

AN  
T  
155.307  
M379E

**LA EQUIDAD DE GENERO UNA POSIBILIDAD DE SENSIBILIZACION  
HUMANA Y DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA  
ALTO CANADA**

**CRISTINA MARTINEZ A.  
OSCAR EDUARDO MELO RODRIGUEZ  
BLANCA NANCY QUINTERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAMANIEGO  
2001**

AN  
T  
155.307  
M379E

**LA EQUIDAD DE GENERO UNA POSIBILIDAD DE SENSIBILIZACION  
HUMANA Y DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA  
ALTO CANADA**

**CRISTINA MARTINEZ A.  
OSCAR MELO RODRIGUEZ  
BLANCA NANCY QUINTERO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de  
Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales.**

**ASESOR  
MG. FERNANDO GARZON**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
SAMANIEGO  
2001**

AN  
T  
155.307  
M379E

**NOTA DE ACEPTACION**

---

---

---

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

---

**JURADO**

---

**JURADO**

**San Juan de Pasto, Noviembre de 2001**

AN  
T  
155.307  
M379E

## **DEDICATORIA**

A Dios,  
Por darme la vida y hacer que mis  
sueños sean realidad.

A mis Padres y hermano,  
Quienes con gran sacrificio y dedicación  
me apoyaron hasta alcanzar mis metas.

A mi esposo e hijos,  
Ilisias David, mis hijos Lelsly, Mayerly y  
Edier Mauricio,  
Quienes supieron entender mi poca  
dedicación a ellos y así poder cumplir  
con mil propósitos.

A Fernando Garzón,  
Nuestro asesor quien dedicó su tiempo  
incondicionalmente para que nuestro  
trabajo tenga un fin exitoso.

A la profesora María Alicia,  
Quien con su ayuda engrandeció nuestro  
trabajo y despejo muchas dudas.

A todos los padres de familia,  
estudiantes y profesores de la Institución  
Alto Canadá,  
Quienes fueron los protagonistas y nos  
dieron espacio para desarrollar un buen  
trabajo.

BLANCA NANCY

AN  
T  
155.307  
M379E

## **DEDICATORIA**

A Dios,  
Por darme la vida y la dicha de traer a mi  
hija María Victoria, quien también forma  
parte de mis objetivos alcanzados.

A mi esposo Germán Ricardo Maya S.,  
Quien con amor y ternura me brindó su  
comprensión y apoyo para que salir  
adelante.

A Fernando Garzón,  
Nuestro asesor, una persona muy  
especial, quien con esmero y dedicación  
hace parte de este feliz fin.

A mi familia y a todos los profesores, en  
especial a la coordinadora María Alicia  
Rodríguez.

Gracias Señor,  
Por los favores recibidos.

CRISTINA MARTINEZ

AN  
T  
155.307  
M379E

## **DEDICATORIA**

A Dios,  
Por darme la vida.

A mi madre Laura y a mi hermana María  
Alicia,  
Quienes con su apoyo incondicional  
permitieron que alcanzara este gran  
logro.

A mi amigo y orientador Fernando  
Garzón,  
Una persona quien con gran esmero y  
dedicación contribuyó a llevar a feliz  
término este proyecto.

A mi familia y a todos los que de una u  
otra manera estuvieron a mi lado en los  
momentos difíciles.

OSCAR EDUARDO MELO

AN  
T  
155.307  
M379E

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Universidad de Nariño, Extensión Samaniego por facilitar el proceso de cualificación humana en nuestro contexto.
- Al Especialista Fernando Garzón, guía y orientador de nuestro enriquecimiento cognoscitivo.
- A la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta “Alto Canadá”, municipio de Samaniego, objeto de la investigación.
- A las niñas en su lucha por abrirse espacios de participación.
- A los niños y a su resistencia a la integración social y afectiva con las niñas.
- A las madres y padres de familia, por su acogida y cooperación al proceso investigativo.
- Al profesorado y su valiosa sintonía con la investigación en el deseo de contribuir a transponer el silencio, la reserva, el miedo y hacer posible un diálogo auténtico y la disponibilidad, acogida y compromiso con el nuevo reto de educar con equidad.
- A Dios por existir.

AN  
T  
155.307  
M379E

## **GLOSARIO**

**BIOSICOSOCIOCULTURAL:** Bio (vida), sico (mente), socio (sociedad), cultura (conjunto de costumbres, conocimientos y normas de un pueblo).

**EQUIDAD:** Inclinação a actuar en rigurosa justicia.

**ESTEREOTIPO:** Concepto simplificado e invariable.

**GENERO:** Conjunto de seres que tienen una o varias características comunes.

**HEDONISMO:** Doctrina que considera el placer como único fin de la vida.

**ROL:** Función que cada persona desempeña.

**SEXO:** Condición orgánica que distingue al macho de la hembra en el seno de cada especie.

**SEXUALIDAD:** Conjunto de condiciones fisiológicas y anatómicas que caracterizan a cada sexo.

AN  
T  
155.307  
M379E

## **RESUMEN**

La equidad de género una posibilidad de sensibilización humana y de Educación Sexual en la Escuela Rural Mixta “Alto Canadá”.

El desarrollo de la sexualidad de los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta “Alto Canadá”, evidencia total ausencia de una orientación sexual en la familia y a nivel escolar.

El concepto de la sexualidad en padres y madres de familia, estudiantado y docentes se reduce al campo biológico reproductivo.

La expectativa en torno a la sexualidad por parte de la comunidad objeto de investigación está en adquirir una Educación Sexual en los aspectos de la genitalidad, la prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual, complementada con el contexto de la formación personal en valores a través de conferencias, charlas y talleres.

La marcada división de los géneros en el estudiantado no permite que en sus tiempos libres desarrollen juegos de manera integrada.

La total desconfianza de padres y madres de familia hacia las niñas, se evidencia en su necesidad de brindar mayor información a las niñas más que a los niños por razones de su “debilidad” y por ello mayor exposición al “peligro”.

AN  
T  
155.307  
M379E

### **ABSTRACT**

The equity of gender, a possibility of human sensibility and Sexual Education at the “Alto Canadá” Mixed Rural School.

The development of sexuality of children and girls at the “Alto Canadá” Mixed Rural School, make evident a total absence of a sexual orientation in their families at the scholar level.

The concept of sexuality in the family’s parents, students and teachers is reduced to the biological reproductive field.

The expectation around sexuality of behalf of community, object of investigation, is in acquiring a sexual education in aspects such as genital study, prevention of pregnancy and diseases of sexual transmission, completed with the context of the personal formation in valours through lectures, talks and workshops.

The great division of genders among students doesn’t permit that games in free times can be developed in an integrated way.

The total parent’s distrust toward girls make emphasis in the neediness of giving information only to girls more than the boys due to their “weakness” and for that a major exposition to danger.

AN  
T  
155.307  
M379E

## CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	1
1. ASPECTOS CIENTIFICOS	5
1.1 TITULO	5
1.2 TEMA	5
1.3 FRENTE DE INVESTIGACION	5
1.4 LINEA DE INVESTIGACION	6
1.5 EL PROBLEMA	7
1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA	7
1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	8
1.8 PLAN DE OBJETIVOS	10
1.8.1 Objetivo General	10
1.8.2 Objetivos Específicos	11
1.9 JUSTIFICACION	11
2. MARCO REFERENCIAL	16
2.1 MARCO CONTEXTUAL	16
2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	19

2.2.1	Componente Teleológico	19
2.2.2	Componente Pedagógico.	20
2.3	EL ENTORNO GENERAL	20
2.3.1	Identificación y Ubicación	20
2.3.2	Aspectos Socioculturales	21
2.3.3	Caracterización del Sujeto Social	22
2.4	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	26
2.4.1	Enfoque Sociológico del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual con Equidad de Género.	26
2.4.2	Educación Sexual una Propuesta de Amplia Repercusión Ética-Social para la formación de la Sexualidad con Equidad de Género en un Centro Educativo	29
2.4.3	Pedagogía basada en el Diálogo y la Comunicación en las Primeras Etapas del Desarrollo de los Niños.	32
2.4.4	Educación y sociología: un punto de vista crítico desde la óptica estudiantil.	34
2.5	MARCO LEGAL	36
3. ASPECTOS METODOLOGICOS		37
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACION	37
3.2	TIPO DE DISEÑO	37
3.3	TIPO DE INVESTIGACION	38
3.4	UNIDAD DE ANALISIS	39
3.4.1	Población Estudiantil	39
3.4.2	Población Docente	40
3.4.3	Población Padres de Familia	40
3.5	LOS PROTAGONISTAS	40
3.6	TECNICAS PARA RECOGER LA INFORMACION	43

3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION	43
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	44
4.1 LA OPINION DEL ESTUDIANTADO	44
4.1.1 Conceptos sobre sexualidad y la función de la Escuela	44
4.1.2 Necesidades, Intereses y Expectativas	46
4.1.2.1 Necesidades	46
4.1.2.2 Intereses	47
4.1.2.3 Expectativas	49
4.1.3 Relación de Género	50
4.1.4 Los juegos y el género	51
4.1.5 Asignación de funciones de género	53
4.1.6 Asignación del quehacer docente	53
4.1.7 Sentimientos y género	55
4.2 LA OPINION DE LOS DOCENTES COMO EDUCADORES SEXUALES	58
4.2.1 Concepto sobre Sexualidad	58
4.2.2 Relaciones de Género	59
4.2.3 Sugerencias	60
4.3 LA OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA	62
4.3.1 Concepto de sexualidad	62
4.3.2 Grado de comunicación	63
4.3.3 Educación Sexual	63
4.4 LA SEXUALIDAD Y ROLES DE GENERO EN EL HOGAR	64
4.4.1 Los padres y madres de familia	64
4.4.2 El principio de autoridad en el hogar	66
4.4.3 Relaciones de género	67

5. CONCLUSIONES	69
6. RECOMENDACIONES	73
7. PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL PARA LA ESCUELA ALTO CANADA DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO	76
7.1 TITULO	76
7.2 PROPOSITO	76
7.3 PRINCIPIOS	77
7.4 JUSTIFICACION	78
7.5 OBJETIVOS	80
7.5.1 Objetivo General	80
7.5.2 Objetivos Específicos	80
7.6 DISEÑO CURRICULAR	82
BIBLIOGRAFIA	93
ANEXOS	96

AN  
T  
155.307  
M 376E

## **PRESENTACION**

Mediante el presente trabajo se aborda la pedagogía de la educación sexual de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá del municipio de Samaniego, y apunta hacia el diseño de una guía didáctica que permita preparar al niño y niña a vivir una sexualidad más humana y placentera, desde la perspectiva de género con horizontes de cooperación, más no, de competencia, ni de predominio de poderes en diferentes campos de la convivencia humana.

Cuando se habla de educación sexual con enfoque de género y de relaciones humanas, se habla también de educación para la vida y para el amor y después de la familia la escuela tiene la obligación de asumir este reto impuesto por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Resolución 03353 del 2 de julio de 1993 y como cumplimiento de su función formadora.

Para el desarrollo de esta investigación, se tiene en cuenta testimonios, aportes y vivencias que generan una propuesta para la formación en

sexualidad basada en la equidad de género que posibilitan la elaboración de conceptos sobre algunos temas relacionados con la educación sexual y la identificación de las principales expectativas y manifestaciones que poseen estudiantes, docentes y padres de familia, en torno a la sexualidad.

A través del trabajo investigativo se pudo determinar que en la mayoría de los habitantes de la región, se evidencia incomodidad y dificultad al abordar diferentes temas sobre sexualidad; situación que afecta de manera directa las relaciones y roles de género en las familias y en el ambiente escolar.

Las prácticas discriminatorias contra la mujer y, las condiciones en que viven quienes son cabeza de familia, justifican la necesidad urgente, de orientar en sexualidad y relaciones de género a los padres y madres de familia y estudiantes; además, trabajar en torno al compromiso por parte de los padres y madres de familia y docentes en la educación sexual de los estudiantes para en conjunto ir construyendo una nueva cultura sexual hacia un hedonismo responsable.

La investigación demandó una convivencia activa con los actores objeto de la investigación. En la escuela a través de la relación que implica el proceso educativo; en la vereda a través del deporte y de los espacios

recreativos y culturales en fines de semana y en los hogares a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y acercamiento personal para generar espacios de confianza y colaboración.

La información se logró inicialmente a través de encuestas aplicadas a padres de familia (ver Anexo B), posteriormente para ampliar y profundizar aquellos aspectos que eran más relevantes y que en su momento no estaban claros, se procedió a realizar las entrevistas a las personas que habían colaborado inicialmente con las encuestas. Esta información se transcribió en sábanas que permitieron determinar las recurrencias y esto brindó aportes valiosos que permitieron realizar un análisis objetivo y una interpretación de acuerdo con el problema y los objetivos propuestos en el proceso investigativo.

El trabajo investigativo implicó gran dedicación y sacrificio, ya que hubo que salir en varias oportunidades al sitio de encuentro con los protagonistas sin importar las inclemencias del tiempo para poder llevar a cabalidad y con gran tenacidad la labor emprendida de acercamiento y conscientización y así conseguir los objetivos propuestos que orienten hacia el conocimiento de la problemática en un tiempo no muy lejano y a la vez permita hacer más cortas las diferencias de género.

Igualmente durante el proceso se pudo evidenciar que la familia y la Institución Educativa indudablemente se convierten en espacios apropiados para fortalecer y formar a niños y niñas en los roles socialmente aceptados y así romper la lógica de la relación hombre – mujer como absolutamente diferentes, contrarias y opuestas para facilitar el encuentro armónico en igualdad de condiciones.

La presente investigación contiene en su primera parte los aspectos metodológicos necesarios en el proceso investigativo; posteriormente una revisión teórica de fundamentos generales sobre sexualidad y género; luego, los investigadores realizan un análisis e interpretación de la información lograda en el trabajo de campo, donde se intenta descifrar los diferentes conceptos, símbolos, imaginarios y necesidades que rodean a los integrantes de la comunidad educativa de la escuela Alto Canadá.

