



Abriendo puertas para la vida: Programa de prevención de conductas suicidas a través de docentes *Gatekeepers*

Opening doors to life: A suicidal behavior prevention program involving Gatekeeper teachers

Abrindo portas para a vida: Programa de prevenção ao comportamento suicida por meio de professores *Gatekeepers*

María Camila Solarte^{1*} orcid.org/0000-0001-5600-0737

Omaira Lucely Araujo¹ orcid.org/0000-0003-4375-5617

Diego Fernando Muñoz¹ orcid.org/0000-0003-2375-4019

Fredy Hernán Villalobos¹ orcid.org/0000-0002-2602-0283

Ana Karen Ceballos² orcid.org/0000-0002-4980-4056

Edwin Gerardo Luna³ orcid.org/0000-0002-6916-8579

1. Grupo Psicología y Salud, Departamento de Psicología, Universidad de Nariño. Pasto, Colombia.
2. Grupo Psicología y Salud, Programa Tecnología en Promoción de la Salud, Universidad de Nariño. Pasto, Colombia.
3. Secretaría de Educación del Valle del Cauca. Valle del Cauca, Colombia.

Recibido: Octubre 08 - 2021

Revisado: Julio 15 - 2022

Aceptado: Abril 22 - 2024

Publicado: Mayo 16 - 2024

Citación: Solarte MC, Araujo OL, Muñoz DF, Villalobos FH, Ceballos AK, Luna EG. Abriendo puertas para la vida: Programa de prevención de conductas suicidas a través de docentes *gatekeepers*. *Univ. Salud.* 2024; 26(2):A10-A18. DOI: [10.22267/rus.242602.325](https://doi.org/10.22267/rus.242602.325)

Resumen

Introducción: El suicidio es la tercera causa de muerte de jóvenes entre 15 y 19 años. Ante esto, los ambientes escolares pueden favorecer el fomento de la salud mental de los adolescentes, permitir la identificación temprana de factores de riesgo y aportar en la prevención de conductas suicidas. Una de las estrategias de prevención es el entrenamiento de “gatekeepers”. **Objetivo:** Determinar el efecto del programa “Abriendo Puertas para la Vida” sobre conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de conductas suicidas en un grupo de profesores de secundaria de una institución educativa de San Juan de Pasto, Colombia. **Materiales y métodos:** Estudio preexperimental, con un grupo de intervención y medidas pre y pos-seguimiento. Participaron nueve docentes voluntarios durante dos jornadas de formación. **Resultados:** Se identificaron cambios positivos en conocimientos, actitudes y prácticas de los participantes entre pretest y postest, en la mayoría de las subdimensiones evaluadas; sin embargo, tres años después, estos cambios se mantuvieron tan solo en conocimientos sobre las conductas suicidas y en actitudes hacia la prevención. **Conclusión:** El programa “Abriendo Puertas para la Vida” evidenció efectividad y pertinencia, sin embargo, el mantenimiento de sus efectos requiere de acciones de seguimiento y acompañamiento a los docentes formados.

Palabras clave: Suicidio; programa; docentes; estudiantes; salud mental; derivación y consulta. (Fuente: DeCS, Bireme).

Abstract

Introduction: Suicide is the third cause of death in young people aged between 15 to 19 years. Thus, school environments can promote mental health of adolescents through early identification of risk factors and prevention of suicidal behaviors. One prevention strategy is the training of “gatekeepers”. **Objective:** To determine the impact of the “Opening Doors to Life” program on the knowledge, attitudes, and practices regarding prevention of suicidal behavior in a set of high school teachers from an educational institution in San Juan de Pasto, Colombia. **Materials and methods:** A pre-experimental study with an intervention group and pre- and post-follow-up measurements. Nine volunteer teachers participated during two training sessions. **Results:** Positive changes regarding knowledge, attitudes, and practices of the participants during pretest and posttest were observed for the majority of evaluated sub-dimensions. However, after three years, the positive measures prevailed only for knowledge about suicidal behavior and attitudes toward prevention. **Conclusion:** The “Opening Doors to Life” program showed effectiveness and relevance. However, maintaining its impact requires follow-up actions and support of trained teachers.

