



**LOS SLOGAN EN LA I.U. CESMAG**

**JOSÉ MAURICIO AYALA BASTIDAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

**LOS SLOGAN EN LA I.U. CESMAG**

**JOSÉ MAURICIO AYALA BASTIDAS**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Asesora  
CARMEN EUGENIA CARVAJAL**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de los autores”.**

**Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1.966, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**San Juan de Pasto, Septiembre de 2004**

## CONTENIDO

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>1. PREGUNTAS ORIENTADORAS</b>	<b>14</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
<b>3.1 DELIMITACIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA</b>	<b>16</b>
<b>3.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO</b>	<b>16</b>
<b>3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
<b>4. OBJETIVO GENERAL</b>	<b>17</b>
<b>4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>17</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b>	<b>18</b>
<b>5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>19</b>
<b>5.3 UNIDAD DE TRABAJO</b>	<b>19</b>
<b>5.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>19</b>
<b>6. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>20</b>
<b>7. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>22</b>
<b>7.1 ACUERDOS CONCEPTUALES</b>	<b>22</b>
<b>7.2 SURGIMIENTO DE LOS SLOGAN</b>	<b>22</b>
<b>7.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL</b>	<b>26</b>
<b>8. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>67</b>
<b>8.1 INTRODUCCIÓN</b>	<b>67</b>

<b>8.2 FRANCISCO Y LA CIENCIA</b>	<b>67</b>
<b>8.3 EVALUACIÓN DE OBJETIVOS FRENTE A LOS RESULTADOS (DESCRIPCIÓN)</b>	<b>69</b>
<b>8.4 1999 AÑO PARA TRABAJAR EN EQUIPO</b>	<b>71</b>
<b>8.5 2000 AÑO DEL PUEDO HACERLO MEJOR</b>	<b>72</b>
<b>8.6 2001 AÑO PARA SER MAS Y MEJOR PERSONA</b>	<b>74</b>
<b>8.7 2002 AÑO PARA CONSTRUIR ESCUELA DE AMOR</b>	<b>75</b>
<b>8.8 2003 AÑO PARA CRECER EN FORMACIÓN INTEGRAL</b>	<b>76</b>
<b>9. ESTRATEGIAS</b>	<b>78</b>
<b>9.1 INVESTIGACIÓN</b>	<b>78</b>
<b>9.2 PROCESO DE CONOCIMIENTO</b>	<b>80</b>
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>11. CONCLUSIONES</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
<b>Anexo A. Instrumento de recolección de la información.</b>	<b>86</b>
<b>Anexo B. Matriz de vaciamiento de la información.</b>	<b>87</b>
<b>Anexo C. Evaluación personalizada y humanizadora</b>	<b>94</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a Dios, por darme la inteligencia y nuevas formas de pensar. A mi familia, padres, hermanos y a la mamá Anita, por sus oraciones y sueños. A mi esposa e hijo, que siempre están presentes en triunfos y problemas.

A la I. U. CESMAG, por apoyo, en especial al Padre Guillermo de Castellana, que sin su filosofía no se hubiera podido realizar esta investigación.

A nuestro Rector, Padre Evaristo Acosta Maestre, por sus eslogan institucionales. A Oscar Villota, por su aporte a esta investigación y a todos los que apoyaron y orientaron los resultados, como a mi asesora, Carmen Eugenia Carvajal.

## **PRESENTACIÓN**

La presente investigación sobre los eslogan institucionales de la I.U. CESMAG está enmarcada dentro de la línea de investigación Currículo y Universidad, ya que es un aporte al crecimiento del quehacer del docente en su práctica profesional, orientándolo bajo una mirada humanista, para dejar de lado aquella consigna que todavía hace estragos en la docencia, “la letra con sangre entra”.

Y que por fin el encuentro académico se haga en un espacio de crecimiento mutuo donde los seres se encuentren para reflexionar y entregarse como humanos, en pos de una educación para la paz.

## **RESUMEN**

“La ciencia sin conciencia hace criminales refinados”. Padre Guillermo de Castellana.

Puede una lectura a los eslogan institucionales desde la filosofía personalizante y humanizadora ha contribuido para que se tome conciencia de ellos y se aplique a la comunidad educativa de la I.U. CESMAG y así todos mirar hacia una misma dirección, puesto que los resultados finales, generarán una propuesta, para que en próximos años los eslogan surjan de una reflexión colectiva.

Este ejercicio hermeneútico (de interpretación) extrajo de los participantes todo un mensaje académico – pedagógico que no había sido trabajado antes, y que aporta para que cada vez los integrantes de la comunidad de la I.U. CESMAG sean más y mejor persona para poder seguir formando hombres nuevos para tiempos nuevos.

## **ABSTRACT**

“Science without conscience makes for a refined criminal”  
Padre Guillermo de Castellana.

To be able carry out a reading on institutional slogans from the point of view of personalizing and humanizing philosophy has contributed to people becoming aware and to the fact that they now apply it to the educational community of I.U. CESMAG. They therefore now look toward the same horizon, given that the final results generated a proposal so that in the next years the slogans come from a collective source. This hermeneutic exercise has extracted from the subconscious a veritable academic – pedagogic message that had not been worked before. Thus giving each time more and more to the participants of the community of the I.U. CESMAG making them better people and persons in order that they can continue to from new men for new times.

## INTRODUCCIÓN

Desde su llegada a Pasto el padre Guillermo de Castellana se fijó una gran obra en su mente, crear un centro para la educación del más pobre. Hoy en día la I.U. CESMAG lleva con gran orgullo la filosofía personalizante y humanizadora, como guía para crear **“hombres nuevos para tiempos nuevos”**. Así como este gran slogan, la I.U. CESMAG promueve cada año un nuevo slogan para ser seguido por toda la comunidad universitaria. El presente trabajo tendrá como finalidad analizar estos slogan triangulándolos frente a la luz de la filosofía personalizante y humanizadora y confrontándolos con el conocimiento y aceptación que tienen en una muestra representativa de los docentes, administrativos y estudiantes para lograr un palimpsesto, una lectura hermenéutica que aporte en la consolidación de los eslogan y así seguir trabajando para que la obra María Goretti siga haciéndole un homenaje a la vida y obra del Padre Guillermo de Castellana.

## **1. PREGUNTAS ORIENTADORAS**

¿Cuál es el impacto en la comunidad educativa de los eslogan que se pregonan anualmente desde 1999 hasta el 2003?

¿Qué interpretación se puede dar a los eslogan desde la filosofía personalizante y humanizadora?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Toda empresa, toda institución tiene implícita o explícitamente una filosofía que es la guía para realizar su misión. La I. U. CESMAG no es ajena a esta propuesta, puesto que se rige bajo la filosofía personalizante y humanizadora, convirtiéndose en el eje transversal de toda la labor institucional, así como su filosofía. La I.U. CESMAG presenta su eslogan bandera “hombres nuevos para tiempos nuevos” que reconoce el proceso siempre cambiante de la vida.

Desde 1999 el Padre Evaristo Acosta Maestre, rector de la I.U. CESMAG, propone como nota de pie de página un eslogan con duración de un año académico, esto significa que hasta el año 2003 se han propuesto cinco eslogan con el fin de direccionar la labor académico – administrativa.

Sin embargo, aunque tengan toda una reflexión, es necesario un trabajo investigativo que alimente su conceptualización desde la visión y misión institucional, así como una lectura desde la filosofía personalizante y humanizadora, ya que como un sistema, toda la vida universitaria, toda propuesta debe estar enmarcada dentro de la cosmovisión institucional.

Ahora bien, durante cinco años no se ha escrito absolutamente nada sobre estos eslogan, únicamente en charlas informales o bienvenidas a docentes, se divulgan en estos espacios y se ponen de manifiesto por parte de docentes y administrativo que el eslogan de ese año “es bueno”, “bonito”, que gusta o que no les gusta, pero nadie ha incursionado en los significados implícitos del eslogan.

Desde esta instancia surge la inquietud de investigar y hacerle una lectura hermenéutica a los eslogan para observar la relación que tienen con la misión, visión y la filosofía personalizante y humanizadora y así con este producto, construir un texto que alimente tanto la filosofía personalizante como la comprensión de nuevos eslogan en los años venideros.

### **3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Los slogan anuales a la luz de la filosofía personalizante y humanizadora.

#### **3.1 DELIMITACIÓN DEL ÁREA PROBLÉMICA**

Desde el año 1999 la rectoría de la I.U CESMAG, representada por el padre Evaristo Acosta Maestre, rector de la institución, ha propuesto como nota de pié de página de todos los documentos institucionales, unos slogan con duración de un año académico, los cuales deben guiar el trabajo en la institución, sin olvidar su slogan institucional que reza “Hombres nuevos para tiempos nuevos” El cual tiene todo un pilar en la cosmovisión de la filosofía personalizante y humanizadora.

Desde esta perspectiva, los eslogan no tienen una lectura teórica que los enmarque desde esta filosofía, quedando así como una propuesta y perdiendo una interpretación que permita aportar tanto a la filosofía personalizante como una comprensión de la idea de los eslogan por parte de la comunidad académica, para el presente trabajo se tomaron los eslogan desde el año 1999 hasta el 2003.

#### **3.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO**

La propuesta para hacer una lectura hermenéutica de los eslogan surge al reflexionar sobre ellos, e investigar que no hay un documento escrito en la institución que permita una mejor comprensión y puedan darse a conocer, permitiendo así ser aprovechados en beneficio de la institución.

#### **3.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante la vigencia de los eslogan, nadie en la I.U. CESMAG se ha preocupado por darle una lectura a los eslogan y mucho menos confrontarlos desde la filosofía personalizante y humanizadora, la cual es el pilar de la obra María Goretti; así que la propuesta de los eslogan se queda como una simple propuesta, que cada integrante de la comunidad universitaria la interpreta a su modo, sin bases epistémicas, ni una socialización que conlleve a compartir la forma como han apropiado de ella.

Por lo anterior es necesario profundizar en estos eslogan desde la filosofía institucional, y lograr así una mirada más clara y profunda de los eslogan institucionales que permite que la comunidad académica se apropie de ellos y los reconozca como un anexo de la filosofía del Padre Guillermo de Castellana, quedando así enmarcados en la misión y la visión institucional, los cuales proclaman formación personalizante y humanizadora, fieles a los principios de orientación franciscano – capuchino.

#### **4. OBJETIVO GENERAL**

Interpretar los slogan anuales a la luz de la filosofía personalizante y humanizadora, para crear nuevas estrategias de apropiación y difusión en la I.U. CESMAG.

##### **4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir como los docentes y administrativos han adoptado y difundido los slogan anuales en la I.U. CESMAG.
- Comprender los slogan anuales a la luz de la filosofía personalizante y humanizadora.
- Plantear estrategias para la creación, adopción y difusión de los eslogan anuales en la I.U. CESMAG.

## 5. METODOLOGÍA

Se trabajó con base en la encuesta y la entrevista dirigida a los docentes y administrativos, cuyas respuestas más comunes fueron almacenadas en la matriz de vaciamiento, para proceder a confrontarlos a la luz de la misión, visión y la filosofía personalizante y humanizadora, los resultados de la interpretación fueron evaluados por un experto de la filosofía (ver anexo), y así poder presentar una propuesta para la creación, difusión y aceptación de los eslogan.

### 5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el trabajo se utilizará el enfoque cualitativo, ya que los eslogan y la filosofía personalizante y humanizadora son acciones humanas, procesos de lenguaje, que están dinamizando actos pedagógicos y a la vez históricos y la alternativa para trabajar con esas formas de educación es una metodología basada en la realidad humana con capacidad para comprender e interpretar productos humanos los cuales no deben ser cuantificables.

Según Araceli de Tezanos, lo cualitativo se refiere a las circunstancias que distinguen a las personas y las cosas, dando importancia a interacciones de sujetos, proporcionando explicaciones o interpretaciones de su actuar.<sup>1</sup>

Con respecto al método a utilizar, será la investigación hermenéutica, la cual es el arte de la interpretación y aclaración de textos, siendo esta parte la más importante de este análisis, ya que los eslogan y la filosofía personalizante y humanizadora son textos los cuales hay que leerlos no literalmente sino en contexto, enmarcados en un momento histórico con un procedimiento propio de las ciencias humanas, para darle una perspectiva reestructurista comprensiva desde los propios actores sociales. Según Esperanza Agreda, la hermenéutica se refiere a la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación humana, en un contexto de las ciencias del espíritu; para ello se fundamenta en la descripción detallada de las cualidades de los fenómenos, existiendo diversas causas por las cuales se opta por esta investigación, y la principal es que brota de fenómenos cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador. La hermenéutica se refiere a revelar lo que está oculto, lo que necesita ser interpretado para darlo a conocer y ser reconocido como aporte a la propuesta que va ha a ser revelada.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> DE TEZANOS, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Bogotá : Antropos, 1998. p. 26.

<sup>2</sup> AGREDA, Esperanza. Guía de I. Cualitativa interpretativa. Pasto : I.U. CESMAG. 2004. p. 26 – 27.

## **5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS**

La I.U. CESMAG está conformada por 87 administrativos, 140 docentes de los cuales 26 de tiempo completo, 91 de medio tiempo y 23 de hora cátedra.

## **5.3 UNIDAD DE TRABAJO**

En esta investigación se tomarán 43 administrativos y 70 docentes, elegidos al azar.

## **5.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El instrumento más pertinente para recoger la información fue la encuesta, la cual estuvo dirigida a responder las preguntas orientadoras. El tipo de respuestas consignadas en ellas dan clara muestra de lo que piensan y creen los entrevistados frente al tema de investigación; y así, con las respuestas y la entrevista, poder extraer la mejor información (**Ver Anexo**).

Las respuestas más comunes se transcribieron en la matriz de vaciamiento (**Ver Anexo**).

## 6. MARCO CONTEXTUAL

Cronológicamente y dentro del contexto goretiano, los orígenes académicos del CESMAG se sitúan en 1962 con la creación de la escuela de dibujo arquitectónico y en 1.974 con la fundación de la escuela de topografía a nivel de carrera intermedia. Estos programas han funcionado desde entonces sentando las bases para la proyección educativa de la obra goretiana hacia la educación superior, viejo anhelo del fundador, padre Guillermo de Castellana, para que los sectores populares accedan a este nivel.

Ante la necesidad de financiar el proyecto educativo, en el año de 1972 el Padre Guillermo de Castellana establece contacto con la Organización Católica Holandesa, a la que le presenta un proyecto encaminado a la creación de un centro de educación superior. En 1974 logra suscribir un contrato con el Ministerio de Educación de Colombia dirigido hacia el estudio de las carreras que se podrían ofrecer en el sur de Colombia. En el año de 1976, la Organización Holandesa le da una respuesta positiva al proyecto presentado y teniendo en cuenta las reformas que se gestaban en el país a partir de 1979 y que posteriormente se plasmaron en el decreto Ley 80 de 1980, se decide ofrecer carreras tecnológicas, definiéndose los programas académicos de educación física, educación preescolar, cerámica y administración financiera.

El 10 de abril de 1980, el Padre Guillermo de Castellana organizó la Junta Directiva de la Fundación, la cual emite la resolución No. 01 de abril de 1980 para crear el Centro de Estudios Superiores María Goretti - CESMAG-, para ofrecer las carreras a nivel tecnológico.

En el mes de agosto del mismo año firma un nuevo convenio con el Ministerio de Educación Nacional que le permitió garantizar la financiación del futuro Centro de Estudios Superiores María Goretti - CESMAG-, inaugurándose la sede del edificio Holanda el 15 de febrero de 1980.

El Ministerio de Educación Nacional concede a la institución la personería jurídica según resolución No. 10753 del 23 de junio de 1982 y el ICFES emitió concepto favorable sobre el estudio de factibilidad para la creación y puesta en marcha del CESMAG, mediante acuerdo No. 103 del 22 de julio de 1982, emanado de la Junta Directiva del máximo rector de la educación superior.

El CESMAG inicia su primer periodo académico el 16 de agosto de dicho año con 175 estudiantes matriculados en las carreras de administración financiera, educación física, educación preescolar y cerámica. A estas carreras se agregaron las dos existentes, dibujo arquitectónico y topografía.

Por resolución No. 1737 del 18 de Septiembre de 1984, el ICFES autoriza al CESMAG para que tome la titularidad de las carreras de delineantes de arquitectura y topografía.

Concretamente el Centro de Estudios Superiores María Goretti - CESMAG, con sede en la ciudad de Pasto se fundó el 10 de abril de 1980, fecha en la cual se constituye la junta de la fundación, encabezada por el Padre Guillermo de Castellana, como director general de la Asociación Escolar María Goretti.

Es importante destacar como la institución ha crecido en transcurrir del tiempo, contando en la actualidad con programas tecnológicos como: administración financiera, sistemas, delineantes de arquitectura, publicidad y mercadeo, contaduría y finanzas, administración de empresas hoteleras y turísticas, construcción de obras civiles y forestal; programas profesionales como: licenciatura en educación física, licenciatura en educación preescolar y en convenio con otras universidades: arquitectura, psicología, administración financiera profesional y especialización en: revisoría fiscal y auditoría. En el momento cuenta con sedes en Tumaco y Túquerres, con una cobertura total de 2228 estudiantes de los diferentes programas académicos.

- **Misión Institucional.** La INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES MARÍA GORETTI I.U. CESMAG, como Institución Católica, de nivel, Universitario, orientada por los principios de la pedagogía franciscano-capuchina, ofrece formación integral, personalizante y humanizadora a la comunidad universitaria y, fiel al pensamiento de su Fundador, abre espacios educativos preferentemente a los más necesitados, y se compromete en la formación técnica, tecnológica, profesional y de postgrado con excelencia para que la persona en su desempeño, induzca el desarrollo, transformación e innovación de la sociedad.

- **Visión.** "La Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti CESMAG, tiene el propósito permanente de formar "HOMBRES NUEVOS PARA TIEMPOS NUEVOS", en la concepción del hombre renovado según el Evangelio, con capacidad para afrontar el espacio de ciencia y tecnología siempre cambiante.

Es de su esencia la formación integral de la persona, entendida como la educación en valores de alto contenido espiritual, educación de la inteligencia emocional, del intelecto y del armónico desarrollo corporal.

Fiel a los principios que orientaron su creación Franciscano-capuchina, desarrollará su acción educativa con especial referencia a los jóvenes de menores recursos económicos."

## 7. MARCO REFERENCIAL

### 7.1 ACUERDOS CONCEPTUALES

Para la presente investigación se manejará los siguientes acuerdos conceptuales:

- ✍ **Slogan.** Fórmula breve y original utilizada por la publicidad (Diccionario Académico 1994: 886)
- ✍ **Fph.** Filosofía personalizante y humanizadora: es la filosofía de carácter franciscano capuchina en la cual se sustenta académicamente la obra María Goretti, Padre Guillermo de Castellana.
- ✍ **Adoptar.** Apropiarse en el que hacer académico administrativo de los slogan anuales (autor)
- ✍ **Difusión.** Utilización de herramientas para dar a conocer, aplicar los slogan anuales a estudiantes y compañeros (autor)
- ✍ **Comunidad Académica.** Compuesta para este estudio por docentes y administrativos.

### 7.2 SURGIMIENTO DE LOS SLOGAN

Surgimiento de los slogan en la I.U CESMAG:

Para encontrar la génesis de los slogan en la I.U CESMAG se entrevistó al creador de los slogan, al señor rector Padre Evaristo Acosta Maestre lo cual se transcribe fielmente.

- Investigador: ¿Padre, usted considera las frases anuales como slogan, notas de pié de página?
- Padre: Estas frases son slogan que pretenden animar el que hacer ordinario en la I.U CESMAG y la Asociación Escolar María Goretti, con todas sus dependencias de manera que tengamos un objetivo común durante el año amén de la misión institucional.
- Investigador: ¿Qué tiene que ver, que relación tienen con el slogan “hombres nuevos para tiempos nuevos?”

