

**LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR Y
MEJORAR LAS DIFICULTADES EN LAS PAUTAS
DE CRIANZA DE PADRES DE NIÑOS DE NIVEL DE PREJARDIN DEL
JARDÍN INFANTIL PILOTO INEM DE LA CIUDAD DE
SAN JUAN DE PASTO.
(TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO)**

ADALBERTO LEON RUIZ MARQUEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

2007

**LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR Y
MEJORAR LAS DIFICULTADES EN LAS PAUTAS
DE CRIANZA DE PADRES DE NIÑOS DE NIVEL DE PREJARDIN DEL
JARDÍN INFANTIL PILOTO INEM DE LA CIUDAD DE
SAN JUAN DE PASTO.
(TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGO)**

ADALBERTO LEON RUIZ MARQUEZ

Asesora:

Psicóloga: CLAUDIA CALVACHE

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

2007

Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva del autor. Artículo 1 del acuerdo No 32 de 1996, emanado por el honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño.

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, porque desde el día que llego a mi vida, comprendí la importancia que tiene vivir conforme a su palabra, a mi padre Adalberto y a mi madre Alba, porque con su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida contribuyeron para que este trabajo y muchos otros triunfos llegaran a feliz termino, a mis hermanos Julián y Mario, porque su compañía es un motivo de alegría en mi vida y a Lucy, que es la mujer idónea que Dios me ha dado para que acompañe cada uno de mis días como mi esposa.

AGRADECIMIENTOS

Al Jardín Infantil Piloto INEM, especialmente a su directora la especialista Maria del Pilar Ibarra y a la coordinadora de escuela de padres la licenciada Aída Araujo, quienes desde el primer día que llegue al jardín me brindaron su apoyo incondicional y confiaron en mi profesionalismo para realizar cada una de las actividades que se han realizado en esta institución. A mi asesora Claudia Calvache, por su colaboración en este proceso. Y a cada uno de los padres, niños y profesores que hicieron parte de esta investigación.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Asesor

Jurado A

Jurado B

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS	
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE GRAFICAS	
LISTA DE FOTOGRAFIAS	
ANEXOS	
INTRODUCCIÓN.....	7
PROBLEMA.....	9
Descripción.....	9
Tema.....	14
Formulación del Problema.....	14
Sistematización del Problema.....	14
JUSTIFICACIÓN.....	15
OBJETIVOS.....	20
MARCO CONTEXTUAL	21
Historia.....	21
Aspecto Poblacional.....	22
Población Sala de Prejardin.....	22
Ubicación Geográfica.....	23
Filosofía del Jardín Infantil Piloto INEM.....	23
MARCO DE REFERENCIA.....	24
Psicología Educativa.....	24
Definición.....	25
Antecedentes.....	26

MARCO TEÓRICO.....	30
Las pautas de crianza.....	30
La familia y las pautas de crianza.....	31
Dimensión Severidad – Tolerancia.....	33
Dimensión Afecto – Frialdad.....	33
Estilos de paternidad y su influencia en niños preescolares.....	33
Los Padres Autoritarios.....	33
Los Padres Democráticos.....	35
Los Padres Permisivos.....	36
Efectos Mas Frecuentes en las Dificultades de Pautas de Crianza de los Padres sobre los Hijos.....	37
Problemas conductuales asociados a las dificultades en pautas de Crianza.....	37
Problemas de conducta las Pataletas.....	37
Niños con problemas al dormir	38
Conductas Agresivas.....	39
Problemas de alimentación.....	40
Problemas emocionales asociados a las dificultades en pautas de Crianza.....	41
La depresión en niños.....	41
Conductas o reacciones de ansiedad.....	42
El estrés infantil.....	44
El Egocentrismo en Niños.....	48
El Estilo de Crianza Adecuado.....	50

Características Sociales y emocionales del niño Preescolar.....	53
La Escuela de Padres como una Estrategia Efectiva de identificación y mejoría en las dificultades en las pautas de crianza.....	55
Escuela de Padres.....	56
Origen de La Escuela de Padres.....	57
Tipos de Escuela de Padres.....	58
Escuela de Padres Terapéutica.....	59
Escuela de Padres Formativa o Especializada.....	59
Características de la Escuela de Padres.....	59
Tipo y Características de la Escuela de Padres del Jardín Infantil Piloto INEM.....	61
METODOLOGÍA.....	63
Unidad de análisis.....	65
Unidad de Trabajo.....	65
Instrumentos para recolectar información.....	65
Fases de la investigación.....	66
Problematización y Diagnóstico.....	66
Diseño de la Propuesta.....	67
Aplicación y Evaluación de la Propuesta.....	68
RESULTADOS.....	69
Problematización y Diagnóstico.....	69
Diseño de la Propuesta.....	81
La Escuela de Padres Como Instrumento para Identificar y Mejorar las Dificultades en las Pautas de Crianza.....	81

Estructura de la Escuela de Padres como Instrumento para	
Identificar y Mejorar las Dificultades en Pautas de Crianza.....	86
Aplicación y Evaluación de la Propuesta.....	88
Eje de Acción No 1.....	91
Que es la comunicación y como se da en casa.....	91
Seguimiento y Evaluación del Eje de Acción No 1.....	94
Eje de Acción No 2.....	96
Resolución Pacífica de Conflictos.....	96
Seguimiento y evaluación del Eje de Acción No 2.....	99
Eje de Acción No 3.....	101
Problemas de conducta o manejo de pataletas.....	101
Seguimiento y evaluación del Eje de Acción No 3.....	103
Análisis de la Información.....	105
Discusión.....	114
Conclusiones.....	122
Recomendaciones.....	125
REFERENCIAS.....	159

LISTA DE CUADROS

Cuadro1. Resultados a la pregunta ¿Qué dificultades tiene usted con sus hijos?.....	79
Cuadro 2. Resultados a la pregunta ¿Por qué cree usted que se dan esas dificultades con sus hijos?.....	79
Cuadro3. Resultados a la pregunta ¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes de los padres de familia con sus hijos que usted ha observado o que le hayan comentado los padres?.....	80
Cuadro 4. Eje de acción Numero 1. Que es la comunicación y como se da en Casa.....	92
Cuadro 5. Seguimiento y evaluación del eje de acción Numero 1. Que es la comunicación y como se da en casa.....	94
Cuadro 6. Eje de acción Número 2. Resolución Pacífica de Conflictos.....	97
Cuadro 7. Seguimiento y evaluación del eje de acción Numero 2. Resolución Pacífica de Conflictos.....	99
Cuadro 8. Eje de acción Número 3. Problemas de conducta o manejo de Pataletas.....	101
Cuadro 9. Seguimiento y evaluación eje de acción Número 3. Problemas de conducta o manejo de pataletas.....	103

LISTA DE FOTOGRAFIAS

Foto 1. Construcción del programa de escuela de padres.....	82
Foto 2. Construcción del programa de escuela de padres.....	82
Foto 3. Socializando la propuesta.....	85
Foto 4. Observando el video.....	94
Foto 5. Trabajando en grupo.....	98
Foto 6. Facilitando la parte Teórica.....	103
Foto 7. Dinámica para romper el hielo.....	103

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Características de los padres y las madres.....	70
Tabla 2. Características laborales de padres y madres.	70
Tabla 3. Situación económica de las familias por ingresos.....	71
Tabla 4. Ubicación geográfica.....	71
Tabla 5. Estructura familiar.....	72

RESUMEN

EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES, ES UNA ESTRATEGIA QUE PERMITE NO SOLO IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES EN PAUTAS DE CRIANZA, SI NO QUE PERMITE ADEMÁS INTERVENIR ADECUADA Y OPORTUNAMENTE PARA MODIFICARLAS Y FORTALECERLAS, ASÍ DE ESTA MANERA SE CONTRIBUYE PARA QUE LOS ESTILOS DE VIDA DE LOS PADRES Y LAS MADRES CON SUS HIJOS SE FORTALEZCAN A PARTIR DE LA INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES, PUES ESTE TIPO DE ACTIVIDADES PERMITE CREAR ESPACIOS DE REFLEXIÓN, QUE INDUCEN AL PADRE DE FAMILIA A COMPARTIR MAS TIEMPO CON SU HIJO, MEJORANDO DE ESTA FORMA SU CALIDAD DE VIDA.

ABSTRACT

SUMMARIZES PROGRAM OF DE PADRES, IS STRATEGY THAT ALLOWS NOT ONLY TO IDENTIFY DIFFICULTIES IN GUIDELINES OF RAISING, IF NOT THAT ALLOWS IN ADDITION TO TAKE PART SUITABLE AND OPPORTUNELY TO MODIFY THEM AND TO FORTIFY THEM, THUS THIS WAY IT CONTRIBUTES SO THAT STYLES DE VIDA OF PARENTS AND MOTHERS WITH HIS CHILDREN FORTIFY FROM INTERVENTION OF PROGRAM OF SCHOOL FOR PARENTS, BECAUSE THIS TYPE OF ACTIVITIES ALLOWS TO CREATE SPACES OF REFLECTION, THAT INDUCE THE FAMILY FATHER TO SHARE MAS TIME WITH THEIR SON, IMPROVING OF THIS FORM ITS QUALITY OF LIFE.

TITULO: LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR Y MEJORAR LAS DIFICULTADES EN LAS PAUTAS DE CRIANZA DE PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE NIVEL DE PREJARDIN DEL JARDÍN INFANTIL PILOTO INEM DE LA CIUDAD DE SAN JUAN DE PASTO¹.

RUIZ, Adalberto²; CALVACHE, Claudia³

Palabras Claves: Escuela., Establecimientos de enseñanza
Estrategia., Conjunto coordinado de programas y proyectos dictados por una política de desarrollo encaminados a la realización de un modelo particular de desarrollo.
Crianza del Niño., Se refiere a un conjunto de prácticas, costumbres y creencias propias a un grupo socio-cultural.

DESCRIPCIÓN

Para realizar el programa de escuela de padres, se identifico en primera instancia las necesidades de los padres y de las madres del jardín, posteriormente se realizo un diagnostico, a partir del cual se elaboro el programa de escuela de padres. La investigación se realizo bajo los lineamientos de la investigación acción. Los hallazgos indican que los padres de familia tienen unas pautas de crianza que se rigen entre lo permisivo para ciertas situaciones y lo autoritario para otras.

FUENTES

Se consultaron un total de 70 referencias bibliograficas distribuidas así: sobre el tema de psicología: 16 libros; sobre metodología de investigación: 5 libros; sobre pautas de crianza: 7 libros; sobre pedagogía: 5 libros; sobre el niño

-
1. Trabajo de Grado
 2. Facultad de Ciencias Humanas , Programa de Psicología
 3. Asesor de Trabajo de Grado

preescolar: 13 libros; sobre comunicación: 4 libros; sobre pautas de crianza: 7 libros; sobre escuela de padres: 5 libros, 3 tesis de la universidad de Nariño y 5 libros sobre familia.

CONTENIDO

En el marco teórico se reviso los siguientes temas: pautas de crianza, la familia y las pautas de crianza, los estilos de paternidad y su influencia en niños preescolares, los efectos mas frecuentes en las dificultades de pautas de crianza de los padres sobre los hijos, los problemas conductuales asociados a las dificultades en pautas de crianza, los problemas emocionales asociados a las dificultades en pautas de crianza, el egocentrismo en niños, el estilo de crianza adecuado, características sociales y emocionales del niño preescolar y finalmente la escuela de padres como una estrategia efectiva de identificación y mejoría en las dificultades en las pautas de crianza. Los objetivos de la investigación son: identificar las dificultades en las pautas de crianza de los padres de niños del nivel prejardin del Jardín Infantil Piloto INEM de San Juan de Pasto, construir e implementar un programa de escuela de padres que mejore las dificultades en las dificultades en las pautas de crianza y finalmente determinar el impacto de la aplicación del programa de escuela de padres en los padres del nivel prejardin del Jardín Infantil Piloto INEM de San Juan de Pasto matriculados para el año escolar 2006 - 2007. Problematización y Diagnóstico considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, en esta fase se reflexiono acerca del porqué se considera las inadecuadas pautas de crianza como un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas del problema, teniendo estos aspectos clarificados, se formulo el problema. Stenhouse, (1991) Ya para este momento se identifico el significado del problema que fue el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopiló la información suficiente que permito un diagnóstico claro de la

situación. La búsqueda de información consistió en recoger diversas evidencias que permitieron una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información expuso el punto de vista de las personas implicadas, informo sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informo introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. Stenhouse, (1991). Diseño de la Propuesta: Una vez que se realizó el análisis e interpretación de la información recopilada se pudo visualizar el sentido de los cambios que se desean. Parte de este momento fue, por consiguiente, determinar que alternativa de actuación era la más idónea para lograr los cambios esperados. Fue esta reflexión, la que permitió llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, que para este caso fue la escuela de padres como un instrumento para identificar y mejorar las dificultades en las pautas de crianza. Stenhouse, (1991). Aplicación y Evaluación de la Propuesta: En esta fase se colocó en práctica todo el plan de acción que se desarrolló en la fase anterior, en esta fase se registró toda la información de cada una de las actividades que se realizaron. Stenhouse, (1991) La evaluación, permitió una retroalimentación a todo el proceso. Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la situación y sus consecuencias, fue en que medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados. Stenhouse, (1991)

METODOLOGÍA

Unidad de Análisis: Los padres y los niños matriculados en el grado prejardín del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM que está conformada por 18 niños que están en la edad de 4 años 3 meses hasta los 4 años 7 meses, de los cuales 12 viven con su padre y su madre, 6 viven con su madre, de los 18 niños 16 comparten su casa con tíos y abuelos. Unidad de Trabajo: Los padres de los niños matriculados en el grado prejardín del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM en el año 2006. Instrumentos para Recolectar la Información: La

recolección de información se efectuará utilizando diversos instrumentos, que garanticen la fidelidad en el registro de los eventos, pues la información precisa es relevante para el buen desarrollo de la presente investigación, y por ello se utilizarán los siguientes instrumentos: Observación participante: que sirve para conocer y profundizar el comportamiento del grupo a investigar en situaciones de su cotidianidad, este instrumento se lo utilizará dentro del salón de los niños y en la realización de todas las actividades que se realicen dentro de esta investigación, además se solicitará a personas ajenas a la investigación que realicen la observación, esto con el fin de evitar sesgos en la recolección de los datos. Entrevistas semi-estructuradas: son entrevistas con las cuales se procurará conocer la historia de aquellas personas que sean representativas del grupo y se aplicarán a las personas que puedan aportar información relevante para el fin de la investigación, en este caso los padres y profesores. (Basagoiti, R. 2001). Diarios de campo: con los cuales se hará anotaciones relevantes de lo que ocurra en la interacción del grupo y en las actividades que se realicen. Datos fotográficos, grabaciones en audio: (con sus correspondientes transcripciones), que se aplicarán en la realización de los talleres con padres y niños. Talleres participativos: sirven para explorar y estructurar las opiniones, actitudes y orientaciones ideológicas del grupo, es una técnica elaborada que tiene una notable difusión y efectividad en niños y padres.

CONCLUSIONES

Los padres de familia reconocen que existen debilidades en las pautas de crianza, entre las más importantes se encuentran la debilidad de carácter y fortaleza para enfrentar el diálogo con los hijos, el trato fuerte, y la falta de tiempo para dedicar a los niños.

Admitiendo que el desarrollo humano, se produce en el marco de múltiples interacciones que se dan en los contextos y entornos en los que estos se desarrollan, se plantea la siguiente hipótesis: que los contextos donde se da el desarrollo humano son variables no sólo de un grupo a otro, o de una familia a

otra, sino también al interior de la misma familia, pues se puede afirmar que dentro de estas familias fue común encontrar ambientes y contextos diferentes, en los que existían momentos de máxima elevación del clima afectivo, que conduce a la permisividad, y momentos en los que el afecto bajaba a niveles mínimos en los que la intolerancia se convierte en el elemento desencadenante de la agresión y el inadecuado uso de las pautas de crianza.

Se reconoce en primer lugar que aunque existen diferencias en ciertas creencias, costumbres y prácticas relacionadas con las pautas de crianza, entre los padres del Jardín Infantil Piloto INEM del grado prejardín, existen patrones comunes de orden cultural fundamentalmente en relación al papel del padre y de la madre, a la comunicación intrafamiliar, a la educación moral y afectiva de los niños.

Es evidente que la transmisión de criterios de generación en generación para la crianza de los niños empieza a debilitarse, pues puede intuirse que en los casos estudiados, está presente una modernización de la cultura familiar en cuanto al uso de pautas de crianza apropiadas.

Amerita en un futuro realizar nuevas investigaciones sobre pautas de crianza, focalizando el interés ya no exclusivamente en las dificultades de los padres, sino en los fenómenos culturales que soportan la transformación de éstos patrones de comportamiento, pues necesariamente, la investigación cultural debe convertirse en escenario para la gestión de las acciones que posibilitarían el acceso de las comunidades a formas de vida cualitativamente mejores, y a condiciones de desarrollo más justas y equitativas.

Es importante que el educador tome conciencia de la importancia de su rol como agente afectivo que cumple funciones de protección del niño, tanto como figura de normatividad que trasmite valores y fomenta la autonomía, como figura que brinda afecto, apoyo y protección.

El presente estudio evidencia como el las relaciones familiares y específicamente, las alteraciones de las funciones paternas, generan pautas de crianza inadecuadas y síntomas psicológicos que pueden afectar la motivación

por el aprendizaje o convertirse en verdaderos obstáculos para un buen rendimiento escolar.

Los padres aprendieron a establecer expectativas justas de acuerdo con el desarrollo actual de sus hijos, con lo cual sus comportamientos (pautas de crianza adecuadas) para favorecer el desarrollo psicosocial se incrementaron, al tiempo que establecieron límites más claros y precisos que fueron dirigidos a conductas específicas, no a interpretaciones de las conductas de sus niños. En otras palabras, los padres sustituyeron las críticas, golpes y gritos por comportamientos físicos y verbales positivos.

Dar valor a hábitos tan sencillos como tender la cama, limpiar sus zapatos, lavar su utensilio de comida, proponerse metas pequeñas y logrables entre otros, surten efectos trascendentales sobre parámetros de conducta y normas como elementos fundamentales en la formación de seres humanos; permiten la maduración de los niños desarrollando y fortaleciendo en ellos actitudes más funcionales a través del autocontrol y la disciplina, mejorando así sus relaciones afectivas intra e interpersonales.

La apertura de espacios propios para padres de familia, favorece el incremento de la participación de las padres, expresando sus puntos de vista y demandas sin temor a miradas o palabras de desaprobación o censura.

ANEXOS

Programa de escuela de padres: es un conjunto de técnicas y estrategias que permiten evaluar a una comunidad determinada y a partir de esta evaluación construir un programa que permita mejorar las dificultades encontradas.

**LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA IDENTIFICAR Y
MEJORAR LAS DIFICULTADES EN LAS PAUTAS
DE CRIANZA DE PADRES Y MADRES DE NIÑOS DE NIVEL DE PREJARDIN
DEL JARDÍN INFANTIL PILOTO INEM DE LA CIUDAD DE
SAN JUAN DE PASTO.**

INTRODUCCIÓN

Desde la psicología educativa se reconoce el papel relevante de los padres y madres de familia en el contexto general del proceso educativo de los niños especialmente en los de preescolar. En tal sentido se presentó esta propuesta y se estudió el papel de los procesos formativos dirigidos hacia padres dentro de la Investigación, acción y participación.

Se rescató la importancia del padre de familia en el contexto general del proceso educativo de sus hijos y con el objetivo primordial de ofrecer una oportuna orientación sobre pautas de crianza, se socializó el presente estudio por considerar que la Escuela de Padres se constituye hoy en día en una necesidad fundamental dentro del currículo de toda Institución Educativa.

Este modelo educativo, generó un adecuado desarrollo psicosocial de los estudiantes y padres de familia permitiendo una real integración del núcleo familiar, al tiempo que hizo factible la integración activa entre los estamentos fundamentales del núcleo educativo constituido por los padres de familia, estudiantes y profesores.

La Escuela de Padres desarrollada con la comunidad educativa, permitió mejorar los estilos de interacción entre profesores - familia y estudiantes, y lo más importante, viabilizó el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos.

La Escuela de Padres brindó la oportunidad de conocer a los niños y su familia dentro de su propio mundo para poder acercarnos más a ellos; permitiendo además construir nuevas herramientas para apoyarlos en su formación personal a partir de sus propias vivencias y necesidades, facilitándoles así, descubrir y cultivar actitudes, aptitudes, habilidades, valores y destrezas, que los conduzcan al logro más importante de la vida, ser felices, tras convertirse en un mejor ser humano.

Generalmente las Escuelas de Padres, surgen espontáneamente por la necesidad de las directivas de la institución y muchas veces son el resultado de decisiones tomadas por algunos docentes con temáticas a trabajar, que distan de las necesidades reales de los padres de familia sin desconocer las buenas intenciones de profesores y administrativos de las instituciones educativas, quienes consideran que sus propuestas y recomendaciones pueden ser válidas para contribuir en el proceso de desarrollo personal de los grupos familiares.

La Escuela de Padres que se propuso en este trabajo, se constituyó en una técnica alternativa capaz de diagnosticar, identificar y proponer un sistema de mejoramiento de la interacción entre padres e hijos que conllevó finalmente a la solución de la problemática encontrada.

Por lo anteriormente planteado, la presente investigación requirió de una metodología específica capaz de profundizar sobre los problemas concretos que

afectan a los padres e hijos del Jardín Infantil Piloto INEM, donde éstos se constituyeron en los verdaderos protagonistas del proceso de reconstrucción de la realidad, tanto en la detección de necesidades como en la elaboración de propuestas y soluciones; de ahí que se optó por una metodología que respondió a estas necesidades, esencialmente a los principios de la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual propuso intervenir de manera integral e integradora en el contexto a partir del uso de técnicas de corte cualitativo.

Es importante anotar que la IAP, presenta una característica importante a través de la cual se puede descubrir y lograr el mejoramiento de las problemáticas que son frecuentes en las comunidades con las características del caso que nos ocupa.

PROBLEMA

Descripción

Los estilos de educación en cada una de las generaciones varían a lo largo de la historia, por ejemplo años atrás el castigo físico era el eje fundamental de los estilos de crianza de padres a hijos, en la actualidad aún persiste esta concepción de crianza amén de que el grado de utilización del castigo físico, haya disminuido considerablemente.

Entre los factores de mayor incidencia en la situación anteriormente planteada, se encuentra el constante cambio de la sociedad que conlleva la reconceptualización de valores tales como; el respeto, la honestidad y la tolerancia entre otros, lo cual está circunscrito dentro del fácil acceso a los medios de comunicación masiva como la televisión y el Internet, que están estrechamente ligados al proceso mundial de globalización histórica y, los cuales inciden

profundamente en los niños en cuanto a actitudes y patrones de comportamiento que resultan difíciles de asimilar por parte de sus padres.

Hoy en día no resulta extraño escuchar a padres de familia manifestar que sus hijos asumen constantemente actitudes de rebeldía y conductas incongruentes reflejadas en aspectos como el no comer ni dormir normalmente, desobediencia, reflejados en expresiones populares textuales tales como: (“mi hijo no come si no tengo la correa a mi lado”, “no se que hacer cuando mi hijo escupe la cena”, “mi hijo me pega”, “estoy aburrida de tener que despertarme a media noche para llevar mi hijo a su cama” etc.), generando en el hogar dificultades de interacción entre padres e hijos con incidencia en la calidad de relaciones al interior de la familia

Hoy en día los padres y madres se enfrentan a situaciones completamente diferentes y modernas, donde resulta difícil tratar de manejar la autoridad tal y como la usaban los padres anteriormente, puesto que en la actualidad, la mayoría de los niños conocen y saben que sus derechos fundamentales deben ser respetados por todos los adultos, y esto obliga al padre de familia a asumir actitudes diferentes a la cultura agresiva tanto a nivel físico como verbal anteriormente acostumbrada para corregir y educar a los hijos, actores vitales de la vida familiar.

Por lo anterior, ser padre de familia hoy en día exige mayores habilidades que permitan hacer un manejo adecuado y constructivo de las diferentes situaciones que vivencia el niño, es por esto que la tolerancia, la flexibilidad y la capacidad de adaptación a los modelos, posiciones y planteamientos que exige la cotidianidad

actual, se convierten en pilares fundamentales para admitir y asumir el papel de padre y madre de familia, por que depende de esta adaptación el progreso y el buen desarrollo de la misma.

Ahora bien, es importante reconocer los diferentes cambios que son propios de la edad y que mal manejados pueden llevar a problemas conductuales y familiares, puesto que en esta etapa de la edad preescolar la influencia de padres y profesores, modelan la conducta, situación que contribuye a la adquisición de modelos de conducta adaptativos o desadaptativos, a través de un proceso de aprendizaje.

Es por ello que resulta frecuente encontrar cambios de comportamiento en los niños en la medida en que avanza su desarrollo o crecimiento, cambios que están determinados por la actitud que asumen los padres. El comportamiento desadaptativo, hace referencia al comportamiento de los niños que se caracteriza por convertirse en una dificultad para los padres de familia; este tipo de comportamiento inadecuado, se define por el desarrollo de conductas agresivas tanto físicas como verbales, que optan los niños ante las limitaciones que les hacen sus padres como consecuencia del comportamiento desadaptativo del niño.

Otros comportamientos que se presentan en los niños y que resultan difíciles de manejar para los padres son las mentiras, que cuando son ocasionales son normales en la niñez, pero que cuando pasan a convertirse en fantasías e historias espléndidas sobre ellos mismos, tienen la clara intención de atraer el interés por parte de sus padres o adultos, o reflejan un síntoma de hostilidad hacia ellos mismos.

Así mismo es común encontrar niños con ansiedad por separación, que se caracterizan por un estado de inquietud en el niño, y que tiene que ver con la separación de las personas a los que haya desarrollado apego; generalmente presentan síntomas fisiológicos como náuseas y dolor de cabeza o estómago que desaparecen, cuando sienten que el problema se ha solucionado.

Los niños en esta etapa también presentan temores nocturnos y pesadillas; como resultado de la exposición del niño a situaciones estresantes como escenas de violencia intrafamiliar o programas violentos de televisión, en si el niño presenta múltiples dificultades como resultado de la interacción entre padres e hijos y por ello la escuela de padres como es una alternativa para identificar y mejorar dichas dificultades.

