

**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL, DE LA ESCUELA SUPERIOR
DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – ESAP NARIÑO – PUTUMAYO, CETAP,
PASTO, SEGUNDO PERIODO AÑO 2002.**

**AURA ALINA DOMÍNGUEZ CHAUZA
JOSE ALFREDO LOPEZ HERNÁNDEZ
JESÚS ANDRES VILLOTA RAMÍREZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO
2003**

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA TERRITORIAL, DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA – ESAP NARIÑO – PUTUMAYO, CETAP, PASTO, SEGUNDO PERIODO AÑO 2002.

**AURA ALINA DOMÍNGUEZ CHAUZA
JOSE ALFREDO LOPEZ HERNÁNDEZ
JESÚS ANDRES VILLOTA RAMÍREZ**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Docencia Universitaria

**Asesor
Magíster ARSENIO HIDALGO TROYA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO
2003**

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

ARSENIO HIDALGO TROYA. MAGÍSTER vicerrector de la Vice- Rectoría de investigaciones, postgrados y relaciones internacionales – VIPRI – Universidad de Nariño, asesor de la investigación por sus valiosas recomendaciones.

Estudiantes del programa de administración pública territorial (APT) de la escuela superior de administración pública, territorial Nariño alto putumayo ESAP, por su valiosa colaboración.

Directivos de la escuela superior de administración pública, territorial Nariño alto putumayo ESAP, por su valioso apoyo.

A mis padres a quienes todo les debo
Y por quienes trasciendo

A Myriam Lucy mi esposa,
Diego Fernando y Juan Esteban mis hijos
Por quienes mi vida siempre tendrá significado

JOSE ALFREDO

A mi hijo Daniel Esteban y
A mi esposo Fider por
Compartir mi sueño y a mi
familia por su apoyo incondicional

AURA LINA

Nota de aceptación:

El presente trabajo de grado cumple con todos los requisitos, a nivel académico y técnico, que exige la Universidad de Nariño en su Facultad de Educación y cada uno de los jurados abajo firmantes para poder optar al título de Especialista en Docencia Universitaria.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. FORMULACION DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1.1 Antecedentes	4
1.1.2 Formulación del Problema	5
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
1.4 MARCO DE REFERENCIA	8
1.4.1 Marco Teórico	8
1.4.2 Marco Contextual	30
1.4.2.1 Génesis, creación y consolidación de la ESAP	30
1.4.2.2 Misión	33
1.4.2.3 Programa de Administración Pública Territorial (APT)	33
1.4.2.4 Definición del Grupo Objetivo o Perfil del Estudiante y Egresado	34
1.4.2.5 Núcleos temáticos y estructura curricular	35
1.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	38
1.6 METODOLOGÍA	38
1.6.1 Línea de Investigación	38
1.6.2 Tipo de Investigación	38
1.6.3 Población	39
1.6.4 Técnicas para la recolección y análisis de la información	39
1.6.4.1 Instrumentos de recolección de información	40
2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
2.1 CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN	43
2.1.1. Caracterización de la población según la edad y género	43
2.1.2. Distribución de la población según el semestre que cursa	44
2.1.3. Caracterización de la población según la ciudad en la cual terminó sus estudios de bachillerato	45
2.1.4. Caracterización de la población de acuerdo al tipo de colegio y modalidad del bachillerato	45
2.1.5. Dependencia económica y nivel educativo de los padres	46
2.2 ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE	48
2.2.1 Estilos de Aprendizaje	48
2.2.2 Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes	49

2.2.3.	Comportamiento de los diferentes Estilos de Aprendizaje en cada Semestre Académico	52
3.	PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE UN ESTILO DE APRENDIZAJE PROFUNDO Y PERMANENTE	55
3.1	JUSTIFICACION	55
3.2	POBLACIÓN BENEFICIADA	55
3.3	PROPÓSITO	55
3.4	META	55
3.5	OBJETIVO GENERAL	56
3.6	PROGRAMA	56
3.6.1	Modelo Adoptado	57
3.6.2	Enfoque IAP	60
3.6.3	Programa de Fomento de Estilo de Aprendizaje Profundo	63
3.7	DESARROLLO DEL PROGRAMA	64
3.7.1	Etapas del Programa	66
3.7.2	Promoción de Laboratorio de Servicios con Trabajo de Seguimiento Permanente, Bajo la Orientación y Coordinación del Personal Docente	72
3.8	ESQUEMA DEL PROGRAMA	72
3.9	CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA	74
3.9.1	Políticas Necesarias	74
3.9.2	Acciones Operativas del Programa	75
3.9.3	Áreas Integradas en el Programa	75
4.	CONCLUSIONES	77
5.	RECOMENDACIONES	81
	BIBLIOGRAFÍA	82
	ANEXOS	85

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Elementos del estilo de aprendizaje medidos por el Learning Style Inventory de Dunn, Dunn & Prince	15
Cuadro 2. Actividades para los dos hemisferios	17
Cuadro 3. Análisis y Diseño de Situaciones de Enseñanza – Aprendizaje	24
Cuadro 4. Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes	51
Cuadro 5. Tendencia de los Estilos de Aprendizaje de acuerdo al Semestre	52

LISTA DE FIGURAS

	pág.	
Figura 1.	Distribución de la Población Según Edad	43
Figura 2.	Distribución de la Población según Género	44
Figura 3.	Distribución de la Población según el Semestre que Cursa	44
Figura 4.	Distribución de la Población según la Ciudad donde termino su Bachillerato	45
Figura 5.	Distribución de la Población según el tipo de Colegio en donde termino su Bachillerato	46
Figura 6.	Distribución de la Población según modalidad del Colegio en donde termino su Bachillerato	46
Figura 7.	Distribución de la Población según la dependencia económica de los Padres	47
Figura 8.	Distribución de la Población según el nivel educativo de los Padres	47
Figura 9.	Distribución de la Población según su Estilo de Aprendizaje	48
Figura 10.	Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes	50
Figura 11.	Grado de Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes teniendo en cuenta el valor de P	51
Figura 12.	Comportamiento de los Estilos de Aprendizaje en los Semestres	52

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta para la Investigación del Estilo de Aprendizaje.	86
Anexo B. Número de Estudiantes pertenecientes al programa de Administración Pública Territorial CETA Pasto. Segundo Semestre Académico. Año 2002	94

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se adelantó como requisito para optar el título de especialistas en docencia universitaria y en cumplimiento del convenio universidad de Nariño – ESAP territorial Nariño alto putumayo.

El propósito de la investigación es la de determinar cuales son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de administración pública territorial de la escuela superior de administración pública - ESAP - Nariño alto putumayo. Para el desarrollo de la misma se aplicaron encuestas entre 136 estudiantes de siete semestres académicos, como aplicación del instrumento conocido como “ inventario Lancaster (Entwistle, 1968)” que mide tres dimensiones principales en el aprendizaje, cuales son : estilo de aprendizaje profundo, estilo de aprendizaje estratégico y estilo de aprendizaje superficial.

Al analizar la distribución de los estilos de aprendizaje predominantes en la población estudiantil, se observó que de los seis semestres existentes en la ESAP, el 45.59% de los estudiante poseen un estilo de aprendizaje estratégico, un 40.44% profundo o deseable y sólo el 13.97% superficial, lo que significa, que la población estudiantil en su mayoría posee métodos de estudio desordenados y motivaciones extrínsecas, priorizando la obtención de calificaciones altas por medio de diversas estrategias con el fin de lograr tal objetivo.

En este sentido, la investigación determino que la no continuidad en los semestre dificulta la adopción de un estilo deseable y permanente., no obstante, se destaca que el séptimo semestre jornada de los sábados posee el mayor porcentaje con estilo de aprendizaje profundo (62.07%), seguido por los semestre 10 nocturno y segundo semana, con 42.11% y 41.38% respectivamente.

En general, el estilo de aprendizaje profundo tiene un comportamiento heterogéneo no consecutivo en los semestres que participaron en este estudio, el cual no permitió establecer una tendencia definida relacionada con el nivel de complejidad y exigencia progresivo en cada semestre

Con relación al estilo de aprendizaje estratégico, se destaca el 2° semestre sábado como el semestre que presenta el mayor porcentaje de estudiantes (61.54%) con este estilo; le siguen los semestres 2° semestre semana, 10° semestre nocturno, 10° semestre diurno y 8° semestre semana con una participación porcentual de 48.28%, 47.37%, 46.67% y 45.15%, respectivamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó un programa educativo que pretende fortalecer el estilo profundo y orientar a los estudiantes a modificar sus estilos de aprendizaje. La propuesta desemboca en el desarrollo del estilo de aprendizaje profundo y permanente.

El éxito del programa educativo está en el desarrollo simultáneo de temas en los talleres para implementarlos en la ejecución de cada sesión de capacitación. Dicho programa respeta los planteamientos psicológicos que se refieren a que el hombre no aprende cosas aisladas, no aprende individualidades, ni experimenta pedazos de situaciones, su pensamiento de origen estructural tiende a ser relacional con todas las elaboraciones que hace. Por tanto, el aprender no puede segmentarse, debe integrarse en experiencias dirigidas a la solución de problemas.

La metodología se basa en el desarrollo de procesos de investigación- acción, los cuales, se diseñan con base en las características personales intelectuales, actitudinales y comportamentales de los estudiantes de cada semestre, ya que, la propuesta está dirigida a promover y mantener a lo largo de la carrera el estilo de aprendizaje profundo.

SUMMARY

The present investigation work, was ahead as requirement to opt the title of specialists in university docencia and in execution of the agreement university of Nariño - territorial ESAP Nariño Alto Putumayo.

The purpose of the investigation is the one of to determine which are the styles of the students' of territorial public administration of the superior school of public administration learning - ESAP - Nariño Alto Putumayo. For the development of the same one surveys were applied among 136 students of seven academic semesters, as application of the well-known instrument as inventory Lancaster (Entwistle, 1968) that measures three main dimensions in the learning which you/they are: style of deep learning, style of strategic learning and style of superficial learning.

When analyzing the distribution of the predominant learning styles in the student population, it was observed that of the six existent semesters in the ESAP, the student's 45.59% possesses a style of strategic learning, 40.44 deep or desirable% and only 13.97 superficial%, what means that the student population in her majority possesses disordered study methods and extrinsic motivations, prioritizing the obtaining of high qualifications by means of diverse strategies with the purpose of achieving such an objective.

In this sense, the investigation determines that the non continuity in the semester hinders the adoption of a desirable and permanent style., nevertheless, he/she stands out that the seventh semester day of Saturdays possesses the biggest percentage with style of deep learning (62.07%), continued by the semester 10 nocturne and second week, with 42.11% and 41.38% respectively.

In general, the style of deep learning not has a heterogeneous behavior serial in the semesters that participated in this study, which didn't allow to establish a defined tendency related with the level of complexity and progressive demand in each semester

With relationship to the style of strategic learning, he/she stands out the 2° semester Saturday like the semester that it presents the biggest percentage of students (61.54%) with this style; they continue him the semesters 2° semester week, 10° night semester, 10° day semester and 8° semester week with a percentage participation of 48.28%, 47.37%, 46.67% and 45.15%, respectively.

Keeping in mind the above-mentioned, an educational program was designed that seeks to strengthen the deep style and to guide the students to modify its learning styles. The proposal ends in the development of the style of deep and permanent learning.

The success of the educational program is in the simultaneous development of topics in the shops to implement them in the execution of each training session. This program respects the psychological positions that refer to that the man doesn't learn isolated things, he doesn't learn individualities, neither it experiences pieces of situations, his thought of structural origin spreads to be relational with all the elaborations that ago. Therefore, learning cannot segment, he/she should be integrated in experiences directed to the solution of problems.

The methodology is based on the development of investigation processes - action, those which, they are designed with base in the intellectual personal characteristics, actitudinales and the students' of each semester comportamentales, since, the proposal is directed to promote and to maintain along the career the style of deep learning.

INTRODUCCIÓN

Introducir al estudiante a estudios en niveles de educación superior, requiere nuevas habilidades y un aprendizaje autónomo mientras lee, elabora escritos, escucha y participa hablando en clases.

Se supone que la formación previa permite realizar dichas actividades sin mayores complicaciones, sin embargo, en varios casos no es así. Ser responsables de lo que leen, escriben, escuchan y hablan en las sesiones de clase, parece ser una etapa crítica en la educación superior.

El proceso de asumir nuevas habilidades, estrategias, actitudes y aptitudes requiere de muchos prerrequisitos, cuando los posee o desarrolla, aunados a otras habilidades se convierte en un aprendizaje exitoso, de otra manera, el fracaso es cotidiano.

En la actualidad, varios estudiantes desconocen muchas de las estrategias de estudio y aprendizaje, otros las usan de manera intuitiva, puesto que así las adquirieron en su proceso de formación, pero son escasos los estudiantes que las aplican conscientes y seguros de que es la manera en que muchos de los docentes los evalúan, un ejemplo de ello, es que se requiere que el estudiante conozca los conceptos de una materia y los relacione, los conecte; para construir un conjunto de proposiciones coherentes e interrelacionadas, puesto que ello implicaría el dominar una materia, o al menos una lección de dicha materia.

Dicha situación toma mayor importancia, si quienes ingresan a la Universidad son personas adultas, es decir, personas que por diversas circunstancias, sean laborales, económicas o de superación personal, ingresan después de un largo periodo de receso académico a las aulas de clase, con el fin de adquirir nuevos conocimientos, siendo muchos de ellos, provenientes de regiones marginadas, en donde la educación primaria y secundaria ha sido de mala calidad.

Por otra parte, en la mayoría de las instituciones universitarias, el cuerpo académico también desconoce los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, es más, formulan y reformulan los currículos académicos, así como capacitan al cuerpo docente en nuevas habilidades de enseñanza, pero se olvidan del estudiante como parte fundamental del proceso.

Esta situación se presenta en la Escuela Superior de Administración Pública ESAP, Territorial Nariño – Putumayo, CETAP Pasto. Universidad del Estado especializada en la formación de Administradores Públicos a nivel territorial, la cual, tiene un importante papel en el proceso de desarrollo regional, toda vez, que es formadora de los líderes que guían y orientan los destinos públicos de nuestra región.

Por lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial –APT, de la ESAP en la ciudad de Pasto, en el segundo semestre académico del año 2002, con el fin de proponer un programa educativo que facilite la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje según los estilos existentes.

Para llevar a cabo la investigación fue necesario determinar si existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y las condiciones que presentan los estudiantes, en cuanto a variables como: edad, sexo, procedencia, modalidad de estudio, tipo de colegio, dependencia económica y nivel educativo de los padres.

Por otra parte, además de determinar los estilos de aprendizaje prevalecientes en la ESAP Nariño y propender para que los estudiantes los mejoren, el programa de educativo que se formula esta dirigido al cuerpo docente, como parte fundamental del proceso, ya que él durante su desarrollo profesional pueden inducir al perfeccionamiento de los estilos existentes, facilitando aun más el proceso de construcción del conocimiento.

El estudio tiene como fuente primaria de información los ciento treinta y seis (136) estudiantes de la Escuela Superior de Administración Pública matriculados para el segundo semestre del año 2002, los cuales están divididos en seis (6) semestres académicos, a quienes se les aplico el inventario de Lancaster, instrumento diseñado por Entwistle, el cual consta de 30 ítems en su versión corta. Este instrumento permitió determinar los estilos de aprendizaje predominantes..

Así mismo, la tabulación de la información se realizó mediante el programa estadístico STATGRAPHICS PLUS 3.1, el cual permitió realizar el cruce de variables en cada semestre académico y determinar la correlación existente entre las variables independientes identificadas para el estudio y los estilos de aprendizaje establecidos.

Los resultados que arrojaron la investigación demuestran que el estilo de aprendizaje que predomina en la población objeto de estudio es el Estratégico, seguido en importancia por el Estilo Profundo y el Estilo Superficial.

Además, es importante anotar, que al analizar la correlación existente entre la variable dependiente e las independientes definidas, solamente se encontró que entre el semestre académico y los estilos de aprendizaje se presenta una relación significativa, lo que implica que las demás variables no influyen en la tendencia que presentan los estilos de aprendizaje en los estudiantes del programa de Administración Pública de la ESAP.

Bajo este orden de ideas, la propuesta educativa diseñada tiene su soporte en la aplicabilidad y continuidad hacia el interés de querer aprender (estilo profundo) por parte

de los estudiantes, a lo largo de los once (11) semestres que tiene el programa de Administración Pública Territorial -APT.

La propuesta del programa educativo busca favorecer el desarrollo de un estilo de aprendizaje profundo y permanente, basados en un sistema participativo, que involucre no sólo al cuerpo docente sino al personal administrativo de la Escuela. Asimismo, el programa manifiesta una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje, teniendo como objetivo el aprender y no el de lograr buenas calificaciones o la aprobación del docente.

Los anteriores aspectos se va a desarrollar con profundidad a los largo de la presente investigación, la cual, se divide en cinco capítulos: el primero de ellos es la formulación del estudio, en donde se establecen el título de la investigación, el problema a investigar, la justificación, los objetivos que se buscan alcanzar, tanto a nivel general como específico, el marco de referencia y se explica la metodología que se va a emplear con el fin de alcanzar lo propuesto.

El segundo capítulo contiene el análisis de los resultados producto del trabajo de campo, aporte fundamental de la investigación al conocimiento y aspecto valioso para el desarrollo del programa de educación para el mejoramiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la ESAP.

El tercer capítulo presenta la descripción del programa educativo cuyo diseño metodológico permitirá, a través de una estrategia participativa, que los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial desarrollen un estilo de aprendizaje profundo y permanente.

Por último, en los capítulos cuarto y quinto respectivamente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, que tanto, la Dirección de la Regional, como el Consejo Académico y los Comités Curricular y de Investigaciones deben tener en cuenta para su implementación y posterior desarrollo.

1. FORMULACION DE LA INVESTIGACION

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Antecedentes: La Escuela Superior de Administración Pública ESAP Territorial Nariño — Putumayo, en su CETAP Pasto, desde su creación, el 1 de junio de 1972, ha sido dirigida sin criterios educativos, primando los intereses políticos sobre los académicos, ya que, a pesar de ser una Universidad con impacto y reconocimiento a nivel nacional, su estructura académica en lo regional es incipiente, siendo tratada simplemente como una sede administrativa dependiente de un ente central ubicado en la ciudad de Bogotá.

Lo anterior, ha impedido que dentro de la sede se realicen estudios e investigaciones de perfeccionamiento pedagógico, con el fin de mejorar la interrelación estudiante —docente y de estos con el cuerpo administrativo. No obstante, desde dos (2) años atrás se inició un proceso de cualificación docente, concientes de la responsabilidad que se tiene con la región en la formación de los nuevos administradores públicos territoriales. Es por esto, que los procesos de investigación sobre el comportamiento universitario de esta Institución apenas comienzan, siendo imposible contar con antecedentes sobre los estilos de aprendizaje prevalecientes en los estudiantes adscritos al programa de Administración Pública Territorial.

No obstante, existen un progreso en otras instituciones educativas de la región frente al tema, es así como en el periodo académico B del año 2000 se llevó a cabo un estudio en el programa de zootecnia de la Universidad de Nariño, el cual tuvo como propósito “determinar cuales son los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes del programa (...), (y) se decidió aplicar el instrumento conocido como inventario de Lancaster (Entwistle, 1986) que mide tres dimensiones principales: estilo de aprendizaje profundo, estratégico y superficial”.¹

El estudio trabajó con una población de 131 estudiantes, distribuidos en cinco semestres académicos entre el primero y noveno semestre.

Tal como expresan los autores en el resumen, “Al analizar la distribución de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes se observó que en el 46.56%, predomina un estilo de aprendizaje “estratégico” y en un 20.61% de ellos predomina un estilo de aprendizaje “superficial”, los cuales se constituyen en estilos inadecuados; además, solo el

¹ BURGOS ARCOS Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando. *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del Programa de Zootecnia de la Universidad de Nariño, en el Periodo B del año 2000. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Docencia Universitaria (tesis de grado).*, año 2001. Resumen.

32.82% de los estudiantes presentaron un estilo de aprendizaje “profundo” que se constituye en un estilo de aprendizaje deseable”²

Es importante anotar, que en análisis exploratorio de correspondencias múltiples realizado durante la investigación, se observó que en los estilos de aprendizaje la influencia de variables como: género, edad, grado de dependencia económica de los padres, lugar, medio y tipo de colegio donde terminó el bachillerato y nivel educativo de los padres fue bajo.

A nivel Nacional se han realizado otras investigaciones en este sentido, como la llevada a cabo por Rodrigo Díaz, quien identificó los estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional en 1990, de acuerdo con el autor “la investigación sobre estilos de aprendizaje ha proliferado rápidamente en la literatura educativa, con diversos enfoques teóricos y técnicas de medición (...), sin embargo, es posible clasificar estos estudios en dos grandes enfoques: uno originado en las teorías de la psicología cognoscitiva y otro basado en los procesos de aprendizaje y las interacciones del estudiante con su medio, especialmente interacciones de tipo motivacional”³

La aplicación de la versión corta del inventario de Lancaster realizada por Díaz, constaba de treinta (30) preguntas, en donde se observó altos puntajes en el estilo de aprendizaje tipo superficial, aunque los estudiantes de los últimos semestres muestran altos puntajes en estilos de aprendizaje profundo comparables con otras facultades extranjeras. De la misma forma, “parece ser independiente de las variables que anteceden al ingreso a la facultad como sexo, nivel educativo de los padres, ciudad de origen, tipo de colegio y si, en cambio, se modifican a través del transcurso de la carrera”⁴

Los resultados presentados por este autor y por el estudio realizado en la Universidad de Nariño, hacen pensar que es posible modificar los estilos de aprendizaje y sugieren la necesidad de cambiar los estilos de enseñanza y evaluación. Lo anterior, ratifica la importancia de comprender la forma en la que los estudiantes aprenden para una enseñanza más eficaz.

1.1.2. Formulación del Problema: ¿Qué estilos de aprendizaje predominan en los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial —APT- de la Escuela Superior de Administración Pública —ESAP Nariño – Putumayo-, en el segundo semestre del año 2002 ?

¿Qué relación se presenta entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial –ESAP Nariño – Putumayo- y las diferentes variables contenidas en la investigación?

²BURGOS ARCOS, Álvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando, *Op.Cit.*, p. 2.

³ *Ibíd.*, resumen

⁴ *Ibíd.*, p. 3

¿Qué características deberá contener un programa educativo cuya metodología permita desarrollar un estilo de aprendizaje profundo y permanente?

OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General: Desde la perspectiva del Inventario de Lancaster, identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial —APT- de la Escuela Superior de Administración Pública —ESAP-, territorial Nariño —Putumayo, CETAP, en el segundo semestre del año 2002, con el fin de proponer un programa educativo que facilite la aplicación de diferentes estrategias que permitan alcanzar el mejor estilo de aprendizaje.

1.2.2. Objetivos Específicos

Determinar los estilos de aprendizaje que en su proceso educativo desarrollan los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial -APT-, CETAP Pasto.

Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial -APT-, CETAP Pasto.

Comprobar si existe correlación entre las variables determinadas para la investigación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial -APT-, CETAP Pasto.

Diseñar una propuesta educativa que permita alcanzar un estilo de aprendizaje profundo y permanente en los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial -APT-, CETAP Pasto.

JUSTIFICACIÓN

Tanto desde el punto de vista del estudiante como del docente, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente, porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

“El 65% de los maestros son secuenciales y analíticos en sus presentaciones y el 70% de los alumnos no aprenden de esta manera. Las personas que se capacitan, que son independientes del área y tienen un estilo reflexivo son frecuentemente los que tienen éxito en los métodos de enseñanza y tradicional”⁵.

