

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL**

**FLOR NATALIA GUERRERO BENAVIDES
CLAUDIA ANDREA LEGARDA QUINTANA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y LENGUAJE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA: INGLÉS SAN
JUAN DE PASTO
2003**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL
INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL**

**FLOR NATALIA GUERRERO BENAVIDES
CLAUDIA ANDREA LEGARDA QUINTANA**

Monografía presentada al Departamento de Lingüística e Idiomas para optar por el
título de
Licenciado en educación preescolar y básica primaria con énfasis en Inglés

Asesor
ALVARO TORRES MESIAS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y LENGUAJE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA: INGLÉS
SAN JUAN DE PASTO
2003**

Nota de aceptación

Firma de Presidente de Jurados

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 18 de Noviembre de 2003

AGRADECIMIENTOS

Nuestros sinceros agradecimientos a:

Dios y nuestras familias por todo el apoyo y amor.

A la Universidad de Nariño, sus directivos y profesores por entregarnos todos sus conocimientos y abrirnos las puertas a esta nueva etapa de nuestras vidas.

Al Doctor Alvaro Torres Mesías por guiarnos en este proceso.

A los profesores: Magda Caicedo y Ricardo Miranda.

Y a todos nuestros amigos y compañeros de curso.

Gracias a Dios, por darme
La vida, la fuerza y la constancia.

A mi mami y mi hermana por
Sus esfuerzos y cariño.

A Mauricio por todo
Su apoyo y su amor.

Los quiero muchísimo...

Natalia

Gracias a Dios, por esta
Oportunidad.

A mi mamá, a mi papá,
a mi hermana y a mi hermano,
por su gran apoyo y amor.

Los quiero muchísimo...

Claudia

CONTENIDO

| | Pág. |
|---|------|
| 1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 INTRODUCCION AL PROBLEMA | 13 |
| 1.2 DESCRIPCION DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | 13 |
| 1.3 FORMULACIÓN TENTATIVA DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.4 ANALISIS DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.5 FORMULACION DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.6 EVALUACION DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.7 DELIMITACIONES | 17 |
| 1.7.1 Definición de términos | 17 |
| 1.7.2 Población | 17 |
| 1.7.3 Delimitación geográfica | 17 |
| 1.8 OBJETIVOS | 17 |
| 1.8.1 Objetivos generales | 17 |
| 1.8.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.9 JUSTIFICACION | 18 |
| 1.10 LIMITACIONES | 19 |
| 2. REVISIÓN DE LITERATURA | 20 |
| 2.1 TEORIAS DEL APRENDIZAJE | 20 |
| 2.1.1 Teorías del aprendizaje de la primera lengua | 20 |
| 2.1.1.1 Teoría mentalista o innatista | 20 |
| 2.1.1.2 Teoría cognitiva | 20 |
| 2.2 TEORIAS DE ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA | 21 |
| 2.2.1 Teoría del aprendizaje humanístico | 21 |
| 2.3 COMPARACION ENTRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y UNA SEGUNDA LENGUA | 22 |
| 2.4 ENSEÑANZA DE LA SEGUNDA LENGUA PARA NIÑOS | 23 |
| 2.5 LA MOTIVACIÓN | 24 |
| 2.5.1 Teorías de la motivación | 24 |
| 2.5.1.1 Teoría cognitiva | 24 |
| 2.5.1.2 Teoría conductista | 24 |
| 2.6 CLASES DE MOTIVACIÓN | 25 |
| 2.6.1 Motivación extrínseca | 26 |
| 2.6.2 Motivación Intrínseca | 26 |
| 2.7 MOTIVACION EN NIÑOS HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLES | 27 |
| 2.8 FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLES. | 28 |
| 2.9 INVESTIGACION PREVIA | 30 |
| 3. DISEÑO METODOLOGICO | 32 |

| | |
|---|----|
| 3.1 DISEÑO | 32 |
| 3.2 PARTICIPANTES, LUGAR Y MUESTRA | 33 |
| 3.2.1 Participantes | 33 |
| 3.2.2 Lugar | 33 |
| 3.2.3 Muestra | 34 |
| 3.3 PROCEDIMIENTO | 34 |
| 3.4 RECOLECCION DE DATOS | 34 |
| 3.5 TRIANGULACION | 35 |
| 3.6 ESTUDIO PILOTO | 35 |
| 3.7 ANALISIS DE DATOS | 36 |
| 3.8 PRINCIPIOS ETICOS | 36 |
| 3.8.1 Permiso | 36 |
| 3.8.2 Participación voluntaria | 36 |
| 3.8.3 Perjuicios | 36 |
| 3.8.4 Confidencialidad | 36 |
| 3.8.5 Reciprocidad | 36 |
| ANALISIS DE DATOS | 39 |
| DESCRIPCION E INTERPRETACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL. | 40 |
| 4.1.1 Descripción e interpretación de las observaciones. | 40 |
| 4.1.2 Descripción e interpretación de las entrevistas | 42 |
| 4.2 COMPARACION DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL | 56 |
| 4.3 COMPARACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS USADOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS | 57 |
| CONCLUSIONES | |
| RECOMENDACIONES | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

LISTA DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Factores que inciden en la motivación para el aprendizaje de Inglés en los niños de primaria de una zona rural | 15 |
| Figura 2. Objetivos de la investigación | 18 |
| Figura 3. Autores y categorías | 29 |
| Figura 4. Ejemplo de codificación de factores | 40 |
| Figura 5. Manual de códigos de las entrevistas | 44 |

TABLA DE ANEXOS

| | Pág. |
|-----------------------------------|------|
| Anexo A. Formato de observaciones | 65 |
| Anexo B. Formato de entrevistas | 66 |

RESUMEN

Actualmente la enseñanza del inglés en escuelas primarias rurales se ha convertido en un problema que está afectando la educación de niños y niñas. Se ha encontrado que algunos profesores de estas escuelas (sin ninguna capacitación), enseñan inglés y la gran mayoría no lo hacen. Partiendo de esta problemática hemos desarrollado una investigación etnográfica, a través de observaciones y entrevistas en el instituto educativo rural ubicado en el corregimiento de Catambuco, la población investigada consta de 240 estudiantes, entre las edades de 8 y 12 años, pertenecientes a los grados 3^o, 4^o, 5^o de primaria. Se ha querido trabajar sobre un punto de gran relevancia en el proceso de aprendizaje, como lo es la motivación, relacionándolo con los diferentes aspectos que componen el aprendizaje como: los estudiantes, los profesores, la institución y la metodología y los factores que inciden en el buen proceso del aprendizaje del inglés como: el interés, gusto esfuerzo, comportamiento, actitudes: relación profesor – estudiante, recompensas, amenazas, castigos, recursos, materiales... etc.

Como objetivo general de la investigación está determinar los factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del inglés en niños de tercero, cuarto y quinto de primaria de una zona rural. Como objetivos específicos están: determinar y comparar los factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del inglés en cada grado (3^o, 4^o, 5^o), como también comparar si la información obtenida a través de las observaciones, es la misma que la obtenida a través de las entrevistas.

Con los resultados obtenidos a través de las entrevistas y observaciones, y teniendo en cuenta los anteriores objetivos se encontró que: todo estudiante tiene una motivación intrínseca y extrínseca. Que sea desarrollada plenamente, depende en gran parte de muchos factores, que deben ser estimulados por el profesor, ya que él es el guía de todo estudiante, el cual está aprendiendo algo nuevo, en este caso el Inglés como lengua extranjera.

ABSTRACT

Nowadays English teaching in rural primary schools has become a problem which affects the education of children. It has been realized that some teachers of these schools (without training), teach English and the majority of them do not do it. Taking into account this problem developed an ethnographic research, is through the observations and interviews in the rural educational institute located in the corregimiento of Catambuco. The investigated population is composed of 240 students, between 8 and 12 years old, belonging to the 3rd, 4th and 5th grades of primary school. We want to work with an important aspect in the learning process, "the motivation", with the different factors of learning like: the students, the teachers, the institution and the methodology; and the factors that impact in the good process of English learning as: the interest, effort, behavior, attitudes: relationship between teacher–student, rewards, threats, punishments, resources, materials... etc.

The general objective of the research is to determine the factors that influence the motivation of English learning with children of the 3rd, 4th and 5th grades of primary school in a rural area. The specific objectives are: to determine and to compare the factors that influence the motivation in English's learning in each level (3rd, 4th, 5th), and to compare if the information obtained through the observations is the same as the one obtained through the interviews.

With obtained results through the observation and interviews and taking into account the objectives, we found that the student has an extrinsic and intrinsic motivation, its development depends on a lot of external factors, which must be stimulated by the teacher, because he/ she is a guide for the student, who is learning something new. In this case the English learning as a foreign language in a rural area.

1. INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

El Inglés se ha convertido en una forma de vida. Este ya no es solo una área que deben mirar los estudiantes de bachillerato, sino una necesidad de todo individuo. En cualquier lugar del mundo es indispensable saber Inglés, ya que se ha convertido en un idioma universal y es lógico reconocer que actualmente se necesita estar mejor comunicado. Por lo tanto consideramos que el aprendizaje del Inglés es fundamental para cualquier persona, aun más teniendo en cuenta que el aprendizaje de una lengua extranjera es más fácil a una temprana edad, si la metodología usada es creativa e innovadora, de esta manera se despertará el interés y el gusto por aprender una lengua extranjera.

1.1 INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Al observar algunas clases de Inglés de niños de primaria en una zona rural, pudimos detectar que los niños no sienten gusto por aprender una lengua extranjera. La falta de interés por aprender Inglés, la poca importancia que los docentes le prestan a la materia y la falta de capacitación de los mismos, conlleva a que el niño no desarrolle completamente todas sus habilidades, por esto creemos que esta investigación es importante, ya que los diferentes factores que inciden en la motivación como: el estudiante, la metodología, la institución y el profesor son sumamente relevantes en el proceso de aprendizaje de Inglés en niños de primaria.

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La ley general de Educación de 1994, incluye la enseñanza del Inglés en las escuelas primarias, y ésta se ha convertido en un problema para los profesores y las instituciones, afectando el aprendizaje de los estudiantes. Cuando esta ley se implementó en el currículo académico de las instituciones solo habían profesores de secundaria y ningún profesor con énfasis en enseñanza del Inglés en primaria. Por esta razón los mismos profesores que tienen asignado un nivel están encargados de la enseñanza del Inglés. Desde 1994 hasta hoy 2003, las cosas no son muy diferentes. Si vamos a las escuelas públicas urbanas encontramos que hay un solo profesor de idiomas encargado de la enseñanza del Inglés en los cinco niveles de primaria. En cambio si vamos a la zona rural miramos que el problema de la enseñanza del Inglés sigue siendo el mismo del año 1994, pues los profesores encargados de todas las áreas, también tienen a cargo la enseñanza del Inglés y para ellos, que no tienen ningún conocimiento acerca de la lengua extranjera o es muy poco, ni como enseñarla a niños, han preferido dejar la

hora de enseñanza del Inglés para el viernes a las 11:30, cuando los niños están cansados, con hambre y con ganas de iniciar el fin de semana. A esto le podemos

sumar que en las zonas rurales no hay los suficientes materiales y por esto el profesor no puede y no sabe adecuar un ambiente creativo e innovador para enseñar Inglés. Estos son algunos de los factores que influyen en la motivación en niños que están aprendiendo una lengua extranjera.

1.3 FORMULACIÓN TENTATIVA DEL PROBLEMA

Determinar los factores que inciden en la motivación para el aprendizaje de una lengua extranjera en los niños de tercero, cuarto y quinto grado de primaria del Instituto Educativo Rural Santa Teresita de Catambuco.

1.4 ANÁLISIS DEL PROBLEMA

En nuestra investigación determinaremos los diferentes factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del Inglés en niños, los descompondremos en sus partes constructivas por medio de la previa identificación de las mismas y de sus mutuas relaciones.

Como aspectos relevantes en nuestro estudio tenemos los factores que inciden en la motivación de los niños hacia el aprendizaje del Inglés en tercero, cuarto y quinto grado de primaria en una zona rural, como punto de partida y como factor fundamental y base de esta investigación es la *motivación* en la cual influyen varios aspectos que se pueden clasificar en categorías como: los estudiantes, los profesores, la institución y la metodología, cada una de estos aspectos o categorías tiene sub.-categorías como:

Categoría: *Estudiantes* **Sub-categoría:** *interés, gusto, perseverancia, comportamiento, esfuerzo y participación.*

