

AMBIENTE FAMILIAR EN EL INQUILINATO DEL BARRIO SANTA

CLARA DE LA CIUDAD DE PASTO

PAOLA BASTIDAS VASQUEZ

DIANA MILENA MUÑOZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON

ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

SAN JUAN DE PASTO

2002

**AMBIENTE FAMILIAR EN EL INQUILINATO DEL BARRIO SANTA
CLARA DE LA CIUDAD DE PASTO**

PAOLA BASTIDAS VASQUEZ

DIANA MILENA MUÑOZ

**Informe final para optar al título de licenciatura en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales**

ASESORA: Mg. PATRICIA GONZALEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON
ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO**

2002

CONTENIDO

	Pag.
GLOSARIO	
R.A.E.	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	5
1.1 TITULO	5
1.2 TEMA	5
1.3 FRENTE DE INVESTIGACIÓN	5
1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	6
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	7
1.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.8 JUSTIFICACIÓN	8
1.9 PLAN DE OBJETIVOS	9
1.9.1 Objetivo general	10
1.9.2 Objetivos específicos	10
2. MARCO CONTEXTUAL	11
2.1 IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN	11
2.2 ASPECTOS SOCIO CULTURALES	11

3. MARCO REFERENCIAL	12
3.1 ANTECEDENTES	12
3.2 MARCO LEGAL	13
3.2.1 Declaración de los derechos del niño	17
3.2.2 Del código del menor se tomó como apoyo los siguientes artículos sobre como se debe lograr el desarrollo integral del niño:	17
3.3 MARCO TEÓRICO	18
3.3.1 Definición de inquilinato	18
3.3.2 Características del inquilinato	19
3.3.3 Definición de pobreza	21
3.3.4 Clases de vivienda	23
3.3.5 Calidad de la vivienda	25
3.3.6 Usos de la vivienda	26
3.3.7 Características de la vivienda	27
3.3.7.1 Materiales de los pisos	27
3.3.7.2 Hacinamiento	29
3.3.8 Potencialidades del ambiente de vivienda	30
3.3.9 Déficit de vivienda	32
3.3.10 Servicios públicos	32
3.3.11 Basuras	39
3.3.12 Contaminación atmosférica	40

3.3.13 El acceso a los alimentos	40
3.3.13.1 Seguridad social	44
3.3.14 Sistema de seguridad social integral	45
3.3.15 El desempleo	48
3.3.16 Concepto de familia	48
3.3.17 Origen de la familia	50
3.3.18 Importancia de la familia	52
3.3.19 La comunicación familiar	56
3.3.20 Causas de las alteraciones de la familia	59
3.3.21 Funciones de la familia	61
3.3.22 Fuerzas familiares	63
3.3.23 La familia en Colombia	64
3.3.24 Las familias son diferentes y únicas	67
4. METODOLOGÍA	75
4.1 TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	75
4.2 TECNICAS E INSTRUMENTOS	75
4.3 UNIDAD DE ANALISIS Y TRABAJO	75
4.4 MOMENTOS	76
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	78
5.1 IDENTIFICACION DE LA FAMILIA	78
5.2 RELACIONES DE PAREJA	88
5.3 NORMAS Y MANEJO DE LA AUTORIDAD	101

5.4 UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE	113
5.5 CONVIVENCIA EN EL INQUILINATO	119
6 ASPECTO ADMINISTRATIVO	122
6.1 RECURSOS	122
6.1.1 Talento humano	122
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	127
BIBLIOGRAFÍA	128
ANEXOS	131

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo No. 1 Encuesta a habitantes del inquilinato.	128
Anexo No. 2 Entrevista semiestructurada a Padres	131
Anexo No. 3 Entrevista semiestructurada a Hijos	133
Anexo No. 4 Fotos referentes al trabajo	

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios,
Por iluminarme en mis estudios,
A mi hijo por el cual me esforcé
Para culminar esta meta con
Éxito y a mi madre por apoyarme
Cada día de mi vida.

Paola

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios que
Me brindo sabiduría para terminar
Con éxito mi carrera.

A mi madre que ha sido mi
Apoyo constante que a dedicado
Su vida a darme lo que yo he
Necesitado. A la profesora
Patricia González por sus
consejos y amistad.

Diana.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por iluminarnos el camino. A la Universidad que a sido como el segundo hogar que nos termino de formar y donde aprendimos que las metas se logran pero con esfuerzo, a nuestras madres por que nos dieron la vida y por que nos han apoyado constantemente, a nuestra asesora Patricia Gonzalez por habernos acompañado con su dedicación y consejos en este proceso; a los jurados Luis Ernesto Sanz y Margarita Chilamack por sus valiosas recomendaciones que nos sirvieron para mejorar el trabajo y que nos enseñaron que hay que saber vencer los obstaculos.

NOTA DE ACEPTACION

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto

Agosto 5 del 2002

GLOSARIO

Albergar: Dar albergue u hospedaje

Carencia: Privación de alguna cosa.

Concubinato: Relación estable de hombre y mujer no casados legalmente.

Contexto: Orden de composición o tejido de ciertas obras, entorno o conjunto de circunstancias de un hecho y no solo de una palabra o frase.

Costra: Corteza exterior y dura, seca de una cosa húmeda o blanda.

Deficit: En el comercio descubierto, entre el haber o caudal existente y el fondo o capital de la empresa y en la administración pública, parte que falta para levantar las cargas del estado.

Expendio: Venta al menudeo.

Hacinamiento: Amontonar, acumular desordenadamente.

Heterogeneo: Compuesto de partes diferentes, distinto extraño.

Imperante: Mandar como emperador, dominar.

Instancia: Solicitud oficial y por escrito de alguna cosa.

Intra familiar: Dentro de la familia.

Marginalidad: Se dice de las personas que no participan o no están integradas en la vida social o cultural de la sociedad en que vive.

Migración: Desplazamiento de un grupo humano de una zona a otra por causas económicas o políticas.

Objetividad: Pertenciente o relativo al objeto en sí.

Percepción: Acción y efecto de percibir, sensación interior que resulta de un impresión material hecha en nuestros sentidos.

Perrero: Latigo para castigar a los caballos.

Socavar: Excavar por debajo alguna cosa.

Subjetividad: Sistema que no admite realidad que la del sujeto pensante.

Tipificar: Adaptar algo a un tipo o norma comun, o incluirlo en el, representar alguien o algo el tipo de modelo del genero , clase, especie a que pertenece.

Trasendencia: Que pertenesce a la razón para, a priori anteriormente anterior experiencia.

Tugurio: Habitación, vivienda o establecimiento miserable.

Vivencia: Hecho de experiencia que con participación consiente o inconciente del sujeto se incorpora a su personalidad.

Yuxtaposición: Poner una cosa junto a otra o inmediata a ella.

RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO

Programa academico: Licenciatura Educación Basica enfasis Ciencias Naturales.

Autoras: Paola Edisbeth Bastidas Vasquez

Diana Milena Muñoz.

Asesora: Mg. Patricia Gonzalez.

DESCRIPCIÓN

El trabajo de grado denominado “ambientes familiares en el inquilinato del barrio Santa Clara de la Ciudad de Pasto” donde las autoras proponen analizar los diferentes ambientes familiares de las personas que viven en el inquilinato del barrio Santa Clara y plantear recomendaciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida.

Este estudio se escribe en la linea de investigación cognitivo y socioafectivo porque apunta a resolver los problemas de las familias y de la comunidad.

Esta estructurado en capitulos, con el fina de dar al lector mayor claridad y presición en el estudio que se adelanta.

Se parte de la introducción en la cual se encuentra una idea general del trabajo desarrollado. En el primer capítulo identificación de la familia se constextualizo la población del inquilinato señalando número de miembros edad, número de hijos, tipos de unión, uniones anteriores, escolaridad, vivienda, ocupaciones, tipo de alimentación y salud. En un segundo capítulo relaciones de pareja se habla de las mismas, costatando sus principales dificultades y su recreación sus expresiones afectivas y relaciones entre padres e hijos. El tercer capítulo trata de las normas y manejo de la autoridad, estímulos, castigos y cuidado para con los hijos. El cuarto capítulo aborda la utilización del tiempo libre y sus principales sitios. El quinto capítulo convivencia en el inquilinato se describe esta tomando cuenta varios relatos. La investigación es de tipo cualitativo y etnográfico, los instrumentos que se utilizaron para recolectar información son: Encuestas, entrevistas semi estructuradas con una muestra de 43 personas y el análisis se realizó en forma cualitativa.

Las autoras concluyen que todos los inconvenientes que se pueden señalar en la pobreza ciudadana encuentran en estos lugares su máxima expresión, a ella suele unirse una falta de conciencia colectiva respecto a un grupo de intereses y de problemas afines, se recomienda realizar una carta informe sobre la situación encontrada y dirigirla a una institución que sea encargada de velar o investigar los problemas afines a esta temática.

ANALYTIC ABSTRACT OF STUDY

Academic program: Basic education with emphasis in Natural Sciences.

Authors: Paola Edisbeth Bastidas Vasquez

Diana Milena Muñoz

Advisor: Magister Patricia Gonzalez

DESCRIPTION

This work called “ familiars enviroments” in the lodging house of Santa Clara Nerghborhood of Pasto where the anthors were analysing the diferents familiars enviroments of the persons who live in that place and establíst recommendations to improve the life conditions this study is registred in the line of investigation cognitive and socio-affective because this is a solution to solve the problem of the family and community.

The chapters are structured to give the reader great clarity and precision about the study did in the introduction of this, there are a general idea of this work developed.

The first chapter "Family identification", is defined the population of the lodging house point to the number of the members, age, number of the children, types of union, previous union, scholary, the dwelling, occupations type of nourishment and health. In the second chapter "relationship of the couple" we talked about it, finding its mean difficulties, its recreation, its affective expressions and the relationship between parents and children. Third chapter is about norms and the manage of the authority, stimulation, panishment and caring of the children. The fourth chapter treats the utilization of freetime his freetime, its mean places and form of using in the follewing chapet "Sociability ship in the lodging house" described, taking into account several stories the research is of qualitative and ethnographic" type the steps that using for collecting informations are instruments such as searehs, interviews semi – structured with a pattern of 43 persons and the data analysis is in qualitative form. The authors conclude that all the inconvenents which it can point, being as a result of the poverty in the city, that it finds in these places in its maxim expressions to this, it joins a lack of colective conscience to a group of interests and the related problems, it recommends to de a report teller about the situation found and to go and institution that to take charge of investigate the related problems to these topies.

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer ámbito para todo ser humano donde se educa de acuerdo a los valores sociales que se le inculquen. Y el núcleo donde se forjan todas las bases psico-afectivas de la persona.

El comportamiento humano es muy complejo e impredecible lo cual exige profundizar en el conocimiento de costumbres, hábitos y creencias, formas de educación de sus hijos, con miras a la realización personal dentro de la sociedad en la cual están inmersos.

El ambiente familiar en sectores marginales, ha sido ignorado y no le han dado la debida importancia que merece, por este motivo se le da transcendencia a este problema en la presente investigación.

En muchas ocasiones las familias no siempre tienen un ambiente altamente favorable por lo que su situación de marginalidad, hace que la sociedad, muchas veces no los acepte.

Este trabajo en su presentación se estructura en los siguientes capítulos, con el fin de dar al lector mayor claridad y precisión posiblemente en el estudio que se adelanta.

Se parte de la introducción en la cual se encuentra una idea general del trabajo desarrollado.

En el primer capítulo se contextualizó la población delinquilinato del barrio Santa Clara señalando la identificación de la familia, número de miembros, edad, número de hijos; tipos de unión, uniones anteriores, escolaridad, la vivienda, ocupaciones y salarios, tipo de alimentación y salud.

En un segundo capítulo se habla de las relaciones de pareja, constatando sus principales dificultades, y su recreación como pareja sus expresiones afectivas, y relaciones entre padres e hijos.

El tercer capítulo trata de las normas y manejo de la autoridad, estímulos y castigos para con los hijos, cuidados de los hijos.

El cuarto capítulo aborda la utilización del tiempo libre sus principales sitios y formas de utilizarlo.

A continuación en el quinto capítulo se describe la convivencia en elinquilinato, tomando en cuenta varios relatos.

Concluye la presente investigación con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Santa Clara se encuentra ubicada en la comuna cinco, (ver figura 1) este nombre lo recibió porque la propietaria se llamaba Clara Vallejo. Fue creado en el año 1946 tiene 57 años de existencia.

Las primeras familias que habitaron en este barrio fueron la familia Enríquez, León Bravo, Trejo, Ibañez Reina. La tipología de las viviendas es de interés social autoconstruidas, con estilo unifamiliar el material que predomina es hormigón, ladrillo, tapia, teja. Hay 862 viviendas, pertenecen al estrato dos, el 5% cuenta con teléfono, el carro del aseo hace su recorrido 2 veces en semana.

A este sector se lo denominaba Barrio Pirata porque como se lo menciona anteriormente no fue urbanización, cada quien hizo su vivienda a su gusto y capacidades, tampoco se encontraba en el mapa urbanístico de Pasto y hace diez años se realizó la pavimentación y ahora es un barrio que cuenta con la mayoría de servicios.

Existe una escuela que fue fundada en 1982 con un número de 600 estudiantes y 18 profesores. La mayoría de habitantes del barrio son arrendatarios ya que pagan un

arriendo por estas casas. El barrio carece de espacios ecológicos que son importantes para la interacción de unos con otros porque es el hombre el que ejerce más influencia sobre la naturaleza ya que aprovecha las plantas, los animales, investiga, contamina no cuidando los pequeños espacios naturales, por esto es preciso que se cuide el hábitat pues así se tendrá siempre un lugar limpio y sano para vivir.

En tiempo de invierno es peligroso porque debido a las construcciones de algunas casas hay desmoronamientos de tapia y teja. Se utilizan las mismas calles como escenario deportivo, esta fundada como urbanización pero no se realizó la respectiva delimitación para canchas, salón comunal y zonas verdes.

El ambiente de este barrio es inseguro y conflictivo ya que en cuanto a la seguridad presenta brotes de drogadicción y aunque la policía tiene conocimiento de esto no se ha hecho caso porque los expendios de droga siguen. También ha habido casos de limpieza social debido al ambiente de este barrio.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TÍTULO

Ambientes familiares en el inquilinato del barrio Santa Clara de la ciudad de San Juan de Pasto.

1.2 TEMA

Ambiente Familiar de un inquilinato del barrio Santa Clara de la ciudad de Pasto.

1.3 FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Fomento del proyecto de investigación partiendo de visitas, diálogos, entrevistas en general enfocados a la determinación de aspectos que influyen en el ambiente familiar de los niños que viven en los inquilinatos.

1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este Estudio corresponde a la línea de investigación cognitivo y socioafectivo por que apunta a resolver el problema de las relaciones interstamentarias, relaciones de la familia, comunidad y aspectos comportamentales.

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia es el espacio donde se crean los vínculos de afecto más constantes o también el rechazo más profundo que puede generar diversas actitudes ya sean positivas o negativas.

Los niños aprenden valores según sea el trato que tiene los integrantes de su familia, todo esto va creando formas de pensar y actuar de acuerdo con el diario vivir de la sociedad.

Se afirma que la familia ha sido, es y será el primer factor determinante en la vida de todo ser humano, cualquiera que sea la estructura familiar, el individuo se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia ya sea para criticar sus deberes y funciones, ya para aceptar sus limitaciones y derechos, para modificar su comportamiento ante la sociedad y en fin para determinar sus actuales y futuras relaciones con los demás.

“Hoy en día la necesidad de aumentar ingresos familiares para poder subsistir ha obligado a la mujer a vincularse en el mercado laboral, la irresponsabilidad de un padre evidentemente machista, la falta de vivienda con unas mínimas condiciones de comodidad han incidido considerablemente en la vida intrafamiliar originando alteraciones en su estructura y funciones trayendo como resultado nuevos eventos a niveles económico, educativo, social, afectivo y generacional ¹.

¹ GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia Familia y cultura. Medellín. 1996

En el barrio Santa Clara del Municipio de Pasto, existen varios inquilinatos donde se vive en hacinamiento generando así un ambiente familiar altamente desfavorable dando como consecuencia muchos factores que afectan el desarrollo integral y armónico de los individuos que conforman estos núcleos familiares.

La idea surgió a partir de un fenómeno social que esta incrementando a diario ya que no todas las familias de la sociedad contemporánea tienen la posibilidad de ambientes altamente favorables lo cual los lleva a situaciones de marginalidad social y en algunas ocasiones la sociedad las considera peligrosas.

Por estas razones se decidió elaborar esta investigación para analizar los factores que influyen en los ambientes familiares de los inquilinatos.

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- Cómo se vivencia la realidad, en la vida cotidiana de un inquilinato?
- Cómo es el ambiente familiar que se experimenta en estos hogares?
- Cómo es la forma de vida de aquellas personas que residen en estos ambientes?
- Cómo es la estructura de las familias que viven en inquilinatos?
- Qué debilidades, necesidades y carencias se encuentran en estos ambientes?
- Qué posibles soluciones podrían implementarse para mejorar estos ambientes familiares?

1.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Cómo es el ambiente familiar de las personas que viven en los hogares del inquilinato del barrio Santa Clara de la ciudad de Pasto y como plantear una recomendaciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida de estas personas?

1.8 JUSTIFICACIÓN

El estudio de la familia representa una vía alterna para contextualizar el ambiente familiar en el inquilinato del barrio Santa Clara.

