

**EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DEPORTE FORMATIVO AL  
INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**GUILLERMO CUACES VIRLAK  
ÁLVARO ANDRÉS NARVÁEZ TAPIA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**



**EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DEPORTE FORMATIVO AL  
INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**GUILLERMO CUACES VIRLAK  
ÁLVARO ANDRÉS NARVÁEZ TAPIA**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Docencia  
Universitaria**

**Asesor:  
Mg. JORGE BOLAÑOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2005**



Nota de Aceptación

---

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, Junio de 2005



## RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO R.A.E

**CÓDIGO:** 98'384.801

**PROGRAMA ACADÉMICO:** Especialización en Docencia Universitaria

**AUTORES:** Guillermo Antonio Cuacés Viriak y Álvaro Andrés Narváez Tapia

**ASESOR:** Jorge Alberto Bolaños Arciniegas

**TÍTULO:** Exploración de la Situación Actual del Deporte Formativo al Interior de la Universidad de Nariño

**ÁREA DE INVESTIGACIÓN:** Innovaciones Educativas para el Mejoramiento de Cualitativo de la Educación.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Mejoramiento Cualitativo de la Educación Superior.

**PALABRAS CLAVES:** Cultura Física, Deporte Formativo, Desarrollo Humano, Desarrollo Teórico Práctico, Exploración, Formación Humanística, Fortalezas y Debilidades, Grado de Aceptación, Importancia y Beneficios, Universidad de Nariño.

**DESCRIPCIÓN:** Informe de Investigación donde los autores pretenden caracterizar la situación actual del deporte formativo en la Universidad de Nariño; saber donde se encuentra y hacia donde se dirige; averiguar básicamente cuáles son las debilidades y cuáles sus fortalezas; ello, mediante el uso de instrumentos de observación y consulta, aplicados a los estudiantes que toman parte de él, durante el periodo B del año 2004. Todo con el propósito de resaltar su importancia dentro de la formación integral de la comunidad estudiantil.

**CONTENIDOS:** La investigación consta de ocho capítulos distribuidos de la siguiente manera: En el capítulo primero, aspectos formales se expone de manera sintética al deporte formativo de la Universidad de Nariño como base fundamental del desarrollo humano dentro y fuera de la comunidad académica, de igual forma se plantea su actual problemática y se formulan objetivos que sustentan el trabajo investigativo, terminando con la justificación que reitera la importancia de la asignatura de formación humanística en el área de cultura física, como contenido mediador en el equilibrio biopsicosocial; al capítulo segundo, lo conforma el marco referencial donde inicialmente se contextualiza la historia de la institución, sus cambios, transformaciones, a partir de 1712, pasando por el año 1904, hasta sus primeros cien años de vida universitaria, entre otros, seguidamente se argumenta



bajo contenidos antiguos y modernos la historia, evolución y actualidad de la actividad física, continuando con el sustento legal de la investigación que básicamente centra sus argumentos en la Constitución Política Nacional, el Sistema General del Deporte, Ley 30 de 1992, acuerdos universitarios y otros más, por último, aparece el marco teórico que agrupa los aspectos más relevantes para la investigación y que afectan positiva o negativamente el desarrollo del deporte formativo; el tercer capítulo por su parte, formula las hipótesis a comprobar al término del desarrollo procesal investigativo; el capítulo cuarto, metodología, explicita en detalle el tipo de investigación, su población, el tipo de muestra y diseño, a la vez que describe los instrumentos de recolección de información aplicados; en el quinto capítulo, análisis e interpretación de resultados se sintetiza, clarifica y opina desde el punto de vista de expertos, de estudiantes del grupo sujeto de estudio y de los propios investigadores, tanto los datos estadísticos obtenidos tras la aplicación de instrumentos, como la asociación entre variables de los mismos; el sexto capítulo plasma las observaciones registradas a docentes y estudiantes, mediante el uso del diario de campo; las conclusiones, hacen parte el séptimo capítulo, aquí se representan las deducciones de los investigadores; en consecuencia, el capítulo octavo, recomendaciones, insinúa algunas ideas y aportes considerados esenciales en el proceso de mejoramiento del deporte formativo en la Universidad de Nariño.

**METODOLOGÍA:** La presente investigación, dirigida a caracterizar el deporte formativo en la Universidad de Nariño, se sustenta en un corte de carácter cuali-cuantitativo y exploratorio, ya que permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga y puede servir como punto de partida para otras investigaciones. De igual forma es un estudio descriptivo porque se averiguan las características fundamentales de una situación que concierne a un grupo humano en particular, donde el investigador presenta lo real del objeto de estudio sin modificarlo o alterarlo, al tiempo que, señala formas de conducta, establece comportamientos, realiza y verifica asociación entre variables. El grupo humano hacia el cual se dirige el proyecto, pertenece a la comunidad estudiantil que cursó la asignatura de Deporte Formativo en la Universidad de Nariño, durante el periodo B de 2004 y que suman un total de 432 alumnos distribuidos en 24 cursos en seis modalidades deportivas. Este proyecto investigativo toma una muestra representativa de la población general o universo, pero las conclusiones obtenidas se generalizan a todos los componentes del grupo sujeto de estudio; de ahí que, asuma el nombre de muestreo probabilístico, aquí cualquier individuo de la población, tienen la misma probabilidad de ser elegido en la muestra, por ello se denomina aleatoria, siendo 135 estudiantes la muestra representativa. Finalmente se vale de una serie de instrumentos previamente diseñados, como la observación directa estructurada, llevada a cabo durante las diferentes clases, el registro de anotaciones de todo lo observado (diario de campo), culminando con un instrumento encuesta con diseño estructurado (única respuesta) aplicada al grupo y, de manera idéntica, hace uso de un instrumento similar destinado a exalumnos



del mismo, con el ánimo de generar objetivas conclusiones y útiles recomendaciones.

## **CONCLUSIONES:**

A través de los instrumentos de recolección de información llevados a cabo durante el proceso investigativo, pudieron ser detectados de modo general, a la par de muchas fortalezas como la muy buena metodología utilizada por los docentes, la basta importancia y beneficios que implica el deporte formativo para los estudiantes y, los grandes aportes en cuanto a salud, concentración, motivación, actitud y forma física que les proporciona; algunas debilidades como la cantidad y calidad de recursos humanos y materiales, la insuficiente cantidad de disciplinas deportivas y, la programación no muy adecuada a los requerimientos del estudiantado. Hecho este, que afecta de manera directa tanto la participación masiva como el aprendizaje significativo de lo impartido en clase.

El deporte formativo proporciona a sus partícipes un sin número de experiencias que asisten tanto a la formación integral individual como al enriquecimiento social del colectivo, en gran parte gracias al aporte de las actividades volutivas de esparcimiento y diversión desarrolladas dentro de éste.

Tanto los espacios físicos diferentes al aula de clase como las actividades no rutinarias de las que se vale el deporte formativo, predisponen al cambio paulatino de valores y características intelectuales propias del estudiante, en procura de una mejor convivencia social y por ende de un aprendizaje académico similar.

La incorporación de los estudiantes a la práctica de deporte formativo es menester de la Universidad, ya que este contribuye al mejoramiento de la salud, a la modificación de sus hábitos rutinarios y a la creación de espacios de convivencia en los que se acepta y reconoce las potencialidades o debilidades propias y extrañas, brindando la posibilidad de la aceptación del otro como igual, para que el individuo antes de cualquier cosa, aprenda a Ser, objetivo éste, prioritario de la educación superior.

Tanto la actitud como el grado motivacional asumido por los estudiantes hacia la práctica del deporte formativo, resultó significativamente favorecido, pudiendo ser cualificado aún más, mediante jornadas de sensibilización y la aplicación de programas que rayen en la novedad y los intereses actuales del estudiantado.

Los elementos teóricos – prácticos que son utilizados por el docente en la clase de deporte formativo, deben continuar con el manejo hasta hoy realizado, es decir, no con la única intención de lograr un mejor mantenimiento físico – orgánico, sino además, buscar involucrar al ser humano en su totalidad, cortando de raíz las barreras que lo circunscriben exclusivamente al músculo y al sudor. Esto es, una metodología enemiga de la costumbre y la rutina, que por el contrario garantiza



actitudes vigilantes y despiertas, comparativas y críticas, creativas y constructivas en los estudiantes, que sin duda, contribuyen a mejorar su calidad de vida.

La dirección del deporte formativo por parte de profesionales de otras áreas ha generado la inadecuada utilización o incluso la sub-utilización de los recursos materiales y humanos. Según docentes del área, la anterior situación ha tratado de resolverse mediante la designación de coordinadores de algunas divisiones, sin embargo aducen que en la práctica ello lo ha complicado aún más, concentrando el poder de decisión, en la administración central. Por esta razón, opinan que el deporte formativo ha venido perdiendo funciones y capacidad de decisión, ello se traduce en la masiva afluencia de estudiantes durante algún semestre o la escasa participación de los mismos en otro; en la falta de recursos materiales o disposición de escenarios; en la exigua convocatoria por parte de la Universidad hacia los estudiantes; entre otras.

Las oportunidades de posicionar al deporte formativo de la Universidad de Nariño, en el lugar preferencial donde debería estar, se ven truncadas, apaciguadas e incluso despreciadas, por la ausencia de compromiso de algunos directivos universitarios, ya que continúa representando para ellos, una asignatura “de relleno”, con poca o nula relevancia. El objetivo de los profesionales de ésta área que laboran en la institución, es entonces, abogar por la importancia y buen nombre de ésta.

## **RECOMENDACIONES:**

En primer lugar, sería muy importante programar jornadas de sensibilización, con estudiantes y profesores de diversas áreas, con el fin de dar a conocer la importancia y beneficios que el deporte formativo hace en favor del individuo; ello contribuirá a darle sentido y significado real a la asignatura.

Por otro lado, se recomienda la creación de nuevas modalidades deportivas o recreativas, con el propósito de hacer de la asignatura, un espacio más atractivo y novedoso. Esto permitirá contar con una serie de alternativas que sin lugar a duda incentivan e inducen a la práctica masiva del estudiantado.

Debido a la gran demanda estudiantil que semestre tras semestre presenta la Universidad de Nariño y a sabiendas que muchos de ellos harán parte del deporte formativo, se considera pertinente la formulación de proyectos que den viabilidad a la construcción de más y mejores escenarios deportivos y su respectivo mantenimiento, sobre todo para las disciplinas que con más urgencia lo requieren (musculación, acondicionamiento físico, entre otras.)

Teniendo en cuenta tanto los requerimientos como lo heterogéneo del estudiantado en cuanto al factor social, económico y otros, se estima necesaria la extensión de la programación en lo referente a días y jornadas de trabajo. Tales



modificaciones van a permitir al tiempo de una participación masiva, una mejor actitud y compromiso hacia la clase por parte del estudiante.

Aspecto fundamental para posicionar al deporte formativo en la universidad de Nariño, es la generación de proyectos investigativos por parte de sus docentes, ello con miras en primer lugar, de cualificar los procesos teórico-prácticos al interior de la clase y luego con el afán, de que la institución se preocupe por capacitar continuamente a todos sus docentes, dentro y fuera del país, como ocurre en otras áreas.

El coordinador y los docentes de deporte formativo deberán programar al menos una reunión quincenal, con el fin de descubrir los aspectos positivos o negativos de lo impartido en clase y unificar así, criterios y esfuerzos.

Aunar esfuerzos para que la cultura artística y la cultura física sean abordadas de manera más independiente, pues hoy en día el estudiante, opta por tomar parte de una de las dos, como prerrequisito de grado.

Procurar la inscripción del estudiante de primero a quinto semestre, pues de acuerdo a la investigación es donde más y mejores características individuales presenta.

Aumentar de una a dos sesiones de trabajo semanal, con duración de una hora y media cada una; de lo contrario, ampliar a dos semestres la práctica de deporte formativo

Ampliar los días y jornadas de trabajo así: de lunes a viernes mañana, tarde y noche; sábados; mañana y tarde; finalmente domingo en la mañana, para ello es necesario lógicamente, ampliar el número de docentes, siempre y cuando sean afines tanto a la modalidad a desempeñar como a las necesidades que el estudiantado requiera

Procurar estímulos, en cuanto a servicios que brinde la universidad para premiar a quienes se destaquen en la clase de deporte formativo, e incluso, retomar la asignatura como un medio de búsqueda de nuevos talentos deportivos, que posteriormente representarán a la institución con las diversas selecciones.

Adicionar modalidades que no sólo tengan que ver con el deporte, sino además con la recreación u otras que no necesitan de demasiados elementos materiales, ejemplo Fresbee ultimate.

Mejorar la inscripción por Internet para garantizar la influencia masiva de estudiantes, así mismo, si ellos tienen disponibilidad, permitirles la inscripción en las modalidades que desee.





Disponer franjas de inscripción en los horarios de cada facultad, para permitir la integración y evitar cruce de horarios posteriores.

Realizar una rotación por diferentes deportes, para motivar la práctica de las disciplinas de competencia en los alumnos del deporte formativo, al tiempo que se genera espacios que propicien un mejor desempeño intelectual de los mismos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BRAUH, Harold. Las Posibilidades Pedagógicas del Deporte. México: Nueva América. 1976. p 53.

COLOMBIA. Sistema General del Deporte. Ley 181 de 1995. Santa Fe de Bogotá D. C: Editorial Momo, 2001.

MORRIS. Charles. Psicología un nuevo enfoque. Illinois: Mc Hill. 1997. 450 p.

PONENCIA E.A.N. Fundamentos para una Didáctica de Emprender. I encuentro de Experiencias pedagógicas en Deporte Formativo. Bogota. Escuela Colombiana de ingeniería. 1999. p. 16.

THELEN, Herberth. Dinámica de los Grupos en Acción. Buenos Aires: Editorial Escuela, 1964. 310 p.



## ABSTRACT

THEY SUMMARIZE ANALYTIC OF STUDY  
R.A.E

CODE: 98'384.801

IT PROGRAMS ACADEMIC: Specialization in Docencia University student

AUTHORS: Guillermo Antonio Cuacés Viriak and Álvaro Andrés Narváez Tapia

ADVISORY: Jorge Alberto Bolaños Arciniegas

I TITLE: Exploration of the Current Situation of the Formative Sport to the Interior of the University of Nariño

AREA OF INVESTIGATION: Educational innovations for the Improvement of Qualitative of the Education.

LINE OF INVESTIGATION: Qualitative improvement of the Superior Education.

KEY WORDS: Physical culture, Formative Sport, I Develop Human, Practical Theoretical Development, Exploration, Humanistic Formation, Strengths and Weaknesses, Grade of Acceptance, Importance and Benefits, University of Nariño.

DESCRIPTION: Inform of Investigation where the authors seek to characterize the current situation of the formative sport in the University of Nariño; to know where he/she is and toward where he/she goes; to discover basically which the weaknesses are and which their strengths; it, by means of the use of observation instruments and it consults, applied the students that participate of him, during the period B of the year 2004. Everything with the purpose of standing out their importance inside the integral formation of the student community.

CONTENTS: The investigation consists of eight distributed chapters in the following way: In the first chapter, formal aspects are exposed from a synthetic way to the formative sport of the University of Nariño like fundamental base of the human development inside of and outside of the academic community, of equal he/she is formed it outlines their current one problematic and objectives are formulated that sustain the investigative work, finishing with the justification that reiterates the importance of the subject of humanistic formation in the area of physical culture, as contained mediator in the balance biopsicosocial; to the chapter second, it conforms it the mark referencial where initially you contextualiza



the history of the institution, their changes, transformations, starting from 1712, spending for the year 1904, until their first a hundred years of university life, among other, subsequently one argues old and modern contained first floor the history, evolution and present time of the physical activity, continuing with the legal sustenance of the investigation that basically centers their arguments in the National Political Constitution, the General System of the Sport, Law 30 of 1992, university and other more agreements, lastly, the theoretical mark that contains the most outstanding aspects for the investigation appears and that they affect positive or negatively the development of the formative sport; the third chapter on the other hand, formulates the hypotheses to check at the end of the investigative procedural development; the quarter chapter, methodology, explicit in detail the investigation type, their population, the sample type and design, at the same time that it describes the applied instruments of gathering of information; in the fifth chapter, analysis and interpretation of results is synthesized, it clarifies and he/she says from the point of view of experts, of students of the group subject of study and of the own investigators, so much the statistical data obtained after the application of instruments, as the association among variables of the same ones; the sixth chapter captures the registered observations to educational and students, by means of the use of the field newspaper; the conclusions, make part the seventh chapter, here the deductions of the investigators are represented; in consequence, the chapter eighth, recommendations, it insinuates some ideas and contributions considered essentials in the process of improvement of the formative sport in the University of Nariño.

**METHODOLOGY:** The present investigation, directed to characterize the formative sport in the University of Nariño, is sustained in a cut of cuali-quantitative and exploratory character, since it allows the investigator to familiarize with the phenomenon that is investigated and it can be good as starting point for other investigations. Of equal it forms it is a descriptive study because the fundamental characteristics of a situation are discovered that concerns in particular to a human group, where the investigator presents the real of the study object without to modify it or to alter it, at the time that, it points out behavior forms, it establishes behaviors, he carries out and it verifies association among variables. The human group toward which goes the project, belongs to the student community that studied the subject of Formative Sport in the University of Nariño, during the period B 2004 and that they add a total of 432 students distributed in 24 courses in six sport modalities. This project investigative taking the general population's representative sample or universe, but the obtained conclusions you generalizes to all the components of the group subject of study; with the result that, assume the name of sampling probabilístico, here the population's individual, they have the same probability of being chosen in the sample, for it is denominated it random, being 135 students the representative sample. Finally it is been worth of a series of previously designed instruments, as the structured direct observation, carried out during the different classes, the registration of annotations of all that observed (field newspaper), culminating with an instrument interviews with structured design



(only answer) applied to the group and, in an identical way, he/she makes use of a similar instrument dedicated to exalumnos of the same one, with the spirit of generating objective conclusions and useful recommendations.

## CONCLUSIONS:

Through the instruments of gathering of information carried out during the investigative process, they could be detected in a general way, at the same time of many strengths like the very good methodology used by the educational ones, the coarse importance and benefits that it implies the formative sport for the students and, the big contributions as for health, concentration, motivation, attitude and form physics that it provides them; some weaknesses like the quantity and quality of human resources and materials, the insufficient quantity of sport disciplines and, the programming not very appropriate to the requirements of the student body. Fact this that affects in a direct way as much the massive participation as the significant learning of that imparted in class.

The formative sport provides its participants a without number of experiences that attend so much the individual integral formation as to the social enrichment of the community, largely thanks to the contribution of the activities esparcimiento volutivas and amusement developed inside this.

So much the physical spaces different to the class classroom like the non routine activities of those that the formative sport is been worth, predispose to the gradual change of values and intellectual characteristics characteristic of the student, in it offers of a better social coexistence and for ende of a similar academic learning.

As much the attitude as the grade motivacional assumed by the students toward the practice of the formative sport, were significantly favored, being able to be qualified even more, by means of days of sensitization and the application of programs that line in the novelty and the current interests of the student body.

The theoretical elements - practical that are used by the educational one in the class of formative sport, they should continue with the handling until carried out today, that is to say, not with the only intention of achieving a better physical maintenance - organic, but also, to look for to involve the human being in their entirety, cutting of root the barriers that bound it exclusively to the muscle and the perspiration. This is, an enemy methodology of the habit and the routine that on the contrary guarantees vigilant and awake, comparative and critical, creative and constructive attitudes in the students that without a doubt, they contribute to improve their quality of life.

The address of the formative sport on the part of professionals of other areas has generated the inadequate use or even the sub-use of the material and human resources. According to educational of the area, the previous situation has tried to



be solved by means of the appointment of coordinators of some divisions, however they adduce that in the practice it has complicated it to it even more, concentrating the power of decision, in the central administration. For this reason, they say that the formative sport has come losing functions and capacity of decision, it is translated it in the massive affluence of students during some semester or the scarce participation of the same ones in another; in the lack of material resources or disposition of scenarios; in the scanty convocation on the part of the University toward the students; among others.

The opportunities to position to the formative sport of the University of Nariño, in the preferential place where it should be, they are truncated, appeased and even rejected, for the absence of some university directive commitment, since it continues representing for them, a subject "of filler", with little or null relevance. The objective of the professionals of this area that you/they work in the institution, is then, to plead for the importance and good name of this.

#### RECOMMENDATIONS:

In the first place, it would be very important to program days of sensitization, with students and professors of diverse areas, with the purpose of giving to know the importance and benefits that the formative sport makes in the individual's favor; it will contribute it to give sense and real meaning to the subject.

On the other hand, the creation of new sport or recreational modalities is recommended, with the purpose of making of the subject, a more attractive and more novel space. This will allow to have a series of alternatives that without place to doubt motivate and they induce to the massive practice of the student body.

Due to the great student demand that semester after semester presents the University of Nariño and knowingly that many of them will make part of the formative sport, it is considered pertinent the formulation of projects that you/they give viability to the construction of more and better sport scenarios and its respective maintenance, mainly for the disciplines that require it with more urgency (musculación, physical acondicionamiento, among other.)

Keeping in mind as much the requirements as the heterogeneous of the student body as for the social, economic and other factor, he/she is considered necessary the extension of the programming regarding days and work days. Such modifications will allow to the time of a massive participation, a better attitude and commitment toward the class on the part of the student.

The coordinator and the educational of formative sport will program a biweekly meeting at least, with the purpose of to discover the positive or negative aspects of that imparted in class and to unify this way, approaches and efforts.



To join efforts so that the artistic culture and the physical culture are approached in a more independent way, because today in day the student, opts to participate of one of two o'clock, as grade prerequisite.

To offer the student's inscription of first to fifth semester, because according to the investigation it is where more and better individual characteristics present.

To increase from one to two sessions of weekly work, with duration of an hour and a half each one; otherwise, to enlarge to two semesters the practice of formative sport

To enlarge this way the days and work days: of Monday to Friday tomorrow, late and night; Saturdays; tomorrow and late; finally Sunday in the morning, for it is necessary logically, to enlarge the number of educational, provided they are you tune so much to the modality to carry out like to the necessities that the student body requires

To offer stimuli, as for services that it offers the university to reward those who stand out in the class of formative sport, and even, to recapture the subject like a means of search of new sport talents that later on will represent to the institution with the diverse selections.

To add modalities that don't only have to do with the sport, but also with the recreation or others that don't need of too many material elements, example Fresbee finishes you.

To improve the inscription for Internet to guarantee the massive influence of students, likewise, if they have readiness, to allow them the inscription in the modalities that he/she wants.

To prepare inscription fringes in the schedules of each ability, to allow the integration and to avoid crossing of later schedules.

To carry out a rotation for different sports, to motivate the practice of the competition disciplines in the students of the formative sport, at the time that is generated spaces that propitiate a better acting intellectual of the same ones. The investigation consists of seven distributed chapters in the following way: In the first chapter, formal aspects are exposed from a synthetic way to the formative sport of the University of Nariño like fundamental base of the human development inside of and outside of the academic community, of equal he/she is formed it outlines their current one problematic and objectives are formulated that sustain the investigative work, finishing with the justification that reiterates the importance of the subject of humanistic formation in the area of physical culture, as contained mediator in the balance biopsicosocial; to the chapter second, it conforms it the mark referencial where initially you contextualiza the history of the institution, their changes,



transformations, starting from 1712, spending for the year 1904, until their first a hundred years of university life, among other, subsequently one argues old and modern contained first floor the history, evolution and present time of the physical activity, continuing with the legal sustenance of the investigation that basically centers their arguments in the National Political Constitution, the General System of the Sport, Law 30 of 1992, university and other more agreements, lastly, the theoretical mark that contains the most outstanding aspects for the investigation appears and that they affect positive or negatively the development of the formative sport; the third chapter on the other hand, formulates the hypotheses to check at the end of the investigative procedural development; the quarter chapter, methodology, explicit in detail the investigation type, their population, the sample type and design, at the same time that it describes the applied instruments of gathering of information; in the fifth chapter, analysis and interpretation of results is synthesized, it clarifies and he/she says from the point of view of experts, of students of the group subject of study and of the own investigators, so much the statistical data obtained after the application of instruments, as the association among variables of the same ones; the conclusions, make part the sixth chapter, here the deductions of the investigators are represented; in consequence, the chapter seventh, recommendations, it insinuates some ideas and contributions considered essentials in the process of improvement of the formative sport in the University of Nariño.

## **BIBLIOGRAPHY**

BRAUH, Harold. Las Posibilidades Pedagógicas del Deporte. México: Nueva América. 1976. p 53.

COLOMBIA. Sistema General del Deporte. Ley 181 de 1995. Santa Fe de Bogotá D. C: Editorial Momo, 2001.

MORRIS. Charles. Psicología un nuevo enfoque. Illinois: Mc Hill. 1997. 450 p.

PONENCIA E.A.N. Fundamentos para una Didáctica de Emprender. I encuentro de Experiencias pedagógicas en Deporte Formativo. Bogota. Escuela Colombiana de ingeniería. 1999. p. 16.

THELEN, Herberth. Dinámica de los Grupos en Acción. Buenos Aires: Editorial Escuela, 1964. 310 p.



## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	25
1. ASPECTOS FORMALES	26
1.1 TITULO	26
1.2 TEMA	26
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA	26
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	27
1.4.1 Subproblemas	27
1.5 OBJETIVOS	27
1.5.1 Objetivo General	27
1.5.2 Objetivos Específicos	27
1.6 JUSTIFICACIÓN	28
2 MARCO REFERENCIAL	30
2.1 MARCO CONTEXTUAL	30
2.2 MARCO HISTÓRICO	33
2.2.1 La actividad Física y su Evolución	33
2.2.2 Época Primitiva	33
2.2.3 La Actividad Física En Atenas	35
2.2.3.1 Los Juegos Olímpicos	35
2.2.3.2 Los Espartanos	36
2.2.4 Época Actual	36
2.3 MARCO LEGAL.	37
2.4 MARCO TEÓRICO.	41
2.4.1 Deporte Formativo Universitario	43
2.4.1.1 Antecedentes	45
2.4.1.2 Problemática Actual	46
2.4.1.3 El Deporte Formativo en la Universidad	47
2.4.1.4 Beneficios Que Promueve El Deporte Formativo	48
2.4.1.5 Relaciones Interpersonales al Interior de la Clase de Deporte Formativo	50
2.4.1.6 Metodología a Utilizar en la Clase de Deporte Formativo	51
2.4.2 Evaluación del Estudiante en el Deporte Formativo	53
2.4.3 Entes Encargados de la Recreación y el Deporte Formativo	58
2.4.3.1 Clima Organizacional	59
3. HIPÓTESIS	61
4. METODOLOGÍA	62
4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
4.2 POBLACIÓN	62





4.3 TIPO DE MUESTRA	62
4.4 DISEÑO MUESTRAL	62
4.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS	63
4.5.1 Proceso metodológico	64
4.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	65
4.6.1 Formatos de Valoración	65
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	71
5.1 DATOS CARACTERÍSTICOS DE LA MUESTRA REPRESENTATIVA	71
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA	74
5.2.1 Valoración de Metodología	74
5.2.2 Valoración de los Entes de Dirección y Coordinación	77
5.2.3 Recursos	78
5.2.4 Características Frente al Deporte Formativo	82
5.2.5 Importancia y Beneficios del Deporte Formativo	85
5.2.6 Programación Presentada	86
5.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE VARIABLES	88
5.3.1 Sexo – Importancia y Beneficios del Deporte Formativo	88
5.3.2 Semestre – Características del Estudiante Frente al Deporte Formativo.	90
5.3.3 Comparación de las Variables Modalidad y Metodología.	96
5.4 COMPARACIÓN ENTRE MODALIDAD Y RECURSOS	101
5.5 COMPARACIÓN ENTRE SEXO – VALORACIÓN DE ENTES DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN	106
5.6 COMPARACIÓN ENTRE EDAD – PROGRAMACIÓN PRESENTADA POR LA COORDINACIÓN	109
6. CATEGORIZACION	113
6.1 SENSIBILIZACION	113
6.1.1 Motivación	113
6.1.2 Actitud	116
6.1.3 Autoestima	118
6.2 VALORES	119
6.2.1 Cooperación	119
6.2.2 Respeto	121
6.2.3 Tolerancia	123
6.3 INTEGRACIÓN	125
6.3.1 Grupal	125
6.3.2 Colectiva	127
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	



## LISTA DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Grafica 1. Clasificación por Género	71
Grafica 2. Modalidad Deportiva Inscrita	72
Grafica 3. Relación de Estudiantes por Semestre	73
Gráfica 4. Edad de los Estudiantes	74
Gráfico 5. Contenido	75
Grafico 6. Novedad	76
Grafico 7. Proceso Teórico-Práctico	76
Grafico 8. Disciplinas Deportivas	77
Grafico 9. Convocatoria Universitaria	78
Grafico 10. Infraestructura y Escenarios	79
Grafico 11. Disposición de Escenarios	80
Grafico 12. Material Deportivo	80
Grafico 13. Docentes	81
Grafico 14. Capacitación Docente	82
Gráfico 15. Motivación	83
Grafico 16. Actitud	83
Grafico 17. Estado Físico	84
Grafico 18. Aportes a Salud y Concentración	85
Grafico 19. Esparcimiento y Recreación	85
Grafico 20. Contribución Físico – Psicológica	86
Grafico 21. Disponibilidad para la Clase	87
Grafico 22. Jornada	87
Grafico 23. Sexo – Esparcimiento	88
Grafica 24. Sexo – Mejoría Físico Psicológica	89
Grafica 25. Semestre – Motivación	90
Grafica 26. Semestre – Actitud	92
Grafico 27. Semestre – Estado Físico	93
Grafica 28. Semestre – Aportes a Salud y Concentración.	94
Grafica 29. Modalidad y Contenido	96
Grafica 30. Modalidad – Novedad	97
Grafica 31. Modalidad – Proceso Teórico Práctico	98
Gráfica 32. Modalidad – Infraestructura	101
Grafica 33. Modalidad – Disposición	102
Grafica 34. Modalidad – Material Deportivo	103
Grafico 35. Modalidad – Profesorado	104
Grafico 36. Modalidad – Capacitación Docente	105
Grafica 37. Sexo – Disciplinas	107
Grafica 38. Sexo – Convocatoria	108
Grafica 39. Edad – Día	109
Grafica 40. Edad – Jornada	110



## LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Género	72
Tabla 2.	Modalidad	72
Tabla 3.	Semestre	73
Tabla 4.	Edad	74
Tabla 5.	Contenido	75
Tabla 6.	Novedad	76
Tabla 7.	Proceso	77
Tabla 8.	Disciplinas Deportivas	77
Tabla 9.	Convocatoria	78
Tabla 10.	Infraestructura y Escenarios	79
Tabla 11.	Disposición de Escenarios	80
Tabla 12.	Material Deportivo	81
Tabla 13.	Docentes	81
Tabla 14.	Capacitación	82
Tabla 15.	Motivación	83
Tabla 16.	Actitud	84
Tabla 17.	Estado Físico	84
Tabla 18.	Aportes a Salud y Concentración	85
Tabla 19.	Esparcimiento y Recreación	86
Tabla 20.	Físico – Psicológica	86
Tabla 21.	Disponibilidad	87
Tabla 22.	Jornada	88
Tabla 23.	Tabla de Frecuencia Sexo – Esparcimiento	88
Tabla 24.	Tabla de Frecuencia para Sexo – Mejoría Físico Psicológica	89
Tabla 25.	Tabla de Frecuencia para Semestre – Motivación	91
Tabla 26.	Tabla de Frecuencia para Semestre – Actitud	92
Tabla 27.	Tabla de Frecuencia para Semestre y Estado Físico	93
Tabla 28.	Tabla de Frecuencia para Semestre – Aportes	95
Tabla 29.	Tabla de Frecuencia para Modalidad y Contenido	97
Tabla 30.	Tabla de Frecuencia para Modalidad – Novedad	98
Tabla 31.	Tabla de Frecuencia para Modalidad - Proceso	99
Tabla 32.	Tabla de Frecuencia para Modalidad – Infraestructura	101
Tabla 33.	Tabla de Frecuencia para Modalidad – Disposición	102
Tabla 34.	Tabla de Frecuencia para Modalidad - Material Deportivo	103
Tabla 35.	Tabla De Frecuencia para Modalidad – Profesorado	104
Tabla 36.	Tabla de Frecuencia para Modalidad - Capacitación Docente	105
Tabla 37.	Tabla de Frecuencia para Sexo – Disciplinas	107
Tabla 38.	Tabla de Frecuencia para Sexo – Convocatoria	108
Tabla 39.	Tabla de Frecuencia para Edad – Día	110
Tabla 40.	Tabla de Frecuencia para Edad – Jornada	111
Tabla 41.	Categorización	113



## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Interacción Social	26
Figura 2. Buen Aprovechamiento del Tiempo Libre	29
Figura 3. Universidad de Nariño	30
Figura 4. Participación Activa y Crítica	32
Figura 5. Recuperación Psico-física	39
Figura 6. Potenciar Habilidades Motrices	42
Figura 7. Espacios para el Deporte	43
Figura 8. Equilibrio Biopsicosocial	45
Figura 9. Espacios para la Integración y Cooperación	47
Figura 10. Descanso y Diversión	49
Figura 11. Nexos Empáticos y Solidarios	51
Figura 12. Actividades no Rutinarias	52
Figura 13. Expresión de la Corporalidad	57
Figura 14. Superación del Propio Logro	58



## LISTA DE ANEXOS

- Anexo A. Cuadros de Seguimiento a Docentes y Estudiantes
- Anexo B. Cuadros Resumen de las Categorías
- Anexo C. Encuesta Aplicada a Estudiantes de Deporte Formativo de la Universidad de Nariño
- Anexo D. Encuesta Aplicada a Exalumnos de Deporte Formativo de la universidad de Nariño



## INTRODUCCIÓN

La sociedad en su constante evolución provoca una gran presión y un sin fin de malestares psicofísicos que recaen sobre el hombre de hoy, produciendo insatisfacción continua y una búsqueda de motivos para seguir adelante en sus diarios quehaceres. De igual manera el estrés acompañado de la ansiedad y fatiga apenas natural dentro de la rutina estudiantil, conllevan a la disminución del entusiasmo y por ende a la escasa predisposición por parte del universitario hacia el aspecto académico. Nace aquí, la intención de ahondar en los aportes benéficos que las diferentes disciplinas deportivas, libremente seleccionadas por los estudiantes de deporte formativo, podrían hacer en favor de los mismos.

El deporte formativo universitario es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior, creado bajo ley 30 de 1992, tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario, con el objeto de permitir no sólo el buen aprovechamiento del tiempo libre, sino lo que es más importante aún, la contribución en la forja de personas integrales, con capacidades críticas y creativas, capaces de interactuar socialmente en busca de un mundo mejor.

La finalidad del presente trabajo investigativo, además de caracterizar el deporte formativo llevado a cabo en la Universidad de Nariño, aporta elementos teórico-prácticos que lo lleven a ser considerado como una perspectiva pedagógica alternativa, donde las actividades psicomotoras allí realizadas sean vistas como base fundamental tanto del desarrollo humano individual e interpersonal dentro y fuera de la comunidad académica.

Por su parte, los resultados obtenidos permitieron conocer al tiempo las fortalezas y debilidades de ésta asignatura del pénsum académico (adscrito al programa de formación humanística de la universidad). Ello a su vez permitió plantear, sino, una programación general semestral, si una serie de recomendaciones que procure a la cualificación en la prestación del mismo hacia los estudiantes.



## 1. ASPECTOS FORMALES

### 1.1 TITULO

EXPLORACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL DEPORTE FORMATIVO AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

### 1.2 TEMA

CARACTERÍSTICAS DEL DEPORTE FORMATIVO EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

### 1.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLÉMICA

Mediante la observación directa por parte de los investigadores y gracias a las apreciaciones verbales de algunos estudiantes de la universidad de Nariño que ya han tenido la oportunidad de tomar parte en determinada modalidad de deporte formativo, es claramente detectable, que el mismo presenta ciertas características positivas y negativas a su interior, así, al tiempo de algunas debilidades otras fortalezas, en lo referente a talento humano, metodología, infraestructura, recursos, aportes, programación, entre otras. Dada su importancia en el desarrollo humano del estudiante, se pretende ahora saber en qué estado se encuentra y qué posibles correctivos podrían aplicarse al deporte formativo en la Universidad de Nariño.



**Figura 1. Interacción Social**



## 1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTA EL DEPORTE FORMATIVO AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO?

### 1.4.1 Subproblemas

- ¿Qué fortalezas y debilidades muestran los entes encargados del deporte formativo en la Universidad de Nariño?
- ¿Qué importancia tiene y que beneficios reales brinda el deporte formativo a los estudiantes?
- ¿Cuál es el grado de aceptación por parte de los estudiantes hacia el programa de deporte formativo?
- ¿Qué aspectos teórico-metodológicos son utilizados por los docentes en la clase de deporte formativo de la Universidad de Nariño?
- ¿Qué recomendaciones podría proponerse para cualificar el programa de deporte formativo en la Universidad de Nariño?

