

TUDIO DE LA PERTINENCIA CURRICULAR QUE ORIENTA LOS PROCESOS DE
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS GRADOS DECIMOS Y
UNDÉCIMOS DEL COLEGIO CIUDAD DE PASTO, JORNADA DE LA MAÑANA

STIFANNY ESTHER ANGULO MUESES
MARIA VICTORIA MORINELLY DELGADO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2002

ESTUDIO DE LA PERTINENCIA CURRICULAR QUE ORIENTA LOS PROCESOS
DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS GRADOS DECIMOS
Y UNDÉCIMOS DEL COLEGIO CIUDAD DE PASTO, JORNADA DE LA MAÑANA

STIFANNY ESTHER ANGULO MUESES
MARIA VICTORIA MORINELLY DELGADO

Trabajo de grado presentado para optar al título de: LICENCIADOS
EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

Asesora:
Mg. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, Agosto de 2002

Ahora que esta culminando una etapa mas
mi vida, dedico este trabajo a quien es mi
principal motor para seguir adelante.

A mi madre, la mujer cariñosa, incondicional,
Que con su amor y apoyo ha sido mi aliciente
Y mi pilar de sostén en cada momento de mi
Vida.

STIFANNY

Muchas gracias a todos los que me apoyaron
Para Conseguir este gran triunfo que cambiará
mi Vida.

Dedico este trabajo a mi madre, por su gran
Esfuerzo y dedicación, al igual que Carlos
Alberto por su apoyo incondicional
para alcanzar todos mis sueños, por último
a la luz que alumbra mi camino,
MARIA JOSE.

MARIA VICTORIA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dios, Universidad de Nariño, a la Magíster Martha Alicia López, a sus padres y al Colegio Ciudad de Pasto.

Por la oportunidad brindada de vivir esta etapa de crecimiento y formación tanto humana como profesional; que gracias a su dedicación, tiempo y esfuerzo culmina satisfactoriamente.

Por su respaldo incondicional, y sus conocimientos en búsqueda del perfeccionamiento no solo de este trabajo, si no como personas y como las docentes que la sociedad necesita.

Y por brindar los espacios para que nuestros objetivos se alcancen y nuestras metas se hagan realidad.

Las Autoras

GLOSARIO

APRENDIZAJE: Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo. Tiene por finalidad la adquisición de hábitos, saberes, destrezas, desarrollo de la capacidad intelectual del individuo en el campo motor, Es todo tipo de cambio de la conducta, producido por alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores, por consiguiente, es el proceso mediante el cual una actividad surge modificaciones por el ejercicio.

CARACTERIZACION: Determinar los aspectos importantes de un todo.

CONDUCTISMO: Doctrina psicológica que se basa en la observación del comportamiento del ser que se estudia.

CONSENSUAL: Acuerdo entre varias personas.

CUALIFICACION: Atribuir cualidades a algo o alguien. Acción de capacitar al individuo para desempeñar cualquier tipo de actividad o trabajo.

CURRÍCULO: Es el conjunto de elementos, que en una u otra forma, pueden tener influencia en el alumno, sobre el proceso educativo, así que planes, programas,

actividades, material didáctico, edificios, mobiliario escolar, ambientes, relación profesor-alumno, constituyen elementos de este conjunto. Los instrumentos educativos, por eso los procesos, el personal, los procedimientos, los programas, y otros semejantes que operan cuando la educación formal tiene lugar.

DIAGNOSTICAR: Identificación de un problema basándose en sus signos y causas.

ENFOQUE: Vertiente normativa-teórica que direcciona un problema o aspecto determinado.

INTERDISCIPLINARIEDAD: Integración y relación entre varias disciplinas.

PARADIGMA: Modelo o prototipo a seguir.

PERTINENCIA: conjunto de elementos y factores que caracterizan el currículo, que viene a propósito y oportuno a favor de la cohesión de los componentes curriculares.

RUTINIZACION: Camino cíclico, convencional por el cual se dirigen u orientan los procesos de manera constante.

SECUENCIACION: Continuidad, sucesión ordenada de las cosas que guardan entre si una relación.

SENSIBILIZACION: Toma de conciencia acerca de las actitudes de un determinado comportamiento o actividades.

SUMISIÓN: Obediencia, docilidad, sometimiento.

TEORIA: Conocimiento especulativo establecido puramente racional, que conceptualiza un aspecto determinado.

TRANSMISIÓN: Acción de comunicar o emitir una información.

UNIFORMACION: Igualdad de unos hacia otros. Donde se adolece de gerarquización.

CONTENIDO

	Pag
INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	4
1.1. TÍTULO.....	4
1.2 TEMA	4
1.3 EL PROBLEMA	4
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.6 PLAN DE OBJETIVOS	7
1.6.1 Objetivo General	7
1.6.2 Objetivos Específicos	8
1.7 JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO CONTEXTUAL.....	13
2.1. CONTEXTO EXTERNO	13
2.1.1. Entorno específico	13
2.1.1.1. Identificación y Ubicación del Colegio Ciudad de Pasto.....	13
2.1.1.2. Aspectos Socioculturales	16
2.1.1.3. Lectura de los componentes del P.E.I.....	18
3. MARCO REFERENCIAL.....	19
3.1. ANTECEDENTES	19
3.2. MARCO LEGAL	21
3.2.1. Ley General de Educación	21
3.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
3.3.1. Una Introducción a la Definición de Currículo	27

3.3.2. Concepto de currículum	28
3.3.3 Otros conceptos	28
3.3.4 Teorías Curriculares	29
3.3.5. El Uso del Término Currículum	33
3.3.6. Tyler en la Historia del Currículum, y en el Contexto de la Educación	34
3.3.7. Currículum y Proyecto Educativo Institucional	35
3.3.8. Visión de los enfoques curriculares desarrollados en el presente siglo:...	43
3.3.9. El Enfoque Centrado en los Objetivos.....	44
3.3.10. El enfoque tecnicista de Tyler	45
3.3.11. El enfoque por procesos.....	49
3.3.13. El enfoque histórico - cultural de Vigotsky.....	57
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	63
4.1 TIPO DE ESTUDIO	63
4.2 UNIDAD ANÁLISIS – UNIDAD DE TRABAJO	63
4.2.1 Unidad de Análisis.....	63
4.2.2 Unidad de Trabajo.....	64
4.3 MOMENTOS	66
4.3.1 Primer momento: Aproximación y sensibilización de la comunidad.	66
4.3.2 Segundo momento: Construcción de pautas orientadoras.....	66
4.3.3 Tercer momento: Construcción de categorías.....	66
4.3.4 Cuarto momento: Trabajo de campo.....	66
4.3.5 Quinto momento: Registro y análisis de la información.....	67
4.3.6 Sexto momento: Elaboración de la propuesta.....	67
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	68
5.1 OBSERVACIÓN DE CLASES	68
5.2 ENCUESTA A PROFESORES.....	74
5.3 ENCUESTA A ESTUDIANTES	95
5.4 ENCUESTA A COORDINADOR ACADÉMICO.....	112
6. PROPUESTA	120
6.1. TÍTULO.....	120
6.2 PRESENTACIÓN	120
6.3 JUSTIFICACIÓN	122

6.4 PLAN DE OBJETIVOS	123
6.4.1 Objetivo General	123
6.4.2 Objetivos Específicos	123
6.5 PRINCIPIOS.....	124
6.6 MARCO TEÓRICO.....	125
6.7 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	131
6.7.1 Modelo de la estructura	132
6.7.3. Planteamiento de los talleres.	135
7. CONCLUSIONES.....	142
8. RECOMENDACIONES	146
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág
Grafico 1. CONSTRUCCION DE UN CURRÍCULO DESDE UNA TEORIA	32
Gráfico 2. ESTRUCTURA	132

LISTA DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. UNIDAD DE ANALISIS.....	64
Cuadro 2. UNIDAD DE TRABAJO	64
Cuadro 3. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS OBSERVACION DIRECTA.....	70
Cuadro 4. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS ENCUESTA A PROFESORES DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES	75
Cuadro 5. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS ENCUESTA A ESTUDIANTES GRADO G.11º.....	97
Cuadro 6. CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS, ENCUESTA A COORDINADOR ACADEMICO.....	114

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. SITUACION DE LOS LABORATORIOS DE LA INSTITUCIÓN	11
Figura 2. COLEGIO CIUDAD DE PASTO	13
Figura 3. POBLACION ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCION	17
Figura 4. OBSERVACION DE CLASES GRADO 10.....	69
Figura 5. ENCUESTA A PROFESORES	74
Figura 6. ENCUESTA A ESTUDIANTES GRADO 10	95
Figura 7. ENCUESTA A COORDINADOR ACADEMICO	113

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de determinar la pertinencia curricular, manejada para el área de Ciencias Naturales en el Colegio Ciudad de Pasto; a razón de su destacada ubicación en las diferentes pruebas a las que los estudiantes año tras año se presentan; dentro de esta se analizan y diagnostican todos los aspectos relacionados con la caracterización del currículo que direcciona los procesos de aprendizaje en los estudiantes de grado 10° y 11° en la Institución.

Dicha “lectura” se realiza tomando como referencia para el análisis e interpretación el documento propuesto por los hermanos de Zubiria, para quienes el currículo se abstrae desde seis ámbitos: el ámbito de los propósitos, de los contenidos, de la secuenciación de las estrategias metodológicas, de los recursos y el ámbito de las prácticas evaluativas.

Si bien a raíz de la pregunta de investigación y de los objetivos específicos se puede visualizar e insinuar un estado investigativo particular, es decir otra investigación, necesariamente obliga a encontrar las respuestas básicas para este estudio y que en conjunto ayudarán a caracterizar el currículo propio de la Institución en cuestión.

El currículo debe ser organizado con la participación activa de la comunidad educativa y no puede concebirse como un proyecto acabado, es oportuno reconocer que es un espacio más para la reflexión y el análisis sobre la práctica discursiva que se debe implementar para las presentes y futuras generaciones estudiantiles del Colegio Ciudad de Pasto; en tal sentido la investigación resulta oportuna ante la problemática encontrada y a la cual anteriormente no se le había dado mayor trascendencia, con el fin de proporcionar unos parámetros de solución y mejoramiento de la estructuración y viabilidad de tal componente en el P.E.I.

“Dicha reflexión permitirá articular de manera más pertinente los aportes de otras disciplinas y hacer efectiva la interdisciplinariedad, separada de la yuxtaposición desarticulada de los currículos actuales”¹

El estudio se enmarca en el frente de investigación: “Fomento de Proyectos y Prácticas Pedagógicas dirigidas al Mejoramiento de la Calidad de la Educación” y corresponde a la línea de Investigación: “Administración y Currículo” porque se pretende hacer una lectura de la manera como se organizan, planean y desarrollan todas las acciones, eventos y conocimientos en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio Ciudad de Pasto.

Para el presente informe el lector que entre en contacto con ésta, encontrará el planteamiento del tema y del problema objeto de la misma, se describe luego una

¹ NIÑO DIEZ, Hacia un sistema nacional de formación de educadores. MEN, Santafé de Bogotá, 1998.

caracterización del ambiente y de los ámbitos escolares, sociales, y personales del lugar de investigación, además se ofrece al lector un constructo básico y de apoyo teórico alusivo al temario desarrollado en la investigación.

A medida que el lector avance en el conocimiento y escrutinio del trabajo encontrará las acciones realizadas para la obtención de la información y evidencias del estudio, para lo cual se trabaja con los diferentes actores del proceso educativo por medio de la aplicación de encuestas con preguntas abiertas y de la cual se realiza un análisis crítico y constructivo, el cual amplía y fortalece el Marco Teórico inicial, convertido en el referente experto de los teóricos ante la realidad encontrada y especificada por los informantes.

Finalmente el lector del presente trabajo encontrará una serie de conclusiones y recomendaciones que darán pie al planteamiento de una Propuesta de Cualificación y Sensibilización de Docentes pensada para la capacitación del docente encargado del área de Ciencias Naturales de los grado 10° y 11° de la Institución, reconocido como uno de los ladrillos que cimientan el proceso educativo y propician la producción, aplicación y la realización de los conocimientos.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1. TITULO

ESTUDIO DE LA PERTINENCIA CURRICULAR QUE ORIENTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS GRADOS DECIMOS Y UNDÉCIMOS DEL COLEGIO CIUDAD DE PASTO, JORNADA DE LA MAÑANA.

1.2 TEMA

Pertinencia Curricular.

1.3 EL PROBLEMA

¿Es pertinente el currículo que orienta los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los grados decimos y undécimos del Colegio Ciudad de Pasto, Jornada de la mañana?.

1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Sin duda alguna que se vive en una época muy diferente a la de los padres y abuelos de las generaciones presentes, con niños y jóvenes muy diferentes, que

cuentan con medios tecnológicos, de comunicación e informativos muy avanzados, y que en cuestión de segundos abren las puertas al mundo entero, donde las telecomunicaciones se reducen a trabajar por medio de la fibra óptica, hoy en día existe un creciente liderazgo femenino, que años atrás ni siquiera se hubiese imaginado, así como también se tiene alcance a la biotecnología.

Y son todos estos avances los que requieren cambios en el sistema educativo y una renovación de la educación, que de hecho ya se debería mencionar en la lista de avances de la humanidad. Pero de lo que mucho se habla y poco se practica.

Es por consiguiente esta visión global, pero a la vez interna de la organización institucional la que conlleva a establecer un paralelo para pensar en los intereses de los estudiantes, acorde con una visión propia de la educación, en respuesta a lo que la educación esta haciendo por cubrir sus intereses, y de aquello que en su mundo maneja el maestro para conseguir unos propósitos, estructurar los contenidos por desarrollar, teniendo en cuenta factores como la utilidad, actualidad, interdisciplinariedad, que permiten trabajar y explotar las competencias de los estudiantes, desarrolladas las metodologías variadas y dinámicas, con recursos fuera del tradicional TLT (tiza, lengua, tablero). Y que a la vez se evalué dicho proceso de manera consensual y en un campo intertextual donde el estudiante a partir de las bases teóricas dadas, le permitan proponer, argumentar, contextualizar, solucionar, presentando testimonios de su propia vida, de su entorno de su realidad, y del acontecer regional, nacional y mundial.

Porque en la sociedad actual se necesitan hombres con una visión mas allá de las recomendadas por la viejas páginas de un libro, descritas en unas cuantas teorías, hoy en día se necesitan hombres que impulsen el desarrollo de su sociedad y sepan enfrentar la vida fuera de la escuela de manera racional y critica.

La escuela es un motor productor de conocimientos y debe ser entonces un motor de solución de conflictos por los cuales se ve hoy agobiado el país y sus habitantes.

La escuela por el contrario no debe permitir que “ las Ciencias enseñadas en la escuela pierdan su carácter abstracto y explicativo de la realidad de donde el niño pierde la posibilidad de cualificar la realidad del mundo”.²

Pudiendo así trabajar en el rescate de habilidades y valores para trabajar cooperativamente con los compañeros la investigación como el medio para formar, capacitar, individuos mas creativos y propositivos

Pero en realidad son muy pocos los educadores de grado décimo y undécimo del Colegio Ciudad de Pasto que aprovechan estos instrumentos en la practica.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Con qué concepto de currículo se orientan los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Institución?.

² Revista la Pedagogía, Propuesta teórica frente a los retos del siglo XXI, Facultad de Educación Año 1 2 noviembre de 2000 p. 60

- ¿Qué teoría curricular direcciona el procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los grados decimos y undécimos de la Institución?.
- ¿Cuáles son los objetivos hacia donde se dirigen los propósitos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Institución?.
- ¿Cuál es la caracterización de los contenidos desarrollados en el área de Ciencias Naturales en la Institución?.
- ¿Cuál es la característica de las estrategias metodológicas, los recursos, las ayudas didácticas y los recursos empleados por el maestro en la enseñanza de las Ciencias Naturales?.
- ¿Qué característica presentan las prácticas evaluativas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales?.

1.6 PLAN DE OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Diagnosticar el carácter de pertinencia curricular que orienta los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales de los grados décimos y undécimos del

Colegio Ciudad de Pasto, jornada de la mañana, con el fin de plantear un propuesta alternativa y de mejoramiento a la falencia encontrada.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar el concepto de currículo con el cual se orientan los procesos de aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales en los grados décimos y undécimos del Colegio Ciudad de Pasto, jornada de la mañana.
- Establecer la teoría curricular que orientan los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales de los grados décimos y undécimos, jornada de la mañana.
- Establecer los objetivos hacia donde se dirigen los propósitos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Institución.
- Caracterizar los contenidos desarrollados en el área de Ciencias Naturales en los grados décimos y undécimos del Colegio Ciudad de Pasto.
- Identificar las estrategias metodológicas, los recursos y ayudas didácticas empleadas por el maestro en el área de Ciencias Naturales.
- Establecer las prácticas evaluativas con el cual se orienta el procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

- Diseñar una propuesta alternativa de mejoramiento a las falencias encontradas.

1.7 JUSTIFICACIÓN

El lugar privilegiado en el que a nivel departamental se ubica en el Colegio Ciudad de Pasto después de publicados los resultados de las Pruebas de Estado invitan a hacer un alto en el camino y a detenerse a pensar en el cómo trabaja la Institución en la estructuración y organización del procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes, que deben enfrentarse a este reto decisivo; en primera instancia, y por otro lado obliga a reflexionar en la importancia del papel de la educación, de la cual en una visión global se la concibe como el motor transformador de las sociedades y de los individuos que tienen acceso al conocimiento y a la información al aprovechamiento de sus capacidades cognitivas, síquicas, afectivas, motoras, etc.

Siendo ésta la realidad de muchas instituciones dentro de las cuales se ve incluido el Colegio Ciudad de Pasto, donde se desarrollan los procesos de formación en función de un currículo teórico - técnico que materializa las acciones educativas desde una teoría - pedagógica enmarcada en un paradigma tradicionalista válido para un momento histórico determinado; pero desentendible sobre todo en momentos en que se pregonan los procesos de innovación y renovación pedagógica. Paradigma dependiente en formar para la obediencia, la sumisión, el acatamiento, la transmisión, la mecanización y reproducción por parte de los

estudiantes; ya que tal como se enseñó debe ser repetido y regresar al maestro; trabajando en función de resultados, y en el desarrollo de un individuo receptor, formando así al joven mecánicamente en sus hechos y en sus pensamientos, pues en la Institución se trabaja en la uniformación y rutinización de los contenidos.

Es sabido que partir del grado décimo donde se comienza con la tarea de preparar al estudiante para las Pruebas de Estado este procedimiento pedagógico se enfatiza con mayor profundidad tras la intención de mantener los buenos resultados de los estudiantes en dichas pruebas. Acorde con esta preparación se dedican periodos extraclase para el refuerzo de áreas como Matemáticas, Físicas, Química, fuera del correspondiente horario que se ha previsto en la programación curricular del año escolar.

Esta manera de desarrollar las prácticas pedagógicas por parte de los maestros chocan además con el ejercicio de la práctica de los conceptos asimilables en razón a que se adopta la posición de trabajar desde el aula de clases dedicándole poco tiempo a la práctica, siendo necesario recordar que el área de Ciencias Naturales facilita poderse abordar desde la práctica, la experimentación, y la comprobación.

Sumando a la problemática la falta de recursos, espacios físicos, instrumental de la Institución para abordar el trabajo con todos los estudiantes de un grado, en pruebas tan necesarias como las de laboratorio.

Figura 1. SITUACIÓN DE LOS LABORATORIOS DE LA INSTITUCIÓN



Aunque no se articula de manera específica en ningún documento, la Institución plasma en los grados décimos y undécimos, la gran responsabilidad de obtener los primeros lugares en las Pruebas de Estado para lo cual hay un trabajo sistematizado en el área de Ciencias Naturales.

Por otro lado los docentes conocen lo que se plantea como las bases desarrollistas de la educación del futuro como el favorecimiento de las operaciones de análisis, formación del pensamiento crítico social, sistemático y global, el desarrollo de condiciones por las cuales la Institución debe desfasarse de un currículo teórico - técnico, que en él fomenta la memorización, parámetros tradicionales de la mecanización y rutinización de los procesos de enseñanza –aprendizaje. Pero si por el contrario valerse de un currículo que oriente los procesos de formación del educando “Brindando una educación que forme la mente de los individuos justa y equilibrada, capaz de comprender todo lo real. Sin dejar de lado ninguno de sus elementos esenciales, ya que no se trate de dar una educación enciclopédica”.³

La importancia de este estudio radica en la necesidad de un cambio de mentalidad, de acciones, de tareas, con los cuales se manejan los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales que en el momento se ven direccionados por unas ideas filosófico - idealistas, positivistas y conductistas abstraídas en una escuela curricular teórico - técnica buscando la transformación de la practica pedagógica, la cual necesariamente debería estar dirigida por una teoría educativa interpretativista, desarrollista y critica, materializada en una escuela teórico – practica con esencia investigativa, problémica, critica con pertenencia social y pertinencia académica.

³ DURKHEIM Emil, Educación y Sociología, Importancia de la Educación p. 76

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. CONTEXTO EXTERNO

2.1.1. Entorno específico

2.1.1.1. Identificación y Ubicación del Colegio Ciudad de Pasto: El sector de influencia del Colegio Ciudad de Pasto se encuentra ubicado en el cr. 4 - 16 - 170 Barrio Potrerillo. Ver Figura 2

RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO CIUDAD DE PASTO

Por iniciativa del Señor José Cenen Ordóñez Bravo, en el año de 1958, se tuvo la feliz idea de que se fundara un colegio para que pudiera atender la educación de las clases populares del Departamento de Nariño.

El 30 de noviembre de 1958 se firmó la ordenanza numero 51 con la cual se le daría vida jurídica a nuestra Institución.

En el año de 1960 mediante la ordenanza numero 33 de noviembre 30, se reglamentaron las condiciones que debían reunir el personal directivo y docente, además se apropió de la suma de \$ 60, 000 pesos para que se pueda empezar a funcionar.

Figura 2. COLEGIO CIUDAD DE PASTO



El primer rector fue el Doctor José Artemio Mendoza Carvajal (q.e.p.d.). Los primeros profesores vinculados fueron: Augusto Gelpud Rivera, Alfredo Paz Meneses (q.e.p.d.) y José Natali Revelo Revelo, como secretario habilitado el Señor Jorge Alberto Paz Rendón (q.e.p.d.). Como auxiliar de servicios generales el Señor Manuel Melo.

