

**DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 7 A 13 AÑOS, QUE
CURSAN LA BÁSICA EN DOS I.E.M. DE SAN JUAN DE PASTO CUANDO
LA MADRE SE ENCUENTRA AUSENTE POR ESTAR RECLUIDA EN LA
CÁRCEL DE ESTA CIUDAD**

**LORENA M. CHACHINOY VARGAS
FRANCISCA H. TUTISTAR BOTINA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LIC. EN EDU. BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 7 A 13 AÑOS, QUE
CURSAN LA BÁSICA EN DOS I.E.M. DE SAN JUAN DE PASTO CUANDO
LA MADRE SE ENCUENTRA AUSENTE POR ESTAR RECLUIDA EN LA
CÁRCEL DE ESTA CIUDAD**

**LORENA M. CHACHINOY VARGAS
FRANCISCA H. TUTISTAR BOTINA**

Trabajo de grado

**Mg. Carmen Eugenia Carvajal Palacios
Asesora**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA LIC. EN EDU. BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2007**

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Artículo 1° del acuerdo Número 32 de octubre 11 de 1966 emanada del Honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Octubre de 2007

DEDICATORIA

A ti señor mío por darme la oportunidad de existir, a mi madre amada que me dio la vida y materializó este sueño.

A mi hijo Nicolás que fue, es y será la inspiración de mi vida y la razón para cosechar este y más triunfos.

A mi padre y a mi esposo por el amor y el apoyo incondicional que me han brindado.

LORENA CHACHINOY

DEDICATORIA

A Dios y a mi madre por darme la vida y ser el pilar que me ha mantenido en pie en los momentos más difíciles.

A mi hija María José por ser la luz de mi existencia y mi mayor motivo de seguir luchando.

A mi hermana Diana Marcela por su apoyo incondicional.

A mi padre, y a mi esposo Cesar por estar a mi lado y ser parte de mi vida.

FRANCISCA TUTISTAR

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	14
1. ASPECTOS CIENTÍFICO – TÉCNICOS	16
1.1 TEMA: DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 7 A 13 AÑOS, QUE CURSAN LA BÁSICA EN DOS I.E.M. DE SAN JUAN DE PASTO CUANDO LA MADRE SE ENCUENTRA AUSENTE POR ESTAR RECLUIDA EN LA CÁRCEL DE ESTA CIUDAD.	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	17
1.4. PREGUNTAS ORIENTADORAS	17
1.5 . OBJETIVOS	18
1.5.1. Objetivo general.	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
1.6 JUSTIFICACIÓN.	18
2. MARCO REFERENCIAL	21
2.1 MARCO CONTEXTUAL	21
2.2 ANTECEDENTES	22
2.3. MARCO TEÓRICO	23
2.3.1 El mundo académico.	25

2.3.2	Desempeño académico.	27
2.3.3	Relaciones interpersonales en la escuela.	30
2.3.4	Familia y desempeño académico.	30
2.3.5	Aprendizaje.	34
2.3.6	Factores que inciden en el proceso de aprendizaje:	37
2.3.7	algunos aportes de las teorías cognitivas al aprendizaje	40
2.3.8	Características de niños cuyas edades oscilan entre 7 a 13 años	48
2.3.9	Reclusión de mujeres.	52
2.4	GLOSARIO	54
3.	METODOLOGÍA.	56
3.1.	CAMPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	56
3.3.	PARADIGMA, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
4.	DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
4.1	CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS HIJOS DE MADRES RECLUSAS.	61
4.2.	DESEMPEÑO ACADÉMICO, DE LOS HIJOS DE LAS MADRES RECLUSAS DESDE LA MIRADA DE LOS PROFESORES.	64
4.3.	RELACIONES INTERPERSONALES.	77
4.4	ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS.	86

5.	CONCLUSIONES	92
6.	RECOMENDACIONES	94
	BIBLIOGRAFÍA.	96
	NETGRAFÍA	98
	ANEXOS	99

LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo A. HISTORIA DE VIDA	100
Anexo B. FORMATO DE OBSERVACIÓN	101
Anexo C. FORMATO DE ENTREVISTA A NIÑOS	102
Anexo D. ENCUESTA A PROFESORES	103
Anexo E. ENCUESTA A TUTORES	107

RESUMEN

El trabajo realizado se enfocó en describir cómo es el desempeño académico de los niños de 7 a 13 años, que cursan la básica en dos instituciones educativas municipales de San Juan de Pasto, cuando la madre se encuentra ausente por estar recluida en la cárcel de esta ciudad; lo que se encontró en el transcurso de esta investigación fue interesante puesto que se redescubre una realidad olvidada, la problemática de la mujer madre que al salir al mundo a buscar el sustento para su familia se expone a encontrarse con problemas como la falta de oportunidades y personas inescrupulosas que las incitan a delinquir, como en el primer caso que la falta de un trabajo lleva a una madre a vender drogas y en el segundo caso una mujer es víctima de un engaño por parte de un amigo y por el cual es acusada de estafa, y por estos sucesos las dos madres son recluidas en una cárcel; al suceder esto, los familiares se enfocan en el problema de la madre pero nadie nota lo que pasa académicamente con los hijos de estas dos mujeres, ni con las relaciones interpersonales de estos pequeños, entonces fue necesario recurrir directamente a las instituciones donde cursan sus estudios, dialogar con sus profesores, analizar los informes escolares y hablar con sus tutores para poder luego describir como es el desempeño académico de estos menores y proponer estrategias pedagógicas dirigidas a las instituciones para que ayuden a niños que viven esta problemática a superar las dificultades que presenten en su desempeño académico.

ABSTRACT

The present work it focused in describe how is the academic acting of the children from 7 to 13 years, that study high school in two municipal educational institutions of San Juan of Pasto , when the mother is absent because she's confined in the prison of this city; and what we found in the course of this investigation was interesting due to that reality it was forgotten, the woman's mother problem is rediscovered that is exposed to get with problems like the lack of opportunities and unscrupulous people that take them to offend, like the first case that the lack of a job oblige the mother to sell drugs and in the second case a woman is kills of a deceit on the part of her friend and for which is accused of swindle, and for these events the two mothers are confined in a prison; when happening this, the relatives are focused in the mother's problem but nobody note what passes academically with her children, neither with the interpersonal relationships of these children, then we went necessary to appeal directly to the institutions where they study, to dialogue with their teachers, analyze the school reports and to speak with their tutors for then to be able to describe like it is the academic acting of these minors and to propose pedagogic strategies directed to the institutions so that they help children that present this problem to overcome the difficulties that present in their academic acting .

