

SISTEMATIZACION DEL PROCESO: "FORMACION INTEGRAL A LA POBLACION INFANTIL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y GENERACION DE ACTIVOS SOCIALES EN LA VEREDA BELLAVISTA, MUNICIPIO DE SIBUNDOY, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO" EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 2005 A OCTUBRE DE 2006.

MARIA CRISTINA MUÑOZ ESPAÑA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
SAN JUAN DE PASTO
2008

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA: "FORMACION INTEGRAL A LA POBLACION INFANTIL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y GENERACION DE ACTIVOS SOCIALES EN LA VEREDA BELLAVISTA, MUNICIPIO DE SIBUNDOU, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO" EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 2005 A OCTUBRE DE 2006.

MARIA CRISTINA MUÑOZ ESPAÑA

Trabajo de Grado para optar el título de Especialista en Gerencia Social

Asesor
Ing. CARLOS WILFREDO NARVÁEZ PRADO
Especialista en Estudios Latinoamericanos

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS
ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
SAN JUAN DE PASTO
2008

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad de la autora”

Art. 1 del acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1996, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Abril 27 de 2008

DEDICATORIA

Porque las personas pasan, las palabras se van y los escritos quedan, espero aportar con un pedacito de historia a las memorias del grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio –OTM- y al Club Infantil PILAS. Para todas aquellas personas que colaboraron en la construcción de esta investigación.

María Cristina

AGRADECIMIENTOS

Al grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio –OTM-, especialmente a su Junta Directiva, quien contribuyó a la realización de esta investigación. Así mismo a los niños y niñas del Club PILAS.

Se agradece también a algunos asociados de OTM quienes revisaron esta sistematización y aportaron sus valiosas sugerencias para mejorarla.

Y especial mención a Mariana Vallejo Docente del Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericana de la Universidad de Nariño, por su colaboración y apoyo en esta investigación, así como también a Carlos Narváez quien aportó su conocimiento como asesor.

En buena medida el texto es el resultado de conversaciones con muchas personas que no escatimaron su tiempo y conocimientos para contribuir con su aporte.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	15
1. TITULO DE LA INVESTIGACION	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR	17
2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA	17
2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA	17
2.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	17
2.3.1 Sistematización de experiencias	17
2.3.2 Formación Integral Infantil	18
3. OBJETIVOS	24
3.1 OBJETIVO GENERAL	24
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	24
4. JUSTIFICACION	25
5. MARCO REFERENCIAL	26
5.1 MARCO INSTITUCIONAL – OTM-	26
5.1.1 Misión del grupo asociativo OTM	26
5.1.2 Visión del grupo asociativo OTM	27
5.1.3 Principios y valores	27
5.1.4 Estructura orgánica	27
5.2 MARCO CONTEXTUAL	27
5.2.1 Características de la población	27
5.3 MARCO TEORICO	28

5.3.1	Sistematización de experiencias	28
5.3.2	Población Infantil rural	32
5.3.3	Formación Infantil	34
5.3.4	Participación Infantil	36
5.4	MARCO CONCEPTUAL	39
6.	DISEÑO METODOLOGICO	41
6.1	ENFOQUE INVESTIGATIVO	43
6.2	INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.	43
6.2.1	Entrevistas	42
6.2.2	Revisión documental	43
6.2.3	Talleres	43
6.2.4	Observación participante	45
6.3	POBLACION	46
6.3.1	Unidad de análisis	46
6.4	PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	46
7.	DEFINICION DEL PUNTO DE PARTIDA	48
8.	DELIMITACION DE LA EXPERIENCIA	50
8.1	PROYECTO OBJETO DE INVESTIGACION	50
8.1.1	Nombre del proyecto	50
8.1.2	Antecedentes del problema	50
8.1.3	Identificación del problema	51
8.1.4	Justificación del proyecto	51
8.1.5	Objetivos del proyecto	52

8.1.5.1	Objetivo general	52
8.1.5.2	Objetivos específicos	52
8.1.6	Población beneficiaria del proyecto	52
8.1.7	Metodología del proyecto	52
8.1.1	Actividades	52
9.	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA	54
9.1	LINEAMIENTOS DEL PROYECTO	54
9.1.1	Enfoque del proyecto	54
9.1.2	Génesis del proyecto	55
9.1.3	Temáticas abordadas	56
9.1.3.1	Componente social	57
9.1.3.2	Componente cultural	57
9.1.3.3	Componente medio ambiente	61
9.1.4	Recursos utilizados en la experiencia	62
9.1.5	Actores participantes	63
9.2	EJECUCION DEL PROYECTO	64
9.2.1	Desarrollo del proyecto	64
9.2.2	Dinámica interna del proyecto	65
9.2.3	Logros y dificultades	66
9.2.4	Pos ejecución del proyecto	71
10.	PRESENTACION DE LOS RESULTADOS Y ANALISIS	72
10.1	SIGNIFICATIVIDAD DEL PROYECTO	72
10.1.1	Características de los niñ@s de la comunidad de Bellavista y sus familias.	72

10.1.2	Propuestas de l@s niñ@s para su formación.	73
10.1.3	Expectativas de l@s niñ@s, padres de familia y del grupo OTM frente al desarrollo de proyecto.	75
10.1.3.1	Expectativas de <u>l@s</u> niñ@s	75
10.1.3.2	Expectativas de los padres de familia	76
10.1.3.3	Expectativas del Grupo OTM	77
10.1.4	Aprendizajes generados (Capital humano, activos sociales y medio ambientales)	78
10.1.5	Beneficios que generó la experiencia para la comunidad	82
11.	CONCLUSIONES.	84
12.	RECOMENDACIONES	87
	BIBLIOGRAFIA	88
	ANEXOS	92

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	42
Cuadro 2. Fuentes primarias de información	45
Cuadro 3. Fuentes secundarias de información	45
Cuadro 4. Ejes temáticos del componente social	58
Cuadro 5. Ejes temáticos del componente cultural	60
Cuadro 6. Ejes temáticos del componente medioambiental	61
Cuadro 7. Logros y dificultades	66
Cuadro 8. Participación Infantil	81

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Grupo asociativo OTM	26
Figura 2. Taller “Hagamos un pare en el camino”	44
Figura 3. Pinturas infantiles	45
Figura 4. Taller “Espiral de nuestra historia”	58
Figura 5. Taller con padres de familia y niñ@s	69
Figura 6. Realización de talleres	75
Figura 7. Presentación de los resultados del proceso por parte de l@s niñ@s	78
Figura 8. Taller expresión cultural	81

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Matriz de operacionalización de objetivos	93
Anexo B. Matriz de conceptos	95
Anexo C. Formato de entrevista semiestructurada a Coordinadoras del proyecto	97
Anexo D. Formato de entrevista semiestructurada a Expertos del proyecto	98
Anexo E. Formato de entrevista semiestructurada a l@s niñ@s beneficiarios del proyecto	99
Anexo F. Formato de entrevista semiestructurada a Padres de familia del proyecto	100
Anexo G. Formato de entrevista semiestructurada a la Junta Directiva del grupo OTM, ejecutores del proyecto	101
Anexo H. Matriz DOFA del proyecto	102
Anexo I. Análisis matriz DOFA	103
Anexo J. Formatos utilizados para sistematizar la experiencia.	104

RESUMEN

Se presenta la sistematización de la experiencia de formación no formal realizada con los niños y niñas de la vereda Bellavista del municipio de Sibundoy, en el Departamento del Putumayo, valorando el papel desempeñado por ellos y ellas como actores sociales y el de los autores sociales en el desarrollo de la misma.

Esta sistematización permitió revisar la práctica de OTM (Grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio) sobre formación infantil y recopiló el significado que los actores principales (niños y niñas) le dieron a la experiencia, tanto desde el origen del proceso hasta en los cambios generados durante el mismo, de manera ordenada para encontrar sus fundamentos, aprendizajes, limitaciones. Además permitió reconocer el valor del conocimiento generado a través de una práctica.

Los productos y aprendizajes de esta experiencia son indicadores de que el desarrollo del proyecto alcanzó los objetivos trazados, lo que evidencia la generación de activos sociales útiles para emprender dinámicas de desarrollo comunitario. Desde el accionar conjunto de niños y adultos se determinó un activo importante que es la conformación del Club PILAS, organización infantil que brindará un espacio para que los niños de la zona de ladera sean parte de un proceso de socialización que les permita opinar, participar, contribuir, asumir compromisos, para que sean y se sientan sujetos sociales de Derechos.

El sistematizar brindó la posibilidad de valorar un indicador importante que fue la Participación desde distintas ópticas y a través de ella el reconocimiento de una nueva generación de niños y niñas formadas y formados integralmente para ser sensibles en la conservación y fortalecimiento de su cultura, protección del medio ambiente y con la intención de que se involucren en la transformación de su realidad para mejorarla haciendo vida los valores sociales y el ejercicio de ser sujetos de Derechos y por ende de deberes en su comunidad.

ABSTRACT

It presents the systematization of the experience of non-formal training conducted with children from the village of Bellavista town of Sibundoy, in the Department of Putumayo, valuing the role played by them as social actors and authors of social development of the same.

This systematic review allowed the practice of OTM (Group partners Organisation in the Third Millennium) training on child and compiled meaning that the key players (boys and girls) gave the experience, both from the origin of the process as much as the changes generated during the same, in an orderly manner to find their bases, learning limitations. In addition allowed recognize the value of knowledge generated through a practice.

The products and learning from this experience are indicators that the development of the project reached the goals set, which shows the generation of corporate assets useful to engage in proactive community development. Since the joint action of children and adults identified a major asset that is shaping the club pil, an organization that will provide children a space for children in the hillside area are part of a socialization process that allows them to say, participate, contribute, make commitments, to make them feel and social subjects Rights.

The systematize provided an opportunity to assess an important indicator that was the participation from various optical and through it the recognition of a new generation of boys and girls trained and fully trained to be sensitive in preserving and strengthening their culture, environmental protection environment and with intent to become involved in the transformation of reality to improve his life doing social values and the exercise of Rights be subject to duties and hence in their community.

INTRODUCCION

En el marco de la investigación social y el interés por capitalizar la experiencia de formación infantil realizada en la vereda Bellavista, del Municipio de Sibundoy, se optó por la sistematización de experiencias para articular el pensamiento, la visión, acción de los actores y la riqueza de lo vivido. Fue una oportunidad para reconstruir la experiencia, reflexionarla, interpretarla y comprenderla, conservando la historia para que sirva también a otros.

Esta investigación supone un gran reto, porque responde a los desafíos planteados por un grupo organizado de la comunidad de Bellavista que plantea la reconstrucción de su práctica, haciendo memoria de los acontecimientos, de las personas que participaron, de los aportes y de la búsqueda misma para generar un nuevo contexto en su vereda. Así, este trabajo es como semillero en la construcción de conocimientos porque permitió identificar intereses, confrontar saberes, garantizar el diálogo intergeneracional y construir entre todos y todas una nueva forma de pensar.

Se confía en que este documento contribuya a validar el esfuerzo y trabajo que realiza el grupo asociativo OTM (Organizados en el Tercer Milenio), como organización de base que tiene la capacidad de generar procesos en su comunidad, en permanente relación con las instituciones locales.

En este documento se comparte la información sobre las metas alcanzadas, los obstáculos salvados, las lecciones aprendidas y el análisis y reflexión sobre las mismas, presentados con los pasos o principios que deben seguirse en todo proceso de sistematización, haciendo un esfuerzo por crear y recrear el conocimiento construido desde la experiencia.

El trabajo está estructurado en 12 capítulos, a través de ellos se encontrará en la primera parte todo lo referente al planteamiento del problema, los objetivos y la justificación, para continuar con el marco referencial que ofrece una visión general sobre la organización ejecutora del proyecto sistematizado, complementado con un marco teórico y conceptual.

El capítulo 6 y 7 están referidos al diseño metodológico de la investigación: instrumentos y técnicas de recolección de la información y a la metodología. Continuando con la definición del punto de partida. Del Octavo capítulo en adelante se presenta la delimitación de la experiencia en donde se comenta el proyecto sistematizado y se describe la experiencia vivida, presentando posteriormente los resultados, las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

1. TITULO DE LA INVESTIGACION

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA: "FORMACION INTEGRAL A LA POBLACION INFANTIL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y GENERACION DE ACTIVOS SOCIALES EN LA VEREDA BELLAVISTA, MUNICIPIO DE SIBUNDOY, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO" EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 2005 A OCTUBRE DE 2006.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A INVESTIGAR

2.1 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

En la vereda Bellavista del Municipio de Sibundoy se han llevado a cabo muchas experiencias, sin embargo solo una se ha sistematizado, con excelentes resultados, las demás no se han articulado en el espacio y en el tiempo como experiencias comunitarias prácticas y colectivizadoras, pese a que han sido innovadoras y los aprendizajes quedaron suspendidos en las mentes de algunos profesionales y de algunas personas de la comunidad. Aún no se tiene la costumbre de dejar por escrito la memoria comunitaria para que no se desperdicien recursos y talento que condenen a repetir la historia.

Toda labor desarrollada, un proceso de crecimiento debe llegar a un momento de reconstrucción crítica y colectiva de su historia, haciendo una recopilación escrita, para conservar la historia organizada y para que aciertos y desaciertos sean valorados y sirvan a otros.

La no sistematización limita el logro de cambios sustanciales en una comunidad porque entorpece la proyección hacia el futuro.

2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo se desarrolló la experiencia del proyecto: *“Formacion integral a la poblacion infantil para el desarrollo del capital humano y generacion de activos sociales y medio ambientales en la vereda Bellavista, Municipio de Sibundoy, Departamento del Putumayo”* en el periodo comprendido entre Octubre de 2005 a Octubre de 2006?

2.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.3.1 Sistematización de experiencias. El concepto de sistematización está asociado a dos campos: Sistematización de información y sistematización de experiencias.. La primera se refiere a ordenar y clasificar datos e información que se materializa en una base de datos, la segunda según el Programa Especial par la Seguridad Alimentaria en Centroamérica- PESA¹ se refiere a: “las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en las que intervienen diferentes actores, en un contexto económico y social, y en el marco de una institución determinada”.

¹ FAO. Guía metodológica de sistematización. Programa Especial de Seguridad Alimentaria PESA. Honduras: Litografía López, 2004. p.15

El proyecto Compartiendo experiencias de Giza-Garapena² refiere lo siguiente:

La sistematización es un enfoque y un repertorio de herramientas que tuvo su origen y principal desarrollo en América Latina, que surge con fuerza en la década de 1970 vinculada especialmente a las prácticas de la Educación Popular”

En la década de los ochenta, se frena el desarrollo de esta propuesta dado el nuevo contexto sociopolítico de los diferentes países de América Latina; sin embargo, en los años noventa, con el surgimiento de nuevas técnicas en proyectos de cooperación (como el diagnóstico rural participativo) se comienzan a desarrollar metodologías y herramientas propias de la educación popular en estos ámbitos. La sistematización sale del ámbito de la educación popular y comienza a desarrollarse en el ámbito del desarrollo rural comunitario.

En América Latina la sistematización se inicia de la mano de la Red Alforja y de la Comisión de Educación de Adultos de América Latina – CEAAL-, entre otras instituciones, quienes llevan tiempo sistematizando y contrastando distintas propuestas metodológicas y la definen así:

La sistematización es un proceso que pretende recuperar la historia de una experiencia y revisarla críticamente, entendiéndola como un proceso histórico y dinámico. A toda sistematización le antecede una práctica que puede ser recuperada, recontextualizada y analizada a partir del conocimiento adquirido a lo largo del proceso. Es una propuesta en permanente construcción por ello la diversidad de definiciones o mejor la no definición.³

En Colombia se destacan investigadores como Alfredo Ghiso, la Institución Dimensión Educativa y la Red del Grupo Interuniversitario de Impulso a la Educación Popular, quienes han generado alternativas metodológicas en sistematización, teniendo en cuenta las perspectivas interpretativas y crítico sociales.

Concretamente en la vereda Bellavista se hizo la sistematización de la experiencia “Manejo de suelos de ladera, un compromiso de desarrollo comunitario”, cuyos aprendizajes sirvieron de insumos para las posteriores experiencias. Este trabajo estuvo a cargo del grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio –OTM-.

² GIZA GARAPENA. Cómo aprender de nuestras prácticas. Compartiendo experiencias. En: Curso Taller sobre sistematización de experiencias (Bilbao: 2003). Memorias, 2003. 11p.

³ COMISION DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA. Nuevos materiales de apoyo a la sistematización en la educación popular. Santiago de Chile: CEAAL, 1996.

2.3.2 Formación Integral Infantil. En el preámbulo de la Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989 se reitera que:

Los niños requieren atención y protección especial por ser particularmente vulnerables, destacando la responsabilidad de la familia en materia de atención primaria y protección. La Convención ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista, en donde los niños asuman cada vez mayores responsabilidades para asegurar el respeto a sus opiniones.⁴

En este marco, la Constitución de Colombia 1991, asume la niñez como sujeto de derechos, lo que significa que niños y niñas son personas activas en ejercicio de derechos y son personas en proceso de formación. El Estado Colombiano a través de entidades como el ICBF adopta la doctrina de PROTECCION INTEGRAL, lo cual posibilita a los niños y a las niñas el ejercicio de las acciones necesarias para hacer exigibles de la familia, la sociedad y el Estado, sus derechos y garantías.

Beatriz Linares y Pedro Quijano⁵ comentan:

En el año 2002, un grupo de entidades del gobierno, el Ministerio Público, el Sistema de las Naciones Unidas y de organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, construyeron de manera conjunta, un proyecto de Ley Integral para la Infancia y la Adolescencia en Colombia que permitiera actualizar el Código del Menor vigente desde 1989, y poner a tono la legislación sobre niñez en el país con la Convención Internacional de los Derechos del Niño, los demás instrumentos internacionales de derechos humanos y los mandatos de la Constitución Política de 1991.

Como resultado de este trabajo conjunto, se formuló y radicó en el año 2004 el proyecto de ley 032, concebido como una reforma integral del Código del Menor, a partir del reconocimiento del interés superior de los niños y las niñas, la titularidad y prevalencia de sus derechos.

De la Ley de la Infancia y la Adolescencia⁶, se enfatizan los siguientes artículos

⁴ OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Convención sobre los Derechos del Niño. Ginebra: UNICEF, 1989.

⁵ LINARES, Beatriz y QUIJANO, Pedro. Nueva Ley para la Infancia y la Adolescencia en Colombia. [online]. Bogotá (Colombia): Alianza por la niñez, 2006. www.scp.com.co/Bancomedios/Documentos PDF

⁶ CONGRESO DE COLOMBIA. LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario oficial 46446 Propiedad de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, 8 de noviembre de 2006. Vigencia 8 de mayo de 2007.

que están estrechamente relacionados con el proyecto en investigación:

Artículo 30. *Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Artículo 31. *Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes.* Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Artículo 32. *Derecho de asociación y reunión.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Este derecho comprende especialmente el de formar parte de asociaciones, inclusive de sus órganos directivos, y el de promover y constituir asociaciones conformadas por niños, las niñas y los adolescentes.

Según Alfageme y Cantos⁷:

Muchos expertos afirman que existen tres espacios donde el/la niño/a puede recibir formación y desarrollar la participación: A nivel familiar, en la escuela y a nivel local o municipal. Lo ideal sería que los padres como primeros educadores, deberían facilitar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, muchos se ven impedidos debido a que subestiman la importancia de esta responsabilidad, por falta de tiempo o por desconocer cómo ayudarles efectivamente, esto se observa en las familias campesinas. Por tanto los programas infantiles tienen la responsabilidad de animar, organizar y mostrar a los padres cómo ayudar a sus hijos. Y es por esto que en circunstancias especiales, la participación de los padres debe ser reforzada por programas de educación especial para ellos. Las investigaciones sugieren que cuando los padres se involucran en programas de infancia, es más probable que continúen haciéndolo a través de todas las etapas de la educación. Los programas de formación infantil estimularán a los padres a comprender los valores sobre los cuales se apoyan las actitudes positivas hacia la diversidad, esto es lo que aporta Visión Mundial desde su experiencia de gestores de paz.

⁷ ALFAGEME, Erika; CANTOS, Raquel y MARTINEZ, Marta. De la participación al protagonismo. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma Organizaciones de Infancia, 2003. 126p.

Dentro del tema de formación integral no formal para los niñ@s, se encuentra una experiencia realizada en Chile por la Corporación La Caleta⁸ (CLC), enfocado a la formación valórica que pretende fortalecer y promover la participación socio-cultural de los sectores populares urbanos afectados por la exclusión, a través de la educación, la formación, la recreación, prevención, organización, capacitación y sensibilización, con el fin de que sean protagonistas de los procesos democráticos del país. Establecen un vínculo con los niños/as y sus familias, conocen y coordinan los intereses, capacidades y potencialidades de los niños, niñas y jóvenes del sector y en base a esta información se conforman talleres temáticos. Los talleres tienen un enfoque preventivo y son una posibilidad de mostrar alternativas y caminos distintos para la elección de un proyecto de vida, siendo una instancia importante y gratificante para ellos.

Han logrado producir cambios concretos en ellos. Son más independientes, han cambiado su visión del mundo. El trabajo con los niños/as también tiene un efecto positivo en los padres y madres, ya que para ellos resulta altamente motivador el ver que sus hijos sean capaces de lograr cosas positivas, esto hace que padres y madres se involucren en las actividades

En Colombia, Colciencias apoya desde 1990 diferentes iniciativas entre las que se encuentran Maloka, que es una experiencia orientada esencialmente a la formación no formal enfocada a la ciencia y para todo tipo de público, se constituye en la fascinante aventura del conocimiento. Es una entidad privada, sin ánimo de lucro, que busca aproximar a los visitantes hacia temas relacionados con la ciencia y la tecnología, a través de diferentes estrategias participativas y lúdicas. Uno de sus ejes es fomentar la identidad, la confianza en sí mismos, la capacidad crítica y creativa de los colombianos frente al conocimiento. Este programa se ha convertido en la estrategia principal para fomentar la construcción de una cultura ciudadana en la población infantil y juvenil colombiana.

Igualmente, BAYER dentro de su programa de Responsabilidad Social Corporativa está desarrollando en algunos municipios de Colombia, la Primera Bayer Ludoteca NAVES⁹.