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 Objetivo General

- Caracterizar al deporte formativo al interior de la Universidad de Nariño.

### 1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las fortalezas y debilidades de los entes encargados del deporte formativo en La Universidad de Nariño.
- Establecer la importancia y beneficios reales que el deporte formativo puede brindar a la comunidad estudiantil.





- Determinar el grado de aceptación por parte de los estudiantes hacia el programa de deporte formativo de la Universidad de Nariño.
- Precisar los aspectos teórico-metodológicos y programación utilizados, por parte de los docentes responsables, en la clase de deporte formativo.
- Proponer una serie de recomendaciones que influyan en la cualificación del programa de deporte formativo.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

Para hablar sobre la pertinencia del Estudio, es necesario remitirse al año de 1975, cuando inició labores el programa de Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad de Nariño, adscrito a la Facultad de Educación; éste ha sufrido múltiples transformaciones debido a los cambios y reestructuraciones paulatinas que se hacen al interior de la misma. Por su parte, los profesores de tiempo completo de deporte formativo, han realizado estudios y propuestas con proyectos estructurados encaminados a la creación de la Licenciatura en Educación Física, no encontrando el respaldo suficiente para sacarlos adelante. Luego el Consejo Académico de la Universidad de Nariño, en el año de 1983, procura formalizar el programa de deporte formativo para los planes de estudio diurno y nocturno, permaneció durante seis años y su estructura estaba íntimamente relacionada con el deporte competitivo de extensión y recreación de los diferentes estamentos institucionales.

Actualmente el deporte formativo es una asignatura electiva, de formación humanística en el área de cultura artística y cultura física, que son prerrequisito para la obtención del título profesional en la Universidad de Nariño, los contenidos que se plantean están encaminados a contrarrestar el estrés producto de la alta carga académica de otras asignaturas que el educando soporta en su respectivo semestre académico. El trabajo que se realiza en cada sesión, le permite al alumno gozar de un espacio para el esparcimiento y el aprendizaje de conocimientos básicos de la actividad física y la importancia para su bienestar, como un elemento potenciador de las cualidades físicas y psicológicas que contribuyen en su proceso de formación integral.

Específicamente el presente trabajo investigativo centra sus expectativas en conocer que características manifiesta el deporte formativo al interior de la Universidad de Nariño, realizando para ello una observación estructurada, la aplicación de un instrumento (encuesta) a los estudiantes, donde se indaga sobre los entes encargados del deporte formativo; sobre la importancia en pro de los beneficios psicosociales; el grado de aceptación de los estudiantes hacia la



práctica del mismo; precisar los aspectos teórico-metodológicos utilizados en la clase por parte del docente responsable; entre otras; todo con el propósito de cualificar su prestación independientemente de cuál sea su actual situación – pues cualquier acción humana por buena, es factible de mejorarse – de éste modo, favorecer el papel del deporte formativo como factor esencial del desarrollo humano, que permita al estudiante compartir y valorar sus propias capacidades y las de los demás, superar dificultades, fomentar la ayuda mutua, la solidaridad y la interacción personal.



**Figura 2. Buen Aprovechamiento del Tiempo Libre**

Los resultados que ésta investigación pueda arrojar contribuirán posiblemente a masificar la práctica deportiva dentro de la educación superior, a sensibilizar a docentes y estudiantes sobre la importancia y beneficios extras que la actividad física les puede brindar, al tiempo que permitirá establecer realmente donde está y hacia donde se dirige el deporte formativo en la Universidad de Nariño.



## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 MARCO CONTEXTUAL



**Figura 3. Universidad de Nariño**

La historia de la Universidad de Nariño comienza con la creación del colegio de la Compañía de Jesús el cual se funda en el año de 1712, funcionando hasta el año de 1767; cuando los Jesuitas fueron expulsados de América, por orden de Carlos III. El 26 de Julio en 1786 mediante Cédula Real, se dispuso restablecer este plantel de educación en Pasto.

Sin embargo, mediante Real Cédula de 26 de julio de 1786 se propuso restablecer este plantel educativo, con el nombre de Real Colegio Seminario, empezando a funcionar en 1792 con las mismas clases que tuvo el Colegio de la Compañía hasta el año de 1819. Luego reinició sus funciones con la denominación de Colegio del Padre Pazos. Por orden del General Francisco de P. Santander; el plantel tomó el nombre de Colegio de San Agustín de Pasto, en 1827. Desde donde inicia según Sergio Elías Ortiz, en el hecho legal, la actual Universidad de Nariño.

El colegio se reorganizó desde 1836 con el nombre de Colegio Provincial, y en 1859 cambió el nombre a Colegio Académico. Reabrió sus puertas a mediados de 1864, pero únicamente en la mitad del edificio, pues la otra parte se encontraba aún ocupada por la Guardia Colombiana. La Institución continuó el sistema del Colegio Provincial hasta 1881, año en el cual recibe el nombre de Liceo Público de



Pasto, siendo éste cerrado en 1900 ya que su local fue ocupado nuevamente por las tropas, pero reabriendo sus puertas en octubre de 1903.

En 1904 se creó el Departamento de Nariño. El Presidente, General Rafael Reyes cooperó en la creación de la primera Facultad Universitaria en Pasto y luego el Gobernador Bucheli fundó el instituto de la Universidad de Nariño, por decreto N° 49 de 7 de noviembre de 1904, en atención a la Ley 39 de 1903 y al decreto ejecutivo 491 de 3 de junio de 1904.

El decreto 262 de 2 de noviembre de 1905 provee el funcionamiento de la Universidad de Nariño nombrando como rector al Señor José Rafael Sañudo quien al no aceptar fue reemplazado por el Presbítero Dr. Benjamín Belalcázar bajo decreto N° 265 de 7 de noviembre del mismo año. El 12 de noviembre de 1905 se inauguró la Universidad con un sencillo acto y el 20 del mismo mes se iniciaron las clases con 89 alumnos de las facultades de Derecho y Ciencias Políticas, Filosofías y Letras, Comercio e Ingeniería.

Al sur de Colombia se encuentra el departamento de Nariño e inmerso en él está la Universidad que lleva su mismo nombre y que acaba de cumplir sus primeros cien años. Actualmente cuenta con extensiones en algunos municipios del departamento, inclusive Pasto posee diversas sedes que intentan cubrir la enorme demanda estudiantil que semestral y anualmente se presenta, cabe anotar que la sede principal se encuentra en el Sector de Torobajo (salida Occidente de la ciudad), donde labora la parte administrativa y aproximadamente el 75% del estudiantado, entre tanto que, la sede centro es la más antigua. La mayoría de recursos para sus respectivos funcionamiento y mantenimiento, corren por parte del gobierno nacional y en menor porcentaje por lo captado en matrículas y otros.

Esta prestigiosa institución de educación superior se ha caracterizado por la calidad académica de sus estudiantes en gran parte avalada por la idoneidad de su planta docente, que toma en esencia a la educación como un fenómeno social y cultural, puesto que es el hombre quien ha precisado de ella para constituirse como sujeto. Es el hombre quien ha establecido mecanismos organizacionales para educar y ser educado, es él quien organizó la educación para evitar la pérdida de su identidad cultural, para formar al individuo según sus propios intereses o para mantener y reelaborar la cultura. Es por ello lógico pensar, que todo centro de educación superior no desea nunca caer en la evaluación mediocre de sus estudiantes, implementando una serie de programas y actividades complementarias como jornadas de integración, festivales culturales, y de manera especial el deporte formativo que procuran la nivelación o recuperación de los mismos, en áreas que por una u otra razón, no ha explotado el máximo de sus aptitudes y actitudes, de ahí que, el interés de este proyecto procure caracterizar ésta materia en aras de cualificarla y por ende contribuir de modo mejor en la formación total de la comunidad estudiantil. Es casi de conocimiento general para las personas, que la capacidad intelectual del hombre es aprovechada por éste en



un 5% y 7% de su totalidad, tal vez se deba a muchos factores ajenos a la voluntad del individuo, pero se dice que la actividad física, al mejorar la condición de absolutamente todos los sistemas del cuerpo, provee al tiempo mayor capacidad de atención y concentración, mejor agudeza sensorial y por lo tanto optimiza la apropiación e interiorización del aprendizaje escolar.

De otra parte, una persona independientemente de su edad, raza, sexo, condición social, etc., al toparse con la rutina o monotonía diaria - que suele presentarse al interior de la universidad - lejos de los espacios que garanticen su libre esparcimiento y regocijo, que le procuren el cambio paulatino de mentalidad, y que inhiban su revitalización psicofísica, puede ver afectada su interacción social e inclusive su desempeño académico.

El deporte formativo al interior de la universidad deberá centrar entonces sus actividades, al desarrollo de determinadas cualidades que puedan crear efectos positivos en la formación del carácter, autodominio, control nervioso, responsabilidad, sensatez, entre otros, no con el ánimo de "matar el tiempo" simplemente, por el contrario con el afán de rescatar valores morales y éticos que posiblemente se verán reflejados en la adaptación social. De ahí que la visión de la facultad de educación a la que se encuentra adscrito propicie espacios para formar personas con estructura cognitiva, conocimientos, habilidades y valores que le permitan interpretar, argumentar y proponer alternativas de desarrollo social, cultural, investigativo, político, económico entre otros presentes en todas las prácticas sociales en procura de un mejor desarrollo personal y de la comunidad; entre tanto, su misión consiste en el compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida individual y social y con el desarrollo en todo aspecto de las comunidades regionales, nacionales e internacionales. Sus egresados tendrán el propósito fundamental de identificar problemas de diversa índole y generar alternativas de solución adecuadas a las exigencias y a los retos que impone el nuevo milenio.



**Figura 4. Participación Activa y Crítica**



## 2.2 MARCO HISTÓRICO

**2.2.1 La Actividad Física y su Evolución.** La historia representa un acontecimiento sistemático del pasado. Provee un medio para evaluar e interpretar la trayectoria de las manifestaciones y desarrollo de la humanidad en la antigüedad y el impacto que tienen estos acontecimientos en el presente. Conocer lo que ocurrió en el ayer, nos ayuda a tener una mejor visión de la realidad histórica de la actualidad.

Por lo tanto, el estudio de los eventos que se llevaron a cabo en el pasado, permiten ubicar nuestra época contemporánea en apropiada perspectiva, de manera que podamos evaluar, interpretar, entender y explicar con mayor precisión el presente y tener una mejor idea de lo que puede ocurrir en el futuro. El conocimiento pasado, entonces, nos asiste en la evaluación de la situación actual y en evitar que se repitan los errores del ayer. Por consiguiente, la historia no es otra cosa que el producto que aconteció en una época en el pasado, lo que en el presente está ocurriendo y los posibles eventos futuros que deberá esperar la humanidad.

A través de las diferentes épocas anteriores, la actividad motora ha tenido una función importante para la vida de las personas. Esto ha resultado en una evolución de las metas y objetivos de lo que hoy conocemos como la educación Física. En una época, el movimiento servía para preparar al ser humano a adaptarse y confrontar los peligros en un ambiente físico hostil, de manera que pudiera subsistir. Más adelante al perfeccionarse, contribuyó a desarrollar aptitudes físicas y destrezas motoras específicas que ayudaban al individuo a desenvolverse efectivamente durante eventos bélicos. Convertido en ejercicio, se empleaba como un medio de entrenamiento para participar en competencias atléticas y como una manera para desarrollar y expresar la belleza del cuerpo. En síntesis, lo que conocemos como Educación Física contemporánea es el resultado de una diversidad de acontecimientos que ocurrieron en épocas del pasado; similarmente, el concepto del deporte competitivo y recreativo fue cambiando a lo largo de estos eventos históricos hasta llegar a la conceptualización del presente.

**2.2.2 Época Primitiva.** La evidencia real en cuanto a la actividad del ser humano prehistórico ha sido obtenida fundamentalmente a través de dos métodos. El primero se deriva de estudios arqueológicos y antropológicos. De estas investigaciones se desarrollan interpretaciones y se formulan conclusiones relacionadas con la vida social de esta población primitiva.

La segunda fuente de información se infiere del estudio de poblaciones primitivas que se encuentran en nuestra civilización presentes en ciertas áreas de África y Australia. Basándose en la manera actual en que viven estas poblaciones, se plantean inferencias y conclusiones sobre lo que serían los principios de la



Educación Física de la época prehistórica. Los aborígenes de nuestra época moderna se encuentran aun en edad de piedra, de manera que proveen información vital de cómo sería la actividad física en la civilización primitiva. Sin embargo, se debe tener mucho cuidado al realizar inferencias y formular generalizaciones de esta fuente, puesto que dichas poblaciones no necesariamente representan lo que fue la civilización típica primitiva.

A pesar de ello, a través de estos esfuerzos se sabe que la población primitiva participaba en juegos y bailes. Se cree que el baile fue el comienzo del movimiento corporal organizado, lo que conocemos hoy en día como ejercicio. Debido a que el lenguaje no era muy efectivo, el baile representaba una manera de comunicación y expresión.

Los juegos también eran parte importante del diario vivir para estas poblaciones primitivas. En dicha época, las actividades lúdicas representaban aquella parte de la actividad total donde se participaba por simple diversión y espontaneidad. Además, era un medio para preparar a los jóvenes para la vida adulta puesto que en el jugar se tomaban las actividades cotidianas diarias y representaban un medio reconocido para mejorar las cualidades físicas necesarias para sobrevivir, tales como la fortaleza muscular, velocidad y destrezas motoras particulares. La evolución humana tuvo su origen con el movimiento. En la sociedad primitiva, obviamente no existía un programa de educación física y deportes. No obstante el desarrollo del homo-sapiens de la edad paleolítica dependía grandemente de la acción de sus músculos esqueléticos.

La meta educativa principal de la sociedad primitiva era la supervivencia (a nivel individual y como grupo). No existían maestros de educación física solo continuas demandas motoras y proyecciones en la vida del ser primitivo. En aquella época era necesario que el ser humano tuviera una buena aptitud física, de manera que pudiera subsistir en el ambiente hostil donde vivía. Por lo tanto es posible que tales actividades primitivas, estuvieran relacionadas en sus inicios con la supervivencia, la búsqueda de alimentos, vestimenta, albergue, protección y la propagación de la especie.

Conforme las poblaciones primitivas fueron evolucionando socialmente así como las maneras de controlar su ambiente, de la misma manera fue cambiando también la actividad física. Fueron evidentes las transformaciones en los juegos y deportes según se evolucionaba a través de las diferentes épocas Eolítica, Paleolítica y Neolítica. Sin embargo había poca necesidad para actividades físicas organizadas en esta sociedad. Lo que conocemos como ocio tuvo presencia cuando las poblaciones desarrollaron destrezas para controlar su ambiente mediante su cultura y dejaron de existir sociedades nómadas. Conforme la civilización se tornaba más compleja, así también ocurría en el juego. La evolución hacia civilizaciones más estructuradas y complejas demandó que se organizaran las actividades físicas humanas tales como el juego y el entrenamiento militar.



**2.2.3 La Actividad Física en Atenas.** El ideal educativo pretendía lograr el equilibrio entre lo físico y lo espiritual, bajo esta visión Helénica un pensador de dicha época concreto “deseamos para cada hombre un alma de oro en un cuerpo de hierro”. El cultivo de lo físico era más importante que lo militar, los Atenienses creían que en el desarrollo del individuo como una unidad total e integradora en todos los aspectos de la vida. La gimnástica se consideraba al deporte (derivado del juego) como una forma de competición en la que el instrumento de acción era el cuerpo mismo. Los griegos creían en la gimnasia o educación física como un instrumento para desarrollar al ser humano. El balance entre lo físico, lo mental, lo espiritual, era reconocido por los ellos. Los Griegos Atenienses enfatizaban en la gimnasia como un medio para desarrollar la fortaleza, aptitud física y la belleza. Su ideal era un cuerpo sano que albergara una mente sana, esta búsqueda los llevo a sus ideas de belleza, simetría y perfección del cuerpo, siendo un reflejo de su sentido artístico y su alto interés por la salud y actitud física.

Para ellos, la gimnástica podría ser empleada como un medio educativo para el individuo en términos holísticos. Las ciudades se preocupaban mucho por construir gimnasios y campos de atletismo. Una versión más pequeña del gimnasio era la palestra o escuela de lucha, localizada dentro de la ciudad, y estaba destinada principalmente para el entrenamiento de niños en la edad escolar. Al maestro de ejercicio físico en la palestra se le llamaba paidotribo y era similar a lo que es hoy en día un docente de educación Física, los hombres que entrenaban a los atletas para las competencias eran llamados gimnastas.

El objetivo principal del proceso educativo en un gimnasio y en la palestra no era el desarrollo del o físico por sí solo, propiamente estaba diseñado para el desarrollo de las cualidades del individuo a través de uso de los medios físicos. Las ciudades estado de Grecia celebran sus juegos Pan – Helénicos que consistían de festivales de música, bailes, canciones, exhibiciones acuáticas y juegos. Cada comunidad tenía su rey, nobles y en este periodo se inició el concepto religioso entre los Griegos creando doce Dioses que constituían el concejo olímpico con residencia espiritual e imaginaria del monte Olimpo. Todos los juegos comenzaban con ceremonias religiosas, comúnmente sacrificando un animal (toro, caballo, entre otros) las pruebas duraban de cinco a siete días y consistían de una carrera simple o doble a lo largo del estadio de 185 a 200 metros de longitud.

**2.2.3.1 Los Juegos Olímpicos.** La primera fiesta Pan – Helénica celebrada en el templo de Olimpia data del año 776 antes de Cristo desde entonces los juegos en honor a Zeus se efectuaron ininterrumpidamente cada cuatro años. Como fue mencionado, los juegos Olímpicos eran los de mayor prestigio, celebrados cada cuatro años en honor al dios principal Zeus, estos juegos se celebraban en Olimpia, donde se levantaba el Templo a dicho dios.





**2.2.3.2 Los Espartanos.** Según fue mencionado previamente después de la era Homérica, las personas se organizaron en pequeñas unidades gubernamentales conocida como ciudades estado. En Esparta la práctica deportiva se sistematizó más, alcanzando un alto nivel, aunque hay que añadir que era seguida por Atenas. Desde muy temprano se inculcaba en los ciudadanos la necesidad de fortalecer y prepararse físicamente, incluso con prácticas violentas y hasta sangrientas, como la flagelación de los niños ante el altar de Artemisa. El cuerpo humano recibía su valoración principal en cuanto a su capacidad para luchar y defender la patria, aparece, en Esparta la gimnasia militar, como un conjunto de ejercicios sistemáticos destinados a capacitar para la guerra. Las mujeres espartanas comenzaban su acondicionamiento físico a un edad muy temprana (aproximadamente a los 7 años), luego continuaban con gimnástica en público hasta que estuvieran casadas.

Es pertinente anotar que los pensadores griegos más destacados como Platón, Aristóteles, Sócrates, Pitágoras, Arquímedes, entre otros, consideraban en términos generales que, la falta de actividad destruía la buena condición de todo ser humano, mientras que el movimiento y el ejercicio físico metódico lo aseguraría y conservaría. Pero en contra posición ellos Séneca, opinaba que una gimnasia cultivada en exceso no solamente es ridícula sino además nefasta; el espíritu sería acaparado por los ejercicios físicos y embotado por un alimento súper abundante, por ello ansiaba un cuerpo obediente del espíritu. Como puede observarse la gran mayoría de filósofos condena la práctica deportiva; preconizando únicamente la gimnasia higiénica y muy limitada en sus posibilidades.

**2.2.4 Época Actual.** Son extensos los tratados acerca de los orígenes y evolución de la actividad física y el deporte, pero la época actual se remonta al siglo XIX y XX donde nace un nuevo concepto fundamentado en la investigación cuyo objetivo era tratar de descubrir las necesidades físicas de los individuos y cómo un programa planificado al respecto podría satisfacerlas. A grosso modo se afirma que el programa de educación física y deportes era amplio y variado, incorporaba la enseñanza de destrezas motoras fundamentales (correr, saltar, trepar, cargar, lanzar y brincar sobre un solo pie), actividades campamentales, de auto evaluación, juegos organizados, bailes y actividades rítmicas, deportes individuales, en parejas y en conjuntos; cuya meta principal era identificar el programa ideal que pueda satisfacer las necesidades de niños y adultos, afianzando un estilo de vida de naturaleza democrática. Colombia aunque con incipientes esfuerzos no escapaba a tal fin, al respecto Víctor Chinchilla comenta:

Desde la segunda mitad del siglo XIX y a través del siglo XX con diferentes matices, la educación física cumple un papel político de transmisora, formadora y difusora de valores en el marco de estrategias gubernamentales de formación y organización de la población, por medio de diferentes campos de actividad como la gimnasia, los desfiles,



el deporte, los espectáculos, la salud, el empleo del tiempo libre y una persistente mentalidad de control y prevención sobre diferentes ámbitos de la corporalidad.<sup>1</sup>

Posteriormente se reconceptualizó la educación física centrando las expectativas en los deportes y juegos de naturaleza recreativa, vislumbrando que su contribución iba más allá del componente físico del ser humano, asegurando la importancia de la misma dentro del programa de educación general, además es pertinente aportar que al transcurso del tiempo se concluyó que el deporte formativo mejoraba similarmente las dimensiones mentales y sociales del individuo tanto en escuelas como en universidades.

Mediante estudios pasados se puede conocer y entender mejor el campo de la Educación Física y los deportes, aquellos factores que han afectado y transformado su desarrollo, y que son los responsables de su estado actual, ellos sin duda alguna, son el resultado evolutivo de una diversidad de eventos sociales, educativos, económicos, religiosos y militares que ha sufrido nuestra realidad. Por consiguiente, es casi imposible poder entender y apreciar en su totalidad la historia de la Educación Física cuando se desvincula de este contexto. Entonces, las influencias pasadas que eventualmente han desarrollado los conceptos modernos en este campo, se encuentran relacionados en casi todos los aspectos con los avatares de la sociedad.

## 2.3 MARCO LEGAL.

En una revisión general y posterior análisis de los estatutos y disposiciones que las leyes Colombianas dictan, se pueden constatar los beneficios y garantías que el Estado otorga en la totalidad de su territorio a sus ciudadanos, mediante la implementación de sistemas que promueven una mejoría sustancial en la calidad de vida, gracias a las actividades sanas y de esparcimiento que la Nación ofrece.

La convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, son derechos y deberes inalienables del ser humano, para ello la Constitución Nacional en ejercicio de su poder soberano, dicta disposición para su buen funcionamiento. En lo referente a los derechos sociales en su Art. 52 sanciona:

“Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte, al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas

---

<sup>1</sup> CHINCHILLA, Víctor Jairo. La Educación Física en Colombia. En: Kinesis. Armenia N° 29 (Diciembre 2000); p. 58.



actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”<sup>2</sup>.

Para su respectiva ejecución y cumplimiento se vale de una serie de artículos y decretos que permiten el libre acceso de todos y cada uno de sus nacionales a las diferentes actividades de carácter lúdico – formativas, dentro y fuera de los ámbitos laboral y educacional.

Amparados en el Sistema Nacional del Deporte, Ley 181 de 1995 en su Art. Primero decreta:

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, el desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y el fenómeno de al educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitar el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad<sup>3</sup>.

Se pretende con ello, brindar la máxima cobertura a espacios culturales y recreativos mediante actividades deportivas y de esparcimiento que mejoren y optimicen los ambientes sociales, afectivos, psicológicos y cognitivos de la sociedad en general.

El proyecto que ahora tiene lugar, cimenta sus bases en el cumplimiento del Art. 16 de la Ley 181 de 1995, incluido en la Ley del deporte que para tal efecto, y en lo referente a las formas de cómo se desarrolla el deporte conceptúa:

“Deporte Universitario. Es aquel que complementa la formación de los estudiantes de educación superior. Tiene lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la Ley 30 de 1992. Su regulación se hará en concordancia con las normas que rige la educación superior.”<sup>4</sup>

Así, uno de los propósitos de las actividades lúdicas y recreativas que hacen parte del deporte universitario, procuran afianzar las relaciones interpersonales del

---

<sup>2</sup> COLOMBIA. Constitución Política. Santa Fé de Bogotá D. C: Editorial Legis, S. A., 1999. p. 21.

<sup>3</sup> Sistema General del Deporte. Ley 181 de 1995. Santa Fé de Bogotá D. C: Editorial Momo, 2001. p.7.

<sup>4</sup> Ibid., p. 18.



grupo sujeto de estudio, ocasionando un clima educacional, más organizado, ameno y agradable en los estudiantes de toda Universidad.

De igual forma la Ley 30 de 1992, contempla una conceptualización propia que visualiza aún más de cerca el objetivo esencial del deporte formativo:

“Deporte formativo o académico. Comprendido como la modalidad académica que complementa la formación integral de la persona mediante la enseñanza y práctica de una disciplina deportiva, en la cual además de adquirir conocimiento teórico práctico, busca socializar e integrar a los participantes”<sup>5</sup>.

Esta modalidad académica pretende entonces, que se trabaje de manera paralela al deporte, la recreación y el buen aprovechamiento del tiempo libre, por considerarlos como elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona; entendiendo al deporte como el camino lúdico que redundaría en el mejoramiento psicofísico del individuo, a la recreación como un proceso de acción participativa que intenta proporcionar vivencias de disfrute, creación y libertad, desarrollando las potencialidades humanas en pro de mejorar la calidad de vida individual y social, mediante tareas de esparcimiento, de igual forma concibiendo el aprovechamiento del tiempo libre como el uso constructivo de este, en beneficio de su enriquecimiento personal a través del descanso, diversión, socialización, creatividad, desarrollo personal y recuperación psicológica.



**Figura 5. Recuperación Psico-física**

<sup>5</sup> COLOMBIA. Ley 30 de 1992. Santa Fé de Bogotá D.C.: Editorial Legis, S.A., 1993. p. 10.



De ahí la intencionalidad de promover y aplicar la práctica del deporte formativo como una actividad socializadora e integradora que posiblemente contribuirá a un mejor desempeño académico y respectiva superación personal, como a la renovación de valores morales y éticos, base inherente de la sociedad como tal.

Es pertinente en cuanto a la normatividad relacionada con la formación humanística de la Universidad de Nariño, referirse al acuerdo No. 048 de Mayo 7 de 2003, aquí el Consejo Académico, en uso de sus atribuciones legales y estatutarias considera:

Que la Universidad de Nariño, en su propósito de Formación Humanística, pretende construir un sujeto plural con capacidad para la producción del conocimiento, la recreación de mundos imaginarios – simbólicos en un ámbito pluricultural, con fundamento en el respeto, a la diferencia, la crítica y el libre pensamiento;

Que la Formación Humanística es un elemento fundante para los procesos formativos de los diferentes programas académicos de la Universidad en sus funciones de docencia, investigación y proyección social, contemplados en la Misión, la Visión y el Proyecto Educativo de la Universidad.<sup>6</sup>

Al tiempo que, al hacer mención de las características inherentes a ella (Formación Humanística) en el Capítulo I establece:

“En la formación de actitudes y valores humanos, la Universidad hace propios tanto los valores Universales, necesarios para la comprensión y la convivencia pacífica, como los principios contemplados en la Constitución Política de Colombia: democracia y Libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural”<sup>7</sup>.

Sea cual sea el perfil desde donde se aborde la Formación Humanística, ella intenta contribuir a la formación integral de los estudiantes al tiempo que desarrolla sus cualidades innatas. El Capítulo II al mencionar las modalidades adoptadas en el numeral dos expresa:

Formación en Cultura Física y Cultura Artística: las manifestaciones artísticas constituyen respuestas a las necesidades de la subjetividad vivencial de comunicación, de conocimiento y de integración. En

---

<sup>6</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Acuerdo No. 048 de 2003. San Juan de Pasto. Mayo 7 de 2003. p.1.

<sup>7</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. San Juan de Pasto: Enero de 1999. p. 8.



consecuencia, esta modalidad permitirá acceder a la valoración de lo intercultural inmerso en las expresiones artísticas.

Por su parte, la formación deportiva y recreativa, como desarrollo físico de lo individual, conlleva una dimensión de la promoción de la salud y es un factor de desarrollo humano, como disciplina para la cualificación de la condición física y la satisfacción de necesidades lúdicas y socio – afectivas.<sup>8</sup>

Cabe destacar que la formación en cultura artística o deportiva dentro de las cuales se encuentra el deporte formativo es de carácter electivo en los estudiantes, y a la vez otorga dos créditos de los ocho requeridos, para optar por el título profesional en todas y cada una de las áreas de la Universidad de Nariño.

## 2.4 MARCO TEÓRICO.

La moda del deporte y sobre todo de actividades como el sauna, turco, procedimientos estéticos, entre otras, prueban del interés por el cuerpo. El fenómeno no es nuevo, quizá es hoy más profundo. Muchas señales indican al respecto que la imagen del cuerpo ha cambiado y cambiará aun más en las sociedades contemporáneas. La casi repentina moda del deporte es sin duda una de las más elocuentes, pero al tiempo secundaria. Para comprender bien estas señales habrá que recurrir a un fenómeno fundamental, el cambio de conciencia que se ha tenido sobre lo físico.

Antiguamente se creía la procedencia del deporte del vocablo inglés “Sport”, pero realmente procede del francés “desport” que significa “divertirse”. De ahí que, el placer no deba ser excluido de la práctica deportiva.

Retomando el tema, la moda se convierte en obsesión, reflejando el miedo al envejecimiento, puerta de la muerte; al tiempo que, discretamente se convierte en un aliado del deporte - conquista del cuerpo -. A los cirujanos estéticos generalmente, no se recurre hasta después de los cierta edad, pero siempre, socialmente será mejor conservarse delgado que repleto, activo que sedentario, musculoso que adiposo. Ello servirá de etiqueta racional, dando curso a la belleza física, al tono, a la performance dentro de una actitud positiva donde, esos músculos expuestos a la fatiga y a la tendinitis, esos esqueletos expuestos a las fracturas espontáneas dejarán de ser nuestra preocupación.

Este hecho convierte a la disciplina deportiva en un factor que favorece el desarrollo del talento humano a través de la expresión de la corporalidad,

---

<sup>8</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Op. cit., p. 3.



entendida como herramienta de mediación entre la intencionalidad y la realización humana, por medio del manejo y gobierno del cuerpo, el desarrollo de las potencialidades orgánicas, las cualidades físicas, las habilidades motrices y toda la riqueza del movimiento humano que conlleva a la conexión entre la educación de las conducta motrices y la expresión física, deportiva y lúdico – recreativa.



**Figura 6. Potenciar Habilidades Motrices**

La educación física entonces, debe ser abordada como una disciplina de las ciencias de la educación que asume y explora con ayuda de diferentes métodos las conductas del movimiento humano con criterios de formación, pedagogía, socialización e investigación. Su interdisciplinariedad implica desarrollar su carácter científico con el apoyo de otras ciencias, orientada por la acción a la cual se le otorga un sentido. Su tarea por lo tanto, es la de construir bases teóricas que se fundamenten en la práctica y que más adelante, mejoren la misma, partiendo de una información, orientación, comprensión, preparación y elaboración conducentes a la creación pedagógica del movimiento a través del movimiento, que permita aportar al desarrollo e incremento intelectual, al bienestar, tranquilidad y satisfacción de las necesidades materiales, espirituales y de convivencia entre los pueblos.

En el contexto social, la importancia de practicar el deporte adquiere un mayor estatus día a día, ya que la incorporación de un sujeto a tal actividad, no solo implica cambios biológicos en éste, sino además, consecuencias positivas del aprendizaje de hábitos que optimizan el repertorio conductual del mismo, se afirma con esto, que los aspectos cognitivos y axiológicos para con la familia, la escuela, el sitio de trabajo, el barrio, entre otros, se verán altamente reafirmados. La



práctica deportiva permanente tendrá entonces, la misión de generar ambientes educativos para la sociedad en general.

La actual realidad social se vale del deporte para modificar comportamientos y no para generar campeones, en aras de crear espacios de convivencia en los que se acepte la diferencia aún con el reconocimiento de las potencialidades propias, pero también con la aceptación del otro como igual pero único e irrepetible y en tanto diferente, en otras palabras las posibilidades de modificación de la conducta a través de la actividad física, recreación y el deporte deben estar enfocadas a que el individuo antes que cualquier cosa aprenda a ser.

La estructura humana no solo se remite a músculos, articulaciones, problemas cardiovasculares o de colesterol, tensión alta, obesidad, lumbagos; es todavía más, la posibilidad que se tiene de vivir, disfrutar; de encontrarse, aprender, comunicar, afectar y sujetar, unos a otros. La intención es por supuesto trascender la noción del deporte, enfocado explícitamente hacia la salud el rendimiento y la estética y al contrario aprovecharlos de manera holística formadora e integradora de nuevos comportamientos para que ante todo el individuo pueda realizarse.

**2.4.1 Deporte Formativo Universitario.** Las actividades llevadas a cabo dentro del programa de deporte formativo, le permiten al estudiante gozar de un espacio para el esparcimiento y el aprendizaje de conocimientos básicos del deporte y su importancia para el bienestar del ser humano, como un elemento potenciador de las cualidades físicas e intelectuales a futuro.



**Figura 7. Espacios para el Deporte**





El deporte formativo tiene como finalidad el desarrollo integral del individuo, comprende los procesos de iniciación y fundamentación deportivos en los estudiantes de educación superior. Toma lugar en los programas académicos y de bienestar universitario de las instituciones educativas definidas por la ley 30 de 1992; reguladas en concordancia con las normas que rigen dicho tipo de educación.

Entre muchos de los ideales que persigue la asignatura, está el fomentar la práctica deportiva del estudiante, en forma participativa y recreativa, durante el desarrollo de las diferentes temáticas establecidas; de igual forma se intenta realizar prácticas lúdicas de integración y comunicación entre los mismos; de igual forma, dar a conocer los elementos básicos para realizar actividades físicas y formativas, grupales e individuales; por último pretende implementar una rotación por diferentes deportes, para motivar la práctica de las disciplinas de competencia en los alumnos del deporte formativo, al tiempo que se genera espacios que propicien un mejor desempeño intelectual de los mismos, etcétera.

Así entonces, el deporte formativo ha de entender y propiciar el ambiente para que cada estudiante logre modificaciones en su estructura mental, en favor del desarrollo de la persona. Para tal fin deben ser superados ciertos obstáculos que permitirán un mejor dominio de su realidad; además, si existe una adecuada estimulación, más eficaz será su progreso cognitivo. Existen muchos autores que opinan al respecto, es el caso Franch: “En consecuencia los objetivos relacionados con el deporte formativo, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos, que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los estudiantes”<sup>9</sup>.

Los espacios recreativos de los cuales se vale la educación superior se erigen como complemento de esta, para ello es necesario buscar puntos de conexión, de unión y transferencia entre ambos, en aras de proponer opciones culturales en torno a la corporeidad que optimicen la calidad de vida. Se afirma con esto que se debe formar a través del deporte, mediante una perspectiva crítica, creativa y lúdica que le permita crecer y desarrollarse, prevenir y disminuir factores de riesgo diversos, favorecer la creación de espacios de recreación, de integración, de auto afirmación. En resumidas cuentas el deporte formativo representa para el educando una necesidad básica, que propende por la construcción de un estado de equilibrio psicológico, de integración social y de salud física (biopsicosocial).

---

<sup>9</sup> FRACH, Joaquín. Animar un Proyecto de Educación Social. La Intervención en el Tiempo Libre. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1994. p. 172.





**Figura 8. Equilibrio Biopsicosocial**

**2.4.1.1 Antecedentes.** Prácticamente, tres décadas atrás y debido a la carencia de espacios pedagógicos estructurados, para el desarrollo de actividades físicas, sobre todo a nivel educativo superior, la universidad de Nariño procura no sólo por el desarrollo intelectual y moral, sino además por el psico-físico de sus estudiantes. Desde entonces el deporte formativo ha sido ofrecido por diversas dependencias con variedad de funciones (División de Deportes, Departamento de Educación Física y Deportes), debido a los cambios y reestructuraciones paulatinas que se hacen al interior de la misma.

Posteriormente, cuando la Universidad de Nariño se encontraba en dicho proceso de reestructuración, un grupo de profesores propone la creación del Departamento de Formación Integral que sería la base para la conformación de Bienestar Universitario, Extensión Cultural y Deportes, pero sin ningún sustento legal ya que no existe acuerdo de creación. Desde entonces el Departamento de Educación Física Recreación y Deportes transmite sus experiencias a través del deporte formativo.

Como en capítulos anteriores se menciona, la Ley colombiana decreta el deber de las instituciones educativas, laborales y otras, de proveer las acciones necesarias que garanticen una adecuada eficiencia de las posibilidades físicas y psicológicas, y a la vez, el derecho del ciudadano para exigir las y tomar partido en ellas; hecho al que no escapa la institución, puesto que es su propósito de formación humanística que mediante acuerdo numero 048 de mayo 7 de 2003, pretende formar individuos críticos, con capacidad para la producción de conocimiento, democráticos y libres, tolerantes y solidarios. Una de sus modalidades hace referencia a la formación en cultura artística y cultura física, y es lógicamente en la



segunda donde hace su aparición el deporte formativo, bajo una dimensión de promoción de la salud y factor de desarrollo humano; como disciplina que mejora o mantiene la condición física, a la par que satisface necesidades lúdicas y socio-afectivas.

