





**FORTALECIMIENTO SOCIAL Y ECONOMICO A MADRES CABEZA DE  
FAMILIA, ESTRATOS 1 Y 2 DEL MUNICIPIO DE PASTO**

**MONICA PATRICIA CALVACHE PORTILLA**

**AMANDA CECILIA GOMEZ MESIAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA**

**2003**

**FORTALECIMIENTO SOCIAL Y ECONOMICO A MADRES CABEZA DE  
FAMILIA, ESTRATOS 1 Y 2 DEL MUNICIPIO DE PASTO**

**MONICA PATRICIA CALVACHE PORTILLA**

**AMANDA CECILIA GOMEZ MESIAS**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el titulo de  
Socióloga**

**ASESOR**

**CARLOS SANTA MARIA**

**HUMANOLOGO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**PROGRAMA DE SOCIOLOGIA**

**2003**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**SAN JUAN DE PASTO, FEBRERO DEL 2003**

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de los autores”**

**“Artículo 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996, emanada del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.”**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Amanda que con su comprensión, ternura, amistad incondicional me ha demostrado cual es el verdadero significado y valor de la vida, gracias por cuidar de mi, por confiar en todo lo que me propongo.

A mi padre Vicente por sus ejemplos de perseverancia, tenacidad, aunque en pocas ocasiones le expreso lo que siento, creo que esta es una de las oportunidades para decirle que es la persona que más admiro.

A Dario por ser esa semillita a la que con cuidado hay que cultivar cada día con dedicación y responsabilidad.

A Pablo que se ha convertido en una de las personas más importantes en mi vida, por su amor, paciencia, respaldo, seguridad, cualidades que transmite en cada minuto que comparte conmigo.

A todas y cada una de las integrantes de los barrios por compartir sus conocimientos sin egoísmos.

**AMANDA CECILIA**

## **DEDICATORIA**

A mi Madre Rosalba: Por ser mi confidente, por su fortaleza, por todo el amor y ternura que me brinda, por ser mi ejemplo a seguir, por todo el apoyo, deseo que siga acompañándome en la realización de todas mis metas.

A mi Padre Elías: Pedirle que siga adelante, que me siga acompañando, agradecerle por su gran responsabilidad, honestidad, dedicación y humildad con que sacó a nuestra familia adelante.

A mis Hermanos: Deseo contar con su apoyo y unión siempre, en todos los momentos, sin importar las circunstancias, como una familia unida.

A Segundo José: Que más que mi novio es mi mejor amigo, es la persona de quien aprendo cada día, gracias por el amor, la sinceridad, paciencia y respeto que me brinda, es mi fuerza para continuar a pesar de los tropiezos, y deseo que siga a mi lado para toda la vida.

A mis amigos (as) porque son las personas incondicionales que comparten todos los momentos de mi vida.

**MÓNICA PATRICIA**



## **AGRADECIMIENTOS**

### **ALCALDE MUNICIPAL**

Dr. Eduardo Alvarado Santander

### **SECRETARIO DE DESARROLLO COMUNITARIO**

Dr. Ernesto Huertas Miranda

### **COORDINADORA GENERAL DEL PROYECTO**

“PASTO CIUDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA”

Dra. Lucia Edith Burgos

### **ASESOR**

CARLOS SANTA MARIA

### **JURADO**

RICARDO OVIEDO

### **JURADO**

GUILLERMO CABRERA

### **EQUIPO COLABORADOR DESARROLLO COMUNITARIO:**

Aníbal Tulcán

Arturo Pascuaza

Martha del Socorro Ortiz

Ximena Delgado

Ana Luisa Revelo

Claudia Rodriguez

Paola Andrea Moreno

Paula Córdoba

Liliana Guevara

Stella Martínez

Jesús Peña

Phanor Sánchez

Claudia Benavides

Nancy Belalcazar

Amparo Martínez

Servio Lara

Maricel Campaña

Rubén Vargas

Jorge Caicedo

Fabiola Muñoz

Paola Ortiz

Julio Betancourth

Alvaro Patiño

Diego Fernando Coral

## **MADRES CABEZA DE FAMILIA**

### **BARRIO TAMASAGRA:**

Martha Velez

Piedad Mejía

Yolanda Paz

Martha Ortega

Olga Pejendino

Anacely Acosta

María Santacruz

Jaime Salas

Cecilia Luna

Elizabeth Gaviria

Flor Teherán

Martha Villarreal

Elsa Cárdenas

Olga de la Cruz

Rosa Romero

Socorro Pantoja

Flor Martínez

### **BARRIO FATIMA:**

Amparo Jaramillo

Estella de Pérez

Isabel Insuasty

Lucy Vallejo

Ana Lucia Insuasty

Carmen Alicia Pérez

María Bastidas

Claudia Riascos

Rosa Betancourth

Mary Rivera

Ledisn Pérez

Ana Castillo

Janeth Jojoa

Graciela Goyes

María Cerón

Yuly Narváez

Luz Nelly Rosero

Carmen Riascos

**BARRIO MIRAFLORES:**

Gloria Figueroa

Carmen Román

Clara Enríquez

Margoth Potosí

Diana Rosero

Delia Cadena

Margoth Sarasti

Alicia de Zuñiga

Margoth Delgado

Socorro Taquez

Marleny Dueñas

Ana Delfa Eraso

Doris Eraso

Angela Santacruz

Blanca Rosero

Marleny Potosí

Carmen Portillo

Socorro Lagos

**BARRIO VILLA ORIENTE:**

María Hernandez

Silvia Basante

Olga Lucia Caipe

Sandra Chalacan

Claudia Ximena Caipe

Paola Villota

**BARRIO VILLA GUERRERO:**

Alba Lucia Ärgoty

Mónica Maya

Rosalba Pantoja

Leonor Josa

Dolores Carvajal

Edelina Maya

Clemencia Zuñiga

Martha Narváez

Zenaida Andrade

**BARRIO SANTA MATILDE:**

Nhora Tutistar

Janeth Ojeda

Mónica Chavez

Cecilia Montaña

Janeth Tovar

Janeth Legarda

Carolina Chaucanez

Liliana Paz

Yolanda Mena

María Mercedes Torres

**BARRIO NAVARRETE:**

Tulia Pabón

Gladys Puerta

Graciela Córdoba

Ana Carmenza Gómez

Blanca Rodriguez

Blanca Cadena

Luz Mery Arciniegas

Mabel Benavides

Mercedes Torres

Gloria Quiroz

Paola Chavez

Sonia Tovar

Cristina Mena

Gladys Moreno

Rosa Ibarra

Carmen Pianda

Martha Castillo

Milena Cuarán

María Dolores Genoy

Elizabeth Pérez

**BARRIO CHAPAL:**

Sixta Tulia Gelpud

Janeth Puerta

Graciela Guasalpud

Milena Casanova

María Jenny Cuarán

Adalid Pabón

**BARRIO EL PILAR:**

Socorro Madroñero

Vivia Ena Trejos

Valorid Lucano

Janeth Ojeda

Rosa Elvira Iguá

Luz Alba Rosero

Carmenza Tovar

Ana Lucia Yampuezán

Ruth Gelpud

Irma Villarreal

María del Carmen Urbina

Leomar Santacruz

Clara Elisa Gelpud

Nancy Delgado

Raquel Rubio

Edilma Oviedo

Marleny Eraso

María Males

Adriana María Londoño

**BARRIO VILLA FLOR II:**

Rosalba Cabrera

María Corina Rodríguez

Miryam Ortega

Paola Muñoz

Juana Mercado

Alba Lucy Rojas

Ana Ascuntar

María Rodríguez

Rosa Ernestina Apraez

Lorena Paz

Carmen Cadena

Rubi Mariela Jiménez

Migdonia Rojas

Nubia Araujo

Martha Bucheli

Clemencia Odila Rosero

Aura Cerón

Lucy Rojas

Estella Burbano

Andrea Fernanda Jaimes

Aura Elisa Galarza

## CONTENIDO

	pág.
PRESENTACIÓN	
INTRODUCCION	24
1. TEMA	29
1.1 JUSTIFICACIÓN	29
1.2 OBJETIVOS	31
1.2.1 Objetivo General	31
1.2.2 Objetivos Específicos	31
1.3 METODOLOGÍA	32
1.3.1 Definición de técnicas	34
1.3.2 Desarrollo y Contenido de las Temáticas	36
1.3.3 Planeación	36
1.3.4 Ejecución	37
1.3.5 Evaluación	37
1.3.6 Temáticas de los Talleres desarrollados con los grupos pertenecientes al proyecto	38
2. MARCO SITUACIONAL	45
2.1 UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE PASTO	45
2.1.1 Entorno Nacional	52
2.1.2 Entorno Regional	53
3. MARCO CONCEPTUAL	55
3.1 GÉNERO	55
3.2 COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	58
3.3 FAMILIAS MONOPARENTALES	60
3.4 MUJERES JEFE DE HOGAR	61
3.5 MADRE SOLTERISMO	61

3.6 PARTICIPACIÓN	62
3.7 COOPERATIVISMO	62
3.8 COOPERATIVA	63
4. DESARROLLO DE LA PASANTÍA	64
4.1 PRIMERA ETAPA: Conocimiento e Integración de los grupos de Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto	64
4.1.1 Descripción de la Jornada	67
4.1.2 Cronograma de Trabajo con los Barrios asignados	68
4.1.3 Diagnóstico de los Barrios asignados para el Desarrollo de la Pasantía	69
4.1.4 Cronograma de Temáticas a desarrollar	72
5. SEGUNDA ETAPA: Organización y Consolidación de los Grupos de Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto	73
5.1 ESTADO ACTUAL DE LOS BARRIOS ASIGNADOS	75
5.2 PRIMER REINADO MADRES CABEZA DE FAMILIA ESTRATOS 1 Y 2 “LA ESPERANZA DEL MAÑANA”	75
6. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LOS TALLERES	77
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIIOGRAFIA	



## LISTA DE CUADROS

	pág.
<b>Cuadro 1.</b> División Político Administrativa: Barrios y Comunas	<b>48</b>
<b>Cuadro 2.</b> Cronograma de Convivencias para la integración y la productividad	<b>66</b>
<b>Cuadro 3.</b> Cronograma de los barrios asignados	<b>68</b>
<b>Cuadro 4.</b> Diagnóstico DOFA	<b>70</b>
<b>Cuadro 5.</b> Cronograma de Temáticas a Desarrollar	<b>72</b>
<b>Cuadro 6.</b> Estado Actual de los Barrios Asignados	<b>75</b>

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A: Proyecto Pasto Ciudad Creativa y Productiva	<b>85</b>
Anexo B: Talleres	<b>89</b>
Anexo C: Mapa División por Comunas Municipio de Pasto	<b>102</b>
Anexo D: Fotografías Convivencias para la Integración y la Productividad	<b>103</b>
Anexo E: Descripción de actividades desarrolladas en la primera y segunda fase del proyecto - formato de Seguimiento	<b>108</b>
Anexo F: Cronograma de Actividades Segunda Etapa	<b>122</b>

## **GLOSARIO**

P.O.T: Plan de Ordenamiento Territorial

JAC: Junta de Acción Comunal

SEDECOM: Secretaría de Desarrollo Comunitario

DOFA: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas, Amenazas

SENA: Servicio Especializado Nacional de Aprendizaje

## RESUMEN

El trabajo denominado Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia de Estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto , es un programa de capacitación en áreas de desarrollo social, humano y comunitario, que permite rescatar el valor del trabajo colectivo y la conformación de grupos encaminados hacia la productividad; tendiente a generar y fortalecer nuevas actitudes organizativas en la sociedad que propicien la participación, que permita a la comunidad apropiarse del proceso de desarrollo del Municipio, facilitando y formando a los colectivos organizados hacia una cultura organizativa, integral, basada en criterios de información, de participación, decisión, autonomía autodeterminación y autogestión.

Permitió realizar actividades dirigidas a una población vulnerable ante este fenómeno social, a quienes se les brindó las capacitaciones y asesorías pertinente para que mejoraran su calidad de vida y la de sus familias, desempeñándose en distintas modalidades que generaron empleo y crearon una actitud positiva en cuanto a vivir en comunidad, participando activamente en los procesos sociales.

## **ABSTRACT**

The work denominated Social and Economic Invigoration to Mothers Head of Family of Strata 1 and 2 of the Municipality of Pasto, is a training program in areas of social, human and community development that allows to rescue the value of the collective work and the conformation of groups guided toward the productivity; she intends to generate and to strengthen new organizational attitudes in the society that you propitiate the participation that allows to the community to appropriate of the process of development of Municipality, facilitating and forming to the organized communities toward and organizational, integral culture, based on approaches of information, of participation, decision, autonomy, self – determination and self – management.

She allowed to carry out activities directed to a vulnerable population before this social phenomenon to who you were offered the training's and pertinent consultantships so that they improved their quality of life and that of their families, acting in different modalities that generated employment and they created a positive attitude as for living in community, participating actively in the social processes.

## **PRESENTACION**

Nuestra constitución consagra la participación como un valor que inspira el marco de organización. La participación es definida además como un principio que funda y define el estado que califica nuestra democracia y establece los procedimientos para el acceso al poder.

Por esta razón cabe destacar los procesos de conformación y aumento de organizaciones femeninas que han hecho visible el aporte de las mujeres a la sociedad y han creado conciencia sobre la problemática de discriminación que pesa sobre la población femenina. Estas organizaciones a pesar de las debilidades que comparten con otros movimientos, han avanzado en su capacidad de interlocución en espacios municipales y regionales.

La situación descrita plantea la necesidad de establecer una línea particular que busque la decidida promoción de la participación de las mujeres en la vida social, económica y política, que remueva los obstáculos que impiden o limitan dicha participación y que las dote de conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la participación dentro de los espacios de la toma de decisiones.

Este trabajo se realizó mediante convenio Interinstitucional entre la Universidad de Nariño y la Secretaria de Desarrollo Comunitario cuyo objeto fue la realización de la Pasantía durante seis meses, con la finalidad de apoyar profesionalmente el Proyecto que lidera la Secretaría de Desarrollo Comunitario: Pasto Ciudad Creativa y Productiva, en la capacitación, fortalecimiento Organizativo y Solidario a Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 del Municipio de San Juan de Pasto, el objetivo de la Pasantía fue apoyar de manera decidida el Proyecto denominado: Pasto Ciudad Creativa y Productiva, tendiente a generar y fortalecer nuevas actitudes organizativas en la sociedad que propician la participación, que permita a la comunidad en general apropiarse del procesado del desarrollo del municipio, facilitando y formando a los colectivos organizados hacia una cultura organizativa integral, basada en criterios de información, de participación, decisión, autonomía, autodeterminación y autogestión. La Pasantía tuvo como objeto la asesoría, acompañamiento permanente, mediante pedagogías que impliquen el compromiso de los actores.

## INTRODUCCION

El contenido del presente trabajo condensa las actividades y resultados obtenidos en el transcurso de la ejecución de la Pasantía realizada con la Alcaldía Municipal de San Juan de Pasto en la Secretaría de Desarrollo Comunitario mediante el Proyecto Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia, Estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto.

Al inicio de la Pasantía se intervino en el Proyecto Pasto Ciudad Creativa y Productiva, cuyo objetivo según convenio interinstitucional fue la realización de Pasantía por parte de dos estudiantes de Sociología con el fin de apoyar profesionalmente el Proyecto bandera de la Secretaría de Desarrollo Comunitario “Pasto Ciudad Creativa y Productiva”, que hace parte del programa de formación adscrito a la Alcaldía del Municipio de Pasto, en la capacitación social a Madres Cabeza de Familia pertenecientes a los estratos 1 y 2 de los sectores vinculados al proyecto, dentro de la programación de ciclos de capacitación, asesoría, acompañamiento permanente mediante pedagogías que impliquen el compromiso de los actores. (Ver Anexo A)

La Pasantía desarrollada dentro del Proyecto Pasto Ciudad Creativa y Productiva inició el 8 de Junio de 2002 y finalizó el 20 de Diciembre del mismo año.



Dicho Proyecto estuvo dirigido a Madres Cabeza de Familia de estratos 1 y 2 del Municipio de San Juan de Pasto, población escogida por su vulnerabilidad ante este fenómeno social, teniendo como característica su bajo nivel económico y educativo, siendo su objetivo principal la capacitación profesional en el aspecto de desarrollo humano y social, mediante la aplicación de técnicas y talleres que permitieron y facilitaron tener conocimiento del estado de cada grupo, para saber que temas aplicar de acuerdo a las necesidades de cada uno.

