

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE EL PROFESOR EMPLEA  
EN LA CLASE DE INGLÉS**

**BRIGITTE M. BLANDÓN FERNÁNDEZ  
MARTHA INÉS GUERRA CHICAIZA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA  
CON ÉNFASIS EN INGLÉS  
SAN JUAN DE PASTO**

**2003**

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE EL PROFESOR EMPLEA  
EN LA CLASE DE INGLÉS**

**BRIGITTE M. BLANDÓN FERNÁNDEZ**

**MARTHA INÉS GUERRA CH.**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en  
Educación Preescolar y Básica Primaria**

**Asesor:  
Esp. VICENTE ARAUJO QUINTERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA  
CON ÉNFASIS EN INGLÉS  
SAN JUAN DE PASTO**

**2003**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

**Presidente del Proyecto**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

San Juan de Pasto, Septiembre 26 de 2003

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	12
1.1 EL PROBLEMA	12
1.2 INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA	12
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	14
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.5 ANÁLISIS DEL PROBLEMA	15
1.6 EVALUACION DEL PROBLEMA	16
1.7 DELIMITACIONES	17
1.7.1 Conceptual	17
1.7.2 Población	17
1.7.3 Geográfica	17
1.8 OBJETIVOS	17
1.8.1 Objetivo general	17
1.8.2 Objetivos específicos	18
1.9 JUSTIFICACIÓN	18
2. REVISIÓN DE LITERATURA	19
2.1 TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA.	19
2.1.1 Adquisición de la primera lengua	20
2.1.1.1 Teoría del refuerzo	20
2.1.1.2 Teoría innatista	21
2.1.1.3 Teoría del aprendizaje cognoscitivo social	21
2.1.2 Adquisición de la segunda lengua	22
2.1.2.1 Teoría del aprendizaje cognitivo	22

2.1.2.2 Consideraciones neurológicas	23
2.1.2.3 Teoría del comportamiento	23
2.1.2.4 Hipótesis contrastiva	23
2.1.2.5 Otros campos	24
2.2 COMPARACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y SEGUNDA LENGUA.	24
2.3 ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL NIVEL BASICA PRIMARIA	26
2.3.1 Silent way	27
2.3.2 Total Physical Response (TPR)	27
2.3.3 Direct method	28
2.4 TIPOS DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA SEGUNDA LENGUA.	28
2.4.1 Actividades lúdicas	28
2.4.2 Ejecutar acciones	29
2.4.3 Contar historias	29
2.4.4 Cantar	29
2.4.5 Dibujar	30
2.5 PROPUESTAS DE PRABHU Y CLARK	30
2.5.1 Actividades de información	30
2.5.2 Actividades de opinión	30
2.6 PROPUESTAS DE PATTISON (1987)	31
2.6.1 Preguntas y respuestas	31
2.6.2 Diálogos y role – plays	31
2.6.3 Estrategias de comunicación	31
2.6.4 Desarrollo de crucigramas	31
2.7 PROPUESTAS DE JANE WILLIS (1996)	32
2.7.1 Hacer listados	32
2.7.2 Ordenar y clasificar	32
2.7.3 Comparar	33
2.7.4 Resolución de problemas	33
2.7.5 Comparar experiencias personales	33

2.7.6 Actividades de creatividad	33
2.8 INVESTIGACIONES PREVIAS	33
3. METODOLOGÍA	34
3.1 DISEÑO	34
3.2 PARTICIPANTES, ESCENARIO Y MUESTRA	35
3.2.1 Participantes	35
3.2.2 Escenario	35
3.2.6 Muestra	36
3.3 PROCEDIMIENTO	37
3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	38
3.4.1 Observación directa	39
3.4.2 Encuestas	40
3.5 ANÁLISIS DE DATOS	40
3.6 ASPECTOS ÉTICOS	40
3.6.1 Permiso	40
3.6.2 Participación voluntaria	41
3.6.3 Protección integral a los participantes	41
3.6.4 Confidencialidad	41
3.6.5 Reciprocidad	41
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 RESULTADOS	42
4.2 CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	51
4.2.1 Interés	51
4.2.2 Recursos	52
4.2.3 Participación	52
4.2.4 Aprendizaje significativo	53
4.2.5 Conocimiento del área	54
4.2.6 Actividades didácticas	54
4.3 CLASIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES	56
4.3.1 Actividades de repetición	56
4.3.2 Actividades de memorización	57

4.3.3 Actividades de producción	58
5. LIMITACIONES	60
6. CONCLUSIONES	61
7. RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	66

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Encuesta a estudiantes	66
Anexo B. Encuesta a docentes	68
Anexo C. Encuesta a padres de familia	71
Anexo D. Registro observacional	73



## RESUMEN

La enseñanza – aprendizaje de un segundo idioma como es en este caso, el Inglés, debe integrarse al acontecer cotidiano y hacer que el profesor y el estudiante reconozcan el valor y la importancia de proyectar los conocimientos en forma creativa, libre y espontánea. Esto se produce cuando el profesor se conscientiza de la responsabilidad que tiene en sus manos y asume una forma diferente de enseñar el nuevo idioma y así mismo los estudiantes se apropian de la segunda lengua aprovechando al máximo lo adquirido.

Lo anteriormente dicho lleva al investigador a realizar diferentes propuestas con miras a mejorar la enseñanza del nuevo idioma que determine la efectividad al aprenderlo.

El presente trabajo pretende dar respuesta a la problemática planteada haciendo que el estudiante se motive por aprender Inglés y que el profesor planee y desarrolle sus clases de una manera menos monótona haciendo uso de diferentes actividades didácticas empleando diverso material que puede ser creado por el mismo docente o por los estudiantes y de aquí surgió la pregunta: “¿Qué actividades didácticas emplea el profesor para la enseñanza del Inglés en los estudiantes de primaria de una escuela pública?”, y sugerir otras actividades para la enseñanza del Inglés.

Después de los resultados obtenidos a través de las observaciones y encuestas se puede decir que el proceso de enseñanza aprendizaje se logra con una buena capacitación y preparación de los profesores encargados de dicha área, evitando de esta manera que se empleen actividades de repetición y memorización, despertando cada vez más el interés de los niños por aprender el segundo idioma.

## **ABSTRAC**

The teaching–learning of a second language like it is in this case, English, should be integrated when happening daily and to make the professor and the student to recognize the value and the importance of projecting the knowledge in creative, free and spontaneous form. This takes place when the professor you conscientiza of the responsibility that has in their hands and it assumes a different form of teaching the new language and likewise the students appropriate of the second language taking advantage of to the maximum that acquired.

The previously this thing takes to the investigator to carry out different proposals with an eye toward improving the teaching of the new language that determines the effectiveness when learning it.

The present work seek to give answer to the outlined problem making the student to be motivated to learn English and that the professor drifts and do develop his classes in a less monotonous way making use of different didactic activities using diverse material that can be created by the same one educational or for the students and of here the question arose: “What didactic activities does the professor use for English's teaching in the students of primary of a public school?”, and to suggest other activities for English's teaching.

After the results obtained through the observations and surveys one can say that the process of teaching aprendiza is achieved with a good training and the professors' preparation in charge of this area, avoiding in this way that repetition activities and memorization are used, waking up more and more the interest of the children to learn the second language.

## INTRODUCCIÓN

**“El Inglés no se aprende de memoria se aprehende por la práctica y la lúdica”**

*Las autoras.*

Este trabajo investigativo tiene gran importancia en el plano pedagógico porque damos a conocer la gran variedad de actividades didácticas propuestas por diferentes autores para el desarrollo de una clase de Inglés.

A través de estas actividades el educador estimula el interés y de igual forma motiva al estudiante a adquirir el Inglés como segunda lengua, de una manera amena y lúdica; además que el estudiante a través de la práctica permanente de cada conocimiento aprehendido desarrolle sus cuatro habilidades básicas, como son: Un óptimo resultado en los procesos de aprendizaje en el Área de Inglés.

Por otra parte, es importante enfatizar que el idioma Inglés nos permite conocer nuevas culturas e incrementar nuestros conocimientos porque es éste el principal medio de comunicación en la mayor parte del mundo.

Finalmente, queremos recalcar que el desarrollo de diferentes actividades didácticas durante la clase de Inglés, facilita tanto al docente como al educando el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta segunda lengua.

## **1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1.1 EL PROBLEMA**

En este capítulo de nuestro trabajo de investigación mencionamos y explicamos con claridad de donde se originó el problema a estudiar, además hicimos una descripción general de la situación problemática con el fin de saber que estaba pasando con el proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Inglés en el nivel de Básica Primaria de la comunidad donde desarrollamos nuestra investigación, con su respectivo análisis, evaluación y formulación tanto del problema como de los objetivos: General y específicos.

Por otro lado, describimos el grupo y el lugar donde esta localizada la población que hizo parte de nuestro estudio.

Finalmente, mencionamos las limitaciones o dificultades que se presentaron en el desarrollo de nuestra investigación.