El edificio que actualmente ocupa el colegio fue construido por el Gobierno Nacional siendo el Presidente de la República el Doctor Alfonso López Michelsen, Ministro de Educación Rafael Rivas Posada, Gerente General de ICCE Iván Echeverri Osorio como Gerentes seccionales del ICCE los Doctores José Félix Moreno Mesías y Roberto Erazo Narváez.

A través de la historia del colegio varias han sido las comisiones de supervisión que lo han visitado dejando testimonio de la magnífica labor desarrollada por este plantel.

Mediante la Resolución 206 y 207 de abril 30 de 1992 fue ratificada la aprobación de estudios de la jornada de la mañana y tarde respectivamente.

El Colegio Ciudad de Pasto después de ser una entidad de carácter Departamental fue nacionalizado mediante a la Ley 43 de noviembre 27 de 1975.

La planta administrativa esta compuesta por 7 profesores, 3 en cada jornada y un solo rector para ambas. El cuerpo docente esta integrado por 57 profesores en la jornada de la mañana.

Finalmente el Colegio Ciudad de Pasto pretende ofrecer todos los niveles de Educación; desde Preescolar, por lo tanto será preocupación fundamental la de incrementar sus instalaciones a fin de cumplir con este propósito tan sentido por los padres de familia.

2.1.1.2. Aspectos Socioculturales: La población estudiantil que hace parte del

colegio Ciudad de Pasto, pertenecen a un estrato económico de categoría 2 y 3 ya que la solvencia económica de sus padres se ve representada en diversos oficios del renglón activo de la economía del municipio de Pasto. Ver figura 3

Se puede definir en términos generales al estudiante como un individuo de personalidad tranquila, sencilla, y el cual expresa y vivencia acciones pacíficas, tanto en sus relaciones con los directivos, como con sus compañeros, y en su núcleo familiar, donde el respaldo de éstos le da una connotación mesurada a sus acciones y a su actuar en la vida, ya que está más distanciado de aquellas circunstancias que corrompen a la juventud de hoy en día.

Figura 3. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA INSTITUCIÓN



Su preparación cultural está marcada por el acceso a la información por los medios disponibles a su alcance como los tecnológicos, tal es el caso de Internet, otros medios más comunes como las revistas, e incluso otros que parten de sus mismos gustos como lo son la música y la televisión, con los cuales tiene acceso a la actualidad de su entorno.

2.1.1.3. Lectura de los componentes del P.E.I. Por motivos ajenos a nuestra voluntad desafortunadamente no se tuvo acceso a este documento ya que en la Institución las investigadoras trataron por todos los medios de darle la lectura pertinente pero no fue posible.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. ANTECEDENTES

Antecedentes a la presente investigación de los siguientes estudios.

- Reestructuración curricular para el área de Ciencias Naturales para la Escuela San Vicente N° II. Sus autores son Marlene Amparo Arcos, Bayardo Agustín Ortiz, y Rigoberto Portilla. Realizada en el año de 1999. Cuyo objetivo general fue elaborar un currículo, abierto, flexible, y educativo de la Escuela San Vicente N 2 según los lineamientos vigentes las instrucciones del MEN y el P.E.I., donde se concluye que la enseñanza de las Ciencias Naturales y la tecnología en la vida del hombre, la naturaleza y la sociedad, es de vital importancia, enmarcando esta enseñanza desde un currículo flexible. Existen formas de guiar el proceso de aprendizaje para obtener un buen desempeño de los integrantes de la comunidad educativa, la cuestión es buscar y adoptar aquella estrategia que permitirá tener acceso a una formación integral entre crecimiento y desarrollo humano
- Propuesta curricular pertinente al área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental para el ciclo de la básica primaria del Instituto Pedagógico de Pasto. Realizada por Mario Fernando Almeida, Carlos Gabriel Cárdenas, y Jaime Iván Caseta. Elaborada en el año 2000, cuyo Objetivo General fue diagnosticar

analizar, describir, y propender como está concebido el plan de estudios del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de nivel primario del Instituto Pedagógico desde la dimensión de su estructura curricular y de su pertinencia para señalar debilidades y propender un marco de recomendaciones que orienten el diseño pertinente de ese plan de estudios. Donde se concluye que aprender del cambio que se ha fundamentado por el estado y el colegio mismo, los docentes persisten en la aplicación de su metodología tradicional, estancando el procesos de enseñanza aprendizaje.

- Propuesta curricular para la enseñanza - aprendizaje del Español y Literatura, su año de realización fue en el 2000, las autoras de este estudio son Janeth Patricia Benavides, Miriam Cecilia Enríquez, y Adriana del Rocío Enríquez, cuyo Objetivo General fue construir una propuesta curricular de enseñanza – aprendizaje del área de Español y Literatura en el grado noveno del Colegio Maria Goretti que genere actividad critica y producción. Donde se concluye el diseño de un P.E.I. y un currículo ceñido a los procesos educativos academicistas, aunque cultivando la formación moral y personal que sin contar con una estrategia motivadora que se estimule al docente para la aplicación de las innovaciones y constantes estudios de mejoramiento pedagógico que se quedan en proyectos siendo vivenciados por unos pocos sin originar los resultados pretendidos.

- Propuesta curricular con carácter de pertinencia y compromiso social, su año de realización fue en el 2001, sus autores fueron, Lic. Magali Cabezas, Justo Abel Chamorro, José Yela Álvarez, con el Objetivo General de caracterizar la estructura

curricular que orienta el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales y su carácter de pertinencia para buscar la flexibilidad de reajustar la estructura curricular contextualizándola en los perfiles de pertinencia. Donde se concluye que el docente no se preocupa por las innovaciones educativas ni ejercita su creatividad por cuanto el profesor no integra la temática de las Ciencias Naturales para hacer uso de la interdisciplinariedad con miras a la formación integral de la persona.

3.2. MARCO LEGAL

3.2.1. Ley General de Educación:

LEY 115 DE 1994: Cuyo Artículo define a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene toda la persona en libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación, y cátedra y en su carácter se servicio público.

Ley 115 artículo 5 Fines de la Educación: De conformidad con él artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollara atendiendo los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin mas limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica, y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que las afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legitima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia Colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante al apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión critica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y él estimula a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la practica de la solidaridad y la integración con el mundo entero en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad critica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los procesos y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento de medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la practica en el trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la conservación del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y prevención de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requieren en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 76 de la LEY 115 de 1994. Concepto de Currículo: currículo es el conjunto de criterios, de planes de estudio, programas, metodologías, y procesos

que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional, y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 77 de la Ley 115 de 1994. Autonomía Escolar: dentro de los límites fijados por la presente Ley y el P.E.I., las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales del conocimiento definidas para cada nivel, introducir áreas y asignaturas optativas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo: Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o de los organismos que hagan sus veces, serán los responsables de las asesorías para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas estatales de su jurisdicción en la presente ley.

El Ministerio de Educación de las entidades territoriales, establecerá el programa y para que los actuales establecimientos educativos puedan asumir esta autonomía, sin perjuicio de la calidad de la educación.

Artículo 78 de la Ley 115 de 1994. Regulación del Currículo: El Ministerio de Educación Nacional, diseñará los lineamientos generales de los procesos

curriculares y, en la educación formal, establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el presente artículo 148 de la presente ley.

Los establecimientos educativos de conformidad con las disposiciones vigentes y con su P.E.I., atendiendo los lineamientos a que refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles; grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentara a la Secretaria de Educación Departamental o Distrital a los organismos que hagan sus veces, para que este verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley.

Artículo 79 de la Ley 115 de 1994. Plan de Estudios: El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

En la Educación formal, dicho plan debe establecer lo objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración de acuerdo con el P.E.I. y, con las disposiciones legales vigentes.

Resolución 2343 de junio 5 DE 1996 logros curriculares: por el cual se adopta un diseño de lineamientos generales, de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Artículo 3 Concepto de Lineamientos Curriculares: los lineamientos generales a que se refieren los artículos 78 y 148 de la Ley 115 de 1994, constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del País se ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares el mejoramiento a la calidad de la educación.

Estos lineamientos aportan elementos conceptuales para constituir el núcleo común del currículo de todas las instituciones educativas, fundamentar el desarrollo educativo hacia los cuales pueden avanzar y generar cambios culturales y sociales.

Artículo 4 Autonomía Curricular: La autonomía para la construcción permanente del currículo en las instituciones educativas se entiende como, la capacidad de tomar decisiones, ejercida como una vivencia, un compromiso y una responsabilidad de la comunidad educativa organizada en los terminos de la Ley y la de sus normas reglamentarias.

El ejercicio de esta autonomía se realiza a través de un proceso secuencial y sistemático que deberá comprender, entre otros la conformación de la comunidad pedagógico, investigadora y constructora del currículo el diseño, desarrollo, seguimiento, evaluación y retroalimentación y su adopción como parte del P.E.I.,

Para hacer efectiva la autonomía que en este campo reconoce el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán desarrollar o mejorar su capacidad para orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse y concertar, generar oportunidades, asumir desafíos, tensiones proponer metas, realizar evaluaciones permanentes y tomar decisiones, para que el currículo sea pertinente y los aprendizajes significativos

3.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.3.1. Una Introducción a la Definición de Currículo: La ley 115 de febrero de 1994 señala la importancia y necesidades de estructurar proyectos educativos institucionales siendo necesario crear escenarios y proyectos de acción construir colectiva y concertadamente respuestas educativas caracterizadas por el arraigo social.

Una comisión británica afirma que el currículo es una área de construcción que debe ser encaminada a escuelas individuales donde las decisiones sobre currículo son centralizadas y consideradas como responsabilidad de la escuela individual, La escuela se convierte en foco de la evolución del currículo según esta opinión toda escuela debería ser modificada cada año como parte del continuo proceso de adaptación y perfeccionamiento.

El currículo se lo puede modificar en la práctica como afirma Link (1972) al referirse al currículo como un conjunto minuciosamente elaborado de materiales como un “currículo inconcluso”. La experiencia en el campo del currículo indica que las variables contextuales en la escuela y su medio ambiente montan importantes que pueden establecer relaciones, generales cada escuela tendrá que ponderar sus propios principios, sus propios problemas y además elaborar su línea de conducta.

La investigación del currículo no puede generalizarse de una escuela a otra como dice Mac Dónald (1971) no hay escuelas tan parecidas en sus circunstancias que las prescripciones que la puesta en marcha de currículo puede sustituir adecuadamente los juicios dados de las personas que hay en ellas.

3.3.2. Concepto de currículo: Puede concebirse el currículo como un proyecto

educativo emancipador que se determina con la activa y democrática participación de todos los actores en los involucrados cuyo desarrollo debe entenderse como un proceso que esta en continua construcción abierto a la critica y a la contextualización en su respectivo entorno que se experimente en la practica cotidiana y se valida en su reflexión y confrontación publica (Goyes y otros1996).

3.3.3 Otros conceptos: Son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos

de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o considerados por el en el sentido de alcanzar los fines de la educación (Dalila Sperb).

Es el conjunto de elementos que en una o en otra forma pueden tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo, así que planes, programas, actividades, material didáctico, edificios, mobiliario escolar, ambiente, relación profesor – alumno constituye elementos de este conjunto. Los instrumentos educacionales por eso los procesos, el personal, los procedimientos los programas y otros semejantes que operan cuando la educación no formal tiene lugar.

3.3.4 Teorías Curriculares: siempre que se inicie un proceso de diseño curricular

para estructurar o para la creación de un nuevo currículo es indispensable partir de una realidad, utilizando los intereses fundamentales de la teoría de Habermas se pueden identificar algunas teorías curriculares que circulen en ámbitos académicos.

Es importante plantear las características mas destacadas de cada teoría.

Teoría Técnica: tiene su origen en la educación de masas que requiere la educación a todos los niveles. implica que se institucionalice tratar de dar educación a todos, implica organizar la educación por niveles para poder asegurar el acceso diversificado generalizado y regula a los sistemas educativos.

Tratan de ser explícitos los valores educativos, imperantes en la sociedad también se nutren de disciplinas relacionados en el campo de la educación, la evaluación se concentra en la medición de logros a la luz de los objetivos presentes propuestos utiliza test, y exámenes.

El propósito fundamental de este modelo es preparar para el trabajo, el currículo transmite conocimientos, habilidad y destrezas para formar profesionales con determinadas características.

Se realiza un diagnóstico de necesidades reales de formación y demandas de mercado ocupacional, este diagnóstico da el marco de referencia para sustentar orientar y enfocar las actividades de diseño.

Teoría Práctica: con la teoría técnica el currículo se volvió lineal, mecánico, rígido, deshumanizante e inflexible sugirieron entonces numerosas criticas como Schwab quien hizo volver la atención sobre un a nueva forma de currículo, Schwab consideró que la práctica de currículo debería darse en las instituciones y en las mismas aulas.

Esto exige un cambio en la mentalidad sobre lo que es el currículo pues este no ha de depender de las prescripciones que sobre él hagan los especialistas en evaluación y los pedagogos dicen que son los profesores los que directamente con los alumnos quienes tienen que tomar las decisiones en sus propias aulas.

El propósito es preparar a los individuos para la vida para no desempeñarse en una profesión para la cual se debe ubicar los problemas en la practica.

Schwab argumenta que cada Institución es única y debe tener su propio currículo, solamente comparte o incluye algunos elementos con los currículos de otras

instituciones. El currículo debe ser algo negociado con los estudiantes; en este aspecto, Schwab propone trabajar con una matriz en que se cruzan nueve elementos comunes:

El sistema de valores, la cosmología, la organización social, la tecnología, el sistema económico, sistema político, el lenguaje y el sistema de socialización con cuatro componentes teóricos.

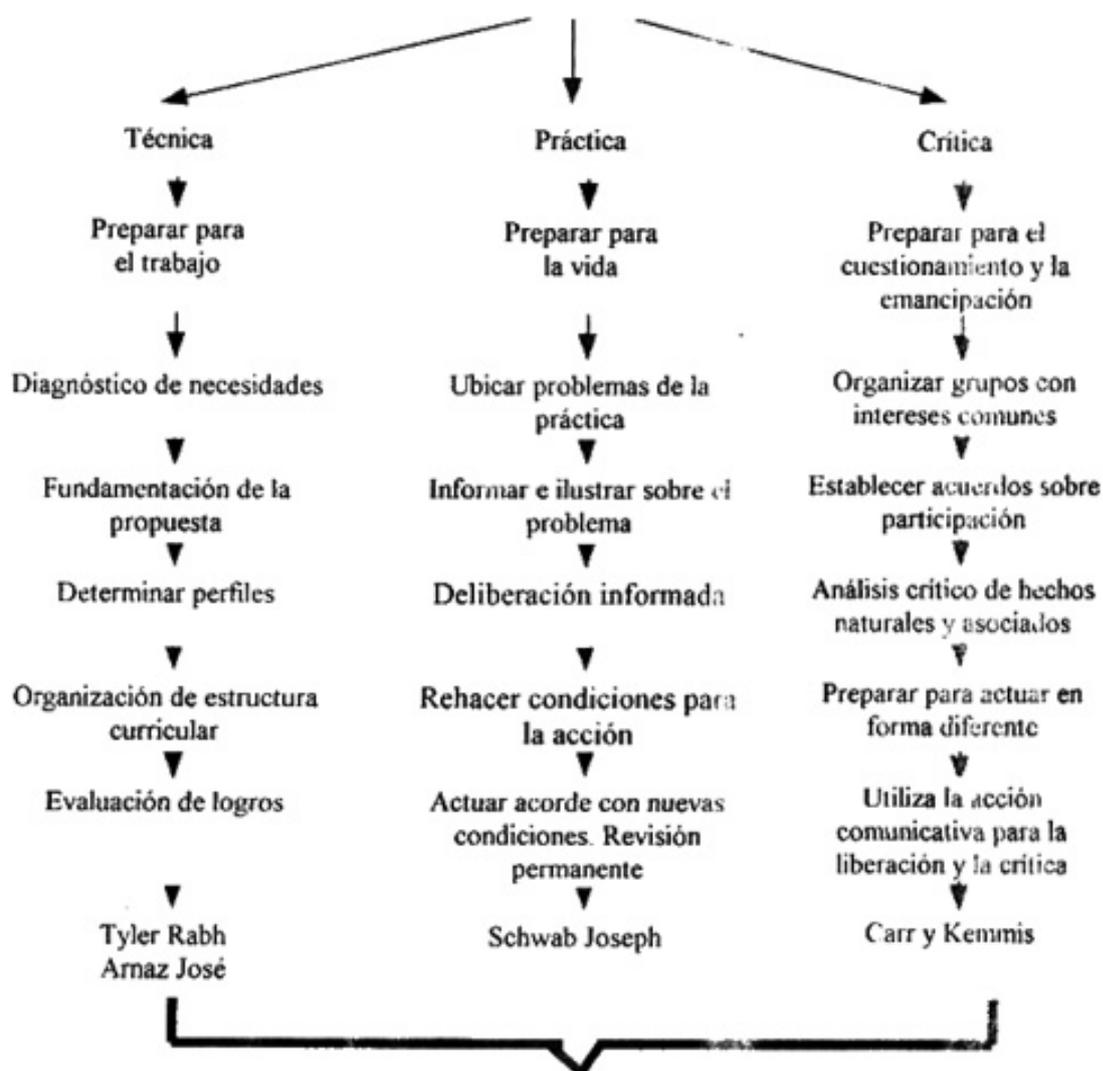
Teoría Crítica: incorpora teorías sobre los hechos, las organizaciones educativas acerca de cómo las personas que participan a esos hechos y estas organizaciones pueden aprender de ellas y cambiarlos teniendo en cuenta lo aprendido.

La idea del docente como investigador propiciada especialmente por Stenhouse aporta los recursos de la ciencia crítica - social a la realización de análisis históricos y sociales sobre la forma y sustancia del currículo contemporáneo también aporta la organización de los procesos cooperativos de autorreflexión mediante los cuales los educadores pueden elaborar críticas a la educación actual.

El trabajo curricular desde esta teoría consiste en prepararse para el cuestionamiento y emancipación, mediante la organización de grupos con intereses comunes, establecer acuerdos sobre la participación, el análisis crítico sobre hechos sociales y naturales la preparación para actuar de forma diferente y utilización de la acción educativa comunicativa para la liberación y la crítica.

Gráfico 1.

CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO DESDE UNA TEORÍA



Stenhouse Lawrence - Bernstein Basil
Stephen Kemmins, Wilfred Carr
Ulf. P. Lundgren

En 1994 se promulga la ley general de educación que en su artículo 76 define el currículo como el conjunto de criterios planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la información integral, y a la construcción integral de la identidad nacional regional, y local incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en practica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional.

En agosto de 1994, mediante el decreto 18/60 se reglamenta parcialmente la ley general de educación, que en su artículo 37 ordeno la adopción del currículo aunque hay conciencia de que el cambio curricular por si solo lograra en forma inmediata la transformación de sistema educativo se tiene la certeza de que hará aportes significativos al desarrollo social y educativo de la nación

3.3.5. El Uso del Termino Currículo: El concepto currículo es creado en el contexto de la pedagogía de la sociedad industrial. Solo por una extensión arbitraria ese vocablo se aplica a la organización del contenido temático en circunstancias históricas diversas a las de su origen, el empleo de este termino puede crear confusiones de esta manera.

Ragan habla equivocadamente de la existencia del currículo en el periodo colonial de los estados unidos. Este era concebido como la referencia de la lectura, escritura, aritmética, catecismo, cantos e himnos. Utilizando una referencia lejana Eggleston expresa: “el modelo del currículo esbozado por Platón en la República, preconiza, música y actividades gimnásticas en su sentido mas amplio”. Sin embargo sostenemos que establecer equivalencias entre currículo y planes de

estudio dificulta el análisis de las bases conceptuales y de la problemática de orden político - social que explica la génesis de la concepción curricular.

Una interpretación mas aceptable del surgimiento del termino en cuestión dan Hilda Taba y Ronald Doll, al reconocer la existencia de una “crisis de la escuela estadounidense”. Para Taba la “presión mas fuerte para la revisión del currículo proviene de los cambios drásticos en la tecnología y la cultura. Para Doll, en el siglo que abarca de 1860 a 1960 hay una constante progresión de incidentes que afectan el currículo de la escuela primaria y secundaria, iniciados por la lucha para establecer la escuela publica. Esta tesis esta centrada en la inercia que el progreso tiene para la evolución de la propia escuela.

3.3.6. Tyler en la Historia del Currículo, y en el Contexto de la Educación:

Un acercamiento a la historia del currículo muestra que Tyler no es el primer autor que trabaja y se sistematiza en este campo del conocimiento. Ya es ampliamente sabido que corresponde a Franklin Bobbit la elaboración del primer tratado sistemático sobre la cuestión a través de *the curriculum 1918* y *how make the curriculum 1924* o bien el texto de Chaters, *curriculum construction 1923*. efectivamente ambos pueden ser considerados pioneros en el desarrollo de este ámbito de conocimiento. Al decir de Cremin, estos autores “son representativos del esfuerzo para desarrollar una ciencia de la elaboración del plan de estudios para las escuelas públicas Cremin efectúa su acercamiento a la historia de la educación estadounidense en este siglo, sus referencias a la historia del currículo, toma en el pensamiento de Bobbit y Chaters.

Sus expresiones hacia Tyler lo señalan como alguien que se dedica a la medición educativa al respecto dice: “un equipo de expertos en mediciones bajo la hábil dirección de Tyler de la universidad de Chicago emprendió la tarea de comparar los graduados de treinta escuelas con los alumnos de otras escuelas con antecedentes personales y actitudes análogas.

En 1918 Bobbit estructura su libro a partir de tres secciones, de donde se desprende 21 capítulos haciendo referencia a la educación en el cambiante siglo XX. Esto piensa él, problema pedagógico frente a la emergencia del desarrollo industrial mientras que Tyler estructura su texto en tan solo cinco capítulos.