La familia se encarga de mantener un equilibrio permanente en el ecosistema social, debido a que es la base primordial donde se generan las buenas costumbres para la convivencia social, si esto no es posible se presentaran dificultades de socialización y desarrollo armónico de los individuos.

La marginalidad a la que esta sumida parte de la sociedad actual, dificulta una buena calidad de vida que no asegura un completo desarrollo integral.

Para esto se requiere una investigación por parte de centros especializados, que pueden ayudar a estos niños y padres de familia a mejorar su calidad de vida.

Parte de las familias pertenecientes al sector pobre de la ciudad de Pasto, viven en inquilinatos, que se ubican en los barrios tales como: el Obrero, Caracha, el Colorado, San Sebastián, Corazón de Jesús, el Cementerio, el Churro, Pandiaco, Río Blanco, Santa Clara, potrerrillo, entre otros, fenómeno social, que a nivel local, ha sido poco abordado por la investigación.

Lo que se pretende es orientar a estas familias en cuanto a la salud, educación, bienestar y muchas cosas que son importantes, con esto se puede lograr que haya comprensión frente a la situación que se vivencia en los ambientes familiares de los inquilinatos.

Esta situación se prolonga por la diferencia de la calidad de vida, por esta razón se presenta la problemática familiar sin encontrarle una posible solución.

La investigación se realiza con el fin de dar a conocer a muchos el sentido de vida que llevan algunas personas sumergidas en la pobreza y la marginalidad.

1.9 PLAN DE OBJETIVOS

1.9.1 Objetivo general

Analizar los ambientes familiares de las personas que viven en el inquilinato del barrio Santa Clara y plantear recomendaciones dirigidas a mejorar las condiciones de vida.

1.10.2 Objetivos específicos

- Identificar como esta la estructura de la familia en los inquilinatos.

- Conocer las normas de autoridad, pautas de crianza, costumbres y relaciones entre los miembros de la familia.

- Detectar necesidades, carencias y debilidades en el ambiente familiar.

- Identificar el número de familias del inquilinato, normas valores, prohibiciones y estímulos que tienen cada familia.

- Identificar líneas de autoridad en cada familia.

- Detectar medios de subsistencia, formas alimentarias y sistemas de salud en las familias.

- Identificar que posibles soluciones se podría implantar para mejorar estos ambientes familiares desfavorables.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN

El inquilinato del barrio Santa Clara se encuentra ubicado al Sur Occidente de la ciudad de Pasto, comprendido entre la calle 14 con carrera 5 – 15 (Ver anexo 4 foto 1 y 2).

2.2 ASPECTOS SOCIOCULTURALES

Como esta investigación tiene un perfil etnográfico, se conocerán las costumbres de la gente. Así también una amplia diferencia del entorno general y sobre todo lo que más caracteriza a las personas que están involucradas en el problema.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Dentro del marco teórico se resaltan en primer lugar los antecedentes sobre el estudio del ambiente familiar. Estudios y aportes realizados a nivel mundial, nacional y regional acerca del ambiente familiar, indican que en la actualidad existe diversidad de formas familiares.

Al revisar estudios sobre este tema, se encuentran en primera instancia a Virginia Gutiérrez de Pineda, en su obra “Familia y cultura en Colombia”, donde muestra la complejidad de la misma y las diversas imágenes culturales con las cuales, aún hoy, se típicen las regiones y se definen con precisión en esta obra, identificando además los rasgos característicos de los hombres y mujeres.

“La estructura de la familia del complejo americano, constituye un ejemplo de aculturación, cumplido impositivamente dentro de la yuxtaposición de dos legados institucionales. Este proceso aún no ha culminado y por eso ofrece una amplia

gama de matices que se inician con las formas estructuradas de la familia india, casi pura hasta llegar a asimilar los lineamientos más precisos de la tradición hispánica”².

Lo anterior, nos deja ver claramente la relación que existe dentro de la familia y cultura, y por supuesto del fenómeno llamado actulturación, hecho que en nuestro país tiene que ver con la conquista y colonización.

De otra parte, Hernando Duque, sociólogo e investigador del tema familiar, sustenta la importancia del ambiente hogareño para el desarrollo integral para aquellos que se albergan en su seno en los siguientes términos: “Es el ambiente familiar donde se aprende lo que se puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, respetar las distintas normas y valores existentes en la sociedad. Ofrece además las orientaciones necesarias para que la persona actúe con confianza y seguridad en la vida diaria”³.

A nivel departamental la Universidad de Nariño a través de sus programas de pregrado y posgrados, promueve investigaciones sobre ambiente familiar se cita a continuación algunos de ellos:

² Ibid., p. 3.

³ DUQUE, Hernando. Las relaciones humanad en la vida familiar. Bogotá: San Pablo. 1995.

El ambiente familiar en los grupos campesinos con ascendencia indígena en Jongovito realizado por Asdrual Delgado, Fernando Córdoba, Segundo Rodríguez Facultad de Educación Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano 1998.

Resaltan conceptos relevantes como ambiente familiar, considerado como el escenario de todo tipo de vivencias, en la vida familiar se inicia la socialización de elementos y valores necesarios para una formación integral de la persona.

Las relaciones interpersonales se dan en el hogar, que serán fruto de clima de armonía, respeto y amor. Estas relaciones perduran en el niño durante toda su vida.

La comunicación sincera, sencilla y oportuna entre padres e hijos fortalecerá las relaciones familiares.

Muchas conductas sociales negativas que presentan los jóvenes de hoy son fruto del mal manejo de las relaciones interpersonales, se abusa de la autoridad del padre, no se estimula ni se valora las relaciones de los hijos, y por el contrario se frustran grandes ilusiones.

En buena parte de los hogares no se da vida en familia, pues cada uno de los miembros busca su acomodo sin importar el otro.

También tomamos algunos referentes de los trabajos como:

Ambiente familiar en los inquilinatos cacho de oro, la 18 y la pila de la ciudad de Pasto realizado por Gonzalo Días Campaña Facultad de Educación Postgrado en Orientación Educativa y Desarrollo Humano 1998 y el trabajo Tipología de la familia del Tablón de Gómez realizado por Anita Ordoñez de López y José Jaime Cuaran Especialización Orientación Educativa y Desarrollo Humano Facultad de Educación 1996.

3.2 MARCO LEGAL

De la constitución nacional se toma como apoyo los derechos sociales económicos y culturales que nos hablan de la importancia de la familia en la sociedad.

ARTÍCULO 42. La familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

- Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica tiene iguales derechos y deberes.
- Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad será sancionada conforme a la ley.

- La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.
- Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

- El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.

Según la Constitución política de Colombia de 1994 en el artículo 44 que habla sobre los derechos fundamentales.

“Son derechos fundamentales de los niños:

La vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro o venta, abuso sexual, explotación laboral o económica, trabajos riesgosos, gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su

cumplimiento y la sanción de infractores, los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

3.2.1 Declaración de los derechos del niño:

Los derechos humanos promulgados por las Naciones Unidas también se extienden a los niños. Por lo tanto todo menor de edad tiene derecho a:

- ❖ La vida
- ❖ A tener un nombre y una nacionalidad
- ❖ La seguridad
- ❖ A la educación que contribuya a su desarrollo integral

3.2.2 Del código del menor se tomó como apoyo los siguientes artículos sobre como se debe lograr el desarrollo integral del niño:

ARTÍCULO 3. Todo menor tiene derecho a la protección, el cuidado y la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social, estos derechos se reconocen desde la concepción.

ARTÍCULO 6. Todo menor tiene derecho a crecer en el seno de una familia, el estado fomentará por todos los medios, la estabilidad y el bienestar de la familia como célula fundamental de la sociedad.

El menor no podrá ser separado de su familia sino por circunstancias especiales definidas en la ley y con exclusiva finalidad de protegerlo.

Son deberes de los padres, velar por que los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Se toma la ley 9 de 1989 o de reforma urbana que tiene como objetivo fundamental facilitar la adquisición de lotes y proveer de vivienda a los estratos más necesitados en lo referente a la construcción y mejoramiento de la calidad de los ya existentes.

Esta ley trata especialmente las normas para el manejo de urbanizaciones piratas, la legalización de barrios sub normales, la legalización de las invasiones en las tierras de propiedad estatal.

DECRETO 2610 de 1979 que asigna a la superintendencia Bancaria el control y vigilancia sobre la actividad urbanizadora , construcción y crédito para la adquisición de vivienda con esto se busca desmontar el comercio descontrolado y la estafa.

3.3 MARCO TEÓRICO

3.3.1 Definición de inquilinato

El inquilinato generalmente es una casona deteriorada, vieja y en mal estado, con numerosas y pequeñas habitaciones donde conviven varias familias de bajos recursos económicos, que comparten ciertos servicios comunes como cocina, lavadero, baño y patio”. (CEPAL: 1989, 15).

El inquilinato, alberga numerosas familias cuyo proceso acelerado de empobrecimiento y marginalidad están generando un grave conflicto social por la falta de condiciones adecuadas para el desarrollo normal de sus miembros y que sin embargo, son poco conocidos o se los ignora abiertamente.

Las familias y las personas del inquilinato, se ven enfrentadas a situaciones de conflicto y violencia; y la más fundamental es la que se origina al interior de ellas. Violencia originada por situaciones que producen estrés, alto índice de pobreza etc.” (González: 1984, 62).

3.3.2 Características de los inquilinatos

Como forma de vivienda colectiva, el inquilinato, tiene rasgos propios:

1. Viviendas inadecuadas, que expresan carencias habitacionales, utilizadas por gentes de escasos recursos provenientes de la misma ciudad, o que han llegado mediante migraciones de los pueblos y regiones pobres del Departamento o de otras regiones del país.

2. Casas a medio construir, algunas con pisos de tierra, otras ladrillo, etc., materiales precarios en las paredes como bahareque, guadúa, tierra pisonada o madera.
3. Vivienda con servicios básicos comunes.
4. Hacinamiento crítico.
5. Hogares con alta dependencia económica ya que los niveles de ingreso son supremamente bajos.

Estas familias padecen múltiples problemas, sus vidas son insoportables pues incluyen enfermedades, pobreza, delincuencia, marginalidad, accidentes, falta de vivienda... de todo”. (CEPAL, 63).

La convivencia colectiva trae como consecuencia un doble ambiente familiar que mutuamente se interrelaciona; por una parte, el que produce la relación entre las familias, y por otra, el ambiente que se comparte en el interior de cada familia.

Las personas que viven en los inquilinatos, enmarcan su vida dentro de una serie de elementos internos y externos que las afectan e influyen en su relación cotidiana, es decir en cada hogar se desarrolla un particular estilo de vida en el que se manejan

normas, códigos comunicativos, vínculos socio – afectivo, metas, intereses definidos o singulares que inciden en la estructura del hogar.

3.3.3 Definición de pobreza

El concepto de pobreza tiene una significación esencialmente descriptiva de un fenómeno social y se basa en un juicio de valor acerca de cuáles son los niveles mínimos de bienestar que deben ser alcanzados y cuál son las necesidades básicas cuya satisfacción es indispensable; de esta manera el concepto conduce a la formulación de una norma para discriminar entre quienes son clasificables como pobres y como no pobres; así mismo, los valores que sustentan esa definición serán también la base para la formulación de las políticas para combatir la pobreza.

La pobreza tiene una dimensión relativa en la medida en que la norma que sirve para definirla se relaciona con un contexto social determinado, con un determinado nivel de recursos de ese contexto social y con la forma en que esos recursos se distribuyen entre los grupos sociales. Existe, sin embargo, una dimensión absoluta de la pobreza, directamente relacionada con la dignidad humana, “que traduce manifestaciones de indigencia, desnutrición y penuria visibles” ^(*), referidas a necesidades reconocidas como derechos humanos básicos.

^(*) * ALTIMIR, Oscar. La pobreza en América Latina. Un examen de conceptos y datos. CEPAL, 1981. citado por: DANE: La magnitud de la pobreza en Colombia. Primer informe del Proyecto Indicadores de pobreza. Bogotá, Mayo 1987.

En este contexto normativo se utilizan formas complementarias para caracterizar y medir la pobreza, tales como la definición de la satisfacción de las necesidades básicas o el establecimiento de una línea de pobreza por medio de la determinación de los ingresos familiares e individuales.

“El método de línea de pobreza consiste en definir el ingreso necesario para que una persona o un hogar logre cubrir sus gastos en bienes y servicios que son indispensables para alcanzar un nivel de vida mínimo, que permita una adecuada alimentación, vivienda, vestuario, etc.” (DANE, 1987a).

Las necesidades básicas, por su parte, son clasificadas como de orden material y no material. Las de orden material incluyen, en primer lugar, necesidades familiares, que son cubiertas principalmente a través del consumo privado, como la alimentación, el alojamiento, el vestuario y el equipamiento doméstico; y en segundo lugar, se refieren a “servicios esenciales provistos por y para la comunidad, como agua potable, servicios sanitarios, transporte público y servicios de salud, educación y cultura. El empleo es considerado como una necesidad esencial, pues es un medio y un fin que proporciona ingresos al ocupado y sentimientos de respeto propio y de dignidad al individuo... las necesidades básicas no materiales se enmarcan en la Declaración Universal de los derechos Humanos de las Naciones Unidas, en cuyo contexto y cumplimiento tiene verdadero sentido la satisfacción de las necesidades básicas denominadas como materiales” (DANE, 1987a).

La atención adecuada de las necesidades y el acceso a los servicios tienen costos para las familias y los individuos, cuyo cubrimiento depende de los ingresos percibidos directamente y de la existencia o no de ambos factores al mismo tiempo. De esta manera la pobreza se relaciona con los niveles y calidad del empleo, con los ingresos individuales y familiares, con el nivel de desarrollo económico que determina el excedente social y con la forma dicho excedente es apropiado y distribuido entre los agentes sociales y canalizado por el Estado hacia la satisfacción de las necesidades básicas.

Formas que asume la pobreza en nuestra ciudad no se reducen a expresar las condiciones materiales y la de privación económica que afecta a gran parte de la sociedad; a más de ello la pobreza urbana nos habla de un modo particular de adaptación social del pueblo frente a las condiciones que la generan. Es decir, pobreza urbana a nuestro modo de entender es una situación social económica y política que opera como un horizonte incapacitante de un conjunto de esfuerzos y practicas que el pueblo ejecuta en su intento de integracional mundo urbano.

3.3.4 Clases de vivienda

1. Viviendas inadecuadas: Es decir, aquellas con características físicas consideradas impropias para el alojamiento humano. En las cabeceras municipales se clasificaron como inadecuadas las viviendas móviles, refugio natural o puente, las que tuvieran paredes exteriores de tela, deshechos o no

tuvieran paredes, o aquellas con piso de tierra. En el llamado resto (o zonas rurales) se incluyeron las que tuvieran las mismas características de movilidad o refugio, pero en relación con los materiales de pisos y paredes se clasificaron como pobres aquellas que tuvieran un material semipermanente o perecedero y que simultáneamente tuvieran piso de tierra.

- 2. Viviendas con hacinamiento crítico:** Aquellas con más de tres personas por cuarto (excluyendo cocina, baño y garajes).
- 3. Viviendas con servicios inadecuados:** En las cabeceras se incluyeron las viviendas que carecían de sanitario o que sin tener acueducto se proveían de agua en río, nacimiento, carrotanque o de la lluvia. En los campos se incluyeron las viviendas carentes de sanitario, de acueducto y que se aprovisionaran de agua en río, nacimiento o de la lluvia.
- 4. Viviendas con alta dependencia económica:** Es un indicador indirecto de los niveles de ingreso. Se clasificaron en esta situación las viviendas en las cuales más de tres personas por miembro ocupado y en las que además el jefe tuviera menos de tres años de educación primaria.
- 5. Viviendas con niños en edad escolar que no asisten a la escuela:** Aquellas en las cuales se encontraba al menos un niño mayor de seis años y menor de doce, pariente del jefe, que no asistiera a un centro de educación formal.

Todas las viviendas que tenían al menos una de las anteriores cinco características fueron clasificadas como pobres y aquellas que tenían dos o más de los indicadores simples fueron definidas en un nivel de miseria. Finalmente, se consideró que las personas que habitaban en viviendas con NBI o en miseria se encontraban en las mismas condiciones que su respectiva vivienda.

3.3.5 Calidad de la vivienda.

En Pasto, se afirma que no existen barrios tuguriales o piratas, pero últimamente han surgido cinturones de miseria en la periferia de la ciudad, debido principalmente a dos factores:

- El crecimiento urbano de Pasto, ha absorbido una cantidad de veredas aledañas a las cuales las redes urbanas de servicios públicos no llegan; se registran elevados índices de nacimientos y las construcciones no cumplen aún los requerimientos técnicos. Entre los principales problemas están: la falta de agua y alcantarillado, como consecuencia del bajo nivel de ingreso de las familias. Estas situaciones son típicas en las comunidades de Cujacal, Anganoy, Obonuco, Mapachico, Juanoy, Aranda, Villanueva, Monserrate, Santa Matilde, El Rosario, Mocondino y Puerres.

- La gestión comunitaria, a través de las asociaciones, provivienda ha llevado a la construcción de barrios en terrenos de difícil acceso que generalmente se ubican sobre la costra sanitaria.

Estas viviendas han sido construidas con materiales de segunda mano o de desecho y carecen de infraestructura sanitaria; entre esos barrios están:

El Polvorín, que además de la calidad de la construcción de la vivienda tiene problemas de inundaciones periódicas que van socavando la deficiente infraestructura de sus viviendas. Además en este barrio se localizan las curtiembres que generan altos niveles de contaminación conviviendo además la comunidad con una gran cantidad de vectores contaminantes (perros, ratas y gallinazos, etc..).