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación pretende dar a conocer cuales son las dificultades que presentan los hijos de las mujeres reclusas en el desempeño académico, y tiene como fin llegar a todos los profesionales de la educación que se preocupan por la parte socio-afectiva y académica de sus estudiantes, también esta dirigida a todas aquellas personas que en algún momento de su vida tienen la desdicha de tener una familiar cercano como la madre o el padre reclusos en una cárcel.

Para el desarrollo de la investigación se tuvieron en cuenta siete momentos importantes:

El primero fue establecer los contactos adecuados en la cárcel de mujeres, se realizó visitas para entablar diálogos con las reclusas madres de familia, y posteriormente se realizó la selección de la muestra.

El segundo fue la ubicación de los niños y niñas, hijos de las reclusas que cursan la básica en las I.E.M de Pasto y se procedió a realizar el proceso pertinente para el acercamiento hacia los menores y así poder efectuar una observación.

Un tercer momento fue entablar diálogos con los docentes que dictaban clases a estos estudiantes para poder conocer su punto de vista sobre los ya mencionados.

El cuarto momento fue cuando se realizó un acercamiento hacia los acudientes o tutores para platicar sobre el desempeño académico y las relaciones familiares en casa de los menores a su cargo.

Un quinto momento es cuando se aplicaron entrevistas y recolección de historias de vida tanto a los niños y niñas así como a las madres reclusas, a los tutores y a los profesores.

El sexto momento fue cuando se procedió a realizar una verificación de los datos obtenidos pues debido a la complejidad del tema se omitieron, ocultaron y negaron algunas informaciones; posteriormente se procede a realizar un análisis minucioso de los datos obtenidos de la muestra y finalmente se describe como ha sido su desempeño académico así como las relaciones interpersonales que el niño ha construido en su entorno familiar y escolar.

Un séptimo y último momento de la investigación fue cuando se elaboraron las estrategias pedagógicas para mitigar el problema objeto de este estudio y que va dirigida a la institución educativa.

Finalmente, lo que pretendió en esta investigación es concientizar especialmente a los docentes y aquellas personas que tienen a su cargo niños y niñas que su madre se encuentra recluida en una cárcel y como esto puede afectarles en el desempeño académico como en las relaciones socio-afectivas.

1. ASPECTOS CIENTÍFICO - TECNICOS

1.1 TEMA: DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 7 A 13 AÑOS, QUE CURSAN LA BÁSICA EN DOS I.E.M. DE SAN JUAN DE PASTO CUANDO LA MADRE SE ENCUENTRA AUSENTE POR ESTAR RECLUIDA EN LA CÁRCEL DE ESTA CIUDAD.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El desempeño académico puede verse afectado por diferentes situaciones, entre muchas, se puede citar la ausencia de la madre ya que generalmente con ella los pequeños construyen lazos afectivos fuertes. Un niño que se enfrente a la ausencia de la madre tiene la probabilidad de no desarrollar todas sus capacidades entre ellas: las académicas, las relaciones interpersonales, y puede verse desmejorada su condición socioeconómica en este sentido la preocupación general radica en como los niños se ven afectados en los aspectos social, psicológico y académico, cuando su madre está ausente. Dentro del campo social es necesario destacar a la familia como base o núcleo principal de una sociedad y al verse desintegrada por la ausencia del eje central que es la madre provoca un desequilibrio emocional en los niños, mas aún cuando se trata de una madre que por problemas sociales o económicos delinquirió y por ende a ser recluida en una prisión. Esta separación entre la madre y el hijo crea situaciones que ocasionan dificultades, como el mal comportamiento del menor, agresividad hacia los demás miembros de la familia, y en casos particulares se generan problemas en la institución educativa, espacio en la que pasa la mayor parte del día, es posible que se generen malas relaciones interpersonales, bajo desempeño académico, problemas disciplinarios y en algunos casos se pueden manifestar problemas de alcoholismo, drogadicción, pandillismo, entre muchos otros.

Desde los aportes que ofrece el psicoanálisis, el comportamiento humano en ciertas situaciones se ve alterado por trastornos emocionales provocados en la infancia o inclusive antes del mismo nacimiento, esto hace prever que las dificultades emotivas repercuten en distintos campos como por ejemplo el académico en donde se reflejan problemas familiares como la ausencia de la madre.

Por estas razones, el interés de las investigadoras se centro en indagar la incidencia de la ausencia de la madre en el desempeño académico de los niños, específicamente de las Madres que se encuentran recluidas en la cárcel de Pasto y sus hijos que están en las instituciones educativas municipales de esta misma ciudad.

En Pasto según López Leydi Elizabeth y Revelo Paula, (2002), “el Índice de mujeres presas ha venido aumentando por diferentes motivos como la ausencia de un cónyuge que se encargue de la manutención y protección tanto de la madre como de su hijo, otro factor que se destaca es la irresponsabilidad con que se ha venido asumiendo las relaciones sexuales que han provocado embarazos a muy temprana edad”¹, estos factores inciden en la poca atención que los jóvenes le prestan a la dificultad que conlleva tener un hijo, de ahí que los padres abandonen a sus compañeras en el mantenimiento del hogar y estas a su vez al no encontrar algún medio económico para subsistir, terminan cometiendo algún delito.

Cabe resaltar que en ciertos casos, y de acuerdo con las informaciones que las reclusas brindan, se encuentran mujeres se ven obligadas de un momento a otro a tomar las riendas del hogar, y asumir la manutención económica de la familia, la preocupación que esto les genera hace que acudan a medios no favorables como la prostitución, la estafa, venta de drogas, extorsión etc.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo es el desempeño académico de los niños de 7 a 13 años, que cursan la básica en dos I.E.M. de san Juan de Pasto, cuando la madre se encuentra ausente por estar recluida en la cárcel de esta ciudad?

1.4. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- a. ¿Cuales son las condiciones socioeconómicas de los hijos de madres reclusas?
- b. ¿Se relacionan las condiciones socioeconómicas con el desempeño académico?
- c. ¿Cuáles son las principales dificultades académicas que tienen los hijos de madres reclusas?
- d. ¿En qué materias obtienen más logros y en cuales tienen problemas?
- e. ¿Cuánto tiempo dedican los niños al estudio y quien orienta su trabajo en ausencia de la madre?
- f. ¿Cómo son las relaciones interpersonales que el niño ha construido en su entorno familiar y escolar?
- g. ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden plantear para los niños que tienen bajo desempeño académico?

