

Resumen

El tema sobre el cual se indaga en el ejercicio investigativo es: Las expectativas de madres y padres de familia frente a la autorrealización personal de sus hijos. La unidad de análisis en la cual se desarrolla, se establece en la comunidad educativa del colegio CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, jornada de la mañana de Pasto. La unidad de trabajo la constituyen madres y padres de familia de los estudiantes del grado séptimo del colegio. El marco teórico se construye en base a postulados básicos de la psicología humanista. Metodológicamente se trabaja el paradigma cualitativo desde su enfoque interpretativo, utilizando la etnografía como método particular. Los resultados se expresaron en cinco categorías de análisis: (a) expectativas, (b) sentimientos de los padres, (c) significado de realización personal, (d) condiciones para la autorrealización personal y (e) proyecto de vida.

**Expectativas de Madres y Padres de Familia frente a la Autorrealización
Personal de sus Hijos y sobre la manera cómo ella está siendo asumida
por la Educación**

El ejercicio investigativo que se propone se desarrolla en la institución educativa CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR de Pasto, jornada de la mañana. El objetivo principal del estudio es conocer las expectativas de madres y padres de familia frente a la autorrealización personal de sus hijos y sobre la manera cómo ella es asumida por la educación en los estudiantes del grado séptimo del colegio C.C.I.P de Pasto, jornada de la mañana.

La importancia de esta problemática se justifica atendiendo a cinco criterios; (a) la importancia institucional de la investigación, (b) importancia para los actores sociales, (c) importancia para la metodología de la investigación científica, (d) lo que el tema representa para la epistemología de la psicología y (e) las motivaciones que devienen de las expectativas de los investigadores.

Para abordar la problemática se propone la utilización de una estrategia investigativa proveniente del paradigma cualitativo, específicamente de su enfoque interpretativo utilizando la etnografía como método particular.

Conceptualmente, el tema a investigar se enmarca dentro de la epistemología de la psicología humanista, para esto se exponen en el marco teórico una serie de síntesis conceptuales creadas a partir de los postulados de los autores más representativos de esta escuela psicológica y relacionando estos postulados con el tema que se investiga. Se expusieron premisas conceptuales en relación a: (a) la concepción humanista del ser humano, (b) una caracterización del ser humano como un ser de necesidades, con esto se

establece una perspectiva ontológica en la investigación la cual enmarca los conceptos de autorrealización y expectativas, teniendo como trasfondo la educación y la sociedad a la luz de las concepciones humanísticas, que permiten hacer notar la relación sinérgica que es necesario establecer entre individuo, educación y sociedad para garantizar las condiciones que hagan posible la trascendencia, la autorrealización del ser humano.

Posteriormente, se presenta el marco contextual en el cual se expone una visión de la realidad social del mundo contemporáneo. Luego, se presentan las características formales y organizacionales del colegio C.C.I.P a partir de una reseña histórica del mismo.

En las siguientes sección del trabajo se define el sentido de los instrumentos en el paradigma cualitativo y la técnica a utilizar para recolección de información. Se expone el procedimiento que se propone para detallar las etapas del proceso investigativo. De igual manera, se definen los pasos que llevan a la sistematización y análisis de la información; para luego presentar los resultados.

Los resultados se exponen en cinco categorías inductivas de análisis: (a) Expectativas, (b) sentimientos de los padres, (c) significado de realización personal, (d) condiciones para la autorrealización personal y (e) proyecto de vida. Finalmente, se encuentra el capítulo de discusión en donde se discierne, desde la iluminación teórica, acerca de los resultados obtenidos, en esta sección se incluyen las recomendaciones y las impresiones acerca de la experiencia personal de los investigadores en el desarrollo del trabajo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema surge a partir de un proceso de inducción realizado por los investigadores, en la comunidad educativa del colegio C.C.I.P, jornada de la mañana. Este proceso de inducción hacia el problema de investigación esta compuesto de dos momentos:

Un primer momento que lo conforma la experiencia de convivencia que los investigadores tuvieron con la comunidad educativa al realizar en ella su práctica profesional, como psicólogos practicantes de la Universidad de Nariño. Y un segundo momento en el que se recolectó información más específica para caracterizar el marco contextual y al grado séptimo.

Desde la experiencia que permitió la práctica profesional, los investigadores observaron la manera como se interrelacionaban los diferentes componentes de la comunidad educativa para construir la vida institucional del colegio. Entre los detalles genéricos observados se menciona que: Es una comunidad interesada en procurar el bienestar de sus miembros, lo cual se expresa en actos como los acuerdos con las instituciones Universitarias para implementar los servicios de psicología y trabajo social. Por otro lado, el colegio representa para esta comunidad un logro obtenido a través de su propio esfuerzo y gestión, bajo el liderazgo de los administrativos y docentes.

Así mismo, el servicio que presta se constituye en una alternativa de vida para muchos jóvenes que están propensos a involucrarse en problemáticas generales que afectan a la juventud de Pasto, entre las cuales se pueden mencionar: el manejo inadecuado de la sexualidad, propensión al consumo de sustancias psicoactivas, consumo de alcohol, cigarrillo o la depresión entre

otros, problemáticas que según Mesías (2003) afectan a la población juvenil de Pasto en una gran proporción como lo muestra su estudio* realizado para la oficina de bienestar social del municipio con una población de trescientos jóvenes y en el cual encontró que:

El 31.12% de los jóvenes consume cigarrillo, con una edad promedio de inicio de 10 años; en cuanto al consumo de alcohol, la edad de inicio promedio son los 8 años de edad. El 20.14% nunca han probado una bebida alcohólica y el 74.82% lo han hecho. Del total de jóvenes que han consumido bebidas alcohólicas el 42.30% no se han embriagado y el 57.69% restante si lo han hecho.

En cuanto al consumo de sustancias psicoactivas, las estadísticas muestran que el 10.75% de los jóvenes preguntados consumen o han consumido alguna vez sustancias psicoactivas y el 89.25% nunca han tenido contacto con estas sustancias.

Del total de jóvenes encuestados, el 63.30% no tienen familiares cercanos que consuman SPA, mientras que el 36.69% si los tienen.

Para las pautas de suicidio, las cifras son alarmantes, el 62.58% de la población encuestada no se considera útil y necesaria, el 16.70% a veces y únicamente el 20.72% si lo hace. La depresión entre este grupo de jóvenes también es bastante común. El 49.25% tiene periodos de llanto muchas veces y el 23.62% casi siempre, o siempre los tiene y el 39.25% se siente triste y decaída muchas veces y el 17.70% casi siempre. Ante la pregunta ¿Cree que

* Transcripción autorizada por el autor

los demás descansarían con su muerte?. El 32.25% contestó que no y el 43.88% afirmó que si cree que los demás descansarían con su muerte.

Para afrontar estas alarmantes problemáticas la institución educativa cuenta con una infraestructura y un equipo de trabajo que garantiza las condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje así como también con un equipo de docentes y administrativos comprometidos con su labor, apoyados por la asociación de padres de familia y supervisados por la secretaria de educación.

Finalmente, los investigadores en su práctica se encontraron con los estudiantes a través de la consulta psicológica, ellos son el componente esencial de la comunidad educativa. Son jóvenes cuyas edades oscilan entre los once y dieciocho años por lo que atraviesan una serie de cambios biológicos y de personalidad propios de la etapa adolescente, como son: La maduración de los órganos reproductores y el desarrollo de las características sexuales secundarias, la búsqueda de la identidad, cambios en las relaciones con padres y hermanos, cuestionamientos de las normas, se sienten mas cercanos a los amigos (Papalia. Wendkos, 1997).

En el segundo momento se recolectó información acerca de los componentes formales y organizacionales del colegio, con ésta se sustenta el marco contextual del trabajo, así mismo, se recolectó información más específica del grado séptimo; esta recolección se realizó a través de registros, observaciones en clase y el diálogo con los estudiantes, docentes, padres de familia y con los psicólogos practicantes. A continuación transcribimos las estimaciones resultantes de estas informaciones.

El grado séptimo es un grupo de jóvenes que en el momento de matrícula se conformó por cincuenta y dos estudiantes de los cuales el 67% (34 estudiantes) eran de sexo masculino y el 33% (18 estudiantes) eran del sexo femenino. Procedentes en la mayoría de los casos, de los barrios sur-orientales (Chambú, Pilar, Belén, Santa Clara, entre otros) que corresponden a estratos sociales medios y bajos

Su plan de estudios abarca 12 materias que son: Ciencias Naturales, Matemáticas, Religión, Lengua Castellana, Idioma Extranjero, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística, Habilidades del Pensamiento, Tecnología en Informática, Sistemas, Educación en Ética y Valores. Trabajan en una jornada académica de 30 horas semanales. Son responsables de su proceso de aprendizaje nueve docentes quienes están bajo la dirección de la coordinación académica y la rectoría del colegio.

Se considera este grupo como heterogéneo en cuanto a edad y características de personalidad y homogéneo en cuanto a procedencia social y condiciones económicas. Sus edades están entre los 10-14 años. Los estudiantes de mayor edad son repitentes de años anteriores y los de menor edad son los que vienen de grado sexto.

En cuanto a características de personalidad y de desarrollo evolutivo se puede afirmar que se encuentran en la etapa entre la culminación de la infancia intermedia (6-12 años) y el comienzo de la adolescencia (13-20 años aprox.) por lo cual presentan cambios fisiológicos que acrecientan las diferencias de género, dando lugar a que experimenten situaciones como la atracción física, la búsqueda de sí mismos, cambios en la manera como perciben sus relaciones

con padres amigos y hermanos. Papalia y cols (1998). Además, se propone una polaridad entre introvertidos y extrovertidos para identificarlos, ésta varía de acuerdo a las circunstancias en las cuales ellos se desenvuelven; existen estudiantes que se muestran introvertidos cuando se encuentran ante una figura de autoridad y extrovertidos ante sus compañeros y casos en los cuales son extrovertidos tanto con sus condiscípulos como con las figuras de autoridad, introvertidos ante figuras de autoridad y frente a sus compañeros no se observaron.

El grupo se consideró como homogéneo en lo que corresponde a procedencia social y condiciones económicas; el 90% de los estudiantes vive en los alrededores del colegio, éste sector corresponde a estratos sociales que oscilan entre 1 y el 2. su rendimiento académico en términos generales es evaluado como regular; presentan en su proceso de aprendizaje problemas como: (a) debilidades de atención e interés por las clases, (b) indisciplina, búsqueda de facilismo para realizar sus tareas, (c) no tienen constancia en el desarrollo de sus trabajos y (d) desinterés por desarrollar la lecto-escritura. Borrás. A (Comunicación personal, sep, 26 del 2003).

El grupo de estudiantes que mantienen un rendimiento académico bueno es reducido (cinco estudiantes), estos se caracterizan por: (a) ser ordenados en el manejo de sus útiles escolares, (b) muestran dedicación y constancia en el desarrollo de las tareas escolares, (c) no muestran comportamientos agresivos o despectivos en el trato con sus compañeros, (d) tienen una buena imagen de sí mismos como estudiantes, (e) tienen acompañamientos emocionales por alguno de sus padres (generalmente la mamá). En espacios diferentes a los

del aula de clase como en el recreo o una actividad recreativa muestran dificultades para integrarse al grupo, timidez, tendencia a aislarse y a bloquear sentimientos y emociones que pueden sentir con respecto a los demás.

Los estudiantes de bajo rendimiento son: (a) inquietos y extrovertidos, (b) se les dificulta concentrarse en las tareas académicas, (c) hablan con un tono de voz alto, mientras desarrollan alguna tarea, (d) no cumplen con las tareas para la casa, (e) utilizan términos despectivos para dirigirse a sus compañeros, (f) en ocasiones hacen caso omiso de las sugerencias y órdenes que les dan los docentes.

En espacios diferentes a los de las clases, como en el recreo o en una actividad recreativa, muestran facilidad para integrarse en grupo, crear amistad entre ellos y con compañeros de otros salones. Al interior del salón, estos estudiantes son controlados por los docentes mediante regaños o exclusión del aula. Otros docentes procuran acercarse a los estudiantes, manifestando interés en sus problemas personales, escuchándolos, aconsejándoles y dándoles oportunidad de mejorar su rendimiento académico.

Muchos de los estudiantes provienen de ambientes familiares en los cuales existen dificultades económicas y son receptores de los conflictos familiares y conyugales (separaciones, desintegración, maltrato intra familiar) por lo cual experimentan maltrato, baja autoestima, descuido, mala presentación personal, bloqueos emocionales, carencia de estrategias para recrearse saludablemente, falta de acompañamiento en los procesos evolutivos y en los de enseñanza aprendizaje. Coral, Borrás, (comunicación personal, ser, 26 del 2003).

Entre las expectativas que tienen las madres y padres frente a la educación de sus hijos están: que ésta les permita acceder a un mejor modo de vida en los aspectos económicos, sociales e intelectuales, es decir, que les permita acceder a un trabajo bien remunerado, “llegar a ser alguien en la vida”, logren un status social y comprendan desde puntos de vista diferentes y mejores a los de ellos el entorno que les rodea.

A los estudiantes, en general, les agrada estar en el colegio, ante todo por los lazos afectivos que desarrollan con los docentes y con los compañeros con los cuales logran entablar amistad.

Algunos estudiantes crean liderazgos al interior del grupo con una tendencia negativa, es decir, fomentan el desorden, la agresión. Lo que les incomoda son las peleas en los descansos o en las clases en las cuales se cometen abusos de unos estudiantes para con otros.

Otro punto que se captó pero no en profundidad, fue el de las expectativas de los estudiantes frente a su porvenir. Al respecto se concluyó que entre los oficios, trabajos que más les llama la atención, está el ser policía, (en hombres y mujeres); en segundo lugar, está el de realizar una profesión o trabajo que implique estudios académicos formales. Suelen dar motivos altruistas para hacer esta escogencia, ayudar a las personas, servir a la patria. Se hace notar aquí, que dado las difíciles condiciones sociales que les afectan, la participación en la guerra, podría constituirse en una alternativa para ellos, no necesariamente voluntaria, puesto que los grupos armados no tienen inconveniente en obligar a niños a participar en el conflicto, sin tener en cuenta sus derechos, como se observará en el marco teórico.

Por otro lado, desde el punto de vista de la unidad de psicología, se pudo observar según el informe presentado por Jiménez, Leitón (2002), que del total de consultas realizadas el 48% se realizó por conflictos familiares, el 30% por problemas de interrelación en clase y e 22% por dificultades académicas.

En el informe del año 2003, el psicólogo practicante de la jornada de la mañana explica que de la dificultades más notorias que encontró en el desarrollo de su trabajo fueron: En los docentes, la poca disponibilidad de tiempo para participar en las actividades programadas por la unidad, esto se debió a la rigurosa exigencia que en todo el sistema educativo se implementó en cuanto al cumplimiento de los horarios de trabajo. Similar fue la dificultad al trabajar con padres, estos no asistían a las actividades programadas por razones como el trabajo o la no disponibilidad de tiempo, debido al cuidado de sus otros hijos. (Jaramillo, 2003).

Al finalizar el año académico anterior, la deserción en este grado fue de 14 estudiantes las razones por las cuales desertaron fueron:

1. El 36%. Cinco estudiantes desertaron desde el inicio del año porque encontraron cupo y oportunidad en otro colegio, es decir, se retiraron por elección personal.
2. El 14%. Dos estudiantes desertaron por cambio de domicilio.
3. El 50%. Siete estudiantes desertaron al final del tercer periodo por tener un bajo rendimiento y problemas disciplinarios. Sierra, M. (Comunicación personal, Octubre 1 de 2003).

La anterior información permitió realizar una lectura del contexto, que brindó una perspectiva general del mismo.

Posteriormente, la información con la orientación del asesor, se tamizó, con el fin de seleccionar los elementos del contexto que se considerarán podrían constituir conceptos que hicieran posible definir un problema relevante para esta comunidad.

En primera instancia los elementos (Anexo D) se enunciaron tal y como fueron observados y emitidos en y por los actores sociales, luego para fines operacionales fueron aproximados a definiciones conceptuales, por ejemplo, el deseo que las madres y padres tenían de que sus hijos estudiaran y fueran alguien en la vida o que comprendan mejor las cosas, fue conceptualizado como expectativas de las madres y padres frente a la educación de sus hijos; el mismo mecanismo se utilizó para conceptualizar los demás elementos.

Una vez seleccionados y conceptualizados, se desarrolló un ejercicio para relacionarlos entre sí. Por ejemplo; se relacionó la baja autoestima con el rendimiento académico o las expectativas de las madres y padres frente a la educación de sus hijos con la posibilidad de autorrealización que tenían los estudiantes en la institución. De este ejercicio surgieron varias preguntas que podrían haber dado paso a un problema de investigación.

Posteriormente, los investigadores con la orientación del asesor, escogieron uno de los interrogantes por cuanto se consideró podría establecer un problema de investigación relevante. Después se trabajó sobre él, hasta constituir el problema de investigación que se presenta a consideración de la comunidad académica en este texto. El problema después de algunas modificaciones de formato y conceptuales queda enunciado de la siguiente manera: ¿Cuáles son las expectativas de las madres y padres frente a la autorrealización personal de

sus hijos y sobre la manera cómo ella está siendo asumida por la educación en los estudiantes del grado séptimo del colegio C.C.I.P de Pasto, jornada de la mañana?.

Los antecedentes que hicieron posible considerar este problema como relevante fueron: Por un lado, la necesidad palpable de que en el colegio C.C.I.P, se desarrollen trabajos tanto de intervención como de investigación en los cuales se involucre a las madres y padres de familia, por cuanto estos se muestran poco motivados para acompañar a sus hijos en el proceso educativo y son más bien un componente aislado de la comunidad educativa; no utilizan los espacios que los docentes y los psicólogos practicantes habilitan para ellos y en algunos casos, evaden directamente las responsabilidades que tienen para con sus hijos, como lo es el recibir los informes académicos.

Para intervenir este tipo de comportamientos en las madres y padres que resultan nocivos para los estudiantes, se cree necesario generar conocimientos que permitan una aproximación a ellos. Por esto se consideró relevante el problema investigativo.

Los demás aspectos de justificación se caracterizan con detalle en el capítulo que precisamente corresponde a la justificación del proyecto.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las expectativas de las madres y padres de familia frente a la autorrealización personal de sus hijos y sobre la manera cómo ella está siendo asumida por la educación en los estudiantes del grado séptimo del colegio CENTRO DE INTEFRACION POPULAR de Pasto, jornada de la mañana?.

SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

Sub preguntas de Investigación

1. ¿Cuál es el concepto de realización personal que tienen las madres y padres de familia?.
2. ¿Qué sentimientos tienen las madres y los padres de familia frente a la posibilidad de realización personal de sus hijos?.
3. ¿Cuáles son las condiciones que ofrece el contexto investigado para facilitar la autorrealización de los hijos?.
4. ¿Cuáles serían los criterios generales para diseñar un programa sobre autorrealización para los estudiantes teniendo en cuenta los resultados de la investigación?.

JUSTIFICACIÓN

La justificación del proyecto investigativo, que se propone en este texto está basada en cinco criterios básicos. A continuación se desarrolla la argumentación para cada caso.

Importancia Institucional de la Investigación

El problema propuesto tiene una importancia institucional porque está en consonancia con las disposiciones constitucionales y legales concernientes a la educación formal en Colombia. Esto permite que uno de los sentidos del ejercicio investigativo sea que vaya en procura de beneficiar a la comunidad educativa ya que las disposiciones constitucionales son representativas de la búsqueda democrática del bienestar social. Esta argumentación tendrá en cuenta la ley general de educación y los decretos 1278 y 1860 del 2002, porque en estos se enuncian las disposiciones concernientes a temáticas como el concepto de comunidad educativa, el sentido de educación en Colombia, las directrices del plan educativo institucional y funciones que corresponden al desempeño de los administrativos de las instituciones educativas.

En la ley general de educación (Art. 6) se establece el concepto de comunidad educativa. En él se describe su conformación y competencia, así mismo, se exponen las necesarias relaciones que deben propiciarse entre los componentes de la comunidad educativa para lograr la buena marcha de un establecimiento educativo. Esta premisa es operacionalizada en el plan educativo institucional. (Ministerio de Educación, 1994).

Teniendo en cuenta los detalles del concepto comunidad educativa se hace notar que la situación problema a investigar abarca a tres componentes

fundamentales de la misma los estudiantes, los docentes, las madres y padres de familia, porque permite construir un panorama específico desde donde observar la manera como se están desarrollando intersecciones entre ellos, así pues desde la autorrealización personal se puede observar si existe una conexión entre las expectativas de las madres y padres y lo que la educación les está ofreciendo.

El observar este tipo de conexiones entre los componentes de la comunidad educativa puede servir como hito para cualificar la manera como se animan y dinamizan.

Ahora bien, si tal cualificación resultare en una estimación positiva esto significaría que están produciéndose intersecciones beneficiosas entre los componentes de la comunidad educativa, siendo un indicador del ámbito educativo en el cual se hace posible la autorrealización personal de los estudiantes, de lo contrario, si la estimación es negativa mostraría la necesidad de generar estrategias para lograr intersecciones de mayor calidad y compromiso con el fin de crear espacios que le faciliten al ámbito educativo apoyar la autorrealización personal de sus estudiantes, criterio de intersección que se apoya en una base legal la cual promueve que la educación debe estar orientada a ser un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamente en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y deberes (Ministerio de Educación, 1994).

De otro lado, que se tome a las madres y padres de familia como uno de los elementos básicos del problema a investigar va en relación con las responsabilidades que se le delegan a la familia en el proceso educativo porque

al indagar sobre la temática a investigar se observa la manera como éstos se están comprometiendo con el proceso de enseñanza de sus hijos. En este sentido, la ley general de educación define estas responsabilidades familiares en su artículo séptimo.

Se resalta la primera responsabilidad que hace referencia a que los padres de familia deben matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas para que reciban una educación conforme a los fines y los objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; esto muestra que dentro del marco legal se tiene muy en cuenta las expectativas de las madres y padres frente al proceso educativo, de lo que se deduce que la temática aquí propuesta tiene una relevancia investigativa.

El proyecto investigativo presentado define una problemática en la cual se anuncia que la unidad de análisis son las madres y padres de familia aunque, implícitamente, se refiere a estudiantes y docentes, este detalle lo convierte en un ejercicio académico que entra a apoyar la responsabilidad que tiene el proyecto educativo institucional en cuanto a que debe responder a las situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país (Ministerio de Educación, 1994). En síntesis, la situación en concreto que apoya es la de favorecer el proceso de autorrealización personal de los estudiantes desde la investigación de las expectativas de los padres y la educación.

La información obtenida en la investigación podría retroalimentar el proceso de auto evaluación del proyecto educativo institucional en el momento que

corresponda a la evaluación del grado séptimo, traducéndose en el diseño de estrategias pedagógicas que podrían mejorar el currículo. Además, podría aportar información relevante al equipo docente encargado del grado séptimo para ser utilizada en funciones como el servicio de orientación estudiantil y la atención a la comunidad en especial de los padres de familia (Ministerio de Educación, 2002).

En cuanto al educando, la ley general de educación respalda su formación (Art. 92), favoreciendo el pleno desarrollo de su personalidad, lo que hace que el problema propuesto tenga relevancia porque al indagar la mirada que tienen las madres y padres frente a la autorrealización personal de sus hijos y la manera cómo ella está siendo asumida por la educación, se contribuye a cumplir con la disposición legal expuesta en el artículo 92.

Por último, se menciona el aval que esta investigación tiene de parte del Colegio CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR e igualmente, desde el plan marco de desarrollo de la universidad.

El proceso investigativo en tanto que se desarrolló en el colegio C.C.I.P, apoyado por el programa de psicología, definió una temática que por la naturaleza de su contenido: Expectativas de madres y padres de familia frente a la autorrealización personal de sus hijos y la manera como ella está siendo asumida por la educación, se relaciona directamente con la filosofía del colegio, por cuanto ésta se expresa en los siguientes términos. “Desarrollo Humano, esencia de la vida institucional para formar personas del presente y del futuro”. (Centro de Integración Popular, (C.C.I.P), p. 3).

Estos términos conectaron directamente la filosofía del colegio con el concepto de autorrealización personal, que se define como “un proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad gradual y constantemente” (Maslow, 1990, p. 54).

Por otro lado, la temática investigativa podría contribuir con el cumplimiento de una función de consejo directivo del colegio la cual es. “Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas” (Ministerio de Educación, 1992). A ello se agrega que podría contribuir a cumplir con una de las responsabilidades de la rectoría, que es, establecer canales de comunicación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2002). Como también podría apoyar la función correspondiente a los directivos docentes de propiciar la interacción y participación de la comunidad educativa para conseguir el bienestar colectivo de la misma, todo ello desde el diseño y ejecución de programas y proyectos que respondan a necesidades y convivencia. (Ministerio de Educación, 2002).

En cuanto al aval que la universidad le otorga a este ejercicio investigativo se direcciona desde el plan marco de desarrollo en las disposiciones sobre las funciones de la universidad, numeral tres, en donde se definen los propósitos, objetivos y metas que persigue la investigación en la institución, aspectos que están encaminados hacia la promoción y desarrollo de la investigación y la inserción en las redes mundiales del conocimiento. (Universidad de Nariño, 1999). Estas disposiciones, se considera, apoyan el desarrollo del problema investigado.

Importancia de la Investigación para los Actores Sociales

La comunidad educativa del C.C.I.P., Jornada de la mañana se ve afectada por diferentes problemáticas de orden social, económicas y psicoafectivas, las cuales han sido enunciadas en el planteamiento del problema. Entre las problemáticas psicoafectivas recordamos: la baja autoestima de los estudiantes, las condiciones de maltrato intrafamiliar que vivencian algunos, la utilización de la agresión como instrumento para resolver conflictos, el abandono materno y paterno, entre otros; estas problemáticas motivaron a las directivas a buscar establecer en el colegio una unidad de psicología que les sirviera para desarrollar estrategias que diesen solución y/o disminuyeran las problemáticas y sus efectos.

En tal caso, el proceso investigativo es una herramienta útil para cumplir con este objetivo, porque al sistematizar la información que se produce al interior de la comunidad educativa, apoya o permite lograr comprender la lógica de las problemáticas y la manera como han de ser conceptualizadas para hacer posible la emergencia de soluciones o propuestas de solución acordes y coherentes con la realidad que la comunidad educativa construye, esta coherencia podría garantizar una mayor eficacia al momento de intervenir las problemáticas.

Así pues, en virtud a que los docentes se refirieron al escaso compromiso que tienen los padres para con el proceso educativo de sus hijos, evidenciado en hechos como la no asistencia a la entrega de boletines calificativos, la no utilización del tiempo – horario dispuesto por el profesor para atenderlos, el no acompañamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos y el

cobijo en justificaciones de índole laboral y familiar que les impiden cumplir con sus obligaciones. Y dado que otra característica de esta problemática, de relación entre los componentes de la comunidad educativa, es que el modelo de enseñanza es tradicional, lo que genera que el o la estudiante se relacione con el docente de manera vertical, impidiendo con esto que se conviertan en actores partícipes y constructores del conocimiento y sean solo receptores de la información.

Entonces, la información obtenida en la investigación se podría volver relevante para directivos y docentes, como actores sociales, porque les brinda una perspectiva que les posibilitaría conocer la manera como es percibido por la comunidad el servicio que prestan, esto puede serles útil en el momento de auto evaluar y mejorar el servicio educativo que ofrecen.

En cuanto a las madres y padres de familia el ejercicio investigativo les invita a reflexionar sobre la manera como se están involucrando en el proceso educativo de sus hijos, al ser preguntados sobre las expectativas que tienen frente a la autorrealización de ellos y la manera cómo ella es asumida por la educación. Este ejercicio de reflexión es importante porque a través de él, puede ser posible que las madres y padres se den cuenta que ellos también forman parte de la comunidad educativa y que su papel en el proceso educativo de sus hijos es fundamental.

Los estudiantes se beneficiaron del ejercicio investigativo por cuanto, entre mayor información se sistematice sobre la realidad social, grupal y subjetiva que viven, se aumentan las posibilidades de diseñar estrategias, acordes con esas realidades, para mejorar su desarrollo pedagógico y su modo de vida. Aquí es

necesario anotar que el conocimiento generado permitiría contextualizar las teorías del comportamiento humano y del desarrollo personal, a través de programas de trabajo que beneficiarían a los estudiantes, quienes son el epicentro de infraestructura educativa.

Importancia desde la Metodología de la Investigación Científica

El método que guía la investigación es de corte cualitativo ¿qué aporte le genera esto al paradigma investigativo?. Se exponen tres puntos:

1. Se muestra que el método cualitativo es una herramienta útil, práctica y operativa que tiene una validez epistemológica y que hace posible generar conocimientos sobre cualquier contexto investigativo de las ciencias humanas, la psicología en este caso.
2. Le expone a la comunidad universitaria, en especial a los estudiantes, la posibilidad de acceder a una alternativa diferente del enfoque cuantitativo.
3. Contextualiza el método en un ámbito de características particulares, lo cual continúa ampliando su validez epistemológica, esto también permite el darse cuenta que desde este método es posible realizar lecturas conceptuales en cualquier contexto investigativo.

Lo que el tema Investigado representa para el enriquecimiento

Epistemológico de la Psicología

Este criterio se sintetiza en tres aspectos:

1. Indaga sobre una temática de la cual no se tiene antecedentes investigativos en los estudios desarrollados en el programa de Psicología de la Universidad de Nariño.

2. Es un trabajo proyectado hacia el área educativa, lo que enriquece la información que se tenga sobre temáticas en relación con los procesos de enseñanza – aprendizaje, llevados a cabo en la región, desde la perspectiva teórica de la Psicología.
3. Contextualiza la epistemología de la Psicología Humanista para ofrecer una comprensión de una temática, en un contexto educativo.

Las motivaciones que devienen de las Expectativas de los Investigadores

En el plano personal nos interesó el desarrollo de la problemática investigada por las siguientes razones:

1. El desarrollo y conclusión del ejercicio investigativo nos permite acceder al título profesional, lo que a su vez nos posibilita complementar y cerrar un ciclo de aprendizaje y continuar el descubrimiento del conocimiento en otros ámbitos.
2. Logramos acceder a una comprensión de las etapas de la investigación de corte cualitativa, orientados por el acompañamiento afectivo-conceptual del asesor.
3. Tuvimos la oportunidad con este trabajo de aumentar nuestra comprensión sobre la epistemología de la Psicología Humanista.
4. Se nos presentó la oportunidad de trabajar en el ámbito educativo, sobre el cual tenemos un interés particular porque deseamos comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje desde los postulados de la psicología humanista.

Con los anteriores criterios descritos y expuestos se configuró el contenido de la justificación y se continúa desarrollando las etapas posteriores del trabajo investigativo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender las expectativas de las madres y padres de familia sobre la autorrealización personal de sus hijos (estudiantes del grado séptimo) y sobre la manera cómo ella está siendo asumida por la educación, en el colegio CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR de Pasto, Jornada de la Mañana.

Objetivos Específicos

1. Determinar las expectativas de las madres y padres de familia sobre la autorrealización personal de sus hijos.
2. Definir el concepto de autorrealización personal desde la perspectiva de las madres y padres de familia.
3. Reconocer los sentimientos que tienen las madres y padres frente a la posibilidad de realización personal de sus hijos a través de la educación.
4. Analizar las condiciones que en el contexto investigado facilitan la autorrealización personal de los hijos.
5. Esbozar los componentes esenciales en los cuales se podría orientar el diseño de un programa sobre autorrealización para los estudiantes del grado séptimo, teniendo en cuenta los resultados de la investigación.

MARCO TEORICO

El marco teórico que se presenta a continuación plantea una concepción humanista del ser humano, además, lo caracteriza como un ser de necesidades, las cuales en la actualidad se ven afectadas por diferentes problemáticas del orden mundial que ponen en vilo su adecuada satisfacción; razón por la cual se enuncian en el texto dos objetivos ontológicos que ha de seguir la psicología, para ser propositiva frente a las complejas realidades que estas problemáticas conforman.

Posteriormente, en la siguiente sección del marco teórico, se define la autorrealización y se la contextualiza en la educación, haciendo referencia también a las condiciones sociales y a las características vitales del desarrollo evolutivo que son necesarias para que ésta se dé, luego, se expone brevemente una crítica que se le hace al concepto de autorrealización desde el materialismo dialéctico. En la sección final del marco teórico se plantea una concepción de las expectativas a la luz de la psicología humanista.

El Ser Humano

El estudio del ser humano ha sido realizado desde diferentes ángulos y perspectivas contradictorias y complementarias entre sí. “En el caso de la psicología, los estudios se direccionan atendándose básicamente a tres orientaciones: la psicoanalítica, la conductista y mas recientemente la Humanista”. (Martínez, 1996, p. 65).

A su vez estos enfoques se han basado en unas concepciones científicas generales sobre la naturaleza del ser humano, las cuales son: La concepción

Newtoniana, la Darwiniana y la Humanista, esta última es el eje sobre el cual se sustenta el presente trabajo investigativo.

En esta primera parte del marco teórico, se exponen brevemente las concepciones Newtoniana y Darwiniana las razones por las cuales no se considera pertinente abordar el problema desde ellas. Así mismo, se establecen las premisas básicas de una concepción humanista del ser humano y la pertinencia de realizar la investigación a la luz de esta concepción.

En cuanto a la concepción Newtoniana sobre la naturaleza humana, esta se caracterizaría por “la extrapolación que se hace a las ciencias humanas, de conceptos provenientes de la física” (Martínez, 1996, p. 66). Newton (citado por Martínez, 1996), en su obra “Principia Mathematica” expone que la naturaleza física se reduce a partículas materiales existentes en un espacio y tiempo absolutos puestas en movimiento por una fuerza determinada. Posteriormente John Locke (citado por Martínez, 1996), en su libro “Essay Concerning Human Understanding” concibe la mente humana como una realidad compuesta de partículas (las ideas) que existen en un espacio y tiempo determinados que se funden o cambian por la acción de fuerzas exteriores a ellas.

De acuerdo a las anteriores ideas John Locke construye una ciencia de la mente humana análoga a la ciencia de la naturaleza física. Esto implicó el presupuesto de que “los elementos mentales son análogos a las partículas físicas y que explicar toda realidad compleja consiste en descomponerla en sus elementos simples” (Martínez, 1996, p. 68). De esta manera la ciencia explicará reduciendo todo a elementos y leyes de interacción entre ellos. Y el

ser humano se explicará a través de la reducción a sus elementos mentales o conductuales y a sus leyes de asociación.

Así pues, la anterior concepción sobre el ser humano no se considera acorde con el sentido investigativo que se desea desarrollar, porque al derivarse de premisas concernientes a la física establece parámetros intelectuales que caracterizarían el problema en estudio como un fenómeno susceptible de plena objetividad, cuantificación, generalización y predicción. Aspectos que a su vez definirían un método de estudio que no permitiría asir elementos considerados más relevantes al momento de entender el objeto de estudio como un fenómeno psicosocial, único e individual.

