

**AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA TÉCNICO AUXILIAR DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO CON MIRAS A ACREDITARSE EN EL
MARCO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL**

**CORDULA BENAVIDES A.
PATRICIA CASTILLO N.
RUTH SENEYDA CHAVES A.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2005**

**AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA TÉCNICO AUXILIAR DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO CON MIRAS A ACREDITARSE EN EL
MARCO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL**

**CORDULA BENAVIDES A.
PATRICIA CASTILLO N.
RUTH SENEYDA CHAVES A.**

**Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Optar al Título de:
Especialista en Docencia Universitaria**

ASESORA:

CRISTINA CERON

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2005**

“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1 del acuerdo no. 324 de octubre 11 de 1.966, emanada del honorable consejo directivo de la universidad de Nariño

Nota de aceptación:

Presidente de Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2005

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	35
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN	36
1.1 TEMA	36
1.2 PROBLEMA	36
1.2.1 Formulación del problema.	36
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	36
1.4 JUSTIFICACIÓN	37
1.5 OBJETIVOS	38
1.5.1 Objetivo General.	38
1.5.2 Objetivos Específicos.	38
2. MARCO DE REFERENCIA	39
2.1 MARCO TEÓRICO	39
2.2 ANTECEDENTES	44
2.3 CONTEXTO LEGAL	45
2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL	47
3. METODOLOGÍA	50
3.1 TIPO DE ESTUDIO	50
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.3 OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
3.4 VARIABLES	50

3.4.1 Factor 1: Características Asociadas al Factor Proyecto Institucional.	50
3.4.2 Factor 2: Características Asociadas al Factor Estudiantes y Profesores.	51
3.4.3 Factor 3: Características Asociadas al Factor Procesos Académicos.	51
3.4.4 Factor 5: Características asociadas al factor organización, administración y gestión.	52
3.4.5 Factor 7: Recurso físico y financiero o infraestructura.	52
3.5 ANALISIS	52
3.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	52
3.6.1 Encuesta a Estudiantes.	52
3.6.2 Encuesta a docentes.	91
3.6.3	
3.6.4 Encuesta a Directivos	129
CONCLUSIONES	143
RECOMENDACIONES	145
BIBLIOGRAFÍA	146
ANEXOS	147

LISTA DE CUADROS

		pág.
Cuadro 1.	Distribución de los estudiantes investigados según su conocimiento y comprensión de lo que expresa la misión Institucional especialización en docencia universitaria Universidad de Nariño Pasto de 2005	53
Cuadro 2.	Distribución de los estudiantes investigados según los medios utilizados para conocer la misión Institucional especialización en docencia universitaria universidad de Nariño Pasto de 2005	54
Cuadro 3.	Distribución porcentual del conocimiento de los mecanismos de ingreso de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	55
Cuadro 4.	Distribución porcentual del conocimiento del reglamento de admisiones de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	56
Cuadro 5.	Distribución porcentual del conocimiento de las estrategias para la selección de aspirantes de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	57
Cuadro 6.	Distribución porcentual de la opinión frente a la relación entre el número de estudiantes admitidos y profesores del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	58
Cuadro 7.	Distribución porcentual de la r persona a la que acude en caso de concejería los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	59
Cuadro 8.	Distribución porcentual del conocimiento de las medidas que el programa tiene para retener al estudiante Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	60
Cuadro 9.	Distribución porcentual de la opinión sobre el reglamento estudiantil de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	61

Cuadro 10.	Distribución porcentual según su opinión sobre la atención por parte de los profesores a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	62
Cuadro 11	Distribución porcentual de la utilización del servicio extraclase del profesor por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	63
Cuadro 12.	Distribución porcentual de la opinión sobre la actitud y el tiempo que emplean los docentes cuando solicitan la atención en el horario de consulta los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	64
Cuadro 13.	Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la coherencia del currículo del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	66
Cuadro 14.	Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	67
Cuadro 15.	Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	68
Cuadro 16.	Distribución porcentual de la percepción de los estudiantes sobre la metodología de la enseñanza en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	69
Cuadro 17.	Distribución porcentual de la opinión del uso de materiales bibliográficos e informáticos en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	71
Cuadro 18.	Distribución porcentual de la opinión de los procedimientos de evaluación que se aplica a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	72

Cuadro 19.	Distribución porcentual de la apreciación sobre la periodicidad de las evaluaciones en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	74
Cuadro 20.	Distribución porcentual del conocimiento de los sistemas de evaluación utilizados con los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	75
Cuadro 21.	Distribución porcentual del concepto de los espacios de participación en la planeación organización y evaluación del programa por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	76
Cuadro 22.	Distribución porcentual del conocimiento sobre la utilización de los resultados de la evaluación en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	77
Cuadro 23	Distribución porcentual del la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los medios audiovisuales por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	78
Cuadro 24	Distribución porcentual del la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los elementos de laboratorio de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	79
Cuadro 25	Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la disponibilidad de recursos para la realización de las practicas clínicas y comunitarias del programa técnico Auxiliar de Enfermería Universidad de Nariño Pasto de 2005	80
Cuadro 26.	Distribución de la calificación asignada a la disponibilidad y dotación de los campos de practica del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	81
Cuadro27.	Distribución porcentual de la opinión sobre el seguimiento y la evaluación en los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	83

Cuadro 28.	Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades en el campo comunitario del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	84
Cuadro 29.	Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades y proyectos de servicio en el campo comunitario realizados por el programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	85
Cuadro 30.	Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre estamentos que participan en proyectos o tareas en los campos de práctica comunitaria del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	86
Cuadro 31.	Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	87
Cuadro 32.	Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	88
Cuadro 33.	Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	89
Cuadro 34.	Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de los espacios donde se desarrollan las clases del programa técnico auxiliar de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	90
Cuadro 35.	Distribución porcentual del conocimiento y comprensión de la misión de la institución de los profesores de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	92
Cuadro 36.	Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre el proyecto educativo del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	93
Cuadro 37.	Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre los mecanismos de selección de aspirantes al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	95

Cuadro 38.	Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre el número y la calidad de los estudiantes admitidos al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	96
Cuadro 39.	Distribución porcentual de la percepción de los docentes con relación al reglamento estudiantil del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	98
Cuadro 40.	Distribución porcentual de la formación académica de los docentes del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	99
Cuadro 41.	Distribución porcentual de la experiencia docente y profesional de los encuestados del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	100
Cuadro 42.	Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los mecanismos utilizados para evaluar su desempeño en las actividades teóricas y prácticas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	101
Cuadro 43.	Distribución porcentual del concepto de los docentes con relación a sus desempeños en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	102
Cuadro 44.	Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre las medidas adoptadas por el programa para mejorar el desempeño, calidad de la docencia y estabilidad de los profesores del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	103
Cuadro 45.	Distribución porcentual de la opinión de los docentes en la atención que le dedican a los estudiantes técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	105
Cuadro 46.	Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la remuneración que reciben como trabajadores del escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	106
Cuadro 47.	Distribución porcentual de la opinión de los docentes de la flexibilidad curricular y plan de estudios del programa	

	técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	107
Cuadro 48.	Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la metodología de enseñanza que aplican en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	108
Cuadro 49.	Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los materiales bibliográficos e informáticos existentes en la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	109
Cuadro 50.	Distribución porcentual de la apreciación de los docentes sobre las evaluaciones periódicas del programa técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	111
Cuadro 51.	Distribución porcentual del conocimiento de los docentes sobre la periodicidad con que se realizan los procesos de evaluación del programa técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	112
Cuadro 52.	Distribución porcentual de la apreciación de los profesores sobre la planta física de la Escuela de Auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	114
Cuadro 53.	Distribución porcentual de la apreciación de los docentes investigados sobre la planta física de los escenarios de práctica especialización en docencia universitaria de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	115
Cuadro 54.	Distribución porcentual de la apreciación de los docentes la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	116
Cuadro 55.	Distribución porcentual del número de egresados de la Universidad de Nariño que trabajan en las instituciones de salud del ciudad de Pasto 2005	117
Cuadro 56.	Distribución porcentual de las características de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, vinculados a las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	118

Cuadro 57.	Distribución porcentual de la clase y la modalidad de contrato de los egresados de la escuela de auxiliares en las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	119
Cuadro 58.	Distribución porcentual del salario promedio mensual que pagan a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	120
Cuadro 59.	Distribución porcentual de la experiencia laboral que han tenido con los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	121
Cuadro 60.	Distribución porcentual de la calificación que le dan las instituciones de salud encuestadas a los egresados de la Universidad de Nariño, según su motivación en el desempeño laboral. Pasto 2005	122
Cuadro 61.	Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño del auxiliar de la Universidad de Nariño acorde con su formación académica. Pasto 2005	123
Cuadro 62.	Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño ético de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	
Cuadro 63.	Distribución porcentual del reconocimiento que las instituciones de salud encuestadas les han dado a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño por su desempeño laboral. Pasto 2005	
Cuadro 64.	Distribución porcentual sobre concepto de las instituciones de salud encuestadas sobre el impacto social de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	126
Cuadro 65.	Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos positivos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	127

Cuadro 66.	Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos negativos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	128
Cuadro 67.	Cuadro comparativo de resultados	135

LISTA DE FIGURAS

	pag.
Figura 1. Distribución de los estudiantes investigados según su conocimiento y comprensión de lo que expresa la misión Institucional especialización en docencia universitaria Universidad de Nariño Pasto de 2005	53
Figura 2. Distribución de los estudiantes investigados según los medios utilizados para conocer la misión Institucional especialización en docencia universitaria universidad de Nariño Pasto de 2005	54
Figura 3. Distribución porcentual del conocimiento de los mecanismos de ingreso de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	55
Figura 4. Distribución porcentual del conocimiento del reglamento de admisiones de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	56
Figura 5. Distribución porcentual del conocimiento de las estrategias para la selección de aspirantes de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	57
Figura 6. Distribución porcentual de la opinión frente a la relación entre el número de estudiantes admitidos y profesores del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	58
Figura 7. Distribución porcentual por persona a la que acude en caso de concejería los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	59
Figura 8. Distribución porcentual del conocimiento de las medidas que el programa tiene para retener al estudiante Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	60
Figura 9. Distribución porcentual de la opinión sobre el reglamento estudiantil de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	61

Figura 10. Distribución porcentual según su opinión sobre la atención por parte de los profesores a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	63
Figura 11. Distribución porcentual de la utilización del servicio extraclase del profesor por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	64
Figura 12. Distribución porcentual de la opinión sobre la actitud y el tiempo que emplean los docentes cuando solicitan la atención en el horario de consulta los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	65
Figura 13. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la coherencia del currículo del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	66
Figura 14. Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	67
Figura 15. Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	68
Figura 16. Distribución porcentual de la percepción de los estudiantes sobre la metodología de la enseñanza en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	70
Figura 17. Distribución porcentual de la opinión del uso de materiales bibliográficos e informáticos en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	71
Figura 18. Distribución porcentual de la opinión de los procedimientos de evaluación que se aplica a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	73
Figura 19. Distribución porcentual de la apreciación sobre la periodicidad de las evaluaciones en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	74
Figura 20. Distribución porcentual del conocimiento de los sistemas de evaluación utilizados con los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	75

Figura 21. Distribución porcentual del concepto de los espacios de participación en la planeación organización y evaluación del programa por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	76
Figura 22. Distribución porcentual del conocimiento sobre la utilización de los resultados de la evaluación en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	77
Figura 23. Distribución porcentual de la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los medios audiovisuales por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	78
Figura 24. Distribución porcentual de la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los elementos de laboratorio de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	79
Figura 25. Distribución de los estudiantes investigados según la disponibilidad de recurso para la realización de las practicas clínicas y comunitarias especialización en docencia universitaria Universidad de Nariño Pasto de 2005	81
Figura 26. Distribución de la calificación asignada a la disponibilidad y dotación de los campos de practica del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	82
Figura 27. Distribución porcentual de la opinión sobre el seguimiento y la evaluación en los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005	83
Figura 28. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades en el campo comunitario del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	84
Figura 29. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades y proyectos de servicio en el campo comunitario realizados por el programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	85
Figura 30. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre estamentos que participan en proyectos o tareas en los	

campos de práctica comunitaria del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	86
Figura 31. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de la escuela de Auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	88
Figura 32. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	89
Figura 33. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	90
Figura 34. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de los espacios donde se desarrollan las clases del programa técnico auxiliar de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	91
Figura 35. Distribución porcentual del conocimiento y comprensión de la misión de la institución de los profesores de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	92
Figura 36. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre el proyecto educativo del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	94
Figura 37. Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre los mecanismos de selección de aspirantes al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	95
Figura 38. Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre el número y la calidad de los estudiantes admitidos al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	97
Figura 39. Distribución porcentual de la percepción de los docentes con relación al reglamento estudiantil del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	98
Figura 40. Distribución porcentual de la formación académica de los docentes del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	100

Figura 41. Distribución porcentual de la experiencia docente y profesional de los encuestados del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	101
Figura 42. Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los mecanismos utilizados para evaluar su desempeño en las actividades teóricas y prácticas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	102
Figura 43. Distribución porcentual del concepto de los docentes con relación a sus desempeños en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	103
Figura 44. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre las medidas adoptadas por el programa para mejorar el desempeño, calidad de la docencia y estabilidad de los profesores del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	104
Figura 45. Distribución porcentual de la opinión de los docentes en la atención que le dedican a los estudiantes técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	105
Figura 46. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la remuneración que reciben como trabajadores del escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	106
Figura 47. Distribución porcentual de la opinión de los docentes de la flexibilidad curricular y plan de estudios del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	107
Figura 48. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la metodología de enseñanza que aplican en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	108
Figura 49. Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los materiales bibliográficos e informaticos existentes en la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	110
Figura 50. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes sobre las evaluaciones periódicas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	111
Figura 51. Distribución porcentual del conocimiento de los docentes sobre la periodicidad con que se realizan los procesos de evaluación	

del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	113
Figura 52. Distribución porcentual de la apreciación de los profesores sobre la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	114
Figura 53. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes investigados sobre la planta física de los escenarios de práctica especialización en docencia universitaria de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	115
Figura 54. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	117
Figura 55. Distribución porcentual del número de egresados de la Universidad de Nariño que trabajan en las instituciones de salud del ciudad de Pasto 2005	118
Figura 56. Distribución porcentual de las características de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, vinculados a las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	119
Figura 57. Distribución porcentual de la clase y la modalidad de contrato de los egresados de la escuela de auxiliares en las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	120
Figura 58. Distribución porcentual del salario promedio mensual que pagan a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	121
Figura 59. Distribución porcentual de la experiencia laboral que han tenido con los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005	122
Figura 60. Distribución porcentual de la calificación que le dan las instituciones de salud encuestadas a los egresados de la Universidad de Nariño, según su motivación en el desempeño laboral. Pasto 2005	123
Figura 61. Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño del auxiliar de la Universidad de Nariño acorde con su formación académica. Pasto 2005	124

Figura 62. Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño ético de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	125
Figura 63. Distribución porcentual del reconocimiento que las instituciones de salud encuestadas les han dado a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño por su desempeño laboral. Pasto 2005	126
Figura 64. Distribución porcentual sobre concepto de las instituciones de salud encuestadas sobre el impacto social de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	127
Figura 65. Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos positivos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	128
Figura 66. Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos negativos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005	129

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta a estudiantes	148
Anexo B. Encuesta a profesores	156
Anexo C. Encuesta a directivos	162
Anexo D. Cuestionario para instituciones empleadores	169

GLOSARIO

AUTOEVALUACIÓN: es la reflexión crítica generada al interior del programa para formular juicios acerca de la calidad implícita y explícita de sus propósitos, sus procesos y sus logros. Exige un autoestudio llevado a cabo por el programa sobre la base de sus criterios, características, variables e indicadores de calidad.

ACREDITACIÓN: es el acto por el cual el Estado, a través del Ministerio de Educación Nacional adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen, de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

CALIDAD: es el logro de los mayores beneficios posibles en la formación y la atención dentro de la disponibilidad de los recursos del sistema educativo y de servicios y con los menores riesgos para los usuarios de salud. Se reconocen en la calidad de dos componentes interrelacionados: el ejercicio de competencias propias de cada campo de actividad que por la de los recursos humanos en salud y la satisfacción de los beneficiarios del servicio.

CARACTERÍSTICAS: de calidad permiten hacer un juicio sobre la calidad de algo de su análisis integral puede derivarse un juicio sobre la calidad a través de aseveraciones, sobre su grado de cumplimiento.

EDUCACIÓN NO FORMAL: es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar y suplir conocimientos, forma en aspectos académicos o laborales, sin sujeción a sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal.

INDICADORES: referentes empíricos de las variables que hacen perceptible el grado de calidad alcanzado, a través de los indicadores las distintas variables que configuran las características de calidad se hacen patentes y valorables, pueden ser cuantitativos o cualitativos.

VARIABLES: expresa los atributos de las características de calidad sobre distintos aspectos del programa académico que se somete a evaluación, son susceptibles de recibir un valor numérico o no numérico.

RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO R.A.E.

CODIGO:

27.155.760
59.825.208
30.738.533

PROGRAMA ACADÉMICO:

Especialización en Docencia Universitaria

AUTORAS:

Benavides Ascuntar Córdula
Castillo Narváez Patricia
Chávez Arciniegas Ruth Seneida

ASESORA: Mg. Cristina Cerón Souza

TÍTULO:

AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA TÉCNICO AUXILIAR DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO CON MIRAS A ACREDITARSE EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Enfoque Cuantitativo

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva – Evaluativa

PALABRAS CLAVES:

Acreditación: Es el acto por el cual el Estado, a través del Ministerio de Educación Nacional adopta y hace publico el reconocimiento que los pares académicos hacen, de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

Autoevaluación: Es la reflexión crítica generada al interior del programa para formular juicios acerca de la calidad implícita y explícita de sus propósitos, sus procesos y sus logros. Exige un estudio llevado a cabo por el programa sobre la base de sus criterios, características, variables e indicadores de calidad.

Calidad: Es el logro de los mayores beneficios posibles en la formación y la atención dentro de la disponibilidad de los recursos del sistema educativo y de servicios y con los menores riesgos para los usuarios de salud. Se reconocen en la calidad de los componentes interrelacionados: el ejercicio de competencias propias de cada campo de actividad que por la de los recursos humanos en salud y la satisfacción de los beneficiarios del servicio.

Características: De calidad permiten hacer un juicio sobre la calidad de algo de su análisis integral puede derivarse un juicio sobre la calidad a través de aseveraciones, sobre su grado de cumplimiento.

Educación no formal: Es la que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar y suprimir conocimientos, forma en aspectos académicos o laborales, sin sujeción a sistema de niveles y grados establecidos para la educación formal.

Variables: Expresa los atributos de las características de calidad sobre distintos aspectos del programa académico que se somete a evaluación son susceptibles de recibir un valor numérico o no numérico.

Indicadores: Referentes empíricos de las variables que hacen perceptible el grado de calidad alcanzado, a través de los indicadores las distintas variables que configuran las características de calidad se hacen patentes y valorables, pueden ser cuantitativos o cualitativos.

DESCRIPCIÓN:

Trabajo de grado que se propone realizar el proceso de autoevaluación del programa Técnico Auxiliar de Enfermería como primera fase para obtener la acreditación. Para desarrollar este proceso se adaptó un modelo establecido por el Ministerio de Protección Social del cual se tomaron los factores aplicables en la educación no formal como son las características asociadas al factor proyecto Institucional, estudiantes, profesores, procesos académicos, organización, administración, gestión, recursos físicos y financieros. Las encuestas se aplicaron a estudiantes, docentes e instituciones de salud reconocidas del municipio de Pasto en donde se encuentran laborando egresados de la Escuela; para identificar en cada uno de estos su percepción y determinar las características más relevantes del programa.

CONTENIDOS

?? **Elementos de identificación.** Describen y plantean el tema de investigación.

?? **Marco de referencia.** Contiene los aspectos conceptuales y contextuales sobre los cuales se sustenta la investigación.

?? **Metodología.** Da a conocer el paradigma investigativo más las metodologías enmarcadas dentro de este, el modelo que se aplicó dado por el ministerio de protección social, las respuestas obtenidas con su análisis respectivo teniendo en cuenta cada factor.

METODOLOGÍA

Este proyecto se enmarca en el estudio descriptivo dentro de los postulados de la investigación cuantitativa con un estudio de variables independientes. En donde se toma como modelo la guía de instrumentos para recolectar y verificar información en cumplimiento de los estándares de calidad por parte de los programas de educación no formal en salud. La población a trabajar está conformada por 70 estudiantes del programa Técnico de Auxiliar de Enfermería del periodo académico 2004 –2005, 6 docentes que laboran en la institución y 5 instituciones de salud de carácter público y privado más importantes del municipio de Pasto.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información son las encuestas dadas por el ministerio de protección social, el análisis es de tipo evaluativo, con base a este se identifican las fortalezas y debilidades del programa.

CONCLUSIONES

≠≠ Como resultado del proceso de autoevaluación del programa Técnico Auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño, aplicado a estudiantes y profesores se calificaron como BUENAS, las siguientes características:

?? Conocimiento y comprensión de la Misión.

?? Desarrollo secuencial de los temas y contenidos del plan de estudios.

≠≠ Las características catalogadas como CRITICAS por estudiantes y profesores fueron:

?? Difusión por los medios de comunicación de los mecanismos de ingreso de los estudiantes.

?? Claridad y aplicación permanente y transparente del reglamento estudiantil.

?? Material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas.

?? Correspondencia entre el material bibliográfico existente y la bibliografía recomendada en el programa.

?? El espacio de la biblioteca es apropiado para el estudio.

?? Grado de satisfacción con el servicio de biblioteca.

?? Existencia de redes de información de fácil acceso.

?? Condición de la planta física.

?? Utilización de la planta física.

≠ En las características que existe discrepancias entre la opinión de estudiantes y profesores están:

?? Conocimiento de las estrategias definidas por el programa para la selección de aspirantes para: los estudiantes MUY BUENA y para los profesores CRITICA

?? Relación entre el número de admitidos y docentes para: estudiantes MUY BUENA y profesores CRITICA.

?? El programa define y justifica la metodología para el desarrollo de las áreas y demás actividades académicas: estudiantes BUENA.
Profesores CRÍTICA.

?? Las metodologías utilizadas en el programa, corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas para: estudiantes MUY BUENA y profesores CRÍTICA.

?? La metodología enseñanza aprendizaje que se utiliza en el programa contribuye a la calidad académica: estudiantes MUY BUENA, profesores CRITICA.

?? El programa dispone de evaluaciones periódicas en las que intervienen estudiantes y profesores para: estudiantes BUENA y Profesores CRÍTICA

?? Las condiciones de los espacios físicos en cuanto a: acústica, luz, ventilación, acceso y evacuación para: estudiantes BUENA y profesores CRITICA.

?? Las instituciones empleadoras destacan como fortaleza de los egresados, de la escuela de auxiliares: la responsabilidad, idoneidad y capacidad técnica y encuentran debilidades en proyección comunitaria y falta de liderazgo.

?? Terminado el proceso de autoevaluación, se identifico que en el programa hay aspectos críticos que necesitan con urgencia, implementar un plan de mejoramiento para poder iniciar el proceso de acreditación.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. Constitución Política Nacional de 1991. Santa Fe de Bogotá : Imprenta Nacional, 1991. 240 p.

_____. Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Bogotá : Unión Limitada, 2004. 210 P.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Primer Inventario Nacional de establecimientos, áreas, cursos y programas de educación no formal. Santa Fe de Bogotá : Ministerio de Educación, 1990. 315 p.

_____. Calidad educativa. [en línea]. Ministerio de Educación. [Bogotá Colombia]. 200 [citado Feb., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.mineducación.edu.co>>

_____. Reforma Educativa y Proyecto Educativo Nacional. Santa Fe de Bogotá : El ministerio, 1999. 250 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Modelo de autoevaluación y autorregulación [en línea] Ministerio de protección Social. [Bogotá, Colombia] 2002. [citado Feb., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://w.w.w.miniprotecciónsocial.gou.co>>

COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD Inventario de Instituciones y Programas de Educación y Entrenamiento en salud en Colombia. Bogotá : Ministerio de Salud, 2000. 120 p.

_____. Modelo de Autoevaluación y Autorregulación para programas / Áreas de la salud. Bogotá : Ministerio de Salud, 2002. 75 p.

_____. Análisis de las encuestas realizadas a programas formadores y de entrenamiento del recurso humano en salud, sobre los aspectos académicos y el proceso de autoevaluación y acreditación. Bogotá : Unión Temporal ASCODAME – ASAALUD, Aupho – Ces y Programa de Apoyo a la reforma en salud MINSALUD, 2002. 145 p.

HERBERT R. Kell. Procesos de Autoevaluación. Barcelona : Mc. Graw Hill, 1998. 415 p.

ABSTRACT

CODE:

27.155.760
59.825.208
30.738.533

IT PROGRAMS ACADEMIC:

Specialization in Decencies University student

AUTHORS:

Benavides Ascuntar Córdula
Castillo Narváez Patricia
Chávez Arciniegas Ruth Sentida

IT ADVISES: Mariá Cristina Cerón Souza

TITLE:

AUTOEVALUACIÓN OF THE AUXILIARY TECHNICAL PROGRAM OF INFIRMARY OF THE UNIVERSITY DE NARIÑO WITH AN EYE TOWARD BEING CREDITED IN THE MARK OF THE NON FORMAL EDUCATION.

AREA OF INVESTIGATION:

Curriculum and University.

LINE OF INVESTIGATION:

Quantitative - Descriptive.

KEY WORDS:

Acreditación: It is the act for the one which the State, through the Ministry of National Education adopts and he/she makes I publish the recognition that the academic couples make, of the confirmation that makes an institution on the quality of their academic programs, its organization and operation and the execution of its social function.

Autoevaluación: It is the critical reflection generated to the interior of the program to formulate trials about the implicit and explicit quality of their purposes, their processes and their achievements. It demands an I tie study carried out by the program on the base of their approaches, characteristic, variables and indicators of quality.

Quality: It is the achievement of the biggest possible benefits in the formation and the attention inside the readiness of the resources of the educational system and of services and with cough minor risks for the users of health. They are recognized in the quality of the interrelated components: the exercise of competitions characteristic of each activity field that for that of the human resources in health and the satisfaction of benefitting of the service.

Characteristic: Of quality they allow to make a trial about the quality of something of their integral analysis it can be derived a trial about the quality through asseverations, on their execution grade.

Non formal education: It is the one that offers in order to supplementing, to upgrade and to suppress knowledge, it forms in academic or labor aspects, without subjection to system of levels and established grades for the formal education.

Variables: Expressed the attributes of the characteristics of quality on different aspects of the academic program that undergoes evaluation are susceptible of receiving a numeric or not numeric value.

Indicators: Relating empiric of the variables that make perceptible the reached grade of quality, through the indicators the different variables that configure the characteristics of quality become patent and rateable, they can be quantitative or qualitative.

DESCRIPTION:

Grade work that intends to be carried out the process of autoevaluación of the Auxiliary Technical program of Infirmary like first phase to obtain the accreditation. To develop this process you adapts a model settled down by the Ministry of Social Protection of which you/they took the applicable factors in the non formal education as they are the characteristics associated to the factor Institutional project, students, professors, academic processes, organization, administration, administration, physical and financial resources. The surveys were applied students, educational and grateful institutions of health of the municipality of Grass where are working egresados of he School; to Identify in each one of these their perception and to determine the most outstanding characteristics in the program.

CONTENTS

?? **Identification elements.** They describe and they outline the investigation topic.

?? **Mark of reference.** It contains the conceptual and contextual aspects on which the investigation is sustained.

?? **Methodology.** He/she gives to know the investigative paradigm but the methodologies framed inside this, the pattern that you applies given by the ministry of social protection, the answers obtained with their respective analysis keeping in mind each factor.

Methodology

This project is framed in the descriptive syudy inside the postulates of the quantitative investigation with a study of independent variables. Where he /she takes like I model the guide of instruments to gather and to verify information in execution of the standards of quality on the part of the programs of non formal education in health. The population to work this conformed by 70 students of the Technical program of Auxiliary of infirmary of the year academic educational 2004-2005 6 in the program of health of character I publish and private but important of the municipality of Grass.

The instruments used for the gathering of information are the surveys given by the ministry of social protection, the analysis is of descriptive type, with base in this the strengths and weaknesses of the program are identified at the moment.

CONCLUSIONS

As a result of the process of autoevaluación of the Auxiliary Technical program of infirmary of the University of Nariño, applied students and professors were qualified as GOOD, the following ones characteristic:

Knowledge and understanding of the Mission.

I develop sequential of the topics and contents of the plan of studies.

The characteristics classified as you CRITICIZE for students and professors were:

Diffusion for the media of the mechanisms of the students' entrance.

Clarity and permanent and transparent application of the student regulation.

Material biblioFIGURAnecesario for the development of the subjects.

Correspondence among the material biblioFIGURAexistente and the bibliography recommended in the program.

The space of the library is appropriate for the study.

Grade of satisfaction with the library service.

Existence of nets of information of easy access.

Condition of the physical plant.

Use of the physical plant.

In the characteristics that it exists discrepancies between the opinion of students and professors they are:

Knowledge of the strategies defined by the program for the selection of applicants for: the VERY GOOD students and for the professors it CRITICIZES

Relationship among the number of having admitted and educational for: VERY GOOD students and professors CRITICIZE.

The program defines and it justifies the methodology for the development of the areas and other academic activities: GOOD students.
Professors CRITIC.

The methodologies used in the program, correspond to the demands of the contents that are developed in the different subjects for: VERY GOOD students and professors CRITIC.

The methodology teaching learning that is used in the program contributes to the academic quality: VERY GOOD students, professors CRITICIZE.

The program has periodic evaluations in those that students and professors intervene for: GOOD students and Professors CRITIC

The conditions of the physical spaces as for: acoustics, light, ventilation, access and evacuation for: GOOD students and professors CRITICIZE.

BIBLIOGRAPHY

COLOMBIA. National Political constitution of 1991. Sacred Faith of Bogotá: National printing, 1991. 240 p.

_____. General law of Education. Law 115 February 8 of 1994. Bogotá: Limited union, 2004. 210 P.

COLOMBIA. MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION. First National Inventory of establishments, areas, courses and programs of non formal education. Sacred Faith of Bogotá: Ministry of Education, 1990. 315 p.

_____. Educational quality. [on-line]. Ministry of Education. [Bogotá Colombia]. 200 [mentioned Fer., 2005]. Available in Internet: <URL: <http://www.mineducación.edu.co>>

_____. It reforms Educational and National Educational Project. Sacred Faith of Bogotá: The ministry, 1999. 250 p.

COLOMBIA. MINISTRY OF SOCIAL PROTECTION. I model of autoevaluación and self-regulation [on-line] Ministry of Social protection. [Bogotá, Colombia] 2002. [mentioned Fer., 2005]. Available in Internet: <URL: <http://w.w.w.miniprotecciónsocial.gou.co>>

COLOMBIA. MINISTRY OF HEALTH Inventory of Institutions and Programs of Education and Training in health in Colombia. Bogotá: Ministry of Health, 2000. 120 p.

_____. I model of Autoevaluación and Self-regulation for programs / Areas of the health. Bogotá: Ministry of Health, 2002. 75 p.

_____. Analysis of the surveys carried out to programs formadores and of training of the human resource in health, on the academic aspects and the autoevaluación process and acreditación. Bogotá: Temporary union ASCODAME - ASAALUD, Aupho - Ces and it Programs from Support to the reformation in health MINSALUD, 2002. 145 p.

HERBERT R. Kell. Processes of Autoevaluación. Barcelona: Mc. Graw Hill, 1998. 415 p.

INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social, donde el Estado, la sociedad y la familia son responsables de ésta, quienes deberán atender en forma permanente los factores que favorecen su calidad y el mejoramiento.

Para lograr el anterior objetivo se creó el sistema Nacional de Acreditación, cuyo fin fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación cumplan con los requisitos mínimos de calidad y desarrollen los fines propios de la educación.

La acreditación que es voluntaria y temporal, debe tener como punto de partida el proceso de autoevaluación, que es una reflexión crítica generada al interior del programa, para formular juicios acerca de la calidad implícita y explícita de sus propósitos, procesos y logros a nivel ocupacional. La autoevaluación es un elemento fundamental integrado al desarrollo mismo del programa, a su plan de trabajo, desde su inicio y en todos los momentos de su devenir.

La Escuela de Auxiliares de la Universidad de Nariño inició con el proceso de autoevaluación del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería con miras a la acreditación, a partir del modelo establecido por el Ministerio de Protección Social; e incluye los siguientes capítulos: el primero hace referencia a los aspectos técnicos que describen y plantean el tema de investigación, el segundo contiene las referencias conceptuales, sobre las cuales se sustentó esta investigación.

El tercer capítulo se identifica la metodología, en el cuarto se da a conocer el resultado de la autoevaluación por parte de estudiantes y profesores y en el quinto capítulo se presenta algunas conclusiones.

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TEMA

Autoevaluación del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño con miras a acreditarse en el Marco de la Educación no formal.

1.2 PROBLEMA

1.2.1 Formulación del problema. ¿Cuál es el estado actual del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería, para lograr la acreditación dentro de la educación no formal?

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Auxiliares, en sus 46 años de funcionamiento y teniendo en cuenta que desde hace 3 años, que se encuentra vinculada a la Universidad de Nariño, ha hecho evaluaciones del programa técnico Auxiliar de Enfermería, sin tener en cuenta aspectos importantes sobre lineamientos de la acreditación, incluso hace más o menos 2 años se hizo un estudio sobre “El estado actual de la Escuela”. Entre algunas de las conclusiones de este trabajo se destacaron:

?? Los estudiantes desconocen aspectos importantes del perfil requerido, se evidencia cuando responden un 50% que el currículo es desactualizado y el otro 50% actualizado.

?? Aunque desconocen las leyes de salud y el compromiso de cada uno de los niveles de atención, hay un desconocimiento práctico de sus funciones así como su aplicación dentro del contexto de nuestro sistema actual de salud.

?? La exposición didáctica es la estrategia más utilizada en el desarrollo de clases.

?? La escuela de Auxiliares ha mantenido a los egresados aislados, lo cual ha generado distanciamiento, sin embargo ellos guardan un gran sentido de pertenencia por la institución que los formó y manifiestan querer participar en la vida académica de la escuela.

?? Los estudiantes auxiliares atraviesan por un momento coyuntural de cambios y expectativas que deben, aprovechar siempre con la ayuda de la universidad para fortalecer y continuar siendo la institución reconocida en su formación de auxiliares.

Teniendo en cuenta lo anterior surge la importancia de la autoevaluación del programa para mejorar la calidad educativa, acorde con las necesidades de la región.

Para el grupo de estudio es de vital importancia iniciar con este proceso de autoevaluación de los estándares mínimos de calidad establecidos por el Ministerio de Protección Social, como punto de partida para obtener la acreditación del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Auxiliares de Enfermería, al formar parte de la Universidad de Nariño, tiene la gran responsabilidad de ofrecer sus servicios con calidad, cumpliendo con todos los requisitos exigidos a nivel educacional y legislativo. Teniendo en cuenta que en el Departamento de Nariño existen varias instituciones que ofrecen la capacitación de Técnico Auxiliar de Enfermería y entre ellas la más antigua es la que funciona por el momento en la Universidad de Nariño, es de suma importancia destacar a la Institución como una de las primeras escuelas en obtener los beneficios de la Acreditación, iniciando con el proceso de Autoevaluación, después de 46 años de existencia y la gran demanda de aspirantes que se tiene para ingresar al programa.

