

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA FACULTAD DE
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

JAIME MAURICIO PATIÑO CORDOBA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS DE LA FACULTAD DE
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL EN LA UNIVERSIDAD DE**

JAIME MAURICIO PATIÑO CORDOBA

**Tesis de Postgrado para optar el titulo de
ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Directora: ZULLY SUAREZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SAN JUAN DE PASTO
2007**

DEDICATORIA

A DIOS

A MIS PADRES

A MIS HERMANOS

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su gratitud:

A Zully Suarez, Ingeniera Agroindustrial

Al Mg. Esteban Job Solarte y Nelson Arturo por ser Jurados

A los profesores de Especialización.

PRESENTACIÓN

Se presenta el documento final del Estudio de Impacto de Egresados del Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño. El documento permite conocer la situación actual de los egresados en los aspectos demográficos, académicos, laborales, sus relaciones con el medio, la institución, la evaluación del programa en el medio regional, para finalmente conclusiones y recomendaciones de seguimiento orientada a lograr el mejoramiento de su inserción laboral y su bienestar.

NOTA DE EXCLUSIÓN DE RESPONSABILIDADES

El pensamiento que se expresa en este trabajo de investigación es exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Universidad de Nariño.

Artículo 1 del Acuerdo 324 de Octubre 11 de 1.966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACION

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Mayo 25 de 2007

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	28
1. ASPECTOS FORMALES	30
1.1. TITULO	30
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	30
1.2.1. Descripción del problema	30
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	31
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
1.4.1 Objetivo General	31
1.4.2 Objetivos Específicos	31
1.5. JUSTIFICACION	32
1.6. ALCANCE Y DELIMITACION DEL PROBLEMA	33
1.6.1. Delimitación	34
1.6.2. Objeto y Sujeto	35
2. MARCO DE REFERENCIA	36
2.1 MARCO CONTEXTUAL	36
2.2. MARCO ESPECIAL Y TEMPORAL	39
2.2.1. Marco Especial	39
2.2.2. Marco Temporal	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL	39

	Pág.
2.4. MARCO TEÓRICO	42
2.4.1. Seguimiento a Egresados	42
2.4.2. Observatorio del Mercado Laboral	43
2.4.3. Correspondencia de las actividades de egresados y su perfil	44
2.4.4. Perfil Profesional del Ingeniero Agroindustrial en Colombia	45
2.4.5. Auto evaluación Ingeniería Agroindustrial	45
2.5. MARCO LEGAL	46
2.5.1. Constitución Nacional	46
2.5.2. Ley 30 de 1992	46
2.5.3. Ley 115 de 1994	47
3. METODOLOGÍA	48
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.1.1. Investigación Descriptiva	48
3.1.2. Investigación Analítica	48
3.1.3. Investigación Propositiva	48
3.2. PROCESO METODOLÓGICO	48
3.2.1. Fase Documental	48
3.2.2. Fase Trabajo de Campo	49
3.2.3. Informe Final	49
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.3.1. Población	49
3.3.2. Muestra	49

	Pág.
3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN	50
3.4.1. Fuentes primaria	50
3.4.2. Fuentes secundarias	50
4. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
4.1. Diseño	51
4.1. Entorno laboral de los egresados	51
5. CONCLUSIONES	91
6. RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ingenieros agroindustriales que se encuentran laborando	51
Figura 2. Cargos que han desempeñado los egresados	53
Figura 3. Tiempo de vinculación laboral de los egresados	54
Figura 4. Porcentaje de egresados que han laborado antes de su trabajo actual	55
Figura 5. Labores desempeñadas por los egresados en el momento actual	56
Figura 6. Tiempo transcurrido entre el egreso de la universidad y la primera vinculación laboral	59
Figura 7. Causas del desempleo de los egresados	60
Figura 8. Pertinencia del perfil profesional en el desempeño laboral	62
Figura 9. Grado de satisfacción de expectativas de los egresados respecto al programa	63
Figura 10. Egresados que conocen la misión de la universidad	64
Figura 11. Egresados que conocen la misión de facultad	65
Figura 12. Pertinencia de la misión con el plan de estudios	66
Figura 13. Causas por las cuales no conocen la misión de la facultad	67
Figura 14. Relación entre la misión de la facultad y la universidad	68
Figura 15. Áreas que deben reforzarse	70
Figura 16. Acceso a la realización de actividades científicas en el programa	72
Figura 17. Contribución a la formación de actividades extracurriculares	73
Figura 18. Grado de satisfacción respecto al número de actividades de formación integral	75

	Pág.
Figura 19. Correspondencia entre los objetivos del programa y sus objetivos	76
Figura 20. Satisfacción respecto a la secuencia de los contenidos	77
Figura 21. Relación entre los métodos pedagógicos y los contenidos	78
Figura 22. Relación entre estrategias académicas, el fomento de la creatividad y la formación del pensamiento autónomo	80
Figura 23. Percepción de los egresados respecto al desarrollo de actividades de investigación y proyección social en el programa	81
Figura 24. Generación de espacio de discusión científica y académica	83
Figura 25. Percepción de los egresados respecto a medios de difusión para promocionar el programa	84
Figura 26. Pertinencia del programa respecto a las necesidades regionales	85
Figura 27. Logros reflejados en el desarrollo regional	86
Figura 28. Contribución de los egresados a solucionar problemas dentro de su campo de conocimiento	87
Figura 29. Pertinencia de los conocimientos impartidos con el desarrollo profesional	88
Figura 30. Grado de reconocimiento en el campo laboral del ingeniero agroindustrial	89

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Nombre de la empresa o entidad donde labora	52
Cuadro 2. Tipos de cargos desempeñados por los egresados del programa	53
Cuadro 3. Tiempo de vinculación en años	55
Cuadro 4. Tipos de labores desempeñadas por los egresados en el Momento actual	57
Cuadro 5. Otras actividades laborales que desempeño anteriormente	58
Cuadro 6. Tiempo transcurrido entre el egreso de la Universidad y la primera vinculación laboral	59
Cuadro 7. Causas del desempleo de los egresados	61
Cuadro 8. Pertinencia del perfil profesional en el desempeño laboral	62
Cuadro 9. Grado de satisfacción del programa	63
Cuadro 10. Conocen la Misión de la Universidad	64
Cuadro 11. Conocen la Misión de la facultad	65
Cuadro 12. Pertinencia de la misión con el plan de estudios	66
Cuadro 13. Causas por las cuales no conocen la misión de la Facultad	67
Cuadro 14. Relación entre la Misión de la Facultad y la Universidad	69
Cuadro 15. Áreas de refuerzo	70
Cuadro 15a. Otras áreas de refuerzo	71
Cuadro 16. Acceso de actividades científicas en el programa	72
Cuadro 17. Contribución a la formación de actividades extracurriculares	74

	Pág.
Cuadro 18. Grado de satisfacción respecto al número de actividades de formación integral	75
Cuadro 19. Correspondencia entre los objetivos del programa y sus contenidos	76
Cuadro 20. Satisfacción respecto a la secuencia de los contenidos	77
Cuadro 21. Relación entre los métodos pedagógicos y los contenidos	78
Cuadro 22. Relación entre estrategias académicas, el fomento de la creatividad y la formación del pensamiento autónomo	80
Cuadro 23. Percepción de los egresados en actividades de investigación y proyección social en el programa	82
Cuadro 24. Generación de discusión científica y académica	83
Cuadro 25. Percepción de los egresados respecto a medios de difusión para promocionar el programa	84
Cuadro 26. Pertinencia del programa respecto a las necesidades regionales	85

ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta a Egresados	96
Anexo B. Datos personales de los Egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño	101
Anexo C. “Documento Lineamiento para Acreditación de Programas “ Características asociadas al factor: Egresados e impacto sobre el medio	105
Anexo D. Invitación a Egresados de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño	110

RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO

CODIGO: 98388133

PROGRAMA ACADEMICO: Especialización en Docencia Universitaria

AUTOR: Jaime Mauricio Patiño Córdoba

ASESORA: Esp. Zully Ximena Suárez

TÍTULO: Estudio de Seguimiento a Egresados para las Cohortes 1996 – 2000 de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño

AREA DE INVESTIGACION: Innovaciones Educativas para el mejoramiento Cualitativo de la Educación.

LINEA DE INVESTIGACION: Línea de fomento a las investigaciones educativas

PALABRAS CLAVES: Cohorte, Desempleado, Egresado, Empresario, Educación Superior, Estrategia, Evaluación, Impacto, Impacto del Ingeniero Agroindustrial, Ley, Liderazgo, Medio ó Entorno, Misión, Objetivo, PEI, Perfil Profesional, Plan Estratégico, Políticas, Principio, Programa, Programa de Seguimiento a Egresados, Proyección Social, Proyecto, Retroalimentación, Tarjeta Profesional, Valor, Variable, Variables Cuantitativas, Variable de la Evaluación, Visión.

DESCRIPCIÓN: Es un trabajo de grado donde se hace un seguimiento a egresados del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, para brindar soluciones de actualización académica en busca de un mejoramiento continuo.

Este seguimiento a egresados permitirá el enriquecimiento de la información que se imparte en el interior de las aulas, el mejoramiento del programa y la interacción permanente entre ellos.

CONTENIDOS: Marco Referencial. A través de algunos de sus proyectos La Universidad de Nariño ha elaborado propuestas para estar más en contacto con sus egresados, pero hasta hoy no se han hecho evidentes los logros que estos estudios representan para la Institución, para los estudiantes y aún para los mismos egresados.

Es importante que la Universidad de Nariño y la facultad de Ingeniería Agroindustrial, esté al día con las políticas y criterios institucionales que evidencian el compromiso de la academia con las necesidades locales, regionales y nacionales.

Para llevar a cabo este proyecto se necesita que los egresados presten toda la colaboración posible para la consecución y buen termino del seguimiento a egresados.

METODOLOGIA: Se ejecutaron tres tipos de investigación:

La función del estudio es garantizar el logro de los objetivos y dar soluciones al problema planteado por medio de una investigación descriptiva, analítica y Propositiva.

Investigación Descriptiva: permite identificar y establecer la población en la cual se va a trabajar, las condiciones actuales en que se encuentran los egresados de la Facultad, sus actitudes y aportes en el entorno social.

Investigación Analítica: permite analizar las condiciones de los egresados a partir de los cuales se determina la evaluación de los efectos y el impacto derivado del diario accionar de los mismos.

Investigación Propositiva: Pretende plantear una propuesta que tenga como objetivo principal el acercamiento entre la Facultad de Ingeniería Agroindustrial y sus egresados.

CONCLUSIONES

La mayoría de los egresados encuestados están satisfechos del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, por lo cual se encuentran laborando y aportando sus conocimientos en beneficio de la comunidad.

Es importante entrar en competitividad con otros mercados, para determinar el impacto tecnológico, y la necesidad primordial de aprender a gerenciar el saber, y afrontar los nuevos desafíos que genera la globalización.

Es fundamental que la Facultad de Ingeniería Agroindustrial proponga opciones y múltiples estrategias académicas, que impulse a la construcción de proyectos, partiendo de las realidades y potencial regional, para que así el Ingeniero Agroindustrial este preparado para ser un líder de éxito y un ser competitivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa el grado de satisfacción puesto que contribuye al desarrollo regional, a demás demuestra la facilidad para

ingresar al campo laboral puesto que puede desempeñarse en diferentes áreas relacionada con su perfil profesional.

El estudio anterior permitió mayor acercamiento de los egresados con el programa facilitando la actualización de la base de datos.

Los egresados coinciden en la necesidad de capacitarse incluso antes de iniciar los estudios universitarios, tienen tendencia hacia los procesos de actualización en cursos avanzados referente a la formulación y evaluación de proyectos, al manejo de recursos naturales y preparación profesional. Todos manifiestan que la capacitación a nivel superior es una necesidad académica y profesional como requisito para el buen desempeño laboral.

Los egresados sienten temor e incertidumbre para crear sus propias empresas por que consideran que su formación siempre ha sido en función de empleado.

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial siendo consecuente con la idea del mejoramiento académico y profesional de los egresados, ha planteado estrategias innovadoras como las incubadora de empresas, de la cual hace parte algunos egresados.

Como instrumento de comunicación e interacción con los egresados se ha creado una pagina web, lo cual permite que los exalumnos tengan comunicación con la institución educativa y mas aun con la Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

RECOMENDACIONES

Realizar estudios de seguimientos a los egresados de las antiguas y nuevas promociones, con el objeto de evaluar la pertinencia del programa de Ingeniería Agroindustrial, en el entorno social, productivo y empresarial.

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial debe tener conocimiento pleno de los egresados que laboran en las empresas en los sectores primarios y secundarios, para fortalecer el plan de estudios del programa y dar respuesta a los objetivos planteados en su currículo.

La Facultad debe estar en contacto con los egresados para que participen en las diferentes actividades realizadas por la Facultad de Ingeniería Agroindustrial; como es el caso de Diplomados, congresos, nuevas tecnologías, Maestrías, entre otros. De esta manera el egresado será más competitivo en la parte productiva y administrativa.

El egresado debe aplicar Ingeniería Proactiva no quedarse en la parte negativa por que el mejor record hace parte de la calidad de trabajadores para Colombia;

por tal motivo deben ser transparentes en el ámbito laboral y contribuir de la mejor manera en la competitividad de la empresa.

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial debe realizar convenios con diferentes entidades que hay en la región; para que los ex-alumnos puedan manipular de la mejor forma el material y equipos de producción.

Hacer revisión y análisis del plan de estudios para mirar cuales son las mayores debilidades y de esta forma hacer correctivos que contribuya al mejoramiento de la calidad.

Formar al egresado para trabajar en la parte productiva y administrativa, con el propósito de conformar asociaciones de egresados, y de esta manera contribuir con el progreso de las empresas.

Editar o publicar boletines informativos que ayude al egresado en campo laboral y social.

Continuar con esta investigación, para las próximas cohortes con el fin de ver la pertinencia del programa, en el entorno social, productivo y así tener mayor participación e interacción en la toma de decisiones que optimice la calidad educativa y laboral.

BIBLIOGRAFIA

APOCADA BOLAÑOS, Guillermo y MOLINA BOGANTES, Zaida (1988). Introducción al Currículo, Editorial Universidad Estatal a Distancia. Puerto Rico.

APOCADA Pedro y LOBATO Clemente, (1997) Calidad en la Universidad, Orientación y evaluación. Laeters psicopedagogía. Barcelona España.

ARANGO DARIO ABAD Y OTROS. Autoevaluación con fines de Acreditación de programas de pre-grado Bogota, Diciembre 2003.

ARANGO Darío y otros. Auto evaluación con fines de Acreditación En: programas de prégrado. Bogotá. Diciembre 2003. p.45 – 72.

AREF, M. 1976 El papel de las Agroindustrias en la industrialización de los países en vías de desarrollo.

BOUCHER, F, 1989. La agroindustria Rural, su Papel y perspectiva. Costa Rica, Cuadernos de Agroindustria Rural. Doc. Esp. No 1-60 p.

COLCIENCIAS. Plan de desarrollo del programa nacional tecnológico; Industria y Calidad.2005.p.79

CONTRERAS DOMINGO, José (1994). Enseñanza, Currículo y profesorado. Introducción Crítica a la Didáctica. Akal Ediciones. Madrid España.

El Desarrollo Agroindustrial y la economía Internacional, México, Dcto. De trabajo para el Desarrollo Agroindustrial. p. 141 – 150.

FORERO Peña Luz Amalia Estudio a los egresados del programa de Ingeniería Agroforestal de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño.

GARCIA, Ana VALCARCEL M. y Repiso. (2001) Didáctica Universitaria. Teoría y su práctica Akal Universitaria Madrid, España.

HAINAUT, Luís (1985). Teoría de la educación. Editorial Cincel S.A. Colombia.

LEY GENERAL DE LA NACIÓN. Decreto 1680 de 1994: Por lo cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos gerenciales. Bogotá. 2003. p. 117

MACHADO, A. 1983. Elementos de Desarrollo Agroindustrial, en Agroindustria y Desarrollo (Ciclo Conferencias). Ed. 1 Planella, Bogota, Colombia. p. 27 – 43.

MAISBITT Jhon. Mega tendencias siglo XXI En: La bonanza económica mundial de los años 90. Santa fe de Bogotá. 2004. p.5.

Marco de Fundamentación Conceptual y Especificaciones de prueba ECAES Ingeniería Agroindustrial – ICFES - ACOFI - Junio – 2005

Ministerio de Educación Nacional 15 de Octubre del 2005. Tomado del Diario Oficial impreso en Ediciones Jurídicas, Bogotá- Colombia.

MOLINAS María (1997) Currículo y educación, Editorial Universitaria de Barcelona, España.

PLANELLA, 1983 Consideraciones sobre un Marco Referencial de la Agroindustria, en Agroindustria y Desarrollo (Ciclo Conferencias) Ed. 1. Planella, Bogotá, Colombia. p. 1 – 26.

PORTA Jaume y LLADONOSA, Manuel (1998). La Universidad en el Cambio del siglo XXI. Alianza editorial. Madrid, España.

SOCARRAS Alejandro. Método Teórico : Una vía para la realización del Marco Teórico. Disponible en Internet BP URL:
<http://revistaunminuto.educar.org/articulos/formacióncompetitiva.co>. Bogotá. 2002.

SUÁREZ MONTENEGRO Zully Ximena. Estudio de seguimiento a egresados cohortes 94 y 95 de la facultad de Ingeniería Agroindustrial. San Juan de Pasto, 2002.,85p. Trabajo de grado (Ingeniería Agroindustrial). Universidad de Nariño. Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

WWW. Agroindustria en Colombia. Com.

SUMMARY ANALITICO OF THE STUDY

CODIGO: 98388133

PROGRAM ACADEMICO: Specialization in University Teaching

AUTHOR: Jaime Mauricio Patiño Córdoba

ADVISER: Esp. Zully Ximena Suárez

TITLE: Withdrawn study of Pursuit to for Cohortes 1996 - 2000 of the Faculty of Agro-industrial Engineering of the University of Nariño.

INVESTIGATION AREA: Educative innovations for the Qualitative improvement of the Education.

LINE OF INVESTIGATION: Line of promotion to the educative investigations

KEY WORDS: Cohorte, Unemployed, Withdrawn, Industrialist, Superior Education, Strategy, Evaluation, Impact, Impact of the Agro-industrial Engineer, Law, Leadership, Means or Surroundings, Mission, Objective, PEI, Professional Profile, Strategic Plan, Policies, Principle, Program, Program of Pursuit to Withdrawn, Social Projection, Project, Feedback, Professional Card, Value, Quantitative Variable, Variables, Variable of the Evaluation, Vision.

DESCRIPTION: It is a work of degree where a pursuit becomes to withdrawn of the program of Agro-industrial Engineering of the University of Nariño, to offer solutions of academic update in search of a continuous improvement. This pursuit to withdrawn will allow the enrichment of the information that is distributed inside the classrooms, the improvement of the program and the permanent interaction among them.

CONTENTS: Referential Frame. Through some of its projects the University of Nariño has elaborated propose to be more in contact with the enemy with withdrawn his, but until today the profits have not become evident that these studies represent for the Institution, the students and still for such withdrawn. It is important that the University of Nariño and the faculty of Agro-industrial Engineering, is up-to-date with the institutional policies and criteria that demonstrate the commitment of the academy with the local, regional and national necessities. In order to carry out east project it is needed that the withdrawn ones lend all the possible collaboration for the withdrawn attainment and good I finish of the pursuit to.

METODOLOGIA: Three types of investigation were executed: The function of the study is to guarantee the profit of the objectives and to give solutions to the problem created by means of a descriptive, analytical investigation and Propositiva. - Descriptive Investigation: it allows to identify and to establish the population in which one is going away to work, the present conditions in which are the withdrawn ones of the Faculty, their attitudes and contributions in the social surroundings. - Analytical Investigation: it allows to analyze the conditions of the withdrawn ones from which one determines the evaluation of the effects and the impact derived from the newspaper to drive of such. - Propositiva Investigation: It tries to raise a proposal that the approach between the Faculty of Agro-industrial Engineering has like primary target and withdrawn his.

CONCLUSIONS: Most of the encuestados withdrawn ones they are satisfied with the program of Agro-industrial Engineering of the University of Nariño, thus they are toiling and contributing his knowledge in benefit of the community.

It is important to enter competitiveness with other markets, to determine the technological impact, and the fundamental necessity to learn to gerenciar the knowledge, and confronting the new challenges that the globalización generates.

It is fundamental that the Faculty of Agro-industrial Engineering proposes options and manifold academic strategies, that it impels to the construction of projects, starting off of the realities and regional potential, so that therefore the Agro-industrial Engineer prepared east to be a leader of success and a competitive being.

In agreement with the obtained results, the satisfaction degree is observed since it contributes to the regional development, others demonstrates the facility to enter the labor field since it can evolve in different areas related to his professional profile.

The previous study allowed greater approach of withdrawn with the program facilitating the update of the data base.

The withdrawn ones agree in the necessity to even become qualified before initiating the university studies, have tendency towards the processes of update in advanced courses referring to the formulation and evaluation of projects, to the handling of natural resources and professional preparation. All show that the qualification at superior level is an academic and professional necessity like requirement for the good labor performance.

The withdrawn ones feel fear and uncertainty to create their own companies so that they consider that its formation always has been based on employee.

The Faculty of Agro-industrial Engineering being consequent with the idea of the academic and professional improvement of the withdrawn ones, has raised

innovating strategies like the incubadora of companies, of which it is part some withdrawn.

As instrument of communication and interaction with the withdrawn ones has been created a pagina Web, which allows that the exalumnos have communication with the educative institution and but even with the Faculty of Agro-industrial Engineering.

RECOMMENDATIONS. To make studies of pursuits to the withdrawn ones of the old and new promotions, with the intention of evaluating the pertinencia of the program of Agro-industrial Engineering, in the social surroundings, productive and enterprise.

The Faculty of Agro-industrial Engineering must have total knowledge of the withdrawn ones that toil in the companies in the primary and secondary sectors, to fortify the curriculum of the program and to give to answer to the objectives raised in his currículo.

The Faculty must be in contact with the enemy with the withdrawn ones so that they participate in the different activities made by the Faculty from Agro-industrial Engineering; as it is the case of Graduates, congresses, new technologies, Masters, among others. This way the withdrawn one will be more competitive in the productive and administrative part.

The withdrawn one must apply Proactiva Engineering not to remain in the negative part so that the best record is part of the quality of workers for Colombia; by such reason they must be transparent in the labor scope and to contribute of the best way in the competitiveness of the company.

The Faculty of Agro-industrial Engineering must make agreements with different organizations that there are in the region; so that the ex--students can manipulate of the best form the material and equipment of production.

To make revision and analysis of the curriculum to watch as they are the greater weaknesses and of this form to make corrective that contributes to the improvement of the quality.

To form to the withdrawn one to work in the productive and administrative part, in order to conform withdrawn associations of, and this way to contribute with the progress of the companies.

To publish or to publish news bulletins that help to the withdrawn one in labor and social field.

To continue with this investigation, for next cohortes with the purpose of seeing the pertinencia of the program, in the social surroundings, productive and thus having greater participation and interaction in the decision making that optimizes the educative and labor quality.

BIBLIOGRAFIA: DIMINISHED BOLAÑOS, Guillermo and MOLINA BOGANTES, Zaida (1988). Introduction to the Currículo, Editorial State University at a distance. Puerto Rico.