Además del Polvorín existen barrios como, Caicedo, Calcedonia, Popular, las Lajas, la Minga, Arnulfo Guerrero, Briceño, Belisario Betancur, la Palma y Altamira cuales tienen problemas con el acceso a los servicios de agua potable y alcantarillado.

3.3.6 Usos de la vivienda.

El nivel de ingreso en la población y la escasa absorción de mano de obra en el mercado laboral regional, ha conllevado a que en muchos hogares se destina la vivienda para la prestación de algún servicio adicional (tiendas, cafeterías,

zapaterías etc.) puesto que este tipo de actividad no requerirá grandes inversiones y permita complementar los ingresos a través de negocios de pequeña escala debido a que su situación económica les exige buscar otra forma de sustento.

3.3.7 Características de la vivienda.

De las 5.250.000 viviendas ^(*) reportadas por el Censo de 1985 en Colombia, el 69% estaba ubicado en la zona urbana y el 31% en la zona rural del país. Una proporción importante de las viviendas carece de condiciones adecuadas de saneamiento y, en general, presenta características que acarrearán peligro para el bienestar y la salud de sus habitantes; de esta proporción las mayores deficiencias se presentan entre la población pobre y en las zonas rurales y marginales urbanas.

En un estudio cuantitativo realizado recientemente por Ordóñez (1987), se demuestra cómo las características de la vivienda y sus servicios son un factor determinante de la mortalidad infantil; dentro de las variables consideradas por la autora, la de mayor importancia es el material de los pisos, sigue a continuación el hacinamiento, luego el acceso al agua potable y por último la clase de combustible para cocinar.

3.3.7.1 Materiales de los pisos.

^(*) Particulares (no colectivas) ocupadas con personas presentes.

Según resultados del Censo de 1985, el 16% del total de viviendas Colombianas tenía en ese año piso de tierra, situación más favorable que el 35% de viviendas con tal característica reportado en el censo de 1973.

La proporción de viviendas con piso de tierra, según el último Censo, es relativamente baja en la zona urbana (7%), aunque se presentan grandes diferencias de región a región. Las secciones del país con mayor incidencia de esta característica son los departamentos de Sucre, Córdoba, Bolívar, Magdalena y Caquetá, y las comisarías (con proporciones entre 15 y 31% de viviendas urbanas con piso de tierra). Las cuatro secciones del país con mayor desarrollo económico relativo, a saber, Bogotá, Antioquía, Valle y Atlántico, presentan una proporción de viviendas con piso de tierra similar o inferior al promedio urbano; sin embargo el número de viviendas urbanas con piso de tierra asciende, en el conjunto de estas 4 secciones territoriales, a 88.100, lo cual significa que en ella se concentra más de la tercera parte del número total de viviendas con estas características existentes en el país (243.300).

En la zona rural el porcentaje de viviendas con este piso es mucho más alto: 41 por ciento. El área rural de los departamentos de Córdoba, Bolívar, Sucre, Boyacá, Magdalena y la comisarías presenta una proporción de viviendas con piso de tierra que oscila entre el 55 y el 81 por ciento.

Tres de las cuatro secciones del país que presentaban la mayor mortalidad infantil en 1981 (Cauca, Nariño y los Territorios Nacionales), también muestran proporciones elevadas de vivienda con piso de tierra.

3.3.7.2 Hacinamiento

El hacinamiento incide en el aumento de las enfermedades infecciosas respiratorias agudas en los niños, las cuales son una de las principales causas de morbimortalidad en los subgrupos de menores de un año, de 1 a 4 y de 5 a 14 años de edad.

En 1985 el 13% de las viviendas del país se encontraba en hacinamiento crítico (cuatro o más personas por cuarto), situación que indica una evolución favorable con respecto a la encontrada en los hogares por el Censo de 1973 ^(*) (22% en hacinamiento).

La proporción de viviendas con hacinamiento crítico, según el último Censo, no presenta diferencias notables entre las ciudades (11%) y el campo (16%); el número absoluto de viviendas en tal situación en las cabeceras (403.000) es superior en más del 50% al correspondiente en la zona resto (261.000).

En 1985 el 19% de la población colombiana habitaba en viviendas con hacinamiento crítico, proporción notablemente mayor en el campo (26%) que en la ciudad (16%).

Aunque la proporción de personas hacinadas en las cuatro ciudades más grandes del país (15%) es un poco inferior a la de las hacinadas en las cabeceras (16%), en volumen aquellas ciudades concentran un poco menos de la mitad (43%) de los habitantes de la zona urbana en tal situación.

El caso del departamento de Nariño, que en 1981 presentaba la tercera tasa de mortalidad infantil más alta del país (125 por mil), es extremo: el 35% de sus habitantes vive en hacinamiento crítico (en la zona rural el 44 por ciento).

3.3.8 Potencialidades del ambiente de vivienda.

En la complejidad de la sociedad de hoy, la palabra “ambiente” significa muchas cosas: Ambiente físico, emocional, espiritual, o en un diferente juego de palabras- el hogar, la escuela, la iglesia, la comunidad. La combinación de estos factores es lo que influye en el niño y hasta en los adultos – para su bien o para su mal.

(*) La tabulación del Censo de 1973 no permite hacer un cálculo exacto y por tanto la comparación es tan sólo aproximada.

Al presente en todo el mundo, los gobiernos están interesados en elevar el nivel de vida de su pueblo a través de la educación y la investigación en los campos de salubridad, productividad y bienestar social. También se están llevando a cabo enormes programas par mejorar el ambiente de vivienda de millones, pero con demasiada frecuencia la vivienda se considera solamente como un techo y se pasan inadvertidas sus grandes potencialidades como medio educacional.

“Las viviendas son para la gente” dijo, un conocedor de este campo hace algunos años, y aún cuando el significado de esta frase parece demasiado obvio para comentarlo, tiene más significado de lo que parece. Es tan axiomático como decir que “las escuelas son para los niños”, sin embargo es cierto que si no se toman medidas para convertir un edificio de escuela en una institución viva con maestros, pensum y principios de conducta, éste continuará vacío y pronto será blanco de advenedizos y mal usado. De la misma manera, a menos que las viviendas se transformen de simples techos en una comunidad de personas, permanecerá como una simple “estructura” sin posibilidades para una vida dinámica y creadora.

“ La vivienda contribuye al desarrollo social de una comunidad por medio de su influencia en la vida familiar”, escribió un economista hace algún tiempo. Debe contribuir a más que protección física para la familia; en cada proyecto de viviendas se deben construir no solamente aquellas cosas que son convenientes para vivir, sino que cada parte de su plan debe ser pesado en términos de su influencia sobre la familia”.

Cuáles, entonces, son algunas de las formas en que el ambiente de vivienda contribuye al desarrollo social y cultural de la vida familiar? El camino a seguir bien pudiera llamarse la “avenida de las relaciones humanas” y tiene tres ramas principales. La primera, las relaciones entre la administración y el ocupante; la segunda, las relaciones de los vecinos entre sí; la tercera, las relaciones entre el ocupante y su comunidad. Estas ramas se considerarán ahora brevemente, en el mismo orden.

3.3.9 Déficit de vivienda.

El concepto de vivienda, no se circunscribe únicamente a la construcción donde reside la familia, sino que además debe contemplar las relaciones físicas, sociales, económicas e institucionales que ocurren en su área de influencia.

La vivienda es una necesidad natural por satisfacer al hombre su afán de protegerse de las inclemencias del medio como también la de brindar protección a la familia.

El déficit de vivienda debe analizarse desde 2 puntos de vista; el primero hace relación a la diferencia que existe entre el número de familias existentes y el número de unidades de vivienda disponibles y el segundo a la calidad de la misma.

Por otro lado se tiene que analizar la situación de la población de acuerdo al grado de acceso y disponibilidad de los servicios básicos, como también las deficiencias físicas y estructurales de la vivienda.

El déficit de vivienda tiene que ver con el acelerado proceso de urbanización, el nivel de ingreso de las familias, y el anhelo de tener casa propia. Por tanto los programas de vivienda deben considerar esa demanda como una necesidad sentida y el estado debe afrontar el mejoramiento de la calidad, atendiendo la prestación de servicios públicos y la dotación de infraestructura urbana y social.

En el país 1.700.000 hogares, que representan el 33% del total nacional, habitan en condiciones insatisfactorias en términos de espacio, dotación de servicios y calidad estructural. El déficit de vivienda, ha revestido características, diferentes, en las zonas urbanas y rurales.

Centros urbanos registran una mayor incidencia del hacinamiento, pues en ellos más de 600.000 hogares no disponen de espacio adecuado.

La carencia de servicios y saneamiento básico por el contrario, es mucho más notable en las pequeñas poblaciones y las zonas rurales.

3.3.10 Servicios públicos.

Agua potable:

Empopasto atiende a 240.480 habitantes en el área urbana, que representa el 81.00% de la población, tiene un cubrimiento de 40.080 suscriptores.

En los últimos años, los problemas de suministros de agua, por el deterioro de la cuenca superior del río Pasto, han originado una emergencia sanitaria que ha obligado a implementar estrategias que solucionen rápidamente la dotación de agua potable a la comunidad. Entre esos proyectos están el trasvase de las aguas del río bobo y la búsqueda de soluciones alternas para las partes altas de la ciudad.

Pero pese a que la ciudad presenta estos problemas, en Pasto se registra gran cantidad de consumo o desperdicio de agua por persona.

ALCANTARILLADO

Este servicio es atendido por Empopasto y alcanza una cobertura similar a la del acueducto, es decir 40.080 viviendas. La disposición final es el río Pasto, con la consecuente contaminación y deterioro ambiental de la cuenca, que se agrava con el depósito en el, de residuos sólidos.

En 1993 Empopasto adelanta el plan maestro de alcantarillado que cubre las veredas que fueron absorbidas por el desarrollo urbano.

Este plan contempla el proyecto de realizar el canal paralelo al río Pasto como receptor final de las aguas servidas (residuales e industriales).

En el área de influencia que involucra, principalmente, la vivienda de interés social, existe un gran problema sanitario, si se tiene en cuenta que la construcción se adelanta a riesgo del propietario, sin las especificaciones técnicas que se requieren, y en muchos casos carecen de cualquier sistema, pues la disposición final de excretas es al aire libre.

ACCESO AL AGUA POTABLE.

El agua en cantidad y calidad inadecuados afectan negativamente la salud de la población y especialmente de los niños. Mcjunki 1985 clasificó las enfermedades transmisibles más importantes de acuerdo con el papel desempeñado por el agua, como se indica a continuación:

- ❁ Enfermedades transmitidas directamente por el agua (por ejemplo enfermedades diarreicas y entéricas, fiebre tifoidea, hepatitis).
- ❁ Enfermedades relacionadas con higiene debido a la falta de agua.
- ❁ Enfermedades producidas por contacto con el agua.

ENERGIA ELECTRICA

El suministro del servicio de energía eléctrica en Pasto, esta a cargo de centrales eléctricas de Nariño (CEDENAR) y provee anualmente 41.239 mega vatios que se consumen de la siguiente manera; 71.9% sector residencial, 8.4% sector comercial, el 8.7% sector industrial y el 5.6% el sector oficial.

El número total de suscriptores es de 38.263 lo cuál representa una cobertura de 77.33%, que permite afirmar que es un índice relativamente alto. Con la instalación de la línea a 230Kw Pasto – Popayán y la construcción de la subestación de Jamondino y el cambio de redes se logrará que en el municipio, se pueda fomentar la industria, puesto que la poca capacidad de la energía ofrecida anterior mente ha sido un limitante importante para el desarrollo empresarial.

El DANE establece que en Pasto el 84.4% de las viviendas del sector urbano cuenta con todos los servicios mientras que el 6.1% no disponen de ningún tipo de servicios.

Cerca de 700.000 (más del 45%) hogares del campo, no cuentan con una conexión adecuada a los servicios básicos. A su vez, las limitaciones en la estructura de la vivienda solo explica el 7% del déficit y se concentra en los hogares mayores ⁽¹⁾.

La proporción de hogares deficitarios, es mayor en la costa Atlántica, la Amazona, y los departamentos de menor desarrollo de la costa Pacífica (entre ellos Nariño).

⁽¹⁾ PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL 1990 – 1994.

En el caso de Nariño, los hogares involucrados en el problema del déficit de vivienda representan el 49.7%; los problemas de hacinamiento se encuentran en el 18.3% de la población; el 16% carece de servicios básicos y en el aspecto estructural las limitaciones se presentan en el 0.2%.

En 1987 PLADENAR determina un déficit de 27.160 viviendas en Nariño, de las cuales 10.800 corresponden a Pasto.

Para 1991 el ajuste al plan de ordenamiento urbano establece un déficit global de 12.405 viviendas de las cuales la primera demanda corresponde a los arrendatarios que aspiran a tener casa propia y que por problemas de tipo económico no la obtienen, le siguen 1946 familias que viven en inquilinatos, de igual manera existen 2.123 familias en situación doble hogar que también demanda vivienda.

Además, a estas causas de déficit cuantitativo se agrega la necesidad de viviendas por sustitución debido a su estado de deterioro e insuficiente equipamiento, asumiendo que deben reponerse, como también aquellas viviendas que deben reubicarse por encontrarse en zonas de alto riesgo y que aproximadamente ascienden 9.163 unidades ⁽²⁾,

⁽²⁾ Plan de ordenamiento urbano P.O.D., 1.991

En el contexto regional, la demanda de vivienda está ligada a las estrategias de empleo a corto plazo, el índice de ahorro y de capital, la productividad de trabajo, el nivel de salarios, el desarrollo urbano y el ritmo de crecimiento del P.I.B.

Es por eso que pese a existir una oferta de vivienda, la demanda es limitada y se centraliza en los sectores de estrato medio y medio alto, siendo inaccesible a poblaciones de escasos recursos económicos.

Es claro que el problema de vivienda se relaciona con el precio de la tierra, la localización, el tamaño de la familia y sus ingresos.

En resumen el análisis de déficit de vivienda tiene que ver con la estructura de costos, la disponibilidad de empleo e ingresos y finalmente las acciones institucionales y privadas para generar una oferta adecuada a la capacidad de demanda.

ACCESO A FACILIDADES SANITARIAS

Del total de viviendas existentes en 1985, el 59% tiene el sanitario conectado a un servicio público de alcantarillado, mientras que un 10% tiene conexión a un pozo séptico, un 7% a letrina y el 23% restante no tiene sanitario.

En la zona urbana el 81% de las viviendas tiene conexión con el servicio de alcantarillado. Sin embargo, tal proporción es especialmente baja en las cabeceras de los departamentos de la región Atlántica, en el Chocó y en los territorios Nacionales. En la región Atlántica, generalmente el sanitario está conectado a pozos sépticos, o no existe. En el departamento del Chocó un poco más de la mitad de las viviendas urbanas no dispone de servicio sanitario (52%), mientras que en los Territorios Nacionales está conectado generalmente a pozos sépticos.

En las zonas rurales del país sólo el 11% de las viviendas tiene conexión al alcantarillado y la gran mayoría de las viviendas (61%) no dispone de este servicio.

3.3.11 Basuras

Aunque el 70% de las viviendas urbanas cuenta con servicio de recolección de basuras (Minsalud, 1987), el manejo inadecuado de las mismas representa un peligro para la salud y el medio ambiente.

El 20% de las basuras se dispone a cuerpos de agua, el 50% a cielo abierto y el 30% a rellenos sanitarios. Sólo en la ciudad de Medellín se cuenta con un relleno sanitario técnicamente planificado; en Bogotá se está adelantando la construcción del propio. En la mayoría de las casas (83%) la basura permanece destapada y cerca de los sitios de preparación de los alimentos (Minsalud, 1987), lo cual influye en la presencia de estados mórbidos, especialmente entre la población infantil.

3.3.12 Contaminación atmosférica

La contaminación atmosférica influye negativamente sobre la salud del niño, pues afecta su sistema respiratorio; estas dolencias son una de las principales causas de morbi-mortalidad en los menores de quince años. La contaminación también se relaciona con el apareamiento de tumores malignos, los cuales figuran entre las diez principales causas de defunción entre los niños de 1 a 14 años.

Los contaminantes producidos en las ciudades (monóxido de carbono, hidrocarburos, óxido de nitrógeno), muchos de ellos carcinogénicos y radioactivos, son en su mayor parte generados por el parque automotor (70%) y la industria (Minsalud, 1987). La concentración de partículas y dióxido de azufre en los centros industrializados como Bogotá, Cali, Medellín, Cartagena, Bucaramanga, Manizales, Cerromotoso.

3.3.13 El acceso a los alimentos

Diversos estudios que han comparado la disponibilidad de alimentos con el consumo (por ejemplo: Vivas, 1987; Pardo, 1984; ICBF, 1986; ICBF, 1987), han concluido que en está en la producción el principal problema relacionado con la subalimentación de la población, sino en la incapacidad de numerosas personas par acceder a los alimentos.

Aunque la oferta y la demanda son aspectos que deben vigilarse y requieren de medidas correctivas, el desmejoramiento de la situación económica de la población y el aumento de los precios de los alimentos son variables que requieren especial atención.

1. La distribución

La forma como se comercializan los alimentos de consumo directo influye de manera definitiva en los precios a los cuales los adquiere la gente.

Las labores de acopio, clasificación y almacenamiento de productos agropecuarios son realizadas por firmas y personas que encarecen los precios dadas las ineficientes condiciones de manejo, empaque, transporte y conservación. La infraestructura para el mantenimiento de productos perecederos es insuficiente, por lo cual se dan altas pérdidas post-cosecha o en el mejor de los casos, los campesinos deben vender rápidamente al primer postor a precios muchas veces inferiores al costo de producción.