Esta autoevaluación, partió, de identificar si el Programa Técnico Auxiliar de Enfermería, se ajusta a las condiciones y necesidades de salud del país, la demanda de este Recurso Humano por la entidad empleadora y el interés estudiantil para acceder al programa, el número, dedicación y niveles de formación pedagógicos, profesional de docentes, así como las formas de organización e interacción de su trabajo académico; además se debe garantizar a estudiantes y profesores condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesaria; contar con planta física adecuada según el número de estudiantes, metodología, modalidades, estrategias pedagógicas, actividades docentes y de proyección social, desarrollar un plan general de bienestar que promueva y ejecute acciones tendientes a la creación de ambientes apropiados para el desarrollo del potencial individual y colectivo de estudiantes, profesores, personal administrativo y recursos financieros específicos para apoyar el programa; que demuestren la viabilidad del cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad.

Después de analizar la importancia de los aspectos antes mencionados, el grupo investigador en su compromiso académico busca responder a las exigencias de obtener la acreditación, iniciando con la primera fase como es la autoevaluación.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General. Aplicar el modelo de autoevaluación en salud del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

1.5.2 Objetivos Específicos

?? Identificar las características asociadas al factor proyecto institucional del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

?? Determinar las características asociadas al factor estudiantes y profesores.

?? Identificar las características asociadas al factor procesos académicos del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño.

?? Determinar las características asociadas al factor organización, administración y gestión del programa técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

?? Determinar el impacto de los egresados de la Escuela de Auxiliares de la Universidad de Nariño en las instituciones de salud.

?? Evaluar los recursos físicos y financieros del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO

La Constitución Nacional en su artículo 67 del capítulo 2 señala: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social, formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de pre-escolar y nueve de educación básica”¹

Teniendo en cuenta lo anterior la calidad y la cobertura educativa han estado presentes como propósitos en la mayoría de planes educativos y de gobierno de los países en desarrollo.

La calidad, la equidad y los valores, son las condiciones necesarias y trascendentales que acompañan cualquier cambio o proceso de transformación educativa.

Son 3 preguntas esenciales que acompañan y orientan todo proceso de transformación educativa. ¿A que calidad educativa aspiramos?, ¿Que equidad educativa sostendremos?, ¿Y que valores impregnarán nuestra tarea docente?

Las respuestas que se den a estas tres preguntas conformaran un nuevo concepto de calidad educativa.

El concepto de calidad educativa es relativamente reciente en la literatura pedagógica. Desde el siglo XVIII las mejoras en la educación se han ido sucediendo gracias a las políticas educativas implementadas y a la variedad de métodos pedagógicos empleados.

A partir de la segunda guerra mundial se produce en los países centrales que tenían una buena infraestructura educativa para toda la población, un movimiento para impulsar una mejora cualitativa de la educación, considerando los nuevos desafíos de la sociedad. Esto hizo que se impusiera en la literatura pedagógica y en las políticas científicas el tema de la calidad educativa.

¹ COLOMBIA. Constitución Nacional. Santa Fe de Bogotá : Imprenta Nacional, 1991. p. 21

La noción tradicional de calidad educativa, lo consideraba como el resultado de la introducción de más amplios y actualizados contenidos y de mejoras en los métodos pedagógicos. Era el reformismo pedagógico que suponía que con una simple modificación de planes o de prácticas pedagógicas se iban a obtener mejores resultados. En realidad esta orientación estaba ligada a evaluaciones con fuertes connotaciones reductoras, centradas en la obtención de resultados relacionados casi exclusivamente con la esfera de lo cognitivo, ignorando otras dimensiones del ser humano que están ligadas al conocimiento como son: el saber valorar, el saber decidir, el saber hacer, el saber actuar y que afectan también a los pilares de la educación. Tampoco se tenía en cuenta aspectos socioeconómicos, la cultura, la familia que acompaña al educando cuando ingresa a la escuela.

La calidad educativa de una institución, se puede evaluar de un modo integral si se tiene en cuenta los siguientes factores:

1. **El contexto Sociocultural.** En el cual la institución vive y se desarrolla, ella no vive en el aire, necesita un hábitat o marco cultural – axiológico y socioeconómico en el que este inscrita y con el cual mantenga un permanente flujo y reflujo de dar y recibir. Es en este medio donde se descubren las aspiraciones y necesidades más elementales de la familia y la comunidad.

2. **Contexto institucional – organizativo.** El PEI. le da espíritu y forma institucional. Es en este vértice donde se sitúan los grandes principios rectores de la institución y su base axiológica, de lo que dependerá intrínsecamente el deber ser de su calidad educativa.

Centrados por el PEI. se vertebran al menos tres procesos convergentes en una unidad coherente dentro de este contexto. El primero alude a la dirección, el segundo al nivel operativo, donde es importante tanto el docente como los alumnos y la infraestructura necesaria para que se pueda ejercer la función propia del establecimiento educativo, como es la función enseñanza aprendizaje y el tercero se refiere al nivel de apoyo de administrativos y auxiliares.

3. **Contexto didáctico – pedagógico.** Aquí se indican planteamientos didácticos pedagógicos que tienden a presentar el nuevo rol del maestro, que deja la tradicional función de ser mero transmisor de conocimiento para convertirse en acompañante de sus alumnos, quienes ahora tienen

la tarea de construir con su conducción, con la ayuda de toda la comunidad educativa y la provisión de medios tecnológicos adecuados²

Según lo anterior en el Proyecto Educativo Nacional en cuanto a expectativas y opiniones, sobre educación en el gobierno de la gente y teniendo en cuenta la comunidad educativa como punto de partida, expresa que en el periodo 1994 – 1998 la educación fue pensada trabajando por la gente, con la gente y para la gente, donde los colombianos interesados por la educación durante estos cuatro años tuvieron la oportunidad de participar en su construcción. Sus opiniones, ideas, aportes y críticas quedaron plasmados en los múltiples escenarios que a todo nivel institucional, comunitario, municipal, departamental y nacional se construyeron. En consecuencia las políticas, los programas y los proyectos de educación colombiana son la colección del esfuerzo de todos y son la realización de lo que el país quiere que sea.

Hoy en día con la revolución educativa, procesos de cambio y transformaciones dinamizan un eje de la revolución: “educación de calidad para todos”.

Dentro de las estrategias para lograr cobertura, eficiencia y equidad en la educación con esta nueva política están:

?? Más y mejor educación para los niños en Colombia.

?? Ampliación de la jornada escolar.

?? Ampliación de cobertura y de la eficiencia interna.

?? Consolidación de la educación básica.

?? Mejoramiento de los índices de eficiencia interna.

?? Créditos externos para el desarrollo de la educación.

?? Atención educativa a grupos poblacionales, construyendo la equidad, dentro de esta estrategia, se ha venido aplicando el decreto 114 / 96 sobre educación no formal, que constituye un incentivo para miles de jóvenes y adultos, en tanto que ofrece variadas alternativas de formación y capacitación.

² COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Calidad educativa. [en línea]. Ministerio de Educación. [Bogotá Colombia]. 200 [citado Feb., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.mineducación.edu.co>>

Favorece el desarrollo de programas con mayor autonomía y organización a partir de garantizar una mejor calidad y responder en forma especial a las expectativas para el mejoramiento laboral y productiva de los trabajadores³

Debe destacarse que la dimensión pedagógica, tradicionalmente ausente en la educación no formal ocupa ahora un papel tan importante como la técnica, en tanto se pretende que la formación integral sea también un reto de la educación no formal.

Si bien la educación no formal, en Colombia con el transcurso del tiempo ha ganado terreno en el ámbito pedagógico y legal ha logrado posicionarse y reconocerse como una oferta alternativa válida de educación, esto ha dado lugar a un aumento creciente de instituciones de educación en este nivel sin tener en cuenta la calidad, ante esta situación el Estado quien ejerce la suprema inspección y vigilancia de la educación, en cuanto al cumplimiento de sus fines la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; conceptos que fueron retomados y plasmados en la ley 115 de 1.992, ley general de la educación, ha establecido dos sistemas para velar por la calidad de la educación, ellos son:

1. **Sistema Nacional de Acreditación.** El cual se caracteriza por estar dirigida a la acreditación de la calidad de la educación formal y no formal, orientado a garantizar a la sociedad y a la familia que las instituciones educativas, cumplan con los requisitos de calidad y desarrollen los fines propios de la educación y estar focalizado al proyecto educativo institucional.

2. **Sistema Nacional de Evaluación.** Orientado al diseño y aplicación de criterios, procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional de los docentes, logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, los textos y los materiales empleados e igualmente la organización administrativa y física de las instituciones educativa y la eficiencia en la prestación del servicio.⁴

Específicamente a las instituciones de educación no formal les corresponde desarrollar procesos de evaluación, de acuerdo con lo establecido en el decreto 114 de 1996 en el cual se indica que estas deben:

³ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Reforma Educativa y Proyecto Educativo Nacional. Santa Fe de Bogotá : El ministerio, 1999. p. 75.

⁴ COLOMBIA. Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Bogotá : Unión Limitada, 2004. p. 59.

- a. En el reglamento pedagógico contemplar los criterios de evaluación institucional.
- b. Ejecutar la evaluación institucional y de programas de acuerdo con lo definido en el reglamento pedagógico.
- c. Remitir el reglamento pedagógico a la secretaría de educación Departamental o distrital respectiva, para todos los efectos de acreditación, inspección, vigilancia y control⁵

En la educación no formal, específicamente en la formación del recurso humano en salud es una esperanza por cuanto todos los sectores sociales, confían en que las personas involucradas en esos procesos de formación, desarrollen experiencias y alcancen niveles de competencia, que les permita prestar un servicio eficiente y de calidad. En la medida en la cual un programa logre un mayor nivel de la calidad también la conseguirán los actores educativos a él vinculados.

En esta perspectiva, el acto educativo orientado a preparar personas con un alto nivel de calidad, debe contar con diversos tipos de apoyo que constantemente le permitan analizar, valorar su desarrollo y responder de la mejor manera a las necesidades sociales en el área de la salud, y uno de ellos es la autoevaluación, esta se entiende como la reflexión crítica, generada desde el interior del programa, para formular juicios acerca de la calidad implícita y explícita en sus propósitos, competencias, sus procesos y sus logros a nivel ocupacional en el sector de la salud. Es importante destacar la importancia de concebir la autoevaluación como un elemento profundamente integrado al desarrollo mismo del programa, a su plan de trabajo, desde su inicio y en todos los momentos de su devenir.

En general en nuestra sociedad no es muy común la práctica de la autoevaluación, generalmente esta da lugar a resistencias entre los actores de un programa, pero esto no debe convertirse en un obstáculo por el contrario, los programas deben buscar en este proceso una oportunidad para construir y asegurar la calidad. Los principales aspectos que hacen parte de la autoevaluación son:

☞☞ Que el programa se ajuste a las condiciones y necesidades de salud del país en especial a la región o municipio, las oportunidades potenciales o existentes de desempeño y las características que lo identifican y constituyen su particularidad.

⁵ COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. Modelo de Autoevaluación y Autorregulación para programas / Áreas de la salud. Bogotá : Ministerio de Salud, 2002. p. 38.

☞ La existencia de una fundamentación, teórica, práctica y metodológica del programa, principios, propósitos que orienten la formación; la estructura y organización de los contenidos curriculares.

☞ La existencia de escenarios de docencia servicio los cuales debe disponer de los puestos de trabajo con dotación, el equipo correspondiente y los profesores e instructores acordes con el número de estudiantes de acuerdo con la práctica respectiva.

☞ Que el proceso de selección y admisión sean lo suficientemente claros y transparentes para los aspirantes, la sociedad en general y la misma comunidad educativa, igualmente debe estar explícito en forma clara y precisa los criterios que sustentan la competencia de los estudiantes en las diferentes áreas y ciclos del programa hasta terminar su periodo de formación.

☞ Que el programa garantice a los docentes y los estudiantes condiciones favorables para acceder a los conocimientos técnicos, la información y la práctica para el aprendizaje básico y técnico que determina el perfil del programa, así mismo debe tener una planta física con las condiciones adecuadas.

☞ Existencia de políticas y estrategias de seguimiento a egresados y un plan de bienestar estudiantil.

2.2 ANTECEDENTES

En Colombia la educación no formal se caracteriza por ser notoriamente de origen privado y por incrementarse vertiginosamente en la última década, especialmente los de auxiliares de enfermería y de laboratorio dental, de la misma forma se ha incrementado las normas y reglamentaciones que regulan este tipo de educación, sin embargo esta evolución ha sido más de carácter numérico e instrumental que estructural, por lo cual no se aprecia que haya incidido verdaderamente en la calidad de los programas en términos de resultados, es decir en recurso humano altamente calificado y eficiente, que pueda prestar un servicio con la debida seguridad y confianza.

En Colombia la educación no formal en el área de la salud se incrementó en la última década en un 651.2%. Su origen es notoriamente privado y se concentra específicamente en la formación de auxiliares de enfermería y odontología. En 1990 según el primer inventario nacional de establecimientos, áreas y programas de educación no formal realizado por el Ministerio de Educación, esta área contaba con 78 programas autorizados. Diez años más tarde y de acuerdo con el inventario de ASCOFAME, el país ya contaba con 586 programas de educación no formal, de los cuales el 78.15% correspondió a la oferta privada.

Durante esta década los programas de auxiliares de enfermería se incrementaron en un 2.471%⁶

En un estudio realizado con el propósito de ampliar la información, sobre el Estado de los procesos curriculares, de autoevaluación y de acreditación en el campo de la educación no formal, en el aspecto de autoevaluación, el 52.9% de los programas manifestó haber desarrollado este proceso y las principales fortalezas, detectadas en el desarrollo de tales procesos se orientaron principalmente; a analizar las características del currículo y la docencia 33.8%, establecer la pertinencia del programa 26.2% y las principales debilidades detectadas fueron: lo relacionado con el componente curricular y los recursos.

De otra parte los programas que manifestaron estar en proceso de autoevaluación, con fines de acreditación expresaron su compromiso con la calidad, y consideraron que la búsqueda de criterios de excelencia, es responsabilidad de los programas y por tanto se debe acceder al reconocimiento social y académico a través de la certificación pública, que demuestre que el programa responde a los más altos requerimientos de calidad.

2.3 CONTEXTO LEGAL

En la ley 115 de 1994 art. 1. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La presente ley, señala las normas generales para regular el servicio público de la educación, que cumple una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra en su carácter de servicio público⁷

En esta misma ley, en su artículo 4º. “La calidad y cubrimiento del servicio, donde dice que el Estado, la sociedad y la familia, le corresponde velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. El Estado deberá

⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Primer Inventario Nacional de establecimientos, áreas, cursos y programas de educación no formal. Santa Fe de Bogotá : Ministerio de Educación, 1990. p. 10- 11.

⁷ COLOMBIA. Ley 15 de 1994, Op,cit., p. 2.

atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente velara por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos, métodos, innovación, investigación, orientación e inspección educativa y profesional.⁸

En el artículo 6º de esta misma ley y teniendo en cuenta el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos. En los términos de la presente ley, la comunidad educativa esta conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos participarán en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.⁹

En el capítulo II de la ley 115 donde hace referencia a la educación NO formal en su artículo 36 expresa: “Que es aquella que se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos y laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados establecidos en el artículo 11 de esta ley”¹⁰

En el Art. 37, indica:

Que la educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley, promueve el perfeccionamiento de la persona, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección, aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria.¹¹

La oferta de la educación no formal, según el Art. 38: “Las instituciones podrán ofrecer programas de formación laboral en artes y oficios, de formación académico y en materias conducentes a la validación de niveles y grados propios de la educación formal, definido en la presente ley. Para la validación de niveles,

⁸ Ibid., p. 2

⁹ Ibid., p. 3

¹⁰ Ibid., p. 35

¹¹ Ibid., p. 41

grados de la educación formal, el gobierno nacional expedirá la reglamentación respectiva¹²

En el artículo 41: “El estado apoyará y fomentará la educación no formal, brindará oportunidades para ingresar a ella, y ejercerá un permanente control para que se ofrezca programas de calidad”¹³

En el decreto 114 del 15 de enero de 1996, se reglamentó la creación, organización y funcionamiento de programas e instituciones de educación no formal dando cumplimiento al Art. 42 de la ley 115 de 1994.

Decreto 2904 de 1994 abordó la acreditación como un instrumento para el mejoramiento de la calidad de la educación superior, la definió en su artículo 1º como el “Acto por el cual el Estado adopta y hace público, el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social”

2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL

En Colombia, la prestación de servicios de salud, fue apoyada por las comunidades religiosas como: los hermanos de San Juan de Dios y religiosos de la Presentación y en el año 1915, se intentaron las primeras capacitaciones de auxiliares de enfermería en el País.

En la década de los cuarenta, con la aparición de la Caja Nacional de Previsión y el Instituto de los Seguros Sociales, surge la necesidad de capacitar auxiliares de enfermería, con requisitos mínimos de escolaridad y algunos conocimientos teóricos; durante 2 o 3 meses.

En 1957, el Sena inicia la formación de auxiliares de enfermería, surgiendo nuevas escuelas de capacitación dependientes del gobierno en las principales ciudades capitales.

En 1972, en Colombia, se realizó el primer estudio, sobre la formación, capacitación y distribución del personal de enfermería, observándose que estos programas eran de carácter público y de entidades de beneficencia. Para este tiempo se contaba con 7.752 auxiliares de enfermería.

¹² Ibid., p. 41

¹³ Ibid., p. 43

Un estudio realizado por la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, los programas de formación de Auxiliares de Enfermería en el país se duplicó de 41 en 1996 a 80 en el año 2000.

En relación al departamento de Nariño, la primera escuela de Auxiliares de Enfermería fue la MILAGROSA, creada según decreto 0063 de enero 30 de 1958 adscrito al Departamento y bajo la dependencia y dirección del Hospital San Pedro de la ciudad de Pasto.

El primero de Marzo de 1958 mediante la modalidad de internado, con 28 estudiantes procedentes de diferentes municipios del Departamento, 14 de ellas becadas por la administración departamental, se da inicio a la primera capacitación, la formación tuvo una duración de 18 meses.

Según resolución número 193 de Noviembre 14 de 1962, el Ministerio de Educación Nacional concede Licencia de Funcionamiento y según resolución 4926 del 30 de Diciembre de 1964 se aprueba el Programa de Capacitación de Auxiliares de Enfermería.

Desde el momento de su fundación hasta 1993 funciona como una entidad descentralizada del servicio Seccional de Salud de Nariño bajo la dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Salud.

Según Decreto 401 de Julio 15 de 1993, la Escuela de Auxiliares de Enfermería la "Milagrosa" se constituye como la División de Capacitación y Desarrollo del Recurso Humano, adscrito a la subdirección de promoción y prevención del Instituto Departamental de Salud.

El proceso de reestructuración institucional del que fue objeto el Instituto Departamental de Salud de Nariño, determinó que la capacitación en este nivel, no era de su competencia; sin embargo dado los 46 años de trayectoria, se busca mecanismos para que esta misión continúe, de esta manera se decide que sea una institución con similares características: del orden departamental, entidad pública, quien asuma este compromiso y es así como la Universidad de Nariño y el Instituto Departamental de Salud suscriben un convenio íter administrativo que se sintetiza en el paso de la División de Capacitación a la Universidad de Nariño. Con el acuerdo No. 006 de 2002 del Consejo Superior de la Universidad de Nariño, aprueba los programas de la escuela como una actividad de educación no formal adscrito al CESUN, según resolución No. 074 del 15 de marzo del 2002, la Secretaría de Educación Municipal autorizó el cambio de razón social.

Hasta 1996 la Escuela de Auxiliares, fue la única institución a nivel municipal que capacitaba auxiliares de enfermería y a la fecha ha capacitado 2.053 personas.

Según estudio realizado en el año 2003, el Departamento de Nariño cuenta en el momento con seis instituciones de educación no formal capacitando auxiliares de enfermería pero ninguna a la fecha se encuentra acreditada.

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

≪≪ **Evaluativo – Descriptivo.** El estudio es evaluativo porque se tomó como modelo la guía de Instrumento para recolectar y verificar información para el cumplimiento de los estándares de calidad por parte de los programas de educación no formal en salud. Además es descriptivo por tener tendencia cuantitativa y estadística.

Para poder obtener la información se procedió de la siguiente manera:

?? Aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y directivos.

?? Aplicación de encuestas a instituciones empleadoras para conocer las instituciones empleadoras de la ciudad de Pasto, se visitó cada uno de estos y se investigó si en ella trabajan egresados de la Escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta conformada por los 70 estudiantes del Programa Técnico en Auxiliar de Enfermería del periodo académico 2004 – 2005 y las docentes de la Universidad de Nariño así: 2 de tiempo completo, 1 de tiempo parcial y 3 de medio tiempo, se excluyeron las 3 docentes investigadoras, 5 instituciones de salud de carácter público y privado de la Ciudad de Pasto.

3.3 OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

?? Encuesta a estudiantes (anexo B)

?? Encuesta a docentes (anexo A)

?? Encuesta a instituciones de salud (anexo C)

3.4 VARIABLES

3.4.1 Factor 1: Características Asociadas al Factor Proyecto Institucional.
Indicadores:

?? Misión institucional.

?? Proyecto educativo del programa.

3.4.2 Factor 2: Características Asociadas al Factor Estudiantes y Profesores.

Indicadores:

?? Mecanismo de selección de aspirantes.

?? Número y calidad de los estudiantes admitidos.

?? Reglamento estudiantil.

?? Profesores según formación y dedicación.

?? Evaluación de profesores.

?? Atención de los estudiantes por parte de los profesores.

?? Remuneración de docentes.

?? Capacidad del programa y los escenarios de práctica en función del número de estudiantes.

?? Deserción y permanencia estudiantil.

3.4.3 Factor 3: Características Asociadas al Factor Procesos Académicos.

Indicadores:

?? Flexibilidad curricular y plan de estudios.

?? Formación integral de estudiantes.

?? Metodología de la enseñanza.

?? Uso de materiales bibliográficos e informática.

?? Evaluación estudiantes.

?? Evaluación periódico del programa.

?? Recursos para el desarrollo curricular.

?? Plan de aprendizaje para la docencia servicio.

?? Seguimiento y evaluación de los escenarios de práctica.

?? Formación, interacción y vinculación de los estudiantes con el entorno comunitario.

3.4.4 Factor 5: Características asociadas al factor organización, administración y gestión. Indicadores:

?? Coherencia con los fines de docencia.

?? Reglamentación de procesos administrativos.

?? Conocimiento de las normas administrativas.

3.4.5 Factor 7: Recurso físicos y financieros o infraestructura. Indicadores:

?? Infraestructura

3.5 ANALISIS

Para determinar el estado actual del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño, después de la aplicación de la guía de instrumentos para la autoevaluación versión 2002, con la participación de estudiantes, docentes y directivo se realizó teniendo en cuenta cada una de las característica de acuerdo ala siguiente escala:

Muy bueno 80 – 100%

Bueno 60 – 79%

Crítico < 60%

Para el análisis de los resultados la escala se evaluó con la excelencia, sin rango de errores.

3.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.6.1 Encuesta a Estudiantes

≠≠ **Factor 1. Características asociadas al factor proyecto institucional**

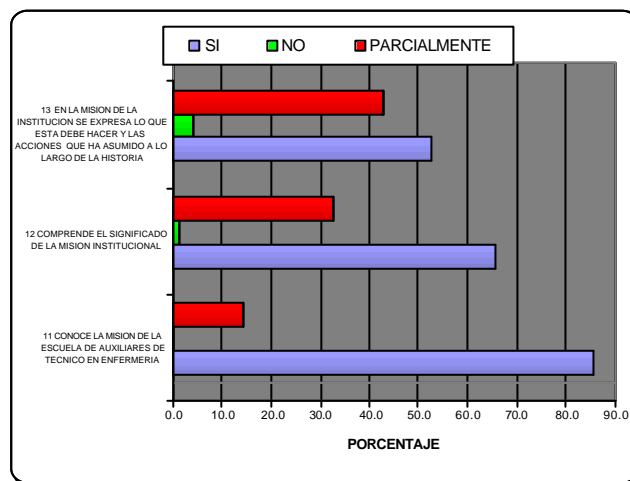
≠≠ **Característica 1:**

≠≠ **Formulación de la misión:**

Cuadro 1. Distribución porcentual del conocimiento y comprensión de la misión institucional de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

CARACTERISTICA DE LA MISION	SI		NO		PARCIALMENTE		TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
11 CONOCE LA MISION DE LA ESCUELA DE AUXILIARES DE TECNICO EN ENFERMERIA	60	85.7	0	0.0	10	14.3	70	MUY BUENO
12 COMPRENDE EL SIGNIFICADO DE LA MISION INSTITUCIONAL	46	65.7	1	1.4	23	32.9	70	BUENO
13 EN LA MISION DE LA INSTITUCION SE EXPRESA LO QUE ESTA DEBE HACER Y LAS ACCIONES QUE HA ASUMIDO A LO LARGO DE LA HISTORIA	37	52.9	3	4.3	30	42.9	70	CRITICO
CARACTERISTICA 1		68.1		1.9		30.0		BUENO

Figura 1. Distribución porcentual del conocimiento y comprensión de la misión institucional de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

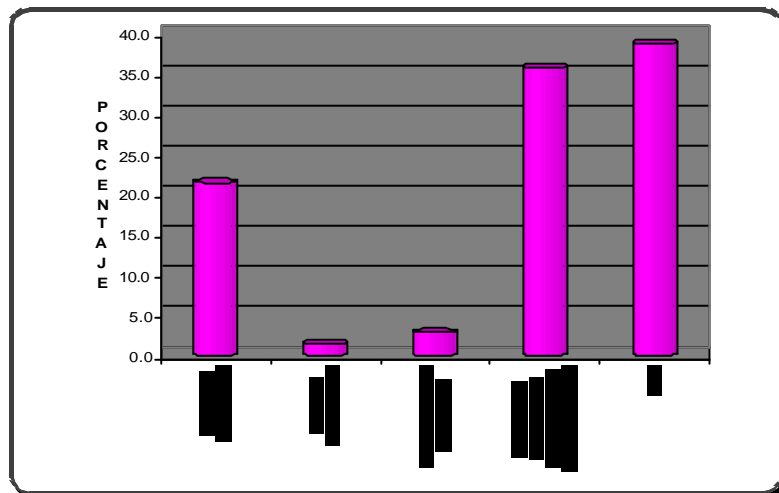


En general es bueno el conocimiento comprensión y demás aspectos de la Misión por parte de un apreciable porcentaje de estudiantes 68.1%, lo que significa que en cuanto a la característica 1, las estrategias establecidas por la institución para que los estudiantes se interesen por la misión han sido BUENAS. (Ver cuadro y figura 1)

Cuadro 2. Distribución porcentual de la opinión de los de los estudiantes sobre los medios por los cuales conoció la misión institucional del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

MEDIOS UTILIZADOS PARA CONOCER LA MISION INSTITUCIONAL	Nº ESTUDIANTES	%
CARTELERA INFORMATIVA	15	21.4
PERIODICO INSTITUCIONAL	1	1.4
PAGINA WEB DE LA UNIVERSIDAD	2	2.9
DOCUMENTOS ACADEMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA UNIVERSIDAD	25	35.7
OTRO	27	38.6
TOTAL	70	100.0

Figura 2. Distribución porcentual de la opinión de los de los estudiantes sobre los medios por los cuales conoció la misión institucional del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



El mayor porcentaje 35.7 % y 38.6% de estudiantes han logrado conocer la misión a través de documentos académicos-administrativos de la Universidad y otros medios como coordinadora del programa, docentes, egresados. Únicamente el 2.9% de los estudiantes han utilizado la pagina WEB de la universidad para conocer la misión de la institución. (Ver cuadro y figura 2)

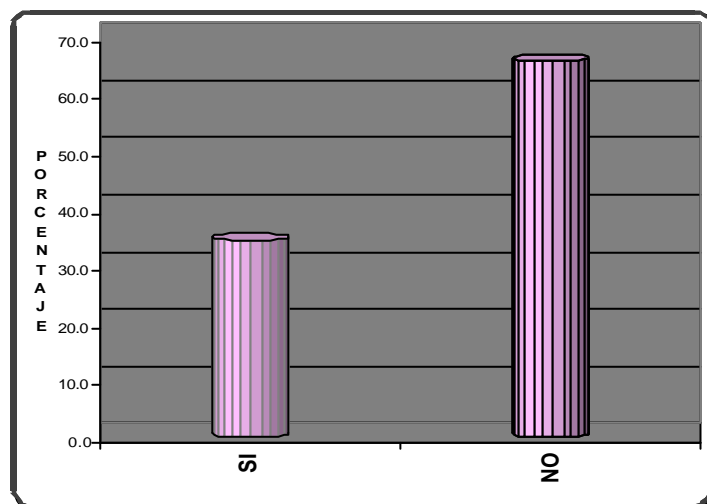
Factor 2.

Característica 4. Mecanismos de ingreso estudiantil

Cuadro 3. Distribución porcentual del conocimiento de los mecanismos de ingreso de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

DIFUSION EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES	%
SI	24	34.3
NO	46	65.7
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 3. Distribución porcentual del conocimiento de los mecanismos de ingreso de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



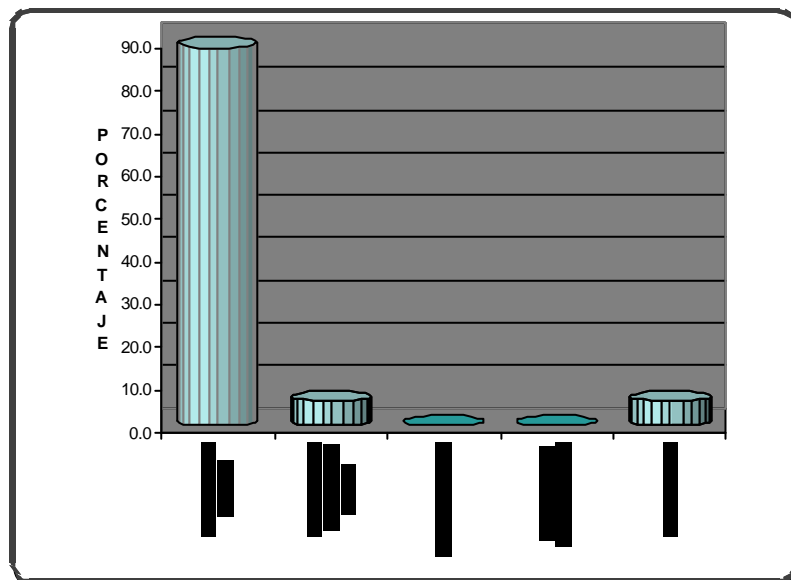
Únicamente el 34.3% de los estudiantes investigados consideran que los mecanismos de ingreso de los estudiantes, a la escuela de auxiliares de la UDENAR, son difundidos a través de los diferentes medios de comunicación. Para el resto de estudiantes 65.7%, no existe tal difusión. En este aspecto las

estrategias establecidas por la institución para que los estudiantes conozcan los mecanismos de ingreso son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 3).

Cuadro 4. Distribución porcentual del conocimiento del reglamento de admisiones de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

EL REGLAMENTO DE ADMISIONES PARA ESTUDIANTES SEÑALA	Nº ESTUDIANTES	%
REQUISITOS DE INGRESO	62	88.6
REQUISITOS DE TITULACION Y EGRESO	4	5.7
TRANSFERENCIAS	0	0.0
REQUISITOS DE CONVALIDACION	0	0.0
NO LO CONOCE	4	5.7
TOTAL	70	100.0

Figura 4. Distribución porcentual del conocimiento del reglamento de admisiones de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

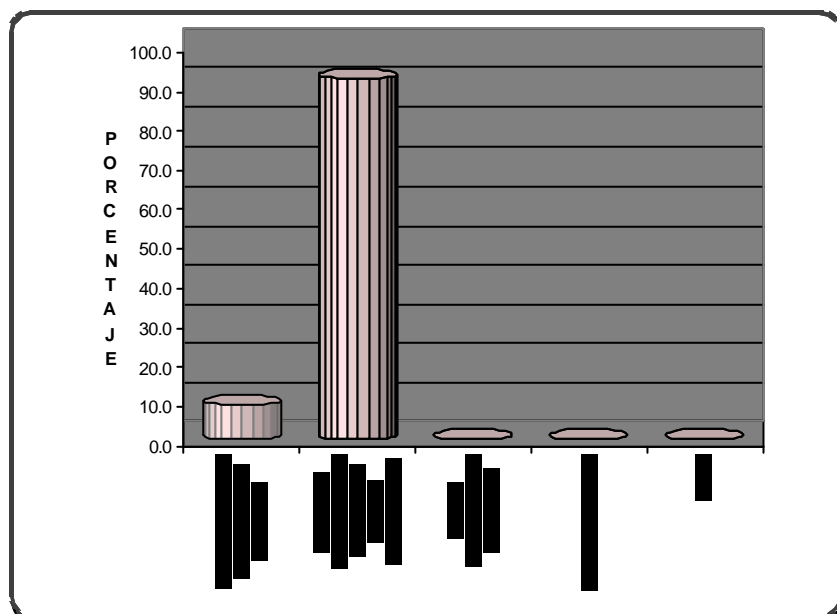


Para el 88.6% de los encuestados el reglamento de admisiones para los estudiantes señala explícitamente los requisitos de ingreso, para el 5.7% de los encuestados señala los requisitos de titulación y egreso. El 5.7% de los estudiantes no conoce el reglamento de admisiones. (Ver cuadro y figura 4).

Cuadro 5. Distribución porcentual del conocimiento de las estrategias para la selección de aspirantes de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS PARA SELECCIÓN DE ASPIRANTES	Nº ESTUDIANTES	%
ICFES Y EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES	6	8.6
EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y PRUEBAS PSICOTECNICAS	64	91.4
PRUEBA PSICOTECNICA Y ENTREVISTA	0	0.0
ENTREVISTA E ICFES	0	0.0
OTROS	0	0.0
TOTAL	70	100.0

Figura 5. Distribución porcentual del conocimiento de las estrategias para la selección de aspirantes de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Según el 91.4% de los encuestados investigados, la principal estrategia definida por el programa para la selección de aspirantes es el examen de conocimientos generales y la prueba psicotécnica. Únicamente el 8.6% de los estudiantes consideran que la principal estrategia para la selección es el ICFES y el examen de conocimientos generales. (Ver cuadro y figura 5).

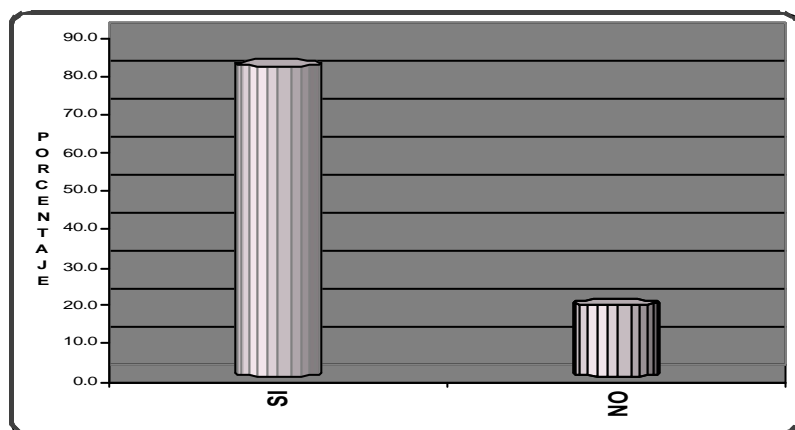
Factor 2.

Característica 5. Capacidad del programa y los escenarios de practica en función del numero de estudiantes.

