

EL DESORDEN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN PRESENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS GRADOS PRIMERO A QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO

**ALIX AMANDA GUARANGUAY
SANDRA MILENA NARVÁEZ REINEL
MILBIA MARGOTH RODRÍGUEZ BENAVIDES**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de licenciado en Educación Básica Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

**Asesor
Mg. FERNANDO GARZÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA - ÉNFASIS
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2005**

**EL DESORDEN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN PRESENTE EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LOS GRADOS PRIMERO A QUINTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

**ALIX AMANDA GUARANGUAY
SANDRA MILENA NARVÁEZ REINEL
MILBIA MARGOTH RODRÍGUEZ BENAVIDES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA - ÉNFASIS
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2005**

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	1
1.1 TITULO	1
1.2 DE DONDE VIENE LA IDEA	1
1.3 PROBLEMA	1
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	1
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.6 PLAN DE OBJETIVOS	3
1.6.1 Objetivo general	3
1.6.2 Objetivos específicos	3
1.7 JUSTIFICACIÓN	3
2. MARCO REFERENCIAL	5
2.1 MARCO CONTEXTUAL	5
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.2.1 Los trastornos de aprendizaje.	8

2.2.1.1	¿Qué causan los trastornos de aprendizaje?.	8
2.2.1.2	¿Cuáles son los síntomas de los trastornos del aprendizaje?.	8
2.2.1.3	¿Cómo se diagnostica los trastornos de aprendizaje?.	9
2.2.1.4	Tratamiento de los trastornos de aprendizaje.	9
2.2.2	Desorden de déficit de atención.	10
2.2.2.1	Tipo desatento.	10
2.2.2.2	Tipo hiperactivo impulsivo.	11
2.2.2.2.1	Hiperquinesia o hiperactividad.	11
2.2.2.3	Tipo combinado.	12
2.2.2.4	Síntomas de la falla de atención.	12
2.2.2.5	Para sospechar de la presencia del dda se requiere que los síntomas.	13
2.2.2.6	Identificación del dda.	15
2.2.2.7	Características asociadas.	16
2.2.2.8	Posibles causas del déficit de atención.	17
2.2.2.9	Aspectos positivos del niño con dda	17
2.2.2.10	Los padres ante el dda.	18
2.2.2.11	El profesor ante el dda.	20
2.3	MARCO LEGAL	21
•	Constitución política de Colombia	21
•	Ley general de educación	23
•	Ley 361 de 1997	25
•	Decreto 2082 de 1996	25

•	Declaración derechos del niño	25
3	ASPECTOS METODOLÓGICOS	27
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	27
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3	UNIDAD DE ANÁLISIS	27
3.4	UNIDAD DE TRABAJO	27
3.4.1	Criterios selección unidad de trabajo.	28
3.5	TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN	28
•	Encuesta	28
•	Encuesta a padres de familia	29
•	Encuesta para docentes	29
•	Entrevista	29
•	Docentes	29
•	Psicólogo	29
•	Especialistas de otras entidades	29
•	Test	29
•	Test para docentes	29
•	Observación directa	30
3.6	MOMENTOS	30
•	Primer momento: Acercamiento a la realidad	30
•	Segundo momento: Construcción de pautas orientadoras	30
•	Tercer momento: Categorización	30

•	Cuarto momento: Trabajo de campo	30
•	Quinto momento: Observación directa	30
•	Sexto momento: Análisis e interpretación de la información	30
4.	RESULTADOS	31
•	Categoría A: Y como voy en mi hogar	31
•	Categoría B: Tu información es importante para mi formación	36
•	Categoría C: Como es mi desempeño escolar	49
•	Categoría D: Erase una vez los talleres con saltarines y bulliciosos	51
5.	CONCLUSIONES	67
6.	RECOMENDACIONES	70
7.	PROPUESTA	72
7.1	PRINCIPIOS	73
7.2	JUSTIFICACIÓN	73
7.3	OBJETIVOS	74
7.3.1	Objetivo general	74
7.3.2	Objetivo específicos	74
7.4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	74
•	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	76
•	EVALUACIÓN	77
•	RECURSOS	78
	BIBLIOGRAFÍA	86
	ANEXOS	87

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO A: Entrevista a psicóloga	88
ANEXO B: Entrevista a docente	91
ANEXO C: Test a docentes	93
ANEXO D: Encuesta a padres de familia	98
ANEXO E: Encuesta a docentes de niños con DDA	100
ANEXO F: Canción la vaca lechera	102
ANEXO G: Dinámica capitán, capitán	103
ANEXO H: Dinámica conejos y madrigueras	104
ANEXO I: Canción la lechuza	105
ANEXO J: Dinámica palo bonito palo he	106
ANEXO K: Dinámica la chispa de aire	107
ANEXO L: Copia con cuadrícula	108
ANEXO M: Descubre y colorea las seis peras iguales	109
ANEXO N: Salvando a la princesa	110
ANEXO Ñ: Descubriendo las seis diferencias	111
ANEXO O: Árbol frondoso	112

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto	5
Figura 2: Zona verde IEM Normal Superior de Pasto	6
Figura 3: Estudiantes de Básica primaria IEM Normal Superior de Pasto	7
Figura 4: Grados primero los saltarines	51
Figura 5 Grados segundo y tercero los bulliciosos	52
Figura 6: Dinámica bailando, bailando me voy presentando	53
Figura 7: Cuadrito a cuadrito hago mi dibujito	55
Figura 8: Situaciones que me ponen nervioso	56
Figura 9: Conejos y madrigueras	59
Figura 10: Encuentra y colorea las seis frutas iguales	61
Figura 11: Salvando a la princesa	62
Figura 12: Niños distraídos	62
Figura 13: Árbol frondoso en el piso con los niños	64
Figura 14: Elaboración árbol frondoso	65
Figura 15: Árbol frondoso terminado	66

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Inatención y Distracción	36
Gráfico 2: Impulsividad	38
Gráfico 3: Problemas de actividad (hiperactividad)	40
Gráfico 4: Inconformidad	41
Gráfico 5: Atención	42
Gráfico 6: Problemas motores y de conocimiento	43
Gráfico 7: Dificultades emocionales	46
Gráfico 8: Pobres relaciones	47
Gráfico 9: Problemas en las relaciones familiares	48

RESUMEN

La investigación parte de la problemática presente en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, en los niños y niñas de los grados primero a quinto de Básica Primaria. La cual es identificada por sus características y manifestaciones como Desorden de Déficit de Atención; de manera que se hace necesario la búsqueda de una alternativa de solución realizando un estudio diagnóstico de los factores que obran como causa de dicho desorden, a través de una propuesta con el fin de identificar y aplicar estrategias didácticas que beneficien a la comunidad educativa y por ende a la sociedad.

La investigación de desarrolla teniendo en cuenta unos componentes teóricos los cuales permiten identificar las características y manifestaciones del problema y para lograrlo se aplica un proceso metodológico que ayudo a la recolección de información. Para luego diseñar y estructurar una propuesta pedagógica encaminada a la superación y sensibilización del problema .

Con base a lo anterior se presenta una propuesta pedagógica denominada ESCENARIOS LÚDICOS COMO ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A ESTUDIANTES CON DDA-H, la cual se muestra a través de componentes como: principios, justificación, objetivos, estructura, evaluación, recursos y un cuadro operativo.

Finalmente se emiten conclusiones y se formulan recomendaciones de los resultados arrojados de dicha investigación.

ABSTRACT

The investigation leaves from the problematic present in the Superior Normal Municipal Institution Educative of Grass, in the children and children of Basic degrees first a fifth of Primary. Which is identified by its characteristics and manifestations like Disorder of Deficit of Attention; of way that is done necessary the search of a solution alternative making a study I diagnose of the factors that build like cause of this disorder, to traverse of a proposal with the aim to identify and to apply didactic strategies that benefit to the educative community and by the society.

The investigation of develops considering theoretical components which allow to identify the characteristics and manifestations of the problem and to obtain it a methodologic process is applied that I help the information harvesting. Soon to design and to structure a pedagogical proposal directed to the overcoming and sensibilización of the problem.

With base to the previous thing a pedagogical proposal denominated SCENES LUDICOS LIKE ESTRATEGIASPARA appears TO HELP To STUDENTS WITH DDA-H, which is through components like: principles, justification, objectives, structure, evaluation, resources and an operative picture.

Finally conclusions are emitted and recommendations of the thrown results of this investigation are formulated.

PALABRAS CLAVES

DDA, NIVELES DE ATENCIÓN, HIPERQUINESIA, HIPERACTIVIDAD.

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales, una de las preocupaciones fundamentales en la sociedad, es el Sistema Educativo, entendido éste como el proceso que ha desarrollado la educación a través del tiempo; el cual se ha visto en la necesidad de sufrir transformaciones, pretendiendo satisfacer necesidades de carácter social, económico, político y cultural.

La educación actual se ha visto envuelta en una serie de conflictos, debido a que las nuevas teorías educativas, no han sido acogidas y desarrolladas a cabalidad y por ende se presenta un choque de adaptación, el cual no permite un progreso tanto educativo como cognitivo, económico y cultural.

Por otra parte, la mayoría de los establecimientos educativos a escala mundial, presentan un problema de aprendizaje de origen físico y emocional que afecta gran parte de estudiantes, sean estos niños, niñas o adolescentes e inclusive adultos. Dificultad que influye negativamente en el desarrollo de sus capacidad de estudio, generando un bajo desempeño académico e incidiendo por lo tanto en la vida familiar y social del estudiante. Por una situación de carácter mundial, nacional, regional y local surge la necesidad de investigar esta problemática, encontrando que está clasificado como un problema de aprendizaje y que por sus características se denomina DESORDEN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN (DDA); éste aunque no es una enfermedad, en algunos casos necesita tratamiento y por ende medicación. Se lo puede clasificar en tres tipos de DDA: el tipo desatento, el tipo hiperactivo-impulsivo actualmente denominado niño índigo y tipo combinado.

La investigación pretende realizar un estudio diagnostico de los factores que obran como causa de ese Desorden de Déficit de Atención, para buscar la posibilidad de aplicar estrategias didácticas que apunten a la solución de éste en los procesos académicos y sociales. Beneficiando de manera directa a toda la comunidad educativa e indirectamente a la sociedad.

Para abordar el objeto de investigación se realiza observación directa, a fin de determinar si los niños presentan características que identifiquen la presencia del Desorden de Déficit de Atención; el análisis del desempeño académico del estudiante servirá como base para identificar el impacto que genera en su proceso de aprendizaje.

Para desarrollar el objetivo general y los objetivos específicos de la presente investigación realizada en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, se elige diferentes instrumentos que ayudan a la recolección de información, entre los cuales se seleccionan: en primera instancia, un test valorado dirigido a docentes de los grados de primero a quinto de Básica Primaria Jornada de la Mañana y que ha sido aplicado en instituciones de otros lugares, con el fin de identificar las características predominantes del Desorden de Déficit de Atención en los niños y niñas; una encuesta a padres de familia con el propósito de identificar el comportamiento que el niño manifiesta en su hogar; y encuesta a docentes que trabajan con niños con DDA a fin de identificar el Desorden de Déficit de Atención.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TITULO

EL DESORDEN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN PRESENTE EN LOS NIÑOS(AS) DE GRADOS PRIMERO A QUINTO DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO.

1.2 DE DONDE VIENE LA IDEA

En el ejercicio de la labor docente en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, jornada de la mañana, se observa niños y niñas que presentan características de la sintomatología del Desorden de Déficit de Atención desde el grado primero a grado quinto de básica primaria, lo cual motiva a indagar sobre la influencia del DDA en los niños y sus manifestaciones más relevantes con el fin de proponer estrategias orientadas a ayudar a los estudiantes, y a la vez permitan a los docentes un adecuado desarrollo de sus clases; dicho problema no sólo afecta al sujeto en su proceso académico sino también obstaculiza su formación integral. El desconocimiento del Desorden de Déficit de Atención por parte de los docentes hace aún más difícil un buen desempeño en su campo laboral, por ello es importante que conozcan con mayor profundidad el DDA, sus características y estén en capacidad de sobrellevar conjuntamente con los niños esta dificultad y así construyan saberes.

1.3 PROBLEMA

En la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto de acuerdo con el diagnóstico de psicología, existe un grupo de estudiantes cuyas manifestaciones actitudinales, comportamentales y cognitivas corresponden a la sintomatología del Desorden de Déficit de Atención, lo cual afecta su desempeño académico y el proceso de interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características más relevantes del Desorden de Déficit de Atención que presentan los estudiantes de grado primero a quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto?

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La experiencia frente a la realidad que se vive en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, ha permitido establecer que algunos estudiantes de los grados primero a quinto de primaria presentan dificultad en el desarrollo de diversas actividades en las distintas áreas, demostrando en ellas desatención, impulsividad, agresividad, hiperactividad, características propias de la sintomatología del Desorden de Déficit de Atención, lo cual se traduce en bajo desempeño escolar, falta de atención, desmotivación y deserción escolar; por ende se despierta una gran preocupación por parte de los docentes, debido a que afecta directamente el proceso escolar e indirectamente el entorno familiar y social de los niños y niñas. Teniendo en cuenta los estudios realizados por el departamento de psicología de la Institución frente a la realidad del objeto de conocimiento, se concluyó que existen cincuenta casos de niños que presentan Desorden de Déficit de Atención; una vez identificadas las características predominantes de este fenómeno en los educandos, la Institución les brinda ayuda psicológica y les orienta un tratamiento con especialista. Desatendiendo de alguna manera la parte pedagógica en la cual se pueden utilizar estrategias didácticas que ayuden a la apropiación del conocimiento que deben alcanzar estos niños(as).

El desconocimiento de esta problemática por parte de los docentes no posibilita que utilicen estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje y manejo actitudinal de los estudiantes; dificultando tanto el desarrollo de las clases y actividades preestablecidas como el trabajo de las mismas. De allí la importancia de involucrar en la investigación no sólo a los docentes, sino también a padres de familia y a otros miembros de la comunidad educativa, puesto que es necesaria su interacción en donde haya un compromiso para la reflexión y el conocimiento del Desorden de Déficit de Atención, y no sean agentes pasivos o receptores de información, sino que se conviertan en protagonistas y contribuyan al mejoramiento del proceso académico de los niños con Desorden de Déficit de Atención (DDA); Pues éste es una condición que no permite que el estudiante pueda sentirse tranquilo, controle su conducta y preste atención, impidiéndole desarrollar procesos de conocimiento tales como, ejercicios de pensamiento, análisis, síntesis, abstracción, interpretación, argumentación y apropiación que hacen del niño un ser capaz de emitir conceptos, pensamientos, juicios lógicos y razonamiento; elementos indispensables para la asimilación consciente de los conceptos que se manejan en las diversas áreas.

1.6 PLAN DE OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general

Analizar las características más relevantes del Desorden de Déficit de Atención presente en los niños y niñas de los grados Primeros a Quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, con el fin de elaborar una propuesta que atienda dicho desorden.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar las características predominantes del Desorden de déficit de Atención en los niños y niñas del grado primero a quinto de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.
- Identificar el sentir de los docentes en su labor pedagógica frente a las manifestaciones del Desorden de Déficit de Atención en los estudiantes.
- Determinar las estrategias didácticas más adecuadas que permitan mejorar el desempeño en los niños y niñas con Desorden de Déficit de Atención.
- Elaborar una propuesta didáctica orientada hacia la atención de niños y niñas.

1.7 JUSTIFICACION

La Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, de carácter oficial en su misión contempla mejorar la calidad educativa, atendiendo las necesidades, intereses, actitudes y capacidades de los estudiantes, mediante acciones pedagógicas que posibiliten desarrollar la creatividad, la crítica e interés hacia la investigación, el amor por los compañeros e incentivar los valores con el fin de lograr una formación integral.

En esta Institución hay estudiantes cuyas características se identifican con el Desorden de Déficit de Atención, las cuales sirven de objeto de estudio para la realización de la presente investigación.

Los niños y niñas con Desorden de Déficit de Atención se caracterizan por presentar manifestaciones como: excesivo movimiento, inatención y distracción ante cualquier estímulo, charla frecuente con sus compañeros, baja autoestima, agresividad, actuar sin pensar, dificultad para complementar y terminar sus tareas, para seguir reglas o instrucciones. Estos síntomas del DDA marcan la diferencia con los demás compañeros de clase. Por ello es importante identificar estas características y determinar realmente si los niños y niñas de la Normal presentan o no Desorden de Déficit de Atención - Hiperactividad.

Es importante aclarar que, los estudios realizados acerca del Desorden de Déficit de Atención en la Institución sólo se han abordado desde el ámbito psicológico dejando a un lado el campo pedagógico, las verdaderas implicaciones y efectos en los procesos de conocimiento.

Por tanto, se hace necesario informar a los docentes, orientar y proponer estrategias que ayuden al manejo de estos casos para mantener la atención y por ende una buena concentración de estos niños.

Por otra parte, se considera que las características del DDA afectan las relaciones personales de los niños, derivando de alguna manera en conflictos entre docentes - estudiantes; estudiantes - estudiantes; estudiantes - padres de familia; padres de familia - maestros; ya que éste es un problema que trae consigo otros; por tal razón es un reto para los docentes saber identificar las características de los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención puesto que ellos merecen un tratamiento especial que vaya acompañado de la tolerancia, el respeto, el amor y más atención que los otros niños; por lo general, los niños que padecen este problema presentan un desempeño académico y una autoestima baja, por ello se ve necesario encontrar métodos de enseñanza que mejor acompañen al niño; no es justo dejar el DDA sólo en manos de los especialistas y sentirse ajenos a él, se debe tener en cuenta que este fenómeno es muy difícil de manejar, pero no imposible y nada más indicado que los educadores, instituciones y especialistas trabajen en conjunto para brindar una educación de calidad.

2. MARCO REFERENCIAL



Figura 1. Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El escenario donde se realiza la investigación sobre el Desorden de Déficit de Atención presente en los niños y niñas de primero a quinto de Básica Primaria es la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, prestigioso centro educativo por su interés en formar maestros con identidad y pertenencia pedagógica, por propender porque los estudiantes asuman su rol en el proceso de construcción de saberes y adquisición de competencias encaminadas a la formación continua y a una nueva actitud de aprender a aprender y formar a los futuros maestros bajo la concepción de un ser humano con mente abierta, libre y tolerante que se enorgullece de su origen y con capacidad creadora para contribuir a la transformación de la sociedad a la que pertenece y conocedores de la realidad educativa, social, política y económica de la región y el país, siendo protagonistas activos de su devenir.

La Institución en el transcurso de su trabajo ha pasado por niveles de acreditación tales como: Acreditación previa, Acreditación de calidad y Desarrollo y actualmente en trámite la Acreditación de Alta Calidad, como un acto de reconocimiento conferido por el Ministerio de Educación Nacional.



Figura 2. Zona verde Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto

Esta Institución se encuentra ubicada al sur oeste de la ciudad capital del departamento de Nariño, entre las calle 9ª y 4ª y las carreras 26 y 32 en el Barrio San Felipe, su fundación se llevó a cabo un Lunes 23 de Noviembre de 1911 y desde hace 94 años orienta la educación en veredas, pueblos y ciudades de Nariño y buena parte de Colombia.

La Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto tiene en su paso una de sus grandes fortalezas, porque su trayectoria está sembrada de triunfos, de méritos y de egresados ilustres a lo largo y ancho del país.

➤ **Visión institucional**

La Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto será un centro formador de maestros, siempre actualizada con los nuevos tiempos, para la cambiante sociedad que la legitima y orientada por la pedagogía contemporánea, razón de ser de su existencia.

Compartir esta utopía significa tenerla como deseable y realizable. No obstante, en su logro está implicada una ardua y larga tarea, pues la participación y construcción colectiva no han sido prácticas corrientes en las instituciones educativas, y su ausencia ha contribuido, entre otras cosas, al debilitamiento que las caracteriza hoy. Pero se intenta romper un paradigma y crear otro, el de la unidad dialéctica de institución—maestro y estudiante—comunidad, para hacer del centro educativo una organización para la solidaridad y el progreso humanos.



Figura 3. Estudiantes de Básica Primaria I E M Normal Superior de Pasto

➤ Misión institucional

“Consolidar el papel del maestro como acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional en su compromiso social. Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano; del saber un patrimonio comunitario; de la ciencia una fuente para mejorar la calidad de la vida humana y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad”¹

¹ PEI de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, 2003

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.2.1 Los trastornos del aprendizaje. Un trastorno del aprendizaje se define como una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad del niño de progresar en el área académica específica está por debajo de lo que se espera para un niño de su edad, nivel educativo y nivel de inteligencia. La dificultad experimentada por el niño es lo suficientemente grave para interferir con el progreso académico o las actividades normales apropiadas de su edad en la vida cotidiana. Los trastornos del aprendizaje algunas veces se denominan discapacidades del aprendizaje. La mayoría de los niños que tienen trastornos del aprendizaje tienen una inteligencia normal. Los tipos de trastornos del aprendizaje incluyen los siguientes:

- Trastornos de lectura (algunas veces llamado dislexia).
- Trastorno para las matemáticas.
- Trastorno de expresión escrita.

2.2.1.1 ¿Qué causa los trastornos del aprendizaje? Se cree que los trastornos del aprendizaje se producen a causa de una anomalía en el sistema nervioso, ya sea en la estructura del cerebro o en el funcionamiento de las sustancias químicas del cerebro. La diferencia en el sistema nervioso provoca que el niño que tiene un trastorno del aprendizaje reciba, procese o comunique la información de una forma diferente.

2.2.1.2 ¿Cuáles son los síntomas de los trastornos del aprendizaje? A continuación se enumeran los síntomas más comunes del trastorno del aprendizaje. Sin embargo, cada niño puede experimentarlos de una forma diferente. Los síntomas pueden incluir:

- Trastorno de lectura: Existe un trastorno de lectura cuando un niño lee por debajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia. Los niños que tienen un trastorno de lectura leen despacio y tienen dificultades para entender lo que leen. Pueden tener dificultades para reconocer las palabras y confunden palabras que parecen similares. El trastorno de lectura se llama algunas veces dislexia.
- Trastorno para las matemáticas: Existe un trastorno para las matemáticas cuando un niño tiene problemas con las habilidades relacionadas con los números, como contar, copiar los números correctamente, sumar y llevar

números, aprender las tablas de multiplicar, reconocer los signos matemáticos y comprender las operaciones matemáticas.

