro del marco de una verdadera democracia que propenda por vivir como verdaderos gestores de cambios sociales, con responsabilidad sobre su papel dentro de la sociedad, como guardianes de la vida, los recursos naturales y tecnológicos y como hacedores de su propio bienestar.

Entonces cabe un interrogante, ¿será posible, si los objetivos y metas de la Gerencia Social se alían con los fines que persigue la educación, erradicar la pobreza de nuestros países? La respuesta nos indica que Gerencia Social y Educación convergen en la existencia de la necesidad de transformar las conciencias de las nuevas generaciones en cuanto al sentido de lo que es ser ciudadano del mundo y el gran compromiso social que se asume en el ejercicio de deberes y derechos que se posee como ser social por excelencia, dicha transformación busca revolucionar los significantes de colectividad y ciudadanía, puesto que al ejercer unos procesos educativos que persigan estos propósitos se crearan seres con una gran sensación de poder, lo que les permitirá abanderarse de causas progresistas a favor de su comunidad.

La Gerencia Social y la educación se encuentran en la necesidad de conciliar las políticas públicas y sociales con las necesidades más sentidas de la sociedad civil, la cual se denota en la carencia de un verdadero sentido de poder y de gestión de las mismas frente a lo que ofrece el estado en lo social; se necesita trabajar más en pos de establecer a la gerencia social como una disciplina que en

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* p. 117

el momento histórico que vivimos a nivel mundial pueda trabajar en alianza con la educación; se requieren mentalidades mas abiertas y menos egoístas para poder plantear el trabajo en equipo de gerentes sociales y educadores y de esta manera poder salvar la brecha entre pobres y ricos y dar paso a sociedades equitativas donde todos sean gestores de cambios y se movilicen con la fe de que pueden hacer mucho por si mismos todo esto acompañado de una gran conciencia de civilidad, pues si se educa teniendo en cuenta su significancia, las comunidades revolucionaran su manera de ejercer democracia, comenzando por la calidad de lideres que esta educación formaría.

## 6. MARCO CONCEPTUAL

**GERENCIA SOCIAL:** Propuesta Interdisciplinaria y transdisciplinaria que busca diversas formas de sinergia entre las mismas, buscando equilibrio en todas y cada una de las esferas humanas, para con ello potencializar el desarrollo humano y lograr de esta manera mejorar la calidad de vida de la sociedad civil, cabe destacar que es la sociedad quien debe empoderarse de la gestión de su propio progreso.

**GERENTE SOCIAL:** Visto como el mediador entre la comunidad y los estamentos gubernamentales o no gubernamentales, donde su tarea es buscar equidad y respeto para la sociedad civil, en las diferentes negociaciones y transformaciones a nivel social y económico que se presenten entre si, cuyo objetivo final es conseguir ganancias productivas, éticas, sociales, entre otras, para ambas partes.

**CAPITAL SOCIAL:** Grupo de personas con capacidad de generar cambios sociales y económicos, fortaleciéndose mediante la organización de la sociedad civil e intercambiando conocimientos y comunicándose constantemente con los entes gubernamentales y no gubernamentales, para establecer acuerdos acordes a las necesidades básicas de la comunidad.

También es la fuerza de trabajo con la que cuenta el gobierno y el país para sacar adelante todos los proyectos que se fija a diario para mejorar el mismo y las condiciones de vida de sus habitantes. El capital social no es mas que gente emprendedora en busca de una vida mejor.

**AGENTE DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL:** Persona que tiene capacidad de liderazgo y logra realizar cambios en contextos internos y externos de tal manera que genere nuevas estructuras de interacción entre sus congeneres e instaure modificaciones en objetivos, procedimientos, metas procesos y demás, que ayuden a mejorar la calidad de vida de la comunidad.

**EDUCADOR:** Profesional cuya misión es desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes para que estos logren transformar e innovar técnicas, que ayuden al progreso propio, al de su familia, el de su región y país , haciendo uso del pensamiento crítico adquirido del conocimiento y la experiencia dada por el paso de cada etapa evolutiva presente en cada ser humano.

**EDUCACIÓN:** Disciplina que sirve como herramienta para alcanzar el progreso de la sociedad civil, siendo facilitadora de diversos procesos cognoscitivos que sirvan de aliados para intervenir adecuadamente entre los entes gubernamentales y la sociedad civil.

**TRANSFORMACIÓN SOCIAL:** La sociedad es un modelo sencillo, esta compuesta por cuatro dimensiones: cultural, económica, política y organizacional, el cambio social pertenece como todo proceso que modifica dichas dimensiones, este cambio lo produce toda actividad social, incluida la gestión cultural, mediante mecanismos positivos de resistencia, innovación, apropiación o los negativos de supresión, imposición y enajenación.

*EN LO CULTURAL:* El cultivo y florecimiento de todas las actividades y manifestaciones de esa naturaleza, en condiciones de libertad.

*EN LO POLÍTICO:* Una sociedad democrática, es decir una sociedad en la cual se reconozca al otro y se garanticen los derechos fundamentales de la persona humana.

*EN LO ECONÓMICO.:* La dotación de unos bienes y servicios básicos y la mas amplia igualdad de oportunidades para el trabajo y el ingreso.

*EN LO ORGANIZACIONAL:* La consolidación de los grupos humanos de todos los niveles – familia, barrio, vecindario, regiones y naciones – en condiciones de cooperación y solidaridad.

**CALIDAD DE VIDA:** Se refiere a las características que rodean las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso humano de la vida de cada comunidad y de cada uno de sus integrantes.

**COMUNIDAD:** Son los grupos humanos que comparten algunas características que los identifica, como puede ser lo social, económico, cultural, étnico, espacial, etc.

**CIVILIDAD:** Se refiere a el ejercicio de la ciudadanía, es parte esencial de los procesos de convivencia de los grupos humanos, se enriquece del conocimiento y el ejercicio que hagan los miembros de las comunidades de sus deberes y de sus

derechos en pos de su calidad de vida, se relaciona con la responsabilidad individual y social de las personas, permite otorgar un sentido a el hecho de pertenecer a un espacio físico, llámese ciudad, pueblo y vereda, tiene mucho que ver con las decisiones que atañen al futuro de los grupos humanos a la hora de elegir lideres que los representen

**CONVIVENCIA:** Es la primera condición para el desarrollo y el progreso en comunidad, posibilita el trabajo mancomunado de sus miembros, se sustenta en valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad social.

## **7. MARCO CONTEXTUAL**

El estudio se realizará en la sede Escolar Club de Leones, jornada de la tarde del Municipio de Pasto; la institución se encuentra ubicada en el barrio Esperanza, localizado en la parte norte del municipio de Pasto y pertenece al núcleo educativo No. 10 Artemio Mendoza y a la red escolar No.2 Proceder. Sus límites son: Al norte con Aranda y Tescual; al sur con el barrio La Esperanza y la Cárcel Judicial de Pasto; al Este con el barrio Cementerio, Marquetalia y San Albano y al oeste con el barrio Santa Matilde y Corazón de Jesús.

Debido a su ubicación, las vías de acceso son pocas transitadas, especialmente en el sector occidental, sus áreas son escasamente pobladas y revisten un alto grado de peligrosidad para los transeúntes.

### **7.1 CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO**

La población objeto de investigación son los educadores de la Institución Educativa José Artemio Mendoza Carvajal Sede Escolar Club de Leones Jornada de la Tarde.

Los educadores de la institución son en su mayoría, licenciados en las diferentes áreas del conocimiento y con una experiencia en el campo educativo de aproximadamente 20 años, al servicio de la educación.

Los estudiantes pertenecientes a la institución educativa, oscilan entre los 4 y 13 años de edad, según las fichas de matrícula que reposan en la institución educativa; se puede manifestar que los estudiantes provienen de hogares con predominio en Unión Libre, familias extensas, madresolterismo, padres separados y algunos casos de niños que viven en hogares sustitutos, es importante mencionar que en el anecdotario de los estudiantes se registran niños con Retardo mental leve.

El grupo humano que se relaciona con la institución educativa es de <sup>o</sup> bajos recursos económicos, dedicados a labores de alfarería, albañilería, plomería, lustrabotas, loteros, carretilleros, vendedores ambulantes y recicladores. Las



mujeres desempeñan trabajos de lavanderas, empleadas domesticas, vendedoras de frutas, amas de casa, secretarias y recicladoras.

Es de resaltar que este es uno de los sectores de la ciudad de Pasto donde se ha concentrado un gran porcentaje de delincuencia; no es raro ver familias, donde padres e hijos dedican su tiempo a actividades ilícitas como el robo, tráfico de drogas alucinógenas, etc.; y hay un gran numero de explotación de trabajo infantil. Teniendo en cuenta que predominan familias numerosas e ingresos económicos bajos, se aprecia que las condiciones de vida son precarias.

## **8. MARCO INSTITUCIONAL**

Como una respuesta a las necesidades de la comunidad de este sector de la Ciudad de Pasto, se fundó la Sede Escolar Club de Leones en el año de 1972. Ocho años atrás o sea desde 1964 tenía la función del Albergue Infantil para niños desamparados.

Su nombre obedece al reconocimiento al club de Leones de Pasto, entidad filantrópica de beneficio social, quien impulsó la creación de la escuela; son ellos los propietarios de la planta física donde actualmente funciona este establecimiento educativo.

### **8.1 FILOSOFÍA Y MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

En la actualidad la educación pretende constituirse en una alternativa estrictamente pedagógica, para convertirse en una respuesta a los múltiples problemas que afectan a la niñez en general.

La institución no puede ser núcleo cerrado en donde se prepara a los niños para la etapa escolar, independiente de los numerosos e imponderables problemas sociales, económicos, psicológicos y físicos que determinan o afectan la conducta, la formación y el desarrollo pleno de la personalidad.

Hoy en día, el establecimiento escolar debe estar vinculado a los problemas de la comunidad y la familia, y participar activamente en la solución de los mismos. El niño es una unidad física, intelectual y social que no se puede fragmentar. Cualquier acción educativa que se proponga debe partir de la premisa de que el desarrollo integral es el resultado de un complejo conjunto de factores interdependientes que tienen relación con la vida afectiva, intelectual, motora, social y orgánica del niño. Basándose en lo anterior, la Concentración club de leones de Pasto persigue como fin primordial:

“Formar al alumno integralmente, preparándolo para enfrentar la vida diaria”, dándole herramientas elementales que ayuden al desarrollo de sus habilidades intelectuales y motrices.

También la institución pretende entregar a la sociedad y al campo laboral un ser formado en valores humanos que le sirvan en el mejoramiento y la solidez de su personalidad, la integración de su núcleo familiar y el mejoramiento moral, social y económico de su comunidad.

## 9. METODOLOGÍA

La investigación se realiza desde la perspectiva del paradigma cualitativo y enfoque etnográfico, porque el objeto de estudio son los seres humanos y en particular sus acciones y su interaccionar, se hace necesario conceptualizar lo que es un paradigma y para eso, se cita a Kuhn, retomado por Alfonso Torres Carrillo, quien nos dice que un paradigma es una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, prohibiciones y creencias que constituyen lo característico de una disciplina, por lo tanto el paradigma proporciona “una teoría y unos principios metodológicos desde los cuales un trabajo investigativo se asume como normal”.

Según Alfonso Torres Carrillo, las características del paradigma cualitativo son:  
Asume la realidad como una construcción e interacción social.

La perspectiva del paradigma, es comprender desde dentro las situaciones que estudia.

Maneja un abordaje holístico de la realidad.

Emplea fuentes de información y técnicas descriptivas.

Se orienta a procesos más que a resultados.

No busca generalizar, sino profundizar en casos específicos.

El investigador cualitativo interpreta lo mejor posible la complejidad de la realidad que estudia.

Se inspira en concepciones histórico – hermenéuticas.

Es de carácter inductivo, puesto que interpreta situaciones en contextos sociales generando teorías.

Posee un diseño abierto y flexible.

Reconoce que la presencia del investigador provoca efectos.

Según Roberto García, la forma en que aborda el objeto de estudio es holístico, combina diversas perspectivas y modalidades de acercarse al tema, para captarlas en su totalidad relaciones sociales y simbólicas, de tal manera que se convocan escenarios, personas, conversaciones, etc.

Al referenciar este paradigma cualitativo, el equipo investigativo notó que el trabajo se connota como todo un proceso, se convoca varias historias y en ese escenario estamos como el equipo investigativo, nuestra voz cuenta y reconocemos que causamos efectos, porque nos provisionamos como un sistema observante, no como pasivos observadores que se desconocen y se ven de manera satelital de lo que están estudiando como ya se ha consignado al inicio, la investigación se la realiza desde el enfoque etnográfico, la principal tarea de este tipo de investigación consiste en captar la cultura de un determinado grupo natural de personas y por lo tanto se interesa por sus valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conducta, formas de interacción social, etc. El nivel investigador trata de recoger esta investigación con la perspectiva de los actores desde adentro del grupo, por ello busca interpretar y comprender las significaciones que las personas les dan a las cosas, a las relaciones con otras personas y a las situaciones en las cuales viven, como también los sentidos tácitos (ocultos) que emplean en el diario.

La etnografía es una reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales. Las etnografías recrean para el lector prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamiento de un grupo de personas.

El investigador etnográfico comienza examinando grupos y procesos incluso muy comunes, como si fueran excepcionales y únicos (Erikson, 1973); ello le permite apreciar los aspectos, tanto generales como el detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción. La etnografía es un proceso, una forma de estudiar la vida humana. El diseño etnográfico requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural.

1. Las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos, estos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados, de forma que sus constructos se utilicen para estructurar la investigación.

2. Las estrategias etnográficas de investigación son empíricas y naturalistas. Se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos de primera mano de los fenómenos, tal como se dan en los escenarios

del mundo real, procurando los investigadores evitar la manipulación intencional de las variables del estudio.

3. La investigación etnográfica tiene un carácter holista. La etnografía es multimodal o ecléctica; los etnógrafos emplean una variada gama de técnicas para obtener sus datos (Wilson, 1977). Aunque donde todas estas estrategias heurísticas son más comunes en el área de la sociología y la antropología, la totalidad de las ciencias sociales las emplean en cierta medida, cuando lo exige el fin de sus investigaciones.

Etnografía educativa. La etnografía educativa en la medida que nos proporciona reconstrucciones de los contextos culturales, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos nos facilita el ponernos en el pellejo del otro (Wolcott, H, 1965, p. 113).. El investigador debe ponerse consecuentemente en una situación y en una disposición que le permitan observar las conductas dentro del contexto de sus escenarios y tratar por todos los medios posibles, de obtener las estructuras de significado que informan y testifican los comportamientos de los sujetos observados.

El término etnográfico educativo denota uno de los referentes señalados a continuación o bien ambos. Uno es conjunto de la literatura (resultados, conclusiones, interpretaciones y teorías) derivada de los estudios de campo sobre la enseñanza escolar y otros procesos educativos. En un sentido amplio, comprende los estudios antropológicos sobre enculturación y aculturación, los estudios de la sociología sobre socialización y educación institucionalizada y los estudios psicológicos acerca de la cognición y el aprendizaje sociocultural y del desarrollo del niño y el adulto.

El uso del término “etnografía educativa” incluye a menudo tanto la etnografía como la etnología. Aunque gran parte de la literatura de interpretación es de hecho etnológica.

El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos.

Habitualmente dichos datos corresponden a los procesos educativos, tal como estos ocurren naturalmente.

La etnografía educativa ha sido empleada para la evaluación, la investigación descriptiva y la investigación teórica.

Los estudios que se presentan como etnográficos educativos varían mucho en cuanto a su enfoque, alcances y métodos de ejecución. Algunas son fácilmente identificables como etnografías tradicionales en sentido clásico. Se caracterizan por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado (Goetz y Hansen, 1974); por largos períodos de residencia o repetidas estancias en dicho escenario (Wax y Max, 1980).

La etnografía suele asociarse a un conjunto de perspectivas teóricas compartidas por los sociólogos y los antropólogos: el funcionalismo estructural, el interaccionismo simbólico, la teoría del intercambio social y la teoría del conflicto. Estos vínculos se relacionan con el producto etnográfico es decir, la reconstrucción de la vida de un grupo social. Cada una de estas perspectivas se aplica al estudio de la interacción de seres humanos. Los datos necesarios para la aplicación, análisis y perfeccionamiento de estas grandes perspectivas teóricas se obtienen por medio de la actividad característica del modelo etnográfico.

La investigación etnográfica se caracteriza por:

- Se hacen descripciones en profundidades pormenorizadas de las situaciones observadas o de las cuales los sujetos han dado con entrevistas en profundidad.
- Durante el proceso de recolección de datos el investigador no solo toma nota de ellos, sino que reflexiona sobre ellos con la finalidad principal de darse cuenta qué nuevos datos necesita recoger.
- A medida que se van tolerando las situaciones se generan hipótesis tentativas que pueden demandar nueva información.
- El objetivo final de la investigación etnográfica es asumir el contexto como marco que fija textos de interacción sociocultural<sup>25</sup>.

---

<sup>25</sup> GOETZ y LE COMPTE. La investigación y la reconstrucción crítica en la educación, pág. 28, 29, 32, 37 y 41.

## 9.1 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Observación Directa.** La finalidad de la observación directa en este proyecto de grado, es la de estudiar la relación estudiante – educador a través de la recolección de información y el análisis de la misma.

**Diario de Campo.** Este pretende no olvidar lo observado, utilizamos un registro especial. Es un cuaderno de notas donde se apuntan las siguientes cosas:

1. Algunos datos para ubicar la observación: Lugar, fecha, hora y situación.
2. Lo observado, es la parte central y normalmente la más grande. Para facilitar la sistematización y análisis de la información se divide en momentos.
3. Los comentarios de la persona que observa e interpretaciones personales de lo observado. (*Ver Anexo B*).

**Entrevista abierta o semi-estructurada.** Utilizamos la entrevista abierta o no estructurada porque le permite al entrevistado expresarse libremente y a la vez da la posibilidad de orientar la entrevista a través de una guía de puntos de interés que se irán explorando en el transcurso de la misma y a la vez facilita la realización del análisis de la información<sup>26</sup>. (*Ver Anexo C*).

**Historia de Vida.** Reminiscencia o acto de traer a la memoria un hecho del pasado, es la recopilación de los datos médicos o psiquiátricos de un paciente, incluidos sus antecedentes, su familia, su entorno, sus experiencias pasadas y especialmente sus recuerdos, datos que se utilizan para analizar su situación<sup>27</sup>. (*Ver Anexo D*).

---

<sup>26</sup> BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ, Penélope. La investigación y las ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos. Universidad de Los Andes, pág. 86 y 87.

<sup>27</sup> BAENA DÍAZ, José. Diccionario Mosby de Medicina y Ciencias de la Salud. España: Mosby/Doyma Libro, 1995, p.62.



## **9.2 PROCESO METODOLÓGICO**

**9.2.1 Unidad de análisis:** Educadores que laboraron en la Sede Escolar Club de Leones, Jornada de la Tarde del Municipio de Pasto.

**9.2.2 Unidad de trabajo:** Todos los educadores de la Sede Escolar, que en total son 7.

## **9.3 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

1. Identificación de categorías deductivas, teniendo como base los objetivos específicos del trabajo y las preguntas orientadoras.
2. Elaboración de la entrevista semi-estructurada, dirigida a los docentes.
3. Aplicación de la entrevista.
4. Visitas para realizar las observaciones y elaborar los diarios de campo.
5. Realización de las historias de vida.
6. Interpretación de la información, en cuadro de matrices e identificación de categorías inductivas. (*Ver Anexo A*)
7. Triangulación de la información, a partir de las tres técnicas utilizadas.
8. Elaboración del informe final.
9. Propuesta pedagógica basada en los resultados de la investigación.

## 10. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El presente estudio permitió visualizar en la sede Escolar Club de leones, jornada de la tarde, al docente como transformador social en su sitio de trabajo, mediante la utilización de técnicas de recolección de datos como: diarios de campo, entrevistas semi estructuradas e historias de vida y la participación de todos los maestros que laboran en la institución.

Es de considerar, que los procesos reflexivos que se hacen en este estudio permiten profundizar la importancia que tiene la labor del docente como transformador social a nivel de toda la comunidad educativa y en todos los escenarios donde interactúa, hay que mencionar que realizar este estudio investigativo convocando las voces de los actores que dieron origen a la investigación, permitió recrear el estudio bajo una visión holográfica, por consiguiente el proceso reflexivo va a generar nuevas alternativas y perspectivas de abordar la labor educativa y el objetivo primordial que es el ser agentes de transformación social.

- A partir de la información recopilada durante el tiempo que duro la investigación, se comienza a realizar el proceso de reflexión acerca de lo investigado, encontrando que a los docentes de la Sede Escolar club de Leones Jornada de la tarde del Municipio de Pasto les gusta enseñar

- (...)” A la pregunta, ¿Qué la motiva a seguir la carrera docente? Responden:

“Porque me gusta, el espíritu de servir, de servir a otro, el de darse a uno, el de poder ayudar al otro, es una vocación, el de poder.... El que no la tiene se retira yo ya estoy 30 años, es porque me gusta, cada vez quiero aprender cosas nuevas (...)<sup>28</sup>

-“A continuar, porque ha sido mi objetivo de toda la vida, durante toda la vida fue ser docente, y no me siento defraudada, me siento realizada como trabajadora de la educación<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005

<sup>29</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005

Y que su nivel académico les otorga los elementos necesarios para el desempeño de su labor educativa, ya que son licenciados en diferentes áreas del conocimiento

“poseo una licenciatura en Educación básica con énfasis en lengua castellana e idioma extranjero”.<sup>30</sup>

-“yo tengo una licenciatura en Básica Primaria”<sup>31</sup>

a excepción de uno de los docentes, que es profesional en Contaduría Pública, con especialización en docencia Universitaria, en este punto es necesario indagar sobre la manera como la docente compagina estos saberes con lo que le exige su labor en la básica primaria, pues estos se alejan tanto en forma como en contenido de los procesos a trabajar en los niveles de la educación básica, sin embargo la docente posee el título de normalista superior, quedando habilitada pese a tener estudios universitarios que no se relacionan con la básica primaria, para ejercer una calificada labor educativa.

Respecto al conocimiento, refieren estar actualizados en temas de tecnología e informática.

-“Actualización?...si,...siempre, son los de competencias, talleres varios sobre valores (...)<sup>32</sup>

“Cursos de actualización a nivel de la institución, hemos tenido en el area de informática, donde mas debilidades tenemos los docentes (...)<sup>33</sup>

-“e hecho cursos para ascenso, pero de ahí no, en danzas, música, lectoescritura, educación física, así cursitos pequeños”<sup>34</sup>

Posibilitándolos para enfrentar las exigencias del nuevo siglo y estar a la par de los saberes que se manejan a nivel macro, permitiéndoles brindar mas y mejores herramientas a sus estudiantes, siendo un recurso de primer orden para acceder

---

<sup>30</sup> ENTREVISTA. Docente grado primero, 30 de octubre del 2005

<sup>31</sup> ENTREVISTA. Docente grado transición, 30 de octubre del 2005

<sup>32</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005

<sup>33</sup> ENTREVISTA. Docente grado cuarto, 30 de octubre del 2005

<sup>34</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero B, 30 de octubre del 2005

a nuevos conocimiento , la institución cuenta con los equipos y los espacios adecuados para este aprendizaje pero tanto los docentes como los estudiantes no tienen acceso a estos por conflictos internos de la Institución, impidiendo que el aprendizaje no sea el apropiado para desenvolverse en la actualidad

La Institución ofrece la oportunidad a estos docentes de tomar cursos y seminarios, igualmente lo hace la secretaria y el ministerio de Educación como requisito para construir el proyecto educativo institucional (PEI)

Pese a esto el interés de ellos no va mas allá del cumplimiento de estas exigencias, y es muy limitado lo que ellos pueden referir acerca de otras capacitaciones que no se relacionen con lo estrictamente profesional o sea que tengan que ver con lo cultural y superación personal a los cuales hayan asistido por iniciativa propia y costeadado de su propio presupuesto, en esto no solo tienen responsabilidad los docentes, muchas veces el sistema educativo inunda de exigencias en el cumplimiento de los parámetros establecidos en el proyecto educativo institucional ( P.E.I.)

-“otras capacitaciones, solo sobre tecnología que nos envió la escuela”<sup>35</sup>  
-“No, no he asistido a seminarios, toda la capacitación la he enfocado a mi profesión”<sup>36</sup>  
-“¿otra capacitación? Ninguna, porque lo que yo hacia, lo hacia con esfuerzo propio, se pagaba esos cursos y ahora no se de eso”<sup>37</sup>

Quizás este aquí la razón por la cual algunos manejos que dicen hacer los docentes en el aula escolar y en el contexto en general, dejen alguna duda sobre que tan adecuados y beneficiosos sean para los estudiantes, por ejemplo, la actitud que dicen asumir frente a la agresividad de los niños es de tolerancia y comportamientos contrarios a ésta, es decir de interés y afecto como una estrategia para contrarrestarla, mientras que en lo observado por las investigadoras se detecta una clara contradicción, en ocasiones son ellos los que asumen actitudes agresivas, tanto con acciones como con expresiones verbales hacia los estudiantes que manifiestan este comportamiento.