¹ LOPEZ, Leidi y REVELO, Paula. La mujer y el mundo carcelario en la reclusión de mujeres de Pasto. San Juan de Pasto: 2002. p 92. Tesis. (Facultad de ciencias humanas). Universidad de Nariño

1.5 .OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general. Describir cómo es el desempeño académico de los niños de 7 a 13 años, que cursan la básica en dos I.E.M. de san Juan de Pasto, cuando la madre se encuentra ausente por estar reclusa en la cárcel de esta ciudad.

1.5.2 Objetivos específicos:

- Identificar las condiciones socio-económicas que caracterizan a los hijos de madres reclusas y su relación con su desempeño académico.
- Establecer desde la mirada de los profesores, como es el desempeño académico, de los hijos de las madres reclusas.
- Describir como son las relaciones interpersonales que el niño ha construido en su entorno familiar y escolar y la relación de estos en el desempeño académico.
- Plantear estrategias pedagógicas que ayuden a los niños que tienen dificultades en el desempeño académico.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

El aprendizaje es un proceso de interrelación de un individuo con el medio exterior y su buen desempeño depende de las condiciones sociales, culturales, y demás en las que se ejecuta, es decir, los maestros no deben pretender enmarcar al estudiante sólo en el ámbito cognoscitivo, ya que el estudiante es un sujeto social y por ende esta inmerso en las múltiples relaciones interpersonales las cuales afectan su grado de emotividad reflejándose en el desempeño académico permitiendo que este se vea afectado positiva o negativamente.

Las relaciones interpersonales afectan el desempeño académico, pues es importante que la estabilidad emocional vaya a la par con el este. Cuando un estudiante se encuentra rodeado de afecto y apoyo, académicamente rendirá más que uno que se encuentra en condiciones afectivas desfavorables, tanto en el núcleo familiar como en el grupo de amigos; pues es en este último donde el estudiante se refugia cuando el núcleo familiar se ve desintegrado, dando pie a decir que el desarrollo cognoscitivo se encuentra en estrecho vínculo con el desarrollo socio afectivo, por esto se cree que la motivación y el afecto son parte fundamental para el desarrollo cognoscitivo del Individuo y que ante la ausencia de afecto por parte de uno de los padres, el niño es propenso a tener dificultades, ante esto vale decir, que si no se le proporciona los cuidados que el menor requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual empezarán a

surgir diferentes problemas en el desempeño académico que podrían culminar en el retiro del menor de la institución educativa. Lo que le dificultará alcanzar un equilibrio en la edad adulta, pues el desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado menor de equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Según López Leídi y Revelo Paula(2002) “en muchos de los casos la madre es quien proporciona el equilibrio necesario para que el desarrollo se dé de forma armoniosa”², es aquí donde cabe cuestionarse que pasa con aquellos hijos de mujeres que por motivos económicos, sociales, políticos, educativos y personales están encarceladas y estos niños se encuentran a la deriva; la orientación de la madre puede jugar un papel muy importante en el desempeño académico y ante la ausencia de esta son múltiples los problemas a los que el niño esta expuesto, pues ningún hogar esta exento que la madre falte por diversos motivos, particularmente por actos delincuenciales que la llevan a ser recluida en una cárcel; hay que subrayar que la mujer actual se ha desprendido de los controles sociales que moldeaban y sometían su conducta, lo que la puede llevar a transgredir mas que en tiempos pasados. Esta trasgresión de la mujer salió del ámbito domestico - privado para expresarse a través de nuevas formas en los diversos escenarios de la vida social, en los que incursiona como nunca antes lo había hecho, así al hacer visible su conducta las mujeres se exponen a ser detectadas y sancionadas, con mayor facilidad. Según López Leídi y Revelo Paula (2002) “las mujeres que se encuentran pagando condena proceden mayoritariamente de las clases bajas marginales, de escasos recursos económicos y prácticamente no tienen una formación profesional.”³

Teniendo en cuenta, el planteamiento anterior lo que pretendieron las investigadoras fue identificar estos problemas en el desempeño académico que se presentaban con los niños hijos de las reclusas de la cárcel femenina de Pasto, puesto que ninguna ciudad esta exenta de problemas sociales y menos nuestra ciudad: estas razones son las que motivaron a las autoras de este trabajo a realizar la presente investigación, con el fin de hacer visible un conflicto tan común y poco estudiado como son los problemas de las mujeres y las madres en la sociedad, tomando como base esta problemática analizaron como se ve reflejada en el ámbito escolar mas específicamente en los hijos de la mujeres reclusas que para efectos de esta investigación y de acuerdo con un muestreo

² Ibid., p. 92.

² Ibid., p.92.

intencional sus edades se encuentran entre los 7 a 13 años que cursan la básica en dos I.E.M. de Pasto.

Desde el punto de vista pedagógico les fue importante tratar esta temática, puesto que en el desarrollo de la profesión de docente son múltiples los problemas a los que éste se tiene que enfrentar y en este contexto el docente no tiene una preparación adecuada para enfrentar las dificultades que se presentan en el desempeño académico, quizá porque no ha querido o por falta de oportunidades, permitiendo que en algunos de los niños que tiene a su cargo y que presentan dificultades en el desempeño académico se los deje en manos de otras personas como psicólogos, terapia ocupacional y demás; evitando, enfrentarse a estas dificultades pudiéndose así dar cuenta que en el mayor de los casos el maestro no posee herramientas para asumir las dificultades que se presentan en el desempeño académico y esto se complica cuando la madre se encuentra ausente por estar recluida, como en esta investigación.

Este trabajo podría ser para muchos una novedad puesto que el enfoque tomado fue interdisciplinario en donde se trato una problemática psicopedagógica y social comprendida desde varias disciplinas y entre estas encontramos las ciencias sociales la cual ayudo a desarrollar el trabajo gracias a que es una ciencia que trabaja entre otras cosas al ser humano como ser social. Este trabajo también pretendió en la medida de lo posible dar y tomar aportes de investigaciones pedagógicas que brindan las instituciones y los docentes que trabajan con niños que presentan esta problemática.