- Trastorno de expresión escrita: Existe un trastorno de expresión escrita cuando un niño tiene dificultades con las habilidades de escritura, como la comprensión de la gramática y la puntuación, ortografía, organización de párrafos, o para componer información escrita. A menudo estos niños no tienen buenas habilidades para escribir a mano.

2.2.1.3 ¿Cómo se diagnostican los trastornos del aprendizaje? La evaluación exhaustiva por profesionales de la salud mental y de educación incluye exámenes psicológicos y educativos, así como hablar con el niño y con los padres. La evaluación exhaustiva identifica si el niño tiene o no tiene un trastorno del aprendizaje así como los puntos fuertes y débiles del aprendizaje. Los resultados de la evaluación se utilizan para determinar las necesidades educativas, identificar la mejor escuela, determinar la posible necesidad de medicamentos para ayudar con la distracción o hiperactividad, y determinar los posibles beneficios de cualquier terapia adicional como la logopedia o la psicoterapia familiar para aumentar al máximo el potencial de aprendizaje y la calidad de vida del niño.

2.2.1.4 Tratamiento de los trastornos del aprendizaje: El tratamiento específico de los trastornos del aprendizaje será determinado por el esfuerzo coordinado del médico de su hijo y los profesionales de la salud mental y de la educación basándose en lo siguiente:

- La edad de su hijo, su estado general de salud y sus antecedentes médicos
- Qué tan avanzado está el trastorno.
- El tipo de trastorno
- La tolerancia de su hijo a determinados medicamentos o terapias
- Las expectativas para la evolución del trastorno
- Su opinión o preferencia

Los trastornos del aprendizaje son tratables. Un esfuerzo coordinado entre los padres, los profesores y los profesionales de la salud mental proporciona las bases para estrategias individualizadas de tratamiento que pueden incluir una terapia de remedio individual o de grupo y clases o recursos especiales.

La detección e intervención tempranas pueden reducir la gravedad de las dificultades académicas y mejorar la calidad de vida experimentada por los niños que tienen trastornos del aprendizaje.

2.2.2 Desorden de déficit de atención. El Déficit de Atención es una condición neurobiológica que se puede presentar en niños y adultos, hombres y mujeres de todos los estratos socioeconómicos, niveles de educación o grados de inteligencia. Todos de alguna manera pueden identificarse con muchos de los síntomas del DDA. La diferencia sin embargo, radica en la intensidad la duración y la manera cómo esos síntomas interfieren con el desenvolvimiento normal de la vida de la persona. Se creía que era un desorden de la infancia que se superaba en la adolescencia.

Hoy sabemos que la mayoría de las personas que lo sufren no lo superan totalmente y persiste con diferentes manifestaciones en la vida adulta.²

En algunas escuelas se presenta un problema, que a diferencia de otros, éste no sólo afecta a los niños, niñas, adolescentes y padres de familia.

Los niños que padecen el déficit de atención, se desempeñan en forma desigual en las distintas áreas que se trabaja, pues su mente trabaja en mil proyectos diferentes y por ello no presta atención a las sugerencias que el maestro hace en clases.

Este problema causa un bajo rendimiento escolar, haciendo ver al niño como un individuo que no tiene la capacidad de asimilar conceptos, de acuerdo con esto surge la necesidad de buscar ayuda y solicitar más información sobre este tema para de esta manera, contribuir de alguna forma a solucionarlo ayudando a los niños a mejorar su rendimiento académico, los padres de familia deben participar conjuntamente con los docentes y niños ya que éstos presentan este déficit de atención no sólo en el aula de clases sino también en el hogar y en las relaciones de convivencia familiar.

2.2.2.1 Tipo desatento: Muchos niños con DDA tienen problemas al poner atención. Los niños con el tipo desatento a menudo:

² JARAMILLO, Natalia, *National Information Center for Children and Youth with Disabilities NICHCY E.E.U.U, Junio 2003, Editora Con tu salud, Pág. 21*

- No ponen atención a los detalles.
- No pueden mantenerse enfocados en el juego o trabajo escolar.
- Ni siguen las instrucciones ni terminan el trabajo escolar o tareas.
- Parecen no poder organizar sus tareas y actividades.
- Se distraen fácilmente; y
- Pierden cosas tales como sus juguetes, trabajo escolar y libros.

2.2.2.2 Tipo hiperactivo-impulsivo: El ser demasiado activo probablemente es la señal más visible de DDA. El niño hiperactivo siempre está en movimiento. (En tanto crece, el nivel de actividad podría disminuir.) Estos niños también actúan antes de pensar (llamado impulsividad). Por ejemplo, podrían atravesar la calle corriendo sin mirar o subirse a un árbol muy alto. Pueden sorprenderse al encontrarse en una situación peligrosa. Posiblemente no tengan la menor idea de cómo salirse de la situación.

La hiperactividad e impulsividad tienden a manifestarse juntas. Los niños con el tipo hiperactivo-impulsivo a menudo pueden:

- Estar inquietos y torcerse;
- Salirse de la silla cuando no deben;
- Correr constantemente o subirse por todos lados;
- Tener dificultad en jugar tranquilamente;
- Hablar demasiado;
- Decir abruptamente las respuestas antes de que se completen las preguntas;
- Tener dificultad en esperar su turno;
- Interrumpe a los demás cuando están hablando.
- Interrumpe los juegos de los demás.

2.2.2.2.1 Hiperquinesia o hiperactividad: El síntoma de hiperactividad que compone, trae serias consecuencias debido a que suele ser un acompañante frecuente de trastornos cognoscitivos de percepción de niños con dificultades de aprendizaje y en el desarrollo de su personalidad también puede manifestarse como ansiedad, depresión.

La hiperquinesia se caracteriza por exceso de actividad, inquietud e impulsividad en los niños, la inatención, agresión y las marcadas fluctuaciones de los estados de ánimo, síntomas más comunes.

El comportamiento hiperactivo es un grado de inquietud motora que no percibe ningún objetivo específico y significativo, esta excesiva actividad interrumpe la atención y concentración del niño, perturba su capacidad para realizar tareas, estas manifestaciones diferencian al niño hiperactivo del normal

A este tipo de desorden de déficit de atención se le ha nombrado actualmente como una clase especial; llamada NIÑO INDIGO.

2.2.2.3. Tipo combinado: Los niños con el tipo combinado tienen síntomas de ambos tipos descritos anteriormente. Tienen problemas en poner atención, con hiperactividad, y en controlar sus impulsos. Todos los niños son desatentos, impulsivos, y demasiado activos. Con los niños que tienen DDA, estas conductas son la regla, no la excepción.

Estas conductas pueden causar que el niño tenga verdaderos problemas en el hogar, escuela, y con los amigos. Como resultado, muchos niños con DDA se sienten ansiosos, inseguros, y deprimidos. Estos sentimientos no son síntomas de DDA. Vienen de tener problemas una y otra vez en el hogar y en la escuela.

2.2.2.4 Síntomas de falla en la atención: En los cuales encontramos que

- a. No presta atención a los detalles. Es descuidado en sus tareas escolares y en otras actividades.
- b. Tiene dificultades para prestar atención en actividades escolares y en juegos.
- c. A menudo parece no escuchar cuando le hablan.
- d. No sigue las instrucciones de los maestros y comete errores en sus trabajos escolares (sin presentar mala conducta y oposición a las instrucciones del profesor).
- e. A menudo tiene dificultad para organizar tareas y actividades.

- f. Evita los trabajos o tareas que le disgustan o que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- g. Con frecuencia pierde sus útiles escolares (lápices, libros, borradores, etc.)
- h. A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes.
- i. Olvida con mucha facilidad sus actividades diarias.

2.2.2.5 Para sospechar de la presencia de dda se requiere que los síntomas

1. Se manifiesten antes de los 7 años. En niños menores de 4 años es difícil diagnosticarlo pues ellos son normalmente muy activos en esas edades.
2. Estén presentes por lo menos durante seis meses.
3. Aparezcan en dos ambientes diferentes (por ejemplo en la casa y el colegio).
4. Sean inconsistentes con el nivel de desarrollo del niño.
5. Interfieran con su buen funcionamiento social, académico u ocupacional.

Lo que llama verdaderamente la atención al conocer los anteriores criterios es lo común y corriente que muchos de ellos resultan ser. Por lo tanto, la autora Greta Benavides Afirma:

“No es la conducta en sí, si no la frecuencia, la intensidad y la severidad con lo que se presenta, lo que rige el diagnóstico, así como el grado en el que afecta el buen desarrollo de la persona en diferentes aspectos de su vida”³

El niño debe además presentar al menos 6 de los siguientes síntomas de inatención y/o 6 ó más de los de hiperactividad-impulsividad.

³ BENAVIDES TIJERINA Greta. *El niño con déficit de Atención e Hiperactividad: Guía para padres.*— México: Trillas 2002. 78p

Inatención:

Con frecuencia:

- a) No presta atención a los detalles o comete errores en las tareas, trabajos u otras actividades.
- b) No logra una atención sostenida en juegos y tareas.
- c) No parece escuchar cuando se le habla.
- d) Le cuesta seguir instrucciones completas y no logra terminar la tareas o deberes aún queriéndolo hacer.
- e) Pierde los elementos necesarios para juegos y tareas.
- f) Le es difícil organizar sus tareas y actividades.
- g) Evita o no le gusta las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- h) Se distrae fácilmente ante estímulos no relevantes

Hiperactividad:

Con frecuencia:

- a) Juega con las manos y los pies o se retuerce en el asiento.
- b) Le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer.
- c) Corre o se trepa en momentos no apropiados.
- d) Le es difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento, en forma tranquila.
- e) Actúa como “movido por un moto”
- f) Habla demasiado.

Impulsividad:

A menudo:

- a). Contesta preguntas antes de que terminen de formularse.

- b). Le es difícil esperar el turno.
- c). Interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos.

Estos síntomas cuando el niño está en situaciones necesitan atención sostenida o esfuerzo mental, tarea que requiere interés, actividades sedentarias, este problema se agrava con las actividades de grupo que se llevan a cabo en el curso no pueden trabajar solos, necesitan de alguien que los mueva a hacerlo.

También puede causar dificultades al niño los ambientes poco estructurados y sin normas establecidas y ambientes rígidos.

Estos síntomas disminuyen si el niño está bajo control y supervisión, en situaciones interesantes y motivantes para él, también se le debe motivar con premios dados en forma consistente.⁴

2.2.2.6 Identificación del dda: Un diagnóstico apropiado es siempre el primer paso para un tratamiento efectivo. Hacerlo a tiempo permite la intervención oportuna y ayuda a evitar errores que pueden ser funestos.

El DDA se puede confundir con algunos desórdenes de la infancia o con trastornos emocionales como ansiedad, depresión, etc., o puede también llevar a que los demás tilden al niño de inepto, perezoso o conflictivo. Por lo tanto, el diagnóstico requiere la participación de un grupo de profesionales e implica un proceso y un seguimiento cuidadoso desde el punto de vista médico, psicológico, pedagógico y de comportamiento (en la casa y en el ambiente social).

No existe una prueba única que por sí sola permita hacer un diagnóstico exclusivo y confiable. Hay una variedad de procedimientos de diagnóstico que en forma conjunta sustentan la presencia o ausencia del desorden. La evaluación debe incluir:

- 1) Un examen médico completo realizado por el pediatra para evaluar la salud general del niño y descartar la presencia de problemas visuales o auditivos. El pediatra puede pedir, si lo considera necesario, un examen neurológico completo.

⁴ *THE COLUMBUS SCHOOL "COLEGIO CRISTÓBAL COLON" DÉFICIT DE ATENCIÓN: Notas para padres y maestros. Medellín Colombia, Primera Edición, abril de 1996, Pág 7.*

- 2) Una evaluación psicológica profesional para tener una idea clara de la condición emocional del niño y de su potencial intelectual.
- 3) Una evaluación escolar que incluya un resumen de la historia académica y de comportamiento del niño además de los resultados obtenidos de las escalas estructuradas (cuestionarios previamente establecidos) y de las observaciones directas en el salón de clase.
- 4) Una evaluación familiar para la que se utilizan las escalas de comportamiento en las que se les solicita a los padres cuantificar los síntomas relacionados con el DDA en el hogar y en la comunidad, Un profesional calificado debe hacer un compendio de todos los datos obtenidos para lograr un diagnóstico global.

2.2.2.7 Características asociadas: Debido a los numerosos fracasos del rechazo social que a menudo sufren los niños con DDA es muy común que el déficit aparezca asociado a factores emocionales o de comportamiento. Los niños pueden frustrarse ante la menor dificultad, presentan cambios de humor, pueden parecer desmoralizados, deprimidos y sufrir de desasosiego, otras veces se hacen exigentes, demandantes y hasta cabeciduros.

Los continuos regaños y críticas a que son sometidos les deterioran su autoestima personal y la fe en sí mismos, lo que puede producir un bajo desempeño académico o en problemas de lectura, escritura y matemáticas.

Sus dificultades de atención y concentración no le permiten aplicarse de forma adecuada a tareas y lo hacen parecer perezoso, irresponsables y rebelde.

El DDA puede también traerle problemas en el hogar: sus relaciones familiares pueden caracterizarse por el resentimiento, pues la variedad de síntomas que presenta le hacen creer a los padres que él se maneja mal a propósito; para ellos es muy difícil creer que el niño a veces no tiene control sobre sus actos.

2.2.2.8 Posibles causas del déficit de atención: Aunque se han hecho muchas investigaciones no se ha logrado establecer con exactitud cuál es la causa del DDA. Algunos investigadores piensan que se debe a factores hereditarios (el DDA se presenta más a menudo en los hijos de padres que lo han sufrido). Otros la atribuyen a alteraciones cerebrales y/o bioquímicas.

2.2.2.9 Aspectos positivos del niño con dda⁵: Los niños con Déficit de Atención tienen muchas cualidades. Es muy importante que los padres y los maestros las descubran y estimulen al niño para que pueda sacar el mejor provecho de ellas:

- Poseer una gran cantidad de energía.
- Tener voluntad de ensayar cosas nuevas - se arriesga.
- Estar siempre listo a hablar.
- Llevarse bien con algunos adultos.
- Poder hacer varias cosas a la vez.
- Poseer un buen sentido del humor.
- Saber cuidar a los niños pequeños.
- Ser talentoso y espontáneo.
- Ver ciertos detalles que otras personas no ven.
- Entender a los demás porque se ha experimentado el rechazo de los otros.
- Poder pensar de forma diferente y novedosa.
- Necesitar dormir menos.
- Ofrecerse a ayudar a otros.
- Ser feliz y entusiasta.
- Poder ser imaginativo y creativo.
- Tener buena capacidad de expresión - poder decir bien las cosas.
- Ser sensible y compasivo.
- Mostrarse deseoso de hacer nuevas amistades.
- Tener una buena memoria a largo plazo a través de la repetición y el esfuerzo.
- Ser valiente.
- Ser divertido.
- Tener un encanto especial.
- Ser cariñoso y amoroso.

⁵ Ibid., p. 14

- Preocuparse por la familia.
- Ser intuitivo.

2.2.2.10 Los padres ante el dda: Por lo general, los padres del niño con DDA se sienten solos y frustrados. Inicialmente se culpabilizan por el problema del niño y no cesan de reprocharse a sí mismos por ello. El DDA pone a prueba los más altos límites de paciencia de los padres y crea fácilmente un alto nivel de estrés familiar y matrimonial (Parker, 1988)⁶. La discrepancia en el manejo del hijo por parte de los padres crea tensión entre ellos y confusión en el niño. Varios estudios demuestran que los niños hiperactivos se comportan mejor en presencia de los papás que de las mamás (Parker, 1988), porque pasan más tiempo con ellas y aprenden a manipularlas (Lee Worldy, 1995).

Estos padres en general, tienden a usar una disciplina más punitiva (castigan más), gritan mucho y están a menudo más en desacuerdo que los padres con niños sin DDA. Sucede sin embargo, que cuando el niño es tratado con medicina, terapia, etc. y logra mejorar su comportamiento, también mejora el de los padres. Estos se hacen menos castigadores, menos correctivos y menos negativos hacia él. Así que no tiene que ser que los padres no sean buenos padres y que ésto sea la causa del mal comportamiento del niño; lo más probable es que su hiperactividad, impulsividad y desatención saca a relucir los aspectos más negativos de los padres (Parker, 1938).

En general los padres reaccionan de tres maneras diferentes ante el diagnóstico de DDA en sus hijos:

1. Negación: Cuando hay negación los padres reaccionan con enojo, rechazo y duda. Les cuesta entender que a veces el niño no tiene control sobre sus actos. La negación los lleva a tratar de probarse a sí mismos y a los demás que no hay nada malo con él y se sienten forzados a cambiar a cualquier precio su comportamiento. Se colocan así en un círculo vicioso de fracaso y de derrota, que puede hundir tanto los padres como los niños en un abismo de desaliento. A menudo en esta etapa los padres rechazan cualquier evaluación del niño y culpan de la situación a un profesor o al colegio mismo. Si a su hijo le prescriben medicamentos, los padres la rechazan automáticamente.

2. Incertidumbre: Los que aceptan el diagnóstico sólo parcialmente se la pasan entre la negación y la aceptación del problema. No están seguros de la capacidad

⁶ Ibid., p15

de autocontrol del niño. Toleran de alguna forma su comportamiento inapropiado pero frecuentemente esta tolerancia baja porque les cuesta aceptar que los síntomas básicos del DDA no dependen de la voluntad del niño y esto los lleva a ser coercitivos, agresivos, exigiendo al niño mucho más de lo que él puede dar. Estos padres pasan del temor a castigar en exceso al miedo de alabar más allá de lo que juzgan conveniente, pues nunca están seguros de lo que pueden esperar del hijo. El niño a la vez no sabe que esperar de sus padres y como ellos están inseguros de su manejo, tiende a tomar más control sobre su familia.

3. Aceptación: Los padres que aceptan la condición del hijo, miran el diagnóstico con miedo pero a la vez con cierto sentido de alivio. Se informan más y en detalle sobre su dificultad. Piensan que el niño tiene un problema en lugar de creer que él es el problema es aprender a seguir planes de tratamiento apropiado. Entienden que los síntomas son recurrentes y están mejor preparados para manejar los altibajos por los que pasará el hijo a través de los años. Entender todo esto, los lleva a mirarlo desde una perspectiva positiva. (Parker, 1988)⁷.

Además es importante que los padres entiendan qué es el DDA, busquen ayuda y aprendan a utilizar técnicas apropiadas para lograr estructura y consistencia y así mejorar la calidad de vida de todos en la familia. Se debe también evitar el autoritarismo excesivo o el distanciamiento, pues ellos son tan nocivos como la permisividad exagerada. Castigarlo y/o regañarlo constantemente, termina por destruir su estima personal. Se le debe además prestar atención a las conductas positivas y reconocer el buen comportamiento del niño para compensar la carga de información negativa que recibe a diario.

El papel de los padres resulta imprescindible para la recuperación de los niños y niñas que presentan problemas de Desorden de Déficit de Atención. Los padres representan los modelos a seguir, el reflejo mismo de lo que los hijos sienten que son y quieren ser, la base fundamental sobre la que construyen su propia identidad, escala de valores y el concepto de disciplina y autoridad. De los padres de familia depende en gran medida la evolución o involución de la sintomatología.

Es importante por ello que los padres de familia informen a los directivos y docentes de la Institución del problema que presenta su hijo, para que éstos puedan intervenir de manera positiva en su tratamiento

⁷ Ibid., p. 16

2.2.2.11 El profesor ante el dda: Es sabido que el profesor determina la evolución de cualquier niño no sólo en el sentido académico sino también en el terreno afectivo. Los profesores desempeñan para los niños pequeños un rol semejante al de un segundo padre o madre. Por este motivo los niños ven en él o ella un modelo a contrastar con el familiar, una nueva fuente de autoridad a la que la acepta o la puede enfrentar, a un nuevo punto de referencia sobre sus escala de valores y a un nuevo reflejo de su propia imagen.

Del profesor depende que sea detectado a tiempo el cuadro de desorden de déficit de atención. Por lo general a los docentes se les facilita más que a los padres de familia percatarse de las cosas que no van bien, debido a que toman como punto de referencia al resto de los niños del grupo. También de ellos depende la forma en que los padres van a entender y aceptar las señales de alerta del educador.

El docente debe ser riguroso y objetivo en dar la información a los padres, sin que éstos descuiden o agraven el problema, debe tener en cuenta la mejoría del niño en el aula para ello es necesario asesorar a los padres para que busquen ayuda profesional, éstos también informarán el progreso del niño haciendo recomendaciones a los padres quienes en casa continúan con el tratamiento del estudiante.

El docente debe aplicar técnicas cognitivas y comportamentales en el aula adecuando las exigencias a nivel del niño de manera que mejore el desempeño académico, aumente su autoestima y el autocontrol, para optimizar su conducta en el centro educativo. Para esto necesita un diagnóstico temprano de la situación en que se encuentra su estudiante, a partir del informe del psicopedagogo y el neurólogo, debe estar informado acerca del Trastorno del Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. También debe tener presente que el problema tiene solución y que la evolución del niño depende de su actitud y colaboración de los padres, por ello es necesario que reciba instrucciones directas sobre el tratamiento general del niño.

El docente trabajará con el neurólogo en el registro del comportamiento del niño durante la toma de la medicación con el fin de ajustar la dosis adecuada.

2.3 MARCO LEGAL

El estudio se apoya en los siguientes referentes normativos:

- ◆ Constitución Política de Colombia.
 - ◆ Ley General de Educación 115 de 1994
 - ◆ Ley 361 de 1997.
 - ◆ Decreto 2082 de 1996.
 - ◆ Declaración Derechos del Niño.
-
- Constitución Política de Colombia: De la cual se toma como apoyo para el presente estudio los artículos 27, 47, 67

ART. 27

“El estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

Por consiguiente se sobreentiende que el docente es el encargado de desarrollar procesos de aprendizaje que le permitan cumplir a cabalidad con su función, adaptando dentro del programa académico, actitudes dirigidas a alcanzar resultados significativos en los estudiantes, mediante su propia iniciativa y actividad.