DIMINISHED Merciful Pedro and LOBATO, (1997) Quality in the University, Direction and evaluation. Laeters psicopedagogía. Barcelona Spain.

ARANGO DARIO ABBOT And OTHERS. Autoevaluación with aims of Accreditation of programs of pre - Bogota degree, December 2003.

ARANGO Darío and others. Car evaluation with aims of Accreditation In: programs of prégrado. Bogota. December 2003, p.45 - 72.

AREF, M. 1976 the paper of the Agroindustrias in the industrialization of the developing countries.

BOUCHER, F, 1989. Agroindustria Rural, its Paper and perspective. Costa Rica, Notebooks of Rural Agroindustria. Doc. Esp. Not 1-60 p.

COLCIENCIAS. Development plan of the technological national program; Industria and Calidad.2005.p.79

CONTRERAS DOMINGO, Jose (1994). Education, Currículo and teaching staff. Critical introduction to the Didactics. Akal Editions. Madrid Spain.

The Agro-industrial Development and the economy the International, Mexico, Dcto. Of work for the Agro-industrial Development. p. 141 - 150.

JURISDICTIONAL Rock Light Amalia Study to the withdrawn ones of the program of Agroforestal Engineering of the Faculty of Agricultural Sciences of the University of Nariño.

GARCIA, Ana VALCARCEL M. and Thin wire. (2001) University Didactics. Theory and its practice University Akal Madid, Spain.

HAINAUT, Luís (1985). Theory of the education. Editorial Cincel S.A. Colombia.
GENERAL LAW OF THE NATION. Decree 1680 of 1994: Thus law 115 of 1994 in managemental the pedagogical and organizational aspects is regulated partially. Bogota. 2003. p. 117

MACHADO, A. 1983. Elements of Agro-industrial Development, in Agroindustria and Desarrollo (Cycle Conferences). Ed. 1 Planella, Bogota, Colombia. p. 27 - 43.

MAISBITT Jhon. Mega tendencias century XXI In: World-wide the economic bonanza of years 90. Santa Fe de Bogota. 2004. p.5.

Frame of Conceptual Fundamentación and Specifications of test ECAES Agro-industrial Engineering - ICFES - ACOFI - June - 2005 Ministry of National Education 15 of October of the 2005. Taken from the printed Official Newspaper in Legal Editions, Bogota - Colombia.

MOLINAS Maria (1997) Currículo and education, University Editorial of Barcelona, Spain.

PLANELLA, 1983 Considerations on Referential Marco of the Agroindustria, in Agroindustria and Desarrollo (Cycle Conferences) Ed. 1. Planella, Bogota, Colombia. p. 1 - 26.

IT CARRIES Jaume and LLADONOSA, Manuel (1998). The University in the Change of century XXI. Publishing alliance. Madrid, Spain.

SOCARRAS Alexander. Theoretical Method: A route for the accomplishment of Theoretical Marco. Available in Internet BP URL: <http://revistaunminuto.educar.org/articulos/formacióncompetitiva.co>. Bogota. 2002.

SUÁREZ MONTENEGRO Zully Ximena. Study of pursuit to withdrawn cohortes 94 and 95 of the faculty of Agro-industrial Engineering. San Juan de Pasto, 2002, 85p. Work of degree (Agro-industrial Engineering). University of Nariño. Faculty of Agro-industrial Engineering.

WWW. Agroindustria in Colombia. Com.

INTRODUCCIÓN

“En el Departamento de Nariño se creó la Facultad de Ingeniería Agroindustrial con la intención de generar en el medio, la necesidad de producir e industrializar recursos primarios presentes en nuestro departamento, ya que el talento humano en nuestro medio, brindaba oportunidades para el desarrollo de esta facultad”¹.

Así, actualmente es necesario hacer el seguimiento a egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial para brindar soluciones a conflictos de actualización académica; en busca de su mejoramiento continuo, permitiendo así conocer las debilidades y fortalezas del programa y trabajar en pro de su calidad en la vida profesional.

Al terminar la investigación a los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, se logrará obtener información adecuada para detectar áreas de oportunidad o debilidad que deben atenderse, para lograr el cumplimiento de la Misión de la facultad y así los futuros egresados estén actualizados en el entorno laboral y poder responder a las nuevas exigencias del mercado en su entorno social, económico y político.

Por consiguiente, este trabajo de investigación pretende contribuir con un documento que apoyará y consolidará la estructura curricular de acuerdo a las necesidades y requerimientos del país, especialmente del departamento de Nariño; además se podrá desarrollar una base de datos que retroalimente la institución con egresados para el fortalecimiento de la Facultad.

Considerando lo anterior la Universidad de Nariño en conjunto con el Programa de INGENIERIA AGROINDUSTRIAL ve la necesidad de realizar El Seguimiento de Egresados el cual se constituye en una estrategia táctica que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los mismos.

Los resultados del estudio brindaran beneficios tanto para la institución como para los egresados del Programa, permitiendo además la verificación de la formación académica con las necesidades del medio regional.

En concordancia con los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación, el propósito es iniciar a través del estudio un programa organizado de seguimiento de los egresados a partir del cual se establezca la contribución

¹ SUÁREZ MONTENEGRO Zully Ximena. Estudio de seguimiento a egresados cohortes 94 y 95 de la facultad de Ingeniería Agroindustrial. San Juan de Pasto, 2002.,85p. Trabajo de grado (Ingeniería Agroindustrial). Universidad de Nariño. Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

social de los egresados, el reconocimiento social que se les otorga y el grado de satisfacción que los propios egresados expresan sobre su formación.

La propuesta de seguimiento se estructuró a partir de las deficiencias observadas en la caracterización de los egresados, para cada una de las deficiencias encontradas se plantearon alternativas para su intervención. El resultado fue la estructuración de un conjunto de acciones necesarias para lograr un acercamiento entre la institución y los egresados con el fin de mejorar sus condiciones de inserción laboral y su bienestar.

La Universidad debe ser responsable del producto que está generando dentro de las cuevas del conocimiento que imparte a través de sus currículos y de la calidad de esa educación la cual se lleva a cabo a través de la retroalimentación que hacen los egresados de su experiencia académica y profesional.

Las instituciones educativas deben buscar continuamente la excelencia. Una herramienta para lograrla es llevar a cabo estudios que conduzcan a acciones para lograr mejora en sus procesos.

El seguimiento a los egresados ofrece una importante alternativa de solución a los conflictos de actualización académica tanto de docentes como de estudiantes y del currículo, así como también genera información acerca de las potencialidades y las dificultades del entorno, con el objeto de definir nuevos desarrollos y aplicaciones dentro del proceso docente.

La importancia del estudio de seguimiento a los egresados de este programa radica en que son una vía de aproximación a la realidad de los campos profesionales y resultan de gran utilidad para redimensionar la labor educativa. Por lo tanto, permitirá el enriquecimiento del proceso pedagógico, el mejoramiento del programa y la interacción permanente con sus egresados.

1. ASPECTOS FORMALES

1.1 TITULO

Estudio de seguimiento a egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Nariño para las cohortes 1996-2000.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito nacional se constituyó en el mes de noviembre de 1993 la Asociación Colombiana de Facultades de Agroindustria de la cual la Universidad de Nariño es socio fundador con el objeto de consolidar y homologar la formación de profesionales en esta nueva área del conocimiento.

Como consecuencia de lo anterior se considero oportuno, que la Universidad de Nariño se vincule a esta tendencia de formar Ingenieros Agroindustriales que participen con una alta formación científico – tecnológica y de gestión empresarial, en el desarrollo de este sector de la producción de incidencia en el desarrollo socioeconómico de la región.

“El programa de INGENIERIA AGROINDUSTRIAL se aprueba mediante acuerdo 151 de noviembre 25 de 1993, emanado del Honorable Consejo Superior de la Universidad de Nariño, adscrito a la Facultad de Ingeniería Agroindustrial según resolución de aprobación del ICFES 48134 de enero 28 de 1998”².

El compromiso adquirido por parte del Programa de Ingeniería Agroindustrial con todos sus estudiantes y especialmente con los pertenecientes a las dos primeras cohortes, condujo a los directivos a la búsqueda de prontas soluciones para superar una creciente demanda de recursos físicos, económicos y humanos, a fin de solventar el “déficit” académico por el cual atravesaban los estudiantes.

1.2.1 Descripción del problema.

El problema consiste en la necesidad urgente del programa de ingeniería agroindustrial del contar con un estudio de impacto de los egresados del programa en el medio regional y con una base de datos que permita establecer su seguimiento.

El papel de la universidad en relación con sus egresados es idealmente una oferta continua de espacios de encuentro académico que vincule de manera real y efectiva el quehacer institucional con sus titulados, posibilitando actualización

² Ibid., p. 15.

permanente, y generadora de procesos de retroalimentación propios de la tarea formativa de la Universidad y de ésta hacia la sociedad en aras de contribuir con la resolución de la problemática local y regional, que a largo plazo tenga repercusión en lo internacional.

De esta manera y aunque la importancia de la educación continuada es una realidad en nuestro país y que el conocimiento sistemático de los productos -en este caso de los educandos- es un requerimiento del control de calidad y el mejoramiento sistemático, se hizo evidente a partir del egreso de la primera promoción de estudiantes, un déficit en los canales de comunicación entre la Universidad y el Egresado siendo éstos esporádicos y sin un fin específico lo cual conlleva al desconocimiento de la situación real de los exalumnos en cuanto a su ubicación en el entorno, su ser y quehacer por ende de las necesidades de actualización científica que contribuyan a alcanzar permanente idoneidad. No quiere decir esto que exista total desconocimiento de las competencias en el ejercicio profesional desarrollada por los egresados, el acceso a ésta realidad se ha obtenido de manera informal y ocasional lo que ha dificultado su sistematización.

Los egresados hacen parte de la comunidad educativa, esto implica mantener un contacto que permita desarrollar un respectivo estudio y la comprensión de los cambios ocurridos en su ejercicio profesional.

La información que se busca de la experiencia laboral de los graduados universitarios recientes suministra elementos acerca de las dificultades y fortalezas en la formación universitaria, estableciendo una relación permanente entre egresados y universidad para realizar nuevas proyecciones.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la calidad profesional y llevar un control de la información de los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de La Universidad de Nariño?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Realizar estudio de seguimiento a egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Nariño para las cohortes 1996-2000.

1.4.2 Objetivos Específicos

✍ Realizar el diagnóstico de la situación laboral, profesional, económica y social de los egresados.

✍ Determinar la aceptación social de los egresados y su asimilación en el mercado laboral.

✍ Establecer la satisfacción de los egresados sobre la formación académica recibida.

✍ Establecer la correspondencia entre la formación académica y el desempeño laboral de los egresados.

✍ Disponer de una base de datos de los egresados para realizar de manera continua su seguimiento y mantener el vínculo con el programa

1.5 JUSTIFICACIÓN

Nuestro país y en especial el departamento de Nariño, requieren de profesionales que estén preparados para desempeñar nuevas funciones y responsabilidades, acorde con la época actual y los nuevos cambios tecnológicos, de manera que contribuya al desarrollo de los países que forman parte del movimiento globalizador.

El proceso de globalización ha transformado de manera profunda la concepción de desarrollo, el papel de la educación superior y las formas de acceder al mismo. Es así como los requerimientos para la productividad y la competitividad, implican entender otros mercados, otras culturas, otras formas de comprender las ciencias, otras maneras de analizar el mundo que fluye bajo estándares internacionales.

“La presente investigación, se lleva a cabo con el propósito de aportar a la calidad de la educación impartida en la Universidad, dentro del marco de su propia misión y de las exigencias del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior (ICFES)”³.

En primera instancia este análisis logra una aproximación al conocimiento del tipo de egresados del Programa, su desempeño la gestión institucional que vienen realizando, los reconocimientos de que han sido objeto por su trabajo y las necesidades de capacitación y actualización, a partir de ello la Universidad de Nariño y en especial la facultad de Ingeniería Agroindustrial puede continuar entregando a la sociedad egresados de calidad y excelencia para responder a los retos de productividad y competitividad que se han consolidado con la internacionalización y la globalización. De otra parte este procedimiento llega a la universidad a los requerimientos del proceso de Registro Calificado y a la Acreditación de Calidad.

³ ARANGO Darío y otros. Auto evaluación con fines de Acreditación En: programas de prégrado. Bogotá. Diciembre 2003. p.45 – 72.

El CNA, dentro del conjunto de Lineamientos Curriculares acordados en el contexto del proceso de acreditación de las instituciones incluye un capítulo especial denominado "Características asociadas al factor de egresados e impacto sobre el medio", donde se destaca la importancia que posee el trabajo de los egresados y la influencia positiva que debe ejercer sobre su entorno a través de estos sectores. Recomienda a las instituciones adelantar estudios destinados a conocer el impacto que tiene la universidad en las diferentes posiciones donde opera y plantea que ésta debe hacer "un seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados" y debe existir preocupación por verificar "si estas actividades corresponden a los fines de la institución, al compromiso social y al tipo de formación que ofrece, de esta manera se busca establecer el grado de aceptación social que tienen los egresados del programa en cuanto a la formación que han recibido y qué tanto se destacan en el medio social en que actúan, todo ello de acuerdo con la naturaleza del ejercicio para el cual han sido formados. Señala una larga lista de variables e indicadores que enmarcan un tipo de investigación destinada a conocer la realidad profesional, laboral y social de estos egresados y su inserción en este contexto.

La información resultante del estudio de los egresados permite múltiples beneficios desde el punto de vista de la institución, de los egresados, de la empresa o lugar de trabajo y del sistema de educación superior, entre ellos se destacan: el conocimiento de las deficiencias en la formación académica como medio para realizar acciones deliberadas en torno al mejoramiento curricular; la posibilidad de recibir por parte del egresado, información permanente, y el acceso a programas de actualización y perfeccionamiento de la institución donde se formó; la formación de asociaciones de egresados; la incorporación de los egresados en las diferentes instancias de la institución y como parte de comunidad universitaria; y el cumplimiento de las directrices de los estándares de calidad y demás exigencias relacionadas con los egresados de la institución.

Teniendo en cuenta las anteriores argumentaciones es de notable importancia para el Programa de Ingeniería Agroindustrial el desarrollo de la Investigación propuesta.

1.6 ALCANCE Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es una importante oportunidad para la Universidad de Nariño, adelantar seguimiento sobre egresados, valorar su comportamiento profesional, laboral, individual y grupal en los contextos inmersos en procesos de construcción regional como aporte al proyecto nación; dado que es el momento para repensar el quehacer, políticas y planes del Programa de Ingeniería Agroindustrial, en beneficio de los diferentes aspirantes a la profesión, como aporte continuo a los procesos en todo el ámbito regional.

Este trabajo sobre algunos aspectos de los egresados del Programa como aproximación a su vida laboral y personal que los impulsa a obtener logros laborales bajo determinados parámetros sociales; es un acercamiento a la autoevaluación institucional. Los resultados obtenidos ofrecen elementos que seguramente contribuyen al seguimiento, acompañamiento, formación continuada, sentido de pertenencia, identidad institucional, obtenidos no por el monopolio del programa que los ofrece, sino por los resultados evidenciados en el quehacer de sus egresados, y sobre todo que deja planteados cuestionamientos acerca del papel de los egresados, antecedentes académicos y laborales y el valor académico de la Ingeniería agroindustrial.

En estos términos la importancia de esta investigación radica en ser un primer paso hacia el desarrollo de un proceso de autoevaluación acerca del cumplimiento, con la máxima calidad, de todos los factores de calidad académica exigidos por el CNA y el ICFES.

1.6.1 Delimitación. La investigación esta orientada a los profesionales egresados del Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño.

a. Espacio: Las personas egresadas del Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, ubicada en el Departamento de Nariño el cual se sitúa en el Sur occidente Colombiano en la zona Andina, Pacífica y Amazónica.

b. Tiempo: El estudio se llevó a cabo en un período de 1 año, desde la realización del trabajo de campo hasta la estructuración del informe final. Los resultados obtenidos permitirán hacia el futuro la disposición permanente de la información acerca de los egresados, crear la base de datos y la toma de decisiones para constituir el programa de seguimiento que permitan mantener la relación y vinculación con la institución.

c. Universo de estudio. Está constituido por los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño. En cuanto a los alcances del estudio, estos se relacionan con el grado de caracterización de las áreas a investigar y las variables que las conforman.

Las principales variables relacionadas con el diagnóstico de la situación actual de los egresados se integran en los siguientes aspectos: Información personal, seguimiento académico, información ocupacional, antecedentes el egresado, desempeño profesional (desde el punto de vista del egresado y del empleador), evaluación del programa por el egresado y necesidades de formación.

1.6.2 Objeto y Sujeto

a. Objeto: El objeto del estudio está determinado a generar y aplicar el conocimiento a través de la medición del impacto social de los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño.

b. Sujeto: El sujeto está representado por JAIME MAURICIO PATIÑO CORDOBA quien es el encargado de la Investigación.

2. MARCO DE REFERENCIA

A través de algunos de sus proyectos La Universidad de Nariño ha elaborado propuestas para estar más en contacto con sus egresados, pero hasta hoy no se han hecho evidentes los logros que estos estudios representan para la Institución, para los estudiantes y aún para los mismos egresados.

Es importante que la Universidad de Nariño y la facultad de Ingeniería Agroindustrial, esté al día con las políticas y criterios institucionales que evidencian el compromiso de la academia con las necesidades locales, regionales y nacionales.

Para llevar a cabo este proyecto se necesita que los egresados presten toda la colaboración posible para la consecución y buen termino del seguimiento a egresados.

2.1. MARCO CONTEXTUAL

El mundo vive un proceso de internacionalización de la educación superior que obliga a la innovación y transformación institucional integral.

El proceso de internacionalización puede verse como una apertura institucional hacia el exterior y debe ser parte integral de los planes de desarrollo, planeación estratégica y políticas generales de las instituciones de educación superior. Requiere del diseño de estrategias de orden administrativo y académico para lograr resultados óptimos. La internacionalización debe ser un impulso especial para que tanto estudiantes como académicos busquen el desarrollo y la superación personal e institucional.

En este nuevo siglo asiste el nacimiento de una nueva era, en la que el conocimiento y sus múltiples aplicaciones se han convertido en elementos centrales del desarrollo de la sociedad.

Otra de las características de esta era es la globalización que, al mismo tiempo que concentra la riqueza en unos pocos, incrementa las desigualdades y el número de excluidos del sistema. Es así como este fenómeno se manifiesta en la creciente integración de los mercados, debido a acuerdos internacionales de comercio que buscan universalizar los circuitos financieros para instaurar en todas partes sistemas financieros más eficientes, competitivos y productivos aprovechando el tiempo real, hecho posible, por efecto del desarrollo intensivo de las comunicaciones, que han logrado pernear, en forma personalizada, la información de millones de personas en todos los continentes.

Simultáneamente hoy en día, Colombia es uno de los pocos de atención del mundo. Esto hace que las amenazas y las oportunidades inherentes al proceso de globalización se sientan con mayor fuerza en nuestra sociedad. Sin embargo, el país no se ha planteado aun la pregunta de cómo incluirse en este nuevo escenario, sin deteriorar aún más la calidad de vida de la población.

Esto lleva a pensar que el mayor peligro de la Globalización no es la interacción de unos países con otros; si no la posible incapacidad para hacer de éste, un proceso incluyente, en el cual el conjunto de la sociedad pueda participar de manera activa y consciente en el escenario real y en las discusiones que mediante escenarios contruidos, se está dando forma al mundo actual.

Estas circunstancias dan origen en Colombia a problemas en todas las regiones sobre todo en las menos preparadas para el accionar globalizado, como es el caso de Nariño y la región sur colombiana; es conveniente precisar que las soluciones a dicha problemática no pueden ser de carácter individual sino carácter solidario y apoyados en nuestra identidad.

Todos estos acontecimientos exigen que la Universidad, como institución de educación superior, dimensione la injerencia de la globalización en la formación de sus estudiantes como un capital humano nuevo, capaz de entender y liderar, con información y conocimiento, un proceso tanto en el ámbito local, regional, nacional como internacional; para ello, la formación que proporciona a sus estudiantes debe ser de tal calidad, que contribuya a la edificación de una persona con capacidad de comprender la diversidad.

La Universidad de Nariño se encuentra frente a este gran reto que puede ser atendido diseñando propuestas educativas que respondan al desarrollo regional y nacional. Una estrategia para lograrlo es establecer vínculos estables con otras instituciones de educación superior con el fin de lograr el propósito de la movilidad estudiantil, desarrollo del personal académico y administrativo y la innovación curricular.

Este debe ser un rasgo de las universidades que englobe el cambio organizacional, la innovación del currículo, el desarrollo del personal académico y la movilidad del personal académico y estudiantil, con el propósito de lograr la vinculación de comunidades académicas a redes nacionales e internacionales para adelantar procesos que aporten a la excelencia en la investigación, el aprendizaje y, en generar la transferencia nacional e internacional de experiencias y de vivencias universitarias.

En consecuencia, la dimensión internacional de la educación Superior es un elemento intrínseco a su calidad. El establecimiento de redes debe estar fundado en la ayuda mutua, la solidaridad y la igualdad entre asociados. Hay que aumentar la movilidad dentro de los sistemas nacionales, permitiendo a los

estudiantes cambiar de espacios para el aprendizaje con facilidad. Por otra parte, es necesario promover los estudios de diferentes culturas y sistemas sociales, promover el aprendizaje de una segunda lengua para todos los alumnos y profesores.

La expansión de la dimensión internacional de la educación superior más que ser una opción, es una responsabilidad. Se hace un gran perjuicio a los estudiantes si no se les prepara adecuadamente para vivir y trabajar en un mundo complejo, interdependiente y multicultural.

“Las Mega tendencias para el siglo XXI, definidas por la primacía del poder del conocimiento sobre el poder del capital, la internacionalización y la globalización, la ciencia y tecnología, la apertura económica, la interdisciplinariedad, entre otras, deben ser abordadas para interpretar una nueva concepción de sociedad enmarcadas dentro de los retos y desafíos del siglo XXI, y de esta manera que se traduzca en la cooperación entre los diferentes centros de investigación y los sectores productivos”⁴.

La globalización rompe el viejo paradigma de las fronteras de las naciones y acerca a los seres humanos a la "Tierra Patria" (MORIN 1999, Pág. 49) e incentiva proyectos de integración tanto a nivel nacional, continental y mundial.

Es relevante la aplicación de esta Mega tendencia a partir de la academia, por cuanto permite crear un proyecto de concientización dentro del sector productivo en la región, hablando de las pequeñas y medianas empresas, las cuales han sido en su mayoría reacias a agruparse, determinado esto por rasgos claros en la cultura.

El gran reto de la Universidad está en el campo de la ciencia y la tecnología. El desarrollo científico y tecnológico endógeno no sólo es la base de una afirmación y autoestima como comunidad universitaria, sino que es condición indispensable para participar en el mundo internacional, en la medida que ofrece un servicio de educación, que conlleva a resolver problemáticas fuera de las fronteras convencionales de las naciones. Es un encuentro de culturas que se fusionan en el mejoramiento de alcanzar objetivos comunes.