Elementos tales como la comprensión de los estados subjetivos individuales en los cuales las madres y padres de familia expresan las expectativas que tienen frente a la autorrealización de sus hijos. Estos significados al ser traducidos a un texto científico nos acercaría a la realidad que construyen los investigados. Generar un texto desde estos significados implica adentrarse a un flujo de complejidad que los vuelve impredecibles por lo cual parámetros rígidamente establecidos a priori dificultarían el proceso investigativo antes que apoyarlo.

Esta concepción positivista no permite ir al contexto investigativo y a través del diálogo con los actores sociales descubrir un problema que investigar. En cambio, si solicita la remisión en primera instancia a un texto científico sin tener en cuenta que éste por mas sofisticado y complejo que sea no está en armonía con los intereses y propósitos fundamentales de los padres y madres de familia involucrados en la investigación lo que hace que en los procesos de producción

de conocimiento desde ese referente teórico al parecer sean más importantes las estructuras abstractas que el devenir existencial del ser humano en sus dimensiones vivenciales, afectivas, cognitivas, entre otras.

De ahí que para el fuero interno del lector, en este caso, los interrogantes que haya que indagar sobre el sentido de los ejercicios investigativos en las instituciones sociales deberían tener en cuenta consideraciones de índole éticas y políticas.

Por otro lado, para la concepción Darwiniana las causas finales, es decir, la aparente direccionalidad de todos los procesos vitales, puede ser explicada plenamente en términos de los simples causas materiales y eficientes y proponiendo la variación al azar y la selección natural como elementos explicativos suficientes, excluyendo con esto toda explicación teleológica (Darwin 1993). A la luz de las anteriores premisas se caracterizará al ser humano como un organismo autopropulsado, con sus propias metas, implícita o explícitamente establecidas, que se ajusta a un ambiente que también de alguna manera selecciona él mismo” (Martínez, 1996, p. 68).

Teniendo en cuenta esta última premisa, se puede decir que la perspectiva teórica no es pertinente para estudiar el problema de investigación propuesto, puesto que en él no se está buscando determinar el transcurso histórico de origen que llevaría a constituir el problema en estudio, es decir, no se busca explicar el origen del problema, sino comprenderlo en unas circunstancias de contexto limitadas en tiempo y espacio que se podrían caracterizar mejor con las palabras: Aquí y Ahora.

En síntesis, se puede afirmar que no se busca desarrollar una explicación derivada del por qué surge el problema, sino que se intenta describir cómo se presenta para construir un panorama que permita comprenderlo, para así plantear el cómo se generarían estrategias de intervención en el caso de que sea posible y/o necesario.

En cuanto a la concepción humanista, para caracterizarla, se cree necesario comenzar recordando la manera como se institucionalizó la ciencia psicológica: “En su etapa de inicio la psicología fue única en la forma en que su institucionalización precedió su contenido y sus métodos precedieron a sus problemas” (Martínez, 1996, p. 86). Es decir, no se respetó el orden lógico señalado por la filosofía de la ciencia el cual debería ser: “primero, examinar la naturaleza general del fenómeno en estudio, ver cómo estudiarlo apropiadamente y científicamente, sólo después ver si existe un método para ello o hay que inventarlo”. (Martínez, 1996, p. 86).

El camino seguido por la psicología fue el contrario, por cuanto copió su método del de la física, pero el objeto de estudio de la psicología no es de la misma naturaleza que el de ésta, por lo que la adecuación del método a este objeto se considera esencialmente una falla.

Es aquí en donde se halla el centro de un problema en psicología: ¿Cuál es la naturaleza del objeto de estudio en la psicología?. Para la psicología humanista esta naturaleza se caracteriza por la “tendencia de la humanidad a desarrollarse, diferenciarse y cooperar; armonizándose en un complejo y cambiante patrón de autorregulación con un carácter que busca la preservación

y el mejoramiento de sí mismo y la especie, conduciéndola hacia una amplia evolución” (Rogers, 1996, p. 31).

Así entendido, abordar al ser humano como objeto de estudio desde esta perspectiva sería caracterizarlo por unas dimensiones entre las cuales Martínez (1996) menciona: “(a) el ser humano vive subjetivamente, (b) la persona está constituida por un núcleo central estructurado, (c) el ser humano está impulsado por una tendencia a la autorrealización, (d) el ser humano es un ser de necesidades, (e) tiene capacidad de libertad y elección”. (p. 71), entre otros.

Además, el ser humano como objeto de estudio es algo muy complejo e inaferrable, que está inscrito en fenómenos continuamente cambiantes, difíciles de generalizar afectados por innumerables factores que se entretajan e interactúan.

Para Martínez (1996) “el fenómeno y la vivencia humana pueden ser siempre reinterpretados en formas más diferenciadas y sutiles” (p. 87). Y al parecer tales fenómenos tienden a ser únicos e irrepetibles. Razones por las cuales se requieren métodos especiales para su adecuado estudio.

Por las anteriores argumentaciones se considera que este enfoque es pertinente para realizar la investigación propuesta, por cuanto lo que se está buscando es construir conocimiento científico a partir de los significados que los padres y madres de familia le dan a una dimensión específica de su campo fenoménico: las expectativas frente a la autorrealización personal de sus hijos y la manera cómo ella está siendo asumida por la educación, en un contexto único: La comunidad educativa del colegio CCIP. Nadie mejor que ellos

podrán hacer comprender un problema que emerge en su propio marco de referencia.

La tarea de los investigadores consiste así en servir de canales entre lo que se dice tal y como es pronunciado por los investigados y la adecuación de dichos significados a un lenguaje científico.

En síntesis, se afirma que el enfoque humanista brinda unos elementos conceptuales acerca del ser humano que permiten trabajar con metodologías en las cuales, las necesidades e intereses de las personas son más relevantes que los procedimientos de corroboración teórica, esto hace posible una aproximación a la dimensión subjetiva de la realidad estudiada, ampliando con ello los aportes que la ciencia puede brindarle a la comunidad educativa para apoyar la búsqueda de su verdad y la promoción del desarrollo individual y colectivo de sus miembros.

Con las anteriores conclusiones se termina de definir la pertinencia de la concepción humanista para realizar la investigación. De la misma manera, éstas nos sirven para introducir una visión ontológica desde una perspectiva humanista, en la siguiente sección del marco teórico.

El ser Humano un Ser de Necesidades

Martínez (1996) explica que toda investigación y teoría científica están influenciadas por un marco de referencia precientífico o filosófico, al respecto afirma: “Hay que reconocer que la ciencia no es ajena a la metafísica, no actúa sin un fondo ontológico, creer que no lo hace, implica también una ontología, pero no crítica”. (p. 84). En psicología toda teoría psicológica contiene en sí

misma una imagen implícita del ser humano, una concepción de lo que es la especie humana, como se vió anteriormente.

En esta investigación la conceptualización ontológica que se plantea, tiene como base la comprensión de el ser humano como un ser de necesidades, inmerso en el contexto de diversas problemáticas mundiales actuales, las cuales lo colocan en riesgo de ver afectada seriamente la adecuada satisfacción de sus necesidades básicas y de desarrollo. Desde esta conceptualización además se le preguntará a la psicología: ¿Qué objetivos ontológicos podría asumir para ser propositiva frente a las difíciles realidades sociales que se afronta?. En el texto se le formularán dos grandes objetivos.

Para comenzar esta conceptualización se recuerda que se vive un momento histórico en el cual la insuficiencia frente a la satisfacción de necesidades humanas alcanza grandes magnitudes, afectando así la posibilidad del desarrollo colectivo e individual. Pues no puede pensarse en desarrollo sin tener presente una perspectiva acerca del ser humano como un ser de necesidades.

En este marco teórico tal perspectiva esta representada por la teoría del Desarrollo a Escala Humana, propuesta por Manfred Max Neef (2000) quien al respecto afirma: “El ser humano tiende hacia el desarrollo. En los últimos años este concepto se ha orientado preferentemente hacia la satisfacción de las necesidades básicas. Hoy esto es aceptado como un lugar irreducible” (p. 23).

Desde este enfoque, entonces, ya sea por razones éticas, racionales o intuitivas, el mejor proceso de desarrollo humano, será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas y dicha calidad dependerá de “las

posibilidades que tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades fundamentales” (Max Neef, 2000) lo que conlleva implícitamente a reevaluar aquellas propuestas que tienen como eje básico un desarrollo únicamente económico, por esto, también par Max Neef (2000) “el desarrollo tiene que referirse a las personas y no a los objetos. Este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana” (p. 25).

Ahora bien, para profundizar en este discurso, es indispensable saber: ¿Cómo define la necesidad?. La necesidad es todo aquello que es indispensable para garantizar la existencia del ser; se caracteriza por ser carencia y por ser potencia, esto último por cuanto tiene que haber movimiento para adquirir aquello de lo que se carece. G, Carvajal (Comunicación personal, nov, 4, 2003).

Para satisfacer la necesidad se genera actividad de ésta surgen los productos o satisfactores que van a realizar o no la necesidad, produciendo así placer o displacer. Los satisfactores son la manera como se expresa una necesidad y por lo tanto, no se refieren únicamente a bienes materiales “los bienes son el medio a través del cual el sujeto potencia los satisfactores para vivir sus necesidades” (Max Neef, 2000, p. 26).

La interrelación entre satisfactores y necesidades es permanente y dinámica, la complementariedad y la simultaneidad son sus características, así una necesidad puede requerir uno o varios satisfactores para realizarse o contrariamente, un satisfactor puede realizar diversas necesidades.

Desde estos postulados Max Neef (2000) propone una matriz de necesidades y satisfactores en la cual se clasifica las necesidades según

categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación y libertad (Anexo A). Esta matriz permite ordenar y desglosar las necesidades y los satisfactores de diversas maneras, sin embargo, Max Neef (2000) aclara que esta no tiene la intención de ser normativa, por lo que cada grupo o individuo puede proponer la suya de acuerdo a su cultura.

Los investigadores realizamos aquí una correspondencia entre la necesidad de autorrealización caracterizada como la máxima necesidad de desarrollo en la escala de Maslow y las necesidades de creación y libertad en la clasificación de Max Neef. Ya que se considera que ellas, de acuerdo a su definición constituyen elementos que hacen parte de la definición de autorrealización, como puede observarse al indagar las características que Maslow (1990) asigna a la persona autorrealizante, la cual se acepta a sí misma tal como es, tiene un alto grado de creatividad, valores y actitudes democráticas, entre otras.

Esbozada esta correspondencia y en pos de acoplar los postulados expuestos y el análisis de la temática que se desea abordar, se pregunta: ¿Qué satisfactores colmarían la necesidad de autorrealización?

Se propone que en nuestra cultura la nacionalidad y los sistemas de creencias, entre otros, podrían serlo, pero se cree que el gran satisfactor es la educación.

Como se ha dicho los satisfactores realizan la necesidad, sin embargo, esto no significa que su naturaleza sea de por sí positiva puesto que existen satisfactores que pueden inhibir o imposibilitar la satisfacción de la necesidad. Max Neef (2000) ilustra al respecto: “Se pueden distinguir cinco tipos de

satisfactores: (a) violadores, (b) pseudosatisfactores, (c) inhibidores, (d) singulares, (e) sinérgicos. Los cuatro primeros definen una categoría denominada exógena y el restante una categoría endógena” (p. 43). El término exógena hace referencia a que los satisfactores han sido impulsados de arriba hacia abajo, es decir, se presentan inmersos en unas relaciones de poder jerarquizadas en las cuales los imponen desde la cúspide. (Max Neef, 2000).

En cambio, las endógenas impulsan el movimiento opuesto, es decir de abajo hacia arriba, esto los hace contrahegemónicos, “se revelan en el devenir de procesos liberadores que son productos de actos volitivos, que se impulsan más desde las comunidades que desde los estados” (Max Neef, 2000, p. 46).

Atendiendo a estas consideraciones y retomando la temática en análisis, cabe preguntar: ¿Es la educación tal y como esta formulada en nuestros contextos un satisfactor de carácter exógeno o endógeno y de acuerdo a su carácter esta inhibiendo o estimulando la satisfacción de la necesidad de autorrealización?.

Para responder la pregunta tengamos en cuenta brevemente como está distribuido el poder político mundial actual.

En él es Estados Unidos la única e indiscutible superpotencial de occidente: “El triunfo económico de Estados Unidos, al término de la segunda guerra mundial, dado el negocio en que ésta se constituyó, lo erigió como el principal bastión, del imperialismo en el mundo” (García, 2000, p. 21). A partir de ese momento histórico, a este país le fue posible conformar los más representativos monopolios en los diferentes sectores de la economía, formando con ello un poder ante el cual los países de la periferia tendrán que acogerse, aceptando

todas las exigencia y “sugerencias” que les requiriera a través de organismos como el Fondo Monetario Internacional (FMI) ó la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en el caso del cono sur del continente.

De esta manera se van a intervenir abierta y sutilmente ámbitos de la vida colectiva e individual de los habitantes de estas naciones. El sector educativo no estará exento de estos sometimientos e influencias, de hecho, como lo afirma García (2000) esta situación será una característica del desarrollo del sistema educativo en Colombia”. “Los modelos educativos insertados en los planes de desarrollo se han ajustado desde mediado del siglo XX, a los intereses de los Estados Unidos y los organismos internacionales de crédito” (p. 117). Modelos que en lugar de propiciar el desarrollo constituirán un factor de atraso en la calidad de la educación.

Desde este punto de vista y para responder específicamente a la pregunta antes formulada se puede concluir que la educación de nuestro contexto, es decir, en el país, en la región, es un satisfactor de carácter exógeno, o sea que es impulsado desde fuerzas externas a las comunidades a las cuales afecta, lo que implica que podría ser generador de una falsa sensación de satisfacción de la necesidad de autorrealización, es decir, ser un pseudosatisfactor (Max Neef, 2000). Además, podría dificultar seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades paralelas a la autorrealización, como las de subsistencia, entendimiento, participación, entre otras. Por lo cual se afirma que la educación podría ser un satisfactor inhibitor de la posibilidad de satisfacer la necesidad de autorrealización.

Ahora bien, si la educación no es un elemento estimulador de la autorrealización como se concluyó, entonces ¿qué estimula?.

Si nos atenemos al hecho ya mencionado de que lo que se ha venido haciendo durante los últimos cincuenta años en términos de educación es insertar modelos impuestos por la potencia dominante de este lado del hemisferio acordes, a su vez, con sus modelos económicos, entonces, nos enfrentamos en la actualidad a un sistema educativo influenciado por la escuela económica neoliberal, a través de la cual “el gobierno impone la privatización progresiva de las instituciones, el recorte presupuestal para la financiación de la educación, del subsidio a la demanda. Y en el campo pedagógico impone el constructivismo” (García, 2000, p. 17). ¿Hacia dónde puede dirigirse una educación basada en esta tendencia privatizadora de los servicios públicos?. Para el observador atento a los hechos que están aconteciendo en los sistemas educativos, la situación es clara: Será una educación que estimule la discriminación o segregación. Una dirigida a quienes puedan pagarla y otra para los más pobres. En palabras del investigador García (2000) “una educación exclusiva para una minoría encargada de administrar la globalización de alto nivel académico. Y otra para la mayoría del pueblo, pobre para pobres, que sirva para aprovisionar de mano de obra barata, con el mínimo de capacitación” (p. 11). Anulándose así la consolidación de una educación democrática, en la cual haya igualdad de oportunidades para todos.

La educación podría ser una fuente en la cual buscar propuestas o alternativas de comprensión y/o solución para las diversas problemáticas que se presentan en Colombia y demás países, pero en el panorama en el cual se

revela hoy podría ser que estas sobrepasen su capacidad propositiva. En la sociedad Estadounidense, por ejemplo, la vida social al interior de las instituciones educativas se dirige en el sentido de un progresivo deterioro, como se deduce del siguiente esquema.

Problemas escolares antes y ahora en Estados Unidos

Década de 1940	Década de 1990
Hablar en clase	Consumo de drogas
Mascar chicle	Consumo de alcohol
Hacer ruido	Violaciones
Llevar ropas inadecuadas	Incendios provocados

Tomado de Rogers y Freiberg (1996).

Colombia no esta exenta de vivir situaciones del tipo que se exponen en el anterior listado, agravadas por problemas como el conflicto armado o el narcotráfico.

De lo que se deduce, que los problemas sociales en los cuales se enmarca la educación ya no se revelan como específicos, es decir concernientes a un contexto determinado, sino como problemáticas complejas que al parecer de Max Neef (2000) “no pueden abordarse o atacarse mediante la aplicación de políticas convencionales, inspiradas en disciplinas reduccionistas”. (p. 24).

En cambio su magnitud y complejidad exigen: “La transformación de problemas con claros contornos disciplinarios en problemáticas generadoras de difusos entornos transdisciplinarios” (Max Neef, 2000, p. 24).

Acogiendo esta propuesta se afirma que el primer objetivo ontológico que se le plantea a la psicología en este texto, sería que promueva y participe en la formulación de enfoques transdisciplinarios que permitan interpretar y evaluar las problemáticas que afectan a la educación y a los otros ámbitos políticos, sociales, económicos. Así también, se le invitaría a que busque comprender desde esta transdisciplinariedad la manera cómo estos ámbitos convergen en dichas problemáticas.

A continuación se describen algunas de las problemáticas sociales, que inhiben la adecuada satisfacción de las necesidades humanas, esto con el propósito de crear un panorama general que permita deducir cómo de estas se derivan conflictos colectivos que incluyen problemas psicoafectivos, esto con el fin de sustentar el segundo objetivo ontológico que se le propone a la psicología en el texto.

En primera instancia, se exponen el desempleo y la deuda externa. El desempleo es una problemática mundial que se deriva de procesos económicos como: “El desarrollo del trabajo maquínico, que desplaza la mano de obra humana, dejando a miles sin trabajo. Por ejemplo, en los años ochentas la empresa Fiat, paso de ciento cuarenta mil a sesenta mil obreros, mientras la productividad aumento el 75%” (Guattari, 1998, p. 11).

Igualmente, el desempleo puede ser el resultado de políticas privatizadoras promovidas en los estados capitalistas. “En Colombia la liberación total de importaciones, la privatización de las empresas estatales, la reforma laboral de 1990, han incrementado las cifras de desempleo, así como la injusticia, la violencia y la miseria, todo a causa del neoliberalismo” (Toro, 2000, p. 104).

En los últimos años estos procesos han incluido la liquidación de la empresa de telecomunicaciones (Telecom.) y las entidades del sector agrícola (Incora, Inpa, Inat entre otros). Lo que ha dejado a miles sin empleo. El desempleo trae consigo una problemática muy específica. La frustración de los proyectos de vida.

Se ha dicho que el ser humano tiene una tendencia al desarrollo pero esta puede ser obstruida por un perturbador externo grave, para el caso que se menciona lo es el desempleo, “es sabido que un individuo que sufre una prolongada cesantía cae en una especie de montaña rusa emocional, que comprende: (a) shock, (b) optimismo, (c) pesimismo, (d) fatalismo” (Max Neef, 2000, p. 28). Esto trae consigo disminución en los niveles de autoestima, sentimientos de aislamiento y marginación.

La deuda externa en el tercer mundo, es otra problemática que amenaza con generar dificultades en los niveles de existencia humana, a causa de esta “las naciones deudoras deben pasar por todas las penurias para poder maximizar sus ingresos por concepto de exportaciones, lo que se realizará a costa de depredar recursos, aumento de hambrunas y empobrecimiento” (Max Neef, 2000, p. 24). Al respecto Guattari (1998), afirma: “Son absurdas las tuteladas económicas que pesan sobre el tercer mundo, puesto que conducen a algunas de sus regiones a una pauperización absoluta e irreversible” (p. 12).

Pauperización que conlleva a aumentar la pobreza ya existente llegando hasta fenómenos tan desequilibrados como lo es el del hambre. “para el año 2003 existían mil doscientos millones de personas que no tenían acceso al agua, alimento, atención en salud. Cien mil personas murieron por

enfermedades causadas por la desnutrición de las cuales muchos eran niños” (Sáez, 2003, p. 4).

Así mismo, desde el contexto teórico planteado, ya no es dado hablar de pobreza sino de pobrezas, puesto que “cualquier necesidad humana que no sea adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana” (Max Neef, 2000, p. 27), entonces, se puede afirmar que no necesariamente el acceder a un ingreso económico determinará el bienestar individual o colectivo.

En términos psicoafectivos, un pueblo que se sostenga en la pobreza comienza a “generar sentimientos de pesimismo, deteriora la confianza, lo que a su vez conlleva a la inseguridad, al escepticismo generalizado y al extremo: fantasías o intentos reales de autoaniquilación” (Max Neef, 2000, p. 27).

La violencia y el deterioro ambiental, son las últimas problemáticas que se enuncian. La primera que se configura en diferentes niveles de agresión. Desde la guerra hasta la violación de los derechos fundamentales. La violencia producto de confrontaciones políticas que se sustentan en discursos increíblemente esquizofrénicos, insaturados a conveniencia de la hegemonía de las grandes potencias o de sus enemigos. Ejemplos concretos sobre esta situación nos las ofrecen diariamente los medios de comunicación, los más recientes el bombardeo a Afganistán y la invasión a Irak, lideradas por los Estados Unidos.

Como contrapartida, los grupos fundamentalistas de medio oriente sustentados en discursos, igualmente delirantes, arremeten contra la población civil de ciudades occidentales: dos ejemplos desastrosos lo constituyen los

atentados a las torres gemelas en New York y el más reciente el atentado al metro de Madrid.

Esto nos enfrenta, según Max Neef (2000) a un mundo en “donde los discursos de poder están llenos de eufemismos” (p. 31), se llama armas nucleares a aniquiladores potenciales, como si fueran otra versión de armas convencionales o mundo libre a un mundo lleno de las más obscenas violaciones de los derechos humanos. En Colombia, hay claros ejemplos de ese tipo de violaciones. “Once mil niños combaten en el conflicto armado una de las cifras más altas del mundo. Tanto la guerrilla como las fuerzas paramilitares los utilizan, para cometer atrocidades, incluso son obligados a ejecutar compañeros menores de edad” (Vivanco, 2003, p. 2), violando los derechos que el mundo y la vida han establecido para ellos; derecho al amor, a vivir en paz, en libertad.

La violencia perturba directamente la necesidad de protección y de este modo da paso a una profunda ansiedad. Destruye la identidad de las personas, causa rupturas familiares, desintegración de afectos; además, frustra los proyectos de vida, aniquilando la libertad de crecer y de crear, lo cual conduce al resentimiento, la apatía y la pérdida de autoestima.

Finalmente, se menciona la problemática más relevante a la que se enfrenta la humanidad. El deterioro provocado del Planeta Tierra. Partiendo de esta afirmación se recuerda el planteamiento de Félix Guattari (1998) al respecto dice: “La tierra vive un periodo de intensas transformaciones técnico-científicas. Como contrapartida se han engendrado fenómenos de desequilibrios

ecológicos que amenazan a corto plazo la implementación de la vida sobre la superficie” (p. 9).

Desequilibrios que aluden a fenómenos como la contaminación de los recursos hídricos, el calentamiento global, la amenaza armamentística y nuclear, la extinción de las especies vegetales y animales, entre otros. No se intenta aquí, adentrarse a realizar descripciones minuciosas sobre estos problemas, en cambio si interesa hacer notar la escasa o nula conciencia que se tiene en los ámbitos sociales e individuales, acerca de las implicaciones ético-políticas, que el problema ecológico trae consigo.

Para Guattari tal articulación ético-política debería aprenderse a la luz de tres registros ecológicos: “El del medio ambiente, el de las relaciones sociales y el de la subjetividad humana”. (p. 10). Desde este punto de vista la crisis ecológica no se soluciona tapando huecos o curando heridas infligidas al medio ambiente durante milenios, sino que requiere una transformación a todos los niveles: políticos, éticos, sociales, económicos, espirituales y moleculares. Y esto sólo se consigue, según Hernández (1995) “asumiendo la realidad que ha quedado oculta durante siglos, por una fe ciega en el ser humano, cual si de un ser autónomo o autosuficiente se tratara” (p. 175). Esto implica modificaciones en los comportamientos sociales, una inserción de lo humano en la naturaleza, lo que debe sustentarse en una base material y espiritual.

En términos mas radicales se afirma que: “la verdadera respuesta a la crisis ecológica solo podrá hacerse a escala planetaria y a condición de que se realice una auténtica revolución política, social y cultural, que reoriente los

objetivos de la producción de los bienes materiales e inmateriales” (Guattari, 1998, p. 11).

El problema ambiental bloquea la satisfacción de las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, identidad, entre otras. Aquí hay que señalar que cada insuficiencia es una patología, así que el panorama se muestra complejo y se podría sintetizar en esta reflexión: Si no hay un cosmos, un mundo en el cual existir, ¿cómo puede desarrollarse la vida?

El conflicto ambiental afecta las más íntimas dimensiones humanas. Desde los sueños, el pensamiento, hasta las relaciones interpersonales, las relaciones con la naturaleza y el cosmos.

Las fracturas de ellas implican según Guattari (1998) “Conmoción de los modos de convivencia humana, involución en el sentido de un progresivo deterioro, estandarización de comportamientos en la vida conyugal, repliegue sobre arcaísmos religiosos y sobre el consumismo mass – mediático”. (p. 9).

En síntesis, la realidad que conforman estas problemáticas hacen vislumbrar que la violencia, la pobreza entre otras, desafortunadamente, pueden ser experiencias posibles para cualquiera. De esta manera, teniendo en cuenta las consideraciones expuestas, se propone que el segundo objetivo ontológico que podría asumir la psicología sería: promover la creación e implementación de estrategias curriculares e investigativas que tengan como objetivo general el reconocimiento y evaluación de las complejas realidades que las problemáticas sociales y los sistemas sociopolíticos en las cuales se inscriben, están conformando, y, en consonancia desarrollar estrategias de investigación e

intervención acorde con dichas evaluaciones, las cuales además deberían realizarse en función de las necesidades humanas.

El trabajo investigativo que se plasma en este texto, se construye en coherencia con la anterior posición y por eso se plantea la hipótesis de que los resultados de la investigación servirán como un punto de referencia para evaluar la manera como en un medio social específico la comunidad educativa del colegio C.C.I.P., se está apoyando o no la satisfacción de una necesidad: la de autorrealización.

Cuya definición se realiza en la siguiente sección del marco teórico, tomando como referentes los postulados de Rogers y Maslow e incluyendo una reflexión crítica que desde el materialismo dialéctico se le hace al concepto.

Autorrealización en la Educación

“El organismo tiene una tendencia o impulso básico a actualizar, mantener y desarrollar el organismo experienciante” (Rogers, 1993, p. 414).

Esta tendencia es una fuerza básica que impulsa al organismo a lograr la meta de autopreservación, avanzando en dirección a la maduración. Esto implica la autorrealización, que en términos más específicos se define como: “Un proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad gradual y constantemente hasta adquirir un mínimo de madurez que permite cierta habilidad y autoafirmación a la hora de enfrentar problemas, superar frustraciones, vivir en paz y equilibrio con nosotros mismos” (Maslow, 1990, p. 54). Así entendida, la autorrealización no es un estado irreal, supremo, acabado y sobrehumano, cuyo logro supone trascender los problemas que nos afectan.

Por lo tanto, el organismo se realiza avanzando en dirección a una expansión limitada a través del crecimiento y dirigiéndose a un creciente autogobierno, autorregulación y autonomía, apartándose del control de fuerzas externas. Esto sucede tanto cuando se habla de procesos orgánicos no conscientes como la regulación de la temperatura corporal por ejemplo ó, cuando se habla de funciones exclusivamente humanas e intelectuales como en la elección de los objetivos vitales (Rogers, 1993).

Ahora bien, las personas que se consideran autorrealizantes están, sin excepción, involucrados en una causa exterior a su propio cuerpo en algo externo a sí mismas.

“Están dedicadas a algo que de alguna manera les fue señalado por el destino, que aman y a lo cual dedican su esfuerzo” (Maslow, 1990, p. 56). Algunos dedican su vida al derecho, a la belleza o a la verdad todos dedican su vida a la búsqueda de lo que Maslow (1990) ha denominado “los valores del ser, que son los valores últimos que no pueden ser reducidos a otra cosa mas fundamental” (p. 56). Existen cerca de dieciséis de estos valores (Anexo B), incluyendo la belleza, la bondad de los antepasados, la perfección, la sencillez, la comprensión, entre otros.

En términos de la conducta real, Maslow (1990) describe múltiples maneras de autorrealizarse, entre las cuales están: “(a) significa experimentar plena, vivida y personalmente una concentración y abstracción, (b) se piensa la vida como un proceso de constante elección, (c) implica que existe un yo a realizar, (d) no es un estado final, sino un proceso de realización de potencialidades.

A lo anterior se añade que la autorrealización no es un proceso aislado de un contexto social e institucional, al contrario, si no existe una dinámica social en la cual las instituciones la apoyen será dificultoso lograrla, es por esto que desde el enfoque expuesto, a las instituciones, en este caso las educativas, se les asignan unos propósitos e implicaciones que difieren de los que se persiguen en las instituciones sociales convencionales. Como se verá a continuación.

Si se examina la educación de las sociedades capitalistas se observa que existen dos tendencias completamente diferentes. En primer lugar, hay una abrumadora mayoría de maestros, directores, planificadores de currículo, coordinadores escolares dedicados a transmitir el conocimiento que necesitan los niños para vivir en este tipo de sociedad.

En este sistema burocrático no es frecuente preguntar por qué se enseñan las cosas que se enseñan, en cambio, la principal preocupación es la eficiencia, es decir, la implantación del mayor número de datos en el mayor número posible de niños en un mínimo de tiempo, gasto y esfuerzo. Por otra parte, está la minoría de educadores humanísticamente orientados que tienen como meta la creación de mejores seres humanos o en términos psicológicos la autorrealización, la autotrascendencia. Promoviendo así una nueva concepción del aprendizaje, de la enseñanza y de la educación.

Establecida sencillamente tal concepción, sostiene que la función de la educación, la meta humanista, la que concierne a los seres humanos, es en última instancia la autorrealización de una persona. En palabras de Maslow (1990) “el llegar a ser plenamente humano, el desarrollo hasta la altura más

elevada que la especie humana pueda alcanzar o que el individuo particular pueda realizar” (p. 55).

Tal meta implica serios cambios en lo que deberá enseñarse dentro de un curso de psicología del aprendizaje. No va a ser una cuestión de aprendizaje por asociación; este será útil para aprender cosas memorísticamente y mecánicamente, pero no fomenta la trascendencia, es decir, no alimenta el proceso de convertirse en persona, de realizarse como plenamente humano, en cambio este proceso se fundamenta mejor en lo que Maslow (1990) denominó “experiencias cumbres”.

Tales experiencias cumbres son momentos de autorrealización. “Son momentos de éxtasis que no pueden garantizarse e incluso no pueden buscarse” (Maslow, 1990,p. 60).

Sin embargo, se pueden preparar las condiciones necesarias de tal manera que las experiencias cumbres sean más probables o puede establecerse previamente condiciones que las hagan menos probables. “Desbaratar una ilusión, deshacerse de una idea falsa, saber qué es aquello para lo que uno es bueno, averiguar cuáles no son nuestras potencialidades, esto forma parte del descubrimiento de lo que uno es” (Maslow, 1990, p 60).

En las investigaciones de Maslow (1990) acerca de las experiencias cumbres, se han encontrado muchos disparadores, muchas clases de experiencias que se colocan aparte, de lo que se ha concluido que la mayoría de la gente, o casi toda han tenido y tienen experiencias cumbres o éxtasis. “Entre los disparadores importantes que se han encontrado producen

experiencias cumbres, se encuentra la música y la danza” (Maslow, 1990, p 173).

Un buen número de experiencias cumbres posibilita lo que Maslow (1990) ha denominado: “La cognición del ser”.

Una experiencia cumbre produce una cognición del ser, sin embargo, ésta también puede generarse de una experiencia trágica, por lo cual hay que realizar una diferenciación entre dos clases de experiencias cumbres que son a su vez dos clases de cogniciones del ser.

En primer lugar; está la conciencia cósmica que diversos autores han descrito como la conciencia en la cual se percibe el cosmos y todo en él es visto en relación con todo lo demás, incluyendo al que percibe.

Esto ha sido descrito subjetivamente con palabras como: “Pude ver que yo pertenecía al universo y a que parte del universo pertenecía, pude ver cuan importante era y sin embargo que poco importante y pequeño era, de modo que al mismo tiempo que me hizo humilde me hizo sentir importante”, (Maslow, 1990, p 204).

La anterior es una clase de experiencia cumbre, una clase de cognición del ser y la segunda clase es aquella en la cual se da la fascinación, “en la que hay una reducción extrema de la conciencia al objeto particular que se percibe, el resto del mundo es totalmente olvidado, el ego mismo es totalmente olvidado” (Maslow, 1990, p 60). Ahí es cuando hay tanta absorción y fascinación con lo percibido.

Esta fascinación estrecha y separada es semejante al concepto japonés de Muga: “Este es un estado en que se hace lo que se hace de todo corazón, sin

pensar en nada más, sin vacilación, crítica, duda o inhibición de ninguna especie. En una actuación perfecta, pura, total y espontánea, sin bloqueos de ningún tipo” (Maslow, 1990, p 245); esto es posible solamente cuando el yo es trascendido y olvidado.

Las experiencias cumbres y las cogniciones del ser, complementadas con los valores del ser conforman lo que Maslow denominó educación intrínseca, que dentro del marco filosófico expuesto es un proceso educativo ideal “el término intrínseca hace alusión a que es un aprender a ser un ser humano en general, y en segundo lugar, aprender a ser *este* ser humano en particular” (Maslow, 1990, p 170).

La educación convencional es denominada por Maslow (1990) como educación extrínseca, es decir, es un aprendizaje que responde a estímulos, criterios y condicionamientos externos que a su vez anulan o bloquean los impulsos internos “las voces interiores que permitirían a la persona descubrir su identidad, su verdadero yo, su propia biología subjetiva para desde ahí realizarse encontrarse a sí mismo y desarrollar su capacidad de elegir” (p. 178).

En términos humanísticos para la educación, el tipo de aprendizaje intrínseco tendría las siguientes características: “(a) estaría al alcance de cualquiera que lo quisiera, (b) no estaría restringida a edificios y horarios particulares, (c) los maestros serían cualquier ser humano que tuviese algo que compartir, (d) necesitaría una concepción diferente del yo” (Maslow, 1990, p 185).

Aunque el tipo de educación predominante en nuestro sistema social ha sido el convencional o en este caso extrínseco, aquí se plantea la educación humanista como una propuesta que en algunos contextos educativos de países como Estados Unidos, se experimenta y desarrolla. Es el caso del segundo enfoque humanista que se menciona en este texto: el centrado en la persona, desarrollado por Carl Rogers (1980) en tanto que con una fundamentación humanística este enfoque es radicalmente distinto en cuanto a su filosofía, método y política del modo tradicional de enseñanza.

