

**ALGUNAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS  
UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6º DE UNA INSTITUCIÓN  
OFICIAL**

**JIMY BERNARDO ARTURO RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS  
PASTO , COLOMBIA  
2002**

**ALGUNAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS  
UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE GRADO 6º DE UNA INSTITUCIÓN  
OFICIAL**

**JIMY BERNARDO ARTURO RODRÍGUEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de  
Licenciado en Lenguas Modernas: Inglés – Francés.**

**Asesor**

**VICENTE ARAUJO QUINTERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS  
PASTO, COLOMBIA**

**2002**

“Las ideas y conclusiones aportadas  
en el Trabajo de Grado, son de  
responsabilidad exclusiva  
de su autor”

Artículo 1º. Del Acuerdo No. 324  
del 11 de octubre de 1966, emanado  
del Honorable Consejo Directivo de  
la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACION

IVAN RICARDO MIRANDA

Jurado

HECTOR ROSERO

Jurado

VICENTE ARAUJO

Asesor

San Juan de Pasto, Agosto 2002.

A mi madre MARIA HELENA

A mi esposa Margaret

A mi familia

A mis amigos

**JIMY BERNARDO ARTURO RODRIGUEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor expresa sus agradecimientos a:

Especialista VICENTE ARAÚJO QUINTERO.

Los estudiantes del grado sexto del colegio INEM.

Al programa de Inglés – Francés de la Universidad de Nariño.

A todas las personas que contribuyeron para lograr con éxito los objetivos del presente trabajo.

## TABLA DECONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCION	14
1. PROBLEMA	16
1.1 INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA	16
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
1.2.1 Análisis del Problema	18
1.2.2 Formulación del problema	21
1.2.3 Delimitación	21
1.2.3.1 Delimitación conceptual	21
1.2.3.2 Población	22
1.2.3.3 Delimitación geográfica	22
1.3 PROPÓSITO DEL ESTUDIO	22
1.3.1 Objetivo General	22
1.3.2 Objetivos específicos	22

	Pág.
1.4 JUSTIFICACION	23
1.5 LIMITACIONES	24
2.REVISIÓN DE LITERATURA	26
2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE	27
2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	31
2.2.1 Algunos estudios de estrategias de aprendizaje	33
2.2.2 Estrategias directas de aprendizaje	35
2.2.3 Estrategias indirectas de aprendizaje	36
2.3 AMBIENTE Y MOTIVACIÓN	38
3. MÉTODO	40
3.1 DISEÑO	40
3.2 PARTICIPANTES, LUGAR Y MUESTRA	41
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.4 PROCEDIMIENTO	43
3.5 ANALISIS DE DATOS	43
3.6 ASPECTOS ETICOS	44
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1 RESULTADOS	45
4.1.1 Encuesta No. 1	45
4.1.1.2 Importancia de conocer un nuevo idioma	46
4.1.1.3 Habilidad que le gustaría dominar	47
4.1.1.4 Como estudia los temas de clase	47

	Pág.
4.1.1.5 Con quien acostumbra estudiar	48
4.1.1.6 Herramientas de estudio y formas de aprender el Inglés	49
4.1.1.7 Orientación sobre las estrategias de aprendizaje y deseo de conocer una mejor forma de aprender el idioma Inglés	50
4.1.2 Encuesta No. 2	51
4.1.2.1 Uso del diccionario	51
4.1.2.2 Traducción palabra por palabra	52
4.1.2.3 Práctica	52
4.2 DISCUSIÓN	52
4.2.1 Estrategias metacognitivas	53
4.2.2 Estrategias cognitivas	54
4.2.3 Estrategias socioafectivas	54
4.2.4 Memorización	54
4.3 LIMITACIONES	56
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 CONCLUSIONES	57
5.2 RECOMENDACIONES	58
5.2.1 Recomendaciones pedagógicas	58
5.2.2 Recomendaciones para investigaciones futuras	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	62

## LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. Identificación de las variables	20
Figura 2. Importancia de conocer un nuevo idioma	46
Figura 3. Habilidad que le gustaría dominar	47
Figura 4. Con quien acostumbra estudiar	48
Figura 5. Herramientas de estudio	49
Figura 6. Formas de aprender el Inglés	49
Figura 7. Orientación sobre las estrategias de aprendizaje	50
Figura 8. Deseo de conocer una mejor forma de aprender el idioma Inglés	51
Figura 9. Uso del diccionario	51
Figura 10. Traducción palabra por palabra	52

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta 1	63
Anexo B. Encuesta 2	65

## **RESUMEN**

El campo de la enseñanza – aprendizaje del Inglés es uno de los más estudiados, pero dentro de él las estrategias de aprendizaje son las menos investigadas; por lo tanto, he decidido investigar algunas de estas estrategias, con el fin de identificar las más utilizadas y convenientes. Con este propósito los estudiantes responderán un grupo de preguntas escritas y orales. Con este trabajo espero que algunas personas relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras, se concienticen de la importancia de estas estrategias de aprendizaje y lo hagan de la manera más adecuada para mejorar el aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The English teaching and learning context is one of the most researched, but the learning strategies are the least considered, therefore I decided to do a study on some of these type of strategies; I hope to find out which are the most used and useful of them. To do this, the participants will answer a set of written and oral questions. By means of this study I expect that some people related with the EFL teaching process be aware of the importance of this aspect and make their best to improve this process.

## INTRODUCCIÓN

Es indudable que el idioma Inglés es el idioma universal. Por lo tanto se lo requiere como una herramienta para el desarrollo académico y profesional en todos los campos del saber, por esto es necesario desarrollar una competencia comunicativa en este idioma que nos permita su utilización de forma positiva.

El desarrollo de las estrategias de aprendizaje es un factor indispensable para el óptimo aprendizaje del idioma Inglés. A través de los pasos que el estudiante emplea para mejorar su aprendizaje, se pueden desarrollar habilidades que beneficien el desarrollo comunicativo, lo cual se ha constituido en uno de los objetivos en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Las estrategias de aprendizaje, como componente fundamental en la adquisición de una lengua extranjera, no han recibido la importancia que se requiere en el proceso de aprendizaje, pero es indudable que deberían ser conocidas por los estudiantes como elemento esencial que facilite tal proceso.

De esta manera, este trabajo trata uno de los temas de aprendizaje que no ha suscitado mayor interés entre los educadores e investigadores en el campo de la enseñanza: el de las estrategias de aprendizaje. Aquí se expone una clasificación

y definición de algunas estrategias de aprendizaje, las cuales sirven de soporte al desarrollo de la presente investigación, llevada a cabo con estudiantes de primer año de bachillerato de una institución oficial de la ciudad de San Juan de Pasto. A través de encuestas, realizadas a los estudiantes, se logró determinar el tipo de estrategias de aprendizaje de vocabulario en Inglés que emplean los estudiantes.

## **1. PROBLEMA**

En este capítulo se pretende describir el problema, de dónde surge; se dan a conocer sus limitaciones y se definen algunos conceptos básicos para el mejor entendimiento de este trabajo.

### **1.1 INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA**

Es notorio y preocupante el bajo rendimiento académico de varios estudiantes de grado 6º grado en una institución oficial de la ciudad de Pasto, ubicada en el Departamento de Nariño, al sur occidente de Colombia, hecho que se ha constituido en un problema que interfiere específicamente en el normal desarrollo de la materia de Inglés, así como en el buen desempeño del docente y, como es natural, la desmotivación en el resto del grupo de estudiantes del mismo curso, al no conseguir resultados satisfactorios, como se pudo ver en sus calificaciones.

Después de una observación directa, el diálogo permanente con los estudiantes y con los profesores del área, se concluye que es posible que una de las causas de este grave problema, sea la ausencia o desconocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno, la no divulgación y orientación de las mismas por parte de los profesores, la no aplicación de estrategias adecuadas al medio, la

edad, la época a la que pertenecen los estudiantes, o la mala utilización de algunas de ellas.