La Universidad debe incentivar de manera directa el desarrollo científico tecnológico, lo cual implica una reestructuración de los diferentes contenidos teóricos, para de esta manera crear y mantener ventajas competitivas dinámicas, dentro del marco de la globalización en los procesos educativos, no puede cerrarse en sí mismos, debe rendir con eficiencia y eficacia a partir de los cambios que se presentan en el mundo, se debe propender por procesos de adaptación y

⁴ MAISBITT Jhon. Mega tendencias siglo XXI En: La bonanza económica mundial de los años 90. Santa fe de Bogotá. 2004. p.5.

mejoramiento consolidando el comienzo de una nueva etapa en el desarrollo del sistema "científico – tecnológico propio"

Los elementos hasta aquí señalados colocan a la Universidad frente a una realidad de transformación profunda, no solo de la estructura educativa, sino de los procesos de intervención con los cuales se buscan modificaciones en la sociedad del conocimiento y en el mundo del trabajo.

2.2. MARCO ESPACIAL Y TEMPORAL

2.2.1. Marco espacial. El marco espacial del estudio corresponde al Departamento de Nariño, puesto que este constituye el mercado natural y donde se manifiestan en primera instancia los impactos del Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño.

La estructura económica de Nariño presenta la siguiente composición sectorial de acuerdo a su participación en la conformación del PIB: El sector primario (Agricultura, selvicultura, pesca y minería) 38.5 %, El sector secundario (Industria manufacturera, construcción y obras publicas) 8.35% y el sector terciario 53.9 %. La participación del sector primario en el conjunto de la economía regional ha venido disminuyendo, en 1980 era del 49.2 % y el sector secundario ha mantenido su participación.

Independientemente de la importancia en la participación de los sectores, la economía regional presenta una débil estructura productiva, caracterizada por un sinnúmero de explotaciones agrícolas y artesanales (Economía campesina y microempresa) que desarrollan la producción con formas tradicionales con bajos niveles de incorporación tecnológica.

2.2.2. Marco Temporal. El estudio se llevó a cabo en un período de 1 año desde la realización del trabajo de campo hasta la estructuración del informe final. Sin embargo, los resultados obtenidos permitirán hacia el futuro la disposición permanente de la información acerca de los egresados.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

En todo trabajo de investigación se maneja un vocabulario técnico y propio del objeto de estudio; por tanto, hemos determinado los siguientes conceptos como los de mayor relevancia:

Cohorte: Es un estudio epidemiológico, observacional, analítico, longitudinal prospectivo, en el que los individuos que componen los grupos de estudio se seleccionan en función de la presencia de una determinada característica o exposición.

Currículo: Diseño educativo que permite planificar las actividades académicas.

Desempleado: Persona que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no puede conseguir un puesto de trabajo.

Empresario: Es esencialmente un innovador, un agente dinámico de la vida económica que realiza combinaciones nuevas de factores de producción.

Educación superior: Servicio público esencial de naturaleza cultural con una función social que le es inherente y que como tal corresponde al estado ejercer la regulación, el control y la vigilancia, en procura de garantizar la calidad y eficiencia en su prestación.

Egresado: Aquel estudiante que cursó y aprobó todas las asignaturas del plan de estudios al cual se matriculó.

Empleado: Persona que presta sus servicios a una persona natural o jurídica bajo la continuada subordinación y dependencia mediante una remuneración o salario.

Estrategia: Líneas de acción que deben realizarse para mantener y soportar el logro de los objetivos propuestos.

Evaluación: Examen o valoración de algo o alguien en función de unos requisitos que debe cumplir lo evaluado.

Impacto: Grado de influencia de la institución, las carreras y los egresados en el medio.

Ley: Disposición jurídica de carácter general, dictado por el poder legislativo para ordenar las relaciones de los hombres dentro de un Estado.

Liderazgo: Proceso de influir sobre las personas para que se esfuercen voluntariamente y con entusiasmo en el logro de las metas del grupo y/o las propuestas por el líder.

Medio o entorno: Conjunto de aspectos naturales, sociales y culturales que influyen en la vida de cualquier ser vivo y además en el estado psíquico si se trata de una persona.

Misión: Razón de ser de la empresa; tarea básica de la misma.

Objetivo: Resultado concreto que se propone alcanzar, en desarrollo de su misión y propósitos en un tiempo determinado.

PEI: (Proyecto Educativo Institucional) Es la importancia que tiene en el proceso de reforma educativa, se destina para potenciar la implementación y fortalecimiento de las instituciones. Son recursos fundamentados por la transparencia como valor aplicado en todo el proceso de gestión, manejo de recursos, y la toma de decisiones que involucran a toda la comunidad educativa.

Perfil profesional: Características idóneas que debe tener una persona para adecuarse a las necesidades del entorno.

Plan estratégico: Es la formulación, ejecución y evaluación de estrategias que permitan alcanzar con éxito los objetivos, teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Políticas: Guías de pensamiento y decisión.

Principio: Base, fundamento, origen o razón fundamental de un razonamiento o discurso.

Programas: Conjunto ordenado de actividades que ayudan a cumplir con los objetivos.

Programa de Seguimiento de egresados: Conjunto de acciones destinadas a conocer la realidad ocupacional y profesional de los egresados de la universidad y crear los mecanismos para generar un proceso de retroalimentación y continuada entre estos.

Proyección social: Conjunto de programas y actividades que se realizan pensando en el beneficio de la sociedad.

Proyecto: Plan prospectivo que a través de la utilización de recursos, permite lograr desarrollo económico y social.

Retroalimentación: Sistema de comunicación de retorno proporcionado por la salida del sistema a su entrada, en el sentido de alguna manera.

Tarjeta profesional: Es el documento único legal de carácter personal e intransferible, que se expide para identificar, proteger, autorizar y controlar al titular de la misma en el ejercicio profesional y será expedida por el Consejo Profesional de Administración de Empresas.

Valor: Aquello que orienta y motiva la conducta de un sector social. Conjunto de cualidades y actitudes que capacitan a una persona para desenvolverse en cualquier lugar.

Variable: Es un atributo que no es fijo, sino que cambia (varía) en su presencia, ausencia o magnitud. Las variables que se estudian quedan identificadas desde que se acuerda el marco y profundidad del proceso evaluatorio, el problema a evaluar y su magnitud. Este nivel de definición de las variables es muy abstracto, lo que obliga a su operacionalización para hacerlas medibles. La medición, tal como se viene estudiando, es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados.

Variabes cuantitativas: son las que pueden ser medidas numéricamente y por tanto, los hechos estudiados se distribuyen a lo largo de una escala. Se clasifican en continuas y discontinuas: las continuas son aquellas cuya escala de medición se divide infinitamente; las discontinuas (o discretas) se miden sobre una escala de valores que se corresponde a un número finito o limitado

Variabes de la evaluación: La medida del impacto en los programas de capacitación se evalúa en los beneficiarios, en el gobierno, en los empresarios y en los ejecutores.

Variabes de la evaluación de impacto. Se incluyen bajo esta denominación todas las características que, al ser medidas antes y después del programa, y mediante su comparación, dan el peso del impacto del proyecto.

Visión: Proyección que se pretende alcanzar en un futuro.

2.4 MARCO TEÓRICO

“El marco teórico para la realización del estudio de egresados se orienta a establecer ¿Qué se mide? ¿Cómo se mide? ¿Cuándo se mide? ¿Quién mide? ¿Por cuánto tiempo se mide?, en torno a la establecer el impacto del Programa de Ingeniería Industrial y desarrollar hacia el futuro un conjunto de acciones para armonizar la formación profesional con el medio regional y mejorar las condiciones de inserción laboral de los egresados, explicitando las ventajas y desventajas de las distintas opciones metodológicas, en aproximaciones sucesivas a la realidad, para hacer objetivos y replicables los resultados de la evaluación del impacto”⁵.

2.4.1 Seguimiento a egresados. “El Seguimiento de Egresados constituye una estrategia táctica que permite a la luz de la situación laboral y profesional de los egresados adecuar, si así se requiere, o en su caso promover los planes de estudio que una institución educativa oferta.

⁵SOCARRAS Alejandro. Método Teórico : Una vía para la realización del Marco Teórico. Disponible en Internet BP URL: <http://revistaunminuto.educar.org/articulos/formacióncompetitiva.co>. Bogotá. 2002.

Actualmente y tomando como base las mega tendencias mundiales que señalan una posible reestructuración del mercado de trabajo bajo una óptica de flexibilidad tal que los puestos de trabajo difícilmente podrán llenarse con una formación rígida y meramente disciplinaria, se exige a la educación, principalmente del nivel superior y postgrado, una adecuación de los procesos académicos, capacidades, habilidades y destrezas que desarrolla, a fin de que sus egresados cuenten con una formación sólida y socialmente útil y válida que les permita acceder con márgenes amplios de probabilidad, a las oportunidades de empleo.

Lo anterior se puede dar cuenta de la importancia, que a la luz de estas tendencias adquiere el Seguimiento de Egresados como un mecanismo para vincular la formación académica de las instituciones con los requerimientos laborales, que el mercado de trabajo empieza a manifestar.

El Seguimiento de Egresados es una estrategia evaluativa que permite conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados de una carrera; además, éste posibilita el análisis del grado de adecuación o desfase existente entre la formación recibida y la realidad del mundo de trabajo, es decir, sus resultados aportan información significativa para la toma de decisiones a nivel curricular, aún cuando éstas deben considerar los resultados de otro tipo de trabajos como los estudios de mercado, opinión de especialistas, opinión de empleadores y análisis riguroso de los planes de estudio.

2.4.2 Observatorio Mercado Laboral: Es un Sistema de Información de seguimiento a los graduados de Colombia, su principal objetivo es suministrar información cuantitativa de la empleabilidad de los graduados e información cualitativa de la pertinencia del área de formación y la ocupación del graduado, entre otros.

Hoy en día, los estudiantes requieren de una garantía sobre el esfuerzo e inversión en dinero y en tiempo que sea retornable en beneficios para su vida profesional.

La Dirección de Fomento de la Educación Superior del Ministerio de Educación creó un nuevo programa para hacer seguimiento a los egresados, desde el 2001. El ministerio de Educación Nacional informa que: "Entre el 21 y 22 de julio se realizó en Bogotá el seminario internacional sobre el Observatorio del Mercado Laboral, que empezará a funcionar en 2004, iniciativa del Ministerio de Educación Nacional que busca engranar la oferta educativa con la demanda laboral, para identificar las mejores posibilidades de estudio y las perspectivas que se abren una vez terminados éstos, hacer un seguimiento a los egresados de la educación superior, ver hacia dónde van, cuál es su grado de empleabilidad, cuánto tiempo demoran en conseguir empleo, qué salario devengan, cuál es el nivel de preparación con que son percibidos por los empresarios, saber si realmente

trabajan en su área de formación y, si son independientes, conocer cuántos meses al año laboran de manera efectiva.

Al mismo tiempo, en alianza con otras instituciones del país, como el Sena, el Dane, las Cámaras de Comercio y los distintos gremios, se mantendrá un sondeo del mercado laboral, para que las instituciones y los jóvenes puedan informarse mejor. Igualmente se harán foros de análisis y prospectiva de los mercados.

Se presentaron experiencias de Canadá, Chile, Europa y Colombia. Martha Casson, del Niágara Collage de Canadá, comentó que en ese país cada provincia recoge información sobre las carreras, se confrontan con la información del sector productivo y se pone a disposición del público. Alicia Leiva, asesora del Ministerio de Educación de Chile contó que el organismo articula la información del mercado laboral, del Ministerio y de las universidades, además cruza datos del sistema de impuestos con el de egresados para conocer cuál es la media salarial de cada profesión. Daniel Samoilovich, director ejecutivo del proyecto Columbus, dijo que el principal aporte de los observatorios en Europa está en la relación que se haga con los empresarios y los gremios para cruzar la información y conocer cuáles son las necesidades del sector productivo.

Por Colombia, el Sena y la Cámara de Comercio mostraron sus experiencias en observatorios de empleo.

El observatorio laboral medirá cuál ha sido el desempeño laboral: empleabilidad, satisfacción, que se sepa realmente en qué áreas del conocimiento se desempeña. También de qué institución provienen los profesionales del mercado laboral”⁶.

2.4.3 Correspondencia de las actividades de egresados y su perfil: Los empleadores, al tener profesionales en sus empresas, tienen la finalidad de transmitir opiniones y sugerencias sobre la eficiencia, capacidad académica y profesional de los egresados de la universidad, con miras a introducir reformas en la oferta académica que se imparte en sus diferentes disciplinas. Así nos damos cuenta de la importancia de sus opiniones y sugerencias que deben ser tenidas muy en cuenta, en miras de la calidad de la educación superior para la formación de futuros profesionales.

Los egresados adquieren en el ejercicio de su trabajo, ya sea como asalariado, empleado doméstico, trabajador por cuenta propia, empleador o trabajador familiar sin remuneración, la capacidad de determinar si lo aprendido en las aulas es de su beneficio, para desarrollar sus capacidades o si en estas han sido escasas para cumplir con las expectativas de su medio.

⁶ Ministerio de Educación Nacional 15 de Octubre del 2005. Tomado del Diario Oficial impreso en Ediciones Jurídicas, Bogotá- Colombia.

2.4.4 Perfil Profesional del Ingeniero Agroindustrial en Colombia: “Este perfil es el resultado del estudio de cada uno de los perfiles descritos por los diferentes programas académicos.

El Ingeniero Agroindustrial es un profesional que tiene la capacidad de abordar de manera holística las cadenas agroindustrial, con el fin de analizarla, diseñar procesos, adaptar y/o adoptar tecnologías, innovar e implementar procesos.

El profesional en Ingeniería Agroindustrial puede desempeñarse en múltiples actividades ligadas a las cadenas Agroindustriales tradicionales y/o promisorias, toda vez que ubicándose en la Postproducción y apoyado (a) en su formación es capaz de:

- * Dirigir empresas Agroindustriales.
- * Diseñar empresas Agroindustriales.
- * Conocer la composición y calidad de los alimentos.
- * Aplicar técnicas de conservación y transformación para el desarrollo de productos Agroindustriales”⁷.

2.4.5 Auto evaluación Ingeniería Agroindustrial: “Al comenzar el segundo semestre de 2002 (cuando recibamos la visita de los pares del CNA), la Facultad y por ende el Departamento iniciará con los estudiantes nuevos un proceso de transformación curricular donde serán aplicadas metodología tales como aprendizaje basado en problemas, método de casos, seminario alemán y otras para las cuales ya se está capacitando al profesorado. El nuevo modelo girará alrededor de la «solución de problemas» donde se espera que los cursos tengan una mayor integración de los temas y conceptos. También se están diseñando cuatro «seminarios integrativos» que buscan un encuentro entre la docencia, la investigación y la extensión.⁸

En resumen, la concepción que el departamento quiere impulsar se apoya en la solución de problemas, en un currículo más flexible y en metodologías que llevan a un papel más activo del estudiante en el aprendizaje.

- Industrias basadas en el conocimiento (que utilizan informática, biotecnología, nuevos materiales, química fina, energía y medio ambiente).

⁷ MARCO DE FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y ESPECIFICACIONES DE PRUEBA ECAES INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL – ICFES - ACOFI - JUNIO – 2005

⁸ COLCIENCIAS. Plan de desarrollo del programa nacional tecnológico; Industria y Calidad.2005.p.79.

- Industrialización a partir de los recursos naturales (darle valor agregado a los recursos naturales con base en cadenas productivas como agua, cuero, agroindustrial, etc.).
- Industrialización de servicios con demanda social (contribución de la ingeniería al mejoramiento de servicios como salud, recreación, servicios públicos).
- Cadenas productivas y clusters industriales y regionales (fortalecer las cadenas de producción con miras a nichos de mercado).
- Competitividad para la globalización (estrategias para competir).
- Normalización y certificación de calidad en la industria (ISO 9000, ISO 14000).

2.5 MARCO LEGAL

Para la ejecución de este trabajo es importante conocer y recopilar la normatividad legal vigente, consagrada en la constitución Política Colombiana de 1991, y la ley General de la Educación; en los cuales muestra el papel que juega la educación como eje dinamizador del desarrollo social, político, y económico de una región.

Siendo el hombre el principal actor de este cambio una vez sale de las aulas y se enfrenta a un espacio laboral determinado.

Específicamente se plantea las siguientes leyes en el campo de la Educación.

2.5.1 Constitución Nacional

“Art. 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Establece las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Art. 69: Garantiza la autonomía universitaria, autoriza al Estado para fortalecer la investigación científica en las universidades públicas y privadas. Asigna a las entidades de educación superior la obligación de facilitar mecanismos financieros para el acceso de todas las personas aptas.

2.5.2 Ley 30 de 1.992

Desarrolla los principios consagrados en la Constitución Política. Establece como función del Estado la de propiciar el fomento a la calidad del servicio educativo, define la naturaleza de servicio público de la educación y la obligación del Estado de ejercer el fomento, inspección y vigilancia con el fin de garantizar que dicho servicio se preste en condiciones óptimas de cantidad y calidad.

✍ Art. 6 literal C establece que un objetivo de la educación superior es el de prestar a la comunidad un servicio de calidad con referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

✍ Determina la autonomía de las instituciones universitarias, según sus campos de acción, define la naturaleza jurídica y el régimen especial de las universidades estatales.

✍ Precisa la normatividad aplicable a las instituciones privadas de educación superior⁹.

2.5.3 Ley 115 de 1.994

✍ “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

✍ Señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad¹⁰.

⁹ Constitución Nacional ley 30 de 1992: por la cual se otorga el servicio publico de la educación superior. Diciembre 28. p. 119.

¹⁰ LEY GENERAL DE LA NACIÓN. Decreto 1680 de 1994: Por lo cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos gerenciales. Bogotá. 2003. p. 117.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La función del estudio es garantizar el logro de los objetivos y dar soluciones al problema planteado por medio de una investigación descriptiva, analítica y Propositiva.

3.1.1 Investigación Descriptiva: permite identificar y establecer la población en la cual se va a trabajar, las condiciones actuales en que se encuentran los egresados de la Facultad, sus actitudes y aportes en el entorno social.

3.1.2 Investigación Analítica: permite analizar las condiciones de los egresados a partir de los cuales se determina la evaluación de los efectos y el impacto derivado del diario accionar de los mismos.

3.1.3 Investigación Propositiva: Pretende plantear una propuesta que tenga como objetivo principal el acercamiento entre la Facultad de Ingeniería Agroindustrial y sus egresados.

3.2 PROCESO METODOLÓGICO

Mediante la descripción se identifican las características particulares que permiten analizar el objeto de estudio, que es predominantemente cuantitativo, pero como las cifras y los datos no bastan por si solos, se realiza el respectivo análisis y la interpretación de los mismos, utilizando herramientas básicas como la estadística.

Para la investigación se utilizó los siguientes procedimientos:

✍ Recolección de información básica de los egresados del programa en una base de datos elaborada en Excel.

✍ Recopilación de datos personales y laborales de los egresados a través de la encuesta.

✍ Análisis de los resultados obtenidos.

✍ Elaboración de la propuesta del programa de seguimiento.

Las etapas a desarrollar son las siguientes:

3.2.1 Fase documental. En la que se pretende contextualizar el desarrollo del estudio mediante la consulta y el análisis de información relacionada con la

realidad de los egresados; incluye también el estudio del entorno regional, historia y diagnóstico de cada programa.

3.2.2 Fase Trabajo de Campo. Su propósito es recolectar información de las variables pertinentes a través de la utilización de instrumentos de campo y mediante la consulta directa con la población de estudio.

3.2.3 Informe Final. Se estructura en torno al cumplimiento de los objetivos de la investigación con base en el tratamiento de la información recolectada; se trata de medir el impacto de los programas en el medio regional, la situación socioeconómica de los egresados la estructuración de programas de seguimiento.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población. La población de este estudio son los egresados del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, que en total suman 186 Ingenieros Agroindustriales de los cuales, algunos asistieron al encuentro de egresados para la Facultad; programado el día 10 de Febrero del 2006 a las 6:00 p.m. en el Club del Comercio.

3.3.2 Muestra. Al realizar un encuentro con egresados y teniendo en cuenta que algunos se encuentran fuera de la ciudad o no fue posible la asistencia total de egresados, y por tanto, se toma una muestra aleatoria de 46 egresados de acuerdo a la ecuación de muestreo que se determinó en el momento.

$$N = \frac{N_x Z^2 x(p x q)}{(n - 1) e^2 x(p x q)}$$

$$\text{Tamaño de Muestra} = \frac{N (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(N-1) (0.125)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

Nivel de confianza del 95% (Z = 1.96)

e = Error de Estimación 0.125 12.5% (calculado por desviaciones)

N = Población total de Egresados 186

z= CC. = valor crítico al 95% de confianza = 1.96

p= Éxito = 0.5

q= Fracaso = 0.5

n= Tamaño de muestra = 46

3.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

El presente trabajo corresponde a las investigaciones de tipo diagnóstico analítico y descriptivo, el problema apunta a determinar la proyección profesional de los egresados en el Programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño. La información se recolectó por medio de una encuesta a egresados, de tipo semiabierta con las siguientes variables:

- ? personal
- ? laboral
- ? actividades
- ? desempeño
- ? Influencia del programa en el medio
- ? Fines de la institución y el programa
- ? impacto

Al culminar esta encuesta la Facultad podrá realizar un proceso de autoevaluación.

Para la elaboración del presente trabajo se utilizaron diferentes fuentes de recolección de información como:

Fuentes primarias: Se obtuvieron datos mediante entrevistas personales tipo encuesta, se aplicó una encuesta estructurada para una muestra total de 46 egresados del programa.

Fuentes secundarias:

- ? Oficina de control académico y registro y admisiones (OCARA).
- ? Documentación Decanatura Programa de Ingeniería Agroindustrial.
- ? Estándar número 14 de calidad
- ? Lineamientos para la acreditación
- ? Leyes y Decretos de educación
- ? Guías metodológicas para elaborar proyectos de grado
- ? Bibliografía de diferentes entidades universitarias
- ? Internet.

4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. DISEÑO

La presente investigación tiene un carácter descriptivo de tipo retrospectivo en el cual consistió en analizar cuales han sido las experiencias reales de los estudiantes después de haber cursado los estudios correspondientes al programa de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad de Nariño.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas realizadas a los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, que se llevaron a cabo el día 10 de Febrero del 2006, a las 6:00 p.m. en el Club del Comercio, donde participaron 46 Egresados.

4.2. ENTORNO LABORAL DE LOS EGRESADOS

Las preguntas presentadas a continuación muestran la situación laboral de los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

a. Empleabilidad.

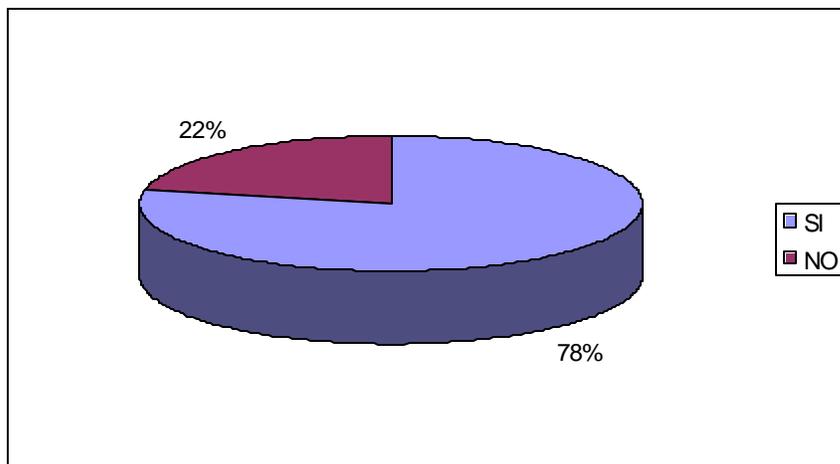


Figura N° 1. Ingenieros Agroindustriales que se encuentran laborando.