Los intermediarios se apropian de parte de los excedentes, pagan bajos precios al campesino y elevan las tarifas al consumidor por encima de su capacidad de compra. El consumidor urbano y el productor -consumidor rural de alimentos se ven afectados por la anarquía en la comercialización: los intermediarios recogen los productos dispersos en zonas desconectadas y con redes viales en muy mal estado y

los distribuyen en la zona rural; llegan a las ciudades y los venden en expendios que raras veces pueden fijar precios estables (a excepción de las centrales de abastos que pueden determinar precios estables pero no bajos). En conclusión, el producto llega al consumidor encarecido al máximo. “... Las deficiencias en el abastecimiento de alimentos en las grandes ciudades se deben fundamentalmente a deficiencias en los canales comerciales” (Minsalud, 1985).

2. Los precios

El aumento de los precios de los alimentos se ha señalado como una constante que no ha permitido a los productores competitividad en los mercados internos y externos ni a los consumidores la posibilidad de adquirir lo necesario para su dieta.

La ineficiencia de la producción agropecuaria pequeña, mediana y rica no permite ofrecer a la industria procesadora de alimentos bienes a costos bajos que puedan competir con las materias primas importadas.

El precio que se paga al productor es bajo, entre otras razones por que se aduce la estacionalidad de las cosechas y porque se establece restando del precio “oficial al público”, el margen y el transporte (Mariño, 1986), mientras que se cobran precios cada vez más altos al consumidor (entre 1970 y 1983 los precios de los alimentos aumentaron en promedio un 22.5% anual) (Minsalud, 1985).

En 1985 los costos de la producción agraria aumentaron más del 35%, lo que condujo a un proceso de “destecnificación” (retiro de maquinaria y fertilizantes) que disminuyó la productividad, determinó escasez de alimentos y condujo a la subida de los precios al consumidor (Mariño, 1986).

Tampoco el sector moderno del sector agropecuario permite que se reduzcan los precios, como sería de esperar. Los costos de producción son muy altos dada la permanente utilización de maquinaria, insumos y materias importadas caras y la desigual competencia con productos importados (Mariño, 1986; Avendaño, 1986).

Por su parte, para el productor tradicional o mixto los precios y la oferta de alimentos dependen, además de la estacionalidad de los productos, de factores climáticos (sequías, inundaciones), del grado de perecibilidad de los bienes, de la logística del mercado, todos ellos sometidos a los avatares de la economía agropecuaria. Muchas veces las coyunturas son determinantes: los precios altos son ocasionados por reducciones en la oferta.

El índice de precios al consumidor (IPC), ha sido determinado en su aumento especialmente por el grupo de alimentos, el cual ha presentado los mayores niveles y las mayores variaciones en los últimos 5 años; su tendencia continúa en ascenso en mayores proporciones año tras año que los grupos de vivienda, vestuario y misceláneo. La contribución que han hecho las variaciones de los precios de los

alimentos a la variación total del IPC en esta década, representa más del 50 por ciento (Botero, 1986).

En los diferentes años los IPC promedio del grupo de alimentos han superado los promedios nacionales correspondientes y sus variaciones han contribuido enormemente a la inflación.

El costo de alimentos y la participación del gasto de los hogares por este concepto, son factores que hacen inaccesible la canasta mínima de alimentos para gran parte de la población: Esta se ve en la necesidad de invertir cada vez una mayor proporción de sus ingresos en compra de alimentos o de reducir su gasto en este renglón; lo primero determinaría detrimento en otros renglones como salud, vivienda o vestuario; lo segundo, la adquisición de alimentos en menor cantidad dada y calidades.

3.3.13 Seguridad social

La seguridad social es el programa de protección de mayor transcendencia. Proporciona prestaciones de jubilación, invalidez, supervivencia y de otra índole. Se financia con aportes sociales obligatorios de los trabajadores del sector formal, y es administrado por docenas de entidades públicas especializadas. En años recientes, el 40% del gasto social cursaba por estas entidades. Originalmente se trataba de sistemas financiados con fondos propios, y que iban acumulando recursos para

futuros pagos. Hoy se financian por la modalidad de pagos con cargo a los ingresos corrientes, quedando los ingresos aproximadamente en equilibrio con los pagos.

Mediante el patrocinio del seguro obligatorio de riesgos sociales, para los trabajadores del sector formal y los funcionarios del sector público, el Estado colombiano brinda apoyo a unos 3.8 millones de afiliados y sus familias. Se trata de una proporción de la población inferior a la proporción amparada en Argentina, Brasil y Chile⁴. Apenas una cuarta parte de todos los trabajadores colombianos están cubiertos por el instituto de Seguros Sociales, la Caja Nacional de Previsión Social y por programas de seguro independiente de menor alcance. Los trabajadores amparados reciben prestaciones por salud, vejez, seguros de supervivencia y personas a cargo, y otras prestaciones no salariales, a cambio de un impuesto salarial entre el 19 y 24% del salario neto, según el sistema y el nivel de ingresos.

3.3.14 Sistema de Seguridad Social Integral

El sistema de seguridad social integral tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten.

⁴ El sistema de seguro social colombiano cubre al 21% de la población, proporción comparable a la de Haití y muy inferior al promedio latinoamericano, situado en el 45%.

⁵ Entre las obras que tratan este tema figuran Lora y otros (1992, 1993), López Castaño (1992, 1993), Senado de la República de Colombia (1993), Ministro de Trabajo y Seguridad Social (1992), y las reseñas sectoriales del Banco Mundial sobre salud y seguridad social (1982,1987).

El sistema comprende las obligaciones del Estado y la sociedad, las instituciones y los recursos destinados a garantizar la cobertura de las prestaciones de carácter económico, de salud y servicios complementarios, materias de esta ley, u otras que se incorporen normativamente en el futuro.

El servicio público esencial de seguridad social se prestará con sujeción a los principios de eficiencia, universalidad, solidaridad, integralidad, unidad y participación:

EFICIENCIA: Es la mejor utilización social y económica de los recursos administrativos, técnicos y financieros disponibles para que los beneficios a que da derecho la seguridad social sean prestados en forma adecuada, oportuna y eficiente.

UNIVERSALIDAD: Es la garantía de la protección para todas las personas, sin ninguna discriminación en todas las etapas de la vida.

SOLIDARIDAD: Es la práctica de la mutua ayuda entre las personas, las generaciones, los sectores económicos, las regiones y las comunidades bajo el principio del más fuerte hacia el más débil.

INTEGRALIDAD: Es la cobertura de todas las contingencias que afectan la salud, la capacidad económica y en general las condiciones de vida de toda la población.

UNIDAD: Es la articulación de políticas, instituciones, regímenes, procedimientos y prestaciones para alcanzar los fines de la seguridad social.

PARTICIPACIÓN: Es la intervención de la comunidad a través de los beneficiarios de la seguridad social en la organización, control, gestión y fiscalización de las instituciones y del sistema y su conjunto.

El sistema de seguridad social integral ordenara las instituciones y los recursos necesarios para alcanzar los siguientes objetivos:

1. Garantizar las prestaciones económicas y de salud a quienes tiene una relación laboral o capacidad económica suficiente para afiliarse al sistema.
2. Garantizar la prestación de los servicios sociales complementarios en los términos de la presente ley.
3. Garantizar la ampliación de cobertura hasta lograr que toda la población acceda al sistema, mediante mecanismos de solidaridad, que permitan que sectores sin la capacidad económica suficiente como campesinos, indígenas y trabajadores independientes, artistas, deportistas, madres comunitarias, accedan al sistema y al otorgamiento de las prestaciones en forma integral.

El sistema de seguridad social integral esta instituido para unificar la normatividad y la planeación de la seguridad social, así como para coordinar a las entidades prestatarias de las mismas para obtener las finalidades propuestas en la presente ley.

3.3.15.1 El desempleo

Como consecuencia del auge de la educación primaria y secundaria a partir de finales de la década de los años setenta, grandes volúmenes de población entraron al aparato educativo y se enfrentaron al mercado laboral con una relativamente buena capacitación. Esta situación se refleja en que dos terceras partes de los desempleados urbanos tienen algún grado de secundaria y los desempleados con algún nivel superior de educación tienen un peso específico importante y creciente.

En su distribución por sexo la población desocupada tiene un importante componente femenino. Las tasa de desempleo de las mujeres tienden a ser mayores que las de los hombres, situación que va acompañada por el crecimiento nivel de capacitación de las mujeres y por hecho de que, ya sean aspirantes o cesantes, son ellas las primeras que se ven golpeadas por la crisis, pues son expulsadas antes y en mayor proporción que el hombre del mercado de trabajo.

3.3.16 Concepto de familia

Siendo la familia un término muy importante en el desarrollo del ser humano, se puede anotar algunos conceptos que la definen así:

“Familia es el conjunto que tiene alguna condición común”.⁵

“Familia es una sociedad de servicio donde cada quien cumple su rol, lo realiza y permite la realización de los otros miembros de esta comunidad especial”⁶.

“La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida del niño y su influencia tiene múltiples aspectos cuyo impacto representa la única alternativa educativa permanente”.⁷

La familia comienza con la aparición de los hijos y no es solo un conjunto de personas unidas por un vínculo sanguíneo sino por un vínculo afectivo.

La familia como grupo social, se caracteriza por la permanente interacción entre sus miembros, en torno a las funciones específicas de cada cual, por un conjunto de valores y de creencias e igualmente por su conciencia particular de pertenencia. Él “Sentirnos familia” imprime un sello psicoafectivo que caracteriza cada unidad.

⁵ Ediciones culturales Marvic, gran consultor didáctico 1994.

⁶ Arbelaez Conretras, Gustavo Ética del educador modelo del aprendizaje Cali Univesidad San Buena Ventura 1984.

⁷ Perez, Celso Antonio tomado por Patricia Gonzalez en la familia y las relaciones sico afectivas modulo de estudio Pasto 1997.

Los conceptos sobre familia son múltiples y variadas, dependiendo de los tipos de convivencia que existan.

Sin embargo, todos coinciden al decir que es un grupo social que promueve la formación integral de sus miembros y que está sometido a continuos cambios, por lo tanto es un organismo social dinámico.

La vida familiar ha sufrido bastante transformaciones en los últimos tiempos. De todas maneras hay que considerar que la familia es ante todo un sistema de relaciones que ejerce un papel fundamental en nuestra formación. No importa cual es la conformación de nuestra familia, lo esencial es que nos reconozcamos como miembros de ella y fortalezcamos la fuerza interior y la dinámica que la consolida.

Cada familia es única y diferente en su estructura, su conformación, su dinámica, sus normas, su modo particular de formar a sus miembros ya que es parte del apoyo afectivo que requerimos.

3.3.17 Origen de la familia

La familia es una categoría histórica; sus formas y desarrollo están condicionados por el régimen social imperante y por el carácter de sus relaciones sociales en su conjunto.

En épocas remotas las relaciones sexuales ofrecían un carácter desordenado, ya que la familia no existía. Esta surge en el período del régimen gentilicio sobre la base de la división del trabajo según el sexo, edad y de la forma sedentaria de vida, cuando a la relación natural entre dos personas de distinto sexo, se añadieron las relaciones y los intereses económicos.

En el período del Matriarcado existía la familia matriarcal, la comunidad y el matrimonio por grupos, convertida luego en matrimonio por parejas. En el período del patriarcado, surge la familia patriarcal, la comunidad que con el establecimiento de la democracia militar se transforma en una pequeña familia patriarcal, basada en el matrimonio monogámico. Al mismo tiempo la mujer se convierte en propiedad de su marido, en su esclava.

El fin principal de la familia pasa a ser el de la acumulación de riqueza y su transmisión a sus herederos legítimos. Imprime una huella profunda en la familia la propiedad privada.

Según “Lewis Morgan y Federico Engels” La prehistoria humana la divide en tres épocas: salvajismo, barbarie y civilización. En ésta época la familia se ha transformado partiendo de los genes y siguiendo un proceso de formación de la familia.

La familia se concibe como el núcleo primario de organización en el espacio, en donde el ser humano realiza la continuidad biológica de su especie, la perpetuación cultural de su historia su propio de humanización. En consecuencia, la familia es el primer ambiente social donde los hijos adquieren las aptitudes, los valores y los hábitos que son el fundamento de la formación de la personalidad.

Durante las últimas décadas la familia ha sufrido el fuerte impacto ocasionado por el conjunto de fenómenos que afectan en mayor o menor grado toda sociedad. Se pueden mencionar entre otros: los problemas de salud, la nutrición, la mortalidad, la súper población, desmedidas concentraciones urbanas, marginalidad de muchos sectores, la incorporación de la mujer al trabajo productivo, etc. Estos fenómenos inciden en la vida familiar y modifican las funciones que cumplen las familias y sus integrantes en relación con la comunidad.

En este proceso de transición se observa una tendencia que permita identificar el paso de una familia extensa a otra nuclear; de una alta potencialidad demográfica a una natalidad planeada, de una mujer al servicio del hombre, a más relaciones igualitarias, de una estabilidad basada en el control social generado por el temor o una estabilidad basada en el ajuste interpersonal, de un papel múltiple de la familia, a un papel restringido; de una educación informal transmitida en el seno de la familia a una educación formal impartida por la institución escolar, etc.

3.3.18 Importancia de la familia.

El presente estudio se fundamenta en la importancia de la familia por ser esta el elemento natural de la sociedad.

El hombre es un ser social. Por la forma de pensar necesita vivir con otras personas, desde hace miles de años, cuando aún se refugiaba en cuevas el hombre vivía en compañía de otros hombres, convivían formando pequeñas sociedades.

Seguramente la pequeña sociedad que existió fue familia: el padre, la madre necesitaba vivir juntos para alimentar, instruir y proteger a sus hijos. Estos a su vez cuando crecen viven junto a su padre para ayudarlo y protegerlos.

Los padres son los primeros modelos y maestros, tomando como ejemplo a sus padres, los niños adquieren tantas actitudes generales, como respuestas específicas que los hijos copian de sus padres muchas características de la personalidad y también toman normas morales y culturales, se educan y se forman, por eso la familia es la célula básica de la sociedad y el elemento que da origen, sentido y estabilidad a la familia es el amor.

También se puede decir que la familia es el primer contexto en el cual interactúa todo ser humano. Allí el niño aprende por la vía afectiva y ejemplar, ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición y la perseverancia de lo

pasado en el presente. El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, sentimiento de confianza, que son los cimientos de una personalidad sana.

El amor de los padres se basa siempre en un ideal por el cual lucha y laboran intensamente hasta verlo realizado en sus hijos.

La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los niños y jóvenes y su influencia tiene múltiples aspectos cuyo impacto representa la única alternativa educativa permanente ya que en ella debe haber afecto, confianza, disciplina, honestidad, comprensión y diálogo. El ambiente del lugar es un indicativo de formación en los valores y de la estabilidad emocional del niño.

El Código Civil dice: “la familia tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado, ya que es una institución jurídica, social, permanente y natural”.

(Declaración Universal de los Derechos del Hombre). El derecho de la familia es derecho privado pero sus normas por regla general, son de orden público y tienen profundo carácter moral, en ella ha encontrado satisfacción el innato espíritu social.

De allí que la familia como célula social, educa o deseduca, según la experiencia de convivencia que se tenga en ella.

El futuro de la familia se fragua en la familia la Constitución Colombiana de 1991 en el Artículo 42 afirma: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad”. Pero esta afirmación se puede convertir en una frase de cajón más si no extrae la verdad que contiene y no se asumen prácticamente las consecuencias que de ellas se derivan.

La familia es una institución universal que ha desempeñado diversas funciones de acuerdo con las exigencias del desarrollo social y cultural. Esas funciones varían desde la familia primitiva hasta la familia moderna pero hay funciones de las cuales no se puede despojar por que la familia es la instancia social natural más capacitada para ejercerla. Si ella no las cumple, nadie puede reemplazarlas.

La familia es el núcleo de la sociedad, pero núcleo enfermo no pueden generar sociedades sanas. El progreso humano no se reduce al progreso tecnológico y científico. Se requieren esfuerzos para que a la par de las conquistas que se logran en el avance tecnológico se proteja también en un mejor estar de las relaciones entre las personas.

La base de la red de las relaciones sociales, está en las relaciones familiares. La familia como núcleo de la sociedad experimentando cambios a medida que la sociedad cambia, pero no es ella solamente un sujeto pasivo de los cambios sociales. Es también un sujeto activo de estos cambios, en este sentido se puede afirmar que los cambios sociales que lleguen a calor en la familia se pueden considerar

prácticamente irreversibles y que los cambios que son disfuncionales para la existencia familiar terminan por ser rechazados por el cuerpo social a la larga y después de que haya causado suficiente deterioro.

3.3.19 La comunicación familiar.

La comunicación constante entre padres e hijos tiene su verdadero significado a partir de la cuna cuando los padres deben favorecer el desarrollo de sus hijos estimulando en sus gestos, cantos, frases que le lleguen al niño y posteriormente en el diálogo motivado se incrementará el vocabulario y la vida social se ampliará. La comunicación padre e hijo debe partir de una relación de confianza colocándose a un nivel que permita la posibilidad de descubrir realidades, de valorar al otro como persona, de valorar personalmente sus acciones. “No se trata solamente de intercambios de conocimiento y experiencias sino también de sentimientos. Es un proceso recíproco en el dar y recibir en el que el niño y el adulto se influyen mutuamente”.⁸

El niño necesita tener a su lado a un adulto que manifieste sus sentimientos y apreciaciones, que al mismo tiempo reconozca el derecho del niño a exigir respeto por sus propias expresiones en este sentido. Este respeto implica por parte del adulto el saber captar y tomar posición frente a lo que el niño a su vez exteriorice en

⁸ Cortez, María Amparo la familia agente educativo tomo II Editorial San Pablo 1994.

muchos hogares este diálogo no se da, puesto que los padres se interesan poco por la suerte de sus hijos.