### **1.2 INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA**

El gobierno Colombiano a través del Ministerio de Educación decreta la enseñanza del Inglés como un área más en todos los niveles académicos, lo cual

por su puesto es de vital importancia en aspectos como: Lo político, lo social, lo económico, lo cultural, lo comunicativo y para nuestro estudio lo educativo, razón por la cual hemos decidido referirnos a la necesidad del uso de actividades didácticas que incrementen el vocabulario en la clase de Inglés, además que generen y mantengan el interés por aprender este idioma. Para llegar a feliz término, este proceso debería iniciarse por la continua capacitación y actualización de los profesores encargados de la formación de los estudiantes; desafortunadamente, la manera tradicional del desarrollo de las clases y las pocas ayudas didácticas no facilitan un rendimiento significativo; así mismo el contexto no es el mas apropiado y favorable en algunas instituciones para alcanzar un nivel comunicativo aceptable.

Nuestra propuesta se encamina al uso de estrategias acertadas que innoven el trabajo del profesor y de los estudiantes en el enriquecimiento de vocabulario en Inglés para los grados de primaria.

En el tercero y quinto grados de la Escuela San Victorino, de la ciudad de Pasto, el rendimiento académico en el área de Inglés es muy bajo, sobre todo en lo referente al manejo de vocabulario porque no se proponen unas estrategias apropiadas que despierten el interés de los estudiantes para mejorarlo.

Consideramos que nuestro tema de investigación es importante porque unas buenas actividades planeadas cuidadosamente como las que se sugieren y la

actualización y preparación del profesor generan interés para enseñar, aprender y recrear un contexto ameno que mejoran el rendimiento académico.

Algunas de las observaciones hechas a este grupo revelan, por ejemplo la desmotivación por parte de los estudiantes a causa de la no planeación de las actividades para desarrollar en clase, lo que genera que el profesor emplee una metodología tradicional.

Para realizar la investigación se partió de un marco referencial que involucró: Conocer el entorno en que se desenvuelve el niño y además, un marco teórico en el que se recogió la información necesaria de expertos en el tema a investigar, con el fin de que ésta sea más óptima y confiable.

### **1.3 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Con base en observaciones realizadas en la Escuela San Victorino encontramos que el bajo rendimiento académico en el área de Inglés en el grupo mencionado se debe al uso de estrategias metodológicas no acertadas por parte del profesor; causando que el estudiante no se motive por aprender el idioma Inglés y no participe activamente de la clase provocando diversos comportamientos como: Indisciplina, discusión entre compañeros, aburrimiento y pereza.

## 1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

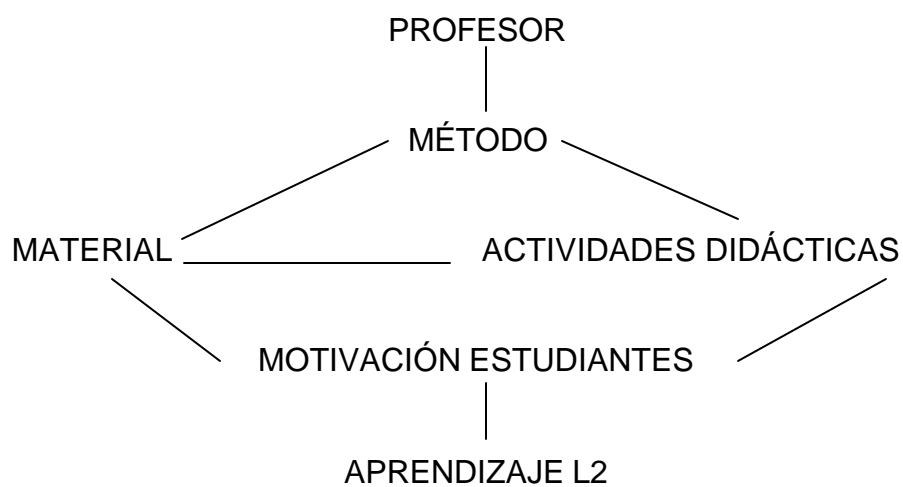
¿Qué actividades didácticas emplea el profesor para la enseñanza del Inglés en los estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria de la Escuela San Victorino?

## 1.5 ANÁLISIS DEL PROBLEMA

En el grupo de estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria de la Escuela San Victorino de la ciudad de Pasto se presenta el problema de bajo rendimiento académico en el área de Inglés por causa de las siguientes variables:

- Variable Independiente: Uso de Actividades Didácticas en la clase de Inglés
- Variables Dependientes: Profesor, metodología, material, motivación de los estudiantes y aprendizaje de la segunda lengua (L2)

Esquemáticamente la relación existente entre ellas, la representamos así:



En el proceso de aprendizaje del Inglés con este grupo, la falta de actividades didácticas como estrategia metodológica, además de la escasez de materiales genera una desmotivación ascendente en el aprovechamiento de la clase de Inglés y se ve reflejada en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.6 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema en mención cumple con las diferentes características y requisitos a saber:

- La investigación contribuye a la aplicación práctica de actividades didácticas
- El problema es investigable porque a través de observaciones permanentes y encuestas se puede recolectar información sobre las actividades que el profesor emplea para el desarrollo de su clase.
- Contamos con los recursos humanos, disposiciones físicas y económicas necesarias; además del tiempo que ha sido cuidadosamente programado para desarrollar ésta investigación.
- Esta investigación no viola ningún principio ético porque se respeta el derecho a la vida privada de las personas y no experimentamos con seres humanos.



## 1.7 DELIMITACIONES

### 1.7.1 Conceptual

- **Actividades didácticas.** Hace referencia al conjunto de tareas ejecutadas por los interactores para alcanzar los logros propuestos por el profesor de Inglés.
- **Aprendizaje.** Adquirir conocimiento de algo en el proceso educativo

**1.7.2 Población.** La investigación se realizó en la Escuela San Victorino, en los grados tercero y quinto de primaria, jornada de la mañana y de carácter mixto. Cada curso consta de 42 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 8 y 10 años, quienes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo.

**1.7.3 Geográfica.** El establecimiento educativo se encuentra ubicado en el Barrio Bavaria, al Suroriente de la ciudad de Pasto; por el occidente limita con el Colegio Santo Sepulcro, por el Oriente con las canchas de chaza, por el Norte con la Empresa Bavaria y al Sur con la Calle El Egido.

## 1.8 OBJETIVOS

**1.8.1 Objetivo general.** Analizar el tipo de actividades didácticas que el profesor emplea para la enseñanza de Inglés en los grados segundo, tercero y quinto de primaria de la Escuela San Victorino de la ciudad de Pasto.

### **1.8.2 Objetivos específicos**

- A través de observaciones, identificar las actividades empleadas en la clase de Inglés.
- Clasificar las actividades que se desarrollan en las clases de Inglés

### **1.9 JUSTIFICACIÓN**

Actualmente, el idioma Inglés surge como una necesidad en la vida social y personal del individuo, centrándose en el desarrollo de las cuatro habilidades como son: Escuchar, leer, escribir y hablar.

Esta investigación tiene importancia de carácter práctico porque invita al lector a valerse de otras estrategias y actividades didácticas elementales para despertar el interés en los niños por aprender el Inglés como lengua extranjera.

Por otra parte se esperan mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje del Inglés, en lo cual el profesor debe planificar previamente la manera como va a desarrollar esas actividades didácticas en su clase y buscar los materiales que le garanticen la satisfacción de sus propósitos, logrando de ésta forma que el estudiante aprenda a través de juegos y actividades lúdicas y que con base en éstas el niño se sienta capaz de inventar, crear e imaginar.

## **2. REVISIÓN DE LITERATURA**

La enseñanza del idioma inglés en Colombia aparece como una influencia de otros países, especialmente los Europeos.

Al comienzo del siglo XX, profesores y pedagogos europeos trajeron a Colombia nuevos métodos de enseñanza, como son: El Método Montessori, diseñado especialmente para la Educación Preescolar, y el Método Fröebel, el cual, se basa en juegos, pinturas y todo tipo de actividades didácticas que faciliten el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Actualmente, la Ley General de Educación de Colombia establece la enseñanza de Inglés como un área más dentro del Currículo Académico de la Educación Básica Primaria. Aunque se sabe que en algunas instituciones de nivel básico primario ya introdujeron la enseñanza de la segunda lengua mucho antes de que el gobierno colombiano la aprobara.

### **2.1 TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA**

El interés por el estudio del desarrollo lingüístico del niño parece provenir de tres fuentes principales: En primer lugar, los psicólogos consideran importante que el

análisis del proceso a través del cual el niño adquiere una lengua, puede suministrar indicaciones útiles acerca de algunos problemas fundamentales del comportamiento humano. En segundo lugar, los pedagogos han sentido la necesidad de disponer de una información más exacta para poder evaluar el desarrollo infantil y establecer un programa escolar que contribuya al recto y pleno desarrollo de aptitudes expresivo - verbales en el niño. Finalmente, los lingüistas, además de estudiar las estructuras del lenguaje adulto, se han sentido impulsados a explorar las vías y las formas de desarrollo del lenguaje infantil.

A continuación mencionaremos algunas teorías propuestas por autores expertos en el tema de la adquisición de lengua materna y segunda lengua, no solamente para entender el comportamiento, sino también para saber como emplear las actividades didácticas en la clase de Inglés en primaria.

**2.1.1 Adquisición de la primera lengua.** Daremos a conocer algunas teorías propuestas por autores que han realizado investigaciones sobre la adquisición de la lengua materna.

