

**HACIA UNA EVALUACIÓN PERTINENTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
PASTO**

MIREYA IRENE INSUASTI INSUASTY

YEPPEL ISELA TUMAL SÁNCHEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS
EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO**

2002

**HACIA UNA EVALUACIÓN PERTINENTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS NATURALES EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
PASTO**

MIREYA IRENE INSUASTI INSUASTY

YEPPEL ISELA TUMAL SÁNCHEZ

**Trabajo de Grado para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con
énfasis en Ciencias Naturales**

Asesora:

Mg. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS
EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO**

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, Agosto del 2002

AGRADECIMIENTOS

El Equipo de Investigación expresa su agradecimientos:

A la Escuela Normal Superior de Pasto, por brindarnos la oportunidad para realizar este trabajo.

A la Mg. Martha Alicia López, Asesora del trabajo de grado.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización del presente trabajo.

Las Autoras.

Dedico este trabajo a:

La memoria de mi padre: Carlos Insuasti

A mi madre: Celina Insuasty

A mis hermanos: Nilvana Insuasti,
Juranni Insuasti, Darwin Insuasti.

Al ser ellos mi apoyo en la realización de
este trabajo.

Mireya Irene.

Dedico este trabajo

A mis padres: Luis Antonio Tumul
Zambrano, María Isabel Oviedo.

A mis hermanos: Erika Susana Tumul
Oviedo, Viviana Angélica Tumul
Oviedo.

Por ser quienes con su apoyo
incondicional hicieron posible alcanzar
una meta más en mi vida.

Yepel Isela .

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA	4
1.1 TEMA	4
1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	4
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.6 OBJETIVOS	8
1.6.1 Objetivo general	8
1.6.2 Objetivos específicos	9
1.7 JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO REFERENCIAL	12
2.1 ANTECEDENTES	12

2.2 MARCO LEGAL	22
2.2.1 Constitucional Nacional	22
2.2.2 Código del Menor	25
2.2.3 Ley General de Educación	28
2.2.4 Decreto 1860 de 1994	29
2.2.5 Decreto 230 11 Febrero de 2002	34
2.2.6 Resolución 2343 de 1996	37
2.3 REFERENTES CONCEPTUALES	39
2.4 MARCO TEÓRICO	41
2.4.1 El proceso de aprendizaje	41
2.4.1.1 Principios y características del aprendizaje	41
2.4.1.2 Estilos de aprendizaje	42
2.4.1.3 Caracterización de estudiantes	43
2.4.2 La evaluación y aprendizaje	43
2.4.2.1 Tipos de evaluación	45
2.4.2.2 Estrategias de evaluación	51
2.4.3 La evaluación y el cambio	53
2.4.3.1 Características de la evaluación para el cambio	54
2.4.3.2 Finalidades de la evaluación	54
2.4.3.3 Propósitos de la evaluación	55

3. MARCO CONTEXTUAL	57
3.1 CONTEXTO EXTERNO	57
3.1.1 Identificación y ubicación	57
3.1.2 Aspectos socio-culturales	57
3.2 INSTITUCIÓN	59
3.2.1 Aspectos generales	59
3.2.2 Principios	59
3.2.3 Propósitos	61
3.2.4 Visión institucional	63
3.2.5 Misión institucional	64
3.2.6 Procesos evaluativos	64
3.2.7 Perfiles	65
3.2.8 Modelos pedagógicos	66
3.2.9 Estructura curricular	67
4. METODOLOGÍA	69
4.1 TIPO DE ESTUDIO	69
4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	70
4.2.1 Unidad de análisis	70
4.2.2 Unidad de trabajo	70
4.3 MOMENTOS	71

4.3.1	Primer momento	71
4.3.2	Segundo momento	71
4.3.3	Tercer momento	72
4.3.4	Cuarto momento	72
4.3.5	Quinto momento	73
4.3.6	Sexto momento	73
4.3.7	Séptimo momento	73
4.4	MEDIOS	73
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
5.1	CONVERSATORIO INICIAL	74
5.2	OBSERVACIÓN DE CLASES	78
5.3	ENTREVISTA CON DIRECTIVOS	83
5.4	ENTREVISTA CON PROFESORES	89
5.5	ENTREVISTA CON ESTUDIANTES	101
5.6	ENCUESTA ABIERTA CON PADRES DE FAMILIA	106
6.	PROPUESTA	109
6.1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL.	109
6.2	PRESENTACIÓN	109
6.3	PRINCIPIOS	111

6.4 JUSTIFICACIÓN	112
6.5 OBJETIVOS	113
6.6 MARCO TEÓRICO	114
6.7 MODELO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL.	117
6.8 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	118
6.8.1 Seminario	119
6.8.2 Taller	121
6.8.2.1 Salidas	125
6.8.2.2 Observación	126
6.8.2.3 Laboratorio	127
6.8.2.4 Ensayo	129
6.8.2.5 Pequeños proyectos	130
6.8.2.6 Discusiones en grupo	132
6.9 OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	133
7. CONCLUSIONES	152
8. RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	157
ANEXOS	159

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Observación de clases	76
Cuadro 2. Entrevista con directivos	82
Cuadro 3. Entrevista con profesores	85
Cuadro 4. Entrevista con estudiantes	99
Cuadro 5. Entrevista abierta con padres de familia	104

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Observación de clases	75
Figura 2. Entrevista con directivos	81
Figura 3. Entrevista con profesores	84
Figura 4. Entrevista con estudiantes	98
Figura 5. Modelo estrategias metodológicas para una evaluación integral	117

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Pautas orientadoras – Conversatorio	159
Anexo B. Pautas orientadoras – Observación de clases	160
Anexo C. Pautas orientadoras – Entrevista a directivos	161
Anexo D. Pautas orientadoras – Entrevistas a profesores	162
Anexo E. Pautas orientadoras – Entrevistas a estudiantes	163
Anexo F. Pautas orientadoras – Encuesta abierta a padres de familia	164

RESUMEN

Trabajo de grado que se propone estudiar las prácticas evaluativas utilizadas en el Área de Ciencias Naturales en la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, ya que la evaluación es vital en todos los procesos formativos, habiendo la necesidad de estudiarla deduciendo sus falencias para la próxima solución de este problema de precaria importancia por medio de una propuesta metodológica – pedagógica que oriente un proceso evaluativo pertinente encaminado a la formación integral de los estudiantes de esta Institución..

Este estudio se apoya en un marco referencial donde se encuentran plasmadas las investigaciones que anteceden a este estudio, al igual que los referentes normativos como la Ley General de Educación, el Decreto 1860, el Decreto 230 y la Resolución 2343, como también en los referentes conceptuales y en un marco teórico que sirven de base para adelantar la investigación.

El contexto externo se basa en los entornos de la Institución donde se realiza el estudio teniendo en cuenta diversos aspectos; también hace referencia a un contexto interno a la Institución de donde se retoman puntos esenciales para el estudio.

Esta investigación es de tipo cualitativa, descriptiva, etnográfica y propositiva. Se toma como unidad de análisis a la comunidad educativa de la Institución y como unidad de trabajo a los factores principales del proceso evaluativo.

Se tiene en cuenta siete momentos que son:

- Aproximación y sensibilización
- Elaboración de pautas orientadoras
- Categorización
- Trabajo de campo
- Registro, análisis y comentario de testimonios y evidencias para confrontar con los teóricos.
- Construcción de la propuesta
- Socialización de la propuesta

La información se recoge a través de un conversatorio inicial, de observación de clases, entrevistas y encuestas abiertas.

Realizada la investigación se concluye que el concepto de evaluación tanto para docentes, estudiantes y padres de familia es tradicional, al igual que hay ausencia de un verdadero compromiso y falta de concertación sobre la evaluación aún cuando las estrategias descritas por los docentes son innovadoras muchas de estas generan aspectos negativos.

A partir de estas conclusiones se dan a conocer algunas recomendaciones, como aplicar la propuesta pedagógica – metodológica que conlleve a un proceso evaluativo pertinente en la enseñanza de las Ciencias Naturales, brindando una formación integral a los estudiantes.

La propuesta “Estrategias Metodológicas para una Evaluación Integral” se realiza ya que la evaluación es un elemento básico del proceso enseñanza aprendizaje por lo tanto las estrategias evaluativas son las responsables de transformar a la evaluación en autoevaluación del docente y del alumno.

El objetivo principal es diseñar y aplicar estas estrategias por medio de seminario de información y formación y a través de talleres demostrativos de estrategias como salidas, observaciones, laboratorios, elaboración de ensayos, construcción de pequeños proyectos y discusiones en grupo, que se evalúan procesualmente teniendo en cuenta logros e indicadores de logros que se desean alcanzar.

ABSTRACT

Degree work that intends to study the practical evaluativas used in the Area of Natural Sciences in the Basic one Primary of the School Normal Superior of Pasto, since the evaluation is vital in all the formative processes, there being the necessity to study it deducing its falencias for the next solution of this problem of precarious importance by means of a methodological proposal–pedagogic that guides a process pertinent evaluativo guided to the integral formation of the students of this Institution..

This study leans on in a mark referencial where they are captured the investigations that precede to this study, the same as the relating ones normative as the General Law of Education, the Ordinance 1860, the Ordinance 230 and the Resolution 2343, as well as in the relating ones conceptual and in a theoretical mark that you/they serve as base to advance the investigation.

The external context is based on the environments of the Institution where he/she is carried out the study keeping in mind diverse aspects; he/she also makes reference to an internal context to the Institution of where essential points are recaptured for the study.

This investigation is of qualitative, descriptive type, etnográfica and propositiva. He/she takes as analysis unit to the educational community of the Institution and I eat work unit to the main factors of the process evaluativo.

One keeps in mind seven moments that you/they are:

- Approach and sensitization
- Elaboration of rules orientadoras
- Categorization
- Field work
- Registration, analysis and comment of testimonies and evidences to confront with the theoretical ones.
- Construction of the proposal
- Socialization of the proposal

The information is picked up through an initial conversatorio, of observation of classes, interviews and open surveys.

Carried out the investigation you concludes that the so much evaluation concept for educational, students and family parents are traditional, the same as there are still absence of a true commitment and agreement lack on the evaluation when the strategies described by the educational ones are innovative many of these they generate negative aspects.

Starting from these conclusions they are given to know some recommendations, as applying the pedagogic proposal–methodological that bears to a process pertinent evaluativo in the teaching of the Natural Sciences, offering an integral formation to the students.

The proposal “Methodological Strategies for a Integral Evaluation” he/she is carried out the evaluation since it is therefore a basic element of the process teaching learning the strategies evaluativas they are the responsible ones of becoming to the evaluation autoevaluación of the educational one and of the student.

The main objective is to design and to apply these strategies by means of seminar of information and formation and through demonstrative shops of strategies like exits,

observations, laboratories, elaboration of rehearsals, construction of small projects and discussions in group that procesualmente is evaluated having in bill achievements and indicators of achievements that are wanted to reach.

GLOSARIO

Continua. Sucesión no interrumpida que busca identificar los factores positivos o negativos que influyen dentro de un proceso.

Educación. Acción de formar a un individuo en su parte cognoscitiva, afectiva, psicomotriz, humana, ética, actitudinal, etc., de acuerdo a sus capacidades físicas y mentales.

Flexible. Admite cambios y modificaciones de acuerdo a los intereses de una comunidad.

Formativa. Orienta el proceso educativo de manera integral teniendo en cuenta los diversos aspectos que conforman al ser humano.

Instrumentos. Son medios utilizados para identificar avances o dificultades dentro de un proceso de enseñanza.

Integral. Es un proceso completo que tiene en cuenta todos los aspectos del ser humano.

Participación. Permite tomar parte dentro de todos los procesos formativos que se llevan a cabo en las instituciones educativas.

Pertinente. Adecuado a las necesidades y expectativas de un área del conocimiento.

Retroalimentación. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede implementar estrategias que lleven a mejorar las falencias de un proceso educativo.

INTRODUCCIÓN

La realización del presente trabajo tiene doble significado para las investigadoras, que pretenden estudiar y dar posibles soluciones a un problema de significativa importancia. De una parte se obtiene el enriquecimiento profesional y por otra parte la oportunidad de contribuir con la Institución a la reflexión y el análisis sobre importantes tópicos o problemas que ameritan atención y estudio profundo para que cada vez se optimice la prestación del servicio educativo que con tanto esmero ofrece a la comunidad, enfatizando de manera más centrada en ciertos aspectos débiles, uno de los cuales es la evaluación en el Área de Ciencias Naturales.

El equipo de investigación en consideración a los reconocimientos que a nivel nacional y departamental recibe la Normal Superior de Pasto y con la motivación de contribuir a la reflexión y el análisis del trabajo educativo adelantado en la comunidad nariñense y colombiana se plantean los interrogantes pertinentes: ¿Qué prácticas evaluativas se han venido aplicando en el proceso de formación de los estudiantes, y qué resultados se están obteniendo?

Para aproximarse a una respuesta se realizan conversatorios, observación de clases, entrevistas y encuestas abiertas que permiten tener acceso a los testimonios y evidencias de los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia.

Adelantando el diagnóstico se construye la propuesta alternativa “estrategias metodológicas para una evaluación integral” que favorezca la formación integral de los alumnos de esta Institución, por medio del diseño y aplicación de estrategias evaluativas, buscando mejorar la calidad de la educación ya que esta es vital dentro del desarrollo del ser humano.

Este informe se estructura en seis capítulos y su contenido hace referencia a:

El capítulo primero da una visión general del problema que se estudia, describiéndolo, formulando el tema, formulando sus objetivos y justificándolo.

El segundo capítulo hace referencia a los fundamentos teóricos conceptuales, los referentes normativos y el marco teórico del trabajo.

En el tercer capítulo se contextualiza el estudio enfatizando en los entornos de la escuela y aspectos generales de la Institución.

El capítulo cuarto registra la metodología que describe el tipo de estudio, la unidad de análisis y la unidad de trabajo, al igual que los momentos: La aproximación y

sensibilización, las pautas orientadoras, las categorías para la investigación y estrategias para el trabajo de campo.

En el capítulo quinto se presenta el análisis e interpretación de resultados a partir de los testimonios y evidencias obtenidos por medio del conversatorio, de la observación de clases, de las entrevistas y de la encuesta abierta a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

El sexto capítulo da a conocer la propuesta metodológica pedagógica encaminada a la formación integral de los estudiantes de la Institución.

Cierra el informe las conclusiones y recomendaciones

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Estudio de las prácticas evaluativas utilizadas en el área de Ciencias Naturales, en la básica primaria de la Escuela Normal de Pasto.

1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

Le educación se puede concebir como una práctica pedagógica comunicativa, intencionada, holística y cualitativa que responde a la demanda por la integración de interés técnico, interpretativo y emancipatorio que corresponde al espíritu de la Ley General de Educación y a las demandas que la sociedad hace a la educación.

La escuela tiene dos funciones principales: Transmitir la cultura y mejorar la sociedad, por tal razón, los métodos y procedimientos de aprendizaje deben estar

acordes con el momento en que se vive. La educación es un proceso complejo que incluye selección de ideas, conceptos, valores y habilidades que se consideran necesarios para operar cambios en el individuo y en la sociedad. Por lo cual la evaluación siendo una forma de operación de una situación determinada, se halla en todos los aspectos de la enseñanza, pretendiendo identificar fortalezas y debilidades en la Escuela Normal Superior de Pasto.

La expedición de la Ley General 115/94, replanteó los parámetros y enfoque de la evaluación y por ello las evaluaciones hasta ahora adelantadas no son una respuesta adecuada a los objetivos y necesidades que deben satisfacer el nuevo sistema educativo.

De lo anterior se deriva la importancia para que el proceso evaluativo sea revisado, mejorado y acondicionado a la realidad cotidiana de cada centro educativo donde se plantean estrategias de campo que permitan realizar la tarea docente y comprobar los rendimientos alcanzados.

Es entonces aquí donde nace la iniciativa de estudiar las prácticas evaluativas que se aplican en determinada área de conocimiento y que esperan también determinados logros. La evaluación se ha convertido en un procedimiento que influye en el comportamiento tanto del docente como del estudiante que ha provocado un

fenómeno de represión del conocimiento, el saber y el entendimiento que por lo general desemboca en el bajo rendimiento académico.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde 1984 se inició la Renovación Curricular en Colombia y surge la necesidad del cambio en la evaluación tanto en su forma como en su significado para que se aplique de inmediato, con miras a ver resultados positivos a mediano y largo plazo.

El Gobierno promulga el sistema de evaluación sin que se haya dado oportunamente la debida capacitación a los maestros responsables de aplicarla y se ha venido haciendo por varios años, no se ha realizado ninguna clase de asesoría, limitando a los maestros a aplicar lo que se pueda dentro de su afán por cumplir.

Por otra parte, ninguno de los implicados dentro de este proceso ha buscado determinar las bondades o fallas de la aplicación de esta innovadora estrategia.

Son muy pocos los maestros y personas implicadas dentro del proceso de la evaluación aplicada a todo nivel, mucho menos a quienes han pensado en el cambio brusco que experimentan los estudiantes al terminar el grado quinto y pasan al grado sexto, a un sistema de evaluación diferente.

Por mucho tiempo se ha creído y aún se cree que el estudiante trabaja en razón de una nota, o por aprobar una materia; los culpables de esta creencia son los maestros que al realizar exámenes presionan al estudiante en todos sus aspectos y dimensiones, descuidando el propósito formativo de los procesos y prácticas evaluativas, las cuales van orientadas al desarrollo y crecimiento integral de los alumnos.

El equipo de investigación pretende identificar fortalezas y debilidades y de esta manera buscar la posibilidad de aplicar alternativas pedagógicas metodológicas que apunten a la pronta solución del problema de esta institución, manteniendo siempre un objetivo claro, que es la búsqueda de un bienestar general para los estudiantes y una gran tranquilidad para los padres de familia que desean lo mejor para sus hijos.

Planteada la situación problémica, surgen los siguientes interrogantes:

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las prácticas evaluativas aplicadas por los docentes de la Básica Primaria de la Escuela Normal de Pasto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales?

- ¿Qué debilidades y fortalezas presentan las prácticas evaluativas utilizadas?

- ¿Qué nivel de pertinencia tienen las prácticas evaluativas en la valoración del aprendizaje de las Ciencias Naturales?

- ¿Qué consecuencias ha generado la aplicación de esas prácticas evaluativas?

- ¿Qué propuesta pedagógica metodológica podría aplicarse para mejorar las prácticas evaluativas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales?

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características de las prácticas evaluativas utilizadas en el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela Normal Superior de Pasto?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general. Realizar un estudio diagnóstico descriptivo, de las prácticas evaluativas utilizadas en el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias

Naturales en la Escuela Normal Superior de Pasto, para elaborar una propuesta pedagógica metodológica que mejore la evaluación como proceso formativo integral.

1.6.2 Objetivos específicos

- Identificar qué prácticas evaluativas son aplicadas por los docentes en el proceso enseñanza de las Ciencias Naturales en Básica Primaria.
- Determinar qué debilidades y fortalezas presentan las prácticas evaluativas utilizadas en la Básica Primaria.
- Reconocer el nivel de pertinencia de las prácticas evaluativas utilizadas en la valoración del aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Analizar qué consecuencias ha generado la utilización de estas prácticas evaluativas.
- Elaborar una propuesta pedagógica metodológica para mejorar las prácticas evaluativas en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en el nivel de Básica Primaria.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes problemas que hoy se vive en las instituciones educativas es el relacionado con las prácticas evaluativas.

En el campo educativo domina la idea de que evaluar es comprobar los objetivos propuestos para una tarea, con los resultados alcanzados en pos de cumplirla, sin embargo un cuestionamiento de las perspectivas desde donde se postulan los objetivos y desde donde se recogen los resultados, revela que evaluar es otra cosa.

En realidad, la justificación de la evaluación en el campo educativo radica en el hecho de que permite retroactivar sobre elementos de la estructura y del proceso educacional e incluso, sobre los mismos objetivos, para modificarlos y perfeccionarlos a la luz de los resultados, es decir, la evaluación permite conocer los puntos fuertes y débiles de la enseñanza y del aprendizaje y en consecuencia facilitará su corrección y mejoramiento.

Es por eso que, la aplicación de estas prácticas evaluativas debe estar encaminada a construir un diálogo autocrítico recogiendo las opiniones y perspectivas de los implicados, retomando datos de anteriores experimentos, haciendo un banco de datos y conocimientos asequibles a los participantes y a otras audiencias.

La evaluación es un componente de la cotidianidad que incide en la formación humana y en la calidad de la educación que se imparte en la institución, es por ende una herramienta de cambio, en el escenario educativo, en este caso la Normal Superior de Pasto, debe vivenciar con las experiencias de los protagonistas, maestros y estudiantes quienes son los beneficiarios directos, ya que siendo ésta una institución formadora de maestros, las iniciativas de cambio de ajuste de la evaluación deben ser una necesidad sentida, para el progreso y avance de la educación.

