

**ACTITUDES DE LOS HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE SAN PEDRO DE
LA LAGUNA, MUNICIPIO DE PASTO, HACIA LA MICRO CUENCA LAS
TIENDAS.**

Estudiantes

**MARGOTH CATALINA BUESAQUILLO BOTINA
NEIDY LORENA LÓPEZ ERASO**

Asesora

Esp. ELIZABETH OJEDA ROSERO

**SAN JUAN DE PASTO
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
2007**

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	2
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
Resumen	14
Abstract	16
INTRODUCCIÓN	17
ELEMENTOS DEL PROBLEMA	20
Tema	20
Formulación del Problema	20
Planteamiento del Problema	20
Sistematización del Problema	23
Justificación	23
Objetivos	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos	29
MARCO REFERENCIAL	30
Marco Contextual	30
Reseña Histórica del Corregimiento de San Pedro de La Laguna	30
Administración	32
Marco Geográfico del Corregimiento	33
Recursos Humanos	34
Marco Socioeconómico	35
Marco Socio Cultural	36
Marco Geográfico de la micro cuenca Las Tiendas	37
Marco Teórico	38
Psicología Ambiental	38
Antecedentes	38
Definición	40
Características	41
Interacción Hombre- Ambiente	44
Comportamiento Pro Ambiental	47
Relación de la Psicología Ambiental y otras disciplinas	49

Psicología Social Comunitaria	49
Educación Ambiental	51
Actitudes	52
Componentes	54
Características	56
Formación de Actitudes	56
Relación de las Características Personales y Actitudes	58
Relación Actitudes y Conducta	58
Teoría de la Congruencia	58
Teoría del Lugar	59
Modelo de Acción Planeada	61
Cambio de Actitudes	63
Cuenca Hidrográfica	64
Definición	64
Interrelaciones Presentes en una Cuenca Hidrográfica	65
Funciones	66
Servicios Ambientales	67
Manejo Integral de Cuencas	67
Marco Legal	69
Constitución Política de Colombia 1991	69
Capítulo 3ª de los Derechos Colectivos y Ambientales	69
Artículo 79	69
Artículo 80	69
Legislación Ambiental	69
Declaración de Río de Janeiro	71
Extracto de la Declaración de Roma	74
MÉTODO	76
Metodología	76
Enfoque de Investigación	76
Tipo de Investigación	77
Unidad de Análisis	78
Unidad de Trabajo	78
Tipo de Comunidad	78
Técnicas de recolección	78

Observación	79
Entrevista Focalizada	79
Entrevista Individual en Profundidad	79
Entrevistas Grupales	79
Vídeo Foros	80
Talleres	80
Cuestionario	80
Análisis de Contenido	80
Proceso Investigativo	81
Fase I	81
Fase II	82
Fase III	82
Fase IV	83
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS	91
Acontecimientos Históricos y su Influencia en el Cambio de Actitudes Ambientales	91
El Desarrollo de la Ciudad de Pasto	91
Disolución del Cabildo Indígena en San Pedro de La Laguna	94
El Uso de Agroquímicos en las Prácticas de Cultivo	96
Intercambio de Productos	98
La Siembra y la Cosecha eran Actividades que Unían a la Comunidad.	99
El Abono Orgánico	99
Comprensión del Cambio de Actitudes	102
Las Instituciones y su Influencia en la Actitud hacia la Cuenca	104
La Institución Religiosa	104
La Institución Política	106
La Institución familiar	109
La Institución Educativa	109
La Institución Económica	110
Análisis de Información por Categorías	112
Componente Cognitivo	113
Conocimientos sobre los Aspectos Bio-Físicos de la Micro Cuenca Las Tiendas	113

Conceptos que manejan las personas sobre cuenca y micro cuenca.	113
Conocimiento sobre la fuente hídrica que abastece a la comunidad.	114
Conocimiento sobre el curso y destino del agua después de haber pasado por las casas	115
Conocimiento de las personas sobre los componentes naturales que se necesitan para la producción de agua.	115
Conocimiento del ciclo del agua	116
Comprensión de la importancia de páramos, bosques y humedales en la producción de agua.	117
Conocimientos del Impacto Humano sobre la Micro Cuenca Las Tiendas.	117
Importancia del agua en la vida de las personas	118
Concepto sobre preservación y reforestación	118
Influencia del ser humano en el proceso de contaminación del agua, aire y suelo.	119
Conocimientos que manejan las personas sobre el funcionamiento del acueducto existente en la región.	121
Conceptos que manejan las personas sobre prácticas de cultivo y su relación con el cuidado o desgaste del suelo y del agua.	121
Conocimiento sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la región por el cuidado del medio ambiente.	124
Creencias Frente a los Elementos Biofísicos que Componen la Micro Cuenca Las Tiendas.	126
Creencias frente a la disminución del caudal en la micro cuenca Las Tiendas	126

Creencias de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre la calidad de agua que llega a las casas	127
Problemas ambientales que observan las personas del Corregimiento de San Pedro de La Laguna en su región.	129
Creencias sobre el impacto humano hacia la micro cuenca Las Tiendas.	130
Percepción de control que creen tener las personas sobre los problemas ambientales que ocurren en la comunidad.	130
Soluciones que la comunidad asigna a los problemas ambientales de su región	132
Opinión que tiene la comunidad sobre los grupos y organizaciones dedicadas a la protección del agua existentes en la comunidad	133
Componente Conductual	135
Conductas relacionadas con el manejo de los elementos biofísicos de la micro cuenca Las Tiendas.	136
Manejo de residuos sólidos	136
Usos diarios del agua en el corregimiento de San Pedro de La Laguna.	136
Conductas relacionadas con el impacto humano sobre la micro cuenca Las Tiendas.	137
Objetivos de los grupos comunitarios existentes en la región.	137
Comportamientos pro ambientales existentes en la región relacionados con el uso del agua	139

Componente Emocional	139
Valoración afectiva hacia los componentes biofísicos de la micro cuenca Las Tiendas	139
Valoración que los habitantes realizan de su entorno natural	140
Valoración afectiva hacia los componentes y dinámicas humanas de la micro cuenca Las Tiendas	141
La comunicación	141
Participación comunitaria	142
Percepción del ambiente social	146
Procesos de capacitación y educación ambiental comunitarios	147
Percepción social de riesgo	150
Percepción social de riesgo frente a la salud	150
Percepción social de riesgo frente al deterioro de cuenca	151
Procesos de Liderazgo y Desarrollo Comunitario	153
Análisis e Interpretación de Resultados de la Intención para Actuar a Favor del Medio Ambiente a Través del Modelo de Acción Planeada.	158
Locus de Control y Autoeficacia	158
Actitud	159
Componente cognitivo	160
El conocimiento	160
Creencias.	161
Valoración afectiva	164
Componente conductual	165
Norma subjetiva	166
Modelo de Acción Planeada – Líderes	171
Elementos del Modelo	171
Percepción de control y autoeficacia	171
Componente cognitivo	172
Componente afectivo	172

Componente conductual	172
Norma Subjetiva	172
CONCLUSIONES	175
Alcances y limitaciones	178
RECOMENDACIONES	180
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	182
Metodología Participativa	182
Coordinación entre actores de la comunidad	183
Formación y Capacitación	184
Educación formal	184
Educación Informal	185
Información y Comunicación	188
Estrategias de comunicación	188
REFERENCIAS	191
ANEXOS	195
Anexo 1. Formato de preguntas realizadas	196
Anexo 2. Cuestionario adultos	199
Anexo 3. Cuestionario para jóvenes	202
Anexo 4. Ficha de registro de observación	205

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Definición de cuenca.	65
Tabla 2	Categorías deductivas.	88
Tabla 3	Categorías inductivas	89
Tabla 4	Características de la época del cabildo y su incidencia en las actitudes socio ambientales.	96
Tabla 5	Cambios en la actitud de la comunidad con relación al ambiente social y natural con la aparición y uso de agroquímicos en la siembra de productos agrícolas.	100
Tabla 6	Resumen de algunos sesgos cognitivos presentes en los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna.	164

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fotografía Panorámica del corregimiento de San Pedro de La Laguna	33
Figura. 2 Fotografía de una minga realizada por los habitantes del corregimiento de San Pedro La Laguna.	36
Figura 3. Fotografía de uno de los afluentes de la micro cuenca Las Tiendas.	37
Figura. 4 Modelo determinista de interacción medio ambiente y conducta.	46
Figura 5. Modelo interacción hombre – ambiente de Holahan (1998).	46
Figura 6. Modelo de Acción Planeada (Ajzen, 1991).	63
Figura 7. Fotografía de los integrantes del grupo Rayos de esperanza.	81
Figura 8. Fotografía de uno de los talleres realizados con los líderes la comunidad	83
Figura 9. Modelo de análisis , tomado del modelo de análisis de datos propuesto por Rodríguez & Cols, 1996.	84
Figura 10. Fotografía de salida de campo con los líderes comunitarios del corregimiento de San Pedro de La Laguna	90
Figura 11. Fotografía video foro con docentes de la Institución Educativa Agustín Agualongo	90
Figura 12. Modelo de Acción Planeada de Ajzen (1991) aplicado a la adopción del uso de agroquímicos.	104
Figura 13. Aplicación del modelo propuesto por Myers (2000), el cual ayuda a comprender mejor la incidencia de las recompensas en la motivación.	108
Figura 14. Definición de micro cuenca y conocimiento sobre la ubicación geográfica de la micro cuenca Las Tiendas, que poseen los habitantes del Corregimiento de San Pedro de La Laguna.	114

- Figura 15. Conocimiento que los habitantes de corregimiento 115 de San Pedro de La Laguna poseen sobre la fuente hídrica que los abastece.
- Figura 16. Conocimiento que los habitantes del corregimiento 117 de San Pedro de La Laguna poseen sobre el ciclo del agua y elementos naturales que con el se relacionan.
- Figura 17. Importancia del agua en la vida de las personas del 118 corregimiento de San Pedro de La Laguna.
- Figura 18. Causas de contaminación que los habitantes del 120 corregimiento de San Pedro de La Laguna conocen.
- Figura 19. Descripción de conocimientos creencias y practicas 123 que manejan los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a sus prácticas de cultivo.
- Figura 20. Percepción de los habitantes del corregimiento de 125 San Pedro de La Laguna sobre las acciones de las instituciones gubernamentales en pro del medio ambiente.
- Figura 21. Percepción acerca de la disminución del caudal de 127 la micro cuenca Las Tiendas que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna.
- Figura.22. Percepción que poseen los habitantes del 128 corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre la calidad del agua que llega a sus casas.
- Figura. 23. Problemas ambientales que la comunidad observa 130 en San Pedro de La Laguna.
- Figura. 24. Percepción de los habitantes del corregimiento de 135 San pedro de La Laguna sobre los grupos existentes en la región que trabajan en pro del medio ambiente.

- Figura. 25. Donde se observan las causas que la comunidad 142 identifica como barreras de la comunicación comunitaria y las consecuencias que estas originan.
- Figura. 27. Factores observados como causas de los bajos 144 niveles de participación comunitaria
- Figura. 28. Factores que afectan la participación de los 149 jóvenes en las actividades comunitarias.
- Figura. 29. En la cual se observa como la labor de las 153 institucionales no han logrado desarrollar procesos en educación ambiental significativos, situación que hace que la comunidad no este capacitada en educación ambiental.
- Figura. 30 En la cual se presentan las causas personales y 155 sociales que generan baja percepción social de riesgo tanto para la salud como para el medio ambiente, así como los problemas que ocurren después.
- Figura. 31 Donde se observa las características de los 157 líderes, los cuales mediante un proceso de capacitación pueden convertirse en agentes de cambio y potenciar el desarrollo de su comunidad dando soluciones a los problemas socio-ambientales de la región.
- Figura 32. La escasa capacitación, genera desconocimiento 169 sobre el funcionamiento de los sistemas sociales y naturales y la interacción de los mismos, esta situación es causa de muchos problemas que se presentan actualmente en la región,
- Figura 33. Modelo de Acción Planeado Propuesto por Ajzen 174 (1976) aplicado a la comprensión de las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas

Figura 34. Modelo de Acción Planeada Propuesto por Ajzen 169
(1976) aplicado a la comprensión de las actitudes
de los líderes del corregimiento de San Pedro de
La Laguna frente al micro cuenca las Tiendas.

Figura 35. Gráfica propuesta de intervención 189

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal el comprender las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas y evidenciar cuáles de estas actitudes pueden potenciar el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a este componente natural; se considero importante realizar este estudio puesto que en esta zona se han observado diversos problemas ambientales muchos de ellos causados por las acciones humanas, situación que comienza a manifestarse en importantes pérdidas de cobertura vegetal y en la disminución del caudal de dicha micro cuenca, la cual contribuye a la formación de la cuenca alta del río Pasto de la que dependen para el suministro de agua y por ende para su desarrollo muchas de las comunidades existentes en la región, incluida gran parte de la ciudad de San Juan de Pasto.

Para comprender las actitudes ambientales de la comunidad estudiada se tomaron como elementos teóricos: el Modelo Tridimensional de Actitud propuesto por Rosenverg y Hohovlan (1960), El Modelo de Acción Planeada propuesto por Ajzen (1991), así como otros elementos propios de la psicología ambiental y de la psicología social comunitaria. La metodología de esta investigación estuvo enmarcada bajo el paradigma cualitativo orientada por elementos de tipo etnográfico propositivo y participativo.

De acuerdo al trabajo de campo realizado y al análisis respectivo de los datos se encontró que uno de los factores actitudinales que tiene mayor incidencia en el deterioro de la cuenca, es el escaso conocimiento que maneja la comunidad sobre el funcionamiento e interacción existente entre los componentes biofísicos y sociales de éste sistema natural, estos vienen generando en sus habitantes la perseverancia de sesgos cognitivos que a su vez influyen en prácticas poco favorables frente a su entorno natural. De igual manera se encontró la presencia de bajos niveles de organización comunitaria los cuales dificultan el desarrollo de procesos encaminados a la protección del ambiente.

Por tanto, de acuerdo a lo anterior se considera que una manera de proteger la micro cuenca Las Tiendas, de importancia estratégica para la vida muchas comunidades, es posibilitando el desarrollo de actitudes que faciliten el establecimiento de comportamientos ecológicamente responsables, lo cual puede lograrse a través de una intervención psicosocial encaminada a la potenciación

comunitaria, guiada desde los siguientes ejes: formación y capacitación la cual debe ser integral y significativa, y una estrategia en información y comunicación.

Abstract

The present research had as main objective to understand in the inhabitant's attitudes of San Pedro de La Laguna town, about "la microcuenca Las Tiendas" to prove attitudes can promote the ecological development behaviors conducted about this natural component, because it is environment problems. Also it has been caused by the human actions, situations that begin to show in important lost of vegetable and for this reason in the decrease of the flow of the Pasto river of which it depends for the water supply and for its development of many communities in the region included great part of the Pasto city.

To understand the environment's attitudes of the community studied, it takes as theoretical elements: the three dimensional model's attitudes proposed by Rosenverg y Hohovlan (1960), the action pattern proposed by Ajzen, as well as, other elements own of the environmental psychology and of the social community psychology. The methodology of this research was framed under the qualitative paradigm guided by elements of type ethnographic purpose and participatory.

According to carried out fieldwork and to the perspective analysis of the data, it was found that one of this factor's attitude which has biggest incidence in the cuenca's deterioration lack of knowledge that manages the community about the operation and existenting interaction between the biophysical and social components of this natural system, it comes generating in it's inhabitants the perseverance slants cognitive, it's influence in the practice is not very favorable about their natural environment. In the same way it found presence of first level of community organization which is difficult the development the processes managed to the protection's environment.

Therefore according to mentioned it is considered that a way to protect "la microcuenca Las Tiendas" of many strategic importance for the life of many communities because it is facilitating the development's attitude that facilitates the behavior's establishment ecological responsible, which can be achieved through a psychosocial intervention guided to the community promotetion and guided from the following aspects: formation and qualification which should be integral and significant and a strategy in information and communication.

ACTITUDES DE LOS HABITANTES DEL CORREGIMIENTO DE SAN PEDRO DE LA LAGUNA, MUNICIPIO DE PASTO, HACIA LA MICRO CUENCA LAS TIENDAS

La pérdida sistemática de grandes extensiones de bosque natural, esta ocasionando además de la desaparición del hogar de muchas especies de flora y fauna, alteraciones en el funcionamiento de los sistemas naturales, esta situación hace que actualmente se presenten graves problemas ambientales, uno de ellos es el continuo deterioro de las fuentes hídricas, situación que ocasiona el desabastecimiento de agua para muchas comunidades.

En algunos años, las ciudades mas importantes de Colombia no tendrán agua suficiente para abastecer al total de la población, situación que se convertirá en otro problema social (IDEAM 2005).

A nivel local, numerosos estudios demuestran que el río Pasto, principal fuente abastecedora de la ciudad, cuyo nacimiento esta ubicado en el corregimiento de San Pedro de La Laguna, presenta grave deterioro ambiental, en los últimos cinco años ésta cuenca ha perdido valiosas extensiones de bosque, situación que afecta directamente la producción de agua, ha esto se suman otras problemáticas sociales como el crecimiento demográfico de las comunidades que dependen de él para su desarrollo. Si se tiene en cuenta que esta es la fuente hídrica de mayor importancia para la ciudad y sus alrededores, es posible afirmar que la región enfrenta en la actualidad una grave crisis socio ambiental.

Los gobiernos locales han visto como solución a esta problemática hacer uso del agua de cuencas cada vez mas lejanas a la ciudad, como el traslado de agua de la cuenca Las Piedras, esta situación genera, además del impacto ambiental, elevados costos económicos, algunos de ellos afectan directamente a la comunidad, como el aumento en los servicios de acueducto por bombeo de agua, entre otros (Martínez, 2007).

Teniendo en cuenta la gravedad de la problemática ambiental en la región, situación que hace parte de la realidad que se presenta a nivel mundial, es necesario que todas las áreas del conocimiento participen en la generación de alternativas encaminadas a afrontarla, en este sentido la psicología ha incursionado desde hace algunos años en el campo de los estudios ambientales, sus aportes han estado dirigidos a comprender la conducta humana tanto en el entorno natural como construido; estudios sobre el comportamiento pro ambiental, así como en actitudes

ambientales con el fin de comprender como se da la interacción hombre – ambiente, son temas que hacen parte de esta área de estudio.

De acuerdo a lo anterior se realizó la presente investigación con el objetivo de comprender las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas y evidenciar cuáles de estas actitudes pueden potenciar el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a este componente natural. Como se menciono anteriormente, en este corregimiento nace el río Pasto y sus habitantes están en contacto directo con la micro cuenca Las Tiendas que es uno de los cuerpos hídricos que aporta un caudal considerable a la formación de este río .

Para la realización de este estudio se incluyó en el marco teórico los postulados de la psicología ambiental, junto con el modelo tridimensional de actitud propuesto por Rosenverg y Hohovlan (1960). Igualmente la investigación apunta a evidenciar las actitudes pro ambientales que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, que posibiliten la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable hacia la preservación de la micro cuenca Las Tiendas, por tal motivo se utilizo el Modelo de Acción Planeada propuesto por Ajzen (1991) que facilitó la comprensión de estas actitudes.

La utilización del modelo permitió además de visualizar de una manera integral la tendencia al desarrollo de comportamientos pro ambientales, aspectos personales que inciden en el deterioro de la micro cuenca Las Tiendas como los bajos niveles de percepción de control interno y autoeficacia, escaso conocimiento sobre el funcionamiento y la interacción del ambiente social y natural, sesgos cognitivos y prácticas inadecuadas frente al mismo. Por otro lado el análisis de la norma subjetiva permitió incluir en el estudio la comprensión de los procesos socio histórico y culturales que influyen en la formación de actitudes ambientales en la región.

La investigación estuvo enmarcada desde una metodología cualitativa, con elementos etnográficos, participativos y propositivos. Para la elaboración de categorías teóricas se tuvo en cuenta la visión sistémica de cuenca, por tal motivo fue necesario abordar aspectos como los conocimientos, creencias y practicas de la comunidad sobre los componentes biofísicos y sociales de la misma.

De acuerdo al trabajo de campo se construyeron las siguientes categorías inductivas: a) la percepción social del riesgo frente a la salud y frente al deterioro del

ambiente, b) la percepción del ambiente social y c) la percepción de la labor de las instituciones, como otros factores que inciden en el deterioro del entorno natural.

Además la investigación permitió establecer otros factores que hacen parte de los problemas ambientales entre ellos están los bajos niveles de formación y educación ambiental, la escasa coordinación institucional y dificultades en la comunicación, participación y organización comunitaria factores que influyen en el deterioro del ambiente social afectando directamente la conservación del ambiente natural.

De igual manera entre los aspectos que pueden contribuir a la protección del entorno natural se encuentra el evidenciar actitudes pro ambientales en los líderes de la comunidad, quienes a través de un proceso de formación socio ambiental pueden llegar a ser agentes de cambio social en el interior de su región.

Finalmente el desarrollo de la investigación permitió proponer una estrategia de intervención, dirigida al empoderamiento comunitario para la protección ambiental, esta propuesta enmarcada dentro de una metodología participativa tiene como ejes el desarrollo de un modelo pedagógico aplicable tanto a la educación formal como no formal y una estrategia de información y comunicación como elementos alternativos a la problemática ambiental.

ELEMENTOS DEL PROBLEMA

Tema

Las actitudes hacia el medio ambiente.

Formulación del Problema

¿Cuáles son las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna hacia la micro cuenca Las Tiendas, y cuáles de estas actitudes pueden potenciar el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a este sistema natural?

Planteamiento del Problema

Un tema que debe ser de interés general, es el estudio del medio ambiente natural y la manera como preservarlo, más aún cuando a diario los medios de comunicación informan acerca del deterioro y escasez de los recursos naturales y las consecuencias socioambientales futuras, de igual manera es necesario dimensionar el papel del comportamiento humano frente a la preservación o destrucción de su entorno, al respecto Etter y Villa (2006) afirman:

“La milenaria historia de interacción entre los ecosistemas naturales y las dinámicas culturales humanas han dejado una huella importante, huella que ha venido incrementándose en el proceso de ampliación de la ocupación de los diferentes espacios ecológicos y el uso de los recursos, lo cual se está manifestando en cambios climáticos, degradación de las aguas y los suelos, extinción biológica y de manera significativa la transformación de la cobertura vegetal”(P. 30).

Según el Instituto de Estudios Ambientales [IDEAM], en Colombia, siendo un país mega diverso y rico en recursos hídricos, existen amplias zonas que presentan problemas de escasez de agua: “Hoy en día, el 50% de la población urbana sufre problemas de suministro y se anuncia que en el año 2025, el 69% de la población enfrentaría riesgos de desabastecimiento de agua” ([IDEAM], 2000. p.35)

En nuestra región, un problema que merece el interés de todos, es el deterioro de las fuentes hídricas. Una de las fuentes hídricas que está amenazada

por las transformaciones del entorno es la cuenca alta del río Pasto, allí se observan problemas tales como: la disminución de hectáreas de bosque natural, la contaminación de la cuenca con desechos sólidos y residuos químicos utilizados en la agricultura, entre otros (Alcaldía Municipal de Pasto, 2005); esta situación ha generado preocupación en diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales puesto que dicha cuenca abastece al 70% del agua que se consume en la ciudad de Pasto.

Para Vlek (citado por Corral, 2001) “el agente causal de los problemas ambientales es el ser humano y para entender qué mueve a este agente a comportarse de manera destructora o protectora con el ambiente es necesario recurrir a las Ciencias Sociales y del comportamiento” (p. 21). De acuerdo con esto, en la actualidad los estudios ambientales son cada vez más de carácter interdisciplinario, donde se observa la participación de las Ciencias Humanas. Afortunadamente, las estrategias de búsqueda de soluciones ambientales acuden con mayor frecuencia a las perspectivas social y conductual. Hoy en día existen importantes trabajos desarrollados por psicólogos, sociólogos, antropólogos, ecólogos humanos, entre otros profesionales del estudio comportamental que ofrecen valiosos aportes (Corral, 2001). Entre ellos están: “La Predicción de la Conservación del Agua a partir de Factores Socio Cognitivos” realizado por Bustos, Florez y Andrade en el 2004; “Campañas de sensibilización y el uso de mensajes persuasivos e informativos” realizado por Aronson y O’Leary (1983); “Valores, actitudes y creencias: hacia un modelo del ambientalismo” García y Real (2001); otras investigaciones están relacionadas con los efectos de la percepción de situaciones de despilfarro de agua, por ejemplo, “dilema de los comunes” realizado por Thompson y Stoutemyer(1991) entre otros.

Desde la visión de la psicología, el medio ambiente incide sobre el hombre y a su vez el hombre incide sobre su medio, Granada (2001) al respecto considera al hombre como “portador activo de metas dirigidas que modifican su entorno y a su vez es influenciado por él” (p.11). De igual manera, para el mismo autor, el proceso psicológico que mediatiza la interacción hombre - ambiente es fundamentalmente cognitivo; por otra parte, la psicología al estudiar la relación entre la conducta y los problemas del medio, puede reconocer qué características de la gente y qué situaciones de su entorno posibilitan la preservación del ambiente, así como el comportamiento antiambiental (Corral, 2001).

En este sentido, cuando se observa el deterioro del ambiente y en consecuencia un problema ambiental como el citado anteriormente, es necesario comprenderlo desde la interacción que se está presentando entre las personas y el espacio que habitan, e ir mas allá, reconociendo las creencias que poseen las personas, sus sentimientos, observando si para ellos representa en verdad un problema, qué conocimientos tienen de su entorno, cuánto control creen tener sobre el mismo, entre otras inquietudes. Corral (2001) afirma que “los problemas del medio no sólo tienen que ver con la falta de habilidades de las personas para proteger el entorno. También están involucradas las actitudes y las creencias de los individuos” (p. 12).

De acuerdo a esto, se trata entonces de reconocer variables cognitivas emocionales y conductuales que juntas conforman la actitud de una persona frente a un evento (Holahan, 1998). De ahí que la psicología desde su visión ambiental tenga muchos aportes por hacer; Páramo & Gómez, (1997) consideran que “la contribución de la psicología ambiental ha consistido en buena parte, en obtener algunas medidas orientadas a identificar algunos predictores del comportamiento pro ambiental” (p.27). En este sentido, las actitudes como predisponentes pueden contribuir a la predicción de las conductas hacia el ambiente.

De igual forma Cone y Hayes, 1980 (citados por Páramo & Gómez, 1997) observan que:

“La psicología considera las respuestas de la gente a la naturaleza como una función no de cualidades objetivas de las cosas vivas y del paisaje, sino de los procesos psicológicos de los propios individuos, las percepciones, afectos, cogniciones y consecuencias que perciben al interactuar frente al ambiente natural. De esta manera la naturaleza debe ser vista como una entidad socialmente construida mas que como un fenómeno físico”(p, 245).

Teniendo en cuenta la urgencia de comprender la problemática del desabastecimiento de agua, por el deterioro de las cuencas y micro cuencas en la región, es pertinente realizar un trabajo investigativo, encaminado precisamente a comprender las actitudes de los habitantes de la cuenca alta del río Pasto, las cuales motivan la interacción con la misma. Para Castro (2001) “ el estudio de las actitudes ambientales interesa sobre todo por la posible influencia de éstas sobre la

conducta humana que afecta a los recursos naturales y a la calidad del medio, impacto que se produce, si no de forma directa, como parte de un sistema de variables (p.12) Para el presente trabajo el reconocimiento de las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna y más específicamente de la vereda Alto San Pedro, radica en conocer con mayor claridad como estas influyen en el comportamiento y a su vez cómo podrían suscitar comportamientos a favor o en contra del entorno natural. De esta manera, será posible facilitar en las comunidades el desarrollo de programas de educación ambiental efectivos, los cuales tengan como objetivo sensibilizar, motivar y capacitar a las personas para desarrollar conductas ecológicamente responsables como también programas de planeación para proponer alternativas de manejo sostenible de la cuenca teniendo en cuenta la dinámica psicosocial.

Sistematización del Problema

¿Cuáles son las creencias que tienen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, frente a la micro cuenca Las Tiendas?

¿Qué conocimientos poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna acerca del manejo de la micro cuenca Las Tiendas?

¿Cuál es la valoración afectiva que realizan los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre la micro cuenca Las Tiendas?

¿Cuáles son los patrones conductuales de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna relacionadas con el manejo de la micro cuenca Las Tiendas?

¿Qué actitudes pro ambientales poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna que posibilitan la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable hacia la preservación de la micro cuenca Las Tiendas?

Justificación

Esta es una invitación a pensar y a actuar, porque no solo es importante que podamos disponer del agua, estamos en la obligación de preservar y mejorar, cada gota de ella que llega a nuestras manos.

María Caridad Cruz, (2001)

Como se mencionó en el planteamiento del problema, el tema agua, es un tema de importancia mundial, periódicamente se realizan foros y encuentros en diferentes

lugares del mundo, cuyo objetivo es dimensionar la problemática del agua y su incidencia en la vida de las comunidades. En este sentido y con motivo del 55º aniversario de la *Declaración universal de los derechos humanos*, el Contrato mundial del agua organizó en Roma un *día especial* para la declaración del agua como derecho humano universal, declaración que ha movilizado la realización de otros encuentros con objetivos similares. Durante el V Foro Social Mundial en Porto Alegre (2005), se denunciaron claramente las amenazas al derecho de todos al Agua y los Servicios de Saneamiento, en particular en los países subdesarrollados; estos encuentros buscan exigir un estatuto para el agua en el ámbito mundial, en el cual sea posible, entre otros objetivos, tomar en cuenta la globalidad del ciclo del agua. De igual manera se busca cambiar la concepción del agua como recurso, “normalmente llamado recurso hídrico, el agua es más que eso. Ya existía antes del ser humano, y es fundamental para todas las especies y no debe ser vista como si fuera un recurso para apropiárselo, sino como un bien común.” (Declaratoria del V Foro Social Mundial en Porto Alegre, 2005. P, 25).

A nivel mundial, según las Naciones Unidas, en el mundo existen al menos 30 conflictos que involucran el agua, conflictos generados muchas veces por el progresivo empobrecimiento de las reservas hídricas.

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2005) y la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2005) “Más de 2.6 billones de personas, más del 40% de la población mundial, no tiene acceso a servicios higiénicos sanitarios básicos y más de 1 billón utiliza agua recogida de fuentes hídricas no seguras” (p 30).

En África 40 billones de horas de trabajo son pérdidas porque deben ser empleadas en el transporte de agua; a numerosos niños, y sobre todo niñas, les es imposible ir a la escuela por la falta de baños escolares. Por otra parte Gubbiotti (2005) comenta: “cuando hablamos de escasez de agua no hablamos de escasez del bien, sino de la imposibilidad de acceder al bien por parte de tantas poblaciones y tantas comunidades” (p.12). El mismo autor analiza la situación de Brasil, país que representa el 11% de los recursos hídricos dulces del planeta, sin embargo 45 millones de personas no tienen todavía acceso al agua potable. Trabajar por la protección del agua puede ser instrumento de paz y prevenir futuros conflictos (Gubbiotti, 2005).

Mira (2002) observa que en Colombia uno de los problemas ambientales más graves es “la pérdida de coberturas boscosas, causadas por: la ampliación de la frontera agrícola, en particular el establecimiento de pastos para ganadería; el establecimiento de cultivos ilícitos que está afectando principalmente la Amazonía colombiana con cerca de 100,000 hectáreas entre coca y amapola.”(p. 6.)

La Contraloría General de la República (2002), estableció seis problemas ambientales importantes en las fuentes de agua, que ordenados decrecientemente, en orden de importancia son: 1) Alta presencia de sedimentos por deforestación y deterioro de los suelos; 2) alta contaminación originada por aguas residuales domésticas; 3) disposición inadecuada de basuras de origen doméstico; 4) alta contaminación originada por el uso de plaguicidas; 5) alta contaminación originada por aguas residuales industriales; y 6) disposición inadecuada de basuras, principalmente de origen industrial.

Mira (2002) afirma “como resultado de los problemas ambientales, las comunidades padecen la reducción de la navegabilidad, la creciente escasez de especies de alto valor de uso, la inundación por largas temporadas, el padecimiento de avalanchas en las partes altas, además del incremento de sus niveles de pobreza y del abandono de prácticas tradicionales de producción para la subsistencia, situación propicia para la vinculación de la población en actividades ilícitas y en los grupos armados” (p. 5).

Por otra parte el debate entorno a la Ley del Agua (2005) “por la cual se establecen medidas para orientar la planificación y administración del recurso hídrico en el territorio Nacional”(p.1), es analizado por diferentes actores sociales del país como una estrategia del gobierno para privatizar las cuencas, esto ha generado un debate político, en el que han participado diferentes ONG como ECOFONDO, quienes vienen adelantando la campaña “ el agua como un bien público” la cual se basa en las declaraciones internacionales del agua como un derecho universal que no debe ser privatizado.

Según Mira (2002) en Colombia se pueden clasificar los conflictos por el agua en tres temáticas diferentes “los acueductos comunitarios, las obras de ingeniería o macroproyectos como embalses y trasvases, y afectación de los ecosistemas estratégicos y cuencas” (p. 35). En el departamento de Nariño, se hace evidente este último, este es el caso de la cuenca alta del río Pasto, donde se observan problemas como: la deforestación, la contaminación del agua debido a

residuos sólidos y fungicidas, carboneras, desconocimiento de mecanismo de participación y legislación ambiental entre otros (Alcaldía de Pasto, 2005). Por otro lado permitir el avance del deterioro de esta cuenca equivale a intervenir el Humedal de La Cocha, La Laguna de la Cocha es una de las más extensas y bien conservadas del gran sistema de humedales de la eco-región de los Andes del Norte. Según Parker (2002) (citado Informe de ECOFONDO, 2002) “El lago La Cocha es el objetivo del Proyecto Multipropósito Guamués (PMG), que pretende utilizar sus aguas para generar energía eléctrica, distritos de riego y para proveer de agua al acueducto de la creciente y cercana ciudad de Pasto, trasvasando agua hacia la cuenca del pacífico, cerca de 26.9 metros cúbicos de agua por segundo e inundará entre 200 y 900 hectáreas de valiosos páramos cercanos a La Laguna” (p.30). Por tanto proteger la cuenca alta del río Pasto equivale a conservar La Laguna de la Cocha declarada en el 2001 sitio Ramsar. Esta declaratoria es clave debido a que es el primer humedal incluido en la lista de humedales de importancia internacional de Ramsar, ubicado en las zonas de páramo de la región de los Andes.

En esta declaración influyó no solo la importancia biológica de La Laguna de La Cocha, sino el compromiso demostrado por la comunidad con su uso sostenible a lo largo de los años, haciendo evidente la importancia de la participación comunitaria en el desarrollo de trabajos investigativos encaminados a la preservación de su medio ambiente.

De acuerdo a lo anterior, para López (2000), la manera de realizar investigación en Psicología Ambiental debe estar orientada desde una metodología cualitativa puesto que se trata de un fenómeno social “la relación entre investigación cualitativa, participativa, psicología y educación ambiental no requiere mucha presentación, puesto que hablar de psicología y educación ambiental lleva implícitamente una actitud investigativa” (p.6). Para el mismo autor la psicología tiene importantes aportes que hacer al estudiar aspectos como la percepción, cognición y actitudes ambientales, las cuales están directamente relacionados con las cuatro funciones claves de la educación ambiental como son: formar al ser, para hacer, conocer y relacionarse lo cual no sería posible sin aquellos tres campos privilegiadamente psicológicos.

En este sentido podemos encontrar diversos trabajos, como por ejemplo los realizados por Américo, González y Aragonés (1945), Actitudes ambientales y

comportamiento ecológico, los cuales buscan establecer la relación existente entre ecocentrismo – antropocentrismo y actitudes hacia el medio ambiente, aproximándose así al concepto de conducta ecológica como componente principal de la actitud ambiental. (Amérigo & Aragonés, 1998. p. 126).

Otras propuestas se han centrado en el análisis de las actitudes específicas hacia un problema o aspecto particular, haciendo énfasis a cuatro aspectos importantes para la psicología ambiental. Estos aspectos según Hernández e Hidalgo (1998) “son la valoración afectiva, compromiso verbal, compromiso conductual auto informado y conocimiento ambiental general y aplicable a las estrategias de condición ambiental” (p.287).

Estas investigaciones como muchas otras en este campo de la psicología han presentado resultados favorables frente a los problemas medio ambientales, intentando identificar las características personales que se relaciona con las actitudes y que favorecen la conservación ambiental.

Al respecto Mira (2002) afirma:

”El ordenamiento ambiental con predominio de metodologías de investigación social participativa que buscan la conservación y el manejo de áreas silvestres vinculadas a cuencas de importancia local han generado resultados positivos como los sistemas de uso y el manejo de sus especies, generando modelos de producción agro ecológica para los principales sistemas agropecuarios y agroforestales y además experiencias de reciclaje y manejo de residuos sólidos y apropiación de espacios públicos en centros urbanos”(p. 36).

Sin embargo el mismo autor analiza que en lo que tiene que ver con la protección y conservación del recurso hídrico son realmente muy pocas las organizaciones sociales las que trabajan este tipo de temas, las acciones mas frecuentes que se realizan son: compra de predios, cerramiento de áreas de humedales, reforestación de zonas estratégicas y proyectos de producción limpia. (Mira, 2002).

Si bien es cierto entre las investigaciones relacionadas que aplican al manejo de los recursos naturales, no se encuentran dentro de la revisión bibliográfica un estudio específico en el contexto regional sobre las actitudes de los habitantes del

corregimiento de San Pedro de La Laguna y su incidencia en la micro cuenca Las Tiendas; aspecto que amerita ser estudiado considerando la magnitud del problema ambiental y la importancia que representa esta micro cuenca para las comunidades rurales asentadas en su área de influencia y para el abastecimiento del principal acueducto de la ciudad.

De igual manera se considera que al abordar problemas ambientales trabajados interdisciplinariamente, el relacionado con la participación de la comunidad se considera muy pertinente, ya que este es un espacio clave donde la psicología desempeña un papel relevante en cuanto a posibles aportes para el mejoramiento de la calidad ambiental. (Granada, 2001).

De esta forma este proyecto pretende comprender la interacción que se presenta entre los habitantes del corregimiento de La Laguna y este entorno natural contribuyendo así a generar estrategias de solución frente al problema de desabastecimiento del agua que actualmente preocupa a las entidades encargadas de garantizar el abastecimiento de la ciudad y la protección del medio ambiente en el municipio de Pasto.

Para esta investigación se considera pertinente retomar el Modelo de Acción Planeada (Ajzen, 1991 [adaptación del modelo de acción razonada, Fishbein y Ajzen, 1975]) el cual sostiene que el determinante inmediato de la conducta es la intención para actuar, la cual depende de la actitud del sujeto hacia la conducta determinada y la norma subjetiva.

Este modelo ha sido utilizado en investigaciones sobre la actitud hacia algún tipo de conducta ecológica responsable como: el reciclar, colaborar con la recogida de basuras selectivas, apoyo a la regulación pro ambiental, entre otras. Estableciendo dentro de la teoría de acción razonada, que la actitud hacia la conducta influirá en la ejecución final. (Hernández e Hidalgo, 1998).

Por esta razón, la metodología de la investigación se enmarcará en un paradigma cualitativo, dentro del enfoque Histórico – Hermenéutico y que corresponde al tipo etnográfico, el cual facilitará y proveerá de instrumentos y métodos de estudio que permitirán el entendimiento íntimo y de primera mano del problema bajo estudio y la apreciación subjetiva de los participantes acerca de este proceso.

Objetivos

Objetivo General

Comprender las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas y evidenciar cuáles de estas actitudes pueden potenciar el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a este sistema natural.

Objetivos Específicos

Identificar las creencias que tienen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, frente a la micro cuenca Las Tiendas

Describir los conocimientos que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna acerca del manejo de la micro cuenca Las Tiendas

Reconocer la valoración afectiva que realizan los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre la micro cuenca Las Tiendas

Describir las prácticas de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna relacionadas con el manejo de la micro cuenca Las Tiendas.

Evidenciar las actitudes pro ambientales que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna y que posibiliten la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable hacia la preservación de la micro cuenca Las Tiendas.

MARCO REFERENCIAL

Marco contextual

Reseña histórica del Corregimiento de San Pedro de La Laguna

Su nombre La Laguna se deriva del vocablo indígena Huilquipamba que significa llano de lágrimas, por su ubicación geográfica muy cercana a La Laguna de La Cocha, en el vecino corregimiento del Encano. Según las versiones del Padre Jacinto Mejía, (citado por El Censo Parroquia de San Pedro Apóstol de La Laguna, 2006) da a conocer un dato muy interesante sobre el nombre del pueblo “por no ser una laguna formal sino un resumidero de las vertientes de las montañas se dio a San Pedro de La Laguna el nombre de Huilquipamba que en quechua quiere decir llano de lágrimas” (p. 4).

Según H. Jojoa (comunicación personal, Junio 30 del 2005) investigador Cultural del corregimiento y nativo del lugar, manifiesta como punto de partida para el reconocimiento del Corregimiento que “Nuestras raíces culturales provienen de la etnia de los Quillacingas, cuyo significado etimológico es señores de la luna, los cuales tenían una tradición ritual relacionada con la moralidad, la danza, la música; lo cual hemos trabajado para conservar nuestras tradiciones; la historia cuenta que en estos territorios existieron cuatro grandes caciques como son: Jojoa, Josa, Botina y Pejendino”, razón por la cual en la actualidad la mayoría de los habitantes de este corregimiento han heredado estos apellidos.

Históricamente San Pedro de La Laguna no siempre estuvo donde esta ahora, el cronista Español Cienza de León (citado por Triana, 1968) dice:

“San Pedro de La Laguna estaba a la orilla de la Laguna de la cocha. El río Guamués nace en La Cocha a inmediaciones de Pasto transmontando la cordillera madre, de cuya vertiente oriental recoge las aguas hasta Río Sucio que baja del cerro de San Francisco, derivó el valle de este río al éxodo Quichua, hasta fundar el pueblo inga de la orilla de aquel lago. Que traslado luego al vallé de Pasto, se designa en la actualidad con el nombre de San Pedro de la Laguna” (p, 340).

De ser cierta la versión de Triana el pueblo fue movido de lugar dos veces, una primera del Valle Río Sucio a la orilla de La Cocha y la segunda desde La Cocha a donde ahora se encuentra actualmente. Sin embargo entre los actuales

pobladores existe la creencia de un tercer traslado desde el Valle de Huilquipamba hasta el lugar que ahora ocupa, la razón de estos traslados es desconocida.

San Pedro de La Laguna fue por muchos años un resguardo indígena, gobernado por sus propias leyes y principios administrativos, los cuales estaban a cargo del cabildo regido por un cacique el cual era elegido por acuerdo comunitario. El cacique impartía justicia sin ser interrumpido por el cura en las decisiones de gobierno. Generalmente el cabildo estaba constituido por un gobernador, el alcalde mayor, el alcalde menor, los regidores, el regidor mayor y el segundo y finalmente estaban los alguaciles y fiscales. Esta forma administrativa se centraba en la defensa de la tierra y su igualdad en la repartición de propiedades. La manera más habitual de castigar a las personas que desobedecían o infringían las normas que dictaba el cabildo era el perrero, el alcalde era el encargado de castigar de esta manera a estas personas.

El principio fundamental del cabildo era la igualdad en la propiedad privada al que tenía se le quitaba para repartir entre el que no tenía o también entre las familias que tenían muchos hijos. Cuando aún los terrenos más lejanos de la población no tenían dueño, “Los más fuertes subían a la montaña a poner linderos, el que era fuerte ganaba el otro se corría” a estos terrenos se los denominaba baldíos, si alguien quería tierras podía tomarlas pero si alguien más deseaba la misma tierra entonces debían hacer una competencia para medir fuerza, después de la lucha cuerpo a cuerpo ganaba la tierra el que haya resultado vencedor. Otra forma de obtener tierras era prestando servicios comunitarios, la forma de pagar estas labores era obsequiando un pedazo de tierra, “al que prestaba un servicio al pueblo se le pagaba con tierras. (Rayos de esperanza, comunicación personal, Agosto 15 del 2005).

Los alguaciles eran por lo general dos jóvenes escogidos por los demás miembros del cabildo, en la época de la construcción del templo, ellos eran los delegados del cabildo para acompañar al párroco y colaborarle en la administración de las obras del templo, debían cuidar de los animales que servían en la construcción, las yuntas de bueyes y los caballos que se utilizaban en las obras.

Los alcaldes eran los encargados de organizar las actividades en la comunidad, repartir las tierras, vigilar por el orden público y todas decisiones particulares sobretodo las de adquisición de terreno eran estudiadas por el cabildo, es decir nadie podía adquirir tierras sin el visto bueno de los miembros del cabildo;

esto provocó una división en la comunidad los que estaban a favor de estas normas y los que no estaban de acuerdo porque querían tener propiedad privada y comprar terreno sin pedir permiso al cabildo, cosa que no era permitida hasta ese momento, esta fue una de las razones por las que el resguardo indígena llegó a su final en esta región. Al respecto las personas del grupo de la tercera edad comentan:

“Luego se presentaron problemas por esta manera de administrar, habían dos mayores, don Manuel Delgado, quien pedía respeto por la propiedad y don Rafael Mabisoy, él defendía el resguardo, hubo un pleito con abogados, cada uno tenía abogados, fueron hasta Bogotá y al final del pleito ganó don Manuel y quedó la propiedad y allí se acabó, el que tenía plata compraba, se empezó a pagar impuestos, la gente compraba fincas, antes el resguardo no lo permitía, antes no se permitía que una sola persona posea mucho terreno. Ahora se ven muchos la tala de árboles dejó esto limpio, ya no dejaron carbonear porque se seca el agua, ahora cuanta gente y las tierras son retazos, parcelas no hay fincas grandes” (Rayos de esperanza, comunicación personal, Agosto 15 del 2005).

Debido a un reparto desigual de las parcelas, que perjudicó a algunos pobladores, pero que sobre todo interrumpió toda la tradición de un pueblo con relación a la tenencia de la tierra, existe todavía en la memoria de los habitantes diversas versiones sobre la pérdida de tierras en la época de la titulación del resguardo.

Administración

El corregimiento San Pedro de La Laguna fue creado administrativamente el 12 de Mayo de 1933, siendo su primer corregidor el señor Camilo Martínez Viteri; de la misma forma paso a ser parroquia el 9 de julio de 1900 por el obispo Ezequiel Moreno Díaz.

En el momento actual la principal autoridad es el alcalde municipal de San Juan de Pasto, sin embargo al ser corregimiento tiene un corregidor, quien es el encargado de velar por el orden público, identificar necesidades y gestionar proyectos ante la alcaldía, este corregidor tiene entre sus proyectos apoyar a los jóvenes ya que no se observan fuentes de trabajo dentro de la comunidad y muchos van a la ciudad a realizar trabajos no calificados, el grupo de la tercera edad cuenta

con escaso apoyo, como también las mujeres que desean tener capacitación para administrar de mejor manera sus negocios de restaurantes dominicales. Cada vereda cuenta con una junta de acción comunal, que se reúnen cada mes para observar problemas y tomar decisiones frente a los mismos. (L.A. Melo, agosto 20 del 2005. Comunicación personal)

En la comunidad existen agrupaciones de tipo formal e informal, algunos de los mas importantes son de tipo ecológico como Asowilque creado con el animo de proteger las fuentes de agua existentes en el corregimiento. La Junta del Agua es de tipo formal cuyo objetivo es administrar y cuidar el acueducto comunitario y vigilar por el buen uso del agua. Otros grupos importantes son los de tipo religioso, deportivo, cultural y administrativo. Es importante destacar al grupo de la tercera edad el cual existe desde hace ya varios años y se dedica a velar por la salud y bienestar de los abuelitos de la región.

Marco geográfico del Corregimiento San Pedro de La Laguna

El corregimiento San Pedro de La Laguna se encuentra ubicado en la parte centro oriental del municipio de Pasto, a 9 Km. de la ciudad por la carretera que comunica a Nariño con el Putumayo; surcado de norte a sur por el río de su mismo nombre. La Laguna, tiene una superficie aproximada de 10 Km.2. cuadrados; la mayor parte de su territorio presenta numerosas ondulaciones su topografía es variada, desde zonas mas o menos planas como, La Playa y como las laderas de Dolores Reten; zonas montañosas como Aguapamba y el Barbero y zonas de páramo como alto San Pedro situada a 3500 M.S.N.M. (Alcaldía de Pasto, 2001).



Figura.1. Fotografía Panorámica del corregimiento de San Pedro de La Laguna

El corregimiento limita al norte con el corregimiento de Cabrera, al sur con San Fernando, el corregimiento del Encano y el páramo de Peñas Blancas, al oriente con el corregimiento del Encano y el páramo el Bordoncillo, y al occidente con la vereda Dolores Reten y el Corregimiento de Buesaquillo. Las Veredas que conforman al corregimiento son: La Laguna Centro (casco urbano del corregimiento), Alto San Pedro, San Luís, Aguapamba, El Barbero y La Playa. (Plan de Ordenamiento Territorial-Pasto 2010: Para una realidad posible, 2001).

Recursos Humanos

Actualmente y según el Censo Parroquia de San Pedro Apóstol de La Laguna, (2006) el corregimiento cuenta con 2900 habitantes los cuales están distribuidos de la siguiente manera: En la vereda de Aguapamba 650 habitantes, San Luís 150 habitantes, El Barbero 600 habitantes, La Playa 150 habitantes, Alto San Pedro 600 habitantes y La Laguna (casco urbano) 750 habitantes.

En cuanto a la población escolar estos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: En hogares infantiles se encuentran 230 niños y en la Institución Educativa Agustín Agualongo (preescolar, primaria y secundaria) hay 538 estudiantes. El nivel socioeconómico de los estudiantes es bajo, los padres de familia cuentan con lo mínimo para subsistir, por tanto no se cobra matrícula, y por materiales se cobran costos muy mínimos, sin embargo hay algunos estudiantes a quienes se les ayuda con todo lo necesario para que se eduquen.

“Actualmente en la Institución Educativa Agustín Agualongo se esta en el proceso de conocimiento de los intereses de los muchachos, como la música, la parte artística. En la institución se brindan talleres pilotos llamados “clubes” con el fin de explotar las capacidades de los muchachos, por tanto existen clubes de música, pintura, teatro, etc. y cada docentes es responsable de uno de ellos, las reuniones son todos los jueves y inscripción a los clubes es libre”.

