

**PROPUESTA PEDAGÓGICA ENCAMINADA A DESARROLLAR  
COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
BASICA SECUNDARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

**BRAULIO SALCEDO PEREZ  
EDGAR TATICUAN RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA ENCAMINADA A DESARROLLAR  
COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
BASICA SECUNDARIA DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

**BRAULIO SALCEDO PEREZ  
EDGAR TATICUAN RODRÍGUEZ**

**Tesis para optar el titulo de  
Licenciado en Ciencias Sociales**

**Asesor  
JORGE PANTOJA JURADO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**Nota de aceptación.**

---

---

---

---

**Presidente del jurado.**

---

**Jurado.**

---

**Jurado.**

**San Juan de Pasto 18 de Octubre de 2002**

## **DEDICATORIA**

A mi padre, Eudoro Salcedo por ser el ser que más admiro y por su firme apoyo a mis ideas, a mi madre Tulia Pérez por iluminar mi camino, a mis hermanos por su cariño y afecto.

**Braulio Salcedo Pérez.**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Norberto Taticuan y Maria Rodríguez por brindarme todo su apoyo para alcanzar mis objetivos, a mi hermano Luis Taticuan por permitirme el espacio suficiente.

**Edgar Taticuan Rodríguez.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan agradecimiento a:

El profesor Jorge Pantoja por brindarnos sus conocimientos y por despertar en nosotros el amor por las ciencias sociales y por acompañarnos como asesor de nuestra investigación.

A los jurados calificadores por su disponibilidad y colaboración.

Al departamento de ciencias sociales por garantizar una excelente formación y posibilitar que dispongamos de los conocimientos necesarios para nuestro desarrollo personal.

A la Escuela Normal Superior de Pasto que nos permitieron vivenciar esta gran experiencia y por su grandiosa colaboración en todo momento, más que todo a sus directivos y el colectivo Ético-político, ya que sin su aporte y el de los estudiantes no habría sido posible nuestro trabajo.

## CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>18</b>
<b>1. OBJETO GENERAL DEL TRABAJO</b>	<b>23</b>
<b>1.1. PROBLEMA</b>	<b>23</b>
1.1.2. Subpreguntas	23
<b>1.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA</b>	<b>24</b>
<b>1.3. OBJETIVOS</b>	<b>26</b>
1.3.1. Objetivo general	26
1.3.2. Objetivos específicos	26
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>27</b>
<b>1.5. METODOLOGÍA</b>	<b>29</b>
1.5.1. Paradigma	29
1.5.2. Técnicas para la recolección de información	30
1.5.3. Muestra	31
<b>2 CONTEXTO</b>	<b>33</b>
<b>3 MARCO REFERENCIAL</b>	<b>37</b>
<b>3.1. ANTECEDENTES</b>	<b>37</b>
<b>3.2. MARCO TEORICO</b>	<b>39</b>
3.2.1. Las Competencias	39

3.2.1.1. Competencia comunicativa	47
3.2.1.2. Competencia investigativa	47
3.2.1.3. Competencia de pensamiento	47
3.2.1.4. Competencia biofísica	47
3.2.1.5. Competencia axiológica	48
3.2.1.6. Competencia tecnológica	48
3.2.1.7. Competencia metodológica	48
3.2.1.8. Competencias estéticas	48
3.2.1.9. Competencias actitudinales	48
3.2.1.10. Competencias cognitivas	49
3.2.1.11. Competencias procedimentales	49
3.2.1.12. Competencias socializadoras	49
3.2.1.13. Competencias valorativas	49
3.2.2. Las ciencias sociales	51
3.2.3. La enseñanza problemática	65
3.2.3.1. Situación problemática	67
3.2.3.2. Asimilación consiente	68
3.2.3.3. Aprendizaje significativo	68
3.2.4. La dialéctica	69
3.2.4.1. Ley	71
3.2.4.1.1. Ley de unidad y lucha de contrarios	71
3.2.4.1.2. Ley de transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos	72



3.2.4.1.3. Ley de la negación de la negación	73
3.2.4.2. Principios	73
3.2.4.2.1. Principio de la objetividad	74
3.2.4.2.2. Principio del desarrollo universal	74
3.2.4.2.3. Principio de la concatenación universal	75
3.2.4.2.4. Principio del análisis teórico-concreto	75
3.2.4.3. Categorías	76
3.2.4.3.1. Universal y singular	76
3.2.4.3.2. Parte, todo y sistema	77
3.2.4.3.3. Contenido y forma	78
3.2.4.3.4. Esencia y fenómeno	79
3.2.4.3.5. Causa y efecto	79
3.2.4.3.6. Necesidad y casualidad	79
3.2.4.3.7. Posibilidad y realidad	80
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>82</b>
<b>4.1. ENCUESTAS</b>	<b>82</b>
4.1.1. Encuestas para estudiantes y profesores	83
4.1.1.1. Ley de unidad y lucha de contrarios	84
4.1.1.2. Ley de transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos	85
4.1.1.3. Ley de la negación de la negación	88
4.1.1.4. Principio de la objetividad	90
4.1.1.5. Principio del desarrollo universal	92

4.1.1.6. Principio de la concatenación universal	95
4.1.1.7. Principio del análisis teórico-concreto	97
4.1.1.8. Universal y singular	100
4.1.1.9. Parte, todo y sistema	103
4.1.1.10. Contenido y forma	105
4.1.1.11. Esencia y fenómeno	107
4.1.1.12. Causa y efecto	111
4.1.1.13. Necesidad y casualidad	115
4.1.1.14. Posibilidad y realidad	117
4.1.2. Diagnostico final	119
<b>5. PROPUESTA</b>	<b>123</b>
<b>5.1. OBJETIVOS</b>	<b>123</b>
5.1.1. Objetivo general	123
5.1.2. Objetivo específico	123
<b>5.2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>124</b>
<b>5.3. METODOLOGÍA</b>	<b>125</b>
<b>5.4. ENFOQUE</b>	<b>127</b>
<b>5.5. PLAN OPERATIVO</b>	<b>139</b>
<b>5.6. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA</b>	<b>146</b>
5.6.1. Taller No 1.	146
5.6.1.1. Elementos de identificación	146
5.6.1.2. Logros	146
5.6.1.3. Preguntas problemáticas	147

5.6.1.4. Núcleos temáticos	<b>148</b>
5.6.1.5. Metodología	<b>148</b>
5.6.1.6. Medios de apoyo	<b>149</b>
5.6.1.7. Bibliografía	<b>149</b>
5.6.1.8. Aplicación de las categorías de la dialéctica en el descubrimiento de América	<b>150</b>
5.6.1.8.1. Problemas	<b>150</b>
5.6.1.8.2. Información Teórica	<b>151</b>
5.6.1.8.3. Guía de trabajo	<b>155</b>
5.6.1.9. Memorias	<b>162</b>
5.6.2. Taller No 2.	<b>180</b>
5.6.2.1. Elementos de identificación	<b>180</b>
5.6.2.2. Logros	<b>180</b>
5.6.2.3. Preguntas problemáticas	<b>181</b>
5.6.2.4. Núcleos temáticos	<b>181</b>
5.6.2.5. Metodología	<b>182</b>
5.6.2.6. Medios de apoyo	<b>182</b>
5.6.2.7. Bibliografía	<b>183</b>
5.6.2.8. Aplicación de las leyes de la dialéctica en el descubrimiento de América	<b>183</b>
5.6.2.8.1. Actividades de iniciación.	<b>183</b>

5.6.2.8.2. Problemas.	184
5.6.2.8.3. información teórica.	184
5.6.2.8.4. Guía de trabajo.	187
5.6.2.9. Memorias	194
5.6.3. Taller No 3.	203
5.6.3.1. Elementos de identificación	203
5.6.3.2. Logros	204
5.6.3.3. Preguntas problemáticas	204
5.6.3.4. Núcleos temáticos	205
5.6.3.5. Metodología	205
5.6.3.6. Medios de apoyo	206
5.6.3.7. Bibliografía	206
5.6.3.8. Aplicación de los principios de la dialéctica en el descubrimiento de América	207
5.6.3.8.1. Problemas	208
5.6.3.8.2. Información Teórica	208
5.6.3.8.3. Guía de trabajo	212
5.6.3.9. Memorias	217
<b>6. CONCLUSIONES</b>	<b>227</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>233</b>

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Ley unidad y lucha de contrarios (estudiantes)	<b>84</b>
Figura 2. Cambios cuantitativos y cualitativos (estudiantes).	<b>86</b>
Figura 3. Cambios cuantitativos y cualitativos (profesores).	<b>87</b>
Figura 4. Negación de la negación (estudiantes).	<b>89</b>
Figura 5. Principio de la objetividad (estudiantes).	<b>91</b>
Figura 6. Desarrollo Universal (estudiantes).	<b>93</b>
Figura 7. Concatenación universal (estudiantes).	<b>95</b>
Figura 8. Análisis teórico concreto de los fenómenos (estudiantes).	<b>98</b>
Figura 9. Análisis teórico concreto de los fenómenos (profesores).	<b>98</b>
Figura 10. Categoría de lo universal y singular (estudiantes).	<b>101</b>
Figura 11. Categoría de lo universal y singular (profesores).	<b>101</b>
Figura 12. La parte, el todo y el sistema (estudiantes).	<b>103</b>
Figura 13. Contenido y forma (estudiantes).	<b>106</b>
Figura 14. Esencia y fenómeno (estudiantes).	<b>109</b>
Figura 15. Esencia y fenómeno (profesores).	<b>109</b>
Figura 16. Causa (estudiantes).	<b>112</b>
Figura 17. Efecto (estudiantes).	<b>112</b>
Figura 18. Efecto (profesores).	<b>113</b>

Figura 19. Necesidad y casualidad (estudiantes). **115**

Figura 20. Necesidad y casualidad (profesores). **116**

## **RESUMEN**

En el siguiente trabajo de investigación damos a conocer una argumentación teórica relacionada con las competencias, y las leyes principios y categorías de la dialéctica que consideramos son indispensables para la organización de contenidos que sean significativos para los estudiantes de ciencias sociales.

Proponemos unas estrategias para el desarrollo de competencias en ciencias sociales apoyados en la elaboración de ejes generadores como la agrupación importantes de temas que deben de ser trabajados en el área que provocan que se oriente el estudio apoyados con unos ámbitos conceptuales para resolver una incógnita originada desde el eje generador, unos núcleos problemáticos como temas de la cotidianidad y el contexto de las personas que generan procesos investigativos.

Todos estos nacen de unos ejes generadores que parten el estudio de las ciencias sociales tomándolas acorde con el tiempo, el espacio, legado científico y cultural, estructura social y conflicto de los pueblos como resultado de los anteriores estos deben de ser trabajados apoyados con los principios, leyes y categorías de la dialéctica

## **ABSTRACT**

In the following investigation work we give to know a theoretical argument related with the competitions, and the laws principles and categories of the dialectical one that we consider they are indispensable for the organization of contents that you/they are significant for the students of social sciences.

We propose some strategies for the development of competitions in social sciences supported in the elaboration of generating axes as the important grouping of topics that they should be worked in the area that you/they cause that the study is guided supported with some environments conceptuales to solve an incognito one originated from the generating axis, some nuclei problematicos like topics of the cotidianidad and the context of people that generate investigative processes.

All these they are born of some generating axes that leave the study of the social sciences taking them chord with the time, the space, scientific and cultural legacy, structures social and conflict of the towns as a result of the previous ones these they should be worked leaning with the principles, laws and categories of the dialectical one.



## INTRODUCCION

El trabajar apoyados con la dialéctica en la educación se debe a que permite disponer de herramientas suficientes para poder interpretar la realidad tal como es y sin ambigüedades.

Para el caso de las ciencias sociales la dialéctica le propicia la capacidad de facilitar el estudio apoyados en la constante presente-pasado-futuro al que el hombre pertenece e interactúa, destacando a través de la educación al hombre como ser individual, pero principalmente como el ser que interactúa dentro de un contexto al cual debe de responder por sus actos y actitudes.

La dialéctica da la oportunidad de preguntarse y responder lo más objetivo posible, y el trabajo siempre se apoya en el respeto por la contradicción pero en búsqueda de la realidad.

Las competencias son las llamadas a trabajar en las actuales necesidades pedagógicas del país después de que fueron incorporadas por el ICFES y que obligaron a ser tenidas en cuenta en las instituciones de formación.

De ésta manera se toma las competencias como ese saber hacer para el manejo correcto de los conocimientos recibidos, el aprender a pensar como la capacidad

de reflexión y análisis, el aprender a ser que son las habilidades, actitudes, hábitos y destrezas que dan a conocer cual es el tipo de competencias con las que dispone.

En el presente trabajo de investigación se da a conocer un nuevo enfoque para la enseñanza de las ciencias sociales con el propósito de desarrollar competencias, apoyados en el desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas sustentadas de una planeación apoyada en las leyes, principios y categorías de la dialéctica para alcanzar este fin.

En un primer capítulo se da a conocer que en la actualidad en la Escuela Normal Superior de Pasto como en la mayoría de establecimientos se viene presentando un tipo de enseñanza de las ciencias sociales muy descontextualizada por apoyarse en métodos rutinarios que poco aportan en la formación de las personas y la comprensión de la praxis social, justificando la necesidad de crear alternativas para salir del tradicionalismo.

Se elaboraron unos objetivos con el fin de organizar una propuesta para desarrollar competencias en ciencias sociales, organizando primeramente un diagnóstico del área, diseñando unas estrategias con el fin de aplicarlas y demostrar la factibilidad de nuestra idea.

Para la investigación nos basamos en el paradigma cualitativo con base en la etnográfica para la recolección de la información, además en forma limitada nos apoyamos en el paradigma cuantitativo ya que desarrollaremos encuestas las cuales serán tabuladas, graficadas y analizadas.

Seguidamente se plantea los aspectos más relevantes de la institución donde se puso a prueba nuestra propuesta, que es la Escuela Normal Superior de Pasto, que en los actuales momentos se encuentra en proceso de acreditación de calidad y por consiguiente esta dispuesta a desarrollar alternativas pedagógicas con el fin de alcanzar su propósito. La muestra utilizada fue el total de estudiantes de los grados seis tres, séptimo tres y octavo dos.

En el tercer capítulo se aborda la teoría relacionada con las competencias tal como se lo concertó deben de ser para las ciencias sociales, los nuevos enfoques del área para permitir que desarrolle la capacidad de discutir, criticar y conocer la realidad social, la enseñanza problemática como el mejor método para la educación al reconocer la investigación y dar un nuevo lugar al estudiante y profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo concerniente ha la dialéctica como aquel medio indispensable del área para la comprensión de la realidad social.

El cuarto capítulo demuestra los resultados de las encuestas a estudiantes y profesores y el análisis de los cuadernos como prueba fehaciente de nuestro análisis que comprueban que no se tiene en cuenta los principios, leyes y

categorías de la dialéctica para la elaboración de los conocimientos impartidos dentro de la clase.

El último capítulo se encarga de ofrecer nuestra propuesta para el desarrollo de las clases en ciencias sociales con el fin de que el estudiante disponga de las herramientas para el desarrollo de competencias, se apoya en la elaboración de unos ejes curriculares a tener en cuenta: El tiempo (formaciones económico-sociales: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo). El espacio (geografía, cotidianidad, municipio, región, país el mundo). Legado científico técnico y cultural (cotidianidad, municipio, región, país y el mundo). Estructura social (relaciones económicas, relaciones jurídico-políticas) en el tiempo y en el espacio concretos. El conflicto como resultado de la interacción de los anteriores ejes.

Unos ámbitos conceptuales sugeridos que deben de ser organizados con los ejes curriculares y teniendo en cuenta claro está: las leyes, principios y categorías de la dialéctica, partiendo de una pregunta problemática como base para crear la duda y despertar el interés del estudiante.

Además se recomienda el trabajo dentro de las instituciones apoyados en unos núcleos problemáticos que trabajan temas que implican los problemas más comunes de la sociedad y por consiguiente de los estudiantes y que en la medida

de las cosas debe de involucrar todas las áreas del saber que se trabajan en los planteles educativos.

Seguidamente se demuestra la factibilidad de nuestra propuesta mediante la aplicación de unos talleres relacionados con el descubrimiento de América y que comprueban el desarrollo de competencias con la utilización de las leyes, principios y categorías de la dialéctica.

## **1. OBJETO GENERAL DEL TRABAJO**

### **1.1. PROLEMA.**

¿Cómo orientar la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de básica secundaria de la Escuela Normal superior de Pasto para desarrollar competencias?.

#### **1.1.2. Subpreguntas.**

- 1- ¿Cómo se aborda en la actualidad la enseñanza de las ciencias sociales?
- 2- ¿La enseñanza de las ciencias sociales está desarrollando competencias?
- 3- ¿Qué competencias se debe desarrollar en ciencias sociales?
- 4- ¿Cómo desarrollar competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de básica secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto?

## **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.**

El actual proceso de enseñanza de las ciencias sociales, generalmente en la mayoría de establecimientos es demasiado transmisionista y no permite que el estudiante pueda ocupar otro lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje, práctica que ha sido llevada dentro de la Escuela Normal Superior de Pasto.

En estos momentos la institución se encuentra sometida a un proceso de acreditación de calidad y desarrollo, que le posibilita utilizar métodos educativos que verdaderamente se lleven a la práctica y que garanticen una formación adecuada de sus estudiantes. Es por eso que el área de ciencias sociales se ha visto obligada a reestructurar su programa por uno que le permita garantizar un cambio en su trabajo.

Actualmente las ciencias sociales poseen un diseño que estudia la sociedad de una manera ascendente de acuerdo al espacio: primero se estudia Nariño que se lo observa en el grado sexto, luego para los posteriores grados en su orden, Colombia, América y el mundo. Este enfoque tiene sus dificultades por el hecho de que deja muchos vacíos y temas que no son vistos.

Además se encuentra otro problema adicional. Las ciencias sociales se las toma: primero la geografía y luego la historia y no da cabida a la interdisciplinariedad y a los aportes que puedan ofrecer otras ciencias auxiliares; no permite el trabajo

independiente de los estudiantes y sus conocimientos previos poco son tenidos en cuenta, esto hace que se adquiera una pasividad en el momento de interpretar su realidad y los demás fenómenos sociales.

El procurar que sea el estudiante, quien busque el conocimiento, no encuentra con el actual proceso de enseñanza, un significado notorio.

Los temas escogidos para ser estudiados en las clases no cuentan con la aceptación total de los estudiantes, lo que hace que no sean significativos para ellos por el hecho de que no se consultó qué temas pueden verdaderamente tener significado para ellos.

La evaluación se remite a la repetición memorística de verdades acabadas, y no permiten que se observe al estudiante en otros espacios donde puede poner en práctica lo aprendido.

La investigación aun no tiene importancia dentro del aula de clase, se necesita llevar a los estudiantes a realizar procesos de investigación para poder solucionar problemas, sino se permite esta pedagogía seguiremos asistiendo a un pensamiento sedentario de los estudiantes para el desarrollo de actividades.



Las clases de ciencias sociales de esta forma poco contribuyen para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permita a las personas la comprensión y análisis de los fenómenos sociales.

### **1.3. OBJETIVOS.**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Elaborar una propuesta pedagógica encaminada a la implementación de competencias para la enseñanza de ciencias sociales en los estudiantes de la básica secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- Diagnosticar el estado actual de la enseñanza de las ciencias sociales en la Escuela Normal Superior de Pasto.
- Diseñar estrategias que posibiliten el desarrollo de competencias en ciencias sociales en los estudiantes de la básica secundaria.
- Aplicar estrategias pedagógicas tendientes a desarrollar competencias para la enseñanza de las ciencias sociales.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN.**

La pedagogía es una ciencia que debe siempre estar en un proceso de permanente construcción, esto implica que no se haya dicho la verdad acabada en asuntos pedagógicos, y que los profesores deben de estar dispuestos a desarrollar alternativas con el fin de buscar avances en este campo, de acuerdo a las nuevas exigencias en el tiempo y el contexto.

La enseñanza problémica le da la oportunidad al ser humano, llámese estudiante o profesor, el de ocupar otro lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos se convierten en unos constructores del conocimiento, el profesor deja de dictar verdades acabadas y comienza a plantearse tareas junto con el estudiante para desarrollar unas actitudes que busquen dar solución a una incógnita, que para el caso de las competencias implica que sean las necesidades del contexto que rodea a la persona. Permitiéndole al estudiante él dejar de ser aquel sujeto pasivo, que se encarga de guardar verdades acabadas para convertirse en aquel sujeto activo, constructor de su propio conocimiento, y que siempre está perfeccionándolo.

Si se sigue tomando las ciencias sociales como la disciplina que se encarga de darle al estudiante: fechas, lugares importantes, personajes y algo de cultura general, seguirá siendo la disciplina que para muchos establecimientos de educación se ha convertido como de relleno dentro de los planes de estudio.

Con los problemas que se observa a nuestro alrededor se debe comenzar a crear el nuevo proyecto de ciudadano, aquel que tenga la posibilidad de conseguir una mayor igualdad entre las personas en todos los aspectos. Al seguir con los viejos resabios con los que se ha venido trabajando el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, se estará continuando con una educación que defiende los intereses de la clase dominante y que no afecta la estructura cognitiva del estudiante.

La Escuela Normal Superior de Pasto y los profesores de ciencias sociales están interesados en mejorar las prácticas educativas para mantenerla como una institución formadora de formadores, pero esto se consigue si se adecua las áreas de acuerdo a las necesidades y exigencias del contexto, que para un mayor entendimiento debe mirar lo universal para entender los fenómenos como una concatenación de hechos y de factores que se asemejan y pueden explicar nuestra realidad local. Por eso se ha trabajado y se ha diseñado un plan de estudios para las ciencias sociales que garantiza el estudio de los fenómenos sociales, que se acerquen a los campos de formación consignados dentro del proyecto educativo institucional que son: lo humanístico, científico-técnico y comunicativo, pedagógico e investigativo, construyendo para las ciencias sociales ejes temáticos que la toman de forma global, dándole cabida a la interdisciplinariedad tomando al tiempo, espacio, legado científico-técnico y cultural, aspectos socioeconómico y los conflictos que permiten extraer de los fenómenos lo más relevante, el estudio se centra en la evolución social del

hombre de acuerdo a los modos de producción pero donde cada uno de estos se lo estudia en lo universal, nacional y regional.

Pero esto se logra si se diseña un tipo de enseñanza de calidad y por eso es conveniente la implantación de esta propuesta que busca la construcción de competencias en ciencias sociales apoyándose en los principios, leyes y categorías de la dialéctica que no únicamente busca dar la teoría, sino que el fin primordial de llevar esta teoría a la práctica para buscar la transformación de los malos resabios de la sociedad.

Hoy se debe dar un nuevo viraje, la sociedad lo exige, las ciencias sociales deben darle a los estudiantes las capacidades de poder entender el mundo que los rodea, de poder compartir con él. Y así cuando se culmine con el proceso de formación se obtendrá un ser humano con las competencias necesarias para poder ser parte de esa sociedad, estando dispuesto a entender los problemas con el fin de poder plantear alternativas de solución para lograr una sociedad más justa para todos.

## **1.5. METODOLOGÍA.**

**1.5.1. Paradigma.** La presente investigación se basa en el paradigma cualitativo que se caracteriza por profundizar en las experiencias, interacciones, creencias y pensamientos expresados por sus propios autores en un contexto específico.

Este tipo de investigación estudia, interpreta y analiza los fenómenos sociales apoyándose en la observación directa del fenómeno.

Las experiencias, creencias y pensamientos como los autores no son aislados, estos interactúan entre sí y con el contexto.

El fin que se busca con el paradigma cualitativo es interpretar y comprender los fenómenos para dar una explicación de los mismos.

#### **1.5.2. Técnicas para la recolección de la información.**

Para lograr los objetivos nos apoyamos en un enfoque etnográfico con carácter descriptivo.

La investigación etnográfica se caracteriza por la inmersión en el fenómeno de investigación captando la cultura de un grupo determinado.

La etnografía y sus variedades brinda alternativas para la descripción, interpretación y explicación de lo social, así como de los fenómenos educativos para el caso de la educación.

Como un procedimiento investigativo de campo recurre a la observación para la descripción de una cultura en su conjunto y en la forma en que cada miembro

percibe e interpreta su universo, para lo cual no se recurre a implementar esquemas rígidos.

Como técnicas de recolección aparte de la observación directa que es la base fundamental del enfoque etnográfico nos apoyamos en otros como:

Las notas de campo para llevar una medida de los resultados; análisis de documentos; entrevistas; historias de vidas y anécdotas.

La presente investigación en forma limitada se apoya en el paradigma cuantitativo por el hecho de que se elaborarán y aplicaran encuestas a los estudiantes y profesores, estas serán primeramente tabuladas y posteriormente analizadas.

El paradigma cuantitativo sirve para obtener una información numerada y medible, indicando un conjunto de cuadros y medidas.

### **1.5.3. Muestra.**

La siguiente propuesta llevada a cabo con el total de estudiantes del grado seis tres para el caso de las categorías de la dialéctica, para las leyes se utilizo el total de estudiantes del grado séptimo tres, y para los principios el total de estudiantes del grado octavo dos.

Las encuestas fueron aplicadas al total de profesores del área que llega al número de 4, en el caso de los estudiantes se tomo la muestra del total de 40 estudiantes de cada nivel.

## 2. EL CONTEXTO

La Escuela Normal Superior de Pasto se encuentra ubicada dentro del núcleo educativo No. 9 "URCUNINA"; posibilitando que la mayor parte de los estudiantes de la institución proceden de los barrios periféricos, aunque también tiene presencia de otros barrios de la ciudad.

Con lo anterior se puede hacer el análisis de que los estudiantes son procedentes de barrios populares dedicados al sector productivo o al comercio informal.

La institución educativa goza de la aceptación de la comunidad del entorno por el hecho de ser un plantel con más de noventa años de historia al servicio de la formación de docentes, además cuenta con unas buenas instalaciones físicas que no han sido restringidas al servicio de la comunidad.

Hasta el momento tiene entre sus servicios el preescolar y la transición; Básica primaria; Básica secundaria y media; Ciclo complementario además de la capacitación de docentes en servicio.

En sus inicios fue conocida como la Normal de Occidente con un gran prestigio en esta parte del país. De acuerdo a las nuevas disposiciones del Gobierno Nacional la Escuela Normal Superior de Pasto en los últimos años se encuentra en un



proceso de mejoramiento académico y es por eso que en una primera instancia ha recibido del Consejo Nacional de Acreditación el título de Normal Superior; hoy se encuentra en un proceso de acreditación de calidad razón por la cual el plantel en su totalidad está reestructurándose con el fin de alcanzar este propósito.

Por tal razón se ha decidido acoger un modelo pedagógico y dejar de lado el eclecticismo reinante hasta el momento en la institución, en estos momentos se rige de acuerdo a los postulados del constructivismo social apoyándose en la básica primaria de los proyectos de aula; en la básica secundaria y media de la enseñanza problémica y en el ciclo complementario de los núcleos problemáticos.

Las áreas organizadas por colectivos de docentes comenzaron un proceso de conceptualización buscando dar un nuevo viraje de acuerdo a la educabilidad, enseñabilidad, epistemología, y las nuevas tendencias que se encuentran en el ámbito nacional e internacional de acuerdo a su objeto de estudio, trabajo del cual ha hecho parte el colectivo ético-político y los profesores de ciencias sociales.

En estos momentos y con el trabajo realizado las áreas tienen un carácter de mayor formación donde se busca que no queden contenidos por fuera, pero la gran duda reinante está en que si toda esta teoría podrá ser llevada a la práctica.

Al ser la institución un plantel al servicio de la formación de docentes esta debe procurar impartir la mayor cantidad de conocimientos que posteriormente el

estudiante pueda llevar a la práctica posibilitando una cadena creciente del conocimiento.

Con el proceso de acreditación la institución a comenzado a trabajar en un nuevo proyecto educativo institucional para alcanzar la acreditación de calidad, en este proyecto que servirá para los nuevos tiempos se ha elaborado una visión y misión institucional:

La visión de la Escuela Normal superior dice:“La Normal Superior de Pasto será una institución formadora de maestros, siempre actualizada con los nuevos tiempos, para cambiar la sociedad que la legitima y orientada por la pedagogía contemporánea, razón de ser de su existencia” (Proyecto Educativo Institucional).

La misión plantea “Consolidar el papel del maestro como acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional en su compromiso social. Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano; del saber un patrimonio comunitario; de la ciencia una fuente para mejorar la calidad de la vida humana y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad” (Proyecto Educativo Institucional).

Realizado un análisis de la visión de la institución, el plantel a pesar de las políticas de exterminio de las normales y de las pruebas a las que se ven sometidas con los procesos de acreditación existe la voluntad permanente de su

comunidad educativa de permanecer como un centro de formación de docentes, que no busca estancarse en el conocimiento pedagógico sino por el contrario ir a la par con las nuevas exigencias sociales.

En cuanto a la misión se acomoda a las nuevas teorías pedagógicas que postulan por que sea el estudiante con la colaboración del profesor quien busque el conocimiento, buen paso que se alcanzaría llegando a implementar estos primeros renglones; seguidamente la misión apunta por ser aquel plantel que busca la ciencia y que comparte sus experiencias con la comunidad, esto seria lo que verdaderamente debe buscar si se desea alcanzar la acreditación de calidad ya que debe procurar ser el lugar donde surjan las nuevas teorías pedagógicas que sirvan para la implementación en los demás centros educativos, por que si se mejora en la educación se mejora en la calidad de vida de las personas, para esto se necesita de un compromiso de toda la comunidad educativa y de los profesores en especial, ya que ellos deben de ser quienes se incorporen a las nuevas pedagogías y quienes busquen nuevos diseños metodológicos, camino que se cumplirá si está dispuesto en aceptar los cambios.

Razón por la cual se puede decir que aunque el presente es confuso si se acepta el reto se notara un plantel renovado con las características que se necesita en un centro de formación de maestros.

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1. ANTECEDENTES

Aunque existen varias concepciones del termino competencias debido a la no contextualización del término para acuñarlo a la pedagogía podemos mencionar para el presente trabajo los siguientes autores:

**Chomsky.** Nombrado por Rómulo Gallego en su obra competencias cognoscitivas señala que las competencias son la puesta en práctica de los conocimientos lingüísticos adquiridos y que se dejan notar en el momento del habla, escritura y lectura, que hacen parte del individuo en el momento que penetran en el mundo que lo rodea<sup>1</sup>.

**Rómulo Gallego.** En la obra mencionada anteriormente considera que las competencias no se heredan sino que se las construye de acuerdo a las necesidades del contexto y se estructuran de acuerdo al campo de la actividad cognoscitiva del hombre y su relación con el medio que es el que juzga el nivel de competencia de una persona<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> GALLEGO BADILLO, Rómulo. Competencias Cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico. Bogotá: Editorial Magisterio, 1999.

<sup>2</sup> *Ibíd.*, p.

**Eber Fernando Ramírez.** En su ponencia en el Tercer Congreso Competencias Educación y Formación Profesional en la ciudad de Cali plantea que las competencias son las actuaciones o acciones que se manifiestan en el momento de realizar una tarea o de resolver cualquier situación<sup>3</sup>.

**Horacio Sánchez.** Como instructor del SENA regional Quindío en el congreso mencionado anteriormente toma las competencias como las que hacen que las personas libremente, escojan su campo de conocimiento, y que además provoca que haga un uso eficaz de lo que aprende y lo comparte con los demás<sup>4</sup>.

**Luis Alfredo Guerrero.** En el Encuentro Nacional de Egresados de los Postgrados en Educación de la Universidad Mariana de Pasto toma las competencias como el saber utilizar bien los conocimientos adquiridos dentro de una tarea específica, para lo que se hace necesario poseer el mayor número de habilidades y conocimientos para poder resolverla<sup>5</sup>.

**Álvaro Losada Ortiz Y Heladio Moreno.** En su libro el abc de las competencias aplicadas al aula consideran que las competencias son todas las operaciones que

---

<sup>3</sup> CONGRESO COMPETENCIAS, EDUCACIÓN Y FORMACION PROFESIONAL. (3°. : 2001 Santiago de Cali). Memorias III congreso competencias, educación y formación profesional Santiago de Cali: SENA, 2001.

<sup>4</sup> *Ibíd.*.

<sup>5</sup> ENCUENTRO NACIONAL DE EGRESADOS DE LOS POSGRADOS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD MARIANA. (1°. : 2000 Pasto). Memorias del 1° encuentro nacional de egresados de la facultad de educación Pasto: universidad Mariana, 2000.

utiliza la mente para resolver una tarea, adjudicándole énfasis a lo que realmente hace una persona en un contexto específico<sup>6</sup>.

## **3.2 . MARCO TEORICO.**

### **3.2.1. Las competencias.**

Podemos decir que las competencias son el saber hacer un buen uso de los conocimientos adquiridos en un contexto específico para poder ser miembro eficaz de un colectivo.

Las competencias no se limitan en entregar a las personas los conocimientos indispensables, sino el dar las herramientas para que a través de una estructura en espiral vaya ampliando sus juicios, permitiéndole que con el tiempo disponga de las capacidades suficientes para enfrentarse a cualquier situación que se le presente.

El origen de las competencias se remonta a las teorías de la cognición, tomándolas como una acción, con una serie de procesos, los cuales lleva a que éstas sean desarrolladas ya que no pueden ser tomadas de manera lineal,

---

<sup>6</sup> LOSADA ORTIZ, Álvaro. MORENO, Heladio. ABC. Competencias básicas aplicadas al aula, Bogotá: ediciones Antrapos Ltda., 2001.

aludiendo que la persona posee unos grados de desarrollo, donde el pensamiento de una persona cambia con el tiempo y la experiencia.

El aprender a través de la teoría de la cognición significa:

Un proceso que siempre se orienta hacia un objetivo, es decir, que siempre tiene metas fijas y definidas en términos del desarrollo y de la transformación del individuo.

Un proceso a través del cual se organiza la información, es decir, que implica jerarquización de los estímulos de acuerdo con el nivel de complejidad de la estructura cerebral responsable o participe en la construcción del conocimiento.

Un proceso desde el cual se adquiere un repertorio de estrategias para operar con el conocimiento, es decir, para aplicarlo a diferentes situaciones, o a la resolución de las necesidades o problemas.

Un proceso que se realiza en fases; no es lineal. El aprendizaje sigue una secuencia en espiral, en orden de complejidad, de habilidades o procesos simples a los superiores.

Un proceso que influye en el desarrollo global del individuo; el aprendizaje no se agota en aspectos académicos, sino trasciende a las diferentes dimensiones de la personalidad y actuación humana<sup>7</sup>.

Luego estas ideas ya son tomadas por Chomsky quien las acogió para lanzar una teoría para poder explicar como una persona puede apropiarse del sistema lingüístico, dando origen al surgimiento de las competencias lingüísticas.

---

<sup>7</sup> LOSADA ORTIZ. MORENO. Op. Cit., p. 17.

Por tal razón las competencias son construcciones y reconstrucciones de una persona que sirven para poder llevar a la práctica esos conocimientos en cualquier situación específica, dándole a estos un carácter de universalidad.

El cómo una persona actúa ante su propia realidad, el cómo soluciona los problemas del contexto, es lo que da la característica de poseer unas ciertas competencias.

Por tal razón es competente quien utiliza bien sus conocimientos sin importar las situaciones y se desenvuelve y fundamenta su actividad dentro de un ámbito o contexto social.

Las competencias como ese “saber hacer en un contexto” implica reconocer el espacio en el cual se desenvuelve y en el que pone a prueba procesos cognitivos y conceptuales para dar solución a una situación.