La evaluación es parte esencial del proceso educativo y como tal, no debe limitarse; la eficacia de las prácticas empleadas depende de la capacidad científica y pedagógica del educador; por consiguiente la calidad del plan de estudios y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo, necesita de la preparación y capacitación de los implicados en la formulación y planteamiento de la evaluación que concierne a la Institución.

El objetivo de este estudio es conocer los métodos, propósitos y finalidades de los procesos evaluativos, por lo tanto, es interesante analizar todo lo que incide en la institución y en la calidad de su educación ya que ésta incide en la formación y desarrollo integral de sus educados como también define su papel en el medio.

El tipo de evaluación que se ha venido desarrollando desde hace tiempo es en su gran mayoría de carácter tradicional, en donde el examen es la herramienta cortante que acaba con la creatividad de los niños. Por tal razón se hace necesario dar paso a una evaluación que proporcione la formación integral del ser humano teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes, todo esto con el fin de acabar con el temor que se siente al hablar de evaluación.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

De acuerdo al estudio a realizarse anteceden las siguientes investigaciones:

- En la tesis “La evaluación integral en los alumnos de los programas de Licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad de Nariño, año 1995 por José Edmundo Calvache López plantea como objetivo determinar el tipo de evaluación predominante en los programas de licenciatura en la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño y la incidencia de la misma en la formación integral del estudiante”¹ concluye que:

La evaluación es y seguirá siendo un aspecto de polémica, generador de cambios y de normas en los sistemas y procesos educativos debido a

razones político -sociales conceptuales de educación y escuela de formación y concepción de los docentes, la evaluación, ya no puede seguir enfocada a tratar de revelar (medir) sólo los conocimientos, sino, en estrecha relación con los demás factores del proceso educativo, a determinar el desarrollo integral del educando, a consolidar paulatinamente la calidad de la educación, a generar la creación del conocimiento, la autonomía de aprendizaje, el saber ser, saber estar, saber hacer de la persona como ser biológico social. Como elemento facilitador y dinamizador del aprendizaje y de la formación integral del individuo, la evaluación requiere de técnicas e instrumentos que verdaderamente permitan detectar la calidad del aprendizaje, la personalización, la creatividad en un accionar continuo permanente e integral...²

La implementación de nuevas estrategias de evaluación en la universidad, si bien es difícil, no es imposible. Se requiere el deseo y la decisión de cambio para mejorar.

¹ CALVACHE, José. La Evaluación Integral en los Alumnos de los Programas de la Licenciatura en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño. 1995. p. 22.

² Ibid. p. 152.

La evaluación ofrece un amplio campo de investigación en el que se puede incursionar en forma individual, de acuerdo a cada saber, o en forma interdisciplinaria para producir conocimiento y gestar una mejor educación³

- El objetivo propuesto por los autores Leonardo Marcos Burbano Solarte y Edgar Luis Izquierdo Mora en la tesis “Incidencia de la Evaluación Conceptual en el Mejoramiento de la Evaluación en el Colegio Agropecuario Sucre de Colón - Putumayo” es determinar cómo influye la evaluación conceptual en el mejoramiento de la educación en el Colegio Agropecuario Sucre y si responde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa⁴; concluyendo que el paso de la evaluación cuantitativa a la conceptual ha traído confusiones, controversias, interpretaciones diferentes y disímiles opiniones entre la comunidad... hace que sea difícil asimilar la nueva propuesta de evaluación cualitativa.

La sociedad estaba acostumbrada a asumir un papel pasivo⁵... “

Es necesario promover en la escuela de padres de la familia la búsqueda de espacios para estudiar la problemática de la evaluación, por cuanto mejorar la educación consiste en perfeccionar la evaluación, valorando

³ Ibid. p. 153.

⁴ BURBANO, Leonardo, IZQUIERDO, Edgar. Incidencia de la Evaluación Conceptual en el Mejoramiento de la Educación en el Colegio Agropecuario Sucre de Colón - Putumayo. p. 9.

⁵ Ibid. p. 103.

los procesos y los resultados del programa educativo elaborado dentro de un contexto claramente definido con una participación pluralista...⁶”.

La evaluación conceptual establece relaciones directas con los logros del aprendizaje, de los estudiantes, favorece y promueve el desarrollo del trabajo en equipo... la comunidad ve en él formas más accesibles para socializar el proceso educativo... los padres de familia se ven afectados y comprometidos en la intervención con los hijos y maestros, para la evaluación de valores sociales, como el amor al trabajo, solidaridad, autonomía, tolerancia etc. ...⁷ “podemos afirmar que las opciones más significativas de los estamentos de la comunidad educativa, convergen hacia la construcción constante de la calidad de la educación, en donde la evaluación conceptual es el camino para conocer su desarrollo”⁸.

- En el año 1996 el trabajo titulado “Discurso pedagógico sobre la evaluación y prácticas evaluativas” realizado por Floralba del Carmen Huertas Ortiz y Alba Nhora Mayoral Rosero tuvo como objetivo “Determinar si existe coherencia entre el discurso pedagógico en torno a evaluación y las practicas evaluativas que se emplearon en el Colegio Ciudad Santiago, durante el año lectivo 1994 -

⁶ Ibid. P. 104-

⁷ BURBANO, Leonardo, IZQUIERDO, Edgar. p. 105.

⁸ Ibip. p. 106

1995”⁹, las autoras concluyen y recomiendan lo siguiente en el Colegio Santiago del Alto Putumayo, se maneja la evaluación desde el ámbito tradicional y holístico que se viene dando por parte de los docentes, siendo ignorada en su totalidad por los padres de familia, presentándose la necesidad de una mayor información respecto a los diversos componentes que lleva la evaluación como su concepción, sus logros, tipos de prueba, medios de apreciación ... Por otra parte los estudiantes reflejan la incoherencia existente entre las concepciones de evaluación manejadas por los docentes, y las aplicadas a los estudiantes ...

- Aunque también existe una tendencia positiva en la observación de los cambios de los docentes en relación con las nuevas practicas evaluativas que se están desarrollando.

- El trabajo denominado “la evaluación escolar en el ciclo de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional del Colegio Santa Teresa” Puerto Asís - Putumayo, realizado por Rosalba Hernández de Rojas, Margarita Melo Martínez y Martha Lucía Rosero, en el año 1997. Las autoras proponen como objetivo “diagnosticar el estudio de aplicación de la evaluación escolar en el Colegio Santa Teresa en cuanto a: Procesos de desarrollo, técnicas de evaluación e informes descriptivos y formular recomendaciones y sugerencias tendientes a su

⁹ HURTAS, Carmen, MAYORAL, Alba. Discurso Pedagógico sobre Evaluación y Prácticas Evaluativas. 1996. p. 6

mejoramiento”¹⁰. Pueden concluir con respecto al proceso evaluativo de esta institución que “hace falta diálogo y concertación entre profesores y estudiantes a la hora de evaluar”¹¹ prevaleciendo como medios de evaluación los tradicionales, siendo poca la implementación de diferentes estrategias evaluativas a excepción de algunas asignaturas ... “la observación como medio de evaluación de comportamientos y actitudes es poco utilizada, en la mayoría de las áreas se utiliza con mayor frecuencia los talleres a excepción de educación física, religión, estética, tecnología e informática, lo que indica que está tratando de implementar métodos activos de aprendizaje”¹² ... La mayoría de las áreas no dan cabida ni a la comprensión, ni al análisis, ni a la crítica y “en áreas como humanidades, Ciencias Naturales, tecnología e informática se hace énfasis en la memoria”¹³ ... En gran parte de las áreas se toma en cuenta las habilidades, destrezas, participación y la capacidad de escuchar con atención, demostrando el cambio que poco a poco se va asimilando de acuerdo a las nuevas concepciones de evaluación ...

En cuanto al informe descriptivo no es comprendido en su totalidad por el padre de familia aunque aquí aparecen las dificultades y las actividades de recuperación, pero estas no se han especificado para un mayor entendimiento ... De acuerdo a esto “la

¹⁰ HERNANDEZ, Rosalba, MELO, Margarita, ROSERO, Martha. La Evaluación Escolar en el Ciclo de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional del Colegio Santa Teresa. Puerto Asís - Putumayo. 1997. p. 6.

¹¹ Ibid. p. 130.

¹² Ibid. p. 130.

¹³ Ibid. p. 131.

mayoría de los padres de familia y estudiantes desean que se cambie la forma de presentación del informe descriptivo y que su entrega se haga por lo menos cuatro veces al año”¹⁴.

– En el año 1997 se realizó el trabajo “Evaluación Institucional en la Escuela No 5 de Niñas en Ipiales” realizado por Miriam Amparo Bernal M. y Miriam del Carmen Martínez con el objeto de identificar las características teleológicas, administrativas y financieras de la Escuela No 5 de Niñas del Barrio Obrero de la Ciudad de Ipiales en el año lectivo 1996 - 1997, adoptar una propuesta de evaluación institucional y elaborar programas de mejoramiento para cualificar el servicio educativo¹⁵ y concluye que la evaluación es un proceso dinámico que nace con el hombre, se debe entender que dicho proceso es también inherente a la institución y por lo tanto responsabilidad de todos los que la integran. Ella implica una acción permanente que busca detectar, estimar, juzgar y valorar el estado en que se encuentran los procesos de desarrollo del estudiante, los procesos pedagógicos, los procesos organizacionales, administrativos y los elementos del contexto. Todo esto con el propósito de ayudar a la institución a mantener su eficiencia y a eliminar sus debilidades.

¹⁴ Ibid. p. 132.

¹⁵ BERNAL, Miriam, MARTINEZ Miriam. Evaluación Institucional en la Escuela No 5 de Niñas en Ipiales. 1997. p. 24.

- Con el objetivo de “formular lineamientos generales en torno al proceso de evaluación para la formación humana integral de la estudiante del Colegio María Goretti de Pasto”, se realizó la tesis “Lineamientos sobre Evaluación para la Formación Humana Integral de las Estudiantes del Colegio María Goretti de Pasto” por Martín Orlando Caicedo Solarte, Jorge Alvaro Cadenas Yela y Franklin Cerón Silva en la Especialización de Administración Educativa 1997, concluyen en una propuesta que ... busca enrumbar al proceso evaluativo a un campo donde se lo considere como un componente inmerso en la cotidianidad que posibilita y favorece la formación humano integral de la estudiante a través de un nuevo escenario educativo y de una nueva alternativa de evaluación ... se propone la formación de la estudiante Goretiana a través de unos lineamientos que tienen como base los procesos de aprender a ser (personalización) y de aprender a hacer (construcción del conocimiento) y de ciertas dimensiones o indicadores que facilitan su interiorización, asimilación y aplicabilidad. Si esta propuesta va más allá del discurso; sigue la vivencia en el “laboratorio” de la cotidianidad educativa; si se la enriquece con fundamentos científicos y con la experiencia de cada protagonista del quehacer pedagógico servirá como la piedra angular para lograr la formación humano integral de la estudiante del Colegio María Goretti.

- El trabajo titulado “Prácticas Evaluativas y Ritmo de Aprendizaje en el Colegio “San Bartolomé” La Florida - Nariño, realizado en el año 1999 por los autores

Segundo Díaz, Rigoberto Insuasty, y Carlos Ramos, tuvo como propósito “estudiar las practicas evaluativas que se utilizan en el Colegio “San Bartolomé” de La Florida para recibir información acerca de estos procesos y hacer un análisis detallado de su eficacia o deficiencia en el logro de resultados.

También pretenden diagnosticar el estudio de los procesos de desarrollo en las practicas de evaluación y sus tendencias. “Se identificarán las características y estilos de la evaluación para tomar decisiones que aseguren el éxito del proceso educativo, reorientando las practicas evaluativas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes”.¹⁶ Los autores concluyen que en el Colegio “San Bartolomé” se presentan algunas incoherencias que no permiten la aplicación de la evaluación en forma clara, una de ellas es el desconocimiento de los aspectos generales tanto del estudiante como del docente dejándolos de lado ..., por el afán de actualizarse y practicar las nuevas políticas, normas y reglamentos de la evaluación, aun se sigue manejando la evaluación con carácter teórico más no práctico centrada en el autoritarismo del docente hacia el estudiante con el total desconocimiento y falta de interés por parte del padre de familia y presentándose confusión en el momento de interpretar los conceptos que deben ser enviados a estos informándoles acerca del rendimiento de sus hijos ... los alumnos han concebido a la nueva evaluación dentro de un ambiente de facilismo incidiendo negativamente en su ritmo de aprendizaje ya que se les brinda diversas oportunidades de recuperación, aunque aún se aplica la evaluación tradicional ...

que ahora se ha sustituido por las letras (E - B - I) acudiendo a los mismos instrumentos y criterios de medida de una nota, haciendo que los estudiantes no se motiven para la formación en habilidades y destrezas.

- En el año 1999 Magdalena Bustamante Buchelli, Julio Guillermo Castro Ortega y Diego Ojeda Daza, realizaron el trabajo denominado “Implicaciones de la Práctica Evaluativa que Favorezca el Mejoramiento de los Estudiantes del Colegio Pablo VI de Taminango” “con el propósito de caracterizar y determinar las implicaciones para proponer nuevas estrategias que favorezcan el mejoramiento de las practicas evaluativas del Colegio Pablo VI de Taminango¹⁷ y concluyen que las prácticas evaluativas de los docentes no corresponden al nuevo paradigma de la evaluación, ya que está centrada en los objetivos más no en un proceso integral de aprendizaje, manejando el poder y la “calificación” de los que aprenden y los que reprueban, de los que saben y de los que tienen diferencias “solamente; un 25% conciben la evaluación como un proceso y con sentido pedagógico de desarrollo¹⁸” ...Una gran parte de los adolescentes piensan que lo esencial es brindar conocimientos al alumno para que los “aprenda” más no desarrollar sus capacidades intelectuales, desconociendo la finalidad de la evaluación cualitativa, otros docentes acogen las que tienen relación con la

¹⁶ DIAZ, Segundo.INSUASTY, Riggoberto, RAMOS, Carlos. Practicas Evaluativas y Ritmo de Aprendizaje en el Colegio San Bartolomé La Florida - Narió. 1999. p. 5

¹⁷ BUCHELLI , Magdalena, CASTRO, Julio, OJEDA, Diego. Implicaciones de la Práctica Evaluativa que Favorezca el Mejoramiento de los Estudiantes del Colegio Pablo VI de Taminango. 1999. p. 11.

¹⁸ Ibid. p. 126.

concepción tradicional, realizadas con la vieja intención de aprobar o reprobar más no de mejorar¹⁹ ...

- Dentro de los instrumentos los docentes hacen uso del examen oral o escrito para determinar si el estudiante ha asimilado los conocimientos o no, desconociendo por completo la diversidad de instrumentos existentes que si pretenden formar a un ser humano integral. “Poco o nada se practica la autoevaluación y la coevaluación por el miedo a perder el poder y porque teme el desorden o la indisciplina que pueda generar la evaluación mutua”²⁰.

Estas obstaculizan el proceso de formación integral dentro de la práctica de valores ... Los estudiantes desconocen las concepciones que manejan los docentes sobre la evaluación, se rigen únicamente a estudiar para un examen más no por aprender y esto lo hacen por el temor a “perder” una asignatura ... Al igual que los padres de familia al no comprender muy bien el proceso evaluativo por falta de interés e información.

¹⁹ Ibid. P. 127.

²⁰ Ibid. p .128.

2.2 MARCO LEGAL

El estudio se apoya en los siguientes referentes normativos

- Constitución Nacional
- Código del Menor
- Ley General de Educación
- Decreto 1860 del 94
- Decreto 230 Febrero 11 de 2002
- Resolución 2343/96

2.2.1 Constitución Nacional. De la Constitución se toma como apoyo del estudio los Artículos 41, 44, 67, 68, que en esencia señalan:

Artículo 41. “En todas las instituciones de educación oficiales y privadas serán obligatorias el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”.

Dentro de la temática de estudio se debe dar espacio a las distintas prácticas evaluativas, ya que al ser todos libres se posee el derecho de participar en la

formación integral de cada quien, accediendo a observar las fortalezas y debilidades de las prácticas evaluativas implementadas en cada institución.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos gozarán también de los derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Este artículo nos habla de que la educación es un derecho de todos los niños a los cuales no se les podrá evaluar utilizando violencia física o moral además la familia tanto como la sociedad deben estar conscientes de ayudar a la formación integral y armonía de éstos.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La educación debe prestar un servicio social que es la formación de un ciudadano útil a la sociedad tanto moral, intelectual y físicamente es decir que la enseñanza que se brinde en la institución y los métodos que se empleen deben ser de buena calidad.

Artículo 68. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos.

La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La Comunidad Educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La educación estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza, la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

De la capacitación del docente depende la calidad de la educación y los medios que utilice para la enseñanza del conocimiento.

2.2.2 Código del menor. Se toma como apoyo del estudio los Artículos 7, 13, 311, 313, 317 que en esencia señalan:

Artículo 7. Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Ésta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor; con el fin de prepararlo para su vida adulta activa, inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz; tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la Constitución Política.

El gran reto que se asume como docentes es integrar todos los valores, para poder orientar al niño o joven de la mejor manera, teniendo en cuenta las evaluaciones constructivas, formadoras, sin deteriorar la personalidad, fomentando el espíritu pleno y constructivo.

Artículo 13. “Todo menor tiene derecho al descanso, al esparcimiento, al juego, al deporte y a participar en la vida de la cultura y las artes. El Estado facilitará, por todos los medios a su alcance, el ejercicio de este derecho”.

La evaluación no es sólo regirnos a un papel, a una lección, es conocernos en conjunto por medio de diversidad de actividades las cuales pueden integrar diferentes logros en diferentes momentos.

Artículo 311. Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral. Esta será obligatoria hasta el noveno grado de educación básica y gratuita cuando sea prestada por el Estado.

Los padres tendrán derecho de escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, respetando los principios consagrados en este código.

Parágrafo. Los menores pertenecientes a las comunidades indígenas tienen derecho a que la educación que reciben del Estado o de particulares respeten sus tradiciones, su lengua, y las normas protectoras de su cultura de acuerdo con la legislación vigente para estas comunidades.

La evaluación no debe discriminar a ninguno, debe ser justa y agradable al estudiante. La igualdad y los resultados deben regir entre los orientación de estos.

Artículo 313. “Los directores de los centros educativos velarán por la permanente asistencia del menor a su establecimiento, procurarán evitar que se presente la deserción escolar y investigación (las causas de la misma si ésta se presentar)”.

La educación debe motivar e incentivar al estudiante para que prosiga en el camino que brindan los centros educativos, despertar el interés por investigar, por descubrir su propio mundo por medio de la evaluación.

Artículo 317. “Los directores de los centros educativos organizaran programas institucionales de asesoría sociológica y programas extracurriculares con objetivos de recreación, desarrollo de actividades deportivas y uso creativo del tiempo libre por medio de organizaciones juveniles”.

La evaluación debe ubicarse en el campo en un ambiente de los niños o jóvenes dónde su recreación y motivación llamen la atención para que estos descubran y puedan plantear sus propias formas acerca de la evaluación.

2.2.3 Ley General de Educación. De la Ley General de Educación se toman como apoyo el estudio, los artículos 80, 104 que en esencia señalan:

Artículo 80. Evaluación de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. El Ministerio de la Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el servicio nacional de pruebas del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestaciones del servicio. Aquellos cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencia o irresponsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente. El Gobierno Nacional reglamentará todo lo relacionado con este artículo.

Según este artículo se pretende realizar una evaluación integral acorde a las necesidades de los educandos, implementando diversas estrategias metodológicas que apoyen y mejoren el proceso enseñanza - aprendizaje, formando personas analíticas para el futuro ingreso a la educación superior.

Artículo 104. “El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acordes con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad”.

Al ser el maestro uno de los principales orientadores del proceso de formación de los estudiantes, debe aplicar prácticas evaluativas acordes con las necesidades de la institución, de la familia y de la sociedad en general.

2.2.4 Decreto 1860 de 1994. De este decreto se toman como apoyo del estudio, los artículos 47, 48, 49, 50 que en esencia señalan:

Artículo 47. Evaluación del rendimiento escolar. En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de la capacidad de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará con informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permitan a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:

- Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.

- Definir el avance en la adquisición de los conocimientos.

- Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.

- Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

- Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje.

- Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia.

- Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

Se pretende desarrollar una evaluación por medio de procesos en la cual se incluya a toda la comunidad educativa como actores fundamentales de la formación integral de cada estudiante, buscando incrementar habilidades y destrezas por medio del aprendizaje a través del error.

Artículo 48. Medios para la evaluación. La evaluación se hace fundamentalmente por comparación del estado de desarrollo formativo y cognoscitivo de un buen alumno, con relación a los indicadores de logro propuestos en el currículo.

Pueden utilizarse los siguientes medios de evaluación:

1. Mediante el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión, crítica y en general, de apropiación de conceptos. El resultado de la aplicación de las pruebas debe permitir apreciar el proceso de organización del conocimiento que ha elaborado el estudiante y de sus capacidades para producir formas alternativas de solución de problemas.
2. Mediante apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio alumno, un profesor o un grupo de ellos.