El docente es la persona encargada de utilizar estrategias didácticas que mejoren el aprendizaje y se refleje en los niños con DDA.

ART. 47

“El estado adelantará una política de prevención, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran”.

Es obligación del estado velar por el bienestar de las personas con limitaciones. Por ello es conveniente realizar actividades adecuadas para favorecer la capacidad intelectual de estas personas.

Con la ayuda de psicólogos y docentes de la Institución se pretende utilizar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de niños con Desorden de Déficit de Atención.

ART. 67

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene función social, con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, a la práctica de trabajo y recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su educación, su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educados.

Tomando como punto de partida el artículo anterior, el enfoque investigativo y la educación, debe cimentar las bases del conocimiento y en general contribuir a la formación cognitiva, ética, moral, física y psicológica que garanticen el éxito escolar en las instituciones educativas”.

La educación es un derecho de todas las personas. Es preciso que las Instituciones establezcan programas que faciliten el acceso al conocimiento, la ciencia y los valores para niños con y sin dificultades en el aprendizaje.

En las Instituciones Educativas los docentes son los principales autores de diseñar diferentes estrategias didácticas que lleven a mejorar el aprendizaje en los estudiantes con DDA.

- Ley General de Educación: Define la Educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social basado en la concepción de persona

humana, proporcionando los elementos conceptuales sobre los cuales toda la comunidad educativa construye la educación.

Se toma como apoyo del estudio los artículos 46, 73.

ART. 46

La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Parágrafo Primero: Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8º de la Ley 60 de 1993 hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

Parágrafo Segundo: Las instituciones educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado.

Este artículo habla sobre la integración del servicio educativo, se centra en que las Instituciones deben unirse con otras entidades para prestar apoyo pedagógico, terapéutico y tecnológico a las personas que necesiten de educación especial.

Los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención debe estar en continuo tratamiento que consta de terapias con psicólogo y neuropediatra ésto con el fin de garantizar al niño un mejor bienestar escolar y social, si alguna Institución careciera de estos servicios es su obligación buscar ayuda en otras entidades.

ART. 73

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente con el Conpes Social.

Parágrafo: El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

El PEI debe estar adecuado a suplir todas las necesidades de la Institución, en donde se presenten recursos didácticos, estrategias pedagógicas con el propósito de generar un ambiente agradable y propicio para la adquisición de conocimiento.

También se debe establecer objetivos que conlleven al mejoramiento de los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención y se le brinde al docente orientación y capacitación para que este pueda implementar estrategias didácticas que motiven al niño a mejorar su aprendizaje.

- Ley 361 de 1997

Esta Ley hace referencia a la obligatoriedad de las Instituciones educativas de cualquier nivel de contar con los medios y recursos que garanticen la atención educativa, estableciendo la aplicación de metodologías para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual sin tener en cuenta el tipo de limitación de las personas.

Por medio de esta ley se le exige a los establecimientos educativos a planificar metodologías que permitan ayudar a los niños que necesitan de educación especial.

Es importante utilizar estrategias que permitan ayudar a los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención, con el fin de mejorar su aprendizaje y por ende su desempeño académico.

- Decreto 2082 de 1996

QUE EL DECRETO 2082 DE 1996 EN SU ARTICULO 14, concibe las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y en su artículo 15, se refiere a las unidades de atención integral (UAI) como un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

En todos los establecimientos educativos debe haber una aula especializada que preste sus servicio a estudiantes con limitaciones o necesidades educativas especiales.

La Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, cuenta con una aula especializada (UAI), en donde se brinda educación personalizada a los niños que requieren atención especial; entre éstos está el Desorden de Déficit de Atención.

- Declaración derechos del niño

De acuerdo con el capítulo 7 de la declaración de los Derechos del Niño la Constitución Política de 1996:

“El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita por los menos en las etapas elementales, se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita la igualdad de oportunidades, desarrollar sus actitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad”

Los padres de familia, el educador y la comunidad en general forman un ambiente en el que interactúa el estudiante y éste al permanecer en contacto con ésta, debe gozar de espacios, actividades, procesos que lleven consigo actos responsables y humanos que le permitan formarse, desde un ámbito personal, integral y como estudiante en el alcance de sus logros, adquiriendo la satisfacción por aprender con una metodología lúdica para su formación cognitiva, orientada hacia la ética y la moral.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION

El estudio se inscribe en el enfoque cualitativo, por cuanto es un estudio de campo, en el que las investigadoras se sitúan en el lugar donde ocurre el suceso en el que están interesadas, en este caso los salones de clase de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto; los datos se recogen por medios naturales: preguntando (entrevista), visitando (encuesta a padres de familia) y observando las manifestaciones DDA, escuchando las respuestas de docente; esta información recogida no se cuantifica, el fenómeno estudiado no se mide, simplemente se busca comprender los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones.

3.2 TIPO DE INVESTIGACION

Tipo Etnográfica: Es el tipo de investigación por el que se aprehende el modo de vida de una unidad social concreta. Es eminentemente descriptiva e interpretativa. El producto de la etnografía es un escrito y retrato del modo de vida y de actuación de una unidad social, en este caso el aula de clase de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto y el Desorden de Déficit de Atención. Al hacer un estudio etnográfico se busca construir un esquema teórico que recoja las percepciones, las acciones y normas de esa unidad social.

Este trabajo reúne las características que se le exigen a un estudio etnográfico Spindler 1992. La observación, el trabajo en las aulas de clase de la Institución Educativa Municipal Normal superior de Pasto, el tiempo de permanencia en el escenario; cerca de un semestre de enero a junio del 2005, un buen volumen de datos registrados; la entrevista, la encuesta, el test validado y el carácter evolutivo del trabajo que permitió mirar el DDA en opinión de los diferentes actores y a medida que se avanzaba en el trabajo se fue dando una mejor comprensión del DDA.

3.3 UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis está representada por la comunidad estudiantil y el estamento docente de los grados primero a quinto de Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto jornada de la Mañana, conformada de la siguiente manera:

DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
2	33	2600	1320	3955

3.4 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo hace referencia al grupo pequeño con el cual se trabaja directamente para recolectar la información, en el presente estudio la unidad de trabajo está conformada por estudiantes de ambos géneros matriculados en los grados segundos a quinto de básica primaria, docentes que laboran en estos grados y padres de familia de los protagonistas de la investigación.

La unidad de trabajo se especifica en el siguiente cuadro.

DIRECTIVOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
2	8	50	45	105

3.4.1 Criterio selección unidad de trabajo

- Niños y niñas de primero a quinto de Básica primaria reportados por docentes y el departamento de psicología, bajo la denominación niños con DDA.
- Los niños que presentan las características de Desorden de Déficit de Atención.
- Docentes que laboran con estudiantes que presentan DDA
- Directivos encargados de la formación integral de los estudiantes de la Básica Primaria
- Padres de niños que presentan Desorden de Déficit de Atención

3.5 TECNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN

Para adelantar el estudio se recurre a la aplicación de test, con el propósito de determinar síntomas del Desorden de Déficit de Atención, encuestas, entrevistas y observación directa.

- Encuesta: Se aplica a los miembros de la Comunidad Educativa como son docentes, padres de familia que tengan interacción con los protagonistas de la presente investigación, en forma directa y abierta con el fin de tomar los testimonios y experiencias vividas por las personas anteriormente nombradas.
- ✓ Encuesta a padres de familia: Se lleva a cabo con el fin de indagar el comportamiento del niño, su relación en la familia, en su hogar y en su contexto familiar y determinar los niveles de interés frente al estudio.
- ✓ Encuesta para docentes: Se efectúa a los docentes que trabajan en forma directa con los niños que presentan DDA para indagar las conductas, las manifestaciones y las consecuencias en el desempeño académico.
- Entrevista: Se realiza con el propósito de identificar las características más predominantes y contrastarlas con los referentes bibliográficos para verificar si estas son pertinentes al DDA y analizar la actitud frente al problema.

Se asigna a un docente y psicólogo de la Institución que trabajen directamente con los niños y a especialistas de otras entidades.

- ✓ Docentes: Se emplea para determinar el grado de conocimiento del DDA, la actitud frente a esta problemática y las estrategias que presentan como alternativa de solución.
- ✓ Psicólogo: Se usa con el fin de identificar cuál es el tratamiento propicio para un equilibrio o pronta recuperación en el niño, el cual se vea reflejado en su aprendizaje.
- ✓ Especialistas de otras entidades: Se la realiza con el fin de contrastar su conocimiento acerca del tema y lo encontrado en documentos bibliográficos y verificar si ambos concuerdan con esta problemática o no.
- Test: Sirve para identificar los síntomas y las manifestaciones más predominantes del DDA, a docentes que trabajen directamente a los miembros que presentan dicho problema.

- ✓ Test para docentes: Con el fin de detectar cuáles niños presentan las características y síntomas más predominantes del DDA
- Observación directa: Con el objetivo de obtener información de primera mano en cuanto a las actitudes, comportamiento de los niños que presentan DDA y a los docentes que trabajan directamente con ellos. Las investigadoras se trasladaron al lugar para verificar mediante visitas, las características predominantes y a partir de estas determinar estrategias que favorezcan la formación académica de estos niños.

3.6 MOMENTOS

- Primer momento: Acercamiento a la realidad; en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, por parte de las investigadoras a los niños de los grados primero a quinto de Básica Primaria en donde se realizó un sondeo para identificar las características del DDA y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de éste, puesto que es necesario tener en cuenta estas manifestaciones para darle un tratamiento adecuado a los estudiantes que presentan dicha condición.
- Segundo momento: Construcción de pautas orientadoras; preguntas abiertas para construir los ítems del test, entrevistas y encuestas.
- Tercer momento: Categorización; justificadas a través del marco teórico, formuladas por las investigadoras basadas en las características predominantes del DDA. La categorización se divide en categorías, subcategorías, indicadores y instrumentos.
- Cuarto momento: Trabajo de campo; aplicación de instrumentos de investigación (test, encuestas, entrevistas a docentes, psicólogos y padres de familia). (ver anexos)
- Quinto momento: Observación directa del comportamiento de los estudiantes en clase, para determinar manifestaciones del DDA y la aplicación de talleres para identificar estrategias didácticas que permitan mejorar la atención en estos niños(as)
- Sexto momento: Análisis e interpretación de la Información obtenida por medio de los instrumentos aplicados.

4. RESULTADOS

De acuerdo con la información obtenida a través de la aplicación de instrumentos como: test, encuestas, entrevistas aplicados a docentes y padres de familia, y observación directa a niño(as), se logra identificar la presencia del Desorden de Déficit de Atención en estudiantes de primero a quinto grado de básica primaria, presentándose con mayor intensidad las diferentes actitudes descritas a lo largo de este capítulo.

Para el análisis de la información se recurre al proceso de categorización, como producto de codificación del texto, construido por los actores sociales, para cada capítulo se asigna un título teniendo en cuenta el instrumento que se aplicó y a quien fue dirigido, de esta forma al primer capítulo se lo denomina: Y COMO VOY EN MI HOGAR a los resultados logrados de la aplicación de la encuesta para padres de familia con el fin de identificar el comportamiento de los protagonistas en su hogar. El segundo capítulo se lo titula: TU INFORMACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FORMACIÓN, por ser datos suministrados por los docentes mediante el test preestablecido del comportamiento de los niños(as) en el aula de clases. El tercer capítulo se nombra: COMO ES MI DESEMPEÑO ESCOLAR, se lo llama así porque es información dada por el docente mediante la encuesta a responder de sólo aquellos estudiantes que si presentan características de DDA. El capítulo cuarto de lo llama: ERASE UNA VEZ LOS TALLERES CON SALTARINES Y BULLICIOSOS, en donde se analiza los diversos talleres aplicados a los estudiantes con DDA con el fin de determinar las estrategias más adecuadas que permiten el aprendizaje en estos niños.

Las categorías de análisis son:

Categoría A: Y COMO VOY EN MI HOGAR

El Desorden de Déficit de Atención es catalogado como una dificultad que presentan algunos niños, niñas y adolescentes para centrar su atención y concentración en una determinada actividad, objeto, sujeto o situación (determinada) que requieran cierto grado de asimilación o comprensión, lo cual impide un aprendizaje en los estudiantes y genera un bajo desempeño académico y afecta también el factor familiar y social del individuo.

Dicho problema hace más compleja y dispendiosa tanto la labor del docente como del padre de familia para con estos niños y niñas, pues ellos requieren un mayor

acompañamiento y refuerzo durante la clase y fuera de ella, teniendo como consecuencia que, los programas establecidos para el desarrollo de las clases se atrasen, lo que lleva a que sus compañeros se vean obligados a tener su mismo nivel y ritmo de trabajo, originando una inconformidad entre ellos.

En la aplicación de encuestas a los padres de familia de los niños de grado primero a quinto de básica primaria, jornada de la mañana de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, orientada a identificar las características predominantes del DDA se observa que las manifestaciones más dominantes del Desorden de Déficit de Atención corresponden a la *inatención, hiperactividad, impulsividad, y a otros comportamientos.*

a) LA INATENCIÓN es el resultado de una perturbación del proceso cerebral normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje, esta relacionada con la actividad sensorial, el niño reacciona ante todos los estímulos ofrecidos⁸.

Tomando como referencia la información suministrada por los padres de familia y de acuerdo con su visión se encuentra que los estudiantes presentan en su mayoría una de las características de la sintomatología del Desorden de Déficit de Atención lo cual se manifiesta en la *distracción ante cualquier estímulo por pequeño que éste sea*, impidiendo en el niño una atención sostenida a determinada actividad ya sea en la escuela o fuera de ella. La atención es un factor determinante para un buen desempeño académico; si no la hay por parte del estudiante se hace más difícil la labor docente y por ende no se da una adecuada construcción del conocimiento.

Otra manifestación predominante en estos niños es *la dificultad para seguir instrucciones completas*, que impide el desarrollo de actividades como talleres, ejercicios de lectura, guías de trabajo, manualidades entre otras que contribuyen tanto en el proceso de aprendizaje, comprensión como en la construcción de conocimientos atrasando el avance de diversas tareas y originando un ambiente de tensión, desmotivación en la escuela como en su hogar.

Algunos padres de familia expresan que sus hijos presentan *dificultad para concluir tareas o deberes, aun queriendo hacerlo*, dicha manifestación va en contra de la voluntad del niño debido al grado de Desorden de déficit de atención

⁸ CONSULTOR ENCICLOPÉDICO, Zamora editores, Edición 2001. Pág 155

que presenta. Estos requieren de mayor dedicación y atención por parte de docentes y padres de familia para facilitar el cumplimiento de sus labores.

Los niños *presentan dificultad en la organización de sus tareas* generando confusión en el momento de realizarlas, también surge una desmotivación en el niño al no tener un orden acorde con una secuencia pertinente al tema, perdiendo el sentido que ésta tiene, en tanto que el docente no logra entender el desarrollo de la actividad, porque al no llevar un orden se presenta incoherencia, entre lo deseado por el profesor y lo realizado por el estudiante.

En la sintomatología del Desorden de Déficit Atención una de las características principales es la disminución de atención del individuo ante cualquier actividad, objeto o sujeto. Esta situación conlleva al niño y niña a tener un menor grado de concentración durante un período largo de tiempo, ésto motiva al niño a *no realizar tareas que requieran de un esfuerzo mental sostenido*.

La inestabilidad y ansiedad que presentan estos niños hacen que requieran realizar diversas tareas y actividades al mismo tiempo, lo que provoca que olviden constantemente su material de trabajo como libros, cuadernos, lapiceros, regla, elementos deportivos y de manualidades y otros que han sido solicitados por el docente con anterioridad y *pierde los elementos necesarios para juegos y tareas* el cual es indispensable en las diferentes actividades.

Los niños al tener una mente muy dispersa son propensos a *olvidar sus tareas y quehaceres diarios*, puesto que ellos se distraen ante cualquier estímulo presente en el aula como son ventanales, afiches, cuadros, dibujos, ruidos entre otros que impiden la concentración.

b) LA HIPERACTIVIDAD es un estado de movilidad casi permanente que el niño manifiesta desde pequeño. Se origina en su interior puesto que es un estado de actividad muscular excesiva, se caracteriza porque el niño siempre está en movimiento y se manifiesta en todas las actividades de su vida⁹.

Según los padres de los protagonistas de la investigación ellos presentan manifestaciones de *hiperactividad* cuando *le cuesta quedarse sentado en el momento de hacerlo*. Los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención y

⁹ Ibid., p 98

que dentro de él han sido catalogados como hiperactivos son individuos que presentan excesivo movimiento en todo momento, para ellos es difícil mantenerse quietos, es por este motivo que no permanecen por un largo tiempo sentados en las diversas actividades en donde es necesario hacerlo, ellos se la pasan de un lugar a otro en el salón de clases o en las reuniones obstaculizando temporalmente las actividades que en este momento se quieran realizar.

Muchos de los niños también *corren o se trepan en momentos no apropiados*; este tipo de manifestación presente en los niños con DDA tipo hiperactivo es una condición que no es generada por sí mismo o por capricho simplemente es innato de él, debido a la sintomatología que caracteriza a esta dificultad; además, estas acciones no sólo generan conflicto en su escuela, sino también en su hogar; puesto que se la considera como actos indisciplinarios y de rebeldía, calificativos que son incorrectos para describir este problema.

No pueden permanecer quietos por mucho tiempo *juegan con las manos y con los pies*, si están sentados empiezan a jugar con sus manos tirando los lapiceros, el borrador, vuelve y los recoge, golpea el pupitre ocasionando ruido e interrumpiendo las clases y no toma apuntes generando incomodidad a sus compañeros, lo mismo sucede con sus pies, tira patadas a las sillas, si tiene un balón a su lado lo pateo sin precaución alguna; todas estas actividades se deben al alto grado de hiperactividad que presentan. Estas actitudes estuvieron presente durante los talleres realizados con estos niños, ellos permanecieron en constante movimiento y se distrajeron fácilmente con los elementos que se encontraban en los salones donde se desarrollaron las actividades.

c) LA IMPULSIVIDAD es la pérdida de la capacidad de inhibir la conducta. El niño hace lo que el impulso le indica sin medir la consecuencia de sus actos, en otras palabras actúa antes de pensar y no evalúa el resultado de su proceder¹⁰.

Algunos niños que presentan Desorden de Déficit de Atención se encuentran dentro de la categoría de impulsividad lo que hace que no permanezcan quietos y estables por un período largo de tiempo, por ello *es difícil que esperen su turno* rompiendo con el orden que se ha establecido para el momento.

¹⁰ Ibid., p148

Los estudiantes con Desorden de Déficit de Atención *contestan preguntas antes de que terminen de hacersele*, esta situación se da debido a la ansiedad que presenta el niño o niña lo cual lo lleva a reaccionar anticipadamente, a contestar y actuar sin antes pensar; originando como consecuencia que se equivoque constantemente y pierda la secuencia de lo que se explica o se esté trabajando en el momento.

En la encuesta realizada a los padres de familia sobre el tema Desorden de Déficit de Atención se establecen otras manifestaciones que no se encuentran incluidas en las anteriores categorías y de las cuales ellos deducen que en algunos hogares los niños son *impacientes*, por lo cual se le dificultad esperar su turno, se adelantan ante cualquier actividad, se muestran algo nerviosos o sale a flote cualquier "tic" nervioso. Cuando no se les presta la atención que éstos requieren, en ese mismo momento se comportan agresivamente. Si el docente hace énfasis en un tema por mucho tiempo le sugieren que pase al siguiente tema.

Por lo general los niños no son muy conscientes de sus acciones, no distinguen lo correcto e incorrecto y mucho menos las consecuencias que pueden generar sus actos ya sean estos buenos o malos para él, caso contrario sucede con sus demás compañeros pues ellos saben muy bien lo que hacen, lo que quieren, ésto les genera en cierto modo seguridad y de allí que visualicen las consecuencias de sus actos y decisiones que tomen.

Para los niños que no logran fijar su atención en la actividad de estudio de ese momento se ven afectados por varios estímulos que se encuentran a su alrededor, algunos de éstos muy cercanos al niño, lo cual impulsa a que los tome por curiosidad sin tener en cuenta que estos objetos son ajenos o simplemente no es el momento apropiado para jugar con ellos. Esto también sucede en su hogar puesto que ellos *tocan lo que no es permitido*.

Hace ruidos en actividades silenciosas, estos niños no pueden fijar su atención por largo tiempo en diversas actividades o eventos que requieran un determinado comportamiento, debido a que se distraen fácilmente por los estímulos que se encuentran a su alrededor, presentando un desinterés por el trabajo que se realiza en el momento, motivándolo a hablar con su compañero, jugar con los lapiceros, con la silla del pupitre entre otras cosas; situación que hace que la concentración de los demás estudiantes se disperse y que el docente no pueda realizar su labor a cabalidad.