La asignatura de deporte formativo hoy en día es cursada por un alto porcentaje de estudiantes semestre a semestre, y además de contribuir a los aportes biopsicosociales ya mencionados, otorga dos créditos de ocho requeridos al estudiante para optar por su título profesional.

**2.4.1.2 Problemática Actual.** En principio el "Departamento de Formación Integral" estuvo dirigido por un docente de educación física, aunque posteriormente algunos jefes del mismo pertenecieron a otras especialidades, lo cual distrajo el quehacer académico en pequeñas tareas, impidiendo la formulación de políticas globales que plantearan soluciones a los posibles problemas del deporte formativo, del bienestar y de la extensión cultural. Los documentos que reposan en este departamento argumentan que tal situación pudo conducir a la inadecuada utilización o incluso a la sub-utilización de los recursos materiales y humanos.

Según docentes del área, la anterior situación ha tratado de resolverse mediante la designación de coordinadores de algunas actividades, sin embargo aducen que en la práctica ello lo ha complicado aún más, concentrando el poder de decisión, en la administración central. Por esta razón opinan que el deporte formativo ha venido perdiendo funciones y capacidad de decisión, ello se traduce en la masiva afluencia de estudiantes durante algún semestre o la escasa participación de los mismos en otro; en la falta de recursos materiales o disposición de escenarios; en la exigua convocatoria por parte de la Universidad hacia los estudiantes. Entre otras.

Dicho de otra manera, tanto las apreciaciones entregadas por exalumnos de deporte formativo como la observación directa y objetiva que los investigadores realizan, permiten evidenciar por ejemplo, la no muy buena infraestructura deportiva, es el caso del "gimnasio" donde el practicante se encuentra con un espacio muy reducido; elementos de trabajo obsoletos o en mal estado e inclusive ya inservibles; caso contrario sucede con el Coliseo Adriana Benitez que a pesar de encontrarse en buen estado, el préstamo o disposición para el estudiante es muy limitado; de otro lado, las modalidades deportivas y los horarios para las mismas al parecer son insuficientes; y en general las directivas universitarias responsables de ésta asignatura, no se han preocupado por otorgar el estatus que el deporte formativo realmente merece. De éste corte son las dificultades que la asignatura presenta en la Universidad de Nariño, es claro entonces que sólo mejorándolas se podrá cumplir cabalmente con el objetivo de formar personas integrales.



**2.4.1.3 El Deporte Formativo en la Universidad.** Los múltiples propósitos que debe abordar el deporte formativo al interior de la Universidad pueden sintetizarse en los siguientes:

- Vivenciar la irradiación general y los fundamentos de ejecución en las disciplinas deportivas desarrolladas al transcurso de su profesionalización.
- Conocer las principales normas y consideraciones técnicas que contempla el reglamento de la modalidad elegida.
- Cualificar o mantener la condición físico-orgánica del estudiante, contribuyendo a la recuperación o mantención de la salud.
- Servir como medio de socialización e integración de los estudiantes universitarios para afianzarlos como comunidad educativa.
- Fortalecer o afianzar el aspecto axiológico sobre todo en cuanto a la solidaridad, cooperación, trabajo en equipo, respeto, y responsabilidad.
- Mediar como fuente y base actitudinal que predispone a un mejor desempeño académico e intelectual.
- Promover la práctica de valores positivos, buenas costumbres y acciones conductuales como hábito de vida, que le muestren como un ser integral al tiempo que le permitan una adaptación – aceptación exitosas en su entorno social. Entre muchos otros.



**Figura 9. Espacios para la Integración y Cooperación**



El rendimiento físico no es predominante en el deporte formativo, cada estudiante trabaja en la medida de sus capacidades, buscando que él adquiera conocimientos y habilidades para la vida misma; de manera idéntica que el movimiento, el ejercicio y la actividad física o el deporte sean entendidos como una parte de las actividades que toda persona debe desarrollar en el transcurso de su vida, tomándolo como un hábito en donde su práctica sea tan importante como su preparación intelectual. Se debe entonces concienciar al practicante de que ejercicio físico al interior de la educación superior, no es simplemente un requisito académico mas en la obtención del título universitario, por el contrario, es parte de la preparación para vivir en un medio social que en cualquier momento lo exigirá.

El deporte formativo parte del reajuste motriz, del acondicionamiento físico, de una irradiación al deporte de su predilección, de una fundamentación técnica básica, hasta el dominio y focalización corpórea; en aras de preparar a los partícipes con miras a fomentar la buena oxigenación fisio-psicológica, provocando la interrelación con compañeros ocasionales o de curso, a la vez que se adquieren experiencias agradables y recuperadoras

**2.4.1.4 Beneficios que Promueve el Deporte Formativo.** Las disciplinas deportivas enmarcadas dentro del programa de deporte formativo contribuyen a favorecer ambientes de libertad y respeto por los demás, así mismo promueve una serie de aspectos que despiertan en el individuo el descanso y la diversión como pleno goce de vivir, para ello se retoman algunos aportes de TOMAS BOLAÑO quien en su tratado Recreación y Valores hace referencia a los siguientes términos.

**Entusiasmo:** las actividades deportivas (AD) mantienen al individuo en un estado de emoción gradual, orientado hacia el cumplimiento del propósito establecido.

**Conversación:** las AD permiten que el individuo y el grupo puedan intercambiar, expresar, planificar y unificar criterios.

**Diversión:** las AD generan espacios, lugares y situaciones que llaman la atención y aportan, debido a la divergencia de lo cotidiano, de la vida, de lo que ordinariamente llama la atención, permitiendo la recuperación y el equilibrio de las emociones.

**Ocio:** las AD promueven el desarrollo de acciones y actividades personales de descanso y regocijo, como una manera de hacer uso creativo y positivo del tiempo libre.

**Distracción:** las AD inducen al individuo a superarse temporalmente de manera física y mental, de la casa, situación o acción que le demanda esfuerzos agotadores de modo que el individuo descanse y se relaje.



**Esparcimiento:** las AD permiten que el individuo bajo situaciones de tensión, ansiedad y agotamiento encuentre espacios para desarrollar de una manera diferente sus posibilidades creadoras. Como una forma de reducir los estados que le deprimen.

**Relajación:** Las AD propician la realización de acciones que requieren de un relativo esfuerzo físico de modo apaciguado y distencionado, que permitan al organismo la recuperación del aliento, la tonicidad y el equilibrio perdido como acción del sobre trabajo, del dolor, la transpiración, los trastornos cardíacos, insomnio, el miedo, la ansiedad y la competencia deportiva.

**Placer:** las AD generan ambientes y situaciones que estimulan los sentidos por lo agradables que son. El individuo aprende a disfrutar de lo sencillo lo pequeño, lo fácil, lo cercano, lo posible, lo que pueda crear y construir.

**Silencio:** las AD le ayudan al practicante de la recreación, a descubrir que la ausencia de sensaciones auditivas fuertes le permite recuperarse y reencontrarse consigo mismo<sup>10</sup>.



**Figura 10. Descanso y Diversión**

<sup>10</sup> BOLAÑO M., Tomas Emilio. Recreación y Valores. Armenia: En: Kinesis. Armenia N° 17 (Octubre 1996); p. 73 – 75.



Lo anterior orienta a considerar al deporte formativo como un proceso pedagógico organizado, de duración determinada, cuyo principio se basa en el desarrollo de las adaptaciones óptimas que son necesarias para conseguir la máxima estabilidad física y emocional y su mantenimiento a través del tiempo, en todos los niveles de actividad e inclusive en todas las edades. Es así como de este modo los estudiantes pueden entregarse al descanso, al ocio, la diversión y el cambio de rutina, abandonándose por completo a la libertad emocional y física más no al libertinaje. Para muchas personas entendidas en la materia de educación física y recreación es fácil compartir tales apreciaciones de BOLAÑO pues la actividad lúdica busca como finalidad no solo el aprovechamiento del tiempo libre sino también al equilibrio psicológico del partcipe coadyuvando a su rendimiento académico y más importante aun, al mejoramiento de la relaciones interpersonal con sus congéneres.

**2.4.1.5 Relaciones Interpersonales al Interior de la Clase de Deporte Formativo.** Los miembros de una clase de deporte formativo habrán de compartir su aceptación para que exista una adecuada comunicación y posterior entendimiento, cuando estos factores son posibles más o menos al mismo ritmo en todos los participantes, puede decirse que la relación se esta volviendo cada vez más interpersonal. De existir grandes discrepancias entre estos, podemos deducir que hay fallas en el trato y la comunicación; se afirma así que la persona que se comunica de forma interpersonal ejercerá mayor poder de relación, pues será capaz de realizar un mayor número de acciones solidarias y atenderá mejor los motivos y razones de comportamiento del otro, mediante la manipulación y explotación de sus actitudes y aptitudes propias, brindando apoyo y mostrando comprensión.

Es muy difícil pero no imposible romper la censura social que la sociedad actual presenta, por ello las estrategias verbales, los comportamientos y el contacto directo de unos con otros durante el desarrollo de clase, tendrán por objeto conducir a una mayor familiaridad en la relación grupal, dejando de lado lo indeseable o lo no grato y por el contrario procurando la aparición de fuertes nexos empáticos y armonía más elocuentes. De este modo el grupo comprenderá cuales son los ingredientes y valores vitales de las relaciones interpersonales, siendo capaces de regular el nivel de la relación, y de ejercer un apropiado control sobre sus nuevas emociones con respecto a los demás.

El generar relaciones armoniosas, dentro de la mayor cordialidad y colaboración posible al interior de la clase de deporte formativo, garantizan no solo una adecuada dirección y programación de la clase, sino además una promisoría formación profesional e integral en los educandos.





**Figura 11. Nexos Empáticos y Solidarios**

**2.4.1.6 Metodología a Utilizar en la Clase de Deporte Formativo.** La clase de deporte formativo no debe seguir siendo realizada con la única intención de lograr un mantenimiento orgánico o un mejor nivel de rendimiento, dejando al azar las consecuencias sociales y psicológicas, por que es un despilfarro del potencial humano y de las posibilidades de movimiento como un camino hacia la evolución del hombre. De ahí que, las actividades deportivo-formativas hagan uso de caminos coherentes – metodología- que la involucran con el ser humano en su totalidad, es decir, con el funcionamiento psicológico y con la inteligencia, cortando de raíz con las barreras que la circunscriben exclusivamente al músculo y al sudor.

De modo general la metodología a utilizar gira en torno a diferentes aspectos tales como: nivel de actitud, adaptación, desarrollo de fenómenos perceptivos, esquema corporal, coordinación dinámica general (conciencia del equilibrio corporal, continuidad y alternancia), además de por supuesto, actividades físicas con fines de esparcimiento y ejercicios deportivos aplicados.

Una adecuada metodología para el caso, deberá basarse en acciones motoras sencillas, ya que el propósito manifiesto, es buscar que cada uno de los estudiantes partícipes, adquieran paulatinamente un mejor manejo de su cuerpo, hasta dominar, con placer y sin extenuarse las diferentes actividades y ejercicios, al tiempo que posibilitan una mejoría intelectual.

Partiendo de la concepción del deporte formativo como camino e instrumento para llevar al hombre a la realización de su potencial, Bonilla B. atribuye a la metodología participativa: “con carácter recreativo y dialógico. Una metodología que privilegia el trabajo grupal, los movimientos naturales – globales, y, la





búsqueda de formas de expresión en el alumno”<sup>11</sup>. Al reflexionar sobre las prácticas, los procesos y los sistemas educativos, necesariamente deberá profundizarse en las actitudes vigilantes y despiertas, que observen, registren, comparen, critiquen, adquieran conclusiones y propongan alternativas. Esto es tomar conciencia de una metodología enemiga de la costumbre y la rutina“. En la metodología analítica el docente decide y prepara un método pensando en el contenido a enseñar, no en los alumnos, usualmente se fraccionan los movimientos a enseñar tornándose la clase monótona y artificial”<sup>12</sup>.



**Figura 12. Actividades no Rutinarias**

---

<sup>11</sup> BONILLA VAQUERO, Carlos Bolivar. Modulo Didáctica de la Ed. Física de Base. Armenia: Editorial Usco, 1990. p. 55.

<sup>12</sup> Ibid., p. 56.



La acción humana a diferencia de los animales, necesita ser orientada, pues no esta inscrita previamente en un código genético, por esto es necesario construirle los senderos que marquen el camino de sus propósitos, sobre todo en un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello, que cada año las universidades públicas y privadas de nuestro país, cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas a través de una vacante que les asegure la formación profesional necesaria para desenvolverse en un ámbito con tales características. Ellos encuentran en la vida universitaria una realidad muchas veces muy distinta a la experimentada durante su etapa escolar. Con el título de "universitario" llegan a su rutina mayores responsabilidades, tales como cursos y profesores de mayor nivel académico, sustentación de trabajos individuales y grupales, informes de experimentos, prácticas, trabajos de investigación, y exámenes de elevada exigencia. Todos estos elementos constituyen para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. De ahí que, el papel del deporte formativo sea predisponer de ánimo suficiente al estudiante para afrontar los mencionados obstáculos.

A diario escuchamos e incluso comentamos que el objeto de la existencia del profesorado es el alumnado. La enseñanza no se puede concebir sin el aprendizaje. Todos los profesionales de la enseñanza de la Educación Física (E. F.), al finalizar nuestras clases o durante los períodos vacacionales y al entrar en una instalación escolar, hemos experimentado un vacío especial: faltaban nuestros alumnos y alumnas.

Ese alumnado al que nos debemos el profesorado y al que pretendemos educar, enseñar nuestra materia y conseguir una serie de objetivos, viene a las clases de deporte formativo con una serie de experiencias previas acerca del deporte y del ejercicio físico, ha conocido algunos contenidos de la enseñanza previamente y ha oído comentarios acerca de la Educación Física, en su casa, con sus amigos y en los medios de comunicación. En definitiva, no entra en nuestras aulas como una hoja en blanco o con un repertorio vacío. Este alumnado viene a las clases con diferentes concepciones previas algunas acertadas y ajustadas a la realidad, otras erróneas y equivocadas acerca de lo que consiste la enseñanza en el deporte formativo, es por ello, que éste debe inmiscuirlo en procesos de socialización positivos que cualifiquen además el aspecto intelectual.

**2.4.2 Evaluación del Estudiante en el Deporte Formativo.** La evaluación es un campo del saber, que desde la perspectiva del movimiento pedagógico, procura la promoción de estudiantes, la organización de planes de refuerzo y recuperación, a través de procesos progresivos y articulados en una propuesta de formación integral; con el objeto de abrir espacios para la creación de hegemonía intelectual



y cultural, respetando el principio de diferencia y pluralidad en la formación según los niveles y ciclos de la educación. La evaluación de los estudiantes en educación es estratégica e íntimamente ligada a los criterios de calidad.

Cuando los estudiantes se preparan para iniciar el reto de la educación superior en cualquiera de sus niveles, a menudo les atormenta la forma y tipos evaluativos, predisponiendo seguramente a actitudes negativas, por tal razón, al momento de intentar solucionar diversos problemas, les resulta casi imposible identificar tan siquiera los elementos componentes del mismo, las circunstancias en que ocurre, las distintas formas por medio de las cuales se puede abordar y las alternativas de solución con las que cuentan. Así, el tiempo y esfuerzo invertidos en dicha resolución se convierten en un aparente desperdicio, puesto que los resultados suelen ser desalentadores ante las expectativas iniciales.

El presente proyecto tiene por objeto realizar un acercamiento a la actualidad del deporte formativo en la universidad de Nariño en aras de desinhibir el carácter crítico- creativo del estudiante en pos de una disposición intelectual mejor.

Tradicionalmente, se ha concebido a la enseñanza como un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los cuales se intenta generar aprendizaje. Se da por sentado que si un maestro, siguiendo un buen método, transmite determinada información preestablecida en un programa de estudio a un estudiante, éste debe aprender. Si ello no ocurre, se asume que algo anda mal en él y, generalmente se lo evalúa como malo. El énfasis se ha puesto en la intervención que se ejerce desde fuera del sujeto y se supone que es el método de enseñanza el que determina el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, muchas investigaciones adelantadas en diferentes partes del mundo han puesto de manifiesto que cuando los métodos de enseñanza no toman en cuenta la génesis de la construcción del conocimiento, los contenidos enseñados tienen varios destinos posibles, que rara vez coinciden en los objetivos del educador:

- ❖ Son modificados por el sujeto, quien lo reinterpreta en función de sus propios esquemas de asimilación.
- ❖ Son rechazados, por que no pueden ser asimilados.
- ❖ Permanecen rígidamente ligados a la situación en que fueron adquiridos, sin integrarse a las posibilidades de aplicación por parte del estudiante, quien no puede utilizarlos en situaciones diferentes a la original.

Es evidente que hay diferencias entre memorizar respuestas y comprender situaciones. Hasta el momento, los maestros se han preocupado por lo primero y han descuidado lo segundo, por el énfasis que le damos a los objetivos terminales,



al desarrollo de los programas y al logro de productos de aprendizajes a través de los indicadores y evaluaciones.

Por otro lado, el concepto de evaluación centrada en los procesos de desarrollo del estudiante tiene como eje central que el docente comprenda como aprende él y como utiliza el conocimiento. El camino que el educando sigue para elaborar sus respuestas puede dar claves para comprender como aprende, los obstáculos que tiene que enfrentar y como utiliza sus conocimientos para resolver problemas y aplicarlos en situaciones específicas.

En otras palabras, se necesita observar, registrar y analizar las actividades que el educando realiza dentro de la universidad y del proceso de enseñanza. Es la única forma que se tiene para conocer los métodos que el individuo tiene para aprender, la manera como usa sus conocimientos y las dificultades que se le presentan. Esto último es una forma muy diferente de practicar la evaluación y rompe con la forma tradicional de los exámenes orales y escritos que utilizan los docentes para promover a sus estudiantes. Al referente se afirma:

En cuanto a la necesidad de evaluación, se ha de elaborar un diagnóstico lo más realista posible de las características emocionales, psicológicas, físicas intelectuales, sociales o de salud de los estudiantes, antes de proceder a formular los criterios y metodologías de la evaluación, evitando al máximo las posiciones personales de favoritismo o exclusión que en nada enriquecen el proceso educativo<sup>13</sup>.

Generalmente al indagar al estudiante sobre su auto-evaluación la gran mayoría podrá considerarse entre niveles buenos y excelentes, a pesar de ser esta una posición muy respetable y valedera, cabe la duda por lo anteriormente anotado; esto hace necesario una valoración de tipo objetivo que exprese de manera cuantitativa el rendimiento académico, teniendo la posibilidad de confrontar las dos valoraciones tanto al inicio como al final del programa de deporte formativo, para establecer finalmente y de manera confiable la incidencia de éste en el rendimiento académico.

Para tal efecto el estatuto estudiantil, en el Capítulo II y en lo referente a la evaluación académica decreta:

**Artículo 89.** Evaluación académica es el conjunto de procesos y actividades mediante los cuales se valora el grado o medida en que el estudiante:

---

<sup>13</sup> RUIZ AYALA, Nubia Consuelo. Desarrollo de Potencialidades y Competencias. Santa Fé de Bogotá: Prolibros, 2002. p. 31.



- a) Alcanzó los objetivos de la asignatura, núcleo temático o actividad académica.
- b) Desarrollo su habilidad para aprender a aprender.
- c) Fundamentó y desarrolló de los valores preconizados por la universidad.

**Artículo 90.** La evaluación académica debe ser:

- d) permanente: los procesos y actividades que la conforman deben estar distribuidos a lo largo del todo el periodo académico, con la periodicidad que la estrategia pedagógica elegida acoge.
- e) Sistemática: cada proceso y actividad que la conforman responden a una concepción global de la misma.
- f) Acumulativa: produce, al término del periodo académico, una calificación definitiva en la que se reflejan según la ponderación contemplada en la programación, todos los procesos y actividades realizadas ordinariamente durante el semestre o año y las pruebas complementarias.
- g) Objetiva: esto es, compuesta por procedimientos que tienden a medir el real desempeño del estudiante.
- h) Formativa: en cuanto debe retroalimentar el proceso de formación del estudiante y reforzar la estrategia de aprender a aprender. En este sentido, deben evitarse las pruebas basadas principalmente en la memoria. La valoración deberá, en todo caso, respetar la libertad de pensamiento y de opinión del estudiante y apreciará positivamente su calidad de formarse un criterio propio fundamentado y racional.
- i) Consecuente: en cuanto responde a los objetivos, a las estrategias pedagógicas y a los contenidos.

**Artículo 91.** la evaluación académica en sus aspectos fundamentales, debe constar en el proyecto o programa de la signatura, núcleo temático o actividad académica y debe ser comprendida por los estudiantes. La programación de la asignatura deberá contemplar obligatoriamente las actividades complementarias.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Estatuto Estudiantil. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 1998. p. 22 – 23.



La predisposición de acuerdo a estudios recientes, es abordada como la facultad actitudinal que posee el individuo frente al ofertante, para armonizar el tiempo de trabajo, tiempo de necesidades básicas y tiempo libre en aras de sensibilizar su entorno, con el fin de despertar la parte humana permitiendo el rescate de sentimientos, la formación de valores, la toma de conciencia y el cambio conductual, representados en un óptimo desempeño del rol social.

Una vez aclarado el concepto y en lo referente al aprendizaje, se afirma que solo se instruye actuando, pero no basta la mera repetición de la acción que se aprende de la experiencia, del contacto con el mundo, pues tampoco es suficiente; es cierto que aprendemos a base de ensayar y equivocarnos, pero de los errores por si mismos no se aprende mucho. Por esta razón los esfuerzos deben centrarse a la búsqueda de una actitud positiva del estudiante, a quien la naturaleza misma ha dotado de facultades físicas, morales e intelectuales posibles de ser cualificadas a través de espacios deportivo – formativos. La conducta del humano desde el momento en que nace está regida por el instinto animal, el centro de su actuación es la conservación del yo, todas sus facultades están ocultas, lo que no puede entenderse como un ser desprovisto de pensamiento por que existe en él, de ahí que, la educación como derecho fundamental, lo que procura es mejorar el potencial intelectual que necesita para llevar una vida independiente, para prepararlo como miembro útil de una sociedad, libre pero a la vez responsable. Estas apreciaciones convierten al deporte formativo universitario en una disciplina que favorece el desarrollo del talento humano a través de la expresión de la corporalidad, entendida como herramienta de mediación entre la intencionalidad y la realización humana.



**Figura 13. Expresión de la Corporalidad**



La historia de la realización humana registra que el acto de superación personal conlleva a una poderosa energía para la acción. Genera coraje, fuerza y determinación, de donde se establece que el pensamiento alimentado por la motricidad humana, convoca la capacidad de realización en el hombre. De ahí el significado de hacer lo que se piensa, puesto que la motricidad humana es causa de la acción del hombre en el mundo, la educación de la conducta motriz orienta la acción humana de acuerdo con la actitud individual, componente básico del acto de aprender. Así mismo, si por alguna razón la historia de la capacidad para asumir riesgos, existe simultáneamente con la historia de la superación humana, sin lugar a dudas esa razón es el esfuerzo individual. De ahí se infiere que el esfuerzo personal convalida la relación histórica entre aprender y la realización humana, puesto que la antropología y la psicología social demuestran que la realización del hombre en el mundo, no se inicia ni termina como simple reflejo de su condición antropológica, sino que requiere de una actitud intencional previa, mediada por la acción de las conductas motrices, que se expresa en la dimensión cinético corporal, desde la expresión corporal más simple hasta el límite complejo o extremo de la destreza en el movimiento humano. Como síntesis de esta relación, el resultado de la práctica física, lúdica o deportiva integra la acción corporal y la superación del propio logro mediante el esfuerzo personal.



**Figura 14. Superación del Propio Logro**

**2.4.3 Entes Encargados del Deporte Formativo.** El deporte formativo universitario es un programa adscrito a la facultad de educación de la Universidad de Nariño, a cargo del doctor JUAN RAMÓN CHALAPUD; la parte directiva – coordinativa actualmente es asumida por el docente de tiempo completo Mg. JORGE BOLAÑOS; la operativa se encuentra conformada por tres docentes de tiempo completo y uno de hora cátedra, quienes previamente se reúnen para diseñar el plan de acción a desarrollar durante el semestre académico.



El programa de deporte formativo cuenta con los siguientes recursos:

### **Talento Humano.**

- ❖ 3 profesores de tiempo completo.
- ❖ 1 profesor de hora cátedra.
- ❖ 24 cursos de 20 estudiantes promedio, repartidos en seis modalidades deportivas.

### **Disciplinas deportivas**

- ❖ Fútbol
- ❖ Musculación
- ❖ Acondicionamiento Físico
- ❖ Voleibol
- ❖ Fútbol de Salón
- ❖ Baloncesto

### **Infraestructura**

- ❖ 2 canchas de fútbol
- ❖ 2 polideportivo
- ❖ 1 coliseo
- ❖ 1 gimnasio

### **Recursos materiales**

- ❖ Balones
- ❖ Conos
- ❖ Redes
- ❖ Petos
- ❖ Otros

**2.4.3.1 Clima Organizacional.** Las organizaciones viven en un mundo humano, social, político, económico. Ambiente es todo lo que se envuelve externamente en una organización. Nuestra sociedad es un espacio de organizaciones donde se establece la interacción entre las personas y sus ambientes, esto hace pensar que el concepto de organización y de hombre, deben compenetrarse ya que es el hombre quien desempeña papeles importantes y fundamentales en las diversas organizaciones.

Entre las teorías que apoyan este aspecto están la estructuralista que retoma los ambientes y climas organizacionales como un aspecto importante para la interacción y desempeño de las personas que interactúan en él.





Sin embargo, se sabe que en toda organización también coexisten conflictos y dificultades en las relaciones interpersonales que provocan tensiones involucrando el desempeño de cada integrante, es aquí donde entra en juego la función restauradora del deporte formativo, permitiendo generar nuevos caminos dirigidos al cambio y por ende a un clima organizacional satisfactorio, donde, el talento humano se sienta a gusto, motivado y con ganas de trabajar para salir adelante.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de una adecuada alternativa pedagógica en la clase de deporte formativo, permite establecer una nueva visión en busca de soluciones sistémicas que procuren desinhibir el carácter crítico creativo de los estudiantes.



### 3. HIPÓTESIS

- El deporte formativo universitario se constituye en una de las principales herramientas para la formación integral de los estudiantes.
- Los entes encargados del deporte formativo presentan más debilidades que fortalezas.
- El deporte formativo es de suma importancia en la comunidad estudiantil por sus beneficios biopsicosociales.
- El grado de aceptación del los estudiantes hacia la práctica del deporte formativo no es el más adecuado.



## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación, dirigida a caracterizar el deporte formativo en la Universidad de Nariño, se sustenta en un corte de carácter cuali-cuantitativo, exploratorio, ya que permite al investigador familiarizarse con el fenómeno que se investiga y puede servir como punto de partida para otras investigaciones que incluso manifiesten mayor nivel de profundidad. De igual forma es un estudio descriptivo porque se averiguan las características fundamentales de una situación que concierne a un grupo humano en particular, donde el investigador presenta lo real del objeto de estudio sin modificarlo o alterarlo. Este tipo de investigación por el carácter descriptivo que plantea, además de identificar características del universo, señala formas de conducta, establece comportamientos, al tiempo que realiza y verifica asociación entre variables.

### 4.2 POBLACIÓN

El grupo humano hacia el cual se dirige el proyecto, pertenece a la comunidad estudiantil que cursó la asignatura de Deporte Formativo en la Universidad de Nariño, durante el semestre B de 2004 y que suman un total de 432 alumnos distribuidos en 24 cursos en seis modalidades deportivas.

### 4.3 TIPO DE MUESTRA

El estudio toma una muestra representativa de la población general o universo, pero las conclusiones obtenidas se generalizan a todos los componentes del grupo sujeto de estudio; de ahí que, asuma el nombre de muestreo probabilístico.

### 4.4 DISEÑO MUESTRAL

Todos y cada uno de los elementos de la población sujeto de estudio tienen la misma probabilidad de ser elegidos en la muestra, por ello se denomina muestra aleatoria. Dada la fórmula:



$$n = \frac{N Z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)}$$

En donde:

- e = error de estimación = 0.07
- Z = confiabilidad del 95% = 1.96
- n = muestra = 135 estudiantes
- N = población o universo = 432 estudiantes
- P = proporción poblacional = 0.25

Al reemplazar se obtiene:

$$n = \frac{432 (1.96)^2 (0.25)}{431 (0.07)^2 + (1.96)^2 (0.25)} = 135$$

El resultado obtenido, 135 estudiantes son la muestra representativa para la implementación de la encuesta

#### 4.5 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS

El proceso investigativo que ahora tiene lugar se vale de algunos instrumentos previamente diseñados, así como de la recopilación de información obtenida durante el periodo de observación en las clases de deporte formativo de la Universidad de Nariño, buscando con ello la mejor organización y programación del mismo, con el ánimo de que los objetivos inicialmente planteados sean alcanzables.

La observación directa estructurada, llevada a cabo durante las diferentes clases, centra su atención en determinados aspectos de la conducta humana que tienen lugar en los sitios en donde se suceden naturalmente, es por ello que a través de esta técnica pueden detectarse los aspectos que interactúan en el ambiente social de los docentes y estudiantes que hacen parte del deporte formativo en la Universidad.

Así mismo en ésta investigación fue imprescindible el registro de anotaciones de todo lo observado en un diario de campo, éste se lleva a cabo conjuntamente con los momentos de observación directa, de él depende en gran medida el éxito de la investigación pues es una herramienta de vital importancia para que quien observa de manera objetiva, evite la distorsión de información, al tiempo que contribuirá de manera directa en la interpretación y análisis de resultados finales. Para ello se



hace necesario implementar el manejo de algunos cuadros específicos de observación y anotaciones diarias, que registran los aspectos más relevantes para el desarrollo de la investigación (ver anexo A y B).

Por otra parte, la encuesta realizada a una muestra representativa de estudiantes matriculados a deporte formativo, como técnica destinada a obtener información primaria a partir de un número representativo de individuos de una población, para generalizar los resultados sobre la población total, pretende esclarecer los interrogantes planteados por los investigadores en pro de solventar y brindar alternativas de solución a las dificultades presentadas. El diseño específico de las preguntas es de tipo estructurado con única respuesta, ello con miras a establecer la caracterización actual del deporte formativo universitario desde la visión estudiantil. (Ver anexo C).

De manera idéntica, con el ánimo de generar objetivas conclusiones y útiles recomendaciones, se aplica un sencillo formato de encuesta a exalumnos de deporte formativo, que aún no culminan sus estudios en la universidad. (Ver anexo D).

Son los anteriores, las fuentes de recolección de información utilizadas por el grupo examinador.

**4.5.1 Proceso Metodológico.** Las pautas generales y secuenciales a tener en cuenta en la presente investigación, encaminadas a responder tanto los interrogantes previamente planteados, como los objetivos posteriormente diseñados, para una mejor comprensión, se valen, además de la observación, diario de seguimiento y encuesta, de la asociación de variables directas e indirectas y las respectivas resultantes del proceso investigativo, ello con el fin de reportar la información necesaria y precisa que permita caracterizar al deporte formativo de la Universidad de Nariño, y saber así, dónde se encuentra y cuál es su futuro inmediato.



## 4.6 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

### 4.6.1 Formatos de Valoración

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Caracterizar al deporte formativo al interior de la Universidad de Nariño.	El deporte formativo universitario se constituye en una de las principales herramientas para la formación integral de los estudiantes.	Deporte Formativo universitario	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Metodología</li><li>▪ Clase de deporte formativo</li><li>▪ Entes de dirección y coordinación</li><li>▪ Recursos</li><li>▪ Importancia y beneficios.</li></ul>		









OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMA DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES
<p><b>Objetivo Específico.</b></p> <p>Determinar el grado de aceptación por parte de los estudiantes hacia el programa de deporte formativo de la Universidad de Nariño.</p>	<p>El grado de aceptación de los estudiantes hacia la práctica del deporte formativo no es el más adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunidad estudiantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grado de aceptación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Actitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alta</li> <li>▪ Media</li> <li>▪ Baja</li> <li>▪ Buena</li> <li>▪ Regular</li> <li>▪ Mala</li> </ul>







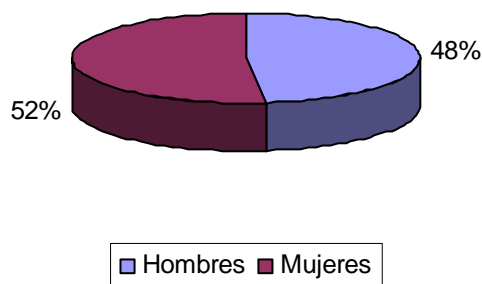
## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los aspectos plasmados en éste capítulo, inicialmente constituyen los datos generales obtenidos tras la caracterización del grupo sujeto de estudio y sus respectivas gráficas; seguidamente se esbozan las respuestas entregadas por ellos en cada cuestionamiento, para luego adentrarse en la asociación de variables que indicará el comportamiento de algunas dependiendo del proceder de otras, lo anterior igualmente con sus respectivas tablas y gráficas estadísticas, interpretadas de acuerdo al grado de correlación existente entre las mismas, para alcanzar de esta forma, las respuestas a los interrogantes antes planteados.

### 5.1 DATOS CARACTERÍSTICOS DE LA MUESTRA REPRESENTATIVA

A continuación y de manera general, se dan a conocer las características propias de los estudiantes matriculados a deporte formativo en la Universidad de Nariño, que hacen parte de la muestra representativa, tomada durante el periodo B del año 2004, teniendo en cuenta los ítems más relevantes para la posterior asociación de variables.

La primera gráfica, hace referencia a la distinción de género de la totalidad de estudiantes encuestados, obteniendo como resultado que el 48% pertenecen al sexo masculino, mientras que el 52% al femenino, esto es 65 y 70 estudiantes respectivamente, concluyendo que en el mencionado periodo hubo una mayor acogida por parte de las mujeres.

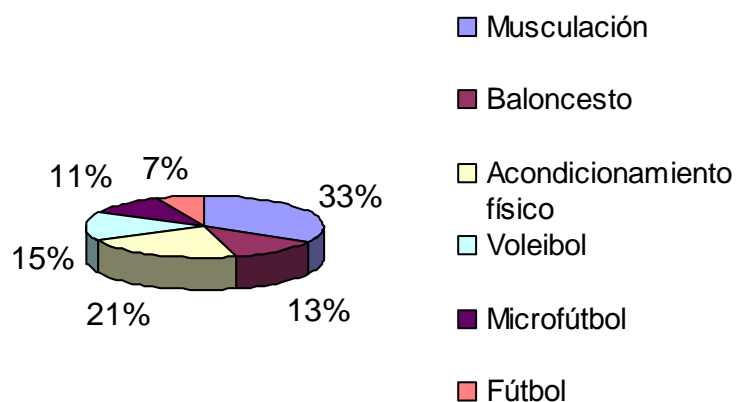


**Gráfica 1. Clasificación por Género**

**Tabla 1. Género**

Hombres	65	48%
Mujeres	70	52%

Seguidamente, se relacionan los resultados obtenidos al indagar por la modalidad deportiva inscrita, que en orden descendente, proporciona los siguientes datos: musculación acaparó el mayor número de estudiantes con un total de 45 estudiantes que equivalen al 33%; acondicionamiento físico 29 estudiantes que suman el 21%; voleibol con 20 inscritos para un 15%; baloncesto 17 matriculados que conforman el 13%; microfútbol 15 inscritos que representa el 11%; y por último, la disciplina de fútbol con 9 estudiantes que implican un 7%. De tal forma se puede concluir que las modalidades deportivas de mayor aceptación fueron musculación y acondicionamiento físico, entre tanto que, el fútbol reportó en menor número de inscritos.



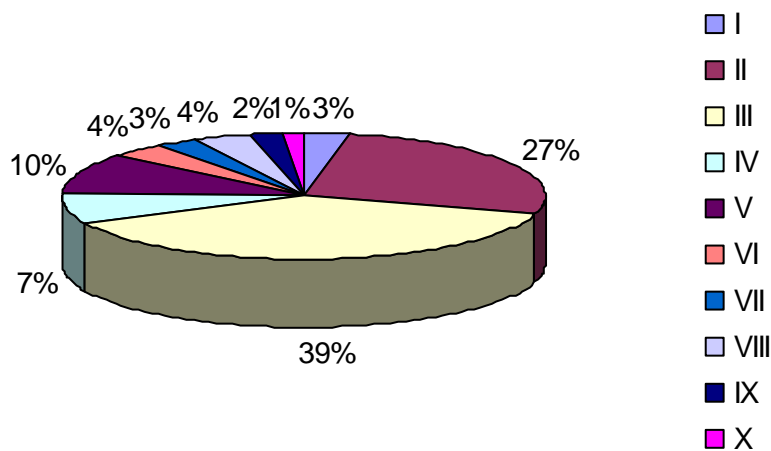
**Gráfica 2. Modalidad Deportiva Inscrita**

**Tabla 2. Modalidad**

Musculación	45	33%
Baloncesto	17	13%
Acondicionamiento físico	29	21%
Voleibol	20	15%
Microfútbol	15	11%
Fútbol	9	7%

En la misma caracterización se cuestiona sobre el correspondiente semestre en el que se encuentran matriculados, encontrándose que la gran mayoría de

estudiantes pertenecen al segundo y tercer semestre, al tiempo que, los que cursan primero, noveno y décimo, son minoría.