Parágrafo. En las pruebas se dará preferencia a aquellas que permitan la consulta de textos, notas y otros recursos que se consideren necesarios para independizar los resultados de factores relacionados con la simple recordación.

Las pruebas basadas exclusivamente en la producción memorística de palabras, nombres, fechas, datos o fórmulas que no vayan ligadas a la constitución de conceptos y de otros factores cognitivos, no deben ser tenidas en cuenta en la evaluación del rendimiento escolar.

Los medios de evaluación no se deben regir fundamentalmente por los exámenes escritos u orales, ya que estos buscan medir los conocimientos, más no formar a un estudiante de acuerdo a sus expectativas y necesidades. Se puede optar por diversas estrategias como análisis, la experimentación, la observación, etc.; con el fin de desarrollar la creatividad, acabando con la evaluación tradicional.

Artículo 49. Utilización de los resultados de la evaluación. Después de la evaluación de cada período, el docente programará como parte de las labores normales del curso, las actividades grupales o individuales que se requieren para superar las fallas o limitaciones en la consecución de los logros por parte de los alumnos. En forma similar podrá programar actividades de profundización, investigación o de prácticas con monitores, docentes, ejecutadas por los educandos que muestren logros sobresalientes, con el fin de consolidar sus avances.

Terminando el último período de evaluación de un determinado grado, se deberá analizar los informes periódicos para emitir un concepto evaluativo integral de carácter formativo, no acumulativo.

La evaluación debe dar a cada estudiante pautas de recuperación que le ayuden a fortalecer sus conocimientos, de esta forma se puede incentivar el amor por el estudio tomando la evaluación como un medio de crecimiento personal más no como castigo o una obligación para aprobar una asignatura o un año escolar.

Artículo 50. Comisiones de evaluación. El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación integradas por un número plural de docentes, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias.

Estas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación, recomendaran la promoción anticipada.

Dentro del proceso de evaluación deben interactuar los maestros, los alumnos, los padres de familia, con el propósito de formar a un estudiante integral, siendo de vital importancia la conformación de grupos encargados del estudio de la prácticas evaluativas aplicadas, analizando las fortalezas y debilidades de las mismas.

2.2.5 Decreto 230 Febrero 11 de 2002. Del Decreto 230 se tomó como apoyo del estudio, el Artículo 4, 5, 10 que en esencia señalan:

- **Artículo 4. Evaluación de los educandos.** La evaluación de los educandos será continua e integral, y se hará con referencia a cuatro períodos de igual duración en los que se dividirá el año escolar.

Los principales objetivos de la evaluación son:

- a. Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos;
- b. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media;
- c. Diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios, y
- d. Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y a la actualización permanente de su plan de estudios.

El proceso evaluativo va cambiando día a día, buscando siempre la formación integral de los estudiantes, y acabando con los temores que se generan al hablar de evaluación.

- **Artículo 5. Informes de evaluación.** Al finalizar cada uno de los cuatro períodos del año escolar, los padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación en el que se de cuenta de los avances de los educandos en

el proceso formativo en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades que haya presentado el educando en cualquiera de las áreas, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

Además al finalizar el año escolar se les entregará a los padres de familia o acudientes un informe final, el cual incluirá una evaluación integral del rendimiento del educando para cada área durante todo el año. Esta evaluación tendrá que tener en cuenta el cumplimiento por parte del educando de los compromisos que haya adquirido para superar las dificultades detectadas en períodos anteriores.

Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala dada en los siguientes términos

- Excelente
- Sobresaliente
- Aceptable
- Insuficiente
- Deficiente

Parágrafo. Cada establecimiento educativo fijará y comunicará de antemano a los educandos, docentes y padres de familia o acudientes la definición institucional de estos términos de acuerdo con las metas de calidad establecidas en su plan de estudios.

La evaluación es un proceso complejo que requiere de la intervención de todos los actores educativos. Para valorar si se alcanzan los logros para cada área de estudio. Con los cambios el Gobierno busca que los padres de familia o acudientes puedan realizar un seguimiento más claro de las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

- **Artículo 10. Recuperaciones.** Todo educando que haya obtenido insuficiente o deficiente en la evaluación final de una o más áreas presentará una nueva evaluación de esas áreas a más tardar la semana anterior al comienzo del siguiente año escolar. Esta evaluación se basará en un programa de refuerzo pertinente con las dificultades que presentó el educando y que el profesor del área le entregará al finalizar el año escolar. La evaluación se calificará de acuerdo con los términos del Artículo 5 de este decreto y su resultado, ya sea este aprobatorio o no, deberá quedar consignado en el registro escolar del educando.

De acuerdo a las nuevas normas legales se busca evitar que existan estudiantes repitentes, por medio de diversas actividades de recuperación que motivan y ayudan a los estudiantes a superar los logros que no han alcanzado.

2.2.6 Resolución 2343 de 1996. De la resolución 2343 se tomó como apoyo del estudio, el artículo 19 que en esencia señala:

Artículo 19. De la evaluación del rendimiento escolar. Para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en el capítulo VI del decreto 1860 de 1994, en relación con la evaluación del rendimiento escolar como componente esencial del proceso curricular que debe adelantar la institución educativa en desarrollo de su proyecto educativo institucional, se adopta la concepción pedagógica contenida en el siguiente texto:

“Las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la Ley 115 de 1994, conllevan a una nueva visión de la evaluación y de las prácticas evaluativas. Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo dinámico y abierto, centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano”.

Este enfoque trae consigo un conjunto de requerimientos y compromisos así:

- Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales de desarrollo humano y una efectiva intervención en el proceso curricular, pues no basta el conocimiento especializado en un área del saber.

- Por parte de los estudiantes y padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su compromiso con el proyecto formativo de la institución que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

- Por parte de la institución educativa, la definición de criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación especialmente a través del Consejo Académico, y la creación de condiciones de participación y compromiso de la comunidad educativa en dicho proceso.

- Por parte de las autoridades educativas, liderar una dinámica de estudio y análisis de los cambios y avances de la educación, realizar una retroalimentación permanente de las prácticas evaluativas, difundir ampliamente y de manera continua las experiencias exitosas y promover y realizar actividades investigativas sobre los factores y las variables determinantes en el desarrollo pedagógico.

La evaluación del rendimiento escolar como elemento diagnóstico de la validez y pertinencia del currículo que se viene construyendo y perfeccionando en el Proyecto Educativo Institucional, constituye un mismo imprescindible para la evaluación permanente del proceso curricular que se adelanta en la institución educativa.

Un excelente proceso de evaluación requiere la participación de toda la comunidad educativa, adquiriendo compromisos para fortalecer el aprendizaje y las prácticas evaluativas a implementarse, buscando acabar las concepciones erróneas sobre evaluación.

2.3 REFERENTES CONCEPTUALES

Evaluación. Es el proceso por medio del cual se aplican técnicas que buscan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes con el fin de dar una formación integral basada en el seguimiento de cada estudiante dejando de lado la concepción errónea que se ha venido manejando sobre evaluación, tomada como una medición de saberes por medio de instrumentos tradicionales como es el examen, donde el centro del proceso era el maestro. Hoy en día se ha implementado nuevas estrategias con el fin de abordar la evaluación desde otro ámbito, tomando al estudiante como el centro del proceso.

Prácticas evaluativas. Se han venido aplicando desde la antigüedad y día a día se han modificado debido a las nuevas exigencias que requiere el niño y la sociedad, cambiando un poco las concepciones que se manejaban dentro de la escuela como es el examen que ha generado y sigue generando temor en los estudiantes. La nueva evaluación implica mayor esfuerzo por parte de los docentes ya que estos deben estudiar más a fondo a cada uno de sus estudiantes detectando sus debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje.

Proceso. Es el seguimiento que se debe realizar al estudiante y a su entorno para brindarle una formación eficaz acorde a las necesidades de cada individuo. Donde el maestro debe comprometerse no solo a dar conocimientos, sino a estudiar a cada estudiante en su totalidad convirtiéndose en su amigo y compañero, permitiéndoles compartir sus habilidades, sus destrezas, sus experiencias, sus conocimientos etc. para lograr un proceso enseñanza - aprendizaje que conlleve a la formación integral del estudiante.

Proceso de enseñanza - aprendizaje. Es un proceso mediante el cual interactúan diversas actividades que se relacionan principalmente con el maestro y el estudiante para lograr una formación integral y un crecimiento personal de los mismos, la actividad del maestro es dirigir, orientar, explicar etc.; y la del estudiante preguntar, participar, opinar, crear etc.; por medio del intercambio de ideas y conocimientos. De esta manera si hay enseñanza debe haber aprendizaje, por lo tanto estos van en íntima relación, no pueden actuar separadamente.

2.4 MARCO TEÓRICO

2.4.1 El proceso de aprendizaje. En este proceso la apropiación de conocimientos, experiencias, sentimientos y afectos por parte del sujeto, es decir, el educando se realiza a lo largo del proceso educativo en el cual adquiere habilidades y destrezas que benefician su formación integral ya que los relaciona con lo que piensa, siente y actúa.

2.4.1.1 Principios y características del aprendizaje.

“Los principios se aplican a todas las prácticas del salón de clases como son el agrupamiento; la marcación; el uso de apoyos didácticos; los métodos, ver - decir; en contraste con los métodos fónicos de enseñar a leer la conferencia comparada con las técnicas de discusión; las pruebas de ensayo; en contraposición con las pruebas objetivas; y los métodos directos, en contraste con los métodos indirectos”²¹.

Es por tal razón que los principios ocupan un lugar importante en la educación.

– Los conocimientos se derivan de la interacción del trabajo grupal y comunitario.

²¹ AUSUBEL, David; NOVAK, Joseph; HANESIAN, Helen. Psicología Educativa. Trillas, 1995. p. 20.

- Estos se producen socialmente pero se apropian individualmente.
- Se tiene en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- El aprendizaje no sólo depende de la acción cerebral, sino de la afectiva y cultural.

2.4.1.2 Estilos de aprendizaje. Cada persona tiene una forma particular de abordar el aprendizaje de un objeto de conocimiento, una experiencia, sentimientos y los afectos.

Está se reconoce mediante:

- Los sentidos que utiliza para percibirlo.
- Cómo organiza la información que percibe.
- La forma cómo procesa y trata de entender esa información.

2.4.1.3 Caracterización de estudiantes. Los estudiantes se pueden caracterizar según su estilo como:

- **Sensitivos:** Son aquellos que aprenden a través de los sentidos observan y experimentan.

- **Intuitivos:** Son aquellos que resuelven problemas generando alternativas de solución, originales.
- **Visuales y auditivos:** Son aquellos que aprenden viendo y oyendo.
- **Inductivos y deductivos:** Son los que parten de lo particular a lo general. Otros lo hacen de lo general a los casos particulares. Organizan y procesan información o concretan.
- **Activos y reflexivos:** Aprenden de situaciones que les permiten pensar, experimentar.

2.4.2 La evaluación y el aprendizaje. La evaluación es el momento privilegiado en que el que aprende adquiere la posibilidad de:

- a. Comprobar la adecuación del esfuerzo realizado respecto del objeto (deseo de aprender propósito);
- b. Comprobar la adecuación o inadecuación de la dirección en que el alumno está realizando sus esfuerzos, con vistas al logro del objeto que se propuso;
- c. Analizar los “porqués” de sus fallos o éxitos.
- d. Descubrir, a través de esa búsqueda de los “porqués” nuevas perspectivas, horizontes o intereses para su posterior aprendizaje;

- e. Tomar las medidas pertinentes en la relación con el futuro de su aprendizaje:
- Corrección de la dirección de los esfuerzos realizados; de la intensidad de los esfuerzos mismos, aplicación de su trabajo a otras áreas de búsqueda, profundización de conocimientos a los que se les han descubierto nuevas raíces o nuevas ramas, etc.

Es decir que el alumno adquiere un compromiso de deseo de aprender lo que será objeto de evaluación. “El origen creador del aprendizaje constituye un acto insustituible, hecho por el cual el individuo aprende”²² por tal razón es importante incentivar al estudiante.

Para Piaget la evaluación del aprendizaje se orienta hacia:

- Una evaluación diagnóstica y procesal
- Evaluación de las acciones
- Comprobación constante
- Consideración de las diferencias individuales
- Rechazo a la evaluación aditiva

²² PÉREZ, Mauricio; BUSTAMANTE, Guillermo. ¿Resultados o procesos? Investigación, Reflexión y Análisis Crítico. Colombia: Edición No. 2, Cooperativa editorial Magisterio, 1996. p. 78.

Pero en la historia de la evaluación se han conocido diversos tipos de evaluación.

2.4.2.1 Tipos de evaluación. Existen varios tipos de evaluación a saber:

- **Evaluación diagnóstica:** Esta evaluación tiene lugar antes de comenzar el proceso de aprendizaje y para su aplicación es necesario tener en cuenta los propósitos, aspiraciones, necesidades y vivencias que traen consigo cada uno de los estudiantes, ya que éstas van de acuerdo al medio en que se desarrollan.

La finalidad de esta evaluación es determinar el grado de preparación que poseen los estudiantes, conociendo las habilidades, destrezas y aptitudes que los distinguen de los otros. Como Piaget considera las diferencias individuales, por otra parte determinar las causas, errores y dificultades que se puedan presentar a lo largo del proceso de aprendizaje para encausar un plan de trabajo con el fin de mejorar la calidad de educación para lo cual se requiere mayor interés por parte de los maestros en conocer a sus alumnos.

Dentro de esta evaluación se pueden utilizar instrumentos que faciliten el aprendizaje con los cuales se llegan a alcanzar grados superiores con respecto a otros tipos de evaluación como la sumativa.

- **Evaluación sumativa o acumulativa:** Este tipo de evaluación coincide con la evaluación tradicional es la más conocida y utilizada por las instituciones educativas, Rotger Amengual, Bartolomé afirma: “La evaluación sumativa aparece cuando el proceso de aprendizaje ha terminado y valora el producto conseguido no desde el proceso recorrido y las metas propuestas, sino, desde el punto de vista del cliente y en su beneficio”. Se aplica entonces al final de cada período oficial de cada curso, periódica o frecuentemente. La evaluación mantiene un carácter selectivo, determina la posición del alumno frente al grupo sin discriminar habilidades, sino, que establece un juicio de superación del proceso en base a las pruebas que contienen los conocimientos más significativos que se deben adquirir en las distintas unidades que se plantean dentro del curso. No se tiene en cuenta el cómo se enseña y cómo se aprende ya que su finalidad es asignar notas, castigar a unos y premiar a otros lo que origina el miedo al fracaso.

- **Evaluación formativa:** Esta evaluación se realiza antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Trata de determinar el nivel de aprovechamiento del conocimiento por el alumno, el maestro busca conocer más a fondo la evolución de éste con el fin de aplicar un proceso metodológico en mejoras del cambio educativo. La finalidad de esta evaluación es el perfeccionamiento (Roger, Bartolomé, 1992) y orientación del proceso de aprendizaje y para poderla llevar a cabo es necesario determinar habilidades y contenidos de cada área para detectar

debilidades, esta evaluación debe ser continua y sus metodologías flexibles en cuanto a forma y procedimientos de aprendizaje, se tiene muy en cuenta la posibilidad de corrección y autocorrección, lo que convierte al estudiante en un protagonista con capacidad crítica, analítica y reflexiva dentro del proceso de aprendizaje y de su proceso de superación personal.

La importancia radica en que evita el fracaso y la deserción escolar impidiendo la acumulación de errores, retrasos y dificultades.

- **Evaluación por procesos:** Esta evaluación consiste en una valoración, una apreciación de lo que acontece dentro y fuera del aula, en una prueba, un trabajo lo que requiere una perspectiva cualitativa ya que se identifican y verifican los conocimientos, los objetivos, las habilidades a fin de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje, es decir, qué se logró, cuánto se aprendió. Con esto se consigue una formación integral.

Es un proceso continuo, permanente y prolongado que busca mejorar los mecanismos de enseñanza y aprendizaje escuchando las sugerencias que los actores educativos den a conocer.

El estudiante interactúa con su maestro convirtiéndose en un controlador de los procesos educativos en los cuales interviene (Carretero y Limón, 1995).

“El seguimiento le permite ganar conciencia sobre la complejidad de los procesos educativos, sobre los avances y dificultades”²³ el estudiante toma una participación activa dentro de los procesos de aprendizaje.

- **Evaluación por logros.** En esta evaluación se tiene en cuenta logros e indicadores de logros para evaluar el proceso educativo.

En el ámbito educativo se entiende por logro el propósito que se desea alcanzar; son los cambios, modificaciones que se observan en cualquier momento del proceso educativo en cuanto a actitudes, comportamientos, conductas o evolución intelectual que se consideran valiosos, necesarios en el desarrollo de los estudiantes.

Los indicadores de logros “son los medios para constatar hasta dónde o en qué proporción se alcanzó el logro propuesto o esperado”²⁴; estos son establecidos por el docente a razón de los logros que se esperan, pero a lo largo del desarrollo del proceso educativo surgen otros que pueden enriquecer la evaluación.

Esta evaluación se desarrolla a través de observaciones, debates, diálogos, entrevistas, laboratorios para concretar las evaluaciones y dificultades

²³ PÉREZ, Mauricio; BUSTAMANTE, Guillermo. Evaluación Escolar ¿resultados o procesos? Colombia: Mesa redonda, Magisterio. p. 16.

²⁴ La Evaluación en el Aula y Más Allá de Ella. Material de apoyo. p. 27.

cuantitativamente en donde intervienen tanto el maestro como el estudiante para lograr una formación integral que toma al error como punto de partida para mejorar y elevar la calidad del proceso educativo.

- **Evaluación por competencias:** Esta evaluación “basa su argumento en dar cuenta, no de lo que sabe (los contenidos) sino qué saben hacer con aquello que dicen saber en contextos heterogéneos”²⁵.

La evaluación del logro cognitivo alude al avance que el alumno alcanza según su proceso de desarrollo en determinada área del conocimiento. Por esta razón, la evaluación no alude a cuánta información retiene el alumno del contenido que se ha seleccionado como materia escolar, tampoco alude a la evaluación del desempeño porque para esto es necesario describir cómo ha cumplido el estudiante el papel de ser estudiante.

En esta evaluación se tienen en cuenta las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. Para Miguel de Subiría estas competencias operan en casi todo desempeño intelectual, afectivo o social y se constituyen en macrooperaciones intelectuales al estar formadas a su vez por operaciones y suboperaciones.

Para el Estado los propósitos de esta evaluación son:

²⁵ Revista Educación y Cultura, No. 56, marzo 2001. p. 2.

- a. Obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable y análisis pertinentes sobre el estado de la educación en el país que satisfagan la demanda social y sean base para la toma de decisiones en las diferentes instancias del servicio educativo y para la definición o reorientación de políticas que fortalezcan la reforma educativa en marcha y orienten la gestión del sector.
 - b. Reconocer y cualificar los diferentes programas y actores de la evaluación de manera sistemática.
 - c. Promover la valoración de la evaluación y sus resultados como instrumento necesario para el mejoramiento de las prácticas educativas.
- **Evaluación por objetivos:** Es una evaluación que se realiza por medio de una conducta condicionada ante ciertas circunstancias que se hacen a través de criterios establecidos que no poseen ninguna flexibilidad, sin permitirse la interacción del estudiante, haciéndose énfasis en el conocimiento y en sancionar el error, siendo los resultados absolutos que no permiten cambios.

El maestro es el centro del proceso, personaje que se encarga de determinar escalas numéricas o comparativas de calificación.

2.4.2.2 Estrategias de evaluación. Dentro de la evaluación del aprendizaje se utilizan estrategias como:

- **Autoevaluación:** El estudiante puede emitir juicios sobre su propio desempeño, valorar su rendimiento en un determinado período de tiempo.

Simons (1985) dice que: La autoevaluación es una tendencia cada vez más extendida en el medio escolar, es un medio valioso para la formación integral de los educandos ya que se realiza un análisis reflexivo que aumenta la autoestima de éstos, despertando su responsabilidad y su autonomía.

Esta estrategia debe:

- a. Aplicarse en pruebas de autocorrección
- b. Introducirse gradualmente según las características de los estudiantes
- c. Inculcar en los estudiantes la importancia de valorar su propio desempeño.
- d. Realizar actividades que afiancen la confianza del estudiante para reconocer sus propias capacidades y avances.

- **La coevaluación:** Es la evaluación mutua que se realiza entre los integrantes de un grupo, de una comunidad educativa para determinar avances y logros para programar actividades.

Esta estrategia debe:

- a. Realizar acciones de conscientización previa para crear un clima de confianza y respeto.
 - b. Inculcar el propósito de reconocer las capacidades, logros y deficiencias mutuas con el fin de acordar estrategias de mejoramiento.
 - c. Aplicar técnicas de corrección recíproca con base en el diálogo.
-
- **La heteroevaluación:** Es la evaluación que un sujeto realiza de otro. Es una estrategia tradicional que aseguraba para algunos la validez y confiabilidad de la evaluación al emitir un juicio equivocado del desempeño de los estudiantes desemboca la deserción escolar de algunos.