Por otra parte, los padres de familia han observado otros comportamientos que no son tan relevantes para determinar las características predominantes de la sintomatología del Desorden de Déficit de Atención en los niños y niñas. Se encuentra que éstas son controlables y como se presentan en un mínimo grado no perjudican a estos niños. Entre estas manifestaciones están: *comete errores intencionados en las tareas trabajos u otras actividades; se le dificultad escuchar cuando se le habla; interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos; se involucra en actividades de riesgo.*

Categoría B: TU INFORMACIÓN ES IMPORTANTE PARA MI FORMACIÓN

El docente juega un papel importante en la educación, por tanto es fundamental tener en cuenta su visión frente al comportamiento de sus estudiantes y con mayor razón de aquellos que presentan Desorden de Déficit de Atención, por tal motivo, se aplica un test para determinar las características relevantes de este problema y unas entrevistas para corroborarlas y de acuerdo con la información suministrada por los docentes y el testimonio dado por la psicóloga de la Institución y una particular, se puede identificar que éste se encuentra presente con más intensidad en los niños y niñas de grado primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. En cuanto a las características predominantes de los niños con Desorden de Déficit de Atención e Hiperactividad, las dos psicólogas manifiestan que presentan Impulsividad, Hiperactividad, Dificultad en mantener la Atención y agresividad entre otros, las cuales corresponden a las siguientes actitudes:

a) INATENCIÓN Y DISTRACCIÓN

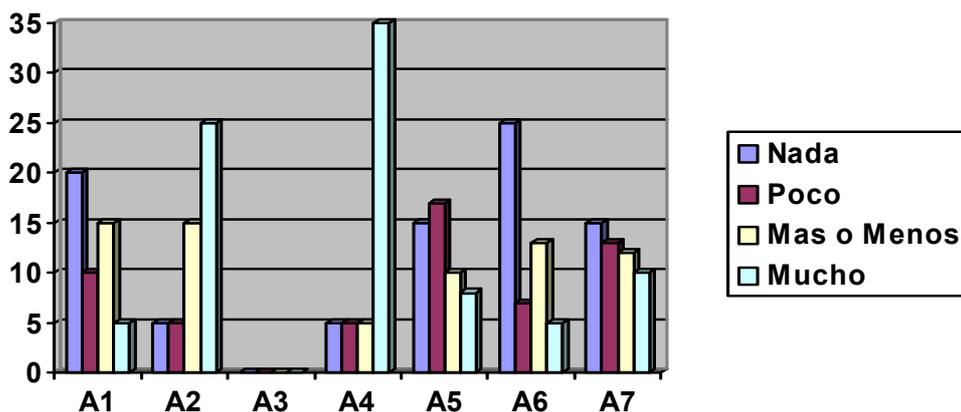


Gráfico 1. Inatención y distracción

- A1: Presta poca atención a actividades poco interesantes
- A2: Tiene dificultad par completar tareas
- A3: Sueña despierto
- A4: Se distrae fácilmente
- A5: Recibe apodos como elevado o soñador
- A6: Se ocupa de muchas actividades, pero cumple pocas
- A7: Comienza con entusiasmo, pero termina con apatía

Comentan los profesores que estos niños casi nunca llevan terminadas sus tareas algunas veces porque ni si quiera toman apuntes de lo que tienen que hacer, por lo tanto *tiene dificultad para completarlas*; por otra parte, ciertos niños llevan sus tareas a medias o apenas una parte de ellas. Cuando se les pregunta por qué no las realizaron o no las completaron, sus respuestas más comunes son: “por que no la entendía”, “se me olvido”, “no la copie” y “no la quise hacer porque es muy larga”. Esta es la dificultad que tienen que asumir los docentes día tras día siendo su mayor preocupación el bajo desempeño académico de estos niños.

El docente asegura que es necesario tener al niño o a la niña en primera fila para con ello poder invitarlos muy amablemente a centrar su atención en lo que se les está explicando, puesto que estos niños *se distraen fácilmente* ante cualquier estímulo, pierden su concentración en el tema que se está estudiando, por otra parte empiezan a jugar con su compañero de ha lado con cualquier objeto que esté en sus manos, si el salón cuenta con ventanas, elevan su mirada en ellas con el fin de centrar su atención en cualquier distractor. Dificultando al docente mantenerlos concentrados por mucho tiempo.

Igualmente manifiesta la psicóloga de la Institución que estos niños fácilmente se distraen de una actividad; les llama la atención un ruido, una luz o cualquier motivación a su alrededor puede ser causa para que ellos dejen de atender la tarea que están realizando. Lo mismo afirma la psicóloga particular; “estos niños no pueden fijar la atención en una sola cosa permanentemente sino que están fijando la atención a intervalos de todos los estímulos que hay a su alrededor”.

b) IMPULSIVIDAD

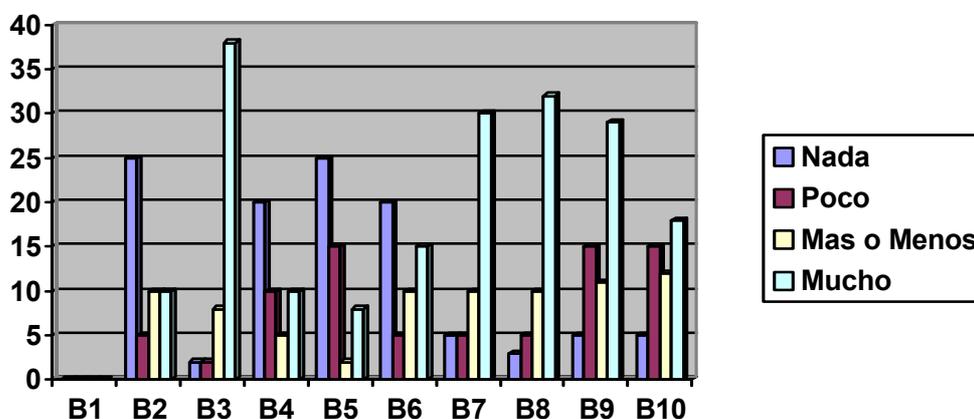


Gráfico 2. Impulsividad

- B1: Es excitable
- B2: Tiene una baja tolerancia a la frustración
- B3: Actúa antes de pensar
- B4: Es desorganizado
- B5: Tiene poca habilidad para planear
- B6: Realiza muchos cambios de una actividad a otra
- B7: Se le dificultan los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración
- B8: Requiere mucha supervisión
- B9: Se ve constantemente envuelto en problemas por acción o por omisión
- B10: Con frecuencia interrumpe conversaciones

Los niños que presentan esta característica de impulsividad *actúan antes de pensar*, reaccionan repentinamente y sin medida ante cualquier situación del momento, no se detienen a analizar las consecuencias de sus actos y mucho menos las complicaciones que puedan ocasionar a quienes los rodean; como en este caso a sus compañeros de clase, quienes se sienten incómodos por estos comportamientos tan desmedidos y por la constante interrupción de las actividades que se desarrollen en el aula.

Son niños que no miden los peligros, pasan la calle sin mirar si viene un carro, baja la escalera a tanta velocidad que pueden tropezar y caerse, no tiene control de su seguridad personal, responden sin haber pensado previamente o sin haber percibido de una manera adecuada la situación.

A estos niños se les presenta una *dificultad en el momento de realizar trabajos en grupo, que requieren paciencia y colaboración* puesto que sus compañeros no soportan la actitud de estos niños debido a que les quitan sus útiles escolares, empiezan a pelear, les tiran del cabello y muchas otras cosas que hacen de los niños demasiado inquietos e impulsivos; por esta razón no hay aceptación de los demás. También se los mira como niños conflictivos, puesto que cuando no se hace lo que éstos desean se comportan agresivos y discuten con los otros estudiantes.

Por ello es importante sensibilizar a los demás estudiantes de la clase, sobre la situación que vive su compañero y hacerles saber que la agresividad e impulsividad está presente en ellos, no porque quieren ser malas personas sino por la dificultad causada por el Desorden de Déficit de Atención.

El docente debe estar muy pendiente de ellos en las actividades que se estén realizando en las diversas áreas, si se está trabajando en determinada asignatura cada diez minutos éste debe observar el trabajo que el niño viene realizando y si es en otra materia también *requieren de mucha supervisión* con el fin de que éste no pierda el ritmo y el interés con el que viene trabajando.

El niño o niña que presenta Desorden de Déficit de Atención he impulsividad *se ve envuelto constantemente en problemas por acción o por omisión*, en la mayoría de las ocasiones actúa sin medir las consecuencias de sus actos por tal razón ellos se meten en conflictos, unas veces por que actúan sin pensar y en caso contrario por que son muy pasivos, sus compañeros se aprovechan de esta situación agrediéndolos, aislándolos e impidiéndoles llevar una vida tranquila.

c) PROBLEMAS DE ACTIVIDAD (HIPERACTIVIDAD)

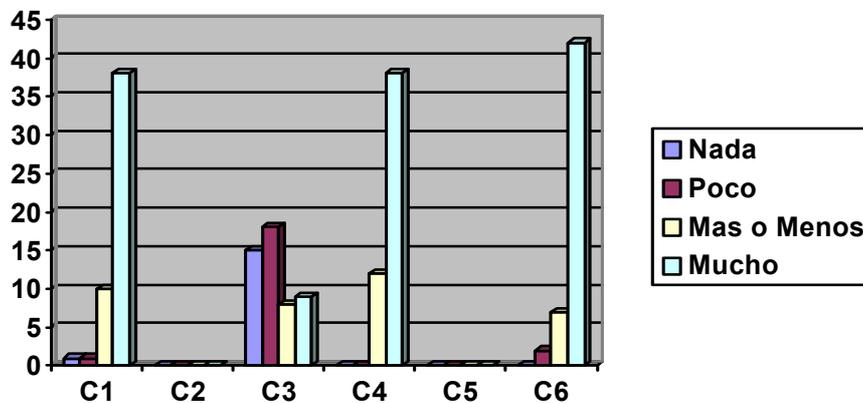


Grafico 3. Problemas de actividad (Hiperactividad)

- C1: Se ve agitado e inquieto
- C2: Duerme poco
- C3: Habla mucho
- C4: Se la pasa saltando, corriendo y trepando
- C5: Tiene sueño agitado. Patea y se mueve mucho
- C6: No permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en clase

En este caso el niño que tiene dicha condición se muestra *agitado o inquieto*, intranquilo o inconforme con lo que hace; lo que antes despertó su interés de un momento a otro ya no lo motiva provocando en él un estado de confusión y de extrema ansiedad.

El DDA genera en el niño o niña un nivel de energía desbordante el cual se ve reflejado en su motricidad y en las diversas actividades que realiza *se la pasa saltando, corriendo y trepando* y si éstas no despiertan su atención, el simplemente opta por hacer otras cosas que sean de su interés y despierten su curiosidad.

Debido a su hiperactividad, el estudiante *no permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en clase*, para estos niños es difícil centrar su atención en un determinado momento, son impacientes y el tener que estar en un solo sitio o lugar representa para ellos un mayor esfuerzo y más aun sabiendo que esta condición no es propiciada a voluntad. Este problema ha generado un malestar escolar, pues lo considera, no como una dificultad del estudiante, si no, más bien

como un acto indisciplinario e incorregible. Por lo tanto es necesario que el docente se sensibilice ante el dda y utilice estrategias orientadas a ayudar a estos niños.

d) INCONFORMIDAD

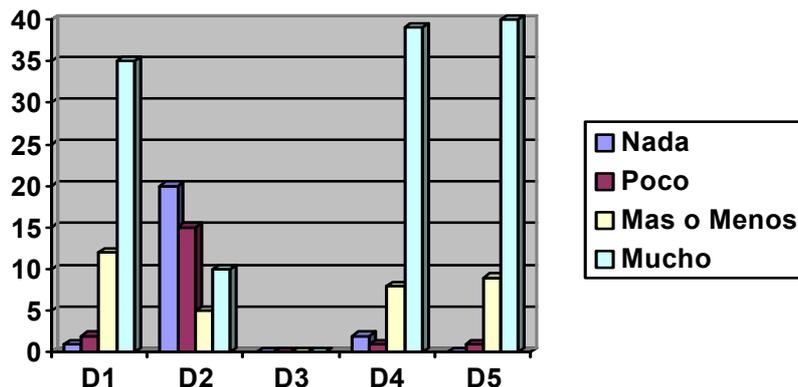


Grafico 4. Inconformidad

D1: Desobedece con frecuencia

D2: Discute

D3: No acata los comportamientos aceptados socialmente

D4: Olvida las cosa

D5: utiliza deliberadamente sus olvidos como excusas

Como es común en estos niños, le es difícil seguir instrucciones por este motivo *desobedecen con frecuencia* las ordenes impartidas por su profesor, no es tanto por voluntad del niño, más bien es por su condición, puesto que no pueden regirse a normas ni reglas que se utilizan para llevar acabo algún tipo de deber que son establecidas para su convivencia o que en realidad son necesarias seguir, presentándosele problemas al no poder acatarlas. Ellos tienen dificultad para seguir y obedecer normas y aplicarlas en su propio comportamiento.

Estos niños por tener su mente muy dispersa *olvidan las cosas* que son necesarias para realizar las diversas actividades establecidas en su hogar o en su escuela, incluyendo los deberes escolares y de casa. Ocasionándole diversos conflictos en el momento de ejecutar alguna acción que requiere de su compromiso y responsabilidad.

Algunos de estos estudiantes tienen una actitud de irresponsabilidad, en el momento que no realizan sus trabajos y actividades diarias, por lo general *utilizan sus olvidos deliberadamente como excusa* para disculparse frente al docente por no haber realizado o presentado su tarea.

Los docentes no saben cómo solucionar este problema, se limitan a enviar notas a los padres de familia para que estos tomen acciones ante esta situación. Para minimizar esta problemática se realizó talleres de “auto instrucciones” con el fin de reforzar su memoria permitiendo al niño traducir la información como el la entiende con ayuda del docente.

Escudándose en lo anterior para no ser reprendido tanto en su casa como en su colegio.

e) ATENCIÓN

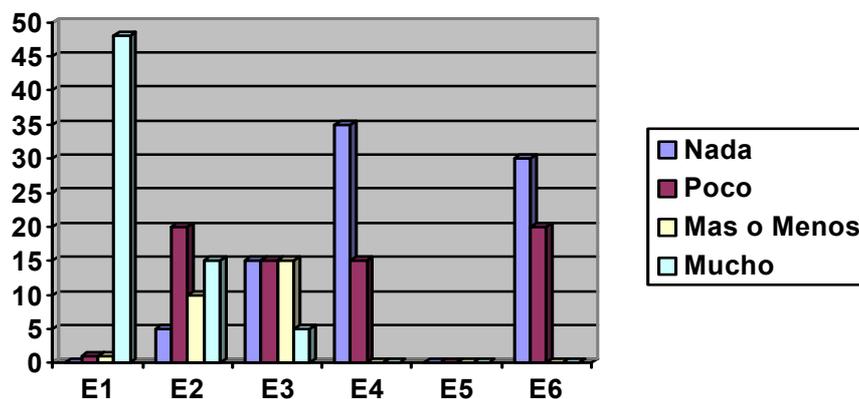


Grafico 5. Atención

- E1: Necesita ser el centro de atención con frecuencia
- E2: Fórmula preguntas o interrumpe constantemente
- E3: Se irrita y molesta a sus hermanos, compañeros y adultos
- E4: Se comporta como el payaso de la clase
- E5: Usa malas palabras para atraer la atención
- E6: Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención

Los niños para tener una mejor evolución en su educación requieren de atención a sus necesidades *necesitan ser el centro de atención con frecuencia* y si no la

obtienen recurren a cualquier cosa para obtenerla hacia ellos en cualquier momento, sea este el apropiado o no, incluso llegando a interrumpir momentos en los que se requiere concentración.

Es necesario que se los llame por su nombre procurando tener contacto visual con el niño para que el sepa que lo tienen en cuenta y están pendiente de él.

f) PROBLEMAS MOTORES Y DE CONOCIMIENTO

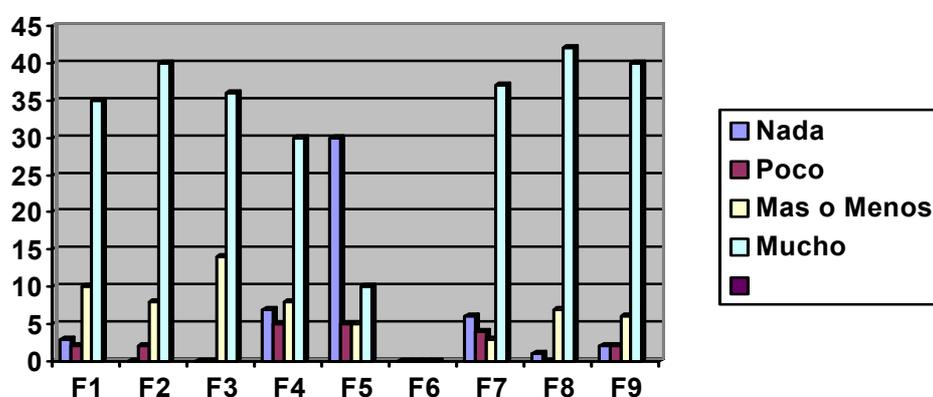


Gráfico 6. Problemas motores y de conocimiento

- F1: Logra un menor desarrollo en sus habilidades
- F2: Pierde libros, tareas y otros objetos
- F3: Tiene problemas de memoria y procesamiento auditivo
- F4: Tiene problemas de aprendizaje
- F5: Hace sus tareas de forma incompleta
- F6: Completa su trabajo académico muy rápidamente
- F7: Completa su trabajo académico muy lentamente
- F8: Escribe sus trabajos de forma desordenada y con mala letra
- F9: Tiene poca memoria para direcciones, instrucciones y rutinas de aprendizaje

Los niños con DDA se tornan distraídos la mayoría de veces, lo cual impide que centre su atención en las instrucciones que el docente le imparte, por tal motivo cuando el niño debe entregar sus trabajos lo hace de manera desorganizada e incompleta, en comparación con los demás estudiantes del salón. La falta de atención por parte del niño hace que tenga *un menor desarrollo en sus habilidades* e interrumpe el ritmo de aprendizaje y genera desmotivación cuando se quiere empezar otro trabajo. Por lo cual un docente del plantel afirma.

*“Este es el caso de algunos niños que hacen atrasar la temática en la agenda que se desarrolla en cada una de las jornadas; siendo estos niños un problema para el desarrollo de las clases”.*¹¹

Para el desarrollo de actividades y como complemento de ellas es necesario la ayuda de libros y otros elementos que permiten el cumplimiento del deber académico de los estudiantes, pero para los niños que presentan esta sintomatología le es difícil realizar dicha tarea, puesto que *olvidan hacer sus labores escolares y los materiales* que le ayudaran a comprenderlas, se distraen en otras cosas que les llamen más su atención o que no requieran esfuerzo mental y de quietud. De allí la importancia de hacer una continua repetición tanto de lo que deben hacer como de los temas vistos en clase. Es importante que el docente haga énfasis en un tema con diferentes metodologías para facilitar el aprendizaje en estos niños.

Cuando se imparten instrucciones es muy importante que la siga correctamente, pero también es necesario que se las comprenda, se entienda lo que se pide para poder responder de manera adecuada, los niños con problemas motores y de conocimiento *presentan dificultades de memoria y procesamiento auditivo*; ésto quiere decir que olvidan y no entienden las indicaciones que se le dan impidiéndole cumplir con cualquier actividad por más compleja o sencilla que esta sea.

Debido a la dificultad que ellos presentan su procesamiento de información es lenta por ello es conveniente que el docente utilice instrucciones cortas y precisas al ritmo del niño.

El estudiante tiende a desatender las explicaciones del profesor por no prestar la atención necesaria y por estar en constante movimiento impidiendo que el niño se centre en la explicación del docente. Esta dificultad *genera problemas de aprendizaje* en todas las áreas que se involucran en la formación del niño, que se ven reflejadas en la confusión de letras y sonidos, la mala escritura y ortografía entre otras, presentando incomodidad en el momento de leer sus escritos.

Este problema se genera por estar mirando todo lo que está a su alrededor, alterando el orden normal de la clase y tal razón sus niveles de desempeño académico serán bajos.

¹¹ CALVACHE, Luis Antonio, Profesor Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. Jornada de la Mañana.

Presenta dificultad para realizar cierto tipo de actividades ya sean escolares o que requieran coordinación o movimiento, debido a ésto en varias ocasiones dejan sus *tareas incompletas* al no tener buena motricidad, muchos de ellos no sostienen de manera correcta el lapicero por lo tanto su escritura será defectuosa, otros presentan problemas visuales dificultándoseles la transcripción y lectura de textos. Al observar los cuadernos de los niños protagonistas de esta investigación se confirman estos aspectos, los rasgos característicos son: espacios en blanco, tachones, dibujos incompletos, tareas sin desarrollar, letra ilegible y escrita con diferente tinta de lapicero, hojas dobladas y desordenadas.

El educando por ser muy hiperactivo no se puede mantener en su puesto por mucho tiempo y realizar el trabajo que le corresponde. Estos niños se paran y visitan los puestos de sus demás compañeros con el fin de jugar, hablar con sus compañeros o simplemente mirar lo que estos hacen; abandonando la tarea o actividad que fue asignada por su maestro. Algunos de ellos después de largo tiempo regresan a su puesto por iniciativa propia mientras tanto para otros el docente debe realizar un llamado de atención para que de esta forma puedan completar las tareas que se les dejó, es por esta razón *que completan su trabajo muy lentamente* e incluso en muchas ocasiones deben terminarlo su en casa con ayuda de sus padres, mientras que sus demás compañeros de salón ya han terminado con esta labor.

Los trabajos de los estudiantes con esta dificultad son presentados de *manera desordenada y con mala letra*, estos niños no realizan ejercicios de escritura por concerniente su letra es ilegible, en algunos casos se presenta dislexia de tipo confusión motivo por el cual confunden la letra n por la m, la d por la b, la p por q y así sucesivamente generando inconformidad en el docente al sentirse impotente en estas acciones que el niño comete a diario.

La mayoría de estos estudiantes *tienen muy frágil la memoria, por ello se les dificulta seguir instrucciones y rutinas*. A estos niños les es difícil seguir secuencias en ejercicios matemáticos por ello presentan problemas en la obtención de buenos resultados situación que se presenta en las diferentes áreas del conocimiento.

g) DIFICULTADES EMOCIONALES

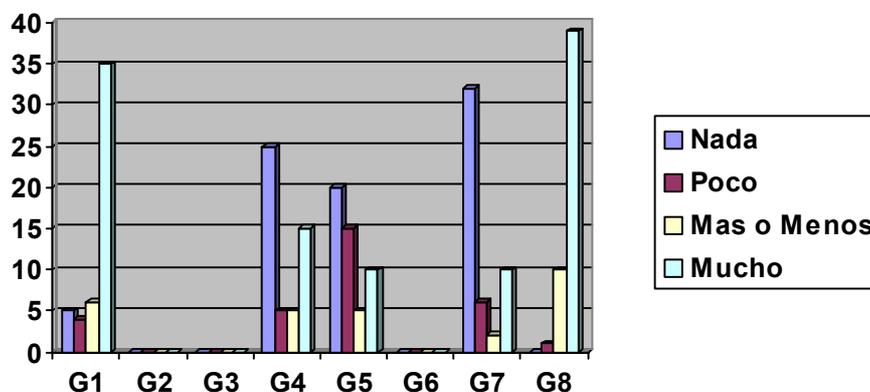


Gráfico 7. Dificultades Emocionales

- G1: Cambia de estado de ánimo fácil e impredecible
- G2: Presenta altos niveles de irritabilidad
- G3: No reacciona fácilmente al dolor y al peligro
- G4: Se excita fácilmente y es difícil de calmar
- G5: Tiene baja tolerancia a la frustración
- G6: Le dan pataletas con frecuencia
- G7: Vive de mal humor
- G8: Tiene baja autoestima

Además de todos los conflictos tanto emocionales como académicos que estos niños deben vivir, también se ven afectados por su *estado de ánimo puesto que cambian de manera fácil e impredecible*; en un momento son felices y en otro demasiado sensibles, hasta ser irritables, comportamientos que no dependen de ellos si no de la situación por la que pasan, pues se sienten presionados y por ello reaccionan así.

