



Revisión narrativa del modelo de desarrollo positivo para adultos emergentes chilenos

A narrative review of the positive development model for Chilean emerging adults

Revisão narrativa do modelo de desenvolvimento positivo para adultos emergentes chilenos

Ana Barrera-Herrera^{1-2*} orcid.org/0000-0003-0574-6568

Nayadett Leal-Paredes¹ orcid.org/0009-0004-2860-1251

Alejandra Cid-Penroz¹ orcid.org/0009-0008-9223-2250

María José Huerta-Espinoza¹ orcid.org/0009-0003-3495-3926

Claudia Riffo-Álvarez¹ orcid.org/0009-0000-6480-8576

Lea Vallejos-Barrera³ orcid.org/0009-0007-4470-5845

Paola Raipán-Gómez¹ orcid.org/0009-0005-4814-872X

1. Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile.
2. Núcleo Milenio para Mejorar la Salud Mental de Adolescentes y Jóvenes, Imhay. Santiago de Chile, Chile.
3. Programa Pares Anfitriones, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile.

Recibido: Octubre 18 - 2023

Revisado: Enero 25 - 2024

Aceptado: Abril 12 - 2024

Publicado: Mayo 08 - 2024

Citación: Barrera-Herrera A, Leal-Paredes N, Cid-Penroz A, Huerta-Espinoza MJ, Riffo-Álvarez C, Vallejos-Barrera L, Raipán-Gómez P. Revisión narrativa del modelo de desarrollo positivo para adultos emergentes chilenos. *Univ. Salud.* 2024;26(2):41-50. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.242602.324>

Resumen

Introducción: El desarrollo positivo es un estadio de ajuste psicosocial que acentúa las potencialidades y los recursos entre jóvenes y sus contextos próximos. En Australia, se desarrolló el primer modelo de desarrollo positivo para adultos emergentes, el cual consta de cinco componentes (competencia social, satisfacción con la vida, confianza y tolerancia con los otros, confianza hacia autoridades e instituciones, acción y compromiso cívico), pero no ha sido investigado en Chile. **Objetivo:** Analizar la evidencia disponible en la literatura científica sobre los cinco componentes del modelo de desarrollo positivo en adultos emergentes universitarios de Chile. **Materiales y métodos:** Revisión narrativa de la literatura publicada entre 2013 y 2023, en bases de datos Web of Science, Scopus, SciELO, Redalyc y Dialnet. **Resultados:** Se obtuvieron 83 artículos, de los cuales 53 cumplieron los requisitos de inclusión; en su mayor parte fueron estudios cuantitativos (81,13%) y en español (75,47%). Se evidenció una disparidad en la cantidad de estudios por temática; se encuentra mayor investigación en satisfacción con la vida y acción y compromiso cívico. **Conclusiones:** Existen brechas en la literatura científica chilena en el estudio del desarrollo positivo; además de que se discuten particularidades idiosincrásicas y desafíos asociados a la etapa de adultez emergente.

Palabras clave: Psicología del desarrollo; adulto joven; educación superior; revisión; Chile. (Fuente: DeCS, Bireme).

Abstract

Introduction: Positive development is a stage of psychosocial adjustment that accentuates the potentials and resources of young people and their close contexts. The first positive development model for emerging adulthood was developed in Australia, which includes five components: social; life satisfaction; trust and tolerance of others; trust in the authorities and institutions; and action and civic engagement. However, this model has not been investigated in Chile. **Objective:** To analyze the evidence available in the scientific literature on the five components of the positive development model in emerging adults universities. **Materials and methods:** A narrative review of the literature published between 2013 and 2023 in the Web of Science, Scopus, SciELO, Redalyc, and Dialnet databases was conducted. **Results:** 83 articles were selected, of which 53 met the inclusion criteria; most of them were qualitative studies (81.13%) and in Spanish (75.47%). There is an evident disparity in terms of the number of studies and topics, e.g., there is more research on life satisfaction and civic action and commitment. **Conclusions:** There are gaps in the Chilean scientific literature in the study of positive development. In addition, idiosyncratic particularities and challenges associated with the stages of emerging adulthood are discussed.