Cuadro 6. Distribución porcentual de la opinión frente a la relación entre el número de estudiantes admitidos y profesores del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

LA RELACION ENTRE EL NUMERO DE ADMITIDOS Y PROFESORES ES ADECUADA	Nº ESTUDIANTES	%
SI	57	81.4
NO	13	18.6
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		MUY BUENO

Figura 6. Distribución porcentual de la opinión frente a la relación entre el número de estudiantes admitidos y profesores del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

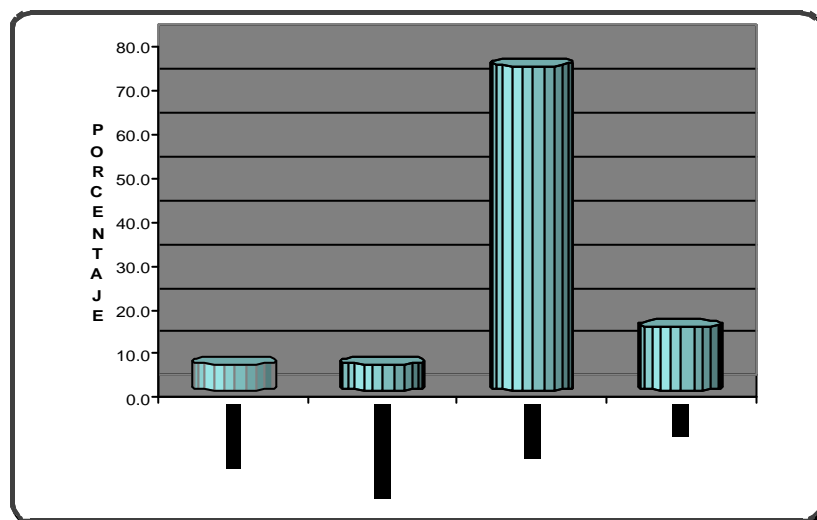


La relación entre el número de admitidos y profesores es adecuada para el 81.4%, para el resto de investigados esta relación no es adecuada en este aspecto las estrategias establecidas por la institución para que la relación entre el número de admitidos y profesores sea lo más adecuada posible son MUY BUENAS. (Ver cuadro y figura 6).

Cuadro 7. Distribución porcentual de la persona a la que acude en caso de concejería los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

PERSONA A LA QUE ACUDE EN CASO DE CONSEJERIA	Nº ESTUDIANTES	%
PSICOLOGO	4	5.7
COORDINADORA	4	5.7
DOCENTE	52	74.3
OTRO	10	14.3
TOTAL	70	100.0

Figura 7. Distribución porcentual de la persona a la que acude en caso de concejería los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Donde el docente acuden el mayor porcentaje 74.3% de los estudiantes cuando necesitan consejera. Donde el psicólogo solo acuden el 5.7% de los encuestados. (Ver cuadro y figura 7).

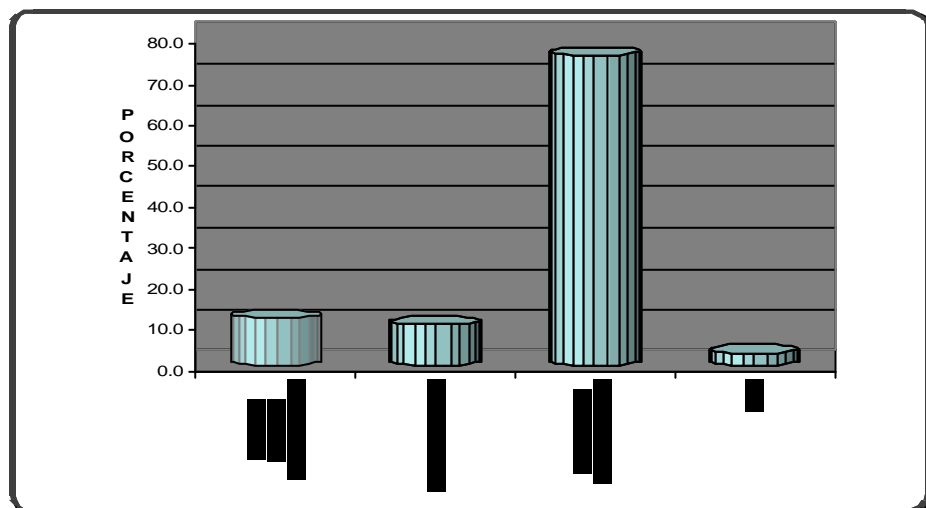
⚡⚡ **Característica 6:**

⚡⚡ **Deserción y permanencia estudiantil**

Cuadro 8. Distribución porcentual del conocimiento de las medidas que el programa tiene para retener al estudiante Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

MEDIDAS QIUE EL PROGRAMA TIENE PARA RETENER AL ESTUDIANTE	Nº ESTUDIANTES	%
OPCION DE EXAMENES SUPLEMENTARIOS	8	11.4
RESERVAS DE CUPO	7	10.0
REPETICION DE AREA REPROBADA	53	75.7
OTRO	2	2.9
TOTAL	70	100.0

Figura 8. Distribución porcentual del conocimiento de las medidas que el programa tiene para retener al estudiante Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Para retener a los estudiantes, la repetición del área reprobada es una de las principales medidas establecidas por la institución, según el 75.7% de estudiantes encuestados. Para el 11.4 % de los investigados la realización de exámenes suplementarios es la medida establecida por la Universidad para la retención de los estudiantes en la Escuela de Auxiliares. (Ver cuadro y figura 8).

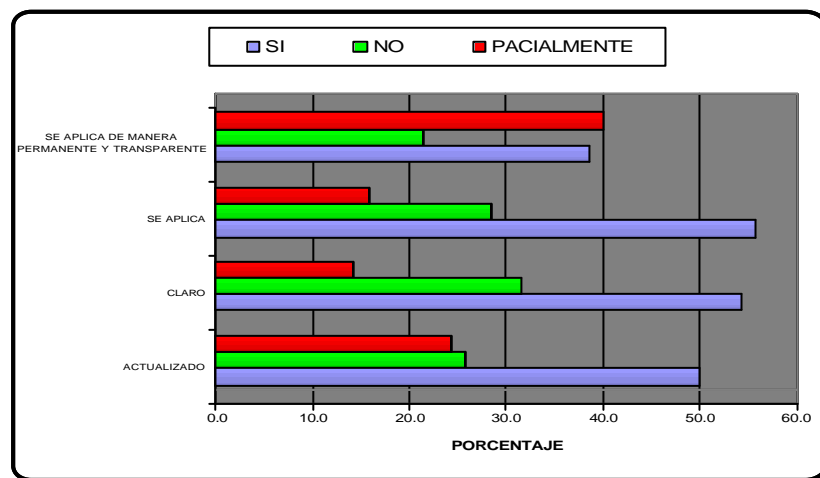
⌘⌘ **Característica 7:**

⌘⌘ **Estatuto o reglamento estudiantil**

Cuadro 9. Distribución porcentual de la opinión sobre el reglamento estudiantil de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

OPINION SOBRE EL REGLAMENTO ESTUDIANTIL	SI		NO		PARCIALMENTE		TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
ACTUALIZADO	35	50.0	18	25.7	17	24.3	70	CRITICO
CLARO	38	54.3	22	31.4	10	14.3	70	CRITICO
SE APLICA	39	55.7	20	28.6	11	15.7	70	CRITICO
SE APLICA DE MANERA PERMANENTE Y TRANSPARENTE	27	38.6	15	21.4	28	40.0	70	CRITICO
CARACTERISTICA 5		49.6		26.8		23.6		CRITICO

Figura 9. Distribución porcentual de la opinión sobre el reglamento estudiantil de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



EL reglamento estudiantil únicamente para el: 50% de los investigados esta actualizado, 54.3% de los investigados es claro, 55.7% de los encuestados se aplica este reglamento y el 38.6% de los estudiantes, el reglamento se aplica de manera permanente.

En general es bajo el porcentaje 49.6% de estudiantes que consideran que el reglamento estudiantil esta actualizado, que es claro y se aplica de manera permanente y transparente

En cuento a la característica 7 las estrategias establecidas por la institución para redactar y aplicar el estatuto o reglamento estudiantil son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 9).

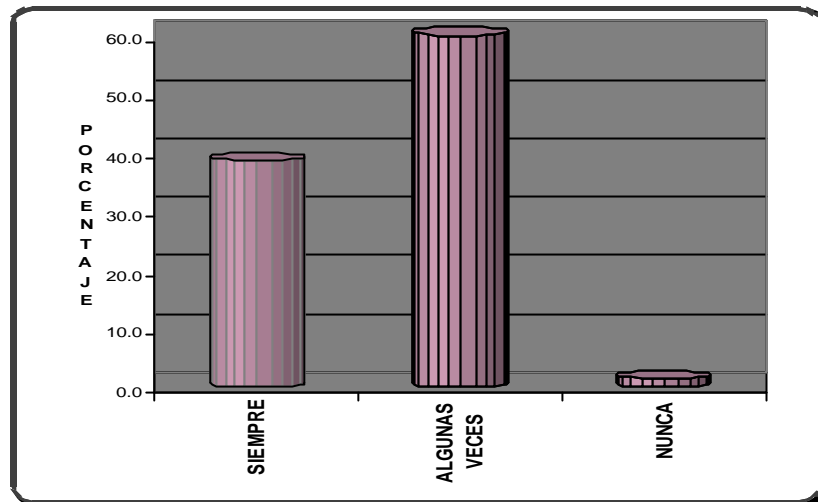
⚡⚡ **Característica 14:**

⚡⚡ **Atención a los estudiantes por parte de los profesores**

Cuadro 10. Distribución porcentual según su opinión sobre la atención por parte de los profesores a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

LOS DOCENTES DEDICAN TIEMPO PARA ATENDER CONSULTAS DE LOS ESTUDIANTES	Nº ESTUDIANTES	%
SIEMPRE	27	38.6
ALGUNAS VECES	42	60.0
NUNCA	1	1.4
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION	CRITICO	

Figura 10. Distribución porcentual según su opinión sobre la atención por parte de los profesores a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

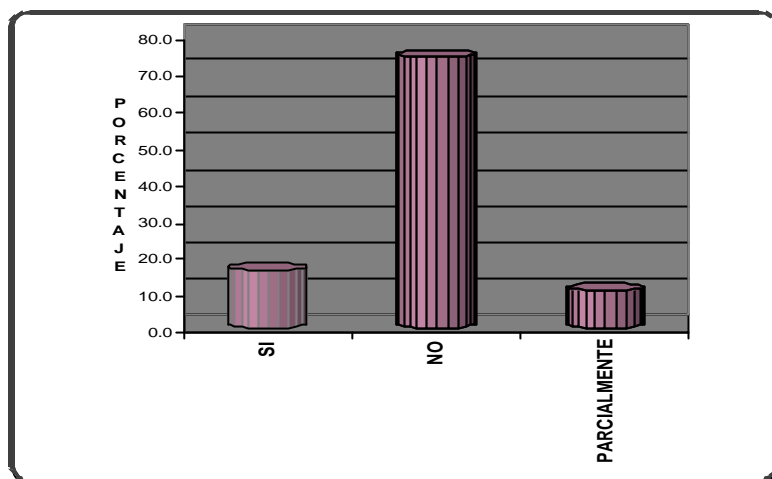


Únicamente el 38.6% de los investigados, consideran que los profesores siempre están dispuestos para atender las consultas de los estudiantes. El resto de estudiantes en cambio opinan que la disposición de los docentes para atenderlos solo se da en algunas ocasiones, lo que significa que en cuanto a la característica 14 los reglamentos establecidos por la institución para la atención de los estudiantes por parte de los profesores son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 10).

Cuadro 11 Distribución porcentual de la utilización del servicio extraclase del profesor por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

UTILIZACION DEL SERVICIO EXTRACLASE DEL PROFESOR	Nº ESTUDIANTES	%
SI	11	15.7
NO	52	74.3
PARCIALMENTE	7	10.0
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION	CRITICO	

Figura 11 Distribución porcentual de la utilización del servicio extraclase del profesor por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

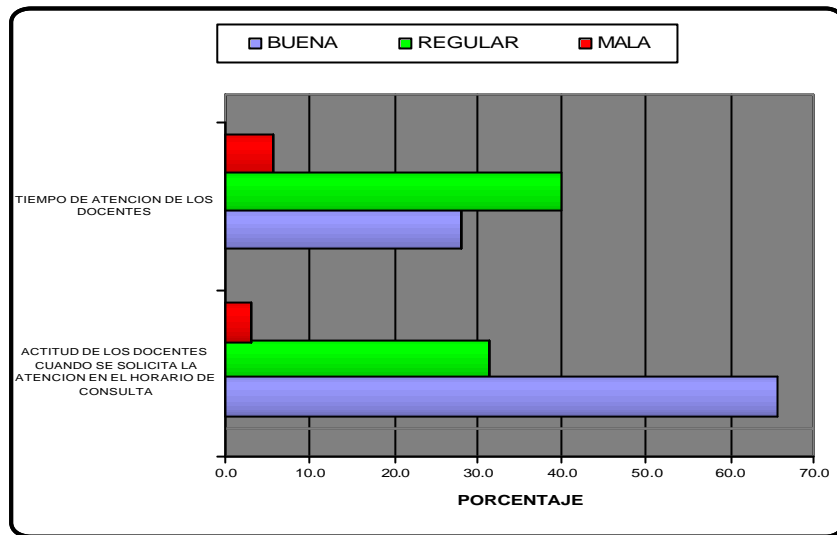


Es bajo el porcentaje 15.7% de estudiantes que utilizan el servicio extractase del profesor. Un significativo porcentaje 74.3% de los investigados no utilizo este importante servicio que la institución tiene implementado para los estudiantes. En cuanto a la característica 14, las estrategias establecidas por la institución para que los estudiantes utilicen el servicio extractase de los profesores son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 11).

Cuadro 12. Distribución porcentual de la opinión sobre la actitud y el tiempo que emplean los docentes cuando solicitan la atención en el horario de consulta los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS DOCENTES	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
ACTITUD DE LOS DOCENTES CUANDO SE SOLICITA LA ATENCIÓN EN EL HORARIO DE CONSULTA	46	65.7	22	31.4	2	2.9	70	BUENO
TIEMPO DE ATENCIÓN DE LOS DOCENTES	38	28.0	28	40.0	4	5.7	70	CRITICO
CARACTERISTICA 6		46.9		35.7		4.3		CRITICO

Figura 12. Distribución porcentual de la opinión sobre la actitud y el tiempo que emplean los docentes cuando solicitan la atención en el horario de consulta los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Un representativo porcentaje 65.7% de estudiantes consideran que la actitud de los docentes cuando se les solicita la atención en el horario de consulta es BUENO, sin embargo la mayoría de ellos 40%, opina que el tiempo que le dedican los profesores es REGULAR.

En cuanto a la característica 14, los reglamentos establecidos por la institución para que los profesores dediquen un tiempo adecuado a los estudiantes cuando estos necesitan de sus servicios son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 12).

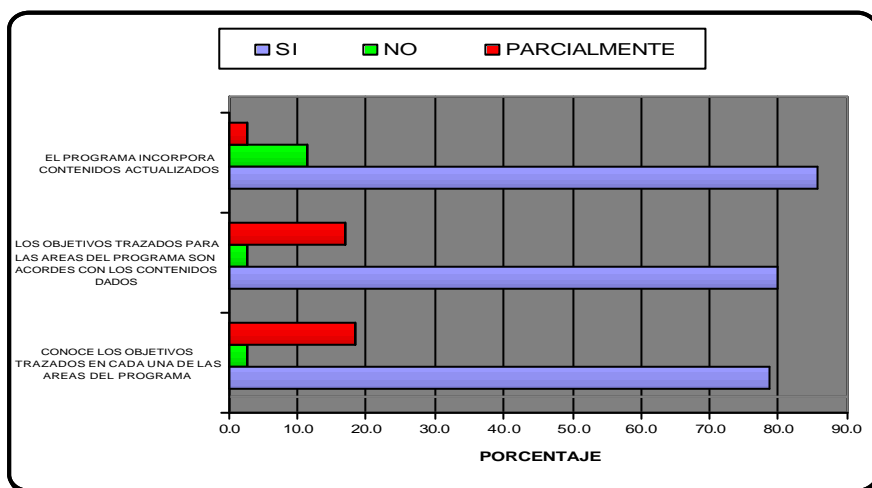
⚡ **Factor 3: Características asociadas al factor procesos académicos**

⚡ **Característica 21. Coherencia del currículo**

Cuadro 13. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la coherencia del currículo del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

COHERENCIA DEL CURRÍCULO	SI		NO		PARCIALMENTE		TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
CONOCE LOS OBJETIVOS TRAZADOS EN CADA UNA DE LAS AREAS DEL PROGRAMA	55	78.6	2	2.9	13	18.6	70	BUENO
LOS OBJETIVOS TRAZADOS PARA LAS AREAS DEL PROGRAMA SON ACORDES CON LOS CONTENIDOS DADOS	56	80.0	2	2.9	12	17.1	70	MUY BUENO
EL PROGRAMA INCORPORA CONTENIDOS ACTUALIZADOS	60	85.7	8	11.4	2	2.9	70	MUY BUENO
C		81.4		5.7		12.9		MUY BUENO

Figura 13. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la coherencia del currículo del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



El 78.6%, de los estudiantes encuestados conocen los objetivos trazados en cada una de las áreas del programa. Así mismo un significativo porcentaje de ellos: 80% considera que los objetivos trazadas para las áreas del programa son acordes con los contenidos dados y el 85.7%, opinan que el programa incorpora contenidos actualizados que están acordes a las necesidades regionales.

En cuanto a la característica 21, la reglamentación establecida por la institución para que los profesores den a conocer a los estudiantes los objetivos de cada área, y que estos sean acordes con los contenidos así como actualizados es MUY BUENA. (Ver cuadro y figura 13)

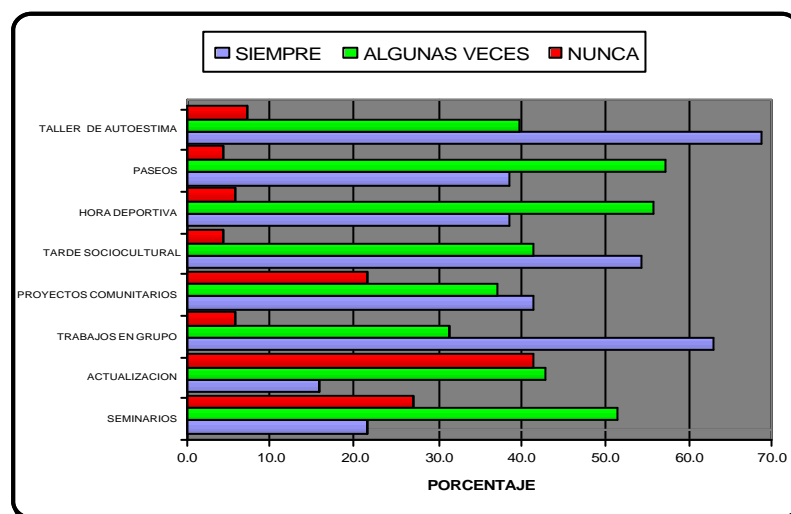
⚡ **Característica 22**

⚡ **Formación integral**

Cuadro 14. Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

PARTICIPACION EN ACTIVIDADES ACADEMICAS Y CULTURALES	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA		TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
SEMINARIOS	15	21.4	36	51.4	19	27.1	70	CRITICO
ACTUALIZACION	11	15.7	30	42.9	29	41.4	70	CRITICO
TRABAJOS EN GRUPO	44	62.9	22	31.4	4	5.7	70	BUENO
PROYECTOS COMUNITARIOS	29	41.4	26	37.1	15	21.4	70	CRITICO
TARDE SOCIOCULTURAL	38	54.3	29	41.4	3	4.3	70	CRITICO
HORA DEPORTIVA	27	38.6	39	55.7	4	5.7	70	CRITICO
PASEOS	27	38.6	40	57.1	3	4.3	70	CRITICO
TALLER DE AUTOESTIMA	48	68.6	17	23.9	5	7.1	70	BUENO
CARACTERISTICA 8		42.7		44.6		14.6		CRITICO

Figura 14. Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



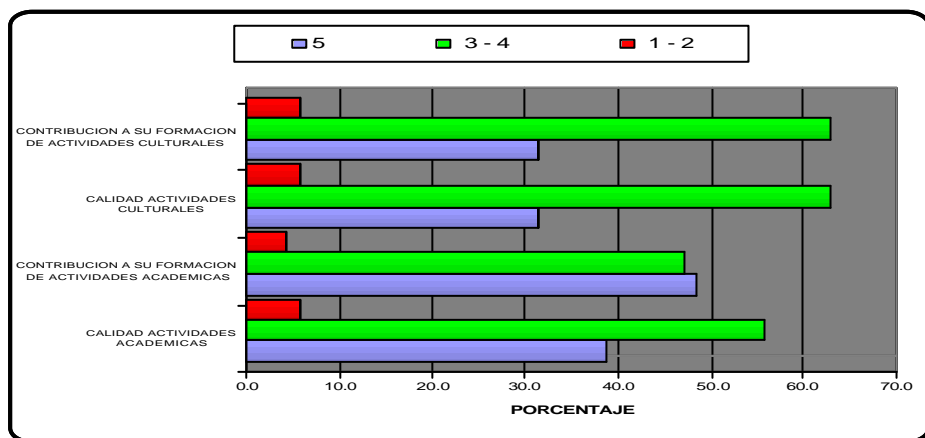
El 62.9% y el 68.6% de los estudiantes investigados siempre participaron en trabajos en grupo y en talleres de autoestima respectivamente. En el resto de actividades académicas y culturales el porcentaje de encuestados investigados que siempre participo es supremamente baja: seminarios 21.4%, actualizaciones 15.7%, proyectos comunitarios 41.4%, tardes socioculturales 54.3%, hora deportiva 38.6% y paseos 38.6%.

En cuanto a la característica 22 las estrategias establecidas por la institución para que los estudiantes siempre participen en las diferentes actividades académicas y culturales son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 14).

Cuadro 15. Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

ACTIVIDADES ACADEMICAS Y CULTURALES	CALIFICACION ASIGNADA						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	5		3-4		1-2			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
CALIDAD ACTIVIDADES ACADEMICAS	27	38.6	39	55.7	4	5.7	70	CRITICO
CONTRIBUCION A SU FORMACION DE ACTIVIDADES ACADEMICAS	34	48.6	33	47.1	3	4.3	70	CRITICO
CALIDAD ACTIVIDADES CULTURALES	22	31.4	44	62.9	4	5.7	70	CRITICO
CONTRIBUCION A SU FORMACION DE ACTIVIDADES CULTURALES	22	31.4	44	62.9	4	5.7	70	CRITICO
CARACTERISTICA 8		37.5		57.1		5.4		CRITICO

Figura 15. Distribución porcentual actividades académicas y culturales de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



El porcentaje de encuestados investigados que esta plenamente satisfecho con la calidad y con la contribución a su formación de las actividades académicas y culturales establecidas por la institución es bajo: calidad de las actividades académicas 38.6%, contribución a su formación de actividades académicas 48.6%, calidad de actividades culturales 31.4% y contribución a su formación de actividades culturales 31.4%.

En cuanto a la característica 22 las estrategias establecidas por la institución para el montaje, creación y participación de los estudiantes en las diferentes actividades académicas, culturales, son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 15)

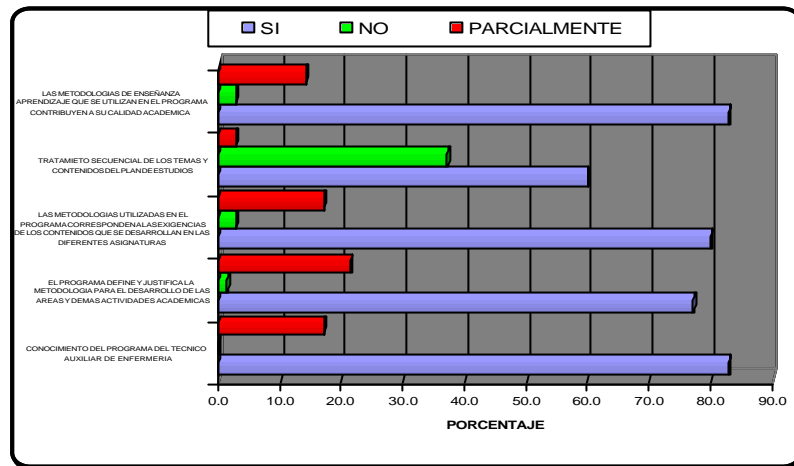
❏❏ Característica 24

❏❏ Metodología de la enseñanza

Cuadro 16. Distribución porcentual de la percepción de los estudiantes sobre la metodología de la enseñanza en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DEL TECNICO AUXILIAR DE ENFERMERIA	58	82.9	0	0.0	12	17.1	70	MUY BUENO
EL PROGRAMA DEFINE Y JUSTIFICA LA METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS AREAS Y DEMAS ACTIVIDADES ACADEMICAS	54	77.1	1	1.4	15	21.4	70	BUENO
LAS METODOLOGIAS UTILIZADAS EN EL PROGRAMA CORRESPONDEN A LAS EXIGENCIAS DE LOS CONTENIDOS QUE SE DESARROLLAN EN LAS DIFERENTES ASIGNATURAS	56	80.0	2	2.9	12	17.1	70	MUY BUENO
TRATAMIENTO SECUENCIAL DE LOS TEMAS Y CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS	42	60.0	26	37.1	2	2.9	70	BUENO
LAS METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SE UTILIZAN EN EL PROGRAMA CONTRIBUYEN A SU CALIDAD ACADEMICA	58	82.9	2	2.9	10	14.3	70	MUY BUENO
CARACTERISTICA 9		76.6		8.9		14.6		BUENO

Figura 16. Distribución porcentual de la percepción de los estudiantes sobre la metodología de la enseñanza en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



El porcentaje de estudiantes investigados que SI esta de acuerdo con los diferentes aspectos relacionados con la metodología de la enseñanza implementados por la institución es alto: conocimiento del programa técnico auxiliar de enfermería 82.9%, el programa define y justifica la metodología de las áreas y demás actividades académicas el 77.1%, las metodologías utilizadas en el programa corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas 80%, tratamiento secuencial de los temas y contenidos del plan de estudios 60% y las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el programa contribuyen a su calidad académica 82.9%.

En cuanto a la característica 24 las estrategias establecidas por la institución en todos los aspectos relacionados con la metodología de la enseñanza son BUENAS. (Ver cuadro y figura 16).

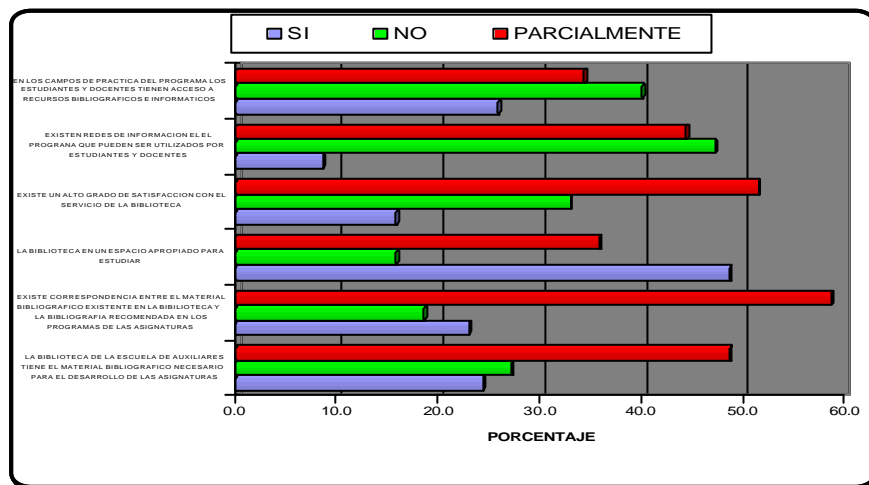
❏❏ Característica 25

❏❏ Uso de materiales bibliográficos e informaticos

Cuadro 17. Distribución porcentual de la opinión del uso de materiales bibliográficos e informáticos en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

USO DE MATERIALES BIBLIOGRAFICOS E INFORMATICOS	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA DE AUXILIARES TIENE EL MATERIAL BIBLIOGRAFICO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS	17	24.3	19	27.1	34	48.6	70	CRITICO
EXISTE CORRESPONDENCIA ENTRE EL MATERIAL BIBLIOGRAFICO EXISTENTE EN LA BIBLIOTECA Y LA BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA EN LOS PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS	16	22.9	13	18.6	41	58.6	70	CRITICO
LA BIBLIOTECA EN UN ESPACIO APROPIADO PARA ESTUDIAR	34	48.6	11	15.7	25	35.7	70	CRITICO
EXISTE UN ALTO GRADO DE SATISFACCION CON EL SERVICIO DE LA BIBLIOTECA	11	15.7	23	32.9	36	51.4	70	CRITICO
EXISTEN REDES DE INFORMACION EL EL PROGRAMA QUE PUEDEN SER UTILIZADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES	6	8.6	33	47.1	31	44.3	70	CRITICO
EN LOS CAMPOS DE PRACTICA DEL PROGRAMA LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES TIENEN ACCESO A RECURSOS BIBLIOGRAFICOS E INFORMATICOS	18	25.7	28	40.0	24	34.3	70	CRITICO
CARACTERISTICA 10		24.3		30.2		45.5		CRITICO

Figura 17. Distribución porcentual de la opinión del uso de materiales bibliográficos e informáticos en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



El porcentaje de estudiantes investigados que SI están plenamente de acuerdo con los diferentes aspectos relacionados con los materiales bibliográficos e informáticos con que cuenta la institución es bajo: para 24.3% de los investigados la biblioteca de la escuela de auxiliares tiene el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignatura.

Para el 22.9% de los estudiantes existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas, para el 48.6% de los encuestados la biblioteca es un espacio apropiado para estudiar, para el 15.7% de los investigados existe un alto grado de satisfacción con el servicio de la biblioteca, para el 8.6 existen redes de información en el programa que pueden ser utilizados por estudiantes y docentes y para el 25.7% en los campos del practica del programa los estudiantes y docentes tienen acceso a recursos bibliográficos e informáticos.

En cuanto a la característica 25, la infraestructura bibliográfica e informática con que cuenta la institución y la reglamentación implementada por la institución en cuanto a estos aspectos se refiere, es CRITICA. (Ver cuadro y figura 17).

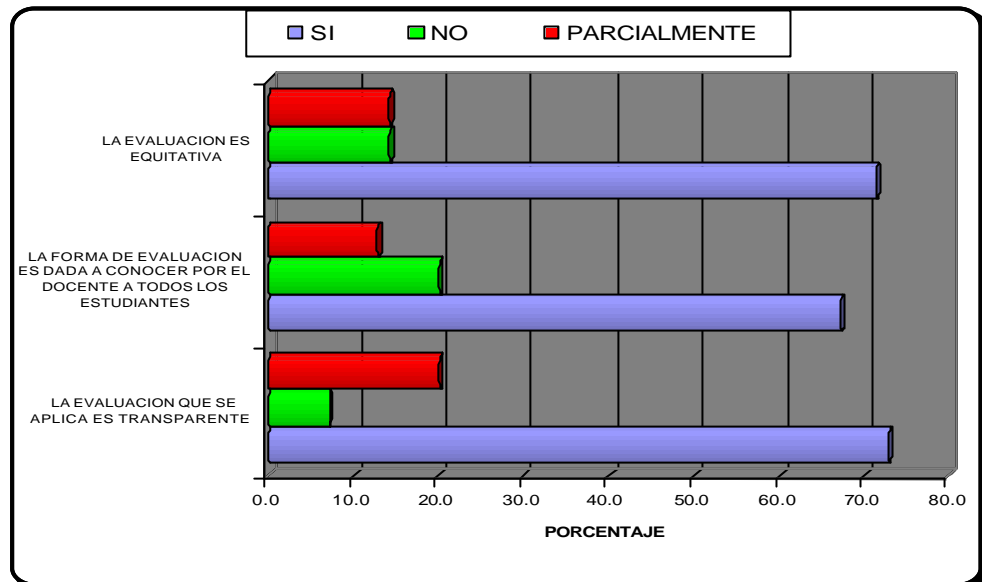
❖❖ Característica 27

❖❖ Evaluación de estudiantes

Cuadro 18. Distribución porcentual de la opinión de los procedimientos de evaluación que se aplica a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION DE ALUMNOS	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
LA EVALUACION QUE SE APLICA ES TRANSPARENTE	51	72.9	5	7.1	14	20.0	70	BUENO
LA FORMA DE EVALUACION ES DADA A CONOCER POR EL DOCENTE A TODOS LOS ESTUDIANTES	47	67.1	14	20.0	9	12.9	70	BUENO
LA EVALUACION ES EQUITATIVA	50	71.4	10	14.3	10	14.3	70	BUENO
CARACTERISTICA 11		70.5		13.8		15.7		BUENO

Figura 18. Distribución porcentual de la opinión de los procedimientos de evaluación que se aplica a los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



El porcentaje de estudiantes investigados que si estad de acuerdo con los diferentes aspectos relacionados con los procedimientos de evaluación de estudiantes es alto: la evaluación que se aplica es transparente en un 72.9%, se da a conocer por el docente a los estudiantes el 67.1% y es equitativa en un 71.4% .

Lo anterior indica que la reglamentación implementada por la institución para evaluar a los estudiantes, es BUENA. (Ver cuadro y figura 18).

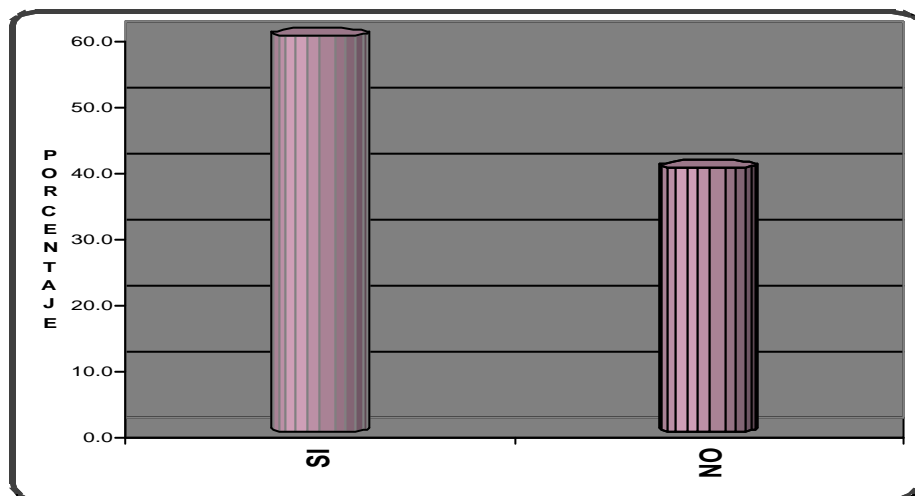
⚡ **Característica 29**

⚡ **Evaluación periódica**

Cuadro 19. Distribución porcentual de la apreciación sobre la periodicidad de las evaluaciones en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

EL PROGRAMA DISPONE DE UN SISTEMA DE EVALUACION PERIODICA EN EL QUE INTERVIENEN ESTUDIANTES Y PROFESORES	Nº ESTUDIANTES	%
SI	42	60.0
NO	28	40.0
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		BUENO

Figura 19. Distribución porcentual de la apreciación sobre la periodicidad de las evaluaciones en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

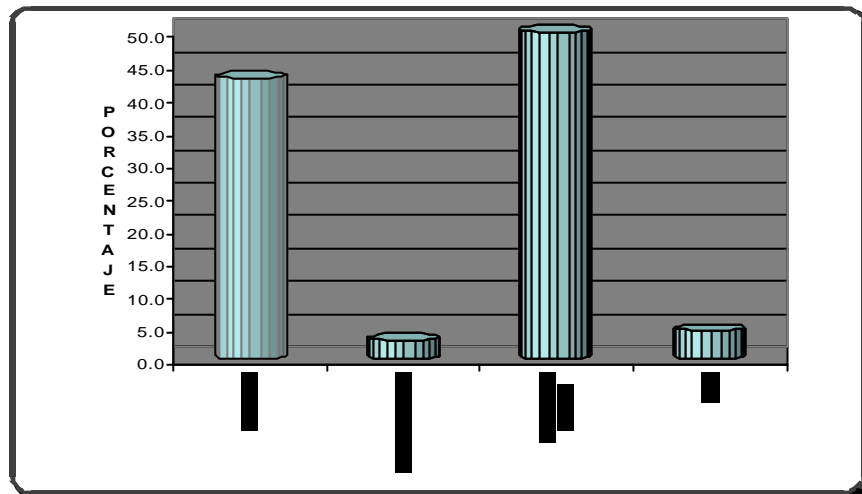


El 60% de los investigados considera que el programa dispone de evaluaciones periódicas en las que intervienen estudiantes y profesores. En cuanto a la característica 29 la reglamentación implementada por la institución para que se realicen evaluaciones periódicas es BUENA. (Ver cuadro y figura 19).