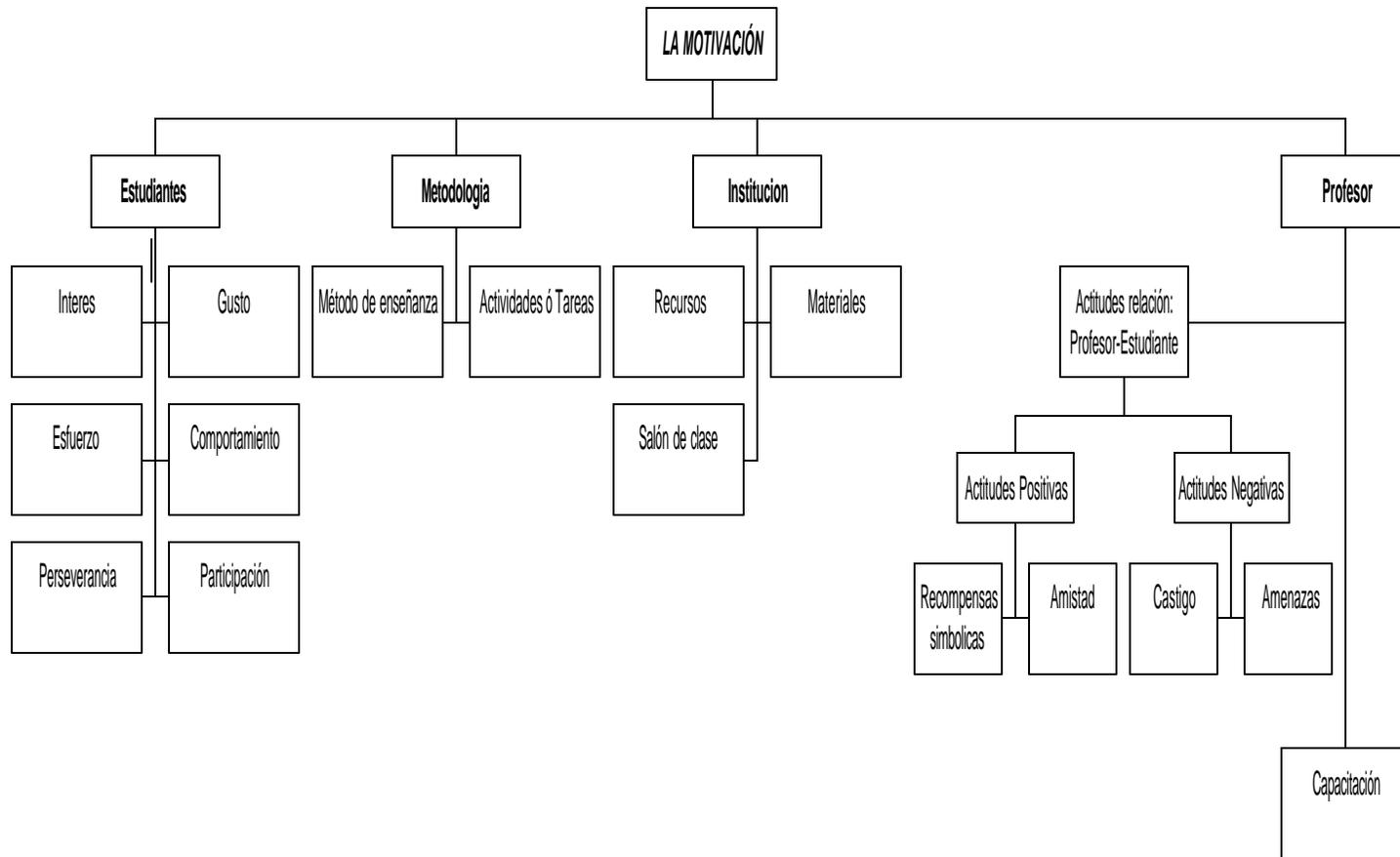
Categoría: *Profesor* **Sub-categoría:** *Capacitación, actitudes relación profesor-estudiante (positivas: recompensas simbólicas y amistad; negativas: amenaza y castigo).*

Categoría: *Institución* **Sub-categoría:** *recursos, materiales, salón de clase.*

Categoría: *Metodología* **Sub-categoría:** *tareas y actividades y métodos de enseñanza.*

Según estos factores se ha realizado el siguiente diagrama:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL



En el diagrama anterior se puede establecer que en el aprendizaje del Inglés, la motivación es el aspecto de más relevancia para esta investigación, en el cual inciden varios factores que se relacionan entre sí. Teniendo en cuenta que la motivación es un factor relevante en el proceso de aprendizaje del Inglés, no se puede dejar de lado que hay factores como los mencionados en los aspectos o categorías y sub.-categorías. Es claro que la motivación no es un estado que se implanta en un estudiante, el desarrollo del aprendizaje necesita de los profesores, y su capacitación para la enseñanza del Inglés, como también la metodología usada para la enseñanza de una lengua extranjera, y una institución que brinde los recursos, materiales y aulas necesarias, para incentivar la motivación y el gusto de los estudiantes hacia el aprendizaje del Inglés, de esta forma los estudiantes miraran al Inglés como algo más que una simple materia de su horario, y así podrán obtener una buena calidad en su aprendizaje.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ Qué factores inciden en la motivación para el aprendizaje del Inglés en los niños de tercero, cuarto y quinto año de primaria del Instituto Educativo Rural Santa Teresita de Catambuco?

1.6 EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

En este trabajo se determinará los diferentes factores que inciden en la motivación como factor fundamental para cualquier proceso de aprendizaje, también se tiene en cuenta que la enseñanza del Inglés no es una tarea fácil, y mucho menos en una zona rural donde los estudiantes no tienen contacto con la lengua extranjera y que sus profesores no están realmente capacitados para asumir el proceso de enseñanza de una lengua extranjera.

Esta investigación es factible de realizar porque se dispone del tiempo, recursos económicos, medios de transporte, ya que hay la facilidad de llegar hasta el sitio donde esta ubicada la escuela; y la colaboración por parte de la institución en la cual hemos tenido la oportunidad de trabajar y relacionarnos con las personas quienes laboran aquí. Esta investigación no pretende afectar en forma negativa la institución ni a ningún miembro que esté vinculado a ella.

1.7 DELIMITACIONES

1.7.1 Definición de Términos.

MOTIVACIÓN : Good & Brophy¹ “ La motivación es un constructo hipotético que explica el comportamiento, origen, dirección, intensidad y perseverancia para el logro de metas.

Motivación es: Littlewood² “ la fuerza la cual determina si un estudiante se embarca por completo en una tarea, que tanta energía demanda y cuanto persevera en el desarrollo de esta actividad.”

1.7.2 Población. Esta investigación será desarrollada en el Instituto Educativo Rural Santa Teresita de Catambuco, con niños de tercero, cuarto y quinto grado de primaria, sus edades están entre los 8 y 12 años de edad y su nivel socio-económico es bajo.

1.7.3 Delimitación Geográfica. El Instituto Educativo Rural Santa Tersita de Catambuco, está ubicado en el corregimiento de Catambuco (Municipio de Pasto), en la vía al sur, éste se encuentra al costado derecho de la plaza central de Catambuco. Alrededor de la plaza está la otra sede de la Escuela Santa Teresita, el bienestar familiar Nuestra Señora de Guadalupe, el puesto de policía, el puesto de salud y la iglesia de Nuestra Señora de Guadalupe. El estrato socio-económico de esta escuela es bajo.

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo General. Determinar los factores que inciden en la motivación para el aprendizaje del Inglés en niños de tercero, cuarto y quinto grado de primaria del Instituto Educativo Rural Santa Teresita en Catambuco.

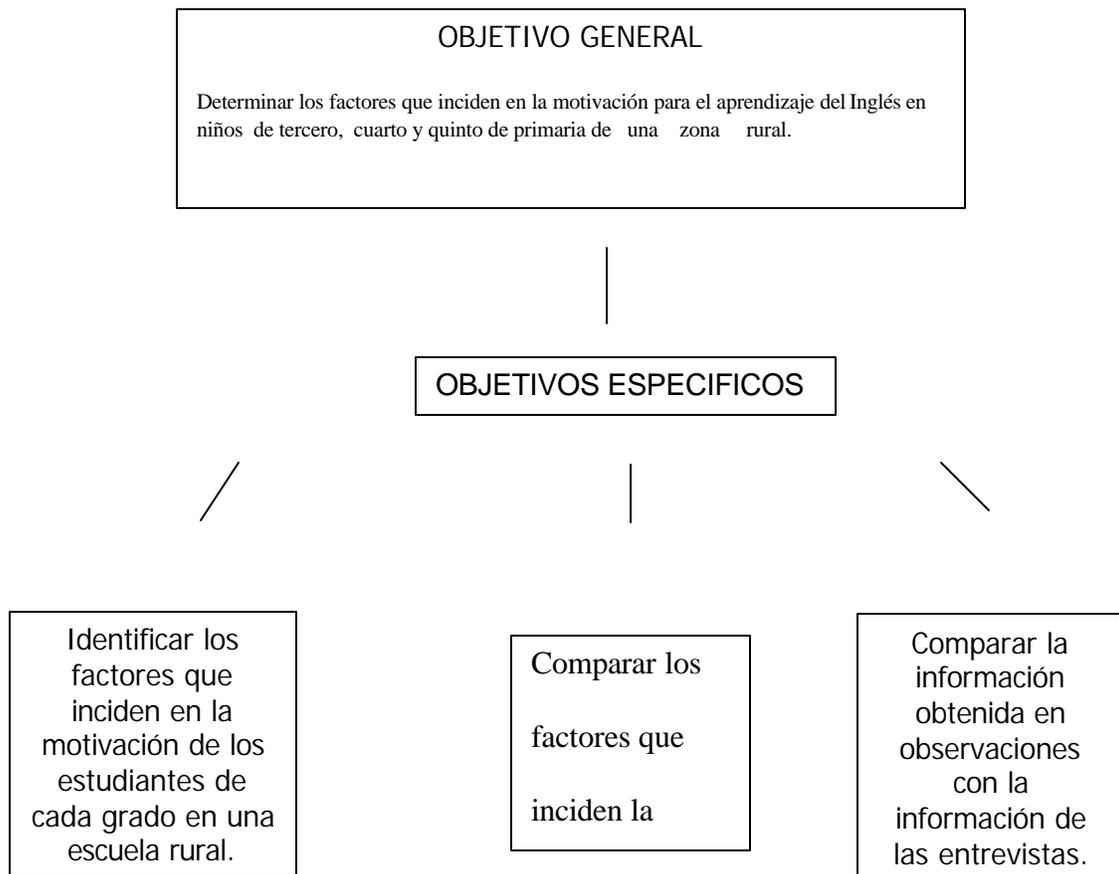
1.8.2 Objetivos Específicos.

- Identificar los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del inglés en cada uno de los grados (tercero, cuarto y quinto).
- Comparar si los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés en tercero, cuarto y quinto de primaria de una escuela rural son los mismos o difieren entre ellos.

¹ GOOD & BROPHY. Psicología educativa contemporánea. México D.C: México, 1999. p.295.

² LITTLEWOOD, W. Foreign and a second language learning. Cambridge: Cambridge University Press, 1984. p.53.

- Comparar si la información obtenida en las observaciones acerca de los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés de tercero, cuarto y quinto de primaria de una zona rural, es la misma que la recolectada a través de las entrevistas.



1.9 JUSTIFICACIÓN

Nosotros consideramos que la motivación es un factor relevante en el aprendizaje del Inglés teniendo en cuenta que este aprendizaje resulta más fácil en la infancia que en la adolescencia. La motivación en los niños desarrolla su creatividad, capacidades y habilidades. Este estudio tiene una importancia práctica, porque nos permitirá identificar que tan importantes son los factores que inciden en la motivación cuando los niños aprenden Inglés como lengua extranjera.

Además a través de este estudio se obtendrá la información necesaria acerca de los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés en los niños de tercero, cuarto y quinto grado de primaria del Instituto Educativo Rural Santa Teresita en Catambuco.

1.10 LIMITACIONES

En esta investigación se puede prever ciertas dificultades. Al utilizar los instrumentos de medición (entrevistas y observaciones), podrían ser mal entendidos, las respuestas de los estudiantes serían erradas o no responderían sinceramente, por lo tanto obtendríamos resultados equivocados, y la investigación daría falsa evidencia.

En este primer capítulo hemos querido dar a conocer el problema que tienen las escuelas rurales, también determinar los factores que inciden en la motivación de los estudiantes al aprender una lengua extranjera. Esta investigación ha sido planteada para describir los problemas que se presentan en el aprendizaje del inglés y para que futuros estudios busquen posibles soluciones que logren mejores resultados en el proceso de aprendizaje. También, se ha realizado una descripción, análisis y evaluación, ubicando delimitaciones geográficas, limitaciones y planteando objetivos tanto generales como específicos. En el próximo capítulo daremos a conocer el marco teórico el cual fundamenta esta investigación.

2. REVISIÓN DE LITERATURA

En el desarrollo de cualquier tipo de investigación, el marco teórico desempeña uno de los papeles más importantes, ya que se explican varias teorías referentes al problema de investigación, además, se pueden hacer relaciones entre las teorías, y cómo los niños adquieren la lengua materna y aprenden la lengua extranjera, así como el soporte de teorías que explican el rol de la motivación como nuestro problema a investigar.

2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

2.1.1 Teorías Del Aprendizaje de la Primera Lengua. La lengua materna o primera lengua es aquella que se empieza a escuchar y entender desde el vientre materno y se utiliza en la comunicación diaria. Los niños en un ambiente de desarrollo normal adquieren la lengua materna de forma natural con fluidez y eficiencia, sin instrucción especial, inconsciente e indirecta.

Varias disciplinas han estudiado el proceso de aprendizaje de la lengua materna desde varias perspectivas como la psicológica y la lingüística. Los autores que se han preocupado por tratar de darle explicación a este proceso, han postulado diferentes teorías, entre las cuales las más importantes son: la teoría mentalista o innatista y la teoría cognitiva.

2.1.1.1 Teoría Mentalista o Innatista. Según Chomsky citado por López³, esta teoría se basa en la idea de que la mente humana es la única fuente de conocimiento, y por tanto, el hombre posee una facultad innata para este aprendizaje, esa capacidad especial que no se aprende por medio de la imitación de la lengua en su entorno, sino por estar expuesto a ella y por su utilización como medio de comunicación social. Se argumenta que el reforzamiento no puede explicar por qué o cómo generan los niños de manera regular oraciones nuevas que nunca habían dicho o incluso escuchado con anterioridad. Chomsky postuló

³ LOPEZ, Ibor. Evolución y Desarrollo, El Niño de 7 a 12 Años. Bogotá: Colombia, 1992. p.86.

un mecanismo innato de adquisición de lenguaje que permite a todos los humanos aprender el lenguaje por estar simplemente expuestos a él.

2.1.1.2 Teoría Cognitiva. Piaget, Vigotsky y Bruner, los máximos representantes de esta teoría, citados por Morris⁴, defienden la idea de que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios siendo el principal agente en la transmisión cultural de las facultades humanas. Por lo tanto, el desarrollo intelectual posee criterios del saber y saber hacer implícito en las estructuras del pensamiento lógico formal que lo posibilita a identificar, comparar, tratar de resolver problemas y desarrollar la inteligencia creativa. El aprendizaje hace referencia no sólo a la interacción entre el individuo y su medio ambiente sino a la internalización de sus resultados. En pocas palabras el individuo se adapta al medio ambiente poco a poco, entonces para adquirir un lenguaje hay que pasar por unas etapas, empezando por la acción hasta la racionalización, primero de estructuras simples y luego de estructuras más complejas.

2.2 TEORÍAS DE ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA

Dentro de la adquisición de la segunda lengua encontramos varias teorías, la más representativa para nuestra investigación es la teoría del aprendizaje humanístico.