Generalmente los comportamientos inadecuados de los niños se incrementan en esta etapa por el reforzamiento que hacen los padres a esta conducta, es decir, la recompensa o actitud que asumen frente a la conducta desadaptativa, ya que los niños a veces prefirieren una atención negativa, a cambio de una actitud de indiferencia. Tanto los modelos de los adultos, como los modelos observados en televisión, instan al niño a su imitación y estas influencias parecen perdurar por años y ser las que determinan esos comportamientos tan molestos para los padres.

El programa propuesto mediante la escuela de padres, es eficaz y viabiliza encuentros afectivos y efectivos entre padres e hijos, otorgando a las familias, momentos distintos a los habituales mejorando la calidad de vida familiar.

El proceso de desarrollo del niño estaba muy ligado al medio social en el que se desenvuelve; en primera instancia, el medio es la familia y es en el seno de ésta donde el niño aprende sus primeros modelos de socialización, de comportamiento, sus creencias y valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, pero es allí especialmente donde el niño aprende los modelos de comportamiento que emplea, tanto en su entorno familiar como social.

Por diferentes razones no todas las familias proporcionan al niño unos modelos apropiados que garanticen su desarrollo integral y esto se genera debido al nivel cultural y falta de interés de los padres hacia sus hijos con respecto al tema de la referencia, que se refleja en el limitado compromiso que tienen frente a su educación, el maltrato infantil tanto físico como psicológico, el abandono del hogar, y ante todo la falta de modelos ejemplares, que medien las diferencias existentes entre padres e hijos, diferencias propias de cada generación y cada ritmo de vida que poseen los padres con relación a sus hijos; éstos ritmos de vida muchas veces estuvieron supeditados a la cultura, al tipo de trabajo y como se ha expresado al nivel generacional que ocupa cada uno dentro de la familia.

La familia juega un papel importante en el desarrollo del niño, pues es esta quien debe garantizarle un desarrollo integral que haga factible tener modelos apropiados que le permitan en un futuro socializarse de una manera armónica.

Es importante en consecuencia de lo anterior brindar al niño y sus familias alternativas y espacios que les permitan mejorar y adoptar nuevas estrategias y mecanismos para identificar y mejorar las falencias que se presentan entre padres e hijos, estas estrategias y estas alternativas proporcionan a la familia

momentos de reflexión que llevan a los padres de familia a tomar conciencia acerca de la valiosa labor que tiene en su misión educadora y así mismo a reconocer que su labor de padre de familia juega un papel importante en el desarrollo integral de sus hijos.

Tema

La Escuela de Padres como estrategia para identificar y mejorar las dificultades en las pautas de crianza de los padres y madres de niños del nivel prejardín del Jardín Infantil Piloto INEM.

Formulación del Problema

¿Con la aplicación de un programa de Escuela de Padres se puede identificar y mejorar las dificultades en pautas de crianza de los padres de niños del nivel prejardín del Jardín Infantil Nacional Piloto INEM de San Juan de Pasto?

Sistematización del Problema

¿Que dificultades en las pautas de crianza presentan los padres de niños del grado prejardín del jardín infantil Piloto?

¿Cómo se construye e implementa un programa de escuela de padres que mejore las dificultades en las pautas de crianza de los padres del nivel prejardín del Jardín Infantil Piloto INEM?

¿Qué impacto se obtuvo con la implementación de un programa de escuela de padres dirigido a la identificación y mejoría de las pautas de crianza entre padres e hijos?

JUSTIFICACIÓN

La familia como base fundamental de la sociedad, posee un significado relevante como patrimonio cultural que lega patrones de comportamiento e influye de manera importante en el desarrollo de los niños como fuente educadora y formadora. Por lo tanto se hace necesario rescatarla y fortalecerla porque es allí donde el niño se desarrolla y aprende los modelos de comportamiento que linearan sus conductas en su vida escolar y familiar.

La familia es quien en primera instancia le proporciona afecto y le transmite valores fundamentales, todo un repertorio comportamental que le permitirá mas adelante obtener modelos para enfrentar la cotidianidad de la vida.

La función de ser padre comúnmente no se ha aprendido de un libro, ni tampoco lo han enseñado en una cátedra; se ha aprendido en el diario vivir y en el compartir con los hijos de manera doméstica y de la observación de lo que hacían sus padres, dando paso a muchas improvisaciones, por lo tanto el padre de familia desconoce muchos criterios y estrategias para afrontar el importante reto de ser “un buen padre de familia”.

De allí la importancia de lograr que la familia disfrute de un ambiente adecuado y lleno de posibilidades para crecer como verdaderos seres humanos; aquí se hace relevante la necesidad de plantear en el presente trabajo un modelo idóneo de interacción entre padres e hijos del grado prejardin del Jardín Infantil Nacional Piloto INEM, basado en el respeto, la libre expresión, la libertad de pensamiento, entendiendo que el otro no es igual a uno y que por lo tanto hay que respetarlo y

aceptarlo como es, para que de esta manera pueda descubrir que cada ser humano y que cada miembro de la familia tiene diferentes formas de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos, que lo convierten en una persona única.

La Escuela de Padres surge como una respuesta efectiva a la necesidad de una formación permanente y actualizada. La complejidad del mundo actual exige mayor preparación para desempeñar con capacidad y responsabilidad la tarea de ser Padres de Familia. La Escuela de Padres se convierte en una experiencia que da excelentes frutos de integración familiar y de convivencia, es un proceso de formación que ha llevado a numerosos padres a identificarse y comprometerse más profundamente con su misión de educadores primarios de sus hijos, transformado sus hogares en auténticas comunidades de vida, de amor y de sana convivencia.

Ser padre de familia no es una tarea fácil y mucho menos cuando no se comparte en una adecuada escuela formadora para tal fin, hay escuelas de párvulos, de niños o adolescentes, o bien donde enseñan una profesión, o variadas disciplinas como danzas, manualidades, etcétera, a las cuales se asiste por necesidad de aprender una profesión, arte u oficio que permita o garantice nuestra subsistencia. A la única escuela que no se asiste voluntariamente o por necesidad, es a la Escuela de Padres, debido a que posiblemente nuestro raigambre cultural no permite la identificación de esta importante necesidad y se limita el aprendizaje a lo que nos depara la experiencia de la vida, donde golpe a golpe o verso a verso como dice el poeta, se va forjando el patrón de

comportamiento adecuado o inadecuado que indudablemente se lega a los hijos generalmente de manera bien intencionada.

El papel de madres y padres de familia en el crecimiento de sus hijos e hijas, abarca aspectos no sólo biológicos y emocionales, sino también culturales y sociales. Ser papá o mamá es una labor que requiere de una adecuada formación y mucha información, que permita contrarrestar problemas que deben enfrentar sus hijas e hijos, los cuales con frecuencia son considerados erróneamente como comportamientos normales propios de la edad, pero que hoy por hoy se ha logrado identificar que están muy ligados a las diferentes problemáticas entre padres e hijos (Alonso, 2000).

Es realmente importante intervenir a tiempo en las dificultades de interacción entre padres e hijos, por que cuando estas perduran en la niñez serán en la mayoría de los casos las que regirán el comportamiento del niño en su adolescencia y posiblemente en su vida adulta, generándole problemas adaptativos y sociales que podrían ser la causa de diferentes patologías de tipo social como el aislamiento, serios problemas de comportamiento social y familiar, violencia, alcoholismo, fármaco dependencia, robo, tendencia a la mentira y engaños entre muchas otras que pudiera replicar con sus hijos y estos a su vez con los suyos.

Esto convalida la importancia y necesidad de retomar en estos instantes la Escuela de Padres, no como un medio formal de educación sino como un proceso de re-educación que sin duda alguna se convierte en la actualidad en un medio

efectivo para superar los distintos problemas que se presentan dentro de la relación padres e hijos.

Este trabajo pretende investigar con la comunidad mencionada a lo largo del trabajo que estrategias pueden ser efectivas para mejorar las dificultades en las pautas de crianza entre padres e hijos. La Escuela de Padres de la referencia, destacaría su papel en la labor de hacer entender al padre de familia que la actitud asumida por este frente a sus hijos, juega un papel preponderante y determinante dentro de su familia y con el medio social en que se desenvuelve.

El presente trabajo propone, la Escuela de Padres como una estrategia de identificación e intervención desde y hacia la comunidad para identificar y mejorar las dificultades de las pautas de crianza de los padres, en busca de la calidad de seres humanos, cultivando en ellos valores fundamentales como el respeto, la justicia, la solidaridad y la tolerancia, que sin duda son elementos esenciales para el buen desarrollo del ser humano.

La Escuela de Padres en el Jardín Nacional Piloto INEM, busca generar que el padre de familia identifique, aprenda, aplique y socialice estrategias que le sean de ayuda para mejorar su labor de padres con sus hijos, donde desarrolle destrezas para transmitir a sus hijos lo aprendido y a su vez sea capaz de aprender de sus hijos hasta lograr un efecto de sinergia y empatía en esta vital relación de padres e hijos, base fundamental de una sólida sociedad.

Este programa pretende utilizar todos los recursos que la comunidad ofrece, puesto que los padres del nivel prejardín del Jardín Infantil Piloto INEM es una población receptiva, que esta dispuesta a trabajar en pro de sus niños y niñas a

través de la mutua cooperación y del entendimiento que son ellos los verdaderos gestores del cambio; a partir de lo anterior es importante hacer énfasis, que esta población tiene fortalezas, que permitirán desarrollar de una forma idónea los objetivos de esta investigación; pues dentro de sus características encontramos la disposición para aceptar actividades extracurriculares, la colaboración y apoyo con todas y cada una de las estrategias que se inician, y que contribuyan a mejorar su calidad de vida, su crecimiento personal y su formación como padres y madres de familia, entre muchas otras fortalezas como la solidaridad y el trabajo en grupo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Construir e implementar un programa de escuela de padres como instrumento para identificar y mejorar las dificultades en las pautas de crianza de los padres de niños del nivel prejardin del Jardín Infantil Piloto INEM de San Juan de Pasto matriculados en el año escolar 2006 - 2007.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades en las pautas de crianza de los padres de niños del nivel prejardin del Jardín Infantil Piloto INEM de San Juan de Pasto.

Construir e implementar un programa de escuela de padres que mejore las dificultades en las pautas de crianza

Determinar el impacto de la aplicación del programa de escuela de padres en los padres del nivel prejardin del Jardín Infantil Piloto INEM de San Juan de Pasto matriculados para el año escolar 2006 - 2007.

MARCO CONTEXTUAL

Historia

No se conoce claramente cuando se inicia la educación Preescolar en Colombia. Sus inicios se vinculan con la tendencia benéfico asistencial a la niñez desamparada, (Jardín Infantil Piloto INEM, Proyecto educativo Institucional PEI, 1995).

Las primeras instituciones que aparecieron fueron de tipo privado y religioso con el fin de ayudar a las clases menos favorecidas o a los niños abandonados por sus padres, llamándose "Asilos para Infantes (PEI, 1995).

Al iniciar el siglo XX llegan a Colombia estudios de varios pedagogos que hablan de educación temprana (Froebel, Montessori y Decroly 1927). Lo que facilitó la creación en 1934 del Instituto Pedagógico para la formación de institutores de Jardines. En 1938 la doctora Francisca Radke fundo la escuela Montessori para la formación de maestros especialistas en jardines, unos años mas tarde se creo el jardín infantil como integrante de este instituto (PEI, 1995).

Ya para el año de 1939 el decreto No 2105 de ese mismo año, define la Educación Preescolar así: "Aquella que recibe al niño entre 5 y 7 años de edad cuyo objetivo principal es crearle hábitos necesarios para la vida que contribuyan en el desarrollo armónico de su personalidad" (PEI, 1995, Pág, 2). En esa época el sector privado atendía el 97% de la educación preescolar en el país (PEI, 1995).

Para entonces por decreto No 1637 de 1960, el gobierno nacional reconoció la importancia de la educación temprana y creo la sección de Educación Preescolar, dependiente de la división elemental y Alfabetización (PEI, 1995).

De esta manera el decreto No 1576 de 1971, amplio los servicios a otras capitales con la creación de 14 nuevos Jardines entre los cuales estaba Pasto. A partir del mes de marzo de 1973 se inician los contactos necesarios para la fundación del Jardín Infantil en la ciudad de Pasto. Para tal efecto el Ministerio de Educación Nacional nombra a la Señora Rosa Alba Mora de Lagos como directora del Jardín. En septiembre de 1973 se inician labores en este plantel único en el departamento de Nariño (PEI, 1995).

Para el año 2006 por decreto de la Secretaria de Educación se crea en el Jardín Infantil Piloto INEM, en calendario A.

Aspecto Poblacional

La población es heterogénea y con diferentes influencias en costumbres y formas de vida, la mayoría de los habitantes pertenecen a la religión católica, la población del sector se dedica a pequeños negocios, microempresas como zapaterías, panaderías, artesanías, carpinterías, graneros; aproximadamente el 50% de los jefes de familia tienen como única fuente de ingreso su salario, el otro 50% no tienen un sueldo fijo y se dedican a sus pequeños negocios o a trabajos temporales (PEI, 1995).

Población Sala de Prejardin Calendario A

Esta conformada por 18 niños que están en la edad de 4 años 3 meses hasta los 4 años 7 meses, de los cuales 12 viven con su padre y su madre, 6 son hijos

de madre soltera; de los 18 niños 16 comparten su casa con tíos y abuelos. De estas 18 familias una solo tiene un hijo, 13 entre dos y tres hijos y 4 mas de tres hijos.

El padre de familia tiene un promedio de edad de 34 años, de los 18 padres 12 están trabajando y 6 son desempleados, en cuanto a la madre de familia se puede decir que el promedio de edad esta en los 25 años, de las 18 madres de familia 11 son ama de casa y 7 trabajan. Tipo de trabajo (vendedores, empleadas domesticas, empleados). De las 18 familias 12 tienen ingresos equivalentes a un salario mínimo, 4 son superiores al salario mínimo y dos inferiores al salario mínimo.

De estos 18 hogares 11 están dentro del matrimonio civil o católico, los 7 restantes son unión libre, de los 36 padres de familia 25 son bachilleres y tres de ellos tienen otros estudios, los demás (once) solo terminaron su primaria, en cuanto a su ubicación geográfica podemos decir que el 70% vive en Tamasagra y Agualongo y el 30% en los alrededores como las Palmas, la Cruz, Caicedo, Altamira, obrero, Sumatambo, Calambuco, su estrato social esta entre uno y tres. Las 18 familias son católicas.

Ubicación Geográfica

El Jardín Infantil Piloto INEM, esta situado al sur occidente de la ciudad de Pasto, en la parte alta del barrio Tamasagra, contiguo al Puesto de Salud por la carretera que lleva al Barrio Altamira. Su dirección es Calle 8a. Sur No 22B-159 y pertenece a la comuna 4 (PEI, 1995).

Filosofía del Jardín Infantil Piloto INEM

El Jardín Infantil Piloto INEM busca la formación integral de los niños como también la orientación hacia los conocimientos creativos, investigativos, humanos y de libre expresión como metas de preparación para la vida (PEI, 1995).

Junto con la Familia y la Comunidad educativa se pretende valorar su dimensión personal, para fundamentar criterios de comportamiento y conseguir el mejoramiento de la calidad de vida del niño en el medio que le rodea (PEI, 1995).

MARCO DE REFERENCIA

Psicología Educativa

La psicología educativa tiene sus inicios en los primeros quince años del siglo XX. En la mayoría de los textos referentes a la psicología de la educación se le adjudica al psicólogo norteamericano Thorndike utilizar por primera vez el término Educational psychology (Hernández, 1991). A partir de estos trabajos se genera todo un movimiento psicológico que busca estudiar, conocer y, si es posible, explicar los fenómenos y procesos que se gestan en el marco de la educación. Para tal fin se utilizan principios propios de la psicología básica como son: psicología del desarrollo; psicología del aprendizaje y psicometría, los cuales están directamente relacionados con el desarrollo de un educando, la interacción de éste con el niño y sus padres. (Hernandez, 1991).

Desde este punto de vista la psicología educativa sería la utilización de principios psicológicos en un contexto escolar, pero esta disciplina ha evolucionado al punto de generar nuevos conocimientos sobre las prácticas educativas desconocidas para la psicología general, evidenciando la necesidad de propiciar un espacio independiente que intercepta la psicología y la ciencia de la

educación con métodos y estrategias propios otorgándole la autonomía necesaria para profundizar en este campo. (Woolfolk, 1996).

Definición

Una vez hecha una pequeña reconstrucción histórica es necesario establecer lo que se entiende por psicología educativa, siendo la aproximación de Woolfolk (1991) una de la más representativas. Esta afirma que: "Una disciplina abocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje que aplica los métodos y la teoría de la psicología y también tiene los propios". Vale la pena aclarar que la psicología educativa no se reduce a la educación formal sino que se aplica a contextos tan diversos como el laboral, educación informal, familiar, militar, ciudadano entre otros, en los que se requiere una interacción entre la transmisión de conocimiento, destrezas y valores de una sociedad y la persona que los aprende (Woolfolk, 1990).

Tomando como base la definición anterior se puede considerar que la Psicología Educativa tiene un doble estatuto epistemológico por un lado está como disciplina educativa y por el otro, como disciplina psicológica; por esta razón puede considerarse que su objeto de estudio son los procesos de cambio comportamentales inducidos por las situaciones de enseñanza-aprendizaje; teniendo en cuenta que este análisis psicoeducativo engloba tanto el proceso de cambio en sí mismo como los factores de diversa naturaleza que lo condicionan.

Dichos procesos de cambio comportamental están en el centro del hecho educativo; en su naturaleza, en sus características, en los factores que los

facilitan, los obstaculizan o los hacen imposibles en la dirección que toman y en los resultados a que llegan.

Sin embargo no hay que olvidar que el hecho educativo debe ser examinado como un todo, mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las vertientes ideológicas, sociológicas, históricas, antropológicas, económicas, filosóficas, didácticas y psicológicas.

Antecedentes

En el Jardín Infantil Piloto INEM se viene desarrollando el programa de escuela para padres desde hace 5 años.

El primero y segundo año que se incursionó con el programa de Escuela de Padres fue en compañía del Doctor Gerardo Restrepo, quien para entonces dio los lineamientos que debía seguirse en cada intervención con los padres; los temas tratados tenían relación con la problemática que para ese entonces hacía parte de la situación del país, la violencia intrafamiliar, por ejemplo, de ahí que las intervenciones con los padres estuvieron encaminadas a trabajar entre otras, el conflicto en el hogar y el dialogo como una alternativa de solución de problemas. Esta escuela de padres en ningún momento tuvo una fase de diagnostico, por el contrario, las temáticas surgían de acuerdo a las necesidades del equipo de trabajo y de acuerdo a su criterio se establecían los temas para trabajar.

Para el tercer año que correspondía al año lectivo 2003 – 2004, el programa de escuela de padres se acogió a la metodología del programa de la Presidencia de la Republica “Padres Gestores de Paz”, programa que exigía que en el desarrollo

de la escuela de padres se trabajara temas que la presidencia indicaba; estos talleres estuvieron encaminados a capacitar a los padres para resolver conflictos en la familia y en la comunidad. Con esta metodología se trabajó durante dos años y al finalizar el periodo y con base en los reportes que el jardín envió a la presidencia el proyecto “Padres Gestores de Paz” fue seleccionado como el mejor del municipio en trabajo con comunidad, razón por la cual invitaron al Jardín Infantil Piloto INEM a socializar su experiencia en la ciudad de Bogota.

Ya para el quinto aniversario, que correspondió al periodo lectivo 2005 – 2006, la Escuela de Padres que se desarrolló en el jardín infantil, tomó como punto de partida las sugerencias hechas por los padres de familia en la escuela para padres del año anterior, estableciéndose temas que aportaban a los padres de familia, pero que no eran el reflejo de sus necesidades. Por esta razón y con la creación del calendario A en el jardín Piloto se innova la escuela de padres creando un programa efectivo con trabajo a partir de las necesidades reales de los padres de familia; de allí que el presente trabajo se postule como una investigación que además de identificar las dificultades en las pautas de crianza entre padres e hijos, propone una alternativa de solución para las mismas retomando la experiencia del programa mencionado y ya aplicado con los niños y padres de familia del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM.

La Escuela de Padres tiene como objetivo brindar a los padres información actualizada sobre estrategias que pueden utilizar con sus hijos. Cómo se hace? Mediante la realización de talleres, conferencias y dinámicas de grupo; que sirven de marco para que los padres puedan intercambiar experiencias, y aprender de

la metodología que se aplica en cada sesión; confiriendo especial importancia a la participación de los padres y estimulándolos a expresar su opinión sobre el tema objeto de discusión.

En cuanto a trabajos de investigación se han encontrado la elaboración de propuestas mas no la aplicación del programa como tal, por ello en esta investigación se propone elaborar el programa de Escuela de Padres y colocarlo en practica.

Entre los trabajos más relevantes que ayudan a entender la problemática planteada tenemos:

En el trabajo la Escuela de Padres como institución integradora de la Comunidad Educativa de la Escuela No. 2 de San Juan de Pasto. Concluye que: los padres de familia muestran interés por el tipo de actividades extracurriculares que se realicen en pro de la familia (Albornoz y colls, 1996).

En este mismo trabajo Albornoz y colls, afirman que la escuela de padres es una necesidad que se debe desarrollar en todas las instituciones, por que a través de ella se puede lograr la integración de todos los estamentos educativos lo que contribuiría a mejorar la calidad de la educación.

Por otra parte en el trabajo titulado Formación de la Escuela de Padres de familia del Colegio Municipal de Obonuco, se afirma que la escuela de padres se puede utilizar como una estrategia para lograr la integración escuela – comunidad. En este mismo trabajo se dice que la incomprensión de los padres y la falta de una actitud de apertura al dialogo provoca una crisis emocional en los hijos (Mora y colls, 1999).

Finalmente encontramos el trabajo de Correa y cols, (2000), en el cual se concluye que la multiplicidad de los problemas que surgen al interior de la familia se agudizan mas con la falta de dialogo entre padres e hijos y viceversa.

MARCO TEÓRICO

Las Pautas de Crianza

Las Pautas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos, estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. (Luna, M. 1999)

Si bien los padres, en su gran mayoría, pueden alcanzar la habilidad necesaria para orientar el comportamiento de sus hijos, estos no siempre cuentan con una explicación satisfactoria y coherente de su comportamiento y la justificación de sus pautas de crianza, no son claras y en muchos casos están lejos del verdadero sentido de la pautas de crianza. (Luna, M. 1999)

Si bien es cierto, que para comprender integralmente las pautas de crianza es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños, vale la pena señalar que las pautas de crianza siempre están en doble vía, es decir las colocan los padres pero se modifican de acuerdo a la reacción de los niños frente a esta.

Entonces a partir de esto se entiende por pautas de crianza los comportamientos intencionados y regulados, de los padres frente a los hijos y que tienen por objetivo garantizar el buen desarrollo del niño, de tal manera que favorezca su crecimiento, su desarrollo psicosocial, y su aprendizaje (Aguirre, E. 2000)

Las pautas de crianza son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones de crianza en las cuales se vieron involucrados los padres como por referencia a comportamientos de otros padres de familia, esto quiere decir que las acciones que manifiestan los padres frente al comportamiento de sus hijos no son el resultado de la maduración biológica, si no que dependen de las características de la cultura a la cual pertenecen. (Aguirre, E. 2000)

Por otro lado, las prácticas se manifiestan de una manera particular para atender comportamientos específicos de los niños, por ejemplo frente a la alimentación, ante la demanda de afecto o como respuesta a conductas disfuncionales, y pueden tomar la forma de conductas motoras complejas, de expresiones verbales o de gesticulaciones voluntarias. (Aguirre, E. 2000)

La Familia y las Pautas de Crianza

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, y los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida (Arés y Muzio, 1990).

La polaridad masculino, femenino está en todo ser humano, el equilibrio de esa polaridad, con los valores que implica, es lo que determina la madurez del hombre. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al niño los valores propios de su género (García Serrano, 1984). La paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y está en la propia condición humana (García Serrano, 1984). Dentro de nuestra civilización, y concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder (Giverti, 1971). Según García Serrano (1984) el padre aporta dentro de la comunidad familiar la

seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

Actualmente, las funciones familiares no son tan rígidas, exclusivas o privativas, sino que por naturaleza biopsicosocial unas parecen más naturales o propias, de uno o del otro, en distintas circunstancias y por diferentes razones, pero pueden compartirlas y realizarlas en forma complementaria (Papalia y Wendkos, 1992), los padres son importantes en el desarrollo del niño, y a su vez el niño modelara comportamientos y actitudes de sus padres.

Según García Serrano (1984) este sentido de autoridad y disciplina, es otra de las aportaciones importantes del padre y de la familia, pues hoy se habla mucho de la desobediencia de los hijos, pero está muy relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre tiene que estar respaldada por el padre, pues es en conjunto quienes determinaran los pasos a seguir ante conflictos serios. Según Van Pelt (1985) los padres desempeñan un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la comodidad de su familia. Cuando uno de los padres se separa de la familia, ya sea física o emocionalmente, los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus compañeros y vecinos.

En las revisiones hechas por Singer (1971); los estudios realizados por Sears, Me Coby y Levin 1957; Shafer y Beccher 1959, (citados por Watson y Lindgreen,1991; Quintana,1993) se concluye que las interacciones de los padres con sus hijos se pueden agrupar en dos dimensiones, las cuales abarcan diferentes pautas de crianza utilizadas. (Citados por Calvache y Muriel, 2001)

1. Dimensión severidad - tolerancia. Los padres severos fijan pautas que los hijos deben seguir sin cuestionar, valoran ante todo la obediencia, empleando frecuentemente el castigo físico. Los padres tolerantes, por su parte, rehuyen a enfrentar los conflictos de poder con el niño, proporcionan explicaciones sobre las normas familiares y frecuentemente las negocian y además acceden a los deseos del niño. (Citados por Calvache y Chicaiza, 2001)

2. Dimensión afecto - frialdad. Los padres afectuosos son acogedores, indulgentes, comprensivos y constantemente emplean el raciocinio (diálogo) para que los niños realicen las acciones que ellos consideran correctas; en cambio que los padres que se encuentran en el otro extremo de la dimensión (frialdad) son hostiles y rechazan a los niños, es decir, que las relaciones se caracterizan por la escasa emotividad. De acuerdo con lo anterior Baumrind hace la siguiente clasificación. (Citados por Calvache y Chicaiza, 2001)

Estilos de Paternidad y su Influencia en los Niños Preescolares

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. Baumrind (1971) realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, a) los padres autoritarios, b) los permisivos y c) los democráticos.