- Padre: Van en sintonía con la filosofía personalizante y humanizadora, de nuestro fundador el Padre Guillermo de Castellana, quien lógicamente se inspiró en el evangelio y de las cartas de San Pablo especialmente se desprende esta filosofía y teología de que el cristiano es un hombre nuevo, una criatura nueva, que renueva la sociedad y toda la creación.
- Investigador: ¿De dónde surgen estas frases?
- Padre: Son varios años que venimos adoptando los slogan, surgen quizá de una iniciativa personal, al ver que otras entidades anualmente tenían algún slogan permanente, yo pensé que podríamos cambiarlo anualmente.
- Investigador: ¿Cuál es el objetivo de estas frases?
- Padre: Animar a todos los funcionarios, administrativos, docentes, para que sintonicemos en torno a una frase que nos eleva a un quehacer consecuente con la misión y visión de las obras goretianas.
- Investigador: ¿Cómo se escogieron, este año? Sé que hubo un concurso.
- Padre: Inicialmente fruto de lo vivido durante el año, el último mes y especialmente de vacaciones, fruto de lecturas, o de experiencias como en Valledupar, al saludar a alguien esta persona me dijo, estoy bien, pero lo mejor está por venir. Esto me animó muchísimo, para el slogan de ese año, lo que lo mejor está en el futuro...
- Investigador: ¿Qué lectura se le puede hacer a la luz de la filosofía personalizante y humanizadora?
- Padre: Yo creo que lo que pretendió el Padre Guillermo de Castellana, formar hombres nuevos, y por tanto nosotros que seguimos su obra, queremos ser fieles a su pensamiento, buscamos que la persona que trabaja o estudia en nuestras obras goretianas se superen cada día más, por eso decimos, ser más y mejores personas, cada vez podemos trascender más, o sea, ser más en el trabajo, ya que dignifica al hombre y por lo tanto el slogan va en esa dirección de animar a las personas a superarse a trascender creer y a una plenitud humana.

Investigador: ¿Qué estrategias ha utilizado para ser adoptadas?

Padre: Lo tenemos escrito en correspondencia, circulares, resoluciones, en todo documento oficial, en las reuniones de directivos, al iniciarse el año si se les ha dicho vamos a trabajar en esta línea, en las carteleras para que sea abierto, transparente y toda la comunidad académica lo conozcan, no hay nada oculto en la institución.

Investigador: ¿Qué tanto se ha adoptado las frases en la I. U. CESMAG.?

Padre: No, en un 100% pero si observo que se ha asimilado, los directivos jefes de dependencia a otros niveles es muy difícil constatarlo..... Si creo que en las directivas creo que los profesores nos colaboran,..... no se ha hecho un seguimiento por lo difícil y el trabajo que esto implica.

Investigador: ¿Algo más que quiera agregar?

Padre: Felicitarle por la investigación, yo creo que es una tarea que vale la pena realizarla agradezco que hayas tenido en cuenta los eslogan para otros, quizás pasen desapercibido; pero te agradezco y te pido que al final de la investigación hagas conocer los resultados, para tomar las medidas necesarias para mejorar el proceso del eslogan, de manera que sigamos cumpliendo nuestra misión con fidelidad y amor a esta obra franciscana, es una obra de la orden capuchina, la cual trato de representar aquí de la mejor manera posible. Muchas gracias.....

- **Los Eslogan.** Atrae la atención de las personas, es tan antiguo como la misma necesidad de comunicarse ya sean piedras, gravadas o pinturas. Así como también los puramente publicistas desde la mitad del siglo pasado hasta nuestros días, no sólo la publicidad de un producto es suficiente, también hay que destacar las características, el precio y el beneficio; Para eso, hay que convencer al publico; para eso, nos debemos remitir a la retórica clásica en el arte de persuadir.

- Para Aristóteles la retórica no consiste en convencer sino en reconocer los medios de presunción más adecuados para cada caso; las cinco partes de la retórica clásica son:<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Ibíd. p. 1

INVENTIO:	Hallazgo de ideas y argumentos.
DISPOSITIO:	Distribución en orden de los mismos.
ELOCUTIO:	Acomodación de palabras y oraciones a la materia objeto de Invención.
MEMORIA:	Retención en la mente de ideas.
PRONUNTIATION:	Regulación de la voz, de los gestos y entonación adecuada.

En el mundo de la publicidad se tiene en cuenta estos principios ya sea de forma arbitraria o explícita, para convencer a compradores, votantes o llamar la atención del público en general.

Características de los Eslogan:

Esta palabra de origen gaélico significó en sus orígenes grito de guerra y se utilizaba para reunir a miembros de un clan o partido. Al pasar el tiempo se utilizó como lenguaje comercial en inglés (Catch word) palabra que atrapa, los eslogan son palabras esenciales en el mundo de la publicidad, la palabra eslogan se puede definir según el diccionario académico (1999 –886) como fórmula breve y original utilizada para la publicidad, propaganda política.

Las características fundamentales de un eslogan son brevedad, concisión y originalidad, y una de sus funciones es de servir de síntesis de un producto (o de la marca) para favorecer el recuerdo del mismo y del objeto anunciado.

Facilidad De Comprensión: Debe ser comprensible independiente del medio que se utilice respondiendo al entorno cultural y social.

Brevedad: Un eslogan se evocará mejor cuando mejor sea el número de palabras que lo componen.

Concisión: el hecho de que un eslogan sea breve no implica necesariamente que se formule con palabras precisas, se deben evitar todos los términos que resulten irrelevantes, así pues un eslogan será más efectivo si se puede percibir, comprender, retener, y repetir (CF reboul:142).

Convencer y conmover son, en resumen funciones retóricas del eslogan publicitario; estudios sobre publicidad recoger referencias sobre la persuasión como la racional y la emotiva.

- **Persuasión racional.** Según Aristóteles la persuasión es una especie de demostración, porque “nos persuadimos cuando pensamos que algo esta demostrado<sup>4</sup> es imprescindible ofrecer argumentos o razonamiento, para un

---

<sup>4</sup> Ibid., p. 2

discurso persuasivo. El tipo de argumentación utilizado preferentemente en el eslogan es el entinema una clase de razonamiento deductivo, que parte de un principio universal para desembocar en un caso particular aquí el entinema o silogismo retórico es un razonamiento el que se suprime alguna premisa que se da por supuesta.<sup>5</sup>

- **Persuasión emotiva.** Apelar a los sentimientos y emociones es una forma de atraer la atención del destinatario, para conseguir que se sienta implicado que se sienta partícipe aunque sea de forma fugaz.

### 7.3 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL<sup>6</sup>

- **Filosofía Franciscana.** Así como el cristianismo tomó características de Filosofía al entrar en contacto con el pensamiento de los griegos y su cultura, así mismo el Franciscanismo también se hizo Filosofía y Teología cuando llegó a la Universidad de París y entró en contacto con hombres apasionados de la especulación y preocupados por dar una base racional a esos arranques del corazón, frutos del amor y la voluntad.

El Franciscanismo, con ese ardor y devoción de las almas sencillas, se esforzó por conquistar las mentes intelectuales, llenas de sabiduría humana y divina, para demostrar su consistencia y fecundidad frente a las exigencias especulativas de los nobles pensadores; veía en San Buenaventura una confirmación y con razón, de sello divino; análogamente a lo que sucedió con la Iglesia de Cristo, "confieso delante de Dios, que aquello que sobre todo me hizo amar la Orden Franciscana, fue lo sucedido en sus comienzos y evolución, son semejantes a los de la Iglesia que comenzó precisamente con rudos pescadores y terminó conquistando a los pensadores más célebres y eruditos. Lo mismo he podido observar en la Orden Franciscana, y con elfo Dios demostró que no era obra de los hombres, sino de Cristo. Así como las obras de Cristo van progresando, en vez de menguar, del mismo modo se demuestra ser esta Orden, obra de Dios".<sup>7</sup>

Lo anterior indica la perfección de una experiencia, un impulso del corazón que servirá para justificar la Filosofía y la Teología Franciscana

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 2

<sup>6</sup> GUERRERO, Yolanda *et al.* Síntesis Filosofía Personalizante y Humanizadora. Pasto : I.U. CESMAG, 2002. p. 42

<sup>7</sup> Ibid., p. 44

de la vida. Es prueba de ese sentido humano y profundo y de otra parte, esa conformidad con el mensaje revelado

Maestro ideal del Franciscanismo debería haberlo sido San Francisco, si él hubiese podido formar personalmente a todos sus discípulos, llenándolos de ese fervor y entusiasmo que él mismo respiraba por todos los poros de su delicado cuerpo, así como aquello dulce y místico de su alma que le hacía proclamar "mi Dios y mi todo".

*"San Francisco nos ha dado como regalo un espíritu, mas qué una doctrina. Y es con ese espíritu que ejerce una tremenda influencia en la espiritualidad de muchos de sus Santos que nos han dejado sus libros".<sup>8</sup>*

San Francisco ha influenciado en el Arte, en las Doctrinas Sociales y Espirituales del Medioevo, en la Liturgia, en la piedad. La visión franciscana de la vida, elaborada por los grandes pensadores franciscanos, nos muestra la originalidad del Franciscanismo, su perenne espiritualidad y toda la admirable capacidad para injertarse e interrumpir en la espiritualidad moderna.

Hoy existe la tentativa de divorciar de Cristo los destinos del hombre. De veras que Dostojevskij. Cristiano, estaba menos desesperado, cuando afirmaba que "sin Cristo todo es bajeza y fango". Y Pascal, que hablando del mundo, lo hace en tono de desprecio, debe parecer un juez benigno, cuando observa casi al azar que "sin Cristo nada comprendemos, ni de nuestra vida, ni de Dios, ni del hombre".<sup>9</sup> Según el texto "Visión franciscana de la vida". "Jesús no nos quiera para teólogos, sino para santos".<sup>10</sup> Esta es la razón por la que San Francisco prefiere la práctica a la especulación.

La Escuela Franciscana es capaz de corregir todos los motivos voluntaristas y llevar a sus seguidores a comprender que nada vale el conocimiento si no es camino para el amor. El pensamiento es para la acción y se piensa solamente porque se ama, enseñan los pensadores franciscanos. Pero, hacen la advertencia que si por una parte es innegable que hay más plenitud de ser en el obrar que en el pensar, por otra, es también evidente que a la bondad se llega sólo a través de la

---

<sup>8</sup> Ibid., p. 45

<sup>9</sup> Ibid., p. 45

<sup>10</sup> Ibid., p. 45

Verdad y que la Voluntad debe estar penetrada y animada por la razón, si no quiere volverse sólo un instinto.

- **Ciencia.** En la actualidad muchos piensan que la ciencia está referida únicamente a los avances tecnológicos, fruto de la investigación de punta, cuando en realidad por ciencia debe entenderse la adquisición y avance en el conocimiento en los diferentes campos del quehacer humano. Siendo la Filosofía la madre de las ciencias, como búsqueda de la verdad y explicación de las razones últimas y la Teología la ciencia máxima de Bien, no cabe duda que el Franciscanismo ha realizado aportes maravillosos en la historia. El Padre Guillermo, hijo fiel y predilecto de esta Escuela, ha dejado plasmado su pensamiento en algunos escritos de los cuales extractamos algunos apartes pertinentes.

- **Necesidad de una cultura religiosa – social.** En cuanto a la cultura religiosa no cabe duda de que ésta es la época de mayor ignorancia de todas las que ha habido hasta ahora. Hoy esta cultura creo, vale la pena aprovecharla para salir del error, para detectarlo, para ver cuáles son los enemigos, para defenderse, y saber cuáles son esos falsos principios para desenmascáranos y no dejarse envolver por ellos. Para tomar la ciencia sólo como tal y no como la diosa de todo cuanto el hombre conoce de la importancia de la bomba atómica, de los viajes interplanetarios, de la disgregación del átomo y de los miles de otros inventos. En afecto, para qué vale tanta ciencia si no sirve para lograr la felicidad de la vida humana, de que sirve tener tanta inteligencia, luz, si el hombre vive aburrido, si no tiene nobleza de carácter, si no es honesto en la vida, si tampoco existe la mutua confianza entre los hombres?.

Qué sucede si día a día el hombre se embrutece más, siempre dominado por los "así sea"... ¿de qué vale toda la ciencia y todos los adelantos de la técnica si se ignora siempre cada vez más aquellas verdades que son el fundamento de la vida humana y el alfabeto de toda ciencia, y la base del edificio social?.

Las ideas básicas son: Dios, el alma, el bien, el mal, nuestros orígenes, nuestro destino eterno. Y si no sabemos nada o muy poco de esta sabiduría (Filosofía) que va más allá de la ciencia, de esta filosofía que abarca toda filosofía, de estas ideas luminosas que son las que pueden vislumbrar la vida individual, familiar, social, interna y externa del ser humano. Todo lo demás no son sino oscuras tinieblas, fuerzas satánicas que no viven sino para nuestra destrucción y miseria.

Queréis una prueba más de la ignorancia del hombre moderno sobre esas ideas básicas y necesarias. La idea de Dios es la más básica, todos los hombres de los siglos pasados habían creído en Dios pronunciando su nombre con la misma veneración y respeto, pero “que hombre moderno, no cree en Dios ni para negarlo” Algunos ni para ignorarlo, aquello que saben es blasfemar contra el hacedor de todo.<sup>11</sup>

Los antepasados habían creído en un Dios personal, por lo menos, pero los Sabios modernos han hecho de Dios río un alguien, sino un cualquier cosa ... Como los que hablan del Dios de los pueblos antiguos y quienes lo identifican con la malcría (el tótem), aquellos que lo miran como su propio yo, ... y aquellos que lo miran como un mito inaccesible, y aquellos que lo consideran como un escombros de las épocas pasadas... resultado: IGNORANCIA DE DIOS.

¿Luego viene aquella ignorancia de sí mismo y de sus orígenes?. ¿Qué dijeran ustedes si yo recontara la invención modelística de que el hombre es un simple producto de la tierra como el trigo, la Papa o la cebolla. O que proviene de los delfines o las sirenas o el mono o a través de una serie infinita de transformaciones? Y que no tiene un alma espiritual, ni libertad, ni vida verdaderamente interior, ni dignidad moral, ni supervivencia y que después de mi muerte sólo seré tierra, que el alma y cuerpo serán como la del perro o la del gato, o la del cerdo. Y sin embargo, ha habido algunos necios de la docta ignorancia que así lo han dicho... ¿De qué vale que un hombre lo sepa todo, pero que no sabe por qué está en este mundo, cuál es su destino y cuál es el camino para alcanzarlo. No buscando como el pordiosero, sino como el buscador de alimento para llenar la barriga y de plano para contentar los instintos?. ¿Os parece éste el destino del hombre?.

Ignorancia sobre el bien y el mal, qué palabras tan precisas, llenas de significado y tan certeramente opuestas, irreconciliables hasta hoy. Pero ahora por desgracia se han vuelto equívocas y fragmentarias, sin sentido, y así surgió la moral autónoma, uso y consumo de cada uno, tomando por bien el mal y el mal por bien, considerando como bien lo que ayer fue mal, etc... como bien para sí lo que hipócritamente conviene, en los demás. Y como bien en la práctica lo que rechaza como abominable en la teoría. Mas bien hay, para colmo de males, una distinción entre lo lícito y lo ilícito, entre la virtud y el vicio, la moral y el pecado. El pecado ha perdido su carácter personal y se ha hecho universal, toma todos los aspectos, obra todas las transformaciones, se esconde en todas las formas. Penetra en todos los lugares más

---

<sup>11</sup> Ibid., p. 57

sagrados, la familia, la escuela, la Iglesia. Y todo lo contamina, lo pervierte, trastorna y perturba y produce más ruinas que todas las guerras, las catástrofes y las epidemias juntas.<sup>12</sup>

Hablando de la Ciencia a partir de Francisco de Asís y sus seguidores, así se refirió el Padre Guillermo en uno de tantos programas radiales en los cuales intervino.

"Amables radioescuchas: Paz y bien.

Muy vasto es el tema que se me ha confiado: San Francisco y la Ciencia y por cierto, no menos difícil y complicado. No faltarán, pues, entre los profanos en cultura franciscana, que se preguntarán con cierto tono de asombro: ¿qué tiene que ver San Francisco con la Ciencia?. San Francisco tan sencillo, tan humilde y esquivo de elucubraciones, ¿qué puede haber de común con lo intrincado, profundo y no rara vez enmarañado de la ciencia?. Mucho más si esta ciencia la tomamos en el sentido de algunos pensadores superficiales que quieren transformarla en monopolio de prejuicios y errores.

Y sin embargo, San Francisco y su obra han dado mucho que pensar y mucho que hacer a la ciencia en todos sus aspectos, ramas y matices.

Contestaremos pues, breve y satisfactoriamente, a las tres preguntas que enmarcan el tema propuesto:

¿Qué pensó San Francisco de la ciencia?

¿Qué piensa la ciencia de San Francisco?

¿Qué han hecho para esa misma ciencia los hijos de San Francisco?

Primero, ¿qué pensó San Francisco de la ciencia?. No faltan por cierto autores y críticos, aun franciscanos, que han puesto una barrera infranqueable entre San Francisco y la ciencia, una especie de oposición natural. El espíritu franciscano, dicen y no sin motivos, vive de contemplación, esto es, como de una visión anticipada y dulcísima de lo sobrenatural, aquella visión que en Filosofía es iluminación intelectual, en Teología intuición mística, en su ascética abandono confiado, en mística unión transhumana por medio del amor.

¿Qué tiene que ver pues la ciencia en cuanto demostración, y no rara vez elucubración árida, investigación académica, motivación racional con aquella espiritualidad que intuye la verdad, que cree con una

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p. 59

actuación más firme que toda ciencia que posee y saborea, en cierto sentido, lo que la ciencia busca y frecuentemente no consigue?.

Pero si profundizamos un poquito más el pensamiento y la actitud de San Francisco en torno a la ciencia, nos convenceremos de que San Francisco tiene, por cierto, una relativa desconfianza a la ciencia, pero a la ciencia en cuanto investigación humilde y prudente de los misterios de la naturaleza, puesto que ninguno tuvo como el profundo sentido de la creación como obra de Dios y como medio para ir a Dios, lo que constituya la ciencia verdadera, sino aquella ciencia presumida, aquella ciencia que infla, que enorgullece y que por esto se vuelve obstáculo para elevar a Dios; si Dios esté con los humildes y se oculta a los presumidos y por ende esta ciencia se convierte en impedimento para encontrar la verdad. Por esto, con una intuición genial y con una prudencia digna de un santo cuando le preguntaban si pudieron los Franciscanos cultivar la ciencia y tener cátedras, contestaba sí, a condición que practiquen lo que enseñan y se aprovechen ellos, antes que enseñarlo a los demás.

San Francisco reprobó pues aquella ciencia que impulsada por el orgullo o basa en el emporio de tal manera el entendimiento que impide, la vida de Dios, y en este sentido su enseñanza es siempre viva y eterna, y útil amonestación para todos.

Segunda parte del problema. ¿Qué piensa la ciencia de San Francisco? Pues, San Francisco ha interesado la ciencia más de lo que puede pensarse. La figura es tan gigantesca, su obra tan decisiva en la historia, su influencia tan profunda y duradera, su conciencia psicológica y mucho más mística tan multiforme y sublime que pudiéramos decir no hay verdadero científico que no haya tenido para Francisco, una misteriosa atracción, un latido de simpatía y no se haya esforzado en comprender una personalidad tan polifacética.

San Francisco y su espiritualidad han interesado a la Filosofía, particularmente en lo que atañe a la teoría del conocimiento y la interacción entre alma y cuerpo; la Teología particularmente en lo relacionado con la encarnación como suprema glorificación de la creación y en lo que atañe a la esencia de la bienaventuranza; la Pedagogía en cuanto al amor franciscano puede considerarse el más acertado medio de educación; la Psicología en cuanto patrocina el desarrollo armónico y proporcional de todo el hombre y con prevalencia al perfeccionamiento de la voluntad, la facultad más propiamente humana. La misma Medicina en cuanto sus estigmas, como tendremos oportunidad de escuchar en la disertación de mañana, han provocado un sin número de cuestiones, al mismo tiempo que han constituido la

incógnita de todos los médicos naturalistas e incrédulos; y por fin, la Política misma, a pesar de ser la negación radical del espíritu franciscano, en cuanto al desapego de los bienes temporales y la pobreza voluntaria, es fuente de bienestar social, así como el amor desordenado de las riquezas es fuente de todo mal y de los mismos cataclismos sociales.

Y por fin, ¿qué ha hecho el franciscanismo para la ciencia? Esta es sin duda la más interesante de las preguntas que enmarcan la presente charla, pero es imposible contestarla adecuadamente en tan corto tiempo cual es lo concedido.