Los elementos para impulsar el crecimiento del desarrollo normal del niño obtendrá su verdadero logro en la medida en que el hogar funcione con unas adecuadas relaciones interpersonales y se da vida de familia.

La labor de estímulo se inicia a partir del nacimiento con los padres frente a sus hijos, todo interés y cuidado puesto en la crianza del niño, favorece el desarrollo armónico de este. El proceso de integración en la comunidad comienza en la familia. A través de los padres el niño aprende a relacionarse con los adultos junto a sus hermanos experimentan lo que es la convivencia con los iguales. De la mano de la familia el pequeño siente seguridad suficiente para adentrarse confiado en el mundo exterior.

La familia es un microcosmos una representación en pequeña escala del mundo exterior, en donde el niño aprende a convivir con sus semejantes ejercitando sus manifestaciones afectivas. En la relación con sus padres y hermanos y con sus distintos roles sociales el niño experimenta la imagen reducida de la sociedad, las normas y la ley.

Teniendo en cuenta la importancia de lo que es la familia se analiza porque hay desintegración familiar, cuáles son esos motivos que conducen a ella. Algunos

documentos y testimonios y el de nuestra propias vivencias permiten decir que una familia se desintegra por muchas razones como son:

1. Conflictos en la pareja:

Estas pueden ocurrir por varias razones: Falta de diálogo o dificultades en la comunicación. Desilusiones por la pérdida de la imagen creada en el período de enamoramiento, los malos entendidos, la infidelidad, la violencia, problemas en la sexualidad y desamor entre otros.

- El poder del pensamiento negativo cuando las percepciones negativas priman sobre las positivas. El viraje que se produce de la idealización inicial por el poder del pensamiento negativo cuando las percepciones negativas priman sobre las positivas. El viraje que se produce de la idealización inicial por el enamoramiento a la supuesta desilusión al confrontarse con la realidad.
- La imposición de expectativas o reglas rígidas, las perturbaciones en la comunicación, la falta de tiempo para la intimidad.
- Uno de los problemas más sentidos por sociedad y una de las causas más comunes de separación y divorcio en Colombia son las relaciones extraconyugales porque hieren frontalmente fibras vitales propias de la familia, ya que afecta todo el contexto. Si los esposos pelean, sufren los hijos, si mamá

se encuentra insatisfecha descarga su agresividad con los niños, si papá esta mal en el hogar las cosas no funcionan porque la desintegración de la familia ahonda más en su sufrimiento, cierra los caminos para una reconciliación a parte del resentimiento que causa a los hijos.

3.3.20 Causas de las alteraciones de la familia

Diferentes factores influyen para hacer de la familia un espacio de conflictos; destacamos los siguientes:

- La no disponibilidad de tiempo suficiente y exclusivo para el diálogo y la reflexión de la pareja cuando entra en período de conflicto.
- Ignorancia sobre la sexualidad humana y su ejercicio en la vida íntima de la pareja llevando insatisfacción y conflictos, que casi siempre conlleva a uno o ambos cónyuges a buscar otro tipo de relaciones extramatrimoniales.
- Influencias de los medios masivos de información como: televisión, videos, cine, revistas, con menosprecio hacia la imagen de la mujer y la implantación de valores de comportamientos foráneos, contrarios a la idiosincrasia de la familia Colombiana, con mensajes que tergiversan la realidad de la vida de una pareja.

- Rebeldía de la juventud contra todo convencionalismo tradicional con sus costumbres caducas, estructura familiar y el pedestal en que se encontraban los padres.
- Falta de protección estatal y social por cuanto la mujer e hijos son abandonados por su esposo y padre.
- Desconocimiento de la realidad: miseria, desempleo, violencia generalizada que hacen descuidar todo el peso del cuidado, atención, educación y crianza de los niños en las familias carentes de ingresos.

Los roles familiares:

La sociología hace un estudio en la familia nuclear (padre, madre, hijos) sobre los roles y parte de las funciones que tiene el padre y la madre. El padre por lo general es el encargado de realizar las tareas externas para proporcionar básicamente la estabilidad económica, familiar, para ello utiliza diferentes instrumentos según su profesión entonces al padre le corresponde el “rol” de las labores instrumentales. La madre, lo más importante de ella es mantener la relación psicológica y física del concepto hogar; es ella la encargada de facilitar las cosas que por su responsabilidad requieren de un corazón, sensible, por medio de la seducción brinda apoyo, cariño, y armonía hacia el medio familiar; ella es un líder expresivo, allí radica su rol: la madre representa la ternura, la seguridad la gratificación.

3.3.21 Funciones de la familia

La familia enmarca diversas funciones entre las cuales están:

- **Función reproductora:** La historia y la religión la consideran fundamental dentro de la sociedad, esta función permite la permanencia del ser humano en la tierra, la ampliación de la misma y por ende la formación de la sociedad.
- **Función económica:** El trabajo se constituye en el elemento primordial de sustento familiar. Es un derecho, pues merced a él, el hombre se comunica con su real estructura y su originalidad, que lo ubica en un estrato social determinado.
- **Función socializadora:** La comunicación constante entre padre e hijos tiene su verdadero significado a partir de la cuna, estimulando con sus gestos, cantos, frases y luego con el diálogo a involucrarlo en la vida social. La comunicación se ampliará poco a poco y con ella la socialización con el grupo familiar y con otros grupos.
- **Función educadora:** El hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres e hijos, en él se aprende por imitación, comportamientos y normas que estructuran al futuro ciudadano. A la larga el hombre es más bien de lo que se ve y se vive en casa. La educación familiar

debe ser permanente y universal, es decir, se ha de extender a todos los elementos de la vida y a todos los niveles de existencia, no vale por tanto reducir a determinados momentos del año o de la semana o las etapas infantiles de los hijos, descuidando otros aspectos de la persona, debe ser como lluvia constante que riega la tierra para que produzca fruto”.⁹

- Función afectiva: Los padres deben ser los primeros en darse afecto entre ellos y a su vez entregarlo también a sus hijos, de tal manera que el hogar se constituya en un nido de paz armonía y solidaridad.

Lo anterior fomenta en el niño sentimientos de seguridad, confianza, aceptación, respeto que redundará en beneficio de los demás grupos donde le corresponde interactuar.

- “ La función primordial de la familia es educar, atender, cuidar y amar al niño proporcionándole las experiencias que le permitan desarrollarse y enfrentar al mundo, el clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del mismo, ya que este percibe todas las variaciones emocionales que ocurran en el seno familiar”.¹⁰
- Función comunicativa: “ La comunicación es un gran paraguas que cubre y afecta todo lo que sucede entre los seres humanos”. (Virginia Satir).

⁹ Cortez María Amparo la familia agente educativo tomo III Editorial san Pablo 1994.

Comunicarse es dialogar, hablar, escuchar y responder con palabras y con el lenguaje no verbal o corporal. Al comunicarnos transmitimos información sobre lo que sabemos, lo que sentimos y lo que deseamos de y para nosotros mismos y de para los otros.

3.3.22 Fuerzas familiares

Todo hogar enmarca su vida dentro de una serie de elementos internos y externos que lo afectan o influyen en su interacción cotidiana.

En cada hogar se desarrolla un particular estilo de vida en el que manejan normas, códigos comunicativos, vínculos socio afectivos, metas, intereses, muy definidos o singulares.

Esas variables impulsarán que inciden en la estructura del hogar, las vamos a denominar FUERZAS FAMILIARES. Señaladas Con el criterio de ideales, los cuales propician el crecimiento armónico y el desarrollo total de todos y cada uno de los miembros de la familia.

¹⁰ Gonzalez Patricia la familia y las relaciones sicoafectivas modulo de estudio Pasto 1997.

Esas fuerza familiares constituyen los ejes de una convivencia familiar, armónica, e integral que permita interatuar funcional, y efectivamente frente a los retos y desafíos que se insinúan par el próximo milenio.

3.3.23 La familia en Colombia

Dentro de las diferentes investigaciones realizadas sobre la familia en Colombia, entre otros por Virginia Gutiérrez de pineda, Cecilia Restrepo de Uribe, Nelly Rojas González, María Teresa Genneco, etc. Han definido a la familia como papá, mamá e hijos, de ahí los tipos de familia que se han establecido.

Las familias de la sociedad colombiana han experimentado transformaciones que se relacionan con los cambios sociales, políticos, culturales y económicos de los últimos años, originándose una gran diversidad de formas de organización familiar. El concepto que hasta unos años se tenía de la familia nuclear compuesta por madre, padre e hijos no es suficiente en la explicación del fenómeno social que en nuestros días es bastante complejo y heterogéneo.

Entre la diversidad de estructuras familiares existentes en nuestro país: La familia patriarcal, la extensa, la familia nuclear o conyugal; la familia completa e incompleta, la familia matriarcal, la familia legítima, reconstruida.

La familia patriarcal se presenta en regiones agrícolas de bajo desarrollo tecnológico. La tierra es la base de la economía y la mayoría de sus miembros participan en su explotación. Se da así una economía doméstica donde todas las actividades son bien definidas entre el hombre y la mujer, los primeros se dedican al trabajo fuera del hogar y las segundas dentro del hogar.

La familia nuclear o conyugal que generalmente se presenta en mayor porcentaje en los sectores urbanos esta compuesta por el matrimonio y sus hijos los cuales viven separados del resto de sus parientes. La economía de este grupo depende del trabajo de uno de los padres o de ambos, quienes derivan ingresos de la industria, el comercio, la educación o la burocracia.

Las relaciones con las familias que provienen del mismo tronco familiar son muy limitados por el hecho mismo de que viven separados.

La familia extensa, que además de la familia nuclear, incluye otros parientes más o menos cercanos, como tíos, sobrinos, abuelos y otros: este tipo de familia se da en los países menos desarrollados con una tendencia a desaparecer.

Familias de hecho la legitimidad de este complejo previene de las tres formas de facto (características): concubinato, unión libre y relación esporádica. El primer lugar lo ocupa la unión libre, y generalmente este tipo de unión es predominante en

la clase baja y es necesario tener en cuenta que afecta con mayor intensidad en el área rural.

La relación esporádica, madre solterismo, su característica es la no convivencia del hombre y la mujer bajo el mismo techo, pero tienen relación sexual eventual. Peculiares condiciones de trabajo y de status femenino hacen factible esta relación, tanto en el área rural como en el área urbana, en este fenómeno generalmente, la mujer debe asumir la responsabilidad a la maternidad adquirida bajo estas circunstancias.

El concubinato, es una relación de tipo poligénico, donde se mantienen varias relaciones esporádicas, coexistentemente ya que la relación esporádica de una no limita las de otras, generalmente está constituido por un matrimonio previo de un ego masculino, quien simultáneamente presenta con su familia legal otra más de facto, conformando así un tipo de familia plural desigual.

Las familias que carecen de algunos de sus miembros generalmente del padre se consideran “incompletas” y en nuestro país se representan en un gran número, las cuales se determinan comúnmente por: madre solterismo, abandono, separaciones y muertes.

La familia matriarcal, donde la mujer asume el papel de jefe del hogar, se presenta en nuestro país como un caso particular de familia incompleta, por la ausencia del padre y es común en las regiones costeras.

Las familias de hecho tiene raíces históricas, sociales y culturales, se originaron desde el momento de la conquista que empezó por el descubrimiento de América donde en los grupos denominados, tomaban como compañero a la mujer india y por concubina a la negra. Estableciendo de esta manera dos formas de unión: Una legítima realizada por el matrimonio católico y otra ilegítima, la unión consensual o de hecho.

Familias legales: son aquellas que recurren al matrimonio para la conformación de la familia, y se fundamenta en el sentimiento de la indisolubilidad, así son más frecuentes estos de familia por moral social en la ciudad que en el campo.

Familias reconstituidas o mixtas: Cuando contraen segundas nupcias, los divorcios o casados que tienen hijos forman familias reconstituidas llamadas también familias mixtas con padrastro o madrastra.

3.3.24 Las familias son diferentes y únicas

Al hablar de la familia, es preciso antes que nada renunciar a la idea de tipificar a la “familia colombiana”. Es verdad que toda familia recibe influencia de parámetros, ideologías y pautas de conducta sociocultural comunes, de acuerdo con las diversas

regiones en nuestro país. Pero también es innegable que tiene particularidades que la hacen única, es decir dotada con su propia identidad. Esto implica que no hay un prototipo de familia, sino que por circunstancias que les son propias las familias están conformadas de múltiples formas.

La vida familiar ha sufrido importantes transformaciones en los últimos tiempos. De todas maneras hay que considerar que la familia es ante todo un sistema de relaciones que ejerce un papel fundamental en nuestra formación. No importa cuál es la conformación de nuestra familia; lo esencial es que nos reconozcamos como miembros de ella y fortalezcamos la fuerza interior y la dinámica que la consolida.

Cada familia es única y diferente en su estructura, su conformación, su dinámica, sus normas, su modo particular de formar a sus miembros, etc. Cada uno de sus integrantes, abuelos, padres, hermanos, hijos, nietos, primos, etc. Desarrollamos grados de intimidad y comunicación que nos brindan gran parte del apoyo afectivo que requerimos.

Como producto social y creación humana, la familia ha variado a través de la historia. Recordamos la manera de asociarse los seres humanos en las comunidades primitivas, a las que han llamado los antropólogos “matrimonio por grupos”; en las sociedades originales hombres y mujeres compartían indiscriminadamente su sexualidad y la prole era de todos sus integrantes, quienes tenían a cargo su cuidado; allí no podían existir los celos ni el sentimiento de paternidad, puesto que la línea materna era la que definía la procedencia de los hijos. La evolución de la especie

humana produjo otras familias, la unalúa y la sindiásmica, en las que se excluyó la promiscuidad entre hermanos y padres apareciendo el tabú del incesto. Al final del neolítico surgió la familia patriarcal y al comienzo de nuestra civilización, es decir hace aproximadamente 3.000 años, la familia monogámica que, con ciertas variantes, persiste en nuestros días.

Este modelo, fue bendecido por la religión cristiana y adoptado universalmente en Occidente, desde la caída del Imperio romano. Por tal razón, al convertirse en paradigma, es el ideal de todas las personas, hombres y mujeres que sólo entienden este espacio como escenario privilegiado de su relación amorosa. Sin embargo, una serie de sucesos políticos, sociales y económicos, ha hecho que en los últimos años en nuestro país surjan diferentes modelos de familia que se separan sustancialmente del paradigma mencionado pero que en la realidad constituyen relaciones respetables y válidas como grupo familiar. Sabemos que en Colombia cerca de un 20% de familias están hoy en cabeza de mujeres solas.

Esta realidad, que se aparta del ideal tradicional, debe conducir a que padres y maestros enseñen a nuestros hijos y alumnos que cualquier tipo de familia, rural o urbana, es tan respetable como la propia.

Identificar la propia familia es básico para el reconocimiento personal y social. Ese reconocimiento y la conciencia de pertenencia son el punto de arranque para conocer

e interpretar nuestra realidad, par aceptarla o no y de acuerdo con ello impulsar, a lo largo del proceso evolutivo, nuestras metas y propósitos de vida.

La concepción tradicional sobre la mujer y el varón, lo mismo que sobre sus roles o formas de comportamiento también ejercen una influencia importante en las relaciones familiares. En cada momento a veces sin mucha conciencia, la familia marca distintas pautas para sus hijos e hijas, las cuales se asumen en forma cotidiana y hasta mecánica.

Cuando se habla de las interacciones familiares se dice que cada familia establece criterios aún sin que medie comunicación verbal que sus miembros interiorizan de modo que cada uno sabe el papel que le corresponde a él y a los demás por ejemplo, sabrá cosas como:

- El padre tiene la última palabra.
- Los hijos varones y el padre tiene derecho a llegar tarde y salir con los amigos, más no así la madre o las hijas.
- La madre es la encargada de hacer la comida.
- La hermana mayor debe cuidar del hermano menor.
- Los hombres no expresan sus sentimientos.
- Los oficios domésticos deben ser compartidos.
- No debe hablarse de sexualidad en la casa
- Las mujeres dependen de los hombres, a quienes tienen que atender.

- Hombres y mujeres somos iguales.
- Las mujeres deben dejar que los demás decidan.
- Los hombres tienen que correr riesgos y aceptar retos.
- Tenemos los mismos derechos como personas.
- Niños y niñas deben respetar a los mayores.
- Todos los sentimientos son válidos independientemente de que sea hombre o mujer.
- Los hombres sólo trabajan por fuera de la casa y no en asuntos caseros.
- Estos son valores que difieren mucho en cada familia, como consecuencia lógica de su carácter particular. Muchos no son válidos para nosotros, mientras que otras familias pueden asumirlos en forma rígida y cerrada al cambio.

Hay que promover el cuestionamiento de los valores que priman en la familia, desde una perspectiva de desarrollo personal y social. En concreto debemos preguntarnos cuáles de ellos posibilitan el desarrollo de personas autónomas, libres y auténticas?.

La familia es el escenario desde el cual se nos transmiten los valores fundamentales; allí se aprende a colaborar, a compartir, a dar y recibir, se aprende hábitos, rutinas, responsables o también aparecen la competencia, la rivalidad y la envidia. En esa dinámica la familia puede interferir o estancar el proceso de separación y diferenciación de sus miembros como seres individuales.