“Otra actividad que se desarrolla en la institución son los juegos inter- rurales en los cuales se potencializa el deporte, la competencia sana y el respeto mutuo. También los estudiantes de 10 y 11 en compañía del docente de educación física, realizan una jornada deportiva para los estudiantes más pequeños. De la misma forma para el mes de Diciembre se programan jornadas deportivas y encuentros musicales por motivo de las fiestas del colegio, de igual forma se incluye el carnaval del medio ambiente y se invita a las instituciones cercanas para que participen, las

carrozas deben sensibilizar a la gente frente a la protección del medio ambiente”. . (J.C. Muñoz, comunicación personal, Mayo 13, 2005).

El 90% de los habitantes tiene educación básica primaria, hay un promedio de graduación por año de 30 personas y el número de personas que actualmente estudian una carrera profesional es de 30 personas y la población que tiene título profesional no pasan de 5 a 7 personas. (Parroquia de San Pedro Apóstol de La Laguna, 2006).

Marco socio económico

La comunidad cuenta con Centro de salud, el Colegio Agustín Agualongo, que ofrece a sus estudiantes formación agroindustrial. Tienen acueducto y alcantarillado propios, por tanto los habitantes pagan un costo mínimo por este servicio; energía eléctrica y teléfono, las vías de acceso están en buen estado existe la carretera principal y otra que comunica con el centro de San Fernando, el transporte público lo brinda la empresa de buses urbanos Americana con la ruta 9, la cual va desde el centro de la ciudad de Pasto a la plaza del corregimiento.

El corregimiento cuenta con dos vías de acceso, la principal o central que conecta con la vereda de San Fernando Alto y con la vía Pasto – Putumayo, la segunda esta entre San Fernando Centro que conduce a Cabrera, a unos 10 metros de la capilla de Cabrera hay un desvío que esta conectando a San Fernando, La Playa y La Laguna, igualmente existen dos vías secundarias las cuales comunican la vereda de Aguapamba con Cabrera y la otra desde el Barbero pasando cerca al Monte de los Olivos

Otro medio de comunicación existente en el corregimiento y especialmente en las zonas veredales, son parlantes pertenecientes a cada Junta de Acción Comunal y por medio de los cuales cada presidente informa noticias importantes para toda la comunidad. Las carteleras son utilizadas para anunciar eventos tales como danzas, festivales, bingos etc. las cuales son ubicadas en tiendas y graneros. De igual manera existe el servicio de telefonía fija particular en algunas casas, así mismo existen lugares donde se hacen ventas de minutos de celular y un SAI de Telecom.

Un importante medio de comunicación lo representa la emisora “La Laguna estero” la cual funciona desde hace 27 años desde 1980, algunos aparatos los regaló el padre Gerardo García, desde esa época se animaban las fiestas, como la noche de los niños y sobre todo las fiestas de diciembre, solo por unas horas. Ahora

hay un programa desde las 5:30 pm a las 7:30 pm. Los programas han sido muchos pero en este momento se ha tratado de llevar un mensaje que promueva la protección del medio ambiente. La emisora cubre un radio de unos dos kilómetros y medio. (Comunicación personal Enrique Armero, Agosto 30 del 2005).

Los habitantes del corregimiento se dedica en su mayoría a actividades agrícolas, la siembra de productos como papa, zanahoria, cebolla y otras hortalizas, otro producto importante es la leche por tanto el ganado existente tiene este propósito, la crianza de cuyes, relacionada con la de venta de comidas típicas domínales fomenta la visita de personas de la ciudad, esta actividad ha ido ganando espacio convirtiéndose en otra posibilidad económica para la región.

Marco socio cultural

Dentro de las actividades culturales que se realizan en la comunidad están las de carácter religioso, la más importante es la fiesta patronal, que convoca a la mayoría de habitantes, esta se realiza el día de San Pedro y San Pablo, en el mes Junio, de igual manera las celebraciones de semana santa y navidad.

Otras actividades que se realizan con cierta frecuencia son las mingas y los festivales, estas son actividades comunitarias que convocan a todos los habitantes del corregimiento y se realizan en pro de beneficios mutuos como obtener recursos para las instituciones existentes en la región, o para realizar obras públicas.



Figura. 2 Fotografía de una minga realizada por los habitantes del corregimiento de San Pedro La Laguna.

“La minga es una actividad que tiene mucha tradición entre los habitantes, y se realiza desde la época del Cabildo, esta busca la participación comunitaria para llevar a cabo obras que favorezcan a todos, de esta manera se han realizado carreteras, la iglesia, el colegio y casi todas las construcciones importantes con las que cuenta el corregimiento San Pedro de la Laguna”. (Comunicación personal Enrique Armero, Agosto 30 del 2005)

Marco geográfico de la Micro Cuenca Las Tiendas

La micro cuenca Las Tiendas se encuentra localizada en la cuenca Alta del río Pasto, en el corregimiento de San Pedro de La Laguna, municipio de Pasto, según datos del Instituto de hidrología, meteorología y estudios ambientales (IDEAM) la micro cuenca Las Tiendas se encuentra “ en la vertiente oriental del sistema orografico de Los Andes” (p. 30) , nace a una altura de 3600 metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m) en el páramo de Bordoncillo, con temperaturas promedio entre 3 grados a 6 grados C. y con un área de 2494 hectáreas.

Geográficamente la micro cuenca Las Tiendas se encuentra localizada entre las coordenadas:

Latitud: 1 03' 15”

1 16' 10”

Longitud: 77 8' 14”

77 22' 18” (IDEAM, 2005).

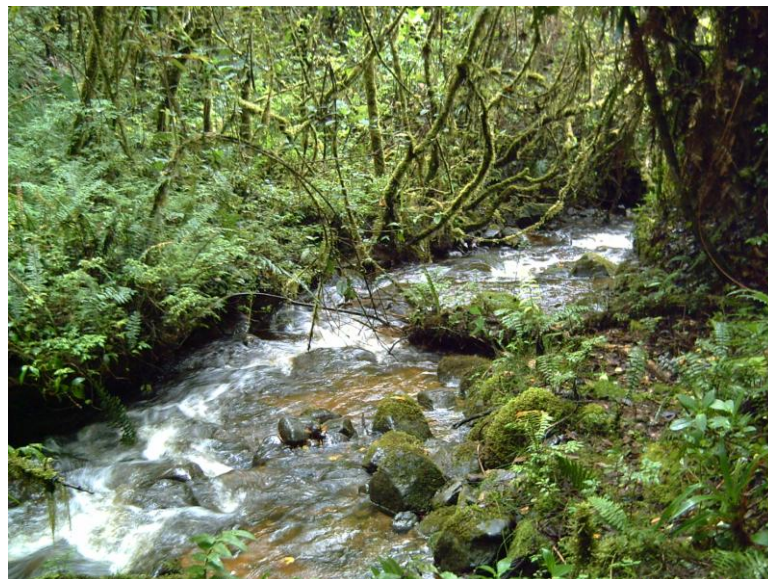


Figura 3. Fotografía de uno de los afluentes de la micro cuenca Las Tiendas.

El recurso hídrico en la micro cuenca Las Tiendas es abundante, la micro cuenca consta de “11 tributarios”, drena una superficie de 29.94 km², con un caudal promedio de 460.50 lts/Sg,” representa una de las mas grandes micro cuencas, cuenta un con bosque primario intervenido. Los afluentes de la micro cuenca son: Quebrada Las Pilas, Quebrada Loma Redonda, Quebrada Garrapatero, Quebrada Retiro, Quebrada El Flautal, Quebrada Pozo Hondo, Quebrada Campo Alegre, Quebrada Las Minas, Quebrada Zapayurco y Quebrada La Chorrera (IDEAM, 2005).

Marco Teórico

La Psicología Ambiental

Antecedentes

Los primeros estudios en psicología ambiental fueron desarrollados en 1940 y estaban centrados en el estudio de ambientes construidos y su incidencia en la conducta humana primer momento de la psicología ambiental, se cita como ejemplo en 1947 cuando dos psicólogos de la universidad de Kansas fundaron la estación psicológica Midwest, con una población de 800 personas, cuyo objetivo era saber en que forma las situaciones ambientales del mundo real afectan la conducta de las personas, con un especial interés en la conducta y desarrollo de los niños (Holahan, 1999).

Por otro lado muchos psicólogos ambientales entre ellos Amérigo & Aragonés (1999), Corral (2001), López (2000) y Holahan (1999), coinciden en afirmar que la psicología ambiental surge con mas fuerza en los años sesentas tras diversas reflexiones a nivel mundial sobre el deterioro del ambiente natural, segundo momento de la psicología ambiental, al respecto López (2000) sostiene que “el tema sobre el medio ambiente adquirió valor desde la pregunta por la problemática que, en la década de los sesenta del siglo XX, plantearon los científicos a nivel mundial: ¿Qué vamos a hacer con el deterioro progresivo y desmesurado del medio ambiente, en general, y sus recursos naturales en particular?” (P. 66).

Proshansky y Altman (citados por Holahan, 1999) explican que “el rápido crecimiento que experimento la Psicología Ambiental (P.A.) durante la década del 60 también se debió al gran interés por los problemas sociales que caracterizaron a esa época. La calidad del ambiente físico y las consecuencias ambientales a largo plazo de la contaminación industrial, el descuido en la eliminación de la basura y el manejo inadecuado de los recursos naturales fueron temas de acalorados debates públicos”.(p.22). De esta manera la psicología se une a otras disciplinas para dar

respuesta a la problemática ambiental desde su visión del comportamiento humano.

López (2000) afirma que “la Psicología, reconoce sus antecedentes en el ámbito internacional de la ciencia ambiental y sus problemáticas a partir de las siguientes iniciativas:

1972	Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente en Estocolmo
1975	Seminario de Belgrado. UNESCO
1976	Conferencia Internacional de Nairobi, proyecto de las naciones unidas para el Medio Ambiente
1977	Reunión intergubernamental sobre educación ambiental. Tbilisi
1987	Informe Brundtland (ecodesarrollo y desarrollo sostenible) Moscú
1992	I cumbre de la tierra en Río de Janeiro
1997	Cumbre de la Tierra en Nueva York
1997	Cumbre sobre el cambio Climático en Kyoto” (p. 30)

Para Amérigo y Aragonés(1999), los informes sobre el medio ambiente ponen de manifiesto:

“Los peligros serios que sufre y amenazan a la tierra; las naciones recurren a conceptos salvadores de la humanidad como desarrollo sostenible y a compromisos que no cumplen. El mundo del capital incorpora lo ambiental como un valor que puede ser objeto de compra y venta. Estos tres vértices: el deterioro medioambiental, el desarrollo sostenible y el medio ambiente como producto de mercado, forman puntos angulares del desarrollo de la psicología ambiental y, aunque en muchos casos no se haya dado respuesta a la tensión que los tres en su conjunto configuran, si se puede pensar que ellos han sido su principal impulsor” (P. 22).

Para los mismos autores definir que es la psicología ambiental implica realizar dos definiciones por separado, psicología y ambiente, de los dos conceptos, resulta sencillo definir el término psicología, puesto que existe muchas teorías al respecto, sin embargo definir ambiente requiere de algunas reflexiones puesto que es un

concepto muy amplio e impreciso. Lee (1976), Wohwill (1970) (citados por Aragonés y Américo, 1999) reconocen “el papel del ambiente en tanto influyente en las relaciones sociales, pero entendiéndolo en un sentido completamente inespecífico” (p. 24).

Por otro lado, autores como Veitch y Arkkelin, 1995 (citados por Américo y Aragonés, 1999) realizan las siguientes reflexiones sobre el ambiente natural:

“La tierra es el único hábitat disponible para el ser humano, los recursos de la tierra son limitados, la tierra como planeta, ha sido y es profundamente afectada por la vida humana, los efectos del uso de la tierra tienden a ser acumulativos, la vida sostenida de la tierra es una característica de los ecosistemas y no de los organismos individuales”. (p. 24).

A partir de estas características del ambiente natural se han desarrollado diferentes investigaciones ambientales, otro autor como López (2000) define el ambiente como todo lo que rodea al ser humano, puesto que esta definición permite poner de acuerdo a los psicólogos sobre el contexto y objeto de estudio y la P.A. entiende al ambiente como una entidad especialmente socio física.

Definición de psicología ambiental

Hasta el momento se ha comentado lo referente a la manera como surge en la psicología la preocupación por el medio ambiente, sin embargo es necesario definir cuales son los aportes que se pueden hacer desde la misma, al campo ambiental, para lo cual es necesario definir de manera conjunta que se entiende por Psicología Ambiental y cual es su objeto de estudio, para esto se retomarán tres definiciones las cuales se han valorado como las mas adecuadas para el desarrollo del presente estudio.

Para Aragonés y Américo (1999), existen diferentes definiciones acerca de psicología ambiental, no obstante las definiciones que se den, tienen puntos de encuentro, uno de ellos la relación entre la conducta humana y el ambiente físico, en otros casos se recoge el termino experiencia de la persona, es decir se valora los aspectos intra personales, otros valoran la interrelación, la influencia interactiva y reciproca es decir se admite una bidireccionalidad entre la persona y el ambiente; como resultado de este análisis los autores presentan la siguiente definición: “La psicología ambiental es la disciplina que estudia las relaciones reciprocas entre la

conducta de las personas y el ambiente socio físico tanto natural como construido”. (P, 24).

La psicología ambiental comprende una amplia gama de investigación en constante evolución, el nombre de psicología se emplea aquí en un sentido de definición de problemas más que en un sentido disciplinario ya que desde su inicio el campo de la psicología ambiental ha abarcado muchas disciplinas. Por lo anterior Holahan (1999), afirma que “la psicología ambiental es una área de la psicología cuyo foco de investigación es la interacción del ambiente físico con la conducta y la experiencia humanas, como se verá este énfasis sobre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la conducta de las personas, los individuos influyen activamente sobre el ambiente” (P. 21)

Para Corral (2001) la psicología ambiental es un área aplicada de la psicología cuyo objetivo es estudiar el comportamiento humano en el marco de los problemas o tópicos ambientales delimitados. Al ser aplicada la P.A. se define en función de los problemas a abordar: Degradación del medio, habitabilidad de escenarios, salud enfermedad y medio ambiente, diseño de ambientes etc. Esto ha contribuido a que la psicología ambiental se oriente hacia el análisis de los problemas que se producen al interactuar los individuos con el entorno.

Por lo anterior la P.A. utiliza cuerpos de conocimiento adquiridos en la psicología general tales como: modelos de percepción humana, análisis experimental de la conducta, mapas cognitivos, modelos de procesamiento de información. Lo anterior sugiere que la P.A. no es una interdisciplina sino una área de la disciplina particular (psicología) que aporta sus elementos teóricos y metodológicos para la conformación de una estructura –ahora si- interdisciplinaria conocida como estudios ambientales, compuesta a la vez por áreas como la educación ambiental, el estudio de los recursos naturales, la arquitectura, el diseño ambiental, la ecología cultural y la psicología ambiental, entre otras ramas disciplinares, el objetivo implícito de la P.A. se refiere a la calidad de vida. (López, 2000)

Características de la Psicología Ambiental

De igual manera como se definió la P.A. también es preciso definir sus características, debido a que la P.A. es un campo de estudio nuevo y complejo es importante considerar algunas de las características que describen la forma en que los psicólogos ambientales plantean su investigación, según Holahan (1999) “ la

psicología Ambiental se caracteriza por un enfoque adaptativo, dicho enfoque incluye tópicos como: el estudio de los procesos mediante los cuales los seres vivos interactúan con el ambiente, una perspectiva holística del organismo y su ambiente, el rol activo de los organismos vivos en relación con su ambiente” (p. 68).

Otras características igualmente importantes de la P.A. son: su participación interdisciplinaria y su orientación aplicada. A continuación se realizará una breve definición de cada una de estas características:

1. Enfoque adaptativo: la psicología ambiental se caracteriza por la importancia que le atribuye a los procesos de adaptación, los psicólogos ambientales se interesan especialmente en los distintos procesos psicológicos mediante los cuales las personas se adaptan a las complejas exigencias del ambiente físico, según Robert White (1974) (citado por Holahan1999), sostiene que:

“La adaptación debe definirse ampliamente para abarcar todos los procesos que se presentan al interactuar los organismos vivos con su ambiente, explica que dicha definición incluye una extensa serie de estrategias de adaptación, desde las formas mas simples de sobrellevar molestias ambientales menores hasta los mas complejos esfuerzos por enfrentar problemas ambientales de orden mayor, el énfasis que pone el autor en la definición de los seres vivos como sistemas lleva a considerar la adaptación como la interacción de un ser vivo total con un ambiente holístico, donde los seres vivos asumen una participación activa en el proceso adaptativo” (p.28).

2. Procesos psicológicos: el enfoque adaptativo de la psicología ambiental pone énfasis en los procesos psicológicos que median el efecto que produce los ambientes físicos en la actividad humana, por ejemplo el efecto que produce el ruido en un salón de clases sobre el rendimiento de los estudiantes, en psicología ambiental se estudia además como se producen dichos efectos, se explica como perciben las personas los ambientes donde viven y trabajan, los esquemas mentales que cada persona posee de su ambiente, como se forman las actitudes frente al ambiente, la influencia de los ambientes físicos en las actividades de la persona a nivel social. Granada (2001) considera que es importante estudiar la dimensión social la cual esta presente y significa los ambientes físicos, en consecuencia puede decirse que el ambiente físico simboliza, concientiza y

condiciona el ambiente social. Teniendo en cuenta que esta investigación estudia las actitudes como un proceso psicológico amplio, más adelante se dará una definición más precisa sobre este tema.

3. Perspectiva holística: Para Holahan (1999) anteriormente “las investigaciones en psicología solían analizar las características del ambiente en unidades muy pequeñas o moleculares. Cuando discutían sobre el ambiente, a menudo se referían a estímulos muy limitados, tales como la una luz roja o un zumbido eléctrico, mas que a los complejos ambientes que enmarcan la vida diaria de las personas, los psicólogos ambientales consideran que para comprender la conducta humana en forma adecuada, el ambiente y la conducta deben contemplarse como partes interrelacionadas de un todo indivisible”(p.60). Kennet Craik (1970) (citado por Holahan, 1999) señalan que “el planteamiento holístico es lo que hace de la psicología ambiental un campo de investigación muy singular, puesto que se interesa por el estudio holístico del ambiente físico, tal y como lo experimentan las personas en su vida diaria”(p. 40).

4. Rol activo: un tercer aspecto del enfoque adaptativo de la psicología ambiental es el énfasis en las formas positivas y adaptativas en que las personas enfrentan el ambiente. Esta perspectiva lleva al estudio de las formas activas, variadas y creativas que las personas han aprendido para vivir en determinados ambientes (Holahan, 1999).

Granada (2001) dice al respecto que la psicología ambiental (P.A.) considera al hombre como un portador activo de metas dirigidas que modifica su entorno y, a la vez es influenciado por él.

5. Participación interdisciplinaria: Holahan (1999) afirma que “desde su inicio la psicología ambiental ha llamado la atención de científicos, investigadores y profesionales de variadas disciplinas”(p. 53). Para Granada (2001) la P.A. propende por un enfoque interdisciplinario: sus regiones y conceptos afectan y reciben el influjo de la sociología, la geografía, la antropología, la arquitectura, la ecología y la plantación así como la psicología y trata de no psicologizar el concepto de ambiente, sino de relativizarlo, relativizando el de las otras disciplinas.

Craik 1979; Prohansky y Altman 1970 (citados por Holahan 1999) “el estudio de la conducta humana en ambientes físicos requiere del trabajo de investigadores en ciencias sociales y también arquitectos y encargados de planeación”(p.52), por otro lado se observa que los estudios en psicología ambiental investigan una amplia

gama de cuestiones de contenido psicológico (patrones de la conducta espacial, imágenes mentales, estrés ambiental, estudios sobre actitud) sin embargo los mismos investigadores representan muchas otras disciplinas además de la psicología. (Holahan, 1999).

6. Orientación aplicada: Holahan (1999) considera que “la investigación en psicología ambiental se orienta tanto a la resolución de problemas prácticos como a la formulación de nuevas teorías” (p. 65). Los psicólogos ambientales buscan fusionar estos dos aspectos de tal manera que ambos se desarrollen al mismo nivel. Granada (2001) sugiere que esta disciplina acentúa y prefiere el uso de modalidades y técnicas que permitan estudiar al hombre como parte de su medio, sin intervenir intencionalmente en su interacción.

Lewin (1947) (citado por Holahan, 1999) considera importante la investigación de acción como un modelo que genera nuevos conocimientos teóricos y a la vez los aplica a la resolución de problemas sociales, considera que al revisar los efectos de la participación social los psicólogos obtienen la retroalimentación práctica necesaria para depurar sus teorías psicológicas

Interacción hombre - ambiente

Granada (2002) establece ciertas características de la interacción entre individuo – ambiente, las cuales serán mencionados a continuación:

La Cognición como el proceso psicológico que mediatiza la interacción (duración, dirección, preferencia etc.) entre el sujeto y el ambiente; el autor aclara que lo cognitivo abarca no solo el aspecto lógico racional sino el afectivo y cultural, en este sentido aspectos importantes de la experiencia pasada (redes de comunicación, roles, actividades desempeñadas tamaño y valor del microsistema) y los vínculos adquiridos en el entorno determinan en alto grado la representación del ambiente.(Granada, 2001).

El ambiente como una representación mental, fenómenos como las distorsiones perceptuales, pueden influir nuestras expectativas hacia el medio e incidir a la vez en el rol que jugamos dentro de él.

El ambiente cognitivo o representado: varía según factores situacionales como clase social, sexo, religión, ocupación, edad; para el autor podemos hablar de un ambiente internalizado, fenomenológico el cual da forma al mundo visible.

Cada uno de nosotros es un ambiente o usuario de varios entornos o microsistemas: por ejemplo la escuela, el hogar, el trabajo, la calle son

microsistemas dentro de los cuales desempeñamos roles, nos relacionamos con personas diferentes, con metas diferentes y cada microsistema tiene su identidad, Granada concluye afirmando que parte de la riqueza personal ambiental depende de la diversidad (cantidad – calidad) de los microsistemas en los cuales interactuamos y el tipo de roles y actividades que allí desarrollamos. (Granada, 2001).

El ambiente se percibe como un campo integrado o total: aunque recibimos una serie de estímulos discretos como luz, sonido, textura) nuestra respuesta esta afectada por el conjunto y no solo un estímulo aislado.

Las personas poseen propiedades ambientales a nivel individual y de la manera como se relacione con su medio físico ayuda a determinar la naturaleza de ese entorno.

Todo ambiente físico esta ligado inextricablemente a un sistema social, no reaccionamos a un ambiente independientemente de nuestro rol como ser social, incluso el individuo solitario responde desde su condición como ser social.

Frecuentemente el ambiente actúa sobre la persona por debajo de su nivel de conciencia al parecer los cambios que ocurren en el entorno son los que hacen tangibles sus características, para el autor esto se explica porque los cambios rompen la adaptación previa.

El ambiente tiene un valor simbólico: el significado conceptual y valorativo varían de acuerdo con el rol de satisfactor de ciertas necesidades (físicas y psicológicas), el ambiente es el sistema de referencia básico. (Granada, 2001).

A manera de conclusión el autor observa que no puede ignorarse el peso del mundo personal o fenomenológico, en forma específica y concreta como cada persona percibe y evalúa el ambiente, por ello Leoboyer 1985 (citado por Granada , 2001) afirma que “tanto si se trata de estudiar el grado de determinación ambiental sobre las conductas, como las acciones individuales para ordenar el ambiente, habría de tener presente que este, como causa o sede de las conductas no es el ambiente objetivo, sino el ambiente personal, interpretado y transmutado por las personalidades individuales.” (P 93), por tanto, dentro de esta perspectiva, la atención sobre los procesos actitudinales adquiere pleno significado y pertinencia.

Para López (2000), “el ambiente es una dimensión socio física, puesto que es la tecnósfera (dimensión habitada por los seres humanos y sus construcciones) la encargada de transformar radicalmente los recursos que conforman la biosfera

(dimensión de la vida) estructuralmente constituida por la litósfera (suelo), atmósfera (aire) e hidrósfera (agua)” (p. 53).

Para López (2000), este modelo busca comprender mejor que es el ambiente y su relación con las ciencias sociales y humanas, por otra parte el mismo autor presenta el modelo de ecosistema integral propuesto por Kirby 1997 (citado por López, 2000) en este se evidencian tres elementos fundamentales a la hora de abordar el ambiente desde la disciplina psicológica: lo natural, lo artificial y el hombre. Para Kirby 1997 (citado por López, 2000), “el medio aunque se asienta en lo natural, es esencialmente intelectual, social, artificial y tecnológico, tiene su centro en la cultura y forja civilizaciones” (P.24)

Holahan (1999) afirma que “la interacción entre el medio y la conducta no se puede entender desde un modelo determinista donde la conducta humana se contempla como una reacción directa y pasiva frente a las condiciones ambientales como se muestra en la siguiente figura:

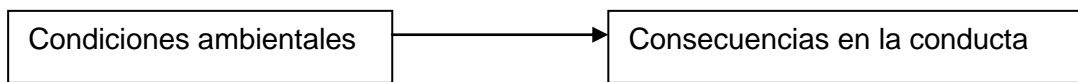


Figura 4. Modelo determinista de interacción medio ambiente y conducta.

Holahan (1999) manifiesta que “los psicólogos ambientales reconocen que este modelo determinista presenta un cuadro engañoso y demasiado simplificado de la relación entre conducta y ambiente, por tanto plantea que los efectos del ambiente sobre la conducta son mediados por una variedad de procesos psicológicos adaptativos. Dicho modelo muestra que la relación entre el ambiente y la conducta es reciproco; es decir las personas influyen en las condiciones del ambiente mientras que el ambiente también influyen en la conducta humana” (P.25)

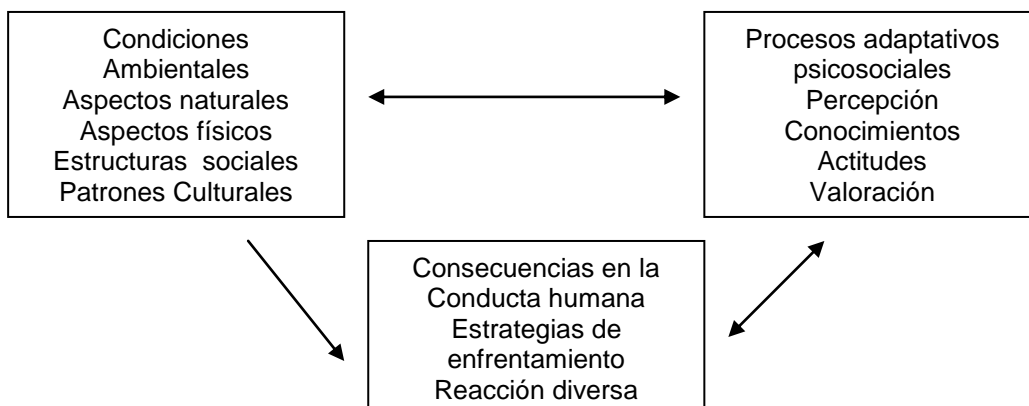


Figura 5. Modelo integral de interacción hombre – ambiente, propuesto por Holahan (1998).

Comportamiento Pro ambiental (C.P.A.)

Otro concepto que hace parte del campo de estudio de la psicología Ambiental, es el concepto de comportamiento pro ambiental, de hecho las investigaciones y estudios en este campo, tienen como objetivo, que las personas y las comunidades establezcan una relación responsable con su ambiente. Hess, Suarez y Martinez – Torvisco, 1997 (citados por Corral, 2001) definen la conducta pro ambiental como “todas aquellas actividades humanas cuya intencionalidad es la protección de los recursos ambientales o al menos la reducción del deterioro ambiental” (p.39). Al respecto de esta definición Corral (2001) comenta: “el cuidado o la preservación son resultado de un comportamiento efectivo, es decir no ocurren por casualidad, sino que requieren del despliegue de habilidades concretas para lograr esos resultados” (p.39). Además, la definición incluye un componente de deliberación, el autor lo concibe como intencionalidad, es decir se supone una conducta mas o menos compleja puesto que el individuo anticipa el resultado de su acción, esta característica hace que C.P.A sea transituacional, es decir que trasciende de la situación concreta e inmediata en la cual se encuentra el individuo que decide actuar de manera responsable con su entorno.

Lo planteado anteriormente sugiere las tres características fundamentales del comportamiento pro ambiental como un producto o resultado, puesto que son acciones que generan cambios visibles en el medio. Es una conducta efectiva dado que resulta en la solución de un problema o en una respuesta ante un requerimiento y presenta un cierto nivel de complejidad esta es la última característica, producto, efectivo y complejo (Corral, 2001).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado se citará la definición de CPA que realiza Corral Verdugo 2001:

“Las conductas pro ecológicas deben analizarse en tanto competencias pro ambientales, o dicho de otra forma como respuestas efectivas ante exigencias de protección del medio. Estas exigencias pueden ser actitudes o motivos individuales, pero también normas sociales, lo cual hace imprescindible el estudio de las creencias y actitudes pro ambientales y la participación de los grupos sociales en el desarrollo de normas de protección del medio, por último, hablamos de la complejidad del C.P.A., en términos de un nivel que le permite trascender la situación presente y anticipar y planear

el resultado efectivo esperado. Esto refuerza la necesidad de estudiar los criterios convencionales normas y valores que un individuo toma como marco de referencia para planear y ejecutar acciones pro ambientales, implica también estudiar que condiciones de desarrollo personal y educativas facilitan la aparición de C.P.A. como conducta compleja dirigida a proteger el entorno. Por lo anterior, la conducta pro ambiental puede definirse como el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan en la protección del medio”(p.40).

Para Corral la definición anterior dejaría por fuera todos aquellos comportamientos que son obligados, circunstanciales o aleatorias, por tanto el CPA vendrían a ser hábitos que hace parte del estilo de vida de las personas.

Tracy y Oskamp 1984 (citados por Corral, 2001) dividen el C.P.A en cuatro categorías: “Mantenimiento del hogar, transporte, reciclaje de objetos, consumo y protección ambiental” (p. 26).

En los países industrializados, es donde se han realizado mayores estudios en CPA , sin embargo solo se estudian ciertos tipos de conductas pro ecológicas como el ahorro de energía residencial y el control de basuras, para Corral (2001) la razón es porque estas son las necesidades reales o percibidas en la población.

Sin embargo existen otros tipos de CPA tales como: disminución de consumo de recursos, rehúso de productos, elaboración de compost, reciclaje, otras conductas que disminuyen la producción de basura, control de la basura y estética ambiental, ahorro de energía eléctrica, disminución del uso de transporte privado, ahorro de agua, presión legislativa, pertenencia o apoyo a asociaciones ecológicas, preservación de ecosistemas.

En el contexto de la psicología, para los conductistas el comportamiento del ser humano se encuentra bajo el control de estímulos y contingencias externas al individuo, ya sean estas variables antecedentes o consecuentes, por lo tanto una persona se comportará de una manera responsable con el ambiente si se le presentan estímulos que le lleven a actuar de manera pro ecológica y si se le refuerza de manera inmediata dicho comportamiento.

Por otro lado, Corral (2001) menciona que el psicoanálisis observó la dicotomía preservación – degradación del medio ambiente como una consecuencia

de los impulsos creativos y destructivos, del Eros y del Tanatos. Explicando la destrucción ambiental debido al predominio del Tanatos sobre el Eros.

Los cognitivistas por su lado señalan que los fenómenos internos o mentales son los principales responsables del comportamiento del individuo. Estos fenómenos que asumen la forma de conocimiento, pensamiento, creencias, actitudes y percepciones, surgen del procesamiento de la información que el ser humano extrae de su interacción con el medio. En este caso, si la conducta pro ambiental, como cualquier otro tipo de comportamiento se ve influenciada por la forma como el individuo organiza y procesa la información del ambiente, entonces resultaría lógico suponer, que si se brinda al ser humano la información que permita formar en él pensamientos, conocimientos y creencias pro ambientales, estas se manifestarían como conductas ecológicas responsables. Teniendo en cuenta este marco explicativo se podría afirmar que las actitudes desempeñan una importante función psicológica al ayudar al hombre a decidir su disposición frente a una compleja gama de conductas(Corral,2001). Esto teniendo en cuenta el concepto de actitud, definida según Fishbein y Ajzen 1975 (citados por Américo y Aragonés 1998) “como una predisposición aprendida para actuar en forma favorable o desfavorable con respecto a la elección de un objeto, entre otros”(p.86).

Relación de la psicología ambiental con otras disciplinas

Como se afirmó anteriormente la psicología Ambiental, se caracteriza por su vocación interdisciplinaria, por lo tanto para el presente estudio se hará equipo con la psicología social comunitaria así como con la educación ambiental, por tal motivo se definirán estas dos disciplinas:

La psicología social comunitaria:

Para López (2000) la “Psicología ambiental ha tenido múltiples contactos con otras áreas de las ciencias naturales, sociales, y muy particularmente desde el trabajo de la misma psicología, en especial con la psicología social, compartiendo áreas de estudio tales como el abordaje de los procesos de comunicación, conceptos como actitud, intimidad, espacio personal y territorialidad, lo referente a fenómenos individuales grupales y comunitarios” (p.20).

El mismo autor continúa comentando como la psicología social – comunitaria muy particularmente su tradición ambiental y/o ecológica surge en el contexto académico y practico, con la clara pretensión de ofrecer posibilidades de resolución de problemas , que pone en evidencia la realidad convulsiva de las ciudades, a

través de la relación básicamente interdisciplinar, mas allá de la interacción clínica individual.

En Colombia, alrededor de los años sesenta se realizan trabajos en sectores marginados, tales como la concentración poblacional en sectores urbanos, el fortalecimiento de la autoimagen y de la autonomía y algunos trabajos de concienciación comunitaria, por tanto, esta naciente disciplina psicológica promueve un paradigma mas integrador que facilite el ejercicio investigativo desde un orden ético-social, político y científico comprometido con la realidad que interviene. De esta forma se da reconocimiento de la persona en tanto que es ser- en – relación y debidamente contextualizada, generando un modelo de intervención comunitario basado en cuatro principios ecológicos según Kelly 1986 (citado por Lopez ,2000):

“Interdependencia de los elementos del ecosistemas, reutilización y reciclaje de recursos comunitarios, procesos de adaptación continuos y prevención-protección frente a los cambios, dirección –sucesión o predictibilidad de los cambios” (p. 45).

Para López (2000) “el interés científico que ha orientado el enfoque, diseño y tipo de investigación es el emancipatorio, el cual ha generado una serie de tradiciones teórico – prácticas que algunos autores latinoamericanos han enunciado de la siguiente manera” (p. 42).

Para Montero (1984) (citado por López, 2000), “La psicología social comunitaria debe promover, desarrollar y mantener el control del poder. La comunidad se hace cargo de si misma, generando procesos de empoderamiento” (p. 36).

Ignacio Martín Baró 1987 (citado por López, 2000), afirma que “se evidencia una clara pretensión de desideologizar los procesos social comunitarios” (p.37). Igualmente Fals Borda 1993 (citado por López, 2000) “enfatisa en la necesidad de recuperar la memoria histórica, de recuperación de identidad de desideologizar la experiencia cotidiana, de potenciar virtudes populares” (p.36). Para lograr los objetivos que proponen estos autores es necesaria una estrategia investigativa y de intervención de la realidad plural e interdisciplinario propia del diseño cualitativo y participativo.

La educación ambiental (E.A.)

Corral (2001) afirma que “los teóricos e investigadores interesados en los temas de degradación y el cuidado del ambiente concuerdan con la idea de que la educación es una pieza clave para mejorar la conducta pro ambiental (p. 45). Ernesto Enkerlin 1997 (citado por López , 2000) define la Educación Ambiental “como el proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos cuyo objetivo es desarrollar actitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las interacciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. La educación ambiental también incluye la formación de personas para que participe en los temas relativos a la calidad ambiental” (p. 608).

Simmons (1991) (citado por Corral, 2001) plantea que “si un programa aspira a inducir la conducta pro ambiental, este debe incluir el conocimiento de tópicos ambientales, el conocimiento de sistemas naturales, las habilidades de resolución de problemas, las actitudes a favor del ambiente y el desarrollo de la autoestima personal, como objetivos programáticos” (p. 86).

La educación ambiental ha tenido diferentes momentos, desde cuando surge la necesidad de incorporarla a la formación de las personas, luego cuando se concibe desde un abordaje interdisciplinario y holístico y cuando se incluye el termino de desarrollo sostenible, no importa el momento, la E.A. debe concebirse como un sistema para desarrollar habilidades, actitudes y comportamientos para formar ciudadanos responsables en su interacción con el medio (Corraliza 2001).

Según la Conferencia de Tbilisi (1977) la educación ambiental debe cumplir los siguientes objetivos:

1. Conciencia: Ayudar a los estudiantes a adquirir una conciencia y sensibilidad hacia el ambiente.
2. Conocimiento: los estudiantes deben adquirir los conocimientos suficientes acerca de cómo funciona el ambiente.
3. Actitudes: ayudar a adquirir valores y sentimientos de valoración y preocupación sobre el ambiente.
4. Habilidades: adquisición de habilidades para identificar, investigar y contribuir a la solución de problemas ambientales.
5. Participación: llevar a la práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes para la resolución de problemas ambientales. (p. 81)

Por tanto deben haber cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser, es decir “adquirir los instrumentos de la comprensión, para poder influir sobre su propio entorno, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y, por último, aprender a ser, como un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (Jaques Delors , [citado por López, 2000]. p. 81).

Actitudes

Si bien las actitudes han sido uno de los temas clásicos dentro de la psicología social, esencialmente, en psicología ambiental estas han sido vistas como los transmisores de los efectos de las normas, valores, creencias, habilidades y conocimientos sobre el comportamiento y participación pro ambientales así como el comportamiento sustentable (Corral, 2001).

Teniendo en cuenta lo anterior, el concepto de actitud apunta esencialmente a un proceso psico-socio ambiental de evaluación del individuo frente al ambiente externo con fines adaptativos y para la toma de decisiones en sus actividades diarias (Zimmermann, 1998).

Refiriéndose a la estructura, se menciona la existencia de dos modelos diferentes para definir la actitud: El modelo unidimensional y el modelo tridimensional. Desde el modelo tridimensional Rosenberg y Hohovlan 1960 (citados por Hernández e Hidalgo 1998): se define la actitud como “la predisposición a responder a alguna clase de estímulo con cierta clase de respuestas” (p 282). Estas respuestas pueden ser afectivas que tiene que ver con las evaluaciones y sentimientos hacia el objeto actitudinal; cognitivas que reflejan las percepciones, creencias e información acerca de ese objeto; y conductuales que incluyen intenciones, compromisos y acciones con respecto al objeto actitudinal. La actitud entonces se considera un concepto formado por estos tres componentes relacionados entre sí (Corral , 2001).

Por el contrario el modelo unidimensional restringe el término actitud únicamente al componente afectivo. Según Cialdini, Petty y Cacioppo (1981) (citados por Hernández e Hidalgo, 1998), “para este modelo la actitud se define como un sentimiento permanentemente favorable o desfavorable hacia el objeto de actitud”. (p.282).

Sin embargo, aunque existen diversas definiciones de actitud, la mayoría de los autores según lo afirma Corral, (2001) “concluyen que las actitudes son de naturaleza evaluativa” (p. 127). De esta forma las actitudes son definidas y operacionalizadas a partir de las evaluaciones ante un contexto que lleva a las personas a realizar determinadas conductas favorables o desfavorables hacia ese contexto.

Para esta investigación se ha definido actitud a partir de tres componentes: Cognoscitivo, Afectivo y Conductual, teniendo en cuenta la definición propuesta por Rosenverg y Hohovlan 1960 (citados por Hernández e Hidalgo 1998):, ya que los tres factores que mencionan dichos autores tienen igual importancia frente a la problemática ambiental, definición esta que se aproxima a la expuesta por Fishbein y Ajzen 1975 (citados por Amérigo y Aragonés, 1998), quienes consideran a la actitud como “una predisposición aprendida para actuar en forma favorable o desfavorable con respecto a la elección de un objeto” (p. 282).

Las actitudes son un concepto importante en la psicología, permiten explicar y modificar la conducta. De ahí que sean el centro de gran cantidad de investigaciones en diversos campos de la misma.

Se citan al respecto la investigación realizada por García y Real (2001) “ valores actitudes y creencias: hacia un modelo del ambientalismo” estudio basado en la teoría de la activación de la norma Shwartz (1992) intentando explicar los mecanismos que llevan al sujeto a actuar de manera altruista en todo tipo de contextos, la conducta altruista depende de la activación de las normas personales (sentimientos personales de la obligación moral). Para que dicho valor se active se hace necesario que el sujeto anticipe de las consecuencias y a la vez se atribuya cierta responsabilidad frente a los hechos. Por otro lado, otro estudio realizado por Martimportugue, Canto, García e Hidalgo (2002) titulado “ Actitudes hacia el ahorro de agua: un análisis descriptivo” toma como marco explicativo el modelo de acción razonada para comprender como las actitudes se relacionan con comportamientos hacia el ahorro del agua (Martimportugues y Cols, 2002).

De igual manera se encuentra el estudio de Bustos, Florez y Andrade (2004) “Predicción de la conservación del agua a partir de factoras socio cognitivos” el cual estudia la predicción de la conservación del agua a partir de factores socio cognitivos (Bustos y Cols. 2004).

Componentes de las Actitudes

El componente conductual: identifica como actúa o actuaría el individuo con relación al entorno, este componente abarca la acción o la conducta que realizará el individuo ante ciertos estímulos. Este componente ayuda a predecir que conducta mostrará un individuo frente al objeto de la actitud, activándose así una predisposición específica para actuar. (Hernández e Hidalgo, 1998).

De esta manera el componente conductual es activo en la medida en que predispone la conducta de una persona hacia el objeto de la actitud categorizado o valorizado positiva o negativamente. Las conductas deben ser congruentes con las cogniciones y afectos relacionados con el objeto de la actitud. (Holahan, 1999). Sin embargo en ocasiones la conducta no se presenta debido a las normas sociales en las cuales se está inmerso, estas normas son las que determinan que pensar, que hacer y las consecuencias que nuestras acciones acarrearán. (Whittaker, 1995)

Componente afectivo: es la posición afectiva hacia el entorno (sentimientos, preocupaciones, sensaciones etc.), este factor realiza una valoración de la experiencia del ambiente, se convierte en un recurso a través del cual el sujeto se implica a si mismo en el entorno; se imagina actuando y es capaz de imaginar el grado de adecuación del ambiente en su conjunto, esta actividad mental determina el grado de implicación y el nivel de interés que el sujeto pueda establecer con dicho entorno. (Corraliza, 1999)

Las personas fijan su atención en una serie de características del ambiente físico para de esta manera reconocerlo. Según Corraliza (1987) “ El reconocimiento de un lugar depende tanto del marco de referencia del individuo así como de la disposición de las características ambientales en el espacio”.(p. 63). Una vez el sujeto haya reconocido el espacio físico, este elabora una serie de ideas sobre las características físicas y objetivas de la situación, dicha información procesada es resultado de la selección significativa del conjunto amplio de señales al que el individuo está expuesto. (Aragón y Américo, 1999).

Ittelson (1976) citado por Corraliza (1987), señala que “el primer nivel de respuesta al ambiente es afectivo” (p 39) , el impacto emocional directo de la situación con frecuencia gobierna las decisiones tomadas en posteriores intervenciones con el ambiente.

La interpretación y representación psicológica de un lugar no consiste únicamente en la detección de los elementos representativos de ese lugar sino del

grado de implicación que el ser humano establece con dicho lugar. Esta valoración del ambiente tiene finalmente como consecuencia la transformación de variables ambientales de carácter meramente físico en variables que en función de la implicación del individuo en el ambiente se cargan de significado simbólico, reflejándose de esta forma la implicación del individuo en el ambiente.(Corraliza, 1999).

Parece claro entonces que el impacto afectivo, sea este positivo o negativo, es importante en el comportamiento del sujeto en el medio. El atribuirle significados a los estímulos ambientales o situaciones a las que el individuo está expuesto parece constituir según Ittelson (1973) (citado por Corraliza, 1987) “ el primer nivel de respuesta en el proceso de interacción del hombre con el medio” (p.58). Gran parte de investigadores consideran que el componente emotivo de la actitud surge a través de procesos de condicionamiento entre los estímulos y los efectos recompensantes o de castigo con los cuales estos estímulos se asocian. El componente afectivo es el elemento más característico de una actitud ya que es este componente el que hace que la actitud se diferencie de una creencia u opinión.

Componente cognoscitivo: es un conjunto de elementos informativos, de experiencias que le permiten al individuo tener ciertas disposiciones, a pensar en términos de opiniones, juicios lógicos, conocimientos y sistemas de creencias del individuo acerca de la situación real de su entorno. (Zimmermann, 1998).

Neisser (1981) citado por Américo (1999), define a la cognición como “la actividad de conocer; la adquisición, organización y uso del conocimiento “ (p 44). Otros autores como Moor y Golledge (1976) (citados por Aragónés, 1999), la definen como “el conocimiento, imágenes, información, impresiones y creencias que los individuos y grupos tienen acerca de los aspectos elementales, estructurales, funcionales y simbólicos de los ambientes físicos”(p 45). Es decir la cognición es la manera como el individuo adquiere, procesa, organiza y utiliza la información que el exterior le brinda, en este caso la información que le brinda el medio ambiente.

La representación cognoscitiva no necesita ser exacta, frecuentemente se observa que las personas con prejuicios tienen puntos de vista distorsionados sobre el objeto blanco de su prejuicio; pero es con base en tal conocimiento que se desarrollan y mantiene las actitudes negativas.

Estos tres elementos son de mucha importancia debido a que independientemente de la conducta que presente el individuo al momento de hacer

su elección, siempre lo antecederá un conocimiento o creencia al igual que una sensación o emoción y un posible repertorio conductual. Estos tres componentes pueden ser sinérgicos en el caso de que presenten la misma valencia (positiva, negativa o de indiferencia) en este caso se trata de una actitud fuertemente estructurada, caso contrario cuando los componentes presentan valencias opuestas, se trata de una actitud cuya estructura es conflictiva internamente lo cual le restará coherencia, fuerza y estabilidad.

Características de las actitudes

Las actitudes destacan una serie de características como son:

Objeto: Es el punto focal de una actitud, sea este un lugar o situación, puede ser abstracto o tangible.

Dirección: Favorable o desfavorable.

Grado: Nivel de gusto o disgusto del objeto

Intensidad: Nivel de seguridad o confianza de la expresión relativa al objeto o bien la fuerza que el individuo le atribuye a su convicción.

Un ejemplo de lo anterior podría ser el reciclaje. Si se está de acuerdo con el reciclaje la actitud hacia el reciclar o no tiene una dirección favorable, el grado sería el nivel de acuerdo que se tiene frente al reciclar, y la intensidad sería el nivel de convicción de su decisión al estar de acuerdo con el reciclaje.

Formación de las Actitudes

El estudio de las actitudes ha sido de gran interés para muchos investigadores quienes además de estudiar como se relaciona las actitudes con la conducta del ser humano, se han preocupado por dar respuesta a la manera en como se aprenden las actitudes.

Toda la experiencia social de las personas modifican sus actitudes y viceversa, estas modificarán sus percepciones sociales. Por lo tanto el mecanismo de formación de actitudes más general es la situación social a la que el individuo está expuesto, en donde se incluyen una serie de factores que influyen de manera directa sobre las actitudes. Uno de estos factores es la experiencia que el individuo tiene con el objeto de actitud.

Según el modelo de condicionamiento clásico la repetición de un estímulo neutro o incondicionado seguido por un estímulo condicionado, dará como resultado que el estímulo neutro o no condicionado proporcione una respuesta condicionada. (Domjan, 1999). De esta forma se explicaría que la actitud hacia un objeto, lugar o

situación se aprenden cuando este objeto, lugar o situación se presentan repetidamente junto con una experiencia que puede ser agradable o desagradable. De esta forma la intensidad de la actitud dependen de 1) el grado de afectividad (agradable o desagradable) asociada con el estímulo no condicionado que en este caso vendría siendo el objeto de actitud; 2) entre mas próxima sea la presentación del estímulo condicionado después de presentar el estímulo incondicionado mas fuerte será la actitud aprendida. (Holahan ,1998).

Por otro lado el modelo de condicionamiento instrumental postula que las respuestas que son recompensadas tienen mayor probabilidad de repetirse, mantenerse y fortalecerse que las respuestas que no lo son. De igual forma las respuestas que son castigadas se debilitan o desaparecen. (Domjan, 1999).

Según este modelo denominado también condicionamiento operante el ser humano opera sobre el ambiente teniendo en cuenta los reforzadores y los castigos de sus acciones en él.

Psicólogos como Kiesler, Collins y Millar (1969) (citados por Holahan, 1998), han aplicado este modelo en el desarrollo de teorías sobre la formación y cambio de actitudes. Según este modelo se propone que las actitudes que se recompensan se fortalecen y permanecen, por el contrario las actitudes que son castigadas se debilitan y desaparecen. De esta manera se debe tener en cuenta que para que exista este cambio de actitud 1) el individuo debe prestar atención al estímulo; 2) debe haber comprensión del mensaje, y 3) debe haber aceptación del mensaje, dicha aceptación va a depender de los incentivos (Holahan, 1998), es decir el individuo debe percibir que la nueva actitud representa mejores ventajas que la anterior.

Otros psicólogos como Bandura (1979) citado por Castro (1999), señalan que el desarrollo de nuevas actitudes pueden producirse por medio del reforzamiento indirecto, por ejemplo la observación de que otras personas son reforzadas al asumir actitudes favorables frente a un objeto, lugar o situación.

Otra forma como las actitudes pueden ser aprendidas es a través del proceso de socialización ya que agentes importantes en este proceso como los padres y docentes influyen en las actitudes de los niños frente a objetos, lugares o situaciones. Por otra parte, los medios masivos de comunicación llevan diversos mensajes que influyen sobre nuestras actitudes hacia la vida, hacia otras personas, hacia nuestro entorno, etc.

Así, según Kelman (1974) citado por Wittather, 1995) las actitudes surgen de las interacciones de la persona con un objeto o situación, en un contexto motivacional y cognoscitivo particular. Según la interacción con el objeto, se comprueban actitudes, se las expone a información nueva, se las archiva y conserva y en ocasiones se las cambia.