Lo cierto es que no hay ciencia ni campo de investigación en donde los hijos de San Francisco no hayan dejado huellas inmortales. En Filosofía sobresalen con San Buenaventura y el insuperable Duns Escoto que les merecieron un puesto entre los fundadores de la Escolástica o Filosofía Perenne. En Teología sobresalen con Alejandro de Alex, a quien los contemporáneos llamaron Doctor de los doctores y fuente de vida, con San Antonio, San Bernardino y San Lorenzo de Brindis. En la ciencia propiamente dicha con el grande Rogerío Bacon, fundador del método experimental y causa principal de los asombrosos adelantos de la ciencia moderna y a quien Humboldt llamó la oposición más grande de la Edad Media. Y el otro franciscano Raimundo Lulio que sistematizó la otra fuente de ciencia y madre de la armonía que es la síntesis y construyendo, como decían, sus contemporáneos, la máquina pensante.

En Derecho, parís no detenemos más que en los contemporáneos, el Padre Miguel de Rotterdam el más profundo teórico de la Filosofía del Derecho y el Padre Mateo de Coronada, agudo y sagaz de las leyes canónicas.

En Medicina y Psiquiatría baste nombrar al Padre Agustín Gemelli, rector magnífico de la Universidad del Sagrado Corazón de Milán, restaurador de la medicina cristiana en Italia.

En Lingüística e investigaciones antropológicas el recién fallecido Padre Marcelino de Castellvi, cuyo valor reconoció el mismo gobierno colombiano otorgándole los máximos honores.

Estos los pocos universalmente conocidos que vienen al correr de la pluma y sólo de la primera Orden.

Basta mencionar que franciscano fue el Dante, genio y poeta de alcance universal que redujo a armonía y canto la entera Teología

católica; franciscano Leonardo Da Vinci, el más divino de los artistas y hombre que dejó huella en todos los campos del conocimiento humano; franciscano Alejandro Volta, descubridor de la pila que revolucionó el inmenso campo de la electricidad y preparó la electrodinámica moderna y franciscano el mismo Guillermo Marconi, el mago de la radio que nos permite desde nuestras mismas residencias ponemos en comunicación con todo el mundo. Y otros sin número que honraron la ciencia y la Orden Franciscana y le atraen una ola de admiración y simpatía.

Justificado era pues el tema propuesto: San Francisco y la Ciencia y tenemos pesar de no haber podido ni sondear el vastísimo argumento. Confiamos sin embargo, que lo poco dicho valdrá para acercar el alma de nuestros radioescuchas cada vez más a San Francisco y a sus hijos de donde sacarían inmenso provecho cultural y espiritual.

Además, el Padre Guillermo de Castellana, como Doctor en Filosofía, fue un buscador incansable de la sabiduría, preocupado porque ésta llegue a todos. "Deseo que mis alumnos alcancen la formación integral y así éstos puedan alcanzar la conservación, transmisión y desarrollo de la Ciencia y la Cultura, superando y trascendiendo lo simplemente informativo y técnico".

"En una palabra, formar Hombres nuevos para tiempos nuevos, lema de nuestro amado fundador.

Este filósofo genial, estuvo dotado de una inteligencia sutil y privilegiado de una voluntad colmada de inquietudes en pro de los necesitados y de un corazón ardiente por los sublimes ideales del apostolado, de la ciencia y en especial, un abanderado del mensaje de la pureza y de la virginidad. Ejemplos que en él impacto su Santa Patrona. Dejó huellas profundas de amistad en aquellos que siempre hemos creído en su gran obra, tanto material como espiritual.<sup>13</sup>

*"El educador CESMAG, educará hombres con conocimientos, hombres creativos, hombres sinceros, hombres serviciales a la sociedad, pero sobre todo, educará "hombres honestos" "El mundo puede caminar sin la ciencia, pero no sin hombres honestos".<sup>14</sup>*

Esta es una de las responsabilidades asumidas por la obra Gorettiana, particularmente por el CESMAG y en él, la Comunidad Educativa.

---

<sup>13</sup> Ibid., p. 65

<sup>14</sup> Ibid., p. 65

Cercano a la experiencia Gorettiana, fue el científico Remigio Rosario Fiori Fortezza, Doctor en Física pura y Químico Farmaceuta, quien afirmaba con Albert Einstein: "La fe sin la ciencia es ciega, la ciencia sin la fe es coja". Para todo hombre, dos libros le bastan en el transcurrir de su vida, uno, la Sagrada Biblia y otro, la naturaleza, fuentes máximas de toda sabiduría.<sup>15</sup>

- **Antropología.** El Padre Guillermo de Castellana, al fundamentar su filosofía personalizante y humanizadora, parte del interrogante antropológico y existencial: ¿Qué es el Hombre?, Destacando que el Centro de Estudios Superiores María Goretti, tendrá en cuenta en su formación el concepto de persona como valor supremo que se dignifica a través de la Educación.

El ser humano debe ser tomado en su totalidad, en su animalidad y en su racionalidad, en su cuerpo y en su espíritu. La ciencia y la Filosofía enseñan que el ser humano es una estructura fisiológica, psicológica y espiritual; que estos tres

planos se interaccionan constante y profundamente, y que todos tres forman la persona humana.

Según la Psicología experimental, el hombre es:

- **Un ser material.** Con elementos extraídos del mundo inorgánico, pero que introducidos en la corriente de la vida, se transforman en actividades biológicas y fisiológicas.

- **Un ser psicológico.** En cuanto tiene elementos vitales que se asimilan a los animales. En el sentido aristotélico de quien toma parte de su pensamiento el término asimilan se podría considerar como la vitalidad de la cual participan los animales y aún los vegetales conservando su Identidad propia de ser racional; el hombre.

- **Ser espiritual.** En cuanto tiene Inteligencia, voluntad, libertad, etc., que, aunque pueden y son condicionadas por la materia y los sentidos, tienen su actividad propia que las vuelve capaces de concebir ideas y objetos completamente espirituales, intuir, experimentar y formular, a través de la abstracción, leyes universales y alcanzar las más altas especulaciones. Así mismo, entregarse consciente y libremente a aquel amor que trasciende la esfera de lo sensible y sentimental y se presenta

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*, p. 65

en una luz completamente espiritual como es Dios, la bondad, la hermosura de la virtud y de la verdad y los ideales que implican la negación de sí mismo si es preciso hasta la muerte, como: la religión, la moral, la defensa de su propia dignidad, etc.

El hombre es espiritual en tanto que participa del espíritu de Dios, que lo hace un ser digno de la filiación Divina y lo hace continuador de la obra de la Creación.

Por otra parte, el Padre Guillermo, refiriéndose a la persona manifiesta: - Ya sabemos que la persona es un compuesto de la vida vegetativa, sensitiva y racional, en una unidad inscindible, esto es: la unidad metafísica de la persona, en donde sobresalen necesariamente las características morales y espirituales, y por esto, la inmortalidad y la trascendencia del hombre.

Este hombre que, al mismo tiempo que siente inscindible en sí mismo, está impelido naturalmente hacia el otro, a través del amor que llamábamos el "cojito existencial", porque se descubre y se afirma como ser sociable y en donde el "Yo" sin él "tú" no podría ni existir y lo descubre por la exigencia del amor. Amor que lo hace salir de sí mismo, pero que lo levanta hacia el "Yo" trascendente, en una especie de trinidad humano - divina, yo - tú - Dios; todo esto constituye la persona inteligente y libre y sin lo cual, no podría ser persona, ni tener la causa suficiente de su existencia.<sup>16</sup>

Al referirse a la dignidad del ser persona se hace clara distinción con el concepto de hombre. "Pero si la persona humana implica estos tres elementos, el principal y que la hace propiamente persona, son sus características racionales y espirituales, que la distinguen esencialmente de los otros seres inferiores y la proyectan hacia destinos trascendentes e inmorales. De aquí brotan algunas consecuencias muy dignas de consideración.

? Que el hombre es definible, no así la persona, porque se la conoce solo desde adentro, como realidad que se la capta en sus actos, como movimiento de personalización.

? Que nunca se la puede confundir con el individualismo, ideología del aislamiento y defensa exclusiva del ser concreto; mientras, en el Personalismo, el tú y en el tú el nosotros, lo acompaña lo vuelve

---

<sup>16</sup> Ibid., p. 69

esencialmente social y lo impulsa a salir de sí mismo y a compenetrarse con el otro.

Desarrollar la gratitud del don y la fidelidad con los actos originarios de la persona como tal y como parte de la comunidad.

? El acto de amar es la mayor característica de la persona, él "cojito" existencial irrefutable. Amo, luego el otro ser existe y la vida vale la pena viviría. Pero el ser, no es el amor de la noche a la mañana, se construye y se lleva a la madurez como un proceso constante y victorioso, que haga emerger del individuo la personalidad, como la flor del tallo, de los instintos y de la animalidad.

? La mejor salvaguardia de la persona, en la apertura al otro, así sea complementariamente, es el desarrollo de su conversación íntima; porque, la persona es también secreto, intimidad; de allí que no sea fácilmente inventariable, es una presencia sin fondo y por, esto mismo, el trasfondo de la personalidad es el pudor; y la intimidad y pertenencia inalienable de su ser, son la exigencia concreta de la persona.

? Interioridad y entrega son entonces los polos de la personalidad. En la entrega no puede evitarse el enfrentamiento y por esto la problematización es propia del hombre, que puede llegar e ser ruptura cuando está en juego la dignidad humana. Esto equivale a decir que la personalidad implica necesariamente la libertad, que a su vez, no es pura espontaneidad, sin responsabilidad.

? La responsabilidad implica también la trascendencia y lleva consigo un anhelo de continua superación, Un paso de lo personal a lo transpersonal, que ilumina las profundidades del "YO" y los fríos valores de la verdad; de la verdad que se expresa y transfigura en la Cultura, en la Filosofía, en la Historia, en el Arte, en la Moral y las impulsa hacia la Religión.

? Esto no implica la eliminación del dolor y del mal, ni la fascinación de la nada. Pero el personalismo es optimista, porque del polo político al polo profético de su compromiso, hace del mal y del sufrimiento una prueba y de la prueba, ocasión de gozo y de mérito.

? La teoría de la personalidad, en este siglo XX, tiempo de deshumanización y de violencia, de exaltaciones demoníacas y de depresiones nihilistas, constituye el inmovible e imprescindible fundamento de una pedagogía verdaderamente humana, y la única que puede salvar al hombre, temporal y espiritualmente. Concretamente se

presenta como la impugnación de la concepción burguesa de la vida, como ruptura con la ética triunfalista, como derrocamiento del mito de la raza, como la única fuerza que podrá superar el nihilismo materialista y marxista, y restablecer el orden y la jerarquía de los valores en la vida personal y social. La teoría de la personalidad es la sola que puede reconciliar el trabajo con el Justo salario, la propiedad con la justicia social y la necesidad de la autoridad con la auténtica democracia.

Es apropiado considerar que las fuentes del pensamiento antropológico tienen su fundamento en la concepción semita de los pueblos del Medio Oriente de los cuales hacía parte el Pueblo de Israel en el que vivió Jesucristo el Salvador del mundo, ambiente que el Padre Guillermo estudió a profundidad en su formación Filosófico - Teológica.

Especial atención mereció para el Padre Guillermo la realidad antropológica de la mujer de quien se refirió diciendo: "Pero la mujer se la puede considerar en sentido normal y objetivo de varias maneras: o como puro instrumento de placer esto es epicureismo o amor vuelto negativo; o como obstáculo a una vida racional y moralmente elevada y es estoicismo o como un rayo de la hermosura y de la bondad de Dios y es el concepto cristiano de la mujer y también del "Dolce Stile Nuovo". La mujer que por su eligen divino, que por los más suaves y delicados sentimientos de que está adornada, se transforma en atractivo espiritual, revestido de dignidad, grandeza y gracia y que aureolada de modestia, recato y pureza, se presenta al hombre como algo divino, o como dice el poeta: del cielo viene como un milagro para mostrar.

En este sentido la mujer es imagen radiante de la eterna luz de Dios, del Dios que habla al hombre y que lo lleva para que el amor se acreciente y se eternice en Dios. Vale en cierto sentido lo que Beatriz dice al poeta en el paraíso, del amor de Dios reflejado en sus ojos.

*"Si en mis ojos flamea amor ardiente,  
como en la tierra nunca visto ha sido,  
que ante su brillo su ojo es impotente,...  
bien veo ya como en tu mente explende,  
La luz divina que por siempre luce,  
y que, con solo verla amor enciende".<sup>17</sup>*

---

<sup>17</sup> Ibid.,p. 72

Esa es la mujer que Dante tuvo la dicha de encontrar como capullo en flor en su adolescencia, de nombre Beatriz, y desde entonces, fue la "gloriosa señora de su pensamiento", en sus tres dotes que quisiéramos encontrar y soñamos en toda mujer: belleza, virtud y modestia.

- **Belleza.** Nunca natura o arte han producido como mi bello cuerpo, qué en la vida me contuvo y hoy es polvo esparcido.

Nada viendo volví donde lucían los ojos de mi guía,  
Dulcemente, que con santos ardores sonreían.  
Al contemplar aquella faz querida,  
La alta virtud de mi temprano afecto,  
Que en la infancia me abrió doliente herida.

- **Modestia.** La cual se revela en todo el porte, pero principalmente en la sonrisa, mágica potencia de la mujer; sonrisa moderada y suave que no enciende pasiones, sino que es invitación a las alturas espirituales, pues es fruto de gracia, inocencia y bondad (la dulce guía como lo había dicho antes Dante). Y se eleva más de tono por las virtudes que engalanan su alma, su semblante y sus acciones, que es lo mas sublime que el hombre prudente busca en la mujer (la alta virtud como lo dijo antes el poeta).

Así concebida la mujer, es fácil el itinerario del hombre hacia Dios, es inspiración de altísima poesía, fuerza de amor endiosante; conduce al hombre siempre a mayores alturas espirituales y lo impulsa a grandes cosas Bien dice el poeta:

*"Aquella pía que de sí me tiene,  
dando a mis alas vuelo tan pujante".*

Por esto, el amor en la "Divina Comedia" no se parece a ningún otro, no es el amor sensual como de ordinario, ni el amor pasión de los románticos, ni el amor caballeresco de las cortes y trovadores, tampoco el que llamamos platónico. Es el amor de la mujer puesta a una superioridad inalcanzable,... superioridad que ha merecido por sus sólidas y delicadas virtudes y por sus espléndidas características femeninas, delante la cual el hombre se queda como extasiado, preso de admiración, respeto y complacencia... amor que en la tierra señala y guía al cielo, que luego anima e ilumina el empíreo y que conduce hasta el trono de Dios, porque el amor si es fuerte, si es sincero, si es puro, no puede concebirse, sino, "subespecie aternitatis" como eterno es Dios del cual procede y por esto, para que el amor sea verdadero, debe ser

digno del hombre, con su vocación sobrenatural de criatura espiritual y digno hijo de Dios”.<sup>18</sup>

Desde los comienzos de su apostolado exalta el valor de la mujer como eje fundamental de la vida familiar especialmente después de la gran crisis de la Segunda Guerra Mundial. Vosotras sois la sonrisa de la casa y vuestra mano gentil que llena de gloria el dulce fuego doméstico, que alegra el peso del esposo que regresa en las tardes cansado de las largas jornadas fatigosas del día. Es vuestra atención la que hace más agradable y bella la fiesta que alivia los dolores y vuestro sentido que educación sobrenatural que hace de vuestros hijos los ángeles de la tierra, la gloria y la seguridad del devenir y es el amor que en la casa permanece con un aire de misticismo suave y da a la familia Unidad, armonía y vida. Con razón decía un escritor la casa con mamá es un paraíso, sin la mamá es un albergue. De hecho no hay unidad, no hay íntima correspondencia de amor, no hay regocijo interior donde no está más el corazón de la mamá que vincule las almas y estén sus besos que despedace las divergencias o colme los vacíos de la helada muerte”.

En el hogar la mujer tiene un puesto preeminente, es el centro de la unidad familiar; allí se cultivan todos los valores; en el hogar, por la madre, son posibles todas las expresiones de ternura y cariño que hacen de la familia un espacio oportuno para cultivar la vida, hasta el punto de llevarla hacia Dios. "Para los hijos la madre es todo: vosotros generáis vida, los alimentáis con vuestro seno santísimo; con vuestra sangre le formáis vuestro rostro suave, radiante de inocencia y de belleza; aquel cuerpecito delicado vosotras lo manipuláis más con el corazón que con el seno; vosotras comprendéis las palpitaciones, las necesidades, aunque no hayan palabras, esto es para nosotros los hombres un misterio; vosotras hacéis vibrar aquel corazón antes que el paso se desnude al camino; vosotras los vigiláis durante largas noches, insomnios y todo os parece dulce para vuestras criaturas que amáis apasionadamente, y en las cuales quisierais, fuese posible encarnaros de nuevo por amor. Ya veis por qué cuando los genios quieren representar un perfil de sacrificio generoso y de amor operante, no hacen más que representar una madre junto a una cuna. Vuestra delicada sensibilidad da vida a la inocencia y la inocencia santifica y embellece vuestro matrimonio. Es vuestro amor el que os da profunda intuiciones también sobre la vida de Dios y aquellos misterios que el hombre razonando no llega a comprender, vosotras lo comprendéis rápidamente amando”.

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*, p. 74

A la mujer se le facilita encontrarse con Dios, puesto que por su propia naturaleza posee rasgos de ternura y de amor. El amor humano conduce al amor divino del que depende y lo hace partícipe permanentemente de ese amor para el que fue creado; por eso, "la religión tiene menos misterios para la mujer, que para el hombre por que todo lo ha creado en una efusión de amor y su obra no puede ser comprendida más que de un corazón cuya esencia sea el amor, y este corazón, es el corazón de la mujer y sobre todo de la madre.

La salvación del mundo no vendrá más que de la mujer y de la madre o la ruina del mundo está señalada".<sup>19</sup>

La visión antropológica de la mujer está estrechamente ligada con la experiencia de María en la Historia de Salvación para el mundo cristiano es por esta razón que el Padre Guillermo trabajó incansablemente por la promoción de la mujer.

El hombre no está solo, su condición de ser con los demás es parte fundamental de su ser. "El hombre es un ser social, éste es un primer postulado para dirimir eficazmente la cuestión. El hombre tiene una tendencia a lo social innata, vital e insuprimible. Verdad es que escritores, filósofos, románticos, poetas se han imaginado al hombre feliz fuera de cada convivencia social y han pintado al hombre solitario, errante por los bosques, vestido de pieles de cabra, arrancado de la lujuriosa vegetación, sin obra específicamente humana, como el prototipo de una vida simple, tranquila, libre de todo vínculo jurídico y por esta razón, santa e indivisible, delante del cual el Estado presente no sea más que una corrupción, un regreso, una esclavitud detestable".<sup>20</sup>

Comentando a Juan Jacobo Rousseau, al hablar sobre la vida social del hombre en el que considera que: "Los hombres no han nacido para ser reunidos en hormigueros... entre más se agregan, más se corrompen. Las enfermedades del cuerpo, como las enfermedades del alma. son los efectos infalibles de estas agregaciones numerosas.

El hombre entre todos los animales es el que menos puede vivir agregado a los otros, esto es verdad tanto en el significado literal como en el figurado (Rousseau), el Padre Guillermo dice: "estas son concepciones que vienen en un período de decadencia moral, de

---

<sup>19</sup> *Ibíd.*, p. 76

<sup>20</sup> *Ibíd.*, p. 77

opresiones tiránicas de sistemas fallidos como de las promesas traicionadas del iluminismo, basadas en la racionalidad rencorosa de la crítica interna de Rousseau en tomo a la sociedad contemporánea y de la misma sociedad con todas sus instituciones y toda su actividad, no excluida de la cultura, aquella idolatrada cultura que en la rigidez de sus esquemas parodié constituirse en palco del edificio decadente”.<sup>21</sup>

La condición humana para alcanzar su realización requiere de otros parámetros que le permitan realizarse como ser humano. “El hombre sería por lo tanto, en esta teoría, un agregado social en un estado violento, un pez fuera del agua y se encontraría una ayuda eficaz para vivir y desarrollarse, un elemento de corrupción, un peso sobre sí de deberes y de sanciones que lo hace pensante e insoportable la vida.

La verdad es que el hombre jamás ha podido vivir solo, es de natura presocial, no es un parto de la fantasía, Una quimera, una afirmación privada de cada realidad histórica. En cada acto, en cada manifestación, el hombre revela una propensión, una inclinación, una tendencia natural a la sociedad. Si él habla no es para manifestar sus pensamientos, no es para que otro ser lo escuche y lo comprenda, si escribe no es para comunicarse con los lejanos, para la posteridad, con el recuerdo se siente ligado con vínculos de solidaridad; si él reconoce una religión es porque se siente ligado por relaciones de fraternidad bajo el vinculo de los orígenes comunes y de la común paternidad divina.