Keywords: Psychology, developmental; young adult; education, higher; review; Chile. (Source: DeCS, Bireme).

Resumo

Introdução: O desenvolvimento positivo é uma fase de ajustamento psicossocial que acentua o potencial e os recursos dos jovens e dos seus contextos imediatos. Na Austrália, foi desenvolvido o primeiro modelo de desenvolvimento positivo para adultos emergentes, que consiste em cinco componentes (social, satisfação com a vida, confiança e tolerância com os outros, confiança nas autoridades e instituições, ação e envolvimento cívico), mas ainda não foi investigado no Chile. **Objetivo:** Analisar as evidências disponíveis na literatura científica sobre os cinco componentes do modelo de desenvolvimento positivo em adultos universitários emergentes no Chile. **Materiais e métodos:** Revisão narrativa da literatura publicada entre 2013 e 2023, nas bases de dados Web of Science, Scopus, SciELO, Redalyc e Dialnet. **Resultados:** foram obtidos 83 artigos, dos quais 53 atenderam aos requisitos de inclusão; A maioria deles eram estudos quantitativos (81,13%) e em espanhol (75,47%). Ficou evidente uma disparidade no número de estudos por tema; Há mais pesquisas sobre satisfação com a vida e ação e compromisso cívico. **Conclusões:** Existem lacunas na literatura científica chilena no estudo do desenvolvimento positivo; Além disso, são discutidas particularidades e desafios idiossincráticos associados à fase da idade adulta emergente.

Palavras chave: Psicologia do desenvolvimento; adulto jovem; educação superior; revisão; Chile. (Fonte: DeCS, Bireme).

*Autor de correspondencia

Ana Barrera-Herrera

e-mail: abarrera@uct.cl

una etapa clave, influye decisivamente en las posibilidades de desarrollo de los jóvenes y, a su vez, en las posibilidades de desarrollo de la sociedad.

Conflicto de intereses: las autoras no reportan conflictos de interés.

Fuente de financiamiento: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Fondecyt Iniciación, folio 11200984, Programa Iniciativa Científica Milenio, NCS2021_081.