Relación entre Características Personales y Actitudes

Una importante función de las actitudes como ya se mencionó anteriormente consiste en ayudar a las personas a tomar decisiones, en el contexto de esta investigación, a tomar decisiones con respecto al uso o cuidado del medio ambiente físico no construido. Algunos investigadores como Pierce (1979) , Buttel y Flinn (1974) (citados por Holahan, 1998), entre otros, han intentado identificar como las características personales de los individuos se relacionan con las actitudes que favorecen la conservación del ambiente. Los resultados de algunas investigaciones dan a conocer que aspectos como la comodidad y responsabilidad (Pierce 1979 citado por Holahan 1998); variables demográficas como el nivel de educación e ingresos , así como los valores sociales que reflejan puntos de vista liberales orientados hacia el cambio social se asociaron con actitudes favorables frente a la protección del medio ambiente.

Relación entre Actitudes y Conducta.

Teoría de la congruencia de las actitudes. Esta teoría evalúa el grado de congruencia entre las actitudes de las personas y sus conductas, es decir como las actitudes de los individuos con respecto a un objeto, lugar o situación influyen en la forma en como se comportan frente al mismo. Esta teoría sostiene además que la incongruencia de las actitudes entre sí, o entre esta y la conducta producen malestar y tensión, dichas sensaciones serán cambiadas por los mismos individuos cuando estos cambien sus actitudes o sus conductas (Holahan, 1998).

Una de las teorías mas mencionadas con respecto a este tema es la teoría de “ la disonancia cognitiva”, Festinger, (1957) citado por Holahan (1998) explica que “ cuando una persona tiene dos conocimientos opuestos o incongruentes entre sí, se da un estado de disonancia que implica tensión y malestar psicológico, y que el individuo se ve impulsado a reducirla o a eliminarla” (p. 133). En este caso se podría decir que cuando las personas se dan cuenta de la incongruencia entre su actitud y su conducta se produce en ellos malestar debido a la disonancia entre su

actitud y conducta lo cual conlleva a un cambio sea de su comportamiento o de su actitud.

Diversos investigadores creyeron durante muchos años que el efecto de las actitudes sobre la conducta eran directos, es decir, suponían que las personas con actitudes favorables hacia el ambiente tenían comportamientos positivos frente al mismo. Sin embargo investigadores como Wicker (1969), Fishbein y Ajzen 1973 (citados por Holahan, 1998) al revisar diversos estudios sobre la relación actitudes-conducta descubrieron que “los efectos de las actitudes sobre conductas específicas no eran muy fuertes” (p. 135) otras investigaciones realizadas por Fishbein y Ajzen 1973 (citados por Holahan, 1998) dieron como resultado que la actitud predijo una clase de conducta, pero no una conducta en particular, es decir que una actitud favorable frente al ambiente no va a predecir específicamente la conducta de “no arrojar basura” pero si puede predecir una serie de conductas favorables frente al mismo. Posteriormente se llegó a la conclusión de que si bien una actitud no puede predecir una conducta específica, si puede predecir una serie de conductas relacionadas con esa actitud (Fishbein y Ajzen [citados por Amerigo 1999]).

Teoría del lugar. En la teoría de Canter (citado por Páramo, 1997), el Lugar es el resultado de : 1) Las propiedades físicas de un sitio en relación con las actividades que allí se desarrollan; 2) las conceptualizaciones evolutivas que sostiene las ocurrencias de las actividades: las metas, los objetivos o razones por las cuales la gente esta en un determinado sitio particular; y 3) las acciones, actividades o comportamientos que el individuo o grupo social ejecuta en relación con el sitio.

Canter (citado por Páramo 1997) Propone asumir el lugar como unidad básica de análisis para enfocar el estudio de la interacción y transacción entre cogniciones, actividades y ambiente físico. Parte del supuesto de que los lugares no pueden especificarse independientemente de la gente que los experimenta. Con respecto a esto Canter 1977 afirma “La gente siempre sitúa sus acciones en un lugar definido y la naturaleza de ese lugar, así especificado, es un ingrediente importante en el entendimiento de las acciones y experiencias humanas.”(p 62)

El sentido de lugar puede otorgársele a una localización o aún paisaje según el significado o valor simbólico que le dé el individuo. Por lo tanto el sentido de lugar puede estar determinado por los individuos en sí mismos más que por la apariencia física del sitio.

Esta teoría se fundamenta en el enfoque transaccional, según este enfoque la psicología estudia las relaciones cambiantes entre aspectos psicológicos y ambientales de unidades holísticas. Se define cada aspecto del todo psicológico en términos de uno a otro, no como elementos separados. No se enfatiza en las relaciones, antecedentes y consecuentes entre variables, ni en la identificación de elementos “monolíticos o teleológicos” que gobiernen el fenómeno. (Páramo, 1997). El fin es entender una situación particular y aplicar principios generales con leyes de forma apropiada de tal manera que explique la situación o el lugar.

Componentes de lugar: el lugar resulta de las relaciones entre atributos físicos del lugar, las acciones de los individuos y las concepciones que éstos hacen del ambiente. Por esta razón el lugar está compuesto de:

Conductas asociadas entre si que están implícitas en un lugar dado.

Parámetros físicos de ese lugar o ambiente.

Descripción o Concepción que tienen las personas de su conducta en ese ambiente. (Páramo, 1997).

Roles del lugar: Los lugares son componentes del sistema conceptual, derivando su validez en la similitud con respecto a los sistemas conceptuales de otras personas que también los experimenta. Por esta razón, se hace posible que los lugares sean parte del discurso público.

Los roles son entonces los diferenciadores sociales adecuados para unir las personas a los lugares. Las personas tienen un papel ambiental, resultado de la continua interacción con un determinado lugar, lo cual marca los sistemas conceptuales.

Al evaluar cualquier lugar, se podrán observar diferencias a partir del papel que desempeña el evaluador, la teoría de Canter no asume al individuo como un ser pasivo frente a las variables ambientales; por el contrario propone que las expectativas y propósitos de las personas sobre el lugar pueden influenciar en el tipo de actividades que usualmente se desarrollan dentro de este.

Canter(citado por Páramo 1997) plantea que la manera como un individuo valora y experimenta un lugar, depende de las metas o propósitos que las personas persiguen y que existen unas reglas que mantienen unas formas determinadas de actuar para cada lugar, con base en estos principios establecidos experimentalmente, es posible suponer que la jerarquía de valores de quienes ocupan un determinado lugar en forma voluntaria sean muy similares en un

momento dado del escenario o lugar de nuestro interés. Con base en la misma suposición, es posible predecir una jerarquía de valores diferente para quienes hacen parte de cada lugar o escenario. Igualmente es posible predecir un equilibrio entre distintas conductas en el tiempo para garantizar el mantenimiento de los roles que asumen los participantes.

Modelo de Actitudes de la Acción Planeada

Uno de los modelos que más investigación ha generado es la Teoría de Acción Planeada (Ajzen, 1985) desarrollada a partir de la Teoría de Acción Razonada (Fishbein y Ajzen, 1975 (citados por Hernández e Hidalgo, 1998)). Ambos modelos postulan que el inmediato precursor de la conducta es la intención. Ésta, a su vez, tiene unos antecedentes que la explican, a saber: la actitud, conformada por las creencias, acerca del objeto, y la evaluación de las mismas, y por la norma subjetiva, desarrollada a partir tanto de la percepción de las creencias que los otros poseen acerca de la conducta que la persona debe realizar como de la motivación personal en cumplir dichas expectativas.

El determinante inmediato de la conducta es la intención para actuar, la cual depende de la actitud del sujeto hacia la conducta determinada y la norma subjetiva. Estos dos antecedentes de la intención explican la conducta cuando está motivada por procesos volitivos* y se enmarcarían en el modelo predictivo de la teoría de acción razonada. Posteriormente, la consideración de que no todas las conductas se hallan bajo el control de procesos volitivos, conjuntamente con la inestabilidad predictiva del modelo, condujo a la inclusión de una nueva variable predictiva, la percepción de control. (Actitudes. 2006. [Online]).

Esta variable, a diferencia de las anteriores, puede influir directamente en la realización de la acción además de intervenir a través de la intención. Los antecedentes que explican esta variable son las creencias acerca de la habilidad de ejecución, es decir, la confianza que el individuo posee acerca de sus capacidades, conocimientos, destrezas, etc. y las creencias acerca de la facilidad o dificultad de realizar una acción. Ambos tipos de creencias se ciñen a la conducta y situación en la cual ha de ser realizada, pudiendo impedir o facilitar su ejecución. (Corral, 2001)

De esta manera, la ejecución de la conducta por una persona está determinado por:

La intención de realizar dicha conducta (disposiciones a comportarse de una forma determinada respecto al objeto de actitud), que a su vez está determinado por

el control percibido por la persona. Es decir, al margen de la fuerte presión que la persona percibe en su entorno para que recicle y de la actitud favorable hacia el reciclaje, en su intención pesará también la probabilidad que él cree que tiene de reciclar o el control de hacerlo.

El control percibido o locus de control: puede definirse como las creencias de la persona sobre si posee o no las capacidades o recursos necesarios para llevar a cabo la conducta. Rotter (citado por Minzi, 2005) postula que las creencias relativas a la responsabilidad personal frente a un resultado depende de las expectativas en relación con las consecuencias de la propia conducta y de las diversas actitudes hacia estas consecuencias.(p. 80)

El locus de control es una expectativa sobre la instancia locus que debe ser responsable (control de las consecuencias de la propia conducta). Esta instancia se ubica en la propia persona actuante, si la acusación de las correspondientes consecuencias de la conducta se atribuyen a la propia conducta debe calificarse como locus de control interno; si se espera que la instancia para estos hechos esta fuera de las propias posibilidades de influencia para que esto hechos se produzcan (por casualidad, por la suerte, por personas con mas poder etc.) correspondería a la expectativa de un locus de control externo.(Amerigo, 1999)

La norma subjetiva: juicio o creencia de la probabilidad de que otros significativos -amigos, familia, compañeros, etc.- esperan que el sujeto muestre la conducta a pronosticar y que está compuesta por la presión social a que se comporte según las normas sociales y que es ejercida por las personas importantes para el sujeto y la motivación del sujeto a seguir tales normas.(Corral- Verdugo 2001)

Sin embargo, en otras ocasiones, las actitudes dirigen las conductas con poca intervención del pensamiento, de forma automática. De esto, se desprende la influencia clave del hábito en la relación entre actitud y conducta (Corral, 2001). Así pues, el hábito se define como aquellas conductas que se originan en situaciones particulares tan automáticamente que las personas se encuentran en medio de la acción antes de darse cuenta de que han actuado, son automáticas y no requieren esfuerzo consciente.

De esta manera, el hábito se considera un paso previo que influye en la actitud que desembocará en conducta. Así, para que se produzca una conducta tiene que haber una actitud que favorezca la aparición de tal conducta y esta vendrá

determinada por los hábitos o las costumbres (Corral, 2001). Sin embargo, la influencia del hábito es tan grande, que incluso es capaz de influir directamente en la conducta, sin mediación alguna de la actitud.

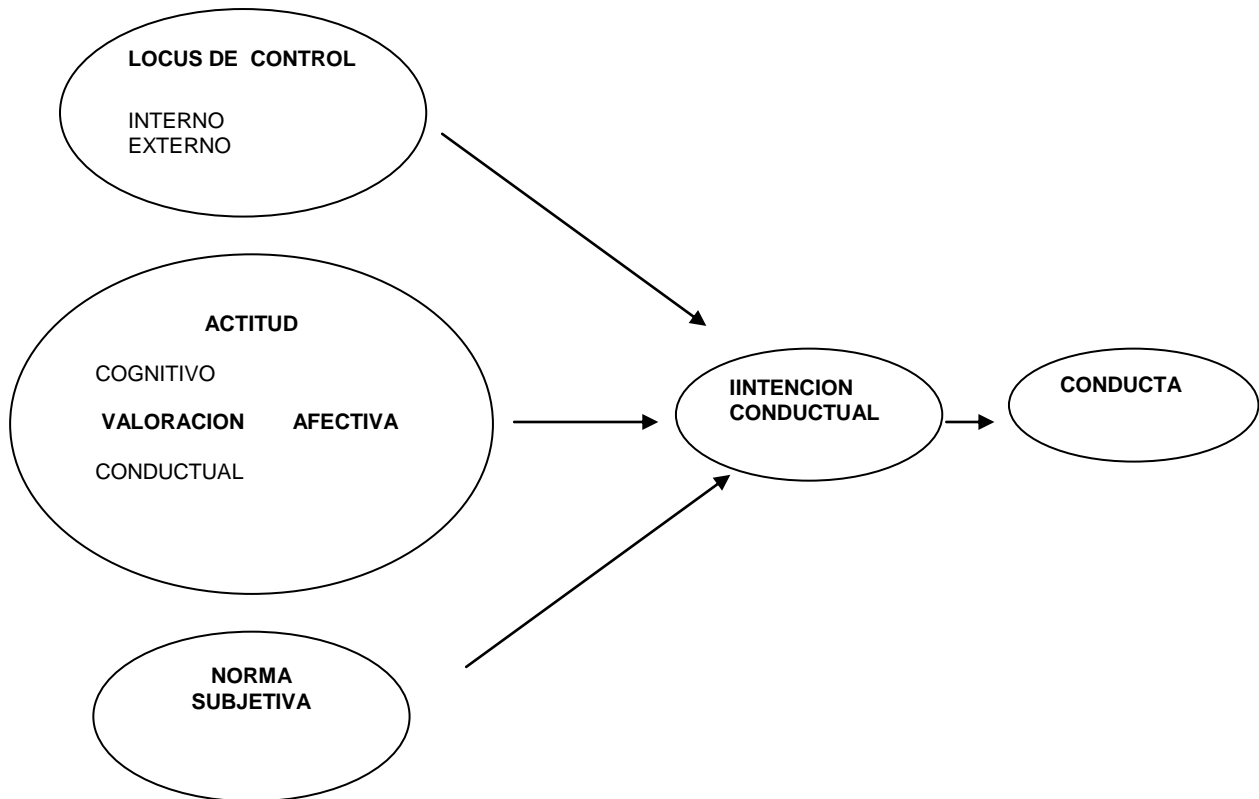


Figura 6. Modelo de Acción Planeada (Ajzen, 1991) (adaptación del modelo de acción razonada) (Fishbein y Ajzen, 1975)

Cambio de actitudes

Las actitudes son relativamente poco estables por lo cual pueden ser modificadas. El cambio de actitudes depende ante todo de la intensidad de las mismas, de si son funcionales o no y de las técnicas psicológicas empleadas para dicho fin. (Morales & cos, 1994).

Las actitudes al estar estructuradas por los componentes cognitivo, afectivo y conductual los cuales se encuentran interrelacionados entre si pueden modificarse al crearse una incongruencia entre dichos componente (ver teoría de la incongruencia cognitiva) presentándole al individuo nueva información. Así, cambios en el componente cognitivo induciendo cambios en los conocimientos que posee una persona sobre algún objeto particular, es probables que se produzca un cambio en los sentimientos y en las conductas de dicha persona (Morales & cos, 1994).

De igual forma teniendo en cuenta que existe congruencia entre afectos y cogniciones (Corraliza, 1999), es posible que al modificar uno de ellos se modifique de igual manera el otro. En el caso del cambio conductual si la conducta tiende a estar en congruencia con el afecto y cognición (Amerigo, 1999), si se modifican los elementos afectivo y cognoscitivo de una actitud es probable que cambie la conducta correspondiente.

Cuenca Hidrográfica

Definición

Para la presente investigación se ha denominado a la micro cuenca Las Tiendas como el objeto de actitud, es decir a ella esta dirigida la valoración, que realiza la comunidad, entorno a ella existe un conjunto de creencias y conductas las cuales median la interacción que se establecen con la misma, por tal motivo, así como se definió el termino actitud y sus elementos, también es necesario realizar una definición de cuenca, donde se observen sus componentes y la importancia que tiene este sistema natural para el desarrollo de las comunidades.

Según la resolución 104 de Julio de (2003) del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales IDEAM, la cuenca hidrológica se entiende como:

Aquella unidad de territorio donde las aguas fluyen naturalmente, en un sistema interconectado y en el cual interactúan uno o varios elementos biofísicos, socioeconómicos y culturales. La formación de una cuenca se origina por parte del agua que escurre a lo largo de las laderas que puede ser interceptada por las depresiones naturales del terreno, donde se evapora o infiltra, o finalmente a través de los drenajes naturales de la cuenca y forman el flujo superficial. Los fenómenos de escorrentía se producen de forma dinámica, las aguas de los valles concluyentes se reúnen, los causes se alargan y los arroyos y quebradas dan origen a los ríos importantes. Los flujos: superficial, subterráneo y subsuperficial conforman la escorrentía que integra los causes de las corrientes, alimenta los diferentes almacenamientos y dan lugar a toda una red hidrográfica que drena sus aguas finalmente hacia el mar (p.47).

La definición anterior describe la micro cuenca como un sistema natural contenido en el medio ambiente, en la cual interactúan subsistemas biofísicos y sociales, esta es una definición integradora, tomada de la teoría de los sistemas, donde se destacan relaciones e interdependencias que se dan entre los diferentes elementos que la constituyen, por tal razón se tomará esta definición para el desarrollo del presente estudio. En la siguiente tabla se muestran los componentes biofísicos y sociales de la micro cuenca:

CUENCA HIDROLÓGICA SISTEMA NATURAL		
SUBSISTEMA BIOFÍSICO Recursos naturales renovables y no renovables	SUBSISTEMA SOCIAL Y ECONÓMICO Incluye las actividades del hombre	
Aguas Suelo Fauna Clima Flora Vegetación	Instituciones Valores Creencias Dinámica demográfica Organización	Empleo Ingreso Mercados Tecnología

Tabla 1. Donde se define a la cuenca como un sistema natural, la cual esta compuesta por el subsistema social y biofísico, los cuales interactúan, dando origen a un conjunto de interdependencias.

Interrelaciones presentes en una cuenca hidrográfica

En la formación de la cuenca hidrográfica, el elemento agua: Determina la existencia y características de los componentes, es el agente formador de relieve, determina el aspecto de un lugar, la evolución y adaptación del suelo, la vegetación y por ende la potencialidad agropecuaria. (Guía Técnico científica para el Ordenamiento de Cuencas Hidrográficas 2002)

La interdependencia de los recursos naturales es más evidente en el sistema agua – suelo – vegetación, en este sentido la cubierta vegetal tiene dos funciones importantes en relación al agua y al suelo: en primer lugar protege el suelo del impacto y escurrimiento erosivo de las aguas y en segundo lugar incrementa la

capacidad de infiltración, retención y almacenamiento del agua en el suelo. (Guía Técnico científica para el Ordenamiento de Cuencas Hidrográficas 2002)

Cada predio es parte de la cuenca hidrográfica, es decir las comunidades que viven en ella pueden ser afectas por los cambios que suceden en las partes altas de la cuenca y a la vez la actividad de ellas, puede afectar a las personas que viven aguas abajo.

Cuando se presenta una lluvia, la acción benéfica de la cubierta vegetal consiste en: intercepción de la precipitación, almacenamiento de agua en el follaje, caída del suelo por resbalamiento o goteo, almacenamiento del agua en la hojarasca, lo cual posibilita la infiltración y la reducción de la evaporación, como también el almacenamiento del agua en el suelo, escurrimiento y recarga de las aguas freáticas.

En el suelo descubierto el efecto de la lluvia origina dos acciones: remoción de las partículas del suelo, por acción del impacto de las gotas de la lluvia y el transporte y sedimentación de dichas partículas.

Por su parte, el tipo de suelo y la cantidad de agua existentes en la cuenca, influyen en el tipo y la cantidad de vegetación que puede crecer. (Guía Técnico científica para el Ordenamiento de Cuencas Hidrográficas 2002).

Funciones de la Cuenca

Como se mencionó anteriormente, una cuenca, posee componentes hidrológicos, ecológicos, ambientales y socioeconómicos, cuyas funciones se describen a continuación:

Función Hidrológica: a) Captación de agua de las diferentes fuentes de precipitación para formar el escurrimiento de manantiales, ríos y arroyos; b) Almacenamiento del agua en sus diferentes formas y tiempos de duración; y c) descarga del agua como escurrimiento.

Función Ecológica: a) Provee diversidad de sitios y rutas a lo largo de la cual se llevan a cabo interacciones entre las características de calidad física y química del agua; y b) provee de hábitat para la flora y fauna que constituyen los elementos biológicos del ecosistema y tienen interacciones entre las características físicas y biológicas del agua.

Función Ambiental: a) Constituyen sumideros de CO₂, b) alberga bancos de germoplasma, c) regula la recarga hídrica y los ciclos biogeoquímicos, d) conserva la biodiversidad; y e) mantiene la integridad y la diversidad de los suelos.

Función Socioeconómica: a) Suministra recursos naturales para el desarrollo de actividades productivas que dan sustento a la población, b) provee de un espacio para el desarrollo social y cultural de la sociedad. (Agenda ambiental, 2005).

Servicios Ambientales

Del flujo hidrológico: usos directos (agricultura, industria, agua potable, etc), dilución de contaminantes, generación de electricidad, regulación de flujos y control de inundaciones, transporte de sedimentos, recarga de acuíferos y dispersión de semillas.

De la Producción biológica: Creación y mantenimiento de hábitat, mantenimiento de la vida silvestre, fertilización y formación de suelos.

De la descomposición: procesamiento de la materia orgánica, procesamiento de desechos humanos (Cuenca hidrográfica 2006. [online]).

Al interior de la cuenca, el agua funciona como distribuidor de insumos primarios (nutrientes, materia orgánica, sedimentos) producidos por la actividad sistémica de los recursos. Este proceso modela el relieve e influye en la formación y distribución de los suelos en las laderas, y por ende en la distribución de la vegetación y del uso de la tierra.

Manejo integral de cuencas

Manejo Integrado de Cuencas es un proceso de decisiones sobre los usos y las modificaciones a los recursos naturales dentro de una cuenca. Este proceso provee la oportunidad de hacer un balance entre los diferentes usos que se le pueden dar a los recursos naturales y los impactos que éstos tienen en el largo plazo para la sustentabilidad de los recursos. Implica la formulación y desarrollo de actividades que involucran a los recursos naturales y humanos de la cuenca. (Agenda ambiental, 2005).

De ahí que en este proceso se requiera la aplicación de las ciencias sociales y naturales. Asimismo, conlleva la participación de la población en los procesos de planificación, concertación y toma de decisiones. Por lo tanto el concepto integral implica el desarrollo de capacidades locales que faciliten la participación. El fin de los planes de manejo integral es el conducir al desarrollo de la cuenca a partir de un uso sustentable de los recursos naturales.

La cuenca constituye la principal unidad territorial donde el agua, proveniente del ciclo hidrológico, es captada, almacenada, y disponible como oferta de agua. Con frecuencia las cuencas hidrográficas poseen no solo integridad hidro-climática

sino que, además, ostentan identidad cultural y socioeconómica, dada por la misma historia del uso de los recursos naturales. (Agenda ambiental, 2005).

En el ámbito de una cuenca se produce una estrecha interdependencia entre los sistemas biofísicos y el sistema socioeconómico, formado por los habitantes de las cuencas, lo cual genera la necesidad de establecer mecanismos de gobernabilidad. Por esta razón, la cuenca hidrográfica puede ser una adecuada unidad para la gestión ambiental, a condición de que se logren compatibilizar los intereses de los habitantes de sus diferentes zonas funcionales y las actividades productivas de las mismas. El proceso de implementación de las políticas públicas que garanticen la conservación de los recursos y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población en las cuencas hídricas, es la gestión ambiental. (Agenda ambiental, 2005).

Marco Legal

Constitución Política de Colombia 1991

Capítulo 3 de los derechos colectivos y del ambiente

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.

Además deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados.

Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas.

Ley 99 de diciembre 22 de 1993.

Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del Medio Ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA, y se dictan otras disposiciones.

Fundamentos

Artículo 1o. principios generales ambientales.

La Política ambiental colombiana seguirá los siguientes principios generales:

1. El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre Medio Ambiente y Desarrollo.

2. La biodiversidad del país, por ser patrimonio nacional y de interés de la humanidad, deberá ser protegida prioritariamente y aprovechada en forma sostenible.

3. Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

. Las zonas de páramos, sub. páramos, los nacimientos de agua y las zonas de recarga de acuíferos serán objeto de protección especial.

5. En la utilización de los recursos hídricos, el consumo humano tendrá prioridad sobre cualquier otro uso.

6. La formulación de las políticas ambientales tendrá en cuenta el resultado del proceso de investigación científica. No obstante, las autoridades ambientales y los particulares darán aplicación al principio de precaución conforme al cual, cuando exista peligro de daño grave e irreversible, la falta de certeza científica absoluta no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces para impedir la degradación del medio ambiente.

7. El Estado fomentará la incorporación de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos para la prevención, corrección y restauración del deterioro ambiental y para la conservación de los recursos naturales renovables.

8. El paisaje por ser patrimonio común deberá ser protegido.

9. La prevención de desastres será materia de interés colectivo y las medidas tomadas para evitar o mitigar los efectos de su ocurrencia serán de obligatorio cumplimiento.

10. La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.

11. Los estudios de impacto ambiental serán el instrumento básico para la toma de decisiones respecto a la construcción de obras y actividades que afecten significativamente el medio ambiente natural o artificial.

12. El manejo ambiental del país, conforme a la constitución nacional, será descentralizado, democrático y participativo.

13. Para el manejo ambiental del país, se establece un sistema nacional ambiental que se llama SINA cuyos componentes y su interrelación define los mecanismos de actuación del estado y la sociedad civil.

14. Las instituciones ambientales del estado se estructuraran teniendo como base criterios de manejo integral del medio ambiente y su interrelación con los procesos de planificación económica, social y física.

Declaración de Río de Janeiro.

Principios de la declaración de Río de Janeiro sobre medio ambiente y desarrollo, los cuales sirvan como base para la creación de la legislación ambiental colombiana

Principio 1. "Los seres humanos están en el centro de las preocupaciones por el desarrollo sustentable. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza."

Éste principio es de naturaleza antropológica, porque pone al hombre como el centro de el desarrollo sustentable, no protege a los recursos naturales por sí mismos por lo que se entiende que es la naturaleza la que tiene el deber para con los humanos, y no al revés.

Principio 2. "Los Estados tienen, de acuerdo con la Carta de las Naciones Unidas y los principios del derecho internacional, el derecho soberano de explotar sus propios recursos conforme a sus propias políticas ambientales y de desarrollo, y la responsabilidad de asegurar que las actividades dentro de su jurisdicción o control no causen daño al medio ambiente de otros Estados o áreas fuera de los límites de jurisdicción nacional.

Éste principio tiene su antecedente en el Principio 21 de Estocolmo, el cual fue uno de los de contenido más auténticamente jurídico, el cual trato de equilibrar el derecho de un Estado a controlar los asuntos y recursos dentro de su territorio, con la responsabilidad de asegurar que lo que se haga dentro del territorio, no cause daño afuera de él.

Principio 3. "El derecho al desarrollo debe ser cumplido para cubrir equitativamente las necesidades de desarrollo y medio ambiente de las generaciones presentes y futuras.

La inclusión del término "derecho al desarrollo" es un arma de doble filo, ya que por una parte constituye un escudo para los países pobres ante las presiones de los industrializados, para que los primeros detengan la destrucción del medio ambiente, pero por otra parte es un pretexto de los países pobres, para continuar con sus proyectos desarrollistas siguiendo modelos que probablemente son enemigos de la calidad del medio ambiente.

Principio 4. "Para lograr el desarrollo sustentable, la protección ambiental deberá constituir una parte integral del proceso de desarrollo y no puede ser considerada en forma aislada de él.

Este principio considera que debe haber una integración de las políticas de protección del ambiente y las políticas del desarrollo, este problema es tratado en la Declaración de Estocolmo en el preámbulo y en el principio 13.

Principio 5. Todos los estados y toda la gente cooperarán en la tarea esencial de erradicar la pobreza como un requerimiento indispensable para el desarrollo sustentable, a fin de disminuir las disparidades en los estándares de vida y cubrir mejor las necesidades de la mayoría de la gente del mundo.

El espíritu de este principio es una llamada a la equidad integracional, obliga a los Estados y a la gente a cooperar para erradicar la pobreza, busca un desarrollo sustentable para disminuir las disparidades en los estándares de vida.

Principio 6: Se deberá dar especial prioridad a la situación especial y a las necesidades de los países en desarrollo, particularmente los menos desarrollados, y aquellos que son los más vulnerables ambientalmente. Las internacionales en el campo del medio ambiente y el desarrollo deberán tratar los intereses y necesidades de todos los países.

Las ideas contenidas en prácticamente todo el documento están claramente dirigidas a establecer un marco para que los países en desarrollo reciban un tratamiento especial, pero el presente principio marca una diferencia entre los países en desarrollo y "aquellos que son más vulnerables". Aún dentro del grupo de los 77 existen situaciones particulares y hay países en desarrollo más débiles que otros.

Principio 7: Los estados cooperarán en un espíritu de asociación global, para conservar, proteger, y restaurar la salud e integridad de los ecosistemas terrestres. En vista de las diferentes contribuciones a la degradación ambiental, global, los estados tienen responsabilidades comunes pero diferenciadas. Los países desarrollados reconocen la responsabilidad que tienen en la búsqueda internacional del desarrollo sustentable, en virtud de las presiones que sus sociedades imponen al medio ambiente global y de la tecnología y recursos financieros de que disponen.

Tiene su origen en el Primer Informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, su objeto es la necesidad de una mayor equidad entre los miembros de la comunidad Internacional de los países desarrollados, es el único principio de la Declaración de Río que hace una mención específica respecto a los ecosistemas terrestres y la preocupación de cuidar los recursos naturales.

Principio 8: Los estados deberían reducir y eliminar los patrones insostenibles de consumo y producción y promover políticas demográficas apropiadas para lograr un desarrollo sustentable y una calidad de vida más alta para toda la gente.

Los países en desarrollo afirmaron que el verdadero problema ambiental tiene su origen en los patrones insustentables de consumo, así como el crecimiento descontrolado de la población sobre el medio ambiente, para una mejor calidad de vida más alta para la gente.

Principio 9: Los estados deberían cooperar para reforzar las capacidades internas para el desarrollo sustentable mediante la mejora del entendimiento científico y el conocimiento tecnológico, fortaleciendo el desarrollo la adaptación, la difusión y la transferencia de tecnología, incluyendo tecnologías nuevas e innovadoras.

Tiene como finalidad la cooperación del entendimiento científico y el conocimiento tecnológico, incluyendo las tecnologías innovadoras; como principal medio para la preservación del medio ambiente, entre los Estados partícipes. Con la obligación de que los países desarrollados transfieran tecnología a los subdesarrollados en términos preferenciales y no comerciales.

Principio 10: Los temas ambientales son manejados de una mejor manera con la participación de todos los ciudadanos involucrados. En el ámbito nacional cada individuo tendrá acceso apropiado a la información que tengan las autoridades públicas, concerniente al medio ambiente, incluyendo la información sobre materiales peligrosos y actividades en sus comunidades así como la oportunidad de participar en los procesos de toma de decisiones. Los estados facilitarán y alentarán la conciencia y participación pública, haciendo ampliamente disponible la información. Se proveerá acceso efectivo a procedimientos administrativos y judiciales incluyendo revisión y reparación.

Participación de la sociedad en la conservación del medio ambiente nacional, así como acceso apropiado a la información que tengan las autoridades públicas, resaltando su participación en los procesos de toma de decisiones.

Principio 11: Los estados promulgarán una legislación ambiental efectiva. Los estándares objetivos de administración y prioridades ambientales deberán reflejar el contexto al que se aplica. Los estándares aplicados por algunos países pueden ser inapropiados y de costo social y económico no garantizado a otros países, en particular a los países en desarrollo.

Cada país debe promulgar leyes ambientales adecuadas a su contexto social y económico, sobre todo en caso de países subdesarrollados, tomando en cuenta su propio sistema de valores.

Extracto de la declaración de Roma.

El 10 de diciembre de 2003, con motivo del 55º aniversario de la Declaración universal de los derechos humanos, el Contrato mundial del agua organizó en Roma un "Día especial" para la declaración del agua como derecho humano universal. Un grupo internacional compuesto de parlamentarios y cargos electos locales, de representantes de la sociedad civil y de varias otras personalidades redactó el texto de la declaración que se adoptó allí. Extracto.

(...) reafirmamos los siguientes principios fundamentales:

El agua es un bien común que pertenece a la humanidad y a todas las especies vivas.

El acceso al agua es un derecho humano y social, individual y colectivo

La financiación de los costes necesario para garantizar a todo ser humano el acceso al agua en la cantidad y de calidad suficiente a la vida es de la responsabilidad de la colectividad

y, por lo tanto, proponemos que entre las muy numerosas acciones y soluciones que se conocen y que son posibles, el Día Especial de Roma da la prioridad a los seis objetivos siguientes, a realizar durante los 10 próximos años:

Primer objetivo: Constitucional izar el derecho al agua

Por su inclusión en la Declaración Universal de los Derechos Humanos

Por su introducción en las constituciones de todos los Estados. Por lo que se refiere a los Europeos, deben movilizarse para hacer inscribir el derecho al agua en la nueva constitución de la Unión Europea

Por su incorporación en los estatutos de las colectividades comunales, provinciales y regionales

Segundo objetivo: Transformar el agua en un instrumento de paz

A través de una campaña de firmas por parte de los municipios, las provincias, las regiones y Estados a un texto por el cual los signatarios se comprometen a

negar la utilización del agua en objetivos políticos y militares y como instrumento de opresión, exclusión y chantaje, en particular, a nivel comercial

Tercer objetivo: Liberar los portadores de agua

Garantizando el derecho a la educación de aquí al 2010 para los 18 millones de niños (sobre todo niñas) que no pueden frecuentar la escuela ya que están obligados(obligadas) a "llevar el agua" para su familia y el pueblo, recorriendo varios kilómetros al día

Cuarto objetivo: Alto a los bombeos y al consumo excesivo devastadores

Reduciendo, a escala mundial de aquí a 2010, un 40% las exacciones y las pérdidas actuales en agricultura, en industria y en las redes de distribución. Del mismo modo, es necesario reducir los derroches domésticos de agua que utilizan el agua potable sobre todo (más del 90%) para usos no potables.

Las economías de agua y recursos financieros así realizados estarán destinadas a financiar proyectos para garantizar el acceso al agua para todas las poblaciones pobres, gracias también a la participación de las poblaciones locales. Un papel importante a este respecto debería de representar la vuelta en el ámbito público de la gestión de las aguas minerales.

Quinto objetivo: Inventar la financiación cooperativa para el agua

Creando un sistema financiero cooperativo mutualista mundial destinado a favorecer la aplicación de un servicio público mundial del agua y financiar las acciones destinadas a garantizar el acceso al agua potable para todos a nivel local, nacional y continental, particularmente en las regiones áridas y semiáridas y en las grandes metrópolis de la pobreza, favoreciendo también las asociaciones publico-publico.

Sexto objetivo: Hacer crecer la democracia local

Favoreciendo a todos los niveles la constitución de los Consejos de ciudadanos, dotados con poderes reales, en apoyo y en refuerzo de las instituciones de democracia representativa y refrendaría (pueblos, municipios, ciudades, provincias, regiones y cuencas transnacionales) existente o similares, eso según el contexto y la cultura de los lugares. Corresponde al pueblo decidir en cuanto a agua.

MÉTODO

Metodología

La investigación social bajo el diseño cualitativo hace énfasis en lo sociocultural, asumiéndose así naturalista porque concibe de manera dialéctica la realidad, permitiendo asumir un proceso investigativo que trate de “convertir el orden implícito en datos explícitos” (López , 2000, p. 105).

Se trata de un proceso de comprensión de personas y situaciones reales presentando “lo mas fielmente posible como siente la gente, que sabe, como lo conoce y cuales son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender” (López, 2000, p. 107).

Así, comprender significa ir mas allá de lo que es percibido por los sentidos, implica “establecer relaciones cruzadas entre fenómenos” (López, 2000, p. 107), buscando de esta forma dar un significado integral del fenómeno que se ha abordado, respetando de igual manera su diversidad y naturaleza.

Martínez (citado por López , 2000) afirma que “Los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas; necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con la vida cultural y social” (p. 106).

El paradigma cualitativo entiende la realidad social dentro de una concepción evolutiva, cambiante y dinámica; se interesa por comprender la conducta humana desde el marco de referencia de los sujetos, hace observaciones naturales no controladas, es subjetivo, con unas perspectivas desde adentro fundamentadas en la realidad, en sí, tiene como escenario el mundo real (León y Montero, 2002).

Esta realidad está constituida no únicamente por fenómenos observables y externos, sino también por significados e interpretaciones elaboradas por cada persona a través de su interacción con otros. De acuerdo con lo anterior se vio conveniente guiar esta investigación desde la metodología cualitativa, la cual se ajusto a los objetivos planteados en la misma, puesto que permitió describir e interpretar el fenómeno social a estudiar; considerando las características de los parámetros que rigen la presente investigación : aspectos biofísicos y psicosociales de la micro cuenca Las Tiendas, donde su análisis está sujeto a la interpretación subjetiva del actuar y pensar del ser humano; son por tanto precedentes de gran importancia que ratifica la escogencia del paradigma cualitativo.

Enfoque de Investigación. El enfoque histórico hermenéutico, manifiesta su interés en el contexto donde se desarrolla la vida de los seres humanos, da

importancia a las interacciones comunicativas para construir el sentido de la realidad que es lo que el proceso de comprensión e interpretación de los hechos persigue. (León y Montero, 2002).

Por tanto, el punto de partida de esta investigación es el enfoque Histórico Hermenéutico ya que nos permite interpretar y comprender la realidad que viven los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna que interactúan con la micro cuenca Las Tiendas, teniendo en cuenta la premisa de que las personas procesan, elaboran e interpretan los objetos o situaciones de forma selectiva, cada quien construye diferentes representaciones del mismo. En este sentido, se puede decir que los seres humanos no son computadoras que procesan información sino seres socioculturales que interpretan su mundo. (Maturana, H. 1991).

Tipo de investigación. La investigación etnográfica es descriptiva y se interesa por los modelos socioculturales de la conducta humana. Para López (2000) el trabajo del etnógrafo se caracteriza por “su comprensión cultural, el reconocimiento de normas del comportamiento y estilos de relación; trabajo fundamental en el quehacer del psicólogo en el campo ambiental, para quien la relación naturaleza – sociedad es de vital importancia” (p. 111); las características de una investigación etnopropositiva la cual permitió observar una clara relación con lo que se busca con el presente proyecto, de manera esencial en la realización de una propuesta que permita aprovechar la estructura psico-sociocultural de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna que facilite la adopción de conductas ecológicamente responsables frente al agua .

Cabe destacar que el desarrollo del presente proyecto involucró en gran porcentaje la participación de la población (ejecución de talleres, video foros, salidas de campo con la comunidad) del corregimiento de San Pedro de La Laguna, lo cual le proporciona a la investigación el carácter participativo, como una de las características que implica la investigación participativa. Según Agreda (2004) “la investigación participativa es una propuesta metodológica, insertada en una estrategia de acción definida que involucra a los beneficiarios de la misma en la producción de conocimientos” (p.47). Por esta razón, esta investigación estuvo orientada por elementos de tipo etnográfico, propositivo y participativo, los cuales nos proporcionaron las herramientas necesarias para la comprensión de las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas y evidenciar cuáles de estas actitudes pueden potenciar

el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a este componente natural.

Unidad de Análisis

El corregimiento de San Pedro de La Laguna cuenta con una población total de 2900 habitantes (Censo Parroquial 2006).

Unidad de Trabajo

Teniendo en cuenta que la población a estudiar era numerosa, fue válido para los propósitos de esta investigación trabajar con los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna que residan cerca de la micro cuenca Las Tiendas, en las áreas en donde los impactos ambientales y sociales eran de mayor relevancia para dicha micro cuenca.

Se realizó el trabajo de campo en primer lugar con personas reconocidas dentro de dicha población (líderes naturales, miembros del grupo Rayos de Esperanza y miembros de la Junta de Acción Comunal), de diferentes edades. En segundo lugar y teniendo en cuenta la estrategia de *bola de nieve*, se trabajó con otros líderes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, los cuales debido al interés por el cuidado del medio ambiente de su región aportaron valiosa información a este estudio; se trabajo también con 30 estudiantes de la Institución Educativa Agustín Agualongo, distribuidos en los respectivos grados de la sección de bachillerato (de grado sexto a once) y con los profesores de dichos grados de la institución. Este grupo fue seleccionado teniendo en cuenta la procedencia de los estudiantes es decir aquellos que vivían en la vereda Alto San Pedro.

Se aclara que el criterio de selección de la unidad de trabajo hizo referencia a la representatividad cultural, en este caso obtener una muestra que incluya personas representativas de todas las edades, niños, jóvenes, adultos y ancianos.

Tipo de comunidad

Comunidad rural cercana a ciudad intermedia.

Técnicas de recolección

En el trabajo de campo se utilizó como base la técnica de la observación participante, esta facilitó la planeación de diversas estrategias metodológicas que permitirían comprender las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas. Las herramientas que fueron utilizadas para lograr los objetivos de la investigación fueron:

Observación. Es una técnica de recolección de datos que se basa en la observación de la realidad en que viven las personas en su cotidianidad complementándola con los conceptos que emergen de su propio discurso y que se traducen en componentes cognitivo, afectivo y conductual relacionados con la situación de su vida. Esta estrategia se apoyó en el diario de campo de cada uno de los investigadores en el que se registró todo lo acontecido durante las visitas periódicas realizadas durante el proceso de la investigación.

Para este tipo de observación se tuvieron en cuenta las siguientes características:

1) Los comportamientos fueron específicos y seleccionados previamente; 2) La forma de registrar los datos se preparó con anterioridad; y 3) Se tenía conocimientos previos del fenómeno a estudiar antes de cada salida de campo (Lerma, 1999).

Entrevista focalizada. Definida como un reportaje verbal de una persona que permite obtener información acerca de las experiencias a las cuales dicha persona ha estado expuesta, con el fin de cubrir todo el problema, en el mismo orden para cada participante delimitando su discurso. Se realizó una lista de las cuestiones a investigar derivadas del problema general. En torno a dichas dinámicas se establecieron una lista de tópicos, con relación a los cuales se focalizó la entrevista. (Torres & Cols, 1994). Este tipo de entrevista fue aplicada a personas representativas de la población (líderes naturales y Presidentes de junta de Aguas).

Entrevista individual en profundidad. Se trata de preguntas abiertas y que son respondidas dentro de una conversación, teniendo como característica principal la utilización de una guía con temas generales relevantes que pueden ser ampliados en profundidad durante el transcurso de la entrevista, con lo cual se obtiene una visión más amplia de la subjetividad de las personas participantes en la investigación. Cada persona interrogada responde de manera exhaustiva, con sus propios términos y dentro de su cuadro de referencia a la cuestión general que le ha sido formulada (Sandoval, 1997).

Entrevistas grupales. es la técnica de recolección de datos en la cual se lleva a cabo una misma entrevista dirigida a un grupo de personas relevantes para los propósitos de la investigación. La selección de este grupo se hace tratando de

incluir la mayor divergencia de opiniones , pero sin crear incompatibilidades (León y Montero, 2003).

Video foro: es una herramienta de tipo grupal en la cual se utiliza la proyección de cintas relacionadas con un tema en particular y abre paso a la discusión grupal de la temática abordada, el investigador plantea a la temática teniendo en cuenta el contexto.

Talleres. Se constituyen en una estrategia importante en los procesos educativos y pedagógicos que permiten indagar y analizar problemáticas e interrogantes propuestos en una investigación, haciendo uso de estrategias participativas, lúdicas y simbólicas a través del juego, el dibujo etc. Permite de esta manera conocer los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los participantes aprovechando la espontaneidad, subjetividad, relaciones e interrelaciones. Es también una posibilidad de acción transformadora y de reflexión sobre experiencias que permiten la construcción de conocimiento alrededor de los temas de interés a abordar (Rodríguez & Cols, 1996).

Cuestionario. Consiste en un conjunto de preguntas previamente elaboradas por el investigador respecto a una o más variables a medir (Hernández, Fernández & Baptista, 1998)

El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida. Sin embargo las preguntas que más se usan son de dos tipos: preguntas abiertas y preguntas cerradas.

Teniendo en cuenta la información que se quería obtener a través de esta herramienta se optó por realizarlo con preguntas abiertas. Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por esta razón el número de categorías de respuesta es muy alto y en teoría es infinito.

El cuestionario tenía como objetivo indagar acerca de los conocimientos que los habitantes poseen sobre su ambiente natural, por esta razón fue aplicado a 30 estudiantes, profesores y padres de familia de la vereda Alto San Pedro.

Análisis de contenido. El análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva y sistemática de igual forma se utiliza para hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto. El análisis de contenido puede ser aplicado virtualmente a cualquier forma de comunicación (artículos en prensa, revistas, libros, poemas, conversaciones etc.).

El análisis de contenido se realiza por medio de la codificación que permite la descripción y el análisis preciso del contenido de un mensaje. Para poder codificar es necesario definir el universo, las unidades de análisis y las categorías de análisis.

El universo es el mensaje completo y debe delimitarse con precisión. Las unidades de análisis constituyen segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados para ser ubicados dentro de las categorías y las categorías son los niveles donde serán caracterizadas las unidades de análisis (Hernández & Cols, 1998). Esta estrategia fue de gran utilidad en el análisis de información bibliográfica, entrevista y videos.

Proceso Investigativo

En el diseño investigativo se tuvieron en cuenta las siguientes fases:

Fase I. Análisis documental, que abarcó la selección y lectura a profundidad de documentos relacionados con la investigación.

Para dar inicio a la investigación se comenzó con la revisión bibliográfica y una contextualización de la población, con el fin de obtener una perspectiva mental y una posición frente a la problemática, para esto se acudió a la oficina de Servicio de Educación Ambiental de la Universidad de Nariño, a CORPONARIÑO, a los archivos de información regional del Banco de La Republica, a la Alcaldía y a la biblioteca de la Universidad Mariana. Se realizaron una serie de entrevistas a algunos informantes claves en esta fase como: el corregidor del corregimiento de La Laguna, el rector de la institución educativa, algunos miembros de la Junta de Acción Comunal, al director de la emisora *La Laguna Stereo* y a los miembros del grupo de la tercera edad llamado *Rayos de Esperanza*.



Figura.7. Fotografía de los integrantes del grupo Rayos de esperanza.

Fase II. Definición de la situación problema, la cual abarcó la exploración de la situación y el diseño.

Teniendo en cuenta la valiosa información encontrada se definió la situación problema, el diseño de investigación y se estableció la unidad de trabajo teniendo en cuenta el grado de influencia de la vereda Alto San Pedro en la micro cuenca Las Tiendas.

Fase III. Trabajo de campo: consistente en la recolección de datos cualitativos y en la organización de la información recolectada.

El proceso de recopilación de la información se inició a través de las salidas de campo realizadas cada quince días, la información recolectada era inmediatamente consignada en los diarios de campo de las investigadoras, se tomaron fotografías y vídeo grabaciones de lugares, de personas y de eventos propios de la investigación estos fueron los talleres, video foros, aplicación de cuestionarios y entrevistas.

Las primeras personas que se entrevistaron fueron a los integrantes del Grupo *Rayos de Esperanza*, para conocer la historia del corregimiento y el cambio de vida de sus pobladores a través del tiempo. Ellos fueron la llave que abrió la posibilidad de entrevistar a los demás informantes claves de la comunidad, entre ellos líderes tanto de la vereda Alto San Pedro como del centro pueblo del corregimiento, presidentes de las Juntas de Aguas, estudiantes, profesores, y otras personas importantes para la investigación.

Teniendo en cuenta la diversidad de la población clave identificada, las herramientas para la recolección de datos fueron designadas de la siguiente manera:

1. Entrevista focalizada, por sus características se vio pertinente realizarla a los líderes (naturales / que tiene un cargo administrativo), se diseñaron de manera que las preguntas fueran claras y precisas con el fin de indagar sobre: a) conocimientos y creencias que tiene la comunidad sobre el manejo de su entorno natural, b) como valoran ellos el ambiente en el que viven, c) que comportamientos están influyendo en el deterioro de su ambiente natural.

2. Discusiones grupales realizadas a algunos miembros de la Junta de Acción Comunal (J.A.C), a estudiantes, a profesores y a padres de familia. La duración de las entrevistas fueron de aproximadamente una hora realizadas en 10 salidas de campo diferentes.

3. Video foro : se proyectaron diferentes videos sobre el medio ambiente para iniciar así el debate sobre la situación ambiental del corregimiento, esto se realizó con el grupo de estudiantes, algunos lideres juveniles, padres de familia y profesores. Cada video foro tuvo un duración de una hora y media aproximadamente.



Figura. 8. Fotografía de uno de los talleres realizados con los líderes la comunidad.

Las entrevistas al igual que los video foros fueron gravados con autorización de los participantes. Durante todas las actividades se trató de recoger de la manera mas fielmente posible la información allí recolectada mediante el uso de diarios de campo.

4. La observación se realizó en el inicio de la intervención y a lo largo de todo el proceso investigativo y estuvo presente en todas y cada una de las actividades para la recolección de los datos, esto permitió observar el lenguaje verbal y gestual de los participantes con el fin de corroborar o refutar la información obtenida a través de otras técnicas.

Fase IV. Identificación de patrones culturales fue conformado por el análisis, interpretación y conceptualización inductiva.