En la familia se realiza o se alcanza el ideal ético de educar, proteger y ordenar el mundo. "Los mismos instintos fundamentales de la vida no pueden ser satisfechos en el hombre sin que en él se manifiesten nuevas y elevadas exigencias, las que muestran que la socialización es un elemento esencial de la vida humana. Así el instinto de la procreación se orienta y no puede realizarse convenientemente en el hombre, sin constituir una familia, por que dado su carácter racional, el hombre no es sólo instinto, sino espiritual progreso y la obra de sus parientes no es sólo aquélla de ordenar el mundo, sino la de educar, proteger, desarrollar la idealidad ética que caracteriza la vida humana. Cosa que no puede efectuarse sino en una Unión estable y por esto llega a la creación de una sociedad particular - la familia. Lo mismo vale para el instinto fundamental de la vida humana, esto es, aquello de la propia conversión.

---

<sup>21</sup> Ibid., p. 78

El hombre es Un Ser transformador a diferencia de los demás animales; con su inteligencia trata de satisfacer permanentemente sus necesidades actuales y las futuras.

“En otras especies es la naturaleza misma la que proporciona al animal de medios congruentes a la propia conservación de la defensa de la propia existencia. El hombre frente a los demás es frágil, débil y desarmado y no podrá defenderse de los elementos adversos de la naturaleza que lo atacan y de las trampas que le colocan los, demás seres superiores a él por el hecho de vivir congregado. El hombre no está hecho sólo para alimentarse de hierba, cómo los animales, él con su industria debe producir o transformar todo aquello que se le ocurre. La vida del hombre de hecho es trabajo, actividad transformadora, actividad económica, producción de medios materiales que deben satisfacer las necesidades. Las necesidades del hombre son Indefinidas y el desarrollo de la civilización humana consiste en un continuo aumento de necesidades en la explicación de nuevas necesidades vueltas a satisfacer. Ahora, es claro que entre más refinada se hace la necesidad, tanto más difícil y casi imposible resulta al hombre satisfacerlas solo; se hace necesaria naturalmente la especialización del trabajo y con ésta el complejo engranaje de la sociedad donde cada uno no sólo tiene la forma de seguir las propias inclinaciones y perfeccionarse indefinidamente, sino se ha incrustado su actividad en la vasta trama de las relaciones sociales, que quisiera escapar a la miseria y a la esterilidad de los esfuerzos. El hombre por lo tanto no puede no vivir en sociedad”.<sup>22</sup>

*La especialización y el engranaje del trabajo permiten que él hombre reconstruya una verdadera trama de relaciones sociales en las que hace necesaria una gran unidad de fines y de voluntad en la que está presente la autoridad.*

“No hay sociedad sin unidad de fines y no hay unidad de voluntad libre sin autoridad. El gobierno, por lo tanto, es necesario a la sociedad como la sociedad misma de la cual es la expresión más madura y completa”.

En Guillermo de Castellana, la visión cristiana y la Espiritualidad Franciscana lo aproximan al Evangelio desde donde entiende la realidad humana. “El Cristianismo en efecto, obró la más profunda transformación en el proceso humanizador del hombre”.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Ibid., p. 80

<sup>23</sup> Ibid., p. 80

Llevando al mismo Dios a hacerse hombre por amor al hombre.

Alcanzando con esto no solo a humanizar siempre más al hombre; sino a divinizarlo (filiación divina) y quedando con él en un continuo diálogo y en una continua interacción, cual es, la Historia de la Salvación”

El Cristianismo presenta las verdades reveladas en la experiencia humana, dejándonos ver la iniciativa de Dios de hacerse hombre como su acto de amor; de este modo permite que el hombre adquiriera la dignidad de su filiación divina dándole sentido a la realidad humana.

En éste sentido es oportuno entender cómo el individuo se convierte en persona. Persona es aquel ser humano creado a imagen y semejanza de Dios, capaz de establecer una relación comunicativa consigo misma, con sus semejantes, con la naturaleza y con Dios, su Creador y fin supremo.

La persona así entendida, el sujeto principal, él motivo que inspiró al Padre Guillermo la fundación del Centro de Estudios Superiores María Goretti, es la razón de toda acción por parte de la Comunidad Educativa del CESMAG.

"El pensamiento educativo del fundador es "personalizante", lo que significaría "ayudar a que cada ser humano rescate la dignidad de persona hija de Dios", que de manera particular los más necesitados puedan entrar en una auténtica relación interpersonal en igualdad de derechos y deberes frente a sus semejantes”.

- **Axiología.** El estudio de los valores permite una aproximación a la realidad de los mismos y la forma como los seres humanos y los grupos sociales los aprecian EL CESMAG considera en sus principios que estos son: "El conjunto de verdades y objetivos que dan un sentido a la vida y la impulsan hacia su humanización completa y hacia la perfección máxima de la personalidad”.

Según el pensamiento del Padre Guillermo, fundador de la Obra Gorettiana "en valores superiores hay también una cierta jerarquía y el hombre se siente tanto más persona, sólo cuando se integran en él, el mayor número posible de valores y En la mayor intensidad posible, mientras, de ordinario, tanto más se siente frustrado cuanto más cultiva una sola clase de valores espirituales”.

Según nuestro parecer, también aquí surgen tres tipos de hombres, siempre con la salvedad de que se interaccionan unos con otros, tanto

en número como en intensidad. La nuestra es, pues, una tendencia límite o hipótesis de trabajo.

? **El hombre estético**, cuyo valor es la belleza. Su espíritu, ayudado poderosamente por la imaginación creadora, disuelve las cosas y los sucesos en un juego de fantasía, del que goza intuitivamente y que, con frecuencia, expresa reproducciones originales.

? **El hombre teórico**, que solamente percibe y aprecia los valores lógicos o el conocimiento. Su afán es la adquisición del saber. Se encuentra en fría actitud contemplativa ante todas las cosas, satisfecho de penetrar las esencias y enunciar sus leyes.

? **El hombre ético**, que vive sumiso a la ley moral, concebida como coeficiente necesario de su dignidad. Podemos dividirlo en dos tipos:

El hombre ético, que pudiéramos llamar Kantiano, esto es, que observa la ley por la ley, el deber por el deber.

El hombre ético racional, que observa las leyes y los deberes, movido por el conocimiento y el amor y para alcanzar la perfección de la vida humana. Por esto. los últimos valores éticos, se enlazan necesariamente con los valores religiosos, en cuanto expresión vivencial de nuestro amor a Dios, infinitamente amante e infinitamente amable y modelo de los valores espirituales.

A este propósito, dice justamente Aloys Rienl, al final de su libro sobre Nietzsche: "Siempre creará el hombre en el sobrehumano, llámelo lo divino o lo ideal. Sin un ideal por encima de sí mismo el hombre no puede marchar derecho en el senado espiritual de la palabra. Ese sobrehumano, que tiene carácter de modelo, es el mundo de los valores espirituales. Aún el más grande, de los hombres tiene a ese mundo por encima de sí, como también dentro de sí mismo. Pero estos valores que guían la conducta humana y animan su pecho, no son inventados ni se los vuelve a acuñar por transmutación; son descubiertos y, como las estrellas del cielo, se van haciendo visibles a los hombres paulatinamente con el progreso de la cultura. No son viejos valores, ni nuevos valores, son los valores".<sup>24</sup>

Los valores tienen mayor importancia en la medida en que se adquiera mayor conciencia de ellos. "Esto se expresa en algunos enunciados que

---

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 85

clasifican siempre más sus mutuas relaciones y nos impulsan a vivirlas más conscientemente.

? Los valores son tanto más altos cuanto más duraderos. En efecto, la durabilidad es un valor que acrecienta el, valor del valor, por ejemplo, la duración del amor.<sup>25</sup>

? Cuanto más altos son los valores, son más universalmente participables. En efecto, los valores espirituales, al contrario de los materiales, pueden ser participados por muchos, sin que por esto se agoten; por ejemplo, una obra de cultura puede ser aprovechada indefinidamente.

? El valor catalizador es superior a los valores catalizados. En efecto, el Dios personal regula los valores creados. La prudencia normaliza nuestros pensamientos, palabras y obras.

En esa escala de valores es importante considerar algunos en los que se hace mayor insistencia sin establecer un orden jerárquico, sino más bien resaltando la consideración permanente que se hace de ellos.

- **El Sumo Bien.** Es lo supremo, muy elevado, del latín Bene: bien, valor supremo de la moral. La idea del Bien debe regir nuestros actos, es aquel a quien se considera "in" de todas las cosas: bien supremo. Del griego Agathon o del latín Bonus, a, um, en general todo lo que posee valor, precio, dignidad, mérito, bajo cualquier título que lo posea.

---

<sup>25</sup> Ibid., p. 85

En Metafísica la idea de Bien es la realidad y justo la realidad es perfecta o suprema y es deseada como tal; ésta es la (posición de la Filosofía Aguatiniiano - Franciscana, cuyo modelo es la teoría Metafísica de Platón, según la cual, el bien es lo que da la verdad a las cosas u objetos cognoscibles, el poder ser conocidos por el hombre, es lo que da luz y belleza a las cosas. Sintetizando, es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él.

Para Platón el Bien viene a ser comparado con el sol, que no sólo da a los objetos la posibilidad de ser vistos, sino también la de generarse, crecer y nutrirse; y lo mismo que el sol. Que a pesar de ser la causa de estas cosas, no es ninguna de ellas; así el Bien fuente de la verdad, de lo bello, de la cognoscibilidad y en general del ser, no es ninguna de estas cosas, y se halla fuera de ellas.

De la misma manera, Platón ve en el Bien la hipóstasis o sea, el origen de la realidad, Dios mismo y lo considera como causa del ser y de la ciencia, a la vez.

La Filosofía Medieval identificó al Bien con Dios mismo, de manera que sólo se puede llamar bueno aquello que de algún modo es semejante a Dios. El teorema característico de esta concepción del Bien, es que afirma la identidad de lo bueno y de lo que existe. "Bonum y Ens son la misma cosa en realidad, ya que uno y otro pueden distinguirse racionalmente", afirma Santo Tomás. En efecto, el Bien es el ente en cuanto objeto de deseo, lo que no es el ente, por lo tanto, Todo ente en cuanto ente es bueno".

En efecto, todo ente en cuanto tal, es en acto y en cuanto es en acto, es perfecto; pero lo perfecto también es apetecible y bueno. Esto nos muestra la naturaleza de la concepción metafísica del Bien, cuyo principio es que el Bien es apetecible sólo en cuanto realidad perfecta o perfección real. Por lo tanto, se puede reconocer que existe una teoría metafísica del Bien. Luego, Santo Tomás lo revisa como realidad suprema, el Bien mismo Hegel también lo hará así en su afirmación: "La realidad efectiva coincide en sí con el Bien" n y en la Filosofía del Derecho afirma: "el Bien es la libertad realizada, la absoluta mira final del mundo".

Rosmini. Modernamente, al igual que San Buenaventura, Duns Escoto o Guillermo de Occam, entre otros, han identificado "al ser con el Bien". Giovanni Gentile identifica al Bien con el espíritu en acto. "El bien o valor moral no es otra cosa que la realidad espiritual en su idealidad, como producción de sí misma o libertad y las Filosofías contemporáneas son las que prefieren hablar del valor, más que del

Bien como principio; considerando al valor como realidad absoluta y última, se inscriben en la misma concepción tradicional del Bien.<sup>26</sup>

Bien Sumo del griego Tagathon, del latín Summum Bonum, noción introducida por Aristóteles para indicar lo deseado por sí mismo y no en vista de un bien ulterior. Un bien sumo, cualquiera que sea, es necesario para evitar al proceso al infinito. Para El Estagirita el Sumo Bien lo constituye la felicidad.

Los Escolásticos dicen: "Bien es la felicidad", pero aplicaron dicha expresión al mismo Dios.

Para Kant este adjetivo Sumo es equívoco porque lo considera como supremo o perfecto y el Bien supremo es la condición primera, originaria de todo Bien y en consecuencia, es la virtud. Pero Bien perfecto es el que no es parte de un Bien mayor de la misma especie y en tal sentido la virtud no puede ser el Bien perfecto que es, en cambio, unión de virtud y felicidad.

Para el Padre Guillermo el Sumo Bien, es uno de los valores centrales de su pensamiento axiológico: "El hombre, pues, vale tanto, cuanto valen los valores sumamente apetecibles de los bienes morales y espirituales y nos acerquemos, lo más posible, al completo y total desarrollo y perfeccionamiento de nuestra personalidad y al valor máximo que es el Sumo Bien: meta última de nuestro peregrinar terreno y nuestra eterna y suprema felicidad.

- **Servicio.** El Servicio tomado en sentido de culto a la divinidad, en su origen, es el acto enteramente dedicado a la adoración e impenetración de la divinidad. En las religiones primitivas, en la Religión Romana y en el Sintoísmo, por ejemplo, fue un oficio ejercido, por el jefe de la tribu (el paterfamilias o el rey); posteriormente en las religiones establecidas fue desempeñado por la casta sacerdotal y se le agregaron elementos sacrificiales; si bien tuvo como nota específica el estar centrado enteramente en la adoración de la divinidad, con la llegada de las religiones universales apareció otro elemento distinto: el didáctico o doctrinal dedicado a los fieles como ampliación del propiamente divino.

Todas las actividades humanas tienen sentido en la medida que se convierten en un servicio para el hombre. "El conocimiento por sí solo no tiene importancia, solamente es válido en la medida que éste se coloca al servicio de la humanidad, para ayudarte a solucionar sus

---

<sup>26</sup> Ibíd., p. 88

múltiples necesidades y contribuir al mejoramiento cualitativo de la vida personal y comunitaria”.

Tomando como modelo a Jesucristo, que estando con sus discípulos y dando ejemplo de servicio les manifestó <No he venido a ser servido sino a servir> (Mt. 20, 28), también los seguidores del Resucitado están dispuestos a servir a sus semejantes sin esperar recompensa.

El verdadero Servicio nace del amor, entendido como el "ágape" del mundo griego, esto es, como donación gratuita, como quien regala algo sin esperar nada a cambio, buscando siempre la felicidad del hermano próximo, es el amor descrito por San Pablo cuando les escribe en su primera carta a los Cristianos de Corinto: “El amor es paciente, servicial y sin envidia. No quiere aparentar ni se hace el importante. No actúa con bajeza, ni busca su propio interés. El amor no se deja llevar por la ira, sino que olvida las ofensas y perdona. Nunca se alegra de algo injusto y siempre le agrada la verdad El amor disculpa todo; todo lo cree, todo lo espera y todo lo soporta” (I Cor. 13,4-6).

Solamente quien está bien preparado está en condiciones de servir con calidad a quienes lo necesitan, razón ésta para estudiar con mucho esfuerzo para descubrir el conocimiento y con lujo de competencia poderlo colocar al servicio de la sociedad, de manera especial a los más necesitados.

Quien se preocupa únicamente para luego explotar a sus semejantes y hacer fortuna no es más que un aprovechado e infeliz ser humano que nunca conocerá la verdadera felicidad, que nace del amor expresado en el servicio.

No se puede negar que el dinero es necesario y que como fruto del trabajo es muy justa la retribución con la cual se solventan las necesidades en el diario vivir como dignos hijos de Dios; sin embargo, no se puede caer en la trampa de trabajar o prestar servicios esperando únicamente una recompensa económica llegando a la mezquindad del egoísmo humano.

Los profesionales Gorettianos se caracterizan por su capacidad de Servicio, de manera particular a los más necesitados, comprendiendo que aún el conocimiento tiene una hipoteca social. Si se estudia no es para inflarse de sabiduría, sino para colocarla al servicio de quienes necesitan de ese conocimiento.

El Servicio se entiende siempre unido a la experiencia del amor. "Mientras que el hombre está en esta vida, debe transformarse, con una

actividad inteligente y libre en agente de su propia liberación, desde las necesidades puramente instintivas hacia metas siempre más altas, con el ejercicio responsable de las virtudes teológicas y morales, con el vencimiento continuo de sus malas inclinaciones, fruto del egoísmo; para abrirse siempre más al "AMOR": El amor a Dios, Ser infinitamente amante y amable, que lo transformará, de su ser puramente humano, en imagen siempre más perfecta, de Dios, por lo divino, depositado en nosotros y desarrollado con el ejercicio de la fe, la esperanza y el amor; el contacto continuo de Dios, para hacerlo conocer y amar tal cual es y siempre más y el Amor a los otros hombres que son nuestros iguales por la misma naturaleza humana y nuestros hermanos en la fe, porque somos todos hijos de Dios nuestro Padre. Por esto, no hay virtud que más nos recomiende Cristo, como la virtud del amor: Amaos los unos a los otros... y nos propone como modelo a sí mismo, infinito amor... como yo os he amado (Jn. 15, 12).

Otra característica particular del Cristianismo, es que el hombre debe considerar a los demás hombres, no sólo como hermanos por la participación de la "filiación divina", sino también como depositarios de la gratitud y generosidad que debemos a Dios y, por esto, el amor a Dios debe traducirse en obras de entrega al servicio del prójimo, especialmente de los pobres y marginados, tanto en el cuerpo, como en el alma, que serían los ignorantes, los que no tienen fe y los pecadores, que son los verdaderos marginados del espíritu, los pobres del amor de Dios y los marginados de la vida eterna. Lo que habéis hecho- decía Cristo - a uno de estos pequeños (marginados del cuerpo o del espíritu), a Mí lo habéis hecho (Mt. 25, 40). Y en otra parte: En verdad os digo que lo que habéis dado, aunque fuera un vaso de agua, en mi nombre a los demás, no perder la recompensa (Mc. 9, 41).

Qué perspectivas tan admirables para el hombre,... para compartir, no sólo todo lo suyo con los demás sino para entregarse a sí mismo.

¿Entonces, por qué no se hace?. ¿Y por qué tantas injusticias?.

Porque el hombre es débil y naturalmente inclinado al egoísmo: hay que fortalecerlo, especialmente en la edad de la niñez y juventud, a través de la Educación y prendiendo en él la llama de los nobles ideales. Pero es cierto que si no lo hace el Cristianismo, no lo hará nadie. El Cristianismo, pues, rechaza la violencia contra los demás, porque es contrario al amor y abusa de la libertad y solo conoce la violencia contra sí mismo para amansar la parte animal y desordenada que hay en nosotros, y avanzar, aunque fatigosamente, hacia lo mejor de nosotros mismos, hacia los demás por el amor y hacia la vida eterna. <El Reino de los cielos decía Cristo exige violencia y sólo los violentos lo

arrebatan> (Mt. 11, 12) y rechaza la violencia revolucionaria como abuso del poder y por el ejercicio de la fuerza bruta y no quiere vencer, sino con el amor

- **Vida.** La Vida es el don más maravilloso que Dios ha dado al hombre de allí que se constituya en uno de los derechos inalienables de todo ser humano y que merece el respeto y la promoción. El estudiante CESMAG, "ama, respeta la vida y los derechos humanos; valora la unidad familiar como base fundamental de toda organización social".<sup>27</sup>

La Educación tiene una tarea muy importante desde la familia y ésta es la de hacer entender que la vida ocupa un puesto fundamental en el desarrollo de toda la actividad humana, por esto: "al estudiante se le ayuda, desde el principio, a considerar la vida globalmente, con todos sus problemas psicológicos, intelectuales y emocionales, la vida no le asustará".<sup>28</sup>

- **Ecología.** Ecología viene del griego Oikos: casa y logia: tratado; (en Inglés: Ecology, en Francés: Ecologie, en Italiano: Ecología).

Es el estudio de las relaciones entre los organismos vivos y su ambiente, que constituye parte fundamental de la Biología; o bien, del estudio de las relaciones del hombre como persona y su ambiente social que constituye parte de la Sociología. La palabra es moderna y la usan principalmente los anglosajones. El término Ecología fue introducido por E. Haeckelen 1906.

Dios crea al mundo y al hombre, escenario y actor para que haya una función completa. Es de esta manera como Creador y criaturas se encuentran en perfecto diálogo. "Esa inteligencia, con acto soberanamente libre y puro, crea el universo, el cual, en tanto es inteligible, en cuanto refleja las ideas arquetípicas del Creador; por esto, la creación entera se vuelve un diálogo entre el Creador y las criaturas y especialmente con el hombre, término de una fecunda y divina confrontación".