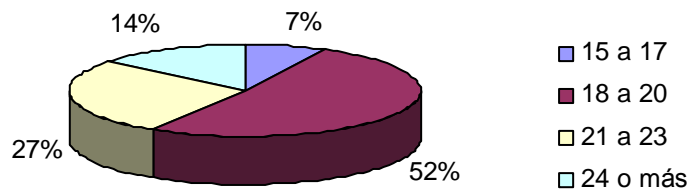
**Grafica 3. Relación de Estudiantes por Semestre**

**Tabla 3. Semestre**

I	4	3%
II	36	27%
III	52	39%
IV	10	7%
V	14	10%
VI	5	4%
VII	4	3%
VIII	5	4%
IX	3	2%
X	2	1%
	135	100%

Finalmente se plasma de manera gráfica, la distinción en cuanto al número de años que el estudiante tiene; se evidencia aquí que más del 79% de los mismos se encuentran entre los 18 y 23 años, lo que numéricamente representa un total de 106 educandos. Tal promedio de edad se considera adecuado para una irradiación general en casi todas las disciplinas deportivas. El 7 y 14 por ciento restantes se ubican entre las edades de 15 a 17 y 24 o más años.





**Gráfica 4. Edad de los Estudiantes**

**Tabla 4. Edad**

15 a 17	10	7%
18 a 20	69	51%
21 a 23	37	28%
24 o más	19	14%
	135	100%

De este modo y tras la respectiva caracterización del grupo sujeto de estudio, se procede a cuantificar los datos numéricos arrojados, mediante la aplicación de la encuesta general.

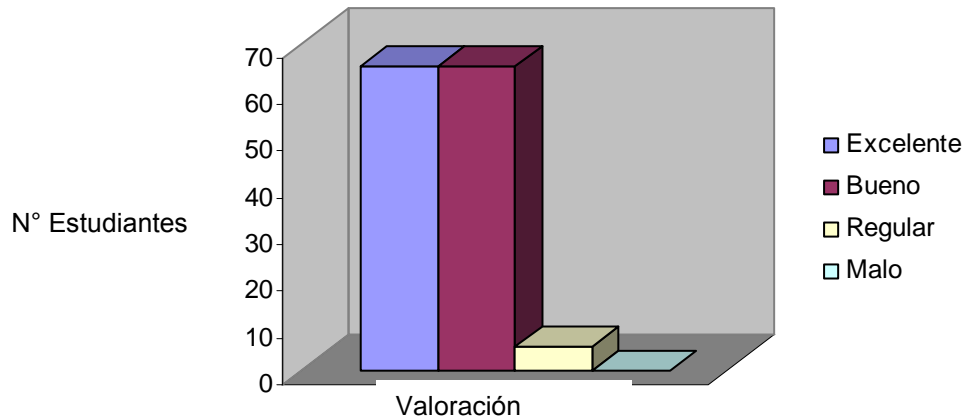
## 5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA

**5.2.1 Valoración de Metodología.** La encuesta realizada a una muestra representativa de estudiantes matriculados a deporte formativo, como técnica destinada a obtener información primaria a partir de un número representativo de individuos de una población, para generalizar los resultados sobre la población total, pretende esclarecer los interrogantes planteados por los investigadores, en pro de solventar y brindar alternativas de solución a las dificultades presentadas. El diseño específico de las preguntas es de tipo estructurado con única respuesta, ello con miras a establecer la caracterización actual del deporte formativo universitario desde la visión estudiantil, pues será de vital importancia conocer sus apreciaciones y establecer así, los pros y contras de ésta asignatura al interior de la universidad desde una óptica diferente, ya que ellos al no ser profesionales del deporte o la educación, ni mucho menos directivos de la Institución pueden manifestar juicios valorativos lo más objetivos posibles.

Inicialmente se solicita a los estudiantes valorar algunos elementos relativos a la metodología aplicada por el docente en la clase de deporte formativo; así al consultar sobre el contenido es claramente observable cómo un altísimo porcentaje estudiantil lo evalúa satisfactoriamente, es decir como excelente y



bueno en 96%, y tan solo 5 personas lo consideran regular. Lo anterior implica que para ninguno de los encuestados el contenido es malo.



**Gráfico 5. Contenido**

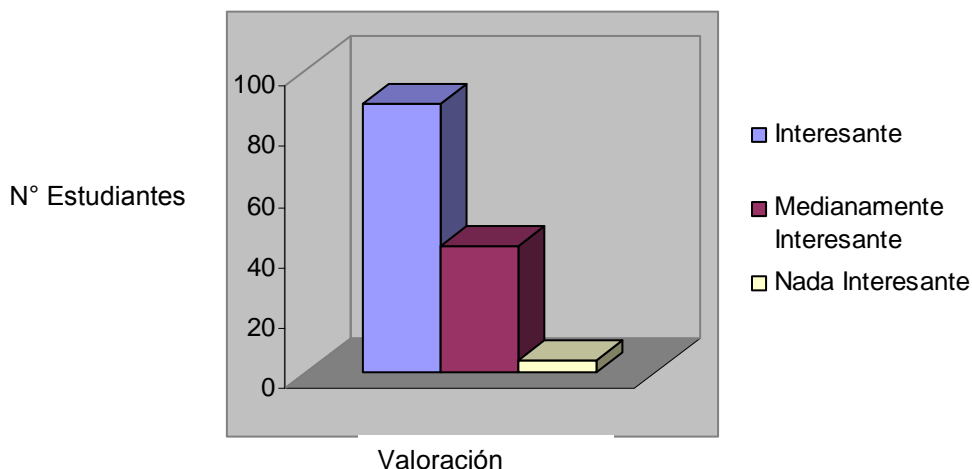
**Tabla 5. Contenido**

Excelente	65	48%
Bueno	65	48%
Regular	5	4%
Malo	0	0%
	135	100%

El mismo interrogante se plantea para averiguar que tan novedosa o interesante es la clase, a lo que se responde también positivamente, es decir, a la gran mayoría u 89 estudiantes que representan el 66% les parece interesante, al tiempo que 42 individuos la consideran medianamente interesante; por último y nada más 4 alumnos no le encuentran interés.





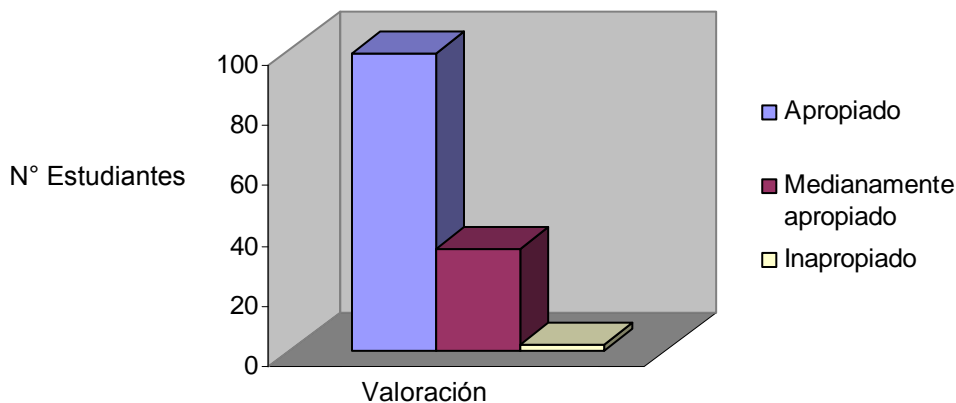


**Grafico 6. Novedad**

**Tabla 6. Novedad**

Interesante	89	66%
Medianamente Interesante	42	31%
Nada Interesante	4	3%
	135	100%

El primer interrogante finaliza al indagar por el proceso teórico práctico manejado por el docente durante el desarrollo de su clase, proporcionando igualmente una positiva calificación, ya que para el 74% que son 100 estudiantes es apropiado, medianamente apropiado; para el 25% es decir 33 individuos y únicamente para 2 educandos dicho proceso es inapropiado.

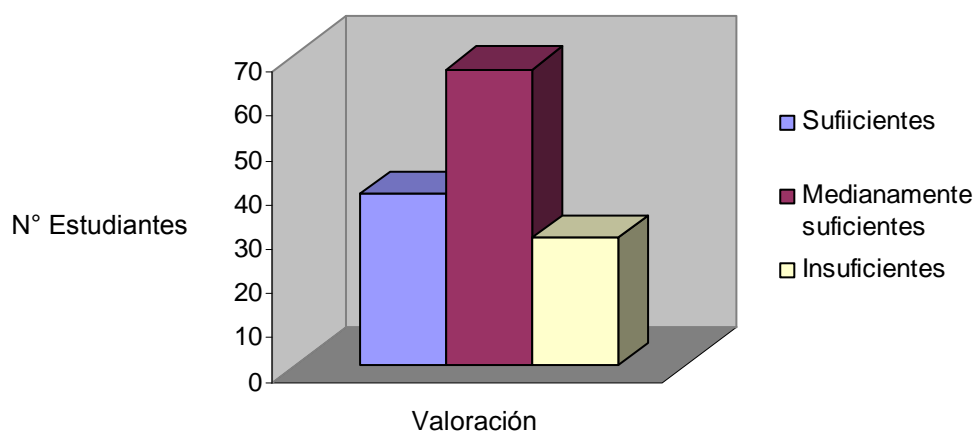


**Grafico 7. Proceso Teórico-Práctico**

**Tabla 7. Proceso**

Apropiado	100	74%
Medianamente apropiado	33	25%
Inapropiado	2	1%
	135	100%

**5.2.2 Valoración de los Entes de Dirección y Coordinación.** Ahora bien al hacer referencia a la dirección y coordinación de los entes encargados del deporte formativo en la Universidad, se invita al estudiantado a valorar en primera instancia si la cantidad de disciplinas deportivas programadas son o no suficientes, hecho que pone al descubierto una posible debilidad de esta asignatura, puesto que para el 72% o sea 97 estudiantes son medianamente o insuficientes, entre tanto, en minoría 38 individuos que suman un 28% opinan que las disciplinas son suficientes.



**Gráfico 8 Disciplinas Deportivas**

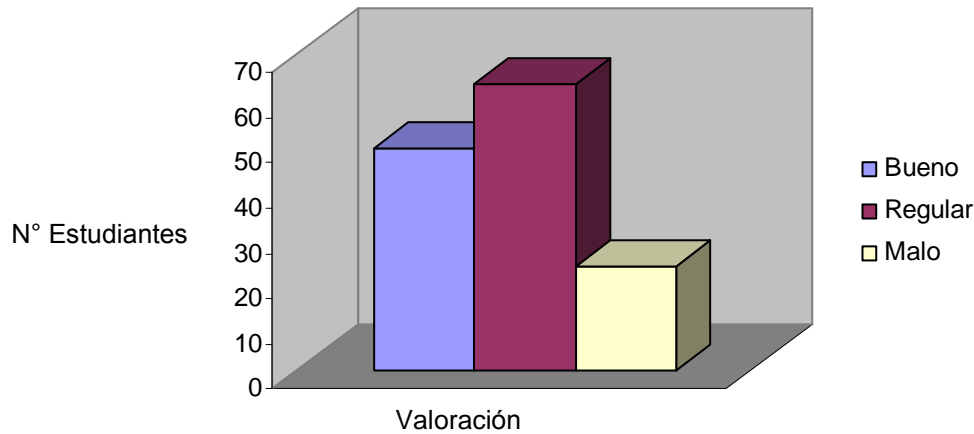
**Tabla 8. Disciplinas Deportivas**

Suficientes	38	28%
Medianamente suficientes	71	53%
Insuficientes	26	19%
	135	100%

De la misma manera, cuando se pregunta cómo consideran la convocatoria realizada por la universidad a la práctica del deporte formativo, ellos responden no muy positivamente, así entonces, 47% que son 63 alumnos la valoran como



regular; como mala el 17% o 23 estudiantes y para el 36% restantes que hacen 49 individuos, tal convocatoria es buena.



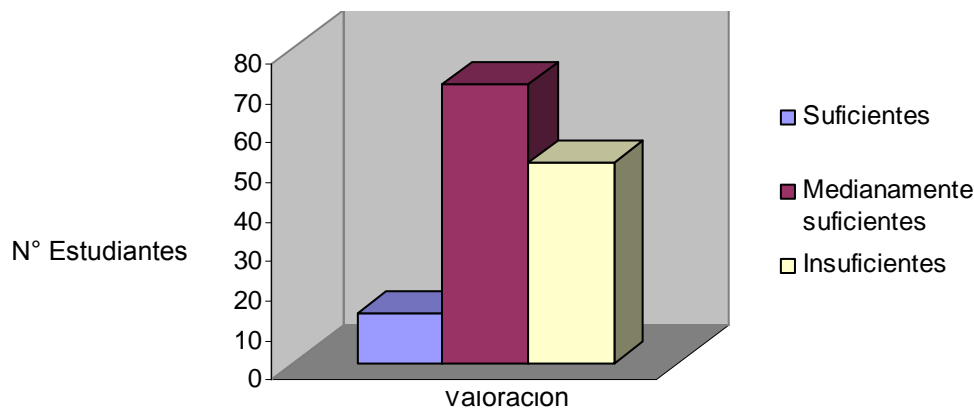
**Grafico 9. Convocatoria Universitaria**

**Tabla 9. Convocatoria**

Bueno	49	36%
Regular	63	47%
Malo	23	17%
	135	100%

**5.2.3 Recursos.** Los investigadores consideran relevante para el desarrollo de éste trabajo cuestionar además por los recursos a distintos niveles con que cuenta la institución, de ahí que, al averiguar sobre infraestructura y escenarios para la práctica del deporte formativo, sea valorada como regular, así para 51 estudiantes es decir el 38% esta es insuficiente; un 52% que son 71 alumnos la consideran medianamente suficiente; y preocupante es saber que solamente para 13 estudiantes que representan en 10% se concibe como suficiente, lo que permite establecer que podrían de igual manera ampliarse los espacios físicos para la actividad deportiva dentro y fuera de la universidad.





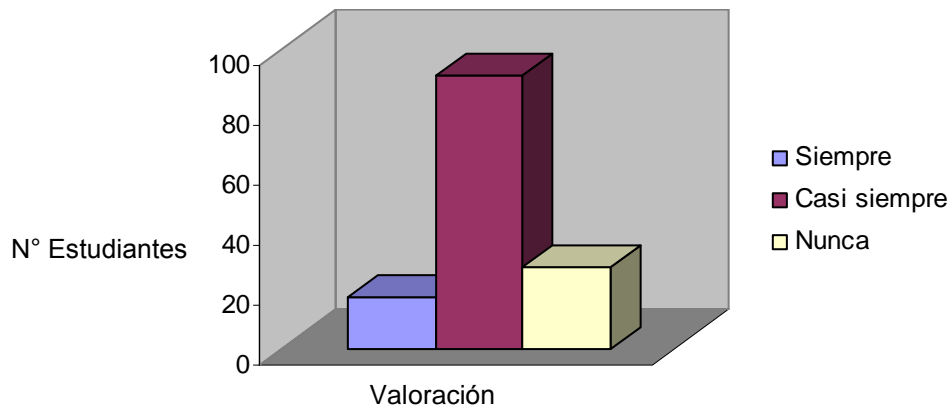
**Grafico 10. Infraestructura y Escenarios**

**Tabla 10. Infraestructura y Escenarios**

Suficientes	13	10%
Medianamente suficientes	71	52%
Insuficientes	51	38%
	135	100%

Fuente: esta investigación

Si bien es cierto, últimamente la universidad ha progresado y crecido mucho en cuanto a infraestructura, los escenarios deportivos podrían todavía mejorar y aumentarse, pero con los ahora existentes, se interroga acerca de cual es la disposición de los mismos para el deporte formativo, encontrándose con la posibilidad de contemplar algún tipo de correctivos, puesto que 93 estudiantes que hacen el 68% opinan que la disponibilidad es de “casi siempre” lo que implicaría “algunas veces”; para otro grupo de 25 o sea el 19% nunca les han facilitado escenarios; y un 13% es decir 17 alumnos manifiestan que siempre hay disponibilidad. Ello deja entrever que los posibles correctivos deben apuntar a la total y completa disponibilidad de todos y cada uno de los escenarios deportivos en cualquier momento para sus estudiantes, en especial, para aquellos que se encuentran matriculados a deporte formativo, pues querrán practicar algún tipo de destreza física aprendida.

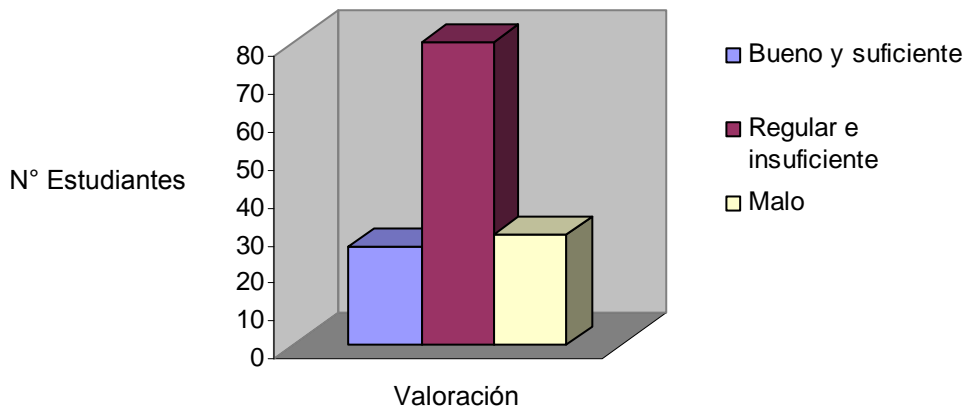


**Grafico 11. Disposición de Escenarios**

**Tabla 11. Disposición de Escenarios**

Siempre	17	13%
Casi siempre	93	68%
Nunca	25	19%
	135	100%

Algo muy parecido ocurre al pedir a los encuestados valorar el material deportivo, con el cual día a día imparten sus clases, se expresa entonces que muy pocos estudiantes 26 que son el 19% lo aprecian como bueno y suficiente; mientras que regular e insuficiente para el 59% o sea 80 individuos; por último es malo para 29 alumnos que hacen el 22%, de donde se evidencia que los pocos elementos disponibles se encuentran en mal estado, por lo tanto urge su adecuación o reemplazo.



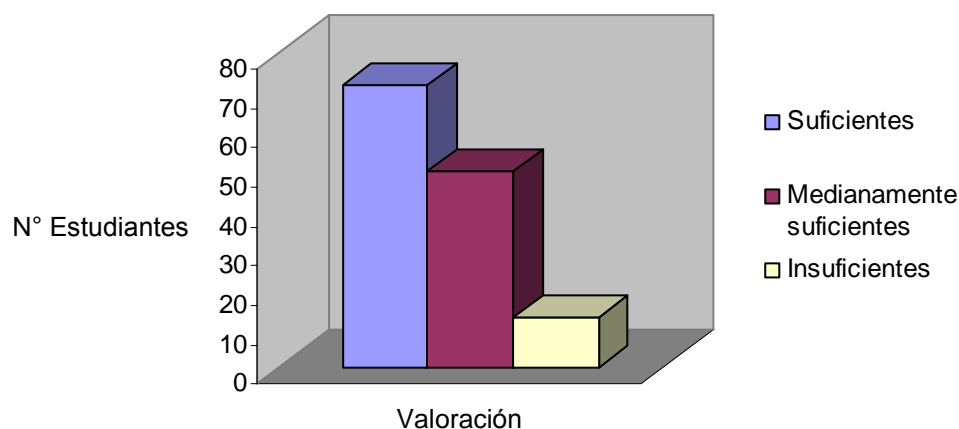
**Grafico 12. Material Deportivo**



**Tabla 12. Material Deportivo**

Bueno y suficiente	26	19%
Regular e insuficiente	80	59%
Malo	29	22%
	135	100%

Pero muy a pesar de que una institución, cuente con excelente planta física y con óptimos elementos deportivos, poco y nada podrá hacer por la formación integral de sus estudiantes si no cuenta con una planta docente idónea y completa, por ello se cuestiona acerca del talento humano o profesorado. Aquí los estudiantes consideran que los tres docentes de tiempo completo y uno de hora cátedra son: suficientes para el 53% es decir 72 individuos; medianamente suficientes 37% o sea 50 alumnos; y para el porcentaje restante o 13 personas es insuficiente; es pertinente apuntar que en algunos semestres el numero de estudiantes matriculados a deporte formativo aumenta en gran cantidad, allí radica la necesidad de ampliar el numero de docentes.



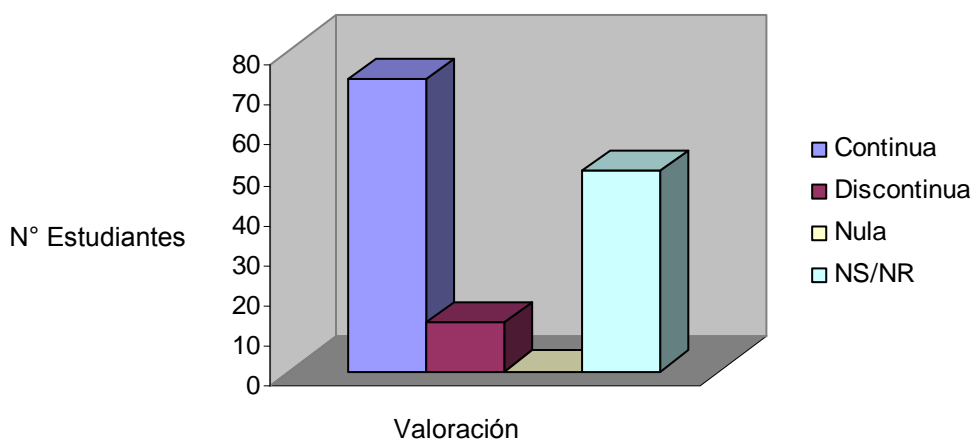
**Grafico 13. Docentes**

**Tabla 13. Docentes**

Suficientes	72	53%
Medianamente suficientes	50	37%
Insuficientes	13	10%
	135	100%



Relativo al profesorado también se indaga a los educandos si conocen que tipo de capacitación poseen sus docentes, en aras de que identifiquen al educador físico como una persona preparada, investigativa y crítica; como puede apreciarse un alto porcentaje 44 alumnos en total no lo saben y por tanto no responden a la pregunta; pero en el otro extremo 78 individuos afirman que su profesor se capacita continuamente, lo que conduce a sugerir que puede manejarse un poco mejor la comunicación e interacción social docente estudiante.



**Grafico 14 Capacitación Docente**

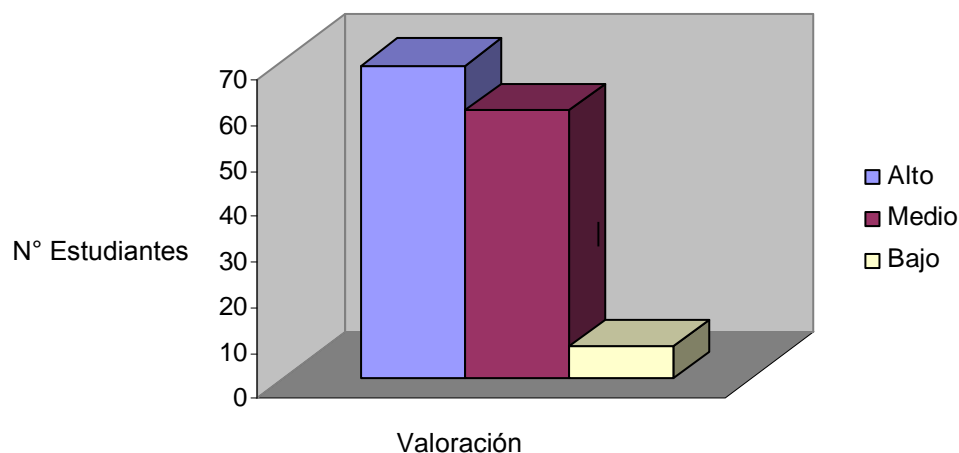
**Tabla 14. Capacitación**

Continua	78	58%
Discontinua	13	10%
Nula	0	0%
NS/NR	44	32%
	135	100%

Fuente: esta investigación

**5.2.4 Características Frente al Deporte Formativo.** Por otra parte, la encuesta consulta por las características propias del estudiante como partícipe activo. Es así como al solicitar valorar su grado de motivación ante la práctica del deporte formativo, el 51% o 69 estudiantes se sienten motivados en alto grado; un 44% o 59 alumnos manifiestan un grado motivacional medio y finalmente 7 individuos que implican el 5% asumen un grado motivacional bajo; esto supone un trabajo de sensibilización que despierte mayor interés y atracción para el estudiante.



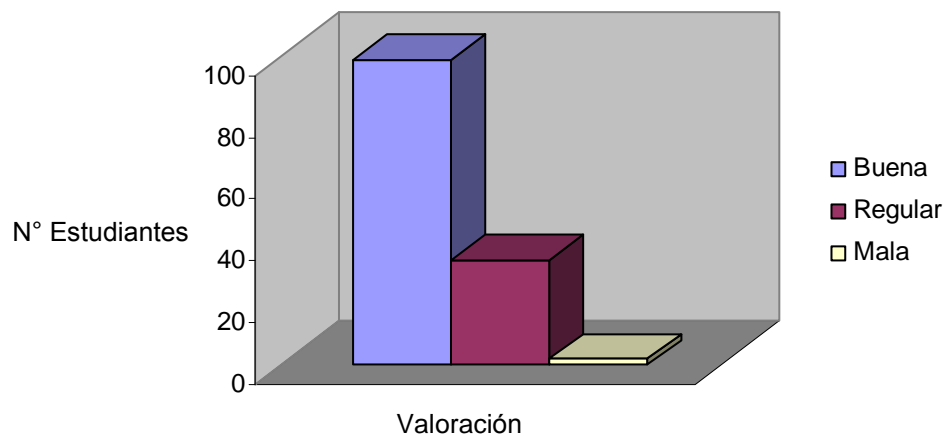


**Gráfico 15. Motivación**

**Tabla 15. Motivación**

Alto	69	51%
Medio	59	44%
Bajo	7	5%
	135	100%

De idéntica forma se les pregunta por el tipo de actitud asumida durante las clases de esta asignatura, las respuestas sintetizadas ofrecen una posición positiva, ya que el mayor porcentaje 73% o 99 personas manifiestan una buena actitud; regular para 34 de ellas que hacen un 25% y tan sólo 2 educandos justifican una mala actitud debida a situaciones particulares.



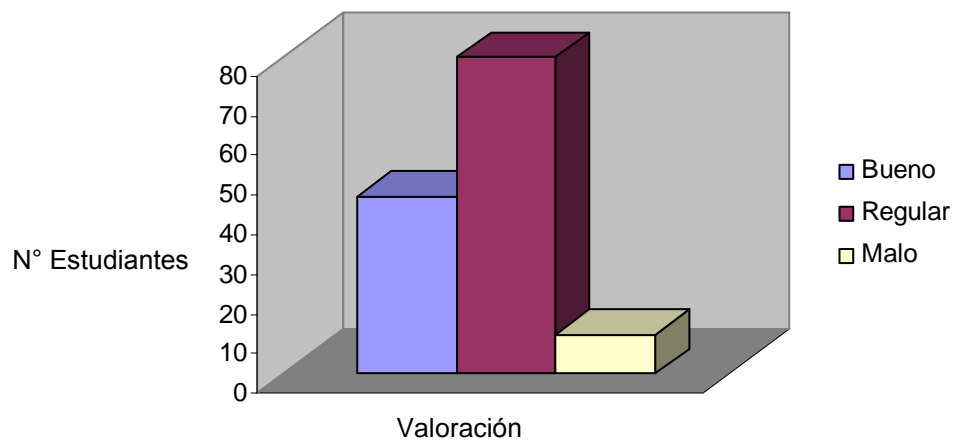
**Gráfico 16 Actitud**



**Tabla 16. Actitud**

Buena	99	73%
Regular	34	25%
Mala	2	2%
	135	100%

... Y aunque no es el aspecto más importante acordado, también se considera prudente interrogar sobre el estado físico de los estudiantes, ya que es un indicador que ayudará al análisis de resultados. Aquí 80 estudiantes lo considera como regular; para 45 alumnos es bueno; y por último 10 educandos asumen tener una condición física mala.



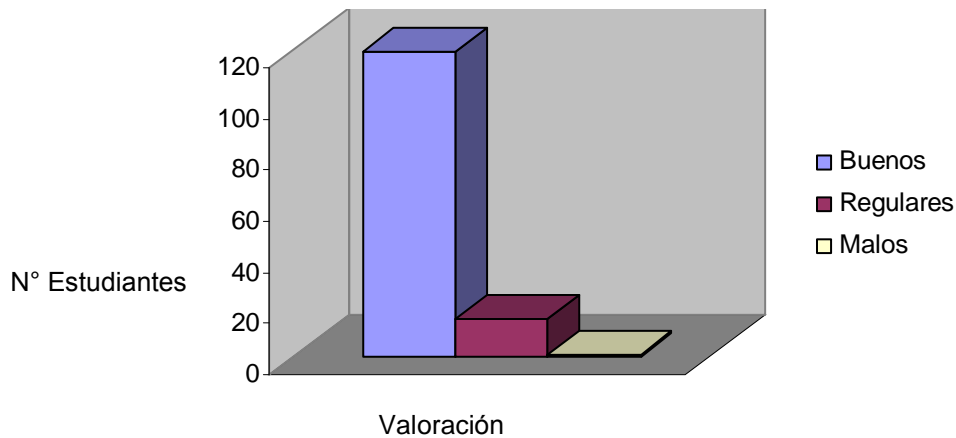
**Gráfico 17. Estado Físico**

**Tabla 17. Estado Físico**

Bueno	45	33%
Regular	80	59%
Malo	10	8%
	135	100%

Más adelante se pone en consideración los aportes en cuanto a salud y capacidad de concentración que el deporte formativo brinda al estudiante, obteniendo una valoración muy positiva, pues el 88% que suman 119 alumnos expresan como buenos tales beneficios; son regulares para el 11% o 15 individuos; y para el 1% el deporte formativo aporta negativamente o va en contra de tales condiciones humanas.



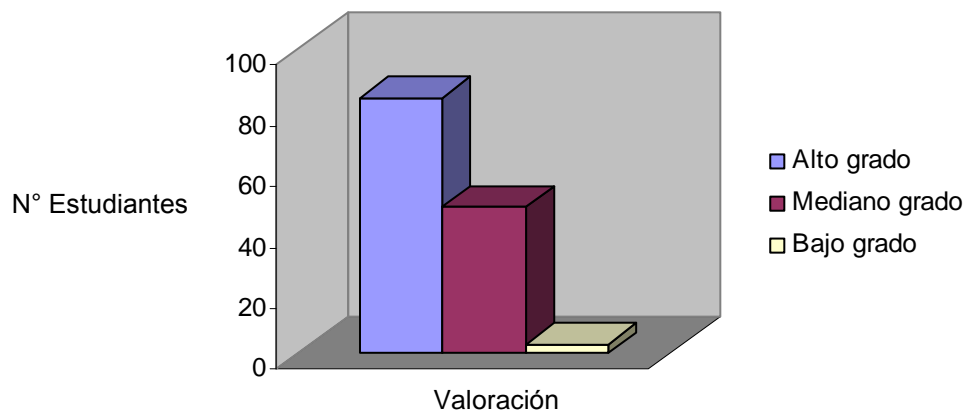


**Grafico 18 Aportes a Salud y Concentración**

**Tabla 18. Aportes a Salud y Concentración**

Buenos	119	88%
Regulares	15	11%
Malos	1	1%
	135	100%

**5.2.5 Importancia y Beneficios del Deporte Formativo.** Este instrumento de recolección de información procura además profundizar en la importancia y beneficios que el deporte formativo provee a sus practicantes, para lo cual consulta; en qué grado ofrece esparcimiento y recreación, a lo que se responde positivamente, así el 62% o 84 estudiantes opinan que lo hace en alto grado; un 36% es decir 48 de ellos en mediano grado y únicamente 3 alumnos que conforman el 2% consideran los ofrece en bajo grado.



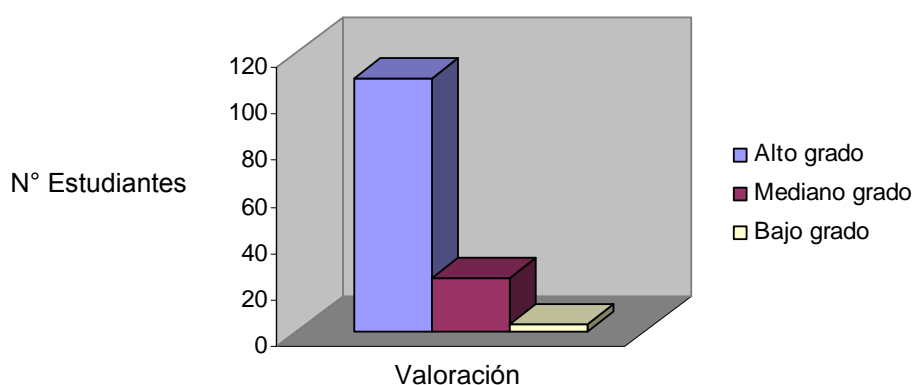
**Grafico 19 Esparcimiento y Recreación**



**Tabla 19. Esparcimiento y Recreación**

Alto grado	84	62%
Mediano grado	48	36%
Bajo grado	3	2%
	135	100%

Aparece luego, el interrogante sobre en qué grado contribuye a la mejoría física y psicológica del partícipe, arrojando resultados bien positivos, puesto que el 79% o 107 estudiantes lo hace en alto grado; mediano grado para el 19% que el igual a 25 alumnos y tan sólo para el 2% que son 3 individuos lo hace en bajo grado.



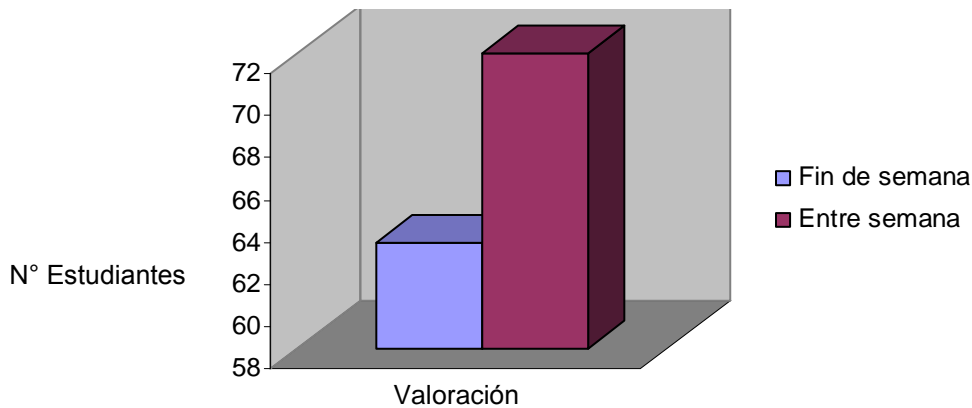
**Gráfico 20 Contribución Físico – Psicológica**

**Tabla 20. Físico – Psicológica**

Alto grado	107	79%
Mediano grado	25	19%
Bajo grado	3	2%
	135	100%

**5.2.6. Programación Presentada.** La encuesta finaliza indagando por las preferencias de los estudiantes para la práctica de deporte formativo, se pregunta entonces cuándo se facilita la clase, a lo que se responde: entre semana el 53% o 72 alumnos y durante el fin de semana 47% es decir a 63 estudiantes.



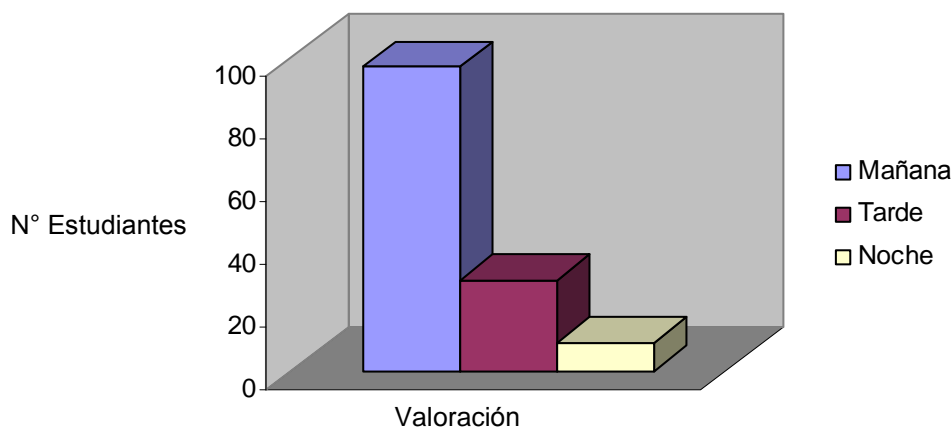


**Grafico 21. Disponibilidad para la Clase**

**Tabla 21. Disponibilidad**

Fin de semana	63	47%
Entre semana	72	53%
	135	100%

De la misma manera se consulta la jornada de preferencia, manifestando gran aceptación por la mañana con un 72% o 97 estudiantes; seguidamente durante la tarde un 21% o sea 29 alumnos; y algo novedoso es la jornada de la noche – pues por ahora no está disponible – con un 8% que suman 9 educandos. De donde se puede avizorar la implementación de ésta última, como un factor motivacional para que cada vez más estudiantes tomen parte del deporte formativo en la Universidad de Nariño y el interés por el mismo vaya en ascenso.