Los distintos valores tienen grado de importancia para cada familia, y cada uno, como miembro de ella vamos construyendo nuestras propias jerarquías. Algunas veces primará un valor sobre el otro o abandonaremos uno para acoger otro, dependiendo de las múltiples experiencias y del significado que tengan de modo particular. Así cada uno se diferencia en su modo de pensar aunque pertenezca a la misma familia.

Esto abarca múltiples hechos de la vida personal y se va construyendo en la fuente de referencia para nuestra conducta. Particularmente en relación con la sexualidad, como hombre y mujer aprendimos en la intimidad de nuestras familias valores y actitudes acerca de la forma de expresar el afecto, los deseos, e inquietudes sexo-afectivas y sexo-genitales; por eso se afirma que la familia es la primera fuente en que aprendemos acerca de la sexualidad y de los roles sexuales. Allí se legitiman formas estereotipadas de ser y de expresar nuestra sexualidad.

Por ello la manifestación de la sexualidad en cada contexto familiar es totalmente diferente y sustenta características únicas pues no sólo la familia transmite valores y pautas sociales, sino que establece nuevas normas y criterios de acuerdo con su mentalidad. Esto revela su fuerza creadora para reformular y crear valores de cambio social, sexual y de bienestar personal.

En ocasiones las presiones que la familia ejerce, nos llevan a aceptar algo como nuestro, o a escoger un valor porque la autoridad así lo exige, o por amenaza, culpa

o castigo. Recordemos que estas presiones hacen que las personas se sientan confundidas, asustadas o que tengan sentimientos negativos hacia sí mismos y poca claridad reconocimiento de lo que quieren.

En general los niños y niñas aceptan sin protesta los valores, actitudes y conductas que reciben en su casa, y a medida que crecen continúan afianzándose en algunos de ellos y revisan otros hasta elegir los propios. Igualmente asimilan aquellos de los amigos y la sociedad que les satisfacen. Es un proceso que enriquece su identidad y fortalece su reconocimiento personal, en la medida en que la familia respete sus opciones para elegir cuestionar y asumir criterios.

Favorecer el cuestionamiento personal, y nuestra forma de pensar y ser, permite que actuemos más en función de nuestro estilo de vida que de las fantasías acerca de cómo queremos que los demás nos vean.

Por eso necesitamos examinar nuestros valores, actitudes y conductas a muy temprana edad; ¿qué valores tengo que me diferencian de mis hermanos o hermanas, padres, tíos, primos, etc.? Que me ha hecho sentir que éste valor es importante para mí?. Que pienso de la gente que tiene otros valores?. ¿Estoy eligiendo libremente?. ¿Permito a otros que elijan?. En otras palabras, debemos considerar nuestros valores y conductas en los términos cotidianos de lo que sentimos, pensamos y hacemos, para tener un idea clara de quiénes y cómo somos. Sólo así podremos saber qué deseamos fortalecer y cambiar. El paso siguiente es

ponerlo en práctica revisando nuestra motivación personal, ganancias y pérdidas, dudas, etc.

Hoy existen muchos programas para educar a los padres y enfatizando el mejoramiento de la comunicación y el desarrollo de mejores formas para desarrollar comportamientos positivos. Las personas que trabajan en programas de educación sexual necesitan concientizarse de la relación que existe entre los valores familiares y las características personales para involucrar cada vez más a la familia en estas acciones educativas. Recordemos que los niños se socializan no sólo identificándose e imitando, sino recibiendo apoyo ante los comportamientos sociales deseables; como adultos conscientes de las influencias socio-familiares en la formación de cada cual, podemos quedarnos esperando que los niños crezcan y se desarrollen para promover su cambio: debemos ser activos y potencializar nuestra capacidad par suscitarlo desde ahora.

4 METODOLOGIA

4.1 TIPO Y ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo cualitativo porque los investigadores no sólo entran en el conocimiento de la objetividad del problema sino que se van mucho más allá, se van a la trascendencia del problema, incluso a su subjetividad, penetra en las connotaciones históricas, sociológicas, políticas, psicológicas, económicas, culturales y religiosas. Es de enfoque etnográfico porque apoyan interviniendo los miembros de la comunidad con su testimonio.

4.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron encuestas, entrevistas semi estructuradas y conversatorios realizadas a los habitantes del inquilinato. (Ver anexos 1, 2 y 3).

4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRABAJO

ADULTOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
26	5	12	43

El total de personas que habitan el inquilinato es de 43.

La unidad de trabajo se obtendrá por saturación de información.

4.4 MOMENTOS

Primer momento. Aproximación y sensibilización de la comunidad. Es un punto de encuentro de las investigadoras con los miembros de la comunidad para dar a conocer lo que se va a hacer, debemos captar de ellos sus preguntas, experiencias y expectativas.

- Segundo momento. Formulación de preguntas o pautas orientadoras. Pueden ser las mismas que las preguntas de investigación.
- Tercer momento. Trabajo de campo. Que?, Con quien?, Porqué?, Con qué?.
- Cuarto momento. Categorización. La categoría es una clasificación que incluye elementos, respuestas, acciones, hechos y situaciones afines.
- Quinto momento. Elaboración del informe, registro de testimonios evidencias. Comentarios y confrontación con lo teórico para elaborar el constructo teórico.

- Sexto momento. Elaboración de propuesta alternativa. Permite la presentación del informe ilustrativo.

5. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

5.1 IDENTIFICACIÓN DE LA FAMILIA:

El total de familias encuestadas fue de 6, que corresponde con el total de la población del inquilinato (Ver anexo 4 foto 7 y 8).

El promedio de personas por familia es de 7.

En el 16.6% hay presencia de abuela materna, o sea en una sola familia.

5.2 EDAD PADRE

De las 6 familias en 3 habita el padre con un promedio de edad de 50 años.

5.3 EDAD MADRE

De las 6 familias en 5 habita la madre con un promedio de edad de 40 años, el promedio de edad de los padres es alto.

5.4 No. DE HIJOS

El promedio de hijos por familia es de 4 solamente, el 16.66% de las familias presentan un número de hijos por encima de los 5, por lo cual se da situación de hacinamiento y pobreza (Ver anexo 4 foto 5 y 6).

5.5 TIPOS DE UNION

En cuanto al tipo de unión predomina la unión libre con un 67% de las parejas encuestadas, le sigue el 33% con unión católica, las madres cabeza de familia con 50% y el padre cabeza de familia con el 16.6%.

5.6 UNIONES ANTERIORES DE LA ESPOSA

El 50% de las esposas ha tenido uniones anteriores este debido a la separación. El 33.3% dijo haber tenido hijos en cuanto a los hijos en dos casos están con el papá.

5.7 UNIONES ANTERIORES DEL ESPOSO

En el género masculino, el porcentaje de esposos que han tenido uniones anteriores tiende a bajar, ya que un 16% manifestó no haber tenido uniones anteriores el 66.6% dijo no haber tenido hijos.

5.8 ESCOLARIDAD

5.8.1 Padre:

El 66.6% tiene el grado 3° de primaria y el 33.3% no ha estudiado ningún grado, porque su situación no se los ha permitido y han preferido el trabajo al estudio.

5.8.2 Madre:

Un gran porcentaje no terminó la primaria el 60% de las madres, el 20% tiene primero de bachillerato y el otro 20% no ha cursado ningún grado.

Del 60% se divide así: el 40% ha cursado el tercer grado de primaria y el 20% restante el segundo grado, en síntesis las madres tienen un nivel educativo alto y llama la atención ver que el grado sexto solo lo cursaron las mujeres y ningún hombre.

5.8.3 Hijos

El 42.7% ha estudiado la primaria, y el 38.3% esta estudiando, el 29.4% ha cursado el quinto grado de primaria, el 5.8% primero de bachillerato, el 29.4 el primero de primaria, al 5.8% el tercer grado, el 23.5% el segundo grado de primaria y 5.8% el preescolar, la mayoría de los hijos solo estudian hasta el quinto de primaria ya sea por situación económica o por el mismo ambiente que viven a diario, por tanto tienen que salir a trabajar.

La escolaridad es muy baja en todas las personas que habitan en el inquilinato.

5.9 TIPO DE VIVIENDA

Analizando las viviendas, sus materiales de construcción, número de camas, personas que duerman por cama, personas que viven por habitación y los servicios públicos en general.

El 33.3% vive en habitación propia ya que ellos son dueños del lote donde esta construida esta y el 66.6% en el arriendo que es pagado a 4 de los 10 dueños del lote donde esta construido el inquilinato.

5.10 MATERIALES

En cuanto a los materiales de construcción los que más sobresalen son la tapia y la madera, la construcción de tapia en un 50%, la construcción de ambos materiales 33.3% y la tabla con un 16.6%, además las construcciones no son variadas y son muy frágiles (Ver anexo 4 foto 9).

Las construcciones de tabla se han realizado para ampliar un poco el espacio de la habitación ya que este es muy reducido y aquí mismo está implementado el dormitorio y la cocina.

Estas construcciones no son muy bien elaboradas ya que son caídas con techos de plástico que cuando llega el invierno se convierte en una gran amenaza para las personas que habitan aquí y han preferido construir con esos materiales por ser más económicos y más viables para sus conocimientos de construcción.

En cuanto al número de dependencias se encuentra que residen en una sola pieza, en donde el 33.3% tienen la cocina aparte del dormitorio y el 66.6% manifiestan tener la cocina junto a este.

El promedio de camas por familia es de 3 y promedio de personas que duermen por cama oscila entre 3 y 4 personas, estas son muy escasas para el número de personas que habitan en las piezas, por esta razón los niños duermen con los adultos dando pie a un estado de hacinamiento.

De las familias encuestadas el 66.6% cocinan con leña y el 33.3% cocinan con gas, porque concideran que la leña es más económica y la pueden encontrar en cualquier lugar (Ver anexo 4 foto 10).

En cuanto a quien se encarga de cocinar predomina que la mamá es la que cocina con un 83.3% y el otro 16.6% las hijas, ya que se reparten el trabajo porque muchas veces la madre tambien sale a trabajar y en la familia todos sus miembros deben colaborar con las funciones.

El total de las familias cuentan con el servicio de luz. Pero en cuanto al servicio de agua es deficiente ya que solo existe un baño y un lavadero, que hace que las condiciones de higiene no sean las mas adecuadas y esten propensos a todo tipo de enfermedades.

5.11 OCUPACIONES Y SALARIOS

De las ocupacione masculinas la que más sobresale es la de cotero con un 30% seguida de los que trabajan en el Diario del Sur, recicladores, y carreros con un 20, 10, y 10% respectivamente, gracias a su sercania al mercado del potrerillo ubicado en esta zona se les facilita realizar este trabajo.

De las ocupaciones femeninas la que más sobresale es la de ama de casa con un 62.5%, ya que es conformado por algunas hijas y otros miembros diferentes a las madres como a las abuelas seguido de las aseadoras, y jabonadoras, recicladoras con un 12.5%.

De ambos sexos el promedio de estudiantes es un 25%, porque prefieren ganar dinero que los ayudara a sobrevivir cada día.

El promedio de estudiantes y niños que asisten a los hogares comunitarios es muy bajo debido a la falta de dinero, por otra parte, el oficio de ama de casa sobresale ya que es conformado por algunas hijas y otros miembros diferentes a las madres, se desempeñan como aseadoras, jabonadoras, recicladoras y otros oficios, y además sus salarios no alcanzan el mínimo.

En cuanto a los salarios ninguno gana el salario mínimo el 50% gana entre \$200.000 y \$ 240.000 el otro 50% gana entre \$ 100.000 y \$ 192.000.

Estos salarios se deben a que el diario puede variar por las condiciones del trabajo, y ha que por su preparación no aspiran a trabajos con salarios mejor remunerados.

Ahora se analizara la alimentación y la salud, seguridad social y enfermedades de la comunidad en cuestión. En cuanto a la salud, la seguridad social y enfermedades más comunes:

5.12 ALIMENTOS

Los alimentos más consumidos en esta comunidad son papa, arroz, fideos, sancocho, mazamorra, café. Es bajo el consumo de carnes debido a la situación económica que afrontan estas personas, la papa y el arroz son consumidos en un 100%, los fideos, sancocho, mazamorra con sumidos en un 48.5% por ser alimentos económicos y manifiestan ellos que lo que más les llena, teniendo en cuenta que el consumo de los demás alimentos que conforman una canasta familiar completa depende de la capacidad adquisitiva para comprar los alimentos y también de sus hábitos y costumbres alimenticias, los habitantes del alquilerato prefieren consumir harinas y ha pesar de trabajar en el mercado, el consumo de frutas y verduras es escaso como también el de carnes.

5.13 SERVICIO DE SALUD

Las familias están afiliadas a varias entidades de salud como Cóndor, Caprecom, Sisben, el 12.8% están afiliados a Sisben, el 15.3 a Caprecom y el 7.6% a Cóndor, el 77.1% restantes no se encuentran afiliados, como nos damos cuenta las entidades

que prestan estos servicios no aplican la ley 100 que debe garantizar la ampliación de cobertura hasta lograr que toda la población acceda al sistema y permita que sectores sin la capacidad económica suficiente como campesinos, madres comunitarias se les otorgue este sistema en forma integral. Ellos prefieren curar las enfermedades con remedios caseros y no comprar la droga que les formula por falta de dinero, tomando en cuenta que el carnet cubre la mitad del costo de esta, por otra parte, el promedio de los que tienen carnet es bajo debido a diversas situaciones como falta de papeles o demora en la entrega.

5.14 CURACIONES DE ENFERMEDADES

El 83.3% manifiesta curar las enfermedades con remedios caseros el 16.6% con droga, ya sea porque confían más en los remedios caseros y porque esa es la cultura que los caracteriza.

De las familias el 66.6% compra la droga que les formula el doctor porque el carnet cubre la mitad de estas. El 16.6% a veces y el 16.6% no compra por falta de dinero.

5.15 ENFERMEDADES

La Enfermedad más padecida en la población encuestada es la gripe con un 100%, le sigue la diarrea, dolor de cabeza, dolor de los riñones con 16.6% respectivamente,

estas enfermedades se pueden dar por las malas normas de higiene a las que se encuentran sometidos dando pie no solo a las enfermedades que ellos mencionan sino a otras con mayor trascendencia como fiebres, hepatitis etc.

5.16 HIGIENE

Manifiestan el 51.2% bañarse todos los días el 10.2% cada 8 días, al 12.5% dos veces en semana, se dan estos porcentajes a pesar de que solo cuentan con un baño para 43 personas y además este se encuentra en malas condiciones.

Acerca el lavado de la ropa el 66.6% jabona cada 8 días el 16% pasando 3 días y pasando 1 día, aunque tomando en cuenta que el lavadero también es deficiente es difícil que estos porcentajes sean reales. (Ver anexo 4 foto 3 y 4).

6. LAS RELACIONES DE PAREJA

6.1 LO BUENO.

En este capítulo se hace una descripción de las relaciones de pareja con el fin de constatar como son éstas, sus aciertos, sus principales dificultades, sus expresiones afectivas, como se maneja los conflictos, factores estos que inciden en el ambiente familiar.

En cuanto a las relaciones de pareja sé encontro lo siguiente:

Que la mayoría de entrevistados manifiesta tener una buena relación conyugal, como puede apreciarse en las siguientes expresiones.

“Pues bien en veces así se discute pero por cualquier cosa de los niños, que en veces yo me pongo a regañar al chiquito entonces en veces se discute dino casi no”.

“Antes si sabíamos pelear con ella ya no pelíamos alguna palabra en veces tenemos rabia nos decimos cualquier palabra uno con los hijos ya se va comprendiendo”.

“Pues bien a veces peliamos por cualquier cosa así”.

Las razones para manifestar una buena relación se basan en que para ellos las peleas no son de mucha importancia ya que su mismo ambiente así los a formado.

El amor para las parejas entrevistadas es primordial en la relación; cuando un hombre y una mujer se aman deciden establecer una unión y conformar un hogar, brindandose amor y comprensión opinan que como pareja se demuestran cariño, comprensión entre ambos, dialogo y confianza, así lo manifiestan:

“ En veces nos comprendimos el uno al otro, en veces lo que él hace o lo que ella haga esta bien”.

“Comun y corriente, como es de ser “.

“Comprendiendo lo que ella hace o lo que cada uno necesita, así en veces”.

En un caso, el señor manifiesta querer a su esposa sin embargo se siente inseguro por el amor de ella hacia él. Esta persona necesita más demostraciones afectivas por parte de su pareja en este caso, a través de una unión más estable que puede ser el matrimonio.

“Yo le demuestro cariño, le tengo amor, pero ella no, yo le sé decir, usted cuando me dé un consejo yo seria feliz, yo le digo que casandonos seria mejor y me dice que

no, yo le dije hasta hoy le ruego, usted sabe que toda la vida no se puede, de pronto se atraviesa otra y ahí va decir porque no me case”.

6.2 DIFICULTADES

De acuerdo con las entrevistas las dificultades en la pareja en la mayoría de los casos se pueden dar en la relación aun que se manifiesta no ser muy frecuentes.

“No de vez en cuando pero así no”.

“De vez en cuando porque él es grosero”.

“Sí a veces por cualquier cosa pero con palabras”.

La mayoría de los padres no aceptan tener dificultades entre la pareja solo de vez en cuando. En cambio se presenta una contradicción con lo que manifiestan los hijos frente a las peleas de los padres.

“Saben pelear me da miedo”.

“Se pelean muy feo”.

“Mi papá empieza a insultarla a mi mamá y alegan por nada a veces”.

