

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE LIDERAZGO
COLECTIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA CUEVA, MUNICIPIO DE
EL TABLON

LIDA OMAIRA ADARME AGREDA
IBAN. A. HERRERA ERAZO
OMAR ORTIZ ROSERO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION: ADMINISTRACION EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO NARIÑO
2006

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA CONSTRUCCION DE LIDERAZGO
COLECTIVO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA CUEVA, MUNICIPIO DE
EL TABLON

LIDA OMAIRA ADARME AGREDA
IBAN. A. HERRERA ERAZO
OMAR ORTIZ ROSERO

Proyecto de investigación para optar al título de:
Especialista en educación: Administración Educativa
ASESOR. Dr. JOSE CHAMORRO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN EDUCACION: ADMINISTRACION EDUCATIVA
SAN JUAN DE PASTO NARIÑO
2006

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 3 de marzo de 2006.

A nuestros padres, cónyuges, familiares y amigos que de una u otra manera apoyaron durante todo el proceso de superación y cualificación en nuestra profesión.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A la universidad de Nariño

Al Doctor José Patrocinio Chamorro. Asesor

Al Doctor Álvaro Torres. Decano Facultad de Educación.

A la Comunidad Educativa del Centro Educativo de La Cueva.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente colaboraron con la realización del presente trabajo.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	13
1. ELEMENTOS CIENTIFICOS	14
1.1. PROBLEMA	14
1.1.1. Formulaci3n	14
1.1.2. Descripci3n del problema	14
1.2. JUSTIFICACION	14
1.3. PLAN DE OBJETIVOS	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos especificos	16
2. MARCO REFERENCIAL (EMPIRICO REFERENCIAL)	17
2.1. MARCO CONTEXTUAL	17
2.1.1. Entorno social general	17
2.1.1.1. Aspecto f3sico	17
2.1.1.2. Antes y ahora	17
2.1.1.3. El sustento cueveño	21
2.1.1.4. Entorno demogr3fico	21
2.1.1.5. Entorno social espec3fico	22
2.2. MARCO TEORICO	24
2.2.1. ¿Qui3n es un l3der?	24
2.2.2. Teor3as de liderazgo	25
2.2.2.1. Teor3as de los rasgos	25
2.2.2.2. Teor3as del comportamiento	26
2.2.3. Clases de liderazgo	26
2.2.3.1. Liderazgo paternalista	26
2.2.3.2. Liderazgo autocr3tico	27
2.2.3.3. Liderazgo democr3tico	28
2.2.3.4. Liderazgo transformativo	28
2.2.4. Liderazgo y trabajo en equipo	29
2.2.5. Cualidades de un l3der	30
2.2.6. Motivaci3n y liderazgo	31
2.2.7. Educaci3n y pol3tica	31
2.2.8. Educaci3n y econom3a	33
2.2.9. Educaci3n y participaci3n comunitaria	34
2.2.10. Educaci3n y convivencia	35
2.2.11. Educaci3n y liberaci3n	36
2.3. MARCO LEGAL	36

2.3.1.	La Constitución Política de Colombia de 1.991	36
2.3.2.	Ley General de Educación	36
2.3.3.	Decreto 1860	37
3.	ELEMENTOS METODOLOGICOS	38
3.1.	ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION	38
3.2.	POBLACION OBJETO DE ESTUDIO	38
3.4.	TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	38
3.5.	TECNICAS DE ANALISIS	38
4.	DESARROLLO DEL PROYECTO	44
4.1.	REPORTES DE LA INVESTIGACION	44
4.1.1.	Reporte de la observación directa	44
4.1.2.	Reporte del sociodrama	45
4.1.3.	Reporte del testimonio focalizado	47
4.1.3.1.	Reporte testimonio focalizado a padres de familia	47
4.1.3.2.	Reporte testimonio focalizado a docentes	50
4.2.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION	52
4.2.1.	Análisis e interpretación de la observación directa	52
4.2.2.	Análisis e interpretación del sociodrama	57
4.2.3.	Análisis e interpretación del testimonio focalizado a padres de familia.	62
4.2.4.	Análisis e interpretación del testimonio focalizado a docentes	70
4.3.	LISTADO DE CATEGORIAS	75
4.4.	DEPURACION DE CATEGORIAS	76
4.5.	SOCIALIZACION DE LAS CATEGORIAS SUSTANCIALES, CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	77
4.5.1.	Síntesis de la socialización de las categorías sustanciales	77
4.5.2.	Visión prospectiva de la comunidad educativa La Cueva	79
5.	CONCLUSIONES	81
6.	RECOMENDACIONES	82
7.	LINEAMIENTOS TEORICOS GENERADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO.	83

8.	PROPUESTA FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACION Y EL TRABAJO EN EQUIPO	88
8.1.	OBJETIVOS	88
8.1.1.	Objetivo general	88
8.1.2.	Objetivos específicos	88
8.2.	JUSTIFICACION	88
8.3.	METODOLOGIA	90
8.4.	PLAN OPERATIVO	91
8.5.	PRESUPUESTO	92
8.6.	CRONOGRAMA	93
	CONCLUSIONES	94
	BLIBLIOGRAFIA	95
	ANEXOS	98

LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Evolución de la vivienda	24
Figura 2.	Población de la Cueva	25
Figura 4.	El Fútbol	26
Figura 5.	La agricultura	28
Figura 3.	Centro Educativo La cueva	30

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A.	La Cueva en el contexto municipal	128
Anexo B.	La Cueva y sus límites	129
Anexo C.	Oficio dirigido al señor Alcalde Municipal	130
Anexo D.	Contestación Oficio del señor Alcalde	131

RESUMEN

El estudio realizado en el centro educativo La Cueva consistió en identificar y explicar los factores que han incidido en la caracterización actual de la comunidad educativa, con el propósito de diagnosticar su realidad, generar unos lineamientos teóricos de liderazgo colectivo y, diseñar participativamente con ésta una propuesta pedagógica de intervención que contribuya a la sensibilización y al desarrollo para el mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

El enfoque de la investigación es triangular y se trabajó con investigación fundamentada en la etnografía y la investigación acción participación, lo que permitió el acercamiento e intercambio de experiencia e ideas, describiendo la realidad de la comunidad educativa, encontrando debilidades como atraso, academicismo, falta de formación política, individualismo, conflicto, improvisación, entre otros; y fortalezas como deseo de superación, visión de futuro múltiple y optimismo cuando miran responsabilidad y compromiso. Para ello, se empleó técnicas como el testimonio focalizado, el sociodrama y la observación participante aplicadas a las fuentes primarias (padres de familia, estudiantes y profesores).

Finalmente, se elaboró la propuesta denominada “formación para la convivencia, la participación y el trabajo en equipo, con el propósito de generar un cambio cultural en la comunidad educativa La Cueva, sustentado en una forma de pensar, de sentir y de actuar; a través de un proceso de sensibilización, formación en la concepción y el ejercicio de la democracia para su desarrollo y la generación de escenarios específicos para la operacionalización de la nueva cultura: el proyecto cultural y la huerta comunitaria.

ABSTRACT

The study carried out in The Educational Center, La Cueva, consisted on to identify and to explain the factors that have impacted in the current characterization of the educational community, with the purpose of diagnosing its reality, to generate onus theorists lineaments of collective leadership and, to design participating with this, a pedagogic proposal of intervention that contributes to the sensitization and the development for the improvement of the conditions of community life.

The approach of investigation is triangular and, it was worked with an investigation based about ethnographic and the investigation action participation. It let the interchange of experiences and ideas, describing reality of educational community, what allowed the approach and exchange of experiences and ideas, describing the reality of the educational community finding weaknesses like backwardness, academicism, lack of political formation, individualism, conflict, improvisation, among them; and strengths like suppuration desire, vision of multiple future and optimism when they look at responsibility and commitment. For it, it was used with technical as the focalized testimony, the sociodrama and the participant observation applied to the primary sources (family parents, students and teachers).

Finally, the proposal was elaborated, named "formation for the coexistence, the participation and the work in team, with the purpose of generating a cultural change in the educational community La Cueva, sustained in a form of thinking, of feeling and of acting; through a process of sensitization, formation in the conception and the exercise of the democracy for its development and the generation of specific scenarios for the operacionalización of the new culture: the cultural project and the community vegetable garden.

INTRODUCCION

En el presente documento encontrará un estudio sobre el ejercicio del liderazgo colectivo, como una alternativa para el desarrollo comunitario desde el centro educativo La Cueva, en el corregimiento La Cueva, municipio de El Tablón Nariño.

El liderazgo colectivo se vislumbra en los tiempos actuales, como la mejor alternativa de administración, gestión, educación y política para el desarrollo cultural de los pueblos en la búsqueda de mejores condiciones de vida, desde la vinculación de una nueva cultura basada en los postulados de la democracia.

Se trabajó con el enfoque de investigación triangular (combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo); fundamentada en la investigación etnográfica y la acción participativa.

Ante una cultura encontrada de egoísmo, individualismo, baja participación, rivalidad, desunión, monotonía, intolerancia, improvisación e imposición como realidad de la comunidad de La Cueva, se plantea de manera propositiva y formativa una propuesta de desarrollo integral desde la concepción y el ejercicio del liderazgo colectivo, todo con el propósito de convertir al centro educativo La Cueva, en un auténtico centro cultural de desarrollo comunitario de puertas abiertas y comprometido en la transformación comunitaria.

Se espera contribuir con este trabajo al desarrollo integral de la comunidad desde el centro educativo La Cueva.

Los autores.

1. ELEMENTOS CIENTIFICOS

1.1. EL PROBLEMA

1.1.1. Formulación. ¿Cuáles son los principales factores que han incidido en la formación del liderazgo colectivo, y en qué medida han logrado que la comunidad educativa de la Cueva, municipio de El Tablón de Gómez, haya adquirido una caracterización no propicia para su desarrollo? ¿y qué tarea debe emprender el Centro Educativo La Cueva, en aras de contribuir al desarrollo, desde una sensibilización para el mejoramiento de las condiciones de la vida comunitaria?

1.1.2. Descripción del problema. Desde la observación empírica se ve que en la comunidad educativa de La Cueva, existe un clima social enmarcado en rivalidades, se vivencia un marcado escepticismo hacia las personas que desean liderar, manifestando incredulidad de sus capacidades para trabajar por el bien común. A estas situaciones se suma la poca participación en reuniones y en actividades comunitarias. También se vislumbra una baja capacidad de liderazgo de las personas que están al frente en las diferentes eventualidades que se suscitan en la comunidad educativa. Así mismo, el centro educativo La Cueva en su trayectoria de las últimas dos décadas ha perdido el espacio y la credibilidad de su comunidad porque muy poco ha contribuido con la promoción y fomento de actividades pedagógicas y comunitarias. En consecuencia, estas actitudes han creado barreras que han obstaculizado el desarrollo de esta comunidad en el ámbito social.

No obstante, el centro educativo La Cueva como un ente socializador y formador, debe contribuir en la sensibilización, para el surgimiento y mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

1.2. JUSTIFICACION

Las instituciones y centros educativos, son espacios de formación y participación que poseen las comunidades, para propiciar el desarrollo, progreso y mejoramiento en su esperanza de vida entorno a su organización.

Hoy por hoy, los dinámicos procesos de transformación por los que atraviesa la educación en el país en general, y el centro educativo “La Cueva”, municipio de El

Tablón en particular, exigen la implementación de estrategias que ayuden en los procesos de formación de liderazgo para el mejoramiento de la vida comunitaria. En una comunidad como en cualquier institución u organización debe haber personas con capacidad de compromiso y motivación, que involucre a su gente con su propio desarrollo y con el de su organización; razón por la cual es indispensable que se trabaje en las habilidades de los líderes, fortaleciendo la capacidad de producción y humanización.

En la actualidad las instituciones deben abrir fronteras para el cambio permanente, porque se encuentran en una constante lucha por ser cada vez más competitivas, lo cual exige a las personas que las conforman, ser eficientes y capaces de dar mucho de sí para el bienestar de las comunidades; por ello, los líderes de hoy, son los responsables para lograr el éxito de sus organizaciones en el ámbito local, regional, nacional e internacional, orientado a conseguir el desarrollo mutuo. Estos líderes como toda persona poseen muchos defectos y virtudes que deben conocer. Esto implica hacerse una autorreflexión y entender al otro, reflejar lo que quiere lograr con los demás para conseguir el éxito en equipo y de manera concertada, creando vínculos de confianza, comunicación y convivencia esenciales en el liderazgo.

Además, este proyecto se justificó hacerlo, en virtud de las siguientes bondades:

- a. Permitió la identificación y explicación de los principales factores que inciden en la caracterización actual de la comunidad educativa La Cueva.
- b. Desde esta investigación, El Centro Educativo ha tenido la oportunidad de tomar decisiones y proyectar una propuesta pedagógica de intervención oportuna, pertinente y operatizable.
- c. Mediante este estudio se sensibilizará a la comunidad hacia un liderazgo colectivo.
- d. El centro educativo La Cueva tiene la oportunidad de potencializarse como un verdadero Centro Cultural de Desarrollo Comunitario, comprometido con la comunidad en general, desde una posición política y pedagógica.

La importancia entonces, radica en que si se ejecuta la propuesta, propiciará espacios de participación para que la comunidad sea la gestora de su propio desarrollo.

La comunidad del centro educativo La Cueva es la beneficiaria directa de este proyecto, y los beneficiarios indirectos, serán los lectores, el gobierno municipal y la población del Corregimiento de La Cueva. Los beneficiarios obtendrán bondades en el ámbito político, pedagógico, económico y cultural. De no llevarse a efecto este proyecto, la comunidad educativa seguirá sumergida en su situación problemática, pudiéndose agudizar.

1.3. PLAN DE OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General. Identificar y explicar los principales factores que han incidido en la caracterización actual de la comunidad educativa La Cueva y proponer desde la concepción de liderazgo colectivo, una propuesta pedagógica de intervención que contribuya a la sensibilización y al desarrollo para el mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

1.3.2. Objetivos específicos.

- a. Diagnosticar los principales factores (Educativos, políticos, económicos, culturales y de convivencia) que han incidido en el liderazgo desde la cotidianidad de la comunidad educativa de La Cueva.
- b. Generar unos lineamientos teóricos sobre liderazgo colectivo que sustenten una propuesta pedagógica de intervención pertinente, oportuna y operatizable, desde el seno de la misma comunidad educativa.
- c. Diseñar participativamente una propuesta de intervención pedagógica que apunte a la sensibilización del liderazgo colectivo, para el mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

2. MARCO REFERENCIAL (EMPIRICO REFERENCIAL)

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.1.1. Entorno Social General. Referido a los siguientes aspectos:

2.1.1.1. Aspecto físico. En el transcurso de los años, el corregimiento de La Cueva se ha ido disminuyendo en su extensión territorial. Anteriormente estaba conformado por once veredas; hoy cuenta con ocho de ellas, tales como: Pitalito Bajo, Pitalito Alto, Los Alpes, El Socorro, La Victoria, Campo Alegre, Plan Aradas y Puerto Nuevo. Según el señor Marco Tulio Martínez: “El corregimiento está transformado y distinto porque se le cortó una parte”¹ La población de La Cueva se encuentra ubicada al sur oriente de la Cabecera municipal de El Tablón, a 8 kilómetros de ésta, enmarcada entre montañas, asentada en una pequeña meseta, en las riveras del Río Juanambú. (Ver anexo A.)

Límites de la cabecera del corregimiento de La Cueva: la capital del corregimiento posee el mismo nombre (La Cueva); delimita por el norte, con las veredas: Los Alpes y La Victoria; al sur, con el Río Juanambú, límite natural; al oriente, con la vereda El Pitalito Alto; al sur –occidente, con la vereda El Pitalito Bajo; y al Occidente, con la Cabecera Municipal, El Tablón de Gómez. (Ver anexo B).

2.1.1.2. Antes y ahora. Teniendo en cuenta datos escritos y entrevistas acerca de la región, se desconoce su fundador. Sin embargo, el señor Marco Tulio Martínez afirma: “Las primeras familias que se asentaron en este lugar fueron la Cortés y la Urbano, hace aproximadamente 200 años”²

La vivienda en la comunidad de La Cueva ha evolucionado. Al respecto el señor Julio Lasso hace una descripción, como sigue:

¹ENTREVISTA con Marco Tulio Martínez. Adulto mayor de la comunidad. La Cueva, 5 de mayo de 2005.

² Ibid.

En un principio las casas eran hechas de bahareque y paja, para esta construcción era la costumbre poner pilares, se conseguía juco y se amarraba así tupido, de ahí se lo rellenaba con barro, a este barro se le acostumbraba a echar estiércol de ganado para que no parta el barro, esa era la costumbre de antes. Ya después la comunidad comenzó a construir casitas de tapia, para eso habían unos maestros especiales que utilizaban unos tableros grandes que les decíamos tapiales con eso ellos construían las tapias, se arreglaban estos tapiales de acuerdo al grosor de la pared, se rellenaba con tierra y con unos tacones de madera pesada se iba taconeando hasta que esto quedaba firme y ya quedaba construida la pared; cuando ya se hacía las paredes se construía el techo de madera y teja; cuando se decía ya vamos a hacer el enteje, se hacía unas invitaciones y la gente quería ser padrinos del enteje y ellos vestían una teja con papel dorado, de pronto las pintaban y las llevaban para ponerlas al principio del enteje y quedaban compadres del enteje, esa era nuestra tradición. Ahora también ya ha cambiado un poco, la gente se ha dado el gusto de hacer su casita moderna de material de ladrillo, hierro y plancha o también se hace el techo de eternit³. (Ver figura 1).

Figura 1. Evolución de la Vivienda



En la población de la Cueva se celebra fiestas y eventos religiosos en determinadas fechas del año, entre ellas, la fiesta Patronal en homenaje a Nuestra Señora de La Cueva que se realiza el segundo domingo del mes de octubre,

³ENTREVISTA con Julio Lasso, Síndico de la comunidad. La Cueva, 5 de mayo de 2005.

donde concurre bastante gente de los diferentes lugares. Lo afirma Alexander Velásquez: “en el año de 2004 asistieron personas de diferentes partes del país como: Huila, Putumayo, Pasto y Popayán”⁴. Desde la llegada de la imagen de la virgen hasta 1.990 aproximadamente, a esta festividad concurría una gran cantidad de visitantes; unos, con el ánimo de participar en los eventos religiosos; otros, para comercializar y/o divertirse en las diferentes discotecas y cantinas instaladas para el evento. Con la llegada del sacerdote Guillermo León Morales, y en consenso con la comunidad se suspendió los negocios que promovían la venta de alcohol, para dar relevancia a las celebraciones religiosas y culturales. Esta fiesta es importante en el ámbito local y regional debido a la fe y concurrencia de los feligreses por los milagros concebidos de la santísima virgen. (Ver figura 2).

Figura 2. Población de La Cueva



Teniendo en cuenta la cultura de la región, en los meses de diciembre y enero se celebra la navidad y despedida de año y los carnavales de blancos y negros. En marzo o abril, la semana santa, donde participan activamente los integrantes de la familia.

⁴ Entrevista con Alexander Velásquez, Concejal Municipal. La Cueva. 5 de mayo de 2005.