-“con el agresivo, yo siempre establezco un dialogo con él, hablamos con el niño, (...)cuando uno empieza a interesarse por el niño, va cambiando, cuando uno les

---

<sup>35</sup> ENTREVISTA. Docente grado Cuarto, 30 de octubre del 2005

<sup>36</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero B, 30 de octubre del 2005

<sup>37</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005

toca la cabeza, lo acaricia, les mira el cuaderno, no?,(..) Cuando uno empieza a interesarse por el niño, va mermando la agresividad(..)<sup>38</sup>

Al parecer los docentes dan este tipo de manejo por diversas razones y una de ellas y muy coherente con lo afirmado anteriormente, sea el alto nivel de estrés que vivencian debido a su afán por cumplir con el currículo académico y estar al día con lo planeado en el proyecto educativo institucional, durante el año escolar.

Estos docentes se caracterizaron porque a lo largo del trabajo de investigación, mostraron gran resistencia hacia el mismo, era evidente que querían dejar una buena impresión en las investigadoras.

-“A mi me gusta enseñar, sí porque sé que hago algo, que ayudo, que hago algo en bien del otro, y la paso feliz en mi trabajo y le dedico el cien por ciento a mi trabajo”.<sup>39</sup>

-“Claro que me gusta enseñar, porque como le decía anteriormente, eso ha sido un objetivo en mi vida desde siempre y no me siento defraudado, porque es la realización de mi proyecto de vida”<sup>40</sup>

Quizá porque en su fuero interno creen estar fallando en uno u otro aspecto, el cual es menester ocultar, ellos no creen en lo que hacen, tienen gran inseguridad frente a su saber, siendo esta una característica predominante en la mayoría de los docentes. De igual manera se sienten perseguidos, atacados y evitan a toda costa ser evaluados.

Al ser cuestionados acerca de lo que hacen al interior del aula de clase adoptan una actitud defensiva y tienden a ocultar las verdaderas prácticas dentro de ésta, ya que esta en juego su prestigio.

“Hoy en día el maestro se presenta de otra forma, en el aspecto humano en la manera como uno llega al estudiante, el espíritu de humanidad lo tenemos mas

---

<sup>38</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005

<sup>39</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005

<sup>40</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero B, 30 de octubre del 2005

presente, antes era la agresividad, el maestro autoritario, hoy en día eso ha cambiado, (...)<sup>41</sup>

-En clase la docente<sup>4</sup> solicita que salga un estudiante a desarrollar un ejercicio en el tablero, este lo hace bien y la docente se dirige con ironía hacia el estudiante y le dice –yo creía que no ibas a poder<sup>42</sup>

-Se percibe cierta preferencia hacia una estudiante en clase, pues la docente le dice frente a todo el grupo –a ver X salga al tablero, por que eso que hicieron esta mal<sup>43</sup>

Las contradicciones, que se presentan en la institución, radican en el mismo sistema educativo, pues este no da lugar a que los docentes cuenten con el tiempo requerido para trabajar en temas y aspectos como valores, las esferas del desarrollo humano, temáticas de urbanidad que la tienen últimamente olvidada entre otras que benefician a los estudiantes y que vale la pena tenerlas en cuenta, por tal motivo surgen discrepancias entre lo que se cree que son los docentes y lo que espera uno y otro estamento de su labor, cabe preguntarse: ¿Cómo están educando a niños y jóvenes, cada uno con necesidades educativas y sociales diferentes y bastante exigentes?.

Bernardo Toro y Martha Rodríguez en su escrito Decisiones para el éxito escolar, describen ciertas características que deben reunir los docentes, estas hacen hincapié en la importancia de que el docente juegue un papel de líder activo y proactivo frente a sus estudiantes pues es capaz de interpretar las necesidades de estos sin prejuicio alguno, tiene capacidad de negociación, concertación y dialogo, busca ante todo el éxito escolar de los niños, y propende por dar un trato justo y ecuánime para no caer en abusos y maltratos.

Lo anterior, permite determinar que existen marcadas diferencias entre lo encontrado en la mencionada Institución y las características de liderazgo a las que se refieren dichos autores. No hay que olvidar que la mayoría de estos docentes pertenecen al género femenino y que por lo tanto una característica histórica y cultural de género ha sido la sumisión y la pasividad, de ahí que a estos

---

<sup>41</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005

<sup>42</sup> Diario de campo, observación, 14 de octubre del 2004

<sup>43</sup> Diario de campo, observación, 14 de octubre del 2004

docentes se les dificulte asumir actitudes de liderazgo y posean un pobre poder de convocatoria, debido a su propia experiencia y percepción de si mismos

-son en total 7 docentes, de los cuales 6 son mujeres y 1 es hombre,<sup>44</sup>

De esta manera es evidente que los objetivos por los cuales propende la ley general de educación en los cuales llama a los docentes a ser orientadores de procesos de formación acordes con las expectativas del contexto no se están llevando a cabo, pues la formación a la cual se refiere la ley es a un nivel eminentemente integral, esto obviamente exige que dichos docentes cumplan los parámetros establecidos por Toro y Rodríguez de los que claramente adolecen en gran parte los docentes de la Institución.

Es de resaltar que estos docentes poseen más de treinta años de experiencia en el ejercicio de su labor educativa,

“(…), yo ya estoy 30 años, es porque me gusta, cada vez quiero aprender cosas nuevas, que quiero cambiar, quiero mejorar, porque la educación es diferente a la que recibimos nosotras, (…)”<sup>45</sup>

“yo ya tengo 34, 35 años en la docencia,(…)”<sup>46</sup>

- son docentes cansados, pues todo el tiempo han trabajado en básica primaria, para ellos esta es una forma de justificar su actitud autoritaria y su poca iniciativa y gusto por lo novedoso,
- los salones de clase tienen un decorado obsoleto, con laminas rotas, algunas pegadas sobre otras, en algunos salones no se observa ninguna decoración, los estantes donde guardan material didáctico o juguetería permanecen bajo llave-<sup>47</sup>
- En algunos salones existen pequeños armarios que están bajo llave, en ellos guardan arrumado y en desorden, mucha documentación sobre talleres realizados que versan sobre temas como afectividad, manejo de competencias, nuevas metodologías en el aula de clase, etc. Esto lo pudimos

---

<sup>44</sup> Diario de campo, observación, 7 de octubre del 2004.

<sup>45</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero B, 30 de octubre del 2005.

<sup>46</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005.

<sup>47</sup> Diario de campo, observación, 15 de Octubre del 2004

constatar cuando una docente se dirige a este para sacar un material que le pedimos no lo permita revisar -<sup>48</sup>

- tienen ya muy enraizados los manejo de los cuales hacen uso, esto permite plantear que a la luz de las características mencionadas por los teóricos, se vislumbra la necesidad de implementar cambios en cuanto al tipo de docente que se requiere dado el momento histórico y el contexto socioeconómico actual, se puede osar al proponer que es el momento de que el sistema educativo implemente un mecanismo obligatorio de selección con base en el cumplimiento de esas características, ya que en el momento no se esta teóricamente a la vanguardia de lo que exige el nuevo milenio y en la práctica se esta quedado cien años atrás.

Igualmente, lo anterior también lleva a pensar que seria de gran beneficio que el Ministerio de Educación, hiciera una revisión de lo que se debería incluir en el proyecto educativo institucional y sobre lo que exige en cuanto al cumplimiento de los docentes en la labor educativa, como también analizar si es o no conveniente, disminuir la exigencia en relación a los contenidos curriculares que se espera se cumplan en cada año escolar e incluir temáticas y metodologías que propendan por incentivar en los docentes este tipo de características que tanto beneficiarían a los estudiantes.

///Por otra parte al hablar del perfil de los educadores, se lo relaciona con el concepto de educador que propone la ley general de educación en Colombia (1994) y con algunos imaginarios comunes que se han reforzado indirectamente desde el ejercicio de la profesión. Es de mencionar que en Colombia, el ministerio de educación nacional da por hecho que existe un perfil homogéneo en el momento de convocar a diferentes profesionales a ejercer la labor docente, sin embargo se encuentra que no existe tal realidad, no hay parámetros específicos que digan que persona puede o no desempeñar la labor docente.

En la institución educativa Sede Club de Leones jornada de la tarde, hacen referencia que el perfil del educador debe tener características fundamentales como: la formación académica, pedagógica y calidad humana, esta ultima la ven fundamental en la educación básica primaria, ellos poseen claridad de algunos parámetros que debería tener el perfil de un educador

“Hoy en día el maestro se presenta de otra forma, en el aspecto humano en la manera como uno llega al estudiante, el espíritu de humanidad lo tenemos mas

---

<sup>48</sup> Diario de campo, observación, 15 de Octubre del 2004



presente, antes era la agresividad, el maestro autoritario, hoy en día eso ha cambiado, (...) <sup>49</sup>

-En clase la docente solicita que salga un estudiante a desarrollar un ejercicio en el tablero, este lo hace bien y la docente se dirige con ironía hacia el estudiante y le dice –yo creía que no ibas a poder- <sup>50</sup>

-Se percibe cierta preferencia hacia una estudiante en clase, pues la docente le dice frente a todo el grupo –a ver X salga al tablero, por que eso que hicieron esta mal- <sup>51</sup>

Desafortunadamente aun teniendo la visión ideal de maestro, como un ser ecuánime, reflexivo, crítico, organizado, disciplinado, líder, humano, participativo, comprometido, entre otros calificativos no son consecuentes con ese ideal que ellos han concebido, de ahí que lo que expone Miledys Tavares (2005), cuando dice que un perfil de educador acorde con la realidad y su profesionalidad debe contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento, sirve como herramienta de apoyo en el momento de mirar el perfil de los educadores de la Sede Escolar Club de Leones, jornada tarde y contrastarlo con el perfil real que debe tener un educador actual, mas cuando su labor es educar para la transformación social.

Es necesario tener en cuenta que para ser transformadores sociales, los docentes deben tener una amplia gama de conocimientos, entre ellos tener claridad sobre la didáctica y la pedagogía, la metodología básicamente ha cambiado en cuanto a terminología, pero si nosotros hacemos un análisis de la trayectoria histórica y la pedagogía, el cuento es el mismo, el centro es el niño y lo principal es la formación como ser humano, dándole una formación integral y eso lo aprende básicamente en su formación como docente normalista” <sup>52</sup>

Ante la pregunta: ¿Que aspectos pedagógicos tiene en cuenta en su labor docente?, responden:

---

<sup>49</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005.

<sup>50</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005.

<sup>51</sup> Diario de campo, Observación, 14 de Octubre del 2004

<sup>52</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005.

-“Hay diferentes maneras, hay muchas veces que lo hacemos con exposición, a veces se los divide en grupos, hay talleres donde los estudiantes opinan sobre el trabajo que hizo el estudiante y las correcciones vienen por parte de uno,(...)”<sup>53</sup>, sin embargo no tienen clara la diferencia entre metodología y pedagogía, estas falencias en el bagaje conceptual los llevan a justificarse en su diario vivir dentro de la labor docente, es de pensar que en el momento de asumir la responsabilidad en cuanto a enriquecerse intelectualmente, sin que esto signifique ascenso o presión por parte de directivas y administrativos no lo asumen como tal, ni tampoco aceptan que su preparación como docente se ha quedado en un nivel básico de aprendizaje, razón por la cual ellos no se reconocen como buenos maestros y en ocasiones buscan victimizarse culpando a otros de las inconsistencias educativas y procesos pedagógicos propios de la labor docente.

También es importante destacar que, si bien los docentes conocen la situación socioeconómica de los estudiantes, sus familias y el sector donde esta ubicada la sede escolar, en ocasiones se escudan en ésta, para no innovar, gestionar, investigar, crear, formar capital social,

“(…), me he dado cuenta que el estrato social es muy bajo, aquí hay estratos extremadamente bajos, hay niños con desnutrición y pobreza total, porque uno se da cuenta en lo que traen los niños, a ellos no se les puede pedir ni cincuenta pesos para una copia, a veces toca del bolsillo de uno para enseñarles otras cosas, pero el factor económicos lo obliga a uno a que se vaya por otra parte.”<sup>54</sup>

“la situación es de total desintegración familiar, nosotros aquí tenemos en un 20% niños que conocen su papa, viven en un núcleo familiar, los otros, en un 80%, tienen madrastra, padrastro y familia totalmente desintegradas,(...)”<sup>55</sup>

Asumiendo posiciones conformistas, pesimistas, tornándose apáticos, creando ambientes de desinterés,

“Pues uno mejora la calidad de vida, con los conceptos, con la motivación, mas que todo lo que podemos hacer con la lengua, porque en muchos casos depende del sistema educativo, de las políticas del gobierno, donde el maestro,..., nosotros los maestros no podemos hacer nada,(...)”<sup>56</sup>

---

<sup>53</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005.

<sup>54</sup> ENTREVISTA. Docente grado Primero, 30 de octubre del 2005.

<sup>55</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005.

<sup>56</sup> ENTREVISTA. Docente grado Transición, 30 de octubre del 2005.

“Para mejorar, lo único que podría hacer es aprovechar la entrega de boletines, porque viene de los padres de familia, y se les dictan charlas, es lo único que se puede hacer, (...), porque uno quisiera ayudarles pero no se puede afondo, a fondo, uno no se puede meter en esas cosas.”<sup>57</sup>

Quitándoles de esta manera oportunidad a sus estudiantes de tener herramientas que les facilite acceder y competir en un campo laboral, educativo, económico, social y político. Estas actitudes son semejantes a una desesperanza aprendida que arrastra a los niños y maestros, ¿es contagiosa esta desesperanza?, ¿Tendrá el gobierno responsabilidad en esta desesperanza colectiva?

“Pues uno mejora la calidad de vida, con los conceptos, con la motivación, mas que todo lo que podemos hacer con la lengua, porque en muchos casos depende del sistema educativo, de las políticas del gobierno, donde el maestro,..., nosotros los maestros no podemos hacer nada,(...)”<sup>58</sup>

“Para mejorar, lo único que podría hacer es aprovechar la entrega de boletines, porque viene de los padres de familia, y se les dictan charlas, es lo único que se puede hacer, (...), porque uno quisiera ayudarles pero no se puede afondo, a fondo, uno no se puede meter en esas cosas.”<sup>59</sup>

Es de mencionar que los maestros de esta institución, se quedan cortos en cuanto a la labor del docente como tal, se muestran con poca capacidad de emprendimiento y sentido social

-“Que la escuela ofrece espacios para educar ciudadanos?, yo creo que uno lo puede hacer así, la escuela no brinde espacios en sí, pero a veces tenemos pocas oportunidades para dedicarle el tiempo que se merece.”<sup>60</sup>

-Estamos ubicadas en la entrada del curso 3<sup>o</sup>, con la profesora de éste grado, es hora de entrar a clase y algunos niños pasan entre nosotros, la profesora acariciándolos les dice: se dice permiso-, los niños la miran, se agachan, guardan silencio y pasan.<sup>61</sup>

---

<sup>57</sup> ENTREVISTA. Docente grado Cuarto, 30 de octubre del 2005.

<sup>58</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005.

<sup>59</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005.

<sup>60</sup> ENTREVISTA. Docente grado Transición, 30 de octubre del 2005.

<sup>61</sup> Diario de campo, Observación, 21 de Octubre del 2004

mencionan que mejorar la calidad de vida de sus estudiantes esta en manos del sistema educativo y no de ellos, al que se supone también pertenecen. Llama la atención como relacionan la situación precaria en la que viven los estudiantes con las pocas posibilidades que tienen de salir adelante en la vida.

-“Yo sueño a mis estudiantes con una mejor calidad de vida, para nosotros sería un gran logro sacar a los niños con competencias laborales, no digamos como profesionales, eso sería soñar muy alto, pero sí, con un oficio o trabajo que nos los denigre...”<sup>62</sup>

y más aún, piensan que la pobreza es sinónimo de ignorancia y poca capacidad intelectual, psicológica y espiritual.

En una reunión a la que fueron convocadas las investigadoras, las docentes hablan a cerca de el comportamiento de los niños y una de ellas afirma: “-Nosotros hemos tenido que implementar estrategias de estira y afloje, con nuestros niños, dado sus características particulares, porque son pobres, agresivos y vienen de familias muy desintegradas, “como animalitos.”<sup>63</sup>

Al parecer los maestros de la institución, no asumen su labor como una practica social, integral y transformadora, un proceso abierto y constante y mucho menos acogen lo expuesto en los fines sociales e individuales de la educación, donde se resalta que el maestro es el encargado de ayudar al crecimiento intelectual, económico, social, político, integral y a superar la pobreza, de la cual mencionan no es de su responsabilidad.

Ahora, ¿si estos maestros no cumplen con la mayoría de las expectativas de un perfil ideal de educador, será que su perfil corresponde al real? Pues, bien si se remite a los lineamientos que según la ley general de educación debe tener un educador para acceder al escalafón docente, sí cumplen con parámetros como: son bachilleres normalistas, licenciados y con muchos años de experiencia laboral en básica primaria, sin embargo la ley es clara, al decir que el perfil real del docente, posee criterios como: actitud favorable frente a la capacitación y /o actualización pedagógica - docente, dominio de conocimientos pertinentes a la carrera o especialidad de la cual es profesional, facilitar situaciones para el fomento de aprendizaje, comprender el sentido de responsabilidad que incluye la

---

<sup>62</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005.

<sup>63</sup> Diario de campo, Observación, 22 de Octubre del 2004.

carrera docente y la promueve en sus estudiantes, entre otros lineamientos del perfil real del educador.

En este sentido, se puede afirmar que en la Sede Escolar Club de Leones, jornada tarde, no cumplen con todos los requerimientos de un perfil real del educador, al parecer ellos se mantienen en su labor docente, con conocimientos como ya se había mencionado básicos, que realmente no favorecen el aprendizaje del niño, para enfrentarse al mundo actual donde el conocimiento y la tecnología están cambiando en cuestión de segundos, estos maestros trabajan mas por intuición y experiencia que por un conocimiento real y responsable en la labor educativa.

-“Claro que se puede educar para la ciudadanía, yo lo hago de diferentes formas, para que sea un buen ciudadano, pues enseñándole los aspectos más primordiales, yo diría la autonomía propia manera de actuar, de pensar, de sentir, de la autoestima, de respeto hacia sí mismo, del respeto al otro, todos son aspectos que ayudan a formar un buen ciudadano.”<sup>64</sup>

-“Claro que se puede educar para la ciudadanía, yo lo hago... tomando ejemplos de la vida escolar, hay conflictos y los niños aprenden a solucionarlos y sí aprende a solucionarlos poco a poco, se va integrando a la comunidad.”<sup>65</sup>

Cabe pensar que como afirma Buchman (1986) “las concepciones acerca del propio papel como docente a su vez moldean la práctica educativa”, esto podría explicar la contradicción existente en la labor educativa entre lo que se espera de ellos y lo que pueden dar, pues están frente a niños y jóvenes que a diferencia de lo que los docentes vivieron en su juventud, ellos experimentan otro tipo de experiencias con sus padres, con los medios masivos de comunicación, en si son otras generaciones que reclaman a unos docentes despojados de viejos hábitos y prejuicios.

Este autor, plantea modelos pedagógicos relacionados con los diferentes perfiles del educador, según estos los docentes de la institución Sede Escolar Club de Leones, jornada tarde se ubican en lo que él llama modelo normalizador, dado que los caracteriza el cumplimiento del plan de estudios del año escolar y el mantener el orden a través de la autoridad.

---

<sup>64</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005.

<sup>65</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005.

-...Después de revisar las tareas, inicia la clase retomando el tema anterior, para entrar a una nueva temática, saca algunos niños al tablero... al respecto afirma: - "hoy debemos iniciar con el tema, par terminarlo la próxima semana y así no atrasarnos." <sup>66</sup>

- La actitud predominante de la maestra es autoritaria, pues se dirige a sus estudiantes mirándolos desde su altura, no sonríe con frecuencia, la mayoría de ordenes o indicaciones inician con la palabra "No", su tono de voz es fuerte. <sup>67</sup>

Buchman (1986), habla del Paradigma Alternativo, donde el docente es un líder proactivo, no directivo y coordina la dinámica general de la clase como líder social, integral y afectivo, que es lo que da paso a que ellos puedan desarrollar una labor mas de líderes y transformadores sociales, por que así lo demanda el contexto social donde están laborando. Lo anterior da lugar a que estos docentes puedan concientizarse de la gran labor que tienen en sus manos, la cual exige mucho más que llenar un tablero, pues ven en esto la necesidad de cultivarse más a nivel personal ya que son líderes y modelos a seguir por sus estudiantes.

Según se observa en esta investigación, los docentes de la Sede Escolar Club de Leones jornada tarde, consideran que en su labor diaria de enseñanza esta implícito su accionar como agentes de transformación social,

-"Si, me considero agente de transformación social, porque aquí se les desarrolla el sentido de análisis, de crítica, no tanto vuelvo y repito, y hago énfasis en eso, no tanto es que el niño asimile conocimientos, sino que sea capaz de ponerlos a su servicio(...)" <sup>68</sup>

-"Yo si me considero agente de transformación social, porque cada palabra cuanta mella hace, cuanto bien o cuanto mal hace, porque una palabra puede traumatizar a un niño,... nosotros debemos practicar permanentemente, sacar de los estudiantes los valores, no? , No generalizar los antivalores sino los valores, y desde allí estamos generando un cambio en los estudiantes." <sup>69</sup> Para ellos el hecho de introducir a los niños al conocimiento de la lecto-escritura y los saberes básicos de las áreas del currículo escolar, es ya una labor de transformación social, lo es a la luz de pensar a estas personas pertenecientes a comunidades

---

<sup>66</sup> Diario de campo, Observación, 28 de Octubre del 2004.

<sup>67</sup> Diario de campo, Observación, 29 de Octubre del 2004

<sup>68</sup> Historia de vida. Docente Grado Primero.

<sup>69</sup> Historia de vida. Docente Grado Cuarto.

olvidadas por el estado en materia de oportunidades para progresar y alcanzar mejores niveles de vida.

Se percibe en dichos docentes la creencia de que su labor como agentes de transformación social, se presenta en el momento de dar consejos de superación personal hacia sus estudiantes, con la intención de concientizar sobre cual es la mejor manera de superar la pobreza y vivir acorde a su realidad, por esto se considera que no mienten al afirmar que si son agentes de transformación social, que su labor educativa si conlleva un cambio, sin embargo es un concepción muy limitada sobre el concepto agente de transformación social, de todo lo que este representa y exige.

-“Tuve el año pasado un niño bien agresivo(...), empecé a charlar con él en los recreos a acariciarlo y me empezó a tener confianza(...) y luego yo hablé con un psicólogo(...), luego fui al ICBF y les conté el problemas de éste niño que está en 5º, pero se lo llevaron a Proinco (...). Dice uno, yo ya agoté todos los recursos y no puedo hacer nada, no?, pero a uno le da pena que éstos niños se pierdan así.”

70

Es importante aclarar que no es tan simple, el hecho de propiciar cambios en una comunidad, por tal razón no se puede menospreciar el esfuerzo y dedicación de los docentes, sin embargo ellos tampoco pueden pasar por alto las características propias de la comunidad donde laboran, estas exigen hechos concretos, pues son grupos humanos donde se manejan esquemas mentales difíciles y complicados de entender.

La transformación social, va mas allá del simple hecho de aprender a defenderse en la vida, es un proceso en el cual es necesario rescatar en cada habitante de la aldea global su sentido de pertenencia a un espacio físico y simbólico, llámese país, provincia, ciudad, comuna, barrio, vereda o pueblo, y son los docentes los llamados a hacerlo. Al indagar acerca de si son o no propiciadores del conocimiento de deberes y derechos que tienen sus estudiantes como ciudadanos del mundo, responden que si lo son, por que la Institución realiza procesos de tipo político como la elección del gobierno escolar y personero, estas actividades son para ellos la mejor manera de que los niños desde temprana edad conozcan como se lleva a cabo la democracia a la vez que se educa en valores.

---

<sup>70</sup> Historia de vida. Docente Grado Tercero B.

-“Por ejemplo aquí en la escuela hemos realizado y estamos precisamente ahora, llevando a cabo la elección de personeritos, así los niños aprenden desde muy temprano lo relacionado con la democracia, lo que tiene que ver con la elección del personero, cómo se elige y se puede ser elegido.”<sup>71</sup>

-“Con éstos procesos, el niño se vuelve más independiente, mira sus responsabilidades y hasta donde puede cumplir con ésa responsabilidad (...)”<sup>72</sup>

Es importante comentar que uno de los docentes, afirma que aun hay cierta inmadurez por parte de los estudiantes al respecto, argumenta que aun no están preparados para este tipo de actividades, por lo tanto se presentan conflictos, envidias y malos manejos.

“Pero aún falta, aún no están preparados para éstas prácticas, como por ejemplo, la elección del gobierno escolar, porque se dio por ejemplo en quinto, se presentaron conflictos por rivalidad, se dividió el grupo, se dieron conflictos de agresividad, entonces falta madurez, de manejo de la situación y que los maestros le den la importancia que requiere(...)”<sup>73</sup>, lo anterior abre un gran interrogante sobre el verdadero papel que están jugando los docentes en este aspecto ¿ como es posible que manifiesten que la escuela hace una gran labor al realizar este tipo de eventos de carácter democrático, además con mucho éxito según manifiestan, pues ha permitido a la vez desarrollar valores de convivencia, para luego afirmar que los estudiantes no han asumido la gran responsabilidad del liderazgo que les otorga el voto de sus compañeros, precisamente por falta de esos mismos valores.? La verdad es otra, son los docentes los llamados a propiciar un adecuado manejo de dichos procesos y mas aun si, esta en sus manos preparar a esos niños para que se abanderan de causas tan importantes como el gobierno escolar y la sana convivencia de la comunidad escolar, estos maestros están delegando responsabilidades a sus estudiantes, y lo hacen por que lo que se observo en ellos es una actitud de poco agrado hacia este tipo de actividades,

-Los niños se encuentran organizados en filas, se observan dos urnas, en las cuales están ubicadas 4 profesoras en una, y 3 en otra de éstas; las docentes conversan entre sí y en sus rostros se advierte un gesto de preocupación y seriedad, una de ellas comenta: -Terminemos rapidito, que hay que acabar con el tema que quedó pendiente.”<sup>74</sup>

---

<sup>71</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005.

