

**GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR
ORIENTAL DE PASTO CON SU COTIDIANIDAD Y ENTORNO
INMEDIATO.**

**LILIANA DEL CARMEN FIGUEROA ARTEAGA
ANA MERCEDES REVELO SANTACRUZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2.003**

**PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES DEL
GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR
ORIENTAL DE PASTO CON SU COTIDIANIDAD Y ENTORNO
INMEDIATO.**

**LILIANA DEL CARMEN FIGUEROA ARTEAGA
ANA MERCEDES REVELO SANTACRUZ**

***Trabajo de grado para optar el título de Licenciadas en Ciencias
Sociales***

**Asesora:
OLGA ORTIZ SERRATO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2.003**

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 4 de septiembre de 2003

DEDICATORIA

“ Sólo con el estudio se gana,
Sólo en este terreno se hacen
Los grandes inventos,
Sólo aquí se logran las grandes
Metas que trascienden y dejan
Huella en nuestras vidas”

A Dios por haberme dado la vida
A mis padres ARNULFO FIGUEROA y
AURA ARTEAGA, que son los seres
Más sublimes sobre la Tierra,
Quienes me han guiado y han sido
Mi apoyo para lograr mis metas.
A mi hermano GERMÁN, por brindarme
Su comprensión, su amor y cariño,
A mis familiares y amigos por haberme
Acompañado en todos los momentos
Más importantes de mi vida.

Liliana

DEDICATORIA

*A Dios por ser el gestor y promotor
De todo lo bello que me ha dado la vida.
A mi madre MARIA DEL CARMEN, que
Con sus consejos, su amor y ejemplo se
Ha convertido en un modelo a seguir.
A mi padre PEREGRINO, por su cariño y
Apoyo incondicional.
A mis familiares por su respaldo en cada
Momento.*

Ana Mercedes

CONTENIDO

pág

INTRODUCCIÓN	15
1. TEMA	19
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.4. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	22
1.5. OBJETIVOS	23
1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23
1.6. JUSTIFICACIÓN	24
2. METODOLOGÍA	28
2.1. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA	28
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
2.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	35
2.3.1. Encuesta	35
2.3.2. Entrevistas	37
2.3.3. Revisión documental	37
3. MARCO TEÓRICO	38
3.1. ANTECEDENTES	38
3.2. BASES TEÓRICAS	42

3.2.1. Enseñanza de las Ciencias Sociales que pretende construir desde un currículo que responda a la problemática del contexto	43
3.2.2. El aula escolar debe convertirse en un verdadero espacio democrático	47
3.2.3. Recontextualizar la práctica política al interior de la escuela	52
3.2.4. La función de las Ciencias Sociales en la educación	56
3.2.5. La institución debe educar para la paz	57
3.2.6. Las Ciencias Sociales debe construir un conocimiento que ofrezca alternativas de solución a la problemática actual	58
4. PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO PRÓXIMO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8 DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL	66
5. COMO SE ENSEÑA LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL DE PASTO	80
6. PROPUESTA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL	93
6.1. ENFOQUE DEL ÁREA	93
6.2. OBJETIVOS DEL ÁREA	96
6.3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	97
6.3.1. Investigación en el aula	100
6.3.2. Juegos de simulación	104
6.3.3. Juicio	104
6.3.4. Elaborando modelos	105
6.3.5. Historias y geografías contrafactuales	106
6.3.6. Geografía fantástica y toponimia	107
6.3.7. Inventando un país	108
6.3.8. Recorridos y salidas de campo	109

6.3.9. Historia del folclor	110
6.3.10. La prensa	111
6.3.11. Estudio de caso	112
6.3.12. Mapas conceptuales	
6.4. PLANTEAMIENTOS SOBRE LA EVALUACIÓN	117
6.5. ESTRUCTURA CURRICULAR	120
7. PROGRAMCIÓN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL DE PASTO	124
7.1. EJE CURRICULAR No 1	124
7.2. EJE CURRICULAR No 2	129
7.3. EJE CURRICULAR No 3	133
7.4. EJE CURRICULAR No 4	137
7.5. EJE CURRICULAR No 5	142
7.5.1. Proyecto de aula No 1	146
7.6. EJE CURRICULAR No 6	150
7.7. EJE CURRICULAR No 7	155
7.7.1. Proyecto de aula No 2	158
7.8. EJE CURRICULAR No 8	161
7.8.1 Proyecto de aula No 3	165
8. CONCLUSIONES	168
BIBLIOGRAFIA	171

LISTA DE ANEXOS

	pág
Anexo A. Encuestas	173
Anexo B. Organización de la información	176

RESUMEN

La investigación se la desarrolla a partir de unos objetivos, como son: diagnosticar la pertinencia del currículo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, identificar las principales problemáticas que se manifiestan en el contexto próximo de los estudiantes, determinar si la propuesta curricular de Ciencias Sociales tiene en cuenta lo considerado por los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional, determinar estrategias que sirvan de apoyo para la enseñanza de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta la cotidianidad y entorno próximo con el fin de proponer un currículo de Ciencias Sociales para el grado 8 de la C.E.S.O. de Pasto.

Utilizamos una metodología basada en el modelo cualitativo, por medio de este enfoque se logra percibir la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 8 de la C.E.S.O. de Pasto, tal como es vivenciado por cada uno de los sujetos de la comunidad educativa; utilizando el tipo de investigación Histórico – Hermenéutico que pretende llegar a la singularidad de los sujetos, sentimientos, creencias, valores haciendo énfasis en la vida cotidiana.

Es notoria la fractura que se presenta entre el deber ser de esta área con lo que se vive a lo largo del proceso educativo en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Esta perspectiva investigativa propone descubrir problemas o conflictos a través de actividades lúdicas significativas que permitan a los estudiantes del grado 8 de la C.E.S.O. de Pasto, acercarse con seguridad y placer al mundo del conocimiento social más inmediato.

ABSTRACT

The investigation develops it to him starting from some objectives, like they are: to diagnose the relevancy of the curriculum in the teaching of the Social Sciences, to identify the main ones problematic that are manifested in the next context of the students, to determine if the curricular proposal of Social Sciences keeps in mind that considered by the Curricular Limits of the Ministry of National Education, to determine strategies that serve as support for the teaching of the Social Sciences keeping in mind the quotidian and next environment with the purpose of proposing a curriculum of Social Sciences for the degree 8 of the C.E.S.O. of Pasto.

We use a methodology based on the qualitative pattern, by means of this focus it is possible to perceive the teaching of the Social Sciences in the degree 8 of the C.E.S.O. of Pasto, just as it is experienced for each one of those subject of the educational community; using the Historical investigation type - Hermeneutic that seeks to arrive to the singularity of the fellows, feelings, beliefs, values making emphasis in the daily life.

It is notorious the fracture that is presented among the duty to be of this area with what one lives along the educational process in the teaching of the Social Sciences. This investigative perspective intends to discover problems or conflicts through activities significant that allow to the students of the degree 8 of the C.E.S.O. of Grass, to come closer with security and pleasure to the world of the most immediate social knowledge.

GLOSARIO

C.E.S.O: Ciudadela Educativa Sur Oriental.

COMPETENCIAS: saber hacer y actuar en un contexto.

CONTEXTO: espacio donde se desenvuelven los individuos.

CURRICULO: es un proceso investigativo, interdisciplinario, participativo cuya finalidad es la formación integral del educando, a partir de su contexto específico.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: son actividades establecidas, que permiten escoger alternativas de acción durante la enseñanza.

MODELOS PEDAGÓGICOS: metodología que se implementa para enseñar; fundamentada en una teoría.

INTRODUCCIÓN

Hoy se asiste a la configuración de una nueva forma de ser del mundo. Con la llegada del nuevo milenio se afirma lo que ya se venía constatando desde mucho antes. Y es que el mundo moderno crea por medio de la educación y de las instituciones dedicadas a este fin, una escala de valores, un cuadro ético, que los hombres debían cumplir con el objetivo de crear una sociedad sin tan aberrantes desigualdades y sin tan radicales intereses contrapuestos. Es de esta forma como el mundo se adentra en la construcción de una sociedad donde se carece de valores absolutos y verdades acabadas.

¿Qué sentido tiene educarnos en el mundo que asiste lenta pero inexorable a su destrucción? ¿Para qué sirve una educación que no tiene nada que ver con lo que el mundo de hoy plantea como válido y sobre todo como necesario para la existencia?.

La educación se edificó en la época de las utopías, y las instituciones de enseñanza educaban para que las nuevas generaciones puedan alcanzarlas.

Hoy en un mundo sin grandes utopías, ¿Cuál es el papel y sentido que tiene la educación?. Esto muestra la necesidad que se tiene de elaborar nuevas propuestas que le permitan a la institución educativa la reconstrucción de su sentido en este mundo y de esta manera pueda ser significativa y sobre todo trascendental en los inicios de este nuevo milenio.

Es así como la educación se ha convertido en el eje fundamental del desarrollo social. Y es como el acto y los procesos educativos no se justifican en si mismos, su significado y valor provienen de los objetivos sociales y culturales de la sociedad, por esta razón las instituciones educativas, y por ende la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, deben formar estudiantes integrales comprometidos socialmente en la construcción y fortalecimiento de la sociedad, en la que primen la convivencia y la tolerancia.

De esta manera la educación y las Ciencias Sociales se constituyen en la posibilidad más cierta para el desarrollo social humano. Esto, de fondo, vendría a representar la emergencia de nuevas maneras de pensar y razonar cualitativamente y dar alternativas de solución.

Por eso en el primer apartado del trabajo, se desarrolla un diagnóstico del proceso educativo para establecer la pertinencia del currículo con la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto y su entorno inmediato, con miras a determinar las estrategias que permitan el desarrollo de una estructura curricular acorde con las condiciones nuevas del entorno. Para esto utilizamos una metodología para la recolección de información, la cual se ubica en el modelo cualitativo, dado que la perspectiva epistemológica, el interés teórico que se percibe y la forma como se aproxima al problema de investigación, versa sobre la pertinencia del currículo de Ciencias Sociales del grado octavo con su cotidianidad y entorno inmediato de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.

En el segundo apartado se determina las principales problemáticas que presenta el contexto próximo de los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental, para conocer qué ideas, pensamientos, interacción con su familia, la comunidad y el medio ambiente.

En el tercer apartado se desarrolla un análisis acerca de cómo se enseña

las estudiantes del grado octavo, si existe una relación con los problemas del entorno y si los docentes llevan a cabo las nuevas exigencias del Ministerio de Educación Nacional a través de los Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales.

En el cuarto capítulo se elabora la propuesta curricular que contemple la problemática del entorno próximo de los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.

1. TEMA

Pertinencia del currículo de Ciencias Sociales del grado octavo con su cotidianidad y entorno inmediato, en la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La nación colombiana se encuentra sumida en una situación difícil, se ha enmarcado en la “cultura de la desesperanza” donde los individuos no parecen darse cuenta qué es la injusticia social, raíz histórica del proceso de violencia desarrollado en la sociedad que tiene su causa en las relaciones estructurales que componen el tejido social.

Esta realidad es la que cuestiona el sistema educativo colombiano y la gran mayoría de la población pastusa. Muchos de los actores del problema político, económico y social, han pasado por una o varias instituciones educativas, por lo tanto surge interrogantes: ¿Cuál es el significado de la enseñanza de las

Ciencias Sociales, frente a la realidad que viven los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental?, ¿Existe una verdadera correspondencia entre lo que viven y lo que aprenden los estudiantes de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, y lo que exige la actual situación de su entorno inmediato?, ¿La enseñanza de las Ciencias Sociales implementada con los estudiantes de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto son modelos de aprendizaje que corresponden a la problemática de su cotidianidad y entorno inmediato?.

Hoy más que nunca la institución educativa debe asumir el reto de desarrollar un conjunto de tareas fundamentales para acelerar el cambio social, por que la educación y las Ciencias Sociales se han convertido en los ejes fundamentales del desarrollo económico, político y social de la Colombia de hoy; y es que el acto y los procesos educativos no se justifican en si mismos, su significado y valor provienen de los objetivos de la sociedad. Se necesita formar ciudadanos integrales comprometidos socialmente en la construcción de una nueva sociedad local, regional, nacional, donde prime la convivencia, la tolerancia, la equidad como base desde los cuales se pueda fortalecer la actual

y deslegitimada sociedad. De esta manera la educación se constituye en la posibilidad que se tiene para el desarrollo social y humano.

Los docentes en su mayoría no han realizado una ruptura epistemológica sobre la concepción tradicional que se tiene de escuela, muchos todavía entienden que la enseñanza se basa en la construcción rígida, metódica, orientada al aprendizaje de destrezas observables donde lo importante es la repetición de unos contenidos válidos universalmente, lo cual le quita su talante transformador. Por eso el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado los Lineamientos para la enseñanza de las Ciencias Sociales que la Ley General de Educación establece para las áreas fundamentales, lo cual aspira a servir como elementos de tipo conceptual metodológico que dinamicen en gran modo el que hacer pedagógico e inicie los profundos cambios que demanda la educación de este milenio, permitiendo el acceso al conocimiento del propio contexto de los estudiantes, para que se involucren en la solución de problemas y contribuyan al progreso local, regional y nacional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El currículo de Ciencias Sociales del grado 8 de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, no tiene en cuenta la problemática del entorno inmediato de sus estudiantes.

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué grado de preparación tienen los docentes del área de Ciencias Sociales?.
- ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes para la enseñanza de las Ciencias sociales?.
- ¿Para la vida de los estudiantes los temas y contenidos que significado e importancia tienen?.
- ¿La educación y las Ciencias Sociales ayudan a los estudiantes a comprender la problemática social?.

- ¿ Los estudiantes reconocen la enseñanza de las Ciencias Sociales, como alternativas de solución a los problemas del entorno?.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general. Diagnosticar la pertinencia del currículo en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar las principales problemáticas que se manifiestan en el contexto próximo de los estudiantes de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.
2. Determinar si la propuesta curricular de Ciencias Sociales para el grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, tiene en cuenta lo

considerado por los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional.

3. Determinar estrategias que sirvan de apoyo para la enseñanza de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta la cotidianidad y el entorno próximo de los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.
4. Proponer un currículo de Ciencias Sociales para el grado octavo en el cual se observe la relación con el entorno.

1.6. JUSTIFICACIÓN

De esta manera el estudio que se pretende asumir es importante por el profundo sentido práctico que se le da a la enseñanza de las Ciencias Sociales, que permita sentar bases para un desarrollo teórico y sobre todo práctico, que pueda ser utilizado posteriormente como punto de referencia para desarrollar

acciones acordes a la construcción y resignificación del área de Ciencias Sociales para los estudiantes de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto.

Por otra parte se ve la necesidad de que los docentes del campo de Ciencias Sociales se comprometan con la revisión de sus marcos de comprensión y ejecución pedagógica.

El estudio también busca desarrollar estrategias pedagógicas que sirvan de apoyo para la enseñanza de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta la cotidianidad y el contexto próximo de los estudiantes.

Se ha optado por desarrollar el presente trabajo de investigación porque se tiene en claro que ante la crítica realidad social que existe en la nación, la región y por lo tanto en el contexto próximo de los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, urge pensar creativamente en nuevos modelos de sociedad, se exige de manera inmediata construir nuevos modelos educativos que permitan el desarrollo social a nivel local, regional y nacional, que orienten por rumbo nuevo el caminar de los

estudiantes, utilizando todos los mecanismos útiles para la construcción de su entorno inmediato y de una sociedad más justa.

Dentro de la sociedad el compromiso que tiene la educación y las Ciencias Sociales es concebir y sentir la institución educativa como instrumento generador de cambio que posibilite al estudiante la relación auténtica de su libertad e ideas más humanas, razón por la cual la Ciudadela Educativa Sur Oriental debe ser un verdadero motor desde donde inicie la transformación de los estudiantes del grado octavo, donde se encuentren motivados y desarrollen una conciencia de cambio de la realidad y asuman el proceso educativo y las Ciencias Sociales como parte activa de su vida, donde sea actor y sujeto de todos los esfuerzos que debe desarrollar el centro educativo comprometido, no solo con la formación de excelentes profesionales sino ante todo de seres humanos.

De igual forma, las razones que respaldan este trabajo de investigación son: como futuras docentes del área de Ciencias Sociales, se ve la necesidad de dinamizar los procesos de enseñanza, de manera más práctica sin olvidar que las Ciencias Sociales nacen de la experiencia cotidiana, para humanizar y

concientizar a los estudiantes de sus potencialidades y del papel de miembro activo que desempeña en la sociedad para mejorar la realidad de su contexto próximo, e invitar a los docentes del área de Ciencias Sociales a participar audaz y creativamente en la ejecución de su práctica docente para reconocer la importancia de esta área en el cambio social.

2. METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación, busca ante todo, una caracterización de los fenómenos y eventos que construye la realidad educativa y sobre todo participativa de los estudiantes de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, empleando un método sistemático, comparable, verificable de la realidad social obteniendo la construcción de una propuesta que posteriormente puede ser aplicable en la búsqueda de soluciones a los problemas que se han detectado.

2.1. PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA

Se debe establecer una relación con los miembros sujetos constituyentes del problema: comunidad educativa, formado por el mundo escolar de los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto. Por lo tanto la realidad educativa es ante todo un entramado de relaciones y prácticas sociales que se estructura con los diferentes miembros de la institución, para lo cual es necesario trabajar la subjetividad y afectividad de

los individuos para comprender el mundo simbólico y subjetivo de estas personas y realidades desde las cuales se ha planteado el problema de investigación. Esta comprensión se logra mediante la hermenéutica que tiene en cuenta el enraizamiento cultural y la particularidad.

Entendiendo la hermenéutica como comprensión de sujetos (estudiantes, profesores, directivas), se dará desde las interacciones de individuos en función de la situación de comunicación y sobre todo desde el diálogo que surja a raíz del problema que se plantea, y es que el hombre no es un individuo aislado, sino que su experiencia está determinada por la interacción con el entorno educativo en el que sus miembros se desarrollan y se comprendan. Por lo tanto la comprensión hermenéutica desde esta acción epistemológica permite descubrir los significados desde las distintas expresiones que ofrece los miembros de la comunidad educativa de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, conservando la singularidad dentro del marco histórico y cultural que se adscribe.

Utilizar el enfoque cualitativo permite la búsqueda de la pertinencia del

currículo de Ciencias Sociales del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, con la problemática del entorno inmediato.

Por medio de este enfoque se descubre el significado que los sujetos de la comunidad educativa le atribuyen a las situaciones y acontecimientos que viven frente al problema que se plantea.