⁵ <http://www.excelencia.org/articulos/art001.htm#art1>

Esta situación se presenta en la Escuela Superior de Administración Pública –ESAP-, CETAP Pasto, en donde los docentes no poseen una formación educativa especializada, lo cual se refleja en su metodología, ya que dista de los conceptos de enseñanza y aprendizaje idóneos para un nivel de educación superior.

Por otra parte, al ser el programa semi-presencial, los estudiantes necesitan fortalecer sus conocimientos con una preparación extra-clase, con el fin de consolidar el proceso de aprendizaje realizado, sin embargo, este aspecto no se presenta en la mayoría de ellos quienes se conforman solamente con lo aprendido en clase, reflejando aún más la necesidad de determinar y mejorar los estilos de aprendizaje prevalecientes

Además, si se analiza el ambiente universitario que ofrece la ESAP a sus estudiantes, comenzando desde sus instalaciones físicas y tecnológicas, hasta el programa curricular formulado desde la ciudad de Bogotá, no son las adecuadas para complementar el proceso de aprendizaje impartido, ya que, el proceso no sólo implica la apropiación de conocimientos por parte del estudiante, sino que involucra aspectos sensoriales, motrices y perceptivos los cuales no se presentan.

Así mismo, la falta de una formación pedagógica del cuerpo docente de la Esap, debido al carácter político en la selección, lleva al estudiante a adaptar su estilo de aprendizaje a la forma de enseñar del docente, irrespetando en ocasiones la personalidad, valores, creencias e individualidad de cada uno de los estudiantes del programa.

Bajo este orden de ideas, se debe iniciar por entender que la palabra “aprendizaje” es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Por lo tanto, cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto. Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso se complementan.

La manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra, por lo tanto, en la actividad docente, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, sino como un medio para adaptar la forma de enseñar al ritmo, forma y preferencias que ellos presenten, es decir, los estilos se convierten en un instrumento importante para definir las estrategias de aprendizaje que se deben utilizar.

En este sentido, la comprensión de la forma en la que los estudiantes aprenden puede ser la clave para una enseñanza más eficaz, y la evaluación del estilo de aprendizaje es uno de los medios para tratar de comprender como ellos aprenden.

De esta forma, si los estudiantes comprenden cómo aprenden con mayor eficiencia, pueden adaptar la manera de estudiar a sus necesidades. Esto no sólo ayuda a aumentar el rendimiento académico, sino también a incrementar la autoestima, al darse cuenta de que las dificultades que enfrentan pueden ser ocasionadas por desajustes entre el estilo de aprendizaje y método de enseñanza del docente.

Incluso habría que añadir que la manera de aprender es particular pero no siempre igual, sino que evoluciona y cambia constantemente, por lo que es necesario conocer no sólo los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, sino de una forma más global los principios de los estilos de aprendizaje.

MARCO DE REFERENCIA

1.4.1. Marco Teórico: Como se dijo anteriormente, la investigación sobre estilos de aprendizaje ha proliferado rápidamente en la literatura educativa, con diversos enfoques teóricos y técnicas de medición. En este sentido, es posible clasificar estos estudios en dos grandes enfoques: uno originado en las teorías de la psicología cognoscitiva y otro basado en los procesos de aprendizaje y las interacciones del estudiante con su medio, especialmente interacciones de tipo motivacional⁶

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender, pero, de todas esas teorías y modelos ¿cuál es la conveniente o adecuada?.

El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. Una posible manera de entender las distintas teorías, es el siguiente modelo en tres pasos⁷:

De toda la información que recibimos seleccionamos parte de esa información. Cuando analizamos cómo seleccionamos la información podemos distinguir entre alumnos visuales, auditivos y kinestésicos.

La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras que tenemos de organizar la información que recibimos.

Una vez organizada esa información, la utilizamos de una manera o de otra. La rueda del aprendizaje de Kolb distingue entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

⁶DIAZ, Rodrigo. *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional*. Bogotá: UNC, 1999, pág. 7

⁷http://www.orientadores.com/orientacion_profesores.htm

Existen algunas clasificaciones de los estilos de aprendizaje. Una de ellas plantea la existencia de cuatro categorías para establecer el estilo de aprendizaje. Cada categoría cuenta con dos tipos opuestos. La mayoría de las personas entrará en alguna parte de la línea continua entre los dos tipos de cada categoría, aunque algunas quedarán fuera en una u otra dirección.

Estas categorías son las siguientes:

ACTIVO	↔	REFLEXIVO
SENSORIAL	↔	INTUITIVO
VISUAL	↔	VERBAL
SECUENCIAL	↔	GLOBAL ⁸

En este sentido, se destacan las siguientes ideas claves:

No todas las personas aprenden de la misma manera.

Las personas con estilos de aprendizaje diferentes, necesitan distintas estrategias a fin de captar con eficiencia el material de clase y asimilarlo.

Debo conocer mi estilo de aprendizaje a fin de adaptar mi manera de estudiar a mis necesidades.

A. Naturaleza y Principios del Aprendizaje: Los primeros indicios sobre la localización de las funciones cerebrales y las descripciones del cerebro humano (Hipócrates 400 años A.C.) marcan el inicio de los estudios acerca del aprendizaje los cuales continuaron con Descartes quien sugirió que la glándula pineal se relacionaba con algunos aprendizajes del individuo. En los últimos años se ha continuado este estudio brindando aportes que enriquecen esta área y favorecen su comprensión, afirmaciones como las siguientes permiten ampliar este concepto:

Según Piaget “... *los niños construyen su conocimiento a partir de las experiencias por medio de los procesos combinados de asimilación y acomodación. El aprendizaje está mediado por la interacción con personas y cosas en el medio ambiente. El objetivo del aprendizaje escolar no consiste en la adquisición de algunos conocimientos, ni en la repetición verbal, ni tampoco en la copia gráfica de hechos, sino en orientar al niño en sus posibilidades intelectuales para el descubrimiento de las nociones, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad, los cuales provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto*”.

Remplein (1966) afirma que: “*es la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico*”.

⁸http://www.minedu.gob.pe/gestion_pedagógica/dir_edu_secun_tecnológica/comunicación_diffusion/guia/t_cole09.htm

Lloyd R. Peterson considera: *“que son los cambios relativamente permanentes en el potencial de ejecución que resulta de nuestras interacciones con el medio ambiente. El aprendizaje es basado en observaciones de conductas en situaciones repetidas”*.

Maslow plantea que *“en el proceso de aprendizaje es necesario contar además con elementos que ayuden a tomar al estudiante partícipe de su propio proceso”*.

Azcoaga lo toma *“como un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente que lo determinan sea suficientemente estables”*.

Quiroz lo define como *“la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales”*.

El libro Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción (Robert M. Gagné 1975) *“se refiere al aprendizaje como un proceso que capacita a los organismos para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva”*. El aprendizaje debe ser concebido como *“la adquisición de experiencias simultáneas a nivel intelectual, afectivo y social”*.

Para Keilhacker aprender es *“perfeccionar las aptitudes del organismo con miras al enfrentamiento con el mundo circundante”*.

Para María Montessori y John Dewey, lo importante es el despertar de los sentidos y suscitar la reflexión y el intercambio, recomendando para ello la libertad del niño.

B. Conceptos sobre Estilos de Aprendizaje: La expresión “estilo de aprendizaje” se ha descrito de diversas maneras, como las siguientes:

Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas.

Un estilo de aprendizaje es todo aquello que controla la manera en que captamos, comprendemos, procesamos, almacenamos, recordamos y usamos nueva información.

Un estilo de aprendizaje es la combinación de preferencias que un alumno tiene de formas de pensar, herramientas de aprendizaje, maneras de relacionarse con otros, o diversas experiencias de aprendizaje.

Un estilo de aprendizaje son las virtudes naturales de aprendizaje de una persona, sus dones individuales, e inclinaciones.

Un estilo de aprendizaje es la manera en que cada niño percibe el mundo de manera distinta.

El estilo de aprendizaje es la forma preferida de pensar, procesar y entender información de una persona.

En resumen, “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”⁹.

Teniendo en cuenta la anterior definición, es importante analizar sus principales componentes:

Rasgos Cognitivos: Al hablar de Estilos de Aprendizaje se tiene en cuenta los rasgos cognitivos, incluyendo los estudios de psicología cognitiva que explicitan la diferencia en los sujetos respecto a las formas de conocer. Este aspecto cognitivo es el que caracteriza y se expresa en los Estilos Cognitivos.

Cuatro aspectos fundamentales ayudan a definir los factores cognitivos:

Dependencia-independencia de campo
Conceptualización y categorización
Relatividad frente a impulsividad
Las modalidades sensoriales

El factor dependencia-independencia de campo ha sido estudiado por muchos autores-entre los que sobresale Witkin- que, generalmente, a partir del test de figuras ocultas diagnostican los niveles de dependencia o independencia.

En las situaciones de aprendizaje, los dependientes de campo prefieren mayor estructura externa, dirección e información de retorno (feedback) y están más a gusto con la resolución de problemas en equipo.

Por el contrario, los independientes de campo necesitan menos estructura externa e información de retorno, prefieren la resolución personal de los problemas y no se sienten tan a gusto con el aprendizaje en grupo.

El factor conceptualización y categorización ha sido investigado durante años por Kagan (1963). Los sujetos demuestran consistencia en cómo forman y utilizan los conceptos, interpretan la información, resuelven problemas. Hay quien prefiere un enfoque relacional contextual y otros un enfoque analítico descriptivo. Generalmente el relacional se asocia

⁹CATALINA, Alonso, GALLEGO, Domingo J. Y HONEY, Peter Honey. *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero, 1994, p. 104-116

con los niños y el analítico con los adultos. Sin embargo, Messick (1976), correlaciona positivamente la dimensión relacional con la creatividad.

La dimensión reflexividad-impulsividad parece cercana a la noción de “precaución y aceptación de riesgo”, objetiva las diferencias en rapidez y adecuación de respuesta ante soluciones alternativas que exigen un pronunciamiento. Uno de los instrumentos más utilizados para medir esta dimensión es el conocido con el nombre “Matching Familiar Figures”.

Las modalidades sensoriales preferidas por cada sujeto es, sin duda, otro elemento que debe analizarse. Los individuos se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar la información, de forma que algunos autores la esquematizan así:

- Visual o cónico lleva al pensamiento espacial
- Auditivo o simbólico lleva al pensamiento verbal
- Cinético o inactivo lleva al pensamiento motórico

Los seres humanos se comunican con palabras, también lo hacen con gestos y actitudes. Si se usa las tres formas (visual, auditiva y táctil), se puede aprender mucho mejor las cosas, porque es imprescindible no olvidar que no hay forma correcta o errónea de aprender

Actividades adaptadas a modalidades de aprendizaje

TÁCTIL	AUDITIVA	VISUAL
tocar	escuchar	ver, mirar, imaginar, leer,
mover	cantar	películas, dibujos, videos,
sentir (emoción)	ritmo	mapas, carteles, diagramas,
trabajo de campo	debates	mapas, fotografías, gráficas,
pintar	discusiones	caricaturas, diapositivas,
dibujar	cintas	pinturas,
bailar	lecturas	transparencias, exposiciones,
laboratorio	hablar en público	tarjetas
hacer cosas	telefonar	telescopios, microscopios,
mostrar y decir	grupos pequeños	juegos, bocetos
reparar cosas	entrevistas	

Sistema de representación visual: Cuando se piensa en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) se puede traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar.

Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales.

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Sistema de representación auditivo: Cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente de la música.

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico: Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al nuestro cuerpo, se utilizando el sistema de representación kinestésico. Es sistema se utiliza, naturalmente, cuando se aprende un deporte, pero también en muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos docentes comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografía les molestan físicamente. Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Se afirma de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

Rasgos Afectivos: También se incluyen los rasgos afectivos. Los docentes y orientadores han podido comprobar la variación en los resultados del aprendizaje de los estudiantes que quieren aprender, que lo desean, que lo necesitan y los que pasan sin interés por los temas... Que la motivación y las expectativas influyen en el aprendizaje es algo generalmente reconocido. La “decisión” de aprender, la “necesidad” de aprender para lograr un puesto, son elementos que pueden favorecer el aprendizaje, siempre que no lleven el nivel de tensión hasta el bloqueo.

Los rasgos afectivos condicionan notablemente los niveles de aprendizaje. La experiencia previa sobre el tema o sobre otro similar, las preferencias temáticas del discente también afectan al aprendizaje.

Rasgos Fisiológicos: No se pueden olvidar los rasgos fisiológicos, que también influyen en el aprendizaje. Un estudio científico de los biotipos y los biorritmos ha contribuido a configurar este aspecto de las teorías de los Estilos de Aprendizaje. Las teorías neurofisiológicas del aprendizaje quedarían aquí incluidas.

Todos los rasgos que se han descrito brevemente sirven como indicadores para identificar los distintos Estilos de Aprendizaje de los estudiantes y de los docentes. Indican sus preferencias y sus diferencias y deben tenerse en cuenta en el diseño de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Además, son relativamente estables; es decir, se pueden cambiar, pero con esfuerzo y técnicas adecuadas y con un cierto tipo de ejercicios en las destrezas que se deseen adquirir. Para estos procesos de cambio se sugieren tratamientos específicos.

Proceso Perceptivo: En el aprendizaje se incluye el proceso perceptivo. Cuando se estudian los temas de comunicación se insiste en la importancia que tiene y la diferencia notable en estos procesos.

Ambientes de Aprendizaje: No sólo se percibe de forma diferente; también se interacciona y responde a los ambientes de aprendizaje de manera distinta. Hay alumnos que aprenden mejor en grupo, otros prefieren estudiar sólo con un compañero, otros prefieren estudiar solos...

Todos estos factores configuran una disposición especial a la hora de situarse frente al estudio. Tenerlos en cuenta, como estudiantes o como docentes marcará la diferencia, muchas veces, entre el éxito y el fracaso en el aprendizaje.

Por otra parte, Dunn, define el estilo de aprendizaje como la manera en la que diferentes elementos, que provienen de cinco estímulos básicos, afectan la capacidad de la persona para percibir, interactuar con el ambiente de aprendizaje y responder al mismo, por lo anterior, la conceptualización del estilo de aprendizaje se fundamenta en un modelo de marcado carácter didáctico que incluye dieciséis preferencias medioambientales, emocionales, sociológicas y físicas del alumno en relación con el aprendizaje¹⁰

En el Cuadro 1 se presentan los elementos del estilo de Aprendizaje Medidos por el Learning Style Inventory de Dunn & Prince

Cuadro 1. Elementos del Estilo de Aprendizaje Medidos por El Learning Style Inventory de Dunn, Dunn & Prince

PREFERENCIAS AMBIENTALES	Sonido Luz Temperatura Diseño
PREFERENCIAS EMOCIONALES	Motivación Responsabilidad Persistencia Estructura
PREFERENCIAS SOCIOLÓGICAS	Aprendizaje Individual Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje con Adultos Aprendizaje en Diversas Formas
PREFERENCIAS FÍSICAS	Preferencias Perceptivas Preferencias Temporales Alimentación Movilidad

Fuente: Burgos Arcos, Alvaro Javier y Guerrero Eraso, Omar Fernando. *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del Programa de Zootecnia de la Universidad de Nariño, en*

¹⁰BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando, *Op. Cit.*, p. 8

el Periodo B del año 2000. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Docencia Universitaria (tesis de grado), año 2001.

C. El Aprendizaje y la Teoría de los Hemisferios Cerebrales: Al aprender, se recibe información a través de los sentidos, se selecciona parte de esa información y cuando se recupera se utilizan los tres grandes sistemas de representación, visual, auditivo y kinestésico.

La información que se selecciona se tiene que organizar. Aprender no consiste en almacenar datos aislados. El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la mucha información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que permitan entender el mundo.

Todos nosotros organizamos la información que recibimos, pero no todos seguimos el mismo procedimiento. Una vez más tenemos distintas preferencias y estilos a la hora de organizar lo que sabemos. La manera en que organicemos esa información también afecta a nuestro estilo de aprendizaje¹¹.

El cerebro representa el setenta por ciento del sistema nervioso e incluye dos hemisferios: el izquierdo y el derecho, que ocupan el noventa por ciento de su volumen total. La evidencia científica demuestra que cada hemisferio posee capacidades y especializaciones independientes.

El hemisferio izquierdo muestra capacidades analíticas. Analiza la información separando un todo en sus componentes y estudiando cada parte. También busca la relación entre las partes. Este hemisferio se especializa en el razonamiento. Actúa con una “lógica secuencial analítica y simbólica como lo hace una computadora” (Premio Nobel Roger W. Sperry, 1975).

Por otra parte, el hemisferio derecho controla la síntesis del aprendizaje. Busca la relación entre las partes y el todo, y unifica. Este hemisferio trabaja con un “tipo de información espacio-perceptual y mecánica que aún no puede ser simulada por las computadoras” (Roger W. Sperry).

Las principales áreas asociadas con el idioma están localizadas en el hemisferio izquierdo. El área de Wernicke determina el entendimiento de la palabra. El área de Broca controla la producción del habla. Otras áreas con funciones específicas como las de escribir, leer, nombrar cosas, y entender por señas también se encuentran en este hemisferio. El hemisferio izquierdo se especializa en ciencia, matemática y lógica. Su habilidad para actuar con lógica secuencial controla la personalidad. Busca el sentido de las cosas individualizándolas.

¹¹ BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernand. *Op. Cit.* pág. 4

El hemisferio derecho recibe información directa por imágenes. Reconoce caras, lugares y formas complejas. Este hemisferio domina la percepción espacial, lo que determina la apreciación artística y la creatividad, e influye en la imaginación. Se especializa en música, atletismo, y en la habilidad de percibir a través del tacto. Para muchos, en este hemisferio reside la intuición.

Los dos hemisferios están conectados por fibras nerviosas que componen el Corpus Callosum, un puente de neuronas por el que la información recibida por un hemisferio es también percibida por el otro. Aunque cada hemisferio puede ejecutar funciones específicas, las conexiones del Corpus Callosum les permite trabajar juntos. Cada hemisferio puede realizar con escasa habilidad actividades del otro e inclusive perfeccionarse en algunas de ellas, pero los dos hemisferios son básicamente diferentes.

Las diferentes actividades intelectuales que se desarrollan habitualmente en el aula, implican de forma diferente a los hemisferios cerebrales. Normalmente, en cualquier aula se tienen estudiantes que tiendan a utilizar más el modo de pensamiento asociado con un hemisferio que con otro, pero no se puede olvidar que todos utilizan en mayor o menor medida, los dos.

Además, el modo de pensamiento tenemos que combinarlo con los sistemas de representación. Un alumno visual y holístico tendrá reacciones distintas que un alumno visual que tienda a usar más el hemisferio lógico. (...) Al hablar de los sistemas de representación decíamos que como profesores nos interesará utilizar todos los estilos. Esto es todavía más importante en el caso de los dos modos de pensamiento¹².

Aunque no siempre el hemisferio lógico corresponde al hemisferio izquierdo, ni el holístico con el derecho, en un principio se pensó que así era, por lo que con frecuencia se habla de estudiantes hemisferio izquierdo (o estudiantes analíticos) y estudiantes hemisferio derecho (o estudiantes relajados o globales).

Para poder hacer bien algo se necesita siempre usar los dos modos de pensamiento, se necesita activar los dos hemisferios y utilizar ambos modos de pensamiento. El que se tienda a usar más una manera de pensar que otra, determina las habilidades cognitivas, ya que cada manera de pensar está asociada con distintas habilidades.

El hemisferio lógico piensa en símbolos y conceptos abstractos. El hemisferio holístico piensa en ejemplos concretos. Por ello, será conveniente explicar la materia combinando el lenguaje de los dos modos de pensamiento de cada hemisferio, siempre que sea posible.

Cuadro 2. Actividades para los Dos Hemisferios

¹² http://www.orientadores.com/orientacion_profesores.htm

Hemisferio Lógico	Hemisferio holístico
Hacer esquemas	Hacer mapas conceptuales
Dar reglas	Dar ejemplos
Explicar paso a paso	Empezar por explicar la idea global
Leer los textos desde el principio	Empezar por leer el final del texto para saber a donde se va a ir a parar
Escribir un texto a partir de fotos o dibujos	Convertir un texto en un comic
Organizar en aparatos	Organizar por colores
Dar opiniones razonadas	Expresar emociones e impresiones

Fuente: http://www.orientadores.com/orientacion_profesores.htm

En este sentido, se recomienda alternar las actividades dirigidas a cada hemisferio, de tal forma que todos los conceptos claves se trabajen desde los dos modos de pensamiento, con estudiantes donde la preponderancia de uno de los dos modos sea muy marcada, requiere de actividades para potenciar la utilización equilibrada de los ambos hemisferios (Cuadro 2).

Un hemisferio no es más importante que el otro, un modo de pensamiento no es mejor que el otro, para poder realizar cualquier tarea, por simple que parezca, se necesitan usar los dos hemisferios. Cuanto más complicada sea la tarea más importante será utilizar todos los modos de pensamiento y no uno sólo.

Desde el punto de vista del docente lo que interesa es organizar el trabajo en el aula de tal forma que las actividades potencien la utilización de ambos modos de pensamiento ¹³.

D. Memoria, Juicio y Aprendizaje: La memoria es esencial para el aprendizaje. “No hay nada que se haga, desde la percepción hasta el pensamiento, que no recurra constantemente a la memoria. Todas las personas poseen un sistema de la memoria en el cerebro. “Tenemos varios sistemas de la memoria, cada uno jugando su papel”, (James McGaugh, 1999). Sin memoria de las palabras que se acaban de leer, las palabras siguientes no tendrían ningún sentido. La experiencia mental se va construyendo constantemente, bloque a bloque, en el cerebro.

Hay muchas divisiones y subcategorías de la memoria, como la memoria asociativa, la memoria habitual, la memoria explícita y declarativa, y precisos subsistemas que se encargan de nombres, caras, sonidos, formas, consistencias, y de reconocimiento de verbo y sustantivo, por nombrar algunos. Todos estos tipos de memoria están básicamente almacenados en la corteza cerebral. Neurobiólogos, neurolingüistas y particularmente especialistas en obtener imágenes del cerebro continúan descubriendo cómo todos estos complejos mecanismos trabajan en conjunto.

¹³ BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando, *Op. Cit.*, p. 6

La mayoría de los investigadores favorece la teoría de los módulos. Esta teoría explica que el cerebro y la mente están constituidos por unidades discretas o módulos con funciones específicas. El cerebro es un conjunto de dispositivos que atienden a las demandas de procesamiento de información que hace la mente. Aun más, la memoria y el juicio están fuertemente conectados. El juicio es un proceso elemental del entendimiento, que involucra la formación de una conclusión desde circunstancias presentadas a la mente. Este proceso tiene lugar cuando dos ideas son comparadas para conocer y determinar su relación, y las ideas son conceptos que la mente desarrolla a partir de experiencias almacenadas.¹⁴

La forma en que la gente percibe y obtiene experiencias en el mundo depende de factores innatos y adquiridos. Los factores innatos son aquellos que, por lo menos, desde el momento de la concepción o del nacimiento determinan las características únicas de un individuo. Los factores adquiridos son los que pertenecen al condicionamiento del medio ambiente: entorno físico, familia, sociedad, cultura y educación en general, basados en creencias y reglas. La ciencia explica que, para lograr la percepción, el cerebro coordina neuronas especializadas en aceptar, rechazar o modificar la información. La filosofía y la psicología estudian qué es lo que causa las diferentes percepciones de un mismo objeto. La percepción es esencial al pensamiento y al juicio, pero el aprendizaje está directamente relacionado con la forma en que la información es percibida. En algunas culturas las personas aceptan cosas que en otras rechazan.

Procesamiento de Datos: Los sentidos convierten los estímulos externos en señales eléctricas, que las neuronas envían a un área de tránsito, en donde otras neuronas deciden qué hacer con ellas. Los datos que entran en la memoria de corto alcance, fluctúan y se pierden en pocos segundos si no son enviados a la memoria de largo alcance, pero la mayor parte de éstos atraviesa procesos de elaboración en los que son categorizados e interarchivados con material previamente recordado. El porcentaje de información retenida depende de cuán significativa es ésta y de cómo está organizada.