<sup>72</sup> ENTREVISTA. Docente grado Segundo, 30 de octubre del 2005.

<sup>73</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005.

<sup>74</sup> Diario de campo, Observación, 20 de Octubre 2005



Es simplemente realizarla para cumplir con un requisito de ley, mas no es ese espacio para hacer una verdadera pedagogía de lo que es ser ciudadano, es una actividad más que absorbe el valioso tiempo de sus clases o de su hora de descanso

- Los niños (as) salen al descanso y las profesoras ocupan éste espacio par tomar el refrigerio, solicitando no ser interrumpidas hasta el toque de campana, al respecto una docente afirma: “Nuestra hora de descanso es sagrada”<sup>75</sup>.

- La docente saca a algunos niños al tablero, y en ése momento se nota en ellos ansiedad, llama la atención, observar que la docente mira al niño fijamente a los ojos y se siente intimidado, mientras sus compañeros se burlan de él, por no saber ubicar los números den decenas y centenas.<sup>76</sup> ¿será quizá que no saben como hacerlo? O talvez es el sistema educativo como se menciono anteriormente, el responsable de que estos maestros centren todo su esfuerzo en cumplir las exigencias que implican los contenidos curriculares, lo cual no permite que exploren mas allá de lo que estrictamente este les permite, y manejan altos niveles de estrés.

- Los niños se encuentran organizados en filas, es el día de elección del gobierno escolar; en el patio se encuentran 3 urnas tras las cuales se ubican los docentes. En sus rostros se advierten gestos de preocupación y afán, una de las docentes comenta –acabemos rapidito para terminar el tema que quedo pendiente-<sup>77</sup>

Al indagar sobre si es posible educar para la ciudadanía, los docentes dan un rotundo; si se puede; pero en el transcurso de sus respuestas dejan ver que existe un profundo vacío al respecto, los términos que utilizan son simples y poco claros, pareciera que esto lo hace cada uno a su manera, y en cuanto a su actuar, es muy poco lo que se puede decir que hacen en la cotidianidad, ellos prefieren pasar por alto los conflictos y problemas que se suscitan entre los estudiantes,

Hora de descanso:

-Un grupo de 10 ó 12 niños juegan tomados de la mano, de pronto se escucha que un niño llora y el grupo se agolpa en torno a él, una docente se acerca a observar

---

<sup>75</sup> Diario de campo, Observación, 27 de Octubre 2005

<sup>76</sup> Diario de campo, Observación, 28 de Octubre 2005

<sup>77</sup> Diario de campo, Observación, 16 de Octubre 2005

que ha pasado, en el suelo yace un niño que llora; la profesora les dice: “que groseros que son!”. Al parecer el grupo de niños hizo caer al estudiante. El grupo de niños se miran unos a otros, se ríen y se alejan corriendo gritando, la profesora se lleva al niño a la enfermería.<sup>78</sup>

Porque no saben que hacer frente a esto, se puede afirmar que la socialización de estos niños esta siendo tomada muy a la ligera por los docentes, precisamente por que ni ellos mismos saben como manejarla, entonces ¿Por qué afirman que si se puede educar para la ciudadanía?.

Los docentes consideran que la escuela no ofrece espacios para esta labor, que depende de lo que haga el docente par sacar un tiempo extra para hacerlo, nuevamente aquí se evidencia y confirma lo dicho anteriormente, no tiene claro que es esto, que se requiere para hacerlo, han limitado su labor educadora quiéranlo o no ha instruir en las áreas básicas a sus estudiantes, esto es para ellos educar, he aquí la actitud pasiva que han asumido los docentes frente a las realidades sociales que les rodean, han cerrado los ojos a lo que verdaderamente espera la sociedad de ellos.

- “No, no lo ofrece, como tal, pero yo creo que esto depende del maestro, de lo que uno haga, es lo que hace uno, trabajo extra, se lo puedes hacer por fuera.”<sup>79</sup>

-“Yo creo que uno lo puede hacer, así la escuela no brinde espacios en sí, pero a veces tenemos pocas oportunidades para dedicarle el tiempo que merece.”<sup>80</sup>

Su marcada tendencia a delegar responsabilidades los ha llevado a ser actores pasivos y aislados del medio, que pide su pronta ingerencia en los asuntos que los afecta, ¿son ellos propiciadores de reales procesos de socialización y adaptación de estos niños que adolecen de referentes claros en sus familias? La respuesta es afirmativa, pero no lo asumen, han olvidado la enorme e importante tarea que le atañe a la escuela en la formación y el desarrollo de la personalidad de los niños y jóvenes.

---

<sup>78</sup> Diario de campo, Observación, 21 de Octubre 2005

<sup>79</sup> ENTREVISTA. Docente grado Tercero, 30 de octubre del 2005.

<sup>80</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005.

Ante la pregunta ¿Considera usted, que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias par la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en éste aspecto? Responden:

- “Creo que no, porque son los padres los encargados de formarlos, uno los recibe así y es muy poco los que uno puede hacer por ellos.”<sup>81</sup>

- “Fortalecerlos, fortalecerlos, para que puedan sobrellevar (...)”<sup>82</sup>

¿Qué pueden esperar entonces estos docentes cómo resultado de su labor educativa?, talvez resultados a nivel de logros académicos y quizá memorísticos, no mas, no creen en lo que educan, no creen en sus propios estudiantes, para ellos son personas con muy pocas posibilidades de mejorar en cuanto a su estilo de vida, porque el solo hecho de ser pobre ya los estigmatiza para ser considerados un caso perdido.

Su actitud pesimista y conformista hacia la situación y el futuro de sus estudiantes es lo que no les permite tomar el riesgo de irrumpir en este medio con propuestas en realidad innovadoras en cuanto a la concepción de educar, este mismo sentimiento las torna contradictorias porque en realidad no saben como proceder, no se han ocupado por encontrar las herramientas que les permita generar de verdad un real cambio a nivel social dentro de esta comunidad.

Pero no todo esta perdido, dentro de este manejo un tanto limitado que de la parte social que realizan estos docentes podemos encontrar que es posible rescatar aspectos positivos de su labor, pues no existe una mala voluntad intencional de ellos hacia estas comunidades, su actitud es quizá el resultado del interjuego de muchos factores, como son la propia experiencia personal, la formación académica que recibieron, el hecho de observar que a través del tiempo ninguno de los gobernantes tanto municipales como nacionales han podido cambiar esta situación de injusticia social, entonces es clave determinar que es lo realmente valioso de estos docentes, que como se menciona son en su mayoría mujeres y madres, este puede ser un punto a su favor ya que su visión maternal hacia sus estudiantes puede ser con un adecuado manejo, la creadora de un vinculo que puede ser un factor muy fuerte de donde esta comunidad puede asirse para

---

<sup>81</sup> ENTREVISTA. Docente grado Primero, 30 de octubre del 2005.

<sup>82</sup> ENTREVISTA. Docente grado Quinto, 30 de octubre del 2005.

desarrollar valores que le permitan superar su actual situación. -“Pues sí, los maestros a veces nos consideramos como papás, pero como le digo, si uno no cambia, no puede hacer nada (...) porque a veces los maestros estamos enraizados en casas tradicionales (...)”<sup>83</sup>

Otro aspecto importante que se puede destacar es el sentido de empatía que asumen alguno de los docentes hacia estos niños, lo cual posibilita que se pueda contar con el concurso de ellas en el logro y consecución de determinadas metas sociales que se puede proponer de la capacidad de empoderamiento y pro actividad en sus estudiantes, no será posible generar en esta comunidades la capacidad de emprender acciones colectivas en favor del mejoramiento de su calidad de vida, o sea no podrá generarse transformaciones a nivel social de estos grupos humanos.

-“Pues uno mejora la calidad de vida, con los conceptos, con la motivación, más que todo lo que pedimos hacer con la lengua, porque en muchos casos depende del sistema educativo, de las políticas de Gobierno, donde el maestro... nosotros los maestros no podemos hacer nada, pero podemos orientar, concientizar a los estudiantes.”<sup>84</sup> Sin embargo es necesario trabajar aun sus falencias pues están siendo obstáculos que son necesario salvar para poder lograr resultados, puesto que algunas actitudes que asumen estos docentes no hacen posible lo que Silva Colmenares (1996), llama crear “Capital Social”, pues no hay que olvidar que siendo el docente la segunda figura de autoridad que reconoce el niño después de sus padres, se constituyen para ellos, sus actos y sus palabras en referentes firmes y verdaderos, entonces, si estos docentes poseen un concepto tan pobre tanto de su propia capacidad de poder, como de la capacidad de empoderamiento y pro actividad de sus estudiantes, no será posible generar en estas comunidades la capacidad de emprender acciones colectivas a favor del mejoramiento de su calidad de vida, o sea no podrá generarse transformaciones a nivel social de estos grupos humanos.

Las características de esto docentes que tienden a predominar sobre sus propias potencialidades influyen negativamente sobre este tipo de comunidades, que están habidas de progreso, pues estos no están a la par con la evolución del mundo y sus requerimientos ya que como lo menciona dicho autor, esta es la era en la cual las necesidades de las personas son antepuestas a lo que en el pasado tenía importancia, o sea lo material. De este modo las instituciones entre ellas la escuela esta llamada a generar cambios, ha posibilitar escenarios propicios para

---

<sup>83</sup> ENTREVISTA. Docente grado Transición, 30 de octubre del 2005.

<sup>84</sup> ENTREVISTA. Docente grado Cuarto, 30 de octubre del 2005.

el empoderamiento de las comunidades, a que los bienes y servicios que prestan sean generadores de transformación de las realidades sociales, mas aun en el actual contexto donde la pobreza es un obstáculo para el progreso y la superación de grandes problemáticas, a la luz de la gerencia social, es necesario redireccionar el actuar de los docentes, hacia metas mas sociales, pues poseen ellos una posición social privilegiada que esta siendo subutilizada, debido a prejuicios y viejos esquemas que no han evolucionado a la par con los cambios sociopolíticos mundiales.

Lo que en realidad se requiere es que las comunidades redefinan su sentido de identidad apoyándose en la significancia de ser ciudadano, es ahí donde la escuela y en ella los docentes posibiliten que los estudiantes aprendan el sentido de ser parte de una colectividad, pues como lo afirma Delors, se requiere preparar a las personas en competencias sociales, en trabajo en equipo y en el conocimiento básico de sus deberes y derechos, solo así puede influir positivamente sobre su entorno, pero si los docentes no trabaja este aspecto ya sea por desconocimiento o por ciertas actitudes de prejuicio, no será posible que sea la educación ese vehículo para superar la pobreza y el subdesarrollo. Se necesita que estos niños aprendan desde su más temprana edad que pueden ser ellos artífices de grandes cambios para sus comunidades, que pueden ellos mediante sus decisiones y su propia gestión ser transformadores de su realidad.

La educación genera cultura, como lo afirma Kant, pero en este contexto, esta cultura que transmiten estos docentes a sus estudiantes no enriquece para nada su producción como seres humanos, en su lugar la limita, la empobrece. Docentes con estas características no pueden dejar fluir lo que en realidad tienen para dar y que de verdad podría enriquecer su labor educadora en lo social, puesto que la educación humanizante de la que nos habla Rousseau, busca ante todo la realización del ser humano como tal inmerso en una colectividad, sin olvidar su sentido de civilidad, ya que no podemos negar nuestra naturaleza social, no somos mundos aislados somos un todo interconectado, por lo tanto, un docente deberá trabajar por esta causa, posibilitando que sus estudiantes desarrollen habilidades no tanto memorísticas sino sociales, este el sentido de la educación humanizante que se requiere, y no es un concepto nuevo, lleva mas de dos siglo de existencia, pero debido a los prejuicios tan enraizados de los docentes y que aun ahora persisten, esta tendencia no ha podido desarrollarse en nuestro medio tan necesitado de su ingerencia. Esto posibilita el descubrimiento de potencialidades y fortalezas condiciones primordiales para el cambio.

Es necesario que los docentes vuelvan la mirada hacia el sentido de educación que tenían las antiguas civilizaciones, que como lo menciona Humberto Quiceno (1994), daban mayor énfasis a educar a sus estudiantes para ser ciudadanos pues

consideraban esto como un factor básico de la formación de un ser humano. Pero no solo es quedarse en esto, se requiere que ese docente que propende por propiciar transformaciones a nivel social sea a la vez un hábil interlocutor entre sus saberes y los saberes de sus estudiantes, y como el mencionado autor lo afirma, se requiere docentes sin preconcepciones, sino decididos a ser líderes con las habilidades suficientes que le permitan ser posibilitador de cambios.

Ahora es necesario citar lo que afirma José María Rodríguez, en su libro Pedagogía y metodología general, al referirse a el objetivo primordial de la educación, el cual según el es formar hombres sanos, ilustrados y buenos, de este modo hace evidente la gran misión que tiene los docentes, la cual no puede estancarse en solamente ilustrar a niños y jóvenes, sino que debe poseer un carácter holista , en donde sea tan importante lo físico como lo mental de ese ser humano en formación, el docente como transformador social, esta llamado a cultivar una disciplina de la mente y el cuerpo, pues solo así, se puede educar sobre la importancia de posibilitarse así mismo una excelente calidad de vida.

De hecho educar no solo es transmisión de conocimiento puro en cuanto a las áreas básicas establecidas, la labor educativa va mas allá, tanto así que aquí se topa con límites insospechados donde el docente se convierte en un líder capaz de generar cambios a gran escala, pues como lo manifiesta Gabino Márquez S.J los fines de una educación que busque humanizar, que es lo que requiere en si la Gerencia Social para propiciar cambios con su accionar, son la transmisión de cultura, entendida esta como todo aquello que enriquece la producción humana, el desarrollo de la personalidad de los mismos estudiantes y la intención de propiciar aprendizajes a través de la experiencia.

Solo de esta manera pueden ser los docentes esos agentes de transformación que posibilitan la creación de Capital Social en sus comunidades, lo cual permite que la sociedad propicie su propio progreso y se creen así las condiciones necesarias donde puedan surgir grupos humanos empoderados de su propia situación, concientes del verdadera responsabilidad y el compromiso social que les atañe, el hecho de pertenecer a una comunidad, donde es posible desarrollar libertad y autonomía pero siempre con el sentimiento de que también se hace parte de una red social, esto permitirá que el accionar benéfico del gerente social pueda encontrar el campo abonado para desplegar su labor, que busca ante todo y como lo afirma Kliksberg (1999), mejorar la calidad de vida de comunidades en situación de vulnerabilidad, mediante el desarrollo de proyectos propositivos que nacen en el seno de estas mismas comunidades, lo cual asegura su continuidad y eficacia.

Es entonces necesario que estos docentes exploren mas allá de lo que estrictamente están aportando a sus estudiante en cuanto a su socialización, pues poseen cualidades que pueden aprovecharlas a favor de esto, y quizá así puedan cumplir con las características que propone la Ley General de Educación y lo que aportan Bernardo Toro y Martha Rodríguez, las cuales brindan algunos parámetros del perfil ideal del docente y por que no proponer otras partiendo de su propia experiencia, pues pese a la actitud conformista que se detecto alo largo de la investigación y la desesperanza que sienten sobre la eficacia de todo lo que puedan hacer socialmente por sus estudiantes, estos docentes tiene idea de lo que es ser transformador social, pero les hace falta creen un poco mas en ellos mismos para poder creer en sus estudiantes.

Así de esta manera, gerencia social y educación se encuentran en la necesidad de convertir a los docentes en lideres con poder de convocatoria y generadores de procesos de cambio, puesto que para la gerencia social el ámbito educativo es uno de los principales soportes de su labor transformadora, aquí cabe anotar que se requieren para esta misión docentes que sean capaces de propiciar en sus comunidades educativas el sentido de responsabilizarse por ellos mismos, fundados en su participación responsable como miembros activos de una colectividad humana, como lo sustenta Jaques Delors, el momento actual requiere de este cambio de concepción hacia el docente que implica tomar los orígenes de la misión educadora que no solo se limita a abastecer de conocimientos sino que propende por formar integralmente pues como lo manifiesta Alberto Martines Boom, los procesos educativos deben generar pensamiento propio que haga posible que todos sin distinción de raza o clase social puedan generar ciencia, cultura y políticas a favor de si mismos y de sus propias comunidades.

**Características de los docentes de la sede escolar club de leones jornada de la tarde del municipio de pasto.**

CARACTERÍSTICAS	EVIDENCIA
La mayoría de ellos poseen licenciatura:	<p>- "poseo una licenciatura en Educación básica con énfasis en lengua castellana e idioma extranjero".<sup>85</sup></p> <p>-"yo tengo una licenciatura en Básica Primaria"<sup>86</sup></p>
-Poseen actualizaciones en tecnología e informática:	<p>-"Actualización?...si,...siempre, son los de competencias, talleres varios sobre valores (...).<sup>87</sup></p> <p>"Cursos de actualización a nivel de la institución, hemos tenido en el area de informática, donde mas debilidades tenemos los docentes (...)<sup>88</sup></p> <p>-"e hecho cursos para ascenso, pero de ahí no, en danzas, música, lectoescritura, educación física, axial cursitos pequeños."<sup>89</sup></p>
-Su interés por capacitarse se limita solo a las exigencias que hace el ministerio o la secretaria de educación:	<p>-"otras capacitaciones, solo sobre tecnología que nos envió la escuela"<sup>90</sup></p> <p>-"No, no he asistido a seminarios, toda la capacitación la he enfocado a mi profesión"<sup>91</sup></p> <p>-"otra capacitación?. Ninguna, porque lo que yo hacia, lo hacia con esfuerzo propio, se pagaba esos cursos y ahora no se de eso"<sup>92</sup></p>

<sup>85</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>86</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>87</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Primero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>88</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Transición. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>89</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>90</sup> ENTREVISTA con Docente Cuarto Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>91</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>92</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>93</sup> ENTREVISTA con Docente Grado Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005



<p>-Algunos manejos que dicen hacer en el aula de clase frente al comportamiento de los estudiantes y en el contexto en general, dejan alguna duda sobre que tan adecuados y beneficiosos sean para los niños:</p>	<p>-“con el agresivo, yo siempre establezco un dialogo con él, hablamos con el niño, (...)cuando uno empieza a interesarse por el niño, va cambiando, cuando uno les toca la cabeza, lo acaricia, les mira el cuaderno, no?,(..) Cuando uno empieza a interesarse por el niño, va mermando la agresividad(..)<sup>93</sup></p>
<p>- Los docentes se contradicen en cuanto a los que dicen y los que hacen, pues en el aula de clases frente al comportamiento disruptivo de los alumnos, se tornan hostiles, irónicos y agresivos</p>	<p>-“ Los estudiantes están participando en una actividad de música y canto, la profesora y unas estudiantes practicantes la dirigen, los niños están alrededor de las docentes, pero algunos prefieren jugar, esconderse bajo las mesas, sentarse y observar o simplemente permanecen de pie en silencio; la docente al darse cuenta de esto, se dirige a algunos de ellos, los toma fuertemente del brazo y los ubica en el circulo, les dice: “canten, dejen de necear”<sup>94</sup></p> <p>-“La docente se encuentra corrigiendo algunos cuadernos en su escritorio y desde allí llama la atención a unos estudiantes que están peleando en el puesto, se levanta y con tono agresivo les dice: -Ustedes siempre molestando, por eso les va mal-, y los demás estudiantes se burlan de ellos.<sup>95</sup></p>

<sup>94</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 7 de octubre de 2004.

<sup>95</sup> ENTREVISTA con Docente primero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

CARACTERÍSTICAS	EVIDENCIA
<p>- Existe una marcada tendencia a causar una buena impresión de su trabajo ante las investigadoras</p>	<p>-“A mi me gusta enseñar, sí porque sé que hago algo, que ayudo, que hago algo en bien del otro, y la paso feliz en mi trabajo y le dedico el cien por ciento a mi trabajo”.<sup>96</sup></p> <p>-“Claro que me gusta enseñar, porque como le decía anteriormente, eso ha sido un objetivo en mi vida desde siempre y no me siento defraudado, porque es la realización de mi proyecto de vida”<sup>97</sup></p>
<p>-La mayoría pertenece al género femenino.</p>	<p>-son en total 7 docentes, de los cuales 6 son mujeres 1 es un hombre<sup>98</sup></p>
<p>En su mayoría las docentes poseen una experiencia de más de 30 años en la carrera docente.</p>	<p>“(…), yo ya estoy 30 años, es porque me gusta, cada vez quiero aprender cosas nuevas, que quiero cambiar, quiero mejorar, porque la educación es diferente a la que recibimos nosotras, (...)”<sup>99</sup></p> <p>“yo ya tengo 34, 35 años en la docencia,(...)”<sup>100</sup></p>

<sup>96</sup> ENTREVISTA con Docente Transición. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>97</sup> ENTREVISTA con Docente Cuarto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>98</sup> Diario de campo, observación realizada el día 7 de octubre de 2004

<sup>99</sup> ENTREVISTA con Docente Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>100</sup> ENTREVISTA con Docente Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<p>Hay un predominio de autoritarismo, el cual desean ocultar, lo cual se evidencia en las contradicciones que se detectan entre lo que dicen y lo que hacen.</p>	<p>“Hoy en día el maestro se presenta de otra forma, en el aspecto humano en la manera como uno llega al estudiante, el espíritu de humanidad lo tenemos mas presente, antes era la agresividad, el maestro autoritario, hoy en día eso ha cambiado,(...)”<sup>101</sup>          -En clase la docente<sup>4</sup> solicita que salga un estudiante a desarrollar un ejercicio en el tablero, este lo hace bien y la docente se dirige con ironía hacia el estudiante y le dice –yo creía que no ibas a poder-<sup>102</sup>          -Se percibe cierta preferencia hacia una estudiante en clase, pues la docente le dice frente a todo el grupo –a ver X salga al tablero, por que eso que hicieron esta mal-<sup>103</sup></p>
<p>Se evidencia poca iniciativa y gusto por lo novedoso de parte de la mayoría de las docentes</p>	<p>- Los salones de clase tienen un decorado obsoleto, con laminas rotas, algunas pegadas sobre otras, en algunos salones no se observa ninguna decoración, los estantes donde guardan material didáctico o juguetería permanecen bajo llave<sup>104</sup></p> <p>- En algunos salones existen pequeños armarios que están bajo llave, en ellos guardan arrumado y en desorden, mucha documentación sobre talleres realizados que versan sobre temas como afectividad, manejo de competencias, nuevas metodologías en el aula de clase, etc. Esto lo pudimos constatar cuando una docente se dirige a este para sacar un material que le pedimos no lo permita revisar<sup>105</sup></p>
<p>- Manejan altos niveles de estrés</p>	<p>- Los niños se encuentran organizados en filas, es el día de elección del gobierno</p>

<sup>101</sup> ENTREVISTA con Docente Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>102</sup> Diario de campo, observación realizada el día 14 de octubre de 2004.

<sup>103</sup> Diario de campo, observación realizada el día 14 de octubre de 2004.

<sup>104</sup> Diario de campo, observación realizada el día 15 de octubre de 2004.

<sup>105</sup> Diario de campo, observación realizada el día 16 de octubre de 2004.