Dos elementos esenciales por los cuales el enfoque cualitativo desde la estructura epistemológica es el más apropiado para la investigación:

1. Las personas actúan respecto de las cosas y de otras personas sobre las bases del significado de esas cosas y personas tienen para ella. De modo que las personas no responden únicamente a estímulos externos; es el significado subjetivo lo que determina la acción. De tal manera el modelo de enseñanza que se desarrolla dentro de la institución educativa, donde se realizará la investigación no es un todo invariable en el tiempo sino que tiene que ser construida sobre la base de significados y sobre todo al horizonte de comprensión que cada miembro del centro educativo debe desarrollar al tener una visión certera, clara y profunda de los problemas que el acto pedagógico

debe ayudar a resolver como camino de formación de los ciudadanos del futuro dentro del contexto próximo.

2. Los significados son producto sociales que surgen durante la interacción.

El significado que tiene una cosa para una persona se desarrolla a partir de los modos en que otras personas actúan con respecto a ella, en lo que concierne a la cosa de que se trata. En otras palabras, una persona, aprende de las otras personas al ver el mundo. El modelo cualitativo ofrece condiciones hermenéuticas y gnoseológicas, exige la comprensión de las diferentes ideologías, valores, intereses y manejos teóricos de comprensión que cada uno de los miembros atribuye las realidades como: problemas del contexto, currículum, democracia escolar, etc.

En conclusión por medio de este enfoque se capta la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, tal como es vivenciado y percibido por cada uno de los sujetos de esta comunidad en su accionar cotidiano por medio de la interpretación de las construcciones sociales que desarrollan como caminos de expresión de sus vivencias, motivaciones y significaciones. De esta manera este enfoque

permite captar el significado que los individuos otorgan a los hechos, personas o cosas desde su propia perspectiva social, educativa y pedagógica.

El enfoque cualitativo es el más adecuado para el trabajo de investigación porque las personas, los escenarios o los grupos que constituyen la comunidad educativa de la institución, no son reducidas a variables, sino que son considerados como un todo inserto en un contexto, con el fin de reconstruir y comprender.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En coherencia con su estructura epistemológica la investigación cualitativa, permite optar por un tipo concreto de investigación, el cual se sitúa dentro de los paradigmas histórico-hermenéuticos con los cuales se pretende llegar a la singularidad de las personas y de la misma institución educativa; es decir, a través de la interpretación de los sentimientos, creencias, valores y hasta la misma tradición de la institución.

Para la construcción y comprensión de la realidad educativa, a partir del contexto histórico, en el cual se pretende ubicar, se examina la trayectoria de

los procesos que siguen cada uno de los miembros de la comunidad educativa frente al problema y la correcta relación de pertinencia de la enseñanza de las Ciencias Sociales y contexto inmediato.

El enfoque etnográfico que se tendrá en cuenta, se deriva de la antropología que significa literalmente “descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos”. La etnografía se preocupa por cuestionar cómo las personas mantienen un sentido de la realidad externa y cómo aplican las reglas culturales abstractas y percepciones del sentido común de las situaciones concretas. La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa, se propone a descubrir las creaciones, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo se ha de desarrollar.

La etnografía se plantea como una posibilidad de internarse en la dinámica de una realidad social concreta, de sumergirse en ella, para vivir su cultura, apropiarla, entenderla y comprenderla. La intención explícita es profundizar sobre esta realidad, construirle una lógica de funcionamiento, de presentación, de realización y a través de esa elaboración, aportar explicaciones

comprensivas que permitan por una parte, abrir caminos teóricos de interpretación y por otra, orientar la acción a nivel de la realidad educativa¹.

Investigar desde la etnografía, plantea la posibilidad de no sólo confrontar la teoría o conocimiento acumulado, el cual se dirige, orienta y marca el deber ser de la educación y de las Ciencias Sociales, sino también las formas concretas como los investigadores enfrentan una problemática, en contextos sociales y culturales específicos, se van adentrando en ella, le van hacer preguntas y le van a dar salida, solución o explicación. Por lo tanto el enfoque etnográfico nos permite:

a) Captar la realidad del proceso educativo generando en la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, tal como es vivenciado y percibido por los miembros de la comunidad educativa en la existencia habitual de la institución.

b) En la vivencia subjetiva se reconoce motivos y significaciones que los estudiantes dan a la vida escolar, desde la situación en la que viven, y de

¹ CAMARGO, Marina. Etnografía de la adolescencia: Proyecto Atlántida. Adolescencia y escuela. Tomo 1: "la cultura fracturada". Bogotá: tercer mundo. 1995. p. 1 - 5.

cómo el currículo de Ciencias Sociales aporta una mirada constructiva al tejido social más cercano.

c) Comprender e interpretar el comportamiento al captar el significado que los individuos, le otorgan a los hechos, personas o cosas, que constituyen problemática sobre la pertinencia del currículo de Ciencias Sociales y el entorno inmediato de los estudiantes.

d) Hace énfasis en la vida cotidiana, teniendo gran sensibilidad hacia el lenguaje oral.

2.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información consideramos necesario utilizar:

2.3.1. Encuestas. aplicadas a estudiantes de tal manera que ofrezcan mayor cantidad de datos, que permitan una mejor comprensión de la realidad, en la que se ubican los estudiantes del grado octavo de la Ciudadela Educativa Sur

Oriental de Pasto. Para determinar la muestra poblacional utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 p (1-p)}{(N-1) e + Z^2 P(1-P)}$$

N= Tamaño de la población

Z= 1.96 (95%) confiabilidad

P= Probabilidad de éxito

1-p= probabilidad de fracaso

e= margen de error

$$n = \frac{160 (1.96)^2 0.95 (0.05)}{(0.05) 0.05 + 1.96^2 \times 0.95 (0.05)}$$

$$148.96 = 148.96$$

$$9.31 = 9.3125$$

$$n = 40$$

2.3.2. Entrevistas. se plantearon a docentes y estudiantes, con el fin de explorar de una manera concreta tópicos específicos de la investigación los cuales darán elementos de comprensión a la globalidad del trabajo.

2.3.3. Revisión documental. ofrece comprensión de los grandes marcos ideológicos desde la institución educativa, se trata de entender su rol y donde se justifican muchas acciones, que se encuentran en la dinámica de la vida escolar, como lo establece el P.E.I. de la institución, donde se estipulan los principios de formación humanística, autogestión, innovación y democracia; pretende desarrollar una pedagogía sinérgica y participativa que propicie el desarrollo humano. Reconocimiento del entorno para verificar la existencia de los problemas socio-económicos y culturales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES

Para lograr una enseñanza comprensiva, activa, interesante y transformadora de la realidad social para la educación básica propone:

Las Ciencias Sociales deben proyectarse con una visión de futuro, sin que esto implique que se deje de lado la compensación de su evolución histórica y el análisis de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

Posibilita la investigación en el aula, generando un nuevo conocimiento que en la práctica debe orientarse para comprender, mejorar y transformar la realidad del mundo en que se vive.

Se enmarca en una perspectiva crítica, que facilita de una manera obligatoria y primordial el estudio de los problemas que afectan a la humanidad impidiendo lograr una sociedad más justa.

Permite aprendizajes valiosos facilitando la ilustración de los estudiantes respecto al modo de cambiar sus vidas y accede a una nueva comprensión de la “arqueología” de su ser teniendo en cuenta sus condiciones objetivas y subjetivas, sociales y personales².

El trabajo de investigación “ Impacto de la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto, en la comunidad educativa en el año lectivo 1997-1998”³, nos brinda una visión panorámica de cómo cada uno de los sectores que conforman la comunidad educativa ha recibido la creación y el funcionamiento del nuevo establecimiento educativo. El referente contextual muestra que la población de los barrios sur orientales de San Juan de Pasto, tiene fuerte influencia de los sectores rurales que la circundan y por ende con una tradición cultural a la netamente pastusa.

La zona esta afectada históricamente por una situación desventajosa en el desarrollo educativo, una tradicional tendencia a desconocer el potencial

² BRAVO, María- ORTIZ, Miriam- ALVAREZ, Paula. Contexto Cultural que rodea la violencia entre los estudiantes de algunas escuelas de San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Especialización en orientación educativa. San Juan de Pasto. 1997. Tesis.

³ HORMAZA, Carmen. LATORRE, José. LUNA, María. Universidad de Nariño. Facultad de educación. Lic. En educación básica. San Juan de Pasto. 1998. Tesis.

humano en las zonas populares, haciendo que la población no coloque su énfasis en la educación, si no en el trabajo familiar y microempresarial como elemento fundamental para la subsistencia o buscando espacios educativos en otras comunas.

El estudio muestra como los pobladores de los barrios sur orientales se dedican especialmente a la microempresa, al empleo estatal, al comercio, pero prima la economía informal y los ingresos son bajos.

Las familias son de tamaño mediano con promedio de seis personas que habitan en casas pequeñas, la mayoría de ellas construidas por asociaciones y subsidios estatales, aunque existen muchos lugares de hacinamiento e inquilinatos o casas subarrendadas.

La investigación muestra la relación que se da entre escuela y comunidad, está marcada por la paradoja de unos padres que desean que los niños permanezcan en las instituciones educativas, no tanto para alcanzar conocimientos, sino para que sean cuidados, entretenidos en el mayor tiempo posible en este lugar, dada la ocupación de los padres, planteando una

contradicción entre dos visiones deferentes: la propia de la institución y la respectiva de la comunidad⁴.

El estudio incluye que en el aspecto social el grado de satisfacción de los estudiantes, es bueno, porque se siente a gusto de ser parte de este establecimiento educativo.

En el aspecto económico la presencia de la Ciudadela Educativa Sur Oriental a la gran mayoría ha significado ahorro para las familias, debido al no pago de bus para trasladarse al colegio y el costo de la matrícula es cómodo.

Los estudiantes desean que los profesores que elaboran en la ciudadela estén bien preparados pedagógicamente y académicamente. El trato que reciben de sus profesores es diferente y positivo y con respecto al que reciben en los establecimientos donde provienen, se dan oportunidades para libre expresión o inquietudes.

⁴ *Ibíd.* p. 23.

El estudio afirma que existe un alto grado de satisfacción de los padres de familia respecto a la educación que ofrece la Ciudadela, lo que conlleva a estar en contacto con los docentes, y más responsabilidad para con sus hijos. Los padres de familia han notado cambios progresivos en el comportamiento de sus hijos⁵.

Ellos muestran que existen voluntad en los docentes para fomentar mecanismos que facilitan el desarrollo humano y el crecimiento pedagógico en los pilares fundamentales de la institución: desarrollo humano, educación holística, búsqueda de alternativas para salir de la escuela tradicional.

3.2. BASES TEÓRICAS

Se pretende construir estrategias pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Sociales que correspondan con la cotidianidad y el entorno inmediato de los estudiantes de la institución educativa. Lo importante es elaborar un diagnóstico acerca del proceso educativo implementado con los estudiantes de la institución, para así poder dar estrategias que puedan

⁵ Ibid. p. 153.

viabilizar los proyectos del hombre, del ciudadano, desde donde se potencialice una mejor sociedad a nivel local, regional, nacional, a través del desarrollo de formas más humanas y sociales.

3.2.1. La enseñanza de las Ciencias Sociales que se pretende construir desde un currículo que responda a la problemática del contexto próximo.

Todo modelo educativo tiene la responsabilidad de reflexionar su concepción pedagógica, sobre todo en su articulación práctica en la cual están inmersos los estudiantes. La diferencia con lo que normalmente la mayoría plantea como educación, requiere partir del hecho que afirma que la educación es un compuesto de prácticas y asociaciones que se establecen en el transcurso del tiempo en justa correspondencia con las demás instituciones sociales⁶. La educación por lo tanto tiene una dimensión de la cual se genera y a la cual tiende: la dimensión social. se debe partir del hecho de que la educación sólo puede ser entendida desde la sociedad que la organiza y la sintetiza.

Esto lleva a pensar que la realidad educativa y su posible potencialización a partir de los escenarios juveniles, adquiere realmente su validez en la

⁶ DURKHEIN, Emile. Educación y sociología. Barcelona: Península. 1996. p. 165.

construcción de escenarios de solución a los problemas del contexto próximo de los estudiantes. La educación siempre ha sido entendida como el escenario único desde donde se pueda cumplir los objetivos que la sociedad requiere de ella, pero se ha olvidado que esto no es posible si no se logra que los estudiantes redimensionen desde su contexto específico los significados sociales que han construido.

Dicho en otras palabras, las Ciencias Sociales, tienen su razón de ser en la medida en que los estudiantes se apropian de su realidad concreta en la que se desarrollan y aportan caminos de interacción cultural que permitan la constitución de nuevos espacios de acción frente a los cuales se planteen modelos de interpretación y de solución del contexto social próximo al que se adscriben los estudiantes.

Reconocer lo afirma Rodrigo Parra con respecto a la mayoría de las instituciones, ya que estas sufren de una “esquizofrenia institucional”⁷. Una cosa es lo que se afirma en el discurso pedagógico inherente en el P.E.I. en las reuniones de planeamiento y evaluación, en las jornadas pedagógicas, en

⁷ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Los maestros Colombianos. Bogotá: Magisterio. 1995. p. 23.

los diagnósticos institucionales, y otras son las realidades cotidianas que suceden al interior del aula escolar, y en general, en todos los espacios que configuran el ambiente escolar.

- La educación está ahí, en el centro de la incertidumbre que aqueja al mundo. La educación no supera en la mayoría de los paradigmas de la sociedad, en donde la vivencia del hombre y su conocimiento, se encierra a repetir los mismos modelos de la historia pasada una y otra vez, trayendo como consecuencia una negación de la libertad del hombre, ya que tiene que aceptar siempre lo que está establecido; no puede tomar por sí mismo una decisión y dirección diferente a los esquemas que se han dado como paradigmas, pierde completamente la capacidad de elegir y de optar está totalmente limitado, se convierte en un ser que repite sin ninguna conciencia, es casi un maniquí que reproduce esquemas, estructuras, en las cuales habita sin la posibilidad de tener una conciencia y voluntad crítica, que le permita desarrollar una experiencia novedosa de encuentro con el mundo y consigo mismo, es un ser que tiende fuertemente a la despersonalización. Esta realidad sigue colocando a la institución educativa bajo un modelo, “ desde donde se da una dinámica del poder,

concentrada en el maestro y en su estatismo institucional, que no permite ninguna apertura real al contexto actual en el cual se mueve el mundo”⁸.

Esta problemática, coloca no sólo con el asunto formal de la institución educativa, sino que nos lleva a reconocer que no existe una conciencia clara de la esencia de la educación como camino de humanización del hombre. De la enseñanza se supedita en gran medida el avance del género humano, la educación constituye uno de los instrumentos más eficaces para cambiar el mañana. La educación y las Ciencias Sociales son el camino que tienen los estudiantes históricamente validado para la construcción de un verdadero sistema, en donde haya solidaridad, justicia y bien común, sean los horizontes de comprensión y acción para la construcción de un modelo de sociedad viable y sobre todo humano, porque “se necesita para nuestro país, en las vísperas de un nuevo milenio formar integralmente hombres y mujeres, llevar a la educación en todos los niveles, a los rincones más apartados, a los más olvidados, a los que esperan solamente una oportunidad para despegar, sin que para ello necesiten dejar de ser. Se necesita formar hombres y mujeres sensibles, profundamente humanos y capaces de cumplir compromisos, lo

⁸ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México: 1980. p. 63.

cual implica educar desde otro sentido, desde la ética tan necesaria en una sociedad que se mueva contraria a valores morales y hace la deshumanización del hombre”⁹. La enseñanza no se puede seguir menoscabando a un interés simplemente instrumental, porque la educación es sin duda el más humano y humanizador de todos los empeños.

De acuerdo a lo anterior se ve necesario, como camino de solución a las situaciones problemáticas del entorno inmediato de los estudiantes, promover acciones para convertirse en un verdadero espacio democrático.

3.2.2. El aula escolar debe convertirse en un verdadero espacio democrático. Hoy más que nunca se hace necesario, el tránsito de la vieja cultura escolar a una nueva cultura escolar democrática con los estudiantes. Debe tener en cuenta los cambios producidos por la revolución científico-técnica y así generar cambio en el pensamiento y en el saber académico. Se trata de pensar y actuar con sentido político estos cambios y desde lo educativo pensar pedagógicamente en la escuela y la sociedad para comprometerse con ella.

⁹ MENCHU, Rigoberta. (Discurso en la Universidad San Carlos de Guatemala : En: El Tiempo. Octubre 18 de 1996).

“La formación de valores en democracia debe trascender en el aula escolar misma, porque el proceso de educación lleva implícito, en su verdadera dimensión, el respeto a la vida, a la paz y a los principios democráticos de convivencia....”¹⁰

“democratizar las relaciones en la escuela significa romper los paradigmas de verticalidad y aprendizaje en una sola vía, que han caracterizado hasta ahora la educación, pero ello también significa comenzar a repensar desde el aula los procesos de construcción de pensamiento y de formación integral de nuestros estudiantes”¹¹

Estas afirmaciones del Ministro no hacen otra cosa sino recoger el mandato que la Constitución Política de Colombia en su numeral 41 afirma: “ En todas las instituciones de educación oficiales o privadas, será obligatorio el estudio de la constitución y de la instrucción cívica. Así mismo se fomentará prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la

¹⁰ BULA, Escobar. Ministro de Educación Nacional. En: El Tiempo. Agosto 16 de 1997.

¹¹ Ibid . p. 115.

participación ciudadana”. En este artículo se hace necesario tener en cuenta dos cosas, la primera que es el carácter normativo y por consiguiente, de una formación que propicie el cultivo de actitudes y compromisos participativos de los estudiantes; la segunda es que en ningún momento la formación de principios, valores de la participación ciudadana se encierra en un espacio delimitado como podría ser una hora de clase, sino que exige el desarrollo de toda una estrategia pedagógica que haga efectivamente lo dicho. “promover el aprendizaje de los principios y valores de la participación democrática”. Aquí el espíritu de la ley compromete a los estudiantes en su formación de sujetos en el orden político, o sea, en ciudadanos comprometidos con la realidad de su entorno.

El papel de la educación es por lo tanto, sentar las bases que permitan a los estudiantes la formación de valores y actitudes democráticas, la generación de acciones tendientes a la transformación o redefinición del tejido social próximo, como acción de autoridad ciudadana que desarrolla desde la condición democrática de su país.

El Ministerio de Educación Nacional nos ofrece una temática interesante frente a los objetivos de la formación en la Constitución y la Democracia:

- Crear condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, conscientes del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la democracia.
- Desarrollar en los estudiantes el sentido de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometa a aportar en la constitución de una sociedad más justa y equitativa, requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos.
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos del respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del

esfuerzo mancomunado de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación en múltiples iniciativas de organización ciudadana.