Las personas que no conocen este problema y la manera como actúan ante estos niños, hace que ellos se sientan inútiles, torpes y hasta tontos, esto genera una *baja autoestima* que agrava aun más sus dificultades e imposibilitan su recuperación y por ende de paso también lo perjudica en su escuela, si un niño se siente seguro de sí mismo y se acepta tal cual es él; superara cualquier obstáculo que se interponga es su desarrollo cognitivo. Igualmente el docente afirma:

“La autoestima de estos niños es demasiado baja porque se dan cuenta que siempre el docente va a estar llamándolo la atención, siempre los compañeritos lo

van a estar tomando entre ojos porque no dejan trabajar, son muy hiperactivos, porque su desatención hace que las actividades no se realicen como deben ser”.¹²

Por ello es importante resaltar el apoyo de los ambientes afectivos porque es donde el niño empieza a creer que él si vale la pena y de esta manera poder subir los niveles de autoestima. Es necesario utilizar un acercamiento entre docente y estudiante para que éste sea considerado como un amigo, donde despierte la confianza necesaria para iniciar una relación más estrecha; también es necesario utilizar palabras amables en el momento de reprenderlo para que él se de cuenta que es por su propio bien y que todo lo que se hace es para ayudarlo.

h) POBRES RELACIONES

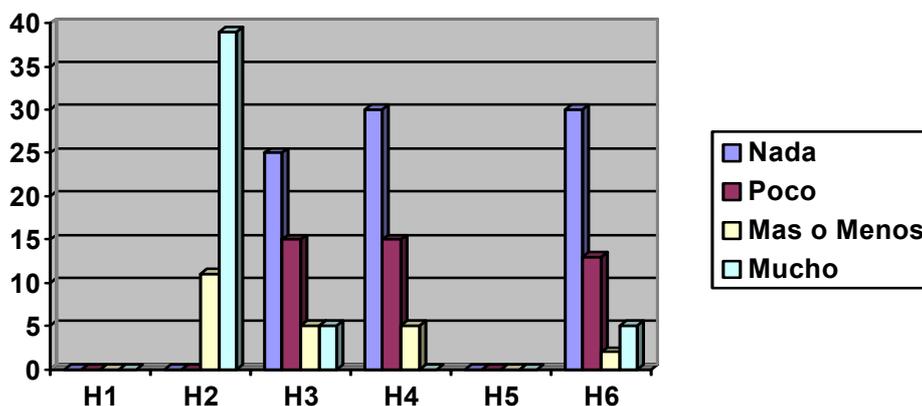


Grafico 8. Pobres Relaciones

- H1: Golpea, muerde o patea a otros niños
- H2: Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego
- H3: Rechaza o evita a sus semejantes
- H4: Evita actividades en grupo. Es solitario
- H5: Hace bromas excesivas a sus compañeros y hermanos
- H6: Dirige a los otros niños

A diferencia de los demás niños, los que presentan sintomatología del Desorden de Déficit de Atención – Hiperactividad se ven envueltos en situaciones que les complica tener buenas relaciones con quienes lo rodean, ésta consecuencia de la *dificultad que tienen para seguir reglas sociales y de juego*, no aceptan

¹² CALVACHE, Luis Antonio, Profesor Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto. Jornada de la Mañana.

instrucciones o pautas que orienten lo que hacen o deben hacer, para el simplemente las cosas son o no son , se hacen o no se hacen no les gusta seguir ningún modelo que limite su actuar y proceder, además siempre creen tener la razón de todo.

También las relaciones interpersonales se ven alteradas debido a la distracción, ya que en su mente siempre están pensando en otra cosa, no se centra en su realidad en el aquí y en el ahora, siempre esta pensando en los estímulos que hay alrededor.

i) PROBLEMAS EN LAS RELACIONES FAMILIARES

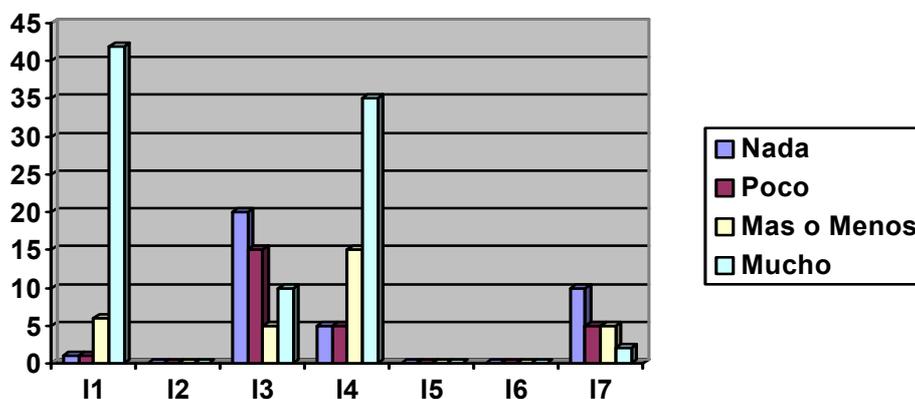


grafico 9. Problemas en las Relaciones Familiares

- I1: Tiene frecuentes conflictos familiares
- I2: Sus encuentros sociales son poco placenteros
- I3: Sus padres los regañan porque no hacen nada bien
- I4: Su mamá le destina mucho tiempo a sus tareas y descuida a los otros miembros de la familia
- I5: Sus comidas son poco satisfactorias
- I6: Se ve envuelto en discusiones con sus padres por no cumplir con sus deberes
- I7: Se mantiene estresado por sus problemas sociales y académicos

Al presentarse inatención, Hiperactividad, características de la sintomatología del DDAH en el niño; éstas no le permiten que el centre su atención en las explicaciones que se le están impartiendo lo cual genera problemas su proceso académico, dicha dificultad se verá reflejada en el informe que se le da a sus padres; por otra parte sus comportamientos acompañados de Hiperactividad le

ocasionan serios *conflictos familiares* sacándolos de casilla a todos aquellos que se relacionen con él, situación que obliga a reprimirlo constantes con regaños .

Las calificaciones y observaciones que son entregadas por el docente a los padres de estos niños y que en la mayoría de ellas reflejan su bajo desempeño académico; hace que su madre se preocupe por su situación académica, por lo tanto *ella le destina mucho tiempo a ayudarlo en sus tareas descuidando a otros miembros de la familia* para lograr que el niño se ponga al día en las actividades escolares sin entender la dificultad que el niño presenta, el apoyo y comprensión que el necesita tanto de su madre como de los demás miembros de la familia y compañeros

Al presentar el niño problemas tanto internos como la hiperactividad y externos originados por regaños debido a las consecuencias de sus actos; genera desmotivación, baja autoestima y desinterés por el aprender sea éste en casa o en la escuela.

Categoría C: COMO ES MI DESEMPEÑO ESCOLAR

De acuerdo con la encuesta aplicada a los docentes para identificar del Desorden de Déficit de Atención en los niños y niñas de primero a quinto grado de Básica Primaria, jornada de la mañana en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, en los estudiantes son evidentes las dificultades en el aprendizaje, sobre todo en el área de matemáticas y lenguaje. En matemáticas se manifiesta por la dificultad en el análisis, formulación y solución de problemas. En el lenguaje es evidente la confusión de palabras o letras como r, u, b, o construcción de oraciones.

Relacionados con los procesos de aprendizaje, también se encuentra el desinterés y poca responsabilidad en el cumplimiento de las actividades que pueden tener sus causas en la falta de motivación intrínseca debido a que el estudiante no le encuentra sentido a las actividades dejadas por los docentes; o también se puede, presentar desmotivación extrínseca según los docentes por la falta de compromiso y apoyo de los padres de los niños protagonistas.

Los docentes manifiestan que entre las características psicológicas y físicas que impiden un mejor aprendizaje en los niños se encuentran:

- En físicas; la falta de atención, que está presente en la mayoría de los estudiantes, seguidos de los problemas de pronunciación, la retención y memorización, concentración, ansiedad y por último las dificultades visuales, también se encontró un caso de desnutrición y falta en el desarrollo motriz que

obstaculiza el progreso de los niños con DDAH.

- En las características psicológicas del niño se encontró que la separación de los padres los afectan demasiado y el abandono por parte del padre como el de la madre y el dejarlo al cuidado de segundas personas ocasiona trastornos psicológicos que como consecuencia se reflejan en su proceso académico, de allí que como resultado estos niños sean agresivos hiperactivos y desatentos.

En vista de la problemática que presentan estos estudiantes los docentes, han tomado acciones al respecto, algunos dialogando tanto con el niño como con sus padres para buscar la ayuda de profesionales sobre las situaciones que aquejan a estos niños, también han optado por llenarse de paciencia como lo manifiestan en la encuesta y dedicarles más tiempo enseñándoles individualmente, dándoles manifestación de cariño y estimulándolos cuando es necesario y la situación lo amerite, también practican con ellos ejercicios de retención con canciones y rimas.

Estos niños a pesar de todas las dificultades que presentan, también tienen actitudes que según los docentes pueden aprovecharse para mejorar su proceso académico, por ejemplo son niños muy cariñosos, tienen interés en mejorar, les gusta actividades manuales y deportivas, son compañeristas y sobre todo les gusta que los estimulen exhibiendo sus trabajos a sus compañeros o felicitándolos. Estos son aspectos que si son tomados adecuadamente por los docentes servirán para ayudar al niño a mejorar su autoestima.

La familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños puesto que de su dedicación, interés y apoyo depende el buen desempeño que él refleje en sus actitudes. La poca dedicación bien sea por falta tiempo debido a que, en la mayoría de los casos uno o los dos padres trabajan, o por el desentendimiento de las responsabilidades que se deben tener académicas y de educación para con estos estudiantes; ha generado en ellos inestabilidad y desmotivación, lo cual hace aun más grave sus dificultades.

En cambio los padres que apoyan a sus hijos colaborándoles en casa, se sienten motivados por la superación de sus niños y los incentivan a esforzarse para salir adelante y puedan cumplir con las responsabilidades escolares.

Categoría D: ERASE UNA VEZ LOS TALLERES CON SALTARINES Y BULLISIOSOS

Se procedió a desarrollar el primer taller “describamos nuestro objeto”, que con

varios días de anticipación se planeó, este trabajo se llevó a cabo con dos grupos de estudiantes a los cuales se los denominó de la siguiente manera: a los de primero se los llamó los saltarines, por ser muy inquietos y por su permanente movimiento; a los de segundo y tercero se les dio el nombre de los bulliciosos haciendo honor a éste por permanecer gritando, charlando y molestando todo el tiempo.



Figura 4. Grados primeros "los saltarines"



Figura 5. Grados segundo y tercero “los bulliciosos”

Cabe destacar que no se trabajó con grados cuarto y quinto para la realización de los talleres por dos razones: primero; por la minoría de casos de DDA-H presentes en estos grados, y segundo por la falta de colaboración de los docentes quienes se mostraron apáticos y se opusieron a la participación de estos estudiantes en los talleres.

Durante el tiempo que se realicen los talleres el punto de encuentro será el salón de Unidad de Atención Integral lugar que la mayoría de los niños ya conocen.

En este primer día se inicia por hacer una dinámica cuya finalidad es de romper el hielo entre estos niños y el grupo de investigación, y así propiciar confianza. Se trabaja en el salón y se organiza al grupo indicando que formen un círculo y el niño que desee participar se ubique en el centro, diga su nombre y proceda a bailar al ritmo de la canción “Bailando, bailando me voy presentando”; al final de la canción se escoge un niño al azar y él procede a realizar la misma acción así sucesivamente hasta finalizar la presentación de todos; hasta allí todo iba bien de acuerdo con lo planeado.



Figura 6. Dinámica “bailando, bailando me voy presentando”

El taller consiste en hacer la descripción de un objeto con el fin de mantener la atención en una sola cosa, cuando se entrega a cada niño su objeto y se da las instrucciones se armó el desorden, ellos querían escogerlo aunque se les había dicho que sería entregado a suerte, a regañadientes aceptaron el que les tocó y se les dio un tiempo para que miren su forma, toquen su textura y sientan su aroma, luego procedan a describir el objeto según su criterio; aquí se presenta dificultad, pues la mayoría de los niños no podían escribir, apenas sabían hacerlo con su nombre, entonces se optó por pedirles que lo dibujen y adicionen otros objetos que recuerden de su casa.

Durante todo el desarrollo del taller hicieron mucho ruido, se levantaban de su puesto, charlaban con el compañero de a lado, jugaron con el objeto y otros se distrajeron mirando a los demás, no atendían las instrucciones que se les daba por lo cual se procedió a subir el tono de voz pero ésto de nada sirvió, terminada la sección cada niño se dirigió a su salón de clase. Las actitudes y comportamientos de estos niños son propias de ellos, debido al grado de Desorden de Déficit de Atención e Hiperactividad que presentan, llevándolos a ser inquietos y a distraerse con cualquier estímulo bien sea dentro y fuera de clase. Esto se corrobora con los testimonios de las psicólogas entrevistadas: “Motivo por el cual ellos se levantan de su puesto, toman otros objetos, charlan con su compañero o juegan con el que se les asigno manteniendo dispersa su atención”¹³.

¹³ ROSERO, María Helena, Psicóloga IEM Normal Superior de Pasto. y Psicóloga; Hospital san Rafael

Con el grupo de bulliciosos se comienza buscándolos en sus respectivos salones y llevándolos a una zona verde más amplia que el salón de Unidad de Atención Integral para realizar la dinámica “bailando, bailando me voy presentando”, se procede de igual manera que con el grupo de los saltarines, pero también con ellos se tiene dificultades comenzando porque los niños no querían participar, por estar molestando todo el tiempo. Finalizada la dinámica se los lleva al curso y se procede a explicarles en qué consistía el primer taller, se les pide con anterioridad que llevaran lápiz, sacapuntas, borrador; elementos que algunos de ellos en el transcurso de la dinámica los habían perdido. Durante la actividad se les entrega el objeto y también procedieron a jugar con él, a gritar, a hablar, a mirar por las ventanas y a salirse fuera de su puesto cuando se les pide que hicieran la descripción en la hoja que se les entregó, muchos pedían que se les explicara de nuevo lo que debían realizar, todo esto por no prestar atención a todo lo que se les decía, por más que se les pidió que no hicieran mucho ruido no obedecieron y como en el anterior grupo de saltarines hubo que gritar para que escucharan, también el haber llevado una cámara de video para grabarlos los distrajo mucho, querían que se los filmara a ellos y a sus dibujos, dificultado que se hicieran bien las tomas de video, por último se les pidió que se auto evaluaran escribiendo la actividad que se había realizado en ese día y su desempeño y comportamiento en ella.

En este grupo de los niños bulliciosos se logró identificar características del Desorden de Déficit de Atención tipo combinado (tipo desatento, tipo hiperactivo Impulsivo)¹⁴, pues presenta dificultad en controlar sus impulsos, en poner atención y son demasiados activos.

Estas conductas pueden causar en el niño problemas en el hogar, escuela y amigos. Como resultado, muchos niños con DDA se sienten ansiosos, inseguros y deprimidos. Estos sentimientos no son síntomas del DDA vienen de tener problemas una y otra vez en el hogar y en la escuela.

¹⁴ BENAVIDES, Greta, Op Cit., p. 12

a) CUADRITO A CUADRITO HAGO MI DIBUJITO

Se recogió al grupo de saltarines por cada salón con el fin de que asistieran todos al taller “cuadrado a cuadrado hago mi dibujito” y no se pierdan por el camino.

Una vez estando todos reunidos se les pide que se ubiquen en sus puestos y que miraran a la persona que les hablaba para que escucharan lo que debían hacer, el pedirles que miraran hizo que prestaran atención, esto era un pequeño avance de lo que sería el desarrollo de la actividad, se les entregó una hoja en la que se encontraban unos dibujos en cuadrícula y se les pidió que trataran de copiarlos al frente, lo más perfecto posible y que con sus palabras escribieran las indicaciones que ya se les había dado, claro está que lo deberían hacer quienes pudieran escribir.

En este taller se consiguió que mantuvieran la atención en su hoja y no se movieran de su puesto, en este día fue mucho más placentero el trabajo, no molestaron tanto, muchos de los niños trabajaron solos y fueron muy pocas las veces que pidieron una explicación y ayuda extra, a diferencia de otros que se les dedicó todo el tiempo que duró la actividad.



Figura 7. “Cuadrado a cuadrado hago mi dibujito”

El taller “cuadrado a cuadrado hago mi dibujito” sirvió para captar la atención del niño y tener en cuenta muchas cualidades tales como: estar en su puesto, terminar completamente su trabajo, centrar su atención, ver ciertos detalles que otras personas no ven, ser imaginativo y creativo. Como se afirma en notas para padres y maestros:

“Se debe tener en cuenta cualidades que pueden ser aprovechadas para estimular a estos niños, como el ser talentosos y espontáneos, la disposición para hacer las cosas y su esfuerzo demostrado en el momento de hacer las cosas”.¹⁵

El grupo los bulliciosos llegaron muy puntuales ansiosos por saber qué se iba a realizar con ellos al salón (UAI) donde se los estaba esperando. En este día se decidió hacer el taller “busco una solución para sentirme mejor” que consistía en elaborar un listado de las situaciones que los ponían nerviosos, ansiosos o molestos, como comenzaban a desorganizarse se opta por cantar la canción “yo como la lechuza” y la de “los niños juiciosos” y se procedió a pedir que miraran a la persona que les estaba hablando, repitiendo que la miren a los ojos por varias veces. Así se logró mantener la atención mientras se les daba instrucciones de lo que se debía realizar, se les entregó la hoja y se les indicó que comenzaran a escribir cuando se les digiera que lo hagan utilizando la palabra “ya pueden escribir”.



Figura 8. “Situaciones que me ponen nervioso”

Después de un tiempo prudente en el cual se consideraba que ya hubiesen

¹⁵ THE COLUMBUS SCHOLL “COLEGIO CRISTÓBAL COLON”, Op Cit., p. 14

terminado con su lista, se les dijo que dieran una solución a dicho problema o situación y se les dio un tiempo para que lo hicieran, y al final el niño que quisiera participar decía su situación o problema y la solución que creía le ayudara a superarlo, ellos decidieron hacerlo frente a la cámara y quienes no quisieron salir pidieron que se les grabara su trabajo terminado.

Antes de salir para su casa se les pidió que se auto-evaluaran, algunos lo hicieron correctamente y reconocieron su mal comportamiento en el día anterior pero también hicieron énfasis en el de hoy el cual fue bueno; por otra parte otros por el afán de irse hicieron mal su auto-evaluación y ni siquiera se dieron cuenta de ello y quienes sí se dieron cuenta corrigieron para entregarla bien.

La estimulación que se les dio a los niños, permitió que ellos optaran por comportarse mejor y así nuevamente se los felicite y los aplaudan, esta actividad logro que se concentraran más en su trabajo individual lo cual motivó a no molestar y terminar bien su tarea.

La reflexión que se realizó por parte del grupo de investigadoras acerca del comportamiento de los niños y las posibles consecuencias que éste les podía traer, sirvió para que los estudiantes se tomaran algunos minutos para pensar porqué su comportamiento le ocasionaba problemas constantemente, tanto en su casa como en su escuela. El taller “busco una solución para sentirme mejor”, sensibilizo a los niños con los que se trabajo para que reflexionen sobre su comportamiento y de esto busquen alternativas de solución para sentirse mejor eliminando de alguna manera el estrés presente en ellos. En donde Orgales y Polaino afirman que:

“elaborando un listado de las situaciones que le ponen nervioso y dando posibles soluciones a estas, despierta su interés, centra su atención y concentración para auto ayudarse”.¹⁶

b) CANTANDO Y ACTUANDO ME VOY CONCENTRANDO

Para este día se elige realizar únicamente dinámicas para que los niños tengan coordinación y retención memorística. Con los estudiantes del grupo los saltarines se procede recogéndolos por cada salón, posteriormente en el aula se

¹⁶ ORGALES Villar, Isabel. POLAINO Lorente, Aquilino. *Programa de intervención cognitivo- conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad. Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Segunda Edición. p. 166-167*

organizaron en las sillas por grupos y se dio comienzo al taller “cantando y actuando me voy concentrando”; este taller consistía en realizar varias canciones, una de ellas fue “la vaca lechera” les llamó mucho la atención y la mímica que se hacía de ella mucho más, pero en el momento de realizarla presentaron dificultad con respecto a la motricidad al empezar a cantar y realizar los movimientos de acuerdo con el ritmo que llevaba la canción.

Aunque muchos estudiantes no coordinaban canción y mímica, sí se la aprendieron. Los demás niños sí coordinaban ambas combinaciones.

Posteriormente se realizó la dinámica “Conejos y madrigueras” la cual requería mayor espacio, por lo tanto se trasladó a los niños a la cancha de la institución.

En el momento de dirigirse a la cancha se presentó desorganización por salir corriendo al nuevo espacio para realizar la dinámica. En el patio se procedió a dar instrucciones acerca de la actividad; se les pidió que se organicen en grupos de tres niños, de los cuales dos formaban la madriguera y el restante fuera el conejo, en un comienzo los niños se mostraron indiferentes al juego notándose en ellos un poco de desmotivación hacia éste. Pero cuando se pasó a explicar detenidamente por cada grupo, se logró su atención y se procedió a jugar dando las instrucciones “cambio de madrigueras” y “los conejos buscan madrigueras” y “cambio de madrigueras y conejos”. En esta acción mucho de los niños se confundieron comenzando a correr sin saber lo que debían hacer. En este grupo de saltarines se notó que no es recomendable trabajar con ellos en campo abierto, debido a las distracciones del exterior, que en ese momento eran: otros estudiantes, balones, zona verde para recostarse, ruido de niños jugando en otras canchas. Esta situación obligó a llevarlos nuevamente al salón y realizar una dinámica que no requería de mayor desplazamiento como cantos y ejercicios de las manos en el puesto.