Rogers afirma que su modo de enseñanza se desarrolla bajo una condición previa, sin la cual, no es posible aplicarlo, esta condición previa es: “La persona a quien se percibe como figura de autoridad en una situación, tiene la suficiente seguridad en sí misma y en su relación con otros como para sentir una confianza esencial en la capacidad de los demás para pensar por sí mismos” (Rogers & Freiberg, 1996, p. 246), considerando a los seres humanos dignos de confianza.

Si existe esta condición previa los siguientes aspectos se vuelven posibles y tienden a ser llevados a la práctica, estos aspectos son: “(a) el docente es un facilitador del aprendizaje, (b) el estudiante desarrolla su propio programa de aprendizaje, (c) se crea un clima facilitador de aprendizaje, (d) la disciplina para alcanzar la meta es autoimpuesta, (e) el aprendizaje tiende a ser más profundo”. (Rogers & Freiberg, 1996, p. 247).

Estos dos modelos el de la educación extrínseca de Maslow y el del aprendizaje centrado en la persona de Rogers, se derivan de una filosofía

humanísticamente orientada y se exponen aquí como propuestas que en nuestro contexto social no han sido llevadas en general a la práctica.

El modelo predominante en las escuelas, colegios y universidades de Colombia ha sido el modo tradicional de enseñanza, el cual tiene una serie de elementos que lo caracterizan de la siguiente manera: “(a) el profesor es dueño del conocimiento, (b) el docente es quien ejerce la autoridad, (c) la democracia y sus valores se ignoran en la práctica, (d) no tiene cabida la persona en su totalidad tan sólo su intelecto” (Rogers & Freiberg, 1996, p. 224)

Estas características, son a su vez condiciones que bloquean la posibilidad de desarrollo del potencial humano, porque al poner énfasis en construir estructuras de poder verticales, en darle mas relevancia a los métodos que a las personas, dejan de lado experiencias, vivencias, sentimientos, intuiciones que son mas significativas para el desarrollo de la persona.

Estas características constituyen una política de la enseñanza convencional. Aquí el término político no tiene que ver con control o con efectuar opciones. Es más bien el proceso de obtener, compartir o ceder el poder y la toma de decisiones. Vista desde esta perspectiva para Rogers (1980) “la política de la enseñanza tradicional es clara: Las decisiones se toman en la cúspide, la autoridad superior es el concepto predominante” (p. 47).

Además las estrategias empleadas para detectar y ejercer autoridad son: (a) las recompensas de las calificaciones y oportunidades vacacionales, (b) el uso de métodos antipáticos, punitivos, atemorizantes, como la reprobación de exámenes, la imposibilidad de graduarse, el desprecio en público” (Rogers, 1980, p. 48).

Es la política propia de la teoría educativa, “del vertedor y el recipiente”, en la cual el docente posee los conocimientos intelectuales y objetivos haciendo que el estudiante sea un receptor pasivo para poder verter en él esos conocimientos.

Estos aspectos hacen que los planteles educativos como instituciones sociales sean consideradas de una baja sinergia, es decir, son instituciones que no logran brindar las condiciones necesarias para que se produzca un desarrollo mutuo tanto de los individuos y los grupos, o sea, que no están establecidas de tal manera que trasciendan la polaridad entre el egoísmo y el no egoísmo, entre el interés personal y el altruismo.

El concepto de sinergia, aquí expuesto, fue desarrollado por la antropóloga Ruth Benedict, (citada por Maslow, 1990), al realizar estudios comparativos entre las características culturales de algunas comunidades indígenas de Norteamérica. De sus investigaciones concluyó que existen sistemas sociales en los cuales sus instituciones aseguran que tanto los individuos como el colectivo obtengan ventajas mutuas de las empresas que se desarrollen y contrariamente existen sistemas sociales en las cuales la ventaja de un individuo se convierte en una victoria sobre otro y donde la mayoría no victoriosa debe cambiar como puedan.

Los primeros sistemas, Benedict los denominó grupos sociales con una alta sinergia y a los segundos de una baja sinergia. A partir de este concepto se considera que una sociedad debe procurar que sus instituciones brinden las condiciones para que sea posible que una persona por el mismo acto y al mismo tiempo sirva a sus propios beneficios y a los del grupo o que se brinden

las condiciones para que se produzcan actos mutuamente reforzantes. Es decir, se posibilite una alta sinergia.

Desde el enfoque humanista se parte del supuesto de que la meta inmediata de cualquier sociedad que está tratando de mejorarse a sí misma debería ser “la autorrealización de todos sus individuos o alguna meta que se aproxime a esta” (Maslow, 1990, p. 208).

Partiendo de este supuesto se afirma que se pueden establecer instituciones sociales que garanticen que los individuos se pondrán en el lugar de los demás o pueden establecerse situaciones sociales que los estimulen a ser sinérgicos unos con otros.

Esto es, pueden establecerse condiciones sociales con el fin de que lo ventajoso para una persona sea también ventajoso para los demás en lugar de desventajoso; estas posiciones tendrían que ser debatibles y demostrables. Esto necesariamente, involucrará la consideración de órdenes sociales, educativos entre otros, que hagan más posible la trascendencia, la autorrealización.

Ateniéndose a las anteriores consideraciones conceptuales se plantea que la intención de los procesos investigativos debería ser que estos apoyen el mejoramiento de las condiciones que acerquen a los grupos sociales a constituirse en grupos con una alta sinergia, es decir, que brinden a sus integrantes la posibilidad de acceder a procesos de autoconocimiento y trascendencia personal, este es el gran propósito que busca la psicología humanista.

Por otro lado y además de las condiciones sociales y educativas que se requieren para comprender y conceptualizar la autorrealización se considera igualmente necesario entenderla en relación a las etapas del desarrollo evolutivo del ser humano. Para esta investigación la etapa correspondiente sería la adolescencia. Se aborda esta relación conceptual autorrealización-adolescencia atendiendo a tres interrogantes: ¿Cuáles son las características psicológicas de los adolescentes?, ¿Cuáles son las necesidades de los jóvenes en estas edades?, ¿Qué buscarían los adolescentes en su autorrealización?.

Para comenzar se afirma que el paso de la infancia a la madurez constituye el contenido básico y la distinción específica de todos los aspectos en el desarrollo de la adolescencia, el asentamiento de formaciones cualitativamente nuevas se produce en todas direcciones: maduración del organismo, autoconciencia, tipo de relaciones con adultos y compañeros, intereses, actividad cognoscitiva y de estudio.

Los cambios más evidentes en los adolescentes se producen en un nivel anatomo-fisiológico, y están ligados a una actividad de la hipófisis; “cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras glándulas de secreción interna: sexuales, tiroides, cápsulas suprarrenales” (Petrovsky, 1988, p. 146).

La actividad en conjunto de todas estas glándulas condiciona numerosas actividades en el organismo produciendo cambios biológicos que señalan, según Papalia (1997) “el final de la niñez, e incluyen el crecimiento repentino, el comienzo de la menstruación, la presencia de esperma, la maduración de los

órganos reproductores y el desarrollo de las características sexuales secundarias” (p. 362).

Gracias a estos cambios varia la apariencia del adolescente en comparación con la del niño y las proporciones generales de su cuerpo se aproximan a las del adulto.

Desde la tendencia teórica denominada universalismo biogenético sustentada por Halls St. (Citado por Petrovsky, 1988, p.150) se consideraba la existencia de la crisis y de un complejo de particularidades específicas en los adolescentes como un fenómeno inevitable y universal. Sin embargo, desde los estudios antropológicos de Mead y Benedict (Citados por Petrovsky 1988, p. 151) se refutó el universalismo biogenético puesto que se encontró que en culturas diferentes a las occidentales, el proceso de la adolescencia era un tránsito fluido, sin conflicto, de la infancia a la adultez. En estas investigaciones, además, se estableció que el periodo de la adolescencia podía tener diferente duración y en algunas culturas limitarse a tan sólo unos meses.

Sobre la base de las generalizaciones de sus investigaciones Benedict definió dos tipos de paso de la infancia a la madurez: “(a) ininterrumpido, (b) con existencia de ruptura entre lo que el niño aprende en la infancia y los modos de conducta y representaciones que son imprescindibles para la realización del papel de adulto”(p. 152).

La importancia teórica de las investigaciones antropológicas es grande, pues demostró que las circunstancias de la vida del niño determinan “(a) la duración del periodo de adolescencia, (b) la presencia o ausencia de crisis, (c) el carácter mismo del paso de la infancia a la madurez” (Petrovsky, 1988,p. 152). Desde

la perspectiva antropológica, además, la explicación de la “crisis” en la adolescencia se apoyará en la tesis de que “las particularidades de las manifestaciones y el transcurso del periodo de la adolescencia los determinaban las circunstancias sociales concretas de la vida y desarrollo del adolescente, su posición social en el mundo de los adultos” (Petrovsky, 1988, p. 154).

El desarrollo de la madurez social es el asentamiento de la disposición del niño a vivir en la sociedad de los adultos como miembro cabal y de pleno derecho. Partiendo de esta premisa Petrovsky (1988) afirma que “la nueva formación central en la personalidad del adolescente será el nacimiento en él de la idea de que ya no es un niño, la parte efectiva de esta idea es la aspiración a ser y considerarse un adulto” (p. 155). En consecuencia, el adolescente rechazará el mundo infantil, aunque no exista la auténtica y plena madurez aspirará a ella y tendrá la necesidad del reconocimiento de sus madurez por los que le rodean.

Su sentimiento de madurez puede surgir como resultado de varias situaciones: (a) el desarrollo físico y sexual, (b) relaciones con adultos, en las cuales él participa en el trabajo, (c) cuando lo tratan igual personas que considera mayores, (d) el establecimiento de un parecido con la persona que considera adulta, entre otros. El hecho de que el adolescente se vea a si mismo como persona que ha atravesado las fronteras de la infancia, determina su reorientación de unas normas y valores a otros: de los infantiles a los adultos, es por esto que “necesita limitar los derechos de los adultos ampliar los suyos y

pretender el respeto de su personalidad y dignidad humana y la igualdad de derechos con los adultos” (Petrovsky 1988, p. 158).

Si el adulto no comprende su necesidad de exigir derechos, se crea entonces una situación conflictiva entre ellos. Si el adulto no cambia su actitud, es el mismo adolescente quien inicia el paso al nuevo tipo de relaciones, la resistencia al cambio de parte del adulto sólo provocaría respuestas del adolescente en forma de desobediencia y protesta. Para Petrovsky (1988) “la felicidad en las relaciones adulto-adolescente es imprescindible porque en este periodo de transición se crean las condiciones para el nacimiento de las complejas relaciones entre los dos sistemas de trato del niño: con los adultos y con sus compañeros.” (p. 160).

En el trato con los adultos ocupa una posición desigual en cuestión de derechos, fijada en la “la moral de obediencia” para los niños. En el trato con sus coetáneos se encuentra en una posición de igualdad, además, este trato cumple una función específica: en la práctica de dichas relaciones asimila la moral de los adultos.

Las relaciones con jóvenes de su misma edad tomarán, paulatinamente, un alto grado de importancia puesto que apoyarán el desarrollo de su personalidad y su madurez socio-moral, a través de un tipo especial de relaciones: con los allegados y con el amigo. “ Los adolescentes aspiran al trato y a la amistad con los compañeros de clase que gozan de respeto autoridad y que se distinguen por algo” (Petrovsky, 1988, p. 182).

Las relaciones sociales ascienden a un nuevo grado de desarrollo en el que en los adolescentes aparecen objetivos y tareas comunes y simultáneamente

significativas para cada uno de ellos vinculadas a la preparación para la profesión elegida. Así mismo las relaciones entre mujeres y hombres sufren variaciones caracterizadas por el interés por la propia apariencia y la preocupación por el atractivo.

Otras características de las relaciones sociales en la adolescencia son “(a) a medida que crece, las relaciones con los hermanos se tornan más igualitarias y distantes, (b) las relaciones con los padres no siempre son negativas, (c) se desarrolla un tipo especial de relación: las personales específicas de la gente adulta. (Papalia y cols, 1997, p.437)

Dentro de las características del desarrollo intelectual del adolescente se encuentran: “(a) comienza la capacidad de razonar hipotético deductivamente, (b) la experiencia desempeña un papel más importante en el logro de esta etapa cognoscitiva, que en la etapas previas, según Piaget” (Papalia y cols, 1997, p. 404).

Para Petrovsky (1988) el contenido del concepto “estudio” se amplía, la adquisición de conocimientos se sale de los límites de la escuela y se realiza no sólo independientemente sino también de forma encauzada.

En la escuela aparecen nuevos motivos de estudio vinculados a la formación de una perspectiva de la vida, de los ideales, de las intenciones profesionales y de la autoconciencia cuyo desarrollo constituye una de las principales características de la personalidad del adolescente, quien comienza a reconocerse a si mismo como autónomo, con derecho al respeto a la independencia y a la confianza. “El nacimiento de la necesidad de conocer sus propias particularidades, el interés por si mismo y las reflexiones sobre si mismo

son particularidades características de los niños en la adolescencia” (Petrovsky, 1988, p. 202).

El imperioso deseo de tener conciencia de los propios defectos y particularidades surge de la necesidad de responder a las exigencias que plantean las otras personas y del deseo de regular las relaciones con los circundantes.

Los investigadores proponemos, atendiendo a lo anterior, que el proceso de autorrealización hace parte sustancial de esa búsqueda en la cual el si mismo del adolescente se convierte en objeto de actividad, en la cual él empieza a ejercer influencia sobre si mismo, comienza a crearse orientándose según determinados modelos y objetivos y hacia tareas concretas personalmente significativas ligadas a las necesidades de su presente y de su futuro. La aparición de dicha dirección y actividad encaminada al perfeccionamiento de si mismo para adquirir nuevas cualidades es específica de la adolescencia y va a permitir el paso a las otras etapas del desarrollo de la personalidad que consideradas de manera general constituirían a su vez las etapas a través de las cuales avanza el proceso de autorrealización en la vida de un ser humano. En síntesis, se afirma que el adolescente buscaría en su autorrealización encontrarse y construirse a si mismo, construir su Self, en sus diferentes funciones: el yo, la personalidad, el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen.

Aunque el adolescente absorba el presente también mira hacia el futuro, planea, aspira, tiene expectativas que se expresan en las conversaciones cotidianas con sus compañeros y que están influenciadas por aspectos como: el

arte, los medios de comunicación, el cine, la televisión, los padres, el sexo del adolescente, entre otros.

Para Petrovsky (1988) “la adolescencia es el periodo en el que los sueños infantiles sobre el futuro se trocan en reflexiones acerca de él teniendo en cuenta las propias posibilidades y las circunstancias de la vida” (p. 200).

Estas reflexiones complementadas con la posibilidad que debe brindar la educación del desarrollo del pensamiento crítico y creativo constituirán las líneas fundamentales para que el adolescente piense su proyecto de vida.

Si bien Rogers y Maslow, afirmaron que para hacer posible la autorrealización se requiere de unas condiciones ambientales vitales y sociales, como se acabó de exponer, no tuvieron en cuenta a estas últimas para formular la definición que del sí mismo (Self) proponen en su lógica. Dejando así una deficiencia en el concepto, la cual será tomada por Lethbridhge (1986), para realizar una crítica a la definición de autorrealización, y proponer una reorientación de la misma, pero esta vez a la luz de materialismo dialéctico.

En la psicología humanista al no tener en cuenta la dimensión social para la construcción del concepto del Self se plantea una concepción en donde la conciencia es. “presumiblemente pura, básicamente buena y verdaderamente confiable, este tipo de conciencia no podría haber sido formada por la experiencia social. Si así fuera sería deficiente o malformada” (Lethbridhge, 1986, p. 244). Pensar que la conciencia es innata, buena y valiosa, es hacer suposiciones sin bases de ahí que haya que plantear la conciencia como una voz interior, presumiblemente pura e intocable por las vicisitudes de la cotidianidad. “Instalando así, una realidad cuya naturaleza es inexplicable y

paradójica” (Lethbridhge, 1986, p. 244). Como argumentar, entonces, que “el llamado” de la “verdadera conciencia” es legítimo y vale la pena responderle, y por ende cómo garantizar que las elecciones personales que se hagan conllevarán a la autorrealización. “Esta situación podría ser peligrosa e incluso conducir frecuentemente a acciones dañinas e indeseables” (Lethbridhge, 1986, p. 245).

Parecería que Rogers y Maslow requerirían volver a un pensamiento místico para validar sus concepciones, lo cual pone en entredicho el carácter científico de su trabajo puesto que se carecería de un sustento empírico fidedigno a través del cual verificar y operacionalizar los conceptos. Además, Maslow construye una definición de autorrealización a partir de descripciones obtenidas al observar personas que él consideraba “seres humanos extraordinarios”, en primera instancia fueron dos profesores a los cuales admiraba; esto refleja el valor implícito de Maslow acerca de la naturaleza humana.

El problema se hace evidente cuando se observa que afirmaciones como “completamente seguro” o “altamente probable” son referidas a figuras históricas y populares de occidente; Lincoln, Jefferson, Einstein, y por qué no Washington, Lenin o el Marques de Sade? (Lethbridhge, 1986) de seguro ellos también llegaron a ser lo que realmente fueron. Entonces, qué tan válidas son las generalizaciones que sobre el concepto realiza Maslow, si estas parten de una visión sesgada. Pese a esta invalidación del concepto autorrealización, Lethbridhge (1986) retoma una intención que le subyace y que es: “El deseo de crear una psicología que contribuya al progreso de la humanidad, a su felicidad, para lograr la expresión completa de su potencial” (p. 255).

A la luz de este deseo, considera que vale la pena reivindicarlo. Entonces, la tarea positiva de su crítica consistirá en ofrecer un bosquejo de una teoría materialista dialéctica de la autorrealización. Se expone aquí, únicamente, una enumeración de los postulados de esta teoría, puesto que la referencia a esta crítica se realiza con la intención de aumentar el espectro conceptual que se presenta sobre la autorrealización. No con la de abordarlo desde el materialismo dialéctico, así pues, el enfoque continúa orientado desde la psicología humanista.

Los postulados son: (a) la naturaleza humana es un proceso de llegar a ser, (b) la naturaleza humana puede ser retrasada a través del proceso histórico de alineación, (c) el desarrollo completo del potencial humano sólo es posible en una sociedad no alienada, (d) la naturaleza humana existe socialmente independiente del individuo (Lethbridhge, 1986).

Los anteriores postulados según el autor constituyen un bosquejo pequeño y pragmático pero “son una serie de elementos que apuntan en la dirección de una ciencia que escasamente comienza” (Lethbridhge, 1986, p. 245).

Definido el proceso de autorrealización, se hace posible plantear el siguiente interrogante: ¿Qué condiciones se requieren para establecer un programa sobre autorrealización personal en contextos educativos?. Se propone en este texto, que se requieren dos condiciones generales. Por un lado, establecer unas políticas educativas (Rogers y Freiberg, 1996) que difieran de las tradicionales “vertedor recipiente”, para posicionar tanto al docente y al estudiante, de una manera diferente frente al proceso de aprendizaje. Y por otro lado, se requiere encaminar el proceso de autorrealización hacia la

construcción y consolidación de un proyecto de vida. A continuación se amplían los detalles de estas condiciones.

En relación a las nuevas políticas educativas que se requieren para fomentar la autorrealización. Lafarga (1997) nos recuerda que, en primer lugar, el proceso de aprendizaje “debe dejar de estar focalizado en el maestro y pasar a ser un proceso centrado en el estudiante” (p. 263). Esto implica que el maestro pasará a ser un facilitador del aprendizaje y por lo tanto tendrá que asumir una cierta posición actitudinal la cual Freiberg (1996) describe de la siguiente manera: “Ser facilitador consiste en ser miembro de un grupo, con la característica de estar atento a evaluar el significado de las palabras o ser empático a cualquier manifestación de necesidad por parte de los miembros de un grupo para permitir su experiencia” (p. 100).

Así, al conjugar las necesidades de los miembros y las del facilitador, se obtienen las necesidades del grupo. Esta actitud de empatía o de escucha atenta, complementada con actitudes como la aceptación incondicional y la congruencia (Rogers, 1980) permiten una actitud de autoexploración la cual propiciará el desarrollo y el movimiento hacia la madurez, es decir, hacia la autorrealización.

Teniendo en cuenta lo anterior, Lafarga (1997) propone que para desarrollar un programa de aprendizaje cuyo objetivo principal sea la autorrealización se podría partir de las siguientes hipótesis de trabajo.

1. El aprendizaje es el producto de la diferenciación del campo experiencial y perceptual del individuo a través de sus opciones de aprender o no aprender, favorecidas u obstaculizadas por su ambiente.

2. Todo esfuerzo constructivo en el aprendizaje depende del interés por enriquecerse y producir, originado en el interior del estudiante, más que en las presiones internas o externas.

Además de las anteriores hipótesis, Lafarga (1997) propone que un programa de estas características tendría que estimular y facilitar en el estudiante: "(a) las iniciativas por las cuales puede sentirse responsable, (b) decisiones inteligentes para impulsar y dirigir su aprendizaje, (c) actividades sanamente críticas para evaluar en forma constructiva sus propias realizaciones y las de los demás, (d) la integración de conocimientos flexibles adaptables a problemáticas diversas" (p. 263) entre otras.

Establecidas estas políticas generales, estará abonado el terreno para guiar a los estudiantes hacia la construcción de su proyecto de vida.

En cuanto a esta segunda condición, hay que tener presente que la autorrealización constituye un proceso articulador entre el espacio de lo individual y lo social, pues enlaza la identidad personal social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro (D'Angelo, 1998).

Articulación que se concretará en la formulación de un mecanismo para formar la autorrealización, el cual se denominará: Proyecto de Vida (pv). G. Carvajal (comunicación personal, nov, 2003).

Así pues, el proyecto de vida será "un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo una relación hacia el mundo y hacia sí mismo" (D'Angelo, 1996, p. 3). El pv le da al individuo una

razón de ser en un tipo de sociedad determinada, por lo cual, la construcción del futuro personal abarcará todas las esferas de la vida, desde la sentimental – amorosa, socio – política, cultural – recreativa, hasta la profesional, que se abordarían en un programa sobre autorrealización bajo un prisma crítico – reflexivo – creativo y en base al vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada y sus particularidades psicológicas. (Pérez, 2000, p. 13).

En cuanto a los proyectos de vida profesionales o laborales, Pérez (2000) propone una clasificación para determinar cómo estos van siendo construidos; con esta clasificación logra considerar los rasgos fundamentales de las variaciones en su estructuración, logrando con ello la caracterización de dos clases de pv profesional el auténtico y el inauténtico.

El primero, se caracterizaría por rasgos como. “(a) encarnado en una personalidad madura, (b) síntesis integrativa del presente, pasado y futuro, (c) no presenta trastornos de sufrimiento laboral, (d) tiende a los valores más que a los antivalores, entre otros” (Pérez, 2000, p. 14).

El segundo, en cambio, presentaría rasgos genéricos como: “(a) personalidad inmadura, con deficiencias en la integración horizontal y vertical, (b) existe un determinismo del pasado sobre el presente, (c) las motivaciones secundarias predominan sobre las esenciales, (d) aparece un predominio de antivalores, sobre los valores que implican la autorrealización, entre otros” (Pérez, 2000, p. 16).

Esta clasificación, hace notar la importancia de permitirle al ser humano, a través y acorde con su proceso evolutivo, que pueda hacerse consciente de sus

propios intereses y motivaciones de tal manera que se oriente en su vida en relación a ellas y no en la dirección que los condicionamientos externos le exigen. Por lo tanto, la hipótesis de trabajo en el programa, en cuanto al proyecto de vida sería que si el ser humano es capaz de autorrealizarse en sus intereses y motivaciones, entonces, logrará desarrollar un proyecto de vida auténtico en todas las esferas de su vida.

Ya sea de manera intuitiva o racional, las expectativas de las personas se cree que tienden a buscar la autenticidad en su realización personal, con esta intención es posible que se guíen las expectativas de los padres y madres frente a la autorrealización de sus hijos. Para determinar esto, es necesario conceptualizar las expectativas a la luz de la psicología humanista, lo que se realizará en la siguiente sección del marco teórico.

Expectativas a la Luz de la Psicología Humanista

La definición convencional que se le asigna al término expectativa la caracteriza como la esperanza de conseguir algo, si se depara la oportunidad que se desea.

En la lógica humanista, la naturaleza y el sentido que toma esta definición se basa en la tríada conceptual, necesidad – actividad – satisfactor; que constituyen el dispositivo teórico a partir del cual se ordena todos los postulados sobre la satisfacción de las necesidades humanas, para proponer el desarrollo a escala humana (Max Neef, 2000).

De la taxonomía de necesidades propuesta en esta teoría, se toman las necesidades de afecto, entendimiento y autorrealización para analizarlas en

relación con una expectativa (la autorrealización de los hijos) que surge en la experiencia de ser padre o madre, de la siguiente manera.

En el proceso de maduración evolutiva del ser humano, llega un momento en el que éste tiene la opción de vivir la experiencia de ser padre o madre, asumiendo así una serie de responsabilidades, necesidades y expectativas que amplían el espectro de su desarrollo personal (Maslow, 1990), que desde esta experiencia en adelante, incluirá también la satisfacción adecuada de las necesidades básicas y existenciales de sus hijos (Maslow, 1990).

Si el padre y madre logran satisfacer adecuadamente estas necesidades, entonces, están en camino de la autorrealización. Si van en sentido contrario, la insatisfacción de las necesidades podría llevarlos a la frustración (Max Neef, 2000).

En síntesis, se afirma que tener la posibilidad de satisfacer las necesidades de los hijos, mientras estos no pueden hacerlo por sus propios medios, hace parte de la autorrealización personal de padres y madres.

Para satisfacer la necesidad de autorrealización de los hijos, los padres acuden a la educación como un satisfactor, entre otros, que va a permitir realizar tal necesidad.

Entre las actividades que se requieren para alcanzar este satisfactor están: La expectativa de que el hijo (a) se eduque, sin la cual posiblemente, las acciones ulteriores no se harían; posteriormente, a través de las gestiones administrativas permitirle el acceso a una institución formativa, para finalmente, brindarle los recursos materiales y afectivos que le son necesarios para llevar a cabo el proceso educativo.

Simultáneamente, estos actos podrían hacer posible la satisfacción de la necesidad de afecto del hijo (a) por cuanto, él o ella al asumir un rol de estudiante experimenta procesos de interacción social como la amistad, el noviazgo, el compañerismo, lo que a su vez le permite expresar, compartir, emocionarse, apreciar, analizar, interpretar y meditar.

Complementariamente, se podría estar satisfaciendo la necesidad de entendimiento, por cuanto, al incorporarse al proceso educativo, los hijos desarrollan su conciencia analítica y crítica, su curiosidad, disciplina, intuición y la racionalización. Y se les facilita el acceso a la literatura, a los docentes, a procesos de investigación en un ámbito de interacción formativa, (Max Neef, 2000).

Y finalmente, en este breve análisis se considera que el hijo (a) al integrarse al sistema educativo, podría estar satisfaciendo su necesidad de participación, porque se le posibilitaría la adaptabilidad a un medio social y la convivencia con el mismo, así como las experiencias de cooperación, de discrepancia, de opinión y de pertenencia a una comunidad educativa.

Observadas en la anterior perspectiva, la naturaleza de las expectativas sería que estas son un componente del proceso de satisfacción de necesidades y su sentido se encamina hacia el apoyar dicha realización o satisfacción.

MARCO CONCEPTUAL

Adolescencia. Etapa de la vida que se extiende desde la niñez hasta la edad adulta. Se prolonga desde que comienza a producirse la maduración sexual hasta que el sujeto alcanza la condición social de adulto e independiente.

Alta sinergia social. Se presenta cuando una sociedad se asegura que se obtengan, en niveles individuales y colectivos, mutuas ventajas de sus empresas.

Autoconcepto. Conjunto de pensamientos y sentimientos que cada individuo tiene acerca de sí mismo y que lo ayudan a definirse como persona.

Autoestima. Conjunto de sentimientos que se tiene acerca del mayor o menor valor de la propia persona. La autoestima elevada aporta equilibrio personal mientras que la escasa provoca vulnerabilidad emocional.

Autorrealización. Es un proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad gradual y constantemente hasta adquirir un mínimo de madurez que permita cierta habilidad y autoafirmación a la hora de enfrentar problemas, superar frustraciones y lograr vivir en paz y equilibrio con sigo mismos.

Baja sinergia social. Se presenta cuando la ventaja de un individuo se convierte en una victoria sobre otro y cuando la mayoría no victoriosa debe cambiar como pueda.

Desarrollo a Escala Humana. Propuesta filosófica desarrollada por Manfred Max Neef quién postula que el desarrollo humano debe estar en función de satisfacción de sus necesidades básicas y existenciales.

Experiencias Cumbres. Son momentos de autorrealización, de éxtasis que no pueden garantizarse incluso no pueden buscarse, sin embargo, se pueden garantizar las condiciones para hacerlas más probables o menos probables.

Globalización. Concepto que pretende describir la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales. Surge como consecuencia de la internacionalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales.

Humanismo. En su sentido más amplio y genérico indica cualquier tendencia de pensamiento que afirme el valor y la dignidad del ser humano. En su significado más limitado es el proceso de transformación de la cultura occidental que se inició en Italia entre los finales del 1300 y comienzos del 1400 y que en el siglo siguiente con el nombre de renacimiento dominó toda la vida intelectual de la Europa civilizada

Materialismo Dialéctico: El filósofo alemán Karl Marx aplicaba el concepto de dialéctica a los procesos sociales y económicos. El llamado materialismo dialéctico de Marx, es con frecuencia considerado como una revisión del sistema hegeliano, afirma que las ideas sólo son el resultado del determinismo de las condiciones materiales dadas.

Necesidad: Todo aquello que se requiere para garantizar la vigencia del Ser se caracteriza por ser carencia y por ser potencia.

Ontología. Término referido a los modos más generales de entender el mundo, lo que Aristóteles llamó filosofía primera y luego se llamó el ser como ser o el ente en cuanto ente.

Proyecto de Vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo una relación hacia el mundo y hacia sí mismo.

Satisfactor: Es la manera como se expresa una necesidad y puede incluir bienes materiales, estilos de vida, sistemas filosóficos entre otros.

Self: (Sí mismo), en Gestalt, esta palabra no designa una entidad determinada, sino un proceso, lo que pasa en la frontera contacto entre el organismo y su medio, que permite el ajustamiento creativo.

Trascendencia: En el sentido de pérdida de la conciencia del Yo, es la misma clase de auto-olvido que se produce cuando se está absorto, fascinado, concentrado.

MARCO CONTEXTUAL

Para el marco contextual, se hace referencia a aspectos sociales generales que se dan a nivel mundial, nacional y municipal y se caracteriza la institución C.C.I.P., en sus niveles formal y organizacional.

Las sociedades contemporáneas, se caracterizan por encontrarse en un proceso de continua transformación en sus diferentes ámbitos: sociales, políticos y económicos. Al interior de sus estructuras esas transformaciones conllevan problemáticas que afectan a toda la población.

En este sentido, el panorama de las sociedades a nivel mundial no es positivo ni alentador. Los grupos sociales dominantes enfrentan conflictos bélicos, problemas económicos, deterioro social y las sociedades en vías de desarrollo se ven sometidas a la exclusión, la pobreza extrema, el narcotráfico y la guerra, como se expuso en el marco teórico.

La sociedad occidental y demás culturas, se enfrentan a problemáticas de gran envergadura. El proceso de globalización que amenaza con eliminar las diferencias culturales, en pos de buscar una homogeneidad que permita crear un mercado global; la inclusión territorial, generando desequilibrios regionales y sociales que violentan la soberanía de los países. Los problemas ambientales, que no solo ponen en vilo las estructuras sociales sino la permanencia de la vida en el planeta. Los problemas de sobrepoblación mundial, que colocan a los líderes y organizaciones mundiales a reflexionar sobre la manera cómo en un futuro se satisfarán las necesidades de vivienda, alimentación y educación. (Puentes, 2002).

En el mundo contemporáneo o nueva era planetaria, la sociedad se enfrenta a grandes amenazas como el malestar cultural, la desesperanza y el vacío de las ideologías, el desajuste económico mundial, la alarma ecológica, entre otros (Puentes, 2000), todos estos aspectos inciden en países como Colombia, en donde la problemática social no presenta un mejor panorama. El narcotráfico, el conflicto armado, la pobreza, la corrupción son fenómenos que permean la vida cotidiana.

Uno de los grupos sociales afectados por estas situaciones son los jóvenes, este sector poblacional constituye una fuente activa en la cual las problemáticas mencionadas se forman, se nutren y garantizan su continuidad.

Entre los sectores responsables de disminuir la vulnerabilidad de los jóvenes frente a estas problemáticas, encontramos al educativo, puesto que la educación busca garantizar que quienes accedan a ella logren una formación que les permita adaptarse al contexto social de manera eficaz y así logren establecer un mejor modo de vida, sin embargo, en la práctica no sucede así, por cuanto, el sistema educativo no logra una cobertura total. Por ejemplo, para el año 2003, el 33.1% de los jóvenes entre 19 y 25 años, se encuentra sin hacer nada, es decir, ni estudia ni trabaja (Departamento Administrativo de Estadísticas (DANE), 2003).

Las modificaciones al interior del sistema educativo, están enmarcadas dentro de un panorama político – económico que las dirige hacia procesos de privatización resultado de la tendencia globalizante liderada por el estado. La cual tiene como propósito la disminución de la responsabilidad estatal en compromisos sociales como la educación y la salud, servicios que

paulatinamente serían traspasados a las empresas privadas. Así mismo, que el estado no se haga responsable de compromisos sociales, como la educación, implica también que ésta será relegada a las instancias administrativas, con una menor capacidad de financiación, lo que desembocaría en la disminución de la cobertura educativa, quedando aún más personas por fuera del servicio.

Al respecto, García (2000) afirma: “en los últimos quince años se afianzó el proceso de descentralización educativa. A pesar de la expedición de la ley 115 de 1994 y de la 60 de 1993, la financiación de la educación cada vez reposa más sobre las regiones y las comunidades” (p. 117). Hacia un futuro de continuar con esta tendencia globalizante, el panorama que vendría para la educación sería cada vez más elitizante y discriminatorio (García, 2000), si bien, es cierto el país ha realizado un gran esfuerzo para aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación mediante una gran inversión de recursos humanos, físicos y financieros, también es cierto que frente a las necesidades educativas estos esfuerzos son aún insuficientes, porque, una cuarta parte de la población juvenil está sin educación y las prácticas educativas en muchos lugares, siguen siendo punitivas y rígidas, sin tener en cuenta una perspectiva humanista de la misma.

En la ciudad de Pasto, se observa un panorama similar al global, los jóvenes en especial los adolescentes, constituyen una población propensa a vivir problemáticas que tenderían a deteriorar su salud, por cuanto, implican el establecimiento de hábitos y costumbres poco adecuados para su bienestar, como se detalló en el planteamiento del problema, hábitos que conllevan a comportamientos que pueden generar ambientes de violencia en sus diferentes

manifestaciones: autoagresión, suicidio, pandillismo, delincuencia y todas las formas de terrorismo social.