Los Padres Autoritarios

Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta (Baumrind, 1971). Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias (Olarde Chevarría, 1984). Valoran la

obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares (Baumrind, 1971). El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación (García Serrano, 1984).

Faw (1981) describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

En la clasificación de Van Pelt (1985) al unir las características del padre autoritario, el padre sin amor y el padre posesivo, corresponden al padre autoritario. El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir.

Por otra parte los padres posesivos tienen buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos.

Los niños que tienen este tipo de padres tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de

hiperactividad y desobediencia. Según Craig (1994) los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales (Papalia y Wendkos, 1992).

Los Padres Democráticos

Trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado (Baumrind, 1971).

Faw (1981) utiliza el término padres con autoridad, pero tienen las características de los padres democráticos. Faw señala que estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.

Según Papalia y Wendkos (1992) y Woolfolk (1996) los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autodogmáticos,

son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo son más activos y creativos (Craig, 1994).

Los Padres Permisivos

Ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan (Baumrind, 1971). Según Faw (1981) los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Según Van Pelt (1985) el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

Estos niños tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos (Woolfolk, 1996), generalmente son los menos auto controlados, tiene logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia (Craig, 1994).

Efectos más Frecuentes en las Dificultades de Pautas de Crianza de los Padres Sobre los Hijos

Los padres en la actualidad se involucran menos en las vidas de sus hijos, pues aun no han reconocido la importancia que tiene que el niño sienta el respaldo de una familia, el cariño de un hogar y la interacción entre padres e hijos, pues una buena relación entre estos garantiza que el niño cuente con lo medios necesarios para explorar, conocer y aprender de su entorno. (Knobel, M. 1995).

Pero la falta de interés de los padres hacia los hijos, el escaso tiempo que tiene para dedicar a las necesidades de los niños, la necesidad imperiosa de satisfacer necesidades económicas, la incapacidad de demostrar amor a sus hijos, la dificultad de brindarles apoyo para sacar adelante sus proyectos, entre muchos otros factores, ha hecho que hoy en día no se extrañe encontrar familias con diferentes dificultades entre padres e hijos y niños de edad preescolar con diagnósticos que años atrás eran exclusividad de los adultos; a continuación se describen unas de estas problemáticas.

Problemas Conductuales Asociados a las Dificultades en las Pautas de Crianza

Problemas de Conducta “las Pataletas”

Una pataleta es la manifestación que hace un niño frente a una exigencia que hace a los padres, su duración y forma depende del manejo que de el padre al niño frente a esta situación, las pataletas se presentan en la época en que el niño comienza a moverse con cierta libertad, a utilizar el lenguaje como medio de comunicación y por último, un hecho de gran importancia, a controlar sus esfínteres, es decir, cuando el niño comienza a sentirse independiente y autónomo. (Granados, H. 1999).

Las primeras reglas son para toda la vida, e influyen en el desarrollo y crecimiento de los niños, la disciplina es el mejor camino para aprender y un niño que tiene una disciplina en casa, que lleva una rutina de vida, crece con características de responsabilidad e independencia fuertemente marcadas. (Posada, A. 2005).

Los niños necesitan la disciplina desde que nacen, no impuesta con golpes y agresiones, sino con límites, normas claras y una gran manifestación de amor, acostumbrarlos a una rutina diaria, comenzando con cosas tan sencillas como un horario para comer, dormir y jugar, los ayuda a desarrollarse como niños organizados; está demostrado que un niño que está acostumbrado a estos hábitos tiene capacidad de esperar y supera mas rápido la etapa de las pataletas. (Posada, A. 2005).

Es en este momento que el niño descubre que es una persona que tiene libertad para actuar y por esta época empieza a hablar y a utilizar palabras posesivas tales como (mío, solito, yo) y se resiste a lo que no sea de su voluntad y a las normas de los padres queriendo exteriorizar la suya en forma de pataleta.

Las pataletas, se presentan porque el niño aún no tiene los elementos necesarios para expresar y definir sentimientos como hambre, sueño o cansancio, pero cuando el padre de familia hace un manejo inadecuado de estas, tienden a convertirse en un medio idóneo para el niño poder controlar y manejar las situaciones a su antojo, y es en este momento cuando las pataletas se convierten en un verdadero dolor de cabeza para los padres, siendo estas en muchas situaciones motivos de discusiones familiares y de dificultades familiares. (Granados, H. 1999).

Niños con Problemas al Dormir

Muchos de los problemas que los niños tienen mientras duermen están relacionados con hábitos irregulares de acostarse o con la ansiedad de irse a la cama y el quedarse dormidos, los desórdenes al dormir pueden ser también

síntomas de dificultades emocionales o simplemente una respuesta a la ansiedad por separación, entre los problemas mas frecuentes a la hora de dormir están los que siguen a continuación.

Las pesadillas son relativamente comunes, pueden comenzar a cualquier edad y afectan a las niñas con mayor frecuencia que a los niños, para algunos, las pesadillas son serias y frecuentes y mas si se acompañan de los terrores nocturnos como el sonambulismo y el hablar dormido que constituyen un grupo relativamente raro de desórdenes del dormir y que se conocen como parasomnias.

Los terrores nocturnos son diferentes de las pesadillas, puesto que el niño con terrores nocturnos gritará incontrolablemente y parecerá estar despierto, pero está confundido y no podrá comunicar lo que le pasa.

Con frecuencia, los niños con parasomnias tienen o un solo episodio o tal vez episodios esporádicos de estos desórdenes, sin embargo, cuando estos episodios ocurren varias veces por noche, o todas las noches por varias semanas, interfieren con el comportamiento durante el día, se convierten en situaciones difíciles de manejar para los padres de familia lo que conlleva a tener dificultades dentro de la estructura familiar.

Conductas Agresivas

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el segundo y el tercer año de vida cuando se sienten frustrados por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, golpea.

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos y a partir de esta edad la agresividad pasa a ser expresada verbalmente, y esto

ocurre en el desarrollo normal de todo niño, lo difícil sucede cuando algunos niños continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática.

Generalmente, la agresión es una forma de expresar su incapacidad para resolver un conflicto con sus iguales o con sus padres y en otras ocasiones la agresividad es imitar lo que han visto o vivido en casa, para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la auto agresividad como a la agresividad contra los demás.

Problemas de Alimentación

Es muy común encontrar padres de familia con preocupaciones frente a la alimentación de sus hijos, la mayoría consideran que comen muy poco o que lo que comen no los alimentara lo suficiente. (Simón, M. 2001).

Resulta entonces frecuente encontrar niños que rechazan las verduras, niños que no les gusta la carne y en si niño con diferentes tipos de comidas que preferirían no comer nunca, pero la gran parte de los problemas o situaciones conflictivas que rodean a la alimentación están relacionados con el estrés que genera este proceso para los padres y para los niños, debido a que la hora del almuerzo o de la cena se convierte en un campo de guerra donde cada uno defiende su punto de vista. (Bornas, X. 2000).

A la gran mayoría le cuesta mucho trabajo relajarse y aceptar un poco de desastre o la negativa de sus hijos ante ciertos alimentos que tradicionalmente

han sido considerados como la fuente de una buena alimentación, y que hacen sentir a los padres que si sus hijos los comen están haciendo un buen trabajo, en este caso lo realmente importante, es el ambiente que se genere a la hora de la comida, si el niño la percibe como un momento de convivencia afectuosa estará mucho más relajado, cooperará y relacionará la comida con un momento agradable. (Bornas, X. 2000).

Por el contrario, si cada vez que se sienta a comer empieza una batalla, lo obligan a comer cosas que no le gustan o no tiene hambre y le exigen un comportamiento de adulto cuando es prácticamente imposible contener el impulso de sentir los frijoles en sus manos y machacarlos, su respuesta será tomar una actitud igual, negarse a complacer a sus papás y comportarse como sabe que les molesta, para ver si de esta forma consigue que lo dejen en paz. (Steede, k. 1998).

Por ello ante estas situaciones existen muchas alternativas que pueden hacer de la hora de la comida un momento agradable tanto para el padre como para el niño.

Problemas Emocionales Asociados a las Dificultades en Pautas de Crianza entre Padres e Hijos

La Depresión en Niños

Aunque se ha llegado a decir que no había niño deprimido antes de la pubertad, hoy en día sabemos que los sentimientos de tristeza y preocupación en los niños son semejantes a los que se desencadenan en la edad adulta. Cuando un niño presenta sintomatología depresiva, no debemos pensar siempre que se

trata de meras preocupaciones infantiles pasajeras. Debemos dar a estos comportamientos el trato que se merecen porque incluso, aunque en sus inicios la sintomatología no fuera directamente proporcional a un cuadro depresivo, podría llegar a serlo con un trato poco apropiado del problema o potencial problema. Valoremos pues a nuestros hijos como se merecen, pues a ellos les preocupan tanto sus problemas como a nosotros los nuestros.

En primer lugar y de un modo sencillo, se puede explicar la depresión como la tendencia constante hacia un estado de ánimo decaído, exagerando siempre los aspectos negativos de todo lo que sucede y envolviendo a la persona en una sensación de tristeza y desmotivación continua.

En cuanto a las posibles causas; hay causas personales (niños que tienen una personalidad con tendencia pesimista), y otras pueden depender de la edad del niño (lo cierto es que en función de la personalidad y circunstancias propias, las causas variarán y pueden ser desde la ausencia de la persona que le cuidaba siempre o desatención de sus necesidades hasta las causas familiares (situaciones inestables entre los padres, discusiones, divorcios, etc.) y sociales (cambios en las relaciones con los compañeros, situaciones conflictivas en la escuela...)

Aunque la depresión en la infancia no es igual que en la edad adulta (los niños no disponen de tanto lenguaje y no tienen por tanto los recursos necesarios para comunicar sus sentimientos), lo cierto es que hay aspectos bastante comunes a todas las edades.

Conductas o Reacciones de Ansiedad

Todos los niños sienten ansiedad, es de esperar y es normal que el niño se sienta ansioso en ciertos momentos específicos de su desarrollo, por ejemplo, entre los 7 meses y la edad preescolar, los niños saludables pueden sentir ansiedad intensa cuando se separan de sus padres o de otros seres queridos.

Los niños pueden tener temores de corta duración, (como el miedo a la oscuridad, las tormentas, los animales o los desconocidos). Sin embargo, cuando las ansiedades se vuelven severas y empiezan a interferir con las actividades diarias de la infancia, tal como separarse de los padres para ir a la escuela y hacer amigos, se convierten en un verdadero problema dentro de la familia

El niño con ansiedad puede mostrar algunos de los siguientes síntomas: pensamientos constantes y miedo por su propia seguridad y por la de sus padres, negarse en asistir a la escuela, quejas frecuentes de dolores de estómago y de otros malestares físicos, preocupaciones exageradas acerca de dormir fuera de su hogar demasiado apegamiento al hogar, rabietas y pánico al momento de separarse de sus padres

A algunos niños ansiosos les da miedo conocer o hablar con las personas que no conocen, los niños con esta dificultad también suelen tener muy pocos amigos fuera de la familia.

Los niños ansiosos se ponen tensos y tiesos, algunos pueden buscar consuelo constante y sus preocupaciones interfieren con sus actividades, porque estos niños ansiosos pueden estar quietos, conformes y deseosos de complacer, es muy fácil no darse cuenta de sus dificultades. Los padres deben estar alerta a los síntomas de ansiedad severa para poder intervenir lo más pronto posible y así

prevenir complicaciones. El tratamiento a tiempo puede prevenir dificultades futuras tales como la pérdida de amistades, el fracaso social y escolar y los sentimientos de baja autoestima.

El Estrés Infantil

En los últimos tiempos se ha hecho evidente el uso y el abuso de la palabra estrés, que se ha vuelto tan popular que ya forma parte del vocabulario cotidiano. Ahora bien, debemos abordar esta definición desde tres perspectivas, a saber: el estrés como estímulo o acontecimiento, el estrés como respuesta adoptada por el organismo y el estrés como interacción entre un organismo y su entorno.

Desde la concepción de estrés como estímulo, podría definirse como aquellos estímulos o acontecimientos ambientales que obligan a llevar a cabo cambios adaptativos por parte del sujeto (en este caso del niño) sobre el que inciden, provocándole un aumento de la tensión emocional haciendo más difícil la presentación de los patrones normales de respuesta. Las categorías que engloban tales acontecimientos son las siguientes (Elliot y Eisdorfer 1982): estresores agudos, limitados en el tiempo (por ejemplo, la visita del niño al dentista); secuencias estresantes (por ejemplo, la muerte de uno de los padres del niño); estresores intermitentes crónicos (por ejemplo, exámenes escolares); estresores crónicos continuos (por ejemplo, que el niño sea objeto de abusos físicos recurrentes por parte de sus padres).

Desde la perspectiva del estrés como respuesta, se hablaría de reacción de estrés, esta visión es adoptada por numerosos autores. Ellos operativizan tales

reacciones en términos de alteraciones perceptivas, motivacionales, conductuales, etc.

Ante un mismo acontecimiento estresante, dos niños pueden tener dos respuestas totalmente distintas entre sí, este carácter diferencial de la reacción de estrés introduce la tercera de las concepciones del término estrés, aquella que lo aborda como una interacción entre el niño y su entorno. Desde esta tercera perspectiva queda conceptualizado como una desproporción o desequilibrio entre las demandas ambientales que acontecen sobre el niño y las respuestas que produce al verse enfrentado a ellas.

Factores de los que depende la reacción infantil de estrés.

No se puede establecer una relación fija entre el evento estresante y la respuesta que éste provoca en el niño, ya que ésta puede ir desde el extremo de la adecuación/adaptación hasta el polo opuesto de la inadecuación / desadaptación a los requerimientos del medio, con esto se pueden establecer diferencias no sólo interindividuales, sino también, dada la inestabilidad propia de la infancia, intraindividuales entre diferentes situaciones y momentos en la vida del niño.

En definitiva, los factores de los que va a depender la reacción de estrés del niño incluyen: las características del estresor, las características del niño estresado y las características del entorno social en el que se halla el niño.

Factores relacionados con las características del estresor:

Resulta obvio que no todos los acontecimientos estresantes van a tener el mismo potencial nocivo para el niño. Así, por ejemplo, un evento estresante como puede ser el nacimiento de un hermanito, en principio, resultará menos lesivo para

el niño que la pérdida de uno o ambos padres y el proceso de duelo subsiguiente también será diferente.

Además por la naturaleza propia de los acontecimientos estresantes, podemos clasificarlos en las siguientes dimensiones (Milgram 1989):

Estresores originados dentro del círculo familiar frente a estresores originados fuera de la familia.

El hecho de que los estresores tengan lugar en el seno del hogar, va a aumentar considerablemente su probabilidad de ocurrencia, así como el tiempo de exposición del niño a los agentes estresantes. Por tal motivo, se puede pensar que estos estresores serán más perjudiciales para la salud tanto física como emocional del niño. Estresores dentro del ámbito familiar son entre otros: divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, etc.; circunstancias todas ellas que tienen una repercusión negativa sobre el bienestar emocional del niño.

Estresores que actúan sobre el niño como sujeto frente a estresores que inciden sobre el niño como miembro de una familia o de un grupo de niños.

En este caso, los primeros representan una mayor repercusión en la salud mental del niño.

Estresores asociados a victimización primaria del niño (ser objeto directo de acontecimientos adversos) frente a padecimiento como víctima secundaria (presenciar o tener conocimiento indirecto de tales actos).

La duración de la exposición a los estresores.

Los agentes estresores pueden durar desde unos minutos (por ejemplo, ser testigo de un crimen), horas (por ejemplo, padecer un secuestro en el autobús que lo lleva al colegio), o días (por ejemplo, ser víctima de maltrato físico por parte de sus padres).

El carácter reversible o irreversible del acontecimiento estresante y de sus consecuencias, siendo los irreversibles los que tienen efectos más nocivos sobre el niño.

El origen o naturaleza del estresor si es humano como por ejemplo ser víctima de maltrato físico o consecuencia de fenómenos de la naturaleza. Por regla general, producen más perjuicios en la salud infantil, aquellos estresores que son consecuencia de comportamientos humanos intencionados, por ejemplo, abusos sexuales en la infancia.

Factores relacionados con las características del niño, se sabe que el mismo acontecimiento estresante no tiene las mismas repercusiones en todos los niños, va a depender del grado de vulnerabilidad del niño para padecer una perturbación relacionada con el estrés. Esta vulnerabilidad está conformada por todos los recursos y estrategias de los que dispone el niño y que se pueden dividir en dos grandes categorías: personales (edad, sexo, habilidades sociales, autoestima, etc.) y ambientales (nivel socioeconómico, salud mental de los padres, ambiente familiar, sistemas de apoyo y estilos de crianza) (Buendía y Mira, 1993).

Factores relacionados con las características del entorno social, en este punto son de especial importancia, de cara a la prevención y tratamiento de las posibles reacciones estresantes en el niño, las redes de apoyo social de las que disponga

éste. Este apoyo social (Thoits, 1986) ayudaría, entre otras cosas, a que el niño pudiera definir, comprender y afrontar (de acuerdo a su grado de desarrollo) las situaciones problemáticas que se le puedan presentar; compartir con otros semejantes experiencias similares; y obtener ayuda material y psicológica de las personas que componen su red de apoyo.

Por todo lo antes expuesto sólo queda la reflexión de lograr como padres tener un niño sano, con un adecuado desarrollo evolutivo, con sólo dos grandes actividades que hacer, estudiar y jugar, que pertenezca a una familia que lo quiera, emocionalmente estable, operativa y donde se le respeten los derechos que todo niño tiene, de tal forma que los eventos estresores que le toquen vivir tengan la menor repercusión emocional posible.

Así mismo se impone la necesidad de la prevención de posibles situaciones estresoras, donde la comunidad (escuela y sociedad), juegan un papel importante.

El Egocentrismo en Niños

En psicología, egocentrismo es la característica que define a una persona para referirse a que sus propias opiniones e intereses son los más importantes. El término deriva del Griego egô, que significa "Yo". Una persona egocéntrica no puede "ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él mismo)", y cree que todos buscan lo que él busca (o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ve).

Piaget (1896-1980) sostuvo que los niños pequeños son egocéntricos, esto, por ninguna manera, significa que son egoístas, sino que no tienen todavía la

suficiente habilidad mental para entender a otras personas que puedan tener diferentes opiniones y creencias con respecto a la de ellos.

Así en la teoría Piagetiana la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de otros o de los objetos que construye, es conocido como egocentrismo. Porque los niños pequeños atribuyen a sus juguetes y a los objetos de su medio ambiente sus propios pensamientos y sentimientos, y sólo después de un proceso paulatino desarrollan la capacidad de empatía y consideran que los otros piensan y sienten diferente.

En palabras del mismo Jean Piaget, en un interesante documento llamado Comentarios sobre las observaciones críticas de Vygotsky , dice: “He utilizado el término egocentrismo para designar la inhabilidad inicial para descentrar, para cambiar una perspectiva cognitiva dada. Hubiera resultado mejor decir simplemente “centrismo”, pero puesto que la centración inicial de la perspectiva es siempre relativa a la propia posición y acción, digo “egocentrismo” y pongo de relieve que el egocentrismo no consciente del pensamiento al cual me he referido, estaba bastante desconectado del significado común del término, hipertrofia de la conciencia de sí”.

En los últimos años el fenómeno de ubicarse y hacer contacto con el mundo exterior y el proceso que vive el niño para descentrarse de su propio punto de vista y comprender a los otros, es abordado por la llamada teoría de la mente, que estudia el desarrollo de las habilidades sociales que permiten al ser humano adaptarse a su medio y establecer relaciones interpersonales satisfactorias. Esta disciplina abre el conocimiento que tenemos de la mente infantil, a asuntos

referentes a la empatía emocional, la comprensión de reglas disciplinarias, el egocentrismo y la capacidad para mentir, entre otras.

Los padres pueden considerar que sus hijos transitan de una etapa en la que todo gira a su alrededor y son incapaces de aceptar los límites de los otros, por ejemplo: prestar sus juguetes o esperar su turno en la fila en consonancia y respeto para con los demás.

La capacidad de mentir, hablar por teléfono sabiendo que el otro no tiene la misma circunstancia, donar algo que le gusta y no sólo cuando no lo quiere. Permitir que otros usen por un tiempo sus cosas sabiendo que son de él, hacer algo por los otros incluso cuando es contrario a lo que quiere, son muestras de que se ha roto la barrera entre su forma personal y única de ver el mundo (egocentrismo) y la actitud de que los otros sientan y ven las cosas diferentes de como él lo hace, e incluso saber que las necesidades no son las mismas pero desea complacerlos a pesar de todo (Vygotsky, 1980)

El Estilo de Crianza Adecuado

Según Baumrind (1971) el padre democrático es el más adecuado, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y

deprimido, ya que no sabe de qué forma debe comportarse. Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo. Según Van Pelt (1985) el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Baumrind (1971) estableció, que existían relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, pero no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño "fácil" puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño "difícil" puede conducir al padre al autoritarismo (Papalia y Wendkos Olds, 1997).

Papalia y Wendkos (1997) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

García serrano (1984) opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa.

Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza (Papalia y Wendkos, 1992). El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con

lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia (Van Pelt, 1985).

El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar, la madre soltera tiene que asumir ambos roles, y no tiene tiempo para estar con sus hijos, no lo estimula ni les dedica el tiempo suficiente para que tengan un buen desarrollo (Papalia y Wendkos, 1997). El divorcio y el nuevo matrimonio de la mamá, trae cambios en los niños y puede afectar su desarrollo emocional (Craig, 1994). El divorcio o separación de los padres, es un acontecimiento patogénico, no por el hecho en sí de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres (Olarte Chevarría, 1984). Según Craig (1994) cuando los padres democráticos se divorcian, los niños presentan mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas para relacionarse con otros niños, que los que tienen padres autoritarios o permisivos.

Los diferentes estilos de paternidad, traen consecuencias en la competencia, destreza sociales y cognoscitivas de los niños; Burton y sus colegas realizaron investigaciones para ver qué tanto realmente influían los padres en sus hijos, arribando a las siguientes conclusiones: los hijos de padres democráticos, fueron los más competentes, mostraron destrezas sociales tales como lograr retener la atención de los adultos en forma aceptable, utilizándolos como recurso y mostrando tanto afectividad como hostilidad. Se llevaban bien con otros niños,

estaban orgullosos de sus logros y deseaban actuar como personas mayores. Entre las destrezas cognoscitivas utilizaban bien el lenguaje, mostrando una serie de habilidades intelectuales, planeando y llevando a cabo actividades complicadas. Los hijos de padres permisivos, eran menos eficaces en estas destrezas y los hijos de padres autoritarios, eran muy deficientes. Los estudios de seguimiento mostraron dos años después una notable estabilidad en la clasificación (en Papalia y Wendkos, 1992).

Características Sociales y Emocionales del Niño Preescolar

Durante las últimas dos décadas se ha recopilado suficiente información para fundamentar la importancia de que los niños y niñas, de edad preescolar, tengan habilidades para socializarse por lo menos en un grado mínimo, ya que de lo contrario, estos tendrían una alta probabilidad de riesgos en diversos ámbitos de su vida adulta. Investigaciones recientes (Hartup & Moore, 1990; McClellan & Kinsey, 1999; Parker & Asher, 1987; Rogoff, 1990 citados por McClellan, 2003) sugieren que la adaptación emocional y social de un niño a largo plazo, así como su desarrollo académico y cognitivo y su interacción son estimulados por constantes oportunidades para fortalecer la competencia social durante la niñez.

Hartup (1992, citado por McClellan, 2003) hizo notar que las relaciones entre iguales contribuyen notablemente al desarrollo cognitivo y social en el niño y el grado de efectividad con que funcionaran. Este autor establece que el mejor indicador en la niñez de la adaptación en la vida adulta, no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad con la que este niño interacciona y se relaciona con otros niños y sus padres.

Los niños que generalmente no tienen buenos modelos para relacionarse no son aceptados por otros niños, por ser identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con sus iguales y sus padres y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros por lo que corren serios riesgos como: salud mental disminuida, abandono escolar, bajo rendimiento, dificultades escolares de diversos tipos y problemas de interacción padres e hijos.

El desarrollo social y emocional del niño comienza al nacimiento y durante la etapa preescolar avanza rápidamente, está muy claro que los programas de educación para la niñez temprana deben incluir en forma constante, oportunidades para el juego social espontáneo iniciado por el niño, pues este contribuye a desarrollar en el área social y emocional. (McClellan, 2003)

La forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros y sus padres suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen, sin embargo, un desarrollo social y emocional sano no requiere que ese niño sea un niño ejemplar, pues lo más importante es la calidad y no la cantidad de amistades de ese niño y que tan buenas son sus relaciones emocionales con sus iguales y familiares, pues esta última determina en gran parte la calidad de la interacción entre estos. (McClellan, 2003)

Las características de los niños tales como estar usualmente de buen humor, no ser excesivamente dependiente de los adultos, ir al jardín y otras actividades en forma voluntaria, y la capacidad para establecer empatía, entre otras, indican

un desarrollo social y emocional apropiado siempre que representen el comportamiento típico del niño. (Kinsey, 2000).

El desarrollo socio-emocional actual y a largo plazo, así como también el desarrollo cognitivo y académico son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y personas adultas como los padres. Es muy importante tener en cuenta que los niños varían en su comportamiento social y emocional por muchas razones, como diferentes tipos de personalidades, formas de relacionarse con la familia, así como los contextos culturales. (Kinsey, 2000).

Finalmente se puede decir que la socialización del niño y las experiencias emocionales, influirán en la calidad de la interacción padres e hijos, pues como se ha dicho el desarrollo social y emocional depende de las pautas de crianza que se utilicen y de la forma como los niños asumen los comportamientos de sus padres.