Fuente: El Autor.

Según la Figura N° 1, la gran mayoría de los encuestados (78%) se encuentra ejerciendo su profesión, ya sea en entidades públicas o privadas, lo que significa que los Ingenieros Agroindustriales están en capacidad de adaptarse en diferentes cargos y funciones en el entorno empresarial. Los datos, que son el total de la

población que se encuentra laborando, están en el anexo C (Lineamientos para acreditación).

En contraste con esta cifra, el 22% de los encuestados no está ejerciendo su profesión en el área agroindustrial, quienes explican su situación debido a la falta de empresas en el Departamento de Nariño, lo que hace que estos egresados busquen fuentes de trabajo diferentes a su profesión o se desplacen a otros lugares en busca de mejores oportunidades. De la misma forma aseguran que la falta de recursos económicos hace que no puedan crear su propia empresa.

Cuadro N° 1. Formato de recopilación de información laboral del egresado. Nombre de la empresa o entidad donde labora.

Nombre de la empresa	
Dirección	
Teléfono	Fax
E-mail	

Fuente: El Autor.

En este cuadro los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial mencionan el tipo de empresa el cual laboran; como es el caso de entidades públicas y privadas, de las cuales se relacionan de la siguiente manera:

Frigovito, Colanta, Industria de productos Agroindustriales de Nariño, alcaldía Yacuanquer, Colegio Agustín Agualongo, Asindetec, Confamiliar de Nariño, Fedepanela, Alkosto, Mas Frutas, Asopatía, Alcaldía de Santacruz, Empresas Familiares, Industria Alimenticia la Villa, EAT Poheza, Cooperativa abastitos del Valle, de las cuales se puede afirmar que en las siguientes empresas laboran de la siguiente manera.

Empresa de Lácteos cuyo trabajo es en el área de producción, La Universidad de Nariño como docentes, directivos, audiovisuales, en el SENA los egresados laboran como Instructores contratistas, directivos, Jóvenes Rurales coordinadores, investigadores y coinvestigadores.

Los otros egresados tienen labores diferentes a las empresas anteriormente mencionadas.

b. Tipos de cargos o labores desempeñadas.

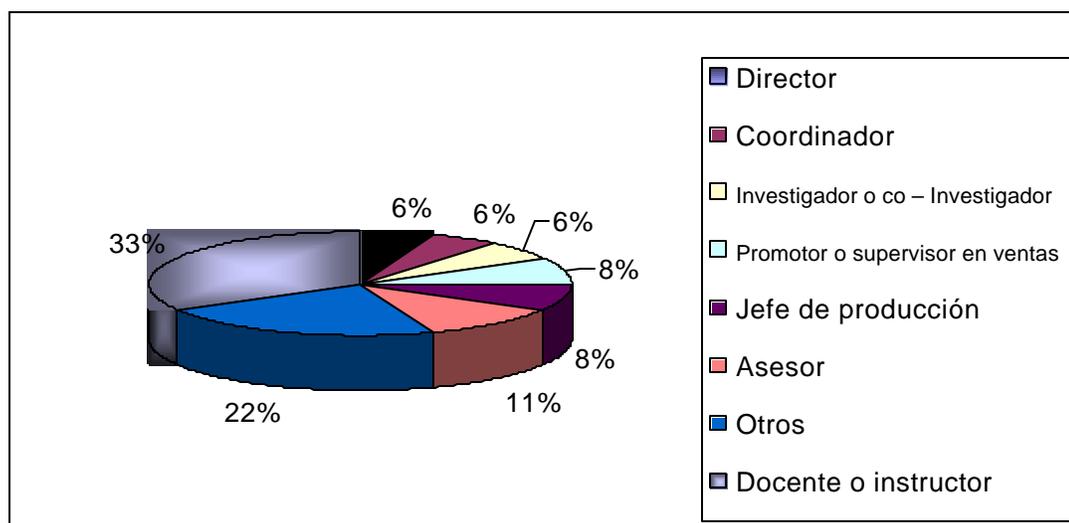


Figura N° 2. Cargos que han desempeñado los egresados.

Fuente: El Autor.

Cuadro N° 2. Tipos de cargos desempeñados por los egresados del programa.

Cargos	Número de personas
Director	2
Coordinador	2
Investigador o co – Investigador	2
Promotor o supervisor en ventas	3
Jefe de producción	3
Asesor	4
Otros	8
Docente o instructor	12
Total	36

Fuente: El Autor

La Figura N° 2 muestra que el 33% de la población que labora en la actualidad se encuentra en áreas de la educación como docente e instructores.

Los asesores que son el 11% de la población que labora, muestra que el Ingeniero Agroindustrial esta en capacidad de desarrollar labores de asesoría en el sector productivo y de proyectos.

Un 8% que corresponde a jefes de producción se encuentran en la parte alimenticia, asistencia técnica y manipulación de alimentos.

El otro 8% que corresponde a promotor o supervisor en ventas desempeñan cargos en lo relacionado en comercialización de productos Agroindustriales. Los directores que son el 6% de la población tienen a disposición departamentos administrativos y a su disposición personal para desarrollar diferentes tareas. Los coordinadores que reflejan el 6% desarrollan actividades en la parte empresarial del sector de Agroindustria.

Los investigadores o co-investigadores con promedio del 6% de la población labora en la parte científica de recursos naturales.

Los resultados que muestra la Figura N° 2. Indican que los egresados de Ingeniería Agroindustrial encuestados están laborando en muchos campos de acción que si bien no corresponde a su perfil profesional de alguna u otra forma se relacionan con los conocimientos adquiridos dentro del programa.

Los egresados afirman que optan por trabajar en diferentes actividades debido a que no hay suficiente fuente de empleo en la región donde puedan demostrar su perfil profesional.

Mostrando el perfil profesional del egresado no se limita a un sólo espacio; gracias a los conocimientos recibidos por la Facultad, pueden trabajar en diferentes actividades relacionadas con su perfil profesional.

Esto significa que la mayor concentración de profesionales en Ingeniería Agroindustrial se desempeñan en el sector terciario que es la educación, por lo tanto se recomienda mirar donde están las áreas débiles para las cuales el Ingeniero Agroindustrial no se concentra en el campo de acción (Parte productiva), sino en el sector educativo.

c. Tiempo de vinculación laboral.

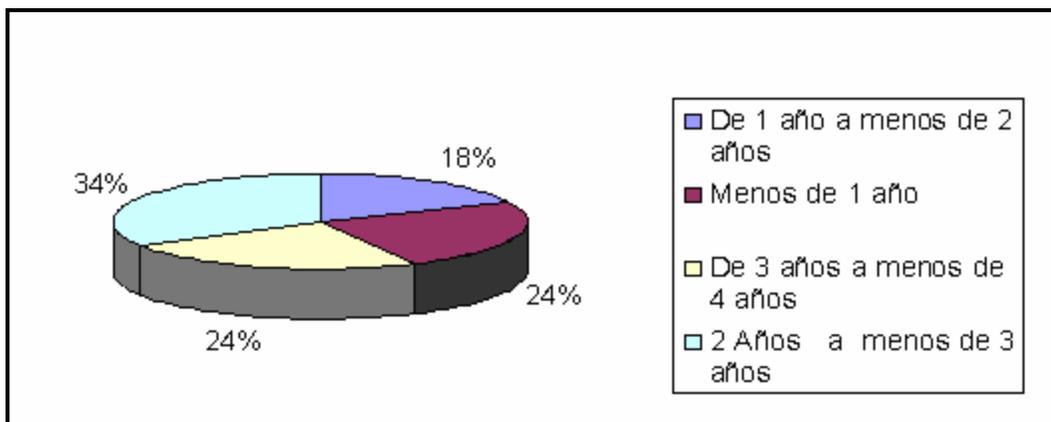


Figura N° 3. Tiempo de vinculación laboral de los egresados.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 3. Tiempo de vinculación en años.

Tiempo en años	Número de personas
De 1 año a menos de 2 años	6
Menos de 1 año	9
De 3 años a menos de 4 años	9
2 Años a menos de 3 años	12
Total	36

Fuente: El Autor

De los egresados que se encuentran trabajando, la mayoría se encuentra vinculada por un tiempo entre dos y menos de tres años, lo que significa que ellos han demostrado tener un buen desempeño laboral y profesional dentro del cargo que ocupan.

A esta cifra le siguen los egresados vinculados en tiempos de tres años y menos de un año, con un porcentaje del 24%. La cifra mínima corresponde a los egresados que han trabajado entre un año y menos de dos años (18%). Esto puede explicarse por el hecho de que actualmente los contratos de trabajo son de corto lapso, y que según el desempeño que ellos ejerzan, este puede renovarse.

Según los encuestados han trabajado en diferentes actividades como lo demuestra la Figura N° 2, esto les ha permitido mantenerse laborando dentro de una empresa por más de 3 años, lo que significa que los egresados de Ingeniería Agroindustrial tienen buena acogida en el campo laboral de ahí el porcentaje de un 78% que labora actualmente (Véase Figura N° 1)

d. Vinculación laboral anterior a la actual.

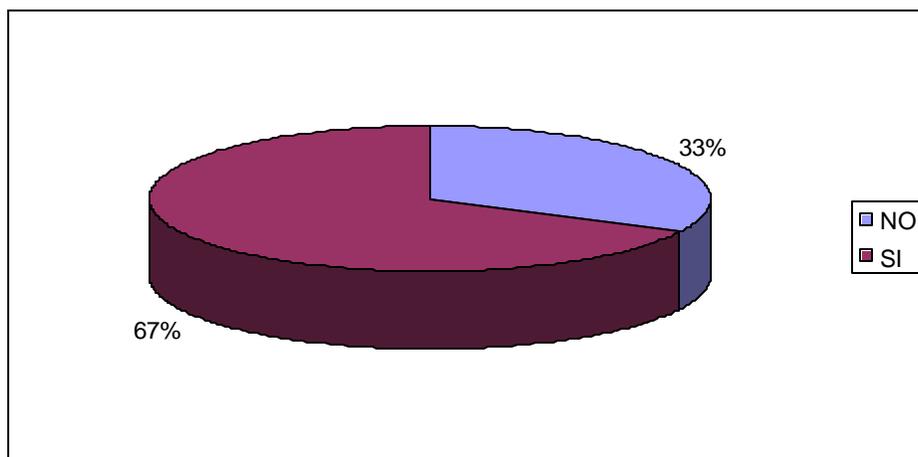


Figura N° 4. Porcentaje de Egresados que han laborado antes de su trabajo actual.

Fuente: El Autor.

De acuerdo con la Figura N° 4, la mayoría de egresados encuestados (31 personas) respondieron que tuvieron vinculación laboral anterior a su empleo actual, lo que significa que estas personas han tenido oportunidades laborales en diferentes entidades relacionadas con la labor del Ingeniero Agroindustrial.

Por el contrario, el 33% de las personas no se han vinculado a otra empresa diferente a donde están laborando actualmente.

Según los entrevistados coinciden en que las posibilidades de empleo son buenas para los egresados ya que logran ubicarse en una determinada empresa, por lo tanto, el 33% que no lograba ubicarse es por falta de oportunidades o por que decide especializarse o simplemente se dedicaban a otras actividades.

Es importante reconocer que este 67% de la Figura N° 4 que indica que se encontraban laborando actualmente, se ha incrementado en un 11% como lo muestra la grafica 1 con un 78% que labora a la fecha. Este paso de un 67% a 78% muestra un aumento en la tasa ocupacional del Ingeniero Agroindustrial. Esto quiere decir que se han dado mayores posibilidades en las empresas o se ha tenido más en cuenta el perfil del Ingeniero Agroindustrial en la parte productiva.

e. Labores desempeñadas por los egresados actualmente.

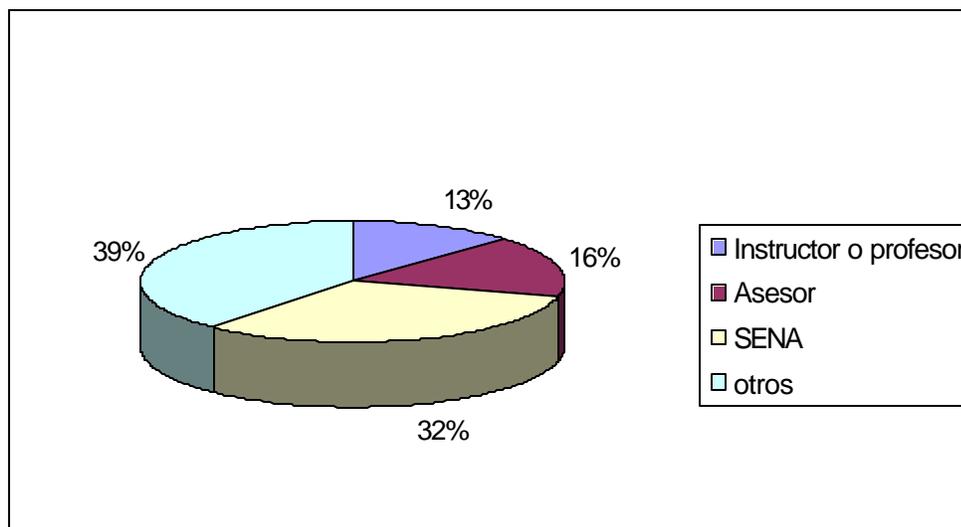


Figura N° 5. Labores desempeñadas por los egresados en el momento actual.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 4. Tipos de labores desempeñadas por los egresados en el momento actual.

Labores	Número de personas
Instructor o profesor	4
Asesor	5
SENA	10
Otros	12
Total	31

Fuente: El Autor

De las 31 personas encuestadas que actualmente se encuentran laborando, el 32% está empleado en el SENA, teniendo amplia acogida este Centro de Formación para el Trabajo para la vinculación de Ingenieros Agroindustriales.

Por otra parte instructores o profesores que laboran en otras entidades como instituciones o centros de capacitación ocupan un 13% de la población encuestada.

Para el 16% de la población encuestada desarrollo sus actividades como asesorías particulares o en entidades oficiales o privadas.

El 39% de los encuestados desempeña labores distintas a la docencia y asesoría, las cuales se encuentran ubicadas especialmente en el sector productivo. Entre ellas se encuentran, por ejemplo: investigación, servicios generales, ventas, tesorería, producción, asistencia en laboratorios de calidad, manejo de alimentos, entre otros. Estas actividades pueden detallarse mejor en el Cuadro N° 5..

Cuadro N° 5. Otras actividades laborales que desempeño anteriormente.

Actividades	Tiempo/ meses
Asesoría técnica en cuyes	6
Asesoría y capacitación en frutas	6
Capacitación en Quinua	18
Ingeniero contratista	12
investigador	5
Asesor de proyecto	5,12
Jefe de planta	12
Capacitador de alimentos	8,10
Capacitador en panela	6
Diseño proyecto panela	6
Asesor técnico	12,6
Digitador	1
Montaje empresa quinua	12
instructor	1,4,6,8,48
Procesamiento de lácteos	4
Comercialización de quinua	24
Tesorero pagador	12,48
Ventas	6
Asesoría técnica de lácteos	3,24
Capacitación agropecuaria	6
Auxiliar laboratorio calidad	48
Producción	12
Jefe de planta lácteos	12
Funda empresa	5
Co-investigador	36
Asesor agroindustria	3
Manejo alimentos perecederos	86
Administrador almacén	24
Jefe poscosecha	6
Jefe de finca	8
ONG	24

Fuente: El Autor

En esta pregunta se observa que el egresado de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, ha estado trabajando en diferentes actividades, lo cual significa que el egresado ha tenido buena acogida en empresas no solo en la parte productiva, sino también en la parte administrativa.

Por lo que significa que el egresado de Ingeniería Agroindustrial ha desarrollado destrezas laborales en la ejecución de sus tareas.

f. **Tiempo transcurrido entre el egreso de la Universidad y la primera vinculación laboral.**

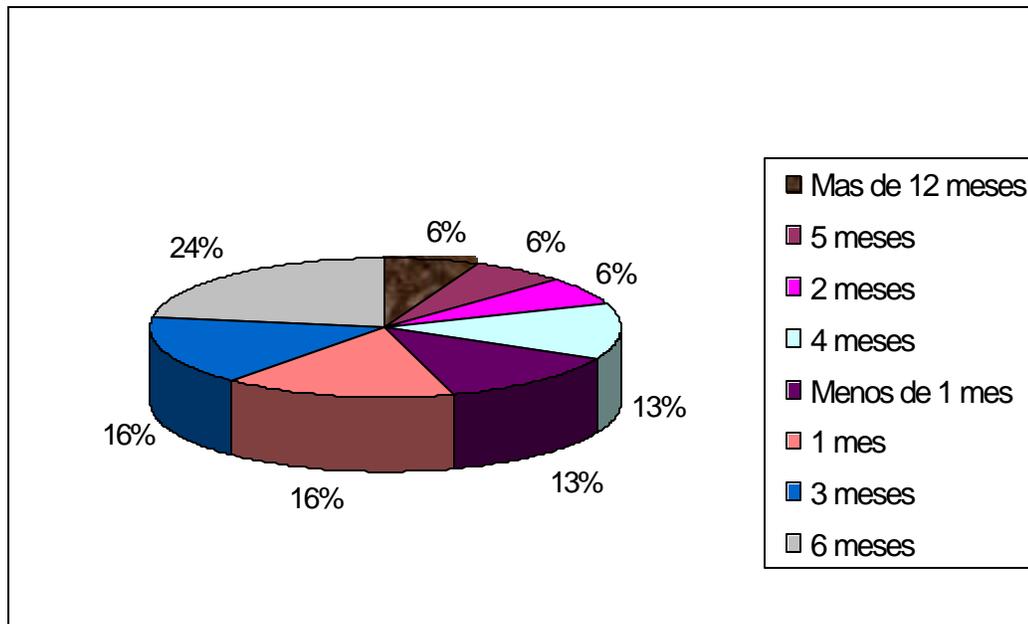


Figura N° 6. Tiempo transcurrido entre el egreso de la Universidad y la primera vinculación laboral.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 6. Tiempo transcurrido entre el egreso de la Universidad y la primera vinculación laboral.

Tiempo	Número de personas
Mas de 12 meses	2
5 meses	2
2 meses	2
4 meses	4
Menos de 1 mes	4
1 mes	5
3 meses	5
6 meses	7

Fuente: El Autor

Teniendo en cuenta que del total de 46 egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial, 31 respondieron a la pregunta 7, se obtuvieron los siguientes resultados:

El 6% de la población encuestada contestó que se demoró un período de más de 12 meses para conseguir empleo después de su egreso. Este porcentaje coincidió con la población que demoró 2 y 5 meses.

El 13% de exalumnos contestó que se demoró 4 meses y lo mismo para la población de menos de 1 mes.

Un 16% contestaron que su primera vinculación después de egresado demoró 1 mes y este mismo porcentaje también para 3 meses.

Para un 24% de la población encuestada respondieron que demoró 6 meses para conseguir trabajo.

El estudio demuestra que los egresados en su mayoría se han demorado en conseguir trabajo mínimo 6 meses, demostrando la acogida del profesional en Agroindustria por parte de los empleadores, así también queda demostrado al momento de mirar las encuestas, que hay un promedio alto de exalumnos que se han demorado 1 y 3 meses para conseguir empleo, corroborando lo anteriormente expresado.

También estos profesionales en menor proporción, se han demorado más de 1 año para ubicarse después de su egreso, lo que significa que los Ingenieros Agroindustriales tienen mayor posibilidad de conseguir empleo en el menor tiempo posible y demostrando la necesidad que hay de ellos en el medio.

g. Causas del desempleo de los Ingenieros Agroindustriales.

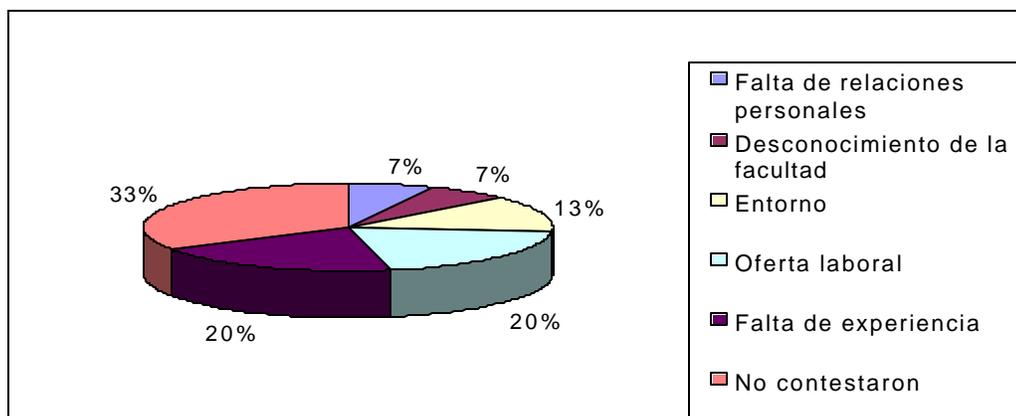


Figura N° 7. Causas del desempleo de los egresados.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 7. Causas del desempleo de los egresados.

Causas	Número de personas
Falta de relaciones personales	1
Desconocimiento de la facultad	1
Entorno	2
Oferta laboral	3
Falta de experiencia	3
No contestaron	5

Fuente: El Autor

Con el 33% los exalumnos del programa de Ingeniería Agroindustrial no responden esta pregunta, debido a que ellos han tenido la oportunidad de ejercer alguna función lucrativa hasta la fecha.

El 7% de los exalumnos dice que es por falta de relaciones personales y también un 7% responde que es por desconocimiento de la facultad y por parte de las empresas.

Un 13% de egresados contesta que es por el entorno laboral.

De las personas que respondieron, el 20 % atribuyeron la causa de su situación a la falta de oferta laboral en las empresas. El mismo porcentaje indagó que se debe a la falta de experiencia laboral, lo que significa que las empresas, y en especial las relacionadas con el sector productivo son bastante exigentes en la selección del personal que van a vincular, debido a que la falta de capacitación en el cargo significa costos y tiempo en la producción. Este es un mal que afecta al egresado al momento de terminar sus estudios y lo lleva, de pronto, a conseguir otros empleos fuera de su perfil hasta conseguir su vinculación o simplemente espera el tiempo necesario para poder obtenerla.

Otro factor que afecta la oferta laboral es el entorno, por no haber industrialización ya las grandes empresas en el departamento de Nariño se han visto en la necesidad de colocar sucursales de grandes empresas como es el caso de Coca cola, Postobón, Bavaria, entre otros. Y al no haber oportunidades de laborar, los egresados se han limitado a hacer estudios de factibilidad de empresa, teniendo el profesional que desplazarse a otras regiones del país donde pueda desarrollar sus conocimientos.

En este factor se ha adelantado mucho teniendo en cuenta el desarrollo de la Agroindustria, debido a la necesidad de dinamizar un sector estratégico productivo, en cuyo desarrollo potencial los actores mencionados deben jugar un papel que trascienda la educación, de tal manera que asuma la productividad y competitividad del sector.

h. pertinencia del perfil profesional en el desempeño laboral.