Se concluye de lo anterior, que desde un punto de vista intelectual el panorama que se presenta para la juventud no es favorable; las oportunidades de estudio y trabajo son, según las estadísticas, pocas y las estructuras en sí del sistema, tienen características que bloquean la posibilidad de autorrealización personal.

Así entendido el contexto, se considera que es totalmente necesario generar procesos en dirección a disminuir las condiciones que imposibiliten el crecimiento humano en cualquier ámbito.

Para los jóvenes, particularmente los adolescentes, los momentos de cambio son continuos y estos pueden llegar a ser confusos y negativos, si no les es posible encontrarse con un ambiente social que les dé elementos sólidos para madurar y crecer positivamente. En ese ambiente social, las madres y padres y/o adultos responsables de ellos, son una clave que les va a permitir o no permitir ese tipo de crecimiento, sobre todo, por lo que concierne a la manera como se están comunicando afectivamente, en la forma como se están interrelacionando entre ellos.

En esta relación joven-adulto, se generan dinámicas que pueden igualmente ser favorables o no favorables para el crecimiento mutuo, es por esto, que el psicólogo como científico social tiene la responsabilidad de posibilitar comprensiones frente a tales dinámicas, construyendo para esto, objetos de estudio que lo permitan. Y derivando de sus estudios estrategias de intervención encaminadas a disminuir los aspectos no favorables para el

desarrollo personal, así como, procurando mejorar las condiciones que permitan un exitoso desarrollo humano, tanto de los jóvenes como de los adultos.

La investigación entonces se vuelve fundamental, en los contextos sociales y subjetivos, para conocer las múltiples dimensiones humanas que existen en ellos. Y si es posible, que el conocimiento surja de las propias vivencias de los actores sociales involucrados, seguramente, se podrían proponer soluciones mas eficaces y fidedignas, por cuanto tendrían mas en cuenta las realidades sociales en las cuales emergen y permanecen las problemáticas.

En este sentido se orienta el trabajo investigativo propuesto, tomando como contexto investigativo, la comunidad educativa del Colegio CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR, Jornada de la Mañana, que los investigadores consideramos necesario caracterizar en sus componentes formal y organizacional.

El Colegio Departamental “Centro de Integración Popular” Jornada de la Mañana, comenzó a funcionar en el año de 1986, logró su departamentalización en noviembre 25 del mismo año, bajo la dirección del Magíster, LUIS ALBERTO CALVACHE DELGADO, con una población de 60 alumnos, distribuidos en dos grado sextos. Su plan de estudios se enfocó hacia el bachillerato tecnológico, ya que ofreció modalidades de Marroquinería, Mecánica Automotriz en convenio con el SENA (dos promociones), e, informática, en convenio con la Cámara de Comercio, esta especialidad aún se mantiene porque se cuenta en laboratorios propios para ello. En 1990, se implementa la modalidad de Pequeña Empresa de la cual hubo cuatro promociones.

La creación de este nuevo plantel de Básica Secundaria, con los años, no pudo satisfacer la demanda de cupos; quedando año tras año, niños sin poder ingresar a la Básica Segundo Ciclo. Es así, como en 1993 en el mes de junio, un grupo de padres de familia presentan al rector del CCIP; Magíster Luis Alberto Calvache Delgado la necesidad de cursos para sus hijos en el grado sexto. El señor Rector acoge la idea y comienza a liderar el proceso.

En el mes de agosto del año en mención, los padres de familia, que en su mayoría eran habitantes del barrio El Chambú, en unión con la Junta de Acción Comunal, ofrecen un salón en obra negra para que se adecuara y en él iniciaran las clases de sexto 47 estudiantes. En este mismo mes y después de la visita realizada por el Supervisor Ernesto Revelo Huertas, la Dra. Olga Salazar de Benavides, Secretaria de Educación de ese entonces, promulga el acto administrativo que amplía la licencia de funcionamiento al Centro de Integración Popular; funcionaría como EXTENSIÓN, en horario de la mañana y se denominaría: COLEGIO DEPARTAMENTAL CENTRO DE INTEGRACION POPULAR EXTENSIÓN CHAMBÚ.

Los padres de familia de los estudiantes adecuaron en el local una aula y dos baños. En octubre 3 de 1993 la Extensión inicia labores con el grado sexto constituido por 47 estudiantes, entre hombres y mujeres, jornada de la mañana de 7:00 a.m. a 12:45 p.m.. 7 horas diarias de clase, cada una de 45 minutos y dos descansos, uno de 20 minutos y otro de 10 minutos.

El Equipo de Trabajo

La secretaria de educación asignó a dos docentes de carácter departamental y dos docentes hora cátedra: La licenciada GLADYS AMPARO BORRAS, con

especialidad en Ciencias Sociales, la licenciada MIRIAM MONTILLA, especialidad Biología y Química, el licenciado HERNAN CORAL ORTIZ, con especialidad en Matemáticas y el Magíster LUIS ALBERTO CALVACHE DELGADO, que extendería sus funciones a Rector de la Extensión creada. En el mes de marzo de 1994, se logra la ubicación de la economista MARTHA SIERRA SIERRA, como Coordinadora Académica y de Disciplina de la Extensión.

Con el personal docente asignado, los estudiantes continúan el grado séptimo y otros 45 estudiantes inician el grado sexto, vislumbrando la concreción de la básica secundaria en su segundo ciclo. Por estar en un sitio privilegiado con relación al sector, se favorecen de la cancha múltiple del barrio para desarrollar las actividades lúdicas y deportivas que programa la institución. De igual manera, el plantel participa activamente en los eventos religiosos que convoca la Parroquia, así como, hace uso de la iglesia para la realización de programas religiosos y culturales.

A través de la gestión del señor Rector y algunos concejales en 1995, el Colegio es beneficiado con un aporte económico del municipio, dinero que se destinó a la construcción de la planta física, 4 aulas, sala de profesores, oficina para secretaria, oficina de Coordinación y Rectoría, 3 unidades sanitarias y una bodega.

Existiendo el espacio necesario, la institución, año tras año, fue incrementando los grados de la básica secundaria, para la cual en junio 17 de 1997, mediante resolución 303 es aprobado ese ciclo. Al terminar este ciclo el estudiante recibe su reconocimiento y certificado de haberlo alcanzado.

En junio 17 se logra la ampliación de la Licencia para la MEDIA TÉCNICA, con especialidad en INFORMATICA Y COMUNICACIÓN. Se implementa en la institución esta especialidad, por cuanto, cuenta con los recursos humanos, físicos y didácticos para el desarrollo teórico y práctico. En septiembre, iniciaron este nivel 23 estudiantes. A través de los años, la población estudiantil ha aumentado igual que la planta de personal docente y administrativa, para el año 1998 – 1999, se tenía la Básica Secundaria completa y la Media Técnica con un total de 192 estudiantes, 19 docentes de diferentes áreas del conocimiento y dos administrativos. El colegio, por contar con un idóneo grupo de profesores, permanentemente está mejorando su Proyecto Educativo Institucional en todas sus componentes, con miras a formar personas con valores éticos, sociales, intelectuales y culturales que le faciliten disfrutar de la convivencia y de su trabajo.

Como resultados concretos de la comunidad educativa son: EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, cuyo eslogan que lo identifica es: “COMPARTIENDO APRENDEMOS Y CRECEMOS”, y dentro del cual se encuentra el MANUAL DE CONVIVENCIA que orienta y facilita su diario vivir. Dentro de los elementos del componente Teleológico resaltamos.

1. Filosofía. Desarrollo humano, esencia de la vida institucional para formar personas del presente y del futuro.
2. Misión: Impulsar el desarrollo pleno del estudiante, en un contexto de participación, autonomía, respeto a la diferencia y a los valores, motor de su propio bienestar y de los demás, capaz de liderar acciones por una sociedad justa

3. Visión: Una institución de avanzada en lo administrativo, curricular y con unas relaciones humanas agradables, promocionando un ser humano preparado integralmente, capaz de generar desarrollo en bien suyo y de los demás.

En el mes de mayo de 1999, se recibe la visita de los supervisores Magola de Garzón y Manuel Rivadeneira, quienes después de un análisis y revisión del desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y de sus componentes aprobaron el nivel de Media Técnica a través de la Resolución No. 333 de julio 25 de 1999. El 25 de julio de 1999 el colegio realiza una sencilla ceremonia en la cual se otorga el título de BACHILLER TÉCNICO con especialidad en INFORMATICA Y COMUNICACIÓN a los 18 primeros Bachilleres del CCIP EXTENSION CHAMBÚ.

En esta misma ceremonia el Docente EDUARDO RUEDA CHAVES, quien escribió la letra, y, el ilustre músico José Aguirre, de la Banda Departamental, elaboran la partitura y música, haciendo entrega formal del Himno del Colegio al Rector y por primera vez es interpretado por la Banda Departamental en este acto solemne.

En el año lectivo 2000 – 2001 se matricularon 195 estudiantes, siendo el grado undécimo la quinta promoción. Y por disposiciones gubernamentales se le cambió la designación de Extensión por Jornada de la Mañana.

Con las descripciones realizadas, se presentaron, las características del marco contextual, a través de éste se ubica un panorama del ámbito en el cual se desarrolló la investigación.

METODOLOGÍA

El paradigma metodológico que se plantea en esta investigación es el cualitativo. Se considera adecuado abordar el problema de investigación desde esta orientación porque la naturaleza del mismo se constituye a partir del estudio y la exploración previos de un contexto específico: la comunidad educativa del colegio CCIP; es decir, surge de un ejercicio de inducción que ubica a la investigación en el primer periodo de un proceso investigativo cualitativo, según lo plantean Bonilla y Rodríguez (1996) y el cual es: “La definición de la situación problema, que abarca la exploración de la situación, el diseño propiamente dicho y la preparación del trabajo de campo” (p. 74).

En consecuencia, lo que se busca con este tipo de investigación es propiciar el conocimiento de una realidad social, atendiendo prioritariamente a sus significaciones subjetivas, más que a su dimensión fáctica objetiva (Bonilla & Rodríguez, 1996) cuya indagación le correspondería más al paradigma cuantitativo.

Aunque, en las ciencias humanas influenciadas grandemente por las naturales, la perspectiva del conocimiento científico se ha centrado tradicionalmente en la comprensión de la realidad objetiva desde las metodologías cuantitativas; en la actualidad, se tiene la posibilidad de acceder a esta alternativa metodológica: la cualitativa, la cual permite construir “descripciones más detalladas y completas de una situación con el fin de explicar esa realidad subjetiva, que subyace a la acción de los miembros de la sociedad” (Bonilla & Rodríguez, 1996. p. 31). Generando así, una comprensión que tiene mucho más en cuenta a los protagonistas directos y a las situaciones

que se estudia, que a los modelos teóricos. Podría evocarse aquí la cuestión del debate sobre cuál de las dos orientaciones resulta más adecuada para abordar al ser humano como objeto de estudio.

En cuanto a las ciencias sociales, Bonilla y Rodríguez (1996), llegan a la conclusión que demeritar una en beneficio de la otra o a la inversa, genera una posición excluyente, que termina agudizando las deficiencias de ambas, por lo cual proponen que a la luz de la experiencia concreta “las limitaciones de cada método podrían superarse si se buscan sus complementariedades sin ignorar sus diferencias” (p. 61). De esta manera, se trataría de trazar las dimensiones subjetivas y objetivas de lo real, estableciendo así, las bases para desarrollar métodos mas sensibles.

Ahora bien, que se acepte esta necesidad de complementariedad más que de exclusión, no significará que se deje de lado una conciencia crítica frente a la manera cómo desde la vía cuantitativa, se puede maltratar o desvirtuar un fenómeno humano hasta que amolde y encuadre dentro de un patrón metodológico prefabricado, todo en pos de lograr un estudio “científico calificado”.

En psicología, es Rogers (1995) quién advierte que la vida psíquica puede llegar a ser desvirtuada de esta manera, si se aborda únicamente desde la lógica de los métodos tradicionales de la investigación científica, al respecto dice. “no me gusta el hecho de que estos métodos siempre nos guían en dirección del reduccionismo, hacia elementos más y más diminutos, que niegan la vivencia general que con frecuencia, es la verdaderamente significativa” (p. 85).

Así mismo, en psicología se hace evidente la tendencia predominante de abordar sus estudios a partir de métodos cuantitativos, intentando con ello emular el método de la física, lo cual conllevará a dos reduccionismos, primero, a equiparar los hechos humanos a objetos físicos y segundo, atraer el riesgo de omitir la dirección subjetiva e intencional, por la cual, precisamente se es humano (Martínez, 1996). De este afán reduccionista no están exentos ni siquiera los creadores de la escuela Gestáltica.

Esto hace concluir en la historia de las ciencias, que se “requiere de una nueva filosofía de las ciencias para abordar el estudio del ser humano” (Martínez, 1996, p. 94).

En psicología, la alternativa al reduccionismo fisicista lo ofrecerá la perspectiva fenomenológica–existencial: “esta escuela se revela contra la idea de tratar a un individuo como si fuera un sistema abstracto de instintos o componentes similares intelectualizados, y, pone énfasis en la propia experiencia de la vida que tiene la persona” (Martínez, 1996, p. 95).

Esta perspectiva fenomenológica existencial, sustentará a la psicología humanista en su concepción sobre el ser humano, expuesta anteriormente en el marco teórico, así mismo, fundamenta a la epistemología de la investigación cualitativa en uno de sus principios: Conocer al ser humano a través de y en sus experiencias vitales.

Así lo confirma la siguiente definición sobre investigación cualitativa propuesta por Uscategüi (1999) “La investigación cualitativa estudia fenómenos sociales y humanos, a partir de los significados de sus propios actores y con el propósito de lograr su transformación o comprensión” (p. 12). Además, esta

autora ofrece algunas características generales acerca de la investigación cualitativa, entre las cuales se mencionan: (a) su perspectiva holística, (b) el carácter crítico participativo y activo de los sujetos, (c) su intersubjetividad como vía de validez y confiabilidad, (d) su carácter humanista” (p. 15).

Las anteriores consideraciones conceptuales se contextualizaron en la comunidad educativa del C.C.I.P. Jornada de la Mañana, teniendo en cuenta que, en ella se desarrollan interrelaciones personales que dan vida a un ámbito rico en experiencias humanas, susceptibles de indagación, de tal manera que se posibiliten desde ellas procesos investigativos, desde cualquier enfoque conceptual.

En esa complejidad social, se hace posible delimitar los bordes de la situación problema propuesta, para esto, fue necesario y en tanto que la metodología es cualitativa, entrar en contacto con sus actores, sentir en sus interrelaciones personales las expectativas y visiones que tienen frente a diferentes elementos de su devenir existencial, generando un proceso de conocimiento inductivo que hizo posible enunciar la problemática a estudiar.

Los actores sociales de esta comunidad, estudiantes, administrativos, docentes, padres de familia, desde su subjetividad e intersubjetividad, generan emociones, sentimientos, expectativas, comportamientos, experiencias que constituyen un panorama complejo. Tal complejidad está constituida por múltiples significados, que no han sido enunciados o develados conceptualmente, debido a que los ejercicios investigativos, están comenzando a desarrollarse; aquí hay que tener en cuenta que es una comunidad educativa joven y en el caso de su Unidad de Psicología, el convenio con la Universidad

de Nariño que permitió su establecimiento es reciente; estos elementos, hacen que el proceso investigativo en esta realidad social sea un campo que ofrece muchas posibilidades de exploración y la tarea de comprender los significados que emergen en el contexto es ardua, puesto que éste es muy amplio.

Así, el sentido de esta investigación sobre la temática ya enunciada, está encaminado a realizar un pequeño aporte a esa amplia y ardua tarea de comprender a la comunidad educativa del Colegio C.C.I.P. Jornada de la Mañana, razón por la cual se define la metodología como cualitativa.

Las madres y padres de familia son uno de los componentes fundamentales de la comunidad educativa y su papel en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes es crucial, en esta investigación se propuso indagar y conocer una situación problema que vivencian, esto implica que se accede a una dimensión personal de la experiencia de madres y padres, en ella se procura encontrar la manifestación singular de pensamientos, sentimientos, actitudes y valoraciones frente a la problemática expuesta, el acceso a esta dimensión le dio a la investigación un carácter humanista y por ende un sustento cualitativo.

La dinámica del problema, la forma como se enuncia conlleva a que emerjan unas técnicas y un sentido para los instrumentos de investigación a través de los cuales se logra conocer, indagar, determinar, analizar las expectativas de las madres y padres frente a la autorrealización personal de sus hijos, y, sobre la manera como ella es asumida por la educación en el grado séptimo del colegio C.C.I.P; con esto se ahonda en la descripción detallada de la situación problema teniendo en cuenta la subjetividad de los actores sociales, al obtener información sobre lo que dicen, lo que piensan, las actitudes que tienen frente al

problema investigado. De este sondeo particularizante del contexto, se derivan aspectos de orden descriptivo que hacen a la investigación de corte cualitativo.

Los resultados permitieron hacer una lectura crítica acerca de las expectativas de madres y padres frente a la autorrealización de sus hijos, en cuanto a que estas si bien incluyen una posición reflexiva frente a la manera como la educación esta permitiendo la autorrealización, no se observa en ellas una visión que sea cuestionadora de los métodos de enseñanza-aprendizaje. El que los resultados hayan posibilitado esta posición crítica permite caracterizar a la investigación como cualitativa.

Enfoque Metodológico

El enfoque a través del cual se observa la configuración de la investigación es el interpretativo, que comparte los lineamientos generales del paradigma cualitativo. Este enfoque tiene como propósito “la descripción e interpretación sensible y exacta de los fenómenos culturales y sociales. Busca la comprensión de la realidad social y el significado de las acciones; el nivel personal de las razones, los motivos y las creencias, que subyacen a él” (Uscategüi, 1999, p. 61). De donde se infiere que la finalidad del enfoque es la racionalidad crítica, moral y reflexiva. (Uscategüi, 1999)

En el caso particular que se presenta, se busca describir e interpretar, esto es indagar, determinar, definir, reconocer y analizar las expectativas de las madres y padres frente a la autorrealización personal de sus hijos, y, sobre la manera como ella es asumida por la educación en el grado séptimo del colegio CCIP, Jornada de la Mañana. De esta descripción e interpretación surge la comprensión de la situación problema a investigar, e igualmente, se descubre el

significado que ella tiene para los actores sociales, lo que a su vez apoya la posibilidad de hacer inteligible el contexto social en el cual tales significados tienen sentido.

En síntesis, de lo que se trata es de propiciar una aproximación al fenómeno en estudio. A partir de tal aproximación, se construye un texto que será expuesto a la comunidad educativa, y, del cual se espera dé la posibilidad de proponer hipótesis de trabajo, que deriven en estrategias pedagógicas, que apoyen la autorrealización personal de los estudiantes.

El desentrañar los significados frente al fenómeno o problema estudiado, también permite caracterizar el enfoque que se trabaja, como interpretativo, como se ha dicho tales significados adquieren sentido en un contexto social, este a su vez, también requiere ser comprendido “por cuanto revela la estructura de significados que la historia y el orden social le confieren a los individuos, y, que luego estos le otorgan a sus acciones”, (Uscategüi, 1999, p. 61). En este sentido, la investigación planteada desde el enfoque interpretativo cumple con la misión de apoyar el intento de comprender el contexto social generado en el Colegio Departamental “Centro de Integración Popular”.

Método

Para operacionalizar en la práctica los antecedentes conceptuales sobre la investigación cualitativa expuestos anteriormente, se utiliza el método etnográfico porque se busca realizar un estudio de carácter observacional, a través del cual se describe la situación problema a registrar, tales registros se hacen mediante la observación directa de la situación problema utilizando como técnica la entrevista semi-estructurada la cual se la realiza en dos momentos.

El método se caracteriza como etnográfico, en rasgos como: (a) se hace énfasis en la exploración de un fenómeno social concreto antes que buscar comprobar hipótesis sobre el mismo, (b) se investiga a nivel micro, con un interés en los procesos en los que madres y padres de familia organizan sus acciones cognitivas y afectivas frente a las expectativas que tienen, en relación con la autorrealización personal de sus hijos y sobre la manera cómo ella es asumida por la educación; procesos que se desarrollan en su vida cotidiana, (c) el análisis de datos implica la interpretación de los significados y funciones de estas actuaciones cognitivas y afectivas, expresándose a través de descripciones y explicaciones verbales.

Igualmente, este estudio es etnográfico porque se trabaja cumpliendo dos requisitos básicos de este tipo de investigación, que son: (a) la permanencia en donde la acción tiene lugar, de tal forma que la presencia del investigador transforme lo menos posible la acción investigada, (b) los investigadores pasan el tiempo suficiente en el escenario, de tal manera que pueden ver lo que sucede en repetidas ocasiones. (Rodríguez, Flórez, 1996).

Con estas consideraciones sobre el método etnográfico se plantea la dinámica de la metodología que se sigue en el ejercicio investigativo. Por lo tanto, se da pie a configurar los instrumentos a través de los cuales se desarrolla la etapa de recolección de información.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis en la cual se proyecta el trabajo investigativo es madres y padres de familia del grado séptimo del Colegio Departamental "CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR" Jornada de la Mañana. Se decide

tomar como unidad de análisis a las madres y padres de familia del grado séptimo, porque desde el punto de vista del cuerpo administrativo – docente y desde la unidad de psicología, se considera que es relevante propiciar acercamientos con ellos, ya que son un componente fundamental de la comunidad educativa, que no debe estar aislado de la vida y los propósitos institucionales del colegio.

Además, muchas de las problemáticas que experimentan los estudiantes del grado séptimo están en relación directa con dificultades al interior de la familia, por lo que se considera conveniente trabajar con ellos. De esta unidad se selecciona una unidad de trabajo que compuesta por padres de familia interesados en colaborar con la investigación.

Instrumentos

En la perspectiva cualitativa, el investigador solo puede conocer otros mundos a través de su propia exposición a ellos, según Guber (2000) esta exposición tiene dos caras: los mecanismos que imagina, crea, ensaya, recrea para entrar en contacto con la población y trabajar con ella, y, los distintos sentidos socioculturales que exhibe en su persona.

Teniendo en cuenta estos dos aspectos, Guber (2000) hace una distinción entre técnica e instrumentos. Las técnicas serían las formas para entrar en contacto con los actores sociales, de los cuales “las más distintivas son la entrevista no dirigida y la observación participante y el instrumento es el mismo investigador con sus atributos socioculturalmente considerados: género, nacionalidad, raza, etc., en una relación social de campo” (p. 18). Esta condición del investigador como instrumento de conocimiento, es igualmente

reconocida por Bonilla y Rodríguez (1996) de la siguiente manera “debido al énfasis en la capacidad personal inherente a las técnicas cualitativas el investigador es el principal instrumento de la investigación” (p. 72).

Partiendo de lo anterior, se expresa que en la investigación planteada los investigadores fuimos el principal instrumento de aproximación al conocimiento de esta situación – problema, utilizando la entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Sobre esta técnica Torres (1995) define algunas de sus características “(a) es una conversación entre dos o más personas, (b) dirigida por un entrevistador, (c) preguntas y respuestas con diferentes grados de formalidad, (d) permite recoger información diversa” (p. 99).

En la comunidad educativa del C.C.I.P, se realizan este tipo de entrevistas con madres y padres de familia. Partiendo de una lista de temas, de la cual se derivan unos ítems que al ser revisados por los pares académicos y el asesor constituyen un cuestionario base a través del cual se obtiene la información.

Establecida la conceptualización acerca del sentido de los instrumentos en investigación cualitativa y definida la técnica particular de trabajo, se continúa con la definición del enfoque psicológico.

Enfoque Psicológico

El enfoque psicológico que se trabaja es el de la Psicología Humanista, porque, se hace énfasis en posibilitar el comprender un conjunto de significados, que los actores sociales, en este caso, las madres y padres de familia, le dan a un aspecto de su vida cotidiana, el cual es, el de las expectativas que tienen frente a la autorrealización personal de sus hijos y sobre la manera cómo ella es asumida por la educación.

Las expectativas son un aspecto psicológico que tiene en su estructura componentes tanto cognitivos como afectivos y estos están inmersos, en un proceso de interrelaciones presentes en el contexto social, en el cual existen.

Estos elementos nos acercan a la individualidad de la persona humana, que son las madres y padres de familia. Aquí, acercarse ética y científicamente a las particularidades de esa individualidad es lo importante, por lo tanto, no se hace énfasis únicamente en tratar de entender el fenómeno estudiado desde un conocimiento abstracto, en el cual los modelos teóricos sean más relevantes que el devenir existencial de la persona humana, sino que, se trata de entender el significado de este fenómeno, con el propósito de generar y/o promocionar el bienestar y el crecimiento del ser humano, individual y socialmente considerado (Martínez, 1996).

Ante todo por esta última intención, es que se ubica el trabajo investigativo en el contexto epistemológico propuesto por la Psicología Humanista en relación con la Psicología Educativa.

Área Psicológica

Se trabaja en el área de la educación, porque es un proyecto encaminado a comprender las expectativas que madres y padres tienen frente a la autorrealización personal de sus hijos y cómo ella es asumida por la educación en el grado séptimo del colegio C.C.I.P. Jornada de la Mañana.

Los elementos que componen el problema investigado permiten caracterizar el estudio dentro de la psicología pedagógica y de las edades, cuyo objeto de estudio es “el estudio de las regularidades psicológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la educación” (Petróvsky, 1988, p. 7). Además la

psicología pedagógica investiga y determina las condiciones en las que se alcanza un desarrollo intelectual efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; entre esas condiciones se encuentra el proceso de autorrealización.

Por otro lado, la realidad social de la comunidad educativa C.C.I.P, es un tejido complejo, cuya comprensión demanda un arduo trabajo y una predisposición para la investigación, con la situación – problema planteada, se considera a manera de hipótesis que estudiando las condiciones para la autorrealización de los estudiantes en el colegio C.C.I.P., a partir de las expectativas de sus padres, se podría realizar una propuesta de trabajo encaminada a mejorar su calidad de vida, su rendimiento, optimizando así el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El concepto de autorrealización personal y su operacionalización a través del proyecto de vida, plasmados en marco teórico, son conceptos que procuran brindar un panorama acerca de la capacidad que tiene cualquier ser humano de desarrollar sus potencialidades si las condiciones del medio lo permiten. Es decir, que el ser humano tiene un impulso natural que lo guía a su plena autorrealización, a organizar su experiencia y si lo puede hacer en ausencia de perturbadores graves, esta organización se orientará en el sentido de la madurez y el funcionamiento adecuado, es decir, en el sentido de la conducta racional y social subjetivamente satisfactoria y objetivamente eficaz. (Martínez, 1996).

Teniendo en cuenta lo anterior, en el ámbito educativo es posible que se conecten dos procesos que puede vivenciar un ser humano inmerso en una

sociedad compleja; por un lado, el proceso de enseñanza – aprendizaje y por otro el de la autorrealización personal, procesos que pueden contradecirse o complementarse, dependiendo de cómo la institucionalidad educativa, esté favoreciendo la autorrealización personal de los estudiantes desde los modelos de enseñanza.

Procedimiento

En tanto que el camino hacia la construcción del conocimiento se inicia mediante procesos de analogía, inducción o construcción y en la metodología cualitativa puede ser fruto de la intuición y por ende totalmente no consciente es factible, entonces, que en el transcurrir del proceso los elementos que lo constituyen cambien radicalmente, haciendo que el sentido de este sea algo impredecible.

Por lo tanto, demarcar específicamente los pasos que se han de seguir no es del todo posible sino hasta cuando la investigación se haya realizado y sea posible verla en retrospectiva a fin de descubrir los pasos que el investigador ha recorrido para llegar hasta resultados obtenidos. Sin embargo, existen modelos genéricos que brindan una idea de lo que son las etapas del proceso investigativo en lo cualitativo.

Aquí se presenta el modelo que proponen Bonilla Castro y Penélope Rodríguez (1996), para caracterizar las etapas que se seguirán en el proceso investigativo. Este modelo se fundamenta en tres grandes momentos. “(a) La definición de la situación problema, (b) El trabajo de campo: recolección y organización de datos, (c) la identificación de patrones culturales que organizan

la situación, el análisis, la interpretación y la conceptualización inductiva” (p. 74).

Sistematización y Análisis de la Información

Para A. Torres (1995) las operaciones analíticas descriptivas de manera genérica, se desarrollan en relación a cuatro aspectos: (a) categorización y codificación, (b) ordenación y clasificación, (c) establecimiento de relaciones, (d) establecimiento de redes causales y modelos analíticos.

Siguiendo estos criterios de investigación los investigadores Torres y Coral (2001) en su libro “Un estudio de los maestros de Nariño y Putumayo” ilustran un proceso de análisis de la información*, el cual se toma como base para desarrollar el análisis del presente trabajo y que consta de los siguientes pasos.

1. Selección de categorías y asignación de códigos: una vez obtenida la información cualitativa, debe organizarse la información alrededor de unas categorías que pueden estar dadas o a partir de los relatos de los investigados elaborarlas.
2. Clasificación de la información: Se procede a vaciar la información de la manera mas fiel posible en fichas de un tamaño aproximado de media página, cuidando siempre de anotar en alguna parte la fuente de donde fue tomada y dejando un espacio en la parte superior para poner el código correspondiente en un momento posterior.
3. De la clasificación al ordenamiento. La búsqueda de tendencias: Una vez que tengamos suficiente información de cada categoría y subcategoría empezamos a buscar tendencias que nos permitan la organización de una estructura o esqueleto para la descripción inicial. Las tendencias surgirán a

partir de la identificación de elementos comunes, de las contradicciones en torno a un mismo fenómeno según la fuente de donde tomemos una información y de los detalles que nos permitan ir construyendo las pista necesarias para acercarnos al sentido propio que le dan los investigados a la categoría particular a la cual nos estamos refiriendo. Una vez identificada la tendencia, se procederá a recodificar las fichas particularizando cual de ellas apoya cada tendencia que argumenta una subcategoría o categoría.

4. El paso de las tendencia al argumento descriptivo: A medida que se van identificando tendencias en cada subcategoría particular y en las categorías generales, se van construyendo lo que aquí llamamos argumentos descriptivos. Una manera operativa de implantar este momento del análisis de la información cualitativa consistirá en ir haciendo diagramas de relación entre las diversas tenencias que permitan ir creando una estructura o eje articulador con sentido en torno al cual se redacta de manera descriptiva la argumentación de la categoría para ser confrontada con la población antes de empezar el proceso interpretativo y de construcción de hipótesis cualitativas. En esta parte es de vital importancia intentar recuperar el sentido que los grupos den a sus propios procesos.

5. Del argumento descriptivo a las relaciones entre categorías: El paso al nivel estructural del análisis cualitativo se fundamenta en la construcción de una red de relaciones entre las diferentes categorías argumentadas en el nivel anterior. Esta red de relaciones se expresará en la formulación de nuevas hipótesis cualitativas, que deberá confrontar teórica y empíricamente, en un nuevo ciclo de validación de hipótesis.

El eje en torno al cual gira lo aquí planteado, como construcción de sentido, lo constituye ese proceso de establecimiento de relaciones entre las distintas categorías de análisis, que dan origen a un modelo explicativo e interpretativo que se valida en dos dimensiones, una de orden teórico a partir del saber constituido en el campo del conocimiento específico al cual se adscriben las categorías de referencia y por otra parte, la práctica de un ciclo constituido por cuatro componentes: Problematización, reflexión, tematización y sistematización, ciclo que se construye de manera continua entre el investigador y los sujetos de la investigación, elevados estos últimos a la condición de jueces y protagonistas del proceso investigativo en general y de la construcción de la teoría en particular, lo que supone que esta parte, se regresará nuevamente a los investigados. Esto permite realizar un triangulación temporal, para validar la información, esta consiste en aplicar la misma técnica de recolección de información a una misma unidad de trabajo en dos momentos diferentes.

6. Del nivel estructural al inferencial: La construcción de teoría, luego se irá haciendo la verificación de las hipótesis cualitativas, configurando sistemas hipotéticos mayores que dan lugar a conceptos, podemos afirmar que se dará al salto el nivel inferencial.

Los anteriores pasos definieron la manera como se sistematizó la información.

En el siguiente capítulo del trabajo se presentan los resultados obtenidos en la investigación.

RESULTADOS

Los resultados que a continuación se exponen fueron validados por los propios actores sociales, para esto, se realizaron dos momentos de entrevista; la información obtenida en el primer momento se sistematizó y luego se devolvió a los investigados preguntándoles si estaban o no de acuerdo con lo que se afirmaba, sus respuestas en términos generales para las diferentes dimensiones fueron afirmativas y además reforzadas y ampliadas por determinados detalles y explicaciones que incluían desacuerdos con algunas de las consideraciones generales que se les presentaron, también, en el segundo momento de entrevista se solicitó más información acerca de dos aspectos que los investigadores creyeron pertinentes de indagar, y, los cuales fueron: sus impresiones acerca de la privatización de la educación y sobre las problemáticas que se están presentando en el colegio y que según ellos pudiesen afectar la realización personal de sus hijos. Además, hubo una validación por saturación de información, ya que para algunas preguntas madres y padres, en su mayoría, dieron respuestas similares.

Los resultados se presentan en cinco categorías, las cuales son: (a) expectativas, (b) sentimientos frente a la realización, (c) significado de realización personal, (d) condiciones para la autorrealización y (e) proyecto de vida. Atendiendo a la metodología cualitativa, se exponen a continuación en su dimensión subjetiva.

Expectativas

Así encontramos que para el *primer actor social* entrevistado: la realización personal de su hijo implica el deseo de que él termine sus estudios y continúe

desarrollando la carrera de administrador de empresas, “quisiera que termine el estudio”, dice, aspirando, a si mismo, que sea responsable con sus estudios y su trabajo. Que su hijo sea profesional, es la prioridad para esta madre; sin embargo, si no es posible que esto se logre le gustaría que encuentre un trabajo;

Para el *segundo actor social* entrevistado tiene que ser su nieto quien decida que profesión ha de escoger de acuerdo a su conveniencia al respecto afirma “no ahí si no le puedo decir, ya es decisión de él”. Ellos (los abuelos) se muestran dispuestos ha apoyarlo en todas su aspiraciones positivas, entre las cuales esperan se incluya el estudio.

Esperan de su nieto que sea un profesional, que pueda ser autosuficiente, autónomo, y, que pueda desempeñarse y realizarse en un futuro. El apoyo de los abuelos es incondicional ya sea que él trabaje o siga estudiando.

El *tercer actor social*; esperaría que su hijo estudie una profesión que tenga relación con la informática, “me gustaría una profesión enfocada en computadores”, comenta; porque piensa que ese tipo de conocimiento tiene una proyección futura, espera que su hijo termine el bachillerato, ingrese a la universidad, se desarrolle como persona y logre ser útil a la sociedad.