2.2.1 Teoría Del Aprendizaje Humanístico. Según Bastidas⁵, los estudiantes estarán más motivados a estudiar una lengua extranjera si ellos sienten *“que están aprendiendo algo útil con el lenguaje que estudian”*. La seguridad de los estudiantes es mejorada por muchas oportunidades de interacción cooperativa con sus compañeros de clase y el profesor, para compartir sus ideas y opiniones. Los principios de la psicología humanista aplicada al aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera deberán soportar el anterior propósito, una grata y no estresante atmósfera, una dinámica flexible, una variada metodología, un sentido de condiciones esenciales para proveer seguridad, afecto, soporte, entendimiento, etc. Todas estas condiciones contribuirán a *“no deprimir a los estudiantes”* e introducir afecto y consecuentemente facilitar el aprendizaje de la lengua extranjera con mejores probabilidades de éxito.

Bastidas⁶ cita a Rogers, quien postula que el principal objetivo de la educación es *“liberar la curiosidad intelectual, desarrollar el espíritu de investigación, buscar*

⁴ MORRIS, Charles. *Sicología un Nuevo Enfoque*. México D.C: México, 1992. p.85.

⁵ BASTIDAS, Jesús. *Teoría y Practica de la Enseñanza del Inglés*. Pasto: Nariño, p.152.

⁶ *Ibid.*, p.36.

nuevas direcciones partiendo de los propios intereses, poner toda cuestión en duda puesto que todo está en proceso de cambio”, además él enfatiza que lo que necesita la educación es tener verdaderos facilitadores que lleven el conocimiento a una persona y establezcan una buena relación interpersonal.

El profesor como un facilitador debe luchar por dar prioridad e integrar el contenido de la materia y el significado de las emociones, que incluyen sentimientos, logros personales, etc. Esto quiere decir que el estudiante además de adquirir conocimientos de determinada materia y afinar sus habilidades, tanto motoras como intelectuales, también debe tener la oportunidad de examinar sus objetivos afectivos, como sus sentimientos, la comunicación con los demás e integrar sus actitudes y valores.

2.3 COMPARACIÓN ENTRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA Y UNA SEGUNDA LENGUA

En la adquisición de la lengua se puede hacer comparaciones para examinar la relación entre la lengua materna y una segunda lengua. La diferencia entre estas dos clases de lenguas es que cada una tiene consideraciones, métodos y efectos diferentes. En cada caso sus procesos sirven para desarrollar las respectivas competencias lingüísticas.

Guzmán & Insuasty⁷, afirman que los niños al desarrollarse en un ambiente normal y en estando en constante contacto con el lenguaje van adquiriendo de forma natural e inconsciente su lengua materna. Para llevar a cabo esta labor no se necesita instrucciones especiales, aunque no sin esfuerzo consciente y atención a la lengua. Por otra parte, la segunda lengua, es aquella que se aprende después de adquirir la lengua materna y generalmente se aprende directamente del medio. Se lleva a cabo mediante un proceso consciente y a través de diferentes tareas las cuales enfatizan la precisión del lenguaje.

La lengua materna es aquella a la que el niño está expuesto desde la gestación y se utiliza para todos los procesos de comunicación con una buena competencia comunicativa. Está se adquiere de manera natural, inconsciente e indirecta.

⁷ GUZMAN, Norberto & INSUASTY, Edgar. Propuesta Curricular Integral para la Enseñanza – Aprendizaje del Inglés en la Básica Primaria. Neiva: Universidad Surcolombiana, 2002. p.67.

La segunda lengua es aquella que aprendemos después de haber adquirido la lengua materna, además, en la segunda lengua hay necesidad de precisar inicialmente que ésta es aquella que se habla más allá de las fronteras de nuestra comprensión lingüística y se aprende a través de cursos orientados con ese propósito dentro del salón de clase.

Algunas comparaciones que se puede establecer entre la adquisición de la lengua materna (L1) y el aprendizaje de la segunda lengua (L2) son:

- La L1 se adquiere por la necesidad de interactuar con otros y depende del lugar donde el niño nace. La L2 se aprende dentro de un ambiente educativo.
- Mientras la adquisición de L1 se va dando a través de diferentes manifestaciones lingüísticas de los hablantes, la adquisición de L2 se hace con interacción del lenguaje, solo usándolo en algunas ocasiones en la escuela o con algunos profesores
- En la L1 las reglas gramaticales se conocen sin necesidad de que sean enseñadas, mientras en la L2 las reglas gramaticales se aprenden por instrucción.
- La L1 se centra en el verdadero uso de la lengua para comunicar las necesidades y deseos a la comunidad. La L2 se centra en un aprendizaje consciente para un fin.

2.4 ENSEÑANZA DE LA SEGUNDA LENGUA PARA NIÑOS

Bastidas⁸ cita a Brumfit, quien habla acerca de la enseñanza del inglés desde la infancia y da las siguientes explicaciones:

- El cerebro es mucho más adaptable antes de la pubertad, ya que después de ésta la adquisición de otros idiomas se hace más difícil.
- Los niños y niñas tienen menos actitudes negativas frente a una lengua extranjera en comparación con los adultos, y por lo tanto ellos estarán mejor motivados que los adultos.
- Aunque se dediquen grandes cantidades de tiempo para el aprendizaje de una lengua, no se pueden comparar los resultados obtenidos entre adultos y niños, ya que el niño lleva mucha más ventaja para ciertas cosas.

⁸ BASTIDAS. opcit., p.161.

Bastidas⁹ cita a Brumfit, quien afirma algunas razones acerca de la enseñanza del Inglés en escuelas primarias, afirma que los niños son mejores aprendices que los adultos.

- La necesidad de exponer a los niños desde una edad temprana a entender una cultura extranjera, hace crecer en ellos un espíritu tolerante y simpatizante hacia ésta.
- La necesidad de enlazar la comunicación al entendimiento de nuevos conceptos.
- Los niños deben permanecer activos, esto permitirá que sean ellos mismos y demuestren su autenticidad y autonomía, los niños son unos grandes exploradores del conocimiento, por todo ello podemos decir que ellos aprenden haciendo, y así se desarrollaran su creatividad y su imaginación.

2.5 LA MOTIVACIÓN

Según Ortiz & Robledo¹⁰, la motivación del niño por el aprendizaje depende, por una parte, de las actitudes e intereses que el niño ha adquirido en su medio familiar y comunitario. Por otra parte, factores intrínsecos a la institución escolar. En este aspecto posee particular importancia el significado que tiene para el niño los aprendizajes, su relación con sus necesidades y expectativas, y su utilidad para afrontar las demandas adaptativas de su medio inmediato.

2.5.1 Teorías de La Motivación. La motivación es un concepto muy amplio y extenso, por esto existen varias teorías que tratan de dar un estudio completo. Algunos principios de la motivación son:

- Toda persona tiene las necesidades de obtener éxito y desarrollar un concepto positivo de sí misma.
- Toda persona puede ser motivada y estimulada, de esta forma provoca razonamientos.

Existen varias teorías que sustentan y se ajustan a nuestro trabajo de investigación.

2.5.1.1 Teoría Cognitiva. Esta teoría explica que las personas no actúan o aprenden alguna cosa por factores externos, las personas tienen planes, metas y

⁹ Ibid.,p.162.

¹⁰ ORTIZ, Nelson & ROBLEDO, Angela. La Realidad del Niño Escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 1988. p.49.

expectativas. Esta teoría se centra en los procesos mentales o “*pensamientos*” como bases que llevan a la acción.

Las personas siempre se están acercando o alejando de los objetos-metas. Estas metas pueden ser grandes o pequeñas, positivas o negativas, para alcanzar estas metas y evitar obstáculos, los procesos cognitivos reflejan conductas, expectativas que se expresan constantemente. A partir de esta teoría surge un autor que explica la motivación así:

Littlewood¹¹, define la motivación como la “fuerza interna que determina si un estudiante se embarca en una tarea totalmente, cuanta energía gasta en esta y por cuanto tiempo persevera.

2.5.1.2 Teorías Conductistas. Soler & Otros¹² citan a Bandura, y aseguran que los conductistas creen que la motivación, al igual que el aprendizaje, está sujeta a los principios de condicionamiento, es decir, está controlada por las condiciones ambientales. Estos teóricos afirman que la mayoría de las conductas, inclusive la que se considera como motivación para aprender, es resultado de consecuencias, de su asociación con eventos que provocan emoción. Los conductistas sostienen que los seres humanos siempre están condicionados y que en vez de permitir que el condicionamiento ocurra accidentalmente, con posibles resultados indeseables, los maestros pueden controlar deliberadamente las circunstancias y condicionar a los alumnos para que disfruten el aprendizaje y quieran aprender. Algunos autores explican esta teoría así:

Good & Brophy¹³ citan a Bandura, quien define la motivación como una creencia acerca de la capacidad propia para alcanzar un objetivo, determina cuánto esfuerzo se dedica y cuánto se persiste frente a los obstáculos.

Good y Brophy¹⁴, definen la motivación como “un constructor hipotético que explica el comportamiento, origen, dirección, intensidad y perseverancia para el logro de las metas”.

2.6 CLASES DE MOTIVACIÓN

Existen dos clases de motivación que están incluidas dentro de este concepto, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

¹¹ LITTLEWOOD, opcit., p.53

¹² SOLER, María & OTROS. Teoría y Práctica del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Madrid: España, 1992. p237.

¹³ GOOD & BROPHY. opcit., p.297.

¹⁴ Ibid., p.295.

La motivación extrínseca está basada en una fuerza externa la cual se torna como una obligación, esta fuerza externa es motivada para obtener algo a cambio, como: amenazas, recompensas, castigos o dinero. Según este aspecto podemos decir que una gran parte de los seres humanos hacen cosas a través de la motivación extrínseca”, ejemplos: trabajadores, niños, estudiantes, etc. Ej. La mayoría de los estudiantes hacen su tarea para no tener una mala nota, o por lo contrario, hacen su tarea sólo para obtener la mejor nota de su curso, pero no la realizan motivados por llegar a una meta o por el deseo de aprender los contenidos de determinado tema.

Por otra parte la “motivación intrínseca” está basada en factores internos, en necesidades psicológicas. Estos factores internos son motivados deseos, sueños, expectativas y metas que se desean obtener. Este tipo de motivación sería la base ideal de todo ser humano, ya que nuestros motivos para obtener una meta deben ser los deseos de superarnos y tener más dominio sobre el objetivo que queremos lograr.

2.6.1 Motivación Extrínseca. Según Good y Brophy¹⁵, las estrategias para suministrar motivación extrínseca no intentan incrementar el valor que conceden los estudiantes a una tarea. En vez de ello, en la motivación extrínseca, que implica la motivación por los reforzadores, la retroalimentación o las recompensas que no son inherentes a la actividad en sí misma, se vincula el desempeño exitoso de las tareas con la obtención de resultados que los estudiantes valoran. Estos, por el contrario, incluyen las calificaciones pero también pueden incluir recompensas materiales (dinero, premios, golosinas), recompensas de actividad y privilegios especiales (oportunidad para jugar, usar equipo especial o realizar actividades por el propio educando), recompensas simbólicas (aparecer en los cuadros de honor, colgar en la pared los mejores trabajos), elogios y recompensas sociales, y recompensas del profesor (oportunidad para ir a lugares o hacer cosas con el profesor).

¹⁵ Ibid., p.346.

2.6.2 Motivación Intrínseca. Para Good y Brophy¹⁶, la motivación intrínseca es la motivación resultante de los reforzadores e intereses personales que son inherentes a la actividad en sí. Esta motivación que puede existir en los estudiantes, se ve limitada por diversas características inherentes a la educación escolar (la asistencia es obligatoria, el currículo está prescrito en vez de ser elegido por el estudiante, los errores pueden conducir a la vergüenza pública y los profesores deben asignar calificaciones y aplicar las reglas de la escuela, además de asistir al aprendizaje de los estudiantes). Sin embargo, los estudiantes difieren entre sí en los temas que encuentran interesantes y en las actividades que consideran agradables.

Good y Brophy ¹⁷citan a Piaget, quien sostiene que la actividad es intrínseca a la naturaleza humana que además de cumplir con necesidades de supervivencia básicas y responder a presiones externas, los humanos exhiben curiosidad, exploran sus ambientes, se entretienen solos y buscan satisfacer su potencial. Aún cuando estén en un estado de satisfacción de la necesidad, los humanos realizan ciertas actividades debido a que las encuentran recompensantes.

Good y Brophy¹⁸ citan a Deci, quien postula que las conductas motivadas de manera intrínseca son tipos de motivación influidas de manera directa por el interés personal, la satisfacción y el placer. La motivación intrínseca depende de la percepción de que la conducta resulta de causas internas en lugar de presiones externas y de que la motivación intrínseca disminuirá si se reducen los sentimientos propios de competencia y autodeterminación.

2.7 MOTIVACIÓN EN NIÑOS HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

¹⁶ GOOD & BROPHY. opcit., p.348.

¹⁷ Ibid., p.308.

¹⁸ Ibid., p.310.

Vanega & Zambrano¹⁹, citan la hipótesis del “filtro afectivo”, El estado emocional que presenta el estudiante durante el proceso educativo afecta positiva o negativamente la adquisición de la lengua extranjera. Ese estado emocional se refleja en el llamado *filtro afectivo* que es la alta o baja disposición del aprendiz hacia la lengua objeto de estudio. La parte emocional, afectiva del estudiante es importante para cualquier acto educativo en cualquier campo del conocimiento, pero no hay duda alguna de que en el caso del estudio –aprendizaje de una lengua extranjera se convierte en la parte vital sin la cual el proceso se bloquea e impide el avance. El querer aprender un idioma extranjero requiere una disposición de cuerpo y alma, de una entrega integral al proceso, pues la persona se ve totalmente afectada en esta búsqueda de los medios para hacerse entender y en esa búsqueda del entendimiento de mensajes que viene lleno de elementos culturales diferentes, de nuevas formas de pensar y sentir.

El mayor compromiso que tiene el profesor de Inglés del ciclo de la educación primaria radica en crear los ambientes positivos necesarios para mantener la motivación de los niños hacia la adquisición de ese idioma. Ese ambiente positivo debe mirarse desde diferentes ángulos: De interrelación personal afectiva; de autoestima por parte del estudiante; de rechazo, de cualquier acción que pueda crear ansiedad o estrés en el niño; de comprensión del estado de desarrollo del ser humano que se ve afectado por toda y cada una de las cosas que ocurren a su alrededor.