Finalmente la investigación termina con la formulación de una propuesta de educación sexual para la Escuela Mixta Alto Canadá del Municipio de Samaniego, como una alternativa para el mejoramiento de las relaciones de género desde la escuela y, la formación sexual de los niños y niñas.

## **1. ASPECTOS CIENTIFICOS**

### **1.1 TITULO**

**LA EQUIDAD DE GENERO UNA POSIBILIDAD DE SENSIBILIZACION HUMANA Y DE EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA RURAL MIXTA ALTO CANADA.**

### **1.2 TEMA**

Propuesta curricular de Educación Sexual con Equidad de Género para una escuela rural del Municipio de Samaniego.

### **1.3 FRENTE DE INVESTIGACION**

Fomento del proyecto de investigación y de propuestas pedagógicas, dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación y al desarrollo de la práctica pedagógica en coherencia con las necesidades e intereses de los actores y entornos de un contexto social.

#### **1.4 LINEA DE INVESTIGACION**

Este estudio se contextualiza en las líneas de investigación DESARROLLO COGNITIVO, SOCIO-AFECTIVO Y PRACTICA PEDAGOGICA CON COMPROMISO SOCIAL, porque permite revitalizar capitales culturales, caracterizando necesidades e intereses de los actores del contexto social y porque la situación actual de crisis que se vive, demanda interés para la investigación.

Esta propuesta se basa en el replanteamiento de ese modelo para lo cual es indispensable ver como opera y enfrentar el reto que a cada quién le corresponde tanto individual como colectivamente. Es necesario y urgente el cambio actitudinal de la sociedad contextual donde está enmarcada la Escuela Rural Mixta Alto Canadá frente a la problemática de la sexualidad conceptualizada bajo la inequidad de género.

Desde la perspectiva de la práctica pedagógica con compromiso social el estudio está enfocado al análisis de la relación entre práctica pedagógica y su coherencia con la caracterización, necesidades e intereses de los actores y entornos de un ambiente social.

## **1.5 EL PROBLEMA**

El desarrollo de la sexualidad de los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá, municipio de Samaniego evidencia total ausencia de una orientación sexual en la familia y a nivel escolar, manifestado en la discriminación.

La investigación estuvo dirigida a identificar las necesidades e intereses en educación sexual, de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá.

## **1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA**

Para el desarrollo de esta investigación se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las necesidades, intereses y compromisos en sexualidad humana de los padres, madres y estudiantes de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá, municipio de Samaniego, que posibiliten la construcción de una propuesta pedagógica de Educación Sexual basada en la equidad de género?

## **1.7 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

Histórica y culturalmente las poblaciones han vivenciado su práctica cotidiana de la sexualidad, actitudes, comportamientos que se relacionan con la condición humana y el amor. Tradicionalmente en los estudiantes se evidencia incomodidad y dificultad al hablar de sexo y de todas las expresiones sexuales. Muchas personas en el entorno escolar objeto de estudio tratan de cubrir esa incomodidad reprimiéndola o convirtiendo la situación en un tema de humor obsceno, por consiguiente el comportamiento de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá del municipio de Samaniego, en su mayoría está marcado por los estereotipos sexistas, según los cuales hombres y mujeres deben ser, actuar y lucir de forma distinta.

Las condiciones en que viven las mujeres cabezas de familia en la vereda son más precarias que las de los hombres, porque generalmente la condición socio económica de las mujeres cabeza de familia en la vereda es más precaria que la de los hombres. Ellas carecen del principal medio de producción que es la tierra, de ahí que las encontramos vendiendo su fuerza de trabajo como "cocineras", "rayadoras de amapola" o "peonas" en las actividades agrícolas y de lavado de oro. Algunos casos de abuso sexual del sector, también preocupan a la escuela.

En los hogares la división del trabajo evidencia, también, el problema de la inequidad del género, los hombres se dedican a las actividades de producción y las mujeres a las labores de cocina y de educación de los hijos e hijas y se subestima la capacidad de los varones en zonas tan humanas como el cuidado infantil, socializándolos en un modelo lineal de fracaso en la vida pública por considerar esto una actitud de debilidad. Esta socialización ha logrado dividir espacios definidos como estrictamente femeninos o masculinos, dificultando en muchos momentos relaciones de solidaridad entre los dos sexos.

Los medios de comunicación constantemente bombardean a los televidentes infantes con los programas musicales, dibujos animados, telenovelas, comerciales, etc., distorsionando la verdadera dimensión de la sexualidad y a la vez generando un ambiente erotizado en la sociedad que impulsa y estimula a la práctica sexual sobre todo en los hombres, como si la sociedad se desarrollará entre estímulos constantes de una exaltación de la sexualidad física.

En consecuencia, al sexo se lo presenta como un producto más de venta y por ello está al servicio de la propaganda con situaciones que no guardan una relación directa con los valores como el amor, respeto, tolerancia, fidelidad. La mujer deshumanizada y "cosificada", es reducida a la mera

condición de objeto sexual. En este contexto no resulta extraño que la ternura del amor se transforme en violencia.

Es común encontrar grafitis relacionados con aspectos sexuales en las paredes de la escuela, espacios públicos, corteza de los árboles y hojas de cabuya lo cual demuestra una necesidad urgente de orientar en sexualidad, a los estudiantes, una educación basada en sus necesidades.

Educar en y para la sexualidad es una necesidad que en este medio se hace cada vez más imperante no sólo por salud sino porque la expresión humana lo reclama.

## **1.8 PLAN DE OBJETIVOS**

**1.8.1 Objetivo General.** Desarrollar un estudio diagnóstico descriptivo y analítico del estado del arte de la educación sexual en la Escuela Rural Mixta Alto Canadá para identificar las necesidades e intereses y compromisos de los estudiantes y padres de familia en educación sexual que posibiliten la construcción de una propuesta con enfoque de género coherente con la caracterización de entornos y actores.

### **1.8.2 Objetivos específicos**

- Identificar el estado del arte de la educación sexual en la Escuela Rural Mixta Alto Canadá.
- Identificar las necesidades en educación sexual de los estudiantes de tercero a quinto de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá.
- Identificar las necesidades e intereses de los padres y madres de familia y el grado de compromiso en la construcción de una propuesta pedagógica de educación sexual.
- Caracterizar los aspectos socio culturales relacionados con la educación sexual de los actores y entornos.
- Caracterizar las relaciones y roles de género predominantes en las familias y en el ambiente escolar.
- Estructurar una propuesta pedagógica de educación sexual con enfoque de género orientada a la formación sexual de los estudiantes de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá.

### **1.9 JUSTIFICACION**

En el discurrir cotidiano de la aldea se encuentran las razones que demandan de manera urgente la investigación y la consecuente aspiración de resolver gradualmente la problemática que afronta el grupo humano del

entorno escolar donde se llevó a cabo, pues con frecuencia se observan situaciones como prácticas discriminatorias contra la mujer, agresiones verbales y sexuales, ya sea en forma de abusos con menores hasta violaciones, cultura represiva de las expresiones sexuales de los infantes y adolescentes, etc., que exigen inminentemente de acciones educativas que conduzcan a una toma de conciencia social y una puesta en marcha de proyectos pedagógicos que contribuyan a subsanar el problema.

La formulación de una propuesta de educación sexual con Equidad de Género de los educandos de la Escuela Alto Canadá, municipio de Samaniego es resultado de un proceso investigativo que apunta a contribuir a la solución de necesidades sociales y culturales del contexto escolar, objeto de estudio.

La actual situación política y social de la aldea no es ajena a los acontecimientos del país. La injusticia, la corrupción, la inequidad, la violencia, el despilfarro y desgüeño de los recursos del estado por la clase dirigente, la discriminación de la mujer son actitudes que demandan de una ética del comportamiento humano, de unos valores mediados por la historia, la cultura, la sociedad y la familia; de una conciencia y una libertad inherente a la ética y comportamiento humano, de una ética de la sexualidad con injerencia del Estado. (Directivas ministeriales).

La ética de la sexualidad en la actualidad se sigue encontrando resistencia en la gran mayoría de los habitantes de esta región, en consecuencia, se observó una serie de valores y de normas que codifican la vivencia de la sexualidad, será acaso problema heredado de una cultura represiva y autoritaria frente a algo tan natural entre las sociedades llamadas civilizadas, que aunque se han ido modificando a través de la historia y no siempre han coincidido en todas las sociedades de una misma época. Por ello se encuentran culturas más permisivas que otras y algunas muy represivas con la manifestación de la sexualidad.

Se vive una cultura que se caracteriza por ser represiva frente a la expresión de la sexualidad y por ende autoritaria al imponer los roles de género hombre-mujer, todo esto en razón de una lectura interpretativa de tipo moral fundamentalista que hoy día tiende a desaparecer ante la ética sexual de corte humanista.

La forma que se tiene de ver y actuar en el mundo depende de un modelo que se ha construido socialmente a lo largo de la historia humana y que la cultura se encarga de mantener y reproducir. (Paradigma Cultural). Como todo lo que es nuevo, causa un impacto que en algunos sectores se manifiesta en desconfianza, rechazo o aceptación total. Como el educar en Sexualidad.

Uno de los propósitos de la investigación es el mejoramiento cualitativo de la educación. En materia de sexualidad humana se propone propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, conceptos y comportamientos que apunten al desarrollo de la responsabilidad y la autonomía y cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre los seres humanos.

Por otra parte la Ley General de Educación contempla en su artículo 13, literales a, b y d como objetivo primordial de todos los niveles educativos "el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. Desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la efectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

En el artículo 14 de enseñanza obligatoria, literal e, la Ley General establece que la educación sexual, se impartirá en cada caso de acuerdo

con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad".

En el artículo 23 habla de la obligatoriedad de la educación ética y en valores humanos y complementa con el artículo 25 donde establece que la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la Institución y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 MARCO CONTEXTUAL**



#### **“Escuela Rural Mixta Alto Canadá”**

La vereda Alto Canadá, municipio de Samaniego, donde funciona la institución sujeto de conocimiento lleva este nombre debido al asentamiento de personas oriundas de Canadá, quienes empezaron los

primeros trabajos en la explotación de las minas de oro. Con el tiempo el número de habitantes de la vereda crece progresivamente, suscitándose la necesidad de implantar la educación para los niños en edad escolar.

La vereda cuenta con una población aproximada de 367 habitantes. Políticamente, la organización está centrada en la Junta de Acción Comunal, territorialmente corresponde al corregimiento de Bajo Canadá.

Actualmente la escuela tiene capacidad para 50 estudiantes y cuenta con el servicio de 3 profesores. Los patios de la escuela se han convertido en el sitio de recreación de la comunidad, además de una pequeña cancha de fútbol existente en el lugar.

La principal fuente de recursos de los habitantes de la vereda Alto Canadá es la explotación artesanal del oro, actividad que se ha visto afectada por la baja producción de las minas y por la crisis socio económica que se vive en todo el país, por ello encontramos a las mujeres completando sus quehaceres con actividades agrícolas.

La Asociación de Mujeres de la localidad, está haciendo grandes esfuerzos por la consecución de créditos con el Instituto de Fomento Industrial -

I.F.I. - para establecer microempresas y de esa manera fomentar el trabajo y evitar la migración de las personas y la desintegración de las familias.



**“El trabajo en las minas se realiza en condiciones infrahumanas”**

Sin embargo es imprescindible en la población, dada la crisis económica, el movimiento migratorio hacia el departamento del Putumayo donde se emplean como raspadores de hoja de coca, en los campos o laboratorios.

Los moradores de la vereda practican la religión católica y sólo algunos son evangélicos. Para cumplir con sus obligaciones religiosas deben trasladarse hasta La Llanada.

El único medio de comunicación que funciona en la vereda es un radio teléfono ubicado en el puesto de salud y teléfono celular de COMPARTEL situado en la tienda del lugar.

## **2.2 COMPONENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**2.2.1 Componente Teleológico.** El objeto fundamental es la formación de los estudiantes en todos los aspectos inherentes al desarrollo de sus capacidades para el mejoramiento de la calidad de vida y para que cada individuo pueda ingresar eventualmente al sector productivo del país.

- **Misión.** Promover en los estudiantes el desarrollo de valores humanos que les permitan buscar mecanismos de superación a nivel familiar, social y cultural
  
- **Visión.** El deseo de la institución es egresar personas capaces de tomar decisiones del orden personal, social, cultural y que les permitan una convivencia pacífica y sostenible con la naturaleza.

**2.2.2 Componente Pedagógico.** El maestro debe elaborar nuevas formas de enseñar haciendo uso de los recursos metodológicos y didácticos que brinden al estudiante los medios necesarios para afrontar la realidad con la cual debe interactuar.

Los modelos y pedagogías Escuela Nueva han permitido buenas relaciones entre maestros, estudiantes y en general con los padres de familia. De igual manera, los procesos de adquisición de conocimientos basados en la observación directa, en la inducción y en la deducción, favorecen la educación de los estudiantes.

## **2.3 EL ENTORNO GENERAL**

**2.3.1 Identificación y Ubicación.** La vereda Alto Canadá se encuentra ubicada al suroccidente del municipio de Samaniego y sus límites son:

Norte: Cordillera de los Andes y vereda San Gregorio.

Sur: Vereda Bajo Canadá y quebrada El Molino.

Oriente: Con el corregimiento del Decio.

Occidente: Con el municipio de La Llanada.

**2.3.2 Aspectos Socioculturales.** Según el censo realizado en 1999, su población es de 397 habitantes, quienes se dedican en su mayoría a la explotación del oro y a la agricultura artesanal, por carecer de una tecnología que les permita mejorar la producción, sus ingresos son bajos y por ende su calidad de vida. Los suelos de esta región no son aptos para la agricultura, son arcillosos y rocosos.

Entre los platos típicos merecen mencionar las famosas empanadas de infantil o guineo, el delicioso queso que se da en el Vergel.