El análisis de la información se llevó a cabo a través del modelo de análisis de datos propuesto por Rodríguez, Gil y Jiménez (1996)(p.64) :

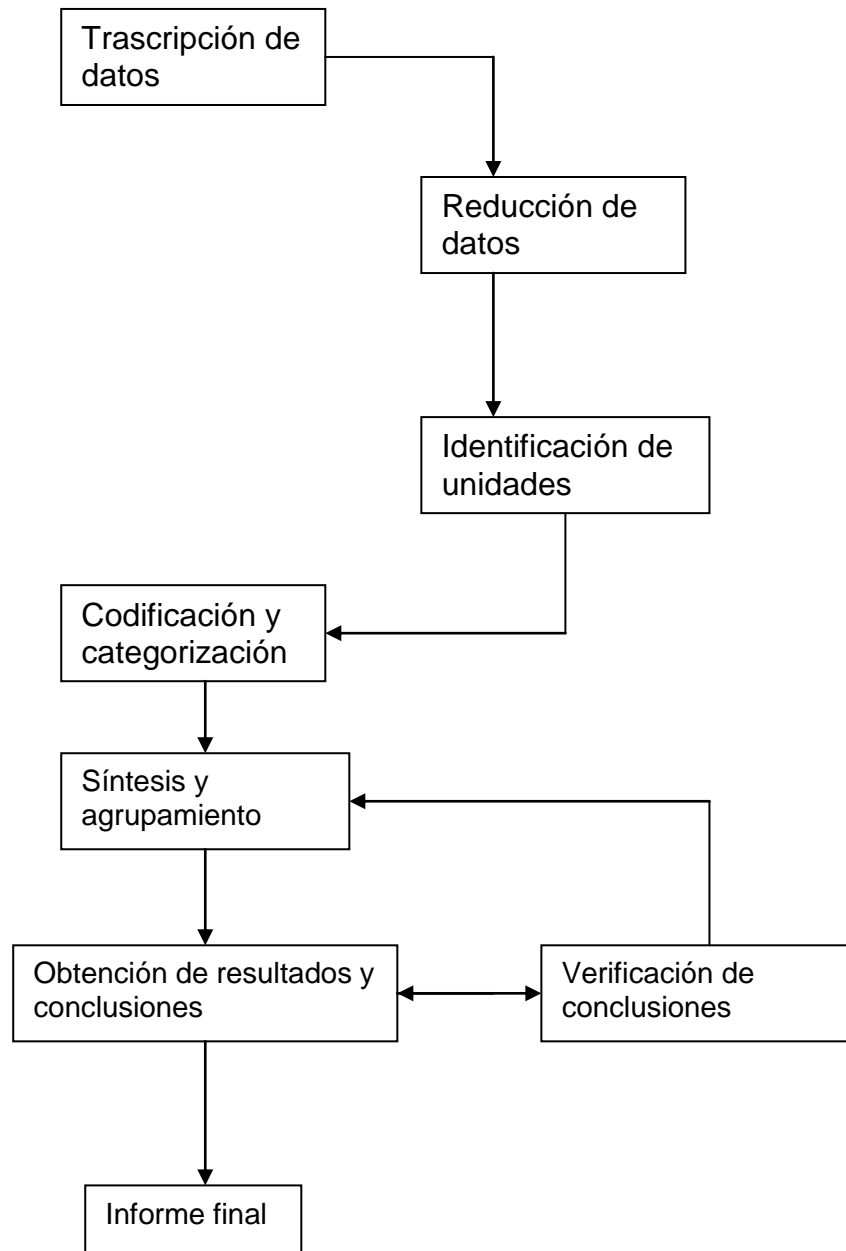


Figura 9. Modelo de análisis , tomado del modelo de análisis de datos propuesto por Rodríguez & Cols, 1996.

1. Transcripción de datos: los datos fueron organizados en los formatos correspondientes según las herramientas utilizadas para recolectar información, formatos de observación, formatos de entrevistas entre otros. (ver anexos)

2. Reducción de los datos e identificación de unidades: en esta fase lo importante es resumir, seleccionar y simplificar la información recolectada, se inicio primero con la separación de unidades, para esto se utilizó el criterio temático el cual según Rodríguez y Cols (1996) “toma en consideración unidades de la información en función del tema abordado”(p.64). Se procedió luego a la identificación y clasificación de las unidades a través de la codificación y

categorización de la información. Para esto se tuvo en cuenta las categorías deductivas establecidas desde el marco teórico como:

Categoría: Conocimientos

SUBCATEGORIA	PREGUNA ORIENTADORA
Conocimientos sobre los aspectos Biofísicos de la micro cuenca Las Tiendas	¿Qué conceptos manejan las personas sobre cuenca y micro cuenca?.
	¿Qué conocen las personas de la micro cuenca Las Tiendas y de los demás cuerpos de agua que abastecen a la comunidad?.
	¿Qué conocen las personas sobre el curso y destino del agua después que ha pasado por sus casas?
	¿Que conocen las personas sobre la fuente que abastece sus viviendas?.
	¿Qué conocen las personas sobre los componentes naturales que se necesitan para la producción del agua?.
	¿Qué comprenden las personas acerca de la importancia de páramos y bosques para la producción de agua?
Componente humano Conocimientos del impacto humano sobre la micro cuenca Las Tiendas	¿Qué importancia tiene el agua en la vida de las personas de Alto San Pedro?
	¿Cómo entienden las personas el proceso de contaminación del agua, aire y suelo?
	¿Qué conceptos manejan las personas sobre preservación y cuidado del agua, bosques, suelo y páramos?.
	¿Qué conceptos manejan las personas sobre prácticas de cultivo y su relación con el cuidado o desgaste del suelo y el agua?.

	¿Qué conoce la comunidad acerca de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la región por el cuidado del ambiente natural?.
	¿Cómo explican los procesos de deforestar y reforestar?.

Categoría : Creencias

SUBCATEGORIA	PREGUNTA ORIENTADORA
Creencias frente a los elementos biofísicos que componen la micro cuenca Las Tiendas.	¿Cómo se explican las personas la disminución del caudal en la micro cuenca?.
	¿Qué piensan las personas de la comunidad sobre la calidad del agua que consumen en sus casas?
	¿Qué problemas ambientales observan las personas en su comunidad?.
	¿Qué piensan las personas de la comunidad sobre la pérdida de bosque natural?
	¿Qué piensan las personas sobre la desaparición de flora y fauna nativa?
Creencias sobre el impacto humano hacia la micro cuenca Las Tiendas.	¿Cuál es la percepción de control que creen tener las personas sobre los problemas ambientales que ocurren en la comunidad?.
	¿Qué soluciones dan los habitantes de la comunidad a los problemas como contaminación del agua, pérdida de la cobertura vegetal y pérdida de especies nativas de flora y fauna?.
	¿Qué relación observan las personas entre las practicas de cultivo y la protección o destrucción del suelo y el agua?.
	¿Qué piensan las personas sobre el manejo que le dan ellos al agua?

	¿Qué piensan las personas sobre los grupos y organizaciones sociales dedicadas a la protección del agua, existentes en la comunidad?.
	¿Qué piensan las personas sobre las instituciones que han desarrollado trabajos para la protección del agua en la comunidad?.
	¿Qué relación observan las personas entre practicas como uso de agroquímicos, producción y uso de carbón, quemas disposición de basuras en bosques y ríos y el deterioro de la micro cuenca?
	¿Cuál es la percepción del ambiente social que tiene la comunidad?

Categoría: Conductas

SUBCATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Conductas relacionadas con el manejo de los elementos biofísicos de la micro cuenca Las Tiendas.	¿Cuáles son las prácticas de cultivo más comunes en la región?.
	¿Qué hacen los habitantes de la comunidad con las basuras que se producen en sus casas?.
	¿Cuáles son los usos que se le da al agua en la comunidad?.
Conductas relacionadas con el impacto del componente humano sobre la micro cuenca Las Tiendas.	¿Cómo se da la participación comunitaria en el corregimiento de La Laguna?.
	¿Cuáles son las actividades comunitarias que convocan a mas personas en el corregimiento de La Laguna?.
	¿Qué objetivos tienen los grupos comunitarios existentes en el Corregimiento de La Laguna?.
	¿Qué comportamientos pro ambientales existen relacionados con el uso del agua?.

Categoría : Valoración afectiva

SUBCATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS
Valoración afectiva hacia los componentes biofísicos de la microcuenca Las Tiendas	¿Qué valor le dan los habitantes de la región al agua, suelo, bosques, paramos y a los demás componentes del entorno biofísico?.
Valoración afectiva hacia los componentes humanos de la microcuenca Las Tiendas	¿Cuál es la valoración que realizan los habitantes de la comunidad entre las posibilidades que les ofrece su región y el desarrollo de su proyecto de vida?.
	¿Cuál es la valoración que realizan las personas sobre el sentido comunitario que existe en su región?
	¿Cómo se sienten las personas en su ambiente social ?

Tabla 2. Categorías deductivas.

Categorías inductivas

Las categorías deductivas dieron paso a las categorías inductivas que se originaron a medida que se examinaban los datos, es decir son el resultado del análisis de información obtenida a través del trabajo de campo.

CATEGORÍA	PREGUNTA ORIENTADORA
Percepción del ambiente social	¿Como se da la comunicación entre los habitantes del San Pedro de La Laguna?
	¿Cómo se da la participación comunitaria en San Pedro de La Laguna?
	¿Como se da la organización comunitaria?
Percepción de la labor de las instituciones	¿Qué piensan la comunidad sobre los procesos que han desarrollado las instituciones en la región?
	¿Que motiva a la comunidad a participar en los programas realizados por las instituciones?

	¿Como percibe la comunidad el apoyo ofrecido por las instituciones?
Percepción social del riesgo	¿Cual es la percepción de riesgo para la salud que percibe la comunidad?
	¿Cual es la percepción social de la comunidad frente a la posibilidad de la perdida del entorno natural?.

Tabla 3. Categorías inductivas

3. Síntesis y agrupamiento: Luego de codificar la información obtenida se realizó el análisis de cada una de las categorías, graficando algunas de ellas con el objetivo de tener mayor claridad sobre las mismas.

4. Validez de la información. Para validar la información recolectada se llevaron a cabo los siguientes procedimientos: a) triangulación de fuentes, en los casos que fue posible realizarlo; b) triangulación de investigadores, que se hizo evidente en el hecho de que cada una de las investigadoras llevó su propio diario de campo, en el cual se anotaban las observaciones e impresiones que se elaboraba de la realidad estudiada; posteriormente se comparó la información contenida en los diarios de campo y solo la información común en ellos fue tomada en cuenta para llenar las categorías; y c) triangulación de instrumentos, que se llevó a cabo utilizando además de discusiones grupales, entrevistas focales, entrevistas individuales, talleres, cuestionario y observación. Esto garantizó que la información recolectada no esta sesgada por las características del instrumento.

5. El análisis de resultados y conclusiones: Se realizó teniendo en cuenta el modelo de Acción Planeada propuesto por Ajzen (1991), que brindó una visión completa de la comprensión de variables personales y sociales que influyen en la intención a comportarse o no de una manera ecológicamente responsable frente a la micro cuenca Las Tiendas. El análisis a través de este modelo se realizo en un primer momento a la información obtenida de algunos habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, sin embargo teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta investigación es el evidenciar las actitudes pro ambientales que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna y que posibiliten la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable hacia la preservación de la micro cuenca Las Tiendas, se realizo en un segundo momento el análisis a través de este modelo a la información obtenida de un grupo de líderes

de la comunidad que presentan actitudes que facilitan la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable frente a su entorno natural.



Figura. 10. Fotografía de una de las salidas de campo con los líderes comunitarios del corregimiento de San Pedro de La Laguna



Figura 11. Fotografía Video Foro realizado con los docentes de la Institución Educativa Agustín Agualongo en el corregimiento de San Pedro de La Laguna.

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

Acontecimientos Históricos y su Influencia en el Cambio de Actitudes Ambientales en el Corregimiento de San Pedro de La Laguna

A través de la realización del trabajo de campo, se recolectó valiosa información, sobre la manera como la comunidad de San Pedro de La Laguna vivió ciertos acontecimientos históricos, tales como: el desarrollo de la ciudad de Pasto, la terminación del cabildo indígena, así como el uso de nuevas tecnologías para las actividades agrícolas y la intervención institucional, estos hechos influyeron en la relación de las personas con su entorno natural y social, puesto que generaron nueva información y por consiguiente diversas creencias y prácticas que con el tiempo se adoptaron, convirtiéndose en parte de la su vida cotidiana, por lo tanto se considera importante realizar un recorrido sobre estos acontecimientos, teniendo en cuenta que éste ejercicio aportará a la comprensión de las actuales actitudes ambientales; de igual manera estos procesos históricos serán comprendidos a la luz de la psicología social.

El Desarrollo de la Ciudad de Pasto

Según el diagnóstico del plan de manejo de la cuenca alta del río Pasto (1995):

“Entre el año de 1535 a 1540 el proceso de ocupación de los españoles de las tierras de los quillacingas generó una serie de modificaciones a nivel ecológico, ambiental, social, político, cultural y económico, el recurso forestal fue el que sufrió mayor impacto ambiental ya que se requería madera para la construcción de casas, iglesias, edificios de gobierno, estancias, puentes , corrales , etc, la demanda de este recurso se intensificó por la demanda de leña. La madera y la leña fueron objeto de tributo, los bosques espesos de La Laguna, Catambuco, Pejendino fueron los primeros en ser talados para proveer a los españoles, quienes implementaron el uso de nueva tecnología, representada en la sierra y el hacha (p.32).

Una característica importante de las poblaciones fundadas en cercanía de los centros urbanos es que estas fueron creadas con el objetivo de sostener la

vida de dichos centros; el historiador Julián Bastidas Urresti (2000) comenta al respecto:

“En los alrededores de Pasto el establecimiento de las encomiendas se hizo con base en los núcleos de población indígena. Con el nacimiento y el desarrollo de las ciudades aparece una nueva modalidad de trabajo para los indígenas asentados a su alrededor: abastecimiento de los artículos necesarios para que la vida urbana sea posible, además de productos agrícolas, deben acarrear madera para las construcciones, agua, yerba y leña como combustibles en la preparación de alimentos, para atenuar los rigores del clima frío” (p.52)

La producción de carbón fue otra actividad económica importante para el corregimiento de San Pedro de La Laguna: Las personas de la tercera edad del grupo “Rayos de Esperanza” recuerdan como la actividad de sus abuelos y padres era el carboneo; ellos desde muy pequeños viajaban a la ciudad de Pasto a vender el carbón, “eso era durísimo madrugábamos a ayudar a sacar carbón, luego era a vender a las panaderías o sino por las calles, la gente todavía lo escogía, lo rechazaba y eso que era barato. Muchas generaciones de familias se dedicaron a producir carbón, los cambios no se notaban por que la montaña era grande y las leyes del cabildo cuidaban y protegían las tierras” (Grupo Rayos de Esperanza, comunicación personal, agosto 15, 2005).

“Como la madera era tan buena y el comercio en Pasto también, sobretodo para las grandes construcciones, esto era una surtidora de madera para construir la ciudad de Pasto, de aquí se aportaban maderas, maestros [refiriéndose a la mano de obra], carbón y leña, todo el mundo cocinaba con leña, donde era el mercado llevaban toda cosa a vender entre todo madera, le cargaban a los caballos de a dos chaclas grandes, tal vez desde allí empezaron a destruir la montaña, haciéndole la explotación de tirantes. De esas casas viejas que hay en Pasto, esas son maderas llevadas de aquí, la parte de la ciudad antigua esa es construida con maderas de aquí y de por allá de Catambuco”.

Según información recogida a través de diversas entrevistas, la explotación de la montaña fue por muchos años la principal actividad económica de los habitantes de San Pedro de La Laguna y de las poblaciones vecinas, al respecto Bastidas (2000) afirma “así se inicia la deforestación del

Valle de Atriz y las montañas vecinas, el medio provee en abundancia todos esos recursos”(p.52).

El proceso de destrucción de la cobertura vegetal fue mucho más acelerado en San Pedro de La Laguna y sus alrededores debido a la cercanía de ésta región a la ciudad de Pasto. De igual manera al observar la riqueza de la montaña y todo lo que ofrecía para sostener no solo a los habitantes de San Pedro de La Laguna sino también a la cercana ciudad, probablemente hizo pensar a los habitantes lo que expresa el historiador Bastidas (2000) “el medio provee en abundancia todos los recursos”(p.52), siendo así, es muy posible que de esta manera se haya generado la creencia que aun hoy sostienen muchos habitantes de la comunidad y es pensar que es imposible que algún día los recursos naturales se agoten.

De igual manera es muy importante tener en cuenta que a pesar de la explotación de la montaña, el cabildo indígena (forma de administración que se extendió hasta 1945 en la región) que regía con sus normas la vida cotidiana de las personas de aquella época, era la institución encargada de regular las actividades realizadas en las montañas, de hecho, existían reservas naturales y lugares en conservación, los cuales eran considerados sagrados por la comunidad; los nacimientos de agua y las partes altas de la montaña eran lugares a los cuales no era permitido ingresar y mucho menos extraer su riqueza natural, si alguien se atrevía a llegar, “con malas intenciones” es decir a destruir estos lugares, debía enfrentarse a la madre monte, al duende o a cualquier otro espíritu guardián.

El amor por la tierra es influencia directa del pensamiento indígena; la tierra vista como la madre y como símbolo sagrado para tantas culturas prehispánicas, hace referencia a un sistema de creencias basado en el paradigma ambiental, según Corral 2001, éste paradigma establece que “los seres humanos forman parte del mundo natural y están sujetos a las reglas que rigen la naturaleza” (p.107); de acuerdo con Caldwell (1999) y Chokor (1993) citados por Corral (2001) “las sociedades indígenas, no industrializadas, tendían a creer en la profunda conexión entre la humanidad y la naturaleza” (p.110), este valor fue conservado durante el cabildo, lo cual contribuyó a regular la explotación de la montaña hasta su existencia como autoridad civil.

A manera de conclusión es posible afirmar que la cercanía a la ciudad, aceleró la destrucción de la cobertura vegetal impactando no solo el ambiente natural, sino también el ambiente social, puesto que la influencia del pensamiento occidental con una visión del mundo basada en el desarrollo social por encima del ambiental, gradualmente reemplaza el pensamiento de las comunidades campesinas de la región, dando como resultado la adopción de nuevas maneras de relacionarse entre los miembros de la comunidad y con su entorno natural, según Caldwell (1990) y Chokor (1993) citados por Corral (2001) “En tiempos coloniales, el sistema de creencias de los indígenas fue amenazado por la visión occidental dualista del mundo conformado por el Hombre y la Cultura por un lado y una fuerza externa de la naturaleza salvaje que debía ser atacada, conquistada y domada” (p.110). Como herencia de la época de la colonia las nuevas ciudades adoptaron esta visión del mundo que se conoce según Corral (2001) como paradigma social dominante, el cual se basa en “un sistema de creencias que establecen que el ser humano es independiente de la naturaleza y que su destino es dominarla; el progreso humano es inevitable y mantiene una confianza plena en la tecnología como el vehículo para alcanzar tal progreso”(p. 106).

Esta modificación en la manera de relacionarse con la naturaleza fue un proceso gradual, puesto que muchas de las costumbres indígenas se mantuvieron hasta la existencia del cabildo como se verá a continuación.

Disolución del Cabildo Indígena en San Pedro de La Laguna

Como se mencionó en la contextualización San Pedro de La Laguna fue hasta 1945 cabildo; el cabildo o resguardo indígena es una institución de origen colonial, creada a finales del siglo XVI, por ordenes de la corona española con el propósito de dar protección a las vidas y tierras de las comunidades indígenas en América (Plan de ordenamiento y manejo de la cuenca alta del río Pasto, 1995) aunque muchos historiadores concluyen que ésta medida en verdad no favoreció a las comunidades indígenas, a través del trabajo de campo se encontró que en San Pedro de La Laguna, el cabildo contribuyó a la conservación de muchos valores socioambientales y actitudes respetuosas con la naturaleza las cuales influyeron en el comportamiento de las personas de la época. Al respecto el grupo de la tercera edad Rayos de Esperanza, comentó las principales características de esta época:

El respeto y valoración de la tierra, como valor fundamental. La tierra era considerada sagrada, los nacimientos de agua y las montañas altas eran lugares de respeto, “hasta allá no se podía llegar”. Existían normas muy rígidas que regulaban las interacciones sociales, el respeto entre las personas. La defensa de la tierra y su igualdad en la repartición de propiedades: “al que tenía mucho se le quitaba para repartir entre el que no tenía o también entre las familias que tenían muchos hijos”.

El sentido comunitario de las personas de esta época, como lo recuerda el grupo Rayos de Esperanza era mayor, se compartía mas, “al que prestaba servicio comunitario le daban en pago un pedazo de tierra, la alimentación era mejor, los productos no se vendían, se compartían se cambiaban y se tenía de todo y todo se trabajaba con mingas, todos, desde los niños hasta los viejos participábamos por gusto y era una alegría”.

Entre los años 1942 a 1950 en el Valle de Atriz y en otros municipios del departamento los resguardos indígenas se acabaron, entre las razones principales se encuentra según Rivas (1995) “la necesidad de que estas tierras se vincularan al modelo económico capitalista y los constantes litigios por las tierras y pleitos entre campesinos, indígenas y hacendados”(p. 32.).

Entre las razones mencionadas por el grupo Rayos de Esperanza a través de los grupos de discusión, se encuentra el hecho de que “nadie podía adquirir tierras sin el visto bueno de los miembros del cabildo”. Esto provocó una división en la comunidad, los que estaban a favor de estas normas y los que no estaban de acuerdo porque querían tener propiedad privada y comprar terreno sin pedir permiso, esta fue una de las razones, según los habitantes del corregimiento, por las que el resguardo indígena llegó a su final en esta región.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente la cercanía a la ciudad influía en la manera de pensar de las personas, la llegada de algunos adelantos como la radio, la televisión, la carretera, influyó en este proceso de cambio, el tener acceso al agua en las casas con el desarrollo del acueducto, produjo muchos cambios a los cuales debían adaptarse las comunidades campesinas e indígenas, sin embargo este proceso de cambio se dio lentamente, puesto que aún después de la disolución del cabildo muchos de sus principios como la minga, el intercambio de productos, algunos mitos y

leyendas, hicieron parte de la vida comunitaria de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, Myers (2000) afirma que el cambio en el comportamiento produce cambios en la manera de pensar de las personas, la personas adoptan nuevas creencias que después guían su comportamiento.

EI CABILDO Y LAS ACTITUDES SOCIOAMBIENTALES	
Había	Resultado
Normas sociales más rígidas.	Mayor control social.
Las personas tenían visión de futuro (“Entre la herencia que se dejaba a los hijos estaba el monte”).	Conservación de los recursos naturales.
La montaña y los nacimientos de agua eran considerados como lugares sagrados, se decía que en dichos territorios existían espíritus como la madre monte, el duende.	Control sobre el acceso a las partes altas de las montañas.
Igualdad en la repartición de tierras.	Mayor sentido comunitario.
La minga como institución que guiaba el desarrollo de trabajos comunitarios. Economía basada en el intercambio de productos	

Tabla 4. principales características de los habitantes de San Pedro de La Laguna en época del cabildo y su incidencia en las actitudes socioambientales de esa época.

El Uso de Agroquímicos en las Prácticas de Cultivo

Como afirma Villegas (1984) “la aparición de acontecimientos afecta no solo a los protagonistas directos, sino a grandes grupos o instancias sociales puesto que dichos acontecimientos modifican creencias, opiniones y generan otras formas de comportamiento y otras maneras de interactuar en

sociedad” (p.82). Un aspecto que afectó gravemente la conservación del ambiente natural, fue la gran incidencia de las tecnologías en el manejo de los suelos propiciadas por lo que se conoce como la Revolución Verde que se inicia en la década de 1950. La aparición y uso de agroquímicos para el cultivo de la tierra fue un hecho que modificó muchas de las actividades y actitudes de la gente frente a la manera como interactuaban con su entorno natural y social. (Avellaneda, 2003). A continuación se presenta la lectura que hacen las personas de la comunidad de este hecho.

“Fue la radio la que empezó a dar propagandas de los agroquímicos y las personas que tenían mas plata, fueron los primeros en utilizarlos”.

Como sabemos, la radio es uno de los medios de comunicación que llega a mas personas en el mundo e incide de alguna forma en la manera de pensar y en las actitudes de las personas frente a un evento u objeto, (Bragi, 1999), por tanto la radio tuvo un importante papel en el proceso del uso de agroquímicos; a través de este medio de comunicación los agricultores eran persuadidos para que cambien sus prácticas de cultivo tradicionales, anuncios publicitarios como: “ahorre tiempo, gane dinero, saque mayor provecho de su terrero, amigo campesino X o Y producto es la solución” ofreciendo así muchas ventajas al sembrar con los nuevos productos pero sin advertir sobre modos de uso u efectos secundarios para el entorno natural.

De igual manera se crearon otras estrategias para asegurar la utilización de agroquímicos. Aparecen entonces instituciones como la Caja Agraria ofreciendo crédito al campesino, “como no había plata, aquí siempre hemos tenido ese problema la Caja Agraria empezó a prestar plata y uno compraba allí mismo los agroquímicos”, de esta forma se aseguraba el uso de estos productos que la misma entidad se encargaba de vender. Entre los cambios mas importantes que la gente observa están:

La desaparición del intercambio de alimentos con personas de otras regiones y por ende la disolución de estos lazos sociales.

Las dinámicas de cooperación entre vecinos desaparecen dando paso al pago por el trabajo, la cosecha ya no es una actividad que une a la comunidad.

Crece el sentido de ganancia y de aprovechamiento, ahora todo tiene un valor económico, “prima el factor dinero” ahora la ampliación de la cobertura vegetal es para la siembra y la ganadería.

Cambios en la flora y fauna, desaparición de especies nativas, aparición de plagas, disminución de la calidad del suelo. A continuación se realiza un resumen de lo que representó para la comunidad, cada una de estas actividades.

Intercambio de Productos

Una tradición que se conservó desde la época del cabildo fue el intercambio de alimentos, esta forma de economía conocida como trueque garantizaba que la alacena del campesino tuviera todos los productos necesarios para tener una buena nutrición, sin necesidad de recurrir a la compra y venta de productos, por otro lado permitía la creación de lazos sociales con personas de otra región al respecto uno de los líderes de la comunidad comenta:

“En esa época habían hasta los lazos de amistad de un municipio a otro de una región a otra, por ejemplo por aquí venían las personas de Villa Moreno trayendo maíz para cambiarlo por papa, venían las personas de Sandoná trayendo piñas, naranjas y caña, y también se les cambiaba por papa y maíz los del Putumayo venían cargando ciruela, fríjol, papa sixse, papa cuna y naranjilla [refiriéndose a distintas clases de semillas] ellos sabían donde quedarse tenían sus amigos y además se era invitado para ir para allá y lo bonito de esto era que si venían a ellos se les atendía con comida por ejemplo viene taita Benito, hay que pelarle una gallina y eso era bonito y la misma cosa cuando se iba se iba allá esto duro hasta mediados de los setentas ahí fue cuándo ya se acabo” .

“Luego el campesino ya no pensaba en compartir sino en vender en la década de los 70 se disparó el comercio y a las personas ya no les querían cambiar sino que les vendían entonces como ellas no tenían dinero ya dejaron de venir porque no conseguían nada ya era muy limitado, ahora rara vez vienen por aquí y los de aquí ya no, entre todo la juventud, qué va ir a cambiar papas por maíz, ya no se tiene amigos, ya no, aquí cambio todo”

La Siembra y la Cosecha Actividades que Unían a la Comunidad

“Desde antes había una tradición hermosa, en San Fernando para sembrar una papa lo invitaban al vecino, al otro vecino, a los muchachos, además uno sabía la temporada y decía tal persona va a sembrar hay que irle a ayudar uno iba hasta voluntariamente en ese tiempo se hacía una fiesta en la cosecha, preparaban una buena comida como no se vendían los cuyes y las gallinas era mas fácil, vamos a sembrar irame a ayudar y por la tarde la gran comilona y el plato típico que no es nada mas el cuy sino que además en aquellos tiempos era el mote”.

Cuando empezaron a pagar el jornal se fue acabando esa actitud del compartir el trabajo, que el vecino le ayudaba al otro, así “los trocados que se hacían buena esta semana me ayudas a mi porque voy a sembrar una papa y la otra usted va a sembrar yo le ayudo, la misma cosa eran las trocadas que se hacían no había dinero de por medio sino cambio de trabajo, había la gratitud de llevársela bien entre vecinos y ayudarse del uno al otro: a este señor se lo esta venciendo la papa hay que irle a ayudar , lo importante era ayudarse”.

El Abono Orgánico

La llegada de los agroquímicos al corregimiento de San Pedro de La Laguna dejó de lado la producción de abono orgánico y trajo consigo un cambio en las practicas de cultivo utilizadas hasta el momento, así lo comentan algunos pobladores de la región. “Los agroquímicos fue la novedad porque se decía que ahora si se va a cultivar la papa, ya no se van a fregar las personas, en esa época se hacían desmontes para sembrar”

“En cambio antes abono era el estiércol de ganado y por allí había trabajo también en las haciendas porque se necesitaban obreros para rejuntar de los potreros, hacían unos pilones grandes se rejuntaba en tiempo de verano y allí lo dejaban que se pudriera su poco y pagan obreros para que dieran la palizada para coger y destruirlo con palo y picas y acarrearlo en bestias donde iba a ser la siembra de papa se necesitaba peones por que tres días adelante ya estaban cinco o seis semovientes y lo dejaban mas o menos cerca de uno para ir a traer en una canastita para ir tapando la mata de papa con un puñado de abono se lo tapaba y luego la tierra, entonces esa papa no tenía ninguna contaminación de nada solo era tierra y el abono orgánico que era recogido de

los potreros. Hasta allí no había la fumigada solo era dejar desyerbar el cultivo y esperar el agua natural que Dios mande y que papales que se hacían”.

UTILIZACIÓN DE AGROQUÍMICOS Y CAMBIO DE ACTITUDES		
	ANTES	DESPUÉS
Ambiente Social	<p>Cooperación comunitaria en las labores agrícolas “la siembra y cosecha unía a la comunidad, la cosecha era una fiesta donde se participaba y compartía”</p> <p>Participación Comunitaria Las mingas y demás actividades comunitarias contaban con mayor numero de participantes, por ende los problemas de la región eran mas fáciles de solucionar.</p> <p>Solidaridad Mayor apoyo entre vecinos y amigos. “a este vecino lo va a vencer esas papas vamos a ayudarle”</p> <p>Economía basada en el Intercambio de productos El intercambio de alimentos se realizaba entre habitantes de la comunidad y con personas de diferentes lugares donde se dan productos agrícolas diferentes a los cultivados en la región. “ellos traían piña, naranja, tomates, de aquí se iban con papas y maíz”.</p>	<p>Sentido individual Las personas colaboraban a sus vecinos siempre y cuando exista remuneración.</p> <p>Escasa participación en actividades comunitarias Actualmente la asistencia a mingas y demás actividades comunitarias es menor. Asistencia forzada a reuniones comunitarias.</p> <p>Disminución del apoyo social</p> <p>Desaparición de la economía basada en intercambio de productos. “ahora el factor dinero esta por encima de todo”</p>

	<p>Lazos sociales estrechos</p> <p>Mayores niveles de comunicación y apoyo social.</p> <p>Mejor calidad de vida y salud</p> <p>Las personas se sentían mas felices y eran mas saludables</p> <p>Visión de futuro y preocupación por la conservación del ambiente natural</p> <p>La comunidad se preocupaba por conservar las partes altas: montañas y paramos, las cuales eran la herencia de las futuras generaciones.</p> <p>“las personas se preocupaban por lo que les iban a dejar a sus hijos”</p> <p>Preocupación por la seguridad alimentaria de la familia</p> <p>La mayor parte de la cosecha era almacenada para consumo familiar e intercambio con otros productos que hicieran falta hasta la próxima</p>	<p>Como consecuencia de la desaparición de la economía de intercambio los niveles de interacción comunitaria disminuyeron, desapareciendo lazos de amistad con personas de regiones apartadas.</p> <p>Enfermedades a causa del mal uso de los agroquímicos: infecciones, piel, ojos y muerte por intoxicación.</p> <p>Visión de uso y aprovechamiento del entorno natural</p> <p>“lo mas importantes es cuanto puedo aprovechar de mi tierra, es una visión inmediatista, no importa lo que pase después si ya no hay montaña para los que queden”</p> <p>“ahora la gente quiere todo de inmediato, no le gusta esperar, entonces utilizan abonos químicos que son las rápidos, la gente también se hizo perezosa le gusta el trabajo suave”</p> <p>La vinculación al modelo económico de compra y venta, hizo que la comunidad comenzara a vender los productos que producía casi en su totalidad.</p> <p>“Toda la cosecha se vendía, se vendía la leche, los huevos, los animales que</p>
--	---	--

	cosecha.	antes era para el consumo”
Ambiente Natural	<p>Utilización de abonos orgánicos “no se desperdiciaba nada y en ese tiempo no era necesario fumigar, los sapos ayudaban con los moscos”.</p> <p>Existía mas variedad de cultivos “la gente sembraba de todo, productos que ahora ya no se ven”</p> <p>Agua no tenía contaminación químicos</p>	<p>El abono orgánico es remplazado en su totalidad por los agroquímicos.</p> <p>Proliferación de plagas “después de la utilización de químicos, aparecen plagas que antes no se conocían”.</p> <p>Inicio de practicas inadecuadas de cultivo como Sobrecultivo del suelo y monocultivos. “Se dejan de cultivar productos como arracacha, abas, hulloco porque no se venden, solo se siembra papa que es lo que mas se vende”</p> <p>Contaminación de fuentes hídricas por productos agroquímicos Desaparición de especies animales (sapos, culebras pequeñas, cusumbe y otros animalitos que ahora ya no se ve)</p>

Tabla 5. Cambios en la actitud de la comunidad con relación al ambiente social y natural con la aparición y uso de agroquímicos en la siembra de productos agrícolas.

Comprensión del Cambio de Actitudes

Según Barra (2003) la Psicología cognitiva plantea que “los seres humanos son seres racionales que procesan sistemáticamente la información disponible en su entorno”(p.65); En el caso de la presente investigación, acontecimientos como el cambio de administración social, o el desarrollo de nuevas prácticas de cultivo, a raíz del uso de agroquímicos y las nuevas formas de interactuar en comunidad, fueron sucesos que empezaron siendo información, que llegaba a través de la radio, calendarios, afiches, de los vecinos o amigos, esta información pasa por un proceso de valoración cognitiva según la cual las personas adoptarán una conducta cuando crean que tal conducta producirá un

resultado, y cuando ellas concedan valor a tal resultado (Barra,2003). A este proceso se lo conoce como principio de expectativa-valor; por tanto la actitud hacia realizar una conducta es función de: la estimación del individuo de las consecuencias que tendrá la conducta, y la evaluación de aquellas consecuencias.

En el caso del uso de agroquímicos la mayoría de las personas realizó una valoración positiva puesto que cambiar significaba: ahorrar tiempo, mejorar la producción, y obviamente mejorar los ingresos económicos, es decir, las consecuencias son muy favorables al utilizar fertilizantes químicos. Barra (2003) afirma que “mientras mas se crea que realizar un acto llevará a logros positivos (o prevendrá resultados negativos), mas favorable será la actitud de la persona hacia ese acto”. (P. 122).

Esto explica porqué la mayoría de agricultores abandonaron las prácticas tradicionales para adoptar las nuevas.

Otro elemento que ayuda a comprender la adopción de comportamientos, es la norma subjetiva, según Fishben y Ajzen (1967) citados por Holahan (1998) “son las percepciones de la persona acerca de lo que otras personas piensan que ella debería hacer” (p.58). La norma subjetiva de una persona con respecto a una conducta es función de: las creencias normativas de las personas (como otros grupos o personas piensan que el o ella debería comportarse) y la motivación de la persona para conformarse a estas expectativas, así, si una persona cree que la mayoría de las personas significativas piensan que debería realizar la conducta, percibirá presión social para llevar a cabo la conducta(Barra,2003).

Elementos como valoración de expectativas y la norma subjetiva son aspectos que hacen parte del Modelo de Acción Planeada, aplicando este modelo la adopción de nuevas conductas se puede graficar así:

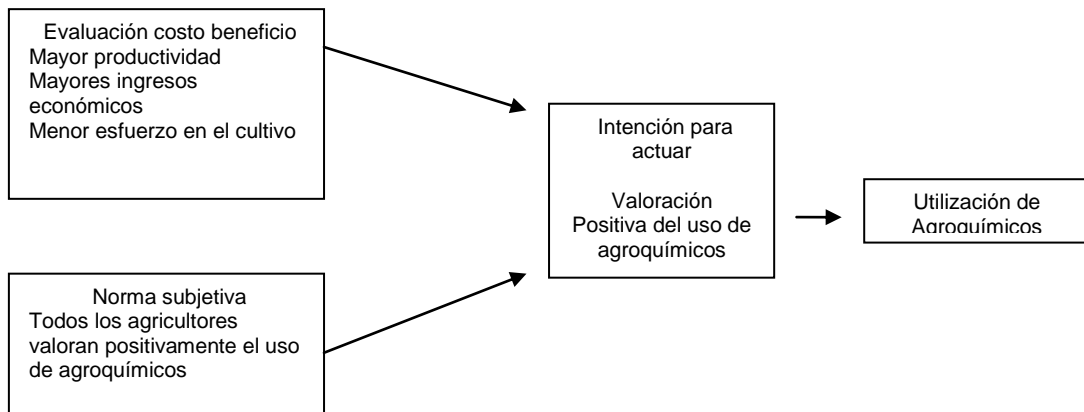


Figura 12. Ajzen (1991) La intención de la persona de adoptar nuevas conductas es función de dos determinantes básicos, uno de tipo personal (actitud hacia la conducta) y otro que refleja la influencia social (norma subjetiva) y en términos generales las personas intentaran realizar una conducta cuando tengan una actitud positiva hacia ella y cuando crean que otras personas importantes para ellas piensan que la debería realizar.

Las Instituciones y su Influencia en la Actitud hacia la Cuenca

Las actitudes de las personas también son influenciadas por las instituciones en las cuales el ser humano tiene la oportunidad de interactuar, según los teóricos de la psicología social, las instituciones ordenan el mundo y las prácticas, establecen sistemas de valores y de normas que se concretan en maneras de vivir y en conductas reconocidas y valorizadas; al obrar así crean vínculos sociales. Según Fichter (1957) citado por Myers (2000) “se pueden identificar las siguientes instituciones: la institución política, la institución religiosa, la institución educativa y la institución familiar” (p. 180). Por lo tanto se considera importante realizar una breve comprensión de lo que ha sido la intervención de estas instituciones en la comunidad y en la formación de actitudes ambientales.

La institución religiosa. Según Myers (2000) “es el conjunto de sistemas que toman en consideración las dimensiones de la relación del ser humano con una trascendencia; se expresa a través de estructuras conocidas a menudo bajo el nombre de iglesias, comporta siempre unos códigos morales que indican el carácter bueno o malo de las diversas conductas” (p.180).

De acuerdo con la contextualización San Pedro de La Laguna fue reconocido como parroquia en 1900 y mucho antes, desde épocas de la colonia, en esta región se fundó una capilla doctrinaria, en la cual como su nombre lo indica se adoctrinaba a los indígenas en la religión católica, esto

explica porque la iglesia católica ha tenido gran influencia en las creencias de las personas de la comunidad. De aquí que cuando se pregunta a las personas sobre el porque de los problemas ambientales, las respuestas son generalmente las siguientes: “Es que Dios va cambiando el tiempo” “todo es voluntad del señor, si el quiere nos manda el agua”. Estas creencias hacen que cuando se presentan problemas como sequías, heladas o demasiadas lluvias, las personas creen que soluciones mas eficaces son las rogativas. Según entrevistas realizadas, la comunidad explica las rogativas como jornadas de oración, en las cuales se saca del templo parroquial a una de las imágenes religiosas para realizar una procesión por las calles o por campo abierto, las personas van rezando y pidiéndole a Dios que “mande el agua”. Por otro lado si la sequía se presenta a principios del año, la gente espera al domingo de ramos porque “ese día llueve, se sacuden los ramos y llueve” “el señor de los Milagros es efectivo una vez me contaban que no llovía y no llovía entonces decidieron sacar al señor. Al iniciar la primera vuelta, llovió”

Según el trabajo de campo realizado, los adultos de la comunidad tienden a dar más explicaciones religiosas a los acontecimientos naturales que los jóvenes. A la creencia, de intervenir en los fenómenos naturales realizando algún tipo de ritual se conoce como Pensamiento Ilusorio, Myers (2000) lo define como la “tendencia a buscar orden en los eventos que se presentan al azar”, (p.112), esta situación se presenta sobretodo cuando no se tiene la suficiente información sobre un suceso, cabe destacar que esta forma de pensamiento es común en los seres humanos, sin embargo en el caso de los eventos naturales, al realizar éstas explicaciones las personas no observarán otras causas a los problemas ambientales y por tanto no buscarán otras soluciones, al respecto una líder de la vereda Alto San Pedro realiza la siguiente reflexión:

“La gente dice que hay que rezar a Dios que haga venir el agua, la gente no cree en los fenómenos que dicen, por ejemplo, ahorita el fenómeno del niño, que este año es un año de sequía, que el agua se esta acabando. La gente, los mayores no toman conciencia que el agua se esta acabando y los fuertes veranos. No toman conciencia de que es porque se han talado los árboles, porque la vegetación se esta acabando, sino que dicen que no, que Dios ya nos ha de mandar agua,

que Dios ya nos ha de ayudar y todo eso, que hay que rezar para que el agüita venga, que llueva y todo eso. Entonces la gente no toma conciencia todavía de que todo esto pasa porque la gente tala los bosques o porque la gente no cuida el agua.”

En el diálogo anterior se observa como las creencias religiosas hacen parte de la manera como las personas conciben y explican los acontecimientos naturales.

Según Corral (2001) “las religiones presentan poderosos sistemas de creencias que pueden servir como marco de referencia para estructurar disposiciones pro o anti ambientales en los individuos”(p.91). Por esta razón y teniendo en cuenta que la mayor parte de la comunidad practica la religión católica se observa necesario incluir en los trabajos dirigidos a la conservación del ambiente a las instituciones religiosas.

La institución política. Según Myers (2000) “la institución política es el conjunto de sistema, jurídico, legislativo y administrativo que organiza el orden publico en la sociedad” (p.180), en este caso se hará referencia a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que han realizado intervención con el fin de proteger el medio ambiente natural, pero sobre todo a las acciones institucionales mas recordadas por la comunidad.

Cuando se pregunta a las personas sobre las instituciones que han realizado trabajos ambientales en la comunidad, ellas tienden a recordar las instituciones que han reforestado: “la Caja Agraria sembró ciprés, otra institución sembró eucalipto” , y están mas presente en la memoria de las personas las acciones de CORPONARIÑO, las cuales han sido para ellos en primer lugar, siembra de árboles, compra de predios y la prohibición de actividades como la quema de carbón, las personas recuerdan también los procesos de capacitación, al respecto se presenta la siguiente entrevista: “se crearon grupos, se dio participación a las mujeres, se enseñó a ser galpones de cuyes a producir árboles, pero cuando no volvieron mas, todo se acabó, la gente se desunió y hay quedamos, ya no hubo mas plata y sin plata es difícil seguir porque antes producíamos arbolitos que ellos mismos nos los compraban pero después ya no, entonces no seguimos mas”.

En el diálogo anterior se observa cómo las actividades de las instituciones si bien fueron buenas no generaron impacto, puesto que no perduraron en el

tiempo, el hecho de que los procesos terminen cuando no están presentes las instituciones, hace pensar en que las actividades institucionales no han logrado el empoderamiento de la comunidad, a lo cual deben dirigirse toda actividad de este tipo.

Por otra parte la manera como las instituciones han motivado a la comunidad para conservar su entorno natural, ha sido haciendo uso de incentivos económicos: (pagar para producir árboles, para sembrar árboles o lo contrario multas por quemar carbón, multas por botar basura), de igual manera se ha procedido para la organización de grupos. Esta situación ha generado que las personas se motiven a participar o a realizar actividades ambientales, mas por el incentivo económico, o por evitar una multa, que por la actividad en si, ha esta forma de motivación se la conoce según Myers (2000) como motivación externa, es decir el individuo ejecuta una conducta no por su propia iniciativa o porque disfruta o cree en la importancia de realizar dicha actividad, sino por la influencia de factores externos, el peligro de la motivación externa es que en ausencia de la recompensa o de la multa la conducta deja de realizarse. Myers (2000) lo explica de la siguiente manera: “las recompensas externas socavan la motivación extrínseca al llevar a las personas a atribuir su comportamiento al incentivo” (p.161).

Un ejemplo de esta situación se observa en la entrevista anterior, el grupo se desintegró cuando no se presentaron incentivos económicos, hoy en día se observa que la siembra de árboles depende, de si se paga a las personas para que realicen esta actividad. En este sentido es posible afirmar que las labores de las instituciones no han logrado motivar internamente a las personas para que conserven su entorno natural y esta es una de las primeras tareas que debe realizarse.

El siguiente gráfico es la aplicación del modelo propuesto por Myers (2000), el cual ayuda a comprender mejor la incidencia de las recompensas en la motivación, para esto se tomó como ejemplo, la conducta de asistir a reuniones comunitarias; en la parte superior del grafico se observa la valoración que hace una persona cuando asiste a una actividad en la cual no hay incentivos externos y en la parte inferior se observa la valoración que realiza la persona de la misma actividad pero cuando le ofrecen algo a cambio:

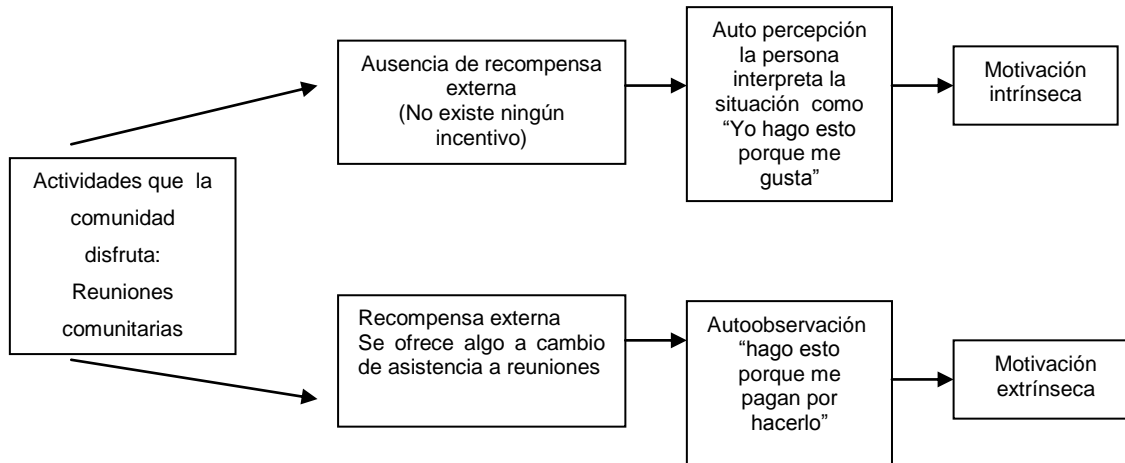


Figura. 13. Aplicación del modelo de Myers (2000) a la manera como la recompensa externa puede cambiar la motivación de las personas para realizar una actividad “Cuando sin recompensa ni coacción, las personas hacen algo que disfrutan, atribuyen su comportamiento al gusto que sienten por la actividad. Las recompensas externas socavan la motivación intrínseca al llevar a las personas a atribuir su comportamiento al incentivo” (P. 161).

Cuando la motivación es totalmente extrínseca, en ausencia de la recompensa externa la acción disminuye o deja de realizarse, de esta manera podemos comprender porque la comunidad asiste menos a reuniones o no siembran árboles, al respecto encontramos la siguiente reflexión de un habitante de la comunidad.

Otro aspecto que incide en que las personas den mayor valor a las recompensas externas, es la situación socioeconómica del agricultor en la región: “Aquí todos queremos sembrar de un árbol pero como no nos pagan en cambio de una mata de papa ya la cogemos y la vamos a vender, de un árbol no nos pagan”.

“La juventud lo hace hoy en día por la plata, ellos siguen a tras de la plata entonces si alguien les recompensara, la juventud fuera y van a cuidar por que como nadie les da nada en el monte ellos siguen atrás de la plata en la ciudad, si alguien les diera plata yo creo que la juventud fuera atrás del monte siquiera un domingo o un día en semana”.

Igualmente la entrevista anterior es también una propuesta de la comunidad, que en términos de la economía ambiental se conoce como canje de servicios ambientales.

La utilización de incentivos externos puede ser el punto de partida para iniciar un proceso de educación ambiental, es decir en un primer momento

serán necesarios los incentivos, pero también se debe avanzar a la formación de actitudes pro ambientales, es necesario informar a las personas sobre la importancia de realizar una conducta ambiental, Según Rosenfield y Col., (1980); Sansona, (1986) citados por Myers (2000), “Las recompensas que informan a las personas de sus logros, que les hacen sentir “es muy bueno lo que estoy haciendo” refuerzan la motivación intrínseca. Las recompensas que buscan controlar a las personas y llevarlas a creer que fue la recompensa la causa de su esfuerzo “lo hice por la plata” disminuyen el atractivo intrínseco de una tarea agradable”(p.160).

La institución familiar. Es el sistema que reglamenta, estabiliza y unifica las relaciones afectivas, según el trabajo de campo realizado con las familias no se observa interés por enseñar a los niños actitudes y conductas proambientales, un líder de la vereda Alto San Pedro opina al respecto:

“al niño tiene que infundirle los padres el respeto por la naturaleza y eso en muchos hogares no nos han educado en base a ese respeto, como hacían las tribus, adoraban al Dios sol, al Dios agua, al Dios naturaleza, nosotros ya no vemos como si el agua fuera un Dios, sino como un recurso que hay que acabarlo y que muchas veces hay que deforestar para sembrar, una comunidad que no ha educado a los niños con base en el respeto por la propia naturaleza, debemos cuidar lo poco que hay porque esa es la herencia que se va dejando generación tras generación, que nuestros hijos también tienen que tener el agua y las generaciones que vienen, lo malo es que simplemente nos han educado a producir la tierra a explotarla y no a conservarla”.

Por otro lado se observa también que en las familias se habla poco de los problemas comunitarios existentes en la región, esto hace que los jóvenes se interesen menos en estas actividades.

La institución educativa. Según Castro (1998) la educación ambiental se debe dirigir en un porcentaje muy alto a la intervención en los procesos formales de enseñanza – aprendizaje de niños y jóvenes en el sistema educativo.

Al preguntar a las personas adultas de la comunidad sobre la formación ambiental en la institución educativa, las personas afirman que hace muy poco

se inicio a trabajar en estos temas en las escuelas, ellas manifiestan no haber recibido este tipo de formación: “no en nuestra época no, eso se puso de moda hace poco en los colegios y escuelas, pero si es bueno, aunque no se ven obras del colegio por fuera, pero por lo menos les hablan de estos temas” .