Este problema llama la atención porque a través del tiempo, se ha sostenido que una de las causas del bajo rendimiento es la falta de responsabilidad, e incluso de capacidad de los estudiantes y muy pocas veces se reconoce que las causas puedan proceder de los docentes, sus metodologías, los recursos u otros factores diferentes al estudiante en sí, que provoquen la desmotivación y por ende el bajo rendimiento. Esto nos invita a reflexionar, determinar y proponer algunas estrategias de aprendizaje acordes con las necesidades del estudiante.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Es notorio el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado 6º, sobre todo en la materia de inglés, hecho fácilmente apreciable en los resultados o informes periódicos de los estudiantes, es decir, sus calificaciones.

Ya en contacto directo con los estudiantes, se aprecia su total desinterés por la asignatura, hecho que se manifiesta en la pasividad dentro del proceso, el desinterés por aprender, la apatía e incluso la indisciplina, esto desde luego impide el cumplimiento del docente y del estudiante en el proceso.

Dentro de esta observación, llama la atención la ausencia y/o inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje, que permitan que el estudiante no sólo se integre activamente al proceso, sino que se apropie del conocimiento y sea consciente de su importancia, como base y fundamento de su formación.

De persistir el problema, no sólo estamos siendo partícipes de permitir la mediocridad en los estudiantes, sino que además fomentaríamos la baja calidad educativa, hecho que afectaría el buen nombre de la institución. Aspectos como estos, de una u otra manera frenan y perjudican el futuro de los jóvenes estudiantes.

### **1.2.1 Análisis del problema**

VARIABLE INDEPENDIENTE - Estrategias de aprendizaje.

VARIABLE DEPENDIENTE - Bajo rendimiento.

En la observación realizada se nota la dificultad existente en la institución objeto de estudio, debido al bajo rendimiento académico de varios estudiantes del grado 6º en la asignatura de Inglés. Se observó igualmente otros problemas tales como la falta de actualización de algunos docentes desactualizados, cuyas clases se han convertido en simple repetición a través de los años y en la cual el estudiante se limita a escuchar, copiar y repetir. Otro posible problema es el desconocimiento de los profesores de una adecuada pedagogía de los idiomas extranjeros.

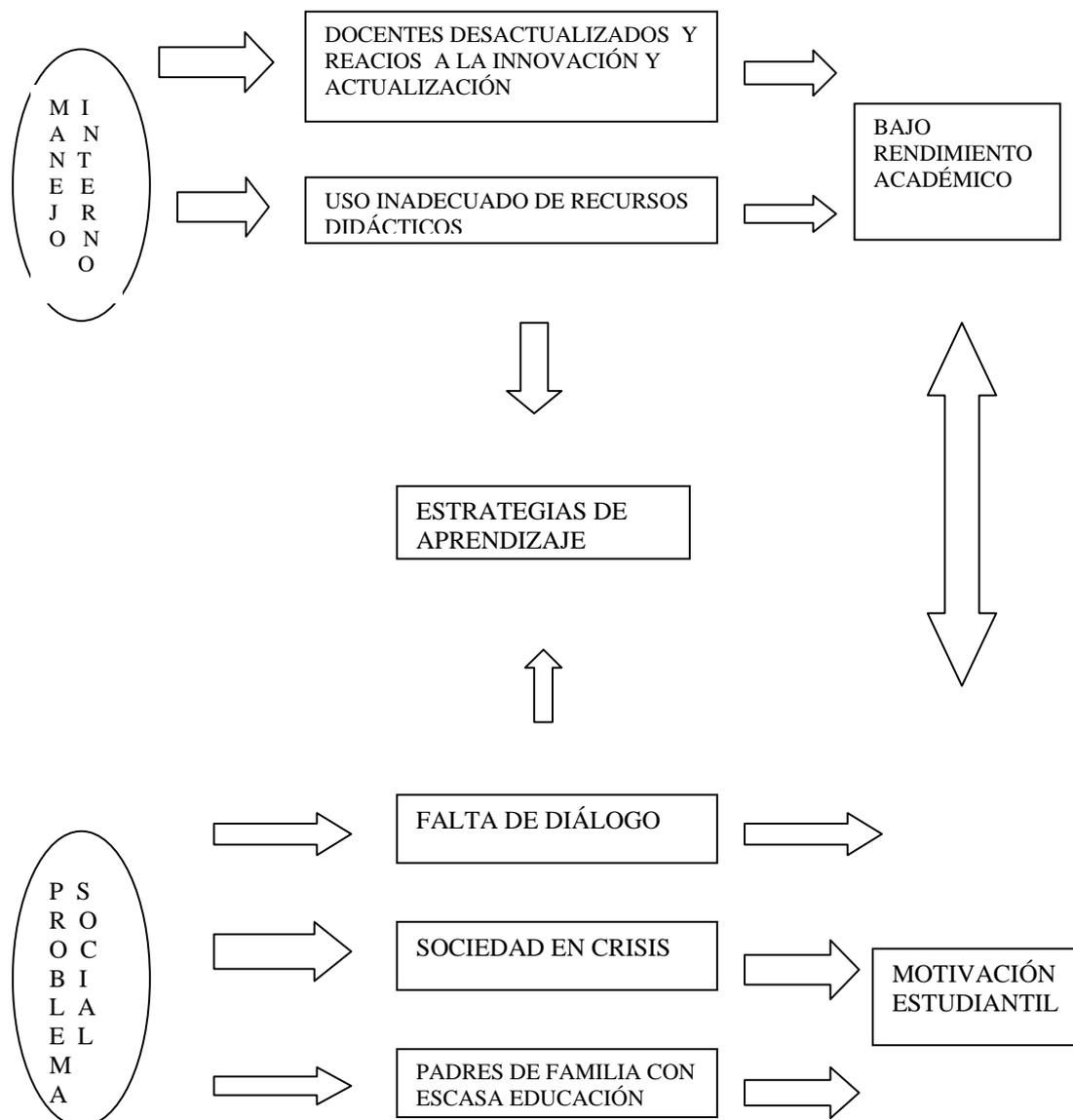
Aunque la mitad de las clases se realizan en la sala de computación, y que, a pesar de que se cuenta con otros recursos didácticos, éstos no se utilizan adecuadamente e incluso no se usan, y no se acostumbra a los estudiantes a que utilicen dichos recursos en forma continua.

Se nota la falta de interés por innovar y ausencia de actualización por parte del docente. Como es natural, estos son aspectos fundamentales que inciden en el aspecto académico.

Otro aspecto analizado es el de los efectos o variables dependientes; sobresale fundamentalmente el problema social, por medio de noticias de desempleo y violencia que hacen mostrar un futuro incierto y desalentador, lo que va en contravía de lo que pretenden brindar los padres a sus hijos. A esto se suma la situación de los padres de familia quienes parecen carecer de formación académica, y no pueden orientar a sus hijos en sus labores escolares; no desempeñan adecuadamente su papel y, al parecer, no existe facilidad de diálogo con los hijos. Además, estos jóvenes, con ausencia de control por parte de la familia, se enfrentan a una sociedad sin valores, expuestos a toda clase de riesgos éticos y morales, es decir habitan en una sociedad en crisis; Es posible que el problema social sea un significativo impedimento para que el estudiante esté motivado para la adquisición de conocimientos.

La figura 1, resume de una manera gráfica y sencilla lo expresado anteriormente.

**Figura 1. Identificación de las variables**



**1.2.2 Formulación del problema** El propósito de esta investigación es conocer cuáles son los tipos de estrategias para aprender vocabulario en Inglés que utilizan algunos estudiantes de grado 6º de una institución pública. Se espera descubrir si estas estrategias de aprendizaje son adecuadas; si se utilizan recursos didácticos y si fomentan la auto educación de los estudiantes, todo esto con miras a demostrar si las estrategias de aprendizaje pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

**1.2.3 Delimitación.** Para comprender y facilitar el entendimiento de esta investigación, se dan a conocer algunos conceptos que se tratarán durante el desarrollo de la misma.

#### **1.2.3.1 Delimitación conceptual**

**APRENDIZAJE:** Información que ha sido captada, comprendida, almacenada y que debe ser fácilmente exteriorizada cuando se necesite. (Wenden, A. 1991)

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Según O'Malley (1991), estrategias de aprendizaje son formas especiales de procesar información que mejoran la comprensión, aprendizaje o retención de información.

