

**LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA DE
DESARROLLO SUSTENTABLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL
CORREGIMIENTO DE OBONUCO- MUNICIPIO DE PASTO.**

LIZETH ALEJANDRA PÉREZ MORA

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA DE
DESARROLLO SOSTENIBLE Y SEGURIDAD ALIMENTARIA EN EL
CORREGIMIENTO DE OBONUCO- MUNICIPIO DE PASTO.**

LIZETH ALEJANDRA PÉREZ MORA

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Socióloga**

**Asesor:
MARCO ANTONIO BENAVIDES LÓPEZ
Arquitecto, M.A, en Urbanismo.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en éste trabajo son responsabilidad exclusiva de su autor”

Artículo 1 del acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966, emanado del honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño.

Dedicatoria.

A Dios por la infinita gracia del milagro de la vida.

A mis padres Carlos y Eufemia

Por creer en mi y ser la luz de mi camino y el ejemplo a seguir

A mis hermanos Eliana, Carlos Andrés y Cristina

Por enseñarme de la manera mas sencilla el verdadero sentido de la amistad.

A mis sobrinos Santiago y Sarita

Por mostrarme el camino tras la luz de sus brillantes miradas

QUE DIOS LES BENDIGA.

Agradecimientos.

*A la universidad de Nariño donde aprendí todo lo que ahora sé.
Al programa de sociología y todo el equipo docente por realizar la maravillosa
tarea de viajar por el conocimiento.
A mi asesor el arquitecto Marco Antonio Benavidez por aceptar ser el capitán de
mi barco, gracias por sus consejos prácticos y el tiempo invertido en este
proceso investigativo.
A mis jurados la profesora Gloria Rivas y a la señorita Gloria Cristina Luna, por
dedicar su valioso tiempo en la estructuración y revisión de éste sueño.
A la comunidad del corregimiento de Obonuco por su tiempo, paciencia,
dedicación y colaboración especialmente al señor José Buesaquillo quien se
convirtió en mi punto de apoyo en los momentos difíciles.
A los maestros Mauricio Carranza y Fabio Cortés por su invaluable colaboración y
espíritu de ayuda
Y a todas las personas que por una u otra razón tuvieron que ver en hacer posible
la consecución de este proyecto de investigación.*

Mil y mil gracias y que Dios les bendiga.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PROBLEMA	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
2.3 PREGUNTAS RECTORAS	19
3. OBJETIVOS	20
3.1 GENERAL	20
3.2 ESPECÍFICOS	20
4. JUSTIFICACIÓN	21
5. MARCO REFERENCIAL	22
5.1 ANTECEDENTES	22
5.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	28
5.2.1 Aspectos geográficos	28
5.2.2 Historia del corregimiento de Obonuco	29
5.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	32
5.3.1 La comunidad	32
5.3.2 Gestión local	36
5.3.3 El desarrollo	37
5.3.4 Seguridad alimentaria	43
5.3.5 Historia de los programas de seguridad alimentaria	45
5.3.6 Mucha tierra y poca soberanía alimentaria	47
5.4 MARCO LEGAL	48
6. METODOLOGÍA	50
6.1 ENFOQUE DE ESTUDIO	50

6.2	TIPO DE ESTUDIO	50
6.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	50
6.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	52
6.5	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	52
6.5.1	Fases metodológicas	52
7.	ALCANCES DEL PROYECTO	55
8.	DIAGNOSTICO SOCIO PRODUCTIVO	61
9.	PROYECTO GUAITARA	78
10.	UNA VISIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	88
11.	TALLERES DE CAPACITACIÓN	95
11.1	TALLER # 1	97
11.2	TALLER # 2 Caminantes al camino	100
11.3	TALLER # 3 Se hace camino al andar	105
11.4	TALLER # 4 Huellas de color	108
12	FORMATO DE TALLER	110
13	EVALUACIÓN DEL TALLER DE PINTURA AL ÓLEO	115
	CONCLUSIONES	119
	RECOMENDACIONES	121
	BIBLIOGRAFÍA	122
	NETGRAFIA	125
	ANEXOS	126

LISTA DE CUADROS.

	Pág.
Cuadro 1. Límites geográficos del corregimiento de Obonuco	28
Cuadro 2. Descripción del área de estudio. Corregimiento de Obonuco.	28
Cuadro 3. Niveles de participación.	35
Cuadro 4. Leyes y artículos de la constitución Colombiana relacionados con la participación y organización comunitaria	49
Cuadro 5. Localización área de estudio. Sector San Felipe.	61
Cuadro 6. Estructura poblacional vereda San Felipe	62
Cuadro 7. Matriz DOFA organización comunitaria.	93
Cuadro 8. Evaluación del taller de pintura al óleo	115

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa del corregimiento de Obonuco	31
Figura 2. Minga en el corregimiento de Obonuco	35
Figura 3. Primer acercamiento con la comunidad de Obonuco	57
Figura 4. Organigrama. Diagnóstico socio productivo sector San Felipe.	61
Figura 5. Vivienda rural	63
Figura 6. Porcentaje de cultivos	65
Figura 7. Galpones de conejos y gallinas.	66
Figura 8. Porcentaje de producción pecuaria.	67
Figura 9. Trabajo familiar en la zona rural	70
Figura 10. El trabajo de la mujer campesina	71
Figura 11. Familia Meneses Achicanoy. Beneficiarios del proyecto Guaítara	83
Figura 12. Huerta casera.	84
Figura 13. Cultivo de acelga	85
Figura 14. Pozo destinado para la elaboración de abono orgánico	85
Figura 15. Muestra de la huerta donde se observa arboles de tomate y matas de repollo	86
Figura 16. Encuesta sobre organización comunitaria.	89
Figura 17. Taller con la comunidad de Obonuco	99
Figura 18. Grupo de trabajo del taller de pintura al óleo	111
Figura 19. Los primeros pasos	112
Figura 20. El género y el arte	112
Figura 21. Trabajo al aire libre	113
Figura 22. Elaboración de marcos para las pinturas	113
Figura 23. Enmarcación de obras pictóricas	114

LISTA DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Balance alimentario en porcentaje	68
Tabla 2. Balance alimentario en número de consumidores	68

LISTA DE ANEXOS.

	Pág.
Anexo A. Encuesta # 1 estructura productiva, vereda San Felipe. Corregimiento de Obonuco	127
Anexo B. Encuesta # 2 Organización comunitaria	129
Anexo C. Entrevista # 1 José Buesaquillo líder comunitario corregimiento de Obonuco	131
Anexo D. Entrevista # 2 Hermes Meneses. Poblador corregimiento de Obonuco, beneficiario proyecto Guaitara	133
Anexo E. Entrevista # 3 Piodecimo Santacruz. Poblador corregimiento, beneficiario proyecto Guaitara.	136
Anexo F. Entrevista # 4 Socorro Tacan. Habitante forastera del corregimiento de Obonuco	138

RESUMEN

La presente investigación plantea una serie de temáticas inherentes a la posibilidad de hablar de desarrollo sustentable y gestión local, prestando especial atención al tema de seguridad alimentaria desde el trabajo directo de las comunidades comprometidas en visualizar nuevas realidades.

El proceso investigativo parte del diagnóstico socio productivo que direcciona el proceso para comprender la realidad de la comunidad en cuanto a la organización y para implementar alternativas y estrategias que aporten a la estructuración de formas organizativas que ayuden a solventar de alguna manera la necesidad alimentaria de la comunidad.

Es importante reconocer que la comunidad organizada, es un punto de apoyo fuerte para empezar a realizar un trabajo consiente y decidido para visualizar nuevas realidades, que brinden un mejor bienestar y una adecuada calidad de vida.

De ésta manera se pretende contribuir al desarrollo de las comunidades partiendo de la concientización de la importancia que tiene el mantener una comunidad organizada para canalizar acciones que conduzcan a la realización de objetivos y comunes, un mejor bienestar y una adecuada calidad de vida.

ABSTRACT

this research to plan a series of subjects relates to the possibility of to speak of a development and local management, paying special attention to the subject of feeding security from the right work of the community compromised in visualize new realities.

the investigation process to ruin someone from the social and productive diagnosis that directs the process to understand the reality of the community about the organization and to stablish alternatives and strategies that help for the formation of organization formas that hekp to solve of the community.

is important to recognize that the community organized, is a strong support point to start a job to visualize new realities that gives a better hepl and an adecuatte qualitie of life.

this way want to contribute to the development of the comunities starting with the conscience of the care that has the keeping a community organized to canalize actions that leads to the realization of objetives a better welfare and adecuatte quality of life.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación plantea una serie de temáticas inherentes a la posibilidad de hablar de desarrollo sustentable y gestión local, prestando especial atención al tema de seguridad alimentaria desde el trabajo directo de las comunidades comprometidas en visualizar nuevas realidades.

El presente trabajo esta estructurado y presentado en cuatro capítulos que se relacionan y se concatenan con los objetivos de la investigación y que muestran claramente todo el proceso que una comunidad lleva a cabo, desde el momento mismo que se realiza la invitación a participar de la reunión donde se presenta la propuesta de trabajo, hasta la consecución de un microproyecto orientado a la organización y gestión local comunitaria, hacia el logro de desarrollo sustentable y seguridad alimentaria.

El primer capítulo parte de la realización del diagnóstico socio económico productivo, en el sector de San Felipe, perteneciente al corregimiento de Obonuco, dicho diagnóstico sirve para tener una idea clara de la realidad existente de la comunidad y que direcciona el proceso hacia la comprensión de formas de entender el modo de vida rural y de la necesidad de empezar a gestar procesos de organización comunitaria, trabajo organizado y participación entre sus pobladores para trabajar en unión por el logro de objetivos comunes que benefician a toda la comunidad.

El segundo capítulo, comprende la revisión y evaluación del proyecto Guaítara, proyecto institucional desarrollado por CORPOICA y ejecutado en el corregimiento y el cual tiene un amplio componente de organización comunitaria y seguridad alimentaria.

Ya en el tercer capítulo, se pretende realizar una revisión de la situación de la comunidad en cuanto al tema de la organización comunitaria y como los pobladores miran el trabajo organizado en la comunidad, en esta fase se tienen en cuenta aspectos relacionados con la mirada del morador forastero, en el proceso organizativo.

Finalmente en la cuarta fase plantear una alternativa de organización materializada en el taller de pintura al óleo, proceso mediante el cual los beneficiados obtendrán la posibilidad de alcanzar procesos sustentables y por ende seguridad alimentaria para sus familias.

Es claro, que las localidades y las regiones, en la actualidad están involucradas como nunca antes en el creciente proceso de globalización de las relaciones de

comunicación, económicas, sociales y políticas, que han condicionado significativamente su diario acontecer, insertando a sus habitantes en nuevos escenarios de confrontación de la realidad.

Se trata entonces de insertar al poblador rural, en procesos de organización y trabajo comunitario integrado y comprometido para visualizar nuevas opciones que transformen el diario vivir de la comunidad, como una forma de desarrollar dinámicas de trabajo, cohesión social y nuevas oportunidades de desarrollo que garanticen de alguna manera la seguridad alimentaria para sus habitantes.

De allí, la necesidad de establecer con base en el trabajo de la comunidad, estrategias y alternativas que ayuden a resolver y solventar las necesidades, individuales y colectivas, como instrumento para comprender los procesos de organización comunitaria y desarrollo sustentable que ocurren en las zonas rurales y que pueden contribuir a orientar escenarios de generación de políticas, estrategias y acciones que procuren la toma de decisiones por parte de la administración Municipal, tendientes a darle una mayor importancia y peso específico a los procesos de desarrollo local.

En conclusión, el trabajo reviste una importancia esencial por cuanto trata un tema de vigente actualidad que compromete los esfuerzos del Estado local y de las comunidades rurales para procurar un mejor futuro concertado y valorado en su aporte para la generación de políticas coherentes y equitativas.

1. PROBLEMA

¿CÓMO LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD, POSIBILITA PROCESOS DE FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS Y ALTERNATIVAS PARA ALCANZAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y CONTRIBUIR AL DESARROLLO LOCAL SUSTENTABLE?

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, el reto ante la posibilidad de alcanzar el desarrollo sustentable ha cobrado importancia, más aún cuando éste se empieza a construir desde escenarios locales, que en la mayoría de los casos, están inexplorados y que poseen un potencial importante para conseguirlo.

Con el surgimiento de dinámicas globalizantes, lo local ha pasado de ocupar lugares relegados en el escenario socio económico y cultural, a ubicarse en los más importantes espacios, convirtiéndose en polo estratégico de gestión y acción por parte de diversas instancias tanto públicas y privadas como: ONG`s, fundaciones, organizaciones de las comunidades mismas, que han empezado a valorar y comprender la realidad de sus comunidades, sus formas de vida, cultura, dinámica comunitaria como motor y punto de partida en la generación de estrategias conducentes a la exploración de posibilidades de hablar de desarrollo sustentable y socialmente sostenible.

En ese sentido, es vital entender el papel del hombre como actor social que modifica y es modificado, para comprender la dinámica de los diversos procesos que se articulan en el interior de la comunidad tales como la organización comunitaria, la participación y la gestión local en la que tienen lugar los líderes, agentes culturales, instituciones de base, entidades de apoyo, representantes de grupos sociales y por supuesto la participación del gobierno local, para proyectar la concreción de propuestas alternativas de acción social y como consecuencia, a un mejoramiento de la calidad de vida y un entorno de bienestar y de mayor permanencia en el tiempo.

El tema de la seguridad alimentaria, es un tema amplio y complejo ya sea como objeto de conocimiento o como dimensión de desarrollo nacional y exige un amplio concepto de integración entre la agricultura, el ambiente, la salud, la economía, la vivienda, la iniciativa privada, la sociedad civil y los gobiernos locales; todos, en una sola corriente de acción para insertarse en el crecimiento económico y en el logro del desarrollo local rural sustentable, además de un proceso de transformación social dinámico que aproveche la alternativa ambiental como su soporte.

"En los últimos 14 años la situación del agro colombiano se ha caracterizado por una crisis endémica. Las importaciones de alimentos se triplicaron, según cifras del Ministerio de Agricultura; en 1997 se sembraron 3,1 millones de hectáreas frente a los 3,8 millones sembradas en 1990. Los cultivos semestrales pasaron de

2,4 millones de hectáreas en 1990 a 1,6 millones en 1997, reducción que produjo la pérdida de 119.600 empleos. Las importaciones en este período crecieron a un ritmo anual de 26,8 por ciento, pasando del 15,5 por ciento del PIB en 1990 al 46,9 por ciento en 1997, en tanto las exportaciones solamente crecieron al 7,4 por ciento anual. Estas cifras muestran un descenso drástico de la producción que puede ilustrarse con un ejemplo: de las 130 mil toneladas de algodón que Colombia exportó en 1975 se descendió a 4.707 en 1996 y a 427 en 1997. Según la Contraloría General de la República, en el año 2000 el país se encontraba importando 6 millones de toneladas de alimentos, ocho veces más que en la década anterior."¹

La producción agropecuaria posee una gran importancia social, porque de ella dependen de manera directa campesinos, empresarios, indígenas y obreros agrícolas. Pero el campo, como escenario también resulta clave porque constituye parte vital del mercado interno de cualquier ciudad o país, al producir bienes que se generan en ellos bien sean éstos de consumo o de capital y el suministro de alimentos y materias primas a las urbes, así como, intercambiar productos entre las mismas zonas rurales. A su vez, la producción agropecuaria contribuye además con el desarrollo de los países al generar divisas que se suman en sus balanzas comerciales.

En el corregimiento de Obonuco, el clima que oscila entre los 8º y 16º grados centígrados, no brinda las condiciones necesarias para mantener cultivos de corto plazo, sino que por el contrario se cultiven productos de rendimiento tardío y que además no cuentan con un eficiente manejo de producción, lo que imposibilita hablar de una continua relación tierra-producción, provocando que en el corregimiento no sea un fuerte la producción agrícola y que la economía esté representada en otro renglón económico como el de servicios de mano de obra poco representativo en la albañilería, construcción y la cría de especies menores (cuyes, conejos, gallinas) y cerdos en menor proporción.

Además, la cercanía del corregimiento al casco urbano de Pasto, hace que los pobladores mantengan un imaginario cultural ciudadano reflejado hasta en el mismo espacio geográfico donde viven, el creciente desplazamiento a la ciudad por parte de sus habitantes para el cumplimiento de sus funciones laborales lo cual ha llevado a que los mismos habitantes, se refieran al corregimiento de Obonuco como un “espacio desierto” que se llena con gente solo al llegar la noche cuando las personas retornan a sus hogares; éste fenómeno provoca inconformidad, descontento y falta de sentido de pertenecía, al no cumplir con las expectativas que se cree ofrece la ciudad.

¹ Ángel Libardo Herreño. *TLC con Estados Unidos: El mito del eterno retorno*. Año 2005. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos,(ILSA)

En el Plan de Desarrollo de Nariño 2001-2003, se señala que el sector agrícola está perdiendo peso en la economía regional, a causa de la aplicación del modelo de apertura económica indiscriminada. Por ejemplo, el principal producto agrícola que es la papa que aporta el 40% PIB agrícola departamental, ha decrecido un promedio anual negativo del – 17.9% entre 1994 y 1998.²

A esta situación se añade que los proyectos desarrollados en el corregimiento de Obonuco, han sido cerrados y destinados a determinadas asociaciones de la comunidad, dependiendo de la gestión que cada asociación realice, provocando el surgimiento de malos ambientes en la población y por otro lado la falta de voluntad para desarrollar un trabajo comunitario organizado y participativo elementos que han afectado notoriamente dichos procesos, encontrándose debilidades que no han sido solucionados y que imposibilitan hablar de un desarrollo local socialmente sostenible.

Cabe anotar que las comunidades, son precavidas y escépticas cuando agentes externos (instituciones de diverso orden), pretenden desarrollar acciones que implican el uso de recursos locales y toma de decisiones.

En ese orden de ideas, es primordial centrar la atención en el papel que juega la organización y la gestión local comunitaria en el desarrollo social, cultural y productivo, del sistema organizacional campesino, brindando alternativas y estrategias de acción para consolidar un camino hacia el desarrollo local sustentable y una sostenibilidad alimentaria para sus familias.

2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la organización y la gestión de la comunidad del corregimiento de Obonuco, posibilita procesos de formulación de estrategias alternativas para alcanzar la seguridad alimentaria y contribuir a un desarrollo local sustentable?

2.3 PREGUNTAS RECTORAS

- a. ¿Cuál es la forma de producción, comercialización y consumo de alimentos de la población del corregimiento de Obonuco?
- b. ¿Cómo el proyecto Guáitara relacionado con el tema de organización comunitaria y seguridad alimentaria ha incidido en las familias beneficiadas en el corregimiento de Obonuco?
- c. ¿Cuál es la situación de la comunidad en el tema de la organización y autogestión comunitaria hacia la consecución del desarrollo local?

² ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN DE PASTO. Plan de desarrollo 2001-2003.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Posibilitar la generación de procesos organizacionales y de gestión comunitaria, que procuren la exploración y formulación de estrategias que garanticen escenarios de seguridad alimentaria en la perspectiva del desarrollo local sustentable.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Realizar el diagnóstico Socio económico – Productivo teniendo en cuenta la forma de producción, comercialización y consumo interno de la población en el marco de la seguridad alimentaria.
- ✓ Evaluar los resultados del proyecto Guaitara desarrollado por Corpoica, desde la visión de cinco de las familias beneficiadas con el proyecto en el corregimiento de Obonuco.
- ✓ Plantear alternativas de organización y gestión comunitaria, en la comunidad en la perspectiva del desarrollo local sustentable.

4. JUSTIFICACIÓN

La organización, participación y gestión comunitaria, son elementos a partir de los cuales se puede hablar de un desarrollo endógeno, desde abajo, independiente y sostenible, además son una herramienta clave para conseguir la materialización de la gestión local, la conciencia colectiva y la integración de la comunidad. Por lo tanto, es importante fortalecer la organización social local como punto de partida hacia la satisfacción de sus necesidades a través de las potencialidades humanas y su realidad; como estrategia para encaminar soluciones a corto, mediano y largo plazo de una manera sustentable, involucrando a los actores sociales en la dinamización de su realidad para convertirse en motores de transformación y no como simples receptores de políticas, que no tienen en cuenta las necesidades, el bienestar social y que marginan, vulneran y excluyen la condición del poblador rural.

La investigación aporta al proceso de concientización de la comunidad en la necesidad de la organización y la gestión local, proyectando beneficios para la población y la posible generación de insumos para la fundamentación de futuros ejercicios investigativos relacionados con la gestión, el desarrollo comunitario, la organización, el desarrollo sustentable y la seguridad alimentaria.

La importancia del estudio, radica en la posibilidad de lograr una cohesión comunitaria que permita visualizar alternativas viables y participativas para la consecución de logros direccionados hacia toda la comunidad de una manera sostenible en el tiempo.

En este sentido, el aporte que se quiere hacer desde esta investigación, se basa en la comprensión y valoración de la lógica que los habitantes de la comunidad motivo de estudio utilizan en la organización y gestión que conduzca a la creación de un trabajo eficiente, participativo y autogestionario.

Contempla la intención que los gestores de programas a nivel del gobierno local, puedan tener a partir de ésta experiencia, un modelo típico como herramienta de trabajo para orientar procesos de formulación e implementación de estrategias y alternativas en organización comunitaria a fin de formar a la comunidad en el trabajo organizado, la estructuración de formas de comunicación social y dinámicas para la consecución de recursos y exploración de alternativas que se planteen desde las comunidades y que contribuyan a un desarrollo local sustentable.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES

El Programa Alianzas Estratégicas para el Desarrollo Local en América Latina, es un emprendimiento regional impulsado por la Asociación Latinoamericana de Organizaciones de Promoción (ALOP), dirigido a mejorar las capacidades de las organizaciones de la sociedad civil en el campo del desarrollo local, generando un mayor empoderamiento de distintos actores (organizaciones de base, ONG, gobiernos locales) que operan en América Latina y el Caribe mediante el fortalecimiento de sus capacidades, la creación y consolidación de redes para el intercambio y la generación de sinergias entre ellos. Se basa en la estrategia de desarrollo local, como instrumento de cambio válido para las sociedades latinoamericanas y desde luego para las regiones pobres y deprimidas.

Otro ejemplo en torno al desarrollo sustentable, es el programa de Desarrollo local PRODEL³, en Nicaragua el cual basa su trabajo en la intervención a nivel local, su objetivo, es mejorar las condiciones de habitabilidad, empleo e ingreso familiar de grupos vulnerables que habitan en barrios marginales de ocho ciudades nicaragüenses a través, de acciones encaminadas a institucionalizar un modelo sostenible de desarrollo local. Desde su inicio, PRODEL ha manifestado su opción por trabajar a través de instituciones existentes y en forma descentralizada, para garantizar su sostenibilidad en el tiempo con el fin de evitar la implementación de estructuras temporales y paralelas que son más difíciles de sostener. Son muchas las instituciones públicas y privadas, además de los consejos locales organizadas comunitariamente que trabajan en procura de los objetivos trazados por la fundación PRODEL.

De otra parte, el Programa ART – GOLD COLOMBIA, es una iniciativa que promueve alianzas internacionales para consolidar el proceso de descentralización política y económica en Colombia. Cuenta con el apoyo del gobierno nacional a través del Ministerio de Comercio industria y Turismo, y el apoyo del PNUD Colombia.

El programa le ofrece al gobierno nacional, a las administraciones locales y regionales, un marco de referencia conceptual así como los instrumentos operativos aptos para contribuir al desarrollo sostenible, equitativo, democrático y pacífico de departamentos, provincias y subregiones del país. Sus principales objetivos son:

³ Este resumen se basa en el documento de trabajo del consultor Maximiliano Carbonetti, "Experiencias emblemáticas para la superación de la pobreza y precariedad urbana: empleo e ingresos," Serie W, CEPAL, Santiago de Chile, a publicarse durante el primer semestre de 2006. Este es uno de diecinueve casos de intervenciones significativas en el hábitat urbano en cinco áreas prioritarias- suelo, servicios urbanos, vivienda, espacio público empleo e ingresos.

• Apoyar gobiernos locales, a la sociedad civil y al sector privado en sus esfuerzos de promoción de los procesos de desarrollo participativo e integral a nivel local.

• Incentivar los procesos de desarrollo económico local, a través de una mejor utilización de los recursos endógenos, externos y de cooperación internacional y descentralizada.

A nivel nacional, en cuanto a seguridad alimentaria, muchos programas se han llevado a cabo, con la colaboración del Estado y desde las gobernaciones en varios departamentos del país, entre ellos encontramos el programa DRI – PAN, el Plan nacional de alimentación y nutrición (PNAN), Programa a merca en la finca, proyecto de apoyo a la microempresa rural – PADEMER, proyecto alianzas productivas, plan de mejoramiento alimentario y nutricional de Antioquia – MANA, Bogotá sin hambre entre otros, quienes coinciden en un objetivo específico y conciso como es el de incrementar los ingresos de los campesinos y el mejoramiento de la calidad de vida de las familias rurales, con atención a población con alto índice de desnutrición por medio de la implantación de las huertas escolares, programas de pancoger, organización de mujeres, producción de autoconsumo y excedentaria para comercialización, cadenas de tenderos, unidad básica de alimentos, unidades minoristas especializadas, apoyo a la industria de alimentos, etc. integrando acciones multisectoriales en las áreas de salud, nutrición, alimentación, agricultura, educación, comunicación y medio ambiente, recuperando la cultura de producción de alimentos, para mejorar su alimentación y a la vez liberar los recursos que genera la producción, para la satisfacción de otras necesidades de los hogares campesinos.

Además se busca apoyar el desarrollo de las microempresas rurales, como medio para el incremento de los ingresos de las familias rurales pobres. Los proyectos establecen convenios con centros de investigación y de transferencia de tecnología para la actualización de los conocimientos técnicos, la incorporación de nuevas tecnologías y la generación de nuevos productos que permitan la diversificación productiva de las microempresas rurales. Contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de la población pobre, en especial de la más vulnerable, fomento productivo garantía a las personas y al colectivo social al derecho fundamental al alimento, en la perspectiva de la sustentabilidad, a través de una política de mediano y largo plazo que le permita a la ciudad la adecuada y oportuna producción, provisión, almacenamiento, comercialización, distribución y acceso a los alimentos, teniendo en cuenta la especial situación de vulnerabilidad en la que se encuentran ciertos sectores poblacionales.

Otra experiencia importante a nivel nacional, es la que procede del Programa Red de Seguridad Alimentaria -ReSA-, implementado por la Red de Solidaridad Social de la Presidencia de la República y acción social.

"ReSA" es un proyecto socio cultural de economía rural de no retorno económico, lo cual significa que los recursos entregados por la Red de Solidaridad Social, no tienen que ser devueltos por los usuarios.

Entre los objetivos del programa están:

- a) Lograr un cambio de actitud en los pequeños productores rurales, para que produzcan sus propios alimentos de manera que primero produzcan permanentemente para comer o para no comprar.
- b) Legitimar el derecho fundamental que tiene todo ser humano para la alimentación.
- c) Estimular la permanencia de los pequeños productores agropecuarios en el campo.

El proyecto "ReSA" es aplicable a aquellos pequeños productores agropecuarios y/o pueblos indígenas y sus comunidades; víctimas de la violencia en su condición de desplazados, reubicados, retornados o aquellos que estando en sus predios con el proyecto afiancen su arraigo y se prevengan futuros desplazamientos.

Es importante tener en cuenta que los anteriores programas, han sido respaldados por la comunidad a través de una fuerte organización comunitaria y gestión local, que han favorecido el cumplimiento de muchos de los objetivos propuestos.

A nivel regional, se hace necesario citar la creación de escuelas de campo de agricultores, gracias a la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria, CORPOICA quien facilitó que cerca de mil campesinos en seis municipios del sur de Nariño cambiaran los cultivos de amapola por la producción y comercialización de leche, de excelente calidad. El proyecto, cofinanciado por la Cooperativa Americana de Productores de Leche, Land O' Lakes, partió de la capacitación de los campesinos en producción de leche, organización comunitaria y gestión empresarial, en los municipios de Cumbal, Aldana, Córdoba, Cuaspud, Potosí y Puerres, como alternativa para sustituir los cultivos ilícitos de esta zona del país. "Los beneficiados son campesinos con bajo nivel de escolaridad que se dedicaban al cultivo de amapola y ahora utilizan las buenas prácticas ganaderas para mejorar la calidad de la leche, lograr un mercado seguro, obtener un producto de excelente calidad y beneficiarse económicamente".⁴

De igual manera, CORPOICA regional Pasto, está desarrollando el proyecto denominado: Implementación de modelos agro productivos de seguridad alimentaria para la diversificación del cultivo de trigo en el altiplano del departamento de Nariño conocido también como proyecto Guaítara, es un proyecto financiado por la federación nacional de molineros FEDEMOL y acción

⁴ Cielo María López, investigadora de CORPOICA y líder del proyecto, escuela de agricultores.

social de la presidencia de la República en su programa de seguridad alimentaria RESA.