- Fomentar en el ciudadano un sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámica más universales.
- Llevar al conocimiento de las instituciones políticas que nos rigen, su dinámica y su posible utilización de éstas, para alcanzar los intereses con los cuales se comprometen los ciudadanos¹².

La formación en y para la democracia que cumpla con estos elementos aseguran en buena medida la consecución de unos procesos pedagógicos verdaderamente comprometidos con la realidad que viven los estudiantes, puedan activar y desarrollar una conciencia política que les lleve a identificarse con la realidad histórica de la comunidad, en la construcción de los modelos alternativos de sociedad. La formación en y para la democracia se compromete en la construcción de estudiantes que tengan en cuenta los

¹² Ministerio de Educación Nacional. Constitución Política y Democracia, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Magisterio. 2002. p. 31.

diversos horizontes de comprensión y puntos de procedimientos, lo cual le lleva a dejar su egocentrismo y lo proyecta a actuar de acuerdo a criterios cada vez más comunes y comunitarios, principios y normas fundamentales del ejercicio democrático.

3.2.3. Recontextualizar la práctica política al interior de la escuela. No se olvida que la educación es ante todo una relación política entendida: como la manera de actuar de una persona o grupo para la consecución de determinados fines, que se establece entre el ser humano y el conglomerado social al cual se circunscribe y se establece por medio de un vínculo político al cual se interpreta y aplica el mecanismo de identificación social para los ciudadanos como factor constituyente de su identidad.

Una vez descubierto quiénes somos, por qué estamos aquí y qué queremos como conglomerado social, acciones que parten del reconocimiento interdependiente, establecemos vínculos sociales con el medio externo que los rodea. Solamente la comunidad educativa, puede estructurar una relación política, que busque el bien común y los medios para poder alcanzarla.

Hablar de política en la institución educativa, no se reduce a la práctica política legal en la cual su esencia sería la elección de unos representantes en una esfera del gobierno, que reduciría el ámbito de la política a una forma de democracia representativa y no participativa, restringe la participación del estudiante a una elección de la cual no deriva ni acciones constitutivas anteriores y posteriores de construcción de tejido político de la institución educativa, sino que se entiende que los representantes (personero y gobierno escolar), se ocupan de la vida pública dejando a los estudiantes despreocupados o reclusos en su vida privada, sin ninguna mediación con la institución y por ende con el contexto inmediato. Ahí no existe un gobierno de, por y para la comunidad educativa porque existe gobierno cuando el ciudadano escolar participa activamente en la legislación y administración de una nueva escuela. ¿y qué es una escuela?. Es aquella que genera aprendizajes para la reconstrucción de la subjetividad, la institución educativa no es buena por el simple hecho de que los estudiantes sean cognoscitivamente competentes en el manejo del caudal de conocimientos que se le ofrecen, sino que es verdaderamente excelente cuando su formación trasciende al ámbito del aula como el lugar de aprendizaje, el cual va hacia al contexto próximo en el que se ubican, cuestionándose de qué manera el conocimiento adquirido

sirve o no para la transformación, relectura, reinterpretación y reposicionamiento de los estudiantes de la realidad cotidiana en la que vive. No puede existir una dualidad entre lo que se vive y se aprende y lo que se experimenta y “aprende” del medio que lo rodea. Una educación es política para los estudiantes de la institución educativa cuando toma como punto de partida y de llegada la realidad que lo rodea, y vive en función de los elementos que se le aporta al estudiante para que éste, junto con toda la comunidad educativa reconstruya el tejido social próximo en el que se ubica.

Una educación que construye bilateralmente de forma democrática, los conceptos que se recrean en el proceso de aprendizaje es una escuela que a pesar de ejercer el voto colectivo y participativo de los estudiantes, no introduce en el acto pedagógico la participación activa del sujeto de la educación. La argumentación, la fundamentación del punto de vista, el reconocimiento del otro y la búsqueda de consensos no constituyen solamente condiciones para la vida democrática. La Ciudadela Educativa de Pasto es ante todo un icono de la realidad social de los estudiantes la cual tiene el papel de favorecer la ciudadanía como participación en la sociedad política. La escuela debe promover un desarrollo de ética ciudadana. El mundo

propicia determinadas concepciones éticas pero al mismo tiempo destruye los fundamentos que le permitirán tomarla en serio.

Todos los sistemas sociales por un lado han necesitado de normas éticas y/o morales, pero al mismo tiempo hacen posible su concreción. La ética se define no como un concepto abstracto sino del hecho que prevé la ética desde una construcción social, es la voz de la sociedad y a esta sociedad se dirige. Su función es guiar la conducta según maneras que estén en consonancia con esa forma de vida social. En la actualidad se crea la esperanza de la propia identidad con independencia de la relaciones sociales; de esta forma el ethos social no es la expresión de individualidad, sabemos cuales son los principios éticos que marcan, pero ignoramos el por qué debemos seguirlo. Los valores de esta manera se reducen a ideales humanos que indican un deber ser más que un ser, desde allí se vuelven inviables.

Por lo tanto toda acción pedagógica encierra una conducta ética, toda enseñanza es ética, toda instrucción es un ejercicio político no sólo por la conducta educativa sino por sus consecuencias.

3.2.4. La función de las Ciencias Sociales en la educación. No se entiende únicamente como la transmisión de conocimientos, sino ante todo la recepción y transmisión de una experiencia social previamente existente. Esta percepción amplía la pretérita noción de la razón centrada en sujetos y nos adentramos en una razón comunicativa, interrogamos por el talante oral de la totalidad, y acontecimientos que constituyen la existencia el ser humano, es ante todo fruto de la interacción social. la ética se construye en el contexto de la internalización de normas sociales, ya que “el yo es una creación de la sociedad”, se construye gracias a un proceso comunicativo libre de dominación, parte de la base de que la vida colectiva, se realiza a través de acciones comunicativas, acción que tiene criterios de validez. Crear un modelo ético con los estudiantes a partir de consensos comunicativos que determinen los principios de acción entre los miembros de la comunidad educativa, que permitan salir de la concepción aceptada del poder y llevar a los estudiantes a la “construcción de una institución educativa en la que cada uno de sus miembros tenga la oportunidad de expresar sus ideas, iniciativas, propuestas y sentimientos; que impiden ante todo un cambio de mentalidad,

un cambio de actitud, donde asuman la democracia como forma de vida, como parte de su forma de acción y de relación con los demás”¹³.

3.2.5. La institución educativa debe educar para la paz, donde el estudiante pueda dar soluciones a los problemas de su entorno. La institución educativa además de la función académica con sus estudiantes debe fomentar la construcción de ciudadanos, edificar la paz como estado de vida y camino en constante desarrollo, porque la guerra no es sólo con fúsiles sino que adquiere diferentes concreciones en diversas realidades, como la familiar, escolar, laboral, callejera, etc.

De esta manera la educación para la paz consiste “en analizar el mundo en que vivimos, pasar por la crítica reflexiva emanada de los valores propios de una cosmovisión pacifista y lanzar a los individuos a un compromiso transformador, liberador de personas obligadas a cooperar en la huelga de la emancipación de todos los seres humanos y de si mismos”¹⁴.

¹³ MORIN, Edgar. Los 7 saberes necesarios para el futuro. “la ética del genero humano” UNESCO. Sc. Grijalva. 1999. p. 80.

¹⁴ RODRIGUEZ, Martín. Educar para la paz y la racionalidad comunicativa”. En: educando para la paz. universidad de Granada. 1994. p. 366.

Educar para la paz es dotar al individuo de autonomía suficiente para que pueda razonar y decidir con toda libertad. Significa proporcionar con todos los criterios que permitan las diferencias sin violencia, fomentar la capacidad de apreciar el valor de la libertad y las aptitudes que permitan respetar sus retos.

La educación para la paz es ante todo, la educación para el encuentro de las individualidades, una educación para la cooperación y el diálogo, donde se aprende el manejo de potencialidades, de transformación y en donde los proyectos culturales se conviertan en actividad política¹⁵. El proyecto de construir una cultura de paz es un reto de abordar los conflictos desde otro punto de vista con elementos y propósitos bien definidos. La escuela debe construir un conocimiento que pueda ofrecer alternativas de solución a las situación problemática de su entorno inmediato.

3.2.6. Las Ciencias Sociales debe construir un conocimiento que ofrezca alternativas de solución a la problemática actual. En la pedagogía actual, cada vez se hace hincapié en la idea en que el estudiante a de jugar un papel

¹⁵ RESTREPO, Luis Carlos. Manifiesto de insurgencia civil. Numero 8. diciembre 95- Febrero 96. Santa Fe de Bogotá. p. 51- 56.

activo en su propio aprendizaje, ajustándolo de acuerdo a sus necesidades y objetivos personales. Por lo tanto, se deben introducir estrategias de enseñanza en el currículo escolar de Ciencias Sociales, que se beneficie aprendiendo a utilizarlas desde los primeros años de escolaridad. Aquí el profesor tiene una tarea fundamental y es la de “enseñar a aprender”. La palabra aprendizaje no siempre ha contado con una definición clave y se ha pasado de una concepción conductista de aprendizaje a una visión de aprendizaje a la cual cada vez más se le incorpora componentes cognitivos. Aunque existe tantos conceptos de aprendizajes como teorías se podría afirmar que el aprendizaje sería un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica, las estrategias de aprendizaje serían procesos o técnicas que ayuden a realizar una tarea de forma idónea.

Esto es lo que se entiende como “aprender a aprender” condición fundamental para construir una propuesta educativa que abra caminos de solución a la problemática del contexto inmediato ya que la mayoría de los estudiantes no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando se enfrenta a una tarea nueva, el método

que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consecuentemente hace que muy pocos sepan abordar los problemas.

Aprender a prender¹⁶ las habilidades necesarias para la solución de los problemas del contexto próximo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, para los estudiantes, es necesario saber organizar esa información, seleccionar lo más importante y saber utilizar más tarde ese conocimiento para construir un proyecto de vida que le permita sentir su condición más allá de la profesión o estado laboral. Por lo tanto los estudiantes no sólo deberían aprender unas técnicas eficaces para el estudio, sino también tener un conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje que le permitan la solución de los problemas de su entorno inmediato.

El objetivo último de la propuesta de formación es brindar al estudiante herramientas necesarias para que pueda cumplir el mandato de “aprender a pensar”, lo que induce a considerar que no puede reducirse a conocimientos marginales sino que debe formar parte integrante del currículo. Lo que finalmente se pretende es educar al estudiante de la Ciudadela Educativa Sur

¹⁶ DELORS, Jaques. Educación: Hay un tesoro escondido dentro. UNESCO. Sc. 1996. p. 250.

Oriental de Pasto para lograr su autonomía, independencia y todo mediatizado por un gran sentido de reflexión. El maestro, en la actualidad está llamado a desarrollar en sus estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus propios hechos y por lo tanto por su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar la práctica del aprendizaje diario convirtiendo esta tarea en una aventura personal donde descubra el mundo del entorno, profundice la exploración y conocimiento de su personalidad.

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averiguar y enseñar a consecuencia de lo que descubre; sólo de esta manera el estudiante será capaz de superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo.

El problema como se ha visto consiste en la existencia de esquemas mentales prefijados en los cuales es más cómodo operar en lo conocido; en el cambio, en lo novedoso, existen riesgos, esfuerzos, que muchas veces no es capaz de enfrentar, por lo tanto es más fácil que los estudiantes se sometan a la rigidez de la rutina cotidiana, en normas de vigilancia y control claramente establecidas a un tipo de aprendizaje programado desde mentes adultas

centradas en la repetición memorística de contenidos y con muy pocas exigencias cognitivas tanto para el alumno como para el profesor. Hoy la práctica docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales debe generar conocimientos y diálogos con el mundo. El conocimiento de ningún modo es total porque siempre se está formulando en función de los demás; el hecho educativo es de procedimientos que analizan la realidad en dos sentidos: de quienes se educan y de quienes imparten la educación. El conocimiento es elaborado conjuntamente por las dos partes, no es inoculado sino que parte de todas las experiencias que se recibe de parte del contexto en el cual se desarrolla. Se afirma que lo que cada cual vive es válido y digno de estudio, abre nuevos horizontes en busca del conocimiento, el conocimiento de las informaciones y conocimiento aislado es diferente. Hay que ubicar la información y elementos del contexto próximo de los estudiantes, para que adquieran sentido y significación del proceso educativo y sobre todo de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El reto más grande que debe enfrentar el docente de Ciencias Sociales es generar nuevos conocimientos que le permita interpretar la situación en la que se vive, de lo contrario el docente queda subordinado a la intermediación de

saberes externos de su entorno, para poder sobrevivir como profesional. El conocimiento tiene sentido en la medida en que la escuela contribuya a formar a los estudiantes la capacidad de cooperar con el orden social, que haga posible la vida digna para todos. Debe optar por educar desde los problemas que tiene el contexto próximo a través de la interdisciplinariedad y demás eventos, procesos, acciones que hacen parte de su rutina, que aporten a la formación de ciudadanos y mejoren el tejido social de su entorno próximo. La institución educativa como función socializadora debe posibilitar la creación de aprendizajes fundamentales en los estudiantes sobre la vida social contemporánea utilizando como estrategias para la solución de problemas, mecanismos de participación democrática, impulsando la capacidad de liderazgo para la realización de iniciativa de beneficio común.

El quehacer del docente debe ser político en la medida en que intervenga en el análisis de los temas, problemas e intereses públicos que promueve en el estudiante el conocimiento crítico y reflexivo en torno a problemas colectivos próximos al entorno, a nivel local, regional, y nacional. Esto tiene que ser el pretexto para construir el conocimiento que permita al estudiante aprender su realidad para transformarla, los contextos en los que se desarrolla su vida

cotidiana deben ser los espacios de aprendizaje significativos que impulsen la construcción de ciudadanos en cada uno de los estudiantes. Hoy se debe entender la educación como un espacio que hay entre el hombre y la sociedad. La interrelación del educador es bidireccional: va y viene, el educador no se queda allí sino que acompaña fundamentalmente los procesos educativos de sus estudiantes, no es de una elite sino que comparte las interrelaciones que se gestan, como escenarios de participación al interior de toda la comunidad.

Las acciones instructivas y/o formativas se constituyen en acciones educativas siempre y cuando estas adquieran dimensión moral, no en sus finalidades ni en sus métodos (imponer una norma) sino la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa. Entender lo que explicita y acoger expositivamente lo que se presenta como verdad formativa y normal. De este modo la construcción en ciudadanía está el pretexto ético desde donde la vida de la institución alcanza una novedad en su accionar desde los patrones del aprendizaje significativo y abrirá los caminos para la construcción social que basa los éxitos de la enseñanza en la integración y la comunicación de los estudiantes y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr

resultados colectivos y éticos y soluciones a los problemas reales del contexto próximo mediante la interacción teórico-práctico.

4. PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO PRÓXIMO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL

El 7 de Diciembre del año 1996 el Barrio Villa flor II se vistió de fiesta por la colocación de la primera piedra que dio inicio al proyecto denominado “Ciudadela Educativa Sur Oriental”, con el cual se pretendió solucionar el gran déficit de un espacio educativo moderno para albergar a la niñez y juventud de estos barrios.

La Ciudadela se concibió como un complejo educacional con características adecuadas a las exigencias de la pedagogía moderna, con ambientes sanos e inteligentes, agradables y funcionales, adecuados para la formación de estudiantes de estratos populares que respondan a las necesidades de desarrollo del sector.

Mediante acuerdo 022 de mayo de 1997, emanada por el Consejo Municipal de Pasto, se crea jurídicamente la Ciudadela Educativa Sur Oriental “Alfredo

Paz Meneses”, como una institución de carácter oficial encaminada a entender las necesidades educativas de los sectores populares del Municipio. Inicia su funcionamiento en el año 1997-1998, previa aprobación de licencia de funcionamiento por parte de la secretaría de educación.

La Ciudadela Educativa Sur Oriental, se ubica en uno de los sectores de mayor concentración poblacional de la Ciudad de San Juan de Pasto. Según estadísticas de la Secretaría Municipal de Educación y Cultura, cerca de la mitad de la población urbana , el 39.43% se concentra en las comunas 5, 6, 7, que conforman los barrios sur orientales y el 5.7% de la población rural se considera influenciada por este proyecto.

Actualmente más de 1700 estudiantes se congregan en esta institución a los cuales ofrecen los tres niveles de educación formal (preescolar, básica y media) y ampliará su cobertura con otros programas de acuerdo a las necesidades de la población entre los cuales se proyecta la educación de adultos, educación no formal y educación superior.

Este estudio se realiza con una población de 160 estudiantes de grado octavo, sin embargo para el propósito de establecer las principales problemáticas del contexto próximo de estos se toma una muestra de 40 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta abierta buscando, explorar sus percepciones e ideas propias su vida familiar, su vida comunitaria y su relación con la naturaleza. (Ver Anexo A).

Respecto a los lugares de procedencia los estudiantes se sabe que son de barrios aledaños a la Ciudadela tales como: Villa flor, Santa Mónica, Santa Fe, Villa las Lajas, Villa Alejandría, Arnulfo Guerrero, Caicedonia, Santa Bárbara, Puerres, Canchala, etc. Y otros estudiantes provienen de distintos sectores rurales como: Mocondino, loa Arrayanes, Puerres y San Fernando, ubicados dentro del radio de influencia de la institución. (Ver Anexo B)¹⁷.

La mayoría de sus familias son provenientes de distintos Municipios de Nariño, Putumayo y Cauca que asentaron en estos lugares recientemente.

¹⁷ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Ciudadela Educativa Sur Oriental. Pasto. 2000

Se aprecia un predominio de la familia nuclear donde los estudiantes viven con sus dos progenitores y hermanos menores de edad, esta constituye una unidad bien diferenciada de otros tipos de familias más simples como la conformada únicamente por la mamá y hermanos o más extensas como es el caso donde los estudiantes conviven con tíos, primos, abuelos, etc. El estrato socioeconómico predominante es el dos, el cual se confirma el origen netamente popular.

El nivel educativo de la mayoría de los padres oscila entre la primaria completa y el bachillerato incompleto. Son muy pocos los padres que lograron terminar el bachillerato, ingresar a la universidad y convertirse en profesionales.