La Ludoteca Naves es un programa para la educación y formación de los niños, en donde el ejercicio de sus derechos y el mejoramiento de su calidad de vida son la prioridad. Este programa también permite a los niños, a sus familias y a la comunidad en general acercarse a proyectos lúdicos artísticos, ambientales, al igual que al juego, juguete y a la tradición oral. Así, se generan

⁸ CORPORACION LA CALETA. La caleta comunidad utópica. [online]. Santiago de Chile: La caleta, 2006. [citado Junio 2007]: www.lacaleta.cl/hacemos html.

⁹ BAYER LUDOTECA NAVES. Bayer trabaja por la educación y la niñez [online]. Bogotá (Colombia): Centro Virtual de Noticias, mayo 2006 [citado Junio 2007]: www.mineduccion.gov.co

espacios para trabajar, reforzar o recuperar los valores, siendo un canal para desarrollar habilidades y lograr que la población infantil crezca en un entorno más amable.

Esta labor la hacen en compañía de la Corporación Día del Niño, quienes ya tienen la experiencia e infraestructura para trabajar con la población infantil, desarrollando un espacio móvil que cuenta con las cinco áreas ESAR:

Ejercicio: juegos de ejecución orientados al desarrollo de la inteligencia senso-motriz.

Simbólico / Juegos de Roles: juegos que desarrollan la comunicación, la imaginación, la interacción, la construcción de normas y valores.

Armado: juegos de armar que refuerzan las habilidades para la creatividad, la construcción de conceptos de tamaño, volumen, forma, colores.

Reglas: juegos de reglas simples y complejas que promueven la interiorización y el valor de las normas.

Otra experiencia interesante es la que realiza el Movimiento de gestores por la paz, liderado por Visión Mundial Colombiana¹⁰, basada en la escalera de la participación de Rogert Hart. Actualmente están trabajando con algunos grupos que están en diferentes niveles:

- *Participación simbólica*, es el grupo de iniciación en donde los niños y niñas actúan principalmente como sujetos pasivos y las decisiones en su mayoría son tomadas por los adultos.
- *Asignados pero informados:* Niños y niñas se sienten informados sobre las decisiones que se toman. Se planea teniendo en cuenta sus necesidades y tienen la oportunidad de comprometerse de manera voluntaria en el desarrollo de las actividades en las que son invitados(as) por los adultos.
- *Consultados e informados:* Niños y niñas son consultados para identificar sus gustos, expectativas y necesidades, pero los programas de trabajo son diseñados y dirigidos por los adultos, como un apoyo.
- *Iniciada por los adultos, decisiones compartidas con los niños:* Las acciones son iniciadas por los adultos, las decisiones se comparten con los niños y niñas participantes, permitiendo que aporten su creatividad, imaginación, el estilo y la capacidad de proponer e interactuar entre ellos y ellas con los adultos. Esto ha generado que los adultos que acompañan el proceso asuman un papel más de asesores, mentores y acompañantes que de coordinadores o ejecutores de las acciones.

El Movimiento pretende llegar a las etapas *iniciadas y dirigidas por niños y niñas:* Las decisiones compartidas con adultos, iniciadas por niños.

¹⁰ VISION MUNDIAL COLOMBIA. Temas De interés. Movimiento de gestores por la paz [online]. Bogotá(Colombia): www.worldvision.org.co/temas/interés_UNICEF.asp

Finalmente, cabe mencionar el proceso de educación no formal con población infantil rural realizado por la fundación EL CAMINO¹¹ en el departamento del Quindío, que pretende dar respuesta en forma escalonada a una necesidad sentida de la población infantil del sector rural. Ejecutan planes de acción que fomentan el desarrollo integral del ser y que promueven el mantenimiento de la salud física, mental y espiritual, que conduzca a la liberación del niño campesino de las cadenas de la ignorancia, la prostitución, la violencia, la venta y consumo de drogas. Los entrenan en destrezas artesanales que aumenten la calidad de su autoestima, los valores morales, civiles y espirituales, así mismo, les brindan apoyo y formación, ofreciéndoles alternativas diferentes para propender por la solución a la problemática presentada y vivida.

¹¹ FUNDACION EL CAMINO. Educación y desarrollo rural, pilares de la Fundación El Camino [online]. Bogotá (Colombia): Centro Virtual de Noticias, mayo 2006 [citado Junio 2007]. www.mineducación.gov.co/cvn.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Sistematizar la experiencia: FORMACION INTEGRAL A LA POBLACION INFANTIL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y GENERACION DE ACTIVOS SOCIALES EN LA VEREDA BELLAVISTA, MUNICIPIO DE SIBUNDOY, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO” EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 2005 A OCTUBRE DE 2006.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer el desarrollo de la experiencia de formación integral infantil en la vereda Bellavista.

Determinar los aprendizajes de la experiencia y difundirlos en las entidades cooperantes y a otras experiencias.

4. JUSTIFICACION

Como dice el autor Mario Benedetti: *“De vez en cuando hay que hacer una pausa, contemplarse a sí mismo, sin la función cotidiana, examinar el pasado rubro por rubro, etapa por etapa, baldosa por baldosa y no llorarse las mentiras, sino contarse las verdades”*¹²

Para saber o determinar si una experiencia tiene significación, valor e importancia es necesario sistematizar, porque genera la posibilidad de mejorar, de innovar, de crear un nuevo escenario de aprendizaje adaptado a la realidad misma desde la visión de sus actores.

En la comunidad de Bellavista fueron muchas las experiencias que se vivieron, sin embargo solamente una fue sistematizada y sus resultados fueron de gran apoyo para continuar con el proceso iniciado; de las demás no existe un conocimiento fundamentado que pueda ser compartido a otros, es por ello que se vio la necesidad de contemplar la experiencia de formación integral a la población infantil para conocerla, analizarla y difundirla de manera que alimente las acciones futuras de procesos de desarrollo dirigidos a mejorar el entorno local.

La experiencia de formación infantil es relevante en el sector rural, por ello se analizó en toda su extensión, para que no se quede en el conocimiento empírico de unas pocas personas, que difícilmente incidan en estrategias políticas.

Esta investigación dio la posibilidad de conocer las distintas respuestas de l@s niñ@s de Bellavista, de sus padres y de la comunidad misma frente a una situación de aprendizaje y el determinar que cada actor capta el conocimiento de diferente manera, por ello cada respuesta y cada interpretación es única. Esta diversidad permitió reconocer la existencia de distintos intereses, estilos de aprendizaje, sus dificultades, diferentes concepciones, los posibles imaginarios tanto de los expertos, facilitadores y actores sociales dentro de la metodología de enseñanza. Así mismo, la categorización de resultados permitió determinar la calidad de la intervención.

Se logró recuperar y valorar la experiencia, comprendiendo los éxitos y fracasos para establecer vínculos que faciliten la articulación de soluciones comunes en el futuro.

¹² BENEDETTI, Mario. Antología poética. Poema Táctica y estrategia. Madrid: Alianza editorial, 1999.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO INSTITUCIONAL

El grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio -OTM- es una organización privada sin ánimo de lucro, conformada en Marzo del año 2000 por 18 familias campesinas de la vereda Bellavista del municipio de Sibundoy en el Departamento del Putumayo.

OTM consciente de generar en la comunidad una cultura de autonomía y responsabilidad que conlleve a la construcción de una mejor comunidad que revalore la vida rural y sobre todo el deseo de que haya relevo generacional para que los procesos comunitarios generados sean sostenibles, se propuso financiar y ejecutar el proyecto de formación integral para los niños de Bellavista, además, esto implicó fortalecer la interinstitucionalidad, pues se establecieron contactos directos con las instituciones locales como el ICBF, COMFAMILIAR, Hospital Pio XII, Casa de la Cultura y ASVALLE, contando con profesionales en diferentes disciplinas de las ciencias naturales, sociales, y humanas que permitieron hacer realidad esta experiencia.

Figura No.1 Grupo asociativo OTM



Fuente: Archivo OTM

5.1.1 Misión de OTM. Somos una organización integrada por 18 familias

campesinas que promueve los intereses de los asociados para mejorar las condiciones de vida familiar, mediante el desarrollo de una producción agropecuaria eficiente, económicamente viable, socialmente responsable y ambientalmente sostenible a través de actividades que privilegien el desarrollo rural.

Compartimos y promovemos los valores y principios de la justicia social, la equidad de género, la interculturalidad y la defensa del medio ambiente.

5.1.2 Visión de OTM. Al 2010 queremos que nuestra organización haya contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de la población campesina e indígena de la región, incidiendo con propuestas y acciones que promuevan el desarrollo rural, articulando esfuerzos para que el mismo tenga un carácter integral, con el concurso de las instituciones y organizaciones comprometidas con nuestra causa.

5.1.3 Principios y Valores

- Autonomía
- Autogestión
- Transparencia
- Solidaridad y ayuda mutua
- Justicia y equidad
- Propositivos e Innovadores

5.1.4 Estructura Orgánica. Como autoridad máxima se sitúa la Asamblea General, le sigue la Junta Directiva que está conformada por un Presidente, un Tesorero y un Secretario y un órgano de control y vigilancia que es el Fiscal.

5.2 MARCO CONTEXTUAL

La experiencia se desarrolló en el suroeste del territorio colombiano, noroccidente del Departamento del Putumayo, que constituye la zona denominada “Alto Putumayo” en donde se encuentra el municipio de Sibundoy y al norte de éste está ubicada la vereda Bellavista que hace parte del territorio de ladera.

5.2.1 Características de la población. La vereda Bellavista cuenta con 56 familias, en donde se distinguen dos culturas: La indígena en un 50% y el colono advenedizo en otro 50%. Cada familia cuenta con un número promedio de 5 hijos.

Educación: La pobreza familiar generalizada en esta zona hace que la tasa de escolaridad sea baja, desde temprana edad se dedican a la agricultura, por tanto la deserción escolar es alta, sin embargo algunos jóvenes hacen el esfuerzo de trabajar y estudiar alternativamente.

Aspecto económico: Las tierras de la zona de ladera son poco productivas y mal explotadas. Más del 90% del territorio está parcelado por debajo de las 2

hectáreas. La economía depende fundamentalmente de las actividades agropecuarias.

La producción agropecuaria es primaria extractiva (siembra, cosecha y venta en plazas de mercado de productos perecederos); cero valor agregado. Existe una baja capacidad tecnológica, por tanto la producción es precaria. Se producen algunas especies menores como cuyes y gallinas que se dejan al cuidado de las mujeres y los niños.

Ingresos: Es necesario que 3 y 4 personas de la familia trabajen para completar un salario mínimo. Los hombres realizan trabajos como jornaleros, ordeñadores, albañiles y las mujeres se dedican a laborar en el servicio doméstico externo en casas del sector urbano y algunas de jornaleras

Vivienda: La mayoría de las casas están hechas de madera, con pisos rústicos y disponen de dos habitaciones y un caedizo que hace las veces de cocina. No se puede hablar de espacios privados para los niñ@s, pues ellos duermen en la misma habitación de sus padres.

Población Infantil: La vereda tiene censados 98 niñ@s entre las edades de 1 mes a 15 años (Censo realizado en esta investigación).

5.3 MARCO TEORICO

5.3.1 Sistematización de experiencias: Según Fernando Altamira y Esther Canarias (2002), un proceso de sistematización significa:

Recorrer un itinerario en el que se van dando pasos poco a poco, para poder aprender de la propia práctica a partir de la recuperación de la historia y la interpretación crítica. Es un viaje apasionante, porque permite reconocer y reconocernos en nuestros logros y limitaciones y extraer aprendizajes de lo que hemos vivido para compartirlos con otras personas e instituciones.¹³

Sistematizar, requiere una preparación y unas condiciones que contemplan aspectos personales e institucionales, tal y como señalan Óscar Jara¹⁴ y la Red Polygone. Para una institución, la sistematización debe ser una prioridad, teniendo

¹³ ALTAMIRA F., CANARIAS E. Propuestas de Herramientas metodológicas para diferentes procesos. Una propuesta metodológica de sistematización. Iniciativas de cooperación y desarrollo. Giza Garapena. Junio 2002. 23p

¹⁴ JARA, Oscar. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. En: Seminario ASOCAM. Agricultura Sostenible campesina de montaña. [1º.: 2001: Cochabamba]. Ponencia del Seminario de Agricultura sostenible campesina de montaña.

en cuenta la utilidad y la finalidad de la misma, pues ayuda a identificar las incoherencias entre prácticas y deseos e incita a revisar el marco metodológico utilizado.

La sistematización en este contexto según Joao De Souza :

Se revela como un instrumento didáctico que puede ayudar a desarrollar la capacidad de invención, de creación, de cultivo de la inteligencia crítica, de revolucionar las relaciones sociales privilegiando la dignidad del ser humano en sus expresiones masculinas y femeninas, como referencia fundamental de la vida. En una palabra, ayudar a construir la dimensión de humanidad en el ser humano, para que dejen de ser “beneficiarios” y se transformen en autores sociales, agentes sociales y actores sociales, o sea, un sujeto colectivo, constructor de su Proyecto de Sociedad.

Es necesario comprender el modo de vivenciar lo que está siendo esta participación, sus alcances, sus impases y contradicciones, lo mismo que sus posibilidades de evolución y profundización dirigidos a cumplir con los objetivos planteados. Experimentar, experimentar, interpretar, apropiarse de la vivencia significa actuar, sentir y pensar. En una palabra, desarrollar algún nivel de conciencia de las contradicciones que dieron origen a los proyectos y a los programas en los cuales están implicados. Se trata así, de construir el sentido de la experiencia que tendrá como efecto de retorno una nueva forma de interpretar, actuar y sentir no sólo la experiencia sino también al propio sí mismo y a la sociedad.

Esto significa que un proceso de sistematización es una actividad cognitiva que se propone construir los saberes que están siendo producidos en una determinada experiencia existencial, por sus diferentes sujetos (autores sociales y agentes sociales). El significado construido objetivamente sólo adquiere densidad por el sentido que dice respecto al valor subjetivamente elaborado y apropiado por los sujetos de una experiencia.¹⁵

Para Jorge Chavez Tafur¹⁶:

Es de gran importancia sistematizar las actividades para utilizar las lecciones

¹⁵ DE SOUZA, Joao Francisco. Sistematización: Un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. Brasil: Centro de Educación de la Universidad Federal de Pernambuco UFPE. Sf. p.5

¹⁶ CHAVEZ TAFUR, Jorge. Aprender de la Experiencia. Una metodología para la sistematización. Perú: Fundación ILEIA, 1ª. Edición, 2006. 35p.

extraídas de una experiencia en el mejoramiento de nuestras iniciativas y hacer que otros conozcan nuestros trabajos y las lecciones obtenidas. Se sistematiza para difundir una experiencia, pero también para documentarla y evitar que se “pierda” cuando el proyecto termine. Nos permite ejercer la autocrítica y estar abiertos a sugerencias y opiniones producto de la interacción con otras personas.

A la vez, permite conocer los problemas y sus causas de acuerdo con la interpretación de los propios sujetos, aportar nuevos elementos e informaciones para mejorar o superar críticamente interpretaciones anteriores y definir caminos viables para enfrentar colectivamente los problemas identificados. La actividad sistematizadora posibilita así, que los sujetos de una acción social y/o colectiva se apropien de su propia experiencia por la construcción del sentido de su vivencia en los programas de desarrollo, lo cual puede ser extendido a la existencia histórica.

Según María Rosario Ayllón Viaña: “El reto de la sistematización es el manejo de un acervo conceptual que permita pasar del detalle empírico y la ocurrencia concreta a la comprensión reflexiva, articulada y con sentido que se expresa a través de categorías y conceptos con un marco teórico que sustenta la acción y que a su vez se enriquece de ella”.

Del desarrollo de procesos como los impulsados por el Centro de Educación Popular -CEP Alforja “es posible discernir cambios en la subjetividad, sobre todo a nivel personal. Es decir, es posible notar y apuntar cambios en individuos que han participado de este proceso con relación a sus concepciones y prácticas respecto del poder, del quehacer organizativo, del ejercicio de los derechos ciudadanos etc”.

En el campo educativo la Fundación SES desde su experiencia convoca a todos los que trabajan en experiencias educativas a hacer un ejercicio de revisión de la propia práctica, porque sistematizando se aprende de las mismas. para iniciar un camino que aporte día a día al desarrollo y calidad de las prácticas de trabajo.

De esta manera, la sistematización de la práctica es una posibilidad de realizar aprendizajes individuales, grupales y organizacionales en un espacio de construcción colectiva de conocimiento que fortalece al propio grupo y alimenta también un proceso colectivo mucho más amplio.

María Bernechea y María Morgan deducen que “la sistematización busca sacar a la luz la teoría que está en la práctica”¹⁷.

¹⁷ BARNECHEA, María., GONZALEZ, Estela. y MORGAN, María Luz. ¿Y cómo lo hace?. Propuesta de método de sistematización. Lima: Taller Permanente de Sistematización, 1992. 16p.

Para Martinic¹⁸, sistematizar las prácticas educativas implica:

- Un esfuerzo y una apuesta importante en la producción colectiva de conocimientos.
- El compromiso y la voluntad de revisar, reflexionar, profesionalizar y teorizar a partir del trabajo cotidiano.
- Construir conocimiento con otros.
- Entender por qué ese proceso se está desarrollando de esa manera.

Mario Peresson¹⁹ complementa diciendo:

En todo proceso de sistematización El eje central de la sistematización es el presente: la mirada retrospectiva y el esfuerzo de sistematización se hacen desde nuestro HOY: a partir de los problemas, los interrogantes, los desafíos y cuestionamientos, las necesidades y contradicciones que se tienen en el momento actual y con una visión prospectiva. Ellos constituyen el punto de partida de la sistematización y son prioritariamente los aspectos que deben ser clarificados por ella.

Para estar aún más cerca al objeto de estudio cabe mencionar la “*Sistematización Chavalos y Chavales promoviendo y defendiendo sus derechos*”, es una experiencia del Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente²⁰ – CESESMA- que nace ante la falta de políticas educativas y sociales dirigidas al sector rural y prácticamente al abandono en que se encuentra la niñez en Nicaragua. Trabajaron con niños y niñas en acciones educativas con el apoyo de adultos. Esta experiencia manejó 3 etapas:

- Construcción colectiva de una alternativa de Educación ambiental con la niñez. Se educaron a adultos y niños en temáticas ambientales.
- Educación Ambiental Comunitaria con la niñez con enfoque de Derechos. En esta etapa los niños y niñas vencieron su timidez, mostraron mayor autonomía y tomaron iniciativas en beneficio de la comunidad.
- Niños y niñas asumen la organización y proyección de la Educación Ambiental. Elaboraron un diagnóstico de su realidad.

¹⁸ MARTINIC, Sergio. Profesionales en la Acción. Santiago de Chile: CIDE, 1988. 20 p.

¹⁹ PERESSON, Mario. Metodología de un proceso de sistematización. Pasos fundamentales del proceso de sistematización del proyecto y experiencia de Teología Popular de dimensión educativa. Bogota: Dimensión Educativa, 1996. p. 63

²⁰ CENTRO DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN SALUD Y MEDIO AMBIENTE. Chavalas y Chavalos, promoviendo y defendiendo sus derechos. Sistematización de la experiencia de formación de la educación ambiental integral con la niñez y la adolescencia en el Tuna-La Dalia. Managua: Save the children Canadá, 2004.

Lograron la participación sistemática de los actores en la reflexión, análisis de su contexto, costumbres, tradiciones y prácticas. Con esta sistematización el aprendizaje que surgió es que la niñez aporta con sus habilidades y capacidades, es necesario brindarles para ello oportunidades para desarrollarlas.

Otros aspectos importantes que resultaron de esta sistematización fueron la Organización como factor básico, la metodología, reflexiones sobre las vivencias de los niños y niñas a través del intercambio de conocimientos y el involucrar a los padres y madres. Igualmente se destacaron las técnicas participativas y lúdicas, el efecto multiplicador que se generó.

En general la propuesta que promueve CESESMA fundamentada en la Convención de los Derechos del Niño, brindó oportunidades para que los niñ@s adquieran nuevos conocimientos, actitudes y prácticas para transformar su realidad. Así, la educación no formal con enfoque vivencial permitió generar cambios a nivel personal, familiar y comunitario.

Las Gerentes Sociales Cecilia Moncayo, Gladys Montenegro y Ayda Pantoja refieren que:

La sistematización de experiencias desde la Gerencia Social consolida la importancia como un proceso investigativo generador de nuevos aprendizajes que conlleva a la formulación de estrategias innovadoras y pertinentes a los contextos latinoamericanos, colombianos y locales. Todo esto encaminado a la apropiación y surgimiento de proyectos sociales con altos niveles de participación social – comunitaria, tanto a nivel de sectores privados como públicos.²¹

5.3.2 Población Infantil Rural. La Fundación “El Camino” refiere que:

Desde tiempos remotos los habitantes del campo han sido los directamente encargados de hacer producir la tierra, pertenecen al sector extractivo de la economía, aquel que provee de alimento a los otros sectores del quehacer humano.

La población infantil rural aprende de generación en generación el oficio de sus padres, es fácil observar cómo el niño consigue cultivar la tierra y cómo maneja con destreza las labores que pertenecen al sector agropecuario. La niña por su parte aprende a ejecutar los trabajos del hogar atendiendo las labores de la cocina, del arreglo y cuidado de la casa, se ocupa de animales

²¹ MONCAYO, Cecilia; MONTENEGRO, Gladis y PANTOJA, Ayda. Sistematización de la experiencia “Construcción de ciudadanía y convivencia educativa” en su primera fase implementada en 20 Instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto durante el período comprendido de Marzo a Julio de 2005. Pasto 2006.150 p. Trabajo de grado (Gerencia Social). Universidad de Nariño. Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas.

como gallinas, cerdos, perros, etc.

Los niños del sector rural, deben desde muy temprana edad, colaborar culturalmente con sus padres en todos los oficios y en todos los trabajos que ellos les encomienden. Son niños comúnmente llamados “niños grandes” o “sin infancia”, a los que se les ha violado el 80% de los derechos fundamentales contenidos en nuestra Constitución Política en lo que se refiere a la atención del niño.