E. Los Estilos de Aprendizaje y la Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una de las teorías más apasionantes y mejor fundadas de las aparecidas en los últimos años es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en la cultura. Este autor define 8 grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal)¹⁵.

¹⁴LIBARONA, Horacio y MAMARIL TEVES, Lolita. *El Proceso de Aprendizaje: EN: <http://www.cui.com.ar/chasqui/ch12-36.htm>*

¹⁵ http://www.orientadores.com/orientacion_profesores.htm

En este sentido, todas las personas desarrollan las ocho inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque se parte de la base común de que no todos aprenden de la misma manera, Gardner rechaza el concepto de estilos de aprendizaje y dice que la manera de aprender del mismo individuo puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un individuo puede tener, por ejemplo, una percepción holística en la inteligencia lógico-matemática y secuencial cuando trabaja con la inteligencia musical.

Gardner entiende (y rechaza) los estilos de aprendizaje como algo fijo e inmutable para cada individuo. Pero si se entiende el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender se observa que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje. Para los docentes, ambos tipos de teoría resultan útiles.

F. Estilos de Aprendizaje: Como se Selecciona y Representa la Información: En los estilos de aprendizaje influyen muchos factores distintos pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y representa la información.

Todas las personas reciben a cada momento y a través de los sentidos una ingente cantidad de información procedente del mundo que los rodea. El cerebro selecciona parte de esa información e ignora el resto. No se recuerda todo lo que pasa, sino parte de lo que pasa alrededor.

Se selecciona la información en función de su interés. Algunas personas fijan más su interés en la información que reciben visualmente, otras en la información auditiva y otras en la que reciben a través de los demás sentidos. El fijarse más en un tipo de información que en otra parece estar directamente relacionado con la forma de recordar después esa información.

Como se dijo anteriormente, existen tres grandes sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual el auditivo y el kinestésico ¹⁶.

G. La Teoría del Aprendizaje de Gagné ¹⁷: Robert Gagné, Psicólogo norteamericano afirma que existen cuatro divisiones específicas:

Incluye los procesos del aprendizaje, cómo aprende el sujeto y las bases para la construcción de la teoría.

Analiza los resultados del aprendizaje, los cuales a su vez se dividen en seis:

Conjunto de formas básicas del aprendizaje
Destrezas intelectuales

¹⁶ http://www.orientadores.com/orientacion_profesores.htm

¹⁷ www.monografias.com

Información verbal
Estrategias cognoscitivas
Estrategias motrices
Actitudes

Relación entre los dominios y los tipos de aprendizaje.
Condiciones del aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para facilitar el aprendizaje.

1. Los procesos del aprendizaje: A la luz de esta teoría, el aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje.

Se encuentran también alteraciones de disposición, que tienen implicancias con respecto de los cambios conductuales, pero de manera diferente. Estas alteraciones se denominan “actitud”, “interés” o “valor”. Las informaciones del ambiente entran a través de los receptores (SNC). Luego pasan al registro sensorial (estructura hipotética). De aquí la información se va a la memoria de corto alcance, en donde se lleva a cabo una codificación conceptual. Para el paso a la memoria de largo alcance, puede ayudar un ensayo o repetición interna. Si la información se relaciona con alguna preexistente, puede ser codificada y llevada inmediatamente a la memoria de largo alcance. También puede suceder que exista una fuertísima motivación externa que permita el paso inmediato a la memoria de largo alcance. Otra posibilidad es que no se produzca una codificación adecuada de la información, incurriendo en su desaparición. Gagné plantea la existencia de una sola memoria, en la cual las de corto y largo alcance sean quizás parte de un continuo llamado “memoria”.

Una información puede ser recuperada, sólo si ha sido registrada. Esta recuperación ocurrirá a raíz de un estímulo externo, algún elemento que haga necesaria la recuperación de la información, la cual pasará al generador de respuestas. Este generador transformará la información en acción, es decir una manifestación en forma de conducta

Existen también en este modelo, procesos de control: control ejecutivo y expectativas. Éstas forman parte de la motivación, sea ésta extrínseca o intrínseca. La motivación prepara al sujeto para codificar o decodificar la información, la manera en cómo será codificada la información está determinada por el control ejecutivo, así cómo también el proceso de recuperación.

El modelo anteriormente presentado ayuda a entender la propuesta de Gagné. Los elementos constituyentes de los mecanismos internos de aprendizaje, son etapas el acto de aprender, y son presentados a continuación.

FASE DE MOTIVACIÓN

EXPECTATIVAS

FASE DE APREHENSIÓN
ATENCIÓN PERCEPTIVA SELECTIVA

FASE DE ADQUISICIÓN
CODIFICACIÓN ALMACENAJE

FASE DE RETENCIÓN
ACUMULACIÓN EN LA MEMORIA

FASE DE RECUPERACIÓN
RECUPERACIÓN

FASE DE GENERALIZACION
TRANSFERENCIA

FASE DE DESEMPEÑO
GENERACIÓN DE RESPUESTAS

FASE DE RETROALIMENTACIÓN
REFORZAMIENTO

Variedad de Capacidades Aprendidas: Gagné señala 5 variedades de capacidades que pueden ser aprendidas:

Destrezas motoras. Estas capacidades son muy importantes en ciertas áreas del aprendizaje, en las cuales se requiere uniformidad y regularidad en las respuestas.

Información verbal. La cual esta desde el nacimiento; además demuestra una conducta después de recibir esta información (hacer oraciones, frases, etc.). Su recuperación es facilitada generalmente por sugerencias externas. Lo más destacable del aprendizaje de esta información es que posee un amplio contexto significativo, mediante lo cual se puede asociar a información ya existente.

Destrezas intelectuales. Comienza al adquirir discriminaciones y cadenas simples, hasta llegar a conceptos y reglas. Se pueden hacer cosas con los símbolos y comenzar a entender qué hacer con la información. En este aprendizaje se necesita combinar destreza intelectual e información verbal previamente aprendida.

Actitudes. Estas son las capacidades que influyen sobre las acciones individuales de las personas. Es difícil enseñar actitudes, y la mayoría de ellas debe ser adquiridas y reforzadas en la escuela. Es necesario estudiar las actitudes negativas y las positivas, campo que fue llamado por Bloom como “dominio afectivo”. Es aquí, donde Gagné muestra su postura ecléctica, ya que define las actitudes como un “estado interno”, pero medible sólo a través de la conducta manifiesta.

Estrategias cognoscitivas. Son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo con relación a su atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. Algunos autores la han denominado también "mathemagénicas" (Rothkopf) y "conductas de auto administración" por Skinner (1968). Las estrategias cognoscitivas no están cargadas de contenido, ya que la información que se aprende es el contenido. Las estrategias intelectuales y su dominio ayudan a hacer algo con este contenido.

En las últimas dos décadas, ha habido un gran énfasis en las estrategias cognoscitivas, en lo que a investigaciones se refiere. Se habla de hábitos de estudio y "aprender a aprender", pero estos conceptos no son muy bien entendidos. La idea de Gagné, de que las destrezas cognoscitivas son las destrezas de manejo que una persona va adquiriendo a lo largo de los años, para regir su proceso propio de aprendizaje, atención, y pensamiento, da un paso muy importante para entender el meta-aprendizaje.

Relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje: A pesar de presentar una jerarquía de ocho tipos de aprendizaje, actualmente Gagné enfatiza en la interpretación de los 5 dominios señalados en la primera parte de su teoría.

A continuación se comenta la relación entre los 5 dominios y los ocho tipos de aprendizaje.

Primero se considera que los dominios representan los resultados del aprendizaje, en cambio los tipos son parte del proceso de aprendizaje. Los ocho tipos son:

- Aprendizaje de señales. Equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.
- Aprendizaje de estímulo-respuesta. Equivale al condicionamiento instrumental u operante.
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal (ETR: en el área verbal).
- Discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.
- Resolución de problemas.

Se puede intentar la combinación de los ocho tipos de aprendizaje con los dominios, en la forma sugerida por Chadwick (1975):

DOMINIOS	TIPOS UTILIZADOS	
Destrezas motoras	Aprendizaje de señales	(1).
	Estímulo-Respuesta	(2).
	Encadenamiento Motor	(3).
Información Verbal	Estímulo-Respuesta	(2).
	Asociación Verbal	(4).

	Discriminación Múltiple	(5).
Destrezas Intelectuales	Discriminación Múltiple	(5).
	Aprendizaje de Conceptos	(6).
	Aprendizaje de Principios	(7).
	Aprendizaje de Problemas	(8).
Actitudes	Aprendizaje de señales	(1).
	Estímulo-Respuesta	(2).
	Cadenas Motoras	(3).
	Asociación Verbal	(4).
	Discriminación Múltiple	(5).
Estrategias	Aprendizaje de señales	(1).
	Cognoscitivas Aprendizaje de Principios	(7).
	Resolución de Problemas	(8).

Al entender los dominios como formas específicas de resultados del aprendizaje, y los tipos como elementos del proceso y de las condiciones del aprendizaje, se puede aclarar las soluciones y facilitar el uso de ambos, por ejemplo en el diseño y desarrollo de experiencias y materiales de educación.

Las Condiciones del Aprendizaje: Gagné enfatiza bastante en el problema de las condiciones externas a la situación de aprendizaje. A la luz de sus conceptos, se identifican cuatro elementos en la situación de aprendizaje:

El aprendiz.

Situación de estimulación bajo la cual transcurrirá el aprendizaje, situación enseñanza-aprendizaje

Información preexistente en la memoria o también “conducta de entrada”, la cual es la que lleva al aprendiz a la situación enseñanza-aprendizaje. Conducta final que se espera del aprendiz.

Uno de los primeros elementos importantes de las condiciones de aprendizaje, es establecer las respuestas que se esperan del aprendiz y esto se hace a través de la formulación de objetivos. Cuando ya se han fijado los objetivos, la preocupación se enfoca a las condiciones de aprendizaje.

A continuación se presenta un cuadro resumen de los eventos externos más importantes, con relación a las etapas del aprendizaje:

Cuadro 3. Análisis y Diseño de Situaciones de Enseñanza – Aprendizaje

Etapa del Aprendizaje	Proceso	Eventos externos que ejercen influencia
Motivación	Expectativa	1. Comunicación de objetivo por realizar 2. Confirmación previa de la expectativa a través de una vivencia exitosa
Comprensión	Atención, percepción selectiva	1. Modificación en la estimulación para atraer la atención. 2. Aprendizaje previo de percepción. 3. Indicaciones diferenciadas adicionales para la percepción.
Adquisición	Cifrado, acceso a la acumulación	Proyectos sugeridos para el cifrado
Retención	Almacenar	Desconocidos
Recordar	Recuperación	1. Proyectos sugeridos para la recuperación. 2. Indicaciones para la recuperación.
Generalización	Transferencia	Variedad de contextos para las indicaciones dirigidas a recuperar
Actuación	Respuesta	Casos de actuación ("ejemplos")
Retroalimentación	Fortalecimiento	Retroalimentación informativa que permite constatar o comparar con un modelo.

H. Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA): Posiblemente el instrumento más utilizado para obtener información sobre los estilos individuales de aprendizaje, ha sido el inventario de estilos de aprendizaje (IEA) de Kolb ¹⁸

En el modelo de Kolb, el aprendizaje se percibe como un ciclo de cuatro etapas: Una persona tiene una experiencia concreta, y desarrolla observaciones y reflexiones a partir de esta experiencia. Luego generaliza y abstrae conceptos. Las implicaciones que deduce de estas generalizaciones sirven después como guía al involucrarse en nuevas experiencias.

Kolb afirma que las personas pasan por distintas etapas en sus modos de aprendizaje. Inicialmente se adquieren las habilidades básicas de aprendizaje. En la medida que crece el conocimiento y la experiencia, se enfatiza cierto estilo. Este proceso de especialización conduce a una mayor capacidad en ciertas áreas vocacionales y esferas personales de la

¹⁸KOLB, D.A. *Learning style inventory technical manual*, citado por BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Fernando. *Op Cit.* Pág. 18

vida. Esto se detiene en la mitad de la carrera, cuando comienza la persona a entrar en un proceso de integración, retomando los otros estilos de aprendizaje que han estado aletargados.

Para determinar la tendencia que tienen las personas en cuanto a sus estilos de aprendizaje, Kolb ha diseñado un inventario que consta de nueve (9) filas de cuatro (4) palabras cada una, en el cual el sujeto debe calificar cada palabra de la fila, con números del uno al cuatro, calificando con uno (1) la palabra que sea menos característica de su propio estilo de aprendizaje y con cuatro (4) la palabra que mejor caracterice su manera de aprender.

Los números de cada una de las columnas (4) se suman, y el total que se obtiene se le asigna respectivamente a las siguientes variables: Experimentación concreta, Observación reflexiva, Conceptualización abstracta, Experimentación activa.

Kolb, identifico cuatro estilos de aprendizaje diferentes: convergentes, divergentes, asimilatorios y acomodatorios. Estos tipos de estilos de aprendizaje resultan de los puntajes obtenidos en las dimensiones medidas con el instrumento de Kolb: la conceptualización abstracta — experiencia concreta, en un extremo y la experimentación activa — observación reflexiva en el otro extremo.

En la persona con estilo convergente, domina la conceptualización abstracta y la experimentación activa. La fortaleza de estos individuos esta en la capacidad de aplicación practica de las ideas: se basan mas en el razonamiento deductivo y tienen intereses restringidos.

La persona que posee un estilo divergente, tiene características de aprendizaje opuestas al estilo convergente, y prefiere aprender a través de la experiencia concreta y la observación reflexiva. Los individuos divergentes son imaginativos y tienen intereses muy amplios.

Los de tipo asimilador, utilizan mas el razonamiento inductivo y tienen una orientación teórica y reflexiva. En contraste, el acomodador, aprende mas a través de la experiencia concreta y la experimentación activa: estos individuos son muy aplicados y adaptables, y disfrutan la participación activa del aprendizaje.

En un estudio realizado por Kolb en el Instituto Tecnológico de Massachussets se encontró que los estilos de aprendizaje variaron de acuerdo a la carrera estudiada. Aquellos que estudiaron administración tendieron a ser acomodadores, los ingenieros tendían a ser convergentes, aquellos que estudiaron historia, ingles, sicología o ciencias políticas, tendían a ser divergentes y aquellos estudiantes de matemáticas, química, economía y sociología, tendían a ser asimiladores. Kolb sugiere que a partir de estos datos, la educación en el pregrado es un factor importante en la determinación de los estilos de aprendizaje, ya sea

por el procesos de selección, o por el proceso mismo de socialización en la carrera y más probablemente por ambas razones¹⁹

Enfoque sobre los procesos de aprendizaje²⁰: Este tipo de abordaje de los estilos de aprendizaje, esta basado en los procesos que ocurren al interior del aula.

Preferencias instruccionales: este enfoque trata de establecer las preferencias que los estudiantes tienen frente a los métodos de estudio, a los medios instruccionales, al diseño del curso y a otras dimensiones relacionadas con el aprendizaje en el aula de clase.

Interacción social: Basado en las experiencias de aprendizaje dentro del aula. Este modelo trata de identificar las interacciones del estudiante con las demás personas que están dentro del aula. Fuhrmann y Jacobs, categorizan estos estilos en dependiente, colaborativo e independiente.

Dependiente: Son estudiantes que requieren de una enseñanza estructurada y dirigida, y además con esfuerzos externos. Para ellos el docente juega un papel de experto, de autoridad, y a su vez el docente asume ese papel y utiliza métodos como la clase magistral, las demostraciones y las evaluaciones metódicas.

Este estilo puede ocurrir normalmente cuando se está iniciando una materia nueva, y en la que el estudiante tiene muy poca información sobre los contenidos.

Colaborativo: El estudiante aprende principalmente compartiendo sus ideas, trabajando con el docente y con sus compañeros, confrontando lo aprendido con los demás y con la práctica y la experimentación. El docente debe brindar los ambientes propicios para que se pueda discutir en pequeños grupos. proveer los recursos necesarios para la interacción, la experimentación y el cuestionamiento. El profesor también deberá proporcionar retroalimentación.

Independiente: este tipo de estudiante prefiere trabajar solo y lo hace por su propio interés. Tiene confianza en sí mismo, en cuanto a su capacidad de aprendizaje, sabe identificar el contenido que le es importante para su propio beneficio.

El docente deberá desempeñar un papel facilitador suministrando los recursos para el aprendizaje, permitiendo que aprenda, escuchando y ofreciendo retroalimentación cuando le sea solicitada.

En esta misma línea Grasha y Reichman, describieron seis (6) estilos: dependientes, colaborativos, independientes, competitivos, evasores y participativos. Los tres primeros

¹⁹ BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando. *Op. Cit.* pág. 20

²⁰ *Ibidem.* Pág. 20-25

son descritos como los de arriba, y se puede considerar que los otros tres son una adición a los primeros.

Competitivos: El estudiante aprende simplemente para ser mejor que los demás y obtener reconocimiento. Le gusta ser el líder en trabajos de grupo. hacen comentarios en clase y prefieren el método centrado en el docente, mas que en el estudiante.

Evasores: Simplemente el estudiante no esta interesado en el contenido: tampoco le interesa participar con los otros estudiantes ni con el docente. Prefiere los cursos en donde no hay exámenes, ni lecturas, ni trabajos.

Participativo: Característico de los estudiantes que quieren aprender los contenidos y les gusta ir a clase. Participa activa y eficientemente en todas las actividades del aula, pero en cambio participan poco en actividades que no sean estrictamente académicas.

I. Otros Estilos de Aprendizaje: Existen cuatro (4) tipos de estilos de aprendizaje claramente definidos:

El Estilo Pragmático: Es aquél caracterizado por la experimentación y aplicación de las ideas.

El punto fuerte de las personas con predominancia de Estilo Pragmático es la aplicación de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas:

Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan...
Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema
Su filosofía es “siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno”²¹

El Estilo Teórico: Las personas con un Estilo Teórico predominante se destacan por el enfoque lógico de los problemas. Los investigadores argumentan que necesitan integrar la experiencia en un marco teórico de referencia.

Los teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas:

Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas.
Tienden a ser perfeccionistas.
Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar
Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos. Para ellos si es lógico es bueno.

²¹ CATALINA, Alonso, GALLEGO, Domingo J. y HONEY, Peter Honey, *Op. Cit.*, p 104-116

Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y de lo ambiguo²².

El Estilo Reflexivo: El Estilo Reflexivo se caracteriza, a juicio de los autores, por anteponer la reflexión a la acción y observar con detenimiento las distintas experiencias.

A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión:

Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento.

Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación.

Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.²³

El Estilo Activo: Los investigadores caracterizan a las personas con un Estilo Activo de aprendizaje por su búsqueda de nuevas experiencias.

Las personas que tienen predominancia en Estilo Activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias:

Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas.

Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. Sus días están llenos de actividad. Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima.

Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias, y se aburren con los largos plazos.

Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades²⁴

J. Métodos Escalares. Para Green, medir una actitud consiste en evaluar las respuestas de una persona frente a un objeto o situación (habitualmente denominado “objeto psicológico” de la actitud). Este objeto conjuntamente con unas categorías pre-especificadas de respuestas constituyen un ítem. A cada ítem se le asigna un valor numérico. Un conjunto de estos ítems constituyen un cuestionario, otras veces denominados escalas. El puntaje escalar se refiere a un número generado a partir de los valores numéricos que corresponden

²²*Ibid*, p. 104-116

²³*Ibid*, p. 104-116

²⁴CATALINA, Alonso, GALLEGO, Domingo J. y HONEY, Peter Honey, *Op. Cit.*, p. 104-116

a las diversas respuestas dadas por el respondiente (o persona cuya actitud se esta midiendo). Los diversos puntajes escalares constituyen la escala de actitud ²⁵

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, el inventario de evaluación de Lancaster se enmarca en este tipo de método, ya que mide tres (3) estilos de aprendizaje a través de 64 ítems en su versión larga y 30 ítems en su versión corta, es una escala tipo Likert de cinco (5) puntos, cuyos extremos son “totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo”.²⁶

En el inventario Lancaster (Anexo A), elaborado por Newble y Entwistle se consideran tres (3) estilos de aprendizaje:

Estilo Profundo. Caracterizado por una motivación intrínseca hacia el tema de estudio, capacidad de relacionar ideas, uso de evidencia y pensamiento lógico. Significación del estudio.

Estilo Estratégico. Caracterizado por una motivación extrínseca (lograr el éxito o las altas calificaciones), utilizando estrategias superficiales o profundas y métodos de estudio desordenados, actitudes negativas hacia el estudio, competitivo. Necesidad de logro.

Estilo Superficial. Caracterizado por una motivación extrínseca (temor al fracaso o simplemente cumplimiento con el requisito), aprendizaje basado en la memorización, y dependencia del docente. Reproducción de conocimientos.²⁷

El inventario posee la capacidad de discriminar entre los cambios de estilos al principio y al final de la carrera. A su vez discrimina entre estilos promovidos por currículos innovadores y tradicionales. Las características del mismo se analizarán más adelante.

1.4.2. Marco Contextual:

1.4.2.1. Génesis, creación y consolidación de la ESAP: Mediante Decreto de fecha 4 de marzo de 1954, se creó “la Comisión para la Reforma de la Administración Pública”.

Por Decreto 2356 del 18 de septiembre de 1956, se crea la Escuela Superior de Administración Pública, dependiente de la Comisión para la Reforma de la Administración Pública (creada mediante Decreto 4 de marzo de 1954), no obstante, esta norma no tuvo desarrollo.

²⁵GREEN, B.F. *Attitude measurement*, citado por BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernand, *Op. Cit*, p. 28

²⁶BRIONES, G. *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas, 1982. p. 141-143

²⁷ ENTWISTLE, N. *Styles of learning and teaching*. New York, John Wyle, 1981. p. 127

La organización de la ESAP solamente fue posible a partir de la Ley 19 del 25 de noviembre de 1958, sobre Reforma Administrativa, la cual en su artículo 17, dispuso crear la Escuela Superior de Administración Pública y señalar al gobierno la atribución de reglamentar sus programas, su organización y funcionamiento y dictar otras medidas.

En desarrollo de la disposición antes enunciada, se expidió el Decreto 350 del 12 de febrero de 1960, orgánico de la Escuela.

Complementariamente, el Decreto 1732 del 18 de julio de 1960, crea como Departamento Especializado de la Escuela, el Instituto Colombiano de Estudios Internacionales y modifica la integración del Consejo Directivo. Con base en estas disposiciones entra en funcionamiento la institución iniciando actividades a comienzos de 1961 en la ciudad de Bogotá, bajo la dirección del doctor Alberto Hernández Mora, en la preparación y capacitación de funcionarios y empleados del Estado por medio de sus facultades o Institutos de Administración General, Administración Social, Planeación Gubernamental, Estudios Internacionales e Instituto de Ciencias Políticas y Técnicas Administrativas.

Dentro de las mencionadas disposiciones, se expidió el Decreto 0350 del 12 de febrero de 1960, que organizó por primera vez la Escuela Superior de Administración Pública, como establecimiento público de carácter universitario con autonomía jurídica, administrativa y patrimonial y le señaló como objetivo, la enseñanza, investigación y difusión de las ciencias y técnicas concernientes a la Administración Pública, y en particular, la preparación y capacitación del personal requerido por los servicios del Estado. Así mismo, determinó que el gobierno de la Escuela sería ejercido por un consejo directivo y un director.

El Decreto 3119 del 26 de diciembre de 1968, reorganizó la entidad dentro de los preceptos que orientaban la citada reforma administrativa y que introdujo aspectos tales como:

Reafirma la naturaleza jurídica de establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente.