Su aspecto religioso se caracteriza por practicar la religión católica de ahí que surge el grupo sectorial, donde lideran todas las programaciones religiosas que hay durante todo el año. También cuenta con un puesto de salud que está administrado por una Auxiliar de Enfermería. Mensualmente el Hospital Lorencita Villegas de Santos realiza brigadas de salud para toda la comunidad.

La vereda ha accedido al sistema de comunicación privada a través de COMPARTEL y un radio teléfono disponible en el Puesto de Salud.

Desde el punto de vista político prevalece la inclinación hacia los partidos tradicionales y por consiguiente existen dos líderes que representan los

intereses, más que ideales de cada uno de los partidos y que aglutinan entorno a ellos a la población con aspiraciones divididas.

### **2.3.3 Caracterización del Sujeto Social.**

- **Aspecto Psicológico.** El entorno está caracterizado por la fuerte influencia de factores culturales, ambientales que han incidido en las convicciones preestablecidas sobre el comportamiento, personalidad y apariencia

Consecuente con lo anterior encontramos que marca el desempeño de las niñas y niños, así:

#### En el patio de la escuela

Las niñas:

- Juegan baloncesto y son agredidas verbalmente por los niños disputando el espacio.

Los niños:

- Juegan microfútbol.
- Intentan restringir el espacio a las niñas y las estigmatizan con sobrenombres de “varones”, “marimachas”

- Lloran por su incapacidad física para disputar el espacio que por lo general son superadas por los niños con su juego brusco.
- Presentan constantes quejas al profesorado.
- Las niñas juegan a las ventas ficticias y hacen gala de su organización, complementan jugando a la mamá.
- Se burlan de la debilidad de las niñas
- Se defienden de las acusaciones.
- Los niños realizan juegos de fuerza y velocidad, dicen ser hombres como los cazadores o guerreros.

Sin embargo es de anotar que en los únicos juegos que se integran es el de los “cazafantasmas”, es allí donde eliminan las barreras del género y de la discriminación.

### Desempeño Académico

Las niñas rinden académica y disciplinariamente en las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas, Dibujo y Español porque en algunas clases hay salidas al campo o se desarrolla por medio de juegos.

Tienen mayor sentido de responsabilidad y la estética porque se preocupan por llevar el orden de sus cuadernos, tareas, presentación de su uniforme y atención en clase.



### **“Niños y niñas en clase”**

Los niños rinden académicamente en las materias de Educación Física, Dibujo, Ciencias Naturales, porque en el área de Educación Física se realizan encuentros deportivos y les fascina competir acerca de quien es el goleador; en Ciencias Naturales por las salidas de campo.

En el salón de clases son indisciplinados, no cumplen con sus tareas y no acatan algunas órdenes de sus compañeros.

### En la casa

Las niñas ayudan en los oficios domésticos; los niños son los encargados de llevar el almuerzo hasta el lugar de trabajo de sus padres y en ocasiones realizan algunos oficios de la casa, pero a regañadientes

- **Aspecto Etnológico.** Los imaginarios sociales a nivel de la vereda son construcciones de formas múltiples de hibridación entre las concepciones modernas y aquellas legitimadas por la tradición y la religión. Estos expresan las condiciones propias de la vida socio cultural. La base de producción la constituye todo el entramado de la práctica, deseos, actitudes, en fin, todo tipo de conductas necesarias de las redes de significación de sentido en la vida comunitaria.

La población es el resultado de la fusión del blanco canadiense y el nativo, por ello encontramos en la mayoría de la población rasgos propios de la raza blanca: altos, ojos azules, cabello rubio, piel blanca y cuerpos espigados y delgados; los apellidos son una evidencia de la ascendencia

blanca e indigna, es característica de los blancos el apellido Alvarez, de los indígenas el apellido Cuatín y de los mestizos el apellido Solarte.

El nombre de la vereda, localizada a 30 kilómetros de la cabecera municipal y a 2.600 metros de altura, deriva su nombre de los primeros exploradores de minas de oro, provenientes de Canadá, Norte América, quienes atraídos por las actividades auríferas de los nativos llegaron con mano de obra y maquinaria a extraer el valioso recurso.

## **2.4 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

**2.4.1 Enfoque Sociológico del Proyecto Pedagógico de Educación Sexual con Equidad de Género.** *“El mundo no es una realidad dada, el mundo es una construcción colectiva en la que participamos todos. Nuestra participación depende de la conciencia que tengamos sobre cómo funciona el mundo, sobre cómo nos relacionamos con él, y de la responsabilidad que asumamos en cuanto a la forma en que queremos que se desarrolle”.* (Miriam Cotes Benítez. Pág. 20. Equidad de Género).

Como podemos darnos cuenta los padres y madres de familia influenciados por la cultura, mitos y costumbres dentro del cual viven han tenido mucho que ver en que niños y niñas parezcan ser muy diferentes.

Los niños tanto como las niñas de hecho saben sus labores en la familia y se comportan como tal: los niños realizan sus quehaceres del campo como cortar hierba, buscar leña, trabajos de las minas, llevar la comida a sus padres, etc., y por otro lado muy diferente, las niñas desempeñan oficios hogareños como cocinar, jabonar, mirar los hermanos pequeños, barrer, etc.

En la casa existen ciertas prevenciones en las cuales a la niña no se le permite jugar con sus hermanos mayores, ni tampoco jugar con los carros de sus hermanos, las palabras soeces están prohibidas para las niñas, solo los niños las pueden decir, es más ni saben cuando las dicen.

En cuanto a los niños no tienen tantas prevenciones, tienen más libertad para expresarse y realizar sus quehaceres con más facilidad.

Si realizan actividades diferentes a las asignadas, las realizan no porque las llevan a cabo a gusto sino porque es de obligación; en el caso de un hombre que cocina, se debe a que en su casa la madre salió a la ciudad y la hermana mayor se fue a jabonar a la quebrada y si no cocina se muere de hambre.

Por tal razón y solo así realizan una “actividad de la mujer”.

En cuanto a la escuela, las actividades son repartidas con diferenciación de género: las niñas a barrer y los niños trabajan el huerto. Las actividades académicas son repartidas también por género, casi nunca se ponen de acuerdo para realizar actividades por igual, los profesores pretenden realizarlas con equidad, comentan no hallarse dispuestos para compartir por razones de comunicación y no sobre llevar su rol.

Lo novedoso de la perspectiva de género radica en las relaciones de equidad (justicia) y no de igualdad como lo proponen los movimientos feministas. En este sentido se excluye el poder como base de las relaciones hombre – mujer; se construye una nueva feminidad y una nueva masculinidad y, además nace un nuevo contrato social entre hombres y mujeres.

La perspectiva de género se basa en factores que han conducido a redimensionar las relaciones hombre mujer, imperantes en una sociedad predominantemente machista, como la igualdad de deberes y derechos, la distribución equitativa del trabajo y la remuneración, el respeto y la equidad en la repartición de las obligaciones familiares y sociales. Por una parte el liderazgo femenino y por otra, valores como el pluralismo, la tolerancia y la participación; imprescindibles en una sociedad democrática del siglo XXI.

Se reconoce que hay diferencias entre los mismos hombres y entre las mismas mujeres; que las relaciones de los hombres y las mujeres han cambiado; que los patrones sociales de comportamiento han variado y que la identidad de los géneros se va construyendo en la cultura. Esta perspectiva de género, en conjunto propone la resignificación de valores en cuanto a la interacción entre hombres y mujeres. (Formación de la Afectividad. Pág. 37- 38. Educar Editores).

*“En cada período del desarrollo de la humanidad como reflejo de las condiciones económico – sociales, la situación de la mujer y el hombre y del interjuego de sus relaciones han variado y, junto a ellas, los conceptos, valores y demandas relativas a la posición de cada uno ante la pareja, la familia y la sociedad”. (Sexualidad y Géneros, Alicia Gonzáles – Beatriz Castellanos. Tomo 1, Pág. 57)*

**2.4.2 Educación Sexual una Propuesta de Amplia repercusión Ética-Social para la formación de la Sexualidad con equidad de género en un Centro Educativo.** Es necesario reconocer que los mitos y tabúes acerca de la sexualidad se han convertido en grandes obstáculos para la educación de la misma; se debe despejar de los estudiantes sentimientos de vergüenza y culpabilidad, y pretender que vivan la sexualidad normal y no bajo un ángulo de la evasión y el rechazo mismo.

La sexualidad es un proceso que se inicia con la vida y continua a través de ella, existe una interrelación con el potencial humano, con la vivencia en comunidad, con aspectos reproductivos, con el amor que implica relación con el sexo opuesto y sus sentimientos; crea además actitudes, expectativas, emociones y opta por mejores condiciones de vida como persona.

Como participante de una sociedad, permite conocerse y conocer, comprenderse y comprender, aceptarse y aceptar, permite encontrar su propia identidad sexual de tal manera que pueda actuar y ser de principios, parte de la idea del hombre-mujer como persona, como totalidad, como un ser único y múltiple en sus dimensiones: social, espiritual, biológico, sociológico, ético; es un enfoque integrado que conecta la sexualidad con la honda esencial humana y la desliga de la mera actividad genital; esta concepción realza el valor de la sexualidad, dándole el carácter sublime y trascendental necesario para una sociedad que confunde sexo y amor.

Como todo lo nuevo, causa un impacto que en algunos sectores se manifiesta en desconfianza, rechazo o aceptación total.

De sexualidad siempre se ha hablado ya sea para condenar, para aprobar, enjuiciar y lo que es aún peor, para vulgarizar, pero abordar desde la óptica de la educación es algo nuevo.

Un proyecto de vida de un individuo, tiende a evolucionar y a sufrir continuos cambios y la sexualidad misma sigue este proceso, convirtiéndose en una continuación de la persona y de su forma de ser.

Durante mucho tiempo se ha dicho que la sexualidad adulta es la capacidad de mantener relaciones sexuales con otro sexo y conseguir placer a través de la penetración. En la actualidad se tiene un concepto más amplio de la sexualidad pues considera a LA BUSQUEDA DEL BIENESTAR SEXUAL como un componente fundamental de la vida que solo se puede realizar plenamente si es coincidente con las opciones y deseos personales.

*“Es significativo destacar que la insuficiente educación e información sexual no solo afecta a hombres y mujeres desde el punto de vista de su vulnerabilidad ante enfermedades, disfunciones o trastornos sexuales y reproductivos, sino también por la vivencia culpabilizada de la sexualidad debido a rígidos valores y actitudes estereotipadas”.* Cita (Cómo se hacen los niños y las niñas. Pág. 30).

### **2.4.3 Pedagogía basada en el Diálogo y la Comunicación en las Primeras Etapas del Desarrollo de los Niños.**

*“La familia es la primera escuela del amor”* en palabras de Juan Pablo II, la familia, además de ser la célula de la sociedad, es la escuela de los valores, el lugar donde se ensaya la vida; es la primera comunidad en donde se logra el aprendizaje para el desempeño social.

*“Una de las grandes responsabilidades de la educación sexual es la de formar en los niños y jóvenes valores éticos, ya que en la actualidad existe gran confusión frente a ellos, pareciera que han desaparecido muchos valores”.*

*“La realidad nos ha mostrado que el sermón es un método inapropiado e inoperante en la gente de hoy, que observa puntos de vista diferentes, sólo la posibilidad de confrontarlos con otros puntos de vista les permite tomar una decisión más justa y adecuada”.* (Sexo y Vida, pág. 7-8)

La verdad debe comunicarse de forma oportuna, sin precipitarse, ni llegar fuera de tiempo. Igualmente se considera que los niños y adolescentes quienes han de marcar el ritmo y cuando es el momento adecuado para dar información. Hemos de responder preguntas a medida que vayan

surgiendo. Lo ideal es que ellos marquen el ritmo y nosotros les demos apoyo a ese ritmo personal.

*La Educación Sexual es parte importante “se convierte en elemento integrante de la salud de la familia y de la comunidad, incluso de la salud de los escolares, pues instruye sobre problemas como las relaciones familiares y conyugales, el mejoramiento de la asistencia materno – infantil, el tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual, el trabajo y la vida social”*

En la familia silencian el tema de la sexualidad, en otros casos no son los modelos adecuados de expresión afectiva y social, sin proponérselo convierten la sexualidad en tema tabú. La mayoría dejan la Educación Sexual a los medios de comunicación y a la calle, que lo único que se logra es que distorsione la información, debido a que sus métodos son la evasión, represión, indiferencia y castigo.

*“... Por consiguiente no conviene dedicar energías a la discusión acerca de si la Educación Sexual ha de darse fuera o dentro de la familia. El problema y las posibles discusiones han de resolverse mirando al niño (a) o al adolescente y su desarrollo. Desde esta perspectiva, hay que observar que él crece en ambos ambientes: el familiar y el escolar, por lo tanto, su*

*educación afectivo – sexual habrá de desarrollarse en el seno de la familia y en la escuela; de ahí que sea aconsejable observar la relación y las posibilidades de diálogo y compromiso por parte de todos”. (Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela, pág. 58)*

**2.4.4 Educación y sociología: un punto de vista crítico desde la óptica estudiantil.** Cada nuevo ser, enfrentado a una sociedad a la cual ni siquiera conoce y en muchas ocasiones habría deseado no pertenecer no le da la oportunidad de autodesarrollarse y autogobernarse a sí mismo, es hasta cierta manera, un sometimiento por parte de unos seres que le rodean con la firme intención de hacerlo a imagen y semejanza.

*“Es indispensable que esta educación se empiece muy temprano puesto que vivimos en un ambiente asediado por estímulos sexuales, donde muchos valores o principios están desapareciendo y otros nuevos están aflorando, y donde un gran número de jóvenes son sexualmente motivados o presionados de una u otra manera”. (Sexo y Vida, pág. 10)*

*“Sabemos con certeza que una buena relación con los padres , donde se sientan amados y respaldados, será la mayor fuerza para crecer y actuar en la vida. Será la mejor base para una Educación Sexual”. (Sexo y Vida, pág. 11)*

Si han aprendido a decidir, en cosas sencillas cuando son muy pequeños, y en situaciones mayores en la medida en que crecen serán ellos quienes tomarán sus decisiones cuando no estén sus padres presentes.