En la comunidad de La Cueva se practica diferentes deportes; entre los que más sobresalen: la chaza, el tejo, el microfútbol y el fútbol. Cuenta con dos escenarios deportivos no apropiados para la práctica de estos deportes. (Ver figura 3)

Figura 3. El fútbol



En cuanto a la medicina, las enfermedades se curaban acudiendo a los yerbateros de la región, quienes preparaban los remedios con diferentes plantas medicinales tales como la portadora, la malva, hierbabuena, escancer morado, escancer espinudo, y otros. Las enfermedades más frecuentes eran la viruela, el sarampión, la tosferina y el tifo (causante de una alta mortalidad en la comunidad porque no se lo podía tratar y era muy contagioso). De igual forma, los nacimientos eran atendidos por las parteras en esa época. Hoy en día, se cuenta con un puesto de salud, atendido por una Auxiliar de enfermería, quien presta los servicios básicos de promoción y prevención de la salud y la prestación de los primeros auxilios en lesiones leves. Cuando los pacientes presentan situaciones graves de salud, se remiten al Centro de salud de El Tablón, cabecera municipal.

La comunicación se hacía anteriormente por correo a través de una persona que llevaba y traía la correspondencia de un lugar a otro, principalmente al Tablón, Buesaco, San José, La Cruz y hasta Pasto; algunas veces, a pie y otras, a caballo. Actualmente, se cuenta con un SAI de Telecom en malas condiciones, pues frecuentemente presenta daños técnicos. En cuanto a las vías carreteables, don Tulio Martínez dice: "solo tenemos una ramada, la otra pasa de la Victoria a

Aponte”⁵. Esta se construyó con el apoyo de Caminos Vecinales y la colaboración de la comunidad tanto de la población como de otros lugares a través de las mingas, organizadas por las Junta Veredales, hoy llamadas Juntas de Acción Comunal.

2.1.1.3. El sustento cueveño. La comunidad se dedica a la agricultura y, por ende, a la jornalearía. Las prácticas agrícolas se las realiza de manera tradicional, poco tecnificadas. Posee un clima templado y con lluvias escasas; afortunadamente existe un sistema de riego que beneficia a un 35% de la población, facilitándoles la producción agrícola. (Ver figura 4)

Figura 4. La agricultura.



2.1.1.4. Entorno demográfico. La población de La Cueva cuenta con 521 habitantes, distribuidos por edades de la siguiente manera:

EDAD	1 – 5	6- 10	11- 15	16- 20	21- 25	26- 30	31- 35	36- 40	41- 45	45 Y más	TOTAL
No.	53	40	52	54	58	34	44	38	25	123	521

Datos tomados de Planeación Municipal 2004.

⁵ MARTINEZ, OP. CIT.

En procura de encontrar mejores condiciones de vida y trabajo, algunas familias de La Cueva emigraron hacia los corregimientos de Aponte, Pompeya y Fátima, debido al apogeo de la amapola, en la década de los 90, pero con la erradicación de la misma, retornaron a sus hogares.

Así mismo, en un 3% en particular los jóvenes, salen en busca de oportunidades de trabajo a otros Departamentos, especialmente en temporada de cosechas de café y otras labores.

De igual forma, la inmigración es baja, se da sólo cuando aquellos que emigran por algún tiempo, retornan con otras personas (cónyuge o amigos). En los últimos cinco años, el promedio de mortalidad oscila entre 3 a 5 personas por año, quienes fallecen generalmente por muerte natural en una edad que va desde los 60 años en adelante. En contraste, han sucedido tres muertes violentas: dos de suicidio y uno de homicidio. De igual manera, la natalidad en esta localidad es baja, pues oscila en un promedio de 4 a 6 nacimientos por año, lo que impide el crecimiento poblacional.

Las enfermedades que más padecen actualmente los habitantes de la Cueva son: parasitosis intestinal, rinofaringitis aguda (resfriado común), dermatitis no especificada, hipertensión arterial, cefalea, diarrea y gastroenteritis, diabetes, gastritis crónicas y caries dental.

2.1.1.7. Entorno social específico. La comunidad de La Cueva posee un centro educativo ubicado al sur-occidente de la población. (Ver figura 5)

Figura 5. Centro Educativo La cueva



Este centro educativo ofrece el nivel de Preescolar (grado cero); el nivel de Básica primaria y educación para adultos, con el programa Nariño Territorio Libre de Analfabetismo, para ello cuenta con cinco docentes, quienes atienden un promedio de 70 a 90 estudiantes. Además hacen parte de la comunidad educativa, los padres de familia que oscilan entre 47 y 60 representantes de los estudiantes de la jornada regular

- a. **Misión:** formar parte activa en la solución de las necesidades comunitarias dentro de sus zonas de influencia, además la escuela debe formar estudiantes con capacidad para asumir un rol en la sociedad, contribuyendo al desarrollo de la comunidad.

- b. **Visión:** formar estudiantes capaces de resolver problemas enmarcados en su entorno familiar y social dentro y fuera de la región, siendo buenos líderes y profesionales para que presten su servicios a la comunidad, forjando el progreso de la región.

- c. **Componentes del P.E.I.** el Proyecto educativo Institucional está conformado por los siguientes componentes:

Componente teleológico: éste contiene los perfiles de estudiantes, docentes y padres de familia del centreo educativo La Cueva. Se busca que el estudiante sea colaborador, participativo, consiente, honrado, solidario, creativo, responsable, que tenga un sentido crítico de la vida, respetuoso de los valores naturales y sociales, y sea una persona útil a la sociedad.

El docente debe ser una persona practicante de sus enseñanzas y un modelo para la sociedad, una persona sensible, comprometida, responsable, colaborador, que tenga sentido de pertenencia, amable, facilitador del conocimiento, investigador y que cualifique sus conocimientos acorde a la actualidad.

El padre de familia debe ser colaborador, responsable, participativo, que se apropie de las situaciones que sucedan en el establecimiento educativo, trabaje en equipo y en comunicación. Además, apoye y represente a sus hijos en los diferentes momentos que se requiera, dote de útiles, uniformes y se informe sobre el desarrollo académico y formativo.

Componente administrativo: en él se encuentra: cronograma de actividades, Consejo Directivo, Juntas y el manual de Convivencia que contiene objetivos, deberes de los alumnos, estímulos y procesos de formación, reglamento para padres de familia y profesores y, funciones y estímulos para los docentes.

Componente Pedagógico: está conformado por el plan de estudios de las áreas y/o asignaturas por niveles y grados. Además, contempla los proyectos obligatorios (Educación Ambiental, Educación Sexual, Educación para la Democracia y El Tiempo Libre).

Componente de proyección comunitaria. Conformado por el proyecto de educación para adultos de la Secretaría de Educación, programa CAFAM (vigente hasta julio de 2005).

2.2. MARCO TEORICO

2.2.1. ¿Quién es un líder? Muchos autores en sus trabajos de investigación centrados en el liderazgo, han aportado diferentes conceptos respecto a líder; por ello, hay casi tantas definiciones de este concepto, como el número de personas que han intentado definirlo, pero finalmente llegan a un punto de congruencia, donde el líder conduce, guía, influye y motiva procesos para la consecución de un bien común. Para Alfonso Ciliceo Aguilar en su obra Líderes para el siglo XXI, “ser líder es influir en otros para el logro de un fin valioso”⁶. Así mismo, Hernando Bernal dice “al líder se lo puede definir como la persona capaz de conducir un grupo”⁷.

No obstante, el líder es una persona normal con cualidades y defectos, tiene aciertos y desaciertos, lo interesante de él, es que las reconoce y potencializa a fortalezas, reflejando siempre el buen ejemplo hacía su comunidad.

En la actualidad y según las situaciones sociales, el líder como “llanero solitario”, tiende a desaparecer porque fácilmente puede ser detectado y eliminado de alguna manera (destierro, asesinato, desprestigio, despido, secuestro), quizá porque sus ideales no están acordes a un determinado grupo o a los requerimientos de la sociedad. Si no hay personas preparadas y comprometidas

⁶ CILICEO AGUILAR, Alfonso. Líderes para el siglo XXI. México: McGRAUW – HILL.1996. p.19.

⁷ BERNAL, Hernando A. Curso de Divulgación. Bogotá: Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. INCORA, ICA-CIRA. p. 110

con las metas del líder, posiblemente se originará rupturas y caos en los procesos de desarrollo de las propuestas planteadas. Por lo tanto, es fundamental que se generen espacios de formación a las comunidades o grupos para que estén en la capacidad de auto-dirigirse y actuar en un colectivo en procura de su propio desarrollo.

2.2.2. Teorías de liderazgo. En aras de explicar cómo se identifican a los líderes, han surgido enfoques a través de la investigación que permiten hacer un análisis de las condiciones que debe reunir una persona para ser focalizada como líder. Entre otras, se cita las teorías de los rasgos y las teorías del comportamiento.

2.2.2.1. Teorías de los rasgos. Se basan en la identificación de las características de personalidad: sociales, físicas o intelectuales que hacen diferente al líder del no líder. Según las investigaciones, existen seis rasgos asociados con el liderazgo, ellos son: “la ambición y energía, afán por dirigir, honradez e integridad, autoconfianza, inteligencia y conocimiento del trabajo”⁸.

Esta teoría no trascendió porque toma los rasgos como universales, sin tener en cuenta, tanto opiniones opositoras, como situaciones particulares del sujeto y del entorno. Si un individuo posee algunos rasgos, posibilita en alguna medida, el alcance de las metas; pero ninguno de ellos, de forma aislada, genera el éxito. No obstante, es importante resaltar que el triunfo en el liderazgo, de alguna manera posiblemente se logra cuando la persona reúne las seis características mencionadas anteriormente, enmarcadas en su contexto de acuerdo a la situación que se presente.

2.2.2.2. Teorías del comportamiento. Haciendo un recorrido por los diferentes estudios realizados sobre las teorías de comportamiento, se encontró que éstas enfatizan en que ciertas actitudes específicas diferencian a los líderes de los no líderes y apuntan a dos dimensiones: una preocupada por la producción y, la otra por el sujeto.

El primer estudio se realizó en la universidad de Ohio State, a fines de los años 40, comenzó con la definición de 1000 dimensiones que luego las redujo a dos de ellas: “la estructura inicial y la de consideración”. La primera se refiere a que el líder es quien organiza sus funciones y la de sus subordinados, encaminadas a la consecución de metas. La segunda, está enmarcada por la confianza recíproca,

⁸ PINZON SCHENEIDE, Martha. Liderazgo empresarial cooperativo. Bogota: Editorial Javegraf. 2003, p. 19

es decir, respeta las ideas de quienes están a su cargo y considera sus sentimientos.

Así mismo, la Universidad de Michigan en sus estudios realizados encontró dos dimensiones en la conducta del líder: "líder orientado a los empleados y líder orientado a la producción". Los líderes que se inclinan hacia los empleados tienen en cuenta las relaciones interpersonales; o sea, se preocupan por las necesidades de sus dirigidos, teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo. Contrario a éste, los líderes orientados a la producción, dan más importancia a los aspectos técnicos o laborales del trabajo, su prioridad es finalizar la actividad.

Además, estas teorías se diferencian de los rasgos, en sus hipótesis que surgen de ellas. La teoría de los rasgos está dada en que el individuo nace con el liderazgo; es líder o no lo es. En cambio, la teoría del comportamiento manifiesta, que al identificar ciertos comportamientos que caracterizan a los líderes, sería posible elaborar y ejecutar programas de capacitación para la formación de líderes eficaces.

2.2.3. Clases de liderazgo:

2.2.3.1. Liderazgo paternalista. La tendencia es aplicar las formas de autoridad y protección propias del padre de familia, que sobreprotege a su hijo, creándole dependencia, facilismo y por ende, una falsa realidad del mundo. Este tipo de liderazgo se centra en la satisfacción de las necesidades de las personas y no ejerce el control de ellas en el cumplimiento de los trabajos.

En la dirección del grupo no demuestra autenticidad, pues asume un rol permisivo, es decir, posee una mentalidad extremadamente abierta, temeroso ante las decisiones y esporádicamente es severo. Por lo tanto, el grupo seguidor de este tipo de liderazgo demuestra simpatía hacia el líder y siente agrado por las actividades o trabajos que él propone a cambio de que el líder satisfaga sus intereses.

La práctica de este liderazgo tiene unas implicaciones desfavorables como:

- a. No hay productividad del grupo en ausencia del líder.
- b. No se explota al máximo las habilidades y creatividad de los integrantes. Hay subutilización del talento humano.

- c. Genera en los sujetos pasividad e inseguridad, relegándolos simplemente a ejecutores de órdenes y no se sienten como parte activa del grupo, en la consecución de metas previstas de forma concertada.
- d. Los sujetos no tienen personalidad, o sea, se muestran inmaduros, pues se vuelve dependiente del líder, esperan siempre que los dirijan, no piensan por sí mismos.
- e. Los sujetos ponen resistencia al cambio y prefieren seguir por el mismo camino.

2.2.3.2. Liderazgo autocrático. Está orientado básicamente a la productividad, sin tener en cuenta las necesidades sociales del grupo, creando una descompensación en la balanza entre el ser y el hacer. Se vivencia el autoritarismo, donde el líder toma siempre la iniciativa haciendo caso omiso a todas las sugerencias, opiniones e iniciativas por parte de las personas que integran el grupo.

El líder autocrático toma decisiones sin consenso y sin justificarlas, buscando satisfacer el ego; dicta muchas y meticulosas órdenes para que los demás se limiten a cumplirlas sin dar lugar a discusión. Confía en quienes le obedecen ciegamente y desconfía de quienes proponen ideas, controla rigurosamente la actuación del grupo, posee una mentalidad formalista y mantiene la menor relación posible con las personas que están bajo su dirección.

El liderazgo autocrático puede generar situaciones como resentimiento y apatía hacia el líder, temor en las personas a ser criticadas, censuradas o tomar represalias contra ellas y como en el liderazgo paternalista, se dilapidan la creatividad y el talento humano.

2.2.3.3. Liderazgo democrático. El líder democrático se caracteriza por tener una mentalidad abierta, otorga participación en la toma de decisiones y en el ejercicio de las funciones. Da pocas órdenes, motiva, estimula al grupo, los elogios y sus críticas son constructivas.

Con respecto a las relaciones con el grupo procura coordinar su actividad con las de los demás, crea un ambiente de empatía, respeto mutuo, confianza basada en la comunicación, el diálogo y la concertación, lo que genera resultados óptimos.

En las instituciones conformadas por grupos democráticos se debe vivenciar una planificación preactiva donde “desean crecer y mejorar, hacerse más grandes, más afluentes, más poderosos, más de muchas cosas. Desean lograr algo mejor que bastante bien; desean hacerlo tan bien como sea posible; optimizar”⁹. Todo esto enfocado al surgimiento colectivo.

2.2.3.4. Liderazgo transformativo. Cuando el liderazgo se convierte en la clave del “éxito organizacional” y hace que las personas que dirigen las organizaciones comunitarias sean quienes “impulsan a la demás gente a la acción” y quienes “transforman seguidores en líderes” y quienes pueden convertir “líderes en agentes de cambio”, estamos frente a un tipo de liderazgo diferente, frente a uno que hace las organizaciones “vigorosas y “viables”, con “visión” de lo que puede llegar a ser y que trabajan para lograrlo; es aquel que Bennis y Nanus (1985) han denominado “liderazgo transformativo”¹⁰

Los líderes de este tipo de organizaciones guían la acción de los demás integrantes, exaltando e impulsando su labor y haciendo que en sus seguidores se produzcan grados de conciencia altos como la libre actuación, la responsabilidad, la participación voluntaria y espontánea, la creatividad y el orgullo de pertenecer y tomar parte de una unidad social.

2.2.4. Liderazgo y trabajo en equipo. Uno de los elementos esenciales de liderazgo es la capacidad que tienen las personas para articular las necesidades e intereses individuales en necesidades e intereses comunes, donde la esencia no es crear individualmente grandezas, sino, provocar que éstas se realicen a través del potencial humano que se encuentra en todo grupo. Por lo tanto, “toda labor de liderazgo se manifiesta en la creación y mantenimiento de un equipo integrado, motivado, sinérgico y ético, que viva y haga vivir valores, con una alta orientación a resultados”¹¹. Esta posición se la puede concebir teniendo en cuenta las siguientes características:

- a. Conocimiento y compromiso respecto de la visión, misión y valores del grupo.

⁹ ACKOFF, Russell.L. Rediseñando el futuro: Preactivismo. México: Editorial Limusa. S.A. de C.V. 1998. p 31-32.

¹⁰ VELASQUEZ MONTOYA, Hernando de Jesús. Organizaciones comunitarias I: Tipos de liderazgo. Bogotá: UNAD, quinta edición. 1999. p. 77

¹¹ AGUILAR, Op. Cit., p. 72.

- b. Conocimiento y acuerdo suficiente de los objetivos (corto, mediano y largo plazo).
- c. Sentimiento compartido del compromiso, tareas y retos.
- d. Ambiente de respeto, apertura y confianza.
- e. Conciencia clara de interdependencia y la valoración de los individuos y el grupo, es decir, todos nos necesitamos y todos somos importantes.
- f. Personal capacitado y desarrollado integralmente, a través de modelos educativos estratégicos.
- g. Capacidad del grupo para generar autocrítica y definir áreas de oportunidad y crecimiento.
- h. Búsqueda en el grupo de un sentido de logro y reconocimiento, que además de valorar a los miembros, se convierte en un factor de retroalimentación y reforzamiento a las actitudes y conducta productivas.
- i. Fomentar y enriquecer cotidianamente la cultura y valores del grupo, a través de un proceso de mejoramiento continuo.
- j. Vivir y hacer vivir un sentido trascendente en la institución, cuya contribución al bien común social, local, nacional o internacional, sea un motivador que enriquezca sistemáticamente la lealtad del personal.

2.2.5. Cualidades de un líder. Si bien todos los líderes presentan algunos rasgos que pueden ser identificados, es evidente que el liderazgo, no es una sola característica o cualidad. Las personas que poseen un alto potencial de iniciativa social, presentan muchas de las siguientes cualidades:

- a. Comprenden fácilmente a los demás y tienen tacto para trabajar en grupo.
- b. Son capaces de disminuir tensiones.

- c. Son buenos comunicadores tanto en forma verbal como escrita.
- d. Tienen confianza en sí mismo.
- e. Son solidarios, tolerantes y comprensivos con el grupo.
- f. Contribuyen a organizar proyectos en grupo.
- g. Son sensibles a las necesidades, deseos y propósitos del grupo.
- h. Tienen capacidad de pensar en forma ágil.
- i. Aceptan responsabilidades y cumplen su misión hasta el final.
- j. Procuran no dominar al grupo.
- k. Son constantes y les agrada participar.
- l. Aportan soluciones y alternativas a los problemas.
- m. Tienen buena voluntad y deseo permanente de servir.
- n. Poseen conciencia clara de los problemas comunes.
- o. Se interesan por el bien colectivo.

2.2.6. Motivación y liderazgo. Martha Pinzón Schneider, en su obra Liderazgo Empresarial Cooperativo dice: "Motivar significa impulsar, despertar en el otro el deseo de actuar; ser líder implica ser capaz de mover a otros hacia la acción, principalmente hacia su propio desarrollo"¹²

¹² PINZON SCHNEIDER, Op. Cit., p. 92.

El ser humano necesita de ciertos impulsos motivacionales que estén acorde a su entorno cultural en el que vive para la ejecución o realización de tareas, ya sean individuales o colectivas. Generar la motivación, ha sido y será un reto para quienes dirijan un determinado colectivo, porque cada sujeto actúa movido por sus propios impulsos, deseos internos y necesidades, que Según Abraham Maslow, se pueden clasificar en “necesidades físicas básicas, protección y seguridad, necesidades sociales y de pertenencia, estima y estatus, autorrealización y satisfacción”¹³.