Una simple confrontación de temas permite disturbar lo restringido del planteamiento tyleriano respecto a esta cuestión; restricciones que se asentaron posteriormente en la evolución del tratamiento técnico del currículo. Este es un tratamiento posterior a Tyler, el gestado por Robert Magger, James Popham y Norman Gronlund entre otros, va a ser excesivamente reduccionista respecto al pensamiento curricular de Tyler y exageradamente tecnicista. Aquí el pensamiento de Tyler paradójicamente aparece con mayor apertura y de mayo comprensibilidad de los problemas de la educación

3.3.7. Currículo y Proyecto Educativo Institucional: Diversos autores se han aproximado al concepto, han buscado agrupar en muchas categorías las definiciones existentes sobre currículo, así por ejemplo Arnaz citado por Sánchez

Bolívar, clasifica el currículo en tres grupos según su referencia a las experiencias de aprendizaje que ocurren en una Institución educativa:

A - El currículo es el plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje.

B - El currículo es el conjunto de las experiencias de aprendizaje.

C - El currículo es el resultado de las experiencias de aprendizaje.

Schubert señala las varias acepciones que el concepto de currículo adquiere en el pensamiento especializado:

A- El currículo como conjunto de materias o de conocimientos que debe cursar el alumno dentro del ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza, esta es la acepción más clásica y extendida.

B- El currículo como un conjunto de actividades planeadas, debidamente secuenciadas y ordenada meteorológicamente, tal como se muestra por ejemplo, en el manual o en una guía del profesor.

C- El currículo como resultados pretendidos del aprendizaje.

D- El currículo como una forma de plasmar la misión reproductora de la escuela en una determinada sociedad, incluyendo sus determinados valores, actitudes y conocimientos.

E- El currículo como conjunto de conocimientos y valores para que los alumnos mejoren su sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma, (misión emancipadora de la escuela)

Según Gimeno Sacristán, la comprensión del currículo depende de marcos muy variados para entender y poder concretar su significado. Y propone que para analizarlo se consideren cinco ámbitos formalmente diferenciados:

- ❖ Establecer la relación del currículo con la función social de la educación, en tanto que él es el enlace entre la sociedad y la escuela.

- ❖ Entender el currículo como proyecto o plan, pretendido o real compuesto por diferentes aspectos, experiencias, contenidos, etc., el cual debe presentar sus contenidos, orientaciones y secuencias en un formato específico.

- ❖ Asumir el currículo como un campo práctico. Entenderlo así supone la posibilidad de: analizar los procesos formativos y la realidad de la práctica desde una perspectiva que les otorgue sentido y estudiarlo como territorio de intersección de prácticas diversas que no solo se refieran a los procesos de tipo pedagógico, interacciones y comunicaciones educativas, a sí como articular el discurso sobre la teoría y la práctica educativa.

Todo ello convierte el currículo en un concepto especialmente relevante para la operacionalización de la función social de la Institución educativa y de las prácticas

que a ella competen. El currículo se propone así, como la posibilidad de articular la teoría y la práctica y organizar la práctica pedagógica.

El currículo oculto por su parte, es lo que se conoce como la experiencia no planificada que ocurre en la realidad de la Institución escolar y que muchas veces no es consistente. Se ha dicho que el currículo oculto se refiere a lo que tradicionalmente no había sido reflexionada por la Institución escolar: la socialización, la inculcación de pautas de comportamiento y valores sociales, las formas de resolución de conflictos sociales y la relación de los individuos con las normas y la ley. Si el currículo explícito privilegia la formación intelectual, el oculto privilegia la moral. Y en esta formación moral entra a considerarse la relación ética con el conocimiento.

Cuando entre a discutirse sobre el currículo oculto queda en evidencia la relación que existe entre la cultura en sentido amplio y el currículo. Dicha relación estrechamente ligada a los fines de la educación, se funda en el hecho de que, en cuanto organizador de la actuación pedagógica, el currículo debe trabajarse a través de un marco pedagógico que permita la elaboración intencional y consecuente de una síntesis de elementos de la cultura (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos, tradiciones, procesos, etc.,) que a juicio de quienes lo elaboran deben ser pensados, divididos, asumidos o transformados en la Institución escolar, con el fin de contribuir a la formación integral de las personas y de los grupos, y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional, local e institucional.

Gimeno Sacristán, propone nuevas facetas de la cultura exterior a escuela que deben ser también consideradas para configurar el currículo:

a. Los sistemas de conocimiento, de comprensión y explicación de la realidad exterior y del propio ser humano y la tecnología derivada de esos saberes, que condiciona la vida social, e individual, con sus aplicaciones en la producción, su incidencia en el medio y en el propio individuo; y que es preciso comprender en alguna medida, ligada a los conocimientos que la sustentan, por que cada vez se introduce más en la vida cotidiana de los hombres.

b. Los lenguajes y sistemas de comunicación, verbales y no verbales, apoyados en sistemas de símbolos, variados y complejos, para transmitir distintos tipos de mensajes, bien a nivel de comunicación personal o a través de medios tecnológicos.

c. Las formas de expresión estética que se reflejan en pautas expresivas diferentes (plástica, musical, dramática, corporal etc.) impregnando la realidad cotidiana: vestido, folklore, vivienda.

d. El sistema económico que regula la distribución de los bienes y servicios para cubrir las necesidades de los individuos y de los grupos.

e. La estructura social a través de la que ordena la vida de los individuos, y de los grupos: la familia, sistemas de estratificación, clases sociales, sindicatos, grupos

marginales, ordenación de las relaciones entre los individuos, de diferente edad, agrupación social etc.

f. La organización del sistema social, a través de unos sistemas de gobierno que regulen los asuntos públicos distribuyendo responsabilidades, arbitrando fórmulas para dirimir los conflictos, y mantener un sistema de orden entre los individuos y los grupos.

g. Los sistemas de valores organizados, y de visiones sobre el sentido de la vida, asentados en creencias religiosas, normas éticas, ideologías, sistemas de comportamiento moral.

h. La historia a través de la cual han evolucionado todos estos aspectos de la cultura, y que es considerada importante para identificarse, o no con ella, fomentando el sentido de existencia y fomentar algún tipo de cohesión social, y para continuar creándola.

i. La serie de sistemas existentes para la propia supervivencia, para inculcar en los individuos, pautas de algún modo homogenizadoras de percibir, explicar y sentir la realidad, que le aseguren la supervivencia en el tiempo.

Estas facetas de la cultura exterior, condicionan la comprensión de los fines educativos y facilitan el establecimiento de importantes relaciones con los contenidos escolares, lo cual permite establecer un mapa curricular amplio que

puede estructurarse de múltiples formas, tales como: agrupando las dimensiones de la cultura del individuo en las diversas áreas del conocimiento y de la experiencia; concretando algunas facetas de la cultura en asignaturas; propulsando proyectos de investigación y estudios de casos, o tratando una misma faceta en distintas áreas del conocimiento.

Las concepciones sobre currículo que han sido utilizadas a lo largo de la historia de la educación en Colombia, son agrupadas por Rodríguez así:

- a- Currículo como sinónimo de plan de estudios.
- b- Currículo como sinónimo de disciplina donde lo fundamental es el programa de estudios de la materia.
- c- Currículo como sinónimo de producto en el que se definen previamente los resultados que se esperan obtener del estudiante.
- d- Currículo como sinónimo de procesos donde se busca identificar las metodologías, técnicas, y procedimientos de enseñanza y disponerlos de tal forma que puedan ser utilizados eficientemente por parte del maestro, quien los aprende en términos de etapas y pasos (diseños insurreccionales)
- e- Currículo como sinónimo de recorrido que propone identificar y definir todos los espacios, momentos y acciones, por las cuales el estudiante debe pasar.

f- Currículo como sinónimo de educación cuyo significado depende de la idea de la cultura y de hombre educado que le subyace; en la que ha prevalecido la idea que toda persona para ser educada debe pasar por una Institución educativa; en este sentido currículo es todo lo que hace para prepararlos.

Como podemos ver el último significado de currículo, también es utilizado en Colombia, es el que pretende opaca los conceptos de pedagogía y didáctica y ocupar sus espacios de reflexión, así como los del PEI, provocando una comprensión entre estos conceptos y momentos del pensamiento y acción pedagógica, e incluso sustituyéndolos. Esta significación no se adecua a los principios y criterios educativos contemplados en la legislación colombiana.

Frente a la diversidad y divergencia ante la concepción de currículo, algunos autores coinciden en afirmar que una teoría curricular debería establecer el puente entra la fundamentación pedagógica y la práctica de la enseñanza; por tal razón afirman, que la teoría del currículo es una teoría práctica; esto es, que permite dirigir la acción en coherencia con unos planteamientos teóricos previos, y al tiempo, recoge interrogantes de la práctica para discutirlos en el marco de los correspondientes al campo de fundamentación pedagógica.

En consecuencia se puede decir que el concepto de currículo y la práctica de éste derivan su significado de la fundamentación y modelo pedagógico que identifica al Proyecto Educativo Institucional; por tal razón no se puede pensar aislado de él. Su función es organizadora del diseño o programación de la enseñanza; en tal sentido

requiere estar inserto en el PEI y desde ahí orientar la toma de decisiones referidas a: los conocimientos que se van a enseñar, por medio de que actividades se van a enseñar, ¿por qué esos y no otros?, ¿Al servicio de que objetivos?, ¿con qué secuencia? Los medios y las normas que regulan el proceso, y saber ¿cómo se comprobarán los resultados?.

En este sentido si la fundamentación pedagógica del PEI no existe o no está claramente formulada, el diseño curricular de la Institución es imposible o resulta impropio, desordenado e impertinente para la formación del alumno.

Dándose el caso que debido a la debilidad del PEI el currículo reemplace su función.

En este contexto podemos entenderlo como el espacio de las decisiones, para organizar y sistematizar la actuación pedagógica y prepararla para la acción.

Tales decisiones, lo mismo que la organización y sistematización curricular, están condicionadas por los fundamentos y opciones pedagógicas y didácticas que cada Institución asume en el PEI como ejercicio de su autonomía.

3.3.8. Visión de los Enfoques Curriculares Desarrollados en el Presente

Siglo: Cuando hablamos del currículo necesariamente nos referimos a una vertiente normativa de una determinada teoría o modelo de enseñanza y aprendizaje. Se trata de aquello que desde determinadas concepciones pedagógicas, didácticas,

sea que haya conciencia de ellas, o que apenas se conozcan los fundamentos que las soportan, se considera conveniente llevar a la práctica educativa. (Porlan, 1987).⁴

A partir de los desarrollos curriculares más trabajados en el presente siglo, se conciben cuatro enfoques con el fin de valorar algunos de sus componentes y aportes al desarrollo curricular. Todos pretenden desde puntos de vistas diferentes, superar algunos problemas del enfoque tradicional, como son la rigidez de los contenidos, y formas de desarrollar el proceso, el énfasis que se imprime al desempeño del profesor en detrimento del proceso de aprendizaje del estudiante y la transmisión verbal de los conocimientos como forma habitual de enseñar en los centros educativos.

Analizar los enfoques curriculares, permite evidenciar problemas, creencias, fortalezas y obstáculos que se ponen en relieve al describir los procesos de enseñanza y aprendizaje; por ejemplo el hecho de poseer un discurso teórico rígido que no se modifica con la práctica, o la situación frecuente de pretender cambiar esta última sin haber definido previamente un marco teórico de referencia.

3.3.9. El Enfoque Centrado en los Objetivos: Su primera referencia data de la época de los `50 pero se manifiestan con fuerza en los `70 especialmente en Estados Unidos. Presenta una fuerte base conductista, y ha sido ampliamente utilizado en Latinoamérica. Su nombre se deriva de la importancia que se le imprime a los objetivos como una manera de medir eficiencia y resultados

⁴ PORLAN, Rafael, Constructivismo y Escuela, Madrid 1992 p.49

educativos, mediante la valoración de manifestaciones observables, generalmente, a través de la valoración cuantitativa.

Entre sus representantes más sobresalientes, encontramos a: Bloom, Mayer, a partir de quienes se generó el modelo; éste se considera como “la representación más precisa del eficientismo y de la aplicación del pensamiento tecnocrático en la educación” Bloom es reconocido por la elaboración de su Taxonomía de los Objetivos; estos desde los campos cognoscitivo, afectivo, y psicomotor, deben orientar el proceso educativo y permitir una evaluación objetiva. M. Mayer; adicionalmente, busca la eficiencia en la enseñanza a partir de la tecnología de la educación. Este modelo ha ejercido una influencia importante en la tecnología educativa y en sistemas como al enseñanza programada y la instrucción personalizada.

3.3.10. El enfoque tecnicista de Tyler: Para Ralph Tyler (1973), el curriculum es un procedimiento racional, que permite establecer un programa académico, con el fin de que produzca cambios en los estudiantes. Sus objetivos, actividades de aprendizaje y de evaluación son preestablecidos y rígidas. Considera que la elaboración del currículo debe partir de bases referenciales que permitan establecer objetivos desde filtros que se elaboren para este fin. Tyler y Taba intentan, desde el conductismo, el análisis de elementos adicionales al currículo, con una marcada orientación funcionalista.

Las etapas que siguen para alcanzar estos fines, son en primer lugar, establecer las fuentes de los objetivos, que son lo educandos, las disciplinas de estudios y el entorno, formular objetivos que orienten y seleccionen las actividades de aprendizaje, y por último evaluar y organizar dichas actividades.

Desde este enfoque, el vocablo (Objetivo) que tiene muchas acepciones, se ha utilizado para significar finalidad específica en términos del comportamiento del alumno; con esto se pretende controlar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante diferentes medios, para lograr los fines y resultados previamente determinados.

La teoría educativa se convirtió en un campo técnico de aplicación de algunas disciplinas como la sociología y la psicología; los planificadores del currículo centraron sus esfuerzos en diseñarlo con el aporte del conocimiento formalizado de estas disciplinas; se nutre de conceptos a los cuales han llegado los expertos, mediante el conocimiento objetivo del mundo externo, ajeno a todo tipo de subjetividad.

La materia por tanto está en manos de extraños al sistema escolar, y el saber se utiliza para controlar, y regular técnicamente; se constituye, así, la escuela como instrumento de logro de resultados, previamente determinados para una preparación para el trabajo, y los maestros en operarios que controlen el proceso.

En este enfoque, la organización al interior de la escuela es burocrática y en ella hay división del trabajo para adaptar y reproducir la sociedad industrial, en la cual se busca eficiencia y progreso continuo. La escuela debe transmitir ciertos conocimientos y destrezas útiles; debe prolongar los procesos sociales en los que se cuentan los valores, normas, orientaciones, motivaciones, conocimientos y competencias, que hacen al individuo capaz de intervenir socialmente y a la sociedad, capaz de funcionar como tal.

La pedagogía se basa en la exposición de contenidos. Es directiva: dirige y controla la instrucción. Los contenidos de los programas se presentan en forma aislada y fragmentada a través de asignaturas, áreas o disciplinas previamente determinadas. Al organizarlos desde un producto disciplinar, como unidades de verdad, como un único significado, dado desde el maestro, este transmite una imagen autoritaria del conocimiento, y el alumno queda descartado de la producción del conocimiento. Se limita a memorizar, y a repetir los datos y la información que le han suministrado.

La formación de los maestros es técnica; se busca entrenarlos dentro de reglas determinadas, por la ejecución y escolarización de paquetes insurreccionales a que deben implementar, mediante estrategias determinadas al maestro se le puede formar con un poco de cada disciplina: unos conocimientos de sociología, de psicología y filosofía de la educación. Se piensa que si el profesor explica bien los alumnos no aprenden; de ahí el desconcierto cuando se consta el fracaso del aprendizaje; el maestro tiende entonces a culpar a los alumnos, o a la mala

preparación que se les proporciona en niveles educativos precedentes. Se concibe así la pedagogía como una sumatoria en la cual se ha capacitado al docente para manejar las técnicas ideadas por los planificadores.

Se pueden considerar como aportes de esta tendencia, el ubicar los objetivos como un elemento curricular básico; para hacer de la enseñanza un proceso planificado es necesario establecer metas que puedan ser alcanzadas a través de objetivos. La organización de actividades, entorno a una secuencia cerrada, garantiza la consecución de objetivos; también actúan como indicadores, las dificultades en el comportamiento de los alumnos, dadas por la falta de interés y de trabajo, o bien por un nivel de desarrollo por debajo de lo normal. Otro aporte lo constituye la realización de pruebas objetivas previas y finales, y el diseño de actividades de recuperación y para intentar adquirir ciertos aprendizajes.

Sin embargo, junto a estos aspectos positivos, existen también importantes problemas: la idea de eficiencia está muy enmarcada dentro de una mentalidad tecnológica, que reduce el proceso a la consecución de unos fines. Así lo que en un principio es un aporte, formular objetivos, se convierte en un elemento negativo cuando se inscribe en una función eficientista, rígida y homogenizadora. Si bien es importante establecer unos objetivos, estos no se pueden convertir en metas fijas, que impiden ver más allá, y reformularse de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos.

El proceso del conocimiento dentro de este enfoque se vuelve lineal e irreversible, y plantea problemas como no poder explicar los retrocesos en el proceso de aprendizaje. Esta concepción rígida que se traduce en actividades cerradas tendientes a objetivos terminales impide flexibilizar los programas para darle participación a los intereses de los alumnos.

Centrar la evaluación exclusivamente en el aprendizaje de los alumnos, impide corroborar la validez de los programas e incluso del enfoque curricular; la tendencia tecnológica concentra todo su interés en la coherencia interna y asume a priori, que los posibles fracasos se deben a variables endógenas, más que exógenas, es decir, los problemas de aprendizaje se le asignan al estudiante y se impide así valorar la dinámica de enseñanza que utilice el maestro.

3.3.11. El enfoque por procesos: Este enfoque surge como reacción al pensamiento técnico, del campo del currículo y presenta la perspectiva de volver a lo práctico, José Schwab, destacado teórico del currículo, afirmaba que la excesiva confianza en lo técnico ha lleva al estudio del tema a un estado moribundo, y hace un llamado hacia un pensamiento que vuelva a la tradición más antigua de lo práctico, entendida ésta como el arte del argumento moral y político. Plantea elaborar la teoría del currículo desde la acción, o la relación entre el pensamiento y la acción en el trabajo del individuo.

Lawrence Stenhouse (1975) abona un nuevo rechazo a lo técnico y lo plantea en una definición de currículo como puente entre los principios y la práctica educativa.

Lo define como “un intento de comunicar los principios esenciales de un propósito educativo, de tal forma que quede abierto al escrutinio crítico y pueda ser traducido efectivamente a la práctica” según Stenhouse, la problemática permanente del estudio del currículo es la relación entre la teoría y la práctica educativa.

Para Stenhouse, el currículo expresa una visión de lo que es el conocimiento y una concepción del proceso de la educación, y proporciona un marco en donde el profesor puede desarrollar nuevas habilidades al relacionarlas con las concepciones del conocimiento y de aprendizaje. La estructura del currículo se basa en la estructura que posee: principios de procedimiento, conceptos y criterios; estos últimos permiten la formación de valores. El currículo es un instrumento de perfeccionamiento profesional y, a su vez el proceso del profesor mejora el currículo; en este sentido, es una propuesta que requiere ser comprobada en la práctica.

Con estos presupuestos se presenta una alternativa curricular por procesos, con la finalidad de formar un alumno críticos y reflexivo que interprete, comprenda y dé sentido a su acción. El trabajo pedagógico se asume cooperativamente entre el profesor y el alumno, mediante la investigación y el descubrimiento.

En este enfoque, la teoría del currículo se sustenta en la sociedad liberal, y democrática, en la cual la escuela prepara personas educadas, críticas y sensatas, que tomen decisiones morales y actúan de acuerdo con su conciencia. La pedagogía está dirigida a crear relaciones de cooperación en las que la

interacción, el deseo y el sentido de aprender: los contenidos, en donde el individuo hace parte del mundo que conoce y al cual le da un significado en su interacción con el medio.

El aprendizaje se logra mediante el desarrollo de procesos a los que se acude para investigar, vivenciar, experimentar, con el fin de reflexiona sobre los mismos, y, así, llegar a las teorías propias y contrastarlas con las existentes. La apropiación el conocimiento se hace mediante la interacción del sujeto con el objeto. El aprendizaje es individual; por esto el papel del maestro es el de orientador.

La evaluación es participativa y se efectúa entre profesor y alumno La autoevaluación tiene en cuenta el interés, la potencialidad y la condicionalidad. No hay patrones universales; se trata de una evaluación subjetiva y humanista que hace énfasis en la ilustración o logros intelectuales, y en las concepciones morales.

El currículo debe ser elaborado por profesores, quienes conocen el contexto en el que van a realizar su trabajo. El juicio subjetivo del maestro tiene mucho peso; de ahí, la importancia que otorgan a su profesionalismo. Concibe al acción del docente como la de un profesional e investigador que toma decisiones con conciencia de su labor, y puede desarrollar los procesos del aula con base en el descubrimiento más que en la instrucción. Esta situación que puede ser posibilitadora, se vuelve obstáculo ante la dificultad de encontrar profesores formados con estas calidades.

El enfoque por procesos en contraposición con el anterior; pone énfasis en la actividad del alumno como centro del currículo que pueda expresarse, participar y aprender; en un clima espontáneo y natural, donde sus intereses actúen como elemento organizador. En contraste, el profesor adopta el papel de orientador y coordinar de las actividades que surjan, para resolver problemas y favorecer la participación la expresión y la comunicación entre todos los alumnos.

Al igual que el enfoque tecnológico, la tendencia curricular por procesos aporta una serie de cuestiones valiosas al currículo tradicional que conviene analizar. En primer lugar el situar al alumno como centro de enseñanza, y no como un simple consumidor de la misma, supone un cambio sustancial de perspectiva. Este enfoque pone en evidencia uno de los problemas más graves de la educación: el que los alumnos, incluso que aquellos que parecen estar interesados, suelen separar mentalmente sus significados experienciales de los académicos; además plantea el papel curricular activo y participativo que les corresponde a los estudiantes. Mediante proyectos de trabajo que movilicen la libre expresión de intereses.

Sin embargo, este enfoque tiende a presentar un efecto espontaneista en la dimensión amplia de la clase, en un clima de libertad de expresión que puede llevar a un polo abierto y flexible, olvidando un diseño previo y estructurado, que permita aprovechar la potencialidad de aprendizaje de los alumnos. Es decir este enfoque aporta una visión democrática de la dinámica escolar pero olvida el carácter intencional de la enseñanza y la necesaria orientación que el profesor ha de

ejercer. Pretende que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje, pero ignora que para que se produzca tal situación, es necesario una adecuada y difícil tarea de dirección por parte del profesor.