Cuadro 20. Distribución porcentual del conocimiento de los sistemas de evaluación utilizados con los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

SISTEMAS DE EVALUACION UTILIZADOS	Nº ESTUDIANTES	%
ENCUESTA	30	42.9
LISTA DE CHEQUEO	2	2.9
SUPERVISION DIRECTA	35	50.0
OTRO	3	4.3
TOTAL	70	100.0

Figura 20. Distribución porcentual del conocimiento de los sistemas de evaluación utilizados con los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

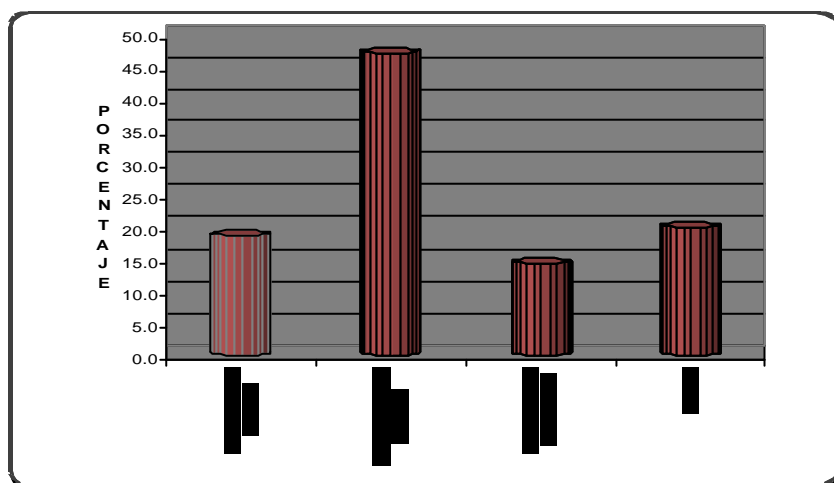


El 50% de los estudiantes afirma que la supervisión directa es el sistema de evaluación que utilizan los docentes, el 42.9% de los estudiantes investigados afirman que la encuesta es el sistema de evaluación que los docentes emplean para evaluación. (Ver cuadro y figura 20).

Cuadro 21. Distribución porcentual del concepto de los espacios de participación en la planeación organización y evaluación del programa por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

LOS ESPACIOS DE PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES QUE TIENE EL PROGRAMA PARA DISCUTIR ASPECTOS DE PLANEACION ORGANIZACION Y EVALUACION DEL MISMO PERMITEN LA EXPRESION LIBRE DE IDEAS Y SUGERENCIAS	Nº ESTUDIANTES	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	18.6
PARCIALMENTE DE ACUERDO	33	47.1
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	14.3
NO SABE	14	20.0
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 21. Distribución porcentual del concepto de los espacios de participación en la planeación organización y evaluación del programa por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



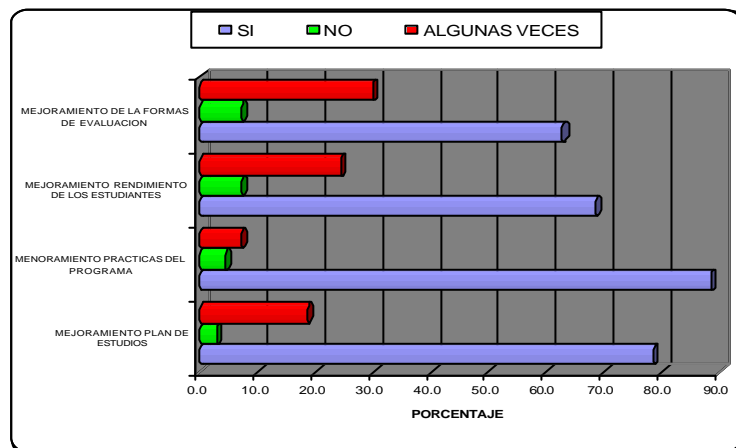
Únicamente el 18.6% de los encuestados que esta totalmente de acuerdo en que los espacios de participación de los estudiantes que tiene el programa para discutir aspectos de planeación, organización y evaluación del mismo permiten la expresión libre de ideas y sugerencias. El 47.1% esta parcialmente de acuerdo con lo expuesto anteriormente, y el 14.3% esta totalmente en desacuerdo.

En cuanto a la característica 29, las políticas implementadas por la institución para permitir la expresión libre de ideas y sugerencias por parte de los estudiantes en los espacios de participación son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 21).

Cuadro 22. Distribución porcentual del conocimiento sobre la utilización de los resultados de la evaluación en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

UTILIZACION DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	SI		NO		ALGUNA VECES			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
MEJORAMIENTO PLAN DE ESTUDIOS	55	78.6	2	2.9	13	18.6	70	BUENO
MENORAMIENTO PRACTICAS DEL PROGRAMA	62	88.6	3	4.3	5	7.1	70	MUY BUENO
MEJORAMIENTO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	48	68.6	5	7.1	17	24.3	70	BUENO
MEJORAMIENTO DE LA FORMAS DE EVALUACION	44	62.9	5	7.1	21	30.0	70	BUENO
CARACTERISTICA 12		74.6		5.4		20.0		BUENO

Figura 22. Distribución porcentual del conocimiento sobre la utilización de los resultados de la evaluación en el programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Es apreciable el porcentaje de estudiantes que consideran que los resultados de la evaluación si se utilizan para mejorar los diferentes aspectos de los procesos de evaluación: mejoramiento plan de estudios 78.6%, mejoramiento de las practicas del programa 88.6%, mejoramiento del rendimiento de los estudiantes 68.6% y mejoramiento de las formas de evaluación 62.9%. En cuanto a la característica

29, las políticas implementadas por la institución para aprovechar los resultados de la evaluación para el mejoramiento de los diferentes aspectos de los procesos de evaluación son BUENAS. (Ver cuadro y figura 23).

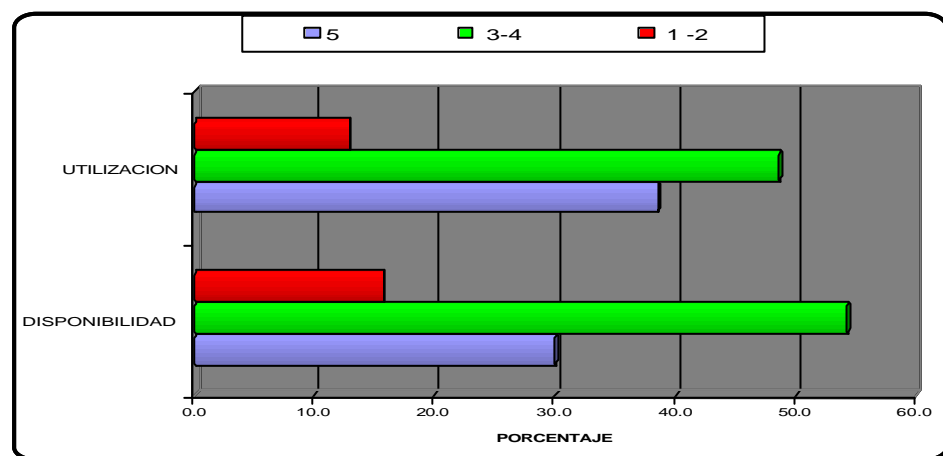
⚡⚡ **Característica 36:**

⚡⚡ **Recursos para el desarrollo curricular**

Cuadro 23 Distribución porcentual del la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los medios audiovisuales por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

DISPONIBILIDAD Y UTILIZACION DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES	CALIFICACION ASIGNADA						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	5		3-4		1-2			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
DISPONIBILIDAD	21	30.0	38	54.3	11	15.7	70	CRITICO
UTILIZACION	27	38.6	34	48.6	9	12.9	70	CRITICO
CARACTERISTICA 13		34.3		51.4		14.3		CRITICO

Figura 23 Distribución porcentual del la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los medios audiovisuales por parte de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

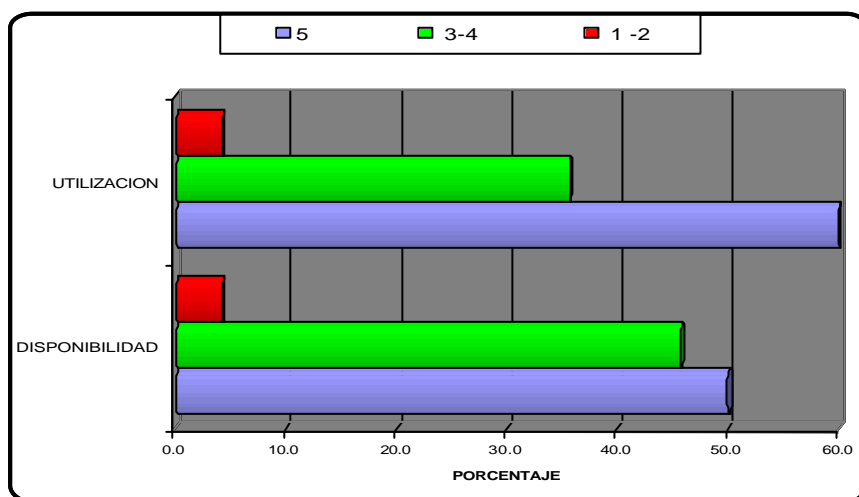


Es bajo el porcentaje 30% de estudiantes investigados que consideran que los medios audiovisuales con que cuenta la institución siempre están disponibles para que sean utilizados por parte de los docentes o los estudiantes y le asignan una calificación de 5, a si mismo es muy bajo el porcentaje 38.6% de encuestados que consideran que estos medios si están actualizados y le asigna una calificación de 5. Ver cuadro y figura 23).

Cuadro 24 Distribución porcentual del la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los elementos de laboratorio de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

DISPONIBILIDAD Y UTILIZACION DE LOS ELEMENTOS DE LABORATORIO	CALIFICACION ASIGNADA						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	5		3-4		1-2			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
DISPONIBILIDAD	35	50.0	32	45.7	3	4.3	70	CRITICO
UTILIZACION	42	60.0	25	35.7	3	4.3	70	BUENO
CARACTERISTICA 13		55.0		40.7		4.3		CRITICO

Figura 24. Distribución porcentual del la calificación asignada a la disponibilidad y utilización de los elementos de laboratorio de los estudiantes Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Es bajo el porcentaje 50% de encuestados que consideran que los elementos de laboratorio con que cuenta la institución siempre están disponibles para que sean utilizados por parte de los docentes o los estudiantes. En cambio es bueno el porcentaje 60% de investigados que consideran que estos elementos si están actualizados.

En cuanto a la característica 36 las políticas implementadas por la institución para que los diferentes equipos con que cuenta la institución estén siempre disponibles y actualizados son CRITICAS. (Ver cuadro y figura24).

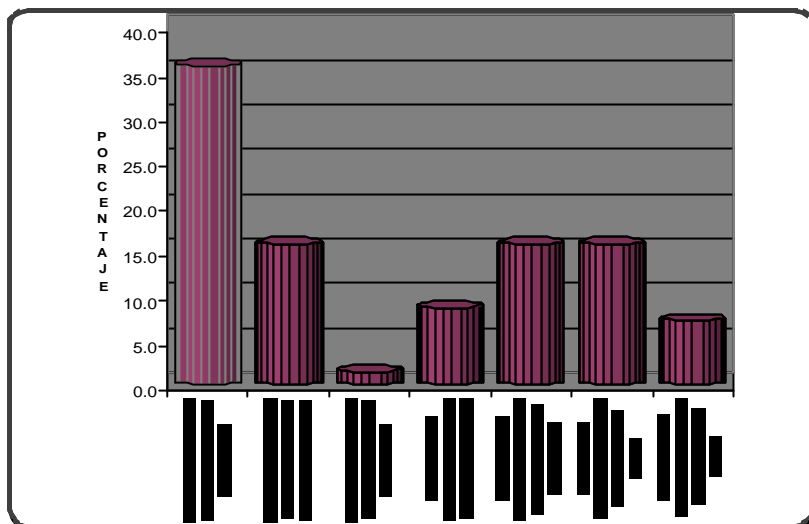
≡≡ **Característica 38**

≡≡ **Plan aprendizaje para docencia servicio**

Cuadro 25 Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la disponibilidad de recursos para la realización de las practicas clínicas y comunitarias del programa Técnico Auxiliar de enfermería Universidad de Nariño Pasto de 2005

DISPONIBILIDAD DE RECURSOS PARA LA REALIZACION DE LAS PRACTICAS CLINICAS Y COMUNITARIAS	Nº ESTUDIANTES	%
Los recursos son suficientes en número y son adecuados para la práctica	25	35.7
Los recursos son suficientes en número y parcialmente adecuados para la práctica	11	15.7
Los recursos son suficientes en número y no adecuados para la práctica	1	1.4
Los recursos no son suficientes en número y son adecuados para la práctica	6	8.6
Los recursos no son suficientes en número y son parcialmente adecuados para la práctica	11	15.7
Los recursos son parcialmente suficientes y son adecuados para la práctica	11	15.7
Los recursos no son suficientes en número y no son adecuados para la práctica	5	7.1
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 25 Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la disponibilidad de recursos para la realización de las practicas clínicas y comunitarias del programa Técnico Auxiliar de enfermería Universidad de Nariño Pasto de 2005

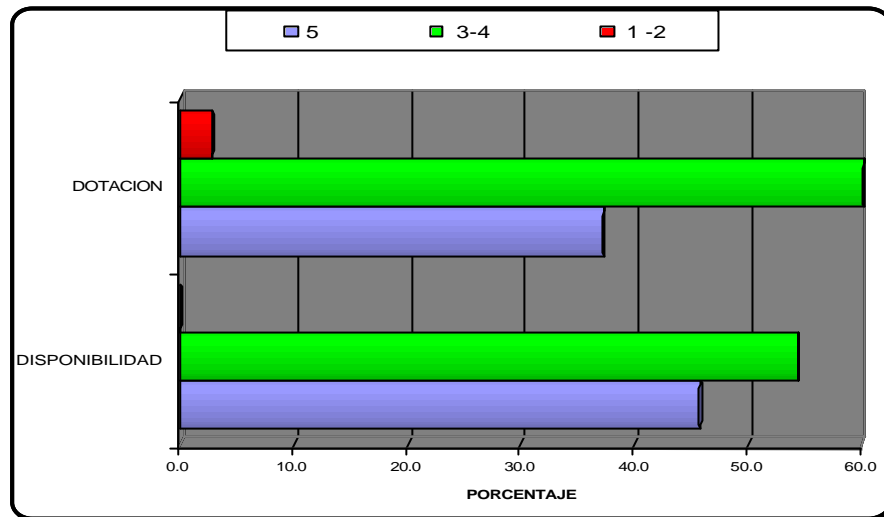


Es bajo el porcentaje 35.7% que consideran que los recursos son suficientes en número y son adecuados para las practicas clínicas y comunitarias. En cuanto a la característica 38, las políticas implementadas por la institución para que los recursos para las prácticas clínicas y comunitarias sean suficientes en número y adecuadas para las mismas son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 25).

Cuadro 26. Distribución de la calificación asignada a la disponibilidad y dotación de los campos de practica del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

DISPONIBILIDAD Y DOTACION DE LOS CAMPOS DE PRACTICA	CALIFICACION ASIGNADA						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	5		3-4		1-2			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
DISPONIBILIDAD	32	45.7	38	54.3	0	0.0	70	CRITICO
DOTACION	26	37.1	42	60.0	2	2.9	70	CRITICO
CARACTERISTICA 14		41.4		57.1		1.4		CRITICO

Figura 26. Distribución de la calificación asignada a la disponibilidad y dotación de los campos de practica del programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Es bajo el porcentaje 45.7%, de investigadores que consideran que los campos de practica con que cuenta la institución siempre están disponibles para que sean utilizados por parte de los docentes o los estudiantes y le asignan una calificación de 5. Así mismo es bajo el porcentaje 37.1%, de encuestados que considera que estos campos están bien dotados y le asignan una calificación de 5.

En cuanto a la característica 38, las políticas implementadas por la institución para que los campos de práctica siempre estén disponibles para su uso así como bien dotados, son CRÍTICAS.

Es bajo el porcentaje 51.4%, que consideran que las actividades desarrolladas en los campos de practica son suficientes y adecuadas. Un apreciable porcentaje 24.3% consideran que estas practicas son parcialmente suficientes y son adecuadas. Para el resto de estudiantes investigados las actividades que se desarrollan en los campos de práctica son insuficientes e inadecuadas. (Ver cuadro y figura 26).

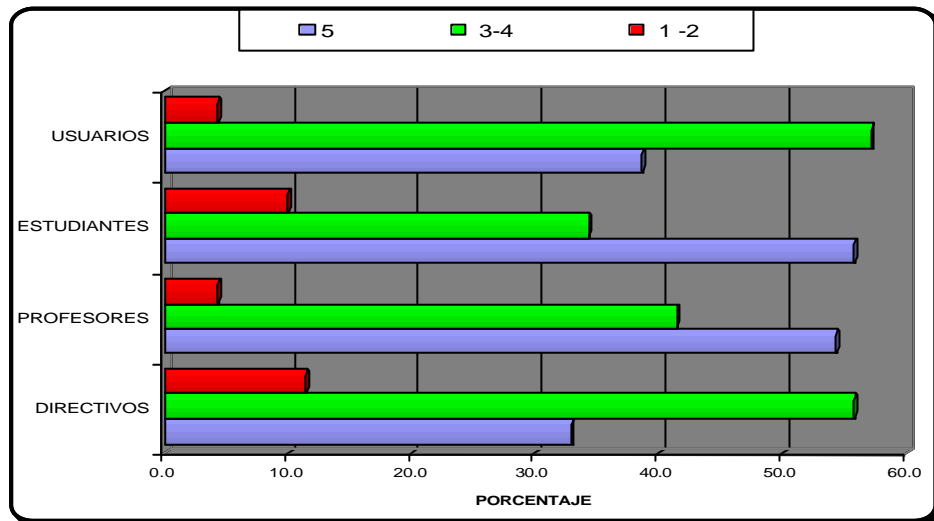
⚡ **Característica: 39**

⚡ **Seguimiento y evaluación de los escenarios de práctica**

Cuadro27. Distribución porcentual de la opinión sobre el seguimiento y la evaluación en los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005

PARTICIPACION EN EL SIGUIIMIENTO Y LA EVALUACION EN LOS ESCENARIOS DE PRACTICA POR PARTE DE	CALIFICACION ASIGNADA						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	5		3-4		1-2			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
DIRECTIVOS	23	32.9	39	55.7	8	11.4	70	CRITICO
PROFESORES	38	54.3	29	41.4	3	4.3	70	CRITICO
ESTUDIANTES	39	55.7	24	34.3	7	10.0	70	CRITICO
USUARIOS	27	38.6	40	57.1	3	4.3	70	CRITICO
CARACTERISTICA 15		45.4		47.1		7.5		CRITICO

Figura 27. Distribución porcentual de la opinión sobre el seguimiento y la evaluación en los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño Pasto de 2005



Según las respuestas de los encuestados es baja la participación de los diferentes estamentos universitarios en los procesos de evaluación y seguimiento a las actividades que se desarrollan en los campos de práctica: participación de directivos 32.9%, participación de profesores 54.3%, participación de estudiantes 55.7% y participación de usuarios 38.6%

Lo anteriormente expresado indica que las políticas implementadas por la institución para que los diferentes estamentos universitarios participen en los

procesos de evaluación y seguimiento a las actividades desarrolladas en los campos de practica, son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 27).

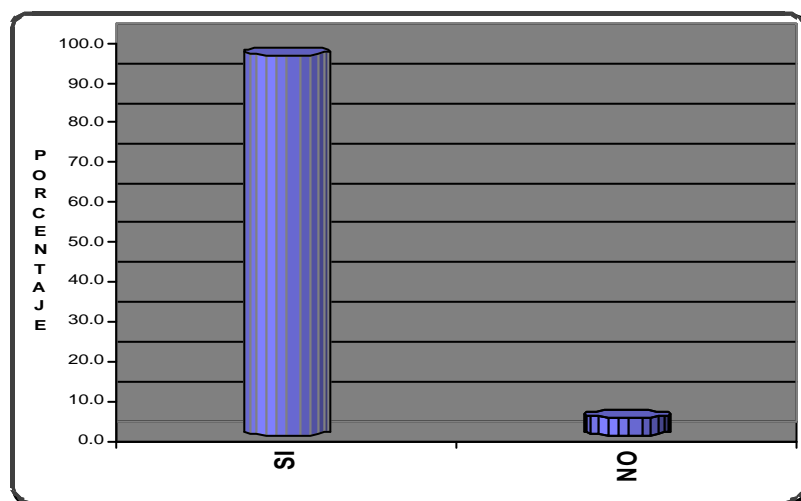
⚡ **Característica 41**

⚡ **Formación, interacción y vinculación de los estudiantes con el entorno comunitario**

Cuadro 28. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades en el campo comunitario del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

FORMACION, INTERACCION Y VINCULACION DE LOS ESTUDIANTES CON EL ENTORNO COMUNITARIO	Nº ESTUDIANTES	%
SI	67	95.7
NO	3	4.3
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		MUY BUENO

Figura 28. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades en el campo comunitario del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

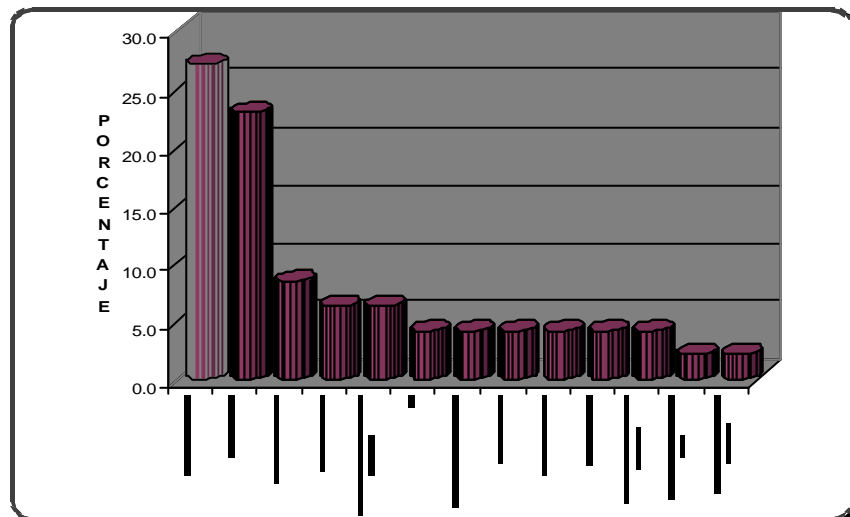


Un alto porcentaje 95.7%, de investigados considera que el programa SI realiza actividades en el campo comunitario. (Ver cuadro y figura 28)

Cuadro 29. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades y proyectos de servicio en el campo comunitario realizados por el programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE SERVICIO EN EL CAMPO COMUNITARIO REALIZADOS	Nº ESTUDIANTES	%
AIPI ESCUELA SALUDABLE	13	27.1
AIPI SALUD PUBLICA	11	22.9
AIPI EDUCACION COMUNITARIA	4	8.3
EDUCACION COMUNITARIA	3	6.3
AIPI EDUCACION COMUNITARIA ESCUELA SALUDABLE	3	6.3
AIPI	2	4.2
AIPI SICAPS EDUCACION COMUNITARIA	2	4.2
ESCUELA SALUDABLE	2	4.2
CICAPS TAMISAJE VIA ORAL	2	4.2
ESCUELA SALUDABLE	2	4.2
ESCUELA SALUDABLE VACUNACION CASA A CASA	2	4.2
ESCUELA SALUDABLE CENTRO DE SALUD	1	2.1
AIPI SALUD PUBLICA EDUCACION COMUNITARIA	1	2.1
TOTAL	48	100.0

Figura 29. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre actividades y proyectos de servicio en el campo comunitario realizados por el programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

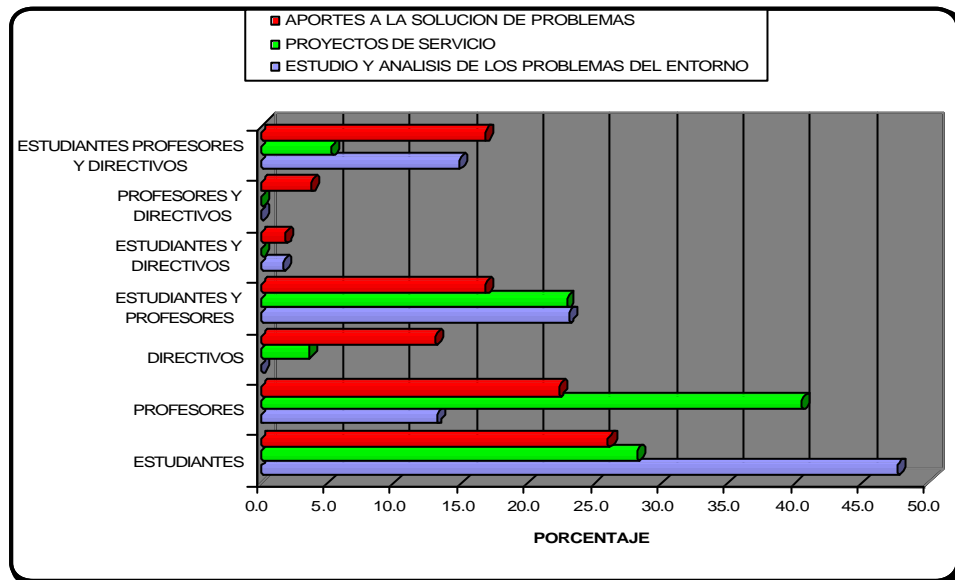


Entre las principales actividades que realiza en este campo se encuentran: AIEPI escuela saludable 27.1%, AIEPI salud pública 22.9%, AIPI educación comunitaria 8.3% y educación comunitaria 6.3%. (Ver cuadro y figura 29)

Cuadro 30. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre estamentos que participan en proyectos o tareas en los campos de práctica comunitaria del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

ESTAMENTOS QUE PARTICIPAN	PROYECTOS Y TAREAS					
	ESTUDIO Y ANALISIS DE PROBLEMAS DEL ENTORNO		PROYECTOS DE SERVICIO		APORTES CONCRETOS A LA SOLUCION DE PROBLEMAS ENCONTRADOS	
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%
ESTUDIANTES	29	47.5	16	28.1	14	25.9
PROFESORES	8	13.1	23	40.4	12	22.2
DIRECTIVOS		0.0	2	3.5	7	13.0
ESTUDIANTES Y PROFESORES	14	23.0	13	22.8	9	16.7
ESTUDIANTES Y DIRECTIVOS	1	1.6		0.0	1	1.9
PROFESORES Y DIRECTIVOS		0.0		0.0	2	3.7
ESTUDIANTES PROFESORES Y DIRECTIVOS	9	14.8	3	5.3	9	16.7
TOTAL	61	100.0	57	100.0	54	100.0

Figura 30. Distribución porcentual del conocimiento de los estudiantes sobre estamentos que participan en proyectos o tareas en los campos de práctica comunitaria del programa técnico de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



En el estudio y análisis de problemas del entorno el estamento que mas participa es el de estudiantes 47.5% en segundo lugar el grupo de profesores y estudiantes con un 23%.

En los proyectos de servicio, el estamento que mas participa es el de los profesores 40.4%, en segundo lugar se encuentra el grupo de estudiantes con un 28.1%.

En la solución de problemas encontrados, el estamento que mas participa es el de estudiantes 25.9%, en segundo lugar se encuentra el grupo de profesores con 22.2%.

Los estamentos que mas participan en los diferentes proyectos y tareas es el constituido por estudiantes y profesores, según los estudiantes investigados el estamento constituido por los directivos tienen poca participación en los diferentes proyectos. (Ver cuadro y figura 30).

Factor 7: recursos físicos

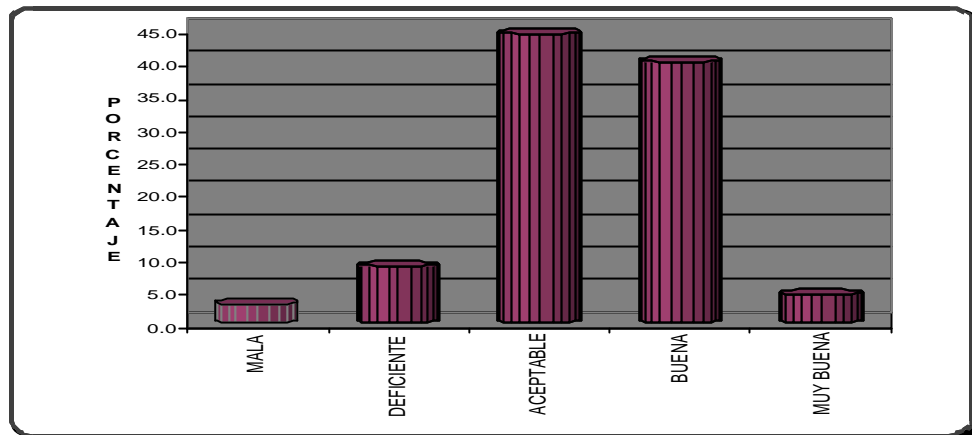
Característica 50

Infraestructura

Cuadro 31. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONCEPTO DE LA PLANTA FISICA	Nº ESTUDIANTES	%
MALA	2	2.9
DEFICIENTE	6	8.6
ACEPTABLE	31	44.3
BUENA	28	40.0
MUY BUENA	3	4.3
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 31. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de la Escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño Pasto 2005

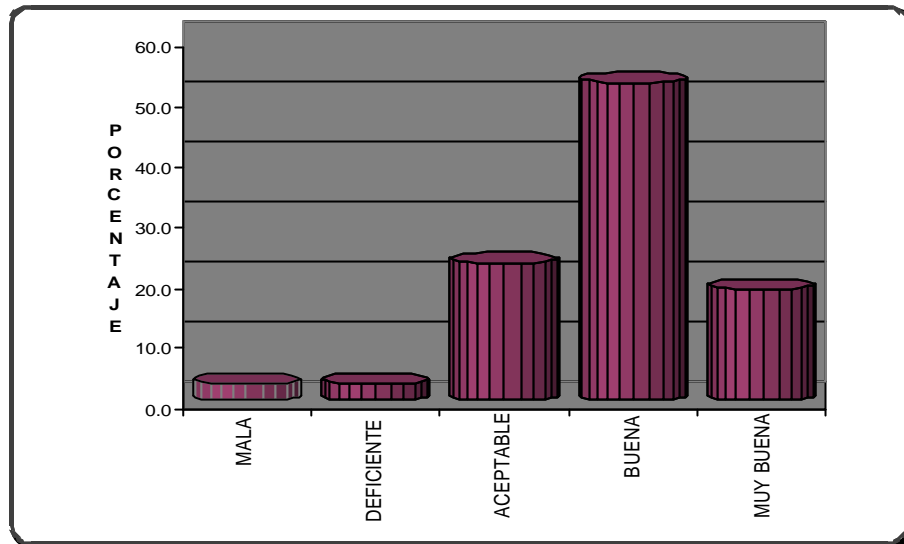


la mayoría de los estudiantes el 40% reconocen que la condición de la planta física general es buena y únicamente para el 4.3% de los encuestados es muy buena. En cuanto a la planta física, las gestiones realizadas por la institución para mejorarla, o mantenerla bien son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 31).

Cuadro 32. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de la Escuela de Auxiliares de la Universidad de Nariño Pasto 2005

CONCEPTO DE LA PLANTA FISICA DE LOS ESCENARIOS DE PRACTICA	Nº ESTUDIANTES	%
MALA	2	2.9
DEFICIENTE	2	2.9
ACEPTABLE	16	22.9
BUENA	37	52.9
MUY BUENA	13	18.6
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 32. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de la planta física de los escenarios de práctica del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

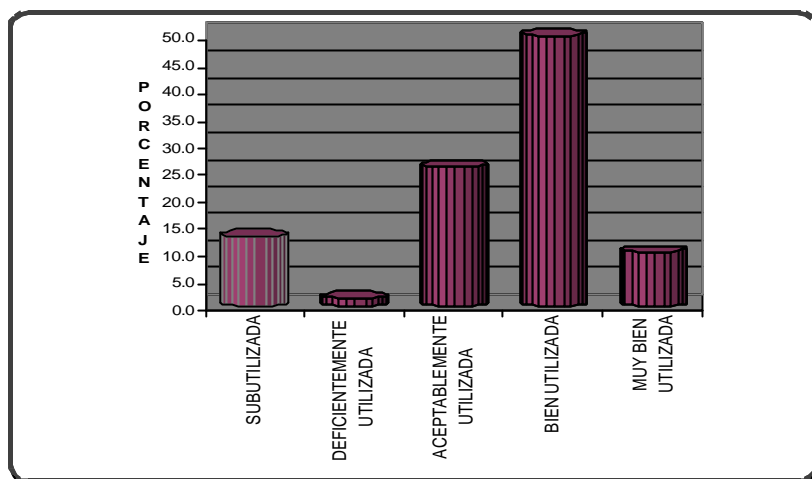


Según la opinión de los estudiantes las condiciones de la planta física de los escenarios donde han realizado la practica durante el curso, es buena 52.9% y muy bueno el 18.6% (Ver cuadro y figura 32).

Cuadro 33. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONCEPTO DE LA UTILIZACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA DE LA ESCUELA DE AUXILIARES	Nº ESTUDIANTES	%
SUBUTILIZADA	9	12.9
DEFICIENTEMENTE UTILIZADA	1	1.4
ACEPTABLEMENTE UTILIZADA	18	25.7
BIEN UTILIZADA	35	50.0
MUY BIEN UTILIZADA	7	10.0
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 33. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



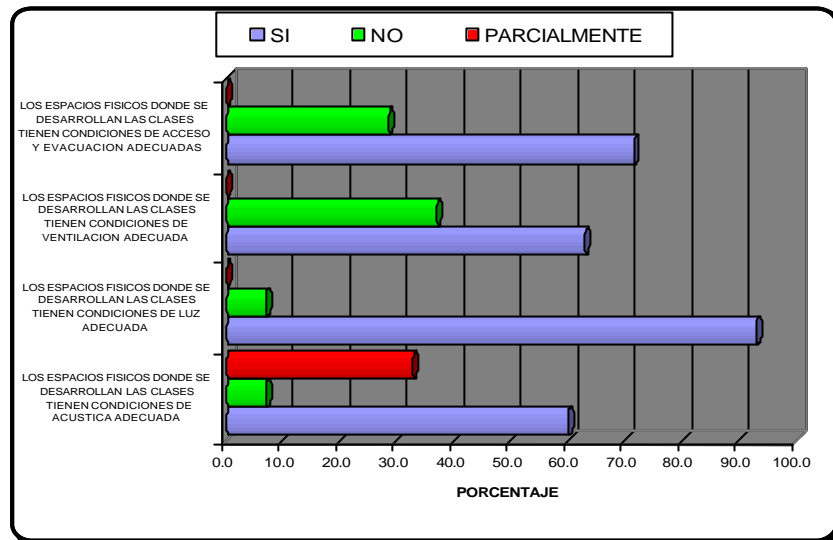
Los espacios físicos de la escuela de auxiliares según la opinión de los estudiantes esta bien utilizada para el 50% y el 10% considero que esta muy bien utilizada.