	<p>escolar; en el patio se encuentran 3 urnas tras las cuales se ubican los docentes. En sus rostros se advierten gestos de preocupación y afán, una de las docentes comenta –acabemos rapidito para terminar el tema que quedo pendiente-<sup>106</sup></p>
--	--

CARACTERÍSTICAS	EVIDENCIA
<p>-Poseen claridad teórica sobre algunos parámetros que debería tener el perfil de un educador</p>	<p>“Hoy en día el maestro se presenta de otra forma, en el aspecto humano, en la manera como uno llega al estudiante, el espíritu de humanidad lo tenemos mas presente, antes era la agresividad, el maestro autoritario, hoy en día eso ha cambiado,(...).<sup>107</sup></p> <p>“(…), hoy en día el centro es el niño y lo principal es la formación del niño como ser humano, dándole una formación integral y eso lo aprende básicamente en su formación como docente normalista.”<sup>108</sup></p>
<p>- Algunas docentes no tienen clara la diferencia entre metodología y pedagogía.</p>	<p>-Ante la pregunta: ¿Que metodología utiliza UD en sus clases?, responden:</p> <p><i>“la metodología básicamente ha cambiado en cuanto a terminología, pero si nosotros hacemos un análisis de la trayectoria histórica y la pedagogía, el cuento es el mismo, el centro es el niño y lo principal es la formación como ser humano, dándole una formación integral y eso lo aprende básicamente en su formación como docente normalista”<sup>109</sup></i></p>

<sup>106</sup> Diario de campo, observación realizada el día 16 de octubre de 2004

<sup>107</sup> ENTREVISTA con Docente grado tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>108</sup> ENTREVISTA con Docente grado quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>109</sup> ENTREVISTA con Docente grado quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

	<p>Ante la pregunta: ¿Que aspectos pedagógicos tiene en cuenta en su labor docente?, responden:</p> <p><i>-“ Hay diferentes maneras, hay muchas veces que lo hacemos con exposición, a veces se los divide en grupos, hay talleres donde los estudiantes opinan sobre el trabajo que hizo el estudiante y las correcciones vienen por parte4 de uno,(...)”<sup>110</sup></i></p>
<p>La mayoría de docentes afirman conocer la situación socioeconómica de los estudiantes y sus familias, esto en ocasiones lo utilizan como razón para justificar el poco interés que tienen por innovar, investigar, crear y formar capital social.</p>	<p>“(…), me he dado cuenta que el estrato social es muy bajo, aquí hay estratos extremadamente bajos, hay niños con desnutrición y pobreza total, porque uno se da cuenta en lo que traen los niños, a ellos no se les puede pedir ni cincuenta pesos para una copia, a veces toca del bolsillo de uno para enseñarles otras cosas, pero el factor económicos lo obliga a uno a que se vaya por otra parte.”<sup>111</sup></p> <p>“ la situación es de total desintegración familiar, nosotros aquí tenemos en un 20% niños que conocen su papa, viven en un núcleo familiar, los otros, en un 80%, tienen madrastra, padrastro y familia totalmente desintegradas,(...)”<sup>112</sup></p>
<p>En su mayoría, las docentes asumen posiciones conformistas, pesimistas y apáticas, frente a la situación socioeconómica de sus estudiantes, creando ambientes de desinterés y mostrando una clara tendencia a delegar responsabilidades a terceros en</p>	<p>Ante la pregunta: ¿Que hace usted para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes?, responden:</p> <p>“Pues uno mejora la calidad de vida, con los conceptos, con la motivación, mas que todo lo que podemos hacer con la lengua, porque en muchos casos depende del sistema</p>

<sup>110</sup> ENTREVISTA con Docente grado Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>111</sup> ENTREVISTA con Docente grado Primero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>112</sup> ENTREVISTA con Docente grado tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

la solución de esta problemática.	<p>educativo, de las políticas del gobierno, donde el maestro,..., nosotros los maestros no podemos hacer nada,(...)"<sup>113</sup></p> <p>"Para mejorar, lo único que podría hacer es aprovechar la entrega de boletines, porque viene de los padres de familia, y se les dictan charlas, es lo único que se puede hacer, (...), porque uno quisiera ayudarles pero no se puede afondo, a fondo, uno no se puede meter en esas cosas."<sup>114</sup></p>
-----------------------------------	---

CARACTERISTICAS	EVIDENCIA
-Poseen actitudes de desesperanza aprendida.	<p>-"Muy pocos diría yo, serían los estudiantes que tendrían acceso a la educación secundaria y a la universidad."<sup>115</sup></p> <p>-"Pues imagínese, ojala en 10 años sean mejores, pero en la situación en la que nos encontramos no sabemos que irá a pasar, pero yo digo: eso depende de los profesores, si ellos cambian en 10 años, habrían buenos frutos,"<sup>116</sup></p>
-Poseen poca capacidad de emprendimiento y sentido social.	<p>-"Que la escuela ofrece espacios para educar ciudadanos?, yo creo que uno lo puede hacer así, la escuela no brinde espacios en sí, pero a veces tenemos pocas oportunidades para dedicarle el tiempo que se merece."<sup>117</sup></p> <p>-Estamos ubicadas en la entrada del curso 3º, con la profesora de éste grado, es hora de entrar a clase y algunos niños pasan entre nosotros, la profesora acariciándolos les dice:</p>

<sup>113</sup> ENTREVISTA con Docente grado transición. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>114</sup> ENTREVISTA con Docente grado Cuarto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>115</sup> ENTREVISTA con Docente grado Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>116</sup> ENTREVISTA con Docente grado Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>117</sup> ENTREVISTA con Docente grado Trancicisión. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

	se dice permiso-, los niños la miran, se agachan, guardan silencio y pasan. <sup>118</sup>
-Relacionan la situación precaria en que viven sus estudiantes con las pocas posibilidades de surgir y salir adelante.	-“Yo sueño a mis estudiantes con una mejor calidad de vida, para nosotros sería un gran logro sacar a los niños con competencias laborales, no digamos como profesionales, eso sería soñar muy alto, pero sí, con un oficio o trabajo que nos los denigre...” <sup>119</sup>
-Piensan que la pobreza es sinónimo de ignorancia y poca capacidad intelectual, psicológica y espiritual.	En una reunión a la que fueron convocadas las investigadoras, las docentes hablan a cerca de el comportamiento de los niños y una de ellas afirma: “-Nosotros hemos tenido que implementar estrategias de estira y afloje, con nuestros niños, dado sus características particulares, porque son pobres, agresivos y vienen de familias muy desintegradas, “como animalitos.” <sup>120</sup>
-Trabajan más por intuición y experiencia que por conocimiento real y responsable en la labor educativa.	-“Claro que se puede educar para la ciudadanía, yo lo hago de diferentes formas, para que sea un buen ciudadano, pues enseñándole los aspectos más primordiales, yo diría la autonomía propia manera de actuar, de pensar, de sentir, de la autoestima, de respeto hacia sí mismo, del respeto al otro, todos son aspectos que ayudan a formar un buen ciudadano.” <sup>121</sup>  -“Claro que se puede educar para la ciudadanía, yo lo hago... tomando ejemplos de la vida escolar, hay conflictos y los niños aprenden a solucionarlos y sí aprende a solucionarlos poco a poco, se va integrando a la comunidad.” <sup>122</sup>

<sup>118</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 21 de octubre de 2004.

<sup>119</sup> ENTREVISTA con Docente grado Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>120</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 22 de octubre de 2004.

<sup>121</sup> ENTREVISTA con Docente Tercero Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>122</sup> ENTREVISTA con Docente Segundo Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

CARACTERÍSTICAS	EVIDENCIA
<p>-Los caracteriza e cumplimiento del plan de estudios del año escolar y mantener el orden a través de la autoridad.</p>	<p>-...Después de revisar las tareas, inicia la clase retomando el tema anterior, para entrar a una nueva temática, saca algunos niños al tablero... al respecto afirma: -“hoy debemos iniciar con el tema, par terminarlo la próxima semana y así no atrasarnos.”<sup>123</sup></p> <p>- La actitud predominante de la maestra es autoritaria, pues se dirige a sus estudiantes mirándolos desde su altura, no sonríe con frecuencia, la mayoría de ordenes o indicaciones inician con la palabra “No”, su tono de voz es fuerte.<sup>124</sup></p>
<p>-Consideran que en su labor diaria está implícito su accionar como agente de Transformación Social.</p>	<p>-“Si, me considero agente de transformación social, porque aquí se les desarrolla el sentido de análisis, de crítica, no tanto vuelvo y repito, y hago énfasis en eso, no tanto es que el niño asimile conocimientos, sino que sea capaz de ponerlos a su servicio(...)”<sup>125</sup></p> <p>-“Yo si me considero agente de transformación social, porque cada palabra cuanta mella hace, cuanto bien o cuanto mal hace, porque una palabra puede traumatizar a un niño,... nosotros debemos practicar permanentemente, sacar de los estudiantes los valores, no? , no generalizar los antivalores sino los</p>

<sup>123</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 28 de octubre de 2004.

<sup>124</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 29 de octubre de 2004.

<sup>125</sup> Historia de vida. Docente entrevista 3.



	valores, y desde allí estamos generando un cambio en los estudiantes.” <sup>126</sup>
-Poseen una concepción muy limitada sobre el concepto Agente de Transformación Social y de todo lo que este representa y exige.	-Cómo ha sido usted, agente de transformación social? -“Tuve el año pasado un niño bien agresivo(...), empecé a charlar con él en los recreos a acariciarlo y me empezó a tener confianza(...) y luego yo hablé con un psicólogo(...), luego fui al ICBF y les conté el problemas de éste niño que está en 5º, pero se lo llevaron a Proinco (...). Dice uno, yo ya agoté todos los recursos y no puedo hacer nada, no?, pero a uno le da pena que éstos niños se pierdan así.” <sup>127</sup>
-Consideran que con las actividades de elección del gobierno escolar y personero, son la mejor manera como los niños desde temprana edad conozcan los procesos democráticos, a la vez que ofrecen estas oportunidades de educar en valores	-“Por ejemplo aquí en la escuela hemos realizado y estamos precisamente ahora, llevando a cabo la elección de personeritos, así los niños aprenden desde muy temprano lo relacionado con la democracia, lo que tiene que ver con la elección del personero, cómo se elige y se puede ser elegido.” <sup>128</sup>  -“Con éstos procesos, el niño se vuelve más independiente, mira sus responsabilidades y hasta donde puede cumplir con ésa responsabilidad (...)” <sup>129</sup>
-Comentan que aún hay inmadurez por parte de los niños para asumir éstos procesos, precisamente por falta de éstos valores, que dicen ésta permite desarrollar, y tienden a delegar en	-“Pero aún falta, aún no están preparados para éstas prácticas, como por ejemplo, la elección del gobierno escolar, porque se dio por ejemplo en quinto, se presentaron conflictos por

<sup>126</sup> Historia de vida. Docente entrevista 6

<sup>127</sup> Historia de vida. Docente entrevista 7

<sup>128</sup> ENTREVISTA con Docente Tercero Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>129</sup> ENTREVISTA con Docente Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

primer lugar, la responsabilidad de esto a sus estudiantes.	rivalidad, se dividió el grupo, se dieron conflictos de agresividad, entonces falta madurez, de manejo de la situación y que los maestros le den la importancia que requiere(...)" <sup>130</sup>
-Tienen una actitud de poco agrado hacia este tipo de actividades.	-Los niños se encuentran organizados en filas, se observan dos urnas, en las cuales están ubicadas 4 profesoras en una, y 3 en otra de éstas; las docentes conversan entre sí y en sus rostros se advierte un gesto de preocupación y seriedad, una de ellas comenta: - Terminemos rapidito, que hay que acabar con el tema que quedó pendiente." <sup>131</sup>

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>EVIDENCIA</b>
-En su cotidianidad ellas prefieren pasar por alto los conflictos y problemas que se suscitan entre sus estudiantes.	Hora de descanso: -Un grupo de 10 ó 12 niños juegan tomados de la mano, de pronto se escucha que un niño llora y el grupo se agolpa en torno a él, una docente se acerca a observar que ha pasado, en el suelo yace un niño que llora; la profesora les dice: "que groseros que son!". Al parecer el grupo de niños hizo caer al estudiante. El grupo de niños se miran unos a otros, se ríen y se alejan corriendo gritando, la profesora se lleva al niño a la enfermería." <sup>132</sup>
-Consideran que la escuela no ofrece espacios para educar ciudadanos.	-"No, no lo ofrece, como tal, pero yo creo que esto depende del maestro, de lo que uno haga, es lo que hace uno, trabajo extra, se lo puedes hacer por

<sup>130</sup> ENTREVISTA con Docente quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>131</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 20 de octubre de 2004

<sup>132</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 21 de octubre de 2005.

	<p>fuera.”</p> <p>-“Yo creo que uno lo puede hacer, así la escuela no brinde espacios en sí, pero a veces tenemos pocas oportunidades para dedicarle el tiempo que merece.” <sup>133</sup></p>
<p>-Consideran que la escuela no ofrece espacios para educar ciudadanos.</p>	<p>-“No, no lo ofrece, como tal, pero yo creo que esto depende del maestro, de lo que uno haga, es lo que hace uno, trabajo extra, se lo puedes hacer por fuera.”</p> <p>-“Yo creo que uno lo puede hacer, así la escuela no brinde espacios en sí, pero a veces tenemos pocas oportunidades para dedicarle el tiempo que merece.” <sup>134</sup></p>
<p>-Han limitado su labor educativa a instruir a sus estudiantes en área básicas, esto es para ellas educar.</p>	<p>-Los niños (as) salen al descanso y las profesoras ocupan éste espacio par tomar el refrigerio, solicitando no ser interrumpidas hasta el toque de campana, al respecto una docente afirma: “Nuestra hora de descanso es sagrada” <sup>135</sup></p> <p>-La docente saca a algunos niños al tablero, y en ése momento se nota en ellos ansiedad, llama la atención, observar que la docente mira al niño fijamente a los ojos y se siente intimidado, mientras sus compañeros se burlan de él, por no saber ubicar los números den decenas y centenas. <sup>136</sup></p>

<sup>133</sup> ENTREVISTA con Docente Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>134</sup> ENTREVISTA con Docente Segundo. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>135</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 27 de octubre de 2005

<sup>136</sup> Diario de Campo. Observación realizada el día 28 de octubre de 2005.

<p>-Son actores pasivos y aislados del medio.</p>	<p>Ante la pregunta ¿Considera usted, que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias par la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en éste aspecto? Responden:</p> <p>-“Creo que no, porque son los padres los encargados de formarlos, uno los recibe así y es muy poco los que uno puede hacer por ellos.”<sup>137</sup></p> <p>-“Fortalecerlos, fortalecerlos, para que puedan sobrellevar (...)”<sup>138</sup></p>
<p>-Algunas docentes asumen actitudes de empatía hacia sus estudiantes guiadas por su instinto maternal.</p>	<p>-“Pues sí, los maestros a veces nos consideramos como papás, pero como le digo, si uno no cambia, no puede hacer nada (...) porque a veces los maestros estamos enraizados en casas tradicionales (...)”<sup>139</sup></p>
<p>-Poseen un pobre auto concepto sobre su propia autoeficiencia y autoeficacia</p>	<p>-“Pues uno mejora la calidad de vida, con los conceptos, con la motivación, más que todo lo que pedimos hacer con la lengua, porque en muchos casos depende del sistema educativo, de las políticas de Gobierno, donde el maestro... nosotros los maestros no podemos hacer nada, pero podemos orientar, concientizar a los estudiantes.”<sup>140</sup></p>

<sup>137</sup> ENTREVISTA con Docente grado Primero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>138</sup> ENTREVISTA con Docente grado Quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>139</sup> ENTREVISTA con Docente grado transición. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>140</sup> ENTREVISTA con Docente grado cuarto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

CARACTERÍSTICAS	EVIDENCIA
<p>-A éstas docentes les gusta enseñar.</p>	<p>- (...)” A la pregunta, ¿Qué la motiva a seguir la carrera docente? Responden:</p> <p>“Porque me gusta, el espíritu de servir, de servir a otro, el de darse a uno, el de poder ayudar al otro, es una vocación, el de poder.... El que no la tiene se retira yo ya estoy 30 años, es porque me gusta, cada vez quiero aprender cosas nuevas (...)”<sup>141</sup></p> <p>-“A continuar, porque ha sido mi objetivo de toda la vida, durante toda la vida fue ser docente, y no me siento defraudada, me siento realizada como trabajadora de la educación<sup>142</sup></p>

---

<sup>141</sup> ENTREVISTA con Docente grado Tercero. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

<sup>142</sup> ENTREVISTA con Docente grado quinto. Pasto-Nariño, 30 de octubre del 2005

## **11. PROPUESTA PEDAGÓGICA PROYECTO DE VIDA “PLANEACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”**

### **11.1. IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

TITULO: “Planeación para la vida y el trabajo”  
SECTOR: Urbano  
MUNICIPIO: Pasto  
DEPARTAMENTO: Nariño

#### **RESPONSABLES**

Las personas responsables de ejecutar, la propuesta pedagógica “planeación para la vida y el trabajo” son: Psicólogos

#### **METODOLOGÍA**

La metodología a utilizar con los docentes de la institución, debe ser dinámica y participativa, utilizando como estrategia talleres, en un ambiente de dialogo, reflexión y participación, donde tienen la oportunidad de recibir fundamentos teóricos y prácticos sobre los temas a desarrollar, el cual puede ser utilizado como modelo para ser trabajado con los estudiantes en el aula de clase.

#### **RECURSOS**

Humanos: Docentes y personas encargadas de ejecutar la propuesta.  
Técnicos: Salón de clase. Papelería, grabadora, música, etc.

#### **BENEFICIARIOS**

Docentes de la Sede Escolar club de Leones, Jornada de la Tarde del Municipio de Pasto.

## **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

La evaluación de los talleres será permanente, cada uno de los docentes hará su propia auto evaluación con las personas que se encargan de ejecutar la propuesta, el fin de esta es retroalimentar sobre las temáticas que aun requieran ser trabajadas para mayor claridad.

### **11.2 INTRODUCCIÓN**

Esta propuesta pedagógica se presenta como una alternativa de manejo de la problemática relacionada con el papel del docente en la interacción cotidiana con los estudiantes, mas aun en un contexto donde quienes lo integran pertenecen a las comunidades llamadas vulnerables dado sus características socio-económicas y afectivas, pues se hace necesario una propuesta de trabajo que involucre a este tipo de población dado el momento actual y la situación de los países llamado tercermundistas.

Esta propuesta hace énfasis sobre la importancia de planificar significativamente la vida para no perderla en temores y ansiedades, identificar la dirección de la propia existencia, permite establecer un punto de partida para proyectarse a diferentes niveles, incluida la institución en la cual se labora.

Esta propende por dar respuesta a preguntas reflexivas acerca de si mismo., para ubicarse y conocerse mejor. Identificarlas propias falencias con base a las principales esferas del funcionamiento humano permite establecer las principales metas e ideales para desplegar todo el potencial de cada una de las personas, beneficiarios de la misma.

Se basa en algunos principios teóricos formulados por Rogers que versan sobre la importancia de la trascendencia que todo ser humano puede ejercer a través de su quehacer cotidiano se este lo realiza con una especial motivación, pues permite el establecimiento de metas para dar significado a la propia existencia. De este autor, también se hace uso de lo que el llama "aprendizaje experiencial", el cual permite propiciar aprendizajes para la vida con base a la propia experiencia, fundamento de todo acción de cambio a nivel personal.

Esta propuesta plantea a la vez la relevancia del hecho de proyectarse a futuro, es decir planearlo, para dar mayor sentido a la vida.

En la presente propuesta pedagógica, la metodología a utilizar es la de ejecución de talleres experienciales, que le permiten al participante hacer uso de su creatividad a la vez que tiene la posibilidad de reflexionar y compartir sus historias y sentimientos con el grupo, consta de cuatro talleres todos relacionados con la elaboración del proyecto de vida, los temas a trabajar son: Proyecto de vida(Ver Taller No. 1.), esferas del desarrollo humano(Ver Taller No. 2), autoestima(Ver Taller No. 3) y planeación de vida y trabajo(Ver Taller No. 4). Cada taller exige trabajo individual de los participantes, el desarrollo de una actividad específica, que da lugar a realizar expresión de sentimientos y la posterior retroalimentación. Cada taller tiene una duración de dos horas.

### **11.3 JUSTIFICACIÓN**

La ley general de educación de Colombia, ley 115 de 1994, establece y da a conocer los diferentes artículos y capítulos que hablan y son específicos en cuanto a la calidad de servicio que se debe prestar en los establecimientos educativos, los fines de la educación, la comunidad, la familia, la sociedad, los derechos y deberes que se tienen como docente, las áreas que debe tener el currículo académico, los requisitos necesarios para acceder al escalafón, entre otras. Donde los docentes son los llamados a realizar los cambios sociales que transformen la sociedad y el individuo, para así lograr la integración nacional y la superación de la pobreza, a través de la enseñanza en las instituciones educativas, promocionando la salud mental y el pleno desarrollo de la personalidad del educando.

Todo esto, con el ánimo de reforzar y facilitar el proceso de transformación social y reconociendo que en las diferentes instituciones educativas no hay duda que la mayoría de los padres de familia y docentes se preocupan por entregar lo mejor de sí en beneficio de los estudiantes, aunque no siempre se dispone de herramientas de comunicación que permitan ir buscando caminos comunes hacia la cooperación, la solidaridad, el respeto por la vida humana y el desarrollo cultural, social, económico e integral de los individuos.

La necesidad de llenar aunque sea en mínima parte este vacío, generó la idea de formar y dar paso a la creación de un proyecto de vida, con los docentes de la institución, donde la participación y compromiso de éstos, es necesario por que son ellos quienes están a cargo de la enseñanza de los niños y tienen en sus manos la inmensa responsabilidad de educar.



El proyecto de vida es una reflexión personal y una auto evaluación permanente de cada una de las dimensiones del ser humano, como: la física, social, espiritual, política, de recreación, psicológica, moral, ética, entre otras, que tiene por objetivo concientizar a los docentes sobre la necesidad de clarificar cada uno de estos aspectos, ya que tienen relación con su quehacer educativo, por que el reflexionar y analizar sobre esto, les permite darse cuenta a ellos, qué puede estar dificultando su motivación, falta de interés por el conocimiento actual y constante, su estima, su grado de seguridad respecto a su profesión y su desempeño y a la vez esto mejora las condiciones de vida a nivel personal de tal manera que sea la oportunidad de participación activa en el conocimiento critico de la realidad que viven sus estudiantes y el qué y cómo hacer para provocar cambios de actitudes frente a la problemática que mas relevancia tiene en la institución, la de tipo económico y social; esta propuesta va centrada en la persona, en un descubrir nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente, a través del contacto grupal, el dialogo franco y el compromiso. Pretende ser un camino lleno de oportunidades que propicie herramientas para una mejor calidad de vida y formación integral, llevando a los docentes ha que sean transformadores sociales y todo este conocimiento adquirido a nivel personal y profesional beneficie a los estudiantes de la institución.

Se sugiere ejecutar esta propuesta con los docentes del Club de Leones, jornada tarde, por que existen algunas falencias en los docentes como la falta de actualización constante en cuanto al conocimiento de nuevas teorías que pueden ayudar al ejerció de su labor y correlacionarlas con el medio donde se ubica la institución, brindando oportunidades de mirar la metodología que mejor se ajuste a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, también este tipo de propuesta da luces de esperanza acerca del como trabajar en la institución siendo ellos los que promuevan cambios, dejando atrás la desesperanza que poseen en el momento frente a la comunidad y sus estudiantes, desesperanza en la cual tiene gran culpa el estado, por que constantemente atropella los derechos de los ciudadanos para dar paso a leyes que descompensan el animo de todos los Colombianos y que por supuesto los docentes de esta institución y en general la comunidad educativa también hacen parte.

#### **11.4 OBJETIVOS**

##### **➤ OBJETIVO GENERAL**

Concientizar a los docentes de Sede Escolar club De Leones Jornada de la Tarde del Municipio De Pasto, de la necesidad de redefinir la significancia de su profesión de docentes, para de esta manera poder asumir un papel de liderazgo frente a sus estudiantes lo cual hará posible la educación integral de los mismos..

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Reflexionar sobre la propia personalidad, sentido de vida y la responsabilidad que se requiere para ubicar en el aquí y en el ahora.
2. Concientizar a los docentes que el crecimiento personal se da a través del desarrollo de las potencialidades, las cuales van a redireccionar su vida, a nivel personal, familiar y comunitario y así convertirse en un agente de transformación social real con sus educandos.

## 12. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA “PLANEACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”

*“Sabemos lo que no queremos hacer, pero no sabemos lo que queremos hacer y solo hay una manera de saberlo, intentándolo”.*

*Drucker.*

En la estructura social cada vez mas compleja es fácil caer en la deshumanización y enajenación que llevan al individuo a apartarse de su destino y perder el sentido e importancia de su propia participación en el núcleo de trabajo al que pertenecen, promoviendo el crecimiento integral de sus miembros, en beneficio propio y de la comunidad, propiciando un ambiente que permita al individuo elegir, no solo la persona que es sino la que puede llegar a ser, a identificar la dirección que desee dar a la propia existencia y ésta, en la aportación a la institución en la que labora y convive, ya que es en ella donde se proyecta.

Hay preguntas que todo ser humano se hace: ¿Quién soy?, ¿Qué he sido?, ¿de donde vengo?, ¿a donde voy?, reflexionando sobre estas preguntas la persona podrá irse ubicando, y al tratar de responderlas, se dará cuenta que ha hecho y que esta haciendo con su vida. Sócrates decía: “Conócete a ti mismo”.

Esto se refiere a un conocimiento objetivo y realista en el que la persona se percibe a si mismo como es y no como quisiera ser, ya que solo en la aceptación de si misma en el aquí y en el ahora podrá formularse lo que pueda y quiera llagar a ser. Como dice Siliceo y Cáceres 1994.) la aceptación no quiere decir pasividad, ya que esta llevaría un vacío existencial y a un exagerado deseo de ser distinto al que se es, no permitiendo alcanzar las metas que se ha planteado.

No hay que olvidar que el ser humano combina sus potencialidades y limitaciones en dimensiones físicas, racionales, emocionales, y espirituales propias para el desarrollo integral de una persona, permitiéndole de esta manera buscar sus propias metas, retos, ideales, su apertura a experiencias y su habilidad de estar conciente de ellas. Si esta visión de si mismo no es así, vivirá padeciendo ansiedad, insatisfacción, temor de no poder desarrollar su potencial y la perdida de su energía y creatividad. El desarrollo del potencial humano lleva a tomar

decisiones de cambio y a transformar lo que sea factible para sentirse mas orgulloso de si mismo.

La orientación de Rogers gira en torno al desarrollo de la personalidad y alas condiciones de su crecimiento existencial, basándose por tanto en los datos provenientes de la experiencia del individuo, concebido como un ser que existe, deviene, surge y experimenta.

Rogers maneja el concepto de aprendizaje “autentico” que, para el, es mucho mas que la acumulación de conocimientos, es un aprendizaje que provoca un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para el futuro, en sus actitudes y en su personalidad, todo esto a través de un conocimiento penetrante que no se limita a una simple acumulación de saber, sino que se infiltra en cada parte de la existencia.