Los niños campesinos no experimentan el desarrollo de su etapa infantil como la mayoría de los niños que viven en las ciudades, pues los infantes del sector rural a partir de los cinco (5) años en adelante, deben ocupar la mayor parte de su tiempo esforzándose en aprender un oficio que se les ha destinado particularmente, con el fin de que se recompense el esfuerzo efectuado diariamente por sus padres para obtener el sostenimiento del hogar; a los que se encuentran comprendidos entre las edades de cinco (5) a catorce (14) años, les ocurre que son dejados ó marginados en sus hogares, a veces absolutamente solos y sin quien los cuide, quien los enseñe y oriente hacia el disfrute de una infancia alegre y digna²².

Esta realidad de los niños rurales según UNICEF se observa en muchos lugares, así en el Perú se identificaron dos problemas principales a partir de los cuales se trata la situación de los niños rurales: por un lado, su condición de niños y niñas trabajadores y, por el otro, la situación de desventaja de la niña rural. Al respecto comentan:

El hecho es que los niños y niñas del campo están absolutamente involucrados en las actividades productivas y domésticas de sus familias, así el tiempo de que disponen es limitado, incluso para lograr un aprendizaje continuo dadas las frecuentes inasistencias a sus responsabilidades escolares. En el caso de las niñas se agrava el problema, pues la educación para ellas pasa a segundo plano.²³

El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño declara que "en todos los asuntos que afectan al niño... [deben tenerse] en cuenta sus opiniones, en función de su edad y madurez", pero la realidad invisibiliza a los niños y niñas en las familias, en las comunidades y en las naciones, privando al mundo de aportes importantes e ideas nuevas. Al imponer silencio a los niños y niñas se contribuye a un mundo en el que los niños son víctimas de la desigualdad, los abusos, la explotación, la pobreza y el miedo.

²² FUNDACION EL CAMINO, Op. Cit., p.22

²³ UNICEF. Estado de la niñez en el Perú. Lima: UNICEF. Impreso 150122204-0624. p.52

Ahora se pretende saber cómo ser incluyente, no se quiere excluir a los niños en la convivencia social, en la educación, el deporte, la cultura, etc. Deben incluirse por lo que son en sí mismos, porque son ciudadanos de deberes y derechos.

5.3.3 Formación Infantil. Luís Orozco comenta lo siguiente:

Hemos olvidado el sentido primario de educar a las nuevas generaciones: ayudarles a entender la realidad y proveerlos de herramientas conceptuales, técnicas y prácticas que les ayuden a modificar esa realidad a su favor. Hoy en día, se está pensando más en las frías cifras estadísticas que en la crudeza de la realidad que nos envuelve. El modelo pedagógico rural no ha sido considerado tradicionalmente en la importancia debida. Se le asimila al modelo urbano con ligeros ajustes que no se compadecen de las difíciles condiciones de ejecución.

El niño campesino no tiene como única preocupación su formación académica: debe a la vez, apoyar a sus padres en las labores productivas y desde muy temprana edad hacerse cargo de su propia manutención. Eso nunca se les pregunta, eso jamás sale en una prueba: qué esfuerzos ha tenido que hacer hoy para caminar durante más de una hora para llegar a la escuela, atender las clases y salir en la tarde a labrar el surco.²⁴

Para Alessandro Barata:

Los niños, las niñas y los jóvenes son sujetos sociales y de derecho, se plantea así un papel activo de los niños y niñas frente a sí mismos, su familia, la comunidad y la sociedad en general, no en el sentido de querer hacer de ellos y ellas adultos “menores”, sino de poder asumir un papel activo como sujetos importantes en el contexto social. Esto se logra a partir de prácticas sociales, sistemas institucionales y representaciones culturales. Para un real ejercicio, es necesario facilitar su formación como personas y grupo, teniendo en cuenta su edad y etapa de desarrollo, ya que reconocer al niño o niña como sujeto social de derechos (ciudadano) implica también asumir que es un sujeto de responsabilidades sociales. Deben aprender que lo que hagan o dejen de hacer tiene una consecuencia para ellos y para las personas que le rodean.²⁵

²⁴ OROZCO, Luís. Conferencia Ciencia, tecnología y desarrollo humano. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 1994.

²⁵ BARATTA, Alessandro. Infancia y democracia. En: Curso Latinoamericano Derechos de la Niñez y la adolescencia (1º: 1999: San José de Costa Rica). Ponencia del Primer Curso Latinoamericano Derechos de la niñez y la adolescencia, 1999. 24p

Desde el enfoque de la formación, Martinic refiere:

En la formación, la voz de los distintos actores cobra suma importancia. Los proyectos de intervención educativa producen cambios en las prácticas por medio de un cambio en las interacciones y representaciones del problema. Hasta ahora, los estudios y análisis han estado centrados sólo en la dimensión cognitiva concibiendo el acto educativo como un acto de transmisión de información y saberes. Para conocer los resultados y describir los procesos se ha recurrido a un análisis de los discursos de los actores involucrados.²⁶

En el terreno que atañe a la formación de las nuevas generaciones, se desea que los niños y jóvenes sean libres, sabios, sepan amar y sean felices desarrollando sus capacidades. Para Leticia Soberone, educarlos es también favorecer que aprovechen del mejor modo posible las ventajas de la cultura que les ha precedido y deseen crear espacios de convivencia pacífica, solidaria y festiva. Por tanto, la formación es sinónimo de hacer crecer al individuo humano para ayudarlo a desarrollarse como persona.

Y es aquí donde entra a jugar un papel importante la formación integral, definida según María Clara Tovar como:

El desarrollo de diversas estrategias que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad, el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales. El resultado debe ser un ser íntegro capaz de interactuar con la demás gente, que demuestre valores, una persona capaz de ayudar en la mejora de las condiciones sociales de la gente.²⁷

Y complementa José Royuillon, comentando:

Formar no es dar forma, paradójicamente es crear, porque aprender es construir y enseñar es ayudar a construir, a la vez que se construye. Así, la formación no solo debe ir encaminada a la autonomía, sino también al servicio. La educación servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad, forma en la responsabilidad cívica, entrena las capacidades morales y los hábitos de valor, contribuye a perfilar la identidad y da fuerza para dirigirse a sí mismo y

²⁶ MARTINIC, Op. Cit., p.30

²⁷ TOVAR, María. El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. Cali: Universidad del Valle, 2002. p. 1

por ende contribuirá de manera tangible a la mejora de las condiciones de vida de una comunidad.²⁸

Para profundizar en la formación, es necesario referirse al aprendizaje, que según Urquijo, et al. lo define como “un cambio constante en las estructuras cognitivas y comportamientos de los sujetos a partir de la interacción con el entorno y donde el conocimiento no corresponde a una realidad externa a los sujetos, sino a un proceso de *construcción* llevado a cabo por ellos mismos”

En la misma línea de la definición de aprendizaje, es necesario relacionar el concepto propuesto por Rubén Calpa²⁹: “Es un proceso individual de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes” y propone además una metodología de formación flexible: “Es una formación que se ajusta a las necesidades y ritmos individuales de aprendizaje y también a los recursos disponibles. Así, la formación desde una perspectiva integral supone considerar los aspectos psicosociales del desarrollo infantil y aportar al cambio social de una sociedad”

Con la Doctora Lilli Nielsen³⁰ en 1967 como asesora de educación especial en Refsnaesskolen, el Instituto Nacional de Niños y Adolescentes Ciegos y Parcialmente Ciegos de Dinamarca, surge el concepto de Aprendizaje Activo, el cual resalta que “los pequeños aprenden cuando juegan. A los niños se les debe estimular a explorar su medio ambiente y los objetos en su medio. Los niños y niñas aprenden mejor cuando son participantes activos en la acción en lugar de recipientes pasivos del estímulo”.

Una sugerencia de la Dra Nielsen es Observar al niño. Es imperativo saber lo que el niño puede hacer, las actividades que disfruta, los objetos que le gustan, etc. La observación permite evaluar sus habilidades y preferencias que pueden guiar para escoger las actividades. Se necesita saber el repertorio del niño para notar los cambios y las mejoras.

5.3.4 Participación Infantil.

Roger Hart define la participación como “Capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y a la vida de la comunidad en la que uno vive”. Este autor presenta la escalera de la participación de los niños, niñas y jóvenes en 8 niveles. Del cuarto nivel en adelante los considera participación genuina y los cuatro primeros de no

²⁸ ROYUILLON, José. Informe V Coloquio Paulo Freire. Brasil: Centro de Estudios e investigaciones Paulo Freire, universidad Federal de Pernambuco, 2005. p.5

²⁹ CALPA, Rubén. Y qué es el aprendizaje?. Lima: Litografía Prensa, 1989. 35p.

³⁰ NIELSEN, Lilli. Aprendizaje Activo. , VIP Newsletter. Agosto de 2004. Vol. 10, No.1.

participación.

- Manipulación o engaño: Se utiliza a la niñez para transmitir las ideas y mensajes de los adultos.
- Decoración: Los adultos utilizan a los pequeños para promover una causa que los niños desconocen.
- Política de forma sin contenido: Los niños son utilizados como fachada para impresionar a políticos y a la prensa.
- Asignados pero informados. Los niños no son iniciadores del proyecto, pero lo conocen y pueden llegar a sentirlo como propio.
- Consultados e informados: El proyecto es creado y dirigido por adultos y los niños se involucran activamente en él en la medida en que entienden el proceso, son consultados y tomados en cuenta.
- Iniciados por un adulto, con decisiones compartidas con los niños: Las decisiones son conjuntas entre adultos y niños, hay relación de igualdad.
- Iniciado y dirigido por niños: Niños y niñas deciden qué hacer y si ellos solicitan apoyo, los adultos participan.
- Iniciado por niños, con decisiones compartidas con los adultos³¹

La participación infantil según CESESMA, “supone generar en los niños y niñas confianza en sí mismos y un principio de iniciativa, además los ubica como sujetos sociales con capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. Es un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos”.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) agrupa los 54 artículos en cuatro categorías básicas, una de ellas es el Derecho a la Participación, que plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. En el artículo 12 dice que “Todo niño tiene derecho a expresar su opinión y que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan”. Así eleva al niño y niña como miembro competente de la sociedad.

Alfageme María, Raquel Cantos y Marta Martínez afirman que:

Un primer requisito para que la participación se haga realidad es facilitar espacios de formación no formal que permitan una socialización del aprendizaje grupal más allá de la escuela y de la familia. Educar en la participación a los más pequeños para dar importancia a la participación social.

El juego, la imaginación, la creatividad, así como la solidaridad, la

³¹ HART, Roger. La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá: Editorial Nueva Gente, 1993

responsabilidad, la actitud crítica, son elementos que deben desarrollarse en todos los sujetos sociales, desde niños. El niño debe socializarse y desarrollar paralelamente su autoestima y seguridad, su responsabilidad e independencia. El niño debería ir paulatinamente conociendo, cuestionando, desarrollando, transformando desde pequeño una realidad que no le garantiza la vigencia de sus derechos

Un ejemplo de actividades de participación son los espacios asociativos, a través de los cuales los niños y niñas realizan actividades de carácter socio cultural y es allí donde se les brinda los medios y recursos para despertar su interés en trabajo conjunto e intercambio de puntos de vista.

Los beneficios de la participación se pueden clasificar en dos grupos: aquellos que permiten que los individuos se desarrollen como miembros más competentes y seguros de sí mismos en la sociedad y aquellos que mejoran la organización y el funcionamiento de las comunidades. Solo si se crean los verdaderos espacios para la participación y si se reconoce sus capacidades y derechos se forman personas reflexivas y críticas que actúen en sus comunidades.

La infancia requiere dotarse de visibilidad política y la organización constituye un medio para que su opinión y acción no queden ocultas.³²

Según el aporte de Jaime Jesús Pérez: “El mundo obtiene beneficios si escucha a los niños y niñas. Sin embargo, a pesar de que hay pruebas claras al respecto, la mayoría de los niños y niñas siguen siendo invisibles para los responsables políticos y sus preocupaciones siguen desatendidas”.³³

Yolanda Corona y María Morfín³⁴ dicen que:

En cuestión de niños y niñas se plantea una dificultad para comprender las distintas formas de participar que ellos muestran, es una discusión reciente, cuya construcción de conceptos está en proceso y el debate está abierto y por ello se plantean los siguientes enfoques:

- Expresión infantil : La participación consiste en intervenir, opinar y decidir en cuestiones relacionadas con el grupo al que se pertenece, por lo que el

³² ALFAGEME, Op. Cit., p. 20

³³ PEREZ, Jaime Jesús. El Niño como sujeto social de derechos. Una visión del Niño para leer la Convención, en Niño y adolescente. sí: Enfoques y Contexto, 1994

³⁴ CORONA, Yolanda. y MORFÍN, María. Diálogo de saberes sobre participación infantil, México: Ayuda en acción UAM, UNICEF, COMEXANI, 2001.

contenido de la participación está constituido por las propias necesidades, preocupaciones, emociones e ideas.

- Organización infantil: Los niños tienen la capacidad de organizarse para el juego, a fin de obtener aquello que desean o bien para agredir o defenderse de otros. Las asociaciones que logran los niños de manera natural son efímeras y se disuelven en cuanto se logra el objetivo, cambia el interés de los miembros o el grupo se enfrenta a una situación difícil de manejar.

La organización infantil está vinculada a los esfuerzos de profesionales interesados en la infancia que promueven formas de asociación para que niños, niñas y adolescentes mejoren su situación de vida, con la intención de propiciar que se involucren de manera directa y activa en los problemas que les conciernen.

- Protagonismo infantil: El niño o la niña se comprende como sujeto social y se siente capaz de participar y transformar la realidad. Es necesario que niños y niñas tengan una visión de sí mismos como seres que pueden opinar, que conocen sus derechos y que tienen una autoestima suficiente como para poder no sólo expresarse, sino trabajar en conjunto. Entonces, lo que se enfatiza es que pueda existir una organización de los niños, y no solamente una organización de los adultos a favor de los niños.

- Participación referida a ser partícipe de algo, formar parte de un grupo, asistir al colectivo.

La misma autora complementa estos enfoques con lo referido por Trilla y Novella (2001), quienes basados en la escalera de Hart (1993) plantearon una escala de participación infantil de cuatro niveles: participación simple, participación consultiva, participación proyectiva y metaparticipación.

La participación simple, es tomar parte del proceso como espectador o responder a actividades dirigidas y creadas por otras personas.

La participación consultiva, escucha la palabra de los sujetos, se alienta a opinar, proponer y valorar y se facilitan los canales para ello.

En la participación proyectiva, el sujeto se convierte en agente y siente como propio el proyecto.

La metaparticipación consiste en que los sujetos reclaman el derecho a tomar parte de las decisiones, piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación

5.4 MARCO CONCEPTUAL

Sistematización: Desde la perspectiva del Proyecto de Sistematización de experiencias de Desarrollo Humano, “la sistematización es la interpretación crítica de una experiencia que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o

explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo y con ello se construye nuevos conocimientos”.

Formación integral: La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del ser humano que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo espiritual. Productos de un proceso formativo e informativo. Los formativos se refieren a los marcos culturales, académicos y disciplinarios y los informativos se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. Es “enseñar a pensar”, “enseñar a aprender” y “enseñar a ser y estar”.

Participación Infantil: Supone generar en los niños y niñas confianza en sí mismos y un principio de iniciativa, además los ubica como sujetos sociales con capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. Es un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los/las niños/as como para los adultos.

Expertos: Los asociados de OTM denominan como Expertos, a quienes son producto de un proceso progresivo del saber, que lo plasman en su entorno y visiblemente son capaces de transformarlo, por ello se convierten en ejemplo dentro de la comunidad, en cuanto a su ser y quehacer, pues convencen con el ejemplo, son solidarios, abiertos al cambio y están motivados para seguir aprendiendo.

Facilitadores: Profesionales que despiertan la creatividad y entusiasmo de las personas. Favorece el enlace de experiencias y ayudan a construir el diálogo y la negociación de las soluciones aprovechando las potencialidades y recursos existentes

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El problema de la presente investigación se desarrolló con un enfoque de investigación cualitativa. La sistematización se basó en un proceso investigativo histórico-hermenéutico, pues pretendió comprender una acción social, articular el pensamiento, visión, acción de los actores y la riqueza de una vivencia desarrollada en la comunidad de Bellavista – Sibundoy, interpretando los resultados de esta intervención.

6.2 INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Teniendo en cuenta la integridad del proceso se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas que permitieron hacer consciente lo que se deseó rescatar y aquello que no se quiere repetir. El uso apropiado de estas herramientas conllevó a alcanzar la visión y el objetivo del conjunto

Las herramientas básicas fueron las preguntas, apoyándose en instrumentos que estimularon la memoria de los actores para registrar la información. Se tuvieron en cuenta las manifestaciones culturales de los niños y niñas pues se consideró que iban vinculadas al proceso de sistematización (pinturas, dibujos, canciones, narraciones, etc.). Siguiendo los aportes de Selener et al (1996), se recogió la mayor cantidad de opiniones para reflejar efectivamente la experiencia

Se consignó la información en cuadros de reconstrucción del proceso, del contexto local, fichas individuales de los niños y niñas, cuadros cronológicos con el fin de ordenar la información obtenida

Para transformar la información en datos y reconstruir el objeto de estudio, tener una visión del mismo, así como llegar a las conclusiones se procedió a ordenar la información, a evaluarla en cuanto a relevancia y posteriormente se sometió al análisis acudiendo para ello a las herramientas conceptuales dándole una presentación sintética y finalmente obteniendo un producto (hallazgos) de la sistematización.

Los resultados del análisis fueron interpretados, o sea se hizo una lectura global de ellos y se buscó las razones del por qué de estos resultados, explicando lo que se encontró, los logros, los avances, las limitaciones en respuesta a las preguntas planteadas (objetivos) como objeto de la investigación.

Se determinaron entonces las lecciones y recomendaciones, aspectos positivos y negativos identificados para finalmente redactar el documento que sirva de insumo para algunas instituciones y para la organización ejecutora del proyecto.

Dadas las recomendaciones de los expertos en sistematizar, se hizo revisar el documento con otras personas que conocían el proceso para que lo leyeran y asesoraran en el reajuste que se debía hacer en los resultados obtenidos de la sistematización. Así mismo, se socializó a los expertos, a la junta Directiva para que se involucraran en la acción sistematizadora y pudieran expresar sus sugerencias que fueron incorporadas al texto final.

Cuadro 1. Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Técnica	Instrumento	Materiales	Quiénes
Entrevista	Formato de entrevista semiestructurada	Formato de entrevista	Coordinadoras Expertos
	No estructurada	Formato de entrevista	Niños y niñas
	Entrevista enfocada	Formato entrevista	Padres de familia
	Grupo focal –	Formato entrevista	Junta Directiva OTM
	Asamblea	Formato de entrevista	Asociados OTM
Revisión documental	Matriz de categorías	Documentos, fotocopias, video cámara, lapiceros, papel.	Archivo OTM- Club PILAS
Talleres	Lluvia de ideas Espiral de nuestra historia Pintura DOFA	Papelería, pintura, lapiceros, cartulinas, marcadores,	Niños/as Padres de familia Asociados OTM
Observación participante	Matriz de categorías	Video cámara. Diario de campo	Aplicada en la comunidad de Bellavista y en las actividades realizadas.

Fuente: Archivo de la presente sistematización.

6.2.1 Entrevistas. Las entrevistas se dirigieron a las Coordinadoras, los expertos, los padres de familia y a los niñ@s, previo diseño de las pautas para las entrevistas por cada grupo de actores, teniendo en cuenta los requerimientos de la información y la relación con determinado actor.

Para cada grupo de entrevistados se coordinó un espacio y una metodología específica:

- Semiestructurada : Dirigida a las coordinadoras, quienes estaban con disponibilidad de realizar esta entrevista dada la importancia que tiene la sistematización del proceso realizado en Bellavista. Duración: 1 hora
- No estructurada: Fue dirigida a l@s niños, pues las preguntas hacia ellos debían ser flexibles, explicativas, para que puedan responder desde su visión y entendimiento. Duración: 3 horas.
- Entrevista a profundidad: Dirigida a la Junta Directiva de OTM como ejecutores del proyecto.
- Enfocada: Dirigida a los expertos, para que se pueda reconstruir la experiencia desde su punto de vista e intervención. Duración: 1 Hora
- Focalizada: Dirigida a los padres de familia, pues era necesaria una entrevista a profundidad en forma grupal, lo que permitió intercambiar puntos de vista en un ambiente de confianza y una mayor reflexión acerca de la experiencia vivida. Duración: 2 horas.
- Asamblea: Otro tipo de instrumento utilizado fue la Asamblea de asociados del grupo organizado OTM, esto con el fin de ampliar más la información y determinar distintos puntos de vista enfocados hacia la experiencia vivida.

Con cada grupo de actores se concertó el lugar y el tiempo. Con los padres de familia se hizo un día domingo a manera de convivencia, con l@s niñ@s en forma de talleres (dos sábados en la tarde), con los expertos, Coordinadoras y la Junta Directiva de OTM se hizo más fácil la entrevista.

6.2.2 Revisión documental. Con la revisión documental fue posible descubrir y analizar la génesis del proceso e ir en lo que se diría “tras las huellas”.

OTM puso a disponibilidad todo el material que reposa en sus archivos, que por cierto costó gran trabajo, pues se encontraban mucho material, pero desorganizado, un aporte de esta investigación fue dejar cada material en su correspondiente carpeta y de manera ordenada.

6.2.3 Talleres. Se realizaron dos talleres dirigidos a l@s niñ@s. El primer taller se denominó “Hagamos un pare en el camino” y el segundo “La espiral de nuestra historia”.

Metodología.

Taller 1.

- Saludo
- Presentación del taller
- Dinámica de integración
- Actividad: Taller “Hagamos un pare en el camino”

- Dinámica de “El Reloj”
- Conversatorio
- Cierre del taller.

Figura 2. Taller “Hagamos un pare en el camino”



Fuente: Archivo OTM

Duración: 3 horas

Técnica empleada: Lluvia de ideas.

Se trató de liberar la creatividad de los niños para involucrarlos a todos en el proceso, además de poner en común sus opiniones, llegando a conclusiones entre todos y todas. Se obtuvo información sobre lo que les gustó, les disgustó y lo que piensan que faltó por hacer en el proceso de formación.