**BAJO RENDIMIENTO:** Es un resultado negativo, opuesto a lo esperado en los objetivos y que se observa después de un proceso académico.

**MOTIVACIÓN:** Lo que impulsa a actuar voluntariamente, gracias a un buen proceso de enseñanza que le da al estudiante el deseo de aprender.

**1.2.3.2 Población:** La investigación se aplicará a alumnos de grado 6º de educación básica, entre mujeres y hombres, con edades que oscilan entre los 10 y 13 años, pertenecientes a estratos de clase social baja, media baja y media.

**1.2.3.3 Delimitación geográfica** Este estudio se realizará en una institución pública del sur occidente de la ciudad de Pasto, en un sector poblacional medio bajo.

La investigación se llevará a cabo entre Agosto de 2001 y Junio de 2002.

### **1.3 PROPÓSITO DEL ESTUDIO**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar algunas estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender el vocabulario en Inglés.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar qué estrategias de aprendizaje de vocabulario utilizan los estudiantes con mayor frecuencia.

- Determinar la importancia que tienen las estrategias en el aprendizaje de una lengua extranjera.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

La Ley General de Educación de Colombia(1994), establece en su art. 22 , como uno de los objetivos específicos de la Educación Básica la “comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” y la obligatoriedad del área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros.

El momento histórico exige que seamos ciudadanos del mundo, lo cual no es posible de no contar con el manejo no sólo de la lengua materna, sino que se hace necesario el conocimiento de otras lenguas y muy especialmente del idioma inglés, por ser el idioma más utilizado en el mundo. Si se quiere acceder al conocimiento de la Ciencia, la técnica, las humanidades, sería favorable el conocimiento del idioma Inglés, debido a que estamos rodeados de material escrito en este idioma y su presencia en los medios de comunicación, como la radio, la televisión y el Internet entre otros, hace que nos veamos en la necesidad de aprenderlo.

No podemos ser inferiores a esto y como educadores no debemos ser indiferentes ante el hecho que desde los cursos inferiores comienza la deserción estudiantil

posiblemente, debido al bajo rendimiento, al desinterés y desagrado por algunas materias, y a la aplicación inadecuada de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos. Estas razones sugieren la realización de un trabajo investigativo que nos permita conocer las causas de ese problema, algunas alternativas de solución, ante todo lo relacionado con estrategias de aprendizaje, que lleven al educando a tomar esta asignatura con alegría y entusiasmo y que lo conduzcan a un buen desempeño como estudiante, y como es natural satisfaga los requerimientos del Educador quien verá cumplida su meta.

Los resultados de este estudio serían de gran importancia porque no solo permitirían corregir errores tradicionales, sino también motivar a la valoración de la asignatura y abrir espacios para que los jóvenes desarrollen y saquen el mayor provecho de sus habilidades y la oportunidad que tienen de aprender.

## **1.5 LIMITACIONES**

- El centro educativo, en mención, (que por razones éticas no se menciona el nombre), no le ha dado la importancia necesaria a la investigación de las estrategias de aprendizaje, ni se ha investigado el por qué del bajo rendimiento de algunos de sus estudiantes en la materia de Inglés; además no hay innovaciones metodológicas, ni tampoco indicios de estudios en este aspecto.

- Se trabaja con un grupo numeroso de estudiantes apáticos con la asignatura y con quienes se debe desarrollar un arduo trabajo de conscientización.
- El docente muestra un aparente desinterés por el cambio y es reacio a su autoevaluación.
- La falta de familiarización del estudiante con el nuevo idioma.
- Es difícil detectar estas estrategias de aprendizaje a través de la observación directa simplemente. Se requiere de encuestas e incluso diálogo con los estudiantes.

Con la elaboración de este capítulo espero haber orientado de manera más clara la propuesta del desarrollo inicial de este trabajo, dejando en evidencia que su investigación merece un trabajo mucho más individual en cada uno de los estudiantes.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

El campo de la enseñanza – aprendizaje de los idiomas extranjeros es uno de los que mayor preocupación e interés ha reflejado, incluyendo los factores que están involucrados en el proceso pedagógico. Es de vital importancia que instituciones y profesores de la materia de Inglés, estén siempre dispuestos a mejorar y actualizar sus conocimientos, demostrando interés y amor por su profesión y siendo conscientes de la importancia que tiene su papel como profesor, formador de personas; para ello, es de gran importancia estar siempre en relación con el medio que los rodea, con la sociedad y las normas que la rigen, para aplicar la realidad en lo que enseña, involucrando las habilidades y destrezas de las personas. La revisión de literatura ha demostrado que la observación de clase es uno de los métodos menos útiles para la identificación de estrategias de aprendizaje, por ser estas un factor interno del individuo, conclusión a la que llega O'Malley (1991). En este capítulo se darán a conocer algunas definiciones relacionadas con el estudio de las estrategias de aprendizaje.

En general, los estudiantes que se inician en el aprendizaje del idioma Inglés tienen como base algunas pocas palabras que escuchan en canciones o en televisión, pero desconocen el manejo correcto de las habilidades comunicativas en este idioma, aunque tienen la inquietud de querer aprenderlo.

De ahí que la enseñanza de una segunda lengua ha conducido a varios profesores e investigadores hacia la búsqueda del desarrollo y perfeccionamiento de los métodos de enseñanza a fin de optimizar el logro de objetivos que orienten a los estudiantes a mostrar interés por su auto educación, que aprendan de sus propias experiencias, que generen pensamientos y que asuman conductas positivas frente a la comprensión, retención y producción de conocimientos; Esto podría contribuir a disminuir la deserción de los estudiantes durante el aprendizaje de segundas lenguas.

Teniendo en cuenta que la traducción puede variar en el significado de los planteamientos de los autores, he optado por transcribir literalmente algunas tablas sobre estrategias de aprendizaje, que algunos autores han encontrado en sus estudios y quienes además han demostrado que las estrategias de aprendizaje pueden influir en el aprendizaje de una segunda lengua (Tabla 1).

## **2.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE**

Para Oxford (1990), “aprendizaje” es el conocimiento consciente de las reglas de la lengua, que no es típicamente dirigido a la fluidez conversacional y es derivado de una instrucción formal.

Tabla 1 CLASSIFICATIONS OF LEARNING STRATEGIES IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Author	Primary strategy classification	Representative secondary Strategies	Representative examples
Rubin (1981)	Strategies that directly affect learning	Classification/verification	Asks for an example of how to use a word or expression, repeats words to confirm understanding
		Monitoring	Corrects errors in own / other's pronunciation, vocabulary, spelling, grammar, style
		Memorization	Takes note of new items, pronounces out loud, finds a mnemonic, writes items repeatedly
		Guessing/inductive inferencing	Guesses meaning from key words, structures, pictures, context, etc.
		Deductive reasoning	Compares native/other language to target language
		Practice	Experiments with new sounds Repeats sentences until pronounced easily
	Processes that contribute indirectly to learning	Creates opportunities for practice	Listens carefully and tries to imitate
			Creates situation with native speaker Initiates conversation with fellow students Spends time in language lab, listening to TV, etc.
		Production ticks	Uses circumlocutions, synonyms, or cognates
			Uses formulaic interaction Contextualizes to clarify meaning

Naiman et al. (1978)	Active task approach	Responds positively to learning opportunity or seeks and exploits learning environments	Student acknowledges need for a structured learning environment and takes a course prior to immersing him/herself in target language
		Adds related language learning activities to regular classroom program	Reads additional items Listens to tapes
		Practices	Writes down words to memorize Looks at speakers' mouth and repeats
	Realization of language as a system	Analyzes individual problems Makes L1/L2 comparisons	Reads alone to hear sounds Uses cognates Using what is already known Uses rules to generate possibilities
		Analyzes target language to make inferences Makes use of fact that language is a system	Relates new dictionary words to others in same category
	Realization of language as a means of communication and interaction	Emphasizes fluency over accuracy Seeks communicative situations with L2 speakers	Does not hesitate to speak Uses circumlocutions Communicates whenever possible Establishes close personal contact with L2 native speakers
		Finds sociocultural meanings Copes with affective demands in learning	Writes to pen pals Memorizes courtesies and phrases Overcomes inhibition to speak Is able to laugh at own mistakes Is prepared for difficulties
	Monitoring L2 performance	Constantly revises L2 system by testing inferences and asking L2 native speakers for feedback	Generates sentences and looks for reactions Looks for ways to improve so as not to repeat mistakes

---



Krashen (1981), usa el término aprendizaje para referirse al desarrollo de un conocimiento de una L2 a través del estudio formal.