La Escuela de Padres Como un Instrumento para Identificar y Mejorar las Dificultades en las Pautas de Crianza de los Padres

La escuela de padres es una actividad que en su evolución histórica surge como respuesta a la necesidad de analizar y actuar sobre los problemas de padres e hijos en sus diversos contextos sociales, por ello y para fines de esta investigación se reflexionara a partir de los problemas que afrontan los padres con sus hijos, especialmente en las dificultades de interacción.

Lejos de definir los problemas desde un análisis individual, la escuela de padres desarrollara procedimientos e instrumentos para evaluar e intervenir sobre

las dificultades de interacción entre los ya mencionados, que aborden no sólo el componente individual sino también grupal

En este sentido cabe decir que la escuela de padres buscara mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas, tratando de identificar las dificultades para luego reducir o prevenir situaciones de riesgo social y familiar.

Escuela de Padres

Una escuela de padres es un grupo de aprendizaje heterogéneo, con condicionamientos y ventajas de la "persona en grupo", en donde nadie se siente perdido e ignorado, y lo más importante, la diversidad de percepciones de los problemas. Es un grupo libre, democrático, informal, que refleja la realidad, un grupo en búsqueda comunitaria de la solución de problemas que se presentan al interior de la familia y los cuales se aspira a superar dentro de los diferentes roles, sea como esposos, como padres, como hijos o simplemente como personas (Medina, 2005).

Es un grupo dispuesto a aprender, experimentar y transmitir en una línea de estudio, reflexión y acción, orientado ante todo hacia la problemática familiar y con una apropiada asesoría profesional que facilita el trabajo (Medina, 2005).

En si, se puede decir que la escuela de padres es un proceso educativo que contribuye a mejorar las pautas de crianza de los padres, proceso que propende una educación integral de los niños, donde tanto el padre de familia como el niño estén preparados para mejorar y aprender.

La escuela de padres permite capacitar y educar al padre de familia; es un proceso de enseñanza integrada, que esta dirigida al adulto y que tiene por objeto

la formación del hombre a partir de sus necesidades e intereses, la escuela de padres no busca establecer conductas adecuadas en los niños, sino por el contrario, que sea la familia la que se convierta en un ambiente educador, en un modelo, donde lo primordial es lograr que los padres tengan la capacidad crítica y transformadora para enfrentar los problemas familiares (Fernández, 2004).

Origen de la Escuela de Padres

En contraste con otras épocas, podemos afirmar que una de las características de nuestra realidad es la del cambio y la renovación constante de valores y conocimientos. Vivimos en un mundo cambiante, sin referentes estables ni absolutos que coloca a los padres y madres actuales a años luz de la posición de inmutabilidad y poder casi absoluto en la que se encontraban hace no muchas décadas, donde la palabra padre de familia tenía todos los visos de sentencia inapelable. Los padres y madres de hoy están continuamente tomando decisiones y enfrentándonos a situaciones completamente nuevas (Fernández, 2004).

Muchas de las cosas que ocurren con los niños no habrían pasado por la cabeza de los padres por más que poseyeran una portentosa imaginación, de esta manera resulta imposible apoyarse en la memoria de los padres y mucho más la de los abuelos, quienes a la hora de tomar una decisión se remontaban a la experiencia de sus padres y de los padres de sus padres. De manera opuesta, una cualidad esencial para sobrevivir como padre y madre hoy en día es la de ser capaz de flexibilizar y adaptar las posiciones y planteamientos de forma ajustada con los cambios sociales más o menos inmediatos y realizar una actualización constante del papel de ser padre de familia (Fernández, 2004).

Otra circunstancia social relevante que enmarca el contexto donde se produce la aparición de las Escuelas de Padres, a principios de este siglo, es el valor y el rango que la infancia y la educación ocupan durante el siglo XX en las sociedades, Si bien éste es un fenómeno progresivo que comienza a desencadenarse mucho antes, es a lo largo del presente siglo cuando la sociedad en su conjunto comienza a valorar como algo esencial la atención y la protección a la infancia y en un plano muy especial el valor formativo de la Educación (Tschorne, 2003).

Bajo estas coordenadas, las escuelas de padres surgen a principios de este siglo en EE.UU. y Francia como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia, que cree fundamental la educación como un elemento formativo esencial para los niños y niñas y que considera indispensable, para el buen hacer de la labor educativa, que familia y escuela estén en íntima comunicación (Tschorne, 2003)..

En 1929 Madame Vérine crea la Escuela de Padres en París, bajo el lema “unirse, instruirse y Servir”, aparece un organismo que pretende facilitar la comunicación y el intercambio de experiencias entre todas aquellas personas que están interesadas en la educación y el crecimiento de los niños y niñas, esta primera escuela de padres francesa tenía como participantes a padres y madres, educadores y otros especialistas en infancia y educación y partía del principio de que todos los asistentes poseían una serie de conocimientos valiosos para los demás, de tal manera que la participación en las sesiones resultaba tan interesante a padres como a educadores o a expertos pues todos salían enriquecidos con las experiencias y puntos de vista de los otros (Tschorne, 2003).

Tipos de Escuela de Padres

Desde estos primeros desarrollos de las Escuelas de Padres las actividades formativas dirigidas a padres y madres han proliferado en numerosos lugares y han adoptado formas muy variadas, hoy en día existen concepciones de escuelas de padres muy diversas, lo que hace que cada escuela de padres se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla (Tschorne, 2003).

Escuelas de padres terapéuticas.

Dirigidas a personas cuyos hijos poseen algún problema específico como el Síndrome de Down, el autismo o algún tipo de drogodependencia, de igual manera este tipo de escuelas de padres están destinadas a solucionar cuestiones puntuales que aparecen como alteraciones en el transcurso del crecimiento de los niños, abordan cuestiones como el control de esfínteres, miedos nocturnos y otros problemas de conducta, estos modelos de escuelas de padres tienen como elementos comunes el estar dirigidos a solucionar una serie de problemas (Tschorne, 2003).

Escuelas de padres formativas o especializadas

Están dirigidas a todos los padres de familia y su carácter como su nombre lo indica es formar al padre en habilidades para mejorar su actitud frente a sus hijos, pues este tipo de escuelas parten de un diagnóstico, que indica las necesidades de los padres de familia, en este tipo de escuela de padres se trata un mismo tema a través de varias sesiones o talleres (Tschorne, 2003).

Características de la Escuela de Padres

Podemos comenzar diciendo que una Escuela de padres es un lugar de encuentro, pues en ella distintas personas se reúnen con el fin de informarse y mejorar así todos aquellos aspectos que condicionan el desarrollo de sus hijos y, de una forma más amplia, de la infancia y la adolescencia, es de carácter colectivo debido a que en una escuela de padres se pone en conocimiento de los asistentes todas las experiencias acumuladas, aprendiendo básicamente de la experiencia y las observaciones de otros padres y madres, de los aportes de los distintos profesionales de los profesores y de los niños (Restrepo, 2004).

Las escuelas de padres son un foco de reflexión y de intercambio, de análisis de la realidad nuestra y de las de los niños, donde las opiniones, visiones y experiencias de otros padres ayudan a completar y enriquecer las propias y a la vez cada participante se convierte en fuente de información y en receptor de aportaciones de los otros padres y madres (Restrepo, 2004).

Otra de las características de las escuelas de padres es de carácter instrumental. La formación de padres es un medio para conseguir mejorar las condiciones de crecimiento de los niños, y para ello cumple dos requisitos: que parta de la realidad y que vuelva a ella, lo que le permite tener un carácter contextualizado (Restrepo, 2004).

Una característica mas de las escuelas de padres es su carácter abierto, es decir la formación debe enriquecerse con la colaboración de personas próximas a sus problemas y que puedan aportar experiencias, conocimientos y opiniones útiles para los padres y madres (Restrepo, 2004).

En absoluto debe pretenderse constituir un círculo cerrado y consentir que el aislamiento de otras opiniones domine la dinámica formativa (Restrepo, 2004).

Como una última cualidad las escuelas de padres deben tener un carácter dinámico, deben ser flexibles y adaptarse continuamente a las características y necesidades de los padres (Restrepo, 2004).

Tipo y Características de la Escuela de Padres del Jardín Infantil Piloto INEM

Para la realización del presente trabajo de grado se tomara el modelo de escuela de padres formativa o especializada, ya que a partir de una necesidad de la institución se creara un modelo de escuela de padres que tendrá como objetivo principal implementar un programa de escuela de padres como estrategia para establecer un proceso de mejoramiento continuo que contribuya a fortalecer los problemas de interacción entre padres e hijos del Jardín Infantil Piloto INEM, como se puede observar se tratara una temática que surge de la necesidad de la institución y se la tratara por medio de varios talleres.

Este tipo de escuela de padres además se regirá por las características mencionadas en párrafos anteriores, especialmente por su carácter dinámico, puesto que este proporcionara las condiciones para mejorar el aprendizaje de los padres de familia, y así mismo les permitirá a estos utilizar estos mecanismos para acercarse a sus hijos y lograr en ellos mejorar la interacción familiar.

La ley 115 de 1994 en su artículo 6 concibe a la familia como parte de la comunidad educativa, quienes de acuerdo al artículo 7 de esta misma ley se obligan entre otras cosas a: Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los

finos y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; Participar en las asociaciones de padres de familia; Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo; Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Es así, como la ley general de educación busca integrar a toda la comunidad educativa con el fin de proporcionar una educación de calidad.

METODOLOGÍA

La metodología que se va a utilizar en la presente investigación es el enfoque empírico - analítico y el método cuasi - experimental, el enfoque empírico - analítico en la bibliografía actual se le denomina también como paradigma de la investigación y presenta algunas características distintivas que ameritan brevemente referirlas. Entre sus representantes pueden citarse a M. Bunge y H. Blalock entre otros (Radrigan, 2005).

El método empírico - analítico o método empírico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias sociales y humanas.

Entre las características más representativas de este enfoque encontramos las siguientes: Postula el fraccionamiento de la realidad, lo cual facilita el análisis de sus partes y características más relevantes para irlos analizando poco a poco. Tales características son las variables que cumplen funciones dentro de una estructura, lo mismo que los órganos del cuerpo humano. Esto es, lo analítico está en la segmentación o desagregación del sistema que estudia para que al demostrarlos, aparezca la forma de predecir, controlar y explicar por relaciones causales internas y externas. Sin embargo, no refleja el todo en su integridad y riqueza (Radrigan, 2005).

Su método fundamental es la observación para encontrar, siempre que sea posible, características que sirvan como variables e indicadores de una

problemática. Utiliza ampliamente la experiencia para analizar tales problemáticas o contradicciones.

Existe una tendencia a la hiperespecialización, la cual fragmenta y genera diversos tipos de reproducción mecanicistas que posibilitan comprender los fenómenos con un criterio lineal. Pretende establecer precisiones, simulando expresar la realidad como si fuera natural.

Establece relaciones de causa y efecto; pero la causa es un factor de riesgo y el efecto es la consecuencia, en otras palabras, se trata de asociar o correlacionar las variables; si algunos de los elementos de dicha asociación se modifica, por lógica, se trasmutan los efectos.

Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia, y su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia.

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo (Bunge, 1994)

Por otra parte el método cuasi – experimental que se utilizara en esta investigación se utiliza cuando la investigación resulta difícil realizarla a través de métodos experimentales esto suele ocurrir cuando las variables no pueden ser controladas por el investigador, generalmente este tipo de investigaciones son muy útiles para determinar la eficacia de programas (Campbell, 1996)

El método cuasi - experimental es particularmente útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones, pero se pretende tener el mayor control posible, aún cuando se estén usando grupos ya formados, es decir, el cuasi - experimento se utiliza cuando no es posible realizar la selección aleatoria de los sujetos participantes en dichos estudios. Por ello, una característica de los cuasi - experimentos es el incluir "grupos intactos", es decir, grupos ya constituidos.

Algunas de las técnicas mediante las cuales se puede recopilar información en un estudio cuasi - experimental son las entrevistas, las observaciones, diarios de campo, encuestas etc (Campbell, 1996)

Unidad de Análisis

Los padres y los niños matriculados en el grado prejardín del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM que esta conformada por 18 niños que están en la edad de 4 años 3 meses hasta los 4 años 7 meses, de los cuales 12 viven con su padre y su madre, 6 viven con su madre, de los 18 niños 16 comparten su casa con tíos y abuelos.

Unidad de Trabajo

Los padres de los niños matriculados en el grado prejardín del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM en el año 2006.

Instrumentos para Recolectar la Información

La recolección de información se efectuó utilizando diversos instrumentos, que garantizaron la fidelidad en el registro de los eventos, pues la información precisa,

fue relevante para el buen desarrollo de la presente investigación, y por ello se utilizaron los siguientes instrumentos:

Observación participante: que sirvió para conocer y profundizar el comportamiento del grupo investigado en situaciones de su cotidianidad, este instrumento se lo utilizó dentro del salón de los niños y en la realización de todas las actividades que se realizaron dentro de esta investigación, además se solicitó a personas ajenas a la investigación que realicen la observación, esto con el fin de evitar sesgos en la recolección de los datos.

Entrevistas semi-estructuradas: fueron las entrevistas con las cuales se procuró conocer la historia de aquellas personas que eran representativas del grupo y se aplicaran a las personas que puedan aportar información relevante para el fin de la investigación, en este caso los padres y profesores. (Basagoiti, R. 2001)

Diarios de campo: con los cuales se hizo anotaciones relevantes de lo que ocurrió en la interacción del grupo y en las actividades que se realizaron.

Datos fotográficos, grabaciones en audio: (con sus correspondientes transcripciones), que se aplicaron en la realización de los talleres con padres y niños.

Talleres participativos: sirvieron para explorar y estructurar las opiniones, actitudes y orientaciones ideológicas del grupo, es una técnica elaborada que tiene una notable difusión y efectividad en niños y padres.

Además de los instrumentos aquí mencionados se utilizaron todos aquellos que en un momento dado fueron de utilidad para el fin de la investigación.

Fases de la Investigación

Problematización y Diagnóstico

Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, en esta fase se reflexionó acerca del porqué se considera las inadecuadas pautas de crianza como un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas del problema, teniendo estos aspectos clarificados, se formuló el problema. Stenhouse, (1991)

Ya para este momento se identificó el formulado, un enunciado del mismo, se recopiló la información suficiente significado del problema que fue el centro del proceso de investigación, y habiendo que permito un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consistió en recoger diversas evidencias que permitieron una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos.

Esta recopilación de información expresó el punto de vista de las personas implicadas, informo sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informo introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. Stenhouse, (1991)

Diseño de la Propuesta

Una vez que se realizo el análisis e interpretación de la información recopilada se pudo visualizar el sentido de los cambios que se desean. Parte de este momento fue, por consiguiente, determinar que alternativa de actuación era la más idónea para lograr los cambios esperados.

Fue esta reflexión, la que permitió llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, que para este caso fue la escuela de padres como una estrategia para identificar y mejorar las dificultades en las pautas de crianza. Stenhouse, (1991)

Aplicación y Evaluación de la Propuesta

En esta fase se puso en práctica todo el plan de acción que se desarrolló en la fase anterior, en esta fase se registró toda la información de cada una de las actividades que se realizaron. Stenhouse, (1991)

La evaluación, permitió una retroalimentación a todo el proceso. Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la situación y sus consecuencias, fue en que medida el propio proceso de investigación y transformación ha supuesto un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados. Stenhouse, (1991)

RESULTADOS

Problematización y Diagnóstico

En primera instancia, la prioridad fue lograr un acercamiento con los padres de familia del Jardín Infantil Piloto INEM de Pasto, posteriormente se emplearon los siguientes instrumentos: Entrevistas semi-estructuradas y no estructuradas a los padres de familia y profesores, diálogos con la directora, encuestas a profesores y padres de familia, diarios de campo y observación directa de todas las actividades de encuentros con el grupo a investigar.

A continuación se sistematizó y tabuló toda la información obtenida, con las entrevistas se procedió a analizar las recurrencias y la complejidad de algunas respuestas de los entrevistados, todo este proceso condujo a plantear el diagnóstico de la presente investigación, el cual se describe a continuación:

Se realizó una caracterización de las familias que hacen parte de la investigación, donde se agruparon datos referentes a la edad, convivencia, ocupación, nivel educativo y conformación de la familia.

La información obtenida sobre los dieciocho hogares de los niños del Jardín Infantil Piloto INEM que participaron en esta investigación, indica que los dieciocho padres se encuentran en estado de supervivencia y son conocidos por sus hijos, tan solo doce de ellos conviven con su hijo y los seis padres restantes viven en hogar diferente al del niño; respecto a las madres, las dieciocho se encuentran en estado de supervivencia y todas conviven con su hijo.

El padre de familia tiene un promedio de edad de 34 años, mientras que el promedio de edad para la madre esta en los 25 años. En lo referente a su nivel

educativo once padres son bachilleres, dos tienen estudios superiores y cinco solo terminaron su primaria, en cuanto a la madre se sabe que once terminaron su bachillerato, una tiene estudios superiores y seis terminaron solo su primaria. Ver tabla 1

Tabla 1. Características de los padres y las madres

	Viven	Conviven con el hijo/a	Promedio de edad	Escolaridad		
				Primaria	Bachiller	Otros estudios
Padres	18	12	34 años	5	11	2
Madres	18	18	25 años	6	11	1

Respecto a la situación laboral de los padres doce trabajan en oficios varios como conductores, vendedores, comerciantes, albañiles y empleados, mientras que los otros seis se encuentran sin trabajo, en lo que refiere a la madre se concluye que once son ama de casa y que las siete restantes trabajan como vendedoras, empleadas domésticas y empleadas. Ver tabla 2.

Tabla 2. Características laborales de padres y madres.

	Con trabajo actual	Sin empleo	Amas de casa en su propio hogar
Padres	12	6	0
Madres	7	11	11

De las 18 familias doce tienen ingresos equivalentes a un salario mínimo, cuatro tienen ingresos superiores al salario mínimo y dos de ellas tienen ingresos inferiores al salario mínimo; seis de estas familias tienen matrimonio católico, cinco son casadas civilmente y las siete restantes son unión libre. Ver tabla 3.

Tabla 3. Situación económica de las familias por ingresos

Ingresos	Equivalente a un smmlv	Inferior a un smmlv	Superior a un smmlv
Familias	12	2	4

En cuanto a su ubicación geográfica el 70% de estas familias vive en Tamasagra y Agualongo y el 30% en los alrededores como las Palmas, la Cruz, Caicedo, Altamira, Obrero, Sumatambo y Catambuco, su estrato social esta entre uno y tres; las 18 familias son de creencia católica. Ver tabla 4.

Tabla 4. Ubicación geográfica

Ubicación	Tamasagra y Agualongo	Alrededores (las Palmas, la Cruz, Caicedo, Altamira, Obrero, Sumatambo, Calambuco)
Familias	70%	30%

En lo referente a la convivencia de estos hogares se puede decir lo siguiente: diez niños conviven con su padre, su madre, hermanos, abuelos y tíos, seis conviven con su madre y viven en la casa con los abuelos y tíos, solo hay dos familias de tipo nuclear (Padre, madre e hijos).

Todos los niños de la presente investigación cuentan con papá y mamá, pero se hace evidente que seis de estos hogares son desintegrados puesto que no viven con su padre, y en un numero mayor se habla de familias mixtas puesto

que la convivencia con familiares diferentes al núcleo familiar se hace evidente al compartir la casa de habitación con abuelos y tíos. Ver tabla 5.

Tabla 5. Estructura familiar

Estructura	Familias mixtas (tíos abuelos) con padre y madre	Familias mixtas (tíos abuelos) solo con madre	Familia nuclear
Familia	10	6	2

El bajo nivel educativo de estas familia no les permite ocuparse en oficios que les reporte un buen ingreso que les permita satisfacer sus necesidades básicas, por consiguiente se hace difícil la existencia de una estabilidad familiar, lo que conlleva a generar que los niños se conviertan en una dificultad para los padres, a esto se le suma el uso de inadecuadas pautas de crianza lo que incrementa las dificultades en el hogar.

Después de indagar sobre el entorno familiar, se pudo apreciar que la relación de los padres no es la mejor y que en varios casos los niños han presenciado actos de violencia verbal; el diálogo entre padres es escaso, y los gritos es la mejor manera de solucionar el conflicto, lo que ha generado que la armonía entre sus miembros se rompa, especialmente entre el padre, la madre y los hijos, incrementando así los problemas.

Dentro de las relaciones familiares es importante anotar que es evidente que el rol maternal y paternal se suelen tornar difícil y complicado, lo que genera que las

parejas hayan contemplado en algunas situaciones la idea del divorcio, sin llegar esta a convertirse en realidad; gran parte de estas dificultades familiares se deben a la forma desigual en que los hombres y las mujeres afrontan las responsabilidades de la paternidad, la maternidad y el manejo del hogar, pues la mujer es quien asume la mayor parte de las responsabilidades físicas (cuidados de alimentación, vestuario, lavado y arreglo de ropa y casa, tareas etc) y psicológicas (llamados de atención, salud, problemas familiares) que conllevan el cuidado de los niños y se siente abandonada en esta difícil labor, por parte de la pareja.

Todo esto ha generado que se produzcan en la pareja problemas por pautas de crianza, pues se encontró que en la mayoría de estas familias existe un padre que es el más estricto, lo que ocasiona una serie de dificultades en cuanto a la crianza de los niños se refiere puesto que esta actitud de un padre es contradictoria con la actitud permisiva que suele asumir la pareja, contribuyendo de esta manera a incrementar los problemas conductuales en los hijos.

De esta manera se pudo concluir que los padres de familia referentes a la presente investigación tienen una serie de pautas de crianza inadecuadas, que han generado que el niño perciba que algo pasa referente a los criterios de sus padres para corregirlo, lo que desencadena que el niño tenga conductas irascibles y ansiosas.

Es así como el núcleo familiar se ha convertido en un modelo de conductas indeseadas por parte de los niños, puesto que los pequeños hacen lo que ven y no lo que sus padres esperan que hagan: Se expresan con las mismas palabras y

actitudes, pues tratan de imitarlos todo el tiempo, cada cosa que ven, oyen y reciben lo procesan a su manera y lo expresan en el juego o en su interacción con los demás, siendo evidente en su interacción la falta de unas pautas de crianza adecuadas por parte de los padres.

Entre los factores mas relevantes en el manejo inadecuado en pautas de crianza por parte de los padres de familia de la presente investigación, encontramos que los padres de familia cuando discuten y se agraden verbalmente (violencia Verbal), nunca trata de evitar que los niños sepan, presencien o incluso se vean involucrados en tales actos, especialmente cuando se esta discutiendo por dinero, o por un acto irreprochable de comportamiento del niño en la mesa o a la hora de dormir, situación que afecta a los hijos puesto que los padres asumen esta actitud frente a sus hijos como una forma apropiada de corregirlos cuando incurren en un acto de mala conducta.

Esta forma de solucionar los problemas y de corregir a sus hijos, deja secuelas en el desarrollo del niño y los conduce asumir comportamientos agresivos ante sus mismo padres, pues el niño reproduce en el una conducta aprendida que proviene de un ambiente disfuncional (pautas de crianza inadecuadas).

Este tipo de situaciones ha producido en estos hogares que se le reste importancia a la responsabilidad en la crianza de los hijos, pues ante estas dificultades los padres consideran como la mejor opción de corregir los gritos y las imposiciones a fin de controlar el comportamiento del niño. Este tipo de situaciones ha desencadenado que los padres eduquen a sus hijos con mayor severidad e inconsistencias y que se desentiendan más de ellos en la medida en

que estos asumen comportamientos inadecuados frente a sus padres, optando por el jardín como una forma apropiada para deshacerse de ellos.

Se observo que los niños de la presente investigación suelen presentar ante estas situaciones conductas de: tristeza, ansiedad, juego escaso y bajo rendimiento escolar, conductas que se incrementan durante el día o la noche en que son regañados por sus padres, lo que genera en ellos una sensación de angustia de ver a uno de sus progenitores regañarlo con gritos y palabras ofensivas, ante otras situaciones similares hay niños que reaccionan ante sus padres con conductas agresivas o rebeldes, dando pie esto para que el padre asuma actitudes inadecuadas de pautas de crianza, por que a fin de terminar con el episodio impone su autoridad con gritos y amenazas.

Algo similar ocurre en esto hogares en los que se convive con tíos y abuelos, donde estos (tíos y abuelos) aparte del rol que verdaderamente les compete adoptan un rol de coeducadores de sus nietos o sobrinos, a partir de unas pautas de crianza que suelen ser opuestas a la de los padres puesto que para ellos su principal herramienta para conseguir los comportamientos indeseados en estos niños, es recurrir a la permisividad o en algunas familia a una mezcla de permisividad y de autoridad, que contribuye a incrementar los problemas conductuales de los niños.

Para los padres de estas familias resulta difícil delimitar las pautas de crianza que se seguirán para la educación del niño, puesto que en la mayoría de los casos los abuelos acostumbran manifestar que el criterio de ellos es el apropiado para corregir al niño, a esta conclusión llegan ellos a partir de su experiencia, situación

que resulta difícil de manejar para los padres, puesto que estos muchas veces tiene que ceder ante las pretensiones de los abuelos por que son ellos quienes facilitan el techo para la familia; en estos casos, las pautas y los acuerdos no se pueden fijar de una manera clara y explícita, y no quedan firmemente establecidas las conductas a seguir en el cuidado del niño.

Generalmente el déficit de pautas de crianza se ve reflejado en una diversidad de conductas que suelen mostrar los padres y los niños y las cuales se mencionan a continuación:

Dentro de los hogares en mención es frecuente encontrar que aparezcan sentimientos de ira y enojo en los niños cuando no obtienen lo que desean, pataletas, insultos y gritos como una forma de solucionar dificultades y esto se da básicamente por que los niños tiene poca tolerancia a la frustración, heridas, desilusiones o conflictos con su familia, en si son múltiples las causas que pueden dar lugar a una mala conducta de los niños y esto generalmente se lo observa en el uso inadecuado de los padres de las estrategias que utilizan para castigarlos, puesto que ellos generalmente para castigarlos lo suelen hacer con rabia, sin importar lo que pueda sentir el niño en ese momento, en esa situación al padre lo único que le interesa es imponer su voluntad y no corregir la conducta inadecuada, estos regaños suelen ir acompañados de gritos y ofensas que lo que ocasiona es que el niño tome el castigo como una respuesta del padre hacia el por falta de amor por que simplemente le molesta su presencia o lo que hizo.