En cuanto a la utilización de la planta física, las políticas implementadas por la institución para la utilización de la infraestructura, son BUENAS. (Ver cuadro y figura 33).

Cuadro 34. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de los espacios donde se desarrollan las clases del programa técnico auxiliar de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONCEPTO DE LOS ESPACIOS FISICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS CLASES	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL ESTUDIANTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%	Nº ESTUDIANTES	%		
LOS ESPACIOS FISICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS CLASES TIENEN CONDICIONES DE ACUSTICA ADECUADA	42	60.0	5	7.1	23	32.9	70	BUENO
LOS ESPACIOS FISICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS CLASES TIENEN CONDICIONES DE LUZ ADECUADA	65	92.9	5	7.1	0	0.0	70	MUY BUENO
LOS ESPACIOS FISICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS CLASES TIENEN CONDICIONES DE VENTILACION ADECUADA	44	62.9	26	37.1	0	0.0	70	BUENO
LOS ESPACIOS FISICOS DONDE SE DESARROLLAN LAS CLASES TIENEN CONDICIONES DE ACCESO Y EVACUACION ADECUADAS	50	71.4	20	28.6	0	0.0	70	BUENO
CARACTERISTICA 10		71.8		20.0		8.2		BUENO

Figura 34. Distribución porcentual de la opinión de los estudiantes sobre las condiciones de los espacios donde se desarrollan las clases del programa técnico auxiliar de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Es apreciable el porcentaje de estudiantes investigados que consideran que los espacios físicos donde se desarrollan las clases si tiene condiciones adecuadas en cuanto: acústica, luz, ventilación y acceso y evacuación.

En cuanto a los espacios físicos donde se desarrollan las clases, las gestiones realizadas por la institución para que las condiciones de estas áreas sean adecuadas son BUENAS. (Ver cuadro y figura 34).

3.6.2 Encuesta a profesores

Factor 1. Características asociadas al factor proyecto institucional.

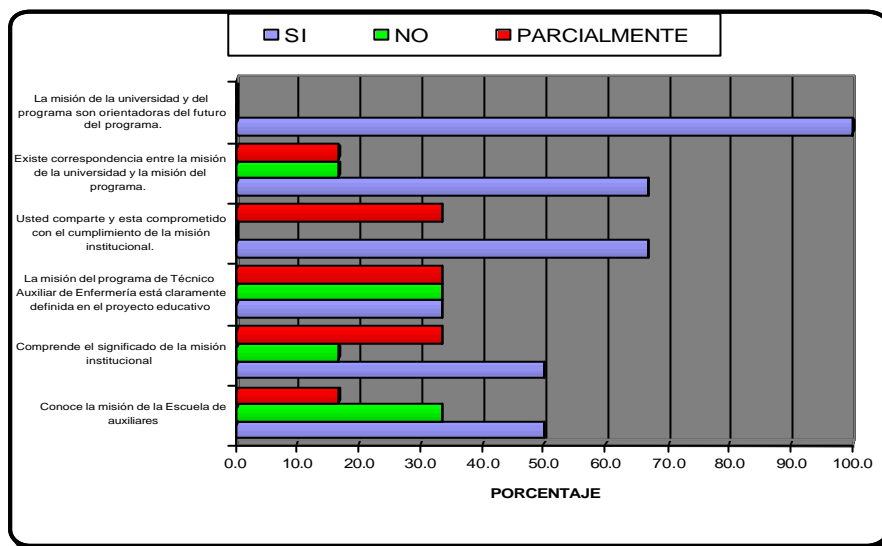
Característica 1

Formulación de la misión

Cuadro 35. Distribución porcentual del conocimiento y comprensión de la misión de la institución de los profesores de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONOCIMIENTO, COMPRENSION Y OTROS ASPECTOS DE LA MISION INSTITUCIONAL	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
Conoce la misión de la Escuela de auxiliares	3	50.0	2	33.3	1	16.7	6	CRITICO
Comprende el significado de la misión institucional	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
La misión del programa de Técnico Auxiliar de Enfermería está claramente definida en el proyecto educativo	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6	CRITICO
Usted comparte y está comprometido con el cumplimiento de la misión institucional.	4	66.7		0.0	2	33.3	6	BUENO
Existe correspondencia entre la misión de la universidad y la misión del programa.	4	66.7	1	16.7	1	16.7	6	BUENO
La misión de la universidad y del programa son orientadoras del futuro del programa.	6	100.0		0.0		0.0	6	MUY BUENO
CARACTERISTICA 1		61.1		16.7		22.2		BUENO

Figura 35. Distribución porcentual del conocimiento y comprensión de la misión de la institución de los profesores de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



El conocimiento de la Misión por parte de los profesores de la Escuela de Auxiliares, es CRITICO. 50% de los investigados la conocen.

La comprensión del significado de la Misión es CRITICA, el 50% de los profesores investigados la comprenden.

Únicamente el 33.3% de los docentes investigados consideran que la misión del programa Técnico Auxiliar de Enfermería esta claramente definida en el proyecto educativo. Un apreciable porcentaje 66.7% de docentes investigados afirma que comparte y esta comprometido con el cumplimiento de la misión institucional.

Un apreciable porcentaje 66.7%, de docentes investigados afirma que existe correspondencia entre la misión de la Universidad y la Misión del programa.

La totalidad de docentes investigados esta de acuerdo en que la misión de la Universidad y del Programa son orientadoras del futuro de la Escuela de Auxiliares.

En general es bueno el conocimiento comprensión y demás aspectos de la Misión por parte de un apreciable porcentaje de docentes 61.1%, lo que significa que en cuanto a la característica 1, las estrategias establecidas por la institución para que los docentes se interesen por la Misión han sido BUENAS. (Ver cuadro y figura 35).

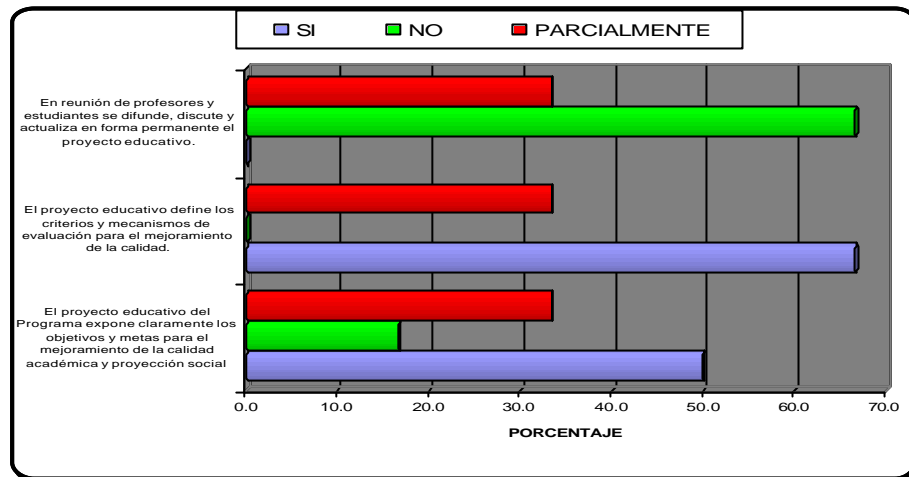
❏❏ Característica 3

❏❏ Proyecto educativo del programa

Cuadro 36. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre el proyecto educativo del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
El proyecto educativo del Programa expone claramente los objetivos y metas para el mejoramiento de la calidad académica y proyección social.	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
El proyecto educativo define los criterios y mecanismos de evaluación para el mejoramiento de la calidad.	4	66.7	0	0.0	2	33.3	6	BUENO
En reunión de profesores y estudiantes se difunde, discute y actualiza en forma permanente el proyecto educativo.	0	0.0	4	66.7	2	33.3	6	CRITICO
CALIFICACION		38.9		27.8		33.3		CRITICO

Figura 36. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre el proyecto educativo del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



El 50% de los docentes investigados considera que el proyecto educativo del Programa SI expone claramente los objetivos y metas para el mejoramiento de la calidad académica y proyección social.

El 66.7% de los docentes investigados considera que el proyecto educativo SI define los criterios y mecanismos de evaluación para el mejoramiento de la calidad.

El 66.7% de los docentes investigados considera que en reunión de profesores y estudiantes NO se difunde, discute y actualiza en forma permanente el proyecto educativo.

En general en cuanto a la característica 3, las políticas establecidas por la institución para la redacción, actualización y difusión del proyecto educativo, son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 36).

⚡⚡ **Factor 2: características asociadas al factor estudiantes y profesores.**

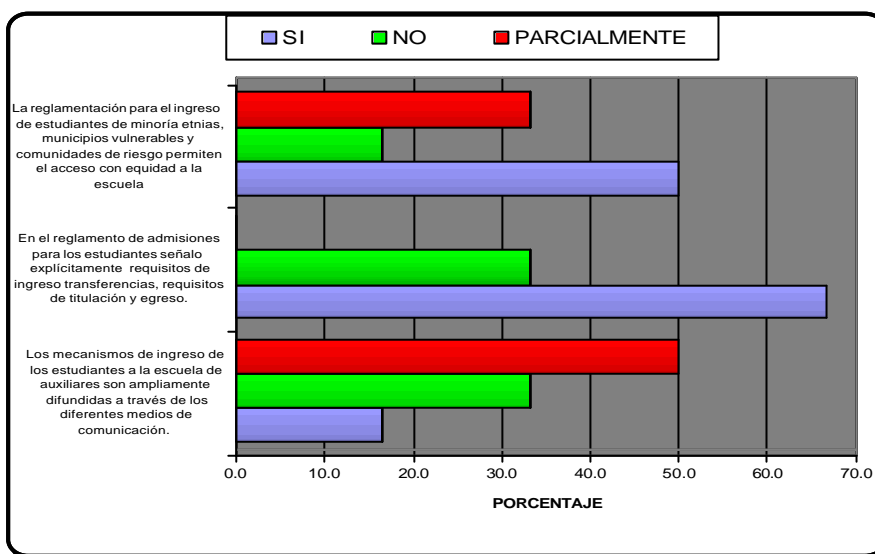
⚡⚡ **Característica 4**

⚡⚡ **Mecanismos de selección de aspirantes.**

Cuadro 37. Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre los mecanismos de selección de aspirantes al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

MECANISMOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
Los mecanismos de ingreso de los estudiantes a la escuela de auxiliares son ampliamente difundidos a través de los diferentes medios de comunicación.	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	CRITICO
En el reglamento de admisiones para los estudiantes señalo explicitamente requisitos de ingreso transferencias, requisitos de titulación y egreso.	4	66.7	2	33.3	0	0.0	6	BUENO
La reglamentación para el ingreso de estudiantes de minoría etnias, municipios vulnerables y comunidades de riesgo permiten el acceso con equidad a la escuela.	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
CARACTERISTICA 4		44.4		27.8		27.8		CRITICO

Figura 37. Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre los mecanismos de selección de aspirantes al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Únicamente el 16.7% de los docentes investigados consideran que los mecanismos de ingreso de los estudiantes, a la escuela de auxiliares de la UDENAR son difundidos a través de los diferentes medios de comunicación. Para el resto de docentes 83.3%, no existe tal difusión. En este aspecto las estrategias establecidas por la institución para que los estudiantes conozcan los mecanismos de ingreso son CRITICAS.

Para el 66.7% de los investigados el reglamento de admisiones para los estudiantes señala explícitamente los requisitos de ingreso, de titulación y egresos solo el 50% de los profesores investigados consideran que la reglamentación para el ingreso de estudiantes de minoría etnias, municipios vulnerables y comunidades de riesgo SI permiten el acceso con equidad a la escuela. En este aspecto la reglamentación establecida por la institución para que el acceso a la Escuela se realice con equidad, es CRITICA.

En general en cuento a los mecanismo de selección de aspirantes, las políticas establecidas por la institución son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 37).

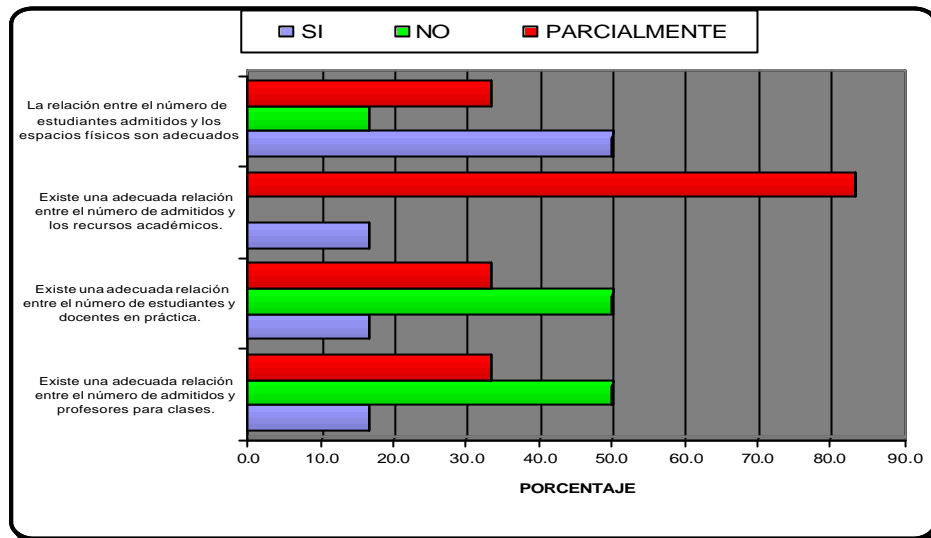
❏❏ Característica 5

❏❏ Número y calidad de los estudiantes admitidos

Cuadro 38. Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre el número y la calidad de los estudiantes admitidos al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

NUMERO Y CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
Existe una adecuada relación entre el número de admitidos y profesores para clases.	1	16.7	3	50.0	2	33.3	6	CRITICO
Existe una adecuada relación entre el número de estudiantes y docentes en práctica.	1	16.7	3	50.0	2	33.3	6	CRITICO
Existe una adecuada relación entre el número de admitidos y los recursos académicos.	1	16.7	0	0.0	5	83.3	6	CRITICO
La relación entre el número de estudiantes admitidos y los espacios físicos son adecuados	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
CARACTERISTICA 5		25.0		29.2		45.8		CRITICO

Cuadro 38. Distribución porcentual de la percepción de los docentes sobre el número y la calidad de los estudiantes admitidos al programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



La relación entre el número de estudiantes y profesores en practica, recursos académicos es adecuada únicamente para el 16.7% de los investigados. Para el resto, esta relación no es adecuada. En este aspecto las estrategias establecidas por la institución para que la relación entre el número de admitidos y profesores sean lo mas adecuada posible son CRITICAS.

La relación entre el numero de estudiantes y profesores en práctica es adecuada para el 16.7% de los investigados. Para el resto esta relación no es adecuada. en esta aspecto las estrategias establecidas por la institución para que la relación entre el número de admitidos y profesores en práctica sea la mas adecuada posible son CRITICAS.

La relación entre el número de estudiantes y recursos académicos es adecuada para el 16.7% de los investigados. Para el resto de profesores esta relación no es adecuada. en este aspecto las estrategias establecidas por la institución para que la relación entre el numero de admitidos y recursos académicos sea la mas adecuada posible son CRITICAS.

La relación entre el número de estudiantes y espacios físicos es adecuada para el 50% de los investigados. Para el resto de investigados esta relación no es adecuada. en este aspecto las estrategias establecidas por la institución para que la relación entre el número de admitidos y espacios fiscos sea lo mas adecuada posible son CRITICAS.

En general en cuanto al número y calidad de los estudiantes admitidos, las políticas establecidas por la institución son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 38).

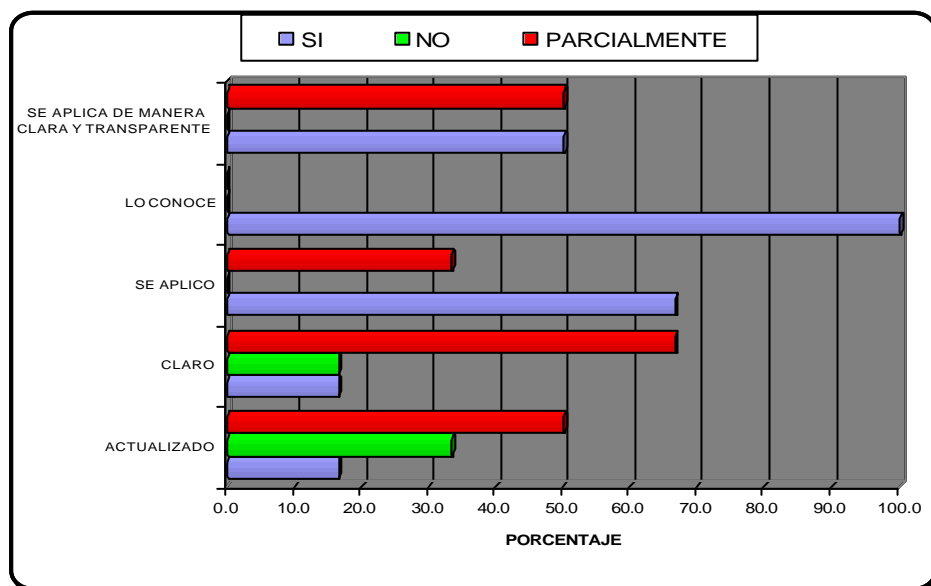
⚡⚡ **Característica 7**

⚡⚡ **Estatuto o reglamento de estudiantes**

Cuadro 39. Distribución porcentual de la percepción de los docentes con relación al reglamento estudiantil del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONCEPTO DEL REGLAMENTO ESTUDIANTIL.	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
ACTUALIZADO	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	CRITICO
CLARO	1	16.7	1	16.7	4	66.7	6	CRITICO
SE APLICO	4	66.7	0	0.0	2	33.3	6	BUENO
LO CONOCE	6	100.0	0	0.0	0	0.0	6	MUY BUENO
SE APLICA DE MANERA CLARA Y TRANSPARENTE	3	50.0	0	0.0	3	50.0	6	CRITICO
CARACTERISTICA 7		50.0		10.0		40.0		CRITICO

Figura 39. Distribución porcentual de la percepción de los docentes con relación al reglamento estudiantil del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



En el reglamento estudiantil únicamente para el: 16.7% de los docentes investigados, esta actualizado, 16.7% de los profesores es claro, 66.7% de los encuestados se aplica este reglamento y para el 50% de los docentes el reglamento se aplica de manera permanente y transparente.

En general es relativamente bajo el porcentaje 50% de docentes que considera que el reglamento estudiantil esta actualizado que es claro y que se aplica de manera permanente y transparente, lo que significa que en cuanto a la característica 7, las estrategias establecidas por la institución para redactar actualizar y aplicar el estatuto o reglamento estudiantil son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 39).

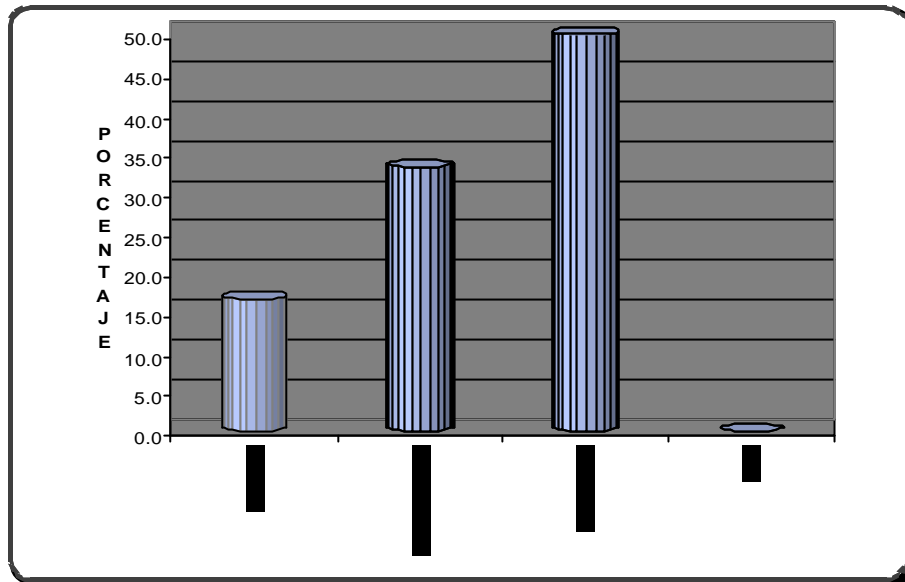
❏❏ Característica 9

❏❏ Profesores según formación y dedicación

Cuadro 40. Distribución porcentual de la formación académica de los docentes del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

FORMACION ACADEMICA	Nº DOCENTES	%
MAESTRIA	1	16.7
ESPECIALIZACION	2	33.3
PROFESIONAL	3	50.0
OTRA	0	0.0
TOTAL	6	100.0

Figura 40. Distribución porcentual de la formación académica de los docentes del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

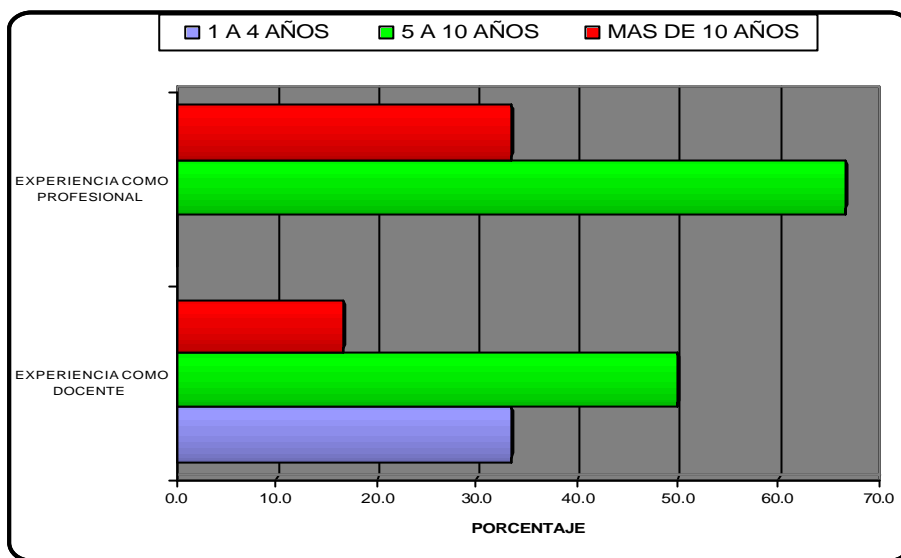


La escuela de Auxiliares de Enfermería de la Universidad de Nariño, cuenta en su planta de personal con enfermeras profesionales 50%; con especialización el 33% y 1 docente tiene maestría (Ver cuadro y figura 40).

Cuadro 41. Distribución porcentual de la experiencia docente y profesional de los encuestados del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

EXPERIENCIA COMO DOCENTE Y COMO PROFESIONAL	EXPERIENCIA						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	1 A 4 AÑOS		5 A 10 AÑOS		MAS DE 10 AÑOS			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
EXPERIENCIA COMO DOCENTE	2	33.3	3	50.0	1	16.7	6	BUENA
EXPERIENCIA COMO PROFESIONAL	0	0.0	4	66.7	2	33.3	6	MU BUENA
CARACTERISTICA 9		16.7		58.3		25.0		BUENA

Figura 41. Distribución porcentual de la experiencia docente y profesional de los encuestados del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



El mayor porcentaje de los docentes que trabajan en la escuela de auxiliares tiene experiencia docente de mas de 5 años, e igualmente experiencia como profesionales (Ver cuadro y figura 41).

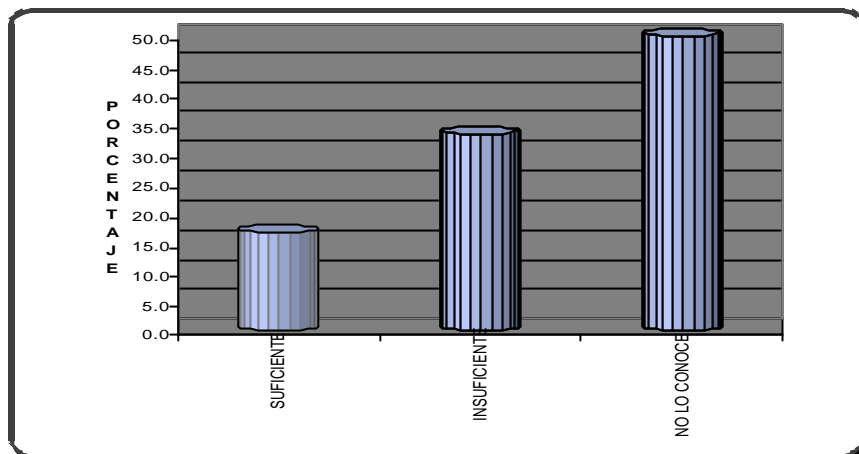
⚡ **Característica 10**

⚡ **Sistema institucional de evaluación de profesores**

Cuadro 42. Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los mecanismos utilizados para evaluar su desempeño en las actividades teóricas y prácticas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

MECANISMOS UTILIZADOS PARA EVALUAR SU DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES TEORICAS Y PRACTICAS	Nº DOCENTES	%
SUFICIENTE	1	16.7
INSUFICIENTE	2	33.3
NO LO CONOCE	3	50.0
TOTAL	70	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 42. Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los mecanismos utilizados para evaluar su desempeño en las actividades teóricas y prácticas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



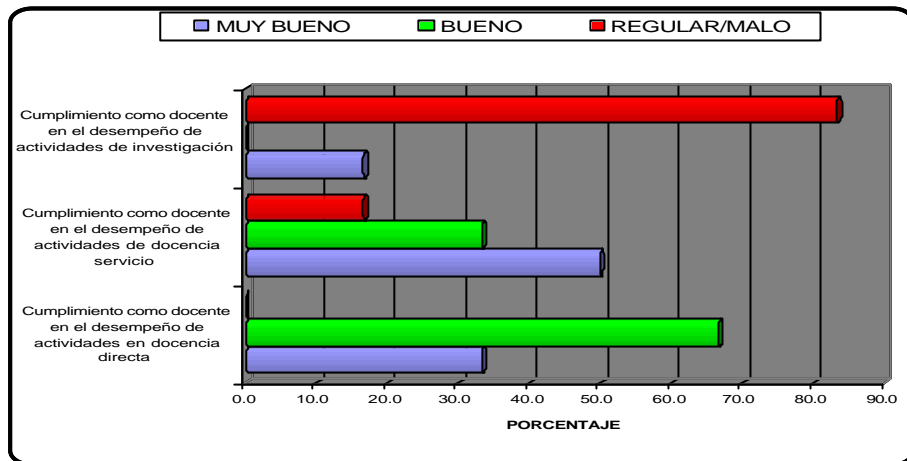
Únicamente el 16.7% de los docentes investigados considera que los mecanismos utilizados para evaluar su desempeño en las actividades teóricas y prácticas SON SUFICIENTES.

En este aspecto las políticas establecidas por la institución para que los mecanismos utilizados para evaluar el desempeño de los docentes en las actividades teóricas y prácticas sean suficientes, son CRÍTICAS (Ver cuadro y figura 42)

Cuadro 43. Distribución porcentual del concepto de los docentes con relación a sus desempeños en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE PROFESORES	RESPUESTA SEGÚN SU DESEMPEÑO						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	MUY BUENO		BUENO		REGULAR			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
Cumplimiento como docente en el desempeño de actividades en docencia directa	2	33.3	4	66.7		0.0	6	CRITICO
Cumplimiento como docente en el desempeño de actividades de docencia servicio	3	50.0	2	33.3	1	16.7	6	CRITICO
Cumplimiento como docente en el desempeño de actividades de investigación	1	16.7	0	0.0	5	83.3	6	CRITICO
CARACTERISTICA 10		33.3		33.3		33.3		CRITICO

Figura 43. Distribución porcentual del concepto de los docentes con relación a sus desempeños en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



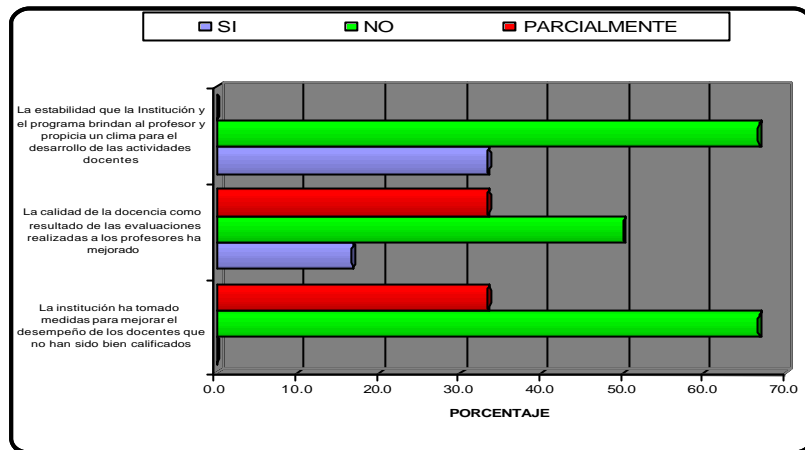
El 66.7% de los investigados afirma que su cumplimiento como docente en el desempeño de actividades en docencia directa, es BUENO. El 50% afirma que su cumplimiento como docente en el desempeño de actividades de docencia servicio es MUY BUENO, y el 83.3% de los encuestados afirma que su cumplimiento como docente en el desempeño de actividades de investigación es REGULAR.

En este aspecto las políticas establecidas por la Institución para que los docentes cumplan con las diferentes actividades que esta tiene establecida, son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 43).

Cuadro 44. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre las medidas adoptadas por el programa para mejorar el desempeño, calidad de la docencia y estabilidad de los profesores del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE PROFESORES	RESPUESTA SEGÚN SU PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
La institución ha tomado medidas para mejorar el desempeño de los docentes que no han sido bien calificados	0	0.0	4	66.7	2	33.3	6	CRITICO
La calidad de la docencia como resultado de las evaluaciones realizadas a los profesores ha mejorado	1	16.7	3	50.0	2	33.3	6	CRITICO
La estabilidad que la Institución y el programa brindan al profesor y propicia un clima para el desarrollo de las actividades docentes	2	33.3	4	66.7	0	0.0	6	CRITICO
CALIFICACION		16.7		61.1		22.2		CRITICO

Figura 44. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre las medidas adoptadas por el programa para mejorar el desempeño, calidad de la docencia y estabilidad de los profesores del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Ninguno de los docentes considera que la institución SI ha tomado medidas para mejorar el desempeño de los docentes que no han sido bien calificados.

Solo el 16.7% de los docentes considera que la que la calidad de la docencia como resultado de las evaluaciones realizadas a los profesores SI ha mejorado.

Solo el 33.3% de los docentes considera que la estabilidad que la Institución y el programa brindan al profesor, SI motivan para que estos desarrollen sus actividades.

En este aspecto las políticas implementadas por el programa para capacitar los profesionales que no han sido bien calificados y crear estímulos para el buen desarrollo de las actividades, son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 44).

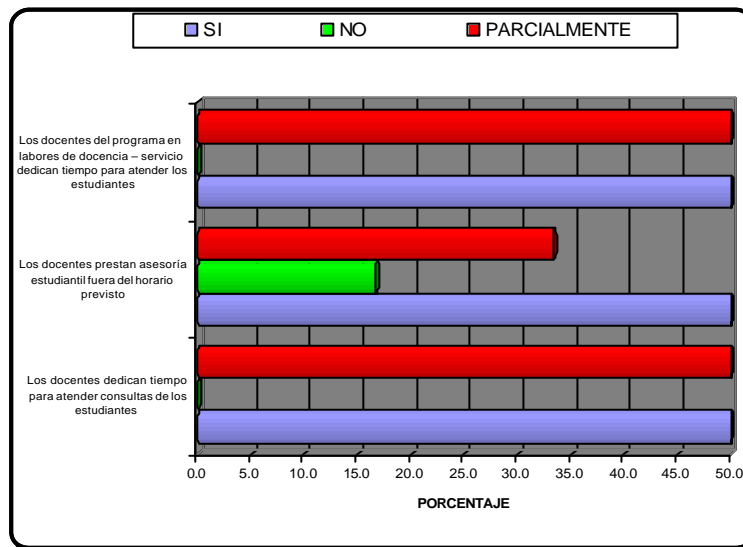
⚡ Característica 14

⚡ Atención a los estudiantes por parte de los profesores

Cuadro 45. Distribución porcentual de la opinión de los docentes en la atención que le dedican a los estudiantes técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

ATENCIÓN QUE LE DEDICAN A LOS ESTUDIANTES	RESPUESTA SEGÚN SU PERCEPCIÓN						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
Los docentes dedican tiempo para atender consultas de los estudiantes	3	50.0		0.0	3	50.0	6	CRITICO
Los docentes prestan asesoría estudiantil fuera del horario previsto	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
Los docentes del programa en labores de docencia – servicio dedican tiempo para atender los estudiantes	3	50.0		0.0	3	50.0	6	CRITICO
CALIFICACION		50.0		5.6		44.4		CRITICO

Figura 45. Distribución porcentual de la opinión de los docentes en la atención que le dedican a los estudiantes técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



El 50% de los docentes afirman que SI dedican tiempo para atender las consultas de los estudiantes dedican tiempo para atender estudiantes en labores de docencia servicio. En este aspecto las políticas implementadas por el programa para que los docentes dediquen parte de su tiempo para atender y asesorar a los estudiantes, SON CRITICAS. (Ver cuadro y figura 45).

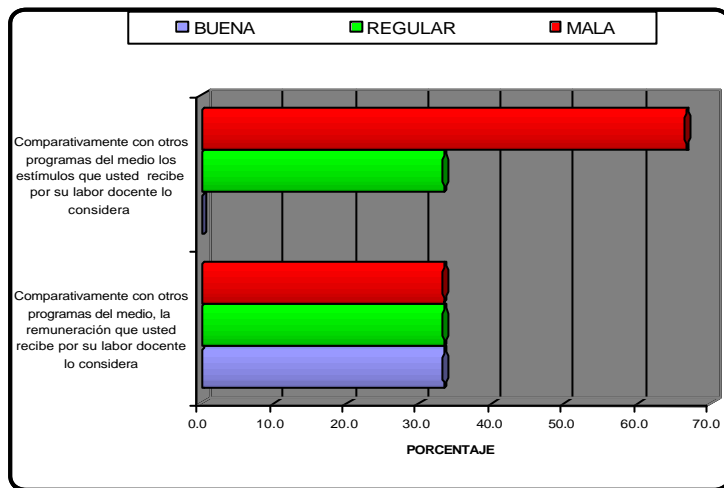
❏❏ **Característica 19**

❏❏ **Remuneración de docentes**

Cuadro 46. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la remuneración que reciben como trabajadores del escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONCEPTO DE LA REMUNERACION QUE RECIBEN	RESPUESTA SEGÚN SU PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	BUENA		REGULAR		MALA			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
Comparativamente con otros programas del medio, la remuneración que usted recibe por su labor docente lo considera	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6	CRITICO
Comparativamente con otros programas del medio los estímulos que usted recibe por su labor docente lo considera		0.0	2	33.3	4	66.7	6	CRITICO
CALIFICACION		16.7		33.3		50.0		CRITICO

Figura 46. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la remuneración que reciben como trabajadores del escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Únicamente el 33% de los docentes investigados considera que la remuneración que reciben es BUENA. Ninguno de los docentes investigados considera que los estímulos que reciben por su labor docente sean BUENOS. En este aspecto las políticas implementadas por el programa para que los docentes reciban una buena remuneración y sean estimulados, SON CRITICAS. (Ver cuadro y figura 46).