El proyecto se dirige hacia la diversificación del cultivo de trigo partiendo de la problemática de la zona triguera relacionada con la apertura de mercado. El proyecto se desarrolló en nueve Municipios del departamento y tuvo como base la organización comunitaria.

En el mismo sentido, la Agencia de Desarrollo Local Nariño ADEL, trabaja en el llamado proyecto semilla el cual, es una propuesta de desarrollo rural encaminada a fomentar esquemas productivos locales sostenibles, mejorar el conocimiento acerca de las estrategias y prácticas para la reducción de la pobreza rural y optimizar las capacidades institucionales de los actores públicos y privados para la gestión colectiva de los proyectos. Esta iniciativa se ejecuta en el ámbito rural de los municipios de Pasto, Túquerres, Samaniego, La Florida y Cumbal en el departamento de Nariño, Colombia.

En el mismo sentido, la Asociación Para el Desarrollo Campesino –ADC, ésta asociación no gubernamental, es una organización campesina en Nariño, con veinte años de existencia, con incidencia en la construcción participativa de políticas públicas, como aporte al bien vivir de las comunidades campesinas del sur occidente colombiano desde una perspectiva del Desarrollo a Escala Humana.

Ha consolidado varias asociaciones en donde sus miembros, empiezan a disfrutar de una soberanía alimentaria y de una solvencia tecnológica, cultural y económica que les permite convertirse en fuentes de información útil para la reconstrucción del país, a través de la ejecución e implementación de planes, programas y proyectos de formación, asesoría y acompañamiento permanente desde las áreas de Soberanía Alimentaria y Conservación de la Biodiversidad.⁵

La estrategia utilizada, consiste en poner en marcha alternativas productivas que siendo adecuadas al medio, recuperen tradiciones culturales, involucren tecnologías modernas apropiadas, minimicen daños ambientales y tengan en cuenta a cada miembro de la familia, potenciando su crecimiento y dignificación.

Cabe mencionar a Fedepapa que con la colaboración de la presidencia de la República y acción social, impulsan el programa de apoyo y reactivación a los productores de papa, bajo el lema: para que el campo viva, para que la paz se consiga”. El proyecto nace de la necesidad del Estado de prevenir la baja de precios en la producción de papa en tiempos difíciles y evitar que la población masculina se dedique al cultivo de amapola y cosecha de hoja de coca. El proyecto prioriza a los productores de papa con quienes se piensa desarrollar

⁵ ADC. Asociación para el desarrollo campesino. Diseñar en colectivo. Una opción para la seguridad y soberanía alimentaria de los pueblos. Primera edición. Año 2007. Pág. 18

cultivos alternativos para garantizar la subsistencia familiar. Los beneficiados del proyecto son dos mil seiscientos familias quienes recibirán un pie de cría de cuyes para la producción de especies menores y un “kit” de semillas para la construcción de la huerta casera.

Para acceder al proyecto el agricultor debe estar afiliado a Fedepapa, ser papicultor, no haber pertenecido a ReSA, tener un terreno mínimo de veinte por veinticinco metros y asistir a las capacitaciones.⁶

La Universidad de Nariño en el ánimo de colaborar para el desarrollo de las comunidades estructura el proyecto denominado Cultura Organizativa para el Desarrollo Local Integral del Municipio de Pasto. CODIPASTO, desarrollado en los corregimientos de Genoy, Obonuco y Buesaquillo del Municipio de Pasto; el proyecto, busca identificar y promover aquellos factores que promuevan la acción colectiva organizada, como una alternativa para mejorar las condiciones de vida de dichas comunidades. Sus resultados buscan por un lado, propiciar una dinámica endógena en la Universidad de Nariño que interiorice los problemas locales en la definición social mediante el conocimiento de frontera y los retos del entorno investigativo por un lado y por otro, busca encontrar algunas pistas que orienten el diseño de políticas públicas coherentes con el potencial y necesidades de las localidades basadas, en la promoción de la cultura de la organización y participación comunitaria.⁷

Nariño es uno de los departamentos de Colombia que presenta altos porcentajes de desnutrición crónica en poblaciones menores de cinco años. Frente a esta situación, la Universidad de Nariño a través del grupo PIFIL adelanta la línea de investigación Seguridad alimentaria y nutricional a fin de contribuir en el mejoramiento de la problemática de inseguridad Alimentaria y Nutricional.

El grupo PIFIL, trabaja con un equipo interdisciplinario con el propósito de generar metodologías

Para expandir su quehacer ha diseñado un diplomado en Seguridad alimentaria y nutricional con el apoyo de numerosas instituciones del orden Nacional e internacional como FAO, ReSA, Acción social de la Presidencia de la República.

El objetivo del diplomado es fortalecer los conocimientos sobre éste tema, para dinamizar procesos orientados a solucionar diferentes situaciones en el ámbito de trabajo.

⁶ Reunión 31 de Octubre de 2007, granja Fedepapa Obonuco.

⁷ UNIVERSIDAD DE NARIÑO, CEDRE. Reporte de investigación. Cultura organizativa y participativa para la promoción y gestión del desarrollo en los corregimientos de Genoy, Obonuco y Buesaquillo, Municipio de Pasto. Editorial universitaria. UDENAR.2004.Pág.9

El programa se desarrolla por módulos temáticos, utilizando para ello variadas metodologías participativas, entre las cuales están los talleres de estudios de casos, mesas redondas, trabajos de aplicación, charlas magistrales y laboratorios del gusto.⁸

El diplomado se compone de 5 módulos que son:

- ✓ Política de seguridad alimentaria y nutricional. SAN
- ✓ Nutrición e inocuidad alimentaria
- ✓ Producción agroalimentaria
- ✓ Desarrollo rural
- ✓ Estrategias participativas para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional.

Actualmente el grupo PIFIL adelanta varios proyectos en zonas de conflicto atendiendo población vulnerada.

En el mismo sentido, en el marco del Plan de Desarrollo de Pasto, PASTO MEJOR, 2004-2007, se establecieron proyectos que tienen como objetivos:

- a. Disminuir la desnutrición en los niños y niñas menores de cinco años de los niveles uno y dos del SISBEN
- b. Contribuir al mejoramiento de la dieta alimenticia y nivel nutricional de la población

Para el cumplimiento de los objetivos se implementarán estrategias como:

- Disminuir en un 20% la incidencia de desnutrición aguda en niños menores de cinco años.
- Recuperar nutricionalmente al 20% de niños menores de cinco años con desnutrición global.
- Disminuir la incidencia de la desnutrición crónica infantil en trescientas familias.
- Reducir en el 30% el índice de bajo peso al nacer.
- El 70% de los y las escolares será beneficiario del programa de restaurantes escolares.
- Sensibilizar al 80% de la población sobre hábitos alimenticios sanos⁹

⁸ <http://www.udenar.edu.co/diplomados/seguridad.aspx>

⁹ ALCALDÍA MUNICIPAL. Plan de Desarrollo pasto mejor 2004 – 2007.

5.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL.

El corregimiento de Obonuco, perteneciente al municipio de Pasto, se encuentra formado por varios sectores o veredas. La presente investigación se realiza en la zona del sector de San Felipe, perteneciente al corregimiento de Obonuco, porque sin tener una elevada producción agropecuaria, se considera como uno de los sectores más productivos de todo el corregimiento.

Para tener una idea mas clara del lugar donde se lleva a cabo la investigación a continuación se presentan algunos aspectos importantes que ayuden a la contextualización de los lugares de estudio.

5.2.1 Aspectos geográficos¹⁰. El sector de San Felipe, perteneciente al corregimiento de Obonuco en el Municipio de Pasto, esta localizado en la zona centro occidental a escasos cuatro kilómetros con respecto a la ciudad de Pasto, capital del departamento de Nariño. San Felipe se asienta sobre una extensa planada localizada en las estribaciones del volcán Galeras a unos 2700 m.s.n.m, posee una temperatura promedio que varia entre los 1.5° y 13° grados centígrados. Presenta una topografía variada, al extremo esta conformado por tierras inaprovechables para la agricultura, pero aptas para la conservación del páramo y para la reforestación.

Cuadro No 1. Límites geográficos del sector de San Felipe.

NORTE	Vereda los Lirios
SUR	Corpoica
ESTE	Ciudad de Pasto
OESTE	Predios de los padres de la comunidad de San Felipe

Fuente. Esta investigación

Cuadro No 2. Descripción área de estudio

Ubicación geográfica	centro occidental del Municipio de Pasto
Altura	2700 m.s.n.m
Temperatura	Entre 1.5 y 13° C
Población	231 habitantes
Acceso directo	Vía carretable destapada

Fuente. Esta investigación.

¹⁰ Ficha veredal, realizada por la comunidad de San Felipe. Corregimiento de Obonuco.

Sus suelos son utilizados en actividades agropecuarias en los minifundios, característica de la distribución de la tierra de la zona.

5.2.2 Historia del sector de San Felipe. “El terreno es de los padres Filipenses, mejor dicho es la finca del Señor del Río. Decían mis papas que un señor lo donó al Señor del Río, no a la comunidad Filipense, sino al señor del río, entonces para crear la vereda San Felipe allí estuvo mi papá Jesús Salomón Meneses. Nosotros fuimos la primera familia que vivimos ahí, luego llegó el señor José Maigual que es mi padrino el era el mayordomo de ahí, el cuidador de la finca de los padres, en ese tiempo era solo finca. Mi papá era amediero del terreno y era albañil de la parroquia del Señor de las Misericordias, entonces a mi padrino le paso un caso, a él lo atracaron los ladrones y el se asusto mucho y ya no quiso seguir cuidando la finca; entonces nos subimos a cuidar los terrenos de los padres.

Entonces ya me crié, yo tendría unos 10 o 15 años y parcelaron, en el año de 1962, los padres de San Felipe vendieron a los amedieros, a los peones, parte de sus terrenos para que en ellos constituyan sus cultivos y construyan sus viviendas;

Y así se dividió como está hasta ahora. Están la familia Meneses, la familia Maigual, la familia Abahonza, esas son las familias más antiguas, pues ahora ya hay más familias pero no son oriundas del lugar sino son gente que ha ido llegando.

Mi papá se movió para que pusieran el acueducto que tienen en la vereda, ahí tiene un diploma que le dio el INPES en ese tiempo, también fundo la casa comunal, ahí trabajamos eso lo hicimos comunitariamente con los pocos que habíamos en ese tiempo, ahora es la capilla que también ahí se ha colaborado, muy bonita ya está lo mas terminada, eso ha sido la historia para crear la vereda, ahora ya es una vereda grande ya en el año de 1975, San Felipe fue declarada como vereda perteneciente al corregimiento de Obonuco Municipio de Pasto”.¹¹

¹¹ Narración del señor Hermes Meneses. Habitante del sector de San Felipe, corregimiento de Obonuco.

Figura No 1. Mapa del corregimiento de Obonuco

Fuente. ALCALDÍA MUNICIPAL DE PASTO. Planeación Municipal.

5.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

5.3.1 La comunidad. Hablar de comunidad resulta complicado por la diversidad de campos y temas que utilizan el término como elemento integrador de sus teorías (Biología, Ecología, Psicología, Sociología entre otros). Karl Marx filósofo Alemán, se refirió a la comunidad primitiva, como la forma más antigua de organización social, cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes.

La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares.

El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto. Para Marx, la división del trabajo en las comunidades es muy limitada, casi inexistente, ya que su objetivo no es la producción, sino la subsistencia de la colectividad humana. Fue, sin embargo, su colega Alemán Ferdinand Tönnies quien construyó el tipo ideal de comunidad. Tönnies hizo referencia a la “voluntad orgánica” vinculada a este tipo de organización social, que se constituye de tres formas: por placer, por hábito y por la memoria.

En estas tres formas se apoya la división clásica de las comunidades: comunidades de sangre (la más natural y primitiva, de origen biológico, como la tribu, la familia o el clan), comunidades de lugar (cuyo origen es la vecindad, como las aldeas y asentamientos rurales) y comunidades de espíritu (su origen es la amistad, la tradición y la cohesión de espíritu o ideología).¹²

Masiver define la comunidad como: “Todo grupo pequeño ó grande, cuyos miembros ocupan un espacio físico (territorio) donde viven juntos y donde ellos participan no de intereses particulares, sino de las condiciones básicas de una vida en común, gracias a un sentimiento de pertenencia hacia la comunidad.”¹³

✓ **La organización comunitaria y la participación social.**

La organización y participación son dos elementos individuales y con características específicas, que se conjugan y complementan, provocando que no se pueda pensar una sin la otra, sin una organización fundamentada en procesos reales y que partan de las necesidades propias de una comunidad. Peter Berger en su obra la construcción social de la realidad teoriza sobre la importancia de partir de un conocimiento concreto de los fenómenos de la vida cotidiana, para

¹² "Comunidad." Microsoft® Encarta® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006.

¹³ MASIVER, CH. “sociología”. En: “Promoción de la comunidad y formas asociativas”. Santafé de Bogotá. Ediciones universidad Santo Tomás-cuarta edición. 1998. Pag.9

entender que la sociedad se construye socialmente. De ésta manera, se podrán proponer alternativas y estrategias donde la comunidad sea la protagonista de la construcción social de su realidad.

La organización, se visualiza como la representación de un canal de acción comunitaria que debe contar con rasgos democráticos y autogestionarios, con el fin de lograr su multiplicación con ella, la cobertura y obviamente el logro de objetivos determinados. Esta promoción de acciones colectivas conduce a fortalecer procesos democráticos a nivel local, regional y nacional.

La organización es sin lugar a dudas, un medio de vital importancia para que la participación sea una realidad. Si la sociedad no cuenta con redes organizativas, se hace más difícil madurar procesos democráticos mediante los cuales adquieren vida los canales y mecanismos de participación.

En Colombia, la organización de la comunidad ha sido en parte resultado de la ausencia del Estado en la resolución de los problemas de la comunidad, especialmente en materia de necesidades básicas (vivienda, servicios públicos, educación, salud, medio ambiente, etc) y en parte la expresión de la conciencia ciudadana sobre la importancia de unir esfuerzos para conseguir metas de trascendencia. Por su parte, la participación social es el proceso de interacción social para intervenir en las decisiones de la comunidad, respondiendo a intereses individuales y colectivos en la búsqueda del bienestar humano y desarrollo social.¹⁴

La participación es entendida, como el hacer realidad el “ser social” de la persona en la que protagónicamente como individuo y como grupo mediante ésta decide sobre su ser y hacer para proyectar todo cuanto tiene que ver con su desarrollo personal y de la sociedad en función de su entorno natural y humano.

Esta participación comprende:

- La participación ciudadana
- La participación comunitaria.

✓ **Participación ciudadana.**

Hace referencia al ejercicio de los derechos y deberes del individuo para la conservación personal, familiar y comunitaria y aportar a la planeación, gestión, evaluación y veeduría en los servicios de la comunidad, es la participación de las personas que integran las comunidades con el propósito de satisfacer las

¹⁴ GONZALEZ R. Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. En Foro. Vol. 10 No. 12. Bogotá. Pág. 94.

necesidades o alcanzar objetivos comunes para lograr su propio desarrollo y mejorar sus condiciones de vida.

La participación permite establecer una identificación entre las necesidades y soluciones a los problemas que se enfrentan, el aprovechamiento mejor de los recursos de la comunidad, responsabiliza y compromete al ciudadano con el logro de su propio desarrollo, eliminando el paternalismo e interesándolo en el mantenimiento de las obras construidas por su propio esfuerzo.

✓ **Participación comunitaria.**

La participación comunitaria es el derecho que tienen las organizaciones comunitarias para participar en las decisiones de planeación, gestión, evaluación y veeduría de todas y cada una de las actividades que en la comunidad se desarrollen. La definición de participación comunitaria se aviene con las propuestas de las "teorías del comportamiento colectivo" compartidas por la psicología social o comunitaria y especialmente por la sociología constructivista, las cuales sostienen que la integración de los individuos en la vida cotidiana, comunitaria y local trasciende el ámbito de la política procedimentalmente entendida.

Una de las características de la participación comunitaria, es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo. De ésta manera, los problemas de la comunidad, pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos, como los partidos políticos y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros. La participación de la comunidad, es un reto al futuro ya que permite reforzar la confianza y la reciprocidad y por tanto promueve un mejor gobierno y una mayor prosperidad.

Un ejemplo de participación comunitaria es la "Minga" que es para los indígenas, "trabajo colectivo para el bien común". La minga es capaz de convocar, de reunir a muchos cabildantes, tiene el símbolo de la fiesta, le da fuerza a la comunidad y al cabildo y hace madurar a la organización. "La ayuda mutua, el trabajo colectivo de las mingas ayuda a mantener la vida y las tierras en común y facilita las tareas de la producción".

Así se expresan los indígenas Quillacingas sobre la Minga:

"La comunidad indígena Quillacinga llevamos una tradición desde hace muchos años atrás y en la mayoría de los pueblos indígenas, el trabajo mancomunado o de mano prestada, en la que se muestra la unión de todos nuestros comuneros para realizar cualquier clase de trabajo con el fin de construir una casa, abrir una trocha, arreglar un camino o cualquier construcción en el que se beneficie un

comunero, una familia o todo nuestro pueblo, la minga es el fortalecimiento, la integración, la comunicación oral y el intercambio del saber ancestral. Aprender a convivir, trabajar unidos, compartir nuestros alimentos o comidas tradicionales con los ancianos, compartir la chicha minga, sus historias, vivencias y escuchar sus consejos es muy importante por que así vamos a aprender de ellos, tanto los adultos, jóvenes y niños. (Memorias del Pueblo Quillacinga)¹⁵

Figura No 2. Minga en el corregimiento de Obonuco



Fuente. DIARIO DEL SUR jueves 22 de marzo de 2007

Cuadro No 3. Niveles de participación¹⁶

GESTIÓN
Es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole destinado a ejecutar las acciones necesarias para obtener un resultado final, (manejo de una situación, solución de un problema, satisfacción de una necesidad o aspiración).
DECISIÓN
Es la adopción de una idea o una forma de actuación, sobre un problema, escogida a partir de la formulación de dos o más alternativas.
CONCERTACIÓN
Es el acuerdo mediante el cual dos o más personas o grupos de una colectividad definen la solución mas conveniente para un problema y los medios para ejecutarla.

¹⁵ <http://xexus.com.co>

¹⁶ GONZALEZ. R Óp. Cit. P. 21

FISCALIZACIÓN
Es la vigilancia que ejerce una persona o un grupo sobre el cumplimiento de las decisiones tomadas.
INICIATIVA
Es la formulación de sugerencias por parte de los agentes participantes destinadas a resolver un problema o transformar una situación.
CONSULTA
Es el procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos a algunos de los aspectos de un problema o situación. Esa opinión constituye un elemento de juicio para la toma de decisiones.
INFORMACIÓN
Es el conjunto de datos, hechos, nociones y mensajes a través de los cuales los participantes conocen e interpretan una situación y adquieren elementos de juicio para su conducta.

5.3.2 La gestión local. La gestión local es entendida como la organización, manejo, asignación, coordinación, articulación y uso de una serie de recursos económicos, técnicos, normativos, políticos naturales, organizativos y ante todo humanos; en forma tal que garanticen con eficiencia y eficacia ser satisfactorios intangibles a las necesidades individuales y colectivas.

Es un proceso dinámico, que exige un esfuerzo de responsabilidades compartidas entre la sociedad civil y el Estado, donde los diferentes actores locales, públicos y privados giran alrededor de un objetivo común.

La gestión local sea pública, privada o comunitaria apunta a propósitos reales y debe servir tanto para fines inmediatos y mejorar de la calidad de vida de las comunidades a través del aprovechamiento de las potencialidades endógenas.

Este aprovechamiento de recursos y condiciones favorables debe ser sostenido es decir, implica compromiso en la utilización racional de los recursos y el manejo de los mismos en armonía con el medio natural, artificial y cultural de la comunidad.

La gestión local busca unir a la comunidad en una sola voluntad, de acuerdo a lo que cada comunidad siente que debe ser, de acuerdo a sus aspiraciones como grupo y a las metas comunes que se planteen.

La gestión Local busca fortalecer e incentivar procesos de empoderamiento de las personas, grupos y organizaciones locales a través de iniciativas que tienen como carácter esencial el acompañamiento a los procesos propios que la gente debe hacer. Es indispensable aportar para que la comunidad se involucre en este objetivo conciliando visiones, intereses, recursos, capacidades y voluntades para

actuar en forma armónica y tras objetivos definidos en forma participativa y democrática, planeando con racionalidad las acciones y el uso de los recursos.

La gestión local, gobernabilidad local o desarrollo local, es un concepto que ha cobrado fuerza en las últimas dos décadas y rompe con los paradigmas que han venido orientando nuestras acciones, y es un concepto que actualmente se maneja frecuentemente en foros, mesas de discusión, congresos y conferencias.

La participación de la población en las diferentes etapas del proceso de gestión fortalece las capacidades de los actores, permitiéndole la toma de decisiones que determinaran el futuro de la comunidad. Por lo tanto es un medio para que dicha comunidad a través de una participación representativa busque junto con el gobierno la forma de mejorar sus condiciones de vida y a través de un aprovechamiento sustentable de sus potencialidades endógenas.

Tradicionalmente la gestión local sea pública, privada o comunitaria apunta a propósitos tangibles que aunque es vital su consecución también es cierto que la exploración del desarrollo humano es una opción que amerita profundizarse.¹⁷

5.3.3 El Desarrollo. *“El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas.... La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”.*

Manfred Max-Neef.

Es un proceso de construcción social colectiva que sosteniblemente se nutre de conocimiento, comunicación, organización, participación, solidaridad y que implica la intervención y el compromiso del Estado. En ese sentido el desarrollo se ha concebido como el conjunto de procedimientos utilizados para permitir el bienestar como una condición social del género humano que implica la satisfacción de necesidades humanas-sociales como salud, educación, necesidades culturales, económicas, espirituales; Implica crear capacidades y aprovechar oportunidades para la construcción de una sociedad que en libertad, sea capaz de alcanzar una mejor calidad de vida y un sostenible bienestar.

El PNUD en 1990 propuso que se considerara el bienestar humano como una finalidad del desarrollo. De ahí que los indicadores del desarrollo no pueden solamente estar referidos a los ingresos por habitante, sino incluir también datos relativos a salud, la alimentación y nutrición, el acceso a los servicios públicos, la educación, la cultura, la recreación, el deporte, el ambiente... es una gama de

¹⁷ REPUBLICA DE COLOMBIA. DNP. Planeación y desarrollo. Vol. XXXIII, N°4. Octubre-Diciembre. Santafé de Bogotá. 1997. Pág. 326.

diversos componentes que entretengan opciones de alcanzar una vida larga y saludable, de adquirir conocimiento y de poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso.¹⁸

El término desarrollo se hace universal en reemplazo del de evolución y progreso. Por otra parte, las nociones de subdesarrollo y tercer mundo fueron producto de los acontecimientos producidos a consecuencia de la segunda guerra mundial que estructuró un nuevo orden mundial. A partir de entonces, se plantearon interpretaciones y se identificaron los objetos del desarrollo. La teoría del desarrollo se asoció con el concepto de modernización y crecimiento económico, esperando que los países del tercer mundo evolucionen tomando como referencia a Occidente.

El concepto de desarrollo tiene una connotación histórica e ideológica y por consiguiente debe ser analizado de acuerdo a condiciones concretas en el espacio y en el tiempo. Existen diferentes interpretaciones del desarrollo, algunas de ellas consideradas clásicas y otras se basan en nuevos enfoques. En el caso de América Latina surgió la teoría de la dependencia para explicar el fenómeno del subdesarrollo en la región. Dicha teoría surge como un intento de contestar tanto a la teoría de la Cepal, que postula la existencia de un centro diversificado y homogéneo y de una periferia especializada y heterogénea, cuyas estructuras productivas difieren sustancialmente; como a la teoría de la modernización.

Según Theotonio Dos Santos la dependencia se enmarca en la división internacional del trabajo dentro de la cual los países cumplen roles y funciones específicos de tal manera que unos asumen la posición de dominantes sobre otros en los niveles económico, cultural, político y tecnológico, sometidos a las condiciones de crecimiento inducido por los centros de dominación mundial¹⁹.

El pensamiento científico sobre el desarrollo en Occidente, ha privilegiado los aspectos económicos, entre ellos el crecimiento, especialmente desde el inicio de la era industrial, el desarrollo se ha venido entendiendo como crecimiento económico global, tanto la teoría de la modernización, la teoría de la dependencia, la teoría de los sistemas mundiales y la teoría de la globalización, han sido desarrolladas en diferentes momentos pero presentan un común denominador que se puede representar en palabras como: Producción, diferenciación, clases, status, roles, capital nacional, capital extranjero, demanda interna, importaciones, mercados internos y externos, sistemas financieros, intercambio, comunicaciones, comercio mundial, vínculos militares, tecnología a escala mundial entre otras. Realizando un análisis exhaustivo de la esencia del contenido de cada palabra descriptora del concepto de desarrollo se puede encontrar que el elemento

¹⁸ PNUD. Informe sobre el desarrollo humano. México: Harla, 1995. p.15-16.

¹⁹ PUENTES Palencia, Jairo. Sociología Modernidad y Desarrollo. (2003). Pág.8

estructurador y determinante es el CAPITAL y con el todos los movimientos posibles (comunicaciones, exportaciones, comercio mundial, tecnología etc.).

El cuestionamiento al desarrollo en su connotación, economicista, eurocentrista, tecnocentrista, antropocentrista dio lugar a un conjunto de adjetivos que acompañan hoy al desarrollo para restituirle su capacidad de convocatoria, erosionada con claridad desde la década de los setenta del siglo XX. Entre estos adjetivos se destaca la sustentabilidad, como paradigma en construcción que busca incorporar variantes como desarrollo territorial, desarrollo local, desarrollo endógeno, desarrollo participativo, etnodesarrollo, entre otros. Sin embargo, algunos autores subrayan que estos adjetivos sólo tratan de maquillar el viejo discurso del desarrollo con nuevos matices y epítetos, mientras que el reto es buscar alternativas al desarrollo, más que un desarrollo alternativo (Esteva, 2000; Escobar, 1997).²⁰

Interesa, entonces, orientar las inversiones en desarrollar el capital humano y en consecuencia en educación, como un proceso de formación permanente tanto en valores como en conocimientos y competencias profesionales actualizadas; son las denominadas inversiones inmateriales que producirán sus resultados en la “Revolución de la Inteligencia”.²¹

Estas estrategias de desarrollo “desde abajo”, mantienen carácter más difuso y son sustentadas por factores no solamente económicos sino también sociales, culturales y políticos.

El desarrollo se concibe entonces, como un proceso de apertura de oportunidades para todos, a partir del cual las personas alcanzan estados valiosos. La importancia de lo que implica el desarrollo ha llevado a gestar diversas teorías que apuntan a tratar el tema del desarrollo de una manera holística e integral, dando relevancia no solo al aspecto económico sino también al social, cultural y humano. Se puede decir que estas teorías involucran conceptos antropocéntricos es decir: el fin es el hombre y el mejoramiento de su bienestar actual y futuro.

El desarrollo incluye la especificación de que los grupos sociales tienen acceso a organizaciones y a servicios básicos como educación, vivienda, salud, nutrición y sobre todo, que sus culturas y tradiciones sean respetadas dentro del marco social de un Estado nación en particular; en términos económicos la definición indica que para la población de un país hay oportunidades de empleo, satisfacción por lo

²⁰ RAMIREZ, César Adrián. Desarrollismo neoliberal y luchas por el territorio en el istmo de Tehuantepec: desafíos para el desarrollo local. VII congreso Latinoamericano de sociología rural. Quito. Noviembre 2006

²¹UNESCO. Del crecimiento económico al desarrollo humano. En la educación se encierra un tesoro. Ediciones Unesco. México, 1996. P. 71.

menos de las necesidades básicas y una tasa positiva de distribución y redistribución de la riqueza nacional; en el sentido político ésta definición enfatiza que los sistemas de gobierno tienen legitimidad legal. Se trata entonces de crear un capital humano-social que sea capaz de adelantar procesos sostenibles en lo económico, social, cultural, ambiental que permitan alcanzar bienestar intergeneracionalmente.