**Grafico 22. Jornada**

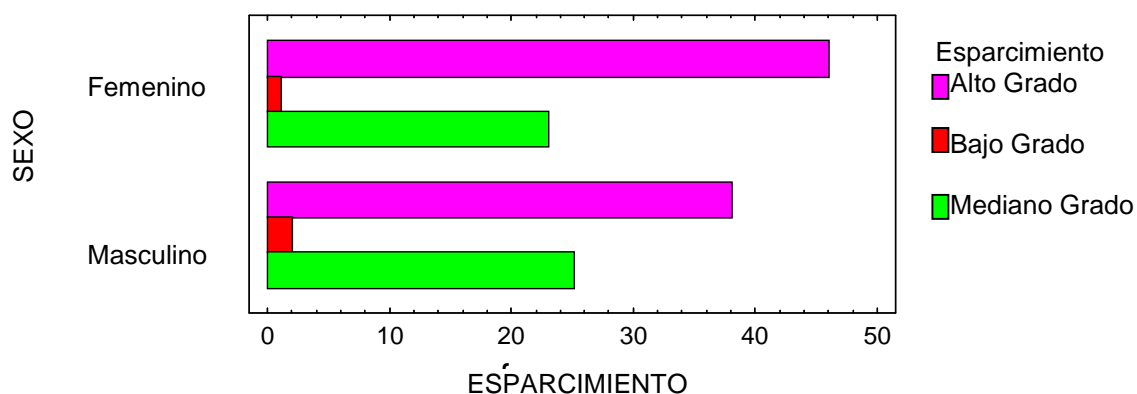
**Tabla 22. Jornada**

Mañana	97	71%
Tarde	29	21%
Noche	9	8%
	135	100%

### 5.3 ANÁLISIS COMPARATIVO DE VARIABLES

A continuación, se dan a conocer los alcances obtenidos mediante la asociación de variables más influyentes en el presente proceso investigativo, ello con el fin de responder a los interrogantes previamente planteados y por consiguiente verificar el logro de los respectivos objetivos propuestos; es pertinente la aclaración de que el análisis se vale además de referentes teóricos, de las guías de observación realizadas por los investigadores.

#### 5.3.1 Sexo – Importancia y Beneficios del Deporte Formativo

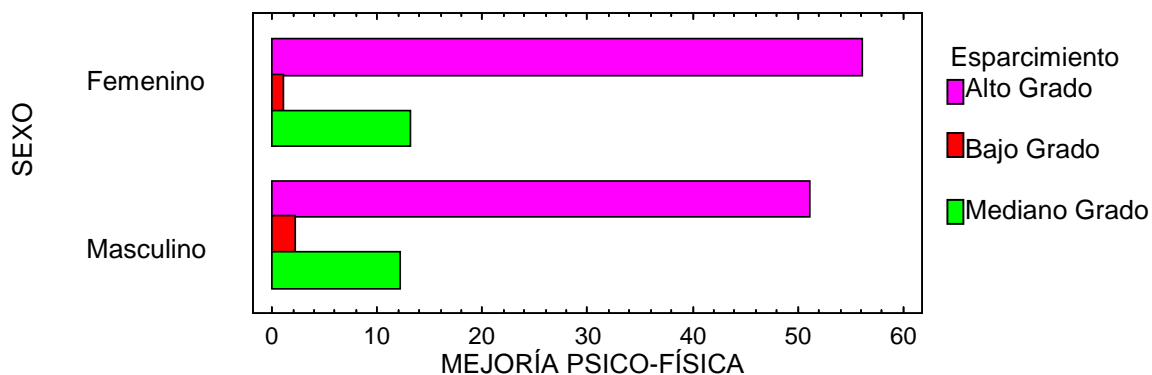


**Grafico 23. Sexo - Esparcimiento**

**Tabla 23. Tabla de Frecuencia Sexo – Esparcimiento**

	ALTO GRADO	MEDIANO GRADO	BAJO GRADO	RESULTADO TOTAL
FEMENINO	46	23	1	70
	34,07%	17,04%	0,74%	51,85%
MASCULINO	38	25	2	65
	28,15%	18,52%	1,48%	48,15%
Total	84	48	3	135
	62,22%	35,56%	2,22%	100,00%

Es aquí, claramente observable que tanto para hombres como para mujeres, el deporte formativo ofrece esparcimiento y recreación en un altísimo porcentaje, clarificando que es una de las fortalezas que éste presenta al interior de la universidad. Ya en la comparación de variables puede notarse como el sexo femenino valora aún más positivamente dicho ofrecimiento.



**Gráfica 24. Sexo – Mejoría Físico Psicológica**

**Tabla 24. Tabla de Frecuencia para Sexo – Mejoría Físico Psicológica**

	ALTO GRADO	MEDIANO GRADO	BAJO GRADO	RESULTADO TOTAL
FEMENINO	56	13	1	70
	41,48%	9,63%	0,74%	51,85%
MASCULINO	51	12	2	65
	37,78%	8,89%	1,48%	48,15%
Total	107	25	3	135
	79,26%	18,52%	2,22%	100,00%

De igual forma, los estudiantes confirman a la contribución física y psicológica que a ellos aporta el deporte formativo como una gran fortaleza del mismo, al tiempo que nuevamente es para las féminas más positivo en este aspecto. Puede considerarse entonces, que es tarea de la universidad en especial de la Facultad de Educación y de los demás programas que de una u otra forma se relacionan con el deporte, investigar y ahondar en el mismo para servir a la comunidad estudiantil, sobre todo en estos tiempos donde la sociedad de consumo pretende envolver a sus miembros en el peligro de los vicios que conducen al desequilibrio social y natural. Relativo a ello se manifiesta:

La práctica del deporte al interior de una institución educativa de cualquier índole, se reivindica como un objeto visto bajo la perspectiva

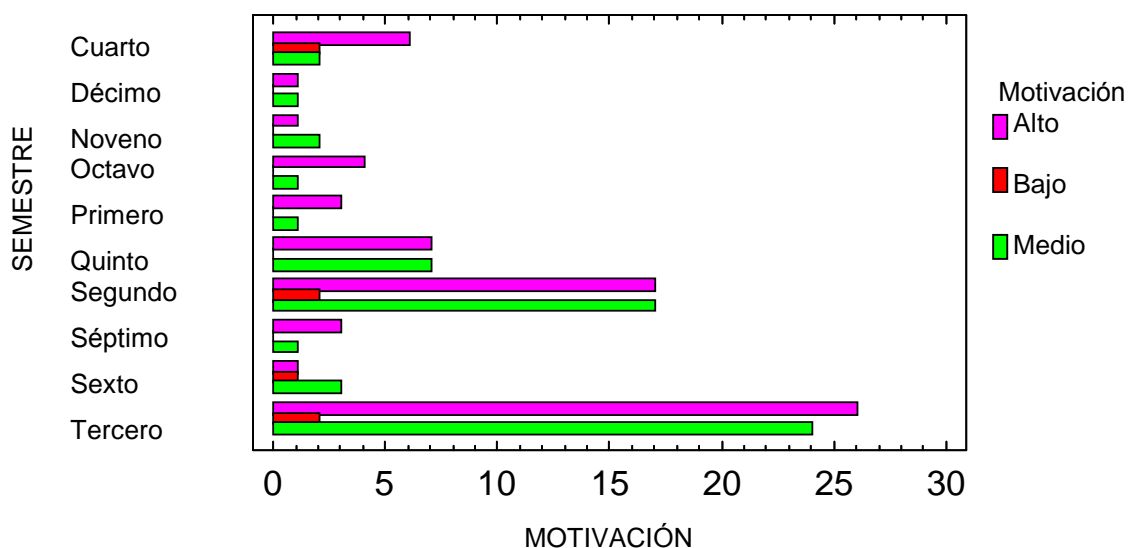
de diferentes disciplinas científicas para su estudio e investigación, como una acción humana, como una conciencia de la corporalidad lúdico – expresiva a la cual se le valora su importancia en diferentes campos del actuar humano, es decir bajo soportes del conocimiento, sea para la salud, el rendir, el divertirse, el aprender, el competir, el comunicarse, el expresarse.<sup>15</sup>

A partir de estas reflexiones se hace preciso que quienes laboran en lo concerniente al deporte formativo, le den significado y sentido antes que significativo; y abran las puertas para que el estudiante autodescubra en él, más y mejores experiencias sólo así podrá accederse a algo más que la simple toma de conciencia o la reflexión tanto de docentes como de estudiantes, sobre la real importancia y beneficios que ese espacio les ofrece.

### 5.3.2 Semestre – Características del Estudiante Frente al Deporte Formativo.

Es propicio sumergir al estudiante en lo que requiera y sea necesario para él, como individuo y como integrante de un grupo social, aspecto éste que se puede incentivar a partir de la sensibilización por parte de los docentes, sobre las bondades que ofrecen las actividades físicas y deportivas que hacen parte del deporte formativo y que tienen mucha incidencia en el comportamiento humano, en la interacción social, mantenimiento del estado físico – atlético y psicológico, entre otros.

Las tablas comparativas realizadas entre el semestre cursado por los estudiantes inscritos a deporte formativo y sus características propias, reflejan lo siguiente:



Gráfica 25. Semestre – Motivación

<sup>15</sup> DENNIS, Daniel. El Cuerpo Enseñado. Ed. Paidós; Buenos Aires: 1989. p. 43

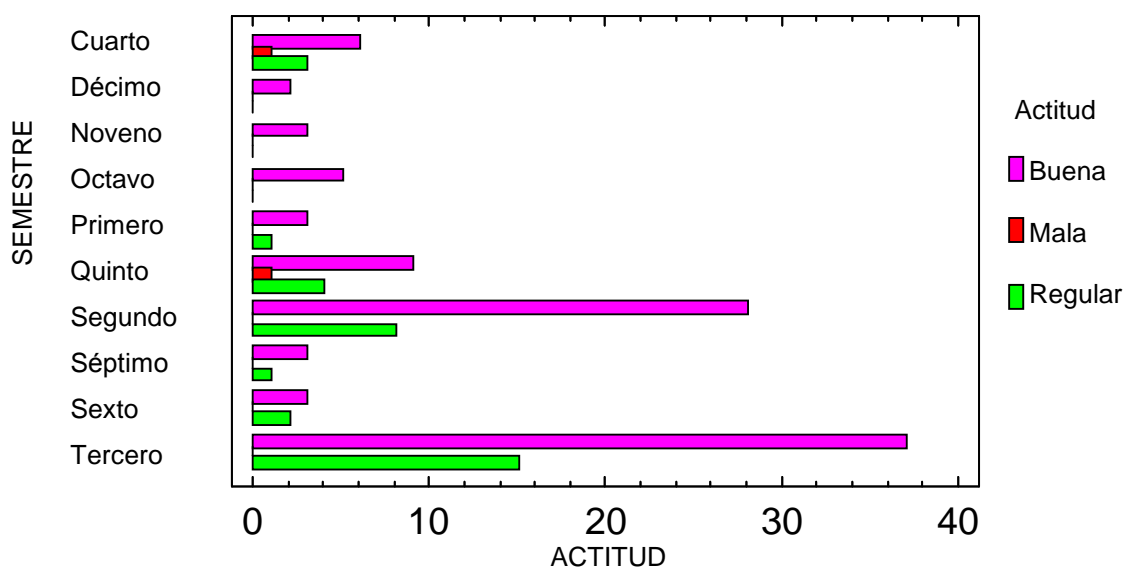
**Tabla 25. Tabla de Frecuencia Para Semestre - Motivación**

	ALTO	MEDIO	BAJO	RESULTADO TOTAL
PRIMERO	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
SEGUNDO	17	17	2	36
	12,59%	12,59%	1,48%	26,66%
TERCERO	26	24	2	52
	19,26%	17,78%	1,48%	38,52%
CUARTO	6	2	2	10
	4,44%	1,48%	1,48%	7,40%
QUINTO	7	7	0	14
	5,19%	5,19%	0,00%	10,38%
SEXTO	1	3	1	5
	0,74%	2,22%	0,74%	3,70%
SEPTIMO	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
OCTAVO	4	1	0	5
	2,96%	0,74%	0,00%	3,70%
NOVENO	1	2	0	3
	0,74%	1,48%	0,00%	2,22%
DECIMO	1	1	0	2
	0,74%	0,74%	0,00%	1,48%
Total	69	7	59	135
	51,11%	5,19%	43,70%	100,00%

En cuanto al grado de motivación con respecto a la práctica de la asignatura, puede extractarse como en los semestres II, III y IV, donde más estudiantes se encuentran aquí matriculados la consideran en alto grado un 51%, ello implica 69 alumnos, al tiempo que tan sólo 7 personas presentan ante la misma un bajo grado de motivación (5.19%). A pesar de no ser mala tampoco es la mejor posición, puesto que un 44% opina encontrarse en un grado motivacional medio, lo que debe traducirse en una búsqueda de alternativas que incentiven al educando, que le llamen y le induzcan a dicha práctica.







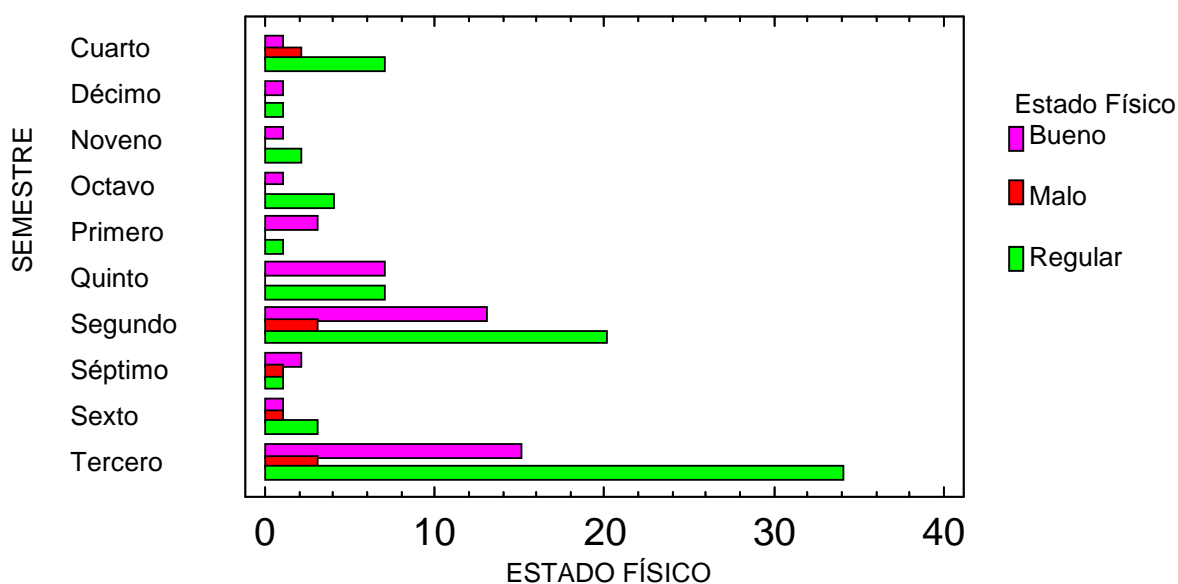
**Grafica 26. Semestre – Actitud**

**Tabla 26. Tabla de Frecuencia Para Semestre – Actitud**

	BUENA	REGULAR	MALA	RESULTADO TOTAL
PRIMERO	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
SEGUNDO	28	8	0	36
	20,74%	5,93%	0,00%	26,67%
TERCERO	37	15	0	52
	27,41%	11,11%	0,00%	38,52%
CUARTO	6	3	1	10
	4,44%	2,22%	0,74%	7,40%
QUINTO	9	4	1	14
	6,67%	2,96%	0,74%	10,37%
SEXTO	3	2	0	5
	2,22%	1,48%	0,00%	3,70%
SEPTIMO	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
OCTAVO	5	0	0	5
	3,70%	0,00%	0,00%	3,70%
NOVENO	3	0	0	3
	2,22%	0,00%	0,00%	2,22%
DECIMO	2	0	0	2
	1,48%	0,00%	0,00%	1,48%
Total	99	34	2	135
	73,33%	25,19%	1,48%	100,00%



Para cada uno de los grupos pertenecientes a los diferentes semestres, la actitud a manifestar durante la clase de deporte formativo es buena en muy alto porcentaje 73%, y regular en 25% hecho que pone en firme una fortaleza más, sin que pueda cantarse victoria, pues lo ideal sería, iniciar desde ya con programas conducentes a experiencias nuevas, que procuren una mejor actitud tanto en los estudiantes nuevos como en los veteranos.



**Grafico 27. Semestre – Estado Físico**

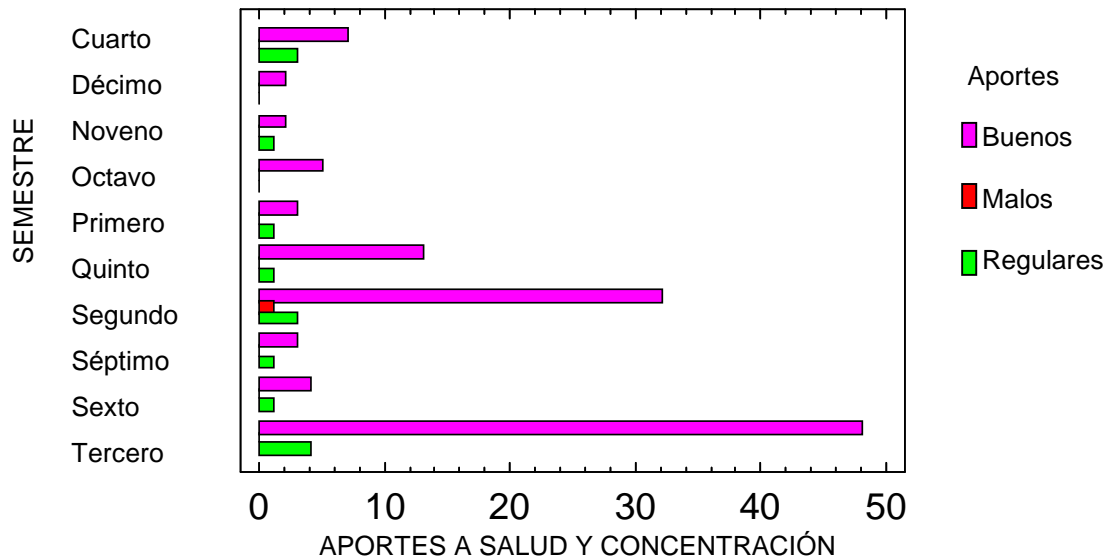
**Tabla 27. Tabla de Frecuencia Para Semestre y Estado Físico**

	BUENO	REGULAR	MALO	RESULTADO TOTAL
PRIMERO	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
SEGUNDO	13	20	3	36
	9,63%	14,81%	2,22%	26,66%
TERCERO	15	34	3	52
	11,11%	25,19%	2,22%	38,52%
CUARTO	1	7	2	10
	0,74%	5,19%	1,48%	7,41%
QUINTO	7	7	0	14
	5,19%	5,19%	0,00%	10,38%
SEXTO	1	3	1	5
	0,74%	2,22%	0,74%	3,70%
SEPTIMO	2	1	1	4
	1,48%	0,74%	0,74%	2,96%



OCTAVO	1	4	0	5
	0,74%	2,96%	0,00%	3,70%
NOVENO	1	2	0	3
	0,74%	1,48%	0,00%	2,22%
DECIMO	1	1	0	2
	0,74%	0,74%	0,00%	1,48%
Total	45	80	10	135
	33,33%	59,26%	7,41%	100,00%

El mantenimiento físico atlético es prioridad para la velocidad con que avanza el mundo de hoy, que además es sinónimo de bienestar, la gráfica anterior permite establecer que entre más avanzado es el semestre en el que se matricula a deporte formativo el estudiante, su condición física se ve disminuida; así que las expectativas deben centrarse en cualificarla, puesto que son 90 de los 135 estudiantes encuestados quienes la asumen como regular o mala, para ello sería prudente motivar la inscripción a la asignatura, en semestres iniciales y revisar los programas de cada modalidad deportiva enfatizando en dicha condición.



**Grafica 28. Semestre – Aportes a Salud y Concentración.**



**Tabla 28. Tabla de Frecuencia Para Semestre - Aportes**

	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>RESULTADO TOTAL</b>
<b>PRIMERO</b>	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
<b>SEGUNDO</b>	32	3	1	36
	23,70%	2,22%	0,74%	26,66%
<b>TERCERO</b>	48	4	0	52
	35,56%	2,96%	0,00%	38,52%
<b>CUARTO</b>	7	3	0	10
	5,19%	2,22%	0,00%	7,41%
<b>QUINTO</b>	13	1	0	14
	9,63%	0,74%	0,00%	10,37%
<b>SEXTO</b>	4	1	0	5
	2,96%	0,74%	0,00%	3,70%
<b>SÉPTIMO</b>	3	1	0	4
	2,22%	0,74%	0,00%	2,96%
<b>OCTAVO</b>	5	0	0	5
	3,70%	0,00%	0,00%	3,70%
<b>NOVENO</b>	2	1	0	3
	1,48%	0,74%	0,00%	2,22%
<b>DÉCIMO</b>	2	0	0	2
	1,48%	0,00%	0,00%	1,48%
<b>Total</b>	119	15	1	135
	88,15%	11,11%	0,74%	100,00%

En cuanto a los aportes que el deporte formativo hace a favor de la salud y concentración de las personas, para éste caso específico, de los estudiantes de la Universidad de Nariño, es considerado por la gran mayoría de los semestres como bueno y en gran porcentaje 88%, regular para solamente el 15%, y prácticamente ningún semestre opina, no contribuye para nada en ese sentido.

Independientemente de la Institución y profesión que haya elegido el estudiante, la práctica del deporte a su interior produce no sólo desarrollo físico y promueve el intelectual, sino que además conlleva a elaborar formas de valoración ética y morales, si bien es cierto influenciadas por un contexto social, cultural, económico, político, etc; bien cimentadas en la forja de una personalidad que indica los caminos del buen obrar en su vida diaria, de tal modo que la interacción social y el carácter extrovertido, que la experiencia del deporte provee al alumno, garantiza un proceso de formación de acuerdo a múltiples objetivos de aprendizaje, físico,

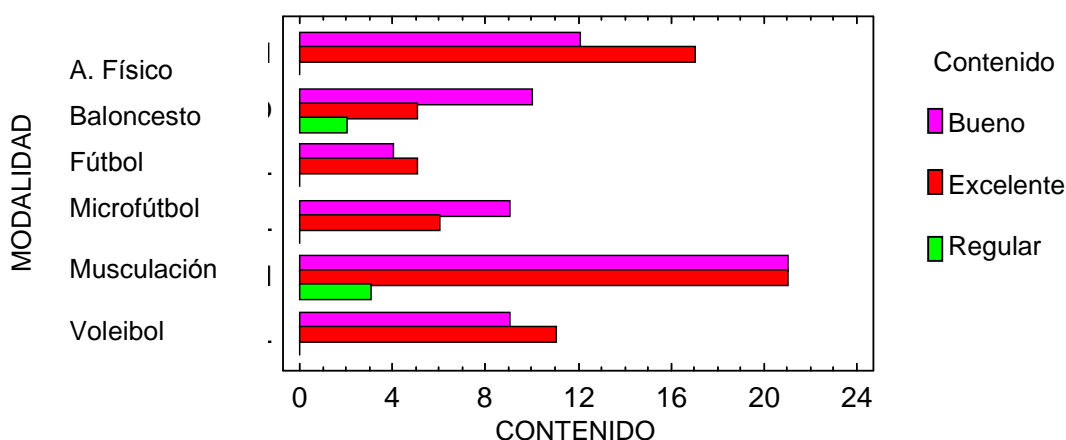


corporal, mental y social; lógicamente siempre y cuando se estructure una adecuada selección de actividades.

Bajo un nivel básico de movimiento se desenvuelven y actúan los conocimientos, sentimientos y valores que implican la acción consistente del hombre... Las oportunidades que ofrece la educación para enseñar mediante el deporte se dan en base a las condiciones de vivencia, práctica, desarrollo y corrección de aspectos dentro de una participación alegre... Dada la disposición voluntaria de partida del individuo que lo hace menos tenso y más relajado, siendo así más fácil de guiar e influir.<sup>16</sup>

Todos los comportamientos y características que se ponen de manifiesto en el hombre, se mezclan en la esfera de lo cognitivo, lo afectivo, lo educativo, lo estético, entre otros, y es ahí, donde el deporte formativo debe servir como medio para el rendimiento funcional e integral del individuo, es decir, permitir que sus actividades diarias sean coronadas por el éxito, al tiempo que surge la confianza en si mismo, el respeto y la responsabilidad por los demás.

**5.3.3 Comparación de las Variables Modalidad y Metodología.** Partiendo de la metodología como un proceso o camino educacional, que surge de una visión global de las problemáticas para un área determinada, ésta investigación considera que en el proceso educativo del deporte formativo, existe un conjunto de elementos que se interrelacionan con el propósito común para formar integralmente al estudiante, ellos pueden resumirse en contenido, novedad y proceso teórico práctico. Así la metodología aplicada por los docentes de la asignatura, deben inclinarse por una educación cada vez más individual (grupos no mayores de 20 personas) con miras a lograr marcadas mejorías al respecto.



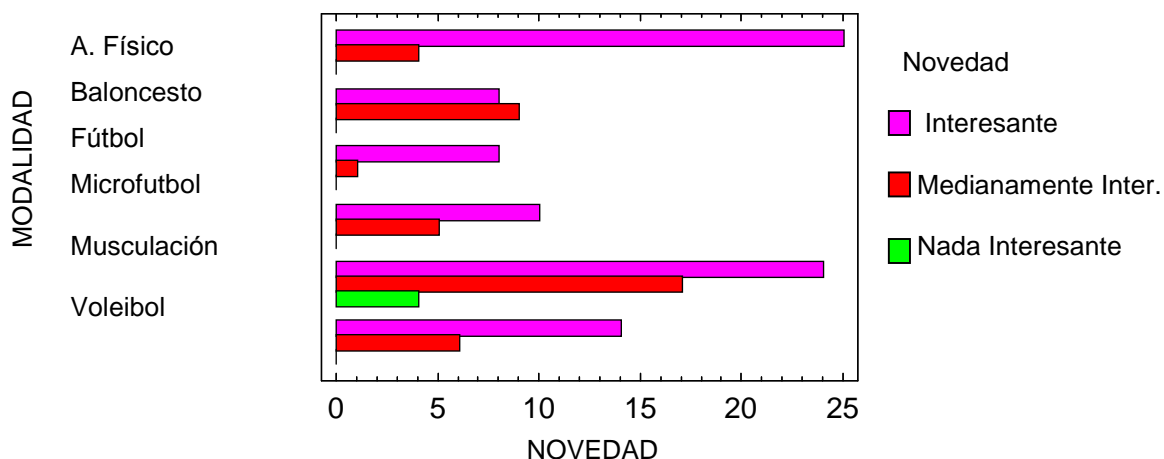
**Gráfica 29. Modalidad y Contenido**

<sup>16</sup> BRAUH, Harold. Las Posibilidades Pedagógicas del Deporte. México: Nueva América. 1976. p 53.

**Tabla 29. Tabla de Frecuencia Para Modalidad y Contenido**

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	17	12	0	29
	12,59%	8,89%	0,00%	21,48%
BALONCESTO	5	10	2	17
	3,70%	7,41%	1,48%	12,59%
FUTBOL	5	4	0	9
	3,70%	2,96%	0,00%	6,66%
MICROFUTBOL	6	9	0	15
	4,44%	6,67%	0,00%	11,11%
MUSCULACION	21	21	3	45
	15,56%	15,56%	2,22%	33,34%
VOLEIBOL	11	9	0	20
	8,15%	6,67%	0,00%	14,82%
Total	65	65	5	135
	48,15%	48,15%	3,70%	100,00%

La tabla anterior, si bien confirma como muy positivos los contenidos vistos en clase de deporte formativo, éstos pueden ser todavía optimizados tras la continua actualización y profundización. Es importante confirmar un mejor manejo del contenido en la modalidad de acondicionamiento físico, pues su promedio de excelente es mayor que el de bueno; algo parecido sucede con musculación, donde el porcentaje de excelente y bueno es igual; las demás disciplinas por su parte manifiestan similitud entre los datos porcentuales, lo rescatable hace referencia al muy bajo numero porcentual de quienes califican el contenido de la asignatura como regular.



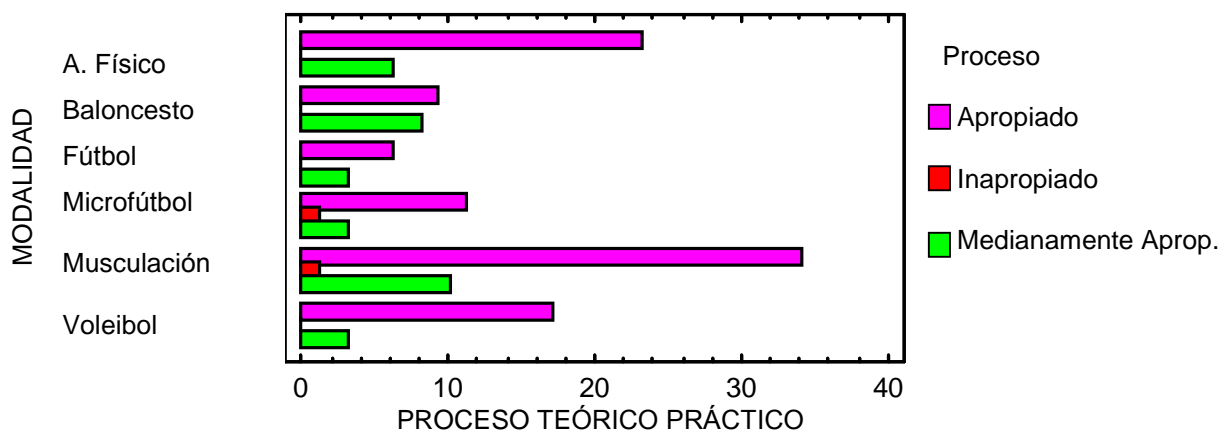
**Grafica 30. Modalidad – Novedad**



**Tabla 30. Tabla de Frecuencia Para Modalidad – Novedad**

	INTERESANTE	MEDIANAMENTE INTERESANTE	NADA INTERESANTE	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	25	4	0	29
	18,52%	2,96%	0,00%	21,48%
BALONCESTO	8	9	2	0
	5,93%	6,67%	0,00%	12,60%
FUTBOL	8	1	0	9
	5,93%	0,74%	0,00%	6,67%
MICROFUTBOL	10	5	0	15
	7,41%	3,70%	0,00%	11,11%
MUSCULACION	24	17	4	45
	17,78%	12,59%	2,96%	33,33%
VOLEIBOL	14	6	0	20
	10,37%	4,44%	0,00%	14,81%
Total	89	42	4	135
	65,93%	31,11%	2,96%	100,00%

Al aludir en este momento a la novedad como aspecto inherente a la metodología utilizada y más aún como elemento “gancho” para atraer al estudiante, puede analizarse como el mayor porcentaje 65%, es decir 89 estudiantes la estiman interesante convirtiéndola en una fortaleza más del deporte formativo, así al analizar se obtiene que a pesar de que la gran mayoría de modalidades presentan mayor porcentaje interesante que medianamente interesante, hay algunas que sobresalen como el acondicionamiento físico, musculación y fútbol. El objetivo será entonces, procurar nuevos y mejores contenidos y disciplinas que lleven a obtener el cien por ciento de interés.



**Grafica 31. Modalidad – Proceso Teórico Práctico**

**Tabla 31. Tabla de Frecuencia para Modalidad - Proceso**

	APROPIADO	MEDIANAMENTE APROPIADO	INAPROPIADO	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	23	6	0	29
	17,04%	4,44%	0,00%	21,48%
BALONCESTO	8	9	2	0
	5,93%	6,67%	0,00%	12,60%
FUTBOL	6	3	0	9
	4,44%	2,22%	0,00%	6,66%
MICROFUTBOL	11	3	1	15
	8,15%	2,22%	0,74%	11,11%
MUSCULACION	34	10	1	45
	25,19%	7,41%	0,74%	33,34%
VOLEIBOL	17	3	0	20
	12,59%	2,22%	0,00%	14,81%
Total	100	33	2	135
	74,07%	24,45%	1,48%	100,00%

En la clase de deporte formativo, así como existen formas de pensar y actuar como estudiantes existen, igual ocurre con los docentes, la forma de enseñar de cada uno influye de manera relevante para que los partícipes, colaboren, toleren el calor o frío, la fatiga, cansancio, etc., y aparezca en escena la comprensión mutua. Tanto en la teoría como en la práctica, al examinar que ocurre con el proceso, es decir en la forma como el docente lleva la clase, se observa que en todas las modalidades los estudiantes confirman un 74% de aceptación, lo que lo ubica como apropiado, pero debe tenerse en cuenta que en ocasiones no existe mucha coherencia entre teoría y práctica o el tiempo no es bien repartido entre las dos, así lo refleja un 33%, por lo tanto y con el fin de cualificarlo debería revisarse las programaciones de cada modalidad, dosificarlas, aunar criterios y cumplirlas a cabalidad.

Es relevante considerar que la noción misma de un proceso metodológico en la clase de deporte formativo, debe interpretarse con la idea de flexibilidad para convertirlo en adaptativo a las condiciones que se presenten y en consecuencia pluralista y tolerante, ello no implica restarle importancia a la planificación ya realizada, por el contrario el profesor experimentado y abierto, tiene más posibilidad de recursividad, de cambios y variaciones sobre la marcha de su programa; por ende tiene mayor aceptación entre su alumnado. De ahí que el docente comprometido a realizar un adecuado proceso teórico práctico, debería basar sus planteamientos en seis supuestos básicos, que seguramente le garantizarán el éxito individual y la aceptación grupal.





*Primero:* el esfuerzo y la superación es una característica de los seres humanos que se expresa como un comportamiento decidido hacia la realización personal. *Segundo:* la acción corporal desempeña la función de mediación entre el pensar y el hacer. Dicha mediación se hace evidente a través de la participación de las conductas motrices producto de la interrelación entre el cerebro, el sistema nervioso central y el sistema muscular. *Tercero:* la actitud para tomar decisiones es la consecuencia de un proceso que comienza en la familia, se puede afianzar durante el desarrollo educativo y se convalida mediante el desempeño en el ámbito social, donde la actitud para emprender se expresa como un estado que incita al hombre a transformar la realidad que le rodea. *Cuarto:* el estudiante experimenta la dimensión de su capacidad mental – corporal, a través de la vivencia del esfuerzo personal, posibilidad que brinda la ejercitación corporal por medio de un proceso de aprendizaje que convoca la conceptualización y la interiorización de las vivencias, como aplicación didáctica que se puede desarrollar durante la sesión de clase de la asignatura de deporte. *Quinto:* la sesión de clase conforma el escenario propicio para explorar vivencias del acto de emprender como: asumir riesgos, tomar decisiones y dosificar el esfuerzo personal de acuerdo con el logro interés del estudiante, a través de formas metodológicas orientadas a fomentar la cultura del esfuerzo y la superación mediante la realización de un proyecto personal. *Sexto:* es posible transferir la actitud para superar el propio logro, del mundo de la ejercitación corporal al mundo de la realidad personal, mediante técnicas de acción – interiorización, empleadas por el atleta de competencia para generar confianza en la superación permanente de su propia marca: visualización concentración, activación, relajación, respiración....<sup>17</sup>

En síntesis el docente de deporte formativo debe proponer una metodología tal, que posea buenos contenidos, novedosos y llamativos para expresarlos mediante un proceso teórico práctico abierto y flexible, que favorezcan la formación de un estudiante con capacidad de elegir por si mismo formas de pensar, decidir hacer y comportarse, basado en una libertad responsable, que le ayude a determinar lo que hoy quiere y a la vez demuestre el camino de un futuro promisorio en oportunidades.