La motivación se genera a partir de una situación psicológica dinámica caracterizada por una necesidad, el interés y el deseo de hacer algo. Algunas veces, el ser humano se motiva cuando alcanza un logro; es decir, siente el impulso para superar los retos y obstáculos con el propósito de alcanzar metas que le permitan desarrollarse, crecer y avanzar hacia el éxito; esto lo hace por convencimiento propio y no por motivaciones externas como recompensas. El rol de las instituciones educativas es crear aspiraciones, propiciar escenarios positivos y proyectar metas.

2.2.7. Educación y política. Sin duda alguna, la educación es uno de los caminos para la reproducción y mantenimiento de las políticas en el ámbito local, regional, nacional e internacional. Aprovechando este espacio, el gobierno colombiano impone la política educativa acorde a la teleología del tipo de estado que desea formar, atendiendo lineamientos exigidos por el monopolio nacional e internacional. Al respecto L. ALTHUSSER, afirma: “La reproducción de la fuerza de trabajo exige no sólo una producción de su cualificación, sino también, y simultáneamente, una reproducción de sumisión a la ideología dominante por parte de los obreros y una reproducción de la capacidad de manejar convenientemente la ideología dominante por parte de los agentes de la explotación y de la represión, a fin de que asegure también “mediante la palabra” el dominio de la clase dominante”¹⁴.

En este sentido, la educación cumple un papel alienador, donde la clase baja está dominada y al servicio de la clase alta, a través de la ejecución de currículos no pertinentes, donde los docentes se limitan a la reproducción y transmisión sin reflexionar de manera crítica para adaptarlos a las condiciones, necesidades e intereses de las comunidades donde se van a desarrollar. Así, “la culpa de la opresión, no solo la tienen los opresores, sino también los

¹³ MASLOW Abraham, Citado por Martha pinzón. En : Liderazgo empresarial cooperativo. Bogotá: Javegraf. 2003. p. 101.

¹⁴ L. ALTHUSSER, Citado por Jesús Palacios. En: La Educación en el siglo XX(III). segunda Edición. Caracas: Laboratorio Educativo, 1997, p. 138

oprimidos que se dejan avasallar. Para pasar de la opresión a la liberación, es preciso utilizar el puente de la educación”¹⁵.

No obstante, algunos filósofos y pedagogos entre otros: Dewey, Cousinet, Freinet, Decroly Ferriere, hacen algunos planteamientos comunes que se sintetizan en la siguiente declaratoria: “preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo y la organización de una disciplina personal libremente aceptada y el desarrollo del espíritu de cooperación, la coeducación y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre conciente de la dignidad de todo ser humano”¹⁶.

Al respecto se propone una educación crítica, que incluya un pensamiento político que permita al docente deshacerse de las prácticas negativas del sistema educativo tradicional (repetición de contenidos, la represión psicológica y física, y la práctica de metodologías pasivas que no han contribuido a formar personas autónomas, participativas, capaces de liderar procesos comunitarios), para dar paso a un currículo con sentido de pertenencia y pertinencia, concibiendo al estudiante como el centro del proceso educativo, conjugando la teoría con la práctica, permitiendo que lo cognoscitivo trascienda hacia la realidad, es decir, que el estudiante pueda hacer lecturas del texto, tanto escrito como de su entorno, con una ideología crítica para solucionar situaciones problémicas que mejoren las condiciones de vida comunitaria y evitando ser subyugado por las clases dominantes.

2.2.8. Educación y economía. Una de las mega-tendencias del siglo XXI “es el poder será del conocimiento, como producción”. El sujeto que posea un conocimiento bien estructurado ejercerá el poder con autonomía y legitimidad. Este se logra, a través de una educación de calidad, la que permite procesos de reflexión, democratización e investigación, teniendo en cuenta la realidad social de los entornos educativos y comunitarios. Una comunidad con una buena formación le permite el desarrollo integral, tanto en el ámbito individual como colectivo para el mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

¹⁵ PAULOP FREIRE. Citado por Gustavo. Arbeláez Contreras. En: Filosofía de la educación. Cali: Universidad de San Buenaventura. 1983., p.132.

¹⁶PALACIOS J. Citado por Ministerio de Educación Nacional. En: Escuela Nueva y postprimaria. 2005. p. 3.

Otra de las tareas de la escuela vanguardista, es formar al estudiante en un espíritu de economía solidaria, entendida ésta, como la capacidad para hacer uso racional de todo lo que le ofrece la naturaleza, con una ideología sostenible, con un pensamiento ligado a las necesidades, sentimientos e intereses de las generaciones presentes y futuras, que cambie el individualismo por un sentido de cooperación y solidaridad para el trabajo colectivo, con el propósito de que todos tengan lo que les corresponde. Por lo tanto, la educación actual debe desechar la enseñanza descontextualizada que pretende “separar la educación de la vida, aislar la escuela de los hechos sociales y políticos que la determinan y la condicionan”¹⁷.

Si la escuela, a través de sus maestros sigue promocionando una educación sin acción y reflexión, es posible que recurra a una dirección autocrática, mediante la creación de hábitos y estructuras mentales de sometimiento a las élites dominantes. En este sentido, su misión es crear una conciencia social indispensable para conservar un determinado sistema de producción y consumo. Además, oculta y disfraza el contexto, es decir, la vida real separada de la praxis, transmitiendo una cultura que poco o nada tiene que ver con la región y por consiguiente formará estudiantes con una falsa visión del mundo, que “cuando se les lance a la vida los adolescentes estarán desarmados ante las trampas políticas que les tenderán, ante la explotación a que serán sometidos por todos los parásitos sociales”¹⁸.

La escuela de hoy debe asumir un proceso serio y crítico, de modo que todo fenómeno y situación de una comunidad será significativo, sólo cuando se tenga en cuenta, el contexto como marco de referencia, que permita la mutua interacción de los protagonistas. Así, el aspecto educativo no puede entenderse, si no se relaciona con un marco económico, social, político, cultural, entre otros.

2.2.9. Educación y participación comunitaria. El ser humano es sociable por naturaleza, no solo porque hace parte de una sociedad, sino, porque en el transcurso de la historia ha demostrado que tiene capacidad de organizarse, resolver situaciones problémicas, convivir con sus semejantes y con su medio ambiente, tomar decisiones en consenso, adaptarse y evolucionar; transformando creativamente sus entornos de vida (Políticos, económicos,

¹⁷ PALACIOS, Jesús. La Educación en el siglo xx (I). La tradición renovadora. Caracas: Laboratorio Educativo. 1997. p. 112.

¹⁸ C. FREINET, citado por Jesús Palacios. En: La Educación en el Siglo XX (I). La tradición renovadora. Caracas: Laboratorio Educativo. 1997, p. 112.

ecológicos, culturales, sociales, científicos y tecnológicos), mediante la aplicabilidad de los conocimientos.

La participación comunitaria está orientada a la organización de las personas con una proyección hacia el alcance de metas donde confluyen intereses comunes. Por lo tanto, “la participación es una necesidad de relación con los otros que surge desde el sentimiento de que algo nos falta y que en la unión de voluntades, pensamientos, sentimientos y acciones, logramos construir una realidad que supere las carencias y ponga en marcha las potencialidades del ser humano”¹⁹.

En este orden de ideas, las instituciones educativas deben generar procesos de colectividad, a través de la investigación, educación y trabajo, donde haya intervención dinámica de la comunidad educativa en la planeación, organización, integración, dirección, control y evaluación de proyectos de desarrollo que lleven a propósitos comunes.

La investigación, hoy por hoy es un elemento indispensable en todos los momentos del quehacer educativo, porque permite a las instituciones y a la comunidad conocer su historia, las causas de su actual situación, sus recursos y necesidades. No obstante, la investigación debe ser permanente y continua, que brinde la información necesaria para un mejor conocimiento de la realidad y así tomar decisiones acertadas en busca de soluciones a conflictos para planear con seguridad su desarrollo.

La educación, es otro elemento fundamental y necesario para que la comunidad se forme en el ser, en el saber, en el saber hacer y en saber convivir, potencializando las dimensiones del ser humano, para que participe con pertinencia y pertenencia en los procesos de transformación social.

El trabajo debe orientarse hacia un proceso de actividad colectiva, es decir en equipo, donde cada integrante de la comunidad educativa aporte desde sus saberes y desde su situación económica, en la consecución de metas comunes; generando una participación activa, responsable, cooperativa, respetuosa y solidaria.

¹⁹ VARGAS AMAYA. Jorge. La participación comunitaria, desde el programa HCB. Junio. 1993.

2.2.10. Educación y convivencia. En estos aspectos “el hombre es un ser de relaciones, no de simple contacto. La relación de contacto ha llevado a que el hombre sea un islote, un ser egoísta, narcisista, muchas veces; necesita de la filosofía como mecanismo para romper su mismidad y llevar al plano de la alteridad en todos los niveles; buscar al otro, a la apertura con relación al otro, a la alteridad a lo económico, político, religioso, científico, pedagógico, es decir a una convivencialidad real”²⁰.

Tradicionalmente en la escuela la normatividad ha sido utilizada en varios momentos como mecanismo agresivo de poder, con el propósito de controlar y mantener el orden instituido, como una política equivocada hacia la búsqueda del desarrollo personal y social. Así mismo, estos mecanismos de control no hacían más que domesticar y dominar el comportamiento de las personas, reprimiendo sus elementos de expresión y defensa. Toda institución educativa fundamentada a partir de la norma, no ha ofrecido posibilidades reales para el desarrollo de las personas, por las relaciones autoritarias que genera.

La educación del siglo XXI, debe posibilitar una relación de confianza, de empatía equitativa entre todos los autores de la institución, en donde cada uno de ellos tiene un saber y una forma de ver el mundo, construida desde su ámbito familiar y cultural. De igual forma, las instituciones deben crear espacios de diálogo y participación, donde las relaciones interpersonales sean manifestaciones de respeto mutuo, tolerancia y concertación en los compromisos, para que sean asumidos de manera responsable y respetuosa, generando un verdadero clima de convivencia.

2.2.11. Educación y liberación. Según Freire “Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo”²¹, y “la educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”²². La educación liberadora de Paulo Freire, propone la reflexión y la acción, como fundamentos esenciales para que haya una transformación en la comunidad a través de la praxis, descartando el verbalismo y el activismo. Con este enfoque liberador, se puede encaminar la formación de liderazgo colectivo, a través de una educación cooperativa en equipo, donde cada integrante de la comunidad educativa, aporte desde sus conocimientos y habilidades, reconociendo sus fortalezas y superando las debilidades que serán expresadas a través de la interacción dialógica.

²⁰ ARBELAEZ. OP. Cit., p. 26.

²¹ FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Santiago de Chile: 1967, p. 80.

²² Ibid., p. 32.

Es importante que la comunidad sea consciente de su realidad, se apropie de ella de manera autónoma y, con su propia iniciativa emerja en los diferentes aspectos sin esperar un líder externo permanente, que les diga qué y cómo hacer las actividades en determinadas situaciones. Por lo tanto, la escuela debe volverse activa y crítica, para resaltar la virtudes y valores, que estudiantes, maestros y comunidad educativa en general deben rescatar, para encontrar la formación integral del ser humano en los aspectos cívico, político, espiritual y social, entre otros. También se debe estructurar un ser humano democrático, con capacidad de ejercer libre y responsablemente sus deberes y derechos; líder, capaz de trabajar en equipo y orientar los destinos de su comunidad.

2.3. MARCO LEGAL

Este trabajo se apoya en los siguientes referentes normativos:

2.3.1. La Constitución Política de Colombia de 1991. Artículos 67, 68 que hacen referencia a la prestación del servicio educativo y a la participación de la comunidad en la dirección de las instituciones.

2.3.2. Ley General de Educación del 8 de febrero de 1994. Artículo 5º, donde contempla los fines de la educación literales 1, 3, 11, y el Artículo 6º.

2.3.3. Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994. Artículo 14 (PEI), Artículo 17 (Manual de Convivencia) y Artículo 23 (funciones del Consejo Directivo)

3. ELEMENTOS METODOLOGICOS

3.1. ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACION

El enfoque de la investigación es triangular (combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo). Se trabajó con investigación fundamentada en la etnografía y la investigación acción participación.

3.2. POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

El trabajo de investigación se llevó a cabo con la comunidad del centro educativo La Cueva, conformada por sesenta y cinco (65) estudiantes entre los niveles de preescolar y la básica primaria, cuatro (04) docentes y cincuenta y cinco (55) padres de familia.

3.4. TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para la recolección de la información se empleó:

- a. La observación directa, a través del diario del campo.
- b. Testimonio focalizado.
- c. Sociodrama.

3.5. TECNICAS DE ANALISIS

Se trabajó con categorías y subcategorías, y análisis categorial (matrices).

		Económicos	<p>comunidad educativa, se apropian de las necesidades y situaciones problemáticas del Centro Educativo y por qué?</p> <p>¿Qué entienden por política?</p> <p>¿Cuál es el pensamiento político en la comunidad educativa?</p> <p>¿Qué sugieren para que el centro educativo, genere pensamiento político?</p> <p>¿Cómo están conformados sus núcleos familiares?</p> <p>¿De qué dependen sus ingresos económicos?</p> <p>¿Qué destino le dan a los productos agropecuarios que obtienen en su comunidad?</p> <p>¿Qué entienden por economía?</p> <p>¿Qué sugieren para que el centro educativo La Cueva, genere alternativas en lo económico?</p> <p>¿Cuales son sus opiniones respecto, si la situación económica influye para ser participe en actividades comunitarias?</p> <p>¿Creen ustedes que el factor económico influye en el ejercicio de liderazgo?</p> <p>¿Qué actividades de tipo cultural realiza con frecuencia el centro educativo, para integrar a la</p>	
--	--	------------	--	--

			<p>comunidad educativa?</p> <p>¿Qué tradiciones se tienen en la comunidad frente al trabajo comunitario?</p> <p>¿Sus necesidades las encomiendan solamente a la voluntad de Dios y por qué?</p> <p>¿Qué ha hecho el Centro Educativo por el conocimiento y fortalecimiento de tradiciones y costumbres?</p> <p>¿Cuáles son sus propuestas para el fortalecimiento de los valores culturales?</p> <p>¿Qué entienden por cultura?</p>	
		<p>Culturales</p>		
		<p>Convivencia</p>	<p>¿Quines conforman la comunidad educativa del Centro Educativo La cueva?</p> <p>¿Qué entienden por convivencia?</p> <p>¿Qué sugieren para que el Centro Educativo, genere espacios de convivencia?</p> <p>¿Cuáles son sus conceptos, respecto a la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>¿Cómo se manejan los conflictos y dificultades que ocurren en el Centro Educativo?</p>	

<p>Generar unos lineamientos teóricos de liderazgo colectivo que sustente una propuesta pedagógica de intervención pertinente, oportuna y operatizable, desde el seno de la misma comunidad educativa.</p>	<p>Lineamientos teóricos de liderazgo colectivo</p>	<p>Aportes desde la comunidad</p>		<p>Estudiantes Padres de Familia Docentes Equipo investigador</p>
<p>Diseñar participativamente una propuesta de intervención pedagógica que apunte a la sensibilización del liderazgo colectivo para el mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.</p>	<p>Propuesta pedagógica</p>	<p>Título Objetivos Justificación Metodología Plan operativo Presupuesto Cronograma</p>		<p>Estudiantes Padres de Familia Docentes Equipo investigativo</p>

4. DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1. REPORTE DE LA INVESTIGACION

4.1.1. Reporte de la observación directa. El 77.5% de la comunidad entre los 11 y 20 años no han demostrado interés por continuar la formación básica y media (observación realizada los días 21 y 28 de septiembre de 2005 a las 2.p.m. en la calle principal de la Cueva, donde los estudiantes llegan en el bus escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes y los días 5 y 12 de octubre de 2005 a las 6:30 a.m. hora de salida a la institución educativa). En la comunidad sólo hay cinco bachilleres y ningún profesional universitario, situación que se detectó en reunión llevada a cabo el 25 de septiembre de 2005, para la organización de la fiesta patronal.

Los docentes se proyectan hacia la comunidad en un 20%. Por ejemplo, en la remodelación de la planta física, sólo participaron en la fundición de la plancha de dos aulas (información obtenida de padres de familia en conversación informal); por lo general su actividad está orientada en lo académico, llegan a la 7:30 a.m. (hora de entrada a las clases) y a las 12:45 p.m. terminan la jornada e inmediatamente tres docentes se desplazan en sus motos a su sitio de residencia ubicada en la cabecera municipal y el director se dirige a su vivienda en la población de La Cueva.

El 21 y 28 de de septiembre de 2005 a las 3:00 p.m. se estableció una conversación informal en el aspecto político con padres de familia, donde se pudo observar que entienden la política como la participación con el voto en la elección de un candidato.

La comunidad educativa participa en las actividades, siempre y cuando haya alguien quien los motive y les dirija. Situación detectada en el arreglo de iluminación del mini parque; para ello, se conformó un comité encargado de recolectar un aporte económico voluntario en la comunidad y el día 15 de diciembre de 2006 a la 1:p.m. se hizo la instalación.

El sostenimiento de las familias usuarias del centro educativo de La Cueva, se basa en la actividad agrícola y la venta de de productos como: café, maní y frutas, entre otros; por ejemplo, el día jueves 17 de noviembre de 2005, en horas de la

tarde se observó que las vendedoras de frutas y pan coger aprontan sus canastos con estos productos para llevarlos el día siguientes a vender a las población de Aponte, Las Mesas y El Tablón.

Baja integración de la comunidad educativa en la organización y ejecución en las fiestas patronales, los estudiantes y profesores sólo participaron el día 6 de octubre en las competencias de atletismo, microfútbol y el concurso de pintura y, en la celebración de la navidad, el 16 de diciembre de 2005 se hizo la pasada desde el centro educativo hasta el templo, donde los niños se disfrazaron con los pasos bíblicos; los padres de familia y profesores acompañaron el desfile.

El 91 % de los padres de familia y el 100 % de los profesores no llegan a la hora citada, pero lo hacen en el transcurso de la reunión. Además el salón para el evento no se adecua con anterioridad, ni se lo abre en la hora programada, esta actitud se pudo registrar en las reuniones programadas para las 4:00 p.m. entre otros, los días 20 de abril para entrega de boletines, presentación del equipo de investigación, y 8 de febrero de 2006 cuando se socializó las categorías producto de la investigación.

Conversando con padres de familia y profesores de manera informal se detectó que en épocas electorales hay rivalidades en la comunidad, manifestadas en la negación del saludo y favores; distanciamientos entre familiares, vecinos y amigos.

Los padres de familia participan en actividades comunitarias (arreglo de caminos, carretera, entre otras.) y, esperan un estímulo por su trabajo (almuerzo)

Colaboran en actividades de su comunidad, cuando se benefician directamente, actitud identificada en la actividad para la iluminación de los árboles del mini parque, donde el comité de recaudo manifestó que las personas que no viven en la calle principal no colaboraron, porque su sector no iba ser arreglado.