Una definición más sencilla es la que da Wenden A. (1991), y para él, “aprendizaje” es la información que ha sido captada, comprendida y almacenada, la cual debe ser fácilmente exteriorizada cuando se necesite .

## **2.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

El concepto de estrategias de aprendizaje parece no tener muchas teorías que puedan explicar o guiar en la obtención de información entre los aspectos asociados al aprendizaje de una segunda lengua, el interés por el mismo es prácticamente nuevo.

Una clara definición sobre estrategias de aprendizaje es la que presenta Oxford (1990); “las estrategias de aprendizaje son pasos empleados por los estudiantes para mejorar su propio aprendizaje y son especialmente importantes para aprendices de L2 como herramientas activas de auto compromiso, el cual es esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa”.

Quienes hacen una definición del término estrategias de aprendizaje y su uso son Weinstein y Mayer (1986), afirmando que las estrategias de aprendizaje son comportamientos y pensamientos que el aprendiz va adquiriendo durante el aprendizaje, que son diseñadas para influenciar el proceso de codificación y que el uso de las estrategias es para influir en los estudiantes, en su motivación o estado afectivo, o en la forma en que el estudiante selecciona, adquiere, organiza, o integra nuevos conocimientos.

Estas definiciones muestran la importancia de las estrategias y los elementos que usa un estudiante para su aprendizaje, dándole mayor importancia al papel y a los intereses que tienen los alumnos.

Las estrategias hacen parte de otra habilidad más, como un grupo de producciones internas hacia el conocimiento, con el propósito de facilitar el aprendizaje y la enseñanza, separando los componentes del proceso mental que pueden ser impartidos en los estudiantes como formas de hacer más efectivo el aprendizaje, O'Malley (1993).

Las estrategias de aprendizaje, se presentan de varias formas y con varios nombres con las que pueden ser conocidas, como: (learning skills, learning-to-learn skills, thinking skills, and problem-solving skills, learning strategies are the way students learn a wide range of subjects,..." (Oxford 1990:1)

La mayoría de las estrategias de aprendizaje tienen lugar en la mente, pero no todas serán percibidas por los investigadores ni los profesores, quienes tienen que realizar ejercicios para conocer la efectividad de las estrategias y compararlas en un campo de investigación y práctica académica, estrategias que no sólo están relacionadas con el proceso mental y manipulación de la nueva lengua, sino también con la influencia social y afectiva entre otros factores. "Students without metacognitive approaches are essentially learners without directions or opportunity to plan their learning, monitor the progress or review their accomplishments and future learning directions."(O'Malley 1993:8).

**2.2.1 Algunos estudios de estrategias de aprendizaje** En una serie de estudios que describe O'Malley (1990), se obtuvo alguna información sobre las estrategias que utilizaban algunos estudiantes en la adquisición de segunda lengua.

Estudio 1: Estrategias de aprendizaje utilizadas por principiantes e intermedios de ESL. En este estudio se intentó definir y clasificar algunas estrategias utilizadas en la adquisición del Inglés como segunda lengua, con estudiantes de dichos niveles, de quienes se esperaba sean quienes más estrategias utilizaban.

Se diseñaron y emplearon siete ejercicios para el salón de clase, pronunciación, ejercicios orales y gramaticales, vocabulario, seguimiento de direcciones, escucha

de ideas principales y reportes orales y escritos y dos ejercicios de interacción social, fuera del salón de clase, como cualquier actividad comunicativa.

Participaron en este estudio, estudiantes de diecisiete años de edad de tres diferentes instituciones. Se emplearon tres instrumentos de recolección de datos, como las entrevistas, encuestas y la observación de clase. Se detectaron siete estrategias metacognitivas; organizaciones avanzadas, atención dirigida, planeación funcional, atención selectiva, automanejo, automanejo y autoevaluación; catorce estrategias cognitivas, recursividad, repetición, agrupación, deducción, imaginación, representación auditiva, método de palabra clave, elaboración, transferencia, inferencia, toma de apuntes, resumen, recombinación, traducción; dos estrategias sociales, preguntas de aclaración, cooperación. Siendo la repetición y la traducción, las estrategias más empleadas.

Algunas de estas estrategias fueron utilizadas conjuntamente, pero sólo en algunos casos se combinaron. Los profesores de estos estudiantes casi desconocían las estrategias de aprendizaje que utilizaban sus estudiantes. El uso de esas estrategias y el análisis del aprendizaje ocurre dentro y fuera del salón de clase.

*Estudio 2:* Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes de lenguas extranjeras. El mismo procedimiento y medios que el estudio anterior pero con estudiantes nativos del Inglés. Se buscaba saber si estudiantes de español y ruso

usaban la misma clase de estrategias que estudiantes de ESL, así como identificar el alcance y la variedad de estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios y colegios de lenguas extranjeras. Participaron estudiantes de Español y de Ruso. En los estudiantes de ruso usaron y analizaron mayormente, las tareas, que en los estudiantes de español. En ellos, a diferencia del estudio uno, se emplean más estrategias cognitivas que metacognitivas y se miró con más frecuencia el uso de la traducción. Aparecen las estrategias de planeación organizacional, Producción retrasada, substitución, contextualización, hablarse consigo mismo.

**2.2.2 Estrategias directas de aprendizaje** Las estrategias de aprendizaje de la lengua, requieren procesos mentales, Oxford (1990), los clasifica en tres grupos: memoria, cognitiva y comprensión, las tres actúan de manera distinta y con propósitos distintos.

a. MEMORIA. Ayuda a almacenar y mantener información nueva, crea conexiones mentales, aplicación de imágenes y sonidos. Según Oxford (1990), las estrategias de memoria ayudan en el aprendizaje a afrontar la dificultad de aprender vocabulario y se debe tener en cuenta que lo que se memorice debe ser organizado y debe tener importancia.

b. COGNITIVA. Esta estrategia ayuda a entender y producir una nueva lengua, mediante diferentes medios, practicar, enviar y recibir mensajes, analizando, razonando y creando estructuras para input y output. Van desde la repetición hasta el análisis de expresiones y resúmenes. La función común de estas estrategias es la manipulación o transformación de L2 por parte del estudiante.

c. COMPRENSION. Permite usar la lengua extranjera a pesar de los vacíos en el conocimiento de L2. Deduciendo inteligentemente, sobrecubriendo las limitaciones en habla y escritura. Además permite usar la nueva lengua para producción y comprensión, muchas de estas estrategias son usadas para compensar la falta de vocabulario apropiado, pero también pueden ser usadas para cubrir una falta de conocimiento gramatical. Ayudan al aprendiz a continuar con el uso de la lengua para obtener más práctica.

**2.2.3 Estrategias indirectas de aprendizaje** Oxford (1990, 10), también hace una clasificación de las estrategias indirectas de aprendizaje así: en metacognitivas, afectivas y sociales.

a. METACOGNITIVAS. Permite a los estudiantes controlar su propia cognición, es decir a coordinar el proceso de aprendizaje mediante el uso de funciones como: centralización, organización, planeación y evaluación. Crean medios para

coordinar su propio proceso de aprendizaje pero son usadas con menor frecuencia que las cognitivas.

b. AFECTIVAS. Ayudan a regular las emociones, las motivaciones, las actitudes, ayudan a aprender a través de la interacción con otros, estas son indirectas por que refuerzan y manejan el aprendizaje de la lengua sin envolverla directamente. Son útiles en todas en todas las situaciones de aprendizaje de la lengua y son aplicables a las destrezas de la lengua, habla, escritura, lectura y escucha. Los aprendices pueden tener control de los factores afectivos. Los sentimientos negativos pueden obstruir el progreso y los positivos lo hacen más efectivo y agradable. Los profesores pueden ejercer influencia en la atmósfera emocional, cambiando la estructura social y dando más responsabilidad, dando cantidades incrementadas de comunicación naturalista y enseñando a usar las estrategias afectivas.

c. SOCIALES. El lenguaje es una forma de comportamiento social por que es comunicación y la comunicación ocurre entre las personas y el aprendizaje de una lengua envuelve a otras personas.