La estructura cognitiva de la cual parten estas ideas nos permiten concebir que el conocimiento se adquiere a través de disposiciones que con el tiempo son más complicadas.



“Según una definición bastante aceptada, se puede entender por competencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva y académica”<sup>8</sup>.

Las competencias le dan a las personas ciertas características que le permiten que se reconozca por sus habilidades, hábitos y destrezas que le permiten poseer ese dominio.

Las destrezas son los componentes mecanizados de una acción consiente que se forman mediante su ejecución; los hábitos al igual que las destrezas forman elementos automatizados, pero los hábitos se ligan más que todo a la necesidad de la ejecución, estas se logran después de una prolongada repetición; las habilidades son las particularidades que son condición esencial para la ejecución de una o varias tareas.

No se puede desarrollar competencias si no se tiene ciertos números de habilidades, hábitos y destrezas. Y así mismo no se logran estas si no se tiene ciertos conocimientos. Con este nuevo desafío la educación debe de vincular en su proceso educativo aspectos que muchas veces tenía marginados como las operaciones mentales como: la abstracción como una acción simplificadora; el análisis que mediante la descomposición busca el conocimiento profundo y

---

<sup>8</sup> MUÑOZ GIRALDO, José Federman. QUINTERO CORZO, Josefina. MUNEVAR MOLINA, Raúl. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá: Editorial Magisterio, 2001. P. 15.

exacto; la deducción que va de lo general a lo particular; y la inducción que parte inversamente a lo deductivo de lo particular a lo general.

Para poder aprobar el conocimiento logrado con esta estructura se debe de reconocer en funciones de tipo argumentativo, propositivo y argumentativo.

El interpretar es la competencia que permite a la persona comprender una situación específica; la competencia argumentativa le permite dar una explicación de lo que interpreta y la propositiva le permite dar ideas ante la situación o el objeto de estudio.

En este caso los conocimientos y las competencias no pueden transmitirse ya que son construidas y reconstruidas desde las estructuras cognitivas de quien aprende. En este caso, aprender no es repetir ni entrenarse para el seguimiento al pie de la letra de algoritmos preestablecidos. Se trata de dar paso a la creatividad en la construcción y reconstrucción de nuevos significados idiosincrásicos e intersubjetivos. Todo aprendizaje es la construcción de una interpretación, de una visión por parte de los estudiantes<sup>9</sup>.

En la educación del país se debe buscar el desarrollo de las habilidades, hábitos y destrezas que el estudiante necesite para poder tener el mayor número de competencias que le permitan desenvolverse en cualquier actividad o dar solución a los diferentes problemas que se le presenten.

---

<sup>9</sup> GUERRERO. Op. Cit.

Para desarrollar un aprendizaje desde los planteles educativos a través de competencias se debe de tener en cuenta:

- Bien entendido el proceso educativo debe de comprometerse con el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello se interesa en hacerlo más competente como ciudadano.
- Se reúne la idea de que la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo.
- Se asume que las competencias se desarrollan o se complejizan con el impacto de la acción educativa. La mente antes y después de la escuela.
- Introduce la pregunta por el objetivo o propósito de la educación básica en el mundo contemporáneo.
- Aporta elementos para la renovación de la enseñanza y por lo tanto de la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares.
- Orienta cambios en las prácticas de evaluación<sup>10</sup>.

Es por eso que para ser tomadas dentro de un espacio educativo las competencias deben de estar relacionadas con el aprender hacer que le da a las competencias la característica de manejar con facilidad los conocimientos necesarios para el desarrollo de una labor; él aprender a pensar que le da la cualidad de realizar ejercicios de pensamiento a través de la reflexión y la creatividad para darle solución a una situación; El aprender a ser que es la

---

<sup>10</sup> LOSADA ORTIZ. MORENO. Op. Cit., p. 15.

capacidad de crear habilidades, actitudes, destrezas y hábitos que le dan la característica de tener un determinado tipo de competencias.

Dado que las capacidades y competencias no se pueden enseñar, el acto de la enseñanza debe ser pensado en producción de ambientes de aprendizaje diseñados desde perspectivas pedagógicas y didácticas que posibiliten experiencias significativas para la construcción y desarrollo de competencias. Dentro de esta concepción no lineal la enseñanza no es otra cosa que dar oportunidades para que el estudiante llegue a ser lo que él, desde sí, quiere ser<sup>11</sup>.

El saber hacer en un contexto, obliga al profesor a pensar en el espacio en el cual se está desarrollando el estudiante, no para prepararlo únicamente para desarrollar actitudes de encaje a las condiciones de ese espacio, debe de servir sus conocimientos para lanzar hipótesis y deducciones que permitan cambiar las condiciones desfavorables que le rodean.

Es por eso que el término de competencia debe de implicar el desarrollo de procesos cognitivos que:

Son los procesos mediante los cuales el hombre adquiere las capacidades para crear conocimiento, para aplicarlo y para sostener justificaciones de lo creado, es decir para validar social y culturalmente el conocimiento a través de la estrategia de la comunicación.

La cognición es el dispositivo genético que comprende el conjunto de procesos de pensamiento a través de los cuales el hombre explica y comprende su realidad, es decir, construye conocimiento. La cognición está referida al sistema de procesos y a la estructura que subyace en el cerebro. Incluye las habilidades y las operaciones mentales.

---

<sup>11</sup> GUERRERO. Op. Cit.

El conocimiento, saber o intelecto, constituye el significado y sentido que el hombre ha construido social e históricamente y que utiliza para explicar su realidad<sup>12</sup>.

Las competencias no se las puede ocultar, una persona es, o no es competente para ciertas actividades, esto a raíz de que las competencias son manifestaciones, que llevan a la realización de algo, el papel de la educación esta en desarrollar las condiciones para que la persona desarrolle el mayor numero de competencias.

Somos competentes para cierto tipo de tareas y nuestra competencia puede cambiar si contamos con las herramientas simbólicas o instrumentos culturales adecuados. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones<sup>13</sup>.

“Las competencias no son capacidades preexistentes a desarrollar, sino construcciones objeto de reconstrucciones. Nadie nace determinado de antemano, con una serie de competencias, porque de ser así estaría predestinado para la ejecución de un trabajo o de una labor específica”<sup>14</sup>.

Es por eso que el número de competencias que se debe de manejar en la educación son varios y deben de estar de acuerdo al contexto en el que se ubique el plantel, se diseña una visión y misión, y de acuerdo a estos dos últimos la comunidad educativa debe de acoger que competencias son necesarias

---

<sup>12</sup> LOSADA ORTIZ. MORENO, Op., p. 22-23.

<sup>13</sup> *Ibíd.*, p. 14.

<sup>14</sup> GALLEGO BADILLO. Op. Cit., p. 82.

desarrollar en sus estudiantes, unos ejemplos más comunes de competencias a desarrollar serian:

**3.2.1.1. Competencia comunicativa.** Capacidad que adquiere una persona para realizar contactos con otras o con el medio, sabiendo claramente cuando utilizarlos y como hacerlo, muchas veces no únicamente se realizan con la voz, se pueden expresar con el cuerpo, gestos o diferentes medios como los escritos.

**3.2.1.2. Competencia investigativa.** Esta competencia busca crear en las personas las capacidades para implementar un método que lo lleve a dar respuesta a situaciones desconocidas dentro de un contexto determinado. Permitiéndole conocer mejor la situación del entorno y, manejar alternativas de solución.

**3.2.1.3. Competencias del pensamiento.** Con el pensamiento, el individuo puede transgredir la realidad, incluso el tiempo y el espacio, puede anticiparse a los hechos históricos y prospectar solución a situaciones problemáticas de su entorno inmediato; con la imaginación, el individuo puede avizorar las consecuencias de las vivencias del presente, eso le permitirá tomar decisiones y cambiar el curso de los hechos, con la fantasía le permite soñar, crear utopías o llegar al terreno de lo irrealizable<sup>15</sup>.

**3.2.1.4. Competencias biofísicas.** Los aspectos físicos y biológicos son los determinantes en el desarrollo de los procesos mentales y regulan el resto de competencias, aceptando las potencialidades del cuerpo para desarrollarlas.

---

<sup>15</sup> LOSADA ORTIZ. MORENO, Op. Cit., p. 41.

**3.2.1.5. Competencias axiológicas.** Estas son entendidas como las herramientas que se le da al estudiante con el fin de que se pueda adaptar a un tipo de sociedad que ya tiene preestablecido cierto tipo de características que lo distinguen de los demás.

**3.2.1.6. Competencias tecnológicas.** La sociedad se encuentra en un constante adelanto científico, que hace que surjan nuevos adelantos, obligando al ser humano a la necesidad de adelantar las competencias necesarias para poder hacer buen uso de esta.

**3.2.1.7. Competencias metodológicas.** Son las que brindan la oportunidad de poder disponer de una mayor cantidad de recursos con el fin de obtener un determinado resultado.

**3.2.1.8. Competencias estéticas.** Se relaciona con la belleza, por consiguiente su objeto se centra entre lo artístico y el arte.

**3.2.1.9. Competencias actitudinales.** Son las encargadas de dar la disposición de una persona para reaccionar a una determinada situación, es como se reacciona ante una persona o ante el medio ambiente.

Además los lineamientos curriculares de ciencias sociales, plantean que competencias se deben de tener en cuenta dentro del área:

**3.2.1.10. Competencias cognitivas.** Buscan resolver problemas dando más importancia al proceso que se dio para la solución, que al mismo resultado, por lo que se hace necesaria en los planteles educativos como en la vida cotidiana.

**3.2.1.11. Competencias procedimentales.** Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información cognitiva, y codificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la solución de los problemas en diferentes contextos y perspectivas<sup>16</sup>.

**3.2.1.12. Competencias socializadoras.** Habilidad para interactuar y comunicarse de una persona, así mismo de penetrar en la mente de los demás, elemento necesario para poder acomodarse a un contexto para realizar una vida social.

**3.2.1.13. Competencias valorativas.** “Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones”<sup>17</sup>.

Con estos nuevos diseños para trabajar las competencias en educación, implica para el docente conocer como actúa cada miembro de su clase, se hace necesario poseer un seguimiento personal, dando la oportunidad de valorarlo dentro del aula y fuera de ella.

---

<sup>16</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Serie Lineamientos Curriculares, Ciencias Sociales. Bogotá: Mayo de 2002.

<sup>17</sup> *Ibíd.*, p. 79.



La razón más urgente que se presenta para la implementación de las competencias en ciencias de la educación radica más que todo a que se hace necesario para que los estudiantes puedan afrontar el nuevo examen del ICFES que las pone en prueba, obligando el cambio de las prácticas pedagógicas. La duda radica en como lograr entender el porqué de su utilización y el cómo en las ciencias sociales, de este tema nos dedicaremos explicar en nuestro siguiente capítulo.

Para evaluar las competencias en el aspecto de la formación se hace necesario tener en cuenta los procesos de obtención de conocimiento, como lo asimilo y como lo puso en práctica.

Para el caso de las ciencias sociales podremos evaluar las competencias cuando verdaderamente los estudiantes demuestren que están interpretando, argumentando y proponiendo; que le permite poder dilucidar y analizar cualquier fenómeno social, además de poder llevar la práctica los conocimientos que posee para plantear alternativas de solución.

Lo interpretativo hace referencia a los actos que un sujeto realiza con el propósito de comprender lo planteado o dicho en un texto o en una situación específica. Lo argumentativo entendido como una acción contextualizada que busca dar explicación de las ideas que dan sentido a una situación o que articulan un texto. Lo propositivo visto como una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o

alternativas de solución a las problemáticas suscitadas por una situación o explicadas en un texto<sup>18</sup>.

Lo anterior nos aclara que las competencias no son algo sencillas de llevar, necesitan de la responsabilidad y conocimiento de los docentes, quienes son los encargados de alcanzar la meta de entregar los seres humanos con las competencias necesarias que necesita la sociedad actual y la capacidad de lograr una sociedad futura y de mayor oportunidad.

### **3.2.2. Las ciencias sociales.**

La necesidad de implementar estos términos de competencias en las ciencias sociales se fundamenta en que necesitamos que se conviertan en una disciplina con un carácter más práctico, dejando de lado el memorismo y el dictado de verdades acabadas que no sirven de mucho para las personas, logrando que se consolide un conocimiento significativo que lo puede utilizar en cualquier momento de su vida.

Se necesita darle a las ciencias sociales un nuevo viraje que le permita tener una nueva visión así como lo plantean los lineamientos curriculares del área que logran que se tenga una “nueva visión de sociedad, economía y cultura, y una

---

<sup>18</sup> DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de acreditación. Pasto: 1999.

perspectiva ética-política que priorice el respeto por la vida humana, el cuidado del ambiente y la participación ciudadana democrática”<sup>19</sup>.

Las ciencias sociales deben ser las encargadas de propiciar en las personas un alto sentido crítico frente a los diferentes fenómenos sociales, y por tal razón la cotidianidad es el laboratorio en el cual se hace experimentos y ensayos para la interpretación.

Para esto tenemos que comenzar a mirar las ciencias sociales como una disciplina para:

Lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su acontecer individual, inmerso y condicionado por un entorno social cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo de la cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad... Este proceso de reflexión, a su vez, tiene sentido en cuanto permite al individuo, por vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en las modificaciones de condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y cultura<sup>20</sup>.

Es por lo anterior que estamos de acuerdo con lo planteado por los lineamientos curriculares, que consideran que una enseñanza diseñada a través de competencias para las ciencias sociales deben:

---

<sup>19</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit., p 78.

<sup>20</sup> CAJIAO, Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales. Bogotá: Fundación FES, 1997. P. 18.

Procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo, sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.

Es probable que esta caracterización se salga de la que usualmente se maneja –un saber hacer en contexto- pero con ella se quiere resaltar los siguientes aspectos:

- No es solo la escuela sino toda la sociedad la que es educadora o deseducadora.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar; es una tarea de toda la vida que exige una acción política multisectorial.
- Se requiere una asimilación continua (hábito) que involucre la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Las competencias, en sentido pleno implican siempre un saber “que” (significados-conceptos), un saber “cómo” (procedimientos-estrategias), un saber “porqué” (valores-sentidos) y un saber “para qué” (intereses-opciones-creencias)<sup>21</sup>.

En las ciencias sociales se debe buscar el desarrollo de habilidades y destrezas para poder disponer de herramientas necesarias para explicar, interpretar y analizar los diferentes problemas y así tener una visión diferente del mundo.

Una definición bastante acertada para el que hace de las ciencias sociales la toma como aquellas que “no terminan allí donde se logra una descripción o diagnóstico de la situación social, sino que tal tipo de análisis provoca y motiva procesos de reflexión en las personas comprometidas en la situación descrita”<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit., p. 78.

<sup>22</sup> DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE NARIÑO, Op. Cit.

Es necesario en los actuales momentos que la interdisciplinariedad haga parte de las ciencias sociales, para no continuar mirando la historia y la geografía por separado y sin permitir la ayuda de las otras ciencias auxiliares como la antropología, economía, sociología, política, filosofía, derecho etc., haciendo por consiguiente importante la implementación de currículos que logren este propósito.

Pero el trabajo interdisciplinar debe de significar en las instituciones unos procesos investigativos que lleven a que se pueda realizar una comparación de teorías que buscan la solución de un problema. Para las ciencias sociales se debe diseñar un currículo que logre la integración constante de sus ciencias auxiliares al igual que el apoyo logrado por las otras áreas de saber, proceso éste que se hace urgente dentro de la educación.

Pero a demás de la creación de espacios investigativos, para que la enseñanza de las sociales sea efectiva se debe trabajar el pensamiento y la mente de los estudiantes para que así sea éste quien busque con la ayuda del profesor el conocimiento y desarrolle de esta manera habilidades, hábitos y destrezas para interpretar, argumentar y proponer alternativas de solución a los diferentes problemas o la comprensión de los fenómenos sociales.

La manera de trabajar los contenidos debe partir de interpretar la cotidianidad, el entorno inmediato, la localidad como un todo estructurado, donde un problema, objeto de estudio, debe trabajarse con relación a la articulación existente entre la infraestructura y la superestructura, donde lo económico, lo ideológico, lo jurídico-político, se interrelacionan entre si, lo cual significa no concebir los problemas

de manera aislada, inconexos, desarticulados, como generalmente se presentan en los textos que sirven de apoyo para el trabajo escolar por que desvirtúan la objetividad de los hechos, fenómenos, acontecimientos y problemas de estudio<sup>23</sup>.

Los temas de enseñanza deben de partir del interés del estudiante, relacionándolos con la cotidianidad para que se conviertan en agradables y logren la participación permanente y la comparación del conocimiento con la realidad vivencial que provoca que se ponga en práctica lo aprendido en el momento oportuno.

“El conocimiento de la sociedad se origina en la praxis social y no en contemplación del mundo, así como las ciencias sociales se comprenden en su ejercicio, y el investigar se aprende investigando”<sup>24</sup>.

Las ciencias sociales es la disciplina que le permite a las personas disponer de las herramientas necesarias para que pueda tener una visión del mundo, para poder interpretarlo y explicarlo, conocer los problemas que lo afectan a él y a su comunidad, despertando así conciencia de clase y cual es su papel a la hora de tomar decisiones para mejorar su entorno.

Se debe de acabar con la concesión de las ciencias sociales como una disciplina que se dedica a la transmisión repetitiva de conocimientos, que la convierten en

---

<sup>23</sup> PANTOJA, Jorge. *Visión Dialéctica de las Ciencias Sociales*. Pasto: Editorial el Poder, 1997. P. 71.

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 34.

un área que poco aporta en el proceso de formación de las personas. Deben estas contribuir antes que cualquier otra cosa a:

Formar un ser humano diferente, convocado para ser actor en la construcción de su destino colectivo e individual, a partir de profundizar en los principios de participación, investigación, cotidianidad y conexión con la realidad social, enfocándolas hacia la formación de ciudadanos democráticos, libres, conscientes, activos, críticos, universales y respetuosos de los derechos. Desde esta perspectiva es necesario mostrar como los conocimientos de las ciencias sociales no terminan allí donde se logra una descripción o diagnóstico de la situación social, sino que tal tipo de análisis provoca y motiva procesos de reflexión en las personas comprometidas en la situación descrita. Por ello, las ciencias sociales posibilitan una práctica transformadora<sup>25</sup>.

Es por eso que como se viene trabajando actualmente las ciencias sociales no se esta logrando los nuevos requerimientos que se le debe de dar a está área, lo único que se logra es que sea tomada como la que suministra la acumulación constante de información fácil de olvidar y que no despierta el interés de las personas.

Para lograr que se cambie las actuales prácticas pedagógicas en ciencias sociales se debe buscar que estas se organicen a través de unas estructuras:

Abierta: facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global.

Flexible: permite el trabajo sincrónico y diacrónicos en distintos espacios y sociedades.

---

<sup>25</sup> DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE NARIÑO, Op. Cit.

Integrada: articula los conceptos de distintas ciencias sociales para estudiar los problemas planteados.

Espiral: complejiza los conceptos a medida que se avanza en el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de las y los estudiantes<sup>26</sup>.

En la propuesta elaborada por la Escuela Normal Superior de Pasto en vía de su acreditación de calidad, las ciencias sociales se las a organizado de manera que se acomodan a estos requisitos.

Primeramente se parte del diseño de unos ejes conceptuales que abarcan unos núcleos temáticos diseñados con el fin de agrupar los temas que se deben de tener en cuenta en la formación de las ciencias sociales, claro está que se encuentran en proceso de construcción y apenas se los a diseñado para los grados sexto al noveno de básica secundaria, faltando la estructuración de la primaria y los grados diez y el once, y además se hace necesario diseñarlos para los grados doce y trece ya que la institución es normalista.

Los ejes conceptuales son:

- 1- El tiempo (formaciones económico-sociales: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo).
  
- 2- El espacio (geografía, cotidianidad, municipio, región, país el mundo).

---

<sup>26</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit., p. 56.



- 3- Legado científico técnico y cultural (cotidianidad, municipio, región, país y el mundo).
- 4- Estructura social (relaciones económicas, relaciones jurídico-políticas) en el tiempo y en el espacio concretos.
- 5- El conflicto como resultado de la interacción de los anteriores ejes.

Como podemos ver la propuesta es bastante clara y se acerca al estudio completo de área, además se aproxima a lo planteado por los lineamientos curriculares de ciencias sociales.

Los establecimientos educativos deben de estructurar el área pensando en estos nuevos postulados que convierten a las ciencias sociales en unas más prácticas y que les da la oportunidad a las personas el estudiar su realidad inmediata y abordar los problemas que le afectan y que le llama la atención para ser estudiados.

Si se acepta que la escuela es uno de los espacios en donde el estudiante se aproxima a los conocimientos académicos, si se entiende la escuela como un escenario donde los distintos saberes entran en diálogo, una educación pensada en términos de competencia como saber hacer en contexto, ofrece un marco de referencia para trascender el énfasis en el aprendizaje de datos y hechos desarticulados, y proponer a la educación el reto de generar espacios

en donde los estudiantes logren consolidar una base que les permita enfrentar de manera significativa diferentes situaciones<sup>27</sup>.

Se comienza a dar más importancia al aporte que logra dar el estudiante a raíz de su experiencia, y lo más importante es que lo convierte en más comprometido en los problemas sociales y un verdadero crítico de la realidad, buscando siempre comprender su mundo y buscar transformarlo para alcanzar niveles más altos de igualdad.

Pero será ciertamente significativo lo aprendido en ciencias sociales cuando estas contribuyan para que las personas puedan comprender por si mismas y de forma objetiva el mundo, teniendo en cuenta el tiempo y el espacio, y las luchas que se presentan en la realidad social.

La tradicional enseñanza de las ciencias sociales a permitido que las personas no comprendan cuál es el papel que deben desempeñar dentro de su comunidad, a transformado al estudiante como el espectador que se aleja de su realidad y que su estudio se limita a la descripción que de forma imparcial puede ofrecer un profesor, se confunde la objetividad con el estudio apartado de las cosas, logrando que la persona piense que los problemas no le afectan y que no amerita detenerse a estudiarlos, un ejemplo claro a este problema lo vemos en el conflicto

---

<sup>27</sup> MONTILLA, Magdalena. Las pruebas de estado y la evaluación por competencias. En: educación y cultura. Bogotá. No. 56. (marzo de 2001); p. 14.

colombiano, se piensa que la disputa es entre dos bandos y no se detiene al análisis de cual debe de ser el papel de cada persona.

El estudio es muy alejado de la realidad, logrando que no se toquen temas preocupantes de la cotidianidad y que no se den las herramientas necesarias para lograr personas activas dentro de un contexto.

La manera de trabajar los contenidos debe partir de interpretar la cotidianidad, el entorno inmediato, la localidad como un todo estructurado, donde un problema, objeto de estudio, debe trabajarse con relación a la articulación existente entre la infraestructura y superestructura, donde lo económico, lo ideológico, lo jurídico-político se interrelacionan entre si, lo cual significa no concebir los problemas de manera aislados, inconexos, desarticulados, como generalmente se presentan en los textos que sirven de apoyo al trabajo escolar porque desvirtúan la objetividad de los hechos, fenómenos, acontecimientos y problemas de estudio<sup>28</sup>.

La enseñanza de las ciencias sociales debe servir para la formación de verdaderos ciudadanos, respetuosos de los valores y con un amplio sentido de vivir en comunidad, respetando sus valores culturales y su tradición que hacen parte de los estudios sociales.

Si se le enseña a interpretar, argumentar y proponer al estudiante en vez de dictar las verdades acabadas lograremos darle sentido a la educación, labor esta que debe de cumplir más que todo las ciencias sociales por disponer de las

---

<sup>28</sup> PANTOJA. Op. Cit., p. 71.

instrumentos que le permiten a la persona dejar de ser espectadores para convertirse en un miembro activo y participativo.

¿Pero como lograr que la enseñanza del área sirva para la formación con los anteriores postulados, más que todo en un país como Colombia que tiene una marcada diferenciación cultural?. La respuesta es sencilla, los postulados del área serán los mismos, pero el adecuar los temas debe de ser el trabajo de los planteles, ya que dos instituciones así se encuentren en una región las necesidades de formación son diferentes.

Con lo planteado dentro de las competencias y lo dicho en el que hacer de las ciencias sociales se nota que el trabajo de los docentes además de adjudicar mayor sacrificio le obligan una mayor responsabilidad, actitudes que siempre se tuvo que tener en cuenta pero que realmente ahora adquieren significación. Así mismo el papel del estudiante no es el mismo ya que con la educación no tan lineal le da la oportunidad de conocerlo mejor dándole una mayor responsabilidad, ya que él es el responsable de encontrar la verdad y estructurar su conocimiento.

Las ciencias sociales deben de cambiar su sentido de brindar importancia a personajes y lugares importantes, ya que una sola persona por eminente que sea no puede cambiar el curso de la historia, lo único que puede lograr es realizar un papel importante, es por eso que se debe de detener el estudio al papel de las masas, la clase obrera, la mujer y los estudiantes en la transformación de la

sociedad, y estos que solo son algunos de los movimientos importantes que no les dedica tiempo al estudio social.

Las ciencias sociales se deben de despojar de aquella ideología burguesa que para mantener su dominio no permite el pensamiento de las personas, además sus estudios deben de cambiar la concepción que nos han divulgado que plantea que el desarrollo de una sociedad depende del medio geográfico donde se encuentra ubicado, como si los países americanos, africanos y algunos asiáticos no tuviéramos el potencial para desarrollar una moderna tecnología y una estable economía, o si no porqué de la intervención de grandes multinacionales y la explotación de nuestros recursos naturales.

Se debe dar un sentido al estudio de las ciencias sociales admitiendo que se la trabaje partiendo de las fuerzas que permiten el desarrollo de la sociedad, que según el punto de vista de Marx:

Para vivir, los hombres necesitan alimentos, vestidos, calzado, vivienda y otros bienes materiales. Para poseer estos bienes, tienen que producirlos, tienen que trabajar. Cualquier sociedad está condenada a desaparecer si se deje de producir bienes materiales. Por eso, la producción de los bienes materiales es la base de la vida y de desarrollo de cualquier sociedad<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> NIKITIN. ECONOMIA POLÍTICA. Bogotá: Ediciones los Comuneros., p.6.

En cualquier época de desarrollo de la sociedad ha existido producción, esta es el resultado del actuar del hombre con las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción.

Las fuerza productivas que son los medios por los cuales se consigue la producción y aquellos hombres poseen determinadas habilidades y hábitos de trabajo. Expresan la relación que existe entre las personas con los objetos y la naturaleza.

Las relaciones de producción o económicas a las que surgen entre los hombres en el proceso de la producción, el cambio, la distribución y el consumo de los bienes materiales. La relaciones de producción pueden ser relaciones de cooperación y ayuda mutua de hombres libres de la explotación o bien relaciones de explotación del hombre por el hombre. Esto depende de quien es el propietario de los medio de producción: la tierra y el subsuelo, los bosques, las fabricas, los instrumentos de trabajo etc.<sup>30</sup>

Las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción son definitivas en un modo de producción: este es el que rige la base y como esta organizada la sociedad, desde la aparición del hombre ha existido y existirán modos de producción: comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo y capitalismo. Los tres últimos se distinguen por ser antagónicos y por poseer la propiedad privada de los medios de producción.

---

<sup>30</sup> *Ibíd.*, p. 8.

Para esto se ve conveniente cambiar el modelo pedagógico tradicionalista y ecléctico que se maneja en las ciencias sociales por uno que permita alcanzar las nuevas exigencias.

Hoy se dispone de un diseño curricular lanzado por el Ministerio de Educación para las ciencias sociales, éste se acerca a las necesidades de la disciplina y que recoge aspectos de una moderna pedagogía aspecto que le merece para ser tenido en cuenta.

Los ejes generadores como los que organizan el trabajo dentro de la clase, “pueden caracterizarse como una selección o agrupación temática importante que se ha hecho de la realidad social pasada presente, en torno a la cual se aglutinan ideas, conceptos, temas, problemas, hechos y objetos que enmarcan y organizan la esencia de cada disciplina”<sup>31</sup>.

Preguntas problematizadoras que no solo buscan que sean resueltas, sino que además despiertan el interés del estudiante y la investigación como vinculo para alcanzar el conocimiento suficiente para saciar sus necesidades intelectuales. Este termino se acerca a nuestra idea de lograr aprendizajes apoyados en la enseñanza problémica.

---

<sup>31</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Op. Cit., p. 57.

Como se puede ver es conveniente la utilización de estos aspectos para lograr una correcta organización de los temas a trabajar, pero como se a dicho no debe de ser universal la división apoyados en estas ideas, debe permitir el ser abiertos para adecuarlos para las necesidades de la región y las de la institución, en tal caso deben de ser todas las propuestas como la base por la cual se guiara para diseñar su propio currículo en ciencias sociales, claro esta considerando las necesidades de la materia.

Por consiguiente el mejor modelo para lograr lo planteado y lo expuesto por los lineamientos curriculares de las ciencias sociales es la enseñanza problémica, puesta en práctica en los últimos años y que ha generado grandes avances dentro del departamento de ciencias sociales de la Universidad de Nariño.

### **3.2.3. La enseñanza problemica.**

Se debe dar un carácter investigativo a la enseñanza de las ciencias sociales, para que sea el estudiante quien construya su conocimiento, y también para dar solución a los problemas que se encuentra en la vida diaria que se hace necesario que se les de una explicación.

La enseñanza problemica considera que la mejor manera de aprender un determinado tema es mediante la creación de situaciones problemicas y la



organización de las soluciones independientes de los problemas por parte de los estudiantes quienes son los responsables de construir el conocimiento.

Esto nos da un avance con respecto al modelo tradicional de la enseñanza bancaria donde el profesor era el único dueño de la verdad absoluta y lo único que permitía era la trasmisión repetitiva del estudiante, que había llegado a ese conocimiento a través de la memorización haciendo que sean fácil de olvidar.

La manera mas adecuada para llegar ala solución de problemas es siguiendo la investigación científica, apoyándose en dos conceptos de la dialéctica. La problemacidad y la contradicción.

Problema es todo aquello que genera duda y por consiguiente es necesario que se de una respuesta. Para la enseñanza problemica los problemas se dividen en dos. Prácticos y teóricos, los primeros son aquellos que encontramos en cualquier momento en la vida cotidiana y los teóricos son los que generan un grado de mayor dificultad y que se lo relaciona con las necesidades intelectuales.

La base para crear una situación problemica es la contradicción, que es el punto de partida para comenzar el trabajo. La contradicción entra en juego en el momento en que se diseñen preguntas problemicas para empezar el proceso de enseñanza

La enseñanza problemática tiene tres aspectos básicos: la situación problemática, asimilación consciente y el aprendizaje significativo.

Al suministrar los fundamentos teóricos de las ciencias, simultáneamente se van desarrollando las facultades intelectuales, volitivas, axiológicas, las habilidades y destrezas

Para las ciencias sociales la enseñanza problemática otorga la oportunidad de utilizar procedimientos donde entran en juego la creatividad ya que no podemos utilizar diseños esquemáticos.

Mediante el desarrollo del pensamiento se llega a un aprendizaje significativo que se ha logrado por el hecho de utilizar el razonamiento lógico, que entra significativamente en juego cuando se utiliza la enseñanza problemática.

Este tipo de enseñanza necesita un nuevo compromiso por parte de los profesores que la pongan en práctica ya que requiere de un mejor acompañamiento y un mejor análisis del rendimiento de los estudiantes

**3.2.3.1. La situación problemática.** “Es un estado psíquico de dificultad intelectual que surge en el hombre cuando en una situación objetiva no puede explicar el

nuevo hecho mediante los conocimientos que tiene y los métodos que ya conoce sino que debe hallar un nuevo método de acción”<sup>32</sup>.

**3.2.3.2. La asimilación consciente.** Es un principio didáctico que orienta las acciones tanto del maestro como del estudiante para lograr un proceso de aprendizaje eficaz, de calidad y creativo. Es un conocimiento sólido, la comprensión profunda de los contenidos, deducciones y generalizaciones, como también expresar correctamente los pensamientos mediante la palabra, la transformación de los conocimientos en convicciones y la capacidad de emplear los conocimientos en la práctica.

**3.2.3.3. El aprendizaje significativo.** Se da cuando se prospecta más allá del simple escenario académico y penetra en la propia vida del estudiante de tal manera que contribuye a desarrollar sus facultades intelectuales, habilidades y destrezas. Es significativo cuando tiene sentido para el estudiante para resolver problemas<sup>33</sup>.

Para las ciencias sociales la enseñanza problémica otorga la oportunidad de utilizar procedimientos donde entran en juego la creatividad, ya que no podemos utilizar diseños esquemáticos.

Mediante el desarrollo del pensamiento se llega a un aprendizaje significativo que sé ha logrado por él hecho de utilizar el razonamiento lógico, que entra significativamente en juego cuando se utiliza la enseñanza problémica.

---

<sup>32</sup> MAJMUTOV-1993, citado por DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Op. Cit.

<sup>33</sup> Ibid.

Pero este tipo de enseñanza necesita un nuevo compromiso por parte de los profesores que la pongan en práctica, ya que requiere de un mejor acompañamiento y un mejor análisis del rendimiento de los estudiantes.

#### **3.2.4. La dialéctica.**

La alternativa que vemos valida para cambiar toda la mecánica tradicional en la que se apoya la actual educabilidad y enseñabilidad está en los postulados que nos plantea el materialismo dialéctico, que nos ofrece la oportunidad de responder lo más científicamente las razones que son fruto de nuestras dudas y hacen parte del hombre, que busca siempre la verdad de las cosas, esta generalmente se consigue por diferentes conceptos opuestos con los que se dispone.

La dialéctica nos da la oportunidad de poder pensar y razonar lógicamente, en otras palabras nos da la capacidad de preguntar y responder lo más científicamente posible.

El materialismo dialéctico en la educación se preocupa por darle a las personas las herramientas necesarias para partir de la realidad para poder interpretar la sociedad, la dialéctica afirma que a la vida material como la ideológica se basa en la realidad histórica, dicha realidad histórica es múltiple, pues no corresponde solamente en acontecimientos pasados sino que también en acontecimientos

presentes, y así crear un interés por los conflictos y las contradicciones que se dan en la sociedad, que es necesario entenderlos para poder crear un mejor futuro.

Aquí el hombre es un ser que mantiene permanentemente relaciones con los demás y con la naturaleza, que es la que le proporciona los medios de subsistencia, esas relaciones condicionan a la persona, ya la persona existe pero los individuos lo condicionan, promoviendo su transformación o desarrollo, el hombre es en cierto modo el creador de sí, gracias a su trabajo, que es una capacidad para crear su propia forma de sobrevivir, es el creador de su existencia material y de su modo de ser, de su modo de producción.

La educación apoyada en el materialismo dialéctico debe propiciar las competencias indispensables para ocasionar una revolución, con el fin de buscar alternativas de mejorar la condición humana, y de brindar las herramientas ideológicas necesarias para luchar contra los principios dominantes.

La educación debe destacar el papel importante que deben jugar las personas como ser individual, pero principalmente deben promover la importancia que tiene un contexto a la hora de lograr un hecho histórico importante.

Como conclusión se puede decir que la educación debe estar al servicio del hombre para acceder al conocimiento objetivo y propiciar las condiciones para un mejor estado de vida de todas las personas.

Es necesario por consiguiente para elaborar una propuesta encaminada al desarrollo de competencias acoger las exigencias de la dialéctica materialista, que busca dar respuesta a las contradicciones que nos presenta la vida cotidiana, y es por eso que consideramos que las competencias pertinentes que se deben desarrollar para entender cualquier fenómeno social son las leyes, principios y categorías de la dialéctica, que son los que le brindan a las ciencias sociales la característica de científica.

