





**ASPECTOS METODOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD DE LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD MARIANA FRENTE A  
LA INVESTIGACION**

**MYRIAM PIEDAD ERAZO MARTINEZ**

**KARINA GALLARDO SOLARTE**

**GLORIA MAYA PANTOJA**

**ROSARIO ROSALES JIMENEZ**

**Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar al título de  
Especialización en educación “Docencia Universitaria”**

**Asesores**

**Dr. ARCENIO HIDALGO**

**Dr. ALVARO TORRES**

**UNIVERSIDAD NARIÑO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**ASPECTOS METODOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD DE LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD MARIANA FRENTE A  
LA INVESTIGACION**

**MYRIAM PIEDAD ERAZO MARTINEZ**

**KARINA GALLARDO SOLARTE**

**GLORIA MAYA PANTOJA**

**ROSARIO ROSALES JIMENEZ**

**UNIVERSIDAD NARIÑO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**Nota de aceptación:**

---

**Mag.** Arsenio Hidalgo  
ASESOR

---

**DR.** Alvaro Torres Mesias  
ASESOR

---

**Mag.** Martha Alicia López  
JURADO

---

**Mag.** Barbara Mora  
JURADO

**San Juan de Pasto, octubre 25 del 2002**

## DEDICATORIA

A MI ESPOSO JOSÉ FERNANDO Y A MIS HIJAS MARIA FERNANDA, ANA MARÍA Y MARIA MERCEDES, EJES PRINCIPALES Y ESTÍMULO EN MI PROYECTO DE VIDA.  
LOS AMO.

A MIS PADRES QUE DESDE EL CIELO COMPARTEN EL LOGRO DE ESTA META.

**ROSARIO**

## DEDICATORIA

LA VIDA NOS OFRECE MUCHAS METAS HOY HE ALCANZADO UNA DE ELLA GRACIAS A MI ESFUERZO Y AL APOYO, COMPRENSIÓN Y DEDICACIÓN QUE RECIBÍ DE JAIME, DIANA MARCELAY LEIDY MELISSA QUIENES SE CONVIRTIERON EN MI INSPIRACIÓN Y FORTALEZA PARA CULMINAR ESTE TRABAJO.

LOS AMO

**MYRIAM PIEDAD .**

## DEDICATORIA

A MI ESPOSO

A MI HIJA JULIANA

A MIS PADRES

PORQUE HAN SIDO LA BASE Y EL APOYO PARA LA CULMINACIÓN DE ESTA NUEVA META QUE ME PROPUSE , LOS AMO.

**KARINA**

DEDICATORIA

A QUIENES SON LA RAZON DE MI VIDA MARIA FERNANDA, MARIO Y MIS PADRES

**GLORIA**

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A LA VIRGEN DEL ROSARIO

A MI HIJA

A MI ESPOSO

A MIS ASESORES

A LA CORDINADORA DEL POSTGRADO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GLORIA MAYA PANTOJA**

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A MI ESPOSO

A MIS HIJAS

A MI FAMILIA

A LOS ASESORES

A LA COORDINADORA DE POSTGRADO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

**MYRIAM PIEDAD ERAZO MARTINEZ**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A MI ESPOSO

A MI HIJA

A MIS PADRES

A LOS ASESORES

**KARINA GALLARDO SOLARTE**

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A LA VIRGEN DE LAS LAJAS

A MI ESPOSO

A MIS HIJAS

A LOS ASESORES Y

COORDINADORA DEL POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ROSARIO ROSALES JIMENEZ**

## CONTENIDO

	<b>pág.</b>
INTRODUCCIÓN	
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	46
1.1 TITULO	46
1.2 TEMA	46
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	46
1.4 DESCRIPCIÓN DEL ÁREA PROBLEMICA	46
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	49
1.6 OBJETIVOS	50
1.6.1 Objetivo General	50
1.6.2 Objetivos Específicos	50
1.7 JUSTIFICACIÓN	51
2 MARCO REFERENCIAL	53
2.1 MARCO CONTEXTUAL	53
2.1.1 Entorno específico	53
2.1.1.1 Identificación y ubicación geográfica	53
2.1.1.2 Reseña Histórica	53
2.1.1.3 Aspectos que contempla el PIU	55
2.1.1.4 Aspectos Socioculturales	56

2.1.2	Descripción del Entorno General	57
2.2	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	60
2.2.1	La investigación y el plan de formación	60
2.2.2	Formar estudiantes en un contexto post-moderno	76
2.2.3	Actitud	77
2.2.4	Metodología	90
2.2.4.1	Desarrollo de autoconfianza	93
2.2.4.2	Desmitificar la investigación	94
2.2.4.3	Propiciar la lectura y la escritura	96
2.2.5	Motivación	110
2.2.6	Fases filosóficas del conocimiento	112
2.3	MARCO LEGAL	114
2.3.1	Ley 30 de 1992	114
2.3.2	Normatividad legal de la Universidad Mariana	115
3	ASPECTOS METODOLÓGICOS	117
3.1	ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN	117
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	117
3.3	IDENTIFICACION DE VARIABLES	100
3.4	POBLACION	118
3.5	UNIDAD DE TRABAJO	118
3.6	INSTRUMENTOS	118
3.7	TECNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN	119
4	PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES	146

5. CONCLUSIONES	171
6. RECOMENDACIONES	172
BIBLIOGRAFÍA	173
ANEXOS	175

## LISTA DE CUADROS

	pág.
<b>CUADRO 1.</b> Metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación	120
<b>CUADRO 2.</b> Recursos materiales y medios didácticos más utilizados por el Docente	123
<b>CUADRO 3.</b> Actitudes investigativas generadas por la utilización de Metodologías	126
<b>CUADRO 4.</b> Procesos evaluativos	129
<b>CUADRO 5.</b> Calificación de la asesoría asumida por el docente	132
<b>CUADRO 6.</b> fuente de información utilizada por el docente	135

## LISTA DE FIGURAS

	<b>pág.</b>
<b>FIGURA 1.</b> Metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación	121
<b>FIGURA 2.</b> Recursos materiales y medios didácticos más utilizados por el docente	124
<b>FIGURA 3.</b> Actitudes investigativas generadas por la utilización de metodologías	127
<b>FIGURA 4.</b> Procesos evaluativos	130
<b>FIGURA 5.</b> Calificación de la asesoría asumida por el docente	133
<b>FIGURA 6.</b> fuente de información utilizada por el docente	136

## RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO

R A E

### **CODIGO:**

30.727.665 Pasto

30.744.627 Pasto

30.723.073 Pasto

30.711.750 Pasto

**PROGRAMA ACADEMICO:** Especialización en Docencia Universitaria

### **Autoras:**

ERAZO MARTINEZ MYRIAM PIEDAD

GALLARDO SOLARTE KARINA

MAYA PANTOJA GLORIA JANETH

ROSALES JIMÉNEZ ROSARIO

### **Asesores:**

Mg. ARSENIO HIDALGO

Dr. ALVARO TORRES

**Título:**

ASPECTOS METODOLOGICOS QUE INFLUYEN EN LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD MARIANA FRENTE A LA INVESTIGACIÓN.

**Area de Investigación:** Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación.

Línea de Investigación:

Este trabajo corresponde a la Línea de Investigación denominada Aprendizaje de las Ciencias.

**Palabras Claves:** Investigación – Metodología

Investigación – Programas Enfermería (Universidad Mariana).

**Descripción:** Trabajo de grado que corresponde a la línea de investigación denominada Aprendizaje de las ciencias, porque la actitud influye en el aprendizaje en esta área de conocimiento y por lo tanto responde a las necesidades de formar seres con gran motivación para emprender la investigación y de imaginación creativa para asumirla, para que los estudiantes de enfermería que se forman como profesionales posean esas actitudes investigativas.

Este estudio se hizo con los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Mariana

que se encuentran en el proceso formativo de Investigación. Se identificaron algunos aspectos metodológicos utilizados por los docentes y la influencia en sus actitudes investigativas. Se encontró que los más usados son las expositivas del docente y trabajos en pequeños grupos, así mismo el tablero y las fotocopias, aunque su uso fue calificado por los estudiantes como inadecuado

Es útil ya que los resultados arrojados llevaron a la realización de una propuesta que al aplicar las estrategias allí planteadas, llevará a fortalecer y desarrollar la comunidad investigativa en un esfuerzo conjunto de docentes y estudiantes con el fin de potenciar las actitudes encontradas.

**Contenidos:** En el capítulo I ASPECTOS CIENTÍFICOS, se habla sobre los aspectos metodológicos que influyen en la actitud de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Mariana frente a la Investigación. Se escogió aspectos metodológicos más usuales en la práctica docente, porque en el aprendizaje de actitudes intervienen diversos factores que, por razones de tiempo, no permitió incluirlos en éste estudio.

Se observó los aspectos metodológicos y las actitudes de los estudiantes hacia la investigación que la Facultad y la Universidad deben desarrollar y fortalecer. Para ello el docente es un importante agente que con su metodología puede ejercer su influencia y poder legitimados institucionalmente para promover actitudes investigativas en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Mariana que están

en este proceso de formación.

Se cumplió con los objetivos propuestos en el proyecto al identificar los aspectos metodológicos y las actitudes frente a la investigación que llevó a hacer una correlación entre las dos variables y por consiguiente plantear una propuesta que incentive actitudes investigativas, necesarias para todo proceso investigativo.

El capítulo II Marco Referencial sobre el Marco Contextual se hace una descripción sobre el entorno específico de la Universidad Mariana y del entorno en general. El Marco Teórico Conceptual se apoyó en los referentes teóricos sobre la Investigación y el Plan de Formación en Enfermería, actitudes hacia la investigación, metodología, motivación y base filosófica del conocimiento. El marco Legal se respaldó tanto por la Ley 30 de 1992 con sus artículos 20 y 38, así como la normatividad interna de la Universidad Mariana.

El capítulo III sobre Aspectos Metodológicos, el enfoque fue Empírico Analítico, de tipo cuantitativo correlacional aplicado a los estudiantes de enfermería de sexto a noveno semestre de la Universidad Mariana, que están en el proceso de formación en investigación.

## **METODOLOGÍA**

Estudio empírico analítico, de tipo cuantitativo correlacional aplicado a los estudiantes de enfermería de sexto a noveno semestre de la Universidad Mariana, que están en el proceso de formación en investigación, representados por un total de 155. Se utilizó como instrumento la encuesta descriptiva y para la medición de actitudes la escala likert. Para la interpretación y el análisis de datos se utilizó valoraciones estadísticas con el programa Epiinfo y el Chi cuadrado, grado de libertad y valor P, al hacer la correlación de las dos variables.

Los resultados mostraron algunas metodologías y recursos didácticos utilizados en un gran porcentaje por los docentes y su evaluación respecto al uso de éstas por parte de los estudiantes, revela un uso inadecuado de ellos, así como también su influencia en las actitudes investigativas en los estudiantes que es en un bajo porcentaje. Estos resultados permitió la elaboración de la propuesta que contiene estrategias que fortalezcan y consoliden el conocimiento del estudiante en su proceso formativo teniendo en cuenta que la investigación es un proceso formativo que realizan tanto el docente como el estudiante para generar actitudes investigativas en el campo de la salud, formar comunidades investigativas que tomen las acciones y precauciones necesarias que consoliden, multipliquen, fortalezcan y se desarrollen con responsabilidad contribuyendo al desarrollo del pensamiento regional, nacional e internacional.

## **CONCLUSIONES.**

Las metodologías utilizadas en el proceso formativo de Investigación por los docentes estimulan el interés, la toma de decisiones, la creatividad y el liderazgo, pero en un bajo porcentaje, lo cual puede estar relacionado con el uso inadecuado de las mismas.

Otros aspectos que intervienen en la actitud del estudiante de enfermería durante el proceso investigativo son: asesorías asumidas por el docente, procesos de evaluación y las fuentes de información que utiliza el docente. La asesoría asumida por el docente resulta inadecuada para los estudiantes, por lo cual es importante reflexionar sobre los espacios de asesoría que se le está brindando para analizar de forma integral cómo se está llevando el acompañamiento que está dando el asesor.

Las diferentes metodologías didácticas pueden emplearse en los diferentes momentos del aprendizaje porque ayudan a potencializar en el estudiante las diferentes actitudes investigativas.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda la utilización de estrategias de enseñanza en forma flexible y reflexiva ya que, enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes.

Que la propuesta objeto de este estudio se constituya en una guía que inspire la labor docente y el trabajo académico de los estudiantes para que se encaminen

hacia unas verdaderas actitudes investigativas cuyo destino debe ser el bienestar, el progreso de la Facultad y el Programa de Enfermería, para lo cual se requiere de personas motivadas en y para la Investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

## **ANEXOS**

## **ANALYTIC ABSTRACT OF THE STUDY**

**RAE**

### **CODE**

. 30.727.665 Pasto

. 30.744.627 Pasto

. 30.723.073 Pasto

. 30 711.750 Pasto

ACADEMIC PROGRAMS: Specialization in "Docencia Universitaria"

### **Authors:**

- ERAZO MARTINEZ MIRIAM PIEDAD

- GALLARDO SOLARTE KARINA

- MAYA PANTOJA GLORIA JANETH

- ROSALES JIMENEZ ROSARIO

**Advisors:**

- Mg. ARSENIO HIDALGO

- Dr. ALVARO TORRES

Title: METHODOLOGICAL ASPECTS THAT INFLUENCE IN THE ATTITUDE OF THE STUDENTS OF INFIRMARY OF THE MARIANA UNIVERSITY IN FRONT OF THE RESEARCH

**Area of research:**

Educational Innovations for the Qualitative Improvement of the Education

**Lines of research:**

This work corresponds to the Line of Research denominated Learning of the Sciences

**Key words:** Investigation - Methodology

Investigation - Program infirmary (Mariana University)

**Description:** Degree work corresponds to the line of investigation denominated Learning of the sciences, because the attitude influences in the learning of this area of knowledge and therefore it responds to the necessities of forming beings with great motivation to learn the research and of creative imagination for take on it, so that the infirmity students that are formed as professionals possess those investigative attitudes.

This study was made with students of Infirmary of the Mariana University they are in the formative process of research. Some methodological aspects were identified used by the educational ones and the influence in their investigative attitudes. It was found that those most used ones are the expositive of the educational one and works in small groups, likewise the board and the photocopies, although their use was qualified by the students like inadequate.

It is useful since the heady results took to the realization of a proposal that when applying the strategies there outlined, it will take to strengthen and to develop the investigative community in a combined effort of educational and students with the purpose of generating the opposing altitudes.

**Contents:** In the chapter I SCIENTIFIC ASPECTS, is talked about the methodological aspects that influence in the attitude of the Students of Infirmary of the Mariana University in front of the research- It was chosen more usual methodological aspects in the educational practice, because in the learning of

altitudes intervene diverse factors that, for reasons of time, it didn't allow to include them in this study.

It was observed the methodological aspects and the altitudes of the students toward the research that the Faculty and the University should develop and to strengthen.

For it the educational one is an important agent that can exercise their influence and power legitimated institutionally to promote investigative altitudes in the Students of Infirmary of the Mariana University that are in this formation process with their methodology.

It was fulfilled the objectives proposed in the project when identifying the methodological aspects and the altitudes in front of the research that took to make a con-elation among the two variables and consequently to outline a proposal that it incentivates investigative altitudes, necessary for alt investigative process.

The chapter III Referencial Marco on the Contextual Marco a description is made on the specific environment of the Mariana University and of the environment in general. The Conceptual Theoretical Marco leaned on the relating ones theoretical on the research and the Plan of Formation of Infirmary, altitudes toward the research, methodology, motivation and philosophical base of the knowledge. The Legal mark supports for the Law 30 of 1992 in their articles 20 and 38- as well as the internal standardization of the Mariana University.

The chapter III on the Methodological Aspects, the focus was Empiric Analytic, of type quantitative correlational applied the infirmiry students from sixth to ninth semester of the Mariana University who are in the formation process in research.

### **METHODOLOGY:**

The empiric analytic study, of quantitative correlational type, applied the infirmiry students from sixth to ninth semester of the Mariana University who are in the formation process in research, represented by a total of 155. it was used like instrument the descriptive survey and for the measurement of attitudes the Likert scale. For the interpretation and the analysis of data it was used statistical valuations with the program Einfo and the square Chi, degree of freedom and value P, when making the correlation of the two variables.

The results showed some methodologies and didactic resources used in a great percentage by the educational ones and their evaluation regarding the use of these on the part of the students, it reveals an inadequate use of them, as well as their influence in the investigative attitudes in the students that it is manifested in a low percentage. These results allowed the elaboration of the proposal that it contains strategies that strengthen and consolidate the students knowledge in their formative process keeping in mind that the research is a formative process that carry out as much the educational one as the student to generate investigative attitudes in the

field of the health, to form investigative communities that take the actions and necessary cautions that consolidate, multiply, strengthen and they are developed with responsibility contributing to the development of the regional, national and international thought.

## **CONCLUSIONS**

- The methodology used in the formative process of Investigation by the educational ones stimulates the interest, the taking of decisions, the creativity and the leadership, but in a low percentage, that which can be related with the inadequate use of the same ones.

- Other aspects that intervene in the infirmity students attitude during the investigative process are: consultant ships assumed by the educational one, evaluation process and the sources of information that it uses the educational one. The consultant ship assumed by the educational one is inadequate for the students, reason why it is important to meditate on the consultant ship spaces that it is toasting to analyze in an integral way how you take the accompaniment giving by the adviser.

The different didactic methodologies can be used in the different moments of the learning because they help to generate in the student the different investigative altitudes.

## **RECOMMENDATIONS**

It is recommended the use of teaching strategies since in flexible and reflexive form, to teach consists essentially on provide an adjusted help to the activity of the students.

The proposal object of this study is constituted in a guide that inspires the educational work and the academic work of the students so that they head toward some true investigative attitudes whose destination should be the well" being, the progress of the Faculty and the Program of Infirmary, for that which is required of people motivated in and for the research.

## **BIBLIOGRAPHY**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Dadas las condiciones que enmarcan el que hacer científico en Colombia, los investigadores tienen pocas posibilidades de reflexionar sobre los resultados de su propio trabajo intelectual, lo cual impide la construcción de cuerpos de conocimiento sobre la realidad del país.

La mayor parte de los estudios concluyen con informes finales presentados con poca difusión o no trascienden los círculos de la institución. En esas condiciones, es muy difícil acumular conocimiento y ponderar la calidad académica y su pertinencia.

Además, los estudiantes tampoco tienen la posibilidad de revisar o criticar de manera sistemática los aspectos metodológicos que guían los procesos de indagación, análisis e interpretación. Basados en su formación universitaria, su capacidad creativa y su misma experiencia, los investigadores colombianos abordan el trabajo intelectual de comprender la realidad a partir de diferentes marcos conceptuales, recurriendo a las más diversas estrategias y utilizando técnicas que consideran apropiadas para explorar el problema. Sin embargo, ni siquiera en los informes finales se examinan sistemáticamente los aspectos pertinentes de la conceptualización del problema de investigación, es decir, de los procedimientos seguidos para

pasar de la realidad a la teoría, o de la teoría a la realidad según la postura epistemológica asumida. Tampoco se presentan de manera explícita las razones teóricas, metodológicas y prácticas subyacentes.

La racionalidad inherente al proceso de recolección, organización, análisis e interpretación de resultados tampoco es explícita. Es decir, que todo el andamiaje metodológico – interpretativo, implícito en una investigación, queda bajo el dominio de quienes la elaboran y frecuentemente ni siquiera se hace visible para los mismos responsables del estudio.

Hoy pensamos la investigación más desprevenida, más orientada en educación a lo que debe ser: dirigida a la construcción de conocimientos y mucho más articulada con la formación de los sujetos que participan activamente en dicho proceso.

Hasta ahora quienes podían hacer investigación eran solo ciertos sujetos: los profesores que tenían ciertas prerrogativas o privilegios para hacerla o que se les exigía porque les habían aprobado un proyecto y tenían que contar con las condiciones –descarga académica, presupuestos, etc. – para poderlo realizar. Para poder investigar había que contar con todo un aparataje burocrático y administrativo para poder hacerlo.

Investigar en educación debe tener esta orientación o sentido fundamenta: se investiga para producir conocimiento nuevo con el que se pretendería llegar a la explicación definitiva del problema y con la aspiración de que a través de este proceso llamado investigación se dé o se afiance mejor el proceso de formación, concebido como un proceso integral en el que no sólo el adelanto científico o conocer cada vez más está presente, sino la construcción de la subjetividad como entidad que está en capacidad de serlo.

La práctica de la investigación requiere de la posesión de un “capital intelectual básico” que se va incrementando y actualizando con la práctica. Tal capital está constituido por el conocimiento de teorías, de la práctica y de la experiencia. Por otro lado, ese capital está formado por el conocimiento de los principales métodos, técnicas y orientaciones prácticas que se utilizan en la investigación. Se puede decir que la adquisición de ese capital de base corresponde a una primera etapa que es la de formación, propiamente tal, mientras que la realización de investigación es ya la etapa de creación de conocimientos, si bien no existe una neta separación entre ellas.

Se dice que para iniciar este proceso sistemático, el proyecto de investigación constituye en el contexto universitario, el paso previo e imprescindible para iniciarlo, y que culminará con la presentación de un informe final o memoria; por lo tanto en todo proyecto educativo y formativo debe implicar o tener o trascender a un proceso de búsqueda de

conocimiento. Educar como proceso, implica o debe implicar no tanto dar o entregar conocimientos como permitir y propiciar que el sujeto llamado estudiante o educando inicie, continúe o emprenda auténticos procesos que desarrollen conocimiento, o sea que pueda detectar y descubrir por sí mismo las realidades a las que se está abriendo, de pronto a partir de las incitaciones que un profesor abierto al cambio y como decía Bachelard, orientado por un verdadero espíritu científico le está ofreciendo y en ningún momento exigiendo u obligando.

El presente trabajo corresponde a la línea de investigación denominada Aprendizaje de las ciencias, porque la actitud influye en el aprendizaje en esta área de conocimiento y por lo tanto es importante porque responde a las necesidades de formar seres con gran motivación para emprender la investigación y de imaginación creativa para asumirla, para que los estudiantes de enfermería que se forman como profesionales posean esas actitudes investigativas.