Referencias

- Arnett JJ, Žukauskienė R, Sugimura K. The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: implications for mental health. *Lancet Psychiatry* [Internet]. 2014;1(7):569-576. DOI: 10.1016/S2215-0366(14)00080-7
- Barrera-Herrera A, Vinet EV. Adultez Emergente y características culturales de la etapa en universitarios chilenos. *Terapia psicológica* [Internet]. 2017;35(1):47-56. DOI: 10.4067/S0718-48082017000100005
- Barrera-Herrera A, Vinet EV, Ortiz MS. Evaluación de la adultez emergente en Chile: validación del IDEA - extendido en universitarios chilenos. *Terapia psicológica* [Internet]. 2020;38(1):47-61. DOI: 10.4067/S0718-48082020000100047
- Barrera-Herrera A, Martín YS. Prevalencia de Sintomatología de Salud Mental y Hábitos de Salud en una Muestra de Universitarios Chilenos. *Psyche* [Internet]. 2021;30(1). DOI: 10.7764/psyche.2019.21813
- Mac-Ginty S, Jiménez-Molina Á, Martínez V. Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia* [Internet]. 2021;32(1):23-37. Disponible en: <https://psicologia.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2021/04/Rev-SOPNIA-2021-23-37.pdf>
- Storrie K, Ahern K, Tuckett A. A systematic review: Students with mental health problems-A growing problem. *International Journal of Nursing Practice* [Internet]. 2010;16(1):1-6. DOI: 10.1111/j.1440-172X.2009.01813.x
- López-Angulo Y, Sáez-Delgado F, Mella-Norambuena J, Bernardo AB, Díaz-Mujica A. Predictive model of the dropout intention of Chilean university students. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2023;13:893894. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.893894
- Baader T, Rojas C, Molina JL, Gotelli M, Alamo C, Fierro C, et al. Diagnóstico de la prevalencia de trastornos de la salud mental en estudiantes universitarios y los factores de riesgo emocionales asociados. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría* [Internet]. 2014;52(3):167-76. DOI: 10.4067/S0717-92272014000300004
- Antúnez Z, Vinet E. Problemas de salud mental en estudiantes de una universidad regional chilena. *Revista Médica de Chile* [Internet]. 2013;141(2):209-216. DOI: 10.4067/S0034-98872013000200010
- Hawkins MT, Letcher P, O'Connor M, Bant S, Deery A, Sanson A, et al. The Structural Stability of Positive Development Across Young Adulthood. *Emerging Adulthood* [Internet]. 2017;5(5):322-336. DOI: 10.1177/2167696817695133
- Silbereisen R, Lerner R. *Approaches to Positive Youth Development* [Internet]. London: SAGE Publications Ltd; 2007. DOI: 10.4135/9781446213803
- Oliva-Delgado A. Los activos para la promoción del desarrollo positivo adolescente. *Revista Metamorfosis: Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud* [Internet]. 2015;(3):32-47. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163218>
- Hawkins MT, Letcher P, Sanson A, Smart D, Toumbourou JW. Positive development in emerging adulthood. *Australian Journal of Psychology* [Internet]. 2009;61(2):89-99. Disponible en: <https://aps.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1080/00049530802001346>
- Gresham FM, Sugai G, Horner RH. Interpreting Outcomes of Social Skills Training for Students with High-Incidence Disabilities. *Exceptional Children* [Internet]. 2001;67(3):331-344. DOI: 10.1177/001440290106700303
- Keyes C, Waterman MB. Dimensions of Well-Being and Mental Health in Adulthood. En: Bornstein Marc, Davidson L, Keyes C, Moore KA, editores. *Well-Being* [Internet]. New York: Psychology Press; 2003. 470-490 p. DOI: 10.4324/9781410607171-42
- Flanagan CA, Sherrod LR. Youth Political Development: An Introduction. *Journal of Social Issues* [Internet]. 1998;54(3):447-456. DOI: 10.1111/0022-4537.761998076