2.4.3 La evaluación y el cambio. La evaluación da un vuelco total a toda la labor cumplida por maestros, alumnos y padres de familia, por esta razón se explora un replanteamiento que lleve a nuevas concepciones de valoración, todo a fin de

cambiar los viejos esquemas por prácticas evaluativas que dinamicen las actividades de estos actores educativos.

El cambio sólo es posible si los sistemas evaluativos no se convierten en obstáculo para éste al ser estáticos y al no acompañar las transformaciones de la enseñanza, ya que éstos influyen considerablemente sobre las estrategias de enseñanza de los docentes y sobre las estrategias de aprendizaje de los alumnos que tienen un efecto de validez retroactiva.

Para hacer posible esto se debe tener en cuenta que la evaluación no sólo valora la parte cognoscitiva, sino que también aporta una parte humanizante a la educación; emite juicios sobre los procesos pedagógicos o administrativos todo con el fin de elevar la calidad de los mismos.

2.4.3.1 Características de la evaluación para el cambio. La evaluación se caracteriza por ser:

Continua: Es permanente, se realiza antes, durante y después del proceso educativo lo que permite apreciar los progresos y las dificultades que presenta este proceso.

Integral: Permite observar las dimensiones cognitivas, sociales, afectivas, psicomotrices de los implicados en este proceso.

Sistemática: Mantiene una organización que guarda estrecha relación entre los objetivos de la institución, los núcleos temáticos y las metodologías.

Flexible: Se adecua a los intereses y capacidades de cada uno de los estudiantes.

Participativa: Permite la intervención de todos los actores educativos dentro del proceso de autoevaluación y coevaluación.

Formativa: Busca orientar los procesos educativos al mejoramiento de la educación.

2.4.3.2 Finalidades de la evaluación. La evaluación tiene como finalidades:

- Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del alumno y diagnostica sus tendencias.
- Asegurar el éxito del proceso educativo y, por lo tanto, evitar el fracaso escolar.
- Identificar las características personales, los intereses, los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Identificar dificultades, deficiencias y limitaciones.

- Ofrecer oportunidades para aprender de la experiencia.
- Afianzar los aciertos y corregir oportunamente los errores.
- Proporcionar información para reorientar o consolidar las prácticas pedagógicas.

2.4.3.3 Propósitos de la evaluación. Son propósitos de la evaluación:

- Los logros de los alumnos en cuanto a su proceso de formación y los factores asociables a los mismos.
- El proceso curricular
- El desempeño profesional de docentes y directivos docentes
- La eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos, equipos y materiales empleados.
- La infraestructura y la organización administrativa de las instituciones educativas.
- La eficiencia de la prestación del servicio.
- Las unidades de dirección, administración y vigilancia del sistema educativo.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 CONTEXTO EXTERNO

3.1.1 Identificación y ubicación. El estudio se adelanta en la Escuela Normal Superior de Pasto, esta institución se encuentra ubicada en el barrio Obrero de la ciudad de Pasto, en el Departamento de Nariño, Carrera 26 No. 9 – 05.

3.1.2 Aspectos socio-culturales.

- **Entorno social y cultural:** El maestro debe ser un investigador social en torno a las condiciones de vivienda, salud, educación, cultura, conservando la identidad regional, recreación, servicios públicos, salubridad ambiental de las comunidades cercanas y lejanas, siendo objeto de investigación y análisis para superar los índices de bajo desarrollo local y regional.

Los estudiantes deben diseñar un nuevo orden social con un ingrediente humanista donde existan varios puntos de referencia que planteen el reto de desarrollos autónomos regionales y locales.

Este entorno se compromete a la Normal de Pasto construyendo región, identidad y cultura.

- **Entorno económico:** El Municipio de Pasto es afectado por las situaciones macroeconómicas incidiendo en los sectores de la economía colombiana. El Departamento de Nariño reviste características especiales de retraso económico, ubicando la mayoría de su población en estratos inferiores.

Esta realidad se refleja en la limitación para alcanzar los niveles medios y superiores de formación que debe romperse a partir de la investigación de los problemas y las potencialidades regionales y locales.

El continuo detrimento social, la pobreza, la ausencia de un rumbo definido para la educación, la depredación de la naturaleza, exige una actualización de las escuelas para que las nuevas generaciones conozcan sus entornos, se apropien de sus problemas y le planteen a la sociedad propuestas en búsqueda de una sociedad más equitativa.

Por lo anterior, la Normal de Pasto, está investigando y continuara haciéndolo para conocer e interpretar su contexto, que serán los escenarios de los futuros maestros.

3.2 INSTITUCIÓN

3.2.1 Aspectos generales. La Escuela Normal Superior de Pasto es de carácter oficial, ofrece las modalidades de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y ciclo complementario, con una jornada diurna acogida al Calendario B.

3.2.2 Principios

- Formar a los futuros maestros bajo la concepción del ser humano de mente abierta, libre y tolerante, que se enorgullece de su origen y con capacidad creadora para contribuir a la transformación de la sociedad a la que pertenece.

- Concebir al estudiante como un ser en constante construcción y en consecuencia, la acción formativa del centro docente como un proceso de educación permanente, que va más allá del egreso institucional.

- Privilegiar la cultura regional como patrimonio del pueblo de Pasto y de Nariño, como expresión de cada uno de los hombres que han agregado imaginación y creatividad a la historia local y de la región y como aporte a la consolidación de la identidad nacional.
- Favorece un comportamiento organizacional descentralista, de alta dependencia, donde haya espacios para la discrepancia civilizada, el acuerdo, la concertación, la formación de líderes y donde la organización dialogante fomente una comunicación más horizontal que vertical, que conduzca a la motivación hacia el trabajo, a la responsabilidad por convicción y a la autorrelación personal y colectiva.
- Aceptar que el proceso pedagógico no puede descansar sobre su transmisión de ideas y de conocimientos y que los estudiantes aprenden cuando construyen sus propios conocimientos y que por lo tanto el centro educativo y sus docentes deben ofrecer oportunidades para reconstruir o redescubrir los contenidos o la información.
- Asumir el papel de formación de líderes que propongan una cultura de cambio, de participación y concertación tanto en la organización institucional como en las prácticas pedagógicas, creando una constelación de valores para la convivencia en una sociedad cambiante.

3.2.3 Propósitos

- Lograr el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes, de su capacidad crítica, del respeto por la autoridad legítima y los derechos de los demás.
- Formar a los futuros maestros, a partir del currículo, con los perfiles de la más alta calidad científica y ética, tanto en su dimensión personal como en su responsabilidad social.
- Crear al interior del centro docente un ambiente de relaciones pluralistas y democráticas, abierto al entorno, que privilegie valores como la participación y la igualdad de oportunidades, que fomente una actitud deliberante y constructiva de todos sus integrantes frente a la realidad diaria institucional y contextual.
- Contribuir a la formación de maestros conocedores de la realidad educativa, social, política y económica de la región y el país y ser protagonistas activos de su devenir.
- Sustentar la concepción de desarrollo y medio ambiente no es una relación antagónica, sino de complementariedad.

- Contribuir a través de un proceso permanente y participativo a la autonomía del centro docente; en concordancia con la ley general de educación, sus decretos reglamentarios y las políticas nacionales, aceptando de las entidades asesoras del nivel regional y local la intervención educativa que sea coherente con estos principios y fundamentos.

- Contribuir a la autonomía institucional con la exigencia de un profesorado comprometido con su **MISIÓN** y el diseño y desarrollo de un currículo contextualizado que sea la expresión auténtica de la realidad externa, flexible y sensible a los problemas colectivos.

- Analizar con espíritu crítico todas las tendencias educativas internacionales, entendiendo que el conocimiento evoluciona o pierde vigencia históricamente y que no existen saberes acabados o teorías inmutables.

- Adoptar una pedagogía de la creatividad para maestros y alumnos construyendo juntos el conocimiento, buscando alternativas de solución a los problemas del medio social, elaborando y ejecutando conjuntamente proyectos educativos, en fin, para que se construya una filosofía bidireccional, de mucho entendimiento y poco juzgamiento.

- Desarrollar procesos de investigación en el campo pedagógico como en el sector específico y aceptar que el conocimiento y la investigación son pilares del desarrollo económico, social y político de una nación.

- Propiciar la práctica docente como punto de partida de investigación pedagógica y como generadora de experiencia convertible en conocimiento, que a la vez retroalimenta a la práctica, creando nuevos conocimientos en una dialéctica permanente.

- Aceptar que la calidad de la educación debe estar referida tanto a la incorporación y difusión del progreso técnico, como a la profundización del concepto moderno de ciudadanía, que implica la consolidación de la democracia y el respeto a los derechos humanos, etc.

3.2.4 Visión institucional.

- La Normal Superior de Pasto aspira a convertirse en uno de los principales centros educativos del Departamento de Nariño y en una ejemplar institución formadora de maestros, con tendencia al fortalecimiento permanente de sus procesos hacia su transformación en una universidad pedagógica.

- Será un Centro Educativo para la construcción de la pedagogía, para la investigación social y para la formación humanista.

- La institución aportará al desarrollo y a la identidad regional, tanto cuanto se pueda lograr que el conocimiento cumpla una función social.

3.2.5 Misión institucional. Consolidar el papel del maestro como un orientador en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional y de la comunidad educativa en su compromiso social. Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano; del saber un patrimonio comunitario; de la ciencia una fuente para la creatividad y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad.

3.2.6 Procesos evaluativos

- **Evaluación de logros**
 1. En cada área o asignatura se evaluará descriptivamente la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades, sobre los diferentes campos temáticos desarrollados.

 2. La evaluación de los logros planteados para los estudiantes será procesual.

3. El estudiante que no apruebe un área o asignatura determinada sólo podrá matricular condicionalmente en el grado inmediatamente superior, la asignatura correspondiente a la misma área de ese grado.
4. Si el estudiante no aprueba al menos el 50% de las áreas o asignaturas correspondientes al grado que cursa, deberá en el año lectivo siguiente cursar las áreas o asignaturas perdidas del mismo grado, por una sola vez.
5. Las comisiones de evaluación y promoción determinarán al finalizar los grados 6°, 9° y 11°, la promoción de cada estudiante.

3.2.7 Perfiles

– Perfil del maestro que se desea formar

La Normal Superior de Pasto para definir el perfil del maestro que se desea formar, se orienta por las “utopías sobre el nuevo maestro que requiere Colombia” sintetizadas así:

1. El maestro debe saber lo que enseña
2. El maestro debe saber a quién enseña

3. El maestro debe saber cómo enseña
4. El maestro debe saber para qué enseña
5. El maestro debe saber por qué enseña

3.2.8 Modelos pedagógicos. El modelo pedagógico adoptado por la Normal Superior de Pasto, será ecléctico que pretende nutrirse de las corrientes modernas de la pedagogía; combinando aspectos de los modelos romántico, desarrollista y socialista, de la educación que hace énfasis en el proceso y de los postulados de la pedagogía conceptual.

3.2.9 Estructura curricular. A partir del modelo pedagógico seleccionado, la Normal Superior de Pasto, define como ejes curriculares fundamentales la investigación y el humanismo.

Que se orienta por principios claramente definidos, como los siguientes:

- a. Dimensiones curriculares de la formación de maestros
- b. Tendencias pedagógicas del currículo

Dimensiones curriculares de la formación de maestros

- No convertir la pedagogía en un dispositivo para conservar el dominio hegemónico.
- Hacer del discurso pedagógico un discurso científico y humanista
- Descartar la afirmación de que la ciencia podría enseñarse sólo por los poseedores del conocimiento, sin mediación pedagógica alguna.
- El reconocimiento de que el “conocimiento de punta” que poseen las personas en su cerebro es productivo y rentable.
- En vez de apoyar la estructura de clases tradicional, sería más bien un factor que ayude a encontrar un nuevo orden social.
- Concebir la escuela como centro de ambientes de aprendizaje
- Pensar el maestro no como un especialista que domina una ciencia, sino que además requiere comunicarse humanísticamente con el colectivo de alumnos.
- Reconocer la capacidad del maestro para favorecer una enseñanza de calidad
- Concebir al maestro como persona formada no en técnicas de enseñanza sino para verificar el diseño de cada proceso científico.
- Formar al maestro con un alto contenido profesional y ético
- Estructurar al maestro en un gran compromiso regional histórico y culturalmente
- Capacitar al maestro como investigador de la realidad de su entorno
- Fundamentar la autoridad del maestro sólo desde su saber y su capacidad humana.
- Superar la tecnología conductista del maestro

Tendencias pedagógicas del currículo

- A descentralizar la acción educativa desvinculándola del aula, del horario, del grupo fijo.
- A desmasificar la enseñanza
- A flexibilizar los currículos
- A apoyar un aprendizaje por procesos
- A adoptar la enseñanza de las ciencias desde el contexto del descubrimiento, con un enfoque constructivista.
- A utilizar cada vez más las tecnologías de apoyo al aprendizaje
- Al manejo de un segundo idioma
- A considerar al alumno como protagonista de su conocimiento y al maestro más como orientador.
- A facilitar que los alumnos asuman su propio proceso de humanización
- A formar al maestro en el eje conductor de la investigación social, en el camino de la formación humana.

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación es de tipo cualitativa, descriptiva, etnográfica y propositiva.

Cualitativa. Puesto que se realiza una aproximación a la situación problemática de las prácticas evaluativas permitiendo analizarlas, interpretarlas y deducir las falencias.

Descriptiva. Porque se detallan los rasgos que caracterizan la situación problemática permitiendo conocer las prácticas y metodologías utilizadas por el maestro durante la evaluación.

Etnográfica. Se trabaja a partir de testimonios, vivencias, experiencias y expectativas suministradas por un grupo humano que forma parte de la comunidad educativa de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Propositiva. A partir del estudio previo se propone diseñar una propuesta evaluativa para el Área de Ciencias Naturales aplicable a cualquier grado de la básica primaria.

4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

4.2.1 Unidad de análisis. La unidad de análisis está conformada por la comunidad educativa de la básica primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto y se describe así:

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIR ECT IVO S	PROFESORES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Análisis	2	29	1.000	1.500	2.531

4.2.2 Unidad de trabajo. En el presente estudio está conformada así:

RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN	DIRECTIVOS	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Trabajo	2	29	29 Representantes del Consejo Estudiantil	29 Representantes a la Asociación de Padres de Familia	89

Criterios para seleccionar la unidad de trabajo:

- Formar parte de la comunidad educativa.
- Se trabaja con directivos ya que ellos conocen y trabajan la temática de evaluación.
- Se trabaja con profesores por ser los incitadores de este proceso evaluativo
- Con estudiantes representantes al Consejo Estudiantil que como voceros de sus compañeros conocen sus inquietudes y necesidades.
- Con los padres de familia representantes a la Asociación por ser las personas más allegadas a la problemática de cada aula.

4.3 MOMENTOS**4.3.1 Primer momento.**

Aproximación y sensibilización: En el estudio a realizarse se pretende trabajar con los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela Normal Superior de Pasto, por medio de un conversatorio donde se desea obtener información para afianzar esta investigación. (Véase Anexo A).

4.3.2 Segundo momento.

Pautas orientadoras: Véase Anexos B, C, D, E, F.

4.3.3 Tercer momento. Construcción de categorías para el análisis

4.3.4 Cuarto momento

Trabajo de campo: Se realizará observación de clases, conversatorios y entrevistas para los directivos, profesores, estudiantes y encuestas abiertas para padres de familia de la Escuela Normal Superior de Pasto.

- Observación directa con profesores y estudiantes para determinar las prácticas evaluativas implementadas en los diversos grados de educación básica.
- Entrevista con directivo para recoger testimonios que se encuentren relacionados con las prácticas evaluativas y el proceso de formación de los estudiantes de dicha escuela.
- Entrevistas con profesores para recoger testimonios en torno a las clases y procedimientos evaluativos que se vienen aplicando.
- Entrevistas con estudiantes para recoger testimonios en torno a la forma en que se los viene evaluando.

- Encuestas abiertas con padres de familia para recoger testimonios de acuerdo a lo que ellos conocen sobre la evaluación de sus hijos.

4.3.5 Quinto momento. Registro, análisis y comentario de testimonios y evidencias para confrontar con los teóricos; el resultado de este proceso es el constructo teórico que sirve de fundamento para la elaboración de la propuesta metodológica.

4.3.6 Sexto momento. Construcción de la propuesta alternativa de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa.

4.3.7 Séptimo momento. Socialización de la propuesta ante la comunidad educativa de la institución.

4.4 MEDIOS

- Diario de campo
- Pautas orientadoras
- Archivos
- Registros fotográficos
- Grabaciones

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL presente capítulo registra la información recolectada en torno a las practicas evaluativas utilizadas en el proceso enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales, a partir de los testimonios y evidencias logradas por medio de conversatorio, observación de clases, entrevistas y encuestas abiertas a directivos, profesores, estudiantes y padres de familia de la Escuela Normal Superior de Pasto.

5.1 CONVERSATORIO INICIAL

LA EVALUACIÓN Y SUS CONNOTACIONES EN LA INSTITUCIÓN

En el contexto de la Escuela Normal Superior de Pasto, la evaluación educativa ha ido tomando connotaciones especiales, para los actores educativos la evaluación ha cambiado para volverse mejor siendo más formativa, donde se aprende más, experimentando y perfeccionando saberes. Se tiene muy en cuenta lo que es la enseñabilidad de los conocimientos ya que no todo vale la pena enseñar y por consiguiente evaluar al respecto Rafael Flórez Ochoa en su obra “Docentes del Siglo

XXI” dice: “No puede avanzarse en los procedimientos evaluativos en las diferentes áreas del saber y del aprendizaje mientras no se aclare que es lo importante enseñar y evaluar”.

Pero la debilidad radica en que cada profesor dirige el criterio de evaluación y la eficacia y efectividad del proceso dependen de la preparación de cada uno, y en la institución no se han realizado estudios concretos sobre evaluación para capacitar a los docentes. Los talleres que se han llevado a cabo han servido para aplicar nuevas metodologías y temáticas pero como ellos dicen el tiempo dirá si lo están haciendo bien o mal.



Figura 1. Observación de clases

Cuadro 1. Observación de clases

Categorías y Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Logros	Comprensión	O.C. 1	Comprender como nace una planta
		O.C. 2	Desarrollar en cada niño el espíritu de la investigación.
	Identificación	O.C. 3	Identificar los sistemas del cuerpo humano
		O.C. 5	Identificar los órganos que conforman el sistema circulatorio del hombre.
	Investigación	O.C. 4	Investigación sobre la célula
Motivación	Canciones	O.C. 1	Sí, contando con la ayuda de las manos
		O.C. 3	Sí, por medio de un canto
	Comentarios – Recapitulaciones	O.C. 2	Sí, comentando como llevaban la cartilla “estoy investigando”, que realiza cada niño.
Introducción	Recuento	O.C. 1	Sí, recordar lo que se observó en la caminata
		O.C. 4	Sí, recordar los seres que habitan en la naturaleza, concluyendo que están conformados por células.
	Interrogatorios	O.C. 2	Sí, por medio de una presentación, y la realización de algunas preguntas hacia nosotros.
	Comentarios	O.C. 3	Sí, comentar y expresar las conclusiones de lo que se estudió en la clase anterior.
Participación del Profesor	Animación	O.C. 1	Ella anima el proceso y da las explicaciones correspondientes.
	Coordinación	O.C. 2	Ella coordina la actividad, explicándola y dando respuesta a las inquietudes formuladas.
		O.C. 4	Coordina a sus estudiantes para que realicen la exposición sobre la célula.
	Apoya	O.C. 3	Ella ayuda a los niños para que descubran los aprendizajes por medio de preguntas.
		O.C. 5	El ayuda a los estudiantes a descubrir los aprendizajes realizando preguntas.
CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS

Participación del Alumno	Condicionada	O.C. 1	Se rigen a las indicaciones que les da la maestra
	Regular	O.C. 2	Fue regular porque no habían estudiado lo visto anteriormente, dificultándose la actividad.
		O.C. 3	Disminuye por parte de algunos estudiantes al no recordar con facilidad lo estudiado en la clase anterior.
Método de Evaluación Utilizado	Permanente	O.C. 1	A lo largo del proceso de observación, en cuanto a la germinación de su planta.
	Continua	O.C. 2	Por medio de un proceso continuo de investigación
	Formativa	O.C. 3	Por medio de una guía de trabajo donde deben realizar cuadros sinópticos.
	Participativa	O.C. 4	Por medio de una exposición sobre la célula
	Sistemática	O.C. 5	El profesor evalúa y se autoevalúa a lo largo de la clase con la participación de los estudiantes.
Reacción del Alumno	Positiva	O.C. 1	Reaccionan con gusto por el trabajo que van a realizar.
	Con Desconcierto	O.C. 2	Con desconcierto porque no sabían cómo representar la actividad.
	Con Preocupación	O.C. 3	Con preocupación por no haber comprendido la actividad.
	Con Desorden	O.C. 4	Con desorden por exponer en primer lugar
	Con Susto	O.C. 5	Algunos se asustan pero la mayoría participan voluntariamente.
Reacción del Docente	Positiva	O.C. 1	Reacciona positivamente porque a los niños les gusta las actividades diferentes.
	Con Satisfacción	O.C. 2	Con alegría por haber logrado que los niños comprendieran la temática.
	Con Desconcierto	O.C. 3	Con desconcierto porque los niños no habían estudiado.
	Con Preocupación	O.C. 4	Con preocupación por no haber coordinado muy bien la actividad.
	Con Compromiso	O.C. 5	Apoya las participaciones e incita a los alumnos que se encuentran callados.