**3.2.4.1. Ley.** Es la relación constante de fenómenos sucedidos secuencialmente a través del tiempo.

**3.2.4.1.1** Ley de la unidad y lucha de los contrarios. Todo fenómeno, todo proceso o cuerpo tiene unos contrarios. “La lucha de los contrarios significa que la contradicción dada en el interior de la esencia del objeto se resuelve sin cesar y que asimismo sin cesar se reproduce, lo que lleva a transformar el viejo objeto en un objeto nuevo”<sup>34</sup>.

Los contrarios no son opuestos, ya que juntos forman una unidad, y aislados no funcionan. Hoy muchos de los procesos escolares toman los contrarios para explicarlos pero enfatizando en algo parecido en lo bueno y lo malo, eje: la sociedad capitalista posee burguesía dueña de los medios de producción, y proletariado que es la clase menos favorecida, y que para poder obtener una

---

<sup>34</sup> M. M. Rosental. P. F. Iudin. Diccionario filosófico. Bogotá: Ediciones Nacionales, 1999. P. 272.

sociedad más justa se necesita eliminar al proletariado para tener un grupo unitario con igualdad de oportunidades. Esto no debe de ser así, la verdadera explicación debe darse argumentando que para lograr un verdadero cambio de sociedad debemos eliminar tanto el proletariado como el burgués.

**3.2.4.1.2. Ley de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos.** Todo objeto tiene una cualidad que hace que tenga unas características comunes de esté y que hacen que se diferencie de los demás, cuando se logra un cambio cualitativo se puede esperar transformaciones para lo cual tiene que haber un movimiento de desarrollo de un proceso a otro. Lo cuantitativo se refiere a la cantidad de los objetos, estos generalmente no generan grandes cambios, pero si se presentan seguidos cambios cuantitativos pueden lograr que se den cambios cualitativos.

Hoy en día se observa los fenómenos como accidentes, y se piensa que la sociedad no se transforma, o en ultima instancia se piensa que la acumulación de pequeños cambios puede generar una gran transformación. Es necesario entender esta ley como aquella que nos permite comprender que los fenómenos si están cambiando, que en algunos casos sus cambios no son significativos, pero cuando una cosa se transforma en otra se está dando un cambio cualitativo, esté cambio debe ser entendido como brusco, que se produce en un momento determinado.

**3.2.4.1.3. Ley de la negación de la negación.** Es una de las principales leyes del materialismo dialéctico, revela la tendencia principal y la correlación de lo viejo en lo nuevo en el desarrollo del mundo material y social. Expresa que lo que es nuevo no es ni será eternamente nuevo, sino que además prepara las condiciones para algo más nuevo, que sigue una línea lógica de desarrollo, que dependen de un proceso de modernización y de acondicionamiento. Cabe destacar que todo conocimiento moderno tomara algo del anterior para continuar un proceso de nueva construcción.

Hoy en día la enseñanza de las ciencias sociales se limita a descripción de hechos, y los currículos son tomados de manera ascendente de acuerdo al espacio; en el grado sexto se toma el departamento para terminar en el grado noveno con el mundo, dejando de lado aspectos importantes para la formación del hombre. Hoy se debe de diseñar estrategias pedagógicas que le permitan al estudiante la interpretación de la sociedad como una constante contradicción de los hechos y la evolución de la sociedad como una constante lucha de fuerzas antagónicas.

**3.2.4.2. Principios.** Los principios deben servir para que las personas puedan dar una explicación lo más científicamente de los fenómenos que se suceden en la sociedad y en la naturaleza.



**3.2.4.2.1. Principio de la objetividad.** Las cosas los fenómenos los procesos existen realmente de manera independiente de la conciencia del hombre, lo anterior significa para las ciencias sociales que los procesos jurídico-político, lo económico e ideológico debe de ser abordados de manera objetiva y real independientemente del grado de afectividad, posición política, interés de clase y estado psicológico.

Los temas impartidos en las clases muchas veces son extraídos de textos guías, que reflejan el poder ideológico de ciertos sectores que no quieren que se descubra realmente la verdad de determinadas cosas o acontecimientos. Hoy necesitamos que los docentes estén dispuestos a trabajar los temas despojándose de sus puntos de vista, dándole la oportunidad a los estudiantes de llegar por ellos mismos al conocimiento, p para que esto tenga resultado se necesita un profesor comprometido y dispuesto en la búsqueda de la realidad.

**3.2.4.2.2. Principio de desarrollo universal.** Los fenómenos de la sociedad se encuentran en un continuo movimiento y cambio. Para la dialéctica materialista estos cambios son relacionados con el espiral que toma el movimiento como aquel de donde hay un inicio, un momento de apogeo, lo más alto, y un momento de decadencia, que es donde surge la duda de originar un cambio, es por eso que no se

vuelve a llegar al mismo punto de partida, sino que se empieza un nuevo cambio sustancial.

En las ciencias sociales se está mirando los fenómenos como una descripción, tomando siempre el mismo punto de vista que generalmente es el del profesor y que no permite el mayor análisis y el diseño de nuevas conclusiones. Se debe estudiar a los fenómenos como los que están en un continuo movimiento y cambio, se debe ver los hechos como una transición entre lo que era en el pasado, lo que es en el presente y lo que serán en el futuro.

**3.2.4.2.3. Principio de concatenación universal.** En un mundo objetivo todo se encuentra ligado, unido y entrelazado. Es por esto que las cosas no se las debe mirar de manera aislada sino como un todo único conexo.

Se está estudiando los fenómenos como unas cosas fijas y acabadas, tomando la sociedad desarticulada. Se debe de tener en cuenta las diferentes esferas de la sociedad (ideológico, jurídico – político, económico), esto significa no concebir los problemas de forma aislada, sino como un todo estructurado.

**3.2.4.2.4. Principio de análisis teórico concreto de los fenómenos.** Para analizar cualquier fenómeno o hecho histórico se debe tener siempre en cuenta: el lugar (espacio) con sus cualidades y características. El

tiempo tomándolo con las circunstancias como se dieron. Para poder profundizar en los conocimientos debemos llegar hasta descubrir como fueron las causas y que cosas tuvieron que ver para llegar a ese acontecimiento.

Al aplicar este principio se dará un análisis profundo de los fenómenos que suceden en la sociedad, ya que se los toma con todos sus componentes, la humanidad no tuvo igual proceso de desarrollo al mismo tiempo, es por eso que debe de crearse los planes de área con un diseño que permita tomar un mismo acontecimiento, clarificando el tiempo y el sitio que se está estudiando.

**3.2.4.3. Categorías.** Son “conceptos fundamentales que reflejan las propiedades, facetas y relaciones más generales y esenciales de los fenómenos de la realidad y de la cognición. Las categorías se han formado en el proceso de desarrollo histórico sobre la base de la práctica social”.<sup>35</sup>

**3.2.4.3.1. Categoría de lo universal y lo singular.** Lo específico de un objeto, las propiedades que lo hacen particular, que tenga una diferenciación de los demás es a lo que llamamos singular, pero existen muchas características de un objeto que lo relacionan con otros y que hace que estos formen una unidad dialéctica, esto es a lo

---

<sup>35</sup> *Ibíd.*, p. 61.

que llamamos universal, un ejemplo para explicar esta categoría dentro del campo educativo esta en que si bien esta es de carácter universal, no todo debe ser homogéneo, sino por el contrario debe de dirigirse de acuerdo a los intereses del contexto en el que se encuentra.

La educación toma mucho para la organización de sus contenido temas de carácter universal, no tiene en cuenta los problemas que le afectan en la vida cotidiana al estudiante, no hace una relación de lo local con lo universal. Es por eso que esta categoría le aporta a la educación los fundamentos para poder organizarse teniendo en cuenta los problemas inmediatos y los que transcurren en el orbe, porque se puede aprender de lo que ocurre en otros espacios para entender el nuestro.

**3.2.4.3.2. Categoría de la parte el todo y el sistema.** Esta categoría está íntimamente ligada a la de singular y universal. El sistema es un conjunto de elementos ligados entre sí, que aparecen como un todo único. El todo y la parte expresan una relación entre los objetos, en donde el todo representa a la agrupación de los que poseen la misma característica y la parte toma a uno por uno de los que forma el todo.

Esta categoría sirve por el hecho de que nos demuestra que un objeto que para nosotros es visible, no termina su función en el simple análisis previo que hacemos, el objeto o fenómeno que estudiemos puede ser parte de otro más grande y que esté también puede ser el resultado de otro mucho mayor. Es así como esta categoría nos permite tener otra manera de comprender la realidad y que podamos comprender problemas como el de las basuras que observamos a las orillas del río Pasto, que es suscitado por la falta de políticas del municipio para la previa recolección, y que esté es el fruto de la falta de políticas del orden nacional para resolver estos problemas.

**3.2.4.3.3. Categoría de contenido y forma.** Todos los objetos tienen su contenido su forma y estructura. El contenido es la unidad de los elementos que integran un objeto, y la forma es como se organizan los elementos del contenido.

Las ciencias sociales son tomadas por muchos profesores como una para la entrega permanente de contenidos, y no se preocupa por dar a conocer a los estudiantes la relación constante que se puede dar entre estos. La sociedad en la que vivimos es el resultado de varios aspectos, la unión de todos estos es la que nos da a conocer que estamos en un modo de producción capitalista.

**3.2.4.3.4. Categoría de esencia y fenómeno.** Es la base profunda y generalmente oculta de las cosas y de los procesos, y la forma en como está esencia se manifiesta se la denomina fenómeno.

Que importante que es esta categoría para entender mucho de los actuales procesos educativos, la actual educación se dedica mucho a la descripción de un determinado fenómeno y no se preocupa por llegar a su esencia. Es por eso que la moderna educación se debe de preocupar por descubrir el lado verdadero, la base interna que generalmente se encuentra oculta, y que para descubrirlo se necesita diseñar una estrategia más compleja.

**3.2.4.3.5. Categoría de causa y efecto.** Todo acontecimiento es consecuencia de otro, el acontecimiento que condiciona es llamado causa y el otro es el efecto.

Muchas veces la actual educación estudia únicamente los efectos, los resultados finales y no se dedica a demostrar que un fenómeno puede ser el resultado de una serie de acontecimientos que lo provocaron. Es necesario en estos momentos para entender la realidad que nos rodea el estudio de las causas igual que al efecto.

**3.2.4.3.6. Categoría necesidad y casualidad.** La necesidad es una condición que acompaña al hombre y que en la medida de las cosas

no puede dejar de ocurrir, la casualidad es una condición que puede como no darse.

Esta categoría no ha tenido el interés suficiente dentro de las aulas de clase, esta debe de ser la principal y la que todos los profesores deben de trabajar con sus estudiantes, esta permite diseñar procesos de investigación ya que de las necesidades que se tiene a llevado al hombre a resolver sus problemas para garantizarse un mejor porvenir, la probabilidad se presenta cuando las propuestas planteadas puedan darse como no, en la educación muchas veces se aprende del error.

**3.2.4.3.7. Categoría de la posibilidad y realidad.** La posibilidad expresa las diferentes direcciones que pueden presentarse caracterizando la realidad desde el punto de vista futurista. La realidad es el resultado surgido de un proceso, es lo que vive y actúa, pero que debido a ese movimiento latente esa realidad tiende a convertirse en otra realidad.

La posibilidad y la realidad tampoco tienen mucha aplicación en los actuales procesos educativos, si tomamos la educación de una manera en la que el estudiante sea quien busque el conocimiento, que en este caso sería la realidad a la cual tiene que llegar, y que para lograrlo tiene que primero tomar una serie de posibilidades que debe comprobar para convertir una de estas, en el

conocimiento definitivo, así estaremos dando un cambio importante en las actuales prácticas pedagógicas.

Si logramos conjugar todo lo anteriormente expuesto, seguramente conseguiremos los objetivos que nos hemos planteado, logrando que la enseñanza de las ciencias sociales ocupe el papel interprete y transformador de la sociedad y de los fenómenos que la acompañan, implementando en las personas las competencias para dejar de ser el ciego que no posee conciencia de clase y que no lucha por la búsqueda de un mejor futuro para la sociedad en su conjunto.



## **4. RESULTADOS**

### **4.2. ENCUESTAS**

Se diseñó las encuestas con el fin de poder comprender si dentro de la institución se están o no aplicando los principios, leyes o categorías de la dialéctica, y comprender cuál es el estado del arte de la enseñanza de las ciencias sociales en la actualidad.

Para realizar el análisis de la información se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

En una primera instancia se muestra los resultados obtenidos en las encuestas que fueron puestas en práctica a estudiantes del grado sexto al noveno de básica secundaria y a los profesores de ciencias sociales de la Escuela Normal Superior de Pasto. .

Seguidamente se indicará unas tortas que nos muestran gráficamente como fue el resultado de las encuestas tanto para estudiantes como para los profesores, en los casos donde las respuestas sean unánimes no se indicará la torta.

Después de este paso se realizó un análisis de cada una de las preguntas teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas practicadas a profesores y estudiantes además de un análisis que se hará del cuaderno que refleja el trabajo realizado dentro de las clases. Para este análisis cabe recordar que se lo realiza con la participación de los investigadores en el objeto de estudio, para lo cual se integrará el colectivo ético-político donde participan los profesores del área de sociales, además participamos en los procesos de conceptualización y mejoramiento en los que está trabajando la Escuela Normal.

Las preguntas con las que se elabora la encuesta responden a una ley, principio y categoría de la dialéctica para lo cual nos apoyamos en el descubrimiento de América como tema central. La pregunta se formuló con cuatro variables, de las cuales solo una es verdadera de acuerdo a la ley, principio o categoría de la dialéctica.

El análisis vendrá de acuerdo a la respuesta que tanto el estudiante como el profesor dependiendo de la pregunta y de la variable correcta o incorrecta conteste.

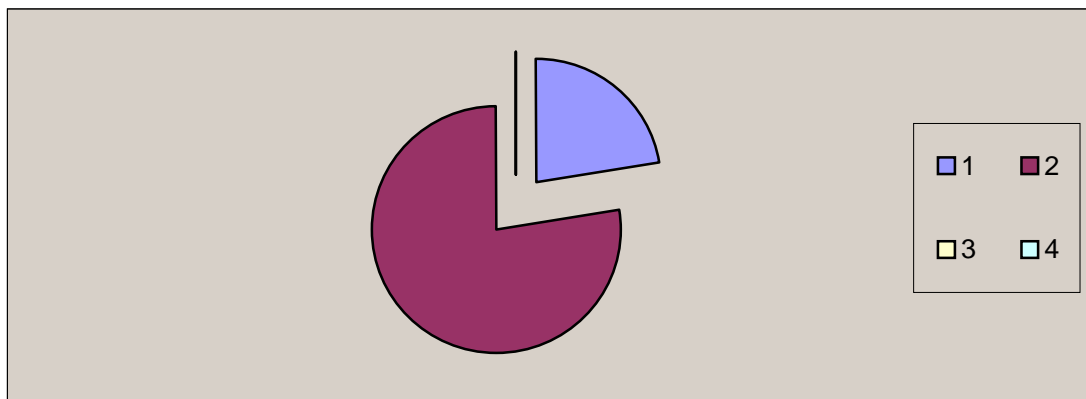
#### **4.1.1. Encuestas para estudiantes y profesores.**

**4.1.1.1. Unidad y lucha de contrarios.** La ley de unidad y lucha de contrarios sirve para comprender que la sociedad después de la comunidad primitiva ha tenido a lo largo de la historia una lucha de clases que se repelen y se rechazan, proceso Este que también ocurre con los demás fenómenos y procesos sean naturales o sociales, los resultados obtenidos de la pregunta:

Al tomar el descubrimiento de América considera la diferencia entre indígena y español teniendo en cuenta:

- a- Que eran relativamente opuestos. E 22.5% P 0%
- b- Que los diferenciaba la cultura. E 77.5% P 100%
- c- Que no se diferenciaban. E 0% P 0%
- d- Que con el tiempo llegaron a tener una relación amistosa. E 0% P 0%

**Figura 1. Ley unidad y lucha de contrarios. (estudiantes)**



Con la información obtenida a través de las encuestas realizadas a estudiantes y profesores de la Escuela Normal Superior de Pasto podemos decir que esta ley realmente no se tiene en cuenta para su aplicación en las ciencias sociales, esto se deduce por el hecho de que los profesores enseñan el área tomando al español y al indígena como seres que los diferenciaba la cultura, y por eso los estudiantes en un alto porcentaje así lo toman, lo mismo ocurre con un análisis realizado en los cuadernos, vemos como no se tiene en cuenta la lucha de contrarios que se oponen y que de la disputa surge un fenómeno nuevo, un ejemplo claro lo podemos tomar por el hecho que se observa en los apuntes sobre la fricción entre las fuerzas internas y externas de la tierra que al chocar originan una nueva formación geográfica, aspecto que no se lo explica de esta manera sino que únicamente describen los accidentes geográficos sin detenerse a observar como fue que se originaron.

Con esto podemos decir con certeza que si se intenta convertir unas ciencias sociales con un carácter más dinámico y con mayor practicidad para las personas debe comenzar a ser tenida en cuenta esta ley para la organización de los contenidos, por el hecho de que ayudan a comprender como las cosas no son un producto casual, sino por el contrario son el resultado de un proceso.

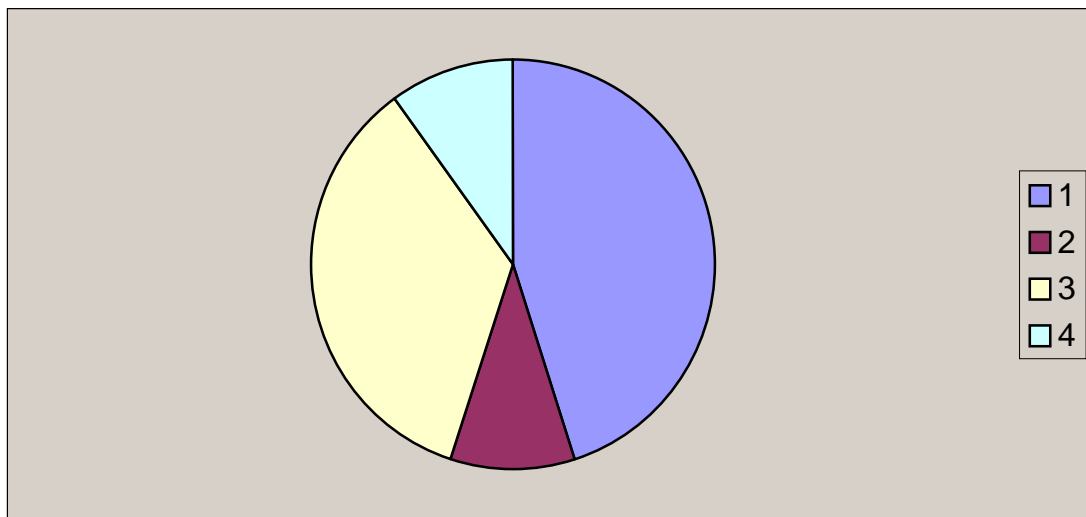
**4.1.1.2. Cambios cuantitativos y cualitativos.** Los objetos poseen cualidades que permiten que se diferencien de los otros, los cambios de este tipo generan transformaciones, esta se revela por medio de las propiedades individuales. Lo

cuantitativo se refiere a la cantidad de los objetos que al presentar cambios seguidos pueden lograr que se den unos cambios cualitativos, de acuerdo a la ley la pregunta y los resultados fueron:

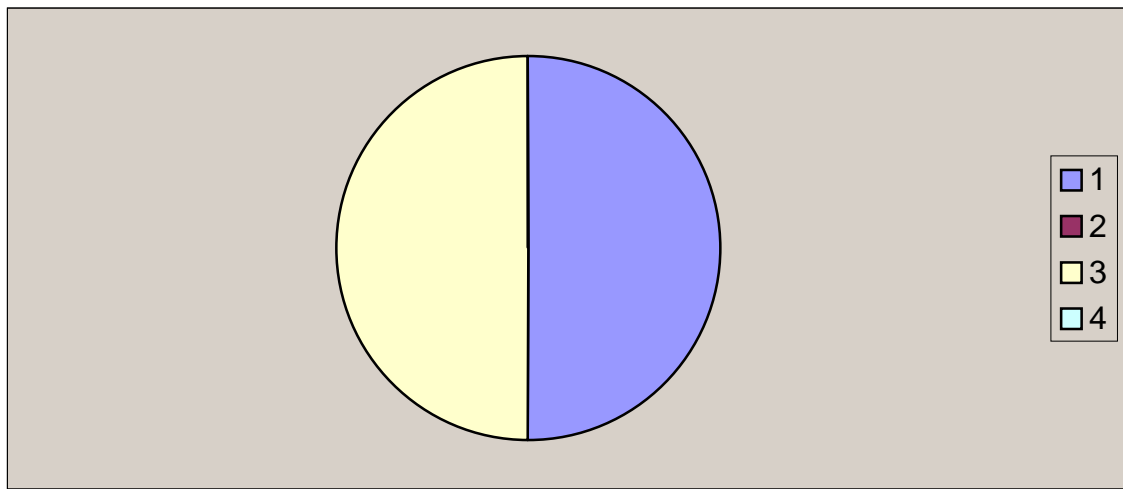
Podemos decir que el descubrimiento de América produjo:

- a. El conocimiento de un mundo desconocido. E 45% P 50%
- b. La consolidación de España como potencia. E 10% P 0%
- c. Cambios en las relaciones sociales de producción y otras formaciones económico sociales. E 35% P 50%
- d. El desarrollo de la navegación. E 10% P 0%

**Figura 2. Ley de cambios cuantitativos y cualitativos (estudiantes)**



**Figura 3. Ley de cambios cuantitativos y cualitativos (profesores)**



Al realizar un análisis en la institución apoyándonos en las encuestas a los profesores y estudiantes y la revisión del cuaderno se comprende que realmente no se aplica esta ley en los contenidos de las ciencias sociales, el área se la toma como la narración constante de hechos sin tener en cuenta los cambios cuantitativos y cualitativos. Se pasa de un tema a otro como si se presentarán sin una secuencia lógica.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores vemos total confusión ya que no existe claridad a la hora de contestar el sentido de la pregunta que busca indagar por la aplicación de esta ley; solo en un 50% los profesores y en un 35% los estudiantes respondieron con la variable acertada, esto pone en evidencia que no conocen el uso de esta ley y por consiguiente los estudiantes

contestaron demostrando una total confusión en el sentido de la pregunta ya que no se encuentra un predominio significativo de una variable.

Se debe de tener en cuenta esta ley a la hora de organizar los contenidos para comprender que los fenómenos se encuentran en un permanente cambio y que esos cambios deben ser estudiados en el momento en que se presentan, así sean poco significativos, ya acumulados ocasionan los cambios cualitativos.

Se puede decir que la enseñanza del área dedica más énfasis a los estudios de tipo cualitativo, por ejemplo se explica los modos de producción, cada uno como una unidad aislada, pero no se estudia los pequeños cambios cuantitativos que motivaron el paso de una sociedad a otra.

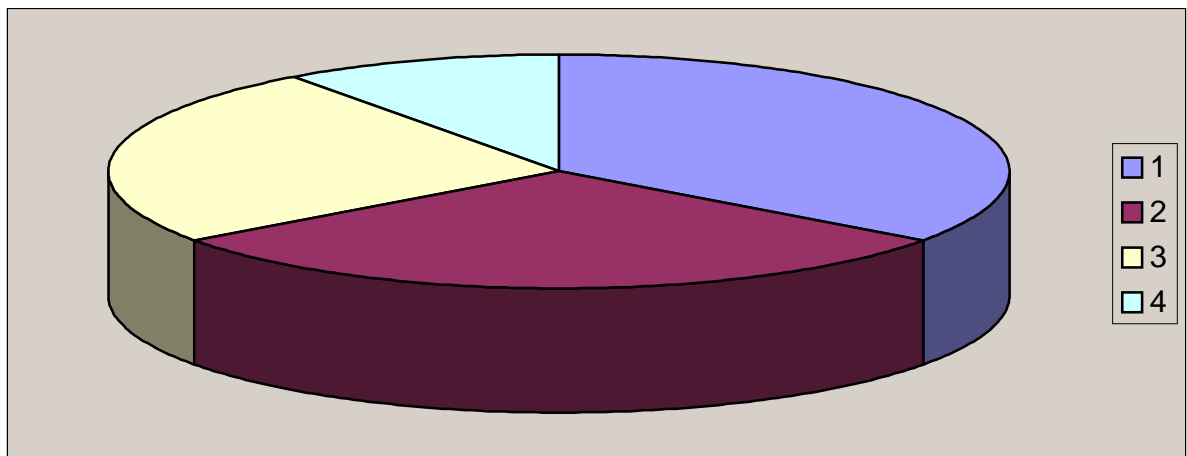
**4.1.1.3. Negación de la negación.** La ley de la negación de la negación nos permite comprender la relación de lo viejo y lo nuevo, lo nuevo extrae de lo viejo lo más relevante y se prepara para algo más nuevo, la pregunta consistía:

Socio-económicamente el descubrimiento de América recurrió como estrategia para la consolidación de:

- a. Una devaluación en España por la cantidad de oro fácil que llegaba al mercado. E 35% P 0%

- b. Una formación económico-social que recoge elementos avanzados, teniendo en cuenta algunas instituciones ya puestas en práctica. E 30% P 100%
- c. La reafirmación de un modo productivo que hasta ese momento estaba en decadencia. E 25% P 0%
- d. La creación de empresas conquistadoras. E 10% P 0%

**Figura 4. Ley de la negación de la negación (estudiantes)**



A la hora de efectuar el análisis de las encuestas para los profesores notamos que existe un acuerdo en la variable afirmativa al ser unánime, pero en el caso de los estudiantes quienes son los beneficiarios del trabajo del docente se nota confusión en el momento de contestar a la pregunta, no existe una variable que de un resultado significativo que sirva para el análisis. Dándonos cuenta de la mala utilización de esta ley; para el caso del cuaderno con claridad se puede notar la



nula implementación de la negación de la negación, la explicación de las eras geológicas en el grado sexto o de los modos de producción en el grado noveno, estos son tomados descriptivamente y no se encuentra un análisis del proceso que se presentó para que el más superior niegue al anterior teniendo en cuenta que puede recoger lo más relevante del primero para su consolidación y que prepara el camino para otro que posteriormente lo negará.

Es por eso que en el grado séptimo se encuentra el origen del universo, cuando llega al estudio de la tierra no indica el origen de los continentes, como estos originan las montañas en su movimiento y como las montañas producen las colinas después de un proceso de desgaste del suelo.

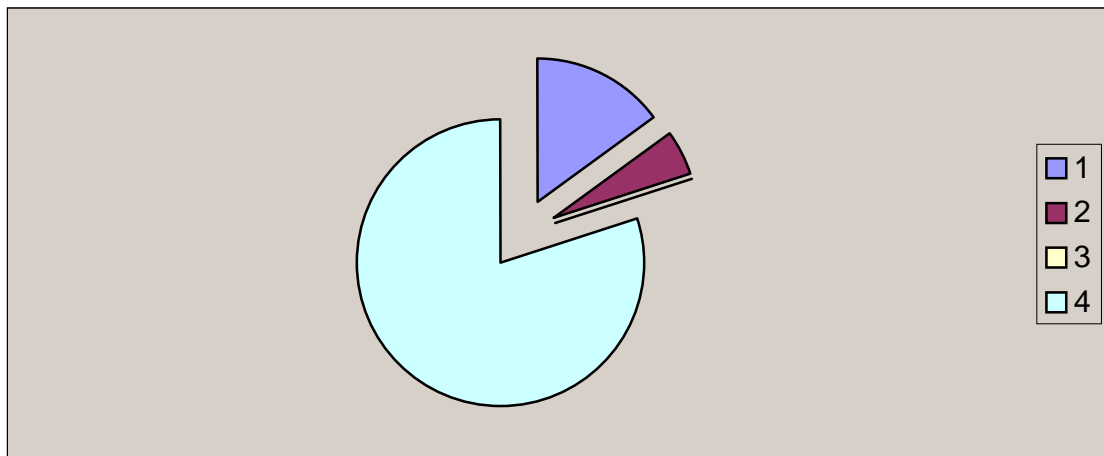
La negación de la negación es una ley que debe de presentarse en los contenidos de las aulas de clase y en especial en los de ciencias sociales por el hecho de que permite conocer de manera diferente los nexos existentes entre un proceso y otro y las características que hereda y que posibilita para otro nuevo.

**4.1.1.4. Objetividad.** Este principio permite a las ciencias sociales abordar los temas de la manera real, diciendo la verdad sobre ellos, independientemente del interés de clase, grado afectivo, posición política y estado psicológico, permitiendo que se explique los fenómenos como son realmente, la pregunta que se planteó correspondía a:

Al explicar el descubrimiento de América tiene en cuenta para su aplicación:

- a. El poder económico. E 15% P 0%
- b. El poder ideológico y religioso. E 5% P 0%
- c. El poder ideológico y político. E 0% P 0%
- d. El poder religioso, ideológico, político y económico. E 80% P 100%

**Figura 5. Principio de la objetividad (estudiantes)**



En las encuestas podemos notar que existe una conciencia sobre la utilización de este principio, entre los profesores está un total acuerdo para la implementación de este principio, pero resulta la duda si esto es verdaderamente llevado a la práctica, de acuerdo a los resultados presentados por los estudiantes diríamos que esto es afirmativo ya que un 80% considera que si se aplica según la variable de medición, pero si realizamos un análisis de cuaderno concluimos que se nota la utilización de muchos talleres extraídos de los textos de ayuda docente que prácticamente defienden los intereses de una clase social y que no permite el

análisis de la base con sus nexos con su respectivo proceso y desarrollo. Se nota que los contenidos se encuentran muy lejanos de la realidad social y de los procesos políticos y económicos, ya que realmente no se los tiene en consideración para realizar una interrelación de estos para el análisis de un fenómeno social.

Hoy más que nunca donde se necesita una educación que busque el desarrollo del pensamiento y del trabajo independiente de los estudiantes para la búsqueda del conocimiento, y es ahí donde aparece la objetividad que debe ser tomada en cuenta en el momento que se realice el estudio de un objeto o fenómeno.

En una sociedad como Colombia que cada día más se está perdiendo los valores y el desinterés de las personas por lo que pasa a su alrededor, es más notorio que se debe comenzar a dar mayor responsabilidad, pero esa responsabilidad significa que la persona debe comprometerse con su mundo, pero si no puede interpretarlo y conocerlo como realmente es seguramente no será muy notorio su aporte, los medios de comunicación y todas las estructuras que utiliza el aparato dominante no dejan que la persona se acerque a esa realidad, es por eso que la educación en vez de colaborar con el oscurantismo de la sociedad debe de propiciar el despertar a la clase que está sirviendo.

**4.1.1.5. Desarrollo universal.** Los fenómenos sociales se encuentran en un continuo movimiento, estos movimientos originan procesos de cambios, es por eso

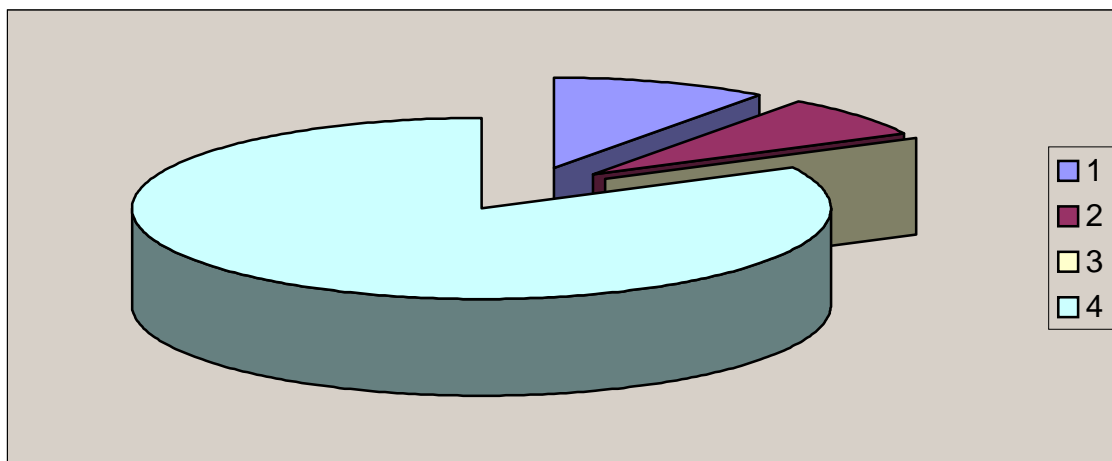
que este proceso se lo relaciona con los movimientos en espiral que demuestran el desarrollo universal de las cosas o de los fenómenos, la pregunta y los resultados son:

El descubrimiento de América así haya afectado la dominación de los pueblos indígenas, si posibilito avances:

- a. Solo en la esfera política. E 10% P 0%
- b. Solo en la esfera económica. E 7.5% P 0%
- c. Solo en la esfera ideológica. E 0% P 0%
- d. Cambios en lo político, ideológico y económico.

E 82.5% P 100%

**Figura 6. Principio del desarrollo universal (estudiantes)**



En las encuestas realizadas podemos darnos cuenta que los profesores tienen en cuenta este principio, lo mismo corroboramos a la hora de analizar los resultados

de los estudiantes; a la pregunta sobre los avances del descubrimiento de América contestan en un 100% los profesores y en un 82.5% los estudiantes que los cambios se ocasionaron en las esferas políticas, ideológico y económico.

Para realizar un análisis más concreto sobre la utilización o no de este principio recurrimos a efectuar un análisis del cuaderno y nos encontramos con la descripción de acontecimientos sin secuencia lógica y los movimientos de desarrollo que acompañan a la sociedad y la naturaleza, esto se explica fácil porque no se nota que se halle explicación de los cambios cualitativos y cuantitativos que se producen si existieran movimientos en espiral, asimilando así los contenidos como si se produjeran movimientos circulares.

Las ciencias sociales deben comenzar a ser trabajadas con el ánimo de no ser descriptivas y que comenta hechos, fenómenos sociales y naturales como si estos no tuvieran un proceso de desarrollo que facilita nuevos avances y nuevos conocimientos. La sociedad ha posibilitado el desarrollo de instrumentos de producción lo cual se nota en los adelantos presentados dentro del mundo, esto no se tiene en cuenta y es recomendable que se trabaje unas ciencias sociales de calidad dentro de la Escuela Normal Superior de Pasto.

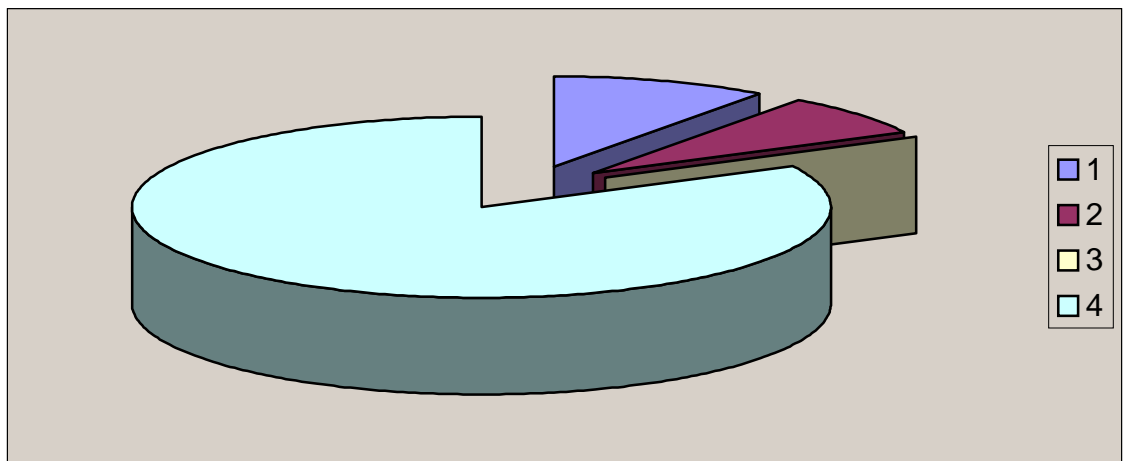
La división de los fenómenos sociales como cuadros aislados sin relación y desarrollo entre estos es lo que nos permite decir que la enseñanza de este principio no se está poniendo en práctica.