Los diversos oficios que desempeñan los padres de familia están estrechamente relacionados con el nivel educativo alcanzado. Se aprecia como la mayoría se dedican a oficios diversos, tales como: Chóferes, constructores, ebanistas, jornaleros, peluqueros, etc. Y otros al rebusque como opción de sobrevivencia. Es muy notorio, que es el hombre quien sale a trabajar y la mujer permanece en el hogar cuidando a los hijos y muchas veces

trabajando en servicios artesanales, lo que, a su vez, indica que sigue siendo la madre quien enfrenta las necesidades de acompañamiento a los hijos en su estudio y cuando ella no está presente por compromisos de trabajo son las empleadas de servicio o los hijos (as) mayores quienes y deben cumplir con esta función tan básica y tan determinante en el rendimiento académico y en la formación humana de los niños.

La mitad de los estudiantes provienen de familias que tienen la seguridad de tener un espacio propio, adquirido con mucho sacrificio pero que es un factor determinante en el sentido de pertenencia de sus miembros hacia el mundo simbólico del entorno; Las restantes familias de los estudiantes arriendan o anticresan durante tiempos determinados, esto influye notoriamente en las expectativas de identificación sociocultural con el sector pues su permanencia temporal condiciona sus actuaciones sociales.

Los ingresos económicos familiares alcanzan para sobrevivir muy apretadamente pues un alto porcentaje de ellos se invierte en la satisfacción de las necesidades básicas, lo cual no posibilita las esperanzas de ahorro y el mejoramiento de las condiciones de vida. Es interesante la idea que todos los

miembros de la familia deben involucrarse en la producción, de allí que las madres y niños deben participar activamente en labores artesanales y domésticas con el propósito de generar otros ingresos alternos a los jornales, salarios y ganancias de los negocios donde los padres son profesionales y tienen un empleo, las condiciones de supervivencia y de desarrollo de las potencialidades de los hijos son más favorables.

En términos generales las familias son practicantes de los rituales de la religión católica e infunden esta tradición a los hijos; en este aspecto juega un papel destacado la cercanía al templo de Santa Mónica donde se lidera la formación y práctica del culto católico, sin embargo es notoria la presencia de otras sectas religiosas que han ganado bastantes adeptos, lo cual está transformando las costumbres católicas tradicionales. Igualmente se aprecia una tendencia asentista e incrédula frente a lo religioso lo cual es un fenómeno de la sociedad actual muy influenciado por los medios de comunicación.

Una característica destacada de la gente que habita los populosos barrios Sur Orientales es su espíritu de laboriosidad y su espíritu creativo expresado en la

calidad de productos artesanales como la talla en madera, el repujado en cuero, la cerámica, los gobelinos, los tejidos y bordados que puedan observarse en talleres y almacenes de la ciudad. Las actividades artísticas también son notorias en este sector, vale la pena destacar el trabajo de los artistas del carnaval en todas las modalidades; por ejemplo los maestros Diego Caicedo, Rigoberto Otero y las familias Carvajal y Calvache que participan con sus monumentales carrozas en el desfile del 6 de Enero. Igualmente es notoria la influencia cultural del trabajo coreográfico y musical andino que realizan en el carnaval el grupo de la Ciudadela “INDIDANSUR” que se han convertido en semillero de talentos artísticos, musicales y teatrales.

Sin embargo, al indagar a los estudiantes sobre sus participaciones artísticas parece que estas están limitando a la institución educativa, pues la iniciativa personal en familia y la capacidad de convocatoria de la comunidad es escaso. El carnavalito es el único espacio cultural que sigue incitando a los estudiantes a participar en las distintas expresiones del arte como: danza, música, modelado y pintura.

Respecto a la tradición oral, los estudiantes afirman rotundamente que no han aprendido ningún mito o leyendas en sus familias; sin embargo la mayoría mencionan una lista amplia de mitos o leyendas que son muy tradicionales de narrarse en las familias, en los espacios escolares y en los grupos de amigos. Sobresale la leyenda del duende, la viuda y la pata sola, etc.

La familia debe continuar desempeñando un papel fundamental en la difusión de sus valores culturales y en la creación de espacios y momentos para el diálogo, a través de este medio se puede comunicar a los hijos los saberes de los adultos y viceversa, para contribuir a movilizar los conocimientos y los afectos. Igual papel le corresponde a la escuela y para ello debe romper su esquema repetitivo y memorístico que aleja a los estudiantes del conocimiento sensible y racional de su contexto. Es preocupante que los estudiantes no conocen ningún aspecto histórico o geográfico del barrio donde habitan actualmente, esto deja ver una debilidad en los procesos e intenciones de la enseñanza de las Ciencias Sociales lo cual se agrava por condición de procedencia reciente de algunos estudiantes, pues ellos son parte de familias móviles que se trasladan de un lugar a otro. Sin embargo quienes están asentados en estos sectores si conocen pequeños detalles geográficos, más no

históricos, por medio de charlas informales o por lo que le han contado sus padres y familiares, de todas formas son conocimientos prácticos que no se han profundizado ni se han pensado cualitativamente.

El conocimiento que tiene los estudiantes sobre la Junta de Acción Comunal es elemental, se reduce a indicios sobre sus reuniones, algunas de sus actividades, y su papel en la búsqueda de progreso del barrio. Otros se limitan a emitir juicios negativos sobre su funcionamiento y otros estudiantes manifiestan desconocer en su totalidad la existencia y sentido de ser de este ente sociopolítico.

La imagen que los estudiantes tienen de la gente de sus barrios es que cuando alguien los invita a participar algunos lo hacen, sobre todo en lo referente al deporte, las acciones de carácter religioso y algunas campañas de defensa del orden de barrio, sin embargo es notorio el criterio de que la gente poco interés muestra en participar prefiriendo ser indiferentes a los llamados de los dirigentes.

Con la imagen tan pesimista de los barrios y el escaso protagonismo de sus gentes en la solución de sus propios problemas, no es raro que los estudiantes muestren apatía hacia el liderazgo, pues no alcanzan a dimensionar la importancia de este valor político, no observan ejemplos entre los adultos. Mientras unos dicen que no les gustaría ser líderes por que no se sienten capaces, otros por que creen que la gente no muestra interés en colaborar y otros por que no muestran sentido a las acciones de liderazgo y protagonismo comunitario; algunos afirman que si les gustaría ser líderes para colaborar con ideas y acciones para el progreso del barrio por que sienten lo que aman.

En lo referente a la seguridad de los barrios cuentan los estudiantes que estos han perdido la tranquilidad de años atrás, ahora son merodeados por toda clase de delincuentes de día y de noche. En los barrios que colindan con la Ciudadela es preocupante la cantidad de hogares que han sido robados por los llamados “cuarteros”, quienes de manera muy osada han desocupado casas a plena luz del día y la noche, sin que nadie se dé cuenta.

Otro hecho de violencia notorio es la cantidad de asesinatos de personas habitantes de estos barrios a manos de sicarios. También manifiestan que en

la población joven se aprecia un alto índice de alcoholismo, sobre todo los hombres acostumbran andar en galladas las que muchas veces se enfrentan violentamente generando un caos en la tranquilidad de los habitantes. Piensan que una solución para esta problemática sería la creación de otro CAI, por que el que existe en el barrio Santa Mónica, no alcanza a cubrir las necesidades de seguridad, pues tiene bajo su control más de cuarenta barrios.

Respecto al trato que reciben de los padres y adultos al interior de la familia la tendencia de opinión es justo por que sienten que los aman y los respetan aunque algunas veces no los dejen pensar ni decidir. Otros opinan que no es justo por que los obligan a desempeñar oficios diversos, a cuidar de sus hermanos y el mantenimiento de la casa por el hecho de ser primogénitos.

Existen barrios más pacíficos que otros, donde los estudiantes no conocen sobre la violencia de los derechos humanos, sin embargo, los barrios Santa Fe, Arnulfo Guerrero, Parque Bolívar, Villar Flor y Caicedonia, es notoria la realidad de violencia por las constantes muertes de personas, los robos de casas, las peleas entre pandillas y los maltratos del hombre hacia los demás miembros de la familia. Frente a esta realidad la actitud de la gente es de

indiferencia, nadie se atreve a hacer nada, menos los niños y jóvenes quienes no saben actuar en estos casos, bien porque no les han enseñado, o bien por el temor a las represalias por parte de las personas que actúan de manera violenta. Algunos estudiantes opinan que en lo que respecta a provocaciones en lo personal simplemente se defenderían, los restantes manifiestan conocer algunos procedimientos para actuar en defensa de las víctimas como llamar a la policía o hablar con las autoridades.

Otro aspecto interesante en el contexto de los estudiantes es su relación con los recursos naturales, al respecto piensan que estos son muy escasos, por lo tanto no han vivido experiencias de cuidado o conservación de ellos y a la mayoría no les interesa. Algunos estudiantes que son más sensibles ante la dimensión ecológica de su entorno, opinan querer cuidar los árboles, las zonas de parques y evitar la contaminación con las basuras. Cuando se les indaga sobre cómo participar para mejorar la imagen del barrio se limitan a contestar que no se les ocurre nada. Esto tiene que ver con cierta resistencia a pensar en acción e interacción con la comunidad. Otros opinan que participarían cuidando los árboles, no rayando las paredes, sembrando flores y alegrando el ambiente con actividades musicales.

La realidad es que los estudiantes han recibido información al respecto de los cuidados que se deben tener con el medio ambiente y que han realizado algunas prácticas en el colegio, sin embargo, poco se han atrevido a clasificar las basuras, bien sea en el colegio o en la familia, en distintas bolsas pero no son constantes y en la mayoría es notoria la indiferencia hacia esta actividad ecológica. Otros creen que con tratar de mantener limpia su alcoba ya es suficiente y no les importa conocer y practicar sobre la cultura de reciclaje.

En síntesis, la problemática del sector en estudio que puede ser abordada desde el conocimiento de los aspectos históricos y geográficos del barrio respectivo, el análisis de la realidad política del barrio a través de la indagación sobre las acciones de la Junta de Acción Comunal y la actitud antidemocrática de la gente, la comprensión y defensa del medio ambiente agravada por el escaso sentido de pertenencia hacia la naturaleza cercana, la imagen tan pesimista de los estudiantes y adultos sobre sus barrios y el escaso protagonismo de sus gentes en la solución de sus propios problemas; de allí que no sea raro que los estudiantes muestren apatía hacia el liderazgo, pues no alcanzan a redimensionar la importancia de este valor político, no observan ejemplos dignos entre los adultos ni el colegio, no se ha desarrollado

proyectos de participación y finalmente se debe iniciar procesos de observación, interpretación y solidaridad con las familias desplazadas quienes viven situaciones de abandono y sufrimiento, pues no alcanzan a solucionar sus necesidades básicas.

5. CÓMO SE ENSEÑA LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL DE PASTO

“La fuente del saber no esta en la memoria, si no en el diálogo, entre preguntas y respuestas” Platón.

Una vez promulgada en el país la Constitución Política de 1991 y después de un tiempo relativamente prolongado de debate público acerca del contenido y alcance de la Ley General de Educación, nace un contexto integrado por las leyes 114, 30 y 60 del 8 de febrero de 1994, estas proveen las condiciones objetivas para que la educación sea un bien de altísima calidad accedida por todos los colombianos. A este propósito también se le sumó la ley 115 y el Plan Decenal de Educación. Todos estos expedientes definieron cambios significativos en los ámbitos curriculares, pedagógicos y didácticos, que permitirán unos mayores logros a los estudiantes del país, contribuyendo a formar esa masa “crítica” que tanto necesita Colombia¹⁸

¹⁸ Colombia. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales. Bogotá. 2002. p. 31.

En este marco, y después de dos lustros de haberse planteado estas metas educativas en el país, las evidencias de cambios pedagógicos en los contextos de las aulas escolares son muy escasos.

Respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales en Colombia el panorama reafirma esta problemática, pues son estas ciencias las que más lejos están de ayudar a niños y jóvenes a entender el mundo para abordarlo y transformarlo, pues sus propuestas curriculares son desintegradas, alejadas del mundo que viven los estudiantes, por que lo que se plantea son temas de estudio, cada vez más resultan inabordables, impidiendo que desde la escuela se estimula la reflexión crítica y se involucre a los estudiantes como autores de un escenario humano y natural en permanente transformación.

“Las Ciencias Sociales por razón de su objetivo de estudio son las encargadas de hacer tomar conciencia de la realidad social que permita la comprensión de un país fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con gran riqueza ambiental pero en continuo deterioro”¹⁹.

¹⁹ Op. Cit. p. 22.

En la Ciudadela Educativa Sur Oriental de Pasto existe un ideal manifiesto en su P.E.I, que “busca convertir a esta institución en una experiencia líder en la innovación educativa a la luz de las experiencias nacionales y regionales, con compromiso y visión de cambio que le permita desarrollar una alternativa de educación con calidad para los sectores del municipio”²⁰.

Sin embargo, el equipo humano de profesores y directivos aun no encuentran la manera de aplicar con creatividad las reformas planteadas; la participación comunitaria en los procesos educativos es todavía débil y dispersa; la formación y calificación de los docentes se presenta a un con fuertes ataduras a las concepciones y prácticas tradicionales y en general, no existe una conciencia clara del sentido de cambio y sus perspectivas futuras.

En dichos panoramas se ubica este estudio enfocado a comprender la congruencia del currículo de Ciencias Sociales del grado octavo con su cotidianidad y entorno inmediato de los barrios Sur Orientales de Pasto, para tal propósito se escucharon las voces de los estudiantes y profesores titulares de esta asignatura. El resultado es sorprendente, pues las apreciaciones son

²⁰ Op. Cit. p. 250.

muy distintas sobre el mismo hecho educativo que se supone generador de mutuos resultados, afectos y aprendizajes, llevado a cabo en tiempos y espacios semejantes y participativos. Mientras los estudiantes afirman, en el diálogo grupal, que los problemas del entorno no tienen lugar en el escenario del aula escolar, por que al profesor sólo le importa dictar sus clases, el rendimiento académico y los temas nacionales y mundiales; los profesores afirman que si han realizado investigaciones sobre el contexto inmediato con los estudiantes aplicando encuestas, entrevistas, visitando sitios de interés, etc.

Mientras los estudiantes sostienen que no han llevado a cabo ningún proyecto de investigación relacionado con la problemática del entorno, si se han dejado algunas actividades de consulta sobre el municipio de Pasto y sus recursos; los profesores sostienen que enseñan la asignatura mediante la experiencia de vida del estudiante que le permita construir pensamiento de si mismo, de los demás, del mundo, del territorio donde vive para una visión integral del conocimiento.

Mientras los estudiantes no alcanzan a relacionar entre los temas de Ciencias Sociales y las necesidades de la familia y del barrio. A veces, dicen ellos, “el profe deja de dictar clase para aconsejarnos, para decirnos como debemos actuar”, los profesores afirman que en sus prácticas educativas están relacionadas con las necesidades del estudiante, sus entornos, la realidad local, nacional e internacional, que si inducen al grupo a la investigación, y aplican las competencias y diversas metodologías que les permita a los estudiantes usar el conocimiento.

En fin, ¿a quién creerle?, es la palabra de los unos con los otros, lo cual deja entrever una problemática de fondo relacionada con la falta de aprecio y escaso sentido de identificación con el ámbito del conocimiento social.

Para poder encontrar algunos argumentos conciliadores primero se analizó y se observó el cuaderno de trabajo de los estudiantes por tratarse de una evidencia donde se hallan consignados los conocimientos y las actividades que adelantan en clase. Entre otras, las observaciones son las siguientes: se tratan de cuadernos que no han sido revisados por el profesor, que están llenos de errores geográficos e históricos, que tienen “talleres” o más bien simples

cuestionarios de preguntas poco creativas que se responden transcribiendo ideas de libros pero no se reflexionan y no se evalúan por el profesor, son cuadernos que no tienen ideas propias de los estudiantes, son pobremente ilustrados, no se aprecian mapas, diagramas, cuadros o esquemas, en fin , en esta fuente no se vislumbra transformación alguna; lo único raro es que contiene cantidad de fotocopias de textos históricos pegadas sin que se observen un trabajo relacionada con ellas. Igualmente se hizo una contrastación entre el saber del maestro sobre los Lineamientos Curriculares y su propuesta curricular para la enseñanza de esta asignatura en este año lectivo. Al respecto los maestros afirman que si se conocen los Lineamientos Curriculares, que es una propuesta interesante por que permite el acceso al conocimiento de su propio contexto para que los estudiantes se involucren en la solución de los problemas y así contribuir al progreso regional; que son interesantes los ejes planteados por que buscan interrelacionar las disciplinas sociales y además, que es una propuesta abierta y flexible que busca el cambio en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sin embargo, los actuales contenidos siguen reflejando en buena medida la tradicional distinción entre Geografía e historia, con base en temas, y no en núcleos problémicos como lo sostienen en el proyecto curricular respectivo, quedando ausentes las

relaciones esenciales que los contenidos históricos y geográficos puedan tener de acuerdo a las demás disciplinas sociales.

“Con una propuesta de asignaturas aisladas, basada exclusivamente en Historia y Geografía se dificulta la articulación o visión conjunta que se puede tener de la problemática social”²¹.

“Proyecto de Campo de las Ciencias Sociales”, es el nombre de la propuesta teórica curricular para todos los grados de Educación Media en la Ciudadela Educativa, tiene como énfasis trabajar por la democracia y la cultura como fuentes vivas de la sociedad; se trata de un escrito que contiene los elementos corrientes de un proyecto desarrollado sin ninguna verdad, básicamente son transcripciones de los marcos generales y de libros especializados en pedagogía donde no se ve ningún esfuerzo por contextualizar los discursos a la realidad regional y local de los barrios Sur Orientales, tampoco se aprecia ningún esfuerzo creativo por ser coherentes con el énfasis que proponen para trabajar por la democracia y la cultura como fuentes vivas de la sociedad; simplemente se limitan a indicar que se educará para la democracia, que se

²¹ Op. Cit. p. 33.

participara en la novena de Navidad, que se celebrará el día de la mujer y el día de la familia con la segunda feria Artesanal Familiar. Igualmente se propone trabajar los valores de la tolerancia, libertad y autonomía pero no se especifica el cómo hacerlo realidad, únicamente se menciona una lista de metodologías que en la realidad no se están aplicando. Lo que si vale la pena destacar es la experiencia democrática institucional que los estudiantes viven alrededor del evento de elección del gobierno escolar que permite cierta autonomía estudiantil para participar y decidir, aunque hay que anotar que es un acontecimiento eventual que no permite trascender en el tiempo y en el espacio, se evalúa, se reflexiona, se proyecta a la sistematización. En este sentido es oportuno afirmar que la Democracia debe trascender los discursos, los proyectos educativos, debe ir más allá de los reglamentos, de las constituciones, de los manuales de convivencia; debe superar estas instancias para convertirse en una luz que ilumine cada una de nuestras acciones diarias.