La dinámica de El Reloj, se hizo para que l@s niñ@s contestaran de una manera espontánea y divertida una parte de la entrevista.

Taller 2

- Saludo
- Presentación del taller
- Juego
- Actividad: “La espiral de nuestra historia”
- Dinámica: “Pintemos lo vivido”
- Conversatorio
- Cierre del taller

Duración: 3 horas

Técnica empleada: la espiral de nuestra historia, que recogió los momentos más importantes desde que inició la experiencia hasta que finalizó. Se hizo una

construcción colectiva de la historia y también en forma individual.

Técnica: Pintura

A través de la pintura l@s niñ@s expresaron su sentir y lo que significó todo este tiempo de formación para ellos, con una imagen clara de lo que les pareció más interesante, al mismo tiempo se determinaron algunos aspectos que ellos piensan se deben involucrar dentro del proceso de formación.

Técnica: Concurso del cuento PILAS

Se les propuso a los niños que elaboraran un cuento de lo vivido en el Club, en el que recojan todos los aspectos importantes de la experiencia, se dio un tiempo de dos semanas y fue de libre participación.

Figura No 3. Pinturas infantiles



Fuente: Archivo de la presente investigación

6.2.4 Observación participante. Esta técnica, implicó involucrarse con la comunidad local y municipal, igualmente se hizo un acercamiento a algunas instituciones educativas para determinar el grado de participación y algunos cambios percibidos en l@s niñ@s. Se participó en actividades comunitarias y educativas en las que ellos y ellas estuvieron presentes, como por ejemplo la

campaña de limpieza a nivel regional “A limpiar el mundo”, en programas navideños, en espacios culturales a nivel veredal e institucional.

Cuadro 2. Fuentes Primarias de Información

Actores	Entrevista	Talleres	Asamblea	No. asistentes
Niños y niñas	2	2		22
Padres de familia	12	1		12
Expertos	1			3
Coordinadoras del proyecto	1			2
Junta Directiva OTM	1			4
Asociados OTM	1	2	1	18

Fuente: Presente sistematización

Cuadro 3. Fuentes Secundarias de Información

Documentos y registro del proyecto	Lugar/ubicación de información
Formulación del proyecto a sistematizar	Archivo OTM
Registros fotográficos y fílmicos	
Invitaciones, informes, actas de reuniones, Bitácora del proceso	
Entrevistas informales, conversatorios, fichas	Coordinación del proyecto

Fuente: Presente sistematización

6.3 POBLACION

6.3.1 Unidad de análisis. La unidad de análisis de esta sistematización fueron los 22 niños participantes en la experiencia de formación integral en la vereda Bellavista del municipio de Sibundoy, así como los padres de estos niños, los miembros de la Junta Directiva de OTM y los expertos participantes en el proyecto.

6.4 PROCESO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

Esta investigación desarrolló un proceso metodológico basado en el trabajo de quienes hace mucho tiempo están involucrados en procesos de sistematización de iniciativas de desarrollo en Latinoamérica, que fue recolectado por Jorge Tafur en las siguientes fases:

- Delimitación de la experiencia: referida al nombre, localización, participantes, fechas, objetivos, enfoque y componentes que se trataron, contexto, problemática y antecedentes.

- Descripción de la experiencia: enfoca y describe la experiencia misma: las actividades, los materiales y recursos, los principales logros, las dificultades encontradas y los resultados no esperados. Con esta descripción completa se hizo la interpretación y el análisis.
- Presentación de resultados Lecciones y recomendaciones que surgieron de la experiencia.

Además de estas 3 fases, se tuvo en cuenta un paso previo referente a la definición del punto de partida.

7. DEFINICION DEL PUNTO DE PARTIDA

En este punto se aclararon algunos elementos del proceso:

Un principio importante a tener en cuenta en la sistematización es el énfasis en su definición, para este trabajo se optó por la siguiente:

Sistematizar experiencias significa entender por qué un proceso se está desarrollando de esa manera, entender e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento y reconstrucción de lo que ha sucedido en dicho proceso. Por lo tanto, en la sistematización de experiencias, partimos de hacer una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso, para comprenderlo, interpretarlo y así aprender de nuestra propia práctica.³⁵

Actores: Se identificaron a todos los actores que estuvieron relacionados con la experiencia para determinar su relevancia.

Recursos: Una de las limitaciones tanto para los actores como para los sistematizadores es el tiempo, por ello se acordaron fechas con los actores, todo organizado en un cronograma, además se hizo un inventario de los recursos existentes (financieros, equipos, materiales, etc.), y de lo que faltaba para llevar a buen término la investigación.

Revisión documental: La revisión de bibliografía estuvo inmersa en un proceso continuo de trabajo con la literatura disponible, se listó la producción existente referente al tema de sistematización, formación infantil, Niños campesinos, desarrollo de capital humano, activos sociales y todo lo relacionado con el propósito de la investigación. Una vez diligenciada la información correspondiente a los diferentes ejes temáticos abordados en cada documento, se seleccionaron los que se consideraron prioritarios o centrales. También se solicitó la asesoría de un profesional de la Escuela de Desarrollo Peruano, ya que a nivel latinoamericano poseen mucha experiencia en sistematización.

Esto contribuyó al soporte teórico conceptual.

Información: En la búsqueda y recopilación de información se utilizó la técnica de arqueo de archivos en este caso de OTM, elaborando un listado de todos los

³⁵ JARA, Oscar. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias, ponencia presentada en el seminario ASOCAM. Agricultura sostenible campesina de montaña. Cochabamba, Bolivia. Abril 2001. p.2

documentos existentes. Se organizó la información, se clasificó e interpretó. Se revisaron los talleres, encuentros, convivencias, giras, videos, para poder racionalizar la experiencia de los actores participantes, los expertos, los asociados de OTM y las coordinadoras. Se consideraron tanto los documentos internos, como algunas fuentes externas.

Todos los actores hicieron el esfuerzo por comentar los conocimientos y aprendizajes generados con la experiencia, reconstruyendo entre todos y todas la memoria histórica del proceso y determinando además cuál fue el aporte específico del mismo.

8. DELIMITACION DE LA EXPERIENCIA

Fecha de inicio y duración de la experiencia: Octubre de 2005 a Octubre de 2006.

Eje u objeto de la sistematización: **La Formación Integral a la población infantil rural.**

8.1 PROYECTO OBJETO DE INVESTIGACION

8.1.1 Nombre del proyecto. “Formación integral a la población infantil para el desarrollo del capital humano y generación de activos sociales en la vereda Bellavista, municipio de Sibundoy, departamento del Putumayo”

8.1.2 Antecedentes del problema. Hace 7 años en Bellavista se inició un proceso de reflexión colectiva en torno al manejo inadecuado de los suelos de ladera, que con el tiempo, amenazaba con agotar la base de los recursos naturales. En este enriquecedor análisis surge la iniciativa de organizar el trabajo cotidiano, con miras a mejorar la calidad de vida de las familias de la vereda. En esta aspiración colectiva de armonizar la relación con la naturaleza se constituye en el año 2000 el Grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio – OTM-

OTM configura la idea de promover, establecer y adoptar las prácticas agroecológicas para restaurar los suelos, teniendo como punto de apoyo la organización comunitaria, por lo que se procedió a fortalecer la Junta de Acción Comunal de la vereda, como organización de base, llamada a generar un proceso comunitario. Este proceso logró mostrar resultados tangibles e intangibles.

A partir del 2004 dos acontecimientos contribuyeron a desestabilizar el proceso de crecimiento comunitario en Bellavista:

- La presencia de paramilitares que generalizó el pánico y la zozobra; sumado a esto los niños y los jóvenes empezaban a admirar a estos personajes, tratando de imitarlos en algunas actitudes de poder y despotismo.
- Elección de nueva Junta Directiva de la Junta de Acción Comunal. Los nuevos dignatarios se convirtieron en el mayor obstáculo para continuar con el sueño colectivo, debido a su inoperancia y la poca disponibilidad para dialogar no solo dentro de la vereda, sino con otras organizaciones e instituciones cooperantes.

Ante estas dificultades también surgen los retos: Cómo construir una cultura de participación comunitaria que sea sostenible?, Cómo generar procesos que se enriquezcan con la práctica y reflexión para generar cambios de actitud individual y colectiva?

Analizando e interpretando la realidad, se concluyeron dos aspectos importantes:

- En los procesos de formación comunitaria no se involucró a los niños y sumado a esto la influencia de los grupos armados en los juegos infantiles preocupó a los padres de familia. El 50% de la población son niños y no se había pensado en el relevo generacional con miras a la sostenibilidad de los procesos.
- La poca conciencia sociopolítica de algunas personas de la comunidad, estanca procesos, es necesario generar nuevos paradigmas.

Así, OTM motiva y planea líneas de acción para redescubrir lo que posee la comunidad y proponer una dinámica envolvente que lleve implícita la formación permanente desde los primeros años de vida, buscando para ello metodologías apropiadas que permitirán mejorar la forma de intervención en la realidad de la población infantil. En este contexto sino los únicos, los más favorecidos serán la comunidad local y municipal.

8.1.3 Identificación del problema. La zona de ladera del municipio de Sibundoy - Putumayo está agobiada por las precarias condiciones y excluida de todo privilegio. Sin embargo, Bellavista con el apoyo de OTM es una de las veredas que ha logrado salir de esta situación generando procesos comunitarios de formación y producción agroecológica con buenos resultados. En todos estos procesos se ha omitido generar espacios de formación para los niños y niñas para que haya relevo generacional y los procesos generados sean sostenibles y de paso poder visibilizar los derechos de los niños del campo.

La solución que se planteó a este problema fue la formación integral permanente para los niños y las niñas con una metodología didáctica y pedagógica propia para ellos, donde se les brinde oportunidades para adquirir conocimientos del campo, desarrollen sus habilidades, actitudes, aptitudes y valores que les permitan participar desde ya en su comunidad, para dar un vuelco a la situación actual generando conciencia social y ambiental que generen activos sociales y ambientales.

8.1.4 Justificación del proyecto. La participación comunitaria es cada vez más importante para poder solucionar los problemas que aquejan a las comunidades y esto se mide en el grado de interés que la población tenga. En los proyectos desarrollados en Bellavista, se logró un alto grado de participación, pero se observó la exclusión de los niños y niñas de las actividades realizadas, pese a que es fundamental contar con ellos al ser presente y futuro potencial de la sociedad.

Los niños y niñas rurales no cuentan con espacios de participación en donde puedan desarrollar sus actitudes, aptitudes y habilidades y en donde puedan expresar libremente su modo de pensar para que su palabra sea valorada. En Sibundoy, existen escasos programas para la población infantil y éstos generalmente se realizan en la zona urbana, lo que limita la participación de los niños del sector rural.

Por tanto, urgen espacios de formación centrada en los niños y niñas del campo, para que surja una nueva mentalidad en la zona rural que fomente valores sociales, culturales y la autonomía (responsabilidad, creatividad, iniciativa, respeto intercultural), todo esto en estrecha relación con el medio ambiente, para que se conviertan en agentes sociales y ambientales.

Es importante que en estos espacios de formación se involucren a los padres de familia, ya que ellos son el principal ejemplo para los niños y niñas, por tanto debe haber coherencia y complemento en lo aprendido para que la dinámica procesual sea efectiva..

8.1.5 Objetivos del proyecto

8.1.5.1 Objetivo General.

Estimular el desarrollo integral de la población infantil de la vereda Bellavista del municipio de Sibundoy (Putumayo) brindándole espacios de formación cultural, social y ecológica para que su infancia sea el fundamento de desempeño dentro de sus comunidades de una forma participativa y protagónica, para que transformen la realidad de olvido y vulnerabilidad en la que se encuentran.

8.1.5.2 Objetivos específicos

- Realizar actividades culturales y sociales.
- Estimular la motricidad fina, gruesa, ubicación espacial, comunicación verbal y escrita.
- Crear espacios de reflexión de la realidad y proposición de soluciones.
- Recuperar los valores: Tolerancia, respeto y solidaridad.
- Identificar los recursos naturales de la región, interactuando con ellos.
- Hacer un reconocimiento de nuestro entorno, desde la vereda al municipio y de éste a la región en general.
- Participar en espacios comunitarios a nivel local y municipal.
- Realizar actividades que conduzcan a elevar el sentimiento de amor al campo y sentido de pertenencia al mismo
- Conocer las instituciones locales, sus funciones, las formas de gobierno municipal y otras estancias.

8.1.6 Población beneficiaria del proyecto. Beneficiarios directos: 9 niñas y 13 niños en edades de 4 a 14 años, padres de familia de estos niños y en general la comunidad de Bellavista.

Beneficiarios indirectos: Niños y niñas de otras veredas de zona de ladera.

8.1.7 Metodología del proyecto. Se pensó en una metodología que integre el cuerpo, la mente y el corazón del infante, optando por la metodología del aprendizaje activo. Esta metodología permitirá el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del niño/a como individuo capaz de relacionarse y convivir en familia y en comunidad. Desde

esta perspectiva se propicia la sensibilización y el reconocimiento de las problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las diversas opiniones, el respeto hacia la diversidad cultural y la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer y ser en su contexto, que en sí es el fundamento de este proyecto, el desarrollo del capital humano para generar activos sociales.

Esta metodología parece la más apropiada para el propósito del proyecto.

8.1.8 Actividades

- Talleres en temas sociales, ambientales y en artes (danza, música, origami, manualidades, pintura)
- Giras ecológicas
- Caminatas
- Danza ambiental
- Recolección de semillas
- Identificación de material vegetal
- Colectivo radial infantil
- Participación en espacios socio culturales
- Diálogo de saberes
- Concurso del Villancico ecológico y lectoescritura
- Visitas a las instituciones locales
- Vías educativas
- Campañas de aseo y reforestación

9. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Trabajo de campo: Una vez se tuvo el manejo del tema, se procedió a reunir a la Junta Directiva de OTM como primer paso para socializar la investigación que se iba a realizar y junto a ellos determinar la forma de recolección de información, pues ellos fueron los ejecutores del proyecto. Posteriormente, se hizo un acercamiento a los expertos, a los niños y niñas de la vereda Bellavista, a los padres de familia y a los asociados de OTM, para identificar la visión de cada uno de ellos respecto al proceso, así como los aspectos y circunstancias que incidieron positiva y negativamente en la ejecución del mismo. Esto dio unos resultados interesantes listos para ser analizados, interpretados y comprendidos.

Haciendo énfasis en el principio de la participación para aprovechar las habilidades y conocimientos de los expertos, se involucró a uno de ellos en el equipo de investigación.

Un principio importante que se valoró, fue el contexto en el que se llevó a cabo la experiencia, fecha en que inició, tiempo de duración, alcance y antecedentes, tratando de incluir todo lo que influyó en las actividades realizadas y en los resultados obtenidos.

9.1 LINEAMIENTOS DEL PROYECTO

El proyecto de formación infantil tiene unos presupuestos sobre los cuales se fundamentó y que correspondieron a una concepción de personas humanas y comunidad que se encuentran implícitos en los objetivos, así como en el desarrollo de las temáticas y contenidos, la metodología y técnicas empleadas a lo largo de la experiencia.

9.1.1 Enfoque del proyecto: El enfoque tuvo como objetivo estimular el desarrollo integral de la población infantil de la vereda Bellavista del municipio de Sibundoy (Putumayo), brindándole espacios de formación cultural, social y ecológica para que su infancia sea el fundamento de desempeño dentro de sus comunidades de una forma participativa y protagónica y así logren transformar la realidad de olvido y vulnerabilidad en la que se encuentran. Es en la etapa de la niñez, donde el ser humano experimenta cambios profundos, en donde adquiere y potencializa capacidades elementales, dominio de habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales y este cúmulo de experiencias es el que permitirá en el futuro generar liderazgo o construir un autor y actor activo en el desarrollo de su entorno, en la que se define la trayectoria de vida específica de su ser.

“Antes de iniciar el proyecto en Bellavista, se notó un escaso interés por parte de los adultos de conocer la opinión de los niños frente a los temas que les afectan directa e indirectamente. No se les consideraba como sujetos de

derecho, pese que debía ser la comunidad quien tendría que cumplir esta responsabilidad. De seguir así, esto hubiese disminuido la posibilidad de que los procesos sean sostenibles, ya que son los procesos intergeneracionales los que contribuyen a generar opciones de desarrollo y cohesión social”³⁶

Los asociados de OTM están convencidos de la potencialidad transformadora que tiene la formación infantil y a la vez concientes de que el futuro de las comunidades y su desarrollo depende en gran parte de esto, de la conciencia crítica, compromiso y responsabilidad que se despierte en esta etapa de la infancia.

9.1.2 Génesis del proyecto: La iniciativa surge de la actual representante legal de OTM, María Cristina Muñoz España, después de hacer una redefinición del proceso comunitario en Bellavista y determinar la problemática que se estaba presentando (Proceso comunitario excluyente con la población infantil, la nueva Junta Directiva de Acción Comunal de Bellavista tenía un enfoque individualista, de afán de poder y era rechazada por la mayoría de los habitantes de la vereda, actitud que acabó con el proceso que se llevaba, sumado a esto la presencia de “paras” en la zona).

OTM como impulsor de toda la experiencia de desarrollo comunitario que se venía realizando en Bellavista, dada la situación problemática que se imponía, vió en la propuesta presentada una buena opción con visión de futuro, pues era necesario cambiar de paradigmas en el presente. Así, entre todos los asociados precisaron un programa para orientar los futuros proyectos en la comunidad, con miras a hacerlos sostenibles. Una de las opciones era promover el proceso de formación integral infantil. pues existe la convicción de que los niños y niñas rurales son poseedores de grandes valores y no como se dice peyorativamente “campesinos tontos”, al contrario, son niños y niñas que tienen mucha creatividad y una visión de la vida muy espiritual que crece con el acompañamiento de los adultos.

“Yo recuerdo que decíamos ...y ahora qué hacemos, los niños dicen que cuando sean grandes se iban a volver “paras” y nos daba un miedo!, y es que los chiquillos empezaron a jugar que se mataban, que se gritaban y eso era bien feo; por eso cuando a mi me preguntaron cómo vamos a continuar el proceso en Bellavista, no sabía que decir, pues no encontraba solución, Además todo estaba bien desorganizado, doña Rosa, que es la presidente de la Junta Directiva de Acción Comunal, no quería que trabajemos con la Junta, ...ella es de las que ni hace, ni deja hacer nada, pero en las reuniones que hacíamos, entre todos, hubieron diferentes propuestas. Una que me gustó bastante fue la de formar a los niños, pues yo tengo 4 hijos y me gustaría que los orientaran, porque acá en la casa tuvieron de cerquita a los “paras” pues se quedaron en la casa y fueron mala influencia

³⁶ ENTREVISTA con María Cristina Muñoz España. Coordinadora del Proyecto de Formación Integral a la población infantil de la vereda Bellavista. Sibundoy, Diciembre 20 de 2006.

*para los niños.”*³⁷

La Coordinadora del proyecto, continúa relatando cómo se generó el proceso:

Algo que ayudó a construir el ideal trazado, fue que OTM ganó el Premio “Somos Patrimonio” promovido por el Convenio Andrés Bello a nivel latinoamericano, el cual, fue invertido en los niños de Bellavista en el desarrollo del proceso de formación integral.

Conjuntamente se socializó la idea en algunas instituciones locales para que nos aportaran sus conocimientos en diferentes áreas a través de sus profesionales. Se obtuvo una respuesta positiva en cada una de ellas, por ejemplo el Hospital Pío XII, se comprometió a colaborarnos con talleres sobre salud y ambiente, la Casa de la Cultura, promoviendo la lectura y los video foros para conocer la cultura del país. COMFAMILIAR colabora con el instructor de danzas y la tallerista en origami y lectoescritura. Posteriormente, se involucró al ICBF con el programa de Culbes prejuveniles y juveniles, por lo que nació el Club Prejuvenil PILAS (Programa Integral Laderas de Sibundoy). Se reconoce también el aporte en la parte espiritual de la Diócesis Mocoa – Sibundoy en las convivencias realizadas con los padres de familia y en algunas actividades y celebraciones conl@s niñ@s.

*La misión fue dura y delicada, pero había que trabajar y ser constantes. Creo que logramos buenos resultados, pues queríamos que el proyecto contribuya a un cambio de actitudes y comportamientos de los niños frente a su familia, a su comunidad y a su entorno y que estos logros puedan ser conocidos por otras comunidades y proyectados a través de programas culturales, actividades lúdicas, campañas de limpieza, participación comunitaria. Esperamos un futuro próximo donde los niños y niñas sean líderes y lideresas en su propia comunidad, concientes de su entorno y constructores de un futuro mejor.”*³⁸

9.1.3 Temáticas abordadas: Se abordaron tres componentes y en cada uno de ellos unos ejes temáticos específicos:

*“Los temas fueron elegidos en la mayoría por los niños, algunos por los padres de familia y otros por la comunidad, pero todos en relación con los componentes que propuso coordinación: Medio Ambiente, Cultura y lo social, todos con criterio de fortalecer los valores, especialmente el respeto”*³⁹.

³⁷ Entrevista con Agueda Jaramillo Burgos. Presidente Grupo Asociativo OTM. Sibundoy, Enero 22 de 2007.

³⁸ ENTREVISTA con María Cristina Muñoz España, Op. Cit., p. 54

³⁹ ENTREVISTA con Lency Agreda. Experto del proyecto. Sibundoy, Enero de 2007.

Una de las niñas comenta algunos temas que recuerda de cada componente:

“...de ambiente, vimos el agua, los árboles, botar la basura en su lugar y visitamos una reserva, mmm...de lo como se llama?, de lo cultural, pues aprendimos danza, pintura, hicimos unas manualidades y fuimos a bailar a Imués y a San Francisco...que mas?...mmm de lo social fuimos donde el concejo, compartimos con otros grupos, mmm no me acuerdo más”⁴⁰

“A mi me pareció bien lo de los valores, por ejemplo el respeto, porque, por decir algo...si mi hijo respeta puede vivir y convivir con los demás y con la naturaleza, todos los temas me parecieron buenos, lo de la autoestima también”⁴¹.