✓ **Desarrollo humano.**

“La sociedad humana es un producto combinado de la evolución natural y del desarrollo social. De allí, se deriva su doble naturaleza. En consecuencia las actividades propias del hombre y de manera especial los procesos productivos que constituyen la base de la riqueza y el progreso social, deben considerarse desde esta perspectiva de integración dialéctica recíproca de lo natural y lo social aspectos que simultáneamente se contraponen y se identifican, pero en donde la parte social juega el papel determinante.”²²

El desarrollo humano, consiste en desarrollar las potencialidades humanas por medio de la inversión del capital humano que reposa sobre cuatro pilares: productividad, justicia social, durabilidad y control de las personas sobre su destino. “Precisamente los críticos del enfoque del desarrollo como crecimiento plantean que si los países desarrollados lograron un alto ingreso per cápita en un momento concreto de la historia, ello no significa que tal criterio sea la única forma de medir el desarrollo.”²³

El desarrollo humano, es concebido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) como un concepto multidimensional en el que se resaltan tres dimensiones básicas, deseables por cualquier persona: un *ingreso suficiente* que posibilite el acceso y disfrute a los bienes básicos pero también a la propiedad, *una vida larga y saludable*, y un *nivel educativo* mediante el cual las personas puedan aumentar la capacidad de dirigir su propio destino. Este concepto, al centrar el énfasis en la calidad de vida, en la expansión y en el uso de las capacidades humanas, permite captar los logros económicos y sociales y explicita el papel del ingreso como medio y no como fin en sí mismo (PNUD, DNP, ACCI, PNDH, 2003). Según el PNUD el desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplía la gama de opciones de las personas, brindándoles mayores oportunidades de educación, atención médica, seguridad alimentaria, empleo e ingreso. El concepto se refiere esencialmente a la formación de las capacidades de las personas. Es justamente esta capacidad la que permite a las personas asumir su responsabilidad para mejorar su bienestar individual y colectivo y aprovechar las oportunidades que se presentan o que ellas mismas puedan crear con libertad.

²² BURBANO ORJUELA, Hernán, (2000). Desarrollo sostenible y educación ambiental PAG. 2

²³ PUENTES. Op cit. Pág.25

El concepto de desarrollo humano afirma que el crecimiento no es el objetivo final del desarrollo aunque la ausencia de crecimiento significa a menudo el fin del desarrollo.

Manfred Max Neef (1997) expone una teoría del desarrollo cuyos objetivos son la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, la auto dependencia y la democracia. “Tal desarrollo se concentra y sustenta en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los componentes locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado”. El desarrollo a escala humana, dentro de la concepción de Manfred Max Neef, tiene una base filosófica política: el eco-anarquismo-humanista. Es una filosofía ecológica, en el sentido de que se basa en la convicción de que los seres humanos, para realizarse, deben mantener una relación de interdependencia y no de competencia con la naturaleza y el resto de la humanidad.

✓ **Desarrollo local.**

El desarrollo local se puede concebir como un modelo a través del cual se busca nivelar de forma dinámica, interrelacionada y armónica los componentes esenciales del desarrollo humano de los habitantes de las comunidades con la finalidad de mejorar la calidad de vida, a partir de potenciar la autosuficiencia local y aprovechando las ventajas que les proporciona el entorno en cuanto a bienes, servicios y recursos

Este modelo persigue fines sustantivos estratégicos, entre los cuales se encuentran:

- Conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad en consideración a los componentes esenciales del desarrollo humano.
- Capacitación de los recursos humanos y su utilización como recurso estratégico del desarrollo potenciando sus capacidades para la planificación, la coordinación y la concertación de esfuerzos y recursos en función de un propósito común.
- Favorecer los procesos de participación popular en la identificación de problemas y en la toma de decisiones para su solución, reduciendo la brecha entre decisores y ejecutores.

- Reforzar los sentimientos de arraigo y pertenencia hacia la comunidad, a partir de la consolidación de la identidad cultural local.

El proceso de construcción del desarrollo local sostenible requiere de una metodología que trate de dinamizar los procesos en el interior de la sociedad civil: para optimizar los espacios de participación; para que se involucren los actores sociales directamente en la toma de decisiones, para reconocer y validar el saber local fortaleciendo la democracia participativa, negociando consensos y estableciendo resultados prácticos, viables y factibles de ser realizados por toda la sociedad en su conjunto.²⁴

Alburquerque plantea:

“La sociedad local no se adapta en forma pasiva a los grandes procesos y transformaciones en marcha, sino que despliega iniciativas propias a partir de sus particularidades territoriales en los planos económico, político, social y cultural. En las estrategias de desarrollo económico local el territorio es concebido como agente de transformación social y no como un mero espacio funcional”.²⁵

✓ **Desarrollo Sustentable.**

Es el conjunto de aquellos procesos que permiten satisfacer las necesidades actuales, sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras. Esta definición implica sostenibilidad ambiental, adecuación tecnológica, viabilidad económica, aceptabilidad social y viabilidad culturalmente.

Es importante resaltar que el desarrollo sustentable requiere de acuerdos sociales donde el estamento político además de darle viabilidad e institucionalidad fortalecida y comprometida, se convierta en sustento, orientador y garante del mismo. El desarrollo tiene, entonces, una finalidad ética y social que se sustenta sobre la sostenibilidad de procesos políticos, sociales, económicos, institucionales, culturales, ambientales, ecológicos y territoriales.

Alcanzar desarrollo sustentable exige entonces del desarrollo y conservación de la naturaleza y del planeta como totalidad. Para ello, se debe entender que el hombre es parte de éste planeta y es además, un actor muy activo y determinante del futuro de ese gran ecosistema y por lo tanto, de su propia supervivencia.

El desarrollo sustentable del entorno, solo se puede conseguir a través de un desarrollo comunitario sostenible. Para conseguir este objetivo, se han de formular

²⁴ MOSQUERA, Tamayo Cesar. Guía metodológica para facilitadores del desarrollo local sostenible. Ediciones Abya-Yala. 1999. Pag.7

²⁵ ALBURQUERQUE, Francisco. Desarrollo económico local y distribución del progreso técnico. <http://www.netline.cl/riadel/ripap⁵.htm>. Santiago de Chile. Noviembre de 1996

diversas estrategias que permitan superar una serie de retos: superar el legado del pasado, “la pobreza rural”, entender las condiciones locales y programar en función de ellas, acciones decididas que permitan el ejercicio de relaciones públicas, coordinar esfuerzos, encontrar el equilibrio entre conservación y finalmente, que la comunidad esté asociada a la gestión de la conservación.

✓ **Desarrollo humano sostenible.**

La concepción de Desarrollo Humano Sostenible, valora la riqueza de la diferencia entre culturas, entre saberes y entre territorios, en contraposición a la pretensión de homogeneidad ideológica y cultural que han caracterizado las teorías convencionales de Desarrollo, para las cuales lo único válido, lo que deben perseguir y alcanzar los países en desarrollo, son los valores de la modernidad de Occidente, desconociendo lo que otras culturas le han aportado, le aportan y le aportarán a la humanidad.”

En el plan de desarrollo del Municipio de Pasto, PASTO MEJOR 2004-2007 se concibe así el tema del desarrollo humano sostenible:

“La concepción de Desarrollo Humano Sostenible es una visión humanista del desarrollo, porque coloca en el centro al Ser Humano en estrecha interdependencia con la naturaleza, un ser con múltiples necesidades biológicas, afectivas, sociales, culturales y materiales.

La visión del Hombre desde su complejidad hace que la concepción de Desarrollo Humano Sostenible supere las teorías del desarrollo fundamentadas en el mercadocentrismo económico y homogeneidad cultural.

Desde esta óptica, desarrollo no es solo crecimiento económico, el cual es condición necesaria pero de ninguna manera suficiente, por dos razones: La una porque el bienestar o bien vivir de las personas, que debe ser el objetivo trascendente del desarrollo, implica necesariamente equidad y redistribución de ese crecimiento y la segunda, porque el ser humano para ser feliz no solo requiere satisfacer sus necesidades materiales sino también las intangibles.

El desarrollo humano sostenible no es concebible sin una relación sinérgica entre la ciudad y el entorno rural que proporciona su soporte vital. Reconocer el aporte del campo en seguridad y soberanía alimentaria, en recursos, bienes y servicios ambientales como agua, oxígeno y paisaje es un precepto básico a la hora de formular políticas dirigidas hacia la protección y desarrollo del sector rural.

La nivelación de oportunidades que permita a la población de menores ingresos acceder a condiciones de vida digna, con políticas de atención a la población rural, buenos servicios sociales básicos, niveles aceptables de infraestructura y políticas productivas que involucren el acceso a tecnologías apropiadas; es una tarea

prioritaria si se busca preparar a las regiones para los efectos y las oportunidades que pueden derivarse de las políticas globalizadoras actuales.²⁶

5.3.4 Seguridad Alimentaria. *“...hoy debemos proclamar un objetivo audaz, que dentro de una década ningún niño irá a la cama con hambre, que ninguna familia tema por el pan del día siguiente, que el futuro y las capacidades de ningún ser humano sean afectados por la desnutrición...Dejemos que las naciones reunidas aquí tomen la resolución de enfrentar éste reto.”²⁷*

La seguridad alimentaria es una iniciativa en la que todos podemos hacer algo. No hay ningún sector, ninguna disciplina, ninguna fuerza viva de un país o de una región capaz de afirmar que se encuentra al margen de la seguridad alimentaria y nutricional, porque todos pueden aportar.

La seguridad alimentaria, es uno de los pilares fundamentales de la soberanía de los pueblos y naciones y es entendida como el estado en el cual, todas las personas gozan de forma oportuna y permanente de acceso a los alimentos que necesitan en cantidad y calidad para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que contribuya al desarrollo humano y al crecimiento.

Para la FAO, “Existe seguridad alimentaria cuando toda la gente, en todo momento, tiene acceso físico y económico a suficiente alimento nutricional y en forma segura, con el fin de suplir sus necesidades dietéticas, garantizar la estabilidad en la provisión alimentaria en términos de calidad y cantidad, para una vida activa y saludable”.²⁸ Los elementos que componen el concepto de seguridad alimentaria son: disponibilidad, acceso a los alimentos, estabilidad del acceso, utilización de los alimentos.

✓ **Disponibilidad de los alimentos.**

Se refiere al grado de suministro de alimentos existente. Esta es óptima cuando dichos suministros son suficientes para satisfacer las necesidades de consumo. Las dos grandes opciones para garantizar la disponibilidad son la autosuficiencia y la autonomía.

En 1993 el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en un estudio realizado por la subdirección de prevención mostraba que, según las recomendaciones ponderadas de la junta del acuerdo de Cartagena, en términos de calorías,

²⁶ GIARRACCA, Norma. ¿Una nueva ruralidad en América Latina. Colección grupos de trabajo de CLACSO. Edición Florencia Enghel. Primera edición. Buenos aires. CLACSO. Enero de 2001. Pág. 46

²⁷ Henry Kissinger, Secretario de Estado de los Estados Unidos, Conferencia de las Naciones Unidas para la alimentación mundial, Roma, Italia, Noviembre de 1974.

²⁸ Conferencia regional de la FAO para América Latina y el Caribe.

proteínas, vitaminas y minerales, la disponibilidad de tales nutrientes comparada con la cantidad recomendada de los mismos era muy superior, o en el peor de los casos, muy cercana al 100%. Esto sugeriría que por lo menos en términos de disponibilidad física entendida como la que existe al interior de las fronteras, Colombia es un país donde hay la cantidad suficiente como para que su población estuviera sobrealimentada, desde luego, el informe señala que: “aún en los casos en que la disponibilidad teórica permite cubrir las necesidades establecidas, este hecho de ninguna manera asegura una distribución equitativa para el consumo de toda la población “. ²⁹

✓ **Acceso a los alimentos:**

Se refiere a qué alimentos puede comprar una familia, comunidad o país. Este acceso depende de la existencia de fuentes de trabajo, del ingreso familiar, del tamaño de la familia, de la cantidad de dinero que se destina para la compra de alimentos y de su costo.

✓ **Autosuficiencia alimentaria:**

Consiste en satisfacer las necesidades alimentarias, en lo posible, con suministros internos (producción interna), reduciendo al mínimo la dependencia del comercio (importaciones de alimentos).

✓ **Soberanía Alimentaria.**

Se entiende por Soberanía Alimentaria el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas sustentables de producción, transformación, comercialización, distribución y consumo de alimentos, garantizando el derecho a la alimentación para toda la población, con base en la pequeña y mediana producción, respetando sus propias culturas y la diversidad de los modos campesinos, pesqueros e indígenas de producción y comercialización agropecuaria, y de gestión de los espacios rurales. La soberanía alimentaria debe asentarse en sistemas diversificados de producción basados en tecnologías ecológicamente sustentables.

La seguridad alimentaria, entonces, debe concebirse como un problema nacional, en el sentido de que cada nación debe esforzarse por producir su dieta básica dentro del territorio sobre el cual ejerce su soberanía, el único en el que puede definir las medidas que sean del caso para mantener y desarrollar la producción agropecuaria que requiere la sobrevivencia de su pueblo. Y es fácil entender que país que pierda la capacidad para alimentar con sus propios productos a su

²⁹ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF: Hoja de balance de alimentos colombianos, Bogotá, julio 30 de 1993. Pág.34.

nación, queda al borde de perder también su soberanía nacional frente a quienes le monopolicen sus alimentos.³⁰

5.3.5 Historia de los programas de seguridad alimentaria. Las primeras acciones en materia de nutrición en Colombia, se iniciaron en 1943. En 1947 se creó el Instituto Nacional de Nutrición, INN. Por mucho tiempo se dio énfasis al concepto de que la desnutrición era en parte el resultado de la disponibilidad insuficiente de alimentos para abastecer a una población cada vez más creciente. Por ello, las primeras actividades de nutrición se implementaron utilizando la ayuda alimentaria externa como una estrategia remedial de carácter temporal para aliviar la situación. En 1963 el INN se convirtió en un establecimiento público, con autonomía administrativa y presupuesto propio, adscrito al Ministerio de Salud, y desarrolló el Programa Integrado de Nutrición Aplicada, PINA, con una cobertura relativamente baja, el cual se complementó posteriormente con el Programa Nacional de Educación Nutricional y Complementación Alimentaria, PRONENCA.

Con la incorporación del INN al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF, creado en 1968, los programas de nutrición pasaron a ser un componente de la política de bienestar a la familia, y su financiación y cobertura se amplió pero su integración con acciones de salud, educación y agricultura empezó a debilitarse progresivamente. A partir de 1975 se desarrolló el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición, PAN, una estrategia integrada multisectorial para enfrentar el problema nutricional. Al PAN se le otorgó alta prioridad en el Plan Nacional de Desarrollo (1975- 1978), y se le asignaron recursos del presupuesto nacional y de crédito externo en una proporción sin precedentes en el país.

El Plan contempló el desmonte de la ayuda alimentaria externa y su reemplazo por alimentos de origen nacional, mediante el subsidio al consumo de alimentos procesados, para la población más pobre, con un programa de distribución de cupones. Simultáneamente se implementó el Programa de Desarrollo Rural Integrado, DRI, dirigido a estimular la producción y el consumo de alimentos por los pequeños productores rurales, y se efectuó una ampliación significativa de la cobertura de atención primaria de salud. El PAN se desmontó en 1982, a tiempo que el DRI se fortaleció, asignándose mayor prioridad a las áreas rurales.

A partir de 1984 la política de salud se concentró en intervenciones específicas de prevención y control de las enfermedades de mayor impacto en la mortalidad infantil y preescolar, a través del Plan Nacional para la Supervivencia y Desarrollo Infantil, SUPERVIVIR.

³⁰ ROBLEDO, Jorge. GLOBALIZACIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA. Seminario Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 6 y 7 de noviembre de 2001. Manizales, Colombia, marzo de 2002

Con la creación del Programa de Hogares de Bienestar Infantil en 1987, se inicia una nueva política de intervención focalizada, para la atención al preescolar que se encuentra en situación de desprotección y desnutrición, introduciéndose la gestión comunitaria como elemento básico. En 1995 se elaboró el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición 1996-2005 que responde a la multicausalidad y tiene como base para su desarrollo la intersectorialidad, coordinación e integración a nivel municipal, departamental y nacional.

Los planes de desarrollo económico y social de Colombia han otorgado prioridad a la solución de los problemas nutricionales. En general, se ha dado énfasis a enfoques remediales de corto plazo y al diseño de estrategias asistenciales, sin involucrar las áreas productivas que contribuyen a mediano y largo plazo a solucionar el problema. En la mayoría de los casos ha sido notable la ausencia de un componente evaluativo, que permita determinar el nivel de cumplimiento de los objetivos y la efectividad de las acciones.

En el desarrollo de los programas de nutrición, durante los últimos años se ha acumulado un gran número de experiencias, pero persisten dificultades en los aspectos técnicos, administrativos, financieros, de coordinación e infraestructura que pueden haber limitado el impacto de los programas.

Sin embargo la tendencia en los últimos treinta años muestra una reducción significativa de la desnutrición por déficit de peso y talla en la población menor de cinco años, pero aún el problema nutricional persiste en áreas focalizadas del país especialmente en aquellas donde se concentran la pobreza y las bajas condiciones de salubridad.

5.3.6 Mucha tierra y poca soberanía alimentaria ³¹:

"No hay almuerzo gratis. Si no tenemos capacidad para producir nuestros alimentos, bienes y servicios, más adelante tendremos que comprarlos al precio que los quiera vender el mercado" (Ángel María Caballero).

La Asamblea Nacional Constituyente de 1991 definió la seguridad alimentaria como "el grado de garantía que debe tener toda población, de poder disponer y tener acceso oportuno y permanente a los alimentos que cubran sus requerimientos nutricionales, tratando de reducir la dependencia externa y tomando en consideración la conservación y equilibrio del ecosistema para beneficio de las generaciones futuras". Sin embargo, la adopción de la apertura comercial en los años 90 marcó el rumbo en un sentido contrario, provocando múltiples efectos negativos que impactan en los ámbitos económico, social y político.

³¹ http://www.lainsignia.org/2006/mayo/econ_025.htm

A partir de entonces se genera un proceso de sustitución de los productos locales por alimentos importados. Ángel María Caballero, de la Asociación Nacional por la Salvación Agropecuaria, señala que la lógica neoliberal es que "el país debe importar alimentos baratos para bajar la inflación, vengan de donde vengan. Para ellos, seguridad alimentaria es 'llenar las góndolas de los supermercados con alimentos importados'. "Lo más caro para un país es no producir, porque las importaciones, por baratas que sean, destruyen el empleo contrayendo la demanda y el desarrollo económico de la nación"³²

Como bien analiza Caballero, el modelo emergente implicó una transformación en el sistema agroalimentario nacional, donde mientras los grandes conglomerados transnacionales tienden a ejercer un creciente control sobre sectores clave de la cadena, "la sustitución de campesinos por tecnología" expulsó en términos absolutos la fuerza de trabajo, empujando al desempleo a miles de productores familiares y trabajadores rurales en general.

A partir de la década de los noventa se aprecia "un aumento evidente en la superficie para predios de más de 2.000 hectáreas, a costa de una disminución en la mediana propiedad". Se calcula en la actualidad que esta concentración ha llegado al punto donde el 53,7 por ciento de la tierra se encuentra en poder del 1 por ciento de los propietarios.³³

5.4 MARCO LEGAL

En Colombia las experiencias de participación institucional de la ciudadanía han sido escasas especialmente antes de la promulgación de la reforma Municipal de 1986 y de la constitución de 1991 y sus respectivos desarrollos legislativos. El interés por involucrar a la ciudadanía en la toma de decisiones era restringida. Son pocos los ejemplos de canales de participación instaurados antes de 1986 puede señalarse la creación de las juntas de acción comunal en 1958 en el gobierno de Alberto Lleras Camargo, en 1968 con la reforma de Carlos Lleras Restrepo se ordenó la creación de las juntas administradoras locales, como órganos de representación territorial.³⁴ Con la promulgación de la constitución de 1991 se reforzaron y crearon nuevos mecanismos y canales de participación de la ciudadanía, a través de los cuales se incrementan las posibilidades de intervención ciudadana en los asuntos nacionales, regionales y locales.

³² Ángel María Caballero, de la Asociación Nacional por la Salvación Agropecuaria.

³³ Red Colombiana de Acción frente al Libre Comercio y el ALCA (RECALCA). "El ALCA: puntillazo final al proceso de recolonización económica de América Latina.

³⁴GONZALES. Op. Cit. Pág. 21

CUADRO No 4. Leyes y artículos de la constitución colombiana relacionados con la participación y organización ciudadana.

ART 78	El Estado garantizará la participación de las organizaciones de consumidores y usuarios en el estudio de las disposiciones que se tomen en relación con el control de calidad de bienes y servicios
ART 79	La ley garantiza la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.
ART103	El estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento a su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación control y vigilancia de la gestión pública que establezcan.
ART 270	La ley organizará las formas y los sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública y sus resultados
Ley 134 de 1994	Crea el fondo para la participación ciudadana con el propósito de promover, difundir y hacer efectiva la participación a través de diversos programas de divulgación de los mecanismos de participación, capacitación a la comunidad, investigación, seguimiento y evaluación de los procesos de participación
Ley 136/94. Art. 131	Las JAL promoverán, en coordinación con las diferentes instituciones cívicas y juntas de acción comunal, la activa participación de los ciudadanos en asuntos locales.
Ley 10/93 y Art. 89, Ley 160/94	Los municipios crearán el consejo Municipal de Desarrollo rural, el cual servirá como instancia superior de concertación entre las autoridades locales, las comunidades rurales y las entidades públicas en materia de desarrollo rural y cuya función principal será la de coordinar y racionalizar las acciones y el uso de los recursos destinados al desarrollo rural y priorizar los proyectos que sean objeto de cofinanciación.
Ley 101 de 1993 y Art. 89, Ley 160/94	La participación de los miembros de comunidades rurales deberá ser amplia y pluralista, de manera que garantice la mayor participación y representación ciudadana en las deliberaciones del consejo de Desarrollo rural. Este establecerá comités de trabajo para temas específicos incluyendo la veeduría popular de los proyectos de desarrollo rural que se adelanten en el municipio.

Fuente. Esta investigación

6. METODOLOGÍA.

6.1 ENFOQUE DE ESTUDIO.

La investigación se desarrollará bajo los parámetros de la investigación cualitativa, la cual tiene carácter holístico, global y polifacético, permitiendo la creación y comprensión de los fenómenos sociales. Es un estudio de diagnóstico y evaluación que se fundamenta en el enfoque socio crítico. Ambas estrategias, se utilizan de manera complementaria e integrada enriqueciendo de éste modo, la información recopilada y favoreciendo los resultados y alcances del proyecto.

6.2 TIPO DE ESTUDIO

El proyecto de investigación, se desarrollará bajo los parámetros de métodos como la investigación participante y el método hermenéutico.

La investigación participante, considerada como una propuesta metodológica que involucra a la comunidad a un conocimiento más profundo de sus problemas y definir las acciones adecuadas que estén en la línea de la transformación y la mejora de la realidad social intentado implicar a toda la comunidad en el proceso. Aquí el sujeto investigado es al mismo tiempo sujeto investigador, rodeado de investigadores externos, convirtiéndose en una combinación de investigación, educación-aprendizaje y acción.³⁵

La hermenéutica, es un método de aproximación y comprensión de las características de un fenómeno cultural; por tanto, es necesario interpretarlo en función de los fines a los cuales apunta. Éste método se usa consiente e inconscientemente y en todo momento ya que la mente humana, es por su propia naturaleza, interpretativa.

6.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para el cumplimiento de las fases de investigación, se hace necesaria la utilización de fuentes primarias para obtener información directa de la población como:

³⁵ PEREZ SERRANO, Gloria. La investigación-acción. En: Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial La Muralla, S.A. 1994. p.p 152

La observación directa: Entendida como un medio para la construcción de conocimiento de la realidad física, social y cultural. Esta técnica posibilita palpar la situación directamente ya que a través de ella se accede a observar escenarios específicos. Además permite la formulación de ideas de trabajo, la forma y los métodos como asumirlas en el momento que se requieran además de permitir tener una visión de la forma como la comunidad actúan en determinadas circunstancias.

Reuniones: Entendido como un encuentro de personas para un fin específico; En la reunión puede participar un gran número de personas o un número reducido (menos de diez), que enfocan un problema o un propósito específico. Como Finalidades de la herramienta están:

- ✓ Dar y recibir información
- ✓ Debatir temas de importancia para la comunidad
- ✓ Recibir la aprobación de la comunidad sobre un asunto
- ✓ Ayudar a identificar problemas y soluciones
- ✓ Planear actividades y negociar conflictos
- ✓ Dar validez a los resultados de las evaluaciones y formular recomendaciones

Diario de Campo: Utilizado para registrar de manera sistemática, lo sucedido durante el tiempo de investigación como forma de plasmar la cotidianidad de la comunidad y de los diversos aspectos considerados importantes de tener en cuenta.

Entrevistas semiestructuradas: Las cuales sirven para obtener datos más específicos sobre un problema determinado y que va desde la interrogación estandarizada, hasta la conversación libre; en ambos casos, se recurre a una guía para orientar la información. La entrevista es una forma de conversación, no de interrogación, es un intercambio de información que se efectúa cara a cara.

Cuestionarios: Los cuales proporcionan una alternativa muy útil para la entrevista. Para los analistas los cuestionarios pueden ser la única forma posible de relacionarse con un gran número de personas para conocer varios aspectos del sistema. Especialmente se aplicaron cuestionarios abiertos utilizados cuando se quiere conocer los sentimientos, opiniones y experiencias generales; también son útiles al explorar el problema básico por ejemplo, un analista que utiliza cuestionarios para estudiar los métodos de verificación de crédito, es un medio

La Encuesta: Es una técnica destinada a obtener información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total.

Talleres: Con éste mecanismo, se cautiva, obtiene y posteriormente analiza la información que las personas tienen con relación a una determinada temática mediante la construcción colectiva de pensamiento.

Para el cumplimiento del tercer objetivo, se realizaron 24 talleres con 20 personas que aceptaron la invitación realizada por perifoneo y que después de la reunión realizada para socializar el proyecto, decidieron formar un grupo de trabajo.

Los talleres fueron distribuidos en seis meses de trabajo, los cuales se dividen en dos partes. La primera compuesta por 3 talleres en los cuales se pretende realizar una evaluación y capacitación en temas relacionados con la comunidad, la gestión local, el desarrollo humano sustentable y la seguridad alimentaria y la segunda parte esta compuesta por 21 talleres relacionados directamente con el aprendizaje de la técnica de la pintura al óleo.

En cuanto a la segunda parte de los talleres se presenta es este trabajo una breve exposición fotográfica que evidencia el avance de la comunidad en el aprendizaje de la técnica artística, es necesario tener en cuenta que durante este proceso no se desarrollo ninguna otra actividad y el trabajo se limito al conocimiento de dicha técnica.

Los talleres se evalúan teniendo en cuenta aspectos relacionados a continuación:

- Reflexiones sobre lo aprendido
- Elementos que más gustaron
- Cosas que no fueron tan agradables
- Sugerencias para próximos talleres.

Complemento a las anteriores técnicas de recolección de datos, se hace necesaria la utilización de fuentes secundarias como: Textos, Revistas, Documentos, Prensa, Internet, Otros.

Cabe mencionar que los formatos anexos a este trabajo son flexibles dependiendo del momento específico en que se utilicen y que además se presentarán otros nuevos si la investigación así lo requiere.

6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la primera parte de la investigación relacionado con el diagnóstico socio económico productivo, se toma como base al sector de San Felipe perteneciente al corregimiento de Obonuco porque sin tener una elevada producción agropecuaria, se considera como uno de los sectores más productivos de todo el corregimiento.

Para la realización de la segunda parte del proyecto relacionado con la evaluación del proyecto Guaítara se tomó como referencia a cinco familias que han sido beneficiadas con proyectos institucionales, con ellos se realizaron entrevistas relacionadas con la estructura productiva y el impacto del proyecto Guaítara en sus vidas; ya para la tercera parte se hizo necesario trabajar con cincuenta habitantes de la comunidad del sector de Obonuco centro en el cual se aplicó parte de la encuesta relacionada con organización comunitaria ya para la cuarta parte investigativa relacionada con la propuesta organizativa se trabaja con veinte personas de ambos sexos con edades que oscilan entre los doce y cincuenta años y que atendieron el llamado de perifoneo, con esta población se trabajaron los talleres y algunas entrevistas. Teniendo en cuenta las necesidades del investigador en un momento determinado se deja abierta la posibilidad de otras muestras posibles, que serán especificadas en el informe final de la investigación.

6.5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Con las perspectivas anteriores, el proyecto investigativo se desarrollará en cuatro fases, cada una con sus respectivas etapas.

6.5.1 Fases metodológicas: ³⁶

- **Preparatoria:** Comprendida por las siguientes etapas:

Etapas # 1 Revisión bibliográfica y documental de estudios realizados en el corregimiento y en el Municipio de Pasto.