3.3.12. Enfoque del currículo crítico: Un tercer enfoque lo sustentan Carr y Kemmis, 1986, quienes afirman que la filosofía y la psicología de la educación no plantea alternativas coherentes e integradoras a los problemas que surgen de la teoría y de la práctica educativa, propone el currículo crítico que incluye la investigación y la acción para el cambio; el enfoque que propone la dialéctica para definir los conceptos de teoría y práctica, y coloca como finalidad de la educación una acción cooperativa que permita el cambio social a través de la crítica emancipadora.

Carr y Kemmis plantean que el campo de la educación es un terreno práctico, socialmente construido, históricamente formado y sus problemas no son separables o reducibles a dificultades de aplicación de saberes especializados, desarrollados por las disciplinas puras. El currículo “es un proceso de representación, formación, y transformación de la vida social, en las sociedades”. La práctica del currículo en las escuelas y la experiencia curricular de los estudiantes debe entenderse como un todo en forma sintética y comprensiva, más que a través de las estrechas perspectivas de especialidades de las disciplinas particulares.

En este enfoque subyace la idea de que las ciencias y el conocimiento, no son neutros, es decir, persiguen un propósito específico: en este caso el interés por emancipar. Así mismo, se pretende lograr autonomía y libertad mediante la exploración, el descubrimiento y la creación. La emancipación está fundamentada en la crítica y en la investigación para cuestionar y transformar, por esto la relación entre la escuela y la sociedad es bidireccional; se espera que la escuela contribuya al cambio social pero, a la vez, ésta participa y señala lo absurdo e irracional de las estructuras sociales.

Plantea que interpretar y comprender la educación no es suficiente sino que es necesario cambiarla. Con este interés emancipatorio pretende liberarse de ideas falsas y formas de comunicación distorsionadas, y coercitivas de la relación social, para obtener por alternativas de trabajo cooperativo, mediante la lucha política compartida; se permite, así, superar la injusticia, utilizando como método la ideología y la crítica de los procesos sociales e históricos que influyen en la formación de nuestras ideas sobre el mundo, la realidad y los procesos auto formativos.

La teoría crítica del currículo, se configura en torno a una perspectiva metateórica que intentan analizar “los procesos sociales e históricos que influyen sobre la formación de nuestras ideas sobre el mundo social, (por ejemplo el papel del lenguaje en el modelado de nuestro pensamiento o el de los factores económicos o culturales en la definición de nuestras circunstancias) y los procesos auto

formativos, mediante los cuales llegamos a comprender el mundo y nuestro puesto en su seno y sobre cuya base podemos organizar con otros su transformación”.

El enfoque crítico presenta una mirada más totalizadora, profunda y compleja; proporciona un espacio para la reflexión, el descubrimiento, la creación, la investigación, la creación y el razonamiento dialéctico. Asume una teoría del currículo como ideología, partiendo de que las estructuras sociales se han creado mediante procesos y prácticas distorsionadas por la injusticia y la coerción, que no percibimos, porque hemos llegado a considerarlas naturales y nos adaptamos a ellas irracionalmente. Desde esta perspectiva, la orientación del currículo es socialmente crítica: la sociedad debe perfeccionarse, interpretar los procesos sociales, y desenmascarar las distorsiones para ofrecer una acción social y política.

Al presentar el currículo como ideología, como una práctica que, a pesar de sus aspiraciones progresivas tiende a reproducir las relaciones sociales de la educación y la sociedad, se coloca en un plano revitalizador sobre la construcción teórica de la educación, pues implica a los trabajadores del currículo en una visión crítica de reflexión sobre sus propias prácticas.

La pedagogía en esta concepción busca emancipar de la injusticia a los profesores, estudiantes, padres de familia, y otros, mediante el trabajo de grupos participativos comprometidos con el análisis crítico y con el cambio de perspectivas en la educación. Por esto el maestro debe llegar a la acción mediante un papel crítico,

ideológico, y emancipador; no se puede quedar en la reflexión y en la interpretación y debe alcanzar la crítica ideológica. Su profesión lega a ser fuente organizada de crítica a la educación institucional y papel de Estado en la educación.

El modelo crítico ha señalado que la escuela, hasta ahora, ha reflejado el contexto en el que se producen los conocimientos, las relaciones, y valores sociales de las clases dominantes; propone como parte del papel de la escuela, una concepción que propicie la producción de conocimiento y reconoce que éste constituye una actividad intencionada, cargada de la subjetividad y del compromiso que requiere el trabajo colectivo y participativo.

Los procesos de aprendizaje se suceden dentro de un ejercicio de investigación; la selección, secuencia de ritmo de los estudiantes aparece de acuerdo con la problemática de investigación y el interés por la misma; a partir de los grados de participación con esos presupuestos se intenta procurar la interiorización de competencias, disposiciones y actitudes cognoscitivas en un contexto de significación.

El currículo crítico ofrece un aporte interesante al señalar que el estudio sobre la naturaleza del currículo no se puede limitar a un estéril ejercicio académico, y señala que el análisis sobre la naturaleza del currículo es tarea tan esencial como lo es su función y su conceptualización.

3.3.13. El enfoque histórico - cultural de Vigotsky: para finalizar, se presenta una propuesta de teoría curricular y una metodología para el diseño y ejecución de los componentes fundamentales del currículo, con base en la teoría histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores.

El enfoque propone una definición del currículo como “un proyecto sistematizado de formación y un proceso de realización a través de una serie estructurada y rodeada de contenidos y experiencias de aprendizaje articulados en forma de propuesta político - educativa, que propugnan diversos sectores sociales, interesados en un tipo de educación particular; con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, de sentir, valorar y actuar, frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un país determinado.

El currículo se considera como un proyecto y, como tal, presenta las posibilidades de cambios y ajustes que de él se deriven, a partir de las connotaciones dinámicas que un proyecto conlleva, de acuerdo con las necesidades imperantes. Al considerarse el currículo como una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje se pone de relieve el intento de incorporar el aspecto cognoscitivo con el afectivo, y el volitivo para producir aprendizajes significativos, que aporten a la vinculación de la teoría con la práctica, y al desarrollo de la personalidad de los estudiantes; se proporciona, así, un carácter activo e integral al proceso.

El diseño curricular, a partir de esta propuesta debe responder a un trabajo planificado y coordinado, que apunte a un equilibrio entre las exigencias d desarrollo del país, las prioridades nacionales del conocimiento científico, y tecnológico y las posibilidades de la educación. Busca superar necesidades sociales y formar en el estudiante un pensamiento científico y el sentido ético que requiere para su vida.

De ahí que un diseño particular deba partir del análisis de las exigencias sociales, la organización de los currículos se debe plantear en forma flexible, desde un enfoque prospectivo que asegure la formación de profesionales con sentido crítico, sobre la realidad y con actitudes investigativas que le permitan problematizar y buscar soluciones, bajo una actitud responsable del papel del profesional frente a una sociedad. El diseño curricular presenta tres momentos fundamentales, interrelacionados entre sí en forma coherente, para establecer y desarrollar un conjunto de objetivos terminales que se expresan mediante tareas profesionales ajustadas al medio. Son ellos: el perfil profesional, el plan de estudios y los programas académicos.

La aplicación de la teoría de la actividad al proceso de conceptualización y elaboración del perfil profesional demanda un análisis de la estructura y funciones de la actividad profesional en el contexto social, y de la acción, como unidad de análisis de la actividad. Este estudio permite detectar las acciones más generales, sus componentes y la lógica de su realización en la práctica, bajo un perfil dado. Se intenta aportar una visión totalizadora de la actividad profesional y su

adecuación a las necesidades del contexto Histórico - cultural. El mismo análisis se aplica en la elaboración, de los otros componentes del diseño curricular, como es el plan de estudios y los programas académicos.

La teoría de la asimilación desarrollada por Galperin, uno de los seguidores de Vigotsky, puede aplicarse como un modelo en aula para la preparación de las actividades sobre un tema dado. El modelo permite que el estudiante en forma gradual, asimile los conocimientos con conciencia y solidez, de manera que pueda moverse con independencia hacia la creación de situaciones más creativas de aprendizaje.

El profesor en esta propuesta debe tener conciencia la importancia de conocer los elementos básicos del perfil profesional y del plan de estudios, y moverse con ellos en mente, con el objeto de que pueda estructurar su programa académico hacia actividades que apunten al logro de este horizonte, de formar al profesional que el medio requiere. Busca integrar la docencia con la investigación y la extensión y vincular la teoría con la práctica ya que su referente permanente es el medio en el que se vive.

El estudiante es un aprendiz permanente con espíritu investigador, el enfoque propone una metodología de la enseñanza que conduce al estudiante, por la solidez que adquiere en los conocimientos, a un manejo independiente de los mismos y a una flexibilidad que le permita desempeñarse en diferentes situaciones a partir de lo esencial. Será un estudiante con capacidad de iniciativa personal y

colectiva, desde su trabajo individual y grupal. El profesional será una persona que se preocupe por estar al día con compromiso por su ciudad y su país, crítico y convencido con su tarea transformadora.

Como aportes importantes el enfoque presenta una base de transformación de las relaciones sociales, al proponer currículos que estén de acuerdo con la realidad nacional, y al sugerir que estos sean flexibles, tengan una visión prospectiva y se adecuen a los cambios. Presenta una clara relación entre perfil profesional, plan de estudios, y programas académicos como los tres componentes del currículo que deben desarrollarse con coherencia y coordinación a partir de la teoría de la actividad esbozada anteriormente.

Con el vínculo que propone entre los aspectos cognoscitivos, afectivos y volitivos, al desarrollo del currículo y sus componentes, el enfoque aporta hacia la construcción de componentes curriculares, más humanizadas y flexibles, que respondan no solo a intereses nacionales, e institucionales, sino personales.

A partir de los planes de estudio el enfoque propone que los objetivos terminales estén diseñados con base en las tareas que el estudiante debe poder desarrollar en su desempeño profesional. Sugiere que se elabore con cierta flexibilidad para que el estudiante profundice en áreas de su mayor interés. Intenta producir una formación amplia e integral, más que la acumulación de información, y una visión concreta y contextualizada de la realidad.

En los planes de estudio trata de ligar la teoría con la práctica, para favorecer, así, una formación que relacione los elementos teóricos con las necesidades y problemas de la comunidad. Se fortalecen también las relaciones universidad - sociedad, al consultar en forma permanente dificultades del medio para hacer los ajustes pertinentes.

El proceso de enseñanza pone de relieve la capacidad de la iniciativa individual y grupal. Propone una metodología en la que es importante no solo el saber; si no el saber hacer, y la desarrolla a partir de contenidos flexibles relacionados con los objetivos, que a su vez, han tomado en consideración las necesidades del país, el perfil profesional y los intereses de los estudiantes.

Intenta que el espíritu investigativo este presente con una transdisciplina en la docencia, al presentar los contenidos como problemas; con esto, se prepara al estudiante para desarrollarse como investigador en programas posteriores de postgrado o en su desempeño desde la profesión. Propone que la universidad abra la puerta a todo tipo de “aprendices” de diversos sectores sociales, que desde la extensión universitaria aporten sus conocimientos para cualificarse, actualizarse, o reciclarse en beneficio de su desarrollo personal y profesional. El enfoque vincula así, las tres funciones universitarias de docencia, investigación y extensión.

La propuesta tiene sentido en un medio como el nuestro con un sistema educativo que intenta mejorar la calidad de educación a los jóvenes; las limitaciones parecen provenir desde las dificultades de su operacionalización, en aspectos como la

formación que deben recibir los profesores, el compromiso por su labor profesional, las condiciones laborales de los docentes y las cualidades personales que el profesor pueda ofrecer hacia la formación del estudiante de acuerdo con el perfil que se tiene como modelo.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de tipo cualitativo, descriptivo y propositivo.

Se busca caracterizar el diseño y la estructura curricular utilizados actualmente en el Colegio Ciudad de Pasto, para lo cual se cuenta con la ayuda de la comunidad educativa de la Institución, a partir de los testimonios y evidencias que ellos suministran, con el fin de elaborar una propuesta alternativa de sensibilización y cualificación de los docentes encargados del área de Ciencias Naturales de los grados décimo y undécimo de la Institución.

4.2 UNIDAD ANÁLISIS – UNIDAD DE TRABAJO

4.2.1. Unidad de Análisis: para el presente estudio está representada por los siguientes miembros de la comunidad educativa del Colegio Ciudad de Pasto:

CUADRO 1.

UNIDAD DE ANÁLISIS

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	PROFESORES		ESTUDIANTES		TOTAL
		GRADO 10	GRADO 11	GRADO 10	GRADO 11	
UNIDAD DE ANÁLISIS	5	11	12	225	185	439

4.2.2 Unidad de Trabajo

CUADRO 2. UNIDAD DE TRABAJO

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL
UNIDAD DE TRABAJO	1	4	76	81

Criterios para seleccionar la unidad de trabajo:

Formar parte de la comunidad educativa de la Institución.

El directivo: por su disponibilidad para el desarrollo de la investigación, quién por su colaboración y por el manejo de la información que posee se convierte en el informante primario de este trabajo.

Los docentes: porque desarrollan las asignaturas de Física y Química, las cuales se encuentran dentro del área de Ciencias Naturales trabajadas en los grados 10º y 11º de la Institución.

Los estudiantes de grado 10º y 11º: Quienes son los directamente afectados con el currículo que maneja la Institución.

Son los estudiantes que se encuentran a puertas de culminar su formación y conocen ya los modelos pedagógicos y conductuales que maneja la Institución.

En el grado superior en que se encuentran, han recorrido todo el proceso de formación intelectual ofrecido por la Institución y conocen todas las pautas metodológicas utilizadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Con los estudiantes de los grados seleccionados se realizó la observación directa inicial.

4.3 MOMENTOS

4.3.1. Primer momento. Aproximación y sensibilización de la comunidad.

Por medio de diálogos informales con lo cual se busca dar a conocer el estudio de investigación, detectar las debilidades y fortalezas de la Institución, de los docentes en el área de Ciencias Naturales y de los estudiantes de grado 10^o y 11^o

A sí como también se busca obtener algún tipo de información primaria, permitiendo familiarizar a los estudiantes con las investigadoras.

4.3.2. Segundo momento. Construcción de pautas orientadoras: véase ANEXO A, ANEXO B, ANEXO C, ANEXO D.

4.3.3 Tercer momento. Construcción de categorías: para lo cual se trabaja con categorías iniciales o deductivas que surgen como resultado del Marco Teórico y de la formulación del problema, y con categorías inductivas o llamadas subcategorías que son sustantivas, resultan de los testimonios y las evidencias de la investigación, que se obtienen de las respuestas dadas por los informantes.

4.3.4 Cuarto momento. Trabajo de campo: se realiza observación de clases, encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes de los grados 10^o y 11^o y directivos del Colegio Ciudad de Pasto.

Observación directa con profesores y estudiantes para reconocer las estrategias metodológicas, los recursos y ayudas didácticas empleadas por el maestro en la

enseñanza de las Ciencias Naturales. Así como también para identificar y caracterizar las prácticas evaluativas utilizadas en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Encuesta con profesores para caracterizar el diseño y estructura curricular utilizadas en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Encuesta con estudiantes para identificar el concepto de currículo con el cual se orientan los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales, en los grados 10º y 11º.

Encuesta con el coordinador académico de la jornada de la mañana para caracterizar el diseño, la estructura curricular, su finalidad y los parámetros que direccionan los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Institución.

4.3.5 Quinto momento. Registro y análisis de la información: de acuerdo con la información obtenida una vez aplicados los diferentes instrumentos se realiza su respectivo análisis, y es a partir de los testimonios y evidencias suministrados que se confrontará con los teóricos.

4.3.6 Sexto momento: Elaboración de la propuesta: A partir del diagnóstico

Se procede a la elaboración de una propuesta alternativa y de mejoramiento a las falencias encontradas

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente capítulo se realiza un análisis de la información y evidencias suministradas por los informantes a partir de los instrumentos aplicados descritos anteriormente; además se realiza su respectivo análisis y se apoya con la comparación con los respectivos teóricos.

5.1 OBSERVACIÓN DE CLASES

Ver figura 4

Figura 4. OBSERVACIÓN DE CLASES GRADO 10



CUADRO 1. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS OBSERVACIÓN DIRECTA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
1. Desempeño del profesor.	- Desempeño activo.	O.D.G.11 ^o	<ul style="list-style-type: none"> - “La maestra desarrolla su clase de manera activa, despertando el interés en el estudiante por participar del tema”. - “Modula diferentes tonos de voz, que comunican y dan sentido a las ideas y explicaciones”. - “Se desplaza por todo el salón para interactuar con los estudiantes”. - “Participa conjuntamente con los estudiantes en el desarrollo de los temas, haciendo que la participación de los estudiantes sea imparcial y objetiva”.
	- Desempeño pasivo.	O.D.G.10 ^o	<ul style="list-style-type: none"> - “La maestra se para en frente del salón de clases, desde donde hace uso del tablero y se dirige a los estudiantes”. - “Coordina las actividades desde su escritorio, desde donde se asigna la participación del estudiante, de aquellos que lo hacen voluntariamente, pero se da mayor prioridad a quien no participa, para lo cual se retoma la lista, en función de obtener respuestas.
2. Desempeño del estudiante.	- Desempeño pasivo.	O.D.G.11 ^o	<ul style="list-style-type: none"> - “Los estudiantes se distraen con facilidad, lo cual hace que su desempeño en la clase sea pasiva” - “No hay claridad en la comprensión del tema, por lo cual el desempeño del estudiante es poco significativo en las clases, y la maestra debe detenerse a reforzar el tema con algunos ejercicios para algunos estudiantes”

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
3. Recursos empleados por el maestro para la enseñanza.	- Texto guía convencional y ayudas convencionales.	O.D.G.11 ^o O.D.G.10 ^o	- "Libro guía, tablero, marcador". - "Tablero, marcador, guías".
4. Recursos empleados por el estudiante para el aprendizaje.	- Recursos convencionales	O.D.G.11 ^o O.D.G.10 ^o	- "Cuaderno" - "Carteleras para la exposición, textos y fotocopias de consulta y cuaderno"
5. Evidencias de un currículo no desarrollista	- Negación a la participación	O.D.G.11 ^o O.D.G.10 ^o	- "Los estudiantes que tienen un dominio en el tema y desarrollan los ejercicios planteados participan en su solución tal y como la maestra lo sugiere" - "Solo el estudiante que ha sido seleccionado puede exponer en representación de todo el grupo pero sin recibir ayuda de ninguno de los compañeros"
6. relación maestro estudiante	- relación de cordialidad	O.D.G.11 ^o O.D.G.10 ^o	- "La maestra interactúa con los estudiantes colaborando en la realización de los ejercicios planteados y es muy respetuosa y cordial con los estudiantes" - "la maestra evidencia en todos los momentos de clase su autoritarismo designando la participación así como quien y cuando debe callar"

APRENDIENDO QUÍMICA

Momentos previos a la llegada al salón de clases hay un evidente silencio, en donde solo se escucha la voz firme y aguda de la maestra.

Al entrar el salón se encuentra dispuesto en filas completamente ordenadas, por los estudiantes ubicados en su correspondiente silla, según lo asignado en la respectiva lista.

La maestra llama lista y se cerciora de que los estudiantes estén en su respectivo asiento.

Organiza el trabajo del día, para que los estudiantes realicen la consulta de un determinado tema, para lo cual se da un tiempo reducido.

Una vez terminado este tiempo sortea a un estudiante para que sea el representante de cada grupo.

Al ver la poca preparación de los expositores, cancela la actividad y prosigue con el nuevo tema, cuando un estudiante pide se le aclare cualquier tipo de duda, la maestra solo afirma "para esas inquietudes abra tiempo al final".

Pero al final de la clase tan solo la maestra deja una actividad complementaria para ser desarrollada individualmente en casa, como ella afirma “para complementar lo aprendido en clase”.

Se puede evidenciar un constante paradigma tradicional en las diferentes prácticas educativas desarrolladas con los estudiantes en una clase de química, donde se cree que la función de la escuela es “la de transmitir los saberes específicos y valoraciones aceptadas socialmente”⁵

“El aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por ello el conocimiento debe secuenciarse, instruccional o cronológicamente”.⁶ No se admite que el estudiante intente cuestionar los aprendizajes o las actividades planteadas para tal fin.

La metodología implementada por el maestro no abandona “la exposición oral y visual, hecha de manera reiterada y severa, que garantice el aprendizaje”.⁷

Aunque es muy cuestionable el éxito de dicho método, y más aun cuando no hay una dinamización del proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

En este parámetro tradicionalista se evidencia una concepción especial de hombre que trabaja en función del conocimiento, pero este conocimiento es parte solo de verdades absolutas; que se deben repetir de memoria.