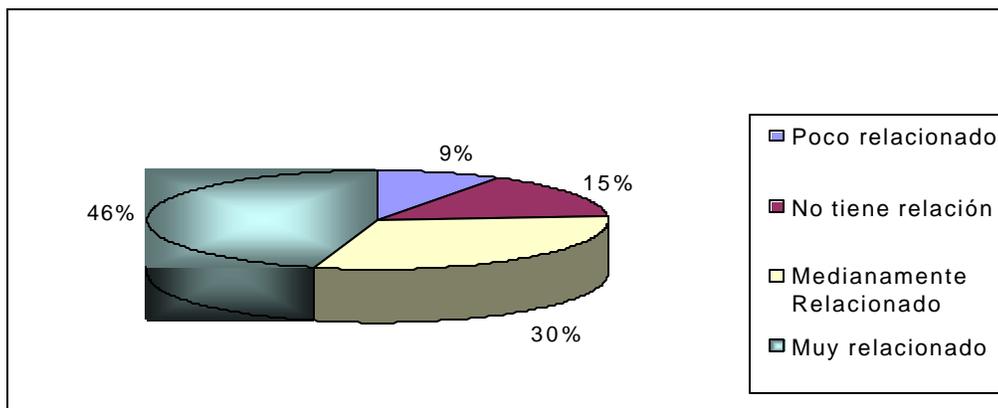


Figura No. 8. Pertinencia del perfil profesional en el desempeño laboral.

Fuente: El autor

Cuadro No.8. Pertinencia del perfil profesional en el desempeño laboral.

Causas	Número de personas
Poco relacionado	4
No tiene relación	7
Medianamente Relacionado	14
Muy relacionado	21

Fuente: El autor

En la pregunta número 9 de la población de 46 exalumnos, teniendo en cuenta su desempeño laboral actual y su perfil profesional, respondieron de la siguiente forma:

El 9% respondieron que estaba poco relacionado el desempeño y perfil profesional.

Un 15% contestaron que no hay relación entre el desempeño y perfil profesional.

Los exalumnos contestaron en un 30% en cuanto el desempeño y el perfil profesional que esta medianamente relacionado.

Con un 46% de los egresados afirman que esta muy relacionado el desempeño y el perfil profesional.

Los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial piensan que entre el desempeño laboral y el perfil profesional esta muy relacionado, dando a la

Facultad buenas expectativas por que tiene una sólida formación en la parte productiva, de investigación, producción, medio ambiente.

Además genera soluciones a problemas presentados en la parte agroindustrial y de proyectos en investigación y el desarrollo de los mismos mediante diferentes mecanismos. Teniendo coherencia el perfil planteado por la facultad de Ingeniería Agroindustrial, para el desempeño del egresado en la vida profesional y las ventajas competitivas, al influir positivamente sobre la eficiencia y eficacia en las cadenas productivas, generación de valor agregado, factor fundamental en la búsqueda del retorno y el mejoramiento del empleo.

i. Grado de satisfacción de expectativas de los egresados respecto al programa.

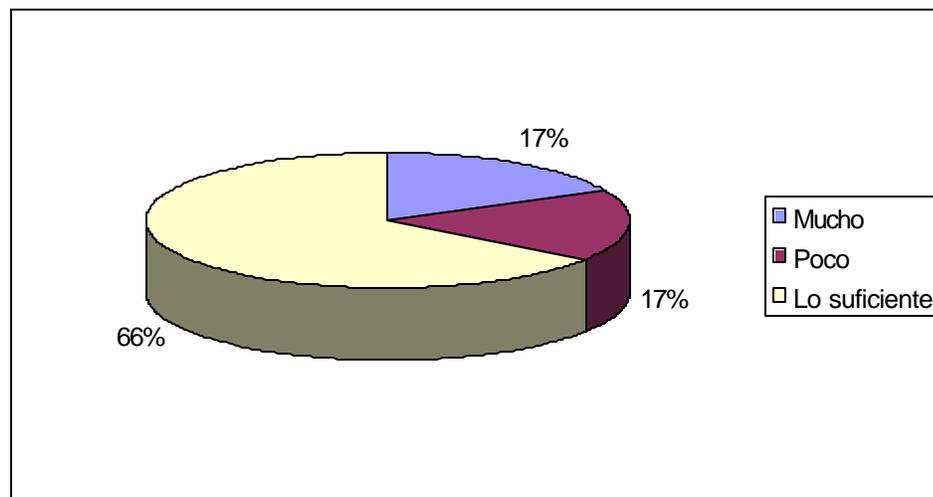


Figura No. 9. Grado de satisfacción de expectativas de los egresados respecto al programa.

Fuente: El autor

Cuadro 9. Grado de satisfacción del programa.

Causas	Número de personas
Mucho	8
Poco	8
Lo suficiente	30

Fuente: El autor

En esta pregunta de la población de 46 egresados, teniendo en cuenta el programa de Ingeniería Agroindustrial y al preguntar si satisfizo sus expectativas, respondieron de la siguiente forma:

El 16% respondieron que el programa de Ingeniería a satisfizo mucho sus expectativas y otro 16 contestaron que esta poco satisfecho.

Un 66% de los egresados respondieron que están suficientemente satisfechos con sus expectativas respecto al programa de Agroindustria.

Los egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial en su mayoría piensan, en cuanto a esta pregunta, que el programa satisface lo suficiente sus expectativas ya que lo aprendido en su vida estudiantil colma las necesidades requeridas por los empleadores y en la parte personal se siente capacitado para desarrollar diferentes actividades que le generen seguridad.

En cambio a una minoría, ya especificada anteriormente, afirma que el programa no satisface sus expectativas por que hasta el momento no han podido ubicarse laboralmente o por que el programa no ha influido en su vida personal.

Los resultados demuestran que el Ingeniero Agroindustrial es de vital importancia dentro de una empresa productiva lo que significa que su estabilidad en el trabajo cumple con las expectativas que la empresa necesita; lo que da a entender que la formación recibida en la carrera profesional fue adecuada para descembolberce en el entrono laboral de forma eficiente y efectiva.

Para una minoría el programa no satisfizo sus expectativas por que una vez egresados encontraron mejores alternativas de trabajo que ejercer su propia carrera; para otros no lleno sus expectativas por que a la hora de escoger su carrera fueron influenciados por terceras personas y no por iniciativa propia.

j. Egresados que conocen la Misión de la Universidad

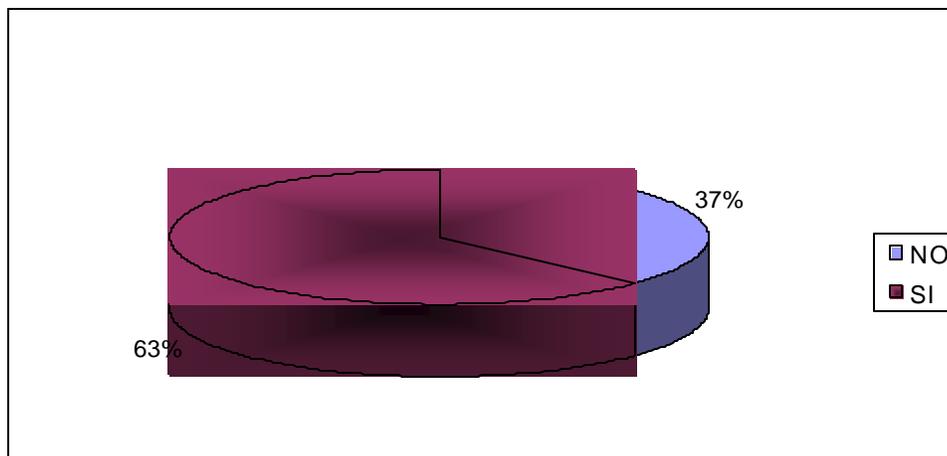


Figura No. 10. Egresados que conocen la misión de la Universidad.

Fuente: El autor

Cuadro 10. Conocen la Misión de la Universidad.

Causas	Número de personas
NO	17
SI	29

Fuente: El autor

Del total de la población que estuvo presente el día de la encuesta respondieron de la siguiente manera:

El 37% no conocen la Misión de la Universidad por que no les interesa saberla, por desconocimiento, por falta de comunicación o únicamente les interesa recibir el Título Profesional. Por otro lado, el 63% de exalumnos contestaron que si conocen la Misión de la Universidad, esto se debe a el interés que tienen por saber todo acerca de la entidad que los formo, y están conscientes de los valores institucionales en cuanto a la Misión y los principios que esta les brinda.

k. Egresados que conocen la Misión de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

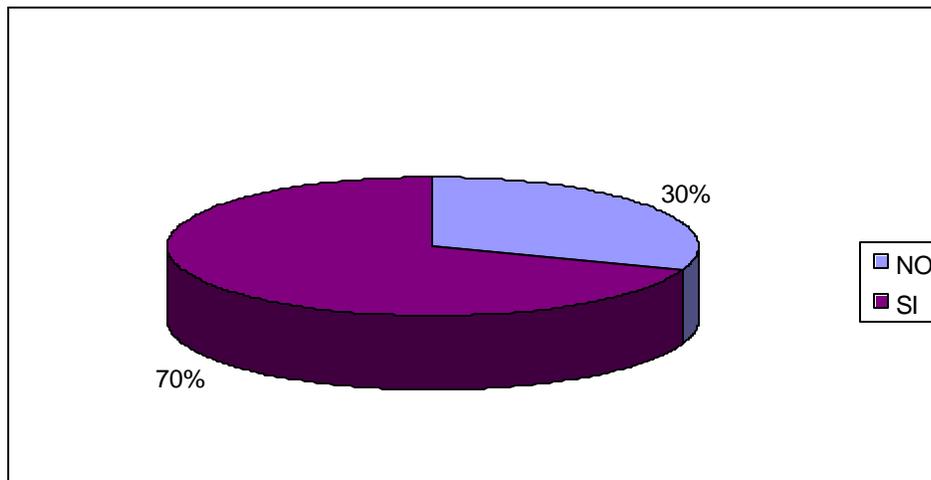


Figura No. 11. Egresados que conocen la misión de Facultad.

Fuente: El autor

Cuadro 11. Conocen la Misión de la facultad.

Causas	Número de personas
NO	14
SI	32

Fuente: El autor

Del total de entrevistados en la encuesta de Seguimiento a egresados respondieron de la siguiente forma:

El 30% de los encuestados no conocen la misión de la facultad de Ingeniería Agroindustrial. Por que cuando estaban estudiando, no se la indicaron o no les interesaba saber, lo que significaba que única mente les interesaba tener un título profesional.

Por otro lado el 70% de la población de egresados conocen la misión de la facultad de Ingeniería Agroindustrial lo que significa que ellos tenían interés de saber la razón de ser del programa de Ingeniería Agroindustrial, su papel a cumplir y su propósito ante la comunidad.

I. Pertinencia de la misión con el plan de estudios.

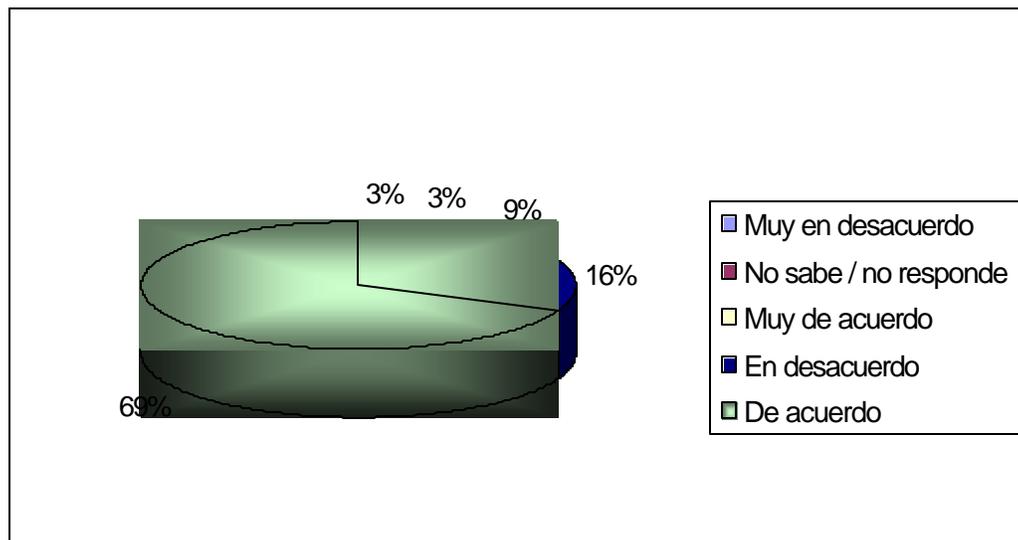


Figura N° 12 Pertinencia de la misión con el plan de estudios.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 12. Pertinencia de la misión con el plan de estudios.

Causas	Número de personas
Muy en desacuerdo	1
No sabe / no responde	1
Muy de acuerdo	3
En desacuerdo	5
De acuerdo	22

Fuente: El autor

Con respecto a la figura 11; “Conoce la Misión de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial”, Como 32 egresados responden que si la conocían, se tabula de la siguiente manera:

El 3% contesto que esta muy en desacuerdo entre el plan de estudios y la misión de la facultad y otro 3% no sabe o no responde.

Un 9% responde que esta muy de acuerdo entre la misión y el plan de estudios.

En un 16% de exalumnos respondieron que estaba desacuerdo entre el plan de estudios y la misión de la facultad.

El 69% de egresados afirma que esta de acuerdo entre el plan de estudios y la misión de la facultad.

El análisis de la encuesta señala que en su gran mayoría los egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial están de acuerdo con el plan de estudios que esta enfocado en la mejora continua a las actividades Agroindustriales y con el propósito de cumplir a la comunidad.

II. Razones por las cuales los egresados no conocen la misión de la Facultad.

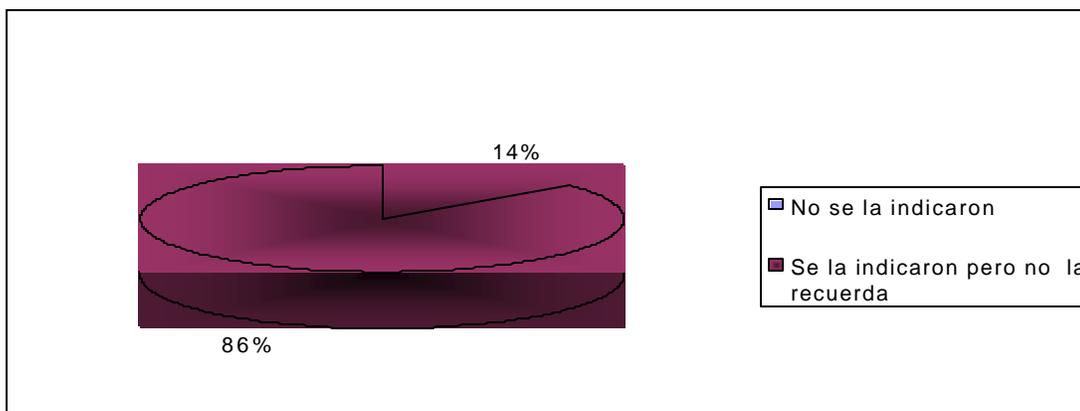


Figura Nº 13. Causas por las cuales no conocen la misión de la facultad.

Fuente: El Autor

Cuadro Nº 13. Causas por las cuales no conocen la misión de la Facultad.

Causas	Número de personas
No se la indicaron	2
Se la indicaron pero no la recuerda	12

Fuente: El Autor

Teniendo en cuenta que la población total encuestada es de 46 exalumnos y en la figura numero doce al preguntar si conoce la misión de la facultad, respondiendo 14 personas que conocían la misión, entonces respondieron de la siguiente manera.

Con un 14% afirman que no le han indicado la misión de la facultad.

El 86% responden que se le indicaron la misión de la facultad pero no la recuerda.

Según los encuestados, la gran mayoría de egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial están de acuerdo con el plan de estudios que esta enfocado en la mejora continua a las actividades Agroindustriales y con el propósito de cumplir a la comunidad (figura 12).

Cabe señalar que una gran proporción de egresados no recuerda la Misión de la Facultad (figura 13). Por lo tanto no ven reflejada la Misión dentro del plan de estudios.

Los entrevistados afirman que aunque les indicaron la Misión de la Facultad no la tienen presente, en este sentido vemos que la Facultad se ha preocupado por transmitir la misión a los alumnos, y ellos en lo posible deben aprenderla por que es la esencia de la carrera, lo que van a realizar en su quehacer profesional, el aporte que brindarán a la sociedad y el medio para desarrollar un mejoramiento continuo y mayor competitividad en las empresas.

m. Relación entre la Misión de la Facultad y la Misión de la Universidad.

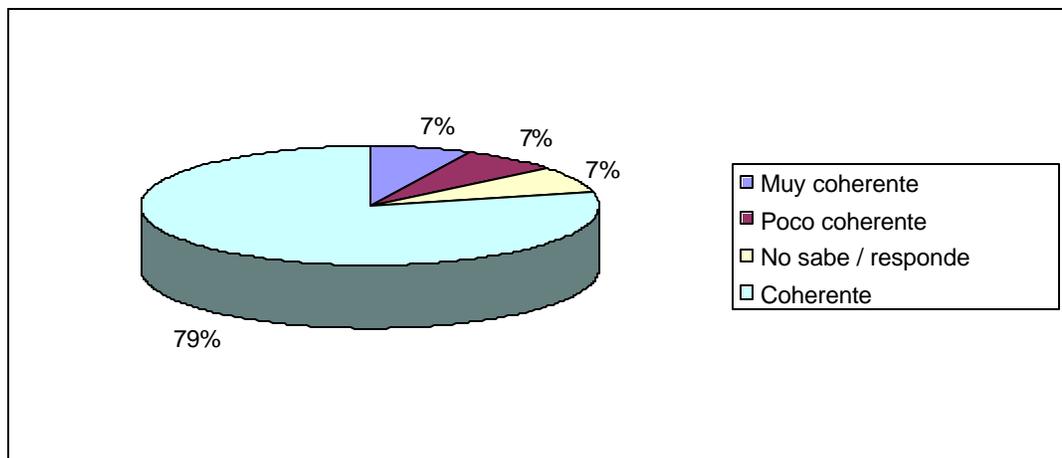


Figura N° 14. Relación entre la Misión de la Facultad y la Universidad.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 14. Relación entre la Misión de la Facultad y la Universidad.

Causas	Número de personas
Muy coherente	2
Poco coherente	2
No sabe / responde	2
Coherente	22

Fuente: El Autor

Para la realización del análisis de la figura (14), se toma por separado los que conocen la Misión de la Facultad y la Misión de la Universidad; se integran los que conocen las dos misiones y en base a ello se toma la muestra. Tomando como base el 100% por lo tanto los encuestados conocen las dos misiones y pueden establecer una relación entre ellas.

En esta pregunta se tomo el número de egresados que coincidían en conocer la misión de la Universidad de Nariño, figura numero 11 y la misión de la facultad de Ingeniería Agroindustrial, figura 12.

El 7% de los egresados contesta que es muy coherente la misión de la Universidad y la facultad; por que cumple con las expectativas institucionales.

Un 79% de los egresados afirman que es coherente la misión de la facultad con el de la universidad por que estas fortalecen el accionar académico, en su cobertura en el dinamismo por la realización de auto-evaluación tanto del programa como el de la institución; a demás planea sistemas de gestión en la parte modernización, productividad y sistemas de gestión empresarial.

Por lo tanto se puede apreciar entonces que una gran mayoría con un 79% los egresados de Ingeniería Agroindustrial están al tanto de la Misión y comprendieron la relación que hay de esta entre la institución y el programa de Ingeniería Agroindustrial.

n. Áreas que deben reforzarse.

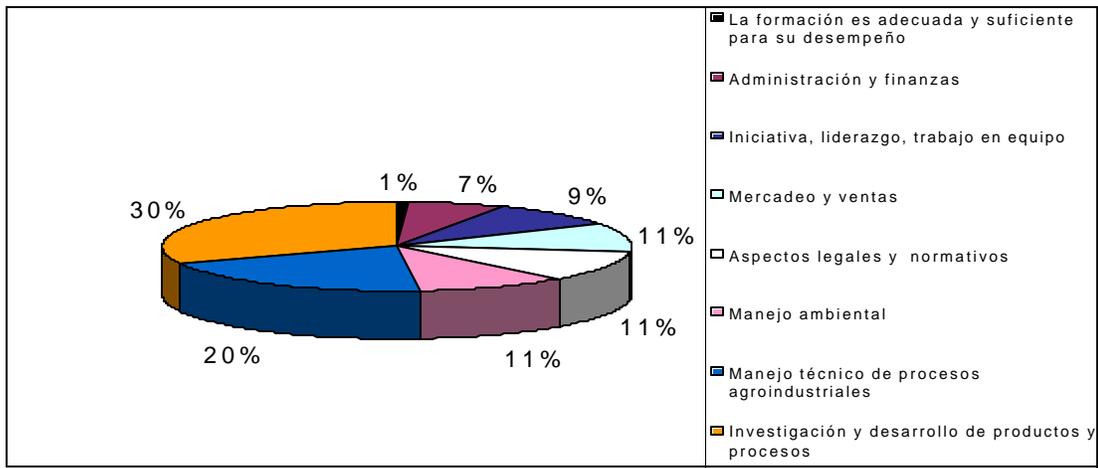


Figura N° 15. Áreas que debe reforzarse.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 15. Áreas de refuerzo.

Causas	Número de personas
Considera que la formación es adecuada y suficiente para su desempeño	1
Administración y finanzas	8
Iniciativa, liderazgo, trabajo en equipo	11
Mercadeo y ventas	13
Aspectos legales y normativos	13
Manejo ambiental	13
Manejo técnico de procesos Agroindustriales	25
Investigación y desarrollo de productos y procesos	38

Fuente: El Autor

En otros:

Cuadro N° 15a. otras áreas de refuerzo

Causas	Número de personas
Análisis de alimentos	1
Química Analítica	1
Sector primario	1
Manejo de cultivos	1
Manejo de especies pecuarias	1
Desarrollo rural agroindustrial	1
Procesos específicos de transformación	1
Trabajo de campo	1
Especialización en biotecnología industrial	1

Fuente: El Autor

Para el análisis de la figura 15, se debe tener en cuenta el grado de aceptación que se obtiene en la tabulación de las encuestas; entonces:

Se puede afirmar que el 30% de los egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial, consideran que debe reforzarse la formación en cuanto a la Investigación y el desarrollo de productos y procesos lo cual significa que a habido mayor dificultad en el campo laboral en estos dos componentes.

Un 20% considera que se debe tener mayor énfasis en el manejo técnico de procesos Agroindustriales por lo que se prevé, que la dificultad está en la manipulación de la producción agrícola, pesquera, pecuaria, entre otros.

Con el 11% de los encuestados creen que el refuerzo debe centrarse en el manejo ambiental, mercadeo y ventas, aspectos legales y normativos.

Entre los porcentajes más bajos están 7%, administración y finanzas, 9% Iniciativa, liderazgo y trabajo en equipo, se podría afirmar que estos aspectos no presentan mayor dificultad en la pertinencia del campo laboral. Y solo en 1% de los encuestados considera que la formación es adecuada y suficiente para su desempeño.

Sólo para el 1% de los egresados entrevistados la formación es adecuada y suficiente para el desempeño este bajo porcentaje expresa que la formación no es suficiente para cumplir con los requerimientos que el medio laboral exige.

Otros aspectos importantes que se debe tener en cuenta en el desarrollo de la ejecución del programa de Ingeniería Agroindustrial según los egresados de esta facultad son: Análisis de alimentos, química analítica, sector primario, manejo de cultivos, manejo de especies pecuarias, desarrollo rural agroindustrial, procesos

específicos de transformación, trabajo de campo, y especialización en biotecnología Industrial. Lo que significa que en el campo laboral hay deficiencia o poco manejo de los aspectos anteriormente mencionados.