El problema de fondo resulta siendo evidente: La Ciudadela Educativa cuenta con un equipo de ocho docentes en esta área, “todos son Licenciados en Ciencias Sociales, posgraduados en especializaciones y maestrías”, como lo manifiesta en el proyecto de campo. Todos conocen la teoría y se han

capacitado en los procesos metodológicos para investigar, otros se han vuelto expertos en el manejo de un discurso epistemológico en torno a la Ciencia Social y una gran mayoría se ha conformado con almacenar conocimientos del área respectiva, pero si nos detenemos a observar sus prácticas educativas dentro de las aulas escolares, se vislumbra escasas huellas de procesos investigativos autónomos sobre el complejo fenómeno del enseñar y el aprender, lo que pone en evidencias además de las limitaciones impuestas por el subdesarrollo escolar, una fractura que separa la acción de enseñar de la reflexión sobre esta práctica, condenando a la escuela a que permanezca estática, ciega en su rutina e incapaz de asumir los cambios vertiginosos en la producción del conocimiento científico, social y cultural que plantea el mundo actual.

Uno de los fenómenos más significativos que se deriva de la fractura anteriormente descrita lo viven los estudiantes, quienes continúan “creciendo” en medio de un ambiente que entorpece su auténtico potencial de aprehender el mundo, pues su “soplo de vida” al que muchos han llamado “espíritu científico” permanece adormecido. Aprehender el mundo a través de procesos investigativos es impulsar la búsqueda y creación de nuevos saberes en el

aula, así lo reafirma el documento de los Lineamientos Curriculares cuando enfatiza que el objetivo fundamental de la educación es: “conocer, entender y vivir con calidad en el mundo”; si no se promueve que estudiantes y profesores hagan reflexiones pertinentes y responsables sobre el mundo actual, sobre los hechos cotidianos, sobre los problemas que afrontan y deben afrontar las esperanzas de cambio que se seguirán aplazando indefinidamente.

La propuesta curricular para el grado octavo se ha concebido y estructurado con base en temas o contenidos, lo cual va en contravía del pensamiento de los Lineamientos Curriculares actuales, las implicaciones de este hecho son varias; la primera es que se convierte en un gran listado de títulos que no se alcanzan a cubrir dentro de los diez meses del año lectivo, ni a lo largo de toda la vida escolar de los estudiantes; la segunda es que se trata de temas que poco o nada se relacionan con la vida de los estudiantes y por lo tanto carecen de significado e importancia para ellos. Esto conduce a fomentar aprendizajes desconectados sin sentido, que se memorizan para pasar un examen o asignatura y luego se olvidan fácil y rápidamente.

Predomina una enseñanza tradicional de las Ciencias Sociales que obedecen a un esquema memorístico y repetitivo en el cual se confunde el saber con la acumulación de datos, fechas, nombres, alturas, etc. Para lo cual basta la exposición narrativa y libresca en la historia y la simple descripción de la geografía. La enseñanza en la actualidad requiere un cambio metodológico global encaminado a formar un estudiante crítico, sensible y flexible, es decir, no un simple banco de respuestas sino un ente comprensivo de los fenómenos sociales. En efecto “el problema de cómo enseñar no puede obviar los aspectos conceptuales y metodológicos de una disciplina (aspectos epistemológicos) ni las formas particulares como esos conceptos se constituyen en los individuos (aspectos psicológicos), así como las características de quien enseña, esto es de los profesores. De esta forma, una metodología de carácter transmisivo basada en la comunicación unidireccional de conocimientos del profesor a los alumnos, difícilmente puede garantizar el equilibrio y coherencia de este currículo. Así mismo, las denominadas metodologías “activas” en donde los aprendizajes se producen gracias a la realización de múltiples actividades por parte de los alumnos, sin necesidad de una contextualización conceptual por parte del profesor, han

mostrado que el alumno no percibe unidad y coherencia si no actividades diversas e inconexas sin un horizonte conceptual claro”²².

Teniendo en cuenta estos puntos y pensando en el desarrollo de las competencias (cognitivas, procedimentales, intrapersonal e interpersonal) las cuales deben ayudar a consolidar el área de Ciencias Sociales es la Educación Media, trabajar con un enfoque problémico apoyando en ámbitos conceptuales fundamentales de las disciplinas sociales es una excelente herramienta didáctica para ser llevada al aula. A nuestro juicio, como lo señala los Lineamientos Curriculares, una manera de superar el exceso de temas o información, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo en forma selectiva de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad estas ciencias.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales, para que desarrollen y alcancen un saber social fundado y así hacer

²² Op. Cit. p. 84.

más viables y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Por lo considerado, el maestro en general y el de las Ciencias Sociales en particular, tienen una gran responsabilidad en el rescate del pueblo de la opresión y la injusticia en la que ha vivido. Humanizar al hombre, haciendo consciente de sus potencialidades y por lo tanto de su perspectiva histórica, es de un deber al cual no se puede negar ningún maestro. La historia de nuestro pueblo nariñense, la cotidianidad de los Barrios Sur Orientales de Pasto, la diversidad de orígenes culturales de estas familias, los recursos naturales, los conflictos de convivencia, los talentos artísticos y artesanales, los conflictos de convivencia, los talentos artísticos y artesanales, las múltiples ocupaciones de los padres, todo el mundo simbólico y la construcción de su futuro, son un valioso material que debe ser conocido y comprendido por parte de maestros y estudiantes desde los escenarios escolares.

6. PROPUESTA CURRICULAR CIUDADELA EDUCATIVA SUR ORIENTAL DE PASTO.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO

6.1. ENFOQUE DEL ÁREA

El nuevo enfoque del área de Ciencias Sociales es el interdisciplinario por que considera la realidad social como una totalidad. Si queremos analizar la organización de la sociedad como un todo aceptando que los fenómenos que la determinan son muy variados y complejos, es necesario tener en cuenta que esta ha sido ya transformada por la acción del hombre. Estas transformaciones difieren de un lugar a otro, obedecen a características socioculturales del grupo y de los procesos históricos que se hayan realizado en dicho espacio geográfico; a un, en un mismo lugar difieren de una época a otra según la tecnología, las instituciones, las ideas, los valores, etc., y en la misma época pueden coexistir procesos sociales de distintos ritmos internos que presentan desfases y arcaísmos.

Por lo anterior y teniendo en cuenta el objetivo del trabajo docente, el alumno y su desarrollo psicobiológico, el área busca impulsar aprendizajes significativos en forma selectiva de problemas esenciales que se hacen en la actualidad las Ciencias Sociales y que surgen de la experiencia colectiva de los seres humanos en su vida cotidiana.

En esta perspectiva, es necesario considerar el ámbito social en el cual vivimos y vivenciamos determinados problemas que van a ser inspiradores de los ejes curriculares de Ciencias Sociales. Es decir, hay un campo de la experiencia cotidiana más rico y complejo que el ámbito mismo de las ciencias: en este campo es posible descubrir y analizar las relaciones primarias con su medio, con la naturaleza en su conjunto, consigo mismo y con sus semejantes. En la vida cotidiana están presentes aquellos intereses que intervendrán en los procesos científicos, así mismo en la vida cotidiana se descubren aquellas actitudes frente a la realidad que posteriormente se convertirán en aspectos del método científico.

La interdisciplinariedad como enfoque del área y la integración como metodología de trabajo suponen el uso de la dinámica de la geografía, que

hace énfasis en la interacción dinámica del hombre con su medio natural y su transformación.

Esta variable de la especialidad hay que estudiarla en profundidad y de manera integrada al proceso histórico-temporal correspondiente. Además con ello se pretende fortalecer la dinámica de la escuela activa, donde sea el educando con su participación grupal, cada vez incrementada, quien descubra y seleccione, organice, interprete y sintetice significativamente y no por repetición la interrelación de los procesos históricos.

Esto con ayuda del profesor como orientador del proceso de aprendizaje, con sus más altos saberes disciplinares y con el apoyo de recursos didácticos tales como: el paisaje cultural y natural, el hombre y sus símbolos, los dioramas, los modelos, los mapas, diapositivas, videos, prensa, radio y demás recursos que ofrezcan el medio para desarrollar en los estudiantes los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales y de interacción social necesarios para aprehender el mundo.

6.2. OBJETIVOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen en su sociedad con la conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el departamento, el país y el mundo.
- Propiciar que los estudiantes conozcan los derechos que tienen y cumplan sus deberes.
- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

- Incentivar el desarrollo de actitudes democráticas, cívicas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

6.3. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

La bondad de las formas de enseñar de los modelos didácticos o de las metodologías radica no sólo en su mayor o menor potencialidad para producir aprendizajes, sino que dependen estrechamente de los objetivos educativos que se han marcado.

En la medida en que nuestros fines educativos persiguen no sólo formar a los ciudadanos más jóvenes para que sean capaces de comprender la sociedad en la que viven y adaptarse a ella, sino que procuran también que estén capacitados para intervenir en ella de una forma constructiva y crítica, hemos de plantearnos nuevos retos en la tarea de enseñar. Desde esta perspectiva, es necesario promover de forma simultánea aprendizajes acerca de los conocimientos e instrumentos interpretativos, así como de aquellas actitudes y habilidades que les permite ejercer una actividad vital competente, acorde con el rol de ciudadanos competitivos y solidarios que necesita el país.

De acuerdo con estos fines, implica plantearse características metodológicas más apropiadas para el área de Ciencias Sociales y así dar en buena medida, propuestas a partir de su capacidad de generar aprendizajes que posibiliten tanto la compensación de los fenómenos y procesos que se producen en la sociedad como estrategias para poder intervenir en ella, sin olvidar los valores que dan sentido a estos actos. Ello conlleva a utilizar formas de enseñanza que consideren, al mismo tiempo y de manera conjunta el aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales e interpersonales que promuevan las capacidades más adecuadas a dichos fines.

Así pues, las propuestas metodológicas para esta área han de contemplar un tipo de actividades y tareas, unas formas de agrupación y distribución del espacio y del tiempo, y unas relaciones profesor / estudiante y de éstos entre sí que sean coherentes con nuestra declaración de intenciones que, como tal se ha manifestado, estará influida por nuestra concepción de la función de la enseñanza y el modelo ciudadano que perseguimos.

En esta perspectiva cabe situar la mayoría de metodologías centradas en la indagación o el descubrimiento a partir de la resolución de problemas o

conflictos, y mediante el uso de actividades articuladas en torno a esquemas próximos al de la investigación científica.

De otra parte, “educar para el desarrollo del pensamiento social significa educar para el asombro, la crítica y la atribución de sentido. Para el asombro ante lo sublime y lo trágico de los diversos escenarios sociales en los que nos movemos cotidianamente los colombianos; perder la capacidad del asombro es empezar a morir un poco, es naturalizar la miseria humana y despojar de belleza y colorido las cosas buenas y naturales. Para la crítica que garantiza la oposición y resistencia frente a los discursos y prácticas dominantes de opresión y cinismo de dirigentes corruptos o instituciones obsoletas; el pensamiento crítico de la sociedad crea las condiciones para generar movimientos emancipatorios mediante la reflexión y comprensión de los hechos sociales y el desarrollo de una imaginativa capacidad propositiva. La mayor expresión del pensamiento crítico es el pensamiento creativo. Una crítica no creativa es un pensamiento sin ideas. Y finalmente, para la atribución de sentido y significado de los acontecimientos sociales”²³.

²³ GOMEZ, Jairo y RAMÍREZ, Piedad. Educar para el desarrollo de pensamiento social. Bogotá. Voluntad. 1995. p. 235.

Estos tres propósitos para una educación para el asombro, la crítica y la construcción de significado, se deben constituir en las premisas fundamentales de la didáctica de las Ciencias Sociales; todas las técnicas y procedimientos, desde la investigación en el aula mediante las preguntas incitadoras del conocimiento, la confrontación de textos con las reflexiones colectivas realizadas en el aula, las salidas de campo y el trabajo sistemático abierto en museos y archivos, en fin, todas las estrategias que el maestro dispone de su quehacer didáctico, deben conducir indefectiblemente al desarrollo del pensamiento social. por tanto, las estrategias que a continuación se proponen tienen en cuenta estas premisas fundamentales.

6.3.1. Investigación en el aula. Se desarrollará la investigación por medio de los proyectos de aula: comprendiendo y ayudando a los desplazados, observemos y protejamos nuestro medio ambiente y sembramos semillas de liderazgo.

Lo anterior se trabajará a lo largo del año escolar.

Presentación del tema

Surge de la relación entre alumnos y profesores, de tal manera que pueda producirse una relación entre lo que se conoce y lo que se propone conocer mediante la investigación. Conocer las características psicológicas y culturales resulta fundamental para buscar el tipo de actualidad adecuada para despertar la motivación y facilitar el surgimiento de temas de investigación.

Planteamiento de preguntas generadoras de la investigación

Preguntar, indagar, interrogar, es la esencia del conocimiento humano. Las preguntas constituyen unas de las principales herramientas del investigador para aproximarse a la realidad.

Hacer preguntas es una técnica que sólo puede ser adquirida a través de la experiencia y por tanto se hace necesario gastar un tiempo en este tipo de prácticas.

Formulación de hipótesis

Las concepciones de lo social son bastantes consistentes y arraigadas, fortalecidas por las prácticas representacionales que circulan en la comunidad a la cual pertenecen los individuos. Por tanto, es necesario que el profesor entienda que el paso de una representación social a una hipótesis es un proceso gradual en el estudiante, y debe producirse a lo largo del curso y pasará por diversas situaciones.

Inventario de recursos

Con la participación activa de los estudiantes se pueden decidir fuentes de información para obtención de datos, definir las personas o lugares que conviene visitar, delimitar los tiempos de trabajo, establecer las modalidades de recolección de información, etc.

Obtención de datos y análisis de información

Este proceso puede ser lento y monótono, y corre el riesgo de que se pierda el

interés de los estudiantes. Se hace necesario entonces, diseñar estrategias que les posibilite abordar la información de manera entusiasta. La confrontación entre lo que se encuentra, libros y documentos, pueden resultar una excelente estrategia de análisis, así como aprovechar la diversidad de recursos que tienen las Ciencias Sociales.

Conclusiones

Aquí se realiza una síntesis y recapitulación de las informaciones obtenidas, válidas o no para dar respuesta a los problemas de investigación propuestos. Estas respuestas deben confrontarse con las hipótesis iniciales.

El estudiante debe aprender que la verificación de hipótesis es una construcción progresiva que depende de un líder temporal y que nunca termina.

Los anteriores son algunos de los posibles pasos que se pueden tomar como referencia para seguir una investigación.

6.3.2. Juegos de simulación. Los juegos de simulación o las dramatizaciones, son de gran ayuda en las clases de Ciencias Sociales, es posible dramatizar episodios históricos, costumbres de regiones o de localidades, sucesos contemporáneos. Su importancia radica en que permite al estudiante ponerse en el lugar del otro y por tanto investigar su contexto y la situación que da origen a su comportamiento.

Para realizar el juego de simulación de un hecho histórico, por ejemplo: “la violación de los Derechos Humanos en Colombia durante el siglo XIX”, los estudiantes deben tener tiempo para documentar la época, el vestido, las costumbres, los personajes, las razones de los actores políticos y con todo este material hacer los guiones y socializar de forma dramatizada el episodio. Una vez terminada la dramatización debe promoverse el análisis, la crítica y la polémica. El juego de simulación es la reconstrucción e interpretación documentada de un suceso social por parte de los estudiantes, de ahí que requiere trabajar con bastante material y asesoría docente.

6.3.3. Juicio. El juicio al igual que los juicios de simulación, pone en juego aspectos de la investigación documental, análisis y argumentación. Por

ejemplo: se puede citar, como un caso de juicio las luchas que ocasionaron los partidos políticos a favor o en contra de las reformas, que dieron origen a la guerra civil de 1851. esto implica ejercicios de indagación y comprensión del fenómeno histórico y sobre esta base asigna una serie de funciones: acusados, juez, abogados, fiscales, testigos y pruebas. Debe existir tiempo y documentación para preparar la defensa, la acusación documental a los acusados y testigos y por último realizar el juicio, incluida una condena o absolución.

Una vez terminada la actividad, el docente y los estudiantes pueden hacer una reflexión sobre el trabajo realizado, los argumentos y las conclusiones acerca del suceso histórico, político, geográfico, democrático y ético trabajado.

6.3.4. Elaborando modelos. Elaborar modelos es importante sobre todo en geografía, en donde se busca establecer relaciones e interacciones entre fenómenos. los modelos son reproducciones a escala de la realidad. Un mapa es un modelo de representación espacial, se pueden hacer mapas del barrio, de la escuela, la vereda, fijar convenciones, etc. Incluso es posible trabajar mapas

en relieve utilizando escalas y curvas de nivel, lo que entre otras cosas desarrolla habilidades y destrezas como la idea de dimensión cartográfica.

Pero también existen otros modelos algo más complejos, en la naturaleza muchos más fenómenos y procesos son explicados como modelos de relaciones e interacciones. Por ejemplo: un modelo de funcionamiento del clima, aquí se orienta a los estudiantes a conocer como funciona el sistema climático, los elementos, factores y la dinámica del clima, con ese conocimiento documentado, se realiza ensayos para crear un modelo de la atmósfera con instrumentos o interacciones que simulen los elementos y factores del clima y estructura de la atmósfera, se puede allí mismo crear un modelo de invernadero. Otros modelos que se pueden crear son la diversidad de ecosistemas: la amazonía, los polos, el desierto, la ciudad, el sistema solar. Con todo este material es posible pensar en una feria de conocimiento geográfico o histórico donde los autores describen y argumentan al público sus obras.

6.3.5. Historias y geografías contrafactuales. Esta propuesta contrafactual (contra los hechos y fenómenos ocurridos) es una técnica de los historiadores

profesionales, para determinar los procesos que parten de preguntas como: ¿qué hubiera ocurrido, si no se introducía la navegación a vapor por el río Magdalena a mediados del siglo XIX en Colombia?. Mírese el impacto que se hubiese producido sobre el comercio, la industrialización, estableciendo un modelo o una línea de historia alternativa. Esta metodología puede llevarse al aula, con preguntas similares:

¿Qué hubiese ocurrido si no se produce la liberación de los esclavos a mediados del siglo XIX?.

Otro aspecto interesante es imaginar otros mundos posibles e intuir nuevas realidades:

¿Cómo serán los Barrios Sur Orientales dentro de 50 años?.

¿Cómo imaginas que en tu barrio se logrará edificar la paz tan ausente?.

6.3.6. Geografía fantástica y toponimia. En cualquier lugar existen mitos (lugares significativos) para la población tales como montañas, valles, caminos, barrios, veredas, con nombres particulares. Se puede hacer todo un

trabajo investigando el significado de los nombres de los lugares y reconstruyendo el por qué la gente colocó tales nombres.