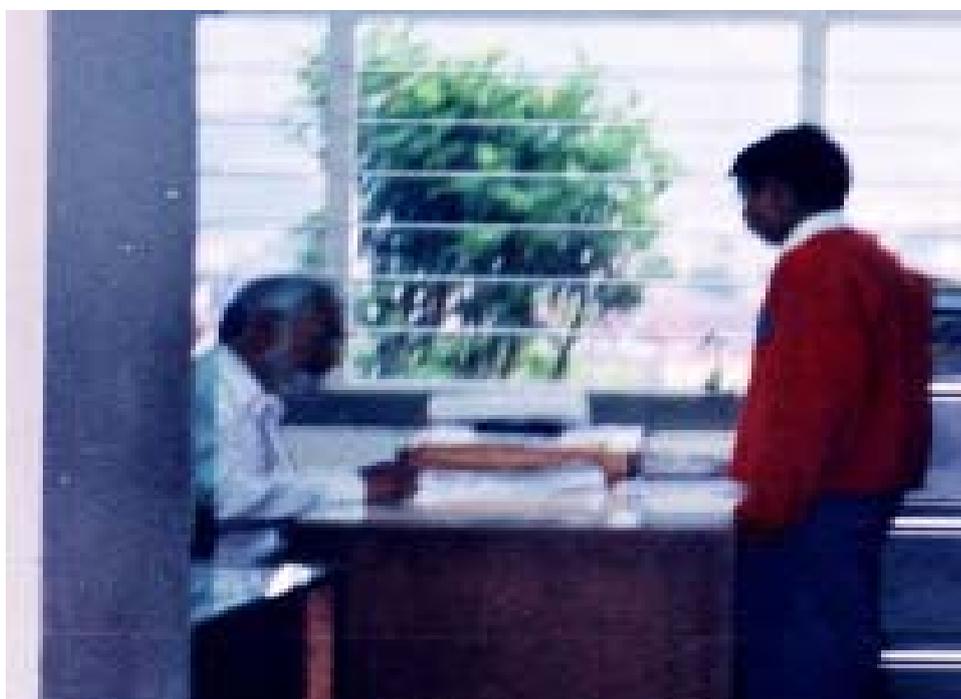
⁵ ZUBIRIA, Julián, Los modelos pedagógicos, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merani p.54

⁶ *Ibíd.* p.55

⁷ *Ibíd.* p.56

5.2 ENCUESTA A PROFESORES

Figura 5. ENCUESTA A PROFESORES



**Cuadro 2. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS ENCUESTA A PROFESORES DEL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
1. Concepto de Currículo	- Currículo como un plan de estudios.	E.P.1.	- “Currículo es el conjunto de principios, criterios, plan de estudios, programas, metodología y todo aquello que orienta el proceso educativo”.
	- Currículo como un medio del conocimiento.	E.P.2.	- “El currículo es una síntesis cultural, desde el punto de vista nacional, regional y local, dentro de esta síntesis cultural se encuentra el perfil del estudiante, del docente, quien se maneja desde el P.E.I. para dar respuesta a las preguntas: de que se va a enseñar, como se lo va hacer, cómo, a quién y cuando”.
	- Currículo como un recurso de la institución.	E.P.3.	- “En términos generales se encuentra dentro de las necesidades del estudiante y del colegio”.
			E.P.4.
2. Concepción de Teoría Curricular	- Amplia concepción.	E.P.2	- “Las teorías curriculares son parte del currículo para saber con que orientación filosófica se pretende construir currículo y bajo que tendencias curriculares se va a construir”.
	- Visión parcializada.	E.P.3.	- “El constructivismo como teoría curricular por que ayuda al estudiante a manejar y a conocer su propio esfuerzo por conocer y aprender”.
			E.P.4.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
	- Nula información	E.P.3.	- "No posee ningún tipo de información sobre las teorías curriculares".
3. Criterios para el desarrollo del área de Ciencias Naturales	- Según las necesidades del estudiante - Según los principios de aplicación del área de Ciencias Naturales.	E.P.1. E.P.2. E.P.3. E.P.4.	- "Se tiene en cuenta las necesidades futuras del estudiante". - "Se parte de las necesidades del estudiante y al inicio del año escolar se hace una encuesta escrita, un conversatorio, donde se les pide saber que les gustaría aprender, que les interesa, y lo que ya saben". - "De pendiendo de las necesidades del estudiante que necesiten mas que todo a nivel ecológico". - "la actualidad, la utilidad. la correlación y la cotidianidad".
4. Para que enseñar	- Para la formación holística del estudiante	E.P.1. E.P.2.	- "Se busca la formación integral del estudiante". - "El fortalecimiento holístico de los estudiantes es el ideal, por que una cosa es la parte teleológica, y otra cosa sería lo que realmente hace la institución. Ósea que en el momento los propósitos del área de Ciencias Naturales no están orientados al fortalecimiento holístico de los estudiantes, pero si al fortalecimiento del aprendizaje. Es más ni si quiera está construido el currículo para el área de Ciencias Naturales, lo que hay es una programación por contenidos, objetivos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
4. Para que enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> - Para la formación holística del estudiante. - Para que el estudiante aprenda. - Para aplicar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> E.P.2. E.P.3. E.P.4. 	<p>Y actividades. Construir un currículo que implique el desarrollo de las dimensiones que conlleven al desarrollo del ser humano, implica un cambio de las formas de pensar, de las actitudes, de los tipos de administración, y desde la concepción misma de gestión, ya que como dicen: “la golondrina no hace verano” y o sea el cambio no puede ser individual”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Lo importante es que el alumno aprenda a conocer su entorno, de manera general, y que pueda poner en práctica lo aprendido”. - “Se inicia el curso enseñándoles a querer la materia, resaltando la importancia de su aplicación en el diario vivir”.
5. Secuenciación de los contenidos en el área de Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> - Yuxtaposición temática. - Secuenciación sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> E.P.1. E.P.4. E.P.2. E.P.3. 	<ul style="list-style-type: none"> - “En el transcurso del año escolar se debe abarcar con los diferentes contenidos, según el programa”. - “Temática”. - “Se tiene en cuenta los temas más inclusores, hacia los menos inclusores, tratando de ubicar situaciones problema; para partir de estas situaciones que conceptos y contenidos se involucran dentro de dicha situación”. - “De manera general a una manera particular, especificando lo más importante”.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
6. Cómo enseñar	- Metodología que apropia cada maestro para el desarrollo del área de Ciencias Naturales.	E.P.1. E.P.2. E.P.3. E.P.4.	<ul style="list-style-type: none"> - “De acuerdo con el tema a estudiar se puede desarrollar guías de trabajo, explicación, observación de videos, con su respectivo análisis”. - “Fundamentalmente se trabaja con la experimentación para inducirlos a una incipiente investigación, y hacer que la física se viva en la vida diaria, como en nuestro diario vivir, en nuestra cotidianidad, haciendo ver que las situaciones reales se pueden ir sistematizando y elevando a un nivel conceptual”. - “Comprensión y análisis del tema, socialización de los temas por medio de preguntas y profundización de los temas”. - “Lectura, investigación, retroalimentación, valoración oral y escrita, sigo siempre 5 criterios: 1 contextualización, 2 explicación. 3 reflexión, 4 acción, 5 evaluación.
7. Conque se enseña en el área de las Ciencias Naturales	Recursos de apoyo: audiovisuales, guías, biblioteca laboratorios.	E.P.1. E.P.2. E.P.3. E.P.4.	<ul style="list-style-type: none"> - “Guías de trabajo, videos, elementos de laboratorio”. - “Elementos de laboratorio”. - “Libro guía, biblioteca, y laboratorio de Ciencias”. - “Guías de enseñanza, videos, laboratorio, textos, revistas, periódicos y exposiciones de estudiantes”.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
8. Competencias que se explotan en los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales	- Competencias básicas: Argumentativa, interpretativa, propositiva, analítica, crítica.	E.P.1. E.P.2. E.P.3. E.P.4.	- “La argumentativa, la interpretativa, por medio de plantear y solucionar problemas”. - “Las competencias que se explotan son el razonamiento, la argumentación y la comunicación” - “La argumentación, competencia propositiva, interpretativa, para que el estudiante aprenda a conocer y a formar parte de su crítica constructiva”. - “Argumentativa, propositiva, análisis”.
9. Articulación de la teoría con la experimentación	- Poco. -	E.P.1.	- “Muy pocas veces se hace práctica ya que el laboratorio está muy deteriorado”.
	- Ocasional.	E.P.2. E.P.3.	- “Debido a que la institución no tiene un laboratorio adecuado, se hacen actividades de laboratorio utilizando recursos de la cotidianidad, bastante sencillo que se consiguen en casa, por ejemplo: si se quiere hablar del centro de gravedad se hacen llevar figuras planas, para encontrar el centro de gravedad, figuras planas regulares e irregulares y algunos sólidos que ellos pueden conseguir”. - “En ocasiones ya que por falta de tiempo, (45 minutos de clase) y la cantidad de estudiantes, se torna difícil algunos temas”. - “Si hay dificultad por el gran número de estudiantes, pero trabajo 2 acciones simultáneamente, 25 alumnos en una hora hacen laboratorio, y los 20 restantes en la biblioteca, miran un vídeo, siguiendo guía de trabajo; yo estoy visitando simultáneamente los dos lugares”.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
9. Que se busca con la experimentación en el área de las ciencias Naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la Investigación. - Llegar a la comprobación del conocimiento. - Mejorar la comprensión y el análisis en los estudiantes. 	<p>E.P.1.</p> <p>E.P.2.</p> <p>E.P.3.</p> <p>E.P.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Se promueve la investigación”. - “Se busca inducir hacia la investigación”. - “Que el estudiante observe, explique y critique lo experimentado, tratando de llegar al conocimiento científico”. - “Mejorar comprensión y análisis, la experimentación es limitada por falta de tiempo y recursos pero se hace lo que se puede, bien programada funciona”.
10. Práctica evaluativas utilizadas en el área de Ciencias Naturales.	<ul style="list-style-type: none"> - Integrales, variadas y participativas. 	E.P.1.	<ul style="list-style-type: none"> - “Planteamiento y solución de problemas, desarrollo de guías de trabajo y análisis de situaciones”. - “La evaluación particularmente se debe evaluar todo lo que el estudiante haga, y se valoriza de acuerdo a sus condiciones. Yo considero “que el estudiante que pierde es el que realmente no ha hecho nada, y no asiste a clase”. Todo lo que ellos hagan se valora, sin decir que todo lo que hagan sea bueno, pero si todo lo que ellos hacen se valora; para que ellos puedan mejorar”. - “Escrita, en forma de test, socializaciones, consultas y prácticas”. - “Trabajo de lectura y desarrollo de guías en biblioteca, talleres, informes de laboratorios, entrega de trabajos de profundización, y valoración tipo ICFES por competencias”.

“LA ORIENTACIÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL COLEGIO CIUDAD DE PASTO”

A partir de la encuesta aplicada a los cuatro profesores del área Ciencias Naturales del Colegio Ciudad de Pasto se obtienen los siguientes testimonios:

En torno al concepto de currículo que manejan los docentes se puede inferir que no existe una concepción clara del termino, en consecuencia la concepción es superficial y confusa teniendo mas una noción tradicionalista de lo que es el currículo; al respecto se retoma el siguiente testimonio: “El currículo es una herramienta normatizada que enseña a aprender aprender en cada momento de la historia”. Este tipo de información es poco pertinente para abrir espacio a una nueva forma de educar, lo cual no conlleva a hacer praxis del proceso educativo de igual manera que la noción es vaga y no pertinente.

Para Gimeno Sacristán” la comprensión del termino currículo depende de marcos muy variados para poder concretar su significado aceptando el currículo en un concepto especialmente relevante para la operacionalización de la función social de la encuesta y las practicas que a ella competen”.⁸

Por esta razón el currículo propone una posibilidad de articular la teoría y al practica en el proceso educativo, por su parte Shubert señala “ varias acepciones que el concepto de currículo adquiere en el pensamiento especializado fuera de la concepción tradicional y clásica.

⁸ SACRISTAN G. Y PEREZ J. “Comprender y transformar la Enseñanza”, Morata Madrid 1994 p.169

A. El currículo como programa de actividades planificadas debidamente secuenciadas y ordenadas metodológicamente tal y como se muestran por ejemplo en un manual o en una guía de una profesor.

B. El currículo como resultados pretendidos del aprendizaje.

C. El currículo como forma de plasmar la misión reproductora de la escuela en una determinada sociedad incluyendo, sus correspondientes valores, conocimientos y actitudes.

D. El currículo como un conjunto de valores y conocimientos para que los alumnos mejoren su sociedad o la construcción social de la misma.”⁹

Con respecto a las teorías curriculares los docentes no poseen una concepción clara acerca de lo que estas significan como directrices del diseño curricular que debe trabajarse en cada Institución Educativa. Los docentes limitan sus conocimientos a orientarse por un modelo pedagógico los cual se puede confrontar con el siguiente testimonio: “El constructivismo como teoría curricular porque ayuda al estudiante a manejar y a conocer su propio esfuerzo por conocer y aprender”. Se hace necesario aclarar que el constructivismo hace del enfoque de transición. Cuya finalidad educativa y curricular a la de propiciar la construcción del conocimiento del estudiante. Para lo cual se hace necesario reforzar esta concepción con la visión que ante esto presenta Porlan “Quien asegura que al

⁹ GIMENO SACRISTAN, J. “El currículum una reflexión sobre la práctica, Morata Madrid 1994 p.14

hablar de currículo implícitamente se hace necesario referirse a la vertiente normativa o al constructo teórico o modelo de enseñanza – aprendizaje tratándose en definitiva de aquello de que desde determinadas concepciones didácticas sea que haya conciencia de ella o que apenas se conozcan los fundamentos que lo soportan, se consideran convenientes desarrollar en la práctica educativa¹⁰, frente a la categoría para que enseñar lo cual atañe el sentido y finalidad de la educación que en su recorrido debe hacer al proceso de enseñanza - aprendizaje, una pregunta clave ya que sin antes pensar en ella no es posible visualizar un currículo, un área, o asignatura así como tampoco puede ser posible enseñar conscientemente.

Y es de esta manera que no solo la labor del docente sin la finalidad de la Institución Educativa resultante de los docentes encuestados hay muchas deficiencias en cuanto a la labor educativa y a la concepción de hombre, de sociedad, de mundo en sus diversos aspectos psicológicos, humanos, antropológicos, etc... No se encuentran verdaderamente comprometidos con los propósitos educativos, que se deberían orientar, al estudiante como el centro o el blanco de la finalidad de enseñar centrando de esta manera el currículo al cúmulo de conocimientos para unos buenos resultados en diferentes pruebas y competencias académicas mas no valores de utilidad y sensibilidad. En torno a las reflexiones necesarias ya dadas se tiene el siguiente testimonio “El fortalecimiento holístico del estudiante es el ideal, pero una cosa es el componente teleológico y otra sería lo que realmente hace la Institución, ósea que los propósitos del área de

¹⁰ PORLAN, Rafael, Constructivismo y escuela Madrid 1992. p. 49

Ciencias Naturales en el Colegio no están orientados al fortalecimiento holístico pero si al fortalecimiento del aprendizaje, es mas ni siquiera esta construido el currículo para el área de Ciencias Naturales lo que hay es un programa por objetivos y actividades.

Construir un currículo que implique el desarrollo humano, de las dimensiones que conlleven al desarrollo humano, implican los tipos de administración desde la concepción misma de gestión, ya que como dicen: “Una golondrina no hace verano y el cambio no puede ser individual”.

El desprendimiento de una programación para el área de Ciencias Naturales por contenidos, objetivos, y actividades, están orientando a formar el aprendizaje como el centro de la finalidad de enseñar.

A partir del anterior testimonio se ha tomado un sustento teórico que afirma que “la finalidad de enseñar se enfoca en la reflexión, en torno a los propósitos que delimitan a la acción educativa, a la jerarquía que con ellos se adquiere, en las dimensiones axiológicas, praxiológicas e ideológicas del hombre “.

Encontrar una finalidad y propósitos adecuados para la escuela y el curso, resulta así una condición necesaria para la consecución de la calidad educativa, pensar y comprometerse con ellos es la única manera de rescatar el sentido social y formativo de la educación y recuperar el sentido social y formativo de la educación

y recuperar a su vez el papel motor del desarrollo individual y social que hoy por hoy ha perdido la escuela".¹¹

Al definir y determinar los contenidos curriculares es necesario tomar una posición ante el carácter y la jerarquía de aquí el currículo teoría de relevancia cuando puede asignarle mayor importancia a alguna de las esferas del conocimiento y desarrollo humano. Los aspectos valorativos pueden por ejemplo ser privilegiados ante los procesos sicológicos, haciendo primero un retroceso a los propósitos, para la organización o secuenciación de los contenidos que responderán a la pregunta ¿Qué contenidos y cuándo se deben enseñar esos contenidos?. Dejando a un lado la recuperación de abarcar todos y cada uno de los contenidos con una programación oficial, en los libros que de una u otra forma se salen del margen actual que en estos momentos se vive en la educación. Para confrontar con lo anterior se evidencia el siguiente testimonio: "En el transcurso del año escolar se debe abarcar los diferentes contenidos según el programa". De manera muy contraria es lo que la teoría hace ver acerca de la secuenciación para los contenidos un currículo puede dar mayor validez a los aprendizajes concretos y específicos en detrimento de conocimientos generales y abstractos. En este aspecto las informaciones y datos obtendrán mayor prioridad en los contenidos que en los conceptos y los instrumentos del crecimiento.

Existen diferentes maneras de organizar y secuenciar los contenidos:
Secuenciación Cronológica: Parte de los primeros hechos y acontecimientos y se reproduce la secuencia de aparición de los fenómenos hasta nuestros días.

¹¹ ZUBIRIA, Julián, Los modelos pedagógicos, Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merani p.24

Secuenciación Arqueológica: Invierte la presentación anterior convirtiendo la situación actual, en el punto de partida.

Secuenciación Fenomenológica: Se parte del fenómeno y la forma.

Secuenciación Empirista: Se parte de lo concreto y lo próximo.

Secuenciación Genética: Atenderá el desarrollo evolutivo del niño.

Secuenciación Lógica: Privilegia estructura de la ciencia.

Secuenciación Instruccional: Propone que el conocimiento no puede impartirse sin haber abordado el conocimiento y aquellas que conviertan para requisito el conocimiento.

Después de todo lo anterior descrito se puede hablar o reconocer que los docentes del área de Ciencias Naturales de los grados décimos y undécimos del Colegio Ciudad de Pasto, jornada de la mañana, donde se ha privilegiado la transmisión de la información los docentes piensan muy poco en la secuenciación ya que los datos y la información tienen fundamentalmente secuencias arbitrarias.

Con respecto al análisis de la siguiente categoría es consignada con la siguiente pregunta de cómo enseñar dando lugar a la metodología que se emplea en el área de las Ciencias Naturales ya que dentro del proceso educativo, se puede decir que

dentro de la relación establecida y el papel asignado a cada uno de los docentes se determino el método de cómo enseñar.

Al realizar el análisis de la información obtenida se puede conjeturar a cada docente del área de Ciencias Naturales asume de manera particular un método propio de enseñar y con lo cual se confronta el siguiente testimonio: “ De acuerdo con el tema a estudiar, se puede desarrollar guías de trabajo, explicación, observación de videos con su respectivo análisis “.

“Lectura de análisis, investigación, retroalimentación, valoración oral y escrita sigo siempre 5 criterios 1. contextualización, 2. explicación, 3. reflexión, 4. acción, 5. evaluación. “.

Estableciendo de está manera que en el Colegio Ciudad de Pasto se trabaja con diferentes metodologías si se remite al constructo teórico acorde con este carácter de currículo se puede encontrar una explicación para algunas de estas metodologías:

Para una metodología en la cual prima el carácter expositivo y transmisivo de la enseñanza en cuanto que los contenidos que le asignan un mayor predominio de los elementos naturales y a la secuenciación empírica, conducen generalmente a métodos que resaltan la vivencia y la experimentación.

Por otra parte se puede hablar de las metodologías a partir de algunas teorías siendo una de ellas lo que presume que el estudiante es un receptor “pasivo” en el

cual solo se depositan los saberes, siendo la escuela el centro donde se transmite el conocimiento, creado por fuera de ella y que se incorpora al estudiante por medio del maestro.

Por otro lado una segunda teoría, no es posible explicar el aprendizaje sin una participación activa del estudiante donde el maestro pasa a ser un acompañante del proceso metodológico, adecuando el conocimiento de acuerdo al contexto y a las condiciones del estudiante.

Tanto en la teoría como en la aplicación en este aspecto y dentro de los parámetros que se manejan en el Colegio Ciudad de Pasto deben haber una correlación con el anterior aspecto de los contenidos ya que la aplicación de uno u otro tipo de metodología se deben asumir desde el tipo de contenido (cognitivo, valorativo, sicomotor), para de esta manera aplicar una estrategia diferente además de tener otro tipo de consideraciones como la edad de los educandos, en el grado escolar la asignatura para que el docente adopte una posición metodológica u otra estrategia para llegar al estudiante.

El marco de este estudio se ha delimitado en los grados décimos y undécimos del Colegio Ciudad de Pasto, para los cuales se asume por su edad, su grado escolar que poseen habilidades propositivas, argumentativas, analíticas, de conceptualización y síntesis que inciden en el poder utilizar estas aptitudes en herramientas aliadas del maestro ha sido para enseñar, si no en el momento mismo de aprender.

No queda mas que analizar los procesos utilizados por el docente del área de Ciencias Naturales empezando por recordar que esta área del conocimiento “el de la ciencia “ es un campo abierto a la experimentación, a retomar los recursos vivos, cuerpos, sustancias, y no queda demás lo que la naturaleza puede ofrecer fuera de lo tradicional como la tiza y un lenguaje además de todo esto adecuarse y regirse a las cuatro paredes del salón de clases donde se siguen los difíciles ejercicios de un libro.

Los recursos que el maestro emplee en un determinado momento pueden o no satisfacer una necesidad básica o complementaría de enseñanza - aprendizaje del estudiante.

Con la creación de la llamada “Escuela Nueva” se da para la implementación y mejoramiento de los materiales educativos.

Ante esto Maria Montessori propone botellas, tablitas, piezas de altura y colores diferentes para educar la percepción y los sentidos encajables y torres para facilitar la educación sensorial, en procura todos ellos para llevar al niño de las sanciones a las ideas.

Decroly propone privilegiar el juego, “los materiales naturales y recolectados “ por los niños, orientados a desarrollar la sicomotricidad, promover la atención voluntaria y facilitar la iniciación de actividades intelectuales.

El maestro no solo debe ser un promotor del uso de estos medios sino también debe buscar la forma de su aprovechamiento adecuado de la enseñanza significativa de las Ciencias Naturales para cualquier estudiante es muy importante utilizar estos medios de laboratorio, recursos electrónicos, e informáticos primeramente que la remisión a los libros, guías en lo que se ha extractado aquello que se debe enseñar y aquello que se puede aprender.

Una visión consolidada y de sustento a los que proporciona la anterior confrontación teórica la cual se enfoca en la escuela activa, que por su parte tiende a privilegiar en la utilización de ayudas educativas y recursos didácticos la función de estos fines en sí mismos.

Para el autor Michelet Andre los recursos permiten que el estudiante aprenda por su propia experiencia, eduque los sentidos y poco a poco vaya descubriendo nuevas ideas “No constituye un medio para facilitar la enseñanza sino que es la enseñanza misma ya que es la que promueve que enseñar es aprender”

Uno de los aspectos que maneja la educación tradicional, es el fomentar los conocimientos, la memorización desde la óptica, que maneja la Institución uno de sus fines es preparar para las Pruebas de Estado como se conoce su organización y estructuración ha cambiado y hoy en día se evalúan parámetros por competencias pero en si estas son un pequeño motor de cada individuo y como se desarrolle. Es deber del maestro y de la Institución en si el promulgar y explorar

para la contextualización de las diferencias individuales en un estudiante antes de pensar en los resultados de las pruebas.