“Los temas propuestos por los niños y padres de familia se ajustaron de tal manera que facilitaron el desarrollo de sentimientos de autoestima, del valor como niños y niñas con una conciencia crítica, de la capacidad de identificar sus problemas y sus causas actuando frente a ellos con soluciones, recordándoles siempre su pertenencia a una comunidad, a la responsabilidad con ella y de ésta con los niños, referida a la protección especial y también de una formación específica que les debemos brindar, para poner en práctica lo que a veces sólo queda en escritos, enfatizando el derecho a la participación particularmente en el ámbito comunitario, para que realmente puedan insertarse en los procesos. Un autor, cuyo nombre no recuerdo dice que la voluntad del niño, los intereses, los conocimientos, experiencias, habilidades y destrezas que aprenden en el medio en que viven van construyendo una nueva cultura, por ello la formación integral es una dimensión humana que permitirá que esos cambios a nivel de hábitos, costumbres, actitudes, conocimientos, intereses, impulsos afectivos, habilidades y motivaciones tengan repercusión positiva en lo social. A esto apuntó el trabajar con los tres componentes ya mencionados”⁴².

Se dirigieron también talleres y convivencias a los padres de familia, con temas relacionados a los Derechos de los niños, a la importancia de respetar sus espacios y de motivar la participación de ellos en las comunidades.

Cada Componente se justificó de la siguiente manera:

9.1.3.1 Componente social. El niño es un ser fundamentalmente social. Las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes de su desarrollo. Este componente implica que el niño aprenda conocimientos específicos, desarrolle sus potencialidades y las habilidades

⁴⁰ ENTREVISTA con Zaira Agreda. Niña participante en el proyecto. Sibundoy, Febrero, 2007

⁴¹ ENTREVISTA con Padres de Familia, participantes en el proyecto. Sibundoy, Enero de 2007.

⁴² ENTREVISTA con María Cristina Muñoz España, Op. Cit., p. 54

necesarias para participar adecuadamente en la vida social y se adapte a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. Esto ayuda a la socialización del niño/a

Figura No.4 Taller Espiral de nuestra historia



Archivo: Fuente presente investigación

Cuadro 4. Ejes temáticos del Componente social

Eje temático	Objetivo	Cómo se desarrolló?
La Comunicación	<p>Valorar la comunicación</p> <p>Responder a las exigencias de la sociedad actual en el conocimiento y manejo de las tecnologías de información y comunicación..</p> <p>Escuchar al otro.</p> <p>Que los niños del sector rural expresen su sentir y sean escuchados por los adultos.</p> <p>Vencer la timidez para expresarse en público.</p> <p>Participar en programas radiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de expresión comunicativa. - Creación y grabación de cuñas radiales. - Participación en programas radiales, espacios en los que comentaron su quehacer y su sentir. <p>La Radio, en nuestro medio es un agente de formación y socialización.</p>
Derechos y los Deberes de los Niños	<p>Conocer los Derechos del Niño, para que no se queden solo en el papel. Es imperante que l@s niñ@s conozcan sus derechos, con la esperanza de que los adultos ayuden en su</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres: Imaginarios de los Derechos: Elaboración de cuentos sobre los Derechos del Niño. - Conversatorio. - Participación en Concurso de

	cumplimiento.	pintura sobre los Derechos del Niño.
Conocimiento institucional local	Conocer y reconocer las instituciones locales, sus objetivos y actividades que realizan.	- Talleres socioeducativos. - Participación en una sesión del concejo municipal.
Convivencia y paz	Construir una visión colectiva de paz desde la visión infantil. Reconocer cuál ha sido el aporte a la paz en la familia, en la comunidad. Determinar responsabilidades.	Conversatorios sobre casos reales de aspectos que generan paz y otros que generan conflicto. Taller: Orientación psicológica.
Liderazgo infantil	Aprender a pensar, decidir y actuar. A pensar con los demás, compartir su pensamiento, opinar, dialogar, cuestionar. A decidir con los demás y aprender a actuar con los demás	Talleres Dinámicas Encuentros sociales Se dio particular importancia al uso de las imágenes (dibujos, fotografías), lecturas, rompecabezas y dinámicas propias del tema.
Valores sociales: Solidaridad, respeto, participación	Comprender y tratar de vivir los valores sociales y visualizar los cambios posibles cuando éstos se ponen en práctica.	Talleres, video foros, lecturas. Cartografía social: mapas parlantes, situación inicial, mapa de futuro, histórico. Lecturas de Imágenes, reflexiones grupales, dinámicas.

Fuente: Archivo presente investigación.

Sobre este componente, los niños y niñas expresaron lo siguiente:

Jaime Chicunque dice: “yo lo que me acuerdo es que cuando les dijimos a los concejales, que por qué se escribía concejo con “C” y no con “S”, se voltieron a mirar y parecía que ninguno sabía”

“A mi me gustó cuando fuimos a la piscina, que vacanas esas olas, la Norma lo iba a ahogar al Jaime, lo tenía debajo de una tabla...jjaja y el Samuel y el Wilmer se tiraron de esas tarabitas... nooo... ese paseo estuvo bueno”

“A mi me gustó cuando fuimos a Chipi Chape, paseamos, y eso ha sido grandote, pero no nos perdimos, yo les contaba a los compañeras y no me creían que habíamos ido”.⁴³

9.1.3.2 Componente cultural. Cuando hablamos de cultura, hablamos de valores, costumbres y creencias propias de una región. Incluye historia, idioma,

⁴³ ENTREVISTA con los niños del proyecto de formación integral en la vereda Bellavista. Sibundoy, Febrero de 2007

artes, religión, alimentos, vestimentas y más. Para conservar y transmitir esta herencia cultural de generación en generación es necesario enseñarles a las/los niños/as a respetar y valorar nuestra herencia lo que contribuirá a la formación de su identidad, como individuos y como miembros de un grupo cultural.

Es nuestra responsabilidad que los niños crezcan conociendo y apreciando con orgullo sus raíces, respetando los valores y tradiciones culturales.

Cuadro 5. Ejes temáticos del componente cultural

Eje temático	Objetivo	Cómo se desarrolló?
Lectoescritura	Motivar a los niños a leer en casa, a amar los libros.	- Talleres: “Leer bien para sentirse bien”, “Lectoescritura, una buena opción”, - I Concurso de niños lectores. - Taller: “Expreso lo que siento y sueño a través de la escritura” - Concurso de cuento corto
Expresión artística y formación rítmica	Motivar a que el niño y niña expresen a través del arte su sentir, su hacer y su ser.	- Talleres de Danza, Técnicas de pintura, meditación, clases de guitarra. - Concurso del Villancico ecológico - Danza ambiental - Taller de expresión corporal.
Manualidades	Para motivar las destrezas y habilidades motrices	Talleres de origami, pintura en tela, icopor, festones, carpetas.
Rasgos propios de nuestra cultura	Aprender a valorar lo nuestro	- Visitas a otras culturas. - Promoción de espacios culturales. - Participación activa de los niños en los carnavales de Blancos y negros con sus propios diseños de carrocitas, años viejos, murgas.

Fuente: Archivo presente investigación.

Las manifestaciones de los/las niñas/os fueron:

“Del componente cultural, fue vacano el año viejo que hicimos... “El Angel Guaracas” quedó vacanísimo, todos dijeron que elegante que está el año viejo...y la máscara me quedó bien, yo pensé que me iba a quedar muy rosada, pero ya con los pelos no se notaba...

y Fredy agrega: “Casi se nos cae estaba muy pesado... lo malo es que la grabadora no sonaba duro... sino hubieramos ganado el primer puesto”.

“Yyy la Danza ambiental fue chevere, nos quedó bien y eso que el escenario

estaba muy pequeño, pero no nos equivocamos ese día... lo difícil fue cambiarse, tocaba rapidísimo..., pero la gente nos aplaudió bastante, ahhh y esas antenas se caían a cada rato y la Dayana nos hacía enredar con las alas”

“Cuando cantamos el himno, yo me olvidé,...tenía nervios había harta gente..”

“Y en Imués también nos aplaudieron harto, la saya nos salió bien y eso que esas botas se dañaban, eran chistosas, y los de las otras danzas nos preguntaron los pasos de la saya, porque ellos no los sabían”

y te acuerdas la vaca loca!!! también, corrimos hartísimo y casi nos quema, el Albert se cayó, jaja.. pero qué vacano.. no me acuerdo si era el Cristhian se había metido en un carro...que loco.”⁴⁴

9.1.3.3 Componente Medio Ambiente. Porque cada niño como ser social tiene derecho a un medio ambiente saludable y a la vez él mismo es responsable de ello. Además es necesario que conozcan su medio ambiente, pues esto permite el desarrollo de acciones sociales y culturales en favor del entorno y el fomento de actitudes positivas desde una temprana edad así como el compromiso y responsabilidad con la vida.

Cuadro 6. Ejes temáticos componente medio ambiente

Eje temático	Objetivo	Cómo se desarrolló?
Manejo de Residuos sólidos	Educar en el manejo y clasificación de residuos sólidos. Evitar contaminar la naturaleza y propender por el embellecimiento del entorno. Porque se requiere ir a la par con el proceso que se desarrolla a nivel municipal	- Talleres - Visita a la planta de manejo de residuos sólidos. - Campañas de limpieza a nivel regional y local. “A limpiar el mundo Valle de Sibundoy” - Elaboración de abonos orgánicos.
Cuidado de los Recursos naturales	Generar nuevos esquemas en la relación con el medio ambiente, capacitar en prácticas limpias con un enfoque de agricultura sostenible hacia una alianza de mutuo beneficio entre la persona y la naturaleza, basado en el conocimiento y respeto por el adecuado uso de los recursos naturales.	-Talleres:Cuidado de los recursos naturales. - “Cuidemos nuestra vereda”, vía educativa. Dinámicas, reforestación. - Sensibilización a través de cuñas radiales. - Concurso “cuidemos el agua”. - Participación en el concurso de pesebres

⁴⁴ Ibid., p. 58

		ecológicos.
Giras locales y regionales	Conocer diversas situaciones medio ambientales, entornos rurales que conlleve a los niños a reflexionar en lo que poseen. Porque deben valorar y respetar la vida del campo, con una visión más amplia.	-Gira local: “Conociendo y reconociendo lo nuestro”, - “Cómo cuidar lo nuestro”, - Gira regional: visitas a reservas naturales, zoológico - Caminatas, días de campo,
Identificación de material vegetal zonal	En la línea de un proceso de aprendizaje constructivo, los niños identifican la flora en su entorno, nombres comunes y científicos, sus usos y valor.	Recolección de material vegetal y semillas de la zona. Diseño de un herbario y semillario.

Fuente: Archivo presente investigación.

“Del ambiental me acuerdo bastantes cosas, el zoológico, ese león...ufff y los pájaros de colores..y el mariposario que vacano...y los monos con el rabito pelado, tenían un hijito, parecía un bebé. También, cuando fuimos a la montaña había mucho mosquito y lo que decía Camilo lo del cocopollo y cierto era, yo no creía, pero empezó a chillar y a todos nos dio susto y en la fogata empezamos a contar historias, lo unico malo fueron los zancudos, había hartísimos, hacían nubes”.

“En la casa el Brayan a cada rato vivía recolectando semillas, fue el que más trajo, de todas quería saber el nombre, él aprendió bastante ya sabe cuáles son y para qué sirven”

“Al chavito lo habían puesto de coordinador del día del agua y la profesora me felicitó porque dijo que él sabía bastante y eso que es chiquito, que le cuente que es PILAS, porque el chavito le había contado que en el PILAS cuidan el agua y que habían hecho hartas cosas para el ambiente...yo le conté y me dijo que las querían conocer a las que dirigían el programa, y al chavito le había ido bien y ahora ya no es tan tímido, ya habla”⁴⁵

Las temáticas abordadas para las convivencias y talleres dirigidas a los padres de familia, estuvieron relacionadas con las temáticas impartidas a los niños, reforzando la parte de autoestima, de formación coherente con el ejemplo específicamente en el caso de los valores. Así mismo, los encuentros con padres de familia estuvieron enfocados a motivar, sensibilizar y comprender la importancia de este tipo de espacios de formación en el desarrollo de sus hijos.

9.1.4 Recursos utilizados en la experiencia

Talento humano

⁴⁵ ENTREVISTA con Padres de Familia, Op. Cit., p. 56

Coordinación:
Zootecnista María Cristina Muñoz España
Normalista: Agueda Jaramillo Burgos
Expertos:
Estudiante: Lency Agreda
Técnico Agrícola: Marisol España
Agricultor: Hugo Enríquez

Expertos y coordinación fue el equipo de trabajo que estuvo durante toda la experiencia.

Facilitadores: Algunos de ellos fueron el aporte de las distintas instituciones locales y solo estuvieron presentes en el desarrollo de los talleres, no hicieron parte del equipo de trabajo.

Hospital Pío XII: Promotora de salud
Casa de la Cultura: Bibliotecaría
Comfamiliar Sibundoy: Licenciada en Literatura.
Corpoamazonía: Ingeniero Forestal
Asvalle: Ingeniero Ambiental
Otros profesionales que fueron contratados por OTM:
Ingeniera Agropecuaria
Psicóloga
Talleristas en danzas y pintura

Recursos económicos: Como se había referido en apartes anteriores los recursos fueron un aporte hecho por el grupo asociativo Organizados en el Tercer Milenio – OTM-, lo cual permitió contratar profesionales, la bonificación al equipo de trabajo, la compra de materiales, trajes para danzas, alimentación para los niños (refrigerios y almuerzos), material didáctico, musical, equipo de filmación, material para la oficina. El presupuesto fue de 24.000.000 de pesos.

9.1.5 Actores participantes. Al iniciar el proyecto se convocó a todos los niños y niñas de la vereda, muchos llegaron con sus padres con la expectativa de saber qué les iban a regalar. Con la socialización del proyecto, algunos ya no volvieron y se quedaron quienes realmente estaban interesados en el proceso, sin embargo, no faltó algún padre de familia que envió a sus hijos con la esperanza de que les iban a remunerar la asistencia de los niños, es de considerar que ciertas familias de la comunidad tienen situaciones económicas bastante difíciles y sus hijos representan entradas económicas para ellos.

La experiencia se desarrolló con niños y niñas entre los 4 a los 14 años. Estos chicos en su mayoría asisten a las instituciones educativas del pueblo y cursan entre transición y 7 año de básica secundaria.

Los padres de familia de estos niñ@s también participaron directamente en el desarrollo de la experiencia

Los padres de familia se desempeñan en la producción agrícola, algunos trabajan como jornaleros. Las mujeres dedicadas a su casa y en el cultivo de huertas y especies menores. Algunas se dedican al trabajo de servicio doméstico en casas del pueblo.

9.2 EJECUCION DEL PROYECTO

9.2.1 Desarrollo del proyecto. Uno de los primeros pasos fue elegir dentro de la agrupación OTM a 3 expertos que acompañaran el proceso. Ellos se encargaron de hacer las citaciones, acompañar a los/las niños/as, apoyar los talleres, manejar la parte logística de las actividades programadas.

Posteriormente se procedió a convocar a todos los niños de la vereda Bellavista para socializar el proyecto, el cual fue enriquecido con los aportes de ellos, reajustando algunos aspectos que creyeron convenientes para su buen desarrollo.

Se continuó con la búsqueda del talento humano requerido para este proyecto. Para ello, se acudió a las instituciones locales, a quienes les gustó la idea y sin ninguna dificultad programaron a sus profesionales para colaborar en la experiencia.

Como acto seguido, se citó a los padres de familia para que conocieran el cronograma de actividades elaborado por sus hijos e hicieran los ajustes de acuerdo a sus puntos de vista; Ellos se comprometieron a concederles permiso a sus hijos para que asistieran a los encuentros.

Para no incidir en el proceso educativo formal de los/las niños/as, fue de consenso común (niñ@s, padres de familia y coordinación) que los días de encuentro serían los sábados.

Una vez identificado el universo de actores con interés de vivir el proceso, se dio inicio al cronograma. La experiencia de formación tomó como base la metodología del aprendizaje activo y el proceso continuo de pensar-decidir y actuar, que permitió a los/las niños/as aprender de la acción y estar preparados para la acción misma, se acudió a los distintos medios grupales. Concientes de que la población infantil requiere una metodología apropiada y contextualizada fue necesario tomar unos puntos de referencia claros, para no causar confusión, así la metodología se fue acondicionando al proceso infantil y a su contexto, acoplándose a sus necesidades y enriqueciéndola constantemente con sus aportes desde su sentir y querer. Así mismo, con el aporte de los padres de familia.

Fue necesario hacer un conversatorio previo con los profesionales de las instituciones para darles a conocer el proyecto, especialmente los objetivos y

plantearles la temática.

Respecto al lugar de encuentro, hubo dificultad, pues al inicio se había determinado que las diferentes actividades se realizarían en la vereda, sin embargo, a los facilitadores se les dificultó el desplazamiento, por ello hubo que disponer de un sitio en el pueblo, logrando la colaboración de la Empresa de Aseo.

Los talleres y actividades contribuyeron en forma determinante a lograr el aprendizaje desde la práctica misma de los actores participantes, además de transformar los modos de relación entre expertos, facilitadores, padres de familia (adultos) y niños/as

“Yo aprendí bastante con los niños, aunque a veces me hacían dar rabia, además también aprendí en los talleres y fue una oportunidad para trabajar, me pareció muy bueno. Lo malo fue que a veces los niños se sentían mal cuando los talleristas eran lentos y así hacían desorden, pero me pareció bien, al menos yo me sentí bien. Otra cosa es que cuando no se programaban con tiempo las cosas, nos tocaba correr mucho y uno quedaba cansado”⁴⁶

9.2.2 Dinámica interna del proyecto. Teniendo como punto principal la especificidad de este proyecto, en donde se involucraron diferentes agentes sociales: externos e internos y la heterogeneidad de los beneficiarios directos, en este caso los/as niños/as, fue imprescindible establecer la comunicación constante.

El equipo coordinador y de expertos para cumplir con los objetivos del proyecto, mantuvo a través de la experiencia, una dinámica organizativa interna:

- Reuniones de programación de las actividades.
- La evaluación semanal de las actividades
- La información fue clave.
- Comunicación con los facilitadores de las instituciones cooperantes.
- Las visitas a las familias de los niños, por parte de los expertos para mantener comunicación constante.
- Encuentro de integración e intercambio a nivel interno con el equipo ejecutor y los asociados OTM.
- Participación en talleres que tengan relación con la formación infantil.

La realización de todos estos pasos, significó la utilización de diferentes metodologías, métodos de programación, de evaluación y seguimiento, de técnicas participativas y elaboración de instrumentos: carteleras, plegables, dinámicas, juegos, videos, programas radiales.

Con esta experiencia el equipo estuvo sólido, y se logró mayor compromiso y capacidad de análisis, lo que permitió la cualificación de su trabajo.

⁴⁶ ENTREVISTA con Lency Agreda. Op. Cit., p.55

Se mantuvo constante comunicación con los facilitadores de las diferentes instituciones cooperantes, para que ellos conocieran la programación de actividades y dentro de ella los temas específicos que se desarrollaban, este lazo de comunicación entre coordinación, expertos y facilitadores fue clave en el desarrollo del proceso.

El camino recorrido con sus aspectos positivos y complicaciones constituyó una invitación para asumir una actitud proactiva por parte del equipo, en donde la diversidad fue una fuente de riqueza para el proceso, pues se logró conjugar las diferentes expectativas.

La emisora local, la comunicación escrita, llamadas telefónicas, los expertos y los principales comunicadores: los/as niños/as, fueron los medios de comunicación que se mantuvieron ad intra y ad extra del proyecto y se puede decir que fueron eficientes.

9.2.3 Logros y dificultades. Esta iniciativa de formación integral para los niños y niñas campesinos e indígenas de la zona de ladera, manejada por una organización comunitaria ha energizado y ha atraído apoyo de las instituciones locales. Fue asertiva la forma de socializar el proyecto y el filtro de autoselección que se generó, de tal manera que se puso de manifiesto la participación en el proyecto como un reto. Los/as niños/as, padres de familia, expertos y coordinación asumieron que estaban ingresando en un proceso de mejoramiento continuo, con una mirada diferente a lo curricular, que presentó una estructura de formación no formal que integró ambientes comunicativo, ecológico, artístico, recreativo, científico, social y con un eje transversal lo espiritual.

Cuadro 7. Logros y dificultades

Logros	Dificultades
<p>CON LAS/OS NIÑAS/OS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones de aceptación, respeto y confianza. - Mejor comprensión de las cualidades de la vida rural - Generación de conocimientos. - Más fluidez y comprensión de las lecturas. - Mejoraron sus actitudes. - Disminuyó la agresión tanto verbal como físico entre compañeros.. - Autodisciplina - Sociabilidad, se sienten parte de un proceso social. - Mejoraron la capacidad de expresión oral, corporal, musical - Interés por las temáticas desarrolladas. - Participación individual y colectivamente en diferentes espacios: culturales, sociales y de medio ambiente. - Constancia de los niños/as, no hubo deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los/as niños/as se disgustaban y se desmotivaban cuando el facilitador faltaba a las actividades y difícilmente se lograba que optaran por otro tipo de actividad. - Los/as niños/as son muy exigentes en cuanto a la preparación de los

<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de aptitudes y destrezas artísticas. - Ampliaron lazos de amistad. - Protagonismo y liderazgo infantil. - Reconocimiento a l@s niñ@s por parte de la comunidad y a nivel municipal. - Posicionamiento de la experiencia a nivel municipal. - Sentido de pertenencia al colectivo infantil. - Organización del Club Infantil "PILAS" - Interés por el cumplimiento del cronograma establecido. - Conocimiento de nuevos lugares, dentro del departamento y fuera de él. - Creación concertada de la Danza ambiental. - Primer concurso del Villancico ecológico y de lectoescritores, promovido por el Club PILAS. - Campañas de aseo a nivel regional (4municipios) liderada por el club PILAS. - Apoyo institucional 	<p>facilitadores. Les disgusta la improvisación.</p> <p>- Exigían que se cumpla el cronograma establecido y difícilmente comprendían cuando era necesario cambiar algunas actividades.</p>
<p>CON LOS PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento en la asistencia a las convivencias y talleres. - Interés por participar - Enriquecieron el proceso con sus sugerencias. - Se apropiaron de las actividades realizadas por sus hijos. - Reconocimiento del "hacer" de sus hijos, los valoran más. 	<p>Una de las familias, solicitó retibución económica por la asistencia de sus hijos a los talleres. Dejarían de asistir si no les pagaban.</p>
<p>CON LOS EXPERTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso y responsabilidad. - Aprendieron nuevos temas junto con los niñ@s. - Ampliaron sus lazos de amistad. - Conocieron nuevos lugares y personas - Entendieron los objetivos trazados y lograron comprometerse en la experiencia. 	<p>Debido a las distancias en que vivían los expertos, fue necesario que coordinación se encargara de la comunicación entre actores.</p>

Fuente: Archivo presente investigación

La metodología utilizada en las diferentes actividades fue muy aceptada, además de ser enriquecida por los mismos niños, con sus sugerencias, de cómo debía ser.