*“Si el niño, aún cuando esté muy pequeño, hace una pregunta, merece siempre una respuesta. Será una explicación sencilla y acorde con la edad y la inquietud de ese chico, recordemos que los niños tiene una gran facilidad para aceptar las verdades, por complejas que sean”. (Sexo y Vida, pág. 31)*

Los niños y niñas se interesan por temas relacionados con el nacimiento de un bebé, los genitales, cambios de niño a adulto, etc.

Es importante saber que *“la identidad de género tiene ante nosotros y los demás, un carácter prescriptivo – valorativo. La sensación que tenemos acerca de nosotros mismos como pertenecientes a un género, se convierte en una especie de compromiso que asumimos: el estar convencidos de que somos de determinada forma, y que ésta es inherente a nuestro ser, nos conduce a comportarnos consecuentemente, o confirmamos como tales”*.

*“Sin lugar a dudas, las relaciones entre roles y los vínculos entre el hombre y la mujer, establecidos históricamente en las sociedades patriarcales y que*

*rigen sus relaciones con la pareja, la familia y la sociedad se sustentan en el poder, el autoritarismo, la intolerancia y manipulación, que los convierte en enemigos potenciales y promueve el desencuentro, el displacer y la incomunicación”.*

## **2.5 MARCO LEGAL**

La Constitución Política de Colombia de 1991, las normas y las leyes establecen igualdad de derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de discriminación, para todas las personas; además el Estado debe promover las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva.

Igualmente, dentro de los estamentos legales establecidos se trata el tema de la sexualidad. Convirtiendo así, en obligatorio, el cumplimiento y desarrollo de proyectos de educación sexual en las instituciones educativas que ofrecen programas de pre escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. Por lo tanto, la educación sexual legalmente amparada, se encuentra enfocada hacia la construcción de la identidad sexual, al respeto por la igualdad de los sexos, a la afectividad, al fortalecimiento del amor familiar, al respeto mutuo y a la preparación para una vida armónica y responsable. (Ver Anexo F)

### **3. ASPECTOS METODOLOGICOS**

#### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION**

La investigación tiene un enfoque primordialmente crítico social porque aborda el objeto del conocimiento teniendo en cuenta la esencia del problema y su trascendencia, pues estudia la manera como el fenómeno afecta entornos y actores trastornando sus relaciones sociales cotidianas y su compromiso con el uso de la autonomía, de la libertad, del derecho a la crítica y el derecho a la emancipación social.

Tiene, por otra parte, un enfoque histórico hermenéutico porque aborda el fenómeno desde la lectura interpretativa de textos y contextos, desde la lectura de signos verbales y no verbales que conducen a la interpretación del sentido de cada una de las manifestaciones que se constituyeron en variables del fenómeno estudiado.

#### **3.2 TIPO DE DISEÑO**

No experimental porque no hay manejo intencionado de ninguna variable

constituyente del problema, ni se ejecuta ningún ejercicio experimental. Todo el estudio se hizo con base en el análisis y descripción de las experiencias vividas por los actores y entornos, en el contexto del fenómeno estudiado.

### **3.3 TIPO DE INVESTIGACION**

Desde la estrategia metodológica para abordar el objeto de conocimiento; es de tipo cualitativo, descriptivo y propositivo. Cualitativo porque aborda una fenomenología a partir de la experiencia que le permitió a los investigadores involucrarse en la esencia y trascendencia del fenómeno. Diagnóstico-descriptivo pues a partir de la tarea de observación y a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información se identificaron y se dieron a conocer aquellos rasgos en los que se materializan el problema de investigación y la relación que entre esos rasgos hay para que se materialice el problema motivo de estudio. Fue de tipo propositivo porque el estudio culmina con el planteamiento de una propuesta que contribuya a la solución de algunas necesidades que se contextualiza en la definición de unos objetivos, de un marco teórico y de un plan estratégico para su desarrollo. La información se la recogió a través de procedimientos no estandarizados, flexibles, abiertos, no formales como: La observación directa, entrevistas semi estructuradas,

encuestas, registros fotográficos para posteriormente mediante categorías analizar, interpretar y comprender el sentido de los textos y contextos del fenómeno; comprometerse, sensibilizarse ante la realidad del problema, a partir de la racionalidad lograr un conocimiento o teoría generada del proceso investigativo que apuntó a la transformación del fenómeno.

### **3.4 UNIDAD DE ANALISIS**

La población está representada por la comunidad educativa distribuida de la siguiente manera:

#### **3.4.1 Población Estudiantil.**

**Cuadro 1**

<b>GRADOS</b>	
GRADO UNO	28
GRADO DOS	11
GRADO TRES	12
GRADO CUATRO	14
GRADO QUINTO	13
<b>TOTAL</b>	78

Fuente: Archivo Institucional

### 3.4.2 Población Docente

**Cuadro 2**

<b>CARGO</b>	<b>NUMERO</b>
DIRECTOR GRADO 1	1
DIRECTOR GRADO 2	1
DOCENTE DIRECTOR GRADOS 3 Y 4	1
DIRECTOR GRADO 5	1
<b>TOTAL</b>	4

Fuente: Archivo Institucional

**3.4.3 Población Padres de Familia.** La población de padres de familia estuvo representada por treinta y siete (37) personas.

### 3.5 LOS PROTAGONISTAS

Para esta investigación se cuenta con la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta El Alto Canadá del municipio de Samaniego, de donde se toman muestras focalizadas de los diferentes estamentos así:

ESTUDIANTES. Las encuestas y entrevistas se aplican a quienes están dispuestos a colaborar con dicha labor, teniendo en cuenta edades, expresión corporal y que estén cursando los grados de 3°, 4° y 5° para un total de 20 estudiantes. La reacción que tuvieron fue de alegría, asombro y más que todo de curiosidad.



**“Los estudiantes protagonistas de la acción”**

PADRES DE FAMILIA. Los padres de familia que con gusto nos colaboraron para llevar a fin esta investigación están entre las edades de

30 a 40 años en su mayoría casados, quienes aún conservan la cultura tradicional, en su mayoría son amas de casa y obreros.



**“Los padres de familia conductores del proceso educativo de sus hijos”**

DOCENTES. Los docentes son titulados con el escalafón docente, sus edades oscilan entre 23 y 45 años, tienen un tiempo de trabajo aproximadamente de 5 - 25 años lo cual conocen, comprenden y comparten tanto con padres de familia como también con los estudiantes.

### **3.6 TECNICAS PARA RECOGER LA INFORMACION**

Como técnicas para recoger la información se utilizaron las siguientes:

- Encuestas.
- Entrevistas.
- Registros fotográficos.

### **3.7 TECNICAS PARA ANALIZAR LA INFORMACION**

La interpretación y análisis de la información se fundamentó en la TEORIA GENERAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO.

Siendo éste un constructo teórico conceptual que se consolidó a partir de la interpretación y análisis, siempre en constante y en estrecha relación con los referentes teóricos conceptuales que se encuentran en el MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

## **4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION**

### **4.1 LA OPINION DEL ESTUDIANTADO**

**4.1.1 Conceptos sobre sexualidad y la función de la Escuela.** Para adentrarse en el mundo de la sexualidad de los niños y niñas de la Institución se empieza por conocer sus conceptos y/o ideas acerca del tema y para la mayoría de ellos (as) la sexualidad está asociada al cuidado del cuerpo, pero fundamentalmente a una prevención frente a la práctica de las relaciones sexuales coitales, se evidencia que asocian el concepto de sexualidad con coito o relación coital. Ellos (as) manifiestan que hay “que pensar bien lo que se va a hacer” para que a través de las relaciones sexuales no conlleven a la adquisición de enfermedades. Entonces asocian la sexualidad con la parte biológica orientándola hacia las prácticas coitales, así mismo expresan que es una forma de conocimiento del cuerpo.

La Escuela Alto Canadá no está ausente en los procesos de educación sexual ya que ha programado actividades para orientar a las niñas y niños acerca de temas relacionados con la educación sexual. Esto se ha

realizado mediante charlas orientadas por la Promotora, tratando de inculcar la higiene personal y la autoestima, también ha colaborado el médico del Centro de Salud, quien ha realizado exámenes generales a cada estudiante; por otro lado los profesores se han interesado en dar charlas y presentar videos, los cuales tienen como fin ofrecer una educación sexual, claro que desde la dimensión biológica y no abordando directamente otras dimensiones como la psicológica, donde se trabajen los sentimientos, emociones, personalidad, sensaciones; la socio cultural que contiene fundamentalmente mitos, tabúes, costumbres, creencias y la axiológica que contiene todos los valores que la cultura ha construido en torno a la sexualidad. El concepto de bien, mal, bueno, malo, entre otros.

Las orientaciones a través de las charlas, videos no han dado el resultado esperado ya que no ha colmado las expectativas de los estudiantes, puesto que a través de la investigación se observa que presentan un desconocimiento y negación de la sexualidad, evidenciado en las siguientes frases como:

*“... algo que hombres y mujeres deben tener en cuenta” , “algo que hombres y mujeres debemos cuidarnos” , “caricias que se dan como amor”, “algo normal”*

Otro grupo del estudiantado manifiestan que es *“algo que las personas deben tener en cuenta para la vida, deben analizar lo que van a hacer y reflexionar”*.

Considerando: que la sexualidad es sexo y que “antes” de tener relaciones sexuales deben “pensar” para actuar, demuestran que el estudiantado no diferencia sexo de sexualidad y por eso confunden los términos.

#### **4.1.2 Necesidades, Intereses y Expectativas**

**4.1.2.1 Necesidades.** Los estudiantes de la escuela en la cual se desarrolló esta investigación demuestran a través de sus expresiones que tienen una necesidad primordial de “aprender” sobre sexo y sexualidad siendo ésta una curiosidad normal que se presenta a esta edad. En sus preguntas cotidianas, con sus gestos, sus temores y falta de claridad en el tema se evidencia que es primordial abordar verdaderos procesos pedagógicos que clarifiquen dudas y aporten elementos necesarios para la formación sexual. Ellos y ellas requieren un mayor conocimiento sobre el cuidado de su cuerpo como aseo personal, higiene por que desean reflejar una buena imagen y como prevención de diferentes enfermedades.

Igualmente necesitan espacios de reflexión, de encuentro, de juego donde se les enseñe desde niños a tomar sus propias decisiones y fortalecerlas generando un ambiente agradable y así poder desarrollarse de una manera integral y social.

Los niños y niñas chocan a diario con una sociedad de diversos problemas, su afán es aprender a analizar y enfrentar los sentimientos, cambiar la inseguridad que tienen para establecer una verdadera relación consigo mismo y con los demás, puesto que su timidez y su forma de ser tiene algunas dificultades para abordar naturalmente la temática del sexo.

Otra necesidad es la ansiedad por aprender, a conocer y considerarse como ser único teniendo en cuenta los sentimientos, convicciones, valores, ideas, para desarrollar la capacidad de discernir y de anticipar consecuencias.

**4.1.2.2 Intereses.** Los estudiantes de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá, del municipio de Samaniego, presentan gran interés en adquirir valores humanos puesto que no están contentos con su forma de ser; hecho que repercute en su identidad, convirtiéndose esto en un obstáculo para su desarrollo integral.

Manifiestan deseos por conocer su cuerpo y desarrollo biológico, que conlleva al conocimiento de diferentes etapas de desarrollo; orientadas por una persona de conocimiento en el tema. Los estudiantes presentan muchas dudas, las cuales piden sean aclaradas porque la cultura donde viven no les permite a los padres hablar claramente frente a temas relacionados con la educación sexual; esto hace que los niños se informen erróneamente mediante los medios de comunicación y el lenguaje callejero.

Según los testimonios obtenidos, la mayoría coinciden que les interesa “saber” sobre educación sexual, centrando temas como “relación de género”, “cambios biológicos”, “sexo”, “el cuerpo y sus funciones”, “órganos genitales”, “fecundación”, éstos acompañados de la promoción y desarrollo de sentimientos, valores y actitudes positivas, permitiéndoles aceptarse a sí mismos y no tengan que argumentar frases como: *“me disgustan mis manos”, “me disgustan mis pies”, “las uñas”, “las pecas”, “mi cabello”*.

Se evidencia que los niños tienen inconformidad o rechazo de ser como son, no se aceptan debido a que no tienen unos principios bien fundamentados por los cuales se identifiquen. Pretenden que sus educadores les informen y orienten sobre las tendencias, las finalidades de su despertar sexual, las relaciones con el otro sexo.

Les interesa:

- Conocer de una manera amplia y natural lo relacionado con sexualidad humana.
- Participar activamente de los talleres de educación sexual.
- Aprender sobre el cuerpo, sexo, relaciones sexuales.
- Aprender a valorar las partes de su cuerpo y aceptar aquellas que no las aceptan.

**4.1.2.3 Expectativas.** A los estudiantes les gustaría tener una visión espontánea de la sexualidad, lo cual les permitirá en el futuro una mejor forma de vivirla, desean asumir su sexualidad de una manera diferente que les permita abordar el sexo y la sexualidad desde el punto de vista positivo, con unos horizontes tendientes a la construcción de la personalidad humana, tener además preparación en el ámbito educativo; ello implica trabajar en la línea de la formación de actitudes en el plano de la información, los comportamientos adecuados; esto sin duda permitirá un acercamiento padres – hijos y, un diálogo entre ellos en la materia de educación sexual.

De esta manera se podrá prevenir muchas ideas erróneas tradicionalistas y por cierto, cooperar en los diferentes campos de la cotidianidad socio – educativa, para así llevar hechos concretos que permitan a toda la

comunidad identificar lo que verdaderamente les sirve para poder salir adelante sin importar los percances de la vida. El paradigma cultural actual tiene muchos puntos débiles de los que es preciso tomar consciencia para poder transformarlos y tomar de ello lo que mejor convenga para una vida a largo plazo.