Entonces lo que se procuro en esta investigación, fue dar a conocer los problemas que presentan los niños hijos de mujeres reclusas en Pasto con respecto a su desempeño académico, dirigida a profesionales de la educación con el fin de ayudar a comprender y minimizar estas dificultades.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El departamento de Nariño está situado en el extremo sur occidental de Colombia, es un departamento andino, pacífico y amazónico, que a pesar de ser frontera con el vecino país del Ecuador se encuentra en un relativo abandono por parte del estado, pues la inversión social es poca y el desempleo, la violencia, el bajo nivel educativo, y el desplazamiento entre otros aumenta día con día.

La ciudad de Pasto es la capital del departamento de Nariño, esta situada a los 1° 13' de latitud norte y 5° 8' de longitud oeste del meridiano de Bogotá, su clima de 14°C y dista 795 Kms de la capital de la república.

Es en esta ciudad en donde se encuentra la reclusión de mujeres con las cuales se hizo contacto para trabajar básicamente con los hijos de algunas de ellas, la reclusión se ubica en el barrio Caicedo, calle 3 sur # 22 A- 40, desde el año 2000.

En esta reclusión se albergan 60 mujeres que oscilan entre los 18 y 51 años (población flotante) con procedencia de Pasto, de las cuales permanecen 55 internas, las cinco restantes gozan del beneficio de casa por cárcel.

Se trata de una construcción en regular estado de conservación que fue utilizada anteriormente como ancianato, los muros externos tienen 2 metros de altura, cuando lo reglamentario son 6 metros; los dormitorios carecen de sanitarios, y las necesidades fisiológicas de las internas son realizadas en un conjunto de sanitarios externos ubicados en el patio; para las visitas no cuenta con un cuarto de requisita apropiado con aparatos de rayos x, para ello se ha improvisado en la entrada una revisión superficial.

Cuenta con 5 dormitorios donde se albergan todas las reclusas sin que exista una clasificación de acuerdo a sus situaciones legales (sindicadas y condenadas); el número de internas en cada dormitorio varía de acuerdo a la capacidad del mismo, instaladas en camarotes. Tienen un salón el cual está dotado con máquinas de coser, un salón especial para desarrollar clases de educación física y una Panadería.

Físicamente el espacio de la reclusión de mujeres de Pasto es bastante limitado ya que cuenta tan solo con un patio para todas las internas, no existen pasillos ni tampoco espacios deportivos; el patio de la reclusión es el sitio de mayor concurrencia donde se desarrollan rutinariamente todo tipo de actividades como: comedor, recepción de visitas, juego. A nivel general las condiciones físicas de la reclusión se encuentran en condiciones aceptables lo mismo que la higiene y las condiciones de orden.

2.3 ANTECEDENTES

En la elaboración del trabajo fue necesaria la revisión bibliográfica de investigaciones que se acercaban y contenían temáticas relacionadas con el niño, la mujer y la familia, de los cuales tomaron los que se mencionan a continuación y que ayudaron a encaminar el trabajo.

Camacho Fanny Mercedes, Camacho Luz. Camacho Nelly. (1997).

“Los estilos de crianza que se utiliza un grupo de padres de familia del sector medio de la ciudad de Pasto para educar a los hijos que se encuentran entre los 5 y 6 años a si como los que emplean para los que se encuentran entre 10 y 11 años.”

En este trabajo las encargadas de la investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

"La mujer ha cambiado completamente su clásico rol de ama de casa con el de una trabajadora mas que cumple una jornada laboral su posición económica y la de su familia hecho que la obliga a compartir el cuidado de sus hijos con terceras personas; empleadas, familiares entre otras".

"La mujer representante de la ternura es la que ejerce la mayor violencia sobre los hijos; la madre educa y sanciona con dolor físico o verbal a los hijos".
"El centro de la violencia familiar es la mujer".

Conclusión con la cual no están totalmente de acuerdo las investigadoras, puesto que son consientes de que es la madre quien educa y corrige mayoritariamente, y en numerosas ocasiones acude a la violencia para conseguir su propósito pero al afirmar que es la mujer el centro de la violencia, se esta dejando por fuera a los padres, hermanos mayores y demás personas que se crean con el derecho de corregir al menor; así que a las autoras de este trabajo no les parece que se debe generalizar ni sostener esta afirmación.

Bravo Mercedes, Chamorro Yolanda, Martínez Socorro. (1997)

“Aproximación a la vivencia del hijo de madre soltera frente al padre en San Juan de Pasto.”

En esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

"El hecho de no existir el padre en el hogar a facilitado un mayor acercamiento de parte del hijo hacia su madre quien desinteresadamente a brindado su afecto y por tanto es valorada y reconocida como una persona muy especial en sus vidas capaz de asumir la jefatura del hogar y los retos presentados en la crianza de sus hijos".

"El constante compartir con la madre crea una estrecha relación afectiva que genera en el hijo satisfacción de vivir con ella y de compartir los mejores momentos y sentimientos".

López Ley di Elizabeth, Revelo Paula, (2002).

“La mujer y el mundo carcelario en la reclusión de mujeres de Pasto.”

Al final de este trabajo las investigadoras concluyeron que:

"El hecho de estar en un centro de reclusión afecta de forma disímil a las mujeres que a los hombres y puede afectar mucho mas a quienes son madres y mas aun si son cabeza de familia y el único sustento de sus hijos. Estas circunstancias sumadas a la privación de la libertad el abandono y la ausencia de un sistema penal que respete las garantías y derechos fundamentales, unidos a su condición mujer- madre, instauran un problema real de violencia social, por cuanto al problema no termina al momento de privar de la libertad a la mujer infractora, sino por el contrario toma diferentes proporciones en el instante en que sus hijos empiezan a sufrir las consecuencias de permanecer lejos de su madre, al igual a las nuevas circunstancias socioeconómicas que en su mayoría son precarias".

Pantoja Fanni, Hna Jeres Sara. Rosas María Cristina.

“Autoestima en los Niños y Niñas Afectados por la Violencia.”

En este trabajo las investigadoras llegaron a las siguientes conclusiones:

Muestra las consecuencias que tiene la violencia sobre nuestros niños y como solucionarlas o al menos mitigarlas por medio de una propuesta lúdica que ellas plantean, le da a la familia la importancia que tiene y evidencian que tristemente en muchos de los casos el niño comienza a conocer que es violencia, pero también es aquí donde se puede empezar a solucionar el problema.