Se puede afirma que los padres de familia de la presente investigación hacen uso del autoritarismo, como una forma idónea de corregir a sus hijos, pues ellos

tienen como idea fundamental que la norma tiene que cumplirse, lo que ha generado que los niños no sean autónomos e independientes, de igual manera se encontró padres pasivos o permisivos los cuales no educan, sino que dejan pasar todo lo que el niño hace sin medir las consecuencias de estos actos a futuro.

Estos últimos padres suelen tener la idea que si se es fuerte con el niño, puede afectarlo psicológica o emocionalmente y prefieren ser por lo tanto flexibles.

Dentro de estos hogares también se encontró que los padres ante la impotencia que sienten ante el comportamiento de sus hijos, generalmente cuando se han agotado los modelos autoritarios y pasivos; hacen uso de actitudes agresivas (rechazo) o de indiferencia, esto suele ser utilizado por los padres de forma no intencional, pues muchas veces está relacionado con el comportamiento del niño, pues su mal comportamiento genera en los padres sentimientos de frustración, de impotencia, pero esto a su vez reforzará el comportamiento del niño y afirmarán su idea de ser rechazado o ser diferente, generando en él sentimientos de rabia, resentimiento tanto hacia los otros como hacia él mismo.

Todo esto lo que hace es incrementar las conductas molestas de los niños puesto que estos últimos aprenden estrategias para molestar y sacar de casillas a sus padres y familiares, generando relaciones conflictivas, trayendo como consecuencia problemas emocionales y de personalidad como resultado de unas inadecuadas pautas de crianza.

Otra situación que resulto frecuente en estas familias, fue la sobreprotección, y las escenas de afecto con sus hijos en momentos no oportunos, no queriendo decir con esto que este mal ser afectivo con los niños, pues el dar afecto no es en

sí mismo problemático, el problema está cuando las muestras de afecto se dan cuando no está congruente con la situación (Cuando el niño está grosero o no ha cumplido con sus responsabilidades) o como una forma de chantaje emocional.

De esta manera y por lo descrito anteriormente podemos decir que los padres de familia de la presente investigación tienen un déficit en pautas de crianza, pues la forma como estos abordan cada situación que se presenta con sus hijo lo único que genera es el incremento de la misma y no la disminución de esta.

Esta situación no afecta solo al niño sino también a la familia, por ejemplo en los hogares en los que se convive con tíos y abuelos la relación familiar tiende a ser caótica, y en los niños las respuestas de ansiedad e inseguridad, ante situaciones cotidianas es pan de todos los días, lo que comúnmente genera retraso en el desarrollo y bajo rendimiento escolar.

La mayoría de las veces los padres castigan las malas conductas de los niños, pero muy pocas veces aplauden lo bueno, muchas veces se están buscando constantemente hombres de bien, pero no se percibe que se está haciendo todo lo contrario, se está reforzando sentimientos de impotencia, se está formando una auto-imagen, un auto-concepto y una autoestima negativa con resultados quizás de ansiedad y depresión.

Lo anterior lo podemos observar a través de las respuestas más representativas de los padres de familia en las encuestas y en la encuesta a la profesora, las cuales las podemos mirar a continuación en los cuadros que siguen:
Encuesta a los padres de familia

Cuadro 1. Resultados a la pregunta ¿Qué dificultades tiene usted con sus hijos?

CATEGORÍA SUBCATEGORÍAS	Y	PREGUNTA.	RESPUESTA.
Subcategorías			
Problemas de comunicación	de	Pregunta 2. ¿Qué dificultades tiene usted con sus hijos?	<p>“Con mis hijos es difícil hablar, por que ellos no me escuchan”.</p> <p>“Siempre que intento hablar con mis hijos terminamos gritándonos y peleando”.</p> <p>“Dialogar es algo imposible en mi casa, mi niña siempre me dice que yo grito mucho”.</p>
Dificultad en la solución de problemas			<p>“No se como actuar frente a mi hijo y por eso siempre tenemos problemas”.</p> <p>“Cuando discuto con mi hijo tengo que castigarlo porque de lo contrario el hace lo que el quiere”.</p>
Manejo inadecuado de pataletas			<p>“Cuando no cedo a la voluntad de mi hijo llora y llora hasta que le de lo que él desea”.</p> <p>“Siempre que salimos a la calle mi hijo se antoja de algo, y me toca comprárselo porque de lo contrario hace escándalo y me hace pasar vergüenzas”.</p>

Cuadro 2. Resultados a la pregunta ¿Por qué cree usted que se dan esas dificultades con sus hijos?

CATEGORÍA SUBCATEGORÍAS	Y	PREGUNTA.	RESPUESTA.
Subcategorías			
Inadecuadas pautas de crianza		Pregunta 3. ¿Por qué cree usted que se dan esas dificultades con sus hijos?	<p>“Como uno no aprendió hacer padre, toca improvisar”.</p> <p>“Es difícil educar a un hijo y mas ahora que todo el mundo cree que sabe que hacer, claro está el único que no sabe que hacer es uno”.</p> <p>“Yo educo a mi hijo como yo creo que esta bien, pero ya cuando uno mira el resultado es que se da cuenta que algo se esta haciendo mal”.</p> <p>“No conozco una forma adecuada para reprender a mi hijo sin utilizar los gritos”.</p>

Falta de tiempo para compartir con los hijos.		“Por mi trabajo, no tengo tiempo y tiene que educarlos mi esposa”.
---	--	--

Encuesta a la profesora

Cuadro 3. Resultados a la pregunta ¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes de los padres de familia con sus hijos que usted ha observado o que le hayan comentado los padres?

CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS	PREGUNTA.	RESPUESTA.
Categoría: Pautas de crianza Subcategorías	Pregunta 3. ¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes de los padres de familia con sus hijos que usted ha observado o que le hayan comentado los padres?	
Problemas de comunicación		“El niño no sabe pedir ni decir las cosas y el padre de familia menos”. “El padre de familia es grosero con su hijo para decirle las cosas”.
Dificultad en la solución de problemas		“El padre de familia se altera con facilidad ante su hijo”.
Manejo inadecuado de pataletas		“El niño siempre que necesita algo llora”.

Diseño de la Propuesta

La Escuela de Padres Como Instrumento para Identificar y Mejorar las Dificultades en las Pautas de Crianza

Realizado el análisis de la información y la elaboración del diagnóstico el cual permitió detectar que los padres de familia del grado prejardín del Jardín Infantil Piloto INEM, tienen dificultades en las pautas de crianza en lo referente a la comunicación, a la dificultad para solucionar problemas y en el manejo inadecuado de pataletas; a partir de esta información se empezó a re-diseñar la propuesta, tomando como punto de partida que estos hogares si suministran a los niños la protección básica de alimentación, techo, educación, salud y afecto. Sin embargo es evidente que estos hogares no tienen un adecuado manejo de pautas de crianza que es el motivo que ha generado el incremento de problemas conductuales en los niños y a su vez ha incrementado los problemas familiares.

Para dar inicio al diseño de la propuesta de intervención de la escuela de padres se reunió al grupo que conforman el nivel prejardín del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM, para crear la propuesta en mención, con base en los hallazgos que se obtuvieron a través de las encuestas, diarios de campo, observación y los encuentros del grupo de padres con el investigador (foto 1 y 2)

Una vez que se estuvo todo el grupo se empezó por operacionalizar cada una de las dificultades más relevantes encontradas en las pautas de crianza, esto con el fin de manejar todo el grupo unos criterios similares, para ello se acordó con los padres de familia que se entendería por:

Problemas de comunicación: Todo proceso de comunicación verbal o no verbal en el cual se distorsiona el mensaje a través de gritos y ofensas.

Dificultad en la solución de problemas: Manejo inadecuado por parte del padre o madre de familia para llegar a acuerdos con sus hijos.

Manejo inadecuado de pataletas, por lo cual se entenderá lo siguiente: manifestación acompañada por gritos y llantos exagerados por parte del niño o la niña frente a una exigencia que le hacen sus padres.



Foto 1. Construcción del programa de escuela de padres



Foto 2. Construcción del programa de escuela de padres

Después de concretar con los padres de familia, las dificultades en las pautas de crianza y tener claridad de los objetivos que se perseguían con la presente propuesta, se dividió al grupo en tres subgrupos para que cada uno socialice una temática, de tal manera que se pudiera dar cubrimiento a las tres ejes temáticos que se acordaron, los cuales se obtienen como las dificultades más relevantes en pautas de crianza que se encontraron (problemas de comunicación, dificultad en la solución de problemas, manejo inadecuado de pataletas).

Cada grupo empezó con colaboración del investigador, a construir una estrategia para implementar en la temática correspondiente para posteriormente socializar su propuesta y hacerle correcciones con todo el grupo, de tal manera que este lista para introducir a la estrategia de intervención del programa de escuela de padres. (foto 3).

Grupo 1. Eje de acción Problemas de comunicación

Este grupo propuso lo siguiente: “A nosotros nos gusta que el trabajo que realicemos sea como el que estamos haciendo hoy, pues uno así se distrae y aprende mejor las cosas, por eso nosotros retomamos lo que se hizo en el otro encuentro donde nos reímos y aprendimos y sugerimos que para abordar los problemas de la comunicación se trabaje a partir de un video donde se observe los problemas de comunicación, pues uno se identifica mucho con el personaje y así es más fácil reconocer los errores que cometemos, además proponemos que se nos facilite de una forma clara la parte teórica de la comunicación porque eso es importante, además creemos que si se trabaja la comunicación podremos

mejorar muchas cosas en nuestros hogares”, de esta forma se acordó trabajar así los problemas de comunicación. Ver anexo Programa de Escuela de Padres.

Grupo 2. Eje de acción Resolución pacífica de conflictos

Este grupo propuso: “Para identificar mejor los problemas que tenemos con nuestros hijos a la hora de solucionar una pelea es bueno conocer la forma de solucionarlo, por eso proponemos que cada grupo haga una dramatización a partir del problema que cada grupo determine sea el mas importante, y que luego entre todos busquemos una solución, claro esta que es importante que después de terminar las dramatizaciones con la parte teórica, se determine y se analice la mejor manera de resolver el problema que se presento”. Ver anexo Programa de escuela de Padres

Grupo 3. Eje de acción Problemas de conducta o manejo de pataletas.

El grupo propuso lo siguiente: “Para trabajar este tema a nosotros nos parece que una actividad como esta es muy buena, pues aquí cada grupo expresa sus ideas a través de un cartel, y esto es bueno por que uno en el interior del grupo tiene la posibilidad de intercambiar sus experiencias y uno termina dándose cuenta que uno no solo esta mal, si no que somos varios padres con la misma dificultad y eso nos motiva para trabajar y mejorar nuestras fallas”. Ver anexo Programa de escuela de Padres



Foto 3. Socializando la propuesta

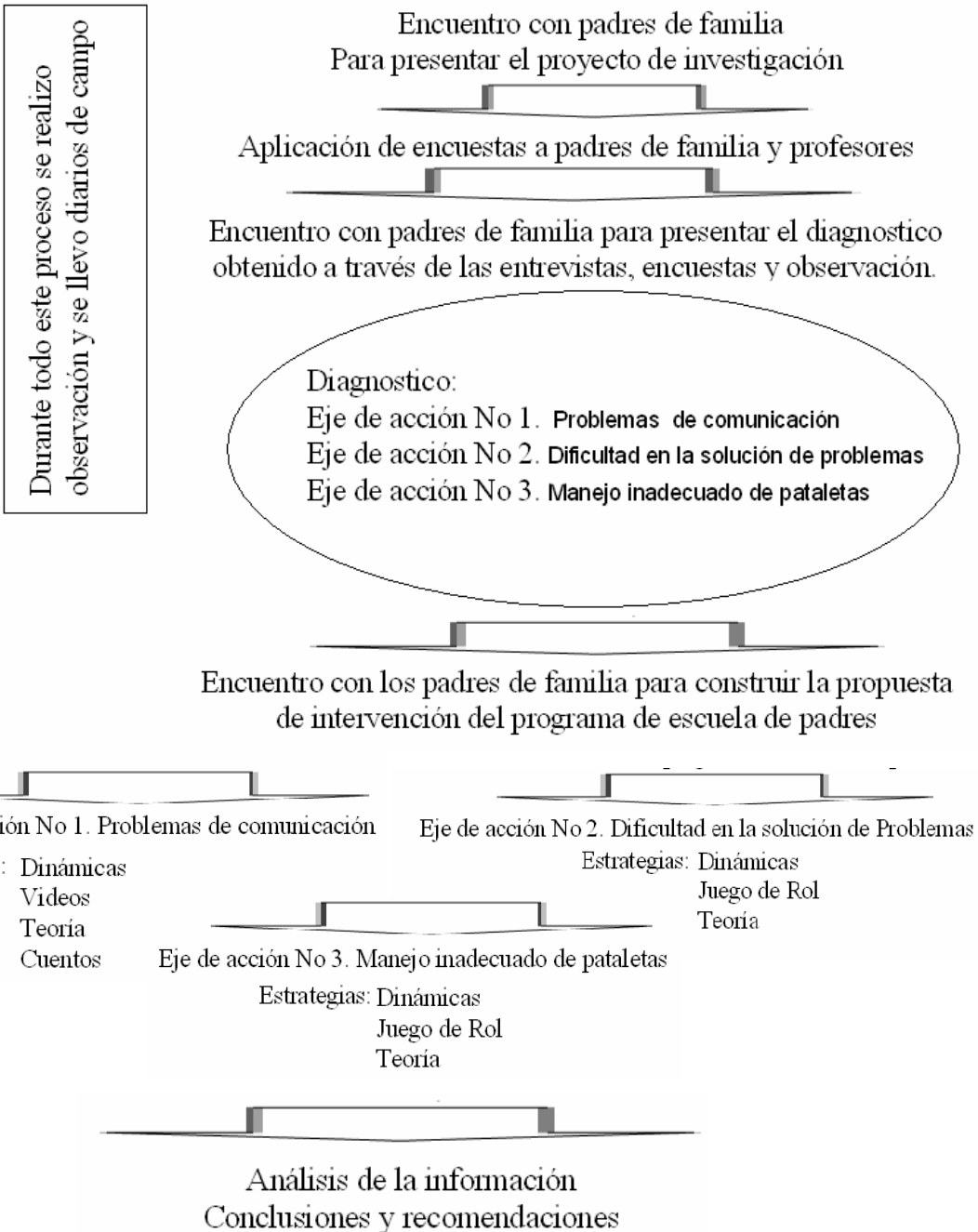
De esta manera se acordó con todos los padres de familia que el programa de escuela de padres estaría conformado por los tres ejes de acción antes mencionados y que cada tema se guiaría conforme a la propuesta que hizo cada grupo en la socialización; todos los participantes manifestaron estar de acuerdo con lo establecido.

Luego de crear la parte de intervención del Programa de Escuela de padres, se levantó un acta de compromiso (contrato conductual) ver anexo Programa de Escuela de Padres, en la que los padres de familia se comprometieron a asistir a cada uno de los tres talleres, llevar un cuaderno de anotaciones diarias en el que consignarían los cambios que observaban que se dieron en su hogar con la aplicación de las estrategias aprendidas en el programa de escuela de padres, e igualmente se comprometieron a tomar nota de todo lo que se decía y se acordaba en los talleres para poder colocarlo en practica. Ver estructura del programa de escuela de padres.

Estructura de la Escuela de Padres como Instrumento para Identificar y Mejorar las Dificultades en Pautas de Crianza

Para la elaboración de esta estructura se tiene en cuenta que en primera instancia se realizó un acercamiento con la institución, para recibir de ella el visto bueno y la autorización para realizar la presente investigación.

La estructura que se presenta a continuación, inicia con la recopilación de información que lleva a la construcción de un diagnóstico, del cual se origina la propuesta de intervención, esto lleva a comprender que el programa de escuela de padres empieza desde el mismo momento en el que se empieza a obtener información para llegar al diagnóstico.



Por otra parte el investigador fue un participante y aprendiz comprometido con el proceso de investigación, respetando a las personas inmersas en los procesos y acordando con ellos cada una de las etapas; en consecuencia esta investigación, fue un proceso permanente de observación, análisis y acción en el cual los participantes avanzaron constantemente hacia niveles cada vez más superiores de precisión y por lo tanto, de conciencia.

Para el proceso de evaluación de los resultados del programa de escuela de padres se realizó una encuesta al final de cada taller para conocer el impacto del mismo y los cambios obtenidos en casa con la aplicación del taller anterior. (Ver anexo Programa de Escuela de Padres). Estos instrumentos de evaluación se construyeron con el fin de medir y valorar cuál es la situación actual y futura en relación a los temas propuestos; se crearon en acuerdo con la comunidad, pues según Sánchez, M. (1993) cuando no existen unos instrumentos específicos para medir el impacto generado por el programa, se los crea con el grupo de investigación a partir del objetivo que se evaluó, en este caso la ejecución de las tareas para la casa y el cambio actitudinal de padres e hijos.

El programa de escuela de padres, partió de la concepción que los padres de familia tienen unas pautas de crianza inadecuadas y que por lo tanto es indispensable incorporar dentro de su repertorio comportamental modelos y estrategias que les permitieran cambiar y mejorar sus pautas de crianza, fue por ello que a partir de esta necesidad el programa se desarrolló utilizando principios del aprendizaje estructurado y del juego de roles.

Aplicación y Evaluación de la Propuesta

Los padres de familia con habilidades deficientes en pautas de crianza elabora un modelo de clasificación de tres categorías: problemas de comunicación, dificultad en la solución de problemas y manejo inadecuado de pataletas.

La utilización de unas inadecuadas pautas de crianza supone diferentes estilos de paternidad que incluye el comportamiento agresivo tanto verbal como físico, asociado a una carencia de buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos que les impide solucionar pacíficamente sus problemas, reflejándose conductas específicas como: combatividad entre estos, desestructuración del núcleo familiar, destructividad mutua, conductas inapropiadas para llamar la atención (pataletas), niveles de sentimiento de culpabilidad, etc. La característica en este modelo, es falta de calidad en la comunicación, que se fundamenta en la dificultad para resolver problemas y manejar adecuadamente pataletas.

La forma de abordar esta situación fue a través de procedimientos perceptivos, el aprendizaje estructurado y el juego de roles, diseñados específicamente para aumentar las conductas “pro”, interpersonales y familiares del padre de familia con deficiencia en el manejo de pautas de crianza.

El aprendizaje estructurado implica un incremento de aprendizajes positivos en el repertorio comportamental de los padres, por ejemplo el padre de familia para solucionar pacíficamente una dificultad con su hijo incluyó en su repertorio la habilidad para manejar la agresividad propia y la de su hijo, pues en estas situaciones aprendió a dominarse, es decir, el autocontrol, y la capacidad de negociación.

Por otro lado, los programas de modificación de conducta incluyeron: un componente de enseñanza diseñado para introducir la conducta deseada en el repertorio del padre de familia (modelamiento, moldeamiento), un componente de incentivos que motivo al padre de familia (contrato conductual).

El objetivo general de aplicar la estrategia del aprendizaje estructurado dentro del programa de Escuela de padres es que este permitió aumentar la capacidad de aprendizaje y en consecuencia llevar una vida más efectiva y satisfactoria.

En cada encuentro realizado a lo largo de la investigación se desarrolló una serie de tareas con el grupo que fueron los dinamizadores de estas actividades, generando procesos de autogestión y acción, logrando cooperación mutua entre los iguales del grupo de padres, fomentando ciclos donde se aprendió lo que es y en lo que consiste una conducta competente en las pautas de crianza, se les brindó la oportunidad para que ensayen lo que vieron, se dio espacios de retroalimentación sistemática y se los animó de varias formas para que utilicen sus implementen las nuevas habilidades.

En este programa se utilizó también el juego de roles o role playing, el cual consistió en la interpretación de un personaje ficticio con una serie de características propias que definió el padre de familia dentro de cada una de las escenas que se representaron.

La interpretación del personaje no fue tan rigurosa como si se tratara de una obra de teatro puesto que aquí no hubo guiones por los cuales regirse, cada padre de familia definía el carácter de su personaje según sus propios criterios y en role

playing, respondió a las diversas situaciones que se presentaban decidiendo en el momento las acciones de este personaje (es decir, improvisando).

El juego de rol se convirtió en un proceso de enseñanza - aprendizaje: a la hora de aprender, la calidad con que una persona aprende algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento y fue así como el juego permitió acceder al conocimiento de forma significativa, pues convirtió en relevantes informaciones que pasarían inadvertidas de otra manera; otro aporte de este mecanismo es que a la larga favorece la creación de hábitos que ayudaron a superar muchas de las dificultades de los padres de familia en las pautas de crianza, favoreciendo la adquisición de una gran riqueza expresiva, incrementando el desarrollo de la empatía y la tolerancia, pues mediante estos juegos se aprende a conocer el punto de vista del “otro”.

El juego de roles es un juego cooperativo y no competitivo lo que generó y facilitó el apoyo mutuo entre los padres de familia, permitiéndoles tomar conciencia y responsabilidad de su papel, pues a lo largo del juego los participantes se enfrentaron a decisiones que tuvieron sus correspondientes consecuencias en el role playing, lo que facilitó que el padre de familia adquiriera una conciencia más amplia de sus actos.

Todo lo anteriormente mencionado se ve reflejado a continuación en el desarrollo de cada uno de los ejes de acción del programa de escuela de padres.

Eje de Acción No 1

Que es la Comunicación y como se da en Casa

Objetivo: Permitir que el padre de familia conozca como se da la comunicación en casa, identifique las dificultades que tiene este proceso e interiorice estrategias para mejorar esta situación.

Cuadro 4.

Eje de acción Numero 1. Que es la comunicación y como se da en casa

Actividad	METAS	ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN O COMENTARIOS DEL PADRE DE FAMILIA	ACUERDOS
Dinámica para romper el hielo	Que el padre de familia se desestrece y se prepare para participar activamente del taller	El padre de familia se mostró, dinámico y comprometido con las dinámicas.		Participar activamente durante el taller y olvidar que se es adulto.
Introducción al tema “Que es la comunicación y Como lo hago en casa”	Permitir que el padre de familia conozca como se da la comunicación en casa, identifique las dificultades que tiene este proceso e interiorice estrategias para mejorar esta situación.	Los padres de familia fueron receptivos a la información.	“La comunicación es base del buen desarrollo de los hogares”.Luego se presento el video; durante la presentación del video: “muestra asombro frente al hablar de los personajes y ante la forma de expresarse con sus hijos”.	Colocar en práctica las estrategias que se aprendieron como: hacer acuerdos con los hijos, utilizar palabras adecuadas para dirigirse a ellos. (asertividad), dar ejemplo NO utilizando gritos e insultos (modelamiento), y jugar con los hijos para identificar los problemas de comunicación y la manera de corregirlos (juego de rol y moldeamiento).
Video “Los problemas de la comunicación”	Que el padre de familia identifique en el video los	El padre de familia esta atento, observa lo que hacen los	“El video es una clara representación de lo que uno hace en casa, a nivel	

(ver foto 4).	errores que el comete en su cotidianidad familiar a la hora de hablar con sus hijos	personajes y escucha con atención lo que ellos dicen.	personal yo me sentí mal. Pues yo en algunos casos se tratar así de grosero a mis hijos, además con lo que se dijo hace un momento se puede decir que uno debe aprender a escuchar, para después hablar”.	
Reflexionemos y compartamos. Plenaria	Lograr que los padres de familia se coloquen en el lugar del otro.	El padre de familia reconoció los errores que estaba cometiendo en el proceso de comunicación con sus hijos.	“La verdad es que uno nunca se coloca en el lugar del otro, y por tal razón uno no comprende por que los hijos se comportan mal”.	
Narrando cuentos	Enseñar al padre de familia a contar un cuento, utilizando diferentes voces y tonos de voz.	El padre de familia mostró interés a la narración.	“Cuanto tiempo hemos perdido mirando tv, o haciendo cosas improductivas, teniendo métodos tan didácticos como los cuentos y el juego de roles para educar y enseñar a nuestros hijos”.	Contar narraciones en casa donde el niño pueda identificar los problemas de comunicación y la manera de abordarlos para solucionarlos. Realizar juegos de Roles.
Tareas para la casa	Generar momentos dentro de la cotidianidad familiar en la que el padre de familia identifique las dificultades en el proceso de comunicación y aplique las estrategias que se enseñaron en el taller.	El padre de familia muestra interés por aprender las estrategias para colocar en practica y participa activamente en los juegos de roles, que se hicieron para identificar posibles situaciones que se presenten en casa y la manera de abordarlos.	“Es importante colocar en practica estas estrategias porque de lo contrario nos da lo mismo y para eso nos hubiéramos quedado en casa haciendo otra cosa”.	la primera consistió en identificar los problemas de comunicación que hay en la casa, luego a partir de esos hallazgos crear un cuento para que el niño identifique sus errores, y finalmente colocar en practica en toda situación la parte teórica del taller, (aprender a escuchar, saber entender el papel del otro, controlar el tono de voz y el vocabulario, mas los acuerdos hechos durante todo el taller.
Nota: todo lo que aquí se consigna es lo más relevante de los aportes de los padres y todo se construyó de mutuo acuerdo entre el padre de familia y el investigador.				



Foto 4. Observando el video

**Seguimiento y Evaluación del Eje de Accion numero 1 Que es la
Comunicación y como se da en Casa”**

Objetivo: Conocer el impacto en el padre de familia y determinar si el padre de familia realizó en casa las tareas acordadas.

Cuadro 5.