La dignidad con la que creó Dios al hombre no sólo lo hace el rey de la creación, sino el ser capaz de establecer una comunicación permanente con el Creador. "Dios puso al hombre en el mundo para dominarlo,

---

<sup>27</sup> Ibid., p. 106

<sup>28</sup> Ibid., p. 107

sirviéndose de él, para todos los fines honestos de la vida y del emprendimiento humano”.

Al hombre se le ha encargado el cuidado de la naturaleza, a él le corresponde, por su condición, estar atento y ser cuidadoso de los demás seres de la creación. ¿Por qué y cómo debo manejarme con los seres inferiores?. La recta razón y la sindéresis me advierte que, como en mí, la parte inferior debe subordinarse a la parte superior, así los seres inferiores, que carecen de razón y de finalidades autónomas. Pueden utilizarse para nuestro servicio y para nuestro bien. Pero sin hacerlos sufrir inútilmente, porque el dolor, como es un mal para nosotros, así es un mal para ellos.

El profesional CESMAG, "induce a quienes le rodean al conocimiento, amor, respeto y cuidado de la naturaleza como obra de Dios al servicio del hombre Participa activamente en el sostenimiento y desarrollo ecológico".<sup>29</sup>

Este valor se torna de la Espiritualidad Franciscana. Francisco se hermanó con la naturaleza, su encuentro con Dios lo hace a través de la contemplación de las criaturas.

*"Considera, oh hombre,  
que todas las criaturas que existen bajo el cielo,  
cada cual según su naturaleza,  
sirven, conocen y obedecen a su Creador  
mejor que tú".  
(San Francisco de Asís)*

Lo anterior hará entender el ambiente y el camino Franciscano de la vida, el respeto con el cual mira Francisco la madre naturaleza, es un respeto religioso, es un espíritu fraterno, pero sobre todo es conciencia de que hay algo más allá, para cada criatura.

Si todo se mira con la óptica de la Espiritualidad Franciscana, veremos que ese amor por las criaturas no es solo de idolatrarlas en sí, sino que se constituye en el fundamento a través del cual el hombre, aprendiendo a respetar el ambiente, recupera el respeto a sí mismo y a los demás, hace que crezca en su corazón aquella admiración por todas las criaturas que sólo en la adoración del Creador encuentra su verdadera dimensión.

---

<sup>29</sup> *Ibíd.*, p. 108

- **Educación.** Para incursionar en este campo tan especial como es el de la Educación, es oportuno apropiarse del concepto etimológico de la palabra. "Educar = Educere, significa sacar de la masa informe de la naturaleza y de las inclinaciones egoísticas la obra maestra de la personalidad, de inefable belleza moral y espiritual".<sup>30</sup>

En el proceso de la Educación se dan pasos significativos entre educador y educando. "Educar, pues, es primeramente suscitar en los alumnos el interés para el descubrimiento; así que, ellos mismos, sean artífices de sus conocimientos en el proceso de buscar la verdad, en todos los niveles y en todos los campos y en una interacción continua: Maestro-alumno. Interacción que no aplaste la innata curiosidad del alumno, sino que la desarrolle siempre más hasta hacer de cada joven, un descubridor y creador. Esta es la enseñanza personalizadora, fundada en el principio de que: ninguna cosa es tan ínfimamente nuestra como la que hemos descubierto nosotros mismos, probando y comprobando.

Necesariamente al pretender comprender el pensamiento filosófico del Padre Guillermo, es preciso destacar el ideal de Educación que planteó en su obra: Filosofía Personalizante o Humanizadora del Centro de Estudios María Goretti, donde señala como objetivo principal: Promover la formación integral de la persona humana. Él mismo explica las implicaciones de este objetivo determinando con precisión magistral y pedagógica.

? "En el **Centro** no se puede solamente educar, que pudiera confundirse con cualquier tipo de enseñanza, según el concepto deteriorado que da hoy a esta palabra, o entenderse de una acción puramente superficial, sino como lo indica profundamente la palabra "Formar", esto es, plasmar interior y exteriormente el modelo perfecto de la personalidad, desarrollando, creciendo y ordenándolo todo para que salga un tipo acabado de hombre.

? Que el sujeto concreto de toda formación en los varios "Centros" asistenciales y Educativos "María Goretti" es la persona humana, que se encarna y se revela Íntegra... porque es la propiedad enajenable y el fundamento de todos los derechos y deberes, sin distinción de sexo ni de cultura, ni de posición social.

---

<sup>30</sup> Ibid., p. 136

? Esta formación que sea humana, no puede no ser integral, esto es, total en el conjunto y en las partes, so pena de distorsionar la doctrina pedagógica y perjudicar la educación de la persona.

La Educación para el Padre Guillermo, es una misión salvadora que permite al hombre encontrarle sentido a su Educación debe preparar para la vida, el maestro se convierte en fuente de motivación y orientación. "Promover la formación integral de la persona humana en el campo científico, profesional investigativo, siguiendo fielmente el desarrollo del humanismo cristiano... y el rico mensaje espiritual franciscano".<sup>31</sup>

Guillermo de Castellana sostuvo en sus escritos la idea fundamental de que sólo la Educación podría despejar y preparar un mejor porvenir, porque la Educación mira esencialmente al futuro, y el mañana será lo que hoy la niñez y la juventud. Educación que debe atender a la formación de una personalidad recta y recia en profesores y alumnos; la Filosofía de la persona exige especialmente a los educadores: tomar su vida y tarea educativa no como empleo, sino como vocación de servicio.

Cuando se refiere a la Educación, sorprende porque definitivamente se presenta como un visionario, con una proyección futurista de la Educación que se anticipa a lo que mucho después plantean la Ley General de la Educación del Estado Colombiano. Su visión profética le permitió leer la situación real del hombre y su entorno, el contexto sociocultural, religioso, etc., y a partir de allí proponer el rumbo a seguir especialmente en la Educación.

Leer hoy la filosofía personalizante o Humanizadora del Centro de Estudios Superiores María Goretti, es comprender de manera humana la Ley de Educación; es precisamente humanizar la ley. Vale la pena preguntarse, ¿si el Padre Guillermo hubiese alcanzado a conocer la Ley de Educación (que ya la había indicado en su Filosofía), qué adelantos tendría en sus propuestas en este momento?. Su texto fue publicado posiblemente en el año 80 y la Ley sólo apareció en el año 94.

Su texto se repartió como documento oficial del Centro de Educación Superior Diversificada María Goretti en 1982, aunque se venía preparando desde 1976. Es el resultado de un estudio constante y asiduo; en los manuscritos se encuentran anticipaciones que el Padre Guillermo venía trabajando como principios educativos; el texto se constituye en la teorización de la práctica pedagógica que se pretende

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p. 138

implementar como muta en los Centros Educativos de la Asociación Escolar María Goretti - A.E.M.G.

El documento fue exigencia del M.E.N. y el ICFES, quienes para aprobar el funcionamiento del CESMAG, pidieron los fines, propósitos y organización del CESMAG y su Filosofía, de allí que el Padre Guillermo estructuró lo que hoy se conoce como Proyecto Educativo Institucional que contiene la idea central de la Educación, orientada a partir de una Antropología Filosófica, del contexto del hombre y en la que se define el perfil del hombre que busca la Educación, "un tipo acabado de hombre" como modelo perfecto de personalidad, un hombre no simplemente hombre definible, sino una persona indefinible, trascendente capaz de buscar su salvación y encontrar en Cristo el modelo perfecto. Una persona, personalizada, altamente cultivada porque perfecciona su personalidad, asciende a la esencia espiritual del hombre y de allí, a Dios.

En la presentación del Capítulo VII titulado; La Educación personalizante en el campo del conocimiento, afirma: "La lucha y la superación es un ingrediente esencial en el hacer y quehacer de la personalidad. Queremos enseñar a la juventud a superarse, a vencer las dificultades de su vida intelectual y moral, a estructurar su vida cultural y científica, y a promover y forjar su propia personalidad". Guillermo de Castellana citó y apropió conceptos de Chico González Pedro sobre el "estilo personalizado en la Educación".

Educación no es cosa que se haga a razón de cierto tiempo, número de horas durante las que se da tal lección o se hace tal ejercicio. "El fin principal de la Educación es la preparación del hombre a la vida, por esto debe tener continuidad y no ser un episodio aislado. Por lo tanto, la escuela ha de mirar siempre a preparar al alumno, de la mejor manera posible, a vivir como miembro de la comunidad. Cosa absolutamente imposible en las actuales condiciones porque al alumno no le queda un mínimo de tiempo libre para dedicarse a actividades de utilidad común. Aún más, en la misma casa el estudiante es una isla que casi no tiene tiempo de comunicarse con los demás y que necesita continuamente condiciones especiales".<sup>32</sup>

La Educación abarca la vida entera como proceso de formación, se logra con el cómo, más que con la materia de instrucción. "Educación que no forma un carácter completo es un fracaso", esto indica que se puede ser muy instruido y no estar educado; el gran error humano y la

---

<sup>32</sup> *Ibíd.*, p. 140

gran fatalidad de la cultura contemporánea consiste en que el hombre no se educa en la verdad. El hombre sensato depende de la verdad.

La crisis espiritual que padece el mundo se debe a la falta de Educación; lo que corrientemente se llama Educación intelectual, es una adquisición de ideas, las cuales forman el contenido mental. Esto es instrucción genérica, pero no es Educación; la llamada Educación Social es una instrucción de ideas específicas que enseñan las relaciones sociales de trato, cooperación en el trabajo, altruismo, reglas de convivencia, etc. Pero no es Educación. Se puede saber todas las reglas y todos los conceptos de convivencia social, de economía, de intercambios culturales, etc., pero, a su vez, no practicar ninguna regla, preceptos, ni aplicar los conceptos.

Se dice Educación Moral al aprendizaje de reglas y normas para un bien vivir individual y socialmente. Pero esto es instrucción de las ideas que se refieren a esa materia que llamamos Moral. No es una Educación. ¡Cuánta gente sabe buenos consejos y los da con generosidad sin practicar ninguno!.

Lo que se nombra Educación Religiosa se reduce al aprendizaje de la doctrina religiosa, lo cual es muy distinto a llevar una vida religiosa; se puede saber toda la Teología y sin embargo, ser un incrédulo y un malvado. De hecho ha habido y hay hombres así. Consiste en que ésta no es propiamente Educación, sino instrucción religiosa. Así se podría decir respecto a lo que se llama Educación física, Educación política, Educación estética, etc. Pero la misma razón y con el mismo argumento se puede decir que hay educación para robar, educación para engañar, para no trabajar. La instrucción forma el contenido genérico y específico. Pero no es Educación.

Es de vital importancia descubrir el significado de estos dos conceptos, que por tomarlos como sinónimos se ha producido no solamente una confusión, sino que también se ha engendrado conceptos de vida equivocados con derivación trascendente a todas las actividades humanas y más concretamente, al campo pedagógico y educacional. La Educación, pues, debe abarcar todo el hombre: inteligencia, voluntad, libertad, impulsos del amor, e igualmente afectos, sentimientos y las mismas actividades y ejercicios corpóreos, para que la ineludible unidad de la persona alcance sus propios destinos y se dirija y se perfeccione en sus innatas tendencias hacia la intimidad y la entrega y por esto a la familia, la sociedad y el Trascendente.

La base de toda buena formación humana y personalizante es la educación integral. Cosa que, desafortunadamente, hoy poco se entiende, haciendo consistir la formación del hombre en la sola transmisión del conocimiento y confundiendo la Educación con la enseñanza".<sup>33</sup>

La Educación debe conducir hacia procesos de perfección en el hombre. "Esta perfección humana se la consigue bajo doble aspecto: El perfeccionamiento de nuestras facultades cognitivas. El perfeccionamiento de nuestra vida moral, que son las virtudes y la práctica del bien.

A su vez, este perfeccionamiento de nuestra vida moral puede ser nuestra perfección personal!, a través del buen uso de la libertad y del amor y nuestra contribución al perfeccionamiento de la vida social, que redundará a su vez, en mayor beneficio nuestro".<sup>34</sup>

Por otra parte. "El perfeccionamiento humano: en el amor, en la libertad y en la formación del carácter", fortalece la unidad del ser humano. El Padre Guillermo señaló que todos los problemas humanos se reducen de uno u otro modo a un problema de Educación; en el ámbito de la enseñanza se atiborra la memoria, se buscan métodos y sistemas para memorizar mejor sin cultivar el espíritu en sus específicas funciones de inteligencia y voluntad.

El diagnóstico de la grave enfermedad que vive la pobre humanidad Educación equivocada o propiamente inadecuada. El Padre Guillermo propuso como remedio a tanto mal de la Educación, seguir las leyes psicobiológicas del ser humano, tener en cuenta que la profunda razón impulsa al movimiento de los seres a buscar su bienestar. En el ser humano ese bienestar es lo que se llama felicidad, esto se encuentra cuando cada ser cumple su finalidad intrínseca según su esencia y ésta sólo se puede dar cuando se incorpora a otro ser superior en el cual el hombre encuentra su sobre naturalización o salvación Este Ser, no puede ser otro que Dios.

La unión con Dios es la sobre naturalización del hombre para vivir en Él con Él y para Él. La Ley general le impulsa a sobrenaturalizarse y en esa sobre naturalización encuentra la felicidad y su bienestar. La verdadera y científica finalidad de la cultura y la Educación realmente

---

<sup>33</sup> *Ibíd.*, p. 142

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 143

humana es el hombre trascendente: la persona, o sea, la sobre naturalización de su naturaleza. La Educación del hombre según el Cristianismo es la sobre naturalización de la naturaleza humana, según la profunda expresión de San Pablo "Todo lo creado es para el hombre, pero el hombre es para Dios".

Si queremos una Educación verdadera, la única más humana, conforme a la naturaleza, totalmente humana es desde todo punto necesario e indispensable cambiar el método de Educación y cambiar los métodos de enseñanza para que ésta eduque también. "Pero esa difícil tarea, volvemos a repetirlo, no será, ni puede ser el fruto solamente de la enseñanza, porque el sólo cultivo de la inteligencia no es suficiente para conservarse en la justicia; sino de la educación integral: que fortalece la voluntad con el ejercicio de la virtud, forma el corazón, despertando amor hacia los ideales más auténticamente humanos, preparando paulatinamente el recto uso de la libertad y la sumisión espontánea a los dictámenes de la conciencia."<sup>35</sup>

En su Filosofía, respecto a la Educación, pretendía presentar de manera especial para el educador católico, la idea central de que el único educador que ha seguido rigurosamente las leyes científicas, ha sido Jesucristo.

En el engranaje de este gran sistema tiene un puesto importantísimo el Maestro, "Los que nos dedicamos seriamente a promover la verdadera Educación, tenemos la responsabilidad, no sólo de llevar a la acción lo que hemos aprendido, sino también de llevar a otros a esta comprensión y acción. La enseñanza es un arte que requiere, no sólo logros intelectuales sino principalmente metas morales y espirituales; con una paciencia y amor infinitos. Es necesario trabajar juntos, en unidad de aspiraciones, para producir una nueva generación, capaz, de encararse a los problemas de la vida como un todo, y no como partes aisladas que impiden una educación integral".<sup>36</sup>

En la Historia da la Educación: Pedagogos, Filósofos, Psicólogos, se han fijado exclusivamente en fines humanos; otros han estudiado los métodos y medios que han estimado más apropiados para conseguir los fines previamente propuestos; aquellos han puesto atención especial en la sensibilización de la enseñanza, estos han puesto empeño en la intuición; no han faltado los que han dado mayor

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 144

<sup>36</sup> *Ibíd.*, p. 145

importancia al aspecto filosófico de la Educación; abundan los que estiman que es una cuestión puramente psicológica; no son pocos los que han dado a la Educación un aspecto social; otros sin embargo, han sobre estimado lo individual como lo más valioso y estos conceptos y estas tendencias han aplicado métodos y procedimientos.

En síntesis, se destaca que no hay aspecto, en lo teórico y en lo práctico de la enseñanza que no se haya ensayado. Pero todos adolecen de parcialidad y de subjetivismo. Poco hay de objetividad científica. Si por el fruto se conoce el árbol y éste se conoce por la semilla.

Entre los Pedagogos que influyeron en el pensamiento pedagógico - filosófico del Padre Guillermo, con seguridad se destacan Dewey como filósofo de la escuela activa; a pesar de que Dewey no tiene en cuenta al ser humano completo, ni las leyes psicológicas. El Padre Guillermo insistió y desarrolló principios psicológicos para la formación del carácter, orientando a través de la Espiritualidad Franciscana de lo que ella significa para una sólida y verdadera Educación en hábitos morales y de fortaleza de la voluntad. Pero él, como Profeta de la Educación desarrolló la idea de que la falta de disciplina en la Familia y en la Escuela, en la Religión y en el Estado, demuestra sencillamente que falta Educación. Educar es ciencia de verdades prácticas y vividas.

Testimonio y vida del educador son decisivos en el proceso de la Educación. "En el educando ejerce más influencia la conducta del educador que la palabra. Cuanto más el educador vive el ideal que presenta al alumno, tanto más este aparece creíble y fácil de realizar".

Se trata de una reforma que viene desde dentro, es decir, desde el espíritu del hombre. "Si no nos reformamos a nosotros mismos, de nada valdrán los cambios de programas y de métodos; y siempre más nos iremos de fracaso en fracaso".

La tarea consiste en proporcionar elementos para construir una sociedad nueva con hombres también nuevos. "A vosotros, Educadores, toca: "preparar hombres nuevos para tiempos nuevos". La Educación en Colombia ha sido terriblemente elitista y monocolor. A quien quiere evadirse del campo o de los pueblos, además de una que otra profesión lucrativa, no queda otra alternativa: o la enseñanza, o la burocracia o la desocupación.

Pero no puede, ni debe ser siempre así; hay que crear nuevos frentes de trabajo y, por esto, hay que preparar nuevos técnicos porque los recursos del suelo, del subsuelo, las exigencias humanas y los mil secretos de este universo, que Dios ha, puesto a nuestra disposición, son casi indefinidos.

Lo que falta, son los hombres emprendedores para descubrirlos, para utilizarlos y transfórmanos e inventiva para hacerlos fructificar al máximo.

Ahora, todo eso lo da la especialización técnica. Me parece que todos tenemos un poquito de las manadas: a donde va uno, van todos. Nos falta espíritu crítico, ojo avizor para mirar por dónde podemos ir, conservando nuestra originalidad, realizándonos según nuestras específicas dotes innatas o educadas y avanzando decididamente por las rutas nuevas, que dan mayor satisfacción y gozo, que no caminos trillados y polvorientos por donde pasan todos y donde se aprietan se envidian, se quitan el puesto y el trabajo los unos a los otros.

En las naciones de progreso hay puestos para todos los gustos y capacidades, para todos los niveles y así progresan, producen y exportan.

Ellos se enriquecen y los otros se empobrecen siempre más. Como en la agricultura que hay que diversificar, así debe suceder en los empleos, en los trabajos, en las técnicas, en las producciones y el más satisfecho será quien descubre su manera de trabajar, útil y novedosa.

El "Centro de Educación Media Diversificada y de Estudios Superiores María Goretti", ha abierto camino; necesita otros que sigan la estela, diversifiquen siempre más y los propaguen, aplicándolos a todos los campos de la actividad humana. Ojalá sirvan estas páginas para todos los gestores y transmisores de la Educación... Profesores y alumnos,... manos a la obra ...".<sup>37</sup>

En la Homilía de despedida antes de viajar a Italia en el año 1983, el Padre Guillermo se expresó de los Profesores de la siguiente manera: "Bendice, oh Señor, también a todos los profesores que se sacrifican todos los días, es una tarea muy dura, muy difícil porque es constante y pesada, pero, cuando se hace con amor, mis queridos profesores y profesoras, cuando se hace con esa abnegación para educar almas, todo resulta fácil y bello. Que Dios os bendiga en vuestra tarea y

---

<sup>37</sup> *Ibíd.*, p. 148

recordad siempre que no tenéis en vuestras aulas, pedazos de materia inerte, sino almas grandes que esperan de vosotros el porvenir, la luz, la vida, la alegría de vivir y que debemos entregarnos a ellos en el alma y cuerpo para que la juventud crezca sana, pura, bella, para que sea la alegría del hogar y la salvación de esta nuestra sociedad que va en ruinas, si no la salva la juventud no la salvará nadie..."<sup>38</sup>

El rol que juega el Maestro en el campo socio-cultural es definitivo, por lo tanto, "es imposible no reconocer la importancia del Maestro en la orientación y formación del alumno; sin él, el alumno se sentiría, no rara vez estancado en sus propios progresos científicos y quizá desorientado sin el valor de iniciar nuevos caminos; es el rol que cambia, no la necesidad; porque la inquietud de ampliar siempre más el horizonte de sus conocimientos, la palabra persuasiva y la mente y el corazón abierto para dar a sus alumnos el pan de la verdad y su autoridad científica, no podrá ser sustituida por ninguna clase de técnicas, ni por ningún medio audiovisual, por automático y sofisticado que sea. El Maestro -Compañero y amigo es el secreto del éxito en la grande aventura de conquistare a sí mismo".