Factor 3: características asociadas al factor procesos académicos

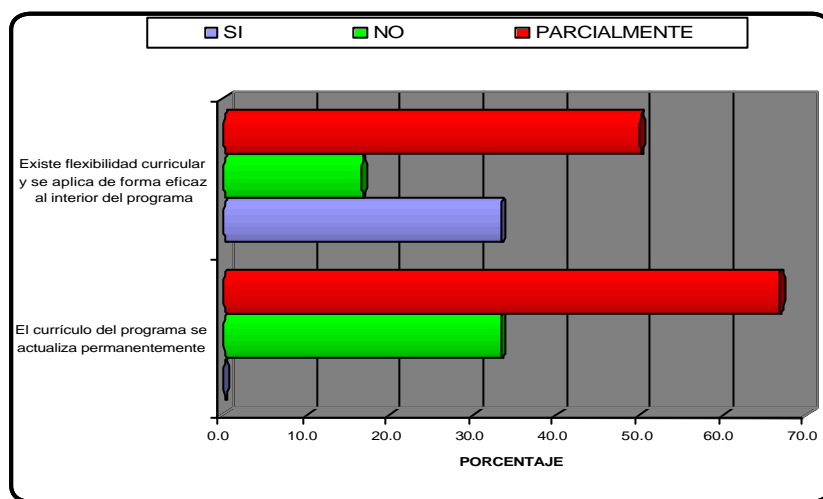
Característica 23

Flexibilidad curricular y plan de estudios.

Cuadro 47. Distribución porcentual de la opinión de los docentes de la flexibilidad curricular y plan de estudios del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

ONCEPTO DE LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS	RESPUESTA SEGÚN SU PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
El currículo del programa se actualiza permanentemente		0.0	2	33.3	4	66.7	6	CRITICO
Existe flexibilidad curricular y se aplica de forma eficaz al interior del programa	2	33.3	1	16.7	3	50.0	6	CRITICO
CALIFICACION		16.7		25.0		58.3		CRITICO

Figura 47. Distribución porcentual de la opinión de los docentes de la flexibilidad curricular y plan de estudios del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Ninguno de los docentes investigados asegura que el currículo del programa se actualiza permanentemente, para el 33.3% de los docentes si existe flexibilidad curricular y se aplica de manera eficaz al interior del programa. En este aspecto las políticas implementadas por el programa para que este actualice

permanentemente el currículo y sea flexible, son CRITICAS. (ver cuadro y figura 47).

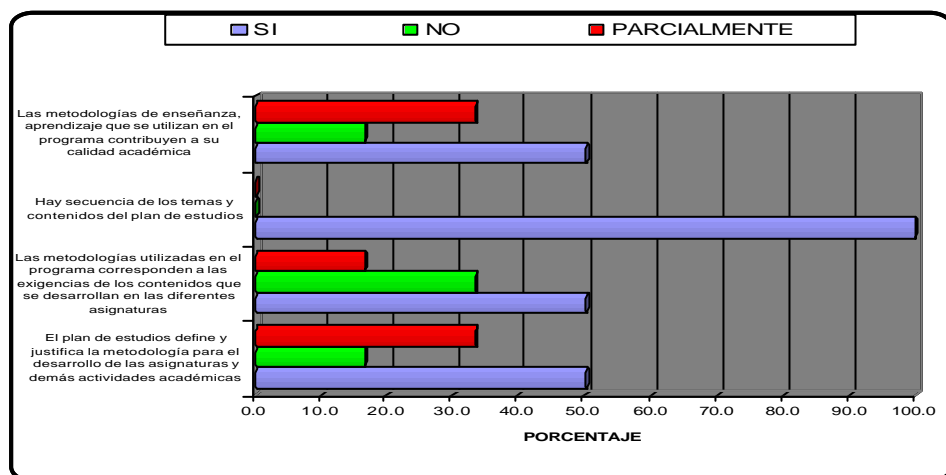
⚡⚡ **Característica 24**

⚡⚡ **Metodología de la enseñanza**

Cuadro 48. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la metodología de enseñanza que aplican en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA QUE APLICAN	RESPUESTA SEGÚN SU PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
El plan de estudios define y justifica la metodología para el desarrollo de las asignaturas y demás actividades académicas	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
Las metodologías utilizadas en el programa corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas	3	50.0	2	33.3	1	16.7	6	CRITICO
Hay secuencia de los temas y contenidos del plan de estudios	6	100.0		0.0		0.0	6	MUY BUENO
Las metodologías de enseñanza, aprendizaje que se utilizan en el programa contribuyen a su calidad académica	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
CALIFICACION		62.5		16.7		20.8		BUENO

Figura 48. Distribución porcentual de la opinión de los docentes sobre la metodología de enseñanza que aplican en el programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Para el: 50% de los docentes encuestados el plan de estudios SI define y justifica la metodología para el desarrollo de las asignaturas y demás Actividades académicas, 50% de los docentes encuestados las metodologías utilizadas en el programa SI corresponde a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas, para el 100% de los docentes consideran que hay secuencia en los contenidos del plan de estudios, el 50% de los docentes encuestados las metodologías de la enseñanza aprendizaje que se utilizan en el programa SI contribuyen a su calidad académica.

En este aspecto las políticas implementadas por el programa para que exista secuencia de los temas y contenidos del plan de estudios, son BUENAS. (Ver cuadro y figura 48).

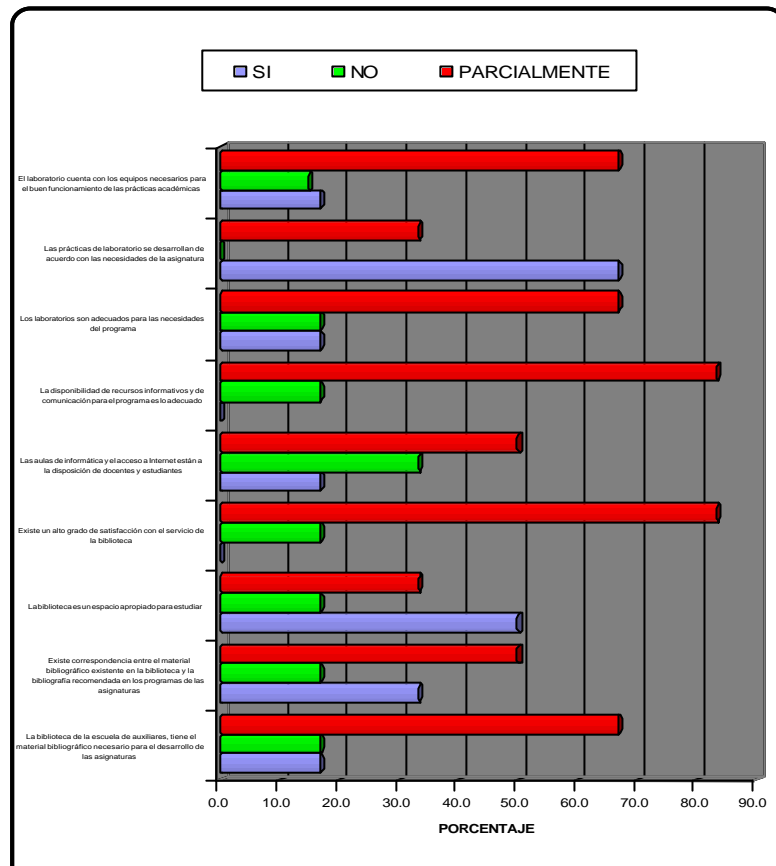
❏❏ Característica 25

❏❏ Uso de materiales bibliográficos e informaticos

Cuadro 49. Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los materiales bibliográficos e informaticos existentes en la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

MATERIALES BIBLIOGRAFICOS E INFORMATICOS EXISTENTES	RESPUESTAS SEGÚN PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
La biblioteca de la escuela de auxiliares, tiene el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas	1	16.7	1	16.7	4	66.7	6	CRITICO
Existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas	2	33.3	1	16.7	3	50.0	6	CRITICO
La biblioteca es un espacio apropiado para estudiar	3	50.0	1	16.7	2	33.3	6	CRITICO
Existe un alto grado de satisfacción con el servicio de la biblioteca	0	0.0	1	16.7	5	83.3	6	CRITICO
Las aulas de informática y el acceso a Internet están a la disposición de docentes y estudiantes	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	CRITICO
La disponibilidad de recursos informativos y de comunicación para el programa es lo adecuado	0	0.0	1	16.7	5	83.3	6	CRITICO
Los laboratorios son adecuados para las necesidades del programa	1	16.7	1	16.7	4	66.7	6	CRITICO
Las prácticas de laboratorio se desarrollan de acuerdo con las necesidades de la asignatura	4	66.7	0	0.0	2	33.3	6	CRITICO
El laboratorio cuenta con los equipos necesarios para el buen funcionamiento de las prácticas académicas	1	16.7	1	14.8	4	66.7	6	CRITICO
CALIFICACION		24.1		16.5		59.3		CRITICO

Figura 49. Distribución porcentual del concepto de los docentes sobre los materiales bibliográficos e informáticos existentes en la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



El porcentaje de docentes investigados que si están plenamente de acuerdo con los diferentes aspectos relacionados con los materiales bibliográficos e informáticos con que cuenta la institución es bajo: la biblioteca de la escuela de auxiliares, tiene material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas 16.7%, existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas para el 33.33%, la biblioteca es un espacio apropiado para estudiar en un 50%, existe un alto grado de satisfacción en el servicio de la biblioteca 0%, las aulas informáticas y el acceso a Internet están a la disposición de docentes y estudiantes 16.7%. la disponibilidad de recursos informativos y de comunicación para el programa es lo adecuado 0%, los laboratorios son adecuados para las necesidades del programa 16.7%, las practicas de laboratorio se desarrollan de acuerdo con las necesidades de la asignatura 66.7% y el laboratorio cuenta con los equipos necesarios para el buen funcionamiento de las prácticas académicas 16.7%.

En este aspecto las gestiones realizadas por el programa para que la biblioteca, el aula de informática sean espacios apropiado para estudiar y trabajar, tengan el material bibliográfico necesario y que este a su vez este acorde con los libros solicitados, son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 49).

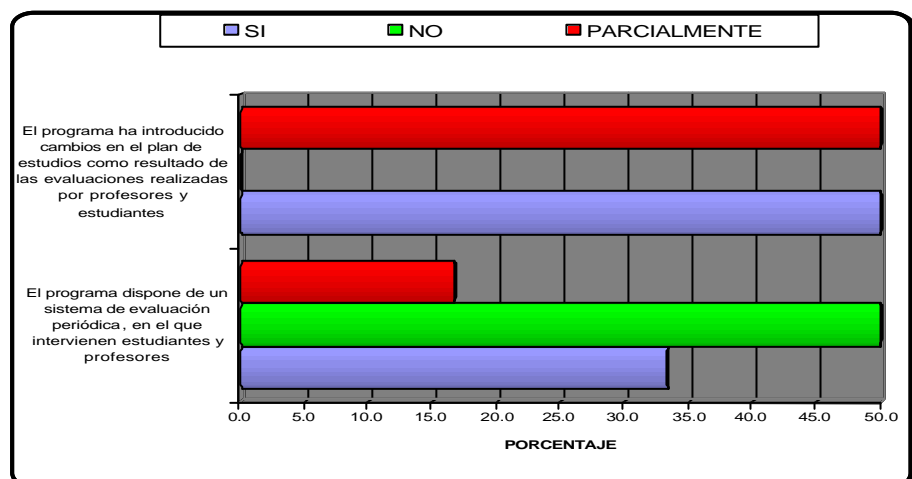
⚡⚡ **Característica 29**

⚡⚡ **Evaluación periódica**

Cuadro 50. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes sobre las evaluaciones periódicas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

EVALUACION PERIODICA	RESPUESTA SEGÚN SU PERCEPCION						TOTAL DOCENTES	CALIFICACION
	SI		NO		PARCIALMENTE			
	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%	Nº DOCENTES	%		
El programa dispone de un sistema de evaluación periódica, en el que intervienen estudiantes y profesores	2	33.3	3	50.0	1	16.7	6	CRITICO
El programa ha introducido cambios en el plan de estudios como resultado de las evaluaciones realizadas por profesores y estudiantes	3	50.0	0.0	0.0	3	50.0	6	CRITICO
CALIFICACION		41.7		25.0		33.3		CRITICO

Figura 50. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes sobre las evaluaciones periódicas del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Según el 33.3% de los investigados, el programa SI dispone de evaluaciones periódicas en las que intervienen los estudiantes y los profesores. En cuanto a la característica 29, la reglamentación implementada por la institución para que se realicen evaluaciones periódicas es CRÍTICA.

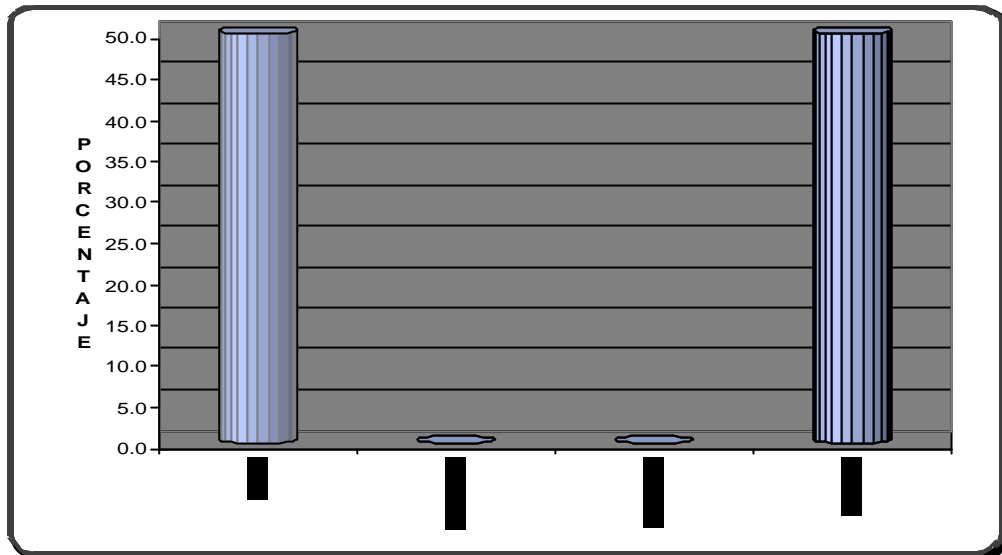
Según el 50% de los investigados, el programa SI ha introducido cambios en el plan de estudios como resultado de las evaluaciones realizadas por profesores y estudiantes.

En este aspecto las políticas implementadas por el programa para la realización de evaluaciones periódicas, son CRITICAS. (ver cuadro y figura 50).

Cuadro 51. Distribución porcentual del conocimiento de los docentes sobre la periodicidad con que se realizan los procesos de evaluación del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

EVALUACION PERIODICA DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES	Nº DOCENTES	%
ANUAL	1	50.0
SEMESTRAL	0	0.0
BIMESTRAL	0	0.0
MENSUAL	1	50.0
TOTAL	2	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 51. Distribución porcentual del conocimiento de los docentes sobre la periodicidad con que se realizan los procesos de evaluación del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



El 50% de los docentes investigados afirman que las evaluaciones se realizan cada mes, y el 50 % en cambio aseguran que estas se realizan cada año. (Ver cuadro y figura 51).

Factor 7: recursos físicos y financieros

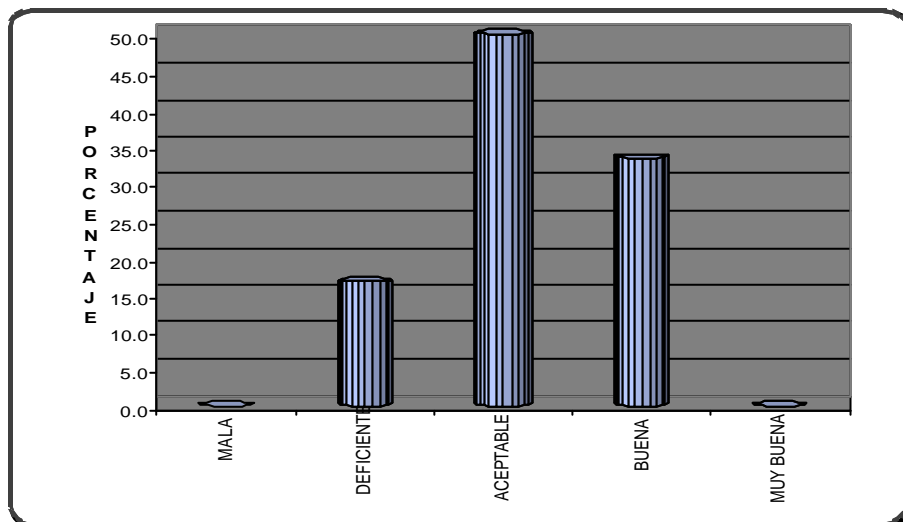
Característica 50

Infraestructura

Cuadro 52. Distribución porcentual de la apreciación de los profesores sobre la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONDICIONES DE LA PLANTA FISICA	Nº DOCENTES	%
MALA		0.0
DEFICIENTE	1	16.7
ACEPTABLE	3	50.0
BUENA	2	33.3
MUY BUENA	0	0.0
TOTAL	6	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 52. Distribución porcentual de la apreciación de los profesores sobre la planta física de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



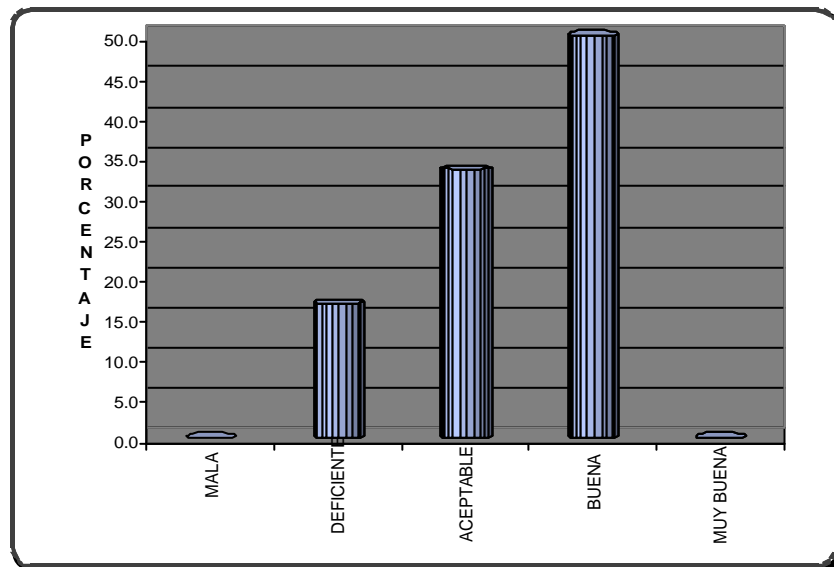
Para el 33.3% (de los docentes investigados) la condición de la planta física general es buena, para el resto de investigados esta es aceptable o deficiente.

En cuanto a la planta física, las gestiones realizadas por la institución para mejorarla, o mantenerla bien, son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 52).

Cuadro 53. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes investigados sobre la planta física de los escenarios de práctica especialización en docencia universitaria de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

CONDICIONES DE LA PLANTA FISICA DE LOS ESCENARIOS DE PRACTICA	Nº DOCENTES	%
MALA	0	0.0
DEFICIENTE	1	16.7
ACEPTABLE	2	33.3
BUENA	3	50.0
MUY BUENA	0	0.0
TOTAL	6	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Figura 53. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes investigados sobre la planta física de los escenarios de práctica especialización en docencia universitaria de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Para el 50% de los docentes investigados la condición de la planta física de los escenarios de practica es buena, para el resto de investigados esta es aceptable o deficiente.

En cuanto a la planta física de los escenarios de practica, las gestiones realizadas por la institución para mejorarlas o mantenerlas bien son CRITICAS. (Ver cuadro y figura 53).

Cuadro 54. Distribución porcentual de la apreciación de bs docentes la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

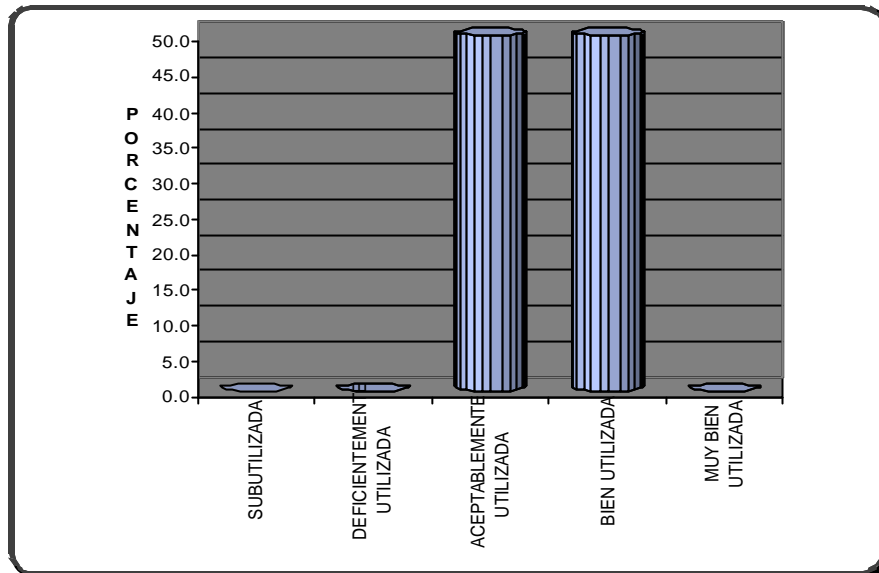
CONDICIONES DE LA PLANTA FISICA DE LOS ESCENARIOS DE PRACTICA	Nº DOCENTES	%
SUBUTILIZADA	0	0.0
DEFICIENTEMENTE UTILIZADA	0	0.0
ACEPTABLEMENTE UTILIZADA	3	50.0
BIEN UTILIZADA	3	50.0
MUY BIEN UTILIZADA	0	0.0
TOTAL	6	100.0
CALIFICACION		CRITICO

Para el 50.0% de los docentes investigados la planta física de la institución esta bien utilizada, para el resto es aceptablemente utilizada o subutilizada. En cuanto a la utilización de la planta física las políticas implementadas por la institución para la utilización de la infraestructura, son CRITICAS.

Es bajo el porcentaje de docentes investigados que consideran que bs espacios físicos donde se desarrollan las clases SI tienen condiciones adecuadas en cuanto: acústica, luz, ventilación, acceso y evacuación.

En cuanto a los espacios físicos donde se desarrollan las clases, las gestiones realizadas por la institución para que las condiciones de estas áreas sean adecuadas, son CRÍTICAS. (Ver cuadro y figura 34).

Figura 54. Distribución porcentual de la apreciación de los docentes la utilización de la planta física de la escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

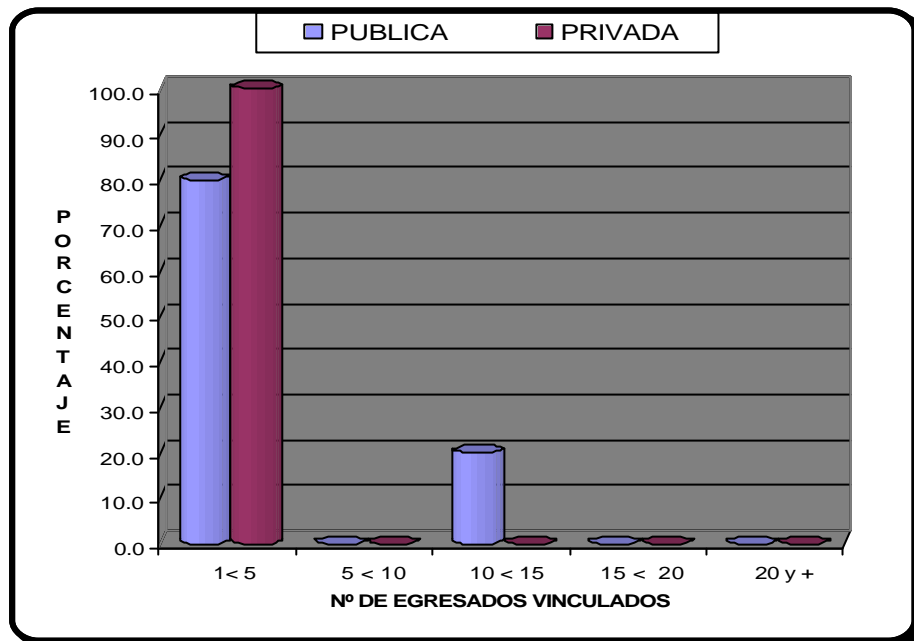


3.6.3 Encuesta a Instituciones Empleadoras

Cuadro 55. Distribución porcentual del número de egresados de la Universidad de Nariño que trabajan en las instituciones de salud del ciudad de Pasto 2005

Nº DE EGRESADOS QUE TRABAJAN EN LA INSTITUCION	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1 < 5	4	80.0	6	100.0	10	90.9
5 < 10		0.0		0.0		0.0
10 < 15	1	20.0		0.0	1	9.1
15 < 20		0.0		0.0		0.0
20 y +		0.0		0.0		0.0
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 55. Distribución porcentual del número de egresados de la Universidad de Nariño que trabajan en las instituciones de salud del ciudad de Pasto 2005

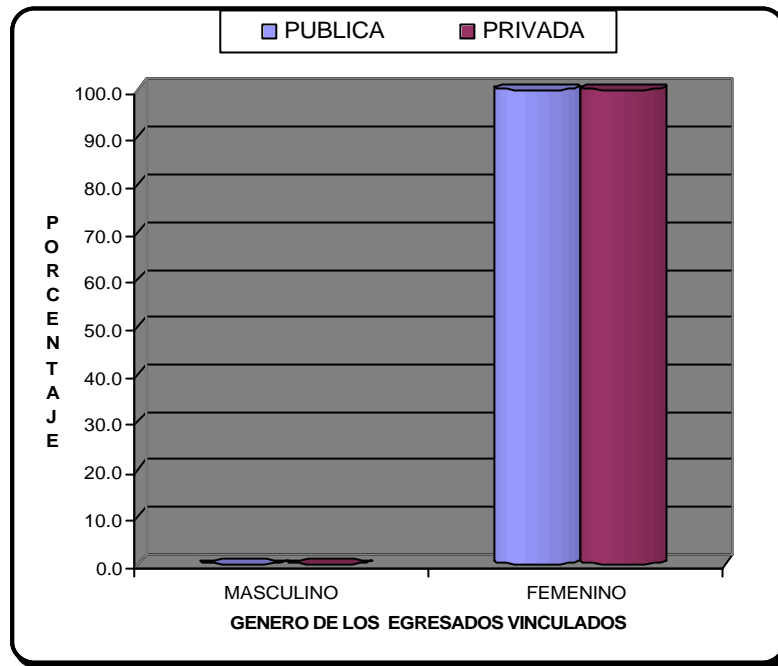


El 80% de las instituciones públicas, tienen entre 1 y 4 trabajadores que han egresado de la escuela de auxiliares de técnico de enfermería. El 100% de las instituciones privadas también tienen entre 1 y 4 funcionarios que han egresado de esta universidad. (Ver cuadro y figura 55).

Cuadro 56. Distribución porcentual de las características de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, vinculados a las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

GENERO DE LOS EGRESADOS QUE TRABAJAN EN LA INSTITUCION	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MASCULINO		0.0		0.0		0.0
FEMENINO	5	100.0	6	100.0	11	100.0
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 56. Distribución porcentual de las características de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, vinculados a las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

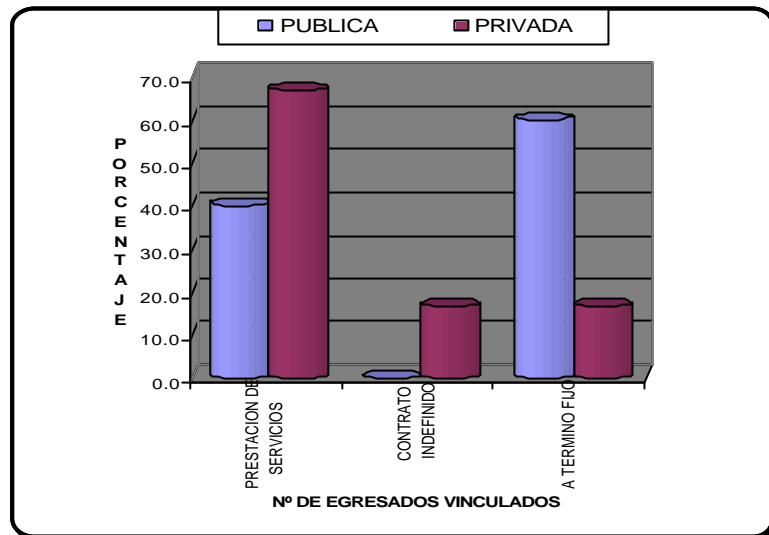


El total 100%, de personas que han egresado de la escuela de auxiliares de técnico de enfermería, que actualmente se encuentran vinculadas a las instituciones investigadas son de genero femenino. (Ver cuadro y figura 56).

Cuadro 57. Distribución porcentual de la clase y la modalidad de contrato de los egresados de la escuela de auxiliares en las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

MODALIDAD DE CONTRATO	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
PRESTACION DE SERVICIOS	2	40.0	4	66.7	6	54.5
CONTRATO INDEFINIDO		0.0	1	16.7	1	9.1
A TERMINO FIJO	3	60.0	1	16.7	4	36.4
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 57. Distribución porcentual de la clase y la modalidad de contrato de los egresados de la escuela de auxiliares en las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

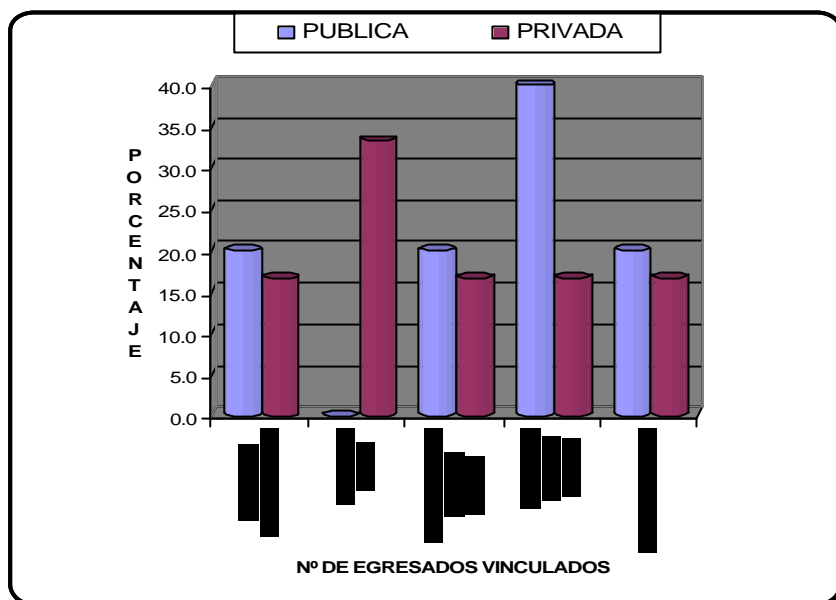


El mayor porcentaje: 60% de las egresadas que están vinculadas en el sector público han sido contratadas a término fijo. 66.7% de las egresadas que están vinculadas en el sector privado y público han sido contratadas por prestación de servicios. (Ver cuadro y figura 57).

Cuadro 58. Distribución porcentual del salario promedio mensual que reciben los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

SALARIO PROMEDIO MENSUAL QUE PAGAN	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
MENOS DE 1 SALARIO MINIMO	1	20.0	1	16.7	2	18.2
UN SALARIO MINIMO		0.0	2	33.3	2	18.2
ENTRE UNO Y DOS SALARIOS MINIMOS	1	20.0	1	16.7	2	18.2
MAS DE DOS SALARIOS MINIMOS	2	40.0	1	16.7	3	27.3
SALARIO INTEGRAL	1	20.0	1	16.7	2	18.2
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 58. Distribución porcentual del salario promedio mensual que reciben los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005



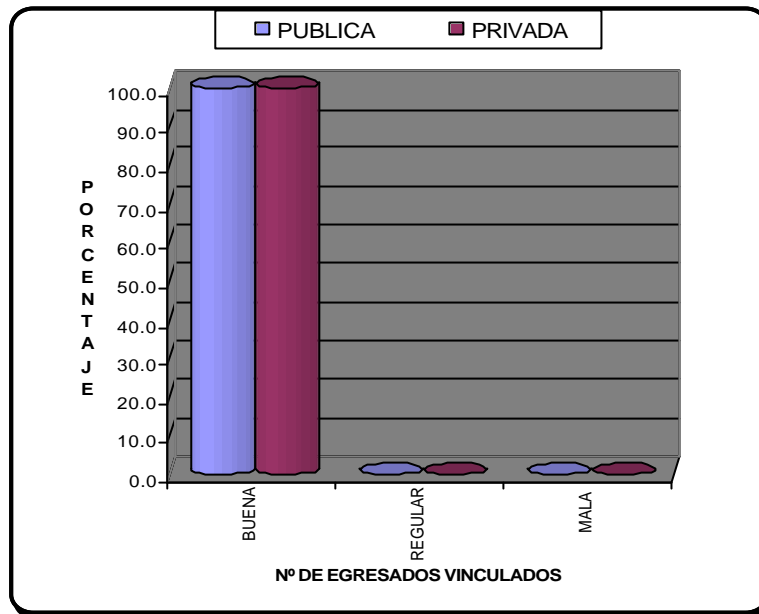
El mayor porcentaje: 40% de las egresadas que están vinculadas en el sector público devengan más de 2 salarios mínimos 33.3% de las egresadas que están vinculadas en el sector privado devengan un salario mínimo.

Se puede apreciar que el sector público remunera de una mejor forma a esta clase de trabajadoras. (Ver cuadro y figura 58).

Cuadro 59. Distribución porcentual de la experiencia laboral que han tenido con los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

EXPERIENCIA LABORAL CON LOS EGRESADOS	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BUENA	5	100.0	6	100.0	11	100.0
REGULAR		0.0		0.0		0.0
MALA		0.0		0.0		0.0
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 59. Distribución porcentual de la experiencia laboral que han tenido con los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño, las instituciones de salud encuestadas. Pasto 2005

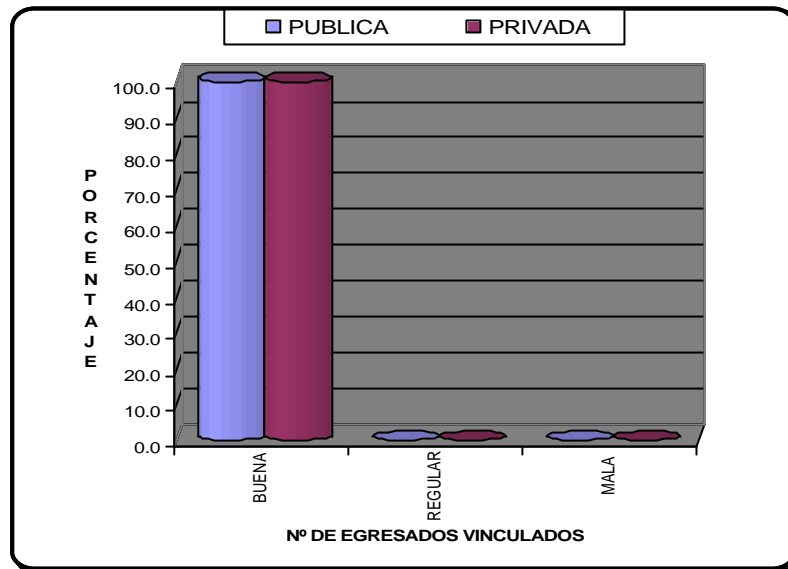


El 100% de las instituciones encuestadas tanto del sector publico como privado manifiestan que la experiencia laboral con los egresados de la escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño es BUENA. (Ver cuadro y figura 59).