Keywords: Suicide; program; teachers; students; mental health; referral and consultation. (Source: DeCS, Bireme).

Resumo

Introdução: O suicídio é a terceira causa de morte de jovens entre 15 e 19 anos. Diante disso, os ambientes escolares podem promover a promoção da saúde mental em adolescentes, permitir a identificação precoce de fatores de risco e contribuir para a prevenção do comportamento suicida. Uma das estratégias de prevenção é a formação de “gatekeepers”. **Objetivo:** Determinar o efeito do programa “Abrindo Portas para a Vida” nos conhecimentos, atitudes e práticas na prevenção do comportamento suicida em um grupo de professores do ensino médio de uma instituição educacional em San Juan de Pasto, Colômbia. **Materiais e métodos:** Estudo pré-experimental, com grupo de intervenção e medidas pré e pós-acompanhamento. Nove professores voluntários participaram durante dois dias de treinamento. **Resultados:** Foram identificadas mudanças positivas nos conhecimentos, atitudes e práticas dos participantes entre o pré-teste e o pós-teste, na maioria das subdimensões avaliadas; porém, três anos depois, essas mudanças se mantiveram apenas no conhecimento sobre comportamentos suicidas e atitudes frente à prevenção. **Conclusão:** O programa “Abrindo Portas para a Vida” mostrou efetividade e relevância, porém, a manutenção de seus efeitos requer ações de acompanhamento e apoio a professores capacitados.

Palavras chave: Suicídio; programa; docentes; estudantes; saúde mental; encaminhamento e consulta. (Fonte: DeCS, Bireme).

*Autor de correspondência:

María Camila Solarte

e-mail: mariacamilasolarte96@gmail.com

Referencias

- Organización Mundial de la Salud (OMS). Suicidio [Internet]. 2019 [citado 2022 Dic 4]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Grupo Centro de Referencia Nacional sobre Violencia Forense: Datos para la vida. Bogotá D.C. (COL); 2021 [citado 2023 Oct 15]. Disponible en: https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/878249/Forensis_2021.pdf
- Villalobos-Galvis FH, Ojeda-Rosero DE, y Luna-Tascón EG. Caracterización de las conductas suicidas en adolescentes de la zona de influencia del volcán Galeras, Nariño, Colombia. *Informes Psicol* [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 4]; 19(2):163-180. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044259>
- Dávila-Cervantes CA, Luna-Contreras M. Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Rev Chil Pediatr* [Internet]. 2019 [citado 2022 Oct 4]; 90(6):606-616. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-4106201900060606
- Moreno-Carmona ND, Andrade-Palos P, Betancourt-Ocampo D. Fortalezas en adolescentes de Colombia y México que nunca han intentado suicidarse. *Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juv* [Internet]. 2018 [citado 2021 Oct 4]; 16(2):797-807. DOI: 10.11600/1692715x.16210
- Benavides-Mora VK, Villota-Melo NG, Villalobos-Galvis FH. Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática. *RPPC* [Internet]. 2019 [citado 2021 Oct 4]; 24(3):181-195. DOI: 10.5944/rppc.24251
- Holmes G, Clacy A, Hermens DF, Lagopoulos J. The long term efficacy of suicide prevention gatekeeper training: a systematic review. *Arch Suicide Res* [Internet]. 2019 [citado 2021 Oct 4]; 25(2):117-207. DOI: 10.1080/13811118.2019.1690608
- Institute of Medicine, Board on Neuroscience and Behavioral Health, Committee on Pathophysiology and Prevention of Adolescent and Adult Suicide, Goldsmith SK, Pellmar TC, Kleinman AM, Bunney WE. Reducing suicide: A national imperative. Washington D.C (USA): The National Academies Press; 2002 [citado 2023 Mar 16]. DOI: 10.17226/10398
- Chehil S, Kutcher SP. *Suicide Risk Management: A Manual for Health Professionals*. 2nd ed. Hoboken (USA): Wiley-Blackwell; 2012 [citado 2021 May 13]. Disponible en: <https://www.wiley.com/en-ca/Suicide+Risk+Management%3A+A+Manual+for+Health+Professionals%2C+2nd+Edition-p-9780470978566>
- Alonzo D, Popescu M, Zubaroglu-Ioannides P. Training non-mental health professionals to assess and manage suicide risk: community level intervention for suicide prevention in Guatemala. *Int J Soc Psychiatry* [Internet]. 2021 [citado 2021 Oct 4]; 67(6):705-712. DOI: 10.1177/0020764020970237
- Barrueto C, Gaete J, Bustamante F, Pizarro M. Autopercepción de conocimientos y competencias de profesores en la prevención de conductas suicidas adolescentes pre y posintervención. *Rev Chil Neuro-Psiquiatr* [Internet]. 2017 [citado 2021 Oct 4]; 55(3):170-178. DOI: 10.4067/s0717-92272017000300170
- Gask L, Coupe N, McElvenny D, Green G. Pilot study evaluation of suicide prevention gatekeeper training utilising STORM in a British university setting. *Br J Guid Couns* [Internet]. 2017 [citado 2021 Oct 4]; 45(5):593-605. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03069885.2017.1335391>
- Katz C, Bolton SL, Katz LY, Issak C, Tilson-Jones T, Sarren J. A systematic review of school-based suicide prevention programs. *Depress Anxiety* [Internet]. 2013 [citado 2021 Oct 4]; 30(10):1030-1045. DOI: 10.1002/da.22114
- Wolitzky-Taylor K, LeBeau RT, Perez M, Gong-Guy E, Fong T. Suicide prevention on college campuses: What works and what are the existing gaps? A systematic review and meta-analysis. *J Am Coll Health* [Internet]. 2019 [citado 2021 Oct 4]; 68(4):419-429. DOI: 10.1080/07448481.2019.1577861
- Bailey E, Spittal MJ, Pirkis J, Gould M, Robinson J. Universal suicide prevention in young people. *Crisis* [Internet]. 2017 [citado 2021 Oct 4]; 38(5):300-308. DOI: 10.1027/0227-5910/a000465
- Litteken C, Sale E. Long-Term Effectiveness of the Question, Persuade, Refer (QPR) suicide prevention gatekeeper training program: Lessons from Missouri. *Community Ment Health J* [Internet]. 2018 [citado 2021 Oct 4]; 54(3):282-292. DOI: 10.1007/s10597-017-0158-z
- Reiff M, Kumar M, Bvunzawabaya B, Madabhushi S, Spiegel A, Bolnick B. I CARE: Development and Evaluation of a Campus Gatekeeper Training Program for Mental Health Promotion and Suicide Prevention. *J Coll Stud Psychother* [Internet]. 2019 [citado 2021 Oct 4]; 33(2):107-130. DOI: 10.1080/87568225.2018.1433570
- Breux P, Boccio DE. Improving Schools' Readiness for Involvement in Suicide Prevention: An Evaluation of the Creating Suicide Safety in Schools (CSSS) Workshop. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2019 [citado 2021 Oct 4]; 16(12):2165. DOI: 10.3390/ijerph16122165
- Villalobos-Galvis FH, Ceballos-Mora AK, Luna-Tascón EG, Araujo-Rosero L, Muñoz-Muñoz DF, Solarte-Tobar MC. Prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Una revisión de los tipos de intervención. *Rev Asoc Esp Neuropsiq* [Internet]. 2023 [citado 2023 Oct 14]; 43(143):217-236. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v43n143/2340-2733-raen-43-143-0217.pdf>
- Torok M, Caele AL, Smart A, Nicolopoulos A, Wong Q. Preventing adolescent suicide: A systematic review of the effectiveness and change mechanisms of suicide prevention gatekeeping training programs for teachers and parents. *J Adolesc* [Internet]. 2019 [citado 2023 Oct 14]; 73(1):100-112. DOI: 10.1016/j.adolescence.2019.04.005
- Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista-Lucio MP. *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México D.F (MEX): McGraw Hill; 2014 [citado 2021 Oct 4]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Des-Jarlais DC, Lyles C, Crepez N, the TREND Group. Improving the reporting quality of nonrandomized evaluations of behavioral and public health interventions: The TREND statement. *Am J Public Health* [Internet]. 2004 [citado 2021 Oct 4]; 94:361-366. DOI: 10.2105/AJPH.94.3.361
- Goss-Sampson MA. *Análisis estadístico en JASP: Una guía para estudiantes*. Barcelona (ESP): FUOC; 2019 [citado 2023 jun 20]. Disponible en: <https://static.jasp-stats.org/JASPGuideEspanol.pdf>
- Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Bogotá D.C (COL): Congreso de la República de Colombia; 2006 [citado 2019 Oct 3]. Disponible en: <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2021/03/Ley-1090-de-2006-anotaciones-jurisprudencia.pdf>
- Resolución 8430. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud [en línea]. Bogotá: Ministerio de Salud; 1993 [citado 2019 Oct 3]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Diamond G, Ogunkua L, Atte T, Rosen P, Wintersteen M, Gallop R. The Effectiveness of the More Than Sad School-based Gatekeeper Training Program. *Sch Ment Health* [Internet]. 2021 [citado 2022 Feb 16]; 13:655-666. DOI: 10.1007/s12310-021-09444-8
- Arias M, Marcos S, Martín M, Arias J, Deronceré O. Modificación de conocimientos sobre conducta suicida en adolescentes y adultos jóvenes con riesgo. *Medisan* [Internet]. 2009 [citado 2022 Dic 13]; 13(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n4/san05109.pdf>
- Westfeld JS, Jenks Kettmann JD, Lovmo C, Hey C. High School Suicide: Knowledge and Opinions of Teachers. *J Loss Trauma* [Internet]. 2007 [citado 2022 Dic 13]; 12(1):33-44. DOI: 10.1080/15325020600757839
- Soto-Salcedo A, Villarroel-Gruner P, Véliz-Burgos A, Moreno-Leiva G, Estay-Sepúlveda JG. Intervenciones para la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes. Revisión sistemática. *REE* [Internet]. 2021 [citado 2022 Oct 24]; 15(3):145-161. Disponible en: <http://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/332>
- King KA, Strunk CM, Sorter MT. Preliminary effectiveness of surviving the Teens@ Suicide Prevention and Depression Awareness Program on adolescents' suicidality and self-efficacy in performing help-seeking behaviors. *J Sch Health* [Internet]. 2011 [citado 2022 Ago 17]; 81(9):581-590. DOI: 10.1111/j.1746-1561.2011.00630.x
- Haugen J, Sutter CC, Tinstman-Jones JL, Campbell LO. Teachers as Youth Suicide Prevention Gatekeepers: An