La Ley General de Educación de 1993, se contempla la realización del Plan Educativo Ambiental PRAES, que debe garantizar la formación ambiental de los jóvenes, sin embargo se observa que la institución educativa Agustín Agualongo aun no lo ha implementado. No obstante se encontró la realización de algunas actividades en pro del ambiente como: el embellecimiento de la institución, con la creación de jardines y murales, salidas de campo, siembra de árboles y una finca para realizar cultivos agroecológicos, no obstante no se observa el anclaje de estas actividades en un proceso que busque la formación de actitudes pro ambientales en los estudiantes, esto se refleja en el desconocimiento de los estudiantes sobre su región, sobre la ubicación de las fuentes hídricas y el estado de las mismas, problemas de disposición inadecuada de residuos sólidos al interior de la institución y que muchos jóvenes no se interesen en temas ambientales.

Según Castro (1998) “la educación ambiental en los centros educativos debe comprometer activamente a los estudiantes en tareas de aprendizaje en el aula y en el medio social y natural, vinculándolos a procesos como la experimentación, la investigación, la observación, el trabajo con escolares no solo es fundamental por la formación de los adultos del futuro, sino por la influencia real sobre sus padres y otros adultos cercanos”. (p. 348)

La institución económica. Según Myers (2000) “es la configuración de los modelos por los que una sociedad produce sus bienes materiales y sus servicios; comporta la producción, la distribución, el intercambio y el consumo de bienes” (p.123).

Como se mencionó en la contextualización San Pedro de La Laguna tiene una economía basada en las actividades agrícolas, la producción de alimentos como papa y cebolla principalmente; según testimonios de la comunidad esta es una actividad que cada día se vuelve menos rentable, afectando la situación socioeconómica de la comunidad y ocasionando problemas ambientales: como la sobreutilización del suelo, los monocultivos,

destrucción de la cobertura vegetal entre otros. A continuación se presentan algunos testimonios al respecto:

“En la mayoría de partes siembran papa acaban de sembrar papa roja y luego papa amarilla y luego capira y así, pero siempre están sembrando papa porque la papa esta mas cara, otros cultivos no porque no son rentables en todas partes acabaron de sembrar papa y otra vez papa. “Como se necesita producir en el menor tiempo la gente utiliza abonos químicos y fumiga porque son mas rápidos y cuando la tierra ya esta cansada se van mas arriba a desmontar”.

En general la comunidad observa los siguientes problemas a nivel económico: Los bajos precios para los productos que ellos cultivan frente a los altos costos de los agroquímicos, esta situación hace que sus ingresos no alcancen para cubrir necesidades como alimentación, salud, entre otros; los altos costos del gas, hace que las personas recurran a la leña o al carbón :

“las personas no nos vamos a morir del hambre, muchas veces la gente debe recurrir a la leña y es quizá por esta razón que muchas personas valoran a la montaña por los recursos económicos que les pueda ofrecer, mas que por su valor ecológico”.

Corral (2001) afirma que los bajos ingresos de las personas en comunidades rurales, y su dependencia de la explotación de los recursos (para sobrevivir) hacen que las personas le den una mayor prioridad a sus necesidades de subsistencia, que a la preocupación por salvar el medio ambiente (p.169).

La situación del campesino a nivel general es consecuencia de la manera como funciona actualmente la economía mundial; la crisis de la deuda externa en los años ochentas, la cual dio lugar a la aplicación de políticas de ajuste como la política de reasignación del gasto que buscaba transferir recursos desde el sector de bienes no transables al de bienes transables. (Avellaneda , 2003).

En Latinoamérica los principales instrumentos de ajuste aplicados por los gobiernos de la región pueden agruparse en dos categorías: política de reducción del gasto y estrategias de reasignación del gasto. Los sectores más afectados fueron: El sector social del gasto público, las actividades de fiscalización en general y las de orientación a programas de apoyo a la

producción (sector agrícola) y lo relativo a conservación del ambiente también fue relegado a un segundo plano (Avellaneda, 2003).

Igualmente otro aspecto que afecta al campesino son las políticas de libre comercio al respecto Daza (2004) afirma:

“En Colombia, el sector agropecuario fue prácticamente arrasado con la apertura económica. Cultivos que en antaño eran importantes fuentes de empleo virtualmente desaparecieron, las importaciones de alimentos aumentaron en más del 500% y las exportaciones crecieron levemente. Se perdieron 800.000 hectáreas de la frontera agrícola, aumentó el desempleo en 400.000 personas y la pobreza abarcó el 82% de la población rural. En medio de esta crisis el gobierno colombiano se atrevió a establecer criterios de negociación que ni siquiera dio a conocer a los agricultores y que significan la desprotección del agro (p .65).

Por otra parte (Romero 1990) analiza los factores que inciden en la situación socioeconómica del campesino en Colombia entre ellos esta “el subempleo; los bajos ingresos, la carencia de medios de producción suficientes, la falta de capacitación, de vías, de medios de transporte, de centros de acopio, así como la inexistencia de subsidios y políticas de precios de sustentación, la nula organización gremial lo cual obliga al campesino a vender al intermediario sus productos incluso antes de la cosecha, al precio que sea” (p. 95), igualmente el autor afirma que “un rasgo característico de la economía campesina es la débil presencia del estado, con programas que benefician efectivamente su desarrollo (p. 135).

Análisis de Información por Categorías

Para el presente trabajo el reconocimiento de las actitudes de los habitantes del Corregimiento de San Pedro de La Laguna hacia la micro cuenca Las Tiendas fue primordial para la comprensión de como estas influyen en la interacción de los habitantes con dicha micro cuenca . Teniendo en cuenta que en el ámbito de una cuenca se produce una estrecha interdependencia entre los sistemas bio-físicos y el sistema socio-económico, de los habitantes de las cuencas,(agenda ambiental 2005), se consideró importante para esta investigación comprender las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna a través de sus tres

componentes: (cognitivo, afectivo y conductual), sobre diferentes aspectos tanto biofísicos como sociales, culturales y económicos de la región y de sus habitantes. Algunas de las subcategorías han sido graficadas considerando así tener una visión mas clara de las mismas.

Componente Cognitivo

Para fines de esta investigación se dividió al componente cognitivo en dos categorías; los conocimientos y las creencias de los habitantes frente a los elementos biofísicos que componen la micro cuenca Las tiendas y el impacto humano hacia la misma.

Conocimientos sobre los Aspectos Bio-Físicos de la Micro Cuenca Las Tiendas

Conceptos que manejan las personas sobre cuenca y micro cuenca.

A través del trabajo de campo realizado se encontró, que gran parte de la comunidad manejan un concepto global de cuenca y micro cuenca basado en sus experiencias, esto se refleja en afirmaciones como:

“una cuenca es una porción de agua que todo el mundo nos beneficiamos de eso[refiriéndose a la cuenca]”, “un río, yo pienso que la micro cuenca es un río”, “una cuenca es una conservación, es donde baja el agua y tiene su curso”.

Por el contrario los líderes de la comunidad quienes han recibido capacitaciones con respecto a este tema, manejan un concepto mas técnico basado en estas y en su experiencia diaria con la micro cuenca y sus elementos. Esto se identificó en afirmaciones como:

“la cuenca es una porción de agua donde llegan todos los ríos para formar uno solo y las partes que la conforman son los bosques, las orillas del río y que deben estar conservadas, bosques, árboles y todo eso”.

La siguiente figura muestra de una manera mas sintetizada los conceptos que manejan los habitantes sobre micro cuenca y la ubicación de la misma:

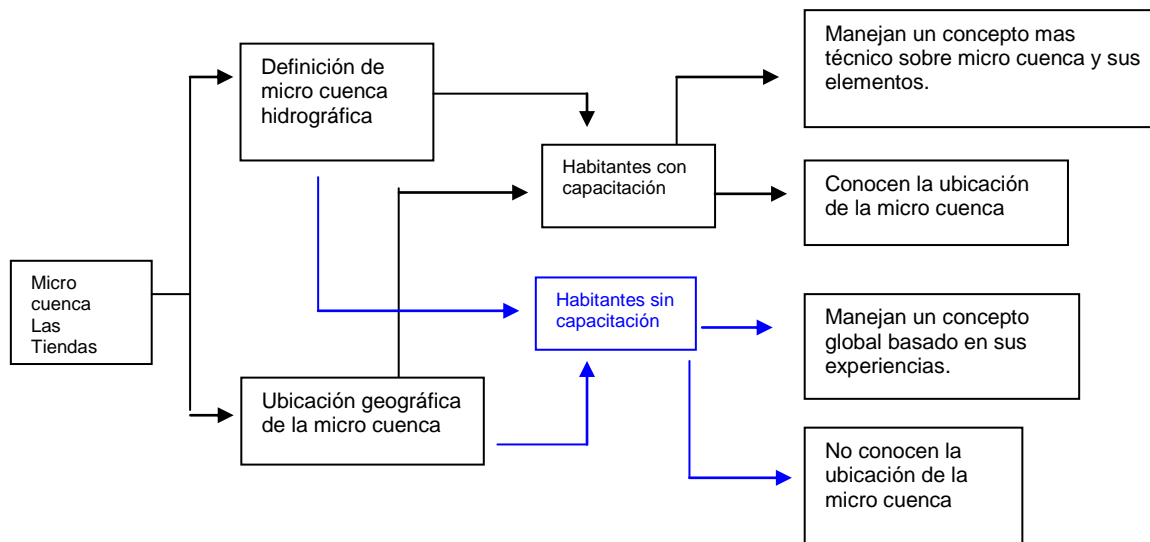


Figura. 14. Definición de micro cuenca y conocimiento sobre la ubicación geográfica de la micro cuenca Las Tiendas, que poseen los habitantes del Corregimiento de San Pedro de La Laguna.

Conocimiento sobre la fuente hídrica que abastece a la comunidad.

A través de las entrevistas realizadas se encontró, como se muestra en la figura número (8), que una buena parte de la comunidad si bien conocen los nombres de muchas de las fuentes hídricas existentes en su región, no conocen con claridad la fuente que los abastece. Como lo mencionan algunos habitantes de la comunidad:

“No conozco, solo de vista pero no se me los nombres”, “Los ríos que hay son San Agustín, el Cosoy, Aguapamba pero no se cual nos abastece”.

Por otro lado se encontró que los líderes de la comunidad conocen los nombres de la mayor parte de las fuentes hídricas de su región y la fuente que los abastece. Como lo manifiesta, una líder de la comunidad:

“En la región existen unas diez fuentes de agua, está la de Tierra Blanca o Las Minas, la de Wilquipamba, otras en Aguapamba pero no me se todos los nombres, el río del Barbero y Las Tiendas son las mas importantes porque nos abastecen”.

De igual forma, ellos se encuentran preocupados por el estado actual de la fuente que los abastece, al respecto otro líder de la comunidad afirma: “ La fuente que nos abastece o sea Las Tiendas en este momento ya no es como era antes, su caudal ha bajado y se encuentran basuras y la gente que cultiva

cerca de la rivera lavan hay las bombas de fumigar y eso es peligroso para nosotros”.

Observando no solo disminución en el caudal, sino también variados agentes contaminantes como: plástico, vidrio, papel, etc.

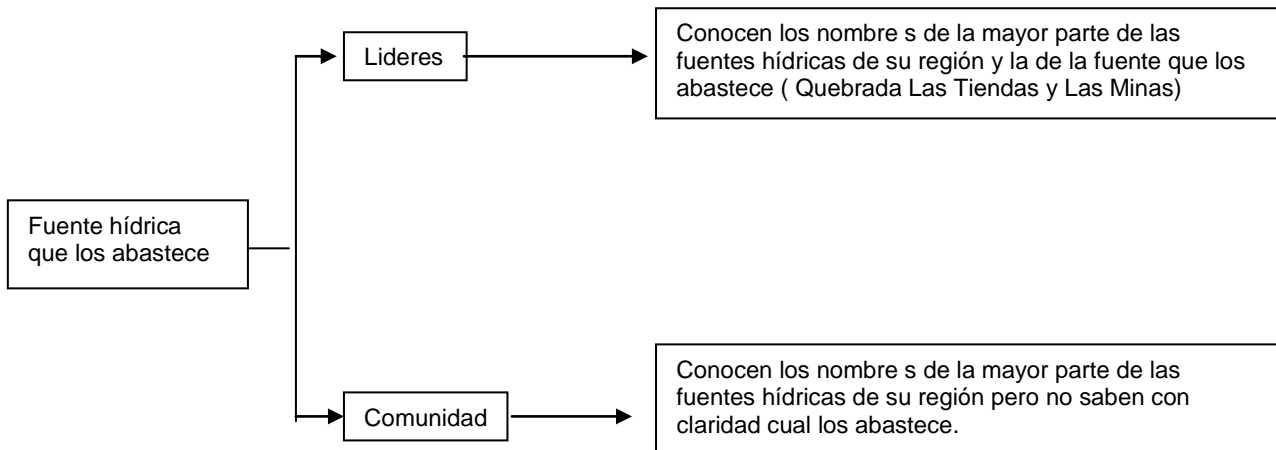


Figura 15. Conocimiento que los habitantes de corregimiento de San Pedro de La Laguna poseen sobre la fuente hídrica que los abastece.

Conocimiento sobre el curso y destino del agua después de haber pasado por las casas. Mediante las entrevistas realizadas a la comunidad se encontró, que gran parte de esta conoce el recorrido del agua después de haber pasado por sus casas, manifestando que la mayor parte de las aguas negras desembocan directamente en el río Pasto.

Esto se puede observar en frases como: “Va al alcantarillado”, “Cae al río y a la ciudad de Pasto”, “Se va al río, luego al acueducto y a otras casas y luego al río Pasto”. “Toda el agua sucia cae al río, por ejemplo , hay casas que están a la orilla del río, ellos [refiriéndose a los dueños de las viviendas] tienen marraneras y cuando las lavan esa agua cae al río y toda baja a Pasto”.

Conocimiento de las personas sobre los componentes naturales que se necesitan para la producción de agua. Teniendo en cuenta el trabajo de campo realizado, se encontró que gran parte de la comunidad, manifiesta que las nubes son parte importante en la producción de agua, dejando de lado otros componentes, como son los árboles y los páramos: “las nubes son importantes porque ellas son las que cargan el agua”. Se observa que la mayor parte de los habitantes presenta un conocimiento basado en sus experiencias,

en el cual la observación juega un papel importante en la relación nubes – producción de agua.

Por otro lado los líderes de la comunidad si bien manejan un conocimiento basado en sus experiencias lo complementan con la información obtenida a través de las capacitaciones, observándose en afirmaciones como: “Pues el agua se forma en las nubes, porque si no hay nubes no hay agua y los árboles también son importantes porque las nubes se van a la parte alta donde hay montes y árboles”. Mencionando como componentes necesarios en la producción de agua a los árboles, las nubes, los páramos y su interrelación entre sí.

Conocimiento del ciclo del agua. Se observó que los estudiantes conocen el ciclo del agua (condensación, evaporación, precipitación) conforme a la teoría que se les presenta en su formación académica, sin embargo no se observa la implicación de los elementos naturales importantes en el ciclo del agua como los páramos, bosques, humedales y el océano.

Al contrario las personas mayores encuentran tres percepciones frente al ciclo del agua dependiendo de su nivel educativo y de su rol en el interior de la comunidad (líderes): Las personas con bajo nivel educativo, manejan un concepto empírico basado en experiencia y en lo que observan: “pues, yo creo que la naturaleza de la misma tierra se evapora y después eso se convierte en lluvia y baja otra vez a los recipientes de agua”. Las personas con alto nivel educativo mantiene el concepto técnico adquirido a través de las capacitaciones y de su formación académica: “el ciclo del agua tiene tres etapas evaporación, condensación, precipitación” Sin embargo los líderes que presentan un nivel educativo alto complementan el concepto empírico con el concepto técnico adquirido a través de las diversas capacitaciones “si existen tres procesos como son la evaporación, la condensación y la precipitación y en ese proceso están implicados las montañas, los árboles, el río, el sol y las nubes” Se observa entonces la existencia de la implicación de elementos importantes de la naturaleza en el ciclo del agua.

Para una mayor comprensión de este aspecto se presenta la siguiente figura:

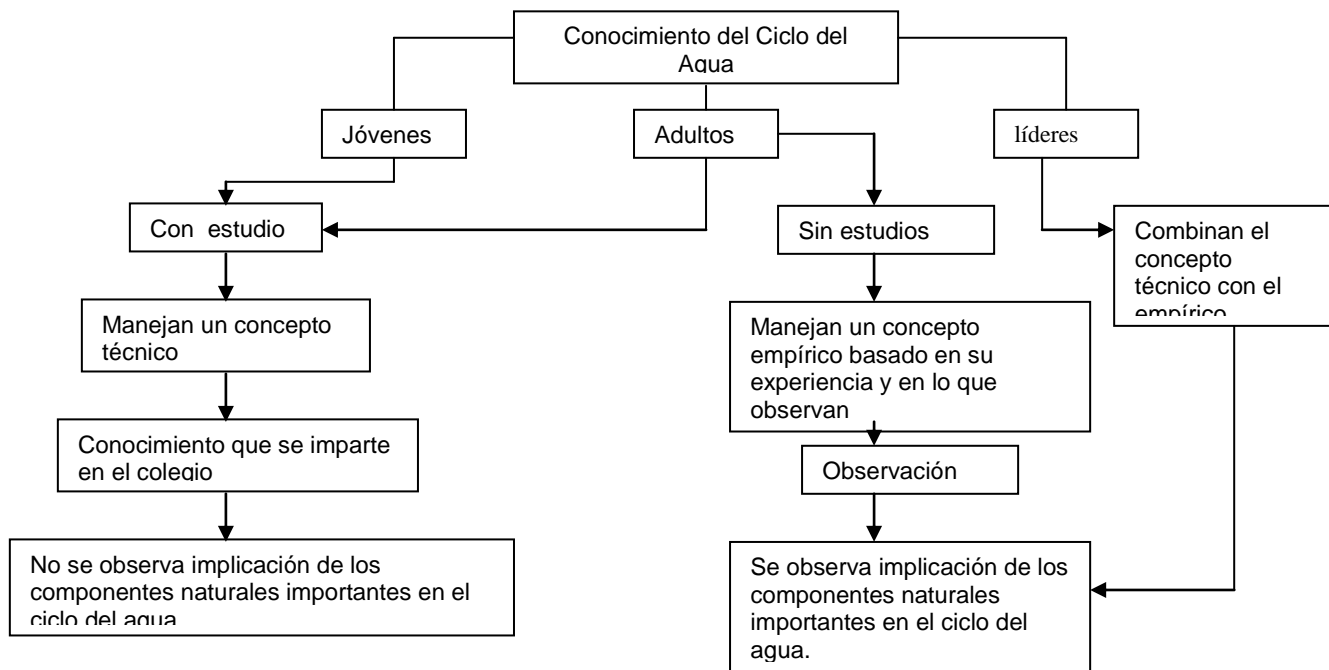


Figura 16. Conocimiento que los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna poseen sobre el ciclo del agua y elementos naturales que con el se relacionan.

Comprensión de la importancia de páramos, bosques y humedales para la producción y retención del agua. De acuerdo al trabajo realizado, se encontró que gran parte de la comunidad, no tiene una comprensión clara de la relación páramos y bosques en la producción y retención del agua, lo cual se hace evidente en afirmaciones como:

“Los árboles son importantes porque mejoran el aire contaminado producido por las industrias”, “los páramos son importantes porque son paisajes hermosos”. Y que a su vez puede estar influyendo en la valoración de tipo ecológico que de ellos realizan. Por otro lado se encontró que los líderes de la comunidad si realizan una comprensión mas clara de la importancia que tienen los páramos y los bosques en la producción de agua, esto puede deberse al mayor grado de formación que ellos presentan frente a estos temas, al respecto un líder de la comunidad afirma: “los páramos son muy importantes porque ellos guardan la humedad, hay mas vegetación y las nubes se concentran mas”.

Conocimientos del Impacto Humano sobre la Micro Cuenca Las Tiendas

Importancia del agua en la vida de las personas. De acuerdo al trabajo realizado se observó, que para los habitantes del corregimiento San Pedro de La Laguna el agua es de vital importancia en su diario vivir,

realizando además una clasificación de esta importancia con respecto a la salud, alimentación, crecimiento y bienestar tanto de animales como de personas y plantas, lo cual se refleja en las siguientes afirmaciones:

“el agua es fuente de vida”, “el agua es la vida, imagínese, se pelea a veces por un pedazo de tierra no se va a pelear por el agua”, “es importante porque de ella depende la hidratación de personas, plantas y animales”, “el agua es la vida, el agua es algo importante y sin ella no podríamos cocinar”, “el agua nos mantiene sanos para no debilitarnos”, “nos sirve para refrescarnos, para nuestra higiene y salud”.

Para una mayor comprensión de este aspecto, se presenta el siguiente esquema donde se ilustra la importancia que tiene el agua en la vida de los habitantes de San Pedro de La Laguna:

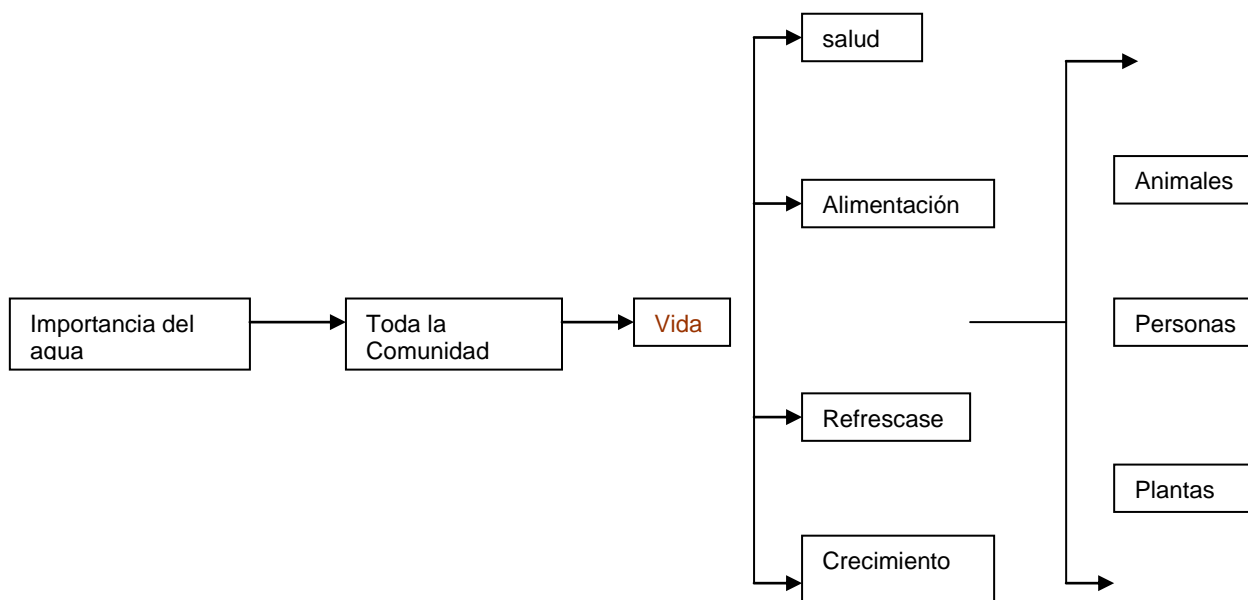


Figura. 17. Importancia del agua en la vida de las personas del corregimiento de San Pedro de La Laguna.

Concepto sobre preservación y reforestación. Según las entrevistas realizadas se observa que gran parte de la comunidad entienden el concepto de preservación como: “no talar”, “preservación es cuidar los árboles”, “preservación es cuidar el medio ambiente”. En cuanto al concepto de reforestación la comunidad afirma que es “ sembrar árboles”. Estos conceptos pueden derivarse de la experiencia que ellos han tenido con instituciones como CORPONARIÑO, quienes manejan programas de reforestación como medida de restauración del área forestal de la región.

Influencia del ser humano en el proceso de contaminación del agua, aire y suelo. De acuerdo al trabajo de campo realizado se encontró que gran parte de la comunidad observa que muchas de sus prácticas influyen directamente en el deterioro de su entorno natural, sobre todo en los procesos de contaminación del agua debido a el manejo inadecuado de residuos sólidos, de residuos tóxicos, entre otros. Como lo afirma una líder de la comunidad:

“Los que contaminan acá el río son las basuras que depositan en las partes altas, en las quebradas por donde pasa la carretera y esa es el agua que nosotros consumimos; Fumigantes, lavan las bombas en los ríos, la gente no maneja bien lo que es reciclaje y entonces cada vez contaminan mas. Los contaminantes son los mismos cultivos porque al llegar a la rivera del río la gente utiliza los fungicidas y productos agrícolas llegan al río, la gente nos da pereza algunos no la tiran a los lados porque algunos tiene ganado y dicen que eso es veneno y entonces lo tiran al río”.

La siguiente figura muestra de una manera mas clara como entienden las causas de contaminación del agua, aire y suelo los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna:

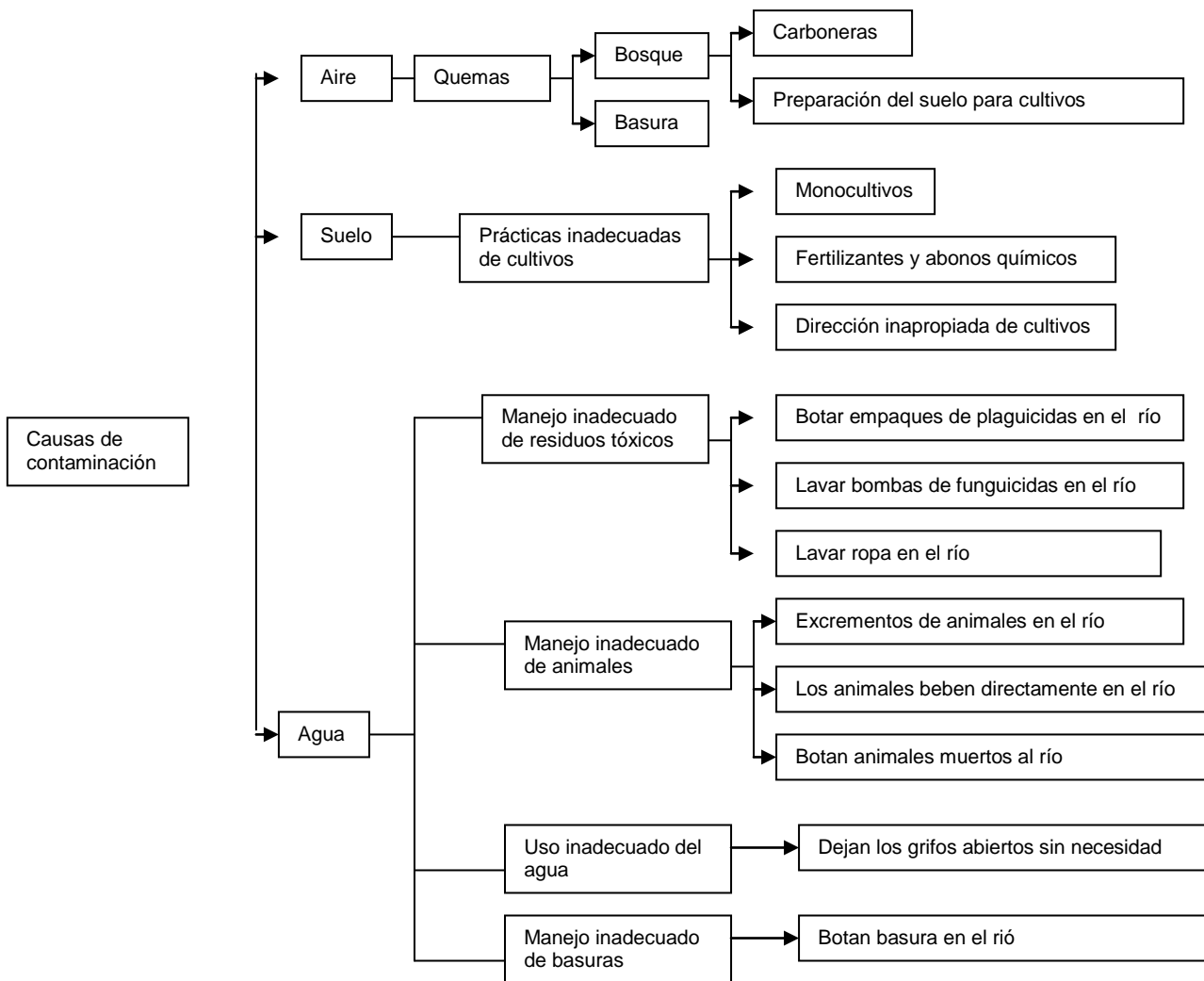


Figura. 18. Causas de contaminación que los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna conocen.

Sin embargo, a pesar de que ellos observan que su comportamiento influye en la contaminación de su entorno natural no creen que este pueda llegar a ser totalmente nocivo con su ambiente y con su salud, esto sumado a que muchas de estas prácticas son el resultado de sus actividades económicas como los cultivos, la crianza de ganado entre otras, influye en que su comportamiento inadecuado frente al ambiente no represente para ellos mucha importancia en los procesos de contaminación de agua, aire o suelo. Al respecto Ludevid (1997) afirma “ Los cambios a nivel global suelen ser fenómenos tan lentos, que la gente no los percibe directamente antes de que el desastre ya sea inevitable” (p.179), un ejemplo de esto puede ser la escasez de agua, que si bien en el momento ellos no la padecen en el futuro si no ejercen un control sobre su comportamiento, podrían llegar a padecerla.

Conocimientos que manejan las personas sobre el funcionamiento del acueducto existente en la región. A través del trabajo de campo realizado se observó que los estudiantes conocen el funcionamiento de un acueducto (tubería tanques proceso de purificación y casas) conforme a la teoría que se les presenta en su formación académica sin embargo no conocen el funcionamiento y los problemas de saneamiento que presenta actualmente el acueducto de su localidad, generándose así, la creencia de que ellos toman agua cien por ciento potable: “el agua que tomamos acá es pura y con cloro” , si acá el agua es limpia porque en el acueducto tiene que hacerle un tratamiento con químicos”, disminuyendo así, la percepción de la presencia de contaminantes en el agua que ellos toman y de las actividades que la contaminan, esto afecta también la percepción de riesgo frente a la salud lo cual se hace evidente en creencias como: “yo no creo que el agua este contaminada, porque hasta ahora nadie se ha enfermado”.

Al contrario, las personas mayores encuentran dos percepciones frente al agua que consumen, algunos líderes de la comunidad manifiestan que el agua que están tomando no es potable, que esta contaminada y se sienten preocupados por las actividades que la contaminan . Sin embargo, la percepción de otros líderes y de la mayor parte de la comunidad es diferente, debido a su escaso conocimiento de los problemas ambientales, bajo interés (no tienen tiempo para asistir a capacitaciones) y creencias como “el agua que llega a la casa es limpia”, “yo la veo clarita” ,”solo es sucia cuando llueve” y “yo no he visto que este contaminada”,manifiestan que el agua que consumen es potable.

Conceptos que manejan las personas sobre prácticas de cultivo y su relación con el cuidado o desgaste del suelo y del agua. Con respecto a las prácticas de cultivo, se encontró que las personas conocen de manera global que prácticas son adecuadas e inadecuadas para su ambiente sin embargo este conocimiento no es suficiente para tomar una decisión que mantenga un equilibrio entre las prácticas de cultivo y su ambiente natural, como lo afirman algunos miembros de la comunidad:

“Los mas frecuentes son los de papa y cebolla son los que mas sobresalen, no se rotan los cultivos caso raro, con la papa la gente le mete muchos químicos y la tierra se daña. Después de dos años dejan

descansar los terrenos y luego los vuelven a sembrar”.“Los cultivos a favor de la pendiente no son muy recomendables para nosotros, mas o menos asistencias técnicas que se han tenido dicen que no es recomendable, de pronto cuando el terreno es muy duro entonces los utilizan así, derecho además menos trabajo y sembrando en surcos es mas difícil para trabajar. Para cosechar también es mas fácil que los sembrados sean derechos ahorra tiempo y trabajo pero la tierra se erosiona bastante”.

De igual manera se observa, que debido a este bajo conocimiento las personas se orientan mas por las creencias que han adquirido a través de su experiencia, por ejemplo en el caso de los sembrados a favor de la pendiente, donde ellos manifiestan que estos si bien erosionan el suelo, facilitan el trabajo de siembra y cosecha. Las cuales pueden estar siendo mantenidas por creencias derivadas de fenómenos cognitivos como los sesgos de confirmación los cuales según Myers (2000) “son la tendencia por verificar nuestras creencias, pero menos inclinados a buscar evidencia que pudiera desaprobarnos” (p. 107).

La siguiente figura nos muestra de manera mas clara los conocimientos creencias y prácticas que los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna manejan sobre sus practicas de cultivo:

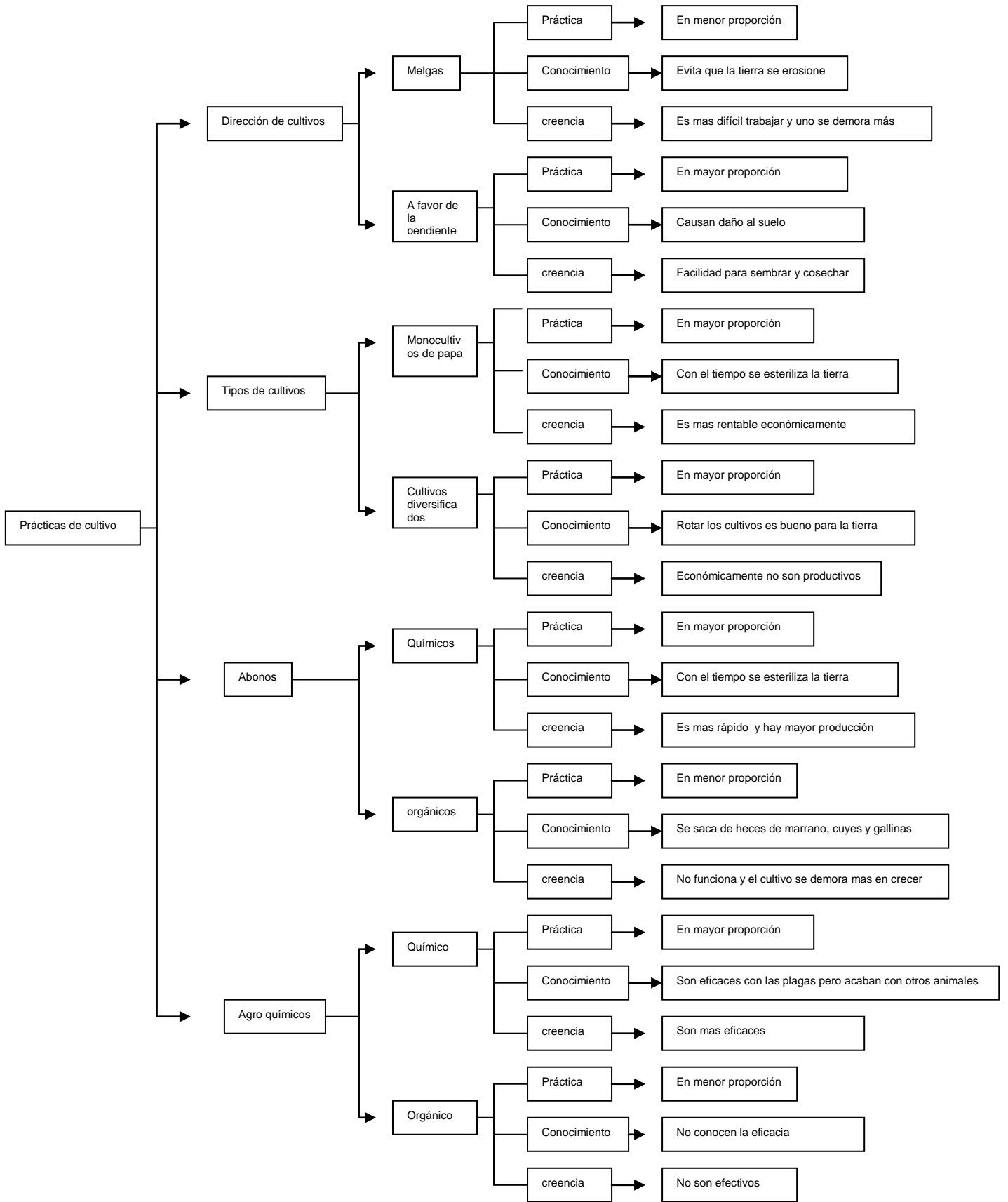


Figura. 19. Descripción de conocimientos creencias y practicas que manejan los habitantes del corregimiento de la laguna frente a sus prácticas de cultivo.

Conocimiento sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en la región por el cuidado del medio ambiente.

De acuerdo al trabajo de campo realizado se encontró que la población del corregimiento de San Pedro de La Laguna, conoce algunas de las instituciones que han trabajado y actualmente trabajan en la región en pro de la preservación del medio ambiente. Las instituciones que mas se conocen en la región son:

1. CORPONARIÑO, quienes han realizado según lo afirma la comunidad en programas de reforestación y funciona como ente de control en contra de la tala de árboles en la región.

“CORPONARIÑO vino un tiempo, ellos tienen acá una finca, hacían reforestaciones, pagaban para que la gente reforeste pero eso hace 5 o 10 años, algunos si llegaron a lo máximo pero a otros ya los talaron otra vez, la finca es una reserva”.

“El hombre deteriora la tierra y la tala de árboles, anteriormente se talaba bastante, CORPONARIÑO impidió que se siguiera talando”.

2. EMPOPASTO quienes según la comunidad ha comprado predios en la parte alta para evitar que estas zonas sean deforestadas.

“EMPOPASTO la vez que vino, yo me acuerdo, dio un taller de afectividad y ya directo, dijo las personas que querían vender la parte que tengan de montaña, nosotros les compramos, y ya, nada mas”.

3. Universidad de Nariño y la Fundación Social quienes han trabajado con líderes de la comunidad, con el colegio, y con algunas personas de la comunidad realizando talleres de sensibilización, capacitaciones técnicas entre otras.

“la universidad de Nariño, con talleres vino a hacer tomar conciencia a la gente... miren el agua se está acabando, tenemos que cuidar, hay que sembrar árboles, no hay que tirar basuras, bueno todas esas cosas, inclusive la fundación social también ha estado aquí y ha venido a hacer tomar conciencia de ello”.

4. Institución Educativa Agustín Agualongo, quienes realizan jornadas de reforestación y limpieza de la micro cuenca como parte de sus actividades académicas.

La siguiente grafica resume las acciones de las instituciones percibidas por los habitantes en el corregimiento de San Pedro de La Laguna:

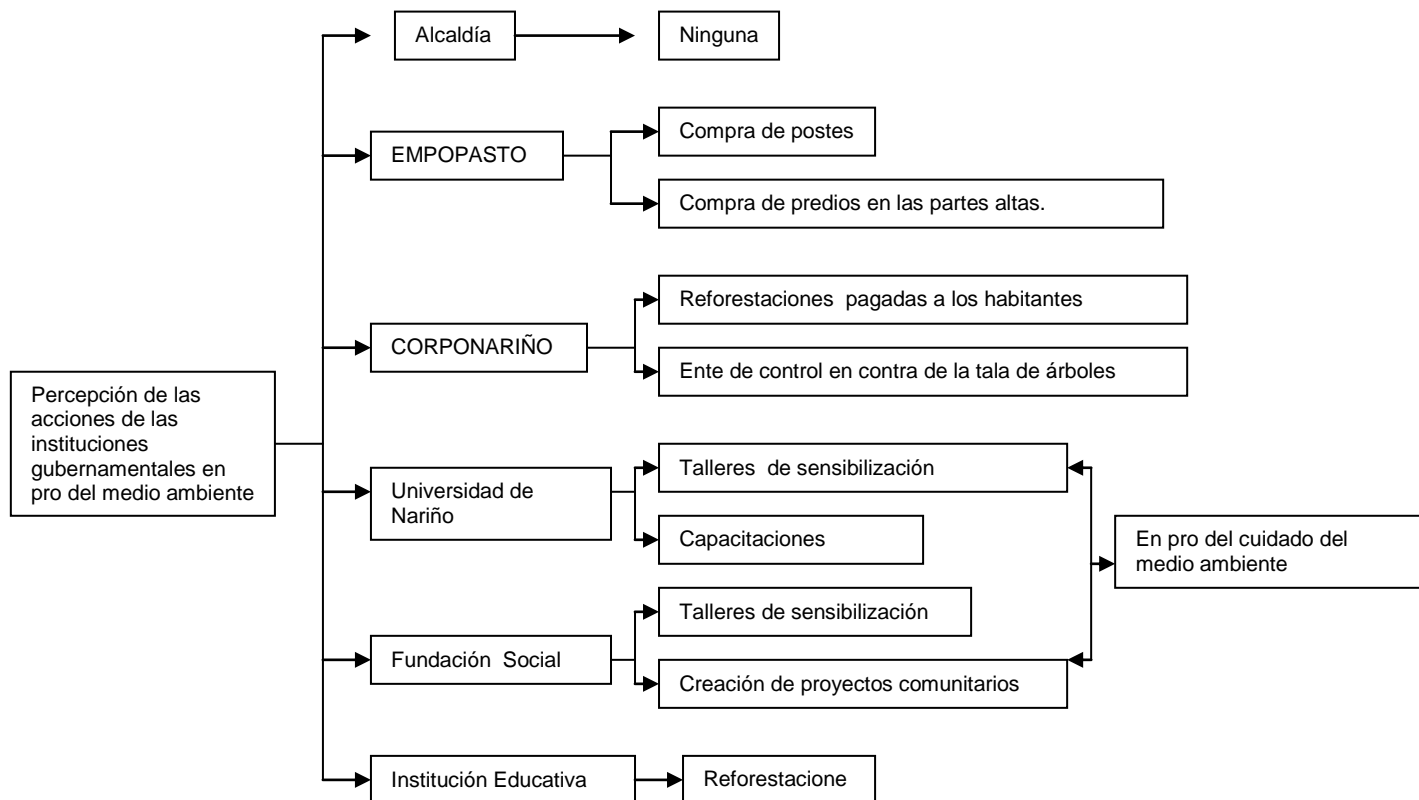


Figura. 20. Percepción de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre las acciones de las instituciones gubernamentales en pro del medio ambiente.

Sin embargo se observó que una queja permanente de la comunidad hacia el trabajo de estas instituciones, es el hecho de sentirse utilizada por ellas, debido al poco impacto de sus actividades en la región, al escaso seguimiento de las mismas, a la repetición de actividades, entre otras.

“Acá ha venido mucha gente, viene CORPONARIÑO, la Universidad Mariana, la Universidad de Nariño, EMPOPASTO ya no se cuantas mas y vienen hacen su trabajo, terminan y se van y hay quedamos otra vez.”

“Si acá vienen y hacen talleres de lo mismo y uno se cansa y para que va si siempre hablan de lo mismo todos acá hacen igual”.

Esta situación, ha venido generando desmotivación por parte de la comunidad a asistir y participar en actividades que realizan las instituciones a favor del medio ambiente natural. Por consiguiente, se ve necesario que las instituciones coordinen sus actividades para de esta forma lograr un

empoderamiento significativo de las acciones que se realicen y de igual manera generar un impacto positivo al interior de la comunidad.

Creencias Frente a los Elementos Biofísicos que Componen la Micro Cuenca Las Tiendas.

Creencias frente a la disminución del caudal en la micro cuenca Las Tiendas. En la información brindada por la comunidad acerca de la disminución del caudal se hizo evidente que los adultos de la comunidad y algunos jóvenes, observan una gran disminución del caudal de la cuenca en pocos años:

“Cada vez ha disminuido los ríos bastante desde hace unos 13 años el río era bastante grande y ahora no, mucho ha bajado , es poquito”, “bastante , mucho ha bajado en estos últimos años ha bajado creo que mas de la mitad y la gente se da cuenta que los ríos han bajado porque antes me acuerdo cuando yo era pequeña el río era súper abundante y habían las represas, y no se podía pasar, ahora no hay represas, ahora el río nunca se lleva nada ahora uno pasa el río y fácil, antes no se podía pasar el río era peligroso y ahora no porque esta seco”.

Para ellos, las causas de esta disminución han sido la tala y quema de árboles para producir carbón y la contaminación del agua. Se encontró además que algunas personas le atribuyen al aumento de temperatura la evaporación del agua y por consiguiente la disminución del caudal.

“La tala de árboles y quema de carbón hay varios que viven acá del carbón y mas en la montaña pues montañas que son vírgenes yo he ido varias veces allá y es buen mote pero ahora esta quedando como en ruinas, da tristeza ver ese monte allá cuando lo talan”.

Por otro lado, algunos jóvenes afirman no haber observado ninguna disminución del caudal,” el caudal es grande yo no he visto que haya disminución” “no si nosotros acá tenemos harta agua y el río es grande”, “no el caudal sigue siendo el mismo el caudal tiene harta agua”, “yo siempre lo he mirado igual”, percepción que puede deberse a: 1) los jóvenes no se han interesado en los problemas ambientales y por lo tanto no se han dado cuenta de esta disminución; y 2) los jóvenes no tienen un parámetro de comparación para observar dicha disminución.

La siguiente figura muestra de forma grafica la percepción que los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna tienen de la disminución del caudal:

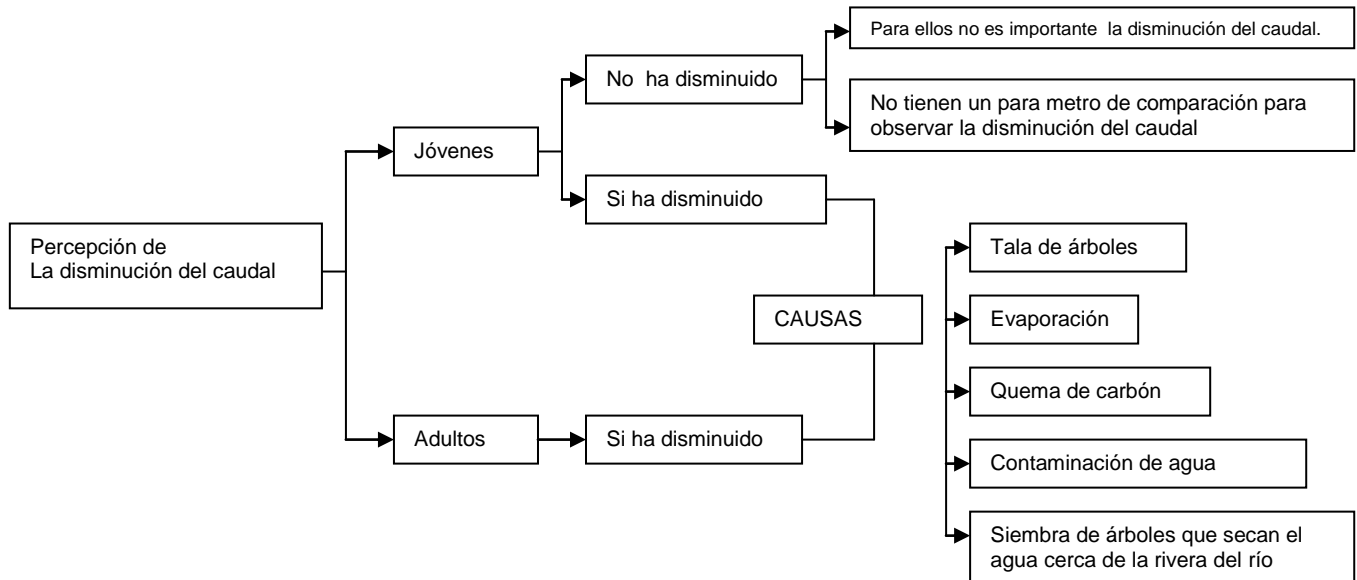


Figura. 21. Percepción acerca de la disminución del caudal de la micro cuenca Las Tiendas que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna.

Creencias de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre la calidad de agua que llega a las casas.

Con respecto a la calidad de agua que llega a sus casas, gran parte de la comunidad manifiesta que el agua que consumen es limpia y que recibe tratamiento. “ el agua es limpia y apta para el consumo humano”, “ siempre llega clarita y limpia”, “llega blanca porque recibe cloro”; y la califican de regular cuando su color es turbio “el agua es sucia solo cuando llueve porque sale amarilla”.

De acuerdo a esto, se podría afirmar que los habitantes del corregimiento San Pedro de La Laguna evalúan la calidad de agua que consumen, dependiendo de los atributos físicos observables de la misma (clara-oscura) mas que de un conocimiento amplio respecto a la calidad de esta. Según Morales, Reboloso Y Moya (1996) “la observación continúa de los objetos dan origen a un gran número de creencias que poseen para el individuo certeza máxima al ser validadas continuamente con la experiencia, certeza que es subjetiva y que puede o no coincidir con la realidad objetiva”(p.557).

Este tipo de creencias pueden interferir tanto en la relación que las personas pueden realizar entre prácticas contaminantes y la potabilidad del agua que consumen como en su percepción de riesgo frente a la salud debido al consumo de agua contaminada.

Los líderes por su parte, se observan preocupados por los problemas de potabilidad de agua existente en la región, debido a la cantidad de contaminantes a la que esta está expuesta y a la inexistencia de un proceso de purificación adecuado para la misma. “muchas gente tira basura al río, el ganado toma agua de allí directo, lavan bombas de fumigar, lavan ropa y toda esa agua baja directo al tanque y esa es la que consumimos”

“realmente no hay un tratamiento para el agua que se consume acá y la gente no se preocupa por eso y siguen contaminando”

Por otro lado, informes sobre la evaluación de la calidad de agua que se consume en el corregimiento daba a conocer que el agua que se consume en el corregimiento de San Pedro de La Laguna no es muy apta para el consumo humano por causas que pueden prevenirse mitigarse y resolverse en los focos donde se origina la contaminación o de ser esto imposible o difícil hacer potabilización.