" A mi me gustaría que los talleres no sean tan hablados, que se hagan juegos, así concursos del conocimiento que hace Aguedita, para que no sean aburridos..."⁴⁷

En los niños/as se determinó interés, responsabilidad y compromiso con su

⁴⁷ ENTREVISTA con Zaira Agreda. Op. Cit., p.56

proceso de formación, comportamientos apropiados.

La señora Agueda Jaramillo comenta:

Cuando encuentro a los niños por la calle, siempre me preguntan: El Sábado nos toca PILAS? Y entonces les mando la razón a los demás compañeritos. Ya cuando llega el sábado, ellos mismos se dan cuenta quién faltó, diciendo por ejemplo: Viviana no vino y yo le avisé!. Y eso es lo bonito que se logró que todos están pendientes de todos y se volvieron amigos, antes ni se reconocían, a pesar de vivir tan cerca.⁴⁸

En el desarrollo de habilidades se pudieron observar ciertos cambios, en las voces de los padres de familia, estas son sus percepciones:

*“ Antes a la niña le daba miedo hablar, ahora nos da miedo que hable, jaja, “ dice una madre de familia en tono burlón frente a su hija”
“A Cristhian le gusta cantar, pero es tímido, con el PILAS le gusta porque dice que hay varios niños, que así no le da miedo”
“yo he mirado que el Edy y la Yoleny han aprendido manualidades y eso es bueno y a ellos les gusta, el Edy hizo el villancico ecológico también y estaba bien bonita la letra y ellos siempre viven preguntando del PILAS, y cuando no hay siempre les hace falta, no!”⁴⁹*

Uno de los niños expresó:

“lo que hemos aprendido en el PILAS, por ejemplo lo de la pintura en tela y lo del icopor, nos puede servir para ganar algunos pesitos”⁵⁰

Para los niños fue satisfactorio el reconocimiento de que su aprendizaje estaba siendo valorado. Esto se consituyó en orgullo para ellos y a la vez generó sentido de pertenencia al colectivo infantil.

...Nos aplaudieron bastante, no? Y eso que nos olvidamos un paso, pero no se dieron cuenta!!.. El Alcalde nos regaló torta, dijo que era porque eramos pilosos!!!...nos la repartimos entre los que estabamos allí y entonces bailamos la saya⁵¹

A hija pues...mmm le gusta hartoo el PILAS y solo vive fregando que si ya es

⁴⁸ ENTREVISTA con Agueda Jaramillo. Op. Cit., p. 55

⁴⁹ ENTREVISTA con Padres de familia del proyecto. Op. Cit., p. 56

⁵⁰ Bitácora de participación infantil. Archivo OTM. Niño Cristhian Jaramillo.Sibundoy, Diciembre 2006.

⁵¹ ENTREVISTA con los niños del proyecto. Op. Cit., p. 62

sábado, dice que le gusta porque sus compañeritas en el Colegio le preguntan que qué hace el PILAS y ella les cuenta que se van de paseo, que aprenden y entonces que a ellas les da envidia... y como la chiquilla es mas creida...⁵²

“La conformación de el club infantil PILAS fue el mejor de los resultados de la experiencia, PILAS, significa Programa Infantil Laderas de Sibundoy y su lema es también interesante para los niñ@s: “Ayer, hoy y siempre cuidaremos el medio ambiente”, esto dice Lency Agreda, a ellos les gusta que los llamen pilosos.⁵³

La acogida de los padres de familia, la asistencia puntual a las convivencias, a los talleres programados para ellos, así mismo, cuando se realizaron reuniones familiares, hizo sentir el apoyo y compromiso de ellos con el proceso.

...Yo quiero agradecer, porque nos han tenido en cuenta a los papàs para que participemos en el proyecto, esto es bueno, porque sabemos qué es lo que hacen nuestros hijos y en todas las programaciones que han hecho, los niños se han sentido bien y afanados para que todo les vaya bien. Yo quiero solicitarles que ojalá se siga trabajando así y que ojalá el PILAS no se acabe.⁵⁴ .

Figura No. 5 Taller con Padres de familia y niñ@s



Fuente: Archivo OTM

Es de resaltar también los puntos de vista de algunos representantes de Instituciones que apoyaron la experiencia:

⁵² ENTREVISTA con Padres de familia del proyecto. Op. Cit., p. 56

⁵³ ENTREVISTA con Lency Agreda. Op. Cit., p.55.

⁵⁴ ENTREVISTA con Padres de familia del proyecto. Op. Cit., p. 56

En la presentación de los resultados del proyecto desarrollado por los niñ@s, la señora Luz Ema Tobar, Directora de la Casa de la Cultura de Sibundoy, expresó:

“Esto del trabajo con los niños ha sido una buena idea, es mucho lo que ellos han avanzado, resalto el trabajo de Cristina, que se ha comprometido en realizar este programa para beneficio de los niños, ojalá pueda continuar con esta experiencia. De parte de la Casa de la Cultura ofrezco colaborarles en lo que esté a mi alcance y gracias por invitarme, no pensé pasar un momento tan agradable, se nota que los niños han crecido como personitas y son muchas las cosas que pueden hacer y mirarlos a ellos solitos en el escenario fue muy bonito.”⁵⁵

El Ingeniero Jairo Cárdenas, representante de CORPOAMAZONIA comentó:

“Para Corpoamazonia ha sido también muy interesante este trabajo con los niños, y como decía doña Luz Ema, estaremos atentos a colaborarles en lo que esté a nuestro alcance, además esperamos que la danza ambiental que presentaron pueda ser replicada en las instituciones del Valle de Sibundoy, en la celebración del día del árbol, CORPOAMAZONIA corre con el transporte y refrigerios, pues estamos interesados en apoyar este tipo de iniciativas, además de que han sido muy creativos con la danza, de verdad Felicitaciones Niños”⁵⁶.

Así mismo, la Dra. Nubia Guerrero directora de COMFAMILIAR Sibundoy, comentó:

“Aunque no pude participar de la presentación de los niños, pero es de verdad una experiencia bien linda, y da gusto mirar el progreso de los niños, además me contaron de que me perdí de un bonito programa, espero participar el próximo año y en lo que les pueda colaborar, ya saben COMFAMILIAR está a la orden”⁵⁷.

“Este trabajo que ha comenzado OTM es muy interesante, los niños son el futuro, los niños son los predilectos de Dios, depende de todos nosotros que la sociedad venidera sea mejor. Los felicito por este trabajo, Dios les Bendiga y a Cristina que siga con ese entusiasmo”⁵⁸

⁵⁵ Programa Talento Infantil Club PILAS. Archivo Fílmico OTM. Sibundoy, Diciembre 2005

⁵⁶ Programa Talento Infantil Club PILAS. Archivo Fílmico OTM. Sibundoy, Diciembre 2005

⁵⁷ Celebración Eucarística de Navidad con todos los actores participantes en el proyecto. Registro fílmico OTM. Sibundoy, Diciembre 2006.

⁵⁸ Celebración Villancico ecológico. Registro fílmico OTM. Palabras del Obispo de la Diócesis Mocoa -Sibundoy. Sibundoy, 2005.

“Muchas son las fortalezas, comparadas con la debilidades, pese a que eramos novatos en procesos de formación infantil, comprobamos como dice la canción “que al andar se hace camino” y que en el camino hay mucho por hacer y así mismo muchos frutos por recoger. Nos sentimos satisfechos con todo lo realizado hasta el momento, pues nos hemos sentido apoyados y hemos respondido a esa confianza depositada en OTM”⁵⁹

9.2.4 Pos ejecución del proyecto. Al analizar la realidad como punto de partida en la orientación del proyecto, la dinámica del mismo, la reflexión fueron una constante a lo largo del proceso. En la perspectiva de OTM hacia la generación de procesos sostenibles, formación del relevo generacional, la valoración de los niños como sujetos activos con derechos a participar desde su presente, constituyeron el eje central del aprendizaje. El proceso de formación fue gradual, se destacaron elementos importantes de las actitudes, aptitudes y potencialidades de los niños como bases de la pirámide del capital humano.

Las constantes que sobresalieron:

- Aprendizaje activo como metodología flexible, que fácilmente adoptó las sugerencias de los niños.
- Intercambio de saberes infantiles.
- Planeación de actividades con la participación de los niños y la preparación cuidadosa de las mismas
- Formación de una conciencia crítica, desde el análisis de la realidad
- El ánimo y la motivación de los expertos y en general del equipo de trabajo.
- Los compromisos de transformación personal y del entorno
- Flexibilidad del proyecto
- Participación de Instituciones locales
- Celebración de momentos importantes para el colectivo infantil.

El ideal de OTM es llegar a todos los niños de la zona rural, pero está conciente de que la intervención focalizada en un área de acción limitada es más efectiva y puede generar un mayor impacto en la comunidad. Por ello la intervención desde la familia, con inclusión de los padres de familia en la experiencia.

⁵⁹ Taller realizado con los asociados del grupo asociativo OTM, ejecutor del proyecto de formación Infantil. Palabras de la Coordinadora del Proyecto. Sibundoy, Diciembre de 2006.

10. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS Y ANALISIS

10.1 SIGNIFICATIVIDAD E IMPACTO DEL PROYECTO

Se partió de las preguntas orientadoras que fueron:

Cuáles son las características de los niños/as de la comunidad de Bellavista?

Cuáles son las propuestas de los niños para su formación?

El proyecto respondió a las expectativas de los niños, de los padres de familia y del grupo OTM?

Qué aprendizajes se generaron?

Cómo benefició esta experiencia a la comunidad?

10.1.1 Características de l@s niñ@s de la comunidad de Bellavista y sus familias. Los niños y niñas de la vereda Bellavista participantes en la experiencia, provenían de hogares conformados por padre, madre y hermanos, sólo en 3 casos los niños dependían únicamente de la madre. En esta comunidad se observó algo interesante: a las fiestas o reuniones comunitarias participa toda la familia. Los niños y niñas desde muy pequeñ@s asisten a las fiestas, bailan, juegan hasta que sus padres deciden volver a sus casas, que generalmente lo hacen a altas horas de la noche.

El comportamiento de los adultos con los niños y niñas reflejan buen trato, pues en cualquier actividad que se realice, están primero los niñ@s, especialmente en la hora de brindar la comida o detalles, primero se les atiende a ellos, por tanto no se puede decir como en la mayoría de los casos que los adultos subestimen a los niños, al contrario los valoran en ciertos aspectos.

En su mayoría los padres de familia desean que sus hijos sean lo que ellos no pudieron ser, sin embargo, otros muy poquitos al igual que los niños solo piensan en el presente de sus hijos, pues su situación económica hace que esta etapa de infancia sea aprovechada para trabajar y adquirir recursos que ayuden a la situación familiar, en donde los niños pierden interés por los estudios, pues el manejo de dinero junto a la influencia de los medios de comunicación les generan otro tipo de sueños: Lo importante es tener dinero para disfrutar la vida .

En 4 casos se observó que las familias involucran a los niños en actividades laborales tempranas, originando que asuman roles de adulto, vulnerando sus derechos. Seis niñ@s deben aportar económicamente a sus familias, se dedican a trabajar (sacar madera de la montaña, elaborar artesanías, vender hierba en el pueblo o dulces en la calle) y estudian en la noche en un ambiente de adultos. Lo

preocupante de estos casos es que el ambiente donde se educan (colegio nocturno) les hace madurar a la fuerza y a optar por un estilo de vida que aunque no es el recomendable, a ellos les gusta. Según los niños que asisten a ese colegio en el ambiente nocturno escolar se ven más vicios..

En estas actividades laborales informales mal remuneradas, los niños se sienten felices, pues les implica indirectamente su libertad, su autonomía, su posibilidad de manejar dinero y desde tempranas edades sentirse independientes y más aún les gusta sentirse como adultos. Es en el momento que ellos se preguntan para qué estudiar?, si es fácil ganar dinero sin tanto esfuerzo. Así, su ilusión es crecer rápido para irse de “raspachines” pues, es un trabajo bien remunerado, según los comentarios de vecinos y de sus padres. El proyecto espera que para el siguiente año se busque alternativas de solución para que estos niños mejoren sus situaciones.

Fuera de estos casos específicos, los niños de la vereda Bellavista colaboran con sus padres en los oficios y trabajos que ellos les encomienden, por ejemplo: arreglar la casa, cuidar de sus hermanitos menores, alimentar a los animales (cuyes, gallinas, ganado). Desde el punto de vista del observador, estas prácticas son buenas, pues no hacen parte de trabajos forzosos, sino de la formación del ser humano en cuanto a compromisos, deberes y reponsabilidades en el hogar, que no inciden negativamente en los espacios escolares y lúdicos, pues sus padres respetan estas actividades. En esta comunidad se conoce un solo caso de maltrato infantil con problemas familiares. Estos niños son muy expresivos, sensibles y en ocasiones su situación vivencial de relaciones fraternas deterioradas, la expresaron en algunos juegos: con términos despectivos, malas palabras, alto tono de voz para tratar a sus compañeros, etc.

...”es que la Patricia es así de jodida, porque la mamá es malísima, le da unas golpizas que la deja como muerta...la otra vez le dio durísimo y por nada, porque la Patricia no tuvo la culpa.”

Con facilidad los niños se adecuaron al ambiente y las relaciones entre ellos mejoraron, quizá por que a cada niño o niña se les brindó toda la atención que requerían. La relación con otros niños, les permitió compartir sus conocimientos y mejorar las formas de trato, siendo un recurso positivo para su forma de ser.

La realización de actividades como juegos, dibujos, narraciones, cuentos les permitió que expresen su imaginación y en ocasiones su sentir.

En su mayoría los niños querían participar todos en todas las actividades, sin embargo, al principio algunos se mostraron retraídos. Posteriormente nos dimos cuenta que todos inician con gran entusiasmo, pero los más pequeños se cansan rápido de las actividades a realizar, pues las terminan rápidamente, al no hacerlas con tanto detalle.

Un aspecto importante, es que los niños tienen sus imaginarios presentes y

futuros, todos relacionados con el mejoramiento económico de su situación familiar, pues se sienten limitados por sus carencias materiales, así sus sueños son resolver su pobreza.

10.1.2 Propuestas de los niños para su formación. Se determinaron diversidad de gustos, de actitudes, de aptitudes. Se les dio la posibilidad de que ellos programaran sus talleres, al inicio no le ponían tanta atención a ello, al transcurrir el tiempo, fueron exigiendo algunos aspectos:

- Cumplimiento, puntualidad de los talleristas:

“..es que si el profe no viene cumplido, yo pierdo tiempo, tenia que ir a coger hierba para vender”

“...yo también no fui a la montaña con mi papá, por venir a tiempo...nooo, así no se vale..”⁶⁰

- Conocimiento del tema por parte de los talleristas, rechazo a la improvisación: Los niños fácilmente se acostumbran a un ritmo de trabajo y los cambios les parecen fatales, siempre están comparando.

“...es que ese man parece que no sabe, además no sabe mandar, por eso le hacemos desorden”

“A mi lo que me preocupaba es que cuando llego el nuevo profesor de danzas, los niños le hacían bastante desorden, no le obedecían y se llevaban preguntando qué era lo que había pasado con el anterior profesor Luis Eduardo, no sé si sería porque el profesor era como tímido o qué sería, pero no lo aceptaron, no le querían hacer los pasos, le decían que él no sabía y claro el profesor se disgustaba y se desanimaba, a veces se ponían insoportables”.⁶¹

“Los talleres deben ser así como hacemos, un sábado en el salón, el otro en otro lugar, para conocer mas y que no se lleven hablando tanto, que hagamos hartas cosas, que juguemos, que hagan dinámicas. Yo creo que acá es chévere porque no tenemos que hacer tareas, no nos hacen examen, claro que lo del colegio también es bueno, pero a los profes del colegio les tenemos miedo, a ustedes no, parecen amigas”.⁶²

En sí, plantean que se realicen las actividades en tiempos bien distribuidos, que no sean extensos porque se distraen y se cansan. En cuanto a temática los niños no planteron nada novedoso, pues al parecer ya están condicionados por el

⁶⁰ Bitácora de participación Infantil. Archivo OTM. Sibundoy, Marzo 2006.

⁶¹ ENTREVISTA con Águeda Jaramillo. Op. Cit., p. 58.

⁶² ENTREVISTA con Ana Julia Narváez. Niña beneficiaria del proyecto. Sibundoy, Febrero 2007.

pensamiento de sus padres e influenciados por lo que escuchan en los colegios, por ejemplo cuándo se les dijo cuál es el tema que les gustaría conocer, su respuesta inmediata fue: Valores. Difícilmente sugirieron nuevas temáticas, por cuanto fue necesario darles un tiempo prudencial para que propusieran sus gustos. Quizá esto se deba a que generalmente no pueden expresar libremente su opinión o gustos en relación a la formación, ni sus ideas son respetadas, por tanto, asumen la actitud de aceptar lo que los adultos propongan.

Su enfoque de formación, siempre está referido al juego, a sentirse libres de interferencias externas que los pretendan controlar, pero al mismo tiempo el deseo de que un adulto controle las normas, suena contradictorio, pero esa es la lógica de l@s niñ@s y es por esto que al contrario de lo que se esperaba, a ellos les agrada la disciplina, aunque esto no quiere decir, que esta disciplina sea vertical o impregnada de autoritarismo, se comprende que debe ser horizontal, desde las mismas normas creadas por ellos.

Figura No.7 Taller Espiral de nuestra historia



Fuente: Archivo presente investigación

Dialogar, respetar, conocer sus necesidades son palabras claves para fomentar el desarrollo integral de los niños, pues la formación debe generar un ambiente de autonomía que garantice su plan de vida.

10.1.3 Expectativas de los niños, de los padres de familia y del grupo OTM frente al desarrollo del proyecto.

10.1.3.1 Expectativas de los niños: fueron muchas y se puede decir que la mayoría de ellas se cumplieron.

“Cuando entré al PILAS pensé que íbamos a jugar fútbol”

“De lo que programamos no hicimos el taller de deportes extremos, nos flató ir al CEA (Centro Experimental Amazónico), no pudimos presentar la danza ambiental en las instituciones del Valle..”

“A mi me gustó todo, pero estuvo bueno el paseo al zoológico”

Al parecer las expectativas de los niños cambian con facilidad en cada actividad realizada, en cada encuentro, a medida que se iban presentando las diversas situaciones. Porque, para ellos cada día es una novedad y una aventura de conocimientos. Sus expectativas podrían definirse como: El encuentro con los otros, el juego, el pasear, el hacer y conocer algo nuevo. Lo que esperan con ansiedad es que no se vayan a repetir las actividades, a no ser que les haya impactado bastante.

“Este grupo de niñ@s era muy sensible, se ilusionaban tanto con lo que se planeaba, que fácilmente se desilusionaban si no resultaba como esperaban. Durante el proceso pude observar como estos niños fueron privilegiados dentro de toda la población infantil rural del municipio, pues el mismo hecho de que hayan tenido la oportunidad de salir del departamento a conocer otros lugares, se convirtió para ellos en un orgullo, orgullo que muchos de los niños campesinos no lo pueden sentir, incluso hasta adultos, pues el campesino no tiene el tiempo, los recursos y la disponibilidad de salir a conocer otros lugares y muchos de ellos, en su mayoría, mueren habiendo conocido solo el pueblo donde nacieron. Por tanto, yo misma tengo esperanzas de que se haya logrado formar una nueva mentalidad en estas personitas para que amplien sus horizontes, no para abandonar el campo, al contrario, para amarlo más, buscando alternativas de mejorar la situación de vida en este contexto

Esperamos que los niños campesinos no sigan siendo definidos como hasta ahora: seres desinformados, atrasados, cerrados al cambio, alejados de la tecnología, etc. Urge ya una imagen positiva del campesino sibundoyense, un campesino que confía en sí mismo, que opina, que decide y construye, sin olvidar esos valores que siempre lo han distinguido como personas con capacidad de trabajo, honrados, solidarios, respetuosos, soporte económico de la sociedad urbana.⁶³

10.1.3.2 Expectativas de los padres de familia. Los padres de familia tienen las esperanzas puestas en sus hijos, eso es indudable, por ende, sus expectativas en esta experiencia, estuvieron enfocadas a que se les ayude en su formación, para complementar los conocimientos recibidos en el colegio y pued así, salir de la situación de vulnerabilidad a que están expuestos y no pongan en riesgo su futuro

Aunque esta expectativa es muy grande, los padres de familia sienten que la experiencia cumplió con lo que ellos esperaban y pretenden que el proceso continúe.

⁶³ Entrevista a María Cristina Muñoz España. Op. Cit., p. 54

Como se había comentado en párrafos anteriores, solo una familia tenía la ilusión de que se les diera un aporte económico a sus hijas por asistir a las actividades, lógicamente la respuesta fue negativa. Las niñas continuaron asistiendo, pero insistentemente hacían otras exigencias. Se comprendió este comportamiento, dadas las condiciones precarias tanto materiales como intelectuales. Esta familia está frente a la necesidad de solucionar su subsistencia, enmarcada en un deterioro de las condiciones de trabajo, la exigencia de mano de obra calificada que no les favorece para nada las expectativas y que finalmente han optado por insertarse en la economía de la subordinación que no contribuye para nada a elevar las condiciones de dignidad, sino que fragmenta los valores, por tanto, es natural la tendencia de sacar provecho económico de cualquier espacio, ya que para ellos únicamente tiene valor lo tangible, lo intangible como el conocimiento se asimila a “*perder el tiempo*”, de acuerdo a sus palabras.