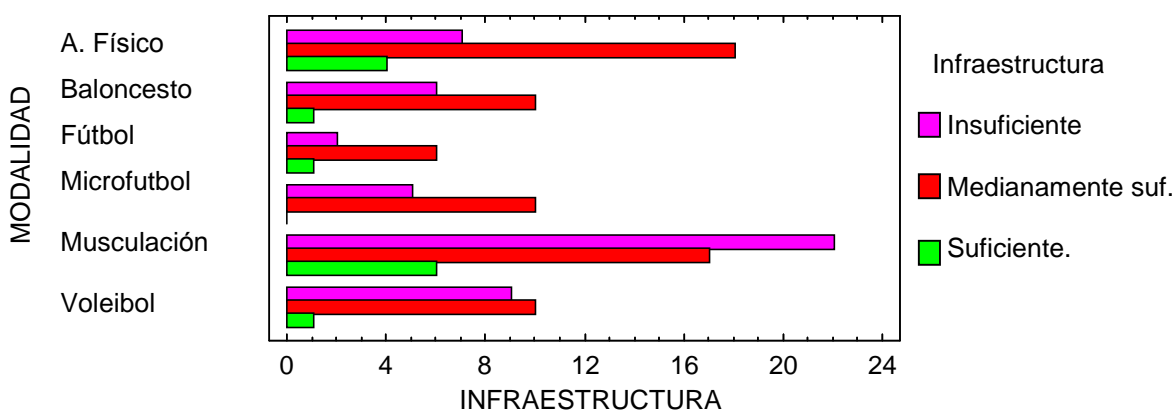
---

<sup>17</sup> PONENCIA E.A.N. Fundamentos para una Didáctica de Empreder. I encuentro de Experiencias Pedagógicas en Deporte Formativo. Bogotá. Escuela Colombiana de Ingeniería. 1999. p. 16.



## 5.4 COMPARACIÓN ENTRE MODALIDAD Y RECURSOS

Es claro que para la práctica de una determinada disciplina deportiva es necesario contar con el espacio físico, los materiales y la disponibilidad de los mismos, por cuanto los procesos de enseñanza aprendizaje del deporte formativo, se dan entre sujetos con la ayuda de objetos, por lo tanto es conveniente apreciar cuales son las situaciones, condiciones y circunstancias dentro de las cuales se va a desarrollar la clase, para que quienes participen de ella adquieran el conocimiento con mayor facilidad y eficacia. Acerca de los recursos o talento humano, también se interroga a los alumnos pues son los primeros quienes orientan la labor educativa.

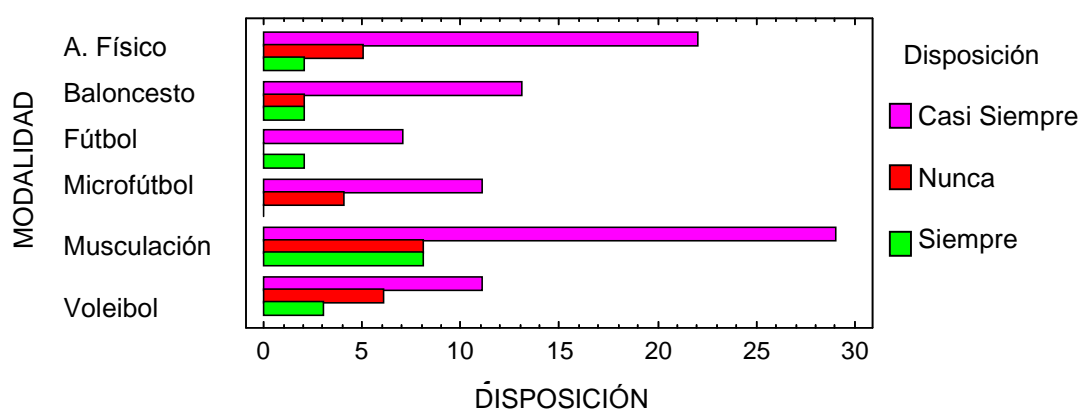


Gráfica 32. Modalidad – Infraestructura

Tabla 32 Tabla de Frecuencia para Modalidad - Infraestructura

	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	4	18	7	29
	2,96%	13,33%	5,19%	21,48%
BALONCESTO	1	10	6	17
	0,74%	7,41%	4,44%	12,59%
FUTBOL	1	6	2	9
	0,74%	4,44%	1,48%	6,66%
MICROFUTBOL	0	10	5	15
	0,00%	7,41%	3,70%	11,11%
MUSCULACION	6	17	22	45
	4,44%	12,59%	16,30%	33,33%
VOLEIBOL	1	10	9	20
	0,74%	7,41%	6,67%	14,82%
Total	13	71	51	135
	9,63%	52,59%	37,78%	100,00%

Paulatinamente se ha considerado en nuestro país, que el deporte formativo inmerso en la universidad, desde su especificidad motriz y corporea, ofrece a los educandos una experiencia lúdico-emocional, orientada al desarrollo humano armónico, todo gracias entre muchos aspectos a la infraestructura que como la tabla indica presenta debilidades pues sólo para un 10% es suficiente, entre tanto el 38% la observa insuficiente. De manera individual preocupa la situación del voleibol y en especial de musculación, ya que prácticamente la mitad de sus partícipes la consideran insuficiente, debido a los pocos o reducidos espacios para el trabajo, es el caso del “gimnasio”, que en realidad es muy pequeño si se compara con la cantidad de estudiantes que a él asistes. Urge la formulación de proyectos que garanticen el acondicionamiento y construcción de nuevos escenarios.



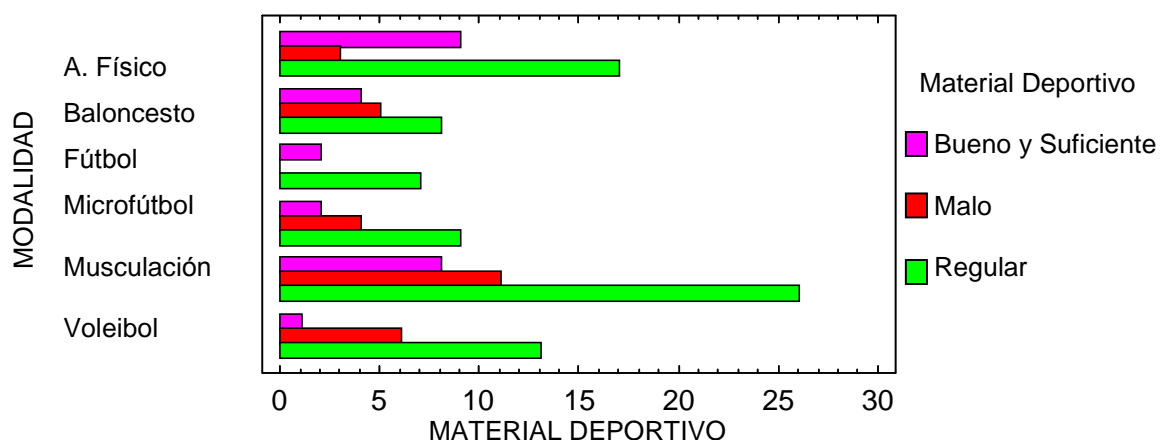
**Grafica 33. Modalidad – Disposición**

**Tabla 33. Tabla de Frecuencia para Modalidad - Disposición**

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	2	22	5	29
	1,48%	16,30%	3,70%	21,48%
BALONCESTO	2	13	2	17
	1,48%	9,63%	1,48%	12,59%
FUTBOL	2	7	0	9
	1,48%	5,19%	0,00%	6,67%
MICROFUTBOL	0	11	4	15
	0,00%	8,15%	2,96%	11,11%
MUSCULACION	8	29	8	45
	5,93%	21,48%	5,93%	33,34%
VOLEIBOL	3	11	6	20
	2,22%	8,15%	4,44%	14,81%
Total	17	93	25	135
	12,59%	68,89%	18,52%	100,00%



Si bien el problema sobre escenarios es de tener en cuenta, preocupa también la disposición que de los mismos hace la universidad. El 13% que hacen 17 estudiantes afirman que siempre los facilitan; nunca y casi siempre que equivale a algunas veces, conforman el 87% restante; es el caso de voleibol quienes aducen que rara vez les facilitan el coliseo, o el pequeño gimnasio en musculación, igual ocurre con el fútbol y sus canchas etc., es por eso que la disponibilidad de los escenarios deportivos que realmente necesita ser constante en todo momento – gracias al eficaz mantenimiento que debería llevarse – su préstamo es hoy, apenas un golpe de suerte para el estudiante.



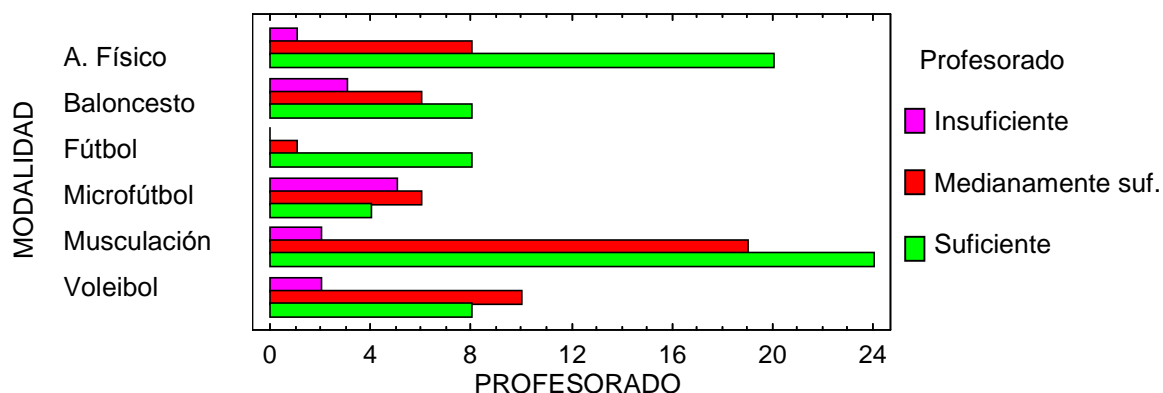
**Grafica 34. Modalidad – Material Deportivo**

**Tabla 34. Tabla de Frecuencia para Modalidad - Material Deportivo**

	BUENO Y SUFICIENTE	REGULAR E INSUFICIENTE	MALO	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	9	17	3	29
	6,67%	12,59%	2,22%	21,48%
BALONCESTO	4	8	5	17
	2,96%	5,93%	3,70%	12,59%
FUTBOL	2	7	0	9
	1,48%	7,00%	0,00%	8,48%
MICROFUTBOL	2	9	4	15
	1,48%	6,67%	2,96%	11,11%
MUSCULACION	8	26	11	45
	5,93%	19,26%	8,15%	33,34%
VOLEIBOL	1	13	6	20
	0,74%	9,63%	4,44%	14,81%
Total	80	26	29	135
	59,26%	19,26%	21,48%	100,00%



... Y ni que decir de los materiales con los cuales el estudiante matriculado a deporte formativo, realiza la parte práctica... De modo general 109 estudiantes lo califican como malo o en regular estado e insuficiente, sobre todo en las disciplinas de musculación, voleibol y baloncesto. Durante los periodos de observación, los investigadores encuentran pocos elementos como balones, redes, conos, pesas, entre otros, propios de cada modalidad, y muchos de los existentes en situación no muy adecuada. Es notorio como la recursividad y creatividad del docente intenta compensar tales deficiencias.



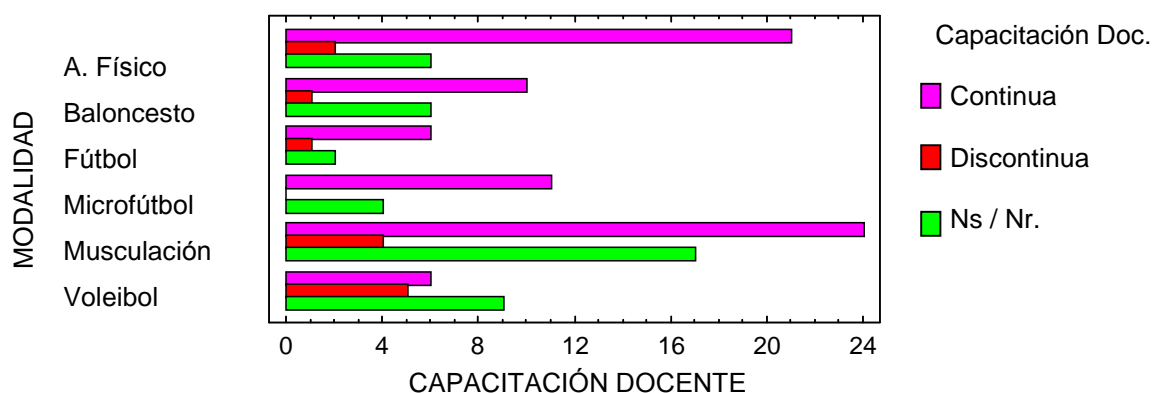
**Grafico 35. Modalidad - Profesorado**

**Tabla 35 Tabla De Frecuencia Para Modalidad - Profesorado**

	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	RESULTADO TOTAL
ACONDICIONAMIENTO	20	8	1	29
	14,81%	5,93%	0,74%	21,48%
BALONCESTO	8	6	3	17
	5,93%	4,44%	2,22%	12,59%
FUTBOL	8	1	0	9
	5,93%	0,74%	0,00%	6,67%
MICROFUTBOL	4	6	5	15
	2,96%	4,44%	3,70%	11,10%
MUSCULACION	24	19	2	45
	17,78%	14,07%	1,48%	33,33%
VOLEIBOL	8	10	2	20
	5,93%	7,41%	1,48%	14,82%
Total	72	50	13	135
	53,33%	37,04%	9,63%	100,00%



La acción humana a diferencia de los animales, necesita ser orientada, porque no está inscrita en un código genético, por eso es necesario construirle procesos de adaptación al medio socio cultural, éste papel lo desempeñan en gran medida los docentes, razón por la que se consulta si ellos son o no suficientes, encontrando una situación dividida, mientras un 53% considera la actual planta docente del deporte formativo como suficiente, para el restante 47% es medianamente o insuficiente. Hecho evidenciable sobre todo en las disciplinas de microfútbol, voleibol, musculación y baloncesto, debido en ocasiones a que cuando el estudiante piensa matricular una modalidad en particular algunas veces se encuentra con que el cupo ya está completo, debiendo por lo tanto cambiar el deporte o esperar al próximo semestre. Es necesario entonces, ampliar el número de docentes y brindar así mayor cobertura, más disciplinas e incluso más horarios.



**Grafico 36. Modalidad – Capacitación docente**

**Tabla 36. Tabla de Frecuencia para Modalidad - Capacitación Docente**

	CONTINUA	DISCONTINUA	NS/NR	RESULTADO
ACONDICIONAMIENTO	21	2	6	29
	15,56%	1,48%	4,44%	21,48%
BALONCESTO	10	1	6	17
	7,41%	0,74%	4,44%	12,59%
FUTBOL	6	1	2	9
	4,44%	0,74%	1,48%	6,66%
MICROFUTBOL	11	0	4	15
	8,15%	0,00%	2,96%	11,11%
MUSCULACION	24	4	17	45
	17,78%	2,96%	12,59%	33,33%
VOLEIBOL	6	5	9	20
	4,44%	3,70%	6,67%	14,81%
Total	78	13	44	135
	57,78%	9,63%	32,59%	100,00%

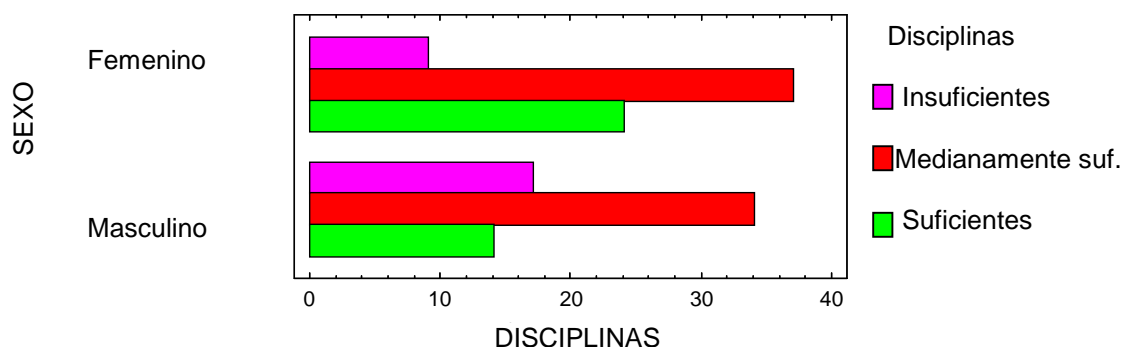
Se dice en el argot popular, que muchas veces es más importante la calidad que la cantidad y aunque para éste caso hasta cierto punto es válido, conveniente es también que un apropiado número de profesores en el área de deporte formativo posean la preparación adecuada y continua con el fin de avalar la formación integral del estudiante. La tabla muestra como el alumno sabe y reconoce la capacitación continua de su orientador en un 58%, y a pesar de que nadie asume como nula la idoneidad del mismo es preciso fijar la vista en el número porcentual 33% que no responde puesto que no sabe, promediando, prácticamente es igual en todas las modalidades. El objetivo será pues por parte del docente no sólo dar a conocer su hoja de vida al estudiantado para que sepa que el educador físico también se educa e investiga, sino además procurar los medios para actualizarse continuamente dentro y fuera del país.

Los profesionales del deporte, concedores del lema olímpico en el sentido del record deportivo “más alto, más rápido, más fuerte”, pasan sus vidas demostrando que el ser humano siempre quiere ir más allá de sus posibilidades mentales y corporales, igual ocurre como educadores, pues a través del deporte procuran disponer al estudiante de la capacidad de elegir, de hacer realidad el esfuerzo individual y conseguir la realización personal, pero a pesar de la creatividad, recursividad, empuje e idoneidad de éste orientador del deporte formativo para lograrlo, cabría preguntarle a las directivas de la universidad ¿A nivel general, qué tanto puede conseguir el deporte en la Universidad de Nariño, si hay ausencia o deficiencia en infraestructura y recursos humanos y/o materiales? - La respuesta la entregan los logros obtenidos en los pasados juegos universitarios de los cuales tuvimos la oportunidad de ser sede - ¿Qué necesita el deporte para merecer el trato digno que reciben otras áreas y programas en la Universidad? Es tarea de los dirigentes y orientadores deportivos que laboran en la institución, consultar a las instancias respectivas para esclarecer y dar solución a tales interrogantes.

## **5.5 COMPARACIÓN ENTRE SEXO – VALORACIÓN DE ENTES DE DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN**

El deporte formativo, educa para reproducir o para transformar valores, ideales, actitudes y otros beneficios de quien lo practica por lo tanto, quien enseña deberá poseer un modelo de hombre y de sociedad a los cuales aspire y vaya construyendo; éste tipo de modelo deberá manifestarse ideológica y pedagógicamente, comprometiendo de ésta forma al estudiante como protagonista de su propia acción y procurándole como una de sus principales herramientas, al deporte. Nace aquí, la intención de consultar qué modalidades prefieren y qué tan bueno es el llamado que hace la universidad teniendo en cuenta el género.





**Grafica 37 Sexo – Disciplinas**

**Tabla 37. Tabla de Frecuencia para Sexo – Disciplinas**

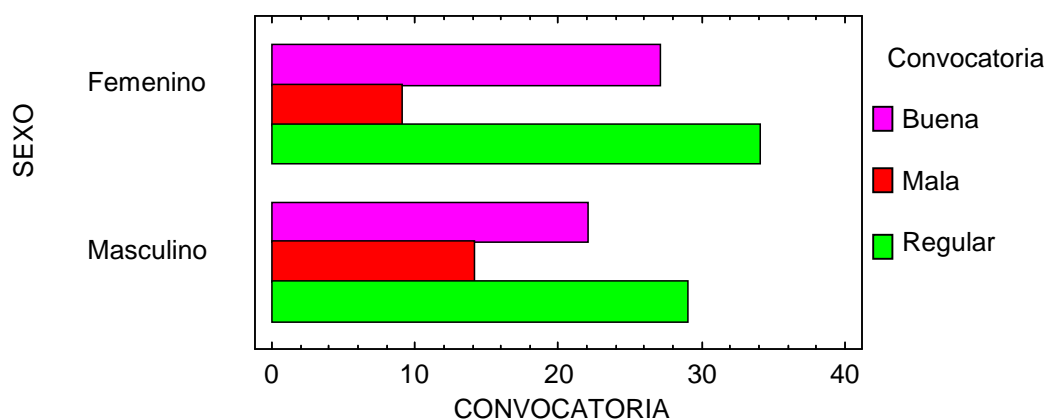
	SUFICIENTES	MEDIANAMENTE SUFICIENTES	INSUFICIENTES	RESULTADO TOTAL
FEMENINO	24	37	9	70
	17,78%	27,41%	6,67%	51,86%
MASCULINO	14	34	17	65
	10,37%	25,19%	12,59%	48,15%
TOTAL	38	71	26	135
	28,15%	52,59%	19,26%	100,00%

Cuando los inicios de la presente investigación, se consultó sobre las disciplinas deportivas que otras universidades del país ofrecían en el campo del deporte formativo, encontrando gran variedad y sobre todo novedad, hecho que pone a soñar a los investigadores con algún día imitarlas y superarlas.

Nuestra universidad plantea una deficiencia al respecto, ya que tanto mujeres como hombres en un 72% la asumen como medianamente o insuficiente y nada más para el 28% el número de disciplinas deportivas programadas son suficientes.







**Grafica 38. Sexo – Convocatoria**

**Tabla. 38. Tabla de Frecuencia para Sexo – Convocatoria**

	BUENA	REGULAR	MALA	RESULTADO TOTAL
FEMENINO	27	34	9	70
	20,00%	25,19%	6,67%	51,86%
MASCULINO	22	29	14	65
	16,30%	21,48%	10,37%	48,15%
TOTAL	49	63	23	135
	36,30%	46,67%	17,03%	100,00%

De idéntica forma ocurre con el llamado que la universidad hace a sus estudiantes, para que tomen parte del deporte formativo, así, tanto hombres como mujeres manifiestan una mala o regular convocatoria, esto es 86 educandos las causas entre otras, se deben a las fallas presentadas por inscripción a través del Internet, por escasa información y en ocasiones por descuido del estudiante, pues la sensibilización hasta hoy aplicada no ha sido la mejor.

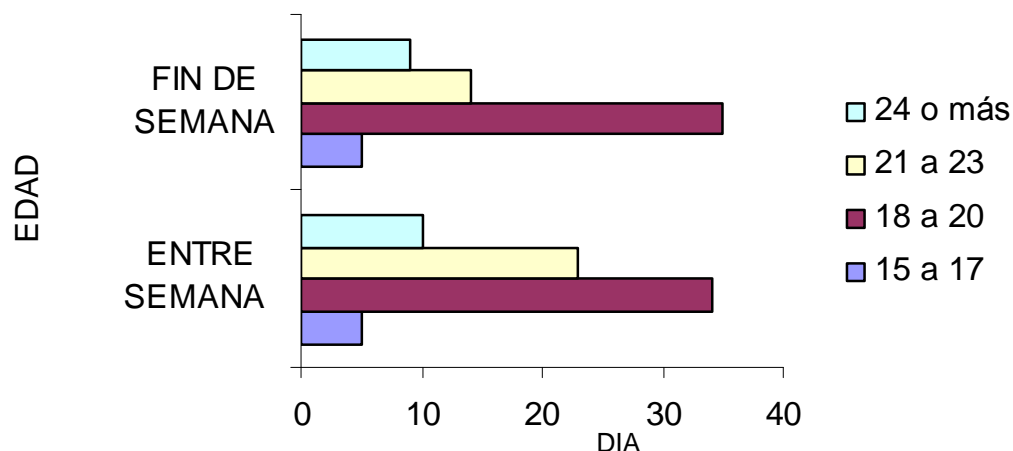
Algunas universidades de carácter no sólo privado sino también público en el país, priorizan la práctica deportiva como una necesidad no como obligación o requerimiento. En el ámbito extranjero, la misma es todavía más relevante, pues han logrado comprender sus beneficios. “La eficacia en cualquier tarea, está altamente determinada por la habilidad para captar la información recibida, discriminarla debidamente y con base en ella tomar decisiones adecuadas, escoger la mejor de las alternativas, crear los recursos, establecer relaciones y



anticipar resultados, de otra manera son habilidades propias que proporciona el deporte<sup>18</sup>.

## 5.6 COMPARACIÓN ENTRE EDAD – PROGRAMACIÓN PRESENTADA POR LA COORDINACIÓN

Las teorías del entrenamiento deportivo comentan sobre las leyes de acción y comportamiento humano, sobre la adaptación biológica y cronológica a las cargas del deporte, etc., pero para el caso, lo que busca el deporte formativo es realizar una práctica dinámica de mantenimiento y de esparcimiento al ritmo de los intereses, formas de comprensión y atención de los estudiantes, encaminado a potenciar el máximo de sus capacidades, actitudes, aptitudes, desempeños y logros físicos, funcionales, psíquicos y sociales, de manera progresista y adecuada, teniendo en cuenta las características del medio en el cual se desenvuelve. Si bien la edad es importante para iniciar la práctica de un deporte, ello no implica que los educandos universitarios no puedan hacerlo, a no ser por sus ocupaciones obligatorias y extra-educativas, por ello se pregunta en día y jornada en que se les facilita.



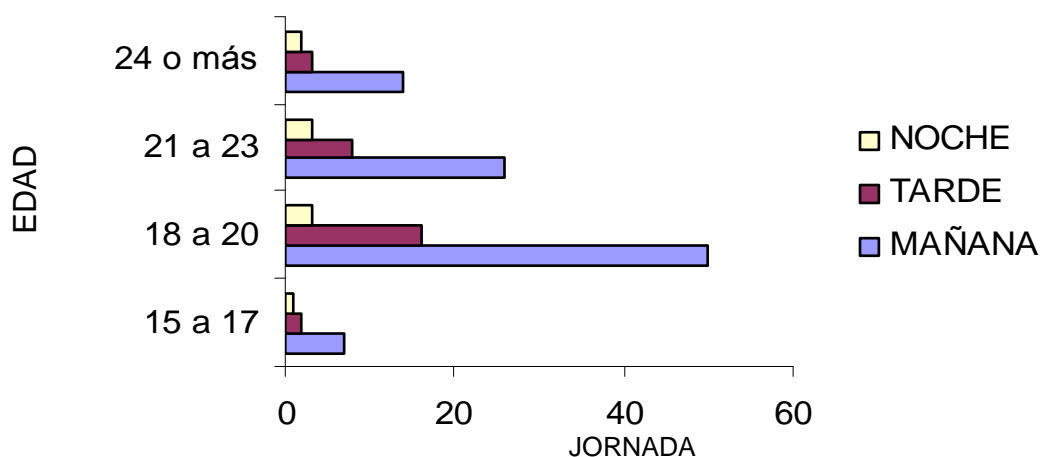
Gráfica 39. Edad - Día

<sup>18</sup> REYES, Alfonso. Estructura de la Inteligencia y Rendimiento Deportivo. En: Kinesis. Armenia N° 21 (Enero - Abril 1997); p 6 – 77.

**Tabla 39. Tabla de Frecuencia Para Edad – Día**

	ENTRE SEMANA	FIN DE SEMANA	RESULTADO TOTAL
15 a 17	5	5	10
	3,70%	3,70%	7,40%
18 a 20	34	35	69
	25,18%	25,93%	51,11%
21 a 23	23	14	37
	17,04%	10,37%	27,41%
24 o más	10	9	19
	7,41%	6,67%	14,08%
TOTAL	72	63	135
	53,33%	46,67%	100,00%

Una vez descartada la posibilidad de que la edad cronológica del estudiante inhibe la práctica del deporte formativo en la universidad, se establece ahora según una tabla comparativa que las sesiones de trabajo apuntan preferentemente a ser realizadas entre semana, pero un porcentaje bien parecido le da prioridad al fin de semana. Los motivos aunque subjetivos se generalizan en que a medida que la carrera avanza, los trabajos intra y extra-clase aumentan, aparecen las prácticas profesionales, la persona se ve en la necesidad de conseguir un empleo para contribuir a su propia educación; dichos motivos son particularmente desempeñados entre o fin de semana, de ahí que la gráfica muestre a mayor edad la preferencia algo favorable al fin de semana.



**Gráfica 40. Edad - Jornada**



**Tabla 40. Tabla de Frecuencia Para Edad – Jornada**

	MAÑANA	TARDE	NOCHE	
15 a 17	7	2	1	10
	5,18%	1,48%	0,74%	7,40%
18 a 20	50	16	3	69
	37,04%	11,85%	1,49%	50,38%
21 a 23	26	8	3	37
	19,26%	5,92%	2,22%	27,40%
24 o más	14	3	2	19
	10,36%	2,22%	1,48%	14,06%
TOTAL	97	29	9	135
	71,85%	21,48%	6,67%	100,00%

Intervienen aquí, los mismos factores que en la comparación anterior, cada edad elige su jornada de preferencia acorde a las necesidades y expectativas propias y del contexto social, económico, religioso, etc., que le rodea. La gran mayoría 72% de estudiantes optan por la mañana y un 21% por la tarde, pero es prudente por lo escuchado y observado por parte de los investigadores, no olvidar a la minoría, un 7% que manifiesta su interés por tener la oportunidad de acceder a la práctica de deporte formativo en horario nocturno, no valiendo la pena recalcar los mismos motivos que ya han sido expuestos.

Ahora, por más que se intente es difícil complacer en cuanto a programación se refiere a cada persona, pero es muy factible – realizando ajustes internos por supuesto – buscar la posibilidad de trabajar en las tres jornadas de lunes a viernes, sábado en la mañana y tarde y domingo en la mañana; ello con el fin de eliminar al máximo las barreras presentadas a aquellos educandos que quieren pero no pueden acceder a la asignatura. Esto implicaría básicamente, el mejoramiento de algunas falencias ya mencionadas, por ejemplo, aumentar el número de docentes, de modalidades, escenarios, recursos entre muchas otras, que si bien hoy o mañana no serán posibles, talvez si se agrega el empeño y gestión necesarios, en un tiempo pasará de ser una utopía ridícula a una prospera realidad.

Finalmente las hipótesis planteadas fueron comprobadas una a una al transcurso del proceso investigativo obteniendo el siguiente resultado:

- a) El deporte formativo universitario se constituye en una de las principales herramientas para la formación integral de los estudiantes: dicho planteamiento es verdadero de acuerdo al estudio, pero es cierto también que en la Universidad de Nariño debe todavía, trabajarse en cuanto a sensibilizar sobre los aportes que el deporte formativo hace en favor del estudiante.



- b) Los entes encargados del deporte formativo presentan más debilidades que fortalezas: si bien es cierto la dirección y coordinación del deporte formativo puede mejorar, no es verdad que presenten más debilidades que fortalezas. Las deficiencias son notorias en cuanto al manejo y gestión que las directivas universitarias promueven.
- c) El deporte formativo es de suma importancia en la comunidad estudiantil por sus beneficios biopsicosociales: el estudio adjunta una amplia gamma de apreciaciones por parte del estudiantado, que ratifican a la práctica del deporte formativo como positivamente influyente en su bienestar y desempeño general.
- d) El grado de aceptación de los estudiantes hacia la práctica del deporte formativo no es el más adecuado: la investigación refuta inobjetablemente tal afirmación, ya que un 98% demuestra una excelente actitud y motivación frente a la clase.

Cuando de manera premeditada, sistemática y declarada, las actividades físicas desarrolladas por el docente en la clase de deporte formativo, son convertidas en medio de formación de valores, hábitos, habilidades, conocimientos, estamos en presencia de la educación integral, basada en un proceso teórico práctico efectivo; su finalidad central consistirá entonces, en la formación de ciudadanos para un tipo de sociedad altruista, y en ese sentido tendrá el mismo valor y lugar que la educación matemática, lingüística y demás al interior de la Universidad de Nariño y en el marco de todo proyecto pedagógico.



## 6. CATEGORIZACIÓN

Tabla 41. Categorización

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS
1. Sensibilización	1.1 Motivación 1.2 Actitud 1.3 Autoestima
2. Valores	2.1 Cooperación 2.2 Respeto 2.3 Tolerancia
3. Integración	3.1 Grupal 3.2 Colectivo

### CONVENCIONES DEL CÓDIGO

- **1** relativo a la categoría
- **.1** relativo a la subcategoría
- **So** semana de observación
- **#** relativo al número de semana de observación

### 6.1 SENSIBILIZACIÓN

**6.1.1 Motivación.** Una pedagogía integral debe enseñar a aprender, a observar realmente el mundo que gira a nuestro entorno, pues es la mejor manera para darse cuenta del lugar que se ocupa en él, la naturaleza es una puerta abierta y mediante las actividades recreativo-formativas se puede atravesarla para encontrar maravillas, nuevos amigos e intereses y desarrollar un sentimiento de camaradería con respecto a los demás compañeros de la Universidad. Para ello fue necesario recurrir a la motivación mediante eventos que predispusieron al enriquecimiento de los lazos de amistad que se vieron fácilmente expresados. Se dice con esto que cuando se realiza cierto tipo de actividades con un grupo numeroso la motivación juega un papel esencial para que los resultados a obtener sean satisfactorios: “es de suma importancia el estado de ánimo del grupo, es



decir de las buenas relaciones interpersonales de carácter informal en el seno de un grupo para la consecución de una óptima productividad<sup>19</sup>.

De ahí que se pretende mediante la sensibilización contribuir a despertar la alegría y el entusiasmo como factores inherentes para la correcta ejecución de determinada acción.

Es conveniente aludir en este momento la comunicación como factor inherente a la motivación, en cierta oportunidad, entre tanto la clase continuaba, el diálogo y la integración informal entre docentes y estudiantes creaban un ambiente de amistad generando actitudes que permitían proseguir con optimismo y dejando de lado la apatía. Las actividades de sensibilización de carácter espontáneo, pretenden que el grupo sujeto de estudio se motive, se involucre de manera general con los demás, y que inclusive se identifique con sus compañeros para alcanzar logros comunes.

La persona con facilidad para integrarse se siente a gusto en todos los contextos y está en capacidad y motivada para involucrarse y crear unos entornos de pertenencia con todo el mundo y en todas las situaciones. Están motivados y son capaces de entablar amistades en cualquier contexto ya que son sociables por la misma naturaleza de su formación personal o por la labor personal de crecimiento que hayan llevado a cabo sucesivamente.<sup>20</sup>

Existen tantas personas como comportamientos en el mundo, de ahí que algunos seres demuestren apatía o empatía, un carácter extrovertido o introvertido es por ello que las actividades llevadas a cabo en la clase de deporte formativo pretenden dar similitud a dichas situaciones, ésto en pro de posicionarlo como factor de desarrollo humano y cumplir cabalmente con la meta planteada.

En la vida cotidiana se tiene un gran número de oportunidades de relacionarse con los demás, de manifestar distintas reacciones ante los otros, con frecuencia tenemos un comportamiento agresivo contra alguien, o bien se ayuda a una causa considerada justa de manera muy subjetiva pero siempre movidos por un respeto en particular. Los estudiantes de deporte formativo aceptan de común acuerdo, el tomar parte de las actividades lúdico-recreativas, motivados por el hecho de contribuir al mejoramiento biopsicosocial y al tiempo, fomentar ambientes agradables capaces de eliminar cierto grado de apatía posiblemente existente entre ellos.

---

<sup>19</sup> MUNE, Federico. Grupos, Masas y Sociedades. Barcelona, Hispano Europea. 1979. p. 175.

<sup>20</sup> MORRIS, Charles. Psicología un Nuevo Enfoque. Illinois: Mc Hill. 1997. p. 215.



Dentro de las clases llevadas a cabo, la euforia, el grado de confianza y espontaneidad se vieron favorecidos en gran medida no solamente por las actividades como tal, si no además por los impulsos sociales como el afecto, reconocimiento y autoafirmación de los cuales se vale la motivación.

Al realizar determinada labor o acción en favor de otros y sin esperar nada a cambio se puede afirmar que ese tipo de ayuda es en realidad verdadera y valiosa pues su único objetivo es el aspecto sensibilizador y volutivo de éste: “uno de los principios básicos del estudio del comportamiento altruista ha estado marcado, sin duda por la búsqueda de los motivos que llevan a hacer algo desinteresadamente, los resultados arrojan porcentajes que sin lugar a duda, ven a la motivación de querer compartir con otros, como la base de dichas acciones”<sup>21</sup>.

En el diario vivir puede encontrarse con diversos sucesos, un accidente de tránsito, emergencias económicas, el ladrón que roba a la señora, el anciano que al cruzar la calle, por mencionar algunos; generalmente la actitud de ayuda en beneficio claro para los demás está motivado por el hecho de ratificar al hombre como ser social por naturaleza y que está en la búsqueda permanente de relaciones con los demás para satisfacerse y resolver un estado interior de tensión. Es así como los rostros de satisfacción, risa y diálogo permanentes sobre las actividades realizadas en clase fueron evidentes, provocando situaciones jocosas que incitaron a reiniciar otras labores dentro de un mejor ambiente. En las relaciones sociales juega un papel fundamental este tipo de comportamientos, los sentimientos y predisposición hacia los compañeros y hacia las actitudes, es por eso que al sentir empatía será más placentero y motivante el compartir con el conjunto de personas, dejando de lado los prejuicios y la conducta injustificada que promuevan los malos entendidos: “En ocasiones una persona nos cae bien al primer golpe de vista, sin que medie ningún otro factor. En otras existe algo que nos hace estar en contra de alguien sistemáticamente, sin ninguna explicación, tal vez motivado por el mero hecho de pertenecer a un grupo diferente al nuestro”<sup>22</sup>.