En el Maestro no sólo hay un depósito de conocimientos, sino una persona con una serie de capacidades y de cualidades que lo hacen único en este proceso de personalización. "De esta forma el Profesor, no es sólo el que sabe y entrega conocimientos, sino también quien ayuda a descubrirlos y a conquistarlos. Es lo más importante del aprendizaje consciente y en amplia escala, en donde no se frena, sino que se proporciona actividad a los más capaces, logrando que se enriquezcan según sus posibilidades y se proporciona a todos la posibilidad de descubrir la interrelación de todas las materias en un plan armónico.

Óptima cosa sería si la parcelación y el desarrollo de los programas fueran acompañados por guías que orientan al trabajo personal o de su grupo. Con esto el Profesor puede adaptar la enseñanza, en mejor forma, a la Psicología y a las especiales circunstancias del tiempo y del ambiente y le permitirá comprender las diversas situaciones de sus alumnos, sus bloqueos, sus limitaciones y remediarlos oportunamente, y también sus victorias, que sabrá valorar e impulsar a metas siempre más encumbradas. La tarea del Educador es noble.

---

<sup>38</sup> Ibid., p. 148

En la Escuela el estudiante comienza a socializar, a interactuar con un grupo de personas de edades similares. "La nueva Pedagogía, centrada en el alumno, da enorme importancia no sólo a su trabajo individual, sino y mucho más, al trabajo entre el grupo de iguales.

Al Maestro le corresponde apropiarse de los medios oportunos para que su relación con el estudiante sea armónica y fructífera. "En la educación Personalizante el Maestro pierde quizá un poco su autoridad como docente; pero gana eficacia, confianza y comprensión por parte de los alumnos. No es más el dueño de la clase, sino el animador.

La autoridad se apoya en la propia estima y en la aceptación que merece ante los alumnos, viéndolo tan noblemente interesado por ellos; apelando a la atención voluntaria, a la reflexión, a la iniciativa, al auto-control personal, porque la misma disciplina debe ser, no un peso mantenido con la fuerza, sino una estrategia en tenerlos atentos y aplicados al descubrimiento de las mil maravillas de la creación y de la verdad.

La clase entonces será un laboratorio, donde todos trabajan; y en donde el profesor se adapta a la capacidad de cada uno, a fin de lograr su pleno desarrollo intelectual y moral. La interacción continua maestro-alumno es el secreto de la Escuela Personalizante y allí el Maestro crece y concrece con sus alumnos, en una comunicación íntima y auténticamente humana... Con el método activo, nos hemos quejado de que la Educación, hasta ahora, ha sido mas o menos pasiva y el alumno un banco de conocimientos o un depósito de contenidos...

Modernamente la Escuela va comprendiendo esa manera de actuar y se va convenciendo de que hay que dar paso al aprendizaje y que, el alumno, a través del estudio y la investigación va haciendo suyos los conocimientos.

El programador de la actividad docente debe convencerse de que hoy no puede ser de otra forma, sino que queremos llegar, pronto o tarde, a descubrir que nuestra enseñanza ha sido casi infructuosa, o por lo menos poco útil al perfeccionamiento personal y científico de nuestros jóvenes, y casi de ningún provecho a la sociedad.

Es doloroso constatar que la curiosidad inicial y natural que tiene el niño, en su deseo de saber el cómo y él por qué de las cosas, martillando con interrogaciones incesantes, hasta poner, con frecuencia, en aprieto a sus padres, se cambia fácilmente en la Escuela, con una mudez sistemática. Debemos concluir que la Educación, más que desarrollar esa curiosidad, la aplasta. Culpa de

esto, en gran parte, la tiene nuestra vida aburguesada, puesto que, desde muy temprano, el niño lo encuentra todo hecho y previsto, así que al muchacho no le queda sino escoger los juguetes son incontables y de todo tipo, basta escoger; en las pastelerías hay toda clase de manjares apetitosos, basta escoger; las revistas son de todo tipo y para todos los gustos, basta escoger; igual con las enciclopedias; las mismas vacaciones ya estén previstas y organizadas, basta escoger el mar, la montaña, los viajes, etc. ... y el joven se va volviendo siempre más receptivo y se aplasta la creatividad.

Didácticamente hablando, hay que preferir la pobre muñeca de la niña campesina, hecha por ella misma, con trapos viejos, que el más refinado juguete de los ricos, excepto cuando el niño lo desbarata para ver cómo está por dentro. La revancha del saber sobre la sociedad de consumo.

Lo más lógico sería que la programación fuera presentada a los alumnos desde el principio del curso, no propiamente para que la vean los inspectores o los visitantes, sino para ayuda y estímulo de los mismos alumnos; de manera que, desde el principio del año, puedan saber de dónde vienen y a dónde van, qué están haciendo, qué falta para terminar. Es una visión completa, indispensable, para que los alumnos tomen responsabilidad de su trabajo y de lo que son capaces de realizar. Tendrán un derrotero completo para entregarse a su labor, desde el primer momento, con conocimiento de causa, y una continuidad en su trabajo.

Frente al plan anual es aconsejable que los mismos alumnos preparen y organicen su plan quincenal o mensual para que sepan lo que van a hacer en cada materia y conocer su posición dentro del conjunto. Hecho el plan de trabajo puede mostrárselo al profesor para recibir orientaciones y darse cuenta del íntimo nexo de las partes. El profesor dialoga con ellos, animando a los menos dotados y abriendo amplios panoramas a los superdotados. Es una verdadera relación de amistad sincera que se establece con este diálogo. En que fija el trabajo personal sobre algo muy concreto y objetivo y se orienta el trabajo subjetivo que el alumno confía realizar.

Los Maestros están destinados a realizar un trabajo con la generación joven a quien el mundo les abre una cantidad de posibilidades para realizarse como personas. "La juventud tiene el derecho y el deber educarse, de iluminarse y de estudiar ponderadamente los males y los remedios para superarlos: de madurar sus criterios a la luz de la ciencia, de la técnica, la ley moral y los valores trascendentales de la

vida; esto es, decidirse con conocimiento de causa y con la mirada fija en las metas que queremos alcanzar".<sup>39</sup>

Esta juventud tiene características específicas de acuerdo a los momentos históricos que le corresponde vivir. Siempre la encontraremos llena de riquezas y disponibilidades. La juventud es siempre un gran potencial de la humanidad. Tenemos una juventud que parece prematuramente adulta en su vida cultural y social, y de grandes aspiraciones. Pero es terriblemente inmadura en sus relaciones afectivas, en la ciencia de la vida, en el sentido de la responsabilidad. La Educación debe conjugar estos dos extremos y reducirlos a la armonía. Esto significa formar la personalidad.

El país seguirá necesitado de hombres y mujeres que pongan a su servicio sus capacidades intelectuales y morales. "La juventud está en nuestras manos, en número siempre creciente y depende de nosotros o que se desvíe, se degrade y se pierda sin remedio o que se conserve sana, sienta el gozo y la alegría de vivir y se tecnifique siempre más y las nuevas técnicas son necesarias para producir mucho. producir bien y con menos esfuerzo. Sin ellas nos quedaremos estancados definitivamente. Más que doctores y altos profesionales, Colombia necesita tecnólogos que pongan a trabajar los instrumentos de producción, porque máquinas hay para toda clase de trabajo y si no las hay, el hombre inteligente y bien preparado, se las construye; y nunca las máquinas, aún rudimentarias, son tan útiles y se aprovechan tanto, que cuando han sido forjadas por nosotros mismos."<sup>40</sup>

La cultura siempre ha necesitado de hombres y mujeres pensantes, por esta razón a la juventud se la debe educar para pensar, para desear lo recto y lo Justo, con principios firmes y dinámicos, con un diálogo constante, con un amor sin límites y con aquella necesaria disciplina, que hace fecunda la enseñanza y marca las pautas de su camino ascensional, que cuesta sacrificio y renuncia, pero que dignifica al hombre y le proporciona las satisfacciones y las alegrías más genuinas y profundas.

Se educa fundamentalmente en los valores y en la totalidad del ser de la persona. "En la educación de la juventud hay que destacar principalmente los valores que atañen a su formación integral, que es el valor máximo de la vida juvenil... La renovación ética es lo único que

---

<sup>39</sup> *Ibíd.*, p. 153

<sup>40</sup> *Ibíd.*, p. 154

puede salvarnos, en la bancarrota actual de todos los valores; y que hace nuestra vida tan insegura, tan desconfiada y tan alienante”

- **Educación en la Verdad.** Somos profesionales de la verdad: "no cerramos, pues, la ventana del alma para no dejarla entrar, ni la puerta de la boca para no dejarla salir"

Los hombres de todos los tiempos han buscado con insistencia explicarse con certeza la realidad del mundo en el que viven. Esta inquietud tiene "un doble objetivo: ayudar a la consecución de la verdadera ciencia, a través del estudio y la investigación, como hemos dicho, hasta la verdad esencial y absoluta, que es Dios porque identidad del ser y del pensar: la presencia de la ley eterna en sí misma, en el único altísimo, inmutable y eterno acto del pensamiento substancial El Logos".<sup>41</sup>

- **Educación en la Justicia.** El sentido de ser justo es uno de los que debe considerarse en todos los procesos educativos. "Otra manera de perfeccionar la personalidad en la vida social es: el ejercicio de la justicia, tanto legal como distributiva y conmutativa, perfeccionada por el Cristianismo con la ley evangélica del amor, con la justicia social y con la función de la propiedad.

Sólo esta concepción cristiana de la vida y de las relaciones sociales, podrá superar las luchas actuales entre capital y trabajo y arrancar a los detentores de la riqueza libre y espontáneamente, el compartir sus bienes con los, trabajadores y con los pobres, y cambiar la triste condición en que se debate América Latina.

Para instaurar la justicia, no necesitan muchas leyes, sino concientizar a la juventud, por medio de la educación, inculcar eficazmente los principios de la solidaridad y fraternidad humanas y la formación sólidamente cristiana y social.

En la pluralidad de las culturas se hace urgente una tarea y esa es la de luchar para restablecer la justicia; pero es bueno recordar a los pobres la dignidad del trabajo, la honestidad en los contratos, la sana administración de lo que tienen y a evitar el despilfarro en los vicios, en las fiestas y en los gastos suntuarios".<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> *Ibíd.*, p. 155

<sup>42</sup> *Ibíd.* Pág. 155

- **Educar en el carácter.** La Educación no sólo proporciona elementos para adaptarse y vivir dentro de un ambiente cultural; se necesita transformaciones internas: es necesario educar en el carácter. "Para educar el carácter se necesita firmeza y constancia, porque sólo con la repetición de los actos y venciendo heroicamente todos los obstáculos y dificultades se consolida y se forja el carácter.

Ahora bien, para educar el carácter, es preciso cultivar, en la juventud, el amor y entusiasmo hacia los grandes ideales; en los cuales convergen los pensamientos y las emociones, la cabeza y el corazón. Los primeros dan la luz y los segundos son el motor. Sin la luz no se ve el camino y corre el riesgo de estrellarse, sin motor no se llegará nunca a la meta".<sup>43</sup>

- **Educar para la conciencia.** La conciencia es el lugar privilegiado del hombre en el que se da la posibilidad de un reconocimiento de lo que el hombre es y donde puede establecer una relación íntima con Dios. "También aquí hay que recalcar la necesidad de educar la conciencia de la juventud. La buena Educación puede despertar, enaltecer y llevar al joven hasta el heroísmo al igual que una Educación con principios falsos, o con medias verdades, propicia al relajamiento moral y puede llegar a oscurecerla y ahogarla. Al pie de un monumento, levantado a algunos héroes, estaba escrito: "Pro aris et Focis" (por el altar y el hogar). Es todo un poema en honor de los que murieron en defensa de la religión y de sus familias".<sup>44</sup>

En la conciencia se reconoce el hombre como tal y se descubre capaz de interactuar con los demás y con Dios. "La Educación de la recta conciencia nos lleva necesariamente a la formación del carácter. Por esto todos los pueblos son unánimes en reconocer, no sólo su existencia, sino su objetividad independientemente de nuestros deseos, siendo que, aún contra nuestra voluntad, nos advierte e impulsa a los actos moralmente sanos y si no la escuchamos, nos acosa con el remordimiento, para llamarnos al buen camino".<sup>45</sup>

- **Educar para la Libertad.** El hombre necesita ser libre, tener conciencia de su responsabilidad, pero también de su independencia para actuar. "Si no sabemos; o no queremos educar nuestra libertad, no nos queda sino renunciar a nuestra dignidad, al orden moral y

---

<sup>43</sup> Ibíd. Pág. 156

<sup>44</sup> Ibíd. Pág. 157

<sup>45</sup> Ibíd. Pág. 157

dejando libres nuestras pasiones, ellas serán la causa de todos nuestros males y nuestra racionalidad y nuestros destinos eternos serán hollados por la sensualidad.

Equivale a renunciar a la garantía de la verdadera civilización, y a desarticular la sociedad o de paralizar completamente su normal funcionamiento. Se destruirá la familia y con ella el amor y la felicidad; toda la vida humana se volverá imposible, y el hombre se transformará en bruto".<sup>46</sup>

La libertad supone criterios como: respeto, justicia, etc., que no se pueden desconocer en la realización del hombre. "Es indispensable, pues, educar a la juventud en la sana libertad, que tiene su legítimo radio de acción, pero que debe pararse frente a los justos derechos ajenos"

- **Educar en el Amor.** El Amor es la condición más sublime que hace del hombre un ser capaz de comunicarse con Dios y de ser partícipe de ese amor de Dios con sus semejantes,

Hoy más que nunca esta cultura necesita ser educada en el Amor. "Para salvar la juventud, y con ella el porvenir de la familia y de la sociedad, hay que saberla educar en el amor; y por esto hay que amarla y sacrificarse por ella y con ella. No podré, pues, contentarme solo con enseñar, porque esto, como hemos dicho, es demasiado poco; y podré quizá transformarse en un maleficio, porque no hay cosa más peligrosa para la vida social como el hombre que tiene ciencia pero no conciencia".<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Ibíd. p. 158

<sup>47</sup> Ibíd. p.158

## 8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 8.1 INTRODUCCIÓN

#### *LA BATALLA DE PERUGIA*

El análisis de resultados se llevó a cabo a través de las siguientes etapas:

- Aplicación de la encuesta y entrevista a la comunidad con el fin de recoger la información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación.
- Los resultados se vaciaron en una matriz que permite su sistematización y organización.
- Con estos resultados se procedió a triangular la información entre:
  - ? Resultados.
  - ? Filosofía personalizante y humanizadora.
  - ? Teoría de la educación superior.

Cuyos resultados se presentan con nombres cristianos para darle un matiz personal.

Esta introducción recibe el nombre de Batalla de Perugia.

### 8.2 FRANCISCO Y LA CIENCIA

La educación superior en Colombia establece seis campos de acción: Así ciencia, tecnología, técnica, arte, humanidades y filosofía, en este sentido el padre Guillermo de Castellana ya había formulado como principios la ciencia, y la persona como sujeto principal del accionar educativo del CESMAG basado en una filosofía personalizante y humanizadora.

Ahora bien las instituciones de educación están regidas por un macro currículo el cual determina si los programas son científicos, técnicos, artísticos o humanísticos donde se forman profesionales altamente competitivos, “lo cual significa responder a las exigencias del medio en un momento histórico” (el autor) desde la perspectiva del padre Guillermo formula su eslogan “**hombres nuevos para tiempos nuevos**” hombres que estén en contacto y respondiéndole a las exigencias de un mundo cambiante “el investigador”.

Esta afirmación del investigador esta en concordancia con respuestas dadas por los entrevistados.

- “Estar en completo cambio.
- Ir cambiando a medida que pasa el tiempo.
- Cada vez el mundo es más exigente y exige más al ser humano.
- Estar actualizándose continuamente.

Recordemos la filosofía de Parménides “Todo cambia todo fluye todo está en continuo movimiento”.

Así pues que...

Partiendo del macrocurrículo podemos llegar al microcurrículo el cual implica cronológicamente hablando con las siguientes características.

- Transmisión de saberes.
- Aprendizaje acumulativo y memorístico.
- Evaluación por repetición.
- **Posteriormente:**
- Preparar para la vida.
- Responder a necesidades.
- La memoria como principal estrategia metodológica.
- Evaluación por procesos.
- **En los últimos años presenta:**
- Creación de pensamiento y destrezas.
- Diferencias cualitativas de aprendizaje.
- Valores

¿Hacia dónde vamos?

Hacia una producción cultural de conocimiento en el saber – hacer, saber – ser, saber – saber y el saber comunicar contribuyendo a la formación Holística.<sup>48</sup>

De igual modo el padre Guillermo de Castellana destacó el ideal de la educación como objetivo principal “promover la formación integral de la persona humana” (Filosofía personalizante y humanizadora) la cual se esta conduciendo ya que en el año 2004 el eslogan de la I. U. CESMAG fue “ mejorar en formación integral” (este eslogan será tratado mas adelante) en este punto no podemos olvidar las políticas institucionales que de una u otra forma direccionan el trabajo institucional.

Por lo tanto el macrocurrículo, el microcurrículo y las políticas son como las líneas visibles de un complejo dibujo en perspectiva axonométrica, las cuales están direccionadas por la línea de horizonte o de tierra y sus puntos de fuga los cuales en el contexto de la educación serian “El currículo oculto” al igual que este las líneas de tierra y puntos de fuga no están dibujados o representados y sin embargo son ellos los que dan la razón de la dirección que toman cada una de las líneas que configuran el conjunto.

Por lo tanto los eslogan institucionales que direccionan anualmente el que hacer de la Institución Universitaria CESMAG son una parte del currículo oculto, puesto que el accionar de los directivos. Docentes en el proceso enseñanza aprendizaje deben tener en cuenta para saber hacer, saber ser, saber – saber y saber – comunicar, en la academia.

### **8.3 EVALUACIÓN DE OBJETIVOS FRENTE A LOS RESULTADOS (DESCRIPCIÓN)**

#### ***ESTACIONES***

*“ Ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. Significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía del otro”.<sup>49</sup>*

Esta introducción del texto “la ilustración” que expone Kant nos sirve de preámbulo hacia el primer objetivo de nuestra investigación, ya que adoptar y difundir los eslogan es una tarea individual que cada uno de los integrantes que conforman la comunidad educativa optan libremente en su que hacer diario librándose de cualquier incapacidad y optando por direccionar su labor, de igual manera que un punto de fuga en el dibujo de perspectiva axonométrica como se puede evidenciar en las encuestas y entrevistas a administrativos y docentes todos reconocen el

---

<sup>48</sup> ERASO ARCINIEGAS GERSON: Aspectos filosóficos a las funciones de la I.U. CESMAG. Pasto : 2001. p. 48 - 49

<sup>49</sup> KANT EMMANUEL. Que es la ilustración, México : 1981. p. 2

lema general “hombres nuevos para tiempos nuevos” y recuerdan los eslogan anuales aplicándolos en su vida tanto laboral como social. Algunas de las respuestas consignadas fueron.

- Aunque no es obligatorio el cumplimiento de los eslogan me gustan, los conozco y trato de ponerlos en practica con mis compañeros. D1.
- Invito a mis estudiantes a reflexionar sobre el “puedo hacerlo mejor” ya que muchos de ellos hacen únicamente lo que se les pide. D2
- Cada espacio de la universidad invita a la reflexión. A1
- Como podemos observar los mensajes han traspasado la frontera de la simple nota de pie de pagina para convertirla en un proceso de reflexión que va mas allá de los muros institucionales además estos slogan los practican en su vida laboral y familiar reconociendo que necesitamos a los demás, que hay que apoyarlos y colaborarles en su trabajo.