Se señala que la Escuela Superior de Administración Pública es una institución de educación superior de carácter universitario y está adscrita al Departamento Administrativo del Servicio Civil.

Se precisa que la Escuela Superior de Administración Pública, tendrá como objetivos la enseñanza, investigación y difusión de las ciencias y técnicas concernientes a la Administración Pública y, en particular, el adiestramiento y perfeccionamiento del personal al servicio del Estado, tal como lo señalaba el Decreto 2400 de 1968.

Con fundamento en el estatuto orgánico antes mencionado, por Decreto 225 del 22 de febrero de 1969, se aprueban los estatutos de la Escuela, se crea el Consejo Académico y se asignan funciones a la secretaría general.

En el gobierno del presidente Misael Pastrana comprendido entre 1970 y 1974, la Escuela bajo la dirección del doctor Hernán Peñalosa Castro, fue objeto de significativas transformaciones y realizaciones entre las cuales se destacan las siguientes:

Se amplió a cinco años la duración de la carrera de Ciencias Políticas y Administrativas y se empezó a otorgar el título de Administrador Público.

En enero de 1972 se aprobó el programa nocturno para la carrera profesional de Administrador Público con una duración de once semestres para bachilleres funcionarios de la Administración Pública.

Se expidió una nueva reglamentación académica, mediante la creación de comités de admisiones y áreas académicas; implantación de un nuevo sistema que ofrecía la posibilidad a cada estudiante de hacer un plan individual de estudios para cursar solamente las materias que consideraba poder aprobar durante el semestre con el mínimo reglamentario; con el propósito de disminuir mediante esta medida la deserción estudiantil y posibilitar la apertura de cursos de vacaciones.

La creación de las Unidades Regionales de la ESAP en Bogotá, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Ibagué y Medellín, como organismos operativos en desarrollo del Plan General de Adiestramiento para capacitar a los funcionarios al servicio de la administración nacional, departamental y municipal.

Fortalecimiento de los estudios de postgrado, mediante la ejecución de programas con vocación al título de magíster y con orientación a la especialización en las áreas de administración del bienestar social, administración económico-financiera, administración tributaria, administración y planeación regional y urbana. Algunos de estos cursos dictados en forma integrada con universidades de las diversas regiones del país.

Se fortaleció el Centro de Investigaciones de la Escuela, a través de sus áreas de administración departamental y municipal, problemas sociopolíticos de la Administración Pública, de sistemas administrativos y de aspectos económico- financieros de la administración.

Con la Constitución de 1991, el Estado Colombiano, deja de considerarse como fin, y se redefine en función del ciudadano. En otros términos, se concibe como de y para el ciudadano.

En desarrollo de la Constitución se expidió la Ley 136 del 2 de junio de 1994, por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y funcionamiento de los municipios. El artículo 196 de la citada ley señaló que el gobierno nacional dispondrá lo pertinente para que de conformidad con la Ley 30 de 1992, en un lapso no mayor a tres meses a partir de la vigencia de la ley, la Escuela Superior de Administración Pública -ESAP- como universidad del Estado especializada en la materia, adecuó su estatuto básico, estructura orgánica, planta de personal y escala salarial a los requerimientos que en cuanto a investigación, asesoría, capacitación, formación profesional y tecnológica de los servidores públicos en sus diferentes niveles municipal, departamental y nacional tengan los entes territoriales para el desarrollo de esta ley.

Dando cumplimiento a las atribuciones previstas en la norma descrita, el gobierno nacional expidió el Decreto Ley 2083 del 2 de septiembre de 1994, por el cual se adecua el estatuto básico de la Escuela Superior de Administración Pública y se dictan otras disposiciones.

El referido estatuto básico regula lo concerniente a: la naturaleza, misión y funciones de la ESAP, órganos de dirección, administración y asesoría; organización territorial; patrimonio; organización interna y planta de personal; régimen contractual y estatutos y reglamentos.

Como aspectos sobresalientes de este estatuto básico se tienen los siguientes:

Se ratifica la naturaleza jurídica de establecimiento público del orden nacional, de carácter universitario, adscrito al Departamento Administrativo de la Función Pública, dotado de personería jurídica, autonomía administrativa, patrimonio independiente y autonomía académica de conformidad con las normas que regula el sector educativo en general, y el servicio público de la educación superior, en particular.

Se define como misión institucional de la ESAP lo siguiente: la investigación, enseñanza, extensión y difusión en campos del saber de la Administración Pública y del Estado; especialmente le corresponde atender los requerimientos de formación y capacitación de los servidores públicos y la asesoría a la administración en todos los órdenes, propendiendo por el fortalecimiento de los principios constitucionales que rigen la función administrativa.

De conformidad con el artículo 209 de la Constitución Política, “La función administrativa está al servicio de los intereses generales y se desarrolla con base en los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, calidad, imparcialidad y publicidad, mediante la descentralización, delegación y desconcentración de funciones”.

La dirección y administración de la Escuela a nivel nacional se asigna al Consejo Directivo Nacional, al Consejo Académico Nacional y al Director Nacional; a nivel territorial a los Consejos Directivos y Consejos Académicos Territoriales así como a los Directores Territoriales.

1.4.2.2. Misión: La Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, tiene como misión la investigación, la formación, la extensión y difusión en los campos del saber de la Administración Pública y del Estado. Especialmente le corresponde atender los requerimientos de formación y capacitación de los servidores públicos y la asesoría a la administración en todos sus órdenes, propendiendo por el fortalecimiento de los principios constitucionales que rigen la función administrativa.

1.4.2.3. Programa de administración pública territorial (APT): Tiene como misión formar profesionales con alta comprensión de la naturaleza y lógica del Estado, de los asuntos públicos y de su administración, especialmente en contextos territoriales complejos, de tal forma que les permita la generación de procesos de intervención integrales para elevar la capacidad institucional del Estado y de aquellas organizaciones no estatales con responsabilidades públicas en la dirección y manejo de los asuntos públicos.

El Estado y los asuntos públicos deben ser abordados y comprendidos desde diferentes perspectivas y lógicas que posibiliten nuevas alternativas de desarrollo donde prime una concepción integral del ser humano, de su relación consigo mismo, con sus congéneres y con la naturaleza, generando así las condiciones para la creación y realización de los diferentes proyectos de futuro que partan del conocimiento y reflexión sobre la realidad colombiana y latinoamericana enmarcadas dentro de los procesos mundiales.

Objetivos

Contribuir al desarrollo científico de la disciplina de Administración Pública y de las implicaciones de su conceptualización espacio - temporal a través de la investigación, la discusión y argumentación académica.

Generar condiciones para el desarrollo de las capacidades intelectuales y humanas de los estudiantes que les permitan definir, de acuerdo a su interés y a las necesidades sociales, sus ámbitos de intervención en el manejo de los asuntos públicos ya sea como gobernantes, estrategas, gestores, asesores, servidores públicos o académicos.

Contribuir a la construcción de un Estado democrático orientado por el interés general y garante del mismo, que genere las condiciones para la realización de proyectos nacionales a través del reconocimiento y articulación de realidades e intereses locales y regionales, lo cual hace necesario recuperar los criterios de justicia y equidad como base de su acción.

Contribuir con los procesos orientados a elevar el nivel de efectividad del Estado. Implica, en el marco de los procesos de globalización e internacionalización de la economía, la redefinición de lo público, su papel, de las relaciones Estado - Sociedad - Mercado, de las redes y ámbitos de relación a nivel interno y externo que permitan asegurar las condiciones para la realización de los diversos proyectos de futuro.

Contribuir, mediante la formación de una inteligencia regional, a la promoción desde las diferentes instancias estatales, comunitarias, y no gubernamentales, a la articulación e integración de los actores en torno a la construcción social de región y realización de proyectos de futuro regionales y locales.

Estimular el fortalecimiento de los procesos de descentralización y autonomía regional y local como estrategias que viabilizan y soportan el desarrollo local y regional.

El programa se denomina Administración Pública Territorial obedeciendo esencialmente a una nueva perspectiva de abordaje de la Administración Pública haciendo énfasis en las implicaciones y especificidades que toma su contextualización espacio-temporal.

1.4.2.4. Definición del grupo objetivo o perfil del estudiante y egresado: Bachilleres de las quince (15) territoriales de la ESAP y sus áreas de influencia.

El administrador público territorial debe comprender la naturaleza y lógicas del Estado, sus formas de concreción y los asuntos públicos que le señalan de manera general su ámbito de intervención y de manera especial la contextualización territorial, esto es, su ubicación espacio-temporal. Lo anterior implica desarrollar las capacidades para:

Identificar las lógicas espacio - temporales y sus implicaciones en la comprensión del el territorio, el estado, y el manejo de los asuntos públicos.

Identificar los actores, escenarios, recursos estratégicos, las lógicas en la construcción de lo público y los proyectos locales y regionales que le permitan contribuir en la construcción y desarrollo de un proyecto de futuro.

Contribuir al desarrollo de una cultura política donde el encuentro de diversos imaginarios e intereses se realice a través del reconocimiento del otro como interlocutor válido produciendo así el espacio para la construcción conjunta y la resolución pacífica de conflictos.

Identificar las redes de relación interinstitucional y de lo público a través de la formulación, análisis, ejecución y evaluación de las políticas públicas.

Gerenciar de manera efectiva las organizaciones públicas mediante el conocimiento y la capacidad para desarrollar los procesos de planeación, organización y control de los proyectos, recursos y talento humano, de manera coherente con su naturaleza y con su contexto de tal forma que permita el cumplimiento de la misión institucional.

1.4.2.5. Núcleos temáticos y estructura curricular: El currículo esta apoyado, en los análisis y estudios impulsados por numerosos autores e investigadores de la crisis educativa, la calidad de la educación, los fundamentos y la relación con la cultura, la ciencia y la

tecnología; además se contó con la participación de los integrantes del cuerpo docente, los estudiantes y los egresados, quienes participaron por medio de ponencias y propuestas de reestructuración del programa.

Posibilita, por lo tanto los siguientes aspectos:

Integración de la docencia, la investigación y la participación comunitaria como elementos básicos del proceso educativo.

Integración de la teoría y la práctica, acabando así con la suma de momentos teóricos y la suma de momentos prácticos.

El concepto de práctica profesional como una acción finalista y remedial desaparece, siendo sustituida por una práctica integral y permanente, desarrollada ésta desde cada núcleo temático y desde las líneas de investigación definidas para cada núcleo, tendiente a la transformación del objeto seleccionado.

Vincula al futuro profesional a la realidad de su contexto y al conocimiento de sus necesidades y posibilidades de desempeño profesional.

Posibilita el trabajo interdisciplinario de los docentes, pues cada uno desde su campo de formación aporta a los núcleos temáticos y participa en su desarrollo.

Desvirtúa las asignaturas como compartimientos aislados del saber.

Se plantea como alternativa a un rompimiento de los límites rígidos entre las disciplinas y por tanto entre las asignaturas.

Se organiza alrededor de temas, de problemas y de proyectos organizados pedagógicamente, alrededor de un eje denominado núcleo temático, con el fin de facilitar el aprendizaje integrado y la formación de los estudiantes en torno a la disciplina Administración Pública.

Se definieron, campos de formación desde el punto de vista vertical, en fundamentación científica, (profesión específica y complementariedad), social y humanística y científico investigativa.

Desde el punto de vista horizontal se posibilita como se va llevando progresivamente al estudiante desde los conocimientos generales básicos hasta los conocimientos científico-teóricos y la puesta en práctica en el ejercicio profesional supervisado.

Definición de los Núcleos Temáticos:

Problemática Pública: Ofrecer al estudiante los elementos que le permitan conocer y comprender lo público como componente esencial de su objeto de estudio y delimitador de sus ámbito particular de intervención.

Construcción de Conocimiento: Todo programa de formación académica y profesional tiene diferentes formas de interpretar la realidad que ha definido como su objeto específico de estudio. En esta medida se considera fundamental que el programa de Administración Pública Territorial tenga en cuenta tres puntos que se consideran indispensables dentro del proceso de construcción de conocimiento:

La formación de profesionales debe conducir al desarrollo de la capacidad de comprensión y reflexión.

La posibilidad del desarrollo de las capacidades de reflexión y comprensión exige abordar el conocimiento en sí mismo como objeto de estudio.

La Administración Pública es una disciplina social, por tanto su conocimiento debe enmarcarse en los fundamentos conceptuales y metodológicos de las ciencias sociales.

Problemática del Estado y del Poder: Presentar a los estudiantes los elementos de juicio para comprender y analizar de manera autónoma la problemática del Estado, entendido como la máxima instancia de organización política, y de las relaciones de poder que le son consustanciales. En este contexto, se analiza los diferentes niveles de expresión y concreción de la dinámica del Estado como eje de vital importancia para la comprensión del papel del administrador público territorial.

Organizaciones Públicas: En este núcleo se induce y realiza una reflexión acerca de las principales características de la estructura, funciones, comportamiento, dinámica de relación con el entorno y problemática de las organizaciones públicas (entes institucionales creados por una sociedad para dar respuesta a la demanda de bienes y servicios considerados públicos o de interés general), apoyados en los desarrollos conceptuales de la disciplina Administración Pública y complementariamente en los enfoques sociológicos y administrativos y perspectivas desarrolladas para la comprensión y la gestión de organizaciones.

Espacio, Tiempo y Territorio: Este núcleo temático conforma el fundamento del programa que integrado de una manera interdisciplinaria procura el conocimiento y la comprensión de la distribución de comunidades humanas en el territorio, el entendimiento de las formas de comprensión del espacio que históricamente han sido aceptadas y las nuevas propuestas a este respecto para los casos mundial, latinoamericano y colombiano. Este núcleo desde una perspectiva de la geografía humana y geografía de recursos maneja además contenidos que ubican al estudiante en los problemas y situaciones de su tiempo desde un reconocimiento del territorio con perspectiva de futuro.

Producción y Distribución: El núcleo conduce al alumno a comprender desde la perspectiva de las relaciones humanas y de estas con el medio, las teorías económicas, las implicaciones de las políticas públicas y los procesos económicos regionales y territoriales. Parte de la fundamentación en las ciencias económicas y del abordaje del pensamiento económico que históricamente ha evolucionado a las nuevas concepciones de los procesos de producción y distribución e intercambio.

Gestión del Desarrollo: El núcleo de gestión del desarrollo tiene como fin ofrecer los elementos conceptuales y metodológicos que permitan al estudiante el conocimiento, reflexión y crítica acerca de las concepciones y fundamentos que soportan los conceptos de desarrollo y su articulación con los procesos de gestión. En esta medida el logro del objetivo está determinado por las posibilidad real de los estudiantes de plantear interpretaciones al concepto de desarrollo y de los procesos de gestión del mismo, acordes con su contexto y especialmente con el planteamiento de una forma de relación, no antropocéntrica, entre naturaleza y ser humano.

Proyecto de Futuro: Es el núcleo problematizador, analítico y prospectivo más dinámico del plan de estudios. En él, el alumno se compromete con la construcción de un proyecto colectivo a partir de una formulación inicialmente académica en la cual participa toda la comunidad activa en el programa. Se plantea también como ámbito de interlocución e interrelación entre los saberes académicos y otros saberes de los actores y la sociedad en general acercando la academia a la realidad.

Fundamentación: El núcleo de Fundamentación está construido a partir de los saberes que a manera de instrumentos el alumno adquiere de diversas disciplinas, frecuentemente vinculadas a las ciencias exactas, y que proveen en el desarrollo del proceso de formación las herramientas que facilitan los procesos de formación y de aprendizaje.

La estrategia metodológica es a distancia y su duración es de once (11.) semestres con tutorías presenciales de 32 horas por cada módulo (seis módulos por semestre)

1.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	INDICADORES	FUENTE	INSTRUMENTO
Estilos de Aprendizaje	Formas cognitivas de la organización de la información	Superficial Profundo Estratégico	Estudiantes	Encuesta
Género	Construcción social que define los roles de hombres y mujeres	Masculino Femenino	Estudiantes	Encuesta

Ciudad donde terminó Bachillerato	Entorno geográfico y cultural de su educación media	Pasto Capital de Depto Otra No Capital Zona Rural Zona Urbana	Estudiantes	Encuesta
Educación Superior de sus Padres	Tipo de educación formal de sus padres	Si No	Estudiantes	Encuesta
Tipo de Colegio en donde terminó su Bachillerato	Naturaleza del Colegio en donde terminó el bachillerato	Oficial Privado	Estudiantes	Encuesta
Modalidad de su Bachillerato	Tipo de Bachillerato o clase en la cual se graduó	Académico Agropecuario Técnico Industrial Comercial Normalista Promoción Social	Estudiantes	Encuesta
Edad	Composición de la población por rangos de edad	18-22 años 23-27 años 28-32 años 33-37 años 38-42 años 42-47 años Más de 47 años	Estudiantes	Encuesta

1.6. METODOLOGÍA

1.6.1. Línea de investigación: En el ámbito institucional el estudio se inscribe en la línea de investigación Mejoramiento Cualitativo de la Educación Superior.

1.6.2. Tipo de investigación: La investigación es de tipo correlacional, no experimental, de carácter transversal, ya que busca identificar los estilos de aprendizaje en los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial —APT- de la Escuela Superior de Administración Pública —ESAP-, Territorial Nariño — Putumayo, CETAP, en el segundo periodo académico del año 2002.

El estudio es tipo correlacional, debido a que mide la existencia o no, de una relación entre las variables identificadas, con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de

APT, y a su vez, determina el estilo más predominante, con el fin de proponer una serie de estrategias para que la institución desarrolle y así poder alcanzar un estilo deseable.

La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales van orientados a saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas²⁸

La investigación correlacional tiene en alguna medida, un valor explicativo aunque parcial. Saber que dos conceptos o variables, están relacionadas aporta cierta información explicativa.

Es importante anotar que el paradigma de la investigación es cuantitativo, es decir, determina a la realidad como única, fragmentable, tangible y simplificada; la finalidad de la investigación es explicar, controlar, dominar y verificar fenómenos y hechos; siendo el tipo de conocimiento en el que se rige de carácter técnico (leyes). En este tipo de investigación el rol del investigador es neutral, encontrándose distanciado del objeto de investigación; este tiene como base los procedimientos estadísticos, lo que facilita generalizar la información a toda la población a partir de una muestra representativa; además, las técnicas e instrumentos de recolección de la información deben tener validez y confiabilidad interna y externa, con el fin de permitir objetividad en los resultados presentados.

En este sentido, como se dijo anteriormente, la investigación es de carácter transversal por cuanto el inventario de Lancaster se aplicara en forma simultanea a todos y cada uno de los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial -APT- de la ESAP Nariño.

1.6.3. Población: El estudio es de tipo poblacional y como se presenta en el Anexo B, la población del programa de Administración Pública Territorial -APT- de la Escuela Superior de Administración Pública -ESAP-, Territorial Nariño - Putumayo, CETAP Pasto, en el segundo periodo académico del año 2002 es de ciento treinta y seis (136) estudiantes divididos en 8 semestres.

1.6.4. Técnicas para la recolección y análisis de la información: Se utiliza un diseño de encuestas, conocido como la versión corta del inventario de Lancaster (Anexo A), este inventario es una encuesta de 30 Items, autorreferencial con una escala de tipo Lickert²⁹

²⁸HERNÁNDEZ SAMIERI, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, 1999. p. 63

²⁹ “Consiste en un conjunto de items presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos. Es decir se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el sujeto obtiene una puntuación respecto a la afirmación y al final se obtiene su puntuación final sumando las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones”. EN: HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar, *Op. Cit.*, p. 256

de 5 puntos cuyos extremos son totalmente de acuerdo o totalmente desacuerdo. Los 30 ítems miden seis (6) características del aprendizaje que a su vez, se agrupan en tres (3) estilos de aprendizaje: Estilo Profundo, Estilo Superficial y Estilo estratégico.

Los puntajes de cada estilo, se obtienen mediante la suma de ítems pertinentes, así:

Profundo: ítems 2, 7,10,11,12,16,20,21, 22, 25, 26,27,28,29.

Superficial: ítems 4, 5, 8,13, 18, 23, 30,

Estratégico: ítems 1, 6, 9,14,19, 24.

Los valores obtenidos en la sumatoria de los ítems correspondientes a “profundo” se dividen por 56 y se multiplican por 100. Los valores obtenidos al sumar los resultados de los ítems en “superficial”, se dividen por 28 y se multiplican por 100: y los valores obtenidos en la sumatoria de “estratégico” se dividen por 24 y se multiplican por 100.

Se utiliza un análisis de varianza para determinar el coeficiente de confiabilidad de los datos obtenidos por medio del inventario Lancaster: además, los datos obtenidos se interpretaran mediante métodos de estadística descriptiva, como el análisis de correspondencias múltiples, tablas, gráficas y coeficientes de contingencia utilizando un software estadístico para agilizar los procedimientos.

1.6.4.1. Instrumento de recolección de información: Newble y Entwistle, proponen un modelo con tres estilos de aprendizaje a los que denominaron profundo, estratégico y superficial.

En los estudiantes con un enfoque profundo predomina la motivación y el interés por la comprensión de la materia de estudio. En este grupo, se distinguen tres subcategorías.

Un estilo operacional, en que se utiliza un procesos lógico y progresivo, aceptando generalizaciones solo cuando se basan en la evidencia.

Un estilo comprensivo, en el que el estudiante aprende de forma global, trata de entender el concepto total e intenta relacionarlo con ideas y conocimientos previos:

y un estilo versátil.

Resulta fácil entender que situarse en el extremo de cualquiera de estas dos formas es inadecuado, por cuanto el operacional se pierde de la posibilidad de asimilar el contexto y de asociarlo con otros conceptos, al dedicarse a prestar mucha atención a los detalles; en este aspecto se parecen a los de estilo superficial (que se describe más adelante) solo que la motivación es distinta. Por otra parte, los estudiantes que adoptan un estilo comprensivo puro, pueden llegar a veces, a aceptar fácilmente generalizaciones sin mirar la evidencia o el detalle de donde provienen.

Al observar, los inconvenientes que ofrece situarse en cualquiera de los dos extremos descritos, parece que el ideal es el enfoque versátil, en el cual el estudiante ira variando de operacional a comprensivo y viceversa, de acuerdo con las circunstancias; esto le permite adaptar el estilo de aprendizaje, al tipo de tarea que realiza.

En el enfoque superficial la motivación predominante es la de terminar el curso por cumplir un requisito, o el temor al fracaso. La estrategias que utilizan para aprender, es la de memorizar lo que a su juicio es importante y puede ser preguntado en el examen; ellos están atentos a lo que enfatiza el maestro. Sin embargo, dentro del grupo de los superficiales se han descrito dos estilos: activos y pasivos.

Los activos se esfuerzan por conseguir la información, y por descubrir o intuir lo importante. Tratan de acumular datos y conocimientos, aunque sin mucha comprensión.

Los pasivos no se esfuerzan para conseguir la información, tiene muy poca o ninguna capacidad de comprensión, y difícilmente tiene éxito.

En el enfoque estratégico, la motivación de los estudiantes es la de ser exitosos y obtener altas calificaciones. Parece que este tipo de estudiante esta mas interesado por el contexto general que por la tarea misma y utilizan toda clase de estilos y estrategias para conseguir una máxima calificación: a veces pueden utilizar estilos profundos, otras, estilos superficiales y si es necesario utilizan cualquier estrategia para alcanzar su propósito, como por ejemplo revisar exámenes anteriores o bancos de preguntas, o tratar de identificar las preguntas que hará el profesor de acuerdo al énfasis que le da, aunque eso no sea lo importante y el estudiante así lo haya percibido. Estos estudiantes tiene un estilo mas bien calculador; si bien son versátiles, esta característica no esta en función

En este modelo, se integran características de los modelos cognoscitivos (por ejemplo, relacionar ideas y examinar evidencia antes de sacar conclusiones) con los modelos de procesos (preferencias instruccionales, factores de motivación como la competencia, la participación y la evasión descritos por Grasha y Reichman).