Es útil ya que los resultados arrojados llevaron a la realización de una propuesta que al aplicar las estrategias allí planteadas, llevará a fortalecer y desarrollar la comunidad investigativa en un esfuerzo conjunto de docentes y estudiantes con el fin de potenciar las actitudes encontradas.

En el capítulo I ASPECTOS CIENTÍFICOS, se habla sobre los aspectos metodológicos que influyen en la actitud de los Estudiantes de Enfermería de

la Universidad Mariana frente a la Investigación. Se escogió aspectos metodológicos más utilizados por enfermería en la práctica docente, porque en el aprendizaje de actitudes intervienen diversos factores que, por razones de tiempo, no permitió incluirlos en éste estudio.

Se observó los aspectos metodológicos y las actitudes de los estudiantes hacia la investigación que la Facultad y la Universidad deben desarrollar y fortalecer. Para ello el docente es un importante agente que con su metodología puede ejercer su influencia y poder legitimados institucionalmente para promover actitudes investigativas en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Mariana que están en este proceso de formación.

Se cumplió con los objetivos propuestos en el proyecto al identificar los aspectos metodológicos y las actitudes frente a la investigación que llevó a hacer una correlación entre las dos variables y por consiguiente plantear una propuesta que incentive actitudes investigativas, necesarias para todo proceso investigativo.

El capítulo II Marco Referencial sobre e Marco Contextual se hace una descripción sobre el entorno específico de la Universidad Mariana y del entorno en general. El Marco Teórico Conceptual se apoyó en los referentes teóricos sobre la Investigación y e Plan de Formación en Enfermería,

actitudes hacia la investigación, metodología, motivación y base filosófica del conocimiento. El marco Legal se respaldó tanto por la Ley 30 de 1992 con sus artículos 20 y 38, así como la normatividad interna de la Universidad Mariana.

El capítulo III sobre Aspectos Metodológicos, el enfoque fue Empírico Analítico, de tipo cuantitativo correlacional aplicado a los estudiantes de enfermería de sexto a noveno semestre de la Universidad Mariana, que están en el proceso de formación en investigación, representados por un total de 155. Se utilizó como instrumento la encuesta descriptiva y para la medición de actitudes la escala likert. Para la interpretación y el análisis de datos se utilizó valoraciones estadísticas con el programa Epiinfo y el  $\chi^2$ , grado de libertad y valor P, al hacer la correlación de las dos variables.

Los resultados están detallados en cada una de las tablas y barras con su respectiva interpretación y análisis que mostraron algunas metodologías y recursos didácticos utilizados por los docentes y su evaluación respecto al uso de éstas, así como también su influencia en las actitudes investigativas en los estudiantes, lo cual permitió la elaboración de la propuesta que contiene estrategias que fortalezcan y consoliden el conocimiento del estudiante en su proceso formativo teniendo en cuenta que la investigación es un proceso formativo que realizan tanto el docente como el estudiante para generar actitudes investigativas en el campo de la salud, formar

comunidades investigativas que tomen las acciones y precauciones necesarias que consoliden, multipliquen, fortalezcan y se desarrollen con responsabilidad contribuyendo al desarrollo del pensamiento regional, nacional e internacional.

## **1. ASPECTOS CIENTÍFICOS**

### **1.1 TITULO**

Aspectos metodológicos que influyen en la actitud de los estudiantes de enfermería de la Universidad Mariana frente a la investigación.

### **1.2 TEMA**

Estudio de los aspectos metodológicos que influyen en la actitud de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Mariana frente a la investigación.

### **1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Existen aspectos metodológicos que influyen en las diferentes actitudes de los estudiantes de enfermería de la Universidad Mariana frente a la investigación?

### **1.4 DESCRIPCION DEL AREA PROBLEMICA**

Los retos que en la actualidad enfrenta la institución universitaria colombiana referidos a la exigencia social de mejoramiento de la calidad

educativa y las presiones de un escenario de mercado altamente competitivos, hacen reflexionar sobre la formación social e investigativa del ser Colombiano que tiene que enfrentar una realidad conmocionada, fracturada, con crisis de valores, pero al mismo tiempo dispuesta a mantener viva la fe en un mundo mejor.

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Mariana se entiende la investigación como un proceso formativo que posibilita la generación de actitudes investigativas en estudiantes que se inician en este campo y como un proceso praxeológico que busca la transformación de la realidad en las instituciones donde se realizan las prácticas tanto social, como profesional, donde se integran la docencia, investigación y proyección.

El Programa de Enfermería contempla en su perfil ocupacional las funciones asistencial, educativa, gerencial y de investigación. Para el cumplimiento de esta última el (a) enfermero (a) debe desarrollar habilidades y destrezas básicas en investigación para la creación y recreación del conocimiento dentro del campo de investigación en salud, en procura de lograr un proceso de investigación pertinente a la formación del profesional, mediante espacios académicos que permiten la fundamentación epistemológica, metodológica e instrumental para contribuir a fomentar la cultura investigativa.

Desafortunadamente, buena parte de los textos y manuales de introducción o de metodologías de la investigación se limitan a presentar una serie de pasos y técnicas rígidos sobre cómo elaborar y presentar correctamente trabajos de investigación, o sea que aparece como un mecanicismo del proceso investigativo.

Se cree que la actitud y capacidad investigativa requiere una formación que involucre los conocimientos sobre la temática desde una o varias disciplinas, pero especialmente, de gran motivación para emprender la investigación y de imaginación creativa para asumirla, para que los estudiantes universitarios que se están formando como profesionales no tengan una actitud negativa frente a la investigación; más aún cuando los contenidos y recomendaciones que se presentan son abstractos y generales, sin referencia a una realidad o a una disciplina del conocimiento en particular.

El siguiente estudio fue factible y viable porque se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para su desarrollo, además contribuyó a identificar los aspectos metodológicos que influyen en la actitud del estudiante frente a la investigación, permitiendo plantear una propuesta que tiene que ver más con la formación y la creatividad del investigador, que con el conocimiento frío de unos modelos, técnicas o instrumentos.

El presente trabajo responde a las necesidades de formar seres con algunos fundamentos conceptuales y metodológicos básicos sobre la naturaleza y enfoques de la Investigación, que le permitirán ir definiendo sus intereses investigativos.

### **1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuáles son las actitudes del estudiante de enfermería de la Universidad Mariana frente a la investigación?.
- ¿Cuáles son los aspectos metodológicos que influyen en la actitud del estudiante de enfermería durante el proceso de investigación?.
- ¿Qué relación tienen las actitudes del estudiante y la metodología empleada en este proceso?.
- ¿Cuál debería ser la caracterización de una propuesta dirigida a motivar la actitud de los estudiantes frente a la investigación?.

## **1.6 OBJETIVOS**

**1.6.1 Objetivo General.** Determinar los aspectos metodológicos que influyen en la actitud de los estudiantes de los semestres sexto, séptimo, octavo y noveno de enfermería, de la Universidad Mariana frente a la investigación para diseñar y presentar una propuesta que motive la investigación .

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Determinar la metodología empleada por el docente en el acercamiento del estudiante a la investigación.
- Enumerar otros aspectos que intervienen en la actitud del estudiante de enfermería durante el proceso investigativo
- Identificar las actitudes investigativas que poseen los estudiantes de enfermería.
- Realizar una correlación entre las dos variables.
- Plantear una propuesta que motive al estudiante a la investigación científica.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN**

La investigación en el campo de la salud, exige que el personal que se forma y el que labora en instituciones educativas, y de servicios del sector salud, incorporen la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo.

Para hacer investigación es necesario que se tenga el conocimiento, el apoyo de suficiente bibliografía y la práctica necesaria para realizar con propiedad las investigaciones requeridas. Todo esto significa que el profesional desde que es estudiante debe recibir formación en el campo de la investigación. Debe además, continuar estudiando e investigando para contribuir a la generación del conocimiento y a la aplicación de medidas y recomendaciones surgidas de estas firmemente convencidas de que a través de la investigación se puede ayudar al logro de las transformaciones que ameritan el sistema educativo del país y de las condiciones de vida y de salud de los pueblos.

Una comunidad investigativa debe tomar las acciones y precauciones necesarias para consolidarse y multiplicarse, fortaleciéndose y desarrollándose. La gran responsabilidad es, por su puesto contribuir al desarrollo del pensamiento regional, nacional e internacional.

El camino para la consolidación de las comunidades científicas tiene obstáculos y dificultades que se deben sortear con buen criterio, con perseverancia y selectividad en el esfuerzo, creatividad en los mecanismos y acciones necesarias para su desarrollo.

Por lo tanto, la investigación como proceso formativo es un esfuerzo conjunto que realizan tanto docentes como estudiantes, con el fin de generar actitudes investigativas, ya que sin la potencialización de éstas, es imposible la investigación, debido a que el dominio de técnicas, instrumentos y métodos en este proceso no son suficientes.

Se considera útil este estudio porque se cuestionaron las causas metodológicas y su influencia en la actitud de los estudiantes hacia la investigación con el consecuente planteamiento de unas estrategias que comprometan a la población estudiantil en general.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**

**2.1.1 Entorno Específico.** Universidad Mariana – Facultad Ciencias de la Salud- Programa de Enfermería.

**2.1.1.1 Identificación y ubicación geográfica.** Universidad Mariana, identificada con el Nit. 8092-198-5. Ubicado en la calle 18 34-104 de Pasto, Limita al norte Palermo, al sur Maridíaz, al Oriente las Cuadras y al Occidente con la Universidad Cooperativa.

**2.1.1.2. Reseña Histórica.** La Universidad Mariana fue creada en 1965, en el Marco del Congreso Internacional de Exalumnas Franciscanas, celebrado en Noviembre de 1963 en la ciudad de Pasto, y en el cual se elevó la solicitud a la Congregación de Hermanas Franciscanas de Maria Inmaculada para la creación de un Centro de Educación Superior en la ciudad de Pasto.

Esta solicitud se cristalizó el 1 de febrero de 1967, cuando se firmó el acuerdo de Cooperación Técnica y Científica, entre la Confederación Suiza y la República de Colombia.

El Instituto Mariano inició sus labores con programas de pregrado en: Enfermería, Licenciatura en Ciencias Sociales, Filosofía y Teología y Ciencias Económico Familiares.<sup>1</sup>

Por acta del 26 de febrero de 1970, se afilia el Instituto Mariano a la Universidad Javeriana, con el fin de lograr la aprobación definitiva, ante el ICFES, de los tres programas.

En 1973 se inició labores con la Licenciatura en Comercio y Contaduría, y en 1978 con el programa de Contaduría Pública; a partir de 1983 se implementó el sistema de Educación Abierta y a Distancia y se estableció un convenio con la Universidad San Buenaventura de Cali, para ofrecer el programa de Educación Primaria. Debido a su crecimiento y consolidación académica y administrativa, a partir de 1983, se reconoce al Instituto Mariano como Universidad.

En la actualidad, además de los programas mencionados, se cuenta con:

Trabajo Social, Comunicación Social, Psicología, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Ambiental.

---

<sup>1</sup> Universidad Mariana. Proyecto Pedagógico Cultural para la Paz. 1998,pág 18.

**2.1.1.3 Aspectos que Contempla el PIU.** Acorde con su Misión institucional, la Universidad Mariana asumirá la formación integral de sus estudiantes mediante programas académicos de alto nivel que potencien y desarrollen sus cualidades intelectuales, afectivas, sensitivas y físicas con miras a enfrentar con éxito el mundo del trabajo, afectando por el continuo cambio tecnológico, el crecimiento exponencial de la información y la producción de nuevos conocimientos. De esa manera se buscará favorecer la innovación, la competitividad y, por ende, el desarrollo social, económico y cultural fundamentado en los valores personales, sociales y trascendentales.

La Universidad Mariana de acuerdo con su naturaleza y características institucionales, considera que una de las maneras más viables y efectivas de contribuir al desarrollo regional es la formación de profesionales con alta calidad humana y académica en las áreas de Salud, Ingeniería, Sistemas, Psicología, Educación, Comunicación, Ciencias Contables, Administrativas y Económicas y Trabajo Social y en aquellos campos del conocimiento que en el futuro asuma como respuesta a las necesidades locales y regionales. A través de lo anterior se pretende generar propuestas de cambio en la realidad inmediata como alternativa para el descubrimiento y creación de nuevas formas de vida, al mismo tiempo que cubrir con calidad y eficiencia las demandas sociales en los sectores correspondientes.

Dentro de las políticas y estrategias que plantea la Universidad Mariana con respecto a investigación están:

- Fortalecer la investigación, en las diferentes áreas del conocimiento a través de políticas institucionales.
- Promover la investigación profesional.
- Promover y articular la producción intelectual escrita.
- Promover y facilitar las relaciones de intercambio y cooperación en el campo, investigativo con otras Instituciones de Educación Superior, comunidades de investigadores y organismos de los ordenes regional, nacional e internacional.
- Consolidar la capacidad investigativa institucional.
- Fortalecer la articulación de la Universidad Mariana con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Asignar los recursos económicos y el talento humano necesarios para adecuado fomento y desarrollo de la actividad investigativa.

**2.1.1.4 Aspectos Socioculturales.** La visión del contexto obtenida mediante la revisión del Plan Regional de Ciencia y Tecnología del Pacífico Colombiano y del “Plan estratégico del desarrollo de Nariño (1998-2000), permite a la Universidad Mariana evidenciar numerosos retos desde los diversos campos de la dinámica social, frente a los cuales debe generar

respuestas que involucren su quehacer institucional en acciones que comprometan voluntades y procesos en función de la transformación de la realidad regional con criterios de calidad, pertinencia y pertinencia social.

La situación actual del país y, en particular del departamento de Nariño, exige enfatizar en los procedimientos, valores y metodologías de la formación para el trabajo, buscando que sus egresados se articulen de manera creativa al sistema socio-económico, teniendo en cuenta que la cultura del trabajo y la mentalidad empresarial son factores de desarrollo que deben ser tenidos en cuenta en una concepción educativa para la región. Para esto los egresados deben estar en capacidad de aplicar estrategias que posibiliten su crecimiento personal y profesional, generando fuentes de empleo y oportunidades que mejoren el nivel de vida de la población y garanticen una apropiación responsable y ética del mundo del trabajo.<sup>2</sup>

**2.1.2 Descripción del Entorno General.** El departamento de Nariño posee dos áreas de reconocida importancia en el contexto internacional: la costera, ya que la Cuenca del Pacífico es considerada como estratégica para el desarrollo en el próximo siglo. El mundo empieza a mirar hacia el Pacífico y Colombia no es ajena a este hecho. Pero afrontar los retos que esto plantea para el desarrollo regional dentro de un proceso creciente de globalización de

---

<sup>2</sup> Universidad Mariana Lineamientos Institucionales. Formación Investigativa. Centro de investigaciones 2002; pág. 36.

la economía y de la cultura y que supone al mismo tiempo una gran capacidad de los países para competir con eficiencia y calidad en el mercado y en los procesos inherentes a la geopolítica internacional, requiere estrategias claras y efectivas orientadas a preparar el talento humano necesario para liderar el progreso de esta región en el marco del desarrollo humano y sostenible.

Por otra parte, Nariño está conformado básicamente por tres grandes sub - regiones: la de la Costa Pacífica, la Andina y la del Piedemonte Amazónico, cada una con enorme potencialidades para el desarrollo, cuya explotación racional y eficiente está supeditada a la inversión que se haga para la formación de un talento humano de calidad con componentes de Ciencia y Tecnología. En estas tres sub - regiones se agrupan 62 municipios organizados en asociaciones e integradas por características regionales. La población que allí habita es el fruto de la mezcla entre los tres grupos étnicos básicos: blanco, indígena y negro, que han dado los rasgos que hoy presenta la población con predominio del mestizo y la presencia significativa de grupos indígenas en diferentes sitios del territorio departamental. Ha sido característico de la dinámica poblacional la migración de la población hacia la vecina república del Ecuador, hacia el Putumayo y otros departamentos del interior, en busca de mejores oportunidades.

Si bien es cierto, la cobertura en la atención en salud se ha incrementado, mediante la Red de Solidaridad Social y en general a las bondades de la ley 100, no lo es menos el hecho de que existen amplias zonas del departamento en las cuales los servicios de salud son escasos y se prestan en condiciones de gran precariedad por la falta de infraestructura y de personal médico y de enfermería. Además es todavía fuerte el impacto de algunas enfermedades tropicales, la desnutrición y las bajas condiciones de salubridad, entre otras.

El departamento de Nariño, al igual que la mayoría de los departamentos del país, presenta crecientes problemas de orden público agravados por la influencia del narcotráfico y la guerrilla, generando un clima de inseguridad para la inversión y la convivencia ciudadana. Los altos índices de desempleo y el incremento de desempleo y el incremento del empleo informal, constituyen también causas de inseguridad y desequilibrio social que azotan a la región.

A pesar de la problemática descrita es importante reconocer que la ubicación estratégica del departamento es el corredor Pacífico-Amazónico y como zona de frontera, su enorme biodiversidad, el espíritu de trabajo de sus gentes, la riqueza potencial que encierra el subsuelo y el mar que baña sus costas, entre otros factores, constituyen razones para esperar un futuro mejor para el departamento, en cuya construcción la educación en general y particularmente las universidades deben desempeñar un papel protagónico.

## **2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

Este trabajo se apoyará en los siguientes referentes teóricos conceptuales.

1. LA INVESTIGACION Y EL PLAN DE FORMACIÓN
2. FORMAR ESTUDIANTES EN UN CONTEXTO POSTMODERNO
3. ACTITUD
- 3.1 ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN
4. METODOLOGÍA
5. MOTIVACION
- 10.BASE FILOSÓFICA DEL CONOCIMIENTO

**2.2.1 La investigación y el plan de formación.** En este sentido, se está de acuerdo con lo expresado por Magendzo<sup>3</sup>:

“el centro del proceso curricular es tratar de comprender, de profundizar en el qué y el para qué del conocimiento [...] visión epistemológica que dé cuenta cuál es el tipo de conocimiento que se está valorando. Ese esfuerzo de buscar el sentido, de buscar la significación del conocimiento, el proceso que está implícito en el hacer currículo”. Y más adelante: “Si decimos que las universidades son espacios para desarrollar el conocimiento a través de la investigación, va a haber que tomar posición como parte del diseño del

currículo, ¿de qué tipo de investigación estamos hablando? Se está enfatizando una investigación más empírica, más *cuantitativa* o se está prefiriendo una investigación más *cualitativa*, más etnográfica, ambas responden a epistemologías distintas”. “Tomar una decisión y otra [...] va a conducir o va a generar consecuencias en la estructura del currículo, no solamente en el diseño”. Hay que plantear entonces “ cómo organizar el conocimiento curricular en torno a núcleos problémicos que permitan profundizar el conocimiento, porque el conocimiento en sus orígenes es un conocimiento problémico”. Estos núcleos “invitan a integrar el conocimiento, a hacer un conocimiento mucho más interdisciplinario”.

Para que la investigación se integre realmente al currículo:

- Se debe propiciar la apropiación creativa y crítica del saber por parte del estudiante, superando el enfoque por asignaturas separadas y el modelo transmisionista.
- Se debe orientar la formación de una auténtica actitud investigativa que supere los *obstáculos epistemológicos* que en la actualidad encuentra el estudiante en los planes de estudios. Que éstos se conviertan en auténticos *planes de formación*. Es decir, hay que superar la orientación positivista y la racionalidad tecnocrática y pasar a una racionalidad crítica:

---

<sup>3</sup> Magendzo, A. Rediseño Curricular, Boletín informativo, Universidad de Antioquía, No. 1, p. 2

es indispensable romper con una razón instrumental y trabajar en el contexto de una razón crítica con respecto a la investigación.

- Se debe formar en y para la investigación. Es decir, se debe enseñar a aprender a buscar la verdad, el saber, y no sólo transmitir conocimientos como datos ya elaborados o producidos por otros.
- Se debe optar por la investigación como eje de la formación en el sentido de que se enseñe en y mediante la investigación, ya que se considera que actualmente es la forma más racional y por lo tanto pedagógica de hacerlo, que inyectando conocimientos que el estudiante recibiría como ya elaborados por otros, como datos que sólo tendría que recibir sin la menor crítica.

En el nuevo currículo hay que crear ante todo condiciones para la producción, difusión y formación de la investigación. No se puede continuar considerando el tema al margen de sus reales posibilidades. Mediante la forma cómo se estructure el currículo de acuerdo a un auténtico *plan de formación* se debe propiciar que la investigación esté presente en cada uno de los espacios académicos de acuerdo con los criterios aceptados previamente de la integralidad, la transdisciplinariedad, etc.

En este contexto, *investigación* adquiere una denotación y connotación diferentes a las que hasta ahora ha tenido. Hay que pensar en un nuevo sentido las relaciones entre investigación y educación, lo mismo que las relaciones entre investigación y práctica y entre investigación y proyectos. Investigación, práctica y proyecto adquieren nuevas y radicales relaciones e interrelaciones. Están íntimamente relacionados e implicados. Ya no es una relación lineal, de *secuencialidad* o *yuxtaposición*, o aún de *casualidad* o *incluso de casualidad* (si a un profesor *le daba* por investigar, pues ello se consideraba muy bueno, alentador o positivo, y mucho más, si lo hacía de pronto un estudiante). Pero ahora se trata no de tareas *al margen* de un curso o de un plano o programa académico, sino de *orientar todo el proceso académico en y hacia la investigación*, hacia *la creatividad* en el conocimiento: ya no se debe enseñar en el sentido de impartir contenidos como resultados o teorías que nadie sabe de dónde han salido o quién o cómo se han producido, sino ante todo, presentar o plantear u orientar a plantear problemas que sean la fuente de los conocimientos. Es decir, se trata de formar un auténtico espíritu o actitud investigativa en los estudiantes, permitiéndoles o exigiéndoles que en lugar de seguir recibiendo los conocimientos como ya elaborados, como datos preestablecidos o a lo mejor investigados por otros, se pregunten o problemicen acerca de la temática de cada núcleo o área del conocimiento y puedan así ir construyendo o reconstruyendo los que han sido los problemas teóricos fundamentales de cada saber. Este enfoque problémico del currículo, como

lo anotaba Magendzo, no exige de entrada completa creatividad, es decir, el plantear ya auténticos problemas de investigación que no se hubieran planteado todavía, sino ir despertando, ir formando la actitud investigativa. Se enfatiza en este contexto la *formación* en cuanto *construcción* (Bildung), como proceso que exige ir procediendo gradualmente, sin entorpecer o exigir resultados antes de tiempo. Es decir, no se trata de conseguir que los estudiantes sean, de un día para otro, *investigadores* o que efectúen auténticas tareas investigativas desde un principio. Al contrario, se trata de ir formando, de ir introduciendo en la complejidad de la investigación, pero sin complicar de manera innecesaria, de entrada, dicho proceso.