**4.1.1.6. Concatenación universal.** Los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad se encuentran ligados, unidos y entrelazados como una unidad entre todo lo que existe, los resultados a la siguiente pregunta fueron:

Podemos decir que el descubrimiento de América es el resultado de los factores presentados en Europa en las esferas:

- a. Ideológica. E 5% P 0%
- b. Mercantilista. E 42.5% P 0%
- c. De la ciencia. E 5% P 0%
- d. Los tres anteriores ligados. E 47.5% P 100%

**Figura 7. Principio del desarrollo universal (estudiantes)**



De acuerdo a las encuestas podemos señalar que entre profesores existe un acuerdo a la hora de contestar la variable correcta, pero si analizamos los resultados obtenidos por los estudiantes podemos concluir que toman el sentido

de la pregunta de otra manera ya que no existe un dominio del interrogante y predomina un resultado cercano con la variable que el descubrimiento es el resultado de las políticas mercantilistas. Si tenemos en cuenta que el principio estudiado es la concatenación debe entenderse que este fenómeno se origina por la combinación de varios factores, reconociendo que existieron unos factores más relevantes que otros.

Si estudiamos el trabajo realizado dentro de los cuadernos de apuntes se deduce que la concatenación no tiene participación en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, los fenómenos se estudian por separado y no se tiene en cuenta la relación que mantiene entrelazado un acontecimiento con otro.

Si tenemos en cuenta lo relacionado con el descubrimiento de América se toma las condiciones de la época pero no profundizan en ninguna de ellas y no efectúan la relación que fue lo que produjo el descubrimiento.

Como conclusión podemos decir que este principio no se trabaja dentro de las ciencias sociales en la Escuela Normal Superior de Pasto, por lo tanto se recomienda un proceso de aplicación de dicho principio que permite explicar la relación de hechos que contribuyen para la construcción de un fenómeno.

Incluso este principio no se lo maneja a la hora de trabajar los contenidos, se decide por la enseñanza de la geografía en los primeros meses, los fenómenos

naturales no tienen relación y su trabajo se lo realiza sin mirar como están entrelazados; posteriormente el estudio de las ciencias sociales se dedica a describir la parte histórica; finalmente el estudio se centra en algunos casos en aspectos de la democracia. Estos estudios no vislumbran un análisis partiendo de la relación de las ciencias auxiliares de las ciencias sociales que es lo más correcto, sino que se toma por separado y no se construye un área integral que se dedique al estudio partiendo de los aportes de las ciencias que la constituyen.

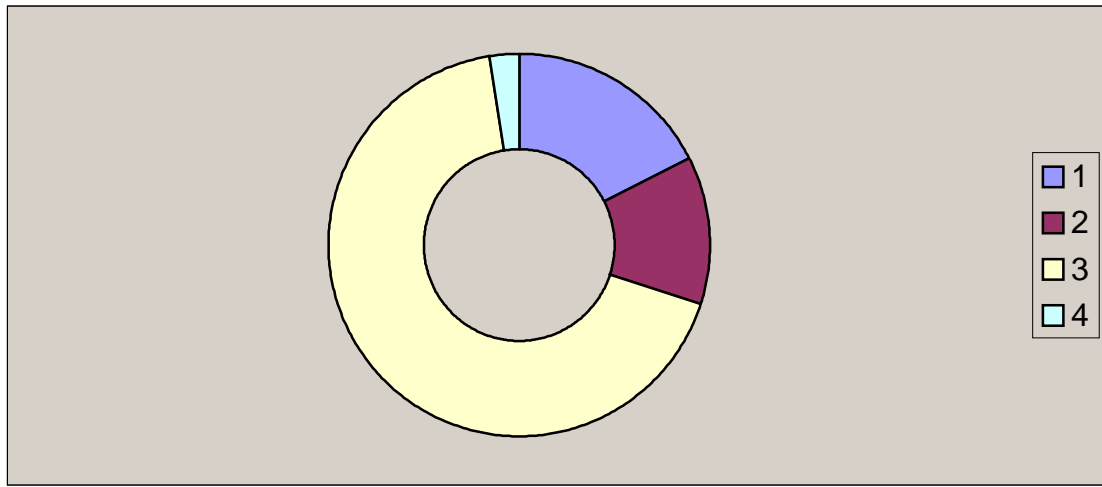
**4.1.1.7. Análisis teórico concreto de los fenómenos.** Para las ciencias sociales este principio sirve para elaborar un análisis correcto teniendo en cuenta las condiciones del lugar y de la época en que se presentaron; los resultados a la pregunta son:

El descubrimiento de América lo toma:

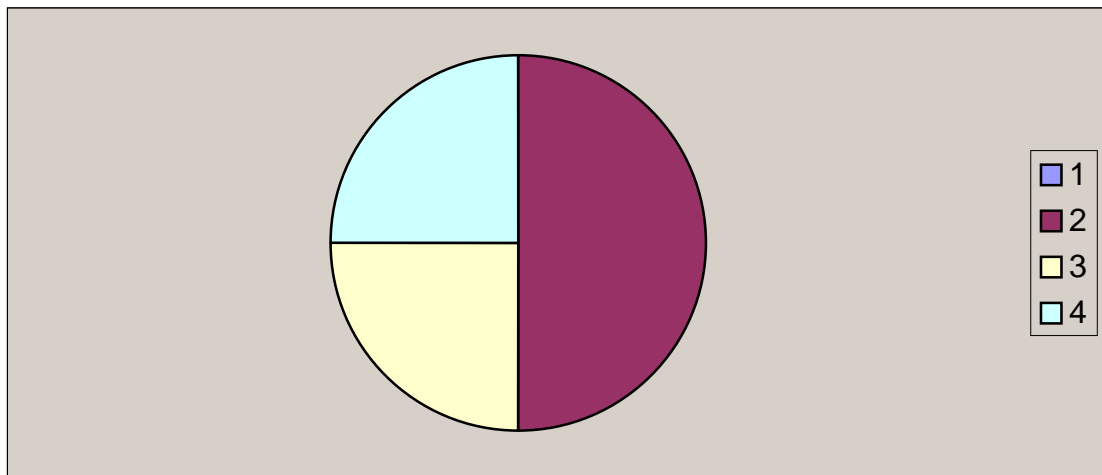
- a. Con la visión presentada por textos Guías. E 17.5% P 0%
- b. Con la visión que trae desde su formación académica. E 12.5% P 50%
- c. Teniendo en cuenta las condiciones temporales de aquel momento. E 67.5% P 25%
- d. Teniendo en cuenta las condiciones que se nos presentan hoy. E 2.5% P 25%



**Figura 8. Principio del análisis teórico-concreto (estudiantes)**



**Figura 9. Principio del análisis teórico-concreto (profesores)**



Realizando un análisis previo de los cuadernos de apuntes de los estudiantes antes que observar las encuestas notamos que el análisis teórico no se tiene en cuenta para nada en el proceso de enseñanza, ya que se presenta el caso de acuerdo a como esta el plan de estudios que se aplica en estos momentos, el

estudio de las sociedades primitivas se les considera como si estas hubieran tenido las mismas características en cualquier lugar del mundo.

El tiempo utilizado expresa las características temporales de momento y no permite realizar un análisis previo que denote que mientras en Europa por ejemplo ya existía una sociedad con sentido comercial en América las comunidades estaban en un proceso diferente de las relaciones sociales de producción.

Los resultados obtenidos en las encuestas nos demuestran que los profesores de área tienen diversidad de opinión con respecto a este punto, solo uno está de acuerdo con la variable correcta que toma el tiempo y el espacio, otro considera que las toma teniendo en cuenta los aspectos que se presentan hoy y el otro 50% considera que tiene una visión desde su formación académica que les sirve para transmitir a sus estudiantes, se debe tener en cuenta que esta variable era más que todo de carácter distractorio y se debe clarificar, así como la sociedad cambia, la manera de estudiarla debe de cambiar y con el tiempo la pedagogía se va acomodando a las exigencias de la época, razón por la cual se debe de estar dispuesto de ir a la par con los nuevos postulados, ratificando que así la formación universitaria fue buena nos justifica que no se acomode a las nuevas líneas.

En cuanto a las encuestas los estudiantes consideran que el análisis del fenómeno del descubrimiento de América se lo debe tomar teniendo en cuenta las condiciones temporales y espaciales de la época, ya que los resultados se

presentan con un total de un 67%, aunque existen también unos porcentajes significativos en otras variables.

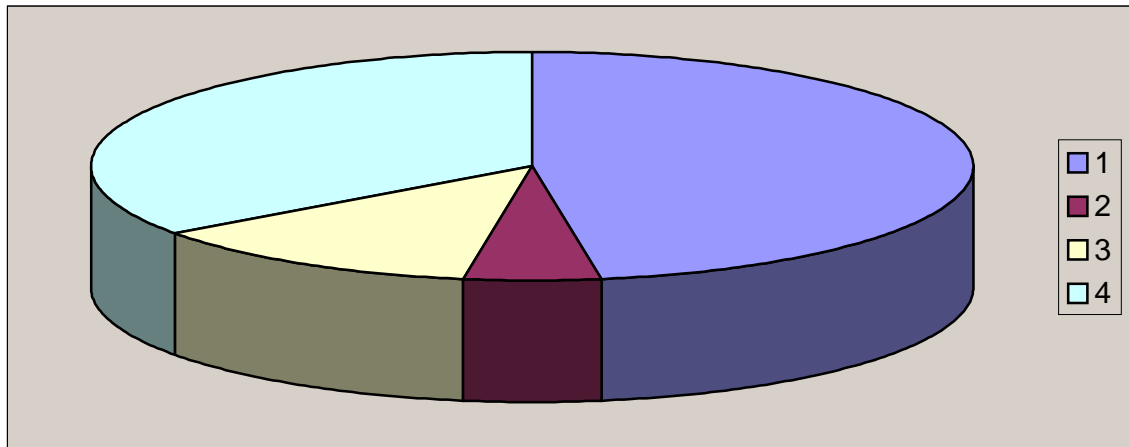
Analizando lo anteriormente expuesto se puede decir que en cierta forma no se aplica este principio ya que no se tiene en cuenta las condiciones de cada lugar y el periodo de tiempo en el cual se presentan.

**4.1.1.8. Universal y singular.** El conjunto de particularidades y características que relacionan varios objetos para formar una unidad dialéctica es conocido como universal, y lo específico del objeto o fenómeno, lo que hace que sea particular es lo que se conoce con el nombre de singular, los resultado a la pregunta son:

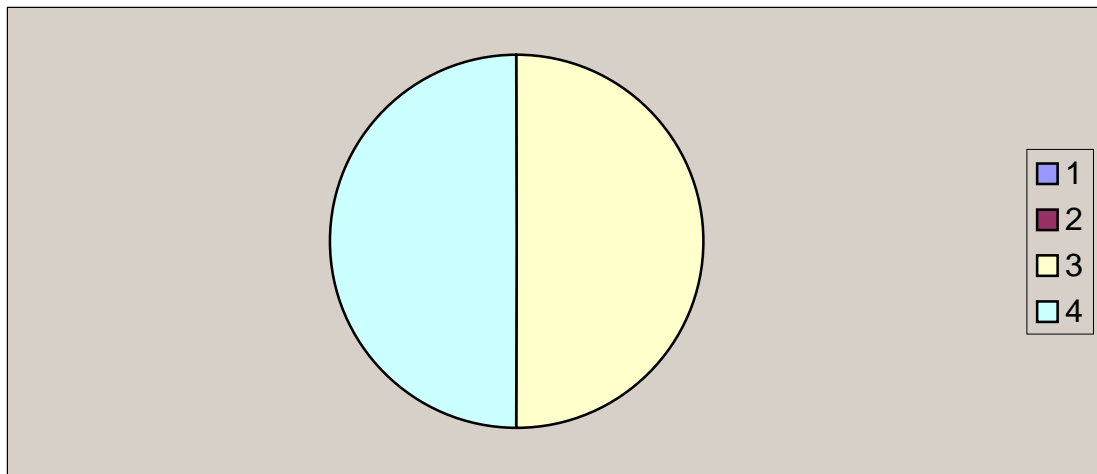
Como explica usted que sea España el país descubridor y no otro país Europeo.

- a. Fue el único que le brindo apoyo a Colon. E 47.5% P 0%
- b. Era el único país con recursos disponibles. E 5% P 0%
- c. Existían las condiciones políticas de apoyo gubernamental y de las gentes estaban dispuestas a realizar esfuerzos para emprender el viaje.  
E 12.5% P 50%
- d. Existían las condiciones políticas y económicas en el mundo las cuales llevaron a que España sea el país descubridor y no otro. E 35% P 50%

**Figura 10. Categoría de lo universal y lo singular (estudiantes)**



**Figura 11 Categoría de lo universal y lo singular (profesores)**



Realizando el análisis de las encuestas podemos darnos cuenta que éste principio no tiene una aplicación en la institución ya que se ve en el caso de los profesores la escogencia por dos variables, dándole a la correcta un porcentaje de un 50%, que no es significativo ya que con lo respecto en los estudiantes quienes reflejan el trabajo del docente existe una repartición por la escogencia de la que

consideran que es la más acertada, a la pregunta del porque fue España y no otro el país descubridor se nota que ellos se acercan a la idea de que este fue el único país que le brindo la ayuda a colon y se alejan del sentido de la ley que llevan a que se estudie teniendo en cuenta las condiciones políticas y económicas de Europa como universal y de España como singular.

Esta categoría no tiene aplicación ya en los cuadernos se nota que los hechos se los toma como si estos se presentarán de manera uniforme y no toma las características singulares de los fenómenos que se presentan en ciertos espacios.

En las ciencias sociales debe darse un sentido al estudio de los fenómenos acorde a las características de la región y de las características de lo universal que se reflejan en nuestro contexto.

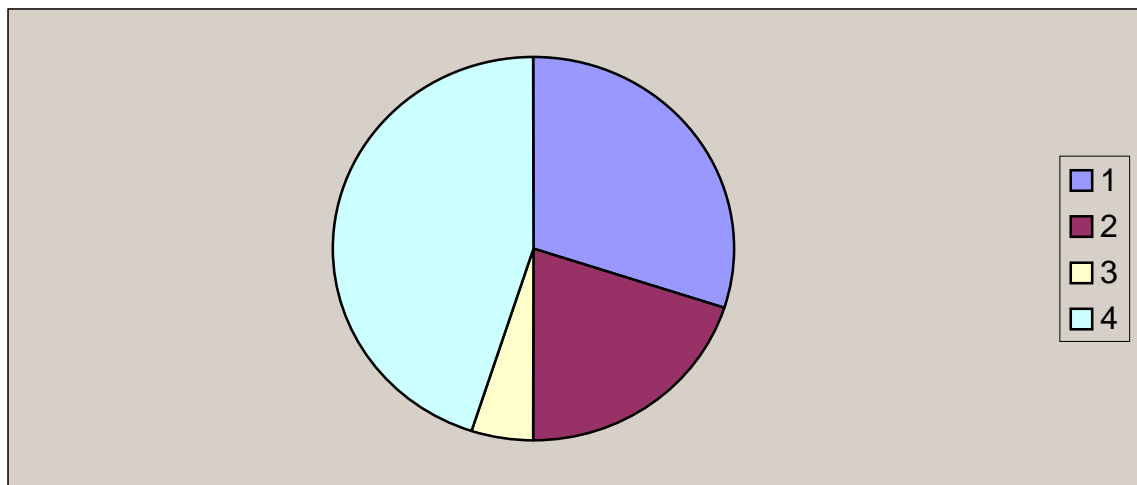
De acuerdo con las nuevas exigencias de las teorías pedagógicas toman mayor importancia a la región y lo cotidiano para que sea estudiado, claro está que se debe manejar los aspectos que se presentan en la periferia y el mundo, si se dedica mayor estudio a los aspectos sociales de carácter universal no contribuiremos con las teorías de las competencias que se acomodan a la comprensión de la realidad más cercana de los estudiantes.

**4.1.1.9. La parte, el todo y el sistema.** Esta categoría expresa la representación de un objeto que agrupa otros, el sistema constituye la unidad íntegra y donde el todo representa la unidad de las partes, los resultados arrojados son:

El descubrimiento de América usted lo toma:

- a. El continente. E 30% P 0%
- b. Por país. E 20% P 0%
- c. Por regiones. E 5% P 0%
- d. Realizando una relación continente, país y región.  
E 45% P 100%

**Figura 12. Categoría de la parte el todo y el sistema (estudiantes)**



En la encuesta realizada para los docentes con respecto a esta categoría notamos como ellos consideran que si la están aplicando, al contestar en un 100% la

variable afirmativa, con respecto a los estudiantes los resultados son más repartidos, aunque existe la supremacía con un 45% de la variable afirmativa; esto no sirve de mucho si realizamos un análisis de los cuadernos de apuntes donde se muestra como el todo, la parte y el sistema se toman por separado sin ningún tipo de relación o donde únicamente se realiza análisis del sistema.

El ejemplo claro del descubrimiento de América que para un 30% de los estudiantes se lo toma únicamente por el continente, esto se plasma igualmente en los cuadernos donde vemos que este tema se lo enseña únicamente por el continente sin realizar un análisis de cómo se dio el descubrimiento del país y de las regiones que para nosotros sería el departamento de Nariño.

Con lo anterior se deduce que esta categoría no se aplica en las ciencias sociales de la Escuela Normal Superior de Pasto ya que en los cuadernos y en los resultados señalados por los estudiantes en las encuestas así lo demuestran.

Es recomendable el uso de esta categoría de la dialéctica ya que permite realizar un análisis de las cosas y los fenómenos partiendo de algo general para terminar en el análisis de las partes que unidas forman un todo.

En la sociedad con una diversidad cultural el estudio de las ciencias sociales no debe de ser igual, cada región debe centrar su estudio de acuerdo a las características de su medio. Las partes con sus características particulares son

las encargadas de crear el todo, el todo tiene unas características que también los diferencia de otros, es por eso que el estudio social no debe de ser universal en todos sus aspectos y debe dedicarle aspectos al estudio de las partes.

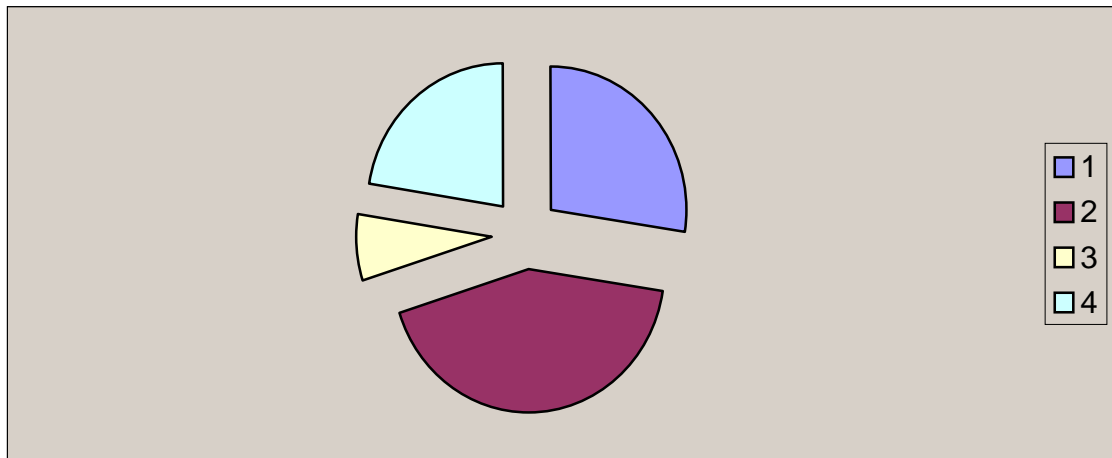
**4.1.1.10. Contenido y forma.** Las bases internas de los fenómenos, sus elementos integrantes son lo que se conoce como contenido; la forma es la organización como se presentan los elementos del contenido, la pregunta y sus resultados son:

Socio-económicamente para América el descubrimiento sirvió:

- a. Para el cobro de impuestos desmedidos. E. 27.5% P 0%
- b. Para nuevas relaciones de producción y el establecimiento de nuevas formas productivas. E. 42.5% P. 100%
- c. Para el cultivo de nuevos productos. E. 7.5% P 0%
- e. a la creación de empresas productivas y acabar con el cultivo de subsistencia. E. 22.5% P. 0%



**Figura 13. Categoría de contenido y forma (estudiantes)**



La categoría de contenido y forma de acuerdo a lo recogido en las encuestas aplicadas a los profesores nos indican que está siendo puesta en práctica al contestar acertadamente la variable correcta; en el caso de los estudiantes en las respuestas no existe el predominio significativo de una variable, aunque la que obtuvo mayor porcentaje pertenece a la variable correcta con un 42.5% del total.

Se podría decir de acuerdo a estos resultados de que la utilización de esta categoría si se presenta en la institución, pero realizando un análisis de los apuntes de los estudiantes se llega a la conclusión que no se la está teniendo en cuenta ya que no se pone en evidencia su falta de utilización, en el grado noveno no se tiene en cuenta las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas en el estudio de los modos de producción, en el grado octavo al tomar el descubrimiento de América no se tiene en cuenta estos dos aspectos que son

indispensables para la comprensión de este hecho que mejora su comprensión si se utiliza esta categoría.

Lo mismo ocurre con el estudio a través del tiempo de Nariño y de Colombia, no se llega a estudiar los contenidos de los fenómenos ni su forma.

Para que las ciencias sociales brinden los conocimientos suficientes debe entenderse esta categoría como la que permite la comprensión de los cambios en las relaciones de producción y en las fuerzas productivas en los fenómenos de la sociedad y que mientras siga un proceso lógico de cambio se seguirán presentando dichos cambios, es por eso que es indispensable el uso de esta categoría dentro de los contenidos del área.

En el estudio de la sociedad se debe dar énfasis al hombre y su trabajo como el factor más importante dentro de la producción, que en cualquier fase de tiempo dispone de las fuerzas productivas y las relaciones de producción. Aspectos que se deben manejar dentro de la educación con el firme propósito de convertirla en más científica y de mayor aporte a los estudiantes, ya que el estudio social no es dar a conocer únicamente aspectos y lugares importantes, como si fueran los que determinaran las características de un determinado lugar, es por eso que para la comprensión del desarrollo de una sociedad se debe de guiar por la forma en que se consigue la producción.

**4.1.1.11. Esencia y fenómeno.** conocimiento del hombre va del fenómeno a la esencia, el fenómeno hace referencia a como se hace visible la esencia y esta es la base oculta de las cosas, para la siguiente categoría se decidió diseñar dos preguntas con sus variables, una para la esencia y otra para el fenómeno.

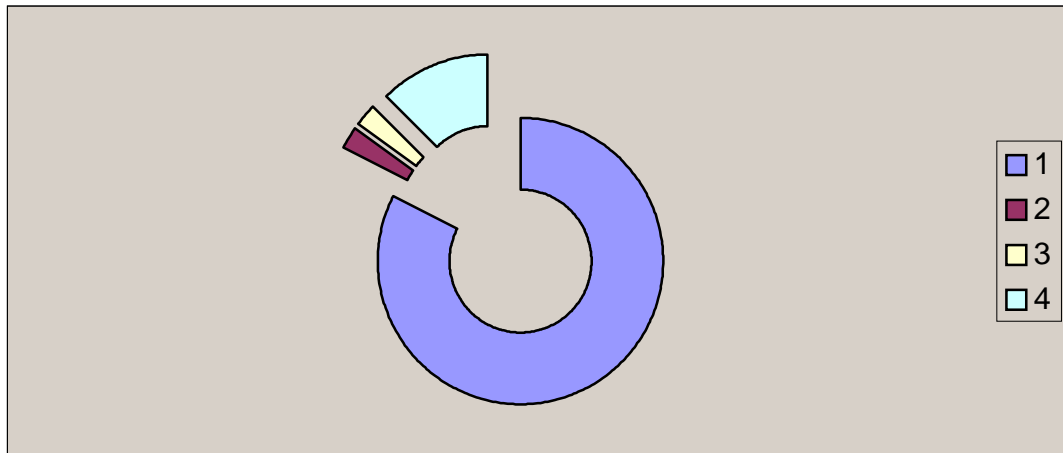
De las anteriores causas cual cree que fue la fundamental para el descubrimiento de América.

- a. Económicas. E. 82.5% P. 100%
- b. Políticas. E. 2.5% P. 0%
- c. Ideológicas. E. 2.5% P. 0%
- d. Culturales. E. 12.5% P. 0%

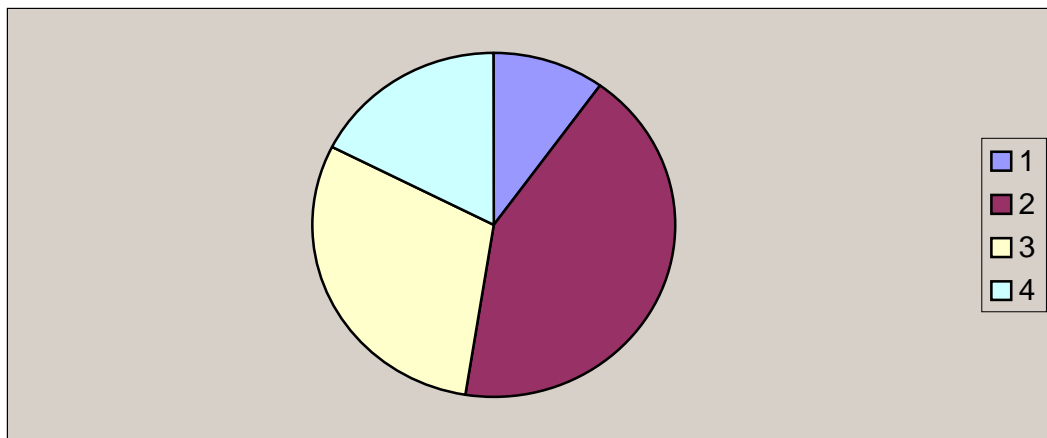
La problemática del descubrimiento de América la aborda:

- a. De forma descriptiva. E. 10% P. 0%
- b. De forma Narrativa. E. 42.5% P. 0%
- c. De forma explicativa. E. 30% P. 0%
- d. De forma analítica al nivel de síntesis.  
E. 17.5% P. 100%

**Figura 14. Categoría de esencia y fenómeno (estudiantes),**



**Figura 15. Categoría de esencia y fenómeno (profesores)**



El análisis de la encuesta con respecto a la esencia no podría ser otro que con respecto a este tema tanto los estudiantes como los profesores al contestar tendrían la razón con respecto a cual fue la esencia del descubrimiento de América, que corresponde a razones de tipo económico.

De que si realmente se llega a la esencia en otros temas vistos en clase se podría decir que no. En los modos de producción, por ejemplo, no se llega a explicar la esencia ya que no se toca la propiedad privada de los medios de producción. Aspecto que se refleja en los demás cuadernos de apuntes de los otros niveles ya que no se llega a la esencia de los fenómenos.

La esencia generalmente no se estudia con cuidado manteniendo al estudiante alejado de la comprensión clara y objetiva de lo que realmente motiva o explica un fenómeno.

Con respecto al fenómeno en las encuestas realizadas a los profesores consideran que las explicaciones las realizan de manera analítica al nivel de síntesis en un 100%, pero para el caso de los estudiantes consideran que está se presenta de forma narrativa en un 42.5%, de forma explicativa con 30% y de forma analítica al nivel de síntesis con el 17.5 y finalmente de forma explicativa con el 10%.

Esto nos lleva deducir que para ellos el fenómeno no se lo realiza a nivel de análisis y de síntesis como lo quieren hacer creer los profesores que si lo hacen, induciendo que el fenómeno generalmente lo trabaja el profesor de manera que él expone su idea y no permite el análisis de los estudiantes para que ellos mismos construyan sus conceptos.

Es recomendable trabajar en las ciencias sociales esta categoría por que permite que se llegue a descubrir la esencia de los fenómenos que no lo podemos ver tan fácilmente y estudiar los fenómenos sociales entendiéndolos como aquello que no es como se nos muestra desligado, sino que es el reflejo de otros aspectos que conforman una unidad que es la que podemos ver y que amerita que se le realice el estudio.

**4.1.1.12. Causa y efecto.** Todos los acontecimientos son causas de otros, la causa es aquel que genera otro fenómeno, el fenómeno nuevo es el efecto, para esta categoría también se diseñó dos preguntas con sus variables, una para la causa y otra para el efecto.

Al tratar el descubrimiento de América usted hace énfasis en causas y consecuencias de tipo:

- a. Político. E. 5% P. 0%
- b. Económico. E. 20% P. 0%
- c. Ideológico. E. 2.5% P. 0%
- d. económico, ideológico y político. E. 72.5% P 100%

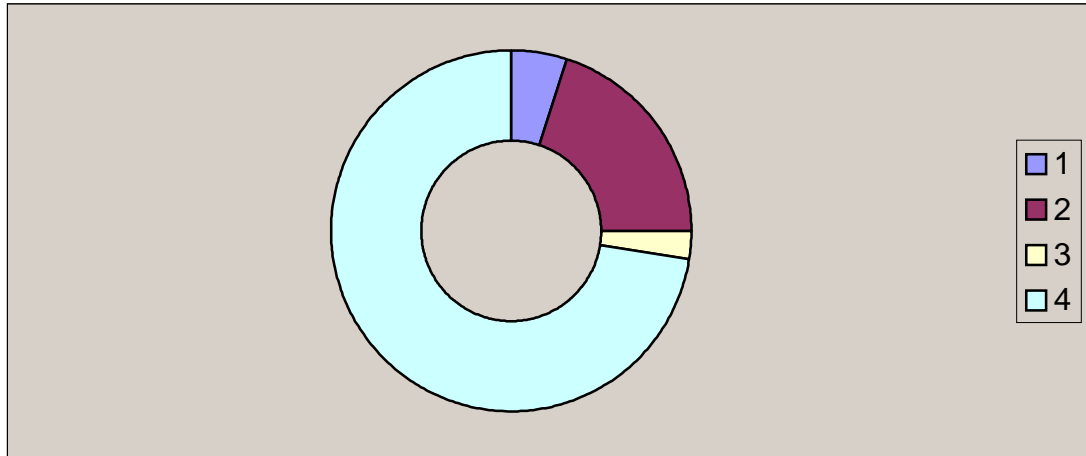
Este tema lo trabaja:

- a. Primero causas. E. 20% P. 50%
- b. Primero consecuencias. E. 5% P. 0%
- c. A y b interrelacionadas. E. 72.5% P. 50%

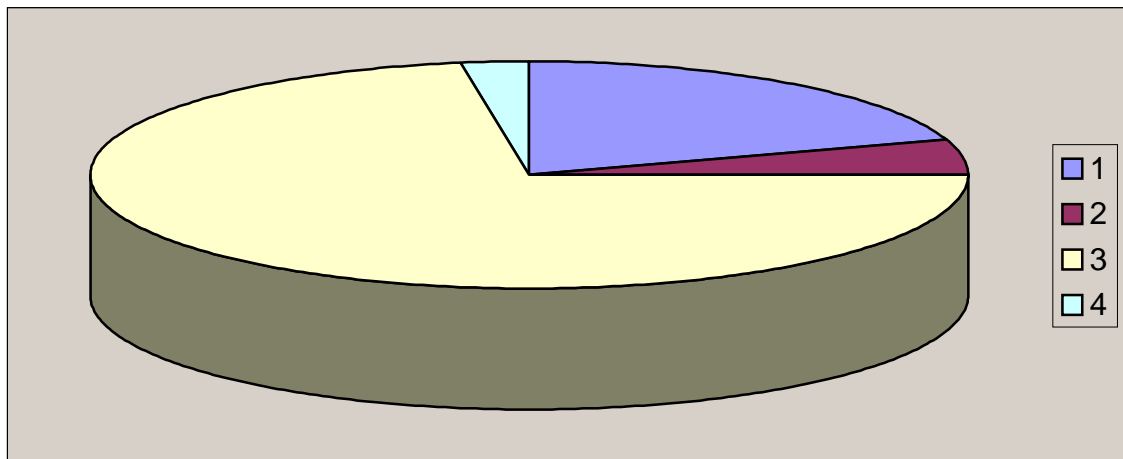
d. En las causas solo tiene en cuenta el campo cultural.

E. 2.5% P. 0%

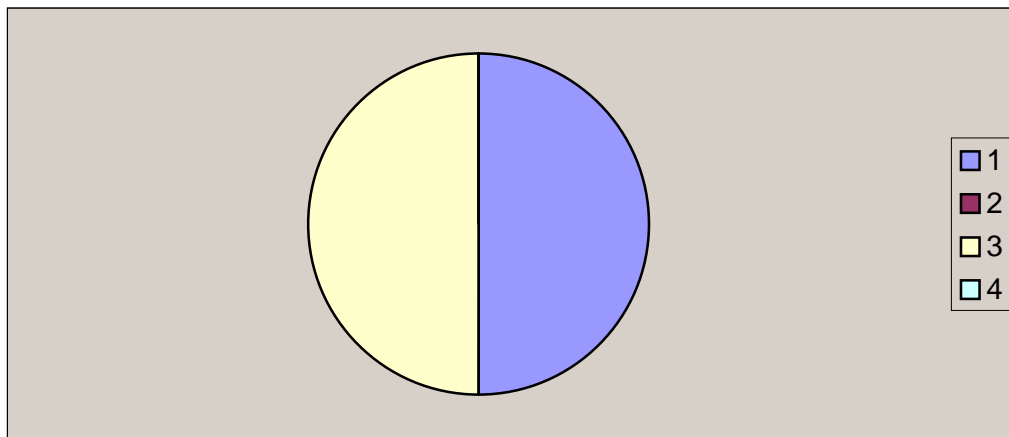
**Figura 16. Categoría de causa y efecto (estudiantes) causa.**



**Figura 17. Categoría de causa y efecto (estudiantes) efecto.**



**Figura 18. Categoría de causa y efecto (estudiantes) efecto.**



Al preguntar en las encuestas a los profesores las causas y consecuencias principales que se debe enfatizar sobre el descubrimiento de América consideran en un 100% que debe de trabajarse las de tipo económico, ideológico y político; el resultado de la misma pregunta a los estudiantes favoreció también esta variable con un 72.5%.

Con respecto a esto podríamos decir que si se presenta la aplicación de la categoría, y si analizamos el cuaderno de octavo se nota que se trabaja las causas y consecuencias sobre el descubrimiento de América, recalando que no se detiene al análisis de lo principal. Pero esto no quiere decir que realmente se aplique está categoría, analizando los apuntes se nota como no se trabaja la consolidación del modo de producción capitalista sin analizar las causas que motivaron este cambio, en geografía no se piensa a la hora de analizar una formación geográfica cual fue la causa que lo origino.