El instrumento diseñado es un cuestionario de 64 ítems en su versión completa y 30 ítems en su versión corta. Los ítems miden 4 dimensiones:

Significación del estudio (estilo profundo. interrelación de ideas, uso de evidencia, motivación intrínseca).

Reproducción de conocimientos (estilo superficial, atado al contenido dado por el docente, temor del fracaso, motivación extrínseca).

Necesidad de logro (estilo estratégico, métodos de estudio desordenados, actitudes negativas hacia el estudio, competitivo).

Estilos y patologías (aprendizaje comprensivo, aprendizaje global y aprendizaje operacional)³⁰

A la persona que responde la escala tipo Likert se le suministra una serie de afirmaciones con cinco categorías para responder: Muy de acuerdo, De acuerdo, Indeciso, En desacuerdo, Muy en desacuerdo. “Si la afirmación es positiva significa que califica favorablemente al objeto de actitud, y cuando los sujetos estén más de acuerdo con la afirmación. su actitud será más favorable”.³¹

Las puntuaciones de la escala Likert se obtienen sumando los valores obtenidos respecto a cada frase. Por ello se denomina escala aditiva. A las afirmaciones usualmente se les da el valor de 5,4,3,2,1, comenzando en muy de acuerdo y finalizando en muy desacuerdo. “En las escalas Likert a veces se califica el promedio obtenido en la escala mediante la sencilla fórmula de puntuación total sobre el número de afirmaciones”³²

La escala (Anexo A) posee variables de control (género, edad, origen de sus ingresos económicos, ciudad, medio, tipo de colegio donde termino el bachillerato y nivel académico de los padres), a partir de las cuales se determinara si existe información significativa que establezca una o varias relaciones entre los estilos de aprendizaje definidos.

La información recolectada por medio de la encuesta se procesará utilizando un programa estadístico por computador. Además, se establecerá la validez interna del inventario mediante el calculo del coeficiente de confiabilidad y se aplicarán los factores de estandarización, estableciendo tablas y coeficientes de contingencia, calculando promedios y clasificando los resultados de acuerdo al estilo de aprendizaje logrado.

La escala se aplicará de manera autoadministrada, en donde “se le entregará al respondiente y éste marcará respecto a cada afirmación, la categoría que mejor describe su reacción o respuesta”³³

³⁰ BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando, *Op. Cit.*, p. 44

³¹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar, *Op. Cit.*, p. 258

³² *Ibid.*, p. 262

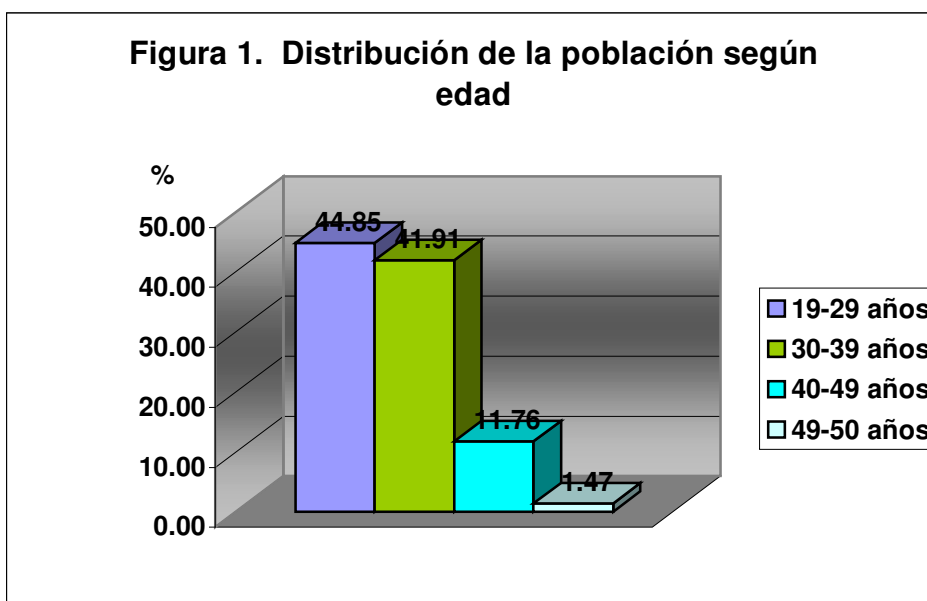
³³ *Ibid.* p. 265

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

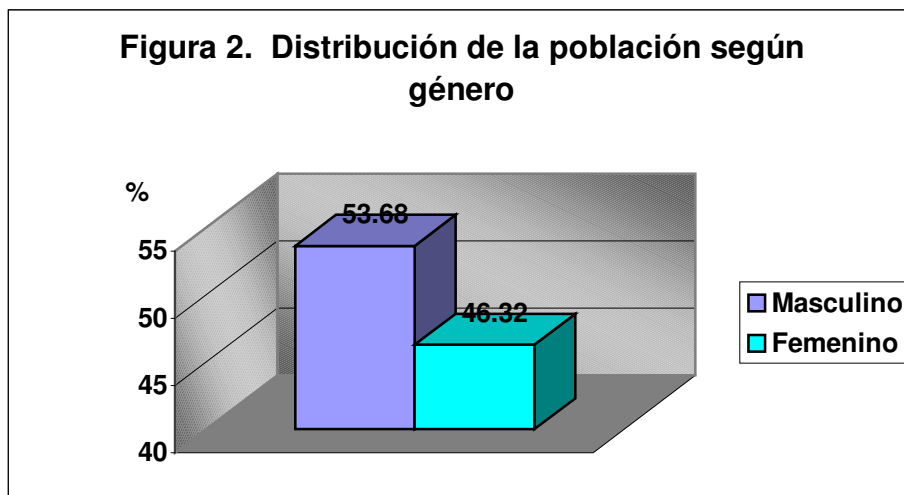
CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN

Una vez procesada la información obtenida a partir de la aplicación de la Escala de Lancaster mediante el programa estadístico computarizado Statgraphics Plus 3.1, se procede a realizar el análisis de los datos, con el fin de establecer los estilos de aprendizaje y su correlación con las variables independientes en la población estudiada, la cual, esta constituida por 136 estudiantes matriculados en 6 semestres del Programa de Administración Pública Territorial de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP – Nariño, Putumayo, CETAP Pasto, segundo periodo del año 2002.

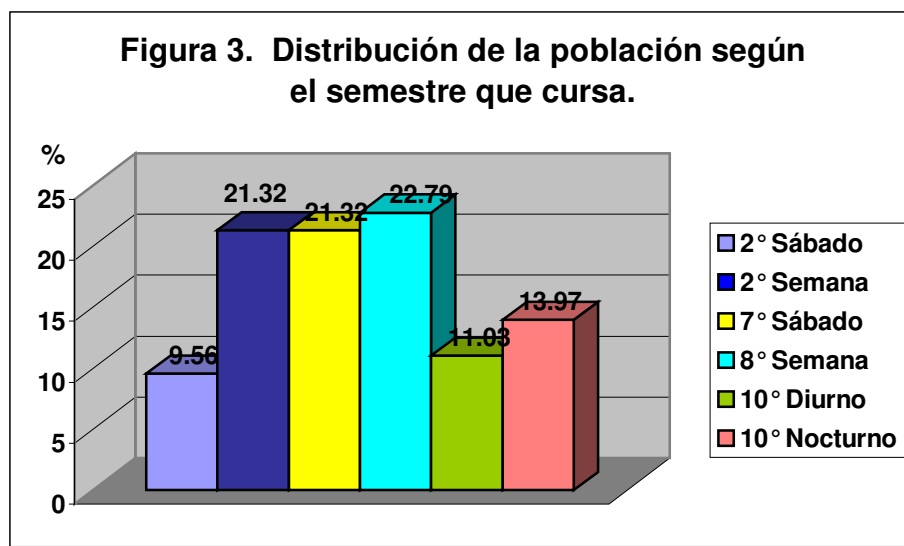
2.1.1. Caracterización de la población según la edad y género: La población del Programa de Administración Pública Territorial está conformada por personas cuyas edades oscilan entre los 19 y los 50 años de edad, de los cuales, el 44.85% se ubica en el rango de 19 a 29 años, el 41.91% esta entre los 30 y los 39 años de edad, el 11.76% se encuentra entre los 40 a 49 años y el 1.47% se encuentra entre los 49 y 50 años de edad. (Figura 1)



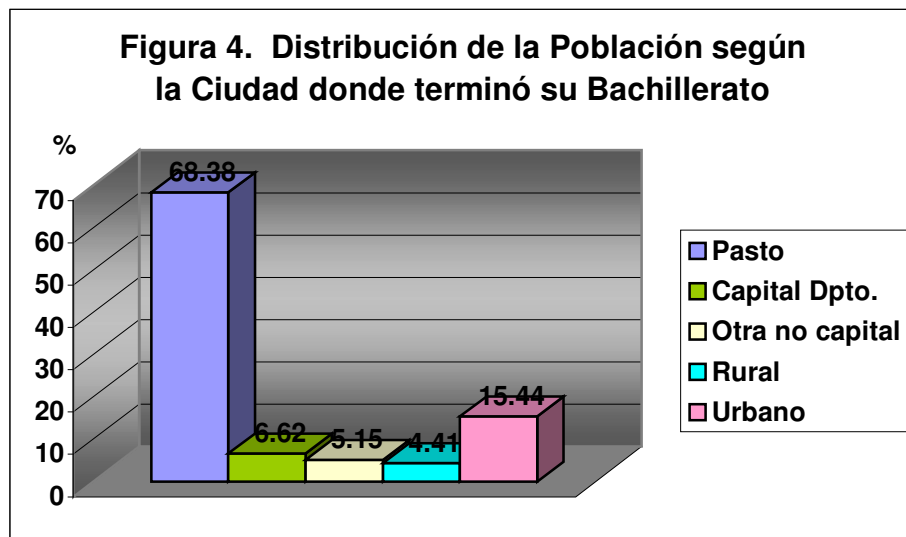
Como se observa en la Figura 2, al analizar la variable sexo, se tiene que el 53.68% de la población pertenecen al género masculino y el 46.32% al género femenino; de acuerdo a lo anterior, se determina la tendencia a una participación relativamente equitativa de los géneros masculino y femenino.



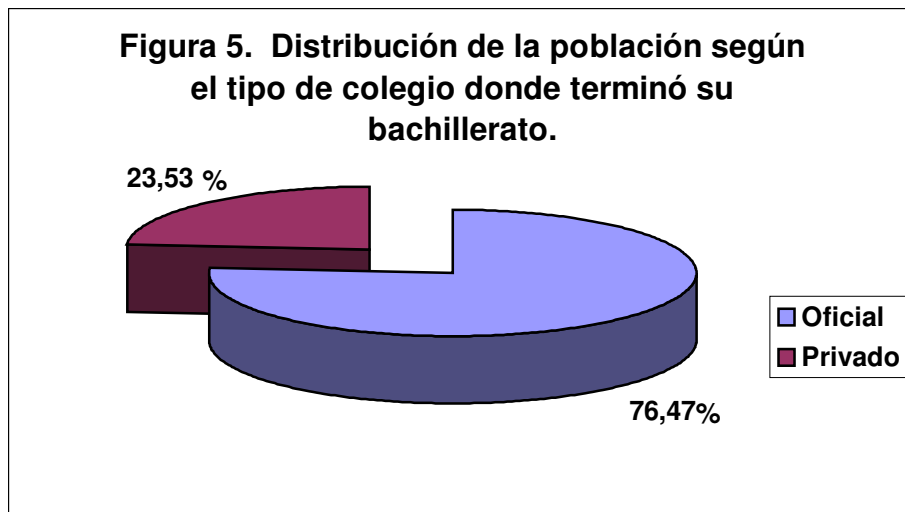
2.1.2. Distribución de la población según el semestre que cursa: Los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial que participaron en esta investigación, se encuentran distribuidos en 6 semestres de la siguiente manera: el 9.56% de la población total pertenece al 2° Semestre Jornada del Sábado; el 21.32% hace parte del 2° Semestre Jornada de la Semana; el mismo porcentaje se encuentra en el 7° Semestre Jornada del Sábado; en el 8° Semestre Jornada Semana se encuentra el 22.79% de la población total; el 11.03% hacen parte del 10° Semestre Diurno y finalmente, al 10° Semestre Nocturno, pertenece el 13.97% de la población total. De lo anterior se destaca que la mayor concentración de estudiantes se esta en los semestres 8°, 2° y 7° semana, mientras que en los semestres finales, 10° diurno y nocturno, la concentración de la población es menor, al igual que el 2° semestre sábado (Figura 3).



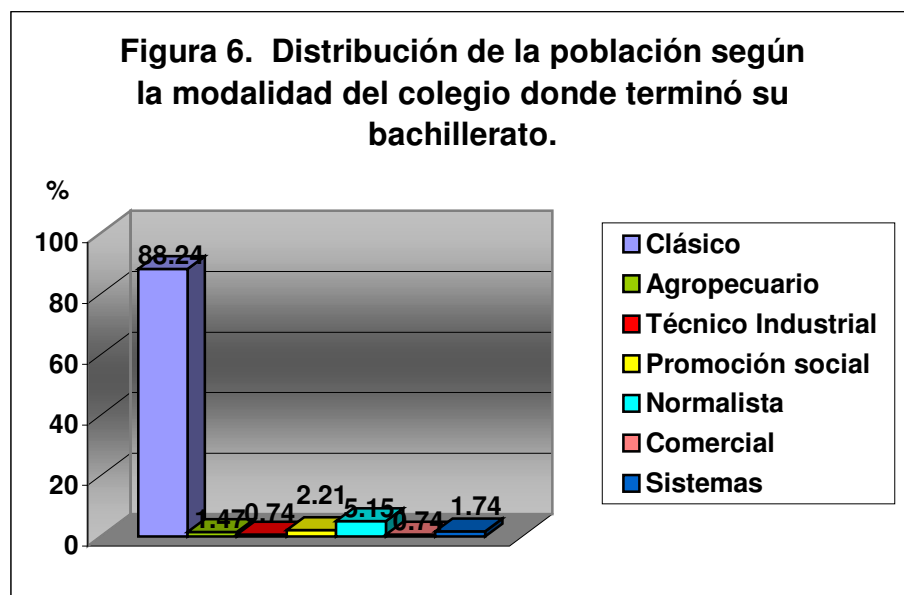
2.1.3. Caracterización de la población según la ciudad en la cual terminó sus estudios de bachillerato: Con relación a la ciudad en la cual se terminaron los estudios de bachillerato, se tiene que el 68.38% de los estudiantes concluyeron sus estudios en la ciudad de Pasto, mientras que el 31.62% de la población total los terminó fuera de esta ciudad. De manera específica se tiene que el 20.59% de los estudiantes terminaron sus estudios en otras ciudades no capitales y en sectores urbanos, el 6.62% provienen de colegios ubicados en otras ciudades capitales de departamento y en mínimo porcentaje, 4.41%, se presentan estudiantes que terminaron sus estudios de bachillerato en el sector rural (Figura 4).



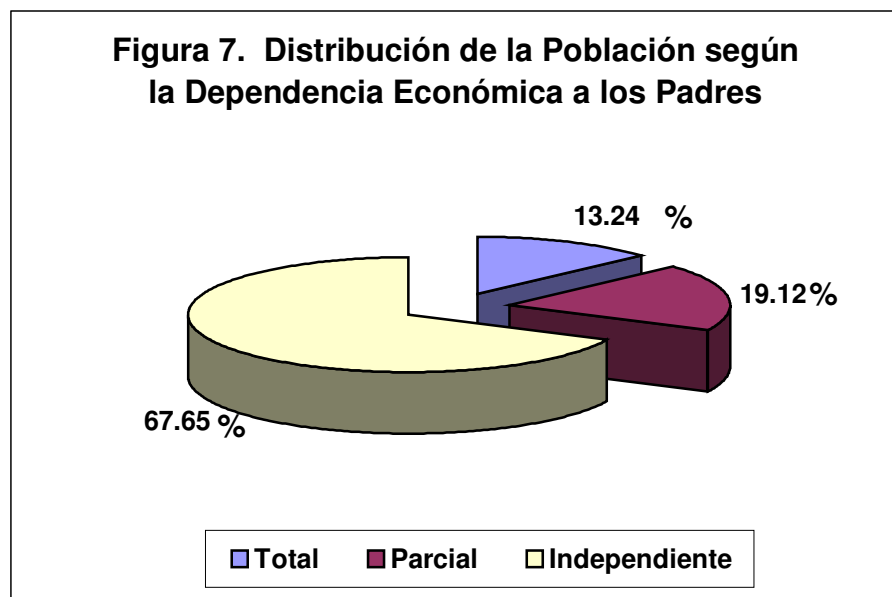
2.1.4. Caracterización de la población de acuerdo al tipo de colegio y modalidad del bachillerato: Los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial, provienen en su gran mayoría de colegios oficiales, en un porcentaje del 76.47% del total de la población, mientras que en un 23.53% provienen de colegios de carácter privado. De lo anterior, se puede suponer que los estudiantes que provienen de colegios oficiales y que ingresaron al Programa de Administración Pública Territorial, perciben a la educación del Estado como una opción valiosa para prepararse hacia el desempeño profesional, percepción fundamentada en la experiencia de estudiar en dichos colegios (Figura 5)



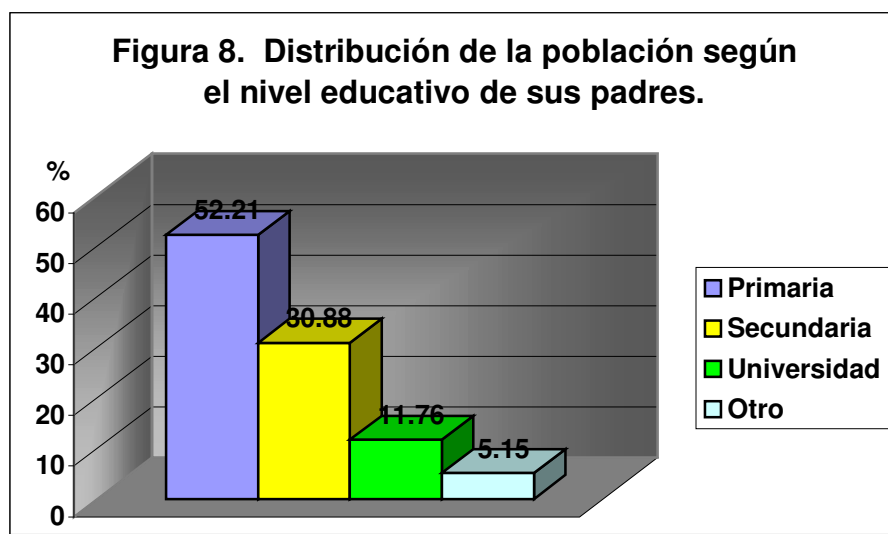
Por otra parte, como se observa en la Figura 6, con relación a la modalidad del bachillerato se encontró el predominio del Bachillerato Académico en el 88.24% de la población total, mientras que para otras modalidades el porcentaje fue muy bajo. De manera específica, el Bachillerato Normalista tiene un predominio del 5.15%, el Bachillerato de Promoción Social prevalece en el 2.21% de la población total; el predominio del Bachillerato con énfasis en Sistemas es del 1.74%, en el Bachillerato Agropecuario es del 1.47%, y con un mismo porcentaje de 0.74% de participación esta el Bachillerato Técnico Industrial y el Bachillerato Comercial.



2.1.5. Dependencia económica y nivel educativo de los padres: Los estudiantes de la Esap Nariño, dependen principalmente de su auto sostenimiento a nivel económico. Tal como se observa en la Figura 6, se tiene que el 67.65% de la población total son personas independientes económicamente de sus padres, lo cual supone que trabajan para su propio sostenimiento; en menor porcentaje, 19.12% y 13.24% respectivamente, presentan dependencia parcial o total al sostenimiento económico brindado por los padres. (Figura 7)

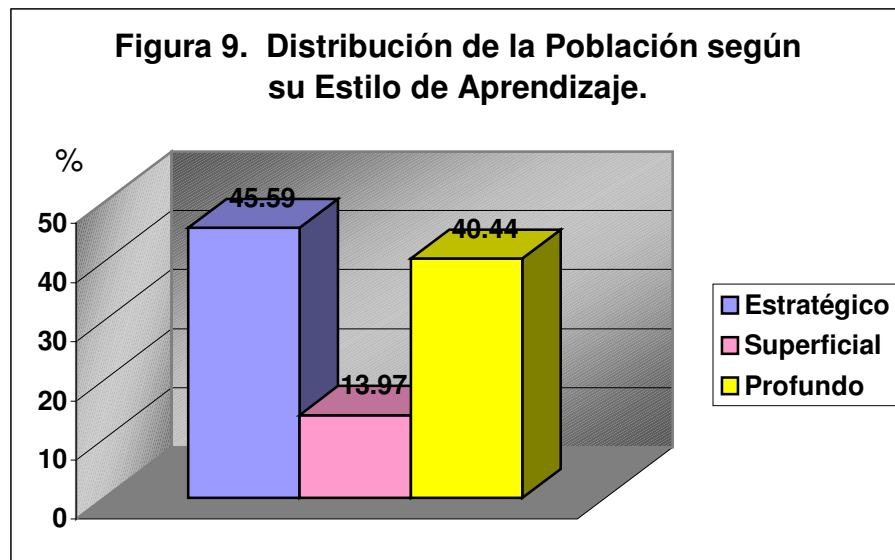


Por otra parte, con relación al nivel educativo de los padres se tiene que más de la mitad de ellos cuentan con un nivel bajo de escolaridad, específicamente, el 52.21% realizó estudios de Básica Primaria únicamente, mientras que niveles educativos más altos se presentan en menor porcentaje. Es así como, el 30.88% de los padres tienen estudios de Básica Secundaria, el 11.76% presentan estudios universitarios y el 5.15% poseen otros estudios que no corresponden a las categorías anteriores. (Figura 8)



2.2. ANÁLISIS DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.2.1. Estilos de Aprendizaje: La distribución de los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial de la ESAP- Nariño, Putumayo, CETAP Pasto, Segundo Periodo del año 2002, de acuerdo a los Estilos de Aprendizaje que presentan conforme la aplicación y evaluación de la Escala de Lancaster se observa en la Figura 9.



Los datos encontrados indican que 62 estudiantes, quienes corresponden al 45.59% de la población total estudiada, presentan un Estilo de Aprendizaje Estratégico, 55 estudiantes, quienes corresponden al 40.44% de la población, poseen un Estilo Profundo y finalmente, el 13.97% restante, es decir, 19 estudiantes tienen un Estilo de Aprendizaje Superficial. Al sumar los porcentajes de estudiantes que presentaron los estilos inadecuados de aprendizaje como son el Estilo Estratégico y Superficial se tiene un 59.56% de la población, mientras que el 40.44% restante corresponde al Estilo de Aprendizaje Profundo.

De acuerdo a lo anterior, se afirma que cerca de la mitad los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial, ubicados en el Estilo Estratégico se caracterizan por tener métodos de estudio desordenados y motivaciones extrínsecas priorizando la obtención de calificaciones altas por medio de diversas estrategias con el fin de lograr tal objetivo. Díaz³⁴ afirma que estos estudiantes pueden emplear la revisión de exámenes anteriores, bancos de preguntas, y tratan de identificar las preguntas que hará el profesor, subestimando su pertinencia. Este estilo favorece la obtención de buenas calificaciones pero no el aprendizaje.

³⁴ DIAZ; Rodrigo. *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional*. Bogotá: UNC, 1990. p 36.