Este mismo criterio epistemológico y curricular mencionado debe abarcar lo referente a *los proyectos y a las prácticas*. Estos deben aparecer en el currículo no bajo un nuevo enfoque operativo, instrumental o marginal, sino integrados como parte esencial del enfoque crítico e investigativo que debe tener dicho currículo. En este sentido, los proyectos y prácticas no son sólo –o no se pueden reducir a- *hacer o realizar algo*: ideas, procesos, pensados en un momento previo, *teórico*, sino que deben ser estructurados y articulados al currículo como procesos para pensar, proyectar y realizar o actuar como momentos inseparables de todo el proceso formativo. Un estudiante se forma pensando, actuando, aplicando, o sea transformando, elementos previos, conceptos, teorías, ideas y opiniones que tienen que entrar a conceptualizar, tematizar y plantear, o sea, a investigar, como un proceso complejo y transdisciplinar.

Ni la práctica ni los proyectos se justifican en sí mismos. No se pueden sustentar por sí mismos sin relación a una teoría o al pensar. Esto implica superar el enfoque empirista o positivista que se ha seguido en forma acrítica. No es la acción por la acción lo que cuenta. No se trata de actuar antes, primero, para después, sacar las conclusiones, la teoría (que estaría esperándonos detrás de los hechos). Se le ha dado más importancia o sólo se ha valorado la práctica por sí misma. Se ha creído que es más, o únicamente importante, obrar, actuar, emprender o realizar proyectos.

Tampoco se puede entender la práctica como mera aplicación de la teoría, esto sería un enfoque instrumentalista: la práctica sería un procedimiento o instrumento de una determinada teoría. Hay que tomar más bien el conocimiento como una práctica transformadora de una realidad dada, mediante la investigación, como una práctica de producción de nuevos conocimientos, de conceptos articulados en teorías que a su vez permiten iniciar y plantear nuevos procesos, sustentados en proyectos de conocimiento. Hay que entender la investigación como comprensión y transformación de una realidad. El conocimiento como praxis permite integrar estos diversos elementos que se han visto como dispersos, sueltos. El conocimiento entendido como articulación de teoría y práctica.<sup>4</sup>

## **Breve Historia de la Actividad Investigativa en la Universidad Mariana.**

Desde su creación, la actividad investigativa ha formado parte del quehacer institucional de la Universidad Mariana, aunque sin tener en un principio una organización administrativa formal. La investigación profesoral era esporádica y obedecía fundamentalmente a intereses particulares de los docentes. En cuanto a la investigación estudiantil se reducía a trabajos de diagnóstico e intervención realizados en las asignaturas como Seminario de Planeamiento y Seminario Socio-educativo.

Con la creación del Centro de Investigaciones en 1979, mediante Acuerdo No. 006 del 5 de mayo de ese año, emanado del Consejo Superior, se da una mejor organización a la actividad investigativa, con una reglamentación específica y unos procedimientos claros para la realización de investigaciones, además de la dotación de una oficina y el nombramiento de un Director para la misma (Acuerdo No. 003 de abril 18 de 1980, del Consejo Académico). El reglamento del Centro de Investigaciones se modificó mediante el Acuerdo No. 150 del 28 de febrero de 1989, emanado del Consejo Académico y es el que rige hasta hoy esta dependencia.

La actividad investigativa de la Universidad Mariana se ha desarrollado hasta hoy en dos modalidades fundamentalmente: Los trabajos de grado y la investigación profesoral. La primera se generalizó para todos los Programas

---

<sup>4</sup> Universidad Mariana. Documentos Facultad Ciencias de la Salud. Reforma Curricular de Enfermería

Académicos, aproximadamente a partir de 1978, apoyada por los Comités de Investigación de las Facultades, reglamentados desde el Acuerdo No. 293 del 19 de mayo de 1992, año en el que se incluye en los planes de estudio el área de investigación como un conjunto de asignaturas que apoyan el proceso formativo para la investigación. Complementan estas estrategias para la formación investigativa, hasta ese momento, la elaboración de los Proyectos Académicos de Investigaciones, por parte de las diferentes Facultades (1993), la construcción de las Líneas Institucionales de investigación (1995) y la última reforma al reglamento de Trabajos de Grado (Acuerdo No. 036 del 9 de marzo de 1998, emanado del Consejo Académico) En cuanto a la investigación profesoral, ha sido promovida por la Universidad a través del Centro de Investigaciones, mediante apoyo financiero y descarga académica por las horas dedicadas a la investigación.

Un mayor impulso a la investigación profesoral se dio a partir de la Resolución No. 001 del 16 de febrero de 2000, emanada de Rectoría, mediante la cual se creó el Grupo Institucional de Investigaciones, y cuyos lineamientos han servido de base para la posterior creación de otros grupos.

La Investigación profesoral se ha venido apoyando, especialmente en los dos últimos años mediante convenios con otras Universidades para el fortalecimiento de la capacidad investigativa institucional a través de Seminarios-Talleres, Seminarios Permanentes y la asesoría de expertos

profesionales en el área (Convenio con la Universidad de Caldas y Convenio Andrés Bello, por ejemplo). Esto ha hecho posible la realización de investigaciones profesoraes que empiezan a generar línea en algunos campos de la realidad regional. Otro apoyo a la investigación lo constituyen las PUBLICACIONES CIUMAR creadas en 1993 (Revista Criterios e Informativo CIUMAR) y la Revista UNIMAR, órgano de difusión institucional. En ellas se da cabida a los resúmenes de investigaciones tanto de estudiantes como de docentes, además de los artículos que pueden orientar la formación para la investigación en la comunidad educativa.

En la actual administración de la Universidad Mariana, la actividad investigativa se ha convertido en algo prioritario para la Institución, dándosele un gran impulso a través de la realización de Investigaciones de Interés Institucional

(Autoevaluación Institucional y de Programas Académicos) en la cual se ha logrado involucrar a la mayoría de directivos, administrativos y docentes, con el propósito de fortalecer las culturas de la participación, la investigación, la planeación y la autoevaluación, tratando de poner en práctica el principio de que "a investigar se aprende investigando". Próximamente la Universidad hará, por primera vez, una convocatoria para desarrollar investigaciones a

través de grupos interdisciplinarios de docentes, con la participación de estudiantes en los mismos.<sup>5</sup>

**La investigación en el programa de enfermería.** Los procesos se orientan desde los diferentes enfoques de investigación, destacando la posibilidad de establecer una relación dialéctica entre el sujeto y objeto de la investigación como característica fundamental de las nuevas formas de acceder al conocimiento y de entender e interpretar el entorno. Esto contribuye a cualificar el quehacer del profesional de Enfermería, como también fortalecerá la imagen del programa en la región y nación, en concordancia con la Misión, Visión y Principios de la Universidad Mariana.

El Programa de Enfermería contempla en su perfil ocupacional las funciones asistencial, educativa, gerencial y de investigación. Para el cumplimiento de esta última función, la (el) enfermera (o) debe desarrollar habilidades y destrezas básicas en investigación para la creación y recreación del conocimiento dentro del campo de investigación en Salud, en procura de lograr un proceso de investigación pertinente a la formación del profesional, mediante los espacios académicos del Plan de Estudios para contribuir a fomentar la cultura investigativa, promoviendo en los estudiantes la investigación formativa orientada a generar un clima intelectual que alimente

---

<sup>5</sup> Lineamientos Institucionales. Formación Investigativa. Centro de Investigaciones. 2002 Página 19-20.

el proceso académico y al mismo tiempo desarrolle el espíritu investigativo, para lo cual se establece una secuencia de espacios académicos que permiten la fundamentación epistemológica, metodológica e instrumental de la investigación, para complementar el proceso y poder ejecutar un ejercicio investigativo según lo reglamentado en el acuerdo 036 del 9 de marzo de 1998 emanado del Consejo Académico. Otras estrategias utilizadas es la investigación en y desde el aula (docencia-investigación), y escenarios múltiples de formación

investigativa (encuentros, conversatorios, conferencias, jornadas científicas).

Los estudiantes presentan sus perfiles de propuestas, teniendo en cuenta temáticas relacionadas con problemas y situaciones que identifican durante su formación y práctica, en general los proyectos se dirigen hacia áreas como la clínica (protocolo de enfermería, asistencia a la madre al niño, al adolescente, adulto, mujer en edad fértil y al anciano), salud pública (epidemiología, promoción y prevención, salud ocupacional), y gerencia (evaluación de la calidad de atención, administración y gestión, desempeño).

Los estudiantes se acogen a diferentes enfoques en los paradigmas cuantitativo y cualitativo.

De acuerdo al enfoque curricular que adopta el programa de enfermería, considera a este componente, como una actividad que busca tanto la transformación conceptual, metodológica y actitudinal de los alumnos, como la forma más apropiada para construir conocimiento en el campo de la salud,

por lo tanto en todos los espacios académicos se motiva para que el estudiante desarrolle su espíritu investigativo.

Por su parte los docentes se vinculan a la investigación institucional para fortalecer el campo de investigación en salud, mediante la presentación del perfil de la propuesta, en primer lugar al comité de investigación del programa para su estudio y aprobación y ser enviados en segundo lugar al centro de investigaciones donde se da el trámite correspondiente para su ejecución.

Para fomentar la cultura investigativa la Universidad programa actividades que cualifican el quehacer investigativo del docente, a través de convenios con otras Instituciones de Educación Superior reconocidas en el País.

El programa fomenta la participación de los docentes y estudiantes en macroproyectos donde se crean espacios de aprender a investigar investigando, permitiendo la participación del estudiante como auxiliar o asistente en la investigación, además se posibilita la interdisciplinariedad en la solución de problemas identificados bajo la estrategia de diagnósticos comunitarios, los cuales se realizan a partir del tercer semestre.

Lo anterior permite que la investigación en el programa siempre tenga en cuenta el Campo de Investigación en Salud: La institución ha identificado y conceptualizado diferentes campos teniendo en cuenta los ámbitos del saber

con base en los cuales desarrolla su labor educativa, con perspectiva humana y comunitaria. Este campo entendido como “el sendero crítico de actuación para la construcción del conocimiento y para la intervención social con pertinencia académica y social, que se ubica en áreas específicas de la realidad y de la ciencia, que responden a la filosofía de la institución y a las características y necesidades de su contexto.”<sup>6</sup>

Para enfermería las investigaciones están orientadas a producir y aplicar conocimientos a partir de necesidades generadas por los procesos sociales, la transición demográfica, la transición epidemiológica y demás fenómenos correlacionados que de una u otra manera tienen un fuerte impacto sobre la dinámica de la salud en la región y el país. En este sentido busca, también, proponer alternativas de solución sobre los problemas críticos que afectan la salud.

Dentro de los objetivos del programa de enfermería se encuentran los siguientes:

- Desarrollar en los estudiantes y profesores habilidades y destrezas para la creación y recreación de conocimientos que les permitan desempeñarse eficientemente en el cuidado de la salud y mostrando compromiso, responsabilidad y calidad humana.

---

<sup>6</sup> Lineamientos Institucionales. Formación Investigativa. Centro de Investigaciones. 2002 página 6.

- Fomentar la creación, desarrollo y consolidación de grupos de investigación en salud.
- Fortalecer la investigación que se desarrolla en instituciones prestadoras de salud.
- Promover la interdisciplinariedad e intersectorialidad para estudiar problemas complejos relacionados con la salud.
- Colaborar y participar con el sector salud y otros sectores en la identificación y búsqueda de soluciones a los principales problemas de la región y del país.
- Colaborar en la formación de investigadores capaces de generar nuevos conocimientos para la solución de problemas en salud.
- Estimular la investigación propiamente dicha en la Universidad.
- Apoyar y ampliar el intercambio de conocimientos y la colaboración entre investigadores de la región y del país.
- Gestionar recursos para la financiación de investigaciones en salud.

En el programa de Enfermería se están estructurando líneas de investigación, teniendo en cuenta los proyectos que actualmente adelantan un grupo de docentes.

La línea de investigación denominada hace parte.

- Prácticas Asistenciales en Enfermería
- La parte de la investigación disciplinar la cual está articulada a la propuesta curricular, respondiendo a las necesidades a nivel regional y nacional.

En esta línea la Práctica Asistencial de Enfermería se la ha asumido como una actividad con sentido porque responde a satisfacer una necesidad del individuo, familia o comunidad.

La práctica de enfermería como una profesión tiene un objetivo primordial que es el cuidado de la salud en las dimensiones individual y colectiva y en sus complejidades bio - psico y sociocultural, esto implica la creación y utilización sistemática del conocimiento para la solución de problemas planteados.

Mediante las investigaciones relacionadas con esta línea se realizará un análisis del problema, desarrollo y ejecución de soluciones respondiendo a necesidades sentidas, teniendo en cuenta el contexto, factores que influyen o afectan la salud y la calidad de vida y otros factores de orden social, político y económico.

**2.2.2 Formar estudiantes en un contexto post- moderno.** La pedagogía no debe ser sólo asunto del maestro, sino también (y sobre todo) del estudiante. (Esto es lo que implica el aprender a aprender). Es decir, hay que asumir desde el saber pedagógico la reflexión no sólo sobre el enseñar, sino sobre todo sobre el aprender. Se creía que en pedagogía había que enfocar básicamente y únicamente el tema de la enseñanza y ahora se ve la necesidad de afrontar también lo que se ha entendido por aprender. Se enfoca el enseñar como un proceso que no es de exclusiva responsabilidad del sujeto que enseña, del maestro, sino que implica radicalmente la presencia y la participación del sujeto que aprende, de quien está invitado o convocado a aprender. Por ello se entiende que enseñar debe propiciar el aprender, debe permitir, dejar aprender. Y aprender no es sólo aprehender, recibir sin cuestionamiento, conocimientos elaborados por otros y que son impartidos mediante la explicación del profesor. Ya no se reduce a memorizar, o guardar para repetir más tarde. Es más bien aprender, por cuenta propia, a investigar, a interrogar. Ya no se considera como ese

obedecer diligentemente a un sujeto a quien le ha sido otorgada la autoridad de obligar a otros, sus potenciales alumnos, a cumplir una normatividad dada. De esta forma, la dialogicidad, la interacción, la comunicabilidad se constituye en los nuevos retos o posibilidades para enseñar, para educar hoy. Es decir, se propicia la participación activa de los que antes se reducían o se veían obligados a ser sólo receptores pasivos.<sup>7</sup>

Ahora bien, cómo debe ser actualmente la reflexión pedagógica? ¿Cómo o por dónde debe orientarse? Se plantea esto porque la pedagogía se ha reducido a lo metodológico, a lo instrumental. Se la ha identificado con las estrategias docentes, con todo aquello que se considera necesario para poder enseñar, para poder transmitir cualquier saber. Sería en este caso la metodología apta para poder enseñar. O sea, se la ha identificado con la enseñabilidad, pero definida ésta exclusivamente desde cada saber específico a ser enseñado. Cada ciencia, según este último enfoque tendría esta posibilidad en su misma científicidad o especificidad. Cada saber específico tendría, cuando se lo pretendiera enseñar (=comunicar, transmitir, impartir, dictar, exponer, explicar) esta capacidad específica que se desprendería de sí mismo, en la medida en que se lo trabajara o se lo asumiese desde esta perspectiva comunicativa.

---

<sup>7</sup>BEDOYA, José Iván. Epistemología y Pedagogía. Pag.85

**2.2.2 Actitud.** La actitud se define como la predisposición para aceptar o no un objeto, por ende la formación científica y la búsqueda continua del conocimiento depende, en gran medida, de la propia inclinación del educando hacia el quehacer y el producto de la ciencia y hacia el aprendizaje.

En el contexto educativo, la importancia de actitudes positivas relacionadas con la investigación y el aprendizaje permiten al estudiante lograr una mejor comprensión de la naturaleza del proceso científico, porque se compromete con los problemas como lo hace el investigador.

Los efectos de las actitudes están íntimamente ligados a la manera cómo las personas conciben al mundo y actúan con respecto al mismo. Nuestros gustos, amistades, votos, preferencias y objetivos reciben la influencia de las actitudes.

Una actitud es una predisposición aprendida de responder a las personas, a los objetos o a las instituciones de una manera positiva o negativa. Es una forma de responder a alguien o a algo. Las actitudes son uno de los aspectos del funcionamiento social que se estudian con mayor afán debido a que resumen la experiencia pasada y predicen o dirigen las acciones futuras. La personalidad y las relaciones sociales de las personas están profundamente relacionadas con sus actitudes. Las actitudes se componen de tres elementos: lo que una persona piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual). Por ejemplo, pensemos en nuestra actitud personal hacia el control de la posesión y el manejo de armas; tal vez tengamos creencias acerca de si el control de las armas influye en los índices de delincuencia o de violencia; quizá tengamos respuestas emocionales

hacia las armas considerándolas atractivas y deseables o amenazadoras y destructivas; también podemos tener la tendencia a procurarnos un arma o a evitar poseer alguna de ellas; el componente conductual probablemente también incluye el apoyo a asociaciones que favorecen o censuran el control de armas. Al estudiar las actitudes, suele suceder que los tres elementos estén en contradicción unos con otros. Se han dedicado muchas investigaciones a estudiar las interrelaciones entre los diferentes elementos de la actitud, cómo un cambio en uno afecta a los otros y cómo formamos y modificamos nuestras opiniones y nuestros actos. Conocer los tres niveles diferentes supone encontrar formas de medir las actitudes, utilizando escalas diferentes para los pensamientos, los sentimientos y los actos. Es más, este planteamiento tiene implicaciones importantes en los esfuerzos para modificar las actitudes. Si intentamos cambiar sólo el elemento cognitivo tratando, por ejemplo, de convencer a alguien de las razones que hay detrás de las leyes sobre los derechos humanos, sin tener en cuenta lo fuerte que son las emociones en las relaciones interraciales, no llegaremos muy lejos.

¿Cómo formamos las actitudes?.: Existen diferentes teorías para explicar la formación de las actitudes.

Según la **teoría del aprendizaje**, aprendemos actitudes del mismo modo que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con

ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará. Los especialistas en relaciones públicas, los publicistas y el personal de ventas hacen efectivo este principio cada vez que unen la información sobre sus productos con cualquier evento que produzca una asociación agradable. Estas teorías del aprendizaje conciben al hombre como un ser primariamente pasivo, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

Algunas actitudes se adquieren por *contacto directo* con el objeto de la actitud; por ejemplo, rechazar la contaminación ambiental si una fábrica cercana llena de inmundicias nuestro río favorito. Las actitudes también se aprenden mediante la *interacción* con otras personas que mantienen la misma actitud; por ejemplo, la persona que vive con una familia de vegetarianos es probable que decida no volver a comer carne. También se pueden adquirir por efectos de la *crianza*; por ejemplo, si ambos padres pertenecen a un mismo partido político, hay un 66% de probabilidades de que el hijo se afilie a ese partido cuando sea adulto.

Aunque las actitudes tienden a permanecer estables, pueden cambiar y de hecho lo hacen.

Existen cuatro enfoques teóricos fundamentales respecto al cambio de actitudes:

1. *Enfoque racional*: acepta el principio implícito de que a más información, más cambio, o al menos, más posibilidad de éste.
2. *Enfoque motivacional o afectivo*: tiene en cuenta sobre todo la importancia de las necesidades y emociones; la adaptación a presiones sociales, la necesidad de conformidad y de ser aceptado socialmente.
3. *Enfoque funcional o de defensa*: parte de que el hombre sabe que cambiar es ceder a algo anterior y caduco, que el hombre es un ser conflictivo y con fuerte capacidad de autoengaño, y que como las actitudes suelen deformar algo la realidad, el recibir más datos sobre algo suele confirmar la estructura actitudinal ya existente, ya que éstas se suelen adoptar para defender al "yo" amenazado.
4. *Enfoque ecléctico o comprensivo*: un cambio de actitudes real y que pretenda ser duradero debería partir de la constatación de que toda actitud puede tener una función triple: defensiva, de adaptación y de integración interna.

Se entiende por "cambio de actitudes" una variación en el signo de una actitud existente, de positiva a negativa, o viceversa, o una disminución en la intensidad inicial de positividad o negatividad. Este tipo de variación recibe el nombre de "incongruente": la dirección del cambio se dirige hacia el signo

opuesto de la actitud original. Un segundo tipo recibe el nombre de "congruente": la dirección del cambio es congruente con el signo de la actitud en cuestión.

Existen tres grupos de factores que inciden directamente en la problemática del cambio de actitudes:

**La variabilidad de la actitud:** La susceptibilidad para el cambio de una actitud ya formada depende de las características de las actitudes preexistentes y del individuo, es decir, influyen:

- La extremidad: las actitudes más extremas presentan una menor susceptibilidad para el cambio que las menos extremas.
- La multiplicidad: una actitud simple es más susceptible a un cambio incongruente que una actitud muy compleja. Las actitudes con alto nivel de multiplicidad son más fáciles de variar en una dirección congruente que las actitudes sencillas (sobre todo respecto al componente cognoscitivo).
- Intensidad y número de necesidades satisfechas: una actitud que satisface impulsos intensos y múltiples posee una importancia privilegiada; será relativamente inmune a una variación incongruente.

- **Centralidad de los valores vinculados:** una actitud que surge de un valor o creencia básico o central para el individuo, y que se halla intensamente fundamentado en su cultura, será difícil de movilizar en una dirección incongruente, y más susceptible será de cambio en una dirección congruente.