Los antecedentes dejan ver que es la madre es quien en la mayoría de casos toma la educación de sus hijos en sus manos, que mientras ella es un ente activo, el padre es un ente pasivo por supuesto en los hogares en los que hay padre pero por lo general es la madre quien mas castiga las infracciones que los pequeños cometen.

2.3. MARCO TEÓRICO

La investigación fue abordada desde el punto de vista pedagógico, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares para la educación básica en ciencias sociales, los cuales son de una estructura abierta, flexible, e integrada. Flexible porque "un problema o pregunta puede ser estudiado de forma sincrónica o diacrónica en distintos espacios y sociedades cuanto porque puede afrontarse

desde distintas perspectivas disciplinares contrastando las relaciones que se producen entre ellas”.⁴ Abierta ”porque permite el análisis y la reflexión seria sobre los problemas críticos que afectan a la humanidad y a la población colombiana; abierta a la reflexión sobre los desafíos que debe enfrentar el país y los educandos (como ciudadanos coparticipes de una sociedad nacional y si se quiere incluso global) en un futuro próximo; abierta porque posibilita el ingreso de temáticas actuales de interés para los estudiantes y docentes y desde las cuales se generan, hacia el pasado, presente o el futuro, preguntas que obliguen a replantearse los supuestos que individual o socialmente se manejan como connaturales”. Integrada “...una integración disciplinar intra-área, trabajando con problemas que integren historia, geografía, cívica, economía, sociología, antropología, etc.; problemas en los cuales se integren distintas versiones de las ciencias sociales y humanas”.

Además de lo anterior; esta investigación contiene el concepto de aprendizaje tomado desde la óptica del autor Tarpy M. Roger para quien al ser humano las “capacidades innatas le bastan para afrontar las exigencias del espacio que habitan y para saber si un sujeto ha aprendido no es suficiente con observar las conductas ya que el aprendizaje se desarrolla también de forma interna”⁵; asimismo expondremos el Concepto de teoría Como “un constructo” que explica y predice como, aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores.

También las investigadoras abordaron algunos planteamientos de las teorías sobre aprendizaje, de ellas se considerarán: Las teorías cognitivas, la teoría de la categorización, teoría del aprendizaje significativo, Modelo de aprendizaje socio cultural. Al mismo tiempo, expusieron algunas características de los niños de 7 a 13 años, la mujer y la cárcel; todo esto siempre guiado bajo las exigencias de la educación contemporánea y principalmente orientadas a su campo de acción que son las ciencias sociales y sus lineamientos curriculares los cuales no deben ser tomados como una verdad concluida “pretenden mas bien suscitar e inspirar la creación en las maestrías y los maestros que se desempeñan en este campo del conocimiento y así lograr una enseñanza mas dinámica enriquecedora y significativa para los estudiantes y profesores”⁶, así pues es como se pretende a través de la pedagogía de las ciencias sociales no dar verdades absolutas sino por el contrario, dar verdades abiertas donde la población a investigar aporte con ideas y conocimiento, pero sobre todo lo que se pretende es que el maestro asuma nuevos retos al introducirse en investigaciones como esta.

⁴ Lineamientos curriculares. Ciencias Sociales en la Educación Básica 2002: p. 80

⁵ TARPY, Roger. Teorías e Investigaciones Contemporáneas, Madrid: Mcgraw Hill, 1983.p.21.

⁶ Lineamientos curriculares. Op. cit., p 82.

Las Ciencias Sociales se analizan desde lo interdisciplinario, su objetivo es formar ciudadanos conscientes de la realidad social, que ante cualquier problema traten de darle solución teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de las disciplinas puesto que a lo largo de su historia las ciencias sociales han generado una amplia gama de metodologías estrategias y procedimientos para indagar la vida social.

Las ciencias sociales son una forma de construcción de conocimiento histórico y culturalmente construido y por lo tanto en permanente renovación y apertura” esto les dio la posibilidad de no limitar su trabajo en cuanto a plantear estrategias pedagógicas ni caminos para llegar a el entendimiento y posible salida y/o solución al problema que plantearon en su proyecto puesto que trabajaron desde la óptica de las Ciencias Sociales.

A partir de las diferentes teorías sobre del aprendizaje, la cognición y el desempeño académico que mas adelante se ve ampliado se baso este trabajo; también se encontrara el ser humano biológico, social, curioso, sensible en su rol de madre, de hijo de una mujer que se encuentra recluida en una cárcel y como estudiante que cursa la básica.

2.3.1 El mundo académico. La infancia y la adolescencia son las etapas en donde las personas se preparan para afrontar una vida adulta futura, estas etapas están claramente marcadas primeramente por los lasos familiares en donde su dependencia es casi total; para pasar posteriormente a un desligue volviéndose mas social y es aquí donde se ve plasmada la formación que tuvo en el hogar, pues su éxito en las relaciones interpersonales dependen de este. Dentro de este tipo de relaciones se encuentra las que se establece en el colegio ya que después del la casa es aquí donde pasan mas tiempo.

“La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta”⁷, entonces cave anotar que los menores objeto de este estudio encajan en este enunciado, pues el hecho de que su madre se encuentre en la cárcel, puede generar que su desempeño varié; así como su estado de

⁷ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulos=311>

animo, pues no es fácil asumir que un miembro tan importante de la familia se encuentre en esa situación.

“Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”⁸. Pues el colegio por todas las actividades escolares, deportivas y recreacionales que ofrece a la comunidad educativa puede significar una puerta de escape para aquella situación tan difícil que están viviendo, además, en el colegio se encuentran los amigos que muchas veces son ese apoyo que no encuentran en su hogar.

En el desarrollo de este trabajo las investigadoras encontraron diferentes tipos de hogares de niveles sociales y académicos diversos, con diversas formas de asumir un hecho como el ausentismo de la madre y de igual forma diferente será el desempeño académico de los integrantes que se encuentran estudiando ya que “El nivel Socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela”⁹.

Un factor importante asociado con el desempeño académico, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto que tuvieron en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

⁸ Ibíd., p.3.

⁹http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100008&script=sci_arttext

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo desempeño académico, ausentismo y deserción escolar. Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor desempeño académico y otras en las cuales es excelente.