Al hablar del interés que presta el estudiante hacia el aprendizaje del Inglés, se hace referencia a la alta o poca atención que presta el niño por el aprendizaje de este, lo cual se logra con una buena motivación por parte del profesor, desarrollando diferentes actividades didácticas que llenen las expectativas del estudiante durante la clase. Cuando hay interés por parte del estudiante, también hay esfuerzo por realizar todas las actividades que implique el aprendizaje del Inglés. Good & Brophy²⁰ citan a Feather, postula que el esfuerzo que están dispuestas a poner las personas en una tarea es el producto del grado de interés sobre esta y que esperan ser capaces de ejecutar la tarea con éxito. Al hablar de esfuerzo e interés se implica al profesor como un ayudante del estudiante, para que este valore las actividades de aprendizaje y pueda lograr realizarlas con éxito, si aplica un esfuerzo razonable y tiene estrategias apropiadas.

Según Vanega & Zambrano²¹, el gusto por el aprendizaje debe reflejarse en los materiales utilizados, en la participación, en las actividades de uso de ese idioma y en la felicidad que les produce poder expresarse en una lengua diferente. La tarea primordial del profesor de Inglés es la de crear y mantener una **alta motivación**

¹⁹ VANEGA, Luis & ZAMBRANO, Leonardo. Cómo Enseñar Inglés en Primaria: Una Propuesta Metodológica. Neiva: Universidad Surcolombiana, 1997.p.35.

²⁰ GOOD & BROPHY. opcit., p.311.

²¹ VANEGA & ZAMBRANO. opcit., p.38.

hacia el aprendizaje de este idioma. No importa que los niños no asimilen mucho material lingüístico, lo importante es que mantengan una actitud positiva hacia el Inglés, hacia el profesor, hacia las actividades, en suma, hacia todo lo que rodea el acto de aprendizaje.

2.8 FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS HACIA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Soler & Otros²², postulan que, si la enseñanza tiene calidad, es ya de por sí motivadora. La experiencia demuestra que esta afirmación, independientemente de lo que se entienda por calidad de enseñanza, es solo parcialmente verdadera. Hay técnicas didácticas, eficaces con los estudiantes que perseveran en su ejecución; pero hay muchos que abandonan antes de permitir que estas estrategias, en teoría valiosa, surtan su efecto.

Según esto será útil considerar los factores motivacionales que pueden realmente ayudar a que el estudiante persevere en las actividades del proceso de instrucción. La información que llega del exterior a los estudiantes se plasma “ tal cual “ en su registro sensorial por tiempo muy breve. El que esta información se procese depende de miles de factores externos e internos. Siguiendo a los autores de las teorías expuestas anteriormente se ha categorizado los siguientes factores que inciden en la motivación:

| AUTOR | CATEGORIA | FACTORES |
|-------------------|-------------|---|
| Good & Brophy | Estudiante | Gusto |
| | | Comportamiento |
| | | Esfuerzo |
| | | Perseverancia |
| | Profesor | Actitud relación profesor – estudiante: Castigo |
| | | Actitud relación profesor – estudiante: Amenaza |
| Vanega & Zambrano | Profesor | Amistad |
| | Metodología | Método de enseñanza |
| | Metodología | Actividades – Tareas |
| | Institución | Recursos |
| Littlewood | Estudiante | Materiales |
| | | Esfuerzo |

²² SOLER & OTROS. opcit., p.238.

| | | |
|---------|-------------|----------------|
| Bandura | Institución | Salón de Clase |
| | | Materiales |
| | | Recursos |

Cabe aclarar que varios de los factores mencionados anteriormente deben ser tomados desde una óptica pedagógica, ya que algunos términos pueden ser interpretados de forma errónea.

Cuando hablamos de *gusto, esfuerzo, interés, perseverancia y participación*, hacemos referencia a todo los factores que el estudiante pone en practica al momento de adquirir una lengua extranjera.

De acuerdo a las *actividades, tareas, y métodos de enseñanza* hacemos énfasis en la metodología que el profesor usa en el salón de clase para llevar a cabo sus objetivos al enseñar el Inglés, porque de esto depende que el niño se sienta motivado por aprender este idioma.

Cuando nos referimos a las actitudes que presenta el profesor en la relación con sus estudiantes, *hablamos de castigos, recompensas y amenazas*. Cuando se menciona el término amenaza, se hace alusión a las diferentes formas en que el profesor previene situaciones académicas que afecten al estudiante, Ej. “Estudien para el examen o hablare con sus padres”. El término castigo se usa cuando el profesor necesita llamar la atención a un estudiante ante el resto del curso para que el grupo este prevenido de lo que puede suceder si ellos no cumplen con alguna orden, y de esta manera dicha situación no vuelva a ocurrir. Ej. “Te quedas sin descanso por no haber terminado tu actividad”. Las recompensas son un premio o incentivo que motiva al estudiante a seguir trabajando bien en las diferentes actividades que solicita el profesor o que realizan por iniciativa propia. Ej. “ el niño que trajo la consulta gana tres puntos en su examen.”

En cuanto a la institución y sus *materiales, recursos y salón de clase* hacemos referencia a la utilidad que el profesor les da al momento de enseñar el Inglés a sus estudiantes.

2.9 INVESTIGACIONES PREVIAS

Hemos consultado investigaciones que tienen como tema central la motivación, y estos son algunos de los trabajos que se han desarrollado.

Enriquez & Velasco, 1997, *The lack of motivation in teaching learning English in high schools*. En esta investigación se buscaron las causas del por qué los estudiantes de bachillerato están desmotivados hacia el aprendizaje del Inglés

como lengua extranjera. Se aplicó nuevos métodos que intentaban dar soluciones a este problema. El tipo de investigación usado fue el quasi – experimental.

Los resultados obtenidos a través de las clases desarrolladas por los investigadores con el uso de material didáctico atractivo, y una metodología dinámica, dieron como resultado unos estudiantes motivados y activos en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Santacruz & Trejo, 2002, realizaron la investigación: *Nivel de motivación para el aprendizaje de Inglés en la escuela primaria.* Aquí los autores identificaron el nivel de motivación para aprender el Inglés como lengua extranjera en varias escuelas públicas de la ciudad de Pasto. El tipo de investigación usada fue la descriptiva, donde determinaron que las niñas tienen más alto nivel de motivación para aprender Inglés que los niños, también que a medida que el niño asciende de grado, el nivel de motivación para aprender Inglés disminuye y que el nivel de motivación para el aprendizaje de Inglés de las escuelas primarias de Pasto es bajo.

En nuestra investigación se describirá los factores que inciden en la motivación, se descompondrá en sus partes constructivas por medio de la previa identificación de ellas y de sus mutuas relaciones.

Formulamos nuestro problema de investigación así:

¿Qué factores inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés en niños de tercero, cuarto y quinto año de primaria del Instituto Educativo Rural Santa Teresita de Catambuco?

Con el marco teórico se quiso dar a conocer la revisión de la literatura acerca de las diferentes teorías que se tomaron como referencia, donde son enunciadas y se muestra la importancia que cada una de ellas tiene y el porque de su elección, se define el concepto de motivación y el papel que desempeñan dentro del aprendizaje de una lengua extranjera, mostramos algunas investigaciones previas acerca de nuestro problema de investigación, finalmente se replantea el problema y los aspectos más importantes de nuestra investigación. En el capítulo a continuación se describirá paso a paso el diseño de la investigación y se ampliará las características de la muestra y el lugar en el que se desarrollará la investigación.

3. DISEÑO METODOLOGICO

En este capítulo se desarrollará un diseño etnográfico, en el cual se mostrará el tipo de investigación, y algunas de sus características, también se explicará el por qué de esta elección, después de esto se describirá a los participantes, el lugar, y la muestra. A continuación se dará una descripción detallada del lugar escogido para la investigación; luego de obtener la muestra se continuará con el procedimiento, donde se dará a conocer paso a paso el desarrollo de la investigación, se realizará el estudio piloto, seguido por la recolección de datos y finalmente se expondrá los principios éticos que tendremos al desarrollar la investigación.

3.1 DISEÑO:

El tipo de investigación que se usó es un método etnográfico y cualitativo, ya que así se determinó los diferentes factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del Inglés en niños de una zona rural, las respuestas dadas en las entrevistas y los datos recolectados mediante observaciones a los niños de tercero, cuarto y quinto grado de primaria del Instituto Educativo Rural Santa Teresita Catambuco dieron las bases para el análisis de estos datos.

La investigación cualitativa es un proceso activo, sistemático y riguroso, el cual toma en cuenta descripciones e interpretaciones y clasificaciones de un contexto social. Este método permite una participación directa en la investigación. También podemos obtener información adecuada acerca del problema de investigación y especificar quienes de los participantes estarán en esta investigación.

La investigación etnográfica es una descripción e interpretación de un grupo social, una cultura o un sistema. Este tipo de investigación hace uso de la observación y pretende describir en forma detallada la cultura de un determinado grupo natural de personas y sus patrones de conducta: valores, creencias, motivaciones, anhelos, formas de conductas, formas de interacción social, etc. Como un proceso etnográfico involucra prolongadas observaciones de grupo, generalmente a través de la observación directa. La información recogida por el investigador se hace desde *“dentro del grupo”*.

En la investigación etnográfica de aula se puede hacer las siguientes observaciones de la cultura del grupo, entre otros:

- Características del escenario físico.
- Características de los miembros del grupo.
- Ubicación espacial de los miembros del grupo.
- Secuencia de sucesos.
- Interacciones y relaciones de los miembros del grupo.

Se escogió la investigación etnográfica para poder describir los factores que inciden en la motivación en niños de tercero, cuarto y quinto año de primaria de una zona rural para el aprendizaje del Inglés. Esta investigación se realizó con un grupo pequeño, lo cual permitió una observación directa. Para la recolección de la información se utilizó: entrevistas y observaciones directas.

Muñoz y Otros²³ citan a Hammersley & Atkinson, hablan de la entrevista etnográfica, y aseguran que esta es muy similar a la entrevista antropológica. Los etnógrafos han empleado esta técnica para investigar culturas orales ágrafas carentes de tradición escrita, La entrevista etnografía es flexible, no es una entrevista estructurada de preguntas cerradas, ni prefabricada. Se caracteriza por ser más amplia, más libre, a la manera de una conversación o interrogatorio informal.

Las observaciones consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y conductas manifestadas por los sujetos a observar.

3.2 PARTICIPANTES, LUGAR Y MUESTRA:

3.2.1 Participantes. Se tomó los niveles de tercero, cuarto y quinto año de primaria que corresponde a las dos escuelas primarias integradas del sector de Catambuco. Aproximadamente son 240 niños y niñas, ésta es una escuela pública, donde sus estudiantes pertenecen a un estrato bajo, las edades de los participantes de niños y niñas son entre 8 y 12 años. Este grupo se seleccionó teniendo en cuenta que la enseñanza del inglés en esta escuela se hace a partir del grado tercero.

3.2.2 Lugar. El Instituto Educativo Rural Santa Teresita está ubicado en Catambuco (municipio de Pasto). Este se encuentra ubicado al sur de la plaza central de Catambuco, las casas vecinas en su mayoría son pequeños restaurantes donde venden comidas típicas, estos pequeños negocios son el sustento de la gran mayoría de los habitantes de este corregimiento.

La infraestructura de la Escuela consta de catorce salones de clases, un auditorio, una aula de biblioteca, una dirección, una aula de material didáctico, dos unidades sanitarias, un patio que está hecho en cemento, una cocina para el restaurante y la celaduría, la cual es una vivienda pequeña.

²³ MUÑOZ, Andrés & OTROS. Cómo Desarrollar Competencias Investigativas en Educación. Bogotá: Colombia, 2001. p.128

3.2.3 Muestra. Para escoger los estudiantes que participaron en la investigación, se solicitó las listas de los niños y niñas de los grados tercero, cuarto y quinto de primaria, para así conocer cuantos niños y niñas tiene cada grado. De este modo se procederá a la aplicación de los instrumentos de medición que permitirán recolectar la información necesaria para analizar los datos.

3.3 PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo la investigación se eligió una escuela rural ubicada en el corregimiento de Catambuco, ya que tuvimos la oportunidad de realizar algunas observaciones en esta y se nos facilita el acceso a la institución para desarrollar la investigación.

Después de haber seleccionado la escuela donde se realizó esta investigación, se envió una carta donde se expone el propósito de la investigación, luego se habló con el Director de la escuela para explicarle la propuesta y se solicitó el debido permiso para llevar a cabo el estudio.

Después de obtener el permiso, se habló con los directores de grupo de cada grado, se solicitó las listas oficiales de los estudiantes de cada curso que aproximadamente cuentan con 35 a 40 niños y niñas. Posteriormente se habló con los niños sobre lo que se iba a realizar en sus salones y se entregó a cada niño una carta para sus padres o acudientes, donde se explica el por qué de la elección de los niños para trabajar en la investigación, una petición de permiso y la aclaración de que no habrá ningún daño o perjuicio para los niños. Se pidió los horarios a los directores de grupo en los cuales se realizó observaciones y se trabajó las diferentes entrevistas con los niños y niñas. Por último se agradeció a los profesores, estudiantes y directivos de la institución por toda la colaboración prestada para la realización de esta investigación.

3.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos para esta investigación se hará con los siguientes instrumentos de medición:

- Observaciones directas.
- Entrevistas.

El formato a usado en las observaciones y en las entrevistas están en el anexo1.

3.5 TRIANGULACIÓN

La triangulación tiene como supuesto básico el que no existe un método único completamente aséptico, neutral o libre de prejuicios, lo que indica que es posible y aún necesario, aproximarse un poco más a la verdad de los fenómenos sociales mediante el empleo de diversos métodos, técnicas e instrumentos de recolección, recurriendo a variadas fuentes y, además, mediante operaciones de análisis convergentes. En esta investigación se usará la triangulación para obtener validez en todos los datos recolectados, a través del uso de las diferentes técnicas como: observaciones directas y entrevistas.

3.6 ESTUDIO PILOTO

En el estudio piloto se tomó un grupo pequeño como muestra que es inferior a la población. De acuerdo con este estudio piloto se modificó y mejoró los instrumentos de medición.

El estudio piloto se realizó en el Instituto Educativo Rural Santa Teresita ubicado en zona rural en el corregimiento de Catambuco. Primero se envió una carta al director de la escuela comentando la propuesta de nuestra investigación, luego se habló con él directamente explicándole los propósitos que se expone en la investigación y se solicitó el permiso para realizar observaciones por lo menos una vez por semana para mantener un control de los participantes, como también la realización de entrevistas cuando sea necesario. Posteriormente se habló con los directores de grupo de los grados terceros, cuartos y quintos, ya que ellos están encargados de todas las áreas del grado, y al igual que con el director de la escuela se expuso el propósito de la investigación y se pidió un horario para poder observar y hacer entrevistas con los estudiantes, luego se solicitó las listas de los estudiantes de cada salón.