El principal objetivo de este Proyecto fue lograr que las Madres Cabeza de Familia de estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto se desempeñen profesionalmente dentro de la modalidad elegida, la cual les permita tener un oficio y además mejore su situación social, sus relaciones interpersonales, familiares y de igual forma su situación económica, sus condiciones de vida, trabajando a nivel colectivo.

El Proyecto Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia de estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto contribuyó al afianzamiento de esta población vulnerable, a los procesos de consolidación de los diferentes grupos pertenecientes al Proyecto, a la institucionalización de la participación de las mujeres y la construcción de la vida colectiva.

El formar a las mujeres para el crecimiento social y en actividades productivas no fue fácil pues se tuvo en cuenta implicaciones pedagógicas, se trató a través de

estos procesos que cada una realicen aportes para que cambien o al menos mejoren la calidad de vida de ellas de su familia y por que no de la comunidad en general. El conocimiento base se relacionó en su vida particular, en lo que saben y conocen tanto en la parte social, en todo a lo referente a la cotidianidad y el ejercicio de sobrevivir, en cómo ven y analizan su situación en conjunto y cómo interpretan el papel individual dentro de él.

Por otra parte dentro del desarrollo del grupo se tomaron como punto de partida referentes a la conformación y mantenimiento del mismo, donde la pluralidad de personas estuvo relacionada, esta integración en torno a intereses y objetivos comunes permitió dar a esa pluralidad un vínculo común que se manifiesta cuando las integrantes hablan en términos de nosotras, esto permite obtener una identidad y las hace diferentes de otras.

La participación en acciones comunes define el grupo como tal porque le da la posibilidad de transformar la realidad sobre la cual se ejerció la acción, el objetivo común influyó en los miembros de cada grupo porque unificó las aspiraciones de todas en una sola dirección, ante la participación activa de cada integrante varió en grados y modalidad.

El éxito dependió en primera instancia en el tipo de relaciones interpersonales que de desarrollaron en su interior las cuales partieron de la comunicación, y les permitieron comprender que un grupo es algo más que la suma de individuos, las

relaciones mutuas entre las personas que lo conformaron determinó esta interacción generando la dinámica interna de cada grupo y su proyección. La eficacia dependió en gran parte del grado de tolerancia y aceptación que se dio entre las integrantes, la disposición para aceptar las diferencias individuales y la voluntad para realizar con el respeto debido tareas comunes.

Se tuvo en cuenta que la acción grupal se fundamentó en una participación responsable, entendida como gestión en primera persona del nivel del poder que compete a cada uno para asegurar las condiciones objetivas de su realización personal y colectiva. De esta manera la cohesión real de los grupos se encontró en la participación, en los proyectos concebidos por el grupo y no solo en las relaciones de amistad; la acción del grupo correspondió a un Proyecto en forma organizada y sistemática, a través de estrategias y tácticas concretas que permitieron transformar la realidad en dirección a los valores compartidos.

Dentro de cada grupo se identificó las características fundamentales del mismo y dando un orden cronológico se hizo la siguiente conceptualización de etapas:

En primera instancia se planteó la *planeación*: característica específica en el proceso de los grupos como forma de garantizar que éste no se aleje de los objetivos y no pierda de vista la realidad a la cual debe responder, para identificarla se determinó elementos como la formulación de objetivos, el análisis del ambiente con sus respectivas necesidades y aspiraciones concretas y el análisis de las posibilidades con que cuentan los grupos.

La siguiente etapa es la *acción*: la cual correspondió el medio ambiente y fue realizada por las integrantes del grupo, fue efectiva porque se previeron las dificultades.

La etapa de *formación*. Que dependió de los objetivos y las vivencias de la acción programada.

Por último encontramos la etapa de *revisión*: que fue considerada como el control comunitario sobre sí mismo.

Se determinó que el trabajo en grupo fue indispensable en la vida comunitaria puesto que favoreció el desarrollo de un sentido de comunidad y acción unificada entre sus miembros, ayudó a las personas a identificarse con una obra común, que tiene problemas, objetivos, aspiraciones que solo pudo resolver con la colaboración de todos, se actuó “frente a” y “junto” a los demás, se intercambiaron las ideas y las experiencias, se complementaron las acciones, se unieron esfuerzos, se acostumbró a cada miembro a someterse a una disciplina común, se dio una adecuada visión del trabajo para lograr objetivos colectivos y el trabajo se hizo más efectivo.

## **1. TEMA**

Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto.

### **1.1 JUSTIFICACION**

En el Municipio de Pasto, se puede visualizar una problemática compleja basada específicamente en la falta de compromiso real de las entidades públicas y en la comunidad en el cumplimiento de su misión. Ello se manifiesta mediante la escasa participación comunitaria, en la falta de credibilidad hacia las instituciones por parte de la sociedad civil y en el bajo nivel de organización comunitaria.

Esta falta de compromiso para la participación se debe al desconocimiento de las distintas normas de participación comunitaria y a una deficiente educación para la democracia y la participación, por esta razón es de vital importancia para el profesional en Sociología adquirir conocimientos sobre las necesidades y problemáticas regionales, a través del contacto directo con la comunidad beneficiada mediante el desarrollo de la pasantía, razón por la cual mediante el proyecto denominado Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto se incentivó a las mujeres de los sectores vinculados a este Proyecto, apoyándolas mediante asesorías y

capacitaciones gracias a las cuales desarrollaron una cultura social que les permitió mejorar sus condiciones de vida.

Las actividades se desarrollaron conjuntamente con la Secretaría de Desarrollo Comunitario, se escogió a las de Madres Cabeza de Familia, estratos 1 y 2 por ser una población vulnerable ante este fenómeno social debido a sus condiciones económicas y condiciones sociales, razón por la cual se pensó en ellas, brindándoles capacitaciones y asesorías que mejoraron su calidad de vida y la de sus familias, permitiéndoles conformarse en diferentes grupos dentro de los cuales se desempeñaron en distintas modalidades que generaron empleo y crearon una actitud positiva en cuanto a vivir en comunidad, participando activamente en los procesos sociales, dejando el individualismo y trabajando colectivamente, siendo parte de las socializaciones, talleres de promoción y en las distintas actividades que estuvieron propuestas.

Este Proyecto tuvo gran relevancia a nivel personal porque permitió poner en práctica todos los conocimientos teóricos – prácticos adquiridos a través del transcurso de la carrera (Sociología), ayudó a adquirir experiencia en cuanto al trabajo a nivel social, adquiriendo un criterio analítico y profesional acerca de los sucesos que se desarrollan constantemente dentro de la sociedad; a nivel comunitario este proyecto tuvo relevancia puesto que mejoraron las condiciones socioeconómicas de vida de la población escogida, es un proyecto que incentivó a personas particulares a formar parte del proyecto vinculándose a él mediante

aportes materiales o personas que contribuyeron al crecimiento personal y grupal de las integrantes, también se dio a conocer los proyectos liderados por la Secretaría de Desarrollo Comunitario trabajo que para algunas personas era desconocido y subvalorado y que puso en firme la credibilidad y la confianza de las entidades gubernamentales y su deber social.

A nivel Universitario la Pasantía es de gran importancia porque permite a los estudiantes, desarrollarse fuera del recinto educativo y realiza cambios notorios a nivel de la sociedad, que mejoran las condiciones de vida de muchas personas que tiene necesidades en nuestro medio.

## **1.2 OBJETIVOS**

**1.2.1 Objetivo general.** Capacitar en el área de desarrollo humano y social a Madres Cabeza de Familia de estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto de los sectores: Corazón de Jesús, Miraflores, Chapal, Villa Flor II, Fátima, Villa Oriente, El Pilar, Navarrete y Tamasagra, durante el período comprendido entre Junio y Diciembre de 2002.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características de la población beneficiada por este proyecto.
- Intervenir a través de la Pasantía en la ejecución del proyecto liderado por la

Secretaría de Desarrollo Comunitario Pasto Ciudad Creativa y Productiva.

- Promover el fortalecimiento social y económico de las Madres Cabeza de Familia estrato 1 y 2 del Municipio de Pasto permitiéndoles adquirir un desarrollo social y humano y de economía solidario.
- Fomentar entre la comunidad beneficiada valores y principios como el de interactuar en comunidad, liderazgo y participación comunitaria que les permita obtener una iniciativa emprendedora y participativa.

### **1.3 METODOLOGÍA**

La metodología como parte esencial del estudio está enmarcada dentro de área de desarrollo comunitario entendiéndose éste como un proceso destinado a crear condiciones de progreso social para toda la comunidad con la participación activa de esta.

Conlleva a identificar la situación presente de la comunidad beneficiada por el Proyecto, conociendo su realidad circundante con sus necesidades apremiantes y recursos existentes frente a los cuales existe una serie de razones, causas o explicaciones a determinados fenómenos sociales.

La metodología aplicada tuvo en cuenta que problemas se presentaban en la comunidad para posteriormente categorizarlos y ver cuáles de las técnicas eran las apropiadas para la solución.



Para este caso se definió la palabra problema, término que se presentó durante todos los talleres y conversatorios realizados a lo largo de la pasantía.

**PROBLEMA:** aparece a raíz de una dificultad sin resolver, se origina a partir de una necesidad. Un problema es una pregunta surgida de una observación más o menos estructurada<sup>1</sup>.

En la anterior definición se trató de teorizar de manera superficial aspectos relacionados con el tema del conflicto, con la diferencia que en la práctica se determinó al problema como aspecto positivo donde permite oportunidades de aprendizaje y cambio.

Para llevar a cabo el desarrollo de este Proyecto, se dio inicio a partir de un diagnóstico donde se realizaron talleres con un alto contenido de participación comunitaria; las técnicas utilizadas para la elaboración y aplicación de los talleres fueron la priorización de problemas, lluvia de ideas, diagrama de Venn, ábaco de Regnier, DOFA, consideradas técnicas modernas de Planificación Estratégica, complementadas por otras técnicas como la discusión, estudio de caso, intercambios de experiencias, el autoanálisis, juego de rol, la retroalimentación, dinámicas grupales, todas estas con la finalidad de solucionar los problemas existentes dentro de los grupos.

---

<sup>1</sup> PARDINAS. Metodología y Técnicas de la Investigación en Ciencias Sociales

En este Proyecto se tuvieron en cuenta las fuentes directas e indirectas; conocidas también como fuentes primarias y secundarias.

**FUENTES DIRECTAS:** definida por los talleres, trabajos de campo y observación participante; se obtiene información a través de la confrontación personal con los individuos y lugares donde suceden los hechos.

**FUENTES INDIRECTAS:** para obtener información mediante esta fuente se consultó toda clase de material escrito sobre la temática abordada; como textos, folletos, publicaciones, periódicos, boletines, y la revisión de documentos existentes en la Secretaría de Desarrollo Comunitario.

Cabe resaltar que cada taller se inició con una dinámica diferente, en cada uno se utilizaron materiales acordes al tema como: videos, lecturas de reflexión, socializaciones, sociodrama, dinámicas, etc. Para hacer de cada sesión una jornada lúdica donde no solo logramos salir de la rutina sino alcanzar objetivos y metas propuestas con cada grupo vinculado al proyecto.

### **1.3.1 Definición de técnicas**

**PRIORIZACION DE PROBLEMAS:** técnica a través de la cual el facilitador puede planificar el futuro de su evento, incluyendo la crítica y las preferencias de cada participante. Se crea una tabla de priorizaciones, a la cual se debe atener el facilitador.

Con esta técnica se crea un espacio de integración con los participantes considerando su opinión en la planificación del taller. De igual forma se motiva al participante a comunicar sus preferencias, inquietudes y conocimientos.

**LLUVIA DE IDEAS:** es una técnica que sirve para introducir un nuevo tema, todo el grupo aporta con lo que se le ocurre al respecto, forman así una lista de posibles puntos a tratar en el evento, luego se pasa a estructurar las ideas, formando distintos aparatos. Esta técnica tiene como objetivos estimula la creatividad y la capacidad de asociar ideas, brindar confianza y dar importancia a la capacidad de los participantes: el facilitador pasa a un segundo plano, captar el mayor número de ideas relacionadas con un tema, iniciando así su discusión, estructurar y formar aparatos del tema a tratar, basándose en las aportaciones, conocer el grado de conocimientos que el grupo trae acerca de un determinado tema.

**ABACO DE REGNIER:** la importancia del ábaco radica en que nos permite medir las actitudes de un grupo frente a un tema determinado. Si se entiende por actitud la aceptación o rechazo de algo, el ábaco proporciona la manera de detectar la actitud favorable o desfavorable frente a una situación dada. Esta técnica se expresa por medio de una diversidad de opiniones que van desde Desfavorable hasta Favorable.

**JUEGO DE ROL:** es uno de los métodos más interesantes dentro de la enseñanza para adultos, pero al mismo tiempo uno de los más delicados; por que

pueden generarse conflictos dentro del grupo. En esta técnica cada persona asimila un rol y es persona dentro de ese rol. Esto implica que un rol determinado puede cambiar en el transcurso del taller. Las definiciones de los roles no deben ser rígidas. Para que ésta técnica sea útil para el proceso de aprendizaje de los participantes, es necesario que este grupo se conozca y poco y haya confianza dentro del mismo.

**ESTUDIO DE CASO:** es un método que se presta mucho para los campos de la capacitación. Si los participantes tienen bastante experiencia profesional es posible incluso que ellos se inventen uno o varios casos para trabajarlos, se requiere de un tiempo considerable para la planificación, ya que si no se discuten las diferentes soluciones propuestas por los participantes, el impacto de aprendizaje es mínimo.

**1.3.2 Desarrollo y contenido de las temáticas.** En esta etapa se realiza la organización de las diferentes actividades de la pasantía, la cual se hace con el equipo multidisciplinario de la Secretaría de Desarrollo Comunitario y comprende: la definición de temáticas en concertación con el equipo facilitador, priorización de temáticas del taller, selección de facilitadores, determinación de facilitadores para los diferentes sectores vinculados al proyecto, reuniones con el equipo facilitador para la coordinación del trabajo

**1.3.3 Planeación.** esta fase correspondió al proceso de organización de las diferentes actividades de la pasantía, la cual se trabajó conjuntamente con el

equipo multidisciplinario de la Secretaría de Desarrollo Comunitario y comprendió la definición de temáticas en concertación con el equipo facilitador, la priorización de temáticas, determinación de facilitadores para cada sector, reunión para la coordinación del encuentro, conformación de equipos de trabajo y sitio de desplazamiento (barrio), así como la definición de tipos de evaluación que se aplicaron al finalizar el evento.

De igual manera en esta etapa se adelantaron gestiones para concretar lugares donde se desarrollaron los diferentes ejes temáticos, se presentaron los listados de las beneficiadas con los datos concernientes a la estratificación social, educación, para posteriormente elaborar un prediagnóstico tanto de la situación individual como grupal y así desarrollar de manera precisa el cada uno de los talleres teniendo en cuenta las necesidades de cada grupo.

1.3.4 **Ejecución.** hizo referencia a la realización de los talleres en los diferentes sectores y zonas rurales vinculados al Proyecto a través de las distintas actividades programadas con el equipo de la Secretaría de Desarrollo Comunitario.

1.3.5 **Evaluación.** esta etapa consistió en la racionalización y sistematización de la información obtenida en las reuniones; para esta actividad se elaboran encuentros evaluativos, socialización de experiencias, análisis de fortalezas y debilidades, análisis de la información obtenida.

### **1.3.6 Temáticas de los talleres desarrollados con los grupos pertenecientes al proyecto.**

1. Taller de integración para grupos nuevos
2. Autoestima
3. Valores de la excelencia y la calidad humana
4. Liderazgo
5. Resolución de conflictos
6. Comunicación
7. Cooperación y competencia al interior de un grupo
8. Motivación
9. Responsabilidad
10. Tolerancia
11. Equidad e Inequidad
12. Fase Grupal
13. Deberes y Valores
14. Solidaridad
15. Convivencia Pacífica
16. Valores y Antivalores
17. Cambios y Compromisos
18. Excelencia y Calidad Humana
19. Respeto y Responsabilidad
20. Relaciones Familiares y Sociales (Ver Anexo B)

El propósito de los talleres es apoyar y mejorar la calidad de sus procesos dirigidos a lograr un aprendizaje significativo. Su meta básica va mas allá de los conocimientos técnicos que se requieran enseñar, además de facilitar su proceso de aprendizaje, provoca estados emocionales positivos y un dinamismo que ayuda a desarrollar en las participantes un estado físico y emocional adecuado para el aprendizaje, estimula la socialización y creatividad.