Y progresivamente serán más susceptibles al cambio incongruente si los valores en los que se basa son secundarios o cuestionables, marginales o poco relevantes para el individuo.

**Los procesos de comunicación y la relación interpersonal:** Los factores participantes en estos procesos intervienen en la posibilidad de un cambio de actitudes de los individuos:

1. **La credibilidad:** adquirida cuando se es percibido como experto, como sabedor de lo se está comunicando, se le ve como digno de confianza, honesto y sin prejuicios ni motivaciones ocultas. La credibilidad provoca el proceso que llamamos internalización, porque todos tenemos necesidad de adaptarnos a la realidad exterior.

2. **Atractivo:** el comunicante tiene atractivo cuando suscita deseos de ser como él.

Puede darse por:

- Familiaridad

- Semejanza: hace sentir la presencia placentera del "nosotros".
- Afectividad: a menudo creado por la semejanza, pero que a menudo es causa de semejanza en un proceso circular.
- El atractivo provoca el proceso que llamamos "identificación".

3. **Poder:** se dice que el comunicante tiene poder cuando controla premios y castigos, puede proporcionar placer y dolor. Este factor provoca el proceso llamado "de sumisión".

**La teoría de la disonancia cognoscitiva de Leon Festinger y Elliot Aronson.** Según las teorías de la disonancia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

Cognición es lo mismo que pensamiento. Disonancia significa incompatibilidad. La influyente teoría de la disonancia cognoscitiva (Festinger, 1957) afirma que la contradicción o incompatibilidad entre pensamientos produce conflictos. Necesitamos que nuestros pensamientos y

nuestras percepciones posean congruencia o uniformidad. Si se logra que las personas actúen de manera incompatible con sus actitudes, es posible que modifiquen su pensamiento de modo que concuerde con sus acciones. Por ejemplo, se le puede decir a un fumador en cada cajetilla de cigarrillos que fumar puede ser nocivo para su salud; él enciende un cigarrillo y se lo fuma; ¿cómo resuelve el conflicto entre la información y su proceder?, podría dejar de fumar, pero le es más fácil convencerse de que el cigarrillo realmente no es tan peligroso. Para hacerlo, busca ejemplos de personas que han llegado a la vejez a pesar de ser fumadores empedernidos, y se asociará con fumadores que apoyen esta misma actitud. La teoría cognoscitiva también sostiene que las personas tienden a rechazar informaciones nuevas que contradigan sus ideas.

Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta discordancia.

Podemos decir que, como las actitudes de un sujeto reflejan su forma de ser, todo ese conjunto de características personales lo solemos denominar personalidad. Por eso las actitudes no suelen encontrarse aisladas, sino que forman grupos integrados en una estructura coherente y que manifiestan la unidad de la personalidad de cada individuo. Normalmente las diversas

actitudes que se manifiestan frente a diferentes estímulos responden a unas pocas actitudes básicas en cada individuo y que explican muchas otras.<sup>8</sup>

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN.** El énfasis en el currículo se asigna a la formación investigativa y al desarrollo de la búsqueda del conocimiento en los estudiantes de enfermería, y en este contexto, parece necesario señalar la relevancia de la predisposición positiva o actitud de los educandos en el logro de dichas metas.

La promoción de predisposiciones positivas hacia la investigación y su aprendizaje son objetivos implícitos o explícitos en diversos proyectos curriculares, y la evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o, en caso contrario que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseables.

En el contexto educativo, la importancia de actitudes positivas relacionadas con la investigación y su aprendizaje, se acepta que el desarrollo de estas predisposiciones permite al estudiante lograr una mejor comprensión de la naturaleza del proceso científico, porque se compromete con los problemas como lo hace el investigador.

---

<sup>8</sup> [www.Google.com](http://www.Google.com)

Una actitud positiva hacia la investigación propiciará que los problemas se aborden sistemáticamente y que la información y las ideas se evalúen en forma crítica, lo que en consecuencia dará a los individuos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones.

Las actitudes hacia el aprendizaje es un factor que incluye dos componentes: uno que abarca rasgos personales, por ejemplo, los que se refieren a la posición del propio individuo respecto de su formación académica, y otro que definen los rasgos sociales, es decir, los que tienen influencia en las relaciones interpersonales o grupales de los estudiantes.

Se debe trabajar en función de la potenciación de actitudes hacia la investigación, es decir, que posibiliten la generación de motivación hacia el conocimiento, la indagación y además hacia la misma investigación.

Las actitudes investigativas a tener en cuenta serían:

- El ingenio, entendido como la capacidad de seguir rutas divergentes, lo que se podría asumir como pensamiento creativo, en oposición al pensamiento convergente.

- Interés por conocer como posibilidad que genera las ganas de búsqueda de explicación de reflexión, que en esencia constituye el motor para el logro de los conocimientos, puesto que los procesos de investigación, en esencia, se interesan por el conocer, el resolver y el transformar.
- Vocación investigativa, entendida como aquella inclinación o predisposición que poseen los seres humanos frente a ciertas tareas, profesiones o actividades en general.
- Capacidad de indagación, reconocida como la posibilidad de problematizar a partir de hacerse preguntas casi en forma permanente.
- Persistencia, es decir tener el empuje suficiente para no desfallecer en el intento, si no, por el contrario, tener las fuerzas suficientes para continuar.
- Tolerancia al fracaso, este aspecto está muy relacionado con el anterior y se persigue que en situaciones de adversidad, asumirlas como oportunidad para fortalecerse y avanzar, puesto que un investigador intolerante al fracaso sería un rotundo fracasado.

- Aceptar las críticas, entendida la crítica como aquellos comentarios que determinan y reconocen las fortalezas y las debilidades en cualquier proceso, pero que siempre van acompañadas de sugerencias o recomendaciones donde se presentan posibilidades que permitirían salvar los vacíos encontrados.
- Actitud de trabajo en equipo, involucra la cooperación, la transdisciplinariedad, la interdisciplinariedad, intradisciplinariedad y la tolerancia frente a posiciones distintas.
- Valorar la importancia de la aplicación de la tecnología en los procesos de investigación.
- Ser ético, que le permita saber vivir, cultivando los valores, percibiendo con conocimiento y sensibilidad lo valioso, el bien que hay en el mundo que nos rodea, en nosotros mismos, en la vida que vivimos.

Es de gran importancia anotar, que no basta, con la actitud investigativa, también es importante apropiarse de los métodos, técnicas e instrumentos que posibiliten la investigación, en síntesis podríamos decir que la actitud y la apropiación de los diversos métodos y paradigmas de investigación deben existir de manera coordinada, ya que los dos son fundamentales.

**2.2.4 Metodología.** La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: el papel que juegan los alumnos y profesores, la utilización de medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipo de tareas, etc. este conjunto de decisiones hacen parte de la didáctica de cada conocimiento.

Convendría adoptar metodologías que, partiendo de lo que los alumnos conocen y piensan con respecto a cualquier aspecto de la realidad, sea capaz de conectar con sus intereses y necesidades, con su peculiar forma de ver el mundo, y les proponga, de forma atractiva, una finalidad y utilidad clara para aplicar los nuevos aprendizajes que desarrollan. Se trata, en suma, de adoptar metodologías que poseen un sentido claro para los alumnos y profesores, a la vez que promueva su desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal.

Por este motivo, es necesario contemplar una dualidad de finalidades: por un lado la de las intenciones o capacidades que el equipo docente y el currículo desean promover en sus estudiantes y, por otro, las que se desprenden directamente de la naturaleza de la metodología la cual debe ser clara y compartida por los estudiantes.

La comprensión de la metodología de cada disciplina para generar conocimiento contribuirá a la formación de profesionales capaces no sólo de apropiarse de los conocimientos ya existentes, sino de producir ellos mismos conocimiento nuevo que enriquezca la disciplina en la que se formó.

Lo mismo podemos decir en el caso de los valores y de las actitudes. El problema fundamental de la educación contemporánea es el de la comunicación de un método o métodos adecuados para que cada estudiante sea capaz de apropiarse de conocimientos, desarrollar sus habilidades y asumir y vivir valores. Es decir un método o métodos que promuevan su formación en investigación.

La comunicación de un método que cualifique a los estudiantes sobre la manera cómo pueden allegarse el conocimiento, los hará profesionales en formación permanente, en proceso de autoformación sin necesidad de depender de un docente o de una institución.

En gran parte, es por eso que así como son tiempos para aprender, también son tiempos para desaprender, o de subsanar aspectos erróneos que hemos interiorizado y después de cierto tiempo se han convertido en hábitos difíciles de cambiar, como por ejemplo: el aprender basado en un modelo memorista; el leer de forma mecánica y no interpretativa ni comprensiva; y el creer que hemos nacido con una forma de ser, de actuar y de pensar prácticamente imposible de cambiar, porque consideramos que nos caracterizará y

diferenciará por siempre entre las demás personas. De este modo, difícilmente se podrá formar verdaderos investigadores capaces de liderar la generación, ampliación y transformación de conocimientos, con miras al progreso de un país que se caracterice ante todo por el bienestar y la calidad de su gente.

Y así como todavía existen profesores que emplean métodos obsoletos y que son mediadores en su trabajo, también hay auténticos docentes ejerciendo su profesión con calidad y amor, pues sienten su vocación y la viven intensamente. Son ellos quienes día a día contribuyen a la formación de personas nuevas, quienes a su vez, seguramente serán profesionales de excelencia que brindarán lo mejor de sí para el país y la sociedad.

Se considera necesario el desarrollo de la conciencia crítica y el fomento de la investigación y experimentación científica; en últimas, un sistema educativo capaz de hacer ciencia y crear tecnología.

Es necesario mencionar algunas estrategias para la formación de investigadores:

**2.2.4.1 Desarrollo de Auto-confianza.** Es necesario propiciar que la persona sea capaz de creer en ella misma y en todo lo que puede hacer en la medida que se lo proponga y se convenza de ello. Así mismo que el docente tenga

la sapiencia para canalizar sus capacidades y sepa valorar las cosas que para los estudiantes son interesantes.

Todo ser humano posee de forma natural talento y aptitudes que es importante saber canalizar y desarrollar.

De ahí la educación es facilitadora e inspiradora hacia el desarrollo de las potencialidades de la persona. Los hombres que estamos formando deben ser seguros de sí mismos, que no sean conformistas, ni se fijen tanto en sus aparentes limitaciones sino más bien, decidan dar rienda suelta a sus posibilidades desafiando obstáculos y mirando los problemas como retos a vencer.

Para esto es preciso poner en práctica una discusión crítica, liberadora e inspiradora; se debe propiciar el espacio y poner las herramientas para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Es imperativo que los docentes cuenten con un amplio conocimiento de las materias y de técnicas de enseñanza (Metodología) como iniciativa, capacidad de servicio y receptivo a las ideas, inquietudes y sentimientos de los estudiantes. Por lo tanto es necesario la actualización y capacitación permanente de los docentes ya que es su talento y capacidad el soporte del proceso educativo.

“Si la educación no sirve para encender el fuego interno de las personas, ni para evocar la grandeza del hombre, no está cumpliendo su papel, lo que obliga a una evaluación exhaustiva y a una reorientación de su metodología”<sup>9</sup>

**2.2.4.2 Desmitificar la Investigación.** Es pertinente generar conciencia en el estudiante de que él puede ser un destacado investigador si se lo propone, pues no se requiere para ello dotes sobrenaturales, sino un ferviente deseo de hacer las cosas y mucha dedicación como estrategia para lograrlo.

La actividad investigativa no es únicamente asunto de la Universidad, ni tampoco es la única organización llamada y facultada para hacerlo. Más aún en esta época en que debemos sacar a relucir nuestras capacidades para hacerle frente a la apertura económica y a la globalización de los mercados.

Es de vital importancia identificar desde los primeros años de edad las posibles aptitudes del estudiante y propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento de acuerdo a su singularidad. La persona nace con talentos potenciales, es un ser que se hace continuamente y la educación es el medio más indicado para posibilitar su auto – realización. Es decir, vive en

---

<sup>9</sup> Castillo Sánchez, Mauricio. *Manual para la formación de investigadores*. Coop. Ed. Magisterio, 1999. p. 9

permanente construcción y será el resultado de lo que haga, de lo que desee y lo que decida ser en la vida.

**Estimular la curiosidad.** El pensamiento no parte de la sola percepción, sino de los procesos de interacción del sujeto con el objeto y el medio que lo rodea. En este sentido Jean Peaget aseguraba que sólo cuando actuamos sobre un objeto, operamos sobre él y lo transformamos, habrá conocimiento propiamente como tal.

Todo estudiante es curioso e investigador por naturaleza. Por tanto, el futuro científico se forma desde el mismo hogar; razón por la que padres de familia también juegan un papel importante en el proceso formativo del investigador. El problema generalizado, es que hemos caído en el error de pretender comenzar a formar investigadores a partir del momento en que los estudiantes inician sus tesis o trabajos de grado, olvidando o dudando a veces, que la formación del investigador debe desarrollarse a lo largo de todos los niveles educativos.

**2.2.4.3 Propiciar la lectura y la escritura.** La lectura juega un papel importante en la investigación, pues es prácticamente inconcebible la formulación y ejecución de un proyecto de investigación sobre un determinado tema, sin haber leído previamente aquello que se ha investigado al respecto y lo que se está haciendo en la actualidad tanto a nivel regional,

nacional e internacional. También es preciso un estudio profundo sobre la fundamentación teórica y científica del tema relacionado con el objeto de investigación para que el investigador enfrente con mayor propiedad el problema y esté en mejores condiciones de resolverlo. Recordemos que el conocer suficientemente un problema es tener por lo menos la mitad de su solución. Por lo tanto, una de las exigencias para ser buenos investigadores es ser ante todo buenos lectores.

En el proceso investigativo es fundamental además, integrar la escritura junto con la lectura, actividades tradicionalmente miradas como fase aisladas en dicho proceso, cuando deben ir de la mano. Más aún, cuando nos encontramos en un medio donde la gente en general no es dada a escribir, pues es curioso ver como los jóvenes escriben con mucha facilidad en las paredes de los baños o elaboran fluidamente cartas de amor, en cambio se ven en serios aprietos al momento de exigirles un ensayo sobre un determinado tema o un artículo sobre su opinión personal de cierta problemática.

**Propiciar la creatividad.** Se ha definido creatividad como la capacidad para identificar y resolver un problema, también como una manera de pensar, sentir y de actuar ante determinada situación. En últimas, crear significa idear, hacer cosas nuevas o innovar. El proyecto de investigación nace precisamente del reconocimiento y caracterización de un problema, el cual

obliga a diseñar una metodología que permita obtener la solución como tal o los resultados conducentes a ella.

Los investigadores sin proponérselo han desarrollado aptitudes y actitudes creativas, lo cual se ve reflejado por ejemplo en la elaboración de cartillas educativas adaptadas a las culturas, las vacunas, etc. Vale aclarar, que para ser creativos no es estrictamente necesario nacer con dotes para ello, precisamente el problema es que muchas veces se considera la creatividad como algo propio del talento excepcional o exclusiva de personas brillantes. El pensamiento creativo se considera como una habilidad, razón por la cual es perfectamente válido adquirirlo; esta cualidad puede irse desarrollando en el futuro investigador en la medida en que la persona incurriere en la investigación y trabaje comprometidamente en los proyectos propuestos. Ello propicia a su vez el desarrollo del pensamiento y análisis, con el fin de encontrar posibles respuestas a los diferentes problemas que se presentan en el camino, acercando al investigador hacia el cumplimiento de los objetivos trazados.

**La Didáctica en el Proceso Investigación.** La Didáctica es aquel proceso de formación que se establece en una institución educativa y con la orientación de los docentes dicho proceso es organizado de un modo conciente, sistemático, eficiente y eficaz. El proceso se desarrolla con la ayuda de algunos objetos como son: el

tablero, los módulos, los libros, fotocopias, guías de trabajo, material visual, computador, trabajos prácticos entre otros.

El pensamiento didáctico del profesor es un elemento insoslayable cuando se aborda procesos de formación dado que estos, aunados a los significados que adquiera durante su formación profesional, configuran los ejes de su practica pedagógica.

Los medios y materiales son uno de los componentes sustantivos y presentes en todo proceso de desarrollo o puesta en práctica del curriculum en los centros y aulas. Esto significa que lo que se enseña y lo que aprende el alumnado, entre otros factores, está regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales utilizados.

Para entender todo el potencial pedagógico de los medios y materiales es necesario, en primer lugar identificar algunos de los rasgos o características sustantivos de los mismos. De este modo, ofrecer los referentes teóricos utilizados para la conceptualización de los materiales que, como se indica antes, superan el estrecho reduccionismo de considerar a los medios como una mera colección de artefactos o cacharros pedagógicos.

Se pretende indicar que la concepción teórica sobre los medios y materiales no se apoya en una visión tradicional de los mismos definidos como meros soportes físicos o canales transmisores de información.

Esta conceptualización de los medios, es a todas luces, insuficiente para explicar la complejidad pedagógica de sus efectos y desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales incluso, es inadecuada.

Los medios y materiales para el estudiante con déficits o necesidades de tipo sensorial, psíquico o cultural deben ser presentados y utilizados como una experiencia vital nueva, divertida y excitante, no sólo como un mero soporte informativo.

Es cierto que el primer rasgo que destaca de los medios es que los mismos son artefactos, cosas que se pueden tocar y que estimulan los sentidos. Pero también afectan a otras importantes dimensiones de la educación y del aprendizaje: a los contenidos y conocimientos que transmiten, a los valores y actitudes que promueven, a las habilidades cognitivas que desarrollan. Es decir, los medios y materiales afectan aspectos muy variados del proceso educativo del alumnado con problemas de aprendizaje.

Sin embargo, los medios didácticos y materiales no sólo influyen en lo que pueda aprender el estudiantado sino también en los procesos de difusión y

puesta en práctica de una propuesta curricular innovadora, como puede ser el caso de los programas y acciones dirigidas a atender a las necesidades. Será fundamentalmente a través de los materiales didácticos cómo transmita el profesorado en qué consiste la filosofía y práctica de este nuevo planteamiento pedagógico y curricular. Es decir, los medios y materiales afectan significativamente a lo que piensa y hace el profesorado en su clase ante sujetos con necesidades.

A continuación se sintetiza el conjunto de efectos de los medios dentro del curriculum a través de la identificación de las siguientes funciones:

- a) Los medios y materiales traducen u operativizan en términos prácticos las características y elementos de un programa o proyecto curricular.

Todo proceso de cambio o mejora curricular se apoya en el desarrollo de materiales curriculares (diseños curriculares, libros de texto, cajas rojas, paquetes de material diverso, ejemplificaciones didácticas, etc.).

De este modo, los materiales aparecen ante el profesorado como la concreción operativa en el ámbito práctico las prescripciones técnicas de un

programa curricular específico (por ejemplo los Diseños Curriculares de la Reforma Educativa).

En los materiales el profesorado encuentra propuestas metodológicas concretas que le permiten trabajar en el aula con el alumnado. En los materiales se ofrecen y se presentan seleccionados y secuenciados los contenidos (con sus definiciones, ejemplos, interrelaciones, etc.), en los materiales se encuentran las actividades que los alumnos habrán de realizar, e incluso (a través de las guías didácticas) el profesorado accede a algunas pruebas de evaluación para aplicárselas al alumnado. Por consiguiente, los materiales representan una forma de entender y poner en práctica un programa curricular. Bajo cualquier material subyace una filosofía o concepción de la enseñanza y un modo operativo de cómo desarrollarla con el alumnado. Los materiales son, pues, la principal estrategia para presentar al profesorado un proyecto pedagógico y para facilitarle la innovación de las prácticas pedagógicas en los centros y aulas.

En este sentido, el modelo y concepción de atención a las necesidades que esté implícito o subyaciendo en cualquier medio o material repercutirá en los planteamientos y modos de trabajo concretos del profesorado con sus alumnos en el aula.

- b) Los medios y materiales son transmisores del conocimiento y la cultura al alumnado

Los medios y materiales curriculares son tecnologías de la información y comunicación ya que almacenan, representan y permiten el acceso al conocimiento y a la cultura.

El conocimiento e información que vehiculan los medios se conserva en los mismos de modo permanente sin alteraciones o pérdidas. Frente a la fugacidad de la palabra oral, del recuerdo humano, o de la vivencia de situaciones concretas (caracterizados por su naturaleza efímera y pasajera), los medios permiten acceder, siempre que se desea, a mensajes, conceptos, situaciones, sentimientos, ideas, etc., que han quedado registrados en sus páginas, cintas o discos.

La inalterabilidad de los mensajes que circulan, permite que los sujetos puedan interaccionar con la misma información cuantas veces quieran adecuando el acceso a ese conocimiento a sus intereses o necesidades. Algo muy importante en el campo de las necesidades.

Así mismo, los medios permiten acceder a acontecimientos, fenómenos o situaciones ocurridas en la antigüedad o bien en lugares lejanos a la experiencia y entorno particular a los estudiantes. Es decir, los medios didácticos permiten a los sujetos obtener conocimiento a través de experiencias de aprendizaje mediadas figurativa o simbólicamente. De este

modo, se incrementan las posibilidades de adquisición del conocimiento más allá de la mera experiencia contingente o directa sobre la realidad que los circunda.

Sin embargo, también se indica que los medios didácticos y materiales desde un punto de vista ideológico no son neutros, ni en los valores que transmiten ni en las implicaciones sociales y de interacción personal que se producen por el uso de los mismos.

- c) Los medios didácticos y materiales desarrollan las habilidades intelectuales de codificación y representación de la información.

La obtención del conocimiento a través de los medios exige en los sujetos la decodificación de los mensajes simbólicamente representados. Cada medio por la naturaleza de su sistema simbólico, por el modo de representación y estructuración de dichos mensajes, demanda de los alumnos que activen distintas estrategias y operaciones cognitivas para que el conocimiento ofertado sea comprendido, almacenado significativamente y posteriormente recuperado y utilizado.

La investigación sobre los medios ha puesto de manifiesto que en la interacción con los sistemas y estructuraciones simbólicas de los mismos, los sujetos no sólo adquieren conocimiento sobre los contenidos o información

semántica que se ofrece, sino también sobre el tipo de actividad y habilidad intelectual necesaria para la adquisición de dichos mensajes.