- Guirao-Goris SJ. Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene* [Internet]. 2015;9(2). DOI: 10.4321/S1988-348X2015000200002
- Whittemore R, Knaf K. The integrative review: updated methodology. *Journal of Advanced Nursing* [Internet]. 2005;52(5):546-553. DOI: 10.1111/j.1365-2648.2005.03621.x
- Siddaway AP, Wood AM, Hedges LV. How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annual Review of Psychology* [Internet]. 2019;70:747-770. DOI: 10.1146/annurev-psych-010418-102803
- Smith MC, Stullenbarger E. A prototype for integrative review and meta-analysis of nursing research. *Journal of Advanced Nursing* [Internet]. 1991;16(11):1272-1283. DOI: 10.1111/j.1365-2648.1991.tb01554.x
- Pérez R. Evaluación de la calidad de la investigación: el caso de la investigación cualitativa y su aporte para la construcción de un modelo general. En: Marín A, Venegas ME, editores. *Investigación y formación Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores* [Internet]. San José: SIEDIN; 2009. 67-78 p. Disponible en: <https://iip.ucr.ac.cr/es/publicaciones/publicacion-de-investigador/evaluacion-de-la-calidad-de-la-investigacion-el-caso-de>
- Figuroa-Varela M, Rodríguez Vera M. Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Competencias Socioemocionales SEC-Q en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología* [Internet]. 2023;55:10-17. DOI: 10.14349/rlp.2023.v55.2
- Navarro G, Maluenda J, Varas M. Diferencias en empatía según sexo y área disciplinar en estudiantes universitarios chilenos de la provincia de Concepción, Chile. *Educación* [Internet]. 2016;25(49):63-82. DOI: 10.18800/educacion.201602.004
- Severino-González P, Sarmiento-Peralta G, Alcaino-Oyarce M, Maldonado-Becerra C. Prosocialidad y estudiantes universitarios: entre una política educativa transformadora y la docencia basada en responsabilidad social. *Formación universitaria* [Internet]. 2022;15(4):49-58. DOI: 10.4067/S0718-50062022000400049
- Castellanos S, Guerra P, Bueno JA. Diferencias de género en personalidad eficaz en universitarios chilenos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* *Revista INFAD de Psicología* [Internet]. 2016;5(1):131. DOI: 10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.655
- Guzmán M, Trabucco C. Estilos de Apego y Empatía Diádica en Relaciones de Pareja en Adultos Emergentes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* [Internet]. 2014;23(1):61-69. Disponible en: <https://www.revistaclinicapsicologica.com/resumen.php?i dt=240>
- Salazar-Botello M, Mendoza-Llanos R, Muñoz-Jara Y. Impacto diferenciado del tiempo de formación universitaria según institución de educación media en el desarrollo de habilidades sociales. *Revista de Psicología Educativa: Propósitos y Representaciones* [Internet]. 2020;8(2). DOI: 10.20511/pyr2020.v8n2.416
- Cid-Gutiérrez S, Urrutia-Martínez M. Desarrollo de la empatía en estudiantes universitarios del área económica. *Cuadernos de Investigación Educativa* [Internet]. 2022;13(1). DOI: 10.18861/cied.2022.13.1.3112
- Mellado-Hernández ME, Valdebenito V, Aravena-Kenigs OA. Peer Tutoring to Develop Social Skills Among University Student. *Journal of Pedagogies & Learning* [Internet]. 2017;12(2):147-159. Disponible en: https://webs.uab.cat/grai/wp-content/uploads/sites/353/2023/02/mellado_valdebenito_y_aravena_2017.pdf
- Moyano-Díaz E, Cornejo F, Carreño M, Muñoz A. Bienestar Subjetivo en Maximizadores y Satisfechos. *Terapia psicológica* [Internet]. 2013;31(3):273-280. DOI: 10.4067/S0718-48082013000300001
- Carmona-Halty M, Rojas-Paz P. Rasgos de Personalidad, Necesidad de Cognición y Satisfacción Vital en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Universitas Psychologica* [Internet]. 2014;13(1):83-94. DOI: 10.11144/Javeriana.UPSY13-1.rpnc