Se tuvo como prioridad a la comunidad en la elaboración de los talleres puesto que relataron sus experiencias, permitiendo compartir sus sentimientos e inquietudes para una posible solución a sus problemas que por lo general son familiares. La metodología a seguir fue la constructivista, basada en la información, participación y la vivencia, alcanzando un diálogo productivo entre los profesionales y la comunidad beneficiada para de esta manera identificar el tema en el que existen necesidades, socializar los temas, lograr la participación directa por parte de las asistentes a los talleres mediante el aporte de ideas referentes al tema, recopilación global de lo entendido a lo largo del taller, evaluación por parte del profesional y de las participantes, conclusiones y compromisos que aporten a la construcción de sus grupos y del municipio, contribuyendo en forma efectiva a realizar acciones compartidas que generaran mayor pertenencia y a la vez posibilitaran la relación armónica entre la comunidad y el entorno físico.

Uno de los temas desarrollados en los talleres fue el siguiente:

## **LA AUTOESTIMA**

**Objetivo:** Reconocer aquellos aspectos de nuestra personalidad que incidan en la elaboración de un verdadero proyecto de vida, generar espacios de reflexión sobre el sentir, el pensar y actuar de cada uno (a) de los (as) participantes para crear un clima de confianza que permita el acercamiento y socialización de sus integrantes. Mejorar y favorecer los sentimientos positivos que nos vamos generando y la percepción de la valía personal.

### **1. Qué es la Autoestima?**

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos nuestros pensamientos, sentimientos y sensaciones, acciones, pasiones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos valoramos o no. Los millares de impresiones evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos, o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos ser.

### **2. Por qué es tan importante?**

El autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar



psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan a su ello. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social.

### **3. Componentes Esenciales de la Autoestima:**

- **La Autoimagen:** consiste en verse a sí mismo a como uno realmente es sin caer en el autoengaño.
- **La Autorrealización:** es el Desarrollo adecuado de las capacidades propias para vivir sanamente y poder vivir mejor con los demás, lo contrario sería el estancamiento personal.
- **Autocontrol:** que se manifiesta en administrar correctamente la vida personal cuidando de sí mismo y organizándose bien en la vida personal y colectiva, lo contrario es el desorden y el descontrol.
- **La Autoafirmación:** Es la libertad de ser uno mismo (a) para poder tomar decisiones con madurez.
- **Autoconfianza:** caracterizada por la convicción de que uno puede hacer bien las cosas y puede sentirse seguro (a) de realizarlas.

- **Autoevaluación:** refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo. Le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer el Yo Psicosocial.
  
- **Autovaloración:** o aprecio como persona importante para sí misma y para los demás. Es el cuidado de si mismo como persona.
  
- **Autorespeto:** es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de si mismo.

#### **4. Cómo se desarrolla la Autoestima?**

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamiento sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima, las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuya la autoestima.

## 5. Guía 1. Comprensión de Lectura – Guía de Trabajo Individual

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### EL ARBOL DE MI AUTOESTIMA

Conviene que tomemos conciencia de nuestras cualidades y de aquellos logros de los que podamos sentirnos orgullosos. Es curioso constatar que incluso a personas inteligentes y cultas, les resulta difícil a veces formular una lista de diez cualidades, destrezas y logros personales. Ya sea por pudor mal entendido o por miedo a aparecer arrogantes, el hecho es que parecen desconocer lo que otros reconocen sin dificultad. Este ejercicio facilita el reconocimiento apreciativo de nuestros propios logros y el de las cualidades que los han hecho posibles. Lo describiremos paso a paso.

1. Reflexiona y toma nota de las realizaciones y los logros pasados y actuales, de los que te puedas sentir satisfecho y orgulloso. No tienen que ser espectaculares, sino que tan sólo han de ser importantes para ti. Por ejemplo: una reconciliación familiar, la superación de un defecto.
2. Identifica y escribe aquellas cualidades y destrezas que contribuyeron a esa realización y logros, como tenacidad, paciencia, inteligencia, simpatía...

3. En esta página veras un árbol de ramas frondosas y tronco fuerte y con las raíces al descubierto: se trata de mi “árbol de mi autoestima”.
4.
  - a. Escribe uno de tus logros en cualquiera de las ramas del árbol
  - b. Desliza el lápiz hasta las raíces y nómbralas con las cualidades y destrezas que han hecho posible dicho logro, haz lo mismo con cada uno de los logros.
5. Contempla pausadamente el árbol, dándote cuenta de lo que sientes al contemplarlo y lo que el árbol dice de ti.
6. Socialización de vivencias, impresiones, conclusiones relacionadas con esta guía.

Después de aplicar el taller se realizó la evaluación, mediante la socialización en la cual se expresó las experiencias, inquietudes, reflexiones tenidas acerca del tema y de cómo influyó dicho taller en su cotidianidad, en la vida personal, grupal y de comunidad.

## **2. MARCO SITUACIONAL**

### **2.1 UBICACION DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO**

la Ciudad de San Juan de Pasto se encuentra ubicada sobre el Valle de Atriz a 795 Kilómetros al Sur Occidente de la Capital de la República. Limita al Norte con la Florida, Chachaguí y Buesaco, por el Sur con el Departamento de Fúnes y el Putumayo, por el Oriente con Buesaco y el Departamento del Putumayo y por el Occidente con Tangua, Consacá y la Florida. Su altura sobre el nivel del mar es de 2.559 metros, la temperatura media es de 14° C, su área es de 1.181 Kilómetros cuadrados y su precipitación media anual es de 700 milímetros.

Su relieve es muy variado, presenta terrenos planos, ondulados y montañosos. Como principales accidentes geográficos se encuentran: el Volcán Galeras a 4.276 msnm, el Cerro Bordoncillo, Morasurco, Patascoy, Campanero, Alcalde, Pan de Azular, Putumayo. Se presentan pisos térmicos medios, fríos y páramos.

Lo bañan los ríos como el río Bobo, Jurado, Esteros, Guamuez, Alisales, Opongoy, Pasto, Patascoy y presenta una de las lagunas más importantes en Colombia como es la Laguna de la Cocha, que vierte sus agua al río Putumayo.

La ciudad, que está situada a orillas de la Carretera Panamericana funciona como centro comercial y de distribución de mercancías de primer orden para la región agrícola circundante, y mantiene también un importante comercio con el vecino país de Ecuador. Es sede de la Universidad de Nariño fundada en 1827, su origen se remonta al año 1539 y fue uno de los últimos bastiones leales a España durante la guerra por la independencia de Colombia a comienzos del siglo XIX.

Es zona Andina, Pacífica y Amazónica. con una población aproximada de 398.333 habitantes según población proyectada por el DANE a Junio 30 de 2002, quienes económicamente en el sector urbano dependen del comercio, los servicios, destacándose el procesamiento de alimentos y bebidas, las artesanías como la talla en madera, barnices, muebles, cerámicas que se caracterizan por su belleza y perfección. El sector Rural depende de la Agricultura y la Ganadería, siendo los principales productos la papa con 1.400 ha, maíz 1.250 ha, fique 799 ha, cebolla junca 630 ha, trigo 500 ha, frijol 80 ha; en el sector ganadero 13.990 cabezas de ganado bovino, de las cuales 8.107 producen 72.936 litros de leche diarios.

También se puede destacar el impulso que está tomando la producción de trucha arcoiris en estanque. En el campo minero Pasto produce un promedio de 70.26 onzas de oro anuales. La construcción ha registrado un gran incremento en los últimos años. Su red vial cuenta con un terminal de transportes, se comunica por vía terrestre con todas las cabeceras Municipales del Departamento, las capitales de los Departamentos vecinos, la capital de la República y la Ciudad de Quito.

Es una capital rica en Monumentos y Reliquias de arte religioso lo que le ha merecido el título de ciudad teológica de Colombia.

El aspecto cultural de la ciudad se lo enmarca por los Carnavales de negros y blancos, su arquitectura religiosa y colonial, museos y bibliotecas.

Fue fundada en el año de 1537 por Lorenzo de Aldana siguiendo una ordenanza de Sebastián de Belalcazar cuando se denominaba Villaviciosa de la Concepción.

Pasto es la Capital del Departamento de Nariño y los Corregimientos que lo rodean son: El Encano, La Laguna, Nariño, Catambuco, las inspecciones de Policía de Anganoy, Bajo Casanare, Buesaquillo, Cujacal, Mapachico, Obonuco, Santa Bárbara, Motilón, Santa Rosa.

## Cuadro 1. División político administrativa: comunas y barrios

COMUNA	BARRIOS	ESTRATO
<b>COMUNA 1</b>	San José Obrero, Las Américas, Marcos de la Rosa, El Portalito, Bomboná, San Agustín, Centro, San José, Santiago, Los Dos Puentes y Avenida Santander	1, 2 y 3
<b>COMUNA 2</b>	Los Alamos, bella Vista, Villa Lucía, Los Balcones, Atahualpa, San Miguel, Julián Bucheli, Las Violetas, Las Lunas I, Fátima, SALOMÍN, Recuero, Parque Bolívar, Alhambra, El Olivo, Javeriano, Navarrete, El Prado, Av. Colombia, Normandía	1 y 2
<b>COMUNA 3</b>	Casa Loma, La Esmeralda, el ejido, Santa Bárbara, Mercedario, Villa Flor I, Guamues, Santa Catalina, Santa Mónica, José Antonio Galán, Caicedonia, Las Brisas, Los Pinos, Belisario Betancourth, Alejandría, Pie de Cuesta, Las Lajas, Arnulfo guerrero, Popular, La Estrella, Rosal de Oriente, Villa Flor II, Las Mercedes	1 y 2
<b>COMUNA 4</b>	Doce de Octubre I Y II, La Habana, El Triunfo, La Victoria, Albergue del Sol, Villa Docente, El Porvenir, Miraflores I y II, Puertas Del Sol, Lorenzo de Aldana, Praga, Alto del Campo, San Juan de los Pastos, La Paz, Laureano Gómez, Rincón Colonial, El Tejar, Betania, Santa Fe, Avenida Idema, Belén, Villa Olímpica, Chile Sendoya, Bernal, Los Eliseos y Madrigal	1 y 2
<b>COMUNA 5</b>	Altos de Chapalito El Remanso, La Rosa, Chapal I y II, Prados del Sur, La Vega, El Pilar, Las Lunas II, Ciudad Jardín, Villa del Río, San Martín, Santa Clara, El Progreso, Antonio Nariño, Emilio Botero I,II Y III, Cantarana, Venecia La Minga, Chambú, María Isabel, Madrigal y Potrerillo	1 y 2
<b>COMUNA 6</b>	Villa de los Ríos, Altamira, Tamasagra, Santa Isabel, Mijitayo, Inem, Sumatambo, Bachue, Aqualongo, La Cruz, Las Palmas, Caicedo, Niza I y I,I Nueva Colombia, Ganada, El Estadio, Los Fundadores, San Sebastián, Quito López, San Carlos y San Miguel de JongoviTo	1, 2 y 3
<b>COMUNA 7</b>	Rosales I y II, Santa María, Los Andes, Villa Campanela, Villa Vergel, Francisco de la Villota, El Bosque, La Primavera, Villa Sofía, El Edén, Capusigra, Castillos del Norte, Villa Aurora, Achalay, Las Acacias, El Rincón de la Autora, Aurora, San Felipe, San Ignacio, Los Hexágonos, Santa María	3 y 4
<b>COMUNA 8</b>	Colón, San Diego, San Vicente, Panorámico, Jorge Giraldo, Bello Horizonte, Gualcaloma, Sindamanoy, La Castellana, Arco Iris, La cuesta, Veracruz, Mariluz I y II, Torres de Puzenza, Prados del Oeste, Colpatria, Las Margaritas, San Juan de Dios I y II, Villas de San Rafael, Frailejones, Altos de la Colina, Los Laureles, Quintas de San Pedro	3, 4 y 5
<b>COMUNA 9</b>	Terrazas de Briceño, Universitario, Villa María, Terranova, El Recreo, Juan XXIII, Villa Campestre, Torobajo, La Victoria, Figueroa, Marsella, Santa Rita, El Aljibe, Juanoy, Los Sauces, Pinos del Norte, Pandiaco, Morasurco, El Polvorín, Manacá, Villa del Parque, El Mirador, El Refugio, La Colina, Camino Real, El Dorado, Santa Ana, José Ignacio Zarama, Castilla, Rivera, Palermo, Maridiaz, Los Nogales, Tequendama, Luis Brand, El Cerámico, Las cuadras, Titán y Sañudo.	1, 3, 4, 5 y 6
<b>COMUNA 10</b>	Río Blanco, Sector Pedagógico, Av. Oriental, Quebrada Gallinacera, segunda parte de la calle 22 bis, Río Blanco que termina en el ojo de agua, sector de la Floresta, La Esperanza, Destechado, Prados del Norte, Villa Nueva, Villas del Norte, Nuevo Horizonte, Villa Guerrero, El Futuro, Nuevo Aranda, San Albano, Buenos aires, Nuevo Sol, Ocho de Marzo, Quillotcto, Sol de Oriente, Villa del Rosario, Av. Aranda, Libertad, Cementerio, Bella Vista, Niño Jesús de Praga, Loma del Carmen (Marquetalia) sector peatonal 28, carrera 27 a del barrio cementerio, Av. Oriental del río Pasto.	1, 2 y 3
<b>COMUNA 11</b>	Corazón de Jesús, Ciudad Real, Aquine I,II y III, Cementerio, Villa Helena, Belalcazar, La Lomita, Los alcázares, Favis, Rincón del Paraíso, Hospital civil, El Calvario, El Corralito, Alameda, El Común, Santa Matilde.	1 y 2
<b>COMUNA 12</b>	Parque de Baviera, Villa Adriana María, Pucalpa I,II,III, Balcones del Este, Gualcalá, La Florida, La Carolina, Villa Recreo, Montserrat, Carlos Pizarro, El Manantial, San Diego Norte, Simón Bolívar, El Paraíso, María Paz, Sindagua, Fray Ezequiel Moreno, Alcázares, La Josefina, SENA.	1, 2 Y 3

FUENTE: Plan de Ordenamiento Territorial ( P.O.T. ) Planeación Municipal.



La cobertura del Proyecto es la siguiente:

1. El alcance que tiene la propuesta, referente a las 1.500 Madres Cabeza de Familia no organizadas estratos 1 y 2 del Municipio de San Juan de Pasto a los 56 barrios de estratificación 1, 72 barrios de estratificación 2 y 11 corregimientos.
2. Además las diferentes actividades que se llevaron a cabo como: reuniones de socialización del proyecto, talleres de cultura emprendedora y solidaria, talleres de desarrollo humano, capacitación en cooperativismo, ferias promocionales, acompañamiento, asesoría y evaluación permanente en cada uno de los barrios y corregimientos.

Algunos de los barrios abarcados por el proyecto y trabajados en la pasantía fueron: Corazón de Jesús, Miraflores, Tamasagra, Villa Oriente, Fátima, Chapal, El Pilar, Navarrete, Villa Flor II, Santa Matilde, cuya ubicación es la siguiente:

- **COMUNA DOS:** Navarrete: Estratos 1 y 2 , al Norte limita con el Barrio el Prado, al Sur con el Barrio Alambra, al Oriente con el Barrio Javeriano y el Occidente con el Barrio Aire Libre.

Fátima: Al Norte con el Barrio Alambra, al Sur con el Barrio Salomón, al Oriente con el Barrio Recuerdo y al Occidente con el Barrio Las Violetas.

- **COMUNA TRES:**

Villa Flor II: Estratos 1 y 2, al Norte limita con el Barrio Santa Mónica, al Sur con la Ciudadela Educativa, al Oriente con el Barrio Villa Alejandría y al Occidente con el Barrio Santa Bárbara.

Villa Oriente: Al Norte limita con el Barrio Las Brisas, al Sur con el Barrio Pie de Cuesta, al Oriente con el Barrio El Pinar del Río, al Occidente con el Barrio Los Pinos.

- **COMUNA CUATRO:**

Miraflores: Estratos 1 y 2, al Norte limita con el Barrio Puertas del Sol, al Sur con al Barrio Belén, al Oriente con el Barrio el Porvenir y al Occidente con al Barrio 12 de Octubre.

- **COMUNA CINCO:** Chapal: Estratos 1 y 2, al Norte limita con el Barrio El Pilar, al Sur con el Barrio Chambú, al Oriente con el Barrio la Rosa y al Occidente con el Barrio el Remanso.