**2.1.1.1 Teoría del refuerzo.** Para B.F. Skinner (Citado por Morris, 1992)<sup>1</sup>, el lenguaje siempre está bajo el influjo medio - ambiente, ya sea por el medio ambiente externo del niño o por sus necesidades internas. El lenguaje es adquirido por medio del refuerzo de la conducta verbal. Por su puesto, las palabras con sonido reciben más aprobación, que las palabras no sonoras y su

---

<sup>1</sup> MORRIS, Charles. Psicología un Nuevo Enfoque. Séptima Edición. México: Printice May, 1992, p. 215

refuerzo es, proporcionalmente, más grande. Por lo tanto, el niño empieza a crear palabras con sonidos. El fenómeno de estímulo y respuesta generalizados se explica por la novedad de la conducta verbal en el adulto y en el niño.

**2.1.1.2 Teoría innatista.** Su máximo exponente Noam Chomsky (1965 – 1968) (Citado por López, 1992)<sup>2</sup>, considera que la hipótesis de que “al niño hay que enseñarle el lenguaje”, no es aceptable, puesto que el niño nace con un mecanismo interno para procesar el habla del adulto que oye en su ambiente, dicho

mecanismo le permite entender las reglas básicas de la gramática, interpretar lo que oye y construir sus oraciones.

Chomsky asegura que el medio en el que el niño se desenvuelve es de gran importancia, porque desde su nacimiento empieza a interactuar con éste.

**2.1.1.3 Teoría del aprendizaje cognoscitivo social.** Esta teoría destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actividades.

Albert Bandura (1986) (Citado por Morris, 1992)<sup>3</sup>, formuló una teoría general del aprendizaje por observación, que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y ejecución de diversas habilidades.

---

<sup>2</sup> LÓPEZ, Ibor. Evaluación y Desarrollo. Psicología Práctica. El Niño de 7 a 12 años. Colombia: Espacio y Tiempo, 1992, p.13.

<sup>3</sup> MORRIS, Op., cit. p. 218.

A lo largo de la historia, se ha considerado la imitación como un medio importante de transmisión de comportamientos, por lo tanto el aprendizaje se da a través de la observación de los demás, de modelos abstractos en estilos literarios y morales.

Jean Piaget (1962) (Citado por Morris, 1992)<sup>4</sup>, ofrece una explicación distinta a la imitación. Cree que el desarrollo humano consiste en la adquisición de esquemas, estructuras cognoscitivas, básicas que posibilitan el pensamiento organizado y la acción.

Posiblemente los esquemas se desarrollan con la maduración y por experiencias algo más avanzadas, de los que se encuentra en las conductas cognoscitivas. Los niños imitan las conductas que entienden, pero no las que son incongruentes con las estructuras cognoscitivas, por lo tanto el desarrollo debe preceder de la imitación.

**2.1.2 Adquisición de la segunda lengua.** Para explicar el fenómeno del aprendizaje de la segunda lengua se han utilizado algunas teorías, y entre ellas tenemos:

**2.1.2.1 Teoría del aprendizaje cognitivo.** Según Ausebel (1987) (Citado por Faw, 1981)<sup>5</sup>, la memoria es muy importante para obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua por que es necesario saber y entender palabras aisladas y para ser capaz de construir estructuras significativas.

---

<sup>4</sup> Ibid., p. 219.

<sup>5</sup> FAW, Terry. Teoría y Problemas de Sicoología del Niño. México: Mc Graw Hill, 1981, p. 82.

**2.1.2.2 Consideraciones neurológicas.** Según Lenneberg (Citado por Titone, 1976)<sup>6</sup>, es en el proceso de la adquisición de la segunda lengua donde el cerebro juega un papel importante el cual afecta directamente el proceso. La lateralización del cerebro puede tener la respuesta. Las funciones como: Intelectual, lógica y analítica, están localizadas en el hemisferio izquierdo y lo emocional y social están controlados por el hemisferio derecho.

La función del lenguaje está controlada por el hemisferio izquierdo del cerebro, por lo tanto la adquisición de vocabulario está regulado por éste.

**2.1.2.3 Teoría del comportamiento.** Lado (1964) (Citado por Titone,1976)<sup>7</sup>, desde el punto de vista de ésta teoría, el aprendizaje de una segunda lengua se hará siguiendo el mismo proceso que se utilizó para aprender la primera lengua, lo cual es a través de formación de hábitos, imitaciones y repeticiones.

**2.1.2.4 Hipótesis contrastiva.** Lado (1957)<sup>8</sup>, señala que la adquisición de una segunda lengua está en gran parte determinada por la estructura de un idioma ya adquirido.

Estas estructuras de la segunda lengua que coincide con las estructuras correspondientes de la primera lengua son asimiladas con gran facilidad como resultado de “transferencia positiva”, la cual facilita el aprendizaje. El contraste de la estructura, por otra parte presenta dificultad considerable y da paso a errores como un resultado de la “transferencia negativa” o interferencia entre los dos idiomas.

---

<sup>6</sup> TITONE, Renzo. Psicolingüística Aplicada. Introducción a la Didáctica de las Lenguas. Argentina: Kapeluz, 1976, p. 66.

<sup>7</sup> Ibid., p. 70.

<sup>8</sup> Ibid., p. 72.

**2.1.2.5** Otros campos de gran importancia que debemos tener en cuenta en el desarrollo del lenguaje son:

- **La sociología.** Es una disciplina que trata de describir o explicar el comportamiento del hombre dentro de un grupo social. A partir de la década de los sesenta los sociólogos encontraron la necesidad de estudiar la relación entre el lenguaje y el uso del mismo en el contexto social y cultural.
- **Psicolingüística.** Estudia los pasos que le permiten al hombre comprender y producir una lengua. La psicolingüística aporta nuevas ideas para la enseñanza de una lengua, ya sea de la lengua materna o de un segundo idioma. Desde 1965 la psicolingüística proporciona métodos de enseñanza para la adquisición de una segunda lengua; entre ellos está el “Natural Approach”.

## **2.2 COMPARACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y SEGUNDA LENGUA**

<b>LENGUA MATERNA</b>	<b>SEGUNDA LENGUA</b>
– Se aprende desde que nace en adelante.	– Se aprende cuando se quiere
– Se aprende por necesidad	– Por necesidad o por interés personal
– Estamos en contacto permanente	– Sólo en la clase, por lo tanto el contacto en la regla gramatical (como decirlo).
– Estamos en contacto con la cultura desde que nacemos.	– Nos toca aprender por medio de vídeos o medios externos.



Las diferencias que encontramos entre L1 y L2 son:

- a. **A nivel léxico.** El vocabulario que al no conocerlo totalmente nos vemos limitados dentro de la comunicación.
- b. **A nivel fonético.** Hay sonidos que no existen en la L1 y hay sonidos que existen pero tienen diferente distribución, por ejemplo:

Alófonos, que son fonemas del idioma extranjero, donde encontramos que v es diferente a b.

Interferencia, no puede tener similitudes

Transferencia, cuando pueda copiar estructuras, palabras que se adaptan al español, ejemplo: Football

Los lingüistas dicen que hay transferencia positiva y negativa

- **Transferencia positiva.** Facilita el aprendizaje porque las palabras y estructuras son similares en las dos lenguas.
- **Transferencia negativa.** Dificulta el aprendizaje cuando el traspaso que se hace a la otra lengua no es exacto. Lo que hace es depositar, ejemplo, los modismos y los cognados falsos.

### 2.3 ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL NIVEL BÁSICA PRIMARIA

La Ley 115 determina a partir del Artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país”. Así mismo resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el nivel de básica primaria.

Se dice que la mejor edad para aprender un idioma extranjero es la niñez, como lo afirma Joan Tough (1991): “The early years of childhood provide an optimum period for learning languages” (pág. 163)

Algunas investigaciones, muestran que entre más joven sea el aprendiz la adquisición de la L2 es más eficiente. Como lo explica Bromfit (1991) (Citado por Bastidas, 2002)<sup>9</sup>, el cerebro es más adaptable en la adquisición de idiomas antes de la pubertad, además, los niños tienen menos actitudes negativas que los adultos, por lo tanto, ellos se sienten más motivados por adquirir la L2.

El acceso a una o varias lenguas extranjeras le permitirá al individuo tener una visión del valor relativo de su lengua materna, de sus límites, como también de sus cualidades. Es la mejor apertura que cada uno

puede hacer sobre sí mismo y sobre otros. Acceder, mediante el uso satisfactorio de otra lengua a otra cultura, a otra forma de ver, de sentir y de pensar, es adquirir el sentido de lo relativo en la traducción de las ideas y de los conocimientos. En otras palabras, comprender al otro.

---

<sup>9</sup> BASTIDAS, Jesús. Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés, Primera Edición, Colombia: Ediciones Jaba, 2002, p. 161.

Por otra parte, es necesario conocer algunos **métodos** que consideramos importantes en nuestra investigación, de los cuales tomaremos los aspectos más útiles que faciliten el aprendizaje de inglés con el uso de actividades didácticas.

**2.3.1 Silent way.** En éste método el aprendiz reconoce sonidos similares a aquellos de su lengua madre, después éste incluye palabras, oraciones y expresiones en situaciones más complejas del idioma, la pronunciación correcta se enfatiza desde el comienzo, la melodía y la estructura del idioma son enfatizadas, pero la gramática no se enseña explícitamente. El vocabulario que se enseña al comienzo es poco. No hay un texto preparado, las estructuras son revisadas continuamente y las actividades son organizadas acorde a las necesidades de los estudiantes.