Etapas # 2 Acercamiento o inserción en la comunidad a través de reuniones y asambleas, compartiendo espacios dentro de los cuales se pretende motivar a la gente para que participe; en ésta fase, se visualizan actores representativos de la comunidad con los cuales se establecerán canales de comunicación amplios, que serán la vía de intercomunicación entre la población y el investigador.

Con estas etapas se busca reunir información cualitativa y datos cuantitativos sobre la situación de la comunidad en términos de organización, gestión local y seguridad alimentaria. Para esto se reunirán documentos sobre:

- ✓ Planes de desarrollo Nacional y Municipal además, de los planes y programas implementados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.

³⁶ CENDALES G, Lola. En: Investigación acción participativa. Editorial Dimensión educativa. Aportes 20. Bogotá. Pág. 1-18

- ✓ Estudios realizados por las Universidades regionales, entidades privadas o del Estado sobre la Gestión y Organización comunitaria.
- ✓ Otros documentos que puedan ampliar la visión que se tiene sobre la comunidad y su proceso de organización.
- ✓ Experiencias llevadas a cabo por la misma comunidad sobre procesos organizativos.

- **Trabajo de campo:** Comprendida por las siguientes etapas:

Etapas # 1 Convocatoria y Dinámica con la comunidad. Con el fin de presentar la idea del proyecto de investigación al igual que la investigadora.

Etapas # 2. La cual está comprendida por dos momentos específicos:

- ✓ Presentación formal del proyecto de investigación, donde se pretende recoger las inquietudes de la comunidad como forma de sensibilización y compromiso con el trabajo a realizar.
- ✓ Consolidación del grupo de trabajo, por medio de la observación participante se pretende llegar a consolidar un grupo constante de personas con una dinámica permanente de trabajo con las cuales, se pretende desarrollar la segunda fase del proceso.

Etapas # 3. Comprende el trabajo participativo, comunidad-investigador que conducirá en primer lugar, a la creación y fortalecimiento del diagnóstico socio productivo, a la valoración y recuperación de los saberes y técnicas tradicionales de producción en la comunidad y evaluación de los proyectos relacionadas con seguridad alimentaria que se han aplicado en el corregimiento de Obonuco; y en segundo lugar al análisis de la forma de organización, participación y gestión local como insumo para posibilitar y proyectar actividades alternativas y estrategias que partan desde las realidades y necesidades de la población, haciendo énfasis en los procesos que ayuden a posibilitar la seguridad alimentaria en la perspectiva del desarrollo local sostenible.

- **Clasificación codificación y análisis:** Comprendida por las siguientes etapas.

Etapas # 1. Organización de los datos: Por medio de fichas, identificando el tipo de texto, con su respectivo nombre y orden ejemplo: Entrevista # 1 Observación # 1, documento, memo, etc. Transcripción y edición de las entrevistas grabadas, revisión y complementación de las notas del campo.

Etapa # 2. Identificación de ideas preliminares: Una vez organizada la información, se inicia la lectura global y repetida de los mismos, para tener una visión general de toda la información recolectada.

Etapa # 3. Generación de categorías, temas o patrones: Esencial en la reducción de la información recolectada. Éste proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para el estudio.

Etapa # 4 análisis: Ésta fase de análisis e interpretación de los resultados es una combinación de los aportes de ambas partes; la investigadora y la comunidad, en un proceso dinámico que facilite una interpretación a fondo de los resultados, el cual es un proceso de síntesis en donde se intenta combinar la información analizada con el conocimiento popular de la comunidad.

- **Informativa:** Esta fase comprende las siguientes etapas:

Etapa # 1 Elaboración y presentación del documento final a la comunidad.

Etapa # 2 Validación del proceso de gestión local y demás experiencias recogidas a lo largo del ejercicio investigativo

Etapa # 3 Sustentación académica

7. ALCANCES DEL PROYECTO.

La presente investigación, que enfatiza en la organización y gestión, de una comunidad específica pretende crear conciencia sobre la importancia que tiene el hecho de estar organizado para el trabajo comunitario y la gestión local y en ese sentido se espera que al finalizar el trabajo investigativo la comunidad este lo suficientemente cohesionada para provocar en ellos dinámicas que los empuje a estar unidos y a pensar en estrategias de trabajo que posibiliten calidad de vida para ellos, sus familias y la comunidad en general.

Teniendo en cuenta la seguridad alimentaria, el desarrollo local y el desarrollo sustentable como variable de trabajo, se pretende provocar en la comunidad la participación, la autogestión y la coordinación de estrategias y alternativas de acción, para alcanzar la optimización de las variables.

Además se espera que los procesos organizativos a realizar sean un verdadero ejemplo de trabajo comunitario que sirva de base para futuros ejercicios investigativos y comunitarios.

**Figura No 3. Primer acercamiento con la comunidad de Obonuco.
Caminando hacia la organización comunitaria**



Fuente. Esta investigación

La presente investigación y subsiguiente trabajo de campo, plantea una serie de temas relacionados con la posibilidad de hablar de desarrollo sustentable y gestión local, prestando cierta atención al tema de seguridad alimentaria, desde el trabajo concertado de las comunidades comprometidas en posibilitar nuevos escenarios de vida.

Para iniciar el trabajo se siguió un modelo fundamental que fué el del diálogo, el de conversar, analizar, compartir con la población objeto de estudio, posibilitando así la comunicación de retorno, que hace de éste una investigación recíproca de conocimiento y mutua ayuda.

Los diferentes temas que se abordan se reflejan y complementan en comentarios y reflexiones amplias de las personas involucradas, que se utilizan para dar sentido y significado a la información recopilada.

De esta manera, se tuvo la oportunidad de interactuar con la comunidad en visitas domiciliarias talleres y reuniones de una forma interpersonal ya que el intercambio comunicacional se llevó a cabo bajo la proximidad física y la cercanía.

8. DIAGNÓSTICO SOCIO PRODUCTIVO

El análisis diagnóstico, en una investigación es una herramienta clave que ayuda a la comprensión de la realidad que una comunidad cualquiera que sea experimenta a diario, para comprender los diversos procesos que ocurren al interior de las mismas.

Con la realización del diagnóstico socio productivo se espera conseguir una mirada clara de las relaciones que suceden alrededor de los sistemas productivos como forma para entender la importancia que tiene la producción en la estructuración de cualquier tipo de entramado social, que permita la apertura de vías de acción hacia la estructuración de caminos a seguir para el logro del desarrollo sustentable.

A continuación se presentan los datos recogidos con la elaboración del diagnóstico socio productivo.

Figura No 4. Organigrama. Diagnóstico socio productivo sector San Felipe.



Fuente. Esta investigación

Cuadro No 5. Datos generales. Sector San Felipe

DATOS GENERALES	
Vereda	San Felipe
Corregimiento	Obonuco
Superficie total de la vereda (Km ²)	7.5 Km ²
CONDICIONES CLIMÁTICAS	
Temperatura máxima promedio	13°C
Temperatura mínima	1.5°C

Fuente. Esta investigación

Estructura poblacional.

Las características de una comunidad en cuanto al aspecto poblacional es importante porque brinda una idea acerca de las relaciones que pueden sucederse a partir de la existencia de hombres y mujeres en la estructuración de formas de trabajo y roles que van a determinar el comportamiento y las funciones de las poblaciones.

A continuación se presenta una tabla donde se deja ver la presencia de hombres y mujeres de acuerdo a algunos rangos de edad.

Cuadro No 6. Estructura poblacional vereda San Felipe.

Total población por edad y por género

Número de hombres mayores de 15 años en la vereda	81
Número de mujeres mayores de 15 años en la vereda	88
Número de niños y niñas menores de 15 años	62
Número total de personas en la vereda	231 personas ³⁷

Fuente. Esta investigación

Con respecto a los anteriores datos relacionados con la estructura poblacional del sector de San Felipe, se puede deducir que la población en su mayoría está compuesta por personas mayores de quince años, esto sucede tanto en hombres con un porcentaje de 35% que corresponde a 81 personas, como en mujeres con un porcentaje de 38% equivalente a 88 personas.

Estos dos porcentajes suman el 73% del total de la población. El restante porcentaje que equivale al 27% y que corresponde a 62 personas, corresponden a personas menores de 15 años entre los que se encuentran niños y niñas, deduciendo así que el número de niños y niñas no es elevado.

VIVIENDA.

La vivienda es el espacio cotidiano del entorno próximo en el cual las personas habitan desde el mismo momento del nacimiento.

³⁷ Ficha veredal, realizada por los habitantes del sector de San Felipe.

Es de anotar, además, que los procesos de socialización desarrollados en su seno, desde los propios comienzos del ciclo familiar, hacen posible que se reproduzcan otros elementos esenciales para el funcionamiento de la sociedad como son determinados roles costumbres, valores, principios, fundamentos, entre otros.

Por otra parte, la localización de la vivienda, en el sitio mismo del trabajo y su estrecha relación con actividades que de ello deriva, hacen que la vivienda en el caso rural sea, además de una unidad de habitación, una unidad productora y unidad cultural. A esto contribuye la estructura misma del grupo familiar rural, la participación colectiva entre las labores productivas, la dependencia entre los miembros de la familia y el relativo aislamiento de la familia y del predio del contexto socioambiental general.

Algunas características de la vivienda en el sector de San Felipe se manifiestan a continuación:

- Número aproximado de viviendas: 62 en calidad de propiedad ya sea por comprar o por herencia, no se presenta la forma de arrendamiento o anticres.
- Modelo de asentamiento: modo disperso.

La vivienda rural mantiene un tipo de construcción tradicional, generalmente de bareque, con columnas de madera y techos de paja o teja, aunque en la actualidad se puede observar la utilización de materiales como el ladrillo y el cemento que han ido transformando el paisaje tradicional del sector rural.

Dada la pauta de actividad del campesino y sus hábitos de descanso, el espacio de la vivienda que no se destina a habitaciones es en la mayoría de los casos lugar de trabajo, de los cuales el más utilizado es evidentemente la cocina. La preparación de los alimentos en el medio rural es una actividad esencial y es el apoyo indispensable de las labores agrícolas.

La importancia de la cocina no es entonces gratuita sino, por el contrario, muy justificada. El espacio de trabajo se extiende por los corredores y por los espacios exteriores. En algunas viviendas existe espacio para depósito, en el cual se pueden almacenar víveres de consumo sucesivo a lo largo de meses. Existen por otra parte depósitos improvisados en las cocinas, por ejemplo los llamados 'zarzos' y en la zona de San Felipe llamados soberados, que permiten el almacenamiento temporal de ciertos productos. Son igualmente importantes los depósitos de herramientas y demás implementos de las labores agrícolas.

En la figura No 5 relacionada con la vivienda rural, se puede observar una construcción tradicional, con ventanas pequeñas y que guarda las estructuras antiguas de construcción.

Hay un elemento particular en las viviendas de las zonas rurales que se construyen en forma de L ó C. En la figura No 5 se puede observar una construcción en L, este tipo de vivienda por lo general se distribuye de esta manera cuando las familias se extienden y se hace necesaria la construcción de mayor espacio para la familia.

Las viviendas en la vereda, se concentran en la parte baja, sin embargo la mayoría cuenta con predios en la parte alta donde desarrollan actividades económicas tales como la agricultura y la ganadería.

La cultura habitacional de la población descansa en el tipo de residencia unifamiliar, sobre la parcela (minifundio) de producción agrícola.

Figura No 5. Vivienda rural.



Fuente. Esta investigación

ESTRUCTURA FAMILIAR.

La familia es una unidad social que expresa los valores de la sociedad, sus expectativas, sus roles y estereotipos. Enseña los roles de los géneros aprobados por la cultura, tratando y respondiendo a las niñas y a los niños de forma distinta, manteniendo diferentes condiciones para ellos y ejerciendo presiones sociales para unas y otros.

Los cambios sociales contribuyen a cambiar la estructura familiar. Durante la era industrial se le enseñó a la mujer que debía ser ama de casa y madre antes de alcanzar cualquier otra identidad; su rol exclusivo era ser madre, guardiana del fuego del hogar, siendo esa su esencia cultural, en caso contrario; si no aceptaban de buen ánimo y calladamente el lugar que se les había asignado su identidad de mujer se veía cuestionada.

Posteriormente, la ideología de una familia normal era excluir a la mujer de los recursos valiosos, como: tener un ingreso, ejercer su autoridad, o realizar tareas que le den estatus. Su trabajo no remunerado no era valorado. Los terapeutas feministas señalan el prejuicio sobre las características que son superiores a otras; las categorías instrumental, racional, objetivo y mental se circunscriben al hombre y se tienen en mayor estima que lo expresivo, emotivo, subjetivo y corporal, representado por la mujer; no es accidental que la serie superior se relacione con lo masculino y la inferior con lo femenino. (Goodrich, 1989)

Con base en lo establecido sobre las funciones de la familia, las expectativas socioculturales impactan sobremanera en los roles desempeñados por el hombre y la mujer, transmitiéndoles ciertos valores y normas establecidas socialmente, donde el hombre es el proveedor, el instrumental, y la mujer es la encargada de los afectos e, inclusive, de cuidar el calor del hogar

En el sector de San Felipe se encuentran alrededor de 62 familias que se presentan bajo las siguientes condiciones:

- La familia tiene su origen en el matrimonio, está construida por una unión más o menos duradera y socialmente aprobada y la integran un hombre, una mujer y sus hijos.
- Tipo de familia: nucleada, que sin ser patriarcal, por las diversas variaciones sociales que la familia tradicional ha sufrido hacia nuevas formas de organización familiar, continua en la forma bajo la cual el hombre es quien mantiene una estructura de poder fuerte.

Cabe anotar que a pesar de los cambios surgidos de generación en generación, con una tendencia a la igualdad entre la mujer y el hombre, aún persisten

jerarquías de poder y relaciones asimétricas, pues se mantienen los roles sexuales marcados por una sociedad andrógina y a pesar de los avances logrados, todavía existe el uso inadecuado del ejercicio del poder, por parte del hombre.

- Promedio aproximado de personas por familia: 4 a 5 miembros

Las dos familias más antiguas en la vereda, corresponden a la familia Meneses y la familia Maigual con 70 años de antigüedad, luego estaría la familia Abahonza y la familia más reciente en la vereda es la familia Bustos con 10 años de permanencia en el sector.

Figura No 6. Estructura familiar



Fuente. Esta investigación

En la figura se puede observar a la familia Meneses Achicanoy, se observa la estructura familiar compuesta por el padre, la madre y los hijos. Generalmente la, familia esta compuesta por cuatro ó cinco miembros, en éste caso la familia esta por seis personas, demostrando así, que en la zona rural todavía se conservan las familias grandes al contrario que en las zonas urbanas donde las transformaciones socio culturales y espaciales no son permisivas con este tipo de núcleos familiares.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

La comunidad se encuentra organizada con la colaboración de líderes comunitarios, bajo la forma de junta de acción comunal representada por:

La señora Rafaela Meneses en el cargo de presidente
El señor Francisco Maigual en el cargo de tesorero y secretario

Aparte de la junta de acción comunal no se presentan otro tipo de organizaciones como asociaciones, cooperativas, gremios etc. La idea de asociación es un tema que causa apatía y que la comunidad evita.

Esta condición se remonta a inicios de la creación de la vereda cuando una sola familia tomó la vocería de iniciar procesos comunitarios, como anteriormente lo narra el señor Hermes Meneses, fué su familia quien inició todo y desde ese entonces las cosas no han cambiado mucho. La participación de las personas en asuntos relacionados con trabajo en conjunto o con organización es deficiente.

Los escasos líderes tienen entonces que asumir diversos roles, para suplir los requerimientos necesarios para el legal funcionamiento como en el caso de la junta de acción comunal.

Así se expresa una habitante de la vereda San Felipe: “Eso de las asociaciones más es perder el tiempo, uno sabe que si gana, gana uno y si pierde también y no hay que darle explicaciones a nadie, ni rendir cuentas a nadie”.

Como se puede observar en el comentario anterior, los imaginarios de la gente alrededor de la actividad asociativa está muy relacionado a la ganancia y pérdida, en el sentido de la venta de sus productos y no miran más allá de lo que en realidad puede significar la asociatividad, por ejemplo en la posibilidad de gestionar ayudas y proyectos con instituciones, que beneficien su trabajo y que eleven la calidad de vida o tal vez unirse y trabajar para la consolidación y permanencia del joven como futuro productor del campo.

Estos son algunos ejemplos que la comunidad no ha dilucidado por mantener una mente aún muy cerrada a los procesos gestionarios y de comunidad y se han limitado a decir que la comunidad es el grupo de personas que viven en una región o espacio pero ahí termina todo. Esta condición es el resultado de estructuras mentales muy bien arraigadas desde tiempos memorables donde cada persona o familia vela por sus intereses, creándose así ambientes de desorganización, individualismo y apatía constante hacia el trabajo en común, que pueden ser algunas de las causas por las cuales el poblador rural continua permaneciendo en estado de marginación y vulnerabilidad.

ESTRUCTURA SOCIO PRODUCTIVA

Es importante señalar que la producción se presenta bajo la forma de una economía campesina, caracterizada por ser una economía de subsistencia, definida exclusivamente por el tamaño de la explotación, con presencia de pequeños productores, con limitado acceso a la tierra y a los demás recursos productivos y que para su sustento dependen en su mayor parte de la mano de obra familiar y que están ligados al trabajo en fincas grandes por lazos extraeconómicos, en la forma de peones ó arrendatarios.

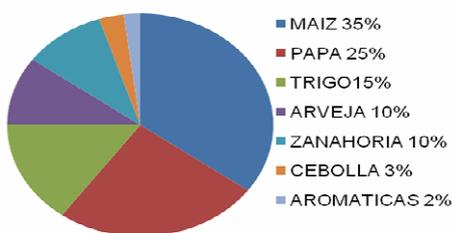
Para tener una idea de los productos que se cultivan en la zona, a continuación se presenta una gráfica donde se muestran los productos mas importantes de cultivos con su respectivo porcentaje, es necesario aclarar que no son los únicos productos que se cultivan ya que eso depende de otros factores como el tiempo para sembrar, el costo de la semilla y su posibilidad de compra, los abonos y fertilizantes que deben utilizarse para cada cultivo, el clima etc.

Los tres cultivos principales son el maíz, la papa y el trigo, los cuales representan el 75% del total de la producción. Entre algunos de los cultivos secundarios están: la arveja, zanahoria y cebolla, en menor proporción plantas aromáticas, representando el 25% restante de la producción total del sector de San Felipe. (Ver figura No 6)

Los porcentajes presentados en la gráfica, son el resultado de la encuesta (ver anexo E), en la cual participaron 20 personas, entre los que se encuentran hombres y mujeres mayores de 20 años que se dedican a la actividad agrícola en el sector de San Felipe.

Los informantes se seleccionaron de forma aleatoria, teniendo en cuenta que fueran personas mayores de edad y que se desempeñaran en la actividad agrícola.

Figura No 7. Porcentaje de cultivos.



i

Fuente. Esta investigación

En la encuesta No 1 (ver anexo E), en la segunda pregunta se desea indagar sobre la cantidad de producción agrícola destinada para el consumo y venta. Las respuestas fueron muy poco claras y por consiguiente su sistematización, los encuestados respondieron que en su área de cultivo tienen varios productos sembrados en calidad de asociación, es decir cultivos diferentes que crecen paralelamente en el mismo espacio, por lo cual resulta algo complicado poder llegar a conclusiones de cifras específicas de producción agrícola, porque el área de cultivo es demasiado pequeño y en el cual se siembra por lo general por matas, siendo la producción mínima y convirtiéndose en una producción de autoconsumo.

Esto se puede evidenciar en la entrevista realizada al señor Hermes Meneses (ver anexo C), en la cual responde que la superficie de su huerta alcanza los 9 metros², siendo este espacio muy pequeño para aspirar al logro de grandes utilidades para la satisfacción de otras necesidades.

Según las respuestas obtenidas en la encuesta No 1 relacionada con la estructura productiva en la vereda de San Felipe (ver anexo E) los pobladores afirman que como la producción es mínima, la mitad de su producción es utilizada en la alimentación familiar y la restante mitad es vendida para suplir sus demás necesidades tales como: vestido, abonos, salud, alimentación complementaria, cancelación de servicios públicos entre otros, de lo contrario se destina para el autoconsumo y para compartir con sus familiares y amigos, no representan estructuras de cambio como el trueque.

Por otra parte la producción pecuaria, esta representada por la cría de especies menores tales como cuyes, conejos, gallinas y cerdos en menor proporción (ver figura No 7), de su venta se pueden obtener algunos recursos utilizados en la satisfacción de otras necesidades.

La siguiente gráfica muestra los porcentajes de producción pecuaria

Figura No 8. Porcentaje de producción pecuaria



Fuente. Esta investigación

En la figura No 8, se puede observar que la producción pecuaria en cuanto a la cría de cuyes alcanza el porcentaje más alto con un 61% del total de la producción, seguida de la cría de aves de postura o gallinas con un 18% y la cría de conejos con un 16%, la cría de vacas y cerdos es mínimo evidenciándose en los porcentajes tan bajos de producción.

Una habitante del sector de Bella vista expresa:

“La cría de los animalitos es lo que a nosotros nos ayuda medio a soportar las necesidades que tenemos”

Para explicar una de las razones por las cuales la cría de cuyes ocupa un porcentaje tan significativo, es importante mencionar que en las inmediaciones del corregimiento de Obonuco se realiza el ya renombrado carnaval del cuy, que tiene lugar en el mes de Enero en el marco del carnaval de negros y blancos.

Dicho carnaval permite que la población de varios de los corregimientos del Municipio tenga la oportunidad de participar en este evento en la comercialización tanto de animales vivos como de platos típicos elaborados con esta materia prima.

Es de señalar que la actividad esta consolidándose al paso de los años, como uno de los eventos más significativos en cuanto al reconocimiento de la cultura campesina y de sus formas de producción bajo todo el cúmulo de conocimientos, tradiciones y costumbres de los cuales son dueños y actores cotidianos.

La activa participación en este evento, es una de las razones por la cual en los últimos años, la cría de cuyes ha aumentado de manera significativa en relación con otras especies mantenidas en la zona.

Figura No. 9 Carnaval del cuy en Obonuco



Fuente. Esta investigación

Figura No 10. Galpones de conejos y gallinas.



Fuente. Esta investigación

Después de realizar una revisión a la producción agropecuaria en el área de estudio, es necesario analizar la forma de alimentación de la población, como instrumento, para entender el manejo que se da a la producción que como se explicitó anteriormente esta destinada al autoconsumo.

Por medio de una encuesta se pudo determinar la cantidad de veces en que la población consume algunos de los alimentos básicos en una dieta nutricional adecuada.

A continuación en la tabla No 1 se aprecia los datos recogidos, en cuanto a la frecuencia con que la población consume algunos de los alimentos necesarios en una dieta alimenticia.

Tabla No 1. Porcentajes de frecuencia en el consumo de alimentos. Sector de San Felipe

ALIMENTO	TODOS LOS DIAS	5 VECES POR SEMANA	3 VECES POR SEMANA	1 VEZ POR SEMANA	NUNCA	TOTAL
Carne			10%	85%	5%	100%
Huevos		57%	18%	25%		100%
Leche	10%		35%	55%		100%
Leguminosas	70%	25%	5%			100%
Cereales				5%	95%	100%
Frutas		75%	20%	5%		100%
Hortalizas	65%	25%	5%	5%		100%
Enlatados				17%	83%	100%

Fuente. Esta investigación

La alimentación de las 20 personas encuestadas se basa principalmente en la ingestión de productos que ellos mismos producen y de la propiedad de los animales, se puede ver que el 65% de las personas encuestadas consumen hortalizas, productos sembrados en la zona y en un mínimo porcentaje las personas compran alimentos como los enlatados que tienen un valor alto en relación con las leguminosas, hortalizas y frutas.

En la tabla se puede observar que el consumo de huevos se realiza con mucha periodicidad el 57% que corresponde a 11 personas consume huevos 5 veces a la semana, si se mira la figura No 7 relacionada con la producción pecuaria, la cría de gallinas ocupa el segundo lugar con un 18%, razón por la cual este producto es muy consumido.

En la misma vía, el 75% de la población de estudio, que corresponde a 15 personas, consume frutas cinco veces por semana, esto se debe a la presencia de estos productos en la zona que posibilita su continuo consumo.

Por otra parte, es importante resaltar que la comunidad del sector de San Felipe en un 95% que corresponde a 19 personas, nunca consumen los cereales. Es necesario tener en cuenta, que la investigadora al momento de realizar esta pregunta se refería a los cereales que se presentan en el mercado en forma de hojuelas y no a otros como el caso del arroz, que lo consumen casi todos los días, en ese sentido, el alto porcentaje de respuesta se debe al alto costo de estos productos y la imposibilidad en muchos casos para adquirirlos.

De otro modo los enlatados no se encuentran con facilidad en la dieta de los habitantes de la comunidad motivo de estudio, algunas de las razones se refieren al alto costo de estos productos por un lado y a la inexistencia de un lugar en la zona para realizar su compra, cuando los pobladores tienen la oportunidad de salir

al centro del corregimiento o a la ciudad generalmente realizan la compra de estos productos, pero cabe señalar que este hecho, no sucede con periodicidad por lo cual su dieta alimenticia no se caracteriza por la presencia de enlatados.

Las personas que no poseen ganado, están manteniendo el consumo de leche que en su mayoría es de manera esporádica, por medio de la compra, la ingesta de carne sucede de forma ocasional y a pesar de mantener especies menores como cuyes y conejos, estos rara vez son utilizados para el consumo familiar, los animales que poseen son utilizados para la comercialización y obtención de recursos para suplir otras necesidades y rara vez se utilizan para el autoconsumo

Es importante señalar una característica de los pobladores rurales quienes al pretender variar la dieta nutricional de sus familias, venden los huevos o la leche para comprar pastas y refrescos instantáneos. En ese sentido hace falta tener más conciencia de los valores nutricionales que los alimentos que venden proporcionan para un sano crecimiento y funcionamiento orgánico y para la formación y fortalecimiento del sistema óseo y cerebral.

Los problemas asociados a la alimentación, a la nutrición y a la salud están arraigados en lo biológico, lo económico, lo ecológico, lo social y lo cultural. Por lo tanto, existe una serie de factores que intervienen en la existencia y supervivencia de los hábitos y prácticas alimentarias: el medio geográfico determina, en su mayor parte, el tipo de productos disponibles según el clima, la altura sobre el nivel del mar, la calidad de los suelos, entre otros. Por su parte, las relaciones económicas estructuran la organización para la producción, los niveles de ingreso, la capacidad adquisitiva y los precios de los alimentos en el mercado, entre otros factores. Todo ello en conjunto, puede determinar el consumo de ciertos alimentos.

A continuación se presenta una Tabla muy similar a la anterior pero ahora con el número de personas que consumen los alimentos señalados.

El número referenciado en la Tabla corresponde al número de personas encuestadas y no a su núcleo familiar.

Tabla No 2. Frecuencia en el consumo de alimentos en el sector de San Felipe, según el número de consumidores.

ALIMENTO	TODOS LOS DIAS	5 VECES POR SEMANA	3 VECES POR SEMANA	1 VEZ POR SEMANA	NUNCA	TOTAL
Carne			2	17	1	20
Huevos		11	4	5		20
Leche	2		7	11		20
Leguminosas	14	5	1			20
Cereales				1	19	20
Frutas		15	4	1		20
Hortalizas	13	5	1	1		20
Enlatados				3	17	20

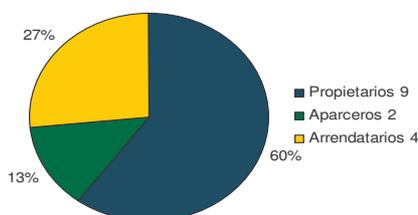
Fuente. Esta investigación

Con la realización de este ejercicio, queda demostrado que la producción, sí se está destinando al consumo familiar y que las condiciones alimentarias en una comunidad están muy relacionadas con la posibilidad de compra y con la posibilidad de producirlos.

Tenencia de la tierra.

Gracias a la aplicación de la encuesta No 1 relacionada con la estructura productiva en la vereda de San Felipe y específicamente en la pregunta # 5 la cual se relaciona con la forma de producción en la cual trabajan La característica general en cuanto a lo referente a las formas de tenencia o propiedad de la tierra es de pequeños propietarios quienes han adquirido su tierra por compra directa o por herencia. Estos pequeños propietarios cuentan con terrenos no mayores a media hectárea y en mínimo porcentaje la superficie llega a una hectárea pero esto se da en casos muy reducidos.

Figura No 11 Formas de trabajo rural.