Seguimiento y evaluación del eje de acción Numero 1. Que es la comunicación y como se da en casa

Actividad	ASPECTOS DE LA PRACTICA EN CASA (lo que comentan los padres)	CONCLUSIONES	SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO	
			Si	No
Hacer acuerdos con los hijos	“Es divertido hacer acuerdos con los hijos porque uno sabe que es por el bien de la familia” “Los acuerdos se cumplieron en nuestras casas, porque con ellos todos empezamos a trabajar por un bien común” “A veces se hacen acuerdos en los que uno tiene que dejar de ser egoísta y pensar en el bien de todos... eso fue lo	Los padres de familia lograron realizar de una manera eficaz los acuerdos con sus hijos.	75%	25%

	malo, pero por mis hijos vale la pena hacerlo”.			
Utilizar palabras adecuadas para dirigirse a ellos. (asertividad).	“En un principio es difícil porque uno está acostumbrado a utilizar ciertas palabras, pero uno se acuerda que eso está mal y es como si se le mordiera la lengua y luego uno ya no dice esas palabras”.	“El padre de familia comprendió que el ejemplo es la mejor manera de enseñar a sus hijos (modelamiento).”	68%	32%
Dar ejemplo, NO utilizando gritos e insultos (modelamiento),	“Como es lógico los primeros días uno se olvida de los acuerdos que se hicieron, pero como uno sabe que hay que llenar el diario de campo se acuerda y empieza a dejar a un lado los gritos”. “Es más fácil que los hijos le hagan caso a uno cuando uno no los grita y se les cumple lo que se les dice, tanto lo bueno como lo malo”.	El modelamiento fue una estrategia útil y práctica para mejorar los problemas de comunicación en casa.	85%	15%
Identificar los problemas de comunicación que hay en casa	“Los problemas de comunicación que hay en mi casa, son los gritos, el no saber como decir las cosas, y a veces que hacemos uso de las ofensas verbales”	El padre de familia identificó con facilidad las dificultades que hay en su hogar en lo que respecta a los problemas de comunicación.	80%	20%
Creando el cuento.	“La verdad fue una de las tareas más divertidas, porque sentarme con mi esposo para crear un cuento para nuestro hijo fue una buena experiencia”. “Es muy bueno saber que uno puede brindar momentos agradables a los hijos con la dramatización de un cuento que uno mismo inventó para enseñar a sus hijos lo que no se debe hacer a la hora de hablar”	El padre de familia disfrutó de las actividades que se programaron con ellos para realizar en casa.	90%	10%
Aprender escuchar	a “Esto fue de lo más difícil porque uno es acostumbrado a hablar y hablar y no deja que los demás hablen, pero con la ayuda de mi esposo lo pudimos hacer de la mejor manera, porque cuando yo me olvidaba el con buenos términos me hacía caer en cuenta que estaba haciendo mal, claro está que a mí me daba rabia y tuve que hacer un gran esfuerzo para controlarme y así practicar lo que aprendimos en el taller de la comunicación”. “Fue difícil hacerlo, pero como uno sabe que es por el bien de los hijos hace el mayor de los esfuerzos”	Los padres de familia entendieron la importancia que tiene saber escuchar al otro.	85%	15%
Saber entender el papel del otro	“Como se dice vulgarmente colocarse en los zapatos del otro, es difícil pero es un buen ejercicio por que así uno se da cuenta lo que sienten las personas cuando uno las grita, las ofende o las hace sentir mal”. “Conocer el otro lado de la moneda permite comprender porque las personas actúan de cierta manera, esto además facilita entenderlas y hacer acuerdos para el bien de todos”.	Los padres de familia interiorizaron correctamente en su repertorio comportamental las estrategias que se plantearon para mejorar los procesos de comunicación.	75%	25%
Nota. Estos porcentajes se obtienen de las encuestas que se aplicaron a los padres de familia.			Total	80% 20%

De lo anterior podemos decir que los padres de familia realizaron satisfactoriamente los acuerdos que se hicieron e interiorizaron en su repertorio comportamental las estrategias para mejorar los problemas de comunicación; según los padres de familia los cambios se notan en sus hogares: “el cambio se empieza a notar, pues uno ya no es como antes, uno ahora antes de hablar, piensa lo que va a decir”, “en mi casa si hubo cambio, pues ahora antes de regañar a mi hijo primero pregunto y miro bien como fueron las cosas, para después tomar determinaciones y proceder de manera apropiada”.

El padre de familia a través del taller descubrió que desafortunadamente no están conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos, sin medir las consecuencias que pueden dar como resultado: la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos.

Esto para los padres de familia fue importante aprender y corregir las formas de comunicación negativa que usaban con sus hijos.

La estrategia que se utilizó le permito al padre de familia en primera instancia identificar los problemas de comunicación con sus hijos para después de identificarlos, poder empezar a hacer cambios de acuerdo a la temática tratada en el desarrollo del taller.

Eje de Acción No 2.

Resolución Pacífica de Conflictos

Objetivo: Recrear las formas comunes en las que se resuelven los conflictos entre padres e hijos, para identificar las falencias y a partir de ellas adquirir estrategia para solucionar el conflicto de forma pacífica.

Cuadro 6.

Eje de acción Número 2. “Resolución Pacífica de Conflictos”

Actividad	METAS	ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN O COMENTARIOS DEL PADRE DE FAMILIA	ACUERDOS
Dinámica para romper el hielo	Permitir que el padre de familia se incorpore e integre nuevamente con el grupo.	El padre de familia estuvo más activo que en la primera sesión.	“Estas actividades hacen que uno se sienta bien y que le den ganas de hacer las cosas”	Participar activamente durante el taller.
Introducción al tema “Resolución pacífica de conflictos” Ver foto 5.	Facilitar al padre de familia la parte teórica de cómo resolver un conflicto.	El padre de familia se muestra atento a los nuevos conocimientos y toma apuntes de lo que se está diciendo.	“Ahora que hemos aprendido a comunicarnos con nuestra familia, será más fácil llevar a la práctica las estrategias para solucionar pacíficamente los problemas con nuestros hijos.	Llevar a la práctica las estrategias que se plantearon como: crear y fortalecer lazos de respeto y aceptación entre padres e hijos, ser un mediador ante los problemas y las diferencias con su hijos, transmitir y practicar valores como la honestidad, el respeto, la verdad y la tolerancia, Utilizar el diálogo como herramienta efectiva, hacer uso de su autoridad sin abusar de ella.
“Juego de Roles”	Que el padre de familia a través del juego de roles identifique sus dificultades para solucionar pacíficamente un problema y observe otras maneras de abordar y solucionar el problema.	El padre de familia se reúne en grupos y empiezan a estructurar su juego de roles, identificando un problema común con sus hijos y planteando una alternativa de solución a partir de la parte teórica que se maneja anteriormente.	“En los juegos de roles uno se identifica con las escenas que los otros padres representan, pero lo mejor es que uno observa lo que se puede hacer para corregir esa dificultad y así educar mejor a nuestros hijos”.	Dejar de imponer la autoridad y negociar con los hijos para solucionar el problema.
Reflexionemos y compartamos. Plenaria	Lograr que los padres de familia expresen lo que sintieron en el juego de roles.	El padre de familia se identifica con los juegos de roles. El padre de familia se divierte, identifica sus errores en la solución de problemas y	“Nosotros como papás debemos sentirnos contentos de tener esta oportunidad de aprender cosas nuevas, por eso debemos colocar en práctica lo que aquí aprendemos por que esto es para el bien de	Llevar a la práctica lo que se aprendió en este taller y seguir practicando lo del taller anterior.

		aprende estrategias para corregirlos.	nuestro hijos”, “Muchas veces no somos capaces de reconocer que la forma que tenemos de actuar y corregir a nuestros hijos lo único que hace es hacer más grande el problema y no soluciona nada”,	
Tareas para la casa	Generar momentos dentro de la cotidianidad familiar en la que el padre de familia identifique las dificultades que tiene para solucionar pacíficamente un problema.	El padre se muestra interesado en conocer los resultados que se darán en casa al aplicar las estrategias.	“Como vimos que al mejorar la comunicación en casa cambiaron tantas cosas en nuestra vida, tengo muchas ganas por saber lo que va a pasar ahora colocando en práctica estas nuevas estrategias”.	Crear un cuento para explicar al niño lo que se aprendió en el taller. Aceptar que uno no siempre tiene la razón y que todos en casa somos diferentes (No negar el problema), ser un mediador frente a cada situación problema (autocontrol), ser un modelo de valores (respeto, tolerancia etc), crear acuerdos con los hijos (contratos conductuales), seguir practicando las estrategias del anterior taller, utilizar la autoridad con sabiduría, sin hacer abuso de la misma (asertividad).

Nota: todo lo que aquí se consigna es lo más relevante de los aportes de los padres y todo se construye de mutuo acuerdo entre el padre de familia y el investigador.



Foto 5. Trabajando en grupo

Seguimiento y Evaluación Eje de Acción No 2 Resolución Pacífica de Conflictos

Objetivo: Conocer el impacto en los padres de familia y determinar si el padre de familia realizó en casa las tareas acordadas.

Cuadro 7.

Seguimiento y evaluación del eje de acción Numero 2. Resolución Pacífica de Conflictos

Actividad	ASPECTOS DE LA PRACTICA EN CASA (lo que comentan los padres)	CONCLUSIONES	SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO	
			Si	No
Crear un cuento para explicar al niño lo que se aprendió en el taller	“Esta vez fue mucho mas fácil, porque ya se tenía la experiencia de la vez pasada, además con lo que comentaron los otros papás que hicieron, uno aprende de ellos y hace un cuento mucho mas agradable para nuestro hijos”.	Los padres de familia están desarrollando aptitudes de expresión y narración, lo que facilita los procesos de comunicación en casa.	77%	23%
Ser un mediador ante los problemas y las diferencias con sus hijos.	“Asumir este rol, es importante en la casa, porque como los hijos saben que uno es el que manda, cuando uno decide mediar los hijos le prestan mas atención y es mas fácil llegar a acuerdos con ellos”.	El padre de familia ha interiorizado las estrategias que se enseñan en los talleres.	69%	31%
Crear y fortalecer lazos de respeto y aceptación entre padres e hijos. Transmitir y practicar valores como la honestidad, el respeto, la verdad y la tolerancia	“Convertirse en un modelo para los hijos es muy agradable y cambiar uno esos esquemas que antes tenía de decir groserías y utilizar gritos lo hace sentir a uno mejor y se tiene la seguridad que se está haciendo las cosas bien”.	El modelamiento es una estrategia que permite adquirir o incrementar dentro del repertorio comportamental del adulto y del niño conductas que no se tenían.	87%	13%
Utilizar el dialogo como herramienta efectiva.	“Seguir practicando lo que se aprendió en los talleres permite tener continuidad y uno así mira mas los efectos y los cambios en la casa”.	El diálogo se convirtió en una estrategia efectiva en la solución de problemas.	80%	20%

Aceptar que uno no siempre tiene la razón y que todos en casa son diferentes.	“Las tareas fueron mas fáciles ahora, uno ya había aprendido hacerlas en el taller de comunicación y ahora fue mas fácil, además que las peleas en casa son de todos los días entonces esto facilito la aplicación de las tareas, y de esta manera uno empieza aceptar que uno también se equivoca y que los hijos a veces tienen la razón, es difícil al principio pero vamos bien”,	El padre de familia adquirió elementos que le permiten identificar el punto de vista del otro y a partir de ello realizar acuerdos.	93%	7%
Hacer uso de la autoridad sin abusar de ella.	Uno reacciona mejor con el hijo y la esposa, cuando no se hace uso de la autoridad y la agresividad, además asumir ese papel de mediador lo hace sentir a uno bien, y de verdad que se evita una discusión innecesaria”.	El padre de familia comprendió que la autoridad que él tiene sobre sus hijos no se la debe imponer.	85%	15%
Nota. Estos porcentajes se obtienen de las encuestas que se aplicaron a los padres de familia			Total	82% 18%

Como vimos en el desarrollo del tema expuesto con anterioridad, la solución de problemas requiere una actividad la cual es una manifestación de una conducta con propósitos bien definidos. Es importante señalar que todos los principios relacionados con el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas son muy importantes pues de ello depende el buen desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños con sus iguales así como con los adultos que se encuentran en su entorno como lo son sus padres y sus maestros.

El programa de Escuela de padres y para este caso el eje de acción numero dos se limitó a ser una guía y a presentar modelos de las estrategias que el padre de familia necesita para encontrar las soluciones tentativas que le llevaran a resolver las situaciones conflictivas en las que se puede encontrar inmerso en diferentes contextos y con diferentes actores de su hogar.

Resolver problemas requirió de una preparación y de un entrenamiento, pues en muchas ocasiones las estrategias que se emplearon para resolver de la manera más eficaz el problema no beneficiaban al padre de familia o simplemente no eran de su total agrado, pues esta alternativa implicaba ceder aspectos que para él eran importantes (contratos conductuales y mediación) lo que requirió del manejo de pensamiento y sentimientos que se exteriorizan (asertividad).

Durante las tareas en casa el padre de familia adoptaba comportamientos que permitían llegar a acuerdos para solucionar problemas con los niños, pero para que estos últimos logren realizar de manera efectiva estos comportamientos se necesita de la ayuda y el modelo de un adulto, por ello los padres de familia que están en constante relación con los niños aprenden y les enseñan a estos cómo pueden solucionar sus problemas, no imponiéndoles las soluciones que ellos consideren mejores sino que sean los propios niños los que piensen y construyan sus propias soluciones eficaces y que sea a partir de las consecuencias de poner en práctica las posibles soluciones las que fortalezcan su aprendizaje y su experiencia.

Eje de Acción No 3.

Problemas de Conducta o Manejo de Pataletas

Objetivo: Permitir que el padre de familia aprenda y maneje estrategias para disminuir los problemas de conducta de sus hijos (pataletas).

Cuadro 8.

Eje de acción Número 3. Problemas de conducta o manejo de pataletas

Actividad	METAS	ACTITUD DEL PADRE DE FAMILIA FRENTE A LA ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN O COMENTARIOS DEL PADRE DE FAMILIA	ACUERDOS
Dinámica para romper el hielo. (Fotos 6 y 7).	Conocer mas acerca al grupo.	El padre de familia se muestra dispuesto y contento; sabe que estos espacios le permiten recrearse, desestresarse y aprender.	"Estos momentos son inolvidables, por que uno recuerda su niñez y se olvida de las dificultades de la vida"	Participar activamente durante el taller.
Introducción al tema "Problemas de conducta o manejo de pataletas"	Conocer las razones por las cuales se presentan los comportamientos inapropiados de sus hijos y los motivos que los.	El padre se muestra interesado, por el tema, su atención esta focalizada en la explicación.	"Conocer estos aspectos es realmente importante, porque a pesar de conocer ya, como manejar la comunicación con nuestros hijos y como solucionar problemas con ellos, se sentía que este tema hacia falta".	Llevar a la práctica las estrategias que se plantearon en este tema y seguir practicando lo de los talleres anteriores.
"Creando el cartel"	Desarrollar un cartel en el que se identifiquen los comportamientos desadaptativos de los niños y la actitud que asume el padre de familia frente a esta situación.	Cada grupo inició elaborando su cartel y luego paso a comentar al resto del grupo lo que realizaron.	"En mi grupo nos dimos cuenta que nosotros con la actitud que asumimos frente a las pataletas de nuestros hijos lo que hacemos es incrementarlas y no disminuirlas, por eso es que tenemos tantas dificultades"	No seguir incrementando las pataletas de los niños con el manejo inadecuado de las mismas.
Reflexionemos y compartamos. Plenaria	Conocer lo que el padre de familia piensa y siente frente a este tema.	El padre de familia reconoció que es importante intervenir a tiempo con sus hijos, pues cuando se permite que el problema del niño continúe y no se interviene a tiempo, se corre el riesgo que el problema se convierta en una dificultad mayor que se puede ver reflejada en problemas mas serios en los años venideros.	"Reconocer lo que estamos haciendo mal con nuestros hijos es una forma de empezar a cambiar, porque si no observamos y determinamos nuestro errores, nunca vamos a cambiar".	Practicar en casa el manejo inadecuado de pataletas.
Tareas para la casa	Dar la oportunidad al padre de familia de colocar en práctica las estrategias que	El padre de familia muestra interés en conocer las tareas para la casa.	"En este tema uno se siente mas importante, porque utilizar términos y	Seguir ejerciendo las tareas de los talleres anteriores (comunicación y

	se aprendieron.		estrategias tan específicas hace que uno se sienta mas motivado para hacerlo en casa".	resolución de problemas), no reforzar las conductas inapropiadas (pataletas), y aplicar el castigo en el momento oportuno de tal manera que se de la extinción de la conducta.
--	-----------------	--	--	--

Nota: todo lo que aquí se consigna es lo más relevante de los aportes de los padres y todo se construyo de mutuo acuerdo entre el padre de familia y el investigador.



Foto 6. Facilitando la parte Teórica



Foto 7. Dinámica para romper el hielo

Seguimiento y Evaluación Eje de Acción Número 3 Problemas de Conducta o Manejo de Pataletas

Objetivo: Conocer el impacto en el padre de familia y determinar si el padre de familia realizo en casa las tareas acordadas

Cuadro 9.

Seguimiento y evaluación eje de acción Número 3. Problemas de conducta o manejo de pataletas

Actividad	ASPECTOS DE LA PRACTICA EN CASA (lo que comentan los padres)	CONCLUSIONES	SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO	
			Si	No
Seguir ejerciendo las tareas de los talleres anteriores (comunicación y resolución de problemas).	“Realmente durante estos últimos mese en la casa se han dado muchos cambios, por que hemos puesto en practica lo que hemos aprendido y así hemos podido mejorar la relación con nuestro hijo, ya no discutimos tanto como antes, y mi hijo ya no llora por todo, el también aprendió a decir las cosas”.	El padre de familia interiorizó en su repertorio comportamental las estrategias que se manejaron a lo largo de los talleres.	83%	17%
No reforzar las conductas inapropiadas (pataletas).	“Las tareas de este ultimo taller fueron mas fáciles de colocar en practica pues con todo lo que aprendimos en los talleres anteriores, comprender la razón por la que se dan los comportamientos inapropiados de los niños y la razón por la cual se incrementan hace que uno tenga mas alternativas para solucionarlos y para saber como afrontarlos” “Saber que uno con los comportamientos que asume frente a las pataletas de los hijos lo que hace es incrementarlas fue de gran ayuda, porque hoy en día ya no lo hacemos y los cambios en el hogar se miran.	El padre de familia aprendió a identificar que su comportamiento reforzaba la conducta negativa y por lo tanto la incrementaba.	87%	13%
Aplicar el castigo en el momento oportuno de tal manera que se de la extinción de la conducta.	“Ya aprendimos a hacer acuerdos con nuestro hijos y ahora ya sabemos como aplicar un castigo a nuestros hijos, eso de verdad que es una ayuda increíble por que uno siente como si se le quitara un peso de encima.	El Padre de familia aprendió a manejar los refuerzos positivos y negativos dentro de la conducta del niño.	90%	10%
Nota. Estos porcentajes se obtienen de las encuestas que se aplicaron a los padres de familia.			Total	87% 13%

El padre de familia a través del taller aprendió que las pataletas son conductas que transmiten una protesta, que es una forma que utiliza el niño para reafirmarse como ser independiente y capaz de manifestar su desacuerdo cuando algo se le niega, aunque es una respuesta inadecuada, el padre de familia entendió que el niño no responde de esta manera porque tenga la intención de “molestar” a los demás, en su afán de buscar la forma de ser escuchado y atendido, reacciona

influenciado por sus impulsos y emociones, pero que como están en pleno proceso de aprendizaje, necesitan que se les enseñe la manera adecuada de expresar sus deseos y desacuerdos para evitar que las pataletas se conviertan en un verdadero dolor de cabeza, pues los niños aprenden muy rápido y por eso no deben convertirse en un hábito, por que si se dan cuenta que mediante esta conducta obtienen lo que quieren, seguirán haciéndolo.

A traves de estas estrategias el padre de familia descubrió lo que provoca la pataleta: uno puede ser porque no se le da al niño lo que desea, dos llamar la atención de los demás o tres un indicador de frustración, cuando algo no le sale bien, no puede armar un juguete o una actividad específica.

Después de esto el padre de familia colocó en practica el refuerzo positivo y negativo, además de otros elementos como mantener la calma, no perder el control, no mirarlo, explicar que se hablará con él cuando se calme, establecer límites explicándole lo que puede y no debe hacer y ante todo convirtiéndose en modelo, pues el niño aprende con ejemplo a controlar sus emociones y a expresarlas adecuadamente.

Análisis de la Información

Si entendemos que las pautas de crianza están directamente relacionadas con los procesos de socialización, propios del ser humano, entonces tenemos que comprender que en este proceso concurren toda una serie de contenidos y estrategias, susceptibles de cambio y modificación, así: creencias (valores, mitos, prejuicios), pautas (patrones, normas, costumbres) y prácticas (acciones), desde

las cuales los padres de familia eligen a su criterio las mejores como formas de educar a sus hijos.

Las pautas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que para este caso los padres de familia de la presente investigación realizan, para orientar hacia determinados niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de sus hijos. Las pautas de crianza de estos padres de familia obedecen a sistemas de creencias que se han convertido en pautas de comportamiento, con un carácter netamente orientativo del desarrollo de los niños.

A partir de los conocimientos que se tiene respecto a las pautas de crianza, en lo que se refiere a estrategias para orientar el desarrollo, se tomó la decisión de hacer el presente análisis a partir de lo que se conoce de estas familias y de lo que se observó durante el desarrollo del programa, pues fue estos criterios los que permitieron conocer los conocimientos que las familias poseen y las prácticas que en torno a ellas se estructuran, lo cual señala definitivamente las tendencias en cuanto a las pautas de crianza de estos padres.

Es común encontrar en diferentes estudios, la relación madre e hijo, como la más relevante dentro del contexto familiar y para la presente investigación esto no fue la excepción, pues en estos hogares este hecho se da de igual manera. La figura femenina tiene en estas familias una alta preeminencia, no solo como madre afectiva y señal de autoridad, sino también como reguladora de las relaciones familiares y administradora de la economía familiar.

Las madres de estos hogares perciben que en la práctica la responsabilidad de educar, y la de velar por el buen desarrollo de la familia está en sus manos, pese a

que en su gran mayoría piensan que éstas deberían ser responsabilidades compartidas con la pareja, esta situación puede darse porque los hombres son los principales proveedores económicos del hogar, lo que implica que el tiempo de estar en casa se reduce a la hora de almuerzo y la noche, mientras que las madres en su mayoría son "amas de casa"; aquellas que laboran por fuera del hogar lo hacen solo por temporadas, generalmente en actividades de venta en almacenes o ventas individuales "el rebusque".

Dada esta situación el padre, está en el hogar, adquiere diversos rol, por un lado, su presencia sirve como autoridad, aunque algunas madres refieren en este sentido que una de las debilidades de es el ejercicio de la autoridad por la vía de la fuerza, o por el contrario, parece que con el fin de compensaran su ausencia, son demasiados permisivos en los momentos en los que comparten con sus hijos.

Por estas razones fue importante durante el programa de escuela de padres, determinar estas situaciones en las que el cuidado y la educación de los hijos como vivencia cotidiana, están en manos de las madres; mientras que los padres irrumpen de manera abrupta tomando posiciones, que como las ya mencionadas son extremas, ante esta situación se empezó a concebir la idea con padres y madres que la capacidad de dialogar, entre padres y luego con los hijos es una forma acertada de mejorar esta situación como ya lo indicaremos en los párrafos siguientes.

Como se dijo anteriormente es importante retomar que tanto el padre como la madre, ejercen la autoridad, y generalmente lo hacen para imponer la sanción; la madre, quien esta presente en la cotidianidad, cumple la tarea de valorar la falta y

comunicarla al padre; de ahí que la madre sea quizás el principal referente de lo bueno y lo malo para los hijos; y juzga el comportamiento de los niños en términos del bien y del mal y finalmente decide quién impondrá la falta, si ella o el padre, aunque fue evidente encontrar que es la madre la que castiga con mayor frecuencia.

Esta situación permitió que los padres llegaran a la conclusión que es difícil encontrar una posición homogénea de la pareja frente al hijo, lo que les permitió tomar conciencia de los problemas que tal ambigüedad trae sobre la educación de los niños.

En este sentido se logró que los padres a través del diálogo opten por llegar a acuerdos sobre los criterios con los que se educara a los niños, esto con el fin, de generar en ellos seguridad ante las decisiones que tomen sus padres respecto a su educación, es claro en esta investigación que se alcanzaron altos niveles de concertación familiar, pero resulta difícil determinar el nivel de concertación que alcanzaron las familias.

En este orden de ideas, es importante aclarar que aunque las madres reportaron que en algunos casos los padres y ellas hacen uso de la autoridad física para corregir a sus hijos, en ningún caso esta situación se convierte en maltrato, pues ellas consideran que las relaciones familiares son buenas.

El maltrato físico no fue relevante en esta investigación y las madres manifiestan una clara oposición frente a éste. "Si me maltrata esta relación llega a su fin" y no consideran maltrato físico las prácticas de castigo físico a los niños,

“cuando los castigamos con correa lo hacemos de buena manera, ellos son nuestros hijos y habría que estar locos para mal tratarlos”.

En este mismo sentido es importante anotar que las madres refieren que ellas necesitan del padre para que este intervenga en la educación de sus hijos, y que cuando estos no están por períodos prolongados por fuera del hogar por motivos laborales, o como en algunos casos, en el que la causa es el abandono del hogar por parte del padre, la labor de educar se hace mas difícil, esta situación conduce a pensar que la madre aun hoy mira en el padre la importancia de este como figura de protección económica y autoridad.

Algo que es importante anotar es que los padres de familia coincidieron en manifestar que la aplicación del programa de escuela de padres les permitió adquirir conocimientos importantes para mejorar las dificultades en pautas de crianza, pues estos asumen dichas dificultades por falta de capacitación ("no son estudiados"). Y le dan a esta la principal causa de las conductas inapropiadas que suelen presentar ante sus hijos tales como: la intolerancia, pues según lo refieren algunas "se desquitan con los hijos" "no pueden controlar la ira", otra es la sobreprotección, que conduce a los niños hacer las famosas "pataletas".

Todo esto conlleva a que los padres tengan inseguridad frente a su papel de educadores, posiciones que los llevan a asumir actitudes permisivas frente a su labor de educar.

A partir de esto es importante anotar que hoy en día las familias buscan conocer algo más, para educar a sus hijos, lo que evidencia una ruptura ante la creencia

de que el conocimiento empírico y transmitido de una generación a otra, sea suficiente para realizar una buena educación.