Seleccionados los cursos tomamos las listas y separamos los nombres de los niños en una lista y de niñas en otra lista, se introdujo los nombres de los niños en una bolsa y los de las niñas en otra bolsa y sacamos los nombres de 5 niños y 5 niñas de cada uno de los grados que participarán en el estudio piloto. Luego a los niños y niñas escogidos se les aplicó los instrumentos de medición, los cuales fueron las observaciones y las entrevistas.

Durante las observaciones hechas en el estudio piloto, no se identificó ninguna anormalidad. En las primeras observaciones los niños se mostraron un poco nerviosos y cohibidos, pero después de algunas observaciones los niños comenzaron a comportarse normalmente.

En las entrevistas hechas para el estudio piloto se pudo identificar que los niños dan respuestas cortas y muy pocos dan una explicación amplia y detallada a las mismas, por lo tanto se hizo algunos ajustes a estas entrevistas para que fueran más claras y fáciles de contestar.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS

Las entrevistas y observaciones, utilizadas para la recolección de datos serán clasificadas, interpretadas y analizadas según *Alvarado (1992)* citado por Torres y Coral (2001).

3.8 PRINCIPIOS ÉTICOS

3.8.1 Permiso. Para realizar esta investigación, primero se redactó una carta donde se explicó detalladamente la propuesta del trabajo de investigación. Esta carta esta dirigida a la máxima autoridad de dicha institución, en este caso al director. Luego se habló personalmente con él y se presentó la propuesta. Después de haber obtenido el permiso, se solicitó hablar con los profesores encargados de la materia de Inglés en los grupos de tercero, cuarto y quinto grado de primaria. Ellos asignaron horarios adecuados para realizar el trabajo de investigación, se solicitó su plan de trabajo, texto que usan y el material de idiomas con el cual cuenta la escuela.

3.8.2 Participación Voluntaria. En este trabajo de investigación las personas que intervienen en el estudio, son el señor director del Instituto Educativo Rural Santa Teresita, profesores, estudiantes, padres de familia y administrativos, quienes participan de forma voluntaria.

3.8.3 Perjuicios. Este trabajo de investigación no pretende causar daños ni físicos ni mentales al conjunto de personas que participan en dicha investigación.

3.8.4 Confidencialidad. En esta investigación no se ha cambiado el nombre de la institución, ya que en ningún momento se ha tenido la intención de perjudicar o menospreciar su buen nombre.

3.8.5 Reciprocidad. Como muestra de agradecimiento al instituto Educativo Santa Teresita de Catambuco, se dejará una copia exacta del trabajo realizado, en el cual se incluirá un agradecimiento a la institución.

Después de haber dado una detallada definición del diseño de investigación con sus características específicas, como también información sobre los participantes, lugar, la muestra a utilizar, el procedimiento a seguir definido paso a paso, el estudio piloto, la recolección de datos; y los principios éticos tales como: permiso, participación voluntaria del conjunto de integrantes de la institución y la retribución a esta por su

colaboración, se procederá en el siguiente capítulo a analizar los datos recolectados por medio del diseño presentado.

4. ANALISIS DE DATOS

Una vez que los instrumentos de medición han sido aplicados, se procede a interpretarlos, mediante un análisis cualitativo, lo más importante de la información cualitativa es llevar una lectura de los datos en relación con los objetivos propuestos en la investigación; es una presentación y comentario de los hallazgos obtenidos a través de las observaciones y entrevistas. Después se procede a organizar de manera coherente la información, buscando los factores y categorías que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés en niños de tercero, cuarto y quinto de primaria de una zona rural.

De acuerdo a las observaciones y entrevistas hechas en la Institución Santa Teresita de Catambuco, se puede describir y analizar los datos recolectados de acuerdo a cada grado, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Describir los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del inglés en cada grado (tercero, cuarto y quinto).
- Se procederá a comparar si los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés en tercero, cuarto y quinto de primaria de una escuela rural son los mismos o difieren entre sí.
- Comparar si la información obtenida en las observaciones acerca de los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés de tercero, cuarto y quinto de primaria de una zona rural, es la misma que la recolectada a través de las entrevistas.

Para el análisis de la información a través de observaciones, se describirá los datos obtenidos y luego se procederá a interpretar dicha información. Para el análisis de la información recolectada a través de entrevistas, se tomará como referencia la propuesta de Alvarado, citado por Torres & Coral. A continuación se explicará en que consiste esta propuesta y se realizará un ejemplo del manual de código, que ilustra el proceso de análisis de la información.

Este proceso sigue una serie de pasos lógicos y secuenciales, que permiten ir dando sentido a la información recolectada a través de las entrevistas a los niños. Se propone los siguientes pasos:

1. Selección de categorías de asignación de códigos.
2. Clasificación de la información.
3. De la clasificación al ordenamiento: la búsqueda de tendencias.
4. El paso de las tendencias al argumento descriptivo.
5. Del argumento descriptivo a las relaciones entre categorías.
6. De las relaciones entre categorías se pasa al análisis de las mismas.

A continuación se mostrará un ejemplo de manual de códigos:

| CATEGORÍA | CODIGO | SUB-CATEGORIA | CODIGO | TENDENCIA | CODIGO |
|-----------|--------|--|--------|----------------------|--------|
| PROFESOR | D | CAPACITACION | D1 | | |
| | | Actitud relación profesor – estudiante | D2 | Recompensa simbólica | D2a |
| | | | | Amistad | D2b |
| | | | | Castigo | D2c |
| | | | | Amenaza | D2d |

Aquí el código usado se deriva de la naturaleza de la pregunta y de la convención elegida a D2a, D2b, D2c y D2d, sirven para crear el manual de códigos. Como se observa la categoría tiene un código con letra mayúscula (D), la sub-categoría incluye la letra que incluye la categoría a la cual pertenece (D), y un dígito que la identifica (2), y la tendencia como código la letra mayúscula de la categoría, el número de la sub-categoría y una letra minúscula que le da su especificidad (D1a). El ejemplo que se propone está dentro de las posibles categorías pero pueden aparecer muchas más como tendencias.

4.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL

4.1.1 Descripción e Interpretación De Las Observaciones. Al describir los factores que inciden en la motivación del aprendizaje del Inglés en cada grado (tercero, cuarto y quinto), se ha encontrado:

Grado tercero: En este grado se observó que el interés ante el Inglés por parte de los estudiantes es muy bajo, aunque la materia despierta gusto en ellos y curiosidad por aprenderlo, *”los niños repiten y traducen con monotonía , algunos no saben lo que están repitiendo y no prestan atención”*. Al realizar sus actividades, tareas, ejercicios, etc, no demuestran esfuerzo y perseverancia, simplemente lo realizan por cumplir con los requerimientos de la materia.

La profesora titular de este grado es la encargada de enseñar Inglés en los grados terceros. Ella es Licenciada en Filosofía y Letras y tiene un Post-grado en Teología, no tiene ninguna capacitación en la enseñanza del Inglés, por lo tanto, la metodología usada por ella está basada en la enseñanza de vocabulario a través de la repetición, memorización y traducción de palabras sueltas, además, los temas que ella enseña son los que ella cree pertinentes para este nivel, y los que ella conoce, por esta misma razón comete errores de pronunciación y traducción, *“los niños repiten palabras con la pronunciación errónea de la profesora”*.

La actitud de la profesora frente a los estudiantes es de una amiga más, inspira confianza ante ellos, ella no los regaña, ni castiga, aunque a lo largo de la clase se presentan varios casos de indisciplina y ella debería llamarles la atención con más frecuencia, cuando ella los regaña o amenaza es por que los estudiantes cometen actos muy graves, *“los niños hacen indisciplina, trabajan poco y la profesora los deja”*.

Con respecto a la institución se pudo observar que el salón de clase es amplio, no tiene decoración, ni ningún material de Inglés y a pesar, de que hay recursos de apoyo (televisor, VHS, fotocopidora, biblioteca, grabadora), no hay ningún material de Inglés que pueda ser usado para su aprendizaje.

Grado Cuarto: En este grado se apreció que el interés ante el Inglés por parte de los estudiantes es muy bajo, no hay gusto, ni curiosidad por aprenderlo. No demuestran esfuerzo y perseverancia al realizar sus actividades, tareas, ejercicios...etc , simplemente los realizan porque la profesora les exige trabajar para obtener una buena nota *"solo algunos niños prefieren copiar y pocos repiten"*. Los estudiantes de grado cuarto tienen una gran diferencia de edades, hay niños pequeños (8-9 años), y niños grandes (10-12 años), esto conlleva a que se presenten casos de indisciplina durante toda la clase y son muy difíciles de controlar por la profesora.

La profesora titular de este grado ha contratado a una docente recién titulada en Inglés-Francés para enseñar Inglés en los grados cuartos. La metodología usada por ella está basada en la enseñanza de vocabulario y saludos a través de la repetición, memorización y realización de actividades como copiar diálogos cortos y representarlos mediante dibujos, *"los niños son muy apáticos, están haciendo la tarea de castellano y la profesora sigue con las repeticiones y no les dice nada a los niños que están trabajando en otra materia "*. La actitud de la profesora frente a los estudiantes es algo negativa porque ella los regaña con frecuencia, además, usa amenazas y castigos, ya que, el grupo es muy indisciplinado. También, cabe mencionar que durante las clases observadas la profesora presenta cierta apatía, porque durante la mayoría de las clases se encontraba enferma, por esta razón

llegaba tarde y explicaba sus clases de una forma muy pasiva y lenta *“la profesora está afónica y solo usa el tablero”*.

Con respecto a la institución se observó que los salones de clase eran muy pequeños para el número de estudiantes que hay, no tienen decoración, ni ningún material de Inglés, y como se dijo anteriormente, aunque hay recursos de apoyo (televisor, VHS, fotocopidora, biblioteca, grabadora), no hay ningún material de Inglés que pueda ser usado para el aprendizaje del idioma.

Grado Quinto: En este grado se observó que los estudiantes demuestran interés y gusto por aprender inglés, su esfuerzo y perseverancia se aprecia en la realización de ejercicios, de tareas, consulta, etc. *“los niños están muy atentos y participan en la corrección de la tarea”*, la participación en clases es muy activa y este grado muestra un nivel muy bueno de aprendizaje del inglés, ya que su profesora ha venido trabajando con ellos desde el grado tercero.

La profesora de los grados quintos es Licenciada en Inglés-Francés, ella mantiene una buena relación con sus estudiantes, durante el desarrollo de sus clases, cuenta chistes y siempre encuentra algo divertido que compartir con sus estudiantes *“los niños se ríen de los chistes que hace la profesora”*. Siempre ofrece recompensas que buscan premiar el esfuerzo que demuestran los niños al

realizar las diferentes actividades que su profesora solicita. Su método de enseñanza se enfatiza en trabajar en parejas, grupos, hace que sus niños participen saliendo al tablero, compartiendo con los demás sus tareas, consultas, etc. Buscando con todo esto que los estudiantes se interesen y aprendan mucho más el Inglés. Cuando ella necesita llamar la atención a sus estudiantes, lo hace usando amenazas como: dejar sin descanso, restar puntos, etc. a quienes no terminen con las actividades o ejercicios que ella ha solicitado realizar.

Los salones de clases de los grados quintos son amplios, los pupitres son de dos puestos, tienen buena ventilación, estos no cuentan con decoración. Los implementos como: televisor, VHS, grabadora fotocopiadora y biblioteca, no son usados para la enseñanza del inglés, y ellos serían de gran utilidad para que la profesora desarrolle sus clases.

4.1.2 Descripción e Interpretación De Las Entrevistas. Torres & Coral²⁴ citan a Alvarado y sugieren que en primer termino recordemos que para la fase descriptiva se eligió de una fundamentación teórica y práctica un conjunto de categorías que nos permiten recoger y agrupar todas las entrevistas hechas a los niños del instituto Santa Teresita de Catambuco.

²⁴ TORRES, Alvaro & CORAL, Luis. Ser Maestro Su Elección Sus Sueños y Sus Realizaciones. Un Estudio Etnográfico de Los Maestros de Nariño y Putumayo. Pasto: Nariño, 2001. P43.

En segundo lugar y una vez agrupadas todas las entrevistas en las categorías preestablecidas o definidas tras una revisión del conjunto de entrevistas o datos, se procederá a establecer una relación entre las categorías construidas para dar cuenta de la realidad objeto de análisis, de manera tal que se obtenga un cuadro de conjunto de dichas relaciones.

De lo anterior debe resultar un grupo de conceptos que llevará a formular un modelo que evidencie los factores que inciden en la motivación en el aprendizaje del Inglés en niños de tercero, cuarto y quinto de una zona rural.

Para elegir las respuestas que están confrontadas a continuación con los diferentes códigos, se analizó y categorizó las respuestas de las entrevistas dependiendo de la respuesta o respuestas más repetitivas, frecuentemente son tres tipos de respuestas: positivas, negativas y neutras. Ej. *¿Estudias Inglés en casa aparte de las tareas que te deja tu profesora?, ¿Qué actividades haces?*

- 30%: *No*
- 30%: *Solo las tareas*
- 30%: *A veces*
- 10%: *Otras respuestas*

De 83 encuestas hechas en tercero de primaria con la pregunta anterior, 38 contestaron *No* (respuesta negativa), 24 contestaron *A veces* (respuesta positiva),

12 contestaron *Solo las tareas* (respuesta neutral) y 9 contestaron otras respuestas

4.1.2.1 Manual De Códigos De Las Entrevistas

| CATEGORÍA | CÓDIGO | SUB-CATEGORÍA | CÓDIGO | TENDENCIA | CÓDIGO |
|-------------|--------|----------------------|--------|-----------|--------|
| ESTUDIANTE | A | Interés | A1 | | |
| | | Gusto | A2 | | |
| | | Esfuerzo | A3 | | |
| | | Perseverancia | A4 | | |
| | | Comportamiento | A5 | | |
| | | Participación | A6 | | |
| METODOLOGÍA | B | Método de enseñanza | B1 | | |
| | | Actividades – Tareas | B2 | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|----|----------------------|-----|
| INSTITUCIÓN | C | Recursos | C1 | | |
| | | Materiales | C2 | | |
| | | Salón de Clases | C3 | | |
| PROFESOR | D | Capacitación | D1 | | |
| | | Actitud relación profesor – estudiante | D2 | Recompensa simbólica | D2a |
| | | | | Amistad | D2b |
| | | | | Castigo | D2c |
| | | | | Amenaza | D2d |

A continuación se hará una confrontación de los datos codificados según el manual de código anterior.