Lógicamente de todo ello se deriva la necesidad de que en los procesos de enseñanza con todo tipo de sujetos se cultive en los alumnos las habilidades de saber acceder a las distintas fuentes de información y dominar los lenguajes de representación simbólica (no sólo los textuales, sino también el lenguaje audiovisual y sonoro).

Por consiguiente la multisensorialidad que provoca el uso simultáneo y variado de medios y materiales de muy diversa naturaleza (impresos, audiovisuales, informáticos) junto con la oferta de actividades que requieran trabajar con distintas modalidades simbólicas de la información debe ser un principio de actuación permanente ante los sujetos con necesidades.

d) Los medios y materiales son un vehículo expresivo para el alumnado

Los medios no sólo permiten acceder a realidades, situaciones o conceptos nuevos, sino que también se configuran como los recursos que posibilitan a los alumnos manifestar y expresar sus conocimientos, actitudes y sentimientos.

Para ello, la enseñanza debe ofertar experiencias que vayan más allá de la decodificación de los mensajes, presentando oportunidades para que los niños y niñas utilicen los distintos tipos de medios como recursos de expresión y comunicación.

Ello significa que en la escuela básica debe alfabetizarse al alumnado no sólo en el dominio de los códigos y símbolos lingüísticos (es decir, el lenguaje textual), sino también deben desarrollarse procesos de aprendizaje dirigidos a que el alumnado interaccione y sepa expresarse en otros tipos de lenguajes como son los de naturaleza sonora y/o audiovisual.

Un proceso de enseñanza multimediado, que combine variadas formas de representación del conocimiento a través del uso de distintas modalidades de codificación, enriquecerá las posibilidades expresivas y comunicativas de nuestros alumnos a la vez que incrementará su desarrollo cognitivo, sensoriomotriz y afectivo.

Un aprendizaje global y rico en relación con los medios no sólo consiste en que el estudiantado aprenda a dominar los procesos de decodificación de los mensajes, sino también en aprender a utilizar los símbolos y la sintaxis de los mismos para poder comunicar las ideas propias a los demás.

En definitiva, aprender con los medios debe ser ante todo una experiencia satisfactoria, estimulante y productiva para los sujetos con necesidades educativas especiales. Los medios no sólo son recursos instrumentales para que enseñemos algo. Los medios proporcionan al estudiantado una experiencia codificada sobre el mundo y la realidad. Los medios y materiales posibilitan que aquellos sujetos que presenten un tipo concreto de déficit puedan acceder, en el plano perceptivo, a una representación vicaria de la experiencia real.

**Tipos de materiales curriculares:** Hasta ahora se ha desarrollado algunas consideraciones sobre los medios y materiales considerándolos de forma genérica o global. A continuación se intenta caracterizar los distintos tipos de medios y materiales curriculares. Cada uno de estos grandes tipos de materiales presentan sus rasgos idiosincráticos que afectarán al modo y procesos de aprendizaje del estudiantado.

La clasificación del conjunto de materiales curriculares existentes puede realizarse teniendo en consideración diversos criterios: niveles educativos, áreas o materias de enseñanza, coste económico, etc. Nosotros hemos optado por dos grandes criterios: el destinatario del material y la naturaleza física y simbólica del mismo.

**Tipos de materiales según el destinatario del mismo.**

**Materiales destinados al profesorado.** La principal característica de estos materiales es que son elaborados con la intención de facilitar el desarrollo profesional del profesorado y/o la puesta en práctica de nuevos programas y proyectos educativos. Básicamente las dos funciones de este tipo de materiales son las siguientes:

1. Facilitar un marco interpretativo-comprensivo de la innovación curricular.

En este caso, los materiales deberían informar, clarificar, explicar al profesor la filosofía y procesos de enseñanza dirigidos a sujetos con necesidades.

2. Orientar y sugerir estrategias operativas que faciliten al profesorado la capacidad de elaboración, desarrollo y evaluación de prácticas innovadoras con necesidades.

Entre el conjunto de materiales destinados específicamente al profesorado destacaríamos los siguientes:

Los documentos oficiales para el desarrollo curricular de la atención a sujetos con necesidades educativas especiales.

El material de apoyo al profesorado (ejemplificaciones de unidades didácticas, memorias de experiencias innovadoras, etc.)

La bibliografía pedagógica (libros sobre desarrollo curricular para las necesidades, revistas educativas, etc.)

Las guías didácticas o del profesor (que acompañan a los libros de texto y otros materiales)

**Materiales destinados al estudiantado:** Son materiales elaborados con la finalidad de que el alumnado desarrolle los aprendizajes propios de un determinado nivel educativo o de materia. Los rasgos más destacables del conjunto de materiales dirigidos al alumnado son:

1. El material es un mediador o intermediario entre el estudiante, el conocimiento y la cultura.
2. El material didáctico es un intermediario entre el estudiante y un conjunto de exigencias o requisitos curriculares de la administración educativa.
3. Los materiales didácticos deben adecuarse a las características específicas del estudiante al que se dirige.

4. Los materiales no deben ser sólo recursos para adquirir información. Como se menciona antes los materiales también deben ser también recursos para la expresión del estudiante. La elaboración del periódico escolar, la creación de cuentos, cómics, la correspondencia e intercambio entre alumnado de diferentes centros, el rodaje y/o aparición como actor en historias grabadas en vídeo, etc., son actividades que los estudiantes deben realizar habitualmente porque ello redundará en el desarrollo pleno de sus habilidades y experiencias de comunicación.

5. Los materiales didácticos deben ofrecer experiencias sensoriales y psíquicas satisfactorias para el estudiante con necesidades. Aprender no sólo consiste en decodificar símbolos y almacenar la información en nuestro cerebro. También aprender consiste en saber interaccionar y obtener experiencias gratificantes con nuestro medioambiente. En este sentido, los medios pueden proporcionar para el estudiante con déficit, una experiencia vicaria del entorno, y que sin estas tecnologías no podría obtener.

**2.2.5 Motivación.** La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos. La motivación depende en

parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores del alumno en tareas de aprendizaje, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan a los estudiantes posean significado lógico y sean útiles para ellos.

Este factor es clave en el éxito de los investigadores, de ahí la importancia de que la persona tenga la capacidad de vibrar y de emocionarse con lo que hace.

Es de tener en cuenta que con el transcurrir de los años la persona generalmente tiende al conformismo, a perder paulatinamente la credibilidad en sí misma, a no atreverse a pensar en grande y a desconfiar de sus propias capacidades para lograr realizaciones significativas. Por ello, el docente debe ingeniarse las formas de no dejar apagar ese entusiasmo tan natural en los niños y en los jóvenes; elemento que se constituye el motor para poder funcionar, es decir, para estudiar y trabajar con el fin de lograr las metas fijadas. Es preciso estimularlos en aquellas tareas que deciden hacer con ganas, seguramente es allí donde radica aquello que hará mejor en la vida y en lo que se sentirán realizados al poder manifestar sus aptitudes. A los estudiantes no hay que frenarlos, sino “darles cuerda”, así se equivoquen; no importa, es la mejor manera de aprender, y no que la persona se inhiba de actuar por temor al error.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo – afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita. El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre características y demandas de la actividad, las metas o propósitos que se establecen para actividad, y el fin que se busca con su realización.

**2.2.6 Bases Filosóficas Del Conocimiento.** A fines de los años cincuenta y principios de los sesenta, el paradigma de investigación que dominó el ámbito internacional era una versión del modelo norteamericano y el europeo, basado en el empirismo y el positivismo, cuya característica principal radicaba en la construcción de instrumentos y en un rigor científico definido por la precisión estadística y replicabilidad de los resultados.

El apego de este enfoque de la investigación al método científico ha dado características muy particulares al quehacer investigativo y a sus productos.

- La actividad del investigador se reduce a la observación de manifestaciones fenoménicas visibles.
- La teoría orienta la observación, pero la reflexión teórica emerge de los datos.
- La realidad es fraccionada en variables e indicadores que deben ser medidos y controlados.
- Existe una gran preocupación por los aspectos cuantitativos
- La ubicación del investigador desde “afuera” del fenómeno, establece una relación sujeto/objeto, en la que él como sujeto (investigador) decide sobre qué investigar y cómo hacerlo, y en la que el objeto (lo investigado) es un ente pasivo en el que se miden las variables.
- Se plantea a priori, o sea, que previo a la ejecución se ha definido ya el problema, las variables, las hipótesis, y los métodos.

- Hay una falta de vinculación con la acción; hay una construcción teórica, pero no sea actúa sobre la realidad.

La investigación clásica, que responde al paradigma empírico – positivista, ha sido la más utilizada en el área de la salud, y seguirá siéndolo, especialmente en algunas áreas temáticas como las siguientes:

- Características de la morbi-mortalidad.
- Factores relacionados con la morbi-mortalidad.
- Efectividad de tratamiento e intervenciones.
- Evaluación de programas de salud
- Proceso educacional: búsqueda y comparación entre metodologías educativas; evaluación y medición de resultados; definición de perfiles y prueba de materiales educativos, entre otros.

### **2.3 MARCO LEGAL**

Este estudio estará respaldado por los siguientes referentes normativos

**2.3.1 Ley 30 de 1992.** Los objetivos de esta Ley destacan entre otras acciones la formación integral de los colombianos, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país, con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que permitan atender adecuadamente sus necesidades y promover la formación y consolidación de comunidades académicas.

Art. 20: En el proceso de acreditación habrá reconocimiento a las universidades que demuestran experiencias científicas de alto nivel.

Art. 38: Según el ICFES una de sus funciones es promover el desarrollo de la investigación en las instituciones de educación superior.

**2.3.2 Normatividad legal de la Universidad Mariana:** El acuerdo N° 036 del 9 de marzo de 1998 por el cual se aprueba el Reglamento para el Trabajo de Investigación en los Programas de Pre grado. Considerando:

1. Que uno de los requisitos académicos que debe cumplir el estudiante en su proceso de formación de pregrado en la Universidad Mariana es la

realización de un Trabajo de Investigación como culminación del Area Investigativa.

Que el Trabajo de Investigación como requisito académico debe tener una estrecha articulación con el desarrollo curricular de cada programa de formación profesional.<sup>10</sup>

El Reglamento para el trabajo de Investigación en los programas de pregrado consta de ocho capítulos que hablan de su naturaleza, propósitos, líneas de investigación y modalidad de trabajo, proceso investigativo sobre asesores y jurados, socialización de informe final, de estímulos y sanciones de la co investigación estudiantil y otras disposiciones.

---

<sup>10</sup> Centro de Investigación, Revista Unimar N° 29, 1998. Pág. 27 - 38

### **3. ASPECTOS METODOLOGICOS**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio es empírico analítico porque está orientado a la explicación del fenómeno, en función del manejo, control y medición de los factores que intervienen en él, y hará una correlación entre variable dependiente y variable independiente.

#### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Es de tipo cuantitativo co - relacional cuyo propósito fué el de establecer relaciones entre las variables constituyentes del problema.

#### **3.3 IDENTIFICACION DE VARIABLES**

El problema plantea una relación entre dos variables una variable independiente como son los aspectos metodológicos y una dependiente la actitud del estudiante frente a la investigación.

### **3.4 POBLACIÓN**

La población estuvo conformada por el universo de los estudiantes de sexto a noveno semestre del programa de enfermería que están en el proceso de formación en investigación, representada por un total de 155 estudiantes.

### **3.5 UNIDAD DE TRABAJO**

Fue la totalidad de los estudiantes de enfermería de los semestres de sexto a noveno de la universidad Mariana.

### **3.6 INSTRUMENTOS**

En el presente trabajo se utilizó la encuesta en una población homogénea (estudiantes que se encuentran en proceso de formación investigativa), compuesta por preguntas sobre aspectos metodológicos más utilizados por los docentes, que nos permitieron establecer categorías de comparación con las actitudes de los estudiantes hacia la investigación.

Se utilizó la encuesta seccional para estudiar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación que fue aplicada a los estudiantes de Enfermería de sexto a noveno semestre de la Universidad Mariana que se encuentran en el proceso formativo de Investigación.

Para medir actitudes se utilizó la escala Likert

### **3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACION**

El proceso de análisis e interpretación de la información se desarrolló en función de valoraciones estadísticas como el  $\chi^2$ , valor P y grado de libertad que permitieron hacer el ejercicio de interpretación, llevándolos más allá de la esencia objetiva de los resultados obtenidos, además se aplicó la escala Likert para la medición de actitudes.

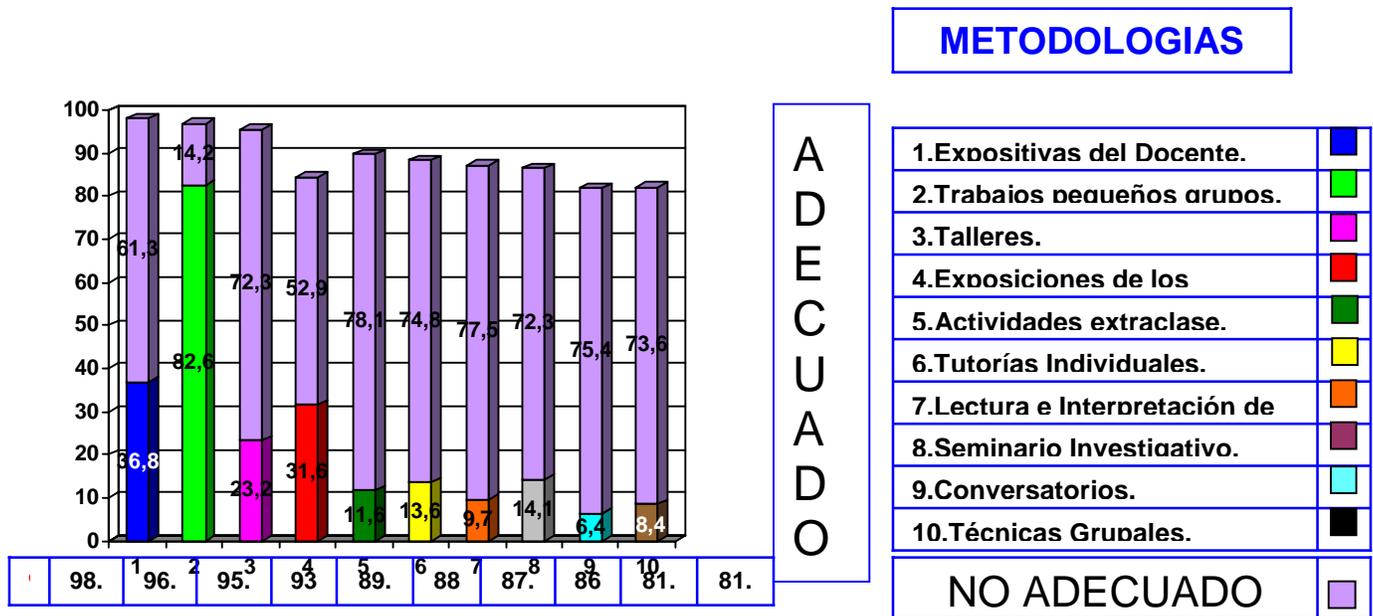
A continuación presentamos los resultados encontrados por medio de tablas y barras con su respectivo análisis e interpretación.

## ANALISIS UNIVARIADO

**Cuadro 1. Metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación**

METODOLOGÍAS	%	ADECUADO	NO ADECUADO
Expositivas del Docente	98.1	36.8	61.3
Trabajos pequeños Grupos	96.8	82.6	14.2
Talleres	95.5	23.2	72.3
Exposiciones de los Estudiantes	93.5	31.6	52.9
Actividades Extraclase	89.7	11.6	78.1
Tutorías Individuales	88.4	13.6	74.8
Lectura e Interpretación de Textos	87.1	9.7	77.5
Seminario Investigativo	86.5	14.1	72.3
Conversatorios	81.9	6.4	75.4
Técnicas Grupales	81.9	8.4	73.6

Figura 1. Metodologías más utilizadas en la enseñanza de la investigación



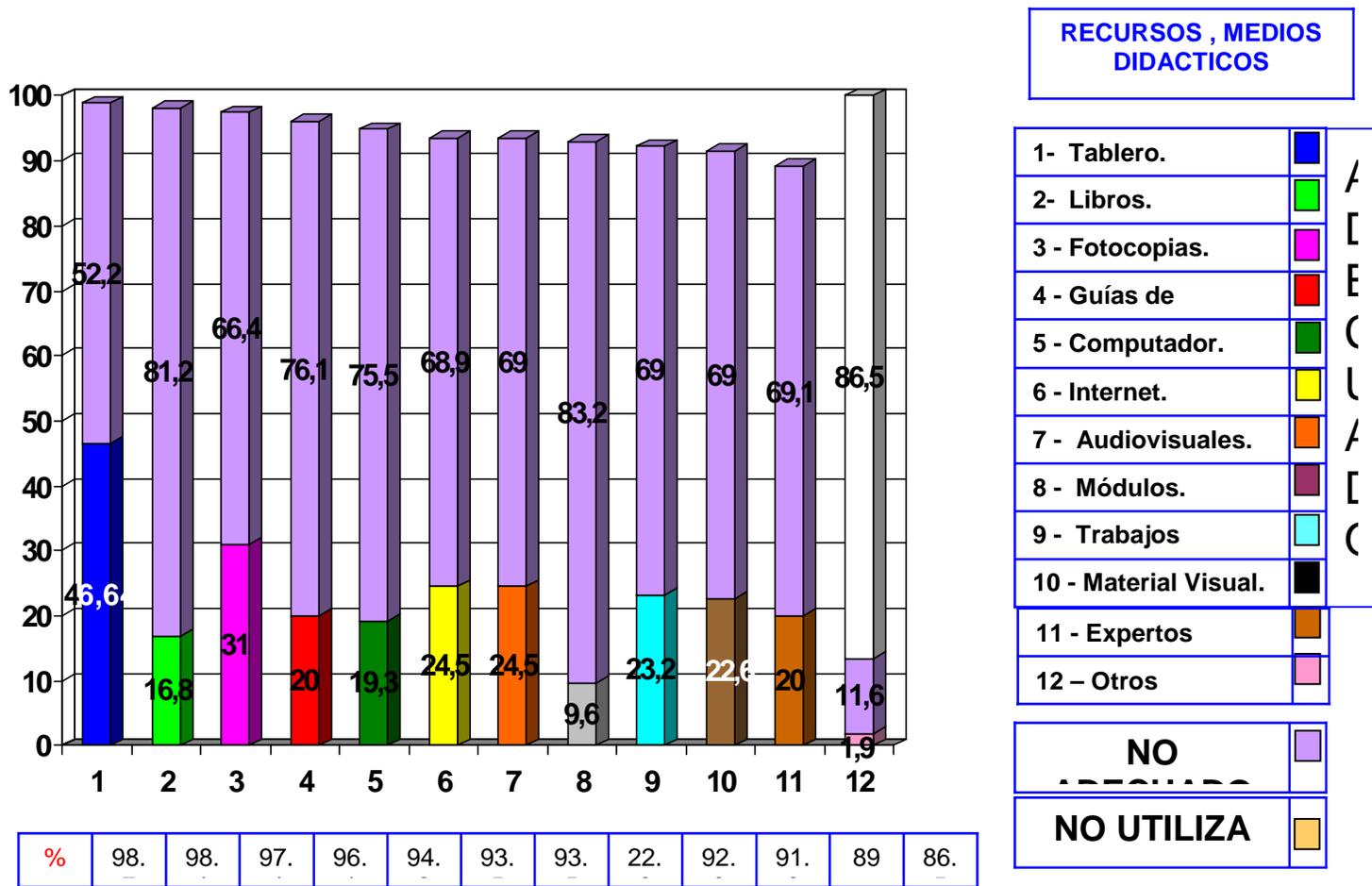
**interpretación.** Observando la tabla nos damos cuenta que todas las metodologías son usadas por el docente en un buen porcentaje siendo la más usada la expositiva, y las menos utilizadas son los conversatorios y técnicas grupales. A excepción de trabajos en pequeños grupos que su uso es calificado como adecuado, las demás metodologías están siendo usadas inadecuadamente.

Los anteriores resultados nos muestran contraste con el marco teórico y la propuesta objeto de este trabajo, ya que éstas tienen como base fundamental una metodología que constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula. El problema fundamental de la educación actual es el de la comunicación de un método adecuado para que cada estudiante sea capaz de apropiarse de los conocimientos y desarrollar habilidades, es decir, métodos que promuevan su formación en investigación y que los hará profesionales en formación permanente sin necesidad de depender de un docente, estas metodologías son: actividades extra clase, lectura e interpretación de texto, seminarios investigativo, conversatorios, trabajos en grupo, técnicas grupales, talleres para que los estudiantes se sientan comprometidos en su relación con sus compañeros, sean capaces de influir en las personas con quienes están involucrados y disfruten el aprendizaje.

**Cuadro 2. Recursos, materiales y medios didácticos mas utilizados por el docente**

<b>RECUROS, MEDIOS DIDAC.</b>	<b>%</b>	<b>ADECUADO</b>	<b>NO ADECUADO</b>	<b>NO UTILIZA</b>
<b>Tablero</b>	<b>98.7</b>	<b>46.4</b>	<b>52.2</b>	
<b>Libros</b>	<b>98.1</b>	<b>16.8</b>	<b>81.2</b>	
<b>Fotocopias</b>	<b>97.4</b>	<b>31</b>	<b>66.4</b>	
<b>Guías de Trabajo</b>	<b>96.1</b>	<b>20</b>	<b>76.1</b>	
<b>Computador</b>	<b>94.8</b>	<b>19.3</b>	<b>75.5</b>	
<b>Internet</b>	<b>93.5</b>	<b>24.5</b>	<b>68.9</b>	
<b>Audiovisuales</b>	<b>93.5</b>	<b>24.5</b>	<b>69</b>	
<b>Módulos</b>	<b>22.9</b>	<b>9.6</b>	<b>83.2</b>	
<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>92.3</b>	<b>23.2</b>	<b>69</b>	
<b>Material Visual</b>	<b>91.6</b>	<b>22.6</b>	<b>69</b>	
<b>Expertos</b>	<b>89</b>	<b>20</b>	<b>69.1</b>	
<b>Otros</b>	<b>86.5</b>	<b>1.9</b>	<b>11.6</b>	<b>86.5</b>

Figura 2. recursos , materiales y medios didácticos mas utilizados por el docente



**Interpretación.** Observamos que todos estos recursos y medios didácticos son utilizados por los docentes, pero su uso lo califican de inadecuado a excepción del tablero y guías de trabajo; razón por la cual creemos que sea una de las causas para no motivar lo suficiente las actitudes investigativas en el estudiante.