ñ. Acceso a la realización de actividades científicas en el programa.

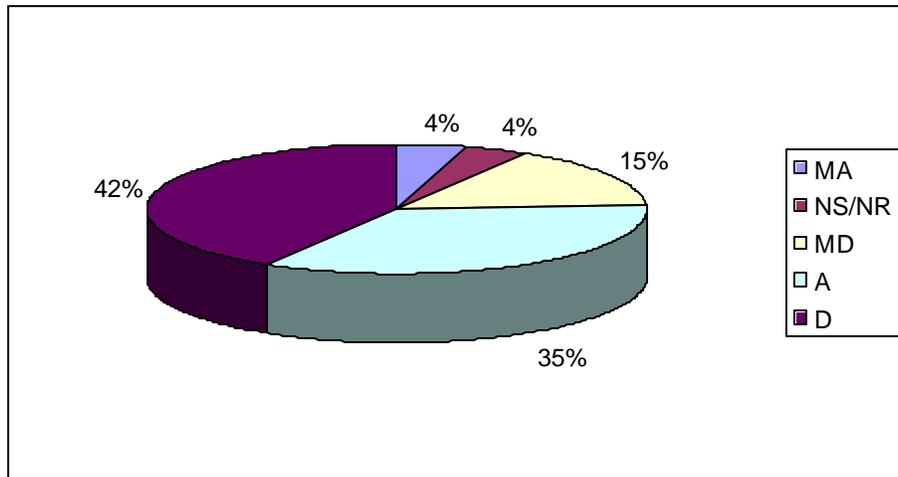


Figura N° 16 Acceso a la realización de actividades científicas en el programa.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 16. Acceso de actividades científicas en el programa.

Causas	Número de personas
MA	2
NS/NR	2
MD	7
A	16
D	19

Fuente: El Autor

Teniendo en cuenta que la población total encuestada es de 46 exalumnos se obtuvo:

El 4% respondió que esta muy de acuerdo con la realización de actividades del programa y otro 4% no sabe o no responde.

Un 15% de egresados esta muy en desacuerdo con la realización de las actividades científicas, filosóficas, económicas, políticas, sociales y éticas del programa.

Con un 35% los exalumnos afirman que están de acuerdo con las actividades que realiza la facultad.

En un 42% de la población encuestada respondió que está desacuerdo en la realización de actividades que el programa facilita.

Según la figura No. 16 la mayoría de egresados no esta de acuerdo en la realización de actividades que el programa facilita puesto que afirman que no son suficientes, por lo tanto el programa debe promover la realización de actividades científicas, filosóficas, económicas, políticas, sociales y éticas. Ya que son de gran importancia para el mejoramiento continuo y el desarrollo integral del egresado.

Pero, por acuerdo Número 043 de 1998, el consejo superior de la Universidad de Nariño aprobó el Plan de Desarrollo Institucional con el fin de llevar a cabo una transformación orientada hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y un mayor compromiso con el desarrollo regional y nacional en el cual se definen su visión, misión, funciones; Convivencia Universitaria y democracia participativa, Desarrollo académico, Investigación, Proyección Social, Bienestar Institucional, y Administración y Gestión, así como las líneas estratégicas para la acción, que se constituyen en los principios constitucionales.

o. Contribución a la formación integral de las actividades extracurriculares.

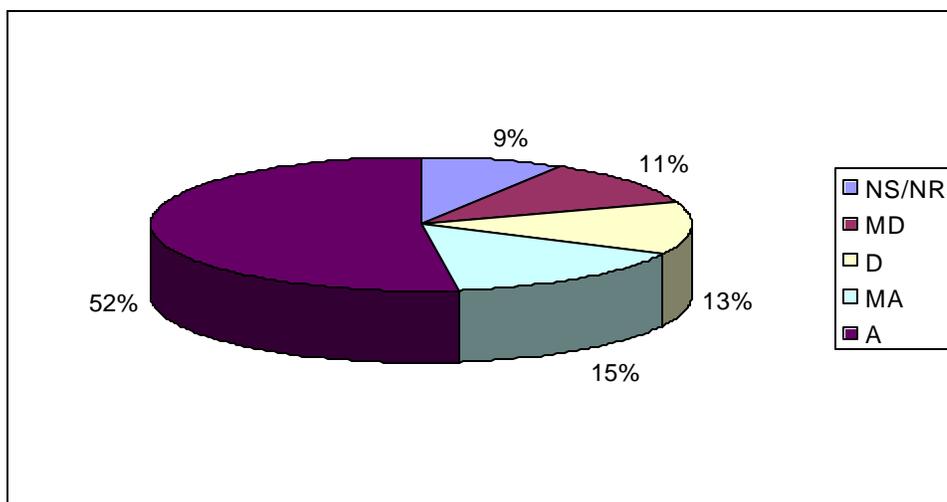


Figura N° 17. Contribución a la formación de actividades extracurriculares.
Fuente: El Autor

Cuadro N° 17. Contribución a la formación de actividades extracurriculares.

Causas	Número de personas
NS/NR	4
MD	5
D	6
MA	7
A	24

Fuente: El Autor

Como la población total encuestada es de 46 exalumnos se obtuvo:

El 9% no sabe o no responde sobre las actividades extracurriculares programadas por la unidad académica.

Con un 11% de egresados encuestados están muy en desacuerdo con lo planteado en la pregunta de la figura No.17.

Un 13% de los ingenieros Agroindustriales señala que están en desacuerdo con las actividades extracurriculares programadas por la unidad académica.

El 15% afirma que están muy de acuerdo con las actividades extracurriculares programadas por la unidad académica que contribuyen a la formación integral del estudiante.

Para el 52% de la población encuestada menciona que esta de acuerdo con la pregunta planteada.

La mayoría de los Ingenieros Agroindustriales de la Universidad de Nariño están de acuerdo con las actividades extracurriculares que realiza el programa para mejorar la calidad de los estudiantes. Esto quiere decir que entre mas herramientas le de la facultad al alumno, mas preparados estarán para afrontar su desempeño profesional. A demás forma en altas competencias a profesionales con el fin de que puedan gestionar y ejecutar proyectos de desarrollo agroindustrial para el país y la región, así como brindar una formación integral y holística, necesaria para liderar los procesos de agroindustialización que el país requiera.

p. Grado de satisfacción respecto al número de actividades de formación integral.

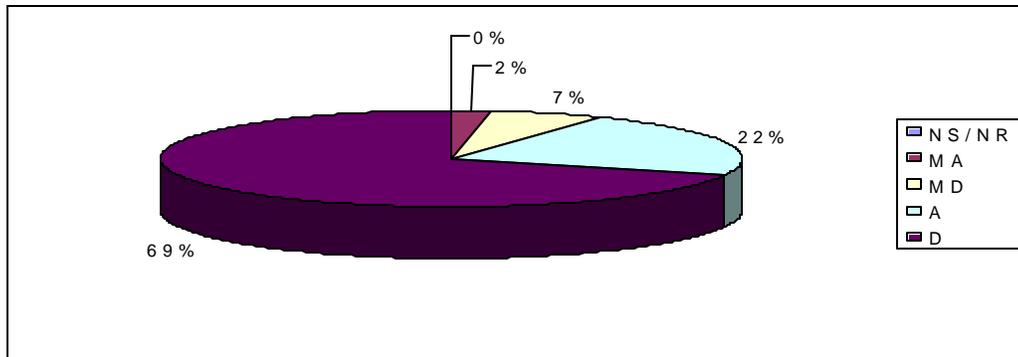


Figura N° 18. Grado de satisfacción respecto al número de actividades de formación integral.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 18. Grado de satisfacción respecto al número de actividades de formación integral.

Causas	Número de personas
NS/NR	0
MA	1
MD	3
A	10
D	32

Fuente: El Autor

Al encuestar la población total de 46 exalumnos de la facultad de Ingeniería Agroindustrial se obtuvo:

El 2% de los egresados responde que están muy de acuerdo con el número de actividades dedicadas a la formación integral del estudiante por parte del programa.

Un 7% contestó que están muy en desacuerdo con la figura número 18.

Para el 22% afirma que está de acuerdo con el número de actividades dedicadas a la formación del estudiante.

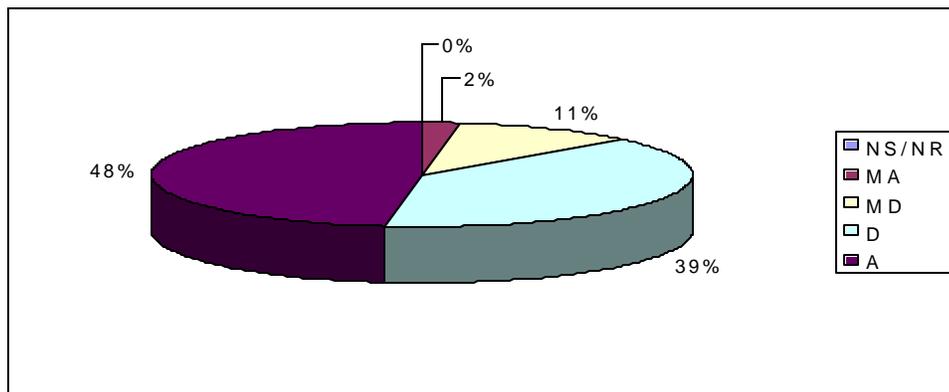
Con un 69% de la población de Ingenieros Agroindustriales dicen que están en desacuerdo con las actividades para la formación estudiantil.

La mayoría de los egresados del programa de Ingeniería Agroindustrial afirma que están en desacuerdo con el número de actividades dedicadas a la formación estudiantil, debido a que estas son muy pocas y estas se deben ampliar para mejorar la formación en busca de profesionales óptimos en nuestro medio.

En cambio para la gran minoría ha sido de conformidad estas actividades y creen que deben ser suficientes.

q. Correspondencia entre los objetivos del programa y sus contenidos.

Figura N° 19. Correspondencia entre los objetivos del programa y sus contenidos.



Fuente: El Autor

Cuadro N° 19. Correspondencia entre los objetivos del programa y sus contenidos.

Causas	Número de personas
NS/NR	0
MA	1
MD	5
D	18
A	22

Fuente: El Autor

Como la población total encuestada es de 46 exalumnos se obtuvo:

El 2% de egresados contesta que los objetivos del programa y la organización de los contenidos son muy de acuerdo.

Un 11% de los ingenieros de la facultad de Ingeniería Agroindustrial dicen que están muy en desacuerdo con la correspondencia entre los objetivos del programa y la organización secuencial de los contenidos en el plan de estudios.

El 39% responde que están en desacuerdo con lo planteado en la figura figura19 debido a que no distinguen.

Para el 48% contesta que están de acuerdo con la correspondencia de los objetivos del programa y el contenido del plan de estudios.

El estudio demuestra que en la mayoría de los egresados de Ingeniería Agroindustrial están totalmente de acuerdo con los objetivos de la facultad y los contenidos en el plan de estudios. Lo cual significa que se ha logrado un avance hacia la misión y ha sido alcanzable, por que el programa realiza investigación de largo aliento y con gran impacto regional, con una docencia más cualificada y estimulada, con una organización administrativa más eficiente y llevando consigo calidad en su programa.

r. Satisfacción respecto a la secuencia de los contenidos.

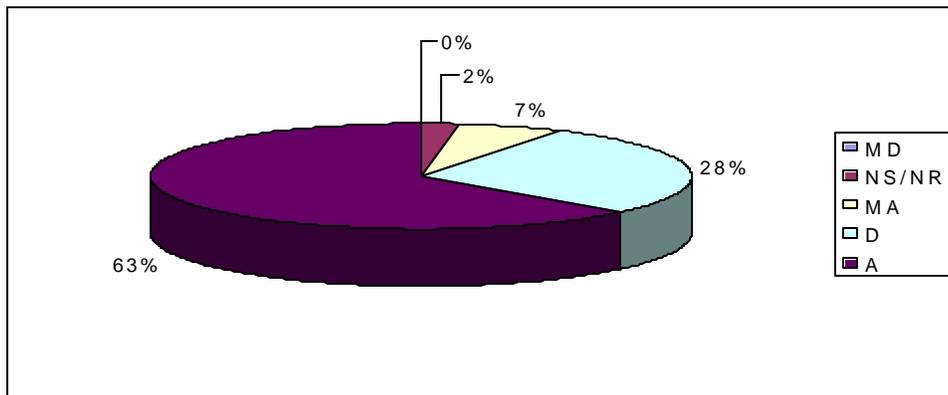


Figura N° 20. Satisfacción respecto a la secuencia de los contenidos.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 20. Satisfacción respecto a la secuencia de los contenidos.

Causas	Número de personas
MD	0
NS/NR	1
MA	3
D	13
A	29

Fuente: El Autor

Al encuestar la población de 46 exalumnos de la facultad de Ingeniería Agroindustrial se obtuvo:

El 2% de los egresados respondió que no sabía o no respondía sobre las asignaturas que tienen lógica en sus respectivos pre-requisitos.

Con un 7% de los encuestados contesto que esta muy de acuerdo con la pregunta formulada.

Para el 28% de la población encuestada esta en desacuerdo en el apoyo lógico que tienen los pre-requisitos del programa.

Un 63% de los exalumnos afirma que están de acuerdo con los contenidos del programa y sus pre-requisitos

Los egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial están de acuerdo con un mayor porcentaje con el contenido de las asignaturas apoyándose en un orden lógico en sus respectivos pre-requisitos. Por que son fundamentales en algunas materias dando una seguridad futura en determinadas asignaturas, llevando un orden cronológico en lo aprendido por el estudiante para la formación profesional.

rr. Relación entre los métodos pedagógicos y los contenidos.

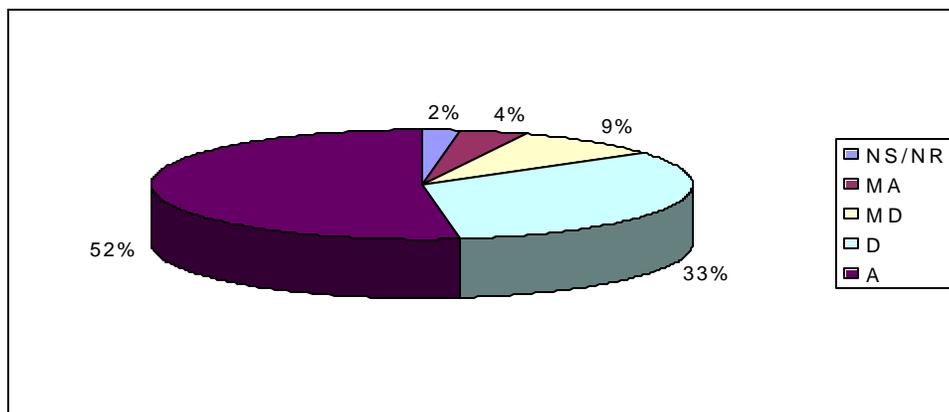


Figura N° 21. Relación entre los métodos pedagógicos y los contenidos.

Fuente: El Autor

Cuadro N° 21. Relación entre los métodos pedagógicos y los contenidos.

Causas	Número de personas
NS/NR	1
MA	2
MD	4
D	15
A	24

Fuente: El Autor

Al preguntar a la población total de 46 egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial se obtuvo:

El 2% de los egresados contestaron que no saben o no responden sobre los métodos pedagógicos en el plan de estudios

Un 4% respondió que es muy adecuada la pedagogía para el contenido del programa de Ingeniería Agroindustrial

Para el 9% de la población afirma que esta muy en desacuerdo con los métodos pedagógicos desarrollados en el plan de estudio.

Con el 33% de exalumnos respondieron que esta en desacuerdo con la figura número 21.

En el 52% de Ingenieros egresados contestan que están de acuerdo con la pedagogía empleada en el plan académico.

Se puede decir que la mayoría de los profesionales encuestados están acorde con los métodos formativos que se desarrollan en el plan de estudios. Esto quiere decir que los métodos de enseñanza – aprendizaje son acertados para la transmisión de conocimientos entre docente y estudiante.

En cambio para otro grupo de exalumnos, señalan que hace falta herramientas de comunicación para el aprendizaje y comprensión de las materias dadas en el programa de Ingeniería Agroindustrial.

s. Relación entre estrategias académicas, el fomento de la creatividad y la formación del pensamiento autónomo.

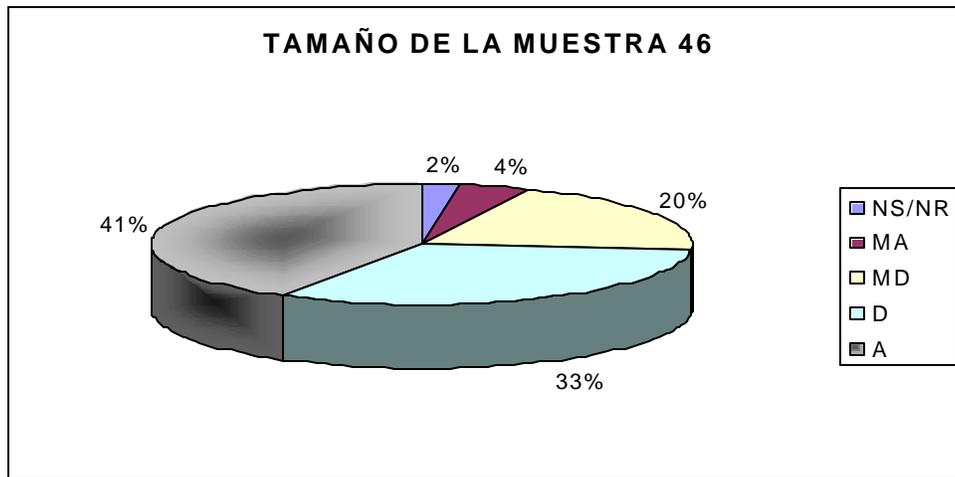


Figura Nº 22. Relación entre estrategias académicas, el fomento de la creatividad y la formación del pensamiento autónomo.

Fuente: El Autor

Cuadro No. 22. Relación entre estrategias académicas, el fomento de la creatividad y la formación del pensamiento autónomo.

Causas	Número de personas
NS/NR	1
MA	2
MD	9
D	15
A	19

Fuente: El Autor

Como la población total encuestada es de 46 exalumnos se obtuvo:

El 2% de egresados no sabe o no responde sobre las estrategias académicas empleadas en la formación del pensamiento autónomo

Un 4% de exalumnos encuestados expresa que está muy de acuerdo en fomentar la creatividad del pensamiento con estrategias académicas.

Con un 20% de los Ingenieros Agroindustriales encuestados dice que están muy en desacuerdo con la figura 22.

En un 33% de la población encuestada esta en desacuerdo con las estrategias académicas empleadas para fomentar la creatividad y la formación del pensamiento autónomo.

Para el 41% respondieron que están de acuerdo con las estrategias que tiene la facultad para mejorar el pensamiento autónomo, generación de oportunidades de acceso a la educación superior, la descentralización y cobertura de la oferta educativa, y, la diversificación de programas orientados a la formación de ciudadanos idóneos y competitivos, éticos y humanistas, con pensamiento autónomo y crítico, que participen en los procesos de transformación de la sociedad.

Con estos datos podemos analizar que una mayor población de egresados esta de acuerdo ya que las estrategias académicas empleadas son un conjunto de comportamientos didácticos coordinados para facilitar el aprendizaje.

Aunque cabe destacar que para un grupo de egresados en cuanto a este punto no están muy de acuerdo ya que las estrategias no fueron muy acertadas por que estas deben ser muy importantes para la consecución de la enseñanza y el conocimiento.

t. Percepción de los egresados respecto al desarrollo de actividades de investigación y proyección social en el programa.

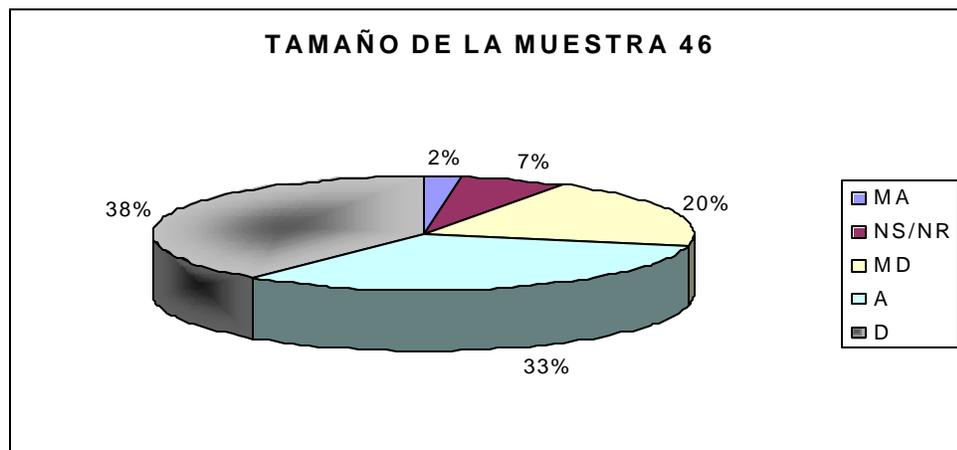


Figura Nº 23. Percepción de los egresados respecto al desarrollo de actividades de investigación y proyección social en el programa.

Fuente: El Autor

Cuadro No. 23. Percepción de los egresados en actividades de investigación y proyección social en el programa.

Causas	Número de personas
MA	1
NS/NR	3
MD	9
A	15
D	18

Fuente: El Autor

Al preguntar a la población total de 46 egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial se obtuvo:

El 2% de la población de egresados esta muy de acuerdo con el desarrollo de actividades de investigación y de proyección social.

Un 7% no respondieron o no saben en cuanto a esta pregunta.

Con un 20% de exalumnos contestaron que están muy en desacuerdo con las actividades de investigación y proyección social.

Para un 33% de los egresados dicen que están de acuerdo con la figura numero 23.

En el 38% responden que están en desacuerdo con el programa que desarrollan actividades de investigación y de proyección social

En un mayor porcentaje de Ingenieros Agroindustriales están en disconformidad en cuanto este punto ya que hacen falta ampliar los espacios en la ciencia y la tecnología encaminados hacia el bienestar de la comunidad.

Otro porcentaje de la población encuestada está de acuerdo, ya que el plan de estudios tiene que ver con la investigación, formulación de proyectos y la solución de problemas a la sociedad, por el propósito de asegurar en el futuro una mayor integración entre la producción de nuevos conocimientos científicos (investigación) y las actividades profesionales extra-curriculares orientadas a prestar un servicio directo a la sociedad.

u. Generación de espacio de discusión científica y académica.