5.2 OBSERVACION DE CLASES

¡NUEVOS MÉTODOS PARA NUEVOS ESTUDIANTES!

A través de la observación de clases realizada en cinco cursos de la Básica Primaria de la Escuela Normal Superior de Pasto, se encuentra en cuanto a logros planteados que, estos se basan en la comprensión, identificación e investigación de los temas a tratar.

Son estos enfoques innovadores ya que no únicamente se basan en lo conceptual sino que buscan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes; entendiéndose a la vez por logros el propósito que se desea alcanzar sometido a cambios y modificaciones que se pueden llevar a cabo en cualquier momento del proceso educativo, a través de indicadores de logros que según lo estipulado en la Resolución 2343 de 1996 son: “Medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados”.

Como estrategias para la motivación los docentes utilizan canciones, comentarios y recapitulaciones que se encuentran en íntima relación con la introducción realizada, ya que se basa en recuentos, interrogatorios y de nuevo comentarios; siendo técnicas

que buscan desarrollar las diversas capacidades de los estudiantes donde puede interactuar tanto el maestro como el alumno por medio de una construcción de conocimientos constantes.

La motivación brinda al estudiante un impulso a participar en una actividad para lograr la satisfacción propia y no por la obtención de alguna recompensa, estímulo o incentivo, de aquí se puede derivar elevados alcances donde el estudiante satisface todas sus necesidades y enfrenta los obstáculos para alcanzar una meta.

Según Bandura (1977), “existen varias fuentes básicas de motivación, una que consiste en pensamientos y proyecciones acerca de los posibles resultados de la conducta como la pregunta sobre el éxito o fracaso, y desde donde se puede opinar que surgen las motivaciones intrínsecas como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender y los sentimientos de triunfo”.

Esta motivación y una excelente introducción al tema a tratar con la base fundamental del interés por aprender algo nuevo e innovador.

En cuanto a la participación tanto del docente como del estudiante, se puede deducir que por parte del docente es activa, al animar, coordinar, orientar y apoyar a sus estudiantes con el fin de que ellos colaboren frente a la construcción del conocimiento, existiendo vacíos y al mismo tiempo decepción porque la participación de los alumnos es regular y condicionada ya que “se rige a las indicaciones de la maestra” sin ser un sujeto activo dentro de este proceso.

Una de las maestras se sintió defraudada al constatar que la participación “fue regular porque no habían estudiado lo tratado anteriormente, dificultándose la actividad que realizó”, falta interés por estudiar, pero al mismo tiempo se necesita mayor comprensión.

Los avances y el desempeño de los estudiantes son evaluados procesualmente, en forma integral, sistemática, participativa y continua, propendiendo siempre por la formación.

Según Mauricio Pérez y Guillermo Bustamante en su obra *Evaluación Escolar - Resultados o Procesos?* afirman que “el seguimiento le permite ganar conciencia sobre la complejidad de los procesos evaluativos, sobre los avances y dificultades donde el estudiante toma una participación activa dentro de los procesos de aprendizaje”.

Frente al método de evaluación utilizado los estudiantes y los maestros reaccionan positivamente en su gran mayoría, aunque cabe destacar que algunos se preocupan por no haber coordinado muy bien la actividad o por no haber comprendido el propósito de esta.

En general las clases observadas tienen una tendencia hacia el cambio, aunque aún predominan aspectos tradicionales que se deben ir extinguiendo día a día para lograr

los propósitos planteados dentro de las bases legales y de la misma institución, con el fin de brindar a la sociedad personas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.



Figura 2. Entrevista con directivos

Cuadro 2. Entrevistas directivos
Categorías y Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Cómo se Evalúa	Procesos – Logros	C.D. 1	Por procesos, logros, indicadores de logros
		C.D. 2	Hay un sistema único por logros - procesos

5.3 ENTREVISTA CON DIRECTIVOS

HABLAN LOS DIRECTIVOS

De acuerdo con la entrevista realizada a los directivos de la Escuela Normal Superior de Pasto, en cuanto a cómo se viene evaluando el Área de Ciencias Naturales en esta Institución, coinciden en afirmar que se realiza por medio de procesos, logros e indicadores de logros, según lo estipulado en los últimos requerimientos normativos. Pero la gran debilidad radica en que ellos no conocen la forma cómo cada profesor evalúa a sus estudiantes, siendo algo negativo ya que los directivos como orientadores del proceso de formación deberían estar inmersos dentro de la labor que se realiza, estudiándola constantemente para detectar fallas y avances que contribuyan a un excelente proceso en el cual deben interactuar todos los miembros de la comunidad educativa.

Al respecto la Resolución 2343 de 1996 dispone que “por parte de la Institución educativa, la definición de criterios, pautas, instrumentos y estrategias de evaluación, especialmente a través del Consejo Académico, y la creación de condiciones de participación y compromiso de la comunidad educativa en dicho

proceso”. Los directivos son los encargados de dirigir y tomar las decisiones en torno a la evaluación.



Figura 3. Entrevista con profesores

**Cuadro 3. Entrevistas con profesores
Categorías y Subcategorías**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Concepto de Evaluación	Innovadora	E.P. 1	Debe ser continua y permanente donde el estudiante crezca día a día en su capacidad de aprender y desarrollar unas potencialidades que contribuyan a la formación personal intelectual y social y que sea capaz de plantear y dar solución a problemas.
		E.P. 4	Es un proceso complicado porque cada ser humano es un ser único y se debe evaluar todo lo que el estudiante dice, hace, procesa, informa, comunica en las diferentes áreas. La evaluación va cambiando y como tal se debe evaluar todos los procesos, desde el cognitivo, comunicativo, socioafectivo y físico.
	Tradicional	E.P. 2	Es una forma de mirar si los conocimientos impartidos han sido asimilados por los alumnos.
		E.P. 3	Es un proceso permanente a través del cual se obtiene información para valorar cantidad y los aspectos en el educando.
		E.P. 5	Es un proceso que identifica el progreso en cuanto al aprendizaje.
Formas de Evaluación	Examen Consulta	E.P. 1	Realizando pruebas sencillas escritas, pequeñas preguntas para que ellos las desarrollen a manera de consulta, o revisando como han realizado cada trabajito.
	Talleres Proyectos	E.P. 2	Mediante talleritos, pequeños proyectos, son todas las actividades que se pueden determinar en todo lo que hace.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Formas de Evaluación	Prácticas sobre Observación a través de la Duda	E.P. 3	De acuerdo a las prácticas sobre observación, experimentación, duda; la construcción y el crecimiento en estos saberes.
	Experiencia	E.P. 4	Con base en la experiencia cotidiana de los estudiantes.
Aspectos a Evaluar	Cognoscitivo	E.P. 1	El aspecto cognoscitivo, socioafectivo, la motricidad, la formación integral del estudiante en su crecimiento del proceso, como sus habilidades, sus destrezas, sus conocimientos, sus actitudes.
	Socioafectivo Sicomotriz Integralidad	E.P. 3	Lo socioafectivo, cognitivo, sicomotriz, el cambio que experimenta el estudiante durante el período.
	Interés Calidad de Respuestas Capacidad para realizar observaciones, exposiciones	E.P. 2	El interés, la calidad de respuestas que le da a los talleres y tareas, la capacidad para realizar la observación, la manera cómo presenta y realiza las exposiciones, qué conocimientos tiene almacenados por lo cual no se descarta en su totalidad evoluciones tradicionales.
	Actitudinal	E.P. 4	El aspecto actitudinal, pues de su motivación, interés y entusiasmo depende el éxito del proceso.
Valoración de la Evaluación	Mejor Forma	E.P. 1	Es la mejor forma que tengo de determinar si el estudiante avanza, si asimila, porque él mismo construye su propio conocimiento, él vive cada situación, evalúo el proceso del niño en su medio.
	Buena	E.P. 4	Es mucha más completa que la que se viene trabajando tiempo atrás, porque considera al estudiante como una integridad, como un elemento humano con habilidades, capacidades cognitivas, desarrollo socioafectivo.
		E.P. 5	Buena, la realidad es que no se mide únicamente el conocimiento del niño, sino que también va encaminada a la formación de la persona.
		E.P. 6	Es buena, acorde a los cambios de los actuales tiempos, pero resulta de que en la Universidad siguen con las evaluaciones de antes, no les importa la vida emocional de los estudiantes.
CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS

	Regular	E.P. 2	Es algo sin acabarse, es un proceso al cual tenemos que regirnos, no es del todo malo, pero tiene sus aspectos positivos y negativos.
		E.P. 3	No estoy muy de acuerdo con este tipo de evaluación por cuanto en la parte cognitiva hay un desarrollo y el estudiante pasa con vacíos en conocimientos, esto hace que su formación intelectual sea deficiente.
Apoyo de Evaluación al Proceso de Aprendizaje	Retroalimentando	E.P. 1	Lógicamente porque a través de ella orientamos recapitulaciones para tratar de orientar a nuestros estudiantes que no han logrado entender, definir alguno de los temas tratados, por cuanto ellas nos lleva a retroalimentar.
		E.P. 4	Claro porque una detecta las dificultades del niño y de allí miramos los avances, para hacer una retroalimentación.
	Es Permanente e Integral	E.P. 2	Sí, ayuda bastante al proceso de aprendizaje ya que la evaluación es permanente e integral y es dirigida a los procesos de formación del estudiante en forma social, personal, desde el mismo momento en el que él manipula, describe, justifica, construye.
	Parte del Error	E.P. 3	Sí, pues estoy pendiente de que el error del niño lo detecté para que él mismo sepa que es lo que está haciendo mal y lo corrijamos en ese momento.
	Flexible Continua Con más Concertación	E.P. 1	A mí gustaría que la evaluación se hiciera flexible por un lado, por otro lado continúa, incluida dentro de ese proceso de enseñanza - aprendizaje; parece que siempre se la toma al final.
	Progresiva Periódica	E.P. 2	Se debería buscar que se de progresivamente sino diaria, pero sí periódicamente conforme el niño aumente su capacidad para captar y progresar, de acuerdo a su edad va desarrollando su inteligencia o su capacidad de análisis, y si en realidad hay progreso hablaremos de que la evaluación debe mejorarse.
CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	Humana	E.P. 3	Si se la debe de mejorar tratando métodos mejores para poder evaluar.

Características de la Evaluación			El tipo de evaluación humana.
	Contextualizada Pertinente	E.P. 4	Pienso que debe mejorar con el tiempo y de acuerdo al sitio, porque si vamos a evaluar la actualidad cuando se dice la calidad educativa miramos que el sistema está cada vez más hacia atrás. En ningún momento se tiene definida alguna evaluación, por lo tanto sería de acuerdo a la generación, alas nuevas tecnologías.
		E.P. 5	Como está planteada no hay que hacerle modificaciones, lo que hay que mejorar es la forma como se hace la evaluación, se debe mejorar los instrumentos y diseño de la evaluación, y ante todo se debe trabajar más la evaluación con miras a una retroalimentación del proceso
Reacciones Frente a la Evaluación	De Asombro Positivo	E.P. 1	Realmente asombro todavía con ese aprendizaje donde maestro como estudiantes interactúan, aquí en nuestra Normal estamos reaccionando de una manera bastante positiva.
	Satisfacción Decepción	E.P. 2	Los estudiantes no todos presentan el mismo nivel para interesarse, ni la misma capacidad intelectual, ni el mismo interés, pero si hay algunos que nos dejan satisfechos, pero hay otros casos en los que si no viene la decepción viene la intensión de llevar a esos niños hacia otros logros y mejores metas.
	A Veces Defraudado	E.P. 3	Hay muchas veces que uno se siente defraudado porque uno está enseñado a evaluar conocimientos, pero sin embargo es importante este proceso donde se tiene en cuenta todos los aspectos positivos y negativos, sicomoros y socioafectivos.

5.4 ENTREVISTA CON PROFESORES

¡QUERIENDO CAMBIAR!

A partir de la entrevista realizada a los profesores de la Escuela Normal Superior de Pasto, en cuanto al concepto de evaluación que ellos manejan dentro del Área de Ciencias Naturales se deduce que en su mayoría aún se viene implementando la evaluación en el ámbito tradicional afirmando que “es una forma de mirar si los conocimientos impartidos han sido asimilados por los alumnos” presentándose una gran debilidad al descuidar la formación integral del ser humano.

Cabe destacar las opiniones de algunos docentes que consideran e implementan una evaluación innovadora acompañando a cada estudiante como un ser único y capaz de realizar actividades acordes a su desarrollo personal y actitudinal habiendo la necesidad de mayor compromiso y entrega por parte de los docentes encargados de formar a nuevas personas con nuevas visiones.

Un docente es enfático en afirmar que “la evaluación es un proceso complicado, porque cada ser humano es un ser único y se debe evaluar todo lo que el estudiante dice, hace, procesa, informa, comunica en las diferentes áreas. La evaluación va cambiando y como tal se debe evaluar todos los procesos, desde el cognitivo, comunicativo, socioafectivo y físico del ser humano”.

De acuerdo con “las propuestas pedagógicas y curriculares formuladas en la Ley 115 de 1994, la evaluación debe tener un nuevo enfoque y las prácticas evaluativas deben orientarse pensando en que el estudiante es un ser humano integral”.

Se pretende avanzar en un proceso evaluativo dinámico y abierto, centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones del desarrollo integral humano; lo ideal sería que todos los docentes de esta Institución se capaciten y den cumplimiento a las normas vigentes para que haya una igualdad en cuanto al concepto de evaluación que se debe manejar, buscando mejorar la calidad de vida de los estudiantes al igual que la educación formadora de nuevos seres humanos.

En cuanto a las formas de evaluación que se vienen implementando dentro de esta Institución se encuentra que se basa principalmente en talleres, trabajos, exámenes, consultas, observaciones, experimentación, participación, proyectos, exposiciones, pequeñas investigaciones, pruebas de comprensión, análisis, discusión y crítica basadas en experiencias.

Una fortaleza es que la mayor parte de las estrategias evaluativas aplicadas son innovadoras con una visión integral, aunque aún predominan formas tradicionales como los exámenes que buscan medir el grado de asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes, generando al mismo tiempo temor por la evaluación y estudio en razón de una nota.

Algunos docentes utilizan formas de evaluación tradicionales e innovadoras al mismo tiempo, formas como “la participación del estudiante en la clase, la realización de las tareas, trabajos en grupo, examen escrito y todo lo que el niño ha dado en su creatividad”.

Según Rafael Flórez Ochoa en su obra “Docente del Siglo XXI” enfatiza en que “la enseñanza propicia que el alumno interactúe con los objetos relacionados con la situación problemática del fenómeno que va a estudiarse, mediante actividades intelectuales como percibir, desplazar, recorrer, identificar sus elementos y relacionar, seriar, clasificar, comparar, establecer relaciones entre fenómenos, etc. Pero a la vez, este principio recomienda la interacción del alumno con el maestro quien, por medio de preguntas, observaciones y un diálogo espontáneo y abierto, facilita y apoya la actividad pensante del alumno”.

Se puede detectar que los profesores están innovando día a día mediante la búsqueda de formas de evaluación que conlleven a desarrollar diversas aptitudes en cada estudiante, aunque algunos aún siguen basados en los exámenes porque consideran que es la mejor herramienta para medir ese grado de asimilación de los conocimientos, habiendo la necesidad de cambiar las concepciones erróneas que se manejan en cuanto a formas de evaluación.

Con respecto a los aspectos a evaluar en el Área de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Pasto, se detecta que se realiza de manera integral teniendo en cuenta lo cognoscitivo, lo socioafectivo, la motricidad, los valores, el interés, lo psicológico, lo físico, la creatividad, la educabilidad, la enseñabilidad, la interdisciplinariedad, la retroalimentación y toda la diversidad de aspectos que conlleven a la formación del ser

humano. Según Miguel Fernández en su libro *Evaluación y Cambio Educativo* hace referencia a que “se debe tener en cuenta que la evaluación no sólo valora la parte cognoscitiva, sino que también aporta una parte humanizante a la educación; emite juicios sobre los procesos pedagógicos o administrativos, todo con el fin de elevar la calidad de los mismos”.

Esta nueva evaluación ha ido dando día tras día un vuelco total a la labor realizada por toda la comunidad educativa, principalmente a la labor de los docentes, los cuales tradicionalmente se basaban únicamente en realizar “exámenes” siendo una técnica aparentemente fácil. Hoy en día están más comprometidos con el proceso de formación de sus estudiantes puesto que se debe estudiar a cada uno de ellos, analizando la diversidad de aspectos que lo conforman y evaluándolo como entes independientes a los cuales se les debe cultivar sus fortalezas y ayudar a superar sus dificultades con la interacción constante entre maestro - estudiante.

“Dentro de la evaluación que se viene realizando no se pueden descartar los conocimientos almacenados por lo cual no se descarta en su totalidad evaluaciones tradicionales”. Según la opinión de un docente de esta Institución. Presentándose la necesidad de un enfoque eficaz ya que se observan algunos vacíos e cuanto a la forma y aspectos evaluativos adecuados que deberían implementarse para lograr una excelente formación de seres humanos.

De acuerdo al interrogante sobre “cómo es la evaluación” la mayor parte de los docentes coinciden en afirmar que es bueno ya que le ayuda al estudiante dentro del proceso de aprendizaje donde no únicamente se basa en la asimilación de conocimientos, sino que busca desarrollar habilidades y destrezas de acuerdo a las capacidades que cada estudiante posee y va adquiriendo a lo largo de su proceso de formación.

Pero un docente, señala “es muy buena siempre y cuando se cuenta con estudiantes responsables y que asuman su formación no como una obligación sino como un proceso que el quiere asumir. Con los estudiantes que contamos en nuestro medio es supremamente preocupante y la calidad digan lo que digan los teorizantes de la educación desde el escritorio, van en decadencia”.

Según esta opinión se presenta la necesidad de estudiar la evaluación para que no sea tomada como una herramienta de medición, también se hace necesario un cambio y motivación para que los alumnos no se basen en aprender a razón de una nota o por aprobar una asignatura.

Una buena estrategia sería que los docentes como coordinadores de este proceso complejo pero que repercute fundamentalmente en la formación de cada estudiante, busquen crear una evaluación donde se integren las necesidades y los gustos de cada estudiante, para que ellos aprendan porque les nace hacerlo, teniendo en cuenta lo

estipulado en el Artículo 19 de la Resolución 2343 de 1999 donde trae un conjunto de requerimientos y compromisos así:

“Por parte del educador, un dominio de los aspectos esenciales de desarrollo humano y una efectiva intervención en el proceso curricular, pues no basta el conocimiento especializado en un área del saber”.

“Por parte de los estudiantes y padres de familia, su participación efectiva en el proceso curricular y su compromiso con el proyecto formativo de la Institución que los compromete a crear y aprovechar oportunidades para el ejercicio de la autoevaluación y la heteroevaluación”.

Algunos docentes piensan que la evaluación es regular porque “está todavía tratando de evaluar más que procesos resultados”, los docentes aún no se adaptan a los requerimientos estipulados últimamente, siendo difícil asimilar los cambios que conlleva la nueva evaluación. Por esta razón hay la necesidad de coordinar a toda la comunidad educativa, adquiriendo compromisos para fortalecer el aprendizaje y las prácticas evaluativas a implementar, buscando revisar las concepciones erróneas sobre evaluación y creando espíritu de estudio, de acuerdo con lo que el estudiante desea saber y no de lo que el maestro quiere que conozca.

Al interrogante “la evaluación ayuda al proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales”, todos los docentes entrevistados coinciden en afirmar que sí contribuye

de una u otra manera a fortalecer los diversos aspectos que conforman al ser humano y que deben ser estudiados, orientándose la evaluación a la formación integral, teniendo en cuenta las diferencias individuales, tomando al error como punto de partida para mejorar y elevar la calidad del proceso educativo, orientándolos permanentemente, estimulando sus aspectos y lo más importante retroalimentando para que haya una mejor comprensión de lo aprendido sin dejar vacíos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes están tratando de aplicar nuevas estrategias evaluativas innovadoras que no únicamente se basan en lo cognoscitivo sino que buscan “determinar habilidades y destrezas de cada área para detectar debilidades, esta evaluación debe ser continua y sus metodologías flexibles en cuanto a formas y procedimientos de aprendizaje, se tiene muy en cuenta la posibilidad de corrección y autocorrección, lo que convierte al estudiante en un protagonista con capacidad crítica, analítica y reflexiva dentro del proceso de aprendizaje y de su proceso de superación personal”.