De acuerdo con el marco teórico y la propuesta objeto de este trabajo, se considera tres aspectos:

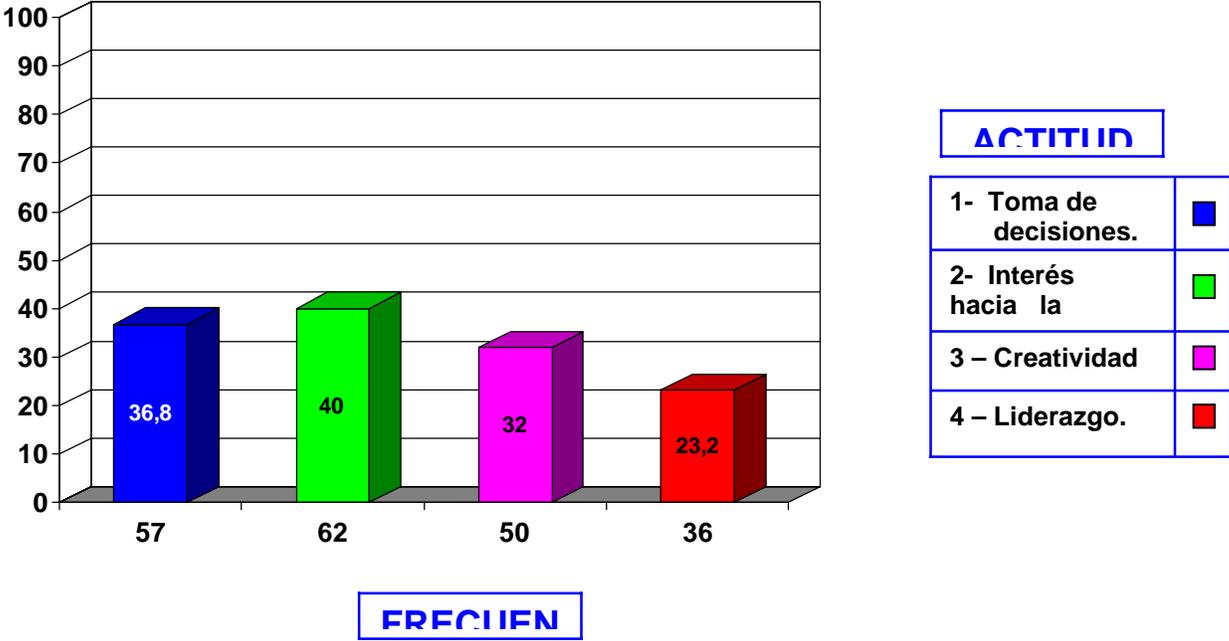
- Los medios y materiales didácticos son uno de los componentes presentes en todo proceso del desarrollo del Plan de Estudios, es decir que lo que se enseña y aprende el estudiante entre otros factores, esta regulado y condicionado por el conjunto de medios y materiales utilizados.
- Los materiales, medios y recursos didácticos son intermediarios entre el estudiante, el conocimiento, la cultura y las exigencias de la administración educativa que deben adecuarse a las características del estudiante, es decir tener en cuenta los rasgos de evolución cognitiva, afectiva, social, grado de dominio de conocimientos previos así como sus preferencias y motivaciones hacia ciertos temas de interés.
- Los materiales no solo son para adquirir información, si no para la expresión del estudiante porque ello influirá en el desarrollo pleno de

habilidades y experiencias de comunicación. Si se quiere desarrollar actitudes investigativas será importante incluir la práctica de la lectoescritura, las guías de trabajo, trabajos prácticos, utilización de material audiovisual, medios informáticos, la visita de expertos, mejorando su uso para una correcta adopción metodológica que aseguren las necesidades educativas en la formación investigativa.

**Cuadro 3. Aptitudes investigativas generadas por la utilización de metodologías**

ACTITUDES	FRECUENCIA	%
Toma de decisiones	57	36.8 %
Interés hacia la investigación	62	40.0%
Creatividad	50	32.3%
Liderazgo	36	23.2%

figura 3. Actitudes investigativas generadas por la utilización de metodologías



**Interpretación.** Al incentivar estas actitudes permite al estudiante lograr una mejor comprensión de la naturaleza del proceso investigativo, porque se compromete con los problemas como lo hace el investigador.

El interés genera las ganas de búsqueda de explicación, de reflexión, que constituye el motor para el logro de conocimientos puesto que los procesos de investigación se interesan por el conocer, el resolver y el transformar.

El pensamiento creativo se considera como una habilidad, razón por la cual es perfectamente válido adquirirlo. Esta cualidad puede ir desarrollándose en el futuro investigador en la medida en que la persona incursione en la investigación, propiciando el desarrollo del pensamiento y análisis con el fin de encontrar posibles respuestas a diferentes problemas.

Es necesario formar personas comprometidas, que así como se forman académicamente también sean unos líderes en la institución educativa a la que pertenecen, dinamizando y enriqueciendo el quehacer académico jalonando grupos y organizando actividades. Es decir que con su energía y compromiso rompan la rutina y la pasividad.

Los resultados de el cuadro 3 nos indican que la utilización de metodologías despertaron en el estudiante el interés hacia la investigación, la toma de decisiones, la creatividad y el liderazgo pero en un bajo porcentaje, lo cual

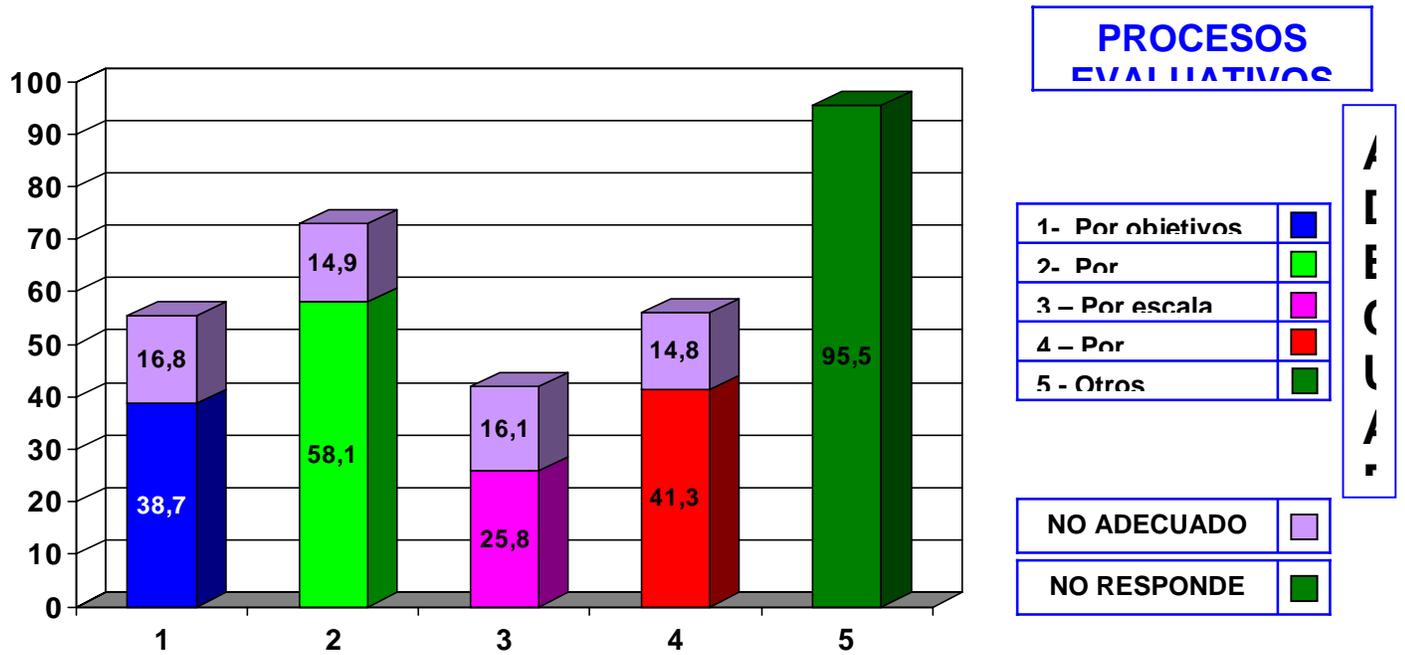
puede ser una de las causas, la inadecuada utilización de las metodologías como se observó en el cuadro 1

Teniendo en cuenta los anteriores resultados y el respaldo del marco teórico se debe insistir en la aplicación de técnicas que despierten estas actitudes investigativas.

#### **Cuadro 4. Procesos evaluativos**

<b>PROCESOS EVALUATIVOS</b>	<b>%</b>	<b>ADECUADO</b>	<b>NO ADECUADO</b>	<b>No Responde</b>
Por Objetivos	55.5	38.7	16.8	
Por Resultados	72.9	58.1	14.9	
Por escala medic.	41.9	25.8	16.1	
Por Desempeño	56.1	41.3	14.8	
Otros	95.5			95.5

**Figura 4.** Procesos evaluativos



**Interpretación.** Observamos que utilizan todos los procesos evaluativos considerando su uso como adecuado, en especial la evaluación por resultados que es el mayor porcentaje, pero es necesario tener en cuenta que la evaluación ha de ser formativa ya que se realiza concomitante con el proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que debe considerarse como parte consustancial del proceso de investigación desde una perspectiva constructivista. Esta exige un mínimo de análisis realizado sobre los procesos de interactividad entre profesor, estudiante y contenidos, que ocurren en la situación de enseñanza.

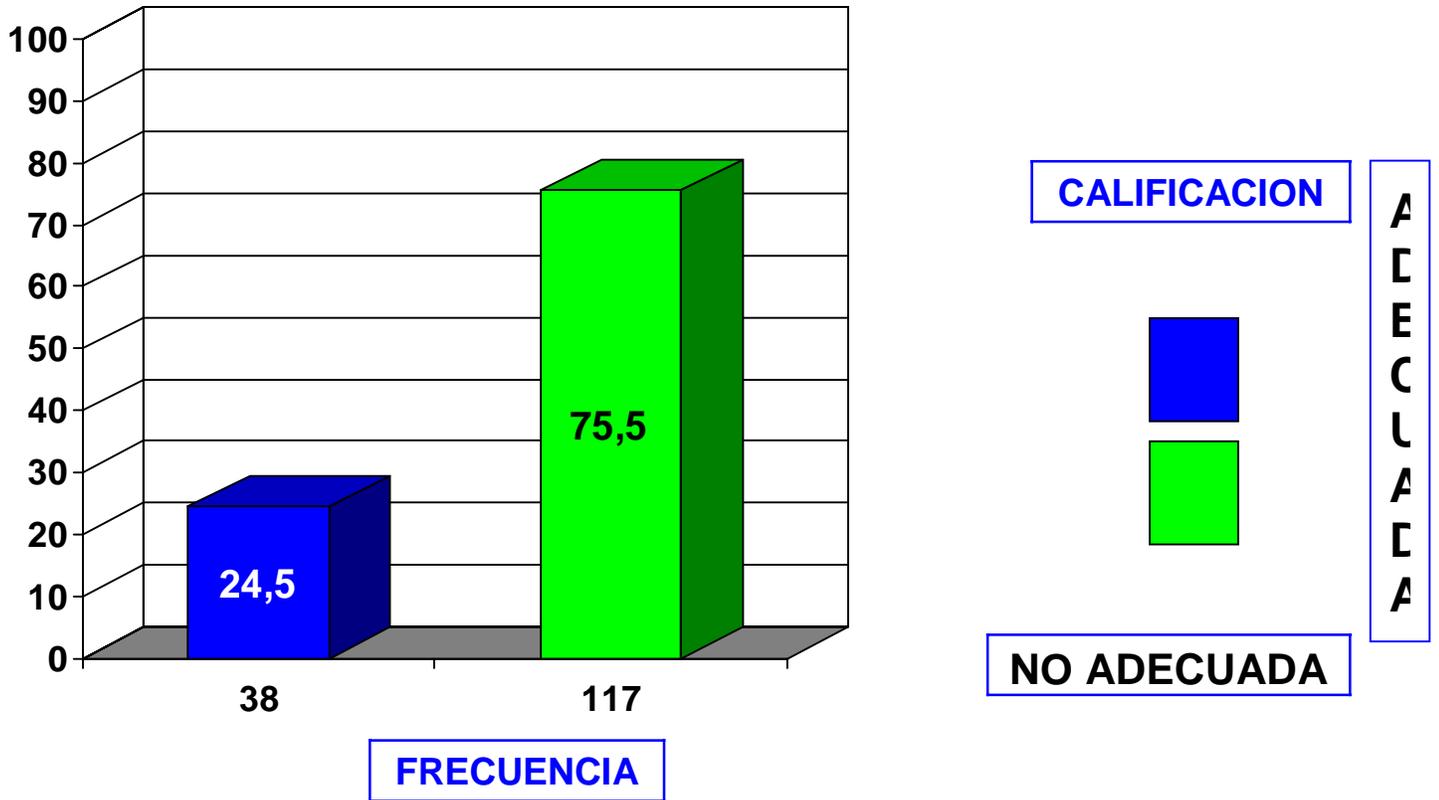
Así mismo se refiere al valor funcional que tiene la información conseguida como producto de dicho análisis y que de acuerdo con una concepción constructivista de la enseñanza, resulta importante la ayuda ajustada.

Esta evaluación debe realizarse en cada momento, debe ser continua, periódica, sin perder de vista los procesos de construcción realizados por los estudiantes sobre los contenidos y la eficacia de las experiencias y estrategias pedagógicas que el docente ha planeado y ha ejecutado durante el proceso mismo, en relación con el aprendizaje de los estudiantes y que tiene como finalidad que éstos logren el manejo de los contenidos en forma autónoma.

**Cuadro 5. Calificación de la asesoría asumida por el docente**

<b>CALIFICACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Adecuada	38	24.5
No Adecuada	117	75.5

figura 5 Calificación de la asesoría asumida por el docente



**Interpretación.** La asesoría se considera un proceso importante ya que es la encargada de orientar y guiar la actividad investigativa de sus estudiantes, a quienes se les proporcionará una ayuda pedagógica en el campo conceptual, reflexivo y práctico, dándole al estudiante una ubicación epistemológica frente a una realidad determinada.

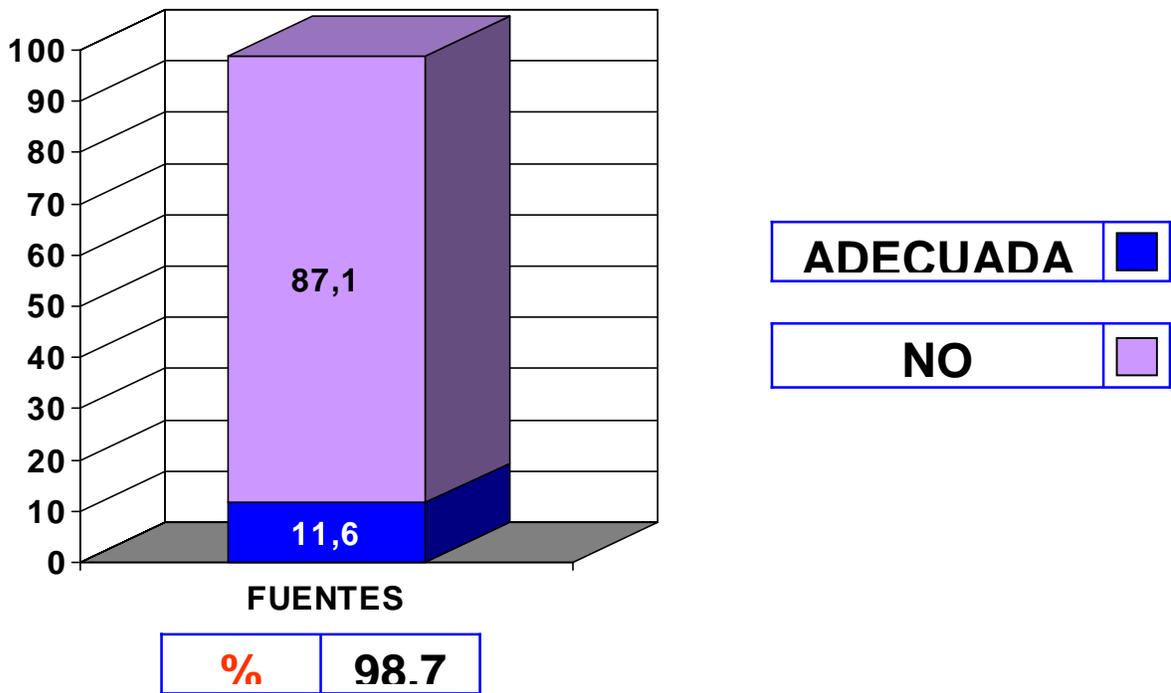
En el campo reflexivo, orientando al estudiante a la generación de un conocimiento integrador y a la elaboración de propuestas para la acción viable y situacional.

Por lo anterior es importante reflexionar sobre los espacios de asesoría que se le esta brindando al estudiante para analizar de forma integral como se está llevando el acompañamiento que esta dando el asesor, ya que los resultados en esta tabla son desalentadores puesto que la mayoría de los estudiantes consideran que se lleva a cabo de manera no adecuada.

**Cuadro 6. Fuentes de información utilizada por el docente**

<b>%</b>	<b>ADECUADA</b>	<b>NO ADECUADA</b>
98.7	11.6	
98.7		87.1

Figura 6. Fuentes de información utilizadas por el docente



**Interpretación.** Referente a las fuentes de información utilizada por el docente, el 87.1% consideran que son adecuadas y el 11.6 % no son adecuados.

Según FRANCISCO PEREA, en su documento: Conceptos Básicos de Educación y Pedagogía, dice que los proyectos curriculares han de configurarse a partir de la información provenientes de algunos ámbitos de conocimiento. El saber educativo evoluciona y los programas actuales se elaboran integrando información y aportación de distintas ciencias y ámbitos del conocimiento y la realidad conocidas como fuentes.

El estudiante en su proceso investigativo tiene que llevar consigo el apoyo de bases teóricas, conceptuales, legales involucrando fuentes de carácter epistemológico, psicológico, sociológico y pedagógico.

## Análisis bivariado de la encuesta con la escala likert

motivacion.

<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<sup>2</sup> <b>SHI</b>	<b>GRADO LIBERTAD</b>	<b>VALOR P</b>
◆ Uso de libro	15.75	8	0.04608896
◆ Expositivas del docente	18.59	8	0.01718229
◆ Tutoría individual	19.65	8	0.01174147
◆ Interés hacia investigación	10.63	2	0.00491154
◆ Por objetivos	16.03	8	0.04194165
◆ Asesoría asumida por el docente	36.89	8	0.00001206
◆ Fuentes de información	40.83	8	0.00000000
◆ Talleres	18.59	8	0.01718229

## Creatividad.

ASPECTOS METODOLÓGICOS	2 SHI	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Uso de libros	16.28	8	0.01342502
◆ Fotocopias	20.67	8	0.00808756
◆ Expositivos del docentes	20.78	8	0.00776266
◆ Talleres	20.57	8	0.00838331
◆ Lectura e interpretación de texto	23.09	8	0.00325156
◆ Tutorías individuales	27.00	8	0.00070769
◆ Trabajos en pequeños grupos	18.17	8	0.02001937
◆ Exposición de los estudiantes	24.59	8	0.00182177
◆ Seminario investigativo	20.68	8	0.00805079
◆ Conversatorios	19.62	8	0.01185862
◆ Técnicas grupales: foro, debate	19.40	8	0.01287316
◆ Por objetivos	16.87	8	0.03151490
◆ Asesorías asumidas por el docente	37.76	8	0.00000835
◆ Fuentes de investigación	37.77	8	0.00000829

## Tolerancia

ASPECTOS METODOLÓGICOS	2 SHI	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Fotocopias	17.99	8	0.02126571
◆ Exposición de los estudiantes	20.07	8	0.01009057
◆ Trabajo en pequeños grupos	19.45	8	0.01265011

## Tecnología

ASPECTOS METODOLÓGICOS	SHI <sup>2</sup>	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Exposiciones de los estudiantes	15.75	8	0.04605211

## Vocación

ASPECTOS METODOLÓGICOS	SHI <sup>2</sup>	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Material visual	10.36	4	0.03473821
◆ Expertos	16.57	4	0.00234665
◆ Expositivos del docente	13.79	4	0.00798018
◆ Tutorías individuales	11.27	4	0.02364758
◆ Seminario Investigativo	11.23	4	0.02411114
◆ Conversatorios	14.23	3	0.00261206
◆ Asesoría asumida por el docente	25.75	4	0.00003562
◆ Fuentes de información	27.55	4	0.00001539

## Indagación

ASPECTOS METODOLÓGICOS	SHI <sup>2</sup>	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Expositivas del docente	17.15	8	0.02861083
◆ Seminario Investigativo	17.33	8	0.02680416
◆ Creatividad	8.11	2	0.01730815
◆ Asesoría asumida por el docente	22.14	8	0.00466828
◆ Fuentes de información	18.44	8	0.01812914

## Ética

ASPECTOS METODOLÓGICOS	<sup>2</sup> SHI	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Lectura e interpretación de texto	11.36	4	0.02283311
◆ Trabajo en pequeños grupos	36.74	4	0.00000020
◆ Expositivo de los estudiantes	9.42	4	0.05

## Interés

ASPECTOS METODOLÓGICOS	<sup>2</sup> SHI	GRADO LIBERTAD	VALOR P
◆ Por Escala de medición	8.09	3	0.04415423
◆ Asesoría asumida por el docente	13.30	4	0.00991645

### CONVENCIONES

- ◆ Los recursos, materiales y medios didácticos más frecuentes en la enseñanza de la investigación y su aplicación.
- ◆ Metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación
- ◆ Las metodologías utilizadas por el docente
- ◆ Procesos evaluativos que utilizó el profesor para valorar los alcances
- ◆ La asesoría asumida por el docente
- ◆ Fuentes de información utilizadas en el proceso de información investigativa

**Interpretación bivariado.** Estimularon la motivación en el proceso investigativo: Los libros dentro de los recursos, materiales y medios didácticos.