Vemos entonces, que el complejo mundo del colegio es fácilmente influenciado por el interés que muestren los educandos y algunas veces este interés o desinterés es generado por los profesores, pues pueden haber profesores que no solo se preocupan por el crecimiento intelectual de sus estudiantes sino que se preocupan por los problemas que tienen tanto con su familia como con sus amigos.

2.3.2 Desempeño académico. La complejidad del desempeño académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, rendimiento académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, para el presente se considerará la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al desempeño académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Los planteamientos que rigen el cambio en la función educativa como en cualquier otro ámbito del acontecer humano están sustentados en el compromiso ineludible con la transformación social. Esto nos obliga a redefinir el papel de la educación en donde el principal actor es el estudiante quien es el que aporta con su capacidad intelectual para que el aprendizaje se de y el desempeño académico sea óptimo; puesto que inteligencia y un buen desempeño académico van a la par al igual que las buenas relaciones interpersonales que el estudiante posea.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones de los estudiantes, que aparentemente inciden en el desempeño académico y que valdría la pena mencionar como lo hacen Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que:

“la riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el desempeño académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño

académico de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo"¹⁰

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso

La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa. Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental (contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Independientemente de las categorías empleadas para medir el desempeño, vale decir que el mismo puede ser de tres tipos, dependiendo del tipo de aprendizaje que se evalúe: cognitivo, afectivo y procedimental.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con: a) la capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes), b) la motivación que tenga hacia el aprendizaje, c) el modo de ser (personalidad) y d) el "saber hacer"

Por otro lado, pero en relación con lo anterior, un alumno puede fracasar en la escuela por a) Desinterés con todo lo relacionado con la escolaridad, b) Pasividad escolar, cuando se realizan las tareas sólo con estímulo constante, y c) La oposición escolar, cuando se manifiesta malestar y rechazo al colegio de forma clara. Las tres situaciones mencionadas pueden ocasionar, con el tiempo, la aparición de trastornos afectivos en el niño debido a que la escolarización se convierte en un estresor potente influyendo negativamente sobre la autoestima, percepción de las competencias sociales y las expectativas futuras

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea

¹⁰ PIÑEROS, L. y RODRÍGUEZ, A. Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Chile: Paidós, 1998, p. 35 – 47.

Generalmente en las instituciones educativas practican exámenes de ingreso, de manera específica sin embargo, la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexos con su futuro desempeño académico queda relegado a un segundo plano e incluso olvidado por dichos centros de estudio.

Es importante vincular el desarrollo de las habilidades sociales y el éxito académico, así como de generar investigación para comprender dicho fenómeno.

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, y donde, paradójicamente, se ha venido descuidando su dimensión afectiva, en oposición a un esfuerzo dirigido exclusivamente al desarrollo cognitivo.

“Basta anotar que a pesar de que las condiciones de vida actuales (en una cultura mundial que ha sido denominada por algunos autores como “depresiva”, y en una cultura colombiana reconocida por todos como “violenta”) desfavorecen enormemente el desarrollo afectivo de los niños y las niñas, la escuela refuerza este panorama desatendiendo tanto las competencias como las problemáticas emocionales de sus estudiantes”¹¹.

La cuestión empeora si se tiene en cuenta que las malas relaciones familiares en general, y los estados de ánimo, no solamente son desatendidos en la escuela, sino que pueden generar diferentes inconvenientes de orden institucional, grupal e individual. La afectación significativa del desempeño académico es sólo una de las consecuencias posibles.

“Un estudiante con problemas en su casa puede desarrollar muchos sentimientos negativos y verse presionado por el quehacer académico enfrentándose a momentos de estrés que muchas veces pasa desapercibido ante el ojo del profesor. Cada vez más escolares presentan problemas emocionales en la escuela y esto reduce la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar¹²”.

Si se relaciona lo anteriormente planteado con el caso de investigación, un estudiante que tiene su madre encarcelada, aun mas puede verse angustiado, entonces estos sentimientos pueden incidir en su desempeño académico, ya que estos estudiantes tendrán sus pensamientos dirigidos hacia otro lado y no hacia el quehacer académico por tanto este baja.

¹¹ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulos=311>

¹² *Ibíd.*, p. 3

2.3.3 Relaciones interpersonales en la escuela. El éxito de las relaciones interpersonales de los niños y las niñas en el colegio dependen principalmente de la seguridad que tengan y esta proviene de la familia, ya que un niño que ha sido formado en un hogar donde se le permitió expresar sus sentimientos y temores, donde ha sido comprendido, entonces tendrá mas seguridad para relacionarse con sus compañeros; a diferencia de aquel niño o niña que su hogar ha estado lleno de conflictos, pues será para el o ella más difícil relacionarse porque se mostrara mas tímido y ausente e inseguro en su grupo académico.

“El sistema escolar constituye un espacio de convivencia. Cada día en la escuela, los alumnos se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. Observan y adquieren modelos de conducta que imitan de los otros y son gratificados por comportarse de manera aceptable para sus compañeros y para sus profesores.

Generalmente aquellos niños que tienen éxito en el contexto social son los más exitosos como estudiantes. El ambiente cargado de evaluaciones del sistema escolar contribuye, además, al incremento del temor que puede provocar el contacto interpersonal intraescolar, especialmente cuando el alumno se siente inseguro de sus habilidades sociales y tiene temor a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos y profesores. Así mismo, hay algunos estudiantes que a menudo presentan problemas en su socialización, porque su dependencia del adulto y sus propias aprensiones los hacen aparecer muy infantiles ante sus compañeros”¹³.

2.3.4 Familia y desempeño académico. La familia se ha caracterizado por ser un pilar fundamental de la sociedad y de la familia depende en gran parte la calidad de sujetos que se formen para la sociedad; porque la familia es la primera escuela de formación en valores y aptitudes.

La familia como formadora del niño debe desarrollar su personalidad, dejando que el menor ejercite su libertad y asuma responsabilidades dentro de la familia y hay que dejar que experimente una cuota de soledad y/o intimidación que necesita para formar su personalidad. Por ello la familia debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

“No ha de ser la familia una "masa" indiferenciada en la que todos hacen lo que la familia hace (masa sin líder) o lo que el padre o la madre quieren (masa con líder).

¹³ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100008&script=sci_arttext

Por el contrario, como verdadero "grupo", debe contener las diferencias y respetar a quien, respecto de algo, gusta o piensa de manera distinta”¹⁴.