Cuadro 60. Distribución porcentual de la calificación que le dan las instituciones de salud encuestadas a los egresados de la Universidad de Nariño, según su motivación en el desempeño laboral. Pasto 2005

CALIFICACION QUE LE DAN A LOS EGRESADOS SEGÚN SU MOTIVACION EN EL DESEMPEÑO LABORAL	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BUENA	5	100.0	6	100.0	11	100.0
REGULAR		0.0		0.0		0.0
MALA		0.0		0.0		0.0
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 60. Distribución porcentual de la calificación que le dan las instituciones de salud encuestadas a los egresados de la Universidad de Nariño, según su motivación en el desempeño laboral. Pasto 2005

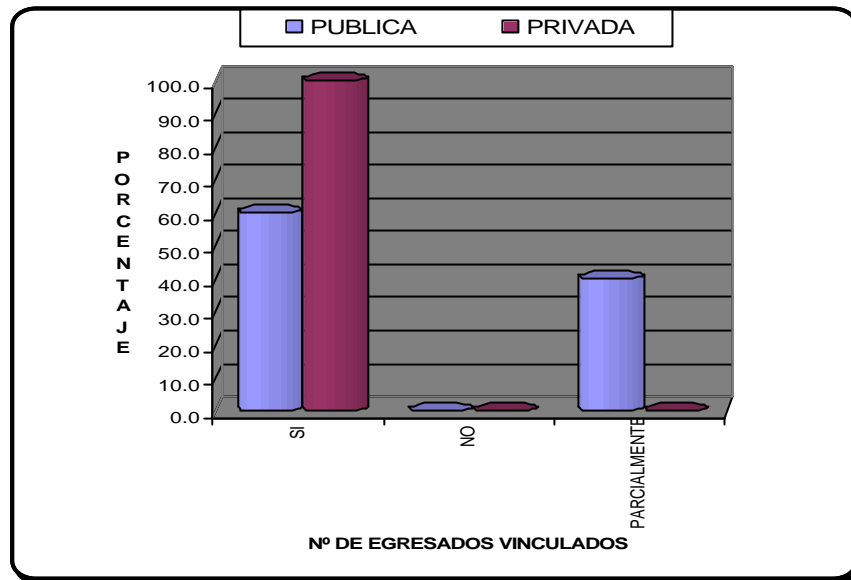


El 100% de las instituciones encuestadas tanto del sector público como privado, califican muy BIEN a los egresados de la escuela de auxiliares de enfermería de la Universidad de Nariño, según su motivación en el desempeño laboral. (Ver cuadro y figura 60).

Cuadro 61. Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño del auxiliar de la Universidad de Nariño acorde con su formación académica. Pasto 2005

DESEMPEÑO DEL AUXILIAR DE LA UDENAR ACORDE CON SU FORMACION ACADEMICA	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	3	60.0	6	100.0	9	81.8
NO	0	0.0	0	0.0	0	0.0
PARCIALMENTE	2	40.0	0	0.0	2	18.2
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 61. Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño del auxiliar de la Universidad de Nariño acorde con su formación académica. Pasto 2005

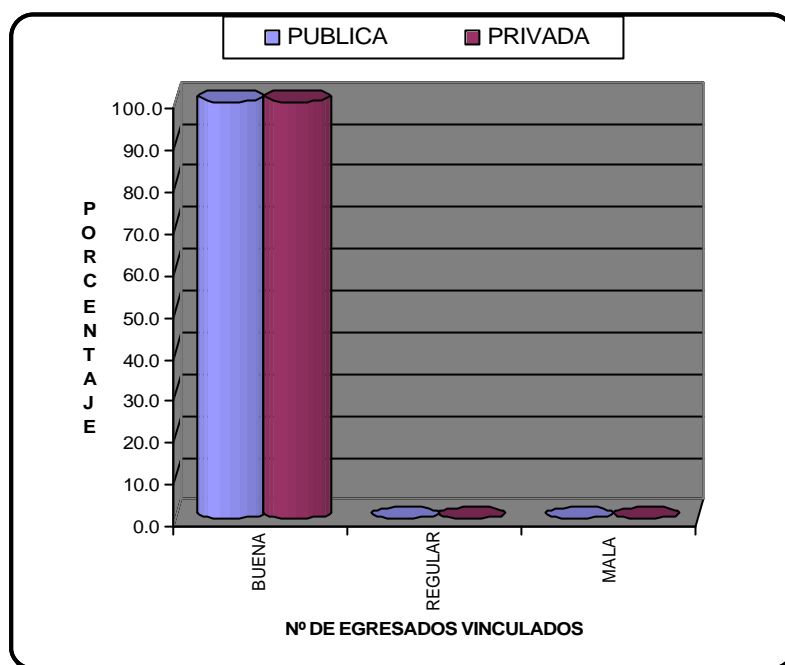


Para el 60% de las instituciones encuestadas del sector publico el desempeño del auxiliar de la Universidad de Nariño esta acorde con su formación académica, y el 100% de las instituciones del sector privado encuestadas están de acuerdo con el anterior concepto. (Ver cuadro y figura 61).

Cuadro 62. Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño ético de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

APRECIACION SOBRE EL DESEMPEÑO ETICO DE LOS EGRESADOS	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
BUENA	5	100.0	6	100.0	11	100.0
REGULAR		0.0		0.0		0.0
MALA		0.0		0.0		0.0
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 62. Distribución porcentual de la apreciación de las instituciones de salud encuestadas sobre el desempeño ético de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

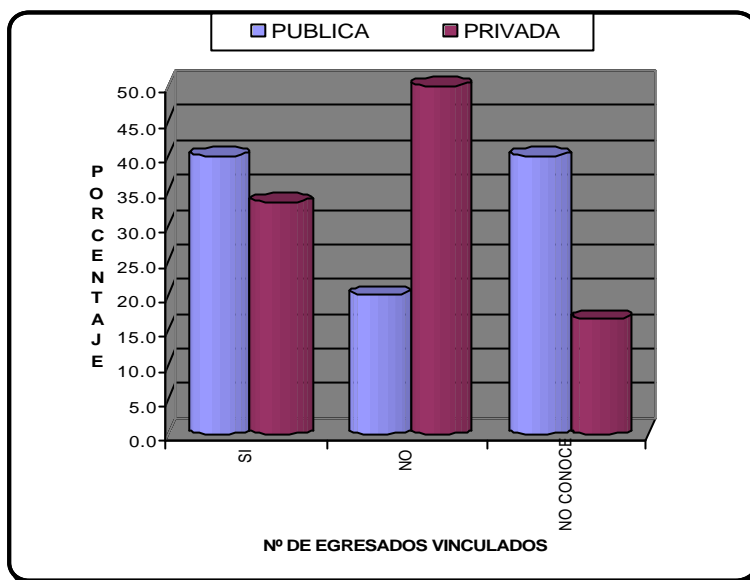


El 100% de las instituciones encuestadas tanto del sector público como privado dan un BUEN concepto sobre el desempeño ético de los egresados de esta Institución educativa. (Ver cuadro y figura 62).

Cuadro 63. Distribución porcentual del reconocimiento que las instituciones de salud encuestadas les han dado a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño por su desempeño laboral. Pasto 2005

RECONOCIMIENTO A LOS EGRESADOS POR SU DESEMPEÑO LABORAL	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SI	2	40.0	2	33.3	4	36.4
NO	1	20.0	3	50.0	4	36.4
NO CONOCE	2	40.0	1	16.7	3	27.3
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 63. Distribución porcentual del reconocimiento que las instituciones de salud encuestadas les han dado a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño por su desempeño laboral. Pasto 2005



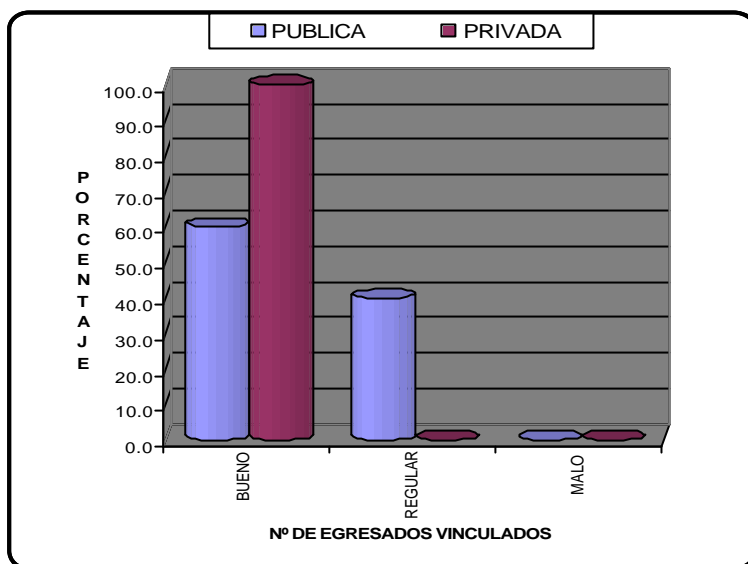
El 40% de las instituciones del sector público han reconocido a los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño por su desempeño laboral. Únicamente el 33.3% de las instituciones del sector privado han hecho esta clase de reconocimientos a estos funcionarios.

Es el sector publico es que mas reconoce a esta clase de funcionarios por su desempeño laboral. (Ver cuadro y figura 63).

Cuadro 64. Distribución porcentual sobre concepto de las instituciones de salud encuestadas sobre el impacto social de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

IMPACTO SOCIAL DE LOS EGRESADOS	INSTITUCION				TOTAL	
	PUBLICA		PRIVADA		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
BUENO	3	60.0	6	100.0	9	81.8
REGULAR	2	40.0		0.0	2	18.2
MALO		0.0		0.0		0.0
TOTAL	5	100.0	6	100.0	11	100.0

Figura 64. Distribución porcentual sobre concepto de las instituciones de salud encuestadas sobre el impacto social de los egresados de la escuela de auxiliares de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

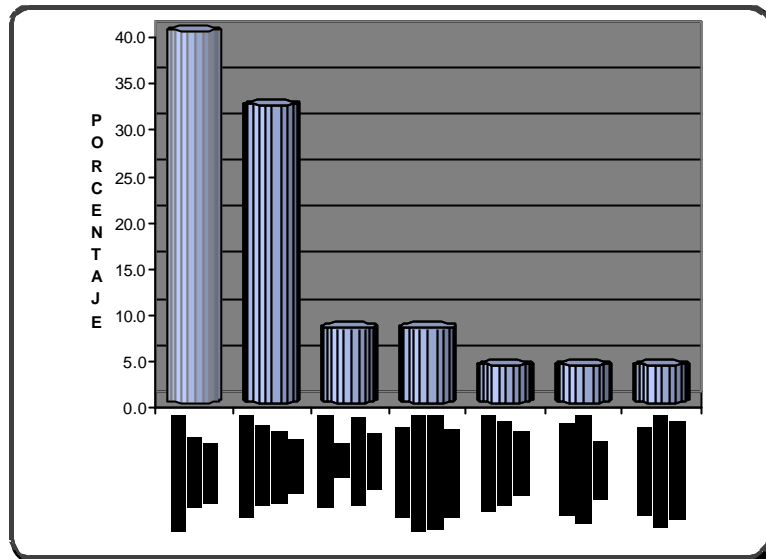


Para el 60% de las instituciones encuestadas del sector publico el impacto social de los egresados de la escuela de auxiliares es BUENO. En cambio para el 100% de las instituciones del sector privado este impacto es BUENO. (Ver cuadro y figura 64).

Cuadro 65. Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos positivos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

ASPECTOS POSITIVOS QUE SEGUN SU PARECER TIENE EL PROGRAMA DE TECNICO AUXILIAR DE ENFERMERIA DE LA UDENAR	Nº DOCENTES	%
RESPONSABILIDAD, IDONEIDAD, SERIEDAD	10	40.0
CONOCIMIENTOS ADECUADOS, CAPACIDAD TECNICA	8	32.0
CAPACITACION PARA TRATAMIENTO HUMANO	2	8.0
EGRESAN MUY MOTIVADOS Y CON DESEOS DE SEGUIR APRENDIENDO	2	8.0
EXIGENCIA POR PARTE DE LOS DOCENTES	1	4.0
CAPACITACION PARA ETICA EN EL TRABAJO	1	4.0
EGRESAN CON GRAN ACTITUD DE COLABORACION	1	4.0
TOTAL	25	100.0

Figura 65. Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos positivos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



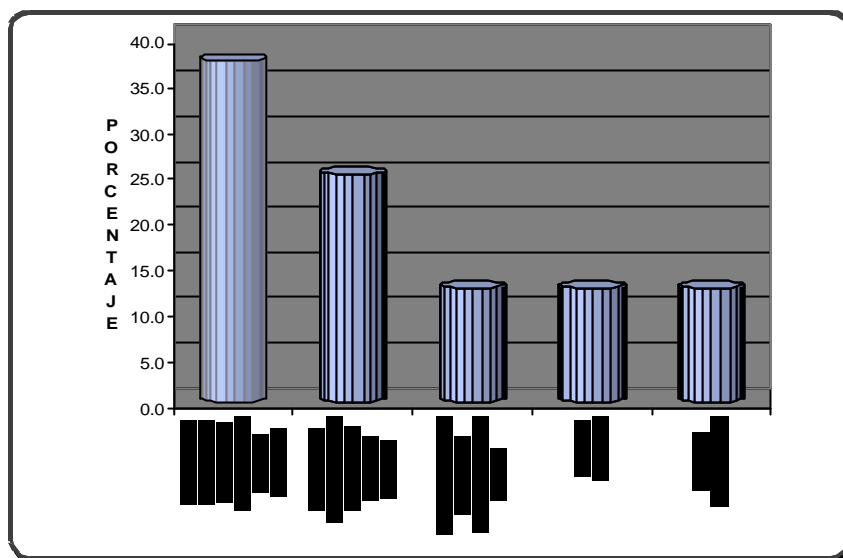
Los principales aspectos positivos que según las instituciones encuestadas tienen los egresados de la escuela de auxiliares de enfermería son:

Responsabilidad, idoneidad, seriedad 40%, Conocimientos adecuados, capacidad técnica 32, Capacitados para tratar humanamente 8%, Egresan muy motivados, y con deseos de seguir aprendiendo 8%. (Ver cuadro y figura 65).

Cuadro 66. Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos negativos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005

ASPECTOS NEGATIVOS QUE SEGUN SU PARECER TIENE EL PROGRAMA DE TECNICO AUXILIAR DE ENFERMERIA DE LA UDENAR	Nº DOCENTES	%
DEBILIDAD EN EDUCACION Y PROYECCION COMUNITARIA, FALTA DE LIDERAZGO	3	37.5
DEBILIDAD EN ELABORACION DE PROYECTOS E INFORMES ESCRITOS	2	25.0
DESCONOCIMIENTO DE ALGUNAS NORMAS DE SALUD PUBLICA	1	12.5
FALTA DE INICIATIVA	1	12.5
FALTA DE ACTUALIACION	1	12.5
TOTAL	8	100.0

Figura 66. Distribución porcentual de la opinión de las instituciones de salud encuestadas sobre los aspectos negativos del programa de técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño. Pasto 2005



Los principales aspectos negativos que según las instituciones encuestadas tienen los egresados de la escuela de auxiliares de enfermería son: Debilidad en educación y proyección comunitaria, falta de liderazgo 37.5%, Debilidad en la elaboración de proyectos e informes escritos 25%, Desconocimiento de algunas normas de salud pública 12.5%, Falta de iniciativa 12.5%. (Ver cuadro y figura 66).

3.6.4 Encuesta a Directivos

Característica 1: Misión institucional. Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

La misión Institucional si expresa lo que la Universidad de Nariño debe hacer.

Si comparten y están comprometidos con el cumplimiento de la Misión Institucional.

La misión del programa de técnico auxiliar de enfermería si esta claramente definida en el proyecto educativo.

Si existe correspondencia entre la misión de la Universidad y la Misión del programa.

~~///~~ La misión de la Universidad y la del programa si están acordes con las políticas nacionales.

~~///~~ La misión de la universidad y del programa si son orientadoras del futuro del programa.

~~///~~ **Característica 3: Proyecto educativo del programa**

Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ El proyecto educativo del programa SI expone claramente los objetivos y metas para el mejoramiento de la calidad académica.

Los directivos no conocen en lo que respecta al Proyecto Educativo:

~~///~~ Si existe el diseño de un plan para su ejecución.

~~///~~ Si en el existen definiciones y mecanismos de evaluación para el mejoramiento de la calidad.

~~///~~ Si en reuniones de profesores y estudiantes se discute y actualiza en forma permanente este proyecto.

~~///~~ **Factor 2: Características asociadas al factor estudiantes y profesores**

~~///~~ **Característica 7: Reglamento estudiantil.** Los directivos no conocen en lo que respecta al reglamento estudiantil si la participación de los estudiantes en el comité curricular contribuye positivamente en la toma de decisiones y en la calidad de los procesos académicos.

~~///~~ **Característica 9: Profesores según formación y dedicación.** Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ El numero de docentes que actualmente se encuentran vinculados al programa si son suficientes.

~~///~~ El tiempo que le dedican los profesores a la función administrativa si es adecuado.

~~///~~ El tiempo que le dedican los profesores a la atención de estudiantes extraclase si es suficiente.

~~///~~ El numero de docentes de tiempo completo vinculados al programa actualmente si es el apropiado.

~~///~~ El número de docentes de medio tiempo y tiempo parcial vinculados al programa actualmente si es el apropiado.

~~///~~ No existe una clara política institucional sobre capacitación de docentes.

~~///~~ El programa NO encuentra una respuesta favorable para las necesidades de capacitación.

~~///~~ La institución algunas veces apoya a los docentes para que participen en cursos seminarios o congresos.

~~///~~ El programa si evalúa el desempeño del docente.

~~///~~ El programa NO fomenta la capacitación permanente.

~~///~~ Las acciones adelantadas por el programa orientadas al desarrollo integral de los docentes han enriquecido parcialmente la calidad académica del programa.

~~///~~ Las acciones adelantadas por el programa orientadas al desarrollo integral de los docentes NO han fortalecido la proyección social del programa.

~~///~~ **Característica 10: Sistema institucional de evaluación de profesores.** Los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ No conocen el estatuto de Personal Docente de la escuela de Auxiliares de Enfermería de la UDENAR.

Para los directivos:

~~///~~ El sistema de evaluación docente ALGUNAS VECES es un referente para adoptar estrategias de mejoramiento.

~~///~~ El mecanismo de evaluación docente SI aplica mecanismos claros, y garantiza imparcialidad.

~~///~~ **Característica 19: Remuneración de docentes.** Según los directivos investigados en el programa no existen estímulos para los profesores por su ejercicio en docencia.

~~///~~ **Factor 3: Características asociadas al factor procesos académicos**

~~///~~ **Característica 23: Flexibilidad del currículo.** Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ La actualización del proyecto educativo del programa NO toma en cuenta los avances de programas reconocidos a nivel nacional e internacional.

~~///~~ La participación de profesores y estudiantes en eventos académicos (seminarios, congresos) SI incide favorablemente en la calidad del programa.

~~///~~ La participación de profesores en postgrados SI incide favorablemente a la calidad del programa.

~~///~~ Los métodos pedagógicos empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios SI corresponden con las necesidades y objetivos del programa.

~~///~~ **Característica 24: Flexibilidad del currículo.** Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ Las metodologías que se emplean en el desarrollo de las asignaturas SI son apropiadas.

~~///~~ Las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el programa SI contribuyen a su calidad académica.

~~///~~ Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes SI corresponden a los métodos pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las asignaturas.

~~///~~ La Escuela de Auxiliares de Enfermería SI tiene un reglamento claro acerca de la evaluación académica.

~~///~~ La evaluación del programa NO se realiza acorde con los lineamientos institucionales.

~~///~~ **Característica 34: Recursos bibliográficos.** Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ Es desconocido si la biblioteca de la Escuela de Auxiliares tiene el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas.

~~///~~ SI Existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas.

~~///~~ Algunas áreas de la biblioteca SI son espacios apropiados para estudiar.

~~///~~ Es desconocido si existe un alto grado de satisfacción con el servicio de la biblioteca.

~~///~~ Las aulas de informática y el acceso a Internet NO SIEMPRE está a la disposición de docentes y estudiantes.

~~///~~ La disponibilidad de los recursos informáticos y de comunicación para el programa NO SIEMPRE es la adecuada.

~~///~~ Los recursos informáticos y los medios de comunicación existentes en la Escuela Auxiliar de Enfermería SI satisfacen las necesidades del programa.

~~///~~ **Factor 5: Características asociadas al factor organización, administración, y gestión.**

~~///~~ **Característica 43: Organización, administración y gestión del programa.**
Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

~~///~~ La organización, administración y gestión del programa SI son coherentes con los fines de la docencia.

~~///~~ La Universidad tiene una reglamentación NO MUY CLARA sobre los procesos administrativos que permiten el funcionamiento adecuado de los programas.

~~///~~ La comunidad académico administrativa del programa conoce ALGUNAS de las normas y orientaciones para la administración de mismo.

~~///~~ La distribución de los recursos financieros en el programa SI se hace acorde con su desarrollo académico.

~~///~~ Las normas y reglamentos para el cumplimiento de las funciones de docencia SI están claramente difundidas en la comunidad estudiantil.

~~///~~ El programa se administra PARCIALMENTE con claros lineamientos de eficiencia.

~~///~~ La gestión administrativa en la Universidad favorece ALGUNAS VECES el logro de objetivos del programa.

~~///~~ La administración de la Universidad estimula ALGUNAS VECES la gestión efectiva en los programas.

~~///~~ La administración de la Universidad reconoce ALGUNA VECES la buena gestión en los programas.

☞ **Característica 44: Sistema de comunicación e información.** Para los directivos del programa los mecanismos de comunicación SI son adecuados y permiten la divulgación permanente de información.

☞ **Factor 6: Características asociadas al factor egresados e impacto sobre el medio.**

☞ **Característica 45: Influencia del programa en el medio.** Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

☞ El programa Técnico auxiliar de Enfermería SI es pertinente con las necesidades regionales.

☞ Los logros del programa SI se ven reflejados en el desarrollo regional.

☞ La Universidad SI tiene estrategias claras de difusión de sus programas.

☞ Los medios de promoción que se utilizan para promocionar los programas SI son adecuados y suficientes.

☞ La difusión que se hace del programa SI concuerda con la misión, objetivos y el plan de estudios que se ofrece realmente.

☞ Los medios de promoción del programa SI garantizan que los interesados tengan una buena información sobre el programa.

☞ **Factor 7: recursos físicos y financieros**

☞ **Característica 51: Presupuesto del programa.** Para los directivos de la Universidad de Nariño con respecto al programa de técnico auxiliar de enfermería:

☞ Los recursos presupuéstales del programa SI son apropiados para el cumplimiento de los objetivos que se propone la unidad académica.

☞ Los recursos financieros del programa NO son suficientes para el desarrollo de las funciones de docencia investigación y proyección social.

Cuadro 67. Cuadro comparativo de resultados

Estudiantes y profesores en el proceso de autoevaluación del programa técnico auxiliar de enfermería de la universidad de Nariño con miras a acreditarse en el marco de la educación no formal

70 ESTUDIANTES	6 PROFESORES
<p>FACTOR 1</p> <p>CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROYECTO INSTITUCIONAL</p> <p>- CARACTERISTICA 1 FORMULACION DE LA MISIÓN</p> <p>Conocimiento y comprensión de la misión. Calificación: 68.1% BUENA</p>	<p>Calificación: 61.1% BUENA</p>
<p>NO APLICA</p>	<p>- CARACTERISTICA 3</p> <p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA</p> <p>El proyecto educativo del programa expone claramente los objetivos y metas para el mejoramiento de la calidad académica y proyección social, define los criterios y mecanismos de evaluación y se discute y actualiza permanentemente en reunión de profesores.</p> <p>Calificación: 38.9% CRITICA</p>
<p>FACTOR 2</p> <p>CARACTERISTICAS ASOCIADAS AL FACTOR ESTUDIANTES Y PROFESORES</p> <p>- CARACTERISTICA 4 MECANISMOS DE INGRESO ESTUDIANTIL</p> <p>Difusión en los medios de comunicación de los mecanismos de ingreso de los estudiantes. Calificación: 34.3% CRITICA</p> <p>Conocimiento de las estrategias definidas por el programa para la selección de aspirantes. Calificación: 91.4% MUY BUENA</p>	<p>Calificación: 16.7 % CRITICA</p> <p>Calificación: 50 % CRITICA</p>

<p>- CARACTERISTICA 5 CAPACIDAD DEL PROGRMA Y LOS ESCENARIOS DE PRACTICA EN FUNCION DEL NUMERO DE ESTUDIANTES.</p> <p>≠≠ La relación entre el número de admitidos y docentes. Calificación: 81.4% MUY BUENA</p>	<p>Calificación: 16.7% CRITICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 6 DESERCION Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL</p> <p>≠≠ Una de las principales medidas establecidas por la Institución para retener a los estudiantes es la repetición del área reprobada. Calificación: 75.7%</p>	<p>NO APLICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 7 ESTATUTO O REGLAMENTO ESTUDIANTIL</p> <p>El reglamento estudiantil es claro, se aplica de manera permanente y es transparente. Calificación: 49.6% CRITICA</p>	<p>Calificación: 50% CRITICA</p>
<p>NO APLICA</p>	<p>PROFESORES SEGUN FORMACION Y DEDICACIÓN</p> <p>50% Profesionales 33.3% Con especialización 16.7% Magíster 100% entre 5 y 10 años de experiencia</p>
<p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p>	<p>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE PROFESORES</p> <p>Las políticas establecidas por la Institución para evaluar el desempeño de los docentes en actividades teóricas y prácticas Calificación: 16.7% CRITICA</p> <p>EL sistema de evaluación si es un referente para adaptar estrategias de mejoramiento. Calificación 16.7% CRITICA.</p>

	<p>El cumplimiento como docente es bueno Calificación 66.7% BUENA</p> <p>Cumplimiento como docente en investigación regular. Calificación 83.3% CRITICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 14 ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS PROFESORES</p> <p>Considera que los profesores siempre están dispuestos a atender las consultas de los estudiantes. Calificación 38.6 CRITICA</p> <p>Los estudiantes utilizan el servicio extractase del profesor. Calificación 15.7% CRITICA</p> <p>Actitud de las docenas para atender a los estudiantes. Calificación: 65.7% BUENA</p>	<p>Calificación 50% CRITICA</p> <p>Calificación 50% CRITICA</p> <p>NO APLICA</p>
<p>NO APLICA</p>	<p>REMUNERACION DE DOCENTES Calificación 33% CRITICA</p> <p>Estímulos por su labor docente Calificación : 0% CRITICA</p>
<p>FACTOR 3 CARACTERISTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROCESOS ACADEMICO.</p> <p>CARACTERISTICA 21 COHERENCIA DEL CURRÍCULO</p> <p>Considera que los objetivos trazados para las áreas del programa son acordes con los contenidos dados. Calificación: 80% MUY BUENA</p> <p>Opinan que el programa incorpora contenidos Actualizados. Calificación 85.7% MUY BUENA</p>	<p>NO APLICA</p>

<p>- CARACTERISTICA 22 FORMACION INTEGRAL</p> <p>Participación de los estudiantes en:</p> <p>Trabajos en grupo: 62.9% BUENA Talleres de Autoestima: 68.6% BUENA Seminarios: 21.4% CRITICA Actualizaciones: 15.7% CRITICA Proyectos comunitarios: 41.4% CRITICA Tarde socioculturales: 54.3% CRITICA Hora deportiva: 38.6% CRITICA</p>	<p>NO APLICA</p>
<p>NO APLICA</p>	<p>FLEXIBILIDD CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS.</p> <p>Actualización permanentemente del currículo Calificación: 0% CRITICA</p> <p>Flexibilidad curricular y aplicación de este, al interior del programa. Calificación 33.3% CRITICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 24 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA</p> <p>Conocimiento del programa técnico auxiliar de enfermería Calificación 82.9% MUY BUENA</p> <p>El programa define y justifica la metodología para el desarrollo de las áreas y demás actividades académicas Calificación 77.1% BUENA</p> <p>Las metodologías utilizadas en el programa corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas Calificación 80% MUY BUENA</p> <p>Tratamiento secuencial de los temas y contenidos del plan de estudios Calificación 60% BUENO</p> <p>La metodología de enseñanza aprendizaje que se utiliza en el programa contribuye a la calidad académica Calificación 82.9% MUY BUENA</p>	<p>NO APLICA</p> <p>Calificación: 50% CRITICA</p> <p>Calificación 50% CRITICA</p> <p>Calificación 100% MUY BUENA</p> <p>Calificación 50% CRITICA</p>

<p>- CARACTERISTICA 25 USO DE MATERIALES BIBLIOGRAFICOS E INFORMATICOS</p> <p>La biblioteca de la escuela tiene el material bibliografía necesario para el desarrollo de las asignaturas Calificación 24.3% CRITICA</p> <p>Existe correspondencia entre el material bibliografía existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en el programa Calificación 22.9% CRITICA</p> <p>La biblioteca es un espacio apropiado para estudiar Calificación 48.6% CRITICA</p> <p>Grado de satisfacción con el servicio de biblioteca Calificación 16.7% CRITICA</p> <p>Existen redes de información en el programa que puede ser utilizados por estudiantes y profesores 8.6% CRITICAS</p> <p>En los campos de práctica del programa los estudiantes y docentes tienen acceso a recursos bibliográficos e informáticos. Calificación 25.7 CRITICA</p>	<p>Calificación 16.7% CRITICA</p> <p>Calificación 33.3% CRITICA</p> <p>Calificación 50% CRITICA</p> <p>Calificación 0% CRITICA</p> <p>Calificación 16.7% CRITICA</p> <p>NO APLICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 27 EVALUACION DE ESTUDIANTES</p> <p>La evaluación que se aplica es transparente Calificación 72.9% BUENA</p> <p>La evaluación es dada a conocer por el docente a todos los estudiantes Calificación 67.1% BUENA.</p> <p>La evaluación es equitativa Calificación 71.4% BUENA</p> <p>El sistema evaluativo es considerado transparente, se conoce oportunamente y es equitativo. Calificación: 72.9% BUENA</p>	<p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p>

<p>- CARACTERISTICA 29 EVALUACION PERIODICA</p> <p>El programa dispone de evaluaciones periódicas en las que intervienen estudiantes y profesores Calificación 60% BUENA</p> <p>La supervisión directa es el sistema de evaluación mas utilizada 50%, seguida de la encuesta con el 42.9%</p> <p>Espacios de participación de los estudiantes en la plantación, organización y evaluación del programa Calificación 18.6% CRITICA</p> <p>Los resultados de la evaluación se utilizan para mejorar los diferentes aspectos de la evaluación así:</p> <p>Mejoramiento de plan de estudios Calificación 78.6% BUENA</p> <p>Mejoramiento practicas del programa Calificación 88.6% MUY BUENA</p> <p>Mejoramiento rendimiento de los estudiantes Calificación 62.9% BUENA</p>	<p>Calificación: 33.3% CRITICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>El programa SI ha introducido cambios, en el plan de estudios como resultado de las evaluaciones realizadas por profesores y estudiantes. CALIFICACIÓN 50% CRITICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 36 RECURSOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR</p> <p>Los medios audiovisuales con que cuenta la institución están disponibles para ser utilizados por estudiantes y profesores Calificación 30% CRITICA</p> <p>Actualización de los medios audiovisuales. Calificación 38.6% CRITICA.</p> <p>Los elementos de laboratorio con que cuenta la institución están disponibles para ser utilizados por estudiantes y docentes.</p>	<p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p>

<p>Calificación 50% CRITICA</p> <p>Actualización de los elementos de laboratorio. Calificación 60% BUENA</p>	<p>NO APLICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 38 PLAN APRENDIZAJE PARA DOCENCIA SERVICIO</p> <p>Los recursos para las prácticas clínicas y comunitarias son suficientes y adecuados. Calificación: 35.7% CRITICA.</p> <p>Disponibilidad de los campos de práctica Calificación: 45.7% CRITICA</p> <p>Dotación de los campos de práctica Calificación: 37.1% CRITICA</p> <p>Las actividades desarrolladas en los campos de práctica son suficientes y adecuadas. Calificación: 51.4% CRITICA</p>	<p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p> <p>NO APLICA</p>
<p>- CARACTERISTICA 39 SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LOS ESCENARIOS DE PRACTICA</p> <p>Participación de los diferentes estamentos universitarios en los procesos evaluativos y seguimiento en las actividades desarrolladas en los campos de práctica es:</p> <p>?? Directivos: Calificación 32.9% CRITICA</p> <p>?? Profesores: Calificación 54.3% CRITICA</p> <p>?? Estudiantes: Calificación 55.7% CRITICA</p> <p>?? Usuarios: Calificación 38.6% CRITICA</p>	<p>NO APLICA</p>

<p>- CARACTERISTICA 41 FORMACION, INTERACCION Y VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EL ENTORNO COMUNITARIO.</p> <p>Actividades en el campo comunitario. Calificación: 95.7% MUY BUENA</p>	<p>NO APLICA</p>
<p>FACTOR 7</p> <p>RECURSOS FISICOS Y FINANCIEROS - CARACTERISTICA 50 INFRAESTRUCTURA</p> <p>La condición de la planta física Calificación: 40% CRITICA</p> <p>Utilización de la planta física Calificación: 50 % CRITICA</p> <p>Condiciones de los espacios físicos en cuanto a:</p> <p>Acústica: 60% BUENA Luz: 92.9% MUY BUENA Ventilación: 62.9% BUENA Acceso y evacuación: 71.4% BUENA</p>	<p>Calificación: 33.3 % CRITICA</p> <p>Calificación: 50% CRITICA</p> <p>Calificación: 0% CRITICA Calificación: 50% CRITICA Calificación: 33.3% CRITICA Calificación: 16.7% CRITICA</p>

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso de autoevaluación del programa Técnico Auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño , aplicado a estudiantes y profesores se calificaron como BUENAS , las siguientes características:

?? Conocimiento y comprensión de la Misión.

?? Desarrollo secuencial de los temas y contenidos del plan de estudios.

Las características catalogadas como CRITICAS por estudiantes y profesores fueron:

?? Difusión por los medios de comunicación de los mecanismos de ingreso de los estudiantes.

?? Claridad y aplicación permanente y transparente del reglamento estudiantil.

?? Material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas.

?? Correspondencia entre el material bibliográfico existente y la bibliografía recomendada en el programa.

?? El espacio de la biblioteca no es apropiado para el estudio.

?? Grado de satisfacción con el servicio de biblioteca.

?? Existencia de redes de información de fácil acceso.