Las expositivas del docente, las tutorías individuales y los talleres como metodologías de enseñanza y la asesoría asumida por el docente a pesar de que su uso fue calificado por los estudiantes como inadecuado. La evaluación por objetivos y las fuentes de información fueron calificadas como adecuadas teniendo en cuenta el análisis univariado.

En este estudio es de resaltar la importancia que tiene la motivación y que esta depende en gran medida de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. En cuanto al estudiante, la motivación influye en las metas que se establece, la perspectiva que asume, las expectativas de logro y las atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso dentro de este proceso, además condiciona el interés, la creatividad, la tolerancia, la vocación, la indagación y la ética entre otras. En el profesor es de gran relevancia, lo importante que resulta su actuación, los comportamientos que modela, así como los mensajes que transmite a los alumnos y la manera en que organiza la clase.

- La creatividad fue estimulada por: el uso de los libros y fotocopias dentro de los recursos, materiales y medios didácticos; las expositivas del docente, talleres, lecturas e interpretación de textos, tutorías individuales,

trabajos en pequeños grupos, expositivos del estudiante, seminarios investigativos, conversatorios y técnicas grupales dentro de las diferentes metodologías de enseñanza; la asesoría asumida por el docente y las fuentes de información. A pesar de que los anteriores parámetros fueron calificados como inadecuados por su uso, hay que resaltar que dentro de la metodología de enseñanza es adecuado el trabajo en pequeños grupos y la evaluación por objetivos.

- Estimulan la tolerancia: las exposiciones de los estudiantes, a pesar de que su uso es calificado como inadecuado y los trabajos en pequeños grupos que fueron calificados como adecuados dentro de la metodología de la enseñanza, esta actitud es importante ya que se persigue que las situaciones de adversidad el estudiante las asuma como una oportunidad para fortalecerse, le ayuda a aceptar críticas que siempre deben ir acompañadas de sugerencias y recomendaciones que le permitan complementar el trabajo.
- El uso de tecnología es estimulado por las exposiciones de los estudiantes como metodología de enseñanza aunque su uso fue calificado como inadecuado.
- La vocación está influenciada por el material visual utilizado, la visita de expertos como recursos, material y medios didácticos. Las expositivas del

docente, las tutorías individuales, seminarios investigativos y conversatorios como metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación, además de: las asesorías y las fuentes de información, parámetros que fueron calificados como no adecuados.

- La indagación está influenciada por las exposiciones del docente, los seminarios investigativos como metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación, al igual que las asesorías y fuentes de información, a pesar de que fueron calificados como inadecuados posibilitan la problematización a partir de hacerse preguntas en forma permanente.
- La ética se encuentra estimulada por las lecturas e interpretación de textos, las expositivas de los estudiantes, siendo su uso calificado por los estudiantes como inadecuado exceptuando el trabajo en pequeños grupos como metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación.
- El interés por la investigación está influenciado por los procesos evaluativos, utilizados como la escala de medición que fue calificada como adecuada y por la asesoría asumida por el docente que es inadecuada según calificación dada por los estudiantes.

Algunas técnicas han demostrado ser eficaces para trabajar directamente con los procesos actitudinales como: el sociodrama, las discusiones y técnicas de estudio activo, las exposiciones y explicaciones de carácter persuasivo como conferencias de expertos, igualmente el de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones.

Por otra parte es de gran importancia anotar que no basta con la actitud investigativa también es importante apropiarse de los métodos, técnicas e instrumentos que posibilitan la investigación, en síntesis se podría decir que la actitud y la apropiación de los diversos métodos y paradigmas de investigación deben existir de manera coordinada.

El desarrollo de actitudes positivas van a permitir al estudiante lograr una mejor comprensión de la naturaleza del proceso investigativo, porque se compromete con los problemas y los aborda sistemáticamente, dando a los individuos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones.

#### **4. PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA FORMACION DE INVESTIGADORES**

Ésta propuesta se de tipo metodológico porque presenta una serie de estrategias que pueden ser desarrolladas de una manera lúdica – recreativa a partir de las necesidades del estudiante y dinamizadas por el docente donde ellos re – creen el conocimiento y elaboren sus propios constructores en las diferentes áreas y temas que ofrecen las líneas de investigación que proponer el programa de enfermería.

El propósito es dejar inquietudes entre los docentes de tal forma que pueda generarse un diálogo abierto que recoja experiencias e ideas y dejen conclusiones que beneficien a la comunidad educativa en torno al proceso formativo en investigación.

Así mismo, que ésta propuesta se constituya en una pauta o en un motivador que inspire la labor docente y el trabajo académico de los estudiantes para que se encaminen hacia unas verdaderas actitudes investigativas cuyo destino debe ser el bienestar, el progreso de cada comunidad, para lo cuál se requiere de personas motivadas y formadas en y para la investigación.

Por los resultados encontrados surge la necesidad de ésta propuesta en la cuál las estrategias desarrolladas no son las únicas para formar investigadores, pero si las consideramos pilares fundamentales que sirven de orientación en el proceso formativo de la investigación.

Finalmente estas estrategias están en correspondencia con uno de los propósitos generales del Plan Decenal de Educación 1996-2005, el cuál es desarrollar el conocimiento; para lo cuál se hace necesario el desarrollo de la conciencia crítica y el fomento de la investigación.

### **Justificación de Propuesta**

La investigación adquiere una denotación y connotación diferentes porque la investigación y educación, la investigación y práctica y la investigación y proyectos ya no tiene una relación lineal sino de secuencialidad o yuxtaposición.

El estudiante se forma pensando, actuando, aplicando, o sea transformando elementos previos, conceptos, teorías, ideas y opiniones que tienen que entrar a conceptualizar, tematizar y plantear, o sea, a investigar, como un proceso y transdisciplinar.

Se entiende por “cambio de actitudes” una variación en el signo de una actitud existente, de positiva a negativa, o viceversa, o una disminución en la intensidad inicial de positividad o negatividad. Este tipo de variación recibe el nombre de “incongruente”: la dirección del cambio se dirige hacia el signo opuesto de la actitud original. Un segundo tipo recibe el nombre de “congruente”: la dirección del cambio es congruente con el signo de la actitud en cuestión.

Si se logra que las personas actúen de manera incompatible con sus actitudes, es posible que modifiquen su pensamiento de modo que concuerde con sus acciones.

Una actitud positiva hacia la investigación propiciará que los problemas se aborden sistemáticamente y que la información y las ideas se evalúen en forma crítica, lo que en consecuencia dará a los individuos mayores oportunidades de alcanzar mejores soluciones.

Las actitudes hacia el aprendizaje es un factor que incluye dos componentes: uno que abarca rasgos personales, por ejemplo: los que se refieren a la posición del propio individuo respecto de su formación académica y otro que definen los rasgos sociales, es decir, los que tienen influencia en las relaciones interpersonales o grupales de los estudiantes.

Se debe trabajar en función de la potenciación de actitudes hacia la investigación, es decir, que posibiliten la generación de motivación hacia el conocimiento, la indagación y además hacia la misma investigación.

El aprender basado en un modelo memorista, difícilmente podrá formar verdaderos investigadores capaces de liderar la generación, ampliación y transformación de conocimiento con miras al progreso de un país que se caracterice ante todo por el bienestar y la calidad de su gente.

Esta propuesta toma al conocimiento como una práctica transformadora de una realidad dada, mediante la investigación, como una práctica de producción de nuevos conocimientos, de conceptos articulados en teorías que a su vez permiten iniciar y plantear nuevos procesos, sustentados en proyecto de conocimiento.

Hay que entender la investigación como comprensión y transformación de una realidad.

El programa de enfermería contempla en su perfil ocupacional las funciones asistencial, educativa, gerencial y de investigación. Para el cumplimiento de esta última función, la (el) enfermera (o) debe desarrollar habilidades y destrezas dentro del campo de investigación en salud.

## ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION DE INVESTIGADORES

1. Desarrollar la autoconfianza en el ser humano hacia el pleno desarrollo de sus potencialidades

Esta estrategia se identifica con “el hombre es educable”, porque se considera libre para poder realizar sus potencialidades.<sup>11</sup>

Para formar investigadores es necesario propiciar que la persona sea capaz de creer en ella misma y en todo lo que pueda ser en la medida que se lo proponga y se convenza de ello. Es de vital importancia que los docentes creen en sus estudiantes, tengan la sabiduría de sabios para canalizar sus potencialidades y sepan valorar lo que para los estudiantes sea interesante, así a los docentes no les parezca.

Los hombres que estamos formando deben ser seguros de sí mismos, que no sean conformistas, ni se fijen en sus aparentes limitaciones, sin que decidan dar rienda suelta a sus posibilidades para ensayar todo tipo de aterrizajes y lograr volar más rápido y más alto, desafiando obstáculos y mirando los problemas como retos a vencer.

---

<sup>11</sup> HERRERA. V. Hernando. *Texto Autoinstructivo sobre Filosofía de la Educación*. U. del Cauca. Popayán, 1989.

Es imperativo contar con docentes de calidad y amplio conocimiento de las materias y técnicas de enseñanza, con iniciativa, capacidad de servicio y receptivo a las ideas, inquietudes y sentimientos de los estudiantes.

Por esta razón es esencial la actualización y capacitación permanente de los docentes ya que el talento y su capacidad es el soporte del proceso educativo y son ellos quienes tienen en sus manos el presente del sistema educativo y los futuros profesionales del país.

**2. Desmitificar la Investigación.** El propósito de esta estrategia es generar conciencia para entender y comprender que la investigación se encuentra al alcance de quién se lo proponga. Tal como lo manifestó Hilare Belloc: “cualquiera que tenga una salud mental y física común puede practicar la investigación”.<sup>12</sup>

Al estudiante hay que hacerle comprender que es necesario y obligatorio investigar en las diferentes áreas de la ciencia y el conocimiento, con el fin de conocer más nuestros recursos y mejorar nuestras realidades, para que sus proyectos sean pertinentes y los resultados surtan el efecto requerido.

---

<sup>12</sup> Citada por Meter Medawar en : *Consejos a un joven científico*. Biblioteca Joven. México, 1982 p. 105

Es necesario crearle al estudiante una visión diferente del científico, el cuál tiende a verse como hombre encerrado en el laboratorio desconectado de la realidad social y de la vida cotidiana. También es pertinente generar conciencia de que él puede ser un destacado investigador si se lo propone, pues no se requiere para ello dotes sobrenaturales, si no un ferviente deseo de hacer las cosas y mucha dedicación como estrategia para lograrlo.

También es de aclararle al estudiante que cualquier trabajo de campo o biblioteca realizado de manera aislada, no puede considerarse de por sí como una investigación sino que es solo una etapa del proceso investigativo.

Si bien es cierto la persona nace con talentos potenciales y ciertas aptitudes, ante todo es un ser que se hace continuamente, es decir, vive en permanente autoconstrucción y será el resultado de lo que haga, de lo desee y de lo que decida ser en la vida.

Hay que decirles que ahora es indispensable afrontar los problemas de investigación mediante el trabajo en equipo el cuál se refiere al conjunto de personas comprometidas y con sentido de pertenencia que interactúan entre sí y realizan un trabajo colectivo en forma organizada para lograr objetivos comunes.<sup>13</sup>

Otro aspecto para desvirtuar es que la ciencia y la tecnología deben cumplir una función social, pues la investigación no es un fin en sí mismo, sino que tiene que estar de frente a la realidad y vislumbrar unos alcances y efectos de tal manera que tengan utilidad en el corto o largo plazo y redunden en una mejor calidad de vida, sin detrimento de la conservación del entorno natural. De allí la vital importancia de difundir y aplicar la investigación, pues no podemos darnos el lujo de invertir tiempo, dinero y esfuerzos en investigaciones que solo sirva de ejercicios académicos para engrosar los estantes de las bibliotecas.

Es fundamental que todo proyecto de investigación consulte los requerimientos del entorno, de tal forma que obedezca a una necesidad y establezca desde el inicio las estrategias de comunicación apropiadas para difundir los resultados ante la comunidad investigativa y en los diferentes escenarios de ese conocimiento, propiciar su aplicación y garantizar su impacto.

La mujer al igual que el varón tiene las mismas posibilidades, capacidades y condiciones para desempeñarse en la actividad investigativa, incluso puede tener una mayor sensibilidad a los problemas, lo cuál de cierta manera favorece su rol de investigadora. Ejemplo: Marie Curie quien descubrió el

---

<sup>13</sup> CASTILLO SANCHEZ. Mauricio. *Módulo de Trabajo en Equipo*. 1998. Documento Médico.

polonio y el radio, Irene Curie la radioactividad artificial, Lise Meitner quien descubrió el actinio.

**3. Estimular la curiosidad.** Entendiendo el papel de la investigación como transformadora y generadora de conocimientos, el pensamiento no parte de la sola percepción, sino de los procesos de interacción del sujeto con el objeto y el medio que lo rodea.

El docente debe comenzar por responder a todas las preguntas por absurdas que parezcan, así como promover el análisis, el intercambio de ideas y opiniones y propiciar la realización de actividades que demanden un mínimo proceso investigativo.

En esta clase de actividades, es conveniente que el estudiante se desplace al lugar del problema de investigación, dialogar con la comunidad, asesorarse de algún experto para una mayor orientación sobre lo que esta investigando, e ir más allá de lo aprendido en clase.

Otra estrategia consiste en responderle al estudiante sus preguntas con otras preguntas, empleando la duda como principio orientador del proceso investigativo de tal manera que sea él mismo quien busque por sus propios medios, con la orientación del docente, las respuestas a sus inquietudes.

Es importante suscitar debates sobre teorías encontradas ante un determinado tema, o alrededor de ideas o posibles soluciones que los estudiantes brindan ante determinado problema, ya que la interacción genera un mayor interés y es una experiencia enriquecedora. Por eso se debe auspiciar espacios para aprender a controvertir, a respetar las posiciones diferentes a la nuestra y a generar la cultura de la tolerancia, entendida esta no solo como el respeto a las ideas y creencias de los demás, sino también como la capacidad para debatirlas en paz.

Definitivamente, la única manera efectiva de aprender a investigar es investigando; de muy poco sirve los recursos de metodología de la investigación y toda la capacitación teórica que se pueda impartir, sino se crean espacios que permitan al estudiante realizar su práctica investigativa y se vincule a proyectos y programas reales.

Es necesario crear las condiciones favorables para que el estudiante encuentre un ambiente que le posibilite desencadenar libremente su curiosidad mediante acciones formales y no formales.

**4. Propiciar el goce de la lectura, para crear un deseo constante por el conocimiento.** Es inconcebible la formulación y ejecución de un proyecto de investigación sobre un determinado tema, sin haber leído previamente aquello que se ha investigado al respecto y lo que se está haciendo en la actualidad. También es preciso un estudio profundo sobre la fundamentación teórica y científica del tema relacionado con el objeto de investigación, para que el investigador enfrente con mayor propiedad el problema y esté en mejores condiciones de resolverlo. Por tanto una de las exigencias para ser buenos investigadores, es ser ante todo buenos lectores.

Es fundamental integrar la escritura junto con la lectura. Propiciar en el estudiante el desarrollo de la capacidad para leer tanto los textos como los contextos, los renglones y las situaciones, las palabras y los conceptos. Es decir, que más allá de la lectura “mecánica” como tal es necesario que el estudiante sepa comprender e interpretar lo leído, pueda sacar sus propias conclusiones y aprenda a deducir a partir de lo que lee. De esta manera el lector se siente involucrado y partícipe del texto, jugando un papel activo que lo estimulará para escribir su propia concepción y dar rienda suelta, con lápiz en mano, al producto de sus ideas y pensamientos.

Hay que mostrarle de muchas maneras al estudiante las ventajas ofrecidas por la lectura y brindar atractivos para su práctica permanente, de manera que se convierta en un hábito personal.

**5 Propiciar el desarrollo de la creatividad, con miras a la solución de problemas.** El ser humano por naturaleza es ingenioso y creativo, por tanto se debe estimular esta cualidad para ser un futuro investigador.

Se entiende la creatividad como la capacidad para identificar y resolver un problema; también como una manera diferente de pensar, sentir y de actuar ante una determinada situación.

El pensamiento creativo se considera como una habilidad, razón por la cual es perfectamente válido adquirirlo; esta cualidad puede irse desarrollando en el futuro investigador en la medida en que la persona incurra en la investigación y trabaje comprometidamente en los proyectos propuestos. Ello propicia a su vez el desarrollo del pensamiento y análisis, con el fin de encontrar posibles respuestas a los diferentes problemas que se presentan en el camino, acercando al investigador hacia el cumplimiento de los objetivos tratados. Es decir, la misma práctica investigativa provoca y exige acciones creativas que la persona realiza por necesidad, y en muchos casos son cuestión del sentido común: es más la sola obligación de superar un obstáculo hace aflorar en el investigador su creatividad.

La necesidad de una Educación basada en la Creatividad y no solo en la transmisión de conocimientos, considerados a veces irrefutables e inmodificables. Con razón el Plan Decenal de Educación establece dentro de

sus propósitos generales, “asumir la tarea de colocar la curiosidad y la creatividad como el centro del quehacer educativo y crear entre los jóvenes una cultura científica y tecnológica”.<sup>14</sup> Para lograrlo, es necesario proveer al educando no solo de información sino de conceptos básicos, principios organizativos y elementos metodológicos que le permitan el correcto planteamiento de problemas y la búsqueda de soluciones adecuadas.

La creatividad se estimula cuando al educando se le permite la libre expresión y desarrollo de sus ideas y en aquellas situaciones en que el profesor le da menos importancia a la respuesta en sí de un problema y más a la forma en que el estudiante ha utilizado los recursos disponibles para obtenerla.

La creatividad debe vencer muchos obstáculos. Pues se ve que por cada persona con la luz de una nueva y buena idea aparecen por lo menos cinco tratándola de apagar: motivo por el que es frecuente escuchar frases que asesinan ideas, como: “ya lo hemos intentado antes sin éxito”, “no es conveniente equivocarse”, “funciona bien pero en teoría”.

Se debe gestar en el estudiante un ambiente creativo caracterizado por el estímulo a la participación y al juego, tolerancia ante el error, fomento de la iniciativa, aceptación del humor, generación de situaciones desafiantes,

---

<sup>14</sup> Plan Decenal de Educación 1996 – 2005. *Educación para la democracia, la equidad y la convivencia*. Ministerio de Educación Nacional. Santa Fé de Bogotá, febrero 22 de 1996. Pag. 25.

disposición al cambio, reconocimiento del aporte innovador, eliminación del dogmatismo y erradicación de normas y regulaciones excesivas. También es importante fortalecer las comunicaciones afectivas y mantener expresiones de ternura, pues se afirma que el amor a uno mismo y el amor que damos es el mejor caldo de cultivo para el desarrollo de la creatividad; para ello, es indispensable que padres y docentes dediquen tiempo suficiente y quieran a sus hijos y estudiantes, de esta forma, tendrán una mejor disposición para estudiar y crear.

**6 Avivar la pasión y el entusiasmo.** La pasión y el entusiasmo son otras características inherentes a los investigadores, al tratarse de gente que trabaja con ganas, enamorados de su proyecto, casados con el reto que decidieron asumir y haciendo las cosas con una energía desbordante, a pesar de las condiciones adversas que en muchas ocasiones les toca vivir.

El conocimiento sólo es posible a partir del gusto y de la pasión de quien investiga, de ahí que el estudiante tenga la capacidad de vibrar y de emocionarse con lo que hace.

Es de tener en cuenta que con el transcurrir de los años la persona generalmente tiende al conformismo, a perder paulatinamente la credibilidad en sí misma, a no atreverse a pensar en grande y a desconfiar de sus propias capacidades para lograr realizaciones significativas. Por ello, cada docente

debe ingeniarse las formas de no dejar apagar ese entusiasmo tan natural en los estudiantes; elemento que se constituye en el motor para poder funcionar, es decir, para estudiar y trabajar con el fin de lograr las metas fijadas.

Es preciso estimular al estudiante en aquellas tareas que deciden hacer con ganas, seguramente es allí donde radica aquello que hará mejor en la vida y en lo que se sentirán realizados al poder manifestar sus actitudes.

A los estudiantes no hay que frenarlos en lo que quieran emprender, sino “darles cuerda”, así se equivoquen; es la mejor manera de aprender, y no que el estudiante se inhiba de actuar por temor al error.

Si los grandes científicos de la historia se hubiesen detenido a analizar concienzudamente las circunstancias difíciles que les rodearon, ni siquiera se habrían atrevido a lanzar en esa carrera “loca” por inventar o descubrir.

**7 Fomentar la Realización de los Sueños.** Por naturaleza los niños y jóvenes son soñadores, están llenos de aspiraciones, con una mente colmada de ideas por desarrollar y metas por alcanzar; con razón William Shekspeare, afirmaba: “todos los humanos estamos hechos de la sustancia con la que trenzan los sueños”<sup>15</sup>. A medida que crecemos esos ideales se van quedando en el niño o adolescente que fuimos, entonces nos volvemos

mucho más “racionales” convirtiéndonos en aves de corto vuelo al considerar poco factible alcanzar la altura suficiente para conquistar una estrella.

Por ello, es preciso generar una cultura del optimismo que impulse el alcance de ideales, mediante una educación que enseñe el papel importante que juegan los problemas en el sentido de la vida del hombre como factor clave de crecimiento. Una educación orientada a la forma de aprender de las cosas positivas y negativas, que muestre el camino para la búsqueda y aprovechamiento de oportunidades.

No es suficiente fijar el sueño, hay que construirlo, para ello se requiere acción , traducida en disciplina para el estudio y el trabajo, pues abundan personas soñadoras pero que nunca despiertan y se les ve como si anduviesen dormidas para toda la vida!