10.1.3.3 Expectativas del Grupo OTM. Las expectativas más relevantes fueron sin duda lograr formar a los niños desde sus propuestas, generando conocimiento con ellos, valorando sus aportes desde su visión. Igualmente acercarse a sus intereses, sensibilidades con la idea de involucrarles en propuestas que potencien su liderazgo y protagonismo. Con las diferentes actividades realizadas como la pintura, la danza, la radio, caminatas, celebración de acontecimientos significativos, organización de eventos, fiestas lúdicas y recreativas se pretendió que l@s niñ@s den rienda suelta a su ser social.

Los asociados de OTM han avanzado mucho en su quehacer y tienen conciencia y convicción de estar aportando, desde lo poco a consolidar una propuesta de desarrollo en la línea de su misión y las necesidades de la comunidad.

En muchos aspectos la experiencia superó las expectativas. Quizá sea osado decirlo, pero se ha logrado el crecimiento de los niños del sector rural, quienes tenían poca, por no decir ninguna posibilidad de participar, de ser escuchados y por ende sin capacidad para reclamar.

En resumen se logró generar el espacio donde se aprendió a visibilizar a los niños desde una nueva visión, tarea que entre todos y todas se llevó a cabo; en este sentido, el alcanzar los objetivos y día a día renovar retos, implicó para el equipo capacitarse a través de la lectura investigativa relacionada al tema, para analizar y aplicar esta teoría, pues al principio no se pensó hasta dónde se llegaría, ya que fueron muchos los sueños frente a tantas necesidades.

La responsabilidad como adultos de un grupo organizado y de una comunidad es el compromiso con las nuevas generaciones de aportarles para que sean mejores ciudadanos,

El eje articulador en esta experiencia: *Niñ@s-Familia-proceso formación-espiritualidad* dio resultado positivo, pues se consideraron como aspectos estrechamente vinculados que no se podían trabajar de manera aislada.

10.1.4 Aprendizajes generados (Capital humano, Activos sociales y medio ambientales). Estos fueron los aprendizajes más significativos de la experiencia en el ámbito local, en el momento de la presente investigación:

Figura No.8 Presentación de los resultados del proceso por parte de los/las niños/as



Fuente: Archivo OTM

- Cada niño y niña tienen su propio ritmo de aprendizaje. Esta experiencia permitió gestar una organización infantil desde lo rural que es necesario fortalecerla desde los intereses de los niños y niñas.
- Los niños y niñas de Bellavista son una rica fuente de aprendizajes y se requiere continuar incursionando en este tipo de experiencias de formación, para aprovechar todo el potencial existente y ponerlo en función de la comunidad.
- Quedó claro para los niños y niñas que participar, solo se logra participando y esto es cuidar su presente y su futuro: Su familia, su colegio, la naturaleza y muy especialmente ellos mismos como personitas. Esto es Compromiso y responsabilidad con la vida.
- Respeto al otro: A sus creencias, modo de pensar, sus valores, cultura y tradiciones, la palabra misma. pues cada niño y niña tiene las suyas propias.
- El conocimiento de sus derechos y sus deberes, les hace sentirse más seguros de su etapa de vida.
- Valorar la palabra de los niños es clave en el proceso de formación, ya que es la manera de conocer lo que piensan. Esto les da seguridad.

- El asocianismo desde edades tempranas les permite incidir en la toma de decisiones
- Los conocimientos generados fueron transmitidos en su entorno (familia y comunidad) y en su quehacer:

... "Por ejemplo nosotros ya no botamos basura en la calle, ni en el camino, la botamos en el tarrito, así se ve más limpia la vereda.

... "El papá Noel que nos enseñaron a hacer, yo hice más y los pusimos en el pesebre...

..Cuidamos las plantas y las flores para que no se dañen, mi mamá dice que así la vereda se ve bonita".

"En Navidad bailamos, recitamos, las animadoras nos dijeron que participemos"

"Los festones que nos enseñaron a hacer los hicimos en el Colegio, pero como yo ya podía hacerlos les ayudé a otros, y el mio quedo vacanísimo y nadie lo pudo hacer igual que yo".

"conocimos las plantas, los nombres científicos y también las semillas.."

"Aprendimos algunas cosas como lo de la pintura en tela y el icopor que nos puede ayudar a que nos entre alguna plastica"⁶⁴

- Cuando se quiere, se puede: La opción fue libre, al avanzar en la experiencia los niños reconocen que todo logro depende de la voluntad, el compromiso y la responsabilidad que ellos pongan en obtener las metas trazadas.
- El trabajo interinstitucional que se logró, que fue efectivo.
- Lo que se oye se olvida, lo que se ve, se recuerda: El impacto que surgió en los niños y niñas al visitar otros municipios y departamentos, les permitió hacer comparaciones, reflexiones de qué deben hacer para ser mejores.
- Todo cambio depende de los adultos, en la capacidad que tengan de entender y valorar al Niño, en el compromiso que asuman con ellos, especialmente en lo relacionado con la formación.
- Desde la Coordinación de la experiencia se observó que 4 son condiciones indispensables a tener en cuenta para el trabajo con l@s niñ@s:
 - *Quiero, entonces puedo:* Todo parte del interés que tenga el niño en participar, por ello la importancia de comprenderlos e iniciar con creatividad cada sesión.
 - *Lo hice con ganas y me quedó bien:* Valorar lo que hacen l@s niñ@s una vez que terminan sus trabajos, por pequeños que sean. Ellos requieren escuchar de los adultos su aprobación, es quizá, lo que les llena de ánimo y despierta la competencia por hacer mejor lo que hacen. Animar, motivar y sobre todo valorar todo esfuerzo que hagan.. En la experiencia se optó por premiar los trabajos,

⁶⁴ Entrevistas a los niñ@s del proyecto. Op. Cit., p. 58.

virtudes, valores, todos con premios iguales, pero por diferente razón, por el método de tarjetas de puntos. Esto les hizo sentirse importantes a todos.

- *Observar y describir* cada momento vivido con los niños, su comportamiento y reacción en diferentes circunstancias, es enriquecedor, pues los niños son un tesoro lleno de enseñanzas.

-*Relación-Diálogo*: Cada niño y niña necesitan atención personalizada, pues sus sentimientos, su modo de pensar, analizar y criticar es único. Su modo de pensar tiene mucha relación con lo que escuchan a su padre o madre.

“No podemos ir al campamento, porque mi mamá dijo que es Semana Santa y es malo... cuando se desobedece siempre suceden cosas malas”

“Yo ya le dije a la Yoleny que no la mando. En Semana Santa no es de pasear, es de rezar y hasta soñé que se la llevaba el río, por algo será... ¡Dios nos libre!. Eso ha sido de todo el tiempo, yo si no, nosotros respetamos esos días, son santos y hay que respetarlos, porque el diablo anda suelto en este tiempo. Nuestros mayores por algo lo dirían”⁶⁵

- *Confianza y afecto*: La confianza se generó día a día, en los talleres, en el encuentro en las calles y esto a su vez generó afecto recíproco.

La mayoría de los niños nos contaban los problemas que tenían en sus casas o en su colegio, esto permitió colaborarles con consejos, para que ellos mismos analicen sus situaciones y opten por la mejor solución. Pienso que esta experiencia implicó gran responsabilidad, pues los niños vieron en Agueda y en mí a sus confidentes.⁶⁶

Una de las mamás comentaba: *“a veces el chiquillo parece que les cuenta más a ustedes que a nosotros”*

El ambiente de confianza, permitió que se generaran otros valores: decir la verdad y expresarse sin temor.

Algo muy especial de l@s niñ@s es la expresión de afecto: Tal vez por imitar actitudes que ven en televisión o a los niños del pueblo, optaron por saludar con beso y abrazo y se observaba en sus rostros el gusto de este gesto de amistad. Nos pareció interesante, porque en general los niños rurales no suelen saludar de esta manera, ni aún a sus padres.

Desde un grupo de personas que crecen en medio de las carencias, las necesidades y muchas veces analfabetismo, se valora y se resalta lo fuerte del tejido familiar que posibilita el adecuado desarrollo moral y espiritual de estos futuros hombres y mujeres. Los hilos del tejido familiar están aún fuertes, pero no

⁶⁵Bitácora de participación Infantil. Op. Cit., p. 78.

⁶⁶ ENTREVISTA con María Cristina Muñoz España. Op. Cit., p.57

por ello se deben descuidar, pues siempre van a requerir de un proceso continuo de reconstrucción, de cuidado de la estructura familiar como base de formación. Es por ello que los niños pusieron en práctica lo aprendido en los talleres: valorar a sus familias, para que valoren lo que son, lo mucho que poseen.

Figura No. 9 Taller expresión cultural.



Fuente: Archivo OTM

Los padres de familia comentaron que se han concientizado de reconocer en sus hijos muchos aspectos que desconocían, en cuanto a actitudes, habilidades, valores y además de que ellos mismos se han convencido de la frase *“por sus frutos los conocerán”* y esto les tiene reflexivos y con mayor compromiso en la formación.

Un aspecto de resaltar es la esperanza con que se mira hacia el futuro. Lo que hasta ahora se ha logrado da pie para mirar el porvenir con optimismo, de pensar en nuevos proyectos, quizá más importantes.

Tomando como modelo el cuadro presentado por Alfageme Erika, Cantos Raquel y Martínez Marta, en el documento De la participación al protagonismo, se presenta una breve evaluación acerca de la participación infantil durante la experiencia y los activos sociales generados:

Cuadro 8. Participación infantil

Refrentes	Niños
Posibilidad de recibir información	22
Reconocimiento de voz, capacidad de proponer	10
Capacidad de cuestionar y analizar	7
Capacidad de elegir	18

Capacidad de asumir responsabilidades individuales	22
Capacidad de asumir responsabilidades sociales	2
Conocimiento acerca de sus derechos	22
Reclamar sus propios derechos	20
Posibilidad de influir socialmente: Transformación social	-

Fuente: Presente investigación.

Se reconoce que según lo propuesto por Hart, se ha llegado al cuarto escalón: “Asignados, pero informados” y es necesario continuar con el proceso hasta llegar a que los niños influyan en la transformación social. Al momento se observa según el cuadro que a los niños de Bellavista aún les falta explorar el sentido crítico, en su mayoría son inseguros para tomar decisiones, se requiere un aprendizaje de valores democráticos, pero son receptivos, conocen sus derechos y tienen la capacidad de asumir sus propias responsabilidades, sin embargo se observa en algunos escasa iniciativa sumada a la pasividad.

La responsabilidad social va de la mano con la transformación social y es donde la niñez de Bellavista tiene debilidad.

Un activo de importancia es la asociatividad, se conformó el Club PILAS, que hasta el momento de la investigación, según los niños es un orgullo ser miembro de éste por el ambiente de confianza que se ha generado. Dentro de la organización los niños sienten seguridad de expresarse, incluso cuando están con otros grupos infantiles no se ha determinado dificultad, el temor surge cuando tienen que enfrentar a los adultos, más aún si son desconocidos.

En el caso de algunos niños se puede hablar de protagonismo infantil, ya que han participado en espacios sociales y culturales por iniciativa propia. Otro valor de resaltar es la permanencia, ya que no hubo deserción.

Se toma en cuenta como activo, la potencialización de sus habilidades artísticas en danza, música, manualidades, etc. El reconocer sus aportes, opiniones valores y capacidades ha elevado su autoestima, de tal forma que se convierte en un activo, así mismo la apertura de oportunidades, que les ha dado la posibilidad de participar en más espacios sociales.

10.1.5 Beneficios que generó la experiencia para la comunidad. La experiencia contribuyó a descubrir las capacidades infantiles. haciéndolas visibles en las familias, en los colegios y en el entorno local. Se brindó la oportunidad a niños y niñas para hacer sugerencias y expresar su sentir, su pensar.

Se logró establecer una alianza padres de familia-niñ@s para la formación, con un apoyo permanente y trascendental

El que se haya tratado de hacer un trabajo integral con los niñ@s, ha generado confianza en la comunidad. La experiencia no fue impositiva, fue de libre decisión, por tanto entre todos aportaron a la construcción de un proyecto de vida personal

y grupal.

Se cuenta con un grupo de niños y niñas formados integralmente, sensibilizados en la conservación y fortalecimiento de la cultura, protección del medio ambiente y con conocimientos básicos para que incursionen en la participación activa.

En la comunidad: lo más relevante ha sido el compromiso de los niñ@s con los recursos naturales, cuidado de la vía y el estar atentos a cualquier falla de los adultos, para denunciar esta actitud, se puede afirmar que se han convertido en “guardianes de los recursos naturales en la zona”.

La experiencia positivizó la presencia de los niños y las niñas en la comunidad, además de visibilizarlos como organización social.

A largo plazo la inversión en la formación infantil dará como resultado líderes y lideresas comprometidas en el desarrollo integral de la comunidad.

La pregunta es: cuál será el siguiente paso? Después de esta sistematización que permitirá al grupo OTM y a la comunidad de Bellavista tener en cuenta aspectos que se deben fortalecer, cambiar, añadir, se renovará la energía creadora para continuar el camino con más ánimos, sabiduría, esperanza y amor por lo que se hace. Además, se replicará la experiencia en toda la zona de ladera del municipio y a mediano plazo se espera involucrar a todos los niños del sector rural de Sibundoy, contando desde ya con un proceso enriquecido desde la óptica infantil y comunitaria.

11. CONCLUSIONES

En cuanto al proyecto sistematizado:

Los aprendizajes de reflexión durante la experiencia fueron varios:

Los niños y niñas están en los grupos humanos más vulnerables. Y la práctica ha demostrado que los niños campesinos lo son aún más. El proyecto sistematizado permitió determinar que niños y niñas de la vereda Bellavista alcanzaron experiencias comunitarias, conocimiento mutuo, descubrimiento de valores en su relación con el grupo, que los conllevó a hacer un análisis de la situación que viven, siendo ellos y ellas los protagonistas de su propia reflexión encaminados por sus orientadoras a un proceso de redescubrirse conjuntamente dentro de su contexto.

Se identifica de manera clara la importancia de estos espacios de formación en donde la relación con la naturaleza, la cultura y la comunidad, suscita un hábito y una actitud.

Así mismo, el papel de los valores y conceptos incidió en l@s niñ@s, respecto al *“qué puedo hacer”* y *“cómo hacerlo”*, donde es importante la relación con la comunidad y el entorno. En el momento en que se pone de manifiesto la inquietud del niño o niña respecto a un sentir y percibir una realidad, es que las comunidades deben ser incluyentes para enriquecer la existencia, con la opinión de ellos. Urge que los adultos cambien de paradigma, para que se acabe con argumentos absurdos que excluyen a los niños. Hay que transgredir esquemas antiguos, para que surjan alternativas incluyentes, participativas que exalten y valoren todo tipo de opinión, sobre el cimiento de los Derechos del Niño, para definir hacia el futuro la posibilidad de pensar otro país y otra sociedad. Todo esto permite mirar hacia el futuro con gran esperanza, lo importante es asumir el reto y la responsabilidad.

Se resalta a la Familia como organización fundamental dentro de una comunidad, pues es en ella donde se fundamentan las bases de formación en los niños y se construye o destruye al ser. Se hacen necesarias escuelas conjuntas de padres-hijos. En la experiencia se valora que los padres fueron copartícipes de la formación infantil, porque entendieron que era un medio para mejorar, para implicar a l@s niñ@s en la toma de decisiones, en el trabajo colectivo y en formar sociedad y cultura desde las primeras etapas de la vida.

La asociatividad infantil es un primer paso de participación y generación de valores solidarios que conllevan a la organización dentro de una comunidad. El colectivo permite orientar a los niños hacia la reflexión, a la búsqueda de nuevos aprendizajes y a la creación de nuevas propuestas, como se determinó durante el desarrollo del proyecto con la conformación del Club PILAS .

La generación de procesos desde la comunidad despierta más interés y más sentido de pertenencia, pues implica construir desde los grupos base, lo que conlleva a que haya mayor compromiso en cuanto a generar más resultados. Es así, que la credibilidad en OTM se ha dado, por la responsabilidad en el desarrollo de las actividades y de los proyectos que se han ejecutado, sobre todo por que todos ellos van articulados con un eje central que es la Espiritualidad, como motor que mueve al ser humano en su actuar.

De igual manera, dentro del trabajo en equipo se determinaron unos pilares que son fundamentales para que la experiencia haya sido efectiva en el logro de los objetivos: la autoformación, la integración, el mutuo conocimiento que generaron un clima de comprensión, aceptación y respeto a nivel humano como personas, y paralelamente a esto también ayudó una buena comunicación

Así, se constató en la experiencia, que “entre todos podemos”: Comunidad, padres de familia, grupo base, instituciones locales. Queda ahora el reto de: construirnos y ser constructores. El proyecto cumplió con sus objetivos.

En cuanto a la sistematización como investigación:

La sistematización permitió recoger la práctica de OTM de manera ordenada para encontrar sus fundamentos, aprendizajes, limitaciones. Se produjo conocimiento a través de una experiencia de formación infantil y se recopiló el significado que los actores principales le dieron, tanto desde el origen del proceso hasta como en los cambios generados durante el mismo.

La experiencia no es vista por todos de la misma manera, cada niño, niña, padre de familia y cada experto tienen su propia visión y dieron sus propios significados y conocimientos. Se descubrieron sensaciones, apreciaciones, prejuicios respecto a la experiencia, pues no se trató de introducir datos fríos y calculados, sino construir con una mirada artesanal y desde las propias percepciones de los actores.

El hilo conductor que guió esta sistematización, fue el acercamiento al pensamiento de los actores, que recogió los aportes ingentes que se incorporaron a la investigación, lo que dejó percibir que sin duda, la comunidad es el motor del cambio.

El socializar esta experiencia y multiplicarla en otros sectores rurales con características similares, es importante ya que pueden validarse métodos y técnicas a través de la práctica continua de éstas.

La sistematización es excelente para hacer acción la Gerencia Social, como una nueva forma de mirar y comprender la realidad, de entender la dinámica de construcción de lo social, de conectar las escuelas de pensamiento a los logros particulares (formación infantil). Las herramientas gerenciales fueron las bases

para coordinar y dirigir hacia la comprensión de los resultados y cómo estos incidieron en la resolución del problema, además determinar si se cumplió con los conceptos de eficiencia y sostenibilidad.

La sistematización de esta experiencia dio lugar a una propuesta que orientará nuevas acciones y allí se verificarán los resultados de esta investigación. Los resultados de toda sistematización tienen su respaldo en la práctica ya que allí se determina su veracidad.

12. RECOMENDACIONES

Se requiere hacer un trabajo procesual con la población infantil rural, partiendo de un diagnóstico desde la identidad infantil y una caracterización de la misma en la que se establezcan sus intereses y motivaciones.

Construir participación y protagonismo infantil, implica que los adultos del sector rural conozcan y respeten los derechos de los Niños, que al ser una utopía, implica un proceso a mediano y largo plazo que involucre a todas las comunidades, así podrá lograrse que todos superen ese modo de pensar respecto a la infancia.

La metodología para los procesos infantiles debe adaptarse a ellos: sencilla, laxa, comprensible, que corresponda a la cultura local y aproveche los recursos locales, o sea la experiencia debe tener calidad pedagógica, para tener éxito, pero sobre todo no debe ser rutinaria. Desde este conocimiento, lo ideal es que con el tiempo, la experiencia se multiplique a otras comunidades, para que continúen surgiendo espacios de participación infantil, que conduzcan a procesos de liderazgo en el ámbito rural, en donde todos puedan involucrarse en todo tipo de escenarios para que en el presente y futuro haya mayor oportunidad de cogestión e intervención de los niños campesinos e indígenas.

La familia, la escuela, la comunidad deben asumir sus obligaciones articuladamente para que l@s niñ@s puedan desarrollar sus capacidades, su creatividad vinculados al valor del respeto a sí mismos, a los otros y a la naturaleza.

Es el sentir que se ha avanzado, pero no lo suficiente, por ello se necesita construir una nueva mentalidad basada en los Derechos del Niño, en la Ley de la Infancia y la Adolescencia y el compromiso de la comunidad para su cumplimiento. Hablar de una nueva mentalidad, implica cuestionar la invisibilidad a que han estado sometidos los niños del sector rural, que bajo la dinámica de un ejercicio de beneficios particulares en función de los adultos, ahuyentó la importancia de invertir en el presente de l@s niñ@s en un escenario participativo.

La búsqueda de recursos para continuar el proceso no debe convertirse en una limitante. Los procesos se fortalecen con la participación interinstitucional. Se requiere provocar un acercamiento a la administración municipal, departamental y hasta nacional para buscar apoyo a este tipo de procesos.

12. BIBLIOGRAFIA

ALFAGEME, Erika; CANTOS, Raquel y MARTINEZ, Marta. De la participación al protagonismo. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma Organizaciones de Infancia, 2003. 126p.

ALTAMIRA Fernando., CANARIAS Esther. Propuestas de Herramientas metodológicas para diferentes procesos. Una propuesta metodológica de sistematización. Iniciativas de cooperación y desarrollo. Giza Garapena. Junio 2002. 23p.

ARANIBAR, Berta y GEORGI, Stefano. Sistematización de una experiencia con niños de la calle. Lima: CELATS, 1992.

AYLLON, María Rosario. Una propuesta operativa para sistematizar: Aprendiendo desde la práctica. Lima: Asociación Kallpa, 2002. 16p.

BARATTA, Alessandro. Infancia y democracia. En: Curso Latinoamericano Derechos de la Niñez y la adolescencia (1º: 1999: San José de Costa Rica). Ponencia del Primer Curso Latinoamericano Derechos de la niñez y la adolescencia, 1999. 24p.

BARNECHEA, María., GONZALEZ, Estela. y MORGAN, María Luz. ¿Y cómo lo hace? Propuesta de método de sistematización. Lima: Taller Permanente de Sistematización, 1992. 16p.

BAYER LUDOTECA NAVES. Bayer trabaja por la educación y la niñez [online]. Bogotá (Colombia): Centro Virtual de Noticias, mayo 2006 [citado Junio 2007]. WWW. mineducacion.gov.co

BENEDETTI, Mario. Antología poética. Poema Táctica y estrategia. Madrid: Alianza editorial, 1999.