**4.1.3 Relación de Género.** Cuando nacemos, lo primero que se dice de un ser humano es que es niño o niña, para hacer esta definición la persona que atendió el parto mira los genitales, es decir, las características biológicas, las que tienen relación con la anatomía y fisiología, a la definición si es hombre o mujer se agrega además una serie de condiciones que van desde formas de comportamiento y relaciones sociales hasta formas de pensar y sentir, pasando por muchas otras cosas más; a estas condiciones son las que se denomina GENERO, entonces se dice que género tiene que ver con las expectativas de comportamiento social para cada uno de los sexos en diferentes entornos y épocas, afirmando así: género masculino y género femenino.

Históricamente a las mujeres y a los hombres se les ha asignado roles de género o un papel de acuerdo al rol de género que prevalece en la cultura.

Se supone que la función de la mujer es ser esposa y madre, además sus características son: docilidad, delicadeza, pasividad y obediencia entre otras, mientras que el hombre se dice que debe ser fuerte, razonable y productivo. Estas funciones no son solo establecidas de antemano por la estructura social, sino que además se sobrevaloran; socialmente se valora más el hecho de ser hombre que el de ser mujer, a las mujeres se les otorga menos oportunidades de participación en lo social, político, etc.

En los últimos tiempos estos roles han sido cuestionados y transformados, sin embargo, queda mucho trabajo por hacer con el único fin de construir un mundo en el que las relaciones entre hombres y mujeres sean equitativas, en donde la diferencia sea tomada en cuenta como fuente de riqueza y no de discriminación y en el que los papeles que se desempeñan sea una opción y no una obligación.

**4.1.4 Los juegos y el género.** El juego nace de una necesidad física y, por lo tanto, es muy importante en el desarrollo infantil. Ante las actividades lúdicas de rondas, canicas, bolas, los cazafantasmas, las escondidas que se llevan a cabo en la Institución un grupo muy poco comenta que lo realizan intercalados o mejor dicho integrados, otro grupo sólo lo hacen con el mismo sexo.

Los niños prefieren jugar con niños, con niñas “NO” porque “las niñas son peliaringas y se ponen bravas por nada”; y las niñas prefieren jugar con niñas porque los niños son “vergonzosos, groseros y no nos respetan”, además “no les gusta que nos integremos a ellos”. Si las niñas juegan los mismos juegos que los niños realizan, se burlan utilizando expresiones como “son unas varones”; las niñas por temor de ser señaladas no juegan, pero los niños por “ser” hombres nadie les dice nada y, pueden jugar el juego que deseen, casi siempre con los de su mismo sexo; el microfútbol es un juego en el que participan las niñas sin llamarlas varones.



**“Cada estudiante juega por separado y cada uno con los de su mismo sexo”**

Por otro lado las niñas dicen “nosotras no jugamos con los niños porque son toscos y egoístas”; estas expresiones se identificaron por ambos sexos, tanto por niñas como por niños.

**4.1.5 Asignación de funciones de género.** La función de los padres y madres en educación sexual es tan significativa porque proporciona unos valores basados en la tradición popular, ello explica la marcada desigualdad en la asignación de tareas.

Los padres y madres desde el hogar asignan a sus hijos e hijas oficios que divide y marcan diferencias de sexo, en niños y niñas. Las niñas barren, lavan, jabonan, cocinan, etc.; los niños cortan pasto, siembran, arreglan cercas, generando competencia y rivalidad entre los dos sexos. Cuando comparten ciertos oficios como el barrer se interpreta que existe igualdad de oficios por pura conveniencia porque “les toca” y no porque lo creen necesario para su desarrollo con equidad de género, debido a que tanto padres y madres de familia como los hijos varones manifiestan que la mujer es más débil e incapaz.

**4.1.6 Asignación de quehacer docente.** El educador poco se ha preocupado por una educación donde se integre las diferentes áreas de la personalidad del niño y niña; los docentes y la escuela son dos ámbitos

fundamentales para educar la sexualidad, cada uno con una función propia, concreta y complementaria.



### **“Los docentes y su quehacer pedagógico”**

Los docentes inconscientemente asignan a los estudiantes oficios por separado: hombres deshieren el huerto y las mujeres barren y trapean. Ambos sexos si cambian sus quehaceres se colocan sobrenombres, como “mujercita” o “varoncito”. Los niños y niñas cuando hacen un oficio que

no les “corresponde”, lo realizan por orientación del profesorado, más no por iniciativa personal.

Por parte de los docentes se trata de llevar a cabo un ambiente armónico en los estudiantes un ambiente armónico el no complique o vaya en contra de su disciplina (tradicionalista).

**4.1.7 Sentimientos y Género.** Tanto niñas como niños se identifican plenamente con su género, porque es capaz de un razonamiento analítico, puede ampliar sus conocimientos y esto influye notablemente en el ámbito de la sexualidad. Este poder le hace consciente de las diferencias estructurales del propio cuerpo y el de los demás.

Lo distinguen muy bien, tanto así que una niña no puede practicar sus mismos juegos y oficios y las niñas tildan a los niños de “nenas” si juegan con ellas. Los dos sexos se privan de jugar o practicar actividades lúdicas integrándose, lo cual les impide tener una relación armónica.

Los roles de género que desempeñan hombres y mujeres, implican revalorar, reconocer las diferencias entre unos y otras, y que éstas sean tenidas en cuenta para propiciar la participación equitativa de ambos sexos en la vida social, familiar, partidos políticos y proyectos de vida, es

decir tener una visión del mundo más amplia, tener en cuenta a todos los integrantes de la especie humana.

En el desarrollo psicosexual de niños y niñas se habla de identificación sexual la cual se fundamenta en la identidad y el rol de género; la primera tiene que ver con la convicción profunda e interna de pertenecer a un sexo determinado y la segunda con el papel que socialmente se le asigna al niño.

Frente a esto los niños tienen definida claramente su identidad de género y lo argumentan a través de frases como:

“No me gusta ser niña porque me toca hacer los oficios de la casa”.

“Me gusta ser lo que soy”.

“No me gusta ser niña porque sufren más”

Sin embargo se nota claramente una subvaloración de lo femenino, los hombres miran a las mujeres como sujetos que tienen que cumplir con labores domésticas, como sinónimo de sufrimiento.

Históricamente las relaciones entre las mujeres y hombres han estado enmarcadas por la inequidad y la discriminación, esto al pasar el tiempo

ha traído como consecuencias en la construcción de las sociedades, las cuales han perpetuado formas de relación que resultan desventajosas para las mujeres.

En cambio las mujeres tienen una total aceptación de su rol de género y al igual que los hombres rivalizan con ellos; para ellas “ser hombre” es feo, consideran que son toscos, peliones y no les gustaría ser niños; las niñas dicen:

“Ser niñas es más bonito”.

“No quiero ser niño porque es feo”.

En los últimos años las relaciones entre hombres y mujeres han cambiado, este cambio ha generado una crisis de identidad, tanto en los unos como en las otras y, ha hecho que el desarrollo personal y social se vea afectado por los obstáculos, las oposiciones y la insatisfacción.

“Las niñas son más débiles”, “los niños son más fuertes”; expresan esto como se mencionó porque la sociedad y la historia lo ha creado así y la formación obtenida en las relaciones familiares así lo han determinado.

Solo el hecho de mencionarle a un hombre si quería ser mujer, era causa de risa y admiración, porque era algo que se consideraba que sería menos, como para bajar o agachar la cabeza, o “algo así”.

## **4.2 LA OPINION DE LOS DOCENTES COMO EDUCADORES SEXUALES**

En muchas ocasiones se ha discutido el lugar más apropiado para educar la sexualidad, en la casa, en la escuela, lo que no se puede discutir es la necesidad de educar y orientar adecuadamente al estudiante sobre temas relacionados con la educación sexual. El educador se preocupa por una educación “integradora” y tiene además una función específica en el planteamiento y desarrollo de la educación sexual.

**4.2.1 Concepto de Sexualidad.** En la institución los docentes, enfocan la educación sexual desde el punto de vista meramente reproductivo así:

*“Educación sexual para mí es un tema en el cual nosotros empezamos a explicarles a los niños sobre el funcionamiento de nuestro aparato reproductor, tanto del hombre como el de la mujer y así se van a instruir cuando lleguen a la adolescencia y, puedan tener una buena educación sexual con responsabilidad”.*

Además expresan que para hablar en la clase sobre sexualidad, sienten mucho “temor o susto”, porque la persona que trata estos temas debe conocerlos a fondo, debe tener sólidos conocimientos y aptitudes, actitudes pedagógicas para idear, organizar y desarrollar una clase de éstas con éxito.

A pesar que los niños han tenido orientaciones con profesores, promotora, médico, etc., no tienen muy claro los conceptos de sexualidad, porque este proceso de educar debe ser continuo, con criterios claros y precisos para evitar una confusión o mala interpretación en el estudiantado.

**4.2.2 Relaciones de Género.** Las relaciones de género en los estudiantes, para los docentes son difíciles de manejarlas, ya que en las horas lúdicas, los niños y niñas no se integran fácilmente, pero los docentes buscan la manera de hacerlo realizando juegos tradicionales como los cazadores, microfútbol, canicas; también expresan que horas de formación les dificulta unificarlos porque los niños prefieren formarse niños en una sola fila y niñas en otra; lo mismo sucede en el salón de clases donde los niños y niñas, se ocupan sus puestos entre los del mismo sexo. Este comportamiento llamado por la psicología como “Homosocial” es típico y normal en los niños de esta edad; lo que hay que trabajar es la no agresión entre géneros que ya es un factor cultural.

Para la asignación de tareas los docentes dicen hacerlo por igual, sin distinción de género, es así como los niños y niñas ayudan al aseo de baños, cuando se trocha o se saca maleza de las zonas verdes, también lo hacen por igual, aunque se les ha dificultado integrarlos con los del otro sexo en algunas y organización del establecimiento.

Para realizar las tareas diarias que asignan los docentes se les sugiere hacerlo en grupos de ambos géneros, sin embargo no es posible por cuanto, en muchas ocasiones manifiestan que la compañera o compañero vive lejos y la mamá no lo mandó a hacer el trabajo; por esta razón la mayoría presentan trabajos en grupos del mismo sexo. Entonces ligado al no querer compartir con compañeros de igual género existen factores asociados como la distancia en que viven o la influencia de los padres de familia.

**4.2.3 Sugerencias.** La mayor perfección de un talento pedagógico es, precisamente, poder ser continuamente cualificado, sin agotar las posibilidades de mejora y de selección.

La figura del maestro preocupado sobre todo por enseñar, ha dado paso, al menos teóricamente, a la del maestro preocupado por EDUCAR, en un sentido más amplio destacando los valores humanos, así lo expresan los

docentes: *“Las universidades, los médicos vengan y nos dicten conferencias, nos instruyan sobre los temas acerca de los cuales no tenemos conocimiento como son los de educación sexual, porque más diálogo con la gente que sea idónea, estamos en capacidad de responder y colaborar en lo que educar se trata; así podremos responder a nuestros hijos y alumnos con mayor claridad”*.

*“Se nos asigne talleres, tanto a padres de familia como a profesores, para así estar preparados más frente a nuestros estudiantes, además estamos dispuestos al diálogo a la innovación constante”*.

¿Qué nos dan a entender estos planteamientos?, nos dan a entender que los docentes tienen interés, voluntad de superarse ante las dificultades reales que se les presentan, ellos están dispuestos a cualificarse, a buscar y generar compromisos para trabajar en equipo en pro de la formación del estudiante y el fortalecimiento de la escuela.

Ellos como todo ser humano tienen temores para abordar la temática, sin embargo dejan ver la voluntad y disponibilidad para cualificarse a nivel profesional. Solicitan espacios para la formación y por ende están dispuestos a generar procesos innovadores que les permitan mejorar su ejercicio docente y por ende asumir de la mejor manera el reto que les

puso el Ministerio de Educación en la cual obliga a todo establecimiento educativo a desarrollar los proyectos pedagógicos de Educación Sexual.

### **4.3 LA OPINION DE LOS PADRES DE FAMILIA**

**4.3.1 Concepto de Sexualidad.** De acuerdo a las entrevistas a los padres de familia de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá, se puede determinar que ellos no tienen claridad sobre el concepto de sexualidad; para ellos la sexualidad es sinónimo de genitalidad, por esta razón consideran que es muy difícil hablarlo con los niños, temen cometer errores o creen que con esto van a impulsarlos a iniciarse a más temprana edad sexualmente.

Se nota mayor facilidad para hablar de este tema en las madres de familia ya que los padres por cuestión de trabajo y ocupaciones manifiestan no tener mucho tiempo para esta actividad.

Hay muchas razones para analizar esta actividad de los padres: sus temores, sus conceptos erróneos que influenciadas por factores culturales, ambientales tienen convicciones preestablecidas sobre comportamientos, apariencias asociadas con lo femenino y lo masculino.

Los padres de familia dicen que “*se debe educar más a las hijas*”, porque ellos no tuvieron una educación bien fundamentada, hecho que distorsiona su forma de pensar, mirando la sexualidad como algo meramente reproductivo y malo para sus hijas, desde esta perspectiva se observa la inequidad de género donde la mayor atención y cuidado hay que tenerlos con las mujeres, esto permite evidenciar una actitud de prevención y sobre protección en torno a lo femenino..

**4.3.2 Grado de Comunicación.** En los hogares de la vereda afirman tener incomodidad a la hora de tocar este tema y, en otros se les dificulta por el trabajo realizado en las minas, hecho que no les permite estar en contacto y establecer un diálogo formal y progresivo ya que el poco tiempo que les queda lo aprovechan para descansar (y así poder continuar sus labores diarias), motivo por el cual los miembros de su familia se ven directa o indirectamente afectados.