## 2.3 AMBIENTE Y MOTIVACIÓN

Entre las estrategias más importantes y que más se deben tener en cuenta por parte de los profesores están las relacionadas con el ambiente, “Los ambientes de aprendizaje informales estimulan juegos espontáneos en los cuales los aprendices son cautivados por las actividades disponibles que les interesan, tales como la variedad en los tipos de juegos y construcción.” ([www.ed.gov/databases/](http://www.ed.gov/databases/)). El ambiente debe contribuir a incrementar el sentido de su propia experiencia, fortalecer la disposición, la observación y motivación del estudiante. Hay que comprometer a los estudiantes en crear su propio ambiente de aprendizaje, darles un lugar en los objetivos establecidos de aprendizaje, un alto nivel intelectual y un criterio de evaluación, otorgándoles a los estudiantes las reglas del salón de clase y manejo para su dirección; los profesores llegan a ser facilitadores del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes determinen las estrategias que los motivará a aprender. ([www.coh.arizona.edu/spanish/bonney/spanish/sp101.htm](http://www.coh.arizona.edu/spanish/bonney/spanish/sp101.htm).)

La motivación es un factor que hace que los estudiantes se interesen por el idioma que están aprendiendo. Los juegos y las dinámicas juegan un papel importante en el desarrollo de la motivación, ya que los jóvenes son muy imaginativos en sus juegos, lo que les permite buscar la mejor forma para aprender divirtiéndose. Sin embargo, cuando ingresan a las escuelas, su libertad de creación se ve disminuida cuando los profesores les dicen qué es lo que tienen que hacer, y cómo lo tienen que hacer.

Los padres y profesores deben estimular a los estudiantes, a que se expongan a diferentes circunstancias, que abran sus mentes y les permitan expresar su creatividad. "Its very important to stimulate the creativity in the children, it is a work that must be shared by parents and teachers" (Papalia 1996,480).

También es importante que tanto padres como profesores fomenten la responsabilidad y su capacidad de hacer bien las cosas, pensar con libertad, sin dejar que los estudiantes caigan en el abandono o el libertinaje, y evitando la vigilancia y el control excesivo y sobretodo las restricciones.

En este segundo capítulo se ha descrito lo expuesto por O'Malley (1990, ) y Rebeca Oxford (1990), quienes resumen de manera clara algunas de las estrategias de aprendizaje más investigadas, de igual manera se puede aclarar los conceptos relacionados con la investigación del presente trabajo.

### **3. MÉTODO**

En este capítulo se describe la forma como se desarrollará esta investigación, los procedimientos y recursos con los que se cuenta, explicando los pasos, desde el momento en que surge la intención de hacer este trabajo, hasta el resultado que se espera obtener.

#### **3.1 DISEÑO**

La investigación es de tipo descriptivo, ya que se desea describir y explicar características básicas, el comportamiento individual, la situación actual e interacciones con grupos determinado de estudiantes del grado 6º . Se hizo el seguimiento de cómo es el comportamiento del grupo frente a la asignatura del idioma Inglés, para conocer sus habilidades y destrezas, con sus características y procesos propios. Esto nos permitió obtener una información básica para planear un estudio más amplio teniendo en cuenta los datos que arroje la investigación.

Aunque sus resultados son difícilmente generalizables, representan situaciones típicas y nos permiten aplicar correctivos que de una u otra forma beneficiarán a estudiantes, docentes y padres de familia.

La investigación es de tipo cuantitativo, porque es estructurada en hipótesis hechas con evidencia previa, y trata de hacer una aproximación sobre lo que se está investigando, estudiando el problema dentro de su propio contexto.

### **3.2 PARTICIPANTES, LUGAR Y MUESTRA**

El estudio se llevó a cabo con 66 estudiantes de ambos sexos, entre los 10 y 13 años de edad, pertenecientes a estratos de nivel socioeconómico medio y bajo, en una institución oficial ubicada en el casco urbano de la ciudad de Pasto en el departamento de Nariño al sur occidente de Colombia, cursantes de 6º grado de Educación Básica.

Este grupo fue seleccionado por ser el primer grado en el que los estudiantes reciben la materia Inglés, en el cual muchos estudiantes toman por primera vez el idioma Inglés, circunstancia que puede generar aprecio o rechazo por esta materia en el futuro.

### **3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Como instrumentos se emplearon: anotaciones personales logradas en la observación y entrevistas, cuestionarios específicos para los estudiantes, en la

que podemos mencionar algunas preguntas, tanto de respuesta abierta como cerrada, tales como:

¿Le gusta el idioma Inglés? Por qué?

¿Por qué cree usted que es importante para su vida saber leer, escribir, hablar y entender este idioma?

¿Cómo hace usted para aprender sus lecciones de Inglés?

¿Cuándo usted estudia lo hace solo, en grupo o con algún compañero, por qué?

¿Hace uso de diccionario o algún libro para estudiar?

¿Aprende de memoria los temas de Inglés?

¿Usted practica con alguien lo que aprende en clase?

¿Le gustaría aprender de manera más fácil y rápida el inglés?

¿Cómo es su rendimiento académico en esta área?

¿Si su rendimiento es regular o malo le gustaría mejorar?

¿Ha recibido orientación para mejorar su rendimiento académico? Cuál?

Es importante indicar que de acuerdo a las respuestas obtenidas de la 1ª encuesta, se procedió a diseñar una segunda encuesta, así como las posibles entrevistas.

### **3.4 PROCEDIMIENTO**

Al tratarse de una investigación descriptiva, se hizo necesario pedir autorización de directivos, educadores y educandos, explicando el objetivo y la importancia de la investigación. Se reunió al grupo y con la colaboración del profesor se distribuyó los cuestionarios en forma individual, entre los alumnos, se leyó en su totalidad antes de iniciarlo, se permitió preguntas en casos de duda o confusión. Terminada su ejecución se revisó de forma individual.

Posteriormente, se tabuló y analizó los resultados, a fin de proponer las alternativas de solución, que son compartidas con los estudiantes, profesores y directivos. El cuestionario se aplicó durante 20 min. Aproximadamente, siendo responsable de esta actividad el investigador del presente trabajo.

### **3.5 ANALISIS DE DATOS**

El análisis de datos se realizó con base en el artículo del profesor Jesús A. Bastidas (2001) "el análisis de datos en la investigación cualitativa", en el que se plantea que para realizar este análisis, primero hay que organizar los datos, sacar las ideas principales, categorizarlas e interpretarlas. Aplicando los instrumentos de medición, se obtienen resultados que nos darán la base para el logro de la investigación de las estrategias de aprendizaje.

### **3.6 ASPECTOS ETICOS**

Con anticipación se compartió la inquietud con los directivos y se pidió su visto bueno. De igual manera se procedió con el docente y los estudiantes a quienes se orientó y explicó el cómo y el porqué de la investigación, aclarando la confidencialidad de sus respuestas e invitando a participar voluntariamente, explicándoles que los resultados llevarán al beneficio de ellos para el mejoramiento de su formación integral.

Esta investigación en ningún momento afectó ni física ni psicológicamente a los participantes por ser una investigación descriptiva.

Después de conocer los resultados de la investigación, se compartió con los actores y se hizo el reconocimiento por la valiosa colaboración de todos en la investigación y se entregó un informe total a la institución, esperando que las recomendaciones propuestas se apliquen y den los resultados esperados.

Este capítulo muestra como se realizó esta investigación y bajo que circunstancias se llevó a cabo; se presenta además, algunas de las preguntas que en un principio se expuso a los estudiantes del grupo sobre el cual se realizó el cuestionario.