¿Si no se trabaja la causa que se dirá del efecto?. Si revisamos las encuestas se nota que existe predilección de los estudiantes por el trabajo de las causas y consecuencias interrelacionados con un 72.5% y con respecto a está misma variable los profesores están de acuerdo con un 50%.

El trabajo es correcto si se toma el estudio de las causas y consecuencias, explicando las causas teniendo en cuenta que consecuencias produjo. Realizando el análisis del cuaderno notamos que el estudio de causas y consecuencias es por separado, no existe el análisis de estas dos interrelacionadas ni mucho menos la causa que pudo producir.

Como hemos venido diciendo el trabajo en los cuadernos se nota mucha descripción de los contenidos y no se detiene por lo tanto al estudio de causas y los efectos que producen, se nota de pronto que el estudio se centra en el efecto y no en las causas.

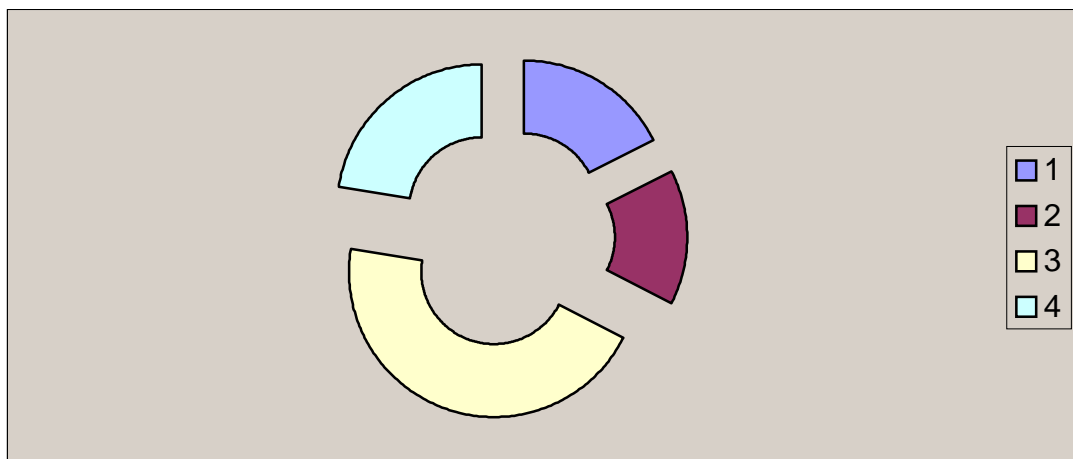
Podemos terminar diciendo que así como las políticas gubernamentales atacan el efecto la enseñanza de las ciencias sociales se dedica al estudio de los efectos y no tiene en cuenta las causas que son las que llevan verdaderamente a la comprensión de los fenómenos, un ejemplo claro al respecto es como el gobierno lanza políticas encaminadas en atacar el fenómeno del conflicto colombiano, pero no busca en sus políticas el atacar la causa del porque las personas actúan de esta manera en el país.

**4.1.1.13. Necesidad y casualidad.** Las necesidades han acompañado al hombre y son las que proporcionan el desarrollo de los fenómenos de acuerdo con el nexo interno y la relación esencial de las cosas; la casualidad es lo que puede como no producirse, así como sucedió pudo haber sido de otra forma. La necesidad y la casualidad son las que han llevado al desarrollo del conocimiento a través de la investigación; los resultados de las variables a la pregunta son:

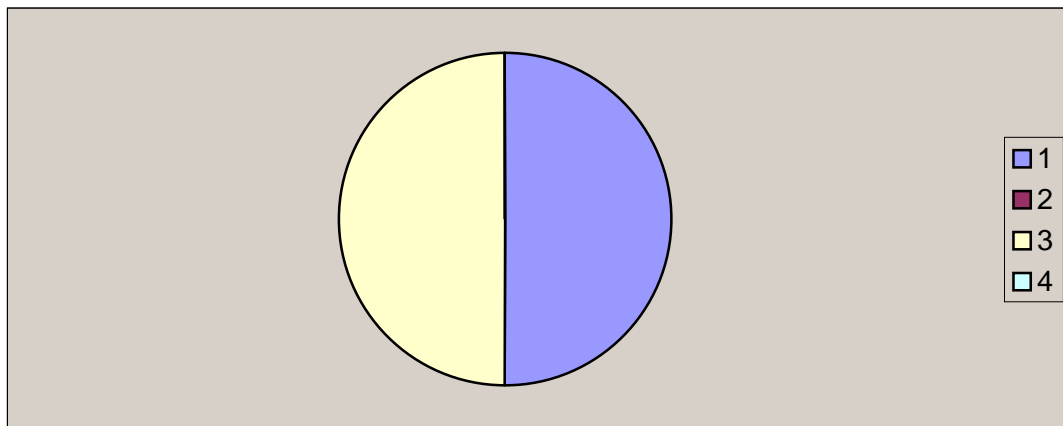
El descubrimiento de América se dio por:

- a. Por razones político mercantilistas. E. 17.5% P. 50%
- b. Por un caso fortuito. E. 15% P. 0%
- c. Por razones mercantilistas y fortuitas. E. 45% P. 50%
- d. El desarrollo de la navegación. E. 22.5% P. 0%

**Figura 19. Categoría de necesidad y casualidad (estudiantes)**



**Figura 20. Categoría de necesidad y casualidad (profesores)**



El sentido de la pregunta realizada con el ánimo de regresar a las condiciones de la época y decir por que se dio el descubrimiento de América, llegaríamos a la conclusión de que está se presento por la necesidad de buscar rutas comerciales con oriente, razón por la cual se emprendió el viaje; y por la casualidad de que mientras se buscaba una ruta para oriente se descubrió un mundo comercial que resulto mucho más importante que el llevado en ese momento.

Si se tiene en cuenta esta teoría se diría que la variable correcta es la que hable de razones mercantilistas y fortuitas, que tuvo como resultado en el caso de los profesores un porcentaje del 50% y en los estudiantes el 45%.

Porcentaje que no es significativo como para poder decir que está categoría se la está teniendo en cuenta de acuerdo a los resultados obtenidos. Realizando un estudio de los cuadernos de apuntes se puede decir que está afirmación es

verídica ya que los fenómenos son tratados como algo acabado y preestablecidos que no da cabida a otro tipo de análisis.

Para lograr un nuevo tipo de trabajo en las ciencias sociales esta categoría le permite a las personas la ayuda para realizar los procedimientos para descubrir como es que la sociedad en la búsqueda de sus necesidades, alcanza nuevos conocimientos, y que la casualidad le acompaña a esta como aquella que indica como se dieron los fenómenos.

En clase permite que se lleven trabajos independientes por parte de los estudiantes, que a pesar del error pueden encontrar el verdadero camino.

Las nuevas teorías educativas buscan que los estudiantes encuentren el conocimiento, en esa búsqueda se hace indispensable que se valore antes que el resultado el proceso, entendiendo que al final de cuentas el estudiante de cualquier manera tiene que llegar al conocimiento verdadero, mientras realiza este proceso se vera sujeto a la casualidad en algunos casos pero lo que motiva al fin de cuentas es la necesidad de descubrir la verdad.

**4.1.1.14. Posibilidad y realidad.** La realidad es inmediata, algo que ya ha surgido, la posibilidad son las direcciones diferentes en la búsqueda de la realidad teniendo en cuenta el futuro; la probabilidad es la medida de la posibilidad y lo más cercano a la realidad, la pregunta y sus resultados son:

El descubrimiento de América sigue un proceso:

- a. Lógico. E. 40% P. 0%
- b. Ilógico. E. 0% P. 25%
- c. Fortuito. E. 12.5% P. 0%
- d. De aventura. E. 47.5% P. 75%

El sentido de la pregunta que busca dar explicación del proceso para el descubrimiento de América debe de seguir un proceso lógico de acuerdo con la categoría de estudio. Ante esto el resultado fue: de un proceso ilógico con el 25% y de aventura con el 75%. Esto pone en evidencia que no tienen en cuenta esta categoría para la organización de sus contenidos; en cuanto a los estudiantes el resultado fue: de un proceso de aventura con el 47.5%, como algo fortuito el 12.5% y la respuesta correcta obtuvo el 40%, mostrándonos que no se aplica esta categoría en las ciencias sociales de la Escuela Normal Nacional de Pasto.

Realizando un análisis del cuaderno se puede decir que la posibilidad, probabilidad y realidad tiene una nula participación en los contenidos, se dedica únicamente a la descripción de hechos y verdades acabadas y no deja el campo para lograr entender el proceso lógico que sigue las cosas y los fenómenos.

Es el momento de comenzar a trabajar esta categoría ya que nos permite realizar el estudio de los fenómenos considerando que se siguen procesos que para

alcanzar la realidad de estos tuvieron que haber pasado posibilidades y probabilidades que finalmente la construyeron.

#### **4.1.2. Diagnostico final.**

El estudio de las ciencias sociales dentro de la Escuela Normal Superior de Pasto indica que únicamente se centran en el estudio de las realidades, entendidas estas como las que podemos observar, claro esta que no son objeto de un análisis más objetivo, sino que muestran una descripción sencilla que no permite identificar la verdad. Es notoria la ausencia del estudio de probabilidades y posibilidades, no se permite analizar como pudo verse dado un determinado acontecimiento, además no se permite lanzar predicciones futuras por parte de los estudiantes, que con el tiempo pueden convertirse en realidad.

Podemos decir que de acuerdo a nuestro análisis elaborado en la Escuela Normal Superior de Pasto acerca de las ciencias sociales, estas se han remitido al método tradicional, en la que el profesor se limita a exponer una serie de conocimientos sin encausarlos ni someterlos a un análisis y confrontaciones, mientras que el estudiante asume el papel de ente receptivo en la que se depositan una serie de informaciones que son fáciles de olvidar

En estos momentos las temáticas tratadas en las diferentes clases se basan en la simple descripción de los hechos pasados sin tomar como referencia el entorno

inmediato, desconociendo así la problemática de la realidad. La cotidianidad no tiene importancia dentro de los contenidos, además los estudiantes no disponen de las herramientas para dar solución a los diferentes problemas que se le presentan en su vida diaria.

En un país como Colombia donde se carece de valores y el respeto por la dignidad humana es necesario brindar unas ciencias sociales que posibiliten que a través de comprender su entorno pueda adquirir una ética encaminada a la conservación de valores y el desarrollo de prácticas de desarrollo regional.

En las actuales condiciones donde se ha acordado que nuestro país es de carácter pluricultural después de la constitución del 91 es indispensable que las nuevas ciencias sociales trabajen por acondicionar su área de acuerdo al contexto en el que se encuentra la institución.

Además notamos que en la Escuela Normal Superior de Pasto no se tiene en cuenta la interdisciplinariedad, se limita a la enseñanza de la historia y de la geografía por separado y sin tener en cuenta las ciencias auxiliares como la economía, sociología, antropología, política etc., que son necesarias para la amplia y correcta formación de las personas.

Algunos profesores toman con mucha frecuencia la utilización de los textos guías sin darles un manejo reflexivo, dichos textos tergiversan la realidad y defienden los intereses de las clases dominantes.

Se está abordando el estudio de las ciencias sociales como aquellas que dan a conocer fechas, participantes y lugares importantes, por tal razón los diferentes fenómenos de la sociedad y de la naturaleza se los mira de una forma inconexa sin tener en cuenta lo económico, jurídico-político e ideológico.

Las ciencias sociales no las consideran científicas ya que los diferentes temas se los enseña a través de informaciones, datos y descripciones sin tener ningún sentido ni procesos, despojándola de su importancia.

Lo anterior nos lleva a concluir que las ciencias sociales de la manera como se la está abordando no ayudan al desarrollo de las habilidades, hábitos y destrezas para la interpretación y comprensión de los diferentes fenómenos sociales apoyados a través de las leyes, principios y categorías de la dialéctica.

En el estudio de los fenómenos según el análisis realizado se observa que dichos fenómenos suceden como accidentes, no se tiene en cuenta que están cambiando a través de un proceso dialéctico; se limita también a la descripción de los hechos y no se brinda las herramientas y estrategias necesarias que permiten la interpretación de la sociedad como una constante contradicción de los hechos y



la evolución de la sociedad por las fuerzas antagónicas. Se trabaja los hechos como unas cosas fijas y acabadas sin tener en cuenta lo que eran en el pasado, lo que es en el presente y serán en el futuro.

Actualmente se tiene en cuenta lo universal, descuidando los problemas de la vida cotidiana y no haciendo la relación de lo local con lo universal.

Se nota que los requisitos para lograr dentro de la Escuela Normal Superior de Pasto unas ciencias sociales de calidad son varios, pero así mismo necesarios ya que de esta manera se le dará las herramientas necesarias para lograr personas capaces de interpretar, argumentar y proponer los diferentes fenómenos de la sociedad y de la naturaleza.

## **5. PROPUESTA**

### **5.1. OBJETIVOS**

#### **5.1.1. Objetivo general.**

Desarrollar estrategias pedagógicas apoyadas en las leyes, principios y categorías de la dialéctica con el fin de desarrollar competencias en ciencias sociales.

#### **5.1.2. Objetivos específicos.**

- Identificar los elementos necesarios para la elaboración de una propuesta pedagógica.
- Diseñar una estrategia que posibilite que los estudiantes desarrollen competencias en ciencias sociales.
- Crear una propuesta curricular que lleve a los estudiantes de básica secundaria el desarrollo de competencias en ciencias sociales.

## **5.2. JUSTIFICACION**

Las ciencias sociales no deben seguir estáticas con respecto a los cambios que se presentan en la sociedad y la pedagogía, con el tiempo las necesidades del conocimiento en el área son otras.

Si se sigue tomando las ciencias sociales de manera descriptiva y donde se le da mayor énfasis a los héroes no estamos aportando aspectos fundamentales para la formación de una persona, es por eso que la debemos convertir en un área que abarca temas prácticos y de interés para los estudiantes.

Si aplicamos las leyes, principios y categorías de la dialéctica en las ciencias sociales estaremos dando un aporte importante a la educación ya que de esta manera los estudiantes podrán conocer su realidad social.

Lograremos darle el empuje para convertir el área en aquella que no únicamente es historia y geografía, sino por el contrario que toca aspectos de las demás ciencias auxiliares como la filosofía, economía, política, antropología, sociología etc., que conjugándose podrán darle el carácter de científica a las ciencias sociales.

Con la aplicación de las leyes, principios y categorías de la dialéctica lograremos el camino para que el estudiante pueda desarrollar las competencias necesarias

para la interpretación de los fenómenos sociales y la aplicación de los conocimientos en la solución de los problemas que ellos encuentran en su contexto.

Saliendo del esquema tradicional con el que se está llevando las ciencias sociales lograremos darle el lugar de privilegio que se merece el área y la convertiremos en una disciplina importante con unos contenidos prácticos que despiertan el interés de las personas.

### **5.3. METODOLOGÍA**

Para el desarrollo de la presente propuesta pedagógica nos apoyamos en los postulados de la enseñanza problémica, para lo cual podemos decir lo siguiente:

De esta manera se considera que la mejor forma para aprender es mediante la creación de situaciones problémicas, para lo cual es el estudiante quien ocupa una mayor responsabilidad dentro del trabajo educativo ya que es quien debe de construir su propio conocimiento.

El docente no únicamente es un guía, es el encargado de suministrar las herramientas suficientes para el trabajo de sus estudiantes.

La base de nuestra propuesta es la investigación para lo cual se debe formar en una primera instancia al docente con el fin de que la ponga en práctica con sus estudiantes.

La propuesta consta de dos partes fundamentales: los núcleos problemáticos y los ejes curriculares.

Los núcleos problemáticos son los temas de investigación que se concertarán en el establecimiento con los demás profesores del área o de las áreas que deseen acompañar el proceso y los estudiantes.

Estos temas partirán de la cotidianidad y de los problemas que afectan más que todo al contexto y que necesitan ser resueltos.

Para esta situación se entregará unos temas que a manera de recomendación deben de tocarse como aspectos fundamentales de las ciencias sociales y que afectan al estudiantado.

Por consiguiente se considera que no solo se debe trabajar con estos aspectos ya que el estudiante debe tener unos conceptos fundamentales de las ciencias sociales en su formación académica.

Para esto se diseñó unos ejes curriculares que deben trabajarse del grado sexto al noveno de básica secundaria, cada uno dispone de una pregunta problémica como parámetro para el trabajo del docente y del escolar, se ha creado unos ámbitos conceptuales que a manera de propuesta se lanzan pero que a consideración de la época y de las necesidades del plantel o de la región pueden sufrir variantes ya que nuestra propuesta es de carácter abierta.

El docente en su planeación deberá crear los temas a trabajar las leyes, principios y categorías de la dialéctica, para esto se lanzan en cada eje curricular algunos postulados a tener en cuenta como primordiales, cave destacar que el fin está en dar la mayor utilidad a cada uno de estos.

Además se debe tener en cuenta unos eje conceptuales que para la organización correcta de los contenidos deben considerarse importantes para que se tenga un buen manejo de los contenidos.

#### **5.4. ENFOQUE.**

Las competencias se han convertido en la nueva exigencia que debe tener en cuenta el profesor en el momento de planear su área, estas han comenzado a ser exigidas por los lineamientos curriculares para ser construidas en los estudiantes en las diferentes áreas, además son tenidas en cuenta en los nuevos exámenes de estado, como también en las pruebas que practica el ministerio de educación

en competencias básicas en lectura comprensiva y rápida, escritura y elaboración de textos.

El origen de las competencias se remonta a las teorías de la cognición, tomándolas como una acción, con una serie de procesos, los cuales lleva a que éstas sean desarrolladas ya que no pueden ser tomadas de manera lineal, aludiendo que la persona posee unos grados de desarrollo. Donde el pensamiento de una persona cambia con el tiempo y la experiencia.

Por consiguiente para comprender si una personas es competente o no, se debe de valorar mirar lo que realmente hace, donde se hace necesario tener en cuenta aspectos como el de que estrategias utiliza: recursos, herramientas e instrumentos, con el fin de lograr solucionar un problema.

Pero estas deben ser realizadas en un contexto específico ya que las personas se mueven dentro de un espacio determinado que las obliga a que adquieran obligaciones con éste, para que desarrolle las competencias para poder ser miembro eficaz del colectivo. Esto explica el porqué las competencias son construcciones y reconstrucciones de una persona dentro de un colectivo social.

Esto no quiere decir que el sujeto sea una fiel copia de un determinado grupo, simplemente se refiere a que el hombre desde que nace está inmerso en un

contexto, ya sea pequeño como el familiar, a uno mucho más amplio, como el de la cuadra o una localidad, o como el de su colegio.

Esto no implica que ese conocimiento no se pueda desarrollar en otros contextos diferentes, ya que las necesidades de un lugar con otro varían, los conocimientos adquiridos tienen que tener una aplicación universal, o pueden servir como referente para poder intervenir entre otros lugares o hechos.

Es por eso que es verdaderamente competente quien utiliza bien sus conocimientos sin importar las situaciones, empleando una correcta utilización de las herramientas con las que se dispone.

Para los otros campos que tienen que ver con el sector educativo, se ha venido afanosamente buscando prácticas pedagógicas con el fin de dar respuesta al desarrollo de estrategias didácticas para poder enseñar y evaluar por medio de competencias.

Es por eso que el servicio educativo debe de brindar las herramientas suficientes a través del desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas los estudiantes desarrollen las competencias con la tranquilidad de que las podrán utilizar ente cualquier situación o fenómeno.

La inteligencia es una propiedad que surge de las interacciones colectivas que cada organización humana posibilita; estas crean las



condiciones dentro de las cuales cada uno de sus miembros, desde sí y con los otros, decide hacerse inteligente para encajar en la organización, él será mirado como inteligente en la medida que se produzca ese encaje, es decir, si este es exitoso<sup>36</sup>.

El aprender hacer le da a las competencias de tener la característica de poder manejar los conocimientos necesarios para desarrollar una determinada tarea, el aprender a pensar es la cualidad que adquiere el individuo de poder realizar ejercicios de pensamiento para poder solucionar una situación, es aquí donde esta en juego la reflexión y la creatividad, el aprender a ser es la capacidad de poder crear en la persona las habilidades, actitudes, destrezas y hábitos que le dan la característica de tener un determinado tipo de competencias.

El hecho de trabajar competencias en educación implica para el docente conocer como actúa cada miembro de un salón de clase, se hace necesario tener un seguimiento personal para cada estudiante donde se le dé, la oportunidad de valorarlo dentro del aula y fuera de ella. Debe también el docente adecuarse a nuevas teorías de la didáctica, educabilidad y enseñabilidad.

Las competencias educativas deben ser las que en común acuerdo dentro de un plantel educativo, se implanten y se necesiten con el propósito de lograr los objetivos diseñados para poder alcanzar el fin dispuesto de acuerdo con su misión y visión y, además cada área del saber debe conceptuar las competencias que

---

<sup>36</sup> GALLEGO BADILLO, Op. Cit., p. 72.

requiera para alcanzar los logros acordes a las necesidades institucionales y su objeto de estudio.

Pero para evaluar las competencias en el aspecto de la formación se hace necesario tener en cuenta los procesos de obtención de conocimiento, como lo asimilo y como lo puso en práctica.

Para el caso de las ciencias sociales podremos evaluar las competencias cuando verdaderamente los estudiantes demuestren que están interpretando, argumentando y proponiendo; que le permite poder interpretar y analizar cualquier fenómeno social, además de poder llevar la práctica los conocimientos que posee para plantear alternativas de solución.

.La sociedad lo exige, hoy no podemos seguir con esos viejos resabios transmisionistas en la educación, ya que seguiremos entregando una mayoría de estudiantes que desarrollan un pensamiento desfasado y que lo único podrán es aumentar el ejército de operarios para el mercado productivo.

Las competencias antes de ser tomadas como defensoras del actual sistema, a pesar de que se le atribuye su origen y recomienda su implementación, debe servir como el espacio para cambiar su contexto, apuntando al mejoramiento de sus condiciones.

Cundo hablamos de ese contexto como un espacio ya sea el país o su región y que sus condiciones son de atraso, no queremos decir que se debe educar para que se adapte a esas condiciones, sino que como sujeto activo, esté dispuesto a identificarlo y poseer la capacidad de transformarlo.

Para esto se ha implementado el diseño de ejes generadores partiendo de los modos de producción, pero para que los conocimientos impartidos tengan una mayor receptibilidad y su información tenga carácter significativo y global se deben estudiar teniendo en cuenta lo mundial, nacional y regional, tal como lo plantean los ejes temáticos a trabajar que además tienen en cuenta el tiempo, espacio, legado científico-técnico y cultural las relaciones socioeconómicas y el conflicto de los pueblos, estaremos dándole a la educación un nuevo enfoque con un alto sentido de proyección y mejor entendimiento de la sociedad.

Para esto tenemos que comenzar a mirar las ciencias sociales como una disciplina para:

Hoy en día necesitamos unas ciencias sociales que posibiliten formar a las personas con un alto sentido critico de los fenómenos sociales, pero estos deben enfatizar en los problemas que le afectan al estudiantado, en los diferentes acontecimientos de la vida cotidiana.

Se debe tener en cuenta a la hora de planear el área temas que sean de interés para el estudiante, ya que cuando se trata temas que conciernen a la vida cotidiana, se convierten en agradables provocando la participación permanente, convirtiendo el conocimiento en una realidad vivencial que provoca que se los ponga en práctica en el momento oportuno.

Las ciencias sociales es la disciplina que le permite a los hombres disponer de las herramientas necesarias para que pueda tener una visión del mundo, para poder interpretarlo y explicarlo, conocer los problemas que lo afectan a él y a su comunidad, despertando en él conciencia de clase y de cual debe de ser su papel a la hora de la toma de decisiones para mejorar su entorno.

Se debe acabar con la concepción de las ciencias sociales como una disciplina que se dedica a la transmisión repetitiva de conocimientos, que la convierten en un área que poco aporta en el proceso de formación de las personas. Deben estas contribuir antes que cualquier otra cosa a:

La región, el país y el mundo lo piden, necesitamos un nuevo proyecto de hombre, donde se den mayores oportunidades e igualdad, donde las disputas y lucha del hombre con el hombre lleguen a su final, se necesita nuevas relaciones de producción y una mayor oportunidad de participación en la toma de decisiones. Quien más sino, las ciencias sociales las llamadas a lograr en las personas el alcance de estos principios.

Para esto necesitamos que la interdisciplinariedad comience a darse dentro de las ciencias sociales, no debe limitarse únicamente a la historia y geografía, debe tomar las otras ciencias auxiliares como la sociología, antropología, filosofía, la política, el derecho etc. Indispensables para poder construir verdaderamente un área con un alto grado de formación.

Para que el proceso de enseñanza sea eficaz debemos comenzar a trabajar la mente de los estudiantes, no debemos tomar la enseñanza de manera lineal, ya que al ser abordada de esta manera se estaría diciendo que los fenómenos son predecibles, y esto en las ciencias sociales no se concibe, el trabajo dentro de una clase debe de observarse como una combinación donde el estudiante es quien busca con la ayuda del profesor el conocimiento, el fin que debe buscar el profesor es el construir en sus estudiantes el mayor número de competencias, habilidades, hábitos y destrezas logradas a través de un proceso de enseñanza con un alto carácter investigativo donde se privilegia la práctica.

Debemos darle un carácter investigativo a la enseñanza de las ciencias sociales, hoy necesitamos comprobar en las aulas las teorías que se han expuesto, y por que no, que a partir de un proceso de investigación que el estudiante sea quien construya su pensamiento y que le permite tranquilamente lanzar sus hipótesis.

Además en la vida cotidiana nos encontramos con situaciones novedosas y/o problema que nos genera incertidumbre, que se hace necesario buscarle una

explicación. Esto nos demuestra que aprendemos de lo que vamos conociendo y de la tendencia de los hombres a buscar lo desconocido.

Para que el conocimiento definido por los estudiantes tenga un carácter comprobatorio tenemos que incentivar en los estudiantes la confrontación del conocimiento científico con el que él mira en su vida diaria.

Para el entendimiento del conocimiento debe ser abordado como el espiral, que demuestra que el conocimiento gira para volver al mismo lugar, pero no en un círculo vicioso, sino por el contrario, como aquel que parte de una instancia, recoge más información y llega al lugar de partida pero con unos grados de mayor desarrollo.

El hombre tiene una forma de mirar el mundo y los fenómenos que los crean, apoyados en las competencias pertinentes que se desarrollan en la medida en que evoluciona su curiosidad por conocerlo.

Para que el estudiante adquiera interés en una didáctica apoyada en la investigación debemos partir con lo que él desea conocer, para diseñar un plan que permita motivar lo suficiente, para que logre entender que el deseo de dar explicación a las cosas es innato dentro de los hombres y que necesita bases para lograr que el proceso sea más eficaz y con un carácter objetivo, que debe seguir unas pautas para la solución de los problemas, es de esta manera como

aconsejamos el trabajo con núcleos problemáticos para realizar actividades de investigación dentro de los planteles con los problemas que afectan al contexto.

Hasta ahora hemos tomado como apoyo para el desarrollo de competencias en ciencias sociales la investigación dentro de las aulas pero, para poder desarrollar investigación tomaremos como puntal, las pautas que ofrece la enseñanza problémica, que ha sido implantada como proceso formador en el programa de ciencias sociales de la universidad de Nariño, y que ha contado con buenos resultados. Además la Escuela Normal Superior de Pasto dentro de su proceso de alcanzar la acreditación de calidad, ha decidido apoyarse dentro del modelo pedagógico denominado constructivismo social que maneja la misma perspectiva que manejamos dentro de nuestro trabajo ya que toma el conocimiento como la necesidad que tienen los hombres de dar explicación a los fenómenos que lo rodean dentro de un espacio social y que es dentro de este espacio, que para nosotros es el contexto, donde se llega al conocimiento.

Para poder aplicar este modelo pedagógico la escuela normal ha decidido apoyarse en la enseñanza problémica como modelo a seguir en todas las áreas dentro de la básica secundaria, donde se encuentra el grupo que hemos decidido acoger para el presente estudio.

La enseñanza problémica considera que la mejor manera de aprender un determinado tema es mediante la creación de situaciones problémicas y la organización de las soluciones independientes de los problemas por parte de los

estudiantes, quienes son los responsables de construir el conocimiento, esto nos da un avance con respecto al modelo tradicional de enseñanza bancaria donde el profesor era el único dueño de la verdad absoluta y que lo único que permitía era la transmisión repetitiva del estudiante, que había llegado a ese conocimiento a través de la memorización haciendo que sean fácil de ser olvidados.

La manera más adecuada para llegar a la solución de problemas es siguiendo la investigación científica, apoyándose en dos conceptos de la dialéctica: la problemacidad y la contradicción.

Problema es todo aquello que genera dudas y por consiguiente es necesario que sé de una respuesta. Para la enseñanza problémica los problemas se dividen en dos: prácticos y teóricos, los primeros son aquellos que encontramos en cualquier momento en nuestra vida cotidiana, y los teóricos son los que nos generan un grado de mayor dificultad y que se los relaciona con las necesidades intelectuales.

La base para crear una situación problémica es la contradicción, que es el punto de partida para comenzar el trabajo. La contradicción entra en juego en el momento que se diseñen preguntas para empezar el proceso de enseñanza. Ej.: ¿Sí Colombia es uno de los países del mundo más ricos en recursos naturales, por qué es uno de los más pobres del globo?.



De esta manera comenzamos el trabajo de cada eje generador partiendo con una pregunta problemática, además el docente debe de crear sus preguntas problemáticas en el momento en que inicie el estudio de un tema dentro de su clase.

La enseñanza problemática tiene tres aspectos básicos: la situación problemática, la asimilación consciente y en el aprendizaje significativo.

Se apoya en métodos como la búsqueda parcial como el trabajo que realiza el estudiante para resolver inquietudes que terminaron en el aire cuando lo tocó el profesor; la conversación heurística como aquella discusión llevada a cabo para controvertir los criterios; el método investigativo utilizado en problemas complejos involucrando la totalidad del cuerpo de docentes desplegando sistemas científicos en su solución; el trabajo independiente del estudiante con la participación del profesor representando grados de complejidad mientras avanza el proceso.

Todas estas alternativas funcionan siempre y cuando se trabaje teniendo en cuenta la dialéctica sus leyes, principios y categorías. Para poder desarrollar en las personas las habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de competencias en ciencias sociales, solo si comenzamos a implantarlas se podrá alcanzar unas ciencias sociales más científica que vaya a la par con los cambios, permitiéndole al estudiante un conocimiento práctico que puede utilizar en cualquier momento además de tener una visión diferente del mundo que lo rodea y de cómo este se rige.

## **5.5. PLAN OPERATIVO.**

Nuestro plan operativo para alcanzar el desarrollo de competencias en ciencias sociales se basa en la reflexión realizada con la puesta en práctica de los elementos para alcanzar este propósito dentro de los grados sexto, séptimo, octavo de básica secundaria de la Escuela Normal Superior de Pasto y de lo planteado por los lineamiento curriculares del área del Ministerio de Educación.

Para esto se ha tenido en cuenta que sea significativo para el estudiante, que genere motivación y procesos de investigación para lo cual se plantea núcleos problemáticos que sean objeto de procesos investigativos.

Esta en la capacidad de desarrollar competencias por lo que busca que se pongan en práctica habilidades, hábitos y destrezas y la utilización de leyes, principios y categorías de la dialéctica.

Utiliza los contenidos suficientes con el fin de estudiar las necesidades de los estudiantes y el estudio de su realidad, la de su entorno y lo universal, además posibilita que los conocimientos impartidos sean la base que debe aprender cualquier estudiante de básica secundaria.

Permitirán el apoyo de las ciencias auxiliares de las ciencias sociales e incluso de otras ciencias que se trabajan en la formación educativa.

Se basara en los ejes diseñados por la Escuela Normal para el trabajo en ciencias sociales, en ejes generadores que responden a las características fundamentales de los modos de producción y preguntas problémicas para motivación del proceso investigativo y en ámbitos conceptuales que serán introducidos en reflexión como los más significativos a tener en cuenta abriendo la posibilidad de incluir o desechar de acuerdo a las conveniencias del lugar.

No se incluye ni tiempo de duración de cada uno ni su metodología ya que estos serán tenidos en cuenta por el profesor a su libre responsabilidad y de acuerdo a condiciones temporales.

Dentro de los contenidos que se dispone a trabajar con los estudiantes se recomienda que se incluya aspectos que poco son tenidos en cuenta por parte de los docentes como el papel de las masas, la clase obrera y la mujer, Si se logra conjugar todo esto seguramente estaremos dando una buena formación en las ciencias sociales con un alto sentido de significatividad.

Los núcleos problemicos que sugerimos deben de trabajarse dentro de las ciencias sociales en las instituciones deben responder a: derechos fundamentales, pobreza, contaminación, desempleo, corrupción, racismo y discriminación, narcotráfico, terrorismo, drogadicción y sectas diabólicas, desigualdad social, desplazamiento, grupos al margen de la ley.

Estos temas a investigar deben de ser trabajados por todos los grados y su complejidad responden al grado cognitivo al que pertenecen los estudiantes, como todo proceso investigativo debe de empezar con una pregunta.

Un ejemplo puede ser: ¿Si la constitución política de Colombia garantiza el estudio gratuito de los colombianos, porqué un alto porcentaje de personas en edad escolar no acude a los planteles educativos?.

Esta pregunta responde a un tema que interesa a la sociedad y que pertenece a los derechos fundamentales que posee una persona.

Como podemos ver los núcleos temáticos también son flexibles y respetan las condiciones del lugar, la adopción de los temas a trabajar deben de responder al acuerdo de los profesores y estudiantes.

Como todos estarán vinculados se deberá de extraer unas memorias que deben de acumularse en los establecimientos como aportes para el estudio de las generaciones futuras.

## EJE GENERADOR No 1 Consolidación del planeta y primeras formaciones humanas e igualdad estratosocial

**PREGUNTA PROBLEMICA** ¿Si todo lo que vemos no es el fruto de la casualidad, que proceso tuvo que darse para la consolidación de lo que puedes ver hoy?.

PROPOSITO	OBJETIVO	META	AMBITO / CONCEPTUAL	CATEGORIA, LEY O PRINCIPIO	DISCIPLINAS RELEVANTES
Que el estudiante interprete lo que puede ver a su alrededor como el proceso de evolución y cambio.	Que el estudiante interprete el proceso de evolución del universo y la vida sobre la tierra.	Reconoce la teoría de la evolución	Teorías sobre el origen del universo. Eras geológicas Origen de la vida. Proceso de evolución del hombre.	Objetividad, desarrollo universal, unidad y lucha de contrarios, cambios cuantitativos en cualitativos, negación de la negación, causa y efecto,	Geología. Geografía física. Antropología. Geomorfología.

**PREGUNTA PROBLEMICA** ¿Si el empezar del hombre fue el apoyo bajo la cooperación, que características rescatarías de esa época?.

PROPOSITO	OBJETIVO	META	AMBITO / CONCEPTUAL	CATEGORIA, LEY O PRINCIPIO	DISCIPLINAS RELEVANTES
Que proponga formas por las cuales rescatar la cooperación de la comunidad primitiva y terminar con los mecanismos de explotación surgidos con el sistema esclavista.	Que el estudiante reconozca el las primeras formas de cooperación y las primeras formas de explotación.	Identifica las primeras estructuras sociales	Estructura social y fases de la comunidad primitiva Las primeras herramientas. Estructura social y fases del esclavismo. Primera división social del trabajo. El estado. Primeras luchas por territorios. Manifestaciones esclavistas en el pasado y presente.	Desarrollo universal. Análisis teórico - concreto. Unidad y lucha de contrarios. Cambios cuantitativos en cualitativos. Negación de la negación. Universal y singular. Contenido y forma. Causa y efecto.	Historia. Antropología. Sociología. Economía. Derecho.