Un docente es enfático en afirmar que “más que mejorar es ponernos de acuerdo entre todos los compañeros de la educación, teniendo en cuenta la parte humana que él tiene dentro de una misma sociedad”.

Lo ideal sería que haya una concertación para implementar una evaluación similar, no se puede decir que igual porque cada docente posee diversas maneras de orientar a sus estudiantes.

“El proceso de la apropiación de conocimientos, sentimientos y afectos por parte del sujeto, es decir, el educando, se realiza a lo largo del proceso educativo en el cual adquiere habilidades y destrezas que benefician su formación integral ya que las relaciona con lo que piensa, siente y actúa”.

Con respecto a como debe ser la evaluación, los docentes de la Escuela Normal Superior de Pasto afirman que esta tiene que ser flexible, continua, con más concertación, evaluando el proceso, utilizando la autoevaluación, realizándose progresiva y periódicamente de manera integral teniendo en cuenta las diferencias individuales de acuerdo a la generación, a la tecnología, mejorando la forma de aplicarla, al igual que brindando capacitación a los docentes para aplicar nuevas estrategias encaminadas a la investigación, teniendo en cuenta el aspecto cognitivo y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, afirmando que es “un proceso que evalúa aquello que el estudiante hace, dice y comunica porque difícilmente se conoce al hombre en su parte intelectual, cada ser es un ente independiente y único por esto tratamos de recoger que debe ser evaluado individualmente con todas sus potencialidades y todas sus deficiencias”.

De acuerdo con estas respuestas suministradas, se puede analizar que existen concepciones y maneras de aplicar el proceso evaluativo erróneas, presentándose como algo positivo una tendencia al cambio donde se busca implementar una evaluación integral de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. La evaluación se encuentra reglamentada muy bien, lo que sí hace falta es capacitación, formación e información de parte del Gobierno. Y por otra parte el docente dejar atrás las concepciones erróneas manejadas sobre evaluación, ya que

en muchas ocasiones se considera al estudiante como un receptor y al cambiar de método evaluativo se cree que se puede perder la autoridad con respecto a sus estudiantes.

Según lo estipulado en el Decreto 1860 de 1994, Artículo 47, la evaluación posee como finalidades principales “determinar la obtención de logros, definir el avance en la adquisición de los conocimientos, estimular el afianzamiento de valores y actitudes, favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades, ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general de la experiencia y proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas” lo ideal sería que se de cumplimiento a este artículo para que haya un proceso enseñanza aprendizaje que conlleve a la formación integral de nuevos seres humanos acabando con los temores generados al hablar de evaluación.

Frente a las reacciones en cuanto a evaluación algunos docentes se autoevalúan analizando los avances y dificultades que presenta cada estudiante con respecto a la evaluación para luego proceder con la retroalimentación buscando realizar un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades y expectativas que trae consigo cada estudiante.

Según Simons (1985) “la autoevaluación es una tendencia cada vez más extendida en el medio escolar, es un medio valioso para la formación integral de los educandos ya que se realiza un análisis reflexivo que aumenta la autoestima de estos, despertando su responsabilidad y su autonomía”.

En cambio otros docentes optan por reflexionar, analizar y cuestionar los resultados de sus alumnos. Pero también cabe destacar las opiniones de algunos docentes que reaccionan con insatisfacción, decepción, preocupación y a veces se sienten defraudados porque los resultados evaluativos obtenidos no eran lo que ellos esperaban, como lo menciona en su respuesta un docente así: “Hay muchas veces que uno se siente defraudado porque uno está enseñado a evaluar conocimientos, pero sin embargo es importante este proceso donde se tiene en cuenta todos los aspectos positivos y negativos, sicomotores y socioafectivos”.



Figura 4. Entrevista a estudiantes

Cuadro 4. Entrevista con estudiantes
Categorías y Subcategorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Concepto de Evaluación	Tradicional	E..E. 1	Es un examen
		E..E. 3	Recordar todo lo que hemos aprendido con un examen.
		E..E. 4	La evaluación es como un método para saber si una persona está mejorando o está haciendo mal las cosas.
		E..E. 5	Es un repaso de lo que hemos aprendido
		E..E. 6	Es dónde nos hacen una aprobación de si estamos bien o mal
		E..E. 7	La evaluación es una pregunta que hacen para ver cómo aprendemos lo que se hace en una clase.
	Innovador	E..E. 2	Es algo que nos ayuda a lo que nos han enseñado y a lo que hemos aprendido.
Formas de Evaluación	Dibujos, exámenes, tareas, preguntas	E..E. 1	Con dibujos, exámenes, tareas, preguntas
	Salidas	E..E. 2	Salidas, me hacen preguntas sobre todo lo que hemos visto en el cuaderno.
	Exámenes	E..E. 3	En Ciencias me evalúan más que todo con exámenes
Aspectos a Evaluar	Participación	E.E. 1	Si participamos
	Valores	E.E. 2	Que cuidemos la naturaleza
	Tareas	E.E. 3	Que hagamos bien las tareas
	Lectura	E.E. 4	La lectura
	Estudio	E.E. 5	Que estudiemos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Valoración de la Evaluación	Buena	E.E. 1	Buena, me gusta como me califican, la profesora es paciente conmigo y con mis compañeros también.
	Regular	E.E. 2	Me gusta un poco, porque a veces no entiendo muchas cosas y si el profesor se pone histérico no me gusta.
	Un poco aburrida	E.E. 3	Un poco aburrida
	Difícil	E.E. 4	A veces es difícil, me hacen exámenes y poco me gustan.
Apoyo de la Evaluación al Proceso de Aprendizaje	Si: Conocimientos	E.E. 1	Si, porque se más cosas
	Si: Aprenden	E.E. 2	Si, porque aprende más
	Si: Ayuda	E.E. 3	Si me ayuda porque cuando a uno lo evalúan es para ver si está bien.
	Si: Aprenden	E.E. 4	Si me ayuda a aprender porque miramos nuestras habilidades en la mente.
Características de la Evaluación	Salidas, Talleres	E.E.1	Más salidas, talleres
	Tareas, dibujos, exámenes	E.E. 2	Que nos hagan hacer muchas tareas bonitas, dibujos, aprender cosas que hizo el hombre, exámenes.
	Trabajos, exámenes no	E.E. 3	Con otros trabajos, exámenes no
	Preguntas que permitan imaginación	E.E. 4	Me gustaría que fuera con más preguntas, con suficiente imaginación para que los niños puedan imaginarse cualquier cosa.
	Más Explícita	E.E. 5	Debe mejorar, que me expliquen más para entender
	Más fácil con cosas nuevas	E.E. 6	Que fuera más fácil, que nos enseñe cosas que sean nuevas.
Reacciones Frente a la Evaluación	Normal	E.E. 1	Normal
	Un Poco de Miedo	E.E. 2	Con un poco de miedo por sacar mala nota
	Susto	E.E. 3	Con susto cuando hay un examen
	Con Nervios	E.E. 4	Con nervios cuando nos hacen preguntas
	Tranquila	E.E. 5	Tranquila
	Con Temor	E.E. 6	Un poco de temor

5.5 ENTREVISTA ESTUDIANTES

LA SATISFACCIÓN Y LA INSATISFACCIÓN POR LA EVALUACIÓN

Los testimonios dados por los estudiantes con respecto al concepto de evaluación aluden a la medición de los conocimientos que realiza el maestro en determinado momento del aprendizaje. Muchos de los estudiantes coinciden en decir que la evaluación “es un examen” con el cual se generan descontentos, al respecto Juvenal Nieves Herrera toma al examen como un medio de adiestramiento con el cual se clasifica al estudiante en bueno o malo; por otra parte los niños dicen “es un método para saber si una persona está mejorando o está haciendo mal las cosas” lo que lleva a deducir que se trabaja a razón de la aprobación por parte del maestro con lo que se mecaniza el proceso educativo.

Los dibujos, las tareas, las preguntas, los trabajos, las salidas, los exámenes son algunos medios y formas de evaluación que los docentes utilizan para comprobar los avances y valorar los desempeños de cada estudiante, para ellos estas actividades generan en parte satisfacción al nivel de que practican lo que han aprendido. Juvenal Nieves Herrera destaca que la evaluación en la primaria utiliza en gran parte los exámenes, trabajos, la participación con preguntas, etc., estrategias que sólo buscan medir conocimientos asimilados durante la aplicación de estos.

La evaluación para los estudiantes “es buena” puesto que les ayuda a aprender, pero a veces “es difícil” y “aburrida...” lo que causa insatisfacción al imitar el placer de realizarla para Miguel Fernández Pérez “la evaluación es un momento privilegiado en que el que aprende tiene la posibilidad de: comprobar ... el deseo de aprender, ... la dirección en que se realiza el deseo, ... analizar los porqués de fallos o éxitos, ... descubrir nuevas perspectivas, y corregir la dirección del esfuerzo por aprender” es por esto que aún cuando ellos afirman que la evaluación ayuda al proceso de aprendizaje no satisface totalmente sus necesidades educativas.

Según los estudiantes dentro de la evaluación deberían implementarse más actividades como salidas, dibujos, talleres, exámenes, trabajos, tareas, etc. para ellos la evaluación debe mejorar y por consecuente las estrategias con las cuales se lleva a cabo. Al respecto Miguel Fernández afirma “toda tarea de aprendizaje es para el individuo una aventura de creación de un mutuo orden, de una manera nueva de percibir el mundo...” por lo cual las estrategias deben propender por la creatividad, libertad del aprendizaje.

Las reacciones de los estudiantes ante la evaluación son de miedo, nerviosismo, susto, temor, esto como consecuencia de un mal enfoque que se le ha dado a los instrumentos aplicados por el docente. A estos sentimientos Juvenal Nieves Herrera le da una razón “con el sólo anuncio de los exámenes se produce en los estudiantes

el conocido stress, unas veces por exceso de trabajo que se impone en la preparación de las evaluaciones y otras porque estos producen un choque con el ritmo de vida que venían trayendo durante el año escolar”.

**Cuadro 5. Encuestas abiertas a padres de familia
Categorías y Subcategorías**

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Concepto de Evaluación	Tradicional	E.P.F. 1	Es el examen para medir los conocimientos adquiridos.
		E.P.F. 2	Forma de medición del aprendizaje
		E.P.F. 3	Darle una calificación a todos los conocimientos que se aprenden.
		E.P.F. 5	Medir el conocimiento y mirar si el estudiante cumplió con los logros propuestos.
	Innovador	E.P.F. 4	Es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimular y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno.
Formas de Evaluación	Trabajos, exposiciones, exámenes, investigaciones	E.P.F. 1	Trabajos, exposiciones y exámenes tanto orales como escritos, investigaciones.
	Vivencias Guías	E.P.F. 2	Contacto directo con la naturaleza y reforzando con guías.
	Revisar tareas, exposiciones, exámenes, prácticas, dibujos	E.P.F. 3	Revisar tareas, exposición oral, examen escrito, práctica en laboratorio, dibujos
Apoyo de la Evaluación al Proceso de Aprendizaje	A través de Investigación	E.P.F. 1	Si ayuda en el aprendizaje porque las tareas de investigación hacen que los niños capten mejor los conocimientos.
	Refuerzo	E.P.F. 2	Si porque ellos refuerzan lo que han aprendido mediante las preguntas que les hacen.
	Esfuerzo y Dedicación	E.P.F. 3	Si ayuda porque el alumno se esfuerza más y se preocupa por aprender más con esfuerzo y dedicación.
	No	E.P.F. 4	No creo, porque al igual que en nuestro tiempo se aprende sólo por el momento.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
Fortalezas y Debilidades	Fortalezas	E.P.F. 1	Los niños se preocupan por mantener al día las enseñanzas.
		E.P.F. 2	Se exige el estudio
		E.P.F. 3	Se comprende el valor del estudio
		E.P.F. 4	La responsabilidad, la dedicación y cumplimiento con sus deberes.
		E.P.F. 5	Desarrolla un mayor y mejor nivel de aprendizaje
		E.P.F. 6	Les ayuda a adquirir hábitos para saber diferentes temas por sus propios medios.
	Debilidades	E.P.F. 1	No recopila todo el conocimiento
		E.P.F. 2	La forma de calificar
		E.P.F. 3	Los niños aprenden de memoria para transcribir lo del cuaderno.
		E.P.F. 4	La calificación conceptual se presta para confusión y errores.
		E.P.F. 5	Por su flexibilidad en algunos casos se interpreta como facilismo.
		E.P.F. 6	En la mayoría de ocasiones la evaluación es de memoria y hace que los estudiantes sólo estudien por el rato y se olviden después.
Características de la Evaluación	Implementar Evaluación Tipo Test	E.P.F. 1	Debe mejorar implementando la evaluación tipo test porque es más concluyente y menos complicada.
	Incrementar más investigación, proyectos, exposiciones	E.P.F. 2	Debe mejorar incrementando aún más la investigación y completar con proyectos y exposiciones.
	Justa	E.P.F. 3	Debe ser justa tanto para el profesor como para el alumno.
	Más Práctica	E.P.F. 4	Debería dirigirse más a la práctica ósea aplicar al laboratorio los conocimientos teóricos.
	Implementando Análisis	E.P.F. 5	Implementando el análisis
CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS

Reacciones Frente a la Evaluación	Aceptable	E.P.F. 1	Es aceptable porque mi hija responde satisfactoriamente.
	Positiva	E.P.F. 2	Positiva porque demuestra interés
		E.P.F. 4	Es positiva ya que la niña está aprendiendo nuevos conocimientos.
	Alegría, preocupación, atención, recomendación	E.P.F. 5	Si la evaluación es excelente de alegría, si es buena o insuficiente de preocupación y atención, recomendaciones.
	Satisfacción	E.P.F. 3	Satisfactoria porque me doy cuenta de los alcances de mi hija.
	Análisis, corrección, explicación	E.P.F. 6	Analizar puntos buenos y malos, corregir los errores y explicar algunas inquietudes para posteriores pruebas.
Optimismo, alegría	E.P.F. 7	Optimismo y alegría que mi hijo aprende nuevas cosas y las hace muy bien.	
Cómo está Comprometido	Estando Pendiente	E.P.F. 1	En estar pendiente de que mis hijos realicen sus tareas y ayudándoles en la investigación.
	Estando Informado	E.P.F. 2	En la visita a los profesores sobre el reconocimiento académico de nuestros hijos.
	Ayudándolos y Apoyándolos	E.P.F. 3	Ayudándolos, apoyándolos para que salgan adelante
	Explicándolos	E.P.F. 4	Debemos explicarles los trabajos y tareas para que se sientan apoyados.
	Ayudándolos y Corrigiéndolos	E.P.F. 5	Ayudándolos y corrigiéndolos en todo el sistema de aprendizaje.
	Reforzando	E.P.F. 6	En casa se le refuerza y trata de mantener un buen desempeño de tareas.
	Complementando el Trabajo del Profesor	E.P.F. 7	En el complemento que debemos ejercer como padres con el trabajo del docente para obtener mejores logros de mi hijo.

5.6 ENCUESTA ABIERTA A PADRES DE FAMILIA

LA JUSTICIA DE LA EVALUACIÓN

De acuerdo a los testimonios de los padres de familia se puede inferir que ellos conciben la evaluación como un mecanismo de control, como afirman es “darle una calificación a todos los conocimientos que se aprenden” la mayoría desconocen el significado real de la evaluación actual que busca la formación integral de la persona mediante un proceso continuo como lo expresan Mauricio Pérez y Guillermo Bustamante en su obra **“Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos?”**

Por otro lado algunos padres tienen una concepción innovadora de lo que es evaluación cabe retomar el siguiente testimonio “es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimular y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno” como se establece en el Decreto 1860/94 Art. 47 ... la evaluación de logros del alumno se entiende como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de la capacidad de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. También se expresa que la evaluación es continua, integral, cualitativa... que favorece el proceso de aprendizaje.

En cuanto a formas de evaluación se trabaja mediante exposiciones, exámenes, investigaciones, vivenciales, guías, preguntas, observaciones, tareas, dibujos,

prácticas lo que para los padres es bueno porque existe un espacio para reflexionar, el Art. 48 del Decreto 1860/94 señala en esencia que los métodos de evaluación no deben regirse por los exámenes escritos y orales ya que sólo buscan medir los conocimientos más no formar a un estudiante de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

Aquí se pueden detallar estrategias que permiten análisis, experimentación, observación que para los padres ayudan al proceso de aprendizaje ya que al investigar asimilan conocimientos, aprendiendo a través de los exámenes y refuerzan lo aprendido mediante las preguntas, las cuales inspiran dudas para sí mismos. Otros por su parte afirman que la evaluación no ayuda al proceso de aprendizaje ya que los estudiantes al igual que en su tiempo sólo aprenden por el momento. Esto es resultado de la mecanización del proceso evaluativo en donde los estudiantes buscan la asignación de una nota a la memorización y repetición momentánea del conocimiento.

Como en todo proceso se tiene en cuenta las debilidades y fortalezas que presenta y para los padres existen las siguientes:

DEBILIDADES

- Confusión en la calificación
- Errores
- No se recopila todo el conocimiento
- El maestro no se da a entender
- La flexibilidad se interpreta como facilismo.

FORTALEZAS

- Preocupación y dedicación por el estudio.
- Exigencia y cumplimiento
- Comprensión del estudiantes
- Valor del estudio
- Forma de evaluación

- Existencia de memoria
- Falta de material actualizado
- El nivel académico
- La claridad
- Responsabilidad y adquisición de hábitos.
- Desarrollo del aprendizaje

Existen contradicciones entre las fortalezas y las debilidades todo a causa de la mecanización del conocimiento donde se hace muy poco énfasis al desarrollo holístico y crecimiento integral de la evaluación lo que conduce a un enfoque errado de lo que se quiere lograr.

Para los padres de familia la evaluación debería ser menos memorístico y más investigativa, analítica, práctica, con más proyectos, y oportunidades siendo “justa, tanto para el profesor como para el estudiante”.

Las reacciones de los padres ante la evaluación son positivas cuando sus hijos aprenden y demuestran interés, existe satisfacción por el progreso e insatisfacción por la injusticia que se presenta en la evaluación.

Ante esto los padres se han comprometido orientado y apoyando el aprendizaje de sus hijos aprenden y demuestran interés existe satisfacción, ellos están pendientes, colaborando, informándose, explicando y aclarando dudas, actuando con responsabilidad, motivándolo, reforzando y corrigiendo junto a él los errores.

6. PROPUESTA

6.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL

6.2 PRESENTACIÓN

La evaluación es un elemento básico del proceso enseñanza aprendizaje que no se puede considerar como algo aislado del hecho educativo, razón por la cual es fundamental que la comunidad educativa se integre dentro de este proceso unificando criterios que fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Las estrategias evaluativas son las responsables de transformar a la evaluación en autoevaluación del docente y del alumno permitiendo así reajustar el proceso cuantas

veces sea necesario para lo cual cada uno de los instrumentos que lo integran deben desarrollar aspectos cognoscitivos, afectivos, psicomotores de los participantes.

A partir de los testimonios y evidencias encontradas a través del conversatorio inicial, de las entrevistas, observaciones de clases y encuestas abiertas se construye el diagnóstico que muestra las falencias en torno a la evaluación en el Área de Ciencias Naturales manejada en la Institución es entonces que la presente propuesta metodológica pedagógica nace de la necesidad de contribuir al mejoramiento del proceso cualitativo para orientar la formación integral del ser humano.

Como pauta inicial para lograr este propósito se propone realizar seminarios de sensibilización, concertación, información y formación que generen un ambiente favorable de reflexión y análisis acerca de los criterios evaluativos que deben seguirse dentro de dicho proceso que serán el medio para socializar algunas estrategias que sirvan de base para realizar las actividades escolares respectivas al área de conocimientos como el caso de talleres, que abarcan las salidas, la observación, la práctica de laboratorio, la elaboración de ensayos, la discusión en grupos y la posterior construcción de pequeños proyectos que estimulen la capacidad creadora de cada estudiante y que fomenten en ellos los principios de justicia, equidad, democracia, participación presentes en toda actividad.

6.3 PRINCIPIOS

Fundamentan la propuesta los siguiente principios:

- La evaluación es parte esencial del proceso educativo, se caracteriza por ser continua, integral sistemática, flexible, participativa, formativa, humanizante, investigativa que busca formar al ser humano del mañana.
- El estudiante es un ser humano en formación lleno de capacidades, habilidades y destrezas; capaz de crear, y construir conocimientos; es un ser racional que piensa, entiende, es consciente y reflexiona sobre sí mismo, el mundo y los demás; es un ser libre, que posee el poder de decidir con responsabilidad y que es único tanto en lo físico como en lo psíquico.
- El docente, es el dinamizador de los procesos evaluativos por lo tanto debe saber lo qué enseña, a quién enseña, y para qué enseña.
- La participación es herramienta que busca establecer las formas de relación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, lo que lleva a adquirir un compromiso en la toma de las decisiones que transformarán y mejorarán la calidad de la educación.