## **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo presento los resultados obtenidos en la investigación, teniendo en cuenta que el objetivo planteado inicialmente es determinar algunas estrategias de aprendizaje de vocabulario en Inglés que utilizan los estudiantes. Posteriormente se hace la discusión de los mismos teniendo en cuenta el marco teórico y la revisión de la literatura. Además se presenta algunas limitaciones y recomendaciones pedagógicas y otras relacionadas con la investigación.

Finalmente se recurre a fuentes primarias para la obtención de resultados, aplicando encuestas escrita a los estudiantes.

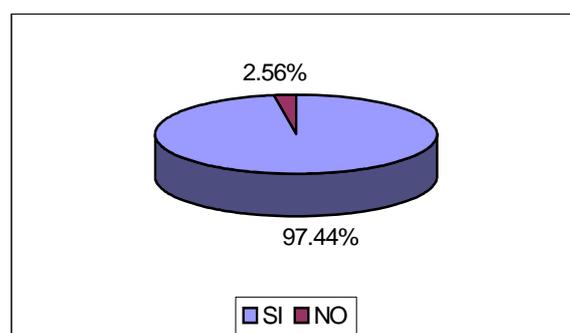
### **4.1 RESULTADOS**

**4.1.1 Encuesta No.1** Ya que el objetivo de la investigación es determinar cuales son las estrategias de aprendizaje de vocabulario del idioma Inglés, que utilizan los estudiantes de un grado 6<sup>o</sup> de una institución oficial de la ciudad de Pasto, se diseñó una primer encuesta que fue realizada teniendo en cuenta la clasificación de estrategias de aprendizaje que da O'Malley (1990,15), no se hacen las

preguntas directamente sobre el tipo de estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes, sino de forma general y de fácil entendimiento para los estudiantes, dichas preguntas contienen aspectos fundamentales que nos permiten determinar de qué manera los estudiantes aplican sus capacidades para aprender el idioma Inglés (ver anexo No. 1). La encuesta es aplicada a los estudiantes involucrados en la investigación y los resultados obtenidos nos permiten establecer que:

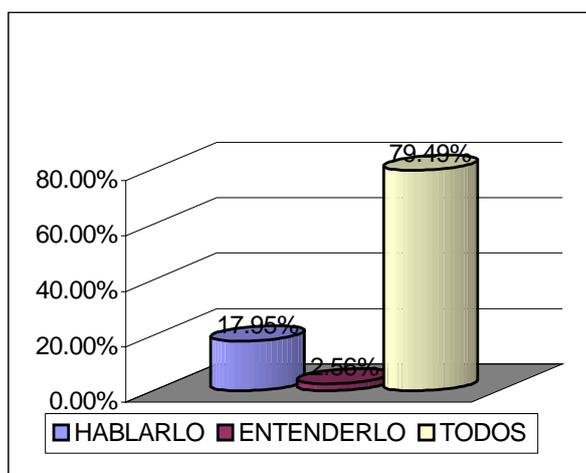
**4.1.1.2 Importancia de conocer un nuevo idioma.** La mayoría de los encuestados, son conscientes de la importancia de aprender un idioma diferente al Español por la necesidad que tendrán en un futuro de viajar a otros países y poderse comunicar con personas que hablen otros idiomas, para poder tener mejores oportunidades de trabajo y estudio donde se requiera otro idioma, en especial el Inglés. Esto se puede apreciar más claramente en la figura 2.

**Figura 2. Importancia de conocer un nuevo idioma**



**4.1.1.3 Habilidad que le gustaría dominar.** A la mayoría de los encuestados les gustaría, poderlo hablar, leer, escribir y entender el idioma Inglés, es decir poder dominar estas habilidades conjuntamente, solo a un 17.95% de los encuestados sólo les gustaría poder hablarlo, y uno solo de los encuestados, que corresponde al 2.56% del total, le gustaría entenderlo.(Figura 3).

**Figura 3. Habilidad que le gustaría dominar**

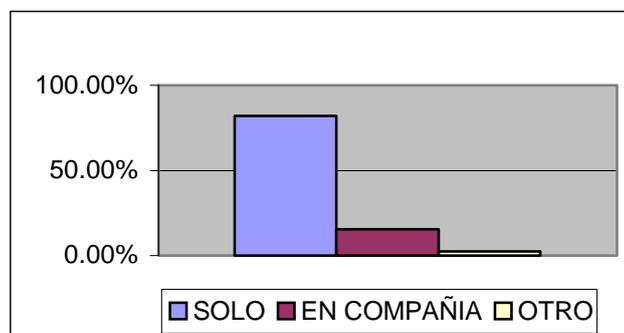


**4.1.1.4 Cómo estudia los temas de clase?.** Al preguntar a los estudiantes sobre la forma en que estudia los temas tratados en clase, los estudiantes encuestados responden que en primer lugar prestan atención al profesor y luego practican con los compañeros, así como apoyándose en el uso de textos y repasando sus

cuadernos de forma individual, y muy pocos con la ayuda de cassette, videos, utilizando la dramatización y dibujos.

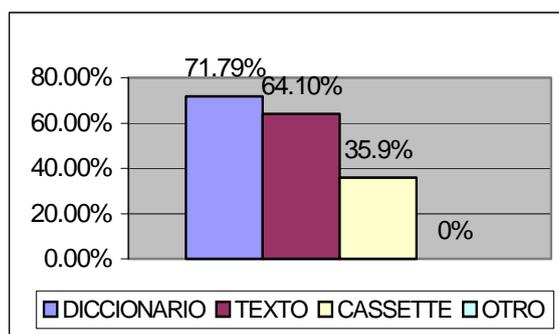
**4.1.1.5 Con quién acostumbra estudiar?.** El 82.04% de los encuestados afirman que estudian solos, por que consideran que están más atentos y dispuestos a sus estudios, de esta forma entienden, se les facilita memorizar, aprenden más y mejor; en tanto que el 15.40% lo hacen en compañía de un familiar o compañero, lo que les permite entender mejor, aclarar sus dudas y facilitar su trabajo, además de practicar su Inglés. (Figura 4)

**Figura 4. Con quién acostumbra estudiar?**

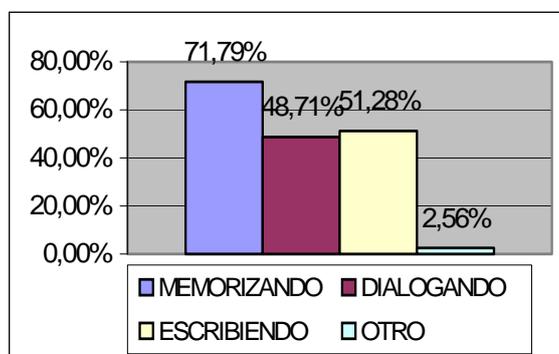


**4.1.1.6 Herramientas de estudio y forma de aprender el Inglés.** Es notorio que la mayoría de los encuestados utilizan la traducción con el uso frecuente del diccionario y la memorización de temas de estudio, leen textos y hacen ejercicios escritos, tanto de forma individual como en combinación y no recurren a otro medio, como lo demuestra las figuras 5 y 6.

**Figura 5. Herramientas de estudio**

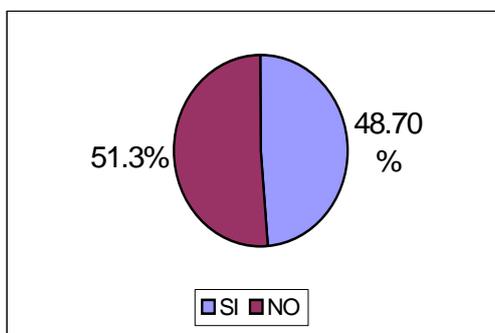


**Figura 6. Forma de aprender el Inglés**

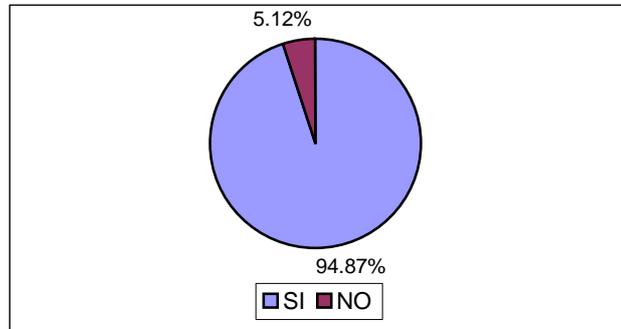


**4.1.1.7 Orientación sobre las estrategias de aprendizaje y deseo de conocer una mejor forma de aprender Inglés.** La encuesta nos permite ver que a pesar de que los encuestados muestran inquietud por conocer el idioma Inglés, reconocen tener orientación en cuanto a la utilización de algunas estrategias de aprendizaje, ya sea por parte de los profesores o de los familiares de los encuestados, es casi nula, y que por lo tanto los estudiantes tienen que recurrir frecuentemente a la memorización, casi sin poner en práctica en hechos reales lo aprendido, sólo en conversación con sus compañeros, esto se puede ver claramente en las figuras 7 y 8.