Grados Tercero

ESTUDIANTE: *Interés*

- ¿Estudias Inglés en casa aparte de las tareas que te deja la profesora?, ¿Qué actividades haces?
 - *No (A1)*
 - *Solo las tareas. (A1)*
 - *A veces repaso en mi cuaderno. (A1)*
- ¿Te gustaría que tu clase de Inglés durara más tiempo?, ¿Cuánto tiempo?
 - *No así esta bien. (A1)*
 - *Una hora. (A1)*

ESTUDIANTE: *Gusto*

- ¿Te gusta el Inglés, por qué?
 - *Si me gusta, porque es chévere pero si viene un gringo y me pregunta yo no sé (A2)*
 - *Si, me gusta poquito, porque es muy ,largo y la profe borra rápido (A2)*

ESTUDIANTE: *Esfuerzo*

- ¿El Inglés es fácil o difícil?
 - *Más o menos , porque a veces son fáciles y a veces duras, son duras cuando se pronuncia.(A3)*
 - *Son difíciles porque todo se enseñan ligero. (A3)*
- ¿ Cómo haces para que tus tareas te queden bonitas?

- *No borro mucho y no escribo. (A3)*
 - *Haciendo bonita la letra. (A3)*
3. ¿ Te gusta hacer en tus tareas cosas extras de las que te pide la profesora?
- *Si, porque puedo hacer dibujos y muchas más cosas. (A3)*
 - *Si, me gusta hacer dibujos en las tareas y la letra bien bonita. (A3)*
 - *Si, a mi si me gusta hacer mis tareas de Inglés y además hacer dibujos. (A3)*

ESTUDIANTE: Perseverancia

1. ¿Te gusta sacar buenas notas en las tareas de Inglés?
- *Sí, por que no me gusta sacar malas notas. (A4)*
 - *Sí, por que son muy divertidas y se aprende rápido. (A4)*
 - *Sí, me gusta por que las aprovecho. (A4)*

ESTUDIANTE: Participación

1. ¿te gusta participar activamente en tus clases de inglés, por qué?
- *Si, por que me gusta. (A6)*
 - *Si porque aprendo más. (A6)*
 - *Si, porque es bonito. (A6)*

METODOLOGIA: Método de enseñanza

1. ¿Entiendes todos los temas que te explica tu profesora?
- *Si, entiendo todos los temas. (B1)*
 - *No entiendo porque a veces se escribe de una forma y se lee de otra. (B1)*
 - *Si, aunque la profesora habla duro. (B1)*
2. ¿Te gustaría que tu profesora cambie su forma de enseñar?
- *Si, porque no se le entiende. (B1)*
 - *Si, porque habla duro y rápido. (B1)*
 - *Si, me gustaría. (B1)*
3. ¿Tú y tus compañeros trabajan en grupos en la clase de Inglés?, ¿Te gustaría trabajar en grupos?
- *No me gustaría trabajar en grupo. (B1)*
 - *Si porque es bonito. (B1)*
 - *Si porque comparto los colores. (B1)*

METODOLOGIA: Actividades – tareas

1. ¿Te gusta hacer las tareas de Inglés?
- *A veces las hago. (B2)*
 - *A veces. (B2)*

INSTITUCIÓN: Recursos

1. ¿En qué otro lugar te gustaría recibir las clases de Inglés, aparte de tu salón?
 - *Me gustaría recibir las clases en el patio. (C1)*
 - *Solo en el salón.(C1)*
 - *No porque aquí estoy bien. (C1)*

INSTITUCIÓN: Materiales

1. ¿Qué materiales usa tu profesora en las clases de inglés?
 - *Marcadores y tablero. (C2)*
 - *Hojas de block. (C2)*
 - *Marcadores y lapiceros para calificar. (C2)*

INSTITUCIÓN: Salón de Clases

1. ¿Te gusta tu salón de clase?
 - *Sí, me gusta mi salón de clases. (C3)*
 - *Sí, porque es bonito y nos sirve para protegernos. (C3)*
 - *Sí, me gusta porque hay hago mis tareas. (C3)*

PROFESOR: Recompensa Simbólica

1. ¿La profesora les da premios o una buena nota, si participan o les va bien en las clases de Inglés?
 - *A veces nos da cualquier cosa, por que somos estudiosos . (D2a)*
 - *Si, nos da dulces. (D2a)*
 - *Si, un confite. (D2a)*

PROFESOR: Actitudes Relación Profesor – Estudiante (Amistad)

1. ¿Te gusta tu profesora de Inglés?
 - *Si, porque es buena. (D2b)*
 - *Si, por que es amable. (D2b)*

PROFESOR: Castigo

1. ¿La profesora les quita el descanso o habla con sus papás si no les va bien en los exámenes?
 - *Mi profesora habla con mis papás cuando no hago las tareas. (D2c)*
 - *La profesora habla con mis papás cuando digo mentiras y no les digo la verdad, porque saco malas notas . (D2c)*
 - *No nos quita el descanso, pero a veces si habla con mis papás. (D2c)*

PROFESOR: Amenaza

1. ¿La profesora les dice que sacarán mala nota, si no estudian Inglés en casa?
 - *No nos dice nada, solo que estudiemos. (D2d)*
 - *No nos dice nada. (D2d)*
 - *Mi profesora si me dice que repase Inglés en la casa . (D2d)*

Al analizar las entrevistas de grado tercero pudimos encontrar los siguientes factores y la relevancia que presentan en los niños de este grado. Con respecto al estudiante y las sub-categorías: interés, gusto y esfuerzo se pudo deducir que los niños no se sienten motivados hacia el aprendizaje del Inglés como se puede observar en las entrevistas con código (A1), (A2) y (A3). Good & Brophy²⁵, aseguran que los estudiantes que se enfrentan a las mismas rutinas y los mismos tipos de tareas cada día se aburren más. Por consiguiente, se debe tratar de asegurar que cada tarea traiga algo nuevo para ellos, o al menos diferente de lo que se haya estado haciendo, cuando se introduce una actividad novedosa, se debe llamar la atención hacia sus elementos nuevos o diferentes y declarar que se espera que los estudiantes la encuentren en particular interesante, desafiante o agradable.

Con respecto al profesor y su metodología y las sub-categorías: método de enseñanza, actividades y tareas, se pudo determinar que el estudiante no siente agrado, ya que el docente de este grado no está capacitado para enseñar Inglés; por esta razón la profesora comete varios errores y su metodología no es adecuada y se hace repetitiva. Esto lo podemos verificar a través de los códigos: (B1), (B2) y (D2b). Good & Brophy²⁶ afirman que es deseable pero difícil para los profesores sostener una alta motivación para realizar las tareas académicas en sus estudiantes, ya que una tarea que es interesante para un estudiante puede no

²⁵ GOOD & BROPHY. *opcit.*, p.350.

²⁶ GOOD & BROPHY. *opcit.*, p.315.

ser interesante para los demás. No obstante, los profesores pueden crear al menos condiciones favorables para el desarrollo de la motivación permitiendo a los estudiantes elegir actividades y alentándolos a regular sus propios esfuerzos de aprendizaje.

Con respecto a la relación: profesor- estudiante, las recompensas, amenazas y castigos se pudo determinar que la profesora es muy pasiva con sus estudiantes, ya que si los niños molestan, no hacen las actividades o no prestan atención ella no toma ninguna medida para solucionar esto, ella simplemente continua con su clase. Al preguntarles a los estudiantes sobre el gusto hacia su profesora, ellos manifiestan agrado y simpatía ya que para un estudiante al cual su profesora no le exige rendimiento ni esfuerzo, es un profesor “buena gente”. Lo anterior lo podemos verificar en los códigos (D2a), (D2b), (D2c), (D2d).

De acuerdo a las entrevistas en la categoría institución y las sub. – categorías: recursos y materiales, se determinó que la institución cuenta con recursos, pero no tiene los suficientes materiales. Esto se puede observar en los códigos: (C1) y (C2).

Grados Cuarto

ESTUDIANTE: *Interés*

1. ¿Estudias Inglés en casa aparte de las tareas que te deja la profesora?, ¿Qué actividades haces?
 - *A veces, como haciendo dibujos (A1)*
 - *No. (A1)*
 - *Repasando las tareas. (A1)*
2. ¿Te gustaría que tu clase de Inglés durará más tiempo?, ¿Cuánto tiempo?
 - *Media hora más. (A1)*
 - *Así esta bien. (A1)*

ESTUDIANTE: Gusto

1. ¿Te gusta el Inglés, por qué?
 - *Si me gusta, porque es chévere, pero la profesora viene muy poco y no aprendemos mucho (A2)*
 - *Me gusta poco, porque no entiendo lo que habla la profe, y cuando yo hablo me confundo (A2)*

ESTUDIANTE: Esfuerzo

1. ¿El Inglés es fácil o difícil?
 - *Son difíciles porque la profe pronuncia rápido y yo no puedo hablar así. (A3)*
 - *Son difíciles y fáciles, porque se hace dibujos y es feo porque no puedo decir las palabras. (A3)*
2. ¿Cómo haces para que tus tareas te queden bonitas?
 - *Escribo y hago dibujos bien bonitos en las tareas. (A3)*
 - *Hago bonita la letra. (A3)*
3. ¿Te gusta hacer en tus tareas cosas extras de las que te pide la profesora?
 - *Sí, porque así seré un buen estudiante. (A3)*
 - *Sí, porque saco buenas calificaciones. (A3)*
 - *Siempre investigo más acerca del tema que nos pide la profesora. (A3)*

ESTUDIANTE: Perseverancia

1. ¿Te gusta sacar buenas notas en las tareas de Inglés?
 - *A mi me gusta sacar buenas notas para salir bien del colegio. (A4)*
 - *Sí, porque así podemos ganar el año. (A4)*
 - *Sí, porque quiero ganar el año y así mis papás no me castigan. (A4)*

ESTUDIANTE: Participación

1. ¿Te gusta participar activamente en tus clases de inglés, por qué?
 - *Yo no participo en la clase de inglés porque no entiendo mucho y tampoco le pongo atención. (A6)*
 - *No porque no me gusta esa materia. (A6)*
 - *No, porque a veces no entiendo y a veces me confundo. (A6)*

METODOLOGIA: método de enseñanza

1. ¿Entiendes todos los temas que te explica tu profesora?
 - *A la profesora a veces no le entiendo bien. (B1)*
 - *La profesora explica bien la clase, sino que muchos no le ponemos atención por eso no sabemos mucho de inglés. (B1)*
 - *A veces las explica claramente. (B1)*

2. ¿Te gustaría que tu profesora cambie su forma de enseñar?
 - *No me gustaría, porque a los niños molestos los deja quietos (B1)*
 - *Si haciéndonos participar a todos los compañeros. (B1)*

3. ¿Tú y tus compañeros trabajan en grupos en la clase de Inglés?, ¿Te gustaría trabajar en grupos?
 - *No me gusta trabajar en grupo, porque ellos unos hacen lo que quieren. (B1)*
 - *A mí si me gustaría trabajar en grupos las actividades que nos dejan en inglés. (B1)*
 - *No me gusta trabajar en grupos porque algunos no les gusta y no comparten sus cosas. (B1)*

METODOLOGIA: Actividades – tareas

1. ¿Te gusta hacer las tareas de Inglés?
 - *Sí, pero más los dibujos. (B2)*
 - *A veces, porque las palabras se escriben diferente y me confundo. (B2)*

INSTITUCIÓN: Recursos

1. ¿En que otro lugar te gustaría recibirlas clases de Inglés, aparte de tu salón?
 - *Me gustaría en otro salón más grande porque aquí quedamos apretados. (C1)*
 - *En este curso esta bien bonito. (C1)*
 - *Como en el patio. (C1)*

INSTITUCIÓN: Materiales

1. ¿Utilizan libro de Inglés?, ¿Sí no usan te gustaría tener libros para trabajar?
 - *No tenemos, y si me gustaría tener porque uno entiende más en un libro de inglés. (C2)*
 - *Si me gustaría tener porque se podría ver cuando estamos mal. (C2)*
 - *No utilizamos, si me gustaría tener libros de Inglés. (C2)*

INSTITUCIÓN: Salón de Clases

1. ¿Te gusta tu salón de clase?
 - *Sí, porque es muy agradable. (C3)*
 - *A mí me gusta porque hay nos educan. (C3)*
 - *Sí, porque es limpio. (C3)*

PROFESOR: Recompensa Simbólica

1. ¿La profesora les da premios o una buena nota, sí participan o les va bien en las clases de Inglés?
 - *No nos da nada.* (D2a)
 - *Ella nos da de regalo un excelente el jueves cuando participamos en los ejercicios.* (D2a)
 - *Si, porque es buena y además nos felicita.* (D2a)

PROFESOR: Actitudes Relación Profesor – Estudiante (Amistad)

1. ¿Te gusta tu profesora de Inglés?
 - *Si, porque ella nos felicita.* (D2b)
 - *Si, porque la profesora nos saca a todos al tablero, pero a veces nos regaña.* (D2b)

PROFESOR: Castigo

1. ¿La profesora les quita el descanso o habla con sus papás si no les va bien en los exámenes?
 - *Ella realiza reuniones para hablar de nuestro comportamiento.* (D2c)
 - *No nos quita el descanso, pero habla con nuestros papás.* (D2c)
 - *Si habla con los padres y a veces nos quita el recreo, porque no hacemos las tareas.* (D2c)

PROFESOR: Amenaza

1. ¿La profesora les dice que sacarán mala nota, si no estudian Inglés en casa?
 - *No solo cuando tenemos examen.* (D2d)
 - *No porque nosotros estudiamos solos.* (D2d)

Al analizar las entrevistas de grado cuarto se pudo encontrar los siguientes factores y la incidencia en la motivación para el aprendizaje que se presenta en los niños de este grado. Con respecto al estudiante y las sub-categorías: interés, gusto y esfuerzo se pudo determinar que los niños no demuestran ninguna motivación hacia el aprendizaje del Inglés como se puede observar en las entrevistas con código (A1), (A2) y (A3).