Espera que sea una persona preparada, responsable, que tenga una visión del futuro, de su estabilidad económica, que “no vaya a fracasar joven” es decir que no sea padre a temprana edad y que por esto no pueda hacerse responsable de mantener un hogar.

El *cuarto actor social* piensa que es importante que sus hijos continúen una carrera que “a ellos les guste”. Y sus aspiraciones para ellos son que tengan un

trabajo mejor y que su porvenir sea mejor que el que ellos (los padres) han tenido. Que ellos logren ser profesionales es importante, porque logrando esto no vivirían experiencias que sí tuvieron que vivir los padres: “no quiero que mis hijos pasen por lo que yo tuve que pasar”. Que lleguen a ser profesionales implica también que ella como madre se va a realizar “que sean lo que yo no pude ser”; a si mismo espera que sus hijos sean “gente de bien, profesionales y personas independientes”; piensa que debe apoyarlos hasta que cumplan la mayoría de edad y que luego es responsabilidad de ellos esforzarse para “tener sus cosas”.

Para el *quinto actor social* la profesión u oficio que escoja su hija tiene que tener una característica: ser mejor que el que desempeñan sus padres, así lo afirma “mejor que el de nosotros...un empleo importante”, esto porque considera que su hija es merecedora de logros acordes con los esfuerzos y capacidades que muestra en el colegio. Por lo tanto, espera que esos logros se desarrollen en el campo del estudio formal, a través del cual ella logrará ser independiente.

El *sexto actor social* espera que desarrolle un trabajo o una profesión que este acorde con sus esfuerzos, y, sus aspiraciones para con su hija son que continúe desarrollando sus estudios, hasta que logre ser independiente, esto porque “ella se esfuerza en los estudios, otros estudiantes son despreocupados ella no es así”.

De su hija espera que obtenga el futuro que ella (su hija) espera, que sea responsable y sincera con las personas y que siga estudiando, pero manifiesta

que tiene el temor de no saber si podrá seguirle costeando los estudios ya que tiene más hijos y su situación económica no es favorable.

Que su hija consiga un trabajo es algo difícil para ella, por la situación en la que se encuentra la economía del país, por esto también, según su opinión, es difícil llegar a ser profesional, entonces piensa que con el transcurrir del tiempo se irán construyendo las oportunidades. En síntesis, considera que en el momento es difícil que su hija trabaje.

Para el *séptimo actor social*. Esta madre de familia espera que su hija estudie secretariado, manifiesta no comprender la pregunta en relación a las aspiraciones que tiene para con su hija, atribuye esta incomprensión a que no es "alguien estudiada", pero, finalmente expresa que desea una carrera para ella y "que sea bien preparada". Desea que su hija llegue a ser una persona de bien, que "no ande en malos pasos" para lograr esto se ocupa en aconsejarla.

Finalmente, piensa que lo importante es que su hija continúe sus estudios pero considera poco probable poder costárselos, por lo cual piensa que tendrá que trabajar.

El *último actor social* entrevistado considera que su hija desea continuar, después de terminar su bachillerato, estudios de enfermería, aspira a que tenga un buen empleo, mejor que el que desempeñan sus padres.

La anterior información permitió establecer de manera general las tendencias de respuesta en cuanto a las expectativas de las madres y padres frente a la autorrealización personal de sus hijos y las cuales se exponen a continuación.

Tendencias de Respuesta Para la categoría Expectativas

Las tendencias de respuesta más reiterativas que nos muestra el manual de códigos en los estudiantes del grado séptimo del colegio C.C.I.P., son que ellos aspiran a que sus hij@s continúen estudiando hasta que logren desarrollar una carrera profesional y además esperan que sean personas que logren asumir una serie de valores en función de los demás, de su estudio y de su posterior trabajo.

Las tendencias de respuesta muestran que la mayoría de los padres enuncian un perfil profesional definido para sus hijos, mencionando carreras como enfermería, administración de empresas, diseño de modas y policía, que serian opciones a tomar por razones como que les gustan o que este tipo de profesiones posibilitan trabajos mejor remunerados y que en consecuencia mejorarían sus condiciones de vida. Otros padres prefieren que sea su hijo quien decida que profesión desea continuar evitando cualquier coacción sobre esta decisión.

Mientras otros evocan la condición de que la profesión que desempeñen tiene que ser mejor a la que ellos han desarrollado, esto porque evalúan su situación presente como de dificultad por razones como que sus trabajos no les proveen de ingresos suficientes para sostener adecuadamente a sus familias o que atraviesan experiencias de vida que consideran negativas. Otra tendencia muestra que consideran que debe ser una profesión acorde con sus capacidades esfuerzos y posibilidades.

En cuanto a los valores que esperan aprendan sus hijos están que sean responsables con sus estudios y su trabajo, que en su momento sea

responsable de ayudar y apoyar a sus padres y/o abuelos. Otros padres esperan que sus hijos se muestren esforzados en las actividades que realicen y que logren desarrollarse como personas esto es que sean útiles a la sociedad, que tengan sentido de superación en los momentos críticos de la existencia y lleguen a madurar hasta ser autónomos, en palabras de los padres “independientes”. Otra tendencia muestra que esperan que su hijo desarrolle una visión a futuro, esto implica que tengan una visión de su estabilidad económica y del momento adecuado para conformar una familia. Otros padres esperan que su hijo llegue a ser una persona destacada, importante o reconocida socialmente.

Se identificó igualmente una tendencia que se plantea como un antivalor y la cual es la aspiración de los padres a que los hijos realicen los proyectos de vida que ellos no pudieron desarrollar, en palabras de los padres “que sean lo que yo no pude ser”, se considera esta aspiración un antivalor puesto que la autorrealización implica la búsqueda de la autodeterminación y la independencia.

Los resultados en cuanto a la categoría expectativas de menor recurrencia fueron en relación a lo laboral. A pesar de que son familias en las cuales se viven delicadas situaciones económicas y posiblemente el riesgo de que el niño se convierta en un menor trabajador es alto, anteponen el estudio al trabajo, de lo que se concluye que el proceso educativo tiene un gran valor para los padres de familia.

Sentimientos frente a la Realización a través de la Educación

Para el *primer actor social* ver a su hijo desarrollando la actividad educativa le genera felicidad porque considera que la educación es un bien que es posible dejarle, al respecto afirma "me siento feliz de que este estudiando, saliendo adelante"; también siente preocupación con respecto a que en ocasiones no puede ayudarle a su hijo a realizar sus tareas, porque no entiende lo que le enseñan a él.

El *segundo actor social* expresa que sus sentimientos frente a que su nieto este estudiando son de felicidad porque al estar él estudiando lo tienen cerca; lo que implica tener un apoyo para ellos "el es el bordón nuestro aquí". A si mismo, le preocupa "dejar de existir", porque de suceder esto su nieto quedaría sólo, y, teme que esto sea una condición que impida su autorrealización.

Al *tercer actor social* ver a su hijo estudiando le genera orgullo, porque siente que esta contribuyendo a su superación, así esto implique realizar sacrificios "lo que sea para tenerlo en donde esta". Frente a los temores que tiene con relación a la realización de su hijo, manifiesta que ante todo teme que viva experiencias como la drogadicción o la delincuencia común, esto porque piensa que no necesariamente el niño tiene que haber tenido en su familia modelos que lo inciten a esas actividades, sino que las influencias del entorno lo pueden llevar a vivirlas, al respecto ella afirma "entonces si me preocupa, por el entorno social en el que estamos".

El *cuarto actor social* se siente bien de ver a sus hijos estudiando, aunque, piensa que ellos no responden al sacrificio que sus padres hacen por darles el acceso a esta educación; "en lo personal yo si estoy decepcionada de ellos,

porque no responden como uno espera que lo hagan... pero que mi hija se realice si me trae bienestar”, afirma. También manifiesta sentimientos de esperanza referidos al hecho de verlos en algún momento ser independientes, esto es, ser profesionales y que logren obtener bienes materiales. Los temores que tiene frente a la realización de sus hijos a través de la educación, son que ellos (los padres) les vayan a faltar, que no puedan realizar sus sueños y que vayan al cuartel, esto último debido a la violencia que se vive en el país.

El *quinto actor social* expresa que los sentimientos que tiene frente al ver a su hija estudiando son ambivalentes en el sentido de que por un lado se siente bien de verla en actividades educativas, pero, por otro, tiene la incertidumbre de no saber si todos los esfuerzos que realiza su hija para tener un buen rendimiento en el colegio lograrán dar fruto “no se si esos esfuerzos logran fructificar en algo”, afirma.

Ver a su hija estudiando también le genera felicidad porque la observa compartiendo con otras personas, y, se aleja del encierro y la monotonía que vive una persona adulta, quien tiene responsabilidades que en cierta manera, según ella, limitan su libertad “uno de mamá la situación que vive es de mucho encierro del trabajo a la casa y nada más”. Un temor que le asalta frente al futuro de su hija, es el que ella no logre acceder a unas buenas condiciones de vida y entonces tenga que vivir de una manera difícil, esto porque el futuro se presenta, según ella, con pocas oportunidades para desarrollar la creatividad humana “como vamos en la vida ya no va haber nada todo esta creado”, expresa.

Finalmente, manifiesta la incertidumbre de no saber si la educación le será útil a su hija en un futuro, tiene la esperanza que así sea, sin embargo, afirma que no puede saberlo con exactitud.

El *sexto actor social*. Esta madre de familia se siente bien de ver a su hija estudiando, sobre todo porque mejoro su empeño en hacerlo, hubo un momento en que se mostraba desinteresada. A si mismo, se siente contenta de ver a su hija estudiando, porque considera que con la educación ella llegará a ser alguien importante, reconocida por personas de “más sociedad “, se refiere a personas con influencia o poder social, esto implicaría que obtuvo logros “mejores a los de criar hijos”, que fue el rol que le correspondió vivir a ella como ama de casa. Los temores que tiene frente a la realización de su hija, es que ella en algún momento llegue a verse en dificultades para colmar sus necesidades básicas, y, que ellos (los padres) lleguen a estar ausentes por cualquier motivo; a si mismo, teme que ella tenga que participar en la guerra que se vive en el país o que de alguna manera ésta le afecte.

El *séptimo actor social*. Se muestra en bienestar por el hecho de que su hija este estudiando, “me siento contenta”, dice. Igualmente se siente feliz de ver a su hija estudiando porque de esta manera “ella permanece más en la casa”. El temor que tiene frente al futuro de sus hijas es que ellas lleguen a involucrarse en la experiencia de la drogadicción, como ha observado les ha sucedido, precisamente, a unas amigas de su hija.

Para el *último actor social* entrevistado sus sentimientos son de felicidad y orgullo al ver a su hija estudiando; expresa que se ocupa en “no hacerle faltar nada”. No tiene temores frente al educación de su hija. Además, piensa que el

obtener su cartón de bachiller le permite tener la oportunidad de viajar a otra ciudad.

Tendencias de Respuesta para la categoría Sentimientos

En cuanto a los sentimientos que las madres y padres manifiestan frente a la posibilidad de realización personal a través de la educación se clasificó las tendencias de respuesta en positivas y negativas. Las primeras se refieren a sentimientos de felicidad, bienestar, satisfacción, orgullo, alegría y esperanza; las segundas se expresan en preocupaciones, incertidumbres y temores. Cada sentimiento está caracterizado por una orientación como se verá en los siguientes párrafos.

Hay padres que se sienten felices debido a que el hecho de que su hijo estudie implica que va a progresar “salir adelante”, para otros, los que en su condición de abuelos hacen la labor de padres, se sienten felices porque tienen a sus nietos cerca y se constituyen en un apoyo emocional para ellos; la felicidad también se ve manifiesta en los padres porque se ven capaces de satisfacer la necesidad de educación de sus hijos.

Así mismo, expresan sentimientos de bienestar referidos a que observan a su hijo estudiando en un buen colegio, lo que de alguna manera le garantiza que van a tener una buena realización personal. Otra tendencia de respuesta muestra que los padres están en bienestar consigo mismos puesto que realizan un gran esfuerzo para lograr que sus hijos se realicen a través de la educación, otros se sienten en bienestar porque observan que su hijo muestra empeño en estudiar lo que tal vez implica que sienten sus esfuerzos compensados. Orgullo

es otro sentimiento referido al hecho de estar aportando para que su hijo se supere a sí mismo.

Además, existen sentimientos de alegría y esperanza, derivados de vislumbrar la posibilidad que la educación les permita ver a sus hijos realizados en un futuro. Para otros padres, la alegría deviene de ver a sus hijos compartiendo con otras personas o de que en un futuro y gracias a la educación logre reconocimiento social; sentimientos de esperanza se derivan también de la expectativa de que su hijo al educarse logre enseñar y guiar mejor de lo que ellos lo han hecho a las generaciones que están por venir. Hay esperanza que la realización que logre a través de la educación lo lleve a convertirse en un servidor de los demás, un ser útil a la sociedad, hay igualmente esperanza que adquiera conocimientos que lo lleven a realizarse. Algunos padres sienten que la educación es un bien que es posible heredar a sus hijos y a través del cual ellos van a poder alcanzar sus metas.

Por último, para la subcategoría, sentimientos positivos, se observa que las madres y padres no manifiestan tener ningún temor frente a la futura realización de sus hijos, esto quizá indica que tienen confianza en el proceso educativo.

Entre los sentimientos que han sido identificados con una tendencia negativa se encontró que las madres y padres se preocupan porque no pueden ayudarles en su proceso educativo, a si mismo, sienten decepción porque sus hijos no responden a los sacrificios que realizan para educarlos, puesto que desarrollan comportamientos inadecuados o tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen incertidumbre, porque temen que sus esfuerzos así como los de sus hijos no fructifiquen, es decir, temen el fracaso que puede darse al no lograr los

resultados que esperaban se derivarían de la dedicación con el trabajo escolar. Hay incertidumbre frente a si el futuro traerá o no posibilidades de educación o trabajo para sus hijos, otra tendencia muestra la incertidumbre de que la tecnología desplace la obra de mano humana lo que implicaría que las opciones de empleo para sus hijos se reducirían.

Entre los sentimientos de temor que expresan están el de morir y dejar a sus hijos solos y que esta situación se convierta en una condición para que su hijo no se realice; otro temor es que sus hijos lleguen a asumir modos de vida nocivos, esto quiere decir, que se involucren en fenómenos como la drogadicción y la delincuencia. La siguiente tendencia muestra el temor a que el hijo preste el servicio militar, que se asocia a otro temor cual es el que la guerra o la violencia del país les afecte de una u otra manera. Un miedo final que se enuncia es el que sus hijos tengan dificultades serias para satisfacer sus necesidades básicas.

Significado de Realización Personal

El *primer actor social* piensa que la realización personal de su hijo significa para ella tener una alegría, lograr obtener un prestigio social: “lo hace quedar bien a uno”. Y, es darle lo que el necesita.

Para el *segundo actor social* ver realizado a su nieto significa satisfacción y tranquilidad espiritual de verlo realizado lo que le permitiría “irse a donde Dios lo mande”.

El *tercer actor social*. Para esta madre de familia realización personal significa que alcanzó o alcanzará las metas que se propuso “para mí sería

increíble que llegara a ser un profesional o un tecnólogo” logros que la harían sentir muy orgullosa.

Para el *cuarto actor social* realización personal significa la aspiración más alta que pueden tener como padres, y, “que los sueños de los padres se realizaron en sus hijos, ver que los sueños de los hijos se realizaron, y verlos felices de estar desarrollando sus profesiones”.

Para el *quinto actor social* ver a su hija realizada, significa estar feliz porque la observa estudiando y aprendiendo. Piensa que la educación si le ayuda a ser mejor porque a través de ella se relaciona con otras personas, esto la hace ser mejor.

El *sexto actor social*. Para esta madre ver a su hija realizada significa un orgullo, “orgullo para mí de verla a ella como presenta sus diseños”. Y, sería un orgullo también de que alcanzó una meta que ella ni otras personas de su familia habían logrado.

Para el *séptimo actor social*. Realización personal significa: felicidad de que estudio una carrera, y, aprendió de eso y alegría al observar que “un hijo de uno sea profesional, de que sea destacado, ya que uno no pudo hacer eso”.

Para el *último actor social* entrevistado que su hija se realice significa orgullo, y, espera que Dios le permita verla realizada. Al respecto afirma: “sí una se siente orgullosa como madre o como padre”.

Tendencias de Respuesta para la categoría Significado de Realización

Partiendo de la información se logro determinar la definición que las madres y padres le dan al proceso de realización personal de sus hijos la cual es ante

todo de un contenido emocional, por cuanto la designan en términos de alegría, satisfacción, orgullo, entre otros.

Así, se encontró que para algunos padres de familia la realización personal de sus hijos es una alegría porque a través de ella lograría un reconocimiento social. Otra tendencia que para otros sería alcanzar la satisfacción de haber cumplido con una tarea espiritual. Para otros padres que su hijo se realice sería que alcanzó las metas que se propuso, mientras otros piensan que la realización de los hijos es la aspiración mas alta que pueden tener. Para muchos, significaría sentirse orgullosos si logran verlo realizado, otra tendencia de respuesta muestra que significa orgullo sobre todo si llegase a ser un profesional.

Para otros realización personal significa que los sueños de los padres, para con sus hijos, se realizaron, así mismo, que los sueños de sus hijos se hicieron realidad. Orgullo de que alcanzó metas que ningún otro integrante de la familia había logrado anteriormente, como el ser profesional, este es otro significado.

Para otros padres significa que su hijo está en un proceso de aprendizaje que lo llevará a ser un profesional y finalmente la última tendencia de respuesta muestra que la realización personal significa estar felices si se tiene la posibilidad de verlos haciendo lo que a ellos les gusta.

Condiciones para la Autorrealización

Para el *primer actor* social entrevistado es importante que su hijo sea destacado, que este acompañado de Dios y que logre salir por sí mismo con sus actividades. Considera que su hijo en el presente es alguien dedicado con

sus estudios y con sus tareas académicas. No tiene ninguna dificultad para mantenerlo en el colegio y existe el apoyo de la familia para que su hijo estudie.

Últimamente ha podido estar más pendiente de su hijo, averiguando en el colegio por él; antes no lo podía hacer porque se encontraba trabajando. Considera que los profesores si se ocupan de los padres y lo hacen a través de reuniones en las cuales se les llama la atención acerca de la manera como han de orientar a sus hijos y que padres y docentes si se une para afrontar las problemáticas del colegio.

Piensa que la educación si le ayudará a su hijo en el futuro, porque si se educa podrá ayudar a su vez a sus hijos y para esto debe contar con el apoyo de Dios, piensa que el futuro de su hijo será bueno porque estudia en un colegio que asi se lo garantiza.

Por último, manifiesta que la privatización de la educación si afectaría la realización de su hijo, porque si aumentan sus costos no la podría pagar y no tendría acceso a docentes particulares. Entre las problemática que ha observado en el colegio que podrían estar afectando a su hijo está la agresión entre compañeros lo que genera indisciplina.

El *segundo actor social* considera que en el presente el rendimiento de su nieto es regular, pero su abuela guarda la esperanza de que en un futuro pueda mejorar su desempeño.

Considera que su nieto tiene un buen comportamiento en casa pero no sabe cómo se comporta en el colegio, lo valora como dedicado en sus estudios y con empeño en salir adelante.

Una dificultad que se presenta con relación a la educación de su nieto, se derivaría de su situación económica, “claro, un poco lo económico, podría ser” comenta, lo que en ocasiones les genera percances, sin embargo, ellos buscan como apoyarlo en sus actividades. Y, el resto de su familia esta de acuerdo con que el niño estudie.

Piensa que si esta pendiente de su nieto porque va a preguntar por él al colegio y de recibir sus calificaciones. Además, su Abuelo esta constantemente comunicándose con los profesores.

Manifiesta que tanto los padres como los docentes motivan a los estudiantes y están pendientes de ellos dándoles explicaciones para que sean personas de “bien y puedan defenderse”, y, uniéndose para afrontar problemáticas de la institución.

Considera que estudiar si es útil para su nieto, piensa que “es una herencia que le puede dejar” a través de la cual él se va a poder defender y realizar.

La aspiración que piensa tiene su nieto para el futuro es la de seguir estudiando y considera que él así lo haría para ayudarlos a ellos.

Piensa que el colegio le garantiza un futuro porque hay profesores que son idóneos y orientan tanto a los padres como a los estudiantes. En cuanto a su visión frente a la privatización de la educación, piensa que si los costos de la educación suben entonces ya no podría pagar “porque tocaría más plata, entonces si sería un caos para ellos”. Y, entre los problemas que ha observado se presentan en el colegio y que podrían afectar la realización personal de su nieto, piensa que existe violencia ejercida por parte de algunos estudiantes para

con otros, situación que según ella, los profesores han denunciado ante los padres de familia.

El *tercer actor social* no espera que su hijo sea un estudiante destacado, sino que se esfuerce hasta donde pueda dar, “lo que en si logre”, afirma; por lo tanto, no es importante para esta madre que su hijo tenga un rendimiento sobresaliente o excelente.

En relación a la percepción que tiene acerca de cómo se siente su hijo en el colegio afirma: “no es un buen estudiante, se le dificultan sobre todo las matemáticas, además es un poco indisciplinado, por eso en ocasiones no quiere ir a estudiar”, pero su madre considera que no ir al colegio lo haría sentir mal “diera vueltas sin saber que hacer”, dice, en cambio, en el colegio se encuentra con sus compañeros con los cuales se distrae y aprende cosas nuevas; existen otras materias que le llaman la atención y de las cuales él aprende por lo cual esta madre de familia considera que su hijo se siente feliz estudiando.

En cuanto a las dificultades que tiene para mantenerlo en el colegio, sobre todo son de carácter económico, puesto que ella es madre soltera y carece del apoyo emocional y material del padre del niño, cuenta con el apoyo de su familia: sus padres, pero tiene problemas de convivencia con ellos.

Debido a que tiene que trabajar le ha sido difícil estar pendiente de la vida de su hijo en el colegio; manifiesta que en su caso, algunos profesores si han procurado acercarse a ellos para apoyarlos e indagar acerca del comportamiento de su hijo.

Considera que el colegio debería realizar reuniones enfocadas a profundizar las problemáticas que afectan a los estudiantes y que sería adecuado que estas estuviesen asesoradas por profesionales especializados en el comportamiento; esto porque piensa que las problemáticas son difíciles de manejar.

Considera que el futuro de su hijo depende de si mismo, de su propio esfuerzo, más que del colegio en el cual él estudie, “todo depende de la actitud que tenga para ser mejor o peor”, afirma. También expresa que la educación si le es útil porque le da conocimientos.

Manifiesta que es una “lástima” que el colegio no cuente con un pensúm que les permita a los estudiantes escoger una modalidad de bachillerato industrial, al estilo, por ejemplo, del colegio Industrial o el Inem. En el cual el estudiante obtenga unas mínimas bases sobre esas áreas que le permitan más adelante continuar profundizándolas.

Frente a la privatización de la educación piensa que afectaría sobre todo su situación económica, de darse, consideraría la posibilidad de no darle a su hijo el bachillerato completo, sino hasta un grado que le permita luego seguir estudios técnicos en el Sena; este grado sería el noveno. La problemática que ha observado se presenta en el colegio y que podría afectar la autorrealización personal de su hijo, es la agresión, al respecto considera conveniente indagar el fondo del porque los jóvenes son “tan violentos” en sus relaciones interpersonales, además, cree que es un factor que atrasa mucho el rendimiento de su hijo.

El *cuarto actor social*. Para la madre de familia entrevistada es importante que sus hijos sean destacados porque lo es también para la sociedad,

considera que el reconocimiento social y por lo tanto las oportunidades laborales o de estudio vienen si ellos son estudiantes destacado,. “si son buenos estudiantes van a ser recibidos en la universidad, o en un trabajo”.

Manifiesta que sus hijos se muestran motivados para ir a estudiar porque tienen interés en realizar sus trabajos e intuye que hay otras motivaciones como las relaciones de pareja, pero en términos generales si se muestran interesados en ir al colegio.

No considera que tengan dificultades para mantener a sus hijos en el colegio y toda la familia esta de acuerdo en que sus hijos estudien.

En cuanto a la relación que mantiene con los docentes manifiesta que ella no ha estado continuamente pendiente de sus hijos por razones de tiempo, aunque si suele preguntar por ellos.

A si mismo, expresa que los padres y docentes no hacen algo contundente para contrarrestar las problemáticas que se viven en el colegio. “mire hay niños bien problemáticos y no se hace nada por arreglar esas cosas”, afirma.

Piensa que los profesores no están pendientes de los padres y esto, según ella, se manifiesta en que en la actualidad los docentes no motivan a los estudiante a ser “detallistas” con sus padres: “antes celebraban el día de la madre, el de la mujer, estaban más pendientes”.

En el futuro los ve siendo profesionales, antes que casados, “pero no los veo casados”, dice. Además piensa que ese futuro depende de las capacidades y esfuerzos que tengan y realicen sus hijos, más que de la infraestructura del colegio en si, “el colegio no hace al buen estudiante, si ha de ser bueno lo es en cualquier parte”.

La privatización de la educación piensa que afectaría la realización de sus hijos porque los costos de esta serían mayores lo que impediría seguir pagando. Considera que el problema más notorio que en el colegio podría estar afectando la autorrealización de sus hijos es la agresión entre compañeros, al respecto dice: “lo de los niños peliones que cogen a los compañeritos les pegan, son bien agresivos”.

El *quinto actor social* entrevistado considera que no es importante que su hija sea destacada, pero en cambio para su hija si es muy importante destacarse, de no lograrlo suele entrar en estados de decepción. Para la madre de familia es más relevante que ella logre adquirir conocimientos, “a mí me importa que ella aprenda” expresa.

Considera que su hija si se siente feliz estudiando, porque en el colegio encuentra un espacio para aprender conocimientos nuevos al relacionarse con los profesores quienes al ser personas con una mayor preparación académica que ellos (los padres), le facilitan el acceso al conocimiento. Cuando se muestra desmotivada para ir al colegio la razón suele ser los roces que se presentan con sus compañeros.

Las dificultades que tiene para mantenerla en el colegio son de índole económicas, sobre todo cuando no tiene el dinero para suministrarle los materiales que le solicitan. Toda su familia esta de acuerdo en que la joven estudie.

Casi no se comunica mucho con los profesores, considera que únicamente lo necesario, piensa que los profesores se ocupan de los padres un “poquito” observa que la coordinadora es consciente de los problemas que tienen los

padres para pagar la matricula y tiene en cuenta “la parte humana de las personas, quienes a veces tienen problemas”. También considera que los padres y los docentes si se unen para afrontar las problemáticas del colegio.

Considera que sería conveniente que la institución enseñase un oficio lo cual sería una estrategia para contrarrestar la posibilidad de que los jóvenes no encuentren trabajo a pesar de su preparación académica.

Tiene miedo de visualizar a su hija en un futuro, puesto que además observa en la actualidad a muchas personas jóvenes que se preparan y esto no es suficiente para conseguir trabajo.

En cuanto a la privatización expresa que los afectaría en el sentido de que los costos de educación serian más altos y por lo tanto no se podría pagar. Y, no ha observado ninguna problemática que en el colegio pudiese afectar la realización de su hija.

Para el *sexto actor social* es importante que su hija sea destacada porque así lograría ser una persona reconocida socialmente, lo que la diferenciaría de los demás; esto es importante para ellas.

Considera que su hija si se siente feliz y satisfecha de estar estudiando, deduce esto porque observa que es muy dedicada al momento de desarrollar sus tareas escolares.

No tiene dificultades para mantener a su hija en el colegio y cuenta con el apoyo de sus familiares.

Manifiesta que no se siente cercana a los profesores va a el colegio únicamente cuando es citada a las reuniones a hablar de algún problema. Siente que los docentes se ocupan de los padres sólo en ocasiones, “cuando

los alumnos están mal, o para informar cosas del colegio”, es decir, no piensa que se ocupen con mucha frecuencia de ellos (los padres).

Según ella los padres y profesores si se unen para confrontar problemáticas, en especial una: la privatización de la educación pública, para esto afirma que son los docentes quienes solicitan el apoyo de los padres de familia.

En el futuro espera que “sea lo mejor que pueda ser”, esto es una profesional que se “desempeñe en el diseño de modas que es lo que desea estudiar”, así pues, espera que el día de mañana sea una gran diseñadora.

La madre de familia expresa que a ella y a su esposo no les está “llamando la atención” dejar a su hija en el colegio porque observan que éste no es un establecimiento cerrado, “es muy al aire libre” por lo cual piensan que los estudiantes tienen oportunidad de evadir clases, es así que cree que por esa circunstancia no se puede controlarlos, y por esto considera la posibilidad de cambiarla de colegio.

Considera que la educación de alguna manera apoya la posibilidad de que su hija tenga un mejor futuro, pero piensa que la tecnología ha desplazado al ser humano, “pues hoy como están tan avanzadas las cosas, ya todo es tecnológicamente, pero...” sin embargo, cree que el aprendizaje presente le servirá para aplicarlo en un futuro. Expresa finalmente que la privatización afectaría la realización de su hija en el sentido de que se subirían sus costos. Y, una problemática que cree podría estar afectando a su hija sería la formación en el colegio de pandillas.

El *séptimo actor social* entrevistado piensa que es importante que sea sobresaliente, considera que su hija si se siente motivada para estudiar y

manifiesta esto en el hecho de que trabaja esforzadamente haciendo sus tareas.

La dificultad que tiene para mantenerla en el colegio es de carácter económico, pero, tiene el apoyo de su familia, quienes a pesar de la difícil situación económica, realizan esfuerzos para que permanezca en el.

Expresa que no se siente cercana a los profesores “un poquito” afirma. Dice que no va al colegio tan frecuentemente. Piensa que los profesores si se ocupan de los padres de familia, a través de las reuniones y el diálogo con ellos acerca de sus hijos.

Lo importante para esta madre de familia es que su hija continúe sus estudios pero considera poco probable poder costárselos, por lo cual piensa que tendrá que trabajar. Piensa que la educación si les servirá en un futuro, porque al haber accedido a ella le permitirá enseñar lo que sabe a otros, al respecto afirma, “si porque se les da una buena educación y les sirve para enseñar, por ejemplo”.

Piensa que estudiar en el colegio si le garantiza un futuro, respalda esta afirmación evocando la experiencia de sus primos, quienes estudiaron en el mismo colegio y han logrado mejores condiciones de vida.

En cuanto a la privatización el padre de familia piensa que el sistema que esta implantado actualmente es adecuado, al respecto afirma “si se exigiera pagar mensualmente, seria demasiado caro y no se podría pagar”. Una problemática, que según él, se presenta en el colegio es que los profesores no ejercen más control sobre los estudiantes, de tal manera que pudieran

identificarse a aquellos estudiantes que podrían estar fomentando el uso de sustancias psicoactivas en el colegio.

El *último actor social* piensa que es importante que su hija sea destacada en sus estudios porque “entre más estudie es mucho mejor para ella”, dice. Además expresa que su hija se muestra contenta de estar estudiando, concluye esto porque la observa preocupada por realizar los trabajos escolares.

Piensa que no tiene ninguna dificultad para mantener a su hija en el colegio, toda la familia esta de acuerdo con que su hija estudie “desde que haya la posibilidad se le sigue dando”, afirma.

Se considera cercana a los profesores porque esta pendiente de su hija, de ir a hablar con ellos, cuando tiene que ir fuera de la ciudad envía a alguien para que pregunte por ella. Piensa que los docentes si se ocupan de los padres porque hay reuniones a la cuales ellos asisten.

Cree que profesores y padres si se unen para confrontar las problemáticas del colegio. Piensa que la educación si le ayudara en un futuro, porque a través de ella puede ayudar a las personas. Afirma además que “si Dios le da vida, se la imagina siendo una profesional”.

En el futuro aspira a que sea una profesional que le sirva a la sociedad, imagina que precisamente la carrera de enfermería le ayudaría a cumplir ese propósito. Le importa a esta madre de familia más que su hija siga estudiando hasta que termine una carrera antes que trabajar.

Tendencias de Respuesta para la categoría Condiciones para la Autorrealización

En cuanto a las tendencia de respuesta para la categoría condiciones que facilitarían la autorrealización personal se encontró que los hijos cuentan con el apoyo de sus familias para desarrollar el proceso educativo y éste se expresa en el intento de ayudarles a comprender y/o conseguir los materiales para desarrollar las tareas escolares.

El hecho de que el hijo esté estudiando no genera ningún tipo de conflicto al interior de las familias. Las dificultades se presentan reiterativamente en el aspecto económico por razones como: que no hay ingresos suficientes para abastecerlos de los elementos que ellos necesitan, o que, solo es responsable del hijo la madre, no contando en consecuencia con el apoyo económico ni afectivo del padre.

Otra dificultad que expresan algunos es que ellos se ven incapaces de ayudarle a su hijo a desarrollar sus tareas porque no comprenden ni la temática ni la dinámica de las mismas, atribuyen esta incapacidad al hecho de que ellos no han tenido la oportunidad de estudiar y por lo tanto su capacidad de entender las tareas es escasa.

Dentro de las condiciones personales que apoyarían la realización de sus hijos están: el que los padres se muestran interesados en que sean estudiantes destacados, puesto que así obtendrían un reconocimiento social de sus capacidades, que podría ser favorable al momento de conseguir un trabajo o continuar sus estudios. Mientras otra tendencia muestra que es más importante

que sus hijos aprendan a dar lo mejor de sí mismos y que los logros que obtengan estén acorde con sus capacidades.

Además, es importante para que el hijo desarrolle su potencial que este guiado por una conciencia superior (Dios) que permitiría que su realización sea favorable y así mismo debe estar presente la conciencia de que el estudio le ayuda a mejorar. Otros padres consideran que no es relevante que sus hijos sean destacados en sus estudios, sin embargo, manifiestan que para sus hijos si lo es.

Igualmente, la mayoría de los padres manifiestan que sus hijos se muestran motivados y felices de asistir al colegio, a desarrollar sus estudios, esto por razones como: les gusta realizar tareas y estudiar dedicadamente, se sienten alegres por relacionarse con otros niños y niñas, se sienten motivados porque aprenden cosas nuevas y se relacionan con los docentes, quienes tienen conocimientos que a ellos les interesan.

Los padres que observan a sus hijos desmotivados para estudiar, lo atribuyen a que tienen dificultades para comprender lo que les enseñan en determinadas materias, tienen el deseo de estudiar en otro colegio, tienen conflictos con los compañeros o les incomoda el ambiente que genera los conflictos que los otros estudiantes tienen entre sí.

En términos generales, las madres y los padres de familia están pendientes de averiguar por sus hijos en el colegio y encuentran respuestas frente a las inquietudes que les plantean a los docentes. La estrategia que utilizan padres y docentes para comunicarse y hablar de los estudiantes es la reunión para la entrega de calificaciones, cuando los padres no pueden asistir por el trabajo o

un viaje envían a un acudiente. Algunos docentes buscan acercarse a los padres de estudiantes que presentan problemas académicos o de comportamiento.