**Figura 7. Orientación sobre estrategias de aprendizaje**



**Figura 8. Deseo de conocer una mejor forma de aprender Inglés**

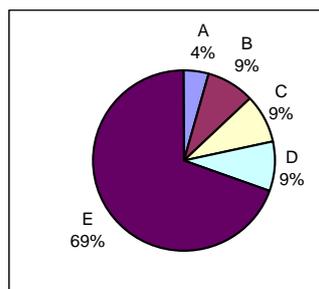


#### **4.2 Encuesta No.2**

Los resultados de la segunda encuesta permiten reafirmar los obtenidos en la anterior.

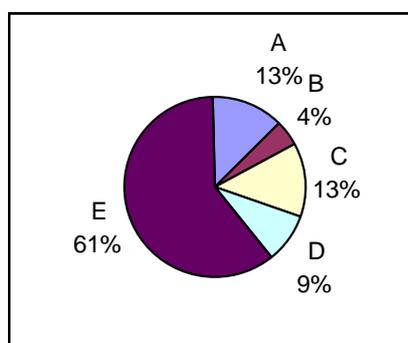
**4.2.1 Uso del diccionario.** El 69% de los estudiantes encuestados responden que siempre hacen uso del diccionario para saber el significado de una palabra, mientras que solo el 4% no recurre al diccionario. Esta gran diferencia se puede ver en la figura No. 9.

**Figura No. 9 Uso del diccionario**



**4.2.2 Traducción palabra por palabra.** El 61% de los estudiantes encuestados responde que siempre traducen palabra por palabra y sólo el 4% responde que usualmente no lo hace.

**Figura No.10 Traducción palabra por palabra**



**4.2.3 Práctica.** La segunda encuesta refleja que los estudiantes a veces realizan práctica de sus conocimientos en Inglés, esto incluye la comunicación, la actuación y la asociación de palabras nuevas con las ya conocidas.

## **4.2 DISCUSIÓN**

Como el objetivo de esta investigación es determinar algunas de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del grado 6º, qué pasos y mecanismos emplean para mejorar su propio aprendizaje en lengua extranjera Inglés; la encuesta realizada permite ver de forma muy general de qué manera los

estudiantes aplican sus capacidades para estudiar, aprender y progresar en el idioma Inglés.

Dado que la primera encuesta arrojó resultados generales sobre las estrategias de aprendizaje, se dio la necesidad de aplicar una segunda encuesta, ampliando la muestra donde participaron estudiantes de grados paralelos de la misma institución.

En los primeros seis puntos de la primer encuesta se trata de inducir al alumno hacia el propósito de la encuesta , es aquí donde ellos reconocen la importancia de los idiomas, en especial el Inglés, y el interés que tienen por aprender y dominar un idioma extranjero.

**4.2.1 Estrategias metacognitivas.** El desarrollo de las estrategias metacognitivas que plantea O'Malley (1991, 23), como la atención selectiva, la planeación, el monitoreo y la evaluación, y aunque no se pregunta directamente sobre ellas, son estrategias que no se aplican entre los encuestados, ya que es claro que el estudiante no involucra el hecho de prestar atención a algunos aspectos claves en el proceso de aprendizaje, ni relacionan palabras y/o eventos que se presentan en el desarrollo de la clase, con su conocimiento previo ni tampoco crean medios para coordinar su propio proceso de aprendizaje, como lo describe Oxford (1990, 48)

**4.2.2 Estrategias cognitivas.** Caso contrario, ocurre con la utilización de algunas estrategias Cognitivas, como las descritas por el mismo autor y por Oxford (1990, 46), en las que los estudiantes emplean la repetición de palabras para ser recordadas con facilidad y hacen uso de textos de donde adquieren información ante todo en el campo de la traducción y utilizan imágenes visuales para complementar su aprendizaje.

**4.2.3 Estrategias socioafectivas.** En cuanto a las estrategias socioafectivas como las que describe el autor (1990,25), no se desarrollan por cuanto prefieren trabajar solos y estudiar solos, empleando ante todo su propio repaso, antes que recurrir a las aclaraciones y ayudas de su profesor o compañeros, de similar resultado en cuanto ala clasificación de Oxford (1990, 48), como estrategias indirectas que involucran la comunicación.

**4.2.4 Memorización.** Como se puede ver en los resultados, la memorización es una de las estrategias que más emplean los encuestados para el aprendizaje de vocabulario, con el fin de almacenar y mantener nuevo vocabulario, que es una de las estrategias de aprendizaje que menciona Oxford (1990, 22).

En la tabla de clasificación de estrategias de aprendizaje de adquisición de una segunda lengua, resumida por el mismo autor (25), y en las investigaciones de Rubin (1981, 12) y Naiman et al. (1978, 44), se puede ver que estrategias como la

memorización, clasificación, orientación y la práctica podrían ser empleadas por los estudiantes que participaron en la encuesta, sin embargo parece que no utilizan la comparación o semejanza de palabras entre la lengua materna y el Inglés.

La definición y clasificación que plantea O'Malley (1991,15) y Oxford (1990, 21), sobre estrategias de aprendizaje, podría decirse que no se puede llevar a cabo en todos los estudiantes de una lengua extranjera, dado que se puede observar que, ya sea por desconocimiento o por influencia del medio, los encuestados en la presente investigación no aplican dichas estrategias de manera clara.

En el desarrollo y explicación que hace el mismo autor (15), sobre el proceso que involucran las estrategias de aprendizaje, como son : la selección, la planeación, monitoreo y la evaluación, no se pueden aplicar en los estudiantes de esta investigación, pues ellos no practican mucho y solo estudian, aparentemente, para cumplir con evaluaciones y ejercicios.

La segunda encuesta confirma el resultado general que se obtuvo en la primera; puede no ser bueno para el aprendizaje, el uso frecuente que los estudiantes hacen de la memorización y traducción, a través de la utilización del diccionario para reconocer el significado de las palabras, como lo plantea Benavides (1996, 33), el diccionario no es un texto auténtico que provea el contexto para el aprendizaje del vocabulario.

### **4.3 LIMITACIONES**

A pesar de que al comenzar la presentación de la encuesta , se ve claramente que los estudiantes no están familiarizados con este tipo de eventos por lo que preguntan mucho sobre la forma de contestar, demuestran temor creyendo que se trata de una evaluación que los va a perjudicar e incluso a comprometer con el profesor.

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos en las dos encuestas realizadas, y se hace una relación las estrategias de aprendizaje que se pudieron detectar con las estrategias ya conocidas.

## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES.**

La investigación nos permite concluir que los estudiantes que participaron de la investigación, saben de la importancia de manejar otro idioma, entre ellos el Inglés, pero desconocen estrategias adecuadas para el aprendizaje, por lo que se han limitado a memorizar y recurrir al uso de la traducción, como se menciona en páginas anteriores, lo que hace notar que algunos docentes de esta Area no muestran interés por aplicar métodos pedagógicos adecuados; esto permite deducir que hay una ausencia del uso y difusión de estrategias de aprendizaje, tanto por parte del estudiante como del padre de familia, quienes deben ser conscientes de su responsabilidad y autonomía en el aprendizaje.