**4.3.3 Educación Sexual.** De acuerdo a los informes adquiridos por medio de encuestas y posteriormente por medio de entrevistas, se ha llegado a concluir que los padres de familia ven en el hogar como la primera escuela de formación y en segunda instancia está la institución educativa.

Dicen que tanto niños como niñas, cuando no tienen unos principios bien fundamentados en el hogar tienden a coger por caminos equivocados, malinterpretando la información requerida por medio de segundas personas; razón por la cual, ellos sugieren que se de orientaciones por medio de talleres, conferencias, algo que les permita reafirmar esas dudas, expectativas, que contribuyan al buen desarrollo de la familia y la comunidad, por lo que manifiestan no tener problemas para asistir a la hora de facilitar esta charlas.

#### **4.4 LA SEXUALIDAD Y LOS ROLES DE LOS GENEROS EN EL HOGAR**

**4.4.1 Los Padres y Madres de Familia.** Los factores culturales y ambientales han incidido en la idiosincrasia de la gente, sus comportamientos, actitudes y valores están directamente relacionadas con la constatación de roles que marcan el quehacer pedagógico. Hombres, mujeres y la niñez imitan los comportamientos de los individuos de su mismo género.

Los padres con su ejemplo marcan actitudes y comportamientos en sus hijos en el desempeño de labores agropecuarias y mineros.

Ante situaciones de dolor, los padres exclaman: “los machos no lloran”; las madres actúan en forma similar marcando estereotipos sexuales en sus hijas e hijos “los hombres en la cocina, huelen a mortecina” dicen a sus hijos cuando invaden espacios tan sagrados como la cocina. “así como cocina camina” dicen a sus hijas cuando no desarrollan con agilidad y buen gusto las labores de la cocina.

A edad temprana la familia inculca valores y prevenciones relacionadas con la sexualidad a través de expresiones como: “los niños no lloran”, “las niñas son delicadas y obedientes”, “los niños son fuertes y vivarachos”.

Se observa el constante acompañamiento de las niñas a sus madres en labores como: cuidado de sus hermanos menores, la limpieza de la cocina y casa, llevando comida al campo o a las minas.

Los niños por su parte se encuentran en el patio en actividades deportivas y/o rajando leña, arreglando cercas, cortando hierba o acompañando a sus padres en las labores agropecuarias y mineras.

En consecuencia el rol de las mujeres de la vereda es quedarse en la casa, cuidar a los niños y apoyar a su esposo en su trabajo; el rol del hombre es apoyar a la familia económicamente.

Cotidianamente los hombres en las tardes se reúnen en el polideportivo: Los más jóvenes practican microfútbol, los más mayores juegan dominó, cartas, parqués y otros grupos hacen tertulia.

Las mujeres jóvenes y algunas señoras observan impacientes y presionan por el desalojo de la cancha para participar del juego y utilizar el único espacio deportivo. Los hombres por su parte desacatan y se mofan de los reclamos de las mujeres con expresiones como: “vayan a cocinar”, “vayan a ver los guaguas”, “vayan a colocar agua a los cuyes y yerba a las gallinas”.

Las niñas son criadas con vocación de madres y “mujeres de casa”, de ahí el marcado desarrollo del instinto materno en el cuidado de sus hermanitos menores.

**4.4.2 El Principio de Autoridad en el Hogar.** Las decisiones importantes son tomadas por el padre a quien se le atribuye ser el poseedor del conocimiento de la experiencia y por tanto la razón. La autoridad es él, quien en primera y última instancia decide. La madre en ausencia de su esposo, asume el liderazgo en la toma de decisiones de mayor importancia.

Solo en aquellos hogares, en su mayoría carecen de la figura paterna, las mujeres son cabeza de familia y en torno a ellas está la autoridad y la toma de decisiones.

**4.4.3 Relaciones de Género.** Dentro de cada cultura, y cada grupo social en específico se han ido creando ciertos valores, normas, costumbres y comportamientos relacionados con las condiciones del ser hombre y ser mujer.

Por lo general, a las mujeres en la casa se les asigna oficios relacionados con el cuidado de la casa y la familia: cocinar, lavar ropa, lavar losa, tender camas, barrer, atender a los hombres, ordenar el hogar, cuidar animales domésticos, etc.

Por otro lado los hombres casi nunca tienen que aprender esos oficios, por lo tanto disponen de más tiempo que el de las mujeres, se les asigna oficios que requieran de fuerza bruta, se alejan del hogar, disponen de más libertad, les dejan tener amigos, en cambio las mujeres pasan más tiempo haciendo sus quehaceres domésticos.

Las funciones fundamentales que se le atribuye a la mujer es ser madre y esposa que obviamente se han venido cumpliendo tal como lo indica la

sociedad y la cultura.

Y el hombre debe cumplir su condición de engendrar hijos, su éxito ante la sociedad depende de su alto ingreso y progreso a nivel económico, fundado en la propiedad sobre los medios de producción que son las minas y la tierra.

## **5. CONCLUSIONES**

De la sexualidad lograda con base en la estructuración de resultados son las siguientes:

- El concepto de sexualidad en padres y madres de familia, estudiantes y docentes se reduce al campo biológico reproductivo, su formación empírica sobre sexualidad está fundada en el conocimiento de las diferencias anatómicas.
- La expectativa en torno a la sexualidad por parte de la comunidad, objeto de la investigación, está en adquirir una educación sexual con un enfoque biosicosociocultural donde ligado a aspectos como la genitalidad, la prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual, se trabajen otras dimensiones con el contexto de la formación personal en valores, a través de conferencias, charlas y talleres y diversas actividades que permitan un acercamiento a los actores.

- La investigación evidenció en la comunidad las siguientes falencias:
  - Una total desconfianza hacia las niñas, razón por la cual padres de familia enfatizan en la necesidad de brindar la información exclusivamente a las niñas.
  - La marcada división de los géneros en el estudiantado no permite que los juegos en sus tiempos libres los desarrollen de manera integrada; al ser interrogados expresaron: “las niñas son lloronas, creídas, delicadas y chismosas” y las niñas responden: “los niños son toscos, groseros, mandones y mal hablados”.
  - En la asignación de las labores diarias en el hogar y en la escuela hay resistencia en niñas y niños a trabajar integradamente.
  - Autoconceptos de los niños y niñas demuestran baja autoestima con relación a la aceptación de su cuerpo.
  - Ante el cuestionario de: ¿qué es ser niña y niño?. Manifiestan: “Las niñas son débiles”, “los niños son fuertes”. Esto demuestra un concepto diferente en torno a lo masculino y femenino por parte de los estudiantes.
  
- Se percibe durante la convivencia en la comunidad el ejercicio de roles marcados por la inequidad de género, por ejemplo:

- En el aula de clase espontáneamente los niños forman fila aparte de las niñas, el profesorado en procura de integrar organizan de manera intercalada a niñas y niños.
- En el patio de recreo niñas y niños practican juegos diferentes: las niñas juegan baloncesto, los niños microfútbol. En el juego “cazafantasmas” los niños protagonizan el papel de cazadores, las niñas de fantasmas. El interés del juego se centra en el contacto físico de los niños hacia las niñas y viceversa.

En los adultos la actuación es similar:

- Los fines de semana, señoras y señoritas salen al polideportivo de la vereda a jugar. Los hombres por su parte hacen gala de su discriminación de género cuando les gritan: “se quema el arroz”, “vayan a cocinar”, “se les riega la leche”, “se bate la leche”, haciendo alusión al movimiento de sus senos al correr.
- La burla pública hacia las mujeres por sus movimientos, defectos físicos, las tonalidades diferentes en su acento hasta convertirlas en mofa en el equivalente de pereza, fealdad, brutalidad y torpeza. Las mujeres que se sienten aludidas después de resistir la crítica mordaz, proceden a retirarse del lugar abochornadas; algunas insultan a los agresores.

- Se despertó el interés por la formación en la sexualidad con énfasis en la equidad de género.
  
- La investigación aporta elementos sociales, culturales, potenciales para la ejecución de programas de formación con énfasis en equidad de género. Entre las más significativas se destacan:
  - En lo social: Superar la discriminación y la sobreexplotación de la que es objeto la mujer, por lo que urge el reto a encarar desde el ángulo educativo el problema.
  - En lo cultural: Superar la subvaloración que hacen a la mujer a través de la mofa cuando ellas ocupan espacios públicos como los deportivos y caminos de la vereda.
  - Modificar estos conceptos es la tarea inmediata de la propuesta en el contexto escolar objeto de la investigación.

## **6. RECOMENDACIONES**

- Los profesores manejan la parte ética y moral como factores influyen en la sexualidad del estudiantado de manera sana y normal, permitiéndoles conocerse y valorarse como personas.
- Propender un cambio de mentalidad en padres de familia y profesores que les permitan vivir a los estudiantes la realidad de la sexualidad tal cual es, no solo como genitalidad que es como ellos la conocen.
- Ayudar a la joven a desarrollarse intelectualmente, a descubrir sus capacidades, a superar las debilidades y a valorarse como mujer.
- Brindar una educación sexual que se despoje de mitos y barreras que existen entre padres – hijos y adolescentes – estudiantes para así generar un espacio de confianza mutua.
- Desarrollar talleres de actualización y formación permanente de los docentes en los lineamientos generales establecidos por el Proyecto Nacional de Educación Sexual.

- El planteamiento del proyecto de Educación Sexual se efectúa conjuntamente con los estudiantes – padres de familia, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses de acuerdo a la edad y grado escolar.
  
- La educación sexual debe encaminarse a mostrar la sexualidad como algo normal y natural del ser humano para evitar la morbosidad y la mala información.
  
- Crear espacios donde se fomente para toda la familia valores, respeto y la autoestima.
  
- Propiciar espacios de formación permanentes desde la escuela al ambiente familiar en aras de fortalecer la comunicación y el sano desarrollo y crecimiento de sus hijos.
  
- Dar a conocer dicho proyecto a Instituciones vecinas para así poder contar con su colaboración e integración.

# SEXUALIDAD

# Y



# GENERO

## **7. PROPUESTA DE EDUCACION SEXUAL PARA LA ESCUELA ALTO CANADA DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO**

### **7.1 TITULO**

#### **SEXUALIDAD Y GENERO**

### **7.2 PROPOSITO**

- Incidir en el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de cumplir con lo establecido en el Ley General de Educación (Arts: 14, 20) y que según el estudio diagnóstico se presenta como una de las necesidades principales que tiene la Escuela Rural Mixta Alto Canadá.
- Favorecer la comprensión de los procesos del ser humano en sus dimensiones física, psicológica, social, y estimular sanas y armónicas actitudes y valores en la sexualidad en lo personal y en las relaciones interpersonales.

- Brindar o facilitar mayor información sobre sexualidad y género que contribuya en la obtención de la claridad y firmeza en sus principios que les impida violar sus valores, cediendo a la coacción y a la exigencia del entorno. La experiencia en la educación ha demostrado que entre mejor nivel de conocimiento sobre la sexualidad se tiene, mejores decisiones se tomarán frente a las situaciones de abuso.

### **7.3 PRINCIPIOS**

Para la elaboración de este objetivo se plantea los siguientes principios:

- Se considera a la persona ser sexuado y sexual. La identificación psicológica y aceptación del niño con su cuerpo sexuado, en estas edades tempranas, tiene una repercusión decisiva en el futuro.

En particular no cabe duda que la sexualidad está intercondicionada en su base por premisas naturales y sociales. Teniendo estos aspectos se espera por parte de los procesos educativos; educación integral permanente: sexualidad plena y responsable, a la equidad de género, la salud sexual, planificación familiar, la familia.

- Se considera la familia como entidad socializadora, es muy importante que los padres de acuerdo como lo acepten su dimensión sexual y, de cómo sea su madurez es de aceptación depende la educación de los hijos (as). La educación es siempre un dar y recibir entre padres e hijos, las respuestas deben darse sin palabras oscuras que pueden ocultar o desfigurar el buen sentido de la información, “la verdad debe ser la norma de toda información”.

#### **7.4 JUSTIFICACION**

La Escuela Rural Mixta Alto Canadá como una Institución Educativa Municipal de carácter oficial no podrá escapar a la realidad de tener que enfrentar el reto de ofrecer mejores oportunidades de formación a sus estudiantes implantando una propuesta de educación sexual en equidad de género, donde la integración de la educación sexual en la escuela, dentro del marco jurídico legal, tenga las ventajas de promover un conjunto de acciones concretas y necesarias para poner en marcha la acción pedagógica.

En la Institución de la Escuela Alto Canadá la visión de la sexualidad está desligada de valores éticos y morales, limitada a los aspectos puramente informativos acerca del carácter biológico.

Además es importante tener en cuenta que a esta escuelita asisten niños y niñas del sector rural, trabajadores de la agricultura y la minería, esto hace aún más necesario atender las necesidades, intereses, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad, de acuerdo con la ciencia y el humanismo, fomentar su conocimiento guardando el debido respeto que merecen las creencias y los valores populares.

Replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre – mujer, que permitan la desaparición del sometimiento del uno por el otro. Y que se base en los principios de igualdad social, jurídica, económica de ambos géneros. Esto conlleva a promover modificaciones de la vieja estructura familiar con el fin de buscar una mayor equidad en las relaciones de padre e hijos, proporcionando el respeto, amor, autodeterminación de los miembros que integran la familia, también implica buscar un cambio de mentalidad en padres y profesores para que les permita vivir a los niños y niñas la realidad de la sexualidad tal cual es, por consiguiente genere espacios de confianza mutuo entre padres – hijos y profesores.

## **7.5 OBJETIVOS**

**7.5.1 Objetivo General.** Brindar una educación sexual con enfoque biosicosociocultural orientada hacia la equidad de género.