La siguiente figura resume la percepción que tiene los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la calidad de agua que llega diariamente a sus casas:

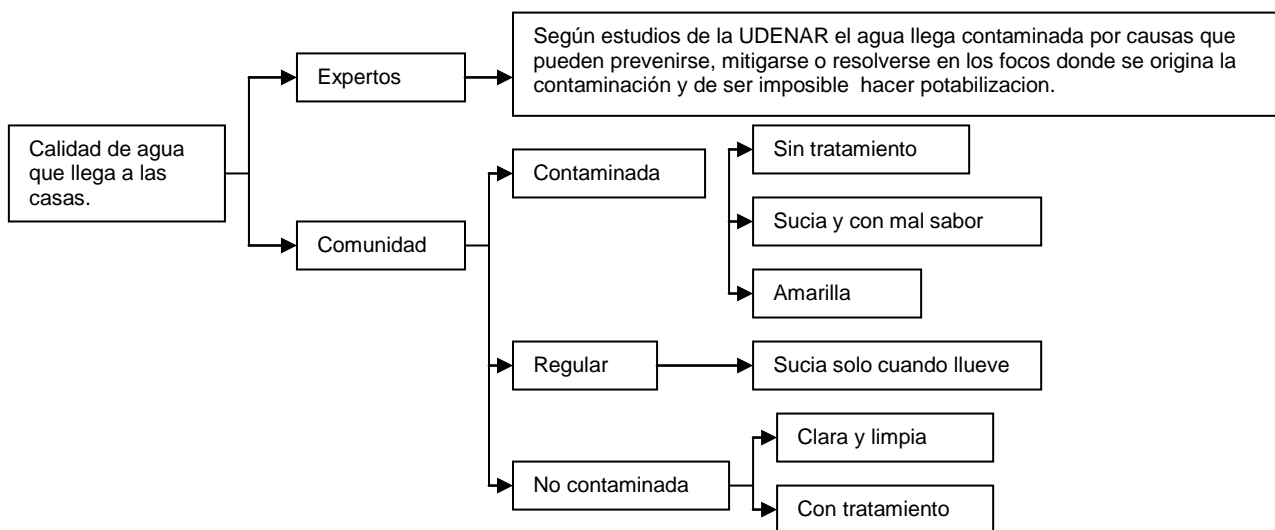


Figura.22. Percepción que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre la calidad del agua que llega a sus casas.

Problemas ambientales que observan las personas del Corregimiento de San Pedro de La Laguna en su región.

A través del trabajo de campo realizado se encontró que gran parte de la comunidad, no observan de manera clara los problemas ambientales de su región, encontrándose creencias como : " no hemos observado ningún tipo de problema" " acá agua hay harta, bosque hay arto y esta bien" no sinceramente yo no se si habrán problemas, pues si se mira basura pero no es tanta el problema acá es que no hay trabajo".

Por su parte los líderes de la comunidad tiene una visión mas clara de los problemas ambientales existentes entre los cuales están:

1. La contaminación de agua debido a conductas como el inadecuado manejo de desechos tóxicos (botar empaques de fungicidas, lavado de ropa y de bombas de fumigar directamente en el río), crianza de ganado sin tener en cuenta las exigencias mínimas de higiene como son la construcción de tanques que funcionen como bebederos para el ganado y así evitar su contacto directo con el río. Esto se debe también a la baja percepción de riesgo frente a la salud inducido por las creencias inadecuadas de la comunidad y bajo nivel de conocimientos con respecto a estas problemáticas.

Otra fuente de contaminación es el inadecuado manejo de aguas negras debido a las dificultades económicas que imposibilitan el mejoramiento del deficiente sistema de alcantarillado por lo cual las aguas negras caen directamente en el río.

2. Observan además una disminución considerable en la cantidad de agua que llega a sus casas. "Los habitantes de la zona alta de la vereda Alto San Pedro se ven afectados por la escasez de agua y en mayor medida cuando lavan los tanques del acueducto". Esta situación es para ellos muy preocupante puesto que sus cultivos y actividades diarias se ven afectadas por este hecho, de igual manera ellos opinan que la principal causa de esta disminución es el uso inapropiado de la misma.(dejar las llaves abiertas, uso indiscriminado del agua para riego), seguida por el factor natural de aumento de temperatura determinante en la disminución gradual del caudal del río.

3. Durante mucho tiempo se ha venido observando la pérdida de la cobertura vegetal del las zonas altas, debido en gran parte a la valoración económica que los habitantes realizan del páramo, puesto que la mayoría de

sus actividades claves para su sustento diario giran en torno a este componente natural (pastoreo, cultivos, producción de carbón y madera). De igual forma la falta de conocimiento del manejo del recurso forestal también influye negativamente en el inadecuado manejo de la cobertura vegetal y se hace evidente en la tala indiscriminada de árboles, la no reforestación y las quemas, entre otras.

La siguiente figura ilustra de una manera mas clara los problemas ambientales que la comunidad observa que existen en la región:

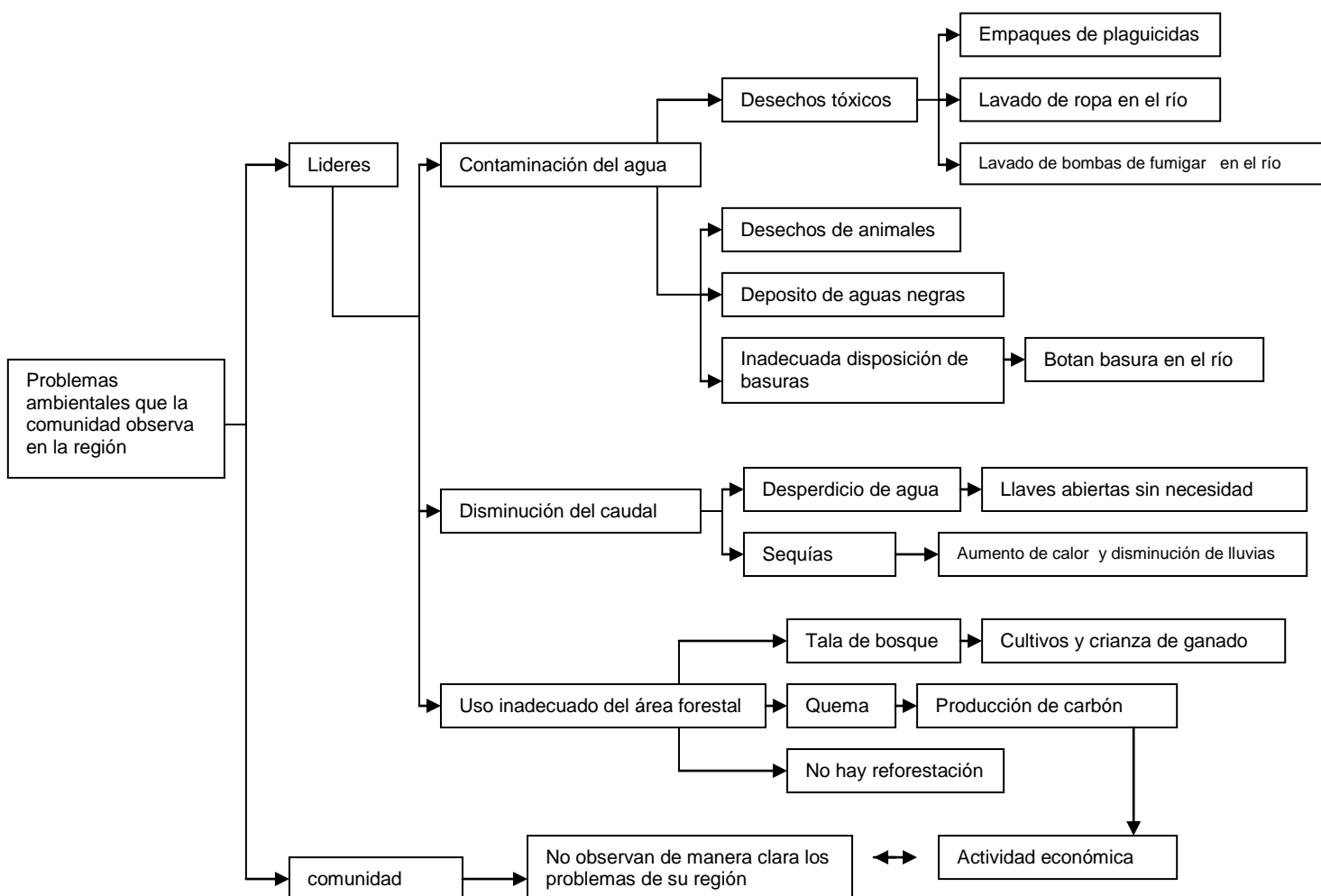


Figura. 23. Problemas ambientales que la comunidad observa en San Pedro de La Laguna.

Creencias sobre el impacto humano hacia la micro cuenca Las Tiendas

Percepción de control que creen tener las personas sobre los problemas ambientales que ocurren en la comunidad. A través del trabajo de campo realizado se encontró que gran parte de la comunidad y algunos

líderes de la misma tienen bajos niveles de percepción de control, ellos esperan que la solución a los problemas socioambientales que se observan en la región tienen que venir de otros externos a ellos como los presidentes de las juntas, el gobierno u otras instituciones.

“Pues la solución sería hacer campañas y buscar una institución que nos apoye y que nos solucione este problema”.

“Debería haber gente que hable con el alcalde, darle más importancia a los sitios rurales que son los más descuidados”.

“Pues la junta tiene que poner esas multas para que tengan miedo, de lo demás no se puede hacer más nada”.

“El apoyo tiene que venir de entidades que estén encargadas de eso como CORPONARIÑO alguna institución o alguna entidad no se que nos den capacitaciones, que nos concienticen”

Esta percepción de control externo, puede influir en el poco control que las personas perciben sobre su comportamiento y su influencia en el deterioro de su ambiente natural y por consiguiente en la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable frente a su ambiente. Al respecto Corral (2001) afirma que “es prácticamente imposible que una persona pueda cuidar el entorno si no es capaz de reconocer y admitir que su comportamiento pueda tener un impacto nocivo en el medio y si no puede adscribirse la capacidad de lograr un cambio a través de su comportamiento.”(P.121).

Por el contrario, algunos líderes manifiestan que la solución a los problemas socioambientales de su región está en sus manos, buscando medios que posibiliten la capacitación y sensibilización de la comunidad frente a los problemas existentes en su región.

“Sería muy interesante comenzar con un programa de educación ambiental y explicar esto a la comunidad. Se ha pensado teniendo en cuenta el corregimiento ha ido avanzando y que ya tenemos el colegio lo que quiere decir que la gente está progresando en mejorar la emisora y ampliarla”.

“A través de la emisora se han comenzado a generar programas tratando de llevar el mensaje de la protección del medio ambiente, la protección del agua y la tala de bosques, para que no tiren basuras al río porque acá nos viene el carro recolector y esto genera un gran

problema, por eso siempre se trabaja ese tema porque si se acaban los recursos naturales aquí en La Laguna se estaría presentando una catástrofe bastante rara”.

“Uno desde este medio de comunicación trabaja para que la gente no venga a lavar los carros al río no tiran basura y queman o entierre los papeles de los fumigantes”, “ la solución esta en nosotros mismos porque nosotros somos los que vivimos acá y debemos preocuparnos por conocer nuestros problemas porque nadie nos los va a venir a solucionar”.

Se observó que las personas que tienen percepción de control interno, manejan mayor información sobre los problemas socioambientales de su región lo cual puede deberse también a su alto nivel académico y a las capacitaciones a las que han asistido. Según Corral (2001) “ las personas con estándares académicos elevados tienden a expresar mas preocupación por el medio que aquellas con menores logros escolares” (p.160).

Soluciones que la comunidad propone a los problemas ambientales de su región. De acuerdo al trabajo realizado se encontró, que para gran parte de la comunidad la solución a los problemas ambientales de su región son: a) las campañas del gobierno dirigidas a la sensibilización de la comunidad; b) programas de reforestación; c) mas oportunidades de empleo en el interior de la región para evitar que se continúe con las prácticas inadecuadas frente al ambiente y la emigración de sus habitantes mas jóvenes a la ciudad d) Educación y capacitación comunitaria para el desarrollo de actitudes pro ambientales; e) Apoyo a las juntas de acción comunal; d) Ayudas económicas; e) Que en la familia se hablen de los problemas que ocurren en la comunidad; y f) La institución educativa debe fomentar los valores en las personas y en los estudiantes y padres de familia:

“El problema es que la situación económica es muy difícil y hay gente que tiene conciencia de los problemas causados por los cultivos pero como no tienen un apoyo económico diferente toca seguir en las mismas”.

“Los jóvenes se van a la ciudad porque aquí nadie les da nada porque la juventud lo hace por la plata de los jóvenes andan detrás de la plata acá como nadie les da nada en el monte ellos siguen detrás de la plata a

la ciudad, es la ciudad hay más oportunidades por ejemplo la quincena siquiera les pagan 90.000 - 80.000 pesos ellos se van porque aquí nadie les da nada. Si alguien les diera algo ellos se irían detrás del monte”.

“Trabajar todos juntos, grupos asociativos, autoridades, el párroco, ya que esto es obra de todos y no se puede incluir a un solo grupo”.

“Concientizar a los dueños de graneros a los dueños de establecimientos públicos, poner canastillas”.

“Otra inquietud es empezar por la recolección de basuras, la idea de nosotros es conseguir un local donde se pueda almacenar el vidrio, el cartón, el plástico que después venga alguien que nos lo compre, porque si hablamos de protección de la cuenca empezamos por la recolección de basuras y empezamos a disminuir la contaminación de las aguas”.

“Apoyo a las juntas de acción comunal a veces ellos tienen iniciativa pero se los deja solos pero estas juntas necesitan que la comunidad los este apoyando”.

Opinión que tiene la comunidad sobre los grupos y organizaciones dedicadas a la protección del agua existentes en la comunidad.

A través del trabajo de campo realizado se observó que en la comunidad la existencia de grupos ambientalistas se puede dividir teniendo en cuenta tres momentos: 1) grupos que existieron en la comunidad; 2) grupos actuales; y 3) grupos en formación. Entre los grupos que existieron en la región están el grupo juvenil “arco iris “ conformado por jóvenes líderes de la comunidad, entre sus actividades estaban la limpieza del río, siembra de árboles, entre otras; “Asowilque” conformado por adultos de la comunidad quienes tenían como actividades la reforestación y el cuidado de las partes altas de la región; Y el grupo “medio ambiente” conformado por algunas personas de la comunidad con apoyo de CORPONARIÑO, los cuales tenían entre sus actividades la gestión de proyectos ante esta entidad en pro de la conservación del ambiente natural de la región. Sin embargo, estos grupos terminaron debido, según lo afirma la comunidad a los malos manejos económicos por parte de algunos grupos, como por la falta de apoyo y credibilidad hacia otros.

“No acá la gente no apoya esas cosas la gente es poco, se motiva”, “la gente informa, se queja, pero hacer algo en concreto no se ha hecho

nada, no se ha hecho actividades, hay por ahí algún letrero pero no es algo así concreto de hacer una campaña para cuidar el agua, no. Hay quejas, la gente dice, todo el mundo sabe, pero nadie hace nada. No hay una propuesta como clara para remediar esta situación”.

“No acá la gente poco cree en los jóvenes y por eso no hay apoyo, ellos talvez si se quieren organizar pero acá no, acá les dan la espalda por eso el grupo juvenil se acabó”.

“Grupo medio ambiente como que se llama, para ellos prácticamente las personas que están en eso son, digamos que son alcohólicos, porque ellos se la pasan ...siembran árboles y la plata que ganan con eso se la gastan toda en aguardiente, ellos detrás de trabajar en esos proyectos es todos los días borrachos, porque ellos tiene plata Corponariño les da un proyecto de 10 a 15 millones, hacen una pequeña reforestación, siembran árboles, limpian por ahí, y ya, por la tarde están borrachos”.

Actualmente, en la comunidad no existe ningún grupo que entre sus actividades este la protección de su medio ambiente, esto puede deberse por un lado a las malas experiencias con grupos anteriores, la poca confianza en los jóvenes y por otro a que gran parte de la comunidad no observan la importancia del cuidado del ambiente.

“No se apoya a los grupos porque no se ve que hagan nada y para que se este perdiendo el tiempo y la plata mejor no”, “la gente acá poco se motiva, no les gusta trabajar para cuidar lo que tenemos y no le ven importante trabajar en pro del ambiente”.

La siguiente grafica resume la percepción de los habitantes del corregimiento de San pedro de La Laguna sobre los grupos existentes en la región que trabajan en pro del medio ambiente:

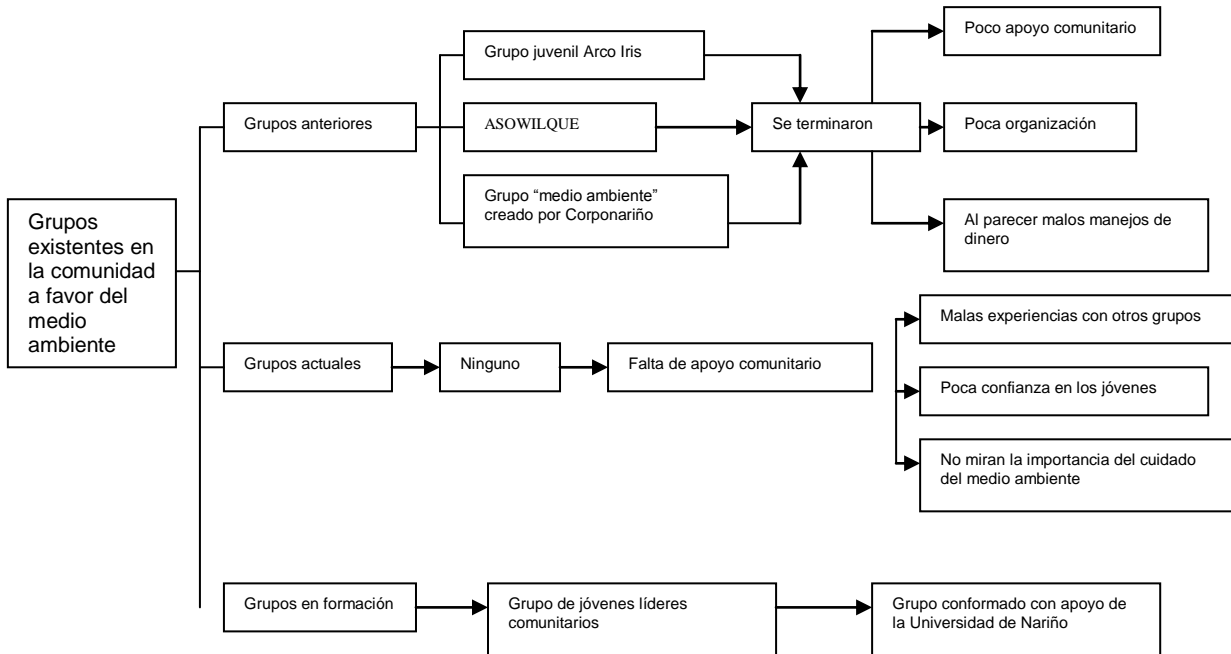


Figura. 24. percepción de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna sobre los grupos existentes en la región que trabajan en pro del medio ambiente.

De acuerdo al análisis realizado al componente cognitivo, se puede concluir que gran parte de la población tiene poco conocimiento de los aspectos biofísicos de la micro cuenca Las Tiendas, su función en el sistema natural y su interrelación con el sistema social, esto puede estar influyendo en la valoración que ellos realizan del lugar y en sus prácticas poco amigables con el entorno. Al respecto Corral (2001) afirma “ el conocimiento que se obtiene de la interacción con el medio, también lo utilizamos para sacar provecho de las oportunidades que nos brinda el ambiente, las cuales podemos usar para explotarlo irracionalmente o para preservarlo, aprovechando racionalmente sus recursos”(p.141). Dado que ellos no tienen un conocimiento claro frente a este aspecto, mantiene también creencias que a su vez influyen en el tipo de comportamientos que se describen a continuación.

Componente Conductual

El componente conductual hace referencia como su nombre lo indica a las conductas que realizan las personas, en este caso los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna y que se interrelacionan con el cuidado o la destrucción de la micro cuenca Las Tiendas.

Conductas relacionadas con el manejo de los elementos biofísicos de la micro cuenca Las Tiendas.

Manejo de residuos sólidos . A través del trabajo de campo realizado se observó, que los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna manejan sus basuras de la siguiente manera:

1. Las personas que viven en el centro pueblo botan la basura en las partes altas o en los prados aledaños, esto debido a que en el corregimiento no existe hasta el momento el servicio del carro recolector de basuras, al respecto algunos pobladores afirman:

“Pues en la parte alta en el campo si las basuras si se la reutiliza como abono mismo pero en la población ya no por carecer de terreno o de espacio la sacan y algunos contaminan incluso utilizan carros y van a botarlas a los ríos a las alcantarillas y se genera ya el problema de basuras que tenemos acá”.

“Antes se estaba cobrando una tarifa para que viniera el carro de la basura pero pues de pronto por mala administración de los mismos lideres ya se les dejo de pagar, es que la administración de los lideres no fue correcta y ya no la gente ya no confía y halla no se hizo eso”.

2. En las veredas el manejo que se le da a las basuras es diferente, ellos realizan una clasificación de las basuras que producen. En el caso de los desechos orgánicos de animales y de cocina, son en gran parte reutilizados como abonos; En el caso del papel y el plástico estos son quemados y los vidrios y latas son enterrados en alguna parte del terreno. Al respecto los algunos habitantes de las veredas afirman:

“Si acá como se tiene terreno y se siembra y se cría animales los mismos residuos sirven como abono para la tierra todo lo que sale de la cocina se lo reutiliza; lo que papel y bolsas plásticas eso se lo quema y lo demás se lo entierra”.

Usos diarios del agua en el corregimiento de San Pedro de La Laguna.

A través del trabajo de campo desarrollado se observó que para la comunidad el agua es el eje articulador de todas sus actividades diarias como el aseo personal, la alimentación, la producción agrícola y ganadera, entre otras. “ el agua se utiliza para todo, para el baño paran las plantas, para la

limpieza de la casa, es indispensable para todo”, “bueno el agua aquí principalmente la usamos para nosotros porque es vida para los animales y para las plantas, el agua la utilizamos para todo”.

Sin embargo también se observó que muchos de los habitantes del corregimiento no hacen un uso adecuado de ella, dejan las llaves abiertas y en tiempo de sequía la utilizan para riegos siendo esto necesario para que los agricultores no pierdan sus cultivos.

“El uso sí acá son desproporcionado porque si francamente se la desperdicia y no somos concientes”. “No acá la gente cuando hay verano la utilizan para riegos y los de la parte de abajo se quedan sin agua, a uno le toca estar vigilando que no echen riego pro son inconscientes porque si no es en el día en la noche lo echan”.

Esto ha generado malestar entre los mismos habitantes sobre todo en tiempo de sequías donde este recurso es escaso.

Conductas relacionadas con el impacto humano sobre la micro cuenca

Las Tiendas.

Objetivos de los grupos comunitarios existentes en la región. A través del trabajo realizado se encontró que en el interior de la comunidad existen algunos grupos que por su organización, tiempo y acciones comunitarias son importantes en la región, entre los cuales se indagó sobre las actividades específicamente en pro del cuidado del entorno natural se habían realizado o se realizan en la actualidad.

1. La Junta de Acción Comunal: es la encargada de la organización de actividades comunitarias en toda la región y esta conformada por un líder de cada vereda. Dentro de la organización de esta junta se encuentra el presidente, el vice presidente, el tesorero, el fiscal y los voceros.

En cuanto a las actividades que ellos realizan o han realizado en pro del cuidado del ambiente los habitantes afirman:

“Es muy poco de pronto hay medio como una campaña de recolección de basuras pero ahí muere un solo día que digan hagamos aseo pero no hay una campaña o un proyecto que se trabaje y continúe”.

“No le da prioridad a otras cosas, hacen reuniones para fondos para la iglesia o para la carretera”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que si bien la Junta de Acción Comunal realiza algunas actividades en pro de la conservación del ambiente, estas no han tenido un gran impacto, de igual forma la gente observa que se le da mayor prioridad a otros problemas sociales de la comunidad dejando de lado los problemas existentes por el deterioro del ambiente natural.

2. Junta de Aguas: Este grupo tienen como objetivo, según lo afirma el presidente de la junta de aguas del acueducto de Alto San Pedro “Una junta administrativa como su mismo nombre lo dice debe vela por el tratamiento del agua, porque este funcionando bien, porque los usuarios que estamos pagando nos sintamos bien y que no haya problemas”.

Con respecto a las actividades que esta junta debe realizar están: el lavado del tanque, su mantenimiento diario, velar por la potabilización de agua, recaudar los pagos por este servicio. Sin embargo, en la actualidad la comunidad no ha visto que estas actividades se estén realizando satisfactoriamente, esto genera problemas a nivel comunitario entre los integrantes de la junta y los demás habitantes.

“De actividades no se han hecho nada, estuvieron para hacer una actividad pero al faltar ese dinero ellos se quedaron quietitos, no informaron mas a la comunidad hasta esta próxima reunión que va haber en febrero para que aclaren eso quien esta manejando esos dineros y porque están extraviados”, “Pues la junta de este año no ha hecho nada, absolutamente nada”. “Las otras juntas por lo menos si, o sea ellos con la plata han mejorado los tanques, han hecho, o sea, ellos han trabajado, limpiezas, todo eso, por lo menos se ha visto el trabajo”.

En cuanto a la realización de actividades por parte de la junta frente al cuidado del entorno natural la comunidad afirma que no se han realizado, esto puede deberse a la falta de capacitación de los presidentes de esta junta frente a los aspectos ambientales, como a la baja motivación de los mismos hacia estas actividades.

“No se ha echo nada a favor del medio ambiente, porque son señores que de pronto no conocen, no han tenido la capacitación, no tiene el conocimiento de que vamos a hacer una reforestación, porque el agua se va a acabar o vamos a hacer una limpieza, vamos a hacer una campaña de mantenimiento, porque ellos prácticamente no, ellos lo que les interesa es lavar

el tanque, que los usuarios paguen, que si hay verano, que la gente no eche riego que porque se acaba el agua pues no toman conciencia, no hay una campaña verdadera es decir, vamos a reforestar o no corten los árboles de la parte de arriba”, “es que acá es muy difícil hacer una actividad uno no tienen el tiempo para dedicarse”.

Comportamientos pro ambientales existentes en la región relacionados con el uso del agua. De acuerdo al trabajo realizado, se observó que si bien gran parte de la comunidad no presenta un comportamiento ecológicamente responsable propiamente dicho frente al uso del agua, algunos líderes si realizan actividades encaminadas a la protección de este componente natural entre las cuales están: reforestaciones, limpieza del caudal, participación activa en talleres, capacitaciones y planeación de proyectos encaminados a la preservación de este recurso.

“Bueno acá uno trata de hacer lo que más se pueda, se capacita, se informa, si se mirara que alguien esta botando basura va y se le dice, pero no es suficiente nosotros solos no podemos necesitamos que la comunidad nos apoye y entre todos salir adelante”.

“La gente a veces no hace bien las cosas porque no sabe lo que necesitamos acá es que la gente se preocupe por educarse sobre todo en las familias que el papá eduque al hijo y que le enseñe a proteger los árboles los animalitos todo eso se necesita y con eso yo creo que se haría mucho”.

Sin embargo, ellos sienten que su trabajo no es suficiente para mejorar su ambiente natural y por eso ven necesario que la comunidad también se vincule a estas actividades, que se capacite y que se concientize para poder hacerle frente a los problemas ambientales existentes en la región.

Componente Emocional

Valoración afectiva hacia los componentes biofísicos de la micro cuenca

Las Tiendas

Valoración que los habitantes realizan de su entorno natural. De acuerdo al trabajo realizado se encontró que la comunidad realiza dos tipos de valoración frente a su entorno natural y sobre todo frente a los páramos y bosques existentes en la región.

La primera valoración que realizan sobre todo los líderes, es de tipo ecológico es decir valoran sus páramos, sus bosques, los ríos por su belleza paisajística, por su importancia en la producción de agua y en el albergue de especies de flora y fauna nativa: “Lo mas bonito de la laguna es la naturaleza que tenemos los animales, los árboles, el aire puro que se respira, los ríos y todo acá es muy hermoso”.

Sin embargo, gran parte de la comunidad también realiza una segunda valoración, de tipo económico frente al entorno natural, esto puede deberse por un lado al bajo conocimiento de las personas frente a los problemas actuales del ambiente, las creencias que ellos poseen sobre la perpetuidad de los componentes naturales y la difícil situación económica que existe actualmente en la comunidad. Se valora entonces el entorno natural por lo que pueda ofrecer económicamente mas que por su importancia ecológica.

“Cultivan en la parte alta porque creen que esa tierra es buena y que se esta desperdiciando si no la siembran, pero no es mucho a lo sumo les da una cosecha luego toca echarle químicos”.

“Uno guardaría los bosques pero que le paguen algo, por ejemplo mantuviera el bosque como decir la montaña alta uno la guardaría bien pero que le reconocieran algo”.

“No sé los hijos tienen que seguir defendiendo y los nietos tienen que seguir defendiendo pero entonces va muerta porque nadie le paga nada no le reconoce y a los hijos poco les gusta”.

De igual forma el cuidado de estas zonas depende también de la ganancia económica que esto represente, es decir ellos estarían dispuesto a cuidar siempre y cuando les paguen por ello.

Valoración afectiva hacia los componentes y dinámicas humanas de la micro cuenca Las Tiendas

La comunicación. Según los teóricos de la comunicación ésta se entiende como la transmisión de información y entendimiento mediante el uso de símbolos comunes, que pueden ser verbales o no verbales. Según Schramm (2001) el proceso de comunicación ésta conformado por los siguientes elementos: El emisor (Quién), el mensaje (dice que), el medio (en que forma), receptor (a quien) y información de retorno (con qué efecto).

Musitu (1993) afirma que “las relaciones interpersonales son inherentemente sociales puesto que implican el intercambio de mensajes entre al menos dos personas, con el fin de lograr objetivos sociales”(p.14), por tal motivo para el autor, la comunicación constituye un poderoso determinante del bienestar psicosocial.

Mediante grupos de discusión para establecer como se da la comunicación en la comunidad, los participantes afirmaron que hay desinformación, las personas no se enteran a tiempo de las actividades, o se enteran de los eventos comunitarios por medio de rumores, lo cual distorsiona la información, generando malos entendidos. Una de las causas observadas por ellos, es la falta de medios de comunicación, por otra parte, a través de observación participante se pudo establecer que muchas personas, entre ellas algunos líderes formales presentan déficit en habilidades sociales para comunicarse, esto genera que, aunque posean información no la transmitan o no pregunten por temas que les interesa, esto hace que algunos problemas socio-ambientales como: la contaminación de los ríos, los residuos sólidos en el centro pueblo, entre otros, se mantenga. A continuación presentamos algunos testimonios:

“La información por ejemplo de reuniones no llega con tiempo o no se informa a todo el mundo sino a unos pocos, que si uno supiera que hay cosas buenas uno fuera”

“Esta situación es porque hace falta equipos de comunicación”

“No hay comunicación entre nosotros entre la comunidad hay mayores intereses en la televisión y no en las actividades del campo de lo que esta pasando”

De acuerdo al trabajo de campo realizado, es posible afirmar que los bajos niveles de comunicación están afectando la participación de las personas en actividades comunitarias y por ende el sentido de pertenencia a la comunidad, puesto que no se enteran de lo que ésta ocurriendo y permanecen aislados, esto es una limitante para iniciar procesos de organización que convoquen a toda la comunidad. La siguiente grafica resume las causas y consecuencias observadas en la comunidad a raíz de los bajos niveles de comunicación.

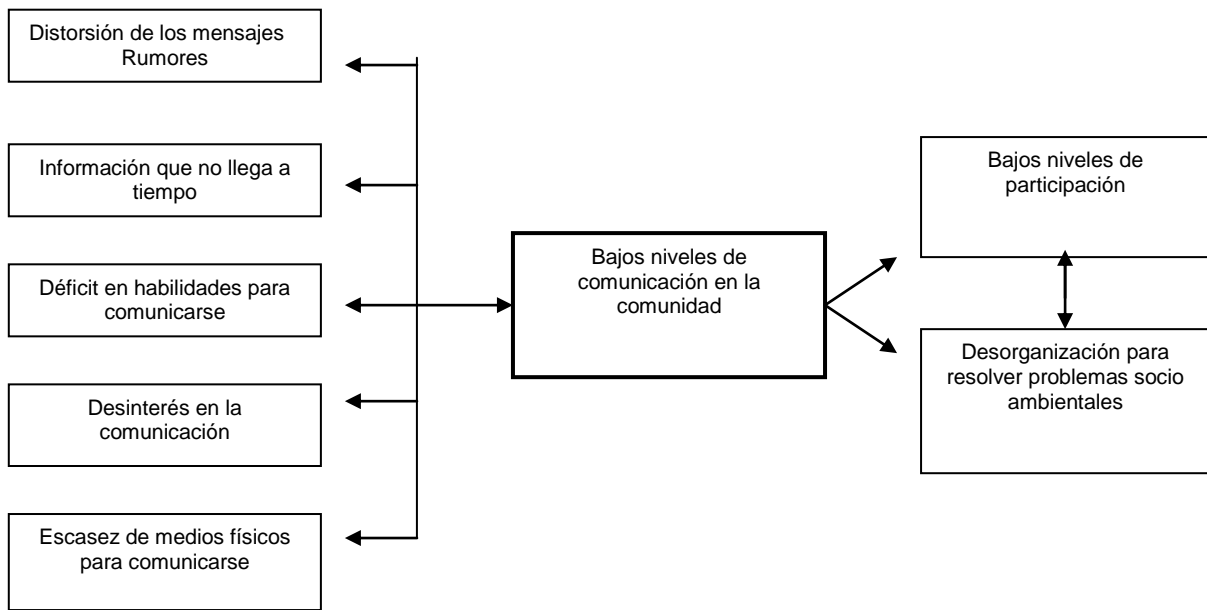


Figura. 25. Donde se observan las causas que la comunidad identifica como barreras de la comunicación comunitaria y las consecuencias que estas originan.

Participación comunitaria. La participación comunitaria se entiende como el proceso de autogestión para desarrollo de la comunidad, según Suárez (1998) “la participación se define como un conjunto de formas, producto de la existencia de pautas organizadas de actividad colectiva, intencionales y funcionalmente instrumentales, cuyos objetivos se asocian con algún tipo de cambio y que contribuyen al logro de un beneficio colectivo” (p.320), por lo tanto es la posibilidad que tienen los miembros de una unidad social de tomar parte en la toma de decisiones comunitarias. De igual manera para Suárez (1998) la participación ambiental implicaría una forma particular de responsabilidad social respecto al medio ambiente y a la naturaleza. (p.320).

1. Participación de los adultos: La escasa asistencia a reuniones o las multas impuestas para lograr que las personas asistan, hacen ver que existen bajos niveles de participación o que la participación es forzada, la participación forzada. Este tipo de participación se define según Granada (2001) como “la participación en la cual las autoridades intentan imponer a los usuarios un determinado modo de comportarse” (p .33), esto se hace evidente en las reuniones que programan las juntas de acueducto: “la asistencia es numerosa, los que no acuden se les pone multa, la asistencia es obligatoria” .

A través del trabajo de campo, se observó como causas de la baja participación, que las personas buscan soluciones individuales a los problemas, así éstos involucren a sus vecinos, un ejemplo de ésta situación es el manejo que se le da a los residuos sólidos, cada familia opta por soluciones diferentes: repartirla en paquetes pequeños para votarlos en el río, dejarla en un lote vecino, sacarla en la noche, etc. Por otra parte se observa que las personas creen que los problemas comunitarios son asunto que le compete únicamente a los líderes formales como el corregidor, los presidentes de la Juntas de Acción Comunal o de acueducto, un ejemplo de esto se observa cuando existen problemas de desabastecimiento de agua, en éste caso, el responsable directo, es por lo general la Junta de Agua y más directamente el presidente de la misma; percibir que los problemas que ocurren en el entorno dependen de otro, es uno de los factores psicológicos que afectan la participación, la cual se define como la percepción de control externa. Myers (2001). Al respecto uno de los presidentes de Junta de Agua comenta: “aquí la gente espera a que uno haga las cosas, no les interesa y si hay problemas el responsable también es el presidente”.

Según Myers (2000) otro aspecto que se relaciona con la percepción de control es el nivel de autoeficacia percibida, y se refiere a: “La sensación de que uno es competente y efectivo” (p.49); en general es valorarse a sí mismo como capaz de hacerle frente los problemas; de acuerdo al trabajo de campo se puede observar que muchas personas no participan porque perciben que no poseen las suficientes capacidades para hacer parte de un grupo o no se observan como parte de la solución. Por lo tanto, se puede decir que tanto la percepción de control como la de autoeficacia son dos elementos que influyen en la decisión de las personas de participar o no y que para una parte de la comunidad la escasa participación se debe en parte a bajos niveles de percepción de control y autoeficacia.

Por otra parte si se tiene en cuenta la existencia de problemas en la comunicación, mencionados anteriormente, éstos se convierten en otro factor que se suma a los bajos niveles de participación. La siguiente grafica resume lo trabajado hasta el momento sobre el tema:

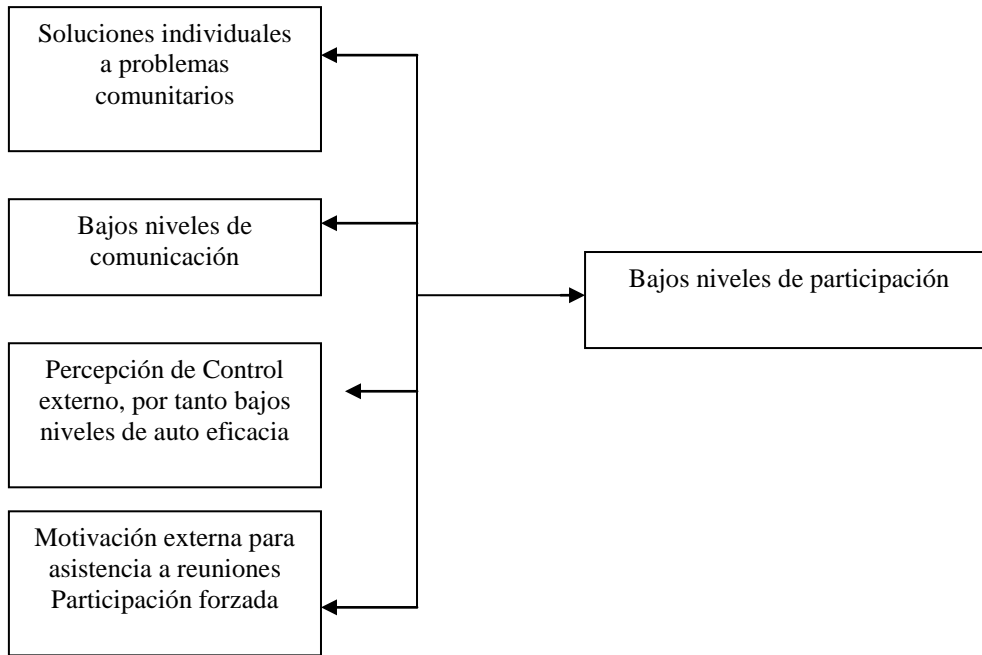


Figura. 26. Factores observados como causas de los bajos niveles de participación comunitaria

2. Participación de los jóvenes: El trabajo de campo ha permitido identificar que existe escasa participación de los jóvenes en actividades comunitarias; teniendo en cuenta el análisis realizado a la información recolectada se han dividido las causas de los bajos niveles de participación en factores personales y sociales, entre los factores personales se encuentran elementos propios de la etapa del desarrollo evolutivo en los adolescentes, características como: el afirmar la identidad e iniciar la visualización del proyecto de vida, hace que los jóvenes se centren más en ellos y en sus pares que en temas comunitarios (Papalia, 2001).

Entre los factores sociales se encuentran que tanto en la familia, como en la institución educativa son pocas las veces que se abordan temáticas ambientales o comunitarias, por esta razón muchos jóvenes no están sensibilizados frente a estas temáticas, al no estar sensibilizados no incluyen estos temas en su proyecto de vida, por otra parte la realidad socioeconómica del agricultor hace que cada vez más jóvenes desvaloricen éste rol, observando que el quedarse en el campo no les aporta a su desarrollo personal y por el contrario visualicen su proyecto de vida fuera de la región, “la vida en el campo es dura y no permite el desarrollo de uno como persona, en la ciudad en cambio se puede trabajar y hay más oportunidades”.

En entrevistas realizadas se constató que muchos jóvenes quieren estudiar carreras que no están relacionadas con el campo, los jóvenes quieren

seguir la carrera militar, las niñas aspiran a un trabajo con un sueldo mínimo en la ciudad o a estudiar carreras como odontología, enfermería. Entre las posibles elecciones no se observan carreras relacionadas con el agro, por otra parte los jóvenes afirman que los adultos no tienen en cuenta sus opiniones y no les permiten participar, al respecto una madre de familia realiza la siguiente apreciación:

“A los jóvenes no les gusta trabajar en el campo, tienen otras ideas por ejemplo dicen irse a ser un curso, ir a trabajar a la oficina pero nunca les he escuchado a un estudiante que diga yo me voy a graduar y me voy a trabajar el campo o voy a hacer un criadero de pollos, no ellos tienen otras ideas otras expectativas de vida fuera de la región”.

“Uno tiene tierra para trabajar pero a los jóvenes no les gusta, mis jóvenes se graduaron y les gusta los computadores y en eso trabajan pero que lío para que me vayan a ayudar a traer los terneros”.

“Y el colegio ha hecho campañas, fíjese la modalidad es agroindustrial pero son pocos los que están de acuerdo, que eso no les gusta que quieren otra cosa”. Es importante anotar que los factores mencionados anteriormente se pueden catalogar como consecuencia de problemáticas más generales como la situación socioeconómica del campesino en Nariño; Romero (1990) afirma que “muchos productores campesinos viven altos niveles de pobreza, lo cual se manifiesta en niveles de ingreso que no alcanzan a cubrir necesidades mínimas, también observa deficientes condiciones de vivienda y salubridad, desnutrición y baja capacidad adquisitiva, lo cual impide mejorar sus condiciones de vida” (p.141), esta situación afecta la manera como los jóvenes evalúan la vida en el campo.

Es importante anotar que los factores mencionados anteriormente se pueden catalogar como consecuencia de problemáticas más generales, como la situación socioeconómica del campesino en Nariño; Romero (1990) afirma que “muchos productores campesinos viven altos niveles de pobreza, lo cual se manifiesta en niveles de ingreso que no alcanzan a cubrir necesidades mínimas, también observa deficientes condiciones de vivienda y salubridad, desnutrición y baja capacidad adquisitiva, lo cual impide mejorar sus condiciones de vida” (p.141).

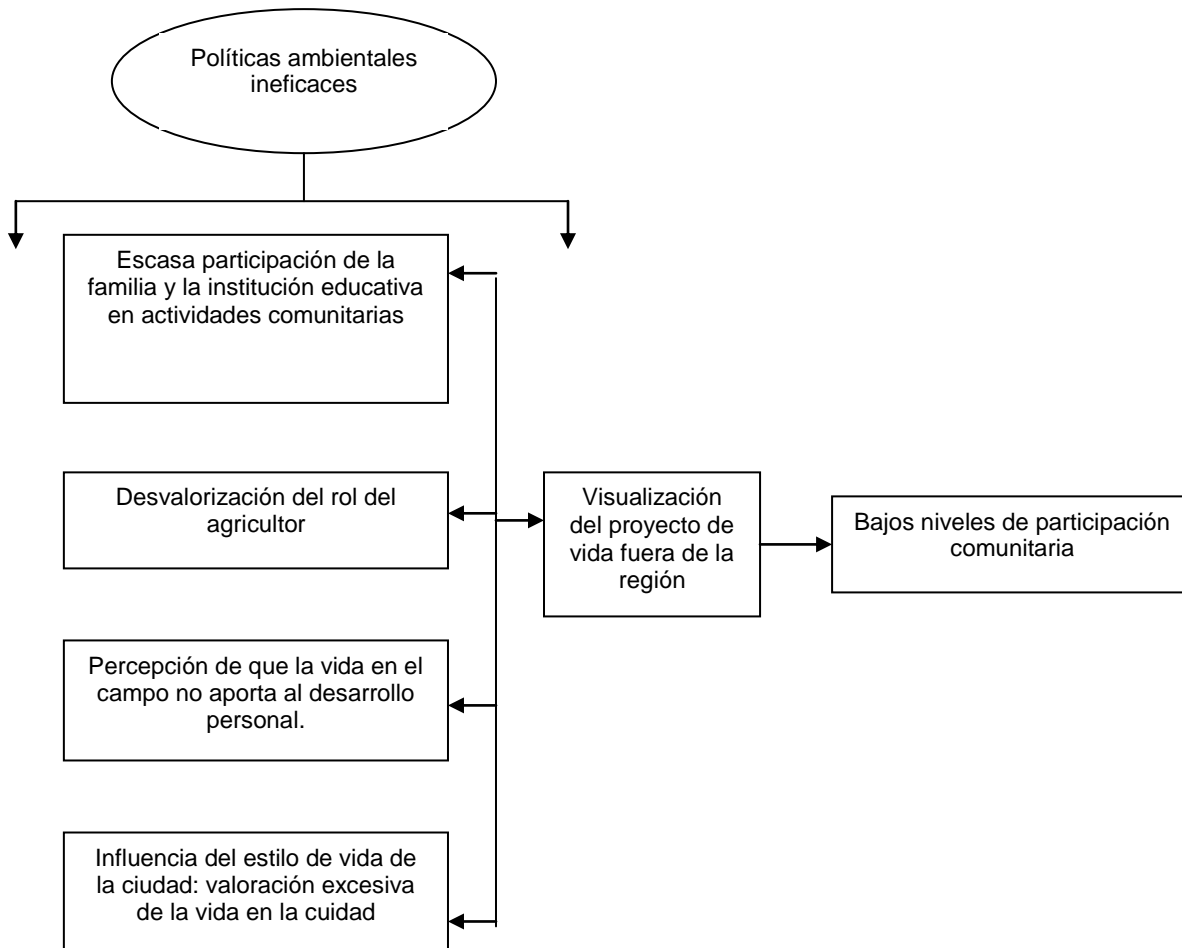


Figura. 27. Factores que afectan la participación de los jóvenes en las actividades comunitarias.

Es importante que se capacite y motive a las personas sobre la importancia de participar en actividades encaminadas a la solución de las problemáticas de la región puesto que según Ramírez (1996) “la participación se da cuando existen los instrumentos para llevarla a cabo pero principalmente cuando las personas tienen interés en participar, por lo tanto es necesario motivarlas y capacitarlas para que la participación produzca efectos positivos y evitar así que la participación se convierta en un acto obligatorio” (p. 287).

Percepción del ambiente social. Otro aspecto importante de analizar dentro de las dinámicas comunitarias es la percepción que tienen los habitantes de San Pedro de La Laguna de su ambiente social, (Granada 2001) define el ambiente social como “el tipo de interacción que establece un sujeto social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo, según roles y actividades desarrolladas por los sujetos” (p. 71). De acuerdo al trabajo de campo se encontró que las personas valoran el ambiente social de manera

desfavorable puesto que no se perciben como miembros activos de su entorno, observan escasa motivación frente a los procesos que se desarrollan en su región, inadecuada comunicación, falta de capacitación, baja cooperación y pautas de crianza en las cuales no se incluye la valoración del ambiente natural, esta percepción inciden en la inconformidad que ellos sienten frente al ambiente social en el que viven, utilizando como estrategia de afrontamiento a esta situación el mantenerse al margen de los eventos que ocurren en la comunidad. Esto afecta directamente la toma de decisiones frente a los problemas ambientales que existen en la región. Al respecto se encontró el siguiente testimonio:

“Aquí no hay sentido de pertenencia por nuestra tierra, el hecho de que el joven no quiera seguir trabajando la tierra, es porque desde la familia no se le ha enseñado el amor por la tierra, por su familia” “usted nació en el campo y tiene que aprender a amar lo que tenemos y todas las riquezas entonces es desde la familia donde se deben tratar los problemas de la región” “porque si puede estudiar magnifico, puede hacernos muchos más aportes, no necesariamente tiene que irse a trabajar al campo, desde su profesión ellos pueden aportar”, “la gente no toma conciencia, ese es el problema más grande, se enoja, le hablan de que no tale un bosque, la gente no le interesa eso, no le interesa conservar el medio ambiente a la gente no le interesa”.

“Se ha perdido el valor de la solidaridad antes nos ayudábamos entre vecinos se colaboraban de uno al otro en dificultades en alegrías la solidaridad esta desapareciendo y dando paso a los intereses particulares existe mucho egoísmo”.

“Influencia negativa de la ciudad están cambiando los valores la forma de hablar y de vestir hay una pérdida de identidad”.

Procesos de capacitación y educación ambiental comunitarios. Un aspecto fundamental para la protección del entorno natural son los procesos de capacitación, que deben realizarse a través de programas comunitarios, en educación ambiental, estos deben estar a cargo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, según De Castro (1998) los objetivos y metas de la educación ambiental pueden agruparse en tres categorías fundamentales:

“Ayudar a la comprensión de las dinámicas ambientales y al análisis crítico de su relación con la acción humana y los sistemas sociales, promover el desarrollo de actitudes y valores sociales a favor de la protección del medio ambiente, posibilitar el desarrollo de comportamientos individuales y colectivos orientados a la resolución de problemas ambientales” (p.338).

Esta intervención debe reflejarse en que la comunidad desarrolle capacidades para la obtención de información, la investigación, el análisis crítico, desarrollo de valores y capacidad para la acción y la participación. (De Castro, 1998).

En este sentido y de acuerdo a los hallazgos hechos a través del trabajo de campo se observa que en la comunidad no se han desarrollado procesos que vayan encaminados a dichos objetivos, la escasa participación comunitaria, problemas ambientales como deforestación, la disposición inadecuada de residuos sólidos, entre otros, son un reflejo del bajo impacto de los programas en educación ambiental desarrollados en la región.

En conjunto con el Servicio de Educación Ambiental de la Universidad de Nariño se realizó un diagnóstico participativo, para establecer la situación socio ambiental de la región, a continuación se presentan algunos testimonios de los participantes, que ayudan a comprender esta situación:

“Nadie tiene conocimiento, eso es general, porque por ejemplo saben haber instituciones donde pueden ayudar pero nosotros aquí no los conocemos, por eso de pronto deforestamos, no tenemos un tratamiento adecuado de basuras, hacemos quemas, no tratamos los residuos que sacamos de una cosecha y por eso de pronto hacemos las cosas mal”.

“De pronto nosotros aquí no nos gusta la capacitación creemos que es pérdida de tiempo, esa es la falla por que no nos gusta las reuniones”, “yo creo que eso sería que no nos gusta educarnos, también somos muy individualistas si yo estoy bien el resto no me interesa”, “la gente no esta capacitada, reforestan pero con cualquier árbol, no con los que son aptos para el agua”.