Figura 9. “Conejos y madrigueras”

Con el grupo de saltarines en esta actividad se observó cómo ellos pierden fácilmente el interés por lo que están realizando debido a las distracciones del exterior. Respecto a esto Benavides Greta afirma:

“ A menudo ellos parecen no escuchar cuando se les habla, tienen dificultad para prestar atención en actividades escolares y de juego siendo estas características en la falla de atención”.¹⁷

Los niños del grupo bulliciosos llegaron al salón muy dispuestos a trabajar y se ubicaron en las sillas, pero cuando se solicitó se coloquen de pie estaban indispuestos y no querían hacerlo provocando mucha algarabía. Posteriormente se les pidió que prestaran atención a las instrucciones que se les iban a dar comenzando por pedirles que lean la canción “la vaca lechera” que estaba escrita en el tablero; todos comenzaron a leerla y cantarla, una vez repasada la canción se procedió a relacionarla con la mímica pertinente. Aquí se observó que la mayoría de los niños aunque les tomó mucho tiempo lograron armonizar la canción con la mímica.

Como recompensa al buen ejercicio realizado, se les informó que se los llevaría al patio para realizar otra actividad denominada “los conejos y sus madrigueras”,

¹⁷BENAVIDES, Op. Cit., p. 34

muy contentos salieron corriendo al lugar señalado. En un principio los niños no captaban muy bien las instrucciones, por ello se las repitió varias veces, una vez comprendidas las instrucciones se dio orden de iniciar el juego; en un comienzo se mostraron desmotivados, por lo cual se decide que el grupo de investigación se involucre en la actividad para realizarla junto con ellos. Obteniendo exitosos resultados, logrando que todos los niños jugaran y siguieran las diversas instrucciones impartidas a lo largo del juego.

Se notó que al grupo en un comienzo les era difícil la asimilación de las instrucciones, pero si se las repite varias veces se logra que las capten completamente y comprendan qué deben hacer. Una vez captado lo que se debe realizar ellos se motivan y esfuerzan por desempeñarse lo mejor que puedan.

Para los niños que presentan DDA es recomendable utilizar estrategias que logren llamar y fijar su concentración, para iniciar una clase se puede empezar con una sesión corta de relajación, con el fin de prepararlo para cualquier actividad se pueden hacer talleres en los que se desarrolle la cognición, como es la copia con cuadrícula, laberintos, dibujos en los cuales el niño ejercite la observación tales como buscar diferencias de una figura a otra, descubrir ilustraciones ocultas. Estos talleres se los puede adaptar a la temática que se va a tratar, de este modo se logrará un mejor rendimiento en los estudiantes.

c) MIRA QUE DIVERTIDO DESCUBRE Y COLOREA LAS SEIS FRUTAS IGUALES

Los niños entran y se los ubica en sus puestos y muy juiciosamente lo hacen, cantan y repasan las mímicas que el día anterior se les enseñó, al verlos como lo realizan se notó que muchos de ellos ya se saben la canción y la relacionan con la mímica.

La actividad para este día consistía en encontrar seis peras de la misma forma y colorearlas, con este ejercicio se logró mantener la concentración, centrar su atención en la actividad realizada; causó sorpresa a las investigadoras mirar la rapidez y facilidad con la que unos niños lo hicieron, fueron muy pocos los casos que pidieron ayuda o solicitaron que se les explicara de nuevo que debían hacer; por lo general los estudiantes se portaron bien durante el desarrollo del taller. (Ver anexo).

Los saltarines realizaron con facilidad esta actividad, pues estos niños lograban detectar rápidamente las seis frutas escondidas y procedieron a pintarlas. Todos

estaban muy motivados en esta actividad, situación que se originó al empezar a pintar quedándose en su puesto y dedicándose de lleno a su ejercicio.

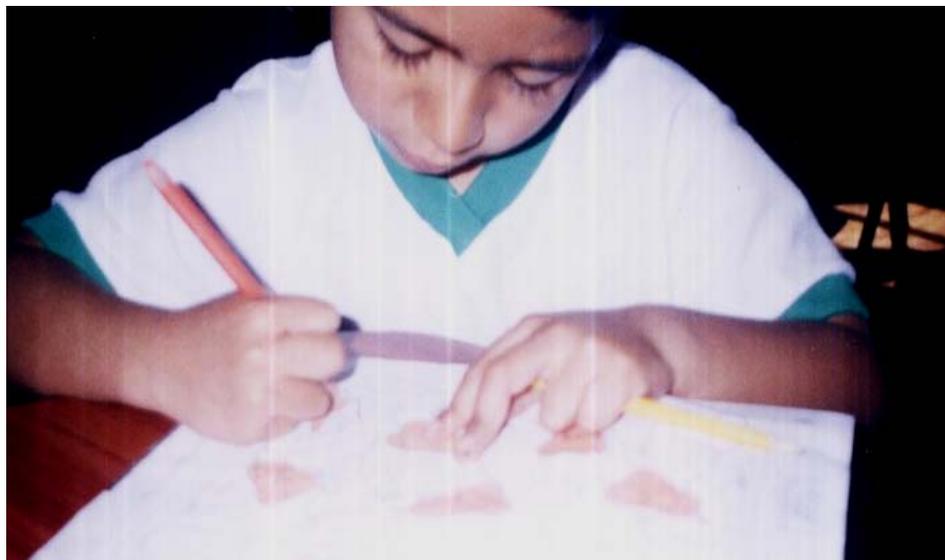


Figura 10. "Encuentra y colorea las seis frutas iguales"

Se procedió a trabajar con el grupo de los bulliciosos los talleres denominados "a que no encuentras y salvas a la princesa", los niños muy emocionados recibieron su taller y siguieron trabajando en él, para esta actividad se escogió dos ilustraciones la primera consistía en completar seis detalles que le faltaban a una gráfica y la segunda era un laberinto que debía seguir el príncipe pasando por algunos obstáculos para salvar a la princesa. Luego se procedió a repartir los talleres intercalándolos con el fin de que trabajen individualmente, en la primera gráfica hubo un poco más de complicación, pero con mayor tiempo la pudieron realizar en tanto que la segunda se les facilitó mucho más por ello el tiempo empleado en la ejecución de esta fue menor e inclusive un estudiante terminó tan rápido que se le pasó la otra ilustración para que la desarrolle y tan sólo dos estudiantes no pudieron realizar el taller y dejaron la hoja en blanco. (Ver anexo).

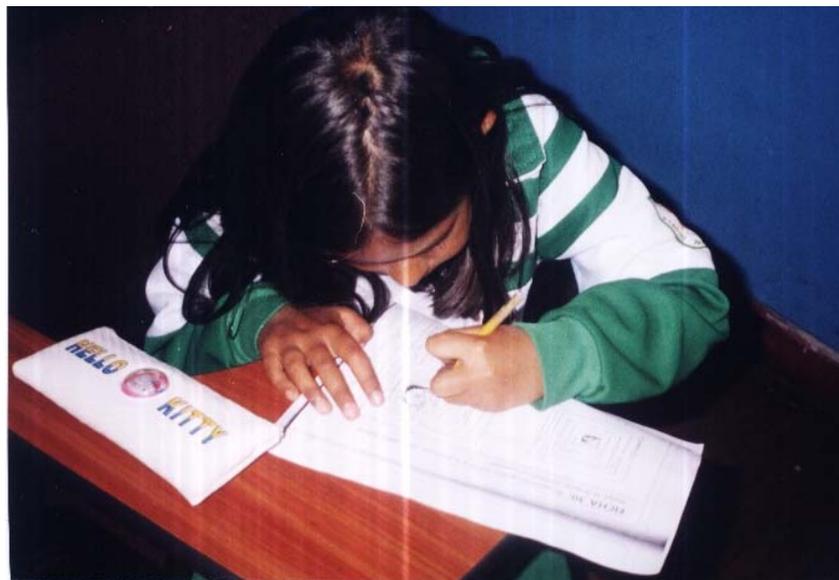


Figura 11. "Salvando a la princesa"

Por otra parte, otros estudiantes cuando ya terminaron su trabajo siguieron coloreando las gráficas y los niños con mayor grado de hiperactividad no se quedaron quietos, por el contrario se levantaron de sus puestos y empezaron a tocar algunos objetos que habían en el salón donde se trabajó por lo cual surgió la necesidad de salir con ellos al patio donde se practicó las dinámicas que se habían trabajado anteriormente.



Figura 12. "Niños distraídos"

La actividad en este día terminó satisfactoriamente obteniendo resultados muy positivos y logrando la atención de estos niños.

Se observó mayor dificultad para la realización de la primera gráfica debido a que requiere mayor observación fijando su atención en el objeto presente (dos gráficas) porque a estos niños les es difícil lograr una atención sostenida, pero sin embargo si lograron terminarla en un mayor lapso de tiempo.¹⁸

En esta actividad cabe resaltar que a los niños se les dificultad realizar trabajos donde es necesario un esfuerzo mental sostenido, en este ejercicio se requería de un mayor grado de observación para encontrar las diferencias de la gráfica, situación que para estos niños es difícil llevar a cabo.

d) SOMOS HOJITAS HAGAMOS RAMITAS Y TODOS SEREMOS UN ARBOL FRONDOSO

Se finaliza los talleres con el grupo de niños que presentan Desorden de Déficit de Atención con una actividad denominada “el árbol frondoso” que era un medio para que los estudiantes contaran su experiencia sobre los talleres, lo que más les gustó, lo que les disgustó, y también cómo se habían sentido en este lugar con los compañeritos de otros cursos. Al igual que en las anteriores actividades se empezó trabajando con los saltarines, para ello se les sugirió que dos estudiantes formen el tronco en tanto que el resto se fueran ubicando alrededor de éste dando la forma al árbol, posteriormente debían contar su experiencia verbalmente sin moverse de su puesto, se presentan dificultades en esta labor y fue necesario la intervención de las investigadoras para ubicarlos adecuadamente, se trataba de hacer esta actividad con los niños de pie pero fue imposible porque se apretaban tan fuerte las manos que se lastimaban, se soltaban, halaban y no hubo orden apropiado para dar inicio a esta actividad optando así por colocar a los estudiantes boca arriba formando el árbol frondoso en el piso, como el contacto entre ellos era los pies y manos, también se lastimaban pero si se logro realizar la actividad aunque no con todos los estudiantes por que estaban muy inquietos pero si con la mayoría.

¹⁸ DÉFICIT DE ATENCIÓN Op Cit., p 4



Figura 13. El árbol frondoso en el piso con los niños

Se presentó dificultad cuando se les sugirió quedarse quietos en un solo lugar, escuchar las instrucciones, debido a la hiperactividad que presentan; siendo estas características predominantes del Desorden de Déficit de Atención presentes en ellos pues hablaban mucho y no esperaban su turno para participar¹⁹.

Con el grupo de bulliciosos se utilizó otra técnica formando el mismo árbol frondoso pero con papel, tres estudiantes dibujaron el tronco, lo pintaron y escribieron lo que más les gustó y disgustó de los talleres realizados, sus otros compañeros, dibujaban las hojas y también contaban sus experiencias pues cada hoja representaba a cada niño, en este ejercicio se detectó mayor organización e interés por parte de los estudiantes. Se optó por realizar la actividad de esta forma teniendo en cuenta que estos estudiantes ya saben escribir y leer en tanto que el grupo de saltarines se le solicitó que lo manifestaran verbalmente por que muchos de ellos no saben escribir.

¹⁹ THE COLUMBUS SCHOLL “COLEGIO CRISTÓBAL COLON” , Op Cit.,p5



Figura 14. Elaboración árbol frondoso

Con el grupo de bulliciosos se notó mayor organización, a los niños les gusta mucho dibujar y pintar. Todos querían salir a contar sus experiencias aunque un poco nerviosos por estar frente a la cámara, esta fue utilizada como un incentivo para que los niños se esmeren para realizar bien su trabajo, den su opinión espontáneamente frente a sus compañeros.



Figura 15. Árbol frondoso terminado

Tomando como referencia los aspectos positivos del niño con Desorden de Déficit de Atención es importante resaltar que ellos siempre están listos a hablar, poseen gran cantidad de energía, son talentosos y espontáneos, son imaginativos y creativos.²⁰

Los niños con Desorden de Déficit de Atención presentan características que no permiten que realice determinadas actividades en las cuales él tenga que mantenerse quieto, en silencio y sobre todo muy atento a las indicaciones que da el docente, por ello presenta un bajo desempeño académico. De allí surge la necesidad de utilizar estrategias que permitan en el niño un mayor desarrollo cognitivo, fijen su atención y refuerce su memoria; se pueden utilizar talleres, dinámicas, juegos, sopa de letras, laberintos, acrósticos, adivinanzas, rimas, cuentos, dibujos con cuadrículas, figuras ocultas, canciones, juegos de palabras entre otros. En donde todas estas alternativas de trabajo motivan al niño a concentrarse, relajarse y estar dispuestos a adquirir nuevos conocimientos, pero teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje que cada uno de estos niños presenta.

²⁰ THE COLUMBUS SCHOLL “COLEGIO CRISTÓBAL COLON”, Op Cit., p 14

5. CONCLUSIONES

De acuerdo con la investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, jornada de la mañana con los estudiantes de grado Primero a quinto de Básica Primaria que presentan Desorden de Déficit de Atención (DDA) se deducen las siguientes conclusiones:

- Se identificó que el DDA influye en los niños y por sus manifestaciones le impiden tener mayor concentración originando como consecuencia dificultades en su desempeño académico.
- Se concluye al final de la presente investigación que para identificar la presencia del DDA – H es importante que los niños sean valorados por los especialistas teniendo en cuenta los reportes del docente acerca del comportamiento que el estudiante manifiesta en el aula de clases; como también la información que les sea suministrada por el padre de familia.
- Teniendo en cuenta la importancia del problema es necesario sensibilizar a la Comunidad Educativa acerca del DDA.
- Se determinó que el DDA afecta directamente las relaciones sociales y personales del niño, originando en este una baja autoestima.
- Se identifican estrategias didácticas para mantener la atención y concentración de estos niños con DDA.
- Esta investigación posibilita establecer la responsabilidad que el docente debe asumir para garantizar un tratamiento especial en los comportamientos, sentimientos y actitudes de los niños con DDA.

El taller es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, con base a propuestas específicas.

Los talleres realizados con los estudiantes que presentan características de Desorden de Déficit de Atención fueron desarrollados con el fin de determinar qué estrategias pedagógicas son las más adecuadas para centrar la atención y concentración del niño para las diversas actividades que se realizan en su proceso de formación, dependiendo del grado motivacional que ellos presentaron en cada taller se pudo llegar a las siguientes conclusiones, con los niños de grados primero a tercero de Básica Primaria de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto

- Se determinó que antes de iniciar cualquier actividad, se debe comenzar por preparar al estudiante mediante una relajación corporal y mental.
- Se observó que es importante al iniciar la clase, preguntarles sobre lo realizado el día anterior, ésto con el fin de estimular la memoria.
- Se observó que los niños constantemente requieren de estimulación y de palabras que eleven su autoestima, puesto que al sentirse estimulados se dedican con esmero a la realización de su trabajo.
- Se identificó que es importante permitir la participación de estos niños para generar confianza en ellos y hacer sentir que su opinión es de mucho valor, siendo tratados equitativamente y con respeto.
- Toda actividad realizada en forma individual genera un nivel más alto de atención que aquellas que requieren de varios integrantes, puesto que el trabajo individual despierta interés y dedicación por lo que el estudiante está realizando en el momento; mientras que el trabajo grupal se presta para que ellos jueguen, conversen, se quiten los materiales de trabajo y por ende se distraigan fácilmente.
- Las actividades que centraron más la atención de los estudiantes son aquellas en las que el niño debe colorear, identificar figuras ocultas, copia con cuadrícula, canciones con mímica todas estas desarrolladas dentro del aula.
- Las canciones en las que interviene el movimiento corporal y la mímica son las más adecuadas para trabajar con los niños de grados segundo y tercero, ya

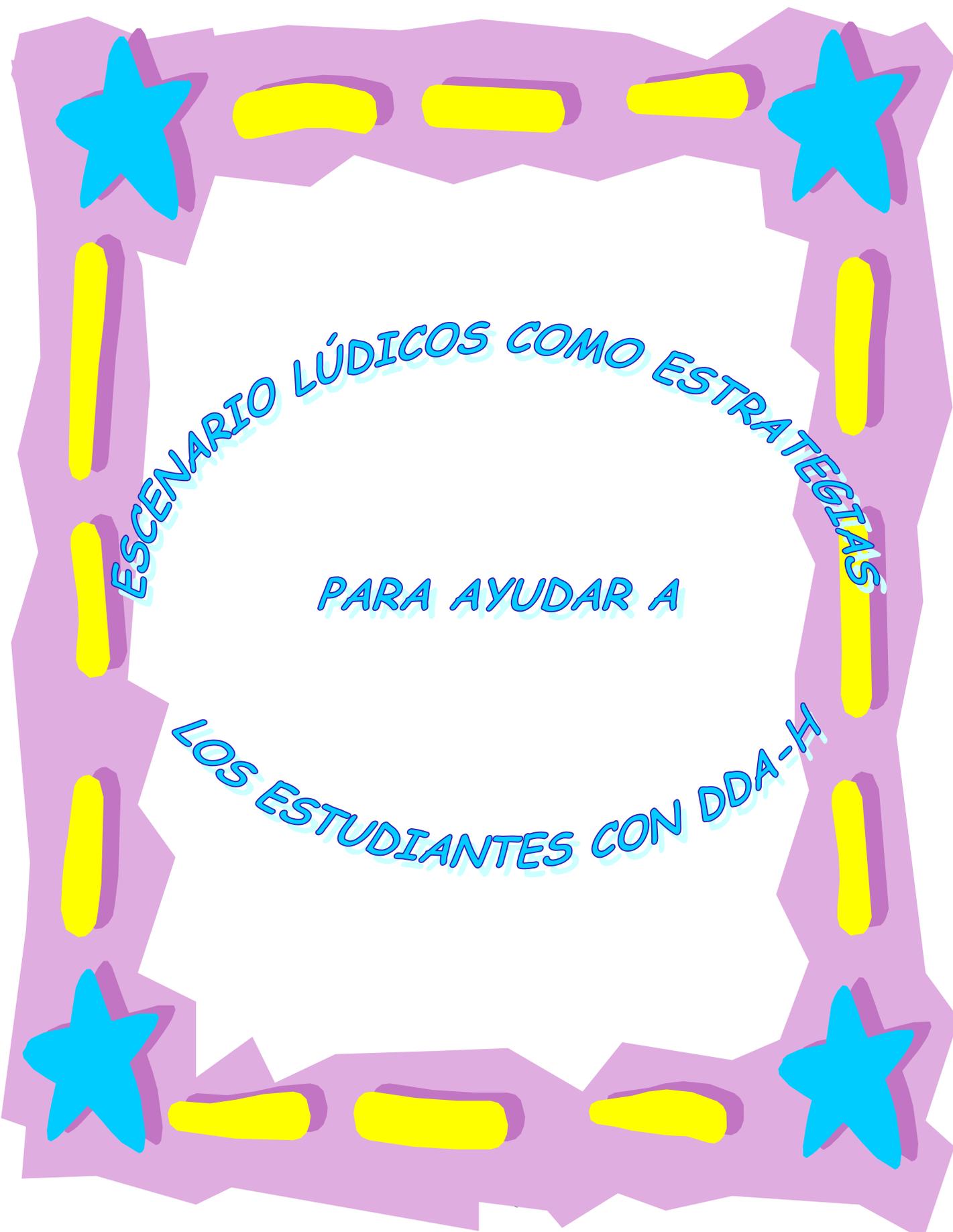
que motivan la coordinación y concentración. Además son apropiadas para que ellos aprendan a escuchar y sigan instrucciones.

- Con los estudiantes de grados primero, no se pueden realizar actividades que requieran la utilización y manipulación de objetos, puesto que ellos se distraen fácilmente y centran toda su atención en estos, omitiendo las instrucciones que son impartidas por el docente, limitándose solamente a jugar e indisponiéndose para trabajar.
- Con los grados segundo y tercero, se pueden realizar dinámicas a campo abierto, puesto que ellos no se ven tan afectados con los estímulos externos, estos niños presentan mayor grado de atención, concentración e interés ya que se encuentran motivados frente a éstos.
- El trabajo a campo abierto con los niños de grado primero, no es un lugar apropiado para ellos, puesto que impide su concentración debido a los factores externos que distraen su atención y pierde el orden y la secuencia que en un principio se tenía.
- La autoevaluación permite generar en los estudiantes la reflexión y análisis de su desempeño y comportamiento en determinada actividad.