**2.3.2 Total Physical Response (TPR).** Asher (Citado por Arteaga, 1999)<sup>10</sup>, habla acerca del aprendizaje en el método TPR y dice que la segunda lengua es aprendida de la misma manera que la lengua maternal, propone el uso de órdenes los cuales involucran actividad física y entretenimiento. La capacidad de comprensión auditiva es adquirida porque el niño responde físicamente a órdenes orales dadas por sus padres.

El principal objetivo es lograr que el estudiante aprenda a comunicarse en el idioma extranjero.

Consideramos que los estudiantes a través de canciones basadas en órdenes, pueden aprender vocabulario, obviamente con una previa introducción del tema.

---

<sup>10</sup> ARTEAGA, Flor de María. Some Considerations About Approaches The Students Must be Taught to Obtain Real English Communication. Colombia: Universidad de Nariño, 1999, p. 39.

En este método, el juego como actividad didáctica reduce el estrés, y crea un ambiente positivo que facilita el proceso de aprendizaje.

**2.3.3 Direct method.** Nos sirve para aprender un segundo idioma a través de la asociación directa de palabras y frases, con objetos y acciones; también para aprender a comunicarnos o expresar ideas en la segunda lengua.

El profesor puede utilizar actividades como dibujar, desarrollar crucigramas o contar historias y hacer que los estudiantes se motiven para aprender vocabulario en Inglés.

## **2.4 TIPOS DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA SEGUNDA LENGUA**

Debemos tener presente que las actividades didácticas deberían orientar el nivel de desarrollo de la lengua extranjera en el niño, éstas deben planearse teniendo en cuenta el interés y motivación del aprendiz, además, estimularlos a pensar y no a memorizar.

Hay una gran variedad de actividades muy útiles dentro del salón de clase, propuestas por varios autores y citadas por Bastidas (2002), entre ellas están:

**2.4.1 Actividades lúdicas.** A los niños les encanta jugar. A través del juego interactúan con otros y desarrollan habilidades lingüísticas.

Los profesores de idiomas tienen la responsabilidad de crear condiciones que amplíen el vocabulario, y un juego bien escogido puede ayudar al estudiante a adquirir palabras en Inglés.

Los juegos son útiles, porque hacen que el estudiante se dé cuenta que las palabras son importantes y necesarias, porque sin ellas el objeto del juego no se puede llevar a cabo.

**2.4.2 Ejecutar Acciones.** La coordinación de acciones y habla permite que el aprendiz adquiera el segundo idioma asociando las acciones con la ejecución.

Cuando se pide a los estudiantes responder físicamente a órdenes orales en las cuales se usan nuevas palabras, la actividad es más agradable al igual que cuando se está aprendiendo la primera lengua.

**2.4.3 Contar historias.** Contar historias en inglés sirve para satisfacer la curiosidad del niño, para capturar y mantener su atención y para motivarlos a aprender el idioma objetivo.

Los niños deben tener algunas bases sobre el vocabulario que se utilizará en la historia.

**2.4.4 Cantar.** Las canciones son útiles para motivar el proceso de aprendizaje del niño en el idioma extranjero, además hacen que el ambiente de la clase sea ameno.

**2.4.5 Dibujar.** Es una manera de usar los talentos artísticos de los estudiantes para introducir nuevo vocabulario.

Afortunadamente gran parte del vocabulario básico se representa con cosas fáciles de dibujar, aún cuando el estudiante (o profesor) no es un artista. Ejemplos de este tipo de actividades son: Escucha y dibuja, lee y dibuja, completa el dibujo, y colorea el dibujo.

## **2.5 PROPUESTAS DE PRABHU Y CLARK**

Autores citados por Haycraft (1981), proponen dos tipos de actividades que son:

**2.5.1 Actividades de información.** Las cuales involucran, una transferencia de información dada de una persona a otra, de una forma a otra o de un lugar a otro. Por ejemplo, el trabajo por parejas donde cada uno de ellos tienen una parte de la información (un dibujo incompleto) e intentan transmitir la información verbalmente al otro.

**2.5.2 Actividades de opinión.** Implica identificar y articular una preferencia personal, sentimientos o actitudes en respuesta a una situación dada. Esta actividad involucra el uso de información existente y ya argumentada para justificar la opinión de cada uno.

## **2.6 PROPUESTAS DE PATTISON (1987)**

También plantea otro tipo de actividades, entre ellas tenemos:

**2.6.1 Preguntas y respuestas.** Consiste en que el profesor hace una pregunta y el estudiante escoge la respuesta correcta de una lista dada; esta actividad puede ser usada para practicar la comprensión de lectura.

**2.6.2 Diálogos y role-plays.** Estas actividades pueden ser preparadas o improvisadas, los aprendices pueden escoger lo que quieren decir. Ellos participan más activamente y aprenden mejor que cuando repiten un diálogo dado.

**2.6.3 Estrategias de comunicación.** Estas son actividades diseñadas para animar al estudiante a practicar la estrategia de comunicación, tal como: El parafraseo, invención de palabras y el uso de gestos.

**2.6.4 Desarrollo de crucigramas.** Esta actividad es importante porque el niño juega con o a través del idioma, entreteniéndose.

Hay muchos tipos de crucigramas. Estos requieren de que el estudiante adivine, dibuje sobre su conocimiento general o experiencia personal; que use su imaginación y su capacidad de razonamiento lógico.

En algunos libros, la palabra “task” es usada como una variable de diferentes actividades, incluyendo los ejercicios de gramática y actividades prácticas, en las cuales se trabajan las cuatro habilidades: Escuchar, hablar, leer y escribir; o en otras ocasiones las actividades son diseñadas para mejorar una habilidad en particular.

## **2.7 PROPUESTAS DE JANE WILLIS (1996)**

Hay seis tipos de actividades:

**2.7.1 Hacer listados.** Este tipo de actividad genera que el aprendiz explique sus ideas en forma oral. El proceso involucra: Una lluvia de ideas en la cual el estudiante dibuja y crea sobre su propio conocimiento y experiencia. Esta actividad puede ser organizada en grupos o toda la clase.

**2.7.2 Ordenar y clasificar.** Involucra cuatro procesos:

- a. Secuencia de artículos, eventos o acciones en un orden cronológico y lógico
- b. Categorizar artículos de acuerdo a valores personales o criterios específicos
- c. Categorizar artículos en grupos dados o agruparlos con relación a encabezamientos o títulos dados.
- d. Clasificar artículos en diferentes maneras, donde las categorías no están dadas.



**2.7.3 Comparar.** Estas actividades consisten en comparar información de similar naturaleza pero de diferentes recursos para identificar que similitudes o que diferencias existen entre ellas.

**2.7.4 Resolución de problemas.** Implica el poder de razonamiento lógico para resolver problemas de situaciones tales como: El desarrollo de crucigramas, problemas de la vida real en las cuales plantean hipótesis, describen experiencias, comparan alternativas, evalúan y acuerdan una solución.

**2.7.5 Comparar experiencias personales.** Anima al estudiante a hablar libremente acerca de sí mismo y de sus experiencias y compartirlas con otros, resultando así una conversación social casual.

**2.7.6 Actividades de creatividad.** Son actividades grupales o en parejas en las cuales los estudiantes trabajan libremente. Estas actividades involucran la combinación de los otros tipos como son: Hacer listados, ordenar, comparar y resolver problemas.

## **2.8 INVESTIGACIONES PREVIAS**

Después de haber consultado en las bibliotecas, revistas, libros, documentos y tesis no encontramos investigaciones previas sobre nuestro tema de estudio, éste parece ser el primer trabajo realizado sobre actividades didácticas que el profesor emplea para la Enseñanza del Inglés.

### **3. METODOLOGÍA**

Dentro de este capítulo hacemos alusión al tipo de investigación y de técnicas específicas (instrumentos para la recolección de datos como: Encuestas y observaciones permanentes) que empleamos para llevar a cabo nuestro estudio, mostrando la metodología que aplicamos dando una descripción de nuestro tema de investigación, los participantes, la muestra y el análisis de datos; para lo cual fue conveniente considerar los diferentes aspectos éticos donde se respetó la participación voluntaria y se protegió integralmente a los participantes y así realizamos una buena investigación.

#### **3.1 DISEÑO**

Nuestra investigación se llevó a cabo usando una investigación etnográfica, porque dio a conocer con detalle las características del grupo a investigar (su cultura, valores, creencias, formas de conducta, formas de interacción social y anhelos), situación o área de interés, de una manera sistemática.

Un proceso etnográfico involucra observaciones continuas del grupo, típicamente a través de la observación participante, en lo cual los investigadores están inmersos en el contexto, además utilizaremos el recurso de la encuesta para tener una visión mucho más amplia de nuestro trabajo.

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo por cuanto penetró en el conocimiento de la esencia y trascendencia del problema, no a través de valoraciones estadísticas, si no a través de la interpretación del fenómeno por medio de ejercicios hermenéuticos, que condujeron no sólo a la valoración del problema, sino a la comprensión del mismo.

Seleccionamos este tipo de diseño porque nos permitió estar en contacto directo con el grupo a investigar y a través de observaciones permanentes, identificar las actividades didácticas que el profesor usa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés.