4.1.2. Reporte del sociodrama. Siendo las 11 a.m. del día dos de diciembre de 2005, se reunieron en el salón comedor los estudiantes del centro educativo La Cueva con el grupo de investigación, con el fin de representar los aspectos: educativo, político, económico, cultural y de convivencia. Obteniendo los siguientes resultados:

El aspecto educativo fue representado por los estudiantes Andrés Muñoz, Julián Lasso, Tania García, Yuliana Gómez y Rubén Domínguez, de esto se identificó que sus papás no han cursado hasta el grado quinto, al respecto el niño Andrés Muñoz expresa a sus compañeros “mi mamá sólo había estado hasta segundo en la escuela, por eso no me puede ayudar en los trabajos que me deja mi profesor”. Sin embargo, los niños manifestaron “aunque los papaces de nosotros no acabaron hasta el quinto, nosotros queremos seguir estudiando, porque la educación es buena y ayuda a sacar la familia adelante. El 50% de los profesores los tratan con afectividad a los estudiantes (les explican con paciencia lo que no entienden y juegan con ellos), y el otro 50%, siempre los regañan. Hubo un tiempo que tenían descuidada la escuela.

Respecto a liderazgo los estudiantes manifestaron “que líder es la persona que participa y dirige el trabajo en la comunidad, pero aquí poco se cumple”. En esta comunidad se vivencia un bajo liderazgo, debido a que se presenta el mínimo de interés por cuidar o arreglar lo que posee el centro educativo. Los estudiantes sugieren que los organicen y los hagan participar más en las actividades que se programen en el centro educativo y en la comunidad.

Los estudiantes Wilson Lasso Urbano, Wilfrán López, Milena Urbano, Cristián Urbano y Julián García representaron el aspecto político. Según el dramatizado, para ellos “política es nombrar a un candidato a la alcaldía y al concejo para que luego ayude en obras y luchar por algo que valga la pena”. Sus aspiraciones es continuar con los estudios para sacar adelante su pueblo. Así mismo, expresan: “cuando no haiga clases por paros u otras cosas, pedimos que los profesores repongan las clases”.

El aspecto económico es dramatizado por Yeison Urbano, Brayan Urbano, Yilfer Lasso, Mónica Martínez y Erminsul Urbano. Los niños representaron que la comunidad se dedica a la agricultura (cultivan maní, café, frijol, guineo y árboles frutales) y a la jornalería para el sostenimiento de la familia. Estos productos son vendidos a otras regiones cercanas como Las Mesas y Aponte, Los niños dicen “economía es comprar las cosas baratas y gastar poco. Para ser líder no importa si se tiene plata, lo bueno es querer ayudar, porque sin plata también se puede ayudar”.

Los estudiantes Andrei López, Sergio Urbano, Camila Guerrero, Esneider Ordóñez y Esteban Ortega representaron el aspecto cultural. Aquí se pudo observar que sus profesores los hacen participar un día en la celebración de la fiesta patronal sacándolos a la calle principal a realizar el concurso de dibujo y competencias deportivas que se llevan a cabo con los niños de otros centros educativos. En

navidad los estudiantes rezan la novena antes de terminar la jornada de clases y para el noveno día se organiza de la siguiente manera: con anticipación los profesores distribuyen las representaciones de los disfraces, las lecturas bíblicas a los niños y se elabora el pesebre en el templo. Se inicia el desfile desde la escuela hasta el templo con estudiantes, padres de familia y profesores, quienes rezan la novena y al finalizar las familias regresan a su hogar.

Así mismo, dieron a conocer que los aspectos culturales (religioso, lo deportivo y sus costumbres) se dejan como trabajos de consulta, son revisados por el profesor, pero no se practican. Además las necesidades son encomendadas a Dios, aunque también buscan otras formas de solucionarlas, por ejemplo la niña Yuliana García dice: “cuando en la casa se enfermó mi papá, nosotros pedíamos a Dios que lo cure; también le hacíamos artos remedios”

Los estudiantes solicitan a los profesores que les hagan representar las consultas que ellos realizan sobre su cultura, mediante, cantos, bailes y dramatizados.

La convivencia lo representaron los estudiantes Yesid Martínez, Marcela Albán, Kelli Muñoz, Paola Lasso y Catherine Granda. En este aspecto se pudo identificar que la comunicación entre los niños es regular, ellos dicen “cuando mi mamá se pone brava con los vecinos o familiares no me deja que me ajunte con los niños de esas casas y los niños también me pelean”. Lo anterior es más notorio en época electoral.

Los estudiantes definen la convivencia como: “no decir malas palabras a los compañeros, no pegarles, compartir los juegos, festejar los cumpleaños, acompañar a los amigos cuando se muere un persona de las familias y prestarse un lapicero, colores o reglas”. Para mejorar las relaciones entre compañeros, propusieron que los hagan compartir más en el juego, trabajar en grupo, hacer reuniones

4.1.3. Reporte testimonio focalizado.

4.1.3.1. Reporte testimonio focalizado a padres de familia. El día 12 de diciembre de 2005, siendo las 3:00 p.m.: se reunieron en el salón comedor del centro educativo La Cueva, los padres de familia y el equipo de investigación, con el propósito de obtener información en el aspecto educativo, político, económico, cultural y de convivencia.

El 73% de los padres de familia, no han terminado la básica primaria, pero tienen claro que la educación es importante para que sus hijos salgan adelante y tengan mejores oportunidades de trabajo. Lo que han aprendido en el centro educativo lo utilizan en sus diferentes actividades cotidianas como la agricultura, compra-venta de productos y, en la construcción los que son maestros de obra. Al respecto un padre de familia, maestro de obra dice “cuando estoy haciendo una casa utilizo el metro, los números y hago cuentas para cuadrar la construcción y ver cuanto material se va”.

En la asamblea un padre de familia afirma “la escuela de La Cueva, estuvo descuidada a lo largo de 17 años, porque los profesores que trabajaban eran contratados por el alcalde, faltaban arto al trabajo y no se prestaban para hacer trabajos en el pueblo, ahora medio ha cambiado la escuela y ya nos da ganas de mandar a los hijos”.

El liderazgo para los padres de familia del centro educativo La Cueva, está encaminado a quienes dirigen, colaboran, dan ideas, motivan, son sociables, ayudan, luchan y defienden a una comunidad buscando el bien común, pero no hay práctica de esto. Al respecto, manifiestan que en su comunidad, se ejerce muy poco el liderazgo y cuando aparenta haberlo, es en tiempo electoral y cuando hay recursos económicos. Con lo anterior buscan beneficio personal, descuidando lo comunitario. Por ello, los padres de familia proponen: “la escuela nos debe dar cursos para la formación de líderes donde se vea la unión, los valores, nos enseñen a dejar el egoísmo y los disgustos entre nosotros. También que los profesores enseñen en las clases a que los niños vayan encaminándose a luchar por el pueblo, porque eso si hace falta”.

El 85 % de padres de familia asisten a las reuniones, pero no son puntuales. Varios padres de familia manifestaron “venimos a las reuniones para saber cómo van los hijos y que van hacer en la escuela”. En ellas, el 18 % aportan con ideas y 82 % se limitan a escuchar. Un padre de familia dice: “nosotros a veces damos ideas, pero casi no son tenidas en cuenta, porque al final se hace lo que dicen los profesores”

En cuanto a las necesidades y situaciones problemáticas del centro educativo, muy pocas veces se apropian de ellas, pero sí colaboran cuando alguien sugiere y lidera las actividades. A lo anterior una madre de familia expresa “por cuenta de uno si no hace nada para acomodar lo que está mal en la escuela, pero si el profesor anima y colabora uno también le toca ponerse las pilas”.

Para el 73 % de los padres de familia política es “nombrar a un dirigente mediante el voto para que dirija al pueblo”; el 18 %, la concibe como “el partido liberal y el partido conservador”, y el 9% como “la idea para alcanzar lo que uno se propone”. Los padres de familia desean que todos se ayuden mutuamente para cumplir los ideales de la comunidad y para ello, sugieren que en el centro educativo La Cueva, se organice charlas, para meditar la importancia de ser unidos, defender lo que posee la comunidad y sacar los proyectos adelante.

El 84 % de núcleos familiares están conformado por papá, mamá y de uno a tres hijos y el 16 % lo conforman más de 5 personas; donde el 93 % obtienen su sustento del cultivo de productos como el café, maní, guineo y frutales en pequeñas parcelas y, el 7 % mediante el jornal.

Un padre de familia expresa “los productos que aquí cosechamos son vendidos en Aponte, El Tablón, Buesaco, San José y en la ciudad de Pasto. Sólo una pequeña cantidad dejamos para el consumo de los de la casa”. Los padres de familia entienden por economía como “el acto de gastar poco o lo necesario para ahorrar, haciendo un buen uso de los recursos”. No obstante, sugieren al centro educativo, que proponga proyectos de capacitación en convenio con otras entidades para conformar grupos asociativos y microempresas, sobre todo para el procesamiento de las frutas y el café.

Además, el 33 % manifiestan que el factor económico no influye para participar en actividades comunitarias y en el ejercicio del liderazgo, porque depende de la voluntad e interés de las personas. En cambio, el 67 % opinan que sí influye, porque para gestionar es necesario cubrir gastos, pues los ingresos por el trabajo en la agricultura y jornalería, sólo alcanzan para el sostenimiento de las familias. El centro educativo participa muy poco en la organización y desarrollo de las actividades programadas para la fiesta patronal; un padre de familia dice: “los profesores sacan a los niños a la calle hacer el concurso de dibujo y a jugar con los niños de otras escuelas y nada más”. Otro padre de familia expresa “nosotros ayudamos muy poco en la fiesta patronal, porque cada quién se dedica a colocar su balance o negocio”.

Las tradiciones como leyendas y creencias se dejan como tarea para que los niños las hagan en la casa, sin mayor trascendencia. Los padres de familia comentan que sus necesidades las encomiendan a Dios y a la Santísima Virgen y, además hacen sus esfuerzo para solventarlas. Una de las tradiciones en el trabajo comunitario es la minga; los padre de familia la describe así: “cuando hay un trabajo que se necesita de la ayuda de varias personas, por ejemplo: arreglo de caminos, pintar la escuela o fundición de una plancha, quien organiza lo invitan de

boca (oralmente) a uno con anticipación y el día del trabajo le dan una buena comida”. Los padres de familia entienden la cultura como la celebración de fechas especiales (el día de la madre, la navidad) y eventos propios de la comunidad (fiesta patronal, campeonatos de chaza y microfútbol), por lo tanto, proponen al centro educativo, fortalecer los costumbres y tradiciones de la región, promoviendo desde el aula la danza, el canto y el deporte, donde se involucre a los padres de familia.

El 65 % de los padres de familia creen que la comunidad educativa está conformada por el director y los profesores; el 10% por los niños y los profesores y, el 25 % desconocen su conformación. También manifiestan que la comunicación entre padres de familia y profesores es regular, porque son muy pocos los espacios de diálogo entre ellos. A lo anterior una madre de familia dice: “yo casi no hablo con los profesores, porque acaban la jornada y se van para sus casas, no sacamos tiempo para conversar y medio - medio se conversa en la entrega de boletines o cuando los niños presentan problemas de disciplina o se golpean”.

Los conflictos que ocurren con los estudiantes en la jornada escolar se manejan a través de conversaciones entre el docente y las personas involucradas. Al respecto una madre de familia opina” cuando mi hijo pelea o hace algún daño me mandan a llamar con otro niño, uno va, el profesor le avisa lo ocurrido y uno se responsabiliza del daño y se compromete a corregir al niño”. Los padres de familia Manifiestan que “convivencia es estar bien con los demás, vivir en familia, estar en unión, participar, dialogar, compartir ideas y bienes, tener buenas relaciones con los demás” Por lo tanto, los padres de familia sugieren que el centro educativo cree espacios de capacitaciones y talleres, encaminados a la recreación, dramatizados, danzas, temas de reflexión, celebración de fechas especiales, para fomentar la unión, integración, diálogo, confianza y la sociabilidad.

4.1.3.2. Reporte testimonio focalizado a docentes. Los tres seccionales que laboran en el Centro educativo La Cueva, cuentan que poseen el título de normalista superior con énfasis en lengua castellana y literatura, y que actualmente están cursando la licenciatura en el mismo énfasis; en cambio el director dijo que sólo posee título de maestro superior. Los profesores manifiestan que “la educación es importante para mejorar el desempeño laboral, tener mejores oportunidades, llegar a una verdadera liberación, alcanzar metas y sueños. A nosotros nos ha sido útil para acceder y desempeñarnos en nuestro trabajo”.

Los profesores conciben el liderazgo como la voluntad y capacidad de una persona para ponerse frente a una sociedad, dirigir e involucrar a los demás para salir adelante en el desarrollo comunitario. Además manifiestan que en la comunidad no hay liderazgo porque sólo quieren dirigir cuando van a obtener su propio beneficio. Los profesores se proponen acercarse hacia la comunidad a través de talleres y con los estudiantes desde las diferentes asignaturas desarrollar proyectos que se vean reflejados en la comunidad.

Los docentes manifiestan que asisten a las reuniones; dos de ellos, cuentan que dirigen las reuniones e intercambian ideas con los padres de familia y los otros dos dicen que lo hacen muy poco, porque sienten temor al dirigirse ante un auditorio. Además expresan: “nuestras ideas generalmente son aceptadas por los padres de familia y estudiantes; nos falta más compromiso por el centro educativo y con la comunidad, porque sólo participamos cuando otras personas nos comprometen o solicitan nuestra colaboración”. Para tres docentes, política es tener derecho a elegir a un líder para que guíe a un país, departamento y municipio y, el otro la define como las metas y los caminos para alcanzar un ideal. Su pensamiento es formar personas que representen con orgullo a su comunidad y que todos aporten de acuerdo a las posibilidades.

El 100 % de los núcleos familiares de los docentes está conformado por esposo, esposa y de uno a tres hijos, sus ingresos económicos se obtienen del salario como docentes. Los profesores dicen que economía, es el manejo prudente de los recursos económicos o bienes personales, familiares o de una institución. Tres profesores piensan que el factor económico sí influye en el ejercicio del liderazgo porque hay que hacer gastos de representación en ciertos eventos; y un profesor opina que lo económico no tiene nada que ver, pasa a un segundo nivel, sólo se necesita ganas de trabajar y espíritu de colaboración.

El 75% de Los docentes manifestaron que la participación de ellos y los niños en las actividades culturales durante el año es en la fiesta de La Virgen de La Cueva y en la novena de navidad realizada antes de salir a vacaciones de diciembre y el 25% mencionaba que a veces se celebraba el día de la familia y se organiza campeonatos con los estudiantes. También dicen, que tradicionalmente la comunidad se organiza en mingas para realizar los trabajos comunitarios, esperando alguna retribución (refrigerio).

Los docentes cuentan que además de orarle y encomendarse a Dios, hacen su propio esfuerzo para lograr lo que se proponen. Así mismo, los profesores expresan que las leyendas, tradiciones y costumbres de la región se conocen a través de la consulta y la cátedra, pero no por medio de la danza, sainetes y

creaciones literarias. Para los docentes la cultura es el legado de valores, tradiciones, costumbres de un pueblo, características que le permiten permanecer a través de la historia. Los docentes se comprometieron a implementar proyectos de danzas, grupos teatrales y de creaciones literarias.

El 75% de los docentes comentan que la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa; en especial entre padres de familia y docentes es regular. A lo anterior un docente manifiesta “como tres de los cuatro profesores no vivimos aquí, se nos dificulta estar más en contacto con los padres de familia, porque todos los días terminada la jornada escolar (12:45. p.m.) Viajamos hacia El Tablón”. También comentaron que cuando se presentan conflictos (por agresiones físicas o verbales y por daños ocasionados en el centro educativo) entre los estudiantes, citan oralmente a los implicados, dialogan con ellos y los hacen comprometer con el cambio de actitud.

Para los profesores convivencia es “llevar de la mejor manera los conflictos, estar en armonía con uno mismo y con los demás”. Para ello, dicen que implementaran encuentros encaminados a mejorar la comunicación y la convivencia a través de diálogo de saberes.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

En el análisis e interpretación de la información recogida se utilizó la teoría fundamentada de la investigación. Para ello se aplicó las técnicas: método comparativo constante, inducción analítica y muestreo teórico; estas técnicas hicieron posible el análisis e interpretación de la información desde una categorización que condujo finalmente a la construcción de los lineamientos teóricos para el liderazgo colectivo.

El desarrollo de la aplicación de estas técnicas, se plantea en los siguientes términos:

4.2.1. Análisis e interpretación de la observación directa

Se trabajó a través del siguiente cuadro en sus tres aspectos:

ANÁLISIS IN VIVO	REPORTE DE LA OBSERVACION DIRECTA PARTICIPANTIVA	ANALISIS EN SUSTANTIVO
<p>1. No hay continuidad en la formación básica y media.</p> <p>2. En la comunidad sólo hay cinco bachilleres y ningún profesional universitario</p> <p>3. Los docentes se proyectan hacia la comunidad en un 20%.</p> <p>4. Por lo general su actividad está orientada en lo académico.</p>	<p>El 77.5% de la comunidad entre los 11 y 20 años no han demostrado interés por continuar la formación básica y media (observación realizada los días 21 y 28 de septiembre de 2005 a las 2.p.m. en la calle principal de la Cueva, donde los estudiantes llegan en el bus escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Las Mercedes y los días 5 y 12 de octubre de 2005 a las 6:30 a.m. hora de salida a la institución educativa). /</p> <p>En la comunidad sólo hay cinco bachilleres y ningún profesional universitario, situación que se detectó en reunión llevada a cabo el 25 de septiembre de 2005, para la organización de la fiesta patronal. /</p> <p>Los docentes se proyectan hacia la comunidad en un 20%. Por ejemplo, en la remodelación de la planta física, sólo participaron en la fundición de la plancha de dos aulas (información obtenida de padres de familia en conversación informal);/ por lo general su actividad está orientada en lo académico, llegan a la 7:30 a.m. (hora de entrada a las clases) y a las 12:45</p>	<p>1. Baja escolaridad</p> <p>2. Conformismo</p> <p>3. Desinterés</p> <p>4. Academicista</p>

<p>5. Participar con el voto para la elección de un candidato.</p> <p>6. Participa en las actividades, siempre y cuando haya alguien quien los motive y los dirija.</p> <p>7. El sostenimiento de las familias se basa en la actividad agrícola y la venta de productos como: café, maní y frutas, entre otros.</p>	<p>p.m. terminan la jornada e inmediatamente tres docentes se desplazan en sus motos a su sitio de residencia ubicada en la cabecera municipal y el director se dirige a su vivienda en la población de La Cueva./</p> <p>El 21 y 28 de de septiembre de 2005 a las 3:00 p.m. se estableció una conversación informal en el aspecto político con padres de familia, donde se pudo observar que entienden la política como la participación con el voto en la elección de un candidato. /</p> <p>La comunidad educativa participa en las actividades, siempre y cuando haya alguien quien los motive y los dirija. Situación detectada en el arreglo de iluminación del mini parque; /para ello, se conformó un comité encargado de recolectar un aporte económico voluntario en la comunidad y el día 15 de diciembre de 2006 a la 1:p.m. se hizo la instalación. /</p> <p>El sostenimiento de las familias usuarias del Centro educativo de la Cueva, se basa en la actividad agrícola y la venta de de productos como: café, maní y frutas, entre otros, por ejemplo, el</p>	<p>5. Falta formación política</p> <p>6. Falta iniciativa</p> <p>7. Ingresos económicos</p>
---	--	---