“Si cuando sabe estar borrocho sabe pegarle puños”.

“Mi papá la insulta con palabras groseras a mi mamá”.

Se destaca en las respuestas las peleas que se dan con insultos o agresiones físicas por parte del padre, ya sea por la influencia del alcohol o por cosas que no tienen mucha importancia.

Se resalta el caso en el cual la que agrede a su pareja es la mujer, de una forma muy agresiva incluso utilizando armas. Tomando en cuenta que en el momento de la rabia no pueda pensar en las consecuencias que esta actitud conllevaría.

“Si con frecuencia, mi mamá lo corta”.

Lo cotidiano en estas familias según los relatos de los hijos, lleva a pensar que es la violencia física y psicológica que se vivencia en estos hogares por otra parte los padres en su relación de pareja parecen no percibir dicha violencia dado que lo aprecian como algo común y corriente probablemente debido a patrones de crianza similares en donde el modelo predominante es la violencia y agresión al otro.

Las consecuencias que genera dicha violencia no son solo para las parejas sino también para los hijos que sienten inestabilidad y probablemente tiendan a repetir el modelo cuando crezcan.

Las peleas en la mayoría de los casos se dan en presencia de los hijos debido al poco espacio en el que viven o porque no se quieren salir en el momento de la pelea y en ocasiones los regañan a los padres.

“Yo le digo que no peliemos porque da pena en delante de los hijos pues en delante de ellos es horrible ay que respetar así”.

“En veces si, pero porque ellas, que le digo son necias no se quieren salir yo les digo salganse pa fuera, ellas no se salen”.

“Pues legalmente en delante de ellos, los hijos lo que hacen es regañarnos que no peliemos en veces los niños oyen, yo le digo que no quiero peliar”.

“No si ellas se salen, nosotros en veces peliamos por alla abajo si no no”.

6.3 RECREACIÓN

En cuanto a la recreación que tienen como pareja los hijos manifiestan lo siguiente:

“Al chapalito, por ahí a pasiar”.

“No en veces salen, en veces no”.

“No ellos no salen”.

“A veces si, salen así pa donde la familia de ellos”.

Los entrevistados dejan entrever que los padres no tienen una variada recreación ya que sus salidas son a lugares cercanos y de fácil acceso como Chapalito y casas de sus familiares. Estos lugares pueden ser visitados por que no implican mayores gastos económicos.

De las relaciones de pareja se concluye:

Las peleas no son de mucha importancia para ellos.

Uno de los esposos necesita más comprensión y afecto por parte de su esposa ya que enfrenta una gran carencia afectiva.

El alcohol es el factor que influye en las discusiones conyugales.

En estas familias se vive a diario una violencia psicológica y física que generan una inestabilidad.

Los hijos son los principales mediadores en las peleas que sostienen los padres.

6.4 RELACIONES AFECTIVAS:

De padres a hijos frente al cuestionamiento acerca del como los padres demuestran amor a sus hijos opinan:

“Oh yo si a todos, pues cuando hay la alimentación, yo llego, si ya han hecho cafesito, de ahí yo les sigo dando la comida o al papá le pido”.

“Pues usted sabe, que el amor debe ser par todos dos, no par uno solo, no una comida no más, no es tanto, sino que uno también debe tenerle la ropa lista todo eso, las cosas a su hora a pesar de que ellos son grandes, que ellos se defiendan solo, pero una tiene que estar con ellos ¡diga! que los va a dejar cocinen, jabonen, eso no se puede”.

Tomando en cuenta los relatos se puede considerar que en la mayoría de los casos el amor hacia los hijos se basa en cubrir necesidades materiales y biológicas como la alimentación, vivienda, vestido, relegando la afectividad a un segundo plano. Estos hogares carecen de expresiones de afecto para los hijos por lo cual se puede suponer que se genera timidez, bajo autoestima en los niños que con lleva a tener diversas dificultades en su diario vivir.

En uno de los casos la madre acostumbra a darle amor a sus hijos mediante consejos brinda confianza, pero se resalta la importancia de dar afecto a la hija mayor, esto

lleva a pensar que la madre enfrenta temores e incertidumbre respecto al futuro de ellos debido al ambiente que los rodea o a las experiencias que haya tenido la madre en su vida.

“Pues yo aconsejándolas y que ellas me tengan confianza todo lo que ellas piensan, o así que me pregunten cualquier cosa, en veces que no entienden, pues yo les explico cual es el camino que tienen que tomar, más principal la niña mayor, porque ella ya esta grande, toca aconsejarla, eso esta bien o esta mal”.

En otro caso se noto claramente la discriminación y preferencia del padre hacia su hija, por considerar que el varón es jodido y no se porta bien.

“Pues como ellos se porten, como ellos en veces, son jodidos, sobre todo el varón, yo a mi hija más la quiero”.

Dado el caso anterior sé encontro lo siguiente:

“En el mes de mayo se dio una pelea entre padre e hijo por motivo de que el hijo no esta de acuerdo con la relación que sostiene su padre con una señora. Esto propicio que el hijo cuando se encontraba él estaba en estado de embriaguez le propinara unos golpes a su padre, que le causaron unas fuertes heridas en la cara.

Ante esto el papá sacó al hijo de la pieza, pero a los pocos días este regreso y la pelea quedó en el olvido”.

Frente a la comunicación que se da de los padres con los hijos opinan en su mayoría que:

“ Si sabemos conversar un ratito, si también jugamos”.

“Si ellos me cuentan todo, yo también lo que a ellos les pasa, les cuento todo. Eso entre los 3 pues ellos no me tienen recelo de nada, porque ellos le cuentan a uno todo, pues como ellos no tiene más a quien tenemos que dialogar entre los tres”.

“Juego si sé hablar, que la grande me cuente lo de la escuela”.

“Si ellos cualquier cosa me cuentan, mamá esto me pasa, no ve pues a veces por no obedecerle a uno y al papá, uno les advierte pero como ustedes saben la juventud no entiende”.

“Si diciéndoles que se manejen bien que no se metan con nadie que no sigan ningún vicio”.

De acuerdo a las respuestas se deja entrever que los diálogos no son profundos si no que son conversaciones que se dan en el momento o por una circunstancia.

El tiempo que le dedican a estos dialogos es muy corto ya que se puede deber a que este lo ocupan en el trabajo y otras labores diferentes. Además se observa cierta confianza entre los hijos y las madres porque su relación es más cercana en el ambiente afectivo incluso porque pasan más tiempo con ellos.

Es notoria la preocupación cuando los hijos no han cumplido con las normas establecidas en el hogar y el mismo ambiente hace pensar a los padres que sus hijos elijan caminos inadecuados por esto la preocupación en este aspecto.

Se presenta una contradicción frente a lo que opinan los hijos con respecto a comunicación con sus padres.

“Ellos no dan consejos a yo no”.

“Nada ellos no me dicen nada”.

“No me ha dado ni un consejo hasta ahora”.

“Ella no me da consejos lo que me pega es mi putiada”.

Las respuestas dejan resaltar que los padres no les han dado consejos y que no tienen la suficiente confianza con ellos por otra parte la forma de actuar de los padres es

violenta lo que conlleva a que ellos no les manifiestan sus dificultades a ciertos y prefieran resolverlos por su propia cuenta.

Pero también hay casos donde los padres sí tienen una buena comunicación con sus hijos.

“Que me porte bien en la escuela que me cuide”.

“Pues dice que no vamos a meter las patas que lo miremos hasta que el se muera toca mirarlo hasta que mi Dios lo tenga pues a él”.

“Mi mamá me dice así que me porte bien que no este saliendo a la calle que no pues a esta edad no tengo novio así”.

“Que nos cuidemos que no tengamos más hijos”.

“Que no tome mucho ”llave” que no malgaste la plata que compre cosas que a uno le sirvan y eso es bueno tiene razón”.

“Que me porte bien, que trabaje que no gaste la plata en trago”.

El comportamiento ético y social en la mayoría de los hogares depende de lo aprendido en el hogar ya que sé esta en un ambiente donde las pautas de

comportamiento no son muy bien fundamentadas. Por otra parte se deja ver la preocupación de los padres de que sus hijas enfrenten la maternidad en la adolescencia esto puede ser un reflejo de lo vivido por ellos.

Una de las preocupaciones que se nota es que los hijos malgastan el dinero que en muchas ocasiones necesitan para la alimentación, y el cubrir sus necesidades básicas.

6.5 RELACIONES ENTRE HERMANOS

En Cuanto a las relaciones entre hermanos sé encontro lo siguiente:

“A veces aliegan por tonteras”.

“Bien son buenas, a veces saben peliar pro culpa del Juan”.

“Son buenas, en veces por culaquier cosa saben ponerse a peliar en boca, y no con puños”.

A pasar de que los padres afirman que las relaciones son buenas se observa una contradicción porque manifiestan que hay peleas muchas veces por culpa de alguno de ellos, o por cosas que los padres las consideran sin importancia. Parece ser que

para ellos estos son normales ya que es un ambiente donde no existe un dialogo calmado y la gente es irascible.

Pero algunas veces si hay comprensión entre hermanos y permite que haya una ayuda mutua y exista un buen ambiente.

“Buenas, ellas dos las grandes cuidan a los pequeño, son bien”.

“Entre ellas si se llevan bien pa que voy a decir de la una a la otra se ayudan a ver”.

Frente a las relaciones padres e hijos se concluye:

Según algunos relatos dan a entender que el amor es basado en necesidades materiales y no afectivos.

En algunas familias los detalles de tipo afectivo son muy expresivos para la hija mayor, relegando a un segundo plano a los demás hijos, en todos los casos no existe una buena comunicación entre padres e hijos.

Los hijos no tienen confianza con sus padres debido a la actitud violenta de los ultimos, tienen una merecida preocupación por el factor económico, y las relaciones entre hermanos son buenas aunque reconocen a veces tener dificultades.

7. NORMAS Y MANEJO DE LA AUTORIDAD

7.1 AUTORIDAD

En este capítulo se aborda el tema de la autoridad expresada en estímulos y castigos para con los hijos, el cuidado de los hijos también se toma en cuenta ya que incide en la formación integral de ellos.

Hablando de la autoridad dieron su opinión:

“Yo pues por que cada día toca rebuscarme para la comida”.

“Pues ahí igual”.

“No en varios casos yo y en varios el David”.

“Pues el que queda en la casa, luego llego yo ya yo”.

“Los dos”.

En cuanto a la autoridad se deja ver que unos casos es compartida por los dos conyuges. En otros casos manifiestan que esta es manejada por una sola persona

otros casos esta es orientada por la madre dada por la ausencia del padre en algunos casos por que ha muerto o abandonado el hogar.

Sobre quien asume la autoridad en la casa en ausencia de los padres son las hermanas.

“Mi hermana mayor”.

“Mi hermana Carmen”.

“Mis hermanas”.

“Yo pues me quedo aquí”.

Esto se puede dar porque son más caseras y más responsables y se pueden encargar con más facilidad de las labores de la casa y del cuidado de sus hermanos.

En un caso es la abuela la que ejerce autoridad en ausencia de la madre, porque es una persona adulta que inspira igual respeto que los padres.

“Mi abuela manda en la casa”.

A veces en familias donde los hijos son varones ellos ejercen autoridad por igual o en muchas ocasiones el que más permanece en el hogar.

“Nosotros, o sea mi hermano y yo”.

“Nosotros pues los dos”.

“Mi hermano es que yo no permanesco aquí yo se me ir por alla”.

“Yo porque soy el que permanezco aquí”.

7.2 CASTIGOS

Los padres tienen diversas formas de reprender a sus hijos.

“Con regaño, pero yo si en veces si las castigo”.

“Pues cuando hay razón dandoles duro, sino regañandolas no más”.

“Yo los regaño no les pego ya no se puede”.

“Yo ahora con fuate no asi con la boca no más haciendoles comprender que como se van a manejar mal”.

“Yo los regaño con palabras, no pues en demás grosera, no eso no, él que más yo digo en palabras es él yo no”.

“Los sé regañar a los grandes y a los pequeños toca darles unos correazos”.

El castigo que más sobresale es el regaño hay casos donde los padres destacan que a los hijos grandes ya no los pueden castigar debido a que no sé los reprendio desde pequeños por lo tanto a esta edad ya no se puede utilizar estos metodos. En algunos casos, los castigos son severos, utilizando el maltrato fisico, como medio para solucionar los problemas.

Los hijos dan o conocer su versión a cerca de los castigos.

“Cuando se me ir a la calle, me regañan me dicen que no salga que este cuidando a los niños”.

“Pues así que llego tarde se enoja, que no le tenga el cafecito se pone bravo”.

“Pues me regañan, que eso esta mal que como voy hacer eso”.

Algunos de ellos solo reciben regaños por parte de sus padres enfatizando que algunas de las acciones que cometen si son erroneas como cuando los hijos evaden las responsabilidades. Pero hay padres que recurren al castigo fisico y no entablan

un dialogo con los hijos porque asumen que esta es la forma correcta de reprenderlos.

“Me pegan muy fuerte”.

“Me dan duro con la correa en la espalda”.

“Me dan duro con la correa en la cola”.

“Me pegan y me regañan”.

Cabe destacar 2 casos en donde el castigo fisico se excede.

“Me dan duro con el perrero de la yegua”.

“Mi papá me saben pegar con ese que le saben pegar a los caballos”.

Según estas respuestas se observa que estos padres tienen una cultura violenta que los lleva a actuar de esta manera sin comprender que existen formas de castigo más adecuadas esto muestra que la mentalidad aun no ha cambiado respecto a la formación que ellos han tenido, además las familias educan con forme una tradición es decir de la influencia recibida de sus padres, y reforzado bajo la concepción de que ellos se corrigieron y por lo tanto el castigo fisico es efectivo.

En lo referente a las actitudes que asumen los hijos frente a los padres cuando están disgustados con ellos sé encontró lo siguiente.

“Si me da miedo que me peguen a yo”.

“Me asusto”.

“Me da pena no va que bravos con yo”.

“Me siento triste”.

“Me pone de malgenio, porque dice cosas que no debe decir”.

Aquí se evidencia que los hijos sienten el rechazo de sus padres y esto genera muchos sentimientos que los afectan emocionalmente incidiendo a veces en las diversas actividades que ellos realizan.

Las actitudes de los padres también las toma más en cuenta.

“Nos saca de la casa, se agarra a insultarnos nos toca salirnos y después el mismo nos va a decir que vengamos”.

“Él es ofensivo llega a veces a insultarnos él es con palabras groseras”.

Son estas actitudes las que llevan a que la unidad de la familia se deteriore y que los hijos prefieran huir que dialogar por que piensa que esta es la forma adecuada de arreglar las dificultades. La familia como grupo se caracteriza por la permanente interacción entre sus miembros es así como las actitudes que se dejan entrever en los relatos hace que esta interacción se deteriore y que los hijos prefieran no afrontar sus dificultades a traves del dialogo.

Muchas veces utilizan el vocabulario vulgar para maltratar a sus hijos, adquiriendo una violencia psicologica que lleva a tomar decisiones erroneas, se puede pensar que este vocabulario no es para estas familias una forma de insulto, es normal.

7.3 PREMIOS

Un gran número de padres de familia manifiesta que no acostumbra premiar a sus hijos.

“No, no tengo plata para darle porque el sueldo no alcanza”.

“No, a veces no alcanza ni para la comida”.

“No, yo no les he dado nada porque el trabajo sabe estar malo y la plata no esta segura”.

Estas frases demuestran que los premios o estímulos los asocian con cosas materiales y que el principal impedimento para brindarles a los hijos estos estímulos la situación económica a la cual están sometidos, por otra parte no se preocupan por expresar un estímulo afectivo que es mucho más importante que el estímulo material. En la mayoría de los casos no acostumbran a premiar a sus hijos con regalos o detalles debido a la falta de dinero.

Otros casos expresan darles estímulos materiales pero dependiendo del comportamiento de los hijos frente a sus responsabilidades.

“De vez en cuando les va bien en el colegio a veces les regalo cualquier cosa”.

Sobresale el caso donde la que recibe el estímulo es la hija mayor dando paso esto a una discriminación por las buenas acciones que realizan sus demás hermanos que también esperan que sus padres los estimulen.

“Si a la niña grande si, cuando tengo pues le doy cualquier cosita no tan grande cualquier detallito”.

Hay una contradicción en algunos casos con lo que expresan los niños frente a los estímulos.

“Me felicitan”.

“Me sabe decir que está bien que así tengo que ser”.

“Así me dice que está bien”.

“Pues así que está bien lo que estamos haciendo”.

Según las respuestas se observa que los hijos hablan más sobre los estímulos afectivos tomándolos estos como los consejos que les pueden dar sus padres. En la cultura de estas familias, como de otras de la sociedad Colombiana no se concibe el afecto como método fundamental para educar.

También hay hijos que manifiestan no recibir ninguna clase de estímulos haciendo notar en sus respuestas la indiferencia de los padres hacia ellos.

“No nada”.

“No pues nada”.

“No, él es indiferente”.

7.4 CUIDADOS DE LOS HIJOS

La mayor parte del tiempo el cuidado de los hijos lo asumen los padres.

“Cuando yo no estoy en veces la niña o con mi hermana”.

“Con el papá no ve que a yo me toca trabajar”.

“Con mi mamá porque yo trabajo”.

“Cuando yo no estoy solos sino con el papá”.

“Con el papá”.

El cuidado de los hijos tiene mucho que ver con el tiempo disponible de los padres, ya que las respuestas dejan ver que sus trabajos no los deja cumplir con esta obligación y deben delegar esta función a otras personas.