32. Mieres-Chacaltana M, Salvo-Garrido S, Denegri M, Riquelme-Zavalla R. Prosocialidad y bienestar subjetivo en estudiantes de pedagogía en educación física. *Journal of Sport and Health Research* [Internet]. 2019;11(Supl 2):63-74. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80949>
33. Reyes-Molina D, Nazar G, Cigarroa I, Zapata-Lamana R, Aguilar-Farias N, Parra-Rizo MA, et al. Comportamiento de la actividad física durante la pandemia por COVID-19 y su asociación con el bienestar subjetivo y salud mental en estudiantes universitarios en Chile. *Terapia psicológica* [Internet]. 2022;40(1):23-26. DOI: 10.4067/s0718-48082022000100023
34. Pérez C, Maldonado P, Aguilar C, Acosta M. Clima Educativo y su Relación con la Salud Mental de Alumnos Universitarios Chilenos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* [Internet]. 2013;22(3):257-268. Disponible en: <https://www.revistaclinicapsicologica.com/resumen.php?i dt=231>
35. Denegri-Coria M, García-Jara C, González-Rivera N, Orellana-Calderón L, Sepúlveda-Maldonado J, Schnettler-Morales B. Bienestar subjetivo y satisfacción con la alimentación en estudiantes universitarios del sur de Chile: un estudio cualitativo. *Summa psicológica UST* [Internet]. 2014;11(1):51-63. DOI: 10.18774/448x.2014.11.144
36. Schnettler B, Denegri M, Miranda H, Sepúlveda J, Orellana L, Paiva G, et al. Hábitos alimentarios y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Nutrición Hospitalaria* [Internet]. 2013;28(6):2221-2228. DOI: 10.3305/nh.2013.28.6.6751
37. Schnettler B, Denegri M, Miranda H, Sepúlveda J, Orellana L, Paiva G, et al. Family Support and Subjective Well-Being: An Exploratory Study of University Students in Southern Chile. *Social Indicators Research* [Internet]. 2015;122(3):833-864. DOI: 10.1007/s11205-014-0718-3
38. Schnettler B, Miranda-Zapata E, Grunert KG, Lobos G, Denegri M, Hueche C, et al. Life Satisfaction of University Students in Relation to Family and Food in a Developing Country. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2017;8. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01522
39. Schnettler B, Orellana L, Sepúlveda J, Miranda H, Grunert K, Lobos G, et al. Psychometric properties of the Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale in a sample of Chilean university students. *Suma Psicológica* [Internet]. 2017;24(2):97-106. DOI: 10.1016/j.sumpsi.2017.06.001
40. Schnettler B, Miranda-Zapata E, Grunert KG, Lobos G, Denegri M, Hueche C, et al. University student profiles according to satisfaction with life, food and family. *Revista chilena de nutrición* [Internet]. 2018;45(3):263-270. DOI: 10.4067/s0717-75182018000400263
41. Casas F, Alfaro J, Figuer C, Valdenegro B, Crous G, Oyarzún D. Bienestar subjetivo y trabajo en jóvenes universitarios: estudio comparativo entre Chile y España. *Revista Psicología Organizações e Trabalho* [Internet]. 2014;14(4):381-393. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-66572014000400005
42. Denegri M, García C, González N. Definición de bienestar subjetivo en adultos jóvenes profesionales chilenos. Un estudio con redes semánticas naturales. *Revista CES Psicología* [Internet]. 2015;8(1):77-97. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3216>
43. Schnettler B, Miranda-Zapata E, Sánchez M, Orellana L, Lobos G, Adasme-Berrios C, et al. Cross-cultural measurement invariance in the Satisfaction with Life Scale in Chilean and Spanish university students. *Suma Psicológica* [Internet]. 2021;28(1):128-135. DOI: 10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.8
44. Schnettler B, Grunert KG, Orellana L, Sepúlveda J, Miranda H, Lobos G, et al. Dietary restraint, life satisfaction and self-discrepancy by gender in university students. *Suma Psicológica* [Internet]. 2017;24(1):25-33. DOI: 10.1016/j.sumpsi.2016.12.001
45. Schnettler B, Höger Y, Orellana L, Miranda H, Lobos G, Sepúlveda J, et al. Food neophobia, life satisfaction and family eating habits in university students. *Cadernos de Saúde Pública* [Internet]. 2017;33(3). DOI: 10.1590/0102-311x00165615