Es evidente que dentro de las familias de la presente investigación, adoptaron estrategias para estimular en ellos y en sus hijos estrategias de comunicación, para solucionar los problemas y evitar las pataletas, pues se puede decir que las familias adoptaron diferentes momentos y situaciones a lo largo de la cotidianidad familiar, como el momento de acostarse, el de levantarse, la hora de las comidas o del aseo personal o los momentos de juego, situaciones que generan contacto con los niños, en los que se eligieron las actividades de comunicación más pertinentes para ello: conversar con el niño, cantarle o enseñarle canciones, contarle cuentos, mostrarle o enseñarle cosas, solicitar de él información, de tal manera que se estimule al niño al diálogo como una estrategia de comunicación.

Los padres comprendieron que la base de la interacción familiar es la comunicación y que esta situación está a disposición para prestarle atención al niño cuando él habla; "es esta la mejor forma de comunicarnos con ellos"; algunos padres consideraron que es importante ayudarles a estimular el diálogo, y exigirles (a través de preguntas o la solicitud directa) que se exprese verbalmente, en lugar de acceder a sus peticiones a través de llanto, gestos o señales

Para la gran mayoría de los padres las actividades de crianza resultan placenteras, aunque no niegan que es una labor difícil, algunos de ellos manifiestan un sentimiento de "orgullo" y "felicidad", mientras que otros expresan que la realización de estas tareas significa "una tarea bonita pero complicada"; por no tener el conocimiento adecuado, o por no tener "tolerancia" para ello. Las

madres dicen que para ellas lo mas agradable de ser madre es poder observar los diferentes cambios en los que se sumerge el niño dentro de su desarrollo físico como dentro de su entorno escolar, mientras que para los padres lo que mas les agrada de esta labor es el tiempo que tienen para jugar con ellos.

Los padres de la presente investigación, ante las dificultades en los comportamientos de sus niños empezaron asumir diferentes actitudes para mejorar el comportamiento de ellos. El premio y el castigo son estrategias que aparecen ante la valoración, positiva o negativa, del comportamiento del niño.

Los padres hicieron uso de esta estrategia ante situaciones como la desobediencia de los niños, ya que es uno de los motivos más recurrentes en los niños, otros factores que desencadenan el uso del castigo se relacionan con los comportamientos inadecuados como contestarle a la mamá, decir groserías, hacer daños, pelear, decir mentiras y hacer pataletas.

El castigo por supresión se convirtió en la práctica más frecuente, (quitarle algo que le guste) fue la estrategia mas generalizada, se reportaron otros casos en los que se utilizo el tiempo fuera como castigo, todas estas formas de castigo se acompañan de verbalizaciones en las que los padres manifiestan su inconformidad frente al niño, lo importante en estas verbalizaciones fue que los padres hicieron uso de las estrategias de comunicación, lo que evito que esto se constituyera en una forma de maltrato verbal.

Algunos padres reportaron que fue determinante entender que el castigo se debe aplicar de tal forma que sea efectivo, por ejemplo empezaron a diferenciar entre lo que es castigar al niño con rabia y lo que es castigar al niño para

corregirlo, comprendiendo que el momento de castigar al niño no debe estar estrechamente vinculado con el estado emocional de los padres y el niño: "cuando uno tiene rabia no es el momento adecuado", "hay que castigarlo cuando pueda asimilar mejor el castigo"; este es un criterio pertinente pues posibilita recuperar el elemento formativo del castigo.

El uso del castigo físico, se dejó en un tercer plano, aunque algunos padres reportaron que en algunas situaciones hicieron uso de él, utilizando la mano, para palmear el trasero, por otro lado están las denominadas pataletas infantiles, estas se manejan ahora con total indiferencia, es decir no se hace caso al niño mientras está presentando la conducta de pataleta: "Ellos hacen unas pataletas y hay veces que me veo a punto de pegarle; claro que no le pego sino que lo dejo".

En relación a los premios, éstos se utilizan cuando el niño hace algo que se considera bueno y significativo dentro de la cotidianidad; los motivos más frecuentes para premiar a los niños son los logros escolares, los avances en su desarrollo, la obediencia, la colaboración especial con las actividades del hogar, la autonomía en el aseo personal, pero también existe una tendencia a recompensar a los niños en ocasiones especiales como los cumpleaños y la navidad, es importante anotar que las fechas especiales se convirtieron en un punto a favor dentro de las estrategias de recompensa, pues se ofreció a los niños premios sencillos como golosinas, o juguetes, sí acumulaban los puntos suficientes hasta la llegada de la fecha especial, también los estímulos verbales y táctiles (abrazarlos, besarlos) y los paseos y las salidas se convirtieron en estrategias motivadoras para los niños.

La responsabilidad en el manejo del sistema de castigos estuvo preferentemente en la madre y en algunos casos en los dos padres; en las estrategias de premios y puntos esta relación se invirtió.

Es importante en este momento resaltar que esta investigación contribuyo al conocimiento de la comunidad del concepto y de la importancia del uso de unas adecuadas pautas de crianza, la posibilidad de estar en condiciones óptimas para aprender y acceder a oportunidades de mejorar la función paterna y materna, se fundamenta en que esto posibilitara que el niño tenga un desarrollo integral, condición sin la cual todo lo anterior es mucho más difícil.

La situación de crisis socioeconómica, educativa y de salud que afecta a gran parte de la población de nuestro país, de la que la mitad son niños, reclama enfoques integrales, con intervenciones que promuevan la apropiación del conocimiento y el refuerzo de la confianza en los padres para fortalecer sus estrategias en pautas de crianza.

Discusión

Con este tipo de intervenciones se logra enseñar a los padres nuevas estrategias de educar a sus hijos, y así proporcionar desde la prevención primaria en la cual se provee de conocimientos y experiencias prácticas a las familias, formas de evitar en un futuro maltrato físico y verbal.

Durante décadas organismos y gobiernos han diseñado políticas, programas y acciones con la intención de beneficiar a la infancia, lamentablemente, éstas no siempre parecen tener como base previa el conocimiento y comprensión de los elementos culturales y psicoafectivos presentes en las costumbres y tradiciones que enmarcan a las distintas pautas de crianza de las comunidades colombianas, pues se sabe que si estos elementos no se tienen en consideración, aumentan las probabilidades de que los programas y las acciones no sean eficientes y logren el impacto que de otra forma podrían alcanzar, por esto en la presente investigación se trato de conocer de una forma amplia el marco cultural y social en el que se desenvuelven estos hogares.

Con el fin de hacer un aporte, a padres de familia y profesionales interesados en el tema a continuación se presenta algunos resultados obtenidos a través de la aplicación del programa de escuela de padres como instrumento para identificar y mejorar las dificultades en pautas de crianza del Jardín Infantil Piloto INEM, también se plantean ideas y sugerencias sobre el tema.

Si bien es cierto que el desarrollo infantil es un proceso integral, dinámico y continuo en que se reconocen patrones generales, la manera y el momento en

que éstos se dan, depende de las características individuales del niño y las condiciones de su medio. Tanto la dinámica familiar, el origen cultural de la familia, las condiciones físicas y sociales del medio ambiente en que viven, como la estructura psicológica de la persona que se encarga de su cuidado, interactúan con las características particulares del niño o la niña (Murza, 1995).

Esto significa considerar aspectos psicológicos y socioculturales, a la hora de abordar un tema tan complejo como las pautas de crianza, como se observa a lo largo de la investigación, las padres de familia saben que existen una pautas de crianza apropiadas pero el no conocerlas les hace tener unos comportamientos que no van acorde con las pautas de crianza, lo que evidencia que la gran mayoría de los padres están conscientes de algunas de estas contradicciones.

Por ejemplo, están en contra del castigo físico, pero sin embargo en algunas situaciones lo usaban, lo que genera en ellos insatisfacción y sentimientos de culpa, sin embargo, hay otros aspectos en que lo que desearían lograr al educar a sus hijos es dificultado por sus pautas de crianza en la vida cotidiana.

Por ejemplo, no se dan “si no te portas bien, no te voy a querer más” o “si no me haces caso, te va a llevar el loco”, es una manera inadecuada de controlar al niño, puesto que es un chantaje emocional.

Esta distancia entre lo ideal y la práctica cotidiana sucede porque las tareas y actividades que implican el cuidado de los niños y las niñas se dan como un hecho para responder a las necesidades de los pequeños según su edad y de acuerdo al contexto en que se vive, de tal manera que las pautas de crianza se transforman en costumbres y como tales, están tan integradas a la vida cotidiana que en

general, los padres no necesariamente son conscientes de su hacer, ni han reflexionado ni articulado los alcances del mismo, respuestas que también dependen de las características personales e historia de vida de ellos mismos.

En cuanto a cómo determinar si una pauta de crianza es positiva, los expertos señalan que deben considerarse sus efectos desde dos perspectivas: el beneficio para el niño desde el punto de vista científico y la importancia y valor cultural que tiene para el grupo, lo que implica por ejemplo, aceptar, y no descalificar a priori, las prácticas, existentes en estos hogares. (Steede, 1998).

Respecto a lo que se refiere a la escuela de padres como tal, es importante generar en lo posible, espacios donde madres y padres puedan compartir experiencias, dudas, temores y aciertos en torno a la crianza y educación de los hijos, con metodologías que les permitan contactarse con su propia infancia, pues estas estrategias son valiosas pero pierden eficacia si no se complementan con procedimientos metodológicos y educativos, donde los padres puedan dialogar y reflexionar sobre sus experiencias e inquietudes.

Finalmente, es importante subrayar que las pautas de crianza mencionadas en la investigación, corresponden a los hogares estudiados y en esta medida indican tendencias probables de ser encontradas en otros hogares. Se hace esta claridad por que si sabemos que, en la medida en que las pautas de crianza dependan de factores económicos, sociales, geográficos, psicológicos y culturales, éstas pueden variar incluso dentro de una misma comunidad.

En este sentido, cuando se genera espacios como el de la presente investigación para que los padres puedan hablar y reflexionar acerca de las

pautas de crianza que emplean y sus creencias al respecto, pueda generar y encontrar claves de gran valor para acceder a los temas de interés y a formas de abordarlos apropiadamente para impactar efectivamente en las necesidades de los padres. Esta es una estrategia apropiada para adecuar y elaborar acciones educativas acordes con las necesidades y características del grupo en cuestión.

Frente a la norma y los hijos, la actitud de los padres debe ser de realismo, parte de lo que puede realmente suceder, parte de la realidad, no de lo que debería o tendría que pasar, pues es común encontrar que la idea fundamental es que la adquisición de la norma por parte del niño no es libre, si no que es una imposición de los padres, ante la cual hay dos opciones que se cumpla o no. (Padilla, 1994).

Esto implica educar al niño dentro de un proceso de libertad para que sepa escoger entre lo bueno y lo malo, educar para este aspecto implica tener unos criterio claros entre padres que no los lleve a generar ambigüedad en los niños a la hora de determinar lo que deben y lo que no deben hacer, desde este punto de vista se logro que reconocer que todo acto es una decisión personal, si bien los padres no la imponen deben orientar a sus hijos a decidir correctamente, y exige de los padres tener expectativas realistas frente a sus hijos para poder esperar lo que ellos, de acuerdo a su edad, están en capacidad de dar.

De esta manera y en la utilización de este modelo, se permitió que los padres tengan un papel activo en la educación y formación de sus hijos, lo que les exige administrar adecuadamente las reglas y normas, teniendo los refuerzos y castigos adecuados para cada situación, y evitando totalmente la retirada de afecto como

consecuencia del incumplimiento de la misma, esto implica sobre todo que los padres eduquen a sus hijos más con el testimonio (modelamiento) que con la palabra, siendo modelos coherentes, educándolos en la libertad, la autonomía y la responsabilidad. (Castaño, 2002).

Se fomenta en los niños la autonomía, la capacidad para expresar sus propias necesidades, emociones, así como fomentar en ellos la asignación de responsabilidades; igualmente se los ayuda a establecer adecuadas relaciones interpersonales a partir de proporcionarles un amor confiable, un ambiente familiar seguro, atención, respeto y cuidados idóneos, pero también es importante que los niños desarrollen un sentido de límites, capacidad de autocontrol, la capacidad para autocuidarse y preocuparse por los demás.

Después de esta investigación, se puede decir que la escuela de padres tiene un gran impacto para la formación, no sólo de los niños, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad, en muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana.

Hay poca información frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy; faltan guías prácticas que ayuden a los padres a dirigir de manera correcta la tarea de educar a sus hijos; no se cuenta con mecanismos y actividades que les permitan a los padres compartir experiencias con otros de manera que se propicien interacciones por medio de las cuales se favorezca su crecimiento y se mejore la calidad de las interacciones familiares; porque la figura de padre y

madre ha cambiado con el pasar del tiempo: la juventud, el entorno, la sociedad han evolucionado con tal rapidez que incluso la imagen de la familia ha sufrido transformaciones profundas.

Estas carencias son las que hacen que la Escuela de Padres, sea un modelo de formación educativa para padres de familia que involucra la escuela y el entorno familiar, esta escuela de padres se trata de una estrategia educativa que posibilita la comunicación entre la familia, en todos sus niveles, esto con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres. (Ester, 2002).

La escuela de padres es novedosa, dada la escasa bibliografía en nuestro medio para la intervención en escuela de padres, a esto se suma la poca, si no nula presencia de manuales prácticos para el desarrollo de escuela de padres y madres, de textos con temas y sesiones específicas de capacitación.

La presente investigación reconoce el valor e impacto de la escuela de padres en los ámbitos familiares y de la educación, y reconoce que el uso de herramientas como el aprendizaje estructurado, el juego de roles, la comunicación asertividad, el modelamiento, el moldeamiento, el castigo positivo, el castigo negativo, etc. permite mejorar la interacción entre padres, padres e hijos.

La escuela de padres en mención beneficia a los padres y facilita su uso por que Brinda información específica, permite plantear una temática con contenidos específicos para una población, propone una metodología activa y participativa, propicia un ambiente de confianza, participación y de conocimiento del entorno individual, familiar y social, que permite la interacción y el intercambio de vivencias, generar aprendizajes individuales y colectivos entre los participantes,

busca soluciones conjuntas a los problemas familiares, posibilita el cambio de actitudes negativas por otras positivas que favorezcan el desarrollo de la familia.

Por otra parte es importante resaltar que la escuela de padres mejora el conocimiento sobre las actitudes, creencias y comportamientos de los padres, en general, pues al estudiar la relación recíproca padres - niños se puede identificar factores relevantes para la formación de estos últimos y se puede ofrecer asesoramiento y entrenamiento a los padres de familia como una alternativa preventiva para evitar los problemas conductuales de los niños.

Es importante conocer las características de cada población de padres antes de hacer una intervención con ellos, pues es difícil hacer una generalización para explicar las actitudes, creencias y comportamientos de los padres a partir de los estudios de padres de otras regiones, pues es esto lo que permite la implementación de programas como la escuela para padres, pues se debe reconocer que cada familia es única; por lo tanto no se puede decir lo que todos los padres deben hacer para ser buenos padres, pero lo que sí podemos hacer por ellos es ayudarles a vivir el proceso de educación con las estrategias y habilidades que les ayuden a prevenir los problemas de conducta de sus hijos y que les permitan ajustarlas a sus propios valores y metas. (Giverti, 1991).

Se puede decir que el entrenamiento de padres o la escuela de padres marca una diferencia con otros entrenamientos que toman en cuenta importantes factores sociales y emocionales de los padres, pero que no incluyen en cada sesión metas, objetivos, ejercicios con estrategias cognitivo - conductuales, prácticas frente a otros padres y actividades a realizar en el hogar con la niña o el

niño. En otras palabras, frecuentemente se olvida de que no sólo se trata de que los padres digan que ahora sus actitudes son más positivas y que se sienten bien en los encuentros de la escuela de padres, sino que adquieran estrategias y habilidades específicas para la educación.

Para finalizar, hay que resaltar la importancia que representa la prevención de problemas conductuales en la familia; se requiere mucho más trabajo de intervención sobre las interacciones tempranas entre los niños y sus padres y una manera de lograrlo es con entrenamientos apropiados como la escuela de padres que les faciliten a las familias los medios para lograr el cambio. Aunque se debe reconocer que hoy en día se da más importancia a la escuela de padres es importante reconocer que aun la tarea es ardua para que se reconozca la escuela de padres como una estrategia de entrenamiento apropiado para padres de familia. (Kinsey, 2000).

Conclusiones

Los padres de familia reconocen que existen debilidades en las pautas de crianza, entre las más importantes se encuentran la debilidad de carácter y fortaleza para enfrentar el diálogo con los hijos, el trato fuerte, y la falta de tiempo para dedicar a los niños.

Admitiendo que el desarrollo humano, se produce en el marco de múltiples interacciones que se dan en los contextos y entornos en los que estos se desarrollan, se plantea la siguiente hipótesis: que los contextos donde se da el desarrollo humano son variables no sólo de un grupo a otro, o de una familia a otra, sino también al interior de la misma familia, pues se puede afirmar que dentro de estas familias fue común encontrar ambientes y contextos diferentes, en los que existían momentos de máxima elevación del clima afectivo, que conduce a la permisividad, y momentos en los que el afecto bajaba a niveles mínimos en los que la intolerancia se convierte en el elemento desencadenante de la agresión y el inadecuado uso de las pautas de crianza.

Se reconoce en primer lugar que aunque existen diferencias en ciertas creencias, costumbres y prácticas relacionadas con las pautas de crianza, entre los padres del Jardín Infantil Piloto INEM del grado prejardín , existen patrones comunes de orden cultural fundamentalmente en relación al papel del padre y de la madre, a la comunicación intrafamiliar, a la educación moral y afectiva de los niños.

Es evidente que la transmisión de criterios de generación en generación para la crianza de los niños empieza a debilitarse, pues puede intuirse que en los casos

estudiados, está presente una modernización de la cultura familiar en cuanto al uso de pautas de crianza apropiadas.

Amerita en un futuro realizar nuevas investigaciones sobre pautas de crianza, focalizando el interés ya no exclusivamente en las dificultades de los padres, sino en los fenómenos culturales que soportan la transformación de éstos patrones de comportamiento, pues necesariamente, la investigación cultural debe convertirse en escenario para la gestión de las acciones que posibilitarían el acceso de las comunidades a formas de vida cualitativamente mejores, y a condiciones de desarrollo más justas y equitativas.

Es importante que el educador tome conciencia de la importancia de su rol como agente afectivo que cumple funciones de protección del niño, tanto como figura de normatividad que trasmite valores y fomenta la autonomía, como figura que brinda afecto, apoyo y protección.

El presente estudio evidencia como el las relaciones familiares y específicamente, las alteraciones de las funciones paternas, generan pautas de crianza inadecuadas y síntomas psicológicos que pueden afectar la motivación por el aprendizaje o convertirse en verdaderos obstáculos para un buen rendimiento escolar.

Los padres aprendieron a establecer expectativas justas de acuerdo con el desarrollo actual de sus hijos, con lo cual sus comportamientos (pautas de crianza adecuadas) para favorecer el desarrollo psicosocial se incrementaron, al tiempo que establecieron límites más claros y precisos que fueron dirigidos a conductas específicas, no a interpretaciones de las conductas de sus niños. En otras

palabras, los padres sustituyeron las críticas, golpes y gritos por comportamientos físicos y verbales positivos.

Dar valor a hábitos tan sencillos como tender la cama, limpiar sus zapatos, lavar su utensilio de comida, proponerse metas pequeñas y logrables entre otros, surten efectos trascendentales sobre parámetros de conducta y normas como elementos fundamentales en la formación de seres humanos; permiten la maduración de los niños desarrollando y fortaleciendo en ellos actitudes más funcionales a través del autocontrol y la disciplina, mejorando así sus relaciones afectivas intra e interpersonales.

La apertura de espacios propios para padres de familia, favorece el incremento de la participación de los padres, expresando sus puntos de vista y demandas sin temor a miradas o palabras de desaprobación o censura.

Recomendaciones

Se recomienda previo a la implementación de un programa de Escuela de padres, sensibilizar a la comunidad y a la institución sobre la temática del programa y los beneficios de participar, así como contar con un sistema de replicación formal y estructurado que permita replicar el programa en casa.

La escuela de padres debe ser implementada como programa estratégico de capacitación continua con los padres de familia y no como un medio informativo requerido por éstos, o una simple conferencia que se ofrece esporádicamente, de no ser así, la escuela de padres corre el riesgo de no lograr sus objetivos y metas fundamentales.

La escuela de padres puede especializarse o enfatizar su trabajo, en necesidades específicas o mas sentidas por la comunidad educativa en cuestión.

Es importante que el proceso de escuela de padres sea planificado y llevado a la práctica por profesionales idóneos, dada la alta responsabilidad que implica el trabajo con ese trascendental grupo social.

ANEXOS

Anexo. A

PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES

Introducción

El contenido de este programa es producto de un trabajo con padres de familia y docentes durante un periodo mayor a un año, el cual tiene como objetivo permitir que los padres a través de un programa de escuela de padres puedan identificar sus dificultades en pautas de crianza y a partir de estrategias que se aquí se proponen adoptar comportamientos que les permitan modificar dichos comportamientos.

TABLA DE CONTENIDO

1. Entrevistas para antes de iniciar el programa de Escuela de Padres.

- A. Entrevista a padres de familia
- B. Entrevista para profesores
- C. Entrevista para padres de familia sobre creencias
- D. Entrevista para profesores sobre Pautas de crianza en su salón

2. Entrevistas al finalizar el programa de Escuela de Padres.

A. Entrevista para Padres de Familia al terminar el Programa de Escuela de Padres.

B. Entrevista para la profesora al terminar el programa de escuela de padres.

3. Formatos de Evaluación.

A. Formato de evaluación para aplicar al finalizar cada encuentro del Programa de Escuela de Padres.

B. Formato de evaluación de tareas para la casa de cada taller del Programa de Escuela de Padres.

C. Hoja de trabajo para realizar la observación directa en momentos específicos como los talleres.

4. Talleres

A. Taller numero 1. Diagnostico y presentación del proyecto de investigación.

B. Taller numero 2. Informe de hallazgos y construcción del plan de acción

C. eje de acción No 1. Que es la Comunicación y Como se da en Casa.

D. eje de acción No 2. Resolución pacifica de conflictos

E. eje de acción No 3. Problemas de conducta o manejo de pataletas.

1. ENTREVISTAS PARA ANTES DE INICIAR EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES.

A. Entrevista a padres de familia

Objetivos

Conocer la información y expectativas que tienen los padres de familia en cuanto a la realización del programa de escuela de padres.

Obtener un punto de partida que permita al final del programa conocer el impacto y resultados del mismo.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál es para usted el propósito del programa de escuela de padres? _____

2. ¿Qué dificultades tiene usted con sus hijos? _____

3. ¿Por qué cree usted que se dan esas dificultades con sus hijos? _____

4. ¿Cree usted que esa es la mejor manera de solucionar esas dificultades

Si___ No___ ¿Por qué? _____

5. ¿usted cree que es un padre de familia autoritario, democrático o permisivo?_____

6. ¿En este momento que recomendaciones tiene para la escuela de padres?

Gracias por su colaboración.

B. Entrevista para profesores

Objetivos

Conocer la información y expectativas que tienen la profesora en cuanto a la realización del programa de escuela de padres.

Obtener un punto de partida que permita al final del programa conocer el impacto y resultados del mismo.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Qué es para usted una escuela de padres?

2. ¿Qué espera usted de la escuela de padres?

3. ¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes de los padres de familia con sus hijos que usted ha observado o que le hayan comentado los padres?)

4. ¿Qué temas le gustaría que se traten en la escuela de padres?

Gracias por su colaboración

C. Entrevista para padres de familia sobre creencias

Objetivos

Corroborar la información y obtener más información respecto a las creencias, modelos de comunicación y tipo de relación con su familia.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cómo es su relación con sus hijos? Buena____ Mala___ Regular____
porque?_____

2. ¿Qué dificultades tiene usted en su relación padres e hijos?_____

3. ¿Cómo es su comunicación con sus hijos?
Buena____Mala____Regular____ por que?_____

4. ¿Usted a quien le aprendió la manera de educar a sus hijos?

5. ¿Cree usted que la manera como esta educando a sus hijos es la mejor?

Si _____ No _____

Porque? _____

7. ¿ Que le gustaría cambiar en su relación con su hijos? _____

Gracias por su colaboración.

D. Entrevista para profesores sobre Pautas de crianza en su salón

Objetivos

Conocer la información que tienen la profesora en cuanto a los comportamientos actuales de los niños y de los padres de familia.

Obtener un punto de partida que permita al final del programa conocer el impacto y resultados del mismo.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Para usted las relaciones padres e hijos de su nivel Prejardin son?
Buenas____ Malas____ Regulares____ por que?_____

2. ¿usted cree que la comunicación entre padres e hijos de su nivel prejardin son? Buenas____ Malas____ Regulares____ por que?

3. ¿A usted le parece que la manera como los padres de familia manejan la resolución de conflictos con sus hijos es?

Buena____ Mala____ Regular____ por que? _____

4. ¿usted cree que los padres de familia tiene estrategias adecuadas para manejar con sus hijos problemas de conducta? Si____ No____

Por que _____

Gracias por su colaboración

2. ENTREVISTAS AL FINALIZAR EL PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES.

A. Entrevista para Padres de Familia al terminar el Programa de Escuela de Padres.

Objetivos

Conocer los cambios en los padres de familia en cuanto a sus formas de comunicarse entre padres e hijos.

Determinar el impacto del programa de escuela de padres en los padres de familia.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cómo soluciona en este momento las dificultades que tiene con sus hijos? _____

2. ¿Usted cree que la manera de solucionar las dificultades con sus hijos ha cambiado a partir de la implementación del programa de escuela de padres? Si _____ No _____ Porque? _____

3. ¿Qué métodos utiliza ahora para solucionar los problemas con sus hijos? _____

5. ¿Cuál cree usted que fue el aporte de la escuela de padres para su vida?

6. ¿Usted cree que la escuela de padres le sirvió para algo? Si ___ No _

Porque? _____

7. ¿Qué es lo que más le ha enseñado la Escuela de Padres?

8. ¿Cuáles cree usted que fueron las limitaciones de la Escuela de Padres?

9. ¿Qué recomendación haría en este momento para una futura escuela de padres? _____

Gracias por su colaboración.