Por otro lado, una menor proporción de estudiantes ubicados en el Estilo de Aprendizaje Superficial, se caracterizan al igual que el estratégico por presentar una motivación extrínseca, un proceso de aprendizaje basado en la memorización, dependencia de la opinión y aprobación del profesor y una preocupación relacionada con el cumplimiento con los requisitos del curso. Otros autores explican que los estudiantes que presentan este estilo, tienden a mostrarse no interesados por los contenidos de cada materia, no les atrae interactuar con sus iguales y con sus profesores y prefieren los cursos en los cuales no hay evaluaciones, ni trabajos ni lecturas que hacer.

Por último, la baja proporción de estudiantes, poco más de la tercera parte de la población estudiada, que presenta el Estilo de Aprendizaje Profundo, se caracteriza por manifestar una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje teniendo como objetivo el aprender y no el lograr buenas calificaciones o la aprobación del profesor. Los estudiantes que presentan este estilo, se encuentran motivados por un interés en los contenidos y buscan la comprensión de los mismos utilizando su capacidad de pensamiento lógico para significar el conocimiento.

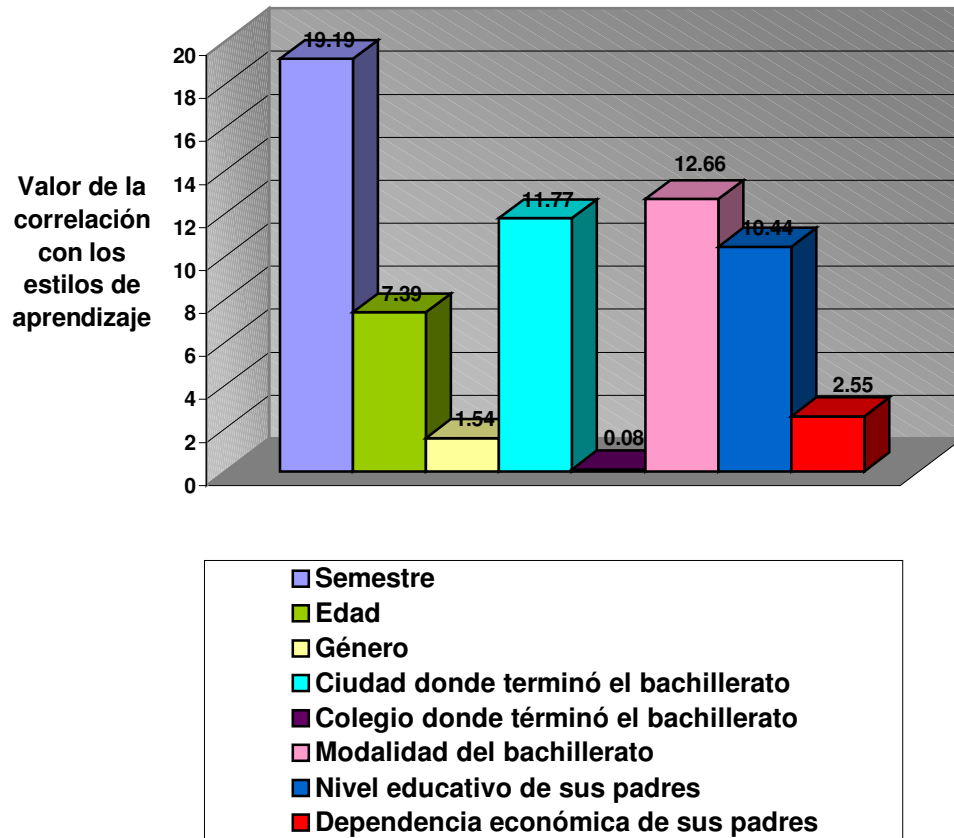
Partiendo entonces de la baja proporción de estudiantes que presentaron el Estilo de Aprendizaje Profundo o deseado con relación a los estudiantes cuyos Estilos de Aprendizaje son inadecuados por sus efectos en el proceso de aprendizaje, es necesario diseñar una propuesta metodológica, que el fin de fomentar en los estudiantes y cuerpo docente del Programa de Administración Pública Territorial de la ESAP Nariño, el desarrollo del Estilo de Aprendizaje Profundo, el cual, está orientado fundamentalmente hacia el interés de querer aprender.

Cabe anotar que el hecho de que un estudiante muestre preferencia por uno de los 3 Estilos de Aprendizaje no significa que los demás estilos no estén presentes en él, por el contrario, todos los estilos están presentes aunque en un menor grado.

2.2.2. Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes: A continuación se analiza la interacción y correlación de los diferentes Estilos de Aprendizaje con las variables independientes determinadas en la investigación, con el fin de establecer de manera específica la posible influencia de dichas variables con el predominio de cada Estilo de Aprendizaje, lo cual, a su vez, permite identificar aspectos relevantes a tener en cuenta en el diseño de una propuesta orientada al fomento del Estilo de Aprendizaje Profundo en la población objeto de estudio.

Para la realización de este análisis se empleó el método estadístico de correlación CHI, se calculó el valor de P, el cual mide la probabilidad de error de cada una de las asociaciones, mediante la utilización del programa estadístico computarizado Statgraphics Plus 3.1.

Figura 10. Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes



En la Figura 10 se observa el grado de correlación de cada una de las Variables Independientes con los Estilos de Aprendizaje encontrados en los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP – Nariño, Putumayo, CETAP Pasto, segundo periodo del año 2002.

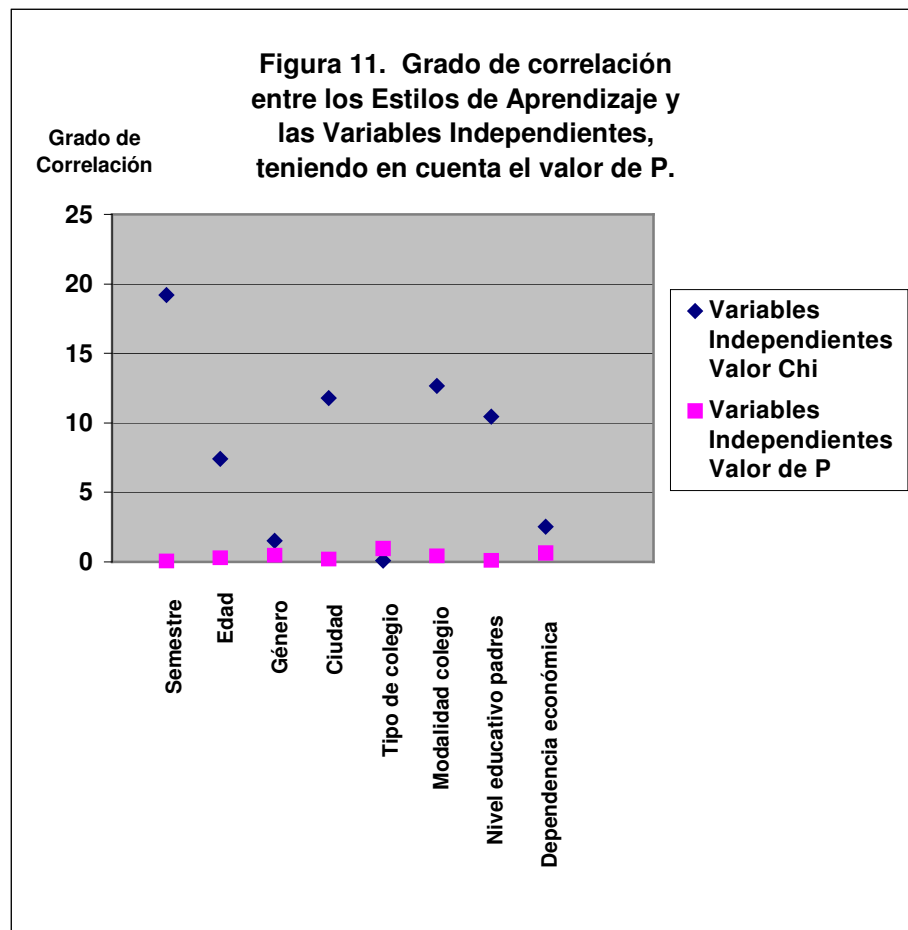
En este sentido, se observa cómo la variable Semestre presenta el más alto grado de correlación con relación a las demás variables estudiadas.

Por otra parte, como se describe en el Cuadro 4 y se observa en la Figura 11, la correlación de esta variable es la única que presenta significancia estadística, ya que el valor de P calculado es menor a 0.05.

Cuadro 4. Correlación entre los Estilos de Aprendizaje y las Variables Independientes

Variables Independientes	Estilos de Aprendizaje	
	Valor Chi	Valor de P
Semestre	19.19	0.0379
Edad	7.39	0.2859
Género	1.54	0.4620
Ciudad donde terminó el bachillerato	11.77	0.1617
Tipo de colegio donde terminó el bachillerato	0.08	0.9606
Modalidad del bachillerato	12.66	0.3940
Nivel educativo de sus padres	10.44	0.1073
Dependencia económica de sus padres	2.55	0.6361

Fuente: Esta investigación



Por lo anterior, se afirma que las Variables Independientes Edad, Género, Ciudad y tipo de colegio donde terminó el bachillerato, Modalidad del bachillerato, Nivel educativo de los padres y Dependencia económica hacia ellos no influyen de manera significativa en los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de la ESAP Nariño, debido posiblemente al carácter cognoscitivo de los Estilos de Aprendizaje mencionados anteriormente. Por lo tanto, el análisis se centra en la correlación existente entre los Estilos de Aprendizaje y la variable independiente Semestre.

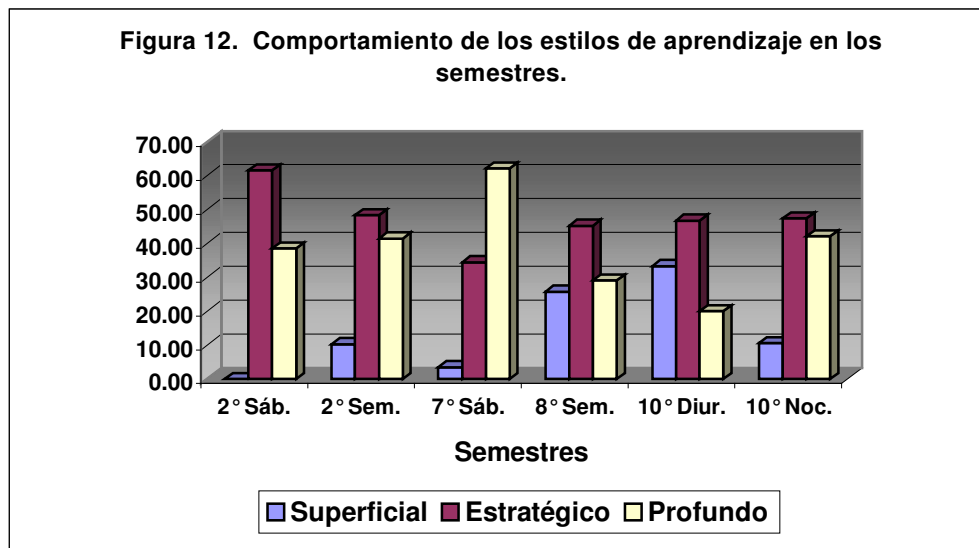
2.2.3. Comportamiento de los diferentes Estilos de Aprendizaje en cada Semestre Académico: En el Cuadro 5 se observa la disposición presentada de los Estilos de Aprendizaje en los diferentes semestres del Programa de Administración Pública Territorial de la Escuela Superior de Administración Pública – ESAP. Esta información fue obtenida a partir del cruce de variables entre cada estilo y el semestre académico.

Cuadro 5 Tendencia de los Estilos de Aprendizaje de acuerdo al Semestre

Estilos de Aprendizaje	2° Sábado		2° Semana		7° Sábado		8° Semana		10° Diurno		10° Semana	
	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%	Personas	%
Estratégico	8	61.54	14	48.28	10	34.48	14	45.16	7	46.67	9	47.37
Superficial	0	0.00	3	10.34	1	3.45	8	25.81	5	33.33	2	10.53
Profundo	5	38.46	12	41.38	18	62.07	9	29.03	3	20.00	8	42.11

Fuente: Esta Investigación

En primer lugar, se destaca el 7° semestre jornada del sábado, como aquel que presenta el mayor porcentaje de estudiantes (62.07%) con un Estilo de Aprendizaje Profundo, le siguen los semestres 10° nocturno y 2° semana quienes presentan una participación del 42.11% y 41.38% respectivamente. Por otra parte, los semestres 2° sábado, 8° semana y 10° diurno presentan porcentajes de estudiantes bajos con Estilos de Aprendizaje Profundo, siendo la participación del 38.46%, 29.03% y 20% respectivamente. (Figura 12)



De lo anterior, se afirma que la mayoría de estudiantes del 7° semestre sábado, presentan una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje teniendo como objetivo el aprender y no el de lograr buenas calificaciones o la aprobación del profesor, estos se encuentran motivados por un interés en los contenidos y buscan la comprensión de los mismos utilizando su capacidad de pensamiento lógico para significar el conocimiento.

Por otra parte el porcentaje de estudiantes de este semestre que no presentan el Estilo Profundo, asciende al 38.48%, los cuales manifiestan un Estilo de Aprendizaje Estratégico y un mínimo porcentaje de estudiantes (3.45%) exhiben un Estilo de Aprendizaje Superficial.

En general, el Estilo de Aprendizaje Profundo tiene un comportamiento heterogéneo no consecutivo en los semestres que participaron en este estudio, el cual no permite establecer una tendencia definida relacionada con el nivel de complejidad y exigencia progresivo en cada semestre.

Con relación al Estilo de Aprendizaje Estratégico se destaca el 2° semestre sábado como el semestre que presenta mayor porcentaje de estudiantes (61.54%); le siguen en importancia los semestres 2° semana, 10° nocturno, 10° diurno y 8° semana con una participación porcentual de 48.28%, 47.37%, 46.67% y 45.15% respectivamente; el porcentaje más bajo de estudiantes que presentan el Estilo de Aprendizaje Estratégico es el 7° semestre sábado con una participación del 34.48% (Figura 12).

La tendencia del Estilo de Aprendizaje Estratégico es más homogénea que la presentada por el Estilo Profundo para todos los semestres estudiados, lo cual coincide con el resultado encontrado en la supremacía del Programa de Administración Pública Territorial de la ESAP – Nariño, Putumayo, CETAP Pasto.

Finalmente, como se observa en la Figura 12, con relación al Estilo de Aprendizaje Superficial, se tiene que el 10° semestre diurno presenta el mayor porcentaje de estudiantes con este estilo de aprendizaje con el 33.33%, el cual es muy elevado y preocupante, si se tiene en cuenta que éste es el último semestre de la carrera y por lo tanto se encuentran próximos a iniciar su desempeño en el área laboral.

Los semestres 8° semana, 10° nocturno y 2° semana le siguen como los semestres que presentan porcentajes relativamente altos de estudiantes que exhiben este tipo de aprendizaje (25.851%, 10.53% y 10.34% respectivamente), mientras que los semestres 7° y 2° sábado son los que presentan los más bajos porcentajes de participación, 3,45% y 0% respectivamente. Estos últimos coinciden como los semestres que presentan las puntuaciones más altas en el Estilo de Aprendizaje Profundo y Estratégico.

De lo anterior se puede concluir que no es posible establecer una tendencia homogénea, estable y consecutiva de comportamiento de los Estilos de Aprendizaje en los semestres del Programa de Administración Pública Territorial de la ESAP, debido a variables que posiblemente influyen en la predominancia de los Estilos por semestre como son: características personales intelectuales, actitudinales y comportamentales de los estudiantes de cada semestre de manera individual y como grupo, el nivel de complejidad de las materias por semestre, el grado de motivación y exigencia de los docentes, jornada académica y el nivel de motivación hacia la carrera en sí misma, lo cual, a su vez posibilita el tener en cuenta aspectos relevantes para el diseño y desarrollo de una propuesta viable, práctica y objetiva que se describe en el siguiente capítulo de la presente investigación.

3. PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE UN ESTILO DE APRENDIZAJE PROFUNDO Y PERMANENTE

Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos se puede establecer una propuesta con relación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Administración pública Territorial – APT- de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP- Territorial Nariño- Putumayo- CETAP, en el segundo semestre del año 2002.

JUSTIFICACIÓN

El entorno educativo de la Administración Pública se enmarca bajo procesos normativos de continuo cambio. Quienes integran el grupo de estudiantes deben desarrollar estilos de aprendizaje permanentes que puedan garantizar niveles óptimos de desempeño, primero como estudiantes y posteriormente como profesionales de la administración pública. En este sentido, los estudiantes deben comprender solidamente las base normativas existente, con el fin desarrollar y adaptar los conceptos al entorno regional y local.

POBLACIÓN BENEFICIADA

Son los Estudiantes del programa de Administración pública Territorial – APT- de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP- Territorial Nariño- Putumayo- CETAP Pasto.

La población se caracterizada por ser personas jóvenes y adultos jóvenes de la ciudad de Pasto, y de algunos municipios del Departamento de Nariño, así como de la zona rural, quienes realizaron sus estudios de secundaria en instituciones oficiales. Este tipo de personas, en su gran mayoría no tienen dependencia económica de sus padres o familia.

3.3. PROPÓSITO

Elaborar un programa educativo cuyo diseño metodológico a través de una estrategia de Investigación – Acción Participativa, permita a los estudiantes del Programa de Administración Pública Territorial del la ESAP desarrollar un estilo de aprendizaje profundo y permanente.

3.4. META

Una vez se implemente el programa educativo durante el desenvolvimiento de la carrera de Administración Pública Territorial, los estudiantes que participan en él, desarrollan un estilo de aprendizaje profundo que redunde en la formación de un hábito de educación permanente, el cual, contribuya no sólo a mejorar los logros académicos sino el futuro desempeño laboral.

3.5. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta de programa educativo que permita orientar la aplicación de un estilo de aprendizaje profundo y permanente, en los estudiantes del programa de Administración Pública Territorial – APT- de la Escuela Superior de Administración Pública - ESAP- Territorial Nariño- Putumayo- CETAP Pasto.

3.6. PROGRAMA

Antes de iniciar con los parámetros que contiene el programa académico, es necesario definir como estilo de aprendizaje, la manera como un estudiante responde a estímulos y los utiliza en el contexto del aprendizaje. Esta compuesto por características cognitivas, afectivas y fisiológicas, las cuales, son un indicador relativamente estable del modo en el que el alumno percibe, interactúa con el entorno y responde al mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, con el programa educativo se busca generar en la población estudiantil de la ESAP, un estilo de Aprendizaje Profundo, caracterizado por la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje, la capacidad de relacionar ideas, el uso de evidencia y de pensamiento lógico, teniendo como objetivo de conducta únicamente el interés y placer de realizar el aprendizaje, desempeñarse a través de él en espacios sociales, por encima de una coyuntura de la calificación o la aprobación del profesor.

Dentro de la investigación realizada, los estudiantes que presentaron este estilo, están motivados por un interés en los contenidos y buscan la comprensión de los mismos utilizando su capacidad de pensamiento lógico para significar el conocimiento.

El estilo profundo es deseable en la medida que se ajusta al perfil y las características del profesional que se debe formar para desempeñar las funciones de la administración pública. El estudiante de administración pública está supeditado a los continuos cambios de políticas, criterios de aplicación y normatividad que ajustan al sector público. Lo anterior, obliga al estudiante a desarrollar mecanismos suficientes para evaluar el conocimiento adquirido y tomar decisiones, dentro de su proceso de aprendizaje, los cuales, le permitirán acceder permanentemente a los conocimientos, cuyo dominio garantizará su desempeño profesional.

Este proceso hace exigible una motivación intrínseca hacia el aprendizaje de los contenidos académicos, buscando la comprensión de los mismos, por medio de la utilización de su capacidad de pensamiento tanto lógica como holística, para significar el conocimiento.

La investigación arroja como dato relevante la relación entre el estilo de aprendizaje y el semestre donde se evalúa la población estudiantil, de forma tal, que son el segundo y séptimo semestre, en donde se presenta con mayor incidencia el estilo de aprendizaje

profundo. Sin embargo, es fundamental que el estudiante mantenga este estilo de aprendizaje durante todo el desarrollo de la carrera, lo cual, además de garantizar un buen ejercicio académico y su continuidad, se convierte en una herramienta de éxito en el futuro desempeño laboral.

En este sentido, el programa educativo se entiende como una serie de pasos, actividades e instrucciones ordenadas que mejoran y potencian las aptitudes, habilidades e intereses de los estudiantes hacia la capacidad de relacionar ideas, el uso de evidencia y de pensamiento lógico, la motivación intrínseca y el deseo de superación personal (actitud).

Dicho programa respeta los planteamientos psicológicos que se refieren a que el hombre no aprende cosas aisladas, no aprende individualidades, ni experimenta pedazos de situaciones, su pensamiento de origen estructural tiende a ser relacional con todas las elaboraciones que hace. Por tanto, el aprender no puede segmentarse, debe integrarse en experiencias dirigidas a la solución de problemas.

Responde a las concepciones sobre el aprendizaje planteados por Piaget, el programa sugiere etapas estructuradas a las cuales un individuo en su proceso de aprendizaje debe adaptarse y crear sus propios esquemas. Estos esquemas los forma a través de la asimilación y acomodación.

Asimilar corresponderá entonces, al procesamiento de las circunstancias problemáticas, en función de buscar soluciones a los problemas planteados.

Adaptación será el proceso, donde a raíz de los desequilibrios causados por situaciones problemáticas que exigen soluciones por parte de los individuos, éstos asumen nuevas posiciones, cambian su manera de pensar y actúan de acuerdo a un plan. En la determinación de dichas acciones entran en juego los programas, en este caso, programas instruccionales que actúan como guía orientadora de dichas acciones.

3.6.1 Modelo Adoptado: Para el desarrollo de la propuesta se ha elegido el modelo Investigación- Acción -Participación que desemboca en el desarrollo del estilo de aprendizaje profundo y permanente.

El modelo de Investigación- Acción- Participación parte del concepto de que el proceso de aprendizaje se prefiere a partir de la observación crítica de los problemas reales de su propio contexto situacional, llevada a cabo por los participantes del aprendizaje en reuniones de grupo pequeños o equipos de trabajo e integración posterior de los resultados para el enriquecimiento con base en los diferentes puntos de vista de aplicación del conocimiento para la resolución de problemas reales. De esta manera la persona procura aprender de manera activa, transformándose así mismo y transformando la realidad que da origen a los problemas observados y analizados. Este aspecto lleva a concentrar los

esfuerzos en definir el momento propicio para implementar la práctica en la carrera de Administrador Público que promueve la ESAP.

Para el desarrollo de la propuesta se toman varias tendencias pedagógicas en la implementar el programa:

El aprendizaje Significativo:

Propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968) quien lo define como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura de conocimiento que tiene la persona que aprende

Para efectos del programa de Educación en Administración Pública de la ESAP, se desarrolla un programa que tiene como objeto lograr el conocimiento de las normas, procesos y procedimientos que debe conocer y aplicar el administrador público en el ejercicio de la administración para a través de la resolución de problemas reales. Se parte de los conocimientos previos de quien es orientado.

No arbitrariedad quiere decir que la relación no es con cualquier área de información de la estructura de conocimiento de una persona sino con lo específicamente importante o conocimientos preexistentes en la estructura cognitiva que trae la persona. Lo que hace necesario que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones específicamente importantes e inclusivos estén claros y adecuadamente disponibles en la estructura de conocimiento de quien aprende. Posteriormente estos nuevos conocimientos, ideas, conceptos y proposiciones funcionarán como anclaje a otros conocimientos nuevos en un proceso ascendente y permanente.

La sustantividad quiere decir que lo que se aprende es la sustancia del nuevo conocimiento y no las palabras utilizadas para señalarlo, además se debe tener en cuenta que un mismo concepto puede expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos.