Con respecto al profesor y su metodología y las sub. - categorías: método de enseñanza, actividades y tareas, se pudo encontrar que el estudiante no siente deseo por aprender o participar de un nuevo idioma que es el Inglés, ya que el docente de este grado, aunque es licenciada en Idiomas enseña el Inglés de una forma monótona, por esta razón los estudiantes no tienen interés hacia la materia, además la metodología usada no es adecuada y los estudiantes muestran apatía hacia el Inglés. Esto lo podemos verificar a través de los códigos: (B1) y (B2). Good & Brophy ²⁷ afirman que la mayoría de los estudiantes prefieren actividades que les permitan ser más participativos, interactuar con el profesor o entre sí, manipular materiales o de alguna otra manera responder de forma más activa que tan sólo escuchando o leyendo. Esta es una función del entretenimiento, totalmente diferente a la repetición, la discusión, el trabajo en el tablero y las actividades de trabajo de pupitre.

Con respecto a la relación: profesor- estudiante, las recompensas, amenazas y castigos se pudo determinar que la profesora en varias ocasiones es brava con los estudiantes, les llama la atención de forma fuerte y cuando los niños piden alguna explicación sobre algún tema ella les dice que les explicará más tarde o cuando terminen el tema. Lo anterior lo podemos verificar en los códigos: (B1), (D2a), (D2b), (D2c), (D2d). Soler & Otros²⁸, afirman que el profesor necesita controlar la clase para lograr que se produzcan aprendizajes o producir efectos positivos; que

²⁷GOOD & BROPHY. opcit., p.350.

²⁸SOLER & OTROS. opcit., p.241.

imponerse para ganar una posición, influir por influir por el simple placer de mandar. Esto suele acarrear consecuencias negativas como en el momento que el profesor impone a los a estudiantes irracionalmente y desde la autoridad que inicialmente tiene, tareas arbitrarias y rutinarias o explicaciones demasiado rápidas sin permitir preguntas o sugerencias del estudiante.

De acuerdo a las entrevistas en la categoría institución y las sub. – categorías: recursos y materiales, se encontraron los mismos factores de incidencia que en el grado tercero. Esto se puede observar en el código: (C2).

Grados Quinto

ESTUDIANTE: *Interés*

1. ¿Estudias Inglés en casa aparte de las tareas que te deja la profesora?, ¿Qué actividades haces?
 - *Si, en un folleto de Inglés. (A1)*
 - *A veces, repasando lo que he olvidado y haciendo preguntas. (A1)*
 - *Si, yo estudio los verbos y repaso para los exámenes. (A1)*

2. ¿Te gustaría que tu clase de Inglés durara más tiempo?, ¿Cuánto tiempo?
 - *Sí, todo el día. (A1)*
 - *Sí, tres horas. (A1)*
 - *Sí, muchísimo tiempo más. (A1)*

ESTUDIANTE: *Gusto*

1. ¿Te gusta el Inglés, por qué?
 - *Si me gusta porque aprendo muchas cosas sobre el Inglés. (A2)*
 - *Si, por que aprendo a conjugar verbos. (A2)*
 - *Si, porque puedo hablar Inglés. (A2)*

ESTUDIANTE: *Esfuerzo*

1. ¿El Inglés es fácil o difícil?
 - *Los verbos son fáciles, pero la negación con “haven ´t” es difícil. (A3)*

- *Fáciles, por que se aprende con las explicaciones de la profesora y nos hace entender. (A3)*
 - *Fáciles, por que se aprende rápido. (A3)*
2. ¿Cómo haces para que tus tareas te queden bonitas?
- *Si, las decoro y dibujo los verbos. (A3)*
 - *Si, haciendo bien la letra y buscando palabras en el diccionario. (A3)*
 - *Si, escribiendo bonito y buscando en un libro de Inglés. (A3)*
3. ¿Te gusta hacer en tus tareas cosas extras de las que te pide la profesora?
- *Si, como dibujar y consultar en el diccionario. (A3)*
 - *Si, me gusta hacer muchas más cosas de las que me pide mi profesora. (A3)*
 - *Si, a veces me gusta consultar sobre verbos. (A3)*

ESTUDIANTE: Perseverancia

1. ¿Te gusta sacar buenas notas en las tareas de Inglés?
- *Sí, por que nuestros papás nos felicitan. (A4)*
 - *Sí, por que me gusta mucho la materia de Inglés. (A4)*
 - *Sí, por que quiero ser un buen estudiante. (A4)*

ESTUDIANTE: Participación

1. ¿te gusta participar activamente en tus clases de inglés, por qué?
- *Si, porque me gustan mucho las clases y cada día se encuentra algo distinto. (A6)*
 - *Si participo, en hacer verbos, oraciones... etc. Por que me gusta participar para mejorar. (A6)*
 - *Si, porque es muy divertido y como la "profe" nos hace entender muy bien, por eso me gusta participar y nos hace entender sin regaños. (A6)*

METODOLOGIA: Método de enseñanza

1. ¿Entiendes todos los temas que te explica tu profesora?
- *Si, porque la "profe" nos hace entender muy bien el mismo día que nos explica y ella... no sé... tiene una manera muy buena para hacernos entender. (B1)*
 - *La profesora explica claramente sus clases, aunque algunas cosas no entiendo, la profesora nos explica la clase en partes, luego termina de explicar sacando al tablero lo que entendimos. (B1)*
 - *Si, nos explica sacando al tablero los niños, y sí no entiende le explica como es. (B1)*
2. ¿Te gustaría que tu profesora cambie su forma de enseñar?
- *No me gustaría, porque explica muy bien en clase como algunas otras profesoras no explican. (B1)*
 - *No, ella explica claramente, muy bien, y lentamente para no atrasarme. (B1)*

- *No, por que yo sé que la táctica que usa la profe, ninguna profe de Inglés la podrá tener, por que la profe nos explica muy bien y nos hace repetir para que nos grabemos. (B1)*
- 3. ¿Tú y tus compañeros trabajan en grupos en la clase de Inglés?, ¿Te gustaría trabajar en grupos?
 - *Algunas veces trabajamos en grupo, pero si me gustaría por que se puede desarrollar los trabajos. (B1)*
 - *Algunas veces, a mi si me gusta trabajar en grupo por que es más divertido. (B1)*
 - *A veces por que nos ayudamos entre nosotros mismos. (B1)*

METODOLOGIA: Actividades – tareas

1. ¿Te gusta hacer las tareas de Inglés?
 - *Si, aunque son difíciles. (B2)*
 - *Si, porque me gusta el nuevo idioma. (B2)*
 - *Si. (B2)*

INSTITUCIÓN: Recursos

1. ¿En qué otro lugar te gustaría recibir las clases de Inglés, aparte de tu salón?
 - *Me gustaría recibir las clases en el patio, porque no da tanto calor como en el curso. (C1)*
 - *En el patio porque hay habrá más lugar para trabajar y alcanzamos todos. (C1)*
 - *En una cancha porque es hermoso ponerse a hacer los trabajos de Inglés fuera del salón, y por la concentración. También en una biblioteca por que hay mucho silencio y así mismo nos concentramos más. (C1)*

INSTITUCIÓN: Materiales

1. ¿Qué materiales de Inglés te gustaría que haya en tu salón de clase?
 - *Libros, afiches y videos. (C2)*
 - *Videos y cuentos. (C2)*
 - *Libros, jugos y diccionarios. (C2)*
2. ¿Su profesora utiliza material para explicar su clase de inglés?, ¿Qué material usa?
 - *No solo explica con el tablero, sino que con sus palabras nos hace entender. (C2)*
 - *No por que no tenemos en la escuela. (C2)*
 - *El material que usa para explicarnos las clases, es el tablero por que así entendemos más. (C2)*
3. ¿Utilizan libro de Inglés?, ¿Sí no usan te gustaría tener libros para trabajar?

- *No utilizamos libros, y si me gustaría por que las palabras que no entendamos las podemos consultar en el libro. (C2)*
- *No utilizamos, si me gustaría tener libros para desarrollar mis actividades. (C2)*
- *No utilizamos, si me gustaría tener libros de Inglés por que uno trabaja más y entiende más. (C2)*

INSTITUCIÓN: Salón de Clases

1. *¿Te gusta tu salón de clase?*
 - *Sí, porque mi salón me ayuda a aprender. (C3)*
 - *Claro que si, me encanta porque hay espacio. (C3)*
 - *Sí, me gusta muchísimo. (C3)*

PROFESOR: Recompensa Simbólica

1. *¿La profesora les da premios o una buena nota, sí participan o les va bien en las clases de Inglés?*
 - *No nos da nada. (D2a)*
 - *No nos da premios, pero sí participamos nos da una buena nota. (D2a)*
 - *La profesora no nos da nada. (D2a)*

PROFESOR: Actitudes Relación Profesor – Estudiante (Amistad)

1. *¿Te gusta tu profesora de Inglés?*
 - *Si, porque nos enseña despacio, no rápido, y entiendo todo lo que nos enseña. (D2b)*
 - *Si, porque nos explica, y si no entendemos nos vuelve a explicar. (D2b)*
 - *Si, porque nos enseña cosas que no podemos y nos explica. (D2b)*

PROFESOR: Castigo

1. *¿La profesora les quita el descanso o habla con sus papás si no les va bien en los exámenes?*
 - *A veces Habla con mis papás, pero nunca nos quita el descanso. (D2c)*
 - *La profesora no nos quita el descanso y sí nos va mal, a veces habla con nuestros papás. (D2c)*
 - *No nos quita el descanso, pero habla con nuestros padres para que nos apoyen en el estudio. (D2c)*

PROFESOR: Amenaza

1. *¿La profesora les dice que sacarán mala nota, si no estudian Inglés en casa?*
 - *Si, porque si no estudiamos nos va mal en los exámenes de Inglés o de cualquier otra cosa. (D2d)*
 - *Si, porque si no estudiamos no podemos hacer los exámenes y sacaremos malas notas. (D2d)*
 - *Si, porque la profesora quiere que salgamos bien. (D2d)*

Al analizar las entrevistas de grado Quinto pudimos encontrar los siguientes factores y como influyen en la motivación del aprendizaje del inglés. Con respecto al estudiante y las sub-categorías: interés, gusto y esfuerzo se pudo encontrar que los niños demuestran gran gusto y curiosidad hacia el Inglés, esto se puede observar en las entrevistas con los códigos: (A1), (A2) y (A3). Con respecto al gusto por aprender Inglés Vanega & Zambrano²⁹, aseguran que se refleja en la participación, en las actividades de uso de este idioma y en la felicidad que les produce a los estudiantes el poder expresarse en una lengua diferente.

Con respecto al profesor y las sub-categorías: Actitud relación profesor-estudiante, con la tendencia: amistad; y su metodología y las sub-categorías: método de enseñanza, actividades y tareas, se pudo determinar que el estudiante siente y demuestra agrado y gusto, ya que llevan consultas y trabajos extra y les gusta participar y hacer ejercicios en clase. Esta actitud positiva hacia el Inglés se presenta porque el docente de este grado es licenciado en idiomas y ha trabajado con este grado desde tercero; además los niños sienten mucho cariño y agrado por la profesora, porque es divertida y sus clases muy dinámicas. Esto lo podemos verificar a través de los códigos: (B1), (B2) y (D2b). Feather, citado por Good & Brophy³⁰, afirman que el ser profesor también implica ayudar a sus estudiantes a apreciar el valor de las actividades escolares y asegurarse de que los estudiantes

²⁹ VANEGA & ZAMBRANO. *opcit.*, p.36.

³⁰ GOOD & BROPHY. *opcit.*, p.311.

pueden lograr el éxito en estas actividades si aplican un esfuerzo razonable y tienen estrategias apropiadas.

La profesora de grado quinto no da recompensas materiales, pero motiva a los niños con halagos y buenas notas cuando les va bien en las diferentes actividades desarrolladas en clase. En ocasiones la profesora los amenaza cuando va a realizar algún examen y cuando les va mal habla con sus padres o les quita el descanso, esto lo podemos verificar a través de los códigos: (D2a), (D2b), (D2c), (D2d). (Good & Brophy, afirman que las recompensas son muy útiles si se entregan en forma que apoyen los intentos por desarrollar la motivación de los estudiantes por aprender; es decir, de modo que se les aliente a apreciar su conocimiento y habilidades en desarrollo, en lugar de que piensen sólo en las recompensas.

De acuerdo a las entrevistas en la categoría institución y las sub. – categorías: recursos y materiales, se encontró que aunque la institución cuenta con los recursos como: grabadora, fotocopidora, televisor y VHS, los profesores no cuentan con el material de idiomas necesario. Esto se puede observar en los códigos: (C1) y (C2).

4.2 COMPARACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN NIÑOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DE UNA ZONA RURAL.

Después de haber analizado e interpretado la información obtenida a través de las observaciones y las entrevistas realizadas en los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria en una zona rural, se pudo constatar que los tres grados tienen diferentes factores que influyen en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del Inglés. También se pudo notar que en los grados tercero y cuarto hay similitudes en dichos factores los cuales inciden sobre la motivación y se diferencian en gran instancia de los factores que se encontró en el grado quinto.

Grado tercero y cuarto: En estos grados se pudo encontrar los siguientes factores, los niños y niñas demostraron sentir gusto por el Inglés, pero no interés hacia las clases o las actividades desarrolladas por la profesora, no se notó esfuerzo, perseverancia, ni participación activa por parte de los estudiantes, ya que ellos realizan las actividades o tareas por obligación. En el grado cuarto, la profesora es licenciada en Idiomas, ella usa una metodología similar a la que usa la profesora del grado tercero quien no tiene ninguna capacitación con la enseñanza del Inglés. En cuanto a la institución, ésta cuenta con recursos, pero no con materiales que podrían ser usados para mejorar la enseñanza del Inglés. En estos grados se pudo observar que todos los niños y niñas sienten gusto y curiosidad por aprender cosas nuevas, en este caso el idioma Inglés, pero la falta de metodología adecuada para su enseñanza y el no contar con docentes especializados hacen que los estudiantes no desarrollen completamente todas sus capacidades y por tanto no se obtendrá buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

Grado quinto: En este grado se observó que los estudiantes, que ellos tienen un buen nivel de Inglés, además mostraron gusto e interés hacia las diferentes actividades realizadas en las clases de Inglés. Se notó perseverancia, esfuerzo, curiosidad por aprender y su participación es muy activa. La profesora de este grado, quien es Licenciada en Idiomas mantiene motivados a sus estudiantes para aprender Inglés. Su metodología es poco variada, sin embargo utilizando ayudas didácticas, los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes daría mejor producción del Inglés. Con respecto a la institución y sus recursos de apoyo, se presenta la misma situación de los grados tercero y cuarto, ya que dichos recursos no son usados por falta de métodos y material para la enseñanza del Inglés.