<p>8. Baja integración de la comunidad en la organización y ejecución en las fiestas patronales y celebración de la navidad.</p> <p>9. El 91 % de los padres de familia y el 100 % de los profesores no llegan a la hora citada. Pero lo hacen en el transcurso de la reunión.</p> <p>10. El salón para el evento no se adecua con anterioridad, ni se lo abre en la hora programada</p>	<p>día jueves 17 de noviembre de 2005, en horas de la tarde se observó que las vendedoras de frutas y pan coger aprontan sus canastos con estos productos para llevarlos el día siguientes a vender a las población de Aponte, Las Mesas y El Tablón. /</p> <p>Baja integración de la comunidad educativa en la organización y ejecución en las fiestas patronales, los estudiantes y profesores sólo participaron el día 6 de octubre en las competencias de atletismo, microfútbol y el concurso de pintura y, en la celebración de la navidad, el 16 de diciembre de 2005 se hizo la pasada desde el Centro Educativo hasta el templo, donde los niños se disfrazaron con los pasos bíblicos; los padres de familia y profesores acompañaron el desfile. /</p> <p>El 91 % de los padres de familia y el 100 % de los profesores no llegan a la hora citada, pero lo hacen en el transcurso de la reunión. /</p> <p>Además el salón para el evento no se adecua con anterioridad, ni se lo abre en la hora programada, esta actitud se pudo registrar en las reuniones</p>	<p>8. Poca participación</p> <p>9. Impuntualidad</p> <p>10. Falta pertenencia</p>
---	--	--

<p>11. En épocas electorales hay rivalidad en la comunidad manifestadas en la negación del saludo, de favores, distanciamientos entre familiares, vecinos y amigos.</p> <p>12. Participan en actividades comunitarias, y esperan un estímulo</p> <p>13. Colaboran en actividades de su comunidad, siempre y cuando se beneficien directamente.</p>	<p>programadas para las 4:00 p.m. entre otros, los días 20 de abril-2005 para entrega de boletines, presentación del equipo de investigación, y 8 de febrero de 2006 cuando se socializó las categorías producto de la investigación. /</p> <p>Conversando con padres de familia y profesores de manera informal se detectó que en épocas electorales hay rivalidades en la comunidad, manifestadas en la negación del saludo, de favores, distanciamientos entre familiares, vecinos y amigos. /</p> <p>Los padres de familia participan en actividades comunitarias (arreglo de caminos, carretera, entre otras.) y, esperan un estímulo por su trabajo (almuerzo)</p> <p>Colaboran en actividades de su comunidad, cuando se benefician directamente, actitud identificada en la actividad para la iluminación de los árboles del mini parque, donde el comité de recaudo manifestó que las personas que no viven en la calle principal no colaboraron, porque su sector no iba a ser arreglado/.</p>	<p>11. Incomprensión</p> <p>12. Motivación</p> <p>13. Egoísmo</p>
---	--	--

4.2.2. Análisis e interpretación del sociodrama

ANÁLISIS IN VIVO	REPORTE DEL SOCIODRAMA	ANALISIS EN SUSTANTIVO
<p>14. No han cursado hasta el grado quinto.</p>	<p>El aspecto educativo fue representado por los estudiantes Andrés Muñoz, Julián Lasso, Tania García, Yuliana Gómez y Rubén Domínguez, de esto se identificó que sus papás no han cursado hasta el grado quinto, al respecto el niño Andrés Muñoz expresa a sus compañeros “mi mamá sólo había estado hasta segundo en la escuela, por eso no me puede ayudar en los trabajos que me deja mi profesor”. /</p>	<p>14. Baja escolaridad.</p>
<p>15. Los niños manifestaron “aunque los papaces de nosotros no acabaron hasta el quinto, nosotros queremos seguir estudiando.</p>	<p>Sin embargo, los niños manifestaron “aunque los papaces de nosotros no acabaron hasta el quinto, nosotros queremos seguir estudiando,/ porque la educación es buena y ayuda a sacar la familia adelante. /</p>	<p>15. Cualificación.</p>
<p>16. La educación es buena y ayuda a sacar la familia adelante.</p>	<p>La educación es buena y ayuda a sacar la familia adelante. /</p>	<p>16. Superación</p>
<p>17. El 50% de los profesores los tratan con afectividad a los estudiantes</p>	<p>El 50% de los profesores los tratan con afectividad a los estudiantes (les explican con paciencia lo que no entienden y juegan con ellos), / y el otro 50%, siempre los regañan. /</p>	<p>17. Mentalidad abierta</p>
<p>18. el otro 50%, siempre los regañan.</p>	<p>y el otro 50%, siempre los regañan. /</p>	<p>18. Incomprensión</p>
<p>19. Hubo un tiempo que</p>	<p>Hubo un tiempo que tenían</p>	<p>19. No pertenencia</p>

<p>tenían descuidada la escuela.</p> <p>20. Es la persona que participa y dirige el trabajo en la comunidad, pero aquí poco se cumple.</p> <p>21. Se vivencia un bajo liderazgo, debido a que mínimo de interés por cuidar o arreglar lo que posee el centro educativo.</p> <p>22. Sugieren que los organicen y los hagan participar más en las actividades que se programen en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p>23. “Es nombrar a un candidato a la alcaldía y al concejo para que luego ayude en obras”.</p> <p>24. “Luchar por algo que valga la pena”.</p> <p>25. Sus aspiraciones es continuar con los estudios para sacar adelante su pueblo.</p> <p>26. “Cuando no haiga clases por paros u otras</p>	<p>descuidada la escuela. /</p> <p>Respecto a liderazgo los estudiantes manifestaron “que líder es la persona que participa y dirige el trabajo en la comunidad, pero aquí poco se cumple”. /</p> <p>En esta comunidad se vivencia un bajo liderazgo, debido a que se presenta el mínimo interés por cuidar o arreglar lo que posee el centro educativo. /</p> <p>Los estudiantes sugieren que los organicen y los hagan participar más en las actividades que se programen en el centro educativo y en la comunidad.</p> <p>Los estudiantes Wilson Lasso Urbano, Wilfrán López, Milena Urbano, Cristián Urbano y Julián García representaron el aspecto político. Según el dramatizado, para ellos “política es nombrar a un candidato a la alcaldía y al concejo para que luego ayude en obras/ y, luchar por algo que valga la pena”. / Sus aspiraciones es continuar con los estudios para sacar adelante su pueblo./ Así mismo, expresan: “cuando no haiga clases por paros u otras cosas, pedimos que los profesores repongan las clases”. /</p>	<p>20. Falta praxis</p> <p>21. No pertenencia</p> <p>22. Desorganización</p> <p>23. falta formación política</p> <p>24. Ideología</p> <p>25. Desarrollo</p> <p>26. Incumplimiento</p>
--	--	--

<p>cosas, pedimos que los profesores repongan las clases”.</p> <p>27. Se dedican a la agricultura y a la jornalería para el sostenimiento de la familia.</p> <p>28. Los productos que se cultivan se venden en otras regiones cercanas como Las Mesas y Aponte.</p> <p>29. “Economía es comprar las cosas baratas y gastar poco”.</p> <p>30. “Para ser líder no importa si se tiene plata, lo bueno es querer ayudar”.</p> <p>31. “Sin plata también se puede ayudar”.</p> <p>32. Los hacen participar un día de la fiesta patronal sacándolos a la calle principal a realizar el concurso de dibujo y competencias deportivas que se llevan a cabo con</p>	<p>El aspecto económico es dramatizado por Yeison Urbano, Brayan Urbano, Yilfer Lasso, Mónica Martínez y Erminul Urbano. Los niños representaron que la comunidad se dedica a la agricultura (cultivan maní, café, fríjol, guineo y árboles frutales) y a la jornalería para el sostenimiento de la familia. / Estos productos son vendidos a otras regiones cercanas como Las Mesas y Aponte,./</p> <p>Los niños dicen “economía es comprar las cosas baratas y gastar poco. / Para ser líder no importa si se tiene plata, lo bueno es querer ayudar, porque sin plata también se puede ayudar”. /</p> <p>Los estudiantes Andrei López, Sergio Urbano, Camila Guerrero, Esneider Ordóñez y Esteban Ortega representaron el aspecto cultural. Aquí se pudo observar que sus profesores los hacen participar un día en la celebración de la fiesta patronal sacándolos a la calle principal a realizar el concurso de dibujo y</p>	<p>27. Ingresos</p> <p>28. Negocio</p> <p>29. Ahorro</p> <p>30. Compromiso</p> <p>31. Pertenencia</p> <p>32. Baja participación</p>
---	--	---

<p>los niños de otros centros educativos y, en la novena de navidad.</p>	<p>competencias deportivas que se llevan a cabo con los niños de otros centros educativos. En navidad los estudiantes rezan la novena antes de terminar la jornada de clases y para el noveno día se organiza de la siguiente manera: con anticipación los profesores distribuyen las representaciones de los disfraces, las lecturas bíblicas a los niños y se elabora el pesebre en el templo. Se inicia el desfile desde la escuela hasta el templo con estudiantes, padres de familia y profesores, quienes rezan la novena y al finalizar las familias regresan a su hogar. /</p>	
<p>33. Algunos aspectos culturales los dejan como consulta pero sin práctica.</p>	<p>Así mismo, dieron a conocer que los aspectos culturales (religioso, lo deportivo y sus costumbres) se dejan como trabajos de consulta, son revisados por el profesor, pero no se practican. / Además las necesidades</p>	<p>33. Falta praxis</p>
<p>34. Se encomiendan a Dios y trabajan por sus necesidades.</p>	<p>son encomendadas a Dios, aunque también buscan otras formas de solucionarlas,/ por ejemplo la niña Yuliana García dice: “cuando en la casa se enfermó mi papá, nosotros pedíamos a Dios que lo cure; también le hacíamos artos remedios” /</p>	<p>34. Futuro múltiple</p>
<p>35. Solicitan a los profesores que les hagan</p>	<p>Los estudiantes solicitan a los profesores que les</p>	<p>35. Monotonía</p>

<p>representar las consultas que ellos realizan sobre su cultura, mediante, cantos, bailes y dramatizados.</p>	<p>hagan representar las consultas que ellos realizan sobre su cultura, mediante, cantos, bailes y dramatizados. /</p>	
<p>36. la comunicación entre los niños es regular y es más notorio en época electoral</p>	<p>La convivencia la representaron los estudiantes Yesid Martínez, Marcela Albán, Kelli Muñoz, Paola Lasso y Catherine Granda. En este aspecto se pudo identificar que la comunicación entre los niños es regular, / ellos dicen “cuando mi mamá se pone brava con los vecinos o familiares no me deja que me ajunte con los niños de esas casas y los niños también me pelean”. Lo anterior es más notorio en época electoral. /</p>	<p>36. Incomprensión</p>
<p>37. No decir malas palabras a los compañeros, no pegarles, compartir los juegos, festejar los cumpleaños, acompañar a los amigos cuando se muere un persona de las familias y prestarse un lapicero, colores o reglas”.</p>	<p>Los estudiantes definen la convivencia como: “no decir malas palabras a los compañeros, no pegarles, compartir los juegos, festejar los cumpleaños, acompañar a los amigos cuando se muere un persona de las familias y prestarse un lapicero, colores o reglas”. / Para mejorar las relaciones entre compañeros, propusieron que los hagan compartir</p>	<p>37. Convivir</p>
<p>38. Para mejorar las relaciones entre compañeros, propusieron que los hagan compartir más en el juego, trabajar en grupo, hacer reuniones</p>	<p>más en el juego, trabajar en grupo, hacer reuniones</p>	<p>38. Falta comunicación</p>

4.2.3. Análisis e interpretación del testimonio focalizado a padres de familia.

ANÁLISIS IN VIVO	REPORTE DEL TESTIMONIO FOCALIZADO A PADRES DE FAMILIA	ANALISIS EN SUSTANTIVO
<p>39. No han terminado la básica primaria.</p> <p>40. Tienen claro que la educación es importante para que sus hijos salgan adelante y tengan mejores oportunidades de trabajo.</p> <p>41. Lo que han aprendido lo utilizan en sus diferentes actividades cotidianas como la agricultura, compra-venta de productos y, en la construcción los que son maestros de obra.</p> <p>42. “La escuela de La Cueva, estuvo descuidada a lo largo de 17 años”.</p> <p>43. Los profesores que trabajaban eran contratados por el alcalde por periodos cortos.</p> <p>44. Faltaban arto al</p>	<p>El 73% de los padres de familia, no han terminado la básica primaria,/ pero tienen claro que la educación es importante para que sus hijos salgan adelante y tengan mejores oportunidades de trabajo. /</p> <p>Lo que han aprendido en el centro educativo lo utilizan en sus diferentes actividades cotidianas como la agricultura, compra-venta de productos y, en la construcción los que son maestros de obra. / Al respecto un padre de familia, maestro de obra dice “cuando estoy haciendo una casa utilizo el metro, los números y hago cuentas para cuadrar la construcción y ver cuanto material se va”.</p> <p>En la asamblea un padre de familia afirma “la escuela de La Cueva, estuvo descuidada a lo largo de 17 años,/ porque los profesores que trabajaban eran contratados por el alcalde en periodos cortos, /</p> <p>faltaban arto al trabajo y no</p>	<p>39. Baja escolaridad</p> <p>40. Retribución económica</p> <p>41. Progreso individual</p> <p>42. Atraso.</p> <p>43. Politiquería</p> <p>44. falta de pertenencia</p>

<p>trabajo y no se prestaban para hacer trabajos en el pueblo,</p> <p>45. El liderazgo está encaminado a quienes dirigen, colaboran, dan ideas, motivan, son sociables, ayudan, luchan y defienden a una comunidad buscando el bien común, pero no hay práctica de esto</p> <p>46. Manifiestan que en su comunidad, se ejerce muy poco el liderazgo y cuando aparenta haberlo, es en tiempo electoral y cuando hay recursos económicos.</p> <p>47. Buscan beneficio personal, descuidando lo comunitario.</p> <p>48. “La escuela nos debe dar cursos para la formación de líderes donde se vea la unión, los valores, nos enseñen a dejar el egoísmo y los disgustos entre nosotros”</p> <p>49. “También que los profesores enseñen en las clases a que los niños vayan encaminándose a luchar por el pueblo,</p>	<p>se prestaban para hacer trabajos en el pueblo, ahora medio ha cambiado la escuela y ya nos da ganas mandar a los hijos”. /</p> <p>El liderazgo para los padres de familia del centro educativo la Cueva, está encaminado a quienes dirigen, colaboran, dan ideas, motivan, son sociables, ayudan, luchan y defienden a una comunidad buscando el bien común, pero no hay práctica de esto. / Al respecto, manifiestan que en su comunidad, se ejerce muy poco el liderazgo y cuando aparenta haberlo, es en tiempo electoral y cuando hay recursos económicos./</p> <p>Con lo anterior buscan beneficio personal descuidando lo comunitario./ Por ello, los padres de familia proponen: “la escuela nos debe dar cursos para la formación de líderes donde se vea la unión, los valores, nos enseñen a dejar el egoísmo y los disgustos entre nosotros./</p> <p>También que los profesores enseñen en las clases a que los niños vayan encaminándose a luchar por el pueblo, porque eso si</p>	<p>45. Incoherencia</p> <p>46. Oportunismo.</p> <p>47. Individualismo.</p> <p>48. Falta capacitación.</p> <p>49. Poca planeación.</p>
--	---	--

<p>porque eso si hace falta”.</p> <p>50. El 85 % de padres de familia asisten a las reuniones, pero no son puntuales.</p> <p>51. “Venimos a las reuniones para saber cómo van los hijos y que van hacer en la escuela”.</p> <p>52. El 18 % aportan con ideas y 82 % se limitan a escuchar</p> <p>53. “Nosotros a veces damos ideas, pero casi no son tenidas en cuenta, porque al final se hace lo que dicen los profesores”</p> <p>54. Muy pocas veces se apropian de ellas</p> <p>55. Colaboran cuando alguien sugiere y lidera las actividades.</p> <p>56. Para el 73 % de los padres de familia política es “nombrar a un dirigente mediante el voto para que dirija al pueblo”</p>	<p>hace falta”. /</p> <p>El 85 % de padres de familia asisten a las reuniones, pero no son puntuales. Varios padres de familia manifestaron “venimos a las reuniones para saber cómo van los hijos y que van hacer en la escuela”./ En ellas, el 18 % aportan con ideas y 82 % se limitan a escuchar/.</p> <p>Un padre de familia dice: “nosotros a veces damos ideas, pero casi no son tenidas en cuenta, porque al final se hace lo que dicen los profesores”. /</p> <p>En cuanto a las necesidades y situaciones problemáticas del centro educativo, muy pocas veces se apropian de ellas, / pero sí colaboran cuando alguien sugiere y lidera las actividades. A lo anterior una madre de familia expresa “por cuenta de uno si no hace nada para acomodar lo que está mal en la escuela, pero si el profesor anima y colabora uno también le toca ponerse las pilas”./ Para el 73 % de los padres de familia política es “nombrar a un dirigente mediante el voto para que dirija al pueblo”/; el</p>	<p>50. Impuntualidad</p> <p>51. Interés</p> <p>52. Baja participación.</p> <p>53. Imposición</p> <p>54. Despreocupación</p> <p>55. Falta iniciativa</p> <p>56. Poca formación política</p>
--	--	---

<p>57. El 18 %, la concibe como “el partido liberal y el partido conservador”,</p> <p>58. El 9% como “la idea para alcanzar lo que uno se propone”</p> <p>59. Los padres de familia desean que todos se ayuden mutuamente para cumplir los ideales de la comunidad</p> <p>60. Sugieren que en el centro educativo La Cueva, se organice charlas, para meditar la importancia de ser unidos</p> <p>61. Defender lo que posee la comunidad y sacar los proyectos adelante.</p> <p>62. El 84 % de núcleos familiares están conformado por papá, mamá y de uno a tres hijos y el 16 % lo conforman más de 5 personas</p> <p>63. El 93 % obtienen su sustento del cultivo de productos como el café, maní, guineo y frutales en pequeñas parcelas y, el 7 % mediante el jornal.</p> <p>64. “los productos que aquí se cosechamos son vendidos en Aponte, El Tablón, Buesaco, San José y en la ciudad de</p>	<p>18 %, la concibe como “el partido liberal y el partido conservador”, / y el 9% como “la idea para alcanzar lo que uno se propone”./</p> <p>Los padres de familia desean que todos se ayuden mutuamente para cumplir los ideales de la comunidad/ y para ello, sugieren que en el centro educativo La Cueva, se organice charlas, para meditar la importancia de ser unidos,/ defender lo que posee la comunidad y sacar los proyectos adelante./</p> <p>.</p> <p>El 84 % de núcleos familiares están conformado por papá, mamá y de uno a tres hijos y, el 16 % lo conforman más de 5 personas; / donde el 93 % obtienen su sustento del cultivo de productos como el café, maní, guineo y frutales en pequeñas parcelas y, el 7 % mediante el jornal. /</p> <p>Un padre de familia expresa “los productos que aquí cosechamos son vendidos en Aponte, El Tablón, Buesaco, San José y en la</p>	<p>57. Ideas conservadoras</p> <p>58. Ideología</p> <p>59. Falta trabajo en equipo</p> <p>60. Falta Capacitación</p> <p>61. Optimismo</p> <p>62. Grupo familiar</p> <p>63. Sustento familiar</p> <p>64. Negocio</p>
--	--	---