Pilar: Al Norte limita con el Barrio la Vega, al Sur con el Barrio la Rosa, al Oriente con el Barrio San Martín y al Occidente con Chapal.

- **COMUNA SEIS:** Tamasagra: Estratos 1,2 y 3, al Norte limita con el Barrio Santa Isabel, al Sur con el Barrio Altamira, al Oriente con el Barrio Sumatambo y al Occidente con el Barrio Villa de los Ríos.

- **COMUNA DIEZ:** corazón de Jesús: Estratos 1 y 2, al Norte con el Barrio Villa Nueva, al Sur con el Hospital Civil, al Oriente con Cujacal y al Occidente con el Barrio la Esperanza.
- **COMUNA ONCE:** Santa Matilde: Estrato 1 y 2 , al Norte limita con el Barrio Corazón de Jesús, al Sur con el Barrio la Lomita, al Oriente con el Barrio los Alcázares y al Occidente con el Barrio Ciudad Real. (Ver Anexo C)

2.1.1 **Entorno Nacional.** Dentro de este entorno se observan los aspectos del desempleo y la violencia en nuestro país, en la primera se plantean soluciones o políticas las cuales deben basarse en la formación de capital humano, la creación de bolsas de empleo, el fomento del trabajo temporal y parcial en los grupos más vulnerables y la creación de un sistema de medición de productividad con el objeto de incrementar o negociar los salarios nominales de tal forma que no generen inflación e incentiven la productividad. Colombia por largo tiempo, y sobre todo en el momento actual vive una situación preocupante de conflicto interno violento, con las ineludibles consecuencias de inseguridad social, ataques de los diversos grupos a la población civil, venganzas continuas, delincuencia, miseria creciente, desempleo entre otros.

**2.1.2 Entorno Regional.** La economía de nuestro Departamento depende del comercio, los servicios, destacándose el procesamiento de alimentos y en el sector rural depende de la agricultura, es importante que se abran otros espacios donde la población sea partícipe de los procesos económicos y sociales. Con este proyecto se logró organizar a las Madres Cabeza de Familia conformándose en Cooperativas de trabajo asociado, obteniendo en mediano y largo plazo conformar pequeñas unidades de producción con una alternativa laboral para las mujeres que buscan independencia y opciones de inversión.



### **3. MARCO CONCEPTUAL**

Para la realización de esta etapa de trabajo, se ha optado por dividirla en categorías y subcategorías de análisis, dentro de ellas se enmarca la base teórica recopilada así como la experiencia obtenida a lo largo de la pasantía.

#### **3.1 GENERO**

En cuanto al enfoque de género y desarrollo se debe considerar a hombres y mujeres, a todas las formas de vida y expresión de ella en una relación dinámica como el centro de las preocupaciones del desarrollo y ubicarlos como actrices y actores sociales imprescindibles para el cambio, son principios del desarrollo humano que se relacionan con un enfoque de género.<sup>2</sup>

Una visión de desarrollo humano con enfoque de género permite descubrir que el desarrollo no es neutro, que concibe a los seres humanos como sujetos con rostro propio e historia particular en donde es un imperativo contemplar de manera diferenciada sus necesidades y sus derechos. Además incluye como prioritarias las necesidades de las mujeres, modifica el concepto de necesidad personal, comunitaria, nacional para colocarla en el sentido humano, es decir a escala humana.

---

<sup>2</sup> BACKHAUS, Annette. La Dimensión de Género en los Proyectos de Promoción de la Mujer: Necesidad y Reto: Fundación Fredrich Naumann.

Respecto a las razones para buscar cambios; los mayores conceptos están en relación al tema del Empoderamiento local, regional y nacional, al igual que la ampliación de la ciudadanía. Existen razones para el cambio en la construcción de equidad de género, en el fortalecimiento de la democracia, en la prestación de servicios a la comunidad, en la consecución de recursos , superación de la marginalidad de la mujer y en menor medida en la construcción de paz.

En conjunto las razones muestran un nivel de conciencia en las mujeres sobre las problemáticas que viven en los distintos escenarios donde se mueven, el nivel de conciencia se traduce en identificar esas problemáticas por razones de desigualdad, no solo social sino de género. La falta de oportunidades, la discriminación y el desconocimiento de sus derechos, son aspectos que determinan procesos de cambio con un contenido social y político. La búsqueda del empoderamiento, la ampliación de la ciudadanía y la construcción de la equidad de género son los pilares fundamentales del accionar político de las organizaciones donde participan las mujeres.

El trabajo desarrollado fue netamente con mujeres , se tomaron en cuenta diferentes definiciones que tuvieron relación con el Género cuyo aspecto definitivo es el **EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES** , que es un proceso de Adquisición, Autoconfianza y Autoestima que debe articularse con la comunidad por medio de la cooperación y la solidaridad, por ello dicho término incluye el cambio individual y la acción colectiva; este es un nuevo enfoque de adquisición



de poder basado en las relaciones sociales democráticas y el impulso del deber compartido.

Un poder sustentable que integra lo micro con lo macro, lo local con lo global, lo privado con lo público.

“En el caso de las mujeres el Empoderamiento se define como el proceso por medio del cual, las mujeres desarrollan la capacidad para organizarse con el fin de incrementar su Autoconfianza, afirmar su derecho de independencia para hacer elecciones y controlar los recursos que les asistirán en el desafío y eliminación de la subordinación.”<sup>3</sup>

El descubrimiento personal de nuestras diferencias (culturales, económicas, sociales, etc.), deja a la luz un hilo que por encima de nuestras semejanzas biológicas nos condiciona a conductas similares: una educación como Género, donde existe una relación directa entre lo sensible y lo intelectual.<sup>4</sup>

La pedagogía de género propone específicamente modificar la conciencia patriarcal al interior del género femenino y masculino, con el objeto de transformar los roles tradicionales a nivel de pareja, familiar, social, cultural, político y público. Entendiéndose que la transformación parte de la vida cotidiana, por que es en este espacio donde cada actor juega un rol social y cultural. Hablar de género es otra alternativa y una propuesta de modos de vida, que aseguren para mujeres y

---

<sup>3</sup> LEON, Magdalena. Poder y Empoderamiento de las Mujeres: Revista: Práctica Política en las Organizaciones Sociales de las Mujeres en el Sur Occidente de Colombia. REPEM Colombia.

hombres la paridad genérica, la preservación de la integridad de cada quien, la participación en la toma de decisiones, el acceso a la justicia social, a la libertad como posibilidad de protagonizar la vida y al disfrute del bienestar.

### **3.2 COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL**

El comportamiento que tienen las personas dentro de cierta organización es un reto nunca antes pensado y que hoy constituye una de las tareas más importantes, la organización debe buscar adaptarse a gente que es diferente ya que el aspecto humano es el factor determinante dentro de la posibilidad de alcanzar los logros de la organización.

El hombre por naturaleza es un ser social el cual tiende a relacionarse con otras personas estableciendo grupos, ya sea en la escuela, en la zona donde vive y por su puesto en el trabajo, los grupos son espacios donde interactúan dos o más personas que trazan objetivos particulares, el objetivo primordial a realizar es trabajar con los grupos formales, puesto que estos se desarrollan dentro de una actividad específica.<sup>5</sup>

En la formación de un grupo se ven involucrados aspectos como el de la estrategia que tiene la organización para el logro de las metas deseadas, los tipos de procedimientos, normas, reglas y políticas que la organización crea para que el

---

<sup>4</sup> MOUFFE, Chantal, Feminismo, Ciudadanía y Democracia. Revista Foro N. 33 Pág. 35

comportamiento de los integrantes sea la mas homogénea, también tiene mucho que ver los recursos que la organización disponga para facilitar o complicar el logro de resultados; todo depende de los integrantes de la organización para que escoja los mejores recursos humanos que cumplan con las necesidades que el reto de lograr objetivos implique y no se puede dejar atrás la cultura organizacional, ya que la creación de un grupo es la formación de un subsistema dentro de un sistema establecido.

El hecho de que un individuo trabaje solo, a que se establezca en un grupo donde socialice, comparte con los demás, confronta sus diferencias y a veces deja de lado su propio interés buscando un solo común, es un cambio que se ha dado y que resulta de interés para todas las personas.

Con la experiencia se ha demostrado que el trabajo en equipo se constituye en un pilar fundamental como aprendizaje, ya que permite la construcción de procesos colectivos, la toma de decisiones consensuada, la autonomía, la capacidad de liderazgo, ejes sustanciales en la construcción de estructuras orgánicas distintas a las tradicionales establecidas. Este quehacer colectivo de las mujeres se diferencia de las estructuras formales.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> VILLASANTE, Tomás. Teoría de Redes de Comportamiento. En Revista Salida Número 2. Madrid (Facmum) 1.990

### 3.3 FAMILIAS MONOPARENTALES

Son las compuestas por solo un miembro de la pareja progenitora en nuestro caso la mujer, y en las que en forma prolongada se produce una pérdida de contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres.

El proceso de monoparentalidad está dado por los procesos de modernización e industrialización que vincula laboralmente a la mujer y le permite mantener a sus hijos y subsistir sin compañero, su reconocimiento social ha ido en aumento: antes era percibido por un sector de la sociedad como un accidente producto de fallas morales en la mujer que era incapaz de mantener a un hombre a su lado; por el destino trágico de la muerte o por la irreverencia (por lo general femeninas), de decidir su vida sin el acompañamiento de una compañera o esposa.

Esta organización Familiar es una realidad para las políticas sociales y modelos económicos: representan el 25% de las familias en el continente, una de cada cuatro familias. Es más frecuente en las mujeres, pues apenas el 2% de los hombres la asumen, tiene una presencia histórica y ya es reconocida socialmente.<sup>7</sup>

Replantea nuevas formas, antes era denominada de manera inadecuada Familia Incompleta, con la connotación valorativa de faltante, ahora se empieza a

---

<sup>6</sup> El Desarrollo de la Comunidad. Medellín. SENA, 1.978. Pág.58

<sup>7</sup> QUINTERO, Angela María. Las Perspectivas de Género y las nuevas Organizaciones Familiares.

entender que un grupo familiar puede funcionar aun sin la presencia de todos sus miembros. Es identificada como Jefatura Femenina, pero es diferente de ésta, ya que excluye las jefaturas masculinas y otras formas familiares que también tienen jefatura femenina (nuclear, extensa, simultánea). La mayoría de ellas si son la base de la familia monoparental.

### **3.4 MUJERES JEFE DE HOGAR**

Personas que tienen la responsabilidad de mantener y suplir las necesidades económicas que se presentan en su familia, proveer la educación de sus hijos, velar por su alimentación, salud y vivienda.

### **3.5 MADRESOLTERISMO**

Es el que nace de relaciones de hecho rotas, en las que el padre ha dejado abandonadas a la compañera y a la descendencia habida. Puede ocurrir que el grupo filial provenga de padres diferentes, agrupados bajo la sombra maternal puesto a su defensa.

La liberación sexual precoz de la juventud carente de educación adecuada en la materia, ha hecho florecer el Madresolterismo adolescente en todas las escalas sociales, con frecuencia en los bajos.

### **3.6 PARTICIPACION**

Acceso real de todos los usuarios a toma de decisiones frente a la definición, orientación y evaluación de todos los procesos que surjan en la intervención para llegar verdaderamente a la Autogestión y a la Autonomía.

Es un proceso dinámico de crecimiento personal y grupal que permite desarrollar potenciales individuales y aunar esfuerzos en orden a un creciente compromiso combinatorio socialmente productivo.<sup>8</sup>

El fomento de la participación popular con criterio pluralista, democrático y autónomo supone el reconocimiento de problemáticas colectivas concretas, vinculadas a las necesidades básicas y a la calidad de vida, promueve la necesidad de respuestas colectivas, por encima de intereses particulares para resolverlas.

### **3.7 COOPERATIVISMO**

Doctrina socioeconómica que promueve la organización de las personas para satisfacer de manera conjunta sus necesidades. Está presente en todos los países del mundo, le da oportunidad a las personas de escasos recursos de tener una empresa de su propiedad junto a otras. Uno de los propósitos de este sistema es eliminar la explotación de las personas por individuos o empresas dedicados a obtener ganancias.

La participación del ser humano asumiendo en los procesos socioeconómicos de la sociedad en la que vive, es la principal fortaleza de la doctrina cooperativista, el cooperativismo se rige por unos valores y principios basados en el desarrollo del ser humano.

### **3.8 COOPERATIVA**

Asociación autónoma de personas que se han unido de forma voluntaria para satisfacer sus necesidades y aspiraciones económicas, sociales y culturales comunes mediante una empresa de propiedad conjunta y de gestión democrática, las cooperativas están basadas en los valores de la ayuda mutua, la responsabilidad, la democracia, la igualdad, la equidad y la solidaridad.

---

<sup>8</sup> GONZALES, Esperanza. Manual sobre la Participación y Organización para la Gestión Local.

## **4. DESARROLLO DE LA PASANTIA**

### **4.1 PRIMERA ETAPA**

Conocimiento e integración de los grupos de madres cabeza de familia estratos 1 y 2 del Municipio de San Juan de Pasto.

Inicialmente en el mes de Junio, se intervino en el Proyecto Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 desarrollando una primera etapa denominada de integración y conocimiento de los grupos vinculados, para desarrollar este proceso fue necesario programar y desarrollar las siguientes actividades:

- Socialización del proyecto a la población beneficiada Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 del Municipio de San Juan de Pasto.
- Desarrollo de convivencias a la Vereda de San Fernando denominadas “Convivencias hacia la Integración y la Productividad”.
- Elaboración del Cronograma que contiene los barrios a trabajar en la Pasantía, el número de integrantes y el curso básico en cada modalidad respectivamente.



- Diagnóstico de los barrios asignados para conocer su estado actual.
  
- Capacitación a la población beneficiada en actividades que contribuyan en el desarrollo social.
  
- Seguimiento y evaluación permanente por el equipo de desarrollo empresarial de la Secretaría de Desarrollo Comunitario.

**Cuadro 2. Cronograma de convivencias hacia la Integración y la Productividad**

<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ASISTENTES</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Junio 8 8:00 a.m. 4:00p.m.	Dinámicas de integración y conocimiento entre los diferentes grupos y funcionarios.	Afianzar la integración y conocimiento entre los diferentes grupos que forman parte del proyecto.	60	Funcionarios Secretaría de Desarrollo Comunitario y Pasantes
Junio 15 8:00 a.m. 4:00p.m.	Taller Formación Social y Empresarial.	Dar a conocer los objetivos y el alcance del proyecto.	78	Funcionarios Secretaría de Desarrollo Comunitario y Pasantes.
Junio 22 8:00 a.m. 4:00 p.m.	Conferencias dictadas por Microempresarios de la ciudad de Pasto.	Motivar a las M.C.F. para que continúen siendo parte del proyecto y logren los objetivos y metas propuestas.	85	Funcionarios Secretaría de Desarrollo Comunitario y Pasantes
Junio 29 8:00 a.m. 4:00 p.m.	Sociodrama realizado por cada grupo de M.C.F.	Conocer y analizar el estado actual de cada grupo de M.C.F.	100	Funcionarios Secretaría de Desarrollo Comunitario y Pasantes.

FUENTE: Cronograma del Proyecto “Pasto Ciudad Creativa y Productiva”

**4.1.1 Descripción de la jornada.** El objetivo de las convivencias fue realizar una integración entre la población Madres Cabeza de Familia estratos 1 y 2, Equipo Multidisciplinario de la Secretaría de Desarrollo Comunitario y Pasantes, conformar los respectivos grupos de trabajo, realizar la socialización del Proyecto bandera de la Secretaría de Desarrollo Comunitario Pasto Ciudad Creativa y Productiva; estuvieron dirigidas hacia la Integración y la Productividad, se programaron para las fechas Junio 8,15, 22 y 29 de 2002, en el horario de 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m. la concentración se realizó en la plaza de Nariño y se escogieron los días Sábado para llevarlas a cabo porque se presentaba mayores posibilidades de asistencia. (Ver Anexo D)

Durante la jornada de cada convivencia se llevó a cabo diferentes actividades como: la presentación de las integrantes de cada grupo y de igual forma de los funcionarios de la Secretaría espacio en el cual la comunidad relató sus experiencias, anécdotas, comentarios y expectativas acerca del proyecto entablando un diálogo dinámico y compartido que permitió la participación espontánea de sus asistentes. Se contó también con la participación de personas particulares al proyecto que quisieron colaborar con el desarrollo del mismo, quienes mediante su historia personal transmitieron su experiencia y su superación la cual sirvió de ejemplo para las Madres Cabeza de Familia.