- Examination of Suicide Prevention Training and Exposure to Students at Risk of Suicide. *Child Youth Care Forum* [Internet]. 2023 [citado 2023 Oct 14]; 52:583-601. DOI: 10.1007/s10566-022-09699-5
32. Pérez-Reyna E, Hernández-Trujillo A, Pérez-Reyna M, Cardero-Montoya D, Beatón-Lobaina YB. Modificación de conocimientos en profesores de la Escuela de Instructores de Arte "Pepito Tey" sobre la prevención del intento suicida en adolescentes. *Medisan* [Internet]. 2008 [citado 2022 Dic 12]; 12(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445249002>
 33. Serra-Taylor J, Jiménez-Chafey MI, Irizarry-Robles CY. Diseño y evaluación de un adiestramiento para profesionales de ayuda sobre identificación y manejo de riesgo suicida en estudiantes universitarios. *Univ Psychol* [Internet]. 2016 [citado 2022 Dic 12]; 15(1):271-280. DOI: 10.11144/Javeriana.upsy15-1.deap
 34. Miltenberg RG. *Modificación de la conducta: principios y procedimientos*. 6ta ed. ABA, España; 2020 [citado 2022 Dic 14]. DOI: 10.26741/2020.Milt
 35. Sánchez-Arbex C. Guía metodológica para la implementación de una intervención preventiva selectiva e indicada en drogodependencias. Madrid (ESP): ADES; 2013 [citado 2023 Ene 29]. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4855
 36. Organización Mundial de la Salud (OMS). *Vivir la Vida. Guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países. Resumen ejecutivo* [Internet]. 2021 [citado 2022 Dic 12]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/343054/9789240029668-spa.pdf>