El conocimiento experiencial es muchas veces transmitido al otro a través de gestos, contacto de los ojos, tono de voz y todos los otros aspectos no verbales y paralinguisticos de la comunicación. En efecto, puede haber conocimientos experiencial cuando dos llegan a estar muy involucradas una con otra en una conversación, en un encuentro de aprendizaje o en psicoterapia.

Para que el aprendizaje experiencial o significativo se logre en la practica educativa necesariamente se requiere de ciertas condiciones que lo propicien estas se refieren tanto al docente como al “clima” en que se desarrolla el trabajo educativo. Como condiciones del docente, están:

La congruencia: este ha de poseer una personalidad bien unificada, bien integrada, es decir congruente consigo misma. .Sus sentimientos deben estar asociados con lo que expresa.

Consideración positiva incondicional: Prestar una atención al estudiante, cálido, pero no posesiva, se trata de captar cualquier tipo de sentimiento sin ninguna intención evaluativo.

Comprensión empatica: Es esforzarse por sentir el mundo privado del otro, como si se le percibiese desde dentro. El como si es básico para la empatia.

Reflejo: ha de tener la capacidad de comunicar al otro algo de lo que siente en relación con la empatía, se le denomina técnica del reflejo, lo cual consiste en la reexpresión de los mensajes del estudiante para indicar como ha captado las disposiciones íntimas y las actitudes del interlocutor.

El clima específico: Consiste en facilitar el desarrollo autónomo del individuo y para ello provocar un clima permisivo, ni hostil, ni protector, en donde no habrá evaluación del comportamiento, de las necesidades y de los fines, es decir de la personalidad de los estudiantes.

Rogers dice que la tendencia actualizante es inherente a los seres humanos, la tendencia a desarrollar todas sus potencialidades de manera de favorecer su conservación y enriquecimiento.

La construcción del proyecto de vida debe diseñarse a través de ejes que articulen la concepción integral del mismo. El primero de estos debe referirse a LA PERSONA, como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad. Un segundo debe hacer referencia a la PAREJA como espacio donde se juegan roles que exigen asumir decisiones importantes en el transcurso de la vida. Un tercero deberá hacer alusión a el papel del individuo dentro del núcleo primordial de la sociedad: LA FAMILIA, por ser en ésta donde se construyen los vínculos afectivos y emocionales que van a dictar los valores y principios heredados; así también como LA SOCIEDAD, donde el individuo pone en juego su capacidad socializadora, y lugar privilegiado para validar y retroalimentar metas y objetivos.

Este trabajo constructor del proyecto de vida busca ubicar al individuo dentro de sus propias redes sociales, para posibilitar en él, la búsqueda y encuentro de su rol real dentro de su entorno más próximo, o sea, busca establecerle un lugar dentro del escenario del aquí y del ahora para que el individuo como tal encuentre un sentido y dirección del rumbo de su vida en cuanto a sus propias actitudes y comportamientos, para de esta manera encaminar sus metas y objetivos que hagan posible su realización personal. Tener un proyecto de vida es saber que quiero y que debo hacer para conseguirlo, teniendo claridad sobre lo que soy, de donde vengo, a donde pertenezco y que puedo aportar para mi satisfacción personal y realización en conjunto con el crecimiento de quienes me rodean. Solo una visión individual y colectiva de un proyecto de vida puede hacer realidad el crecimiento personal y el desarrollo de grupos humanos hacia su progreso integral.

## **EDUCACION Y TRANSFORMACION SOCIAL.**

El cambio es función inherente al ser humano y a la sociedad por lo tanto el hombre esta sometido a éste tanto a nivel interno y externo en el ámbito biológico, psíquico e intelectual. Como ente individual, el hombre pasa por distintas fases existenciales y como ente colectivo, no escapa a la dinámica social en la que se halla inserto. Es mas, a medida que se acelera el impulso de las transformaciones económico-sociales y se hacen más amplias como efecto en el cambio de las estructuras sociales y en el avance científico-técnico, las mutaciones a que se ve sometido el hombre resultan mas compulsivas y complejas, aun así el hombre puede intervenir creativamente en ella para transformarla.

La estructura social es la resultante del juego o dinámica de dos fuerzas que se oponen: la estabilidad y el cambio. No hay ninguna estructura social estática como no la hay exclusivamente dinámica, mientras el cambio implica una constante ruptura, la estabilidad encarna la tendencia de esta por la cristalización de la creación, de esta manera se produce cambios en las instituciones políticas, económicas, sociales y culturales.

En este proceso dialéctico de la estructura social entre el cambio y la estabilidad, la educación juega un papel determinante. En efecto, en muchos casos este papel es dinamizador mientras que en otros constituye un factor estabilizador y hasta retardatorio de los avances de la sociedad. No obstante, frente a esta relación educación – transformación social se dan muchas concepciones antagónicas, unos piensan que la educación no puede hacer nada para que se den cambios en las estructuras sociales si no hay cambios en las bases estructurales de las diferentes instituciones de estado, otros creen que el cambio social radica en la educación y que al modificar esta necesariamente la sociedad se transforma.

Entre estas concepciones se entiende que tanto el sector educativo y la comunidad educativa tienen que actuar con otros agentes como: dirigentes comunales, autoridades, profesionales entre otros, que aporten a la meta que ellos persiguen, de esta manera su labor no es exclusivamente pedagógica, ni administrativa, ni de promoción social. Su verdadera dimensión es la de promover y/o contribuir al cambio social a través de la acción educativa, equilibrando teoría-práctica-acción.

En el acontecer nacional, la escuela se enclaustra en sus verdades y continúa moviéndose en su propia lógica. El mundo se debate en luchas de poder, de

valores e intereses, de propuestas políticas y económicas. Se habla de transformación social desde la educación y la escuela porque generalmente se vivencian las relaciones entre docentes y estudiantes al interior del mismo y se lo visualiza como un espacio de encuentro entre sujetos, entre individuos que asumen su participación en un espacio específico de actuación, para transformarlo, en aras de la conformación (vale decir construcción) de un mundo humanizado, en donde el contenido, el saber y el conocimiento adquieran el carácter de medios para la comprensión del mundo.

En este sentido, el docente requiere ver en el estudiante a un *Otro* como sujeto para poder afirmar su propio ser sujeto. De la misma manera el estudiante requiere reconocer en el docente a un *Otro* sujeto, para poder afirmarse a si mismo como tal.

Es importante tener claro que el reconocimiento del otro no se da en abstracto, sino en circunstancias concretas de actuación social, en espacios específicos en donde los individuos se hayan insertos, y en donde a partir de su asunción como sujetos pueden permitirse la transformación de las relaciones que en dichos espacios imperan: porque el estudiante y el docente son mujeres y hombres, jóvenes y adultos, personas concretas que viven las distintas problemáticas de la sociedad desde su situación específica en un espacio determinado.

En esta ocasión, no se trata de reformular el rol del docente al interior del aula, sino de reconsiderar los papeles asumidos desde una nueva perspectiva. En efecto, pensarse como sujeto, y pensar al otro, estudiante, como sujeto, va más allá de la crítica a las formas en que se desempeña la función del docente pues no basta con pensar al profesor en un rol menos autoritario o directivo, sino el reconocer que durante el proceso enseñanza-aprendizaje entran en juego valoraciones y concepciones del mundo que requieren ser cuestionadas permitiéndose una reflexión más profunda sobre el conocimiento, el saber, y los contenidos y objetivos que se persiguen.

El proceso enseñanza-aprendizaje como proceso educativo institucional y su relación con la problemática social contemporánea, misma que nos exige, en aras de una sociedad emergente con múltiples problemas económicos, políticos, ecológicos, sociales y culturales, exige un papel activo y no solamente como espectadores sino como participantes del proceso de cambio que surge con la relación educación – transformación social.

Actualmente se vive en una época de transición. Esta aseveración tan evidente al parecer, no es del todo reconocida en la complejidad que encierra, pues su aceptación cabal supone la adopción de una postura moderna de manera consciente. La modernidad es cambio, reto, aventura, pero al mismo tiempo genera una sensación de vacío, cada vez los asideros tradicionales desaparecen, a tal grado que, para muchos, se vive en una época de pérdida de valores. Así, el desencanto posmoderno irrumpe en el escenario social generando la sensación de pérdida de sentido de vida, de angustia, de desesperanza.

Ante ello, se presume, que la escuela debe de posibilitar el reencuentro de sentido que la vida requiere para desear participar en ella, sin embargo, en ocasiones es tal el afán de mostrar al estudiante la realidad, con la idea de hacerle consciente de la misma, se genera el efecto contrario. En lugar de “concienciar”, como se pretende, aumentan la sensación de impotencia, generando la apatía e imposibilitando que se presente una sólida transformación social. De ahí que apostar por la educación es apostar por el desarrollo del hombre, por el auténtico desarrollo de la humanidad.

En este momento histórico se necesita una educación capaz de enfrentar los retos del mundo contemporáneo, requiere asumir el propio reto de transformar sus estructuras, empezando por aquella que niega a los agentes involucrados docente y estudiante, su ser persona, para poder convertirse en sujetos actuantes, por lo tanto la escuela debe propiciar espacios para que cada uno asuma su transformación, y es esto lo que exige cambiar las estructuras de la escuela, que a su vez atraviesan institucionalmente a docentes y estudiantes.

Es urgente reconocer en el hombre un papel protagónico en la historia, mismo que conlleva la participación en las decisiones que competen no sólo a su existencia personal, sino sobre todo a las que conciernen a la de la sociedad a la que pertenece, pues de ellas depende, en gran medida las posibilidades de realización personal, de ahí que se reconozca que el hombre contemporáneo no puede eludir su ser político y su ser ético.



### 13. ACTIVIDADES

#### 13.1 TALLERES

EJE	TEMA	TALLER	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS
PROYECTO DE VIDA	Qué tan importante es planeare nuestra vida	Taller 1. Me alimento de mi historia	Concientizar a los docentes sobre la importancia de planear su vida a corto y largo plazo, para hacer una resignificación de la misma a nivel personal y profesional.	Rotura del hielo Trabajo individual. Elaboración de autobiografía Reflexiones. Expresión de sentimientos Retroalimentación	Hojas. Lapiceros Tablero Marcadores humanos
	Esferas del desarrollo humano.	Taller 2. Escalando tu vida	Posibilitar en los docentes su auto conocimiento, con base en las esferas del desarrollo humano.	Trabajo individual. Trabajo creativo donde representen cada una de las esferas de su vida. Expresión de sentimientos Retroalimentación.	Tablero Marcadores Papel bond Revistas Tijeras Pegante Hojas Pinturas Colores Papel silueta humanos

	Autoestima.	Taller 4. Qué me gusta y qué me disgusta de mí mismo.	Ayudar que los docentes descubran como se sienten respecto así mismos y comprendan de donde surgen estas percepciones.	Trabajo individual. "Registro de lo que me gusta y lo que me disgusta de mí". Expresión de sentimientos Retroalimentación Asignación de actividades, para la casa, con base en el taller.	Tablero Marcadores Registro Lapiceros humanos
	Planeación de vida y trabajo.	Taller 4. Todos desempeñamos diferentes papeles	Animarles a que descubran como se sienten en relación a su desempeño personal y profesional (tanto en el aspecto, emocional e interpersonal)	Trabajo individual Cuestionario de roles. Expresión de sentimientos Retroalimentación	Tablero Marcadores Registro Lapiceros Humanos
	Educación y Transformación	Taller 5. si queremos podemos	Abrir espacios comunicacionales y participativos que permitan transformar las aparentes debilidades, en posibilidades de fortalecimiento colectivo	Trabajo individual. Expresión de vivencias cotidianas respecto a los acontecimientos que viven en la comunidad donde laboran.	Tablero, Marcadores, Hojas, Lapiceros, humanos

			<p>en el entorno de la comunidad educativa</p>	<p>Equipo reflexivo, conducente a dar posibles soluciones de transformación social, iniciando en el contexto escolar.</p> <p>Retroalimentación. Acta de compromiso, para hacer cumplir a los acuerdos que llegaron con el equipo reflexivo</p>	
--	--	--	--	--	--

## TALLER No.1

### ME ALIMENTO DE MI HISTORIA

**OBJETIVO:** Concientizar a los docentes sobre la importancia de planear su vida a corto y largo plazo, para hacer una resignificación de la misma a nivel personal y profesional.

#### **PROCEDIMIENTO**

Rotura de hielo.

Hacer énfasis en que el taller es individual.

Elaboración de la autobiografía de cada uno de los docentes.

Expresión de sentimientos.

Retroalimentación.

Una de las metas más importantes del ser humano es llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido adecuada y plenamente. Una de las formas en que se puede ayudar a obtener plena satisfacción de vivir, consiste en planear nuestra vida. Mientras más temprana sea la planeación, mayores posibilidades tendremos de alcanzar las metas que deseemos.

Saber planear el futuro, fijarse metas concretas y programar actividades específicas acorde con ellas, es algo que se aprende a hacer. Esto implica un proceso de reflexión objetiva, en el que se analizan las capacidades, aptitudes, cualidades, los defectos y limitaciones, los valores y el autoconcepto que se poseen, los intereses personales a los que se responde, las posibilidades socioeconómicas y el apoyo familiar con que se cuenta.

Para platear la vida hay que considerar factores importantes. Hay que fijarse metas, claras, objetivas y específicas. Existen tantas clases de metas como áreas de desarrollo en nuestra vida, por ejemplo, en la adolescencia son fundamentales el estudio, las relaciones con los amigos y amigas, las relaciones afectivas, el deporte, las relaciones familiares, etc. En la medida en que el (la) joven vaya proponiéndose y alcanzando nuevas metas, cumpliendo las expectativas que tiene dentro de cada área, enriquecerá su vida con experiencias nuevas.

Al proyectar sus metas u objetivos de vida, el o la adolescente debe especificar las conductas, los tiempos y condiciones en que se realizarán las actividades asociadas a las metas que se propuso; es conveniente que las metas sean tanto generales como específicas, programadas en plazos cortos, medianos y largos. Mientras más claras y desglosadas sean las metas, mayores probabilidades tendrá el adolescente de realizarlas.

Por ejemplo, una meta a largo plazo en relación con los estudios puede ser terminar una carrera universitaria. A esa meta están asociadas una serie de metas a corto y mediano plazo como terminar el bachillerato, sacar un buen puntaje en el Icfes, etc. Esta actividad constituye una meta específica para cumplir, y tiene asociada también una serie de actividades particulares que pueden programarse en diferentes tiempos. Por ello, el tiempo es otro de los elementos esenciales en la planeación de vida.

Durante la adolescencia, el manejo inteligente del tiempo es fundamental para garantizar la obtención de metas futuras. La energía y el tiempo libre del (de la) adolescente pueden canalizarse, además del estudio, hacia actividades constructivas mediante la convivencia social, cultural y recreativa.

Hacer de cada evento una ocasión para conocerse más a uno(a) mismo(a), es una disciplina que si se desarrolla desde la adolescencia hace más fácil el logro de triunfos y el gozo de la vida en la edad adulta. Por ejemplo, antes de inscribirse en la universidad o conseguir un trabajo (meta a largo plazo), el adolescente puede estudiar computadores, inglés, etc (meta a mediano plazo), manteniendo un promedio académico adecuado (meta a corto plazo).

Finalmente, otro componente importante para planear la vida es la motivación para triunfar que posea el joven. Hombres y mujeres tienen posibilidad de triunfar en la vida. Para triunfar hay que querer hacerlo, no tenerle miedo al triunfo y ser perseverante en las actividades que nos conducen a alcanzar las metas que nos proponemos. Muchas veces, durante la adolescencia e incluso durante la edad adulta, el temor a fracasar o hacer el ridículo es más fuerte que la motivación para alcanzar la meta propuesta, entonces se evitan los riesgos constructivos y se pospone la realización de actividades: el mismo individuo bloquea su posibilidad de triunfo.

Cuando una persona se siente segura de ella misma con control sobre las cosas que le suceden, con un auto-concepto positivo de ella misma y con la clara conciencia de los valores personales que posee, su motivación de triunfo y logro serán altos. Por eso tenderá a hacer las cosas con su mejor esfuerzo tratando de realizarlo tan rápidamente y tan bien como le sea posible.

El o la adolescente sabrá que realmente está planeando su vida, cuando de manera asertiva establezca y desarrolle una comunicación con quienes le rodean, actúe con base en valores de los cuales se haya apropiado, tenga en cuenta a los demás, fortalezca su autoestima, tomando decisiones racionales sobre las metas que a corto, mediano y largo plazo haya decidido, de manera consciente, que dirigirán su vida. Es importante planear la vida durante la adolescencia: el futuro es un reflejo de lo que hoy se planea y se realiza.

***DURACIÓN:*** Una hora y media.

### ***RECURSOS***

Hojas.  
Lapiceros  
Tablero  
Marcadores  
Humanos

## TALLER No. 2

### ESCALANDO TU VIDA

**OBJETIVO:** Posibilitar en los docentes su auto conocimiento, con base en las esferas del desarrollo humano, para dar paso a la realización del proyecto de vida.

#### **PROCEDIMIENTO**

Rotura de hielo.

Hacer énfasis en que el taller es individual.

Trabajo creativo donde representen cada una de las esferas de su vida

Expresión de sentimientos.

Retroalimentación.

Para lograr el equilibrio, pilar de la felicidad y satisfacción personal, es necesario que se desarrollen en forma armónica todas las dimensiones básicas del ser humano, las cuales son: psicosocial, espiritual, física, intelectual.

Del desarrollo equilibrado de todas las dimensiones depende el equilibrio integral de la persona, el cual es fundamental para su realización y felicidad. Los problemas más graves que enfrenta la humanidad, hoy en día: la depresión, el suicidio, la drogadicción, el alcoholismo, la violencia, son ante todo el resultado de carencias y trastornos a nivel de sus dimensiones psico-emocional y espiritual. Los aprendizajes heredados de la experiencia en cada una de estas esferas, son determinantes para la construcción de esquemas mentales que se traducen en actitudes y conductas; frecuentemente estos esquemas encierran formas distorsionadas de la realidad, los cuales originan trastornos, a nivel mental que van en detrimento de la calidad de vida de las personas.

**DURACIÓN:** Una hora y media.

#### **RECURSOS**

Tablero

Marcadores.  
Papel bond  
Revistas  
Tijeras  
Pegante  
Hojas  
Pinturas  
Colores  
Papel silueta  
Humanos



## TALLER No.3

### QUE ME GUSTA Y QUE ME DISGUSTA DE MI MISMO

**OBJETIVO:** Ayudar que los docentes descubran como se sienten respecto así mismos y comprendan de donde surgen estas percepciones.

#### **PROCEDIMIENTO**

Rotura de hielo.

Hacer énfasis en que el taller es individual.

“Registro de lo que me gusta y lo que me disgusta de mí” (Ver Anexo E).

Asignación de actividades, para la casa, con base en el taller

Expresión de sentimientos.

Retroalimentación

La autoestima es un estado mental. Es la manera como usted se siente y lo que piensa respecto a usted mismo y los demás; y se puede medir por la manera como actúa. La autoestima es confianza, valoración y respeto por sí mismo. Autoestima incluye respetar a los demás pero también tener armonía y paz propia.

La cultura nos ha enseñado a llevar un garrote invisible pero doloroso, con el que nos golpeamos cada vez que equivocamos el rumbo o no alcanzamos las metas personales. Hemos aprendido a echarnos la culpa por casi todo lo que hacemos mal y a dudar de nuestra responsabilidad cuando lo hacemos bien. La autocrítica moderada, la autoobservación objetiva, la autoevaluación constructiva y tener metas racionalmente altas, son necesarias. Muy posiblemente han colaborado a la adaptación del ser humano. Estos procesos no son malos en sí mismos, depende como se utilicen y para donde apunten. Mal utilizados, de manera rígida, dura, destructiva y compulsiva, afectan el autoconcepto. Utilizados adecuadamente sirven como una guía alentadora.

Funcionar, con un estilo demasiado competitivo, autocrítico y estricto con el propio rendimiento, a la larga o a la corta, conduce al fracaso adaptativo. El resultado final será un autoconcepto debilitado, apagado y endeble. Así como la autoexigencia desmedida destruye y castiga el ego, la falta de ambición impide un buen crecimiento del mismo. Los retos y los propios desafíos son el alimento

principal con las cuales se nutre el autoconcepto. La autoeficiencia es la “opinión afectiva” que se tiene sobre la posibilidad de alcanzar determinados resultados, es decir, la confianza de alcanzar las metas exitosamente, lo que hace que esta baje, sin ver las cosas como incontrolables, creer que hay un control externo de las situaciones y un estilo atribucional donde siempre se es responsable de lo malo y nunca de lo bueno.

Es importante recordar que las metas son las manifestaciones de la autoeficiencia, no se debe dejar que el miedo y la inseguridad decidan por cada uno. Se necesita preguntarse cuantas metas personales reflejan lo que realmente deseamos hacer y cuantos se han adaptado a una munisvalía psicológica. Es fundamental dar el paso decisivo para alcanzar las metas.

***DURACIÓN:*** Una hora y media.

### ***RECURSOS***

Tablero  
Marcadores  
Registro  
Lapiceros  
Humanos

## TALLER No.4

### TODOS DESEMPEÑAMOS DIFERENTES PAPELES

**OBJETIVO:** Animarles a que descubran como se sienten en relación a su desempeño personal y profesional (tanto en el aspecto, emocional e interpersonal).

#### **PROCEDIMIENTO**

Rotura de hielo.  
Hacer énfasis en que el taller es individual.  
Cuestionario de roles (*Ver Anexo F*).  
Expresión de sentimientos.  
Retroalimentación

Es una condición de todo individuo maduro, planificar su vida y trabajo, para ello es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos de un desarrollo y crecimiento de las potencialidades propias.

Para esta planeación se requiere:

1. Establecer objetivos.
2. Análisis de capacidades y limitaciones, recursos y actitudes.
3. El crecimiento personal y conflictos interpersonales.
4. Resolver problemas creativamente, tener nuevas ideas, nuevas relaciones, inventar, improvisar, diseñar, descubrir, prevenir y explorar.

“La planeación de la vida y trabajo es la actitud, arte y disciplina de conocerse a si mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar, autodirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral” (D. Casares y A. Siliceo).

Para una planeación de vida y trabajo es indispensable, por lo descrito, un encuentro y reconocimiento del “yo” más profundo, ya que él será la guía para alcanzar de un modo único y personal, las metas y valores que lleven a la persona a una vida significativa y trascendente. Sólo a través de este compromiso personal, se obtiene sentido a la vida; y la aportación de éste al mundo hará posible transformarlo para poder hacer de él, un mejor lugar en donde los seres humanos puedan desarrollar todas sus capacidades en respeto, armonía y responsabilidad.

La mejor forma de enfrentarse a la vida es enfrentarse a la muerte. A veces la vida se deja ir o se hacen planes que nunca se realizan por no tener conciencia de que se puede morir, perdiendo así la oportunidad que la misma vida otorga para hacer con y de ella lo que se quiera.

***DURACIÓN:*** Una hora y media.

### ***RECURSOS***

Tablero  
Marcadores  
Registro  
Lapiceros  
Humanos

## TALLER No.5

### SI QUEREMOS, SI PODEMOS.

**OBJETIVO:** abrir espacios comunicacionales y participativos que permitan transformar las aparentes debilidades, en posibilidades de fortalecimiento colectivo en el entorno de la comunidad educativa

#### **PROCEDIMIENTO**

Trabajo individual.

Expresión de vivencias cotidianas respecto a los acontecimientos que viven en la comunidad donde laboran.

Equipo reflexivo, conducente a dar posibles soluciones de transformación social, iniciando en el contexto escolar.

Retroalimentación.

Acta de compromiso, para hacer cumplir los acuerdos a los que llegaron con el equipo reflexivo.

Actualmente se vive en una época de transición. Esta aseveración tan evidente al parecer, no es del todo reconocida en la complejidad que encierra, pues su aceptación cabal supone la adopción de una postura moderna de manera consciente. La modernidad es cambio, reto, aventura, pero al mismo tiempo genera una sensación de vacío, cada vez los asideros tradicionales desaparecen, a tal grado que, para muchos, se vive en una época de pérdida de valores. Así, el desencanto posmoderno irrumpe en el escenario social generando la sensación de pérdida de sentido de vida, de angustia, de desesperanza.

Ante ello, se presume, que la escuela debe de posibilitar el reencuentro de sentido que la vida requiere para desear participar en ella, sin embargo, en ocasiones es tal el afán de mostrar al estudiante la realidad, con la idea de hacerle consciente de la misma, se genera el efecto contrario. En lugar de “concienciar”, como se pretende, aumentan la sensación de impotencia, generando la apatía e imposibilitando que se presente una sólida transformación social. De ahí que apostar por la educación es apostar por el desarrollo del hombre, por el auténtico desarrollo de la humanidad.

En este momento histórico se necesita una educación capaz de enfrentar los retos del mundo contemporáneo, requiere asumir el propio reto de transformar sus estructuras, empezando por aquella que niega a los agentes involucrados docente y estudiante, su ser persona, para poder convertirse en sujetos actuantes, por lo tanto la escuela debe propiciar espacios para que cada uno asuma su transformación, y es esto lo que exige cambiar las estructuras de la escuela, que a su vez atraviesan institucionalmente a docentes y estudiantes.