Cada uno de los docentes de la Institución se ha enfocado en trabajar solo aquellas que consideran más importantes, dejando de lado otras de las dimensiones que constituyen a todo ser humano confrontando la anterior reflexión con siguiente testimonio: “La argumentación y la interpretación por medio de plantear y solucionar problemas “.

“Las competencias que se explotan son el vaciamiento, la argumentación y la comunicación “.

Según la información obtenida hay una contradicción de aquello que afirman los docentes en la contraposición con los estudiantes ya mencionan todos lo encuestados los elementos de laboratorio y por otro lado se afirma que el tiempo es reducido y los materiales para desarrollar trabajos de laboratorio son muy pocos en los que los estudiantes no alcanzan todos. Ante esto se tienen los siguientes testimonios”: Guías de trabajo, videos, elementos de laboratorio “

“Elementos de laboratorio”.

“ Libro guía, biblioteca, y laboratorio de ciencias”.

“Guías de enseñanza, vídeos, laboratorio, revistas periódicos, exposición de estudiantes”.

Con respecto a estas afirmaciones se puede destacar que la actitud de los docentes es pasiva y de todos modos conformistas y a su vez facilistas ya que sobrentiende que todo maestro debe ser recursivo en el momento de realizar su labor, este no se debe limitar a la falta de recursos por parte de la Institución debe propiciar por si mismo medios estrategias y recursos que apoyen el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de las Ciencias Naturales en este caso y no solo hacer del proceso educativo un constructo teórico que no tenga refuerzo en la práctica.

De esta manera debería hacerse un cambio de los recursos obsoletos de tan mencionada educación tradicional, por tanto se debe implementar los nuevos recursos tecnológicos, informaticos y didácticos los cuales hay que aprovechar al máximo, el estudiante tiene acceso fuera del salón de clases, todo esto con el fin de enriquecer el conocimiento del estudiante ay que en la época en la que vive su mismo afán de descubrir las cosas nuevas e innovadoras que por otros espacios ya se manejan a la perfección.

En conclusión hoy en día el Internet se ha convertido en un recurso indispensable en las labores educativas que día a día capacita a los diferentes miembros de la sociedad en el manejo y uso adecuado del computador, graficadores, calculadora, etc... que son recursos muy indispensables en la vida de cada uno.

El aprovechamiento de las competencias del ser humano radica en su parte a la construcción del conocimiento para que el hombre se forme en su dimensión cognitiva conciente.

“El conocimiento no es la simple copia de las cosas sino una construcción inferior por esto el docente tiene que fundamentarse en las funciones cerebrales y las competencias del aprendiz”.

Con todo esto es necesario articular la teoría con al práctica y la experimentación que como se puede observar y confrontar con el siguiente testimonio: “ Muy pocas veces se hace práctica ya que el laboratorio esta deteriorado “.

Aun sabiendo que la experimentación es fuente importante de construcción del conocimiento de esta manera se confronta con la información de otro encuestado “Que el estudiante observe, explique y critique lo experimentado, tratando de llegar al conocimiento científico”.

Después de todo es necesario conocer el papel de la experimentación ya que uno de los objetivos de las Ciencias Naturales es la creación de modelos que permitan establecer y predecir el comportamiento de algunos fenómenos de la naturaleza.

Para finalizar es importante reconocer la evaluación como factor fundamental del proceso educativo y como delimitar el currículo de lo cual se concluye que se ha tomado la evaluación solo como una medición de resultados para cada trabajo

realizado por los estudiantes a continuaciones da pie al siguiente testimonio: “ Se evalúa el trabajo de lectura desarrollo de guías en biblioteca, tálteres, informes de laboratorio y valoración escrita tipo ICFES”.

La evaluación debe ser un espacio abierto a cumplir con diversos objetivos.

La evaluación al igual que la formación del estudiante debe ser integral que de accesos a los espacios cognitivo, habilidades, destrezas, afectividad y actitud del estudiante de manera flexible e integral.

La evaluación en el Colegio Ciudad de Pasto al igual que en el proceso educativo trabaja en función de resultados que proponen al estudiante para preparar para las Pruebas de Estado y es de esta manera como los docentes evalúan al estudiante que lean y hagan de este un constructo mental que les ayude a realizar las diversas pruebas a las cuales se somete el estudiante de los grados décimos y undécimos. De esta manera la evaluación pierde su carácter diagnóstico y se convierte en una herramienta metodológica utilizando la evaluación para promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos.

Es pertinente concluir que la evaluación es el elemento del currículo que permite a una Institución educativa realizar un diagnóstico para la toma de decisiones. La calidad de la evaluación dependerá que los fines que se proponen cuenten con unos criterios y unos instrumentos adecuados.

Cada una de las interpretaciones constituyen un elemento del currículo lo cual se ha estructurado del análisis para confrontar con la realidad que se vivencia dentro del Colegio Ciudad de Pasto.

Preguntas del Currículo

¿Para que enseñar? - - - - - Propósitos Educativos.

¿Qué enseñar? - - - - - Contenidos.

¿Cuándo enseñarlos? - - - - - Secuenciación.

¿Cómo enseñarlo? - - - - - Metodología.

¿Conque enseñarlo? - - - - - Recursos Didácticos.

¿Sé cumplió o sé esta cumpliendo? - - - Evaluación.

Este es uno de los modelos no solo por los seis componentes internos que se propone para el currículo sino por lo que se exige en el desarrollo de cada uno de ellos.

5.3 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Ver Figura 6

Figura 6. ENCUESTA A ESTUDIANTES GRADO 10



CUADRO 3. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS ENCUESTA A ESTUDIANTES

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
1. Concepto de currículo.	- Currículo como un plan de estudios.	E.E.6. G.11º. E.E.39. G.10º. E.E.43 G.10º. E.E.49 G.10º.	- “Unidades que se manejan dentro de la pedagogía escolar y determinan en cada asignatura los objetivos a seguir”. - “El currículo es el medio el cual el profesor tiene que seguir para llevara cabo se plan de trabajo”. - “El currículo es un plan de estudios en otras palabras las temáticas que van a ser desarrolladas a través del año lectivo”. - “Currículo es un plan que usan los profesores a través del año para dictar su materia”.
2. Aspectos por lo cuales se preocupa el colegio en la formación del estudiante.	- El aspecto académico	E.E.2. G.11º. E.E.11. G.11º. E.E.20 G.11º. E.E.28. G.11º. E.E.32. G.11º.	- “El colegio se preocupa en la formación académica, con la cual los estudiantes salen preparados para ingresar a una universidad y continuar así con una profesión”. - “El colegio se preocupa en tres aspectos muy importantes que son el académico, el disciplinario y culturalmente”. - “El aspecto intelectual, más no en el aspecto moral”: - “Lastimosamente esta institución se preocupa únicamente del aspecto académico dejando de lado todo lo demás”. “Dentro de la institución se fomenta el campo académico y la formación interdisciplinaria de la persona, relacionándose con los valores éticos de la persona”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
3. Aspectos por los cuales se preocupa el colegio en la formación del estudiante.	- El aspecto académico.	E.E.38. G.10º.	- “En el colegio se preocupan más por lo académico, para las pruebas de estado, puesto que siempre hemos sacado primeros puestos a nivel ICFES”.
		E.E.43. G.10º.	- “Los profesores se preocupan principalmente en lo académico, conocimiento, análisis e interpretación de diversas situaciones entre otras”.
	- La formación en valores.	E.E.34. G.11º.	- “Creo que el colegio se preocupa en que nosotros seamos personas de bien, responsables, respetuosas, etc..”.
		E.E.44. G.10º.	- “En mejorar nuestra formación en valores y prepararnos para las pruebas de estado”.
	- Preparar para las pruebas de estado.	E.E.23. G.11º.	- “En nuestro colegio se preocupan más que todo en sacar estudiantes con los mayores puntajes de ICFES”.
		E.E.33. G.11º.	- “Por lo único que se preocupa el colegio y sobre todo en este año es conseguir que sus estudiantes obtengan un buen resultado en el ICFES, permitiendo que veamos la importancia de su resultado para el futuro”.
		E.E.41. G.10º.	- “Lo único que se preocupa el colegio es por un buen ICFES, y lo académico, y de lo demás nada”.
		E.E.49 G.10º.	- “La mayor preocupación es prepararnos académicamente para obtener un buen puntaje en el ICFES, y hacer que el nombre de la institución quede en una buena posición”

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
3. Aspectos por los cuales se preocupa el colegio en la formación del estudiante.	- Preparar para las pruebas de estado	E.E.51 G.10º	- “En los aspectos de nuestra formación los profesores se preocupan por meternos en competencias para que así vayamos preparados en la forma de evaluar del ICFES”.
		E.E.52 G.10º.	- “Los profesores se preocupan mucho por nosotros los estudiantes al querer enseñarnos más conocimientos para tener un buen o excelente ICFES”.
		E.E.58 G.10º.	- “La memoria retentiva, pero nunca para los valores humanos, además nos atosigan con el ICFES”.
		E.E.65. G.10º	- “La memoria, pruebas de estado y la práctica de lo aprendido”.
	- Preparar para el futuro del estudiante.	E.E.24 G.11º.	- “En diferentes aspectos, como darnos una visión de la carrera que pronto está dispuesta a cambiar nuestra vida y de otra forma prepararnos como estudiantes responsables del mañana”.
4. Para que enseñen los profesores del colegio.	- Para que el estudiante ponga en práctica lo aprendido.	E.E.29 G.11º.	- “En cuanto a la forma de estudio exigen demasiado para un buen aprendizaje y así en el momento de salir del colegio poder ingresar a una excelente universidad”.
		E.E.71 G.10º	- “En prepararnos par las pruebas de estado pero también que estos conocimientos nos sirvan en nuestro futuro”.
		E.E.1 G.11º	- “El profesor explica cada tema y después nos hace una serie de ejercicios y nos emplea problemas en los cuales se puede plantear el tema”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
4. Para que enseñan los profesores del colegio.	- Para que el estudiante ponga en práctica lo aprendido.	<p>E.E.4 G.11°</p> <p>E.E.5 G.11°</p> <p>E.E.7 G.1°</p> <p>E.E.12 G.11°</p> <p>E.E.18 G.11°</p> <p>E.E.26 G.11°</p> <p>E.E.31 G.11°</p> <p>E.E.43 G.10°</p>	<p>- “Busca que lo que se enseña pueda ser usado como conocimiento, importante y útil para la vida cotidiana”.</p> <p>- “Ahora se ha venido implementando enseñar al estudiante qué es analizar por medio de competencias”.</p> <p>- “La práctica es lo que hace al estudiante un ser capacitado o al contrario los profesores no solamente nos enseñan para aprender, si no para practicar ese conocimiento”</p> <p>- “No solo enseñan a aprender las cosas, si no también a analizar, y ponerlas en práctica con nuestros conocimientos anteriormente adquiridos”.</p> <p>- “Los profesores nos explican el tema, para que después los estudiantes practiquen con actividades o ejercicios, los temas que puedan asimilar mejor los conocimientos”.</p> <p>- “Los métodos de estudio han cambiado y el colegio trata de hacer del estudio algo mas práctico”.</p> <p>- “Simplemente los profesores enseñan ya de una forma vanguardista para que el estudiante aplique los conocimientos en la vida que le espera”.</p> <p>- “La educación que recibimos es integral, en la cual nosotros somos los protagonistas, los cuales debemos esforzarnos por investigar y aprender, los profesores son los guías que nos ayudan a resolver nuestras incógnitas”.</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
4. Para que enseñan los profesores del colegio.	- Para que el estudiante ponga en práctica lo aprendido.	E.E.50 G.10º	- “Para poner en práctica lo aprendido, es lo que nos repiten, ya que con esto estamos realizando un mayor aprendizaje; al aprender por nosotros mismos también nos ayuda a que rebusquemos esos conocimientos y no nos dejen todo listo”.
		E.E.56 G.10º	- “Por que los ejemplos se sitúan en la realidad y se asemejan en lo vivido y por vivir”.
		E.E.58 G.10º	- “Por que la enseñanza no es de memoria sino de análisis para hacer práctica de lo aprendido, y se trabaja por guías y para aprender por si solos los profesores nos guían de una buena manera”.
	- Para que el estudiante aprenda por si mismo.	E.E.17 G.11º	- “Por que algunos de ellos proponen alternativas diferentes de estudio encaminadas a un aprendizaje individual que trae mejores resultados”.
		E.E.46 G.10º	- “Por que con los talleres que hacen nos ponen a trabajar por si mismos y también con esto desarrollamos las cosas que nos enseñan”.
	E.E.65 G.10º	- “Por que los profesores, no todos, sino la mayoría, nos dejan consultar y no nos explican a fondo como debería ser”.	
E.E.66 G.10º	- “Por que el profesor ya no es quien enseña sino un guía para poder entender algo el resto lo aprende uno mismo por aparte por medio de la investigación”.		

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
5. Participación de los estudiantes en las actividades del colegio.	- Participación nula de los estudiantes.	E.E.32 G.11 ^o	- “Los directivos en esta institución son los que ejecutan y dan las ordenes y los estudiantes solo nos resignamos a obedecer”.
		E.E.36 G.10 ^o	- “Solo hay que cumplir con lo que los docentes dicen”.
		E.E.66 G.10 ^o	- “Lo programado es por la junta directiva específicamente”.
		E.E.69 G.10 ^o	- “El estudiante según el reglamento del colegio no debe o no puede intervenir en las decisiones del colegio”.
	- Participación directa.	E.E.2 G.11 ^o	- “Como estudiantes uno debe proponer actividades para que se ejecuten, claro está teniendo en cuenta que los directivos le den el visto bueno”.
		E.E.37 G.10 ^o	- “Si nos dejan participar, además por que es deber del estudiante”.
		E.E.52 G.10 ^o	- “A los profesores les interesa que nos incluyan en los proyectos y que participemos”.
	- Participación indirecta de los estudiantes.	E.E.72 G.10 ^o	- “El colegio Ciudad de Pasto, brinda pequeñas oportunidades para destacarnos en diferentes actividades”.
		E.E.24 G.11 ^o	- “Hay un personero al cual se le puede decir las actividades y también se pueden realizar”.
		E.E.26 G.11 ^o	- “Se ha dado participación al estudiante por medio del consejo estudiantil”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
5. Participación de los estudiantes en las actividades del colegio.	- Participación indirecta de los estudiantes.	E.E.43 G.10° E.E.44 G.10°	- “Nosotros podemos opinar de las diferentes actividades por medio de nuestro representante”. - “Los que pueden participar son los representantes de cada curso, y no tenemos la oportunidad de decir algo en contar de los directivos”.
6. Cómo y con qué enseñan los maestros del área de Ciencias Naturales.	- Estrategias metodológicas del maestro.	E.E.1 G.11° E.E.2 G.11° E.E.33 G.11° E.E.37 G.10° E.E.38 G.10°	- “Generalmente se acompañan de libros que dependen del grado y asignatura, algunos traen guías y otros solamente para desarrollar y otros solamente se dedican a explicar lo que saben o ya traen la clase preparada, aunque últimamente se hacen exposiciones”. - “Las estrategias son la orientación que nos brindan por que en esta etapa el alumno hace un espacio interactivo y el maestro es el encargado de afianzar nuestros conocimientos, con una excelente orientación dentro de una asignatura determinada” - “Como estrategia metodológica, no emplean ninguna el ritmo de trabajo en las clases es siempre igual y no hay mejoramiento en su dinámica como ayudas educativas, están en el aula de proyecciones, videos y acetatos y por supuesto el aula de informática”. - “Yo creo que los maestros se preocupan por las diferentes maneras de enseñar, pero otros solo se paran y cogen diferentes aspectos para aprender más”. - “Los maestros desarrollan regularmente las clases ya que ellos no se preocupan por usar materiales, a excepción del profesor de física”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
6. Cómo y con qué enseñan los maestros del área de Ciencias Naturales.	- Ayudas didácticas empleadas por el maestro.	<p>E.E.4 G.11°</p> <p>E.E.13 G.11°</p> <p>E.E.42 G.10°</p> <p>EE.44 G.10°</p> <p>E.E.49 G.10°</p> <p>E.E.51 G10°</p>	<p>- “En el colegio contamos con un proyector viejo, una sala de videos y los profesores cuentan como ayuda educativa un libro, un marcador y un borrador”.</p> <p>- “Ayudas educativas como guías talleres, videos y lecturas de interés para los estudiantes”.</p> <p>- “Ellos trajeron unas calculadoras y unos computadores bastante modernos, pero no nos dejan utilizar, por ejemplo internet, estos recursos deberían estar mas disponibles, en la biblioteca también deberían haber mas revistas”.</p> <p>- “Utilizan materiales que hay en el colegio: exposiciones, proyectos y experimentos”.</p> <p>- “Lastimosamente por la escases de presupuesto en nuestro colegio los maestros casi nunca usan material o ayudas didácticas y si lo hacen son ayudas muy pobres y poco productivas”.</p> <p>- “Biblioteca, calculadoras, graficadores, computadores, máquinas de escribir, aulas de videos, laboratorios de matemática y química y otro material didáctico”.</p>
7. Practicas evaluativas utilizadas por el maestro.	- Practicas evaluativas integrales.	<p>E.E.6 G.11°</p> <p>E.E.11 G.11°</p> <p>E.E.15 G11°</p>	<p>- “Realizan evaluaciones consecutivamente, exposiciones, mesas redondas, debates y evaluaciones dependiendo en las que miden a todos nosotros”.</p> <p>- “Evaluaciones tanto escritas como orales, trabajos en grupo e individuales”.</p> <p>- “Evaluando varios temas, lección oral y escrita, exposiciones, trabajos, socializaciones y talleres en grupo”.</p>

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
7. Practicas evaluativas utilizadas por el maestro.	- Prácticas evaluativas integrales.	E.E.49 G.10º	- “Métodos evaluativos como los que usan actualmente en el ICFES, de análisis, y comprensión para que los podamos aplicar y enfrentar problemas que trae consigo la vida”.
		E.E.51 G.10º	- “Con las competencias que nos van a servir, para realizar las pruebas de estado”.
		E.E.59 G.10º	- “Algunos maestros evalúan a través de la memoria, pero hay otros que buscan la práctica y el raciocinio y el análisis de los diferentes temas”.
	- Prácticas evaluativas variadas.	E.E.1 G.11º	- “Siempre evaluaciones escritas y algunos raramente lo hacen oral y con trabajos son muy pocos, y la mayoría con exposiciones”.
		E.E.5 G.11º	- “Exámenes orales, escritos, trabajos en clase y evalúan la disciplina y el interés”.
		E.E.12 G.11º	- “Generalmente evalúan escrita y oralmente, con sustentaciones y algunas veces y en algunos casos expresando nuestra opinión en el tema”.
		E.E.16 G.11º	- “Evaluando de varios temas lección oral y diferentes pautas que dan a conocer el buen manejo y la buena relación entre maestros y alumnos”.
		E.E.42 G.10º	- “En cuanto al área de Ciencias Naturales todo es muy práctico, se hacen problemas prácticos y la química nos ayuda a pensar”.
		E.E.43 G.10º	- “La mayoría de las formas de evaluar son variadas, requieren mucho análisis, más que de memoria, claro está sin desconocer los conocimientos dados por los profesores e investigados por nosotros mismos”.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
7. Prácticas evaluativas utilizadas por el maestro.	- Prácticas evaluativas variadas.	E.E.44 G.10º	- “Evalúan de una forma práctica, analítica y como `poder aplicar lo aprendido en la realidad y en forma escrita”.
		E.E.57 G.10º	- “Evaluaciones tipo ICFES, exposiciones, debates y de conocimiento”
		E.E.76 G10º	- “Selección múltiple, exámenes orales, análisis y comprensión y trabajo en grupo”.
	- Prácticas evaluativas participativas.	E.E.3 G.11º	- “Bueno las prácticas evaluativas se dan por medio de trabajos en grupo ya que la participación del estudiante es constante”.
		E.E.9 G.11º	- “La mayoría de profesores evalúan nuestra participación en clase, lecciones orales, escritas y nuestro interés en la materia”.
		E.E.16 G.11º	- “Evaluando de varios temas, lección oral y diferentes pautas que dan a conocer el buen manejo y la buena relación entre alumno y profesor”.
		E.E.25 G.11º	- “Exposiciones, trabajos en grupo e individuales”.
		E.E.34 G.11º	- “Las prácticas útlizadas son exposiciones, acetatos, mesas redondas, evaluaciones orales y escritas”.
		E.E.58 G.11º	- “Es una evaluación o temas que tenemos que desarrollar y al final del periodo se hacen trabajos, consultas, talleres, ejercicios y exposiciones”.

“COMO SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS NATURALES EN EL COLEGIO CIUDAD DE PASTO.”

De acuerdo con la información obtenida que parte de los estudiantes se puede determinar que no hay una concepción clara acerca del concepto de currículo y muestran una visión parcializada sobre este concepto a continuación se confronta el siguiente testimonio “el currículo es como un plan de estudios en otras palabras las temáticas que deben ser desarrolladas a través del año lectivo”. De tal manera que de acuerdo a la modalidad del bachillerato de los encuestados se obtenga una definición aproximada al concepto que abarca el currículo educativo y que los maestros no profundizan un poco más en estos temas tan importantes en la educación. Se confronta el anterior testimonio con el artículo 76 de la ley 115 de 1994 concepto de currículo: “currículo es el conjunto de criterios, de planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica y llevar a cabo el P.E.I.”.

En cuanto ¿en qué aspectos se preocupa el colegio? Los estudiantes marcaron su respuesta a cuatro aspectos que consideraron los más importantes. En el aspecto académico “lastimosamente esta Institución se preocupa únicamente en el aspecto académico dejando de lado todos los demás”. En la formación de valores: “creo que el colegio se preocupa en que nosotros seamos personas de bien, responsables, respetuosos, etc.”, Por otra parte los estudiantes anotaron a la pregunta el aspecto

de “preparar a los estudiantes para las pruebas de estado”, por lo único que se preocupa el colegio y principalmente en este año es conseguir que sus estudiantes tengan un buen resultado en el ICFES, permitiendo que veamos la importancia de este resultado para el futuro”. Al respecto se anota otro testimonio :” La mayor preocupación es prepararnos académicamente para obtener un buen puntaje en el ICFES y hacer que el nombre de la Institución que de en buena posición “, otro aspecto en el cual concordaron varios estudiantes es “preparar al estudiante para el futuro”. En cuanto a la forma de estudio exigen demasiado para un buen aprendizaje y así en el momento de salir del Colegio poder ingresar a una excelente Universidad.