**4.1.2 Cronograma de trabajo en los barrios asignados.** Al final de las convivencias fueron asignados los barrios con los cuales se trabajarían durante la pasantía ellos fueron: Villa Flor II, Santa Matilde, El Pilar, Chapal, Navarrete, Tamasagra, Miraflores, Villa Oriente, Corazón de Jesús y Fátima, las modalidades a las que pertenecían, el número de integrantes, los días y hora en que se realizarían los talleres.

**Cuadro 3. Cronograma de los barrios asignados**

<b>BARRIO</b>	<b>N° INTEGRANTES</b>	<b>DIA Y HORA DE TRABAJO</b>	<b>MODALIDAD</b>	<b>CURSO BÁSICO DE PERFECCIONAMIENTO</b>
TAMASAGRA	18	JUEVES 2:00 P.M. 4:00 P.M.	CULINARIA	DESARROLLADO
MIRAFLORES	16	MARTES 4:00 P.M. 6:00 P.M.	MODISTERIA	DESARROLLADO
VILLA ORIENTE	16	MARTES 2:30 P.M. 3:30 P.M.	MODISTERIA	DESARROLLADO
CORAZON DE JESUS	4	LUNES 2:30 P.M. 3:30 P.M.	MODISTERIA	DESARROLLADO
FATIMA	18	VIERNES 2:30 P-M. 4:30 P.M.	FLORISTERIA	DESARROLLADO
SANTA MATILDE	9	MIERCOLES 2:30 P.M. 4:30 P.M.	PELUQUERIA	DESARROLLADO
EL PILAR	15	VIERNES 4:00 P.M. 6:00 P.M.	MODISTERIA	DESARROLLADO
CHAPAL	9	VIERNES 2:00 P.M. 4:00 P.M.	MODISTERIA	DESARROLLADO
VILLA FLOR II	14	LUNES 4:00 P.M. 6:00 P.M.	FLORISTERIA	DESARROLLADO
NAVARRETE	7	JUEVES 2:00 P.M. 4:00 P.M.	MUÑEQUERIA	DESARROLLADO

FUENTE: PROYECTO PASTO CIUDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA.

Surgió la necesidad de realizar un diagnóstico de los barrios asignados consistió en conocer y evaluar las fortalezas y debilidades, cómo está conformado, qué expectativas tienen referente al proyecto y cómo se puede alcanzar los objetivos y metas propuestas.

#### **4.1.3 Diagnóstico de los barrios asignados para el desarrollo de la pasantía.**

Se aplicó la técnica de Matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) que nos permitió conocer las necesidades de cada grupo y establecer diferencias entre ellos, no todos tuvieron el mismo nivel dentro del proyecto, unos grupos tenían mejor organización y funcionamiento que otros, las expectativas referentes al proyecto fueron diferentes; el trabajo que se realizó en cada uno de ellos requirió de dedicación y preparación porque se presentaron las siguientes situaciones.

**Cuadro 4. Diagnostico DOFA**

<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
Deserción de las integrantes de cada grupo	Conformaron grupos de trabajo que mejoraron su condición socioeconómica	Personas perseverantes que confiaban en sus capacidades de organización y mantenimiento del grupo.	Desintegración de los grupos de trabajo como consecuencia de la deserción de sus integrantes. Aspecto económico indispensable para la sobrevivencia del grupo.
Faltó información y conocimiento del proyecto liderado por la secretaría	Aprendieron una modalidad u oficio que generó empleo y logró satisfacer sus necesidades	A pesar de su condición económica conseguían todos los materiales para desarrollarse en su modalidad	Algunas integrantes de los grupos no mostraban interés por conformar la cooperativa sino simplemente por aprender una modalidad
Faltó integración y responsabilidad por parte de las integrantes	Salieron de la rutina y se ocuparon en actividades diferentes que contribuyeron al desarrollo integral tanto personal como de sus familias	Mostraron credibilidad ante los proyectos liderados por la secretaría y ante el trabajo realizado por los funcionarios y las pasantes	Las malas relaciones interpersonales existentes entre algunas integrantes del grupo
Liderazgo negativo por parte de algunas integrantes del grupo	Desarrollaron cualidades positivas que les permitieron desempeñarse como líderes	Participaron en las actividades propuestas por la Secretaría para el mejoramiento de su condición como grupo	Algunos grupos no presentaban el número de integrantes necesario para conformarse dentro de una cooperativa
Faltó comunicación	Dieron a conocer su trabajo a nivel del municipio mejorando la economía de sus familias	Lograron consolidarse como grupos y desempeñarse en las actividades aprendidas	La desunión marcada entre algunos grupos
Faltó interés y apropiación ante el proyecto	Aprendieron a expresarse en público, a trabajar en grupo y a realizar sus metas	Dentro de cada grupo se eligió una junta y se establecieron estatuto para el óptimo funcionamiento de los mismos	La escasa participación ante actividades propuestas por la secretaría
Surgieron conflictos entre las integrantes del grupo	Aprendieron a manejar las situaciones negativas que se presentaron a nivel grupal o familiar	Lograron consolidarse como cooperativas de trabajo con reconocimiento legal y social	El liderazgo negativo ejercido por algunas integrantes que sobresalían en el grupo

**FUENTE: PROYECTO PASTO CIUDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA**

El diagnóstico de los barrios a trabajar se facilitó por el uso de los formatos de seguimiento, fichas elaboradas por el equipo multidisciplinario de desarrollo humano de la secretaría con el fin llevar a cabo un control detallado de la conformación del grupo, la asistencia de las integrantes, las novedades que se presentaron, el compromiso adquirido por los profesionales ante el grupo y las observaciones. (Ver Anexo E y F)

#### 4.1 Cronograma de temáticas a desarrollar

BARRIO	TEMATICA	N° PERSONAS	DIA	HORA
Navarrete	Motivación, Autoestima, Liderazgo	7	Jueves	2:00 p.m. 4:00 p.m.
Santa Matilde	Comunicación, Resolución de Conflictos, Motivación, Autoestima	9	Miércoles	2:30 p.m. 4:30 p.m.
Villa Flor	Comunicación, Autoestima, Resolución de Conflictos	15	Lunes	4:00 p.m. 4:00 p.m.
El Pilar	Comunicación, Resolución de Conflictos, Motivación, Autoestima	15	Viernes	2:30 p.m. 4:30 p.m.
Chapal	Motivación, Integración, Participación	7	Jueves	2:30 p.m. 4:30 p.m.
Fátima	Valores y antivalores, Comunicación, Integración, Motivación	18	Viernes	2:30 p.m. 3:30 p.m.
Tamasagra	Comunicación, Motivación, liderazgo, participación	18	Jueves	2:30 p.m. 4:30 p.m.
Corazón de Jesús	Motivación, Liderazgo, Participación	4	Lunes	2:30 p.m. 3:30 p.m.
Villa Oriente	Comunicación, Integración, Motivación	16	Martes	2:30 p.m. 3:30 p.m.
Miraflores	Autoestima, Resolución de Conflictos	18	Martes	4:00 p.m. 6:00 p.m.

FUENTE: PROYECTO PASTO CIUDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA. (Ver Anexo A)



## 5. SEGUNDA ETAPA

Organización y consolidación de los grupos de madres cabeza de familia estratos 1 y 2 en el Municipio de San Juan de Pasto.

En la segunda etapa del proyecto se dio paso al fortalecimiento organizativo de los grupos donde se pretendía:

- Perfeccionamiento de la Capacitación en las Actividades Económicas.
- Acompañamiento y Asesoría permanente para la sostenibilidad de los grupos a nivel social y empresarial
- Conformación de Cooperativas de Trabajo Asociado y Organización de los grupos en aspectos referentes al aspecto social y organizacional.
- Autogestión y Gestión Empresarial de las Cooperativas de Trabajo Asociado
- Dar a conocer los grupos que hasta este momento están conformados como organizaciones sólidas y cooperativas.

- Realización del Primer Reinado Madres Cabeza de Familia denominado “La Esperanza del Mañana”

La segunda etapa del proyecto se inicia con la sensibilización y conceptualización de las actividades que se desarrollara en esta fase (Ver Anexo 7) para la cual los barrios deben cumplir con requisitos que les permitan tener continuidad dentro del proyecto macro “Pasto Ciudad Creativa y Productiva” entre ellos están:

- Haber tomado el curso básico de la modalidad a la cual pertenece para continuar con el de perfeccionamiento que iniciaría el 1 de Septiembre
- Que el grupo esté conformado por 25 personas como mínimo para conformarse en Cooperativas
- Haber realizado el curso de Cooperativismo en el SENA
- Tener un buen desarrollo en la modalidad y en su funcionamiento como grupo
- Asistir a las asesorías referentes al aspecto Social y Organizacional para lograr su desarrollo integral.

En cuanto a los 10 barrios asignados anteriormente surgieron cambios que aunque no entorpecieron el desarrollo si alteraron la organización de los grupos.

## 5.1 Estado actual de los barrios asignados

COOPERATIVA	N° INTEGRANTES	MODALIDAD	BARRIO
BELLAS FLORES	30	FLORISTERIA	VILLA FLOR II
MODACOOOP	35	MODISTERIA	FUSION EL PILAR – CHAPAL
TENDENCIAS Y ESTILO	28	PELUQUERIA	SANTA MATILDE
ARTE Y SABOR	24	CULINARIA	TAMASAGRA
MUJER ARTE Y FLOR	27	FLORISTERIA	FATIMA
COOMEPE	19	MODISTERIA	MIRAFLORES
COOPMODA	10	MODISTERIA	VILLA GUERRERO

FUENTE: Proyecto pasto ciudad creativa y productiva.

## 5.2 Primer reinado madres cabeza de familia estratos 1 y 2 “la esperanza del mañana.

Esta actividad se desarrolló con el objetivo de fortalecer el proyecto Pasto, Ciudad Creativa y Productiva y abrir un nuevo espacio para que las Madres Cabeza de Familia dieran a conocer su Cooperativa la cual eligió una candidata para que represente al grupo en dicho evento, la candidata elegida cumplió requisitos que iban más allá del parámetro tradicional de la belleza física, y fue elegida

democráticamente por las integrantes de la Cooperativa porque cumplía con requisitos como: destacarse dentro del grupo por su compañerismo, asistencia a los talleres y diferentes actividades desarrolladas en el proyecto, compañerismo, liderazgo positivo, comunicación, solidaridad y cualidades que la destaquen dentro de su grupo y le permitan obtener un desarrollo integral tanto a nivel personal como grupal.

## **6. RESULTADOS OBTENIDOS CON EL DESARROLLO DE LOS TALLERES**

En el transcurso del proyecto Fortalecimiento Social y Económico a Madres Cabeza de Familia, Estratos 1 y 2 del Municipio de San Juan de Pasto se trataron temas: taller de integración para grupos nuevos, autoestima, valores de la excelencia y calidad humana, liderazgo, resolución de conflictos, comunicación, cooperación y competencia al interior de un grupo, motivación, responsabilidad, tolerancia, equidad e inequidad, fase grupal, deberes y valores, solidaridad, convivencia pacífica, valores y antivalores, cambios y compromisos, excelencia y calidad humana, respeto y responsabilidad, relaciones familiares y sociales. Se siguió de esta forma a partir de una metodología constructivista basada en la información, la participación, la vivencia, alcanzando un diálogo productivo entre la Administración y la comunidad.

Con la finalización de los diferentes talleres aplicados y los materiales adecuados para cada uno las Madres Cabeza de Familia, en este caso la población beneficiada por el proyecto llegó a conclusiones importantes para su propio crecimiento, entre las que se destacan las siguientes:

- Que es importante trabajar colectivamente y no sólo pensar en el bienestar personal es una herramienta esencial para lograr un desarrollo integral de la comunidad.

- En la Sociedad en que vivimos es muy oportuno rescatar e inculcar los valores para lograr una buena convivencia.
- Concientizar y motivar a la comunidad del Municipio de San Juan de Pasto a participar en proyectos que garanticen la mejora de sus condiciones socioeconómicas, depositando en las instituciones gubernamentales la credibilidad y confianza ante las actividades a realizar.
- Conocer los problemas más comunes que aquejan a la comunidad y trabajar unidos con miras a los mismos objetivos y metas para darles la solución adecuada.
- La Comunicación es el mejor medio porque permite conocernos unos a otros permitiendo la integración de la comunidad y su bienestar.
- Los talleres fomentan a cambiar la mentalidad, dejar el egoísmo y compartir con nuestro entorno.
- Es de gran relevancia asumir compromisos personales frente a nosotros mismos, a la familia y frente a la comunidad.
- Es importante dejar atrás el viejo esquema del paternalismo, es el momento de asumir retos y compromisos de autogestión para mejorar las condiciones de vida.

- Dentro de la comunidad se observó satisfacción con los resultados arrojados por el proyecto el cual queda motivado a seguir participando de los mismos.
- Los proyectos son un medio que permite a la comunidad involucrarse en los procesos para formar y construir un bienestar con fines sociales y comunitarios.
- La ciudadanía se mostró receptiva, permitiendo que este nuevo espacio de participación democrática, garantice una mayor interlocución entre la comunidad.

## CONCLUSIONES

- ◆ Con base en la experiencia obtenida se observó que la participación de las mujeres en los espacios adelantados por la Secretaría de Desarrollo Comunitario con sus talleres y capacitaciones fue representativa, siendo importante su presencia para la consecución de los fines propuestos.
- ◆ Las Madres Cabeza de Familia estratos 1 y 2 del Municipio de Pasto son integrantes de estos grupos porque se sienten útiles no solo para sus familias sino para un desarrollo integral de su comunidad.
- ◆ Con respecto a las formas de participación adoptados por la comunidad beneficiada a lo largo de la pasantía se observó las formas de participación directa e informal en los conversatorios, paneles y talleres comunitarios, ya que la comunidad fue la principal protagonista del proyecto, de igual manera la metodología utilizada permitió entablar hacer críticas y aportes para el mejor desarrollo de sus grupos.
- ◆ En el transcurso del proyecto se presentó apatía por parte de algunos miembros de los grupos, por la falta de credibilidad hacia las instituciones o por desconocimiento de las normas de participación.



- ◆ Los grupos presentan respuestas favorables puesto que se tiene conciencia del trabajo colectivo, de la vida en comunidad y del desarrollo integral.
  
- ◆ Autoconfianza por parte de las Madres Cabeza de Familia Estratos 1 y 2 en la organización de los procesos individuales y grupales.
  
- ◆ No todos los espacios de participación ofrecidos por la Administración Municipal cumplen requerimientos y expectativas de la comunidad, puesto que cada proyecto trae consigo una serie de herramientas que deben llevarse a cabo y en muchas ocasiones la comunidad no está dispuesta.
  
- ◆ Durante el tiempo de pasantía se presentaron una serie de inconvenientes y limitantes por el difícil acceso a la comunidad intervenida debido a pérdida de credibilidad en los funcionarios públicos.
  
- ◆ Dentro del aprendizaje Organizativo, se ha logrado percibir que las mujeres pertenecientes al proyecto , consideran que se han adquirido mayores habilidades de convocatoria, de cohesión, de trabajo intersectorial, lo que representa un avance en la interlocución, la negociación y la construcción de un tejido social.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Ampliar la vinculación de la Universidad a través de prácticas académicas para el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias y así generar procesos de gestión, cogestión, y autogestión.
  
- ✓ Que las opiniones y sugerencias de la comunidad sean tenidas en cuenta por la Administración porque enriquecen el trabajo para un bien futuro.
  
- ✓ Que todos los proyectos propuestos por la Administración Pública concreten y satisfagan las necesidades prioritarias de la comunidad.
  
- ✓ Entregar la información necesaria sobre la gestión y proyectos administrativos a las comunidades.
  
- ✓ Trabajar conjuntamente pensando en el bienestar colectivo para lograr un desarrollo satisfactorio de la región.