<p>Pasto”.</p> <p>65. “Sólo una pequeña cantidad se dejamos para el consumo de los de la casa”.</p> <p>66. Entienden por economía como “el acto de gastar poco o lo necesario para ahorrar, haciendo un buen uso de los recursos”.</p> <p>67. Sugieren al centro educativo, que proponga proyectos de capacitación en convenio con otras entidades</p> <p>68. El 33 % manifiestan que el factor económico no influye para participar en actividades comunitarias y en el ejercicio del liderazgo, depende de la voluntad e interés de las personas.</p> <p>69. El 67 % opinan que sí influye, porque para gestionar es necesario cubrir gastos.</p> <p>70. El centro educativo participa muy poco en la</p>	<p>ciudad de Pasto./</p> <p>Sólo una pequeña cantidad se dejamos para el consumo de los de la casa”./</p> <p>Los padres de familia entienden por economía como “el acto de gastar poco o lo necesario para ahorrar, haciendo un buen uso de los recursos”./ No obstante, sugieren al centro educativo, que proponga proyectos de capacitación en convenio con otras entidades para conformar grupos asociativos y microempresas, sobre todo para el procesamiento de las frutas y el café. /</p> <p>Además, el 33 % manifiestan que el factor económico no influye para participar en actividades comunitarias y en el ejercicio del liderazgo, porque depende de la voluntad e interés de las personas. /</p> <p>En cambio, el 67 % opinan que sí influye, porque para gestionar es necesario cubrir gastos, pues los ingresos por el trabajo en la agricultura y jornalería, sólo alcanzan para el sostenimiento de las familias./</p> <p>El centro educativo participa muy poco en la</p>	<p>65. Subutilización</p> <p>66. Ahorro</p> <p>67. Falta planeación</p> <p>68. Compromiso</p> <p>69. Necesidades económicas</p> <p>70. Baja participación</p>
---	--	---

<p>organización y desarrollo de las actividades programadas para la fiesta patronal</p>	<p>organización y desarrollo de las actividades programadas para la fiesta patronal; un padre de familia dice: “los profesores sacan a los niños a la calle hacer el concurso de dibujo y a jugar con los niños de otras escuelas y nada más”. Otro padre de familia expresa “nosotros ayudamos muy poco en la fiesta patronal, porque cada quién se dedica a colocar su balance o negocio”./</p>	
<p>71. Las tradiciones como leyendas y creencias se dejan como tarea para que los niños las hagan en la casa, sin mayor trascendencia.</p>	<p>Las tradiciones como leyendas y creencias se dejan como tarea para que los niños las hagan en la casa, sin mayor trascendencia./ Los padres de familia comentan que</p>	<p>71. Academicistas</p>
<p>72. Sus necesidades las encomiendan Dios y a la Santísima Virgen y, además hacen sus esfuerzo para solventarlas.</p>	<p>sus necesidades las encomiendan Dios y a la Santísima Virgen y, además hacen sus esfuerzo para solventarlas./</p>	<p>72. Futuro múltiple</p>
<p>73. Una de las tradiciones en el trabajo comunitario es la minga.</p>	<p>Una de las tradiciones en el trabajo comunitario es la minga; los padre de familia la describe así:”cuando hay un trabajo que se necesita de la ayuda de varias personas, por ejemplo: arreglo de caminos, pintar la escuela o fundición de una plancha, quien organiza lo invitan de boca (oralmente)a uno con anticipación y el día del trabajo le dan una buena comida”.,./ Los padres de</p>	<p>73. Minga</p>
<p>74. Los padres de familia</p>	<p>Los padres de</p>	<p>74. Tradición</p>

<p>entienden la cultura como la celebración de fechas especiales y eventos propios de la comunidad.</p> <p>75. Proponen al centro educativo, fortalecer las costumbres y tradiciones de la región</p> <p>76. Los padres de familia no tienen claridad sobre la conformación de la comunidad educativa.</p> <p>77. La comunicación entre padre de familia y profesores es regular, porque son muy pocos los espacios de diálogo entre ellos.</p> <p>78. Los conflictos que ocurren con los</p>	<p>familia entienden la cultura como la celebración de fechas especiales (el día de la madre, la navidad) y eventos propios de la comunidad (fiesta patronal, campeonatos de chaza y microfútbol), / por lo tanto, proponen al centro educativo, fortalecer los costumbre y tradiciones de la región, promoviendo desde el aula la danza, el canto y el deporte, donde se involucre a los padres de familia./</p> <p>El 65 % de los padres de familia creen que la comunidad educativa está conformada por el director y los profesores; el 10% por los niños y los profesores y, el 25 % desconocen su conformación. / También manifiestan que la comunicación entre padre de familia y profesores es regular, porque son muy pocos los espacios de diálogo entre ellos. A lo anterior una madre de familia dice: “yo casi no hablo con los profesores, porque acaban la jornada y se van para sus casas, no sacamos tiempo para conversar y medio-medio se conversa en entrega de boletines o cuando los niños presentan problemas de disciplina o se golpean”/</p> <p>Los conflictos que ocurren con los estudiantes en la</p>	<p>75. Más proyección</p> <p>76. Desinformación</p> <p>77. Aislamiento</p> <p>78. Procesos formativos</p>
---	---	---

<p>estudiantes en la jornada escolar se manejan a través de conversaciones.</p> <p>79. Manifiestan que “convivencia es estar bien con los demás, vivir en familia, estar en unión, participar, dialogar, compartir ideas y bienes, tener buenas relaciones con los demás”</p> <p>80. Sugieren que el centro educativo cree espacios de capacitaciones y talleres.</p>	<p>jornada escolar se manejan a través de conversaciones entre el docente y las personas involucradas. Al respecto una madre de familia opina” cuando mi hijo pelea o hace algún daño me mandan a llamar con otro niño, uno va, el profesor le avisa lo ocurrido y uno se responsabiliza del daño y se compromete a corregir al niño”. / Los padres de familia manifiestan que “convivencia es estar bien con los demás, vivir en familia, estar en unión, participar, dialogar, compartir ideas y bienes, tener buenas relaciones con los demás” /</p> <p>Por lo tanto, los padres de familia sugieren que el centro educativo cree espacios de capacitaciones y talleres, encaminados a la recreación, dramatizados, danzas, temas de reflexión, celebración de fechas especiales, para fomentar la unión, integración, diálogo, confianza y la sociabilidad.</p>	<p>79. Convivencia</p> <p>80. Falta planeación</p>
---	---	--

4.2.4. Análisis e interpretación del testimonio focalizado a docentes.

ANÁLISIS IN VIVO	REPORTE DEL TESTIMONIO FOCALIZADO A DOCENTES	ANÁLISIS EN SUSTANTIVO
<p>81. Poseen título de normalista superior con énfasis en lengua castellana y literatura y continuación de estudios en el mismo énfasis.</p>	<p>Los tres seccionales que laboran en el Centro educativo La Cueva, cuentan que poseen el título de normalista superior con énfasis en lengua castellana y literatura, y que actualmente están cursando la licenciatura en el mismo énfasis;/</p>	<p>81. Superación</p>
<p>82. El director sólo posee título de maestro superior.</p>	<p>en cambio el director dijo que sólo posee título de maestro superior.</p>	<p>82. Conformismo</p>
<p>83. “la educación es importante para mejorar el desempeño laboral, tener mejores oportunidades, llegar a una verdadera liberación, alcanzar metas y sueños”.</p>	<p>/ Los profesores manifiestan que “la educación es importante para mejorar el desempeño laboral, tener mejores oportunidades, llegar a una verdadera liberación, alcanzar metas y sueños. /</p>	<p>83. Desarrollo</p>
<p>84. Ha sido útil para acceder y desempeñarse en el trabajo</p>	<p>A nosotros nos ha sido útil para acceder y desempeñarnos en nuestro trabajo”.</p>	<p>84. Progreso individual</p>
<p>85. Entendido como la voluntad y capacidad de una persona para ponerse frente a una sociedad, dirigir e involucrar a los demás para salir adelante en el desarrollo comunitario</p>	<p>Los profesores conciben el liderazgo como la voluntad y capacidad de una persona para ponerse frente a una sociedad, dirigir e involucrar a los demás para salir adelante en el desarrollo comunitario. / Además manifiestan que en la comunidad no hay</p>	<p>85. Compromiso</p>

<p>86. En la comunidad no hay liderazgo porque sólo quieren dirigir cuando van a obtener su propio beneficio</p>	<p>liderazgo porque sólo quieren dirigir cuando van a obtener su propio beneficio.</p>	<p>86. Individualismo</p>
<p>87. Proponen acercarse hacia la comunidad a través de talleres y con los estudiantes desde las diferentes asignaturas desarrollar proyectos que se vean reflejados en la comunidad.</p>	<p>Los profesores se proponen acercarse hacia la comunidad a través de talleres y con los estudiantes desde las diferentes asignaturas desarrollar proyectos que se vean reflejados en la comunidad.</p>	<p>87. Poca planeación</p>
<p>88. Asisten a las reuniones y algunos intercambian ideas con los padres de familia.</p>	<p>Los docentes manifiestan que asisten a las reuniones; dos de ellos, cuentan que dirigen las reuniones e intercambian ideas con los padres de familia y los otros dos dicen que lo hacen muy poco, porque sienten temor al dirigirse ante un auditorio./ Además expresan: “nuestras ideas generalmente son aceptadas por los padres de familia y estudiantes; / nos falta más compromiso por el centro educativo y con la comunidad,/ porque sólo participamos cuando otras personas nos comprometen o solicitan nuestra colaboración”./</p>	<p>88. Poca integración</p>
<p>89. “Nuestras ideas generalmente son aceptadas por los padres de familia y estudiantes”</p>	<p>Los docentes manifiestan que asisten a las reuniones; dos de ellos, cuentan que dirigen las reuniones e intercambian ideas con los padres de familia y los otros dos dicen que lo hacen muy poco, porque sienten temor al dirigirse ante un auditorio./ Además expresan: “nuestras ideas generalmente son aceptadas por los padres de familia y estudiantes; / nos falta más compromiso por el centro educativo y con la comunidad,/ porque sólo participamos cuando otras personas nos comprometen o solicitan nuestra colaboración”./</p>	<p>89. Imposición</p>
<p>90. “Nos falta más compromiso por el centro educativo y con la comunidad”</p>	<p>Los docentes manifiestan que asisten a las reuniones; dos de ellos, cuentan que dirigen las reuniones e intercambian ideas con los padres de familia y los otros dos dicen que lo hacen muy poco, porque sienten temor al dirigirse ante un auditorio./ Además expresan: “nuestras ideas generalmente son aceptadas por los padres de familia y estudiantes; / nos falta más compromiso por el centro educativo y con la comunidad,/ porque sólo participamos cuando otras personas nos comprometen o solicitan nuestra colaboración”./</p>	<p>90. Desinterés</p>
<p>91. “Sólo participamos cuando otras personas nos comprometen o solicitan nuestra colaboración”</p>	<p>Los docentes manifiestan que asisten a las reuniones; dos de ellos, cuentan que dirigen las reuniones e intercambian ideas con los padres de familia y los otros dos dicen que lo hacen muy poco, porque sienten temor al dirigirse ante un auditorio./ Además expresan: “nuestras ideas generalmente son aceptadas por los padres de familia y estudiantes; / nos falta más compromiso por el centro educativo y con la comunidad,/ porque sólo participamos cuando otras personas nos comprometen o solicitan nuestra colaboración”./</p>	<p>91. No pertenencia</p>
<p>92. Es tener derecho a elegir a un líder para que guíe a un país, departamento y municipio.</p>	<p>Para tres docentes, política es tener derecho a elegir a un líder para que guíe a un país, departamento y municipio / y, el otro la</p>	<p>92. Desinformación</p>

<p>93. Para otro, son las metas y caminos para alcanzar un ideal</p>	<p>define como las metas y los caminos para alcanzar un ideal. /</p>	<p>93. Ideología</p>
<p>94. Formar personas que representen con orgullo a su comunidad y que todos aporten de acuerdo a las posibilidades.</p>	<p>Su pensamiento es formar personas que representen con orgullo a su comunidad y que todos aporten de acuerdo a las posibilidades. /</p>	<p>94. Pensamiento político</p>
<p>95. El 100 % de los núcleos familiares de los docentes está conformado por esposo, esposa y de uno a tres hijos,</p>	<p>El 100 % de los núcleos familiares de los docentes está conformado por esposo, esposa y de uno a tres hijos, / sus ingresos económicos se obtienen del salario como docentes. /</p>	<p>95. Núcleo familiar</p>
<p>96 Sus ingresos económicos se obtienen del salario como docentes.</p>	<p></p>	<p>96. Sostenimiento familiar</p>
<p>97. Manejo prudente de los recursos económicos o bienes personales, familiares o de una institución.</p>	<p>Los profesores dicen que economía, es el manejo prudente de los recursos económicos o bienes personales, familiares o de una institución. / Tres profesores piensan que el factor económico sí influye en el ejercicio del liderazgo porque hay que hacer gastos de representación en ciertos eventos; / y un profesor opina que lo económico no tiene nada que ver, pasa a un segundo nivel, sólo se necesita ganas de trabajar y espíritu de colaboración. /</p>	<p>97. Economía</p>
<p>98. El factor económico, si influye en el ejercicio del liderazgo porque hay que hacer gastos de representación en ciertos eventos.</p>	<p></p>	<p>98. Obstáculo</p>
<p>99. Otro piensan que no tiene nada que ver, lo económico, sólo se necesita ganas de trabajar, y espíritu de colaboración.</p>	<p></p>	<p>99. Compromiso</p>
<p>100. El 75% de Los docentes manifestaron</p>	<p>El 75% de Los docentes manifestaron que la participación de ellos y los niños en las actividades</p>	<p>100. Baja participación</p>

<p>que la participación de ellos y los niños en las actividades culturales durante el año es en la fiesta de La Virgen de La Cueva y en la novena de navidad realizada antes de salir a vacaciones de diciembre</p>	<p>culturales durante el año es en la fiesta de La Virgen de La Cueva y en la novena de navidad realizada antes de salir a vacaciones de diciembre / y el 25% mencionaba que a veces se celebraba el día de la familia y se organiza campeonatos con los estudiantes. /</p>	
<p>101. El 25% mencionaba que a veces se celebraba el día de la familia y se organiza campeonatos con los estudiantes.</p>		<p>101. Falta planeación</p>
<p>102. Se organiza en mingas para realizar los trabajos comunitarios siempre y cuando haya alguna retribución.</p>	<p>También dicen, que tradicionalmente la comunidad se organiza en mingas para realizar los trabajos comunitarios, esperando alguna retribución (refrigerio).</p>	<p>102. Motivación</p>
<p>103. Además de orarle y encomendarse a Dios, hacen su propio esfuerzo para lograr lo que se proponen.</p>	<p>Los docentes cuentan que además de orarle y encomendarse a Dios, hacen su propio esfuerzo para lograr lo que se proponen. / Así mismo, los profesores expresan que las</p>	<p>103. Futuro múltiple</p>
<p>104. Las leyendas, tradiciones y costumbres de la región se conocen a través de la consulta y la cátedra</p>	<p>leyendas, tradiciones y costumbres de la región se conocen a través de la consulta y la cátedra, pero no por medio de la danza, sainetes y creaciones literarias. / Para los</p>	<p>104. Academicista</p>
<p>105. Es el legado de valores, tradiciones, costumbres de un pueblo, características que le permiten permanecer a través de la historia.</p>	<p>docentes la cultura es el legado de valores, tradiciones, costumbres de un pueblo, características que le permiten permanecer a través de la historia. / Los</p>	<p>105. Concepto de cultura</p>
<p>106. Se comprometen a</p>	<p>docentes se comprometieron a</p>	<p>106. Falta planeación</p>

<p>implementar proyectos de danzas, grupos teatrales y de creaciones literarias.</p>	<p>implementar proyectos de danzas, grupos teatrales y de creaciones literarias. /</p>	
<p>107. El 75% de los docentes comentan que la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa; en especial entre padres de familia y docentes es regular.</p>	<p>El 75% de los docentes comentan que la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa; en especial entre padres de familia y docentes es regular. A lo anterior un docente manifiesta “como tres de los cuatro profesores no vivimos aquí, se nos dificulta estar más en contacto con los padres de familia, porque todos los días terminada la jornada escolar (12:45. p.m.) viajamos hacia El Tablón”. / También comentaron que cuando se presentan conflictos (por agresiones físicas o verbales y por daños ocasionados en el centro educativo) entre los estudiantes,</p>	<p>107. Falta compromiso</p>
<p>108. Cuando se presentan conflictos entre los estudiantes, citan oralmente a los implicados, dialogan con ellos y los hacen comprometer con el cambio de actitud.</p>	<p>oralmente a los implicados, dialogan con ellos y los hacen comprometer con el cambio de actitud. /</p>	<p>108. Proceso formativo</p>
<p>109. “Es llevar de la mejor manera los conflictos, estar en armonía con uno mismo y con los demás”.</p>	<p>Para los profesores convivencia es “llevar de la mejor manera los conflictos, estar en armonía con uno mismo y con los demás”. Para ello, dicen que implementarán encuentros encaminados a mejorar la comunicación y la convivencia a través de diálogo de saberes.</p>	<p>109. Convivencia</p>
<p>110. Implementarán encuentros encaminados a mejorar la comunicación y la convivencia a través de diálogo de saberes.</p>		<p>110. Desorganización</p>

4.3. LISTADO DE CATEGORIAS

1	❖ Baja escolaridad	38	* Falta comunicación	75	✓ Más proyección
2	❖ Conformismo	39	❖ Baja escolaridad	76	* Desinformación
3	❖ Desinterés	40	♣ Retribución económica	77	* Aislamiento
4	➤ Académicista	41	♠ Progreso individual	78	* Proceso formativo
5	▪ Falta formación política	42	❖ Atraso	79	* Convivencia
6	➤ Falta iniciativa	43	▪ Politiquería	80	✓ Falta planeación
7	♣ Ingresos económicos	44	♠ Falta de pertenencia	81	♥ Superación
8	♠ Poca participación	45	➤ Incoherencia	82	❖ Conformismo
9	♠ Impuntualidad	46	♠ Oportunismo	83	♥ Desarrollo
10	♠ Falta pertenencia	47	♠ Individualismo	84	♠ Progreso individual
11	* Incomprensión	48	✓ Falta capacitación	85	♥ Compromiso
12	♣ Motivación	49	✓ Poca planeación	86	♠ Individualismo
13	* Egoísmo	50	♠ Impuntualidad	87	✓ Poca planeación
14	❖ Baja escolaridad	51	♥ Interés	88	♠ Poca integración
15	❖ Cualificación	52	♠ Baja participación	89	➤ Imposición
16	❖ Superación	53	➤ Imposición	90	❖ Desinterés
17	❖ Mentalidad abierta	54	❖ Despreocupación	91	♠ No pertenencia
18	* Incomprensión	55	♠ Falta de iniciativa	92	* Desinformación
19	♠ No pertenencia	56	▪ Poca formación política	93	▪ Ideología
20	➤ Falta praxis	57	▪ Ideas conservadoras	94	▪ Pensamiento político
21	♠ No pertenencia	58	▪ Ideología	95	♣ Núcleo Familiar
22	✓ Desorganización	59	♠ Falta trabajo en equipo	96	♣ Sostentamiento familiar
23	▪ Falta formación política	60	♠ Falta capacitación	97	♣ Economía
24	▪ Ideología	61	♥ Optimismo	98	♠ Obstáculo
25	♥ Desarrollo	62	♣ Grupo familiar	99	♥ Compromiso
26	♠ Incumplimiento	63	♣ Sustento familiar	100	♠ Baja participación
27	♣ Ingresos	64	♣ Negocio	101	✓ Falta planeación
28	♣ Negocio	65	♣ Subutilización	102	♣ Motivación
29	♣ Ahorro	66	♣ Ahorro	103	♥ Futuro múltiple
30	♥ Compromiso	67	✓ Falta planeación	104	➤ Académicista
31	♥ Pertenencia	68	♥ Compromiso	105	△ Concepto de cultura
32	♠ Baja participación	69	♣ Necesidad económica	106	✓ Falta planeación
33	➤ Falta praxis	70	♠ Baja participación	107	♠ Falta compromiso
34	♥ Futuro múltiple	71	➤ Académicistas	108	* Proceso formativo
35	➤ Monotonía	72	♥ Futuro múltiple	109	* Convivencia
36	* Incomprensión	73	△ La minga	110	✓ Desorganización
37	* Convivir	74	△ Tradición		