### **3.2 PARTICIPANTES, ESCENARIO Y MUESTRA**

En toda investigación es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

**3.2.1 Participantes.** La investigación fue desarrollada con los estudiantes de tercero y quinto grado del ciclo básico primario de la Escuela San Victorino de la ciudad de San Juan de Pasto, cada curso constituido por 42 estudiantes. Los participantes son niños y niñas entre 8 y 10 años de edad, quienes pertenecen a la clase social baja.

**3.2.2 Escenario.** La Escuela San Victorino se encuentra ubicada en el Barrio Bavaria al Suroriente de la ciudad de San Juan de Pasto, por el Occidente limita con el Colegio Santo Sepulcro, por el Oriente con las Canchas de Chaza, por el Norte con la Empresa Bavaria y al Sur con la Calle el Ejido.

La escuela es de naturaleza pública, de carácter mixto ajustada al calendario escolar, en donde funcionan los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, con modalidad en Ciencias Naturales y Comercial, en las jornadas de la mañana y tarde. En el ciclo de básica primaria, jornada de la mañana, presta sus servicios a 434 estudiantes, distribuidos en seis grados paralelos, dirigidos por 15 docentes.

Son usuarios del servicio de esta institución los estudiantes, padres de familia, docentes, personal administrativo y como usuarios potenciales, los niños menores de cinco años y niños que vienen de otras instituciones. Los usuarios son motivados a hacer uso de este servicio por la cercanía de sus domicilios a la institución, por tradición familiar y por su economía.

**3.2.3 Muestra.** Para el desarrollo de este estudio, se tomó el 100 % de la población, con lo cual se dio mayor validez y confiabilidad a la información que se recogió y a las construcciones conceptuales derivadas de ella.

Hemos decidido seleccionar los grados tercero y quinto de esta institución porque este grupo tiene las mismas características sociales, culturales, religiosas y económicas, además, el Director de la escuela concedió el respectivo permiso para la realización de nuestra investigación. El tipo de muestra es por conveniencia porque la ubicación del Establecimiento Educativo San Victorino es relativamente cerca para desplazarnos.

### 3.3 PROCEDIMIENTO

Para realizar nuestro trabajo de investigación, se procedió de la siguiente forma:

- Visitamos la Escuela San Victorino y nos entrevistamos con el Director de la escuela, con el objeto de conseguir la autorización correspondiente para la realización de la investigación, además presentamos una carta que nos identificó como estudiantes de la Universidad de Nariño, la cual definió el propósito de nuestra entrevista.
- Esperamos la respuesta del director y fuimos a los diferentes cursos donde hablamos con los profesores encargados del Área de Inglés y con los estudiantes para acordar las fechas, horarios en que asistiríamos a observar sus clases y el lugar donde estaríamos ubicadas durante la investigación, también para explicar la forma como recolectaríamos los datos, lo cual sería por medio de observaciones y encuestas; y si era necesario se resolverían sus dudas e inquietudes.
- Se realizó la observación de una clase de Inglés, sin conocimiento previo del rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de identificar las actividades didácticas que el profesor emplea para incitar a la motivación que incrementa el aprendizaje de vocabulario en Inglés en los niños de tercero y quinto de primaria.

- Luego, se realizó una encuesta a las profesoras de Inglés, a los estudiantes y a los padres de familia, a quienes recomendamos responder con la mayor sinceridad y seriedad, porque de sus respuestas dependerían los resultados de nuestro estudio.
- Realizamos otras observaciones que nos sirvieron para analizar los aspectos que han cambiado después de las encuestas, e identificar las diferentes actividades didácticas que el profesor emplea para facilitar el aprendizaje del Inglés.
- Finalmente, agradecemos a la Comunidad Educativa de La Escuela San Victorino por colaborarnos en el desarrollo de nuestra investigación, para ello dimos copia de nuestro trabajo a la Institución.

### **3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para realizar nuestra investigación de carácter Etnográfico - Cualitativo, fue importante tener en cuenta algunos aspectos como son:

Contar con los recursos materiales y humanos necesarios, seguir un adecuado procedimiento con lo cual evitamos desagradables sorpresas que surgen de la improvisación, además construir los instrumentos o recursos para recolectar datos de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de

ellos información concreta a través de observaciones y encuestas que nos permitan analizar la importancia del uso de actividades que el profesor emplea en la clase para la enseñanza de Inglés.

La técnica más empleada por la investigación cualitativa es la triangulación porque es la manera de lograr que los datos recolectados tengan credibilidad y proporciones más confiabilidad.

Con el fin de identificar y analizar las actividades didácticas que el profesor usa en la clase de Inglés en los estudiantes de tercero y quinto de primaria, y para determinar la magnitud del problema, incluimos para la recolección de datos las siguientes técnicas:

- Observación directa
- Encuesta a estudiantes
- Encuesta a padres de familia
- Encuesta a profesores

**3.4.1 Observación directa.** Esta técnica permite observar de manera directa la actitud que desarrollan, tanto los docentes como los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Inglés e identificar el tipo de actividades que el profesor emplea en clase.

**3.4.2 Encuestas.** A través de esta técnica se puede conocer la participación o no de los padres de familia frente a la formación de sus hijos.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos de nuestra investigación, el cual es identificar las actividades didácticas que el profesor utiliza en la clase de Inglés, empleamos un registro observacional donde incluimos algunas preguntas para la recolección de datos.

### **3.5 ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos que recolectamos de tipo cualitativo, como resultado de nuestras encuestas y observaciones, son analizados, categorizados e interpretados correspondientemente.

### **3.6 ASPECTOS ÉTICOS**

Para la realización de éste estudio se consideró los siguientes aspectos éticos:

**3.6.1 Permiso.** Nos entrevistamos con el Director de la escuela, solicitando la colaboración para el estudio e informando su contenido y propósito.

A través de una carta informamos a los padres de familia sobre la investigación que realizamos en la Institución.



**3.6.2 Participación voluntaria.** En la investigación informamos a los involucrados que su participación era voluntaria y si en algún momento, alguno de ellos quería retirarse se respetaría y aceptaría su decisión.

**3.6.3 Protección integral a los participantes.** La investigación que realizamos en la Escuela San Victorino no afectó ni física, ni psicológicamente a las personas que hicieron parte de este estudio.

**3.6.4 Confidencialidad.** Teniendo en cuenta el aspecto ético dentro de nuestra investigación, utilizamos nombres que no corresponden a los reales.

**3.6.5 Reciprocidad.** Como símbolo de nuestro agradecimiento, por la colaboración prestada para la realización del presente estudio, por parte de la comunidad educativa de la Escuela San Victorino, dimos copia de nuestro trabajo de investigación a dicha institución.

## **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos aclaramos que el diseño de nuestra investigación es cualitativo - etnográfico, en el cual consideramos necesaria la aplicación de encuestas a cada uno de los participantes de nuestro estudio, además de las observaciones realizadas por las autoras del trabajo de investigación.

### **4.1 RESULTADOS**

Los objetivos formulados en este trabajo de investigación fueron los siguientes:

- Identificar las actividades que el profesor emplea en la clase de Inglés
- Clasificar las actividades que se desarrollan en la clase de Inglés
- Analizar el tipo de actividades que el profesor emplea en la clase de Inglés

Para la organización de la información recolectada en las encuestas y observaciones, se tuvo en cuenta la afinidad de las respuestas, las cuales presentamos a continuación:

Las respuestas de estudiantes a la pregunta: ¿Qué hacen en las clases de Inglés?

Fueron las siguientes:

- Aprendemos cantos
- Escribimos los colores, los números y las palabras en Inglés
- Los exámenes son muy complicados
- Hacemos actividades muy fáciles
- Pronunciamos palabras en Inglés
- Escribimos mucho en Inglés
- Pronunciamos los números en Inglés
- En la clase de Inglés dibujamos, escribimos, cantamos, etc.
- Repetimos lo que dice la profesora
- Atendemos lo que nos explica la profesora
- Practicamos los saludos
- En la clase de Inglés cantamos
- Podemos diferenciar los colores
- En la clase de Inglés escuchamos
- Aprendemos a leer en Inglés
- Escribimos en el tablero y dibujamos
- Leemos libros
- Nos explican las palabras que no entendemos
- Pintamos en la clase de Inglés
- Trabajamos en grupos
- Aprendo a conocer los nombres de animales, cosas y personas
- Hacemos tareas y actividades
- En las mañanas saludo a mi profesora en Inglés

Las respuestas de las profesoras a las preguntas: ¿Qué metodología utiliza generalmente para el desarrollo de sus clases de Inglés? ¿En qué consiste? ¿Qué tipo de actividades didácticas desarrolla en su clase de Inglés? Enumérelas.

- Pronunciación y locución de diálogos en Inglés
- Diálogos y realización de material en Inglés
- Mediante cantos, lotería y mirando películas
- Visualización de palabras nuevas y cotidianas
- Escritura y lectura de vocabulario
- Se realizan preguntas y respuestas induciendo al diálogo
- Diálogos y una buena producción a partir de situaciones reales de la vida cotidiana
- Elaboración de vocabulario
- Desarrollo de crucigramas
- Sopas de letras, lecturas, observación de videos, repetición fonética y poemas

Las respuestas de estudiantes a la pregunta: ¿Te gustan las clases de Inglés?  
¿Por qué?