## BIBLIOGRAFIA

1. Acción Comunal un compromiso ciudadano, Secretaría de Desarrollo Comunitario
2. ANDER EGG, Ezequiel. La Problemática del Desarrollo de la Comunidad. Humanitas, Buenos Aires: S.F.
3. Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro. CEPUR. Fundación DAG HAMMARSKJOLD
4. DUNHAN, Arthur. Significado y Alcance del Desarrollo de la Comunidad / Ezequiel Ander Egg. Buenos Aires: Humanitas. 1976. p. 26
5. FALS BORDA, Orlando. Problema de cómo investigar la realidad para trasformarla por la praxis. Tercer Mundo Editores, 1998.
6. GONZALES, Esperanza. Manual sobre la participación y organización para la gestión local. Foro por Colombia. Bogotá: 1996.
7. Proyecto, Pasto Ciudad Creativa y Productiva. Alcaldía Municipal de Pasto. Secretaría de Desarrollo Comunitario

8. SANTA MARIA, Carlos. Sociología del Desarrollo Comunitario. Ediciones Graficolor. Pasto: 1996

## ANEXO A

REPUBLICA DE COLOMBIA  
ALCALDIA DE PASTO

SECRETARIA DE DESARROLLO COMUNITARIO

### RESUMEN EJECUTIVO

PROYECTO: "PASTO CIUDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA"

#### RESEÑA HISTORICA:

Es un proyecto del componente social del Plan de Desarrollo Municipal, orientado a generar empleo, disminuir la violencia y por ende contribuir con la paz del país. Esta iniciativa nace a raíz de las diferentes necesidades que se presentan en nuestra población, especialmente aquellas que se encuentran desempleadas, orientando todos los esfuerzos técnicos, profesionales, humanos y económicos hacia la organización y capacitación de la población con miras a la conformación de empresas productivas bajo el marco de la economía solidaria.

#### DESCRIPCION DEL PROYECTO:

Pasto, Ciudad Creativa y Productiva, propone capacitar a 128 barrios de la ciudad y grupos de desplazadas por la violencia en actividades como: floristería, modistería básica, confección de ropa deportiva, confección de ropa interior, lencería, artesanías, piratería, culinaria, colchonería, salsamentaria, lácteos, panadería, pastelería, peluquería y porcelanicon, para esto es necesario contratar personas expertas en cada una de estas modalidades, además acompañado del

componente humano sostenible, convivencia pacífica, solución de conflictos, permitiendo la integración de cada una de las madres cabeza de familia de cada barrio, además la sostenibilidad está en la conformación y funcionamiento de cooperativas de trabajo asociado donde puedan generar procesos de desarrollo empresarial con resultados cuantificables y verificables.

#### OBJETIVO GENERAL:

Adoptar como política del Municipio de San Juan de Pasto un programa permanente dirigido a capacitar técnica empresarialmente a las Madres Cabeza de Familia ubicadas en los estratos socioeconómicos más necesitados y crear con ellas cooperativas productivas, comerciales y de servicios con criterios y características de los nuevos espacios de empleo para estimular en la sociedad una cultura empresarial con tecnologías limpias, disminuir los índices de desempleo y contribuir con la paz del país.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ◆ Capacitar a grupos de la población beneficiada de los estratos más necesitados y corregimientos en actividades económicas, desarrollo social, desarrollo empresarial y economía solidaria.
- ◆ Promover y fortalecer el desarrollo comunitario y empresarial del Municipio de San Juan de Pasto.
- ◆ Promover liderazgo, solidaridad, unión, respeto y convivencia, basándose en la productividad como proceso de paz.
- ◆ Promover y fortalecer la organización y la economía solidaria para el desarrollo empresarial y competitivo de la ciudad de San Juan de Pasto.

#### FASES DEL PROYECTO

##### PRIMERA FASE: CAPACITACION

- Socialización del proyecto a la población beneficiada Madres Cabeza de Familia y desplazadas.
- Identificación de la modalidad a capacitar en cada barrio.
- Capacitación a la población beneficiada en actividades sociales, económicas y empresariales.
- Seguimiento y evaluación permanente por el equipo de Desarrollo Social de la Secretaria de Desarrollo Comunitario.

#### SEGUNDA FASE:

##### FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO

- Conformación de Cooperativas de Trabajo Asociado.
- Autogestión y Gestión empresarial de las cooperativas de trabajo asociado.
- Perfeccionamiento de la capacitación en cada modalidad y en las actividades de desarrollo social.
- Acompañamiento y asesoría permanente del equipo de desarrollo social y empresarial para la sostenibilidad de las cooperativas.

#### TERCERA FASE:

##### DESARROLLO EMPRESARIAL

- Producción y comercialización organizada.
- Puntos de venta (PASCANA) y sus domicilios.
- Acompañamiento y asesoría permanente para la sostenibilidad de las cooperativas.
- Satisfacción de las demandas con calidad del producto.
- Sostenibilidad financiera lograda con los aportes de cada una de las sociedades a su respectiva cooperativa, promoviendo un efecto multiplicador encausando al aumento.

##### ACTIVIDADES DEL PROYECTO

- Reuniones de socialización del proyecto

- Capacitación en actividades económicas integrales y cooperativismo a la población beneficiada.
- Talleres de cultura emprendedora y solidaria.
- Talleres de desarrollo social y humano.
- Talleres de venta y de desarrollo empresarial.
- Ferias promocionales.
- Capacitación en cooperativismo.
- Acompañamiento, asesoría y evaluación permanente en cada uno de los barrios y corregimientos.

**RESULTADOS:**

- 3.300 mujeres capacitadas en diferentes actividades productivas, con un promedio del 22% de una muestra de 15.000
- 24 cooperativas de trabajo asociado legalmente reconocidas
- 28 grupos en proceso de organización
- 5 empresas consolidadas en proceso de acompañamiento

ERNESTO HUERTAS MIRANDA  
SECRETARIO  
DESARROLLO COMUNITARIO

LUCIA EDITH BURGOS  
COORDINADORA  
PROYECTO



## ANEXO B

### TALLER No 1 CAPACIDADES DEBERES Y VALORES

#### OBJETIVO:

Reconocer los valores que existen dentro de la dinámica grupal de las Madres Cabeza de Familia.

#### MATERIALES:

Fotocopias, lapiceros, papel bond

#### DINAMICA

1. Cada participante elabora una lista de cinco cosas que le encanta hacer en la vida

---

---

2. Escribe: VALGO PORQUE:

---

3. Haz un inventario de los valores existentes en ti y en el mundo que te rodea:

---

---

4. Realiza un listado señalando cuales de tus valores los haz recibido en el hogar y cuales debes conquistar, valores recibidos en el hogar:

---

---

Valores que debes conquistar:

---

---

5. Realiza un inventario de tus capacidades, deberes , retos y riesgos

Soy capaz de:

---

---

Mis deberes son:

---

---

Estoy llamada a:

---

---

Corro el riesgo de:

---

---

1. Aprecio lo que hago y hago lo que aprecio?
2. Lo afirmo en público cuando hay necesidad de hacerlo?
3. Lo elegí entre varias alternativas?
4. Lo elegí libremente?
5. Mi conducta está de acuerdo con lo que pienso y digo? Por que?

## **TALLER No 2 TRABAJO EN EQUIPO**

### **OBJETIVO:**

Destacar la importancia de la colaboración y la participación equitativa en el momento de realizar un trabajo en equipo.

### **MATERIALES:**

Fotocopias

### **DINAMICA**

#### **“LA HISTORIA DE CUATRO PERSONAS”**

Había que hacer un trabajo importante “ y cada uno” estaba seguro de que “alguien” lo haría.

“Cualquiera” pudo haberlo hecho, pero “ninguno” lo hizo; “alguien” se disgustó por eso, ya que el trabajo era de “cada uno”

“cada uno” pensó que “cualquiera” podría hacerlo pero “ninguno” se dio cuenta de que “cada uno” lo haría.

En conclusión “cada uno” culpó a “alguien” cuando “ninguno” hizo lo que “cualquiera” podía haber hecho.

¿Que se hizo?

### **UNA MANERA DE HACERLO:**

Formar subgrupos de 4 o 5 personas, distribuir el texto anterior, leer y analizar el documento, colocarle un título diferente a dicha historia, buscando en los personajes similitudes con la manera como el grupo trabaja generalmente.

Socialización en plenaria y conclusiones. O también se les puede pedir a los participantes que dramaticen la historia.

## **TALLER No 3 LA SOLIDARIDAD**

### **OBJETIVO:**

Concientizar la importancia de la solidaridad dentro del grupo y/o cooperativas asociativas de Madres Cabeza de Familia del Municipio de Pasto y Corregimientos.

#### **1. DINAMICA PARA ROMPER EL HIELO “ EL MURO”**

Se pide al grupo formar un círculo cerrado y fuertemente unido, solidario para que dos voluntarios entren a su interior.

Los integrantes de círculo no deben permitir que el voluntario entre, tiene que cerrarse muy bien y no dejar ni huecos ni lados débiles.

Se da un tiempo prudencial.

Terminado el tiempo asignado se abre el diálogo para analizar la dinámica y los resultados.

Relacionar con el tema de trabajo.

#### **2. SOLIDARIDAD Y DESARROLLO HUMANO**

La solidaridad hace parte de las exigencias humanas más profundas, el ser humano es un ser que estructuralmente tiene necesidad de otros. Todos necesitamos de los demás para poder desarrollarnos, ayudar a otros y ser ayudados por otros.

La solidaridad ha sido y es esencial para garantizar no solo nuestra supervivencia física, sino el desarrollo cultural. Podríamos decir que ella es una forma de comportamiento que acarrea beneficios para la vida individual y colectiva. La solidaridad ayuda a que la vida sea menos difícil para cada ser humano.

#### **2.1 TIPOS DE SOLIDARIDAD**

Se presentan dos tipos básicos de solidaridad: LA INTERESADA Y DESINTERESADA

A. La solidaridad Interesada: Es la forma de ayuda en la que los individuos o grupos se colaboran o prestan su apoyo o condición de recibir una contraprestación equivalente o semejante. Las dos partes salen mutuamente beneficiadas y parte de un interés recíproco.

Esta solidaridad la expresan las comunidades por refranes “ El que recibe a dar se obliga” Manitas que no dais que esperáis?

B. La solidaridad Desinteresada: En esta se ayuda sin esperar nada a cambio es una solidaridad en la que no hay ninguna devolución inmediata, no se calcula el valor de los servicios.

## 2.2 COMO HA SIDO NUESTRA PRACTICA SOLIDARIA

### A. SOLIDARIDAD EN FAMILIA

Nuestra familia tiene una tradición solidaria, ella ha sido un grupo de ayuda mutua, ha sido fundamental, ha posibilitado el desarrollo biológico, psicológico y social de cada uno de los integrantes.

Dentro de la familia se da aquella solidaridad interesada y desinteresada contribuyendo al fortalecimiento y desarrollo de cada uno de sus miembros.

### B. SOLIDARIDAD Y COMUNIDAD

La solidaridad en nuestra comunidad es muy importante por que ha posibilitado la sobrevivencia de muchas familias a partir de la colaboración entre vecinos como también ha posibilitado el mejoramiento de los barrios mediante la organización de grupos comunitarios, cooperativas, juntas de acción comunal, las cuales han generado una mejor convivencia.

## 3. METODOLOGIA

### REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

## OBJETIVO:

Reflexionar sobre la solidaridad y cómo la vivimos en la cotidianidad entre la familia y la comunidad.

### A. LLUVIA DE IDEAS

A todos los asistentes se les hace las siguiente preguntas verbalmente, para que respondan con toda espontaneidad.

¿Qué es la solidaridad para usted?

¿Se presenta solidaridad en la familia? Si no en que forma?

¿Se presenta solidaridad en el barrio o corregimiento? Si no en que forma?

¿se presenta solidaridad en el grupo de madres cabeza de familia? Si no en que forma?

El orientador debe recoger los aportes, ideas claras y cortas, se debe escribir en el papelógrafo con la finalidad de que todos visualicen las respuestas.

## **TALLER No 4 LA REALIZACION DE MIS SUEÑOS**

### **OBJETIVO**

Crear colectivamente un sueño que le permita a los participantes hacerlo realidad

### **MATERIAL**

Pliego de papel, lápiz, borrador, marcadores, fotocopias

### **CONTENIDO**

#### **LECTURA**

#### **SER DE LA ORGANIZACIÓN O NO SER**

Es importante el concepto que tenemos de nuestra vida, se basa en todos nuestros pensamientos, sentimientos, sensaciones, acciones, pasiones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Creemos que somos listos o tontos, nos valoramos o no. Las impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidas se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos, o por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos ser. El autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en la vida de las personas, los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de las relaciones sociales.

#### **DINAMICA**

Se pide a los participantes formarse en tres subgrupos y dibujar sobre el papel la cooperativa que desearían alcanzar; una vez terminada se intercambian los dibujos para complementarlo. Posteriormente se hará la respectiva socialización.

## **TALLER No 5 COMUNICACIÓN GRUPAL**

### **OBJETIVO**

Analizar y profundizar la comunicación de los grupos de madres cabeza de familia.

### **MATERIALES**

Fotocopias

### **REFLEXION:**

#### **“UN CAMIONERO”**

un camionero intentaba mover un enorme cajón de su camión. Pasó por ahí otro individuo que al ver la apurada situación del camionero, se ofreció voluntariamente a ayudarlo. Al cabo de más de media hora de inútiles esfuerzos, ambos estaban sudorosos y de mal humor, “me temo que es inútil” dijo el voluntario sin resultado. Nunca conseguiremos sacar el cajón del camión ¿ SACARLO? Preguntó el camionero ¡ YO NO QUIERO SACARLO QUIERO HECHARLO MAS ADENTRO!

### **COMENTEMOS NUESTRA OPINION EN GRUPO**

¿Cuál es el mensaje del cuento?

La comunicación es importante y necesaria, por que nos permite identificar los intereses de los otros, aclarar los nuestros y comprender los deseos, expectativas y temores que sentimos en las relaciones con los demás y es el elemento fundamental en la solución de nuestros problemas y diferencias.



## TALLER No 6

### RESOLUCION DE CONFLICTOS

Generalmente cuando se habla de conflicto se tiende a pensar en peleas, guerras culpables, armas , etc. Sin embargo la palabra conflicto nos incita a la posibilidad del cambio que enriquece la vida e impulsa a la creación de nuevas ideas y de pensamientos diferentes.

El conflicto nos enseña a vivir plenamente cada instante de nuestra existencia, a descubrir el encanto de la incertidumbre, el riesgo, de la diferencia.

#### ¿POR QUÉ HABLAMOS DE RESOLUCION DE CONFLICTOS?

El objetivo general de la resolución de conflictos es reducir la violencia y aumentar la convivencia. El conflicto en si enriquece la existencia, lo que no es adecuado es la manifestación agresiva en el manejo de conflictos.

En Colombia la primera causa de enfermedad y muerte es la violencia generada por el mal manejo del conflicto a nivel personal, intrafamiliar y social; por esa razón es necesario que nos comprometamos a desarrollar habilidades de comprensión de los conflictos, de comunicación, de respeto, de tolerancia, de cooperación y participación. Estas actitudes y valores destacan las relaciones entre familias y compañeros generando convivencia; desarrollo personal y social.

## ¿POR QUÉ SURGEN LOS CONFLICTOS?

Para entender porque surgen los conflictos entre los seres humanos hay que dar respuesta a las siguientes preguntas:

### ¿QUÉ SON LAS NECESIDADES HUMANAS?

Todos los seres humanos desde el mas pequeño bebe hasta el mas anciano, experimentan deseos y sensaciones que surgen dentro de ellos, por ejemplo: hambre, sed, sueño, cansancio, temor , inseguridad, dolor, afecto, etc. Estas sensaciones despiertan necesidades que son un capricho de las personas, pues son parte natural del ser humano.

### ¿LOS SERES HUMANOS SIENTEN SIEMPRE LAS MISMAS NECESIDADES?

Los seres humanos no sienten al tiempo las mismas necesidades; unos tienen hambre en un momento dado, mientras que otros tienen problemas de salud, otros no tienen trabajo, otros quieren divertirse y así en forma muy variada. Esta diferente forma de sentir las necesidades hace que surjan conflictos de intereses, pues solo en muy pocas circunstancias todos desean al mismo tiempo la misma cosa.

### ¿CUÁNDO Y POR QUE SURGEN LOS CONFLICTOS?

En la conducta humana es natural que cada uno trate de satisfacer la necesidad que experimenta en un momento dado. Su interés personal es ese. El no siente lo que los otros necesitan y los otros tampoco sienten lo que el necesita. Cada uno tira para su lado entonces surgen los conflictos.

Cuando hay un conflicto de intereses hay dos posibilidades para enfrentarlos: una es que las parte se pongan de acuerdo pacíficamente y la otra es que recurran a la violencia. Lamentablemente ésta es la conducta a la que estamos acostumbrados los colombianos.