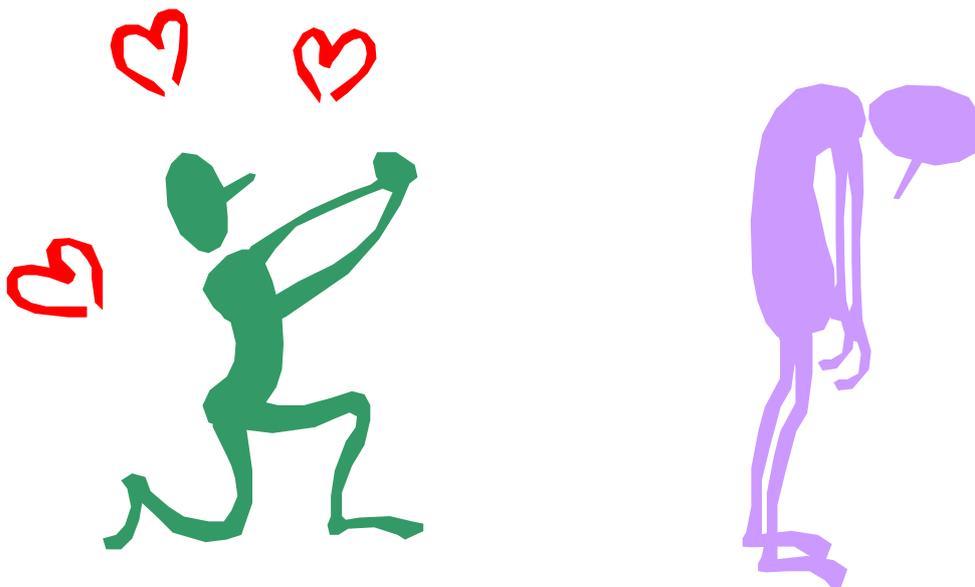
### **7.5.2 Objetivos Específicos**

- Fomentar un mayor conocimiento en los estudiantes en lo relacionado con la Educación Sexual.
- Desarrollar el interés y generar expectativas en cuanto a la importancia de saber acerca de la sexualidad para aclarar dudas y brindar herramientas en la toma de decisiones responsables
- Orientar habilidades comunicativas congéneres para que la comunidad educativa pueda enfrentarse a los problemas que los roles del sexo conlleva.

<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>EVALUACION</b>
1. La Imagen Corporal	En una actividad lúdica mediante juegos infantiles dar valoración al cuerpo	Comité Institucional de Educación Sexual	Permanente
2. Conocimiento del cuerpo (Anatomía y fisiología)	Mediante videos, charlas y carteleras	Docentes de la Institución	Al terminar una clase mediante un cuestionario
3. Valoración en Sexualidad	Talleres, charlas, videos, carteleras.	Docentes, médico, promotora	Permanente
4. Sexo, sexualidad y Relaciones Sexuales	Talleres, videos, conferencias	Docentes, médico, enfermera, educadora sexual.	Al finalizar actividad dar conclusiones
5. Relaciones Humanas	Por medio del juego inculcar el buen trato, la tolerancia, videos, talleres.	Docentes de la Institución	Permanente
6. Aprender a comunicarse.	Audición o lectura de la canción "No basta" de Franco de Vita.	Docentes y Comité Investigativo	Al finalizar el taller análisis por grupos.
7. Derecho a una autoimagen positiva.	Video Miguel Angel Cornejo "Ser Excelente"	Comité de Investigación	Preguntas al finalizar el capítulo
8. Revisar nuestra formación sexual.	Mediante una dinámica "Vida de pareja".	Médico del centro de salud.	Cada participante docente evaluará lo que aprendió.
9. Nuestro Tiempo Libre en Familia.	Hacer lectura del poema "de padres a hijos" Angela Marulanda.	Docentes	Mediante un escrito el cual expresa que sintieron y aprendieron en la actividad.
10. Familia y Educación.	Dinámica "El Lazarillo"	Educadora Sexual	Los docentes responden los interrogantes.

## 7.6 DISEÑO CURRICULAR

### 1. La Imagen Corporal.



**Objetivo:** Dar elementos para que cada niño y niña identifique qué partes del cuerpo le gustan y cuáles le disgustan como medio práctico para alcanzar una elevada autoestima.

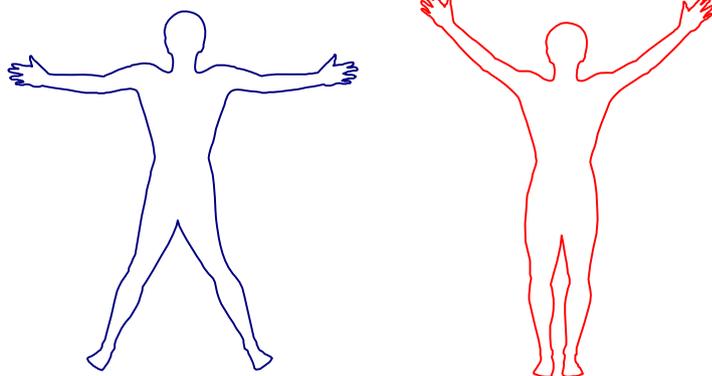
**Dinámica:** Juguemos a decir qué partes del cuerpo de mi compañero (a) me disgusta; Los niños se toman por parejas, empiezan a nombrar las partes del cuerpo que le disgusta de su compañero(a). Cuando todo lo hayan hecho, el que dirige la actividad da una orden de que se dé un beso a la parte que nombró.

**Evaluación:** Se formulan preguntas a los participantes:

- ¿Cómo se sintió?
- ¿Para qué le sirvió?
- ¿Qué aprendió?

## **2. Conocimiento del Cuerpo (Anatomía y Fisiología)**

**Objetivo:** Contribuir a que los niños niñas tomen conciencia sobre funciones generales de los aparatos genitales masculino y femenino y así tengan un conocimiento de ciertas enfermedades, mitos y tabúes.



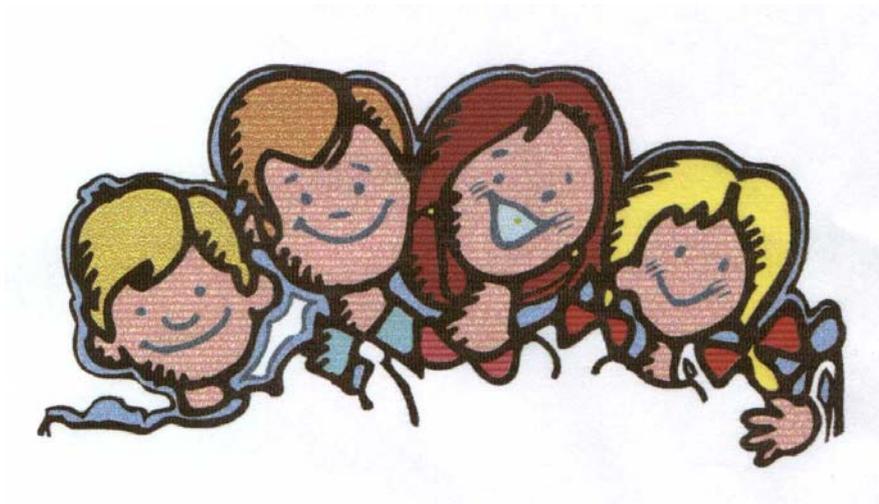
**Ambientación:** Presentación de un video “De Niña a Mujer y de Niño a Hombre.”

**Evaluación:** Se formularán preguntas:

- ¿Cómo le pareció el video?
- ¿Qué partes del video le llamaron más la atención?
- ¿Despejaron algunas de sus dudas?
- ¿Le gustaría que en las clases se utilicen videos?

### 3. Valoración en Sexualidad

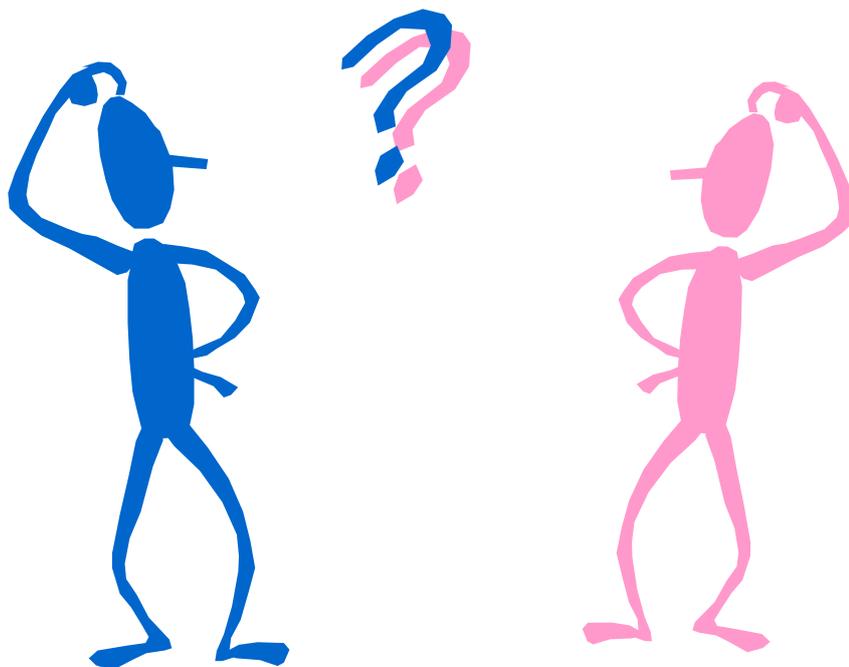
**Objetivo:** Valorar la sexualidad como parte integral de toda personalidad en un hecho de vida.