Fuente. Esta investigación

En la figura No 10 se puede observar que el 60% que corresponde a 9 personas encuestadas trabajan en calidad de propietarios que como anteriormente se dijo esto sucede por compra o por herencia; el 27% correspondiente a 4 encuestados afirman trabajar bajo la forma de arrendatarios, en algunas fincas de mayor extensión que no pertenecen a los pobladores de la vereda sino que son propiedad de personas ajenas al corregimiento y el poblador rural de la vereda otros en un mínimo porcentaje, trabajan bajo la forma aparceros los cuales se limitan a ser contratados para las labores de mantenimiento cuidado y cosecha de la producción en estos casos es muy común el trabajo de mujeres y niños en las labores de cosecha por salarios mínimos en dinero o especie algunos.

En la encuesta No 1 (Ver anexo E), las preguntas # 9, 10 y 11 están muy relacionadas con el trabajo que desempeñan las mujeres y los niños en las labores que del campo relacionadas con el sistema productivo, en ese sentido, en la imagen, se puede ver claramente como se encuentra una familia completa, hombres, mujeres y niños en el trabajo del campo que se lleva a cabo sin la mayor tecnología, puede verse herramientas como palas y azadones además de una carreta que puede deducirse es el medio de transporte de sus insumos y productos.

Figura No 12. Trabajo familiar en la zona rural



Fuente. Esta investigación

Guardando consonancia con lo anterior, es importante señalar que en las labores del campo y de producción agropecuaria, participa activamente la familia en especial los ancianos, padres y mujeres y en una menor proporción los hijos e hijas jóvenes.

El papel que cumple cada miembro es de mucha importancia, los niños generalmente se dedican al transporte de comida o a labores mínimas como la limpieza de los terrenos y sobre todo al mandado.

En el caso de la mujer, la cual ha dejado de permanecer solo en el hogar llevando a cabo el cuidado de los hijos de la casa y la preparación de alimentos, para participar activamente en la producción (siembra, cultivo, cosecha y venta) de los alimentos.

Este espacio ganado en los procesos de producción es vital para entender el camino de transformación social en el cual se ha visto implicada la mujer desde hace algunos años, teniendo acceso a diferentes espacios no solo de producción sino también educativos, laborales, políticos, religiosos, culturales entre otros, que han permitido su trascendencia y sobre todo su reconocimiento como un ser capaz de lograr fuertes transformaciones individuales, familiares y sociales en un mundo antes considerado solo para el hombre.

Figura No 13. El trabajo de la mujer campesina.



Fuente. Esta investigación

Por otra parte, en Obonuco y por lo general en las zonas rurales, se presenta un fenómeno migratorio en la población juvenil, en la actualidad, es raro ver al joven dedicado al trabajo de la tierra.

Al respecto un habitante sostiene:

“viene a ser porque no es rentable la agricultura, porque los insumos son muy caros, el abono, los fungicidas, por decir algo los terratenientes que tienen grandes extensiones ya no cultivan, sino que dedican los terrenos a la ganadería, entonces diga, eso viene a ser una de las cosas del por qué el joven no se dedica a la agricultura, porque no hay trabajo, porque si hubiera trabajo que ocupe a la gente, entonces ahí se vendría a remover la juventud para que no se vayan, sino que trabajen en las fincas; pero como no hay eso entonces los jóvenes tienen que salir a trabajar en lo que haya en la ciudad”.

Volviendo a lo relacionado con el aspecto productivo, la producción en la vereda se puede decir que abarca la necesidad alimentaria en algún porcentaje importante, la producción se realiza en la forma de huerta casera y microfundio en porcentajes no significativos, se cultiva de forma tradicional, gracias a las capacitaciones en cuanto a la elaboración de abono orgánico, las personas están obteniendo mayores utilidades al momento de la cosecha al acceder a productos más sanos y limpios en su producción.

Así se expresa un agricultor de la vereda Bellavista:

“Como no se saca mucho, más bien se vende por aquí. En el Potrerillo o en las casas de acopio pagan el producto muy barato, entonces no es ventajoso sacar el producto”.

La producción agrícola en la actualidad y sobre todo el estilo de vida del campesino pobre, es una forma de vida que hace parte de la cultura y de procesos de socialización de abuelos hacia padres y de éstos a sus hijos desde tiempos memorables.

El arraigo a la tierra representa la unión hombre-naturaleza basada en el respeto y en la mutua cooperación, el hombre, por un lado, llevando a cabo el cuidado y cultivo de la tierra y la tierra por su parte proporcionando el alimento que el hombre necesita para su diario sustento.

Al respecto un habitante del corregimiento expresa:

“La tierra significa que es la madre de uno por la sencilla razón de que en ella uno cultiva su fruto, para el sustento de uno y tanto para la vecindad y tanto para la ciudad, la tierra es lo más bueno que hay en el mundo”.

Pero más allá de ésta unión y del amor del campesino hacia la tierra, más allá del arduo trabajo que implica producir alimento y del tejido social que está inmerso en el proceso productivo, existe una realidad desconocida por muchos y protagonizada por pocos, realidad que amanece con el sol y se duerme al llegar la noche, realidad que recuerda constantemente que hace mucho tiempo la actividad agrícola dejó de ser una actividad rentable y que para poder sobrevivir en el mundo que les corresponde, es necesario conseguir otras fuentes de trabajo.

El señor Piodécimo Santacruz, trabajador de la tierra afirma:

“Sinceramente es muy difícil la cuestión por aquí, de agricultor aquí se muere. La mayoría tiene sus huerticas pero trabaja en el centro en la profesión propia de aquí, la albañilería, eso les da mucho más.

Aquí al agricultor le va mal, más a uno que es microagricultor, porque se dice que a los medianos agricultores los ayuda programas de gobierno, pero cual es el mediano agricultor, el que tiene tres hectáreas en adelante, a ese señor si le prestan para todas las necesidades del cultivo; pero a uno quien le presta, si uno va al banco y lo primero que le preguntan es cuanto tiene y uno dice media hectárea, no, eso lo mandan por donde uno llega: pero como le decía uno más bien trabaja el campo y hace de sembrar cualquier cosa es por no tener baldío el lote pero no es que de allí saque una producción buena, toca buscárselas de otra manera”.

El señor Piodécimo afirma algo que se ha venido repitiendo a lo largo del proceso de entrevista y es que la mayoría de la población del sector de estudio, considera la agricultura como una manera de no tener vacío el lote y de producir el alimento para no tener que gastar mucho dinero en la compra de los mismos, como ocurre en la ciudad, más no porque sea una actividad que deje dividendos o grandes ganancias.

El producto de la actividad agrícola es para el consumo familiar y en mínima proporción para el comercio, por lo tanto los hijos jóvenes y el mismo hombre, padre de familia tiene que salir a buscar otras fuentes de trabajo para suplir las necesidades básicas de su familia, mientras la mujer cultiva la tierra.

Esta condición puede ser la consecuencia del reducido espacio destinado para la agricultura que por lo general son pequeñas huertas caseras que producen en pequeñas cantidades y que no arroja mayores excedentes para comercializar, por lo cual, la producción se destina al pancoger.

Figura No 14. Huerta casera



Fuente. Esta investigación

Esto permite ver, que la situación del campesino en el aspecto agrícola no es buena y no permite el logro de ganancia para la satisfacción óptima de otras necesidades prioritarias. Y que para ello muchos pobladores tanto los hijos jóvenes, como las mujeres y los hombres se vean obligados a desplazarse hacia la zona urbana en busca de un espacio laboral para desempeñarse en el área de servicios para poder obtener un salario que coadyude a los gastos de la casa, es así como en el corregimiento y en la vereda en especiales general encontrar jóvenes dedicados a la albañilería, el trabajo doméstico el servicio de lavandería y la artesanía.

Es importante señalar que el campesino, siembra, cultiva y cosecha de forma individual, en ningún caso se presentó la forma asociativa, una de las causas es la reducida área destinada a la producción que no brinda el espacio para generar dichas formas de trabajo y otra de importante análisis es la actitud del campesino hacia los procesos organizativos o de trabajo común, se presenta mucha antipatía, recelo y envidia, actitudes que afectan el ambiente creando malos escenarios de convivencia y alejando aun mas la posibilidad de permitir la generación de nuevas formas de entender la actividad productiva.

Así se expresa un habitante del sector:

“La gente no está enseñada a progresar hay un individualismo, la gente no se deja y el otro problema y para mi el más grave, es que los lotecitos son pequeños,

sería bueno que toda la gente se convinieran a sembrar un producto pero no, aquí cada uno siembra como le place y como quiere”.

Este fenómeno no es algo reciente, y es el resultado de la falta de educación de padres a hijos en el aspecto de la solidaridad y del trabajo conjunto, cada familia se dedica a lo suyo.

Y no ven en la asociación quizá una salida a sus necesidades y dificultades al momento de sembrar y acceder a préstamos y ayudas estatales para continuar con su actividad productiva.

USOS DEL SUELO.

- ✓ Los asentamientos humanos se localizan cerca de las fuentes de agua y éstas soportan los impactos negativos por la actividad doméstica, por la agricultura, la ganadería y antigua explotación de piedra
- ✓ Los bajos niveles de escolaridad entre los pobladores no les permiten aceptar la introducción de tecnologías que permitan mitigar el deterioro acelerado de los recursos suelo, flora, fauna y aguas negras por no poseer servicio de alcantarillado
- ✓ La antigua actividad minera que ha dejado secuelas alterando la calidad de agua superficial, resultado de calidad intermedia apta para riego y uso industrial
- ✓ Los principales usos del bosque son:
 1. leña
 2. Conservar el agua
 3. Los bosques quedan cercanos a los potreros y permiten amarrar al ganado.
- ✓ Porcentaje aproximado de superficie: agricultura 50% ganadería 50%

En la realización del anterior estudio diagnóstico, se vincularon elementos necesarios para comprender la situación de la comunidad y poder hacerse un paisaje real y fiel de las condiciones de vida de la población tanto en el aspecto económico como el organizacional.

En cuanto al aspecto económico y productivo, numerosas comunidades locales, con la colaboración de entidades e instituciones públicas y privadas, están buscando implementar respuestas alternativas, como la agroecología, la

conservación de semillas tradicionales, el comercio justo, la preservación de los recursos naturales (manglares, bosques), la revaloración de la cultura local, entre otras, que proporcionen mayores rendimientos y por ende la posibilidad de dejar la producción de autoconsumo para empezar a comercializar en mayor proporción sus productos.

9. PROYECTO GUAÍTARA

Muchos han sido los intentos por parte de instituciones, que se han gestado para provocar en las comunidades el trabajo en equipo y la posibilidad de asociación para mejorar el rendimiento agropecuario y la calidad de vida de las comunidades.

En ese sentido he querido traer a colación un proyecto desarrollado por Corpoica denominado: Implementación de modelos agro productivos de seguridad alimentaria para la diversificación del cultivo de trigo en el altiplano del Departamento de Nariño conocido también como proyecto Guaítara

El proyecto se desarrolló en nueve Municipios del departamento y tuvo como base la organización comunitaria.

Es de aclarar que se elige un solo proyecto por contar ya con algunos elementos que son base para comprender los intereses de la investigación hacia la estructuración de propuestas organizativas, como es el caso del diagnóstico socio productivo y el análisis que en cuanto a organización comunitaria se realiza y era necesario también tener una mirada institucional que ayudara a reforzar o no, todo lo que se había podido indagar; más eso no significa que algunas otras instituciones estén ejecutando proyectos en el corregimiento con la población como es el caso de la Umata quien viene apoyando proyectos productivos en el caso particular de cría de especies menores con alguna de las asociaciones existentes en el corregimiento; pero como mencione anteriormente ese proyecto no viene al caso por premura de tiempo, así que la evaluación se dedica al proyecto Guaítara.

En esta parte de la investigación es necesario destacar que se eligió el proyecto Guaítara por decisión propia y en ese sentido es preciso aclarar que se evalúa solo una parte del proyecto que esta relacionado con la formación de huertas caseras que promuevan la seguridad alimentaria y que solo se evalúa la experiencia en el corregimiento de Obonuco.

A continuación se presenta la experiencia del proyecto y se analizan los comentarios y entrevistas de algunos de los beneficiados.

CORPOICA regional Pasto, está desarrollando el proyecto denominado: Implementación de modelos agro productivos de seguridad alimentaria para la diversificación del cultivo de trigo en el altiplano del departamento de Nariño conocido también como proyecto Guaítara, es un proyecto financiado por la

federación nacional de molineros FEDEMOL y acción social de la presidencia de la República en su programa de seguridad alimentaria RESA.

El proyecto se dirige hacia la diversificación del cultivo de trigo partiendo de la problemática de la zona triguera relacionada con la apertura de mercado. El proyecto se desarrolló en nueve Municipios del departamento y tuvo como base la organización comunitaria.

Para dar inicio formal al proyecto, Corpoica realizó la Feria del Suelo, actividad a través de la cual ilustraron a los agricultores en diferentes temáticas relacionadas con la situación de los suelos y aguas, la producción y la productividad del trigo, los métodos de preparación del suelo, labranza y siembra, métodos de fertilización y otras tecnologías de mejoramiento de la productividad, la calidad, la seguridad alimentaria y el desarrollo sostenible de los sistemas de producción agrícola en los nueve municipios que harán parte del proyecto Guaítara

El objetivo es que 1.000 agricultores de Nariño incorporen modelos agroproductivos sostenibles, a partir del cultivo de trigo y de la manera más competitiva, es decir que se mejore la siembra tradicional de monocultivo con otros cultivos de arraigo en la región como el maíz, el frijol, la arveja, y hortalizas.

Los agricultores que participarán en el proyecto Guaítara podrán comprobar en parcelas ubicadas en cada uno de los nueve municipios, los beneficios que tiene la aplicación de prácticas de conservación de suelos, aguas y bosques y el mejoramiento de los ingresos y calidad de vida de las familias productoras de trigo.

Adicionalmente, se incorporarán actividades de Seguridad Alimentaria, teniendo como fundamento el lema del Programa RESA “Sembrar para no comprar lo que se puede producir en la finca”, que pretende rescatar y promover el cambio de actitud, motivar y sensibilizar la siembra a pequeña escala de los productos básicos, para una buena alimentación y nutrición del núcleo familiar.

Para tener una idea fundamentada a continuación se presenta la exposición realizada por la señora Adriana David directora del proyecto y funcionaria de CORPOICA.

“Todo comienza con una oración al Todopoderoso y todo un equipo técnico integrado por jóvenes profesionales en distintas áreas, que hace posible la atención y capacitación a 2.400 productores en el Departamento de Nariño distribuidos en 48 veredas de los municipios de Ospina, Sapuyes, Tangua, Guaitarilla, Pasto y Túquerres.

En este grupo humano hay quienes se dedican a la organización comunitaria; también están los ingenieros agrónomos que se encargan de la producción permanente de alimentos; igualmente participan los ingenieros agroindustriales; no podían faltar los nutricionistas y los recreacionistas y un zootecnista que se encarga de brindar capacitación en aves y cuyes.

Este proyecto tiene una gran particularidad que es poco usual a nivel regional, nacional y mundial. Todas las capacitaciones en los 48 núcleos veredales siempre comienzan con una oración para darle gracias a Dios, esto les ha devuelto la esperanza, el ánimo y el deseo de superación a cientos de campesinos Nariñenses. "este es un proyecto transparente, a los campesinos no se les cobra nada por pertenecer a él, al contrario siempre los hemos estado animando; no estamos vinculados a ningún grupo político, en ningún momento hemos hecho campaña por político alguno; por el único que hacemos campaña es por Dios, la justicia, la libertad y las huertas caseras".

"Una vez superado los talleres de producción permanente de alimentos, se prosiguió a la realización de 10 talleres de transformación agroindustrial que lo desarrollaron ingenieros agroindustriales, la idea es que cuando la gente tenga abundante cultivo ese cultivo sea transformado entonces los ingenieros les enseñaron a hacer compotas, conservas, encurtidos, bueno, cantidad de productos con lo que ellos tenían en su región fueron 10 talleres en transformación agroindustrial, 10 talleres en nutrición y salud porque era importante que ellos tomen conciencia de que había que incluir verduras y frutas en su dieta, entonces el proyecto se propuso un lema conquistar el corazón de las familias trigueras del departamento de Nariño y conquistar un pedacito de la tierra dejando una huerta, entonces queríamos dejar huella en el corazón y huella en la huerta; diseñamos un eslogan del proyecto que es "sembrar para no comprar lo que la finca puede dar" y con esta imagen corporativa nos fuimos a trabajar el campo; se desarrollaron los 40 talleres con un componente lúdico, porque no queríamos que fueran talleres fríos y lo otro que era armonizando con lo que ellos tenían, no queríamos llegar a dar talleres a las 10 de la mañana entonces se acordó un horario donde a las 4 de la tarde los productores ya terminaban su trabajo descansaban un ratito y llegaban a clase a las 4 de la tarde empezaban nuestras clases hasta las 6, 6: 30 muchos de los productores llevaban a sus hijos porque había profesionales especialistas en juego, recreación y deporte que se encargaban de los niños, lo que queríamos era asegurar la participación de los productores.

Fue una experiencia muy bonita porque además el proyecto llegó con estrategias de transferencia que permitían sobrepasar las barreras del analfabetismo y de la edad, no importaba que nuestros alumnos fueran personas de 60-70 años ni que no pudieran leer ni escribir porque era generalmente demostraciones de método y se utilizó aprender haciendo como estrategia y juegos mucho juego, ello se convirtieron en niños.

Al cabo de 44 talleres, los productores recibían su título como gestores de seguridad alimentaria familiar y dejamos una comunidad organizada.

El proyecto además contemplo una fase de entrega de insumos, que no era la real motivación, pero que aseguraba que la huerta casera se hiciera, entonces a los 2400 beneficiarios se les entrego malla para cercar la huerta el área era de 81 m² un área recomendada por la FAO, se les entregó un kit de semillas completo de las semillas que se dan entre los 2600 a 2800 s n m que es la zona que estamos trabajando nosotros, 15 guaduas para que aseguren su malla y no vayan a tener excusas de que no pudieron sembrar, se les entregó también como especies menores, cuyes y se abrió la posibilidad de entregar aves de postura porque ellos argumentan que no tienen hierba suficiente para cuyes pero que en cambio pueden guardar parte de la cosecha de trigo o el sobrante de maíz todo el año lo que sucede con la hierba que en verano escasea y ellos tienen que salir de sus animales”.

“El proyecto duró aproximadamente en campo 44 semanas las capacitaciones se hacían una vez a la semana.

“A mi me queda mal decirte que fue un proyecto exitoso pero la gente fue muy receptiva muy feliz y nos pidieron que les diéramos mas talleres” teníamos no solamente 2400 beneficiarios sino que llegamos a tener 2550 porque 150 personas fueron asistentes desafortunadamente tuvimos que cerrar los salones porque manejar grupos de mas de 50 personas era difícil, ahora estamos en la etapa de seguimiento y nos vamos a hacer visitas domiciliarias, para ver como esta la huerta y es una satisfacción muy grande ver que a mano izquierda y a mano derecha encuentras huertas caseras ese es el producto de la siembra de este proyecto en cuanto a seguridad alimentaria”.

Es importante traer a colación algunos de los pensamientos y comentarios de los beneficiados con el proyecto quienes por medio de las capacitaciones y los talleres efectuados, ahora trabajan de manera mas ordenada su parcela, utilizando abonos orgánicos y realizando un pertinente cultivo y tratamiento del suelo.

Así se expresa un beneficiario del proyecto

“Gracias a la colaboración de las personas que nos enseñaron a cuidar mejor la tierra hoy podemos decir que estamos en mejores condiciones de vida para nosotros y nuestras familias”.

El siguiente es un testimonio de uno de los beneficiados con el proyecto, cabe resaltar la edad del participante que sin ser la edad un motivo de exclusión, es completamente valorable el papel que cumplió, la manera como asume el

compromiso y el imaginario que tiene de un proyecto que según él, le cambio la vida.

"Yo soy mayor, pero aún quiero aprender"

José Célimo Tello, es un campesino de la vereda Portachuelo del Municipio de Imués, quien a sus 70 años de edad con mucha humildad y gran sinceridad reconoce que todavía sigue aprendiendo a cultivar el campo.

El, en compañía de más de una docena de labriegos, había salido a las cuatro de la mañana para llegar hasta Chachagüí hacia las 8 de la mañana. Fueron cuatro horas de recorrido por un trayecto que desconocía y que ni en sueños pensó en atravesar.

Este agricultor trabaja en una pequeña huerta con el apoyo de Corpoica y con su voz entrecortada expresa: "estoy muy contento porque hemos recibido una buena capacitación, yo soy mayor y tal vez los conceptos no me entran pero quiero aprender".

Con el proyecto de seguridad alimentaria lleva casi un año y solo le pide al Gobierno nacional que lo mantenga, "porque las cosas buenas son para conservarlas, no se pueden acabar", agrega.

José confiesa que indudablemente todo ha sido un alivio para el campo y una gran bendición para él; a pesar de su edad no la cabe la menor duda que todavía quiere aprender más para buscar un mejor futuro y sobre todo para garantizar su alimentación. "Nos están enseñando a cuidar las huertas, a proteger el ganado y a ser mejores personas", dice más adelante.

En el pasado jamás había aprendido conceptos y enseñanzas que ha recibido a lo largo de casi un año, pero les pide al gobierno y a Dios que siga recibiendo la asistencia que le ha servido mucho.

Y es que la tierra que trabaja diariamente es sin duda alguna muy fértil. Considera que el campo ya no deja tanta plata como en el pasado, "porque los abonos y los químicos están muy caros; en el caso de la papa la ataca un gusano y entonces baja de precio, pero logro salir adelante con los productos que vendo".

Tiene además en su huerta una vaca que le produce leche para su consumo diario "Lo que hemos obtenido de Corpoica es muy bueno, nos están motivando constantemente, los capacitadores son personas que conocen bien los temas, y lo mejor es que tienen mucha paciencia para atendernos a los mayores", agrega el campesino, quien vive con su hermano.

Como José Célimo cerca de 500 campesinos llegaron a Chachagüí no solamente para participar en el encuentro "Siembra hortalizas cultiva sonrisas", sino también porque no conocían un avión y menos aterrizando en el aeropuerto. Pues bien, esta nueva experiencia la pudieron vivir muy cerca, pero muy lejos de sus huertas, las mismas que les permiten su subsistencia y que se constituyen en su único patrimonio.³⁸

Guardando consonancia con lo anterior, en el corregimiento de Obonuco el proyecto Guaitara también ha tenido beneficiarios de las huertas caseras, es el caso de la familia Meneses Achicanoy.

³⁸ <http://www.diariodelsur.com.co/julio/22/informe5.php>

Figura No 15. Familia Meneses Achicanoy. Beneficiarios del proyecto Guaitara



Fuente. Esta investigación

En la entrevista realizada al señor Hermes Meneses (Ver anexo # 3), deja ver de manera clara como la participación en el proyecto Guaitara ha sido una gran experiencia y una oportunidad inigualable para comprender nuevos procesos que tienen que ver con el manejo de la tierra, a pesar de haber tenido algunos de los conocidos impartidos en las capacitaciones afirma que aprendió cosas nuevas importantes para el desarrollo y crecimientos de sus cultivos.

La familia Meneses Achicanoy es un buen ejemplo para evidenciar el trabajo realizado por Corpoica, ya que es uno de los pocos beneficiarios que fueron entrevistados que ha creado y mantenido una huerta casera tal y como lo recomendaba la institución. Una huerta donde pueda sembrar variedad de productos, con diferentes tiempos de cosecha para que el campesino tenga la oportunidad de tener acceso al alimento de forma constante.

A continuación se referencian algunas fotografías que evidencian el trabajo realizado por la familia Meneses Achicanoy en la práctica de lo aprendido con el proyecto Guaitara

Figura No 16. Huerta casera. Sector de San Felipe



Fuente. Esta investigación

En la figura se puede observar una huerta casera con cultivo asociado, eso quiere decir un cultivo donde se siembran varios productos a la vez en diferentes épocas, lo que permite tener acceso a los alimentos durante todo el año, en la figura se pueden ver cultivos de haba, un árbol de tomate, flores y algunas matas de repollo. Como se puede ver, la cantidad de producto sembrado en minino, en ese sentido es fácil concluir que muy difícilmente quedan excedentes para comercializar y que por lo tanto la producción se destine para el autoconsumo familiar y en algunos casos para comercializar en el mismo corregimiento.

Figura No 17. Cultivo de acelga



Fuente. Esta investigación

En la figura se puede evidenciar lo anteriormente dicho, la siembra se realiza en mínima escala, se pueden observar algunas matas de acelga en un área de 1 metro cuadrado.

Figura No 18. Pozo destinado para la elaboración de abono orgánico



Fuente. Esta investigación

En la figura se puede observar un agricultor junto al pozo elaborado para la recolección de desechos orgánicos que se utilizan en el proceso de elaboración de abono natural, evidencias de las capacitaciones recibidas en el marco del proyecto Guaítara.

Figura No 19. Muestra de la huerta casera, donde se observa árboles de tomate y algunas matas de repollo matas de repollo.



Fuente. Esta investigación

Después de la realización del diagnóstico socio productivo y de la valoración de un proyecto institucional como el proyecto Guaítara que tuvo acogida en el corregimiento de Obonuco, quedan algunos vacios que son necesarios escrudiñar.

¿Porqué el campesino que ha vivido toda su vida en el campo, que tiene necesidades básicas insatisfechas, que su alimentación no es la adecuada, que tiene que recurrir a buscar otras fuentes de trabajo, que su trabajo en el campo es muy fuerte y después de la ejecución de un proyecto integral como el proyecto Guaítara donde tuvieron la oportunidad del encuentro, de la charla, de participar en talleres, de viajar, de aprender de otras experiencias, el poblador rural no toma la iniciativa para organizarse y trabajar en conjunto y continua inmerso en su realidad individualista y poco colaboradora?

Esa es la gran pregunta que como investigador se debe indagar y emprender procesos para entender este comportamiento, por tal razón se realiza una encuesta en el corregimiento con el fin de encontrar algunos parámetros que puedan ayudar a entender esta característica tan marcada en el corregimiento de Obonuco y que puedan ser la guía para proponer alternativas y estrategias de organización al interior de una comunidad.

10. UNA VISIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

Es muy importante, tener una visión de la realidad de una comunidad en relación a la organización comunitaria porque es la base para entender los diferentes procesos que se llevan a cabo o que dejan de realizarse en una comunidad, procesos que se convierten en el motor para impulsar diversas transformaciones sociales que beneficien a la población en general y que sean determinantes para la consecución del desarrollo y sobre todo de procesos sustentables que garanticen el bienestar de las personas y la posibilidad de tener una seguridad alimentaria en el contexto de la investigación como tal.

Para llevar a cabo la temática de este capítulo se tuvo en cuenta herramientas de recolección de información como la entrevista y la encuesta.

La entrevista en el tema específico, se realiza a un líder comunitario, el señor José Buesaquillo (ver anexo # B) y a una habitante forastera en el corregimiento, la señora Socorro Tacan (ver anexo # A); sin embargo a todas las personas con las cuales se ha tenido oportunidad de conversar, por diferentes motivos y temas, también se les ha planteado preguntas similares acerca de la organización de la comunidad.

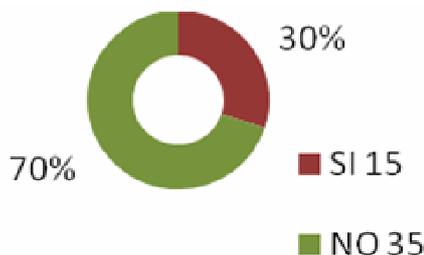
La encuesta se desarrolla con la colaboración de 50 pobladores tanto de la vereda San Felipe como del sector de Obonuco centro en el corregimiento. La muestra se determinó de forma aleatoria y se aplicó a hombres y mujeres con edades superiores a 15 años (ver anexo # F).

La información recopilada es la base fundamental para entender el estado del proceso de organización, participación y gestión local en la comunidad del corregimiento, además sirve de aporte significativo para emprender procesos reales de organización y participación que aseguren la cohesión de la comunidad y un bienestar general para toda la región.

A continuación se presenta un análisis de la encuesta, a partir de la sistematización de datos.

Figura No 20. Encuesta sobre organización comunitaria

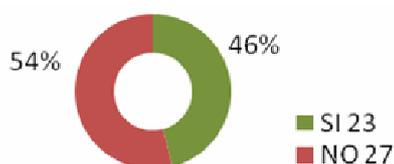
1. ¿Conoce la estructura organizativa del corregimiento?



ANALISIS.