4.4. DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS (CATEGORIZACIÓN SUSTANCIAL).

CATEGORIAS PRIMARIAS	CATEGORIAS SUSTANCIALES
1 Baja escolaridad, 2 conformismo, 3 desinterés, 14 baja escolaridad, 39 baja escolaridad, 42 atraso, 54 despreocupación, 82 conformismo, 90 desinterés.	ATRASO
4 academicista, 6 falta de iniciativa, 20 falta praxis, 33 falta praxis, 35 monotonía, 45 incoherencia, 53 imposición, 71 academicista, 89 imposición, 104 academicista.	ACADEMICISTA
5 falta formación política, 23 falta formación política, 24 ideología, 43 politiquería, 56 poca formación política, 57 ideas conservadoras, 58 ideología, 93 ideología, 94 pensamiento político.	FALTA FORMACION POLITICA
7 ingresos económicos, 12 motivación, 27 ingresos, 28 negocio, 29 ahorro, 40 retribución económica, 62 grupo familiar, 63 sustento familiar, 64 negocio, 65 subtilización, 66 ahorro, 69 necesidades económicas, 95 núcleo familiar, 96 sostenimiento familiar, 97 economía, 102 motivación.	FORMAS DE PRODUCCION
8 Poca participación, 9 impuntualidad, 10 falta pertenencia, 19 no pertenencia, 21 no pertenencia, 26 incumplimiento, 32 baja participación, 41 progreso individual, 44 falta de pertenencia, 46 oportunismo, 47 individualismo, 50 impuntualidad, 52 baja participación, 55 falta de iniciativa, 59. falta trabajo en equipo, 60 falta capacitación, 70 baja participación, 86 individualismo, 88 poca integración, 91 no pertenencia, 98 obstáculo, 100 baja participación, 107 falta compromiso.	INDIVIDUALISMO
11 incomprensión, 13 egoísmos, 18, incomprensión 36 incomprensión, 37 convivir, 38 falta comunicación, 76 desinformación, 77 aislamiento, 78 proceso formativo, 79 convivencia, 92 desinformación, 108 proceso formativo, 109 convivencia.	CONFLICTO

CATEGORIAS PRIMARIAS	CATEGORIAS SUSTANCIALES
15 cualificación, 16 superación, 17 mentalidad abierta, 25 desarrollo, 30 compromiso, 31 pertenencia, 34 futuro múltiple, 51 interés, 61 optimismo, 68 compromiso, 72 futuro múltiple, 81 superación, 83 desarrollo, 85 compromiso, 99 compromiso, 103 futuro múltiple.	DESARROLLO
22 desorganización, 48 falta capacitación, 49 poca planeación, 67 falta planeación, 75 más proyección, 80 falta planeación, 87 poca planeación, 101 falta planeación, 106 falta planeación, 110 desorganización.	IMPROVIZACION
73 la minga, 74 tradición, 105 concepto de cultura	TRADICION

4.5. SOCIALIZACION DE LAS CATEGORIAS SUSTANCIALES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA CUEVA

Una vez recolectada la información se hizo el análisis in vivo y análisis en sustantivo, obteniendo 110 categorías primarias las que se agruparon según su afinidad, arrojando finalmente nueve categorías sustanciales; éstas se socializaron con la comunidad y permitieron construir los lineamientos para el liderazgo colectivo en el Centro Educativo La Cueva.

4.5.1. Síntesis de la socialización de las categorías sustanciales. El día miércoles ocho (08) de febrero de 2006, a las 4 p.m. se reunieron el equipo investigador y la comunidad educativa del centro educativo La Cueva, para socializar las categorías sustanciales, las que fueron legitimadas porque en ellas se reflejaba la realidad de la vida cotidiana de la comunidad, como se detalla a continuación:

El atraso en la comunidad educativa se ha originado por la baja escolaridad, el conformismo, el desinterés y la despreocupación de los protagonistas de la educación. Al respecto, la madre de familia Hermencia Muñoz, manifiesta “antes nos mandaban a la escuela, ya grandes, entre los 13 y 14 años y sólo cursábamos hasta primero o segundo de primaria, que medio aprendamos a escribir, leer y contar; después nos retiraban para que ayudemos en nuestras casas: las mujeres para ayudar en los oficios de la casa y los hombres para que ayuden en los trabajos de la agricultura”. También el padre de familia Alfonso Guerrero, dice:

“en mí época, nuestros padres, eran desinteresados y despreocupados porque uno estudie, sólo se conformaban con mandarlo a hacer los primeros dos años y cuando más hasta el grado quinto o hasta cuando se hacía la primera comunión y a trabajar”.

Los docentes también aceptaron que su práctica pedagógica ha estado enmarcada en el academicismo, la monotonía, la falta de praxis, de iniciativa, cayendo en la incoherencia entre el currículo y el contexto y muchas veces en la imposición. Refiriéndose a esta situación el docente Norbey Ñañez dice “pienso que nos hemos dedicado a dictar las clases encerrados en las cuatro paredes y una vez terminada la jornada nos desplazamos a nuestro lugar de residencia, descuidando la proyección hacia la comunidad”.

En la comunidad educativa de La Cueva falta claridad en el pensamiento político, pues muchos lo relegan sólo a la elección de un candidato y a sus ideas conservadoras de partidos políticos. Según esto el padre de familia Lucio Urbano, manifiesta “pues miren profes, nosotros entendemos que política es escoger a un candidato y ayudarlo con el voto para que gane”. Así mismo, el docente Ilvio Tulcán, dice “Política es tener derecho a elegir un líder para que guíe a una país, departamento, municipio y vereda”.

Las formas de producción en la comunidad de La Cueva se reflejan especialmente en la preocupación por la producción, compra y venta de productos agropecuarios. De igual forma, conciben la economía como el ahorro en el gasto para el sostenimiento de la familia. Siempre esperan un estímulo para participar en una actividad individual y comunitaria. Así lo afirma la madre de familia Lucely Urbano “eso sí es verdad, nosotros gastamos con cuidado y con mucho tino, porque hay muchas platas que son mal invertidas y participamos en las actividades cuando nos van a dar algo”.

En la comunidad educativa La Cueva, así mismo, se vivencia el individualismo, pues cada quien tiene intereses personales; esto disminuye la participación, el sentido de pertenencia, la integración, generando desunión. El señor Serafín Narváez, dice “es cierto porque cuando hay un trabajo comunitario, si uno no se beneficia directamente, no ayuda”.

Los conflictos en la comunidad educativa de La Cueva, han generado disputa, incompreensión, egoísmo, aislamiento, afectando la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, específicamente entre padres de familia. El estudiante del grado quinto Andrés Muñoz, opina “ah sí cuando nuestros padres se

disgustan con otras familias del pueblo, nos impiden ajuntarnos con sus hijos y más cuando hay votaciones para alcalde”.

Otra de las dificultades en el centro educativo La Cueva es la improvisación que lleva consigo una desorganización, poca planeación y, por ende, baja proyección hacia la comunidad. Al respecto, la docente Nancy Nubia Argoty Muñoz, manifiesta, “es verdad, porque cada quien trabaja por su lado sin tener en cuenta el contenido del Proyecto Educativo Institucional y también porque éste no está contextualizado y no ha sido elaborado con el consenso de la comunidad educativa”.

La vivencia de las tradiciones se refleja en el trabajo a través de la minga, donde participan siempre y cuando haya un estímulo, entre ellos un refrigerio. También celebran las fiestas religiosas como la navidad, la fiesta patronal y festividades civiles como los carnavales de blancos y negros. Así lo manifiesta la estudiante del grado tercero Mónica Martínez, “verá, a nosotros nos hacen participar un día en la novena de la fiesta patronal de la virgen de La Cueva, hacemos la novena de navidad antes de salir a vacaciones en un salón de la escuela entre mis compañeros y los profesores”. Además el señor John López, también manifiesta “ la escuela sólo participa un día en la fiesta de la virgen de La Cueva y un solo día nos invitan a celebrar la pasada del niño en navidad; casi eso es lo único que hacen, no se mira hacer campeonatos y actos culturales o actividades para divertirnos”.

Aunque la mayoría de las categorías sustanciales encontradas muestran dificultad, existe una luz de esperanza encaminada a la cualificación, compromiso y superación, vislumbrando actitudes de una mentalidad abierta y futuro múltiple para el desarrollo, cuando alguien los orienta. Al respecto doña Socorro Martínez, dice, “Yo pienso que ahora es importante seguir estudiando y es lo mejor que uno como padre de familia le puede dejar a los hijos para que se puedan defender más tarde y ayuden a liderar trabajos de la comunidad”.

4.5.2. Visión, prospectiva de la comunidad educativa La Cueva. Frente a las situaciones descritas anteriormente de la comunidad educativa La Cueva, nacen las siguientes sugerencias:

- a. Interactuar a través del liderazgo colectivo que genere desarrollo y mejores condiciones de vida.

- b. Que se integre a los padres de familia y estudiantes en la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional, para que la comunidad se comprometa en su ejecución.
- c. Que el centro educativo La Cueva, organice la escuela de padres y que se les capacite.
- d. Que se hagan proyectos para la granja integral y así los estudiantes practiquen sus conocimientos.
- e. Que se hagan convenios con otras entidades como el SENA, para capacitarse; sobre todo, en cómo procesar los productos agrícolas, entre ellos, las frutas.
- f. Que la escuela organice grupos de danzas, canto, teatro, etc, para presentarlos en actos culturales.
- g. Que se implemente la huerta comunitaria para que se trabaje con padres de familia, estudiantes y docentes.

5. CONCLUSIONES

El contexto de una comunidad se constituye en una de las dimensiones que refleja la realidad escolar donde se interrelacionan, entre otros, aspectos políticos, socioeconómicos, culturales y educativos.

Cuando no existe participación activa de la comunidad en la construcción de sus proyectos, los contenidos se quedan en letras muertas porque no trascienden en ella, ni en la sociedad, puesto que no hay una verdadera conciencia de lo que se plasma en los proyectos y, por ende, crea falsos compromisos de parte de los actores.

La monotonía y la falta de formación política, ha generado en la comunidad educativa el facilismo, la ley del menor esfuerzo, cayendo incluso en la improvisación, en la falta de compromiso y motivación para el cambio; factores que imposibilitan la exploración de nuevas vivencias tanto en el sector educativo, como en el comunitario.

La cultura del individualismo genera en la comunidad educativa de La Cueva, baja participación, falta de pertenencia y desunión, porque cada quien desea liderar acciones o situaciones para su propio beneficio, perdiendo la visión de un liderazgo colectivo, el que busca a través del trabajo en equipo, cooperativo y solidario, proyectos que persiguen propósitos comunes.

La falta de una buena planeación y organización en el centro educativo La Cueva, hace que la comunidad educativa no funcione coordinadamente de acuerdo a los requerimientos de las normas educativas y a los nuevos retos de la sociedad, orientados al trabajo en equipo y a la participación activa, que fortalezca los procesos democráticos para el desarrollo de la comunidad.

6. RECOMENDACIONES

El centro educativo La Cueva, iniciará un proceso de cambio cuando los maestros asuman el compromiso de continuar cualificando su profesión y aborden la tarea de cambiar su actitud frente al desempeño pedagógico correlacionando la teoría y la práctica entre la reflexión y la acción, con el propósito de potenciar las actitudes, aptitudes, conocimientos y convivencia de todos los que conforman la comunidad educativa.

La comunidad educativa debe contribuir a generar espacios de participación para la construcción y ejecución del currículo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de su entorno. Propiciando la práctica de liderazgo colectivo, porque el rumbo del centro educativo La Cueva lo determinan sus protagonistas; en este sentido, el compromiso es conjunto y no admite participaciones aisladas. Además, con el ejercicio del liderazgo colectivo permitirá a los actores del proceso educativo, expresar lo que sienten, adquieran sentido de pertenencia y emprendan acciones que vayan hacia el bienestar del colectivo.

Los proyectos que se elaboren en el centro Educativo La Cueva, no deben ser concebidos en un vacío; por el contrario, se tienen que trabajar desde la realidad del contexto a través de un liderazgo colectivo, donde se vivencie la democracia, creando un clima de confianza para la toma de decisiones y que genere compromisos asumidos con responsabilidad por los actores del centro educativo que tienen la oportunidad de aportar ideas, escuchar a los demás y obtener un proyecto producto de la concertación más no de la improvisación e imposición.

Con el auge de la cultura de los proyectos, la comunidad educativa de La Cueva debe resignificar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y liberarse de las energías negativas producidas por el individualismo, la monotonía, el academicismo, la baja participación, la falta de compromiso, entre otros; para dar paso a un ambiente de concertación, creatividad, integración e investigación. Porque este proyecto considera la heterogeneidad de sus protagonistas y el trabajo en equipo solidario y cooperativo de los sujetos permitiéndole a la comunidad educativa, se encuentre en un clima de confianza, convivencia y coherencia entre lo que piensa, sienta, diga y haga.

7. LINEAMIENTOS TEORICOS GENERADOS DEL PROCESO INVESTIGATIVO PARA EL LIDERAZGO COLECTIVO EN EL CENTRO EDUCATIVO LA CUEVA

En el transcurso de la historia el panorama educativo ha demostrado en el ámbito local, regional, nacional y mundial que las instituciones educativas son los escenarios para fortalecer en cada comunidad el pensamiento político, económico, cultural, de convivencia, entre otros. Produciendo profundos cambios en la concepción de hombre, de sociedad, de ciencia y de desarrollo para avanzar hacia la realización de un propósito abordado desde una visión participativa a través de un liderazgo colectivo y con la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas.

Desafortunadamente, la educación ha estado en crisis y ésta se vislumbra en cualquier lugar donde exista una escuela que en vez de generar desarrollo, produce conflicto social, atraso, subdesarrollo y otros factores, porque “ la mayoría de las escuelas parecen cubrir con una tapa las mentes de los niños, se suprimen la curiosidad y la creatividad. Se iguala el aprendizaje con la memorización, con lo cual se le convierte en trabajo y se le diferencia del juego. Son pocos los que logran reunir en alguna ocasión el trabajo, el juego y el aprendizaje”²³. Esto se ha generado simple y llanamente porque los maestros han seguido una línea tradicionalista, centrada en la academia e improvisación a través de las clases magistrales, desarticulando la escuela de la comunidad, de su realidad, de su cultura y de su pensamiento ideológico que son la base fundamental para la construcción de un currículo pertinente y que genere pertenencia.

Cuando los estudiantes son formados con metodología tradicional, seguramente estas personas tendrán la remota posibilidad de acceder a un liderazgo democrático y más aún, si llegase a ejercer un liderazgo bajo la denominación de líder legal tal vez dirija a su grupo en los dos extremos: autocrático o paternalista. En el primero, sin mucha argumentación para legitimar su rol, seguramente recurrirá a la premisa de Freire, si el oprimido pasa a dirigir muchas veces asumirá el papel de opresor. En el segundo actuará bajo un rol permisivo porque no tiene la seguridad y la autenticidad para hacerlo generando desorganización en sus dirigidos y baja producción.

²³ ACKOFF, Russell L. Rediseñando el futuro. México: Editorial Limusa, S.A. De C. V, 1998. p. 94.

A lo anterior se suman los factores económicos por los que atraviesa la comunidad como el mercado efecto del capitalismo donde los ingresos son insuficientes, no se priorizan los gastos, se subutilizan los recursos, cada persona lucha por el bien individual, busca suplir las propias necesidades y se envuelve en una sociedad consumista que no se preocupa por explotar y disfrutar lo que tiene y en colectividad. Es decir, cada ser humano comulga con “el individualismo que es una doctrina filosófica propia de la ideología y la moral burguesas, basado en el principio de la INVARIABLE NATURALEZA HUMANA. Un individualismo que se contrapone a la dinámica de la persona y de la colectividad, desconoce la concepción estructuralista de los fenómenos y no tiene en cuenta la INTERACCION ni la INTERRELACION de las partes, respecto de un TODO”²⁴. Esto ha propiciado en la comunidad educativa de La Cueva un desinterés por la educación, situación que agudiza la baja escolaridad de sus habitantes y los sumerge en el conformismo y despreocupación por el desarrollo de su sociedad.

En el ámbito mundial los grandes monopolios económicos han generado desigualdad en las condiciones de vida en la sociedad. Estos monopolios han visto en el mercado una manera de invertir, ampliar la cobertura del mercado y adquirir cada vez más el poder, pues la producción es de unos pocos para millones de consumidores, donde los pequeños y medianos productores no pueden competir y, por ende, tienden a desaparecer; es decir, no hay una competencia sana y equilibrada porque los grandes capitalistas controlan la materia prima para la elaboración de los productos, a través de las avanzadas tecnologías, sacando mercancía en grandes cantidades. Al respecto Fabio Isaza Giraldo, manifiesta “el poder económico se expresa hoy a través del capitalismo financiero y el poder mediático; el poder político no es un poder, es un tramitador formal de una democracia manipulada por una oligarquía que ha establecido un club de amiguetes divulgando el pensamiento único y revelándose con nitidez en la crisis de la confianza actual, los alcances de la libertad del mercado”²⁵.

Cuando el centro educativo a través de sus docentes promueve o transmite políticas educativas estandarizadas por el Estado con un trasfondo de subyugación, opresión, conformismo, represión y pasividad, entonces, concibe al hombre como una máquina, como un ser irreflexivo, acrítico y aislado; convirtiéndolo en un simple operario, encaminado a la producción sin tener en cuenta sus necesidades básicas, propuestas y jerarquizadas por el psicólogo industrial Abrahán H. Maslow: (“fisiológicas o primarias, seguridad, asociación,

²⁴ PAREDES MARTINEZ, Carlos. Teleología del Liderazgo. En: CURSO DE ADMINISTRACION EDUCATIVA. (2005: San Juan de Pasto). Conferencia del curso, Liderazgo en la gestión de la educación y calidad de vida humana, 2005, p. 3.

²⁵ ISAZA, Fabio Giraldo. La Globalización Integración Psíquica Al Mercado. En: Pánico en la globalización, p. 24.

estimulación y autorrealización”)²⁶. En este sentido el tipo de liderazgo que adopta el docente está centrado en la teleología materialista metafísica, porque asume el rol de un agente transmisionista, pensando en que “las cosas que son o están, siempre han sido así, siempre han estado allí, siempre serán así y siempre estarán allí”²⁷. Situación que crea escepticismo y rechazo por parte de la comunidad hacia la educación. Así mismo el sociólogo Max Weber ha diferenciado claramente tres tipos de liderazgo como el carismático, el tradicional y el líder legal. Particularmente en la Comunidad educativa de La Cueva se evidencia el liderazgo legal, porque el poder ha sido adquirido mediante métodos oficiales sin procesos de legitimación por parte de la comunidad educativa, debido a su baja gestión en el ámbito educativo y comunitario.