***DURACIÓN:*** Una hora y media.

### ***RECURSOS***

Tablero  
Marcadores  
hojas  
Lapiceros  
Humanos

## 14. CONCLUSIONES

Los docentes de la institución educativa Sede Club de leones, jornada tarde no tienen claridad respecto a la diferencia entre metodología y pedagogía, esto hace que se dificulte la labor del docente, en cuanto a la enseñanza porque los conocimientos que se requieren en la actualidad para que los estudiantes logren incorporarse adecuadamente en el mundo cognoscitivo y práctico exigen un amplio nivel teórico por parte de los docentes y una preparación previa de lo que van a decir y el como van a desarrollar las clases de tal manera que lo captado por el estudiante le sirva en la relación mundo – conocimiento – practica – mejoramiento – superación.

Los docentes sienten motivación por su profesión, sin embargo ésta se ha visto opacada por diferentes factores relacionados con las diversas políticas del gobierno que pretenden desestabilizar los derechos que tiene el profesional de la educación, aún así los docentes de la institución siguen ejerciendo la labor educativa y demostrando que ésta, sigue siendo parte de su proyecto de vida.

Los maestros tienen conocimiento del entorno social y económico de los estudiantes y el contexto donde se ubica la institución, esto les permite comprender algunos comportamientos que se presentan en el aula de clase y la institución en general, pese a esto los docentes, se han visto contagiados por el pesimismo y la desesperanza, actitudes que les imposibilita plantear alternativas que les sirvan a los estudiantes como avance para mejorar la calidad de vida, en especial el aspecto económico.

En la institución la mayoría de los docentes, tienen claras algunas de las características presentes en el perfil real del educador, por lo tanto es importante que ellos continúen fortaleciendo las que tienen, por ejemplo la relación del sentido maternal que demuestran algunas maestras con la característica que habla de la calidad humana, la responsabilidad con su labor profesional y sentido de pertenencia frente a su quehacer, todas presentes en el perfil del educador. Este tipo de fortalezas les permite a ellos replantear el perfil que tienen para continuar mejorando en su labor.

El desdén que siente toda la comunidad educativa, respecto a su futuro se lo puede cambiar, dándole la importancia que se merece al gobierno escolar y al personero cuando realizan las propuestas de elección, asumiendo el docente un

papel revitalizador donde sea colaborador activo de este proceso político, ¿cómo lo haría? trabajando en conjunto con el estudiante, dando a conocer la capacidad que tiene como transformador social y enseñando a los estudiantes a través del trabajo, motivación y ejemplo que aun en la adversidad se puede cambiar y progresar.

Los docentes demuestran en sus respuestas, sentir empatía hacia sus estudiantes debido a su precaria situación socioeconómica, hablan de ellos con un gran sentido de comprensión.

Sin embargo, las buenas intenciones de estos sentimientos se ven opacadas por algunos comportamientos y actitudes que denotan la presencia de marcados prejuicios en relación a sus estudiantes debido a pertenecer a un estrato social bajo, estos prejuicios se refieren a la que estos pueden llegar a lograr en el presente y en un futuro en relación a su situación socioeconómica.

Estos docentes demuestran a lo largo de la investigación una visión muy pesimista y conformista del medio en el cual laboran, en lo referente a las oportunidades y posibilidades de cambio o transformación social.

Los docentes de esta Institución, frecuentemente incurren en claras contradicciones, como por ejemplo el hecho de afirmar en sus respuestas que utilizan el afecto y la tolerancia para con sus estudiantes como una estrategia para minimizar su agresividad, y lo que se observa es que estos docentes asumen actitudes agresivas frente a tales conductas, utilizando contacto físico brusco o frases irónicas. constantemente delegan responsabilidades, lo hacen cuando afirman que no pueden hacer nada en relación a lo socio-afectivo de sus estudiantes debido a su precaria situación económica, ya que consideran que esto le corresponde al estado, invertir mas en el gasto social para con estas comunidades. Esto denota que no poseen las herramientas, sobre todo lo relacionado con su propia autoestima, lo cual harían posible que se sientan capaces de influir en la parte socio-afectiva de los estudiantes de una manera eficaz.

Así, estos docentes son excelentes profesionales de la educación debido a su formación académica, lo cual los califica para ser unos muy buenos transmisores de conocimientos en cuanto a los contenidos curriculares, pero dejan muchas dudas en relación a su labor educadora de los procesos de socialización que requieren sus estudiantes, pues si se han actualizado sobre este aspecto, no saben como aplicar lo que conocen al respecto en la cotidianidad del contexto



escolar, o talvez lo saben, pero no lo consideran de importancia y por esto no lo llevan a la practica, puesto que ellos consideran que lo mas relevante que pueden aportar desde su profesión es enseñar a estos niños a leer y a escribir y no tanto pautas para desenvolverse en un medio social como ciudadanos, miembros activos de un conglomerado humano.

Se consideran a si mismos transformadores sociales, pues para ellos su labor de enseñaza de las arreas básicas, se constituye en el objetivo primordial de su labor trasformativa.

Poseen una visión un tanto limitada de este concepto, pero esto quizá se deba al propio sistema educativo, el cual no da espacios para que el currículo incluya áreas que permitan que los docentes trabajen mas el aspecto socio afectivo y ético de sus estudiantes, en los cuales se eduque en el significado de ciudadanía, como un medio para crear conciencia de empoderamiento, proactividad y autogestión, aspectos que necesitan cultivarse en todas las comunidades, y mas aun en las llamadas vulnerables.

Por esta razón, los docentes están centrados en su afán por cumplir las exigencias curriculares del P.E.I, y sienten que no tienen la oportunidad de trabajar con sus estudiantes temas relacionados con la parte socio-afectiva de una forma concreta, esta situación les genera altos niveles de estrés.

## BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires: Lumen, 2002.p.195 -213.

ARANCIBIA, Violeta y Otros. Capitulo 5: Teorías psicológicas aplicadas a la educación. Teoría Humanista En: Psicología de la Educación Chile: Alfaomega, 1999.

BASSI, Ángel C. Sociología y Pedagogía. Buenos Aires: Trillas, 1960 p.128.

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRÍGUEZ SEHE, Penélope. La investigación en las ciencias sociales, mas allá del dilemas de los métodos. Bogota: Universidad de los Andes.1998.

BUSTOS OLARTE, Fabio y GONZÁLEZ OSORIO, Ramiro. Administración y planeación del núcleo de desarrollo educativo. Cali: Universidad del Valle. División de Educación y Ministerio de Educación Nacional, 1982. p.53-117.

CATAÑO, Gonzalo. Educación y estructura social. Bogota (C): P&J, 1989. 241p.

CUNNINGHAM, Wulliam. Filosofía de la educación. Florida (Buenos Aires): El Ateneo,1955.

DELORS, Jacques. La Educación "Encierra un tesoro". Madrid: Santillana. UNESCO, 1996. 317p.

EXTERNADO ANGLO COLOMBIANO, Programa de gerencial social par el desarrollo humano, <http://www.galeon.hispavista.com/1142653.html> ,2005

EXTERNADO ANGLOCOLOMBIANO, [http://www.econ.uba.ard/Programa NUD](http://www.econ.uba.ard/Programa%20NUD) , agosto del 2005

FERNÁNDEZ, Francisco y LEON MÉNDEZ, Adalberto. Modulo gerencia de la educación. Bogota: Escuela Superior de Administración Publica, 2001. 200p

FERNÁNDEZ BALLESTEROS, Rocío y CARROBLES, José Antonio. Evaluación Conductual, Metodología y Aplicaciones. Madrid: Pirámide S.A. 1987. 3ª Edición.

FLOREZ. Janeth, MENESES. Doris, (cinta magnética), Pasto-Nariño, 2005

- FULLAT, Octavio. Filosofías de la educación. Barcelona: CEAC. 1979.
- GARCÍA, Roberto. Metodología de la investigación, Aspectos epistemológicos, paradigmas y enfoques. Facultad a distancia.. Pasto: UNIMAR.
- GONZÁLES MEJÍA, Ronald Yonny. Comunidades Forjando Convivencia. Armenia Fundación Carvajal (FOREC): Conceptos Gráficos Ltda., 2001
- GERENCIA SOCIAL Y CAPITAL SOCIAL, Especialización Gerencia social, Teoría de la organización, <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0047524.pdf>, 2005
- GERENCIA SOCIAL Y CAPITAL SOCIAL, Especialización Gerencia social, Teoría de la Organización, <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0047525>
- GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Educación: La agenda del siglo XXI. Santa fe de Bogota: Tercer Mundo, 1999. 366p.
- ISAZA DE ROJAS, Elsy. Construyendo familia. Talleres Creativos. Bogotá: Ediciones Paulinas, 2002.
- KANT, Emmanuel. La pedagogía. Buenos Aires: Gedes, 1978. p. 35.
- KLISBERG, Bernardo. Hacia una Gerencia Social Eficiente: Algunas Cuestiones Claves, Tecnología Administrativa. Medellín: Universidad de Antioquia, Volumen XI, No 24 junio- agosto, 1997.
- LICHA, Isabel. Gerencia social en América Latina. Washington D.C: Banco Interamericano de desarrollo (BID), 2002.p.84-99.
- LOTT, Jane y LYNN, Nelson. Disciplina con amor en el aula. New York: Planeta, Septiembre de 1999.
- LICHA, Isabel. Concertación y gerencia social. Washington: Indes, 2003
- MÁRQUEZ, Gabino. Las Encíclicas Sociales. Bogota: Ediciones Paulinas, 1960.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto. Ponencia: La travesía de los maestros de la escuela a la vida contemporánea. Bogotá. Universidad Nacional. Lectura No. 1. p. 176.
- MÉNDEZ, Carmen y FARFÁN, Mabel. El gestor cultural agente social. Bogotá: Edit. Guadalupe Ltda., 1995.

MUÑOZ, María Victoria. LA GERENCIA SOCIAL: UNA PROPUESTA PARA EL DESARROLLO. Memorias Congreso Internacional de Gerencia Sostenible. Centro de Investigaciones Económicas de la Universidad de Antioquia, 1997.

QUICENO CASTRILLON, Humberto. Ponencia: "1870-1960 Dos tendencias de la Educación en Colombia. El arte de criar o dirigir y la Educación disciplinaria", Pasto, 26 al 18 de Octubre de 1994. pp. 243-253.

RISO, Walter. Aprendiendo a quererse a sí mismo. Centro de Estudios avanzados en Psicología Clínica. Medellín, 1994.

RODRÍGUEZ, José María. Pedagogía y Metodología General. Medellín: Bedouth, 1961. p. 123

RODRÍGUEZ, Marta y TORO, José Bernardo. Decisiones para el éxito escolar. Bogota: Fundación Social, agosto de 1995. 11p.

RODRÍGUEZ, Mauro y PELLICER, Georgina. Planeación de vida y trabajo. México: Manual moderno, 1989. p. 20-22.

ROUSSEAU, Jacobo, El Emilio. Buenos Aires: Bruguera, 1985 Cap. 1 p.210.

SÁNCHEZ DE ROLDAN, Karen. EL PROGRAMA DE VIVIENDA DE LA FUNDACIÓN CARVAJAL, UN ESTUDIO DE CASO DE GESTIÓN Y GERENCIA SOCIAL. Egedes Fundación Carvajal, Cali, Diciembre 1998.

SILVA COLMENARES, Julio. Entorno de la gerencia social,. Bogota: Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), 2001.p. 79 – 91.

TAVAREZ, Miledys. ¿Perfil del Docente Latinoamericano: mito o realidad?. República Dominicana, 2005.  
[www.educar.org/MFDTIC/Documentos/perfildocente.asp](http://www.educar.org/MFDTIC/Documentos/perfildocente.asp) - 124k

TORO, José Bernardo. Democracia, productividad y proyecto educativo institucional (PEI). Bogota: Fundación Social, 1995. 11p.

VARGAS, Hernán; TORO, José Bernardo y RODRÍGUEZ, Martha. ACERCA DE LA NATURALEZA Y EVALUACIÓN DE LOS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES ONG'S EN COLOMBIA. Fundación Social, Editorial Gazeta Ltda., Bogota 1992.

# **ANEXOS**

**ANEXO A. Análisis e interpretación de datos**

**CUADRO 1. CATEGORIZACIÓN DE OBJETIVOS**

<b>OBJETIVO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
1. Analizar las características del educador de la Institución Educativa, Sede Club de Leones, Jornada Tarde del Municipio de Pasto; en los grados Pre-escolar, Tercero y quinto grado de Básica primaria.	Características del educador	Formación Académica  Características personales	Nivel de estudios Bachillerato Pregrado Post-Grado Cursos de Actualización Capacitación docente  Actitudes hacia los estudiantes  Temperamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cuál es su nivel de estudios?</li> <li>•Ha hecho cursos de actualización?</li> <li>•Cuáles y cuándo?</li> <li>•Qué otras capacitaciones ha recibido? Nómbrelas.</li> <li>•Qué actitudes tiene usted ante un estudiante agresivo, necio o con bajo desempeño académico?</li> <li>•Cómo reacciona</li> </ul>	Entrevista Semi-estructurada  Entrevista Observación Directa Diario de Campo

			Motivación hacia la enseñanza	<p>usted ante la agresión?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cómo reacciona ante la desmotivación por el estudio?</li><li>• Le gusta enseñar, porqué?</li><li>• Qué le motivo hacia la enseñanza?</li></ul>	
--	--	--	-------------------------------	---	--

OBJETIVO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	INSTRUMENTOS
2. Identificar el perfil del educador como transformador social desde su disciplina específica en niños de Pre-escolar, tercero y quinto de primaria de la sede escolar Club de Leones, jornada de la tarde del Municipio de Pasto.	Perfil del educador como transformador social.	Dominio de temas académicos  Dominio del entorno socio-político	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología utilizada en clase</li> <li>- Fluidez verbal y forma de expresarse</li> <li>- Recursos pedagógicos</li> <li>- Capacidad de explicación en clase de los temas</li> <li>- Caracterización de la población estudiantil.</li> <li>- Conocimiento del entorno</li> <li>- Pautas de trabajo con población vulnerable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo trabaja Ud. sus clases?</li> <li>• Qué aspecto pedagógicos tienen en cuenta en sus clases?</li> <li>• Esta enterado sobre las últimas leyes y metodologías de trabajo con población vulnerable?</li> <li>• Usted hace algo</li> </ul>	<p>Observación directa</p> <p>Diario de campo</p> <p>Entrevista semi-estructurada</p>



				<p>al respecto, como maestra para mejorar las condiciones de vida de estas personas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce Usted en que situación socio-económica se desenvuelven sus estudiantes.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

OBJETIVO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	PREGUNTAS ORIENTADORAS	INSTRUMENTOS
<p>3. Contrastar el perfil real del educador de la sede Club de Leones Jornada de la Tarde, con los criterios establecidos para ser considerado éste como agente de transformación social.</p>	<p>Agente de transformación social.</p>	<p>Modelo de Civilidad</p> <p>Potenciador hacia el desarrollo</p>	<p>- Empoderamiento</p> <p>- Trabajo en equipo</p> <p>- Equidad social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considera usted un transformador social desde su disciplina específica, en que sentido?</li> <li>• Usted hace posible que sus estudiantes conozcan sus derechos y deberes como ciudadanos?</li> <li>• ¿Considera Ud. que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias para la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en este aspecto?</li> <li>• ¿Usted cree que se puede educar para la ciudadanía?</li> </ul>	<p>Historia de vida Entrevista semi-estructurada</p> <p>Historia de vida Entrevista semi-estructurada</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzador de capacidades individuales</li> <li>- Construcción de personalidades equilibradas – sanas.</li> <li>- Formación de sujetos integrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cree que la escuela ofrece espacios para educar ciudadanos?</li> <li>• ¿Cómo visualiza en un futuro a sus estudiantes?</li> <li>• Considera Ud. que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias para la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en este aspecto?</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

**CUADRO. No. 2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>CATEGORÍA A</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>PROPOSICIONES</b>	<b>ANÁLISIS</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Características del Educador	Formación Académica	<p align="center"><b><i>Nivel de Estudios</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Licenciatura en Educación Básica, con énfasis en Lengua Castellana e Idioma Extranjero</li> <li>2. Contaduría Pública.</li> </ol> <p align="center"><b>Especialización en Docencia Universitaria.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Licenciatura en Básica Primaria.</li> </ol>	Los profesores tienen estudios de Licenciatura en diferentes áreas, una de ellas tiene especialización en Docencia Universitaria.	El nivel de licenciatura les da elementos a los docentes para su desempeño en la Sede Escolar Club de Leones, Jornada Tarde; sin embargo, es interesante anotar que la docente que tiene especialización en Docencia Universitaria, no aplica sus conocimientos en la (Sede) Institución ya que éstos no son compatibles con la educación en Primaria.

CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del Educador	Formación Académica	<p style="text-align: center;"><b><i>Cursos de Actualización</i></b></p> <p>1. “Sí... siempre son los de competencias, talleres varios, sobre valores. Desarrollamos un proyecto aquí en la Institución con los estudiantes de grado cuarto que yo era directora, se desarrolló un proyecto de valores durante todo el año. Nosotros recibimos algunos talleres que nos asesoraron los Psicólogos de Pasto”</p> <p>2. “Cursos de actualización a nivel de la institución hemos tenido en el área de Informática, donde más debilidades tenemos los docentes y actualización en cuanto al manejo de competencias que es una forma innovadora que tiene la Nueva Ley de Educación.”</p> <p>3. “He hecho cursos para ascenso, pero de ahí no, en Danza, Música, Lecto-escritura, Educación física, así cursitos pequeños.”-</p>	<p>Los docentes dicen tener cursos de actualización especialmente sobre competencias, talleres y cursos de Informática y una de ellas afirma haber tomado y un curso de Legislación Tributaria.</p>	<p>Han hecho cursos sobre varios temas de actualidad como competencias e informática. No se sabe donde los hicieron, ni quien los dictó. Hasta el momento no se puede ver la pertinencia de estos cursos en su desempeño como docentes. a excepción de pequeños cursitos de lecto-escritura o de música.</p> <p>En las entrevistas las docentes se esmeran por demostrar su gran idoneidad y capacitación. Para ellas, la entrevista que se les realizó era como una evaluación de su labor docente; no obstante, se les dijo que no era en ese sentido.</p> <p>A lo largo del trabajo de campo, las investigadoras percibieron una gran resistencia de las docentes hacia este trabajo,.</p>

4CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del Educador	Formación Académica	<p style="text-align: center;"><b>Otras Capacitaciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sobre Tecnología</li> <li>2. No, no he asistido a seminarios, toda la capacitación la he enfocado a mi profesión.</li> <li>3. Ninguna, porque antes lo que yo hacía, lo hacía con esfuerzo propio, se pagaba esos cursos y ahora no se da eso.</li> </ol>	<p>Los docentes afirman no haber realizado capacitaciones diferentes a su área, no ven importante este aspecto en su labor</p> <p>Una de ellas mencionó que antes se costaba las capacitaciones, pero que ahora no; además, ya había mencionado que lo hacía para ascender de categoría en el escalafón</p>	<p>Los docentes participan de capacitaciones que al parecer ofrece la Institución o es un requisito para construir el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la escuela, mas sin embargo, no se observa interés por capacitarse a nivel individual y de esta manera enriquecer sus conocimientos a nivel personal y profesional por su propia cuenta y recursos económicos.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del educador	<p>Características personales</p> <p>Actitudes hacia los estudiantes</p>	<p><b><i>Que actitud tiene usted ante un estudiante agresivo o necio? O con bajo desempeño académico?</i></b></p> <p>1. “Al agresivo yo... yo siembre establezco un diálogo con él, hablamos con el niño, hablamos con el niño, y es como uno se entera de muchas cosas, al principio es como si le tuvieran odio a uno, son agresivos, cuando empieza a interesarse por el niño, va cambiando, cuando a uno les toca la cabeza, lo acaricia, les mira el cuaderno no?... Cuando empieza a interesarse por el niño, va mermando la agresividad, eso es lo que yo e hecho con los niños, acercarme, dialogar, que le han contado sus problemas, y</p>	<p>Según los docentes la mejor manera de restar la agresividad de un niño, es mediante los consejos, los razonamientos y la afectividad. Dos de ellas hacen énfasis en conocer al niño y el ambiente familiar que lo rodea, para lograr mayor entendimiento en el momento de asumir cualquier tipo de agresión por parte del estudiante hacia los compañeros o los mismos docentes y no juzgar o prejuizar al mismo, que es lo que generalmente hacen en el hogar.</p> <p>Para ellas es muy importante la parte afectiva por que consideran, que este aspecto es un recurso pedagógico que facilita la relación docente estudiante y a su vez es</p>	<p>Los maestros responden que la actitud de ellos ante la agresividad, necedad o bajo desempeño académico por parte de los estudiantes, es de tolerancia y el de asumir comportamientos contrarios al niño, es decir de interés y de afecto hacia a ellos. Una de las docentes menciona que otorga patrones de conducta la sus estudiantes como alternativa para disminuir la agresividad en ellos, sin embargo se nota que la docente no tiene conocimiento sobre los que es un patrón de conducta, por ende no existe tal alternativa.</p> <p>Por otra parte, ellos en su cotidianidad se muestran</p>

		<p>eso yo sé muchas cosas de los niños, porque ellos me cuentan: “mi mamá no es así...” y muchas veces me dicen Ud. Es mi mamá”</p> <p>En cuanto a la motivación, más que todo con las charlas, no? Motivarlos respecto a qué?... la motivación, porque hay motivación en valores, no?... yo crea que aquí nosotros no hemos menospreciado a los niños, porque ellos digan “yo no le tengo miedo a la profesora, tengo miedo de hablar”, los niños dicen “que rico que nos hagan trabajar en grupo” y los niños se pelean por salir a exponer no?... uno mira que le tienen confianza, que ha sabido llegar a ellos, que utiliza una buena metodología porque el estudiante</p>	<p>una alternativa para contrarrestar los efectos negativos a nivel individual y Grupal que deja un manejo inadecuado de la agresividad en los estudiantes.</p> <p>Otra alternativa que destaca una de las docentes consiste en otorgar patrones de conducta, dado el hecho que según ella, los estudiantes de estratos mas bajos tienden a seguir o \$a imitar lo que observan, por lo tanto considera, que sí ella asume actitudes positivas frente a la agresividad de sus estudiantes, estos imitaran su comportamiento como un modelo a seguir, disminuyendo así las conductas agresivas en los diferentes contextos donde ellos interactúan.</p>	<p>agresivos con los estudiantes y esto se evidencia en el diario de campo realizado el día 28 de octubre a las 3:00 pm en el grado tercero en la hora de matemáticas. con frases descalificadoras e irónicas como: Yo pensaba que tu no ibas a poder, haber fulanito salga al tablero, por que eso que hicieron esta mal, denotando que los docentes tienden a construir esquemas mentales pesimistas, acerca del aprendizaje y estilos de vida de sus estudiantes, entorpeciendo el desarrollo de potencialidades, habilidades sociales, discursivas, entre otras, necesarias para propiciar cambios en las diferentes esferas del ser humano e impidiendo que sean transformadores sociales.</p>
--	--	---	--	---



CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del educador	<p data-bbox="629 300 846 368">Características personales</p> <p data-bbox="629 517 846 585">Actitudes hacia los estudiantes</p>	<p data-bbox="882 300 1265 874">que tiene miedo al maestro es por que es autoritario, no tiene una metodología, eso pasa en algunos lugares, nadie quiere hablar, uno hace una pregunta y los estudiantes se quedan callados, les da miedo hablar, yo les digo no, en mi clase es todo lo contrario, los estudiantes preguntan, a veces preguntan demasiado y uno tiene que limitarse también, porque uno tiene que avanzar en tu trabajo”.</p> <p data-bbox="882 911 1265 1337">2. "La agresividad de los niños se maneja con patrones de conducta, los niños de estos medios son muy dados a seguir modelos de conducta, entonces nos ha dado resultado seguir modelos para educar así sea el mismo maestro, el niños observa mucho y entonces según el modelo que él</p>		<p data-bbox="1655 300 1995 687">Lo anterior, permite inferir que una cosa es lo que piensan y otra lo que hacen en su diario vivir Los maestros de la institución son contradictorios, nuevamente se nota el interés que tienen en quedar bien con las investigadoras.</p>

		<p>tenga el niño va a actuar”.</p> <p>3. “Bueno a mi me ha dado resultado cogiéndolos por el lado del amor, porque si uno va a regañarlos, como al estilo de la casa, los niños parece que se curtieran, y en vez de reaccionar en forma positiva, se vuelven mas contradictorios, entonces yo he adoptado por eso, igual yo se que el niño tuvo la culpa, pero trato de que él, lo reconozca sin necesidad de llegar a la violencia, o maltrato infantil; lo hago sobre todo llamándole la atención pero en una forma no grosera, sino que él entienda y comprenda que esta en un error, pues yo le digo, “vea mijo, usted como se siente o póngase en mi lugar en este</p>		
--	--	--	--	--

SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del educador	<p data-bbox="667 300 882 368">Características personales</p> <p data-bbox="667 517 882 585">Actitudes hacia los estudiantes</p>	<p data-bbox="909 300 1272 544">momento, yo estoy, habla, habla y habla, a ti te gustaría que yo te haga lo mismo, entonces a veces el niño cambia, como que reacciona, pero así en esos términos”</p> <p data-bbox="969 587 1211 619"><b><i>Diario de campo</i></b></p> <p data-bbox="909 662 1272 1086">“Saca a algunos niños al tablero, y en ese momento se nota en ellos ansiedad, llama la atención, observan que la docente mira al niño fijamente a los ojos y se siente intimidado, mientras sus compañeros se burlan de él por no saber ubicar los números en decenas y centenas”</p> <p data-bbox="909 1129 1272 1337">“Al observar que dos estudiantes están molestando, la maestra se dirige a ellos diciéndoles: - Ustedes no hacen nada sino pelear,</p>		