En los alrededores de los barrios Sur Orientales existen poblados de origen indígena como Pejendino, Mocondino, Jamondino, Aranda, Canchala, etc. Poder investigar el significado y origen de estos y otros nombres como los de los mismos barrios acudiendo a la tradición oral puede ser un ejercicio muy interesante para el conocimiento geográfico e histórico, así como para afianzar los sentimientos de identidad cultural.

6.3.7. Inventando un país. Con los estudiantes del grado octavo para afianzar los conocimientos sobre el país, el departamento y la localidad, es necesario activar sus esquemas de cómo surge y se desarrolla una sociedad. Un ejercicio que se puede realizar es entregar a cada estudiante un dibujo de una isla, con montañas, selvas, ríos y pedirles que hagan una pequeña monografía sobre cómo se formó la sociedad que habita en esa isla, cómo, cuándo y por qué llegaron los habitantes a esa isla, que personas destacadas tienen, si hubo guerras, cómo es el sistema político, la economía, existe moneda, comercio, dónde vive la gente, en ciudades, en el campo, cómo son,

qué creencias tienen, cómo es su lenguaje, cómo es su clima, cómo usan y cuidan los recursos naturales y todo lo que los estudiantes quieran plantear.

El ejercicio se lo puede hacer sobre el barrio, el colegio, etc. Luego realizar una exposición de todo o algunas creaciones y hacer una cartilla de barrios inventados que se den a conocer a los demás.

6.3.8. Recorridos y salidas de campo. quizá la metodología más usada, pero también la más subutilizada. La salida se convierte en paseo y el informe que haya que hacer es lo más aburridor. Incluso puede ocurrir que la salida sea más un descanso y una actividad improvisada que una estrategia que haga parte del plan del área, como componente cognoscitivo importante. Existe la idea que lo importante de la salida es que el estudiante vivencia una experiencia distinta y se deja de lado el aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje que pueden facilitar.

Una salida por sitios históricos a museos, el campo, fábricas o instituciones, necesariamente debe estar precedida de una serie de actividades que activen y documenten la experiencia. Además de esto debe prepararse metódicamente,

llevar cámaras fotográficas, grabadoras, en la medida de las posibilidades, libretas de apuntes y una guía de observación muy bien estructurada.

6.3.9. Historias del folclor. Toda comunidad es rica en historia y folclor, allí están sus costumbres, vidas y aspiraciones. La música popular, los chistes, las leyendas dan para explorar el conocimiento de la vida de un pueblo.

El “Sonsureño”, por ejemplo, da una visión sobre Nariño, sus poblaciones, economía, clima, temperamentos. Escuchar y leer la canción, localizar en los mapas los lugares, dibujar sus características, daría para todo un trabajo acerca de la región. Pero así mismo, otras canciones de otras regiones e incluso de otros países puede ser herramientas didácticas para adentrar a los estudiantes hacia el conocimiento cultural. También las leyendas populares, muy abundantes en nuestra cultura generaría ambientes para analizar y discutir sobre las costumbres, la cultura popular, sus mensajes, su riqueza, sus expresiones, recogería en textos escritos y difundirla.

6.3.10. La prensa. Es uno de los recursos de más fácil acceso al aula. Además de servir como depositaria de láminas, la prensa en si misma posee un importante valor pedagógico. El maestro debe enseñar a leer la prensa, la importancia de sus titulares, la interpretación de las caricaturas. Se puede ubicar un día en la semana para leer la prensa y analizar y así mismo para crear la hemeroteca del salón o del colegio, clasificando por temas la información más relevante que sirva como fuente de consulta.

Otro ejercicio interesante que se puede llevar acabo para despertar el espíritu creativo y el gusto estético, es elaborar una portada de un periódico de circulación en nuestro medio, pero ideándole un título original y unos titulares interesantes sobre un hecho histórico determinado. A cada titular se le debe crear un corto texto que desarrolle ideas históricas, geográficas, económicas, culturales según el interés respectivo.

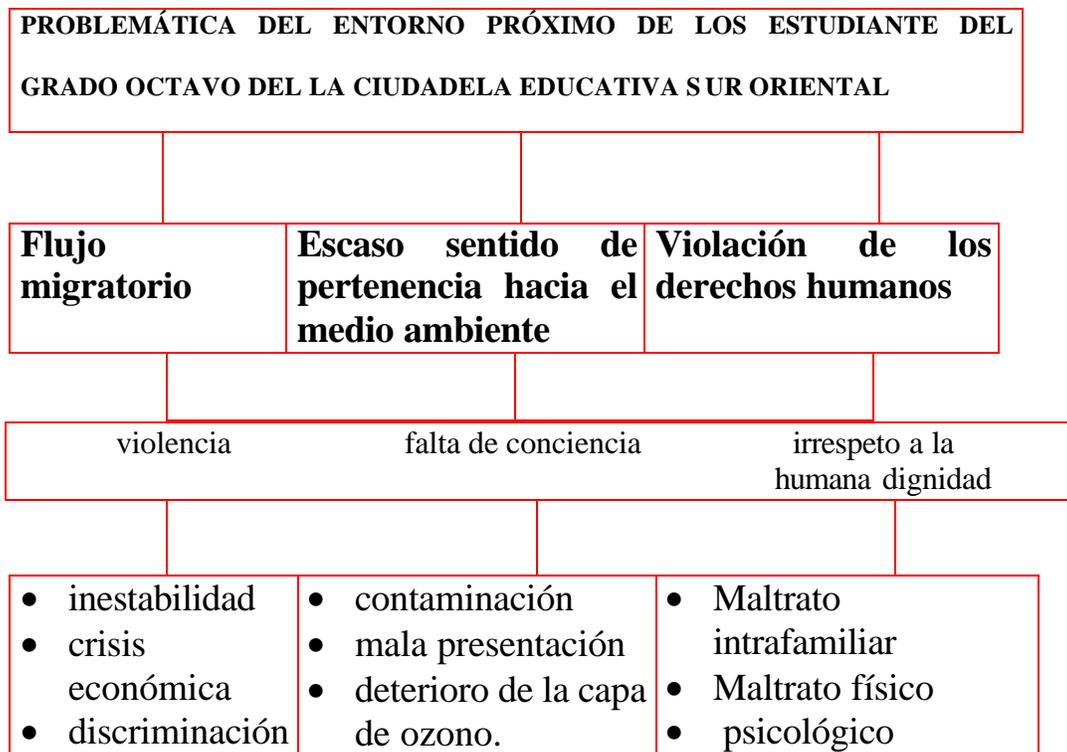
6.3.11. Estudio de caso. Esta es una técnica sacada del trabajo etnográfico, consiste en presentar a los estudiantes una biografía (elaborada por el docente) de un personaje o una personalidad conflictiva, para generar debate en el grupo que permite explicar sus actitudes y comportamientos.

Por ejemplo, se puede citar a Robespierre (considerado el ideólogo del terror en la revolución francesa). En la biografía debe existir datos sobre su vida y sus actuaciones e incluso se puede apoyar el trabajo con películas, testimonios, cuentos, etc. El trabajo consiste en construir hipótesis explicativas del por qué de su actuación. Pero explicada desde la época y desde la situación del individuo. Para esto los estudiantes deben intentar reconstruir la época tratada y aquellas características que marcaron la vida del personaje. Se requiere pues, un buen trabajo de documentación, lectura e interpretación.

6.3.12. Mapas conceptuales. Esto son nada más y nada menos, que un instrumento educativo eficaz, no puede sustituir a otros instrumentos, sino que debe combinarse con ellos. Resulta relativamente frecuente que se denomine como mapa conceptual a redes conceptuales, diagramas de flujo, o a simples esquemas. Siguen determinadas normas: representaciones esquemáticas de conceptos organizados jerárquicamente que deben formar proposiciones y establecer relaciones significativas los conceptos se unen entre sí por medio de líneas (o de flechas cuando las relaciones no son subordinadas); y deben

ser flexibles, es decir, que un mismo concepto puede ocupar distintos niveles de jerarquía según cual sea el concepto clave de partida o las relaciones que se deseen destacar. Las relaciones se presentan por líneas y palabras de enlace.

Figura 1: Ejemplo de mapa conceptual



Finalmente vale la pena recordar la regla de oro estipulada en la carta de la escuela activa: “ser un entrenador y no un soñador, movilizar la actividad del niño y el joven, abrir la escuela a la vida y partir de los intereses profundos

del niño”. Y a su vez recordar las siguientes directrices dirigidas a los maestros deseosos de practicar las anteriores y otras técnicas activas para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los siguientes son algunos de sus lineamientos:

- Reconoce que los estudiantes son seres humanos únicos, con capacidades e intereses diversos, lo cual merece respeto.
- Prescribir el trabajo de los estudiantes de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- Considerar a los estudiantes como una entidad global por desarrollar en los terrenos físicos, intelectuales, afectivos y social.
- Fomentar en que cada estudiante experimente éxitos al diversificar las actividades escolares de manera tal que pertenezcan a todas las áreas del comportamiento humano.
- Fundamentar la pedagogía en el trabajo del estudiante.

- Tomar en cuenta, en las intervenciones, los diferentes tipos de inteligencia del estudiantado.
- Diversidad en los métodos de aprendizaje.
- Hacer que los estudiantes descubran por si mismos que el orden y la disciplina son necesarios en clase.
- Hacer que los estudiantes participen en su propia evaluación.
- Inculcar los principios de la democracia mediante la cooperación: participación del estudiante y docentes en la gestión de la clase o de la escuela.
- La humanización de la escuela requiere dispositivos escolares que favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- El conformismo pedagógico y social no debe obstaculizar la acción innovadora del educador.

- Mantener una actitud positiva hacia la vida.

La actitud frente a los programas y al medio ambiente pedagógico deben caracterizarse en lo siguiente:

- Actitud flexible del docente que permita adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes
- Previsión, al lado de las actividades intelectuales, de actividades lúdicas, físicas, sociales y culturales a las cuales es menester asignar igual importancia, en aras de la formación de un ser global desarrollado.
- Facilidad de acceso de estudiantes a locales adaptados a las circunstancias de tiempo y espacio, dotados de materiales numerosos y variados que requieran el uso de todos los sentidos.
- La apertura para que los estudiantes salgan de los muros de la institución escolar con el fin de que tengan contacto con la realidad y las necesidades del entorno.

6.3. PLANTEAMIENTOS SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación debe entenderse no sólo como valoración de los conocimientos adquiridos por el alumno, sino también como ajuste de la programación, de la metodología y didáctica seguida por el profesor.

No es preciso insistir sobre la necesidad de evaluar el aprendizaje tanto de hechos, conceptos y principios, como de procedimientos, actitudes y valores. Para ello resulta imprescindible aprender a utilizar instrumentos y técnicas de evaluación diferenciadas para la detección del grado de aprendizaje en relación con las distintas capacidades (memorización, traslación, aplicación de conocimientos, síntesis, juicio valorativo e iniciativa para plantear nuevos temas).

Es necesario comprender que el ritmo de aprendizaje depende de la capacidad del sujeto para aprender. Sólo hablando con el sujeto que aprende, dándole la oportunidad de que pueda mostrar su propio proceso, podremos darnos cuenta en profundidad del camino recorrido, a la vez que podremos ayudarle en el que falta por hacer.

El error en esta dinámica, deja de ser un elemento de castigo o de penalización para convertirse en factor de aprendizaje. Superarlo es competencia del profesor y del estudiante juntos.

El juicio crítico y razonado sobre el trabajo que va realizando el estudiante mientras aprende, en forma puntual y constructiva indicando, cuando menos, no sólo en qué falla sino porqué y de qué modo puede superar la dificultad.

Cuando al estudiante se le ayuda a romper con el miedo a no saber y con la ignorancia o con su propia inseguridad, y si se le reconoce el derecho a equivocarse, se le abre la posibilidad de desarrollar sus capacidades en el clima propio de la seguridad que comporta el riesgo de “pensar por su cuenta”.

No toda información dada, explicada, contada se convierte automáticamente en conocimiento adquirido y asimilado, ni todo conocimiento adquirido es evaluable ni está pensando, elaborado para ser objeto de evaluación-calificación. El estudiante aprende mucho más de lo que puede exigirse en un examen; pero el examen no garantiza que aquello sobre lo que se indaga sea

lo más relevante y lleno de valor. Más bien puede descubrirse a través de un examen lo que el estudiante ignora o no sabe hacer. Pero difícilmente le sirve al profesor para descubrir y verificar los conocimientos, habilidades y valores asimilados, o distinguir las adquisiciones para un examen, de aquellos conocimientos que se incorporan significativamente a la estructura de pensamiento del alumno. En esta dirección, el examen deja a la vista sus propias debilidades y limitaciones.

La corrección de trabajos, proyectos de investigación, exámenes, tareas, cuadernos de trabajo, es indispensable como ayuda que se presta al sujeto para comprender y superar sus propios errores o contrastar-confirmar sus propias adquisiciones o puntos de vista.

La tarea prioritaria e inevitable del profesor es enseñar y asegurar que aquello que los estudiantes estudian posee valor y merece la pena ser aprendido.

Para la evaluación del profesor pueden utilizarse distintos instrumentos:

El diario o cuaderno de clase del profesor, en el que se puede ir recogiendo incidencias sobre el funcionamiento concreto de la programación y de las unidades didácticas.

La autoevaluación también es definitiva en el proceso de aprendizaje, comprende su opinión mediante cuestionarios, diálogos abiertos u otras fórmulas.

6.4. ESTRUCTURA CURRICULAR

A juicio del Ministerio de Educación Nacional, una manera de superar el exceso de temas o informaciones, y lograr aprendizajes significativos en el área de Ciencias Sociales, es el trabajo en forma selectiva de problemas y preguntas esenciales que se hacen en la actualidad.

A través de dichos problemas o interrogantes, es factible estructurar y afianzar en los estudiantes, conceptos y herramientas fundamentales de las Ciencias Sociales. Para que desarrollen y alcancen un saber social fundado, y así hacer

más viable y operativos los planteamientos de la Constitución y la Ley 115, para lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

La información es un mero recurso y no un fin para construir la cultura de ciudadanos que el país requiere.

Teniendo como pautas los anteriores puntos, el Ministerio de Educación Nacional propone en estos Lineamientos Curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica y Media se aborde a través de:

- **EJES CURRICULARES GENERADORES:** agrupan temáticas importantes de las sociedades actuales. Abarcan diversas Ciencias Sociales y humanas como: economía, historia, Geografía, política, antropología, etc.
- **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:** promueven la investigación y la generación de nuevos conocimientos en el aula; está referidas al campo social y ayudan a delimitar los ejes generadores.

- **AMBITOS CONCEPTUALES:** agrupan conceptos propios de las Ciencias Sociales, sugeridos, los cuales ayudan a investigar y resolver las preguntas problematizadoras.
- **DESARROLLO DE COMPETENCIAS:** cognitivas, procedimentales, valorativas, y socializadoras.
- **CON ESTRUCTURA ABIERTA.** Facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global.
- **FLEXIBLE.** Permite el trabajo sincrónico y diacrónico en distintos espacios y sociedades.
- **INTEGRADA.** Articula los conceptos de distintas ciencias sociales, para estudiar los problemas planteados.
- **ESPIRAL.** Complejiza los conceptos a medida que avanza el proceso educativo, teniendo en cuenta el nivel cognitivo de los estudiantes.

Todo lo anterior permitirá desarrollar competencias en ciencias sociales, como son:

COGNITIVAS. Se refieren al manejo conceptual y a sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares.

PROCEDIMENTALES. Son procesos, técnicas y estrategias para buscar, seleccionar y utilizar información significativa.

SOCIALIZADORAS. Es la habilidad y capacidad para interactuar y comunicarse con los demás.

VALORATIVAS O ACTITUDINALES. Es la capacidad que tiene el estudiante de reflexionar sobre sí mismo.

7. PROGRAMACIÓN ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL GRADO OCTAVO

7.1. EJE CURRICULAR No 1

LAS EDIFICACIONES FORMATIVAS DE LA HUMANIDAD COMO CREADORAS DE IDENTIDAD Y CONFLICTOS.

Tiempo de ejecución: 22 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- 1. ¿Todo puede determinarse y preservarse según las leyes?.**
- 2. ¿cuáles fueron las grandes transformaciones culturales europeas durante el siglo XIX?.**

AMBITOS CONCEPTUALES

- Modos de producción y su desarrollo a través de la historia.
- Antecedentes, definición y declaración universal de los derechos humanos.
- rasgos socioeconómicos europeos predominantes y formación de estados nacionales.
- Aparición de la clase obrera.
- Evolución histórica del sindicalismo en Colombia, América y Europa.
- Movimientos sindicales en Nariño.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Argumenta y propone ideas de cambio sobre la tendencia del desarrollo social.

- Analiza el impacto que produjeron las revoluciones políticas y económicas sobre los diferentes grupos sociales en los diversos espacios europeos durante el siglo XIX.
- Analiza el uso del poder que hacen las potencias y el papel que debe desempeñar las nuevas generaciones ante los innumerables problemas que aquejan a los pobres de la Tierra.
- Identificar las grandes transformaciones socioeconómicas de Europa y analiza su incidencia en América y Colombia.
- Identifica los intereses que mueven a los sindicatos Nariñenses a plantear sus propuestas ante el gobierno.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Fomentar el debate sobre las diferentes consecuencias que han generado la revolución francesa, industrial.

- Ilustra geográficamente y analiza históricamente las distintas ideologías de Europa en el siglo XIX.
- Realiza pequeñas investigaciones sobre las leyes de progreso que rigen en el mundo actual.
- Elabora mapas conceptuales sobre el capitalismo y su influencia en el mundo.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Valoración y respeto por los múltiples oficios que desempeñan las gentes de Nariño, para sobrevivir en este mundo industrializado.
- Sensibilidad y autonomía para reconocer el valor de los trabajadores que rebuscan su subsistencia cotidianamente en nuestro medio.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Trabaja con seguridad en diversos grupos respondiendo creativamente a las inquietudes del profesor y del mismo grupo estudiantil.
- Propicia la abertura de distintos espacios de comunicación para la difusión de ideas elaboradas por los compañeros.

7.2. EJE CURRICULAR No 2

DESARROLLO CREATIVO DE LA HUMANIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA, ARTE, MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Tiempo de ejecución: 22horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Cómo contribuye el cambio científico y tecnológico a mejorar o deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?.
- ¿Cómo contribuir a consolidar las bases para el desarrollo humano de nuestras comunidades?.

AMBITOS CONCEPTUALES

- Los sufrimientos humanos que se vivieron y se viven por la expansión imperialista en África, Asia y Oceanía.