Otro de los vacíos que presenta el centro educativo de La Cueva, es haber caído en la improvisación, lo que ha llevado a una desorganización institucional, porque se limita a cumplir programas, proyectos y propuestas sugeridos por otros y para contextos diferentes al suyo, sin tomar la iniciativa para el ejercicio de la autonomía que le confiere la normatividad educativa, especialmente la Ley General de Educación y sus Decretos reglamentarios. Desde esta perspectiva, la comunidad educativa de La Cueva, debe resignificar su propio P. E. I. (Proyecto Educativo Institucional), ajustándose a la realidad de su contexto. Al respecto Juan Ramón Chalapud, afirma:

El P.E.I. como soporte del humanismo dialéctico permite la pedagogía del encuentro, la comunidad educativa se torna activa y sana, basada en el conversatorio dialógico, amoroso, constructivo, puede terminar con los años de soledad que existen entre maestros, alumnos, directivos, padres de familia y comunidad. En sí, el P.E. I. es un trabajo contracultural; por un lado es acabar con el autoritarismo, el poder histórico, la intolerancia, las injusticias y por otro, es institucionalizar la educación, la educación como formación integral del Antrophos, es vivenciar los fines de la Ley 115, es pro escolarizar la democracia, los conocimientos científicos y tecnológicos; es escolarizar el acompañamiento para crecer juntos entre alumnos, padres de familia, profesores y comunidad”²⁸.

Sin embargo, los padres no pierden la esperanza de nuevas oportunidades a pesar de la baja escolaridad y bajos niveles económicos; pues tienen deseos de cualificar y superar a su núcleo familiar, adquiriendo compromisos para la

²⁶ PEÑATE MONTES, Luzardo. La Gestión institucional escolar. Bogotá: USTA, 1996, p 48.

²⁷ PAREDES MARTINEZ, OP, Cit.

²⁸ CHALAPUD V. Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación. San Juan de Pasto: Taller Graficolor, 2000. 309. p

emancipación de la familia, del centro educativo y de la comunidad, vislumbrando una mentalidad abierta y una visión de futuro múltiple, indispensable para conjugar los intereses individuales , transformándolos en colectivos; fortalecer las relaciones amigables a través del diálogo, la confianza, la convivencia, entre otras, en procura de disminuir experiencias negativas como el egoísmo, el aislamiento, la incomprensión, la rivalidad, etc. las que causan desintegración de la comunidad y fracaso en el alcance de propósitos comunes.

Por consiguiente, los docentes deben tener muy en claro que “el acto educativo es un acto esencialmente relacional y no individual como la educación tradicional ha mantenido y enseñado, el acto educativo implica aprender a mirar al otro, a considerarlo, a tenerlo en cuenta; es decir, implica abandonar el viejo subjetivismo individualista de la pedagogía tradicional; educador y estudiante son los elementos de una pareja: no son nada el uno sin el otro”²⁹. Además, la escuela debe volverse hacia la comunidad y en contacto con su realidad, afianzar las relaciones entre los actores que intervienen en el proceso educativo; es decir, contar con la participación, entre otros, de padres de familia, docentes y estudiantes en procura de mejorar la calidad de la educación y las condiciones de vida. El Ministerio de Educación Nacional en un artículo publicado en *Alegría de Enseñar*, describe un nuevo tipo de liderazgo, como sigue:

Es por ello que en otras sociedades sus miembros están trabajando por desarrollar sus capacidades de pensar y aprender juntos, para generar conocimiento. Reconocen las limitaciones de los estilos de liderazgo del pasado, basados en visiones, carismas, concepciones, conocimientos, habilidades y ascendientes individuales; entienden que la creciente y compleja realidad y las exigencias del entorno no pueden ser descifradas por individuos aislados, por más dotados y lúcidos que sean, y que las instituciones son sistemas bastos y complejos, y sus múltiples interrelaciones demasiado intrincadas y que exigen aproximaciones sofisticadas y de avanzada fundamentadas en enfoques y metodologías de naturaleza interdisciplinaria, de tipo sistémico. En síntesis, reconocen que se imponen los liderazgos colectivos. Para este nuevo tipo de liderazgo, se requiere que se aprenda a conversar, a reflexionar y a aprender juntos, y así desarrollar nuestra inteligencia colectiva. Y hacerlo dentro de una nueva concepción y dimensión, para lo cual debemos superar hábitos muy arraigados de pensamiento, que condicionan de manera desapercibida, casi siempre, nuestro modo de sentir y de actuar, y que tienen escaso valor de supervivencia. Si se aprende a identificarlos y a comprenderlos, y se descubren las pautas y ataduras que nos

²⁹ H. HANNOUN. Citado por Jesús Palacios. *En: La educación en el siglo XX(II). La crítica antiautoritaria*. Caracas: Laboratorio educativo. 1997, 102. p.

encasillan dentro del pensamiento y acción individuales, por medio de distintas técnicas ya probadas, nos podemos liberar de tales condicionamientos, para pensar de manera distinta y fructífera, lo cual se traduce en cambios substanciales en el comportamiento, y en mejores posibilidades de acción colectiva coordinada³⁰.

En pleno siglo XXI, la sociedad afronta grandes retos, tanto en la parte tecnológica, científica, como económica a través del "pulpo" de la globalización, que ha traspasado los límites de las fronteras, donde las comunidades de una u otra manera vivencian en carne propia éste fenómeno que favorece a la clase burguesa y perjudica a la proletariada, haciendo que los ricos cada vez sean más ricos y los pobres cada vez más pobres. Por lo tanto, el centro educativo La Cueva, a través de sus docentes debe promover el verdadero proceso de democratización de la educación, donde implique cambios profundos en la forma de relación entre sociedad y escuela, entre maestros, estudiantes y padres de familia, mediante procesos de interacción efectiva entre el mundo y el contexto escolar inmediato de la comunidad, haciendo que la escuela sea permeable hacia la cultura, a los cambios sociales y a las particularidades propias de la localidad, para lo cual debe iniciar un proceso crítico y reflexivo, formando a la comunidad educativa en el saber, en el ser, en el saber hacer, mediante la aplicación de la pedagogía crítica que busque en el ser humano el pensamiento libre, autónomo, responsable, creativo, práctico y ético, que permita ejercer un liderazgo colectivo encaminado al trabajo en equipo, la convivencia, la solidaridad, el compartir, la cooperación, la justicia, la participación, con propuestas coherentes a los nuevos retos de la sociedad, dejando atrás el individualismo del líder solitario.

³⁰ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Alegría de enseñar. En: Evaluación docente y la calidad de la educación. Bogotá, No. 41 (octubre- diciembre 1999): p 48.

8. PROPUESTA

“FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO”.

8.1 OBJETIVOS

8.1.1. Objetivo General. Generar un cambio cultural en la comunidad educativa La Cueva, sustentado en una nueva forma de pensar, de sentir y de actuar, que posibilite el desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida comunitaria.

8.1.2. Objetivos Específicos:

- a. Sensibilizar a la comunidad educativa La Cueva acerca de su realidad, para asumir una actitud de cambio encaminado al liderazgo colectivo.
- b. Formar a la comunidad educativa de La Cueva en la concepción y ejercicio de la democracia para su desarrollo.
- c. Generar escenarios específicos para la operacionalización de la nueva cultura: la huerta comunitaria y el proyecto cultural.

8.2. J USTIFICACIÓN

Esta propuesta se justifica realizarla en virtud de las siguientes bondades:

Permitirá a la comunidad educativa La Cueva encontrarse con su realidad, exponerla, compartirla y analizarla entre los docentes, padres de familia y estudiantes para reconocer sus debilidades y sus potencialidades, con el propósito de asumir otra actitud en su forma de pensar, de sentir y de actuar.

Proporcionará herramientas esenciales para identificar y afrontar situaciones que generan conflictos, aceptando que éstos son inevitables e indispensables para disminuir la monotonía en la vida del ser humano. Además, pondrá en práctica procesos de democratización para la reflexión, el diálogo y el consenso y así poder dirimir los conflictos.

Se conjugará la teoría con la práctica mediante la ejecución de proyectos que busquen la solución a problemas sentidos en el ámbito cultural y comunitario; que apunten a consolidarse como el componente formativo de una plan global de vida de la comunidad de La Cueva.

Con la ejecución de esta propuesta serán beneficiados los padres de familia, los docentes, estudiantes y la comunidad en general, porque tendrán la oportunidad de formarse, compartir experiencias, trabajar en equipo en procura de su desarrollo.

Desarrollará la capacidad de escucha y entender otros puntos de vista, otras maneras de pensar; es decir, la comunidad educativa La Cueva, emprenderá otras visiones y otras culturas sin perder su propia visión y sus raíces culturales, permitiéndole ampliar su horizonte.

En la medida en que el sujeto entienda la realidad y sea capaz de describirla, diagnosticarla y explicar las situaciones de su vida, le permitirá optar a posibles soluciones ensayadas a través de un plan de acción que se ejecutará con compromiso. Ello implica capacidad de decisión, auto-dirección, auto-corregirse y auto-criticarse permanentemente, para transformar mediante la acción su propia realidad.

La propuesta tiene una factibilidad de un 90% en el alcance de sus objetivos, porque se ejecutará en una comunidad que se motiva e interesa cuando observan responsabilidad y seriedad en los procesos.

De no ejecutarse esta propuesta, la comunidad educativa continuará sometida al individualismo, desorganización, monotonía, academicismo y otras situaciones que generan atraso. No obstante, si la comunidad educativa La Cueva cambia y logra nuevos niveles de calidad de la educación y en las condiciones de vida de la comunidad, no será por las reformas de los lineamientos curriculares que inscriban los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, sino por el grado de compromiso que asuman los actores de este proceso.

8.3. METODOLOGÍA

Para desarrollar esta propuesta, se trabajará con una metodología activa, que promueva la participación, el trabajo en equipo; donde cada quien participe desde sus habilidades, potencialidades, es decir, organizando equipos de trabajo con los saberes de cada protagonista, sin perder de vista el objetivo común, y con el propósito de alcanzar las metas propuestas a mediano y largo plazo.

En primera instancia, se iniciará con la sensibilización a la comunidad, reflexionando acerca de su realidad, a través de talleres, actos culturales y conversatorios (resultado de esta investigación).

Posteriormente se organizará capacitaciones con la orientación de profesionales del municipio y del departamento, para que la comunidad educativa La Cueva, fortalezca la organización educativa y comunitaria, la participación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el manejo del conflicto y la elaboración y ejecución de proyectos.

Lo anterior, encaminado al cambio de actitud para asumir compromisos serios, frente al proceso de transformación de las dificultades.

Por último, se vivenciarán escenarios interdisciplinarios, como la huerta comunitaria y el proyecto cultural, en los que se conjugue la teoría con la práctica, integrando a la comunidad educativa en el saber, en el saber hacer y en el ser, para mejorar las condiciones de vida comunitaria en procura de su desarrollo.

8.4. PLAN OPERATIVO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	CRITERIOS DE EVALUACION
1. Sensibilizar a la comunidad educativa La Cueva, acerca de su realidad para asumir una actitud de cambio, encaminado al liderazgo colectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citación a reuniones a la comunidad educativa. 2. Conformación de equipos de trabajo. 3. Consecución de un profesional. 4. Asignación de funciones. 5. Ejecución y evaluación de los encuentros. 6. Consecución de material didáctico y audiovisual. 	<p>Envió de oficios</p> <p>Talleres</p> <p>Actos culturales</p> <p>Conversatorios</p>	<p>Grupo de investigación</p> <p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación - Motivación <p>Se sensibilizó a la comunidad educativa de La cueva.</p>
2. Formar a la comunidad educativa de La Cueva en la concepción y ejercicio de la democracia para su desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consecución de profesionales. 2. Consecución de material didáctico y audiovisual. 3. Conformación de equipos de trabajo. 4. Asignación de funciones 5. Ejecución y evaluación de los encuentros. 6. Elaboración de proyectos. 	<p>Charlas</p> <p>Encuentros</p> <p>Talleres</p> <p>Conversatorios</p> <p>Envío de oficio a profesionales del municipio y del departamento.</p>	<p>Grupo de investigación</p> <p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referentes de nueva cultura - Participación - Ejercicio del liderazgo - Respeto por las diferencias - Incremento de la comprensión interpersonal (hermenéutica). - Incremento de la capacidad de escucha y concertación. - Desarrollo de la capacidad para jerarquizar y priorizar proyectos. - Ejercicio de la autonomía. - Desarrollo de capacidad para generar y adquirir nuevos compromisos comunitarios.
3. Generar escenarios específicos para la operacionalización de la nueva cultura: - Huerta comunitaria - Proyecto cultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citación a la comunidad educativa. 2. Organización de la comunidad. 3. Consecución de un lote de terreno. 4. Consecución de profesionales en el campo de la agronomía, educación artística, etc. 6. Consecución de material didáctico y audiovisual. 7. Ejecución y evaluación 	<p>Talleres</p> <p>Conversatorios</p> <p>Mingas</p> <p>Envío de oficios a entidades alcaldía municipal. Ver anexo C, gobernación Departamental y otras.</p>	<p>Docentes</p> <p>Comunidad educativa</p>	<p>Se crearon escenarios para la operacionalización de la nueva cultura: Huerta comunitaria y proyecto de cultura.</p>

8.5. PRESUPUESTO

FUENTE DE FINANCIACION	VALOR \$	DETALLE DE EGRESOS	VALOR
Aporte de la comunidad educativa La Cueva	3.000.000	1. Papelería	300.000
		2. Refrigerios	2.000.000
		3. Alquiler de equipo audiovisual	300.000
Aporte Alcaldía Municipal (Ver Anexo D).	25.000.000	4. Pago a profesionales (Psicólogo, trabajadora social, pedagogo)	2.000.000
		5. Compra de material didáctico y audiovisual.	500.000
Aporte Gobernación de Nariño	5.000.000	6. Compra de un lote de terreno	25.000.000
		7. Pago de un profesional en el campo de la agronomía y educación artística.	2.000.000
Aporte otras entidades (UMATA, Federación de cafeteros, SENA, CORPONARIÑO).	5.500.000	8. Compra de insumos agrícolas.	1.000.000
		9. Compra de vestuario para danzas y teatro.	2.000.000
		10. Mano de obra no calificada	1.400.000
		11. Imprevistos.	
TOTAL	38.500.000	TOTAL	38.500.000

8.6. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO	TRIMESTRES								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Sensibilización a la comunidad educativa La Cueva.										
Formación de la comunidad educativa La Cueva en la concepción y ejercicio de la democracia. (Nueva cultura).										
Creación de escenarios para la operacionalización de la nueva cultura										

Fecha de iniciación: Septiembre de 2006.

Fecha de finalización: Diciembre de 2008.

9. CONCLUSIONES

El hombre por naturaleza es un ser sociable con intereses y necesidades individuales que en muchas situaciones se le dificulta solventarlas, particularmente. Por lo tanto es necesario recurrir a la organización, donde se conjugue las aspiraciones individuales y se trasformen en necesidades comunes para la búsqueda de soluciones colectivas. Dentro de esta organización es indispensable formar equipos de trabajo, según sus afinidades para que conjuntamente ejerzan un liderazgo colectivo.

En el transcurso de la historia, la educación ha desempeñado un papel primordial en la formación de líderes, especialmente, reflejado en el maestro. Desafortunadamente hoy en día, el maestro y por ende la institución educativa ha perdido ese espacio frente a las comunidades, tal vez por la falta de compromiso, vocación y cualificación de su profesión, quedándose relegado a prácticas obsoletas y monótonas que no generan procesos de transformación acorde a los cambios beligerantes de la sociedad en el ámbito científico – tecnológico.

Este trabajo de investigación permitió el acercamiento a la comunidad educativa La Cueva, interactuar con ella como sujetos del proceso tanto en el diagnóstico, como en la propuesta donde cada quien desde su rol específico participó desde sus capacidades y vivencias que puestas al servicio de todos contribuyen a comprender los problemas, aciertos, debilidades y fortalezas. Además de mostrar la realidad de la comunidad con respecto a las situaciones del liderazgo, permitió iniciar el proceso de sensibilización, formación y práctica a través de acciones que coadyuven a resignificar su organización educativa y comunitaria para mejorar las condiciones de vida, tanto individual como colectiva.

BIBLIOGRAFIA

ACKOFF, Russell L. Rediseñando el futuro. México: editorial Limusa S.A. de C.V., 1998. 31 p.

AGUILAR, Alfonso C. Lideres para el siglo XXI. México: McGRAW-HILL. 1996. 19 p.

-----, ----- México: McGRAW-HILL., 72 p

ALTHUSSER L. En: La educación en el siglo XX (III). La Crítica Radical. Citado por: PALACIOS, Jesús. Caracas: Laboratorio educativo, 1997. 138, p.

ARBELAEZ CONTRERAS, Gustavo. Filosofía de la Educación. Cali: Universidad de San Buenaventura. 1983. 132 p.

BERNAL, Hernando A. Curso de divulgación. Bogotá: Federación Nacional de Cafeteros de Colombia. INCORA, ICA- CIRA. 1993.

CHALAPUD V. Juan Ramón. Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación. San Juan de Pasto. Taller Graficolor, 2000. 309, p.

FREINET. Célestin. Citado por FREINET. Elise en Nacim, ped, pop. En : La educación en el siglo XX (I). La tradición renovadora Citado por: PALACIOS, Jesús. . Caracas: Laboratorio educativo, 1997. 112., p.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Santiago de Chile: 1967, 30 p.

-----,----- Santiago de Chile: 1967, 80 p.

HANNOUN. Lattitude non-directive de Carl Rogers, FSF, Paris, 1972, 97 p. y ss. En: La Educación en el siglo XX (II). La Crítica Autoritaria. Citado por: PALACIOS, Jesús. Caracas: Laboratorio Educativo. 1997, 102.p

ISAZA, Fabio Giraldo. La Globalización Integración Psíquica Al Mercado En: Pánico de Globalización. Bogotá Fundación Para la Investigación y la Cultura, 2002. 24 p.

MEN. Alegría de Enseñar. Evaluación docente y calidad de la educación. Bogotá, 1999. 48p

----- . 1860. .Bogotá: Unión Ltda., 1994. .217 9

----- .----- Bogotá: Unión Ltda., 1994. 223 p

MEN Ley General de Educación. Bogotá: Unión Ltda.. 1994. 13,14., p.

PAREDES MARTINEZ, Carlos. Teleología de liderazgo en Curso de Administración Educativa. (2005: San Juan de Pasto). Conferencia del curso, Liderazgo en La Gestión de la Educación y Calidad de Vida Humana, 2005, 3p

----- .----- (2005: San Juan de Pasto). Conferencia del curso, Liderazgo en La Gestión de la Educación y Calidad de Vida Humana, 2005, 4 p

PALACIOS J. "La cuestión escolar" Laia, 1978. 29., p. En Escuela Nueva y postprimaria. Citado por: MEN, 2005. 3. p.

PEÑATE, MONTES, Luzardo R. La Gestión Institucional Escolar. Bogotá: USTA, 1996, 48 p.

PINZON SCHNEIDER, Martha. Liderazgo Empresarial Cooperativo. Bogotá DC: JAVEGRAF. 2003., 19, 92,101., p.

VARGAS AMAYA, Jorge. La Participación Comunitaria desde el programa HCB. 1993.

VELASQUEZ MONTOYA, Hernando de Jesús. Organizaciones Comunitarias I. Bogotá: UNAD. 1997, 77 p.

ANEXOS