En contraste con lo anterior se observan madres y padres que no se sienten cercanos a los profesores y que expresan que si bien en las reuniones se les llama la atención sobre el cuidado de sus hijos en éstas no se profundiza sobre las problemáticas que les afectan, algunas de las cuales son difíciles de manejar y ante las cuales no se actúa o se hace algo contundente, un trabajo que implique la interdisciplinariedad en donde se incluyan psicólogos y trabajadores sociales que profundicen en la intervención.

Por su parte, los docentes solicitan el apoyo de los padres para manifestarse ante una problemática general de la educación y la sociedad, la cual es la privatización de la educación pública. En general, madres y padres tienen una conciencia de lo que según ellos sería la privatización y sobre la manera como ella afectaría la realización de sus hijos.

Continuando con la descripción de las tendencias se menciona que para algunos padres el hecho de que su hijo estudie en el colegio C.C.I.P le garantiza un buen futuro puesto que cuenta con docentes idóneos y le posibilitará continuar estudiando una carrera profesional. Para otros, en cambio, el futuro de sus hijos depende más del esfuerzo que ellos mismos realicen por mejorar y estudiar, para estos padres es el estudiante quien hace un buen colegio.

Para algunas madres y padres de familia es importante que el colegio enseñe un oficio, esto debido a que piensan que si su hijo, una vez terminado el

bachillerato y no encontrando posibilidades de estudiar o trabajar debido a la difícil realidad económica del país, le sea posible dedicarse a trabajar en el oficio que ha aprendido o que a través de ese oficio logren costear sus estudios universitarios.

Finalmente, están aquellos padres que no desean que sus hijos sigan estudiando en el colegio CCIP, por razones como que tiene una arquitectura que facilita que los estudiantes evadan las clases y se dediquen a otras actividades no escolares.

Otra problemática que los padres consideran que está afectando la adecuada realización de sus hijos, es que en el colegio se presentan conductas de agresión entre los estudiantes que generarían un ambiente nocivo para su desarrollo.

Proyecto de Vida

El *primer actor social* no ha reflexionado acerca de si el colegio le ayudará a desarrollar un sentido de vida, y no le ha preguntado a él pero piensa que la educación si le ayuda a su hijo a mejorar, al respecto afirma: “si, yo le digo asi que ellos con el estudio llegan muy lejos, porque ellos más allá llegan a ser unos profesionales”.

En cuanto a que forme una familia considera que en el momento presente no seria adecuado, cuando crezca y tenga la edad pertinente si. Desearía que su hijo se quedase a realizar su vida en la ciudad porque piensa que en otro lugar tendría dificultades y no sabe si progresará o no en otro sitio.

En el futuro visualiza a su hijo en bienestar, pero manifiesta la incertidumbre de que las experiencias de vida no suelen desarrollarse como se las proyecta, de lo que concluye que el futuro se muestra indefinido.

El *segundo actor social* piensa que la educación si le ayuda a su nieto a saber hacia donde va su vida, así él no este lo suficientemente consciente de ello, ya sea porque aún es pequeño o porque no ha reflexionado al respecto, entonces piensa que la educación le ayuda a ser mejor.

Para definir su proyecto de vida, ha de ser él mismo quien escoja la profesión a seguir, manifiesta que ella no puede decidir o decir lo que su nieto ha de estudiar: “eso no le puedo decir yo, ya él más grande pude decir, esto me gusta, esto otro”, expresa.

Considera que debe formar una familia más adelante, para que no se quede solo, eso sería lo más conveniente. No sabe si podrá organizar su vida en esta ciudad, piensa que él no es “callejero” razón por la cual no sabe si podrá organizar su vida en la ciudad, ó, podría ser que el decida marcharse a otra porque Pasto ya no es de su agrado; “y en el futuro lo visualizo bien” afirma finalmente.

El *tercer actor social* afirma que el colegio si ayuda a construir un sentido de vida ya que le permitirá discernir la diferencia entre quedarse en casa o ir a estudiar y realizarse, por esto estudiar si le ayuda a enfocar cual ha de ser su camino. La misión-visión que tiene para con su hijo, las refiere a que desea que sea alguien con preparación, que logre desarrollar sus propias empresas, que sea autosuficiente tanto económica como social y emocionalmente.

Con respecto a la profesión que cree escogería su hijo para realizar su proyecto de vida profesional, piensa que estaría dirigida hacia los sistemas, o, hacia alguna disciplina en la cual tenga que construir objetos.

Afirma que el colegio le permite ser mejor sobre todo porque le ayuda a sobrepasar la adolescencia, etapa que esta iniciando su hijo, que ella considera difícil y que lo sería aun más si él no contara con la orientación que pueden darle los profesores, cuyas ideas serán una base para que su hijo pueda superarse. Al respecto dice “las ideas que ellos tienen son una base muy buena, me he dado cuenta”.

Para esta madre de familia no es importante que su hijo forme una familia, ya que piensa que la situación actual no es favorable para mantener adecuadamente a una,: “pienso que en la situación que tenemos y en la actualidad eso (tener una familia) es una cosa muy complicada”, afirma; sin embargo, en un futuro si lo ve posible, cuando “él este preparado para afrontar esa realidad”.

Con respecto a si la ciudad le permite a su hijo realizarse o no, manifiesta que no, porque piensa que “Pasto es una ciudad pequeña, carente de empresas privadas” que son, según ella, las que brindan oportunidades, en cambio, observa que para lograr algo en esta ciudad se requiere de influencias políticas, que le permitan tener oportunidades, de lo contrario, estas son restringidas “todo es en rosca política, si no existe, no hay nada “ afirma. Por esto también evalúa la posibilidad de que en un futuro tengan que emigrar a otras ciudades en busca de posibilidades de realización para ella y sus hijos.

En el futuro lo visualiza como alguien preparado, profesional o alguien que ha desarrollado una microempresa y se desarrolla con ella, en ese futuro también esta sirviéndole a la sociedad, esto y sus logros serán una satisfacción para él; “en ese futuro él esta bien”.

El *cuarto actor social* considera que el colegio le ayuda a construir un sentido de vida, ya que amplía y consolida más las ideas que ellos tienen frente a lo que quieren hacer con su vida.

Considera que la educación si le ayuda a construirse un futuro puesto que una exigencia de la sociedad actual para emplear a una persona es que certifique algún tipo de estudio, “hasta para ser barrendero se necesita un cartón de bachiller”, además, piensa que la educación le dará acceso a un mejor modo de vida.

Según lo que ha observado en sus hijos piensa que su hija se encaminaría a estudiar veterinaria, su hijo estudiaría ingeniería de sistemas, y su último hijo sería futbolista.

Piensa que la educación si les ayuda a ser mejores porque a través de ella se dan a conocer y entienden el mundo mejor que alguien que no haya estudiado.

Por el momento no es importante que formen una familia, debido a que son muy jóvenes. Piensa además que en la ciudad si tienen posibilidades de realización porque cuentan con el apoyo de sus padres y de sus otros familiares, quienes estarán con ellos en momentos felices asi como en momentos difíciles.

La visión que tiene de sus hijos a futuro es coherente con las profesiones que cree desarrollarían, así pues ve a su hija siendo veterinaria, y, con una relación de pareja, a su hijo lo ve ejerciendo como ingeniero, y a su otro hijo jugando fútbol.

El *quinto actor social* no sabe si la educación le ayuda a su hija a construir un sentido de vida, pues piensa que éste es incierto, y por lo tanto, según su criterio, las personas terminan asumiendo en la vida el rol que les tocó más no el que querían asumir.

No sabe si el colegio le ayuda a ser mejor a su hija y según lo que ha observado en ella, piensa que quizás escogería como carrera el ser policía o una disciplina que tenga relación con los sistemas además de otras opciones, que no menciona, considera a su hija merecedora de cualquiera de las profesiones que escoja.

Para la madre de familia entrevistada formar una familia es importante cuando tenga la edad para hacerlo, para afrontar esa realidad “pues no quisiera que fuera tan rápido cuando ella este lista si”, expresa.

Evalúa a la ciudad como “sana” por lo cual piensa que si puede su hija realizar su vida en la ciudad de Pasto, en contraste valora otras ciudades como peligrosas y le traerían a su hija riesgos. No cree necesario por lo tanto viajar a otras sus ciudades para realizarse.

Por el momento esta madre de familia prefiere no visualizar a su hija en un futuro, “por ahora la veo pequeña, a veces la veo haciendo lo mismo que yo y eso no me gusta” comenta finalmente.

Para el *sexto actor social* la educación si le ayuda a su hija a desarrollar un sentido de vida, porque le permite reflexionar acerca del futuro, lo que podrá o no tener en ese futuro.

Según lo que ella ha observado de su hija piensa que escogería diseño modas como profesión en la cual realizarse, las expectativas de su hija se dirigen hacia la posibilidad de que su padre la apoye en ese propósito.

Considera además que la educación si le ayuda a ser mejor, esto lo manifiesta en la vida cotidiana, “en ocasiones es mal geniada, pero luego recapacita y muestra lo que esta aprendiendo, lo que le enseñan allá en la cultura, el ser respetuosa”.

Piensa que formar una familia es un proceso que atraviesan las personas, y, que lo determina Dios, aunque piensa que primero es indispensable que ella se realice lo que sería una condición para que igualmente pueda apoyar la realización de sus propios hijos; debe formar un hogar cuando sea el momento adecuado.

No ha reflexionado la posibilidad de que su hija tenga que irse a estudiar o a realizar su vida en otra ciudad, pero si la decisión es de ella la apoyaría.

En el futuro la visualiza realizando lo que ella desea hacer, es decir siendo una diseñadora de modas, presentando sus diseños, teniendo su microempresa, estos según la madre de familia los anhelos de su hija.

El *séptimo actor social* considera que la educación si le ayuda a ser mejor. Piensa que si pudiera ayudarle a su hija a costear una carrera, ella seguramente escogería estudiar secretariado o enfermería.

Por el momento no es importante que ella forme una familia, lo puede hacer más adelante “bien allá”, comenta. La ciudad si le permite realizarse, fundamenta esta afirmación en el hecho de que ella ha podido vivir en Pasto, entonces la ciudad ofrecerá posibilidades para su hija.

En el futuro se la imagina realizando la actividad que ha escogido, es decir, siendo secretaria, esto implica que logrará ser y hacer lo que ella como madre no ha podido, por esta razón afirma que le aconseja que aproveche la oportunidad que se le brinda para estudiar, para que “ella pudiera ser lo que uno no pudo ser”.

El *último actor social* manifiesta que, según lo que ha observado en su hija, ella escogería enfermería porque “le gusta desde pequeña, si ve a algún animalito lo cura. Le pregunto que quiere seguir y ella dice enfermería”.

En cuanto a formar una familia expresa que es una experiencia que determina Dios, “si es para formar una familia la formara” afirma.

Piensa que su hija no se realizará en la ciudad porque si tiene las posibilidades buscará enviarla a estudiar en Popayán, considera la universidad pública de esa ciudad como muy buena, la valora de esta manera porque un familiar tuvo la oportunidad de graduarse en esa institución.

En el futuro la visualiza trabajando en un hospital, comportándose adecuadamente, para no generar conflictos con otras personas.

Tendencia de Respuesta para la categoría Proyecto de Vida

En cuanto a las reflexiones que las madres y padres hacen frente a la posibilidad de que la educación esté contribuyendo a que su hijo construya un proyecto de vida, se encontró que en su mayoría consideran que la educación

si les ayuda a sus hijos a tener un sentido de vida, aunque ellos (los hijos) no sean plenamente conscientes de que así sea. Los padres piensan que vivir la experiencia de educarse les permite discernir la diferencia entre no estudiar y quedarse en casa o realizar el bachillerato y desarrollar un proyecto de vida encaminado hacia lo profesional, lo que dentro de las esperanzas de los padres les garantizaría un mejor modo de vivir. Piensan también que la educación le ayuda a autoreconocerse porque le permite evaluar su vida a partir de la reflexión, lo que contribuirá a que su hijo sea mejor; de la misma manera, la experiencia educativa al parecer de los padres le facilita a sus hijos el tránsito por las etapas propias del desarrollo evolutivo, en este caso la adolescencia, igualmente, les permite recapacitar sobre sus actos.

Otra tendencia de respuesta que se observa muestra que las madres y padres piensan que el sentido de vida es incierto y consideran que es difícil determinar si la educación les permitirá acceder a construir un proyecto de vida auténtico. El proyecto de vida que madres y padres esperan que desarrolle su hijo se encamina notoriamente a que logren ser profesionales, para esto muchos padres hacen alusión a que sus hijos puedan seguir profesiones como: enfermería, policía, administrador de empresas, entre otros; mientras otros esperan que sea su hijo quién decida qué profesión desea continuar y/o de no ser posible el acceso a una carrera, que aspire a desarrollar una tecnología en el SENA o en un instituto. Otros aspiran a que sea el colegio quién les de las bases para que realicen una acertada elección de carrera.

El propósito de que sus hijos estudien y lleguen a ser profesionales prima sobre otro objetivo vital cual es el de formar una familia, las tendencias de

respuesta indican que hay madres y padres que piensan que no es relevante que su hijo forme una familia y si lo hace esto debe ser en el momento adecuado, es decir, cuando tenga la capacidad física y afectiva para responder por una. Mientras, que para otros si es importante que forme una familia, puesto que hace parte del desarrollo del ser humano, además de que es considerado un mandato de Dios, sin embargo, para estas familias también es importante que sea en el momento adecuado.

DISCUSIÓN

Como se observó en los resultados, las madres y padres de familia consideran el proceso educativo como el camino más acertado o adecuado que habrán de seguir sus hijos para realizarse, y, es la más alta aspiración que tienen para ellos; la alta estima que tienen por la educación se hace también explícita en los sentimientos positivos que expresan frente a la posibilidad de que sus hijos se realicen a través de ella, no dirigen sus sentimientos de incertidumbre y temor hacia el proceso educativo en si, sino que, los encaminan hacia otros factores como: que no tienen recursos suficientes para apoyar más a sus hijos o que se decepcionan porque sus hijos no se empeñan en estudiar o hacia lo incierto del futuro y las posibilidades socio-económicas.

En consecuencia, no se observa ningún cuestionamiento, evaluación o análisis crítico del proceso educativo en cuanto a sus métodos, políticas y objetivos.

El educarse es, pues, para ellos una actividad enteramente positiva; esto contrasta con la posición valorativa y crítica sustentada por García (2000) en el marco teórico, la cual se refería a la manera como la educación filtrada por interés socio-políticos de las élites dominantes en la sociedad, la convierten en un instrumento de alineación antes que de liberación.

Cabría preguntarse qué implicaciones tiene esta carencia de una conciencia crítica frente a las dinámicas de la educación, será que esto es un elemento que contribuye con el sostenimiento de formas y métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales, los cuales a criterio de Rogers (1980) instauran

políticas educativas que son en si mismas un elemento que imposibilita el crecimiento personal.

¿Se podría atribuir esta falta de conciencia crítica a que las madres y padres no desarrollaron ciertas habilidades cognoscitivas precisamente porque no tuvieron acceso a la educación? Y de ser así ¿Cuáles serían los criterios de experiencia personal que tendrían para respaldar el proceso educativo con una alta valoración?.

Se podría pensar que una sociedad que no únicamente reflexiona sobre sus situaciones vitales, sino que también las cuestiona, estaría preparada para exigir y exigirse cambios para mejorar no solamente en cuanto a la forma sino también en el fondo de sus experiencias. Es importante, claro, que en una localidad cualquiera se construya una escuela, pero, es igualmente relevante como lo demuestra Maslow (1990) que sea la misma comunidad quien piense “qué, cómo y por qué se va a enseñar lo que se va a enseñar,”(p. 155) esto requiere de una conciencia reflexiva-crítica-creativa, los docentes serían facilitadores para que las personas se descubran en sus intereses y necesidades.

Esos estudios que anhelan para sus hijos deben culminar hasta que ellos lleguen a ser profesionales, éste término, al parecer, no significa esencialmente lograr desarrollar una profesión académica formal, también podría entenderse en el sentido de que aspiran a que sus hijos logren realizar una actividad (un oficio podría ser) con relevante capacidad y aplicación así esta no implique necesariamente estudios universitarios, de ahí que alguna madre mencione la

importancia que para ella tienen las posibilidades de capacitación que ofrece el Sena, en un nivel únicamente técnico.

Paralelo a la aspiración de que sus hijos sean profesionales se encuentra el deseo de que aprendan unos principios o valores para que los apliquen en su vida, esto da pie para preguntar ¿si la educación esta logrando formar individuos no únicamente especialistas en el manejo de un cierto conocimiento, sino sujetos con principios y valores éticos? o como lo afirma García (2000) lo que hace únicamente es reproducir en ellos modelos educativos importados, “desde la potencia dominante de este lado del hemisferio”(p. 117) no teniendo en cuenta las realidades que viven.

Modelos como el tradicional cuya política de vertedor - recipiente, fue bajo la cual se educaron aquellas generaciones que en Europa, por ejemplo, protagonizaron las primeras guerras mundiales, así pues, este modelo en tanto que es una forma de educación para crear rebaños de personas, es decir, que piensen homogéneamente también los prepara para que sean “obedientes y sumisos frente a figuras autoritarias” (Rogers & Freiberg, 1996,p. 244) solo así se explicaría que tantos seres humanos se hayan avocado a la matanza mutua, sin oponer resistencia alguna en las guerras mencionadas.

Se podría especular entonces que este modo de educar facilitaría en una sociedad como la colombiana la formación de personas incapaces de asumir posiciones críticas frente a procesos de violencia como los que se viven, e inclusive en tanto que impide el pensar por si mismo, estaría siendo un elemento sostenedor de las condiciones de guerra ya que esta se nutre precisamente de personas que estén entrenadas para obedecer y no para

pensar o para reclamar su voluntad, así caracterizada ¿es esta una educación formadora de valores?, ¿qué clase de valores?

Maslow (1990) planteó que toda sociedad que intente mejorarse a si misma debería tener como meta vital “la autorrealización de todos sus individuos o una meta que se aproxime a esta” (p. 208) esto implicaría que sus instituciones sociales, entre ellas las educativas, deberían fomentar los valores del ser para lograr a través de ellos consolidar un estado de alta sinergia social y natural.

Si de alguna manera, la educación tradicional en el país esta intentando ir en la dirección que plantea el supuesto de Maslow, lo esta haciendo de una forma muy ineficaz, porque lo que se observa en Colombia es una sociedad que esta en un progresivo deterioro, el cual se expresa en que cotidianamente muchos de sus individuos anteponen los antivalores a los valores que promueven la vida, eligen la corrupción a la honestidad, apuestan a la guerra en vez de a la paz, prefieren el engaño a la búsqueda de objetivos vitales enaltecidos de la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior, nos atreveríamos a preguntar qué modelo educativo está asumiendo el colegio C.C.I.P, y si en él incorpora elementos pedagógicos innovadores o está aún guiado por la metodología tradicional; sin embargo, hay que hacer notar que entre sus asignaturas existe una materia que precisamente se denomina Valores, esto haría pensar que la institución esta siendo receptiva frente a las demandas que la comunidad le hace.

También hay que recordar que un principio ético o moral no sólo se asume en un nivel cognitivo, requiere también de unas actitudes y comportamientos que lo refuercen, de lo contrario, no supera el nivel de la retórica, de ser así,

quien lo enseña puede estar sumergido en nocivas contradicciones, del tipo: hablar de responsabilidad y confianza y en la práctica no confiar en la responsabilidad de sus estudiantes para con el uso de su propio pensamiento, cualidad esta, que es fundamental para un facilitador del aprendizaje, según lo plantean Rogers & Freiberg (1996).

Hay que anotar también que el anhelo de que sus hijos sean personas de valores, es en alguna medida consonante con la propuesta de Maslow (1990) sobre que la autorrealización personal implica que se tendrán que desarrollar los valores del ser. Estos valores son principios éticos que encarna la persona autorrealizante; entre los cuales estarían: la bondad, la belleza, la verdad, la plenitud, el crecimiento entre otros (Anexo), la aparición de estos valores es propia de proyectos de vida que han logrado ser auténticos (Pérez 2000).

Por otro lado, la definición que del término realización personal ofrecen madres y padres tiene mayoritariamente un sentido emocional, esto continua corroborando el presupuesto de Rogers (1996) sobre que los sentimientos de las personas son el eje fundamental que mueven los procesos de crecimiento personal en la educación.

Igualmente en algunas afirmaciones acerca del significado que tiene para ellos la realización personal se puede observar que les subyace una lógica de adquisición: realizarse es adquirir un bien inmaterial: un título, reconocimiento social, alcanzar una meta entre otros, podría ser entonces que el significado de realización personal para los padres estaría más en un nivel existencial del tener que del ser; esto podría implicar que los padres piensan en la realización personal como un estado que en algún momento llegará a ser fijo, es decir,

llegará hasta cuando logren ser profesionales, bachilleres , formen una familia u obtengan un prestigio social.

De ser así, sería una visión que se contrapondría con la definición que en el marco teórico se expuso sobre la autorrealización personal y en la cual se la conceptualizaba como un proceso continuo que quizá se detenga únicamente ante la inminencia de la muerte. Maslow (1990) es muy explícito al respecto “así entendida la autorrealización no es un estado final, sino, un proceso constante de realización de potencialidades”(p. 54).

Desde un punto de vista crítico, el problema que la realización personal sea concebida dentro de un sentido de adquisición que la llevaría a ser percibida como un estado fijo, sería que es posible que la persona ante la frustración de no adquirir lo que desea, bloquee su capacidad de explorar sus potencialidades en otras dimensiones de su ser.

En cuanto a las condiciones que en el ámbito educativo C.C.I.P., facilitarían la autorrealización, los investigadores afirmamos que se encuentran elementos que de una u otra manera están direccionados a apoyar la mejoría personal como son: La actitud de compromiso y apoyo que se observa en muchos padres y docentes para brindar las condiciones materiales y afectivas para que su hijo viva la experiencia educativa, la disposición y capacidades que tienen los estudiantes para estudiar, relacionarse con sus compañeros y docentes y buscar conocimientos y una infraestructura física y logística que mejora sus condiciones.

Así mismo, se encuentran elementos que dificultan procesos de desarrollo personal, como que existen dificultades económicas que no les permiten el

acceso a los materiales para realizar sus tareas; también, en la vida cotidiana la comunidad educativa esta en peligro de ser afectada por diferentes problemáticas como: la agresión, el manejo inadecuado de la sexualidad, la delincuencia, consumo de sustancias y el riesgo de requerir que los menores trabajen entre otros.

Específicamente en el colegio C.C.I.P., se han decomisado armas blancas y está latente el fenómeno del pandillismo, estos problemas bloquearían la realización ya que son experiencias trágicas (Maslow, 1990) que conllevan a vivencias de dolor físico, emocional y psicológico; se podrían ver afectados sus Selves en funciones como el autoconcepto y la autoestima, puesto que como lo expresa Max Neef (2000) “la violencia perturba directamente la necesidad de protección, destruye la identidad de la persona, frustra sus proyectos de vida, aniquilando la capacidad de crecer y crear” (p. 31).

Además, al parecer, la estrategia que padres y docentes utilizan para aunar esfuerzos en contra de éstas problemáticas son las reuniones para la entrega de calificaciones, los investigadores consideramos esta estrategia como ineficaz, porque es un espacio de encuentro pensado para hacer un reporte de la situación académica de sus hijos y no para discernir la manera como han de ser tratados los problemas que los afectan.

Otra problemática que afectaría la realización de sus hijos provendría de la globalización de la economía que vive el mundo, y, de la cual se derivaría la posibilidad de que los estados-nación se vean impelidos a privatizar los servicios públicos entre otros, los padres en general tienen una noción de lo que

implica este proceso económico porque han sido informados al respecto por los docentes.

El debate y las discusiones sobre las temáticas de privatización no son frecuentes ni generalizadas en la comunidad educativa, por lo tanto, el conocimiento y las deducciones que se tienen frente a cómo estos procesos afectarían la autorrealización son limitados.

Sin embargo, teniendo en cuenta la situación económica de muchas de las familias, una deducción es cierta: si se llegase a privatizar la educación pública, muchas personas verían sus posibilidades de realización a través de la educación reducidas o anuladas, porque al disminuir la responsabilidad del estado sobre este compromiso social la demanda del servicio ya no sería subsidiada y la oferta sería monopolizada por la empresa privada, lo que conllevaría a que los costos de la educación se aumentasen, fomentando así, según el criterio del investigador García (2000), una educación discriminativa “una exclusiva para una minoría encargada de administrar la globalización, y otra, para la mayoría del pueblo pobre para pobres” (p. 17).

En cuanto al apoyo de las familia, éstas si les brindan su apoyo a sus hijos e hijas para que realicen sus estudios, esto se muestra en armonía con la gran estimación que las madres y padres tienen del proceso educativo, las dificultades más reiterativas las tienen en el orden económico, la situación financiera de algunas de las familias al parecer es extrema, lo que coloca a los estudiantes en riesgo de que quizá tengan que salir a trabajar para ayudar con los gastos de la casa, de ser así, otros riesgos se harían presentes para ellos, como por ejemplo, el de ser incorporados a la guerra, idea que no resulta

exagerada si tenemos en cuenta los últimos informes sobre derechos humanos (en el marco teórico se referencia el informe de Vivanco, 2003) en donde se reporta que una gran cantidad de menores de edad participan en el conflicto armado colombiano, ya sea en las filas de los grupos paramilitares o guerrilleros.

Esta difícil situación socio-económico y política que se observa corrobora uno de los planteamientos de Max Neef (2000) sobre que una de las problemáticas más relevantes que afectan al mundo contemporáneo es la pobreza generalizada, la cual junto con la violencia y los problemas medio ambientales tienen en vilo la permanencia de la vida en el planeta.

Ante este panorama de pobreza algunos padres proponen que el colegio debería enseñar un oficio, es posible quizá que detrás de esta propuesta haya la intuición de que muchos elementos del modo de enseñanza predominantemente cognoscitivo estén caducos y sean inoperantes para afrontar las realidades. De ser así, esta intuición estaría en armonía con las críticas sobre la política educativa convencional que hace Rogers (1996) quién al respecto dice que la educación no solo tiene que trabajar en función de conceptos sino también de afectos y percepciones.

Aquí puede formularse la pregunta ¿está el colegio C.C.I.P., posibilitando formas de aprendizaje que tengan en cuenta además de lo intelectual lo afectivo y lo perceptual?

En cuanto a la última categoría de análisis la de proyecto de vida (pv) en ésta se encontró que la gran mayoría de las madres y padres definen un pv encaminado hacia lo profesional. Además mencionan un perfil profesional

definido para su hijo; esta actitud de los padres podría estar apoyando la construcción en su hijo de un proyecto de vida auténtico (Pérez, 2000) si parte del conocimiento que ellos tienen acerca de los intereses que motivan a sus hijos debido a que han dialogado con él, le han escuchado y conocen sus sueños y aspiraciones y lo que hacen es traducir un anhelo propio del hijo,

O, contrariamente podrían estar fomentando la consolidación de un pv inauténtico en caso que el padre o la madre quieran imponerle un pv que surge más de sus intereses que desde los de su hijo, esto se podría estar dando en la comunidad educativa C.C.I.P, si se tiene en cuenta que en la dimensión expectativas se encontró un antivalor el cual era que algunos padres aspiran a que su hijo realice el pv que ellos no pudieron.

En contraste con lo anterior se encontró una posición que desde el conocimiento científico bajo el paradigma fenomenológico, se considera la más acertada porque implica dejar que el hijo sea quién decida el tipo de pv que ha de construir; se considera la más saludable desde la ciencia, por cuanto fomenta la autodeterminación y la autorregulación, elementos claves para llevar a cabo la autorrealización (Rogers, 1993).

Hay que tener en cuenta también que el proyecto de vida se construye con relación a las condiciones sociales particulares de la persona y de una etapa vital dada en este caso la adolescencia (D'Angelo, 1998). Como se manifestó en el marco teórico, "las condiciones sociales definirán las particularidades de las manifestaciones del adolescente" (Petrovsky, 1998, p. 154) entonces nos preguntamos ¿qué tipo de manifestaciones particulares caracterizan a los adolescentes del colegio C.C.I.P? ¿será que la agresividad que manifiestan

algunos en sus interrelaciones personales se deriva de las condiciones sociales que les están afectando?, ¿qué tipo de pv y de Self pueden construir en estas condiciones?.

Como se expuso desde Max Neef (2000) en el marco teórico, las problemáticas socio-políticas mundiales y regionales muestran un panorama difícil, con una clara tendencia negativa que posibilitaría más experiencias trágicas que experiencias cumbres; problemáticas caracterizadas principalmente por fenómenos como la pobreza y la violencia que amenazan y bloquean seriamente la posibilidad de realización del ser, esto porque como lo plantea Lethbridhge (1988) “la realización personal solo es posible en una sociedad no alienada”, (p. 245) es decir, en una sociedad que brinde las condiciones para crecer.

Lo anterior, no es una suposición, por ejemplo en Pasto, para el año 2003 hay 19000 personas ente 16 y 25 años que se encuentran sin estudian ni trabajar (Dane, 2003). Otro ejemplo: en las admisiones para el programa de Psicología (Udenar) en el semestre B del 2004, se presentaron aproximadamente seiscientas personas para acceder a cien cupos, ¿qué pasa con los no admitidos? ¿qué tipo de proyectos de vida se habían planteado estos jóvenes? ¿vale la pena ocuparse en reflexionar acerca de lo que deseo ser y hacer en un futuro en el campo profesional o afectivo, por ejemplo, si sé que las condiciones sociales hacen muy poco probable que esas expectativas se realicen?. Es claro entonces que las condiciones sociales actuales bloquean la posibilidad de ser y hacer, hacia dónde volcar entonces las esperanzas en cuanto a los proyectos de vida.

En las recomendaciones finales se planteará algunas reflexiones acerca el pv y cómo se podría trabajar institucionalmente.

Por otro lado, estas difíciles condiciones sociales que se viven han obligado a las personas ha replantearse muchos esquemas como por ejemplo: ya no es una prioridad, como lo pudo haber sido en otro tiempo, el formar una familia, de hecho la expectativa de llegar a ser profesional es una aspiración prioritaria antes que la de formar una familia, así mismo; es posible que se estén replanteado posturas como “hay que tener los hijos que Dios mande”, ahora la cantidad de hijos que integrarán una familia quizá se piense más con relación a las posibilidades afectivas y materiales para sostenerlos.

Finalmente se observa que la visión que tienen sobre el futuro de sus hijos confirma que para ellos la actividad educativa es preponderante al hecho de formar una familia, ya que los visualizan como profesionales o desempeñándose en aquello que les gusta hacer.

Recomendaciones

Atendiendo a los resultados, los investigadores proponemos que sería conveniente realizar en la institución un programa sobre autorrealización personal para los estudiantes del grado séptimo. El cual se plantearía teniendo en cuenta, en primera instancia, las condiciones generales que se propusieron en el marco teórico, se recuerda que estas son: (a) establecer unas políticas educativas que difieran de las tradicionales; (b) encaminar el proceso de autorrealización hacia la construcción y consolidación de un proyecto de vida.

Para operacionalizar esto en el contexto del C.C.I.P., se comenzaría invitando a la comunidad educativa en general y en especial a los docentes a

reflexionar acerca de sus métodos de enseñanza para valorar si siguen supeditados al sistema tradicional y sus políticas inhibitoras del desarrollo personal o si han logrado incorporar métodos de enseñanza-aprendizaje más innovadores.

Este ejercicio puede servir como un dispositivo que accione en la comunidad el deseo de explorar otros métodos, como el humanista, por ejemplo, que inspira a su vez, otro tipo de políticas frente a la educación, que a criterio de los investigadores y haciendo vocería a los autores, permiten un mejor crecimiento y/o un verdadero proceso de autorrealización personal. Hay que recordar sí, que el deseo de cambio en cualquier instancia de la comunidad tiene que partir de ella misma, no se apoya, entonces, ninguna coacción externa que los obligue al cambio.

En coherencia con lo anterior, a los investigadores nos queda proponerle a la institución ejercicios de reflexión crítica y creativa confiando en que a partir de ellos se propicie en la comunidad educativa un darse cuenta de los trasfondos de negatividad que caracterizan a las políticas educativas convencionales e invitarlos a la exploración y creación de estrategias innovadoras que hagan posible optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el de crecimiento personal.

La necesidad de estos ejercicios se ve respaldada por los criterios para hacer ciencia que ha publicado el ministerio de comunicación, en el mes de junio del 2004, a través de un folleto denominado “Formar en ciencias ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer en ciencias” y del cual se retoma su invitación de “devolverles a los niños el derecho de preguntar para

aprender”, sugerencia, que al parecer de los investigadores, es de corte humanista.

Si bien no es posible, atendiendo al marco filosófico que guía el trabajo, implantar o imponer políticas educativas diferentes para la comunidad educativa, si se considera factible proponer un programa sobre proyecto de vida que se acople a su currículo formal.

Entre los criterios generales que fundamentarían este programa estarían que: se desarrollarían actividades encaminadas a estimular y facilitar en el estudiante: (a) las iniciativas por las cuales pueda sentirse responsable; (b) decisiones inteligentes para impulsar y dirigir su crecimiento; (c) actividades sanamente críticas, para evaluar sus propias realizaciones y las de los demás; (d) la integración de conocimientos flexibles adaptables a problemáticas diversas.

Igualmente, se trabajaría en función de dos hipótesis: (a) el aprendizaje es el producto de la diferenciación del campo experiencial y perceptual del individuo a través de sus opciones de aprender o no aprender, favorecidas u obstaculizadas por su ambiente, (b) todo esfuerzo constructivo en el aprendizaje depende del interés del estudiante, más que de las presiones externas.

Estas hipótesis nos facilitarían la sustentación epistemológica, para justificar la búsqueda de que los estudiantes aprendan a significar sus experiencias de vida para que así en ellos germine un cierto estilo cognoscitivo que sería tributario de la forma en que se van decantando ciertas significaciones a partir de situaciones, experiencias valiosas o cumbres (Barbosa, Sandoval &

Noreña,1997) estilo cognoscitivo que también estaría en función de preguntas como: ¿Qué objetivos vitales deseo asumir para mí vida?,¿son estos realizables?, ¿cómo lograrlos?, ¿cuándo?, ¿cómo estoy en el presente en relación a estos objetivos? ¿cómo los demás me ayudan a realizarlos? ¿cómo yo ayudo a los otros a realizar sus objetivos vitales?.

Confiando que con estas significaciones e interrogaciones se este apoyando en el estudiante el encuentro con instancias más profundas de su Self, en definitiva, estimulando el autoconocimiento. No se trataría así de darle un proyecto de vida sino de ayudarlo a encontrarse con él, a través de fomentar el darse cuenta, en instancia pasadas, futuras y presentes y de que reflexione acerca del sentido, el estilo y la calidad de su vida.