- Ciencia y tecnología.
- América Latina y su heterogeneidad cultural.
- Arte, ciencia y tecnología en Colombia.
- Globalización y Neoliberalismo.
- Desarrollo humano, un compromiso inaplazable en Nariño.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Emite juicios valorativos sobre la expansión imperialista y de incidencia en la calidad de vida de la población Africana, Asiática y de Oceanía.
- Analiza las consecuencias de la tendencia capitalista hacia un desarrollo indefinido.
- Comprende y asume una posición crítica hacia la cultura científica y

tecnológica que nos llega de afuera y se nos impone.

- Establece cuadros paralelos entre las características del arte Europeo y Americano.
- Se expone ideas propias resultantes de sus lecturas en el contexto, sobre perspectivas de cambio y desarrollo humano que tenemos los nariñenses.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Ubica en el mapamundi la distribución de las áreas, zonas o países desarrollados y subdesarrollados.
- Diseña y elabora maquetas sobre el grado de desarrollo alcanzado por las sociedades locales, nacionales y mundiales.
- Recolecta, organiza y argumenta imágenes que evidencien las profundas contradicciones que se suscitan entre los seres humanos.

- Maneja diferentes fuentes de información escrita y audiovisual sobre las temáticas en estudio.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Tolerancia ante la opinión ajena, valoración de las ideas grupales y flexibilidad para concebir y plantear soluciones a los problemas de deterioro de las condiciones de vida de la gente.
- Actitud de cambio y búsqueda de solución alternativas al fenómeno de la crisis de los valores y condiciones de vida en la sociedad rural y urbana.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Participa en actitud positiva en encuentros intergrupales donde se debaten ideas sobre las consecuencias del desarrollo científico y controlado y otros tópicos relacionados con el mundo del conocimiento.

7.3. EJE CURRICULAR No 3

NUESTRO PLANETA COMO SITIO DE INTERACCIONES CAMBIANTES QUE POSIBILITAN Y CIRCUNSCRIBEN

Tiempo de ejecución: 22 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima?.
- ¿Cómo contribuir a preservar nuestros recursos naturales?.

AMBITOS CONCEPTUALES

- Factores que determinan el cambio climático.
- El clima y sus consecuencias.

- Factores contaminantes del medio ambiente en el Municipio de Pasto.
- Desarrollo industrial en los barrios Sur Orientales y en Municipio de Pasto.
- El efecto invernadero y el debilitamiento en la capa de ozono.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Conoce y comprende las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente y su influencia en el clima.
- Comprende el compromiso ecológico de la humanidad en el destino de nuestra Tierra.
- Expresa opiniones personales sustentadas en el conocimiento científico sobre las características de nuestro clima y la necesidad de contribuir a preservar el mundo desde los ambientes próximos.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Utiliza distintas fuentes para recolectar información sobre la problemática del clima en algunas regiones de Nariño, Colombia y el mundo.
- Selecciona, compara y analiza noticias provenientes de los medios de comunicación sobre las problemáticas del clima.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Interés y respeto a todas las expresiones del entorno.
- Espíritu de búsqueda y creación de espacios para la reflexión sobre la necesidad de proteger nuestras fuentes de vida.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Coopera en el diseño y ejecución de campañas tendientes a la conservación de los recursos naturales del entorno.

7.4. EJE CURRICULAR No 4

**BUSCAR UN DESARROLLO ECONOMICO RAZONABLE QUE
PERMITA PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA**

Tiempo de ejecución: 22 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Qué implicaciones tuvo el comercio en la formación de la economía moderna del siglo XIX?.
- ¿Cuál fue el proceso de formación y desarrollo económico de los países americanos en el siglo XIX?.

AMBITOS CONCEPTUALES

- El control de los mercados para formar naciones.

- Formación y desarrollo industrial de Norte América.
- Estados nacionales en América Latina.
- Características históricas y económicas predominantes en los países de América.
- Implicaciones del colonialismo e imperialismo angloamericano en Latinoamérica.
- Influencia de la inversión extranjera en la economía Latinoamericana.
- Inversión extranjera en Nariño.
- Huellas de desarrollo en Nariño hoy.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Plantea puntos de acuerdo y desacuerdo con las políticas de las potencias

europeas.

- Establece el proceso de desarrollo del sistema capitalista en Europa y América.
- Comprende las fuerzas históricas y económicas que dieron origen a las primeras naciones.
- Identifica factores socioeconómicos y culturales que han incidido en el atraso de los pueblos latinoamericanos y especialmente en Colombia.
- Qué efectos ha traído la inversión extranjera en Nariño y en el Municipio de Pasto.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Estructura cuadros sinópticos paralelos comparando, diferenciando las tendencias entre las potencias colonialistas.

- Ubicas en mapas las rutas y puntos estratégicos dominados por los países colonialistas.
- Recolecta información geográfica, la describe y analiza relacionándola con el presente.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Iniciativa hacia las lecturas y búsqueda de conocimientos que refuercen el aprendizaje escolar.
- Disciplina y autonomía en el trabajo individual.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Participa activamente en la creación de guiones y escenografías para dramatizar personajes, situaciones y costumbres propias del siglo XIX, en Colombia y en Nariño.

- Expresa libremente su pensamiento en momento de diálogo y confrontación de ideas en grupo.

7.5. EJE CURRICULAR No 5

LA PROTECCION DE LA CONDICION HUMANA Y EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD: MULTICULTURAL, ÉTNICA, DE GENERO, Y DE ACCION PERSONAL.

Tiempo de ejecución: 24 horas.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- Sí la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿cómo se explican las prácticas discriminatorias?.
- ¿Cuáles son los rasgos distintivos de la población colombiana durante el siglo XIX?.

AMBITOS CONCEPTUALES

- Áreas geográficas de Colombia y evolución del territorio en el siglo XIX.

- Formación étnica del pueblo colombiano.
- Migraciones y problemas de la población colombiana.
- El problema de los desplazados, actualmente en Pasto.
- Surgimiento de los partidos políticos.
- Reformas constitucionales de Colombia en el siglo XIX.
- Necesidades y soluciones a los conflictos locales y regionales.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Identifica las transformaciones geográficas de Colombia durante el siglo XIX.
- Analiza las fuerzas internas que impulsaron al país hacia el proceso de industrialización.

- Identifica y describe el proceso de formación étnica del pueblo colombiano.
- Comprende las tendencias de la distribución geográfica del pueblo colombiano durante el siglo XIX.
- Explica las causas y consecuencias producidas por el fenómeno de las migraciones.
- Describe y analiza la situación que viven los desplazados en el sector de los barrios Sur Orientales.
- Plantea puntos de acuerdo y desacuerdo con las políticas nacionales y sobre los desplazados.
- Expresa libremente y debate argumentos sobre los sucesos coyunturales que vive el país.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Organiza creativamente sus materiales de trabajo histórico y de trabajo.
- Reconoce y establece cuadros paralelos referentes a la evolución del territorio colombiano entre el siglo XIX y los tiempos actuales.
- Analiza la información relacionada al fenómeno de colonización interna de Colombia.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Respeto los valores humanos y es tolerante hacia las opiniones de otros.
- Prudencia y claridad en las apreciaciones que hace a sus compañeros sobre el compromiso de vivir dignamente.
- Delibera reflexiblemente sobre los conflictos poblacionales de Colombia en el siglo XIX.

- Autonomía para observar, dialogar, registrar, interpretar y analizar información sobre los desplazados.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Se solidariza con las ideas y proyectos que buscan el bienestar de la gente.
- Práctica y promueve la amistad del trabajo en grupo.

7.5.1 Proyecto de aula No 1

COMPRENDIENDO Y AYUDANDO A LOS DESPLAZADOS

OBJETIVOS.

- Conocer y analizar la situación que han tenido que soportar las familias desplazadas por el conflicto armado, que habitan en los Barrios Sur Orientales de Pasto.

- Empezar acciones humanitarias que sirvan de apoyo a la crisis socioeconómica que están soportando estas familias.

INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Surge de la concertación de condiciones para desarrollar la investigación por parte del docente con los estudiantes lo cual busca despertar la motivación para el surgimiento de nuevos temas de investigación sobre la realidad de los desplazados.

Esto comprende: preguntas de investigación, formulación de hipótesis, inventarios de recursos, análisis de información, conclusiones y socialización.

Para esto se necesita:

- Desarrollar un conversatorio de qué es, para qué sirve y elementos de recolección de información en la investigación.
- Revisión documental de fotografías, prensa y televisión sobre la problemática a tratar.

- Realizar una mesa redonda, con el fin de dar a conocer las ideas adquiridas fruto de la revisión documental.
- Programar una salida a los barrios aledaños a la institución educativa, para observar y aplicar una encuestas a estas familias, con el fin de reconocer aproximadamente qué cantidad de personas son desplazadas.
- De dónde provienen, qué motivos ocasionó su desplazamiento y en qué situación de trabajo, salud y educación se encuentran en la actualidad.
- Realizar una campaña de solidaridad con los estudiantes desplazados de la Ciudadela Educativa.
- Visitar la oficina de la red de solidaridad social, con el fin de reconocer que proyectos se han desarrollado para mejorar las condiciones de vida de los desplazados.
- Análisis y procedimientos de datos.

- Conclusiones y socializaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconoce y entiende la importancia que tiene los elementos de recolección de información para llevar a cabo una buena investigación participativa y reflexiva en todas las actividades relacionadas con la investigación.

7.6. EJE CURRICULAR No 6

LAS ESTRUCTURAS POLÍTICAS Y SOCIALES COMO ORGANIZACIONES QUE REGULARIZAN DIVERSOS DOMINIOS PARA ENFRENTAR NECESIDADES Y CAMBIOS

Tiempo de ejecución: 22 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- Las naciones: ¿concreción de una necesidad o un juego de intereses?.
- ¿Cuál ha sido el papel desempeñado por las organizaciones políticas en las perspectivas de desarrollo de América Latina y Colombia en el siglo XIX?.

AMBITOS CONCEPTUALES

- Partidos políticos y su recuperación dentro de la sociedad.

- Organizaciones empresariales y de clase.
- El racismo y sus manifestaciones en la sociedad.
- Discriminación y racismo del contexto de los estudiantes de la Ciudadela Educativa Sur Oriental.
- Empleo, igualdad de oportunidades.
- Empleo en Nariño y en San Juan de Pasto.
- Discriminación y racismo del contexto de los estudiantes de la Ciudadela.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Analiza las fuerzas sociopolíticas y culturales que llevaron al nacimiento de las naciones modernas latinoamericanas y colombianas.

- Determina las causas que llevaron a la constitución de organizaciones de clase en América y Colombia.
- Analiza el papel desempeñado por los partidos políticos en los contextos latinoamericanos y de la nación colombiana específicamente en Nariño durante el siglo XIX.
- Reconoce y critica las principales discriminaciones de su entorno.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Elabora periódicos murales que ilustren y comparen las ideas iniciales de los partidos políticos con los actuales.
- Diseña proyectos interdisciplinarios y colectivos donde se ponga de manifiesto la necesidad de la cooperación y solidaridad.
- Expresividad corporal, capacidad de observación, escucha e imaginación para expresar el ejercicio de la política en los contextos regionales.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Respeto, valora y analiza los principios ideológicos de los diversos grupos políticos que se han conformado en nuestro país.
- Ejercita el liderazgo y promueve la participación de todos en actividades que busquen el bien común.
- Tolerancia ante la opinión ajena y valoración de las ideas grupales.
- Disciplina y autonomía en el trabajo grupal.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Apoya y participa en actividades culturales que estimulan la expresión de ideas y sentimientos sobre el sentido de pertenencia de nuestra cultura.
- Propicia la apertura de espacios para la libre expresión y la defensa de los

valores culturales, departamentales y nacionales.

7.7. EJE CURRICULAR No 7

EL HOMBRE PROTECTOR, Y BENEFICIARIO DE LA TIERRA

Tiempo de ejecución: 23 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Por qué el cuidado y preservación del medio ambiente es un derecho y deber de todo ciudadano?.
- ¿cuáles fueron las bases del desarrollo industrial del país durante el siglo XIX?.

AMBITOS CONCEPTUALES

- Presentación del capitalismo Ingles.
- Apertura de vías de comunicación.

- Desarrollo industrial del siglo XIX.
- El ambiente y la calidad de vida de las comunidades.
- El derecho a un ambiente sano, garantizado en nuestras leyes.
- La cultura nariñense y sus interacciones en la Costa, la Sierra y la Amazonía.

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Comprende conceptos básicos sobre cultura y medio ambiente, y los aplica a descripciones de su contexto inmediato.
- Conoce la importancia de la organización de grupos para el cuidado del medio ambiente cercano.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Selecciona y organiza información recolectada a través de observaciones del medio ambiente cercano.
- Escribe textos acerca de situaciones problemáticas.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Rigor crítico e iniciativa para consultar fuentes históricas y geográficas.
- Actitud de cambio e ingenio en estrategias para interactuar y proponer soluciones a la compleja realidad del medio ambiente social y natural.
- Tolerancia ante la opinión ajena y valoración de ideas grupales.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Participa grupalmente en la conservación y mejoramiento del medio

ambiente a través de diversos proyectos concebidos en el aula de clase.

- Promueve jornadas de aseo y embellecimiento del entorno.

7.7.1. Proyecto de aula No 2

CONSERVEMOS Y PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS

- identificar las fortalezas y debilidades del medio ambiente circundante a la Ciudadela Educativa.
- Comprender acciones de educación y solidaridad con la naturaleza, conducentes a mejorar la imagen del sector y prevenir acciones que contaminan el ambiente.

METODOLOGÍA

- juegos de simulación.
- Inventando un nuevo sector.
- Pintura de murales.

Se dramatizará ciertos ámbitos de la gente que perjudica el medio ambiente para lo cual se realizará ejercicios de observación. Una vez reconocido en profundidad el problema se invita a los estudiantes que realicen escritos imaginativos donde se plantean ideas de cambio y que se materializan en acciones a favor del medio ambiente. Estos escritos más las evidencias fotográficas se publican a la comunidad educativa. Igualmente se realiza dibujos con mensajes alusivos al cuidado de la madre tierra, los cuales después se pintan en los muros que rodean el colegio y otros sitios más.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Sólo a través del diálogo dándoles la oportunidad de que participen en varias actividades de observación y acción solidaria con el medio ambiente podrían mostrar su propia sensibilidad, talento e iniciativa para interactuar con el mundo circundante y aprender haciendo. La intención debe ser ayudar a los estudiantes para que piensen, observen, interpreten y actúen por su cuenta, etc.

7.8. EJE CURRICULAR No 8

LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO COMPROMETIDOS EN BUSCAR Y CONSTRUIR LA PAZ.

Tiempo de ejecución: 23 horas

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿Ante la violación de los derechos humanos, ¿qué alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?.
- ¿Cuál es el cambio que debemos recorrer para alcanzar la paz?

AMBITOS CONCEPTUALES

- El Estado como garante de los derechos humanos.
- Mecanismos de protección de los derechos humanos (acción de tutela,

derechos de petición, acción de cumplimiento, habeas hábeas, habeas data).

- Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos (CIDH) y corte penal internacional (CPI).
- Partidos tradicionales como elementos históricos de atropello a los derechos humanos.
- Violación de los derechos humanos en los barrios Sur Orientales de Pasto, (pandillas juveniles, desplazamiento forzado).

COMPETENCIAS COGNITIVAS

- Asimila de manera crítica los conocimientos relacionados con la protección de los derechos humanos.
- Reconoce que los problemas de convivencia escolar son solucionables con la participación activa de todos los estudiantes.

- Identifica y organiza los rumbos que deben tomar la búsqueda de la paz en Colombia.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- Establece la continuidad histórica de los derechos humanos.
- Presenta con claridad las relaciones que existen entre los derechos humanos.
- Busca alternativas de solución a los problemas de violación de los derechos humanos.
- Diseña proyectos intergrupales donde se pone de manifiesto la necesidad de cooperación y de solidaridad.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- Autonomía para acercarse al conocimiento histórico y participativo en

debates donde expone sus propios juicios de valor, sobre los sucesos históricos de los derechos humanos, a través del tiempo.

- Gusto y voluntad por observar, preguntar, registrar, interpretar y analizar situaciones de convivencia en sus familias de origen.

COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS

- Participa e interactúa pacíficamente y activamente en proyectos de solidaridad social.
- Propicia espacios e concertación y comunicación con sus compañeros de grupo alrededor de la situación de los derechos humanos en Nariño y Colombia.

7.8.1 Proyecto de aula No 3

SEMBRANDO SEMILLAS DE LIDERAZGO ESCOLAR

OBJETIVOS

- Crear espacios para el ejercicio de la libertad, el liderazgo y la concertación escolar.
- Estimular la capacidad de escuchar y ser oídos, de rebatir y de ser rebatidos, de persuadir y de ser persuadidos en un ambiente de respeto mutuo.

INVESTIGACIÓN EN EL AULA

- Realizar actividades de integración y conocimiento grupal a través de expresiones lúdicas como: cuentos y videos.
- Elegir de manera democrática el representante al consejo estudiantil de su grupo.

- Promover por medio de carteleras, volantes y de la misma emisora estudiantil, los planes de gobierno que tiene cada candidato.
- Participación activa en la elección del representante al consejo estudiantil y personero.
- Desarrollar un juicio estudiantil con la participación de todos los candidatos y personal docente y administrativo de la institución, con el fin de detectar los aspectos positivos y negativos en el proceso de elección del gobierno escolar.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconoce y expresa manifestaciones de amistad, liderazgo, respeto, ayuda mutua y don de mando.
- Reflexiona acerca de la importancia de elegir razonablemente de acuerdo a los intereses de la institución.

- Se relaciona consigo mismo y con los compañeros a través de la expresión libre de ideas y sentimientos donde muestra su propio talento e iniciativa para captar e interactuar en el mundo.

8. CONCLUSIONES

- Aunque han sido muy valiosos los aportes de Ministerio de Educación Nacional, respecto a los nuevos Lineamientos Curriculares que deben orientar la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la práctica pedagógica de la Ciudadela Educativa aún no se encuentran maneras auténticas de aplicar con creatividad las reformas planteadas; la participación comunitaria en los procesos educativos es todavía débil y dispersa; la formación y cualificación de los docentes se presenta aún con fuertes ataduras a las concepciones y prácticas tradicionales y en general, no existe una conciencia clara del sentido de los cambios y sus perspectivas futuras.

- Si se acepta que las Ciencias Sociales nacen de la experiencia cotidiana y que constituyen una manera de ver y comprender el mundo, empezando por lo cercano, entonces es notoria la fractura que se está presentando entre lo que nos informan los estudiantes y el deber ser de estas ciencias en este momento histórico donde se requieren cambios profundos que permitan a los estudiantes descifrar sus escenarios inmediatos dialéctica y holísticamente, lo

cual exige los Lineamientos Curriculares en acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.