- Me gusta porque aprendo cosas nuevas
- Nos enseñan a escribir en Inglés
- Me interesa mucho porque es importante para mi
- Me gusta porque podríamos viajar a un país que hablen Inglés

- Me gusta porque es importante para cuando seamos adultos
- No me gusta porque es difícil de aprender
- No porque es aburrido y difícil
- No porque es muy poco lo que aprendemos
- No porque es una materia monótona

Las respuestas de los profesores a las preguntas: ¿Cómo motiva a los estudiantes para que se interesen por su clase de Inglés? ¿Los estudiantes muestran interés por aprender Inglés en su clase? ¿Cómo?

- Les gusta aunque hay dificultad en pronunciarlo
- Se interesan bastante
- Participan activamente
- Mirando películas y escuchan canciones
- Haciendo uso del Inglés en la clase y mediante diálogos con situaciones reales.

Las respuestas de profesores a la pregunta: ¿Qué tipo de material utiliza para ejecutar sus clases de Inglés fueron:

- Cassettes, libros, fichas, videos, marcadores, objetos reales, papel bond y de colores, recurso humano, diccionario, enciclopedia, revistas, periódicos, computador.

Las respuestas de los padres a las preguntas: ¿Cómo asesora o guía a su hijo (a) en las tareas de Inglés? ¿Qué hace usted cuando su hijo (a) presenta alguna dificultad para realizar una tarea de Inglés? Fueron:

- No lo asesoró en las tareas de Inglés porque no sé como hacerlo
- Le ayudo a investigar por medio de libros
- Consultando a otras personas que manejan el idioma
- No la asesoró porque no se leer
- Con explicaciones porque soy profesora de Inglés
- Poco los asesoro porque ellos entienden y hacen las tareas solos

Las respuestas de los estudiantes a las preguntas: ¿Crees que el Inglés es importante? ¿De qué manera practicas lo que aprendes en las clases de Inglés fueron?

- Puedo aprender otro idioma
- Desarrollo más actividades de lo mismo
- Repasando mucho en Inglés
- Pronunciando bien y estudiando
- Podríamos hablar Inglés y entendernos con otras personas que lo hablan
- Escribiendo varias veces
- Cantando en Inglés
- Es un idioma que es necesario en la vida

- Tendríamos oportunidades de trabajo
- Hay programas de televisión en Inglés que yo podría entenderlos
- A veces lo practico dibujando y leyendo
- Memorizando las palabras

Las respuestas de los profesores a la pregunta: ¿Qué importancia considera usted que tiene el área de Inglés frente a otras áreas del conocimiento?, fueron:

- La interacción social ya que es un idioma universal
- Es tan importante como cualquier área por ser un idioma universal

Las respuestas de las profesoras a la pregunta: ¿En qué área del conocimiento usted es licenciado o especialista?, fueron:

- Soy Licenciada en Ciencias Sociales
- Licenciada en Inglés - Español

A continuación presentamos una descripción general y dos ejemplos de las observaciones realizadas en las clases de Inglés a los grados 3° y 5° de primaria de la Escuela San Victorino, para verificar la monotonía que hay en las clases.

**Descripción.** Antes de iniciar con las respectivas observaciones, las profesoras titulares nos llevaron a los dos grupos diferentes a donde ellas dictaban sus clases de Inglés. Nos presentó y les anunció que estaremos asistiendo a sus clases por un tiempo.

Luego les explicamos el motivo por el cual los visitaremos con frecuencia: “Nosotras estamos haciendo un trabajo de investigación en su institución, con el fin de dar cumplimiento a la culminación o terminación de nuestra carrera profesional. Nos gustaría trabajar con ustedes. ¿Están dispuestos a colaborararnos?”. Los alumnos inmediatamente después, respondieron en coro: “Sí...” Ellos se mostraron interesados y dispuestos a colaborararnos en todo.

Descripción general de las clases de Inglés:

Teniendo en cuenta que el instituto es altamente Católico, las profesoras, antes de iniciar con las actividades académicas, deben hacer una respectiva oración, en la cual los niños participan con el debido respeto.

Después, inicia la clase saludando en Inglés y los niños responden de la misma forma, luego continúa dando órdenes a los estudiantes, quienes ejecutan las debidas acciones. Más tarde, retoma la clase anterior e inicia el nuevo tema con un canto, luego, explica el tema en español, pronunciando palabras en Inglés, las cuales tienen que repetir los niños y a su vez las traduce.

Dependiendo del tema, la profesora realiza diálogos entre los niños o hace ejercicios en el tablero para afianzar lo aprendido.

Al finalizar la clase, la profesora les hace copiar en sus cuadernos, con una respectiva ilustración alusiva al tema estudiado.



El material utilizado en las diferentes clases fue: Carteleras, tablero, marcadores, fotocopias, fichas y cassettes.

Los niños mostraron, durante todas las clases observadas, su interés por aprender Inglés puesto que participaban activamente.

## **DESCRIPCIÓN DE DOS OBSERVACIONES**

### **OBSERVACIÓN UNO**

**Fecha** : Febrero 6 de 2003

**Hora** : 7 a 8 a.m.

**Grado** : 5°

La profesora realiza una oración. Luego saluda a los niños en Inglés: “Good morning”, después pide que saquen el cuaderno para repasar la canción “Old Mc Donald” y revisar la tarea. Continúa repitiendo la canción en Inglés para que sus estudiantes la canten. En el momento de la revisión de la actividad se vio que algunos estudiantes no la hicieron porque no entendieron de que trataba la canción, por lo cual le pidieron una explicación a la profesora, quien procede a dictar la canción en español para que quede perfectamente claro, y así mismo los niños sepan lo que cantan. Primero, la profesora canta sola y los niños prestan mucha atención, entonces ella les hace repetir dos veces cada renglón, después coloca un cassette y los niños empiezan a cantar con dificultad, repasan la

canción primero por filas, luego por grupos y finalmente todos. Como actividad para la casa la profesora les pide a los estudiantes que extraigan de la canción las oraciones que dicen qué es lo que tenía el Señor Mc Donald y les da un ejemplo: “Old Mc Donald had a farm”; la cual significa: “El viejo Mc Donald tenía una finca”. Y así sucesivamente con otras oraciones, todo esto les explica la profesora en Español y queda la actividad para la próxima clase.

### **OBSERVACIÓN DOS**

**Fecha** :20 de Febrero de 2003

**Hora** : 7 a 9 a.m.

**Grado** : 3°

La profesora realiza la oración. Luego explica el nuevo tema para dejarles un ejercicio y poder revisar la actividad anterior. Debido al desorden que hubo en la clase anterior mientras la profesora revisaba la tarea, además de perderse mucho tiempo, la profesora empieza la clase dando vocabulario que alguno ya era conocido por los niños pero que tenían una pronunciación errada. El vocabulario era sobre los objetos del salón donde la profesora hizo uso de fichas que ella había elaborado previamente, las cuales los niños debían dibujar en su cuaderno con su respectivo nombre. Después inició con la revisión de la actividad. Luego empezó a leer cada palabra con respectiva pronunciación haciendo que los niños también la repitan.

A continuación pidió prestados diferentes objetos a los estudiantes y empezó a señalar cada objeto con la siguiente oración “This is a ruler, repeat”, entonces los estudiantes repetían las oraciones con los diferentes objetos que ella señalaba. Después la profesora empezó a preguntar a tres estudiantes diferentes señalando un objeto y haciendo la pregunta en español “Qué es esto?”, los niños contestaron “un lápiz”, entonces la profesora enseñó la forma de preguntar en Inglés, haciendo repetir cuatro veces la pregunta “what is this?” y su respectiva respuesta “this is a pencil”. Para terminar los niños se organizaron en parejas donde el uno preguntaba y el otro contestaba. El ejercicio se hizo de forma voluntaria hasta que terminó la clase.

## **4.2 CATEGORIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Después del correspondiente proceso de organización de los datos obtenidos se procede a establecer las siguientes categorías con su respectivo concepto:

**4.2.1 Interés.** Hace referencia a la alta o poca atención que preste el estudiante por aprender el idioma Inglés, lo cual se logra con una buena motivación por parte del profesor, desarrollando diferentes actividades didácticas que llenen las expectativas del estudiante durante la clase.

Esta categoría la hemos relacionado con motivación ya que las consideramos afines.

Aquí podemos decir, que la motivación mejora la producción del Inglés y ayuda a incrementar el interés del niño, como se encontró en la mayoría de respuestas, como por ejemplo, a la pregunta: ¿Te gustan las clases de Inglés? ¿Por qué?. Los estudiantes respondieron: “Me gusta mucho porque aprendo cosas nuevas”. “Nos enseñan a escribir en Inglés”. “Si me gustan porque son divertidas”.

Los niños se interesan y se sienten motivados por aprender el nuevo idioma, lo cual se puede constatar con las observaciones que realizamos, en las cuales nos muestran que los estudiantes son muy activos durante la clase de Inglés.

**4.2.2 Recursos.** Corresponde a los materiales reales o irreales de los que el profesor pueda disponer para ser utilizados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del Inglés, donde está incluido el recurso humano que hace referencia a los estudiantes o personas colaboradoras.

Los recursos los consideramos también importantes, porque el uso adecuado de los materiales ayuda a un mejor aprendizaje en el niño y le permite al profesor explicar el tema con mayor claridad y hacer la clase más amena. Durante las observaciones hemos encontrado que el tipo de material mencionado en las encuestas no es del todo real u objetivo, como por ejemplo: Los libros y videos.