6. RECOMENDACIONES

El grupo de investigación sugiere para que los resultados del presente trabajo reviertan utilidad a la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, que la Comunidad Educativa debe sensibilizarse en torno al Desorden de Déficit de atención y al personal docente en particular se le recomienda tener en cuenta las siguientes estrategias, para el trabajo de aula con niños y niñas con DDA:

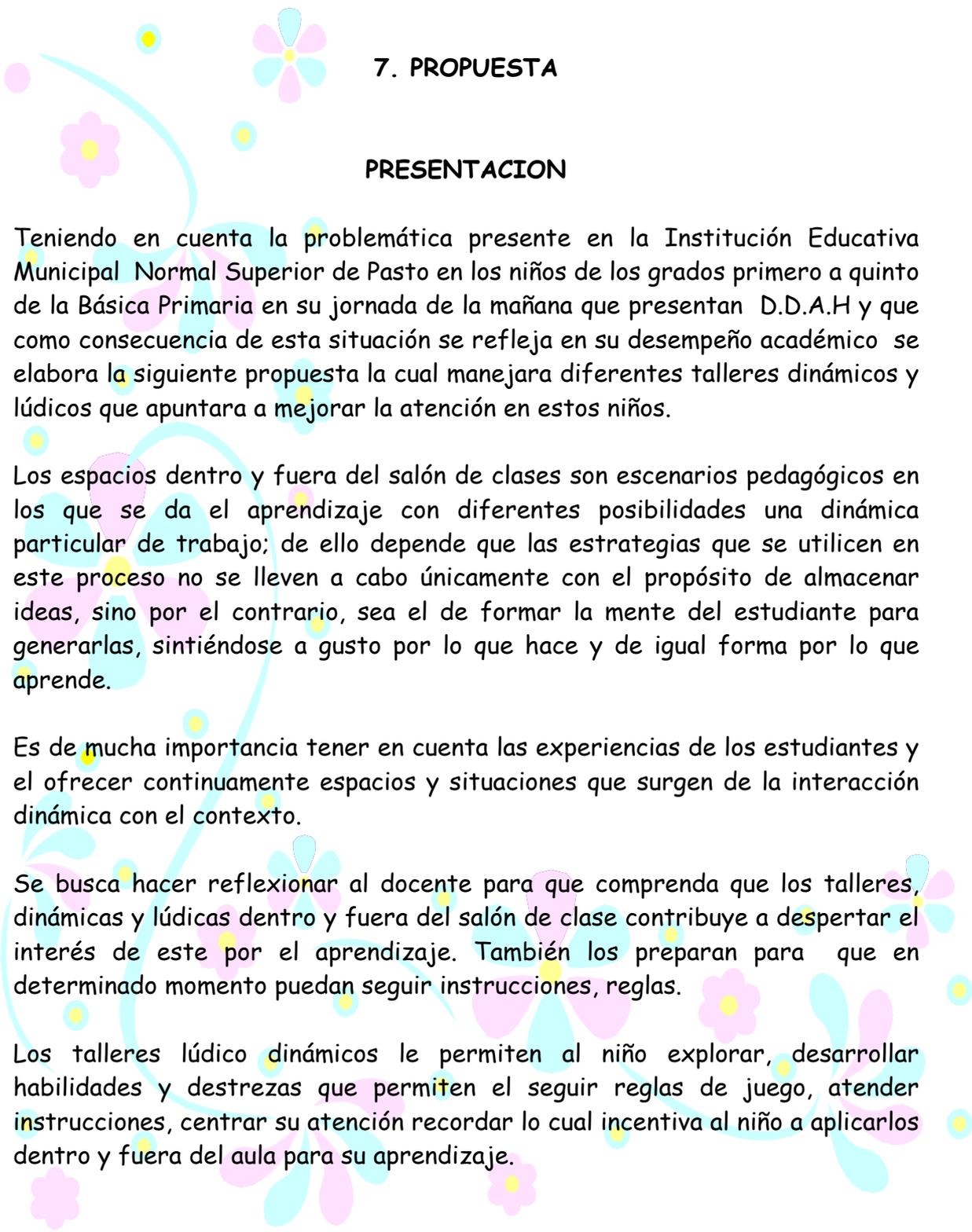
- a) La relajación corporal y mental del estudiante, acompañada de música para éste fin y de un tono suave de voz con el propósito de estimular su imaginación y concentración.
- b) Realizar un recuento de la clase anterior, antes de iniciar con sus actividades a fin de recuperar la memoria.
- c) Presentar las tareas y trabajos por partes para que el niño no se desanime y se garantice éxito con una tarea específica.
- d) Utilizar colores para resaltar la actividad que se tiene que realizar, palabras claves en libros y trabajos.
- e) Aumentar la frecuencia del refuerzo, trabajar permanentemente su autoestima y hacerle sentir siempre capaz.
- f) Premiarlo frente a sus compañeros.
- g) Ubicar al niño frente a un compañero que pueda ayudarlo. El niño requiere más atención individual y el compañero es una alternativa muy eficaz.
- h) Dar ejemplos visuales, auditivos y táctiles.
- i) Repetir las instrucciones y pedirle al niño que las repita y las explique antes de comenzar la tarea.



ESCENARIO LÚDICOS COMO ESTRATEGIAS

PARA AYUDAR A

LOS ESTUDIANTES CON DDA-H



7. PROPUESTA

PRESENTACION

Teniendo en cuenta la problemática presente en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto en los niños de los grados primero a quinto de la Básica Primaria en su jornada de la mañana que presentan D.D.A.H y que como consecuencia de esta situación se refleja en su desempeño académico se elabora la siguiente propuesta la cual maneja diferentes talleres dinámicos y lúdicos que apuntara a mejorar la atención en estos niños.

Los espacios dentro y fuera del salón de clases son escenarios pedagógicos en los que se da el aprendizaje con diferentes posibilidades una dinámica particular de trabajo; de ello depende que las estrategias que se utilicen en este proceso no se lleven a cabo únicamente con el propósito de almacenar ideas, sino por el contrario, sea el de formar la mente del estudiante para generarlas, sintiéndose a gusto por lo que hace y de igual forma por lo que aprende.

Es de mucha importancia tener en cuenta las experiencias de los estudiantes y el ofrecer continuamente espacios y situaciones que surgen de la interacción dinámica con el contexto.

Se busca hacer reflexionar al docente para que comprenda que los talleres, dinámicos y lúdicos dentro y fuera del salón de clase contribuye a despertar el interés de este por el aprendizaje. También los preparan para que en determinado momento puedan seguir instrucciones, reglas.

Los talleres lúdico dinámicos le permiten al niño explorar, desarrollar habilidades y destrezas que permiten el seguir reglas de juego, atender instrucciones, centrar su atención recordar lo cual incentiva al niño a aplicarlos dentro y fuera del aula para su aprendizaje.

7.1 PRINCIPIOS

Las bases sobre las cuales se fundamentará la propuesta son:

- Los valores, son importantes puesto que ayudaran a sensibilizar al niño acerca de su problema y le facilitara entender la actitud que tienen las demás personas frente a él.
- La relajación y estimulación previa a la realización de clases en el niño, permitirá la preparación de éste para las actividades a trabajar en la jornada.
- Los talleres como instrumento de apoyo para el trabajo escolar con estudiantes que presentan características de DDA-H, permitirá una participación activa e interesante en el proceso de desarrollo de actividades en el salón de clase.
- Las dinámicas, canciones infantiles y juegos constituirán un ambiente agradable, contribuyendo al fortalecimiento de la memoria en estos niños.

7.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante sensibilizar, informar y orientar a la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto, acerca de los problemas presentes en los niños como lo es el D.D.A-H; para que conjuntamente se apoyen y se sientan comprometidos a minimizar esta problemática presente en estos estudiantes.

El desconocimiento del D.D.A. por parte de los docentes y padres de familia hace que éstos tomen actitudes no apropiadas para con estos niños, induciéndolos a la desmotivación y desinterés por aprender, estudiar y superarse.

Con esta propuesta se pretenderá no sólo informar a la Comunidad Educativa sobre el fenómeno presente en algunas aulas de clase, sino llevarlos a realizar

acciones que los orienten y los lleven a tomar una actitud de interés, preocupación y motivación para minimizar este problema y por ende mejorar el aprendizaje en estos estudiantes.

7.3 OBJETIVOS

7.3.1 OBJETIVO GENERAL

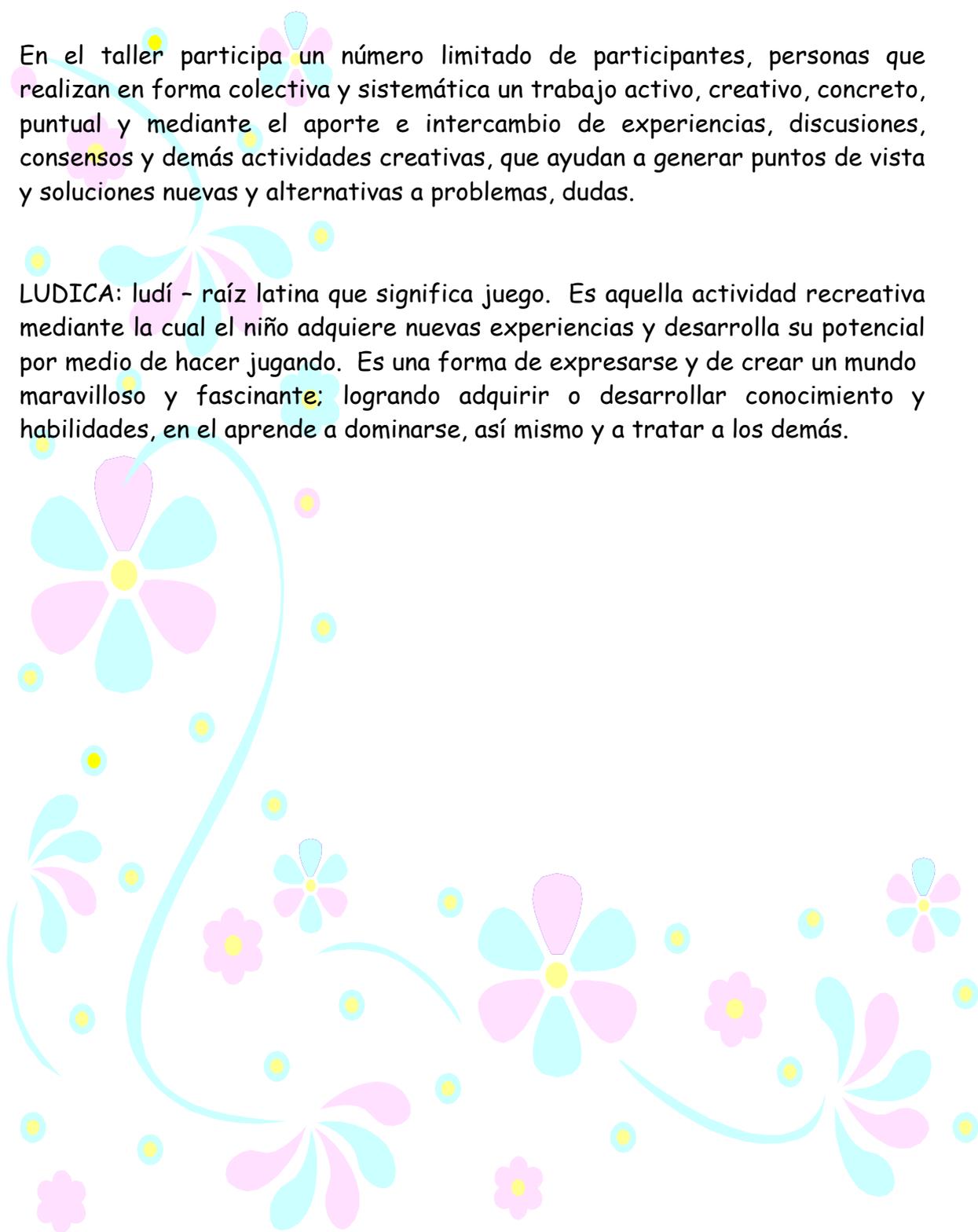
Se sensibilizara a la comunidad educativa acerca del D.D.A-H cuyas características se manifiestan en algunos niños y la importancia de implementar estrategias didácticas que fortalezcan la atención en estos estudiantes.

7.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Se informara al docente sobre el D.D.A sus características y la actitud que este debe tener frente al niño.
- Se elabora una cartilla para docentes y padres de familia acerca del D.D.A. y las recomendaciones que se deberán tener en cuenta con estos niños.
- Se proponen talleres lúdicos como estrategias didácticas para mejorar la atención en estos niños y niñas.
- Se evaluara el desempeño de los estudiantes periódicamente en equipo con el departamento de psicología.

7.4 FUNDAMENTACION TEORICA

TALLER: Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación.



En el taller participa un número limitado de participantes, personas que realizan en forma colectiva y sistemática un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actividades creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas, dudas.

LUDICA: ludí - raíz latina que significa juego. Es aquella actividad recreativa mediante la cual el niño adquiere nuevas experiencias y desarrolla su potencial por medio de hacer jugando. Es una forma de expresarse y de crear un mundo maravilloso y fascinante; logrando adquirir o desarrollar conocimiento y habilidades, en el aprende a dominarse, así mismo y a tratar a los demás.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

El modelo de la propuesta ESCENARIOS LUDICOS COMO ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON DESORDEN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD; es un niño producto del permanente contacto con los protagonistas de la presente investigación. Conformado por cada una de las partes que lo hacen un individuo común y a la vez lo diferencia de los demás, la base de la de la propuesta es el niño figura que desglosa en cada una de sus partes las características que lo identifican como un sujeto con D.D.A. e H y el comportamiento que el manifiesta tanto en el salón de clase como en su hogar.

- **EN LA CABEZA:** A esta parte del cuerpo se le asigno la categoría EL DESORDEN DE DÉFICIT DE ATENCIÓN, en donde se encuentran problemas de atención y de conocimiento; en este último se manifiestan problemas de aprendizaje, de memoria, dificultad para presentar trabajos completos y ordenados o realiza sus trabajos rápidamente o lentamente.
- **EN EL CUELLO:** Se ubican LAS CARACTERÍSTICAS Y SÍNTOMAS, en donde el niño manifiesta inatención y distracción, hiperactividad e impulso categorías situadas a lo largo del tronco. En la inatención y distracción, se localizo manifestaciones como: se distrae fácilmente, comienza tareas con entusiasmo y termina con apatía y presenta dificultad para completar tareas. En la hiperactividad; se señalo situaciones como: se ve agitado e inquieto, corre, salta y trepa y no permanece sentado y quieto por mucho tiempo. En la Impulsividad, actúa antes de pensar, tiene dificultad para realizar trabajos en grupo, requiere de constante supervisión y cambia de actividad fácilmente.
- **EN SU PECHO:** Se ubicó la categoría de SENTIMIENTOS; en los cuales se ubico las dificultades emocionales y las pobres relaciones, en dificultades emocionales se ubicaron manifestaciones como: es agresivo, cambia de estado de ánimo (buen humor, mal humor), no reacciona fácilmente al

peligro, hace pataletas con frecuencia, es impaciente y presenta baja autoestima.

- No obedece reglas ni sigue instrucciones y evita actividades que requieran estar en grupo.
- EN LOS BRAZOS Y PIERNAS: Se ubicó LAS RELACIONES FAMILIARES, en el brazo izquierdo Los conflictos y sus manifestaciones, conflictos familiares, regaños y discusiones por parte de sus padres y presenta poca conciencia de sus actos. En el brazo derecho La Inatención en donde se ubicó la dificultad para escuchar, para seguir instrucciones completas, evita tareas de esfuerzo mental sostenido y se distrae fácilmente ante cualquier estímulo. En la pierna izquierda esta la Hiperactividad seguida de las manifestaciones habla demasiado y le cuesta quedarse sentado. Pierna derecha, Impulsividad: Interrumpe a los demás, contesta preguntas antes de terminar de hacérsele y se involucra en actividades de riesgo.

Al finalizar se encuentra al estudiante rodeado de actividades lúdico pedagógicas que estimulan su atención, su concentración y su motricidad por un período mayor de tiempo al que ellos presentan y contribuyen a mejorar sus autoestima y la relación con sus compañeros.

Estas actividades se desarrollaran con el acompañamiento del docente o padres de familia.

EVALUACIÓN

Se pretenderá que la evaluación esté presente en forma sistemática en todo el proceso educativo y no sólo en momentos puntuales y aislados. Así mismo deberá poseer un carácter flexible partiendo de las necesidades e intereses del estudiante y deberá realizarse durante todo el proceso escolar siendo el pilar para superar las falencias y mejorar cada día más.

RECURSOS



Para el desarrollo de la propuesta se enfatizara en los siguientes recursos:

Talento humano: Como eje principal que dinamiza el proceso educativo y esta representado por los estudiantes, el docente, los demás miembros de la comunidad educativa y el departamento de psicología.

Recursos didácticos: Como escenarios distintos al aula de clase, talleres, canciones infantiles, juegos y dinámicas.

Materiales: Cartilla, lápices, lapiceros, tijeras, colores, block, lápiz, colbón, cinta pegante.

DESORDEN DE DEFICIT DE ATENCION



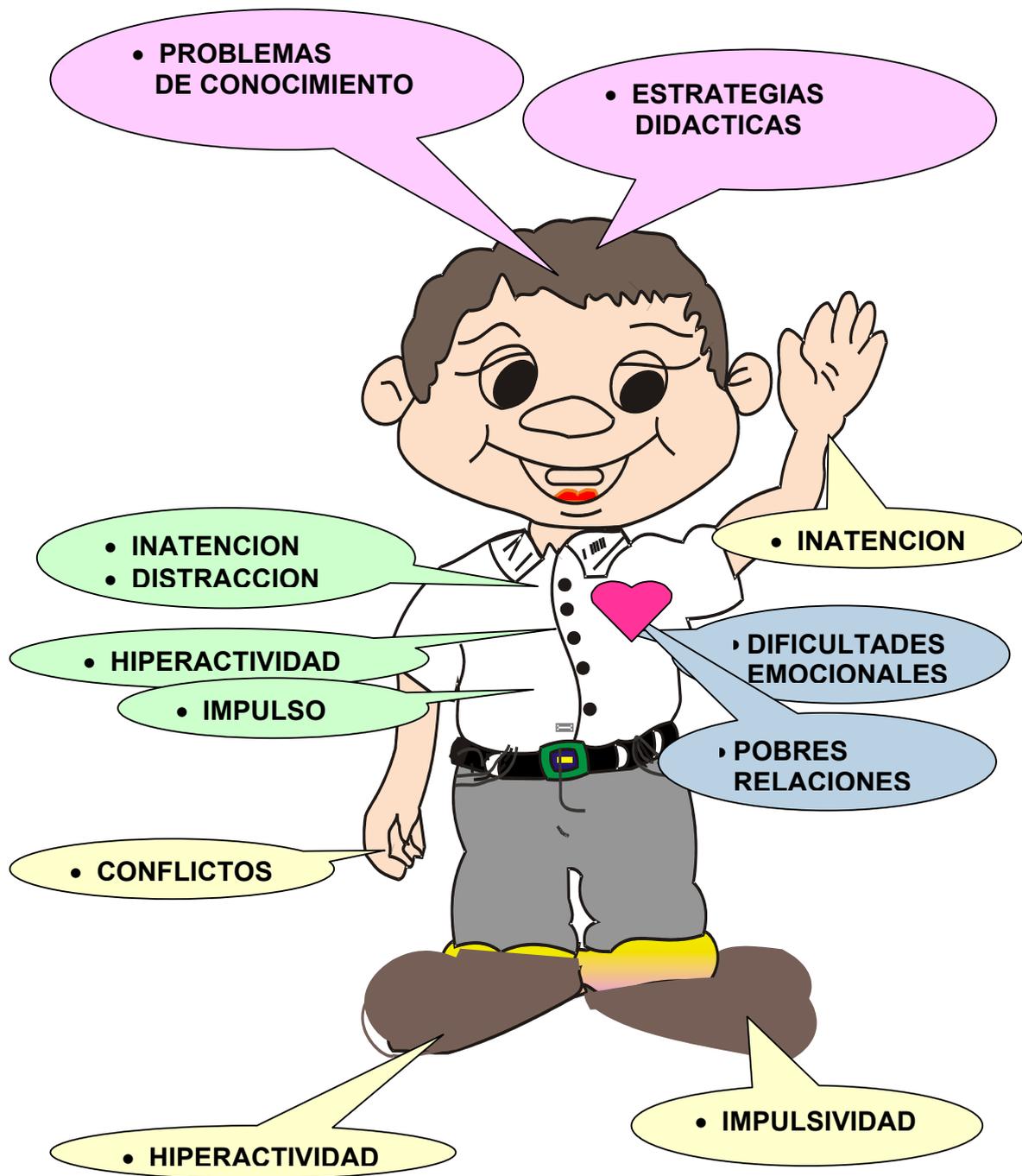


**EL DESORDEN DE DÉFICIT
DE ATENCIÓN**

**CARACTERÍSTICAS
Y SINTOMAS**

**RELACIONES
FAMILIARES**

SENTIMIENTOS





TALLERES Y LUDICAS



COMPONETE OPERATIVO

PROBLEMA DDA	OBJETIVOS	TALLERES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Hiperactividad	Desarrollar una serie de estrategias didácticas que sean apropiadas para ayudar a los niños con DDA tipo hiperactivo	-relajación -dinámicas -juegos de palabras -crucigramas -7 diferencias	- Música seleccionada por el docente -la vaca lechera -conejos y madrigueras -de alta mar viene un barco -programas infantiles -graficas de futbolistas	Grupo de investigación y estudiantes	Mes de abril de 2006
Impulsividad	Implementar las estrategias didácticas apropiadas para ayudar a los niños con DDA tipo impulsivo	- relajación -cuentos -elementos manipulables -juegos	-canciones para relajación -historias inventadas por el estudiante -descripción de un objeto -capitán capitán	Grupo de investigación y estudiantes	Mes de mayo de 2006

PROBLEMA DDA	OBJETIVOS	TALLERES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA
Inatención	<p>Determinar que estrategias didácticas son apropiadas para ayudar a los niños con DDA tipo desatento.</p> <p>Realizar los talleres pertinentes para ayudar a los niños con DDA tipo desatento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -relajación -figuras ocultas -sopa de letras -canción -laberintos -copia con cuadrícula -acrósticos 	<ul style="list-style-type: none"> -hablar con voz suave historias alusivas a la naturaleza -descubre seis peras iguales -encuentra los animales que aparecen en la ilustración -palo palito palo -salvando a la princesa -carro, muñeca y casa -con su nombre 	Grupo de investigación y estudiantes	Mes de junio de 2006
Evaluación del impacto	Establecer los logros obtenidos del desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> -auto-evaluación de estudiantes -encuesta de opinión a padres de familia, docentes y equipo de psicorientación 	<ul style="list-style-type: none"> -árbol frondoso -conversatorios -Aplicación de encuestas 	Equipo de docentes de la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto	Mes de junio de 2006

BIBLIOGRAFÍA

BENAVIDES Greta. Tijerina de Adame. *El niño con Déficit de Atención e hiperactividad: Guía para padres*. Ed trillas.

Constitución Nacional de Colombia.

COLL Salvador, Cesar, *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. 4Edición, paidos, México 1997.

DE SUBIRIA SAMPER, Julián. *Tratado de pedagogía conceptual*.

DOCKERELL, Julie, MCSHANE, John. *Dificultades de Aprendizaje en la infancia*. Un enfoque cognitivo. Editorial Paidos. Buenos Aires.

FLOREZ Villasana. *Problemas en el Aprendizaje*. Noriego Editores. Limusa México - España.