CENTRO DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN SALUD Y MEDIO AMBIENTE. Chavalas y Chavalos, promoviendo y defendiendo sus derechos. Sistematización de la experiencia de formación de la educación ambiental integral con la niñez y la adolescencia en el Tunel-La Dalia. Managua: Save the children Canadá, 2004.

_____. Construyendo un mundo de oportunidades. Sistematización de un proceso formativo con niños y niñas, adolescentes de Básica Sur. Matagalpa-Nicaragua: CESESMA, 2006.

COMISION DE EDUCACION DE ADULTOS DE AMERICA LATINA. Nuevos Materiales de apoyo a la sistematización en educación popular. Santiago de Chile: CEAAL, 1996. 25p.

CONGRESO DE COLOMBIA. LEY 1098 DE 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario oficial 46446 Propiedad de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, 8 de noviembre de 2006. Vigencia 8 de mayo de 2007.

CORONA, Yolanda. y MORFÍN, M. Diálogo de saberes sobre participación infantil, México: Ayuda en acción UAM, UNICEF, COMEXANI, 2001.

CORPORACION LA CALETA. La caleta comunidad utópica. [online]. Santiago de Chile: La caleta, 2006. www.lacaleta.cl/hacemos.html.

CHAVEZ TAFUR, Jorge. Aprender de la Experiencia. Una metodología para la sistematización. Perú: Fundación ILEIA, 1ª. Edición, 2006. 35p.

DE SOUZA, Joao Francisco. Sistematización: Un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. Brasil: Centro de Educación de la Universidad Federal de Pernambuco UFPE. Sf. p.5

FRANCKE, Marfil. y MORGAN, María Luz. La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de experiencias de promoción. Lima: Escuela para el Desarrollo, 1995. 24p.

FUNDACION EL CAMINO. Educación y desarrollo rural, pilares de la Fundación El Camino [online]. Bogotá (Colombia): Centro Virtual de Noticias, mayo 2006 [citado Junio 2007]. Avalaible from internet: www.mineducación.gov.co/cvn.

GIZA GARAPENA. Cómo aprender de nuestras prácticas. Compartiendo experiencias. En: Curso Taller sobre sistematización de experiencias (Bilbao: 2003). Memorias, 2003. 11p.

GHISO, Alfredo. De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación. Sistematización de prácticas en América Latina No. 16. 1999.

HART, Roger. La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica. Bogotá: Editorial Nueva Gente, 1993.

JARA, Oscar. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. En: Seminario ASOCAM. Agricultura Sostenible campesina de montaña. [1º.: 2001: Cochabamba]. Ponencia del Seminario de Agricultura sostenible campesina de montaña.

_____. El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. [1º.: 1998: Colombia]. Ponencia del Seminario Latinoamericano de

Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación ciudadana en América Latina.

LINARES, Beatriz y QUIJANO, Pedro. Nueva Ley para la Infancia y la Adolescencia en Colombia. [online]. Bogotá (Colombia): Alianza por la niñez, 2006. www.scp.com.co/Bancomedios/Documentos PDF

MARTINIC, Sergio. Profesionales en la Acción. Santiago de Chile: CIDE, 1988. 20p

MONCAYO, Cecilia; MONTENEGRO, Gladys y PANTOJA, Ayda. Sistematización de la experiencia “Construcción de ciudadanía y convivencia educativa” en su primera fase implementada en 20 Instituciones educativas municipales de la ciudad de Pasto durante el período comprendido de Marzo a Julio de 2005. Pasto 2006.150 p. Trabajo de grado (Gerencia Social). Universidad de Nariño. Centro de Estudios e Investigaciones Latinoamericanas.

MUÑOZ, F. El bosque o el árbol. Balance sobre sistematización de experiencias de desarrollo. Lima: Escuela para el desarrollo, 1998.

NACIONES UNIDAS. Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. 1989. en <http://www.unicef.org>

NIELSEN, Lilli. Aprendizaje Activo. , VIP Newsletter. Agosto de 2004. Vol. 10, No.1.

OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. Convención sobre los Derechos del Niño. Ginebra: UNICEF, 1989.

OROZCO, Luís. Conferencia Ciencia, tecnología y desarrollo humano. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 1994.

PERESSON, Mario. Metodología de un proceso de sistematización. Pasos fundamentales del proceso de sistematización del proyecto y experiencia de Teología Popular de dimensión educativa. Bogota: Dimensión Educativa, 1996. p. 63

PEREZ, Jaime Jesús. El Niño como sujeto social de derechos. Una visión del Niño para leer la Convención, en Niño y adolescente. Radda Barnen: Enfoques y Contexto, 1994

PROYECTO GIZA GARAPENA. Compartiendo experiencias. La sistematización. Una nueva mirada a nuestras prácticas. Guía para la sistematización de experiencias de transformación social. Bilbao, mayo 2004.

REPUBLICA DE COLOMBIA. Constitución Política 1991. Bogotá: Momo ediciones, 2000. 156p.

ROYUILLON, José. Informe V Coloquio Paulo Freire. Brasil: Centro de Estudios e investigaciones Paulo Freire, universidad Federal de Pernambuco, 2005. p.5

SHULTZ, Theodore. Capital Humano. Traducido al español en Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales. Vol. 2. Madrid: Editorial Aguilar, 1974.

TOVAR, María. El significado de la formación integral en estudiantes de último semestre de la Facultad de Salud de la Universidad del Valle. Cali: Universidad del Valle, 2002. p.1

URQUIJO et al. Introducción a las Teorías del Aprendizaje. [online]. <http://www.rmm.cl/biblio/doc/200410291102470.Teoriasdelaprendizaje.doc>, 1998.

ANEXOS

Anexo A. MATRIZ OPERACIONALIZACION DE LOS OBJETIVOS

TITULO: SISTEMATIZACION DEL PROCESO: “FORMACION INTEGRAL A LA POBLACION INFANTIL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO Y GENERACION DE ACTIVOS SOCIALES EN LA VEREDA BELLAVISTA, MUNICIPIO DE SIBUNDOY, DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO” EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCTUBRE DE 2005 A OCTUBRE DE 2006.

Objetivos	Categorías	Subcategorías	No.	Preguntas	Instrumentos									
					Tall	Entr	Asa	JD	R.L	1	2	3	4	
GENERAL: Sistematizar la experiencia “Formacion integral a la poblacion infantil para el desarrollo del capital humano y generacion de activos sociales en la vereda bellavista, municipio de sibundoy, departamento del putumayo” en el periodo comprendido entre octubre de 2005 a octubre de 2006.	Formación infantil	-Componentes de formación -Metodología	1	Cuáles fueron los componentes del proyecto?		X		X	X	X	X		X	
			2	Cómo se determinó la temática ha desarrollar?		X		X		X	X		X	
			3	Cuál fue la metodología utilizada?		X		X	X	X	X			
			4	Cómo fue la relación de los niños con los talleristas y el equipo ejecutor?		x				x	x			
	Activos sociales			5	Qué aprendizajes se generaron?	X	X	X	X		X	X	X	X
				6	Cuál fue el impacto social del proyecto en la comunidad?		X	X			X	X	X	X
				7	Se generaron o rescataron valores sociales?		X	X			X	X	X	X
	Activos medio ambientales			8	Cuál es la actitud de los niños frente a la valoración de los Recursos Naturales?	X	X				X	X	X	
				9	Qué valores se generaron	X	X	X			X	X	X	X
				10	Cuáles fueron los logros en el componente medio ambiental?	X	X	X			X	X	X	X
				11	Se generó algún impacto positivo?		X	X	X		X		X	X
				12	Se validaron métodos para cuidar el medioambiente?			X		X				
ESPECIFICOS: 1. Conocer el desarrollo de la experiencia de	Ejecución del proyecto	Enfoque del proyecto	13	Cuál fue el enfoque del proyecto?	X	X				X			X	
			14	Por qué surge la idea del proyecto?		X		X		X				
			15	Cómo se desarrolló el proyecto?	X	X		X		X	X	X	X	
	Actores participantes	Participación	16	Quiénes fueron los actores participantes?		X				X				

formación integral infantil en la vereda Bellavista.			17	Hubo deserción?		X				X						
															X	
			18	Cómo se midió este parámetro?		X			X	X						
			19	Cuál fue su participación en la ejecución del proyecto?		X				X	X	X	X	X	X	
			Concertación	20	Cuál fue la dinámica interna del proyecto?		X				X				X	
			Comunicación	21	Cuáles fueron las estrategias de comunicación dentro del proyecto?		X				X					X
				22	Qué dificultades se presentaron en la comunicación?		X				X	X	X	X	X	X
			DOFA	23	Qué dificultades se presentaron en la ejecución del proyecto?		X		X		X					X
				24	Qué oportunidades se presentaron en la ejecución del proyecto?		X		X		X	X	X	X	X	X
				25	Qué fortalezas se presentaron en la ejecución del proyecto?		X		X		X					X
26	Qué amenazas se presentaron en la ejecución del proyecto?			X		X		X					X			
2. Determinar los aprendizajes de la experiencia que sirvan de insumo a la comunidad, a las entidades cooperantes y a otras experiencias.	Significatividad para los actores.		27	Cuáles fueron las expectativas iniciales del proyecto?		X		X		X	X	X	X			
			28	Se cumplieron las expectativas al finalizar la experiencia?		X		X		X	X	X	X	X		
			29	El proyecto cumplió con los objetivos?		X		X		X				X		
			30	Qué aspectos se fortalecieron con la ejecución del proyecto a nivel de la organización ejecutora?		X		X		X				X		
	Impacto social	Logros	31	Hubo coherencia entre lo planteado en el proyecto y lo logrado?		X		X		X				X		
			32	Qué cambios se identificación en l@s actitudes de los niñ@s?		X		X		X	X	X	X	X		
			33	Qué habilidades se identificaron?		X		X		X	X	X	X	X		

1. Coordinadoras proyecto

2. Niñ@s

3. Padres de familia

4. Expertos

Anexo B. MATRIZ DE CONCEPTOS

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Concepto
<p>Sistematizar la experiencia “Formación integral a la población infantil para el desarrollo del capital humano y generación de activos sociales en la vereda bellavista, municipio de sibundoy, departamento del putumayo” en el periodo comprendido entre octubre de 2005 a octubre de 2006.</p>	Formación integral	<p>-Componentes de formación -Metodología</p>	<p>Formación Integral: La formación integral parte de la idea de desarrollar equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del ser humano que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo espiritual. Productos de un proceso formativo e informativo. Los formativos se refieren a los marcos culturales, académicos y disciplinarios y los informativos se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes.</p>
	Activos sociales		<p>Activos sociales: Corresponden a una alta variedad de beneficios que se derivan de la confianza, la reciprocidad, la información y la cooperación, creando valor para las personas y las sociedades.</p>
	Activos medio ambientales		<p>Activos medio ambientales: Conjunto de bienes y derechos de alto valor social que son de propiedad universal.</p>
<p>ESPECIFICOS: 1. Conocer el desarrollo de la experiencia de formación integral infantil en la vereda Bellavista.</p>	Ejecución del proyecto	Enfoque del proyecto	<p>La ejecución del proyecto tiene relación con el tiempo en el que se desarrollaron las actividades correspondientes al período entre Octubre 2005 a Octubre 2006. Talleres, giras, eventos con los/as niños/as de la vereda Bellavista en cumplimiento del objetivo de formación integral, componentes: social, cultural y medio ambiente. Talleres con Padres de familia</p>
	Actores participantes	Participación	<p>La población objetivo fueron 22 niños/as de la vereda Bellavista y sus padres. El talento humano estuvo representado por un equipo conformado por una profesional, 1 Normalista y 3 expertos veredales entre ellos una es técnico agropecuario.. Además de los facilitadores de las instituciones cooperantes y los contratados por la organización. La participación de los/as niños/as está relacionada con el protagonismo, los procesos de organización sostenible, simplemente hacer acto de presencia, opinar, decidir, el expresar su pensar y su sentir, el tomar iniciativas. Se tuvieron</p>

			en cuenta los aportes de la escalera de participación de Hart.
		Concertación	Es una dinámica que supone la posibilidad de que los actores aporten sus ideas y lleguen a acuerdos que satisfagan sus necesidades, deseos e inquietudes, conjuntando voluntades, organizando y coordinando acciones.
		Comunicación	Recibir y transmitir mensajes, información, opiniones durante el desarrollo de la experiencia a nivel interno y externo.
		DOFA	Técnica evaluativa que permite determinar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.
2. Determinar los aprendizajes de la experiencia que sirvan de insumo a la comunidad, a las entidades cooperantes y a otras experiencias.	Significatividad para los actores.		Referente al significado que tuvo la experiencia para cada uno de los actores. Cómo vivieron la experiencia, qué los motivó a participar y si satisfizo sus expectativas.
	Impacto social	Logros	Impacto social: Efecto que produce una determinada acción humana.

Anexo C. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A COORDINADORES DEL PROYECTO

Punteo de entrevista

1. Cuál fue el enfoque del proyecto
2. Por qué se propuso este proyecto?
3. Cuál era el objetivo del proceso?
4. Quiénes construyeron la propuesta?
5. Cuál fue la población objetivo?
6. Cuáles fueron los criterios de selección?
7. Fué un proyecto concertado con las comunidades?
8. Quiénes participaron en la concertación?
9. Cuáles fueron los mecanismos de divulgación del proyecto?
10. Cuántos iniciaron el proceso?
11. Cuántos finalizaron el proceso?
12. Cuáles fueron las causas de deserción de los niños?
13. Cuáles fueron los contenidos teóricos de formación infantil?
14. Qué dificultades se presentaron en la ejecución del proyecto?
15. Cómo se establecieron los procesos comunicativos ad-intra del proceso: facilitadores, coordinadores, expertos y niños?
16. Cuáles fueron las estrategias de comunicación interinstitucional?
17. Cuáles fueron los recursos económicos, materiales y humanos invertidos en el proceso?
18. Cuáles eran las metas esperadas?
19. Cuáles fueron las metas y resultados logrados?
20. Cuáles fueron las oportunidades que se encontraron con la ejecución del proyecto?
21. Cuáles fortalezas se identificaron en la ejecución del proyecto?
22. Qué amenazas se detectaron con la ejecución del proyecto?
23. El proyecto cumplió las expectativas proyectadas?
24. Se cumplió la ejecución del proyecto acorde a su formulación?
25. Cuál es la relación entre lo planteado y los logros alcanzados frente al contexto?

Anexo D. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A EXPERTOS

Punteo de entrevista

1. Conocen las razones por las que se propuso el proyecto?
2. Cuáles fueron los recursos económicos, materiales y humanos invertidos en el proceso?
- 3.Cuál fue su función dentro del proceso?
4. Cuáles fueron los mecanismos de difusión del proyecto?
5. Cómo fue el proceso de comunicación dentro del proyecto con sus compañeros, con los facilitadores y los niños?
6. Cuáles fueron las estrategias de comunicación a nivel interinstitucional?
7. Usted sabe cuáles fueron los contenidos teóricos del proyecto para la formación de los niños y niñas?
8. Cree usted que los temas elegidos sirvieron y aportaron en la formación de los niños?
9. Cuáles dificultades identificó en el desarrollo del proyecto?
10. Qué fortalezas pudo observar en la ejecución del proyecto?
11. Cuáles fueron las debilidades que apreció en el desarrollo del proyecto?
12. Qué amenazas encontró en el desarrollo del proyecto?
13. Cree que se estableció una relación estrecha entre los resultados alcanzados y los objetivos propuestos?
14. Qué sugerencias plantea para próximos procesos de formación infantil?
15. A usted como experto qué le aportó el proyecto ejecutado?
16. Qué cambios logró identificar en los niños y niñas participantes del proyecto?

Anexo E. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A L@S NIÑ@S

Punteo

1. Saben por qué se propuso este proyecto?
2. Para qué estamos ejecutando este proyecto?
3. Conocen a las entidades y personas que nos apoyan para hacer realidad este proyecto, cuáles son?
4. Por qué le pareció interesante participar en el proyecto?
5. Cómo se sintió con sus compañeros?
- 6.Cuál es su opinión acerca de los talleristas?
7. Como se sintieron con los expertos?
8. Cuáles fueron los componentes que se trataron en el proyecto?
9. Cuáles fueron los temas que tratamos durante el año?
- 10.Cuál de esos temas le pareció más interesante?
11. De las actividades que se realizaron cuál le pareció más chévere?
12. Que valores vivieron durante el proyecto?
13. Del componente medio ambiental, cuál tema y actividad les gustó?
14. Del componente cultural, cuál taller y actividad les agradó?
15. Del componete social, cuál taller o actividad les pareció más interesante?
16. Qué sugerencias pueden brindar para mejorar el proceso que se ha iniciado?
17. Qué opinan de los lugares de encuentro?
18. El horario les parece conveniente?
19. Ustedes creen que han mejorado con la participación en el proyecto?
20. Cómo se sienten ahora?
21. Qué creen que piensan sus padres de ustedes?
22. Han tenido dificultad para que sus padres les den permiso para participar en los talleres?
23. De los temas que vimos durante el año, cuántos fueron sugeridos por ustedes?
24. Cómo les gustaría que fueran los talleres, sugieran el horario, los días de encuentros y los lugares?
25. Creen que el asistir a los talleres ha influido para que les vaya bien en sus estudios, o al contrario?

Anexo F. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Punteo

1. Conocen las razones por las que se propuso el proyecto?
2. Cuáles fueron las entidades que nos apoyaron?
3. Qué profesionales participaron en el proyecto?
4. Cuál fue la función de los expertos dentro del proceso?
5. Cómo se enteró del proyecto?
6. Cómo le pareció el desarrollo del proceso?
7. Usted sabe cuáles fueron los contenidos teóricos del proyecto para la formación de los niños y niñas?
8. Cree usted que los temas elegidos sirvieron y aportaron en la formación de los niños?
9. Qué dificultades identificó en el desarrollo del proyecto?
10. Qué fortalezas pudo observar en la ejecución del proyecto?
11. Cuáles fueron las debilidades que apreció en el desarrollo del proyecto?
12. Qué amenazas encontró en el desarrollo del proyecto?
13. Cree que se alcanzaron los objetivos del proyecto?
14. Qué sugerencias plantea para próximos procesos de formación infantil?
15. A usted como padre de familia qué le aportó proyecto ejecutado?
16. Qué cambios logró identificar en los niños y niñas participantes del proyecto?
17. Cómo les pareció el horario y lugar de encuentro?
18. De las actividades y talleres realizados cuál le pareció más interesante? Y cuál le sirvió más a su hijo/a?
19. Qué sugerencias plantea usted para próximos procesos de formación infantil?

Anexo G. FORMATO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LA JUNTA DIRECTIVA DE OTM

Punteo

1. Cómo les pareció el desempeño de los expertos dentro del proceso?
2. Cómo le pareció el desarrollo del proceso?
3. Ustedes conocen los contenidos teóricos del proyecto para la formación de los niños y niñas, cuál les pareció más importante?
4. Cree usted que los temas elegidos sirvieron y aportaron en la formación de los niños?
5. Qué dificultades identificó en el desarrollo del proyecto?
6. Qué fortalezas pudo observar en la ejecución del proyecto?
7. Cuáles fueron las debilidades que apreció en el desarrollo del proyecto?
8. Qué amenazas encontró en el desarrollo del proyecto?
9. Cree que se alcanzaron los objetivos del proyecto?
10. Qué le aportó el proyecto ejecutado a OTM?
11. Qué cambios logró identificar en los niños y niñas participantes del proyecto?
12. Qué sugerencias plantea usted para próximos procesos de formación infantil?
13. El proyecto cumplió las expectativas proyectadas?
14. Se cumplió la ejecución del proyecto acorde a su formulación?
- 15.Cuál es la relación entre lo planteado y los logros alcanzados frente al contexto?

Anexo H. MATRIZ DOFA DEL PROYECTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Las propuestas de los niñ@s respecto a la temática que ellos determinaron como importante para ser abordada. Visión desde los niños. - Conformación del Club Pre juvenil PILAS - La comunidad motiva y valora a los niños brindándoles espacios para que participen y presenten lo que han aprendido. - Niñ@s con saberes - Liderazgo infantil - Padres de familia satisfechos por el progreso de sus hijos. - Buen trabajo del equipo ejecutor del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la experiencia por parte de las entidades locales. - Las entidades locales desean continuar apoyando el proyecto. - Los niños tienen más oportunidades de participar en espacios escolares pues ya tienen conocimientos en diferentes aspectos. - Posibilidad de continuar con grupo juvenil y prejuvenil, donde los jóvenes se encarguen del proceso infantil. - Interés de OTM por continuar apoyando el proceso.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - L@s niñas y niños a partir de los 15 años difícilmente desean continuar participando. - Algunos facilitadores que venían de las instituciones cooperantes, no poseían metodologías propias para los niñ@s. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas ONG's y políticos cuando les es conveniente quieren apropiarse del proceso, con intereses particulares. - Necesidades básicas insatisfechas de las familias que suscitan el trabajo infantil.

Fuente Archivo presente investigación

Anexo I. ANÁLISIS DE LA MATRIZ DOFA

POTENCIALIDADES	DESAFIOS
<ul style="list-style-type: none"> - El proceso (Club PILAS) puede ser sostenible, por el apoyo y reconocimiento de las instituciones locales. - Liderazgo y protagonismo de los niños, a nivel familiar, escolar y comunitario. - Niños asumen el proceso y tienen sentido de pertenencia al mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de espacios propios para las población infantil que pasa a la juventud. - El ICBF y OTM apoya la continuidad del proceso: Club Prejuvenil a club Juvenil, que generen procesos organizativos
LIMITANTES	RIESGOS
<ul style="list-style-type: none"> - Las NBI de las familias incide negativamente en el proceso infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deserción de algun@s niñ@s del proceso de formación infantil.

Fuente Archivo presente investigación

Anexo J. CUADROS UTILIZADOS PARA LA SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA

1 DELIMITACION

TITULO	Ambito de intervención (localización)	Grupo Meta (participantes)	Fecha inicio y duración	Objetivos	Estrategia/ enfoque	Componentes

2 CONTEXTO

Contexto	Problemática	Antecedentes

3. DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Componentes	Actividades	Materiales y recursos	Principales logros	Dificultades encontradas	Resultados no esperados

4. ANALISIS

indicadores	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Aspectos desconocidos