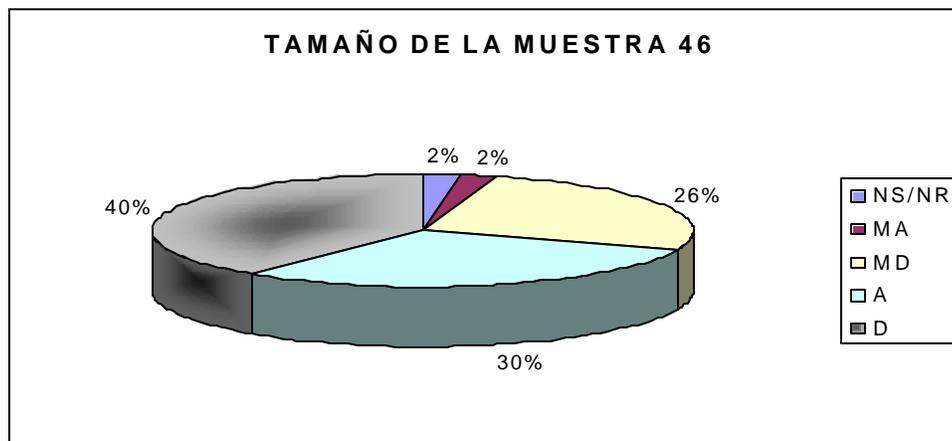


Figura N° 24. Generación de espacio de discusión científica y académica.

Fuente: El Autor

Cuadro No. 24. Generación de discusión científica y académica.

Causas	Número de personas
NS/NR	1
MA	1
MD	12
A	14
D	18

Fuente: El Autor

Como la población total encuestada es de 46 exalumnos se obtuvo:

El 2% de la población está muy de acuerdo con el programa que genera discusión para mejoramiento de sus actividades, así también otro 2% no sabe o no responde.

Un 26% de egresados está muy en desacuerdo con la figura 24 por que afirman que no han encontrado espacios de investigación.

Con un 30% dice que está de acuerdo con el programa que genera espacio de discusión científica y académica con sus docentes, estudiantes y egresados para el mejoramiento de sus actividades.

En un 40% responde que está en desacuerdo con el espacio de discusión científica y académica que hay en el mejoramiento de las actividades.

Se puede concluir que la mayoría de egresados están inconformes entre la discusión científico y académica debido a que al egresado no se le ha tenido en cuenta para mejorar la calidad del programa mediante su ayuda, que puede ser de aprovechamiento de la Universidad y mayor mente para el programa de Ingeniería Agroindustrial.

v. Percepción de los egresados respecto a medios de difusión para promocionar el programa.

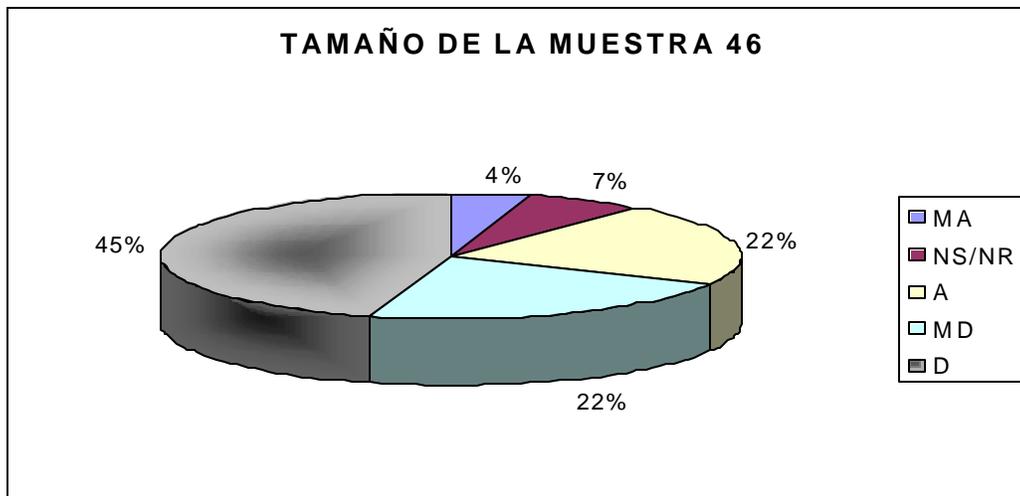


Figura N° 25. Percepción de los egresados respecto a medios de difusión para promocionar el programa.

Fuente: El Autor

Cuadro No. 25. Percepción de los egresados respecto a medios de difusión para promocionar. el programa.

Causas	Número de personas
MA	2
NS/NR	3
A	10
MD	10
D	21

Fuente: El Autor

Con un 4% los egresados responden que están muy de acuerdo para promocionar el programa mediante los medios de difusión.

En el caso de los ingenieros que no saben o no respondieron es de un 7%.

Para el 22% de exalumnos consideran que están de acuerdo y el mismo 22% para los que están muy en desacuerdo en los mecanismos que tiene la universidad para promocionar la facultad de Ingeniería Agroindustrial.

El 45% de los ingenieros encuestados mencionan que están en desacuerdo para promocionar el programa de Agroindustria.

Se puede considerar que la mayoría de los egresados de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño no están conformes con la promoción del programa, por tal motivo hace que a los Exalumnos del plantel educativo no los distinguen en otros lugares fuera del Departamento.

Además en el análisis de los datos estadísticos podemos afirmar que los egresados de la facultad de Ingeniería Agroindustrial están afrontando cambios en el nivel educativo y en el nivel investigativo, ya que el programa se ha esparcido a otros lugares del Departamento de Nariño como es el caso de Ipiales, entre otros; por lo que significa que la facultad está siendo reconocida y además se está realizando un estudio para hacer una evaluación del programa para posteriormente hacer la acreditación.

w. Pertinencia del programa respecto a las necesidades regionales.

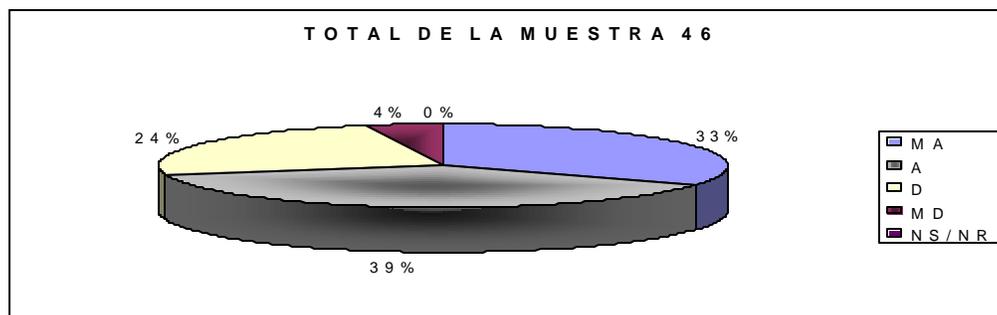


Figura N° 26. Pertinencia del programa respecto a las necesidades regionales.

Fuente: El Autor

Cuadro No. 26. Pertinencia del programa respecto a las necesidades regionales.

Causas	Número de personas
MA	15
A	18
D	11
MD	2
NS/NR	0

Fuente: El Autor

El 4% de los egresados respondieron que el programa no es muy pertinente por que hace falta mayor empleabilidad en la región.

Con un 33% los exalumnos contestaron a la encuesta que estaban muy de acuerdo con la pertinencia ya que cumple con las expectativas del programa.

Para el 39% de Ingenieros Agroindustriales afirman estar en acuerdo con la pertinencia respecto al programa ya que tienen pleno conocimiento de los nuevos cambios realizados por la facultad. Según lo estipulado en el acuerdo del Plan de Desarrollo Administrativo del Sector de la Educación 2002, lo cual dice que las Entidades adscritas y vinculada son Autónomos del orden nacional, por que asumen el desafío fundamental de diseñar y aplicar estrategias y mecanismos de articulación y coordinación de la gestión para fortalecer la capacidad administrativa y el desempeño institucional y por ende sectorial.

Por lo tanto, el programa de Ingeniería Agroindustrial en conjunto con el plan de estudios es pertinente con la región, enfocándose de una manera acorde con las necesidades regionales y así ubicándose al egresado en la solución de diferentes problemas regionales.

x. Logros reflejados en el desarrollo regional.

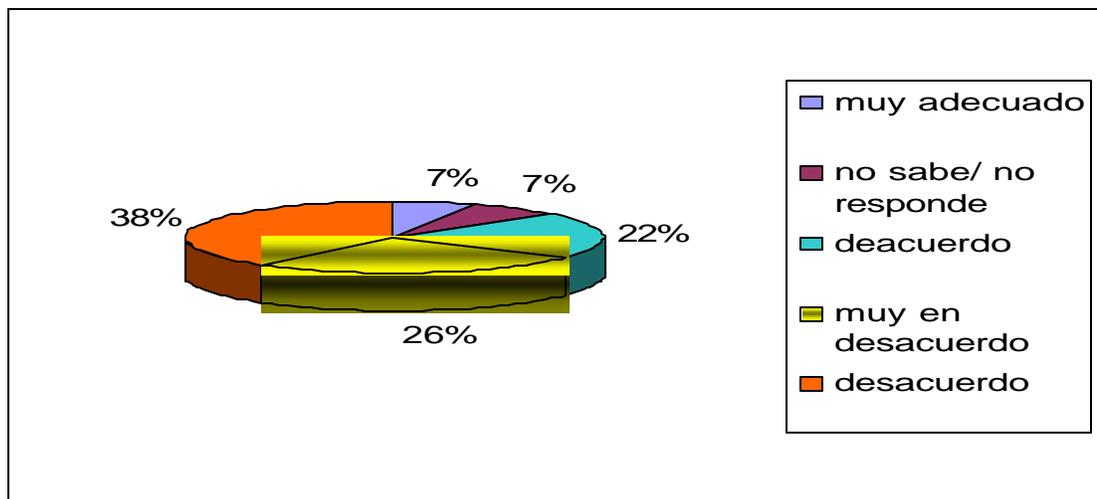


Figura N° 27. Logros reflejados en el desarrollo regional.

Fuente: El Autor

El 7% de la población de egresados esta muy de acuerdo con los logros desarrollados en la región, lo mismo sucede con el otro 7% que informa que no saben o no responden con el desarrollo obtenido en la región.

Con un 22% de egresados contestaron que están de acuerdo con los logros desarrollados en el municipio de Pasto.

Para un 26% de los egresados dicen que están muy en desacuerdo con la figura número 27.

En el 38% responden que están en desacuerdo con los logros obtenidos en el departamento de Nariño.

Con un gran porcentaje de Ingenieros Agroindustriales están inconformes en cuanto este punto ya que hacen falta ampliar espacios para mejorar aspectos en cuanto a ciencia y tecnología.

Otro porcentaje de la población encuestada está de acuerdo, por que el plan de estudios ha permitido la realización de trabajos investigativos y colaboración en la parte productiva en la empresa que están trabajando.

En el área de agroindustria ha desarrollado distintas actividades, fundamentalmente en alimentos que muestran la preocupación institucional hacia una mayor integración a la cadena agroalimentaria. Actualmente desarrolla en coordinación con distintas regionales e interrelacionado con el resto del sector público y privado, acciones en el área de tecnología de alimentos. Por otra parte, la Institución se ha encarado decididamente el área de Normas y Calidad que implica la adopción de un Sistema de Administración, como base del Sistema de Certificación.

y. Contribución de los egresados a solucionar problemas dentro de su campo de conocimiento.

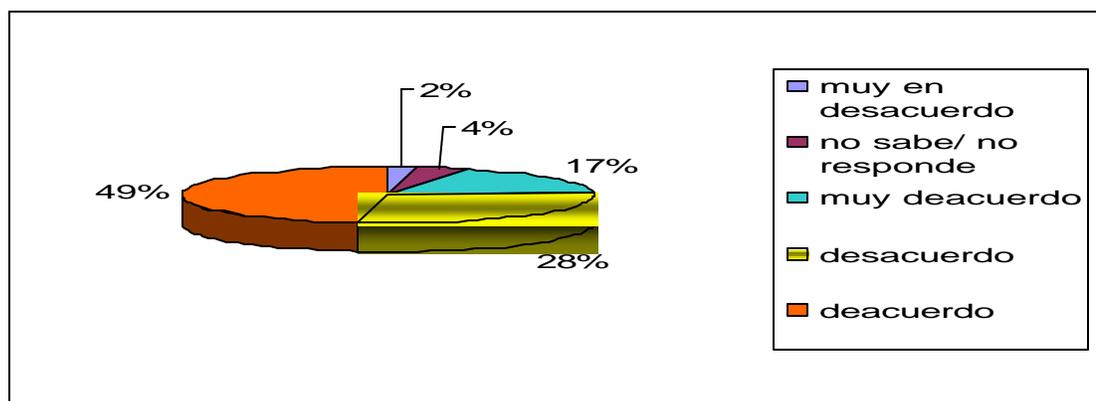


Figura Nº 28. Contribución de los egresados a solucionar problemas dentro de su campo de conocimiento.

Fuente: El Autor

El 2% de la población de egresados están muy en desacuerdo que contribuyen a solucionar problemas dentro de su campo de conocimiento.

Con un 4% de Ingenieros agroindustriales no contestan en cuanto a esta pregunta.

Para un 17% de exalumnos están muy de acuerdo en la participación de problemas para la comunidad.

En un 28% de Ingenieros Agroindustriales esta en desacuerdo para mejorar los problemas que suceden en la región.

Esto quiere decir que la gran mayoría de los egresados del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, ha participado o tiene conocimiento en el desarrollo regional que han generado los egresados de Agroindustria, por que han desempeñado diferentes cargos como es el caso de asesorias, dirección administrativas, elaboración de proyectos, consultores, docentes, investigación de nuevas tecnologías en procesos agroindustriales, entre otros.

z. Pertinencia de los conocimientos impartidos con el desarrollo profesional.

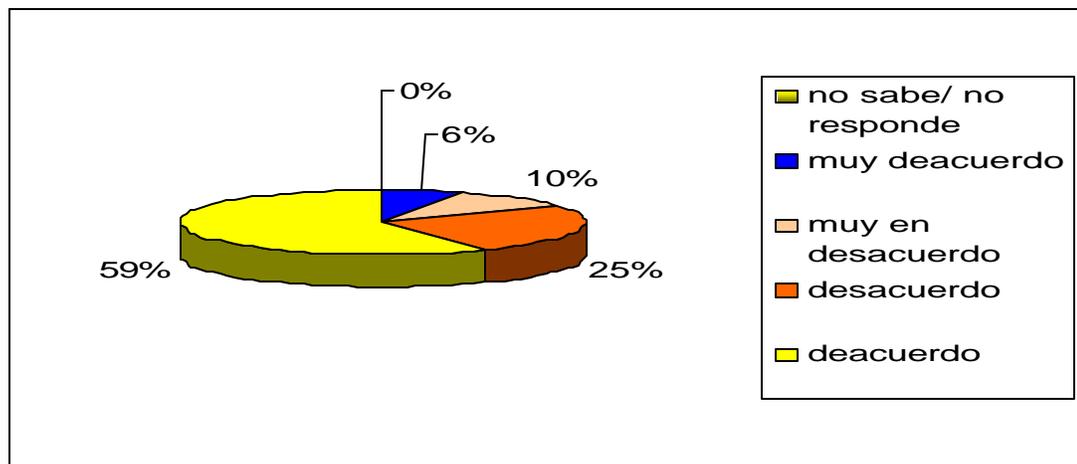


Figura N° 29. Pertinencia de los conocimientos impartidos con el desarrollo profesional.

Fuente: El Autor

En un bajo porcentaje como es el caso del 10% y el 25% los egresados dicen que no están de acuerdo con los conocimientos que se imparte en el desarrollo profesional.

Para el 59% de los Ingenieros Agroindustriales están de acuerdo con los conocimientos impartidos en el programa para el mejoramiento continuo de las empresas por que debe responder a la caracterización socioeconómica, política y cultural de la región, teniendo en cuenta los cambios que se están produciendo en el mundo, la nación y lo local, cambios que imponen una reformulación de contenidos, metodologías, esquemas administrativos, criterios de decisión, modalidad de funcionamiento, con el fin de elevar la calidad y pertinencia de la docencia, la investigación y proyección a la comunidad.

Lo que significa que la facultad de Ingeniería Agroindustrial esta trabajando de la mejor manera para tener ingenieros de calidad con proyección hacia el futuro, que conlleve a mejoramiento continuo, y que pueda contribuir a las empresas de la mejor manera; a demás para la creación de empresas y para su crecimiento profesional.

a.a. Grado de reconocimiento en el campo laboral del Ingeniero Agroindustrial.

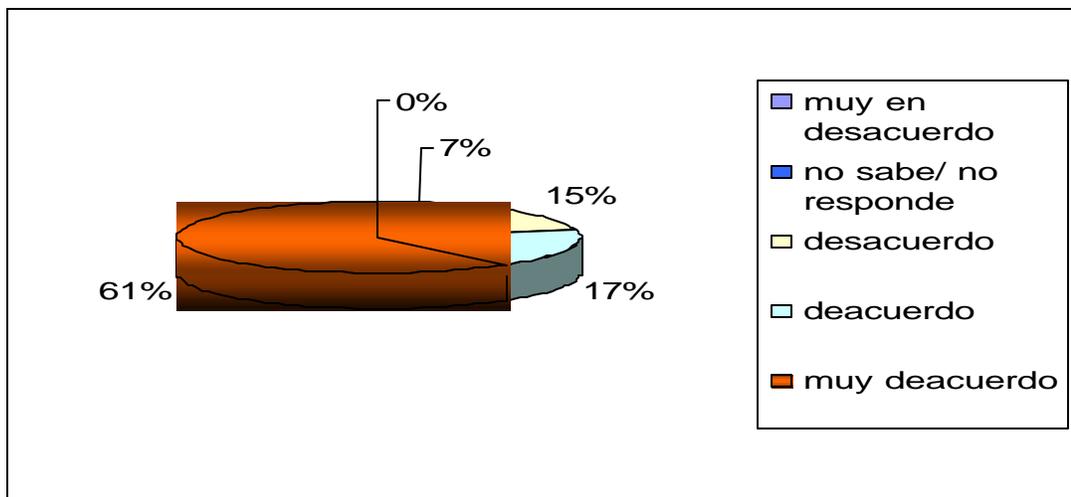


Figura N° 30. Grado de reconocimiento en el campo laboral del Ingeniero Agroindustrial.

Fuente: El Autor

El 7% no saben o no responden si los egresados del programa se destacan dentro de su campo de trabajo.

Para un 15% de los encuestados están en desacuerdo que los exalumnos se destacan dentro del campo de acción.

Con un 17% de los profesionales encuestados afirman que se destacan en su desempeño laboral.

Lo que quiere decir que la mayoría de Ingenieros Agroindustriales encuestados, con el 61%. Están muy de acuerdo con la participación colectiva dentro de su trabajo lo cual hace que sea una persona productiva y competitiva.

5. CONCLUSIONES

La mayoría de los egresados encuestados están satisfechos del programa de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, por lo cual se encuentran laborando y aportando sus conocimientos en beneficio de la comunidad.

Es importante entrar en competitividad con otros mercados, para determinar el impacto tecnológico, y la necesidad primordial de aprender a gerenciar el saber, y afrontar los nuevos desafíos que genera la globalización.

Es fundamental que la Facultad de Ingeniería Agroindustrial proponga opciones y múltiples estrategias académicas, que impulse a la construcción de proyectos, partiendo de las realidades y potencial regional, para que así el Ingeniero Agroindustrial este preparado para ser un líder de éxito y un ser competitivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa el grado de satisfacción puesto que contribuye al desarrollo regional, a demás demuestra la facilidad para ingresar al campo laboral puesto que puede desempeñarse en diferentes áreas relacionada con su perfil profesional.

El estudio anterior permitió mayor acercamiento de los egresados con el programa facilitando la actualización de la base de datos.

Los egresados coinciden en la necesidad de capacitarse incluso antes de iniciar los estudios universitarios, tienen tendencia hacia los procesos de actualización en cursos avanzados referente a la formulación y evaluación de proyectos, al manejo de recursos naturales y preparación profesional. Todos manifiestan que la capacitación a nivel superior es una necesidad académica y profesional como requisito para el buen desempeño laboral.

Los egresados sienten temor e incertidumbre para crear sus propias empresas por que consideran que su formación siempre ha sido en función de empleado.

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial siendo consecuente con la idea del mejoramiento académico y profesional de los egresados, ha planteado estrategias innovadoras como las incubadora de empresas, de la cual hace parte algunos egresados.

Como instrumento de comunicación e interacción con los egresados se ha creado una pagina web, lo cual permite que los exalumnos tengan comunicación con la institución educativa y mas aun con la Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

6. RECOMENDACIONES

Realizar estudios de seguimientos a los egresados de las antiguas y nuevas promociones, con el objeto de evaluar la pertinencia del programa de Ingeniería Agroindustrial, en el entorno social, productivo y empresarial.

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial debe tener conocimiento pleno de los egresados que laboran en las empresas en los sectores primarios y secundarios, para fortalecer el plan de estudios del programa y dar respuesta a los objetivos planteados en su currículo.

La Facultad debe estar en contacto con los egresados para que participen en las diferentes actividades realizadas por la Facultad de Ingeniería Agroindustrial; como es el caso de Diplomados, congresos, nuevas tecnologías, Maestrías, entre otros. De esta manera el egresado será más competitivo en la parte productiva y administrativa.

El egresado debe aplicar Ingeniería Proactiva no quedarse en la parte negativa por que el mejor record hace parte de la calidad de trabajadores para Colombia; por tal motivo deben ser transparentes en el ámbito laboral y contribuir de la mejor manera en la competitividad de la empresa.

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial debe realizar convenios con diferentes entidades que hay en la región; para que los ex-alumnos puedan manipular de la mejor forma el material y equipos de producción.

Hacer revisión y análisis del plan de estudios para mirar cuales son las mayores debilidades y de esta forma hacer correctivos que contribuya al mejoramiento de la calidad.

Formar al egresado para trabajar en la parte productiva y administrativa, con el propósito de conformar asociaciones de egresados, y de esta manera contribuir con el progreso de las empresas.

Editar o publicar boletines informativos que ayude al egresado en campo laboral y social.

Continuar con esta investigación, para las próximas cohortes con el fin de ver la pertinencia del programa, en el entorno social, productivo y así tener mayor participación e interacción en la toma de decisiones que optimice la calidad educativa y laboral.

BIBLIOGRAFÍA

APOCADA BOLAÑOS, Guillermo y MOLINA BOGANTES, Zaida (1988). Introducción al Currículo, Editorial Universidad Estatal a Distancia. Puerto Rico.

APOCADA Pedro y LOBATO Clemente, (1997) Calidad en la Universidad, Orientación y evaluación. Laeters psicopedagogía. Barcelona España.

ARANGO DARIO ABAD Y OTROS. Autoevaluación con fines de Acreditación de programas de pre -grado Bogota, Diciembre 2003.

ARANGO Darío y otros. Auto evaluación con fines de Acreditación En: programas de prégrado. Bogotá. Diciembre 2003. p.45 – 72.

AREF, M. 1976 El papel de las Agroindustrias en la industrialización de los países en vías de desarrollo.

BOUCHER, F, 1989. La agroindustria Rural, su Papel y perspectiva. Costa Rica, Cuadernos de Agroindustria Rural. Doc. Esp. No 1-60 p.

COLCIENCIAS. Plan de desarrollo del programa nacional tecnológico; Industria y Calidad.2005.p.79

CONTRERAS DOMINGO, José (1994). Enseñanza, Currículo y profesorado. Introducción Crítica a la Didáctica. Akal Ediciones. Madrid España.

El Desarrollo Agroindustrial y la economía Internacional, México, Dcto. De trabajo para el Desarrollo Agroindustrial. p. 141 – 150.

FORERO Peña Luz Amalia Estudio a los egresados del programa de Ingeniería Agroforestal de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad de Nariño.

GARCIA, Ana VALCARCEL M. y Repiso. (2001) Didáctica Universitaria. Teoría y su práctica Akal Universitaria Madrid, España.