		<p>repite aproximadamente diez veces “Omar, al puesto”, pero continua repitiendo su conducta, se dirige nuevamente al grupo y menciona: el dibujo es individual, nadie piensa igual, son pensamientos diferentes”.</p> <p>“En la clase de Inglés, los niños están muy inquietos y la docente explica diciendo: “hay que aprender a escuchar, el que oye sabe responder”.</p> <p>“La actitud predominante de la maestra es autoritaria, se dirige a sus estudiantes mirándolos desde su altura, no sonríe, con frecuencia la mayoría de órdenes o indicaciones inician con la palabra “NO”, su tono de voz es fuerte.</p>		
--	--	--	--	--

SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del educador	<p data-bbox="667 336 880 403">Características personales</p> <p data-bbox="667 552 880 619">Actitudes hacia los estudiantes</p>	<p data-bbox="907 336 1272 544">“Utiliza instrucciones demasiado técnicas, da por entendido lo explicado, no recoge opiniones, no retroalimenta”.</p> <p data-bbox="907 552 1272 759">“Se dirige con ironía hacia el estudiante que sale al tablero a desarrollar un ejercicio, diciendo: “yo creía que no ibas a poder”.</p> <p data-bbox="907 807 1272 975">“Se percibe cierta preferencia hacia una estudiante: “A ver X salga al tablero, porque eso que hicieron está mal”..</p>		

CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del Educador	Características personales	<p><b>P: Le gusta enseñar?, Porqué?</b></p> <p>1. sí, porque sé que hago algo, que ayudo, que hago algo en bien del otro. A mí si me gusta y la paso feliz en mi trabajo y le dedico el cien por ciento a mi trabajo, más bien descuido mi hogar, pero no descuido mi trabajo”.</p> <p>2. “Claro, porque como le decía anteriormente, ese ha sido un objetivo en mi vida desde siempre, y no me siento defraudada, porque es la realización de mi proyecto de vida ; pues me ha dado la oportunidad de formar seres humanos para la vida y eso me ha dado satisfacción”</p> <p>3. “Sí, a mi me gusta bastante, soy una maestra bien entregada a mis estudiantes; por mí fuera, no quisiera perder ni un momento pero a</p>	<p>Los docentes afirman sentir gusto por su profesión, porque ésta les ha permitido formar seres humanos y les ha dado la oportunidad de ayudarlos, de hacer algo por la gente que los necesita, ellas mencionan que hasta el momento han tenido grandes satisfacciones a nivel personal; además, consideran que el gusto por enseñar va ligado a su vocación y a su proyecto de vida, hacen referencia que si un maestro no tiene vocación , no puede llamarse maestro.</p>	<p>Los docentes desean dejar muy claro , que su vocación es la docencia, que ésta hace parte de su proyecto de vida. En conclusión, ellas sienten gusto por lo que hacen.</p>

		veces las circunstancias lo obligan a parar; por ejemplo, dicen "hay reunión" y las profesoras se sientan indispuestas por no llegar rápido, dicen "bueno que pasa", "porqué se demora" pues a mi me preocupa que esos niños queden solos en un tiempo que no es muy aconsejable dejarlos y también es el tiempo de trabajo de ellos".		
--	--	--	--	--

CATEGORÍA A	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del Educador	Motivación hacia la enseñanza	<p><b>P: Qué la motivo a seguir la carrera docente?</b></p> <p>1. “Porque me gusta, el espíritu de servir, de servir al otro, e de darse uno, el de poder ayudar al otro, es una vocación, el de poder... el que no la tiene se retira, yo ya estoy 30 años es porque me gusta, cada vez quiero aprender cosas nuevas, que quiero cambiar, quiero mejorar, porque la educación es diferente a la que recibimos nosotros, como nos formaron a nosotros y como se esta formando a los estudiantes”</p> <p>2. “ A continuar, porque ha sido mi objetivo de toda la vida, durante toda la vida fue ser docente y no me siento defraudada, me siento realizada como trabajadora de la educación porque pienso que en nuestras manos está formar, moldear a un ser</p>	Las diferentes motivaciones que tienen los maestros, para seguir la carrera docente, están estrictamente basadas en el deseo de servicios a la comunidad y en la consecución de los diferentes objetivos trazados para s vida.	Para estos docentes, la motivación hacia la enseñanza, es principalmente su vocación, porque la han tenido siempre, sin embargo, en su cotidianidad, se ve cierto cansancio y algo de desmotivación respecto al interactuar con sus estudiantes fuera de las horas de clase, por ejemplo, en el recreo, evidencia que se registra en todos los diarios de campo ya que ellas, manifiestan que estos minutos de descanso son sagrados para ellos y no les gusta que los interrumpan en este momento. Cabe inferir que ésta se presenta porque algunos docentes, llevan más de 30 años al servicio de la



		<p>humano y ese es un aspecto de gran relevancia”.</p> <p>3. “Me surge la idea de ser educadora por mi bachillerato normalista y también por el factor tiempo, que no podía ingresar a la universidad de tiempo completo, me motivo porque siempre me gustaron los niños, entonces como yo estudié bachillerato pedagógico de ahí me dio la idea, además, apenas me gradué comencé a trabajar, entonces eso me motivó más para hacer Licenciatura en Básica Primaria”.</p>		educación.
--	--	--	--	------------

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Características del educador	Motivación hacia la enseñanza	<p style="text-align: center;"><b>Diario de campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños(as) salen al descanso y los profesores ocupan este espacio para tomar el refrigerio, solicitando no ser interrumpidos hasta el toque de campana”</li>   <li>- “Los salones de clase tienen un decorado obsoleto, con láminas rotas, algunas pegadas sobre otras, en algunos salones no se ve ninguna decoración. Los estantes donde guardan material didáctico o juguetería permanecen bajo llave.”</li> </ul>		

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Perfil del educador como trasformador social	Dominio de temas académicos	<p><b>Metodología</b></p> <p>1. Hoy en día el maestro se presenta de otra forma, en el aspecto humano, en la manera como uno llega al estudiante, el espíritu de humanidad lo tenemos más presente, antes era la agresividad, el maestro autoritario, hoy en día eso se ha cambiado, o tratamos de cambiar porque es duro, para uno que nació y creció en ese sistema, es duro para cambiar, pero uno trata, trata de cambiar, trata de ser cada vez mejor, de dar lo mejor de uno.</p> <p>2. La metodología básicamente ha cambiado en cuento</p>	<p>La docentes dicen utilizar diferentes metodologías, teniendo en cuenta que lo importante es la educación y aprendizaje de sus estudiantes; aunque los términos en la actualidad cambian, una de ellas afirma que la metodología sigue siendo la misma. Se puede apreciar en general que no hay claridad frente a que es una metodología, por que no concreta cuál es la que utilizan y cómo la aplican en sus clases.</p>	<p>Los docentes afirman utilizar diversas metodologías, tratando de adaptarse al sistema educativo y a los estudiantes, sin embargo al preguntar cuál es el fin de la metodología por procesos que menciona una de las docentes aplicar, evade la respuesta refiriéndose al trabajo humanizante de la educación.</p> <p>Lo que se aprecia es una evasión de respuestas constantes en la mayoría de preguntas, que hacen las investigadoras respecto a la metodología y pedagogía, probablemente por</p>

		<p>a terminología, pero si nosotros hacemos un análisis de la trayectoria histórica y la pedagogía el cuento es el mismo, el centro es el niño y lo principal es la formación del niño como ser humano, dándole una educación integral y eso lo aprende básicamente en su formación como docente normalista.</p> <p>3. Pues, sinceramente a mi me ha tocado adaptarme a una metodología particular, porque en la Institución no hay una metodología para toda la sede, a mi me gusta la metodología por procesos</p>		<p>que no tienen claridad sobre la diferencia existente entre estos términos y los avances que ha tenido la educación en cuanto a la diversidad de metodologías y teóricos pedagogos actuales, se evidencia bastante inseguridad por que confunden la metodología con la actitud que asumen con el estudiante.</p> <p>En síntesis, se puede inferir que los docentes no reconocen una metodología clara y precisa frente a su proceso pedagógico.</p>
--	--	--	--	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Perfil del educador como transformador social</p>	<p>Dominio de temas académicos</p>	<p><i>Diario de campo</i></p> <p>“La profesora entra al salón de clase y les dice a los estudiantes vamos a revisar la tarea, levanten las manos, los niños que la hicieron, ahora los que no la hicieron, cada coordinador de la fila me informa quien hizo la tarea, mencionaron a los niños y les dijo “ bueno, salgan adelante y expliquen a sus compañeros porque no hicieron la tarea”, después de revisar la tarea, inicia con la clase retomando en tema anterior, para entrar en la nueva temática, saca algunos niños al tablero y se nota nerviosismo en ellos por no saber ubicar los número en decenas y centenas”</p> <p>“La maestra llega al salón de clase, los saluda y les solicita que saquen el</p>		

		<p>cuaderno de dibujo y les explica que la actividad a realizar es de dibujo libre”.</p> <p>“La profesora llega al salón de clase, saluda a los estudiantes y les recuerda que la deben esperar en el salón, les informa que va a dictar clase de inglés y les solicita que saquen el cuaderno, ella escribe en el tablero los pronombres personales y conjuga el verbo to be, luego les pide a los estudiantes que escriban en el cuaderno, lo que esta escrito en el tablero, después de que los niños terminaron de escribir, les dice: “repasemos lo escrito e inician a repasar la pronunciación y les explica la forma de conjugación y la manera de vocalizar”.</p>		
--	--	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Perfil del educador como transformador social	Dominio de temas académicos	<p><b>Aspectos pedagógicos</b></p> <p>1. Hay diferentes maneras, hay muchas veces que los hacemos con exposición , a veces se los divide en grupos, hay talleres donde los estudiantes salen a exponer, donde los demás estudiantes opinan sobre el trabajo que hizo el estudiante y las correcciones vienen por parte de uno, las orientaciones ya vienen por parte de uno, donde hubo error aclarar errores.</p> <p>2. Trabajo por áreas, y eso a nivel curricular es bueno, pero en el aspecto humano me resta espacio, por ejemplo yo veo en mis alumnos de quinto grado que entraron en una edad crítica, de mi</p>	<p>Los profesores comentan que utilizan diferentes aspectos pedagógicos que hacen relación con la metodología que practican, entre los recursos que dicen utilizar están: la exposición, la danza, la lúdica, talleres, salir del aula, dialogar, orientar y conversar. También mencionan que dentro del aspecto pedagógico, les inquieta el poco tiempo que tiene para compartir con sus estudiantes, una de ellas afirma que los padres de familia no dan valor al esfuerzo que hacen los maestros al tratar de implementar estrategias diferentes a las tradicionales para que los estudiantes reciban un aprendizaje más vivencial, ya que ellos observan estos recursos</p>	<p>En las entrevistas que se han realizado, trabajo de campo y conversaciones sostenidas con los maestros, se hace evidente en el discurso que utilizan una confusión grande entre didáctica y aspecto pedagógico, aparentemente son similares, por supuesto mantienen una correlación entre si, sin embargo aun con las diferentes capacitaciones ellos dicen tener, las licenciaturas y especializaciones que han hecho los docentes, se evidencia que aun no tienen claridad y no diferencian la metodología de la pedagogía.</p> <p>Las falencias que tienen los maestros de la institución en cuanto al bagaje conceptual en su profesión, hacen que las justificaciones sean parte</p>

		<p>tiempo acá la crisis de adolescencia, era a los 14 años, ahora es de 11 y mis alumnos están en una crisis terrible y no tengo espacio para ellos, porque yo dicto matemáticas que es fundamental y entonces con los de quinto grado tengo una hora fuera de matemáticas, que es la de ética, pero en una hora no se puede hacer nada, es difícil establecer una relación con ellos; sin embargo, se procura en horas de recreo o en algún espacio donde se pueda dialogar para orientarlos, observarlos, conversar, son niños.</p> <p>3. Yo utiliza varias metodologías, porque yo me evalúo cada 8 días y les pregunto a los niños haber que tanto han aprendido en el lapso de la semana, que aprendieron, porque</p>	<p>como una perdida de tiempo, en comparación a la metodología y pedagogía magistral.</p>	<p>de su diario vivir, sin reconocer ni aceptar que su preparación como docentes se ha quedado en un nivel básico, razón por la cual no se reconocen como buenos maestros y en ocasiones buscan victimizarse culpando a otros de sus inconsistencias educativas y procesos pedagógicos. Es de resaltar que se observa mucha improvisación y poca preparación en el momento de dictar clase</p>
--	--	--	---	--



CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Perfil del educador como transformador social</p>	<p>Dominio de temas académicos</p>	<p>hay maestros más magistrales, les dictan y les dictan y los llenan de conocimientos, pero yo no, adopto cosas diferentes por medio del canto, la danza, la lúdica y parece que los niños aprenden más que no estarlos llenando únicamente de conocimientos; sin embargo, los padres de familia parece que les gusta que los estudiantes lleven cantidades en los cuadernos y no le reconocen a uno el esfuerzo que hace y el trabajo más dinámico que de pronto miran a los niños y al profesor por fuera no les gusta, porque piensan que ese es el maestro que menos hace, pero yo digo lo contrario, el</p>		

		<p>maestro que saca a los alumnos de las cuatro paredes, está haciendo mas que el que lo tiene sentado dentro del aula, sin permitirle al niño que se pare o vaya al baño, yo no soy partidaria de eso, a pesar de que hay niños que no lo miran con positivismo.</p> <p>Hacen desorden, pero a medida que uno pasa con ellos va mirando que los resultados son mejores.</p>		
--	--	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Perfil del educador como transformador social	Dominio del entorno socio-político	<p><b>Situación socio-económica de los niños</b></p> <p>1. Sí, nosotros conocemos tal vez demasiado el mundo donde trabajamos, donde abunda la desintegración familiar, la violencia en la casa, hogares separados, familias donde existen 5 hijos cada uno de padres diferentes, no?. La situación es muy grave, es muy difícil aquí en este medio, es una desintegración familiar.</p> <p>2. La situación es la total desintegración familiar, nosotros aquí tenemos en un 20% niños que conocen a su papá, viven en un núcleo familiar. Los otros, en un 80% tienen</p>	<p>Los docentes afirman conocer la situación socioeconómica de sus estudiantes, refieren que conocen la situación familiar de estos niños, especialmente hablan de desintegración familiar, de situaciones graves. La pobreza se relaciona con Desintegración en la familia.</p> <p>Refieren que el factor económico de los niños que estudian en la institución, es muy grave, y difícil. Una de las maestras, relaciona la economía con la enseñanza, observándola como un obstáculo para implementar estrategias educativas, porque los estudiantes no pueden colaborar con recursos económicos y así obtener mejores resultados en el</p>	<p>Los maestros tienen conocimiento de las condiciones precarias que viven los estudiantes, sus familias y en general el sector donde está ubicada la Sede Escolar, ellos asocian la situación económica de éstos, con problemáticas sociales como: la desintegración familiar, desnutrición, violencia intrafamiliar, entre otras, que dificultan el desarrollo de la comunidad y de los estudiantes a nivel económico, de tal manera que en ocasiones se escudan en esta situación para no innovar, gestionar, investigar, crear y trabajar para sacar estudiantes con pensamiento reflexivo y crítico frente a la situación actual del país y el departamento, quitándoles la oportunidad de tener herramientas que les</p>

		<p>madrastras, padrastros y familias totalmente desintegradas, la mayoría de los casos son criados con abuelos, con tíos pero casi nunca con el papá y la mamá.</p> <p>Pues les cuento que yo estoy muy poco tiempo acá, pero en este laxo me he dado cuenta, que es muy bajo, aquí hay estratos extremadamente bajos, hay niños con desnutrición y pobreza total, porque uno se da cuenta en lo que traen los niños, a ellos no se les puede pedir ni cincuenta pesos para una copia, a veces toca del bolsillo de uno para enseñarles otras cosas, porque uno quisiera enseñarles muchas cosas, pero el factor económico lo obliga a que uno se vaya por otra parte.</p>	<p>aprendizaje.</p>	<p>facilite el desempeño educativo, económico, social y político, para ser gestores de cambios sociales en su comunidad y a nivel personal.</p> <p>Llama la atención la relación que establecen pobreza, desintegración familiar como si fuera que la pobreza física se relacionara con la pobreza psicológica.</p>
--	--	--	---------------------	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Perfil del educador como transformador social	Dominio del entorno socio-político	<p><b>- Qué hace para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?</b></p> <p>1. Pues, uno mejora la calidad de vida con los conceptos, con la motivación, mas que todo lo que podemos hacer con la lengua, porque en muchos casos depende del sistema educativo, de las políticas del Gobierno, donde el maestro..., nosotros, los maestros no podemos hacer nada pero podemos orientar, concientizar a los estudiantes</p> <p>2. Más que todo iniciaría educando a la familia, es urgente una escuela de padres, no se ha podido hacer por diferentes factores, son</p>	<p>En la institución educativa los docentes consideran que a parte de aconsejar, motivar, crear escuela de padres y buscar psicólogos para que dicten charlas de buen trato, no pueden hacer nada más, el mejorar la calidad de vida de los estudiantes, dicen ellos le corresponde al sistema educativo y a las políticas de gobierno. Sienten incapacidad física y psicológica para ayudar a los niños y a los padres de estos niños.</p>	<p>Los docentes tienen plena certeza, que en ellos no está el mejorar la calidad de vida de los estudiantes, probablemente piensan que hacen bastante impartiendo conocimientos en el aula de clase, según ellos a partir de esto, no hay nada más que puedan y les corresponda hacer. Lo anterior permite hacer conjeturas, sobre la falta de empoderamiento que existe frente a la labor del docente como transformador social, dado que los maestros de la institución, asumen posiciones conformistas y pesimistas hacia el cambio que puede darse en sus estudiantes y comunidad, dejando ver la apatía y la falta de interés, por fomentar acciones pertinentes para que ellos busquen alternativas de cambio y por ende logren</p>

		<p>padres que no les interesa, que viven del rebusque y el tiempo no se lo permite, no asisten a la escuela, no les importa la educación, toman a la escuela como una guardería, como un rincón, donde dejan a los estudiantes, entonces ha sido difícil, a pesar de todos los esfuerzos que se han hecho no se ha podido hacer, también influye los cambios de directivas en la institución, cambios de programas vienen 2-3 meses y se van, estamos empapelados de diagnósticos pero no se hacen acciones.</p> <p>Adoptar el currículo es indispensable en el Proyecto Educativo Institucional, se haga un</p>	<p>mejorar su calidad de vida.</p> <p>Por otra parte, se quedan muy cortos en cuanto a la labor del docente como tal, al parecer no hay claridad sobre cuales son los fines que busca la educación y se muestran como maestros con poca capacidad de emprendimiento, gestión, iniciativa y sentido social, haciendo ver que ellos tienen mundos muy diferentes y de pronto no se van a ver tocados por la misma realidad que viven sus estudiantes. Para las investigadoras no queda claro a que tipo de sistema pertenecen estos docentes, al observar la contradicción existente, cuando refieren que el mejorar la calidad de vida de los estudiantes esta en manos del sistema educativo al que se supone ellos, también pertenecen.</p>
--	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Perfil del educador como transformador social</p>	<p>Dominio del entorno socio-político</p>	<p>análisis del programa curricular y adoptarlo al contexto, solo así de pronto se pueda avanzar un poco.</p> <p>3. Para mejorar, lo único que podría hacer es aprovechar la entrega de boletines, porque vienen los padres de familia y se les dictaría charlas, es lo único que se puede hacer, imagínense, uno quisiera que un psicólogo les hable a ellos para que no maltraten a los niños, por que hay niños que le cogen confianza a uno, y le dicen profe: en mi casa me maltratan, porque viven con padrastros y madrastras, entonces esos niños tienen problemas, porque quisiera uno ayudarles pero no se puede, a fondo a fondo uno no se puede meter en esas cosas.</p>		

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Perfil del educador como transformador social	Dominio del entorno socio-político	<p><b>- Pautas de trabajo con la población vulnerable</b></p> <p>1. Si estoy enterada sobre las últimas leyes y metodologías de trabajo con la población vulnerable porque hay que saber utilizar una metodología para no herir ni causar daño a los estudiantes.</p> <p>2. No.</p> <p>3. No, poco, a veces falta de parte de uno analizar, estas leyes</p>	Respecto a las pautas de trabajo con la población en condiciones vulnerables, los docentes afirman que no tienen conocimiento de éstas, sin embargo, una de las maestras menciona que sí las conoce y las aplica para no herir los sentimientos de sus estudiantes.	Los maestros no muestran interés por capacitarse y compartir sus conocimientos con los estudiantes, a fin de colaborar con el avance del desarrollo humano. Frente a este tipo de respuestas en cuento a la responsabilidad que tienen como educadores y todo lo que esta palabra encierra, se les da la razón cuando afirman que realmente ellos no pueden hacer nada por cambiar la situación tan precaria en la que viven sus estudiantes.



CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	<p>Modelo de Civilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empoderamiento</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Equidad</li> <li>- Responsabilidad social</li> </ul>	<p>- <b>Como visualiza en un futuro a sus estudiantes?</b></p> <p>1. "Muy pocos diría yo serían los que tendrían acceso a la educación Secundaria, y a la Universidad".</p> <p>2. "Yo creo que se debe soñar, una persona que no sueña vegeta, yo sueño a mis estudiantes como una mejor calidad de vida, para nosotros sería un gran logro sacar a los niños con competencias laborales, no digamos como profesionales, eso sería soñar muy alto, pero sin con un oficio o trabajo que no los denigre, no se sometan a que todo les regalen sino que sean capaces de cambiar y</p>	<p>Los maestros afirman que a futuro, los estudiantes en su mayoría no cursarán estudios secundarios y mucho menos universitario, lo que esperan de ellos es que trabajen sin ser denigrados y que no se sometan a esperar las ayudas que lleguen de afuera. Una de las maestras afirma que el futuro de los estudiantes también depende de los docentes.</p>	<p>Los docentes insisten en visualizar a los estudiantes como personas con pocas oportunidades de mejorar la calidad de vida y ser transformadores sociales. Ellos basan sus argumentos en indicadores como: el aspecto socio-económico, familiar, cultural y social del contexto donde se desarrollan, estigmatizando a los estudiantes como individuos por quienes no se puede hacer nada y mucho menos cambiar sus estilos de vida para mejorar su condición actual. Los maestros permiten inferir que ellos no creen en las oportunidades de surgir que tienen sus estudiantes, tal vez por que realmente, no les están permitiendo desarrollar diferentes habilidades, que los lleve a crear las herramientas necesarias para asumir actitudes que propendan por el</p>

		<p>asumirse así mismos, es soñar con los pies en la tierra”.</p> <p>3. “Pues, imagínese, en 10 años, ójala sean mejores, pero en la situación en la que nos encontramos no sabemos que irá a pasar, pero yo digo: eso depende de los profesores, si ellos cambian en 10 años, habrían buenos frutos”</p>	<p>mejoramiento de su calidad de vida; hay una actitud conformista y pesimista frente al futuro de estos niños.</p> <p>Las contradicciones a lo largo del análisis y la interpretación de datos que se ha realizado hasta el momento dejan ver que los docentes de la institución no son coherentes en su saber, sentir y hacer, todo esto se evidencia alrededor del trabajo de campo realizado en la institución y en las respuestas de la entrevista, es de resaltar que una de las maestras menciona que el futuro de los estudiantes, también les compete a los docentes, sin embargo su respuesta, es una mas de las contradicciones que se encuentran en la investigación, ante esto las investigadoras interpretan la respuesta como: sé que es mi labor como docente y transformadora social, siento</p>
--	--	--	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	Modelo de Civilidad - Empoderamiento - Trabajo en equipo - Equidad - Responsabilidad social			<p>que es mi responsabilidad, pero el desdén hacia mi labor, no permite que haga nada por mejorar la situación de los estudiantes en general.</p> <p>En conclusión, ¿a percepción y la prospección que tienen los maestros, hacía los estudiantes es de pesimismo total.</p>

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	Modelo de Civilidad	<p>- <b><i>Usted hace posible que sus estudiantes conozcan sus deberes y derechos como ciudadanos?</i></b></p> <p>1. "Sí, por ejemplo, aquí en la escuela hemos realizado, y estamos precisamente ahora llevando a cabo la elección de personeritos, así, los</p>	<p>Todos los docentes afirman que posibilitan que sus estudiantes conozcan sus deberes y derechos como ciudadanos, argumentan que un claro ejemplo de esto, es la realización de la elección del gobierno escolar cada año, para ellos, es la mejor manera de que los niños aprendan sobre el</p>	<p>Las respuesta de los docentes dan a entender que para ellos, el hecho de realizar procesos democráticos en el ambiente escolar como es la elección del personero, es llevar a cabo una pedagogía sobre el ejercicio de la ciudadanía y que no se requiere nada más, éste, es un punto de vista bastante limitado y</p>