GUAZMAYAN Carlos y RAMIREZ Roberto. *Elementos Conceptuales para la formación de docentes en las facultades de educación*. Universidad de Nariño. Ed. Graficolor Pasto.

Ley General de la Educación.

LOSADA O. Alvaro, MONTAÑA G, Marco Fidel. ABC. METODOS, TECNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. Editorial Magisterio. Bogotá.

Mesa Redonda y Magisterio. *Colombia al filo de la oportunidad*. Colombia, Santa Fe de Bogotá. Ed Magisterio 1998.

Ministerio de Educación nacional. *Lineamientos Curriculares*. Colombia. Ed Magisterio.

ORJALES VILLAR, Isabel. *Déficit de Atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. Ed. General Pardiños. Madrid.

ORJALES VILLAR, Isabel, POLAINO LORENTE, Aquilino. *Programa de intervención cognitivo - Conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad: Manual práctico*. Segunda edición Ed. Cepe.

RODRÍGUEZ G. *Metodología de la investigación cualitativa*. Edición Aljibe, Malaje 1996.

THE COLUMBUS SCHOOL "COLEGIO CRISTÓBAL COLON" DÉFICIT DE ATENCIÓN: Notas para padres y maestros. Medellín Colombia, Primera Edición, abril de 1996.

ANEXOS

ANEXO A

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO

ENTREVISTA

OBJETIVO: Obtener información sobre el Desorden de Déficit de Atención desde el campo pedagógico y psicológico en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.

INSTRUCTIVO: Estimada psicóloga solicitamos respetuosamente contestar las siguientes preguntas; siendo esta información importante para nuestro objeto de estudio.

LUGAR: _____ HORA: _____

FECHA: _____

ENTREVISTADORAS: _____

ENTREVISTADO: _____

1. Desde su campo laboral, ¿Qué es para usted el Desorden de Déficit de Atención con Hiperactividad?
2. ¿Cuáles cree usted son las características predominantes de un niño con Desorden de Déficit de Atención?
3. ¿Cuáles cree usted son las posibles causas y/o factores que conllevan al Desorden de Déficit de Atención?
4. ¿Con qué frecuencia se presentan casos de niños con Desorden de Déficit de Atención?
5. ¿*Cuántos niños con Desorden de Déficit de Atención se presentan en su clase y de ellos cuantos son medicados?
6. ¿Qué medicamentos son de uso más frecuente para el tratamiento de niños con Desorden de Déficit de Atención?
7. ¿Qué contraindicaciones y que efectos secundarios puede presentar la medicación en estos niños?

8. ¿Está usted de acuerdo con que el niño que presenta Desorden de Déficit de Atención sea necesariamente medicado? ¿Por qué?
9. ¿Conoce usted otros métodos para evitar la medicación en los niños con Desorden de Déficit de Atención?
10. ¿Con qué frecuencia se deben realizar las sesiones de terapia para los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención, y es necesario el acompañamiento de sus padres?
11. ¿Cómo cree usted se podría manejar dicho problema desde el punto de vista pedagógico?
12. ¿Cuál cree usted debería ser la actitud de los docentes y padres de familia frente a las manifestación del Desorden de Déficit de Atención?
13. ¿Cómo afecta el Desorden de Déficit de Atención en el aprendizaje de los niños?
14. ¿Qué métodos de aprendizaje cree usted se deberían utilizar en los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención?
15. ¿Qué herramientas o estrategias usted utiliza para el mejoramiento del problema?
16. *Desde su campo laboral ¿Cómo contribuye al mejoramiento del Desorden de Déficit de Atención de los niños y niñas de su institución?
17. ¿*Cuál debería ser el papel o función de la institución en el manejo de las causas del Desorden de Déficit de Atención?
18. ¿Qué estrategias se han desarrollado con docentes que tienen niños con esta dificultad?
19. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con Desorden de Déficit de Atención relacionarse con sus compañeros?
20. ¿Cómo es la autoestima de los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención y como influye esta en su aprendizaje?
21. ¿Para usted los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención sufren algún tipo de discriminación? ¿Por qué?

22. ¿Cómo cree usted se podría manejar dicho problema desde el punto de vista psicológico?
23. ¿Cuáles son las mayores dificultades que se presentan en su trabajo con niños con Desorden de Déficit de Atención?
24. ¿Qué características debe tener una propuesta pedagógica dirigida al manejo adecuado de las manifestaciones del Desorden de Déficit de Atención?

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO B

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO

ENTREVISTA

OBJETIVO: Obtener información sobre el Desorden de Déficit de Atención desde el campo pedagógico y psicológico en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.

INSTRUCTIVO: Estimado Docente solicitamos respetuosamente contestar las siguientes preguntas; siendo esta información importante para nuestro objeto de estudio.

LUGAR: _____ HORA: _____

FECHA: _____

ENTREVISTADORAS: _____

ENTREVISTADO: _____

1. Desde su campo laboral, ¿Qué es para usted el Desorden de Déficit de Atención con Hiperactividad?
2. ¿Con qué frecuencia se presentan casos de niños con Desorden de Déficit de Atención?
3. ¿*Cuántos niños con Desorden de Déficit de Atención se presentan en su clase y de ellos cuantos son medicados?
4. ¿Cómo cree usted se podría manejar dicho problema desde el punto de vista pedagógico?
5. ¿Cuál cree usted debería ser la actitud de los docentes y padres de familia frente a las manifestación del Desorden de Déficit de Atención?
6. ¿Cómo afecta el Desorden de Déficit de Atención en el aprendizaje de los niños?
7. ¿Qué métodos de aprendizaje cree usted se deberían utilizar en los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención?

8. *Desde su campo laboral ¿Cómo contribuye al mejoramiento del Desorden de Déficit de Atención de los niños y niñas de su institución?
9. ¿*Cuál debería ser el papel o función de la institución en el manejo de las causas del Desorden de Déficit de Atención?
10. ¿Qué estrategias se han desarrollado con docentes que tienen niños con esta dificultad?
11. ¿Cómo es la autoestima de los niños que presentan Desorden de Déficit de Atención y como influye esta en su aprendizaje?
12. ¿Qué características debe tener una propuesta pedagógica dirigida al manejo adecuado de las manifestaciones del Desorden de Déficit de Atención?

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO C

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO

TEST PARA DOCENTES

OBJETIVO: Identificar las características más predominantes del Desorden de Déficit de Atención en los niños y niñas de primero a quinto grado de Básica Primaria, jornada de la mañana en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.

ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____
 GENERO: F ___ M ___

TEST PARA DETERMINAR SINTOMAS DE DEFICIT DE ATENCION Publicado por el Instituto de Psicología Del Suroriente – Atlanta (Estados Unidos). 1987						
ACTITUDES	Nada	Poco	Mas o menos	Mucho	Puntos	%
I. INATENCION Y DISTRACCION						
1. Presta poca atención a actividades poco interesantes						
2. Tiene dificultad para completar tareas						
3. Sueña despierto						
4. Se distrae fácilmente						
5. Recibe apodos como elevado o soñador						
6. Se ocupa de muchas actividades, pero cumple pocas						
7. Comienza con entusiasmo, pero termina con apatía						
					0,21	
II. IMPULSO						
1. Es excitable						
2. Tiene una baja tolerancia a la						

frustración						
3. Actúa antes de pensar						
4. Es desorganizado						
5. Tiene poca habilidad para planear						
6. Realiza muchos cambios de una actividad a otra						
7. Se le dificultan los trabajos en grupo que requieren paciencia y colaboración						
8. Requiere mucha supervisión						
9. Se ve envuelto constantemente en problemas por acción o por omisión						
10. Con frecuencia interrumpe conversaciones						
					0,30	
II. PROBLEMAS DE ACTIVIDAD (HIPERACTIVIDAD)						
1. Se ve agitado e inquieto						
2. Duerme poco						
3. Habla mucho						
4. Se la pasa saltando, corriendo y trepando						
5. Tiene un sueño agitado. Patea y se mueve mucho						
6. No permanece sentado por mucho tiempo en las comidas o en clase						
					0,18	
HIPOACTIVIDAD						

1. Padece de somnolencia						
2. Sueña despierto						
3. Se le dificultad completar tareas						
4. Presta poca atención						
5. Le falta capacidad de liderazgo						
6. Le es difícil aprender y actuar						
					0,18	
IV. INCONFORMIDAD						
1. Desobedece con frecuencia						
2. Discute						
3. No acata los comportamientos aceptados socialmente						
4. Olvida las cosas						
5. Utiliza deliberadamente sus olvidos como excusas						
					0,15	
V ATENCION						
1. Necesita ser el centro de atención con frecuencia						
2. Formula preguntas o interrumpe constantemente						
3. Se irrita y molesta a sus hermanos, compañeros y adultos						
4. Se comporta como el payaso de la clase						
5. Usa malas palabras para atraer la						

atención						
6. Se involucra en otros comportamientos negativos para atraer la atención						
					0,18	
VI INMADUREZ						
1. Su comportamiento y sus respuestas son las de un niño menor						
2. Su desarrollo físico es demorado						
3. Prefiere estar con niños menores y se relaciona mejor con ellos						
4. Sus relaciones emocionales son inmaduras con frecuencia						
					0,12	
VII PROBLEMAS MOTORES Y DE CONOCIMIENTO						
1. Logra un menor desarrollo en sus habilidades						
2. Pierde libros, tareas, etcétera						
3. Tiene problemas de memoria y procesamiento auditivos						
4. Tiene problemas de aprendizaje						
5. Hace sus tareas de forma incompleta						
6. Completa su trabajo académico muy rápidamente						
7. Completa su trabajo académico						

muy lentamente						
8. Escribe sus trabajos de manera desordenada y con mala letra						
9. Tiene poca memoria para direcciones, instrucciones y rutinas de aprendizaje						
					0,27	
VIII DIFICULTADES EMOCIONALES						
1. Cambia de estado animo de manera fácil e impredecible						
2. Presenta altos niveles de irritabilidad						
3. No reacciona fácilmente al dolor y al peligro						
4. Se excita fácilmente y es difícil de calmar						
5. Tiene baja tolerancia a la frustración						
6. Le dan pataletas con frecuencia						
7. Vive de mal humor						
8. Tiene baja autoestima						
					0,24	
IX POBRES RELACIONES						
1. Golpea, muerde o pateo a otros niños						
2. Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego						
3. Rechaza o evita						

a sus semejantes						
4. Evita actividades en grupo. Es solitario						
5. Hace bromas excesivas a sus compañeros y hermanos						
6. Dirige a los otros niños						
					0,18	
X PROBLEMAS EN LAS RELACIONES FAMILIARES						
1. Tiene Frecuentes conflictos familiares						
2. Sus encuentros sociales son poco placenteros						
3. Sus padres lo regañan porque no hace nada bien						
4. Su mama le destina mucho tiempo a sus tareas y descuida a los otros miembros de la familia						
5. Sus comidas son poco satisfactorias						
6. Se ve envuelto en discusiones con sus padres por cumplir con sus deberes						
7. Se mantiene estresado por sus problemas sociales y académicos						
8. Sus padres especialmente su madre se siente: Enojada Desesperada						

Temerosa por su hijo						
Triste y deprimida						
Frustrada						
					0,24	

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO D

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las características más predominantes del Desorden de Déficit de Atención en los niños y niñas de primero a quinto grado de Básica Primaria, jornada de la mañana en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto

INSTRUCTIVO: La información obtenida en esta encuesta pretende buscar alternativas para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas con Desorden de Déficit de Atención. Por ello es importante que sus respuestas se hagan con la mayor sinceridad y precisión posible. Se asegura un manejo confidencial.

NOMBRE DEL NIÑO: _____ EDAD: _____
GENERO: F ___ M ___ GRADO: _____
NOMBRE DEL PADRE: _____
TELEFONO: _____
DIRECCION: _____
NOMBRE DE LA MADRE: _____
TELEFONO: _____
DIRECCION: _____

Señor padre de familia: Conteste "SI" solamente si hace más de seis meses que el niño presenta las siguientes manifestaciones.

INATENCION: Con frecuencia	SI	N O
1. ¿Presenta poca atención a los detalles?		
2. ¿Comete errores intencionados en las tareas, trabajos u otras actividades?	_____	_____
3. ¿Logra una atención sostenida en juegos y tareas?	_____	_____
4. ¿Se le dificulta escuchar cuando se le habla?	_____	_____
5. ¿Le cuesta seguir instrucciones completas?	_____	_____

- 6. ¿Tiene dificultad para concluir tareas o deberes aun queriendo hacerlo? _____
- 7. ¿Pierde los elementos necesarios para juegos y tareas? _____
- 8. ¿Se le dificulta organizar sus tareas y actividades? _____
- 9. ¿Se distrae fácilmente ante cualquier estímulo por pequeño que sea? _____
- 10. ¿Evita realizar las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido? _____
- 11. ¿Le gusta realizar las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido? _____
- 12. ¿Es olvidadizo en las tareas diarias? _____

HIPERACTIVIDAD: Con frecuencia

- 1. ¿Juega con las manos y los pies? _____
- 2. ¿Se retuerce en el asiento? _____
- 3. ¿Le cuesta quedarse sentado, cuando lo debe hacer? _____
- 4. ¿Corre o se trepa en momentos no apropiados? _____
- 5. ¿Le es difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento en forma tranquila? _____
- 6. ¿Actúa como movido por un motor? _____
- 7. ¿Habla demasiado? _____

IMPULSIVIDAD: A menudo

- 1. ¿Contesta preguntas antes de que terminen de hacerse? _____
- 2. ¿Le es difícil esperar el turno? _____
- 3. ¿Interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos? _____

OTROS COMPORTAMIENTOS

- 1. ¿Sabe lo que hace y las consecuencias de esto? _____
- 2. ¿Hace ruidos durante actividades silenciosas? _____
- 3. ¿Es impaciente? _____
- 4. ¿Hace comentarios e inicia conversaciones en momentos inapropiados? _____
- 5. ¿Toca lo que no es permitido? _____
- 6. ¿Se involucra en actividades de riesgo? _____

Adaptado del DSM IV y de Documento Grupo GRADAS PROGRAMA PARA NIÑOS HIPERACTIVOS

ANEXO E

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR DE PASTO

PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Identificar las características, en opinión de los docentes del Desorden de Déficit de Atención de los niños y niñas de primero a quinto grado de Básica Primaria, jornada de la mañana en la Institución Educativa Municipal Normal Superior de Pasto.

INSTRUCTIVO: Estimado docente solicitamos comedidamente su colaboración para llenar el siguiente formato y suministrar información sobre el estudiante que presenta Desorden de Déficit de Atención; es necesario responder con sinceridad y claridad. Se asegura un manejo confidencial.

ESTUDIANTE:

EDAD: _____

GRADO DE ESCOLARIDAD DE EL NIÑO:

1. Informe de desempeño académico (ritmo de aprendizaje, logros alcanzados, dificultades manifiestas en el aprendizaje)

2. Según su criterio, ¿Cuáles son las características del niño (a), (psicológicas y físicas) que le impiden obtener un mejor aprendizaje?

3. ¿Qué acciones prácticas ha realizado frente a estas manifestaciones?

4. Según su criterio ¿Cuáles son los aspectos positivos que el niño (a) manifiesta y pueden aprovecharse para mejorar su aprendizaje?

5. Según su criterio ¿Cómo ha influido la familia y el medio socio cultural en el aprendizaje del niño?

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO F

LA VACA LECHERA*

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera
me da leche condensada
hay que vaca tan salada.

Tolon, tolon, tolon, tolon.



Un encerrón le he comprado,
Que a mi vaca le a gustado
Se pasea por el prado,
mata moscas con el rabo.

Tolon, tolon, tolon, tolon.



*Rondas y canciones infantiles para cantar, jugar, aprender. Casa editorial el Tiempo S.A 2005

ANEXO G

CAPITAN, CAPITAN*



Capitán, capitán,
que pasa marinero,
barco enemigo ala vista.
Huí que miedo,
preparen cañones delanteros,
preparen cañones traseros,
apunten giren a la derecha disparen,
les tengo una mala noticia fallamos.



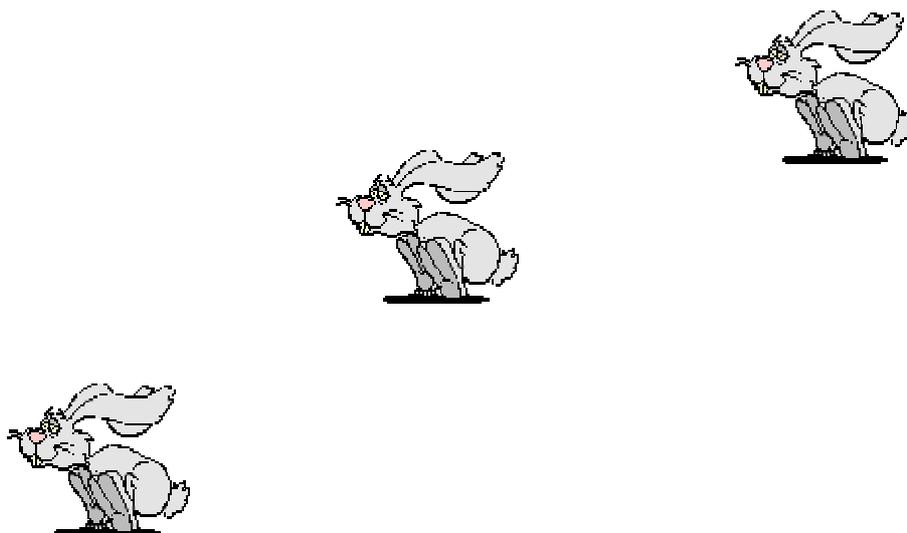
Capitán, capitán,
que pasa marinero,
barco enemigo ala vista.
Huí que miedo,
preparen cañones traseros a la derecha,
preparen cañones delanteros a la izquierda,
apunten disparen
les tengo una buena noticia le dimos al enemigo. Urra, urra, urra.



* Rondas y canciones infantiles para cantar, jugar, aprender. Casa editorial el Tiempo S.A 2005

ANEXO H

CONEJOS Y MADRIGUERAS*



Se forma grupos de tres estudiantes los cuales dos forman la madriguera y el restante es el conejo. Cuando se da la orden cambio de conejos, las madrigueras corren en busca de conejos y cuando se da la orden cambio de madriguera, los conejos corren en busca de madrigueras, cuando se da la orden cambio de conejos y madrigueras, todos forman nuevos grupos y la persona que queda sola paga penitencia y si quedan solos por segunda vez salen del juego.

* Rondas y canciones infantiles para cantar, jugar, aprender. Casa editorial el Tiempo S.A 2005

ANEXO I
LA LECHUZA*

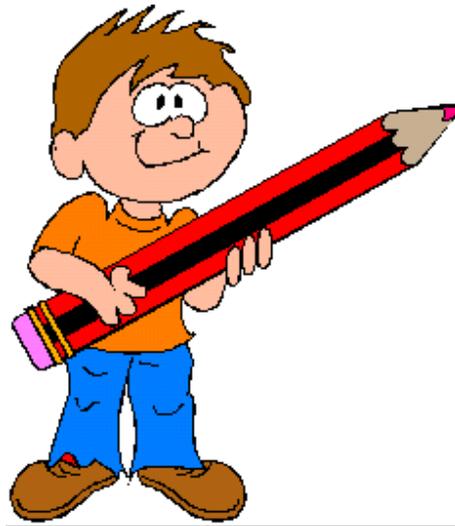


La lechuza, la lechuza hace chis, hace chis, hace chis,
Y yo como la lechuza hago chis, hago chis, hago chis,
La lechuza, la lechuza hace chis, hace chis, hace chis,
Y yo como la lechuza hago chis, hago chis, hago chis,

* Rondas y canciones infantiles para cantar, jugar, aprender. Casa editorial el Tiempo S.A 2005

ANEXO J

PALO, PALO*



Palo, palo, palo bonito palo he, he, he, he, he palo bonito palo he

Palo, palo, palo bonito palo he, he, he, he, he palo bonito palo he

Palo, palo, palo bonito palo he, he, he, he, he palo bonito palo he

Palo, palo, palo bonito palo he, he, he, he, he palo bonito palo he

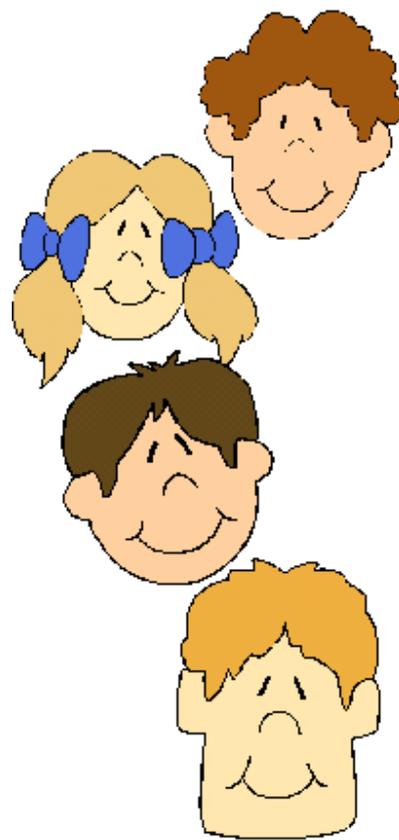
* Rondas y canciones infantiles para cantar, jugar, aprender. Casa editorial el Tiempo S.A 2005

ANEXO K

LA CHISPA DE AIRE*

El niño (nombre)
Ha entrado en el baile;
Como lo bien que lo baila el niño;
Déjenlo solo, solo que baile;
Y si no lo baila, le doy con
Chispa de aire, salga usted que
Lo quiero ver bailar cantar y saltar.

El niño (nombre)
Ha entrado en el baile;
Como lo bien que lo baila el niño;
Déjenlo solo, solo que baile;
Y si no lo baila, le doy con
Chispa de aire, salga usted que
Lo quiero ver bailar cantar y saltar



* Rondas y canciones infantiles para cantar, jugar, aprender. Casa editorial el Tiempo S.A 2005

ANEXO L
COPIA CON CUADRICULA

ANEXO M
COLOREA LAS SEIS PERAS

ANEXO N
SALVANDO A LA PRINCESA

ANEXO Ñ
ENCUENTRA LAS SEIS DIFERENCIAS

ANEXO O
ÁRBOL FRONDOSO