Desde la psicología humanista evidentemente se procuraría una exploración más interna de la experiencia de la persona orientada a facilitar el encuentro con el si mismo, o, con las capas más profundas de su Self, ya que se confía que en esa interioridad existe una fuente de sabiduría que le permitiría a la persona, en este caso al estudiante, encontrar el rumbo, el objetivo vital, o el propósito hacia el cual elegiría encaminar su vida, es importante hacer notar que parte de este encuentro con el Self requiere de un acercamiento a la naturaleza; esta búsqueda de la introspección como forma primordial de conocimiento no hace desconocer que existen situaciones externas que en un momento dado podrían constituir obstáculos serios para desarrollar un proyecto de vida, como se hizo notar en la discusión.

Por ejemplo, los resultados de la investigación nos muestran que los factores sociales y económicos podrían constituir, para muchos de los estudiantes,

elementos que impedirían su realización personal a través de la educación, ésta, implica unos costos, si bien en algunos casos mínimos, en esos mismos casos, podrían ser costos que superen los ingresos de las personas. ¿Qué hacer frente a esta situación?

Los investigadores recomendamos, atendiendo a lo anterior, procurar que los estudiantes, además de reflexionar su proyecto de vida en función de sus características psicológicas lo hagan también con relación a sus condiciones sociales particulares; sus condiciones psicológicas pueden ser reconocidas a partir de los procesos de autoconocimiento e introspección que puede propiciar la psicología humanista a través de sus diferentes estrategias: la imaginación activa, las fantasías dirigidas, la exploración de sus sentimientos (conciencia corporal), grupos de encuentro, terapia centrada en el consultante, entre otros.

El conocimiento de estas características se cree les facilitaría ubicarse dentro de la realidad social en la cual les tocó vivir, dimensionarla, cuestionarla, analizar su posición en ella, y, aumentar así la probabilidad de tomar decisiones encaminadas a favorecer su crecimiento y la de desarrollar actitudes para contrarrestar y aprender del fracaso.

Así mismo, tomando en cuenta los resultados, se buscaría que estos proyectos de vida se orienten hacia dos dimensiones la profesional y la afectiva. Es decir, hay que invitar a los estudiantes a pensar sus proyectos de vida profesionales y amorosos.

Por otro lado, otra recomendación que los investigadores proponemos, se refiere a que consideramos conveniente que la comunidad educativa habilite espacios de encuentro en los cuales se piensen y mediten las problemáticas

que a los jóvenes les podrían afectar, específicamente mencionamos: la violencia en sus manifestaciones colectivas e individuales, el manejo inadecuado de su sexualidad y la pobreza.

Si bien es cierto, se puede considerar que algunas de estas problemáticas no son de una envergadura importante en el colegio, también es cierto que el deterioro del tipo de sociedad en la cual vivimos, nos muestra que con los años éstas podrían tomar dimensiones incontrolables, situación que por ejemplo ha vivido la sociedad estadounidense (ver cuadro, Pág.); esto ubica a la institución en la necesidad de implementar proyectos de prevención, especialmente en lo que concierne a la salud mental de sus miembros, estos proyectos se podrían operacionalizar en dos niveles: uno informativo y otro interventivo, el primero encaminado a ofrecer a los estudiantes y a la comunidad educativa, información general acerca de las implicaciones y/o riesgos que traen consigo problemáticas como las ya mencionadas.

El nivel interventivo requeriría un estudio más profundo y detallado de las problemáticas y la formulación de acciones reales para apoyar a la comunidad, entre las cuales podrían estar: el de reanudar un convenio entre el colegio y la Universidad de Nariño que permita volver a habilitar el servicio de psicología en la institución, convenio que se interrumpió por razones administrativas que los investigadores no conocemos en profundidad.

A través de este servicio sería más accesible la posibilidad de trabajar terapia individual y grupal como estrategia que le permita a los miembros de la comunidad un espacio para desahogar emociones, replantear posturas vitales, significar experiencias de vida individuales y colectivas, lo cual apoyaría

significativamente la lucha en contra de aquellos factores que disminuyen la calidad de vida de la comunidad educativa, todo esto, claro, bajo el acompañamiento afectivo-conceptual del psicólogo, quien además, sería asesor en las reuniones que se programen entre padres y docentes para tratar las problemáticas.

La última recomendación que planteamos se inspira en los comentarios que los resultados nos permiten hacer acerca del proceso de globalización de la economía que vive el mundo.

Foucault (1998) nos recuerda que las sociedades occidentales han vivido una serie de mutaciones que han producido la culminación de unas formas de organización social y en el mismo momento el comienzo de otro tipo de sociedades. Así por ejemplo, las sociedades de soberanía, en las cuales el poder estaba centrado en un rey y su séquito, mutaron en sociedades disciplinarias, en las cuales los estados-nación administran el poder, parece ser, según el autor mencionado, que nos encontramos en este momento, en otro proceso de mutación de la sociedad occidental, ¿qué tipo de sociedad es la que se está gestando? y ¿es la globalización un síntoma de esta mutación?

Hay que anotar, que si bien la historiografía oficial nos muestra estos cambios como positivos para la sociedad, como se nos enseñó en la escuela, por ejemplo, estos, según lo ha demostrado Foucault en realidad solo constituyeron cambios en los focos de poder que dominaban el panorama social.

Ahora bien, si se observa la genealogía de estos cambios, se concluye que han resultado favorables tan solo para unas élites, las que dominan, y

desfavorables para la mayoría de las personas, ¿será que los cambios actuales repiten la historia?. El filósofo Deleuze se refería a este nuevo orden mundial y social como “el nuevo monstruo”, afirmación que aún es enigmática, pero, ¿será que presagia la instauración de otro orden igualmente reactivo?.

¿Es la globalización un elemento que favorece la instauración de ese nuevo orden?, ¿cómo afrontar esta situación?, ¿de qué manera estos procesos afectarán los espacios subjetivos?. Para otros autores como Diego Pizano (2002), la globalización es una serie compleja de procesos, que definen un periodo crucial de transición histórica, que a su vez propicia cambios no sólo en una parte concreta del planeta sino en todas partes. Cambios que llevarían a constituir lo que el autor denomina sociedad global cosmopolita. La instauración de este tipo de sociedad esta dirigida por occidente, lleva la fuerte presencia del poder político estadounidense y es altamente desigual en sus consecuencias.

La alarma frente a estos cambios esta encendida, las posiciones divididas, el desconocimiento generalizado, lo cierto es que muchas corrientes de pensamiento coinciden en que son momentos de transformaciones sociales políticas y espirituales cruciales, ¿cuánta conciencia se tiene acerca de estos cambios, desde las ciencias humanas?, ¿cómo se están afrontando?.

Teniendo en cuenta lo anterior los investigadores recomendamos que seria conveniente que se habiliten espacios en la comunidad educativa para estudiar, discernir, dilucidar e ilustrar la manera como procesos mundiales como la globalización o el TLC, afectarían la vida de los sujetos y de las colectividades.

Hay que recordar que los resultados mostraron que los profesores suelen solicitar el apoyo de los padres para protestar por medidas estatales que al parecer se derivan de estos fenómenos sociales, no estaría por demás ilustrar a las personas acerca de aquello ante lo cual se protesta, de hecho debería ser esto un principio ético propio de la búsqueda de reivindicaciones de derechos.

Experiencia Personal Angela

Durante toda mi carrera, había pensado en ¿cuál sería mi trabajo de grado?, al principio pensaba y deseaba, cambiar el mundo, pero poco a poco fui colocando los pies sobre la tierra y ya no soñaba tanto, la formación que me brindó esta carrera me hizo dar cuenta que no era necesario cambiar el mundo, sino, más bien, tratar de comprenderlo.

Durante la práctica profesional en el CCIP encontré que mi compañero era Francisco Leitón, lo cual me alegró mucho, pues siempre nos la llevamos bien. Cada vez que realizábamos las reuniones de práctica surgían ideas sobre el problema que se hacía evidente, cómo veían o qué esperaban los padres de sus hijos y si la educación que estos niños recibían les satisfacía.

Al principio estábamos perdidos, en la forma de plantear el problema, ya que optamos por el enfoque cognitivo y no dio resultado porque además queríamos que fuera con metodología cualitativa, entonces no era muy consistente. Luego nos dimos cuenta que lo mejor era el enfoque de la psicología humanista para abordar este tema y con metodología cualitativa.

Comenzamos a armar el problema y qué problema, solo en eso nos demoramos como dos meses hasta que recurrimos a la asesoría del Dr. Gilberto Carvajal, el cual aceptó, pero con la condición de que nos acoplemos a

su horario ya que tenía muchas responsabilidades, en la universidad con practicantes y con trabajos de grado, y en el INEM, bueno pues que más hacíamos, el problema ya fue tomando forma; pero a nivel personal se me presentaron inconvenientes los cuales desafortunadamente hicieron que me aleje por un tiempo de todo este proceso, Francisco siempre ha sido incondicional y me ha colaborado mucho teóricamente con respecto a epistemología, como a metodología y personalmente.

Cuando volví a retomar mi rumbo con respecto al trabajo de grado Francisco había adelantado pero no tuvimos inconveniente en seguir trabajando y así lo hicimos; y las personas con las que nos cruzamos durante este proceso nos han apoyado al máximo, como son la Profesora Martha Sierra, coordinadora del CCIP, los padres de familia quienes no tuvieron inconveniente en recibirnos en sus casas y brindarnos la información necesaria; los jurados, tanto la Dra. Patricia Gonzáles y el Dr. Orlando Enríquez, quienes con sus sugerencias han mejorado nuestro trabajo y desde luego nuestro incondicional asesor..

Por otro lado también hemos tenido el apoyo de nuestras familias, en mi caso mis hijos, mi esposo y mis padres me han animado a seguir adelante, ya que se nos presentaron inconvenientes inesperados, como el hecho de que al día siguiente que imprimimos el trabajo, nos robaron los computadores, donde estaba toda la información, esto me afectó muchísimo ya era nuestra fuente de trabajo y de ingresos, bueno pero luego tuvimos que volver a transcribir todo.

Por otro lado mi bebé se enfermó cuando estábamos en la recolección de la información, eso atrasó también el este proceso.

Ahora que recuerdo todo lo que ha pasado pienso en que todos los esfuerzos y dificultades que he pasado me han dejado muchas enseñanzas sobre todo que no deja de conocer a las personas que me rodean y que afortunadamente sé que van a estar ahí cuando yo las necesite.

Toda esta experiencia, tanto los momentos alegres, como los difíciles, han logrado cambiar mi forma de ver la vida y aplicar un poco más a fondo los conocimientos adquiridos en todos los ámbitos en los que me encuentre.

Experiencia Personal Francisco

En mi experiencia personal, los primeros acercamientos a la comprensión del proceso de investigación estuvieron predominantemente marcados por un perfil científico positivista, el cual tenía y tiene una serie de características con las cuales no me sentí cómodo, las referencias que se me presentaron en cuanto a la investigación cualitativa eran muy generales, sin embargo, estas me sirvieron para concluir y ahora que lo pienso bien, talvez intuir, que este paradigma es el más acertado y porque no el más sensato, cuando se trata de estudiar científicamente experiencias o fenómenos humanos, porque estos se caracterizan por ser impredecibles, continuamente cambiantes, cargados de afecto y en términos del investigador Martínez (1996) inaferrables.

Parecería ser que el método cuantitativo, obviara en alguna medida estas características de la vivencia humana, por cuanto busca objetivarla y medirla e imponer una interpretación a las realidades que construyen los seres humanos en los múltiples contextos en los cuales existen; cada uno de los cuales puede y debe interpretarse desde sus propios referentes de significado, desde el sentido que las comunidades o individuos le dan a su experiencia.

Desafortunadamente, en la Universidad en el momento en el que fui estudiante hablar sobre metodologías investigativas, equivalía básicamente a hablar sobre las metodologías cuantitativas de investigación científica, las referencias a lo cualitativo eran meramente teóricas y muy generales, sentía entonces un déficit en cuanto a una mirada práctica y experimentada de manejar lo cualitativo. En mi caso, esta insuficiencia se subsano gracias a varias fuentes, por un lado, la adquisición de textos más específicos y descriptivos de la metodología cualitativa. Autores definitivos como Mireya Uscategüi, Álvaro Torres, Guber, Rodríguez, entre otros; con su rigurosidad me permitieron comprender mejor la metodología, sus orígenes, alcances y límites.

En segundo lugar, las charlas aunque esporádicas, con mi compañero de semestre Jesús Camacho, con la profesora Gloria Rivas y con el investigador Alvaro Torres me aclararon algunas implicaciones prácticas del método. Y mi fuente más fundamental fue mi asesor de práctica y de trabajo de grado el Dr. Gilberto Carvajal, quien con su idoneidad me condujo a adentrarme en la investigación cualitativa no sólo cognitivamente sino también afectivamente, es decir me introdujo en la experiencia total del ser investigador.

Esta experiencia en sí tiene altos y bajos, me parece conveniente mencionar que entre las dificultades hubieron de tipo logístico, como acomodar los textos a normas APA, después de tantos años de usar las convencionales, en mi caso resultó un tanto difícil el cambio; circunstancias imprevistas como que mi computador sufrió un daño grave y quedó inutilizado y en las vísperas de entregar el proyecto al programa el computador de mi compañera de trabajo fue robado, por lo que hubo un lapso en el que no pudimos transcribir texto,

intentamos entonces encargar a un tercero la transcripción pero esto resultó inadecuado porque las normas APA no son de uso general. El texto no quedó con las normas reglamentarias y no fue aceptado por el comité de investigación. Esto también trajo una consecuencia negativa la cual fue que no pudimos adelantar el trabajo de campo, lo cual alargó significativamente el proceso investigativo, volviéndolo por unos momentos algo tedioso.

Una vez subsanado lo del computador y revisadas las sugerencias de parte del comité en cuanto a contenido y forma, se presentó otra dificultad la cual fue encontrar conceptualizaciones sobre la temática investigada que estuviesen permeadas por la epistemología de la psicología humanista, pudimos darnos cuenta con esto que en nuestro medio las premisas básicas de este tipo de psicología no son muy conocidas y mucho menos contextualizadas, sin embargo, se logró construir un marco teórico que personalmente considero logró ubicar su epicentro en los postulados básicos de la psicología humanista.

Entre los aspectos enriquecedores de la experiencia investigativa estuvieron, en primer lugar, el tener que enfrentarnos a la tarea de producir un texto escrito. La lecto-escritura es una de las experiencias más hermosas y espirituales que he tenido y tengo la oportunidad de vivir, requiere de dedicación y en lo personal creo que además requiere que haya una despreocupación por el “que dirán”, creo que hay que perder el temor a ser evaluado por otros, a la larga hasta los juicios negativos sobre lo que uno escribe se convierten en aportes para mejorar el texto y en más de una ocasión las críticas aportan más que las alabanzas.

Otro aspecto enriquecedor y que se dio gracias a la metodología utilizada, fue el realizar las entrevistas a madres y padres de familia, quienes nos colaboraron desinteresadamente y fueron muy amables con nosotros. Acercarnos a las opiniones que ellos expresaban acerca de la realización personal de sus hijos, nos permitió percibir las dificultades que viven para lograr educarlos, y, además valorar aunque sea minimamente la manera como la compleja realidad social que vivimos nos esta afectando negativamente, ante todo por dos de sus características básicas: la pobreza y la violencia.

Sinceramente espero que el trabajo permita captar las angustias por las cuales estas madres y padres tienen que pasar para mantener a sus hijos en el colegio, esto sobre todo para hacer notar la carga de afecto y sentimiento que permean cualquier experiencia.

Trabajar con Angela fue también otro elemento enriquecedor, constituyó un apoyo en muchos sentidos. Ella su esposo y sus hijos me permitían el acceso a un ambiente que relajaba la tensión producida por el trabajo y por dificultades personales. A esto se suma su apoyo intelectual, su constancia, porque a pesar de que tuvo muchas dificultades con la salud de su bebé nunca se la notó desanimada o con deseos de claudicar frente al trabajo, al contrario siempre se mostró dispuesta a trabajar.

Por otro lado, este trabajo me deja un aporte epistemológico significativo, debo decir, aunque suene a queja, que la psicología humanista en el momento en el que fui estudiante no se me presentó en los alcances y dimensiones que realmente puede tener en diversos ámbitos; esto había generado un vacío de

conocimiento en mí, el cual fue reducido gracias a la realización del marco teórico de este trabajo.

Finalmente me parece importante hacer notar los aportes que los jurados del trabajo le hicieron al mismo, La Dra. Patricia Gonzáles, nos hizo caer en cuenta de la necesidad de agregar en el marco teórico una sección que hablase sobre la adolescencia, consideración que creímos muy relevante porque la temática de autorrealización y la de proyecto de vida están en íntima relación con el desarrollo de las etapas vitales del ser humano. Por su parte el Dr. Orlando Lenin, en su primera valoración del trabajo lo definió como un trabajo de carácter plenamente humanista, afirmación que personalmente me complació mucho, ya que de hecho uno de los propósitos implícitos que se buscaba con este trabajo era precisamente que fuese representativo del enfoque de la psicología humanista; entonces sentí que este objetivo se estaba logrando.

En prospectiva espero socializar el trabajo a la comunidad, y, que su contenido sea un aporte positivo para comunidad educativa universitaria.

REFERENCIAS

- Bonilla, E. & Rodríguez, S. (1996) Más allá del dilema de los métodos en ciencias sociales, Bogotá: Uniandes.
- Borras, A. Comunicación personal, septiembre, 2003.
- Carvajal, G. Comunicación personal, noviembre 4 de 2003. Pasto.
- Centro de Integración Popular. (1999). Plan educativo institucional. San Juan de Pasto.
- Coral, H. (2003). Comunicación personal, septiembre, 2003.
- D'Angelo, O. (1998). Proyecto de vida. <http://www.clacso.edu.ar/libros/cuba/angelo8rtf->
- Darwin, Ch. (1993). Textos Fundamentales. Barcelona. Altaza.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. (2003). Boletín: Encuesta continua de hogares. Pasto: Base de datos.
- Freiberg, A. (1996). Características del facilitador de grupo. En J, Gómez & J, Lafarga (Compos.) Desarrollo del potencial humano. (Vol. 3, pp. 99 – 114). México: Trillas.
- García, W. (2000). La educación colombiana: Medio siglo de imposiciones. Manizales. Serigrafía.
- Guattari, F. (1998). Tres ecologías. Bogotá: Cuadernillos para el tercer milenio.
- Guber, R. (2000) La etnografía. Bogotá: Norma.
- Hernández, R. (1995). La crisis ecológica: ¿De dónde viene, a dónde nos conduce. Barcelona: Laia.

Jaramillo, A. (2003). Informe de Práctica: Semestre A del 2003. Manuscrito no publicado. Pasto: CCIP.

Jiménez, A, & Leitón, F. Informe final de practica. Manuscrito no publicado. Pasto: Secretaria de bienestar social.

Lafarga, j. (1997). La educación centrada en el estudiante. En j, Gómez & j, Lafarga . (Comps.) Desarrollo del potencial humano. (vol 4, pp. 263 – 283). México: Trillas.

Lethbridhge, D. (1986). Una teoría marxista de la autorrealización. Journal of humanistic psychology, 26, 84 – 103.

Martínez, M. (1992). La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método. México: Trillas.

Max Neff, M. (2000). El desarrollo a escala humana. (Edición actualizada). Medellín: Ceta.

Mecías, M. (2003). Caracterización biopsicosocial de la población juvenil del programa rumba- cántico a la vida en San Juan de Pasto. Manuscrito no publicado. Pasto: Secretaria de Bienestar Social.

Maslow, A. (1990). La amplitud potencial de la naturaleza humana. (2da ed.). México: Trillas.

Ministerio de Educación. (1994). Ley general de educación. Bogotá: Secretaria de Educación.

Puentes, J. (2002). Juventud de Pasto y mundo de hoy. Pasto: Universidad de Nariño, Secretaría de Educación y Cultura.

Rodríguez, G. & Flórez, G. (1996). Introducción a los métodos cualitativos. Manizales. Aljibe, Cinde.

- Papalia, D.& Wendkos, S. (1998). Desarrollo Humano. (Sexta edición). Bogotá: Mc Graw Hill.
- Pérez, M. (2000). <http://www.salvador.edu.ar/ua1-9pub01-2-03.htm-46k>.
- Petrovsky, A. (1988). Psicología pedagógica y de las edades. La Haban: editorial Pueblo y Educación.
- Rogers, C. (1980). El poder de la persona. México: El manual moderno. S.A.
- Rogers, C. (1995). La naturaleza del ser humano. En Lafarga, J. & Gómez, J. (Comps.). Desarrollo del potencial humano. México: Trillas.
- Rogers, C. (1993). Psicoterapia centrada en el cliente. México: Paidos.
- Rogers, C. & Freiberg, H. (1996). Libertad y creatividad en la educación. (Original publicado en 1970). Barcelona: Paidos.
- Saez, M. (2003). Derechos Humanos. www.derechoshumanos.gov.co
- Sierra, M. Comunicación personal, octubre 1 del 2003. Pasto.
- Saprinthal, N. Sprinthal, R.y Oja, S. (1996). Psicología de la educación: Una aproximación desde el desarrollo. (sexta edición). Madrid. Mc Graw Hill.
- Toro, P. (2000). Neoliberalismo factor de desempleo. Pasto: Udenar.
- Torres, A. (1995). La investigación cualitativa. Bogotá: Unat.
- Torres, A. & Coral, L. (2001). Un estudio etnográfico de los maestros de Nariño y Putumayo: Ser maestro, su elección. Pasto: Universidad de Nariño.
- Uscategüi, M. (1994). Investigación cualitativa. Pasto: Universidad de Nariño.
- Universidad de Nariño. (1999). Plan marco de desarrollo institucional universitario. Pasto.
- Vivanco, M. (2003). Aprenderás a no llorar. www.hrw.org/spanish/com

ANEXOS

Anexo A

Matriz de Necesidades y Satisfactores

Necesidades según categorías existenciales Necesidades según categorías axiológicas	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Salud física, mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procrear, trabajar.	Entornos agradables adecuados
PROTECCIÓN	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de ahorro seguridad social, legalizaciones, derechos, trabajo	Cooperar, planear, cuidar, defender, planificar	Contorno social, morada
APECTO	Autoestima, solidaridad, respeto, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales, domésticos, plantas, jardines.	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, integridad, hogar, espacios de encuentro.
ENTENDIMIENTO	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, políticas educacionales, políticas comunicacionales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción, formativa, escuelas, colegios, universidades, agrupaciones.
PARTICIPACIÓN	adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, entrega, respeto, pasión, humor.	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, compartir, proponer, discrepar, dialogar, opinar.	Ámbitos de interacción, partidos políticos, comunidades.
OCIO	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.	Juegos, destrezas, métodos, trabajo.	Soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad espacios de encuentro, tiempo libre, ambiente, paisajes.
CREACIÓN	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, tranquilidad, sensualidad.	Habilidades, destrezas, métodos, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, interpretar.	Ámbitos de producción y retroalimentación, talleres, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad.
AUTORREALIZACIÓN	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica.	Comprometerse, integrarse, controlarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.
LIBERTAD	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	Plasticidad, espacio temporal

Anexo B.

Los valores del Ser

1. Verdad: (Honestidad, realidad, sinceridad, simplicidad, riqueza, esencialidad, deber ser, plenitud bella, pura, limpia y sin adulteración).
2. Bondad. (Rectitud, deseo, deber ser, justicia, benevolencia, honestidad; la amamos, nos sentimos atraídos hacia ella y la aprobamos).
3. Belleza. (Rectitud, forma, vitalidad, simplicidad, riqueza, plenitud, perfección, culminación, unicidad, honestidad).
4. Plenitud. (Unidad, integración tendencia a la unión, interrelación, simplicidad, organización, estructura, orden no dissociado, sinergia, tendencia homóloga e integrativa).
5. Trascendencia de la dicotomía. (Aceptación, resolución, integración o trascendencia de dicotomías, polaridades, oposiciones, contradicciones, sinergia, es decir, transformación de las oposiciones en unidades de los antagonismos en colaboradores mutuamente realizante).
6. Vitalidad. (Proceso, vivacidad, espontaneidad, autorregulación, funcionamiento pleno, cambio y permanencia simultáneos, autoexpresión).
7. Unicidad. (idiosincrasia, individualidad, peculiaridad, novedad, particularidad, peculiaridad).
8. Perfección. (Nada superfluo, nada falta, todo está en el lugar adecuado, es inmejorable, justicia, adecuación, terminación, nada más allá, debe ser).
9. Necesidad. (Inevitabilidad, debe ser justamente de ese modo, en el más ligero cambio, es bueno que sea así).

10. Culminación. (Terminación, finalidad, justicia, está terminado, no habrá ningún cambio en la Gestalt, cumplimiento, finis y telos, nada falta, totalidad, cumplimiento del destino, terminación, clímax, consumación, muerte antes del renacimiento, terminación y culminación del crecimiento y del desarrollo).
11. Justicia. (Imparcialidad, debe ser, adecuación, cualidad arquitectónica, necesidad, Inevitabilidad, desinterés, imparcialidad).
12. Simplicidad. (Honestidad, desnudez, esencialidad, certeza abstracta, estructura esencial y medular, llaneza, únicamente lo que es necesario, ausencia de adornos, de lo extra o superfluo).
13. Riqueza. (Diferenciación, complejidad, complicación, totalidad, nada perdido ni escondido, todo presente; “carencia de importancia”; es decir, todo es igualmente importante, nada es poco importante, todo se deja tal y como está, sin mejoramiento, simplificación, abstracción, rearreglo).
14. Facilidad. (Suavidad, ausencia de lucha, de esfuerzo, de dificultad, gracia, funcionamiento perfecto y bello).
15. Diversión. (Jolgorio, alegría, recreación, jovialidad, humorismo, exhuberancia, facilidad).
16. Autosuficiencia. (Autonomía, independencia, no necesitar nada que sea uno mismo para ser uno mismo; autodeterminación, trascendencia del ambiente, separación, vivir de acuerdo con las propias normas, identidad).

Anexo C.

Componentes Esenciales de los Proyectos de Vida

Se presentan los principios básicos sobre los proyectos de vida, teniendo en cuenta los resultados de la investigación y una propuesta esquemática del Doctor Ovidio S. D'Angelo Universidad de la Habana. En tanto que los resultados permitieron determinar la importancia que puede tener para la comunidad educativa el que sus jóvenes desarrollen una carrera profesional, el eje fundamental del trabajo será proyecto de vida y desarrollo profesional en el contexto social de la persona, y teniendo en cuenta también que es importante dimensionar otros ámbitos de la vida humana como los afectivos, se incluirá una dimensión de trabajo en relación al proyecto de vida individual. El plan de trabajo incluiría los siguientes puntos:

1. Factores sociales y psicológicos contextuales seleccionados de la esfera profesional.
2. Proyecto de vida individual: (a) situación de experiencia personal: Eventos vitales e historia personal, preocupaciones vitales, satisfacción vital, empleo del tiempo. (b) sentido de vida: Orientación valorativas e ideas vitales, orientaciones vitales de la personalidad. (c) planes vitales personales, profesionales y en otras esferas. (d) recursos de la personalidad metacognitivos, procesos adaptativos y propositivos, capacidades.
3. Dimensiones de análisis del proyecto de vida: grado de estructuración y organización secuencial de objetivos, metas, acciones en los planes personales.

Anexo D
Manual de Códigos

Categorías	Cód	Sub - categoría	Cód	Tendencia	Cód.		
Expectativas	A	Profesional	A1	Perfil profesional definido	A1a		
				Decisión del hijo	A1b		
				Mejor que la de los padres	A1c		
				Acorde con sus esfuerzos	A1d		
				Que termine su bachillerato	A1e		
				Acorde con las posibilidades	A1f		
		Valores	A2	Que desarrolle una tecnología	A1g		
				Responsable con su trabajo y estudio	A2a		
				Responsable con sus padres y/o abuelos	A2b		
				Esforzado	A2c		
				Que se desarrolle como persona	A2d		
				Útil a la sociedad	A2e		
				Que tenga sentido de superación	A2f		
				Autónomo	A2g		
				Que tenga una visión de futuro	A2h		
				Que tenga una visión de su estabilidad económica	A2i		
				Que sea alguien importante	A2j		
				Antivalores Laborales	A3	Que realice las aspiraciones de los padres	A3a
					A4	No debe trabajar por el momento	A4a
		Que consiga un trabajo	A4b				
Sentimientos	B	Positivos	B1	Felicidad porque su hijo progresa	B1a		
				Felicidad porque tienen a su nieto cerca	B1b		
				Bienestar porque el colegio es bueno	B1c		
				Bien porque hace un gran esfuerzo para educarlos	B1d		
				Bienestar porque muestra empeño en estudiar	B1e		
				Satisfacción por suplirle su necesidad de educación	B1f		
				Orgullo por estar aportando para que se supere	B1g		
				Alegría y esperanza de verlo en un futuro realizado	B1h		

				Alegría de que comparta con otras personas	B1i
				Alegría porque en el futuro logrará una importancia social	B1j
				Esperanza de que pueda enseñar a otras generaciones de la Familia	B1k
				Es una herencia que les deja	B1l
				Esperanza de que el hijo sirva a las personas	B1m
				Esperanza de que adquieran conocimientos	B1n
				Esperanza de que tenga mejores condiciones de vida	B1o
				Sienten que no tienen temores frente a la realización del hijo	B1p
		Negativos	B2	Preocupación porque no puede ayudar a comprender lo que le explican	B2a
				Decepción porque no responde a los sacrificios que se hace	B2b
				Incertidumbre porque los esfuerzos pueden no fructificar	B2c
				Incertidumbre frente a las posibilidades futuras	B2d
				Incertidumbre porque la tecnología esta desplazando el trabajo humano	B2e
				Temor a que quede solo y no se realice	B2f
				Temor a que asuma modos de vida nocivos para el	B2g
				Temor de que vayan al ejercito	B2h
				Temor de que no haya empleo para ellos	B2i
				Temor de que no puedan satisfacer sus necesidades básicas	B2j
				Temor a que le afecte la violencia del país	B2k
Significado de realización personal	C	Significado emocional	C1	Alegría porque habría un reconocimiento social	C1a
				No entiende que significa que su hijo se realice	C1b
				Satisfacción de haber cumplido con una tarea espiritual	C1c
				Orgullo si logra verlo realizado	C1d
				Que su hijo alcanzó las metas que se propuso	C1e
				Orgullo si llega a ser un profesional	C1f
				La aspiración más grande que un padre puede tener	C1g
				Ver realizados los sueños de los padres	C1h
				Ver realizados los sueños de los hijos	C1i

				Orgullo porque alcanzó metas que otras personas cercanas no lograron	C1j
				Felicidad porque llegan a ser profesionales y aprenden	C1k
				Orgullo de verlo haciendo lo que el desea	C1l
Condiciones para la autorrealización	D	Familiares	D1	Apoyo de la familia	D1a
				Dificultades económicas porque no hay posibilidad de darle lo que necesita	D1b
				Dificultades económicas, no hay apoyo económico del padre	D1c
				Dificultades porque no pueden ayudarlo a realizar las tareas	D1d
				Importante que sea destacado	D2a
		Personales	D2	Que este acompañado de Dios	D2b
				Conciencia de que estudiar mejora	D2c
				Es importante que de lo mejor de si	D2d
				Es importante que sea destacado para que logre un reconocimiento social	D2e
				Para madre o el padre no es importante que se destaque para el hijo si	D2f
	Es importante que se destaque porque lograría status social			D2g	
	El hijo se ocupa en realizar los trabajos			D2h	
	Esta feliz porque estudiar es una buena oportunidad			D2i	
	Desea pasarse a otro colegio			D2j	
	Tiene un comportamiento tranquilo en casa			D2k	
	Educativas	D3	Se muestra motivado a estudiar dedicadamente	D2l	
			Tiene dificultades para estudiar	D2m	
			Se muestra motivado para ir a estudiar porque se relaciona con otros niños y niñas	D2n	
			Motivado y feliz porque aprende cosas nuevas	D2o	
			Motivado porque se relaciona con los docentes	D2p	
				Desmotivado por los conflictos con los compañeros	D2q
				Los padres averiguan por sus hijos	D3a
				Los padres encuentran en los docentes respuestas frente a sus preguntas	D3b

				Se reúnen en las entregas de calificaciones	D3c
				Envían a alguien cuando no pueden ir	D3d
				No esta en mucho contacto con los docentes porque trabaja	D3e
				Algunos profesores buscan acercarse a los padres para hablar sobre los hijos	D3f
				No se acerca a los profesores porque no tiene tiempo	D3g
				No se siente cercano a los profesores	D3h
				En las reuniones se les llama la atención sobre el cuidado de sus hijos	D3i
				El colegio se ocupa de los padres a través de reuniones	D3j
				Los padres y los docentes se unen para afrontar problemas	D3k
				En las reuniones no se profundiza en las problemáticas	D3l
				Hay problemáticas que son difíciles de manejar	D3m
				Hay problemáticas ante las cuales no se actúa	D3n
				Los profesores solicitan el apoyo de los padres	D3o
				El colegio garantiza un buen futuro	D3p
				El colegio cuenta con docentes idóneos	D3q
				El colegio posibilita poder continuar una carrera	D3r
				El futuro del hijo depende de el mismo	D3s
				El estudiante hace un buen colegio	D3t
				Considera adecuado que el colegio enseñe un oficio	D3u
				No desean que su hijo siga estudiando en el colegio	D3v
Proyecto de Vida	E	Sentido de vida	E1	No ha reflexionado en relación al sentido de vida que le ofrece la educación	E1a
				Consideran que la educación le ayuda a tener un sentido de vida aunque el hijo no sea consciente de ello	E1b
				El hijo al estudiar ve la diferencia entre no estudiar, quedarse en casa o hacer el bachillerato y salir adelante	E1c
				La educación le ayuda a reconocerse	E1d
				Considera que el sentido de vida es incierto	E1e
				La educación le ayuda a evaluar su vida	E1f

		El colegio permite que su hijo sea mejor	E1g
		El colegio le facilita el paso por la adolescencia	E1h
		Al educarse aprende a recapacitar sobre sus actos	E1i
Profesional	E2	Perfil profesional definido	E2a
		Decisión personal del estudiante	E2b
		Espera que el colegio le de bases para escoger un carrera	E2c
Formar familia	E3	No es importante, si lo hace que sea en el momento adecuado	E3a
		Si es importante y en el momento adecuado	E3b
		La decisión es de Dios	E3c
		En el momento inadecuado es considerado un fracaso	E3d
Lugar para realizarse	E4	Considera que la ciudad si le da oportunidad para desarrollar su proyecto de vida	E4a
		Es decisión del hijo quedarse en la ciudad o no	E4b
		No sabe si la ciudad le ofrecerá oportunidades	E4c
		Vislumbra la posibilidad de irse a otra ciudad, hay más oportunidades	E4d
		Puede realizarse en la ciudad, tiene el apoyo de la familia	E4e
Visión a futuro	E5	Hay temor de visualizarlo por lo incierto del futuro	E5a
		Estudiando	E5b
		Trabajando en lo que escogió	E5c
		Estudiando lo que el desea	E5d
		Con temor a trabajando en lo mismo que el padre	E5e
		Humilde	E5f
		Bienestar	E5g
		Estudiando para ayudar a la familia	E5h
		Siendo profesional	E5i
		Desarrollando su propio negocio	E5j
		Se le dificulta verlos casados	E5k
		No lo visualiza, le desea bienestar	E5l
		Su futuro esta en manos de Dios	E5m