		<p>niños aprenden desde muy temprano lo relacionado con la democracia, lo que tiene que ver con la elección del personero, como se elige y se puede ser elegido”.</p> <p>2. “Intentamos hacerlo, aún falta, aún no están preparados para practicas como por ejemplo, la elección del gobierno escolar, porque se dió, por ejemplo, en quinto, se presentaron conflictos por rivalidad, se dividió el grupo, se dieron conflictos de agresividad, entonces falta madurez, de manejo de la situación y que los maestros le den la importancia que requiere que no lo hagan únicamente por cumplir un requisito, porque dice la ley que hay que hacer una</p>	<p>ejercicio de los deberes y derechos que cada uno tiene como ciudadano. Expresan además, que esto les permite educar en valores como responsabilidad, respeto y tolerancia, pero, uno de los docentes manifiesta que los estudiantes aun no están preparados para asumir este tipo de procesos democráticos, pues se han suscitado conflictos entre los estudiantes en el ejercicio de esta actividad, por falta de madurez de los niños, él sugiere que se requiere concientizar a los maestros sobre la importancia de este tipo de eventos escolares, ya que en ocasiones se realizan solamente por llenar un requisito de ley de la Secretaria de Educación.</p> <p>Finalmente, uno de los docentes manifiesta que</p>	<p>facilista de la labor real que les atañe a ellos como docentes y que la sociedad espera, lo cual denota que no se tiene claridad sobre conceptos como ciudadanía o derechos y deberes ciudadanos, pues los docentes tienden a limitarlo a un solo aspecto.</p> <p>Cabe destacar que no responden directamente la pregunta y se advierten la existencia de grandes contradicciones, pues hacen énfasis en la gran labor que esta haciendo la escuela, al realizar actividades como la elección del gobierno escolar y el impacto positivo que este ha dejado al educar en valores de convivencia, pero a la vez afirman que los estudiantes no están preparados para esto, pues se han suscitado conflictos por agresividad</p>
--	--	--	--	---

		<p>jornada democrática, entonces al maestro lo que le importa es venga niño vote en orden y por lista y se acabó, es solo una jornada por que se tiene la idea de que se pierde tiempo, entonces hay que concientizar a los estudiantes”.</p> <p>“Si lo hecho, y el niño se vuelve más independiente, mira sus responsabilidades y hasta donde</p>	<p>desde su punto de vista, el éxito de estas actividades depende en gran medida de el manejo que hagan los docentes, puesto que si lo hacen bien, con seguridad se obtiene buenos resultados</p>	<p>entre ellos dentro del ámbito escolar que han entorpecido su funcionamiento, es decir, su labor como docentes deja muchas dudas sobre el manejo que hacen de este tipo de procesos y la manera como ellos preparan a sus estudiante para enfrentarlo y manejarlo adecuadamente, además, el hecho de dar sugerencias acerca de la necesidad de capacitar a los docente y concientizarlos acerca de la importancia de estas actividades denota que quien las hace no se siente completamente involucrado en este</p>
--	--	--	---	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Modelo de Civilidad</p>	<p>puede cumplir con esa responsabilidad, y eso depende también de los profesores, orientadores hasta el grupo de estudiantes, porque a veces los estudiantes dicen: “Vea profe, tenemos este plan de trabajo, como si fuera un plan de gobierno, y lo que queremos hacen en el transcurso del año escolar, pero sí el maestro, también está encargado de sus actividades no está pendiente, no está orientado, entonces no llega a nada, por que yo me he dado cuenta, siempre lo hace el profesor de quinto, si el profesor es activo, téngalo por seguro que las cosas se van a dar, pero sí le toca un profesor reacio,</p>		<p>aspecto y que tiende a tomarlo o como algo que no le corresponde o que de lo contrario, piensa que él, si lo esta haciendo bien. La actitud observada en los docentes durante la realización del proceso corrobora lo anteriormente expuesto, ya que ellos tratan de realizarla rápidamente pues pareciera que les representa un trabajó adicional al cual no quieren dedicarle mucho tiempo.</p>

	<p>antipático a las cosas, ese niño, así como es el profesor, también se ha quedado estancado y no va a hacer en el año escolar, o sea que ahí, es un trabajo perdido de personero, porque no se van a dar buenos resultados”.</p> <p><b>Diario de campo</b>  Los niños se encuentran organizados en filas, se observan dos urnas, en las cuales están ubicadas 4 profesoras y en una y 3 en la otra, ellas conversan entre sí y en sus rostros se advierte un gesto de preocupación y seriedad. Algunos niños que están en las filas, juegan, conversan, comen y otros que están fuera de estas se encuentran jugando o deambulando por el patio.</p>		
--	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	Modelo de Civilidad	<p>- <b><i>Ud. Cree que se puede educar para la ciudadanía?</i></b></p> <p>1. “claro, que se puede educar para ser un buen ciudadano, yo lo hago de diferentes formas, para que sea un buen ciudadano, pues enseñándole los aspectos más primordiales, yo diría la Autonomía, por ejemplo, que el niño sea autónomo, que tenga su propia manera de actuar, de pensar, de sentir, de la autoestima, de respeto hacia sí mismo, del respeto al otro, todos son aspectos que ayudan a formar un buen ciudadano”.</p> <p>2. “Claro, es que si uno forma un ciudadano, no lo forma en un solo aspecto, es una</p>	<p>Los docentes en su mayoría, coinciden en afirmar que sí educa para la ciudadanía ya que este es un objetivo primordial de la labor docente, argumentan que implica educar en aspectos como: autonomía, autoestima y respeto, esto posibilita que la formación escolar sea integral, pues incluye habilidades para enfrentar situaciones de la vida cotidiana, las cuales son aprendidas por los estudiantes y puestas en practica en el contexto escolar, consideran, que solo de esta forma, los niños se integran satisfactoriamente a la sociedad.</p> <p>Finalmente, manifiestan que solo los maestros verdaderamente</p>	<p>Se evidencia que no existe un conocimiento teórico concreto de lo que implica educar para la ciudadanía, esta tarea, como tal, parece no tener un lugar de relevancia en el pensum escolar. El manejo que hacen los docentes de este tema, es muy subjetivo, cada uno de ellos parece hacerlo a su manera, los conocimientos que poseen son muy dispersos y limitados, los cuales no se concretan en temáticas y metodologías preestablecidas, todo lleva a suponer que lo que hacen, así como lo que dicen es improvisado, y por lo tanto, muy pobre en base teórica. En lo observado se evidencia que lo que icen hacer no ha hecho mella en el comportamiento de los niños.</p>



		<p>educación integral y el objetivo es ése, formar ciudadanos, yo lo hago tomando ejemplos de la vida escolar, hay conflictos y los niños aprenden a solucionarlos y sí aprende a solucionarlos poco a poco, se va integrando a la sociedad”.</p> <p>3. Como le digo, los maestros suena muy general, ahí vuelvo y repito, ahí, serían los maestros que están completamente entregados a la educación, no todos asomos llamados a eso”.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Diario de campo</i></b></p> <p><u>Hora de Descanso:</u> Un grupo de 10 o 12 años tomados de la mano, de pronto se escucha que un niño llora</p>	<p>comprometidos son los llamados a educar ciudadanos integrales.</p>	<p>Evidentemente los docentes se tornan contradictorios. No actúan sobre la cotidianidad del niño porque no saben que hacer frente a tanta problemática; y sin embargo, afirman que si pueden educar para la ciudadanía.</p>
--	--	--	---	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Modelo de Civilidad</p>	<p>y este grupo esta agolpado en torno a él, una docente se acerca a observar que ha pasado, en el suelo yace un niño que llora y esta con su ropa sucia, la profesora les dice: “que groseros que son”, el grupo de niños se miran unos a otros, ríen y se alejan corriendo y gritando, la profesora se lleva al niño a la enfermería.</p>		

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	Modelo de Civilidad	<p>- <b>Cree que la escuela ofrece espacios para educar ciudadanos?</b></p> <p>1. “No. No le ofrece, como tal, pero yo creo, que esto depende del maestro, de lo que uno haga, es lo hace uno, trabajo extra, se lo puede hacer por fuera”.</p> <p>2. “Yo creo que uno lo puede hacer, así la escuela no brinde espacios en sí, pero a veces tenemos pocas oportunidades para dedicarle el tiempo que merece.</p> <p>3. Pues me parece que no los ofrece, de pronto la escuela ofrece muy pocos espacios, porque a veces son muy</p>	<p>Consideran que la escuela no ofrece el espacio adecuado para esta labor, desde su punto de vista, el maestro es quien decide como ponerlo en practica con sus estudiantes, afirman que esto les significa trabajo extra, el cual también puede ser realizado por fuera de clase, si el docente así lo prefiere.</p>	<p>Esto confirma lo anteriormente expuesto, en relación a la existencia de un total vacío acerca del sustento teórico de lo que es educar para la ciudadanía, el tratamiento que dan al tema es muy superfluo, lo cual permite vislumbrar que los docentes entiendan por educar, solo lo estrictamente académico o intelectual, cobrando mayor importancia los contenidos teóricos de las áreas básica y dejando de lado al tema social sin otorgarle la trascendencia que merece, es por esto, quizá que la educación en nuestros días no es ese soporte que se requiere para superar la pobreza y los fenómenos sociales que aquejan al país, pues los docentes no asumen el compromiso que tienen</p>

		<p>limitados, a veces los maestros se entregan a sus clases, pero no ven la otra cara que tiene que ser, lo que pasa es que yo me llevo de algo, educar, para la vida, y si uno educa para la vida, ahí uno está colocando para la ciudadanía porque se le está enseñando muchas cosas que el niño tiene que aprender.</p> <p style="text-align: center;"><b>Diario de campo</b></p> <p>- Estamos ubicadas en la entrada del curso 3º, con la profesora de este grado, es la hora de entrar a clase y algunos niños para entre nosotros; la profesora acariciándolos les dice: "se dice permiso", los niños se agachan, guardan silencio y pasan.</p>		<p>con el progreso de la sociedad, son actores pasivos frente a las grandes problemáticas que les plantea el siglo veintiuno, su discurso se caracteriza por una tendencia a delegar responsabilidades, al sistema educativo al cual se refieren frecuentemente o el estado, el cual no hace lo que a su parecer daría solución a la crisis social que vive la nación; esta actitud los ha apartado de la realidad social en la cual viven, quizás esto se deba a la existencia de un temor encubierto a asumir verdaderos compromisos con la sociedad. Lo observado es prueba fehaciente de lo que expresan en sus respuestas los docentes.</p>
--	--	---	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Modelo de Civilidad</p>	<p>- En el descanso el lugar donde los niños se reúnen a tomar el entredía, se observa que han dejado gran cantidad de envolturas de alimentos dispersos por el suelo, las bancas en total desorden, nadie está en el lugar recogiendo la basura y arreglando el desorden</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Historia de Vida</i></b></p> <p>- “Considero, por ejemplo, que uno ha educado ciudadanos en espacios que ofrece la escuela, como es la elección del Gobierno Escolar, por lo menos, anteaer tuvimos la elección del personero y miraba como los niños participaban, fueron escuchados sus respuestas y de acuerdo a lo que ellos escuchaban, tomaban la decisión de voto, se sintieron muy motivados y alegres”.</p>		

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	Potenciador hacia el desarrollo	<p>- <b>Se considera Ud. Un agente de Transformación social?</b></p> <p>1. “Yo si me considero agente de transformación social, por que cada palabra cuanta mella hace, cuanto bien o cuanto mal hace, po que una palabra puede traumatizar a un niño, una palabra mal empleada puede traumatizar a un niño, como también las palabras de motivación, de estímulo a los estudiantes, cuanto bien le hacen y eso es lo que nosotros debemos practicar permanentemente, sacar de los estudiantes los valores, no? No</p>	<p>Según lo que expresan los docentes en sus respuestas, consideran que si son agentes de transformación social para sus estudiantes, pues su labor como tales se evidencia cuando aconsejan o razonan con ellos, manifiestan que la Palabra se constituye en un instrumento muy poderoso para generar cambios, ay que ésta motiva al estudio y humaniza al estudiante, manifiestan que una palabra mal utilizada provoca efectos nocivos en la personalidad de los niños.</p> <p>Uno de los docentes afirma que utiliza como</p>	<p>Los docentes realizan una labor de transformación social muy a su manera, poseen una concepción muy limitada de lo que es esto, pues para ellos, dicha transformación la hacen a nivel curricular, ya que consideran que ayudan a sus estudiantes a superar su situación,.enseñándoles a leer, a escribir y lo básico de las áreas establecidas para el nivel primario, poseen la convicción de que lo que les asegura su progreso es alcanzar un nivel educativo universitario. Además, desde su punto de vista su accionar como agentes de transformación social se complementa con el hecho de impartir consejos y</p>

		<p>generalizar los antivalores sino los valores y desde allí estamos generando un cambio en los estudiantes”</p> <p>2. “Sí, por que aquí se les desarrolla el sentido de análisis, de crítica, no tanto vuelvo y repito, y hago énfasis en eso, no tanto es que el niño asimile conocimientos, sino que sea capaz de ponerlos al servicio de sí mismo, para mejorar su calidad de vida, que sea capaz de analizar, observar, criticar, si logramos que el niño en la básica primaria empiece a serlo, tendremos un ser capaz de cambiar”</p> <p>3.“Sí, porque serlo es no quedarse estático y estar en continua renovación en todo sentido en lo pedagógico, social, cognoscitivo, por que así hay cambio, porque si a</p>	<p>estrategia para generar cambio o transformación social, lo que el lama Espíritu Crítico, ya que este hace que los estudiantes asimilen los conocimientos a su favor.</p> <p>Afirman, ser transformadores sociales, porque buscan renovarse continuamente y en todo sentido, ya que si están dispuestos al cambio personal, pueden propiciar cambios en su entorno.</p>	<p>emitir opiniones, lo cual hacen en el día a día en su aula de clase.</p>
--	--	--	---	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Potenciador hacia el desarrollo</p>	<p>nosotros nos quedamos reacios a ese cambio, entonces no llegamos generar buenos niños para el futuro, lo soy como un buen ejemplo, por que el niño aprende de lo que vé, pero se necesita que a ésta labor se integren los padres, entidades como ICBF, las universidades con los estudiantes, porque aquí nos hacen falta muchas cosas, por ejemplo, capacitación en arte, danzas, etc.”</p> <p><b><i>Historia de vida</i></b></p> <p><i>De que manera Usted evidencia que a lo largo de su carrera docente ha propiciado cambios como agente de transformación social en el contexto escolar?</i></p> <p>1. “Tuve el año pasado, un niño bien agresivo, al</p>		



		<p>principio, él decía: “La Clarita marica” y los demás se reían, yo dije, no; a este niño algo le pasa, empecé a charlar con él en los recreos, a acariciarlo y me empezó a tener confianza, era bien agresivo, bien peleón, no? Y luego yo hablé con un psicólogo, lo tuvimos con un psicólogo, pero el niño seguía igual, yo fui al ICBF y les conté el problema de este niño, que está en 5º, pero se lo llevaron a Proinco, y él ahora me cuenta, dice: “ profesora, yo por usted estoy estudiando, yo ahora soy otro, dice, me trae regalos cuando viene. Era un niño que esta perdido, el papá estaba en la cárcel, era drogadicto, al hermano lo mataron, era una serie de problemas que el vivía, a él lo violaba el hermano mayor, entonces ese niño traía o venía con</p>		
--	--	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Potenciador hacia el desarrollo</p>	<p>todo eso acá, y a uno lo trataba mal y de todo, uno tiene que cogerles cariño a esos niños, saberlos orientar y pedir ayuda, cuando uno se siente in... porque en muchos casos uno dice, qué hago? Dice no, yo ya agoté todos los recursos y no puedo hacer nada, no? Pero a uno le da pena que estos niños se pierdan así”.</p> <p>2. “El año pasado yo tuve 4º y en el mes de febrero, hicieron un traslado de una niña que venía de la sede Hermogenes Zarama, que venía con problemas de salud comprobada, con historia clínica del Seguro social, con afección pulmonar, a ella el frío le hace mal y la afecta, porque ella faltaba y eso la Institución no se lo permitían por faltas de</p>		

		<p>asistencia, entonces el rector estudió el caso y ordenó el traslado de la matricula y se la llena a la niña de cariño y comprensión, una niña muy pilosa, ella completamente podía faltar y no le afectaba el rendimiento escolar, porque ella respondía a tal grado que venía a 3º y se la promovió a 4º y a los 30 días de esta en la Institución, parece ser que el aspecto afectivo influía en su salud, tanto así que la niña se recuperó en un 100%, pero por ejemplo, podía participar en desfiles, en educación física, fue la reina de la escuela, es desfiles de carroza, en un frío impresionante y la niña termino su 5º aquí y está en el Artemio y pudo desarrollar su forma de ser”.</p>		
--	--	--	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Potenciador hacia el desarrollo</p>	<p>3. “Sí, yo para adentrarme a la vida de los estudiantes, yo cada día les hacía hacer una especie de... como una autobiografía, que me cuentan que hacían diariamente en la escuela, en su casa y ahí descubrí muchas cosas y me sentí orgullosa de eso, en primer lugar miré como estudian, como redactan, como contaban sus experiencias y me fue muy bien”.</p>		

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
Agente de Transformación Social	Potenciador hacia el desarrollo	<p><b><i>P: ¿Considera Usted que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias para la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en éste aspecto?.</i></b></p> <p>1."Creo que nó, por que son los padres los encargados de formarlos, uno los recibe así, y es muy poco lo que uno puede hacer por ellos".</p> <p>2. "Fortalecerlos, fortalecerlos, para que puedan sobrellevar y lo que se observa, no; Algunas personas toman la situación en que viven, como un estímulo para superarse y hay otros que la situación los hunde, los deprime y niños que a pesar de venir de un medio hogar desintegrado son orgullosos de su pobreza, la sobrellevar y la superan,</p>	<p>¿Considera usted, que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias para la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en este aspecto?.</p> <p>Algunos de los maestros consideran que los que tienen la responsabilidad de la socialización de los estudiantes son los padres de familia, dejando claro que ellos únicamente se encargan de fortalecerlos para que puedan sobrellevar la situación en la que viven, otros mencionan que si son los encargados de esta</p>	<p>Los docentes, llevan su labor estrictamente a lo académico, dejando a un lado las otras áreas del saber, las cuales son pertinentes para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño, al parecer no tienen claro que la escuela es una de las principales colaboradoras en la adaptabilidad y socialización de los estudiantes. Ellos siguen delegando las responsabilidades a los demás</p>

	<p>tenemos el caso de una familia de recursos económicos bajísimos, son diez hijos, pero la mamá es el soporte de esa familia, usted mira a esos niños y se llevan el premio de excelencia en todos los grados, son los Bravo, y en cada grado hay un Bravo y se llevan la matricula de honor, el primer Bravo que tuvimos de esa familia terminó el bachillerato en la Industrial este año y el sueño de ella es ser doctora y paso a la Universidad y esta estudiando y usted va a la casa, es una pobreza pero extrema, lo que se llama pobreza, pero la mamá les ha dado un orden, que el</p>	<p>socialización, porque ellos a veces se consideran como padres de los estudiantes, aunque realmente no se pueda hacer mucho por ellos.</p>	
--	---	--	--

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROPOSICIONES	ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN
<p>Agente de Transformación Social</p>	<p>Potenciador hacia el desarrollo</p>	<p>mayor se hace cargo del que sigue, por ejemplo, el estudiante que tengo yo en tercero, se encarga del niño de segundo y ésta pendiente y con un cariño, la sienta, le amarra los zapatos, le lleva el refrigerio, y si han salido adelante y llevar las condiciones y es admirable, si son capaces, pero los maestros fortalecemos”.</p> <p>3. “Pues sí, los maestros a veces nos consideramos como papás, pero como le digo, si uno no cambia, no puede hacer nada, absolutamente nada, por que a veces los maestros estamos enraizados en cosas tradicionales, de pronto el compromiso con la Institución, el mucho trabajo, no deja tiempo disponible, el único sería cuando estamos con ellos en cada aula y el estrés hay tantas cosas que influyen.”</p>		

**ANEXO B. Registro: diario de campo**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL**

**REGISTRO  
DIARIO DE CAMPO**

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Observador : \_\_\_\_\_

**MOMENTO 1: EN EL AULA DE CLASES**

--

**MOMENTO 2: EN EL DESCANSO**

--

**MOMENTO 3: EN LA DESPEDIDA**

--

**Observaciones y Sugerencias**

--



## **ANEXO C. Entrevista semi-estructurada docentes**

### **UNIVERSIDAD DE NARIÑO CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS CEILAT ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL**

1. ¿Cuál es su nivel de estudios?.
2. ¿Ha hecho cursos de actualización? ¿Cuáles?.
3. ¿Qué otras capacitaciones ha recibido? Nómbrelas.
4. ¿Qué actitudes tiene Ud. ante un estudiante agresivo o necio, o con bajo desempeño académico?
5. ¿Cómo reaccionó Ud. ante la agresión y desmotivación ante el estudio?
6. ¿Le gusta enseñar, porqué?
7. ¿Que la motivo hacia la enseñanza?
8. ¿Cómo trabaja Ud. sus clases?
9. ¿Qué aspectos pedagógicos tiene en cuenta en sus clases?
10. ¿Esta enterada sobre las ultimas leyes y metodologías de trabajo con población vulnerable?
11. ¿Cómo maestra que hace para mejorar la calidad de vida de este tipo de población?
12. ¿Cómo visualiza en un futuro a sus estudiantes?
13. Considera Ud. que pueden los docentes ser llamados a propiciar las condiciones necesarias para la correcta socialización de sus estudiantes, cuando ha sido muy pobre la actuación de la familia en este aspecto?
14. ¿Conoce Ud. en que situación socio-económica se desenvuelven sus estudiantes?
15. ¿Se considera usted un transformador social desde su disciplina especifica, en que sentido?

16. Usted hace posible que sus estudiantes conozcan sus derechos y deberes como ciudadanos?
17. ¿Usted cree que se puede educar para la ciudadanía?
18. ¿Cree que la escuela ofrece espacios para educar ciudadanos?

**ANEXO D. Historia de vida**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL**

**HISTORIA DE VIDA**

*¿Cómo evidencia Ud. que a lo largo de su carrera como docente ha sido agente de transformación social?*

**ANEXO E. De la propuesta.  
registro: qué me gusta y qué me disgusta**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL**

**REGISTRO: Qué me gusta y qué me disgusta**

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* escribe en cada columna las cosas que te gusta y las que te disgustan de tí mismo, a continuación, escribe algunas de las maneras por las que cambiar lo que no te gusta en cosas que te gusten.

*Cosas que me gustan*

*Cosas que no me gustan*

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Modos en que puedo cambiar lo que no me gusta*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## ANEXO F. Cuestionario de roles

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS  
CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN GERENCIA SOCIAL

### CUESTIONARIO DE ROLES

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* Rodea con un círculo el número que mejor representa cómo te ves a tí mismo en los siguientes papeles. Los números 1 y 2 representan que te ves como la palabra de la izquierda. Los números 4 y 5 representan que te ves como la palabra de la derecha. El número 3 significa que te sitúas en medio de los dos conceptos.

#### Cómo me veo docente

- |                                       |           |                                     |
|---------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 1. Malo                               | 1 2 3 4 5 | Bueno                               |
| 2. Insatisfecho                       | 1 2 3 4 5 | Satisfecho                          |
| 3. Inseguro                           | 1 2 3 4 5 | Seguro                              |
| 4. Peor que otros                     | 1 2 3 4 5 | Mejor que otros                     |
| 5. Aburrido                           | 1 2 3 4 5 | Motivado                            |
| 6. Molesto con el colegio             | 1 2 3 4 5 | Satisfecho en el colegio            |
| 7. Sin hábitos de estudio             | 1 2 3 4 5 | Con buenos hábitos de estudio       |
| 8. Hago mal los exámenes              | 1 2 3 4 5 | Hago bien los exámenes              |
| 9. Mal considerado por los profesores | 1 2 3 4 5 | Bien considerado por los profesores |
| 10. Disgustado en el colegio          | 1 2 3 4 5 | Contento en el colegio              |

### **Cómo me veo como amigo**

1. Inseguro	1 2 3 4 5	Seguro
2. Criticado	1 2 3 4 5	Aceptado
3. Ignorado	1 2 3 4 5	Buscado
4. Ineficaz	1 2 3 4 5	Eficaz
5. Sin amigos	1 2 3 4 5	Con muchos amigos
6. Inferior	1 2 3 4 5	Superior
7. Con dificultad para hacer amigos	1 2 3 4 5	Con facilidad para hacer amigos
8. Despreciado	1 2 3 4 5	Querido
9. Impopular	1 2 3 4 5	Popular
10. Avergonzado	1 2 3 4 5	Orgullosa

### **Cómo me veo como persona**

#### *Mis emociones*

1. Inhumano	1 2 3 4 5	Humano
2. Deshonesto	1 2 3 4 5	Sincero
3. Insensible	1 2 3 4 5	Sensible
4. Impaciente	1 2 3 4 5	Paciente
5. Arisco	1 2 3 4 5	Amigable
6. Infeliz	1 2 3 4 5	Feliz
7. Depresivo	1 2 3 4 5	Alegre
8. Rechazado	1 2 3 4 5	Aceptado
9. Inseguro	1 2 3 4 5	Seguro de mí mismo
10. Incompetente	1 2 3 4 5	Competente

*Físicamente*

1. Con mal aspecto	1 2 3 4 5	Con buen aspecto
2. Bajo	1 2 3 4 5	Alto
3. Muy delgado	1 2 3 4 5	Bien de peso
4. Muy gordo	1 2 3 4 5	Bien de peso
5. Sin coordinación	1 2 3 4 5	Con buena coordinación
6. Poco desarrollado	1 2 3 4 5	Suficientemente desarrollado
7. Con mala complexión	1 2 3 4 5	Con buena complexión
8. Débil	1 2 3 4 5	Fuerte
9. Con una nariz fea	1 2 3 4 5	Con una nariz bonita
10. Con un cabello feo	1 2 3 4 5	Con un cabello bonito