B. Entrevista para la profesora al terminar el programa de escuela de padres.

Objetivos

Conocer la información que tienen la profesora en cuanto a los comportamientos de los niños y de los padres de familia después de aplicar el programa de escuela de padres.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Para usted las relaciones padres e hijos de su nivel Prejardin han mejorado después de la aplicación del programa de Escuela de Padres?

Si____No____ Por que

2. ¿usted cree que la comunicación entre padres e hijos de su nivel prejardin han mejorado después de la aplicación del programa de Escuela de Padres?

Si____No____ por que

3. ¿A usted le parece que la manera como los padres de familia manejan la resolución de conflictos con sus hijos ha mejorado después de la aplicación del programa de Escuela de Padres? Si____ No____ por que?

4. ¿usted cree que los padres de familia han mejorado sus estrategias para manejar los problemas de conducta después de la aplicación del programa de Escuela de Padres? Si_____ No_____ por que

Gracias por su colaboración

3. FORMATOS DE EVALUACIÓN.

A. Formato de evaluación para finalizar cada taller del Programa de Escuela de Padres.

Objetivos

Conocer el impacto de cada taller en el padre de familia.

Determinar que tanto entendió el padre de familia de la temática que se manejo.

Conocer con que claridad se manejo el tema.

Conocer las recomendaciones del padre de familia para el siguiente taller

Determinar el impacto del programa de escuela de padres en los padres de familia.

A continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Usted cree que el facilitador manejo el tema de una manera apropiada?

Si___No___ Porque? _____

2. ¿Cuál era el objetivo principal del taller? _____

3. ¿Usted cree que el objetivo principal del taller se cumplió? _____

4. ¿Qué no comprendió de la temática que se maneja en el taller?

5. ¿Qué le gustaría de la temática tratada se retome o refuerce en el próximo taller? _____

6. ¿Cuales cree que serán las dificultades para colocar en practica en casa el tema tratado? _____

Gracias por su colaboración.

B. Formato de evaluación de tareas para la casa de cada taller del Programa de Escuela de Padres.

Objetivos

Conocer el impacto de cada taller en el padre de familia.

Determinar si el padre de familia realizo en casa las tareas acordadasA continuación encontrara una serie de preguntas, que esperamos responda con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Usted comprendido las tareas que debió aplicar en casa con respecto al tema tratado en la sesión anterior ? Si___No___

2. ¿Cuál era el objetivo de las tareas en casa? _____

3. ¿Usted cree que después del taller Que es la Comunicación y Como se da en Casa, hubo un cambio en su hogar? _____

4. ¿usted tuvo alguna dificultad para desarrollar las tareas para la casa?

5. ¿Usted cree que este Programa de Escuela para Padres esta dando resultados? Si _____ No _____

Gracias por su colaboración.

C. Hoja de trabajo para realizar la observación directa en momentos específicos como los talleres.

Tabla de Observación

A través de la observación se observara al grupo mientras se interactúa con el y mientras el grupo interactúa entre si.

Para ello se llevara la siguiente guía de observación

	Alguien del grupo	Todo el grupo
Que dicen (los discursos)		
Lo que hacen (Las conductas y comportamientos, los gestos, las posturas).		
Los objetos que		

utilizan.		
Las relaciones (agrupaciones, distribución por edad, sexo, conflictos, etc).		
Los acontecimientos inesperados (llanto, risa, alegría, etc).		
Otros		

4. TALLERES

A. Taller numero 1. Diagnostico y presentación del proyecto de investigación.

Objetivos.

Presentar al padre de familia el proyecto de investigación y los fines que se consiguen con el mismo.

Conocer las principales dificultades de interacción entre padres e hijos de la sala de la salita de prejardin del Jardín Infantil Piloto INEM.

Población. Padres y madres de familia del grado prejardin del calendario A del Jardín Infantil Piloto INEM

Tiempo. Una (1) sesiones de noventa minutos

Recursos: Talento Humano

Desarrollo del Taller

- a. Dinámica para romper el hielo “el masaje”
- b. presentación del proyecto de investigación “La escuela de padres como estrategia para identificar y mejorar las dificultades en la interacción de padres e hijos del nivel de prejardin del jardín infantil piloto INEM de la ciudad de san Juan de pasto.
- c. retroalimentación por parte del grupo en cuanto a la propuesta
- d. Actividad central: se hará juego de roles (dramatizando lo que se me dificulta en casa con mi hijo).
- e. trabajo en grupo y comento las dificultades que tengo para interactuar con mi hijo.

d. plenaria y recomendaciones.

e. Dinámica de despedida “La maquina”

Recolección de información Observación

B. TALLER No 2. Informe de hallazgos y construcción del plan de intervencion

Objetivo

Permitir que los padres de familia conozcan los hallazgos de la primera fase del proyecto, para así elaborar la propuesta de acción.

Desarrollo del taller

1. actividad para romper el hielo (el saludo)
2. se presenta al padre de familia el informe de la primera fase
3. se divide al grupo en subgrupos para que de acuerdo a la información que se facilito manifiesten lo que piensan.
4. recopilación de información.

En este punto lo que se pretende es conocer lo que el padre de familia esta pensando y lo que el cree que se debe hacer para llevar a feliz termino el plan de acción.

5. elaboración de la propuesta

En este momento de acuerdo con la discusión del punto anterior se crea entre todo el grupo una propuesta para dar solución a las problemáticas encontradas.

6. aprobación del plan de acción

Se levanta un acta en la que todos los asistentes manifiestan estar de acuerdo con el plan de acción.

Ejes de acción

Eje de acción No 1. Que es la Comunicación y Como se da en Casa.

Objetivo

Permitir que el padre de familia conozca como se da la comunicación en casa, identifiquen las dificultades que tiene este proceso e interioricen estrategias para mejorar esta situación.

Población. Padres y madres de familia del nivel prejardin Jardín Infantil Piloto INEM

Duración: 60 a 90 minutos aprox

Recursos: Tablero, papel, lápiz o bolígrafo para cada grupo.

Desarrollo del Taller

- a. Dinámica para romper el hielo “una red de relaciones”
- b. Introducción al tema “Que es la comunicación y Como lo hago en casa”
- c. Actividad central: presentación del video los problemas de la comunicación.

Resumen del video:

Manuel acaba de llegar a la casa, después de un día de trabajo muy duro. Se encuentra cansado y con mucha rabia por una discusión que tuvo con un compañero en el taller de mecánica donde trabaja. Como si esto fuera poco, al llegar a casa no encuentra lista la comida y encuentra a sus pequeños hijos solos en la casa.

Manuel empieza a gritar y justo en ese momento entra Cristina, su esposa, a quien empieza a regañar.

Cristina por su parte, de igual manera también ha tenido un día difícil, pues los niños, mientras ella estuvo en casa, se comportaron con necedad y pelearon por los juguetes. Además, tuvo que salir urgente de casa porque su madre se enfermó y como ella es su única hija, tenía que llevarla al Hospital.

Por esta razón le tocó dejar a sus hijos solos y no pudo preparar la comida. Al escuchar a Manuel se pone muy nerviosa y en lugar de explicarle lo sucedido, empieza a devolver los gritos de Manuel con otros gritos Lederach, P. (2001)

d. Reflexionemos y compartamos

Se pedirá a los participantes que se agrupen todos los hombres por una parte y todas las mujeres por la otra. Los hombres van a ponerse del lado de Cristina. Las mujeres, del lado de Manuel.

Cada grupo se reúne y elabora unas buenas recomendaciones para hacerle al otro personaje, a fin de que pueda mejorar su comunicación (los amigos de Cristina le recomiendan a Manuel; las amigas de Manuel le recomiendan a Cristina).

Para elaborar tales recomendaciones deben tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

Cuales creen que son las principales dificultades en la comunicación que tienen Manuel (para unos) y Cristina (para otras)?

Como creen que afectan estas dificultades de comunicación la relación con los hijos?

Formulen una recomendación para resolver cada una de las dificultades formuladas en la primera pregunta.

e. Plenaria

f. tareas para la casa

Se pedirá a los asistentes que en casa identifique situaciones similares a las que se mostró en la dramatización, y que cuenten a sus hijos un cuento creado por ellos en la que se narre situaciones parecidas, esto con el fin de permitirles a ellos que conozcan los problemas que se suelen presentar, también se pedirá al niño que exprese lo que piensa del cuento.

El tallerista contara un cuento a los asistentes con el fin de que estos conozcan estrategias para hacer una narración a los niños.

g. Dinámica de despedida “La maquina”

h. aplicación encuesta (anexo c)

Aporte teórico

Muchos padres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos, decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado, pero lo que no saben es que esto es enviar información sobre la dieta y la seguridad, pero la comunicación tiene otra función importante, es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos, lo que ayuda al niño a desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones con los padres y con los demás.

Para construir el puente de comunicación de doble vía es necesaria:

Estar disponible. Los niños necesitan sentir que sus padres son asequibles

para ellos, esto significa estar dispuestos a tener tiempo para su hijo, aunque sean 10 minutos diarios de comunicación con cada uno de sus hijos a solas fortalece el puente de la comunicación.

Estar disponible significa también "sintonizar" rápida y tranquilamente para escuchar a su hijo o hablar sobre algo importante, ser capaz de entender y hablar sobre sus propios sentimientos así como de los de su hijo, es otra parte importante de estar asequible.

Saber escuchar: Ayuda a su niño para sentirse amado aún cuando está enojado y usted no pueda hacer nada para arreglar el problema, pregúntele al niño por sus ideas y sentimientos antes de comenzar a hablar de los propios, también trate de comprender exactamente lo que le está diciendo, lo que trata de decirle es importante para él, aunque no lo sea para usted, no necesita estar de acuerdo con lo que le está diciendo pero saber escuchar le ayuda a calmarlo y así él podrá escucharlo a usted después.

Use palabras para comunicar a su niño lo que usted quiere que él haga, aun cuando le esté marcando los límites a un niño pequeño puede usar palabras mientras lo sujeta, use palabras amables cuando apruebe el comportamiento de su niño, por ejemplo, puede decirle "estoy tan contento" cuando su niño guarda sus juguetes. Es útil usar el "tú" y resaltar el buen comportamiento (como por Ej.: "Tú hiciste muy bien tu tarea"). Ayúdelo a apreciarse a sí mismo. La autoestima le ayuda a los niños a sobrellevar malos ratos. Use frases como "yo" o "a mí" para

decirle a su niño lo que a UD. le disgusta sobre su comportamiento. Por ejemplo: "cuando yo no te encontré, me acosté preocupada y enojada" en vez de decirlo a gritos o en un tono de enojo: "desapareciste! ¿Dónde estabas?" Dígale a su niño lo que usted siente y piensa. No le diga lo que él (ella) debe sentir o pensar.

Ser un buen modelo. Los niños pequeños aprenden mejor modelando lo que hacen sus padres que lo que se les dice. Los niños modelaran su forma de comunicación, si usted mismo usa muchas palabras de sentimientos, le ayudará a su niño a hacer lo mismo. Cuando los padres se expresan con sentimiento en vez de gritos, o lastimar, o poniéndole un nombre, los niños aprenden que las palabras son un mejor medio para tratar con sentimientos fuertes. Expresando los sentimientos en vez de actuar le ayuda a los niños a controlarse. Puede ayudarle a su niño a aprender qué palabras son adecuadas en el hogar y en el colegio.

¿Qué es abuso verbal? Hay tres clases de abuso verbal:

Poner un apodo, crítica frecuente, culpar. Criticarlo es decirle frases con "tú" y poniéndole nombres como por ejemplo decirle "Tú eres un estúpido"; esto es crítica y ponerle un nombre; en cambio no lo es el decirle: "Estoy disgustada contigo y quiero que dejes de hacer eso". La crítica, ponerle nombres y "echarle la culpa" sólo hace que a la larga las cosas empeoren.

Violar los límites del niño, gritarle y asustarlo con castigarlo o abandonarlo y mentir. A veces las emociones fuertes de sus padres son demasiado para que el niño las pueda manejar. Los niños construyen murallas entre ellos y sus padres

cuando esto sucede. Niños que se arrancan, se esconden o tapan sus oídos con las manos a menudo están tratando de protegerse de tales emociones fuertes. Generalmente no están tratando de ser irrespetuosos.

Los niños no son adultos pequeños, no pueden cerrarse a los gritos y alaridos como lo hacen los adultos, el hablar fuerte o gritar delante de los niños los hace asustarse y sentirse muy inseguros, hiere sus emociones tal como el abuso físico hiere sus cuerpos y emociones, los gritos y hablar fuerte son aún más hirientes cuando el niño está cansado, enfermo, hambriento o asustado por algo. Mientras más pequeño peor.

Silencio. Los niños resienten los silencios prolongados (horas o días). No saben lo que estos silencios significan y "leen" cosas horribles en los silencios de sus padres.

El silencio envía un poderoso mensaje de enojo o disgusto, lo hace sentirse confuso y desvalido, si usted está silencioso porque está deprimido es mejor decirle al niño que usted está triste o enfermo y que él no es el causante.

Eje de acción No 2. Resolución pacífica de conflictos

Objetivo

Recrear las formas comunes en las que se resuelven los conflictos entre padres e hijos, para identificar las falencias y partir de ellas adquirir estrategia para solucionar el conflicto de forma pacífica.

Población: Padres y madres de familia del nivel prejardín Jardín Infantil Piloto INEM

Duración: 60 a 90 minutos aprox

Recursos: Tablero, papel, lápiz o bolígrafo para cada grupo.

Desarrollo del Taller

- a. Dinámica para romper el hielo “veinte preguntas”
- b. experiencias en casa (aplicación encuesta Anexo J) plenaria
- b. Introducción al tema “Resolución pacífica de conflictos”
- c. Actividad central: se divide al grupo en 5 subgrupos, y cada grupo dramatizará una situación (juego de roles) en la que se de un conflicto en casa, y posteriormente y dentro de la misma dramatización se dará solución al conflicto como el grupo considere que es la mejor manera de hacerlo.

- d. Reflexionemos y compartamos

Cada grupo expresará lo que sintió durante la dramatización, luego se pasará a identificar la posición que cada personaje asumió en el conflicto, para sacar conclusiones y acuerdos entre los padres de familia.

- e. Se pedirá a los asistentes que se establezcan los compromisos para colocar en práctica en casa

f. Dinámica de despedida sopla un viento o un huracán. Aplicación de encuesta

Eje de acción No 3. PROBLEMAS DE CONDUCTA O MANEJO DE PATALETAS.

Objetivo

Permitir que el padre de familia aprenda y maneje estrategias para disminuir los problemas de conducta de sus hijos (pataletas).

Población. Padres y madres de familia del nivel prejardin Jardín Infantil Piloto INEM

Duración: 60 a 90 minutos aprox

Recursos: Tablero, papel, lápiz o bolígrafo para cada grupo.

Desarrollo del Taller

a. Dinámica para romper el hielo “recordando quien soy”

b. Introducción al tema “Problemas de conducta o manejo de pataletas”

c. Actividad central: se divide a los padres de familia en grupos y se pide que creen una cartel en el que expresen los problemas de conducta que son mas frecuentes en sus hijos, posteriormente y una vez terminada esta primera actividad cada grupo socializara su trabajo, y los otros grupos expresaran su opinión y comentaran que hacen ellos en casa cuando se les presenta una situación similar.

d. Reflexionemos y compartamos

Una vez todos los grupos hayan socializado y retroalimentado cada presentación, se sacara conclusiones y se establecerán estrategias para manejar en casa cada una de las situaciones problema.

e. Se pedirá a los asistentes que en casa identifique situaciones similares a las que se mostró, y que identifiquen en que momento consideran que les sería difícil aplicar los acuerdos pactados.

f. Se da solución a las inquietudes de los padres de familia.

g. Dinámica de despedida “la red humana”

h. Aplicación encuesta (anexo c)

Fundamentos teóricos

La pataleta o berrinche es una forma de comunicación que el niño o la niña emplean para expresar su frustración, su inconformidad. Ocurre con frecuencia entre los dos y tres años de edad. Muchas veces se presenta mediante el llanto, una forma de lenguaje completamente válida en el ser humano, y otras ocasiones está acompañada de tiradas al piso, gritos y desafío a nuestras reglas.

En muchos momentos la pataleta es una forma que emplea el niño para confrontar la autoridad de los padres; por ello, es necesario que los padres permanezcan serenos, sin acceder a los deseos del niño y sin reforzar esta conducta, lo que aumentaría los episodios, ya que el niño al obtener ganancias con ese comportamiento va a perpetuar esta estrategia.

Toda conducta que no es ganadora tiende a suprimirse. Cuando los padres no responden ante los reclamos inadecuados de los hijos, inicialmente habrá mayor explosión de llanto por parte del niño para llamar su atención y la de todos los presentes y forzar una respuesta favorable. En ese momento los padres deben mantenerse firmes y serenos.

Toda conducta reforzada se repite. Y se refuerza cediendo a ella. Existen reforzadores o estímulos positivos y negativos. Los positivos agregan algo al ambiente del niño ante la pataleta y los negativos quitan algo de su conducta. Un ejemplo de reforzamiento positivo es el de un niño que hace pataleta porque quiere el juguete de la vitrina y la madre se lo compra y lo consuela. Un reforzamiento negativo sería avergonzarlo en público o darle una palmada. Ambas situaciones son graves y llevan a que la conducta se repita. La única forma de extinguir la pataleta es quitar los dos tipos de reforzadores, los positivos y los negativos.

Cuando los padres entienden que la pataleta es una forma de expresión de sentimientos de frustración, de pérdida, que son tormentosos para el niño, respetarán su proceder hasta que pase la tormenta. Si están en la calle se quedarán a su lado sin prisa, con respeto; y si están en casa lo dejarán solo, con dignidad, sin revanchas, sin ridiculizarlo, cantaletearlo, menospreciarlo u ofenderlo. Lo menos indicado es castigarlo.

La pataleta no nos debe llevar a poner en duda el amor incondicional, como amenazarlo con que lo vamos a abandonar. Se debe procurar establecer contacto visual y hablarle con serenidad.

Los niños aprenden por medio de la experiencia, del ensayo y error, además de observar modelos; cuando sus padres actúan con respeto y firmeza ante esta crisis, el niño aprende muchas cosas: que sus emociones de dolor, rabia, enojo y tristeza son tan válidas como las de alegría, placer, gratitud; que cuando un ser humano está abatido el respeto es el manejo adecuado; que ante sus dificultades

recibe afecto; que el afecto no se daña por sus frustraciones; que puede controlar impulsos y hacer pataletas con más serenidad; que el llanto y las conductas manipuladoras no le dan resultado.

Cuando el niño esté calmado, recíballo sin recriminarle. Los padres deben aprender a dialogar con el niño y a superar el episodio, a pasar la página. Una vez que se ha recuperado, el asunto queda terminado. Así se les está enseñando que siempre se puede empezar de nuevo.

El diálogo después de la tempestad es fundamental, cuando el niño y la madre o el padre están serenos, es conveniente dialogar sobre el episodio. El niño debe saber que su cuidador nunca va a ceder ante la fuerza, que la pataleta no es una forma adecuada de expresión y que si habla y pide las cosas amablemente será escuchado y, en lo posible, atendido.

Muchas veces a los padres les atormenta más el qué dirán (o presión social) que el proceso de crianza. En especial si la pataleta ocurre en un sitio público o ante otras personas, los padres se sienten avergonzados o haciendo el ridículo. Siempre debemos pensar en el bien del niño más que en el qué dirán.

Los padres deben ser modelos, es decir, que su hijo sienta que saben reconocer y manejar sus emociones; el manejo de las pataletas es una ocasión para demostrárselo.

REFERENCIAS

Albornoz de, J., Rodríguez de, I. & Pinta, B. (1996). La Escuela de Padres como institución integradora de la Comunidad Educativa de la Escuela No. 2 de San Juan de Pasto. Universidad de Nariño: Publicación.

Alonso, L. (2000). Atribución de sentimientos y castigos, sobre daño material y personal. Londres: Revista de Psicología.

Arés, M. (1990). Mi familia es así. Cuba: Instituto Cubano del Libro.

Arias, B. (1995). Intervención en trastornos del comportamiento. Madrid: Alianza.

Ayarza, A. (1997). Una comprensión de la dinámica y de los retos de la convivencia familiar. Santafé de Bogotá: Magisterio.

Basagoiti R. (2001). La IAP de bolsillo. Madrid: Editorial Acsur

Beirute, L. (1995). Ayudemos a nuestros niños en sus dificultades escolares. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Barbier, R. (1989). La investigación - Acción en la institución educativa. Buenos Aires: Kapelusz.

Bernal, A. (1995). Pedagogía y psicología infantil. Madrid: Cultura.

Bonilla, C., Rodríguez, S. (1997). Más allá del dilema de los métodos. Colombia: Cargraphics.

Borda, E. (1999). Rendimiento académico. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

Bornas, X. (2000). La autonomía personal en la infancia. Madrid: Siglo XXI.

Bunge, M. La ciencia, su método y su filosofía. México. Fondo de Cultura Económica, 1994

Bustos, M. (2002). Manual de Logopedia Escolar. Madrid, España: CEPE

Buxarris, R. (2001). Aproximación conceptual a las relaciones intra personales e intergrupales. Mexico: Mérida.

Luna, M. et al. (1999). Prácticas de crianza en Antioquia. Medellín, CINDE.

Muyet , M. (2001). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide.

Calvache, C y Chicaiza N. (2001). Pautas de crianza en trastornos de panico y trastorno depresivo mayor. Publicación no publicada.

Castaño, E & Cataño G. (2002). Educación y pedagogía. Buenos Aires: Losada.

Castaño, M. (2003). Educación para el día de mañana. Buenos Aires: Paidós

Correa, R., Genial, A., Pantoja, M. & Rivera, A. (2000). La formación de la Escuela de Padres en la Escuela de San Martín del municipio de Puerto Asís. Universidad de Nariño: Publicación.

Craig, J. & Woolfolk, E. (1996). Manual de psicología y desarrollo educativo. México: Prince Hall.

Craig, G. (1994). Psicología del desarrollo. (6a. ed.). México: Prentice-Hall.

Eisner, E. (1999). Creatividad y Educación. Barcelona: Editorial Paidós.

Ester, M. (2002). La obra, revista de educación. Puertorico: CIPOD.

Faw, T. (1981). Psicología del niño. México: Mc Graw Hill.

Flowers, J. (1994). Cómo educar hijos sexualmente sanos. Madrid: Martínez Roca.

García Canclini, N. (1994). Culturas híbridas. Estrategias para entender y salir de lamodernidad. México, Grijalbo.

García, S. (1984). Orientación familiar. México: Limusa.

Ginsburg, H. y Opper, Silvia. (1982). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. México: Prentice-Hall.

Giverti, E. (1991). Escuela para padres. (tomo I). Argentina: Esece.

Giverti, E. (1991). Escuela para padres. (tomo II). Argentina: Esece.

Goldstein, P. (1999). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca

Gonzales, V. (1998). La comunicación en el desarrollo del individuo. Bogota: ediciones educativas.

Granados, H. (1999). Psicología y problemas del desarrollo. Santa Fe de Bogota: Norma sa.

Hoyos, V. (2002). Derechos Humanos, Etica y Moral. Bogota: Gaceta Ltda.

Jardín Infantil Piloto INEM. (1995). Proyecto Educativo Institucional PEI. Manuscrito no Publicado.

Josep, M. (1999). Elementos para un currículum de educación. Barcelona: PUIG.

Juárez, A. (2001). La estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.

Kemiss, S. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.

- Kinsey, S. (2000). Las relaciones prosociales y emocionales en niños. Chicago: Loyola University.
- López, P. (1989). Un método de Investigación-Acción Participativa. Madrid: Ed. Popular.
- McClellan, E. y Katz, G. 2003. El niño y su medio social. Paris: Eric
- Knobel, M. (1995). Infancia, adolescencia y familia. Buenos Aires: Granica.
- Martinez, M. (1999). Inteligencia y Educación. Barcelona: PPU.
- Martinez, P. (2002). Elementos para una pedagogía de la conciencia. Bellaterra: UAB.
- Martinez, R. (2005). Métodos y procesos educativos. Málaga: Universidad de Málaga.
- McClellan, E. y Katz, G. 2003. El niño y su medio social. Paris: Eric
- Medina, V Helena (2005). Guía Infantil. Venezuela: Mc Graw Hill.
- Méndez, Z. (2004). Reflexiones sobre el primer seminario taller "El Desarrollo de la Creatividad en niños preescolar. Universidad de Costa Rica
- Moreno, J. (2004). Revista mujer nueva. Madrid: Nordenström.ç
- Murcia, J. (1991). Investigar Para Cambiar. Colombia Edit. Magisterio.
- Murza, L. (1995). Educación y medios de comunicación social. Barcelona: Ceac.
- Myers, R. (1993). Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el tercer mundo. Washington, OPS.
- Myers, R. (1994). Prácticas de crianza. Santafé de Bogotá, CELAM-UNICEF.

Padilla, V. (1984). Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. Madrid: Alêtheia.

Padilla, v. (1994). Relación emocional entre padres e hijos. Madrid: Alêtheia

Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.

Papalia, Diane. y Wendkos Olds, Sally. (1997). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.

Posada, A. (2005). Pataletas y Berrinches. Mexico: Editorial MGH

Restrepo, O. (2004). Fundamentos de la pedagogía para la escuela de padres del siglo XXI. Santa Fe de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional

Radrigan, M. Metodología de la Investigación. México 2005

Sánchez, M. (1993). Investigación-Acción Participativa. Inicio y desarrollo. Lima: Tarea.

Steede, k. (1998). Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos. Barcelona: Anagrama.

Simón Aguirre, E. y Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud.

Stenhouse, Lawrence 1991. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.

Suárez, M. (1998). Desarrollo de un grupo de investigación-acción. Revista de Educación, 316, 369-382.

Tschorne, P. (2003). Padres y madres en la escuela. Argentina: Paidós.

Van, P. (1985). Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad.
México: Interoamericana.

Vygotsky, L. (1980) Pensamiento y lenguaje, México, Ediciones Quinto Sol,

Watson, R. (1977). Psicología del desarrollo infantil. España: Aguilar.

Woolfolk, Anita. (1996). Psicología Educativa. (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.