Los testimonios anteriores dejan ver que el trabajo de las instituciones no ha estado encaminado a la formación ambiental y al desarrollo de conductas pro ambientales, la gente recuerda que las actividades encaminadas a la protección del entorno están dirigidas en menor medida a la capacitación

comunitaria y más a realizar actividades como el pago por la siembra de árboles, la compra de tierras en las partes altas, en ocasiones se realizan reuniones aisladas donde se informa de manera general sobre la importancia de sembrar árboles, por otro lado, las instituciones trabajan de manera aislada, esto se observa en que se repiten procesos, esto hace que la comunidad disminuya su motivación a la participación, el abandono de procesos en etapas iniciales, hace que las instituciones pierdan credibilidad en las comunidades, y se generalice los aspectos negativos a otros procesos iniciados por otras organizaciones, la gente lo expresa de la siguiente manera: “La gente no creemos, somos escépticos a los procesos que se dan dentro de la comunidad”, “no hay coordinación entre los grupos o instituciones que van a intervenir, cada cual por su lado”.

“CORPONARIÑO hace programas de reforestación pero no ha hecho seguimiento no se ha estudiado como sostener los proyectos, la misma comunidad no sabe como sostener los proyectos que hago que alternativas.”

“Muchas personas y muchas familias reforestan, siembran árboles, pero no hay grupos, son acciones aisladas, sin unión y no hay participación comunitaria”.

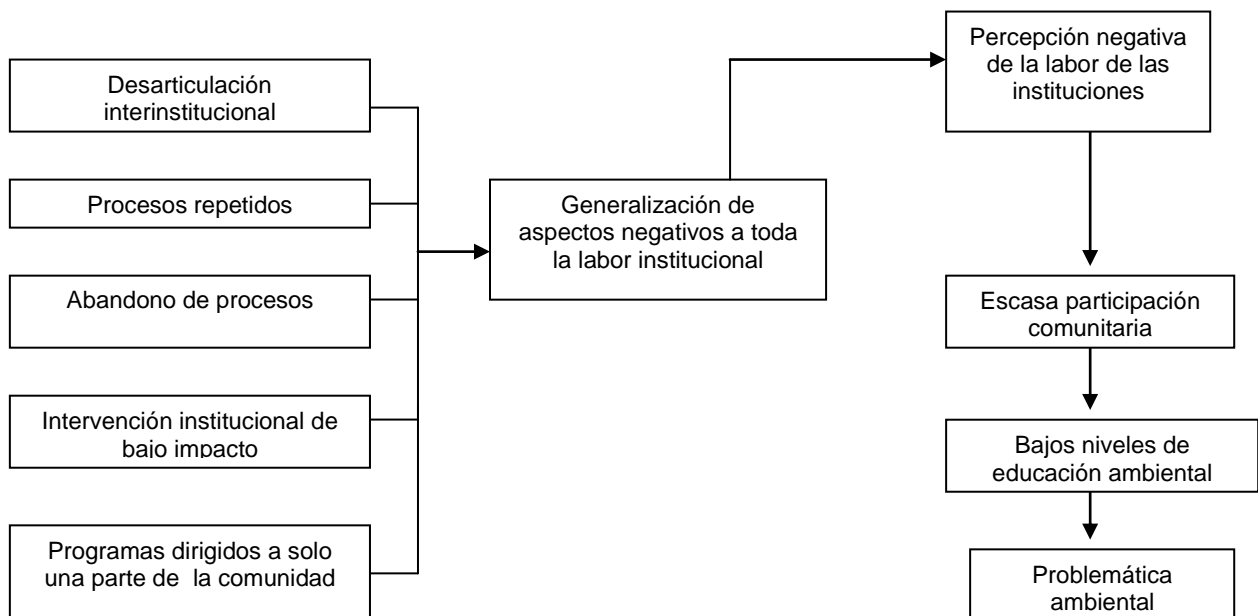


Figura. 28. En la cual se observa como la labor de las institucionales no han logrado desarrollar procesos en educación ambiental significativos, situación que hace que la comunidad no este capacitada en educación ambiental.

Percepción social de riesgo

Según Puy y Cortes (1998) “se entiende el riesgo como la posibilidad de daño o amenaza para las personas y aquello que valoran, lo cual puede incluir aspectos tan diversos como salud, medio ambiente, propiedades, generaciones futuras, igualdad, justicia, etc.” (p.356). Para las mismas autoras la percepción social de riesgo se define desde las ciencias sociales como el estudio de las creencias, actitudes, juicios y sentimientos, así como el de los valores y disposiciones sociales y culturales mas amplios que las personas adoptan frente a las fuentes de peligro(Puy & Cols, 1998); a través de la realización de trabajo de campo se encontró que la percepción de riesgo era un aspecto que debía tenerse en cuenta puesto que aportaba elementos a la comprensión de las actitudes ambientales de la comunidad, en este sentido se tomo la percepción social de riesgo frente a la salud y frente al deterioro de la cuenca.

Percepción social de riesgo frente a la salud. De acuerdo al trabajo de campo se observó que un problema importante en la comunidad, es la contaminación de las fuentes hídricas que abastecen los acueductos rurales, contaminación causada por prácticas como la disposición de residuos sólidos y agroquímicos, así como también presencia de ganado muy cerca de las fuentes hídricas, a ésta situación se suma que los acueductos rurales de la zona no poseen un adecuado tratamiento de potabilización, condiciones que se convierten en un factor de riesgo para la salud de la comunidad, sin embargo gran parte de la misma no cree que su salud se vea amenazada por estas circunstancias.

Según Barra (2003) la amenaza percibida para la salud, ésta determinada por la susceptibilidad percibida a una enfermedad, esto es, según el mismo autor, el grado en que la persona se sienta vulnerable a un determinado problema de salud, como también la severidad percibida de la enfermedad es decir, las consecuencias que tendrá la enfermedad y como estas consecuencias afectarán el estilo de vida del sujeto. Al parecer en este caso particular las personas no se observan susceptibles a contraer algún tipo de enfermedad, las creencias encontradas en muchas personas indican que no se sienten vulnerables o poseen sesgos optimistas manifestados en opiniones como las siguientes, “hasta ahora, nadie se ha enfermado”, “hasta

aquí no se han presentado ningún problema” estas creencias hacen que no existe percepción de riesgo para la salud, Barra (2003) observa que “cuando la persona cree que es poco probable que ella se enferme, seguramente no se sentirá muy motivada a adoptar alguna acción para enfrentar la amenaza a su salud” (p. 122), en éste caso continuarán realizando practicas como: arrojar empaques de agroquímicos a la cuenca, lavado de las bombas de fumigar y depositando residuos sólidos en el río.

Otra práctica que amenaza la salud es la escasa protección utilizada para manipular productos agroquímicos, la gente no utiliza guantes, no protege sus ojos o realiza mezclas de químicos, sin asesoría profesional, estas pueden ser peligrosas, en este sentido se puede observar que para la comunidad, el uso de productos agroquímicos sin precauciones no representa un factor de riesgo y mucho menos los productos en sí, que en ocasiones son almacenados en cualquier lugar de la casa, después de su utilización.

Una de las causas de esta problemática es la escasa capacitación de las personas que utilizan estos productos, las tiendas que venden los productos agroquímicos no realizan campañas de capacitación, de igual manera las instituciones encargadas de velar por la salud no han logrado que la comunidad desarrolle actitudes en promoción de la salud y prevención de la enfermedad, al respecto una líder de la comunidad opina “el problema que tenemos acá en el campo es que la gente no está capacitada para manipular el químico, la gente comete muchos errores, botan los residuos al río y no sabe el daño que esta haciendo al medio ambiente”.

Percepción social de riesgo frente al deterioro de la cuenca.

Durante el trabajo de campo se encontró que para gran parte de la comunidad, si bien el deterioro ambiental, (disminución de la montaña, desaparición de especies nativas, disminución del caudal de las fuentes hídricas) es un tema que les preocupa, no creen que esta situación se convierta en un problema grave o que amenacé el desarrollo de la vida en la región, en este sentido se puede decir que existe baja percepción social de riesgo frente al deterioro de la cuenca.

Los bajos niveles de percepción de riesgo frente al deterioro ambiental, son influenciados por la creencia en que es imposible que algún día el agua se agote; a este tipo de creencias se los conoce como sesgos cognitivos

optimistas o sobreconfianza y es la tendencia a pensar a 'mi no me pasará'. (Myers, 2000)

Igualmente otras creencias que inciden en que no exista percepción de riesgo, tienen que ver con la accesibilidad a ejemplos o situaciones que sirvan de referencia, los seres humanos tendemos a estimar una mayor probabilidad de ocurrencia de un riesgo cuando mas accesibles resulten situaciones ejemplares (Myers 2000).

Otros elementos que ayudan a comprender como se forma la percepción social de riesgo, es la concepción de pérdida que maneje la comunidad, el significado de esa pérdida y la incertidumbre (Puy y Cortes, 1998).

De acuerdo al trabajo de campo se pudo encontrar que muchas veces las personas ven la pérdida de la cobertura vegetal como ganancia, puesto que les permite más espacio para sembrar sus productos, para ganado, leña, carbón etc. Igualmente existe la tendencia a pensar que los problemas ambientales se presentarán a largo plazo, esta situación sumada al desconocimiento de la importancia de los ecosistemas naturales hace que no se dé un valor multidimensional al riesgo o no se valore en realidad cuanto importan esas pérdidas, que tan dañinas pueden ser y en que ámbitos de la vida de la comunidad puede afectar, de otra parte los problemas ambientales son tomados como inciertos, ¿en verdad son acertadas las estimaciones de las pérdidas?, ¿cuán probable será que ocurra? (Puy y Cortes ,1998)

En general se puede ver que existen factores personales y sociales que hacen que gran parte de la comunidad no valore como un acontecimiento real el deterioro de su entorno natural, a mayor valoración de la pérdida, mayor percepción de riesgo, igualmente un mayor nivel de percepción de riesgo, hace que las personas se sensibilicen frente a la importancia de adoptar actitudes pro ambientales (Puy y Cortez, 1998).

A continuación se realiza una grafica resumen de aspectos trabajados en relación con la percepción social del riesgo

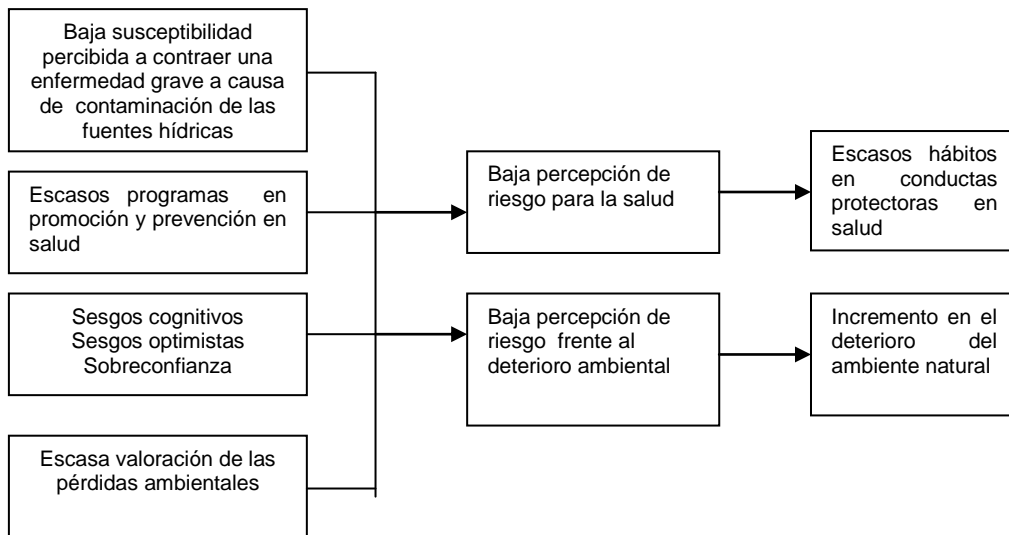


Figura. 29 en la cual se presentan las causas personales y sociales que generan baja percepción social de riesgo tanto para la salud como para el medio ambiente, así como los problemas que ocurren después.

Procesos de Liderazgo y Desarrollo Comunitario

Myers (2000) define el liderazgo como “el proceso por medio del cual ciertos individuos movilizan y guían a los grupos” (p.329). Por otra parte Gomezjara (1990) considera que existen dos clases de líderes: los formales o reconocidos públicamente dentro de funciones institucionalizadas y los líderes informales quienes poseen capacidad para influir en otras personas, bien gracias a sus capacidades personales, a su aceptación y arraigo, cuya autoridad no ha sido conferida públicamente.

El trabajo de campo realizado permitió identificar la existencia de líderes que en la actualidad están al frente de los procesos comunitarios, asisten a más reuniones y se observan interesados en los problemas ambientales de la región, durante entrevistas se pudo constatar que éstas personas hacen parte de organizaciones comunitarias como: educación para adultos, madres comunitarias, la emisora, juntas de acción comunal y de agua, entre otras; son personas que poseen un nivel amplio de la comprensión de la problemática de su región, dan cuenta de la historia y visualizan el futuro de su comunidad, por otra parte son personas muy interesadas en capacitarse, por éstas características se los ha denominado agentes de cambio.

En la actualidad algunos se han vinculado a procesos comunitarios como el iniciado por El Servicio de Educación Ambiental de la Universidad de Nariño, otros trabajan en el desarrollo de planes de vida para el corregimiento, estos son realizados por la Alcaldía Municipal en convenio con La Fundación

Social, es decir son personas que tienen un papel activo en su región, lo cual puede llevar a procesos de desarrollo comunitario. Gomezjara (1990) define el desarrollo comunitario como “el proceso de cambio dirigido, en el que los esfuerzos de una población se suman a la de los agentes de cambio”(p.84).

Otras características psico-sociales observadas en ellos, es que son más creativos a la hora de buscar soluciones a los problemas ambientales, son personas optimistas frente a los problemas de su región y poseen características personales como percepción de control interno, es decir se ven como parte de la solución y se consideran auto eficaces o sea capaces de enfrentar los problemas comunitarios, a continuación se presenta parte de una entrevista realizada a uno de los líderes, que por su contenido se considera importante darla a conocer.

Pregunta: ¿Qué significa para usted el agua?

Respuesta: “Mas que un recurso es un patrimonio, entorno a su conservación hay todo un trabajo comunitario, con las comunidades campesinas. Lastimosamente hay que reconocer, hay mucha ignorancia en este sentido, no toda la comunidad pero si mucha gente cree que el agua nunca se va a acabar y le dan más valor a las obras de cemento que a conservar un bosque”.

P: ¿Qué valor tienen las montañas?

R: “Ellas tienen un valor indescriptible, son un regalo de la naturaleza, que nos dio para protegerla, lastimosamente no todos pensamos así, no somos conscientes del recurso que tenemos y la vemos como algo económico, una mina de oro que nunca se va acabar”.

P: ¿A qué cree que se deba esta situación?

R: “muchas veces no hay alternativas para la gente, entonces no tienen la oportunidad de sustituir la leña y obligatoriamente tienen que extraer los recursos de la montaña y cuando un bosque se termina van a buscar otro, las entidades han olvidado esta situación, el campesino no es porque el quiera, es por necesidad porque no tiene otra alternativa”.

P: ¿Qué soluciones observa a estos problemas?

R: “Las soluciones deben salir de nosotros mismos, hay que tomar la decisión comenzando por organizarse, porque nosotros somos los que sabemos cuáles son las alternativas, pero a veces no hay quien nos

escuche y no nos escuchan precisamente porque no estamos organizados, perder ese temor a las reuniones y perder esa idea de que no, no participo en esa reunión”

P: ¿Cuál cree que sea el motivo porque la gente no participa?

R: “Al principio la gente era organizada, hacían mingas y vino un tiempo en que la gente perdió credibilidad en las instituciones tanto por la corrupción, mal manejo y porque las instituciones se han convertido en recaudadores de dinero, entonces eso es lo que no le gusta a la gente, porque no se ve reflejado en ayudas a la comunidad”.

P ¿Cuál es el futuro del agua?

R: “No es una cosa que no se pueda alcanzar, de volver a lo que teníamos antes, sería difícil pero no imposible, es el momento de comenzar a frenar y evitar que éste recurso se nos acabe, comenzar a concienciar a la gente, comenzando desde los más pequeños, desde el vientre de las madres, es educar a la gente en cómo se deben cuidar los recursos, porque es tan importante el suelo, que es un árbol para un bosque, de lo contrario las generaciones que vienen son las que van a sufrir las consecuencias, pero si les enseñamos desde ahora en un futuro nuevamente vamos a tener bosques y agua limpia”.

Como se muestra en la figura (26), donde se observan las características encontradas en los líderes de la región, que pueden potenciarse a través de la capacitación proporcionada por las instituciones, y de esta manera convertirse en agentes de cambio que logren contribuir a la solución de problemas socioambientales.

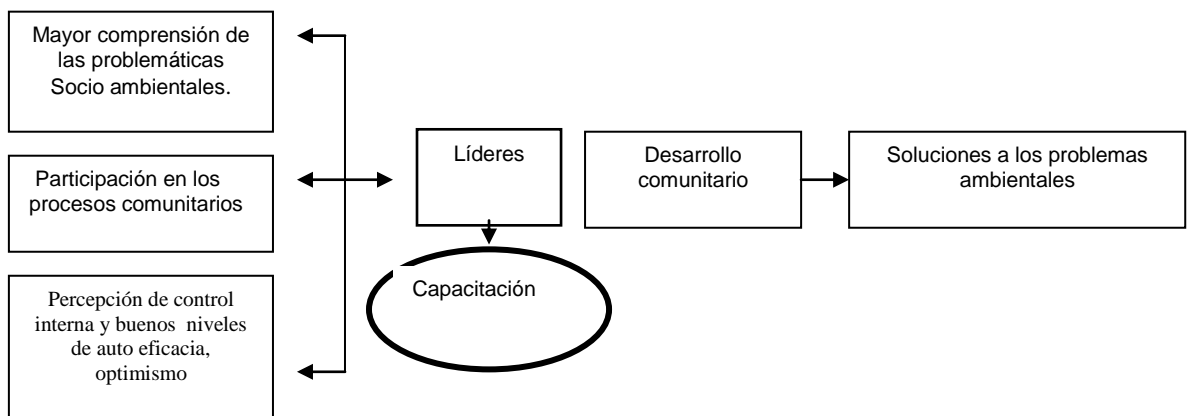


Figura. 30 Donde se observa las características de los líderes, los cuales mediante un proceso de capacitación pueden convertirse en agentes de cambio y potenciar el desarrollo de su comunidad dando soluciones a los problemas socio-ambientales de la región.

A continuación se presenta el resumen de la situación socio-ambiental de la comunidad desde la figura (24), en la cual se observa como la escasa capacitación, genera desconocimiento sobre el funcionamiento de los sistemas sociales y naturales y la interacción de los mismos, esta situación es causa de muchos problemas que se presentan actualmente en la región, de igual manera se observan otras más generales como la escasa organización en programas para la educación ambiental desarrollado por las instituciones, así como los problemas socioeconómicos de las comunidades rurales producto de la poca intervención del estado.

El desconocimiento de la importancia de la comunicación, la organización y participación, como actividades que potencian el desarrollo comunitario, hace que se presenten problemas en estos aspectos, causando una percepción negativa del ambiente social, que afecta el sentido comunitario y esto a su vez contribuye a que continúen presentándose problemas ambientales.

En la comunidad existen problemáticas que necesitan de la participación de todos, éste es el caso de la inadecuada disposición de residuos sólidos o de la contaminación de las fuentes hídricas, estos son problemas que preocupan a la mayoría de los habitantes de la región, sin embargo no se buscan soluciones en conjunto; igualmente muchos de los problemas económicos que se presentan en el campo agravan la falta de organización de los agricultores, los cuales podrían afrontarlos a través de procesos de participación en programas de economía solidaria, como también retomando prácticas de cultivo agro ecológicas, que además de ser económicas, contribuyen a la protección del suelo; de acuerdo a lo anterior se puede afirmar que el deterioro del ambiente social afecta directamente a la conservación del ambiente natural.

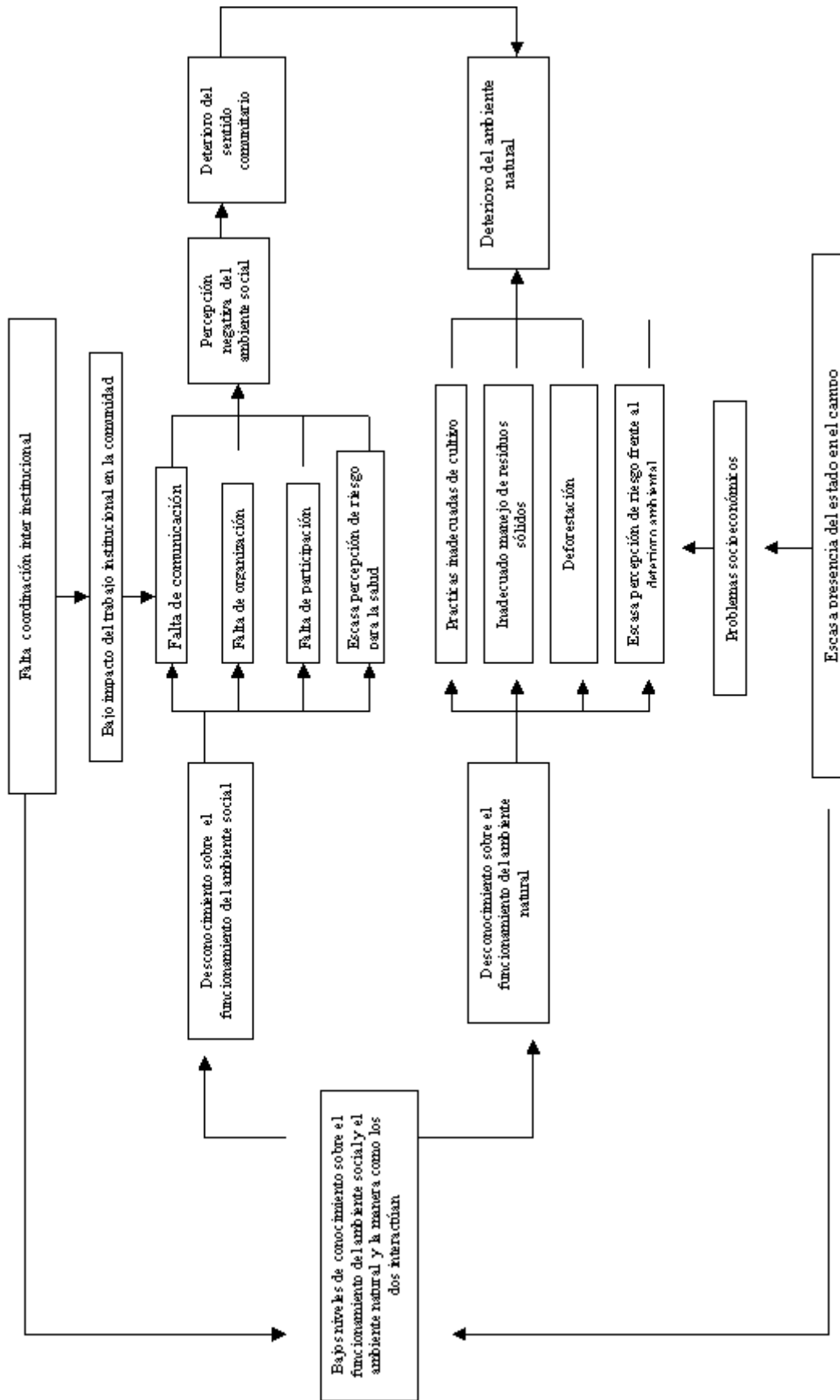


Figura 31. Taxonomía. Comprensión de la problemática ambiental en San Pedro de La Laguna

Análisis e Interpretación de Resultados de la Intención para Actuar a Favor del Medio Ambiente a Través del Modelo de Acción Planeada.

Según lo comentado en el marco teórico uno de los modelos que más investigación ha generado es la Teoría de Acción Planeada (Ajzen, 1985) desarrollada a partir de la Teoría de Acción Razonada (Fishbein y Ajzen, 1975 (citados por Hernández e Hidalgo, 1998). Ambos modelos postulan que el inmediato precursor de la conducta es la intención. Ésta, a su vez, tiene unos antecedentes que la explican, a saber: la actitud, conformada por las creencias, acerca del objeto, y la evaluación de las mismas, y por la norma subjetiva, desarrollada a partir tanto de la percepción de las creencias que los otros poseen acerca de la conducta que la persona debe realizar como de la motivación personal en cumplir dichas expectativas.

Lo que hace básicamente esta teoría es agregar un tercer elemento a la determinación de la intención conductual. Este elemento llamado locus de control refleja las creencias personales acerca del grado de dificultad que tendría el realizar la conducta, y puede referirse tanto a factores externos como internos, por lo tanto este tercer elemento se refiere a la creencia de que algunas conductas son en general más controlables que otras y más específicamente a la creencia en la posibilidad individual de control sobre una conducta determinada, como afirma Barra (2003) “ el concepto de control conductual percibido o locus de control involucra dos variables: La estimación que hace el individuo del grado de control que tendría sobre la ejecución de la conducta y la evaluación que hace de su habilidad para ejecutarla”(p.127).

Locus de Control y Autoeficacia

De acuerdo al trabajo de campo realizado se puede afirmar que gran parte de la comunidad tiende a presentar creencias que indican un bajo control conductual percibido reflejándose en opiniones que indican, que ellos esperan que la solución de los problemas ambientales venga de actores externos como los presidentes de juntas de acción comunal, presidentes de juntas de agua, instituciones gubernamentales; En los jóvenes se observa que ellos esperan que la solución la generen los adultos los cuales a su vez esperan que sea el gobierno quien solucione el problema; La población de adultos mayores por su parte y teniendo en cuenta las creencias religiosas que ellos tienen esperan que las soluciones vengan de DIOS.

El hecho de que las personas piensen de esta manera se convierte en un factor de riesgo para la conservación de la micro cuenca Las Tiendas, puesto que la comunidad tiende a no generar soluciones a los problemas ambientales de su región. Esta situación hace que ellos se observen como poco capaces de hacerle frente a dichos problemas.

Teniendo en cuenta la definición de locus de control y su relación con la teoría de autoeficacia propuesta por Bandura (1982) citado por Barra (2003) según la cual “plantea la existencia de dos tipos de expectativas: la eficacia y el resultado, la primera refleja las creencias del individuo acerca de si será capaz de ejecutar una conducta, mientras que la segunda refleja las creencias de que la conducta tendrá ciertos resultados”(p.127), de acuerdo a esto se puede afirmar que cuando existe percepción de control externa las personas tienden a tener bajos niveles de autoeficacia y la evaluación de los resultados de la conducta tienden también a ser negativos, esto reflejándose en creencias como “yo no soy capaz”, “para asistir a reuniones se necesita tiempo y eso yo no tengo”, “yo no asisto porque no puedo escribir rápido”, “yo no escucho muy bien y por eso mejor no asisto”, “ese trabajo es para los jóvenes”, “es el gobierno el que tiene que solucionar el problema”, “para que asisto a las reuniones si nunca pasa nada”, “que hago yo con recoger la basura si los demás vuelven a botar”.

Cuando las personas perciben el control de las situaciones de manera externa y presentan bajos niveles de autoeficacia pueden llegar a presentar estados de indefensión aprendida (experimentar eventos incontrolables hace que las personas aprendan a sentirse indefensos y resignados) la cual genera según Myers (2000) que las personas “se vuelvan pasivas porque creen que sus esfuerzos no tendrán ningún efecto, generando resignación pasiva y una apatía estática” (P.51), un ejemplo de esta situación se observa en que muchos de los agricultores son pasivos frente a la toma de decisiones comunitarias de su región.

Actitud

Otro componente del modelo de Acción Planeada es la actitud, como se mencionó en el marco teórico, dicho concepto de actitud apunta esencialmente a un proceso psico-socio ambiental de evaluación del individuo frente al ambiente externo con fines adaptativos y para la toma de decisiones en sus

actividades diarias. (Zimmermann, 1998) Desde el modelo tridimensional Rosenberg y Hohovlan 1960 (citados por Hernández e Hidalgo 1998): se define la actitud como “la predisposición a responder a alguna clase de estímulo con cierta clase de respuestas” (p 282). Estas respuestas pueden ser afectivas que tiene que ver con las evaluaciones y sentimientos hacia el objeto actitudinal; cognitivas que reflejan las percepciones, creencias e información acerca de ese objeto; y conductuales que incluyen intenciones, compromisos y acciones con respecto al objeto actitudinal.

Componente cognitivo

Para fines de esta investigación este componente ha sido dividido en dos categorías: el conocimiento y las creencias que poseen los habitantes del corregimiento San Pedro de La Laguna frente a los aspectos biofísicos y sociales de la micro cuenca Las Tiendas.

El conocimiento. Según Corral (2001) es “la información que posee el individuo sobre el entorno y como convierte esta información en acciones para modificarlo”. (P.141). Teniendo en cuenta el trabajo de campo realizado se encontró que la comunidad no posee un conocimiento claro sobre la problemática ambiental de su corregimiento y no existe un conocimiento claro del funcionamiento de los ecosistemas naturales y su interrelación con los sistemas sociales. La gente no acostumbra a tener actitudes formadas sobre los temas ambientales, por la razón de que no suele tener conocimiento de los problemas ambientales y sus consecuencias (Ludevid,1997), esto tiende a generar prácticas inadecuadas y una valoración económica de los componentes naturales de la micro cuenca Las Tiendas.

Según la teoría de disonancia cognitiva Festinger, (1957) citado por Holahan (1998) explica que “ cuando una persona tiene dos conocimientos opuestos o incongruentes entre si se da un estado de disonancia que implica tensión y malestar psicológico, y que el individuo se ve impulsado a reducirla o a eliminarla” (p. 133). Los cambios en el componente cognitivo induciendo cambios en los conocimientos que posee una persona sobre algún objeto particular, es probable que se produzca un cambio en los sentimientos y en las conductas de dicha persona (Morales & Cols, 1994). Es decir a mayor información sobre un evento u objeto en particular esta información pueden generar cambios en los esquemas cognitivos que median el comportamiento y

la valoración afectiva de las personas sobre este objeto u evento. De esta manera se observa la importancia de realizar procesos de educación ambiental relevante con los habitantes de la región.

Creencias. De acuerdo a los resultados de la investigación se encontró que gran parte de la comunidad presenta algunos sesgos cognitivos que median la interacción con su ambiente natural. Los sesgos según Sjoveberg (1989) “son una desviación cognoscitiva que consiste en basar un juicio en opiniones preconcebidas. Sus efectos son el refuerzo de nuestra creencia en un mundo seguro y estable y la tendencia a hacer caso omiso de la información conflictiva o amenazadora”(p.450). Estos sesgos son:

1. Sesgo de confirmación, según Myers (2000) “es la tendencia que tienen las personas a buscar información que confirme nuestras concepciones previas y menos inclinados a buscar evidencias que pudieran desaprobarnos” (p.107). La mayoría de las personas de la comunidad únicamente observan las ventajas de sus prácticas y dejan de lado las consecuencias negativas que estas puedan tener sobre su medio natural, un ejemplo de este sesgo se observa en las creencias frente a las prácticas de cultivo; en el caso de los monocultivos de papa la gente tiende a creer que “ siembro solo papa porque es la que mas se vende”, “ la papa tienen mejor precio que otro cultivo”; el uso de agroquímicos “ los químicos hacen que el cultivo salga mas rápido”, “los plaguicidas químicos acaban con mas plagas”; la dirección de los cultivos “ los cultivos a favor de la pendiente facilitan el trabajo de siembra y de cosecha”. Además se observa también el efecto de recompensa inmediata.

2. Retrospección optimista, según Myers (2000) “es la tendencia de las personas a recordar eventos mas o menos placenteros en forma mas favorable que como los experimentaron” (p.98), esto teniendo en cuenta que la memoria involucra un proceso de razonamiento hacia atrás del cual deduce lo que debe haber ocurrido teniendo en cuenta lo que actualmente cree o conoce (Myers, 2000). Este sesgo se hace evidente en la sobre valorización del pasado que tiende a impedir que la comunidad se centre en el presente y visualice su futuro. Según Ludevid (1997) “la impresión inicial de una persona o de un fenómeno con frecuencia resulta decisiva y hace que el hombre atribuya características estables a aquella persona o fenómeno”(p.174), un ejemplo de esto es la percepción que ellos tienen frente a la abundancia del agua. Como

el agua es un componente del ecosistema que desde los inicios del mundo ha existido las personas no conciben que esta se pueda acabar.

Éste anclaje en los recuerdos que tienen del estado de su entorno natural en el pasado no les permite observar con claridad las problemáticas actuales e impide la visión de alternativas frente a estas.

3. Falacia tasa – base, según Myers (2000)“ es la tendencia a ignorar o a sub utilizar la información tasa-base (información que describe a la mayor parte de las personas) y en su lugar a estar influenciados por los rasgos distintivos del caso en juicio”(p.109), es decir la mayor parte de las personas tienden a generar una opinión de un objeto u evento basándose en un solo rasgo o experiencia con éste, en lugar de realizar una valoración general teniendo en cuenta mayor tipo de información del objeto u evento. En la comunidad esto se hace evidente en la evaluación que ellos realizan de las instituciones que han realizado y que quieren realizar actividades en pro del medio ambiente, afecta también la participación de las personas en los procesos comunitarios evaluándolos de manera desfavorable basándose en experiencias negativas que han tenido anteriormente con otras instituciones.

4. Correlación ilusoria, para Myers (2000) es la “ percepción de una relación donde esta no existe o percepción de una relación más fuerte de la que en realidad existe”(p112), esto se observa en la manera como ellos dan solución a problemas como sequías, inundaciones, mayor productividad de la cosecha y en la producción de carbón ; puesto que ellos buscan solucionar estos problemas con actividades como las rogativas ... y la utilización de elementos religiosos que tiene un “supuesto poder” sobre los fenómenos naturales. Además las personas correlacionan el abastecimiento de agua con la amplitud de los tanques, esto genera que se observe como única solución a los problemas de abastecimiento de agua la ampliación de los mismos. Como se observa este tipo de sesgos aumenta la percepción de control externo que las personas tienen frente a la solución de sus problemas ambientales impidiendo la búsqueda de otras alternativas de solución más viables.

5. Heurística de la disponibilidad, según Myers (2000) es “la regla general eficiente pero falible que juzga la posibilidad de las cosas en términos de su disponibilidad en la memoria. Si se nos viene a la cabeza fácilmente ejemplos sobre algún asunto, suponemos que se trata de algo común”(p.110).

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas se encontró que gran parte de la población no percibe el deterioro del ambiente producto de las prácticas inadecuadas frente al agua, como la contaminación de esta, que puede llegar a ser riesgosa para su salud.

No se observa además que ellos relacionen su comportamiento poco ecológico con las consecuencias a nivel ambiental que pueden llegar a generar, esto se puede explicar a través de los procesos de aprendizaje y de los modelos de modificación de conducta donde se destaca la importancia del factor tiempo entre el comportamiento y sus consecuencias. Así para lograr un proceso de aprendizaje o de modificación de conducta, el tiempo que debe transcurrir entre el acto de comportamiento y las consecuencias deben ser de segundos a minutos, como máximo de horas (en el caso de adquisiciones de aversiones al olor o al gusto) (Martín y Pear, 1999). Sin embargo en el caso de los problemas ambientales la relación temporal es de años a décadas, con frecuencia de más de una generación, esto puede afectar notablemente en que las personas perciban la relación de sus actos con este cambio. (Ludevid, 1997).

A continuación se presenta un resumen de algunos sesgos cognitivos que poseen los habitantes de la comunidad del corregimiento de San Pedro de La Laguna.

Sesgos cognitivos	Se evidencian en:
Sesgo de confirmación: según Myers (2000) “es la tendencia que tienen las personas de buscar información que confirme nuestras concepciones previas y menos inclinados a buscar evidencias que pudieran desaprobarnos” (p.107).	La mayoría de las personas de la comunidad únicamente observan las ventajas de sus prácticas y dejan de lado las consecuencias negativas que estas puedan tener sobre su medio natural, un ejemplo de este sesgo se observa en las creencias frente a las prácticas de cultivo;
Retrospección optimista, según Myers (2000) “es la tendencia de las personas a recordar eventos mas o menos placenteros en forma mas	Este sesgo se hace evidente en la sobre valorización del pasado lo cual tiende a impedir que la comunidad se centre en el presente y visualice su

favorable que como los experimentaron” (p.98).	futuro.
Correlación ilusoria, para Myers (2000) es la “ percepción de una relación donde esta no existe o percepción de una relación mas fuerte de la que en realidad existe”(p.112).	Se observa en la manera como ellos dan solución a problemas como sequías, inundaciones, mayor productividad de la cosecha y en la producción de carbón ; puesto que ellos buscan solucionar estos problemas con actividades como las rogativas ... y la utilización de elementos religiosos que tiene un “supuesto poder” sobre los fenómenos naturales.
Heurística de la disponibilidad, según Myers (2000) es “la regla general eficiente pero falible que juzga la posibilidad de las cosas en términos de su disponibilidad en la memoria. Si se nos viene a la cabeza fácilmente ejemplos sobre algún asunto, suponemos que se trata de algo común”(p.110).	Gran parte de la población no percibe el deterioro del ambiente producto de las prácticas inadecuadas frente al agua, como la contaminación de esta, lo cual puede llegar a ser riesgosa para su salud. No se observa además que ellos relacionen su comportamiento poco ecológico a las consecuencias a nivel ambiental que este puede llegar a generar

Tabla. 6. Resumen de algunos sesgos cognitivos presentes en los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna.

Valoración afectiva

Se define según lo comentado en el marco teórico, como la posición afectiva hacia el entorno (sentimientos, preocupaciones, sensaciones etc.), este factor realiza una valoración de la experiencia del ambiente, se convierte en un recurso a través del cual el sujeto se implica a si mismo en el entorno; se imagina actuando y es capaz de imaginar el grado de adecuación del ambiente en su conjunto, esta actividad mental determina el grado de implicación y el

nivel de interés que el sujeto pueda establecer con dicho entorno (Corraliza, 1999). Teniendo en cuenta el análisis de los datos se puede concluir que la valoración afectiva que realizan los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna de su entorno natural es en un primer momento de tipo ecológico, es decir valoran positivamente la riqueza natural existente en la región, como sus páramos, las fuentes hídricas, las especies de flora y fauna nativas, preocupándose su deterioro. Sin embargo teniendo en cuenta la problemática a nivel económico que vive el corregimiento, la población realiza una valoración afectiva de tipo económico, es decir valoran su entorno natural dependiendo de los beneficios económicos que se pueden extraer de él, valoran los bosques por su riqueza maderera, por sus terrenos aptos para cultivar o para la crianza de ganado, etc.

La valoración que se realiza del entorno tiene una gran influencia en el comportamiento de las personas frente a dicho entorno. Ittelson (1976) citado por Corraliza (1987), señala que “el primer nivel de respuesta al ambiente es afectivo” (p. 39), el impacto emocional directo de la situación con frecuencia gobierna las decisiones tomadas en posteriores intervenciones con el ambiente.

Componente conductual

Identifica como actúa o actuaría el individuo con relación al entorno, este componente abarca la acción o la conducta que realizará el individuo ante ciertos estímulos. Este componente ayuda a predecir que conducta mostrará un individuo frente al objeto de la actitud, activándose así una predisposición específica para actuar. (Hernández e Hidalgo, 1998).

Siendo consecuentes con lo anterior y teniendo en cuenta el análisis de las observaciones y de las entrevistas realizadas durante el trabajo de campo, se encontró que las conductas cotidianas de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna tienden a discrepar con un comportamiento ecológicamente responsable, es decir, la comunidad presenta un comportamiento poco ecológico demarcado por sus actividades económicas. Entre estos comportamientos se observan: manejo inadecuado del área forestal (quema y tala de bosque), prácticas inadecuadas de cultivos, disposición inadecuada de basuras, uso inadecuado de agroquímicos y uso inadecuado del agua, entre otros.

Teniendo en cuenta que la actitud está compuesta por estos tres componentes, que son de mucha importancia debido a que independientemente de la conducta que presente el individuo al momento de hacer su elección, siempre lo antecederá un conocimiento o creencia, al igual que una sensación o emoción y un posible repertorio conductual. Es posible afirmar que las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas no sean lo bastante favorables frente al cuidado del medio ambiente, puesto que se presenta bajo conocimiento de la problemática ambiental, esto facilita la persistencia de las creencias sesgadas que a su vez influyen recíprocamente en la valoración afectiva de tipo económico que realizan del entorno, la cual esta ligada a la situación socioeconómica que se presenta en la región, observándose como resultado las prácticas inadecuadas frente a este componente natural.

La problemática económica como factor externo influye en las actitudes de las personas hacia su entorno, el estrés económico producido por las necesidades básicas insatisfechas interviene en su visión a futuro de la realidad socioambiental, esto hace que las personas se comporten de tal manera que el resultado de sus conductas les provean un beneficio inmediato sin medir los costos a futuro de esa conducta. Un ejemplo de esto es el caso de los monocultivos de papa – práctica muy común en la región - ya que esta tiene mayor demanda en el mercado, los agricultores la siembran en mayor proporción que otros cultivos sin tener en cuenta las consecuencias negativas a futuro de este tipo de prácticas como la erosión de la tierra y las consecuencias económicas negativas que esto acarrea.

Norma subjetiva

Para la presente investigación la norma subjetiva se definió como la influencia de la sociedad en el comportamiento de las personas, esta se compone por la presión social para que el sujeto se comporte, según lo que la sociedad espera de él, y la motivación del sujeto a seguir tales normas. La norma subjetiva está ligada a las normas sociales existentes en una región, las cuales tienen que ver con los componentes históricos y socio culturales que rigen la dinámicas sociales de una comunidad (Corral, 2001).

Según la definición anterior para comprender la norma subjetiva existente en San Pedro de La Laguna es importante tener en cuenta los

aspectos socioculturales, muchos de los cuales se han venido trabajando hasta el momento, según Myers (2001) “la cultura son las formas de comportamiento, ideas, actitudes y tradiciones perdurables, compartidas por un gran grupo de personas y transmitidas de una generación a la siguiente” (p.173). En este sentido uno de los rasgos socioculturales mas destacados de los habitantes de la comunidad es la religiosidad, representada en la participación de la misma en grupos religiosos, la solemnidad con que celebran las fiestas patronales en el mes de junio de cada año, esta es la celebración mas importante en la región; las rogativas para la protección del ambiente, ubican a este aspecto como uno de los mas importantes.

Al pedirle a un habitante de la comunidad que describa como son la personas de su comunidad él realizó el siguiente comentario:

“El pueblo es pacifico y la gente es honrada, vivimos de la tierra, hay gente de bajos recursos que vive del trabajo del día prácticamente; pero hay gente que siempre tienen sus comodidades, no que tengan demasiado pero para poder vivir al menos, la gente viste de acuerdo al clima frío y los jóvenes por la cercanía a la ciudad se viste de acuerdo a la moda actual, lo que mas me gusta es la paz que aquí se respira, hay tranquilidad, somos gente de bien, a veces tímidos pero cuando nos hacemos amigos somos amigos de verdad”.

La comunidad tiene presente el recuerdo del cabildo y este se transmite de unos a otros a pesar que no se de relevancia a este tema, la gente conoce su origen, por consiguiente el rescatar estos aspectos es el primer paso para realizar un proceso comunitario en la región.

A continuación se presentan el resumen de los aspectos que se considera inciden en la formación de la norma subjetiva de la comunidad entre ellos esta: El cabildo indígena, la intervención de las instituciones, la cercanía y desarrollo de la ciudad y el sistema socioeconómico

San Pedro de La Laguna ha vivido diferentes procesos de cambio a nivel histórico y cultural que son reflejo de los cambios que se presentaron a nivel general en Latinoamérica y otros países a consecuencia de la llegada del pensamiento occidental, el cual tiende a valorar más el desarrollo industrial y social sin tener en cuenta la relación que existe con los sistemas naturales, al respecto Avellaneda (2003) afirma “para el caso de América Latina, el

desarrollo de estilo occidental interfirió y continúa interfiriendo con culturas y etnias que han resistido el embate del *encuentro de civilizaciones*. Una, la occidental predominantemente extractiva de los recursos naturales y deteriorante del medio ambiente y otras las civilizaciones nativas en diverso estado de desarrollo, esencialmente conservacionistas y respetuosas de la naturaleza” (P.5). Esto, ligado a la escasa preparación de las comunidades para adaptarse a este nuevo paradigma, ha originado el abandono de costumbres comunitarias como la economía de intercambio de productos, la posesión colectiva de la tierra y muchas otras costumbres que favorecían su calidad de vida y su relación con la naturaleza.

Se observa actualmente que la adopción de este paradigma conlleva a las personas a comportarse de manera individualista, consumista y devastadora según Ludevid (1997) “si la presión de la producción es importante, también es la presión del consumo sobre los recursos. Tanto el consumo desesperado de los pobres para la supervivencia, como la cultura consumista de “usar y tirar” de los países ricos tiene efectos nocivos para el medio ambiente global” (p. 229). De acuerdo a lo anterior se puede afirmar que así como en otras regiones del país, la realidad social del corregimiento de San Pedro de La Laguna hace parte del paradigma social dominante, esto sumado a las escasas oportunidades económicas existentes influye en la generación de una norma subjetiva de uso y aprovechamiento del entorno mas que del cuidado del mismo.

El concepto central del modelo de Acción Planeada es la *intención conductual* la cual se define según Holahan (1998) como “la causa primera o inmediata de la conducta y operacionalizada como el juicio probabilístico que emite un sujeto acerca de ejecutar o no un comportamiento”(p.558), en este caso la intención de ejecutar una conducta ecológicamente responsable. Sin embargo frecuentemente las personas suelen ocultar sus intenciones y es realmente difícil descubrirlas por medios directos, por esta razón el modelo de Acción Planeada contempla la posibilidad de obtener información a través del análisis de factores que reflejen la conducta, entre estos se encuentran los factores personales como las actitudes, locus de control y autoeficacia y un factor que refleja la influencia social, como es el caso de la norma subjetiva (Holahan, 1998).

Estos dos factores se explican según Holahan (1998) “atendiendo a la base informativa o creencias, puesto que estas representan la información poseída acerca de los objetos. En definitiva, la conducta en última instancia está determinada por la información que posee el sujeto”(p.558). se contempla además la intervención de factores externos que influyen en la intención para actuar. De acuerdo a lo anterior y teniendo en cuenta el análisis de los datos realizado se presenta la grafica del Modelo de Acción Planeada aplicado a la información recolectada durante el trabajo de campo.

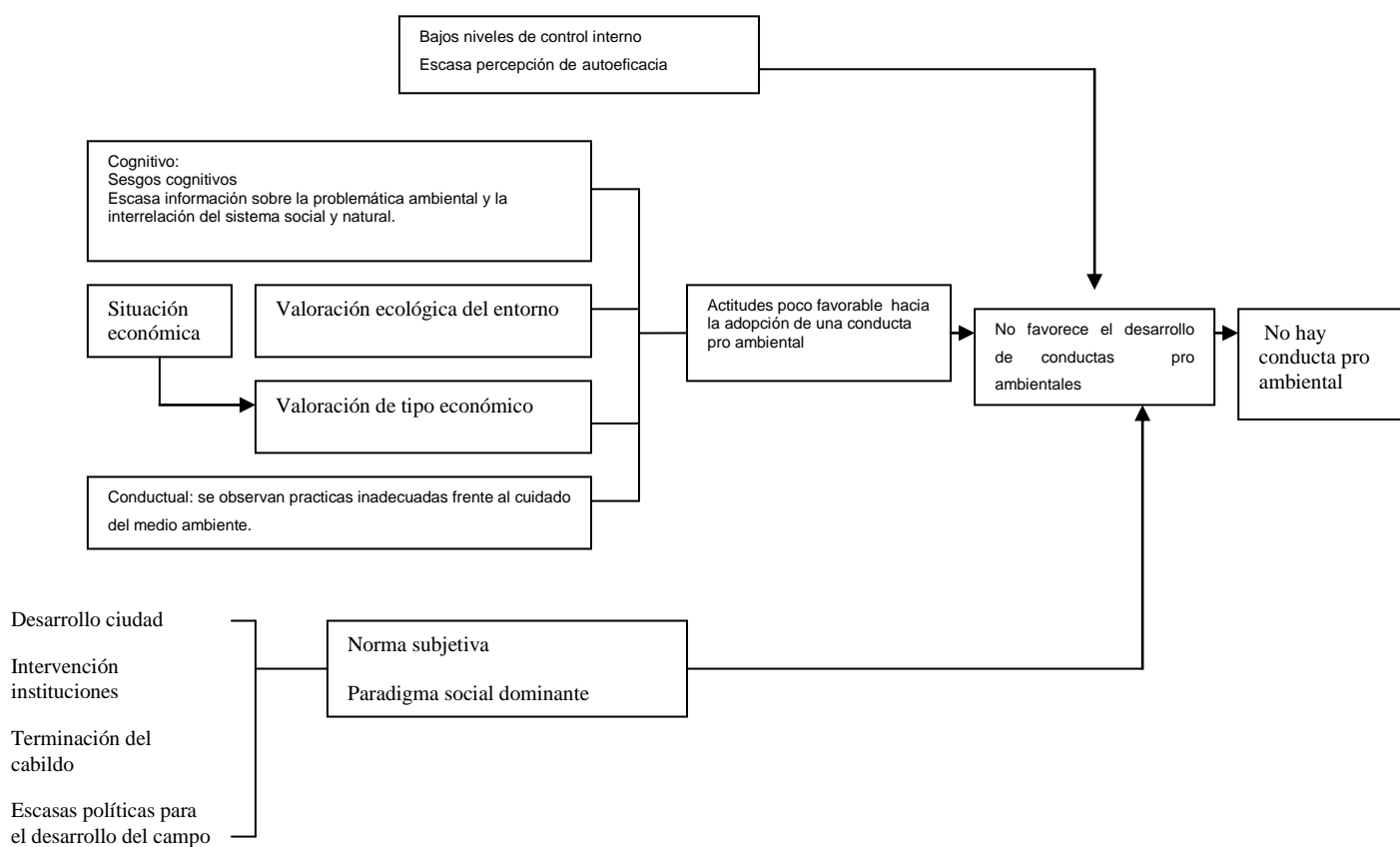


Figura 32. Modelo de Acción Planeado Propuesto por Ajzen (1976) aplicado a la comprensión de las actitudes de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente a la micro cuenca Las Tiendas y de esta forma evidenciar cuales de estas actitudes pueden potenciar el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a éste componente natural.