**EJE GENERADOR No 2** MANIFESTACIONES FEUDALES Y LA CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO EN LA  
DECADENCIA DE LA EDAD MEDIA.

**PREGUNTA PROBLEMICA** ¿Si el feudalismo es un sistema que se genero en Europa, porqué es importante estudiarlo con relación a nuestro continente?.

PROPOSITO	OBJETIVO	META	AMBITO / CONCEPTUAL	CATEGORIA, LEY O PRINCIPIO	DISCIPLINAS RELEVANTES
Que identifique las características del régimen feudal y los sistemas que se le pueden asemejar en nuestro territorio.	Que el estudiante diferencie la estructura feudal europea y los posibles parecidos que se le puede otorgar para el estudio de América, Colombia y Nariño.	Identifica que el minifundio en el departamento de Nariño puede ser relacionado con la estructura feudal.	Desarrollo de las fuerzas productivas. Estructura social del feudalismo. La reforma y el humanismo El mercantilismo y su consecuencia para el descubrimiento.	Objetividad. Desarrollo universal. Concatenación. Análisis teórico - concreto. Unidad y lucha de contrarios. Universal y singular. La parte, el todo y el sistema. Esencia y fenómeno. Causa y efecto. Necesidad y casualidad.	Economía. Historia. Política. Sociología.

**PREGUNTA PROBLEMICA** ¿Si el mercantilismo se origina en Europa, porqué se lo estudia para el descubrimiento de América?.

PROPOSITO	OBJETIVO	META	AMBITO / CONCEPTUAL	CATEGORIA, LEY O PRINCIPIO	DISCIPLINAS RELEVANTES
Que reconozca los cambios presentados con respecto a las relaciones sociales de producción y los medios de producción en América, Colombia y Nariño tras el descubrimiento de nuestro continente.	Que el estudiante argumente por que fue relevante la llegada de Colón a nuestro continente conociendo que existieron otras emigraciones de forma anticipada.	Maneja las causas y efectos del descubrimiento de América.	Causas y efectos del descubrimiento de América. El encuentro de dos mundos La conquista. La colonia. Aportes al desarrollo de la ciencia y las artes tras el encuentro de las dos culturas.	Objetividad. Concatenación universal. Análisis teórico - concreto. Unidad y lucha de contrarios. Cambios cuantitativos en cualitativos. Negación de la negación. Universal y singular. Esencia y fenómeno. Causa y efecto. Posibilidad, probabilidad y realidad.	Historia. Derecho. Geografía. Ciencia política. Economía. Sociología.

**EJE GENERADOR No 3** PRIMERAS MANIFESTACIONES DEL CAPITALISMO Y LA CONSOLIDACION DEL CAPITAL Y SALARIO.

**PREGUNTA PROBLEMICA** ¿Si en el periodo feudal la explotación motivo revoluciones, que obtuvo el pueblo como resultado?.

PROPOSITO	OBJETIVO	META	AMBITO / CONCEPTUAL	CATEGORIA, LEY O PRINCIPIO
Que el estudiante comprenda la consolidación del capitalismo como el medio por el cual los campesinos pasaron a ser unos asalariados de las ciudades al necesitarse mano de obra para la producción de mercancía.	Que el estudiante interprete que el capital y la producción de mercancías son las características fundamentales del capitalismo.	Comprende el papel de los Burgos en la consolidación del régimen capitalista.	Revolución industrial. Revolución francesa y su influencia en los procesos de independencia. Revoluciones en contra del régimen español. Estructura social de la republica. Nariño en la republica. los conflictos tras la patria boba. La guerra de los mil días. La aparición de los partidos políticos. El urbanismo en la colonia.	Objetividad. Desarrollo universal. Concatenación. Análisis teórico - concreto. Unidad y lucha de contrarios. cambios cuantitativos en cualitativos. Negación de la negación. La parte, el todo y el sistema. Esencia y fenómeno. Contenido y forma. Necesidad y casualidad.

## AMBITO No 4 CONSOLIDACIÓN DEL CAPITALISMO Y DE LOS MONOPOLIOS

**PREGUNTA PROBLEMICA** ¿Si la base del capitalismo es la libre competencia, porqué existe tanta desigualdad social?.

PROPOSITO	OBJETIVO	META	AMBITO / CONCEPTUAL	CATEGORIA, LEY O PRINCIPIO	DISCIPLINAS RELEVANTES
Que identifique su lugar dentro de la cadena productiva.	Que el estudiante asuma conciencia de clase y comprenda quienes son los dueños de los medios de producción.	Reconoce los avances obtenidos por el desarrollo de las fuerzas productivas y relaciones de producción.	<p>Estructura del capitalismo monopolista.</p> <p>Teoría Keynesiana.</p> <p>La primera guerra mundial la revolución rusa y la segunda guerra mundial.</p> <p>La guerra del oro negro.</p> <p>El libre cambio y mercados mundiales.</p> <p>Las comunicaciones como reflejo tecnológico.</p> <p>Los avances científicos en el siglo XX y XXI</p>	<p>Objetividad.</p> <p>Desarrollo universal.</p> <p>Concatenación universal.</p> <p>Análisis teórico - concreto.</p> <p>Lucha de contrarios.</p> <p>Cambios cuantitativos en cualitativos.</p> <p>Universal y singular.</p> <p>La parte, el todo y el sistema.</p> <p>Contenido y forma.</p> <p>Causa y efectos.</p>	<p>Economía.</p> <p>Historia.</p> <p>Sociología.</p> <p>Ciencias políticas.</p> <p>Ética.</p>



## **5.6. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.6.1. Taller No 1**

#### **5.6.1.1. Elementos de identificación.**

**Lugar.** Escuela Normal Superior de Pasto.

**Grado.** Seis tres.

**Muestra.** 33 estudiantes de 33.

**Fecha y hora.** 25 de junio de 2002 ocho y treinta.

27 de junio de 2002 ocho y treinta.

28 de junio de 2002 ocho y treinta.

#### **5.6.1.2. Logros.**

- Interpreta que el descubrimiento de América tuvo consecuencias en Europa y en España que motivaron que se presentara.
  
- Argumenta las causas y consecuencias suscitadas por el descubrimiento de América.
  
- Propone razones para dar explicación al descubrimiento de América.

### 5.6.1.3. Preguntas problemáticas.

- ¿Si Europa preparo las condiciones de expansión, porque fue España el país descubridor?.
- ¿Si bien el descubrimiento de América toca todo el continente, porque el proceso de conquista no fue el mismo?.
- ¿Con el establecimiento de los españoles en América, que se presento socio-económicamente?.
- ¿Si bien se presento el descubrimiento de América por varios factores, cual fue la causa principal?.
- ¿Cuales son verdaderamente las causas y consecuencias del descubrimiento de América?.
- ¿Si España deseaba una ruta para ejercer el comercio, porque entonces se descubrió América?.
- ¿Para el descubrimiento de América, que proceso tuvo que darse?.

#### **5.6.1.4. Núcleo temático.**

Transición del feudalismo al capitalismo

Mercantilismo

Descubrimiento, encuentro o dominación

#### **5.6.1.5. Metodología.**

Para desarrollar la presente clase se procederá en una primera instancia a dar a conocer los aspectos más relevantes para una mejor comprensión del tema a través de una exposición problémica.

Enseguida el grupo de estudiantes se apoya en la búsqueda parcial a través de una guía de trabajo previamente elaborada y que pone en juego la habilidad del estudiante ya que le da las bases para responder las dudas previamente creadas. Esta última actividad es un trabajo independiente del estudiante con el apoyo del profesor, donde él pone en juego también los conocimientos que tenga anteriormente.

Terminado este proceso, se continuara con una conversación heurística, se provocara por parte del profesor las dudas para que así el estudiante pueda utilizar su capacidad de pensamiento y darles una respuesta.

#### **5.6.1.6. Medios de apoyo.**

Como medios de apoyo para el presente trabajo se definirán los siguientes:

- Exposición problémica, la cual consta de un comentario por parte de profesor.
- Una guía de trabajo previamente elaborada.
- Mapa político de Europa.
- Conversación heurística.

#### **5.6.1.7. Bibliografía.**

- ZARAGOZA, Gonzalo. **Colon y el Descubrimiento**, Bogotá: 2 edición, Rei Andes, 1994.
- GAVIRIA, Consuelo. **Historia de la Edad Moderna**, universidad Santo Tomas, Bogotá: Centro de Enseñanza Desescolarizada, 1985.
- GOETZ, Walter y otros. **Historia Universal tomo IV. La época del Gótico al Renacimiento**, Madrid: Espasa-Calpe S.A., 1975.

- LUCENA, Manuel. Descubrimiento de América Novas Mundus. Biblioteca Panamericana, España: Ediciones Amaya S.A., 1988.

#### **5.6.1.8. Aplicación de las categorías de la dialéctica en el descubrimiento de América.**

##### 5.6.1.8.1. Problemas.

- ¿Si Europa preparo las condiciones de expansión, porque fue España el país descubridor?.
- ¿Si bien el descubrimiento de América toca todo el continente, porque el proceso de conquista no fue el mismo?.
- ¿Con el establecimiento de los españoles en América, que se presento socio-económicamente?.
- ¿Si bien se presento el descubrimiento de América por varios factores, cual fue la causa principal?.
- ¿Cuales son verdaderamente las causas y consecuencias del descubrimiento de América?.

- ¿Si España deseaba una ruta para ejercer el comercio, porque entonces se descubrió América?.
- ¿Para el descubrimiento de América, que proceso tuvo que darse?.

#### **5.6.1.8.2. Información teórica.**

**Transición del feudalismo al capitalismo.** El periodo feudal si para algo verdaderamente sirvió fue para mejorar los medios para la producción. Su decadencia se empieza a presentar en el momento en que un sector de la población conformado por personas que producían mercancías de manera simple en las ciudades comienza a tener avances en las fuerzas productivas.

En contraposición con lo que comenzaba a darse en las ciudades, en el campo los siervos no ampliaron su productividad como resultado del aprovechamiento de los señores feudales, Los campesinos estaban cansados de los abusos y buscaban que se comienza a dar una nueva distribución social que de una vida más justa y con unas mejores oportunidades, es así como dentro del feudalismo comienza a desarrollarse el modo capitalista de producción.

Con el tiempo se comenzó a dar la producción de mercancías para el intercambio, y es así como las mercancías comienzan a tomar la medida de valor de la riqueza que hasta el momento era la tierra.

La lucha por el poder la comienzan a dar los burgueses dueños de los talleres, que necesitaban contratar mano de obra para la producción, acompañado esto por la ampliación del mercado, los que poseían mayor poder contrataba mucho más mano de obra de campesinos o de artesanos que no tuvieron éxito. Es así como las personas comienzan a tener la misma consideración de mercancía al vender su trabajo y al haber quien se la compra.

La producción de mercancías hizo necesario la utilización de materias primas. En un principio el mercader se dedicaba al intercambio de mercancías, pero poco después su función fue la de la compra y el suministro de materiales, ampliando el conocimiento del mundo por la búsqueda de mercados y de las materias primas necesarias para la producción.

Con la aparición del dinero los grandes comerciantes comenzaron a realizar préstamos, y los alicaídos dueños de tierras se ven forzados a que los siervos paguen su renta en dinero, ampliando la necesidad de encontrar metales para acuñar monedas.

**Mercantilismo.** Es la primera fase del capitalismo, consiste en medir el poder de la riqueza a través de la adquisición de metales preciosos.

En el proceso de la decadencia del feudalismo se comenzó a dar una forma de poder apoyándose en el comercio, en un inicio los mercaderes cumplían la función

de intermediar en la compra y venta de mercancías, luego estos comienzan a comprar a los pequeños productores, suministrándoles de paso las materias primas y el préstamo en dinero.

Es así como el comercio comienza a romper la estructura feudal, el feudo se lo comienza a cultivar menos y recibe el señor menos tributo, empobreciendo mientras ganan poder los burgueses.

Con la demanda de productos hace que se aumente la producción, se amplíen los talleres y se necesita mayor cantidad de materias primas y de empleados entre oficiales y obreros para poder producir más, esto trajo consigo el surgimiento del salario.

Los siervos del feudalismo, encuentran una salida de su régimen trabajando en los talleres convirtiéndose en la clase proletaria del capitalismo.

Los dueños de los talleres y los comerciantes se enriquecen y conforman la burguesía.

Con la penetración de Europa en Asia con la disculpa de las cruzadas se conoció productos que tuvieron aceptación por mejorar las condiciones de vida o por el hecho de que cumplía con gustos creados por la clase pudiente, esto hizo que



para finales del siglo XV se tenga consolidado un comercio con oriente que era capaz de ofrecer estos productos.

Es como de esta manera el poder de la riqueza de un país se lo media en la cantidad de mercancías y de metales preciosos (oro, hierro y platino).

Con el capitalismo el estado comienza a jugar un papel importante en las decisiones, no dejando concentrarlo en una sola persona, es así como que llega un momento en que los reyes aceptan que haya parlamento.

Se convierte en importante la obtención de los metales con buenos negocios o con la explotación minera; se hace más importante el comercio exterior que el interior; las colonias comienzan a producir las materias primas para las metrópolis; se necesitaba gran cantidad de población con el fin de conseguir mayor mano de obra barata.

**El renacimiento.** Es una doctrina filosófica y sociológica que se presenta en Europa cuando se estaba descomponiendo el feudalismo; con el aporte de humanismo, el rescate del pensamiento clásico y los avances en las ciencias naturales se comenzó a dar los pasos para alejarse de la ideología teológica que mantuvo estancado el pensamiento por un largo tiempo.

El humanismo que se suscito por las masas del pueblo contra la explotación, busca el bien de los hombres para garantizar una vida con unas condiciones que le favorezcan. Fue el punto de apoyo de la burguesía para la lucha contra el feudalismo y el pensamiento de la religión católica, se busca la libertad de la persona, se proclaman defensores de la necesidad del hombre a satisfacer sus necesidades terrenas. Pero este pensamiento, contrario a lo que se pensaba, no estaba al servicio del pueblo, sino para dar paso al mejoramiento y consolidación de la burguesía como clase minoritaria y dominante.

Todo esto pensamiento únicamente sirvió para que los feudales les den la libertad a los siervos, pero estos verdaderamente no la consiguieron, sino que su papel comenzó a ser el de asalariados sometidos encargados de producir mercancías.

Los descubrimientos en la ciencia sirvieron para dar otras interpretaciones del mundo, es así como entre otras se resalta la teoría de la esfericidad de la tierra, de que está no es el centro del universo.

#### **5.6.1.8.3. Guía de trabajo.**

Entre Europa y Asia se había comenzado a dar el mercantilismo que es la primera fase del capitalismo a partir del siglo XIII, es así que para fines del siglo XIV ya estaba firmemente consolidado. Los europeos necesitaban traer especias como el comino, color, pimienta y otros con el fin de condimentar la carne para que pueda ser guardada durante la época de invierno; la necesidad de traer perfumes que les

permita camuflar los malos olores producto de las malas conductas de salubridad; la clase pudiente europea comenzó a tener gustos refinados complacidos con artículos traídos de oriente como adornos para la presentación personal, cerámicas y alfombras para el hogar, y vajillas en porcelana, además los asiáticos tenían habilidad para elaborar jarrones, juguetes, telas, vidrios, incienso todos estos de gran aceptación en el mercado Europeo.

Para finales del siglo XV los europeos tienen que enfrentarse a dos grandes problemas como la escasez de oro para acuñar monedas y la toma de Estambul por parte de los turcos impidiendo el paso hasta que no se pague un peaje y el cobro de un impuesto a las transacciones comerciales.

Esto hizo que se haga necesario encontrar una nueva ruta para llegar a oriente, los portugueses se lanzaron a rodear el continente africano y es así como llegaron a la India.

Los españoles junto con los portugueses ya habían desarrollado una moderna navegación con la creación de la carabela y la nao que se convirtieron en las más grandes embarcaciones de la época, además contaban con los adelantos traídos de Asia como la brújula y algunos mapas cartográficos, sin nada que perder ya que los portugueses tenían la ruta del pacífico no les quedaba otra alternativa que apoyar la idea de Colón.

España se hallaba en un momento excepcional ya que se encontraba en un proceso de unión por el matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, además logran incorporar el reino de Granada y Navarra, con la inquisición lograron expulsar los no católicos unificando su fe, también lo acompañó el salir victorioso con la expulsión de los moros y judíos.

Esto comprueba que España se encontraba unificado en todos sus aspectos, acompañado esto de su ubicación en la península Ibérica que le permitía tener puertos de salida de sus barcos.

Si a esto le acompañamos de que el Papa Rodrigo Borja que tomo el nombre de Alejandro VI, cargo al que llega por influencia de los reyes católicos, concede una bula para otorgar las tierras a España que se conquisten o estén por conquistar más allá de una línea imaginaria que se trazaría a cien leguas hacia el mar atlántico.

Así que todo esto conjugado sirvió para que España se aventure y descubra América. Pero falta realizar un análisis más amplio para explicar el porqué se dio el descubrimiento.

Ya se conoce que en el feudalismo el poder estaba en el cobro de tributos por la producción de la tierra, pero cabe recordar que terminado este modo de producción se comienza a consolidar una clase que se encargaba de comprar

mercancías a pequeños productores, que se desarrolla un comercio entre Europa y Asia, es por eso que se necesitaba de rutas para llegar a oriente.

Se dice que Colón quería llegar a Asia atravesando el Mediterráneo, por que contaba con unos mapas entregados por su amigo Pires Raisse donde comprobaba que se encontraría tierra al otro lado del Atlántico, además confiaba en la teoría que promulgaba por la esfericidad de la tierra. Pero todo esto apuntaba para que se llegue a oriente por una ruta que no sea el paso por Estambul o la de rodear el continente Africano que ya había sido hecha por los portugueses.

A pesar de que Colón encontró un lugar que le propicio un lugar para el comercio y la extracción de materias primas mucho más fuerte que el de oriente, él murió con la idea de haber encontrado una ruta para llegar a Asia.

Pero la llegada de los Españoles al continente americano significó muchas cosas para los pueblos nativos, en una primera instancia hay que decir que la llegada se dio paulatinamente, primero se rodeaba las costas y después de esto se empezó a entrarse al continente, aunque este proceso fue relativamente corto (50 años), no fue igual para todas las partes del continente, claro está entendiendo que la intención de los europeos en todas las partes fue la misma.

Es por eso que el análisis de la dominación de los pueblos amerindios debe de realizarse interrelacionando lo sucedido en todas partes para entender la aptitud que tomaron los españoles.

Apenas llegaron se dieron cuenta que este lugar les proporcionaría las materias primas y el metal precioso que buscaban, y es ahí donde comienzan a ejercer actitudes para apoderarse de estas riquezas.

Al entrar a lo que hoy es México los españoles aprovecharon que este vasto imperio era el resultado del agrupamiento por dominación de varias poblaciones, esto ocasiono que se guarden rivalidades que fueron aprovechadas por los españoles para realizar alianzas con el fin de dominar y los otros de vengar; cuando llega Pizarro al Perú encontró que este pueblo tenía el mismo problema y decidió adoptar la misma táctica, esta también fue utilizada cuando se trato de dominar el pueblo Chibcha.

Esto nos lleva a entender a aunque no todos los lugares son los mismos y que por lo tanto merecen un estudio de acuerdo a sus características, se debe de realizar una comparación con lo sucedido en los demás lugares con respecto a la dominación para entender las características de esta.

Para el pueblo amerindio el descubrimiento significa muchas cosas, pero todas apuntan generalmente al cambio de las formas de vida que hasta ese momento llevaban, más que todo en el aspecto socio-económico.

Antes de la llegada de los españoles en la tierra era de propiedad colectiva, e incluso se creía que nos les pertenecía sino que era un préstamo, las familias recibían parcelas a manera de préstamo para hacerlas producir; los instrumentos de trabajo también eran colectivos aunque por su carácter de no muy avanzados debieron existir algunos de propiedad individual pero para el servicio comunal; lo producido era para todos y si sobraba un excedente se cambiaba con otros grupos lo que no se producía.

En cuanto a su escala social existía división en castas compuestas por la nobleza conformada por el cacique y su familia, los militares, el pueblo que tenía la obligación de tributar, esto se dio entre las sociedades más avanzadas, entre los pueblos pequeños existía la propiedad comunal y una pequeña división social.

El trabajo se dividía por sexos, el hombre en la agricultura y casería y las mujeres en oficios.

Pero todo esto cambió con la llegada de los españoles, la tierra y los instrumentos con los que se la hace producir pasan a manos de los europeos; los bienes que se producen en un porcentaje se dedican al pago de tributo y poco es lo que le queda al indígena, terminando con la producción para la comunidad por una individual; comienzan a ocupar un lugar diferente en la sociedad desde el cacique hacia abajo, todos estos pasan al servicio del encomendero quien les cobra un tributo;

se cambia los hábitos en el trabajo, ahora todos producen para cumplir con las obligaciones de que les impone el español.

Esto lleva al análisis que el efecto que trajo para los amerindios el descubrimiento de América nos les beneficio mucho, pero los cambios que se dieron se presentaron más que todo en la terminación del modo producción feudal y la consolidación del capitalismo, esto significa que los siervos se convierten en asalariados que reciben el pago por cumplir con una función, y la consolidación de la clase burgués que es la dueña de los talleres y del mercantilismo como clase dominante.

Se desarrolló el comercio a escala mundial, lo anteriormente realizado con oriente resulto insignificante comparado con el que se presentó con América.

Se produjo la entrada mucho más que suficiente de oro y plata indispensables para la compra y venta de mercancías a España, esto produjo a que se alcen los precios. Además hay que tener en cuenta que España la plata y el oro lo obtuvieron de manera fácil, para lo que no se preocupo por producir mercancías sino por el contrario se dedico a comprarlas.

Se establece el poder de la burguesía en Inglaterra, Alemania, Francia e Italia, ya que aquí se comienza a desarrollar industria para producir mercancías que se dedican a la venta.



#### **5.6.1.9. Memorias 25, 27 y 28 de junio de 2002.**

De acuerdo con la puesta en práctica de los talleres y con la información entregada en la clase, que buscaban que los estudiantes manejen las operaciones mentales y elaboren sus propias conclusiones podemos decir que los resultados fueron los siguientes:

Se dio inicio a la clase el día 25 de junio con los pasos que se tendrían en cuenta para el próximo tema (descubrimiento de América), los cuales serían: se realizaría un comentario a manera de explicación que servirá como información teórica, para posteriormente realizar un taller con información adicional que se entregara en un documento previamente diseñado, y como paso final sería una conversación heurística para escuchar el resultado del trabajo y dar respuesta a inquietudes y consolidar una idea final.

Posteriormente se lanzo una serie de preguntas problémicas, que apoyadas en las categorías de la dialéctica se habían diseñado previamente y que serán tenidas en cuenta para que el estudiante las resuelva y tenga una mejor manera de comprender el tema.

El siguiente paso fue la entrega de una información teórica, apoyados bajo los parámetros de la exposición problémica, se inició recordando el paso del feudalismo al capitalismo, como aquel proceso que dentro del feudalismo se

comienza presentar relaciones de producción de corte capitalista. El paso siguiente fue dar una explicación del mercantilismo, proceso que acompañado de la transición del feudalismo al capitalismo sirvió para que Europa comience a consolidar relaciones de comerciales, permitiendo la consolidación de un comercio con oriente, aspecto que significo la creación de rutas para realizar las transacciones, seguidamente y como punto importante para tener en cuenta se prosiguió a dar la explicación del Renacimiento como fenómeno que permitió a la sociedad de aquella época disponer de su mente para dar la explicación del porque de las cosas; y como punto final se debatió de que si la llegada de europeos a nuestro continente se la debe tomar como descubrimiento, encuentro y dominación.

Después del debate podemos decir que el consenso del grupo es que éste proceso debe recibir el nombre de dominación forzada o de encuentro por que permitió la confrontación entre dos culturas, la palabra descubrimiento significo para ellos poco apropiada, ya que se argumento de que América no necesitaba de los europeos para continuar un proceso de desarrollo.

La aplicación de la primera categoría permite darle un sentido práctico a la enseñanza, ya que permite comprender las ideas de carácter universal y el estudio de la particularidad de estas en un espacio determinado, como ocurre en el caso de Europa y España en el descubrimiento de América que fue nuestro objeto de estudio.

El día 27 se procedió a realizar un acompañamiento a los estudiantes para la solución de las preguntas de acuerdo al taller aplicado, después de que nuestros estudiantes recibieron la información teórica y el posterior trabajo de la información, los resultados puestos a prueba el día 28 de junio fueron los siguientes:

En una primera instancia podemos decir que el total de los estudiantes comprende las condiciones en las que se encontraba Europa en aquella época, es por eso que encontramos conceptos como: “Europa ya había desarrollado un comercio con oriente”; “en Europa comenzaron a presentar un avance los mercaderes que se dedicaban a la venta de mercancías y a suministrar materias primas”; “poseían mucho más poder los burgueses, desplazando a los señores feudales”; además es común encontrar como razón, la falta en Europa de oro y plata para acuñar monedas; y es común también en los trabajos encontrar que se nota que era un problema para Europa la toma de Estambul por parte de los turcos.

Con el tema del descubrimiento de América notamos que si realizamos un análisis de lo particular que en este caso es España obviaríamos algo importante como es el hecho de que toda Europa, que es lo universal, se encontraba en un proceso de consolidación de un nuevo sistema socioeconómico que es el capitalismo que para la época se consolidaba gracias al mercantilismo como su primera fase y que gracias al descubrimiento de América se dio el golpe rotundo al feudalismo.

Es por eso que satisfactoriamente los estudiantes asimilaron lo que nos habíamos propuesto, el entender las condiciones de todo el continente Europeo que sirvieron para que se presentara el descubrimiento, lo otro que se buscaba dar respuesta era al hecho de porqué fue España el país descubridor.

Ante esto encontramos razones como: la ubicación geográfica de España que al estar en una península le permitía tener salida al mar; la moderna navegación que para la época tenían los Españoles junto con los portugueses; se encuentra también que analizan como consecuencia el hecho de que España se encontraba en un excepcional momento político por la unificación del reino por el matrimonio de Isabel y Carlos, los reyes católicos, así como también la unificación de su fe a causa de la inquisición y la expulsión de los judíos y los moros; otro de los aspectos que se analiza que identificaron como causa es la bula papal concedida a España para ser el dueño de las tierras que se encuentren más allá de una línea imaginaria que se trazó y que permitía que todo el continente americano quedara en su poder.

① España se encontraba en un momento excepcional ya que se encontraba en un proceso de unión por el matrimonio de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón, además logra incorporar el reino de Granada Navarra, con la inquisición lograron expulsar los no católicos unificando su fe también lo acompañó en salir victorioso con la expulsión de los moros y judíos.

Esto comprueba que España se encontraba unificando en todos sus aspectos, acompañando esto de su ubicación en la península y de tener que le permitía tener puertos de salida de sus barcos. Es a esto le acompañamos de que el papa Rodrigo que tomó el nombre de Alejandro 5, cargo al que llegó por influencia de los reyes católicos, con sede una bula para otorgar las tierras a España que se conquistó o estén por conquistar más allá de una línea imaginaria que se trazaría a lo largo hacia el mar atlántico. Esto sirvió para que España se aventurara y descubriera América.

INGRID MAIGUAL 6/3.

Lo anteriormente planteado fue lo escuchado en la conversación heurística llevada a cabo con los estudiantes y el informe entregado por ellos a manera de taller, permitiéndonos dar cuenta que la primera pregunta pudo satisfactoriamente resolverse, demostrando que la utilización de la categoría de lo universal y lo singular trae excelentes resultados como método utilizado para la enseñanza de las ciencias sociales.

El segundo interrogante arrojó como resultado que los estudiantes comprendan lo requerido por los postulados la categoría de la parte, el todo y el sistema que busca mirar los fenómenos de otra manera, sin quedarnos con la idea que podemos ver a primera vista, ya que lo que generalmente se observa es una parte

de un todo y que la relación recíproca de estos es lo que genera el sistema que debe también ser estudiado para entender los problemas o un objeto de estudio.

Para trabajar esta categoría se decidió crear una pregunta que nos indique la conquista de manera que el estudiante comprenda que este proceso tuvo similitud en el continente, pero se particularizó en cuanto a regiones o sitios.

La idea clara que les queda, fue que la intención de los europeos en todas las partes era la misma, apoderarse de los recursos de los nativos y posteriormente dominarlos, es así como los metales preciosos y materias primas pasan a ser tomadas por los europeos, el proceso de dominar a los amerindios para el servicio del europeo fue posterior. Esta idea es la que en consenso se maneja por el estudiantado y a la que podemos tomar como el sistema, que generalmente es la que se estudia y de manera superficial en las actuales ciencias sociales.

En cuanto al todo y la parte encontramos buenos resultados en el trabajo realizado, la prueba de esto es que los estudiantes consultaron que la actitud en todas las partes del continente por parte de los europeos no fue la misma.

Es por eso que el análisis de la dominación de los pueblos amerindios debe de realizarse combinando lo sucedido en todas partes para entender la aptitud que tomaron los Españoles.

Apenas llegaron se dieron cuenta que en este lugar les proporcionarían las materias primas y el metal precioso que buscaban, y es ahí donde comienzan a ejercer actitudes para apoderarse de estas riquezas.

DIANA MEJIA, ALEJANDRA RICAURTE, ANGELA SANTACRUZ, CRISTINA ENRIQUEZ. 6/3

Como notamos en el ejemplo consultado que aunque la idea en todos los lugares fue la misma, el proceso o el método no fue igual en todas partes. En el caso de Norte América los europeos no llegaron a dominar al pueblo nativo, sino que lo desplazaron y tomaron sus tierras para dedicarse a la producción, la conquista del oro se dio poco después cuando por la búsqueda de tierras se presentó la conquista del oeste, los europeos si realizaron negociaciones generalmente por alcohol con los indígenas a cambio de posesión de tierras, además la cultura de los pueblos de Norte América no era tan desarrollada como las de otra parte del continente.

Es significativamente notorio encontrar conceptos de los estudiantes explicando cómo los europeos que entraron con toda la bestialidad a Centro América aprendieron y practicaron tácticas como las de aliarse con otras tribus para dominar a otras, negociar e incluso secuestrar para dominar.

Es de significar como en uno de los talleres analizan la llegada de europeos en nuestro departamento, explicando que se dio en un principio por que era un paso obligado de los europeos desde el Ecuador y Perú en búsqueda del famoso Dorado y que el asentamiento posterior de estos se presento por su paso y al encontrar la similitud del clima que ofrecía nuestro departamento.

para nuestro departamento de nariño los españoles llegaron cuando un indio les dijo en el Ecuador de que asia el norte existia oro en abundancia y como por aqui pasaba un camino encontraron nuestro territorio y se dieron cuenta de que podian poblarlo

CARLOS CIFUENTES, HEIDER LOPEZ. 6/3.

Es por eso que debemos de dejar de analizar de manera superficial los temas y para lograrlo es necesario no-solo tener en cuenta como objeto de estudio al sistema, sino también al todo y a la parte para lograr un aprendizaje más completo de los temas.

La tercer pregunta problémica se puede decir que nos ofreció excelentes resultados, ya que logramos que el estudiante logre aplicar el verdadero sentido de la categoría por la cual se planteo, el comprender los cambios



socioeconómicos suscitados por la llegada de europeos en América, interrogante que complace inquietudes de la categoría de contenido y forma.

Es complaciente encontrar conceptos como los de los cambios en las costumbres sociales y de producción que se presentaron con la llegada de los españoles en nuestro territorio.

31: Con el establecimiento de los españoles en América, se presentó socio-económicamente lo siguiente:

- Un cambio en forma de vida.
- Antes de la llegada de los españoles a la tierra era de propiedad colectiva.
- Las familias recibían parcelas a manera de parcelas para hacerla producir.
- Los instrumentos de trabajo sean colectivos.
- Lo producido era para todos.
- Socialmente existía división entre la nobleza conformada por el cacique y su familia, que tenía la obligación de tributar.

31: Con el establecimiento de los españoles en América, se presentó socio-económicamente lo siguiente:

- Un cambio en forma de vida.
- Antes de la llegada de los españoles a la tierra era de propiedad colectiva.
- Las familias recibían parcelas a manera de parcelas para hacerla producir.
- Los instrumentos de trabajo sean colectivos.
- Lo producido era para todos.
- Socialmente existía división entre la nobleza conformada por el cacique y su familia, que tenía la obligación de tributar.

DIANA MEJIA, ALEJANDRA RICAURTE, ANGELA SANTACRUZ, CRISTINA ENRIQUEZ. 6/3

El contenido y la forma deben de trabajarlos en los contenidos de las ciencias sociales por el hecho que nos permite trabajar los contenidos de manera que se comprende que los fenómenos se trabajan a partir de la manera que se expresan, o sea la parte exterior que en este caso es la forma, y su parte interior y fundamental con todas sus propiedades que es objeto del contenido.

Si se deja el estudio de lo superficial no se colabora en procesos de análisis que permiten que las personas podamos entender que es lo que constituye el objeto de estudio, con todas propiedades, procesos, nexos, contradicciones y tendencias. La cuarta pregunta también nos arroja buenos resultados, está corresponde a la categoría de la esencia y el fenómeno, categoría que expresa la organización

interna de las cosas llamada esencia y de la forma que se manifiesta que es lo que se conoce como fenómeno.

La pregunta diseñada buscaba que el estudiante busque la esencia del descubrimiento tomándola como la causa principal que se presentó para que se de éste fenómeno.

Los estudiantes llegaron a conclusiones como las de que la verdadera causa para que se presente el descubrimiento de América fue el comercio entre Europa y Asia, ya que al estar obstaculizado el paso por Estambul se presentó la necesidad de buscar una ruta comercial.

Otros trabajos se remontan al mercantilismo más explícitamente y le atribuyen a este la necesidad de nuevas rutas comerciales y lugares para obtener las materias primas, incluso existen trabajos que hablan del capitalismo como el principal causante del descubrimiento, de todas formas se puede destacar que el total del grupo respondió con la intención con la que fue elaborada la pregunta y que busca como esencia la verdadera causa del descubrimiento y podemos decir que todas tienen razón ya que el comercio de Europa y Asia hacía parte del mercantilismo que era el fenómeno que estaba presentando en ese momento y que este también es parte del capitalismo al ser la primera manifestación de este.

El descubrimiento de América es el resultado del desarrollo de capitalismo, ya que se constituye una empresa para lograr el propósito, colon. recibiría el 10% de lo que encuentre más de ser el gobernador vitalicio de las tierras que descubra y el título de admirante. su financiación la desahucaría capitales personales de los hermanos Doria, ricos comerciantes italianos, los hermanos Españoles Niñez pinzón y los aportes de la reina Isabel de España.

En ...

DAVID GARCIA, THOMAS EDISON, ANGIE MUÑOZ. 6/3.

Podemos decir que el éxito de esta categoría si se presento ya que los estudiantes pueden detenerse en el análisis de la esencia del descubrimiento, ya que como es común en los estudios de esta categoría que esta se refleja solo a través del fenómeno, y muchas veces el estudio de la esencia es desplazado por este y no se concentra el estudio de la esencia para comprender que lo generalmente es oculto dentro de las cosas o fenómenos.

Siguiendo con esta idea la siguiente pregunta problémica que debería de ser resuelta apuntaba a algo parecido pero enfocando el estudio de las causas y consecuencias del descubrimiento de América.