Con relación a facilitar el aprendizaje significativo, es importante atender al contenido del aprendizaje, su relevancia, integración, orden de presentación y a la estructura cognitiva del alumno, la existencia o no de conceptos previos. El conocimiento de normas, procesos y procedimientos que son instrumentos para el administrador público requiere una metodología apropiada con la complejidad y ordenamiento de las mismas que están previamente definidas por el legislador que produce las normas que se aplican en el proceso integral de la administración pública.

Con respecto al contenido del aprendizaje es necesario hacer un análisis conceptual de contenido para identificar conceptos, ideas, procedimientos, pues no toda la información que se da al alumno es necesaria y además el orden de presentación del material de enseñanza no siempre es el más adecuado para facilitar la interacción con el conocimiento previo del alumno.

Se consideran aquí cuatro principios sobre el manejo de contenidos:

La diferenciación progresiva, indica que las ideas van de lo más sencillo a lo complejo. Ir de las normas básicas hasta llegar a los aspectos más complejos, donde su aplicación implica manejar muchas variables. Se debe iniciar desde el marco general de la normatividad pública hasta llegar a la resolución de los casos particulares con la normatividad específica.

La reconciliación integrativa, quiere decir que en la interacción con los contenidos en éstos debe existir el apoyo a las semejanzas y reconciliación por las diferencias. En las normas aplicadas al sector público y las diferentes modalidades administrativas estarán íntimamente relacionadas con los contextos donde se aplican, esto significa que el futuro administrador debe desarrollar la habilidad para poder diferenciar de manera clara las alternativas que le ofrece las normas y la administración que puedan ser aplicadas para la resolución de situaciones problema con miras a obtener óptimos resultados.

La organización secuencial, dice que las unidades de estudio deben ser secuenciadas a través de los principios de diferenciación progresiva y reconciliación integrativa.

La consolidación, indica que debe haber un dominio de lo que se está estudiando y adquiriendo, antes de que se introduzcan nuevos conocimientos. El programa propuesto adiciona nuevos elementos de metodología para conseguir el dominio de los conocimientos como herramientas de aplicación a situaciones problema.

Por otra parte el modelo tiene en cuenta la estructura de conocimiento del alumno. Para que se produzca un aprendizaje significativo, es condición necesaria la disponibilidad de un conjunto de conceptos e ideas previamente subsumidas para que sirvan de anclaje.

En caso que estos no existan, Ausubel plantea la posibilidad de utilizar contenidos introductorias lo suficientemente importantes para establecer la relación con los nuevos contenidos. Se trata de los llamados Organizadores Previos cuya función es servir de puente entre lo que el alumno ya sabe y lo que debe saber antes de adquirir nuevos conocimientos.

En esta etapa el programa se ha diseñado teniendo en cuenta tres momentos importantes:

La preparación y adaptación del personal docente

la ubicación de los estudiantes como futuros administradores públicos

La interacción de los dos actores del aprendizaje alrededor del programa de administración pública.

Se reconoce que la persona piensa, siente y actúa trayendo sus propias vivencias al escenario del aprendizaje.

b. Investigación-Acción-Participativa

Corresponde a un enfoque investigativo y una metodología de investigación que sin perder el rigor científico es aplicada a estudios sobre realidades humanas. A través de este modelo se pretende mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada . En estos nuevos enfoques se ubica la Investigación - Acción - Participación (IAP). Aplicado a la administración pública, le compete al estudiante y al orientador un papel

Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía , marco teórico) en torno a como investigar.

Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional ; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

La novedad se ubica en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación) : Acción - Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación -Acción ; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

3.6.2. El enfoque de la IAP: La IAP nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia - Liberación, orientación que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la educación, la pastoral y la misma teología. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción - la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aun aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en colegios y universidades (la clase pobre).

Es investigación : Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción (asistencialista, o solidaria, o transformadora): En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla. En la medida que halla mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella.

La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis . El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción. No se

investiga por el mero placer de conocer, además, la validez de una investigación la otorga la acción.

Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

Es participativa : Es una investigación - acción realizada participativamente. La investigación no la realizan solo los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella. En este sentido, busca superar la investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada) y la investigación para las Universidades - Bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad, busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida.

La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo, desde dentro de la comunidad estudiada y desde abajo, pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres). En este proceso, los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados.

La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hace realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo lleva adelante. La meta es que la comunidad sea la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, ya que ahora es con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva óptica - perspectiva en - con y para la comunidad.

Epistemológicamente: busca refiere romper con el binomioclásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. En este modelo, todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria.

La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos; desde ese punto de vista, todos aportan: el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos y los expertos.

Políticamente: supone el que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad

social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interno de sistema vigente.

Metodológicamente: plantea un proceso modesto y sencillo al alcance de todos ("la ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta "Fals Borda), pero a la vez que lleve: a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad, a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

Los modelos pedagógicos Investigación Acción Participación y Aprendizaje Significativo se ajustan al programa que se pretende desarrollar, además, permiten dar un nuevo enfoque metodológico a la enseñanza de la administración pública de manera que el estilo de aprendizaje que se haga efectivo sea el aprendizaje profundo, cuyos alcances están más allá de la simple instrucción académica, para llegar a ser un estilo permanente de apropiación del conocimiento por parte del estudiante y su hábito de aprender, investigar, aplicar y proponer de forma permanente. El modelo es compatible con las propuestas de aprendizaje múltiple y la teoría de aprendizaje permanente.

3.6.3. Programa de Fomento de Estilos de Aprendizaje Profundo:

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar una estrategia metodológica para incentivar la motivación interna hacia el aprendizaje de la administración pública.

Implementar procesos dinámicos de capacitación para desarrollar la capacidad de comprensión y aplicación de la administración pública.

Desarrollar la capacidad de pensamiento lógico para significar el conocimiento a través de métodos de solución de problemas.

ESTRATEGIA

Se prevé la realización de un seminario de Inducción en Estilos de Aprendizaje en dos niveles:

Orientado hacia los estudiantes que ingresan a la carrera de Administración Pública

Orientado hacia el equipo de docentes y administrativos.

Cada nivel tendrá sus respectivos sistemas de seguimiento y evaluación durante el desarrollo de la carrera.

Con base en este seminario de Inducción se continúa con la implementación del programa.

METODOLOGÍA

Existen dos estrategias para facilitar el aprendizaje significativo por su construcción con base a principios de diferenciación progresiva, reconciliación integrativa y organización secuencial aplicando la estrategia de los mapas conceptuales: el Meta-conocimiento y Meta- aprendizaje. La práctica de estas estrategias, ayuda a quien aprende a reflexionar y aprender sobre la estructura y el proceso de producción del conocimiento.

El Meta - conocimiento es el conocimiento relativo a la naturaleza misma del conocimiento, es el conocimiento sobre el conocimiento, es conocer como se produce el conocimiento.

El Meta – aprendizaje es el aprendizaje relativo a la naturaleza del aprendizaje, es el aprendizaje sobre el aprendizaje, es aprender a aprender, es aprender cómo y de que manera se produce el aprendizaje

El aprender sobre la naturaleza y estructura del conocimiento ayuda a quien aprende a entender como se aprende. El conocimiento sobre el aprendizaje nos sirve para mostrarles como constituyen el nuevo conocimiento los seres humanos

Si además de considerar los contenidos con sentido (referidos al grado de interés, significado, utilidad y aplicación), la estructura cognitiva del que aprende y los procesos de meta - conocimiento y meta - aprendizaje e instrumentos facilitadores como los mapas conceptuales y los diagramas, se atiende a un tercer elemento importante en el aprendizaje significativo, como es el contexto de aprendizaje, entonces la adquisición de significados se facilita optimizando el proceso de aprendizaje.

La contextualización del aprendizaje es un proceso que debe ser analizado con un enfoque sistémico que incluya no sólo el entorno socio-natural y cultural, sino también aspectos tales como:

La estructura de significados conceptuales de la asignatura.

La organización y secuencia de procesos

El grado de aplicación del material de aprendizaje en la solución de problemas cotidianos

Además de otros factores de tipo bio-psico-social como los siguientes:

Los procesos motivacionales y comunicacionales

La interacción personal y social

El intercambio de significados

La atribución de valores

La relación del aprendizaje y las metas personales

Por otra parte, Ausubel, uno de los pocos psicólogos educativos que se ocupa del aprendizaje, la enseñanza y el currículo, presenta en su teoría del Aprendizaje Significativo,

la forma de como desarrollar el Modelo de Enseñanza Aprendizaje del Organizador Previo, el mismo que puede ser aplicado tanto a lo grupal, tutorial o independiente.

Si bien en su teoría plantea que el profesor tiene el rol de facilitador, el cual debe ayudar al estudiante a adquirir un conocimiento y que es responsable de la presentación de lo que hay que aprender, no hace referencia al concepto de enseñanza significativa, por cuanto antes de enseñar es preciso aprender y por un razonamiento simple y lógico.

Es conocido que el que aprende significativamente enseña significativamente, de ahí la importante atribución de valor al aprendizaje significativo. Es probable que esta atribución valórica al aprendizaje sea interpretada en función a roles y en este sentido el rol del profesor se considere muy secundario (visión cultural).

Se trata entonces de contextualizar la información, aspecto que estaba en segundo y tercer plano, ya sea por la falta de un adecuado manejo teórico o por la creencia que la atención al contexto contribuye a disminuir notablemente la calidad de la información, descuidando la estructura científica de la asignatura. En este sentido, la contextualización involucra:

Su orientación al aprendizaje significativo

La dirección hacia el logro de saberes en los alumnos

La identificación de procedimientos y estrategias de apoyo para el desarrollo de procesos, es decir, ¿qué debe hacer el profesor para que el alumno haga?

La identificación y aceptación de nuevos roles en el grupo-curso y dentro de la organización educativa

El cambio en la práctica pedagógica

El nuevo concepto de enseñar es investigar

Finalmente, cuando se habla de resignificar la enseñanza, implica la formación de personas, autorrealizadas, libres, con criterios capaces de manejar información significativa y tomar buenas decisiones, trabajando cooperativamente, adaptándose fácilmente a nuevas situaciones y resolviendo creativamente problemas personales y de su comunidad.

3.7. DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Antes de iniciar, es importante tener en cuenta que con el desarrollo de los procesos de Investigación- Acción – Participación se diseñan con base en las características personales intelectuales, actitudinales y comportamentales de los estudiantes de cada semestre, teniendo en cuenta que la propuesta está dirigida a promover y mantener a lo largo de la carrera el estilo de aprendizaje profundo.

Así mismo, se considera la resolución de problemas de manera individual y en grupo, ajustando el programa a los niveles de complejidad de las materias por semestre. Se prevé el grado de motivación y exigencia de los docentes, la jornada académica y el nivel de motivación hacia la carrera en sí misma.

Por otra parte, para desarrollar el programa educativo se debe enmarcar la propuesta en la definición de Educación que establece la ley 115 de 1994- Ley General de la Educación, en su Artículo 1° y que a la letra dice:

“La Educación un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

Por tanto, la orientación general del Programa Educativo que se propone se orienta el desarrollo integral del individuo a través de un estilo de aprendizaje profundo de manera permanente en los procesos de formación, información y capacitación sobre la Administración Pública Territorial.

Dentro de éstas características, el programa de educación propuesto conlleva otros aspectos adicionales al contenido académico, como son :

La formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos, en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la adopción de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su diversidad.

La recreación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud e higiene , la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos del desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”.

Así mismo, promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.

En este sentido, el programa es flexible, lo cual, permite adecuarse permanentemente a las necesidades de competitividad nacionales, regionales y locales, además, revé la preparación en áreas específicas del sector público, involucrando líneas de servicios del sector, tendientes a impartir conocimientos generales y técnicos, actualizar información, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas para el óptimo desempeño.

De igual manera, contempla la preparación de las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación , de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional características propias del sector público.

3.7.1. Etapas del Programa: El programa debe mirarse desde dos perspectivas: la del orientador de la capacitación y la del estudiante que aspira a desarrollar la carrera.

Teniendo en cuenta lo anterior el programa cuenta con una serie de etapas que se desarrollan de forma simultánea, paralela en algunos casos y de forma integrada en otras.

ETAPA PREVIA DE FORMACIÓN PARA LOS FORMADORES.

Es de prioridad del programa desarrollar en los orientadores del mismo, la conciencia y la necesidad de implementar nuevos modelos pedagógicos en la formación de profesionales de la administración pública.

Consideraciones Básicas:

La Formación académica del administrador público presenta deficiencias en varios aspectos de su proceso lo que se traduce en dificultades en el ejercicio de la profesión. Esto obliga a la revisión de las estrategias pedagógicas y las prácticas docentes para la enseñanza de la administración pública.

Dentro del proceso de estudio del presente proyecto se consideran entre otras dificultades pedagógicas las siguientes prácticas:

Memorización de códigos y leyes

Descuido de la formación del criterio del administrador público

Descuido de la formación del criterio jurídico

Insuficiente investigación

Currículos centrados en lo técnico administrativo- legal

Énfasis en los aspectos procedimentales

Ausencia de estrategias pedagógicas renovadoras que orienten, aclaren y expliquen las cuestiones relativas al contenido de las materias de los diferentes cursos

Currículos poco flexibles que limitan la autonomía de los estudiantes para profundizar o complementar los saberes con estudios afines a la carrera como administradores y como potenciales administradores públicos.

Estos problemas repercuten en la formación integral del administrador público, por lo cual, se demanda la implementación de nuevos procesos de prácticas y modalidades docentes que debe acompañarse con la propuesta de una Política Pedagógica que haga parte de todo el Plan de desarrollo de la carrera de Administración Pública.

Para formular la propuesta pedagógica es necesario plantear primero una reflexión respecto a la carrera misma, de modo tal, que se analice si se debe continuar instruyendo y transmitiendo lo que hasta el momento le compete al administrador público o si por el contrario se debe generar un nuevo perfil de administrador acorde con las exigencias del país que se quiere. Esta reflexión desemboca en la generación de nuevas interpretaciones del tipo de administrador que se desea y por lo tanto, del diseño de una pedagogía acorde con dicho deseo.

Adicionalmente, es indispensable considerar que el modelo pedagógico se construye desde dos perspectivas: el de la pedagogía y el de la didáctica, es decir, el primero se refiere a la concepción teórica que orienta el que hacer de la enseñanza y el segundo a cómo se lleva el proceso, qué metodologías o herramientas se utilizan en la enseñanza de la administración pública.

En esta etapa se planifica el trabajo que deberán ejecutar los orientadores del programa, a través de la modalidad de Planificación Participativa.

Desde el punto de vista pedagógico, el concepto de participación se refiere al hecho de que en el proceso de aprendizaje se prefiere partir de la observación crítica de problemas reales en su propio contexto situacional, llevado a cabo por los participantes en reuniones de grupos pequeños o equipos de trabajo e integración posterior de resultados en reunión de plenaria.

En este sentido, se aplican las técnicas de Decisiones Colectivas, las cuales se refieren a:

INFORMACIÓN. Corresponde a la observación de hechos o de las realidades. Esta se enriquece con la combinación de las informaciones de los cinco o siete (número propuesto para evitar paridad y para facilitar la oportunidad de participación) integrantes de cada grupo y los mensajes contenidos existentes. La información se completa como consecuencia de la participación plena de los integrantes de los grupos.

ANÁLISIS O REFLEXIÓN PARA INTERPRETAR LA REALIDAD O LOS HECHOS OBSERVADOS: Consiste en desarrollar una hipótesis que los explique. Causas y efectos de los hechos. Este paso de análisis expande la capacidad de raciocinio personal y grupal y estimula el recurso de acumulación cultural. Así mismo, pone en relación al estudiante de administración pública con los conocimientos que requieren ser aprehendidos.

ALTERNATIVAS O HIPÓTESIS DE SOLUCIÓN. Con la ayuda de algunos principios científicos que la mayoría de los participantes no conocían y de los resultados de experiencias compartidas por los integrantes del grupo, que siempre combina profesiones u oficios distintos se elaboran alternativas o hipótesis que constituyen avances originales sin dejar de ser realistas y viables

DECISIÓN GRUPAL: con base en la selección de alternativas, que metodológicamente se realiza siguiendo unos principios tomados de la teoría de la decisión política que incluye la aplicación escalonada a cada hipótesis, de los principios de adecuación, economicidad e integración y cohesión de las decisiones.

La metodología de la capacitación se fundamenta por lo tanto en la práctica continua del trabajo en grupo y en su constante ampliación y perfeccionamiento. El trabajo en grupo se combina con información técnica e instrucciones metodológicas graduales por parte de los orientadores, se enriquece con procesos de preguntas y respuestas y de un trabajo individual cuyos resultados se convierten en información de insumo para el trabajo grupal. El proceso retoma las conclusiones o resultados de los grupos, quienes comparten, se confrontan y discuten en el plenario para llegar a las decisiones o conclusiones de la totalidad de los participantes.

En consecuencia el programa de formación de formadores se orienta a la adopción de la nueva concepción pedagógica de investigación-acción-participación por parte de los orientadores.

Esta etapa prevé una duración de un seis meses académicos.

ETAPA DE DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ADMINISTRADORES PUBLICOS.

En esta etapa se desarrollan las modalidades pedagógicas desde una perspectiva dinámica que convierta al orientador y al estudiante en protagonistas del proceso de construcción de conocimientos. Esta debe ser el resultado de una relación dialógica (diálogo) y dinámica entre los docentes y estudiantes.

Esta etapa conlleva tres procesos paralelos.

Diseño de Plan de Desarrollo para la implementación del proyecto de renovación de la carrera de Administración pública.

Diseño de programa de formación en el contexto integral de la carrera realizado por parte de los orientadores de cada área de formación.

Implementación gradual y sistemática con evaluación periódica de resultados.

Es fundamental examinar las formas de trabajo y pensamiento que genera el conocimiento correspondiente a una determinada asignatura del currículo de la carrera de la Administración Pública. Se puede afirmar en este sentido, que el profesor no enseña solamente unos contenidos o unos programas, enseña en primer término una concepción de la disciplina o ciencia, una forma de mirarla y de entenderla. Así mismo, puede suceder que el profesor no haga explícita la forma como concibe la asignatura que enseña, su desarrollo histórico, sus formas de investigación y generación de conocimientos. Sin embargo, la manera como asume esos conocimientos y los transforma en objeto de enseñanza supone necesariamente una concepción del saber, la cual debe ser debatida por la comunidad académica.

Esta etapa prevé una duración de un año académico.

ETAPA DE IMPLEMENTACION GRADUAL Y SISTEMATICA CON EVALUACIÓN PERIÓDICA.

Esta etapa se ajusta a la puesta en marcha del proceso de renovación de la carrera. Corresponde, establecer el tipo de capacidades que se requieren para ser administrador público, lo cual señala el camino de las capacidades a desarrollar en el estudiante. Es importante analizar, si se trata de perpetuar las meras habilidades instrumentales o si por el contrario, lo que se quiere desarrollar son capacidades para razonar y generar procesos creativos promoviendo el desarrollo del intelecto y de la personalidad. En este aspecto, se tiene que considerar la interrelación de la carrera con otras disciplinas como son la Psicología, el lenguaje, la didáctica entre otras.

Subetapas:

Evaluación de la motivación interna de quienes ingresan a formar parte del grupo de estudiantes de la carrera de Administración Pública Territorial, ofertado por la ESAP Cetap Pasto.

Existen muchos y variados motivos que llevan a una persona para realizar la elección de una carrera como la Administración Pública, de forma que si se desea que el estilo de aprendizaje sea profundo se debe conocer las motivaciones de ingreso.

Esta etapa permite orientar la selección del área de interés de los estudiantes,

Permite el conocimiento de las tendencias iniciales que servirán de base para hacer el seguimiento de los resultados al implementar el programa de fomento de estilo profundo.

Además, la etapa se desarrolla por parte de un grupo interdisciplinario de profesionales bajo la orientación de un psicólogo especializado en orientación profesional. Contemplando la realización de Test de actitud y aptitud respecto a la formación profesional a la que se someten los aspirantes.

Definición de nuevos planes de acción.

Identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Corresponde a la determinación de estilos predominantes, el estilo de aprendizaje de las personas que ingresan a estudiar Administración Pública. Esta etapa permite establecer unas conductas de entrada de los estudiantes que serán moldeadas mediante la implementación del programa

Implementación de la metodología de Investigación – Acción Participativa: consiste en la realización de talleres de trabajo sobre estilos de aprendizaje, plan de implementación y seguimiento permanente.

Es importante anotar, que la carrera de Administración Pública tiene cuatro (4) componentes básicos:

El Componente legal

El Componente de aplicación operativo

El Componente político

El Componente social

Así mismo, la metodología de Investigación- Acción Participativa, permitirá el montaje de los talleres de trabajo sobre estilos de aprendizaje, los cuales pretenden:

Desarrollar un pensamiento relacional entre las diferentes áreas.

Desarrollar un compromiso interno de quien aprende.

Por otra parte, el plan de implementación comprende:

Conformación de equipos de trabajo.

Definición de planes de investigación sobre áreas de aprendizaje específicas.

Definición de metas de conocimiento académico aplicado.

Y por último, el plan de seguimiento permanente incluye:

Seminarios de estudio sobre el cambio de pensamiento desarrollado sobre la resolución de problemas dentro de las áreas académicas de formación del estudiante.

Presentación de resultados a los equipos de trabajo por áreas de trabajo, nivel de semestre y jornadas de estudio.

Construcción colectiva de una comunidad académica alrededor de una estructura pedagógica para la enseñanza y práctica de la Administración Pública. Esto implica una consolidación a través de métodos, problemas, teorías y conceptos. Supone acuerdos en torno a estos temas y el manejo de un lenguaje común. De igual manera, contempla la implementación de una disciplina de comunidad académica, la implementación de una tradición de memoria escrita de los desarrollos y experiencias y el correspondiente ámbito especializado de acción en el cual las intervenciones que reorienten y reorganizan las normas de la comunidad sean reconocidas como legítimas.

Desarrollo de un sistema de costumbres intelectuales que sirva como instrumento de permanente actualización e investigación.

Incentivar la investigación alrededor de la administración pública.

Acceso permanente a la información y a las nuevas tecnologías.

Esta etapa contempla un desarrollo simultáneo con la etapa 2.

TALLER DE TRABAJO. LABORATORIO PEDAGÓGICO.

Se concibe como el Taller de Trabajo: un laboratorio de propuestas para el desarrollo de contenidos académicos fundamentados en resolución de problemas reales a través de talleres de consulta y trabajo de campo. El proceso implica un sistema integral que involucre la totalidad de la institución y sus diferentes estamentos comprometidos en la generación de propuestas pedagógicas para asumir el desarrollo de la academia de la administración pública.

Esta etapa se lleva a cabo de forma simultánea con la etapa 2 y 3 y establece el compromiso de los orientadores y de los estudiantes. Estos últimos asumirán el desarrollo de la segunda forma de laboratorio que son las extensiones a la comunidad a través de la promoción de los laboratorios de servicios con la orientación de los docentes y el planteamiento de una política abierta de los directivos de la institución.

Subetapas:

Promoción de laboratorio de servicios con trabajo de seguimiento permanente bajo la orientación y coordinación del personal docente.

Laboratorio de investigación sobre la evolución y nuevas prácticas en administración pública.

3.7.2. Promoción de Laboratorio de Servicios con Trabajo de Seguimiento Permanente, Bajo la Orientación y Coordinación del Personal Docente: El fundamento de los talleres de trabajo tiene como objeto la transferencia simultánea del aprendizaje a la realidad que el estudiante de la carrera de Administración Pública Territorial se enfrenta.

El Laboratorio de propuestas pretende:

Rediseño paulatino, secuencial, lógico y adaptable de las formas metodológicas para el desarrollo de los contenidos necesarios para la formación de los Administradores públicos.

Rediseño participativo.

Implementación simultánea de espacios académicos donde el estudio de contenidos tenga referentes reales y contribuya al aporte e intercambio de experiencias

Formación del estudiante en la construcción de criterios de acción profesional.