Además como filosofía de vida promueven:

- ✍ “Siempre hay que ser mejor”. A2
- ✍ “Tengo una sonrisa para todos”. A3
- ✍ “Uno nunca sabe qué vendrá mañana”. D3
- ✍ "Uno debe ser consecuente con lo que piensa y hace". D4
- ✍ "Ser honesto y justo". D5
- ✍ "Preocuparse por los demás". A4

Hay que tener en cuenta que así no los conozcan los slogan anuales promueven su esencia en general como el trabajo en equipo, crecer como persona, entregar amor, dejar huellas y lo logran hacer a través de un trato cordial, un cumplimiento con la labor encomendada, hacer siempre lo mejor, ser honestos y respetuosos.

Con respecto a la difusión los slogan están como nota de pie de página en todo documento oficial y no se trabajan textualmente en el salón ni en su lugar de trabajo, exceptuando al principio de los períodos académicos en reuniones de docentes.

Algunas de las afirmaciones más frecuentes con respecto a este tema son:

- ✍ "Deberían hacerse charlas sobre los slogan". D8
- ✍ "Deberían darse a conocer". D9
- ✍ "Trabajarlas en grupo y sacar aportes para ser socializadas". A7
- ✍ "Comprender los slogan anuales frente a la filosofía personalizante y humanizadora". D10

El análisis horizontal de la matriz vaciamiento ofrece un resultado, una triangulación que permite hacerle una lectura a los slogan, los cuales fueron atravesados por la encuesta, entrevista y la teoría (filosofía personalizante y Humanizadora), logrando develar su mensaje implícito y poner a la vista de la comunidad académica lo que se debe tener en cuenta para apropiarse y hacerla parte de cada uno en el quehacer cotidiano.

Así pues en este momento se interpretaría cada slogan bajo una mirada estricta de la filosofía personalizante y humanizadora, no sin antes reconocer que es una lectura más y no la única lectura, puesto que el análisis tiene todo el componente humano del investigador.

#### **8.4 1999 AÑO PARA TRABAJAR EN EQUIPO**

##### ***EL CRISTO DE SAN DAMIAN***

Todo trabajo enaltece al ser humano, no existe labor más importante que otra, ni existe ser humano que pueda hacer todo por el mismo, necesitamos de un semejante para poder transformar el mundo, " La unión hace la fuerza" trabajar por un bien común exponen algunos encuestados. El se compromete con el otro. D9. En un gran engranaje que permite que el hombre reconstruya su quehacer, gracias a la trama de relaciones sociales en la que se hace necesario tener entre todos los participantes una gran finalidad, no sin olvidar la voluntad de sus integrantes, manejados por una autoridad, tomada no en el sentido de poder ya que esto invita a obedecer por miedo al castigo, sino a una autoridad en el saber que conlleva a seguir a un maestro, a un líder con conocimiento.

Cada autoridad dirige su grupo, concientiza sobre las normas a seguir, normas atravesadas por la justicia la cual constituye la eficiencia de una norma, entiéndase por eficacia la capacidad de hacer posible las relaciones entre los hombres.

Cada relación entre hombres debe estar matizada por la solidaridad (asistencia recíproca) donde cada uno ve por otro, por sus necesidades y carencias y entrega

todo de sí para crear un ambiente de paz. El integrante de cada equipo debe tener o debe propender por un espíritu crítico que la guíe no a criticar, sino a ser consciente de su porción en el grupo y en su labor con la sociedad, el sentido de pertenencia. A9, respeto a las ideas del otro. A10.

De igual modo el padre Guillermo de Castellana escribió en uno de sus manuscritos: "El hombre está impelido naturalmente hacia el otro, a través del amor que llámanos el "cociente existencia!" porque se descubre y se afirma como ser sociable y en donde "yo" sin el "tú" no podría ni existir, y exponía "El hombre revela una propensión (tendencia) no social, si el habla nos es para manifestar sus pensamientos, no es para que el otro ser lo escuche y lo comprenda... por que se sienta ligado por las relaciones de fraternidad bajo el vinculo de los orígenes comunes y es común a la paternidad divina.

Como vemos esta concepción del hombre con tendencia a vivir y trabajar en grupo lo aleja notablemente de la posición de Heidegger "ser en el mundo" como algo individual, tirado ahí, "ser ahí" como esperando a que cambio por obra y gracia de algo.

No, el hombre esta con y para cambiar él! A través del discurso con el otro o como diría Habermas "a través de la acción comunicativa".

Nadie por más que quiera puede hacerlo todo solo, necesita alguien a su lado, en el génesis "Dios creo a la mujer para acompañar al hombre y vio que era bueno, si bueno porque el hombre no debe estar solo.

Así lo comprendió el padre Guillermo de Castellana, "basando su filosofía en la castidad y vida santa no solo de San Francisco sino de "María Goretti" de allí el nombre "Centro de Estudios Superiores Maria Goretti" y esta obra con ayuda de la comunidad pastusa, donde se destacan la señorita Beatriz Daete Paredes, Carmelita Bastidas, Josefina Torres Moreno, un trabajo en equipo que desde 1952 hasta el momento se mantiene viva la obra escolar Maria Goretti.

Ciertamente no es necesario que esté escrito que se deba trabajar en equipo solo es necesario tener la conciencia de ello y realizarlo (currículo oculto).

## **8.5 2000 AÑO DEL PUEDO HACERLO MEJOR**

Estamos acostumbrados a hacer las cosas a medias, mediocrementemente o dejando que otros lo hagan por nosotros, el hombre gracias a su inteligencia se da cuenta que no es un ser acabado sino por el contrario es un ser que puede crecer y transformar y puede hacer en cada acto una reingeniería para hacerlo mejor, para superar siempre lo echo anteriormente. Esto implica una responsabilidad con la misión que tiene cada ser humano en la vida, la responsabilidad implica trascendencia, un anhelo de continua superación lo exponía el Padre Guillermo de

Castellana, por eso empezó con una escuela para damas ahora su obra es una institución universitaria, cada ladrillo puesto, cada programa nuevo cada vez es mejor que el anterior ya que está bajo estos principios de superación personal, el hombre mientras esté en esta vida debe transformarse con una actividad inteligente y libre para alcanzar cada vez la perfección. "Porque es un reto para el ser humano. D11, todos deberíamos pensar así. A13, permite trascender como persona. A14, siempre hay que estar superándose. D13.

Puedo hacerlo mejor invita a reflexionar sobre que hacer de cada uno, en lo académico, en lo laboral y en la proyección de la comunidad, es de destacar la palabra "puedo" ya que nuestro fundador siempre pudo y logró sacar adelante todo lo que se propuso, "puede" es un emblema de todo pensador positivo, de todo visionario para sacar avante la misión encomendada.

"Hacerlo mejor", reconoce al ser histórico, que conoce su pasado, se enfrenta a sus debilidades para poder entregar al mundo resultados óptimos, no hay nada más grande ni más honesto que reconocer nuestros desaciertos y nuestros errores y que a través de un acto de reflexión podamos cambiar.

Siempre estamos esperanzados o pidiendo a los otros que cambien, es nuestro deber el voltear los ojos y miramos para poder cambiar primero nosotros luego pedirles a los demás que cambien.

No hay nada más digno que reconocer que me equivoqué y no hay nada más grande que cambiar en mí aquello que esta mal.

Ser mejor invita en educación a ser competitivos en una sociedad altamente exigente. No podemos quedarnos estancados puesto que el mundo sigue girando y cambiando a cada minuto en efecto, tenemos inteligencia la cual nos sirve para analizar nuestra vida y exigirnos cada vez más para hacer las cosas como triunfadores.

"El puedo hacerlo mejor" nos pone en un mundo cambiante en un constante devenir "En tiempos nuevos" para lo cual debemos estar a la vanguardia de los hechos reflexionando como personas y de la mano de la ciencia y la tecnología, la conservación de la naturaleza como principio de la filosofía personalizante y humanizadora par crear una verdadera educación cultural.

## 8.6 2001 AÑO PARA SER MAS Y MEJOR PERSONA

### *LA PERFECTA ALEGRÍA*

**SAN FRANCISCO**

Ver a todos los seres de la tierra como hermanos es un proceso que invita a convertir cada vez mas en mejor personas, sin embargo la persona no es definible porque se la que conoce solo desde adentro, como una realidad que se la capta en sus actos. Sin embargo una aproximación a la persona se entendería cuanto más se integran en el hombre mayor número posible de valores y en la mayor intensidad "Padre Guillermo de Castellana". Crecer en valores. A9, respeto. A10, crecer en principios. D14, mejorar espiritualmente. D15. Así pues el hombre al cultivar los valores se adentra más en el mundo de la persona. El hombre debería tener como aspiración profunda el deseo ardiente de la felicidad, los sueños, la psique, pues es la felicidad la que le enseña a vivir, un refrán popular dice: Quiero ser feliz para disfrutar la vida y otro le responde "No, quiero la vida para ser feliz" solo a través de la vida se puede crecer como persona; ya que es creando a imagen y semejanza de Dios que sea capaz de establecer una relación comunicativa consigo mismo, con la naturaleza, la sociedad y con Dios.

Ser más y mejor persona conlleva al estudio de los valores para ser vivenciados y aplicados a la sociedad, ser mas y mejor persona permite la apertura al otro, para ser más y mejor persona lo encamina a la igualdad de derechos, de deberes y de Afectos. "Hermana planta" *San Francisco*.

No se puede olvidar que el crecer como persona lo encamina hacia la perfección en cuanto a lo cognitivo y lo moral.

Lo cognitivo: hace referencia a la parte biológica del ser humano, pensar, crear, actuar y lo moral a la parte espiritual para completar esencia del ser humano y poder saber – comunicar.

Aquí hay que hacer énfasis en los valores humanos puesto que son ellos los que nos hacen crecer como persona con respeto, solidaridad, honestidad, lucha, entrega, dedicación, aceptación a la diferencia entre otros no podemos dejar a un lado los principios institucionales como pilares en la formación de la persona. Dios, Ciencia y Servicio.

La inteligencia emocional conlleva a potencializar estos valores ya que no solamente es la parte cognitiva la que hace al hombre sino la parte moral y espiritual, puesto que el sentir hace mas humano al hombre, el trabajar con las dos partes del cerebro integran el conocimiento y aprendizaje para hacerlo más aplicable a la realidad social.

En este sentido el microcurrículo solo entrega algunas cátedras que fortalecen los valores como son las éticas, el eslogan “Ser mas y mejor persona” (que no esta dentro del currículo) trabaja en este sentido.

El padre Guillermo de Castellana al respecto escribía. “La ciencia sin conciencia hace criminales refinados”.<sup>50</sup>

## **8.7 2002 AÑO PARA CONSTRUIR ESCUELA DE AMOR**

### ***EL LOBO DE GUBIO***

#### ***“AMAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”***<sup>51</sup>

Jesús instauró una escuela de amor donde todos tenían un solo mandamiento amarse con todo el corazón, tanto que dar la vida por el otro, su vida fue una vida de servicio al igual que San Francisco y el Padre Guillermo de Castellana, el cual fundaba su filosofía en el servicio por los demás.

“Los profesionales goretianos se caracterizan por su capacidad de servicio y este se entiende siempre unido a la experiencia del amor”.

El acto de amar es la mayor característica de la persona el "cojito" existencia irrefutable "amo luego existo", "amo luego el otro existe y la vida vale la pena vivirla" como escuela el amor se construye y se eleva a la madurez con un proceso constante puesto que se aprende a amar a través del otro. Para el Padre Guillermo "El ser humano, infinitamente sabio, el cual movido por el amor, creo al hombre y lo ordeno intrínseca y estructuralmente racional y libre pero en un proceso continuo de concientización conciencia para el mundo para servirle pues el verdadero servicio nace del amor. Servir a los demás afectivamente en lo laboral, académico y personal con ejemplo de vida. D17, el compromiso como persona en el mundo. D18. Sin embargo por ser seres humanos presentamos una doble cara por un lado amables, piadosos y cuidadosos y por otro lado hipócritas, manipuladores y egoístas, al entrar al verdadero amor en nuestro ser permite reconstruir nuestra vida, pero es de responsabilidad de cada uno hacer de nuestra vida una coherencia entre lo que expresamos y lo que vivenciamos.

Para vivir una espiritualidad franciscana amando a las criaturas sin idolatrizarnos sino como fundamento a través del cual el hombre, aprendiendo a respetar el ambiente, recuperar el respeto y el amor así mismo (Padre Guillermo).

---

<sup>50</sup> GUERRERO, Y. *et al.* Op cit., p. 160

<sup>51</sup> LA SAGRADA Biblia. Libro de San Marcos. 12 -28 -34

Abbagiano, citado por Guerrero, et al<sup>52</sup> manifiestan al respeto del amor, que “el Padre Guillermo concluye entonces lo que caracteriza mi personalidad es propiamente el amor, dice el refrán: Dime con quien andas y te diré quien eres, lo mismo podemos decir del amor, dime lo que amas y te diré quien eres, porque el amor te asemeja al objeto de tu amor”.

En cuanto a la actividad docente el "educador debe llenarse primordialmente del más profundo amor, que es humildad, suavidad, consideración, paciencia y cortesía (Perfil del egresado CESMAG)

Humildad:	por el saber que no lo haga grande y pretencioso.
Suavidad:	para corregir
Consideración:	por la diferencia.
Paciencia:	para esperar resultados
Cortesía:	porque somos humanos

Para Florence Thomas, con respecto al amor escribe: “Nadie puede ser portador de una experiencia que sirva a otro o a otra, no hay economía posible... no hay recetas que valgan, no hay leyes que manden o prescriban... no hay sino magia frente a una imprescindible disposición humana”.<sup>54</sup>

En otras palabras no hay currículo escrito que direcciona el amor en el aula o en el mundo, sólo magia.

## **8.8 2003 AÑO PARA CRECER EN FORMACIÓN INTEGRAL**

### ***EL CÁNTICO DE LAS CRIATURAS***

"Asegurarles una profesión honrada y decorosa" deja que continúen trabajando para vivir y hacerle un puesto en la vida" (Padre Guillermo) la educación integral empieza en la familia, la institución propenderá por una educación personalizante y humanizadora para que la persona en su desempeño induzca al desarrollo, transformación e innovación de la sociedad (Misión institucional)

La formación integral esta basada en el humanismo que permite despertar en el alumno el gozo de vivir, su vida personal en plenitud, y toca diferentes aspectos que interrelacionan entre sí:

---

<sup>52</sup> Guerrero, Yolanda et al. OOp cit., p. 168

<sup>53</sup> Thomas Florence: La mujer tiene la palabra. Bogota : Aguilar. 2001 p. 66

- ? Si la educación es humana ya de por sí es integral.
- ? En lo cognitivo permite pensar y reflexionar, lo cual va más allá de recordar hechos sino capacitando para avanzar en el conocimiento.

G. Castel, citado por Guerrero, *et al*<sup>54</sup>, afirma que “Si al estudiante se le ayuda desde el principio a considerar la vida globalmente con todos sus problemas, psicológicos, intelectuales, emocionales, la vida no le asustara y podrá enfrentarla con todas sus herramientas”.

“La academia debe formar en todas las dimensiones”. D19  
“Formar personas de bien”. D20  
“Formación científica y espiritual”. D21

La integralidad conlleva a formar al hombre en lo afectivo, afecto por los demás, por el medio, la naturaleza y por el conocimiento, es imprescindible el respeto a la naturaleza puesto que no fue un legado de nuestros antepasados sino que nos la prestaron nuestras generaciones (pensamiento indio)

La formación integral nos pone en el plano de la espiritualidad, no importa en lo que; ni en lo que creamos, espiritualidad conlleva a ser únicos e irrepetibles con capacidad de asombrarnos de la naturaleza, de los fenómenos o de la fuerza de la amistad.

La formación integral debe mirar siempre hacia la responsabilidad, honestidad, libertad de cada acto humano, puesto que estos valores nos acercan más a la búsqueda de la verdad, principio de la educación que al igual que la verdad esta continuamente cambiando, lo que es cierto hoy puede ser anécdota mañana.

"Es imprescindible en la educación integral una educación en valores" porque no hay cosa más peligrosa para la vida social como el hombre que tiene ciencia pero sin conciencia (Padre Guillermo de Castellana) por esto la filosofía personalizante y humanizadora es una filosofía integral, abarca al ser humano cognitivo, afectivo, social y espiritual, la cual fue la base para que el especialista Gerson Eraso Arciniegas escribiera: sobre el saber-hacer, saber-saber, el saber-conocer y el saber-comunicar.<sup>55</sup>

---

<sup>54</sup> Guerrero, Yolanda et a. Op cit., p. 150

<sup>55</sup> ERAZO ARCINIEGAS, Gerson. Currículo, modelos pedagógicos y PEI. I.U. CESMAG. Pasto : 2001. p. 120

## **9. ESTRATEGIAS**

***HERMANA LUNA  
HERMANO SOL  
HERMANO LOBO***

Consultados a través de la entrevista se plantearon unas estrategias para alcanzar este objetivo. Estas se analizaron y se consolidaron para plantear dos estrategias las cuales serán analizadas en una próxima investigación.

### **9.1 INVESTIGACIÓN**

Surge a través del proceso investigativo "de los slogan" a la luz de la filosofía personalizante y humanizadora" en el séptimo punto de la encuesta se pregunta "cual sería el slogan para el 2004"

A lo cual propusieron 23 slogan los administrativos y 28 slogan por parte de los docentes, entre los más conceptuales y que tengan relación con la misión, visión de la institución y recojan la filosofía personalizante y humanizadora están:

- 2004 año para dar lo mejor de sí.
- Respeto de la calidad humana .
- Amar y servir.
- Iniciar el camino de la paz.
- Año de la ciencia y la fe .
- Año para buscar la luz divina.
- Año para ser portadores de la paz
- Año de la universidad para todos.
- Año de la ciencia para el servicio.
- Año de esperanza para vivir en paz
- Año de renovación y reflexión académica.
- Año para ser humildes de corazón.

- Año de fraternidad.
- Año para servir a la comunidad.

De estos slogan se escogió el siguiente: **"2004 AÑO DE LA CIENCIA Y LA FE"**, ya que responde a un consenso y relación con la investigación propuesta.

Puesto que a mi forma de ver recoge los principios, visión, misión y filosofía institucional, y las expresiones, el sentir y el pensar de los participantes.

### **2004 AÑO DE LA CIENCIA Y LA FE**

- **Interpretación:** uno de los principales institucionales es la ciencia el cual es el conjunto de conocimientos objetivos, de las cosas o de los fenómenos, obtenidos por medio de la observación y/o la experimentación, tamizado por el razonamiento ordenado y veraz de los investigadores. Si es una institución universitaria debe propender por el conocimiento y la verdad a través de una proceso metodológico que conlleve a estar a la vanguardia de los acontecimientos y la tecnología y la ciencia debe ser la luz que guíe el acontecer académico ya que sin ella nos quedaremos en puras especulaciones y en un atraso social.

Fe: la Institución Universitaria CESMAG católica, orientada por principios de la pedagogía franciscana (Misión) creemos en un ser superior en una vida más allá de la muerte.

San Francisco de Asís sentía una gran devoción ardiente hacia la encarnación y la pasión de Jesús, creía fielmente en su principio del amor sobre todas las cosas y lo vivió con suma humildad y escribía:

*"Tú eres santo, señor Dios, único,  
pues sobre todo, tú eres el bien,  
Todo bien, sumo bien, sobre todo  
Tú eres caridad, amor"*

Y al igual que San Pablo, no quiere conocer, ni creer, ni amar en serio más que a Cristo.

San Francisco oraba ante el Cristo de San Damián.

*Oh alto y glorioso Dios  
Ilumina las tinieblas de mi corazón  
Y dame fe recta, esperanza cierta  
Y caridad perfecta  
Sentido y conocimiento señor*

*Para que cumpla  
Tu santo y veraz mandamiento*

La fe conlleva a la conciencia y es por eso que la ciencia sin conciencia hace criminales refinados.

Esta presente investigación debe ser socializada y publicada para que sea una estrategia de apropiación y difusión de los slogan, su impacto será analizado en próximas investigaciones ya que no es objetivo de la presente, más puede formar parte de un nuevo momento en el círculo hermenéutico.