**4.2.3 Participación.** Se refiere a la forma como los padres de familia intervienen, guían, apoyan y colaboran a sus hijos en el aprendizaje de Inglés.

A la pregunta: ¿Cómo asesora o guía a su hijo(a) en las tareas de Inglés?

Los padres de familia respondieron: “No lo asesoró en las tareas de Inglés porque no se como hacerlo”. “Consultando a otras personas que manejan el idioma”. “No los asesoró porque no se leer”. “Les ayudó a investigar por medio de libros”.

En esta categoría se tuvo en cuenta a los padres de familia, ya que son ellos los principales guías y colaboradores en la formación de los niños. Encontramos que algunos de ellos no asesoran a sus hijos en el aprendizaje de Inglés, por el simple hecho de no saber leer o no tener conocimiento en el área, en cambio, otros, como es el caso de la profesora de Inglés, tienen más facilidad para asesorar a sus hijos.

**4.2.4 Aprendizaje significativo.** Hace referencia al valor que se le dé al conocimiento adquirido de Inglés, de la importancia y la utilidad que éste tenga, para desenvolverse en una vida futura.

Con base en las respuestas de las encuestas podemos mirar que, el Inglés es de gran importancia para los niños porque les gustaría aprenderlo para en un futuro poder viajar a otros países, o conseguir trabajo.

Entre otras respuestas encontradas en las encuestas aplicadas podemos mencionar las siguientes:

Pregunta a estudiantes: ¿Crees que el Inglés es importante? ¿Por qué?

Algunas respuestas de estudiantes: “Al aprenderlo podremos defendernos en el extranjero”. “Podríamos viajar a otros países”. “Es necesario para poder desenvolverse en cualquier parte del mundo”. “Tendríamos oportunidades de trabajo”.

**4.2.5 Conocimiento del área.** Se refiere a la capacitación o preparación que tenga el profesor con relación al área de Inglés.

A la pregunta: ¿En qué área del conocimiento usted es Licenciada o Especialista?

Las educadoras respondieron: “Soy Licenciada en Ciencias Sociales”. “Licenciada en Inglés - Español”.

Esta categoría se enfatiza en la capacitación del educador para enseñar Inglés, lo cual se ve en una gran desventaja ya que solo existe una profesora de Inglés, quien dicta únicamente en el grado 3º, por lo tanto en los otros grados el encargado del área de Inglés son profesores que no tiene un pleno o suficiente conocimiento del área para un buen desarrollo de la clase.

**4.2.6 Actividades didácticas.** Conjunto de tareas ejecutadas por el profesor en el desarrollo de su clase para alcanzar los logros propuestos en el Área de Inglés.

Siendo esta la categoría que abarca el tema y los objetivos formulados en el presente trabajo de investigación se procede a la explicación y análisis comparativo de la información recolectada.

En los resultados obtenidos, hemos encontrado que la variedad de actividades no existe, ya que las clases son muy monótonas y magistrales donde el profesor (a) se limita solamente a transmitir sus conocimientos a los estudiantes, explicando el tema de estudio, en la lengua materna, negándoles a los niños la oportunidad de investigar, conocer y practicar más el nuevo idioma, a través de la creación e imaginación y desarrollo del pensamiento.

Como se mencionó en el capítulo 2, sobre revisión de literatura, las actividades didácticas son fundamentales en la enseñanza de Inglés porque son ellas que hacen que el niño se motive y a su vez se interese por adquirir un nuevo conocimiento, como es en este caso, el idioma Inglés. Además la variedad de actividades ayudan a estimular el pensamiento del niño y no a memorizar los conocimientos.

Las actividades encontradas en las encuestas y en las observaciones, no son suficientes para el proceso de aprendizaje de Inglés como lo proponen varios autores tales como: Prabhu y Clark (Citados por Haycraft, 1981), Pattison (1987), Willis (1996), entre otros, donde sus planteamientos, inducen a que el niño desarrolle las 4 habilidades básicas que son: Leer, escribir, escuchar y hablar en el nuevo idioma.

Las actividades propuestas por los autores mencionados que están acorde con el aprendizaje de Inglés en los niños de 3° y 5° de primaria y que no se observan en el desarrollo de la clase son: Actividades de información, actividades de opinión, estrategias de comunicación, desarrollo de crucigramas, hacer listados, ordenar y clasificar, actividades de creatividad y comparar. Otras actividades citadas por Bastidas (2002) con autores varios son: Actividades lúdicas y contar historias.

### **4.3 CLASIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES**

A continuación, aquellas actividades encontradas en la recolección de datos, las clasificamos y analizamos de la siguiente manera:

**4.3.1 Actividades de repetición.** Los niños repiten cada palabra o frase que la profesora expresa verbalmente, como lo muestran las siguientes respuestas a preguntas formuladas en la encuesta a estudiantes y profesoras:

- Pregunta a estudiantes: ¿Qué hacen en la clase de Inglés?
- Respuesta más común: “Repetimos lo mismo que dice la profesora”
- “Pronunciamos palabras en inglés”. “Practicamos los saludos”. “Escribimos mucho en Inglés”.

Pregunta a profesoras: ¿Qué tipo de actividades didácticas desarrolla en su clase de Inglés? Enumérelas.



Respuesta más común: “Repetición fonética y pronunciación de palabras”.  
“Escritura y lectura de vocabulario”.

Dentro de las actividades de repetición, hemos encontrado que las profesoras de la Escuela San Victorino, aplican la Teoría del Comportamiento propuesta por Lado (1964), quien afirma que el aprendizaje de una segunda lengua es a través de la formación de hábitos, imitaciones y repeticiones.

Consideramos que este tipo de actividades si son llevadas a cabo y son necesarias en la clase de Inglés, pero no deben ser tan rutinarias porque con esto se logra que los estudiantes actúen de una forma mecánica y no natural o de acuerdo a situaciones cotidianas que se puedan presentar.

**4.3.2 Actividades de memorización.** Memorizar la definimos, como la capacidad que tienen los estudiantes para retener, recordar y repetir lo previamente aprendido en la clase de Inglés.

Un ejemplo de pregunta y respuesta en la encuesta a estudiantes y profesoras es:

- Pregunta a estudiantes: ¿Qué hacen en las clases de Inglés?
- Ellos respondieron: “Escribimos y memorizamos los colores, los números y las palabras en Inglés”. “En la clase de Inglés cantamos”. “Aprendo a conocer los nombres de los animales y cosas”.

- Pregunta a profesoras: ¿Qué metodología utiliza generalmente para el desarrollo de sus clases de Inglés? ¿En qué consiste?
- Algunas respuestas: “Repasar vocabulario y mediante diálogos”. “Pronunciación y locución de diálogos en Inglés”. “Se realizan preguntas y respuestas induciendo al diálogo”.

**4.3.3 Actividades de producción.** Hace referencia a que el niño haga uso de lo aprendido en el nuevo idioma de una forma natural.

Para corroborar lo anterior se formuló:

- Pregunta a estudiantes: ¿De qué manera practicas lo que aprendes en la clase de Inglés?
- Respuestas más comunes: “En las mañanas saludo a mi profesora en Inglés” “Hacemos tareas y actividades”. “Pintamos en la clase de Inglés”.

Con base en las Actividades de Memorización y de Producción, podemos observar que las profesoras desarrollan sus clases de Inglés de acuerdo a la Teoría del Aprendizaje Cognitivo planteado por Ausebel (1987), en la cual, este autor asegura que la memoria es muy importante en el aprendizaje de la segunda lengua, en este caso, el Inglés, porque es necesario aprender y entender palabras aisladas para luego ser capaces de crear nuevas estructuras con gran significación.

Teniendo en cuenta esta última teoría, estimamos que el retener y producir lo aprendido en el nuevo idioma es aplicable, pero de una manera muy limitada o a veces escasa, ya que de acuerdo a las observaciones realizadas, encontramos que los estudiantes no practican cada palabra que memorizan y más aún, no crean nuevas estructuras gramaticales. La producción del estudiante debería ser más amplia, y esto sería posible lograrlo con el desarrollo de gran variedad de actividades que el profesor debería planear o preparar con anterioridad.

## 5. LIMITACIONES

- \*Se encontró una falta de cooperación por parte de los profesores durante el desarrollo de la investigación.
- En algunos casos, las preguntas contenidas en las encuestas no fueron entendidas claramente por los estudiantes, profesores y padres de familia, por lo tanto, algunas respuestas fueron erróneas y/o equivocadas.
- La frecuente suspensión de actividades escolares en la institución

## 6. CONCLUSIONES

- La actividades didácticas son necesarias y muy importantes para que el niño no solamente ponga en práctica sus conocimientos adquiridos en Inglés, sino también para que desarrolle sus habilidades, su creatividad e imaginación.
- El desarrollo acertado de las diferentes habilidades (leer, escribir, escuchar y hablar) en los niños por parte del docente, es el que les permite adquirir seguridad para aprender y actuar haciendo uso de sus capacidades tanto en el campo académico como en la cotidianidad.
- Una de las principales causas que ha afectado el proceso de enseñanza - aprendizaje, es la metodología empleada por el docente, en lo cual es notoria la monotonía en las diferentes clases, esto hace, que los estudiantes se desmotiven por aprender el nuevo idioma.
- La falta de variedad en las actividades didácticas, la ausencia de material, la actitud del profesor y algunas veces la falta de cooperación de los estudiantes influye en que el aprendizaje de Inglés sea en forma muy escasa y deficiente.
- La falta de práctica de Inglés por parte de los profesores y más aún por los estudiantes es limitada y en la mayoría de los casos, es escasa, lo cual se hace solamente en horas de clase.