46. Sepúlveda J, Schnettler B, Denegri M, Orellana Calderón L, Sepúlveda Aravena J, Canales Poo P, et al. Social desirability in the measurement of subjective well-being. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines* [Internet]. 2020;37(2):117-128. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8220670>
47. Novoa C, Barra E. Influencia del apoyo social percibido y los factores de personalidad en la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Terapia psicológica* [Internet]. 2015;33(3):239-245. DOI: 10.4067/s0718-48082015000300007
48. Ortiz M, Villena C, Salinas-Rehbein B, Neira-Vallejos S, Schleef J. Propiedades psicométricas del ENRICH Social Support Instrument (ESSI) en una muestra chilena. *Terapia psicológica* [Internet]. 2022;40(3):331-346. DOI: 10.4067/s0718-48082022000300331
49. Barrera Herrera A, Neira-Cofré M, Raipán-Gómez P, Riquelme-Lobos P, Escobar Alaniz B. Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* [Internet]. 2019;24(2):105-115. DOI: 10.5944/rppc.23676
50. Cobo-Rendón R, López-Angulo Y, Pérez-Villalobos MV, Díaz-Mujica A. Perceived Social Support and Its Effects on Changes in the Affective and Eudaimonic Well-Being of Chilean University Students. *Front Psychol* [Internet]. 2020;11:590513. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.590513
51. López-Angulo Y, Pérez-Villalobos MV, Cobo-Rendón RC, Díaz-Mujica AE. Apoyo social, sexo y área del conocimiento en el rendimiento académico autopercebido de estudiantes universitarios chilenos. *Formación universitaria* [Internet]. 2020;13(3):11-18. DOI: 10.4067/S0718-50062020000300011
52. Orellana L, Márquez C, Farías P, Liempi G, Schnettler B. Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitarios. *Actualidades en Psicología* [Internet]. 2022;36(132):43-57. DOI: 10.15517/ap.v36i132.47033
53. Orellana L, Alarcón T, Schnettler B. Behavior without beliefs: Profiles of heteronormativity and well-being among heterosexual and non-heterosexual university students in Chile. *Frontiers in Psychology* [Internet]. 2022;13. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.988054
54. López-Angulo Y, Cobo-Rendón RC, Pérez-Villalobos M V, Díaz-Mujica AE. Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación universitaria* [Internet]. 2021;14(3):139-148. DOI: 10.4067/S0718-50062021000300139
55. Dammert L. El dilema de Chile: confianza en la policía y desconfianza ciudadana. *Revista Brasileira de Segurança Pública* [Internet]. 2013;7(1):24-39. DOI: 10.31060/rbsp.2013.v7.n1.203
56. Dammert L. La relación entre confianza e inseguridad: el caso de Chile. *Revista Criminalidad* [Internet]. 2014;56(1):189-207. Disponible en: <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/Relaci%C3%B3n.html>
57. Bronfman N, Repetto P, Cisternas P, Castañeda J, Córdón P. Government Trust and Motivational Factors on Health Protective Behaviors to Prevent COVID-19 Among Young Adults. *International Journal of Public Health* [Internet]. 2022;67:1604290. DOI: 10.3389/ijph.2022.1604290
58. Lizama-Lefno AC, Hurtado A. Acoso sexual en el contexto universitario: estudio diagnóstico proyectivo de la situación de género en la Universidad de Santiago de Chile. *Pensamiento Educativo* [Internet]. 2019;56(1):1-14. DOI: 10.7764/PEL.56.1.2019.8
59. Sola-Morales S. Abstención electoral y nuevas formas de participación política de los jóvenes chilenos. *Perspectivas de la Comunicación* [Internet]. 2015;8(2):143-170. Disponible en: <https://www.perspectivasdelacomunicacion.cl/ojs/index.php/perspectivas/article/view/618>
60. Araya-Castillo L, Etchebarne MS. Personalidad de marca de los partidos políticos: propuesta de modelo. *Folios* [Internet]. 2014;(40):67-89. DOI: 10.17227/01234870.40folios67.89
61. Sandoval J, Carvallo V. Discursos sobre política y democracia de estudiantes universitarios chilenos de distintas organizaciones juveniles. *Revista Española de Ciencia Política* [Internet]. 2017;(43):137-60. DOI: 10.21308/recp.43.06
62. Varela-Candia E, Martínez-Guzmán ML, Cumsille-Eltit P. ¿Es la participación política convencional un indicador del compromiso cívico de los jóvenes? *Universitas Psychologica* [Internet]. 2015;14(2):715-730. DOI: 10.11144/Javeriana.upsy14-2.eppc