Como se mencionó en los primeros capítulos, es evidente que los profesores se preocupan más por las estrategias de enseñanza y descuidan las estrategias de aprendizaje, las cuales facilitarían alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

Asumir el aprendizaje de una nueva lengua requiere de las diferentes habilidades comunicativas como: escuchar, leer, escribir, hablar y para ello se hace necesario hacer uso de las distintas estrategias acordes a cada una de estas habilidades.

De allí la importancia de profundizar sobre las distintas estrategias de aprendizaje a fin de fomentar y desarrollar un buen desempeño de las habilidades que permitan el buen manejo de esta lengua.

De lo anterior se puede concluir que las estrategias de aprendizaje constituyen un tema muy extenso que requiere un amplio estudio y dedicación. Es evidente que las estrategias de aprendizaje se desarrollan en todas las habilidades del lenguaje; estas estrategias son aplicadas, por lo general de manera individual y que no todos los estudiantes las desarrollan y practican adecuadamente para mejorar su calidad de aprendizaje.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

**5.2.1 Recomendaciones pedagógicas.** Las limitaciones encontradas nos llevan a considerar que se hace necesario entrenar a los estudiantes en el manejo de actividades extracurriculares , tales como contestar encuestas en un momento determinado.

Referente al Area de Inglés, se percibe falta de orientación por parte del docente en el manejo de las estrategias de aprendizaje, por lo que se considera que el docente debe asumir su rol con responsabilidad, tendiente a inducir al estudiante

a hacer uso de distintas estrategias de aprendizaje posibles, que lo lleven a estudiar esta asignatura con mejores resultados .

Los docentes deben tener una posición responsable frente a las estrategias de aprendizaje a fin de aplicar correctivos que conduzcan a la aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas.

**5.2.2 Recomendaciones para investigaciones futuras.** El futuro investigador en este tema deberá aplicar un pre-test a manera de sondeo sobre las distintas estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos al inicio del año escolar. De los resultados obtenidos hacer las recomendaciones al profesor de la materia. Después de un tiempo prudencial, aplicar el post-test para conocer los resultados y avances de las estrategias adoptadas. Si los resultados son óptimos o buenos, difundirlos a fin de que se apliquen en otros grupos paralelos.

Debería ampliarse una investigación con trabajos de campo, aplicando estrategias de aprendizaje que se considere sean necesarias y pertinentes para el aprendizaje del idioma inglés.

Las siguientes podrían ser algunos cuestionamientos que se pueden tomar como punto de partida para futuras investigaciones:

- Cuál es el papel del docente en el uso de estrategias para el aprendizaje del idioma Inglés por parte de los estudiantes?
- Podría implementarse una cátedra que apunte al desarrollo de estrategias de aprendizaje?
- Cuales serian algunas de las estrategias más efectivas para cada habilidad comunicativa en el aprendizaje del Inglés?

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bastidas, J.A. (2001). El análisis de datos en la investigación cualitativa: Universidad de Nariño.

Benavides, J. ( 1997). La lectura rápida en el desarrollo de la velocidad y la comprensión en inglés: Universidad de Nariño. Editorial Universitaria UNED.

Ellis, R. (1995). The study of second language acquisition. Oxford: Oxford University Press.

O'Malley, J.M. (1990). Learning Strategies in Second Language Acquisition: Cambridge University Press.

Oxford, R. L. (1990). Language Learning Strategies: Heinle and Heinle Publishers.

Wenden, A. (1991). Learner strategies for learner autonomy. Prentice Hall.

INTERNET

## **ANEXOS**

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

#### OBJETIVO

Esta encuesta tiene como objetivo detectar que estrategias utilizan los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés y conduzcan al desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de sexto grado de bachillerato.

#### INSTRUCTIVO

1. Complete los espacios de la sección generalidades.
2. Conteste si o no, según corresponda a las preguntas.
3. En los literales indicados marque con X cuando así se requiera y si es necesario complemente su respuesta.

AGRADEZCO SU COLABORACION, CONTESTANDO CON SINCERIDAD.

\_\_\_\_\_.

#### GENERALIDADES

FECHA\_\_\_\_\_. EDAD\_\_\_\_\_. SEXO Masculino\_\_ Femenino\_\_

1. Cree que es importante saber un idioma diferente al Español? SI\_\_ NO\_\_  
Porque?\_\_\_\_\_
2. Qué idioma le gustaría aprender, diferente al Español?  
Inglés\_\_ Francés\_\_ Alemán\_\_ Otro\_\_ Cual\_\_ .Porque?\_\_\_\_\_
3. Le gustaría aprender el idioma Inglés? SI\_\_ NO\_\_
4. Si su respuesta es SI, le gustaría?  
Hablarlo\_\_ Leerlo\_\_ Escribirlo\_\_ Entenderlo\_\_ Todos\_\_.
5. En la actualidad está estudiando esta materia? SI\_\_ NO\_\_
6. Como es su rendimiento académico? Bueno\_\_ Regular\_\_ Malo\_\_
7. Como hace Usted para estudiar los temas que le enseñan en su clase de Inglés?  
\_\_\_\_\_.
8. Le gustaría mejorar los resultados de su aprendizaje? SI\_\_ NO\_\_  
Porqué?\_\_\_\_\_.
9. Cuando Usted estudia esta materia, lo hace:  
Solo\_\_ Con otro(s) compañeros\_\_ Otro\_\_ Cual\_\_\_\_\_.
10. Porqué prefiere estudiar así?\_\_\_\_\_.
11. Cuando estudia Inglés, utiliza:  
Diccionario\_\_ Texto\_\_ Cassette\_\_\_\_ Otro\_\_ Cual\_\_\_\_\_

12. Practica el Inglés: Memorizando\_\_ Dialogando\_\_ Escribiendo\_\_ Otro\_\_  
Cual\_\_\_\_\_

13. Cual cree que es la mejor forma de aprender este idioma?  
\_\_\_\_\_.

14. Le gustaría conocer una manera fácil y rápida para aprender Inglés?

SI\_\_NO\_\_

15. Ha recibido alguna orientación para mejorar sus estrategias de estudio en esta área? SI\_\_NO\_\_ CUAL\_\_\_\_\_

16. Que hace cuando escucha o aprende una palabra nueva en Inglés?  
\_\_\_\_\_

17. Donde practica y aplica lo que aprende en Inglés? Casa\_\_ Escuela\_\_ Otro\_\_  
Cual\_\_\_\_\_

18. Tiene algún comentario adicional con respecto a la forma de aprender Inglés?  
\_\_\_\_\_

GRACIAS, POR SU VALIOSA COLABORACION!

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

Esta encuesta tiene por objetivo identificar, las estrategias de aprendizaje que Ud. utiliza para el aprendizaje del vocabulario.

Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y responda, señalando con una x (A,B,C,D o E), según su situación.

- A. Nunca o casi nunca lo hago.
- B. Usualmente no lo hago.
- C. A veces lo hago.
- D. Usualmente lo hago.
- E. Siempre o casi siempre lo hago.

1. Relaciono lo que ya conozco del Inglés con lo nuevo que aprendo.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
2. Pongo en práctica las nuevas palabras que aprendo en Inglés.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
3. Asocio sonidos con imágenes de la nueva palabra para recordarla.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
4. Represento físicamente las nuevas palabras que aprendo.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
5. Recuerdo una palabra o frase nueva en Inglés, recordando su ubicación en una página, tablero o en una señal de la calle.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
6. Repito palabras nuevas que aprendo muchas veces.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
7. Pongo en práctica las palabras que ya conozco.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
8. Busco palabras en mi propia lengua que sean similares en Inglés.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
9. Cuando tengo que traducir lo hago palabra por palabra.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
10. Invento palabras nuevas si no las conozco en Inglés.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
11. Si no puedo pensar en una palabra en Inglés, uso una palabra o frase que signifique lo mismo.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
12. Busco el significado de una palabra en Inglés, dividiéndola en partes que entiendo.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
13. Cuando oigo o leo algo en Inglés, trato de entenderlo sin traducir palabra por palabra.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
14. Organizo nueva información de palabras en Inglés en un cuaderno o libreta.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_
15. Utilizo con frecuencia el diccionario para saber el significado de una palabra.  
A\_\_ B\_\_ C\_\_ D\_\_ E\_\_

**Agradezco se responda con sinceridad. Gracias**