Cuando el diseño de las clases puede tocar temas como los del descubrimiento, que puede ser visto por varios aspectos o ideologías, se nota una correcta comprensión del tema cuando los estudiantes aplican en su trabajo operaciones mentales para dar una explicación objetiva del tema, es por eso que las

respuestas de los estudiantes adquieren gran significado práctico ya que recogieron varios de los temas aprendidos en su vida pero que los antepusieron a procesos de confrontación para crear una nueva idea sobre este fenómeno.

El descubrimiento de América ha venido siendo trabajado dentro de los planteles educativos de manera que se influye una idea general y no profunda, los estudiantes se quedan con la idea de que el descubrimiento significó el aprender la religión católica y poseer el idioma español, y no se permite profundizar en aspectos como de que se poseía una religión y unos sistemas de comunicación en nuestro continente, además se confunde el estudiantado con la imagen de un Colon bueno que su único deseo era el comprobar su teoría de la esfericidad de la tierra, sin pensar de manera diferente ha que estas no fueran las causas del descubrimiento.

Es por eso que en un chequeo previo encontramos estas ideas en los estudiantes, complace mucho que después del trabajo planteado, estas ideas sean modificadas y los estudiantes se crean una nueva idea del tema, acercándose a la verdad y no quedarse con conceptos mal infundidos.

Algunos de los conceptos finales fueron:

## Causas del descubrimiento de América

- Colón quería llegar a las Indias por el Occidente
- Pensó que las distancias entre Asia y África eran muy cortas
- Comprobaron que América estaba rodeada por los océanos
- Comprobaron que encontraron tierras al otro lado del Atlántico.

## Consecuencias del descubrimiento de América

- El desarrollo del Capitalismo
- Cambio de las costumbres del pueblo Americano
- Imposición a la fuerza de una nueva religión y un nuevo idioma.
- Nuevos territorios para abastecimiento de materias primas
- Encuentro de nuevas rutas comerciales.

FABIO PORTILLA, ANDRES MOLANO, JESÚS NARVÁEZ. 6/3.

Como se puede notar la intención de la aplicación de la categoría de explicar el fenómeno como consecuencia de otro, en este caso el descubrimiento de América significó que tuvo algo que motivó el que se presentara y que además este produjo algunas consecuencias que se las toma como el efecto final.

Para las ciencias sociales esta categoría significa en su aplicación el tener la necesidad de explicar la dialéctica evolutiva de los fenómenos, que al no estar quietos engendran uno nuevo, repitiendo la cadena secuencialmente, en este caso

el descubrimiento de América así como tuvo sus causas produjo consecuencias y estas después sirvieron para ser causa de otro efecto.

El sexto interrogante corresponde a la categoría de la necesidad y la casualidad, y la pregunta consistía en por que España llevo a nuestro continente si lo que deseaba era conseguir una ruta para el comercio con oriente.

Como conocemos la necesidad es lo que no puede dejar de ocurrir, distinto de lo casual que puede como no producirse o causarse de varias formas.

En cuanto a la pregunta realizada para está categoría los resultados obtenidos nos demuestran excelentes resultados ya que se recibió comentarios como: “Europa deseaba encontrar una ruta para realizar comercio con oriente”; “para Europa era urgente encontrar lugares para el comercio y obtener materias primas”; “por la toma de Estambul por parte de los Turcos se hizo necesario otra ruta, que sea diferente al de rodear el continente Africano como lo habían hecho los Portugueses”.

Hasta aquí podemos ver que los estudiantes encontraron cual era la necesidad del continente Europeo en aquel momento, razón que lo motivo el aventurarse a la búsqueda de nuevos lugares. ¿Pero que pasa con la casualidad?. En el presente ejercicio los resultados obtenidos nos demuestran que ellos comprenden que como se planeo el viaje lo que se buscaba era aprovechar la teoría de la

esfericidad de la tierra para cruzar el Atlántico y poder llegar a las Indias, pero coincidentalmente se tropezó con el continente Americano que no estaba planeado.

¿o si España descubra una ruta para ejercer el comercio, por que entonces se descubrió América?  
se dice que colón quería llegar a Asia atravesando el mediterráneo por que contaba con unos mapas entregados por su amigo pires ruisse donde comprobaba que se encontraría tierra al otro lado del atlántico, además confiaba en la teoría que promovía por la esfericidad de la tierra, pero todo esto apuntaba para que se llegue a oriente por una ruta que no sea el paso por estambul o la de rodear el continente africano que ya había sido hecha por los portugueses.

A pesar de que colón encontró un lugar que le propicio un lugar para el comercio y la extracción de materias primas mucho mas fuerte que el de oriente, él murió con la idea de haber encontrado una ruta para llegar a Asia.

pero la llegada de los españoles al continente americano significó muchas cosas para los pueblos nativos, en una primera instancia hay que decir que la llegada se dio paulatinamente, primero se rodeaba las costas y despues de esto se empezó a entrar al interior del continente, aunque este proceso fue relativamente corto (30 años) no fue igual para todas las partes del continente. claro está entendido que la intencion de los europeos en todas las partes fue la misma.

DAVID GARCIA, THOMAS EDISON, ANGIE ESTEFANIA. 6/3.

Podemos decir con estos que la intención de la pregunta acorde con la categoría de la necesidad y la casualidad fue resulta, justifica su utilización en los contenidos de ciencias sociales por el hecho de permitir tener visiones de cómo la sociedad se mueve de acuerdo a necesidades que necesita resolver, pero que los resultados están medidos por casualidades que se presentan y que llevan que



finalmente se presente otro fenómeno, esta categoría por eso está muy estrechamente relacionada con el método científico que a llevado al desarrollo de la ciencia gracias a la necesidad, pero que no siempre se consigue lo que se busca o que de paso se de explicaciones a otros fenómenos y que se los puede explicar como casuales.

El último interrogante planteado en este tema corresponde a la categoría de la posibilidad, probabilidad y realidad para lo cual se indagó por cual fue el proceso que tuvo que darse para el descubrimiento de América.

La idea dispuesta ante esta categoría era llevar al estudiante a reflexionar y concluir una idea final que es la realidad y la cual tuvo que tener posibilidades y probabilidades para llegar a esta.

Los resultados obtenidos nos demuestran que a manera de síntesis como debería de ser, los estudiantes recogieron el proceso que se estaba presentando en la época que llevaron de cualquier manera a través de probabilidades y posibilidades al descubrimiento de América.

Como podemos ver los resultados obtenidos en esta categoría son satisfactorios, incluso notamos gran utilización de las operaciones mentales por parte de los estudiantes para resolver la inquietud planteada.

La posibilidad, probabilidad y realidad lleva al estudiante a trabajar la mente de manera que no se limite al análisis final de los fenómenos o aquello que podemos ver a una simple vista. La consolidación de un fenómeno no es un resultado casual, es el producto de un proceso dialéctico que confluye con la posibilidad y la probabilidad para el resultado final.

Terminada la actividad donde se debatió y se llegó a estas ideas finales se realiza con los estudiantes unas conclusiones que se puede resaltar como importantes en el aprendizaje de los escolares.

Resaltan ellos que se les dio la oportunidad de trabajar de manera diferente el tema, ya que generalmente lo único que se les permitía era recibir la idea que le entregaba el profesor; que se les permitió tener otra visión del descubrimiento de América; les permite tener una idea de las circunstancias de la época; que el descubrimiento de América no es un fenómeno aislado, sino que es el producto de un proceso y que sirvió para la consolidación de un nuevo régimen económico y social; que transformó las costumbres sociales, económicas y culturales del pueblo Americano.

La idea general del grupo es que el trabajo fue gratificante y que significó el aprendizaje diferente de un tema, y que le gustaría que la temática de trabajar de esta manera el área se repita seguidamente, ya que son más libres, se pueden

expresar y debatir sus ideas acabando con el tradicionalismo que “aburre” la clases de ciencias sociales.

## **6.2. Taller No 2**

### **5.6.2.1. Elementos de identificación**

**Lugar.** Escuela Normal Superior de Pasto.

**Grado.** Séptimo tres.

**Muestra.** 32 estudiantes de 32

**Fecha y hora.** Miércoles 26 de junio 8 AM.

Jueves 27 de junio 10.30 AM.

Viernes 28 de junio 12.30 PM.

### **5.6.2.2. Logros**

- Argumenta que el descubrimiento de América suscita una diferenciación entre europeo y amerindio.
- Interpreta que el descubrimiento de América ocasiona cambios en las relaciones sociales y económicas.

- Propone las estrategias que utilizaron los españoles para la dominación del pueblo amerindio.

#### **5.6.2.3. Preguntas problemáticas**

- ¿Si se toma al español y al indígena como personajes de dos mundos, entonces cual fue su diferencia?.
- ¿Si el pueblo Americano ya tenia unas relaciones socio-económicas diseñadas, cual fue el cambio presentado después del descubrimiento?.
- ¿Si los españoles quisieron instaurar un sistema socio-económico para la dominación, que estrategias utilizaron para conseguir éste propósito?.

#### **5.6.2.4. Núcleo temático**

- Lucha de clases.
- Cambios sociales.
- Paso del feudalismo al capitalismo.
- Consolidación del capitalismo.
- Condiciones de América antes del descubrimiento.

#### **5.6.2.5. Metodología**

La siguiente actividad la realizaremos entendiendo como parte inicial una exposición problémica que buscara que el estudiante se ubique en la comprensión de la diferenciación de clases sociales a través de la historia, el paso del feudalismo al capitalismo y la consolidación de este último.

Para poder que los estudiantes utilicen las operaciones mentales se trabajara un taller que fue previamente elaborado y que dentro de su construcción le demuestra el uso de las leyes de la dialéctica para responder a las preguntas problémicas.

Se revisara el taller y para finalizar se procederá a realizar una mesa redonda a manera de conversación heurística con el fin de escuchar el punto de vista de los estudiantes y así mismo aclarar ideas existentes dentro del grupo.

#### **5.6.2.6. Medios de apoyo**

- Fotocopias del taller.
- Exposición problémica.
- Conversación heurística.
- Material de consulta de los estudiantes.

#### **5.6.2.7. Bibliografía**

- LUCENA, Manuel. Descubrimiento de América Novas Mundus. Biblioteca Panamericana, España: Ediciones Amaya S.A., 1988.
- ZARAGOZA, Gonzalo. Los Grandes Descubrimientos. Biblioteca Básica de Historia, Bogotá: Reí Andes Ltda.: 1997.
- ROSELLO MORA, Maria. 5.000 Años de Historia. Hispania Sopena, Barcelona: Editorial Ramón Sopena S.A., 1984.

#### **5.6.2.8. Aplicación de las leyes de la dialéctica al descubrimiento de América.**

##### **5.6.2.8.1. Actividades de iniciación.**

**Saludo:**

**Objetivos:**

- Comprender los cambios y las luchas ocasionadas tras el descubrimiento de América.

- Interpretar que el descubrimiento de América propicio el desarrollo de sistemas socioeconómicos que se apoyaron en sistemas puestos en práctica anteriormente.

#### **5.6.2.8.2. Problemas.**

- ¿Si se toma al español y al indígena como personajes de dos mundos, entonces cual fue su diferencia?.
- ¿Si el pueblo Americano ya tenia unas relaciones socio-económicas diseñadas, cual fue el cambio presentado después del descubrimiento?.
- ¿Si los españoles quisieron instaurar un sistema socio-económico para la dominación, que estrategias utilizaron para conseguir éste propósito?.

#### **5.6.2.8.3. Información teórica.**

**Mercantilismo.** Es la primera fase del capitalismo, consiste en medir el poder de la riqueza a través de la adquisición de metales preciosos.

En el proceso de la decadencia del feudalismo se comenzó a dar una forma de poder apoyándose en el comercio, en un inicio los mercaderes cumplían la función de intermediar en la compra y venta de mercancías, luego estos comienzan a

comprar a los pequeños productores, suministrándoles de paso las materias primas y el préstamo en dinero.

Es así como el comercio comienza a romper la estructura feudal, el feudo se lo comienza a cultivar menos y recibe el señor menos tributo empobreciendo mientras ganan poder los burgueses.

Con la demanda de productos hace que se aumente la producción, se amplíen los talleres y se necesita mayor cantidad de materias primas y de empleados entre oficiales y obreros para poder producir más, esto trajo consigo el surgimiento del salario.

Los siervos del feudalismo, encuentran una salida de su régimen trabajando en los talleres convirtiéndose en la clase proletaria del capitalismo.

Los dueños de los talleres y los comerciantes se enriquecen y conforman la burguesía.

Ante el cambio de mercancías se paso a la compra para lo que se hizo necesario la producción de monedas para satisfacer el comercio. Ante la necesidad de acuñar metales para la producción de monedas, llevo a ciertos descubrimientos geográficos.



Con la penetración de Europa en Asia con la disculpa de las cruzadas se conoció productos que tuvieron aceptación por mejorar las condiciones de vida o por el hecho de que cumplía con gustos tomados por la clase pudiente, esto hizo que para finales del siglo XV se tenga consolidado un comercio con oriente.

Es como de esta manera el poder de la riqueza de un país se lo media en la cantidad de mercancías y de metales preciosos (oro, hierro y platino).

Con el capitalismo el estado comienza a jugar un papel importante en las decisiones, dejando de lado el concentrarlo en una sola persona, hasta que llega un momento que los reyes aceptan que haya parlamento.

Se convierte en importante la obtención de los metales con buenos negocios o con la explotación minera; se hace importante el comercio exterior que el interior; las colonias comienzan a producir las materias primas para las metrópolis; se necesitaba gran cantidad de población con el fin de conseguir mayor mano de obra barata.

**El renacimiento.** Es una doctrina filosófica y sociológica que se presenta en Europa cuando se estaba descomponiendo el feudalismo; con el aporte de humanismo, el rescate del pensamiento clásico y los avances en las ciencias naturales se comenzó a dar los pasos para alejarse de la ideología teológica.

El humanismo que se suscito por las masas del pueblo contra la explotación, estas ideas buscan el bien de los hombres para garantizar un vida con unas condiciones que le favorezcan. Fue el punto de apoyo de la burguesía para la lucha contra el feudalismo y el pensamiento de la religión católica, se busca la libertad de la persona, se proclaman defensores de la necesidad del hombre a satisfacer sus necesidades terrenas. Pero este pensamiento no estaba al servicio del pueblo.

Todo esto únicamente sirvió para que los feudales les den la libertad a los siervos pero estos no la consiguieron sino que su papel comenzó a ser el de asalariados encargados de producir mercancías.

Los descubrimientos en la ciencia sirvieron para dar otras interpretaciones del mundo, es así como se resalta la teoría de la esfericidad de la tierra, de que está no es el centro del universo entre otras.

#### **5.6.2.8.4. Guía de trabajo**

Según malas concepciones entregadas se ha difundido la idea que la llegada de los españoles a nuestro continente significó la culturización de nuestros pueblos, y que el proceso que ellos siguieron significa el ahorro de mucho tiempo de atraso para nuestros pueblos, cambiando de incivilizados a cultos, alternando el verdadero sentido de conquista y dominación.

América antes de la llegada de los españoles tenía variedad de poblaciones con organizaciones socio-económicas particulares, se conocía aspectos importantes en la ciencia: astronomía, matemática, contabilidad, escritura y una tradición oral, trabajaban metales, se curaban enfermedades y tenían una organización comunitaria.

Las condiciones de Europa eran de un desarrollo económico basado en el mercantilismo que tenían con Asia, los europeos necesitaban artículos para vestirse, el hogar, la belleza, o especias para el condimento de productos.

Las restricciones para ejercer el comercio llevó a una carrera infatigable para descubrir nuevas rutas, para seguir estableciendo relaciones económicas.

El descubrimiento de América significa para Europa una nueva posibilidad de rutas comerciales, resultando insignificantes las existentes hasta ese entonces con Asia.

Los españoles apenas llegan a nuestro continente ampliaron su sociedad de riqueza al encontrar entre los nativos el metal precioso colgado de sus cuerpos.

Los Españoles en los primeros 50 años del descubrimiento los dedicaron a recorrer y explorar el continente, saqueando las pertenencias de los indígenas que encontraban a su paso.

Los españoles que intervinieron en la conquista en su gran mayoría eran gentes jóvenes, muchos con preparación militar y con una menor responsabilidad con España que permitía que no les importara mucho estar el mayor tiempo posible en América.

Desde un principio los europeos comenzaron apoderarse de los bienes de los nativos, les quitaban productos que les permitía saciar sus necesidades de vestido para las condiciones del clima y de alimento para satisfacer sus necesidades de hambre; además de las riquezas metálicas para lo que utilizaron tres estrategias: trueque, ranqueo y rescate.

En el trueque se realiza el cambio de baratijas a cambio de oro; el ranqueo consistía en llegar a una comunidad saquearle todo lo servible, quemarla y en algunos casos llevarse algunos indios con el propósito de que les carguen lo robado; el rescate se presento con las comunidades que no quisieron realizar comercio ya sea por el hecho del que se les acabo o por que se comenzaron a dar cuenta del engaño, es así como secuestran al cacique y para pedir en prebendas a cambio de su liberación.

Pero la pregunta esta en el porqué los indígenas no opusieron mucha resistencia, primero hay que decir que los españoles trajeron armas como el arcabuz que les influyo miedo y los aniquila sin necesidad de acercarse demasiado, no conocían el

caballo pensaban que el hombre y este serian la misma cosa, conocían los españoles tácticas de guerra que facilito el dominio.

Para esto hay que entender también que los indígenas tenían otras concepciones como el de la tierra ya que para ellos no existía la propiedad privada; tenían un concepto distinto del sexo, para las indias el hombre era un instrumento que ayuda a la fecundación; en el momento de la llegada de los españoles influyo bastante también los problemas que tenían desde antes los indígenas para lo cual los europeos comenzaron a realizar alianzas con unas tribus para dominar otras.

Es por eso que el español y el indígena siempre estuvieron en contradicción, los europeos en un principio abusaron y saquearon las pertenencias de los indígenas, los obligaron a adoptar nuevas concepciones religiosas y culturales que para Europa eran inconcebibles, les obligaron aprender una nueva lengua ya que los españoles no quisieron aprender la de los pueblos americanos.

Esta lucha se mantuvo hasta la colonia donde el español puso a trabajar al servicio de él a los indígenas, motivó que acompañado de las contraposiciones anteriormente mencionadas llevaron a la casi desaparición de la raza y de la cultura americana.

Los españoles desde un principio consideraron a los indios como inferiores, que no tenían las mismas condiciones de ellos y para lo cual debían de someter a los

pueblos en procesos de culturización y enseñanza de la religión católica para lo cual entregaron grupos de indios a un español para que cumpla esta misión, esto alargó más la brecha entre español y americano ya que se implanta un sistema de explotación afectando las relaciones de producción existentes.

Los indígenas ya tenían organizados unos sistemas de producción e intercambio y consumo de productos. Estaban organizados básicamente dos sistemas socio-económicas, la comunitaria que se lograba a través del trabajo en comunidad, provocando que no exista la propiedad privada, el intercambio de productos lo hacían a través del trueque; y la tributaria que se apoyaba en la agricultura como base de la economía, se producía para la subsistencia y el excedente se lo cambiaba o se lo guardaba para el tiempo de escasez.

Después de recorrer el continente los españoles comenzaron a darse cuenta de que tenían que ejercer el dominio de los lugares conquistados. Es por eso que se comienza a instaurar un sistema que buscaba aprovechar la fuerza de trabajo y obtener materias primas.

Las comunidades americanas de la producción de subsistencia se vieron obligados a trabajar para la producción de excedentes y a entregar su fuerza de trabajo a los invasores.

Es por eso que se instaura la encomienda sistema que consistía en entregar un grupo de indios a un español con el propósito de que los evangelizara y les enseñe las buenas costumbres, a cambio de esto el español podía cobrar un tributo. Este sistema es la copia de un proceso que se había presentado en España apoyado en la evangelización de los no cristianos, labor encargada a un español.

Para el pago del tributo el indio tuvo que duplicar su trabajo, aunque las mujeres y los niños en un principio no eran obligados, se vieron forzados en ayudar a los hombres para cumplir con su tarea.

En un principio eran indiscriminados los productos que se tenían que tributar: oro, papa, maíz, aves, cerámicas, fibra de fique, miel, madera. Después se decidió unificar los productos dejando solo el tributo del maíz, pero esto termino posteriormente con el pago en dinero para lo cual el indio vende su trabajo como jornalero que entrega su fuerza de trabajo.

Pero dentro de la colonia también se crearon otras instituciones que tomaron los españoles para ejercer dominio a los americanos.

La mita fue un sistema que instauraron, copia de las conocidas mingas, aptitud está desarrollada en los andes centrales de Sur América para la ejecución de una obra de importancia para la comunidad.

Para esto los españoles trasladaban un grupo de población a realizar trabajos especializados de manera obligatoria, este se lo realizaba por periodos y se presentó en la agricultura por periodos hasta cuatro meses en la tierra del español más que todo en cultivos de algodón y caña de azúcar; en la minería alcanzando periodos hasta de ocho meses; en el cabotaje que consiste en el trabajo en puertos para cargue y descargue de mercancías; y en oficios varios con ánimo de obtener artesanías, tejidos y el servicio domestico.

El esclavismo que se revive de esa vieja práctica del modo de producción y que parecía haber desaparecido en la historia se lo comenzó a instaurar para adueñarse de los indígenas para poder tener disposición del permanentemente, luego de la prohibición de la esclavitud de indios, para remplazar su fuerza de trabajo se comienza a capturar personas de raza negra procedentes de África, práctica que ya había realizado Portugal en la isla Madera. La decisión de capturar negros para esclavizarlos se dio por la facilidad de la raza para la adaptación a condiciones extremas, escasez de alimento y clima, condición que los convertía en indispensables para que ejerzan trabajos forzados en América además de ofrecer la garantía de no tener que pagar su fuerza de trabajo que abarato los costos para los ambiciosos europeos.

El resguardo lo adoptaron ya que después de todos los abusos y de ver que se terminaba la mano de obra indígena era conveniente darles un lugar para vivir y que se conserve y comience a procrearse su raza, pero el territorio entregado no



tenía las condiciones adecuadas y no alcanzaba para pagar el tributo, por esto el español sigue con los abusos ampliando los linderos hacia la parte del resguardo y además en algunos casos cuando no le alcanzaba para pagar el tributo los indígenas vendían las tierras entregadas.

Como se puede ver todo lo anteriormente dicho comprueba que la vida del indígena cambio totalmente por las disposiciones de un grupo de personas totalmente diferentes a ellos, logrando que se repelen y terminen con casi la exterminación indígena, además para poder ejercer el dominio se apoyaron en instituciones que ya habían sido aplicadas para lo que las adaptaron para obtener resultados.

#### **5.6.2.9. Memorias.**

La clase que trabaja con las leyes de la dialéctica a través del descubrimiento de América, para realizar una explicación más amplia y novedosa del tema, empezó de la siguiente manera:

El día 26 de junio se realizo una exposición problémica que trabajo temas de manera que se les dio a los estudiantes las bases para que puedan trabajar el pensamiento acorde con el sentido de las preguntas que se proyecto, con el fin de que el estudiante aplique los requerimientos de la dialéctica para entrelazar una respuesta.

De esta manera el 27 de junio se realizo un acompañamiento para que el estudiante busque las respuestas y el día 28 se procedió a realizar la conversación heurística y el revisado del taller.

Se empezó con la primer pregunta que apuntaba a cumplir con los requisitos de la primera ley de la dialéctica (unidad y lucha de contrarios) que demuestra que los fenómenos de la sociedad y la naturaleza tienen su opuesto que se repelen y que originan movimientos de desarrollo.

La pregunta plantea cual fue la diferencia entre el indígena y el español teniendo en cuenta que pertenecían a dos mundos diferentes, las respuestas entregadas nos demuestran que los estudiantes asimilaron otra manera diferente de estudiar estos temas, generalmente las clases de ciencias sociales nos dicen que los españoles nos entregaron el idioma, religión y las buenas costumbres entre otras cosas, pero no se detienen a razonar sobre el papel que venían desempeñando los pueblos amerindios que venían en procesos de desarrollo en todos sus aspectos, para lo que no necesitaban la intervención de otra cultura para continuarlo.

Los estudiantes nos dan respuestas como:

Se tiene la idea de que los europeos nos ayudamos a salir de la baja cultura que se tenía pero eso no es así, ya teníamos una cultura y ellos a la fuerza impusieron la suya, nos obligaron a ser parecidos a ellos.

ANA ELIZABETH VELEZ. 7/3.

Con esta respuesta notamos que los estudiantes a través del sentido que se le quiso dar al texto encontraron una razón distinta del descubrimiento, muchas veces se quiere expresar ese tipo de ideas pero el trabajo que se lleva a cabo por parte de los docentes no permite este tipo de expresiones, además que mejor manera de comprender un tema que ofrece tantas alternativas como el descubrimiento de América si se estudia las alternativas de comparación que permita el análisis a partir de la lucha de contrarios.

La diferencia entre el español se dio en varios aspectos, la imposición por la fuerza de las formas de vida de uno hacia el otro es lo que nos permitiría entender en parte los cambios que se presentaron después del descubrimiento, por eso algunas de las conclusiones finales llevadas a cabo por parte de un estudiante después de la conversación heurística nos dicen que el español y el indígena se diferencian en todo, que los europeos a partir de tener su desarrollo creían que los pueblos americanos eran atrasados y se les debía de ahorrar tiempo obligarlos a copiar sus conductas, en la misma participación un estudiante resalta, de acuerdo al argumento, que un ejemplo claro para la comprensión del tema sería el hecho

de que se obligo al indio a cumplir con los mandatos de un sistema distinto y no podía castigar los delitos como se venia haciendo acorde con sus propias leyes.

Dentro de los talleres notamos un trabajo importante realizado por un grupo de estudiante que realizo un cuadro comparativo entre el español y el indio y que les permitió que se lleven una idea de mejorar la idea de porque estos dos son unos contrarios.

### ESPAÑOL.

Tenia un desarrollo economico basado en el mercantilismo que se tenia con Asia.

Con el descubrimiento de America, Europa encontro una nueva ruta para desarrollar el comercio.

Los españoles se dedicaron al saqueo de las riquezas del pueblo Americano.

Posesión taticas de guerra para poder ejercer su dominio.

### Indigena.

Tenia una organización socio economica particular.

Conocia aspectos importantes de la ciencia, astronomia, matematicas, contabilidad, escritura, trabajo de metales.

Los indigenas no podian pelear con el poder de las armas y el hierro que les produjo aspectos desconocidos como el caballo.

Las mujeres tenian un concepto distinto de los hombres que les sirbio a los españoles para que abusen de ellas.

A fin de cuentas los estudiantes mejoraron la percepción del tema, conclusiones valiosas explican como la brecha entre el español y el amerindio es demasiado grande y su lucha permanente:

La diferencia entre español- Indígena era demasiado grande, los españoles obligaron al pueblo Ameri- cano a que aprendan su lenguaje ya que ellos no quisieron aprender la lengua de ellos, esto provo- co que desapareciera casi por completo su lenguaje, les obligaron a aprender su religión y desapa- reció gran parte de la de ellos, hoy se conserva muy poco de sus creencias o la cambian con la cató- lica al punto la disputa entre estos, fue tan grande que desplazó a los Indígenas y casi acaba a toda la población, hoy quedan unos pocos.

ALVARO GUERRON, FRANCISCO BURBANO, VIVIANA OBANDO. 7/3

Sin duda este apunte nos demuestra el cumplimiento de nuestro objetivo de analizar la diferencia y lucha de estos dos personajes, mejorando el conocimiento del estudiante del tema, además le permite aclarar dudas que muchos poseen como el porqué desaparecieron tanto la raza indígena o porque no se conserva mucho el dialecto que poseían nuestros antepasados.

Como podemos ver la ley fue contestada a cabalidad por el grupo, demostrando que el tema puede ser trabajado con está, y que tiene aplicación a la hora de organizar contenidos en las ciencias sociales.

Nuestro segundo interrogante, ¿cual fue el cambio en las relaciones socioeconómicas presentadas en América después del descubrimiento?, se relaciona con la segunda ley de la dialéctica (transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos) nos arrojó los siguientes resultados:

El cambio ~~cambio~~ presentado después del descubrimiento sobre las relaciones socio-económicas fue que los indígenas ya tenían su organización sobre un sistema de producción e intercambio y consumo de productos. éstos estaban organizados en 2 sistemas socio-económicos estos con: la comunitaria que se lograba a través de trabajo en comunidad previniendo la propiedad privada, después de recalar el continente los españoles comenzaron a darse cuenta de que tenían que ejercer el dominio de los lugares conquistados por eso se comienza a introducir un sistema que buscaba aprovechar la fuerza de trabajo y obtener materias primas

VANESA LOPEZ, CARLOS DELGADO. 7/3.

¿Porqué dar inicio con este relato de un grupo de estudiantes?, la respuesta es sencilla en pocas palabras recoge la idea central de nuestra pregunta, apunta a que transformaciones se llevo acabo socioeconomicamente, inicia diciendo que teníamos y que comenzaron a realizar los españoles, la idea es iniciar el camino

para que el estudiante posteriormente trate de llegar más allá, es así cuando se realizó la conversación heurística se comenzó un análisis más detallado por parte de los grupos, empezó a hablarse de que cambios tuvo que afrontar el pueblo amerindio y que finalmente nos trajo a nosotros el descubrimiento.

Socioeconómicamente estaban bien organizados acorde con sus necesidades no existía la pobreza para realizar finalmente la dominación los españoles recurrieron a la fuerza, para lograrlo tuvieron que hacer muchas cosas se necesitó la guerra y se instaló la encomienda para cobrar el tributo del tal manera que el español se impuso a los Indios

VIVIANA MARTINEZ. 7/3.

Como podemos ver este comentario explica el sentido de la ley, de que los cambios cuantitativos llevaron a un cambio cualitativo que fue el que finalmente se presentó en América después de la llegada de los europeos.

Sin lugar a dudas queda comprobada la aplicación de la ley por parte de los estudiantes y se nota también como esta sí tiene aplicación dentro de la enseñanza de las ciencias sociales.

La tercer pregunta que debía de ser contestada por los estudiantes responde la tercera ley de la dialéctica (negación de la negación), la pregunta apunta a que se responda las estrategias utilizadas por los españoles para lograr la dominación, los resultados arrojados fueron:

Acorde con el sentido de la ley, que explica como se dan procesos que surgen de fenómenos anteriores y toman algo de este para desarrollar algo más nuevo y así sucesivamente se sigue el proceso, la respuesta en una primera instancia debía de darnos la explicación de que instituciones se presentaron en América que son copia de estrategias aplicadas anteriormente y que facilitó el dominio europeo.

3) Utilizaron tres estrategias: Trueque, rancheo y rescate.

- TRUEQUE: Cambio de baratijas a cambio de oro.
- RANCHEO: En este se saqueaba a una comunidad y luego se la quemaba pero en algunos casos se llevaban a personas para cargar lo robado.
- RESCATE: Esto empezó cuando los indios se dieron cuenta del engaño de los españoles y así fue como estos conquistadores secuestran al cacique y piden prebendas por su liberación.

AURA CHAVEZ, MELISA RUEDA, LUISA GUERRERO, VICTORIA RIASCOS. 7/3



Como podemos ver esta es una descripción de las instituciones copiadas para lograr el propósito Europeo, ellos las copiaron de acuerdo en lo que se había vivido en el viejo mundo y lo que pudieron ver que se presentaba en América.

Finalmente lo que se buscaba era que el estudiante encuentre como fue el sistema de dominación, es agradable encontrar entre los conceptos la respuesta verdadera.

La encomienda significo para el pueblo de America la terminación del Trabajo bajo la cooperación y la instauración de un sistema para explotarlos parecido al feudalismo, pero con mayor cantidad de Trabajo para el pago del Tributo que llevo incluso a Trabajar a las mujeres y los niños.

MARCELA CERON, XIMENA MUÑOZ. 7/3.

Como advertimos, ellos comprenden el sentido de la encomienda, y sus repercusiones para América, la toman como la negación del cooperativismo.

Dentro de la conversación heurística los estudiantes realizaron análisis que daban a entender conceptos como: "los españoles se valieron de todo lo que podían para aprovecharse de la mano de obra indígena", "algunas de las actitudes de la encomienda se parecen al feudalismo", "el tributo ya no es para el bien común sino para una persona", "ya no existe la propiedad colectiva, sino que se paso a la

propiedad privada”, “América comenzó a entregar materias primas a Europa”, “América comenzó a comprar las mercancías abriendo un nuevo mercado”.

Como vemos los objetivos planteados son correctos y responden a los requerimientos de la tercer ley de la dialéctica, demostrando también los buenos resultados que ofrece para la aplicación de esta en la enseñanza de las ciencias sociales.

Al final los estudiantes quedaron contentos con esta nueva forma de enseñar, se les permite mayor trabajo y escuchar sus planteamientos, se mejora notablemente la forma de aprender los contenidos por parte de los estudiantes.

### **5.6.3. Taller No 3. Aplicación de los principios de la dialéctica en el descubrimiento de América.**

#### **5.6.3.1. Elementos de identificación.**

**Lugar.** Escuela Normal Superior de Pasto.

**Grado.** 8/2

**Muestra.** 31 Estudiantes.

**Fecha.** 25 de junio 10.30 AM.

27 de junio 10.30 AM.

28 de junio 12.30 PM.

### **5.6.3.2. Logros.**

- Analiza los contenidos relacionados con el descubrimiento de América con criterio y responsabilidad sin dejarse influenciar por concepciones personales.
- Interpreta los cambios presentados en América acorde con los movimientos de desarrollo del orden mundial y presentados después del descubrimiento.
- Argumenta los factores que ligados influenciaron para que se presente el descubrimiento de América.
- Propone las características de América teniendo en cuenta las condiciones del tiempo y del espacio.

### **5.6.3.3 Preguntas problemáticas.**

- ¿Si el descubrimiento de América puede tener varias concepciones, que se debe de tener en cuenta para trabajar la verdadera?.
- ¿Aunque los pueblos americanos no necesitaban de la llegada de los europeos para continuar con su proceso de desarrollo, se debía presentar cambios en que esferas?.

- ¿Si las cosas y los procesos no son aislados, cuales fueron los que intervinieron para que se de el descubrimiento de América?.
- ¿Los fenómenos se presentan en condiciones de tiempo y espacio, entonces como se debe de tomar el descubrimiento de América?.

#### **5.6.3.4. Núcleos temáticos.**

- Concepciones del pensamiento antes y después del descubrimiento.
- Mercantilismo.
- Transición del feudalismo al capitalismo.
- Las ciudades y los Burgos.

#### **5.6.3.5. Metodología.**

Para el presente proyecto de aula se ha decidido hacer las siguientes actividades:

Se inicia la clase con las actividades de iniciación correspondientes dando a conocer los respectivos objetivos y las preguntas problémicas, se escucha de esta manera el estado de conocimiento sobre el tema por parte de los estudiantes.

Seguidamente se inicia con información teórica del tema, se trabaja aspectos como en que se encontraba el pensamiento en Europa en esos momentos, la

transición del feudalismo y consolidación del capitalismo, el mercantilismo como primera fase del capitalismo, la importancia de los Burgos en la consolidación de las ciudades, y por ultimo algo del desarrollo de la navegación en España.

Para aclarar más las ideas se pone a disposición de los estudiantes un video que trata del trabajo en clase. De está manera los estudiantes tendrán las bases teóricas para poder trabajar un documento previamente elaborado para que con la información que recoja pueda contestar las preguntas problémicas.

De está forma se recibe un informe y se desarrolla como ultimo paso una conversación heurística para poder responder dudas y aclarar las ideas.