Dando de esta manera a conocer que en el Colegio Ciudad de Pasto es un currículo eminentemente teórico - técnico con una marcada orientación funcionalista donde se siguen etapas a alcanzar con fines que son en primer lugar establecer las fuentes de los objetivos que orienten y seleccionen las actividades de aprendizaje, y por ultimo evaluar y organizar dichas actividades.

Desde este enfoque el vocablo objetivo tiene muchas acepciones se ha utilizado para significar actividad, finalidad específica, en términos del comportamiento del alumno con este pretende controlar los procesos de enseñanza – aprendizaje mediante diferentes medios para mejorar los fines y resultados previamente determinados. Al respecto Ralph Tyler afirma “ La educación no ha dejado de ser una tarea de puro enciclopedismo o acumulación informativa para convertirse en un hecho que trasciende y gravitan todos los aspectos de la actividad humana”.

De acuerdo con la pregunta: ¿Para que enseñan los profesores del Colegio?, a la cual los estudiantes se inclinan por los diferentes aspectos. Uno de estos es para que el estudiante ponga en práctica lo aprendido y para lo cual se retoma el siguiente testimonio: “El profesor explica cada tema y después de hacer una serie de ejercicios y nos emplean problemas en los cuales se puede plantear el tema “.

“No solo enseñan a aprender las cosas, sino también a analizar y a ponerlas en práctica con nuestros conocimientos anteriormente adquiridos “. Otros aspectos es: Para que el estudiante aprenda por si mismo “ Por que el profesor ya no es quien enseña sino es solo un guía para poder entender algo, el resto lo aprende uno mismo por aparte por medio de la investigación”.

Dentro de la Institución los espacios brindados para los estudiantes por parte de los docentes, se busca en orientarlos a la aplicabilidad del conocimiento dando tan solo unas pautas generales del trabajo para que el estudiante avance con aquello que puede hacer en los diferentes campos dentro o fuera de la Institución, ya que el campo del conocimiento no se forja desde una teoría en la escuela, sino a través de la cultura del exterior, dando un sentido amplio de la relación de cultura y currículo donde dicha relación estrechamente ligados con los fines de la educación. Se menciona a continuación el pensamiento de Gimeno Sacristán quien afirma: “Los sistemas de conocimiento, comprensión y explicación derivada de esos saberes que condicionan la vida social e individual, con sus aplicaciones en la producción de su incidencia con el medio y con el propio individuo y que es preciso comprender en alguna medida ligada en los conocimientos que la sustenten por que cada vez se producen mas en la vida cotidiana de los hombres”.

Es necesario tener en cuenta la participación de los estudiantes en las actividades del Colegio ya que la interacción no solo de los educandos, sino de toda la comunidad educativa dentro de la organización y de los demás procesos educativos es muy importante y mas aun en aquellos relacionados con el currículo. En contraposición con la situación que sé vivencia en cuantos a estos elementos del currículo en el Colegio Ciudad de Pasto, se retoma la teoría de Vigotsky que al respecto dice: “El estudiante es un aprendiz, permanentemente con espíritu indagador por el cual el enfoque histórico - cultural propone una metodología de la enseñanza que conduce al estudiante por la solidez que adquiere en los conocimientos, aun maneja independiente de los mismos ya que la flexibilidad que le permite desempeñarse en diferentes situaciones a partir de la esencial, Será un estudiante con capacidad de iniciativa personal y colectiva, desde su trabajo individual y grupal. El modelo permite que el estudiante en forma gradual asimile los conocimientos en conciencia y solidez de manera que pueda moverse con independencia hacia la creación de situaciones más creativas de aprendizaje”.

Con lo anterior es necesario analizar un aspecto que forma parte del currículo como lo es la evaluación, de acuerdo con la información obtenida por los estudiantes ellos dicen que la evaluación en el área de Ciencias Naturales dentro de la Institución se hace de diversas maneras como: Practicas evaluativos integrales “Algunos maestros evalúan a través de la memoria pero hay otros que buscan en la practica, el análisis, y el raciocinio de los diferentes temas “.

Prácticas evaluativas variadas: “La mayoría de las formas de evaluar son variadas requieren mucho análisis, más que de memoria, claro que sin desconocer los conocimientos dados por los profesores e investigados por nosotros mismos”.

Prácticas evaluativas tradicionales “El aprendizaje debe ser memorístico y a veces de análisis pero no se usan mecanismos para actualizar”.

Al corroborar con la realidad de la Institución se consultó por lo propuesto por el enfoque por procesos, que sugiere una educación participativa y que se efectúe entre profesores y alumnos la evaluación tiene en cuenta el interés, la potencialidad, la cotidianidad no hay patrones universales, se trata de una evaluación subjetiva y humanista, que a diferencia de lo propuesto por Tyler quien sugiere una evaluación exclusivamente de aprendizaje de los alumnos impide corroborar la validez de los programas incluso el enfoque curricular, la tendencia tecnológica concentra todo su interés en la coherencia interna y asume a priori que los posibles fracasos se deben a variables endógenas más que las exógenas, es decir que los problemas de aprendizaje se le asignan al estudiante y se impide así a valorar lo dinámico de la enseñanza que utilice el maestro. A continuación se revisa el siguiente referente teórico acerca de lo anteriormente descrito: “Para el enfoque teórico - técnico el currículo solo debe ser elaborado por profesores quienes conocen el contexto donde van a realizar su trabajo, el juicio subjetivo del maestro, tiene mucho peso de ahí la importancia que otorgan a su profesionalismo concibe la acción del docente como al de un investigador que toma decisiones con conciencia de su labor y pueden desarrollar los procesos del aula con base en el descubrimiento más que la instrucción. Al respecto se ofrece la visión amplia del enfoque por procesos que toma conciencia de la importancia de la participación del

estudiante al respecto se hace una afirmación: Pone en énfasis en la actividad del educando como centro del currículo que puede expresarse, participar y aprender en un clima espontáneo y natural de sus intereses, para que actúen como elementos organizadores en el contraste el profesor adopta, el papel de orientador y coordinador de las actividades que surjan para resolver problemas y favorecer la participación, la expresión, la comunicación entre todos los alumnos.

En consecuencia hay diferentes aspectos de la organización Institucional, deben ser un constructo participativo no solo del conjunto directivo, sino también a partir de la participación, ideas, propuestas, sugerencias y necesidades de los estudiantes para delimitar su quehacer educativo con el mero cumplimiento de las actividades impuestas, pero dentro del Colegio Ciudad de Pasto la participación de los estudiantes se hace de las siguientes maneras, participación indirecta de los estudiantes”: Nosotros tenemos un representante que expresa nuestras opiniones ante los directivos y ellos toman las decisiones por parte de nosotros “, participación directa “A los profesores les interesa que nos incluyan en los proyectos y que participemos”, otra parte de los encuestados manifiestan su desacuerdo debido a la falta de participación del estudiantado “ Si uno no realiza lo que ellos proponen y va contra el reglamento y las actividades pueden sancionarlo “, limitándose de esta manera a realizar lo que ya esta estipulado por los directivos, es decir en este enfoque aporta un visión democrática de la dinámica escolar pero olvida el carácter intencional de la enseñanza y la necesaria orientación que el profesor ha de ejercer, pretende que los alumnos sean protagonistas de su aprendizaje sin ignorar la dirección por parte del profesor.

5.4 ENCUESTA A COORDINADOR ACADÉMICO Ver figura 7

Figura 7. ENCUESTA A COORDINADOR ACADÉMICO



CUADRO 4: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS, ENCUESTA A COORDINADOR ACADÉMICO

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
1. Concepto de currículo	- concepción tradicional.	E.D.	- “Es todo el conjunto de estrategias metodológicas para desarrollar un plan de estudios”.
	- Currículo como directriz del proceso de aprendizaje.	E.D.	- “Personalmente aplico el constructivismo ya que motiva al educando para desarrollar mayor participación crítica y análisis de los contenidos”:
2. Concepción de teoría curricular.	- Teoría curricular que orienta los procesos de aprendizaje.	E.D.	- “Se podría decir que depende del tema a aprender; ya que en ocasiones se necesita adecuar del constructivismo, el inductivo y el deductivo”.
3. Para qué enseñar.	- Para explotar las capacidades de los estudiantes de grado 10º y 11º.	E.D.	- “Ser capaces de criticar, analizar, y aplicar sus conocimientos dentro de su entorno familiar, social y ecológico”.
4. Estructuración curricular en el P.E.I.	- Elementos indispensables	E.D	- “Fortalezas que pueden desarrollar el estudiante, la planta física, los laboratorios, biblioteca, sala de Internet, y la buena disposición del docente”.
	- Miembros que participan en la estructuración.	E.D..	- “Toda la comunidad educativa participa, educadores, educandos, y orientaciones o conceptos que sugieran padres de familia, sobre las necesidades de la región”.
5. Abordaje del área.	- Estrategias que se deben usar	E.D.	- “De manera constructiva, para motivar al estudiante a participar, investigar, construir y consultar más sobre los temas tratados”.

“QUE OPINAN LOS DIRECTIVOS ACERCA DE LA ESTRUCTURACIÓN CURRICULAR”

En torno a este concepto de currículo que maneja el coordinador académico del Colegio Ciudad de Pasto que es el informante principal de esta investigación se deduce que es una aproximación de cómo se concibe el currículo realmente ante esta reflexión se confronta con el siguiente testimonio: " Currículo es todo el conjunto de estrategias metodológicas para desarrollar un plan de estudios ". Ante esto se hace la confrontación con un gran referente teórico como lo es la Ley General de Educación "Currículo es el conjunto de criterios de planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad, cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el P.E.I", de lo cual es muy claro apreciar que no es pertinente el testimonio con el referente teórico.

En cuanto que concepción orienta los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales el encuestado responde " Personalmente aplico el constructivismo ya que el motiva al educando para desarrollar mayor participación, crítica y análisis de los contenidos ". Por su parte Shubert " señala varias acepciones acerca del currículo como que es un conjunto de actividades, currículo es el resultado obtenido del aprendizaje" y como estas cosas así muy interesantes que por parte de los directivos ni siquiera se lo concibe como teoría ya que lo importante en la Institución es que el estudiante produzca conocimiento.

De acuerdo con la teoría curricular en la que se apoya el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales, se puede decir que no lo direcciona ninguna de las teorías mencionadas en el marco teórico que sostiene a la investigación y se lo puede corroborar con el siguiente testimonio: "Se podría decir que depende del tema aprender ya que en ocasiones se adecue el constructivismo, el inductivo, y el deductivo". Es claro y evidente que la Institución en general no maneja esta clase de información tan indispensable en la estructura de la organización educativa que se debe manejar. Ante esta reflexión se puede precisar que el constructivismo hace parte de la teoría teórico - técnica que es la base fundamental que rige el proceso educativo en el Colegio Ciudad de Pasto.

En cuanto a lo que se busca desarrollar en los estudiantes de los grados decimos y undécimos, con el currículo que trabaja en la Institución el encuestado opina: "Ser capaces de criticar, analizar, y aplicar sus conocimientos dentro de su entorno familiar, social y ecológico". Parece ser que en medio de la desactualización en la que se manejan los procesos de aprendizaje de la Institución existe el capacitar al estudiante en un ámbito reflexivo que le permita enfrentarse al gran reto al que está expuesto el estudiante de estos grados como lo es presentar las Pruebas de Estado lo cual los docentes y directivos se empeñan en mantener una muy buena posición.

Ante los elementos que son tenidos en cuenta para la construcción de la estructura curricular concebido en el P.E.I. de la Institución el directivo participativo de la investigación da su punto de vista " Las fortalezas que puedan desarrollar los

estudiantes, la planta física como los laboratorios, biblioteca, sala de Internet y la buena disposición de los docentes ". Siendo otra la realidad de la Institución se podría confrontar con la teoría de Vigotsky en su enfoque histórico - cultural que dice "Que el estudiante es un aprendiz permanente con un espíritu investigador el en su enfoque propone una metodología de la enseñanza que donde el estudiante por la solidez que adquiere en los conocimientos a un manejo independiente de los mismos y una reflexión y una flexibilidad que le permite desempeñarse en diferentes situaciones a partir de lo esencial ". Con esto se puede decir que el estudiante necesita espacios necesarios para la practica y todas sus metodologias avanzadas para darle marcha y construir de esta manera el conocimiento.

Según el informante los miembros que participan en la construcción del componente curricular del P.E.I son toda la comunidad esto es lo ideal en la construcción de un documento tan importante como lo es este pero la realidad antes esta situación es tan contradictoria que ni siquiera lo mismos docentes conocen loa planeación curricular del P.E.I.

En cuanto a cómo debe ser el abordaje del área de las Ciencias Naturales por parte de lo docentes de los grados décimos y undécimos el encuestado dio testimonios: " De manera constructiva para que el estudiante se motive a construir a investigar y consultar mas sobre los temas tratados y así desarrollar un mayor grado de conceptualizacion de los temas". El maestro debe abordar su practica pedagógica desde los elementos básicos del perfil profesional y del plan de estudios, y moverse con ellos en mente, con el objeto de que pueda estructurar su programa académico

hacia actividades que apunten al logro de este horizonte, de formar al profesional que el medio requiere esto es lo que los referentes teóricos plantean construir un aprendizaje que llenen todos los vacíos del ser humano en su formación integral.

PROCUAD



**PROPUESTA DE CUALIFICACION DE DOCENTES
DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS GRADOS
DECIMO Y UNDECIMO DEL COLEGIO CIUDAD DE PASTO**

6. PROPUESTA

6.1. TITULO

PROPUESTA DE CUALIFICACIÓN DE DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DEL COLEGIO CIUDAD DE PASTO.

6.2 PRESENTACIÓN

Los docentes no deben ser solo simples reproductores y transmisores de contenidos orientados desde un libro guía, deben ser los actores primordiales del conocimiento en interacción con los estudiantes; dentro de la institución educativa deben abrirse espacios de concertación de dialogo, de pertenencia del docente a la finalidad educativa y de su sentido real sobre su actividad pedagógica, para propender el trabajo con otros docentes de un grado ú otro, de una asignatura ú otra. Lo cual se hace a través de bases conceptuales fundantes y actuales, que resultan de una constante actualización y que obliga a dejar de lado el miedo y la resistencia al cambio.

La presente PROCUAD nace como una necesidad imperante a la sensibilización y cualificación de los docentes en áreas y temas que son para ellos desconocidos, o de la cual solo poseen una fundamentación conceptual vaga; y que en su efecto desfasan desde el currículo los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales, en los grados 10° y 11° del Colegio Ciudad de Pasto, antes que elaborar una propuesta curricular, dirigida a la reestructuración de dicho componente en el P.E.I. de la Institución, se debe pensar en cualificar al docente para orientarlo a que sea él quien año a año contextualice una propuesta curricular acorde con las necesidades de los estudiantes, a sus capacidades, a la realidad del aquí y ahora de los contextos regional, nacional y universal, próximos en aspectos como el económico, político, social, cultural, moral, a los nuevos descubrimientos científicos y siguiendo las huellas de un constante perfeccionamiento tecnológico.

Partiendo de esta necesidad se debe comprometer al docente en la función de penetrar en las dimensiones históricas, epistemológicas, social y cultural del ser humano y de los saberes, propiciando la concepción de currículos autónomos, y coherentes con la caracterización de entornos y con las necesidades de los actores, que no se construya currículo desde la mera copia de programas sugeridos por un texto, al contrario, debe haber una concepción desde la renovación de las prácticas pedagógicas, que den validez antes que a teorías positivistas y filosófico-idealistas lo hagan para teorías que desarrollen con el estudiante una constante reflexión y construcción del conocimiento.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Desafortunadamente desde la óptica tradicionalista del Colegio Ciudad de Pasto el currículo se entiende no como el conjunto de hechos y relaciones educativas, sino como un conjunto de conceptos entendidos simplemente como el desarrollo de asignaturas, planes de estudio cerrados en un carácter explícito con fines ya establecidos, y alcances que favorecen procesos como el cognitivo y el memorístico, en total divorcio con la flexibilidad, la autonomía, y las necesidades sentidas de la comunidad.

Dicha concepción se fundamenta en el manejo rígido de un sistema educativo a nivel Institucional donde el maestro debe llegar a “hacer lo que tiene que hacer: enseñar”; y por su parte el estudiante debe llegar solo a “aprender”, no hay evaluaciones constantes de los resultados de tal sistema y menos de resultados obtenidos desde el currículo hacia los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

En consecuencia es esencial la necesidad que el docente tome conciencia de mejorar el aspecto pedagógico cuantitativamente para estructurar un currículo con características esenciales para direccionar los procesos de aprendizaje lejos de la primordialidad del aspecto cognitivo, como el que este currículo cultive y desarrolle el pensamiento crítico, argumentativo y propositivo del individuo; que además en su totalidad como ser humano debe ser formado integralmente y que está próximo a enfrentarse con un sociedad en guerra, este currículo concebido de esta manera

ayudará a reconocer por parte del maestro y de la institución que se debe identificar en el alumno sus capacidades, de hacer uso de las operaciones, de pensamiento, de estructuras de juicio, racionamiento y conceptos, que tenga práctica y habilidad de hacer investigación, será entonces el maestro un promotor de la estructuración curricular de lo procesos de aprendizaje en función de unas características, necesidades, falencias y fortalezas humanas y del saber.

6.4 PLAN DE OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Cualificar y sensibilizar a los docentes del área de Ciencias Naturales del Colegio Ciudad de Pasto, jornada de la mañana sobre el verdadero sentido y aplicación del Currículo.

6.4.2 Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes en la importancia de conceptualizar el término currículo, pertinente hacia la direccionalidad de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Diseñar talleres de cualificación de docentes, que puedan ser aplicados por las entidades comprometidas.

Propender por la conformación de colectivos de trabajo integrados por los docentes del área de Ciencias Naturales de los grados 10° y 11°, en función de fortalecer el

componente curricular, que direcciona los procesos de aprendizaje, a partir de experiencias adquiridas con el desarrollo de los talleres.

6.5 PRINCIPIOS

Fundamentan a la propuesta los siguientes principios:

CURRÍCULO: reconocido como la carta de navegación de los procesos fundamentales del quehacer educativo, en cada institución, para las diferentes asignaturas y actores de dicho quehacer.

EDUCACIÓN: que es un proceso que debe centrarse en el individuo, quien participa activamente en su formación integral. Abarca a todas las personas, con sus facultades, y debe propender en cada individuo por la formación del juicio, el fomento de la reflexión, síntesis, análisis, el estímulo de la creatividad y producción que le permita desempeñar un papel constructivo en la sociedad, y llegar a la excelencia humana; tal como se estipula en la Ley General de Educación.

EL INDIVIDUO: concebido como un ser singular y holístico, en virtud de su diferencialidad con los demás, autónomo en razón a ser el actor principal de sus acciones y de las consecuencias propias de estas. Cada individuo es un mundo propio de preconcepciones, de ideas, de actitudes, que no solo se deben respetar, sino explotar en la formación cognitiva del individuo.

TRABAJO COLECTIVO: Entendido como la interacción de un grupo de personas que buscan un objetivo en común.

COOPERACION: Explicada como la ayuda mutua, la puesta en común de acciones, de hechos, soluciones a una problemática.

6.6 MARCO TEÓRICO

La propuesta se fundamenta en los siguientes constructos conceptuales:

CONCEPTUALIZACION DE CURRÍCULO: El currículo es el afluente direccional de los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, que contribuyen en la formación del individuo.

Cada currículo se debe caracterizar por su autonomía, por su coherencia con la caracterización de entornos, necesidades e intereses de los actores del proceso educativo, para que propicien en ellos una transformación social, propendiendo por el liderazgo de estos individuos formados bajo este sistema.

Fundamentalmente el currículo debe caracterizarse por la formación de educandos con sentido crítico, argumentativo, propositivo, investigativo, con valores, que hagan del individuo un buen líder de la sociedad y en su comunidad. Dicho currículo debe estar diseñado con la flexibilidad que le permita desarrollar en el educando no solo el aspecto cognitivo, sino el desarrollo de habilidades

comunicativas que le permitan expresarse tanto escrita como oralmente, para manifestar y defender sus ideas y propósitos, que le permita aplicar lo aprendido en el aula, que desarrolle competencias afectivas, lógicas, estéticas, culturales, con capacidad para el trabajo y la productividad en razón de la independencia económica.

De acuerdo con lo anterior el currículo debe propender antes que por el cúmulo de conocimientos por su praxis reflejada en la articulación de la teoría con la práctica, dándole a las ciencias formales un carácter fáctico, y desde ahí poder desarrollar en los educandos la capacidad tan necesaria de resolver problemas.

Todos estos elementos necesarios que podrán armar al educando de los fundamentos necesarios para el momento de dejar la escuela y enfrentarse a la vida fuera de ella.

PROCESO DE ELABORACION PERMANENTE Y COLECTIVO DEL CURRÍCULO:

El currículo entendido como un proceso investigativo, es en esencia una acción a la cual se accede por aproximaciones sucesivas, razón por la cual sus desarrollos deben entenderse como avances, como expresiones constructivas del proceso, como acuerdos teóricos, conceptuales, y metodológicos hacia la búsqueda y el logro de la intencionalidad que otorga sentido al proyecto. en este contexto, la estructura curricular a la que se llegue no puede entenderse como un fin en sí mismo, si no como un medio importante para la definición del rumbo del trabajo curricular iniciado.

La estructuración de los P.E.I. prescritos y reglamentados por la Ley, deben sumirse dentro de la presente perspectiva; igualmente los planes de acción de la comunidad educativa, permiten crear escenarios de realización concreta, en donde la innovación y la creación colectiva se conviertan en la impronta determinante del proceso educativo.

Obviamente esta estructura no es estática, sino dinámica, de ahí la importancia del papel decisivo de los “colectivos de docentes” en la mirada crítica, en el seguimiento objetivo y en la evaluación sólida del proceso, lo cual les permitirá asumir el diagnóstico de sus fortalezas y debilidades como aval fundamental para la reconceptualización y reorientación de la acción emprendida.