Lógicamente, la relación paradigmática en este ámbito es la que vincula a los padres entre sí. Es de suma importancia que el padre y la madre mantengan una relación de unidad. Como suele suceder en otros ámbitos, tanto el exceso de coincidencia total como el defecto de relación distante son poco aconsejables. La unidad de los esposos supone e implica que cada uno de ellos siga siendo él mismo, con sus gustos, sus opiniones, sus creencias, sus convicciones. Convivir compartiendo un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetándose.

“La singularidad del cónyuge es condición indispensable para que los padres se constituyan en el origen de un entramado de relaciones interpersonales sanas y capaces de cobijar de un modo fecundo el surgimiento de nuevas personas libres, creativas, responsables y felices, con una autoestima alta y una identidad sólida y abierta al otro”¹⁵.

El grupo familiar ha de ser, en primer lugar, un verdadero "grupo" no una "masa" porque de este modo impedirá la formación de la identidad de sus miembros; ni un agregado de individuos relacionados débil y lejanamente, porque la dimensión social es esencial y, si bien el adulto puede encontrar otros ámbitos de relación, el niño se verá sometido a una carencia en un aspecto de fundamental importancia para su formación y maduración integral.

La familia juega un papel crucial en la educación de los niños, pues es aquí donde aprende a ser responsable y disciplinado. El hogar es donde los niños van aprendiendo las primeras reglas de convivencia para posteriormente volverse un sujeto más social en el mundo del colegio. La educación de los hijos no sólo compete a los profesores. El papel de la familia es fundamental. Entonces, el hogar tiene que ser un núcleo en donde todos sus miembros tengan buenas relaciones interpersonales, para que haya armonía y de igual forma los niños puedan desempeñarse armoniosamente en el colegio. Pero, si esta fraternidad se ve rota es donde empiezan los problemas tanto dentro del hogar como en lo más inmediato a los niños el colegio, también cabe anotar que si en casa no se le enseñaron buenos hábitos educativos “No se puede pretender que nuestros/as hijos/as sean responsables si no se le ha ido inculcado los hábitos de orden y responsabilidad desde pequeño/a. por lo tanto es necesario Establecer un horario

¹⁴ <http://www.luventicus.org/articulos/02A006/index.html>

¹⁴ *Ibíd.*, p.1

es preparar el terreno para que el/la niño/a se adapte fisiológica y psíquicamente a un ritmo sano e inteligente”¹⁶

Los padres deben intentar conocer al máximo a sus hijos: saber qué les gusta o disgusta, cuáles son sus opiniones, convicciones, experiencias y deseos, y actuar de forma que los niños se sientan queridos, entendidos y respetados.

"la motivación es fundamental para determinar los esfuerzos y el interés que el niño mostrará por aprender. El pequeño ha de sentir que forma parte con su familia de un equipo, que trabaja hacia una meta: progresar en los estudios"¹⁷.

Al existir un vínculo positivo, el niño tratará, probablemente, de seguir las sugerencias, e imitar las conductas paternas y maternas. Todo lo que se diga o haga, tiene un gran impacto en el desarrollo infantil, por lo que los padres deben tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y ser modelos de buenos hábitos. En el proceso de aprendizaje, como en otras áreas de la vida familiar, no importa lo que los padres son sino lo que hacen.

La actitud hacia los hábitos del trabajo en el ambiente familiar debe ser positiva. Los padres han de establecer expectativas claras y criterios elevados, inculcando a los hijos que hay que hacer siempre lo mejor que uno pueda.

Los padres o tutores deben ayudar a sus hijos a experimentar las sensaciones del éxito darle animo para que ellos se sientan mas motivados a alcanzarlo, y hacerle sentir que el es capaz de alcanzar las metas que se proponga ya que una familia puede condicionar hacia el fracaso de por vida, cuando sus expectativas respecto al niño son bajas, ya que ello afecta la motivación y la imagen que el niño posee de sí mismo. Los padres deben de demostrar a los hijos que se sienten muy orgullosos de ellos cuando consiguen el nivel establecido.

Los padres o tutores deben implicarse en la educación de sus hijos, ya que la mayoría pierden el interés en aprender si no sienten apoyo en casa. Hay que crear un ambiente familiar que les ayude a entender la educación como algo natural y positivo, y que comprendan que le va a servir para mejorar su calidad de vida.

Los padres o tutores pueden ayudar a sus hijos a superarse, manteniendo en ellos una alta motivación, y haciéndoles sentir que no están solos, sino que se les va a prestar toda la atención que necesiten.

¹⁶ Ibid, p. 1.

¹⁷http://www.bilbao.net/nuevobilbao/jsp/bilbao/pwegb010.jsp?idioma=c&color=rojo&ficha=7330753730946&subtema=10&padresub=BE1&tema=*E1&padre=*E1

Pero además de la motivación son muchos los factores de una familia que pueden incidir en el desempeño académico de los niños, en la familia se puede encontrar las explicaciones para su desempeño académico. Este se encuentra determinado por una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra, por ende el niño o la niña al llegar a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los sectores sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más dificultosos y recibirán menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales. Existen factores que inciden en la formación de los niños y niñas de los cuales se puede destacar:

- “Situación económica: La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.
- Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.
- Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.
- Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.
- La fácil salida al mundo del trabajo: La facilidad que tienen los niños y niñas para encontrar un puesto de trabajo, aunque éste esté mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos e hijas, y así, no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las expectativas de futuro no las tienen puestas en los estudios.
- El trabajo de ambos padres fuera de la casa: Creemos que esto incide negativamente en el rendimiento de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

- Problemas familiares: Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela¹⁸.

2.3.5 Aprendizaje. Se define como adquisición de una nueva conducta en un individuo y que ha resultado de su interacción con el medio externo.

Las investigadoras considerando que para su investigación el aprendizaje es importante tomaron autores como:

Tarpy M. Roger "La mayoría de las especies no toma parte de ningún aprendizaje significativo por que no lo necesita, sus capacidades innatas bastan para afrontar las exigencias del espacio que habitan"¹⁹.