#### **5.6.3.6. Medios de apoyo.**

- Mapa de Europa y Asia.
- video (Inglaterra medieval y las revueltas campesinas).
- VHS.
- Guía de trabajo previamente elaborada.

#### **5.6.3.7. Bibliografía.**

- GOETZ, Walter y otros. Historia Universal tomo IV. La época del Gótico al Renacimiento, Madrid: Espasa-Calpe S.A., 1975.

- MARIN CORREA, Manuel. Historia Universal Marín. Transición a los Tiempos Modernos volumen 3, España: Editorial Marín S.A., 1973.
- ZARAGOZA, Gonzalo. Los Grandes Descubrimientos. Biblioteca Básica de Historia, Bogotá: Reí Andes Ltda.: 1997.

### **5.6.3.8. Aplicación de los principios de la dialéctica en el descubrimiento de América.**

#### **5.6.3.8.1. Actividades de iniciación.**

**Saludo.**

**Información.**

**Dinámicas.**

**Objetivos.**

- Identifica correctamente los factores verdaderos que intervinieron para que se presente el descubrimiento de América.
- Aplica correctamente el análisis sobre el descubrimiento de América teniendo en cuenta las condiciones de tiempo y espacio.

- Comprende los cambios presentados en nuestro continente después de la llegada de los europeos.

#### **5.6.3.8.2. Problemas.**

- ¿Si el descubrimiento de América puede tener varias concepciones, que se debe de tener en cuenta para trabajar la verdadera?.
- ¿Aunque los pueblos americanos no necesitaban de la llegada de los europeos para continuar con su proceso de desarrollo, se debía presentar cambios en que esferas?.
- ¿Si las cosas y los procesos no son aislados, cuales fueron los que intervinieron para que se de el descubrimiento de América?.
- ¿Los fenómenos se presentan en condiciones de tiempo y espacio, entonces como se debe de tomar el descubrimiento de América?.

#### **5.6.3.8.3. Información teórica.**

El comercio va ser el encargado de terminar con la estructura feudal, se presenta una demanda de productos incrementándose así la producción de tal manera que se van a conocer nuevas materias primas

Se van a ampliar los talleres ya que están produciendo más contratando así más oficiales para producir, lo que implica el surgimiento del salario

Los campesinos pobres encuentran una salida que es la posibilidad de trabajar en los talleres y se van a convertir en la clase proletaria que es la clase del capitalismo

Los dueños de los talleres y comerciantes enriquecen por tal motivo en estos dos grupos van ir formando la burguesía

Hay producción de la moneda para satisfacer el comercio, el dinero se presenta en metal especialmente en plata y oro de tal manera que surge la necesidad de buscar metal para poder acuñar dinero y esa búsqueda de metal llevó a ciertos descubrimientos

En el aspecto político los feudales empiezan a perder el poder, el feudo está menos cultivado que antes y recibe menos tributo de tal forma que empieza a empobrecer ganando el poder los burgueses y esto empieza a modificar las costumbres políticas y el poder no solamente está en una sola persona sino en varias

En el aspecto ideológico empieza a perder poder la religión sobre todo la católica “el hombre es dueño de su propio destino”



Lo que es mas importante empieza un renacer en el arte del pensamiento filosofía, en la ciencia y en la concepción del mundo por eso se habla de renacimiento

La ciencia empieza a contradecir ala Biblia dándole paso ala razon pero en el fondo son los orientales quienes aportan eso para los europeos dando así a los descubrimientos geográficos permitiéndoles aventurarse en el mar, Asia, África, y la llegada a América que se amplio el comercio, se encuentra oro para satisfacer las necesidades del desarrollo del capitalismo

El descubrimiento de América consolido en capitalismo se paso del régimen feudal al capitalista.

Durante la alta edad media las ciudades alcanzan su desarrollo tanto en la población como el aspecto exterior, la masa importante eran los artesanos en un grado inferior estaban los mercaderes y en otro grado menor los pobres y jornaleros.

A medida que avanza y se desarrolla las ciudades se adelanta la demanda de productos industriales de tal forma que ciertos maestros se enriquecen empezando a formar roscas y a monopolizar. Hay talleres para todos los oficios talabartería, tejidos, herrería, panaderos, zapateros etc.

Un grupo importante para ese tiempo son los mercaderes que surgen por el adelanto de los talleres y la industria desarrollando el comercio por vía marítima hacia el oriente a través del mediterráneo y con centro en algunas ciudades italianas como Génova, Venecia, y mas hacia el oriente con Bizancio lo que hoy es Turquía.

Hacia el norte a través del mar báltico comercian con regiones de Inglaterra, Alemania, países escandinavos, prácticamente lo que hoy es Europa estaba cruzado por caminos comerciales.

El desarrollo de la ciudades y el comercio afectó la vida económica por un lado la ciudad y por otro los feudos, en las ciudades van a aparecer oficinas bancarias, bodegas donde depositan la mercancía para luego hacer el mercado en caravana.

En los feudos además se amplía el espacio del comercio los señores feudales empiezan a vender en la ferias los productos del feudo que procedían de los tributos hasta que llega un momento en que los feudales cambian los tributos de especie por tributo en dinero, para poder reunir el dinero el siervo trata de vender los productos ingresando así a la vida mercantil y cuando no puede vender empieza a vender su fuerza de trabajo y es ahí donde empieza el germen del proletariado.

#### **5.6.3.8.4. Guía de trabajo.**

Mucha de la información encontrada en los textos de apoyo docente o la información que se ha difundido constantemente explicando las razones del descubrimiento de América no tienen en cuenta muchos aspectos dejando grandes dudas y sin llegar por consiguiente a la verdad que se presentó con el descubrimiento.

Se toma generalmente el estudio partiendo mucho desde la concepción del europeo y no se parte del pensamiento del americano, las consecuencias para el uno fueron diferentes comparadas con respecto a las del otro, se tiene en cuenta el trabajo realizado por el vencedor y no se detiene a pensar que pasa con el vencido.

Es por eso que en el presente relato indicaremos lo que realmente pasaba con el descubrimiento de América.

Debemos decir desde un principio que Colón no fue ese pobre hombre lleno de sabiduría que recorrió diferentes reinos para que lo apoyen para comprobar sus hipótesis; él si fue un buen navegante por el hecho de que su oficio fue el de navegar por el mediterráneo como pirata al servicio del gobierno francés, fue un ambicioso al dinero, esto explica la aptitud que apenas llegaron al pueblo

americano, en su diario escribió una frase celebre el 3 de agosto de 1492 “que Dios me guíe en su misericordia para que yo encuentre oro”.

La razón para que Cristóbal Colón no recibiera el apoyo de los portugueses no fue por que lo consideraran un loco, ellos que eran buenos navegantes ya conocían de la hipótesis de dar la vuelta al atlántico apoyándose en los vientos alisios, la razón de su rechazo fue el que ellos ya tenían un dominio de una ruta que lograron circunnavegando el continente Africano.

Se conoce que Colón ya tenía idea de que llegaría a un lugar por el Atlántico ya que su amigo Pires Raies le había entregado unos mapas que lo demostraban, esto no es difícil de creer ya que antes de los europeos se habían presentado varios personajes en el continente americano.

El aporte que le hizo la Reina Católica no fue el de la mujer confiada en la idea de Colón y que tuvo que desprenderse a escondidas de sus joyas para apoyarlo, ella lo que realizó fue un aporte para una empresa capitalista que busca su interés personal, entonces no es un aporte sino una inversión.

El viaje de Colón fue el resultado de una empresa capitalista financiada por los hermanos Doria, comerciantes Italianos y los hermanos Ñañez Pinzón comerciantes españoles.

La religión católica también puso de su parte para colaborar con las expediciones españolas, el Papa Rodrigo Borja quien toma el nombre de Alejandro VI, le concedió a España una bula que permitía que lo que se conquistó hacia el océano atlántico pertenecía a España.

Las condiciones de aquella época favorecían para que se llegara al continente americano. Desde el periodo feudal los europeos realizaban un comercio con oriente por las necesidades de las especias, vestido, artículos para el hogar y curiosidades motivo para que se den las relaciones comerciales, el punto de encuentro fue la ciudad de Estambul que fue tomada por los turcos los que realizaron el cobro de impuestos y de peajes para las transacciones comerciales, obligando a los europeos la búsqueda de nuevas rutas para llegar a oriente sin tener que sortear éste paso.

Los avances logrados en la navegación aventuraban el viaje de los navegantes, se había creado un barco grande y fácil de manobrar, la carabela en su desarrollo alcanza la magnitud de ser tan grande que pudo llevar una carga de 60 toneladas, y a finales del siglo XV se crea la nao que era capaz de cargar el doble de la carabela.

El desarrollo que tuvo la brújula permitió aventurarse en el mar abierto, el astrolabio para apoyarse en los astros para medir la latitud, además se tenía ya un

mayor conocimiento en el desarrollo de la cartografía y los portulanos, mapas que describían las costas.

Al ser la conquista un producto del capitalismo el costo para la corona no fue demasiado, se firmaba una capitulación, o contrato con el Rey y se le daba la potestad bajo la responsabilidad del expedicionario para conquistar en el territorio Americano, este hecho de ser privada la conquista tal vez fue lo que produjo la codicia de los españoles, ya que hasta los soldados eran considerados socios minoritarios ya que tenían que aportar con la fuerza de trabajo.

El aporte del renacimiento y el humanismo sirvió también para el descubrimiento de América ya que aportó con la ansiedad del hombre por conocer la verdad de los fenómenos sociales y de la naturaleza apoyados en la razón, dejando de lado la Biblia como el libro que divulga la verdad.

Esto despertó el afán de traer las viejas teorías que habían sido rechazadas como la de Tolomeo sobre la esfericidad de la tierra.

Este periodo fue por consiguiente el de la expansión de Europa, que afanosamente, dando una nueva idea del mundo, de lo que le hacía falta para conocerlo más en cuanto a lo geográfico, humano y cultural, además de nuevas especies animales y vegetales.

El espacio y tiempo eran los propicios para expandirse en búsqueda de mercados y materias primas, que terminaron en consecuencia con el desarrollo del capitalismo.

A pesar de que haya sido detenido el desarrollo de los indígenas, aunque lento pero firme, podemos decir que para el continente americano se presentaron unas condiciones de desarrollo como:

En el campo económico se comienza aplicar un sistema superior al de los indígenas, se trajo instrumentos de trabajo que mejoraron la producción como los machetes, picos, palas; se trajeron nuevas técnicas de producción; el arado; semillas como las del arroz, trigo, avena y cebada; y la puesta en servicio de animales como el caballo, ganado vacuno, perros, gato, cerdo, ovejas y gallinas.

En el aspecto jurídico-político se impuso instituciones estatales como las normas jurídicas, un sistema de gobierno apoyado en la noción del municipio, cabildo y el concepto de propiedad privada.

En lo ideológico se impuso la lengua castellana que forzosamente tuvieron que aprender los indígenas al igual que la religión cristiana convirtiéndose en el elemento fuerte entre estas dos culturas, comenzando costumbres católicas como las de bautizarse, aprender oraciones, asistir a misa, casarse y además el de

prohibirles sus viejas creencias; se conoce nuevos instrumentos musicales como el arpa y la guitarra.

Todo esto implicó choques por el hecho de que los españoles querían que los indígenas asimilen las costumbres que ellos trajeron.

Esto no fue un adelanto para los indígenas, sino más que todo para los mestizos que de allí salieron y las pocas comunidades que sobrevivieron.

#### **5.6.3.9. Memorias.**

La clase se dio apertura el día 25 con las actividades de iniciación, seguidamente se procedió a dar a conocer los objetivos que se deba alcanzar después del trabajo, consecutivamente se presentaron las preguntas problémicas a trabajar.

El mismo día se trabajó la información teórica apoyados con la exposición problémica, además se contó con el apoyo de un video que trataba el tema de Inglaterra en el periodo medieval y las revueltas campesinas, para lo cual se terminó con un video foro, la clase termina dando a conocer que las preguntas antes planteadas debían de ser resueltas con la información entregada y con la investigación y análisis particular que se haga.



El día 27 se trabajó en grupos para que los estudiantes busquen dar respuesta a los interrogantes, toda esta labor contaba con el respectivo acompañamiento del grupo de investigación para dar respuesta a las inquietudes que se pudieran presentar.

La clase del día 28 se comenzó a recibir el trabajo final desarrollado y se prosigió a llevar a cabo una conversación heurística con el grupo de estudiantes para propiciar el debate y consolidar una idea final.

Como conclusión de este trabajo se puede decir que el resultado fue satisfactorio ya que se alcanzó por parte de los estudiantes los objetivos planteados, como resultado de esto contamos con respuestas como las siguientes:

La primera pregunta responde al primer principio de la dialéctica, la objetividad, que busca que las personas den las respuestas lo más acertadamente posible, libres de posiciones que puedan influenciar otros conceptos, ante esto el grupo de estudiantes se acercó a lo que el grupo de investigación buscó, es por eso que se encontró respuestas acertadas a la pregunta ¿si el descubrimiento de América puede tener varias concepciones, que se debe de tener en cuenta para trabajar una idea verdadera?.

## Desarrollo

Las Razones del descubrimiento de América no tienen en cuenta muchos aspectos dejando grandes dudas y sin llegar por lo consiguiente a la verdad que se presentó con el descubrimiento. Se toma generalmente el estudio partiendo mucho desde la concepción del Europeo y no se parte del pensamiento del Americano, las consecuencias para el uno fueron diferentes comparadas con respecto a las del otro, se tiene en cuenta el trabajo realizado por el vencedor y no se detiene a pensar que pasa con el vencido.

A pesar de un principio Colón no fue ese pobre hombre lleno de sabiduría que recorrió diferentes reinos para que lo apoyen para comprobar su hipótesis, fue el de navegar por el mediterráneo por pirata al servicio del gobierno francés, esto explica la actitud que apenas llegaron al pueblo americano. El escribía en su diario "Que Dios me guie en su misericordia para que yo encuentre oro".

El aporte que hizo la reina católica no fue de la mujer confiada en la idea de Colón y que tuvo que desprenderse a escondidas de sus joyas, ella realizó un aporte de las empresas capitalistas.

La religión Católica también puso de su parte para colaborar con las expediciones españolas.

SILVIO BEJARANO, DIANA MONCAYO, ANGELA PALACIOS. 8/2.

Este texto extraído del taller realizado por un grupo de estudiantes nos vislumbra como ellos analizan que mucha de la información que hasta ahora recibieron no fue la más acertada y que mucha de la que se encuentra es errónea o solo posee un solo punto de vista.

Desde este punto de análisis podemos decir que los estudiantes comienzan a tener en cuenta este principio ya que se perciben que toda la información que se encuentra no es un cien por ciento confiable, y necesita pasar por un proceso de análisis previo para poder ser considerado.

Como podemos notar un tema que se comenzó a tomar más en consideración fue el de detenerse más a pensar quien es Cristóbal Colon, dejar de tomarlo como el buen hombre y mirar las verdaderas intenciones que tuvo para lanzar su expedición.

En dialogo realizado con el grupo de estudiantes respecto a este tema, la verdadera cara de Colon, podemos decir que existió un consenso por parte de grupo al opinar que la mayoría de beses se les dijo que Colon fue un hombre sabio y desinteresado, que en algunos casos se encontraron con información que le decía que Colon no era lo que comúnmente se les había dicho, pero generalmente se quedaron con los conceptos impartidos en sus anteriores clases de sociales, sirviéndonos esto como experiencia que la información ha impartir debe de ser lo más objetiva y cercana a la realidad para no difundir conceptos lejos de un análisis profundo que distorsiona la verdad de las cosas.

Continuando con nuestra temática se procedió a buscar las respuestas a nuestro segundo interrogante. ¿Aunque los pueblos americanos no necesitaban de la llegada de los europeos para continuar con el proceso de desarrollo, se presentaron cambios en nuestro continente en qué esferas?.

La respuesta entregada por los estudiantes en un gran consenso respondió a la intención planteada, cual es la de alcanzar los postulados del principio del

desarrollo universal que busca que todo lo que está a nuestro alrededor se encuentre en un continuo movimiento.

- **Campo Económico:**  
Se aplicó un sistema superior al de los indígenas, se trajeron, instrumentos de trabajo, esto mejoró la producción, como:
  - \* machetes
  - \* Picos
  - \* FojosSe trajeron nuevas técnicas de producción.
- **El arado:**  
Semillas como las de arroz, trigo, avena, cebada y la puesta en servicio de animales como:
  - \* Caballo
  - \* Cerdos
  - \* Ganado vacuno
  - \* Ovejas
  - \* Peiro
  - \* Gallinas
  - \* Gatos
- **Jurídico Político:**  
Se impuso instituciones políticas, jurídicas, en un sistema de gobierno del municipio, cabildo, y el concepto de propiedad privada.
- **Ideológico:**  
Se impuso la lengua castellana, que tuvieron que aprender los indígenas y la religión castiana, convirtiéndose en el elemento fuerte, comenzando con costumbres católicas, como las de bautismo, aprender oraciones, ir a misa, casarse y de prohibir sus viejas creencias, se conocieron nuevos instrumentos musicales como:
  - \* Arpa
  - \* Guitarra.Esto implica choques por el hecho de que los españoles querían que los indígenas, asimilaran las costumbres que ellos trajeron, esto no fue un adelanto para los indígenas, si no para los mestizos que de allí, salieron y las pocas comunidades que sobrevivieron.

Como podemos ver se decidieron para dar respuesta a este tema por dividir los cambios presentados en nuestro continente a través de las esferas ideológicas, políticas, jurídicas y económicas.

Cabe rescatar aspectos dados a manera de conclusión por parte del grupo que considera que América no necesitaba de la llegada de factores diferentes para continuar en un proceso de desarrollo, más sin embargo rescataron que la llegada del europeo significó que se acelerara o que se presentaran cambios en esferas que no se veía cerca que se dieran.

En este momento fue cuando más el grupo comenzó a resaltar los aportes logrados por las comunidades amerindias antes de la llegada de europeos en todas sus esferas.

Seguidamente se procedió a indagar por el tercer punto que responde al tercer principio de la dialéctica, la pregunta planteada: ¿Si los procesos no son aislados, cuales fueron los que intervinieron para que se de el descubrimiento de América?. Como podemos darnos cuenta responde a la concatenación universal que nos demuestra que en los fenómenos de la naturaleza y sociales todo se encuentra ligado y entrelazado, de esta manera la intención estaba en que los estudiantes nos digan que factores intervinieron para que se presentara la llegada europea al continente Americano.

Las respuestas más comunes nos dicen que motivo más la salida del europeo a una expedición hacia mar adentro en el mar Atlántico fueron:

.....  
los que intervinieron en el descubrimiento de América fue la conquista de un producto del capitalismo a un costo para la corona no fue demasiado, se firmaba una capitulación o contrato con el rey y se le daba la potestad bajo la responsabilidad del expedicionario para conquistar en el territorio Americano.

El aporte del Renacimiento y el humanismo sirvió también para el descubrimiento de América ya que aportó con la ansiedad del hombre por conocer la verdad de los fenómenos sociales y de la Naturaleza

El espacio y el tiempo eran los propicios para expandirse en búsqueda de mercados y materias primas, que terminaron en consecuencia con el desarrollo del capitalismo

CATERINE PATIÑO, VIVIANA RUALES. 8/2.

Como podemos ver los resultados son satisfactorios, se logra tener una concertación en cuanto a la que motivo la expedición, se considera que la situación en esa época era la propicia en cuanto a los factores primordiales de expansión que se vieron beneficiados por el desarrollo de la navegación.

3: Los avances logrados en la navegación aventuraban el viaje de los navegantes, se había creado un barco grande y fácil de maniobrar, la carabela en su desarrollo alcanza la magnitud de ser tan grande que pudo llevar una carga de 60 toneladas y a finales del siglo XV se crea la nao que era capaz de cargar el doble de la carabela.

El desarrollo que tuvo la brújula permitió aventurarse en el mar abierto, el astrolabio para apoyarse en los astros para medir la latitud, además se tenía y o un mayor conocimiento en el desarrollo de la cartografía y los portulanos, mapas que describían las costas.

GABRIEL ARGOTY, DEIVY CHILAMA, DAVID TOVAR. 8/2

La expansión se motiva por que exigencias del capitalismo que estaba en auge, el buscar territorios para el mercado y para la obtención de materias primas era el afán de la época.

Otra razón que encontró el grupo de trabajo fue el hecho de que la manera de pensar que hasta esos momentos fue estancada y que comenzó a tomar una nueva oportunidad a raíz del Renacimiento y el Humanismo motivo la búsqueda de respuestas objetivas a la realidad de las cosas.

Como podemos observar todo lo dicho por los estudiantes se encuentra dentro de la razón, es por eso que consideramos indispensable el trabajar este principio ordenadamente para alcanzar explicar el tema de clase.

El último punto a trabajar fue la pregunta número cuatro: ¿Si los fenómenos se presentan con unas condiciones de tiempo y espacio, entonces que se debe de tomar para el descubrimiento de América?. Como podemos observar esta pregunta responde al cuarto principio de la dialéctica, análisis teórico concreto de los fenómenos, que como lo exige para los estudios sociales se debe de tener en cuenta las condiciones de tiempo y espacio.

Las condiciones de aquella época favorecían para que se llevaran al continente Americano. Desde el periodo feudal los europeos realizaban un comercio con oriente por las necesidades de las especias, vestidos, artículos para el hogar y curiosidades, motivo para que se den las relaciones comerciales, el punto de encuentro la ciudad de estambul que fue tomada por los turcos los que realizaron el cobro de impuestos y de peajes para las transacciones comerciales, obligando a los europeos la búsqueda de nuevas rutas para llegar a oriente sin tener que sortear este paso.

SILVIO BEJARANO, DIANA MONCAYO, ANGELA PALACIOS. 8/2

Al realizar el respectivo análisis el grupo encontró aspectos importantes como los de las razones que se venían presentando por aquella época, y que era indispensable que se las comience a razonar. De esta manera fue como ello en conclusión se percataron de que aunque se argumenta que mucho antes de Colon



existieron personas que llegaron a nuestro continente, el viaje más relevante por las condiciones del tiempo fue el de Cristóbal.

Comenzaron a reconocer que las condiciones de España eran las propicias por su salida afortunada al mar atlántico y por el hecho de que la otra ruta factible rodeando al continente africano ya la habían realizado, de esta manera no-se tenía nada que perder.

Por último podemos decir que el grupo encontró gracias a la ayuda de este principio una respuesta que le servirá para la comprensión clara del tema, de esta manera consideramos también que es acertada la utilización de este principio en la enseñanza de las ciencias sociales.

## **6. CONCLUSIONES**

La forma en la que abordaremos las siguientes conclusiones darán a entender en sus apartes los resultados de nuestra investigación buscando desarrollar competencias a través de la puesta en practica en las labores académicas de los principios, leyes y categorías de la dialéctica.

Se llega a la conclusión que la enseñanza de las ciencias sociales han sido en los últimos años de alguna manera tradicionalista, se nota un total desinterés por parte del sector docente por generar nuevas estrategias y la inclusión de nuevos contenidos para el estudio de los fenómenos sociales y problemas comunes de la vida cotidiana de las personas, esto se nota porque en los contenidos encontrados dentro de la organización de los docentes y reflejados en el cuaderno de los estudiantes poco resalta alternativas distintas para la comprensión del área, los contenidos son muy desfasados y demasiados descriptivos, las practicas se las combina únicamente con talleres extraídos de textos guías que carecen de análisis y no permiten reflejar la verdad de las cosas, a pesar de disponer como es el caso de la institución de buen material de videos, solo una pequeña parte se lo utiliza y no se realiza un trabajo bien organizado cuando se trabaja con este tipo de material, siendo lo más aconsejable la realización de video foros.

Se puede concluir, ante todo, que los nuevos tiempos piden que las ciencias sociales contribuyan a la consolidación de seres humanos comprometidos con los problemas que le suceden a su alrededor y por consiguiente debe de brindar a las personas las herramientas necesarias para su comprensión y solución.

Las competencias antes de ser consideradas como un medio que poco contribuye para la formación en ciencias sociales deben de ser consideradas como un poder que le obliga al sector docente tomar el área como realmente es, en el sentido de compromiso de su contexto, de interpretación y comprensión de los fenómenos naturales y sociales, de proponer alternativas de solución a la problemática que encuentra y con la capacidad de argumentar sus ideas.

Las competencias obligatoriamente cambian la organización de los contenidos, abren espacios para elementos que no poseían un buen lugar en la actualidad como el papel de las masas populares, desplazando a un segundo plano la historia de héroes, el papel de la mujer como alternativa suscitada por el conflicto de género que no fue ajeno en las ciencias sociales, el papel de la clase obrera en los movimientos sociales y como motor de la sociedad factor que no permite despertar el interés de clase, y lo más importante la vida cotidiana y los problemas del contexto como fin primordial en la organización de los contenidos.

La incorporación de la dialéctica en la planeación de los contenidos rescata fases que casi no se permiten en el actual sistema, como el de la controversia, la

discusión sana de conceptos para la consolidación de la idea final, la aceptación de ideas primarias de los estudiantes para comenzar desde ahí el proceso de formación, y lo más importante la búsqueda de la verdad como fin primordial y el otorgamiento al estudiante como el ser primordial en el aula y como encargado de construir su propio conocimiento con la posibilidad de dar razones el mismo de lo que ve, y con la capacidad de discutir y preguntar cuando sea necesario.

Como resultado a rescatar esta el hecho de que es factible el desarrollo de competencias en la enseñanza de las ciencias sociales apoyados en la dialéctica sus leyes, principios y categorías, esto se comprueba por que se organizó una propuesta apoyada en esta idea, se la puso en práctica con el tema del descubrimiento de América y los resultados entregados fueron favorables con nuestro lineamiento, además se cambió el sistema de enseñanza por uno donde el estudiante es más participativo, recibiendo conceptos donde se sentían a gusto con el nuevo método, además por el hecho de descubrir conceptos que no conocían.

Los contenidos organizados teniendo en cuenta a la dialéctica sus principios, leyes y categorías demuestran ser fáciles de asimilar y comprender ya que se trabajan en un orden lógico del conocimiento al partir de lo general a lo particular o viceversa.

Podemos decir que esto no se venía presentando dentro de la institución por el hecho antes mencionado de ser un poco desorganizados los contenidos, además las encuestas puestas en práctica nos demuestran que realmente no se los tiene en cuenta no solo por su resultado sino por el de no demostrarlo en los cuadernos de apuntes de los estudiantes.

Partir de la organización de contenidos apoyados en la dialéctica permite romper el concepto desfavorable del área como se la conoce, la respuesta del grupo ante esta forma de trabajo fue satisfactoria tanto para ellos como para nosotros, ya que se les permitió ser lo que ellos quieren ser, entregar sus propios conceptos y contraponer sus ideas.

De esta forma consideramos que sí pretendemos que el estudiante aprenda hacer y aprenda a pensar debe de apoyarse en un método como el que ofrece la enseñanza problémica, medio que permite un nuevo papel del docente y del estudiante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos con este sistema garantizan una excelente enseñanza. El profesor no únicamente es un acompañante en el conocimiento, es el inductor de ideas, el responsable de guiar el encuentro de tesis y el garante de generar dudas e inquietudes para que el estudiante arme su conocimiento.

Con nuestro trabajo los estudiantes si generan competencias ha razón de que tienen una nueva forma de interpretar, argumentar y proponer asuntos relacionados con el descubrimiento de América, no solo de forma escrita sino de forma oral.

Con esto comprobamos que las competencias no se enseñan, sino que se genera el ambiente necesario por parte del profesor para que el estudiante las desarrolle.

La conclusión más relevante que debemos rescatar de acuerdo con este tema, es el hecho de que comprobamos que para poder desarrollar competencias los estudiantes previamente deben desarrollar una serie de hábitos, habilidades y destrezas.

Para el caso de las ciencias sociales la base de un estudiante esta en el poseer la habilidad para captar, observar, imaginar, pensar, memorizar, recordar.

La destreza de trabajar las operaciones mentales para aprender analizar, abstraer, generalizar y especializar, a formar y usar con sentido ideas, conceptos y juicios, conclusiones inductivas y deductivas, comprobar afirmaciones, captar los procesos y percibir sus cambios y desarrollo.

Hábitos en la lectura y escritura, en el estudio de los cambios del contexto, de la recepción crítica de los mensajes de los medios de comunicación, de una mentalidad crítica y tolerante.

Pero a lo anteriormente dicho cabe recordar que es del interés del estudiante donde surgen los temas a estudiar, de esta manera se cree conveniente la organización de núcleos problemáticos para el estudio de problemas comunes que afectan la comunidad, ante esto los núcleos y los ámbitos conceptuales a estudiar deben de tener en cuenta la clase de institución, su misión y visión y lo más importante el contexto que la rodea.

Como podemos rescatar el trabajo fue provechoso, ya que se desarrolló una propuesta encaminada al desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales apoyados con la dialéctica sus leyes, principios y categorías, se realizó un diagnóstico dentro de la institución y se puso a prueba nuestra idea comprobando la factibilidad de nuestras tesis.

## BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO, Jairo. Filosofía de la educación para la enseñanza normalista y facultades de educación, Bogotá: voluntad, 1972
- CAJIAO, Francisco. Pedagogía de las ciencias sociales, Bogotá: fundación FES, 1997.
- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de acreditación.
- GALLEGO BADILLO, Rómulo. Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico, Bogotá: editorial magisterio, 1999.
- GARCIA, Eduardo. GARCIA, Francisco. Aprender investigando. Una metodología basada en la investigación, Sevilla: Díada editores, 1995.
- LOSADA ORTIZ, Álvaro. MORENO, Heladio. ABC. Competencias básicas aplicadas al aula, Bogotá: ediciones Antrapos Ltda., 2001.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentos y marcos. De los programas curriculares, Bogotá: ediciones Lerner Ltda., 1988.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. SERIE LINIAMIENTOS CURRICULARES, ciencias sociales. Bogotá: mayo de 2002.
- MUÑOZ GIRALDO, José Federman. QUINTERO CORZO, Josefina. MUNEVAR MOLINA, Raúl Ancizar. Como desarrollar competencias investigativas en educación, Bogotá: editorial magisterio, 2001.
- NIKITIN. ECONOMIA POLÍTICA. Bogotá: Ediciones los comuneros., p. 6.
- PANTOJA, Jorge. Visión dialéctica de las ciencias sociales, pasto: Editorial el poder, 1997.
- SABIDO, Carlos. El proceso de investigación, Bogotá: El Cid Editor, 1980.
- ENCUENTRO NACIONAL DE EGRESADOS DE LOS POSGRADOS EN EDUCACION DE LA UNIVERSIDAD MARIANA. (1°.: 2000 Pasto). Memorias del 1° encuentro nacional de egresados de la facultad de educación Pasto: universidad Mariana, 2000.



- CONGRESO COMPETENCIAS, EDUCACIÓN Y FORMACION PROFESIONAL. (3°. 2001 Santiago de Cali). Memorias III congreso competencias, educación y formación profesional Santiago de Cali: SENA, 2001.
- REVISTA EDUCACIÓN Y CULTURA. No 56. Evaluación por competencias, Bogotá: CEID FECODE, marzo 2001.

## ANEXO “A”

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES

La siguiente información no busca poner en tela de juicio el papel desarrollado dentro de su clase, lo único que medirá es el grado de factibilidad que existe para la implementación de una nueva estrategia, para lo cual hace necesario saber si de alguna manera se ha tenido en cuenta como método pedagógico o si por el contrario no ha tenido el espacio necesario. Por la anterior pedimos contestar con sinceridad y de la manera más objetiva. Gracias.

Enseguida encontrara una pregunta con cuatro factibles respuestas, subrayar la que considere que es la más acertada desde su práctica pedagógica.

2. Al tomar el descubrimiento de América considera la diferencia entre indígena y español teniendo encuenta:
  - a- Que eran relativamente opuestos.
  - b- Que los diferenciaba la cultura.
  - c- Que no se diferenciaban.
  - d- Que con el tiempo llegaron a tener una relación amistosa.
  
3. Podemos decir que el descubrimiento de América produjo:

- a. El conocimiento de un mundo desconocido.
  - b. La consolidación de España como potencia.
  - c. Cambios en las relaciones sociales de producción y otras formaciones económico sociales.
  - d. El desarrollo de la navegación.
4. Socio-económicamente el descubrimiento de América sirvió como estrategia para la consolidación de:
- a. Una devaluación en España por la cantidad de oro fácil que llegaba al mercado.
  - b. Una formación económico-social que recoge elementos avanzados, teniendo en cuenta algunas instituciones ya puestas en práctica.
  - c. La reafirmación de un modo productivo que hasta ese momento estaba en decadencia.
  - d. La creación de empresas conquistadoras.
6. Al explicar el descubrimiento de América tiene en cuenta para su aplicación:
- a. El poder económico.
  - b. El poder ideológico y religioso.
  - c. El poder ideológico y político.
  - d. El poder religioso, ideológico, político y económico.

7. El descubrimiento de América así haya afectado la dominación de los pueblos indígenas, si posibilitó avances:
- Solo en la esfera política.
  - Solo en la esfera económica.
  - Solo en la esfera ideológica.
  - Cambios en lo político, ideológico y económico.
8. Podemos decir que el descubrimiento de América es el resultado de los factores presentados en Europa en las esferas:
- Ideológica.
  - Mercantilista.
  - De la ciencia.
  - Los tres anteriores ligados.
9. El descubrimiento de América lo toma:
- Con la visión presentada por textos Guías.
  - Con la visión que trae desde su formación académica.
  - Teniendo en cuenta las condiciones temporales de aquel momento.
  - Teniendo en cuenta las condiciones que se nos presentan hoy.
10. Como explica usted que sea España el país descubridor y no otro país Europeo.
- Fue el único que le brindó apoyo a Colón.

- b. Era el único país con recursos disponibles.
- c. Existían las condiciones políticas de apoyo gubernamental y de las gentes estaban dispuestas a realizar esfuerzos para emprender el viaje.
- d. Existían las condiciones políticas en el mundo las cuales llevaron a que España sea el país descubridor y no otro.

9. El descubrimiento de América usted lo toma:

- f. El continente.
- g. Por país.
- h. Por regiones.
- i. Por separado realizando una relación con los demás.

10. Socio-económicamente para América el descubrimiento sirvió:

- a. Para el cobro de impuestos desmedidos.
- b. Para nuevas relaciones de producción y el establecimiento de nuevas formas productivas.
- c. Para el cultivo de nuevos productos.
- d. Para la creación de empresas productivas y acabar con el cultivo de subsistencia.

10. De las anteriores causas cual cree que fue la fundamental para el descubrimiento de América.

- e. Económicas.

- f. Políticas.
- g. Ideológicas.
- h. Culturales.

La problemática del descubrimiento de América la aborda:

- e. De forma descriptiva.
- f. De forma Narrativa.
- g. De forma explicativa.
- h. De forma analítica al nivel de síntesis.

11. Al tratar el descubrimiento de América usted hace énfasis en causas y consecuencias de tipo:

- e. Político.
- f. Económico.
- g. Ideológico.
- h. Económico, ideológico y político.

Este tema lo trabaja de:

- e. Primero causas.
- f. Primero consecuencias.
- g. A y b interrelacionadas.
- h. En las causas solo tiene en cuenta el campo cultural.

12. El descubrimiento de América se dio por:

- e. Por razones político mercantilistas.
- f. Por un caso fortuito.
- g. Por razones mercantilistas y fortuitas.
- h. El desarrollo de la navegación.

13. El descubrimiento de América sigue un proceso:

- e. Lógico.
- f. Ilógico.
- g. Fortuito.
- h. De aventura.