A esta pregunta el 70% de la población encuestada que corresponde a 35 personas, responde que desconoce la estructura de organización del corregimiento. Esta situación es de preocupación porque este desconocimiento, hace que la gente no se preocupe de las condiciones de existencia del lugar donde habitan y que poco a poco se vaya viendo relegado la posibilidad de establecer verdaderos canales de comunicación y acción por parte de la comunidad en general.

2. ¿Conoce quienes son sus integrantes?

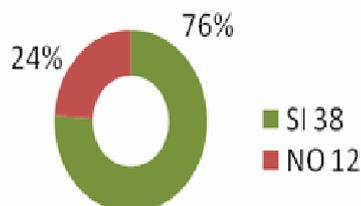


ANALISIS.

Esta pregunta y su respuesta guarda mucha consonancia con la anterior y plantea si las personas encuestadas conocen a los integrantes de las estructuras organizativas de la región, se puede observar que el 54% que corresponde a 27 personas no tienen conocimiento alguno de los dirigentes comunitarios, por el contrario el 46% correspondiente a 23 personas conocen a los integrantes de estas estructuras presentes en la comunidad.

Este desconocimiento que resultó ser la respuesta mayoritaria impide la comunicación directa y abierta para hacer viable canales de acción participativos y concertados entre la comunidad y los líderes comunitaria para lograr el bienestar general de toda la comunidad.

3. ¿Ha colaborado en actividades propuestas en el corregimiento?

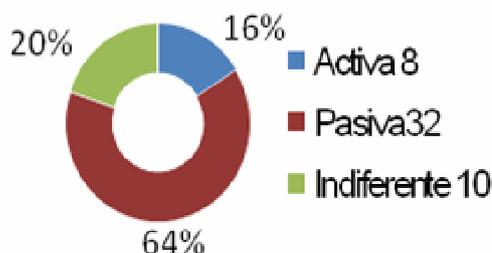


ANALISIS.

A esta pregunta el 76% de las personas encuestadas correspondientes a 38 habitantes, responden que en alguna oportunidad han colaborado con las actividades planteadas por la comunidad, por el contrario el 24% que corresponde a 12 personas responden nunca haber participado de las actividades de la región.

En este punto es importante recalcar que algunas de las personas que respondieron haber participado en alguna oportunidad, se refirieron a haber colaborado con la compra o venta de rifas o haber colaborado economicamente para la realización de las actividades propuestas, algunas otras respondieron que si participan efectivamente en actividades comunitarias.

4. ¿Cómo es su colaboración en las actividades de la comunidad?



ANALISIS.

A esta pregunta el 64% de los encuestados que corresponde a 32 personas responde que su colaboración en las actividades comunitarias es pasiva, el 20% correspondiente a 10 habitantes afirma ser indiferente en lo relacionado con actividades de la comunidad y el 16% que corresponde a 8 personas afirma mantener una actitud activa en lo que se refiere a la colaboración en las actividades propuestas.

Quienes afirman participar de manera activa son los líderes comunitarios que en su afán de mantener una dinámica de trabajo comunitario han desarrollado actividades encaminadas a no permitir que decaiga el trabajo comunitario, ante las diversas necesidades que se presentan.

Así se expresa el señor José Buesaquillo líder comunitario:

“La única receta sería deponer nuestro egoísmos, ser comprometidos olvidarnos de que estamos en el corregimiento de paso, pensar en el futuro de la nueva generación, de los niños, no debemos pensar solamente en lo que estamos viviendo, debemos mirar hacia el futuro y si nosotros dejamos el corregimiento así como está cada vez va a ser peor”.

Las personas que afirman no participar o participar de forma pasiva son por lo general las personas que desarrollan sus funciones laborales en la ciudad y quienes deben cumplir con horarios de trabajo que nos les da la oportunidad de participar de forma activa en las actividades comunitaria, y las personas que admiten no haber participado son personas que no son del corregimiento y que estan de paso en el mismo.

5. ¿Que métodos se utilizan para convocar a la comunidad?

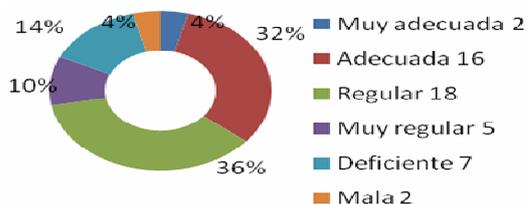


ANALISIS.

A esta pregunta los encuestado respondieron que el perifoneo es la manera mas utilizada para comunicar a la convocar a la gente seguido de las visitas domiciliarias y por ultimo la misa.

Aunque el perifoneo es el método más utilizado para la tranferencia de comunicados, su cobertura no es total; en el corregimiento existe dos parlantes ubicados en la plaza principal de Obonuco centro y la distancia a la cual se encuentran ubicadas las demas veredas o sectores imposibilita la recepcion adecuada de la informacion, la misa es una de las formas de comunicación menos efectivas por la escasa participacion de la poblacion en los asuntos religiosos y las pocas personas que van a misa son personas de avanzada edad que por diversos motivos entre ellos la salud deficiente ya no participan de las actividades del corregimiento.

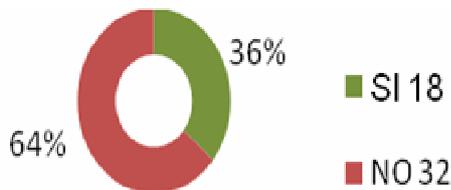
6. ¿Cómo cataloga los métodos para convocar a la comunidad?



ANALISIS.

El análisis de esta pregunta está muy relacionado con la pregunta anterior. Los medios para convocar no están resultando suficientemente efectivos por la carencia de más parlantes que se ubiquen en zonas estratégicas en el caso del perifoneo y quizá el desplazamiento de los habitantes hacia la ciudad para desarrollar sus actividades académicas y laborales ha sido la causa para la inasistencia a las actividades religiosas impidiendo así la información por este medio.

7. ¿Participa de asambleas y reuniones organizadas en la comunidad?

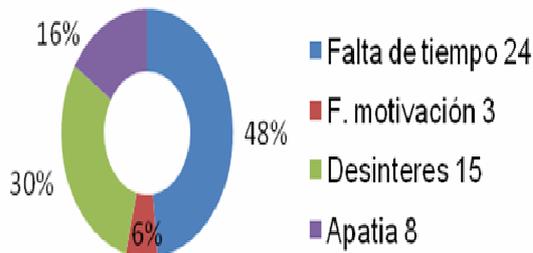


ANALISIS.

A esta pregunta el 64% que corresponde a 32 personas responde que no participa en las reuniones y el 36% correspondiente a 18 personas responde que participa en las asambleas.

La asistencia es muy baja, los encuestados admiten no asistir a las reuniones porque estas siempre se realizan en las horas de la tarde cuando la mayoría de las personas se encuentran realizando sus actividades diarias en la ciudad o en el mismo corregimiento y no tienen tiempo para ir a las reuniones.

8. ¿Cuáles son sus razones para no asistir a las reuniones?

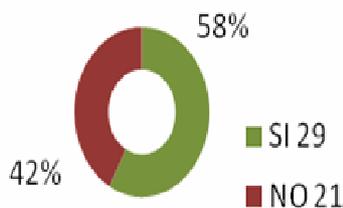


ANALISIS.

Entre las razones para no asistir a las reuniones y asambleas el 48% correspondiente a 24 personas afirman que la falta de tiempo es la principal causa para no asistir a las reuniones, el segundo porcentaje más alto es el desinterés con un 30% equivalente a 15 personas, seguidamente la falta de motivación ocupa el tercer lugar con un 16% correspondiente a 3 personas y finalmente la apatía con un 6% que equivale a 8 personas.

Entre las causas por las cuales las personas están dejando de participar en las actividades de la comunidad, están la ausencia de la gente que a diario debe salir del corregimiento a trabajar o estudiar, la apatía causada por la falta de credibilidad en los dirigentes comunitarios. Los encuestados afirman que los dirigentes mantienen grupos cerrados de trabajo los cuales reciben todo tipo de privilegios y empleos y que no mantienen una visión general de trabajo hacia la comunidad.

9. Conoce organizaciones comunitarias que trabajen en su corregimiento, Cuáles?



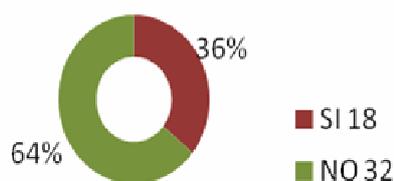
ANALISIS.

A esta pregunta el 58% de los encuestados que corresponden a 29 personas afirman conocer organizaciones comunitarias que trabajan en el corregimiento, mientras que el 42% correspondiente a 21 personas dicen no conocer organizaciones o grupos de trabajo comunitario.

En esta pregunta es necesario tener en cuenta, que la idea de la encuesta es medir el conocimiento y la visión de los participantes en cuanto a organización comunitaria que es la esencia de ésta investigación. Efectivamente no se niega el trabajo de diversas instituciones públicas y de educación básica y superior que han aunado esfuerzos en la concreción de información; pero en este caso mi interés como explico anteriormente es saber que tanto conoce la gente del devenir de su comunidad.

En ese sentido, las personas que dicen conocer algunas de estas organizaciones exponen algunos nombres como poyercuy y anmucic que son quizá las asociaciones más reconocidas en el corregimiento por su continuo trabajo asociado basado en la cría de especies menores, Así también la asociación de la funeraria, grupos de canto y danza que han representado al corregimiento en distintos eventos a nivel departamental.

10. ¿Le gustaría hacer parte de estas organizaciones?



ANALISIS.

El 64% de los encuestados que equivale a 32 personas responde que no le gustaría hacer participe de las organizaciones existentes, mientras que el 36% equivalente a 18 personas, afirma querer participar en estas organizaciones comunitarias.

Las razones se encuentran muy divididas, puesto que las personas que dicen aspirar a pertenecer a alguna organización, exponen la importancia de trabajar en grupo para conseguir la satisfacción de necesidades, por el contrario los encuestados que no desean pertenecer a las organizaciones afirman que estos grupos son cerrados y que el hecho de llevar bastante tiempo trabajando es un impedimento para tomar el ritmo de trabajo, anulando así por prejuicios individuales y propios la posibilidad de trabajar en procura del logro de objetivos comunes uo canalicen vías hacia el proceso organizativo en una comunidad.

Tal y como se puede ver en las respuestas obtenidas por medio de la aplicación de la encuesta podemos observar que la participación de la población en actividades realizadas en el corregimiento presenta algunas deficiencias, que no han permitido el avance de la comunidad hacia otros escenarios deseados. Entre ellas están:

Las anteriores respuestas dejan ver una gran deficiencia hacia el trabajo organizado. La comunidad no participa en el trabajo comunitario por diversas razones ya sean cuestiones de trabajo, apatía, incredulidad hacia los dirigentes comunitarios, desinterés o simplemente no encuentran beneficios en el trabajo organizado.

Pretender que la comunidad cambie de forma de pensar de un día a otro y que empiece a transformar su realidad comunitaria es muy difícil, porque existen estructuras mentales arraigadas que son impermeables ante cualquier intento de entrar a indagar su cotidianidad y de hacer ver la importancia de mantener una comunidad organizada y activa.

Y como ya se ha dicho es un proceso que debe iniciarse desde la edad temprana en los niños, desde la familia como primer grupo educador, luego en las escuelas y colegios con la adecuación de diferentes estrategias que motiven el trabajo del alumno con la comunidad, el amor hacia lo propio y fomentar procesos de arraigo y pertenencia hacia el lugar donde muchos nacen o solamente viven y se desarrollan diariamente.

En cuanto al aspecto organizativo, se destacó que el conocimiento específico del contexto local, la cultura, el conocimiento tácito (no verbalizado) sobre las condiciones particulares de la zona (clima, tierra, altura), los saberes en cuanto a métodos de cultivo de diferentes especies, la cosmovisión ancestral de los pueblos indígenas, el trabajo individual, la prevención etc, hacen parte integral de la vida de las personas que están hacen que los pobladores, mantengan actitudes arraigadas y cerradas en cuanto al tema de exploración comunitaria y asociatividad que están frenando de alguna manera el camino hacia nuevas formas de entender la dinámica rural, que posibiliten además el logro de un desarrollo sustentable y sostenible que garanticen mejores condiciones de vida para sus familias y la comunidad en general.

En esta vía organizacional se encuentran fuertes debilidades, que han frenado de alguna manera el desarrollo de la comunidad y también el impacto de proyectos institucionales que han trabajado de una manera ardua y comprometida en posibilitar formas de ver la producción en la integración de los pobladores para el trabajo colectivo, organizado y asociado.

La solidaridad y la cooperación dentro de la comunidad son deficientes.

Así se expresa un habitante del corregimiento:

“A la gente no le gusta colaborar, hay mucho egoísmo, mucho individualismo, la gente no se deja”.

Las actitudes que se evidencian en el comentario del habitante del lugar son constantes que se deben a procesos ideológicos y educativos y es desde la primera semilla socializadora, la familia donde están siendo insuficientes los procesos educativos que tienen que ver con la cooperación, la solidaridad y el trabajo con los demás.

Es claro que la organización comunitaria y el compartir conocimientos entre miembros de una comunidad u organización, constituye un paso fundamental para buscar soluciones conjuntas a los problemas comunes que se enfrentan en el campo, pero la gente específicamente en el área de estudio, no tiene la costumbre de trabajar en conjunto porque tienen muchas prevenciones y actitudes que afectan notoriamente el ambiente comunitario como tal y que ha estancado el camino hacia el desarrollo sustentable.

El papel del forastero en el trabajo comunitario.

Como forma de sustentar la realidad de la comunidad en cuanto a organización y la posibilidad de que personas foráneas participen en ellas se toma como referencia la visión de la señora Socorro Tacán (ver anexo A), relacionado con una entrevista en la cual la señora comenta su sentir en relación al tema organizativo.

En ese sentido, es muy importante analizar el papel que ha venido cumpliendo el habitante foráneo en las forma de socialización, en las comunidades a las cuales ha tenido que arribar por diferentes causas.

La señora Socorro llegó al corregimiento hace 5 años y se estableció en él por la belleza de sus paisajes, además por lo económico que resultaba la vivienda en una zona rural.

Desde el momento que llegó al corregimiento nada ha sido tan fácil como ella había algún día imaginado y la belleza solo se remitía al paisaje que diariamente miraba a través de su ventana.

Estas son algunas de las palabras de la señora Socorro:

“Siempre lo miran como forastero, como un intruso, empezando con que no saben a que uno viene, no hacen sino mirarlo a uno como diciendo y éste que hace acá”.

La situación es difícil, afirma Doña Socorro, quien sostiene que en la actualidad su relación con los vecinos es algo mejor, pero que aun siguen siendo cerrados con el forastero.

A la pregunta: ¿Participa en las actividades propuestas en la comunidad? La señora Socorro responde:

”No porque por lo general aquí convocan a mingas y uno tiene que salir con herramientas y el trabajo es de fuerza y por mi estado de salud no puedo hacer trabajos fuertes, y por lo que le conté antes aquí es muy difícil participar porque los grupos que siempre trabajan son muy cerrados”.

Como se puede ver la comunidad mantiene una actitud de displicencia hacia el habitante foráneo que evita que se desarrollen procesos de integración, conocimiento y ayuda mutua entre todos.

Todas las situaciones anteriormente explicadas están provocando que la comunidad no se desarrolle y viva en un constante estancamiento.

Por otra parte en lo relacionado con los talleres de capacitación, se evidenció un profundo desconocimiento de los procesos organizativos que suceden en el corregimiento. Las actitudes de las personas no permitieron en un principio llegar a entablar una verdadera comunicación que pudiera servir para tener un paisaje real de la situación.

Actitudes como la timidez de los participantes, además de la vergüenza a hablar en público por prejuicios creados, no permitieron espacios y vías de comunicación

De esta manera se propusieron dinámicas adecuadas y muy encaminadas hacia lograr la participación de las personas, estas dinámicas relacionadas con el trabajo en grupo y que además eran interesantes facilitó de alguna manera la soltura de las personas que poco a poco fueron creando lazos de comunicación importantes para el desarrollo de todo el proceso de taller.

Es necesario recalcar que el poblador rural es muy prevenido cuando instituciones o personas llegan a su lugar de origen a pretender encaminar con ellos procesos de importancia, cabe aclarar que la iniciativa de investigación en algunos momentos se torno complicada por las actitudes arraigadas y cerradas de las personas. A pesar de los inconvenientes, se pudo sobrellevar este aspecto, con paciencia, constancia y sobretodo con la creación de lazos de amistad la gente fue cediendo hasta llegar a crear con ellos la propuesta organizativa que se plantea en esta investigación.

Matriz DOFA sobre organización comunitaria.

Para tener una idea más clara de la situación que experimenta la comunidad alrededor del tema de organización comunitaria y todos aquellos elementos que hacen posible hablar de la creación de verdaderos espacios de participación y gestión local se realiza una matriz DOFA, con su aplicación se pretende tener una idea más clara de las debilidades, oportunidades, amenazas y fortalezas que la comunidad tiene para potencializar desde el trabajo e la misma gente espacios de

concreción de trabajo organizado hacia la satisfacción de necesidades creadas y a la generación de un bienestar general para toda la comunidad.

Cuadro No 7. Matriz DOFA organización comunitaria.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia de los medios utilizados para información comunitaria • Mínima presencia de líderes comunitarios • Presencia de asociaciones cerradas • Falta de voluntad para el trabajo comunitario. • Inasistencia a las reuniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad de desarrollar capacidades para el trabajo comunitario • Alcanzar desarrollo sustentable • Creación del centro de acopio en artes y oficios • Posibilidad de plantear proyectos de acción con instituciones tanto públicas como privadas
FORTALEZAS	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de asociaciones comunitarias • Potencial cultural y artesanal • Trabajo de líderes comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continua migración hacia la ciudad • Apatía de la población joven hacia el trabajo comunitario • Actitudes negativas hacia la organización comunitaria • Actitud displicente con el forastero.

Fuente. Esta investigación

La anterior matriz DOFA, muestra algunos aspectos relacionados con las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que la comunidad tiene y que inciden el comportamiento y devenir de la comunidad.

En cuanto al aspecto relacionado con las debilidades que la comunidad presenta y que están dificultando que la población se organice y trabaje en conjunto para el logro de objetivos comunes, tenemos:

- La deficiencia de los medios utilizados para informar a la comunidad es un problema clave que esta haciendo que la gente no se entere de lo que ocurre en la comunidad. La inexistencia de parlantes ubicados en zonas estratégicas del corregimiento han dificultado las tareas de expansión de la información evitando así que las personas permanezcan mal informadas.
- De otra manera, la mínima presencia de líderes hace que en ellos recaiga la responsabilidad del trabajo comunitario y hace que el resto de la población mantenga una actitud pasiva y observante y que no colabore porque asumen que la responsabilidad es del otro. Aunque vale la pena resaltar la labor de los

líderes existentes y se lo toma como una fortaleza porque son las personas que han gestionado ante instituciones ayudas y proyectos como es caso del señor José Buesaquillo quien gracias a su gestión con algunas instituciones, la comunidad cuenta con un espacio apropiado para la realización de deportes (ver anexo # B)

- La presencia de asociaciones es una fortaleza, porque evidencia que la comunidad en algún grado está interesada en mantener procesos organizativos con el fin de lograr objetivos comunes, pero este aspecto, se convierte en debilidad cuando algunas de estas organizaciones guardan recelo y asumen posiciones que son cerradas, tales como la actitud hermética hacia las personas que están interesadas en hacer parte de este tipo de organizaciones y de trabajo comunitario y que provocan que cada vez más las personas no hagan el intento de entrar a hacer parte de ese tipo de grupos destinados al trabajo comunitario
- Se ha tomado el aspecto cultural y artesanal como una gran fortaleza con que cuenta la comunidad porque existen en el corregimiento muchas personas y familias enteras dedicadas al trabajo artesanal para exportación, se pueden encontrar artistas, pintores músicos, danzantes, talladores que están trabajando continuamente y que se convierten en una potencia importante para que a partir de su trabajo y de su importancia cultural puedan ser la base para proponer alternativas de organización comunitaria y por ende la proyección de sus actividades hacia nuevos espacios.
- La inasistencia a las reuniones analizada en la encuesta No 2, deja ver una falta de voluntad para iniciar un verdadero trabajo organizado, el desconocimiento que una comunidad tiene con respecto a todo lo que ocurre en la comunidad donde a diario se desempeña y en la cual ha gestado situaciones de vida importantes, es una de las debilidades más grandes que se pueden encontrar, porque es precisamente el conocimiento de las condiciones de una sociedad o comunidad lo que va a permitir encaminar procesos de acción hacia la estructuración de caminos a seguir para la satisfacción de las necesidades que conduzcan a poder hablar un desarrollo local sustentable.
- Algunas de las situaciones que a lo largo de la investigación se han venido categorizando como la continua migración hacia la ciudad, la apatía de la población joven hacia el trabajo comunitario, las actitudes negativas hacia la organización comunitaria así como también la actitud displicente con el forastero, se convierten en las mayores amenazas con las que cuenta la comunidad y que están incidiendo significativamente en la dinámica socio cultural del corregimiento.

- En lo relacionado con las oportunidades que la comunidad posee para empezar a transformar la realidad, está la posibilidad de, la creación alternativas de organización como podría ser un centro de acopio en artes y oficios así como también la posibilidad de plantear proyectos de acción con instituciones tanto públicas como privadas que mejoren las condiciones de vida de los habitantes brindando un mejor bienestar y una seguridad alimentaria para todos.

Estas iniciativas deben ser el resultado de la concientización de la comunidad en la necesidad de establecer vías de comunicación y acción con miras a la concreción de alternativas y estrategias viables para lograr transformaciones importantes en la comunidad.

Los resultados obtenidos a lo largo de ésta investigación y después de tener un paisaje fiel de las condiciones de la comunidad en cuanto a su actividad económica, alimentaria, organizativa y después de mantener una comunicación estable y más o menos duradera con líderes, productores, estudiantes y amas de casa, me llevan a pensar con la oportunidad de emprender con la población un proceso de organización y gestión local.

Teniendo en cuenta el potencial cultural de la población y de las iniciativas de líderes en el proceso comunicacional de retorno, se plantea una alternativa de organización materializada en la realización del taller de pintura al óleo que en el siguiente capítulo se referencia.

11. TALLERES DE CAPACITACIÓN

Esta fase del proceso investigativo, nace de la realización de una asamblea general realizada en el corregimiento, en el marco de la socialización del plan de vida de Obonuco al cual la corregidora la señorita Dayra Milena Achicanoy me invita.

En el proceso de ubicar a los informantes clave para mi investigación, conozco al señor José Buesaquillo líder comunitario de la región, con quien se lleva a cabo una extensa conversación, en la cual me expone el potencial cultural del corregimiento y además me cuenta que actualmente estudia en el colegio nocturno del corregimiento y que en el desarrollo de la cátedra de artística aprendieron a pintar a lápiz y con color y que les gustaría mucho continuar con el proceso y preguntando si yo podía hacer algo por él y sus compañeros, le prometí una pronta respuesta.

Para dar respuesta a la propuesta del señor José, se invita a la población a participar de la reunión general en la cual se pretende realizar una exposición de lo que se quiere llevar a cabo, que se refiere a la ejecución de un microproyecto relacionado con pintura al óleo y en el cual se fomentaría la organización y gestión comunitaria, como forma de alcanzar desarrollo sustentable y seguridad alimentaria con la creación de un centro de acopio en artes y oficios para todo el corregimiento.

En dicha reunión se motiva la toma de conciencia sobre la necesidad de organización y participación en y con la comunidad, como alternativa para alcanzar el desarrollo sustentable y en donde se implementen estrategias direccionadas hacia el logro de una seguridad alimentaria para todos.

La participación de los pobladores en dicho espacio es casi nula de no haber sido por el líder comunitario con quien se habló en una primera instancia, quien habló casi en toda la reunión y que expuso algunos de los problemas que la comunidad tienen alrededor de participar y empezar procesos de cualquier índole, de todas formas se motivó a los participantes y de manera esporádica empezaron a participar e ir acomodándose a una nueva situación a nivel comunitaria.

Al finalizar la reunión se estructura un grupo de trabajo con las personas que están decididas a trabajar con el proyecto, sin tener distinción de edad ni sexo, con el grupo se establece un horario, lugar, una modalidad y unos compromisos de trabajo, a los cuales el grupo se compromete a cumplir.

Establecido el grupo de trabajo se constituyen, tres procesos de acciones formativos en la comunidad:

a. Habilitar y/o capacitar:

Que tiene que ver con la posibilidad de desarrollar destrezas en las personas, que se manifiestan en un desempeño, es decir, enseñar a hacer algo concreto, en este caso la técnica de pintura al óleo

b. Formar:

Actividad dirigida a propiciar experiencias de aprendizaje para que las personas hagan suyos conocimientos que modifiquen y/o mejoren actitudes, hábitos, conductas y valores, con la finalidad de entender, explicar y transformar crecientemente su entorno inmediato, las relaciones con los demás y su propia vida. Por ejemplo: Taller sobre organización comunitaria y gestión local.

c. Formar multiplicadores:

Actividad dirigida para lograr que los participantes transmitan a otros su propia formación. Es decir se trata de desarrollar habilidades para que algunas personas sean formadoras de otras. Por ejemplo: Taller de manejo de grupos y dinámicas grupales, Taller de participación social, taller de formación de redes sociales, etc.

Las sesiones de trabajo serian los días sábados en la jornada de la tarde, de dos a cinco pm, se estableció trabajar con la modalidad de talleres, los cuales se dividen en tres partes fundamentales la primera relacionada con lo que se refiere a la organización comunitaria y desarrollo sustentable, que a su vez se divide en tres partes, repartidas en tres sesiones de trabajo en las cuales se ubicaron temas específicos orientados por objetivos claros de la siguiente manera:

¿Con quien se va a trabajar?: entonces se estableció el tema de la comunidad

¿Qué se va a hacer?: Se trata entonces los temas relacionados con la organización, participación y gestión local.

¿Qué se va a lograr?: se maneja con temas como el desarrollo: humano, sustentable y sostenible y el tema de la seguridad alimentaria.

La segunda parte del microproyecto, tiene que ver con el taller práctico en pintura al óleo y la gestión local y la tercera que se trata de la creación de un centro de acopio en artes y oficios para todo el corregimiento.

A continuación se presentan los talleres desarrollados con el grupo de trabajo.

13.1 TALLER # 1

“Caminando hacia la organización comunitaria”

I. Elementos básicos

Título del taller: Caminando hacia la organización comunitaria.

Tallerista: Lizeth Alejandra Pérez Mora

Beneficiarios: veinte personas habitantes del corregimiento de Obonuco, entre las edades de doce a cincuenta años de ambos sexos entre los que están jefes y jefas de hogar y estudiantes.

Objetivo general: Motivar a la comunidad a permanecer unida con el proyecto hasta el final.

Objetivos específicos.

- Orientar a la comunidad en el cumplimiento de sus funciones como poblador
- Estimular a la comunidad en procesos de organización, participación y gestión comunitaria.
- Incentivar el análisis de la realidad comunitaria en cuanto a trabajo organizado

II. Métodos y técnicas

Dinámica: Para empezar el taller se propone una dinámica especial para romper en hielo con grupos de personas que apenas se conocen su nombre es “la gente pide” y consiste en formar con el grupo 2 subgrupos en los cuales exista un moderador quien permitirá el orden de participación de los jugadores, además existirá un moderador central quien recibirá los objetos que se pidan, el grupo que consiga en menor tiempo los objetos y los lleve hasta el lugar donde está el moderador general, será el grupo ganador.

Para motivar al grupo participante, se ofrecía un premio, lo que ellos no sabían era que no había un regalo material para premiar su agilidad, sino que se trataban de unas palabras de aliento y de felicitación por ser un grupo que había trabajado en equipo y que había demostrado que cuando una comunidad sin importar el número de ésta, se organiza para lograr beneficios comunes y hay una división interna que funciona con eficacia y eficiencia, los resultados no se dejan esperar; se trataba entonces de generar ambientes de participación y comunicación adecuados, que permitieran que el grupo se motive cada vez más y se de cuenta de lo importante que resultaría tener a una comunidad organizada para sortear los

diferentes procesos y actividades que se realicen al interior de la comunidad y que sean el ejemplo a nivel Municipal y Departamental de verdaderos escenarios de participación y acción comunitaria.

El grupo ganador recibió con agrado las palabras y se pudo observar que les sirvió para reflexionar y pensar un poco en la necesidad de mantener organizada a la comunidad.

Así se empezaba ya a trabajar con la gente, el ambiente del lugar era bueno, aunque las mujeres habían llevado a sus hijos pequeños que hacían un poco de desorden se pudo mantener la tranquilidad y se pudo seguir con el desarrollo del taller.