En este tipo de sucesos no interviene el conocimiento expreso de una persona concreta o de un grupo específico, simplemente actúa la irracionalidad de rechazar por una determinada creencia, sentimiento y/o disposición actual para ello es necesario acudir a la sensibilización que motive las ganas de evitar lanzar juicios por anticipado que se conviertan en críticos dañinos traducidos en ambientes tensos que vean reducidas las posibilidades de mejorar las relaciones interpersonales. La finalidad de la motivación es el satisfacer una necesidad y para el caso que hoy atañe, se procura satisfacer los estados de ánimo que inviten al dialogo y la puesta en común de sentimientos y acciones que beneficien el crecimiento personal a través de las actividades realizadas en la clase de deporte formativo.

---

<sup>21</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA Tomo III. Madrid: Océano. 2001. p. 457.

<sup>22</sup> Ibid., p. 470





**6.1.2 Actitud.** El docente, al invitar a los asistentes a tomar parte de las actividades planteadas, mientras unos accedían, otros optaron por realizar otras actividades y disfrutar de nuevos escenarios. Las reglas básicas de conducta e interacción en términos de los cuales se orienta la persona en cualquier situación social, están en buena medida, determinados culturalmente, pero dichas reglas dejan de todos modos un amplio campo de acción a cada persona para optar por como comportarse en una situación dada y cuanto valor o estatus social reivindicará por sí su imagen. Esta idea de la persona pone especial énfasis en aquellos aspectos de su ser total que son el producto mas inmediato de la socialización que atraen rápidamente a otras personas en la vida cotidiana y que dependen en extremo de la aceptación de los demás.

Cada uno de nosotros aprende a construir personalidades un tanto diferentes para las diferentes clases de situaciones en las que somos llamados a desempeñarnos, y para las diferentes clases de roles que se espera que asumamos. Es así como podemos ser una persona algo diferente en el trabajo, en el hogar; podemos presentarnos un tanto diferentes de acuerdo al medio o situación o a la persona con quien hablamos.<sup>23</sup>

El largo y complejo proceso de la conducta enseña las diversas normas, reglas de comportamiento, valores, actitudes y roles posibles, mediante los cuales puede cumplirse con las obligaciones de cada persona en diferentes ocasiones. Todo á ésto se convierte en parte íntima de cada persona, de tal manera que en buena medida no se es consciente de las opciones que se toma al comportarse para ingresar a una nueva o diferente situación social.

Una escena típica relativa a la actitud ocurrió durante las actividades de clase, los estudiantes liberaron tensiones, se divirtieron y pasaron agradables momentos en un ambiente de familiaridad y camaradería. Es pertinente anotar que en principio la timidez y el carácter introvertido reinaban dentro de ellos.

El común de las personas utiliza una expresión para tipificar el hecho de que muchas veces obran influenciados por otros “dónde va Raimundo? dónde va todo el mundo”. La psicología social al referirse a la influencia social, designa: “las acciones realizadas por una o más personas para cambiar las actitudes, comportamientos o sentimientos de uno o más individuos son frecuentes”<sup>24</sup>.

Los docentes y estudiantes de la universidad actúan según lo observado, no presionados, pero si marcados por la influencia social, es decir que sus formas de pensar y actuar se basan en los demás compañeros de trabajo, conformando de

<sup>23</sup> KOLB, David. Psicología de las Organizaciones. México: Prentice – Hall, 1974. p. 225.

<sup>24</sup> BARON y BIRNE, Psicología Social. Barcelona: Hispano Europea, 1981. p. 229.



ésta manera una comunidad educativa que puede crecer bastante en cuanto a relación social, convivencia y confianza. No cabe duda que las actitudes mejoradas mediante la sensibilización son mucho más responsables, conducen al progreso, al crecimiento personal y al disfrute de las cosas sencillas de la vida.

La humanidad ésta “condenada” de por vida a una existencia social basada en la comunicación interpersonal, la capacidad o disposición para ésta actividad relacional depende en gran medida de la propia habilidad es decir del éxito personal en las interacciones que tienen lugar en la esfera social; o sea en cualquier situación que incluya a otros independientemente del ambiente de los objetivos o de los participantes. Ya en clase y gracias al ambiente y trato social presentados pudo observarse como el comportamiento de los estudiantes ante los nuevos grupos conformados fue agradable y mucho más activo, disponiendo un ambiente libre de tensiones pero a la vez plétórico de responsabilidad.

Dentro de este ámbito de intercambios sociales hay una interminable variedad de actividades que van desde saludar, hasta comprar en el comercio o simplemente mantener conversaciones íntimas con personas significativas; muy a pesar de los múltiples cambios a los que se han visto sometida la sociedad actual, la habilidad para relacionarnos continúa ahí pero debe perfeccionarse día a día para mantener buenas relaciones ante los demás: “se considera que un individuo es socialmente hábil cuando en una relación interpersonal lleva a cabo una serie de conductas que expresan sus sentimientos, deseos, opiniones y derechos de un modo adecuado a la situación y respetando las conductas de los demás”<sup>25</sup>

La vida moderna con su ritmo agitado lleva a deshumanizar las relaciones interpersonales este factor condiciona aún más la soledad de las personas que poseen pocas habilidades sociales por ello no es tarea fácil conseguir que la totalidad de los estudiantes de deporte formativo se relacionen, de manera integral o que se predispongan para determinada actividad, por lo tanto se debe enfatizar en un tipo de sensibilización que motive a prescindir de ciertos valores culturales, la edad, el sexo, la clase social entre otros para poder reivindicar un ambiente más ameno y espontáneo.

Puede afirmarse que las actitudes son básicamente aprendidas a través de la experiencia, las relaciones que se establece a lo largo de la vida con la familia, amigos etc. y el conjunto de vivencias que se confronta día a día ayudan a conformarlas. La sensibilización práctica consiste en persuadir no solamente a los miembros del grupo sino así mismo de que se es capaz de adaptarse a cualquier tipo de situaciones cuyo objetivo no es otro que el de obtener ganancias reflejadas

---

<sup>25</sup> VELA, Jesús Andrés. Técnicas y Prácticas de las Relaciones Humanas. Bogotá: Indo-América, 1974. p. 148.



en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y en la forja del hombre como ser humano. La actitud social propende el brindar un proceso por el cual se adquiere las pautas propias de un grupo en la correcta convivencia con los miembros de su entorno social inmediato, por todo ello propende el deporte formativo.

**6.1.3 Autoestima.** Durante las clases de deporte formativo puede corroborarse el hecho de que el hombre como ser sociable por naturaleza necesita de experiencias compartidas para lograr su superación personal así mismo la correcta conformación de una verdadera sociedad. Se expresa con ésto que los espacios de convivencia sirven para educar, orientar, además forjan responsabilidades y personalidades libres. El encuentro con otras personas y el diálogo le permiten al ser humano reconocer que esta aquí para compartir, convivir y tiene la necesidad de hacerlo con los demás no sólo como un deseo profundo que nace desde la más íntimo de su ser, sino como algo que se concreta en las diversas realidades de la vida comunitaria y profesional. Las diferentes dificultades que aparecen en la convivencia hacen difícil el diálogo, el respeto mutuo y la solidaridad, es por ello que en estas situaciones es importante asumir la propia responsabilidad que puede adquirirse solamente mediante la formación de una verdadera autoestima.

El amor propio es más conocido como autoestima que invita a reafirmar valores positivos, para el caso Libia Solarte dice:

No es una idea sino una realidad, una vivencia diaria. Tenemos necesidad de convivir, de conversar, de dialogar, de estar juntos, la amistad no es fácil, un buen amigo no se encuentra fácilmente, una comunicación interpersonal esta hecha de otro respecto a otro, de la estima de otro para acogerlo, comprenderlo y admirarlo, para ayudarlo y perdonarlo, actos estos que sean posibles siempre y cuando seamos capaces de amarnos a nosotros mismos, es decir siempre y cuando la autoestima forme parte de nuestra existencia.<sup>26</sup>

Por consiguiente el amor propio es la base del amor hacia los demás traducidos en amistad, que supone lealtad, solidaridad y fidelidad, cimentadas en un mutuo afecto que contribuye a la superación personal y posterior consecución del ideal buscado.

Durante las actividades de sensibilización y en la correspondiente clase la gran mayoría de los estudiantes rescataron, el compartir, reír y regocijarse con las aptitudes y debilidades de sus compañeros, buscando tanto la propia superación como la de los demás. Tales actividades pretendían no la vanagloria o jactancia de los presentes, ni mucho menos creerse superior a otros por razones de raza,

---

<sup>26</sup> KOLB, Op. cit., p. 160.



cultura, posición social, religión u otros, era más el conseguir, además de triunfadores unos buenos perdedores; personas integra y valiosas capaces de compartir y sentirse plenos al hacerlo: “todas las personas sea cuál sea su ocupación, dicen que valoran las relaciones de grupo que experimentan como resultado del trabajo. Por otra parte, el creciente estatus laboral de la edad adulta contribuye a la formación de la autoestima”<sup>27</sup>

Esta apreciación conduce a sustentar que durante diferentes actividades que implican trabajo en equipo brindan ambientes y situaciones agradables que optimizan las clases de deporte formativo y lo que es más importante satisfacen el sano ego interno; hecho que favorece enormemente la realidad de vida del hombre.

## 6.2 VALORES

**6.2.1 Cooperación.** En toda convivencia humana bien organizada y fecundada, hay que colocar como fundamento el principio de que todo ser humano es persona, es decir, una naturaleza dotada de inteligencia, libertad y que por lo tanto, de esa misma naturaleza nacen, al mismo tiempo deberes y derechos que al ser universales o inviolables son también absolutamente inalienables. Por lo tanto, los valores están por encima de los postulados del derecho positivo o sea las normas preescritas por una ley determinada; superan el derecho de gentes, limitado a una cultura regional o continental. Los valores se equiparan únicamente a los derechos humanos de vigencia universal. Por lo tanto y en lo concerniente al, deporte formativo de la Universidad de Nariño, era evidente como la solidaridad entre docentes y estudiantes sin distinción alguna hacia su aparición en diversos momentos, muy a pesar de que el trato o contacto social no sea tan frecuente, hecho este que garantizó un clima educacional más efectivo y por ende unas clases pléticas de valores positivos. De no existir afinidad en el grupo, se presentan disparidades y controversias que minan la cohesión del grupo, estableciendo preferencias e injusticias que hace que la moral colectiva se vea afectada, es por ello que la cooperación como forjadora de la autodisciplina contribuye a la correcta integración: “la solidaridad impone una amplia comprensión de la dignidad humana y supone un estado evolutivo elevado. La solidaridad humana es la expresión más alta de nuestra cultura y la culminación coordinada de otros valores estructurales de la personalidad”<sup>28</sup>.

Teniendo en cuenta dicha afirmación se corre el riesgo de dañar la honra de las personas, destruyendo toda posibilidad de entendimiento. El hombre sin un

---

<sup>27</sup> Ibid., p. 165.

<sup>28</sup> VALLEJO, Jorge. Relaciones Humanas. Santa Fé de Bogotá: Prometeo. 1972. p. 126



carácter cooperativo retrocedería históricamente a los estados ya superados por la civilización.

Durante algunos recesos de clase, ciertos estudiantes se reúnen para entablar diálogos sobre temas concernientes a la labor que ellos desempeñan y lograr así soluciones conjuntas. Una de las necesidades básicas del hombre es pertenecer a un grupo social organizado, estable y ojala evolutivo a lo largo de su existencia para ser más eficiente y colaborador. “La colaboración desinteresada y constante es la máxima característica de la dinámica de grupo. Gracias a la colaboración, cada individuo se siente estimulado y desarrolla una capacidad de trabajo superior al que puede realizar un individuo aislado por alto que sea su coeficiente intelectual y su capacidad técnica y científica”<sup>29</sup>

Un individuo que logra destacar por su cooperación, ineludiblemente se hace acreedor a que sus compañeros le confieran responsabilidad, y va a satisfacer sus múltiples aspiraciones, y a la vez entregará un óptimo rendimiento en sus labores, llenando los posibles vacíos de su vida cotidiana.

Es frecuente que en algunas ocasiones las personas sientan que les falta espacio o que la presencia de otros se vuelva agobiante y por lo mismo sentirse hacinados. Estas situaciones generalmente estresantes conducen a frustraciones con secuelas de angustia; pero ello no ocurrirá siempre, pues el ser humano realiza actos solidarios de mutua ayuda y con previa aprobación de los demás y a su vez necesita que estos lo hagan por él. Los actos solidarios y de mutua ayuda fueron evidentes por ejemplo: cuando los estudiantes terminaban la clase, pudo notarse la solidaridad de algunos que al contar con vehículos propios se ofrecían a llevar a sus compañeros, lo mismo ocurrió con el docente. Todas y cada una de las actividades que generalizan ingenio, espontaneidad, colaboración e iniciativa como resultado de una buena organización y de igual manera la capacidad e espíritu de liderazgo motivan un ambiente de familiaridad donde todos aportan sin excepción para alcanzar el objetivo propuesto.

El cooperar es entonces obrar conjuntamente con otros en procura de un objetivo común cuyas acciones son voluntarias y buscan el mismo fin: “las abejas al igual que las personas realizan un trabajo determinado, cumplen mejor con sus tareas, si las comparten con otros miembros de su especie. Este mayor rendimiento ha sido denominado facilitación social y solo es posible mediante una verdadera cooperación mutua”<sup>30</sup>.

Los estudios han puesto de manifiesto que todo tipo de tarea así como el afianzamiento de diversos valores se ven altamente beneficiados por el trabajo en equipo que es igualmente indispensable en la clase de deporte formativo, ante

---

<sup>29</sup> . Ibid., p. 92.

<sup>30</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Tomo II. Barcelona: Océano. 2001. p. 444.



este panorama es fácil deducir que las tareas resultan más sencillas y existe una mayor probabilidad de ejecutarlas correctamente. Difícilmente podrá haber equivocación ya que son ejecuciones bien aprendidas. En conclusión el apoyo positivo favorece los resultados. “Los miembros de un mismo grupo se apoyan unos a otros para realizar una tarea o para lograr una meta determinada, ya que nadie puede lograrlo sin la cooperación de los otros, los miembros dependen y se apoyan en el esfuerzo de los demás, por lo tanto, no es el individuo, sino el grupo quien consigue el objetivo”<sup>31</sup>.

El trabajo en grupo del cual se vale el deporte formativo facilita la representación de situaciones en la que incluyen distintas personas de tal forma que así se realicen actividades recreativas tendientes al juego, éstos van a presentar mayor similitud con las escenas reales de la vida cotidiana, de ahí que las relaciones socio afectivas con los demás se vean optimizadas. Existen muchas pautas para valorar la verdadera dimensión de la cooperación por decir algo, el ser solidario implica bromear, ayudar, premiar y ponerse en el lugar del otro. El mostrarse de acuerdo sería entonces comprender, sentir y aceptar. Al dar sugerencia se insinúa o se da pie para la realización de algo, al tiempo que se anima; sólo aplicando estas pautas puede lograrse la correcta acepción de lo que implica la cooperación como valor inherente en el arraigamiento de la interacción social que va a garantizar el alcance de los objetivos por los cuales debe propender una adecuada clase de esta asignatura.

**6.2.2 Respeto.** Las diferencias entre seres humanos no radican en el color, sexo, o credo entre otras circunstancias. La diferencia sustancial esta en los valores integrales de cada uno de ellos. Quien sea tenido en cuenta, llevará unas relaciones satisfactorias constructivas, felices y estimulantes. Sin el respeto las relaciones entre los hombres serían difíciles y eminentemente peligrosas. El personal que labora en la universidad cumple a cabalidad con ciertos parámetros volutivos que median en la creación de un ambiente social más armonioso, saludable y colmado de acciones cívicas que se ven reflejadas en el respeto mutuo.

La humanidad queriendo superar la ignorancia y el atraso procuran la libertad pero condicionada al perfeccionamiento del individuo y no a su destrucción. Toda persona tiene derecho a la existencia y a la integridad física a los medios indispensables y suficientes para un nivel de vida digno especialmente en cuanto se refiere a la alimentación, el vestido, la habitación, descanso, atención médica entre otros, sin descartar el aspecto social plerótico de respeto que le garantiza una existencia plena: “todo ser humano tiene el derecho natural al debido respeto de su persona, a la buena reputación, a la libertad para buscar la verdad y dentro de los límites del orden moral y del bien común para manifestar y defender sus

---

<sup>31</sup> ALAVA, y MORAN, Mario. Organización y Dirección de Grupos Juveniles. Santa Fé de Bogotá: Ed. Case, 1995. p. 5.



ideas, para cultivar cualquier arte y finalmente para tener una objetiva información de los sucesos públicos<sup>32</sup>.

Para ello la sociedad conformada por todos, está en la obligación de facilitar los medios que le procuren un verdadero sitio en ella, conforme a sus aptitudes, a las capacidades adquiridas, pero por sobre todo acordes a las actitudes que sugieran responsabilidad y civismo frente a los demás.

A nadie le agrada que una persona muestre que no siente respeto por otro. La falta de respeto hace que se sienta insignificante. Todo ser humano aspira a ser alguien y el poner ésto en práctica facilita el trato con la gente, en ciertos momentos en los cuales el docente exaltó el desempeño de los estudiantes pudieron notarse las voces de felicitación, dentro de un ambiente sereno y solidario que disipaba cualquier situación de tensión. Por tanto el respeto estimula el desenvolvimiento de la personalidad y la significación a la especie humana; en la mencionada situación y al hablar de un grupo numeroso las posibilidades de que algunos no se lleven bien con otros son grandes, es aquí donde a pesar de la posible apatía aparece el respeto como solución de desencadenamiento de situaciones incómodas.

El respeto no puede considerarse como un mero pasatiempo y una distracción pasajera que nos sustraiga de las exigencias a veces angustiosas de la vida cotidiana. El verdadero respeto es guía de la conducta, orientación permanente del perfeccionamiento personal, estímulo y fuerza motora para la superación constante de los compañeros. Cuando el respeto desorganiza la mente, desintegra la familia, destruye la capacidad creadora del hombre e inculca el veneno de la incomprensión y el resentimiento entre los hombres, deja de ser un valor para degenerar en un peligro para las relaciones entre las personas.<sup>33</sup>

Se infiere de ésto, que en una alta comprensión así como un grado elevado de respeto conducen a profesar buena y verdadera interacción social, ya que ello supone la necesidad del mutuo conocimiento de las actitudes, aspiraciones y posibilidades del grupo en general, posibilitando el respeto por las opiniones y sus legítimas aspiraciones sin interferencia abusiva ni imposición arbitraria entre estudiantes. El respeto no limita las posibilidades del hombre por el contrario las fortifica, en consecuencia la clase será más amistosa, estable, duradera y más grato su recuerdo.

El comportamiento del hombre es netamente subjetivo, existen tantos criterios y puntos de vista como personas en el mundo y a pesar de que valores como el

---

<sup>32</sup> VALLEJO, Op. Cit., p. 114

<sup>33</sup> Ibid. p., 122



respeto enmarcan en la personalidad de cada ser, éstos pueden sufrir cambios trascendentales más no irreversibles; lo que hoy es, mañana podría no serlo, es aquí donde nuevamente la sensibilización hace su aparición para contrarrestar los hechos negativos que pueden presentarse en la clase y canalizar esfuerzos que conduzcan a la consideración y atención de una posible solución. Cuando el docente hace el primer llamado para iniciar la clase, los estudiantes acatan la orden, y son muy puntuales al dirigirse a ella, demostrando así gran responsabilidad y respeto hacia los demás. Un individuo puede hacer gala de tolerancia y respeto al interactuar con los demás en un clima agradable y jocoso siempre y cuando haya aprendido a adiestrar su sentido común y la fuerza de voluntad como sus principales armas para modificar cualquier trastorno conductual. El ser humano sin excepción siente la necesidad de ser tenido en cuenta, por el resto de sus compañeros, este a su vez establece reglas subjetivas con el fin de demostrar que posee valores que no deben ser desconocidos; pero si ésta necesidad no se canaliza debidamente desde el principio, dará lugar a una serie de conflictos que llevarán a la pérdida del respeto así mismo y hacia los demás; por lo tanto si todos pensarán antes de opinar no solamente la clase de deporte formativo sino el diario y común vivir en general sería más efectivo.

La persona, docente o estudiante que se comporta correctamente ante los demás y antepone respeto como elemento de gran relevancia para con éstos, se convierte en un ser útil, admirado y necesario dentro de la sociedad.

**6.2.3 Tolerancia.** Es fácilmente apreciable el hecho de que resulta prácticamente imposible unificar las actitudes y las opiniones de un grupo determinado, ello es una consecuencia lógica de las diferencias fundamentales entre las personas y sus circunstancias, pero el hombre depende de los demás de su especie e inclusive de otros para subsistir, mediante esta interrelación es que el ser se cualifica para dar sentido a su vida y convertirla así en algo amable y digno de vivirse.

En la asignatura de deporte formativo y dentro de cada una de las actividades que realiza, fue fácilmente apreciable cómo los estudiantes así no compartan algunas actitudes o puntos de vista, escuchan, comprenden e intentan aceptar dichas diferencias anteponiendo la racionalidad y el ser tolerantes con las personas con quienes comparten. Es una virtud del ser humano relacionarse en forma fraterna con sus semejantes y con la naturaleza que lo rodea; la sociabilidad hace que se viva en función del bienestar de los demás desprendiéndose del egoísmo, siendo sensible al dolor ajeno y solidarizándose con su necesidad.

La tolerancia es un imperativo categórico de la naturaleza misma de las cosas; la tolerancia haciendo comprender plenamente los derechos y posiciones de nuestro contrario, da estabilidad a nuestro carácter, justicia a nuestros conceptos, respeto a nuestras actitudes, prestigio a nuestras relaciones. La paz vivificante en nuestras relaciones proviene





de nuestro espíritu de tolerancia, de comprensión de los derechos ajenos. No permitir que se ejerza el derecho de disenso y pretender unificar todos los criterios, nos lleva ineludiblemente al choque a veces violento con otras personas. El valor denominado tolerancia es una necesidad de la vida social, una de las mejores formas para garantizar nuestras relaciones y la más elocuente demostración del grado de cultura y madurez de nuestra personalidad.<sup>34</sup>

A través del tiempo puede comprobarse cómo la historia de la humanidad está llena de episodios y acontecimientos dolorosos por haber faltado la inspiración de la tolerancia. Fenómenos éstos violatorios de los derechos humanos, deshonra de la civilización y de la especie, obstáculos para el desenvolvimiento integral; de ahí que se deba procurar por erradicar las inhibiciones y complejos así como las actitudes demasiado altruistas y arrogantes que perjudican una toma plena de conciencia y nos impiden asumir actitudes más optimistas y más racionales. “No es una idea, sino una realidad, una vivencia diaria. Tenemos necesidad de convivir, de conversar, de dialogar, de estar juntos”<sup>35</sup>.

Lo anterior implica que el ser justo es imprescindible en todos los ámbitos de nuestras relaciones, específicamente por lo que hoy atañe en la clase de deporte formativo, creando condiciones para encontrar el más alto destino y la plena realización personal, capacitándose progresivamente para servirse a sí mismo y a la sociedad, garantizando entonces el total disfrute de la felicidad durante las actividades realizadas. Al tratar de sostener la serenidad y tolerancia aún en los momentos más críticos de la existencia se conocerá el profundo significado de la vida.

En algunas ocasiones el comportamiento humano puede tornarse competitivo, pues algunos intentarán sobrepasar y demostrar ser mejores que otros, muchas veces no importando los fines o medios para conseguirlo, pero este tipo de acciones son solamente reflejo del no-aprendizaje a la tolerancia, por ello una de las formas más importantes para aprender a comprender o aceptar a los semejantes tal como son es la comunicación y la negociación entre las partes, sin olvidar que no hay mejor conciliación que la de evitar un conflicto.

El objetivo de la clase de deporte formativo no es el obtener ganadores ni perdedores a pesar de que en ocasiones se compite; de ahí que una actitud tolerante y de regocijo al término de cada ejecución reinara en el ambiente. En mayor o menor grado todas las personas han experimentado el perder o ganar en algún momento de su vida, ya sea en el trabajo, en las relaciones familiares o sociales, en el deporte, en el juego, etc., muy probablemente el comportamiento

---

<sup>34</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Tomo III. Op. cit. p. 128.

<sup>35</sup> ALAVA, Op. cit., p. 15.



haya sido grosero e irritante al perder y petulante o engreído cuando sucede lo contrario, son éstas las respuestas o pensamientos automáticos sin lógica alguna o mejor conocidos como actos intolerantes que gracias a la madurez que la persona vaya adquiriendo al transcurso de sus múltiples vivencias, y afortunadamente para el beneficio de las relaciones interpersonales va desapareciendo hasta conseguir tolerar los sucesos tal y como se presenten. En el desarrollo de clases al encontrarse estudiantes de diferentes áreas y pretender trabajar grupalmente debieron aceptar y comprender comentarios de unos y otros dentro de un ambiente respetuoso y tolerante. “La intolerancia parece cebarse en aquellas personas que ocupan puestos altos o de autoridad, aunque esto no significa que solo los militares sean los candidatos a padecerla por el uso de armas; es una difícil experiencia por la que cualquiera puede pasar”<sup>36</sup>

Los partícipes en la clase de deporte formativo habrían de compartir su aceptación para que exista una adecuada comunicación y posterior entendimiento, cuando estos factores son posibles más o menos al mismo ritmo en ellos, puede decirse que la relación se está volviendo cada vez más interpersonal. De existir grandes discrepancias entre estos puede deducirse que apareció la intolerancia en el trato y la comunicación; se dice con esto que la persona tolerante ejerce mayor poder de relación, ya que es capaz de realizar un mayor número de acciones solidarias y atenderá mejor los motivos o razones del comportamiento del otro, mediante la manipulación y explotación de sus actitudes - aptitudes propias brindando apoyo, consideración y mostrando comprensión.

## 6.3 INTEGRACIÓN

**6.3.1 Grupal.** Al hacer referencia a la integración se profundiza en las acciones conjuntas de determinados procesos de incorporación de personas, grupos o unidades sociales mayores con normas y valores generales. Un grupo social además de perseguir un objetivo común y aunar esfuerzos, se caracteriza por la intercomunicación e intercooperación de un grupo más pequeño, que para tal efecto se sectoriza dejando de lado a algunos sujetos. Durante la realización de las actividades llevadas a cabo y minutos después de iniciada la clase tras la invitación del profesor para agruparse, era muy notorio el encontrarse con diversos grupos “camaraderías” que hacían diversos comentarios. Así mismo a la hora de tomar asiento buscaron juntarse con los más allegados. Existen diversos factores que coadyuvan a la disolución de un grupo, entre estos, la diferencia social, educacional e inclusive del cargo que se desempeña, aspectos que incitan a la apatía y malos entendidos al interior de dicho colectivo: “para ciertos grupos el trabajo es una manera de pasar el tiempo o de obtener independencia económica. Para otros, es fuente de respeto de si mismo, o de los demás y da un objetivo a su

---

<sup>36</sup> . Ibid., p. 75.



vida, y todos, sea cual sea su ocupación, dicen que valoran las relaciones de grupo que experimenten como resultado del trabajo”<sup>37</sup>.

Tales indicaciones permiten confirmar de modo categórico que el hombre como ser humano necesita y depende de la interrelación con los demás para sentirse completamente satisfecho, de igual forma para eliminar al máximo las posibles anomalías que dificultan dicho proceso de integración, esencial en la forja de la verdadera sociedad.

En cierta actividad los estudiantes continuaban llegando al lugar acordado para las clases y procuraban con sus miradas y actitudes sentarse con los “suyos” (compañeros de curso o programa). Al ir ocupándose todos los puestos, debieron compartir junto a compañeros con los cuales habían tenido muy poco contacto o trato social. La clase de deporte formativo entonces, pretende promover los valores humanos en los estudiantes como un hábito que garantice la verdadera convivencia social e incite a la vez a construir un ambiente plétórico de cooperación y entendimiento consecuente con la integración más dinámica conciente y de regeneración psicofísica de los individuos: “El ambiente social es verdaderamente educacional en el grado en que el individuo, comparte o participa de alguna actividad conjunta. Por la acción de su compartir la actividad asociada, él se adueña de los propósitos que origina la acción, se familiariza con los métodos, adquiere las habilidades necesarias y se satura con su temple emocional”<sup>38</sup>.

Por lo tanto las prácticas y actividades que tienen lugar en la clase de deporte formativo, no pueden girar en torno al individualismo, por el contrario es mucho más saludable discernir hasta lograr compaginar, y alcanzar al tiempo una conciencia colectivista, competitiva y prevaleciente, rodeada de la mayor responsabilidad social de todos y cada uno de los estudiantes que desean y están dispuestos a tomar parte de ella. Se puede puntualizar que en la relación del grupo, juega un papel importante la aportación personal de cada estudiante, la integración que entre ellos exista y la personalidad de sus docentes o asesores, siempre y cuando, la consecución de un fin común beneficie a la totalidad de la clase.

A veces los estudiantes, se imponen a sí mismos una serie de razones o excusas que les impiden intentar mejorar sus relaciones sociales y por ende su desempeño en clase. Dichos obstáculos pueden resumirse en el miedo al rechazo o a ser heridos, a no saber cómo actuar ni qué hacer ante determinado suceso, a no encontrar a nadie o nada interesante, a los nervios y timidez al temor a equivocarse y hacer el ridículo, al mismo temor a las críticas o simplemente al convencerse así mismos, de que ya es muy tarde y por lo tanto imposible cambiar.

---

<sup>37</sup> MORRIS, Op. cit., p. 410.

<sup>38</sup> DEWEY, John. Democracia y Educación. Buenos Aires: Ed. Lozada, 1985. p 39.



En algunos episodios de la clase debió subdividirse al grupo con el ánimo de mejorar la intercomunicación sin permitir distanciamiento alguno, sino por el contrario aunar y canalizar esfuerzos que motiven una mayor integración.

“El pretender sectorizar en parte a un colectivo busca la aprehensión de una moral optimista y un espíritu de solidaridad y cooperación evitando al máximo la tensión y el recelo o agresión para no llegar al borde de la excitabilidad, las disputas o fricciones individualistas que mengüen las relaciones sociales; cuando los integrantes simpatizan entre sí, y se sienten comprometidos personalmente con las metas del grupo, la cohesión será grande. En tales circunstancias, trabajarán duro en beneficio del grupo, impulsados por un profundo espíritu de trabajo en equipo”.<sup>39</sup>

Cuando los integrantes de la clase combinan su pericia y experiencia, podrían resolver de mejor manera un problema, que sí un individuo trabaja por su cuenta; un dicho popular menciona que cuatro ojos ven mejor que dos, ello se aplica perfectamente a esta concepción, ya que al interrelacionarse cada estudiante, ve condicionado su comportamiento directamente por la sanción, aprobatoria o desaprobatoria de los demás compañeros, adecuándose a las normas grupales de un modo espontáneo e informal. Los grupos se forman por diversas razones y dependiendo del objetivo que se busque, desde la más simple de las espontaneidades, hasta la organización más sofisticadas, pero sin lugar a dudas, una de las cuestiones más relevantes de la estructura grupal es el rol que se maneje, es decir la conducta o función que se adopte a la posición que cada persona ocupa dentro de un determinado ámbito social: “la influencia de grupo sobre cada uno de sus miembros es muy potente. Se habla de grupo cuando un número de individuos se relaciona e influyen entre sí y comparten metas”<sup>40</sup>

Generalmente los grupos que se conforman en la clase de deporte formativo siguen una serie de normas comunes elaboradas y aceptadas por los estudiantes, pero estas pueden cambiar con el tiempo y debido a múltiples motivos como el cambio de metas, de actividades o de los mismos sujetos que lo conforman; en referencia al cambio de posturas y opiniones, por ello los alcances serán realmente valiosos si se da cobertura al mayor número de oportunidades para participar activamente en la toma de decisiones y posterior ejecución.

**6.3.2 Colectivo:** el carácter colectivo de la clase representa la pluralidad de estudiantes, que conforman dicho conjunto de personas en una organización, esfera o actividad social, que influyen sobre todo en la toma de decisiones para

<sup>39</sup> BARON y BIRNE. Op. cit., p. 161

<sup>40</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Tomo II. Op. cit., p. 435.



garantizar el bienestar general y la asociación correcta de estos. Las actividades llevadas a cabo de modo general facilitaron experiencias enriquecedoras para todos, pues transcurridos los minutos el ambiente se hacía más agradable y la integración apareció de modo colectivo. A medida que cada estudiante de un colectivo camina dentro de éste, siente la necesidad de ser retribuido, lo cual a su vez favorecerá una mayor apertura, conocimiento e interrelación dentro del mismo. Las actividades desarrolladas en la clase de deporte formativo conducen a la adquisición de confianza, conformando un ambiente generalizado libre de tensiones, en donde todos los estudiantes, tienen en cuenta el valor en la opinión de los demás, aceptándolos como compañeros sin distingo alguno facilitando una real integración: “durante la conformación de un colectivo puede presentarse crisis de relaciones humanas, crisis de identidad, crisis de autoridad, crisis de organización, crisis ideológica y crisis de fe, para ello se debe acompañar al grupo, aclarar y sortear los programas propios de toda organización humana; invitando a asumir nuevos compromisos y una retroalimentación permanentes”.<sup>41</sup>

Al intentar unir a estudiantes de diferentes clases, o pretender reunir a los subgrupos dentro de la misma, en un solo conjunto suelen presentarse muchas discordias por la diversidad de criterios, es en ese preciso momento donde los valores inherentes al ser humano aparecen para disminuir la tensión y procurar la libre espontaneidad y sano esparcimiento. En algunas actividades y tras las sugerencias por parte del profesor pudo notarse como los grupos sectorizados desaparecían para dar paso al diálogo y trabajo generalizado. Toda persona en cualquier tipo de situación que implique una reunión de individuos hace uso de su carácter interrelacional ya sea articulando o gesticulando formas de expresión que le permitan la integración natural: “toda interrelación social debe ser considerada como una eterna esperanza en la continuación de la especie humana y a la vez como una solución necesariamente emparejada con la evolución y el progreso de la misma”<sup>42</sup>.

La clase de deporte formativo está representada por estudiantes con grandes ideales y en proceso de búsqueda; y aunque a veces se encuentran desorientados, en dificultades para ubicarse y sin respuesta a sus grandes interrogantes en gran medida debido al supuesto “caos” que causa la colectivización; implica que en la asignatura, surja como tarea la organización y formación de espacios que conlleven al crecimiento, superación e idealización a través de jornadas lúdicas que inviten a caminar con otros y a trabajar por ellos. El rendimiento de los estudiantes cuando están acompañados de otros, es superior a cuando están solos, así como los ciclistas se desempeñan mejor en grupo que de manera individual. No se pretende afirmar con ésto que entre más

---

<sup>41</sup> SOLARTE, Libia. Organización y Dirección de Grupos Juveniles. Santa Fé de Bogotá: Case. 1995. p. 11.

<sup>42</sup> MUNE, Op. cit., p. 167.



integral sea un conjunto algunos individuos opten por dejar la responsabilidad a otros, ya que el precio de ello sería el aislamiento por parte de los demás: “dentro del conjunto social los individuos cumplen diferentes roles, es decir, ejecutan una serie de funciones que responden a la posición que ocupa la persona dentro de un determinado ámbito”<sup>43</sup>.

El grado de responsabilidad, confianza y respeto que cada docente y estudiante poseen, debe necesariamente reflejarse en el papel que va a manejar dentro de un colectivo, es aquí donde pueden aparecer líderes y personas, con diversas habilidades que de común acuerdo acatarán las decisiones que se obtengan a través del consenso general. Algunos estudios afirman que cuando el tamaño del grupo aumenta, la relación entre los miembros disminuye en calidad y cantidad, por lo que sería menos satisfactoria, pero mediante la sensibilización las posibilidades de participación activa se verán aumentadas y mejoradas, generando un mayor contacto personal y una interacción sustancialmente superior, que va a conducir a la forja de una alianza en una clase que se relaciona e influye entre si para alcanzar sus metas.

Las actividades llevadas a cabo de modo general facilitaron experiencias enriquecedoras para todos, pues trascurridos los minutos, el ambiente se hacia más agradable y la integración apareció de modo colectivo. Sin importar cuán grande o pequeña sea la clase, las actitudes y comportamientos que allí saldrán a relucir, serán positivos y libres de inhibiciones, siempre y cuando, el entusiasmo y motivos de concurrencia sean generalizados, ya que las pocas tensiones encontradas serán ínfimas y fácilmente resueltas. De este modo el grado de estimulación, al verse rodeados por un gran número de personas brindará la oportunidad de la desindividualización, aunque en este tipo de situaciones y de manera reiterativa deba plantearse el hecho de contar con el máximo cuidado, de quienes verdaderamente colaboran con sus compañeros en general y quienes aparentan hacerlo: “el trabajo en equipo no siempre es fructífero. En los casos en que no evalúa a cada miembro por su trabajo y la tarea es anónima, el resultado final puede decaer”<sup>44</sup>.