- La democracia favorece la debida participación de los actores educativos dentro de todos los procesos de construcción y de desarrollo de estrategias, para encaminar los propósitos de la evaluación.

- Equidad, valor que permite reconocer y respetar la individualidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa inmersos dentro de los procesos educativos.

- Justicia, ya que cada participante tiene la oportunidad de decidir y colaborar con el mejoramiento de la educación en la medida que le sea posible.

6.4 JUSTIFICACIÓN

A partir de los resultados del diagnóstico realizado sobre las prácticas evaluativas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales en la Escuela Normal Superior de Pasto se elabora la propuesta “Estrategias Metodológicas para una evaluación integral” que conlleve al mejoramiento de la evaluación entendida como una parte esencial dentro de la educación.

Se plantea puesto que, según el estudio se encontraron algunas falencias como la persistencia de conceptos y estrategias evaluativas tradicionales, la falta de capacitación e integración de la comunidad educativa en los procesos que se llevan a

cabo dentro de esta Institución, desviándose el verdadero objetivo de la evaluación que se encuentra plasmado en las normas legales, teniendo en cuenta todos los aspectos que lo conforman y estudiando a cada uno de ellos como entes independientes y capaces de realizar diversas actividades con la debida orientación del docente.

Se plantean estrategias metodológicas pedagógicas orientadas a mejorar el proceso evaluativo por medio de investigaciones, experimentos, observaciones, etc., no únicamente se tiene en cuenta el aspecto cognitivo sino que busca desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes, sin observar a la evaluación como una herramienta cortante, sino como una parte esencial en la cual interactúan los docentes y los alumnos para realizar un proceso evaluativo acorde con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa de dicha Institución, implicando mayor esfuerzo y dedicación por parte del docente, al igual que por parte del directivo, de los estudiantes y de los padres de familia al encontrarse más comprometidos con el proceso educativo dentro de la Institución.

6.5 OBJETIVOS

Objetivo general. Diseñar y aplicar estrategias evaluativas que favorezcan la formación integral de los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior sobre la necesidad de mejorar las prácticas evaluativas para mejorar los procesos formativos.

- Desarrollar seminarios de información y formación sobre la conceptualización, sentido y propósitos de la evaluación.

- Realizar talleres demostrativos de estrategias evaluativas acordes con la naturaleza del área, con los estilos de aprendizaje y con el modelo pedagógico.

6.6 MARCO TEÓRICO

La evaluación es un proceso constante e integral que busca desarrollar en el estudiante habilidades, capacidades y destrezas que le permitan construir conocimientos acordes a sus necesidades e intereses como lo afirma Rafael Flórez Ochoa “el objeto de la evaluación consiste en obtener información acerca de los

descubrimientos del alumno y su grado de apropiación”. El proceso evaluativo se desarrolla acorde con los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Lo que se busca es que el alumno aprenda las Ciencias Naturales a través del desarrollo integral de sus procesos de formación, de pensamiento como son la observación, el análisis, la síntesis, la clasificación, el planteamiento de problemas, la formulación y comprobación de hipótesis.

La evaluación debe ser formativa, es decir, debe estar antes, durante y después del proceso de aprendizaje en donde se deben aplicar estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para fijar el buen fin del proceso.

Un elemento fundamental para que la escuela logre cumplir su función de distribuir y generar conocimientos es la integración del conocimiento cotidiano y de la cultura popular que tienen los alumnos con el bagaje teórico formativo que brinda la escuela.

ESTRATEGIAS COMO HERRAMIENTAS DE CAMBIO

La implementación de estrategias que generen relaciones de conocimiento escolar y extraescolar son fundamentales para que la formación del niño sea completa, ya que de esta forma se va integrando a la sociedad contribuyendo al mejoramiento de esta.

Las practicas dentro y fuera del aula, la presentación de informes a través de la observación de fenómenos y la experimentación, permiten que el estudiante relacione la teoría con la practica, planteando soluciones posibles para cada problema. La consulta, la investigación complementan lo que se hace durante la jornada escolar que los lleven a formular proyectos.

Por tal razón es importante que la evaluación se desarrolle a través de un proceso que responda a unos propósitos en donde se valoren, los logros alcanzados tanto en la parte cognoscitiva, como afectiva, psicomotriz, biológica y comunicativa.

6.7 MODELO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA UNA EVALUACIÓN INTEGRAL.

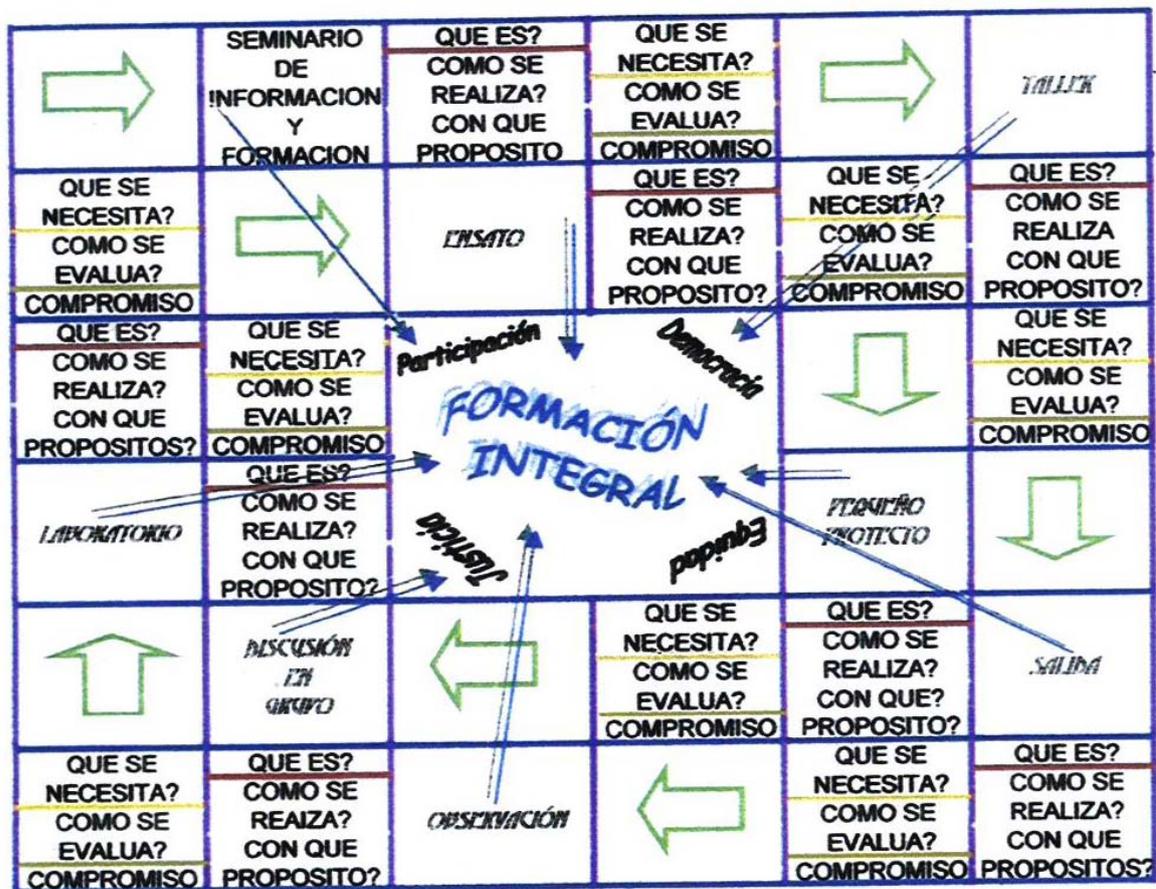


Figura 5. Modelo estrategias metodológicas para una evaluación integral

6.8 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta se halla conformada por 8 componentes y un eje principal.

El eje de la propuesta es la formación integral del estudiante la cual se piensa debe ser el fin de toda la educación.

El primer componente es el seminario de información y formación que busca crear una cultura de evaluación a través de la participación de la comunidad educativa.

El segundo componente los talleres que son las estrategias que buscan que los estudiantes piensen y resuelvan problemas con éxito, talleres dentro de los cuales se encuentran:

- **Las salidas:** “Fuera del aula” que colocan al estudiante en contacto con el mundo que lo rodea.
- **La observación:** Qué es lo que observó? estrategia que se pone en practica al momento de la salida en donde se observa con detenimiento el objeto de la salida.

- **El laboratorio:** Experimento, compruebo y analizo en donde después de la salida y la observación correspondiente al niño experimenta con lo que ha visto.

- **Elaboración de ensayos:** “Redacto mis ideas” momento en que los estudiantes redactan lo que han hecho durante la salida, lo que han observado y que comprobaron con la experimentación.

- **Construcción de pequeños proyectos:** Los estudiantes plasman sus ideas en un proyecto que genera en ellos el interés por investigar.

- **Las discusiones en grupo:** “Comparto mis ideas con los demás” aquí el estudiante socializa y discute los resultados de sus experiencias.

En la medida que se desarrollen las actividades estarán presentes los principios de justicia, equidad, democracia y participación que orientarán la formación integral de los participantes del proceso educativo.

6.8.1 Seminario

Qué es? Es una técnica educativa eminentemente participativa en donde un gran número de personas discuten aspectos de un tópico determinado o varios tópicos relacionados con una especialidad que permite ampliar el intercambio de experiencias.

¿Cómo se hace? Para realizar un seminario se tiene en cuenta:

1. Preparación del esquema o plan de trabajo, este plan debe contemplar la determinación de los objetivos y los puntos importantes que deben tratarse, el decir, lo que el grupo espera obtener en las discusiones “soluciones a los problemas”; la experiencia previa de cada uno de los miembros del grupo y que tópicos son especialmente oportunos.
2. Preparación de la presentación del seminario y las guías de trabajo
3. Preparación de las ayudas audiovisuales y documentos de trabajo que se van a utilizar o distribuir en el seminario.
4. Planear y prever la asistencia e iniciación oportuna del trabajo determinando el sitio con instalaciones adecuadas.

5. Obtener asesores que tengan habilidad para ayudar en las discusiones de grupo, pero que no sean impositivos ni llamados a intervenir innecesariamente.

Cuál es su propósito? Su propósito es el de identificar problemas, examinar las causas y determinantes, discutir, analizar, y sugerir las posibles soluciones del problema para llegar a construir conclusiones válidas o recomendaciones y presentar informes.

Recursos

- Ayudas audiovisuales
- Ayudas bibliográficas

Cómo se evalúa? Al final del seminario, debe hacer una sesión de resumen, evaluación y recomendaciones, producto de la socialización de experiencias y trabajo de los grupos participantes.

6.8.2 Taller

Qué es? El taller como estrategia pedagógica, se entiende como el proceso de interacción educativa que supera la tradición y la reproducción, en función de la creación y la acción del auto aprendizaje, en tanto que el docente ensaya, se

equivoca, acierta, corrige, formula preguntas abiertas y amplía la ignorancia sobre lo que ya conoce, autoevaluándose.

Dentro del taller se puede tener en cuenta diversas actividades inscritas en los paradigmas del **hacer** y del **ser**, así:

- | | |
|--|--|
| – Tocar, oler, oír, ver y gustar | – Ser sensorial |
| – Untarse de | – Ser programático |
| – Tantear el terreno | – Ser explorador |
| – Ensayar | – Ser innovador |
| – Cometer errores, equivocarse, producir accidentes. | – Ser imprudente |
| – Probar | – Ser desconfiado |
| – Aproximarse a | – Ser ingenioso |
| – Entrar en sintonía | – Ser inquieto |
| – Atreverse a | – Ser atrevido |
| – Tirarse al ruedo, lanzarse a | – Ser temerario |
| – Aventuras a | – Ser aventurero |
| – Caer en la trampa, tropezarse, caerse, levantarse | – Ser perseverante |
| – Desperdiciar la materia prima | – Ser generoso con la investigación |
| – Botar corriente | – Ser analítico, deductivo e inductivo |
| – Caer en el ridículo para encontrar el “quid” de las cosas. | – Ser “conejillo de indias” |
| – Aprovecharse de los errores para no volver a cometerlos. | – Ser autónomo |

Es una forma de trabajo cooperativo que puede ayudar al autoperfeccionamiento sistemático de los participantes y a la divulgación de las experiencias acumuladas por estos.

Cómo se hace?

- **Presentación del taller.** Para iniciar el taller, el orientador hace su presentación personal, da la bienvenida a los participantes, agradece su disposición, resaltando que el éxito del taller depende del entusiasmo, creatividad, participación y compromiso personal de cada uno de los integrantes del grupo y de la capacidad colectiva.

Da una explicación sobre cómo se desarrollará el taller, indicando las actividades a realizar.

- **Motivación.** Se aplica las dinámicas de grupo creando condiciones de disposición para la experiencia que se va a vivir.
- **Formación de grupos.** Para seleccionar los grupos los participantes lo hace de manera libre, para intercambiar experiencias, nombran un relator, previa concertación para que de a conocer a los demás la reflexión sobre el tema tratado.
- **Desarrollo del tema.** El orientador da lineamientos generales y teniendo en cuenta los conocimientos previos sobre el tema, los participantes desarrollarán actividades de aplicación y ejecución para construir el nuevo conocimiento.

- **Intercambio de experiencias.** Se refiere a la interrelación entre los participantes para aclarar dudas, reafirmar contenidos y emitir conceptos.

- **Socialización.** Cada grupo socializa la experiencia trabajada, y da una reflexión sobre la situación planteada, finalizada la socialización, el orientador profundiza y comunica las experiencias vividas.

- **Evaluación.** La evaluación de participantes por parte de los orientadores es permanente durante el desarrollo de la actividad del tema tratado, y la evaluación del taller es individual al finalizar la actividad por parte de los estudiantes.

- **Tiempo.** El tiempo es un elemento central para el logro del propósito del taller, por tanto la planeación del tiempo nos permite tener una imagen más real del taller y ayuda a dar ritmo al trabajo.

Para qué se realiza?

- Para corregir errores mediante el tratamiento conjunto de los problemas
- Aumentar la comprensión de las dificultades existentes
- Encontrar soluciones con el apoyo de especialistas, material bibliográfico, valiéndose de la investigación.

Recursos

- Ayudas didácticas
- Ayudas bibliográficas
- Cómo se evalúo?

Cómo se evalúan? Se evalúan a medida que se obtienen los resultados.

6.8.2.1 Salidas

Qué son? Son las estrategias didácticas que pretenden proporcionar al estudiante el contacto directo con el tema de estudio.

¿Cómo se hace? Para las salidas o visitas se tiene en cuenta la elaboración de una guía que le permita observar que consta de los siguientes pasos:

1. Temática
2. Concepto
3. Recursos y materiales
4. Procedimiento
5. Investigación

Cuál es su propósito? Esta estrategia motiva el aprendizaje haciendo que el estudiante comprenda con facilidad el objeto de una clase, saliéndose de lo rutinario de estas.

Recursos

- Objetos de lugar o sitio determinado
- Textos que sirvan de base

Cómo se evalúa? Los estudiantes desarrollan la guía para compartir con sus compañeros sus resultados.

6.8.2.2 Observación

Qué es? Es una estrategia muy utilizada en cualquier actividad, no es rígida, consiste en examinar en forma atenta y permanente cualquier fenómeno tanto en el aula como fuera de ella.

Cómo se hace?

1. Se determinan el objeto a observar
2. Se examina con detenimiento lo que le ocurre al objeto a medida que pasa el tiempo.

3. Se consigna en un diario los cambios que sufre para más tarde hacer comparación y análisis.

Cuál es su propósito? Su objetivo es el de recoger información acerca de un tema a tratar permitiéndole a cada estudiante analizar el objeto de estudio desde diversos puntos de vista.

Recursos

- Fenómenos naturales
- Diario
- Lápiz

Cómo se evalúa? A manera de conclusiones el niño realiza un escrito sobre lo que ha observado en dicho fenómeno u objeto de estudio luego se comparte en la socialización a los demás grupos.

6.8.2.3 Laboratorio

Qué es? Es una estrategia pedagógica y didáctica que permite la contrastación y la comprobación de ideas.

Cómo se hace? Antes de que los estudiantes se inmiscuyan en la dialéctica de contrastar sus concepciones alternativas con las del profesor, se deben desarrollar habilidades y destrezas en cuanto al manejo de instrumentos, diseños experimentales, desarrollo de la experiencia, y conclusiones.

Cuál es su propósito? El trabajo de laboratorio busca:

1. Ilustrar el contenido de las clases teóricas
2. Enseñar técnicas experimentales
3. Promover actitudes científicas
4. Que los alumnos sean capaces de:
 - Identificar el problema, plantearse cuestiones y tener ganas de responderlo por sí mismos.
 - Formular hipótesis
 - Poner en tela de juicio sus representaciones a partir de los resultados experimentales.
 - Buscar la información necesaria para la resolución del problema
 - Resolver el problema ideando experimentos
 - Imaginar aplicaciones y socializaciones de los “descubrimientos” que han hecho.

Recursos

- Laboratorio e implementos que se hallan en este

Cómo se evalúa? Cada grupo de trabajo expone y demuestra experimentalmente al grupo de compañeros lo que ha realizado en la actividad del laboratorio y a través de un taller se desarrolla creativamente el informe de este.

6.8.2.4 Ensayo

Qué es? Es un escrito generalmente corto que se presenta sin el rigor sistemático del currículo científico, se basa en la interpretación personal de un tema, con referencia en datos, hechos e informaciones reales y verídicos. Su propósito puede ser entretener, influir la opinión del sector, etc.

Cómo se hace? Un ensayo se tiene en cuenta los siguientes pasos:

1. **Introducción.** Presenta o escribe el tema que se va a desarrollar o el problema que se va a tratar.
2. **El cuerpo.** Donde se desarrolla el tema, del problema, mediante diversos párrafos según su extensión.
3. **Conclusión.** Consiste en un resumen, una recomendación o un comentario final

Cuál es su propósito? Busca ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad analítica y crítica frente a un elemento de estudio, donde él es un integrante activo dentro de su proceso de formación, sin basarse únicamente en lo que el maestro le “enseña”, ya que hoy en día este es un orientador de los procesos de formación de sus alumnos.

Recursos

- Libros
- Lecturas
- Informaciones reales y verídicas, etc.
- Lápiz o lapicero
- Hojas

Cómo se evalúa? En el ensayo se evalúa la producción de cada alumno mediante la socialización de su trabajo.

6.8.2.5 Pequeños proyectos

En qué consiste? Consisten en una actividad intencional en donde la idea dominante fija el fin de la acción, gira su proceso y proporciona su motivación, los

alumnos deben aplicar conocimientos aprendidos con anterioridad permitiendo realizar trabajos prácticos, descubrir principios que en otros métodos habrá de dárselos el maestro para desarrollar el trabajo y creando una conexión estrecha entre las actividades físicas y mentales.

Cómo se hace? Para el diseño y planeación de un proyecto debe existir un problema que resolver, siguiendo los pasos pertinentes así:

1. Tema
2. Diagnóstico
3. Descripción de la realidad
4. Objetivos del proyecto
5. Cronograma de actividades
6. Evaluación del proyecto
7. Diseño y planeación
8. Procedimiento

Cuál es su propósito? Estos pequeños proyectos le dan la oportunidad a los estudiantes de crear su espíritu investigativo, donde él es el responsable del éxito o fracaso de su trabajo, es una estrategia interesante ya que el estudiante busca aprender por medio de proyectos lo que a él le llama la atención, y no lo que el maestro desea que aprendan.

Recursos

– Ayudas bibliográficas

Cómo se evalúa? Se evalúan con la socialización de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación que han realizado los estudiantes.

6.8.2.6 Discusiones en grupo

Qué es? Es un método que permite identificar, analizar y resolver problemas.

Cómo se hace?

1. Se hace la presentación de una idea, problema o asunto que puede darse en la cotidianidad.
2. Luego se procede a dividir a los participantes en pequeños grupos con el objeto de que cada uno realice la discusión o intercambio de opiniones.

Cuál es su propósito? Esta discusión es una estrategia necesaria que se debe implementar dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que ayuda a la formación integral de los estudiantes porque permite la participación activa de los integrantes, permite que los miembros se familiaricen y exista ambiente de confianza, al igual que pueden surgir buenas ideas para aplicarse en otro momento, o para fortalecer la educación dada, mejorando también las relaciones interpersonales a la hora de compartir

grupos y discutir diversas formas de pensar, enfatizando en una enseñanza basada en valores como el respeto por las opiniones de los demás y la tolerancia.

Recursos

- Apoyo bibliográfico
- Hechos, informaciones

Cómo se evalúa? Las discusiones se evalúan al finalizar la participación de los grupos construyendo las conclusiones que son socializadas frente a los asistentes.

6.9 OPERACIONALIZACION DE LA PROPUESTA

SEMINARIO DE SENSIBILIZACIÓN

PROPÓSITO

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de mejorar las prácticas evaluativas para encaminar un buen proceso formativo de los estudiantes.