En la medida que el conocimiento es relacional, se convierte en una experiencia real para el estudiante, quien asimila el conocimiento desde la vivencia de sentimientos, racionamiento y emociones reales.

Esta etapa conlleva un compromiso permanente de los docentes orientadores de las áreas académicas, quienes de manera conjunta con el estudiante conducen al equipo de trabajo al logro de los objetivos de conocimiento.

Es importante anotar, que el desarrollo es paralelo con la etapa 3.

3.8. ESQUEMA DEL PROGRAMA

ESTRUCTURA GENERAL DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE UN ESTILO DE APRENDIZAJE PROFUNDO

ETAPAS DEL PROGRAMA	IMPLEMENTACIÓN	DURACIÓN	EVALUACIÓN
<u>1. ETAPA PREVIA DE FORMACIÓN PARA LOS FORMADORES</u>	Es de prioridad del programa desarrollar en los orientadores del mismo la conciencia de necesidad de implementación de nuevos modelos pedagógicos en la formación de profesionales de la administración pública.	Seis meses	Implementación del programa y seguimiento.
<u>2. ETAPA DE DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ADMINISTRADORES PUBLICOS</u>	En esta etapa se trata de desarrollar las modalidades pedagógicas desde una perspectiva dinámica que convierta al orientador y al estudiante en protagonistas del proceso de construcción de conocimientos.	Un año académico	Diseño de Plan de Desarrollo para la implementación del proyecto de renovación de la carrera de Administración pública. Diseño de programa de formación en el contexto integral de la carrera realizado por parte de los orientadores de cada área de formación. Implementación gradual y sistemática con evaluación periódica de resultados.
<u>3. ETAPA DE</u>		Un año académico	

<p><u>IMPLEMENTACION</u> <u>GRADUAL</u> Y <u>SISTEMATICA</u> CON <u>EVALUACIÓN PERIÓDICA</u></p>	<p>Corresponde en ella el establecer el tipo de capacidades que se requiere para ser administrador público, lo cual señala el camino de las capacidades que se quieren desarrollar en el estudiante</p>	<p>Dos semanas</p>	<p>Desarrollo de sub-etapas. Resultados de pruebas psicotécnicas.</p>
<p>Sub-etapas: Evaluación de motivación interna de quienes entran a formar parte del grupo de estudiantes de la carrera de Administración Pública ofertado por la ESAP.</p>	<p>En la etapa de ingreso del estudiante de Administración Pública</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>Talleres de identificación, puesta en común de resultados.</p>
<p>Identificación de estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Identificación interna y externa pro diseño de esquemas de trabajo permanente</p>	<p>Segundo a Décimo semestre</p>	<p>Talleres de seguimiento</p>
<p>Implementación de la metodología de Investigación – Acción : taller de trabajo sobre estilos de aprendizaje, plan de implementación y seguimiento permanente.</p>	<p>Seminario inicial primer semestre. Seminarios de revisión y actualización : en todos los semestres de la carrera.</p>	<p>Primer a décimo semestre de la carrera</p>	<p>Talleres: inicio, mitad y final del semestre.</p>
<p>Taller de trabajo: laboratorio de propuestas para el desarrollo de contenidos académicos fundamentados en resolución de problemas reales a través de talleres de consulta y trabajo de campo.</p>	<p>Desde el primer semestre.</p>	<p>Desde el quinto al décimo semestre de la carrera.</p>	<p>Talleres de seguimiento: grupo de docentes, grupo de estudiantes, plenarias de intercambio de experiencias y resultados</p>
<p><u>4. TALLER DE TRABAJO. LABORATORIO PEDAGÓGICO.</u></p>	<p>Se concibe como el Taller de trabajo: un laboratorio</p>	<p></p>	<p>fundamentados en</p>

Promoción de Laboratorio de servicios con trabajo de seguimiento permanente, bajo la orientación y coordinación del personal docente.	de propuestas para el desarrollo de contenidos académicos fundamentados en resolución de problemas reales a través de talleres de consulta y trabajo de campo		acciones de seguimiento.
---	---	--	--------------------------

CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACION DE LA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA

El desarrollo de un estilo de aprendizaje profundo requiere un compromiso cierto de todos los actores involucrados en la capacitación y formación de Administradores Públicos Territoriales: grupo de estudiantes, equipo de profesionales orientadores del proceso de capacitación y las directivas de la entidad que fomenta la formación.

El compromiso de los formadores traslada sus expectativas más allá de la formación dentro del aula de clase y debe trascender al desempeño profesional de los administradores públicos.

Implementar procesos de aprendizaje permanente es el resultado de implementar un estilo de aprendizaje profundo entre quienes se capacitan.

Políticas Necesarias:

El proceso de aprendizaje permanente involucra desarrollo de Ambientes adecuados: modelos de autodisciplina, procesos continuos, métodos adecuados a las características de las audiencias que se educan.

Implica la evaluación desde la visión dinámica como proceso de retroalimentación.

El aprendizaje permanente debe darse a todo nivel de la organización que promueve el proceso. Es un hecho colectivo para promover el desarrollo individual interno.

Implica innovar a través de investigaciones serias, permanentes cuyos resultados fortalecidos por la experiencia sean marco fundamental para generar nuevas alternativas metodológicas.

El aprendizaje permanente necesita generar un pensamiento sistémico, de modo que la entidad formadora debe fortalecer como políticas:

El aprendizaje como resultado de cambios estructurales y operativos

La concepción de la dirección como beneficiarios y administradores de los cambios.

Relación de partes en los procesos de cambio.

Requiere una visión común de los estamentos de la entidad formadora.

Requiere maestría de personal docente. Tarea que se logra con proceso de mejoramiento de habilidades personales, crecimiento personal, cambios de modelos mentales en cuanto a procesos de aprendizaje y sistemas de creencias.

Acciones Operativas del Programa:

Diseño prospectivo, dinámico y anticipado del proceso tendiente a generar la Cultura del aprendizaje:

Pensamiento sistémico

Visión compartida

Aprendizaje en equipos

Cambio de modelos mentales

Maestría personal: compromiso perfeccionado.

Formación y capacitación oportuna

Anticipando problemas

Planificación participativa

Inversión continuada

Corto plazo

Mediano plazo

Largo plazo

Aprender a mejorar

Interpersonalmente

Sistema de comunicación.

Áreas Integradas en el Programa:

El programa contempla :

El desarrollo de habilidades a través del proceso de aprendizaje, mediante la experiencia práctica.

El desarrollo de valores y actitudes, porque se trata de implementar no sólo una estructura de aprendizaje que soporte el quehacer académico de la carrera sino también el fortalecimiento de valores y actitudes que conlleva la integralidad del individuo, factores que intervienen fundamentalmente en la motivación interna que sugiere el estilo profundo.

El desarrollo del conocimiento como factor esencial para la resolución de problemas.

4. CONCLUSIONES

Los estilos de aprendizaje no se concentran solamente en la metodología que los docentes desarrollen en el aula de clase, sino que implican el conocimiento y dominio de una serie de aspectos, físicos, psicológicos y ambientales, que hasta hace unos años no se tenían en cuenta dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel de la educación superior.

La base del programa es el aprendizaje significativo, en donde es importante conocer las características de los estudiantes así como considerar sus conocimientos previos. Lo anterior cobra una especial importancia en los programas a distancia o semipresencial, en donde el estudiante puede sentir una total falta de identificación con el contenido presentado que se acentúa con la separación física.

El programa evita la saturación de información sin fundamentos, pues si en situaciones tradicionales esto es un factor que desmotiva profundamente al estudiante, en la educación a semipresencial es un factor determinante para su deserción. Aunque no siempre se puede conocer a todos los estudiantes, sin embargo, es posible establecer previamente un perfil de la población a la que va dirigido el programa, para así poder adecuar los contenidos a sus intereses y características, y que los estudiantes puedan encontrar una funcionalidad y establecer relaciones con sus conocimientos previos.

Por lo tanto, el programas educativo considera en su planeación todos los aspectos que intervengan en el proceso enseñanza – aprendizaje y pone cierta atención a aquellos que debido a las condiciones pueden verse afectados, ya que, el aprendizaje significativo es posible, siempre y cuando exista una planeación adecuada y una cuidadosa selección de los contenidos y actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, la investigación llevó a considerar que no todas las personas aprenden de la misma manera, estas poseen estilos de aprendizaje diferentes, por lo cual, necesitan distintas estrategias a fin de captar con eficiencia el material de clase y asimilarlo. Así mismo, teniendo en cuenta las características que posee la Escuela Superior de Administración Pública ESAP y su programa de Administración Pública Territorial se contemplo la necesidad de conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de adaptar el proceso de enseñanza a sus necesidades y no al contrario.

Lo anterior, determina que dentro de los estilos de aprendizaje influyen los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje y métodos para medir dicho proceso, por lo cual, fue necesario compilar un marco de referencia base con conceptos y teorías sobre el tema, entre las cuales están los sistemas

sensoriales de enseñanza (auditivo, visual y kinestésico); la teoría de los hemisferios cerebrales y la teoría del aprendizaje de Gagné, entre otras. Así mismo se realizó un estudio sobre el inventario de Estilos de Aprendizaje y su método de medición, en donde se incluye la versión corta del inventario de Lancaster, instrumento diseñado por Entwistle, y el cual fue aplicado a los 136 estudiantes matriculados en el segundo periodo académico del año 2002..

Dentro de la investigación y la metodología propuesta, se determinaron ciertas variables del contexto de los estudiantes, con el fin de determinar su influencia o relación con el estilo de aprendizaje que este posee. Es así como, la población estudiantil del programa en un gran porcentaje es adulta, provienen de zonas rurales del departamento, el programa es semi-presencial, los docentes no tienen formación pedagógica, existen problemas logísticos y de infraestructura y el currículo académico es impuesto a nivel nacional, desconociendo el ambiente, necesidades y condiciones de la CETAP Pasto.

Bajo este orden de ideas, la investigación arrojó resultados como: el mayor porcentaje de la población estudiantil de la ESAP, en el programa APT, está comprendida entre los 19 y 29 años, siendo el sexo masculino el predominante; además, en su mayoría provienen de Pasto. Así mismo, han egresado en mayor proporción de colegios oficiales con formación clásica y no poseen dependencia económica con sus padres, siendo estos de bajo perfil académico, ya que, la gran mayoría sólo alcanzaron niveles de educación primaria y bachillerato.

Por otra parte, al investigar sobre los estilos de aprendizaje existentes en la población, se establecieron resultados como: de los seis semestres existentes en la ESAP, el 45.59% de los estudiantes poseen un estilo de aprendizaje estratégico, un 40.44% profundo y sólo el 13.97% superficial, lo que significa, que la población estudiantil en su mayoría posee métodos de estudio desordenados y motivaciones extrínsecas, priorizando la obtención de calificaciones altas por medio de diversas estrategias con el fin de lograr tal objetivo, es decir, la nota es la razón de ser de ellos.

Sin embargo, se destaca la existencia de un porcentaje considerable de estudiantes con estilo profundo, lo que denota una motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje teniendo como objetivo el aprender y no el de lograr buenas calificaciones o la aprobación del profesor. Estos estudiantes se encuentran motivados por un interés en los contenidos del programa y buscan la comprensión de los mismos, utilizando su capacidad de pensamiento lógico para significar el conocimiento, esto se desprende de la condición de semipresencial que posee el programa de Administración Pública Territorial, en donde, la población estudiantil debe complementar las 32 horas de intensidad por materia fuera de las sesiones de clase..

Es importante anotar, que la correlación existente entre los estilos de aprendizaje y las variables independientes no está determinada por aspectos como la edad, el sexo, el tipo o modalidad del colegio, la dependencia económica de los padres, el lugar de procedencia,

sino con el semestre académico que actualmente cursa. Es decir, a medida que el estudiante asciende en su proceso de formación su estilo cambia.

En este sentido, la investigación no determinó una tendencia clara al respecto, ya que, al no haber continuidad en los semestres se dificulta analizar el cambio. No obstante, se destaca que el séptimo semestre jornada de los sábados posee el mayor porcentaje con estilo de aprendizaje profundo (62.07%), seguido por los semestres 10 nocturno y segundo semana, con 42.11% y 41.38% respectivamente.

En general, el Estilo de Aprendizaje Profundo tiene un comportamiento heterogéneo no consecutivo en los semestres que participaron en este estudio, el cual no permitió establecer una tendencia definida relacionada con el nivel de complejidad y exigencia progresivo en cada semestre.

Con relación al Estilo de Aprendizaje Estratégico, se destaca el 2° semestre sábado como el semestre que presenta el mayor porcentaje de estudiantes (61.54%) con este estilo; le siguen los semestres 2° semestre semana, 10° semestre nocturno, 10° semestre diurno y 8° semestre semana con una participación porcentual de 48.28%, 47.37%, 46.67% y 45.15%, respectivamente.

La tendencia del Estilo de Aprendizaje Estratégico es más homogénea que la presentada por el Estilo Profundo para todos los semestres estudiados, lo cual coincide con el resultado encontrados acerca de su supremacía en el Programa de Administración Pública Territorial de la ESAP, CETAP Pasto.

Finalmente, con relación al Estilo de Aprendizaje Superficial, se tiene que el 10° semestre diurno presenta el mayor porcentaje de estudiantes con este estilo de aprendizaje (33.33%), el cual es un porcentaje alto y preocupante, teniendo en cuenta que éste es el último semestre de la carrera y por lo tanto, se encuentran próximos a iniciar su desempeño en el área laboral, lo que afectará sus procesos de inducción laboral.

Se puede afirmar que la tendencia no homogénea en los estilos de aprendizaje, se debe a la presencia de otras variables como son: características personales intelectuales, actitudinales y comportamentales de los estudiantes de cada semestre de manera individual y como grupo, el nivel de complejidad de las materias por semestre, el grado de motivación y exigencia de los docentes, jornada académica y el nivel de motivación hacia la carrera en sí misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, con el diseño del programa educativo se pretende fortalecer el estilo profundo y orientar a los estudiantes a modificar sus estilos de aprendizaje. La propuesta toma como base el modelo instruccional de Walter Dick y Luo Carey que permite plantear el objetivo general y los objetivos específicos del proceso, el cual, desemboca en el desarrollo del estilo de aprendizaje profundo y permanente.

El éxito del programa educativo está en el desarrollo simultáneo de temas en los talleres para implementarlos en la ejecución de cada sesión de capacitación. Dicho programa respeta los planteamientos psicológicos que se refieren a que el hombre no aprende cosas aisladas, no aprende individualidades, ni experimenta pedazos de situaciones, su pensamiento de origen estructural tiende a ser relacional con todas las elaboraciones que hace. Por tanto, el aprender no puede segmentarse, debe integrarse en experiencias dirigidas a la solución de problemas.

La metodología se basa en el desarrollo de procesos de investigación- acción, los cuales, se diseñan con base en las características personales intelectuales, actitudinales y comportamentales de los estudiantes de cada semestre, ya que, la propuesta está dirigida a promover y mantener a lo largo de la carrera el estilo de aprendizaje profundo.

El programa se divide en cinco etapas, las cuales van desde la motivación interna del estudiante en los primeros semestres hasta la implementación de talleres de trabajo, desarrollos de contenidos académicos fundamentados en resolución de problemas.

Es importante anotar, que el desarrollo del programa educativo involucra la participación de todos los componentes internos y externos del proceso de enseñanza, buscando no solo mejorar su estilo de aprendizaje académico sino trascender a su desempeño laboral como administradores públicos territoriales.

El programa desarrolla habilidades, fomenta y estimula los valores y actitudes de los estudiantes y desarrolla el conocimiento como factor esencial para la resolución de problemas. Aspectos fundamental dentro de la formación de Administradores Públicos Territoriales.

RECOMENDACIONES

Para el desarrollo de la propuesta del programa educativo se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Socializar entre el cuerpo administrativo y docente los resultados de la presente investigación, con el fin de sensibilizar y concienciar sobre la importancia del programa y su aplicabilidad en la ESAP. Así mismo, se genera un espacio para fortalecer el programa educativo con ideas y concepciones, las cuales son muy valiosas.
2. Realizar una selección adecuada y sistemática de los docentes al interior de cada semestre, los cuales, por su cualificación y experiencia en procesos pedagógicos puedan adoptar el programa educativo, mejorarlo y aplicarlo en cada una de las sesiones de trabajo. No se debe olvidar que como orientadores del procesos de formación, los docentes juegan un papel fundamental dentro del modelo establecido para generar un estilo de aprendizaje profundo y permanente al interior de la ESAP.
3. Realizar seminarios entre el cuerpo estudiantil sobre estilos de aprendizaje, con el fin de que sean ellos se apropien del proceso y a su vez, se convierta en elementos evaluadores y retroalimentadores del mismo.
4. El programa se debe someter a evaluaciones periódicas (semestrales), al igual que los estilos de aprendizaje (anual), con el fin de determinar y medir su impacto hacia los objetivos propuestos.
5. Al ser el ambiente es un factor fundamental dentro del aprendizaje, es necesario que la Escuela comience a mejorar su infraestructura física, logística y tecnológica, en pro de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

BRIONES, G. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas, 1982.

BURGOS ARCOS, Alvaro Javier y GUERRERO ERASO, Omar Fernando. Estilos de Aprendizaje en los estudiantes del Programa de Zootecnia de la Universidad de Nariño, en el Periodo B del año 2000. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de Educación, Especialización en Docencia Universitaria (tesis de grado). 2001.

CARR, W. Y otro. Teoría crítica de la enseñanza. La investigación- acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

CATALINA, Alonso, GALLEGO, Domingo 1. Y HONEY, Peter Honey Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de Diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero, 1994.

DIAZ, Frida, ARCEO, Barriga y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Segunda Edición. Mc Graw Hill. 2002.

DIAZ LLANO, Rodrigo. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 1999

ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación –acción. Madrid, Morata 1991

_____ . La investigación – acción en la educación. Madrid, Morata 1994

ENTWISTLE, N. Styles of learning and teaching. New York: John Wiley. 1981.

GAGNE, R. Las condiciones del aprendizaje. México D.F: Interamericana. 1897.

GOYES, Isabel y USCATEGUI, Mireya. Teoría curricular y universidad. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. 2000

GONZALEZ Z, Hipólito. El proyecto Educativo de la Universidad Icesi y el aprendizaje activo. Santiago de Cali: Universidad ICESI, 2000.

_____ La evaluación de los estudiantes en un proceso de aprendizaje activo. Santiago de Cali: Universidad ICESI, 2001

HERNNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ, Carlos y BAPTISTA, Pilar. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 1999.

LESSER, G. La psicología en la practica educativa. México. Trillas. 1981

McKernan, J. Investigación-acción curriculum. Madrid. Morata, 1999.

KOLB, D.A. Learning style inventory technical manual. Boston: Mc ber. 1976.

REVILLA FAJARDO, Jorge A. Mente y Conducta en Situación Educativa. EN: Revista Electrónica del Departamento de Psicología. Volumen 1. Número 1. Universidad de Valladolid. 1999. Págs. 67-149

VALVERDER BERROCOSO, Jesús. Evaluación psicopedagógica del estilo de aprendizaje. Estudio de las propiedades de medida del Learning Style Inventory de Dunn, Dunn & Prince. En: Tarbiya. No. 16. 1997.

WITKIN, H. Estilos cognitivos: naturaleza y orígenes. Pirámide. Madrid. 1985

DIRECCIONES DE INTERNET

<http://www.orientadores.com/orientacionprofesores.htm>

http://www.minedu.gob.pe/gestion_pedagogica/dir_edu_secun_tecnologica/comunicación_difusion/guía/t_cole09.htm

http://www.ucatolicarnz.edu.co/capacita/docs/inforedu/tabla_de_contenido.htm

<http://www.cui.com.ar/chasqui/ch12-36.htm>

<http://www.monografias.com>

http://cade.athabascau.ca/vol8.3/06a_figuroa-spanish.html

<http://www.cse.cl/noticias/2000/erih.htm>

http://members.tripod.com/elhogar/2000/2000-10/cinco_modelos_de_estilos_de_aprendizaje.htm

<http://www.comminit.com/la/lapm/sld-1947.html>

ANEXOS

1. Me es fácil organizar mi tiempo de estudio efectivamente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

2. Trato de relacionar las ideas de un tema con otros temas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

3. Aunque tengo una idea general relativamente buena de muchas cosas, ni conocimiento de los detalles es más bien débil.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

4. Me gusta que me digan con precisión lo que debo hacer en mis trabajos académicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

5. La mejor manera de entender lo que los términos técnicos significan, es recordando la definición del texto.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas

- _____
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores
6. Es importante para mí que me vaya bien en las materias.
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores
7. Usualmente trato de entender completamente lo que me asignan de lecturas.
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores
8. Cuando estoy leyendo, trato de memorizar hechos importantes que pueden ser útiles más tarde.
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores
9. Cuando estoy haciendo un trabajo, trato de tener en cuenta lo que el profesor parece querer.
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores
10. Usualmente tengo mucho cuidado al inferir conclusiones, a no ser que estén muy bien sustentadas por la evidencia.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

11. La principal razón para estar aquí, es para aprender los temas que realmente me interesan.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

12. Al tratar de comprender las ideas nuevas, trato de relacionarlas con situaciones de la vida real en que podrían aplicarse.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

13. Me interesan más las calificaciones que obtendré, que el curso que estoy tomando.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

14. Usualmente me es fácil inicial el trabajo en la noche.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
-

Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

15. Aunque generalmente recuerde hechos y detalles, me es difícil armarlos en una idea general.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo, con algunas reservas

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo, con algunas reservas

Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

16. Generalmente me esfuerzo mucho para tratar de entender cosas que inicialmente parecen difíciles.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo, con algunas reservas

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo, con algunas reservas

Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

17. Con frecuencia me critican por introducir ideas irrelevantes en las discusiones.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo, con algunas reservas

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo, con algunas reservas

Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

18. Con frecuencia encuentro que debo leer cosas, sin tener mucha oportunidad para entenderlas.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo, con algunas reservas

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo, con algunas reservas

Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

19. Si las condiciones no son propicias para que yo estudie, usualmente logro hacer algo para cambiarlas.

Totalmente de acuerdo

- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

20. Los acertijos y los problemas me fascinan, especialmente cuando se debe trabajar el material para llegar a una conclusión lógica.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

21. Con frecuencia me encuentro cuestionando cosas que escucho en conferencias, o que leo en libros.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

22. Encuentro útil esquematizar un nuevo tema para ver cómo se relacionan las ideas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

23. Usualmente leo muy poco más de lo que han asignado en clase.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

24. Para mí es importante hacer las cosas mejor que mis compañeros, si me es posible.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

25. A los instructores le gustaría que yo fuera más aventurado en la utilización de mis propias ideas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

26. Empleo buena parte de mi tiempo libre buscando más información sobre temas que han sido discutidos en clase.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

27. A veces estoy muy dispuesto para llegar a conclusiones, sin esperar la totalidad de la evidencia.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilícelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

28. Encuentro los temas académicos tan interesantes, que me gustaría continuar estudiándoles después de terminar este curso.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
-

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilízelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

29. Creo que es muy importante enfocar los problemas de una manera racional y lógica, sin basarme en intuiciones.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilízelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

30. Me parece que debo memorizar buena parte de lo que tenemos que aprender.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo, con algunas reservas
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo, con algunas reservas
- Utilízelo solamente, si no se decide por alguno de los anteriores

ANEXO B. Número de Estudiantes pertenecientes al programa de Administración Pública Territorial, CETAP Pasto. Segundo Periodo Académico. Año 2002

SEMESTRE	NUMERO	%
SEGUNDO SEMANA	29	21.32
SEGUNDO SABADO	13	9.55
SÉPTIMO SABADO	29	21.32
OCTAVO SEMANA	31	22.79
DECIMO DIURNO SEMANA	15	11.09
DECIMO NOCTURNO SEMANA	19	13.97
<i>TOTAL</i>	<i>136</i>	<i>100</i>