Figura No 21. Taller con la comunidad de Obonuco



Fuente. Esta investigación

Desarrollo del tema. (Ver marco teórico conceptual en la parte relacionada con la comunidad.) En ésta parte del taller se expuso el tema destinado para la sesión de trabajo que se refería a la comunidad, toda la exposición se basó en lo hallado en el marco conceptual del proyecto como tal, así que no ví necesario retomar el mismo contenido.

Reflexión sobre lo aprendido. Ésta parte del taller es fundamental, porque permite tener una visión de lo aprendido por los participantes del taller acerca de cada uno de los temas a tratar.

Para tener una idea de lo que piensan los participantes, a continuación se presentan algunas *de las opiniones de los participantes sobre lo que piensan de la comunidad.*

- *“La comunidad somos todas las personas que vivimos aquí y no solo nuestros amigos y familiares”.*

Guillermo Achicanoy.

- *“Es necesario desarrollar una comunicación efectiva que permita conocer la realidad de una región o comunidad, para actuar en ella”.*

José Buesaquillo.

- *“No solo debemos pensar en el presente sino también en el futuro de la comunidad por lo cual tenemos que trabajar unidos”*

Guisella Delgado.

- *“Hombre y comunidad son el conjunto de todo para descubrir nuevas capacidades”*

Luisa Buesaquillo.

Evaluación del taller. En ésta, la parte final del taller se pretende evaluar el grado en que los participantes del taller hicieron propio el conocimiento impartido, analizar el grado de impacto y de compromiso asumido, así como también el ambiente del taller para transformar o mantener la dinámica para los próximos talleres, entonces se hace la evaluación a partir de dos preguntas que se referencian a continuación:

- ✓ **Qué me gustó más** a ésta pregunta los participantes respondieron:
 - El tema esta claro y es fundamental para el bien vivir de la comunidad
 - La dinámica que nos enseñó como trabajar en equipo.
 - Se utilizaron carteleras y materiales para que nosotros mismos escribamos lo que pensamos.
- ✓ **Qué no me gustó.**
 - “Que la mayoría de las personas que estuvimos aquí todavía nos cuesta trabajo hablar en público”.
 - “La falta de participación”.
 - “Que hayan traído a niños pequeños que no nos dejó concentrar y entender bien el tema”.
 - “Que solo hubo una dinámica”.
- ✓ **Sugerencias**
 - “No traer niños pequeños”.
 - “Hacer dos o más dinámicas”.
 - “Más motivación para hablar y participar en público”.

13.2 TALLER # 2

“Caminantes al camino”

Teniendo en cuenta algunas de las recomendaciones de lo recogido en el primer taller con la comunidad, se realizan algunos ajustes para asegurar la permanencia de la gente y un mejor ambiente de trabajo. A continuación se presenta el segundo taller en el marco del microproyecto: Taller de pintura al óleo como estrategia de organización y gestión comunitaria hacia el desarrollo

sostenible y seguridad alimentaria en el corregimiento de Obonuco Municipio de Pasto.

I. Elementos básicos

Título del taller: Caminantes al camino.

Tallerista: Lizeth Alejandra Pérez Mora

Beneficiarios: veinte personas habitantes del corregimiento de Obonuco, entre las edades de doce a cincuenta años de ambos sexos entre los que están jefes y jefas de hogar y estudiantes.

Objetivo general:

Posibilitar escenarios de organización comunitaria y gestión local.

Objetivos específicos.

- Capacitar a la comunidad beneficiada, en temas relacionados con la organización, participación y gestión local.
- Comprometer a los participantes en actividades de trabajo organizado.

Ejes temáticos.

- Organización, participación y gestión local.

II. Métodos y técnicas

Dinámicas: Para la realización de éste taller se prepararon dos dinámicas, en las cuales se pretende motivar a las personas a participar y a aprender la importancia del trabajo organizado, participativo y gestionario.

La primer dinámica se denomina: “las canicas” y consiste en formar con el grupo 2 subgrupos, cada uno debe elegir a un moderador, quien tiene en primer lugar que encontrar con el uso de estrategias adecuadas, la forma de ordenar al grupo que se encuentra muy desordenado para luego persuadir a cada uno el préstamo de una canica, el grupo que consiga en menor tiempo ordenar y persuadir al grupo y además conseguir las canicas será el grupo ganador.

La segunda dinámica se denomina: Cambia de madriguera, su objetivo es vivenciar las características de la pertenencia grupal y consiste en presentar a los participantes una pequeña charla sobre los conejos y la forman en que viven.

Pidiendo a los participantes que imaginen que son conejos y que viven en madrigueras

El Facilitador indica a los participantes que cuando de la señal, deberán reunirse en sus madrigueras con quien ellos quieran. Ya reunidos, el facilitador deja pasar tres minutos y les dice que tienen que cambiar de madriguera porque la que actualmente ocupan se inundó. Da la señal para que cambien de madriguera.

Nuevamente reunidos el Facilitador deja pasar cinco minutos y les dice que viene una tempestad y que nuevamente tienen que cambiar de madriguera. Al volver a formar las madrigueras se les dice que vienen unos cazadores y que tienen que cambiarse lo más rápido que puedan.

Al terminar la actividad anterior, el Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y guía un proceso para que los participantes identifiquen sus comportamientos y comenten la vivencia. Con esta dinámica podemos darnos cuenta del sentido de pertenencia grupal, de la flexibilidad que tienen los participantes al cambio de relaciones con sus compañeros. El que no se cambia de equipo, es decir, que se quedan siempre con sus mismos compañeros indica el sentido de pertenencia grupal que provoca la formación de subgrupos que no están dispuestos a convivir con los demás.

Es de aclarar que cada dinámica que se realiza está muy relacionada con el tema a tratar en cada taller y en ese sentido es preciso detenerse un momento para analizar el comportamiento y respuesta de los participantes con cada una de las dinámicas.

En este caso y en primera instancia la dinámica denominada las canicas, brinda la posibilidad al grupo participante de elegir líderes que representen al grupo de la mejor forma, la dinámica es interesante porque todos los participantes tienen la posibilidad de ser elegidos, mostrando así que cualquier persona puede llegar a serlo y que no se necesita tener grandes conocimientos sobre liderazgo, solo la intención y la voluntad para representar a una comunidad. Posteriormente la dinámica propone encontrar estrategias adecuadas para ordenar a un grupo desordenado y hacer la gestión necesaria para persuadirlos al préstamo de una canica que cada uno tiene. El reto del líder es encontrar la mejor manera para lograr el objetivo que es organizar a su grupo y además hacer que ellos empiecen a colaborar y a prestar elementos necesarios para el ganar la competencia. Es una dinámica de retos constantes, que va formando al grupo a participar y colaborar con la persona que quiere conducir al grupo hacia la victoria.

Ya en la segunda dinámica llamada cambia de madriguera se puede observar como ocurre en una comunidad generalmente la formación de grupos.

Al pedir que se agruparan, los amigos y conocidos formaron un solo bloque y las personas que quedaban que no se conocían formaron otro, al momento de aplicar las ordenes que el moderador impartiera, los grupos se mantuvieron siempre igual es decir conformados por las mismas personas.

Esta dinámica es un buen ejemplo para reconocer que las comunidades forman grupos cerrados según lazos de amistad, familiaridad o amor y que se excluye a quienes no hacen parte de estos lazos.

Además sirve para detenerse a pensar que la comunidad es más que el grupo conocido y que hay muchas personas más con las cuales mantener comunicación abierta que abra el camino para el trabajo comunitario.

Desarrollo del tema. (Ver marco teórico conceptual en la parte relacionada con la organización, participación y gestión local.)

Reflexión sobre lo aprendido. Ésta parte del taller es fundamental, porque permite tener una visión de lo aprendido por los participantes del taller acerca de cada uno de los temas a tratar.

Para tener una idea de lo que piensan los participantes, a continuación se presentan algunas *de las opiniones de los participantes sobre lo que piensan sobre la organización, la participación y la gestión local.*

- *“La participación es un mecanismo efectivo de trabajo comunitario”.*

Socorro Tacán

- *“El trabajo comunitario exige responsabilidad de los actores sociales”.*

Cielo Botina

- *La gestión es un elemento clave para desarrollar nuestros proyectos y hacer contactos”.*

Oscar Ascuntar

- *La gestión en una comunidad debe verse como un trabajo continuo y permanente”.*

Tania Montilla

- *“La gestión permitirá que se realicen cambios grandes en el corregimiento, que nos beneficien a todos”.*

Edison Jojoa

En este taller en especial, tratando el tema de la gestión local y de que ya se acerca la segunda parte del microproyecto que se refiere a la fase práctica de la pintura al óleo y viendo la necesidad de tener acceso a algunos recursos económicos para iniciar el taller como tal, la comunidad propone inicialmente la realización de un rifa, la propuesta es aceptada y valorado el esfuerzo que están haciendo por salir adelante y empezar el taller de pintura, se prepara todo para la realización de la misma.

Evaluación del taller. En esta, la parte final del taller se pretende evaluar el grado en que los participantes del taller hicieron propio el conocimiento impartido, analizar el grado de impacto y de compromiso asumido, así como también el ambiente del taller para transformar o mantener la dinámica para los próximos talleres, entonces se hace la evaluación a partir de dos preguntas que se referencian a continuación:

✓ **Qué me gustó más** a ésta pregunta los participantes respondieron:

- Que vamos aprendiendo cada vez más
- La dinámica de las canicas porque ahí se puede ver todos podemos ser líderes.
- Que nos estamos concientizando que es bueno organizarse para lograr cosas buenas para nosotros, nuestras familias y la comunidad en general.
- Que estamos aprendiendo que para trabajar por nuestros sueños no siempre debemos poner plata de nuestro bolsillo.

✓ **Qué no me gustó**

- “El incumplimiento de las personas al llegar tarde a interrumpir la clase”.
- “La presencia de niños pequeños”.

✓ **Sugerencias.**

- “No traer niños”.
- “Llegar temprano a clase”.

Al finalizar el taller se tuvo una charla con las mujeres que llevan niños quienes afirmaron que al verse tan obligadas a no llevarlos, preferían retirarse porque no tenían con quien dejar a los niños y que se sentían muy avergonzadas de que sus niños interrumpían la clase a cada momento.

Se les pidió que no se retiraran del grupo de trabajo y se estableció con ellas la posibilidad de que sus niños se ocuparan en actividades recreativas, mientras sus

madres prestaban atención en las capacitaciones y que participaran más para enriquecer el conocimiento local y mejorar el ambiente de los próximos talleres.

13.3 TALLER # 3

“Se hace camino al andar”

I. Elementos básicos

Título del taller: Se hace camino al andar.

Tallerista: Lizeth Alejandra Pérez Mora

Colaborador: Fabio Cortés. Maestro en artes visuales y preparador físico.

Beneficiarios: veinte personas habitantes del corregimiento de Obonuco, entre las edades de doce a cincuenta años de ambos sexos entre los que están jefes y jefas de hogar y estudiantes.

Objetivo general: Empoderar al grupo de trabajo en temas relacionados con el desarrollo y la seguridad alimentaria.

Objetivos específicos.

- Incentivar el análisis de la realidad comunitaria en cuanto a seguridad alimentaria.
- Motivar a la comunidad a la creación de alternativas de organización comunitaria

Ejes temáticos.

- El desarrollo (desarrollo humano, desarrollo local, desarrollo sustentable) y seguridad alimentaria.

II. Métodos y técnicas. Para la realización de éste taller se cuenta con la colaboración del Maestro Fabio Cortés, quien creará con los niños asistentes escenarios recreativos y de sana convivencia, para permitir que sus madres participen activa y tranquilamente del taller propuesto.

Una vez comienza la actividad recreativa con los niños empieza también el taller propuesto con una dinámica y un ejercicio de reflexión.

Dinámica: En ésta ocasión se prepara una dinámica llamada: El equipo se disfraza, su objetivo es crear un clima agradable que facilite la integración de un grupo en esta dinámica participan los niños.

La dinámica consiste en dividir al grupo en dos subgrupos los cuales tienen que realizar una pequeña obra de teatro, para lo cual necesitan materiales como: Cartulinas, marcadores, colores, cinta adhesiva, pegamento, tijeras, lana etc.

Una vez presentada la obra, el facilitador evalúa y a cada uno se otorga un puntaje, el grupo ganador adquiere un premio.

Premio que como siempre son unas palabras de ánimo, de aliento y de empuje hacia no decaer en el intento de crear y de confiar en lo que pueden hacer.

La segunda parte es un ejercicio práctico donde no intervienen los niños y donde se pide a cada uno de los participantes que piensen en una estrategia que ayude a conseguir recursos, que luego se destinarían para la compra de alimentos para sus familias.

Entre las respuestas están:

- Venta de empanadas
- Creación de un centro de acopio en artes y oficios para vender las obras que pronto empezarían a pintar
- Rifas de obras de arte
- Entre otras.

Si nos detenemos a pensar un momento podemos deducir que las personas, están interesadas en continuar con el proceso del taller de pintura como una forma de entretenimiento en primer lugar y en segundo lugar como una manera alternativa de conseguir recursos económicos para suplir necesidades de sus familias.

La propuesta de la creación de un centro de acopio en artes y oficios es una excelente oportunidad para dar sustentabilidad al proyecto y que bueno es que nazca de la misma comunidad eso indica que hace falta más empeño y trabajo dedicado con la comunidad para visualizar nuevas realidades que transformen la realidad de las personas y que ayuden a mejorar sus calidades de vida proporcionando bienestar.

Desarrollo del tema. (Ver marco teórico conceptual, el desarrollo y la seguridad alimentaria.)

Reflexión sobre lo aprendido: Esta parte del taller es fundamental, porque permite tener una visión de lo aprendido por los participantes del taller acerca de cada uno de los temas a tratar.

Para tener una idea de lo que piensan los participantes, a continuación se presentan algunas *de las opiniones de los participantes sobre lo que piensan sobre el desarrollo y la seguridad alimentaria.*

- “El hombre ha sido considerado como una maquina pero hay que empezar a analizarlo de manera integral”

Luis Buesaquillo.

- Es necesario entender que todos somos diferentes y pensamos de maneras diversas por lo que es necesario ser tolerante”.

Guillermo Achicanoy.

- Podemos encontrar muchas formas de asegurar el alimento para nuestros hijos lo que hay que hacer es pensar que lo podemos hacer.

Oscar Ascuntar

Evaluación del taller

- **Qué me gustó más**

- ✓ La dinámica y la participación de los niños
- ✓ Que estamos pensando en el futuro de nuestras familias
- ✓ Que tenemos sueños para continuarlos después de terminado este curso

- **Qué no me gustó**

- Que el tiempo pase tan rápido

- **Sugerencias**

- No abandonar el trabajo que se ha realizado y seguir capacitando a más comunidades.

Con éste taller se finaliza la parte teórica no sin antes agradecer a los participantes la amabilidad y la disponibilidad de tiempo y la paciencia que tuvieron.

Es necesario aclarar que el grupo continua con la segunda fase del microproyecto que es la parte técnica, que será asumida por los colaboradores incansables los Maestros Fabio Cortés y Mauricio Carranza, obviamente con mi seguimiento continuo y trabajando con los beneficiados la alternativa propuesta por ellos como es la creación de un centro de acopio en artes y oficios.

13.4 TALLER # 4

“Huellas de color”

A partir de éste taller se empieza la segunda fase del semiproyecto denominado: Taller de pintura al óleo como estrategia de organización y gestión comunitaria hacia el desarrollo sostenible y seguridad alimentaria en el corregimiento de Obonuco Municipio de Pasto.

Esta fase tiene que ver directamente con el elemento práctico que abarca la pintura al óleo con todas y cada una de sus técnicas. La realización de esta practica tiene varios fines entre los que están por un lado extender el conocimiento de los participantes en cuanto a mas técnicas de pintura, la organización comunitaria para realizar trabajos en conjunto de gestión local y participación y además la posibilidad de crear un centro de acopio en artes y oficios para extender el semiproyecto y convertirlo en un proceso sustentable que garantice la seguridad alimentaria para los beneficiados y futuros asociados.

Se presenta el formato general del taller y al finalizar esta etapa se evalúa todo el proceso en esta fase.

Se debe reconocer el trabajo colaborador de dos Maestros en artes visuales de la Universidad de Nariño: Mauricio Carranza egresado y Fabio Cortés en proceso de sustentación, quienes por motivo de amistad y también de interés hacia el trabajo social decidieron colaborar de manera gratuita para fomentar en la comunidad y sobretodo en el poblador rural el amor al arte y la organización comunitaria que tanta falta hace.

A continuación se presenta el formato de taller que guarda gran similitud a los vistos anteriormente.

I. Elementos básicos

Título de los subsiguientes talleres: Huellas de color.

Tallerista: Lizeth Alejandra Pérez Mora

Colaboradores: Fabio Cortés y Mauricio Carranza. Maestros en artes visuales de la Universidad de Nariño.

Beneficiarios: veinte personas habitantes del corregimiento de Obonuco, entre las edades de doce a cincuenta años de ambos sexos entre los que están jefes y jefas de hogar y estudiantes.

Objetivo general: Capacitar, formar y crear multiplicadores en cuanto a la técnica de pintura al óleo.

Objetivos específicos.

- Despertar el interés hacia la técnica de la pintura al óleo
- Proyectar el trabajo artístico
- Crear alternativas sustentables para alcanzar seguridad alimentaria

Ejes temáticos.

- Técnicas de dibujo y pintura al óleo.

Modalidad de trabajo.

Siguiendo las etapas de formación metodológica, se realizaron trabajos de campo con el grupo, con encuentros plenarios semanales los días sábados en la tarde; el taller tuvo una duración de dieciséis sesiones de trabajo, donde se logró el objetivo general del taller y se siguió empoderando a la comunidad en cuanto a la importancia de la participación, la organización y de la gestión local para la consecución de sus fines.

Finalizada ésta etapa, se evalúa los resultados del taller proponiendo alternativas para la organización comunitaria con miras a alcanzar el desarrollo sustentable y seguridad alimentaria, materializada en la creación de un centro de acopio en artes y oficios para todo el corregimiento.

Por ser algo extenso la presentación de los 16 talleres de pintura se muestran a continuación algunas fotografías que evidencian el proceso que la comunidad mantuvo hacia el logro de sus objetivos que fue la exposición pictórica realizada en el corregimiento.

Figura No 22. Grupo de trabajo del taller de pintura al óleo.

PROCESO FOTOGRAFICO



Fuente. Esta investigación

Figura No 23. Los primeros pasos



Fuente. Esta investigación

Figura No 24. El género y el arte



Fuente. Esta investigación

Figura No 25. Trabajo al aire libre



Fuente. Esta investigación

Figura No 26. Elaboración de marcos para las pinturas



Fuente. Esta investigación

Figura No 27. Enmarcación de obras pictóricas.



Fuente. Esta investigación

12. EVALUACIÓN DEL TALLER DE PINTURA AL ÓLEO

A continuación se presenta en un cuadro algunas de las conclusiones que los participantes del proyecto de pintura expresaron al finalizar los talleres.

Cuadro No 8. Evaluación del taller de pintura al óleo

Mis conclusiones acerca del taller de pintura al óleo.		
Qué aprendí	Que logré	Que ventajas obtuve al organizarme
<ul style="list-style-type: none"> • “A saber que es el compañerismo” • “A pintar y a dibujar” • “A gestionar con los compañeros” • “A fabricar los materiales para la pintura” • “A organizar y estructurar proyectos” • “A organizarse” • “A elaborar un plan de acción” • “A trabajar en equipo” • “A compartir en grupo” • “A estar unido en comunidad” • “Que la voluntad es la base para alcanzar objetivos” • “A descubrir las capacidades para el arte” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Fortalecer mi personalidad y crecer como persona” • “Tener iniciativa para realizar talleres” • “Formar lazos de amistad fuertes” • “Ser capaz de gestionar lo necesario para mi comunidad” • “Desarrollar capacidades para el trabajo comunitario” • “Valorar lo que tenemos” • “Afianzar mis capacidades para la organización y el trabajo con la comunidad” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Que en cualquier acontecimiento del pueblo podemos actuar sin problemas” • “Que al participar podemos ganar bienestar para toda la comunidad” • “Que como habitante tuve la oportunidad de participar de forma mas activa” • “El descubrir a ser tolerante, a descubrir mis capacidades y mostrar otra cara al mundo” • “Entendí que es importante la organización comunitaria para sacar adelante a la comunidad de una forma planificada y fuera de egoísmos”

Fuente. Esta investigación

Teniendo en cuenta cada una de las opiniones de los participantes del taller se puede deducir que el micro proyecto de pintura al óleo se convirtió en una invaluable oportunidad que abrió espacios para que una población determinada empiece a reflexionar sobre la importancia que tiene pertenecer a una comunidad y de lo que significa trabajar en ella con el fin de alcanzar objetivos propuestos que garanticen formas y medios para elevar las condiciones de vida actuales de las familias y de la comunidad en general.

El grupo con el cual se trabajó, es una buena muestra para la comunidad de trabajo organizado y multiplicador al ser ellos las personas que albergan sueños y esperanzas de ver un mundo mejor para ellos y sus familias.

Es de reconocer que existieron momentos difíciles en el transcurso del proyecto. Como en cualquier comunidad o población se encontraron personas con diversos caracteres que dificultaron de alguna manera el proceso, existieron los llamados disociadores que crearon malos ambientes de trabajo y de comunicación, que fueron reacios a colaborar y a establecer procesos grupales queriendo imponer sus ideas a como diera lugar y que generaron algunas discusiones al interior del grupo, también estuvo la persona tímida que nunca participó y que a pesar de los intentos que el grupo facilitador hizo, nunca pudo agruparse y que se limitó al aprendizaje de la técnica pictórica, existieron además las personas sencillas, muy colaboradoras y de empuje que se convirtieron en el puntal de apoyo del grupo facilitador y que hicieron que no se decaiga en el intento de seguir adelante hasta el final del taller con la realización de la primera exposición pictórica en el corregimiento.

De lo que se trataba el taller era de posibilitar espacios de organización y gestión local. En el caso de la gestión, y en la consecución de dinero para la compra de los diferentes materiales se organizaron rifas y ventas de empanadas que suplieron por un buen tiempo el factor económico, por otra parte en el tiempo de la política para elección de alcalde y gobernador la comunidad participó de las reuniones explicando el proyecto y gestionando así la colaboración económica de un concejal quien hizo un aporte importante para continuar con el proceso.

En ese sentido, se evidenció el trabajo del grupo en cuanto a la consecución de recursos y adquirieron experiencia en el tema de la gestión.

El ambiente de trabajo fue relativamente bueno, donde se pudieron establecer lazos de amistad fuertes y donde además se fortalecieron ideas de continuar con el proceso con miras a la creación de un lugar donde todos tengan la oportunidad de exhibir y vender sus obras, además de crear contactos.

No todo resultó como se había pensado de las veinte personas que iniciaron el taller terminaron tan solo 6 personas, al respecto se hicieron indagaciones para tratar de establecer los motivos de deserción de los participantes y entre algunas

de las razones que se presentaron, se encuentran algunas que ya a lo largo de la investigación se denotan como categóricas y entre las que están:

- ✓ Apatía por el trabajo en grupo
- ✓ Dificultad para relacionarse con los demás y establecer procesos de socialización
- ✓ Falta de tiempo y desinterés por la cultura y el arte
- ✓ Falta de iniciativa para la gestión.

En este apartado quiero explicar una característica que se evidenció en el taller, mientras se sucedía la primera parte del proyecto relacionada con la capacitación teórica, se observó una buena disposición y un gran interés por continuar con el proceso, pero cuando se llegó a la segunda parte donde la comunidad ya iba a hacer efectiva cada una de las capacitaciones sobre trabajo organizado y gestión local, se pudo observar una cierta desidia y un continuo desinterés por parte de algunos de los participantes que terminó por lograr su deserción.

Para conseguir presupuesto como se nombró anteriormente se organizaron algunas actividades que requerían la colaboración del grupo ya que la idea era generar una alternativa de trabajo donde la gente no tuviera que sacar plata de su bolsillo para la compra de los materiales necesarios para el taller, pero a algunas personas les pareció incomodo colaborar con las actividades propuestas y simplemente prefirieron desistir.

En ese orden de ideas, puedo concluir que las personas y más el poblador rural está inmerso en una especie de vicio o vulgarización de su papel como ser marginado y está enseñado a recibir, a ser beneficiario de cualquier clase de proyectos sin tener que sacrificar o poner de su parte en el desarrollo integral del mismo y la verdad es que las actividades dentro de un grupo siempre girarán alrededor del trabajo organizado y las actividades que dentro del mismo se propongan de no ser así, las diversas instituciones no usarían métodos participativos para la consecución de sus proyectos.

Por otra parte y señalando los aspectos positivos que se dieron en la experiencia, está el interés que se logró en las personas que desde el principio se comprometieron en preparar la exposición final como forma de sustentar el trabajo realizado a lo largo de 7 meses de trabajo.

Para dicha actividad, los participantes elaboraron cuatro obras cada uno y las presentaron en el salón cultural del corregimiento. La actividad tuvo mucha acogida de la comunidad en general a quien se invitó por medio del perifoneo y de encuentros ocasionales con los amigos y conocidos. Es necesario reconocer que la gestión de los participantes, fue fundamental para organizar el evento ya que todos gestionaron con varias personas, la posibilidad de presentar un acto cultural

contando con la colaboración de varios grupos de música y danza del corregimiento que hicieron de la actividad una oportunidad de sano esparcimiento para la comunidad en general y además una oportunidad para demostrar el trabajo cumplido por un pequeño grupo perteneciente al corregimiento cuando hay voluntad para organizarse y hacer las cosas.

Haciendo hincapié en el resultado obtenido gracias a la unión comunitaria se realizó la primera muestra pictórica en el corregimiento

Cabe mencionar que el proceso de acompañamiento a la comunidad es una carrera que continuará más allá de la finalización de este proyecto investigativo, ya que el grupo que se logró consolidar constituye una propuesta de trabajo, que incluye su visión de desarrollo local sustentable, considerando estrategias de corto, mediano y largo plazo y que se refiere a la creación de un centro de acopio en artes y oficios para todo el corregimiento, como apoyo a sus actuales trabajos y que brinde la posibilidad de expandir su conocimiento y habilidad y de proyectar beneficios económicos que ayuden al logro de una seguridad alimentaria para sus familias.

Aparte de lo anterior es acorde resaltar que los objetivos de los talleres los cuales eran formar, capacitar y formar multiplicadores se logró, porque el grupo consolidado continua reuniéndose a pintar y a ejercitar lo aprendido, para preparar la segunda exposición de arte a realizar el día 9 y 10 de Julio en el marco de la celebración de las fiestas patronales del corregimiento conocidas como “las guaguas de pan”.

Es muy grato para mí tener la certidumbre de que el trabajo que en algún momento se imagino, llegó a materializarse, expandirse y proyectarse a través del tiempo y de lo inimaginable y que además se crearon lazos de amistad invaluable que se quedaron en el corazón de la vida misma.

CONCLUSIONES

- ✓ Es primordial centrar la atención en el papel que juega la organización y la gestión local comunitaria en el desarrollo social, cultural y productivo, del sistema organizacional campesino, brindando alternativas y estrategias de acción para consolidar un camino hacia el desarrollo local sustentable y una sostenibilidad alimentaria para sus familias.
- ✓ Los procesos comunitarios son muy diversos porque dependen de las intenciones humanas de quienes los protagonizan, por ello, es necesario guiar la sensibilidad, la experiencia y el sentido de oportunidad, de quienes estén a cargo de facilitar el proceso.
- ✓ La consolidación de la organización comunitaria, fundamentada en procesos de participación, depende de la voluntad de las personas para encaminar procesos comunitarios integrados, cuando los intereses de la comunidad apuntan a la solución de objetivos comunes.
- ✓ El papel de la mujer en los procesos relacionados con los sistemas productivos, está consolidándose a medida del paso el tiempo, convirtiéndose en el elemento estructurador de nuevas dinámicas socio culturales de acción en las comunidades y en la familias.
- ✓ El proceso productivo en las comunidades rurales permeadas por diversos procesos globalizantes a determinado el quehacer del campesino en la defensa de sus raíces y sus imaginarios, por lo cual es fundamental incentivar el proceso de continuar con las huertas caseras para garantizar la preservación cultural de las familias y su autonomía alimentaria.
- ✓ Es importante entender el desarrollo comunitario como un proceso humano permanente, donde los agentes sociales y las instituciones se insertan de manera corresponsable y asumen el compromiso de fortalecer el capital social y humano para que las personas y los grupos sean sujetos activos de su propio desarrollo por lo tanto es necesario impulsar procesos de organización y participación autogestora para fortalecer el capital social, de las comunidades objetivo.
- ✓ La deficiencia en la organización comunitaria es el resultado de estructuras mentales arraigadas que conducen a que las comunidades sean precavidas y escépticas cuando agentes externos (instituciones de diverso orden), pretenden desarrollar acciones que implican el uso de recursos locales y toma de decisiones.