PUNTOS IMPORTANTES

- Dar a conocer los resultados del estudio diagnóstico
- Examinar las causas y las repercusiones del problema
- Conclusiones y recomendaciones
-

APOYOS DIDÁCTICOS

- Lugar amplio, bien iluminado
- Ayudas visuales
- Humano

ACCIONES PRACTICAS

El seminario de sensibilización busca generar un espacio de análisis y reflexión a partir de los resultados obtenidos en el estudio realizado a través de observaciones de clase, entrevistas y encuestas abiertas aplicadas a la comunidad educativa de la Institución.

Se discutirá sobre las causas y efectos que traen consigo las practicas evaluativas empleadas por los docentes.

QUE SE DESEA ALCANZAR?

Al final se construirán conclusiones y recomendaciones con base en la participación de los asistentes al seminario.

¿CUÁLES SON LOS COMPROMISO?

- Cognitivo
- Afectivo
- Práctico

Seminario de información y formación

PROPÓSITO

Informar a la comunidad educativa sobre la conceptualización, sentido y propósitos de la evaluación para formar una cultura de evaluación.

PUNTOS IMPORTANTES

- Conceptualización de la evaluación
- Sentido de la evaluación
- Propósitos de la evaluación

METODOLOGÍA

A partir de la formación de grupos de discusión, indagar acerca del concepto, sentido y propósitos de la evaluación que son manejados por ellos.

Con la ayuda de material didáctico dar a conocer las nuevas tendencias sobre evaluación que se deben manejar dentro de cada institución educativa.

EVALUACIÓN

Finalizar con la unificación de criterios acerca de la conceptualización, sentido y propósitos de la evaluación que deben manejar todos los docentes, para que el proceso de formación integral de cada estudiante sea similar en cualquier grado.

CÓMO NOS COMPROMETEMOS



FUERA DEL AULA

¿Qué vamos a hacer? Visita a Corponariño

¿Para qué lo hacemos? Reconocer algunas de las plantas que se encuentran dentro de diversos viveros en esta institución.

¿Qué necesitamos? Cuaderno, lápiz, textos

Cómo lo realizamos?

1. Nos desplazamos hasta el sitio indicado para realizar la observación
2. Toma de apuntes acerca de lo más significativo y de lo que más llamó la atención
3. Realizar un esquema sobre lo que más impactó dentro de Corponariño, creando un cuento acerca de este.

Cómo concluimos?

- Por medio de una mesa redonda exponemos lo que observamos en la salida

- Los niños dan a conocer los cuentos que crearon a sus compañeros
- Se exponen sugerencias para una nueva salida, donde cada niño tenga la oportunidad de decidir sobre el lugar que quiere visitar.

CÓMO NOS COMPROMETEMOS?

ESTO ES LO QUE OBSERVO



Taller 2

¿Qué vamos a hacer? Observar el cuidado de una planta

¿Para qué lo hacemos? Desarrollar compromisos y habilidades en cada niño

¿Qué necesitamos? Cuaderno, lápiz

CÓMO LO REALIZAMOS?

1. Observar la contextura de la planta que se va a tomar
2. Escuchar y mirar con atención acerca de los cuidados básicos de una planta
3. Enfatizar por qué cada planta requiere de luz, agua, aire, etc.
4. Dar a conocer el siguiente formato necesario para realizar el proceso de observación

Fecha: _____

Hora: _____

Responsable: _____

Qué observo? _____

Por qué ocurre esto? _____

Dibujo lo que observo

5. Realizar un pequeño resumen esquematizando los diferentes cuidados que requiere una planta.

CÓMO CONCLUIMOS?

- Se discute en grupo acerca de lo comprendido por medio de la observación
- Se da la oportunidad a los estudiantes de que aporten cosas nuevas para enriquecer la práctica.

CÓMO NOS COMPROMETEMOS?

EXPERIMENTO CON ALEGRÍA



Taller 3

¿Qué vamos a hacer? Sembrar diversas plantas y ubicarlas en distintos lugares

¿Para qué lo hacemos? Reconocer las necesidades de una planta para su buen desarrollo.

¿Qué necesitamos? Tarros medianos, semillas, tierra abonada, cuaderno, lápiz, textos.

CÓMO LO REALIZAMOS?

1. Llenamos con tierra abonada los 4 tarros
2. En cada uno de ellos sembramos las semillas
3. El primer tarro lo ubicamos en un lugar adecuado que cuenta con oxígeno (aire), agua y luz.

El segundo tarro lo colocamos en un lugar donde le llegue el oxígeno

El tercer tarro en un lugar donde le llegue la luz

El cuarto tarro lo ubicamos en un lugar oscuro donde casi no le llegue oxígeno, pero si la regamos con agua constantemente.

4. Observamos durante algún tiempo el proceso de germinación y nacimiento de las diversas semillas.

QUÉ CONCLUIMOS?

- Discutir acerca del experimento realizado, identificando los resultados que se lograron.
- Exponer las conclusiones a la cuales se llegó por medio de esta investigación
- Buscar en la siguiente sopa de letras las condiciones necesarias para una buena germinación y desarrollo de las semillas.

O	A	B	C	D	R	E	U	Q	A	E	B	E	T	F	G
V	V	L	T	K	O	N	E	G	I	X	O	U	T	Z	H
I	D	M	Z	F	X	A	Y	W	T	K	U	Z	I	S	I
T	R	H	C	P	U	T	E	B	N	H	F	S	G	D	M
C	S	S	G	G	A	R	W	Y	O	P	U	D	R	M	I
A	I	T	A	B	A	T	U	K	O	Z	U	L	R	L	A
C	A	M	I	H	O	R	Ñ	O	E	N	L	M	A	N	X
R	T	O	E	G	K	J	N	A	F	O	R	Ñ	O	E	J
P	V	B	U	E	T	R	A	Y	B	H	H	C	W	I	S

CÓMO NOS COMPROMETEMOS?



ORGANIZO MIS IDEAS

¿Qué vamos a hacer? Elaboración de ensayos

¿Para qué lo hacemos? Aprender a realizar ensayos como una estrategia metodológica que ayude a desarrollar la capacidad analítica de los niños.

¿Qué necesitamos? Cuaderno, lectura, lápiz, colores

CÓMO LO REALIZAMOS?

1. Conceptualizar en qué consiste un ensayo por medio de ayudas visuales, dando ejemplos de estos.
2. Hacer énfasis en las partes que conforman un ensayo por medio de una lluvia de ideas, para luego dar una unificación a estas.
3. Por medio de la siguiente lectura y tomando como base las actividades realizadas anteriormente, elaborar un ensayo en pequeños grupos de trabajo.

¡QUE BUENA TIERRA!

Todos los sábados Rosa, María y Ana jugaban a la casa de las muñecas, su diversión favorita era prepararles la comida.

Ese día decidieron ir al mercado del jardín a coger hojitas blancas y verdes, para imitar la ensalada que de verdad hacía su mamá con lechuga y espinacas.

De vuelta a la casa, Ana arrancó una flor roja, porque según ella, hacía falta el tomate, pero la tiró tan fuerte que una semillita cayó al suelo, rodando entre la hierba y la tierra.

Que miedo! Aquí no hay luz ni aire decía la semillita, gimiendo sin cesar. Que sed tengo! Que soledad!

Terminó de gritar, cuando sintió que su amiga, el agua, había llegado a hacerle compañía.

Al otro día, tuvo mejor suerte había calmado la sed, contra el calor del sol, pudo mover la tierra con sus manos y pararse con facilidad.

Mientras hacía esta gimnasia, pensaba que si quería lograr algo, tenía que ser constante, y así lo hizo intentó salir, poquito a poco.

Al medio día, vio que sucedía un milagro, de nuevo sintió el aire, además, los rayos del sol alumbraban tanto que hacía llorar sus ojitos.

Miró para una parte y otra, y al ver a sus viejas amigas, les dijo:

Hola! Aquí estoy! He resucitado!.

CÓMO CONCLUIMOS?

Después de que cada grupo de trabajo ha realizado su ensayo, se evaluará por medio de una socialización ante las demás compañeras y coordinadores de trabajo, analizando las fortalezas y las debilidades que genera esta actividad para tratar de dejar una idea clara sobre como se realiza un ensayo.

CÓMO NOS COMPROMETEMOS?

CONSTRUYO PROYECTOS**Taller
5**

¿Qué vamos a hacer? Elaborar un pequeño proyecto

¿Para qué lo hacemos? Realizar un pequeño proyecto para fomentar el cuidado de las plantas.

¿Qué necesitamos? Plantas para sembrar, abono.

CÓMO LO REALIZAMOS?

1. De acuerdo a los talleres realizados se busca crear un pequeño jardín del lado de afuera de los bloques donde se encuentran ubicadas las aulas de clase, en el experimento realizado anteriormente con las plantas que contaban con todos sus cuidados.
2. Abonar la tierra que se encuentra ubicada en este sitio
3. Sembrar las diferentes clases de plantas
4. El cuidado constante en suministrarles agua diariamente

CÓMO CONCLUIMOS?

- Se realizará un seguimiento del proceso con la oportunidad de brindar sugerencias en cuanto al compromiso que conlleva la puesta en práctica de este proyecto.
- Por medio de una mesa redonda se discutan las expectativas que generó este proyecto.
- Los niños tienen la oportunidad de plantear diversos proyectos para realizar a lo largo del año lectivo cumpliendo con sus necesidades y capacidades.

CÓMO NOS COMPROMETEMOS?

**Taller 6****COMPARTO MIS IDEAS CON LOS DEMÁS**

¿Qué vamos a hacer? Discusión en grupos

¿Para qué lo hacemos? Plantear una discusión acerca del proceso que se ha realizado por medio de la salida, de la observación, del experimento y de la creación de un ensayo y de la elaboración de un pequeño proyecto.

¿Qué necesitamos? Salón grande, disponibilidad de los niños y personas implicadas

CÓMO LO REALIZAMOS?

1. Se inicia con una pequeña introducción sobre el trabajo adelantado
2. Para dar inicio a la discusión se toma como base los siguientes interrogantes que se pueden ir trabajando en pequeños grupos.
 - Cuál fue el impacto generado a partir de la aplicación de estas estrategias?
 - Qué fortalezas y debilidades generó?
 - Estas estrategias ayudan a la formación integral de las estrategias?
 - Debe mejorar alguna de las estrategias aplicadas? Cómo?
 - Qué tipo de estrategias le gustaría implementar? Por qué?

¿CÓMO CONCLUIMOS?

Por medio de las conclusiones que se obtuvo en cada grupo de trabajo, ya que estas son socializadas al resto del grupo para que haya unificación de criterios con respecto a las estrategias metodológicas aplicadas.

CÓMO NOS COMPROMETEMOS?

EVALUACIÓN

En esta propuesta se dan a conocer seis talleres que se unifican en una sola estrategia metodológica para realizar una evaluación integral en el Área de Ciencias Naturales, aunque cabe destacar que se pueden aplicar a todas las áreas del conocimiento.

Este conjunto de talleres se valora por medio de una evaluación por procesos, siendo continua ya que se realiza antes, durante y después del proceso educativo permitiendo apreciar lo que acontece dentro y fuera del aula, por medio de una perspectiva cualitativa ya que se identifican y verifican los conocimientos, los objetivos, las habilidades a fin de observar y analizar como avanzan los procesos de aprendizaje.

En este proceso también se toman los indicadores de logros entendidos como los medios para constatar hasta que proporción se alcanzó el logro propuesto a través de salidas, observaciones, laboratorios, elaboración de ensayos, construcción de pequeños proyectos y discusiones en grupo para concretar las evoluciones y dificultades cualitativamente, en donde intervienen tanto el maestro como el estudiante para lograr una formación integral que toma el error como punto de partida para mejorar, al igual que se busca implementar la autoevaluación,

coevaluación y la heteroevaluación como medios eficaces para unificar una evaluación acorde a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados del estudio en la Escuela Normal Superior de Pasto en cuanto a prácticas evaluativas utilizadas en el Área de Ciencias Naturales se refiere, concluye lo siguiente:

- El concepto de evaluación tanto para docentes, como estudiantes y padres de familia es tradicional, ya que para la mayoría de ellos se basa en la medición de conocimientos y el alcance de los logros propuestos.
- Una debilidad por destacarse es la ausencia de un verdadero compromiso por parte de algunos de los actores educativos, puesto que, ignoran lo que sucede en el aula de clases.
- No hay concertación sobre la evaluación utilizada en la Escuela, puesto que, existen incoherencias tanto en su concepto como en su aplicación.
- Aún cuando las estrategias descritas por los docentes son innovadoras a la hora de evaluar a los estudiantes muchas de estas generan en ellos, aspectos negativos,

como temor, susto, nerviosismo, lo cual impide que los resultados que se obtienen sean buenos.

- El desinterés por parte de algunos de los miembros de la comunidad educativa por erradicar el enfoque tradicional, cambiándolo por un enfoque innovador en su totalidad, convierte a la evaluación en algo memorístico y repetitivo, descuidando buena parte de la formación integral del estudiante.
- Para los padres de familia existen debilidades en la evaluación, como lo es el asumir la flexibilidad como facilismo, y como fortaleza la exigencia que conlleva el estudio de los temas, lo cual se da ya que no se han establecido correctamente los criterios de la evaluación.

8. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados del estudio adelantado en la Escuela Normal Superior de Pasto, se plantean las siguientes recomendaciones para propiciar un proceso evaluativo pertinente en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

- Los docentes orientadores de todos los procesos de formación deben actualizarse en materia de nuevas estrategias evaluativas a implementarse para que haya una formación integral teniendo en cuenta todos los aspectos del ser humano por medio de técnicas evaluativas que busquen desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes de esta institución, además porque de acuerdo con las normas vigentes la evaluación no únicamente se basa en lo cognoscitivo sino que estudia a cada ser humano en su integridad.
- Se recomienda una mayor integración de la comunidad educativa para que todos sean actores participen dentro del proceso evaluativo, ya que todo lo que acontece en la Institución influye positiva o negativamente en la formación integral de los estudiantes, existiendo la necesidad de una unificación de criterios y el

compromiso de la comunidad educativa en este proceso complejo y esencial que requiere la educación.

La evaluación debe hacer relación a las diversas dimensiones que conforman al ser humano, sin basarse únicamente en lo cognitivo, por tal razón es importante enfatizar que la Escuela Normal Superior de Pasto debe dar un enfoque eficaz a la forma y aspectos evaluativos adecuados que deberían implementarse para lograr una excelente formación de seres humanos.

- El maestro debe estar comprometido con el proceso de formación de sus estudiantes, buscando conocer a fondo la evolución, necesidades, intereses y debilidades de estos para la aplicación de metodologías que despiertan el interés de los estudiantes por conocer con más entusiasmo su entorno.
- Abrir espacios para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación con el fin de dar mayor participación a los estudiantes y maestros, acabando con el antiguo paradigma donde el maestro era el único que tenía la capacidad de emitir juicios acerca de la superación de sus estudiantes, estas estrategias permiten que los alumnos se evalúen y evalúen a los demás para lograr una formación integral y una alta autoestima despertando su responsabilidad por superarse día a día.
- Se recomienda a la comunidad institucional aplicar la propuesta pedagógica metodológica que conlleve a un proceso evaluativo pertinente en la enseñanza de

las Ciencias Naturales, brindando una formación integral a los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. NOVAK, Joseph. HANESIAN, Helen. Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. Edición No. 8. Trillas. 1995.

CHAMORRO, José. El Proyecto Educativo Institucional. Universidad de Nariño. Facultad de Educación. San Juan de Pasto.

CÓDIGO DEL MENOR. República del Menor. Libreta Jurídica. Tesis

Constitución Política Nacional. 1991.

Decreto 1860 de 1994.

DELGADO, Kanneth. Evaluación y Calidad de la Educación. Nuevos Aportes. Procesos y Resultados. Cooperativa Editorial Magisterio.

ESTEVEZ, Cayetano. Evaluación Integral por Procesos. Mesa Redonda Magisterio.

FERNÁNDEZ, Miguel. Evaluación y Cambio Educativo: El Fracaso Escolar. Ediciones Moraja. Madrid, 1995.

FLÓREZ OCHOA, Rafael. Pedagogía y Cognición. Nomos S.A. Colombia, 2001.

Ley 115 de 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Evaluación y Más Allá de Ella. Santafé de Bogotá, 1997.

NIEVES, Juvenal. Interrogar o Examinar: Un Enfoque sobre la Evaluación del Medio Educativo. Mesa Redonda Magisterio. 1994.

PAREDES, Carlos. Epistemología y Metodología de la Investigación. Módulo de Estudio. Universidad de Nariño. F.E. 1994. p. 250.

PÉREZ, Mauricio. BUSTAMANTE, Guillermo. Evaluación Escolar ¿Resultados o Procesos? Edición No. 2. Cooperativa . Magisterio Colombia, 1996.

Resolución 2343 de 1996.

ROSALES, Carlos. Criterios para una Evaluación Formativa: Objetivos, Contenido, Profesor, Aprendizaje, Recursos. Nacea Editores. Edición No. 3. Madrid, 1988.

Anexo A. Pautas orientadoras – Conversatorio

Con el propósito de aproximar y sensibilizar a la comunidad sobre las prácticas evaluativas en la Escuela Normal Superior de Pasto.

1. ¿Se han realizado estudios sobre evaluación? Qué conclusiones han obtenido?
2. ¿Qué evaluación se ha venido aplicando a lo largo de estos años?
3. ¿Qué medios evaluativos se han implementado?
4. ¿Creen que existe alguna falla en las pautas de evaluación?
5. ¿Piensan que deberían mejorarse los métodos evaluativos?

Anexo B. Pautas orientadoras – Observación de clases

Con el objetivo de identificar las evidencias sobre las prácticas evaluativas utilizadas en el Area de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Pasto.

Fecha:

Institución: _____

Profesor observado: _____

Asignatura:

Logros:

–

Motivación: Sí ____ No ____ Descripción: _____

–

Introducción: Sí ____ No ____ Descripción:

–

Participación del profesor:

–

Participación del alumno:

—
Método de evaluación utilizado: _____

—
Reacción del alumno:

Reacción del maestro: _____

Observadoras: Mireya Irene Insuasti Insuasty
Yepel Isela Tumal Sánchez

Anexo C. Pautas orientadoras – Entrevista a directivos

Para recoger testimonios sobre las prácticas evaluativas utilizadas en el Área de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1. ¿Qué entiende por evaluación?
2. ¿Cómo se evalúa en esta institución las Ciencias Naturales?
3. ¿Qué aspectos tienen en cuenta los profesores para evaluar?
4. ¿Qué concepto le merece la aplicación de la actual evaluación?
5. ¿La evaluación que se realiza ayuda en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
6. ¿Debe mejorar la evaluación? ¿Qué tipo de evaluación le gustaría? ¿Por qué?

7. ¿Cuál es su reacción ante los resultados evaluativos de sus estudiantes?

Anexo D. Pautas orientadoras – Entrevistas a profesores

Para recoger testimonios sobre las prácticas evaluativas implementadas en el Área de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1. ¿Qué entiende por evaluación?
2. ¿Cómo está evaluando en este grado el Area de Ciencias Naturales?
3. ¿Qué aspectos tiene en cuenta para evaluar a sus alumnos?
4. ¿Qué concepto le merece la aplicación de la actual evaluación?
5. ¿La evaluación que usted realiza ayuda en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
6. ¿Debe mejorar la evaluación? ¿Qué tipo de evaluación le gustaría implementar?
¿Por qué?
7. ¿Cuál es su reacción ante los resultados evaluativos de sus estudiantes?

Anexo E. Pautas orientadoras – Entrevistas a estudiantes

Con el objetivo de recoger testimonios sobre las prácticas evaluativas implementadas en el Área de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1. ¿Qué entiendes por evaluación?
2. ¿Cómo te evalúan en el Area de Ciencias Naturales?
3. ¿Qué aspectos tienen en cuenta tus profesores para evaluarte?
4. ¿Qué piensas de la evaluación que se está aplicando?
5. ¿La evaluación que te hacen te ayuda en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
6. ¿Debe mejorar la evaluación? ¿Qué tipo de evaluación te gustaría? ¿Por qué?
7. ¿Cuál es tu reacción ante los resultados de una evaluación?

Anexo F. Encuesta abierta a padres de familia**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES**

Objetivo. Con el objeto de recoger testimonios sobre las prácticas evaluativas implementadas a sus hijos en el Área de Ciencias Naturales de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1. ¿Qué entiende por evaluación? _____

—

2. ¿Conoce cómo evalúan los profesores a sus hijos en el Área de Ciencias Naturales? Explique _____

—

3. ¿La evaluación que realizan los profesores ayuda en el proceso de aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué? _____

—

4. ¿Qué fortalezas y debilidades cree usted que presenta la evaluación aplicada a sus hijos? _____

—

5. ¿Debe mejorarla evaluación? ¿Qué tipo de evaluación le gustaría implementar? ¿Por qué?

—

6. ¿Cuál es su reacción ante los resultados evaluativos de sus hijos? _____

—

7. ¿En qué forma están comprometidos con la evaluación de sus hijos? _____

—

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

FAVOR DEVOLVERLA EL DÍA DE MAÑANA