HAINAUT, Luís (1985). Teoría de la educación. Editorial Cincel S.A. Colombia.

LEY GENERAL DE LA NACIÓN. Decreto 1680 de 1994: Por lo cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos gerenciales. Bogotá. 2003. p. 117

MACHADO, A. 1983. Elementos de Desarrollo Agroindustrial, en Agroindustria y Desarrollo (Ciclo Conferencias). Ed. 1 Planella, Bogota, Colombia. p. 27 – 43.

MAISBITT Jhon. Mega tendencias siglo XXI En: La bonanza económica mundial de los años 90. Santa fe de Bogotá. 2004. p.5.

Marco de Fundamentación Conceptual y Especificaciones de prueba ECAES Ingeniería Agroindustrial – ICFES - ACOFI - Junio – 2005

Ministerio de Educación Nacional 15 de Octubre del 2005. Tomado del Diario Oficial impreso en Ediciones Jurídicas, Bogotá- Colombia.

MOLINAS María (1997) Currículo y educación, Editorial Universitaria de Barcelona, España.

PLANELLA, 1983 Consideraciones sobre un Marco Referencial de la Agroindustria, en Agroindustria y Desarrollo (Ciclo Conferencias) Ed. 1. Planella, Bogotá, Colombia. p. 1 – 26.

PORTA Jaume y LLADONOSA, Manuel (1998). La Universidad en el Cambio del siglo XXI. Alianza editorial. Madrid, España.

SOCARRAS Alejandro. Método Teórico : Una vía para la realización del Marco Teórico. Disponible en Internet BP URL:
<http://revistaunminuto.educar.org/articulos/formacióncompetitiva.co>. Bogotá. 2002.

SUÁREZ MONTENEGRO Zully Ximena. Estudio de seguimiento a egresados cohortes 94 y 95 de la facultad de Ingeniería Agroindustrial. San Juan de Pasto, 2002.,85p. Trabajo de grado (Ingeniería Agroindustrial). Universidad de Nariño. Facultad de Ingeniería Agroindustrial.

WWW. Agroindustria en Colombia. Com.

ANEXOS

ANEXO A
ENCUESTA A EGRESADOS

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño esta realizando un proceso de auto evaluación, con miras a ofrecer una mejor proyección al sector empresarial y con el fin de lograr Acreditación de Alta Calidad por parte del ministerio de educación.

Le agradecemos su amable colaboración diligenciando la siguiente encuesta, cuyo objetivo es evaluar el reconocimiento e influencia que el programa de Ingeniería Agroindustrial tiene en el medio.

NOMBRES Y APELLIDOS	
CEDULA	
AÑO DE EGRESO	
DIRECCIÓN	
TELÉFONOS	FIJO CELULAR
E-MAIL	

1. ¿se encuentra laborando actualmente?

Si ____ Pase a la pregunta 2

No ____ Pase a la pregunta 5

2. Nombre de la empresa o entidad donde labora.

Nombre de la empresa	
Dirección	
Teléfono	fax
e-mail	

3. ¿Cuál es el cargo o labor que desempeña?

4. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la empresa?

5. ¿Ha tenido alguna vinculación laboral anteriormente?

No ____ Pase a la pregunta 9

Si ____ ¿Cuál? _____

6. Relacione otras actividades laborales que desempeño anteriormente.

Actividad	Tiempo

7. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre su egreso de la universidad y su primera vinculación laboral?

8. ¿Cuáles considera que son las causas por las cuales no ha conseguido trabajo?

9. Con respecto a la relación entre su desempeño laboral actual y su perfil profesional como Ingeniero Agroindustrial, usted considera que la misma es:

Muy relacionado ___ Medianamente Poco relacionado ___ No tiene relación ___
Relacionado ___

10. El programa de Ingeniería Agroindustrial satisfizo sus expectativas

Mucho ___ Lo suficiente ___ Poco ___

11. ¿Conoce la Misión de la Universidad de Nariño?

Si ___

NO ___

12. ¿Conoce la Misión de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial?

Si ___

NO ___

13. La misión de la facultad se ve reflejada en el plan de estudios del programa y en las actividades que ésta desarrolla

Muy de acuerdo ___

De acuerdo ___

En desacuerdo ___

Muy en desacuerdo ___

No sabe / no responde ___

14. Si no conoce la misión de la facultad ¿cual es la razón?

- No se la indicaron _____
Se la indicaron pero no la recuerda _____
No le interesó conocerla _____
Otros _____ Cual? _____

15. Considera que la relación entre la misión de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial y la misión de la Universidad de Nariño es:

- Muy coherente _____
Coherente _____
Poco coherente _____
Incoherente _____
No sabe / responde _____

16. Para mejorar el desempeño del Ingeniero Agroindustrial de la Universidad de Nariño, en cual de las siguientes áreas considera usted que debería reforzarse o complementarse su formación (puede marcar más de una opción):

- Investigación y desarrollo de productos y procesos _____
Manejo ambiental _____
Manejo técnico de procesos agroindustriales _____
Administración y finanzas _____
Mercadeo y ventas _____
Aspectos legales y normativos _____
Iniciativa, liderazgo, trabajo en equipo _____
Considera que la formación es adecuada y suficiente
Para su desempeño _____
Otros _____ ¿Cuales? _____

De la pregunta 17 a la 31 el egresado deberá tener en cuenta las siguientes convenciones para sus respuestas:

Convenciones	
MA	Muy de acuerdo
A	De Acuerdo
D	En desacuerdo
MD	Muy en desacuerdo
NS/NR	No sabe, no responde

De acuerdo a su vivencia dentro y fuera de la universidad, emita su concepto respecto a las siguientes afirmaciones, eligiendo la opción que considere más conveniente:

No.	Afirmaciones	MA	A	D	MD	NS/NR
17	El programa facilita la realización de actividades científicas, filosóficas, económicas, políticas, sociales y éticas.					
18	Las actividades extracurriculares programadas por la unidad académica contribuyen a la formación integral del estudiante.					
19	El número de actividades dedicadas a la formación integral del estudiante por parte del programa son suficientes.					
20	La correspondencia entre los objetivos del programa y la organización secuencial de los contenidos en el plan de estudios es adecuada.					
21	En el programa los contenidos de las asignaturas tienen un apoyo lógico en sus respectivos pre-requisitos.					
22	Los métodos pedagógicos son apropiados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios.					
23	Las estrategias académicas empleadas fomentan la creatividad y formación del pensamiento autónomo.					
24	En el programa se desarrollan actividades de investigación y de proyección social					
25	El programa genera espacio de discusión científica y académica con sus docentes, estudiantes y egresados para el mejoramiento de sus actividades.					
26	Los medios de difusión que se utilizan para promocionar el programa son adecuados y suficientes.					
27	El programa es pertinente con las necesidades regionales.					
28	Los logros del programa se ven reflejados en el desarrollo regional.					

29	Los egresados del programa contribuyen a solucionar problemas dentro de su campo de conocimiento.					
30	Los conocimientos que se imparten son los apropiados para el desarrollo profesional.					
31	Los egresados del programa se destacan dentro de su campo de trabajo.					

ANEXO B

DATOS PERSONALES DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño esta realizando un proceso de seguimiento a egresados por lo tanto esta realizando una base de datos el cual servirá para llevar a cabo este seguimiento y poder colocarse en contacto con cada uno de ellos.

NOMBRES	APELLIDOS	DIRECCION	BARRIO/SECTOR	TELEFONO	Email
ALVARO	BENAVIDES M	Calle 49 B 65 -59		2604606 - 3158404807 7219955 -	groindustria@yshoo.com.mx
ALVARO DARIO	PABON ROJAS MONTENEGRO	CALLE 16A # 15-22	AIRE LIBRE	3117660164 7290218 -	dariopavonp@icqmail.co
ANDRES MAURICIO	JARAMILLO	Cra 29 No. 12- 30	San Ignacio	3114912929 7302288 -	andresmontenegrojaramillo@gmail
AMADA	AZAIN MARCILLO	Mz 40 Casa 2	Villaflo II	3158241942 7224882 -	asian@latinmail.com
BRIGITTE LORENA	INSUASTY PATIÑO	CRA 21 13-17	LAS AMERICAS	3007849960 7221151 -	Lorena_insuasty@yahoo.co
CARMEN ALICIA CAROLINA DEL PILAR	MARCILLO BENAVIDES	KRA. 25 # 5SUR -31	SANTA ISABEL	3007831775	ruthyelena@hotmail.com
CLAUDIA JOHANNA	CLAVIJO RODRIGUEZ	CALLE 1 A No. 33 A 47	VILLACAMPANELA	(56)72760672 Chile 7237169 -	Cclavijo@med.uchile.cl
CLAUDIA JOHANNA	BELALCAZAR GARZON	MZ G CASA 10	ACHALAY	3001264021 7301359 -	Claudiavega24@yhao.com
CLAUDIA PATRICIA	CRIOLLO VELASQUEZ	Cra 1 A 23 A 80		3103968664 7217007 -	ingerivel@yahoo.com
CRISTIAN MAURICIO	VALLEJO DELGADO	Calle 23 No. 24 – 54	Dos Puentes	3117068180	cristva@yahoo.co.

DANIEL ANDRES	CABRERA MONCAYO	CRA 19 22-69		7215299 – 3006792861	dancamo@hotmail.com
DIEGO FERNANDO	CORAL	Cra 43 No. 17 – 16		7294169 – 3006194000	diegofernandocs@yahoo.com
DIANA MILENA	CABRERA GETIAL	Calle 19 B No 14 – 25	Tejar	7308909 – 3007844732	dmcabrera@latinmail.co
EDDER ALEXANDER	MORENO ORDOÑEZ	CALLE 21 # 5 71	PARQUE BOLIVAR	7320462 – 3103810786	alex_edder1976@hotmail
EDUAR HUMBERTO	ORTEGA DAVID	Calle 11 22 B 11	Obrero	7293572 – 3154932316	Drawde77@latinmail.com
ELIZABETH- GABRIELA DEYANIRA	BETANCOURTH CHAVES	Cra 22 No. 3 sur 19		7236982 – 3007848990	eliberancourtha@hotmail.com
	MUÑOZ GOMEZ	MZ A CASA 8	.VILLA CAMPESTRE	7231523 – 3122884711	Gamugo2000@yahoo.c
HAROL	ORTIZ BISBICUZ	Mz E Casa 12	Pie de Cuesta	7325137 – 3117663448	
HAROL RENE	LUNA TORO	Cra 1 A No. 23 – A 80		7301359 – 3117531166	
GERMAN	SILVA SANTANDER	Cra 35 No. 18 – 120		7310031 – 3154811936	<u>silvasgerman@hotmail.com</u>
HECTOR EDMUNDO	SANTACRUZ GUEVARA	CRA 32 11 -28	SAN IGNACIO	7220445 – 3007800296	radiofantasma@latinmail.com
JESUS	BUSTAMANTE MELO	Mz 5 CASA 1	ARNULFO GUERRERO	7302766 – 3113188938	thorbustamante@yhao
JESUS ALBERTO	ASCUNTAR CASANOVA	CRA. 6 N.12-109	CHAPAL	7207360 – 3155508409	<u>j-ascuntar@latinmail.com</u>
JOE LUIS	HERRERA CASTRO	CRA. 20B # 21-18	LA PANADERIA	7219190 – 3006175360	Johercas28@yahoo.com
JUAN CARLOS	AMADOR BENAVIDES	Mz D casa 6	Condominio Mira Valle	7296094 – 3113287933	jucambe@yhao.es
JULIAN ADOLFO _EYLA MILENA	REALPE GONZALEZ GOMEZ PUENTES	MZ A CASA 1 Bloque 2 A Apart 201	RINCON DEL PARAISO Pucalpa 3	7215403 – 3122952325 7304249 –	julianrealpe@hotmail.co Leila_milens@hotmail.com

JULIANA CRISTINA	BRAVO ROSAS	MZ. 12 CASA 7	VILLAVERGEL	3155893599 7238621 - 3154112542	Librar65@hotmail.com
LIDIA NATHALIA	SALAS BURGOS	CALLE 22ª 2-22	PUCALPA I	7301378 - 3154029905	Lida_sa@hotmail.com
MARIA LORENA	TOBAR MARCILLO	MZ 2 CASA 5	PRADOS DE NIZA	7215224 - 3155755562	marialorenatobar@latinm
MARTIN EMILIO MYRIAM DEL CARMEN	MAVARRO BASTIDAS GUERRERO BENAVIDES	CALLE 14ª 41-45 Mz 17 Casa 6 A	SAN JUAN DE DIOS Suma tambo	7224774 - 3154506352 7229483-3113191825	Martinn77@terra.com.co Myryamdelc_gb@yahoo.com
NICANDRO MIGUEL	CAICEDO CABRERA	MANZANA F CASA 14	MADRIGAL II	7308757 - 3113363331	Nika93@latinmail.com
OMAR ANDRES	GOYES HERNANDEZ	MZ 23 CASA 18	TAMASAGRA	7236866 - 3007844714	oagoyes@gmail.com
OMAR LEONARDO OMAR ANDRES	CORAL TAGUADA PANTOJA CISNEROS	D 16ª 13E 89 Mz 28 Casa 17	EL ROSARIO Nuevo sol	7302966 - 3156444442 3007682840	omarcordt@Yahoo.es o.a.p.c@hotmail.com
OSCAR YOVANY	PANTOJA CEBALLOS	Car 5 E No. 16 - 72	Lorenzo	7306266 - 3117497581	opantoja@sena.edu.co
OSCAR FERNANDO	PORTILLA GOMEZ	CALLE 3 22Ebis-27	CAPUSIGRA	7239396 - 3116168587	Oscar_afro@hotmail.co
PATRICIA ROSALBA	MORAN BARCENAS	CARRERA 10 # 18-13	FATIMA MIRAFLORES II	7211606 - 3122822707	
PAULO MARCELO	ARCINIEGAS CERON	DIAG 16 7E-21	ETAPA	7752148 - 3154046685	marceloarc@yahoo.com
SANDRA FABIOLA	INSUASTY DELGADO	Calle 15 No 11 - 46	Violetas I	7218373 - 3154731548	sandrafabiolai@hotmail
SANDRA MILENA	CABRERA SOLARTE	CALLE 16 # 2-12	LORENZO	7302830 - 3154855978	Sandracs07@yahoo.com
SANDRA PATRICIA SANDRA REBECA	CORAL MARTINEZ ECHEVERRI POTOSI	CRA 6 18B-33 KRA 4 # 12 D 156	PILAR	7218926 - 3008220175 7200916 -	Pttco7101@yahoo.com.ar Sandraecheverry1@latin

VERONICA
FERNANDA
YONNI ALEXANDER

JARRIN JARRIN
CHAVEZ CABRERA

EDIFIO ROMO
APT.205
MZ. 8 CASA 3

ESMERALDA

3154011563

7235619
7323117 -

yhonnii@latinmail.com

ANEXO C

“DOCUMENTO LINEAMIENTO PARA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR: EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

La Facultad de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad de Nariño, esta en miras para la acreditación del programa, por lo cual esta llevando acabo los siguientes lineamientos de acreditación, expuestos de esta manera.

ANEXO C. “Documento Lineamiento para Acreditación de Programas Características asociadas al factor: Egresados e impacto sobre el medio

Característica 55

En el campo de acción del programa, la institución ejerce una clara influencia positiva sobre su entorno, en desarrollo de políticas definidas y en correspondencia con su naturaleza y su situación específica; esta influencia es objeto de análisis sistemático.

DESCRIPCIÓN

Se busca apreciar qué tanto el programa académico y la institución como un todo formulan y desarrollan políticas tendientes a ejercer influencia definida sobre el medio en los que operan, teniendo en cuenta su naturaleza como institución de educación superior de un determinado tipo y las especificidades que le son propias: misión, tradición, vocación, objetivos, y dados un cierto origen como institución y un determinado ámbito de acción, nacional, regional o local. La institución revisa periódicamente sus políticas en esta materia y analiza de manera sistemática los resultados de esas políticas.

VARIABLES

Existencia de políticas institucionales orientadas a ejercer influencia sobre el medio.

Existencia de actividades y programas académicos específicos tendientes a ejercer un impacto sobre el medio.

Reconocimiento por parte de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y de otras expresiones formales de la sociedad civil, sobre la influencia que la institución ejerce en el medio.

Existencia de mecanismos para el análisis de las acciones que la institución ejerce sobre el medio y para la revisión periódica de las políticas institucionales en esa materia.

INDICADORES

Información verificable sobre la existencia de actividades y programas académicos específicos de impacto sobre el medio que la institución haya desarrollado en los últimos cinco años o esté desarrollando actualmente.

Evidencias de reconocimientos hechos en los últimos cinco años por entidades gubernamentales y no gubernamentales a la labor desarrollada en el medio por la institución.

Información verificable sobre la existencia de mecanismos para el análisis de las acciones que la institución lleva a cabo en el medio y para la revisión de las políticas institucionales en esa materia.

Característica 56

En el programa se han definido mecanismos para enfrentar académicamente problemas del contexto.

DESCRIPCION

Se desea reconocer cómo los participantes del programa enfrentan problemas nacionales, regionales o locales utilizando herramientas de tipo académico, y cómo se proyectan a la comunidad.

VARIABLES

Existencia de respuesta por parte de los miembros del programa a problemas de la comunidad, en el ámbito nacional, regional o local, utilizando herramientas de tipo académico.

Existencia de estrategias y actividades de proyección de los participantes del programa hacia la comunidad.

INDICADORES

Información verificable sobre la participación de miembros del programa en la formulación de propuestas de solución a problemas del entorno.

Información verificable sobre distintos tipos de actividades de proyección a la comunidad realizadas por profesores y estudiantes del programa.

Información verificable sobre cambios realizados en el contexto a partir de propuestas resultantes del trabajo académico del programa.

Característica 57

Según la especificidad del programa, el plan de estudios incorpora el análisis

de problemas del entorno.

DESCRIPCION

Se desea apreciar en qué forma el programa analiza y estudia los problemas del entorno y si éstos y sus soluciones posibles constituyen parte importante del currículo, en concordancia con la especificidad del programa.

VARIABLES

Existencia de análisis realizados por la institución sobre problemas del entorno.
Presencia en el plan de estudios del programa de problemas del entorno.
Correspondencia entre el tratamiento que reciben los problemas del entorno en el plan de estudios y la especificidad del programa.

Existencia de cambios en el plan de estudios o de transformaciones curriculares resultantes del estudio del entorno.

INDICADORES

Información verificable sobre estudios de los problemas del entorno hechos por la institución y que tengan relación con el programa.

Información verificable sobre la presencia en el programa de problemas del entorno.

Opinión de profesores y estudiantes del programa sobre la correspondencia entre el tratamiento de los problemas del entorno y el plan de estudios del programa.

Información verificable sobre cambios en el plan de estudios o de transformaciones curriculares resultantes del estudio del entorno.

Característica 58

La institución hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden a los fines de la institución, al compromiso social y al tipo de formación que ofrece.

DESCRIPCION

Se explora si la institución o el programa han organizado sistemas que permitan hacer el seguimiento de los egresados para establecer, entre otros aspectos, dónde se encuentran y qué hacen; qué tanto su desempeño profesional es una expresión adecuada de los fines y del compromiso social de la institución; qué tanta aproximación hay entre la formación que el programa ofrece y el ejercicio real de los egresados. Con el apoyo de esos sistemas de

seguimiento, la institución y el programa pueden estimar la contribución social de sus egresados y el reconocimiento social que se les otorga, así como el grado de satisfacción que los propios egresados expresan sobre su formación. Del contacto con sus egresados la institución y el programa derivan aportes para la renovación curricular.

VARIABLES

Existencia de sistemas de seguimiento de los egresados.

Existencia de procesos de discusión y análisis de la situación de los egresados. Verificación de la correspondencia entre las actividades de los egresados y los fines de la institución.

Existencia de mecanismos efectivos de ajuste curricular que tengan en cuenta estudios sobre egresados y el juicio de los mismos sobre el programa.

INDICADORES

Registros actualizados sobre ubicación y ocupación de los egresados.
Participación de los egresados en la planeación y prospección del programa.
Apreciación de los egresados sobre la calidad de la formación recibida en el programa.

Característica 59

Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación que reciben y se destacan por su desempeño en la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente.

DESCRIPCION

Se busca establecer el grado de aceptación social que tienen los egresados del programa en cuanto a la formación que han recibido y qué tanto se destacan en el medio social en que actúan, todo ello de acuerdo con la naturaleza del ejercicio para el cual han sido formados.

VARIABLES

Situación de empleo de los egresados del programa.

Participación de los egresados como miembros de comunidades académicas.

Participación de los egresados en asociaciones científicas y profesionales.

Participación de los egresados dentro del servicio público.

Participación de los egresados en actividades académicas.

Participación de los egresados como empresarios.

Participación de los egresados en organizaciones no gubernamentales de utilidad común.

Desempeño de los egresados en evaluaciones externas (exámenes de Estado y equivalentes, y otros tipos de pruebas).

Existencia de distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.

INDICADORES

Índices de empleo y calidad del mismo dentro de los egresados del programa. Información verificable sobre ubicación de los egresados como miembros reconocidos de comunidades académicas.

Información verificable sobre ubicación de los egresados en el servicio público.

Información verificable sobre generación de empresas por egresados

Información verificable sobre participación de egresados en organizaciones no Gubernamentales de utilidad común.

Información verificable sobre distinciones y reconocimientos recibidos por los egresados.

Información verificable sobre desempeño de los egresados en evaluaciones hechas a través de pruebas externas objetivas.

Apreciación de empleadores sobre egresados.

Apreciación de usuarios de servicios o productos suministrados por los egresados⁷.

El Consejo Nacional de Educación Superior, mediante el Acuerdo 04 de 1995, expide el reglamento que determina las funciones e integración del Consejo Nacional de Acreditación. Éste fue subrogado posteriormente por el Acuerdo 01 de 2000, que complementó la reglamentación del Consejo Nacional de Acreditación. Por último, el Consejo Nacional de Educación Superior fija las políticas que deben seguirse en materia de acreditación mediante el Acuerdo 06 de 1995.

En esta norma se enuncian los fundamentos del proceso de Acreditación, se enumeran características de los procesos de autoevaluación y de acreditación,

⁷ ARANGO DARIO ABAD Y OTROS. Auto evaluación con fines de Acreditación de programas de pre -grado Bogota, Diciembre 2003.

se precisa quiénes son los agentes de la acreditación y se detallan las etapas de ese proceso; así mismo se reitera el papel del Consejo Nacional de Acreditación dentro del Sistema. Finalmente, hace explícito que la acreditación es «un proceso diferente al de inspección y vigilancia que debe ejercer el Estado, y que, por tanto, la acreditación no reemplaza.

ANEXO D

INVITACIÓN A EGRESADOS DE INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Con el propósito de realizar encuestas a los Ingenieros Agroindustriales de la Universidad de Nariño, se invita a una reunión que tiene como fin solventar las actividades que realizan los egresados después de haber culminado los estudios en la Universidad; esto se lo hace con el propósito de mirar las debilidades y fortalezas que tiene cada uno de ellos para posible modificación del programa.

**Se complace en invitar al primer encuentro de
egresados en Ingeniería Agroindustrial**

Fecha: viernes 10 de Febrero del 2006

Hora: 6:00 p.m.

Lugar: Club del Comercio

**Entre los asistentes se sorteara una matricula por
valor de \$ 1.000.000 para Diplomado en Gestión
de Calidad**