El estudiante dentro de la clase, hace uso de la desinhibición y se vuelve capaz de declarar su amor, de cantar, bailar y muchas otras acciones dinámicas, pero otros podrían volverse pasivos y aprovecharse de la situación para manejar las cosas a su acomodo. Cuando se trabaja en equipo se suman los esfuerzos máximos de cada uno de los miembros del conjunto para alcanzar el rendimiento deseado, esta unión correcta beneficia los resultados finales ya que implica la desaparición de la apatía, dentro de ésta, abriendo las puertas para que tales resultados sean óptimos. Por lo tanto cuando cada alumno se hace responsable del esfuerzo que

---

<sup>43</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA Tomo II. Op. cit., p. 437

<sup>44</sup> Ibid., p. 448.



le corresponde en la tarea común a realizar, le garantiza el que los demás sean concientes de que su trabajo pueda ser identificado como suyo, y que por lo tanto se evalúe y valore en su justa medida, en procura de volverlo parte esencial de un adecuado proceso educativo.



## CONCLUSIONES

- A través de los instrumentos de recolección de información llevados a cabo durante el proceso investigativo, pudieron ser detectados de modo general, a la par de muchas fortalezas como la muy buena metodología utilizada por los docentes, la basta importancia y beneficios que implica el deporte formativo para los estudiantes y, los grandes aportes en cuanto a salud, concentración, motivación, actitud y forma física que les proporciona; algunas debilidades como la cantidad y calidad de recursos humanos y materiales, la insuficiente cantidad de disciplinas deportivas y, la programación no muy adecuada a los requerimientos del estudiantado. Hecho éste, que afecta de manera directa tanto la participación masiva como el aprendizaje significativo de lo impartido en clase.
- El deporte formativo proporciona a sus partícipes un sin número de experiencias que asisten tanto a la formación integral individual como al enriquecimiento social del colectivo, en gran parte gracias al aporte de las actividades volutivas de esparcimiento y diversión desarrolladas dentro de éste.
- Tanto los espacios físicos diferentes al aula de clase como las actividades no rutinarias de las que se vale el deporte formativo, predisponen al cambio paulatino de valores y características intelectuales propias del estudiante, en procura de una mejor convivencia social y por ende de un aprendizaje académico similar.
- La incorporación de los estudiantes a la práctica de deporte formativo es menester de la Universidad, ya que éste contribuye al mejoramiento de la salud, a la modificación de sus hábitos rutinarios y a la creación de espacios de convivencia en los que se acepta y reconoce las potencialidades o debilidades propias y extrañas, brindando la posibilidad de la aceptación del otro como igual, para que el individuo antes de cualquier cosa, aprenda a Ser, objetivo éste, prioritario de la educación superior.
- Tanto la actitud como el grado motivacional asumido por los estudiantes hacia la práctica del deporte formativo, resultó significativamente favorecido, pudiendo ser cualificado aún más, mediante jornadas de sensibilización y la aplicación de programas que rayen en la novedad y los intereses actuales del estudiantado.
- Los elementos teórico – prácticos que son utilizados por el docente en la clase de deporte formativo, deben continuar con el manejo hasta hoy realizado, es decir, no con la única intención de lograr un mejor mantenimiento físico –





orgánico, sino además, buscar involucrar al ser humano en su totalidad, cortando de raíz las barreras que lo circunscriben exclusivamente al músculo y al sudor. Esto es, una metodología enemiga de la costumbre y la rutina, que por el contrario garantiza actitudes vigilantes y despiertas, comparativas y críticas, creativas y constructivas en los estudiantes, que sin duda, contribuyen a mejorar su calidad de vida.

- La dirección del deporte formativo por parte de profesionales de otras áreas ha generado la inadecuada utilización o incluso la sub – utilización de los recursos materiales y humanos. Según docentes del área, la anterior situación ha tratado de resolverse mediante la designación de coordinadores de algunas divisiones, sin embargo aducen que en la práctica ello lo ha complicado aún más, concentrando el poder de decisión, en la administración central. Por esta razón, opinan que el deporte formativo ha venido perdiendo funciones y capacidad de decisión, ello se traduce en la masiva afluencia de estudiantes durante algún semestre o la escasa participación de los mismos en otro; en la falta de recursos materiales o disposición de escenarios; en la exigua convocatoria por parte de la Universidad hacia los estudiantes; entre otras.
- Pudo concluirse además, que el deporte formativo en la Universidad de Nariño es un factor esencial de desarrollo humano, permite al estudiante compartir y valorar sus propias capacidades y las de los demás, superar dificultades, fomenta la ayuda mutua, la interacción, la solidaridad y la sociabilidad ante sus compañeros.
- Las oportunidades de posicionar al deporte formativo de la Universidad de Nariño, en el lugar preferencial donde debería estar, se ven truncadas, apaciguadas e incluso despreciadas, por la ausencia de compromiso de algunos directivos universitarios, ya que continúa representando para ellos, una asignatura “de relleno”, con poca o nula relevancia. El objetivo de los profesionales de ésta área que laboran en la institución, es entonces, abogar por la importancia y buen nombre de la misma.



## RECOMENDACIONES

Las sugerencias que a continuación se relacionan obedecen además de las posiciones de los investigadores, a los aportes hechos por la Decanatura de Estudiantes saliente y el Decano de la Facultad de Educación entrante, tras el respectivo conocimiento de los resultados arrojados por esta investigación.

- En primer lugar, sería muy importante programar jornadas de sensibilización, con estudiantes y profesores de diversas áreas, con el fin de dar a conocer la importancia y beneficios que el deporte formativo hace en favor del individuo; ello contribuirá a darle sentido y significado real a la asignatura.
- Por otro lado, se recomienda la creación de nuevas modalidades deportivas o recreativas, con el propósito de hacer de la asignatura, un espacio más atractivo y novedoso. Esto permitirá contar con una serie de alternativas que sin lugar a duda incentivan e inducen a la práctica masiva del estudiantado.
- Debido a la gran demanda estudiantil que semestre tras semestre presenta la Universidad de Nariño y a sabiendas que muchos de ellos harán parte del deporte formativo, se considera pertinente la formulación de proyectos que den viabilidad a la construcción de más y mejores escenarios deportivos y su respectivo mantenimiento, sobre todo para las disciplinas que con más urgencia lo requieren (musculación, acondicionamiento físico, entre otras.)
- Teniendo en cuenta tanto los requerimientos como lo heterogéneo del estudiantado en cuanto al factor social, económico y otros, se estima necesaria la extensión de la programación en lo referente a días y jornadas de trabajo. Tales modificaciones van a permitir al tiempo de una participación masiva, una mejor actitud y compromiso hacia la clase por parte del estudiante.
- Aspecto fundamental para posicionar al deporte formativo en la universidad de Nariño, es la generación de proyectos investigativos por parte de sus docentes, ello con miras en primer lugar, de cualificar los procesos teórico-prácticos al interior de la clase y luego con el afán, de que la institución se preocupe por capacitar continuamente a todos sus docentes, dentro y fuera del país, como ocurre en otras áreas.

A continuación se presenta algunas consideraciones específicas que podrán contribuir a la cualificación del deporte formativo.



- El coordinador y los docentes de deporte formativo deberán programar al menos una reunión quincenal, con el fin de descubrir los aspectos positivos o negativos de lo impartido en clase y unificar así, criterios y esfuerzos.
- Aunar esfuerzos para que la cultura artística y la cultura física sean abordadas de manera más independiente, pues hoy en día el estudiante, opta por tomar parte de una de las dos, como prerrequisito de grado.
- Procurar la inscripción del estudiante de primero a quinto semestre, pues de acuerdo a la investigación es donde más y mejores características individuales presenta.
- Aumentar de una a dos sesiones de trabajo semanal, con duración de una hora y media cada una; de lo contrario, ampliar a dos semestres la práctica de deporte formativo
- Ampliar los días y jornadas de trabajo así: de lunes a viernes mañana, tarde y noche; sábados; mañana y tarde; finalmente domingo en la mañana, para ello es necesario lógicamente, ampliar el número de docentes, siempre y cuando sean afines tanto a la modalidad a desempeñar como a las necesidades que el estudiantado requiera
- Procurar estímulos, en cuanto a servicios que brinde la universidad para premiar a quienes se destaquen en la clase de deporte formativo, e incluso, retomar la asignatura como un medio de búsqueda de nuevos talentos deportivos, que posteriormente representarán a la institución con las diversas selecciones.
- Adicionar modalidades que no sólo tengan que ver con el deporte, sino además con la recreación u otras que no necesitan de demasiados elementos materiales, ejemplo Fresbee ultimate.
- Mejorar la inscripción por Internet para garantizar la influencia masiva de estudiantes, así mismo, si ellos tienen disponibilidad, permitirles la inscripción en las modalidades que desee.
- Disponer franjas de inscripción en los horarios de cada facultad, para permitir la integración y evitar cruce de horarios posteriores.
- Realizar una rotación por diferentes deportes, para motivar la práctica de las disciplinas de competencia en los alumnos del deporte formativo, al tiempo que se genera espacios que propicien un mejor desempeño intelectual de los mismos.



## BIBLIOGRAFÍA

ALAVA, Y MORAN, María: Organización y Dirección de Grupos Juveniles. Santa Fé de Bogotá: Ed. Case, 1995. 210 p.

BARON Y BIRNE, Psicología social. Barcelona: Hispano Europea, 1981. 221 p.

BOLAÑO M., Tomas Emilio. Recreación y Valores. Armenia: En: Kinesis. Armenia N° 17 (Octubre 1996); 86 p.

BONILLA VAQUERO, Carlos Bolívar. Modulo Didáctica de la Ed. Física de Base. Armenia: Editorial Usco, 1990. 168 p.

BRAUH, Harold. Las Posibilidades Pedagógicas del Deporte. México: Nueva América. 1976. 214 p.

CHINCHILLA, Víctor Jairo. La Educación Física en Colombia. En: Kinesis. Armenia N° 29 (Diciembre 2000); 64 p.

COLOMBIA. Sistema General del Deporte. Ley 181 de 1995. Santa Fe de Bogotá D. C: Editorial Momo, 2001. 147 p.

COLOMBIA. Constitución Política. Santa Fé de Bogotá D. C: Editorial Legis, S. A., 1999. 352 p.

COLOMBIA. Ley 30 de 1992. Santa Fé de Bogotá D.C.: Editorial Legis, S.A., 1993. 27 p.

DENNIS, Daniel. El cuerpo enseñado. Ed. Paidos; Buenos Aires: 1989. 143 p.

DEWEY, John. Democracia y Educación. Buenos Aires: Ed. Lozada, 1985. 329 p.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA Tomo III. Madrid: Océano. 2001. 1320 p.

FRACH, Joaquín. Animar un Proyecto de Educación Social. La Intervención en el Tiempo Libre. Buenos Aires: Editorial Paidos, 1994. 172 p.

KOLB, David. Psicología de las organizaciones. México: Prentice – Hall, 1974. 268 p.

MENDEZ ALVAREZ, Carlos. Metodología, diseño y desarrollo del Proceso de Investigación. Bogotá: Mc. Graw Hill. 3ª Edición: 1999. 141 p.



MORRIS. Charles. Psicología un nuevo enfoque. Illinois: Mc Hill. 1997. 450 p.

MUNE. Federico. Grupos, masas y sociedades. Barcelona, Hispano Europea. 1979. 621 p.

PONENCIA E.A.N. Fundamentos para una Didáctica de Emprender. I encuentro de Experiencias pedagógicas en Deporte Formativo. Bogota. Escuela Colombiana de ingeniería. 1999. 163 p.

REYES, Alfonso. Estructura de la Inteligencia y Rendimiento Deportivo. En: Kinesis. Armenia N° 21 (Enero - Abril 1997); 72 p.

RUIZ AYALA, Nubia Consuelo. Desarrollo de Potencialidades y Competencias. Santa Fe de Bogotá: Prolibros, 2002. 231 p.

SOLARTE, Libia. Organización y dirección de grupos juveniles. Santa Fé de Bogotá: Case. 1995. 112 p.

THELEN, Herberth. Dinámica de los Grupos en Acción. Buenos Aires: Editorial Escuela, 1964. 310 p.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. San Juan de Pasto: Enero de 1999. 38 p.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Acuerdo No. 048 de 2003. San Juan de Pasto. Mayo 7 de 2003. 2 p.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Estatuto Estudiantil. San Juan de Pasto: Editorial Universitaria, 1998. 25 p.

VALLEJO. Jorge. Relaciones humanas. Santa Fé de Bogotá: Prometeo. 1972. 133 p.

VELA, Jesús Andrés. Técnicas y prácticas de las relaciones humanas. Bogotá: Indo-América, 1974. 278 p.



# ANEXOS



**ANEXO A  
CUADRO 1**

**CATEGORÍA SENSIBILIZACIÓN**

**Observación de Clases: Seguimiento a Docentes y Estudiantes.**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
M O T I V A C I Ó N	1.1 So#...	<p>- El docente invitó a los estudiantes a participar de una clase cuyas actividades fomentaron una mayor integración y participación en donde la “recocha” sana, motiva para que los mismos se sintieran alegres y eufóricos; y apareciera el agrado de la totalidad de estudiantes.</p> <p>- Las actividades deportivo-formativas predispusieron al enriquecimiento de los lazos de amistad que se vieron fácilmente expresados.</p>		<p>- Las palabras de agradecimiento de los docentes hacia los estudiantes por su labor desempeñada, las felicitaciones respectivas y la exhortación para seguir cumpliendo con un excelente trabajo incentivan plenamente a los educandos.</p> <p>- Tras la iniciación previa se realizaron algunos comentarios subjetivos referentes a las anomalías presentadas al interior de las clases, intentando destacar los altos beneficios que el deporte formativo podría reportar en ellos.</p>	<p>- La clase inició con la intervención del profesor quien exhortó a los presentes, con palabras de aliento y motivación para seguir trabajando con mayor entusiasmo, dinamismo y responsabilidad.</p> <p>- Los rostros de satisfacción, risa y diálogo permanentes sobre las actividades realizadas en clase fueron evidentes, provocando situaciones jocosas que incitaron a reiniciar otras labores dentro de un mejor ambiente.</p>



**CUADRO 2**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
M O T I V A C I Ó N	1.1 So#...	- Cuando el docente comenzó a hacer el llamado a cada uno de los estudiantes para indicarles los avances obtenidos individualmente, tanto los más avanzados como el resto de compañeros, muy motivados cruzaron frases y mostraron señales de afecto.		- Entre tanto la clase continuaba, el diálogo y la integración informal entre docente y estudiantes creaban un ambiente de amistad, generando actitudes que permitían proseguir con optimismo y dejando de lado la apatía.	- A través de la comunicación grupal se pretendió rescatar más que equipos triunfadores unos buenos perdedores que puedan ver fácilmente motivado su diálogo sobre aspectos personales, sin sentirse en ningún momento, más o menos que los demás.





**CUADRO 3**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>A C T I T U D</b>	<b>1.2 So#...</b>	<p>- El docente intentó romper el hielo presente en los estudiantes mediante comentarios divertidos, con el ánimo de dar la bienvenida a clase, siendo un objetivo alcanzado, ya que las reacciones, comentarios y el diálogo general fue generalizado en todos y cada uno de los participantes.</p> <p>- Al invitar a los asistentes a tomar parte de las actividades planteadas, mientras unos accedían, otros optaron por realizar otros ejercicios y disfrutar de nuevos escenarios.</p> <p>- Los investigadores como invitados organizaron un programa recreativo exclusivo para los estudiantes de deporte formativo donde el interés se centraba en transportarlos a un estado de regocijo y diversión, eliminando en un alto porcentaje la rutina diaria</p>	<p>- Durante la clase se ejecutaban actividades que evidenciaban conversación y diálogo amistoso entre los estudiantes sin importar el programa o semestre cursado.</p>	<p>- Se invitó a los investigadores a realizar una breve presentación de los aspectos generales, en cuanto a debilidades y fortalezas encontradas al interior de la clase de deporte formativo y los altos beneficios que su buena conducción podrían reportar en ellos.</p>	<p>- Durante el desarrollo de la clase el diálogo entre compañeros fue evidente, siendo el tema central la disposición de unos y otros hacia la misma, las actitudes jocosas imprimían un ambiente de amistad.</p>



**CUADRO 4**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
<b>A C T I T U D</b>	<b>1.2 So#...</b>	<p>- En clases compartidas con otros grupos y a pesar de que muchos estudiantes no se conocían entre sí, con sus miradas y actitudes procuraban ubicarse junto a quienes más empatía ofrecían.</p> <p>- En actividades recreativas conjuntas y cuando se realizó reconocimiento a los estudiantes más destacados por su buen desempeño se notó tanto en estos como en sus compañeros el agrado, ya que los aceptaban con mucha alegría y entusiasmo.</p> <p>- Durante las actividades de clase los estudiantes liberaron tensiones, se divirtieron y pasaron agradables momentos en ambiente de familiaridad y camaradería.</p>	<p>- Después de cada unas de las etapas por las cuales atraviesa la clase, pudo observarse que los estudiantes en su gran mayoría se conforman libremente por grupos de géneros.</p> <p>- Finalizada la clase el docente renuncia a la labor de orientador para convertirse en un supervisor que recorre el espacio físico utilizado verificando que todo haya quedado en orden.</p>	<p>- Minutos antes de iniciar la clase los estudiantes reunidos, entablan diálogo sobre temas concernientes a la clase anterior.</p> <p>- se observó que algunos estudiantes del mismo programa intercambian igualmente opiniones sobre las actividades a ejecutar seguidamente.</p>	<p>- El docente procura y sugiere el trabajo grupal evitando las mismas conformaciones de siempre, hecho éste que fue fácilmente acatado por los estudiantes</p> <p>- Gracias al ambiente y trato social presentados pudo observarse como el comportamiento de los estudiantes ante los nuevos grupos conformados fue agradable y mucho más activo.</p>



**CUADRO 5**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>A U T O E S T I M A</b>	1.3 So#...	- Durante la clase se corroboró el hecho de que el hombre como ser social por naturaleza, necesita de experiencias compartidas para lograr la superación personal así como la correcta conformación de una verdadera sociedad.		- Inmediatamente después de dar a conocer los aspectos más relevantes del programa a desarrollar, se hizo énfasis en los múltiples aportes que brindará el deporte formativo tanto en el enriquecimiento personal, como en la formación integral del grupo. Fue aquí en donde de común acuerdo se establecieron, fechas, tipo de actividades y logros a alcanzar, ya que el sano esparcimiento contribuiría en el fortalecimiento y desarrollo del autoestima.	



**CUADRO 6**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
A U T O E S T I M A	1.3 So#...				<p>- Al realizar las encuestas respectivas, se procuró que los estudiantes confirmen aspectos positivos y negativos del deporte formativo en la universidad y las expectativas o logros a alcanzar de manera individual, con el fin de alertar en el crecimiento personal.</p> <p>- En la correspondiente clase, la gran mayoría de los estudiantes rescataron, el compartir, reír y regocijarse con las aptitudes y debilidades de sus compañeros, buscando tanto la propia superación como la de los demás.</p>



## CUADRO 7

### CATEGORÍA VALORES

**Observación de Clases: Seguimiento a Docentes y Estudiantes.**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
C O O P E R A C I Ó N	2.1 So#...	<p>- De manera conjunta los estudiantes llegaron al sitio predispuesto para el desarrollo de la clase, fue aquí donde tuvieron lugar una serie de actividades que pretendieron gestar un ambiente de solidaridad y mutua ayuda.</p> <p>- Durante las actividades realizadas la camaradería y el trabajo en equipo hizo presencia, hecho éste que reportó un clima organizacional efectivo.</p>	<p>- La clase inicia con el recibimiento afectuoso e individual por parte del docente, quien posteriormente seccionó a los estudiantes avanzados como monitores y colaboradores durante el desempeño de la misma.</p> <p>- Todos los estudiantes e incluso los observadores, manifestaban interés por colaborar, procurando que no solo los propios sino también los ajenos disfrutarán de instantes agradables.</p>		



**CUADRO 8**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
C O O P E R A C I Ó N	2.1 So#...	<p>- Cuando los estudiantes terminan la clase, pudo notarse la solidaridad de algunos que al contar con vehículos propios se ofrecían a llevar a sus compañeros, lo mismo ocurrió con el docente.</p>	<p>- En el transcurrir de la clase unos y otros comparten líquidos hidratantes que ayudan a sobrellevar el ritmo de trabajo.</p> <p>- Ante actividades exigentes se observó cómo docente y estudiantes confrontaban y compartían algunas apreciaciones para buscar posibles soluciones de común acuerdo.</p>	<p>- Durante algunos recesos de clase, ciertos estudiantes se reúnen para entablar diálogos sobre temas concernientes a la labor que ellos desempeñan y lograr así soluciones conjuntas.</p>	<p>- Las cualidades cooperativas estuvieron ampliamente evidenciadas, al observar que quienes presentaban dificultades durante determinada ejecución, eran asistidos por los más hábiles al respecto.</p>



**CUADRO 9**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
R E S P E T O	2.2 So#...	- A horas puntuales asisten los estudiantes a clase, de igual forma el saludo cordial hacia sus compañeros permite evidenciar el respeto mutuo tanto por el docente como por el de unos con otros.	- Durante las dos horas de clase pudo notarse como valores inherentes al hombre: sociabilidad, respeto, eran evidentes en los estudiantes, quienes procuraban mantener un ambiente agradable y a la vez colmado de respeto.	-	



**CUADRO 10**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
R E S P E T O	2.2 So#...	- Momentos en los cuales el docente exaltó el desempeño de los estudiantes pudieron notarse las voces de felicitación, dentro de un ambiente sereno y solidario que discipaba cualquier situación de tensión.	- Cuando el docente hace el primer llamado para iniciar la clase los estudiantes acatan la orden, y son muy puntuales al dirigirse a ella, demostrando así gran responsabilidad y respeto hacia los demás.		- Durante esta clase el conglomerado de estudiantes era superior al número de asientos disponibles fue así como los hombres cedieron su puesto a las mujeres manifestando respeto a las mismas.  - El desarrollo de la presente clase a pesar de contar con un carácter informal reportó situaciones agradables pero en ningún momento aprovechándose de los errores o falencias de otros y si llenos de amabilidad y respeto.





**CUADRO 11**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
T O L E R A N C I A	2.3 So#...	<p>- En el llamado de lista ciertos estudiantes enviaron justificación por ausencia, entre tanto el profesor comentaba que ninguna persona está exenta de inconvenientes, y por ello toleró las disculpas por la inasistencia.</p> <p>- Ningún estudiante estuvo obligado a participar de la totalidad de las actividades de clase, pero ello no fue motivo para discriminaciones o malos entendidos.</p>	<p>- Entre tanto se desarrollaba la clase, valores como la sociabilidad y la misma tolerancia eran fácilmente apreciables, de ahí que todos los estudiantes quisieran colaborar procurando no sólo el bienestar propio sino el de los demás.</p>	<p>- Es precisamente el objetivo que los investigadores pretenden trazar caracterizar el deporte formativo y sensibilizar a su práctica, gracias a la integración social, mediante las prácticas recreativo formativas, que invitan a reafirmar positivamente tanto el respeto y la tolerancia como la cooperación hacia los demás.</p>	



**CUADRO 12**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
T O L E R A N C I A	2.3 So#...	- Al encontrarse estudiantes de diferentes áreas y pretender trabajar grupalmente debieron aceptar y comprender los comentarios de unos y otros dentro de un ambiente respetuosos y tolerante.			- Muy a pesar de que la jornada estaba programada para terminar a las 12:00 m, pasada esta hora ninguno de los asistentes se retiró hasta tanto no terminó la intervención del docente.



**CUADRO 13**

**CATEGORÍA INTEGRACIÓN**

**Observación de Clases: Seguimiento a Docentes y Estudiantes.**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>G R U P A L</b>	<b>3.1 So#...</b>	<p>- En tanto que la clase se desarrollaba se observó cómo la ubicación de las personas correspondió a grupos de amigos que tienen más trato y confianza entre si.</p> <p>- Al organizar las diferentes actividades, fue el docente quien conformó los grupos, de modo tal que se rompa en parte los grupos de compañeros y las camaraderías existentes obteniendo un resultado favorable, ya que las personas que poco trato habían tenido antes, manifestaron un carácter extrovertido y amistoso entre sí.</p>	<p>- Se aprecia en los estudiantes conversación y diálogo amistoso, aunque un poco sectorizado sin importar el programa o semestre cursado.</p>		<p>- Minutos después de iniciada la clase y tras la invitación del profesor para agruparse, era muy notorio el encontrarse con diversos grupos “camaraderías” que hacían diversos comentarios. Así mismo a la hora de tomar asiento buscaron juntarse con los más allegados.</p>



**CUADRO 14**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
<b>G R U P A L</b>	<b>3.1 So#...</b>	- Los estudiantes continuaban llegando al lugar acordado para las clases y procuraban con sus miradas y actitudes sentarse con los “suyos” (compañeros de curso o programa). Al ir ocupándose todos los puestos, debieron compartir junto a compañeros con los cuales habían tenido muy poco contacto o trato social.	- Cuando los estudiantes tienen un breve receso, los comentarios generales son pocos y el trato y diálogo sigue siendo grupal.	- Los minutos que preceden al cambio de actividad son utilizados por los estudiantes para dialogar e intercambiar opiniones pero de forma sectorizada.	



**CUADRO 15**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
C O L E C T I V O	3.2 So#...	<p>- Inicialmente el docente reunió a todos los estudiantes formando un círculo y tomados de la mano para presentarlos y manifestar confianza. Solamente al finalizar pudieron dispersarse.</p> <p>- Algunas actividades y tras las sugerencias por parte del profesor pudo notarse como los grupos sectorizados desaparecían para dar paso al diálogo y trabajo generalizado.</p>	<p>- Durante la jornada recreativa tanto docentes como estudiantes colectivamente trabajaron para sacar adelante el proceso.</p>	<p>- Dentro de la jornada formativa a la cual asistieron estudiantes de diversas disciplinas, los profesores agradecieron la presencia de la casi totalidad de educandos, hecho éste que garantizaba una correcta integración general de la familia Udenar.</p>	



**CUADRO 16**

SUB CATEGORÍA	CÓDIGO	EVIDENCIAS			
		SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
C O L E C T I V O	3.2 So#...	- Las actividades llevadas a cabo de modo general facilitaron experiencias enriquecedoras para todos, pues transcurridos los minutos el ambiente se hacia más agradable y la integración apareció de modo colectivo.			- Al terminar la clase con una actividad de sensibilización, el objetivo de dar a conocer un poco más de todos y reírse de “cosas y comentarios” a nivel general con todo el colectivo, se cumplió.



**ANEXO B  
CUADRO 17.**

**RESUMEN CATEGORÍA SENSIBILIZACION**

SUB CATEGORÍA	RESUMEN
M O T I V A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las clases de deporte formativo predisponían al enriquecimiento de los lazos de amistad, en buena parte gracias a la adecuada metodología aplicada por el docente, hecho éste que motivaba la creación de un ambiente, educacional, participativo, agradable, entusiasta, dinámico y responsable, que a la vez invitaba a la mejor integración general de los educandos que hacen parte de deporte formativo en la Universidad de Nariño.</li> <li>➤ Dentro del programa llevado a cabo en la clase de deporte formativo, los momentos divertidos, el grado de confianza y espontaneidad, entre otros, se vieron favorecidos en gran medida, por los impulsos sociales como el afecto, reconocimiento y autoafirmación de los cuales se vale la motivación.</li> </ul>
A C T I T U D	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los docentes invitan a los estudiantes a tomar parte de las actividades programadas, mediante comentarios que rompían el hielo en procura de un buen ambiente social, ya que éstos evidenciaban carácter introvertido y en ocasiones apático. La conformación de subgrupos aleatorios para determinadas actividades, contribuía a una mejor interacción e integración, dando paso a conductas cimentadas en el diálogo mutuo que pretendía la consecución del logro propuesto,</li> <li>➤ El buen ánimo y disposición general del estudiantado reinó sobre la gran mayoría de clases, desde el inicio gestos amables hicieron presencia, el orgullo sano, las risas y comentarios jocosos procuraron disponer un ambiente libre de tensiones, pero a la vez plétórico de responsabilidad. Pudo observarse como jornada tras jornada la interrelación social fue más vistosa y satisfactoria debido a la buena integración y trabajo realizados en el evento.</li> </ul>
T O L E R A N C I A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Durante las diversas actividades programadas los estudiantes buscaban la interrelación con sus compañeros con el objeto de alcanzar la superación propia, gracias a la lúdica y el sano esparcimiento, que permitían evidenciar fácilmente el fortalecimiento de su autoestima. Al reír, regocijarse y compartir con sus compañeros, buscaron tanto el propio crecimiento personal como el de otros.</li> <li>➤ Las voces de aliento, así como el dar a conocer los valores y características positivas que un estudiante demuestra ante los demás, generó el acrecentamiento del orgullo sano, de la valoración y confianza que cada uno posee. De igual forma la interrelación más constante, demostró la adquisición de una autoestima más elevada, en donde nadie creyó ser superior o inferior a nadie, hecho este que a la vez motivó el grado de superación en los docentes.</li> </ul>



**CUADRO 18.**

**RESUMEN CATEGORÍA VALORES**

SUB CATEGORÍA	RESUMEN
C O O P E R A C I O N	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todas y cada una de las actividades desarrolladas en clase generaban ingenio, espontaneidad, colaboración e iniciativa, como resultado de una buena organización, de igual manera la capacidad y espíritu de liderazgo motivaron un ambiente de familiaridad, donde todos aportaban sin excepción para alcanzar los objetivos propuestos.</li> <li>➤ Era evidente cómo la solidaridad entre docentes y estudiantes sin distinción alguno, hacia su aparición en diversos momentos muy a pesar de que el trato o el contacto social no sea tan frecuente, hecho éste que garantizó un clima educacional más efectivo y por ende, una interacción social plétórica de valores positivos.</li> </ul>
R E S P E T O	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No solamente los docentes sino en general los estudiantes que hacen parte del deporte formativo en la institución, cumplen a cabalidad con ciertos parámetros volutivos, que median en la creación de un ambiente social más armonioso, saludable y colmado de acciones cívicas, que se ven reflejadas en el respeto mutuo.</li> <li>➤ Cuando los docentes, al profesar amistad y a la vez autoridad ante los estudiantes, fue fácil el escuchar con prudencia los comentarios y apreciaciones de los mismos, de igual forma, las diferentes actividades programadas estuvieron enmarcadas dentro de la mayor cultura, con actitudes y vocabulario propio de una institución educativa.</li> </ul>
T O L E R A N C I A	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En la clase de deporte formativo y dentro de cada una de las actividades realizadas, fue fácilmente apreciable como los estudiantes así no compartan algunas actitudes o puntos de vista, escuchan, comprenden o intentan aceptar dichas diferencias, anteponiendo la racionalidad y el ser tolerantes con sus compañeros.</li> <li>➤ La forma de actuar de cada docente, influyó de manera relevante para que los estudiantes gracias a su espíritu de colaboración toleraran el calor, fatiga y cansancio reinantes, y así mismo recibieran diversos comentarios o críticas constructivas para su vida y por último aceptarán el perder o ganar como experiencias enriquecedoras para mejorar su calidad de vida.</li> </ul>





CUADRO 19.

RESUMEN CATEGORÍA INTEGRACIÓN

SUB CATEGORÍA	RESUMEN
GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ En algunas actividades conjuntas e incluso en algunas de las clases, la sectorización de docentes por disciplina y estudiantes por programa era apreciable, por ende, tanto el diálogo como el trato social se encontró dividido relacionándose generalmente sólo con los más allegados.</li><li>➤ Durante algunas clases se debió en ciertas actividades, subdividir al grupo con el ánimo de mejorar la intercomunicación sin permitir distanciamiento, por el contrario aunando y canalizando esfuerzos que motiven una mayor interrelación social.</li></ul>
COLECTIVO	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cuando una determinada actividad de las programadas pasó su fase inicial, el hielo se rompía dando lugar a comentarios generales y ambientes agradables que contribuían de manera directa en la correcta ejecución del trabajo en equipo y a la verdadera integración colectiva.</li><li>➤ La pluralidad de los estudiantes que tomaron parte de las actividades, no fue motivo para evidenciar el carácter integral y colectivo del conjunto, proporcionado una interacción social más efectiva que dispuso a la satisfacción y agradecimiento mutuos.</li></ul>



## ANEXO C

### UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DEPORTE FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**I. INTRODUCCIÓN:** La acción física humana, ha sido asumida como factor determinante en cualquier adquisición de conocimiento y desarrollo integral del individuo, a partir de ello se pretende...

**II. OBJETIVO:** Caracterizar la realidad actual del deporte formativo al interior de la Universidad de Nariño.

**III. INSTRUCCIONES:** Comedidamente solicitamos, lea cuidadosamente los interrogantes y marque con equis (X) la opción de su preferencia.

#### IV. ASPECTOS GENERALES:

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_  
**CÓDIGO:** \_\_\_\_\_ **SEMESTRE:** \_\_\_\_\_  
**PROGRAMA AL QUE PERTENECE:** \_\_\_\_\_  
**MODALIDAD DEPORTIVA:** \_\_\_\_\_ **HORARIO:** \_\_\_\_\_  
**DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**NOTA:** la encuesta inicial se realizará durante la tercera y cuarta clase de deporte formativo.

#### V. ASPECTOS ESPECÍFICOS:

**1. ¿En cuanto a la metodología hasta ahora vista, en su clase de deporte formativo, cómo valora los siguientes aspectos?**

A. Contenido:

Excelente

Bueno



Regular

Malo

B. Novedad:

Interesante

Medianamente Interesante

Nada Interesante

C. Proceso Teórico – práctico:

Apropiado

Medianamente Apropiado

Inapropiado

**2. En lo referente a la dirección y coordinación de los entes encargados de deporte formativo, valore los siguientes aspectos.**

A. ¿La cantidad de disciplinas deportivas programadas son?

Suficientes

Medianamente suficientes

Insuficientes

B. ¿La convocatoria realizada a estudiantes, por parte de La Universidad de Nariño a la práctica del deporte formativo es?

Buena

Regular

Mala

**2.1 En lo referente a recursos:**

A. ¿La infraestructura o escenarios para la práctica de deporte formativo es?

Suficiente

Medianamente suficiente



Insuficiente

B. ¿Cuál es la disposición de los escenarios deportivos?

Siempre

Casi siempre

Nunca

C. ¿El material deportivo es?

Bueno y suficiente

Regular e insuficiente

Malo

D. ¿El talento Humano o profesorado es?

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

E. Su profesor posee capacitación..

Continua

Discontinua

Nula

Ns. / Nr.

**3. En lo que concierne a usted como estudiante de deporte formativo, enuncie las siguientes características.**

A. ¿Su grado de motivación con respecto a la práctica de deporte formativo es?

Alto

Medio



Bajo

B. ¿Su actitud ante la práctica de deporte formativo es?

Buena

Regular

Mala

C. ¿Considera que su estado físico es?

Buena

Regular

Mala

D. ¿Considera que los beneficios en cuanto a la salud y capacidad de concentración que le brinda el deporte formativo son?

Buenos

Regulares

Malos

### 3.1 En cuanto a la importancia y beneficios del deporte formativo usted piensa...

A. Ofrece esparcimiento y recreación en:

Alto grado

Mediano grado

Bajo grado

B. Contribuye a la mejoría física y psicológica en:

Alto grado

Mediano grado

Bajo grado



**4. En lo pertinente a la programación presentada por la coordinación de deporte formativo usted opina...**

A. Se le facilita la clase durante:

Fin de semana

Entre semana

B. En que jornada se le facilita la clase:

Mañana

Tarde

Noche



## ANEXO D

### UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

#### ENCUESTA APLICADA A EXALUMNOS DE DEPORTE FORMATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**I. INTRODUCCIÓN:** La acción física humana, ha sido asumida como factor determinante en cualquier adquisición de conocimiento y desarrollo integral del individuo, a partir de ello se pretende...

**II. OBJETIVO:** Caracterizar la realidad actual del deporte formativo al interior de la Universidad de Nariño.

**III. INSTRUCCIONES:** comedidamente solicitamos, lea cuidadosamente los interrogantes y encierre en un circulo la opción de su preferencia.

1. ¿Qué tan agradable fue su experiencia durante las clases de deporte formativo?

Excelente                      Buena                      Regular                      Mala

2. Si considera positivas tales experiencias, ¿En qué le han contribuido a su vida futura?

Estudio              Salud              Recreación              Todas

Ninguna

3. ¿Le gustaría inscribirse nuevamente a deporte formativo?

Si                      No

4. ¿Considera que el deporte formativo de la Universidad de Nariño podría ser mejor?

Si                      No

5. De ser positiva su respuesta ¿En qué aspectos podría mejorar?



Escenarios  
Metodología

Recursos materiales  
Todas

Número de docentes  
Ninguna

6. Comentarios y sugerencias para mejorar la prestación del deporte formativo en la UDENAR.

---

---

---

“Agradecemos su valiosa colaboración”