- Humanizar al estudiante, haciéndolo consciente de sus potencialidades y por lo tanto de su perspectiva histórica, es un deber al cual no podemos negarnos los maestros. La raíz histórica de nuestro pueblo nariñense, la cotidianidad de las gentes de los Barrios Sur Orientales de Pasto, la diversidad de orígenes culturales de estas familias, los desplazados, la escasa protección de los recursos naturales, los conflictos de convivencia, el escaso apoyo a los talentos artísticos artesanales, las múltiples ocupaciones de los padres y el marcado desempleo de los mismos, todo el mundo simbólico y las esperanzas de construcción de un mejor futuro, son un valioso material que debe ser conocido y comprendido por parte de maestros y estudiantes desde los escenarios escolares a través de proyectos de investigación.

- En esta perspectiva investigativa cabe situar la mayoría de metodologías centradas en la indagación o el descubrimiento a partir de la resolución de problemas o conflictos, y mediante el uso de actividades lúdicas significativas

que permitan a los estudiantes acercarse con mayor seguridad y placer al mundo del conocimiento social más inmediato.

- Es preciso insistir sobre la necesidad de evaluar el aprendizaje tanto de hechos, conceptos y principios, como de procedimientos, actitudes, valores y actos.

BIBLIOGRAFÍA

BRAVO, Maria- ORTIZ, Miriam- ALVAREZ, Paula. Contexto cultural que rodea la violencia entre los estudiantes entre algunas escuelas de San Juan de Pasto. Universidad de Nariño facultad de educación.1997.

CAMARGO, Marina. Etnográfica de la adolescencia: proyecto Atlántida. Adolescencia y escuela. Tomo 1: la cultura fracturada. Bogota: tercer mundo. 1995. 1-5 p.

CERON, Benhur: urbanización de los barrios sur orientales. Pasto. 1999.175p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Constitución política y democracia, Lineamientos Curriculares. Bogotá. 2002. 31 p.

DELORS, Jaques. Educación: hay un tesoro escondido dentro. UNESCO. 1996. 250 p.

DURKHEIN, Emile. Educación y sociología. Barcelona. 1996. 165p

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. México. 1980. 63. p.

GOMEZ, Jairo- RAMÍREZ, Piedad. educar para el desarrollo del pensamiento social. Bogotá. 1995. 235 p.

HORMAZA, Carmen- LATORRE, José- LUNA, Maria. Universidad de Nariño. Facultad de Educación. San Juan de Pasto. 1998.

_____, _____. Universidad de Nariño. 1998. 23 p.

_____, _____. Universidad de Nariño. 1998. 153 p

MENCHU, Rigoberta. Universidad san Carlos. Guatemala. 1996.

_____, Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. 2002.
22 p.

_____, Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. 2002.
31 p.

_____, Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. 2002.
33 p.

_____, Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá. 2002.
84 p.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para el futuro. UNESCO. 1999.
80 p.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Los maestros colombianos. Bogotá. 1995.
23 p.

RODRÍGUEZ, Martín. Educar para la paz y la racionalidad comunicativa.
Universidad de granada. 1994. 366 p.

RESTREPO, Luis Carlos. Manifiesto de insurgencia civil número 8. 1995-
1996. Bogotá. 51-56 p.

YIE, Álvaro. Pasto 450 años de historia y cultura. Quito. 1998.

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO DE LA CIUDADELA
EDUCATIVA SUR ORIENTAL DE PASTO

Muy comedidamente te rogamos contestar las siguientes preguntas, relacionadas con tu vida cotidiana en familia. Los datos obtenidos son de carácter exclusivamente investigativo.

1. ASPECTO DEMOGRÁFICO

¿En qué barrio vives? _____

Mencione las personas con quién vives _____

2. ASPECTO SOCIOECONÓMICO

¿A qué estrato pertenece tu familia? _____

¿Cuál es el nivel de estudio de tus padres? _____

¿A qué se dedican cotidianamente tus padres, hermanos y hermanas? _____

¿Vives en casa propia, arrendas, anticresas, etc? _____

¿Cuenta tu familia con los ingresos económicos necesarios para el sostenimiento de todos sus miembros? SI _____ NO _____ PORQUE _____

3. ASPECTO CULTURAL

¿Cuáles son las costumbres de carácter religioso que se practican en tu familia?

4. ASPECTO POLÍTICO

¿Qué aspectos históricos o geográficos conoces sobre el origen de tu barrio? _____

¿Qué conoces sobre la Junta de Acción Comunal? _____

¿Qué opinión tienes de la gente que habita en tu barrio sobre su disponibilidad para participar en actividades culturales, deportivas, religiosas, etc.? _____

¿Te gustaría ser un líder dentro de tu comunidad, para ayudar al progreso del barrio?:

SI _____ NO _____ PORQUE _____

5. ASPECTO DE CONVIVENCIA

¿El trato que recibes de tus padres es igual al que se da a tus otros hermanos?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿Sientes que se respetan tus derechos individuales en el espacio de tu hogar?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿Conoces algunos hechos o situaciones de violación de los Derechos Humanos en tu barrio?: SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿Sabes cómo actuar frente a situaciones de violación de los derechos humanos? _____

6. ASPECTO DE INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

¿Has participado en el cuidado de los recursos naturales con que cuenta tu barrio?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

¿Cómo crees que puedes participar para mejorar la imagen de tu barrio? _____

¿Conoces y prácticas la cultura del reciclaje desde tu hogar?

SI _____ NO _____ PORQUE _____

GRACIAS

PERTINENCIA DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES DEL

ANEXO B
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
ESTUDIANTES GRADO 8, C.E.S.O. DE PASTO

PREGUNTAS	RESULTADOS DE ENCUESTAS		PROPOSICIÓN
ASPECTO DEMOGRAFICO	BARRIO	NUMERO DE ESTUDIA NTES	

1.Barrio donde viven los estudiantes	1.Sta Moníca 2. Sta Bárbara 3. Puerres 4. Arnulfo Guerrero 5. Santa Fé 6. Miraflores 7. Caicedonia 8. Villa las Lajas 9. El Rosario 10. V. Alejandria 11. Av. Colombia 12. Sendota 13. Dolores 14. Los Eliseos 15. V Flor II 16. Las Mercedes 17. P/ Bolivar 18. S/ Fernando	1 2 2 2 2 4 3 2 1 2 1 1 1 1 4 1 1 4	<p>Según el resultado existen estudiantes que viven en los sectores aledaños a la Ciudadela, por lo tanto todos se circunscriben al populoso sector de los barrios sur orientales, así, hay estudiantes que provienen de distintos sectores rurales ubicados dentro del radio de influencia de la institución.</p>
	CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES	NUMERO DE ESTUDIANTES	

PERSONAS CON QUIEN VIVEN LOS ESTUDIANTES	1. Papá, Mamá y Hermanos.	14	Se aprecia un predominio de la familia nuclear, donde los estudiantes viven con sus dos progenitores y hermanos menores de edad, esta constituye una unidad bien diferenciada de otros tipos de Familias más simples como la conformada únicamente por la mamá y los hermanos o más extensas en donde los estudiantes conviven con tíos, primos y abuelos.
	2. Tíos y Primos	1	
	3. Papá, Mamá, Abuelos, tíos y Primos	10	
	4. Mamá, Hermanos, tíos y primos	4	
	5. Mamá y Hermanos	3	
	6. Padrastro, Mamá y Hermanos	5	
	7. Mamá, Hermanos y arrendatarios.	3	
ASPECTO SOCIO- ECONOMICO	NIVEL SOCIAL	NUMERO DE ESTUDIANTES	La mayoría de los estudiantes provienen de familias clasificadas en el estrato 2. lo cual corrobora su origen netamente popular.
Estrato al que pertenecen las familias	Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3	9 27 4	
	NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE PADRES	PROPOSICIÓN

Nivel de estudio de los padres	1. Primaria incompleta 2. Primaria completa 3. Bachillerato incompleta 4. Bachillerato completo 5. Universitario	14 16 12 5 3	El nivel educativo de la mayoría de los padres oscila entre la primaria completa y el bachillerato completo, son muy pocos los padres que lograron terminar el bachillerato, ingresar a la universidad y convertirse en profesionales.
3. Ocupación de los padres	CLASE DE TRABAJO 1. Vendedor ambulante 2. Zootecnistas 3. Decorador de cerámica 4. Constructor 5. Amas de casa 6. Agricultor 7. Comerciantes 8. Independientes 9. conductor	NÚMERO DE PADRES 4 2 2 2 20 1 2 6 1	PROPOSICIÓN Los diversos oficios que ejercen los padres de familia están estrechamente relacionados con el nivel educativo alcanzado. Se aprecia como la mayoría se dedican a oficios diversos fijos y otros al rebusque como opción de sobrevivencia. Sigue siendo muy notoria la realidad que el hombre es el que sale a trabajar y la mujer permanece cuidando a los hijos; muchas veces trabajando en oficios artesanales.
	CLASE DE VIVIENDA	NUMERO DE VIVIENDAS	PROPOSICÓN

4. Tipo de vivienda	1. Anticresada 2. Arrendada 3. Propia	7 14 19	La mitad de los estudiantes provienen de familias que tienen la seguridad de tener un espacio propio; los restantes arriendan o anticresan, lo cual determina la permanencia temporal en este sector.
5. Los ingresos alcanzan para el sostenimiento de la familia	NIVEL DE INGRESOS	NUMERO DE FAMILIAS	Los ingresos económicos alcanzan para sobrevivir apretadamente pues un alto porcentaje de ellos se invierten en la satisfacción de las necesidades básicas, lo cual imposibilita la esperanzas de ahorro.
	1. Bueno 2. Aceptable 3. Insuficiente	15 22 3	
ASPECTO CULTURAL	RELIGION	NUMERO DE FAMILIAS	En términos generales las familias son practicantes de los rituales de la religión católica e infunden esta tradición a los hijos, sin embargo es notoria la presencia de otras secta que han acabado con las costumbres católicas.
1. Costumbres religiosas que se practican en la familia	1. Católicos practicantes 2. Católicos no practicantes 3. Cristianos 4. Testigos de Jehová 5. Otras 6. Ninguna	16 9 4 2 6 3	
	CLASE DE ARTESANIA O ACTIVIDAD ARTISTICA	NÚMERO DE ESTUDIANTE	PROPOSICIÓN

2. Actividades artísticas o artesanales practicadas por los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintura 2. Cerámica 3. Elaboración de manillas 4. Dibujo 5. Ferias de arte 6. Talla de madera 7. Danzas 8. Teatro 9. Carnavalito 10. Guitarra 11. Ninguna 	<ol style="list-style-type: none"> 2 2 2 3 4 2 2 4 4 9 6 	Parece que las tendencias de las practicas artísticas están limitadas a la institución educativa. Pues la iniciativa personal en la familia y en la comunidad es escasa. El Carnavalito es un espacio cultural que sigue convocando a los estudiantes a participar en las distintas expresiones del arte, como: danza, música, modelado y pintura.
3. Qué mitos o leyendas aprendiste de tu familia	<p style="text-align: center;">NOMBRE DE LA LEYENDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El duende 2. La bruja 3. La viuda 4. La patasola 5. La llorona 6. El padre descabezado 	<p style="text-align: center;">NÚMERO DE ESTUDIANTES</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 6 5 8 7 9 	Los estudiantes mencionan un amplia lista de mitos o leyendas que son muy tradicionales de narrarse en las familias, en los espacios escolares y en los grupos de amigos.
ASPECTO POLITICO	CONCEPTO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	

1. Conocimientos sobre el origen del barrio	1. El sector era un cementerio	4	La mayoría de los estudiantes no conocen ningún aspecto histórico, geográfico del barrio donde habitan.
	2. El sector era un potrero	4	
	3. El sector era una cárcel	2	Posiblemente esto se da a su condición de procedencia reciente, son partes de familias móviles que se trasladan de un lugar a otro por su condición de arrendatarias o anticresoras.
	4. El sector era un basurero	5	
	5. El sector es peligroso	7	
	6. No conocen ningún dato	20	Sin embargo, quienes están asentados en estos sectores si conocen pequeños detalles geográficos por lo que les han contado sus padres o familiares.
	CONCEPTO	NUMERO DE ESTUDIANTES	

2. Conocimiento sobre la Junta de Acción Comunal	1. Realizan reuniones 2. Busca las mejoras del barrio 3. Hacen proyectos 4. Organizan fiestas 5. No conocen nada	9 10 5 7 9	El conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la J.A.C. Alguna actividad y su papel en la búsqueda de progreso del barrio. Algunos se limitan a emitir juicios negativos sobre su funcionamiento y existencia.
3. Participación de la gente en las actividades del barrio	CONCEPTO	NUMERO DE ESTUDIANTES	La imagen que tienen los estudiantes de la gente de sus barrios es que algunos participan de actividades como el deporte, lo religioso, y lo cívico, sin embargo es notorio el criterio de que la gente le falta mucho interés por participar en algo.
	1. Deporte 2. Actividades religiosas 3 Actividades Cívicas 4. Actividades de seguridad 5. Poco o nada participan	5 4 10 11	
4. Gusto por el liderazgo del barrio	1. Le gustaría participar 2. No le gustaría participar	15 25	Los estudiantes no muestran gusto por esta cualidad y ejercicio político, unos por que no se sienten capaces, otros por que creen que la gente no muestra interés por colaborar y otros porque no encuentran sentido a las acciones de liderazgo.
ASPECTO DE CONVIVENCIA	CONCEPTO	NÚMERO DE ESTUDIANTES	La tendencia de opinión es que en su familia reciben un buen trato de sus padres y mayores. Otros opinan que no es justo porque les obligan a cuidar a sus hermanos y otros opinan que no los dejan pensar ni decidir
1. Equidad en el trato que reciben de sus padres con relación a los otros hermanos.	1. Excelente 2. Bueno 3. Malo	10 25 5	
	CONCEPTO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PROPOSICIÓN

2. Conocimiento de violación de los derechos humanos en el barrio	1. Violan los derechos humanos sobre todo las pandillas	12	Existen barrios más pacíficos donde los estudiantes no conocen este hecho. Sin embargo, en los barrios Sta fe, Arnulfo Guerrero, Caicedonia, Parque Bolívar, es notaría la violencia, las constantes muertes de personas, peleas entre pandillas y maltrato del hombre hacia los demás miembros de la familia.
	2. existe delincuencia común.	10	
	3. Hay discriminación social	5	
	4. Maltrato dentro de las familias.	6	
	5. Hay discriminación racial	5	
	6. Hay peleas entre vecinos	2	
3. Saber actuar frente a la situación de violación de los derechos humanos	CONCEPTO		La mayoría opinan que no saben actuar en estos casos, bien porque no se les ha enseñado o por temor a represarías. Algunos estudiantes opinan que actuarían en defensa propia y los restantes manifiestan conocer algunos procedimientos.
	1. No saben actuar por medio a la violencia	22	
	2. Optar por denunciar a las autoridades	9	
	3. Si harían valer sus derechos	5	
	4. Se defenderían en defensa personal	4	
ASPECTO DE INTERACCIÓN CON EL ENTORNO	CONCEPTO		Los estudiantes piensan que los recursos existentes en sus barrios son escasos, por lo tanto no han vivido experiencias de cuidado
	1. Cuidar de los recursos naturales del barrio	14	

<p>1. Cuidado de los recursos naturales con que cuenta el barrio.</p>	<p>1. No se han cuidado los recursos porque no existen</p> <p>2. Se ha cuidado los recursos sembrando árboles</p> <p>3. No me han inculcado ningún amor por la naturaleza</p> <p>4. No porque los adultos no dan ejemplo</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>7</p> <p>9</p>	
<p>2. Participación para mejorar la imagen del barrio</p>	<p>CONCEPTO</p> <p>1. Opción colocar alarmas</p> <p>2. No botar basura a la calle</p> <p>3. Cuidando los árboles</p> <p>4. Organizando bailes</p> <p>5. sembrando flores en los jardines</p> <p>6. no cambiaria la imagen del barrio por que es buena</p> <p>7. No saben</p>	<p>NUMERO DE ESTUDIANTES</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>14</p>	<p>A los estudiantes no se les ocurre nada, es la verdad generalizada, esto tiene que ver con cierta resistencia pensar en acción e interacción con la comunidad. Otros opinan que participarían en las diversas actividades ecológicas</p>

3. Conocimiento y práctica de la cultura de reciclaje en la familia	CONCEPTO	NUMERO DE ESTUDIANTES	Los estudiantes han recibido información al respecto y han realizado algunas prácticas en el colegio, por lo tanto algunos se han atrevido a reciclar pero no son constantes aun que la mayoría son indiferente hacia esta actividad
	1. Si sabemos acerca del reciclaje	9	
	2. Sólo saben del aseo en el hogar	5	
	3. Les parece aburridor el tema	3	
	4. No tienen tiempo	4	
	5. Nadie les ayuda	8	
	6. Lo practican sólo en el colegio	4	
	7 Si practican el reciclaje con la ayuda de los padres	7	
ASPECTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	CONCEPTO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PROPOSICIÓN
1. Interés del profesor de Ciencias Sociales por ayudar a solucionar los problemas del entorno	1. El profesor si muestra interés	11	Los problemas del entorno no tienen cabida en el escenario del aula escolar, así lo demuestran las opiniones de los estudiantes cuando sostienen que profesor le importa sólo el rendimiento académico y los temas nacionales y mundiales.
	2. El estudiante no habla tonel profesor	17	
	3. Al profesor sólo le interesa el rendimiento académico	12	
2. Realización de proyectos investigativo, relacionados con el barrio, la familia y el municipio	CONCEPTOS	NUMERO DE ESTUDIANTES	No se ha llevado a cabo ningún proyecto de investigación relacionado con la problemática del entorno. Se han dejado algunas actividades de consulta sobre el municipio y sus recursos
	1. Historia de Pasto	6	
	2. Problemas del barrio	5	
	3 Proyectos de aula sobre el rió Bobo	1	
	4. No recuerdan	28	

3. Relación de los temas del área de Ciencias Sociales con las necesidades cotidianas de la familia y el barrio	1. Crisis económica que los afecta como hijos	4	Los estudiantes no alcanzan a visualizar relación alguna de los temas de Ciencias Sociales y las necesidades del barrio. A veces dicen ellos deja de dictar clase para aconsejarnos
	2. Toman en cuenta las enseñanzas de los profesores para ponerlo en práctica	8	
	3.No han tratado el tema	3	
	4. No miran que exista alguna relación	15	
	5. No responden	10	