Anexo E.**Algunos elementos del Contexto**

Autoestima

Características de personalidad

Currículo oculto social

Expectativas de los padres frente a la educación de sus hijos

Intereses de los estudiantes frente a la educación

Modelos de enseñanza

Posibilidades de autorrealización en el colegio

Problemas de aprendizaje

Relación docentes estudiantes

Rendimiento académico

Anexo F.
Respuestas de Padres de Familia

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: EXPECTATIVAS DE MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Qué profesión u oficio le gustaría que desarrolle su hijo?	
RESPUESTAS	Cód.
Quisiera que termine el estudio, y yo le he preguntado a él que quiere ser y él dice administrador de empresas.	A1a
Enfermería para que tenga seguro el puesto	A1a
Pues a ella siempre le ha gustado la carrera de enfermería desde los siete años	A1a
Pues me gustaría que desarrolle una profesión enfocada en computadores, en sistemas y todo eso que es la visión del futuro.	A1a
Secretariado me gustaría	A1a
Ella aspiraría a estudiar diseño de modas, es lo que más le llama la atención	A1a
Como le puedo decir yo que siga una carrera	A1b
No ahí si yo no le puedo decir, ya es obligación de él aceptar lo que le convenga	A1b
Lo que a ellos les guste	A1b
Mejor que el de nosotros, que se buscara un empleo importante, por lo que ella se esfuerza en los estudios, cumple con las tareas y todo eso, otros estudiantes son despreocupados ella no es así hasta bien de noche hace tareas. A mi me da mucha pena de eso, que ella se esfuerce tanto pero yo pienso que ojalá tenga el fruto que ella espera, entiende, por la vida de ella.	A1c
Obtenga logros acordes con sus esfuerzos	A1d

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: EXPECTATIVAS DE MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Qué aspiraciones tiene para su hijo?	
RESPUESTAS	Cód.
En adulto quiero que sea responsable con sus estudios y su trabajo	A2a
No entiendo bien como yo no soy estudiada... Pues que sea bien, que tenga carrera que sea bien preparada	A2a
Que nos acompañe a nosotros no queremos más, que crezca y que siga trabajando, que luche para nosotros y para que vea a la mamá	A2b
Lo máximo que él pueda dar nosotros estamos para ayudarlo en lo que más se pueda. Lo máximo es que llegue hasta donde él diga, donde él quiera seguir estudiando lo que él piense	A2c
Las mejores que termine su bachillerato, ingrese a la universidad, se desarrolle como persona, que sea útil a la sociedad	A1e A2d
Que tuviera un empleo mejor, que le fuera mejor que a nosotros	A1c
Las mejores, que talvez yo no puede seguir estudiando no porque no me daban sino que no quise, entonces, yo quisiera que mi hija sea mejor que mí y que su padre, el tampoco es estudiado.	A1c
Que estudie y que sea alguien que pueda desempeñarse por sí sola, cuando ya se gradué.	A2f
Que sean profesionales, que sean lo que yo no fui, porque tuve mis hijos muy joven, me case muy joven y hasta ahí llegue, no pude llegar a ser más. Si yo no me hubiera casado fuera una profesional, pero como me case me esclavicé aquí a cuidar hijos, esposo, sin que los hijos ni el esposo valore lo que uno hace por ellos.	A3a

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: EXPECTATIVAS DE MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Qué clase de persona desea que sea en el futuro su hijo?	
RESPUESTAS	Cód.
Pues como le digo un buen estudiante un buen joven.	A2a
Persona?. No lo entiendo, que sea bien.	A2a
Pues como puedo decirle, que se maneje bien con nosotros, que no ande en la calle, no nos gusta no ve que ahora hay desgracias y todo.	A2a
Pues un profesional que sepa él mismo defenderse con su propio esfuerzo, que pueda desempeñarse y saque adelante su futuro.	A2f
Una persona que pueda servir a la sociedad me imagino que la carrera de enfermería es una profesión que siempre le ayudan a la gente.	A2e
Una persona sobretodo preparada, responsable, que tenga una visión del futuro de su estabilidad económica, que no vaya a fracasar joven, que se encarte con hijos y no pueda ni con él ni con los demás.	A2h E3d
Toda madre desea que sus hijos sean gente de bien, profesionales y personas independientes ósea que no esperen todo a que los papás... Ósea uno hasta la mayoría de edad pienso que uno los ayuda pero ellos tienen que ir esforzándose más y teniendo sus cosas.	A2f
Que sea importante, honesta, sincera con las personas, responsable.	A2j
Persona de bien, ósea que no ande en malos pasos, yo vivo aconsejándola que no ande en los vicios.	A2a
Pues lo mejor que ella pueda ser, una profesional en lo que ella se pueda especializar, que a ella le guste como esto sería el diseño de modas, pues que ella fuera una gran diseñadora el día de mañana.	A1a
El bordón nuestro, aquí somos los abuelitos y él que mantenemos	A2b

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: EXPECTATIVAS DE MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Qué es mas importante para usted, que su hijo sea profesional o que consiga un trabajo?	
RESPUESTAS	Cód.
Para mi que sea profesional, si Dios me la ayuda que sea profesional, sino pues que consiga un trabajo	A1a
Pues si hubiera las posibilidades que siga estudiando	A1a
Que consiga un trabajo	A4a
Dejarlo a él lo que él piense, si él sigue estudiando apoyarlo en lo que nosotros podamos y si él sigue trabajando puede trabajar también no podemos decidir, lo que él diga.	A4b A1b
Que entre a estudiar y que termine su carrera, eso es lo que nos importa.	A1a
Es más importante que él siga estudiando de pronto hasta allá ya hallan otras posibilidades de ingresar al SENA a desarrollar una tecnología, el SENA va a abrir una cobertura más grande porque es una ciudad de frontera y todo eso. Mi ilusión es que continúe estudiando y no solo que realice una carrera sino otra y otra.	A1g
Que sean profesionales porque no pasen lo que yo tuve que pasar... Hacerse embarazosa, tener hijos y llegar a...ósea cuando uno se casa ya no puede hacer nada, debe dedicarse a los hijos y al hogar yo no quiero que a mis hijos les pase eso quiero que sean profesionales. Que sean lo que yo no pude ser.	E3d A3a
Yo si quisiera que ella siga estudiando, pero no se como tenemos más niños no se si nos alcanzará, y ahora que la situación de trabajo está muy dura para nosotros, han bajado los salarios, hay desempleo y quien sabe como nos tocará. hasta el momento estamos dándoles lo que más podemos pero nos preocupa eso de que después que ella salga que iremos a hacer.	A1a D1b
A mi me gustaría que siga una carrera pero como no ha de alcanzar que se vaya a trabajar.	A4b A1
Hoy en día como está la situación esta muy grave para conseguir una trabajo o para que sea una profesional, entonces a medida del tiempo se irá viendo lo que a ella le parezca mejor.	A1f

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: SENTIMIENTOS GENERADOS EN LAS MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Cómo se siente al ver a su hijo estudiando?	
RESPUESTAS	Cód.
Me siento muy feliz, contenta, de que mi hijo va progresando y va saliendo adelante, pues uno aspira de que ellos... Uno lo que les puede dar es el estudio que tarde o temprano les hace falta.	B1a
Bien contenta	B1a
Yo feliz de tener a mi nieto aquí el es hacer de cuenta el bordón nuestro aquí somos los abuelitos y él que mantenemos	B1b
Me siento orgullosa	B1g
Bien, porque el colegio es muy bueno.	B1c
Me siento bien pero quiero que ellos también respondan a lo que... Al sacrificio que uno hace por ellos.	B2b
Bien por una parte, por otra mal por la parte que ella se esfuerza me siento mal porque no se si esos esfuerzos le fructifiquen le resulte algo.	B2c
Bien me ha tocado ir a la secretaria de educación para que me ayuden para ellas porque tengo seis niñas estudiando. Yo dejo de comer por darles el estudio a ellas, todo lo que gano.	B1d
Pues bien, porque ahora se la ve que tiene empeño en seguir estudiando... Un tiempo que no ponía empeño pero ahora sí se la ve contenta en el colegio esta adelantando bastante.	B1e

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: SENTIMIENTOS GENERADOS EN LAS MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Qué sentimientos le genera el que su hijo esté estudiando?	
RESPUESTAS	Cód.
Pues de que... Como le digo, pues me preocupa porque hay veces que él no entiende, y le digo pues si yo le pudiera ayudar si yo fuera estudiante si yo hubiera sido estudiada, yo a veces no entiendo lo que le explican.	B2a D1d
No entiendo...bien.	B2a
Nos encontramos felices de que él este estudiando.	B1e
Pues una inspiración, un gusto que el esté estudiando, y ojalá Dios nos ayude para seguirle dando el estudio.	B1e
Feliz de que esté estudiando, no le hacemos faltar nada.	B1f
Me genera un sentimiento muy grande de orgullo, de saber que yo he aportado o estoy aportando para que él se supere, para que llegue más lejos, entonces a mi me enorgullece mucho, contribuirle con sacrificios lo que sea para tenerlo en lo que está.	B1g
De alegría de esperanza, de verlos algún día se alguien en la vida, ser un profesional que tengan sus cosas y no dependan de nadie.	B1h
Pues los sentimientos de que ella comparte con la demás gente, a mi me alegra eso pues uno de mama la cuestión que vive en la casa es de mucho encierro del trabajo a la casa nada más. Me alegra de que ella comparta con los profesores y compañeros, está en una libertad que uno no la tiene, no tiene la facilidad de hacer esas cosas porque no tiene responsabilidades así grandes, eso me hace sentir bien.	B1e B1i
Yo estoy feliz porque ellos estudian, porque yo me siento bien que ellas pasen así, y no en la calle pues sino cuando ellas no estudiaban no paraban aquí estudiando llegan hacen tareas.	B1e
Contenta porque se que si ella sigue estudiando el día de mañana será una persona importante, se va a relacionar con gente de más sociedad no pues como uno que tal vez no estudio, que quedo para criar hijos.	D1j

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: SENTIMIENTOS GENERADOS EN LAS MADRES Y PADRES	
ITEM ¿En el futuro le servirá la educación a su hijo?	
RESPUESTAS	Cód.
Si yo creo que si pues si Dios lo ayuda siga estudiando y va a tener sus hijos y por medio de lo que el ha aprendido les puede estar enseñando a ellos.	B1k
Claro porque si el se desempeña bien en el estudio a él le sirve mucho, esa es la única herencia que uno puede dejarle a ellos no más otra cosa sino el estudio es lo que a él le sirve, con eso puede defenderse, salir adelante.	B1l
Si claro porque mas adelante si Dios le ayuda, ella podrá servir a una persona.	B1m
Bueno si de una u otra manera le sirve la educación porque son muchos los conocimientos que adquiere no es solamente enfocarse en la parte violenta o de desajustes emocionales de los niños.	B1n
Si porque una persona que no estudia no tiene futuro porque una persona que no tenga un cartón de bachiller o universitario no va a entrar a trabajar, ahora hasta para ser barrendero hay que ser bachiller, les da mejores condiciones de vida.	B1o
Eso es lo que no sé porque nadie sabe eso, yo si quisiera que le sirviera, en mis metas está que sí le sirva, pero nadie sabe eso.	B2d
Si porque se les da una buena educación y les sirve, para enseñar por ejemplo, yo no se nada para enseñarles.	B1k
Pues que le diría, hoy como esta tan avanzadas las cosas ya casi todo es tecnológicamente pero en parte si les serviría porque ya lo que aprende puede desarrollar mas después.	B2e

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: SENTIMIENTOS GENERADOS EN LAS MADRES Y PADRES	
ITEM ¿Tiene algún temor en relación al futuro de sus hijos?	
RESPUESTAS	Cód.
No, no tengo.	B1p
No.	B1p
No.	B1p
Si, porque de pronto uno ya no exista, el puede quedar pequeño, no puede tal vez salir adelante, ese es el temor de yo y del abuelo.	B2f
No.	B1p
Claro muchos temores porque no faltan situaciones en las que uno no pueda como papá o mamá hacer nada por él, entonces si me da temor sobre todo en la cuestión de drogadicción, porque no se necesita que uno sea, que los papás hayan sido drogadictos o la familia, todas las influencias externas le pueden llevar a una cosa de esas o a un alcoholismo o delincuencia común, entonces sí me preocupa por el entrono social en el que estamos.	B2g
Si de que ellos no puedan realizar los sueños que tienen o que uno les llegue a faltar, bien o mal pobremente se les da lo que ellos necesitan. Y que ellos se vayan al cuartel, si en mí esta no los voy a mandar, para evitar de que los maten, con tanta violencia que hay.	B2h B2f
El temor es que no hay facilidad de trabajo, de sobrevivir la gente, pues la gente anda haciendo lo que sea, pues se han inventado trabajos ellos mismos. Así como vamos en la vida ya no va a haber nada todo está creado ya no hay nada que hacer ahorita por lo menos qué se le ocurre hacer a uno, si no tuviera nada que hacer.	B2i
Si que vayan a ir en malos pasos por ejemplo una amigas de ellas que estudiaron ahora son bien viciosas.	B2g
Si me atemoriza el pensar que si habrá de comer, cuando uno les falte que les irá a pasar a ellos, de pronto a los hijos de ellos que les irá a tocar. Si hoy en día estamos viviendo una guerra, la violencia no para, que les irá a tocar afrontar en un futuro, uno mira cuantos niños inocentes gente que no tiene nada que ver con los conflictos tienen que pagar. A mi me atemoriza eso que tengan que pasar por eso involucrarse en eso.	B2j B2k

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: DEFINICION DE REALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿Qué significa para usted ver a su hijo realizado?	
RESPUESTAS	Cód.
Pues alegría, uno contenta se que el lo hace quedar bien a uno, y aprovechando a darle las cosas que necesitaba	C1a
Pues no se como yo no soy estudiada no le entiendo creo que esta bien.	C1b
Ay si no se.	C1b
Una satisfacción verlo organizado un gusto que uno se pudiera ir tranquilo donde Dios lo mande.	C1c
Me sentiría orgullosa si Dios me da vida y salud.	C1d
Significa que el alcanzó o alcanzará muchas metas que el se halla propuesto, talvez en este momento no alcanza a fijarse metas a un futuro muy definido pero para mi seria increíble que el llegara a ser un profesional o tecnólogo para luego tener esa base y ser un profesional entonces para mi será un orgullo muy grande.	C1e C1f
Verlos realizados es la aspiración más grande que un padre puede tener, ver que los sueños que los padres tuvieron se realizaron en los hijos, ver que los sueños de ellos se hicieron realidad y verlos contentos en cada una de las profesiones que eligieron.	C1g C1h C1i
Me sentiría orgullosísima porque diría que alcanzó una meta que ni yo ni las demás personas han podido alcanzar.	C2j
Feliz de que pasaran las carreras y aprendieran algo de eso también.	C1k
Seria un orgullo para mi que se realice, sea lo que quiere ser con ayuda del padre o mía entonces seria un orgullo para mí verla como presenta sus diseños lo ella quiere	C2f

<p>FUENTE:</p> <p>ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA</p> <p>CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL</p> <p>ITEM ¿Para usted es importante que su hijo sea un estudiante destacado?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Si claro, eso es lo más importante que él aprenda que mi Dios lo acompañe, que sea inteligente y que salga adelante por él mismo y con sus cosas.</p> <p>Claro porque entre más estudie mas mejor.</p> <p>Claro si ahora parece que va un poquito flojo pero más allá con los años él pueda desempeñarse más.</p> <p>No, no es importante, mas que todo espero que él de hasta donde pueda, no es que venga con todo excelente o sobresaliente, es lo que pueda dar, lo que en sí logre.</p> <p>Sí yo creo que para la sociedad también, porque hasta para sacar un certificado en el colegio tienen que sacar buen comportamiento, si son buenos estudiantes van a ser recibidos en la universidad, en un trabajo van a ser bien recibidos. Ahora son más o menos destacados, se están esforzando un poquito más.</p> <p>Para mí no tanto pero para ella si lo es, ella se preocupa más, yo le se decir, si le va mal en algo, en alguna cosa no se preocupe otro día le ha de ir bien, pues yo no la desanimo. Ella dice a mi me preocupa porque entonces ya se baja la nota y entonces ya no puedo sacar el primer puesto. A mi no me importa eso a mi me importa es que ella aprenda.</p> <p>Que sea sobresaliente es importante.</p> <p>Si porque sería bien distinguida entre la sociedad ella llegaría a ser una persona que la diferenciaría mucha gente.</p>	<p>Cód.</p> <p>D2b</p> <p>D2c</p> <p>D2a</p> <p>D2d</p> <p>D2e</p> <p>D2f</p> <p>D2a</p> <p>D2g</p>

FUENTE:**ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA****CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL****ITEM ¿Su hijo se siente feliz estudiando?****RESPUESTAS****Cód.**

Pues ahorita si, se siente contenta se preocupa por los trabajos yo veo que llega y pide esto y lo otro y se preocupa por los trabajos.

D2h

Si porque el estudio es lo más mejor para darle

D2i

Si quiere pasarse al liceo de la universidad dice que esta bien, quien sabe si habrá cupo o que será.

D2j

Si lo veo aquí bien, haya en el colegio no se como se porte, pero nosotros aquí con la forma en que nosotros le hemos dado, el es educado no es callejero llega de su colegio hace sus tareas y el no sale, máximo un rato a la calle no es mas. Muestra desempeño en salir adelante.

D2k

Si le gusta bastante, pues un poquito, o talvez si, porque cuando le toca estudiar se queda hasta la una o dos de la mañana.

D2l

El es un poco flojo para estudiar, sobre todo en matemáticas, es lo que se le ha complicado, muchas veces no quiere ir a estudiar, ha sido un poquito indisciplinado pero si el no asistiera yo se que el se sentiría mal, diera vueltas sin saber que hacer, entonces el encuentra en sus compañeros una forma de distracción de aprender otras, hay materias que le llaman la atención, y que ve que aprende, entonces creo que si el es feliz estudiando.

D2m

D2n

Yo creo que si, cuando a uno no le gusta hace cualquier cosa por no ir y ellos si, no se si será por las novias, pero ellos si se esfuerzan por irse al colegio. Si están motivados porque se esfuerzan haciendo los trabajos.

D2o

D2l

Si ella es feliz, no ve que son nuevas cosas no es lo mismo que se le enseña aquí en la casa, son nuevas cosas son gente mas preparada allá, y ella esta motivada si le gusta ir únicamente a veces se desmotiva por los compañeros porque a veces hay roces, el resto a ella si le gusta ir.

D2o

D2p

D2q

Si, estaban estudiando en el libertad la retire porque no me alcanzaba y ahora esta estudiando acá y ahora ella se siente bien. Si esta motivada, trabaja hasta de noche.

D2l

Si ha respondido muy bien y esta satisfecha de estar estudiando. Esta motivada los trabajos que le dejan ella les mete bastante empeño y se dedica por completo.

D2l

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿Tiene alguna dificultad para mantener a su hijo en el colegio?	
RESPUESTAS	Cód.
No, ahora no	D1a
No	D1a
No hasta ahora no	D1a
No	D1a
Si por lo que falta de trabajo que estoy yo, mi esposo no mas, en veces no hay posibilidad de darle todo lo que necesita.	D1b
Claro lo económico un poco puede ser, pero como yo le he dicho que lo que el diga lo que el piense ser pues será bien para el y bien para nosotros también.	D1b
Si porque soy madre soltera no tengo apoyo del Papa, y si tenemos dificultades en el sentido económico mas que todo.	D1c
A veces cuando le piden trabajos que resultan muy costosos para que ella cumpla es como difícil nos toca rebuscarnoslas a nosotros y nos da pena que no lo presente bien, y a veces lo presenta a medias por la dificultad para conseguir las cosas.	D1b
A veces si económicamente, uno a hecho los propósitos para darle lo que ella necesita, entonces se la ha ido sacando adelante poco a poco y se le da los materiales, los implementos que ella necesita en el colegio.	D1b

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿ La familia esta de acuerdo con que su hijo estudie?	
RESPUESTAS	Cód.
Todos estamos de acuerdo.	D1a
Si desde que haya la posibilidad se le sigue dando el estudio.	D1a
Si	D1a
Si, el Papa también lo apoya le mando lo de matricula, aquí no vive le da la ropita.	D1a
Si	D1a
Si claro	D1a
Si cuando les va mal en las materias se les dice que se los va ha llevar a trabajar pero eso no se hace es solo una amenaza.	D1a
Si todos estamos de acuerdo	D1a
Si todos, por ejemplo ayer le veían dicho que si quería ir a trabajar y todos le dijimos que no que primero estudie.	D1a
Si la motivan mucho porque un tiempo estuvo apartada del estudio los abuelitos los tíos la motivaban la aconsejaban para que ella siga estudiando.	D1a

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿ Usted se siente cercano a los profesores?	
RESPUESTAS	Cód.
Últimamente si, por lo que yo trabajaba no podía estar pendiente pero ahora si he estado pendiente, a preguntar y todo eso, ahora no ha bajado el rendimiento.	D3a
Pues si yo voy a preguntar y todo eso y ellos me responden me dicen su hijo esta esto esta lo otro bien mal así.	D3b
Si	D3a
Si voy cuando hay reuniones no fallo estoy ahí pendiente ha recibir libretas todo eso he ido ha hablar con ellos así que se dice que yo he ido de seguido no.	D3c
Si siempre vamos a preguntar como esta ella, cuando viajamos mandamos a alguien a preguntar.	D3b
No porque como a mi me toca trabajar, salir de la ciudad, entonces prácticamente no puedo estar pendiente de allá, de mirar que pasa, pero de parte de algunos profesores, si ha habido una forma de acercamiento, no se si solo sea conmigo pero a ellos si se les ve una búsqueda de socializar más con los papás sobre todo en los casos en los que tiene mal comportamiento	D3e D3f
No porque a mi no me queda tiempo, pero cuando ha tocado reuniones yo si voy a recibir libretas, pero de que yo me la pase en el colegio preguntado por ellos no.	D3c D3g
No yo no, con ellos no he hablado	D3h
No mucho, poquito no más casi no subo al colegio de repente voy, no mucho	D3h
Poco así cuando se ha ido a averiguar como va ella en el colegio, entrega de boletines, se comenta un problema que haya.	D3h

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿Siente que el colegio se ocupa de los padres de familia?	
RESPUESTAS	Cód.
Si porque siempre hacen reuniones, siempre nos llaman la atención de que hay que estar pendientes de los hijos.	D3i
Si porque hay reuniones y uno asiste a ellas.	D3j
Si porque el abuelo saber ir haya a las reuniones donde los profesores.	D3j
Si conmigo al menos han sido muy bien, tanto la señora secretaria como la coordinadora han sido muy bien.	D3j
No	D3c
Yo pienso que si pero seria bueno que hubieran reuniones enfocadas a descubrir no solo niños problemas, sino los niños en general, porque si van y demuestran allá la falta de afecto, de atención en la casa y hay otros que se enmascaran en otras cosas y no se sabe. Seria bueno que hubiera mas reuniones con psicólogos o trabajadoras sociales que enfoquen a una convivencia mas mutua, para descubrir comportamientos y cosas de los muchachos.	D3l
No, antes los colegios celebraban el día de la madre, el día de la mujer, estaban más pendientes, ahora ellos ya no se acuerdan, los profesores ya no son como antes que los motivaban a los niños, ya no tienen motivación para un detalle, no los motivan a que ellos sean amorosos entre hermanos, estuve hablando con dos profesoras de los problemas de ellos y ellas dicen que van a hablar con ellos pero no hablan.	D3l
Pues un poquito, pues porque la coordinadora es consciente de los gastos pero el resto no, porque a veces deberían ver la parte humana de las personas, como viven todo eso, porque hay gente que tienen problemas.	D3l
Si porque cuando uno va lo tienen presente, uno asiste a reuniones, a mi si me conocen todos ellos.	D3j
De vez en cuando, cuando hay una reunión que sea para informar algo que sea para el colegio o cuando los alumnos están mal si lo mandan a llamar, pero no es con frecuencia.	D3j

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿Los padres y los docentes se unen para afrontar los problemas que se presentan en el colegio?	
RESPUESTAS	Cód.
Si hay veces que sí.	D3k
Si creo que sí.	D3k
Claro eso es lo importante, tanto el alumno como el profesor deben estar ahí motivándolo y darles una explicación para que él sea bien y se pueda defender.	D3k
Cuando hay reuniones sí.	D3k
Es una situación difícil de manejar.	D3m
No yo creo que no, porque mire, los niños vienen a contar cosas de los compañeras hay unos niños bien problemáticos pero ellos no hacen por arreglar esas cosas, o sea siguen en lo mismo, los profesores saben que hay unos niños que van armados y no hacen una revisión, no hacen nada. En la entrega de libretas dicen cualquier cosa, pero no hacen nada no actúan.	D3m
Para las problemáticas del colegio si.	D3k
No se	D3r
En ocasiones sí lo llaman para que apoyen las manifestaciones que hay para que no privaticen la educación, entonces lo motivan a uno para que los apoyemos en los paros que hacen, en eso.	D3o

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: CONDICIONES PARA LA AUTORREALIZACION PERSONAL	
ITEM ¿Su hijo al estudiar en este colegio tendrá un mejor futuro?	
RESPUESTAS	Cód.
Yo si creo que tenga un buen futuro, porque en este colegio entre todo le están enseñando más que en otro lado, es un buen colegio.	D3p
Creo que sí.	D3p
Si puede ser, porque hay buenos profesores, ellos son de respeto lo aconsejan a uno tanto al padre de familia como al alumno.	D3q
Pues yo creo que sí hasta que ella reciba su cartón de bachillerato y se vaya a estudiar a otra parte.	D3r
Considero que sería el mejor o en cualquier colegio donde estuviera es igual me parece, pues la educación pública es igual en este o en el CCP o en el INEM o en donde sea, creo que depende de la actitud del estudiante para ser mejor o para ser peor.	D3s
En este o en cualquier colegio yo soy de las personas que piensa que el colegio no hace al buen estudiante, sino el estudiante si es de ser bueno a de ser en cualquier parte, el estudiante hace un buen colegio.	D3t
No se, me gustaría que le enseñaran un oficio en especial por si acaso ellos se graduan y no consiguen un empleo y todo eso, pues incluso alcancen a estudiar en la universidad y no les resulte, quisiera que tuvieran un oficio, quisiera que tuviera el colegio como enseñarles un oficio a las mujeres y a los hombres para que ellos si nos les resulta eso se lleven haciendo eso.	D3u
No se creo que sí, pues si mis primos han estudiado ahí y están trabajando a todos les ha ido bien ahí.	D3p
No nos está llamando la atención dejarla en el colegio por lo que es muy al aire libre usted se ha dado cuenta que el recreo es en la calle, entonces el alumno que quiera dentro el que no, no hay un control dentro del colegio. A mi esposo no le llama la atención de que tal vez siga estudiando ahí.	D3v

<p>FUENTE:</p> <p>ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA</p> <p>CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA</p> <p>ITEM ¿La educación le esta ayudando a ser mejor?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>Si ahora si se ha mejorado él hartó.</p> <p>Claro entre más estudie mejor para ella así creo que es.</p> <p>Si al principio estaba un poco flojo ahora siempre lo he visto más animado ya llega contento dice mamita ya estoy recuperando, ya adelante, ojalá Dios quiera sea así</p> <p>Le cuento que ha sido una niña que no he tenido problemas nunca con ella, en nada</p> <p>Si porque el.....es un proceso es una etapa tenaz, esta en la preadolescencia pero pienso que sino estuviera en el colegio ese desarrollo será muchísimo más complicado porque no tendría esa orientación de un profesor o profesora, que las ideas que ellos tienen, dan son una base muy buena, me he dado cuenta en ese sentido el colegio es con una visión humanitaria los profesores, entonces si me parece que el esta superando muchas cosas.</p> <p>Si porque si ellos están estudiando se están dando a conocer, van a entender mejor las cosas que una persona que no estudie. Aunque ellos están bien violentos.</p> <p>Si porque con lo que se relaciona con los demás ella es mejor.</p> <p>Si esta bien.</p> <p>Si en ratos ella es como mal geniada entonces recapacita muestra lo que esta aprendiendo lo que les enseñan allá en la cultura, el ser respetuosa, si esta aprendiendo bastante.</p>	<p>Cód.</p> <p>E1d</p> <p>E1d</p> <p>E1d</p> <p>E1d</p> <p>E1h</p> <p>E1g</p> <p>E1d</p> <p>E1g</p> <p>E1i</p>

<p>FUENTE:</p> <p>ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA</p> <p>CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA</p> <p>ITEM ¿Es importante para usted que su hijo forme una familia?</p>	
<p>RESPUESTAS</p> <p>No, pues de aquí de la casa como es mi segundo hijo pues no, quisiera cuando sea más grande cuando tenga sus añitos por el momento no me gustaría.</p> <p>No, por aparte no.</p> <p>No porque no.</p> <p>Puede ser que si, que más adelante se puede organizar, si pues porque el solo para mantenerse ya no puede ser.</p> <p>Pues ya lo que mi Dios tenga determinado, si es para formar una familia la formara.</p> <p>No para mi no, yo pienso que una familia tiene que formarla cuando no tenga más que hacer en la vida, entonces ahí debe encartarse con una familia, un esposo una esposa o traer hijos, pienso que en la situación que tenemos y en la actualidad eso es una cosa muy complicada. En un futuro si, eso quiere decir cuando el este preparado para afrontar esa realidad.</p> <p>Ahorita no, cuando ya tenga suficiente edad, para ver a lo que se atienen formando familia, padres ahora son jóvenes.</p> <p>Pues no quisiera que fuera tan rápido cuando ella estuviera lista si.</p> <p>Ahorita no pues son niñas, más allá de pronto ellas no. Bien allá.</p> <p>Es una cosa que nos pasara a todos de formar una familia pero primero quisiera que ella se sienta realizada para así de pronto tiene hijos sacarlos adelante, su hogar pero cuando sea el momento.</p> <p>En el momento inadecuado se puede considerar un fracaso</p>	<p>Cód.</p> <p>E3a</p> <p>E3a</p> <p>E3a</p> <p>E3b</p> <p>E3c</p> <p>E3a</p> <p>E3a</p> <p>E3a</p> <p>E3a</p> <p>E3a</p> <p>E3d</p>

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA	
ITEM ¿Su hijo puede realizar su vida en esta ciudad?	
RESPUESTAS	Cód.
Pues si, Dios quisiera que siga aquí, pues en otro lado siempre es difícil.	E4a
Si ha ella le gusta si, a veces no se enseñan se van a otro lado.	E4b
No a donde va ir.	E4c
No sé, como el no es callejero no sale, mantiene en la casa y en el colegio, no se el resto.	E4c
Aquí no porque si Dios nos ayuda la carrera la hace en Popayán, porque la universidad allá es muy buena, yo tengo un sobrino que es medico y el se graduó ahí.	E4d
No porque a el no le gusta vivir en esta ciudad ese es uno de los factores, siente y piensa que por ejemplo debemos viajar a Cali o ir a Bogotá, pero no le gusta estar aquí. Yo tengo dos razones una que si, y otra que no. No me parece favorable en el sentido de que esta ciudad es pequeña esta en desarrollo carece de empresas privadas que son las que dan oportunidades, empleo, apoyo, en cambio lo público es restringido porque todo es en rosca política, una palanca, y si no existe no hay nada.	E4d
Si porque nosotros somos de aquí y en lo personal no me gustaría que mis hijos y yo saliéramos de aquí, porque aquí esta la familia mis padres los padres de mi esposo y bien o mal cuando pasa algo bueno estamos juntos, cuando pasa algo malo también, en otras ciudades estaríamos solos.	E4e
Yo pienso que aquí es la ciudad más sana, porque en otros lados es más fregada la situación, peligros corren y todo eso.	E4a
Talvez si para mi si, uno ha vivido aquí todo el tiempo se puede.	E4a
Si por lo que le ha llamado la atención irse a estudiar a otra parte a realizar a otra parte, no se ha hablado de eso que quizás tenga que irse a otra ciudad ha realizarse en este momento esta bien aquí no mas.	E4b

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA	
ITEM ¿Piensa que en un futuro tendrá que irse a otro lugar para progresar?	
RESPUESTAS	Cód.
No creo que no, no se todavía no hemos conversado directamente con el, con mi esposo no sabemos.	E4c
Puede ser que el diga esto ya no me gusta y se tenga que ir a buscar a otra parte.	E4b
Si pienso que si de pronto tenemos la oportunidad de ir fuera del país, pienso que debe salir.	E4d
No en lo personal quisiera que mis hijos estuvieran todo el tiempo aquí.	E4e
Me daría pena pero si quisiera tocaría, de ella es la decisión.	E4d

FUENTE:	
ENTREVISTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	
CATEGORIA: PROYECTO DE VIDA	
ITEM ¿Visualice a su hijo en el porvenir: Cómo es. Qué esta haciendo ?	
RESPUESTAS	Cód.
Pues hasta ahorita el es bien se preocupa por estudiar, arreglarse tener su uniforme limpio por lo que uno esta pendiente de él. No se mas allá como irá a ser, como ira a ser cuando este solo. Me imagino si Dios me lo ayuda ojalá como uno piensa pero uno no le salen las cosas como uno piensa, uno dice quisiera que salga adelante que estudie, trabaje pero uno no sabe de la puerta para fuera que es lo que ira a pasar.	E5a
Bien estudiando.	E5b
Bien....el va mas o menos.	E5b
Como le dijera me la imagino a ella trabajando en un hospital, manejándose bien no dando que hacer a nadie.	E5c
En ese futuro mi hijo ya es un muchacho preparado, estudiado, profesional, o una persona que cree una microempresa y desarrollarse en eso, lo miro juicioso que sirve a la sociedad es satisfacción para el mismo haber alcanzado esos logros y estar donde yo lo visualizo que esta bien.	E5c
Mi hija esta estudiando en la Universidad de Nariño veterinaria hecha una señorita con su novio lógico, va a esta contenta y realizando lo que a ella le gusta. Mi otro hijo también un profesional, mi otro hijo jugando fútbol.	E5d
No me he imaginado nada todavía, es que yo la veo pequeña, a veces me la imagino Haciendo lo mismo que yo y eso no me gusta.	E5e
Como quiere ser secretaria me la imagino sentada en un escritorio. Que ella pudiera ser lo que uno no ha podido ser, por eso que ella aprovechara que se le da estudio a uno no le han dado, uno que les da deberían aprovechar.	E5b
Una gran diseñadora rodeada de mucha gente importante, presentando sus diseños teniendo su micro empresa, será el anhelo de ella.	E5b