63. Sandoval E, Cabrera MC, Catalán MP. Voluntariado y desarrollo generativo en jóvenes universitarios chilenos: un estudio exploratorio. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2022;1(1):49-64. DOI: 10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2309
64. Bivort B, Martínez-Labrín S, Orellana C, Farías F. Mujeres jóvenes y ciudadanía en Chile: Una mirada a las nuevas configuraciones políticas. *Revista de Sociología e Política* [Internet]. 2016;24(59):25-37. DOI: 10.1590/1678-987316245902
65. Riquelme M, Riquelme H, López S. Conducta y opinión política de jóvenes mujeres universitarias en La Araucanía, Chile. *Revista Estudios Feministas* [Internet]. 2022;30(3). DOI: 10.1590/1806-9584-2022v30n379728
66. Vargas-Salfate S, Carlos Oyanedel JC, Torres-Vallejos J. Socialización e interés en la política en jóvenes de Chile. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* [Internet]. 2015;13(2):781-794. Disponible en: <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1956>
67. Sandoval J, Hatibovic F, Bobowik M. Validación de la Escala de Tendencias de Acción Política en una Muestra de Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psykhé* [Internet]. 2018;27(1):1-17. DOI: 10.7764/psykhe.27.1.1078
68. Berroeta H, Sandoval J. Protestas, participación y educación pública: discursos sobre lo público en las movilizaciones estudiantiles en Chile. *Educación en Revista* [Internet]. 2014;(53):19-38. DOI: 10.1590/0104-4060.36578
69. Severino-González P, Villalobos-Antúnez J, Chamali-Duarte N, Vergara-Piña G, González-Soto N. Social responsibility of university student and institutional educational policies. Recognizing the commitments to society. *Opción* [Internet]. 2019;35(90):1171-1197. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30493>
70. Severino-González P, Acuña-Moraga O, Astete-Tapia K, Medel-Maturana J. Responsabilidad social y consumo sustentable: el caso de estudiantes de formación superior de Talca (Chile). *Información tecnológica* [Internet]. 2021;32(1):143-150. DOI: 10.4067/S0718-07642021000100143
71. Severino-González P, Romero Argueta J, Villalobos Antúnez J, Garrido-Véliz V. Responsabilidad Social de los Estudiantes de Educación Superior. Motivaciones para su desarrollo en tiempos de Covid-19 en Chile y El Salvador. *Utopía y Praxis Latinoamericana* [Internet]. 2020;25(7):439-451. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33746>
72. Severino-González P, Sánchez-Limón M, Rodríguez-Jasso L, Reyes-Cornejo P. Percepción de estudiantes universitarios sobre responsabilidad social: entre el estallido social y la crisis sanitaria. *Formación universitaria* [Internet]. 2023;16(1):67-76. DOI: 10.4067/S0718-50062023000100067
73. Escandón-Nagel N, Escandón-Nagel J, Novoa-Seguel M, Osorio-Troncoso B, Barrera-Herrera A. Factores predictores asociados a conductas alimentarias de riesgo en universitarios chilenos. *Nutrición Clínica Y Dietética Hospitalaria* [Internet]. 2021;41(2):45-52. DOI: 10.12873/412barrera
74. Barrera-Herrera A, San Martín Y. Prevalencia de Sintomatología de Salud Mental y Hábitos de Salud en una Muestra de Universitarios Chilenos. *Psykhé* [Internet]. 2021;30(1). DOI: 10.7764/psykhe.2019.21813
75. Instituto Nacional de la Juventud. *Décima Encuesta Nacional de Juventud* [Internet]. Santiago (CL): INJUV; 2022. 170 p. Disponible en: <https://www.injuv.gob.cl/encuestanacionaldejuventud>
76. Morales-Quiroga M. Estallido social en Chile 2019: participación, representación, confianza institucional y escándalos públicos. *Análisis Político* [Internet]. 2020;33(98):3-25. DOI: 10.15446/anpol.v33n98.89407
77. Romero J. Los jóvenes chilenos y la religión Una mirada a partir de las Encuestas Nacionales de Juventud. *Revista Cultura y religión* [Internet]. 2011;5(1):80-94. Disponible en: <https://www.revistaculturayreligion.cl/index.php/revistaculturayreligion/article/view/102>