## **9.2 PROCESO DE CONOCIMIENTO**

Recogiendo las sugerencias y aportes de los docentes y administrativos, cada slogan debe pasar por un proceso de conocimiento así:

- ? Construcción con un equipo.
- ? Publicación en oficios oficiales.
- ? Socializarla en planeación docente y trabajada para construirle teoría y plantear unos objetivos.
- ? Abrirle un espacio de reflexión entre los docentes de cada programa de las reuniones de facultad.
- ? Planear por lo menos un taller general a mediados de cada período académico, que promueva la participación en la propuesta y puesta en marcha de cada slogan.
- ? Evaluar al final del año si se cumplió o no con el objetivo de cada slogan.

Esta estrategia fue consolidada de todas las propuestas presentadas, su funcionalidad e impacto puede ser analizado en una próxima investigación.

## 10. RECOMENDACIONES

La investigación de tipo hermenéutico da para muchas interpretaciones dependiendo del punto de vista del investigador, de la filosofía que se tenga estudiada como también del momento histórico que este pasando la humanidad.

De acuerdo a esto habría tantas interpretaciones como investigadores y no puede quedar con una sola lectura y es recomendable darle nuevas lecturas.

Los slogan pertenecen a un currículo oculto el cual no se ha investigado en la Institución Universitaria CESMAG y aportaría esta investigación al currículo de ella.

Muchas de las respuestas que dieron los encuestados y entrevistados deberán tomarse en cuenta para otra investigación que tenga que ver con la motivación en el área laboral.

A través de esta investigación surgieron muchas más dudas que tendrían que resolverse con otras investigaciones, aquí algunas de ellas

- ? La filosofía personalizante y humanizadora a la luz de la ley 30 y el proceso de la acreditación académica.
- ? Los imaginarios de los docentes frente al quehacer de los administrativos.
- ? Currículo basado en el amor.
- ? Libertad de cátedra vs. filosofía institucional.
- ? Los eslogan desde el punto de vista psicológico

## 11. CONCLUSIONES

### *HERMANA MUERTE*

Hay que reconocer que ninguna investigación es un producto acabado y que siempre habrá algo que corregir o aumentar. En la presente investigación se destaca como conclusiones lo siguiente: que como el ave fénix deben renacer de las cenizas (conclusiones).

? No todos los docentes y administrativos conocen, y difunden los slogan anuales.

? Todos deberíamos conocer la filosofía personalizante y humanizadora no porque sea un diplomado o sea impuesto sino para vivenciar al slogan del 2001 "ser más y mejor persona".

? El Padre Guillermo de Castellana fue un visionario o un profeta puesto que su filosofía está planteada en la ley 30 de educación.

? 1999 año para trabajar en equipo.

Es un grupo de personas que tienen un fin común donde cada uno tiene una función específica, y luchan para cumplir con una misión, bajo de principios de solidaridad, responsabilidad, honestidad, sentido de pertenencia, unidos por un voluntariado y afectividad.

? 2000 año del puedo hacerlo mejor.

Es un compromiso con uno mismo y con la institución para romper paradigmas como el de "esto está bien y no hay por qué cambiar" creando una necesidad de excelencia en cada acto.

? 2001 año para ser más y mejor persona.

Es un compromiso que eleva a la trascendencia del ser humano a través de cultivar sentimientos de afecto, caridad y autoestima, erradicando odios, resentimientos y prejuicios con mucha dosis de respeto a la diferencia, entablando siempre una relación cercana con los valores.

? 2002 año para construir escuela de amor.

Es un espacio donde personas con criterios estrictamente humanísticos propenden por una sociedad mejor, más justa y más armónica, y que sus principios filosofía y pensamiento, no se queden en un texto escrito, si no que por el contrario, se lleve a la praxis en ejemplos de vida.

? 2003 año para mejorar en formación integral.

Formar no sólo en lo teórico, sino en la realidad con capacidades intelectuales, afectivas, psicológicas y espirituales, con un alto contenido social. (Estos conceptos fueron creados a partir de la encuesta y entrevistas)

## 12. BIBLIOGRAFÍA

AGREDA Esperanza. Guía de Investigación Cualitativa – Interpretativa. Pasto : I.U. CESMAG. Pasto : 2004. 125 p.

ARCINIEGAS, Gerson. Aspectos Filosóficos de las funciones de la Universidad. Pasto : I.U. CESMAG. 2001. 147 p.

ARCINIEGAS, Gerson. Currículo, Modelos Pedagógicos y PEI. Pasto : I.U. CESMAG. Pasto : 2001. 156 p.

BULFINCH, Thomas. La edad de oro del mito y la leyenda. España :, sf. 432 p.

GUERRERO, Yolanda y otros. Síntesis Filosofía Personalizante y Humanizadora. Pasto : I.U. CESMAG. Pasto : 2002. 159 p.

KANT, Emanuel. Que es la ilustración. spi.

La Sagrada Biblia. Libro de San Marcos. 12 – 28 - 38 Spi.

THOMAS, Florence. La Mujer Tiene la Palabra. Bogotá : Aguilar, 2001. 284 p.

# ANEXOS

**ANEXO A. Instrumento de recolección de la información.**

**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO – VIPRI**

Compañero, le agradezco de antemano su colaboración contestando esta encuesta que corresponde al instrumento de investigación para la tesis de grado en mi especialización en Docencia Universitaria, acerca de los slogan de la I.U. CESMAG.

1. ¿Cuál es el slogan de la I.U. CESMAG?.
2. ¿Recuerda los slogan de los años 1999, 2000,2001,2002 y 2003?; Escríbalos.
3. ¿Qué le sugiere el slogan de este año?.
4. ¿Cuál slogan le impactó y por qué?.
5. ¿Conoce la Filosofía Personalizante y Humanizadora?.
6. ¿Qué significa para Usted slogan?.
7. ¿Cuál debería ser el slogan para el 2004?.

## Anexo B. Matriz de vaciamiento.

Adminis- trativos	Cuál es el eslogan de la I.U. CESMAG	Eslogan 1999	Eslogan 2000	Eslogan 2001	Eslogan 2002	Eslogan 2003	Cuál le impactó más y por qué? Qué piensa del eslogan?	Qué significan para usted los eslogan?	Filosofía personalizante y humanizadora
1999 Año para trabajar en equipo	21 Contesta- ron correcta- mente	9 Contes- taron correcta- mente	12 Contes- taron correcta- mente	13 Contes- taron correcta- mente	18 Contes- taron correcta- mente	19 Contes- taron correcta- mente	<p>Por la forma de trabajar mancomunadamente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboración del personal con el trabajo integrado.</li> <li>- Solos no podemos hacerlo.</li> <li>- Colaboración entre compañeros.</li> <li>- La unión hace la fuerza.</li> <li>- Trabajar con varias personas.</li> <li>- Cada uno trabaja en funciones específicas.</li> <li>- Toca trabajar en equipo.</li> <li>- Formarse</li> <li>- Trabajo integral</li> <li>- Servicio</li> <li>- Mejorar como institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio continuo</li> <li>- Mensaje de identificación</li> <li>- Compromiso con la razón de la institución.</li> <li>- Frases para reflexionar</li> <li>- Meta, un fin para lograr algo</li> <li>- Abreviación de todo</li> <li>- Algo que se tiene que cumplir</li> <li>- Identifica a una empresa</li> <li>- Filosofía, principios</li> <li>- Frases con sentido</li> <li>- Publicidad</li> <li>- Lema temporal</li> <li>- Frases subjetivas</li> <li>- Frases constructivas</li> <li>- Mensajes impactantes</li> <li>- Palabras claves</li> <li>- Textos cortos que invitan a mejorar</li> <li>- Frases que encierran una filosofía</li> <li>- Frases de reflexión</li> <li>- Parámetros de trabajo</li> <li>- Idea de reflexionar</li> <li>- Son bonitos</li> <li>- Lo que una empresa piensa</li> <li>- Lo que el Padre quiere que se haga</li> <li>- No sé</li> <li>- Metas de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometerse con el otro, el engranaje de trabajo permite que el hombre reconstruya una verdadera trama de relaciones sociales, en lo que se hace necesaria una gran unidad de fines y de voluntad en la que esta presente la autoridad.</li> <li>- No hay sociedad sin unidad de fines, y no hay unidad de fines sin autoridad.</li> <li>- Justicia constituye la eficacia de una norma, donde se hace posible las relaciones entre los hombres.</li> <li>- Solidaridad, asistencia reciproca para crear un ambiente de paz.</li> <li>- Espíritu crítico</li> <li>- El respeto por el otro</li> <li>- El hombre formador de sociedades</li> <li>- El ser trascendental, social y lo impulsa a comprenderse con el otro.</li> <li>- Apertura, entrega</li> <li>- Igualdad de derechos y deberes frente a sus semejantes.</li> </ul>

Administrativos	Cuál es el eslogan de la I.U. CESMAG	Eslogan 1999	Eslogan 2000	Eslogan 2001	Eslogan 2002	Eslogan 2003	Cuál le impactó más y por qué?. Qué piensa del eslogan?	Qué significan para usted los esloganes?	Filosofía personalizante y humanizadora
2000 Puedo hacerlo mejor							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un compromiso con la empresa.</li> <li>- Motiva a proponer y lograr nuevas metas.</li> <li>- Siempre se puede dar más.</li> <li>- Deseo de superación permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es un compromiso con la empresa.</li> <li>- Motiva a proponer nuevos retos.</li> <li>- Siempre se puede dar más</li> <li>- Todo es susceptible de mejorar.</li> <li>- Deseo de superación permanente.</li> <li>- No ser mediocres</li> <li>- Hay que dar lo mejor de sí</li> <li>- Mejorar lo que hacemos</li> <li>- Siempre hago lo mejor</li> <li>- Siempre doy lo mejor de mí</li> <li>- No conformarse con lo que se hace.</li> <li>- Cambiar lo malo</li> <li>- Anhelo de superación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad implica la trascendencia y lleva un anhelo de continua superación.</li> <li>- El hombre es un ser transformador a diferencia de otros animales</li> <li>- Mientras el hombre está en esta vida, debe transformarse con una actividad inteligente y libre.</li> </ul>
2001 Año para ser más y mejor persona							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día a día hay que mejorar.</li> <li>- Dar lo mejor a todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar y corregir</li> <li>- Brindar ayuda</li> <li>- Para dar lo mejor a todos</li> <li>- Formarse integralmente</li> <li>- Para dar más</li> <li>- Para ser mejor persona</li> <li>- Año para superarse</li> <li>- Mejorar en valores</li> <li>- Perfeccionar</li> <li>- Reconocer al otro</li> <li>- Integrar valores</li> <li>- Ser más responsable</li> <li>- Ser más persona</li> <li>- Transformarse como ser humano.</li> <li>- Cultivar sentimientos y afectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción constante entre lo filosófico, psicológico y espiritual.</li> <li>- Ser trascendental, lo impulsa a salir de sí mismo y compenetrarse con el otro.</li> <li>- Apertura al otro, la interioridad y entrega implica la libertad y responsabilidad.</li> <li>- La persona es aquel ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Capaz de establecer una relación comunicativa consigo mismo, con la naturaleza y la sociedad.</li> <li>- Rescate de la dignidad de la persona en igualdad de derechos y deberes frente a sus semejantes.</li> <li>- Estudio de los valores</li> <li>- Hacia la perfección máxima</li> <li>- Más personas cuando se integra el mayor número de valores.</li> <li>- Perfección en dos aspectos, lo cognitivo y lo moral.</li> </ul>

Administrativos	Cuál es el eslogan de la I.U. CESMAG	Eslogan 1999	Eslogan 2000	Eslogan 2001	Eslogan 2002	Eslogan 2003	Cuál le impactó más y por qué?. Qué piensa del eslogan?	Qué significan para usted los eslogan?	Filosofía personalizante y humanizadora
2002 Para construir escuela de amor							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimiento fundamental.</li> <li>- Más institucional, más religiosa.</li> <li>- Hacer las cosas con amor</li> <li>- Encontrar la paz</li> <li>- Creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Convivencia total</li> <li>- La base de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la sociedad</li> <li>- Formar como persona y profesional.</li> <li>- Trabajar con esmero</li> <li>- Lo que se hace se hace con amor.</li> <li>- Es la base de toda la vida</li> <li>- Trabajar por lo que le gusta y no porque le toca.</li> <li>- Cariño por las cosas</li> <li>- Poner en práctica los valores</li> <li>- Respeto por sí mismo</li> <li>- Servicio</li> <li>- Reflexión sobre lo que hacemos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amo, luego el otro ser existe, se construye y se lleva a la madurez, en un proceso constante.</li> <li>- Servicio</li> <li>- Paciente, servicial y sin envidia</li> <li>- No busca el propio interés</li> <li>- Aprender a respetar el ambiente, recupera el respeto a sí mismo y a los demás.</li> <li>- Dime lo que amas y te diré quien eres</li> <li>- Búsqueda de la felicidad</li> <li>- Capacidad de enseñar</li> <li>- Comunicación</li> </ul>
2003 Mejorar en formación integral.							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en lo moral, intelectual y laboral.</li> <li>- Realiza nuestro único eslogan.</li> <li>- Harán de los estudiantes, profesionales de bien.</li> <li>- Busca el mejoramiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en el aspecto moral</li> <li>- Realiza el eslogan</li> <li>- Buscar el mejoramiento</li> <li>- Es lo que la institución quiere</li> <li>- Excelencia académica</li> <li>- Que no sean palabras escritas.</li> <li>- Participación</li> <li>- Saber los problemas del otro</li> <li>- Conocimiento integral</li> <li>- Pensar, sentir de la misma forma.</li> <li>- Vida global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peligro el hombre con ciencia y sin conciencia</li> <li>- Ser libre, responsable</li> <li>- Libre albedrío</li> <li>- Asegurar una profesión honrada y decorosa</li> <li>- Todas las actividades humanas tienen sentido en cuanto son de servicio.</li> <li>- Considerar la vida global</li> <li>- Psicológico, intelectual, lo emocional</li> <li>- Despertar el gozo de vivir en el avance</li> <li>- Cuidado de la naturaleza</li> <li>- Congruencia entre lo que se dice y se hace</li> <li>- Honestidad</li> <li>- Recapacitar en lo que se hace</li> <li>- El docente debe ser humilde, suave, considerado, paciente, cortés y con criterio.</li> <li>- Interés por el descubrimiento</li> <li>- Si es humano es integral</li> <li>- Abarcar inteligencia, voluntad, libertad, amor, afecto, sentimiento.</li> <li>- Ecológico</li> </ul>

Docentes	Cuál es el eslogan de la I.U. CESMAG	Eslogan 1999	Eslogan 2000	Eslogan 2001	Eslogan 2002	Eslogan 2003	Cuál le impactó más y por qué?. Qué piensa del eslogan?	Qué significan para usted cada eslogan?	Qué significan para usted los eslogan?
1999 Año para trabajar en equipo	8 Conocen el eslogan	2 Conocen el eslogan	3 Conocen el eslogan	5 Conocen el eslogan	8 Conocen el eslogan	9 Conocen el eslogan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado específico.</li> <li>- Coordinar entre todas las dependencias.</li> <li>- Nuevos retos</li> <li>- Formación personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay envidia, no sobresale sobre los demás.</li> <li>- Ser responsables</li> <li>- Funciones específicas</li> <li>- Objetivo común</li> <li>- Acción afectiva</li> <li>- La unión hace la fuerza</li> <li>- Coordinar entre todas las dependencias</li> <li>- Solos no funcionaremos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para trabajar en equipo</li> <li>- Símbolos que unifican acciones</li> <li>- Resumen de un concepto</li> <li>- Orden para cumplir</li> <li>- Reglas para estimular el trabajo</li> <li>- Nada</li> <li>- Identidad institucional</li> <li>- Frases que enseñan</li> <li>- Metas concretas</li> <li>- Frases cortas y concisas que apoyan una marca</li> <li>- Ideas a seguir</li> <li>- Frases para recordar</li> <li>- Resumen de un pensamiento</li> <li>- Directriz de un programa educativo</li> <li>- Nombre de batalla</li> <li>- Consigna que anima a un mayor compromiso</li> <li>- Caracteriza a una institución de acuerdo a su filosofía y principios.</li> <li>- Frases que simplifican el espíritu de una empresa.</li> <li>- Es algo teórico</li> </ul>
2000 Puedo hacerlo mejor							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la institución.</li> <li>- Formación personal y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es siempre un reto</li> <li>- Siempre hay que superarse</li> <li>- No ser mediocres</li> <li>- Trascendencia y reconocer que tenemos errores.</li> <li>- Siempre se puede mejorar</li> <li>- Todos deberíamos pensar así</li> </ul>	
2001 Más y mejor persona							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación personal y profesional.</li> <li>- Mejoramiento continuo.</li> <li>- Más profesional</li> <li>- Excelente persona</li> <li>- Perfección</li> <li>- Mejorar en valores</li> <li>- Reconocer al otro</li> <li>- Más humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivar sentimientos de afecto y caridad</li> <li>- Erradicar odios</li> <li>- Trascendencia del ser humano</li> <li>- Crear buenos ambientes</li> <li>- Compromiso con uno y los demás</li> </ul>	

Docentes	Cuál es el eslogan de la I.U. CESMAG	Eslogan 1999	Eslogan 2000	Eslogan 2001	Eslogan 2002	Eslogan 2003	Cuál le impactó más y por qué?. Qué piensa del eslogan?	Qué significan para usted cada eslogan?	Qué significan para usted los eslogan?
2002 Construir escuela de amor							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la sociedad.</li> <li>- Formar como personas, muy bonito.</li> <li>- Enseñar con amor</li> <li>- Motor para el desarrollo.</li> <li>- Trabajar con esmero.</li> <li>- Docente humano</li> <li>- Hacer con amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto al trabajo de los demás</li> <li>- Conocimiento de sí mismo</li> <li>- Ponerlo en práctica</li> <li>- Hacer las cosas por convicción y no por ser impuesto.</li> <li>- Docencia con amor</li> <li>- Enseñar para construir</li> <li>- Afecto por el estudiante</li> <li>- El docente ético</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Desarrollar personas con criterio</li> <li>- Estudiantes humanos</li> </ul>	
2003 Formación integral							<ul style="list-style-type: none"> <li>- La academia, formar en todo dimensión.</li> <li>- Institución líder</li> <li>- De acuerdo a los principios institucionales.</li> <li>- Relación con la actividad educativa.</li> <li>- Formar en valores</li> <li>- Formar personas</li> <li>- Compromiso con el conocimiento.</li> <li>- Congruencias entre los planes académicos.</li> <li>- Porque el hombre es un ser integral.</li> <li>- Para que tengan varias miradas de la realidad.</li> <li>- Ya que el hombre es muy complejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No solo lo teórico, sino lo práctico</li> <li>- Que crezcan en valores</li> <li>- Formar en lo cognitivo, social y moral</li> <li>- Conciencia social</li> <li>- Contacto con la academia y lo real</li> <li>- Realidad y necesidades</li> <li>- Compromiso con la realidad</li> <li>- No solo la teoría</li> <li>- Práctica ética</li> <li>- Práctica real</li> </ul>	

### **Proponga un Slogan para el 2004 (Administrativos).**

- Concordancia entre lo que se dice y lo que se hace.
- Valorar lo que somos y tenemos.
- Respeto a la calidad humana.
- Compromiso a la realidad.
- Educar para el futuro.
- Amar y servir con generosidad.
- Esforzarse más y seguir adelante.
- Para iniciar el camino de la Paz.
- Año de la Ciencia y la Fé.
- Año de la prosperidad académica.
- Superación personal.
- Buscar por siempre la luz.
- Año para ser portadores de Paz.
- Año para ver más allá de las apariencias, con el corazón.
- Relacionarse con valores.
- Para dar lo mejor de sí.
- Para buscar un segundo de satisfacción.
- No me importa cual sea.
- Todo es lo mismo.

? **Proponga un slogan para el 2004 (Docentes).**

- Reflexión humanitaria.
- Universidad para todos.
- Ciencia para el servicio.
- Trabajar, trabajar y trabajar.
- Convivencia en armonía.
- Sigue tu estrella.
- Humildes de corazón.
- Servir a la comunidad.
- Perfilarse en excelencia académica.
- Tolerancia y el respeto.
- Fortalecer la práctica en valores.
- Año de las estrategias.
- Conocimiento y la Fé.
- Hombres nuevos para tiempos nuevos.
- Cualquiera.
- Año para llegar a nuevas metas.

**ANEXO C. Evaluación personalizada y humanizadora.**