- ✓ Para poder desarrollar la participación social y la organización comunitaria es necesario poner en marcha un proceso sostenible en el tiempo, donde es imprescindible capacitar y formar a las comunidades y familias transfiriéndoles conocimientos, habilidades, valores y actitudes, paralelamente al desarrollo de proyectos vinculados a los ejes de atención.
- ✓ Los grupos organizados facilitan el camino hacia nuevas formas de entender el desarrollo como un arma que potencia realidades alcanzables.
- ✓ La gestión de la comunidad debe entenderse como la oportunidad de profundizar cualitativamente la transferencia de beneficios a la comunidad, para lograr la formación de capital humano capaz de apropiarse de conocimientos, habilidades y actitudes, y de replicar el proceso.
- ✓ El fortalecimiento de la organización social autogestora, abierta y multiplicativa guiará la capacidad de instrumentar proyectos comunitarios que cubran las necesidades prioritarias de la población de las localidades rurales con altos y muy altos grados de marginación, a través de la integración de grupos de desarrollo comunitario, con base en un proceso formativo educativo.

RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario fomentar desde las instituciones educativas presentes en el corregimiento, buenas prácticas alimenticias y nutritivas, concientizando en la importancia de consumir productos saludables como, hortalizas, verduras y frutas, así como también el consumo de carne.
- ✓ Es necesario que las familias empiecen a ejercer su papel socializador en cuanto a temas relacionados con la organización, el trabajo comunitario, la participación y la cooperación para transformar los escenarios en los cuales ha venido creciendo y desarrollándose el niño del campo.
- ✓ Conviene al cuerpo administrativo corregimental, promover la organización comunitaria autogestora, para reconstruir el tejido social, que se ha venido desmantelando en todos los espacios de convivencia, con impactos cada vez más visibles entre la población en condiciones de pobreza, incrementando los riesgos y la vulnerabilidad individual, social y cultural.
- ✓ Es necesario que desde las instituciones educativas se empiece a fortalecer en el alumno, la idea del trabajo comunitario y la participación en los diferentes niveles de acción y gestión, desarrollando así las capacidades de los futuros profesionales en cuanto a la atención directa a población en esta condición en un marco de corresponsabilidad continua.
- ✓ Es papel de los entes administrativos Nacionales, Departamentales o Municipales, impulsar procesos de organización comunitaria y participación social que generen capacidades autogestoras, así como instrumentar proyectos comunitarios que cubran las necesidades prioritarias de la población de las localidades rurales con altos y muy altos grados de marginación, a través de la integración de grupos de desarrollo comunitario, con base en un proceso formativo educativo.
- ✓ Tener claro el aporte que puede hacer la academia para la sistematización de los conocimientos locales, subrayando la importancia de hacerlo desde un enfoque crítico.

BIBLIOGRAFÍA

ADC asociación para el desarrollo campesino. Diseñar en colectivo. Una opción para la seguridad y soberanía alimentaria de los pueblos. Primera edición. 2007

Ángel Libardo Herreño. TLC con Estados Unidos: El mito del eterno retorno. Año 2005. Instituto Latinoamericano de Servicios Legales Alternativos, ILSA

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN DE PASTO. Plan de desarrollo 2001-2003

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN DE PASTO. Plan de desarrollo 2003-2007

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN DE PASTO. Plan de desarrollo 2008-2011

ALCALDÍA MUNICIPAL DE SAN JUAN DE PASTO. Plan de Ordenamiento Territorial-POT-Realidad Posible. 2000-2012

ALBURQUERQUE, Francisco. Desarrollo económico local y distribución del progreso técnico. <http://www.netline.cl/riadel/ripap.htm>. Santiago de Chile, Noviembre de 1996

CENDALES G, Lola. En: Investigación acción participativa. Editorial Dimensión educativa. Aportes 20. Bogotá. p.p 1-18

claudiarivera@fibertel.com.ar
Claudia Rivera Bilbao. Ingeniera agrónoma

Conferencia regional de la FAO para América latina y el Caribe. Ciudad de Guatemala, 26 al 30 de Abril de 2004

CORPONARIÑO. Actualización del POT de la cuenca Alta del Río Pasto.1999.

EXPERTOS DE LAS NACIONES UNIDAS. Qué es el desarrollo económico. Editorial Dedalo. Buenos Aires.

FEDEPAPA. Reunión 31 de Octubre de 2007, granja Fedepapa Obonuco.

FUNDACION PRODEL (2004), "Nueve años de experiencia: Una mirada a los resultados del programa de Desarrollo local (PRODEL)", Managua.

GIARRACCA, Norma. ¿Una nueva ruralidad en América Latina. Colección grupos de trabajo de CLACSO. Edición Florencia Enghel. Primera edición. Buenos aires. CLACSO. Enero de 2001. Pág. 46

GONZALES, Esperanza. Manual sobre participación y organización para la gestión local. Ediciones Foro por Colombia. Cali, 1995.

HEYNIG. Klaus. Principales enfoques sobre la economía campesina. Revista de la CEPAL. Abril de 1982.

ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: Hoja de balance de alimentos colombianos, Bogotá, julio 30 de 1993. Pág.34.

MACHADO C. Absalón. La cuestión rural, un fantasma que nos persigue. Revista Foro. Número 50. Año 2004. p, 73.-84

MASIVER, CH. "sociología". En: "Promoción de la comunidad y formas asociativas". Santafé de Bogotá. Ediciones universidad Santo Tomás-cuarta edición. 1998.

MÉNDEZ A. M. B. A. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación, editorial Mc Graw Hill

Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

MOSQUERA, TAMAYO. César. Guía metodológica para facilitadores del desarrollo local sostenible. Ediciones Abya-Yala.1999.

MUÑOZ MUÑOZ. Jairo. Antropología cultural Colombiana. Bogotá, 1990

PEREZ SERRANO, Gloria. La investigación-acción. En: Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial La Muralla, S.A. 1994. p.p 152

Periódico. Diario del sur

PNUD. Informe sobre el desarrollo humano. México: Harla, 1995. Pág.15-16.

Ponencia:

VII Congreso Latino Americano de Sociología Rural 2024 de Noviembre del 2006 - Quito, Ecuador. "La cuestión rural en América Latina: exclusión y resistencia social. Prácticas Agrícolas y Seguridad Alimentaria: Un estudio de caso localizado en la región, Central de los Andes argentinos.

Proyecto Código Periferia Urbana ARD-Municipio Pasto-UDENAR-2003

RAMÍREZ Miranda, César Adrián. Desarrollismo neoliberal y luchas por el territorio en el istmo de Tehuantepec: desafíos para el desarrollo local. Universidad autónoma Chapingo, México

RENDON, Nancy y otros. Cultura organizativa para el desarrollo local integral del corregimiento de Obonuco. Universidad de Nariño. 2001 Resumen ejecutivo. CEDRE Universidad de Nariño, año

ROBLEDO, Jorge. GLOBALIZACIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA. Seminario Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 6 y 7 de noviembre de 2001. Manizales, Colombia, marzo de 2002

NETGRAFIA

<http://www.fedearroz.com.co/noticias/745.htm>

<http://www.dafp.gov.co>

<http://www.accionsocial.gov.co>

<http://www.pnud.org.co>

<http://www.red.gov.co>

<http://resa@red.gov.co>

<http://colombia.indymedia.org/news/2006/08/47476.php>

<http://www.udenar.edu.co/diplomados/seguridad.aspx>

http://www.lainsignia.org/2006/mayo/econ_025.htm

ANEXOS.

ANEXO A.

ENTREVISTA A LA SEÑORA SOCORRO TACÁN.

1. ¿Cuál es su nombre?

Socorro Isabel Tacán

2. ¿Cuántos años tiene?

43 años

3. ¿Hace cuánto tiempo llegó al corregimiento?

5 años

4. ¿Por qué motivo llegó a la región?

Inicialmente compramos un lote, acá vine a conocer, me gusto, compramos el lote y nos quedamos además la vivienda por acá es muy barata.

5. ¿Cómo fue su recibimiento en la comunidad?

Siempre lo miran como forastero, como un intruso, empezando con que no saben a que uno viene, no hacen sino mirarlo a uno como diciendo y éste que hace acá.

6. ¿En éste momento como puede catalogar la relación con los vecinos?

Ya un poco mejor porque intenté relacionarme con los demás por ejemplo aquí son muy religiosos y cada sector tiene su santo, donde yo vivo se llama San Sebastián y tienen su santo y así el primer año que viví aquí yo quería participar en la novena y todo lo de la fiesta del santo, pero aquí se hace todo entre familias y cuando yo me enteré la novena ya iba a terminar y eso es muy maluco porque uno quiere colaborar e integrarse pero la gente aquí es egoísta y hacen todo entre amigos y las familias y a los forasteros no nos tienen presente.

7. ¿Usted se siente anulada por la comunidad?

Sí, aquí lo hacen sentir anulado, y es que como no saben las costumbres que uno trae. Le cuento que desde que llegué al corregimiento el primer acercamiento con varias personas de aquí ha sido gracias a este proyecto, aquí yo he conocido a mucha gente y cuando lo ven en la calle ya por lo menos lo saludan a uno.

8. ¿Ha tenido problemas con la comunidad por el hecho de ser forastera?

Sí con la señora donde llegamos a vivir porque la casa tenía una humedad y tuvimos que irnos antes de acabar de enfermarnos y porque le contamos eso a la señora de la nueva casa donde nos mudamos mejor dicho ni le cuento pero ha sido con la única persona que hemos tenido problema.

9. ¿Participa en las actividades propuestas en la comunidad?

No, porque por lo general aquí convocan a mingas y uno tiene que salir con herramientas y el trabajo es de fuerza y por mi estado de salud no puedo hacer trabajos fuertes, y por lo que le conté antes aquí es muy difícil participar porque los grupos que siempre trabajan son muy cerrados.

11. ¿Le gustaría participar más activamente?

Sí, ahora ya conociendo por lo menos a este grupo de trabajo si quisiera, pero se que es un trabajo de tiempo, toca entrarles poco a poco y ojala si pueda trabajar con ellos.

ANEXO B.

ENTREVISTA AL SEÑOR JOSÉ BUESAQUILLO. LÍDER COMUNITARIO DEL CORREGIMIENTO.

1. ¿Qué es para usted la organización comunitaria?

Para mí la organización comunitaria es tratar de agrupar a todo el corregimiento en trabajar por la comunidad. La organización también podría ser que nosotros como comunidad debemos reunirnos y empezar a gestionar para mejorar nuestro corregimiento.

2. ¿Según usted cuál es el estado de la comunidad en cuanto a organización comunitaria?

En cuanto a organización comunitaria por no decir deplorable, casi deplorable, aquí no hay organización comunitaria, desafortunadamente no hemos podido tener credibilidad y poco a poco hemos ido desuniendo

3. ¿Cuales cree que son las causas para que la gente no se organice?

El egoísmo de cada uno de nosotros, no somos dados a colaborarnos, de ahí parte la desorganización porque cuando uno es colaborador entonces sí es mucho más fácil, desafortunadamente aquí no colaboramos.

Anteriormente si había organización, se nos invitaba a una minga y todo el mundo salíamos sin importarnos donde fuese ahora a raíz de que el corregimiento está dividido por sectores, la gente dice: a ese sector yo no voy porque no vivo allá, esa es la circunstancia que hay aquí.

4. ¿Hace cuánto tiempo el corregimiento se dividió por sectores?

Hace unos diez años pero cada vez se va desuniendo más por eso pensé cuando inició este proyecto que bueno que haya gente de todos los sectores porque a ver si así de pronto por allí se trataba de irnos uniendo.

5. ¿Piensa usted que existe una receta que garantice la organización comunitaria?

Sí la única receta sería deponer nuestro egoísmos, ser comprometidos olvidarnos de que estamos en el corregimiento de paso, pensar en el futuro de la nueva generación, de los niños, no debemos pensar solamente en lo que estamos viviendo, debemos mirar hacia el futuro y si nosotros dejamos el corregimiento así como está cada vez va a ser peor.

6. ¿Usted como líder comunitario ha desempeñado alguna actividad para impulsar a la comunidad en procesos de organización y gestión local?

Si siempre participamos en la cuestión de la pavimentación, estuvimos en la junta administradora local de acueducto y alcantarillado y cuando yo participé logramos que sea reconocida legalmente y se hizo estatutos. Y he estado vinculado al deporte tratando de organizar a la comunidad, en ese orden de ideas por donde he podido he estado colaborando.

7. ¿Ha tenido la oportunidad de gestionar proyectos encaminados a lograr la organización y gestión local comunitaria

Pues proyectos no, lo único que hice fue tratar de organizar el polideportivo, en la pavimentación de la cancha, se hizo gestión con INDERNARIÑO para la construcción de las gradas, se colocó las mallas. No se ha podido hacer mas porque ha existido poca credibilidad con las juntas es muy poco lo que se ha trabajado.

8. ¿Por qué causa las juntas de acción local han perdido credibilidad?

Porque como le decía el egoísmo existe y aquí cuando alguien quiere hacer cualquier cosa como se dice le ponen la zancadilla, no le colaboran entonces en eso queda solo y es muy difícil para un líder trabajar así, le quitan las ganas de trabajar y así se va quedando

9. ¿Cuáles cree que han sido las estrategias establecidas por parte de la corregidora para realizar trabajo comunitario?

Sinceramente yo no he visto nada, no conozco absolutamente ningún proyecto, no se si de pronto por mi desinformación no se nada, pero a mi no me consta nada que ella haya hecho por unir a la comunidad.

10. ¿Cuál es su misión para el futuro del corregimiento?

Seguir trabajando y no dejar que el corregimiento decaiga

11. ¿Qué métodos se utilizan para convocar a la comunidad?

Los altos parlantes

12. ¿Para usted cuál es la clave para el trabajo comunitario?

Que todo demos un poquito, que todos aportemos con algo, esa es la base

ANEXO C.

ENTREVISTA AL SEÑOR HERMES MENESES. SOBRE LAS HUERTAS CASERAS.

¿Cuál es su nombre: Hermes Meneses

¿Hace cuanto tiempo vive en Obonuco? 16 años

¿A que se dedica? A la agricultura

¿Qué significa para usted la tierra? La tierra significa que es la madre de uno por la sencilla razón de que en ella uno cultiva su fruto para el sustento, de uno y tanto para la vecindad y tanto para la ciudad, la tierra es lo mas bueno que hay en el mundo, si uno no la labra no hay nada, si se acabara el hombre campesino, el agricultor, que habría en la ciudad.

¿Quién le colabora en las labores del campo? Nuestras hijas que siguen la labor de la agricultura a pesar de que son estudiadas me ayudan al trabajo. La esposa y las hijas cuando están en aquí me colaboran, cuando es grande el lote toca pagar obreros o hay veces que uno vende al intermediario antes de la cosecha entonces en ese caso el se encarga de cosechar.

¿Ha inculcado a sus hijas el amor a la tierra? Claro en el sentido de enseñarles que uno ha nacido aquí entonces uno quiere que ellas colaboren sin olvidar la herencia del papá y sin avergonzarse de ser campesinos, pues no quiero que mis hijas se den lleno a la agricultura porque uno como papa quiere que sus hijos tengan una mejor vida pero también quiero que no se olviden de donde vienen.

¿Usted tiene una huerta casera? Sí

¿Qué superficie tiene su huerta? 9x 9 metros

¿Qué tiene sembrado en la actualidad? Pues ya se hizo una cosecha, de repollo coliflor, brócoli, lechuga, ahorita se tiene sembrado pero recién y esta bravo porque con la lluvia las babosas se han comido las matas, pero si están criando.

¿A que destina la producción? Pues Ahí si según si es muy biencito se vende, porque por ejemplo el repollo no se lo alcanza uno a servir, aquí vienen los vecinos véndame una coliflor entonces se vende, pero aquí nosotros no sacamos el producto al mercado, pues como es la huerta pequeña, si fuera grande y si se sacara mayor producto tocaría.

¿Tienen algún medio de transporte para llevar el producto si ese fuera el caso? No toca pagar el carro que aquí hay.

¿Obtiene ganancia de la venta de sus productos? Pues eso es relativo y depende del precio, cuando esta caro casi no queda nada y a veces hasta uno pierde y por no dejar que las cosas se dañen toca vender, pero cuando esta barato si queda alguna cosita que no es mucho pero para algo a uno le sirve.

¿Ese es el único modo de sustento que ustedes tienen o tienen algún otro trabajo? Eso no más, pues cuando da queda, cuando no uno casi queda en tablas.

¿Como se enteró del proyecto Guaitara: mi esposa fue a la reunión que anunciaron por parlante, en esa reunión avisaron del programa, nos anotaron para afiliarnos al proyecto y hacer las visitas, las entrevistas y para ir a conocer los cultivos de Yacuanquer y Tangua. Primero nos enseñaron todo lo del trigo, como se regaba el trigo, como arar no profundo sino por encima no más, esa fue la primera etapa, luego estaba el programa de los abonos orgánicos, nos enseñaron a hacer un pozo donde reunir los desperdicios para crear el abono y permitir que no se acabe la capa vegetal eso es muy bueno, porque la tierra queda limpia, por lo menos eso lo estamos practicando. Todo no, pero lo más si se está practicando

¿Que le pareció el proyecto? El proyecto es muy bueno, sabiéndolo practicar es bueno lo único que no he practicado es el cultivo de mora, de tomate. Aquí si se ha practicado no todo pero aunque sea poquito si se ha practicado, para no olvidarse.

El proyecto era bueno, porque a nosotros nos llevaban a otros lugares donde estaba el proyecto para que viéramos todo lo que se hacia por allá, nos llevaban a conocer los sembrados de cultivos de maíz, donde se sembraba sin arar, arado y así

¿Qué conocimientos obtuvo con la participación en el proyecto? Varios por ejemplo aprendimos a hacer cultivos asociados es decir se siembra la haba, la arveja, el maíz entonces ahí va habiendo de todo un poco.

¿Antes de hacer parte del proyecto ya tenía los conocimientos que se impartieron con el proyecto? No todo es algo nuevo, claro que eso si las basuras si estábamos practicando, si teníamos el pozo y también teníamos lombrices californiana, de la que se saca el abono, en esa parte eso si ya sabia pero también el otro modo de producir abono, amontonando la tierra, echándole cal, por capas eso si lo aprendí.

ANEXO D.

ENTREVISTA AL SEÑOR PIODECIMO SANTACRUZ. Beneficiario proyecto Guaítara

¿Cuál es su nombre? Piodécimo Santacruz

¿Cómo se enteró del proyecto Guaítara? El proyecto se comunica por el altoparlante entonces arrime allá y así empieza el proyecto

¿Qué conocimientos obtuvo con la participación en el proyecto? Manejo de suelos, manejo de fertilizantes, manejo de control de plagas, adecuación de elementos como la bomba, control de rastrojos etc.

En Obonuco no hay huertas caseras como proponían los de Corpoica, que era tener de todo haba, maíz, remolacha, frijol, la zanahoria todo por partes que lindo eso ojala se hubiese llegado a eso pero es poca muy poca la gente que hace eso, aquí mas se maneja el monocultivo, maíz, o papa o trigo pero solos no hacemos la distribución en el terreno raro es el que tiene una remolacha y una papita, aunque nos insinuaron los señores de Corpoica, nos invitaron a que nos asociemos a formar un solo bloque de tierras para proyectos productivos , pero no se pudo aquí, porque somos muy alejados de la reunión, somos muy individualistas, cada uno por su lado, cada uno con su huerta; porque para mi seria ideal unir la tierra y crear un programa de productos que nos traiga una entrada de dinero y también de productos comestibles para la casa, pero no, aquí si no se pueden borrar los linderos se muere la gente, nos propusieron el mercado y hasta nos buscaban un lugar en el Potrerillo en la feria para que nosotros mismos fuéramos a vender nuestros productos pero no fue posible, yo si soy capaz de borrar los linderos y formar un solo bloque pero no fue posible porque aquí en Obonuco las personas somos muy individualistas entonces no se ha podido.

¿Usted tiene una huerta casera? No, porque para mi es un poco difícil eso porque se necesita la mano de obra y aquí si que es escasa, no hay gente para trabajar, por ejemplo para el cultivo de remolacha se necesita mucha mano de obra porque hay que limpiarla manualmente no con arado como en otros cultivos y aquí no hay.

¿Quien le colabora en las labores de la agricultura? Solamente yo, a veces toca buscar a alguien más sobretodo las mujeres porque los jóvenes no a ellos no les gusta el trabajo del campo toda la población de hombres y jóvenes trabajan en el centro algunos en albañilería otros son celadores, aquí solo las mujeres y los viejitos quienes nos ponemos a cultivar por eso la mano de obra es escasa porque a las mujeres que trabajan en el campo se las llevan los hacendados que les pagan un poquito más, no más sino que tienen el trabajo más continuo acá como

se las utiliza solamente para dos o tres días y se acabo por eso ellas se van por eso es difícil aquí la cuestión de la agricultura uno no tiene de quien valerse, luchamos con las uñas porque la mano de obra no hay.

¿En este momento tiene usted algún producto sembrado? Pues como le comentaba antes, tengo un solo producto ahora tengo sembrado un pedacito de maíz, que por el invierno que ha estado tan intenso no se ha podido trabajar todo esta mal por la cuestión del invierno la tierra ha estado muy húmeda, no se la puede mover porque eso es barro difícilmente estamos luchando nosotros con los productos, además los fertilizantes están muy caros, todas las veces uno pierde porque el transporte todo eso le perjudica a uno, ya es solo por decir que el lote no este vacío más no porque de mucho para vivir, más es el tiempo que se demora en sembrar y aquí el que más tiene es media hectárea y eso es raro los demás son cuarto o quinto de hectárea son unos metricos no más eso no nos da más que para la casa para regalarle a los amigos a los hijos y se acabo y uno ha empleado bastante tiempo sinceramente es muy difícil la cuestión por aquí, de agricultor aquí se muere. La mayoría tiene sus huerticas pero trabaja en el centro en la profesión propia de aquí la albañilería, les da mucho misma tal vez en otras partes les de pero aquí no da.

Más a uno que es microagricultor, porque se dice que a los medianos agricultores los ayuda programas de gobierno, pero cual es el mediano agricultor el que tiene tres hectáreas en adelante y ese señor si le prestan para todas las necesidades del cultivo pero a uno quien le presta si uno va al banco y lo primero que repreguntan es cuanto tiene y uno dice media hectárea no eso lo mandan por donde uno llega: pero como le decía uno más bien trabaja el campo y hace de sembrar cualquier cosa es por no tener baldío el lote pero no es de allí saqueos una producción buena toca buscárselas de otra manera.

¿Qué opinión le merece el proyecto Guaítara? Eso si muy bueno, para mi fue maravilloso, yo por lo menos le puse mucha atención y aprendí mucho, conocí muchos lugares y me parece muy bonito poder unirnos todos, se ha tenido una linda experiencia en esto uno aprende de los demás porque cada uno tiene sus ideas y uno aprende de eso.

Para sacar los productos al mercado tiene algún medio de transporte?No, toca conseguir y como no se saca mucho yo he llevado 2, 3 bultos de 60 kilos es poco más bien se vende por aquí en el Potrerillo o en las casas de acopio lo pagan muy barato entonces no es ventajoso sacar el producto.

¿Con la comunidad han pensado en la posibilidad de formar un mercado móvil en el corregimiento? No, eso si que menos, aquí le compran aún más barato todavía, a uno le ofrecen compra pero le ofrecen peor mas barato, bueno como proponía Corpoica, Fedepapa les damos un pabellón allá en el potrerillo para que ustedes lleven los productos allá, pero allá si tiene que ser diario,

entonces ustedes tienen que unirse todos y producir diariamente, hacer que salga un producto diariamente, asociarnos entonces si sembrar en todo tiempo, cada mes estar sembrando así se podría a diario.

¿Con lo que usted me cuenta cual cree que es el problema para que la gente no se una a trabajar? La gente no está enseñada a progresar, hay un individualismo, la gente no se deja y el otro problema y para mí el más grave es que los lotecitos son pequeños, sería bueno que toda la gente se convinieran a sembrar un producto pero no, aquí cada uno siembra como le place y como quiera, hay mucha gente que no estuvo en el proyecto Guaitara entonces siembra como puede, a la pérdida casi siempre.

¿Cuál cree que es la raíz de esta condición en el poblador? Aquí las personas somos muy desconfiadas, y no nos gusta trabajar en equipo, aquí cada quien se interesa por lo suyo

ANEXO E.

ENCUESTA # 1 ESTRUCTURA PRODUCTIVA VEREDA SAN FELIPE
Corregimiento de Obonuco.

1. De 1 a 100% clasifique su producción agrícola, de acuerdo a los cultivos que usted más siembra.

PRODUCTO	PRODUCCION %
Maíz	
Papa	
Trigo	
Arveja	
Cebolla	
Zanahoria	
Aromáticas	

2. que cantidad de producción usted utiliza en consumo y cuanto en venta

PRODUCTO	PRODUCCION	CONSUMO		VENTA	
		#	%	#	%
Maíz					
Papa					
Trigo					
Arveja					
Cebolla					
Zanahoria					
Aromáticas					

3. Marque y enumere su producción pecuaria

ESPECIE	CANTIDAD %
Vacas	
Cerdos	
Conejos	
Cuyes	
Gallinas	

4. Clasifique como está compuesta la estructura alimentaria en su familia

ALIMENTO	Todos los días	5 veces por semana	3 veces por semana	1 vez por semana	Nunca	Total
Carne						
Huevos						
Leche						
Leguminosas						
Cereales						
Frutas						
Hortalizas						
Enlatados						

5. bajo que forma de producción usted trabaja

Propietarios	
Aparceros	
Arrendatarios	

6. Como distribuye su producción

a. consumo familiar-----

b. venta -----

c. trueque -----

d. otro cuál-----

7. El dinero recogido de la venta de los productos lo utiliza para

a. comida -----

b. abonos -----

c. salud -----

d. servicios -----

e. ropa -----

g. otro cuál-----

8. Ha pertenecido alguna vez a asociaciones o alguna otra forma de organización

a. SI -----

b. NO -----

9. en las jornadas laborales participan

- a. mujer -----
- b. hombre -----
- c. niños -----
- d. todos -----

10. como participa la mujer en el trabajo

- a. llevando comida -----
- b. b sembrando -----
- c. c. cultivando -----
- d. d cosechando -----
- e. e. vendiendo -----
- f. f. otro cuál-----

11. como participan los niños en el trabajo

- a. llevando comida -----
- b. b sembrando -----
- c. c. cultivando -----
- d. d cosechando -----
- e. e. vendiendo -----
- f.f. otro cuál -----

ANEXO F.

ENCUESTA # 2 ORGANIZACION COMUNITARIA.

Género F---- M ---- Edad ----- Nivel educativo ----- Ocupación -----

1. ¿Conoce la estructura organizativa del corregimiento?

a. SI ----- b. NO -----

2. ¿Conoce quienes son sus integrantes?

a. SI ----- b. NO -----

3. ¿Ha colaborado en actividades propuestas en el corregimiento?

a. SI ----- b. NO -----

4. ¿Cómo es su colaboración en las actividades de la comunidad?

a. Activa ----- b. pasiva ----- c. indiferente ----- porque-----

5. ¿Que métodos se utilizan para convocar a la comunidad?

a. Perifoneo ----- b. Visitas domiciliarias ----- c. Volantes -----d. Misa ---

6. ¿Cómo cataloga los métodos para convocar a la comunidad?

a. Muy adecuada ---- b. Adecuada ---- c. Regular ----- d. muy regular ----
e. deficiente ----- f. mala -----

7. ¿Participa de asambleas y reuniones organizadas en la comunidad?

a. SI ----- b. NO -----

8. ¿Cuales son sus razones para no asistir a las reuniones?

a. Falta de tiempo ---b. falta de motivación ----c. desinterés -- Apatía ---

9. ¿Conoce organizaciones comunitarias que trabajen en su corregimiento?

a. SI ----- b. ----- NO Cuáles?-----

10. ¿Le gustaría hacer parte de estas organizaciones?

a. SI ----- b. NO----- Porqué?-----

ANEXO G.

FORMATO Y CONTENIDO DE LOS TALLERES

Número del taller: -----

Nombre del taller: -----

Elementos básicos: -----

Tallerista: -----

Beneficiarios: -----

Objetivo general: -----

Objetivos específicos: -----

Ejes temáticos: -----

Métodos y técnicas: -----

Dinámica: -----

Desarrollo del tema: -----

Reflexión sobre lo aprendido: -----

Evaluación del taller

• *Qué me gustó más:* -----

• *Qué no me gustó:* -----

• *Sugerencias:* -----