## ¿CÓMO SE SOLUCIONAN PACIFICAMENTE LOS CONFLICTOS?

Es necesario dialogar, auto controlarse, ser tolerante, auto controlarse y ser justo. Pero una cosa es decirlo y otra es hacerlo. ¿cómo hacer entonces para comportarse en forma tolerante y justa cuando uno esta disgustado y uno cree que es el que tiene la razón.

### **TALLER No 7**

#### **EQUIDAD EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y SOCIALES**

##### **OBJETIVO:**

Diferenciar conceptualmente los términos Equidad e Inequidad, los cuales son factores positivos en las relaciones equitativas de familia y en la construcción de la sociedad.

##### **TALLER**

1. socialización del tema el cual abarca las definiciones.

##### 1.1 Equidad

1.1.1 Influencia de la equidad en las relaciones familiares.

1.1.2 Influencia de la equidad en las relaciones sociales.

##### 1.2 Inequidad

1.2.1 Influencia de la Inequidad en las relaciones familiares y sociales.

##### **METODOLOGIA**

Dinámica grupal : Sociodrama ( depende del criterio del profesional)

Realizar conversatorios donde se les brinde participación activa a las madres cabeza de familia, además relacionando los temas con experiencias vividas para que el aprendizaje sea más dinámico.

## EVALUACION

1. ¿cómo cree usted que se expresan las Equidades e Inequidades en la Familia y en las relaciones sociales?
2. ¿cómo reacciona usted frente a la Equidad e Inequidad?
3. ¿dentro de su grupo de trabajo se actúa con equidad o Inequidad?
4. Si su respuesta es Equidad, ¿Qué debe hacer para mantenerla?
5. Si es Inequidad, ¿ Por que considera esta respuesta? Y ¿qué propuesta tiene para cambiar esta situación?

## TALLER No 8

### RESPECTO Y RESPONSABILIDAD

#### OBJETIVO

Identificar los valores de respeto consigo mismo y con los demás y la responsabilidad en asumir las consecuencias de sus actos.

#### RESPECTO

Valor que significa tomar en serio el pensamiento del otro, discutir, debatir sus ideas sin agredirlo, sin violentarlo, escuchar sus creencias sin ofenderlo ni intimidarlo. El otro debe seguir siendo el otro y Yo debo seguir siendo Yo.

#### RESPONSABILIDAD

Valor en referencia a sí mismo y a los demás. En cuanto a uno mismo le corresponde la responsabilidad de armonizar su mundo emocional y con los demás asumiendo las consecuencias de sus actos.

#### ENEMIGOS DE LA RESPONSABILIDAD

- El Ocio
- El egoísmo
- La Frivolidad

#### VENTAJAS

- Orden individual
- Orden social

## METODOLOGIA

1. Dividir en dos grupos: Grupo 1: con base en la experiencia contar dos historias, una donde los participantes se hayan sentido irrespetados y otra donde se hayan sentido respetados. Grupo 2: Representar a través de un sociodrama los enemigos de la responsabilidad. (Se les da una hoja con los significados de cada uno)

**Nota:** complementar con referencia bibliográfica: Etica para la convivencia familiar y social



**ANEXO D**  
FOTOGRAFIAS



CONVIVENCIA PARA LA INTEGRACION Y LA PRODUCTIVIDAD  
SAN FERNANDO  
JUNIO 8 DE 2.002



En esta convivencia se trataron temas relacionados con la organización grupal, mantenimiento de grupo y compromiso frente a los mismos.

A esta convivencia asistieron los grupos de Aranda, Mapachico, Vereda Duarte, Buesaquillo, San Fernando.

CONVIVENCIA PARA LA INTEGRACION Y LA PRODUCTIVIDAD  
SAN FERNANDO  
JUNIO 15 DE 2.002



Los temas a tratar en esta sesión estuvieron relacionados con la resolución de conflictos y priorización de problemas.

Asistieron los grupos de Miraflores, Villa Flor II, Fátima, Anganoy y Agualongo.

CONVIVENCIA PARA LA INTEGRACION Y LA PRODUCTIVIDAD  
SAN FERNANDO  
JUNIO 22 DE 2.002



En esta oportunidad se contó con la participación de un grupo de psicólogos los cuales se encargaron de la motivación y trabajo en comunidad, con la finalidad de salir de la rutina en la que las participantes se encuentran.

Los grupos asistentes fueron Santa Matilde, Villa Guerrero, Las violetas, Cujacal y Puerres.

CONVIVENCIA PARA LA INTEGRACION Y LA PRODUCTIVIDAD  
SAN FERNANDO  
JUNIO 29 DE 2.002



En esta ocasión se realizaron sociodramas donde las participantes expresaban cuales eran las dificultades que se presentaban en sus grupos, con la finalidad de buscar solución tanto en experiencias de otros grupos como en la misma Secretaria de Desarrollo Comunitario. Los problemas sobresalientes fueron: Comunicación, apropiación del proceso grupal, gestión, tolerancia. Participaron los grupos de Tamasagra, Villa Oriente, Pilar, Chapal.

## **ANEXO E**

### **DESCRIPCIO DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA FASE DEL PROYECTO**

**ANEXO E**

REPUBLICA DE COLOMBIA  
ALCALDIA DE PASTO

SECRETARIA DE DESARROLLO COMUNITARIO

FORMATO DE SEGUIMIENTO

PROYECTO: PASTO, CIUDAD CREATIVA Y PRODUCTIVA

Fecha: \_\_\_\_\_

Barrio: \_\_\_\_\_ Modalidad: \_\_\_\_\_

Hora de salida: \_\_\_\_\_

No Mujeres en Capacitación: \_\_\_\_\_

Novedades:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Compromiso que adquirió usted frente al grupo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma Funcionario Responsable: \_\_\_\_\_

Firma Madre Cabeza de Familia: \_\_\_\_\_

## ANEXO No E

### DESCRIPCION DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PRIMERA Y SEGUNDA FASE DEL PROYECTO

BARRIO	TALLER	OBSERVACIONES
<p><b>Tamasagra</b> <b>Modalidad:</b> <b>Culinaria</b></p>	<p>Presentación de pasante al grupo.</p> <p>Información sobre convivencia a San Fernando.</p> <p>Se presentan cotizaciones para la compra de horno y arriendo del local.</p> <p>Mantenimiento grupal.</p> <p>Organización y Planeación.</p> <p>Afianzamiento en la</p>	<p>A primera vista se observa a un grupo dinámico con deseos de progresar.</p> <p>Expresan que estos espacios son indispensables tanto para el conocimiento total del proyecto como el de compartir con el grupo.</p> <p>Se presenta participación activa tanto en la organización como en la elaboración de propuestas para el bienestar del grupo.</p> <p>Se es consciente de la toma de decisiones que se esperan sean positivas las cuales puedan favorecer al grupo en su totalidad.</p> <p>Realización de diferentes actividades para la consecución de fondos con la finalidad de conformar la</p>

	<p>comunicación individual y grupal.</p> <p>Elaboración de Acta N. 2 donde se describen cláusulas referente a obligaciones de los diferentes grupos.</p> <p>Fortalecimiento grupal.</p> <p>Planificación del evento “Encuentro Nacional de Biología “</p> <p>Descubriendo mi Comportamiento</p>	<p>Cooperativa</p> <p>El estado actual del grupo es satisfactorio, se observa compromiso e interés por parte del grupo.</p> <p>Actividades realizadas con responsabilidad, compromiso y entrega.</p> <p>Grupo con disposición de trabajar. Están en la búsqueda de implementos que engrandezcan su futura Cooperativa.</p> <p>Se le ha prestado atención a la organización de los mas mínimos detalles, en los cuales consideran son los mas importantes puesto que ese es el toque de distinción que las caracteriza.</p> <p>La madurez que ha desarrollado el grupo en este tiempo de asesoría ha sido impresionante, puesto que han puesto en práctica conceptos como tolerancia y convivencia.</p>
<p><b>Miraflores</b> <b>Modalidad:</b> <b>Modistería</b> <b>Instructora:</b> <b>Bolivia</b> <b>Barahona</b></p>	<p>Presentación.</p> <p>Taller sobre Organización.</p> <p>Proyección de Vídeo Sobre la Excelencia de Miguel Angel Cornejo.</p> <p>Escogencia del</p>	<p>La primera impresión al observar el grupo es la solidaridad, compañerismo y organización.</p> <p>Este taller se lo realizó con la finalidad de darles las herramientas necesarias para la exposición en la feria del liceo de la Universidad. “Expo Fronteras”.</p> <p>El grupo presenta motivación por las diferentes actividades, es evidente el deseo de progresar y el esfuerzo que tienen para conseguirlo.</p> <p>El nombre de la Cooperativa de trabajo asociado es COOMEPE.</p>



	<p>nombre del grupo.</p> <p>Planificación del evento Expo Fronteras organización de grupos y horarios.</p> <p>Evaluación de resultados en la Feria Expo Fronteras.</p> <p>El grupo no asistió por que está realizando el curso de perfeccionamiento.</p> <p>Escogencia de Tesorera.</p> <p>Funciones de la Junta.</p> <p>Celebración día de Amor y la Amistad.</p> <p>Objetivos reales del proyecto.</p>	<p>Se aprovecho para colaborarles en la parte de control de calidad de las prendas, las cuales serán expuestas en Expo Fronteras</p> <p>Alto grado de organización el cual genera responsabilidad, confianza y respeto sobre el trabajo.</p> <p>Se llegó a la conclusión de haberse hecho conocer ante otros expositores, además de promocionar sus productos.</p> <p>Grupo motivado con compromiso.</p> <p>La finalidad de este evento es integrar al grupo y de aumentar el sentido de pertenencia.</p> <p>Observación del estado del grupo en esta parte del proyecto.</p>
<b>Villa Oriente Modalidad:</b>	Presentación	El grupo se encuentra desmotivado, existe poca asistencia.

<b>modistería</b>	<p>Taller sobre participación</p> <p>Liderazgo</p> <p>Motivación grupal</p> <p>Actividad con refuerzo a la motivación.</p>	<p>Inasistencia la cual afecta al grupo, esto demuestra escaso interés por el proyecto.</p> <p>La inasistencia de la presidenta parece ser el factor de desmotivación, por tal motivo se llego a la conclusión de conformar nueva junta.</p> <p>Compromiso no solo en la asistencia sino en todo el proceso grupal y al apersonamiento del mismo.</p> <p>No se desarrolló el taller por la inasistencia.</p> <p>Desinterés por las actividades a realizar, en esta oportunidad no se desarrolló el taller por inasistencia.</p> <p>Con un grupo tan pequeño es difícil desarrollar las temáticas, además el desinterés es visible.</p> <p>Disolución del grupo por la falta de compromiso, responsabilidad, lastimosamente las integrantes no pretenden poner de su parte para el mantenimiento del mismo.</p>
<b>Corazón de Jesús</b> <b>Modalidad:</b> <b>Modistería</b>	<p>Presentación.</p> <p>Taller de comunicación.</p>	<p>Inasistencia que afecta al grupo.</p> <p>Disolución del grupo por inasistencia y por problema de dineros.</p>

<b>Fátima</b> <b>Modalidad:</b> <b>Floristería</b> <b>Instructora:</b> <b>Consuelo</b> <b>Sosa</b>	Presentación frente al grupo.	Grupo pasivo donde la motivación no es suficiente, hace falta un compromiso directo por parte de las integrantes.
	Comunicación	No asistieron por la falta de lugar de reunión, lastimosamente no le informaron al profesional, la cual asistió sin poder dictar su taller correspondiente a esa fecha.
	Organización y mantenimiento grupal.	La asistencia se ve incrementada notoriamente.
	Evaluación sobre el comportamiento del grupo	Se demuestra interés por las temáticas psicosociales y por la conformación de la Cooperativa.
	Escogencia de la junta	Se responde notoriamente a las temáticas, grupo motivado.
	Proceso Grupal	
	Información sobre reinado y Feria Manufacturera.	<p>Bienvenida al curso de perfeccionamiento en la modalidad y afianzamiento en cuanto a lo relacionado a los objetivos del proyecto.</p> <p>Participación activa del grupo, se nota el interés por la conformación de la Cooperativa. Solidaridad y compromiso demarcados.</p> <p>El grupo responde satisfactoriamente a las temáticas, se nota interés por el afianzamiento grupal.</p> <p>Participación activa para los dos eventos.</p>

<b>Villa Guerrero</b> <b>Modalidad: Modistería</b> <b>Instructora: Alejandra Trejos</b>	Presentación frente al grupo  Objetivos reales del proyecto  Funciones miembros de la Cooperativa.	Bienvenida  Observación del estado del grupo en esta parte del proyecto.  Asimilación de las temáticas, en esta parte del proyecto la participación ha aumentado.

## VILLA FLOR II

BARRIO	TALLER	OBSERVACIONES
Barrio: Villa Flor II	Socialización del Proyecto, propuesta de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es un grupo silencioso, es necesario formular preguntas acerca del funcionamiento del mismo para que se motive la participación de sus</li> </ul>

		<p>integrantes; es un grupo que se encuentra desmotivado y pesimista con respecto al Proyecto puesto que los profesionales asignados para trabajar él no asistieron más a brindar las capacitaciones, razón por la cual las 24 integrantes restantes se retiraron manifestando inconformidad y desacuerdo en muchos aspectos de trabajo, además no tienen un buen conocimiento acerca del proyecto y sus prioridades, las seis personas que asisten aún tienen como objetivo conformarse en Cooperativa, aprender una modalidad que les permita mejorar</p>
--	--	---

		<p>su calidad de vida y aprovechar al máximo el desarrollo integral que les brinda el proyecto para que mejoren sus condiciones de vida en diferentes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Por parte del Profesional se asume el compromiso de reunir nuevamente al grupo, aplicar talleres adecuados para el mantenimiento del mismo y colaborarles al máximo para el cumplimiento de sus metas.</li><li>▪ Por parte del grupo se adquiere el compromiso de comentarles a las demás compañeras lo que sucedió en la primera reunión, motivarlas para que</li></ul>
--	--	--

		vuelvan al grupo y hacerles comprender en que consiste el proyecto.
Nombre de la Cooperativa: Bellas Flores	Dinámica de Integración, Socialización de aspectos positivos y negativos del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante esta dinámica de integración se logró conocer un poco más a las 6 integrantes del grupo, saber de sus inquietudes, propuestas, metas, los resultados que esperan del Proyecto; con la socialización de los aspectos positivos y negativos se logró tener conocimiento de la problemática del grupo, identificar sus fortalezas y debilidades para de esta manera aplicar un taller acorde a sus necesidades que permita nuevamente la unión del grupo y el buen funcionamiento del mismo.</li> </ul>

<p>Nombre de la Instructora: Concepción Sosa</p>	<p>Taller de Comunicación Dinámica Lectura Complementaria “La Unión Hace la Fuerza”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En esta visita se observa como aspecto positivo que el grupo al menos aumentó en 4 integrantes más, ahora se cuenta con 10 integrantes quienes están desempeñando el compromiso de recuperar el grupo y la credibilidad del Proyecto, recuperar la confianza de las participantes no es fácil es una labor que requiere de trabajo y de saber hacer las cosas, las integrantes están muy susceptibles reacciona emotivamente de acuerdo a las experiencias que anteriormente han tenido; pero no se trata de estancarse en los aspectos negativos sino tomar</li> </ul>
--	---	--



		<p>ejemplo de ellos para que el grupo se desarrolle positivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A pesar de que el grupo aun tiene pocas integrantes ellas están demostrando más interés y emotividad por ser parte del Proyecto y surgir nuevamente.</li> </ul>
<p>Lugar de reunión: Casa de la Sra.: Corina Rodríguez Mz 37 casa 10 Villa Flor II Tel: 7306392</p>	<p>Taller en Grupo analizar la importancia de la comunicación, detectar los problemas de comunicación que se presentan tanto a nivel personal como grupal, para sino darles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es positivo observar que el número de integrantes se mantiene esto es una respuesta positiva a las reuniones llevadas a cabo hasta este momento, el taller de comunicación permitió aclarar muchos malentendidos entre las mismas integrantes del grupo y mejorar muchos aspectos de la comunicación a</li> </ul>