LA PERTENENCIA SOCIAL Y LA PERTINENCIA ACADEMICA DEL CURRÍCULO:

Cuando se habla que toda propuesta curricular debe atender las exigencias de pertenencia social, se está señalando que ella debe ser una respuesta directa a las necesidades reales, (no a las inducidas) de la comunidad que participará en su desarrollo; debe responder por la exigencia del arraigo identidad y compromiso de todos y cada uno de los involucrados en el proyecto a realizar; es decir, al igual que la comunidad entiende y defiende la existencia del servicio de acueducto, de las vías, del matadero, etc. (por que poseen arraigo social), todos los procesos educativos deben preocuparse por generarlos.

De igual manera la obtención de pertenencia social debe ir acompañada de la pertinencia académica; esta entendida como la relación existente entre el currículo y los fines educativos, las necesidades del medio y el desarrollo social e individual.

Es necesario dejar de lado el anhelo de formular currículos únicos, uniformes e idénticos, que nada responden a las exigencias reales de los diferentes contextos sociales que componen el mapa nacional. La actual política normativa señala claramente el fenómeno de la autonomía universitaria y autonomía escolar, procesos que serán en realidad si los orientamos hacia el logro de objetivos claros y concretos que respondan a los requerimientos específicos y particulares de los diversos contextos en donde se llevarán a cabo¹⁰.

MODELOS PEDAGOGICOS: se pueden definir 3 grandes modelo pedagógicos:

Pedagogía Tradicional: que se propone lograr el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones.

Pedagogía Activa: para la cual la prioridad está dada en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.

Pedagogía Cognoscitiva: que partiendo de los postulados de psicología genética propone el desarrollo del pensamiento y la creatividad como la finalidad de la educación, transformado con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

¹⁰ LOPEZ, Jiménez Nelson, Retos para la construcción curricular, Cooperativa editorial del Magisterio, Colección Mesa Redonda, pg 61, 1999.

El paradigma pedagógico de la escuela activa reconoce en el activismo la identificación del aprendizaje con la acción, para ello solo se “aprende haciendo” afirma Decroly¹¹

El conocimiento será efectivo en la medida que repose en el testimonio de la experiencia, en consecuencia la escuela debe crear las condiciones para facilitar la experimentación, la manipulación, por parte de los alumnos. Pasando a ser así el niño el elemento fundamental de los procesos educativos y tanto métodos como programas deberán partir de sus necesidades e intereses.

La caracterización del currículo según la Pedagogía Activa esta dada en el propósito fundamental de la enseñanza hacia la preparación para la vida, los contenidos tanto de la vida misma como de la naturaleza deben ser estudiados, la secuenciación debe hacerse partiendo de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto. El currículo da prioridad a la experimentación, los recursos empleados para tal fin deben ser útiles al individuo y garantizar el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades individuales; promoviendo por hecho una evaluación de una educación humanizada.

La caracterización que se hace del currículo la Pedagogía Cognoscitiva parte desde el punto de vista cognoscitivo, donde el propósito principal para la enseñanza debe estar orientada para Ausbel “En la adquisición y diferenciación de conceptos”¹²
Pero dado que no puede ser enseñada toda la herencia cultural el diseño del

¹¹ LOS MODELOS PEDAGOGICOS. ZUBIRIA Julián, Fundación Alberto Merani, Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Meri Pg 73.

currículo debe partir de la determinación de conceptos fundamentales en cada una de las ciencias a trabajar, coherentes con el propósito de desarrollar valores, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales, habilidades y destrezas.

TEORÍA EDUCATIVA: Conjunto de conceptos y proposiciones que desprendidos de una acción investigativa explican, predicen y orientan la comprensión de una realidad educativa. Orientan el conocimiento del sujeto, nación y sociedad a un tipo de hombre que se quiere formar, un tipo de sociedad por construir y el tipo de nación donde se quiere vivir. Su concepción depende necesariamente de la concepción que el maestro tenga y que la institución tenga de hombre, sociedad y nación, en el contexto de una cosmovisión y de unas realidades sociales y educativas de los entornos regional, nacional y mundial, en función de la construcción del currículo.

TEORÍA PEDAGÓGICA: Conjunto de conceptos y proposiciones que generados de acciones investigativas, explican el tipo de modelo pedagógico, el tipo de paradigma pedagógico, en función del cual se desarrollarán una serie de direcciones y acciones epistemológicas, cognitivas, psicológicas y didácticas dirigidas a abstraer en la práctica todos los conceptos y proposiciones planteadas en la teoría educativa que se sintetiza en las definiciones de los núcleos del saber pedagógico, estas acciones son estrategias, métodos de formación, válidos para determinados y muy específicos contextos.

¹² Ibid. Pg 131.

ENSEÑABILIDAD Y EDUCABILIDAD: Son dos términos que tienen para el sistema educativo Colombiano una raíz institucional y pedagógica.

Por su parte la educabilidad es la disposición del sujeto cognoscente, para su formación a partir del descubrimiento, cultivo, y desarrollo de las potencialidades propias e incitas en él. La educabilidad exige la comprensión de que el alumno no es una tabula rasa, en la que se imprimen datos e informaciones desde el exterior. Permite el conocimiento de la capacidad de educara al ser humano, de perfeccionar sus distintas dimensiones, hace posible comprender la necesidad de auxiliarse y apoyarse en otras disciplinas, como la psicología, filosofía, antropología.

EL TALLER: Es una estrategia que permite a los asistentes participar activamente en la temática a tratarse y donde se escuchan los planteamientos, sus conceptos y tienen la oportunidad de escuchar a otros para obtener conclusiones, que permitan enriquecer sus conocimientos en las diferentes áreas.

Esta estrategia puede complementarse con plenarias para fortalecer el trabajo de campo.

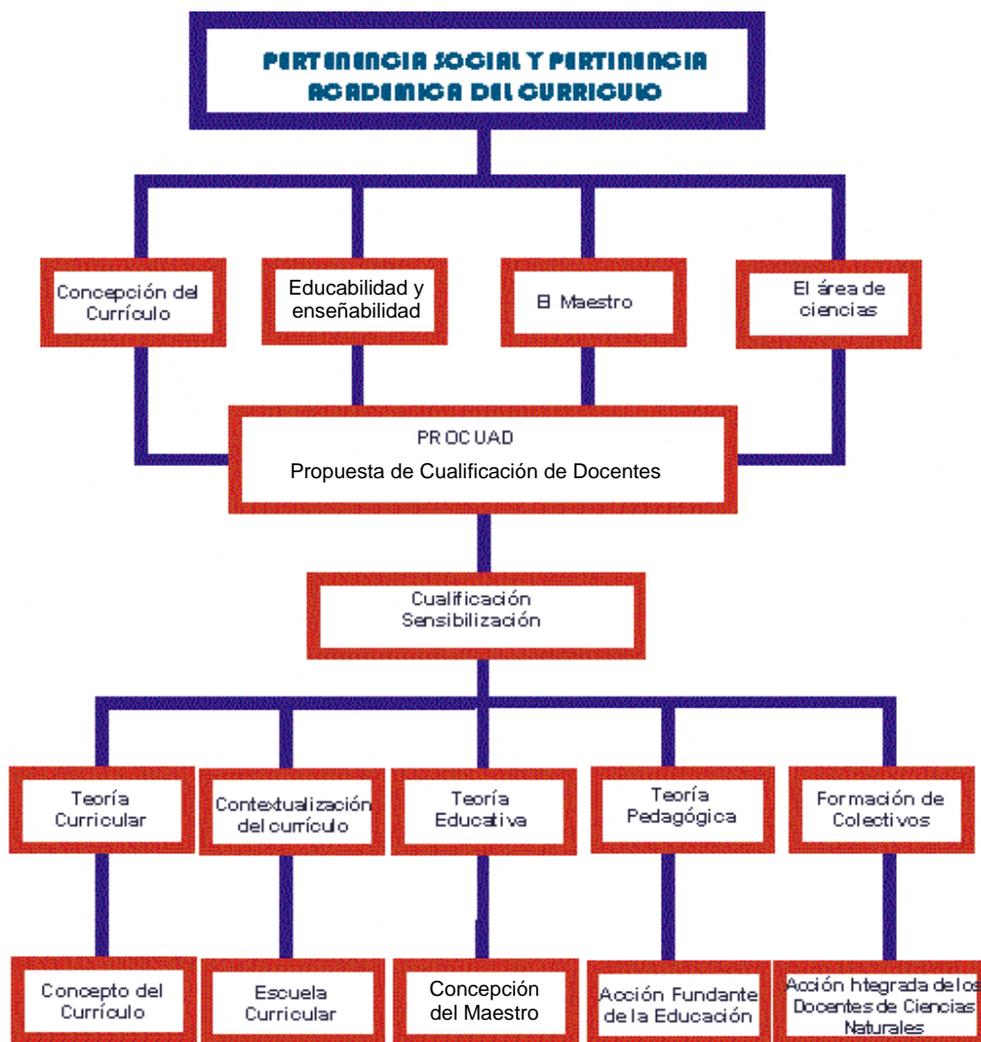
6.7 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Esta estructura parte de un eje vital que es la pertenencia social y la pertinencia académica del currículo, de las cuales se desprenden las necesidades básicas detectadas en la investigación, con el fin de plantear la propuesta PROCUAD (Propuesta de Cualificación de Docentes), la cual se desarrollará a través de 5 talleres.

Su modelo se presenta a continuación:

6.7.1 Modelo de la estructura

Gráfico 2. ESTRUCTURA



6.7.2. Conceptualización de la Propuesta. Como consecuencia de la falta de pertinencia en el currículo que orienta los procesos de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los grados 10º y 11º del Colegio Ciudad de Pasto, la propuesta se fundamenta en un eje vital que es la caracterización de un Currículo con pertinencia social y pertinencia académica; oportuno a las necesidades y falencias detectadas mediante la investigación en el campo de la concepción de currículo por parte de los docentes, la separación de la educabilidad y enseñabilidad, la escasa actualización de los maestros y la descontextualización del área de Ciencias Naturales.

Surgiendo así la Propuesta PROCUAD como una propuesta de cualificación de docentes en cuanto a:

Las teorías curriculares, para dimensionar no solo el concepto de currículo, sino el de las escuelas curriculares necesarias para su previa caracterización, de acuerdo con la pertinencia académica necesaria para los estudiantes de grado 10º y 11º de la Institución, y con la contextualización acorde a la pertinencia social del currículo.

Así como también se busca cualificar al docente en cuanto a la teoría pedagógica y la teoría educativa, mediante la formación de colectivos de trabajo, que dinamicen el trabajo del área de Ciencias Naturales desarrollada desde una acción integrada que permita la interdisciplinariedad del área de Ciencias Naturales, que respalden la labor del docente en conjunto a la integralidad de estrategias metodológicas, fines y propósitos del área de Ciencias Naturales.

Esta cualificación y sensibilización se ha planteado mediante la realización de talleres activos, de construcción y participación de los docentes. Con el fin de brindarle al docente las “herramientas” necesarias para la estructuración curricular del área de Ciencias Naturales y su reestructuración en el P.E.I.

6.7.3. Planteamiento de los talleres.

CONCEPTUALICEMOS EL TERMINO CURRICULO

TALLER No1

OBJETIVO: Conceptualizar el término currículo acorde a los principios de utilidad, actualidad, respuesta a una necesidad sentida, caracterización de entornos, principios que concretizan a la pertinencia curricular.

TEMARIO: Concepto de currículo, Cosmovisión del currículo

ACTIVIDADES:

Explicación conceptual.

Conformación de grupos o colectivos de trabajo.

Partiendo de la concepción propia de cada docente, acerca del término currículo y fundamentado en la explicación conceptual, el colectivo debe construir un concepto de currículo.

Socialización del concepto construido ante los demás colectivos, de manera dinámica, diferente y creativa.

Lectura complementaria "Currículo para una escuela de animales" Ver ANEXO E.

RECURSOS: Coordinador de la actividad, talento humano, papelería, fotocopias de la lectura.

EVALUACIÓN: Al final del taller cada docente debe dar una característica del currículo.



LA CONTEXTUALIZACION DEL CURRICULO

TALLER No 2

OBJETIVO: Sensibilizar sobre la importancia de contextualizar el currículo, tomando como referencia la propuesta de Nelson López, Jiménez, acerca del currículo con pertinencia social y pertinencia académica, aplicada para el área de Ciencias Naturales desarrollada en los grados 10° y 11° de la Institución.



TEMARIO: Conceptualización del currículo con pertinencia social y pertinencia académica, Conceptualización de las competencias básicas que se deben desarrollar desde el área de Ciencias Naturales, descripción de estudiante, Institución, y contexto.

ACTIVIDADES:

Formación de colectivos de trabajo.

Cada equipo debe plantear un tema-problema del entorno inmediato: institución, barrio o del municipio, de tipo biológico, ambiental o de tipo físico-químico.

El siguiente paso es describir, caracterizar, explicar y plantear la posible solución del problema seleccionado.

Una vez caracterizado completamente el problema se debe desglosar de tal manera que el docente pueda tomarlo como una referencia; haciendo de este tema un contenido más del programa de su asignatura así: pensar en los temas relacionados que a partir de él se puedan trabajar en clase. Ejemplo:

PROBLEMA: “La contaminación del Río Pasto”

Partimos de este problema para desglosarlo con base en los términos mas relevantes; para este caso específico: CONTAMINACIÓN y RÍO.

Estos términos nos sugieren abordar contenidos propios de las siguientes áreas:

FÍSICA, QUÍMICA, BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La siguiente actividad consiste en que cada colectivo de trabajo debe elaborar un mapa conceptual en el cual pueda sintetizar:

- A. ¿Cómo trabajar con el estudiante de grado 10° y 11° en el problema caracterizado?
- B. ¿Qué competencias puede desarrollar a partir de este problema en los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución?.
- C. ¿Cómo trabajar involucrando a la institución?
- D. ¿Cómo trabajar en el contexto directamente afectado en el problema detectado?

Socialización por parte de cada colectivo.

RECURSOS: coordinador de la actividad, talento humano, papelería.

EVALUACIÓN: Realizar un intercambio entre los integrantes de los colectivos inicialmente conformados. Para hacer una síntesis sobre las características de la pertinencia social de currículo, aplicada en el Colegio Ciudad de Pasto y sobre lo concerniente con la pertinencia curricular.

"IMAGINARIOS DEL MAESTRO"

TALLER No 3

OBJETIVO: Conceptuar el significado de Teoría Educativa, en la inmediata comprensión de la realidad educativa.

TEMARIO: Teoría educativa



ACTIVIDADES:

Explicación conceptual

Conformación de colectivos de trabajo cada docente debe llenar un formato llamado "IMAGINARIOS DEL MAESTRO", en donde debe responder a las siguientes Preguntas: **¿Qué tipo de hombre quiere formar?, ¿Qué tipo de sociedad quiere construir?, ¿En qué tipo de nación le gustaría vivir?**.

Socialización por medio de un debate de acuerdo con las respuestas que los docentes leerán una vez sean intercambiados con los compañeros del colectivo.

RECURSOS: Talento humano, papelería.

EVALUACIÓN: Cada docente deberá conceptualizar lo que es la teoría educativa.

MODELOS PEDAGOGICOS EN EL AULA

TALLER No 4

OBJETIVOS: Reconocer la teoría pedagógica como la acción fundante de la pedagogía de la labor del docente en aula escolar y en la Institución.

TEMARIO: Concepto de teoría pedagógica

ACTIVIDADES:

Haciendo uso del aula de Internet, serán los mismos docentes los encargados de buscar la explicación conceptual del taller.

El coordinador de la actividad deberá sondear los resultados encontrados,

Por medio de una lluvia de ideas se deberá establecer el concepto de PEDAGOGIA, para caracterizar el Modelo Pedagógico que maneja la Institución.

Cada docente debe describir brevemente la metodología empleada para el desarrollo de sus clases y los recursos e instrumentos de apoyo empleados en la enseñanza del área de Ciencias Naturales que coordina.

Sensibilizar a los docentes de la “urgente” necesidad de rescatar la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales.

RECURSOS: Talento humano, sala de Internet, papelería.

EVALUACION: Cada docente debe elaborar un ensayo acerca de la acción fundante de la educación.

"TRABAJEMOS UNIDOS"

TALLER No 5

OBJETIVO: Conformar colectivos de trabajo, buscando la integralidad del área de Ciencias Naturales.

TEMARIO: Definición de colectivos, Formas y técnicas de trabajo mediante colectivos, Importancia de la integralidad.

ACTIVIDADES:

Explicación conceptual.

Encuentro entre los integrantes del colectivo, con una charla informal que permita limar las asperezas entre sus integrantes

Intercambio conceptuales de lo recibido en anteriores talleres, para fortalecer la interdisciplinariedad del área de Ciencias Naturales, haciendo que los miembros del colectivo A, interactúen con los del colectivo B, y así sucesivamente.

Socialización de conclusiones.

RECURSOS: Talento humano

EVALUACIÓN: exposición de los aspectos mas sobresalientes de la realización del taller, realizando su respectivo análisis tomando como referencia una matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas)



6.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA: Ver ANEXO F.

7. CONCLUSIONES

- No existe un currículo participativo del área de Ciencias Naturales que atienda las características, necesidades y expectativas de los estudiantes y la comunidad educativa en general del Colegio Ciudad de Pasto.
- Se evidencia un marcado paradigma tradicional en las prácticas pedagógicas de los docentes del área de Ciencias Naturales.
- El docente del área de Ciencias Naturales tiene un total desconocimiento de una conceptualización integradora del término currículo, por lo cual se genera una desarticulación en los procesos de aprendizaje del área de Ciencias Naturales y la pertinencia de dicho componente.
- Los propósitos previstos en el área de Ciencias Naturales a desarrollar en los grados 10° y 11° no propenden por la formación holístico del estudiante, al contrario enfatizan en el desarrollo cognitivo y en el cúmulo memorístico de conocimientos y saberes.

- Los contenidos seleccionados para desarrollar el área de Ciencias Naturales son contenidos aislados unos de otros, y su secuencia se desarrolla por tal motivo de manera instruccional; la cual presupone que el conocimiento “b” no puede impartirse sin haber abordado el conocimiento “a”.
- Las estrategias metodológicas empleadas por el maestro del área de Ciencias Naturales son rígidas, denotan autoritarismo y un apego evidente al positivismo, que hace al docente el único poseedor del conocimiento y dicho conocimiento se toma como un “verdad única”.
- Son realmente escasos los recursos y ayudas didácticas empleadas por el maestro en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales lo cual resta dinamismo al dicho proceso.
- De igual manera los recursos utilizados por los educandos son limitados y así igualmente limitan el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- El proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales se encuentra totalmente desarticulado de la experimentación.
- Hay un marcado desinterés por parte de las directivas de la Institución, para propender por la formación y dinamización del trabajo de docentes en el abordaje del área de las Ciencias Naturales, ya que cada docente trabaja por separado, el área, su desarrollo y la caracterización e interdisciplinariedad de los conocimientos.

- Se adolece de procesos para la formación del espíritu científico en los estudiantes.
- La enseñanza de las Ciencias Naturales debe enfatizar en los procesos de construcción, más que en los procesos de transmisión de resultados, de la ciencia y tecnología, de la vida del hombre, la naturaleza y la sociedad.
- Existen diferentes formas de guiar el proceso de aprendizaje para un mayor desempeño de los estudiantes; la cuestión es buscar y adoptar aquellas estrategias que permitan tener acceso a un crecimiento integral y a una propicia formación humana.
- Los textos que el docente utiliza y que contienen información de los procesos curriculares no son pertinentes, ni son de actualidad, ni utilidad práctica; puesto que no responden a las necesidades sentidas de los estudiantes de grado 10° y 11° de la Institución.
- El docente no se preocupa por las innovaciones educativas, ni ejercita su creatividad por cuanto el profesor no integra la temática de las Ciencias Naturales, para hacer uso de la interdisciplinariedad con miras a la formación integral de la persona.
- Debido al desconocimiento por parte de los docentes hay temor al cambio de las estrategias curriculares.

- El seguimiento del proceso evaluativo es unilateral, vertical y memorístico. Trabajado en función de la preparación del estudiante para obtener los mejores resultados en las pruebas a las que se presentan.

8. RECOMENDACIONES

- Trabajar por colectivos de docentes, en donde los grupos formados sean afines al área de Ciencias Naturales, el grado de los estudiante; con el fin de detectar características, necesidades e intereses que darán apertura a la estructuración curricular para esta área.
- Visualizar el currículo desde todas sus dimensiones y componentes, que no pueden verse desligados de la acción educativa del maestro en relación con el trabajo realizado con los estudiantes.
- La actualización y capacitación permanente del maestro abren las puertas al cambio y a la implementación de nuevas y mejores estrategias metodologicas, recursos educativos y práctica evaluativas, que dinamicen el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales.
- Se debe reconocer la importancia de la apertura al cambio, a beneficio de formarlo no solo en el aspecto cognitivo, sino en el investigativo, propositivo y analítico; no solo de saberes sino de situaciones problema y de la cotidianidad propio de los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución.

- Se debe buscar abordar el área de las Ciencias Naturales, no desde la óptica de cuatro paredes, un texto guía convencional y un tablero de referencia, hoy en día no solo el maestro, sino el estudiante mismo se encuentra en capacidad para manejar los recursos tecnológico que la ciencia a puesto a beneficio de la humanidad y que en cuestión de segundos proporciona gran cantidad de información.
- Se recomienda tomar en cuenta la Propuesta de Cualificación de Docentes, planteada como resultado de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

LÓPEZ, Jiménez Nelson, Retos para la Construcción Curricular, Cooperativa Editorial del Magisterio, Colección Mesa Redonda, 1999.

MARTINEZ, Bonafe Jaime, Proyectos Curriculares y Practica Docente, Diada Editores S.L, Colección Investigación y Enseñanza numero 7, 1997.

GOYES, Isabel, Uscategui Mireya, Teoría Curricular y Universidad, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto Nariño Colombia, Mayo 2000 Ediciones Universidad de Nariño.

BARRIGA, Ángel, El Currículo Escolar, Tercera Edición, Buenos Aires, 1992.

DURKHEIM, Emil, Educación y Sociología, Traducción Muslde Janine, Barcelona, 1996.

GIMENO, Sacristán, El Currículo una Reflexión para la Practica, Sexta Edición, Madrid, 1996.

ZUBIRIA, Julián, Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos, Fundación Alberto Merani.