El fomento de los sueños puede parecer un aspecto aparentemente irrelevante en la formación de investigadores, pero significativo si se logra tener el tacto para alentar a los educandos en la conquista de ello.

**8 Generar conciencia de que en la ciencia no existen verdades definitivas.** Es fundamental hacer caer en cuenta al estudiante que todo es

---

<sup>15</sup> Citado por Fernando Savater en su libro: *Ética para amador*. Editorial Ariel. S.A. Barcelona. 1991.

susceptible de cambiar, las cosas que le rodean y cuanto haya inventado el hombre es modificable y mejorable.

La actitud investigativa se identifica por su vitalidad, su renovación permanente y su oposición al dogmatismo. Por ello, se debe considerar la investigación como un “insumo” que es y será siempre objeto de valor agregado.

Vivimos inmersos en una cultura acostumbrada a asociar lo desconocido y riesgoso con el peligro, generando temor en el estudiante a la hora de tomar riesgos, inhibiéndolo para la aventura y el arrojo en los proyectos que desean emprender, desestimulando con ello el instinto investigador. Esto favorecido por la tendencia generalizada a pensar que en estos tiempos no hay mucho por investigar o no es de gran significancia, pues suele creerse que los descubrimientos notables y realizaciones científicas y tecnológicas ya tuvieron lugar en siglos pasados.

Los investigadores se caracterizan por ser inconformes con lo aprendido. Por eso van más allá de lo conocido, motivados por el deseo de saber cada vez más sobre determinada materia o problema y conscientes que siempre hay algo por descubrir, pues el conocimiento no tiene límites. Frecuentemente es el mismo estudiante en particular y el sistema educativo en general que sin proponérselo crean las barreras que dificultan su búsqueda.

9. **Generar alto grado de compromiso con el estudio.** El compromiso es otro elemento vital en la formación de investigadores, pues no podrá llevar a cabo sus proyectos, ni podrá tener éxito en los objetivos propuestos si no se halla comprometido con lo que hace.

Si la persona no tiene sentido de pertenencia hacia algo y no lucha por una causa, nunca conquistará grandes metas y terminará siendo mediocre.

Por ello es necesario fomentar entre los estudiantes el deseo constante de superar cada vez más lo que se hacen en lugar de opacar a los demás, pues con esta tendencia de pretender nivelar por lo bajo estamos siempre hundidos en la mediocridad, en vez de ampararnos en la excelencia académica.

Es necesario formar personas comprometidas, que así como respondan académicamente también sean unos líderes en la institución educativa a la que pertenecen, dinamizando y enriqueciendo el quehacer académico, jalonando grupos y organizando actividades, sin limitarse únicamente a lo propuesto por docentes y directivas. Es decir, estudiantes que con su energía y compromiso rompan la rutina y la pasividad, abran nuevos espacios y hagan sentir a la universidad como una fuerza viva, y no como una edificación fría que aloja en sus aulas simplemente a docentes transmisores y

a educandos receptores, fortaleciéndose la sociedad rebaño donde nadie se atreve a pensar ni a actuar, sino a la espera de que alguien diga lo que hay que hacer.

Los docentes juegan un papel importante en la pertenencia y compromiso que debe nacer en el estudiante. El docente debe saber inspirar, así, el estudiante prácticamente aprende por su cuenta, sin necesidad que “lo estén empujando”. Quien desee investigar no debe limitarse exclusivamente a lo visto diariamente en clase, sino que debe estudiar más por cuenta propia, profundizar valiéndose de otras fuentes y asistir permanentemente a eventos de capacitación y actualización.

Para formar investigadores se necesita personas que se enamoren de lo que estudian. Montaigne dijo: “Enseñar no es llenar un vacío, es encender un fuego”,<sup>16</sup> para encenderlo, no es necesario ser un sabio o conocer muchos libros, sino poseer una sensibilidad, afectividad, receptividad y comprensión para penetrar en el alma, corazón y mente del estudiante. Es importante además, estimular el aprendizaje cooperativo antes que ponerlos a competir por notas, de tal forma que se cree y fortalezca la cultura del trabajo en equipo, donde las notas pasen a un segundo plano y prevalezca el deseo de aprender, conocer y compartir.

---

<sup>16</sup> Citado por Lucelly Arroyave, en su artículo: *La lectura como experiencia de aprendizaje en la práctica educativa*. Revista de la Universidad de Caldas. Manizales. 1997. P. 112

**10 Motivar la carrera para investigar en ella, con el fin de transformar y generar conocimiento.** La mayoría de universitarios prefieren hacer pasantías laborales a realizar tesis o trabajos de grado. Si bien es cierto, la pasantía representa una práctica enriquecedora hacia el futuro ejercicio profesional, la tesis por su parte se constituye en un trabajo de investigación de vital importancia. Sirve para cimentar, complementar y aplicar muchos de los conocimientos adquiridos durante toda la carrera, razón que la convierte en la experiencia más formativa durante el paso por la universidad, además incentiva en el egresado el ejercicio de la investigación en el campo de acción de su profesión, con miras a incrementar el conocimiento científico – tecnológico y la innovación, factores claves para el progreso y bienestar de un país.

Las tesis se han convertido en fobia para la mayoría de los estudiantes universitarios por diferentes causas:

En general los estudiantes carecen de fundamentación apropiada y de mínima experiencia para trabajar en investigación, tal vez a una falta de cultura investigativa en nuestra educación.

Suele suceder que las universidades no tienen establecidas líneas ni programas de investigación, quedando el estudiante sin saber en qué o con

quien trabajar su tesis. Este hecho hace que el estudiante trabaje de manera aislada en problemas de investigación que no correspondan a necesidades reales de la comunidad o región.

En muchos casos el asesor de tesis no se compromete realmente con el proyecto ni con el estudiante, quien debe ingeniárselas para poderlo localizar y hablar con él. A veces se ve en la necesidad de rogarle al profesor una asesoría, lo acompañe a una salida de campo o le revise un informe. Ante este desinterés o escasez de tiempo del docente, el estudiante se desmotiva y su trabajo planeado para culminarlo en un año, termina en dos o tres años más.

En la mayoría de los casos estos trabajos quedan sin divulgarse y sin que los resultados logren ser validados y aplicados. Por eso muchos estudiantes piensan en la improductividad de dedicar tanto esfuerzo para que todo quede reducido a un documento.

La mediocridad de algunos estudiantes es otro factor importante, pues no es raro ver estudiantes con falta de compromiso en su estudio, a quienes es necesario “empujarlos” para que hagan algo por ellos mismos, y que además, se mantienen culpando a la universidad de lo malo que les pasa en su vida académica, prefieren graduarse con el mínimo esfuerzo, deseando solo cumplir los requisitos para graduarse.

Tal situación obliga a crear mejores condiciones para hacer más atractiva la opción de la tesis de grado, de manera que el estudiante la vea como una oportunidad y no como un problema.

La universidad debe implementar programas de investigación con apoyo financiero externo, para que el estudiante tenga más facilidades de realizar su trabajo de grado, asignar una dedicación de tiempo real a los docentes para que tengan la suficiente disponibilidad de dirigir y asesorar los trabajos, establecer convenios con otras entidades para el desarrollo, validación y difusión de la investigación.

Es importante concientizar en los estudiantes del papel importante que juega la investigación en el mundo de hoy ya que brinda aportes significativos para un mejor vivir. Así mismo hacerles ver las cosas buenas que conlleva el dedicarse a la investigación, no sólo desde el punto de vista del servicio que presta directa o indirectamente a la comunidad, sino también de las satisfacciones y beneficios personales que brinda. Con la producción de su trabajo los investigadores crecen desde el punto de vista personal, profesional e intelectual, además cruzan fronteras al ser leídos y reconocidos a nivel nacional e internacional.

Es perentorio generar una cultura de la investigación dentro y fuera de la universidad, de tal manera que la investigación más que una profesión para

quienes sienten esa vocación, sea una actitud de vida. De esta forma, tendremos profesionales más creativos y recursivos, capaces de ir más allá de lo convencionalmente establecido y de ingeniar una mejor manera de hacer las cosas.

En conclusión, para ser investigador se requiere sobre todo ganas, voluntad, compromiso y creer en sí mismo.

11. **Otras estrategias recomendables.** Conformar clubes de ciencia y de lectura.

- Cartelera científica, periódicos.
- Actividades alrededor de laboratorios, prácticas.
- Realización de jornadas académicas internas a manera de seminarios entre los diferentes semestres, en ellas cada estudiante escoge un tema de su agrado y lo prepara, profundizando en su estudio a través de una amplia bibliografía y asesorías por parte de profesores expertos, luego en la jornada especial de seminarios, hace una exposición ante sus compañeros de diferentes semestres.
- Adoptar línea de Investigación con el propósito de fundamentar la formación de investigadores, propiciando el desarrollo de actitudes

investigativas y habilidades a través de la ejecución de pequeños proyectos. Alrededor de ésta línea, deben conformarse grupos unidisciplinarios e interdisciplinarios de investigación, constituidos por docentes y estudiantes, quienes a su vez dirigirán sus esfuerzos con base en el diseño de programas y la definición de líneas de desarrollo investigativo.

- Proyección de la Universidad hacia los colegios y escuelas en actividades de promoción y fomento a la investigación: se convocan niños y jóvenes a la universidad, con el fin de que puedan apreciar distintas aplicaciones de la investigación mediante exposición de proyectos realizados por estudiantes y docentes universitarios, quienes emplean un lenguaje entendible para el público. Incluso invitan estudiantes de colegios que hayan vivido alguna experiencia investigativa, para que la divulguen y la compartan con otros jóvenes.

La idea es que en corto plazo los expositores sean en su totalidad estudiantes de colegios, quienes presentarían sus propios trabajos de investigación, esperando que se genere una dinámica en los establecimientos educativos y se vea reflejada en la cantidad y calidad de los trabajos presentados.

Con esto se pretende observar la actitud y pensamiento de los estudiantes hacia la investigación y motivarlos para que se atrevan a incursionar en ella.

Así mismo, para que el estudiante se familiarice con lo que es universidad y adquiera la experiencia de organizar eventos académicos y valorar la importancia de estas actividades que enriquecen el quehacer académico y complementan su formación.

## 5. CONCLUSIONES

Las metodologías utilizadas en el proceso formativo de Investigación por los docentes estimulan el interés, la toma de decisiones, la creatividad y el liderazgo, pero en un bajo porcentaje, lo cual puede estar relacionado con el uso inadecuado de las mismas.

Otros aspectos que intervienen en la actitud del estudiante de enfermería durante el proceso investigativo son: asesorías asumidas por el docente, procesos de evaluación y las fuentes de información que utiliza el docente. La asesoría asumida por el docente resulta inadecuada para los estudiantes, por lo cual es importante reflexionar sobre los espacios de asesoría que se le está brindando para analizar de forma integral cómo se está llevando el acompañamiento que está dando el asesor.

Las diferentes metodologías didácticas pueden emplearse en los diferentes momentos del aprendizaje porque ayudan a potencializar en el estudiante las diferentes actitudes investigativas.

## **6. RECOMENDACIONES**

Se recomienda la utilización de estrategias de enseñanza en forma flexible y reflexiva ya que, enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los estudiantes.

Que la propuesta objeto de este estudio se constituya en una guía que inspire la labor docente y el trabajo académico de los estudiantes para que se encaminen hacia unas verdaderas actitudes investigativas cuyo destino debe ser el bienestar, el progreso de la Facultad y el Programa de Enfermería, para lo cual se requiere de personas motivadas en y para la Investigación.

## BIBLIOGRAFIA

DIAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo. Docente del siglo XXI. estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Santa Fé de Bogotá. : Mc Graw-Hill Interamericana, 2001.

HERNANDEZ, Luis Rogelio. Diseño de Investigación en Ciencias de la Salud y sus Fundamentos Epistemológicos.

LOPEZ CALVA, J. Martín. Desarrollo y práctica docente. Trillas. 2000.

MUÑOZ GIRALDO Jose Federman y Otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Cooperativa magisterio, 2001.

p. 258

PARDO. DE VELEZ, Graciela y Otros. Investigación en Salud. Factores Sociales. Santafé de Bogotá, Emma Anza Herrera. 1997.

PINEDA, Elia Beatriz y Otros. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. OPS, 1994.

PROYECTO PEDAGOGICO CULTURAL PARA LA PAZ. Universidad Mariana,  
1998.

TORRES MESIAS Alvaro y otros. Investigar en Educación y Pedagogía.,  
Unariño. 2002.

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Encuesta**

Esta encuesta tiene como objetivo identificar los aspectos metodológicos que influyen en la formación investigativa en los estudiantes de enfermería de la Universidad Mariana y su actitud frente a la misma..

Instrucciones:

- I. Lea cada ítem antes de responder
  
- II. Responda cada punto marcando una X en la línea conveniente según la respuesta.
  
- III A partir del ítems número 11 encerrar en un círculo solo una respuesta, favor NO  
ESCRIBIR NADA EN EL PARENTESIS.
  
- IV Escriba comentarios o información adicional cuando lo requiera.

1. Los recursos, materiales y medios didácticos más frecuentes en la enseñanza de la investigación y su aplicación son:

RECURSOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
TABLERO					
MODULOS					
LIBROS					
FOTOCOPIAS					
GUIAS DE TRABAJO					
MATERIAL VISUAL					
AUDIOVISUALES					
COMPUTADOR					
EXPERTOS					
TRABAJOS PRACTICOS					
INTERNET					
OTROS					

Cuáles ? \_\_\_\_\_

2. Las metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación fueron:

METODOLOGIAS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Expositivas del docente					
Talleres					
Actividades extraclases					
Lectura e interpretación de texto.					
Tutorías individuales					
Trabajo en pequeños grupos					
Exposición de los estudiantes					
Seminario Investigativo					
Conversatorios					
Técnicas grupales: foro, debate,					
Ninguna de las anteriores					

3. Las metodologías utilizadas por el docente estimularon:

La toma de decisiones \_\_\_\_\_

Interés hacia la Investigación \_\_\_\_\_

La creatividad \_\_\_\_\_

El liderazgo \_\_\_\_\_

4. Señale uno de los procesos evaluativos que utilizo el profesor para valorar sus alcances:

PROCESOS EVALUATIVOS	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Por objetivos					
Por resultados					
Por escala de medición					
Por desempeño					
Por otros					

Cuáles? \_\_\_\_\_

5. La asesoría asumida por el docente se la califica como:

EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE

6. Las fuentes de información que fueron utilizadas en el proceso de formación en investigación las califica como:

EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE

7. Usted está motivado para investigar

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

8. Las relaciones interpersonales influyen en la motivación por la investigación.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

9. Usted ha desarrollado el ingenio frente a la investigación

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

10. Durante el proceso de investigación desarrolló su creatividad

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

11. Usted desarrolla el pensamiento crítico durante su formación investigativa.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

12. Usted identifica y soluciona problemas del entorno.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

13. Usted está en capacidad de transformar su entorno.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

14. Usted posee vocación investigativa.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

15. Tiene inclinación para investigar.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

16. Usted esta en disposición para realizar tareas investigativas.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

17. Usted analiza su entorno mediante procesos investigativos.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

18. Usted problemiza su entorno.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

19. Usted se hace preguntas permanentemente.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

20. En algún momento de la investigación usted ha sentido que fracasó durante este proceso.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

21. Usted asume la adversidad con fortaleza.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

22. Usted es tolerante frente al fracaso.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

23. Cuando usted se siente desfallecer tiene fuerzas para continuar.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

24. Usted acoge positivamente las criticas sugeridas por sus docentes de Investigación.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

25. Usted asume las criticas como una estrategia que enriquece su trabajo.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

26. Usted acepta sugerencias y recomendaciones con facilidad.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

27. Usted forma parte activa del trabajo en equipo.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

28. Usted acoge las diferentes posiciones que dan en el grupo.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

29. A usted le gusta trabajar con personas de otras carreras.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

30. A usted le gusta trabajar con personas de su misma formación.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

31. Usted cree que la aplicación de la tecnología en el proceso de investigación es importante.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

32. Dentro del proceso de investigación es importante la ética.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

33. Usted considera importante tener en cuenta el consentimiento ético para desarrollar su investigación.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4. En desacuerdo
- 5. Muy en desacuerdo

34. Usted respeta los métodos, técnicas e instrumentos durante el proceso investigativo.

- 1. Muy de acuerdo
- 2. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. En desacuerdo

5. Muy en desacuerdo

35. Su proceso de formación investigativa le generó actitudes positivas.

1. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4. En desacuerdo

5. Muy en desacuerdo

MUCHAS GRACIAS

Variable Independiente	Definición de la variable	Indicadores	Preguntas	Escala
Factores Metodológicos del Docente	Conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula	Utilización de medios y recursos	<p>Los recursos, materiales y medios didácticos más frecuentes en la enseñanza de la investigación son:</p> <p style="text-align: right;">E    MB    B    R</p> <p>D</p> <p>Tablero y marcador            ---</p> <p>Módulos                            ---</p> <p>Libros                                ---</p> <p>Fotocopias                        ---</p> <p>Guías de trabajo                ---</p> <p>Material visual                    ---</p> <p>Materiales audiovisuales      ---</p> <p>Computador                        ---</p> <p>Expertos                            ---</p>	Ordinal

		<p>Metodologías más usadas</p>	<p>Trabajos prácticos aplicados ____</p> <p>Internet ____</p> <p>Otros ____</p> <p>Cuales _____</p> <p>Las metodologías más usadas en la enseñanza de la investigación fueron:</p> <p style="text-align: right;">E MB B</p> <p>R D</p> <p>Expositivas del profesor ____</p> <p>Talleres ____</p> <p>Conferencias ____</p> <p>Consultas extraclase ____</p> <p>Lectura e interpretación de textos ____</p> <p>Tutorías individuales ____</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

			<p>Trabajo en pequeños grupos      ____</p> <p>Exposición de los alumnos      ____</p> <p>Seminario investigativo      ____</p> <p>Conversatorios      ____</p> <p>Técnicas grupales: foro, mesa redonda, debate: __</p> <p>Ninguna de estas      ____</p> <p>Las metodologías utilizadas por el docente estimularon:</p> <p>La toma de decisiones      ____</p> <p>Interés hacia la investigación ____</p> <p>La creatividad</p> <p>El liderazgo      ____</p> <p>Señale uno de los procesos evaluativos</p>	
		Procesos evaluativos		



			E MB B R D	

<p><b>V.</b></p> <p><b>DEPENDIENT</b></p> <p><b>E:</b></p> <p>Actitud del estudiante frente a la investigación</p>	<p>Es la predisposición para aceptar o no un objeto durante la formación científica dentro del proceso de investigación</p>	<p>Motivación</p>	<p>Cree usted que esta motivado para investigar?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Las relaciones interpersonales influyen en la motivación por la investigación?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p>	<p>ordinal</p>
--	---	-------------------	---	----------------

		Creatividad	<p>Cree usted haber desarrollado el ingenio frente a la investigación?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Durante el proceso de investigación desarrollo su creatividad?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p>	
--	--	-------------	--	--

			<p>Usted desarrolla el pensamiento critico durante su formación investigativa?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo ( ) 2. De acuerdo ( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( ) 4. En desacuerdo ( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted identifica y soluciona problemas del entorno?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo ( ) 2. De acuerdo ( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo ( ) 4. En desacuerdo</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Interés</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted esta en capacidad de transformar su entorno?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Vocación Investigativa</p> <p>Usted cree que posee vocación investigativa?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p>	
--	--	--	--

			<p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Existe inclinación para investigar?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted esta en disposición para realizar tareas investigativas?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p>	
--	--	--	--	--

		Indagación	<input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Usted esta dispuesto a analizar su entorno mediante procesos investigativos?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Usted se siente con capacidad de problematizar su entorno?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
--	--	------------	--	--

		<p>Tolerancia al fracaso</p>	<p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted se hace preguntas permanentemente?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>En algún momento de la investigación usted ha sentido que fracaso durante este proceso.</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p>	
--	--	------------------------------	--	--

			<p><input type="checkbox"/> 4. En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted asume la adversidad con fortaleza?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 2. De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 4. En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted es tolerante frente al fracaso?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 2. De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 4. En desacuerdo</p>	
--	--	--	---	--

			<input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Cuando usted se siente desfallecer tiene fuerzas para continuar?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo	
		Aceptación de críticas	Usted acoge positivamente las criticas sugeridas por sus docentes de investigación?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

			<p><input type="radio"/> 4. En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted asume las criticas como una estrategia que enriquece su trabajo?</p> <p><input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> 2. De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> 4. En desacuerdo</p> <p><input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted acepta sugerencias y recomendaciones con facilidad?</p> <p><input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo</p> <p><input type="radio"/> 2. De acuerdo</p> <p><input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p>	
--	--	--	--	--

		Trabajo en Equipo	<input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Usted forma parte activa del trabajo en equipo?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Usted acoge las diferentes posiciones que dan en el grupo?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo	
--	--	-------------------	---	--

			<p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>A usted le gusta trabajar con personas de otras carreras?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p> <p>( ) 5. Muy en desacuerdo</p> <p>A usted le gusta trabajar con personas de su misma formación?</p> <p>( ) 1. Muy de acuerdo</p> <p>( ) 2. De acuerdo</p> <p>( ) 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>( ) 4. En desacuerdo</p>	
--	--	--	---	--

			<input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Usted cree que la aplicación de la tecnología en el proceso de investigación es importante?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo	
			Dentro del proceso de investigación es importante la ética?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	

			<p><input type="checkbox"/> 4. En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted considera importante tener en cuenta el consentimiento ético para desarrollar su investigación?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 2. De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 4. En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Muy en desacuerdo</p> <p>Usted respeta los métodos, técnicas e instrumentos durante el proceso investigativo?</p> <p><input type="checkbox"/> 1. Muy de acuerdo</p>	
--	--	--	--	--

		Actitud	<input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo  Su proceso de formación investigativa le genero actitudes positivas?  <input type="radio"/> 1. Muy de acuerdo <input type="radio"/> 2. De acuerdo <input type="radio"/> 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="radio"/> 4. En desacuerdo <input type="radio"/> 5. Muy en desacuerdo	
--	--	---------	---	--