**Ambientación:** Taller “Funciones Vitales de la Sexualidad” desarrollado por el médico de salud y la promotora.

**Evaluación:** Se realizarán preguntas por parte del médico y promotora.

#### 4. Sexo, Sexualidad, Relación Sexual.

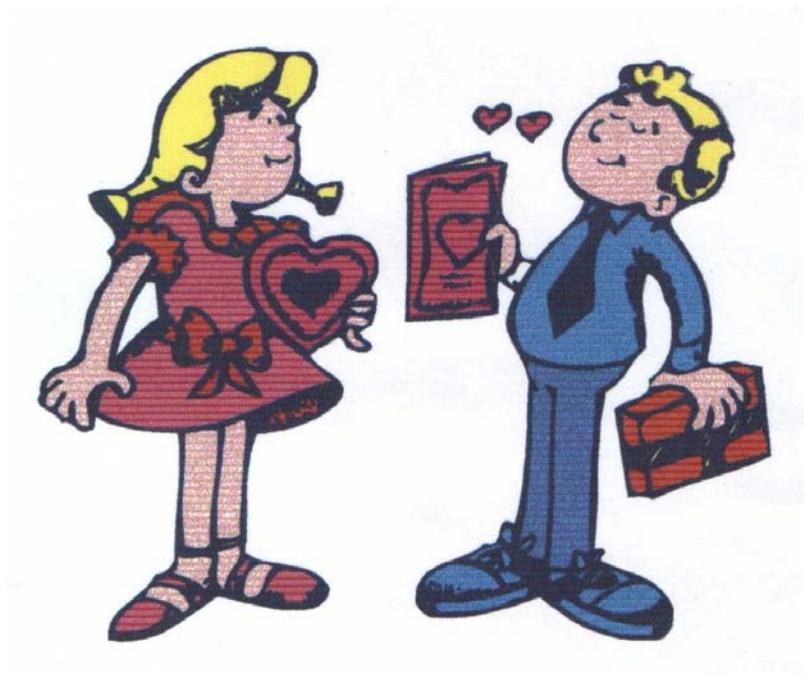


**Objetivo:** Lograr una diferenciación entre los términos sexo, sexualidad y relaciones sexuales.

**Ambientación:** Se dictarán talleres dirigidos por la educadora sexual del hospital.

**Evaluación:** Consiste en formular preguntas sobre el desarrollo del taller.

## 5. Relaciones Humanas.

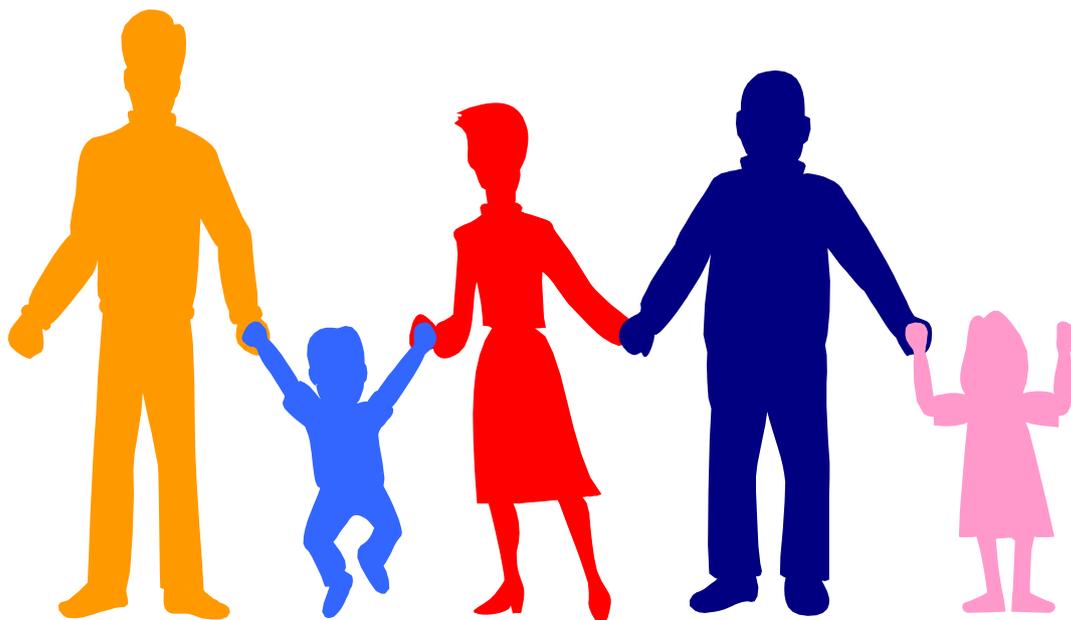


**Objetivo:** Rescatar los valores en los estudiantes para una mejor convivencia en la institución y la sociedad.

**Ambientación:** Recordar qué modales se practican en cada familia, lo hace cada estudiante.

**Evaluación:** Permanente.

## 6. Saber Comunicarnos

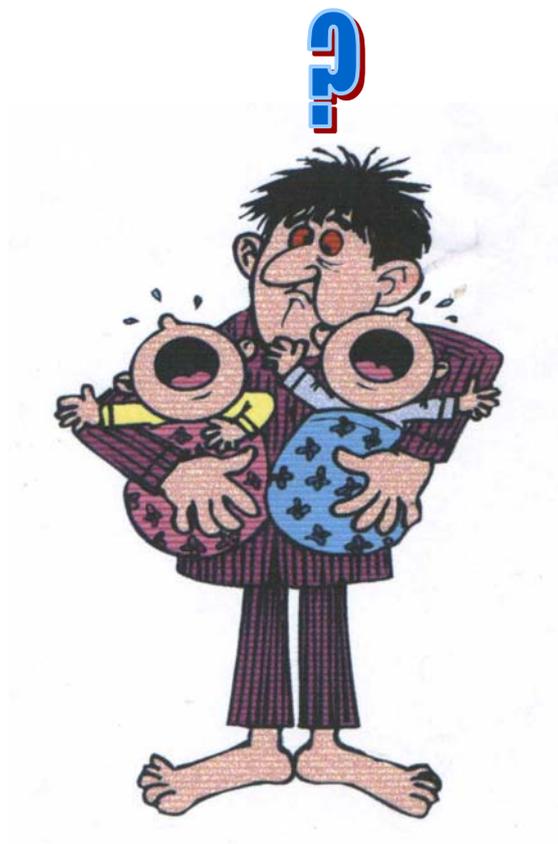


**Objetivo:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

**Ambientación:** Los padres de familia escucharán y leerán la canción “No Basta” de Franco de Vita.

**Evaluación:** Se entrega fotocopia de la canción y se realiza una reflexión con los padres de familia.

## 7. Derecho a una Autoimágen Positiva



**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación de conceptos que cada hijo o hija tiene de sí mismo.

**Ambientación:** Video “Ser Excelente” de Miguel Angel Cornejo”.

**Evaluación:** Preguntas al finalizar cada capítulo.

- ¿Qué hacer cuando se presenta un problema?
- ¿Qué hacer para tener una buena suerte?
- ¿Qué hacer para cambiar?

## 8. Revisar Nuestra Formación Sexual



**Objetivo:** Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación a sus hijos e hijas.

**Ambientación:** Se invita a tres o cuatro parejas que deseen participar en el ejercicio, el resto del grupo participarán como espectadores. Cada pareja se toma de las manos frente a frente con los pies juntos buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero el uno y luego

el otro y finalmente los dos, el público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio. Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja

**Evaluación:** Se formulan preguntas al terminar la dinámica:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?
- ¿Se sintieron seguros e inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

## 9. Nuestro Tiempo Libre en la Familia



**Objetivo:** Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

**Ambientación:** Lectura del Poema “De Padre a Hijo”

“No se en que momento el tiempo pasó  
Ni a que horas mi hijo creció,  
Solo se que ahora es todo un hombre  
Y que en su vida ya no estoy...”

**Evaluación:** Mediante un escrito los padres y madres de familia que expresen que sintieron y que aprendieron de la actividad.

## 10. Familia y Educación



**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia; su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

**Ambientación:** Dinámica “El Lazarillo”. El grupo de padres y madres de familia se divide por parejas, una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo, cuando todos estén preparados esperando la señal del orientador el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego se invierten los papeles.

**Evaluación:** Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas.

- ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?
- ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillo?
- ¿En qué ocasión los padres son ciegos y lazarillos son sus hijos?

## **BIBLIOGRAFIA**

- ARDON, Julia. Etiología de la Violencia y el Maltrato Doméstico contra las Mujeres. Pág. 7 y 8.
  
- ARIZA, Carlos; CESARI, María Dolores; GALAN, Marian Gabriel. Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela Editorial NANCEA S.A. 430 Pág. 1991.
  
- BERNSTEIN, Basil. Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico. Colección Seminarium Magisterio. Primera Edición. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, 2000. 132 Pág.
  
- COTES BENITEZ, Miriam. Equidad de Género, Pág. 20.
  
- CHALAPUD VELASCO, Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia, Transformación. San Juan de Pasto. Diciembre de 2000. 330 Pág.
  
- DURKHEIM, Emilio. Educación y Sociología. Editorial Linotipo

- ENCICLOPEDIA TOMO II. Protagonistas del Mundo Terranova Editores Ltda. Bogotá Colombia, 1995.
- FAINHOLC, Beatriz. Hacia una Escuela no Sexista. Edición Argentina.
- FORMACION DE LA AFECTIVIDAD. Educar Editores. Pág. 37 y 38.
- GIOMMI, Roberta; PERROTTA Marcello. Programa de Educación Sexual. Editorial Everest S.A. La Coruña, España. 1993
- GONZALES, Alicia. CASTELLANOS, Beatriz. Sexualidad y Géneros. Magisterio Tomo I y II.
- HOYOS ZAPATA, Evelio Luis. Constitucional I y II. Impreso COOPROPOL. Septiembre, 1996. 163-170 pág.
- MANUAL DE EDUCACION EN POBLACION. Formación para la Vida Social, Familiar e Individual.
- MARX, Carlos. Manifiesto del Partido Comunista. Lito Imperio Ltda. Santa Fe de Bogotá, 1999. 54 Pág.

- MASTERS, William H; JOHNSON, Virginia E; KOLODRY, Robert. La Sexualidad Humana. Ripollet, Barcelona. Editorial CARVIGRAF. 536 Pág. 1997.
  
- PALACIO, Martha Lucía. Sexo y Vida. Folleto Informativo Universidad Católica de Manizales.
  
- PAREDES MARTINEZ, Carlos. Epistemología y Metodología de la Investigación Educativa, Módulo de Estudio Universidad de Nariño 1999. 250 Pág.
  
- PONCE, Aníbal. Educación y Lucha de Clases.
  
- RODRIGUEZ RODRIGUEZ, Leonardo; Md. UMAÑA CUESTA, José; AZULA, María Lilian; GUAYACAN G, Saúl. Adscrito al Ministerio de Educación Nacional. Santa Fe de Bogotá D.C. Mayo de 1997.
  
- SUAREZ, Oscar. Cómo Entender la Educación Sexual. Editorial San Pablo. Pág. 767

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**  
**CON “ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES”**

**ANEXO A. ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Desarrollar un estudio diagnóstico descriptivo y explicativo del estado del arte de la Educación Sexual de los niños y niñas de la Escuela Alto Canadá del municipio de Samaniego.

**INFORMACION GENERAL**

Grado \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

**INFORMACION ESPECIFICA**

1. ¿Qué es para usted la Educación Sexual? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Sus profesores en alguna ocasión te han hablado sobre Educación Sexual?, ¿sobre qué temas? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Qué partes de su cuerpo le gustan más y cuáles le disgusta? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Ha comentado con sus compañeros o amigos sobre los cambios que tiene en el cuerpo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Por qué prefiere jugar con niños de su mismo sexo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Sus profesores le brindan confianza y resuelven sus inquietudes? \_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Sus padres le asignan actividades según su sexo? \_\_\_\_\_

---

---

---

8. ¿En su casa, sus padres los quieren igual o cree que hay preferencia por alguien de sus hermanos? \_\_\_\_\_

---

---

---

9. ¿Le gustaría que se enseñe la materia de Educación Sexual? \_\_\_\_\_

---

---

---

Gracias.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACION**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**  
**CON “ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES”**

**ANEXO B. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Recoger información relacionada con la Educación Sexual en Equidad de Género, en la comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Alto Canadá del municipio de Samaniego.

**INFORMACION GENERAL**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_ Grado de Estudio \_\_\_\_\_

**INFORMACION ESPECIFICA**

1. ¿Cómo padre o madre de familia tiene dificultad para dialogar con sus hijas e hijos? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
2. ¿Existe comunicación en la familia acerca de la importancia de la sexualidad? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
3. ¿Brindan ustedes información a sus hijos e hijas sobre los cambios biológicos que se presentan en el paso de la niñez a la adolescencia? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
4. ¿El tratamiento es igual con los niños y las niñas? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
5. En el hogar ¿quiénes son los encargados de la crianza y el afecto de los hijos e hijas?
  - a) Padre \_\_\_\_\_
  - b) Madre \_\_\_\_\_
  - c) Abuela \_\_\_\_\_
  - d) Padre y madre \_\_\_\_\_
  - e) Empleada \_\_\_\_\_

6. En el hogar ¿quiénes son los responsables de la cocina y del arreglo de la casa?

- a) Madre \_\_\_\_\_
- b) Padre \_\_\_\_\_
- c) Abuela \_\_\_\_\_
- d) Otra \_\_\_\_\_
- e) Padre y madre \_\_\_\_\_

7. En el hogar ¿quién toma las decisiones importantes?

- a) Padre \_\_\_\_\_
- b) Madre \_\_\_\_\_
- c) Toda la familia \_\_\_\_\_
- d) Padre y madre \_\_\_\_\_
- e) Otros \_\_\_\_\_

8. A las actividades recreativas de la vereda asisten

- a) Padre \_\_\_\_\_
- b) Madre \_\_\_\_\_
- c) Padre y madre \_\_\_\_\_
- d) Toda la familia \_\_\_\_\_
- e) Nadie \_\_\_\_\_

9. En el hogar ¿quiénes realizan las labores agropecuarias?

- a) Padre \_\_\_\_\_
- b) Madre \_\_\_\_\_
- c) Padre y Madre \_\_\_\_\_
- d) Padre e hijos \_\_\_\_\_
- e) Todos \_\_\_\_\_

10. En la vereda ¿quiénes lideran las actividades importantes?

- a) Profesora \_\_\_\_\_
- b) Profesor \_\_\_\_\_
- c) Jóvenes varones \_\_\_\_\_
- d) Señoritas \_\_\_\_\_
- e) Hombres mayores \_\_\_\_\_

Gracias.

**ANEXO C**ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 3°, 4°  
Y 5° DE LA ESCUELA RURAL MIXTA ALTO CANADA  
DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO

1. ¿Le han hablado de Educación Sexual? ¿Qué temas?. ¡Coméntenos!.
2. ¿Qué partes de su cuerpo le gustan más y cuáles le disgustan o se siente bien como es?.
3. ¿Con quién le gusta jugar más? ¿Por qué?.
4. ¿Le gustaría ser niño (a)? ¿Por qué?.
5. ¿Por qué le gusta ser hombre (mujer)?
6. ¿Sus padres le hablan sobre los cambios de su cuerpo?.
7. ¿Usted le hace preguntas a su padre? ¿Sobre qué? ¿Le responde o se calla?.
8. ¿Qué oficios realiza en su casa?. ¿Por qué?.
9. ¿Qué juegos practica? ¿Con quién?. ¿Y por qué?.

**ANEXO D** ENTREVISTA A DOCENTES DE LA ESCUELA RURAL MIXTA ALTO CANADA DEL MUNICIPIO DE SAMANIEGO

1. ¿Qué es para Usted la Educación Sexual?
2. ¿Cómo es la caracterización socio – cultural de los actores y entornos frente a la sexualidad en esta vereda?
3. ¿Está preparado para hablar a sus alumnos sobre Educación Sexual?
4. En sus horas lúdicas ¿qué comenta Usted con los niños, los selecciona para realizar dichos juegos?
5. Los niños al ser integrados para el juego, ¿qué comentan?. Cuéntenos, ¿cuál es su interpretación?
6. ¿Qué tipos de preguntas le hacen o le comentan sus estudiantes referentes a la sexualidad o a cualquier tema?

**ANEXO E** ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Qué entiende por sexualidad?
2. En su hogar es cómodo hablar de sexualidad, ¿por qué?
3. ¿Qué tareas asignan a sus hijos en la casa?
4. Como padre de familia, ¿le gustaría que sus hijos se informen acerca de la sexualidad en el hogar, escuela o con sus amistades?, ¿Cuál prefiere?. ¿Por qué?
5. Permite Usted que jueguen niños con niñas, ¿por qué? y ¿para qué?
6. ¿Cómo trata a sus hijos?
7. ¿Sus hijos le hacen preguntas?. ¿De qué tipo?
8. ¿Tiene alguna sugerencia que hacer o decir?

**ANEXO F**

- La Resolución No. 3353 del 2 de julio de 1993. Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en el país. En ella consagra en su artículo primero la obligatoriedad de realizar proyectos institucionales de educación sexual en todos los establecimientos educativos del país, que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.
- Directivas Ministeriales 04 de octubre 15 y de noviembre 30 de 1993 por la cual establece las orientaciones de los programas institucionales sobre el diseño de educación sexual en los diferentes centros educativos y sobre la ética de la educación sexual.
- La Directiva 05 de diciembre 10 de 1993 instruye sobre la realización de los proyectos pedagógicos regionales e institucionales de educación sexual a partir del inicio de los calendarios académicos de 1994.
- La Ley General de Educación de febrero 8 de 1994. En el artículo 13 establece como objetivos comunes de todos los niveles, en los literales b, proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica

del respeto a los derechos humanos; literal d, desarrollar una sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

- Artículo 14: De la enseñanza obligatoria de todos los establecimientos oficiales y privados y niveles que ofrezcan educación formal, específicamente en el literal e donde establece que la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
- Artículo 20: Objetivos generales de la educación básica, literal f, propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Artículo 21: Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, literal k, el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

– Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996.

Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996, sección segunda, indicadores de logros curriculares para los grados primero, segundo y tercero de educación básica, 1º Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Muestra persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plantea preguntas sencillas del tipo “¿ qué es ...? “, “¿ por qué...?”, “¿para qué...?”, “¿ Cómo...? “, “¿ en qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos...?”, “¿ qué pasaría si...?”.