4.3 COMPARACIÓN ENTRE LOS INSTRUMENTOS USADOS PARA LARECOLECCIÓN DE DATOS (entrevistas y observaciones)

Después de realizar las entrevistas y observaciones, se comparó la información obtenida y se pudo constatar que estas son similares y las respuestas dadas en las entrevistas no difieren de la información recolectada a través de las observaciones directas. De acuerdo a este resultado se pudo comprobar que los niños y niñas no mienten y son sinceros a la hora de contestar las preguntas de las entrevistas, y no fingieron o se cohibieron de actuar naturalmente cuando se realizó las diferentes observaciones directas.

Cabe aclarar que las observaciones dan una visión más amplia que la recolectada a través de entrevistas (los niños se limitan al contestar las entrevistas por nervios), como también que las entrevistas ayudaron a enfocar aspectos y categorías que se estaban obviando en las observaciones.

5. CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis de datos a través de entrevistas y observaciones con niños de 3ro, 4to y 5to de primaria de una zona rural, se pudo concluir que en esta institución educativa el aprendizaje del Inglés se ve afectado por varios aspectos como: falta de capacitación de los profesores, porque no se cuenta con profesores de idiomas, no hay materiales ni decoración alusiva al Inglés en los salones de clase, y lo más importante que la comunidad educativa se de cuenta de la relevancia que tiene el aprendizaje del Inglés en los niños de primaria.

- En este Instituto se encontró que el Inglés es una materia a la cual no se ha prestado la debida importancia como lo decreta la Ley General de Educación de 1994, no porque los profesores o la institución quieran desacatar la ley, si no por que no hay los recursos necesarios para cumplir con ella.
- Se encontró que la materia de Inglés es enseñada a partir del grado tercero, ya que en preescolar, primero y segundo los profesores titulares no ven la necesidad, ni están capacitados para explicar esta materia.
- Con las observaciones y entrevistas se pudo apreciar que los niños sienten interés, curiosidad y gusto por el Inglés, pero por la falta de capacitación de sus profesores o de un docente licenciado en Inglés, hace que la motivación hacia el aprendizaje de éste vaya decreciendo, hasta llegar a encontrar resultados como los de los grados terceros y cuartos. Para Vanega & Zambrano³¹, en las instituciones educativas oficiales de Colombia no se tiene experiencia en la enseñanza del Inglés en primaria y por tanto carecemos de estructura y de profesores preparados para emprender esta

³¹ VANEGA & ZAMBRANO. Op. Cit., p.19

difícil tarea desde el preescolar, que sería una solución hacia el mejoramiento del aprendizaje del Inglés.

- En los grados quintos se encontró un grado muy alto de Inglés, ya que su profesora titular es Licenciada en Idiomas y venía trabajando desde grado tercero con estos estudiantes.
- Se pudo apreciar que los profesores influyen en la posición del estudiante hacia el Inglés, ya que con sus conocimientos de la materia, control de grupo, amistad y metodología que presentan al estudiante, el niño o niña sienten más o menos interés hacia el aprendizaje del Inglés
- La tarea primordial del profesor de inglés es la de crear y mantener una *alta motivación* hacia al aprendizaje de este idioma. No importa que los niños no asimilen mucho material lingüístico, lo importante es que mantengan una actitud positiva hacia el inglés, hacia el profesor, hacia las actividades, en suma, hacia todo lo que rodea el acto de aprendizaje.
- la institución no ha implementado en el currículo académico el Inglés como una materia obligatoria a partir del preescolar y no a partir del grado tercero, ya que esto permitirá un mejor aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.
- En el grado quinto los estudiantes realizan con agrado toda actividad o tarea que es planteada por su profesora, ellos participan activamente y demuestran un buen nivel en cuanto al aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.
- En los grados tercero y cuarto los estudiantes cumplen con sus deberes como son trabajos, tareas o pequeñas actividades en clase o extraclase, pero lo hacen porque es una obligación, o si no lo hacen recibirán a cambio una mala nota por parte de su profesora, todo esto demuestra que los estudiantes sienten apatía hacia el Inglés.

- Los salones de clase no cuentan con ninguna decoración relacionada con el Inglés aunque los salones son amplios y con buena ventilación, y suficiente luz, hace que los estudiantes se sientan cómodos.
- En los grados tercero y cuarto se pudo notar que las profesoras encargadas de la enseñanza del Inglés no mantienen ninguna relación interpersonal con sus estudiantes, por tanto ellos demuestran temor en el momento de participar en las diferentes actividades, y cuando lo hacen es porque la profesora lo exige.

Por último, los tres niveles tienen diferencias muy grandes en cuanto al aprendizaje del inglés, por una parte en el grado tercero y cuarto hay fallas en el aprendizaje del Inglés y por lo mismo los resultados no son los óptimos. En cambio en los grados quinto los resultados obtenidos hacia el aprendizaje del Inglés son muy buenos, ya que su profesora motiva a los estudiantes a que les guste y practiquen este idioma .

6. RECOMENDACIONES

- El Instituto San Teresita de Catambuco cuenta con recursos de apoyo como: televisor, VHS, grabadora, fotocopidora y biblioteca, pero no tiene materiales adecuados para la enseñanza del inglés, los cuales podrían ser utilizados para obtener calidad en el aprendizaje del idioma.
- Es importante que los profesores de este instituto reciban capacitación acerca de los métodos y técnicas que se utilizan para la enseñanza del inglés en primaria, ya que ellos son los encargados de enseñar todas las áreas en sus grados.
- Una gran ayuda y alternativa para incentivar a los estudiantes el deseo de aprender Inglés, es que la institución obtuviera recursos económicos para contratar un profesor titular de Inglés que motive a los estudiantes a aprender esa lengua extranjera.
- El profesor es un guía diario de los niños en todas y cada una de las actividades que ellos realizan, por esto se cree que debe existir un grado de amistad y cordialidad, para que el profesor no sea visto sobre un pedestal, sino junto al estudiante como un amigo que lo guía y le brinda confianza para resolver cualquier circunstancia, ya sea académica o personal. Para Vanega & Zambrano³², el rol del profesor sólo tiene sentido como facilitador de aprendizaje, el profesor debe establecer una nítida interrelación con el estudiante; debe ser genuino, real y quitarse cualquier rasgo de superioridad u omnipotencia frente a sus estudiantes. Este cambio de actitud del docente sería el creador de ambientes de aprendizaje desestresantes que tanto necesita el niño para aprender sin inhibiciones ni conflictos.

³² VANEGA & ZAMBRANO. Op. Cit., p.31

- Los profesores solo tienen destinada una hora (40 minutos) o una hora y media (70 minutos) a la materia de Inglés por semana, sería propicio que se extendieran las clases a por lo menos tres horas (120 minutos) a la semana para poder intensificar y mejorar el aprendizaje del Inglés.

- Un salón de clases con buena y adecuada decoración, como el uso de materiales en Inglés y la ubicación de los pupitres en el salón de clase, son buenos aliados para tener un ambiente de enseñanza propicio para el aprendizaje del Inglés.

- Es conveniente que el Inglés sea usado solo en la habilidad de comunicación, porque el manejo de estructuras, pueden llevar a que el niño no entienda y forme un concepto de “difícil o aburridor” hacia el Inglés. Vanega & Zambrano³³, afirman que en la primaria no se debe analizar las estructuras de la lengua, sólo se usará el Inglés como un medio de comunicación, para darse a conocer con música, gestos, movimientos, dibujos, etc. Y hacer que los niños también lo usen, alejados de las observaciones gramaticales. El conocimiento consciente de las normas gramaticales se desarrollará en el ciclo de secundaria.

- Para los profesores de esta institución es difícil planear temas, actividades o metodologías para desarrollar en la clase de Inglés, además, que sean fructíferas e interesantes para los estudiantes. Soler & Otros³⁴, sostienen que es difícil planificar estrategias de enseñanza que favorezcan a la vez el interés y el gusto por aprender. La solución pasa por ofrecer una variedad de actividades, para satisfacer con unas las necesidades de logro y poder competitivo, y las necesidades de cooperación y participación con otras. Para estas últimas se recomienda en general establecer una relación de confianza profesor – estudiante, fundamentalmente en el aula, pero también participando con los niños en actividades recreativas, lúdicas, divertidas, etc. En particular, el profesor puede empezar la explicación con anécdotas de interés o pequeños diálogos con algunos estudiantes, diferentes cada vez para relajar los posibles temores de ellos hacia un posible rechazo o fracaso.

³³ VANEGA & ZAMBRANO. Op. Cit., p.33

³⁴ SOLER & Otros. Op. Cit., p.242

- Para el estudiante es muy satisfactorio sentirse importante y que sea halagado o felicitado por su profesor cuando realiza alguna actividad bien o sobresale por sus aptitudes frente al resto del grupo. Según Good & Brophy³⁵, los profesores pueden maximizar la motivación de sus estudiantes manteniendo la crítica constructiva y minimizando las razones para que los estudiantes teman el fracaso, ayudándolos a establecer objetivos desafiantes pero realistas y a disfrutar al alcanzar esos objetivos, y ofreciendo incentivos por el esfuerzo y el buen desempeño.
- Las recompensas son una buena estrategia de motivación, si se las sabe manejar en la situación adecuada, estas incluyen las calificaciones pero también pueden incluir recompensas materiales como: dulces, juguetes pequeños, tarjetas. También recompensas simbólicas como: aparecer en el cuadro de honor, ser felicitado delante de los niños, ganarse la bandera de honor o elogios.
- Una buena herramienta del docente para reforzar temas o inclinar el gusto del estudiante hacia el Inglés, es valerse de los comentarios o anécdotas que los estudiantes hacen, de esta forma, aunque el profesor se sale de el plan de clase, el estudiante se siente motivado e interesado por la situación de conocimiento que a planteado el profesor. Para Good & Brophy³⁶, las preguntas y comentarios relevantes que los estudiantes pueden plantear proporcionan “momentos enseñables”, de los que los profesores sensatos sacan ventaja suspendiendo de manera temporal la secuencia de eventos planeados para la clase, para seguir la cuestión planteada por el estudiante. El planteamiento de una pregunta o un comentario muestra interés de parte del estudiante que los expresó, y existe la probabilidad de que los otros estudiantes compartan este interés.

³⁵ GOOD & BROPHY. Op. Cit., p.303

³⁶ GOOD & BROPHY. Op. Cit., p.349

BIBLIOGRAFÍA

BASTIDAS, Jesús. Teoría y Practica de la Enseñanza de Inglés. Pasto: Universidad de Nariño. 2002. 183p.

GOOD, Thomas & BROPHY, Jere. Psicología Educativa Contemporánea. México: Mc Graw Hill. 1999. p.532

GUZMAN, Norberto & INSUASTY, Edgar. Propuesta Curricular Integral para el Aprendizaje del Inglés en Básica Primaria. Neiva: Universidad Surcolombiana. 2002. 165p.

LITTLEWOOD, William. Foreign and Second Language Learning. Cambridge: Cambridge University. 1984. p.126

LOPEZ, Ibor. Evolución y Desarrollo. Psicología Práctica. El Niño de 7 a 12 Años. Bogotá: Espacio y Tiempo. 1992. 168p.

MORRIS, Charles. Psicología un Nuevo Enfoque. México: Prentice May. 1992.183p.

MUÑOZ, Andrés & Otros. Cómo Desarrollar competencias Investigativas en Educación. Bogotá: Editar. 2001. 192p.

ORTIZ, Nelson & ROBLEDO, Angela. La Realidad del Niño Escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 1988. 72p.

SOLER, María & Otros. Teoría y Practica del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Madrid: Narcea. 1992. 264p.

TORRES, Alvaro & CORAL, Luis. Ser Maestro: Su Elección, Sus Sueños y Sus Realizaciones. Un Estudio Etnográfico de los Maestros de Nariño y Putumayo. Pasto: Imprenta Departamental. 2001. 145p.

VANEGA, Luis & ZAMBRANO, Leonardo. Cómo Enseñar Inglés en Primaria: Una Propuesta Metodológica. Neiva: Universidad Surcolombiana. 1997. 152p.

ANEXOS

ANEXO 1

REGISTRO OBSERVACIONAL

INSTITUCIÓN: _____

FECHA: _____ **REGISTRO :** _____

PROFESOR: _____

OBSERVADOR: _____

TEMA DE CLASE O SITUACIÓN OBSERVADA: _____

| Hora de inicio: _____ | <i>Categorización / Comentarios</i> |
|-----------------------------|--|
| Minuto 10: _____ | |
| Minuto 20: _____ | |
| Minuto 30: _____ | |
| Minuto 40: _____ | |
| Hora de finalización: _____ | |
| | |

ANEXO 2

Grados tercero y cuarto:

**ENTREVISTA: GRADO TERCERO Y CUARTO
1**

1. ¿te gusta el Inglés, por qué?

2. ¿te gusta tu profesora de inglés, por qué?

3. ¿el Inglés es fácil o difícil, por qué?

4. ¿el Inglés es aburrido o divertido, por qué?

5. ¿te gusta hacer la s tareas de Inglés, por qué?

ENTREVISTA: GRADO TERCERO Y CUARTO
2

1. ¿estudias Inglés en casa, aparte de las tareas que te deja la profesora, por qué?

2. ¿te gustaría que tu clase de inglés durará más tiempo para poder aprender más, cuanto tiempo?

3. ¿Cómo haces para que tus tareas de Inglés te queden más bonitas?

4. ¿qué material de Inglés te gustaría que haya en tu salón de clase?

Grados Quinto:

**ENTREVISTA: GRADO QUINTO
1**

1. ¿te gusta hacer en tus tareas cosas extras de las que te pide tu profesora?

2. ¿la profesora les dice que sacarán mala nota, si no estudian Inglés en casa?

3. ¿te gusta sacar buenas notas en las tareas?

4. ¿te gusta tu salón de clases?

5. ¿tu profesora lleva material diferente, divertido y bonito o solo usa el tablero?