Frente al papel que asumen el padre en la ayuda de la crianza de los hijos sé encontró lo siguiente:

“Si porque él me tiene que ayudar sino yo sola no más no puedo”.

“Si yo me encargo cuando ella no esta”.

“Si yo soy el que los mantiene”.

“Si cuando uno puede como no”.

“No el se desentendio de ellos”.

“No yo sola”.

A pesar de las respuestas positivas se observa que su ayuda en algunos casos es tomada como una obligación, para otros la ayuda depende de la disponibilidad de tiempo.

En otros casos donde la madre es cabeza de familia es la única responsable de la crianza de los hijos porque los padres muchas veces han evadido esta responsabilidad.

Para destacar lo siguiente:

Se define que en muchos casos la pareja es responsable del cuidado de sus hijos muchas veces mientras el padre o la madre trabaja uno de los dos tienen que ver por ellos.

En otros casos los que se hacen cargo de los hijos son terceras personas, ya sean las hermanas mayores, quien les dejan la responsabilidad o en algunos casos a la abuela, que vendrían a ser como una segunda madre.

8. UTILIZACION DEL TIEMPO LIBRE

8.1 DIVERSION

El capítulo cuarto aborda el tema de cómo utilizan el tiempo libre ya sea divirtiéndose o realizando otras actividades.

Un número considerable de entrevistados manifestó no tener tiempo para divertirse estas fueron las principales respuestas:

“No pa que eso si no le miento yo no casi pues salir a pasear no, yo las mando a ellas solas con mi hermana”.

“No, no tengo tiempo, solo permanezco trabajando”.

“No trabajo yo llego tarde en veces, cualquier ratico”.

“Poco más bien trabajando”.

“No me gusta salir”.

Una de las causas para la negación de la recreación es el tiempo disponible porque este lo dedican a sus trabajos debido a que la situación económica de ellos es muy desfavorable y no pueden perder ningún día de su trabajo.

Una de las respuestas llama la atención porque responde que no le gusta salir puede ser debido a que no encuentra la motivación para recrearse.

Los niños manifiestan salir con sus padres.

“Si los domingos, sábados cuando tienen días libres”.

“Sí al chapalito los domingos”.

“Si al chapalito con mi abuela con mi mamá no, esta los domingos trabajando”.

“Si yo con mi papá sabemos ir al mercado y me gusta conos”.

Se subraya el tiempo disponible para recrearse que es el día domingo por otro lado los niños toman como recreación cualquier salida con sus padres así sea corto o a lugares no muy recreativos.

Otros expresan que sus salidas son con otras personas diferentes de sus padres por que manifiestan que ellos dedican su tiempo en trabajar.

En otros casos los hijos corroboran las respuestas negativas acerca de salir con su familia.

“No el solo por su lado yo por otro”.

“Con mi hermana con mi papá no”.

“No nosotros con ellos no salimos”.

“No yo no salgo con ella yo salgo solo”.

“No yo salgo con mis amigos”.

Se observa en las respuestas que los jovenes salen por su lado, prefiriendo la compañía de sus amigos a la de sus padres, esto se puede basar en que las actividades de los jovenes no son acordes para los padres o caso contrario.

8.2 TIEMPO LIBRE

Ya se dijo que tiempo libre que manifiestan tener son los días sábado y domingo, de estos el más común es el domingo. Este tiempo es aprovechado para realizar labores de la casa, o empleado desde ver televisión, escuchar música hasta ayudar a los hijos a cumplir con los deberes escolares.

“A cocinar, en veces me llevo viendo T.V, en veces a las niñas ayudándolo a hacer las tareas que es lo que les dejan o que lo que hacen yo me quedo explicándoles”.

“Así me quedo haciendo cualquier cosa, cocinando los domingos siquiera levantarme hacer café, el aluerzo”.

“Ratos a coser o remendar”.

“A arreglar la correa o en veces ven T.V. un ratito”.

“Pues a jugar así, con las niñas o ver T.V”.

“Me pongo a escuchar música”.

Al preguntarles a los hijos sobre el tiempo libre, ellos respondieron lo siguiente:

“Salgo a jugar micro”.

“Juego con mis amigos”.

“Estudiar”.

“Lavar la loza, cuando no esta mi hermana, cocinar”.

“Sabo estudiar y jugar, ayudarle a mi abuela a lavar los platos”.

Se nota que los hijos tiene espacio para el juego pero tambien dedican este tiempo a colaborar en los oficios de la casa y cumplir con el estudio. Otros dedican el tiempo a actividades como bailar, pasear, claro esta en compañía de sus amigos o tambien dedicarlo a cuidar a sus hijos.

“Me voy a bailar, salgo a la calle así”.

“Me voy a voltear con mis amigos”.

“A veces me pongo a jabonar y a ver a la niña”.

“Pues me voy asi a pasar, o pues me voy donde mi hermana o me llevo aquí”.

No hay tiempo libre para recrearse con los hijos, en muchos casos por falta de tiempo, por que lo utilizan trabajando, en otros casos se demuestran desinterés por salir a pasear por que no les gusta o simplemente porque prefieren hacer otras cosas, los hijos toman los paseos cortos o mandados como recreación, además prefieren salir en sus ratos libres, con sus amigos y no en la compañía de sus padres.

9. CONVIVENCIA EN EL INQUILINATO

La convivencia en elinquilinato presenta unas condiciones de vida que es importante incluirla ya que muestran momentos y circunstancias de conflictos que aparentemente en el núcleo familiar no se observan pero influyen continuamente en las formas de vida de estas personas aquí algunos relatos:

“Yo pelie con esa vieja porque me quebro unas sombras que le habia prestado y no me las queria pagar, vera pues le dijo que tenia que devolvermelas como yo sé las habia prestado, entonces dijo que porque y comenzo a insultarme yo no me dejo y nos dimos duro y vea eso como me dejo la cara, pero bueno esas ya se fueron y yo si no me deje”.

“Pues legalmente yo no puedo dejar solo por que yo no sé sera la rabia o la envidia que nos tienen legal mente vera señorita teniamos unas gallinitas que recién las habia traído mi señora y pues nosotros nos fuimos y no se quedó nadie hasta las hijas se fueron, cuando llegamos los animalitos muertos como que habían empujado de allá fuera y como esto es de tabla y no aguanta se les había caído las casitas encima y muertos los animalitos diga usted quien más sino los mismos de aquí, a Doña Lidia que tiene los animales ahí fuera donde se le pierdan o se le mueran ahí diga, vera la otra vez cuando nos levantamos a encontramos la puerta untada de “mierda” de persona toda nos tocó coger y lavar yo no sé porque nos tienen tanta

rabia, vea así son aquí de malvados y también la viven metiendo chismes a la dueña para que nos saque de la piecita”.

“Esa otra vez el indio Ramiro cogió y insultarlo al Carlos que por que sé subió al tejado a bajar unos zapatos de la escuela, y decir ese “hijueputa” que él la estaba quebrando las tejas a la vieja Lidia, entonces ya salí y me comencé a insultar y cogí y yo le dije basuquero, ladrón y después la insulto a la Pilar, entonces cada vez que llegaba borracho comenzaba a hacernos escándalo y la Pilar se fue y lo demandó y lo citaron a ese y nos dijeron que ni él podía insultarme ni yo tampoco y así ya no molesta más”.

“El este Ramiro cada vez que llega borracho ha cogido de insultarme a yo a decirme vieja “hijueputa” “ladrona” vagabunda “ y viera la otra vez a echar piedra y como loco a patiar la puerta y yo no le dije nada, pero ese que será que esta yo mejor lo dejo que pelee solo”.

“Ese día que vino la policía y comenzó a buscar a los atracadores porque la gente decía que sé escondían aquí luego me preguntaron que si había algún soberado entonces comenzaron a romper los cartones que topaban ese hueco y se metieron ahí y encontraron armas, bicicletas y un montón de cosas que esos se robaron, por eso pa que esos si son atracadores y viera eso salió en el Diario del Sur diciendo que esto era la “segunda ratonera”, sinceramente ya no se puede con esa gente”.

Según los relatos se observan que la convivencia en este lugar no es buena se dan muchas peleas entre vecinos por circunstancias como envidias, rabia, travesuras o mal comportamiento de los arrendatarios. Por otra parte se agreden física y verbalmente sin tener ningún respeto entre ellos.

En este inquilinato no existe la colaboración indispensable para mejorar el ambiente que se vivencia ya que no ayuda en nada al desarrollo social de cada uno de las personas, que viven allí, conviven con violencia y desconfianza que los lleva a asumir actitudes negativas en su comunidad y debido a las ollas existentes en este sector donde la droga y la delincuencia afecta en forma integral a los habitantes de este lugar especialmente a los niños y adolescentes, se aprecian entonces que se problemática no es solo personal ni familiar sino también social.

10. ASPECTO ADMINISTRATIVO

10.1 RECURSOS

10.1.1 Talento humano

Investigadoras: Diana Muñoz, Paola Bastidas

Asesora: Patricia González

Personas que habitan el inquilinato del barrio Santa Clara de San Juan de Pasto.

CONCLUSIONES

Después de analizar los diferentes “ambientes familiares en el inquilinato del barrio Santa Clara de la ciudad de Pasto”, en estos cinco capítulos, es necesario destacar unas conclusiones:

- Predomina las madres cabezas de familia, donde la mujer asume el papel de jefe del hogar, debido a la ausencia del padre.
- El matrimonio católico es muy escaso ya que ellos no recurren a la conformación de la familia de manera legal, son uniones que se pueden diluir fácilmente.
- El género femenino predominan las uniones anteriores, en masculino tienden a bajar, esto indica que la mujer se inclina a conformar más uniones.
- El promedio de edad de los padres y de las madres es alto.
- La escolaridad es baja en todas las personas, debido a su situación económica o muchas veces porque tienen que asumir responsabilidades a temprana edad.
- La vivienda no es confortable, ya que posee características físicas consideradas impropias para el alojamiento humano.

- Los servicios públicos están en pesimas condiciones, debido a que carecen de sanitario y lavadero adecuados para el uso personal de los arrendatarios.

- Los oficios son variados pero con muy bajas remuneraciones, a causa de que estos no tienen una preparación profesional ejemplo cocineras, lavanderas, aseadoras, carreros, coteros.

- El nivel económico es muy bajo, porque tienen privaciones materiales, educativas, sociales.

- El consumo de harinas es muy alto y tienen una alimentación muy desbalanceada, debido al alto costo de los alimentos que hacen inaccesible la canasta mínima de estos.

- El inquilinato no posee espacios ecológicos que ayuden a la interacción hombre – ambiente.

- El sistema de seguridad social es muy bajo a pesar de lo contemplado en las disposiciones de la ley 100 que promulga evitar la discriminación por capacidad de pago o riesgo y ofrecer financiamiento especial para aquella población más pobre y vulnerable.

- Utilizan la salud curativa y no la preventiva porque el sistema de seguridad que ellos poseen no les cubre el costo total de las medicinas.
1. Buscan cuidar su imagen y prefieren no enfrentar los problemas, presentan una gran carencia afectiva, incluidas las peleas, pero resaltan que sus relaciones son buenas.
 2. Se percibe cierta discriminación, la hermana mayor goza de estímulos; los detalles de tipo afectivo son escasos más bien son materiales, hay contradicción en lo expresado por los padres y lo expresado por los hijos.
 3. El cuidado de los hijos es asumido por la pareja; manifiestan preocupación por el mal comportamiento frente a las circunstancias de la vida por parte de sus hijos.
 4. La autoridad es manejada en algunos casos por la pareja y en otros por la madre ya que ella es la única jefa de hogar. Los castigos son muchas veces severos los estímulos son materiales y no afectivos.

5. En estos sectores, el castigo es el mecanismo más frecuente par orientar a los hijos, para lo cual se utilizan los más diversos instrumentos preváleciendo el rejo, los golpes y los insultos.

6. Todos los in convenientes que se pueden señalar en la pobreza ciudadana en cuenta en estos lugares su maxima expresión, a ellas suele unirse una falta de conciencia colectiva respecto a un grupo de interese y de problemas afines.

7. Es un sector donde no existe un ambiente de paz, sosiego y trnquilidad que ayude a la formación integral de cada individuo que compone esta comunidad.

RECOMENDACIONES

- Realizar una carta informe sobre la situación encontrada y dirigirla a una institución que sea encargada de velar o investigar los problemas afines a esta comunidad.
- Es adecuado concientizar a las personas de este sector sobre la importancia de la interacción hombre ambiente para mejorar el ambiente social y ecologico.
- Los conversatorios son la herramienta fundamental que se debe utilizar donde prima la individualidad sobre la colectividad y es necesario reconocer las características humanas que lo hacen diferente.
- La difícil situación económica por la cual atraviesa este sector de la población agravado por el abandono del estado amerita la implementación con carácter urgente de programas concertados entre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales al igual que por parte del resto de la comunidad de la región.
- Realizar trabajos interdisciplinarios teniendo en cuenta a la comunidad universitaria que tienen multiples ramas que pueden contribuir con los problemas que enfrentan los habitantes del inquilinato.

BIBLIOGRAFÍA

ALDANA, R Jorge. La familia en la perspectiva del Año 2000. Santafé de Bogotá. Editores. Magisterio. 1997.

ARBELAEZ CONTRERAS, Gustavo Etica del Educador, Modelo de Aprendizaje, Cali Universidad San Buenaventura, 1984.

BEJARANO BONILLA, Nelssy, Reconocimiento. Norma. Santiago de Cali. 1996.

Código Civil.

Código del Menor, decreto 2737 de noviembre 27 de 1989. Santafé de Bogotá.

Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá. Julio 8 de 1991.

CORTEZ, María Amparo. La familia agente educativo. Tomo II. San Pablo. 1994.

GONZALEZ, Patricia. La familia y las relaciones psicoafectivas, modulo de estudio. 1997.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Familia y cultura en Colombia. Medellín. Universidad de Antioquia. Cuarta edición. 1996.

DELGADO, Asdrual y otros. El ambiente familiar de los hogares campesinos con ascendencia indígena en Jongovito. Universidad de Nariño Posgrado en Orientación Educativa San Juan de Pasto. 1998.

DÍAZ CAMPAÑA, Gonzalo y otros. Ambiente familiar en los inquilinatos cacho de oro, la 18 y la pila de la ciudad de Pasto. Especialización orientación educativa. 1998.

Ediciones culturales Marvic. Gran consultor dicáctico. 1994.

G. Beatrice Rosahn. La vivienda es más que un techo. Centro Interamericano de vivienda y planeamiento Bogotá. 1957.

La Pobreza en Colombia. Un estudio del Banco Mundial T.M. Editores. Enero 1995. Santafé de Bogotá Colombia.

ORDOÑEZ, Anita y otros. Tipología de la familia del Tablón de Gomez. Universidad de Nariño. Especialización orientación educativa y desarrollo humano. Facultad de educación. San Juan de Pasto. 1996.

PATIÑO, Carlos Arturo y otros Pobreza y desarrollo en Colombia, su impacto sobre la infancia y la mujer UNICEF, DNP, ICBF. Editores Guadalupe Ltda. Bogotá Colombia 1988.

PEREZ, Celso Antonio. Tomado por Patricia Gonzalez en la Familia y las relaciones psicoafectivas. Modulo de estudio Pasto 1997.

Plan de desarrollo económico y social. 1990 – 1997.

RIVADENEIRA, Juan Carlos. Pobreza urbana. Enfermedad y comportamiento Popular. La Edición Centro Andino de Acción Popular. Cayamba – Ecuador. 1991.

RODRIGUEZ, Rodriguez Leonardo Manuel de Educación en población Educación para la vida familiar. Editores Gente Nueva. 1997.

VILLAREAL, Martha. Orientación familiar. Promete. Bogotá.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES

TEMA: AMBIENTE FAMILIAR DE UN INQUILINATO DEL BARRIO SANTA CLARA.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el aspecto socio afectivo e intra familiar de las familias que viven en el inquilinato del Barrio Santa Clara de la Ciudad de Pasto.

- Con quien permanece la mayor parte del tiempo sus hijos?
- El padre ayuda en la crianza?
- Cómo es la relación entre papá y mamá?
- En que momento sé reúne con su familia?
- Cuándo los padres no estan quien se encarga de los cuidados de los hijos?
- Cómo les demuestra cariño o amor a sus hijos (as)?
- Ustedes como esposos pelean con frecuencia?
- Pelean o discuten en presencia de sus hijos?
- Cómo reprenden a sus hijos?

- Cómo son las relaciones entre hermanos?
- De que manera amenazan a sus hijos?
- Cómo es la relación de los padres con los hijos dialoga, juega, indiferente?
- Quién posee mayor autoridad en el hogar?
- Acostumbra a premiar a sus hijos?
- Cómo se demuestran cariño entre esposos?
- Dejan un tiempo para divertirse con su familia?
- A que dedican su tiempo libre?

ANEXO 3

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A HIJOS

TEMA: AMBIENTE FAMILIAR DE UN INQUILINATO DEL BARRIO SANTA CLARA.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el aspecto socio afectivo e intra familiar de las familias que viven en el inquilinato del Barrio Santa Clara de la Ciudad de Pasto.

- Qué pasa cuando mamá o papá están enojados contigo?
- Qué hacen tus padres cuando están enojados entre ellos?
- Qué consejos te da tu papá o tu mamá?
- Cuándo hacen algo bien que hacen o dicen tus papas?
- Si cometes alguna falta como te reprenden?
- Tus padres discuten?
- Cuándo papá y mamá no está quien manda?
- Cuándo tienes tiempo libre que haces?
- Papá y mamá salen juntos a donde van?

- Tu y tus padres adonde salen?