- Las clases de Inglés, deberían ser dictadas completamente en Inglés y las explicaciones se deberían apoyar con diferente tipo de ayudas didácticas o recursos necesarios, impidiendo de esta forma el uso frecuente del español y logrando que el niño este más atento durante la clase además de darle la oportunidad de practicar lo ya adquirido en el idioma Inglés.
  
- La falta de preparación del docente podría ser una de las causas principales que influye en el aprendizaje de los niños, ya que se mira que los profesores encargados de dictar esta área, son quienes dictan Español, Matemáticas o cualquier otra, pero menos especialistas en Inglés, por lo tanto, consideramos que los niños aprenden el idioma Inglés de una forma errada o distorsionada.

## 7. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación hay algunas consideraciones muy útiles, tanto de tipo pedagógico como investigativo, que se deben tener en cuenta:

- Se hace necesario que los educadores encargados del área de Inglés en las instituciones públicas se capaciten, para que el desarrollo de esta área sea interesante y acertada durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de la segunda lengua.
- Como ya lo hemos mencionado, las actividades didácticas hacen que el estudiante adquiera el idioma Inglés de una forma amena y agradable, además de tener la oportunidad de practicar lo aprendido y superar o reforzar aquellas debilidades y dificultades que se presentan durante el proceso, por lo tanto se recomienda, planear con anterioridad las actividades que se van a ejecutar en cada clase de Inglés y que estén de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes.
- Para el desarrollo de las clases de Inglés es necesario también, tener en cuenta el entorno escolar, tanto interno como externo, el cual permite al estudiante estar en contacto directo con el medio que lo rodea, además de los

recursos éste le proporciona. Hay actividades variadas y muy estimulantes que se pueden desarrollar dentro y fuera del salón de clase como son: Las actividades lúdicas y el ejecutar acciones respondiendo a órdenes orales, entre otras.

- Para el desarrollo de cada actividad en la clase de Inglés el material no debe ser gran problema para el educador porque él tiene la capacidad, habilidad y la oportunidad de crearlo o por el contrario que sean los estudiantes mismos quienes lo construyan, teniendo en cuenta las necesidades que se presenten.
- Por otra parte, teniendo en cuenta que el presente trabajo investigativo se desarrolló en una escuela pública, sería de gran importancia, que este mismo trabajo de investigación sobre actividades didácticas se realice en una escuela privada, con el fin de observar y comparar aquellas diferencias que se puedan encontrar.
- La temática tratada en el presente trabajo investigativo reviste de gran importancia por cuanto que motiva a futuros investigadores a presentar una propuesta que sea aplicable en la labor docente en la enseñanza - aprendizaje del Inglés.



## BIBLIOGRAFÍA

ARTEAGA, Flor de María. Some Considerations About Approaches the Students Must be Taught to Obtain Real English Communication. Colombia: Universidad de Nariño, 1999, p. 11 – 39.

BASTIDAS, Jesús Alirio. Teoría y Práctica de la Enseñanza del Inglés. Primera Edición. Colombia: Ediciones JABA, 2002, p. 161 – 178.

FAW, Terry. Teoría y Problemas de Psicología del Niño. México. Mc Graw Hill S.A., 1981, p. 82 – 86.

HAYCRAFT, J. An Introduction to Language Teaching. England: Longman Handbooks, 1981, p. 20 – 30.

LOPEZ, Ibor J. M. Evolución y Desarrollo. Psicología Práctica. El Niño de 7 a 12 Años. Colombia: Espacio y Tiempo, 1992, p. 13 – 14.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros. Santa fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1999, p. 17.

MORRIS, Charles G. Psicología un Nuevo Enfoque. Séptima Edición. Mexico: Prentice – May, 1992, p. 215 – 220.

PATTISON, P. Developing Communication Skill. Cambridge: University Press, 1987, p. 48.

SLEVICK, Earl W. Teaching and Learning Languages. Cambridge: University Press, 1982, p. 16 – 63.

TITONE, Renzo. Psicolingüística Aplicada. Introducción a la Didáctica de las Lenguas. Argentina: Kapelusz S.A., 1976. Biblioteca de Cultura Pedagógica. p. 66 - 72

WILLIS, Jane. A Framework for Task-Based Learning. England: Longman Handbooks, 1996, p. 125 – 130.

## Anexo A. Encuesta a estudiantes

### LICENCIATURA EN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: INGLÉS UNIVERSIDAD DE NARIÑO

<b>FUENTE</b>	:	Estudiantes
<b>FECHA</b>	:	
<b>GRADO</b>	:	
<b>OBJETIVO</b>	:	Determinar el interés y la actitud de los estudiantes frente al Proceso de Enseñanza - Aprendizaje del Inglés.
<b>INDICACIONES</b>	:	Lee atentamente las preguntas y respóndelas con sinceridad.

#### PREGUNTAS

1. ¿Crees que el Inglés es importante? Por qué?

---

---

---

2. ¿Te gustan las clases de Inglés? ¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Qué hacen en la clase de Inglés?

---

---

---

4. ¿En qué lugares de la Institución se realizan las clases de Inglés?

---

---

---

5. ¿De qué manera practicas lo que aprendes en las clases de Inglés?

---

---

---

6. ¿Qué piensas de tu profesor de Inglés?

---

---

---

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## Anexo B. Encuesta a docentes

### LICENCIATURA EN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: INGLÉS UNIVERSIDAD DE NARIÑO

- FUENTE** : Docentes
- FECHA** :
- OBJETIVO** : Identificar el tipo de Actividades Didácticas que emplea el docente para el desarrollo de la clase de Inglés.
- INDICACIONES** : Lea atentamente las preguntas y respóndalas con la mayor objetividad posible.

#### PREGUNTAS

1. ¿En qué Área del Conocimiento usted es Licenciado o Especialista?

---

---

---

2. ¿Qué metodología utiliza generalmente para el desarrollo de sus clases de Inglés? ¿En qué consiste?

---

---

---

3. ¿Cómo motiva a los estudiantes para que se interesen por su clase de Inglés?

---

---

---

4. ¿Qué tipo de material utiliza para ejecutar sus clases de Inglés?

---

---

---

5. ¿En sus clases integra usted las cuatro habilidades: Escucha, habla, lectura y escritura, o se enfatiza en una especialmente? ¿Cuál?

---

---

---

6. ¿Qué tipo de Actividades Didácticas desarrolla en su clase de Inglés?  
Enumérelas.

---

---

---

7. ¿Los estudiantes muestran interés por aprender Inglés en su clase?  
¿Cómo?

---

---

---

8. ¿Usted hace uso del Inglés dentro y fuera del salón de clase?

---

---

---

9. ¿Qué importancia considera usted que tiene el Área de Inglés frente a otras Áreas del Conocimiento?

---

---

---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## Anexo C. Encuesta a padres de familia

### LICENCIATURA EN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA: INGLÉS UNIVERSIDAD DE NARIÑO

- FUENTE** : Padres de familia
- FECHA** :
- OBJETIVO** : Determinar la participación de los Padres de Familia durante el Aprendizaje de Inglés de sus hijos(as).
- INDICACIONES** : Lea atentamente las preguntas y responda con toda sinceridad.

### PREGUNTAS

1. ¿Sabe usted leer?

---

---

---

2. ¿Qué ha escuchado del idioma Inglés?

---

---

---

3. ¿Cómo asesora o guía a su hijo(a) en las tareas de Inglés?

---

---

---

4. ¿Ha notado que a su hijo(a) le gusta el Inglés? ¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Qué tipo de material tiene en su casa para que su hijo(a) aprenda Inglés?

---

---

---

6. ¿En qué lugar de la casa su hijo(a) realiza las tareas de Inglés?

---

---

---

7. ¿Qué hace usted cuando su hijo(a) presenta alguna dificultad para realizar una tarea de Inglés?

---

---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



### Anexo D. Registro observacional

Nombre del Observador \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Tema de Clase \_\_\_\_\_

ACTIVIDADES	MATERIALES	ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

1. ¿El profesor explica lo que el estudiante va a hacer?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
2. ¿La explicación es fácil de entender?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_
3. ¿Las actividades se ajustan al tema de estudio?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4. ¿Las actividades ayudan a reforzar lo que los estudiantes han aprendido?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

5. ¿Las actividades muestran una progresión de simple a complejo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

6. ¿El profesor se comunica en Inglés durante toda la clase?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

7. ¿Los estudiantes usan el Inglés durante la clase?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

8. ¿Las cuatro habilidades (escuchar, hablar, leer y escribir) son integradas o se enfatiza en una?

---

---

---

### **DESCRIPCIÓN DE LA CLASE**

---

---

---

---

\*Por otra parte, se aplicó una encuesta tentativa a los estudiantes de los grados tercero y quinto de primaria, a los profesores del área de Inglés y a los padres de familia de los grados tercero y quinto de primaria, con el propósito de conocer que actividades utilizan para el desarrollo de la clase de Inglés.