Teniendo en cuenta el grafico anterior, se puede afirmar que en la comunidad actualmente no se evidencia una intención para desarrollar conductas ecológicamente responsables, las cuales son definidas por Corral (2001) “como el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan en la protección del medio”

(p40). Esta definición dejaría de lado a las acciones involuntarias o forzadas, circunstanciales, de tipo aleatorio y no planeadas.

El comportamiento pro ambiental al ser deliberado y competente llegaría a formar parte de un estilo de vida, para lo cual se requiere una tendencia mas o menos permanente en el actuar (Corral, 2001). Esto como consecuencia de:

1. Factores personales como el desconocimiento y bajos niveles de comprensión del problema ambiental y de la interacción de los sistemas naturales y sociales, lo cual contribuye a la permanencia de sesgos cognitivos observados en creencias como (creencia de la gente); la adopción de comportamiento poco amigables con el entorno y la valoración económica de los recursos.

Otras variables personales que están influyendo en la intención para actuar es el bajo nivel de percepción de control interno que tienen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, lo cual da como resultado que las personas se sientan poco eficaces para hacerle frente a los problemas ambientales así como también la escasa motivación interna que influye en el bajo nivel de participación de las personas en la toma de decisiones comunitarias (Zimmerman,1995).

2. Factores sociales como las normas a nivel social, las cuales favorecen mas el desarrollo del individuo en lo social sin tener en cuenta su relación con el ambiente, valorando de esta forma el progreso económico por encima de la conservación del medio ambiente.

Un factor externo de vital importancia en el desarrollo de comportamientos ecológicamente responsable es la situación socioeconómica que actualmente atraviesa las zonas rurales en nuestro país ligado a la escasa presencia del estado en estas zonas.

Modelo de Acción Planeada – Líderes

Respondiendo al último objetivo de esta investigación el cual consistió en evidenciar las actitudes pro ambientales que poseen los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna y que posibiliten la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable hacia la preservación de la microcuenca Las Tiendas, se encontró que si bien en gran parte de la comunidad no se observan actitudes pro ambientales que posibiliten la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable, se considera que es posible potenciarlas, puesto que se hizo evidente la existencia de un grupo de líderes de la comunidad que presentan actitudes que facilitan la adopción de un comportamiento ecológicamente responsable frente a su entorno natural. A continuación se presenta el análisis de la información recolectada con este grupo, a través del modelo de Acción Planeada:

Elementos del Modelo

Percepción de control y autoeficacia

Los líderes presentan opiniones que indican su compromiso personal para la resolución de los problemas ambientales de su comunidad. Ellos afirman, que la solución a los problemas socio ambientales de su región debe generarse en la comunidad, mejorando el nivel de participación y organización dentro de la misma a través de proceso de capacitación y sensibilización a nivel familiar y comunitario, “de nosotros deben partir las soluciones, somos nosotros los que vivimos acá y deberíamos conocer nuestros problemas y saber la forma de solucionarlos”.

Cuando las personas presentan altos niveles de control interno se elevan también sus niveles de autoeficacia (Zuarez,1998), sintiéndose así capaces de dar solución a los problemas socio ambientales de su región.

Esto se hace evidente en comentarios como “ si es necesario debemos salir puerta a puerta enseñándole a las personas a manejar sus basuras”, “nosotros si somos capaces de solucionar los problemas que tenemos acá [refiriéndose a la región]”. Al respecto Myers (2000) afirma “la gente que cree en su propia capacidad y efectividad y que tiene locus interno de control, se las arregla mejor y logra mas que aquella que ha aprendido a tener visión pesimista de indefensión”(p.53). Las personas que tiene un alto grado de autoeficacia y percibe el control de la situación de manera interna son mas

creativos a la hora de buscar soluciones frente a los problemas que las personas que no se perciben como parte de la solución.

Teniendo en cuenta lo anterior, se observa importante mejorar en la comunidad la percepción de control que ellos tiene frente a los eventos socioambientales que suceden en la región y de esta manera mejorar los niveles de motivación interna a la participación los cuales faciliten la adopción de soluciones y acciones en el interior de la misma. Esto se realizaría a través de un proceso de intervención psicosocial donde se potencialice el crecimiento y desarrollo personal de las personas trabajando aspectos como autoestima, autoconcepto, autoimagen, autoeficacia, entre otros.

Actitud

Componente cognitivo. Los líderes a través de procesos de capacitación han logrado adquirir nuevos conocimientos que les permiten tener una mayor comprensión de la relación de los sistemas naturales y sociales, así como una visión global de los problemas ambientales de su región. Esto les ha facilitado el reconocimiento de sus creencias mirándolas de una manera mas objetiva, posibilitando la sensibilización de ellos frente a la problemática ambiental.

Componente afectivo. La valoración que ellos realizan de su entorno natural es en gran parte de tipo ecológico, valoran la micro cuenca y todos sus componentes, no por lo que les ofrece económicamente sino por su importancia para la vida de la comunidad.

Al respecto un líder de la comunidad afirma:

“El agua es como ser el alma misma y yo a veces cuando miro un riachuelo o una quebrada no se me da un alegría tan grande saber que es como la madre de uno que le da la vida, es lo mas lindo encontrarse una quebrada o encontrarse un manantial así sea tan pequeño, es como el alma misma es un sentimiento, un amor hacia eso mirar caer esas gotas de cristal, ver que corren por entre las piedras o por entre una zanja es lo mas hermoso, la experiencia mas linda encontrarme solo en un riachuelo y escuchar como suena, el sonido, el agua habla, el agua tiene sentimientos, y que nosotros somos la vida misma del agua, nosotros vivimos por el agua y el agua vive por nosotros”.

Se observa además la preocupación de ellos hacia la valoración de tipo económico que realiza la comunidad sobre su entorno, sin embargo comprenden que esta valoración se debe a factores externos como la situación económica de la región y la falta de educación de las personas que en ella habitan.

Componente conductual. Al igual que las capacitaciones han facilitado el desarrollo de creencias pro ambientales se observa su incidencia en la adopción de nuevas conductas que están encaminadas hacia la protección de su entorno natural, entre estas se observan : adecuado manejo de basuras en las casa (reutilizan y separan adecuadamente las basuras), no arrojan basuras a los ríos y se preocupan por la gente que si lo hace, hablan con sus vecinos acerca de la importancia de cuidar el ambiente y de lo perjudiciales que son cierta practicas de cultivo como la utilización de agroquímicos y la ampliación de la cobertura vegetal en las partes altas, asisten a reuniones comunitarias y participan activamente en la toma de decisiones frente a las problemáticas de su comunidad, se preocupan por capacitarse, asisten a cursos que brindan instituciones como el SENA, la Universidad de Nariño, la Fundación Social, entre otros.

Norma Subjetiva

Manejan una mayor comprensión de la realidad social en la que viven observando los pro y los contra del paradigma social dominante de manera que ellos manejan una visión mas equilibrada entre la relación hombre ambiente relacionada con el nuevo Paradigma ambiental el cual según Corral (2001)

“Establece que los seres humanos forman parte del mundo natural y que están sujetos a las reglas que rigen la naturaleza entre otras. Este nuevo paradigma incluye sistemas de creencias que contemplan la necesidad de limitar el crecimiento de las actividades humanas especialmente aquellas que tiene un impacto ambiental nocivo, incluye también otras visiones que establecen un balance entre el equilibrio de la naturaleza y los derechos de los seres humanos para modificar el ambiente (p.107).

Por otra parte se observa que éstos líderes son reconocidos por el resto de su comunidad, esto posibilita la influencia de ellos en los procesos de educación ambiental.

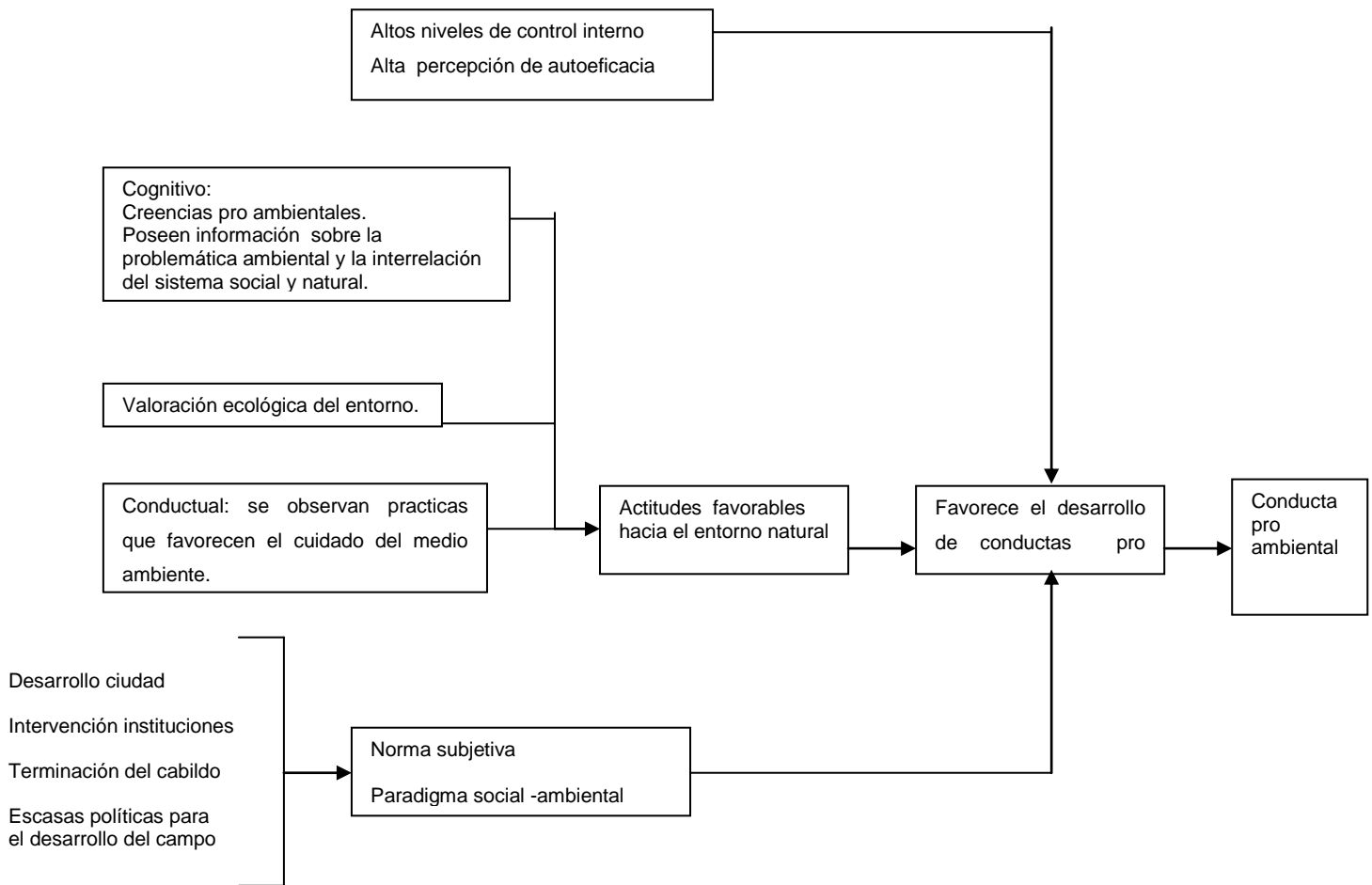


Figura 33. Modelo de Acción Planeada Propuesto por Ajzen (1976) aplicado a la comprensión de las actitudes de los líderes del corregimiento de San Pedro de La Laguna frente al micro cuenca las Tiendas y de esta forma evidenciar cuales de estas actitudes pueden potenciar el desarrollo de conductas ecológicamente responsables frente a éste componente natural.

De acuerdo a lo anterior podemos afirmar que algunos líderes de la comunidad tienen la tendencia a comportarse de manera ecológicamente responsable frente a su entorno social y ambiental. Por lo tanto es importante potenciar los componentes conductuales que favorecen dicho comportamiento a través de un proceso de formación para que estos líderes puedan llegar a ser agentes de cambio social y de esta forma fomentar en su comunidad comportamientos ecológicamente responsables frente a la micro cuenca Las tiendas..

CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo realizado es posible reafirmar que la Problemática ambiental es el resultado de la débil relación que existe actualmente entre el ser humano y su ambiente, esto se manifiesta en la percepción del hombre como un elemento independiente del ecosistema, restándole así valor a la importancia del comportamiento humano y la incidencia de este en el sistema social y natural.

Teniendo en cuenta lo anterior la importancia de la psicología ambiental en el estudio de los problemas ambientales radica en que esta facilita la comprensión de la interacción hombre – ambiente, generando así la ampliación del conocimiento teórico que facilite el desarrollo de herramientas metodológicas y la implementación de propuestas de intervención acordes al contexto.

En la cuenca alta del río Pasto los trabajos encaminados a la protección del entorno natural en las zonas rurales, han dedicado esfuerzos a actividades, como la compra de predios, reforestaciones, entre otras. Concediendo baja importancia a los procesos comunitarios participativos y de formación ambiental permanentes que posibiliten la sostenibilidad ambiental en la región.

Se considera además que el bajo nivel de empoderamiento de la comunidad para preservar su entorno natural, se debe, en parte al débil impacto de la intervención institucional en la región.

A la situación anterior se suma que las estrategias utilizadas tradicionalmente para conseguir un comportamiento respetuoso con el ambiente se han centrado en técnicas de motivación externa o coercitivas entre estas están: incentivos económicos, penalizaciones (multas), regulaciones legales, compra de predios, entre otras. Este tipo de técnicas representan inconvenientes como la demanda de un control externo sobre la conducta de las personas, es decir, necesitan que un agente externo determine, vigile y sancione sus comportamientos; además tienen un efecto transitorio sobre la acción humana. Esta situación se puede observar en la intervención de algunas instituciones, cuando esta termina, acaban también las actividades comunitarias que se llevaban a cabo durante dicha intervención.

En este caso el estudio de las actitudes y comportamientos ambientales permite conocer de manera más específica y contextualizada las problemáticas

ambientales originadas por la acción antrópica, posibilitando así la realización de intervenciones más acordes a la problemática socio-ambiental de la región.

Dentro del proceso investigativo un elemento clave para la comprensión de la interacción hombre- ambiente, fue contar con un modelo teórico como el Modelo de Acción Planeada propuesto por Ajzen (1991), la importancia de este radica en que posibilita reconocer variables personales como las actitudes, percepción de control, autoeficacia y variables sociales como la norma subjetiva, elementos importantes en la comprensión de la intención de actuar ecológicamente frente a su entorno.

De acuerdo a lo anterior, se observó que uno de los factores que tiene mayor incidencia en el deterioro de la micro cuenca Las Tiendas, es el escaso conocimiento que maneja la comunidad sobre el funcionamiento e interacción existente entre los componentes biofísicos y socioculturales de éste sistema natural. De igual manera se encontró la presencia de bajos niveles de organización comunitaria que dificultan el desarrollo de procesos encaminados a la protección del entorno natural.

Estos bajos niveles de conocimiento de la problemática ambiental en el corregimiento de San Pedro de La Laguna, viene generando en sus habitantes la perseverancia de sesgos cognitivos que a su vez influyen en prácticas poco favorables frente a su entorno natural.

La valoración afectiva del entorno natural que realiza la comunidad es en un primer momento de tipo ecológico, es decir, las personas valoran su medio natural, el paisaje, la tranquilidad de este, entre otras. Sin embargo se realiza también una segunda valoración de tipo económico, esto puede deberse al escaso conocimiento de la incidencia de su comportamiento en el desarrollo de los problemas ambientales existentes, como también a la situación económica de la región.

Como se mencionó anteriormente uno de los factores que incide en el incremento de la problemática ambiental de la región son la carencia de alternativas económicas para sus habitantes, quienes se ven obligados a subsistir sin tener en cuenta el costo ecológico que esto pueda generar. Lo anterior es reflejo de la situación que vive el campesino en Colombia, que tiene su origen en las escasas políticas que favorezcan a esta población.

La mayoría de prácticas inadecuadas que se presentan en el corregimiento de San Pedro de La Laguna y que afectan negativamente a la Micro cuenca Las Tiendas como son la disposición de residuos sólidos en la micro cuenca, deforestación y prácticas inadecuadas en el manejo del suelo, entre otras, se mantienen debido a factores personales como la baja percepción de riesgo frente a la salud y al deterioro de su ambiente, bajos niveles de autoeficacia, locus de control externo y a factores sociales como el bajo impacto de las actividades institucionales, escasas políticas de apoyo al campo, entre otras.

La educación ambiental, ha presentado dificultades en su vinculación e implementación en los establecimientos educativos, observándose déficit en los presupuestos teóricos e investigativos tanto a nivel de docencia como estudiantil.

Igualmente los procesos de capacitación ambiental explorados en esta investigación no han tenido en cuenta los contextos regionales e históricos, las realidades sociales y las formas de ver y sentir de las comunidades, resultando como consecuencia una baja apropiación y comprensión de lo enseñado sin reflejo en las expresiones reales de la vida y la relación con el entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior un elemento clave para la protección de la micro cuenca Las Tiendas, es la educación ambiental, que debe incluir además de los contenidos en ecología, conceptos propios de las ciencias sociales y del comportamiento como la participación del grupo social, ideología, valores, producción, consumo, innovación, comportamiento pro ambiental para de esta forma facilitar la comprensión de la interacción hombre-ambiente.

Un factor importante en la conservación de la micro cuenca Las Tiendas, es el grupo de líderes encontrado a través de esta investigación quienes evidencian actitudes pro ambientales y que a través de un proceso de formación pueden llegar a ser agentes de cambio social y ambiental fomentando en su comunidad comportamientos ecológicamente responsables frente a dicha micro cuenca.

Teniendo en cuenta que los trabajos en la actualidad a favor del medio ambiente natural en su mayoría han sido asumidos por las ciencias naturales, es importante la realización de trabajos interdisciplinarios que aborden la

problemática ambiental desde las ciencias sociales y las ciencias naturales para de esta manera desarrollar un trabajo integral que aporte a la sociedad y a la conservación del ambiente natural.

Se considera que una manera de proteger la micro cuenca Las Tiendas , de importancia estratégica para la vida muchas comunidades, especialmente para la ciudad de San Juan de Pasto, es posibilitando el desarrollo de actitudes que faciliten el establecimiento de comportamientos ecológicamente responsables, que puede lograrse a través de una intervención psicosocial encaminada a la potenciación comunitaria, guiada desde los siguientes ejes: una metodología participativa, formación y capacitación integral y significativa, y una estrategia en información y comunicación

La investigación al estar enmarcada dentro del paradigma cualitativo permitió abordar la realidad desde la mirada de los actores sociales, facilitando la comprensión del problema de estudio. Sin embargo teniendo en cuenta que la realidad social es dinámica y por tanto está en un constante cambio, no se podría afirmar que estos hallazgos permanezcan constantes en el tiempo.

Alcances y Limitaciones

Uno de los alcances de esta investigación, ha sido posicionar a la psicología dentro de la academia como un área que tiene valiosos aportes que hacer en el campo de los estudios ambientales; la comprensión del comportamiento humano y su interacción en el ambiente son herramientas que permiten generar estrategias de intervención encaminadas a afrontar los problemas ambientales.

Lo anterior implica también un reto, y es la participación de la psicología ambiental no únicamente en el ámbito académico investigativo, sino también en la toma de decisiones en el campo gubernamental, en la formulación de planes de desarrollo tanto a nivel municipal, departamental y nacional, así como en otras esferas ya sean públicas o privadas.

En general esta investigación sirve como punto de partida para nuevas investigaciones, puesto que indagar sobre las actitudes humanas frente a su entorno, es un tema que no se desarrolla en un solo estudio y por el contrario requiere seguir explorando y comprendiendo las diversas percepciones

sociales sobre el tema; esto implica contar con diversas estrategias investigativas muchas de las cuales no fueron utilizadas en el presente estudio.

Desarrollar una temática nueva implicó retos como no contar con la suficiente literatura o expertos en el tema que guíen el proceso investigativo, esta situación generó en primer lugar, el asumir por parte de las investigadoras una actitud de exploración constante, la cual permitió establecer contactos significativos como el logrado con el Servicio de Educación Ambiental de la Universidad de Nariño; igualmente fue necesario dedicar un periodo de tiempo considerable a recolectar literatura y a formarse académicamente en el tema, sin embargo es posible que existan aspectos que no se hayan abordado, se les haya restado importancia o quizá no se hayan desarrollado lo suficientemente, por tal motivo es necesario continuar con el proceso de formación académica, como también continuar desarrollando investigaciones en psicología ambiental.

RECOMENDACIONES

Es importante que las instituciones de educación superior se vinculen en los estudios en pro de la conservación del ambiente natural a través de la realización de procesos investigativos que faciliten la labor de los actores sociales frente a la conservación de sus recursos naturales, también en el fortalecimiento de la formación ambiental a nivel interdisciplinario.

Teniendo en cuenta la importancia de la psicología ambiental en la comprensión del comportamiento humano y su interacción con el entorno sea este natural o construido se observa importante incluir en la formación académica de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad de Nariño una cátedra o un espacio que permita dar a conocer la existencia de la psicología ambiental como área aplicada de la psicología.

De acuerdo al trabajo de campo realizado se considera necesario realizar un estudio que tenga como objetivo abordar la formación educativa ambiental en las instituciones educativas a nivel formal y no formal puesto que la carencia de estos estudios inciden para que los planes y acciones educativas se implementen sin tener en cuenta las herramientas que brinda un proceso investigativo al respecto.

Se hace necesario además el trabajo coordinado de la instituciones en la planeación, ejecución y evaluación de proyectos a corto , mediano y largo plazo, garantizando así que la intervención ambiental sea un proceso participativo que posibilite el desarrollo de comportamientos ecológicamente responsables en los habitantes de la región.

En el caso particular de los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, el proceso de formación psicosocial debe incluir, el desarrollo personal de los individuos, así como el aprendizaje de estrategias socioeconómicas que les permitan establecer relaciones amigables con el entorno natural.

Los resultados de la presente investigación han permitido conceptualizar una propuesta de intervención que aborda desde una metodología participativa elementos como la coordinación de actores sociales, la formación y capacitación y la información y comunicación, elementos primordiales para el desarrollo de procesos de capacitación ambiental encaminados al desarrollo de comportamientos pro ambientales.

La utilización de incentivos externos puede ser el punto de partida para iniciar un proceso de educación ambiental, es decir, en un primer momento serán necesarios los incentivos, pero también se debe avanzar a la formación de actitudes pro ambientales, por consiguiente es necesario informar a las personas sobre la importancia de adoptar una conducta ambiental.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Los resultados de la investigación sobre las Actitudes de Los Habitantes del Corregimiento de La Laguna frente a la micro cuenca las Tiendas, permitieron establecer que uno de los factores que tiene mayor incidencia en el deterioro de la cuenca, es el escaso conocimiento que maneja la comunidad sobre el funcionamiento e interacción entre los componentes biofísicos y socioculturales de éste sistema natural. De igual manera se encontró la presencia de bajos niveles de organización comunitaria que dificultan el desarrollo de procesos encaminados a la protección del entorno natural.

A la situación anterior se suma que las estrategias utilizadas tradicionalmente para conseguir un comportamiento armónico con el ambiente no han sido las mas adecuadas, se han utilizado técnicas de motivación externa o coercitivas entre ellas están: incentivos económicos, penalizaciones económicas (multas), regulaciones legales, compra de predios, entre otras. Según De Castro (1998) “este tipo de técnicas representan diversos problemas; en primer lugar demandan un control externo a las personas, es decir necesitan que otra persona o institución determine, vigile y sancione una acción; además son poco generalizables, muy costosas en recursos económicos y humanos y tiene un efecto transitorio sobre la acción humana”(p.347).

Por consiguiente se considera que una manera de proteger esta cuenca, de importancia estratégica para la vida de muchas comunidades y de manera especial para el municipio de Pasto, es posibilitando el desarrollo de actitudes que faciliten el establecimiento de comportamientos ecológicamente responsables, esto puede lograrse a través de una intervención psicosocial encaminada a la potenciación comunitaria, guiada desde los siguientes ejes: una metodología participativa, formación y capacitación que debe ser integral y significativa, y una estrategia en información y comunicación.

Metodología Participativa

Según López (2000) “se puede entender por participación el proceso de movilización de la comunidad, por lo cual ella asume conscientemente su papel de agente o sujeto de su propio desarrollo” (p.169), en este sentido se puede considerar la participación como un recurso metodológico, que busca la transformación de las condiciones de vida (López,2000) .

Una manera de lograr procesos participativos es trabajando de la mano con la psicología comunitaria fundamentada en los siguientes postulados según Montero (1991) citada por López (2000):

“a) Los seres humanos son constructores de la realidad en que viven; b) Una comunidad tiene un desarrollo histórico y cultural previo a la intervención psicosocial; c) La investigación como actividad científica, está anclada espacial y temporalmente; d) Las relaciones entre sujetos externos y externos a la comunidad deben ser dialógicas, horizontales y e) Toda comunidad posee recursos para llevar a cabo su proceso de transformación”(p.168).

En este sentido se requiere de un acompañamiento continuo a la comunidad, hasta que esta se capacite para lograr así procesos exitosos de autogestión. Esto necesita contar con la participación y el compromiso de todos los actores sociales implicados tanto internos como externos, un elemento clave para el desarrollo de esta propuesta es la coordinación institucional a la que se hará referencia a continuación.

Coordinación entre actores de la comunidad

De acuerdo a la investigación realizada, se encontró que una de las dificultades que incide en la gravedad de los problemas ambientales existentes en la micro cuenca Las Tiendas, es la falta de coordinación de las actividades que realizan las instituciones tanto internas como externas a la comunidad, esto genera repetición de procesos, como diagnósticos y sensibilizaciones, otras veces los programas están dirigidos solo a una pequeña parte de la comunidad o se abandonan en fases iniciales, esta situación esta generando baja motivación comunitaria frente a la participación, disminución en la credibilidad de las instituciones, sentimientos de desconfianza y desamparo, razones por las cuales los programas ambientales no han generado impacto socio-ambientales en la región

Una manera de lograr programas de impacto en la región es estableciendo dialogo entre las instituciones para coordinar actividades, esto debe darse en la planeación, ejecución y evaluación de los programas. Por otra parte las instituciones deben establecer vínculos con las organizaciones comunitarias a través de procesos participativos donde se busque sensibilizar a los grupos comunitarios sobre la importancia de realizar alianzas para la

organización comunitaria. Cuando las instituciones tengan objetivos comunes y busquen cooperar en lugar de competir se logrará intervenciones de impacto en la región.

Formación y Capacitación

La psicología educativa propone diversos modelos pedagógicos que pueden utilizarse para guiar los procesos en educación ambiental, uno de ellos, es el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, los principios de esta teoría en conjunto con los postulados del constructivismo, que es otro modelo pedagógico, se han utilizado con frecuencia en España, donde se encuentran mas desarrollados los programas en educación ambiental. (De Castro ,1998)

Según De Castro (1998) en la aplicación práctica de la perspectiva constructivista pueden extraerse cuatro componentes fundamentales para el desarrollo de un programa educativo exitoso: “a) La introducción de un problema de la vida real para su resolución; b) La formación debe estar centrada en el alumno, y debe partirse de las concepciones previas de éste sobre el problema ambiental; c) la interacción grupal productiva durante el proceso de aprendizaje y d) la evaluación autentica de los progresos” (p.340).

De igual manera es importante considerar que actualmente la educación ambiental ha sufrido una evolución en el sentido de incluir además de los contenidos en ecología, conceptos propios de las ciencias sociales y del comportamiento: participación, grupo social, ideología, valores, producción, consumo, innovación, comportamiento pro ambiental para de esta forma facilitar la comprensión de la interacción hombre-ambiente. En el caso particular de la comunidad estudiada, el proceso de formación debe incluir además, el desarrollo personal de los individuos, así como el aprendizaje de estrategias socioeconómicas que les permitan obtener recursos para la supervivencia y además establecer relaciones amigables con el entorno natural.

Educación formal. A nivel de educación formal la cual según De Castro (1998) “hace referencia a las acciones centradas en el escenario de los establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos y conducente a grados y títulos” (p.15), por lo tanto, se ve necesario trabajar desde la institución Educativa Agustín Agualongo a través del Proyecto de Educación Ambiental (PRAES) para todos los niveles de educación formal,

siendo consecuente con la Ley 115 de 1994 en su artículo 5, que “consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”. Esto a través de un proyecto de aula anclado al PRAES el cual se dirija a:

1. Capacitación de docentes contextualizada en el ámbito ambiental de la región, según Imbernón (1996)” el profesorado debe conocer la comunidad donde vive y ejercer su actividad docente enraizado en ella, solo así compenetrado con el medio social y natural podrá integrar en el proyecto educativo sus valores, su cultura, su lengua, sus tradiciones etc.”(p.24), iniciando esta capacitación no solo a nivel informativo sino también desarrollando habilidades personales que faciliten su labor como docentes.

Esto se realizaría a través de espacios al interior de las jornadas pedagógicas en donde los docentes tengan la oportunidad de interactuar con líderes de la comunidad quienes conocen las dinámicas sociales y ambientales que se viven en la región.

2. Capacitación a los padres de familia a través de las escuelas de padres, desde las cuales se busca que la familia se sensibilicen frente a la importancia de la educación ambiental de sus hijos y de ellos mismos, para de esta forma potenciar los valores ambientales en las familias de la comunidad del corregimiento de San Pedro de La Laguna.

3. Capacitación para estudiantes a través de una cátedra ambiental dirigida a sensibilizar y formar en educación ambiental contextualizada en la región, que facilite la participación de los estudiantes en proyectos ambientales encaminados a la protección de su entorno y a su vez posibilite el anclaje de los conocimientos impartidos en otras materias.

Educación Informal. A nivel de educación informal la cual se considera como la educación en el ámbito social” (Castro, 1998) y según la Ley General de Educación, “es la que promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional,

ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria” (p.25),

Es necesario trabajar con los líderes y demás personas de la comunidad a través de procesos comunitarios de formación y capacitación en temas ambientales, que estén contextualizados en la región y sean guiados desde el modelo educativo propuesto. Igualmente la capacitación debe estar acompañada de prácticas que se desarrollen desde la ejecución de proyectos socio-ambientales y productivos, esta fase contará con la participación de las instituciones presentes en la región. Este proyecto contemplará los siguientes momentos:

1. Desarrollo psicosocial: Encaminado a empoderar a cada persona de la comunidad a través del fortalecimiento de sus habilidades personales y sociales con el fin de potencializar su participación activa en la toma de decisiones a nivel comunitario y ambiental. Esto se trabajara a través de talleres donde se desarrollarán las siguientes temáticas: autoestima, autoconcepto, habilidades sociales y autoeficacia entre otras.

2. Desarrollo de habilidades para la participación: tendiente a lograr mayor interacción comunitaria que facilite la organización y participación en procesos socio ambientales. Dentro de las temáticas contempladas para el desarrollo de estas habilidades están: habilidades sociales, habilidades para la resolución de problemas y dinámica de grupos entre otras.

3. Formación para la organización comunitaria: de esta manera se busca capacitar a las personas en el conocimiento de mecanismos económicos y legales que les faciliten la gestión ambiental y planificación del desarrollo comunitario, según Avellaneda (2003) “con la gestión ambiental se busca controlar los factores de deterioro ambiental y dirigir a la sociedad hacia una economía ambientalmente sostenible y a la dignificación de la persona humana” (p.56).

De esta forma se busca lograr que la comunidad adopte un modelo de economía sostenible que le facilite el sustento de sus familias sin deteriorar el ambiente natural y sus recursos,

La formación en legislación ambiental, debe incluir el conocimiento de la política nacional ambiental colombiana, que la comunidad se familiarice con el termino desarrollo sostenible, como principio de la planeación y la ejecución

ambiental, así como los mecanismos de participación y control social con sus elementos fundamentales: Planeación, ejecución, control y vigilancia, esto implica desarrollar en la comunidad una actitud investigativa, participativa y propositiva. Así como también la participación a través de la red de reservas naturales de la sociedad civil y como vincularse a la misma.

Según los expertos en el tema la economía solidaria es la búsqueda de soluciones comunitarias, a los problemas económicos donde se implementen proyectos socio-empresariales inspirados en la conciencia colectiva, cívica y comprometida con lealtad y pertenencia a una sociedad responsable de su bienestar colectivo, igualmente lo importante de esta economía es el sujeto social, los grupos organizados en las relaciones solidarias, de apoyo mutuo, entre los principios mas destacados de esta propuesta están:

“La producción de manera organizada de satisfactores para el autoconsumo y para la comercialización en relación al mercado global.

El intercambio de experiencias entre grupos organizados.

El intercambio de productos que favorece al productor y al consumidor.

El aprendizaje, la valoración de saberes colectivos en los procesos económicos”.(Avellaneda, 2003).

En este sentido la economía solidaria busca la organización campesina, para la gestión de proyectos productivos que mejoren la situación socioeconómica del agricultor, proyectos como: huertas agro ecológicas y seguridad alimentaría, banco de manejo de residuos sólidos, entre otros.

4. Formación en salud. A través de la investigación realizada se encontró que existe baja percepción de riesgo para la salud en los habitantes del corregimiento de San Pedro de La Laguna, teniendo en cuenta esto es necesario implementar programas de capacitación en promoción, educación y prevención en salud, encaminados a fomentar hábitos siempre acordes a la prevención de riesgos ambientales conducentes a un estado optimo de salud.

5. Formación técnica De acuerdo a la investigación realizada se encontró que uno de los aspectos que influye en el deterioro ambiental son las prácticas inadecuadas frente al ambiente, entre ellas el manejo de residuos sólidos, suelos, bosques, agua, entre otros. Estos son el resultado de la escasa capacitación que poseen los habitantes del corregimiento en estos temas, al respecto Corral (2001) afirma “el conocimiento ejerce un efecto directo, aunque

no muy notorio, sobre el comportamiento "(p.53). Por lo tanto se hace necesario capacitar a las personas en el manejo técnico de sus prácticas agrícolas, manejo de basuras, cuidado de especies nativas, etc.

Información y Comunicación

Estrategias de comunicación. La Organización Mundial de la Salud, universidades y organizaciones sociales utilizan una estrategia de gestión integrada para la prevención y control de la enfermedad. Se la denomina COMBI (Comunicación para Impactar en Conducta).

La metodología COMBI es un abordaje innovador hacia la comunicación y movilización social que incorpora las enseñanzas aprendidas durante décadas de la comunicación en salud pública y de las experiencias de la comunicación de consumidores del sector privado. Representa una unión sinérgica de mercadeo, educación, comunicación, promoción y enfoques de movilización que generalmente ayudan a tener un impacto sobre los comportamientos y promover asociaciones programa-comunidad. Tras un proceso de participación comunitaria se desarrolla un enfoque programático en el cambio de comportamientos medibles y no solamente cambios en conocimientos o actitudes (Lloyd y Parks. 2003).

Teniendo en cuenta que en salud se encuentran metodologías interesantes para desarrollar comportamientos responsables frente a esta, se pretende tomar la metodología citada anteriormente y dirigirla al desarrollo de comportamientos pro ambientales en el corregimiento de San Pedro de La Laguna. A continuación se citan los momentos mas importantes de este proceso:

Un primer momento de esta fase, consistiría en capacitar a los líderes en comunicación, cual es el proceso, los tipos de comunicación, barreras y facilitadores existentes en proceso, así como estrategias para lograr una mejor comunicación.

También se debe capacitar a las personas sobre los medios de comunicación, el proceso consiste en enseñar a la comunidad aptitudes de pensamiento crítico acerca de los medios (televisión, películas, video, radio, impresos, publicidad). Logrando que las personas comprendan cómo influyen los medios en las costumbres, las actitudes y los comportamientos sociales.

La segunda fase, esta encaminada a construir con la comunidad una estrategia de comunicación. En este sentido se evalúan los medios de comunicación existentes en la región y se buscan alternativas para potenciar su uso.

Una vez concluido el proceso anterior, se diseña una campaña encaminada a promover actitudes pro ambientales en la comunidad, aquí se incluye la elaboración de materiales educativos y de promoción como afiches, plegables, instructivos para brigadistas calcomanías, volantes y mensajes grabados que se transmitan a través de perifoneo o en la emisora local.

Otro aspecto importante es la distribución de los materiales educativos promocionales en los lugares más frecuentados por la población iglesias centro de salud, puestos públicos, escuelas barrios y las viviendas.

Finalmente se procede a la evaluación de los logros, alcances y limitaciones del proceso, con el fin de buscar alternativas para mejorar.

REFERENCIAS

American Psychological Association (1994). Publication Manual of the American Psychological Association (4ª. Ed.) Washington, DC: Autor.

Alcaldía de San Juan de Pasto (2001). Plan de Ordenamiento Territorial – Pasto 2010: Realidad Posible. San Juan de Pasto.

Alcaldía de San Juan de Pasto (2005). Agenda Ambiental para el Departamento de Nariño. San Juan de Pasto

Aragónés, J & Amerigo, M. (1998). Psicología ambiental. (1 ed). Madrid. Pirámide.

Avellaneda, A. (2003). Gestión ambiental y planificación del desarrollo. (1.ed).Bogota. ECOE ediciones.

Barra. A (2003) Psicología de la salud. (1.ed). Chile. Mediterráneo.

Borja . A (1990). Introducción al conocimiento de la ecología y la etiología. (1 ed). Mexico.

Botina, J. (2005). Propuesta de gestión del recurso hídrico en la cuenca alta del río Pasto sector oriental, parte alta y cabecera corregimental de La Laguna. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. Manuscrito no publicado.

Burgos, F& Romero , L (1998). Ecología y salud: texto básico de enseñanza. (2 ed). Mexico. Trillas.

Buesaquillo, C; López, L. y Martínez, J.(2005) Trabajo de Contextualización del Corregimiento de La Laguna. Oficina de Educación Ambiental de la Universidad de Nariño: San Juan de Pasto. Manuscrito no publicado.

Bustos, M. Florez, M. & Andrade, P. (2004). Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Predicción de la Conservación de Agua a Partir de Factores Socio Cognitivos. 5, 53-70.

- Briones, Guillermo. (1996). Investigación I Modulo 3. Bogota.
- Castro, R. (1999). Educación ambiental. Psicología Ambiental. Pirámide: España. 329-351.
- Corral, V. (2001) Comportamiento Pro ambiental. México: Resma S,L.
- Corraliza, J.A. (1987). La experiencia del ambiente. Tecnos: Madrid.
- Corraliza, J.A. (1999). Emocion y ambiente. Psicología Ambiental. Pirámide: España 59-76.
- Domjan, M. (1998). Principios de aprendizaje y conducta. (4^a Ed.) Thomson:Mexico.
- ECOFONDO (2006). El agua en el centro y sur del Cauca y Nariño. [CD-ROM] Informe ECOFONDO. Bogota.
- Fischer, G (1990). Psicología Social, conceptos fundamentales. (2 ed). Madrid. Nancea S. A.
- Granada, H. (2001) Psicología ambiental: Introducción Temática. Uní norte: Valle.
- Giubbotti, M. (2002). Agua, conflicto y democracia en el mundo actual . Ecofondo: Bogota.
- Hess, S & Borges, A. (1996) Conducta ecológica responsable, importancia subjetiva e información en adultos y preadolescente. Ciudad y medio ambiente desde la experiencia humana. 1. 100-144.
- Hernández, B. Hidalgo, M.C.(1999). Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. Psicología ambiental. Pirámide: Madrid. 281-302.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación (2 Ed) . Mac Graw Hill: México.

Holahan, C. (1999). Psicología Ambiental. Un enfoque general. (M. Vallejo, Trad). México: Limusa. (Original publicado en 1995).

Invernón F. (1996). La formación del profesorado: formar para innovar. Buenos Aires. Magisterio del río de la Plata.

Leon. O. & Montero I. (2003). Metodos de investigación en psicología y educación. (3.ed). España. Mac Graw Hill.

Ley general de educacion. (1996) Decretos reglamentarios 1994-1996. (3.ed). Bogota. Aljfa & Omega.

López, H.J. (2000). Investigación cualitativa y participativa. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

Ludevid. M. (1998). El cambio global en el medio ambiente. (1. ed). México. Alfaomega.

Maturana, H. (1991) Emociones y lenguaje en educación y politica. Santiago: Achette.

Martimportugues, C. Canto, J. Garcia, M. & Hidalgo. M. (2002). Medio Ambiente y Comportamiento Humano. Actitudes hacia el Ahorro de Agua: un Análisis Descriptivo, 3. 119-143.

Myers, D. (2000). Psicología social. (6. ed). Bogota. McGrawHill.

Mira J.C (2002). Construcción e implementación participativa de políticas públicas, acciones y formas organizativas para la defensa del agua como bien público en Colombia. Ecofondo : Bogota.

Morales, J.F.;Reboloso,E., & Moja,M.(1994). Actitudes. Madrid . McGrawHill.

Páramo, P (1996). Psicología ambiental. Summa psicológica. 3. 1-12.

Parroquia de San Pedro Apostol de La Laguna (2006). Censo Parroquial. Corregimiento de La Laguna. San Juan de Pasto. Manuscrito no publicado.

Rapoport, A. (1978) Aspectos humanos de la forma urbana. (1 ed). Paidós.

Republica de Colombia. (1993) Sistema Nacional Ambiental. Ley 99. Union. Bogota.

Rodríguez, M (1996) Los recursos naturales que compartimos con nuestros vecinos. Estrategia 248. 33-34

Romero, F & Calderon, c. (1994) El agua y el aire patrimonio de la humanidad. Ecós 1. 87-102.

Senent, J (1999).La contaminación . (1 ed). Barcelona.

Talero, L (1999). El desafío ecológico: la biología integrada en la educación ambiental. (2 ed). México. Trillas.

Turk, A (1998). Ecología, contaminación y medio ambiente. (1 ed). México. Trillas.

Uribe E. (2003). Psicología ambiental, disciplina científica o profesional?. Revista latinoamericana de psicología 33. 329-341.

Whittather, J. (1995) La psicología social en el mundo de hoy. (3ª Ed.) Mexico : Trillas.

Zimmerman, M. (1998). Psicología Ambiental y Calidad de Vida. (2 ed.).Bogota: ECOE.

Cuencas. (2006). Ine. [online]. Disponible: www.ine.gob.mx/dgoece/cuencas/index/html

Cuencas Hidrograficas y micro cuencas. (2006). [online] Disponible: www.rlc.fao.org/prior/reclnat.

AneXOS

Formato de preguntas realizadas en:

Entrevistas focalizadas

Entrevistas individuales a profundidad

Entrevistas grupales

Talleres y video foros.

- ¿Por qué es tan importante el agua en la vida de las personas?
- ¿Para que utiliza usted diariamente el agua?
- ¿Cómo cree usted que la naturaleza hace para producir agua?
- ¿Cuántas fuentes de agua existen en su región?
- ¿Cuántas de estas fuentes están contaminadas?
- ¿Conoce usted cual es la fuente hídrica que abastece a su región?
- ¿El agua de esta fuente es suficiente para abastecer a su comunidad?
- ¿Cual cree usted que es la importancia de los paramos en la producción de agua?
- ¿Cuál cree usted es la importancia de la cobertura vegetal que se encuentra alrededor de los ríos?
- ¿Cómo es la calidad de agua que llega a su casa?
- ¿Conoce si el agua que usted consume esta expuesta a algún tipo de contaminación?. Cual?
- ¿Cómo llega el agua a su casa?
- ¿Cuáles son las principales fuentes de contaminación de agua que existen en su región?
- ¿Qué piensa usted acerca de la contaminación que existe en su región?
- ¿Existe junta de aguas en su corregimiento?
- ¿Cuáles son las funciones de la junta de aguas?
- ¿Quienes la conforman?
- ¿Qué actividades ha realizado o realiza actualmente dicha junta?
- ¿Cuál es el grado de participación de la comunidad en esta junta?
- ¿Cree usted que es importante que existen en la comunidad este tipo de juntas? Porque?
- ¿Participa usted en actividades que favorezcan el cuidado de la naturaleza? Cuales?
- ¿Cree usted que es importante la realización de campañas para la protección del medio ambiente en su región? Porque?

- ¿Cómo evalúa usted la participación de los jóvenes/ adultos en las actividades comunitarias encaminadas a proteger y mantener el río?
- ¿Cuáles han sido los aportes que han dejado las actividades en pro del medio ambiente que se han realizado hasta el momento?
- ¿Qué acciones emprendería usted para proteger las fuentes de agua que existen en su región?
- ¿Sabe usted que pasa con el agua después de pasar por su casa?
- ¿Qué actividades humanas que usted conozca están deteriorando la cuenca?
- ¿Quién cree usted que es el responsable de la situación actual de su corregimiento?
- ¿Qué instituciones de la comunidad han participado en actividades para la protección del medio ambiente?
- ¿Hace cuanto funciona la Junta de Aguas?
- ¿Quiénes conforman esta junta?
- ¿Cuáles son las funciones de la Junta de aguas?
- ¿Cada cuanto se reúnen?
- ¿Cómo se realiza la convocatoria a las reuniones?
- ¿Cuál es el grado de participación de la comunidad en estas juntas?
- ¿Qué actividades ha realizado la junta de aguas hasta el momento?
- ¿Cuáles han sido los aportes que han dejado estas actividades?
- ¿Qué dificultades se han presentado para la ejecución de dichas actividades?
- ¿Qué actividades se han planeado para realizar en este año?
- ¿Qué instituciones apoyan a la junta de aguas?
- ¿Cómo evalúa usted el apoyo de estas instituciones?
- ¿Qué hacen los habitantes de la comunidad con las basuras que se producen en las casas?* (porque no cancelaron la tarifa de aseo)
- ¿Cuáles son las prácticas de cultivo mas comunes en su región?
- ¿Cómo inciden las prácticas de cultivo en la calidad del suelo y del agua?
- ¿Qué piensa usted sobre la pérdida del bosque natural?
- ¿Ha observado usted disminución del caudal? Como lo explica?
- ¿Quién cree usted que tiene la solución a este tipo de problemas?
- ¿Qué piensa usted acerca del cobro de agua?
- ¿Qué entiende usted por preservación?
- ¿Qué entiende usted por reforestación?

¿Qué actividades para proteger y mantener el medio ambiente de su región se han realizado hasta el momento?

¿Qué soluciones da usted a los problemas medio ambientales que existen en su comunidad?

CUESTIONARIO ADULTOS
ACTITUDES DE LOS HABITANTES DE LA LAGUNA FRENTE A LA MICRO CUENCA
LAS TIENDAS.

1. ¿Por qué es tan importante el agua en la vida de las personas?

2. ¿Qué valor tiene para usted los paramos y las montañas?

3. ¿Cómo cree usted que hace la naturaleza para producir agua?

4. ¿Cuántas fuentes de agua existen en su región? Nómbrelas.

5. ¿Cuál de ellas es más importante para su comunidad?

6. ¿Qué problemas se han observado en su comunidad relacionados con el agua?

7. Ha observado usted disminución del caudal del río?

SI ___ NO ___

¿Cómo lo explica?

8. ¿Cómo es la calidad de agua que llega a su casa?

9. ¿Qué actividades realiza usted con el agua que llega a su casa?

10. Que cree usted que pasa con el agua después de haber pasado por su casa?

11. ¿Qué actividades ha observado usted que realiza la comunidad directamente en el río?

12. Identifiquemos que actividades contaminan las fuentes de agua de la localidad.

13. ¿Cuál cree usted que sea el futuro de los ríos que existen en su corregimiento?

14. ¿Qué hace la comunidad con la basura que se produce en la región?

15. ¿Estaría usted dispuesto a cancelar una tarifa para que a su comunidad llegue el carro recolector de basuras?

SI___ NO___

¿Por qué?

16. ¿Cuáles son los árboles nativos de su región ?

17. ¿Por qué son importantes los árboles nativos?

18. ¿Cuál es el proceso de siembra que se realiza en la comunidad?

19. ¿Utiliza usted sistemas de riego?

SI___ NO___

Cuales?

20. Dibuje la dirección de los cultivos en las pendientes en su región

21. ¿Qué beneficios cree usted que tienen este tipo de prácticas?

22. ¿Cuál cree usted que sea el futuro de los suelos de su región?

23. ¿Qué actividades conoce usted que se han realizado en su comunidad para proteger el agua?

24. ¿Qué actividades ha realizado usted para proteger el agua?

25. ¿Qué es lo que más le agrada de vivir en esta región?

1. ¿Qué dificultades observa usted que se le presentan al vivir en esta región?

CUESTIONARIO PARA JÓVENES
ACTITUDES DE LOS HABITANTES DE LA LAGUNA FRENTE A LA MICRO
CUENCA LAS TIENDAS.

22. ¿Por qué es tan importante el agua en la vida de las personas?

23. ¿Qué valor tiene para usted los paramos y las montañas?

24. ¿Cómo cree usted que hace la naturaleza para producir agua? Realiza un dibujo.

25. ¿Cuántas fuentes de agua existen en tu región? Nómbralas.

26. ¿Cuál de ellas es más importante para tu comunidad?

27. ¿Qué problemas has observado en tu comunidad relacionados con el agua?

28. ¿Cómo es la calidad de agua que llega a tu casa?

29. ¿Qué actividades realizas con el agua que llega a tu casa?

9. Dibujemos como llega el agua a nuestras casas

Punto de Partida
RÍO

Punto de llegada
Casas

10. Que crees tu que pasa con el agua después de haber pasado por tu casa?

11. ¿Qué actividades has observado que realiza la comunidad directamente en el río?

12. Identifiquemos que actividades contaminan las fuentes de agua de la localidad.

13. ¿Cuál crees tu que sea el futuro de los ríos que existen en tu corregimiento?

14. ¿Qué hacen en tu casa con la basura que se produce?

15. ¿Cuáles son los árboles nativos de tu región ?

16. ¿Por qué son importantes los árboles nativos?

17. Dibuje la dirección de los cultivos en las pendientes en tu región

18. ¿Qué piensas tu de ese tipo de practicas?

19. ¿Cuál cree usted que sea el futuro de los suelos de tu región?

20. ¿Qué actividades conoces que se hayan realizado en tu comunidad para proteger el agua?

21. Quienes han participado en estas actividades?

22. ¿Qué actividades has realizado para proteger el agua?

23. ¿Qué es lo que mas te gusta de tu región?

24. ¿Qué oportunidades te ofrece tu región para tu desarrollo como persona?

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N.____

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Participantes: _____

Observación
realizada: _____

Datos importantes