?? Condición de la planta física.

?? Utilización de la planta física.

En las características que existe discrepancias entre la opinión de estudiantes y profesores están:

?? Conocimiento de las estrategias definidas por el programa para la selección de aspirantes para: los estudiantes MUY BUENA y para los profesores CRITICA

?? Relación entre el número de admitidos y docentes para: estudiantes MUY BUENA y profesores CRITICA.

?? El programa define y justifica la metodología para el desarrollo de las áreas y demás actividades académicas: estudiantes BUENA.
Profesores CRÍTICA.

?? Las metodologías utilizadas en el programa, corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas para: estudiantes MUY BUENA y profesores CRÍTICA.

?? La metodología enseñanza aprendizaje que se utiliza en el programa contribuye a la calidad académica: estudiantes MUY BUENA, profesores CRITICA.

?? El programa dispone de evaluaciones periódicas en las que intervienen estudiantes y profesores para: estudiantes BUENA y Profesores CRÍTICA

?? Las condiciones de los espacios físicos en cuanto a: acústica, luz, ventilación, acceso y evacuación para: estudiantes BUENA y profesores CRITICA.

?? Las instituciones empleadoras destacan como fortalezas de los egresados de la Escuela de Auxiliares la responsabilidad, idoneidad y capacidad técnica y encuentran debilidades en proyección comunitaria y falta de liderazgo.

?? Terminando el proceso de autoevaluación se identifico que en el programa hay aspectos críticos que necesita con urgencia implantar un plan de mejoramiento para poder iniciar el proceso de acreditación.

RECOMENDACIONES

Con relación a los aspectos o características críticas encontradas en la investigación por parte de estudiantes y profesores se recomienda lo siguiente:

≠≠ Difundir por los diferentes medios de comunicación de la Universidad de Nariño y de las principales emisoras de la ciudad de Pasto y demás municipios del Departamento de Nariño, la programación de los cursos que ofrecen la Escuela.

≠≠ Entregar el estatuto estudiantil al inicio del curso en documentos impresos, y difundirlo en forma verbal, para que los estudiantes tengan claro su aplicabilidad y transparencia en el transcurso de las labores académicas.

≠≠ Realizar un diagnóstico de la bibliografía existente en la biblioteca de la escuela para identificar necesidades y evaluar la utilización de los mismos por parte de profesores y estudiantes y realizar la dotación pertinente de acuerdo a los resultados obtenidos.

≠≠ Adaptación de la biblioteca incrementado espacios para mejorar el acceso de estudiantes a esta e implementar además estrategias pedagógicas para fomentar la lectura e investigación.

≠≠ Buscar estrategias que favorezcan el fácil acceso para la prestación en el servicio de la biblioteca.

≠≠ En la actualidad la Escuela de Auxiliares de la Universidad de Nariño, cuenta con la red de computación es necesario implementar un módulo de informática en el plan de estudios del programa. Con programas que se utilicen para sistematizar información en el área de salud: como RIPS de consulta, PAISOF y manejo de historia clínica

≠≠ Realizar evaluación periódicas del programa con estudiantes y docentes mínimo 2 veces al año.

≠≠ Socializar los resultados y realizar un análisis reflexivo con el personal docente involucrado en la autoevaluación para elaborar un plan de mejoramiento con miras a la acreditación.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. Constitución Política Nacional de 1991. Santa Fe de Bogotá : Imprenta Nacional, 1991. 240 p.

_____. Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994. Bogotá : Unión Limitada, 2004. 210 P.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Primer Inventario Nacional de establecimientos, áreas, cursos y programas de educación no formal. Santa Fe de Bogotá : Ministerio de Educación, 1990. 315 p.

_____. Calidad educativa. [en línea]. Ministerio de Educación. [Bogotá Colombia]. 200 [citado Feb., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.mineducación.edu.co>>

_____. Reforma Educativa y Proyecto Educativo Nacional. Santa Fe de Bogotá : El ministerio, 1999. 250 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE PROTECCIÓN SOCIAL. Modelo de autoevaluación y autorregulación [en línea] Ministerio de protección Social. [Bogotá, Colombia] 2002. [citado Feb., 2005]. Disponible en Internet : <URL : <http://w.w.w.miniprotecciónsocial.gou.co>>

COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD Inventario de Instituciones y Programas de Educación y Entrenamiento en salud en Colombia. Bogotá : Ministerio de Salud, 2000. 120 p.

_____. Modelo de Autoevaluación y Autorregulación para programas / Áreas de la salud. Bogotá : Ministerio de Salud, 2002. 75 p.

_____. Análisis de las encuestas realizadas a programas formadores y de entrenamiento del recurso humano en salud, sobre los aspectos académicos y el proceso de autoevaluación y acreditación. Bogotá : Unión Temporal ASCODAME – ASAALUD, Aupho – Ces y Programa de Apoyo a la reforma en salud MINSALUD, 2002. 145 p.

HERBERT R. Kell. Procesos de Autoevaluación. Barcelona : Mc. Graw Hill, 1998. 415 p.

ANEXOS

Anexo A. Autoevaluación del programa técnico auxiliar de enfermería de la Universidad de Nariño con miras a acreditarse en el marco de la educación no formal

I. OBJETIVO: Recolectar información sobre la opinión de los estudiantes con respecto al Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

II. INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y conteste en forma sincera y objetiva. La información obtenida es de manejo estrictamente confidencial y será utilizado solo con fines investigativos.

III. CUESTIONARIO

FACTOR 1. CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROYECTO INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICA 1: FORMULACIÓN DE LA MISIÓN

- 1.1 Conoce la misión de la Escuela de Auxiliares de Técnico de Enfermería
- a. Si b. No c. Parcialmente
- 1.2 Comprende el significado de la misión institucional
- a. Si b. No. c. En parte
- 1.3 En la misión de la institución se expresa lo que está, debe hacer y las acciones que ha asumido a lo largo de su historia.
- a. Si b. No. c. Parcialmente
- 1.4 A través de qué medios principalmente conoció la misión institucional (seleccione todas las opciones necesarias)
- a. Cartelera informativa
- b. Periódico institucional
- c. Página Web de la Universidad
- d. Documentos académicos y administrativos de la universidad
- e. Otro _____ Cuál _____

FACTOR 2: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR ESTUDIANTES Y PROFESORES

CARACTERÍSTICA 4 MECANISMOS DE INGRESO ESTUDIANTIL

- 4.1 Los mecanismos de ingreso de los estudiantes, a la escuela de auxiliares de la UDENAR son difundidos a través de los diferentes medios de comunicación.

- a. Si b. No.

- 4.2 En el reglamento de admisiones para los estudiantes señala explícitamente
- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| a. Requisitos de ingreso | b. Requisitos de titulación y egreso |
| c. Transferencias | d. Requisito de convalidación |
| e. No lo conoce | |

- 4.3 Entre las principales estrategias definidas por el programa para la selección de aspirantes están.
- | | |
|--|-------------------------------------|
| a. ICFES | y examen de conocimientos generales |
| b. Examen, conocimientos generales y pruebas psicotécnicas | |
| Prueba psicotécnica y entrevista | |
| Entrevista e ICFES | |
| f. Otros _____ | Cuál? _____ |

**CARACTERÍSTICA 5
CAPACIDAD DEL PROGRAMA Y LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA EN FUNCIÓN
DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES**

- 5.1 Existe una adecuada relación entre el número de admitidos y profesores
- a. Si b. No

- 5.2 Cuando usted ha necesitado consejería a quien se asistió
- | | |
|--------------|---------------------------|
| a. Psicólogo | b. Coordinadora |
| c. Docente | d. Otro _____ Cuál? _____ |

**CARACTERÍSTICA 6
DESERCIÓN Y PERMANENCIA ESTUDIANTIL**

- 6.1 Señale las medidas que el programa tiene para retener al estudiante.
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| a. Opción de exámenes suplementarios | b. Reservas de cupo |
| c. Repetición de área reprobada | d. Otra _____ cuál? _____ |

**CARACTERÍSTICA 7
ESTATUTO O REGLAMENTO ESTUDIANTIL**

- 7.1 Su opinión sobre el reglamento estudiantil de la escuela es:
- | | | | |
|-----------------|----------|----------|--------------------|
| Actualizado | Si _____ | No _____ | Parcialmente _____ |
| Claro | Si _____ | No _____ | Parcialmente _____ |
| c. Se aplica | Si _____ | No _____ | Parcialmente _____ |
| d. No lo conoce | | | |

- 7.2 El reglamento estudiantil de la escuela de auxiliares se aplica de manera permanente y transparente.
- | | | |
|-------|-------|-----------------|
| a. Si | b. No | c. Parcialmente |
|-------|-------|-----------------|

CARACTERÍSTICA 14
ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS PROFESORES

- 14.1 Los docentes dedican tiempo para atender consultas de los estudiantes.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
- 14.2 Usted a utilizado el servicio extraclase del profesor
a. Si b. No c. Parcialmente
- 14.3 La actitud de los docentes cuando se solicita atención en el horario de consulta a estudiantes es:
a. Muy buena b. Bueno
c. Regular d. Malo
- 14.4 Si lo a utilizado evalúe el tiempo
a. Bueno b. Regular c. Malo

FACTOR 3: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

CARACTERÍSTICA 21
COHERENCIA DEL CURRÍCULO

- 21.1 Conoce los objetivos trazados en cada una de las áreas del programa.
a. Si b. No c. Parcialmente
- 21.2 Los objetivos trazados para las áreas del programa son acordes con los contenidos dados.
a. Si b. No. c. Parcialmente
- 21.3 El programa incorpora contenidos actualizados
a. Si b. No

CARACTERÍSTICA 22
FORMACIÓN INTEGRAL

22.1 Consigne las actividades académicas y culturales a los que usted a accedido el estudiante señalando el porcentaje de participación 100% cada uno.

Actividad Académica	% Participación	Actividad Cultural	% Participación
Seminarios		Tarde sociocultural	
Actualización		Hora deportiva	
Trabajos en grupo		Paseos	
Proyectos comunitarios		Taller de autoestima	

22.2 Para las actividades académicas y culturales en los que ha participado, califique la calidad y la contribución a su formación, utilice una escala de 1 a 5 donde uno expresa insatisfacción completa y cinco expresa plena satisfacción.

	Actividades académica					Actividades Culturales				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Calidad										
Contribución a la formación										

**CARACTERÍSTICA 24
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**

24.1 Conoce el programa de estudio del técnico auxiliar de enfermería
a. Si b. No c. Parcialmente

Si su respuesta es negativa, pase a la Característica 10

24.2 El programa define y justifica la metodología para el desarrollo de las áreas y demás actividades académicas?
a. Si b. No c. Parcialmente

24.3 Las metodologías utilizadas en el programa corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas.
a. Si b. No c. Parcialmente

24.4 El tratamiento secuencial de los temas y contenidos del plan de estudios, es:
a. Adecuado b. Parcialmente adecuado c. No es adecuado

24.5 Las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el programa constituyen a . su calidad académica
a. Si b. No c. Parcialmente

**CARACTERÍSTICA 25
USO DE MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS E INFORMÁTICOS**

25.1 La biblioteca de la escuela de auxiliares, tiene el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas.
a. Si b. No c. Parcialmente

25.2 Existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas.
a. Si b. No c. Parcialmente

25.3 La biblioteca es un espacio apropiado para estudiar
a. Si b. No c. Parcialmente

25.4 Existe un alto grado de satisfacción con el servicio de la biblioteca
a. Si b. No c. Parcialmente

- 29.5 Conoce usted los procesos de evaluación del programa.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 29.6 Conoce usted los procesos de evaluación de docentes.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 29.7 conoce usted los procesos de evaluación de la institución.
 a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 36
RECURSOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR

36.1 Califique la disponibilidad y actualidad de los medios audiovisuales existente en la institución. Utilice una escala de 1 a 5, donde uno expresa la ausencia completa de la característica y cinco expresa disponibilidad, actualidad y uso del material

	1	2	3	4	5
Disponibilidad					
Utilización					

36.2 Califique la disponibilidad de actualidad de los elementos de laboratorio existentes en la institución, utilice una escala de 1 a 5 donde 1 expresa la ausencia completa de la característica y 5 expresa plena disponibilidad y dotación.

	1	2	3	4	5
Disponibilidad					
Utilización					

CARACTERÍSTICA 38
PLAN DE APRENDIZAJE PARA LA DOCENCIA SERVICIO

- 38.1 Para la realización de las actividades de entrenamiento clínico y comunitario u otras dependiendo del campo de práctica el programa dispone de recursos suficientes y adecuados que garantizan su normal desarrollo (Señale la opción que considere se ajusta más a la situación descrita)
- Los recursos son suficientes en número y son adecuados para la práctica
 - Los recursos son suficientes en número y parcialmente adecuados para la práctica
 - Los recursos son suficientes en número y no adecuados para la práctica
 - Los recursos no son suficientes en número y son adecuados para la práctica
 - Los recursos no son suficientes en número y son parcialmente adecuados para la práctica
 - Los recursos son parcialmente suficientes y son adecuados para la práctica
 - Los recursos no son suficientes en número y no son adecuados para la práctica
- 38.2 Califique la disponibilidad y dotación de los campos de práctica usados por el programa. Utilice una escala de 1 a 5, donde uno expresa la ausencia completa de la característica y cinco expresa plena disponibilidad y dotación.

Disponibilidad					Dotación				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

- 38.3 Las actividades definidas para ser desarrolladas en los campos de práctica son:
(Señale la opción que considere más se ajuste a la situación)
- a. Suficientes y adecuados
 - b. Suficientes y parcialmente adecuados
 - c. Suficientes e inadecuados
 - d. Son parcialmente suficientes y son adecuados
 - e. Son insuficientes y son adecuados
 - f. No son suficientes y no son adecuados

CARACTERÍSTICA 39
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN LOS ESCENARIOS DE PRÁCTICA

- 39.1 Existen procesos de evaluación y seguimiento a las actividades realizadas en los campos de práctica?
- a. Si
 - b. No

39.2 Si la respuesta es si, califique de 1 a 5 su participación en el uno es ausencia de participación y cinco plena participación.

Opinión	1	2	3	4	5
Directivos escenarios de práctica					
Profesores					
Estudiantes					
Usuarios					

CARACTERÍSTICA 41
FORMACIÓN, INTERACCIÓN Y VINCULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EL ENTORNO COMUNITARIO

- 41.1 El programa realiza actividades en el campo comunitario?
- a. Si
 - b. No

Relacione las actividades y proyectos de servicio en el campo comunitario que se ha realizado

- 41.2 De los siguientes aspectos cuáles identifica usted como proyecto o tareas que realiza el programa en los campos de práctica comunitaria, con la participación de estudiantes, profesores, directivos (señale para cada uno de ellos todos los que considero colocando una x con la casilla correspondiente)

Proyectos y Tareas	Estamentos		
	Estudiantes	Profesores	Directivos
Estudio y análisis de problemas del entorno			
Proyectos de servicio			
Aportes concretos a la solución de problemas encontrados.			

FACTOR 7: RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS
CARACTERÍSTICA 50
INFRAESTRUCTURA

50.1 Según su opinión la condición de la planta física general de la institución es:

- a. Mala b. Deficiente c. Aceptable
d. Buena e. Muy buena

50.2 La planta física de los escenarios de práctica que utiliza el programa es:

- a. Mala b. Deficiente c. Aceptable
d. Buena e. Muy buena

50.3 En su opinión la planta física de la Institución está:

- a. Subutilizada b. Deficientemente utilizada c. Aceptablemente utilizada
d. Bien utilizada e. Muy bien utilizada

50.4 Los espacios físicos donde se desarrolla las clases tienen condiciones de acústico adecuada.

- a. Si b. No c. Parcialmente

50.5 Los espacios físicos donde se desarrollan las clases tienen condiciones de luz adecuadas.

- a. Si b. No c. No conoce

50.6 Los espacios físicos donde se desarrollan las clases tiene condiciones de ventilación adecuadas.

- a. Si b. No

50.7 Los espacios físicos donde se desarrollan las clases tienen condiciones de acceso y evacuación adecuada.

- a. Si b. No

Anexo B. Encuesta a profesores

I. OBJETIVO: Recolectar información sobre la opinión de los profesores con respecto al Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

II. INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y conteste en forma sincera y objetiva. La información obtenida es de manejo estrictamente confidencial y será utilizado solo con fines investigativos.

III. CUESTIONARIO

FACTOR 1: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROYECTO INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICA 1: FORMULACIÓN DE LA MISIÓN

1.1 Conoce la misión de la Escuela de auxiliares
a. Si b. No c. Parcialmente

1.2 Comprende el significado de la misión institucional
a. Si b. No. c. Parcialmente

1.3 La misión del programa de Técnico Auxiliar de Enfermería está claramente definida en el proyecto educativo.
a. Si b. No. c. Parcialmente

1.4 Usted comparte y esta comprometido con el cumplimiento de la misión institucional.
a. Si b. No. c. Parcialmente

1.5 Existe correspondencia entre la misión de la universidad y la misión del programa.
a. Si b. No. c. Parcialmente

1.6 La misión de la universidad y del programa son orientadoras del futuro del programa.
a. Si b. No. c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 3: PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

3.1 El proyecto educativo del Programa expone claramente los objetivos y metas para el mejoramiento de la calidad académica y proyección social.
a. Si b. No c. Parcialmente

3.2 El proyecto educativo define los criterios y mecanismos de evaluación para el mejoramiento de la calidad.

a. Si b. No. c. Parcialmente

3.3 En reunión de profesores y estudiantes se difunde, discute y actualiza en forma permanente el proyecto educativo.

a. Si b. No c. Parcialmente

FACTOR 2: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR ESTUDIANTES Y PROFESORES

**CARACTERÍSTICA 4:
MECANISMOS DE SELECCIÓN DE ASPIRANTES**

4.1 Los mecanismos de ingreso de los estudiantes a la escuela de auxiliares son ampliamente difundidas a través de los diferentes medios de comunicación.

a. Si b. No c. Parcialmente

4.2 En el reglamento de admisiones para los estudiantes señalo explícitamente requisitos de ingreso transferencias, requisitos de titulación y egreso.

a. Si b. No

4.3 La reglamentación para el ingreso de estudiantes de minoría etnias, municipios vulnerables y comunidades de riesgo permiten el acceso con equidad a la escuela.

a. Si b. No c. Parcialmente

**CARACTERÍSTICA 5
NÚMERO Y CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES ADMITIDOS**

5.1 Existe una adecuada relación entre el número de admitidos y profesores para clases.

a. Si b. No c. Parcialmente

5.2 Existe una adecuada relación entre el número de estudiantes y docentes en práctica.

a. Si b. No c. Parcialmente

5.3 Existe una adecuada relación entre el número de admitidos y los recursos académicos.

a. Si b. No c. Parcialmente

5.4 La relación entre el número de estudiantes admitidos y los espacios físicos son adecuados.

a. Si b. No c. Parcialmente

**CARACTERÍSTICA 7
ESTATUTOS O REGLAMENTOS DE ESTUDIANTES**

7.1 Su opinión sobre el reglamento estudiantil de la escuela es

a. Actualizado Si _____ No _____ Parcialmente _____

b. Claro Si _____ No _____ Parcialmente _____

- c. Se aplico Si _____ No _____ Parcialmente _____
d. No lo conoce

7.2 El reglamento estudiantil de la escuela de auxiliares se aplica de manera permanente y transparente.

- a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 9: PROFESORES SEGÚN FORMACIÓN Y DEDICACIÓN

9.1 El grado académico obtenido por usted es:

- a. Maestría b. Especialización c. Profesional d. OtroCuál? _____

9.2 Su experiencia como docente es de:

- a. 1 a 4 años b. 5 a 10 años c. Más de 10 años

9.3 Su experiencia profesional es de:

- a. 1 a 4 años b. 5 a 10 años c. Más de 10 años

CARACTERÍSTICA 10 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE PROFESORES

10.1 Los criterios y mecanismos utilizados para evaluar el desempeño de la participación de los profesores en las actividades teóricas y prácticas del plan de estudios es:

- a. Suficiente b. Insuficiente c. No lo conoce

10.2 El sistema de evaluación docente es un referente para adaptar estrategias de mejoramiento.

- a. Si b. No c. Parcialmente

10.3 El sistema de evaluación docente aplica mecanismos claros, objetivos y garantiza imparcialidad.

- a. Si b. No c. Parcialmente

10.4 Su cumplimiento como docente en el desempeño de actividades en docencia directa es:

- a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Malo

10.5 Su cumplimiento como docente en el desempeño de actividades de docencia servicio es:

- a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Malo

10.6 Su cumplimiento como docente en el desempeño de actividades de investigación es:

- a. Muy bueno b. Bueno c. Regular d. Malo

10.7 La institución ha tomado medidas para mejorar el desempeño de los docentes que no han sido bien calificados.

- a. Si b. No c. Algunas veces

10.8 La calidad de la docencia como resultado de las evaluaciones realizadas a los profesores ha mejorado.

- a. Si b. No c. Parcialmente

10.9 La estabilidad que la Institución y el programa brindan al profesor y propicia un clima para el desarrollo de las actividades docentes?

- a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 14:

ATENCIÓN A LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE LOS PROFESORES

14.1 Los docentes dedican tiempo para atender consultas de los estudiantes

- a. Si b. No c. Parcialmente

14.2 Los docentes prestan asesoría estudiantil fuera del horario previsto?

- a. Si b. No c. Parcialmente

14.3 Los docentes del programa en labores de docencia – servicio dedican tiempo para atender los estudiantes?

- a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 19:

RENUMERACIÓN DE DOCENTES

19.1 Comparativamente con otros programas del medio, la remuneración que usted recibe por su labor docente lo considera:

- a. Buena b. Regular c. Mala

19.2 Comparativamente con otros programas del medio los estímulos que usted recibe por su labor docente lo considera

- a. Buena b. Regular c. Mala

CARACTERÍSTICA 23:

FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIOS

23.1 El currículo del programa se actualizó permanentemente

- a. Si b. No c. Parcialmente

23.2 Existe flexibilidad curricular y se aplica de forma eficaz al interior del programa.

- a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 24:

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

24.1 El plan de estudios define y justifica la metodología para el desarrollo de las asignaturas y demás actividades académicas?

- a. Si b. No c. Parcialmente

24.2 Las metodologías utilizadas en el programa corresponden a las exigencias de los contenidos que se desarrollan en las diferentes asignaturas.

a. Si b. No c. Parcialmente

24.3 Hay secuencia de los temas y contenidos del plan de estudios.

a. Si b. No c. Parcialmente

24.4 Las metodologías de enseñanza, aprendizaje que se utilizan en el programa contribuyen a su calidad académica.

a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 25:

USO DE MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS E INFORMÁTICOS

25.1 La biblioteca de la escuela de auxiliares, tiene el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.2 Existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.3 La biblioteca es un espacio apropiado para estudiar.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.4 Existe un alto grado de satisfacción con el servicio de la biblioteca

a. Si b. No c. Parcialmente

25.5 Las aulas de informática y el acceso a Internet están a la disposición de docentes y estudiantes.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.6 La disponibilidad de recursos informativos y de comunicación para el programa es lo adecuado.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.7 Los laboratorios son adecuados para las necesidades del programa.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.8 Las prácticas de laboratorio se desarrollan de acuerdo con las necesidades de la asignatura.

a. Si b. No c. Parcialmente

25.9 El laboratorio cuenta con los equipos necesarios para el buen funcionamiento de las prácticas académicas.

a. Si b. No c. Parcialmente

**CARACTERÍSTICA 29:
EVALUACIÓN PERIÓDICA**

- 29.1 El programa dispone de un sistema de evaluación periódica, en el que intervienen estudiantes y profesores.
- a. Si b. No c. Parcialmente
- 29.2 Si su respuesta es positiva, indique la periodicidad con lo que se realizan los procesos de evaluación, relacionados con las actividades que usted desempeñe.
- a. Anual b. Semestral c. Bimestral d. Mensual
e. Otro. ____ Cual _____
- 29.3 El programa ha introducido cambios en el plan de estudios como resultado de las evaluaciones realizadas por profesores y estudiantes.
- a. Si b. No c. Parcialmente

FACTOR 7: RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

**CARACTERÍSTICA 50
INFRAESTRUCTURA**

- 50.1 Según su opinión la condición de la planta física general de la institución es:
- a. Mala b. Deficiente c. Aceptable
d. Buena e. Muy buena
- 50.2 La planta física de los escenarios de práctica que utiliza el programa es:
- a. Mala b. Deficiente c. Aceptable
d. Buena e. Muy buena
- 50.3 En su opinión la planta física de la Institución está:
- a. Subutilizada b. Deficientemente utilizada c. Aceptablemente utilizada
d. Bien utilizada e. Muy bien utilizada
- 50.4 Los espacios físicos donde se desarrolla las clases tienen condiciones de acústico adecuada.
- a. Si b. No c. Parcialmente
- 50.5 Los espacios físicos donde se desarrollan las clases tienen condiciones de luz adecuadas.
- a. Si b. No c. No conoce
- 50.6 Los espacios físicos donde se desarrollan las clases tiene condiciones de ventilación adecuadas.
- a. Si b. No
- 50.7 Los espacios físicos donde se desarrollan las clases tienen condiciones de acceso y evacuación adecuada.
- a. Si b. No

Anexo C. Encuesta a directivos

I. OBJETIVO: Recolectar información sobre la opinión de los Directivos de la UDENAR con respecto al Programa Técnico Auxiliar de Enfermería.

II. INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada pregunta y conteste en forma sincera y objetiva. La información obtenida es de manejo estrictamente confidencial y será utilizado solo con fines investigativos.

III. CUESTIONARIO

FACTOR 1: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROYECTO INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICA 1: MISIÓN INSTITUCIONAL

1.1 La misión institucional expresa lo que la Universidad de Nariño debe hacer y el estilo de acción que ha venido asumiendo a lo largo de su historia.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

1.2 Usted comparte y esta comprometido con el cumplimiento de la misión institucional.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

1.3 La misión del programa técnico auxiliar de enfermería esta claramente definida en el proyecto educativo.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

1.4 Existe correspondencia entre la misión de la Universidad y la Misión del programa.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

1.5 La misión de la Universidad y la del programa están acordes con las políticas nacionales consagradas en la constitución nacional en la Ley 115.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

1.6 La misión de la Universidad y del programa son orientadoras del futuro del programa.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

CARACTERÍSTICA 3: PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

3.1 El proyecto educativo del programa expone claramente los objetivos y metas para el mejoramiento de la calidad académica.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

3.2 Para la ejecución del proyecto educativo, se tiene diseñado el plan de desarrollo del programa en donde son explícitos los propósitos, metas, y acciones correspondientes.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

3.3 El proyecto educativo define los criterios y mecanismos de evaluación para el mejoramiento de la calidad.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

3.4 En reunión de profesores y estudiantes se difunde, discute y actualiza en forma permanente el proyecto educativo.

- a. Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

FACTOR 2: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR ESTUDIANTES Y PROFESORES

CARACTERÍSTICA 7: REGLAMENTO ESTUDIANTIL

7.1 La participación de los estudiantes en el Comité Curricular contribuye de manera positiva en la toma de decisiones y en la calidad de los procesos académicos.

- Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

CARACTERÍSTICA 9: PROFESORES SEGÚN FORMACIÓN Y DEDICACIÓN

9.1 Es suficiente el número de docentes que actualmente se encuentra vinculado al programa para atender adecuadamente las actividades pertinentes a Docencia.

- a. Si b. No c. Parcialmente

9.2 Es suficiente el número de docentes que actualmente se encuentra vinculado al programa para atender adecuadamente las actividades pertinentes.

- a. Si b. No c. Parcialmente

9.3 El tiempo que dedican los profesores a la función administrativa es adecuado.

- a. Si b. No c. Parcialmente

9.4 El tiempo que dedican los docentes a la atención de estudiantes extraclase es suficiente.

- a. Si b. No c. Parcialmente

9.5 El número de docentes de Tiempo Completo que actualmente se encuentra vinculado al programa es el apropiado.

- a. Si b. No c. Parcialmente

9.6 El número de docentes de medio tiempo y tiempo parcial que actualmente se encuentra vinculado al programa es el apropiado.

- a. Si b. No c. Parcialmente

- 9.7 Existe una clara política institucional sobre capacitación de los docentes.
 Si b. No c. Parcialmente d. No conoce
- 9.8 El programa académico diseña sus necesidades de capacitación y encuentra una respuesta institucional favorable a sus solicitudes.
 Si b. No c. Parcialmente d. No conoce
- 9.9 La Institución fomenta o apoya en los docentes la participación en cursos, seminarios, congresos.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 9.10 El programa evalúa el desempeño docente.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 9.11 El programa fomenta la capacitación permanente.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 9.12 Las acciones adelantadas por el programa orientadas al desarrollo integral de los profesores han enriquecido la calidad académica del programa.
 Si b. No c. Parcialmente d. No conoce
- 9.13 Las acciones adelantadas por el programa orientadas al desarrollo integral de los profesores han fortalecido la proyección social del programa.
 a. Si b. No c. Parcialmente

**CARACTERÍSTICA 10:
 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE PROFESORES**

- 10.1 Usted conoce el estatuto del Personal Docente de la Escuela de Auxiliares de Enfermería de la UDENAR.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 10.2 El sistema de evaluación docente es un referente para adoptar estrategias de mejoramiento.
 a. Si b. No c. Parcialmente
- 10.3 El sistema de evaluación docente aplica mecanismos claros, objetivos y garantiza imparcialidad.
 a. Si b. No c. Parcialmente

**CARACTERÍSTICA 19:
 REMUNERACIÓN DE DOCENTES**

- 19.1 Existen estímulos al profesorado por su ejercicio en docencia.
 Si b. No c. Parcialmente d. No conoce

FACTOR 3: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

CARACTERÍSTICA 23: FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO

23.1 La actualización del proyecto educativo del programa toma en cuenta los avances de programas reconocidos a nivel nacional e internacional.

- a. Si b. No c. Parcialmente

23.2 La participación de profesores y estudiantes en eventos académicos (seminarios, congresos) incide favorablemente en la calidad del programa.

- a. Si b. No c. Parcialmente

23.3 La participación de profesores en postgrados incide favorablemente a la calidad del programa.

- a. Si b. No c. Parcialmente

23.4 Los métodos pedagógicos empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios corresponden con las necesidades y objetivos del programa.

- a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 24: METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

24.1 Las metodologías que se emplean en el desarrollo de las asignaturas son apropiadas.

- a. Si b. No c. Parcialmente

24.2 Las metodologías de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el programa contribuyen a su calidad académica.

- a. Si b. No c. Parcialmente

24.3 Las evaluaciones aplicadas a los estudiantes corresponden a los métodos pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las asignaturas.

- a. Si b. No c. Parcialmente

24.4 La Escuela de Auxiliares de Enfermería tiene un reglamento claro acerca de la evaluación académica.

- a. Si b. No c. Parcialmente

24.5 La evaluación del programa se realiza acorde con los lineamientos institucionales.

- a. Si b. No c. Parcialmente

CARACTERÍSTICA 34: RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

34.1 La biblioteca de la Escuela de Auxiliares tiene el material bibliográfico necesario para el desarrollo de las asignaturas.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

34.2 Existe correspondencia entre el material bibliográfico existente en la biblioteca y la bibliografía recomendada en los programas de las asignaturas.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

34.3 La biblioteca es un espacio apropiado para estudiar.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

34.4 Existe un alto grado de satisfacción con el servicio de la biblioteca.

- Si
- b. No
- c. Parcialmente
- d. No conoce

34.5 Las aulas de informática y el acceso a Internet está a la disposición de docentes y estudiantes.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

34.6 La disponibilidad de los recursos informáticos y de comunicación para el programa es la adecuada.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

34.7 Los recursos informáticos y los medios de comunicación existentes en la Escuela Auxiliar de Enfermería satisfacen las necesidades del programa.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

FACTOR 5: CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS AL FACTOR ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

CARACTERÍSTICA 43:

ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA

4.3.1 La organización, administración y gestión del programa son coherentes con los fines de la docencia.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

4.3.2 La Universidad tiene una reglamentación clara sobre los procesos administrativos que permiten el funcionamiento adecuado de los programas.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

4.3.3 La comunidad académico administrativa del programa conoce las normas y orientaciones para la administración de mismo.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

4.3.5 La distribución de los recursos financieros en el programa se hace acorde con su desarrollo académico.

- a. Si
- b. No
- c. Parcialmente

4.3.6 Las normas y reglamentos para el cumplimiento de las funciones de docencia están claramente difundidas en la comunidad estudiantil.

FACTOR 7: RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

CARACTERÍSTICA 51: PRESUPUESTO DEL PROGRAMA

- 51.1 Los recursos presupuestales del programa son apropiados para el cumplimiento de los objetivos que se propone la unidad académica.
- a. Si b. No c. Parcialmente
- 51.2 Los recursos financieros del programa son suficientes para el desarrollo de las funciones de docencia investigación y proyección social.
- a. Si b. No c. Parcialmente
-

Anexo D. Cuestionario para instituciones empleadores

I. OBJETIVO: Recolectar información sobre la opinión de las instituciones empleadoras pública y privada de la ciudad de Pasto, sobre el desempeño laboral de los egresados del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

II. CUESTIONARIO:

Nombre de la Institución: _____

_____ Teléfono _____

Dirección: _____

Fecha: _____

1. Carácter de la Institución: Público _____ Privado _____

2. Actualmente el número de egresados del Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño que trabaja en esta institución es aproximadamente de:
 - a. 1 – 5
 - b. 5 – 10
 - c. 10 – 15
 - d. 15 – 20
 - e. + de 20

3. Entre los auxiliares de enfermería egresados de la Universidad de Nariño predomina más el género
 - a. Masculino
 - b. Femenino

4. La modalidad de contrato de los auxiliares de enfermería egresados de la Universidad de Nariño es:
 - a. Prestación de servicios Cuántos? _____
 - b. Contrato Indefinido Cuántos? _____
 - c. A término fijo Cuántos? _____

5. El ingreso promedio mensual de los auxiliares de enfermería, egresados de la Universidad de Nariño es de: .
 - a. Menos de un salario mínimo _____
 - b. Un salario mínimo _____
 - c. Entre uno y dos salarios mínimos _____
 - d. Más de dos salarios mínimos _____
 - e. Salario integral

6. Como ha sido su experiencia, relacionada con la actividad laboral de los auxiliares de enfermería egresados de la Universidad de Nariño.

a. Bueno

b. Regula

c. Malo

Por qué? _____

7. Cómo califica la motivación en el transcurso del desempeño laboral de los auxiliares de enfermería egresados de la Universidad de Nariño.

a. Buena

b. Regular

c. Mala

8. Considera que el desempeño del auxiliar de enfermería egresado de la Universidad de Nariño, está acorde con su formación académica.

a. Si

b. No

c. Parcialmente

Por qué? _____

9. Como empleador, cuál es su apreciación sobre el desempeño ético de los auxiliares de enfermería egresados de la Universidad de Nariño.

a. Buena

b. Regular

c. Mala

10. Los auxiliares de enfermería egresados de la Universidad de Nariño han tenido algún reconocimiento, por su buen desempeño laboral.

a. Si

b. No

c. No conoce

11. Como calificaría el impacto social que tiene actualmente el Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

a. Bueno

b. Regular

c. Malo

12. Mencione tres (3) aspectos positivos sobre el Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

13. Mencione tres (3) aspectos negativos sobre el Programa Técnico Auxiliar de Enfermería de la Universidad de Nariño.

14. El programa técnico auxiliar es pertinente con las necesidades regionales.

a. Si

b. No

c. Parcialmente.

Muchas Gracias

Nombre del Encuestador _____