	<p>posibles soluciones al menos mejorar los canales de comunicación.</p>	<p>nivel personal, las integrantes manifestaron ante los talleres y las reuniones que son muy agradables que a pesar de ser muy poco el tiempo de trabajo han aprendido muchas cosas, que están muy motivadas y que desean continuar con el grupo y formar la Cooperativa.</p>
	<p>Dinámica de Integración con las integrantes que vuelven al grupo Se inicia con un nuevo Taller de Liderazgo y Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es satisfactorio observar que el trabajo está dando resultados en tan poco tiempo, el grupo pasó de ser un grupo silencioso a uno armonizador, que tiene propuestas, posiciones y actitudes positivas ante cada “desacuerdo” que pueda surgir. Tiene muchas</li> </ul>

		<p>expectativas acerca del proyecto se establece firmemente el compromiso de conformar la Cooperativa y ser uno de los mejores grupos vinculados al Proyecto. Se observa de igual manera que es un grupo unido, perseverante que tiene muchas expectativas.</p>
	<p>Dinámica de Motivación</p> <p>Se aborda un nuevo Taller de Convivencia en Grupo</p> <p>Charla sobre las JAC</p> <p>Actividad para la Casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Grupo cuenta con una integrante más, se encuentra mucho más estable, dinámico, participativo, unido hay una buena asimilación de los talleres y los temas de trabajo, las integrantes son puntuales en cuanto a la asistencia a las reuniones, tienen propuestas para el mejor funcionamiento del grupo, re</li> </ul>

		<p>retoma la JAC que existe dentro del mismo, se facilita explicaciones sobre los miembros de la JAC y las funciones que deben desempeñar cada miembro de la misma. Se deja una actividad individual para realizarla en casa, la cual consiste en identificar el estado actual del grupo y cómo le gustaría que se desarrolle en adelante en referencia al Proyecto integral liderado por la Alcaldía, esta táctica se la utiliza para que se mantengan más motivadas, para que el grupo no solo funcione dentro de los parámetros de los días de reunión y horas establecidas.</p>
--	--	---

	<p>Taller de Solidaridad</p> <p>Sociodrama</p> <p>Actividad para la casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El trabajo en este grupo no ha sido fácil, se empezó de cero, pero sin embargo tanto las integrantes del grupo como la Profesional a cargo, han desarrollado a plenitud los compromisos establecidos para recuperar el grupo hacerlo sólido, con respecto a este aspecto el grupo ahora está conformado por 25 personas, razón por la cual surge la necesidad de establecer cláusulas y compromisos en cuanto a la permanencia y estadía en el grupo; hay necesidad de hacerles comprender que el grupo para que funcione debe contar con el respeto y compromiso, porque no</li> </ul>
--	--	--

		<p>se permitirá la entrada y salida de los integrantes a su comodidad, se establece que pertenecerán al grupo las personas que libremente deseen hacerlo, aquellas que estén en capacidad de cumplir unas normas y aportar de manera positiva al desarrollo del grupo.</p>
	<p>Lectura complementaria de análisis y reflexión del trabajo en equipo y la importancia de ser solidarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante esta lectura el grupo asimila de mejor manera lo que significa la solidaridad y la importancia de la misma para el mejor desempeño del grupo, su desarrollo y su consolidación como Cooperativa</li> </ul>
	<p>Elección de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con esta actividad se logró la unión del</li> </ul>

	<p>candidata al reinado de la simpatía</p>	<p>grupo y que sus integrantes sean más colaboradoras y participativas, el grupo se caracteriza por asumir sus compromisos y llevarlos a cabo demuestran mucho interés por los talleres y las actividades desarrolladas dentro del proyecto, se desarrolla positivamente el liderazgo, los problemas los ven como retos más no como impedimentos razón por la cual el grupo se desarrolla satisfactoriamente.</p>
	<p>Taller de liderazgo y participación Sociodrama clases de liderazgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante este taller se conoce el concepto de liderazgo, su clasificación, las funciones de un líder, su participación, en el grupo se maneja un</li> </ul>

		<p>liderazgo positivo, democrático porque todas las integrantes participan equitativamente en la toma de decisiones que beneficien al grupo, es un taller que les permite participar activamente, se realiza un Sociodrama por grupos para que representen las diferentes clases de liderazgo e identificar de esta manera el que predomina en el grupo.</p>
	<p>Evaluación del trabajo desarrollado por parte de los profesionales y de la instructora, información acerca del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediante esta evaluación se conoce de mejor manera el desarrollo del grupo, se identifica los aspectos en los cuales se ha avanzado y mejorado y en los que falta trabajar para que el grupo tenga un</li> </ul>



	reinado.	buen desempeño y buenas relaciones con las integrantes del mismo.
--	----------	---

**BARRIO SANTA MATILDE**

<b>BARRIO</b>	<b>TALLER</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Barrio: Santa Matilde	Socialización del Proyecto Propuesta de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es un grupo que se encuentra desmotivado y desintegrado, terminó el primer nivel del curso de Peluquería y el grupo se desunió, tienen muchas expectativas acerca del proyecto y les falta información del mismo, las integrantes que actualmente se encuentran desean que el grupo vuelva a</li> </ul>

		<p>ser como antes y argumentan que el mayor problema que se presentó es por problemas de comunicación y por la influencia negativa por parte de una de las integrantes del grupo, lo cual dio como resultado su desintegración.</p>
<p>Nombre del Grupo: Tendencias y Estilos</p>	<p>Taller de Integración Socialización de aspectos positivos y negativos del grupo Fijación de metas y objetivos del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El número de integrantes sigue siendo el mismo, hay buenos resultados de la actividad realizada, puesto que permite conocer que necesidades tiene el grupo, se establece el compromiso de volver a</li> </ul>

		consolidar el grupo con todas las integrantes, hacer una nueva socialización del proyecto y trabajar fuertemente en el aspecto de la comunicación y la resolución de conflictos.
Nombre de la Instructora: Teresa López	Taller de Comunicación Dinámica el teléfono roto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las seis integrantes se encuentran motivadas y asumen el compromiso de hablar con el resto de sus compañeras para estabilizar el grupo, mediante el taller de comunicación aplicado teniendo en cuenta las necesidades del grupo se logra identificar cuál es la</li> </ul>

		<p>problemática por la cual atravesaba y que influyó para que el grupo se terminara; se coincide en que la mayoría de las integrantes se dejaron influenciar por la líder negativa que las desanimaba ante el proyecto, también reconocieron que entre algunas de sus integrantes existían roces que no estaban bien manejados, surgieron malos entendidos, comentarios que dieron como resultado la disolución del grupo.</p>
--	--	--

<p>Lugar de reunión: Escuela de Santa Matilde Cra 24 B 31 N°19 - 53 Tel: 7206605</p>	<p>Refuerzo del taller de comunicación Actividad en binas y actividad para la casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El número de integrantes aumenta todo gracias al esfuerzo de las compañeras por recuperar el grupo, se hace un refuerzo del taller de comunicación porque es el problema principal que existe dentro del grupo, las personas que se reintegran nuevamente al grupo, asumen el compromiso de estar en él con responsabilidad y seriedad si quieren que el mismo progrese y tenga un buen desarrollo.</li> </ul>
	<p>Dinámica juego de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El grupo mantiene su número</li> </ul>

	<p>roles</p> <p>Análisis y reflexión de la lectura “un camionero”</p> <p>Actividad para la casa</p>	<p>de integrantes, la JAC retoma sus funciones, el grupo vuelve a organizar los grupos de refrigerio, comentan que su disolución también se debe a que todavía no han realizado el curso de Cooperativismo, y que los profesionales de la Alcaldía se desentendieron totalmente del grupo, que ese fue un motivo para que ellas se cansaran de esperar, de solicitar lo que les faltaba pero que no se les dio soluciones razón por la cual el proyecto</p>
--	---	---

		perdió credibilidad y llevó a que el grupo se desuna.
	<p>Socialización de las necesidades primordiales del grupo</p> <p>Material de apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ante esta socialización las integrantes se encuentran muy participativas y expresan libremente los diferentes puntos de vista que tiene cada una de ellas, las necesidades, las fortalezas y falencias del grupo para darles solución adecuada y oportuna.</li> </ul>
	<p>Taller Resolución de conflictos</p> <p>Organización de un diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un taller que debe ser aplicado para que las relaciones del grupo mejoren y los “roces” que existen desaparezcan, es</li> </ul>

	Técnicas de relajación	un tema que debe ser trabajado ampliamente porque los conflictos fueron una causa que influyó en la disolución del grupo,
	Resolución de conflictos Diferentes puntos de vista Pasos para resolver un conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con la segunda etapa de este taller se logró superar los problemas o las diferencias existentes entre algunas de las integrantes, se aclararon las dudas e inseguridad con respecto al Proyecto y a la formación de la Cooperativa.</li> </ul>
	Lectura analítica de las JAC, sus objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nueva elección de la JAC, el grupo se encuentra en un</li> </ul>



	<p>y funciones</p> <p>Presentación de los nuevos compañeros que trabajarán con el grupo e integración de los mismos en el destape del “amigo secreto”</p>	<p>estado de mucha solidez, es un grupo muy activo, participativo, colaborador, es un grupo hiperactivo que quiere estar en todo, es importante no limitar el entusiasmo que presenta sino saber canalizar su energía, se plantea la idea de jugar al “amigo secreto” como estímulo al esfuerzo y la voluntad por parte de sus integrantes quienes aceptan la idea aclarando que es una actividad voluntaria, se establece la cuota de \$2.000 para el regalo y \$2.000 para</p>
--	---	--

		<p>comprar algo para la reunión, esta integración se llevará a cabo el 18 de Septiembre.</p>
	<p>Destape del “Amigo Secreto”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En esta actividad se cuenta con la asistencia de todas las integrantes y con la participación de la Instructora y de los dos nuevos profesionales que trabajarán con el grupo el cual se encuentra más integrado, más fuerte y colaborador. Esta actividad fue una buena experiencia porque no solo se intercambiaron detalles sino también ideas para</li> </ul>

		<p>lograr que el grupo se mantenga y tenga un buen desempeño no solo en su modalidad sino en el desarrollo integral que se le brinda.</p>
	<p>Organización de la rifa de una ancheta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se elaboraron 25 listas para la rifa de una ancheta que se llevará a cabo el día 23 de Octubre; cada lista consta de 10 números cuyo valor es de \$500 cada uno,, esta rifa se realiza con el fin de adquirir fondos para el grupo y para realizar todos los trámites necesarios para conformarse como la</li> </ul>

		“Cooperativa Tendencias y Estilos”.
	Se, elige la candidata al reinado de la Simpatía, “Esperanza del Mañana”	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El reinado las tiene muy motivadas y con muchas expectativas, la candidata es la Señora Cristina Mena quien cumple con todos los requisitos estipulados para que desempeñe una buena representación de su grupo, el reinado es un acontecimiento importante que le da relevancia al proyecto, credibilidad y estabilidad a los grupos que forman parte del mismo.</li> </ul>

### BARRIO EL PILAR Y CHAPAL

BARRIO	TALLER	OBSERVACIONES
<p>Barrios: El Pilar y Chapal</p>	<p>Socialización del Proyecto Propuesta de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es un grupo que presenta cierta desorganización, desintegración y desmotivación con respecto al proyecto, además entre algunas integrantes del grupo existen dificultades que deben ser resueltas para el buen desarrollo del grupo, y óptimos resultados del proyecto.</li> </ul>
<p>Nombre del grupo: Modacoop</p>	<p>Dinámica de integración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por la fusión de 9 integrantes del grupo Chapal con el grupo del</li> </ul>

	Lectura de motivación	<p>Pilar, se hace necesario aplicar una dinámica de integración para que no se marque diferencias entre los dos grupos, sino que sientan que son uno solo, que tienen los mismos objetivos, intereses y desean conformarse como una Cooperativa, gracias a la lectura de motivación las integrantes del Pilar acogen positivamente a las de Chapal, se establecen normas de trabajo y se llega al acuerdo de que el grupo se denomine Modacoop y que se trabaje conjuntamente sin</p>
--	-----------------------	---

		aislamiento entre sus integrantes.
Nombre de la Instructora: Sandra Andrade	Elección de nueva JAC Especificación de las funciones de cada miembro Organización de los grupos de refrigerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con la unión de estos dos grupos surge la necesidad de reelegir la nueva JAC dentro de la cual participen activamente miembros de los dos barrios, se establecen las funciones de cada integrante de la JAC, aclarando que esta es solo una representación del grupo, pero que la responsabilidad que el mismo prospere es de todas las integrantes pertenecientes a él y vinculadas al proyecto.</li> </ul>
Lugar de reunión:	Taller Resolución de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hay necesidad de aplicar este</li> </ul>

<p>Casa cural Iglesia del Pilar</p>	<p>conflictos y convivencia Lectura complementaria Actividad para la casa</p>	<p>taller porque existen discrepancias entre algunas de las integrantes del grupo que deben ser resueltas a tiempo para que no influyan de manera negativa en el desarrollo del mismo y en el cumplimiento de sus metas.</p>
	<p>Sociodrama acerca de la resolución de conflictos Dinámica de integración</p>	<p>▪ Mediante este Sociodrama las integrantes del grupo pierden el miedo a expresarse en público, se aclaran muchos conflictos existentes entre algunas integrantes, se llegan a acuerdos para que no hayan más</p>



		inconvenientes.
	<p>Taller de liderazgo y participación</p> <p>Actividad en grupo</p> <p>Lectura complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este taller es de suma importancia porque permite el surgimiento de líderes positivos en el grupo, que contribuyan al buen desempeño del mismo de igual forma permite identificar el liderazgo que predomina en él.</li> </ul>
	<p>Asistencia taller de Menopausia</p> <p>Casa de la Justicia</p> <p>INVIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hubo buena participación de las integrantes del grupo Modacoop en este taller, esta actividad permitió cambiar un poco el esquema de trabajo, fue una experiencia positiva donde las integrantes estuvieron muy</li> </ul>

		participativas y atentas.
	Tipos de liderazgo sustentación por parte de los grupos de trabajo conformados Socialización Identificación de la clase de liderazgo que predomina en el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El grupo se encuentra muy unido, poco a poco se resuelven los inconvenientes que se presentan, es un grupo dinámico, participativo, activo, alentador, motivador; retroalimenta cada tema trabajado por medio de los talleres motiva a los integrantes a participar a expresar sus puntos de vista.</li> </ul>
	Taller de Comunicación Dinámica Lectura de reflexión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Es de gran interés para el grupo trabajar un taller de comunicación para que mejoren las relaciones entre las integrantes del grupo y</li> </ul>

	Actividad en grupo, para la casa	del mismo con los profesionales, al tener una mejor comunicación se facilita la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
	Socialización de los diferentes temas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Receptividad en el componente Psicosocial.</li> </ul>

## ANEXO F

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDA ETAPA

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>OBJETIVOS</b>
Septiembre 1 de 2002	Iniciación del curso de perfeccionamiento	Continuar con la capacitación en la respectiva modalidad y los Talleres de Desarrollo Social y Empresarial.
Septiembre 1 – Noviembre 30	Capacitación en actividades integrales a la población beneficiada	Capacitar a la población beneficiada en Actividades sociales y económicas integrales, llevar a cabo el acompañamiento, asesoría y evaluación permanente de cada uno de los barrios.
Octubre 18	Reunión 2 p.m. Colegio ITSIN	Informar acerca de las actividades que se desarrollarán para clausurar el proyecto.
Noviembre 5	Reunión 2 p.m. Colegio ITSIN	Conferencia de motivación a cargo de la Hna. Rosalba Caicedo, con la finalidad de lograr el desempeño óptimo de la últimas actividades del proyecto.
Noviembre 9	Reunión 9 a.m. instalaciones SEDECOM	Ultimar detalles del Reinado “Esperanza del Mañana”, Madres cabeza de familia.
Noviembre 11	Reunión Hotel Chambú 2 p.m.	Preparación de las candidatas participantes en el evento.
Noviembre 15	Reunión Restaurante Maderos de San Juan 2 p.m.	Evaluar la preparación de las candidatas con respecto al proyecto y al reinado.
Noviembre 18	Reunión 2 p.m. Colegio ITSIN	Preparación en todo lo relacionado al reinado.
Noviembre 21	Reunión Maderos de	Mejorar la imagen de las participantes en este

	San Juan	evento.
Noviembre 22	Reunión Hotel Don Saúl Salón Litony 9 a.m.	Conocimiento de todas las candidatas participantes al evento por parte del público.
Noviembre 25	Coliseo CESMAG 2 p.m.	Continuar con la preparación para que el evento tenga un resultado satisfactorio.
Noviembre 28	Hotel Chambú 8 a.m.	Ultimar detalles del evento.
Noviembre 29	Hotel Chambú 7 p.m.	Elección de la Reina Elizabeth Chinchajoa.