Entonces si se incluye al ser humano como especie se puede decir que sus capacidades innatas no son suficientes para poder adaptarse al medio que lo circunda, puesto que necesita adquirir conocimientos, no solo para la supervivencia en la selva de cemento que habita si no para interactuar con otros seres con los cuales convive, esto es lo que hace del hombre una especie superior por que tiene la facultad de modificar espacios y para ello es necesario que tenga conocimientos que los adquiere a través del aprendizaje, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un recurso valioso cuando hay la probabilidad de un cambio repentino en las condiciones ambientales. El aprendizaje como recurso valioso dota al hombre de capacidades para poder adaptarse a una sociedad y de esta forma asumir posiciones que lo llevaran al éxito o al fracaso dependiendo e tipo de decisiones que tome.

Según Tarpy Roger M. Para saber si un sujeto ha aprendido no es suficiente con observar las conductas ya que el aprendizaje se desarrolla también de forma interna; para la mayor comprensión del aprendizaje es necesario aclarar que hay un aprendizaje como conducta adquirida y otra que es el aprendizaje como conocimiento. El aprendizaje como conducta adquirida hace referencia: "Á la idea del aprendizaje como conducta manifiesta a través de los genes que conforman un organismo con muchas características. Algunas son de rasgo morfológico y otras constituyen mecanismos neurológicos internos que controlan la conducta o aportan capacidades para la misma"²⁰.

¹⁸ [scolarhttp://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)

¹⁸ Teorías e investigaciones contemporáneas, Madrid: Mcgraw hill, 2000 p. 21.

¹⁹ *Ibid.*, p. 22

Estos rasgos están definidos dentro del mapa genético en donde se encuentra la información física (color de piel, de ojos, de cabello, la estatura), así como información psicológica que determinan el carácter, valores capacidades.

Estas condiciones morfológicas y neurológicas facilitan al hombre poseer una conducta adaptada a todas las situaciones que se le presentan en su cotidianidad. El aprendizaje como conocimiento, consiste en la adquisición de ideas, para ello es necesario seguir una secuencia correcta de pasos; es decir que “un sujeto aprende que si ejecuta una acción dada. le seguirá cierto resultado”²¹ por ejemplo, un hombre acude al robo para obtener dinero, sin embargo sabe que corre el riesgo de ser apresado y encarcelado, quiere decir que el conocimiento puede llevar a la toma de malas decisiones pero de alguna manera una persona aprende verdaderamente cuando el conocimiento lo lleva a una vida exitosa.

Estos aspectos del aprendizaje, la conducta manifiesta y el estado de conocimiento ayudan a definir el aprendizaje como “un cambio inferido en el estado mental de un organismo, el cual es una consecuencia de la experiencia e influye en forma relativamente permanente en el potencial del organismo para la conducta adaptativa posterior”²² es decir que una persona ha aprendido algo cuando permanece grabado en su mente a largo y a corto plazo para poder aplicarlo en circunstancias determinadas de su cotidianidad.

Esto equivale a decir que un sujeto aprende cuando lo aprendido le es útil y puede generar un cambio en su conducta de lo contrario fácilmente lo puede olvidar “aprendizaje es un cambio relativamente permanente. El conocimiento y el potencial conductual persisten a través del tiempo, esto evita que confundamos el aprendizaje con un cambio temporal en la conducta”²³.

La conducta que se ha logrado debe ser observable, por que si no hay una conducta que observar difícilmente se podrá distinguir si ha habido aprendizaje, por ejemplo cuando un niño ha aprendido las tablas de multiplicar debe demostrarlo a través de la operación de la multiplicación ya sea de forma oral o escrita, ya que si no lo demuestra no se sabrá si el niño ha aprendido o no y solo se quedara en meras conjeturas sobre su conocimiento “si no hay una conducta que observar, nunca podemos estar seguros de que el aprendizaje se ha producido”²⁴

Cuando en la definición habla sobre un cambio Inferido en el estado mental de un organismo, hace alusión a que el conocimiento debe codificarse o representarse en la estructura neurológica es decir en el cerebro.

²¹ Ibid., p 24.

²² Ibid., p. 26

²³ Ibid., p.30

²⁴ Ibid., p. 32

Se debe entender que el aprendizaje, “ayuda a entender y a comprender como funciona el mundo desde lo celular por medio del microscopio y lo que esta afuera de su alcance a través de telescopios especializados, como también lo físico, químico y biológico de todo lo que lo rodea; esto lleva a deducir que el hombre es un ser curioso y por ende el aprendizaje es uno de los talentos mas apreciados complejos y fascinantes que el hombre posee y que le ayuda a comprender la propia esencia humana; esta es la razón por la cual los psicólogos desean conocer que tipos de conducta se aprenden, las condiciones en las que tiene lugar y los tratamientos que mejoran o inhiben el aprendizaje”²⁵.

Estas descripciones permiten formular teorías sobre el aprendizaje. Desde el punto cognitivo el conocimiento se refiere a todos los procesos que permiten a un individuo representarse en el mundo externo y afrontarlo. Es decir que el aprendizaje y/o la cognición es un recurso que le permite a los individuos adaptarse a las condiciones que el medio le ofrece; permitiéndole a este tomar lo que encuentra a su alrededor para procesarlo y de esta forma adquirir conocimientos ya sean favorables o desfavorables para su formación, almacenando este conocimiento que en circunstancias futuras le ayudaran a afrontar diversas situaciones, esto es aplicable cuando un niño entre los 7 y 13 años empieza a explorar el mundo escolar adquiriendo un poco mas de conciencia sobre ese nuevo mundo, en donde tiene que irse desprendiendo de la dependencia de sus padres, para adaptarse a nuevas condiciones espaciales como es la institución educativa, así como a las nuevas relaciones interpersonales que establece con niños de su edad y de esta forma se convertirá paulatinamente en un ser inmerso en relaciones sociales a lo largo de su vida. Ausbel, David complementa esta ideas cuando en su teoría plantea: “a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben”²⁶.

Durante la adquisición de conocimiento el procesamiento de información se hace importante ya que es necesario tomar lo que sirve y desechar lo que no; aquí juega papel la inteligencia entendida como la mente construida por cualquier clase de material modelable. Los sistemas inteligentes se caracterizan por su maleabilidad y capacidad adaptativa y ahí reside su carácter artificial. Esto nos conduce a concebir la inteligencia a partir de la construcción de información que puede moldear como si fuese una arcilla en manos de quien pretenda alimentar la inteligencia de un individuo, ya que los sistemas inteligentes se pueden manipular y adaptar.

²⁵ *Ibid.*, p.33

²⁶ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

La necesidad del hombre por hallar explicaciones sobre los fenómenos que le acontecen a su alrededor, le ha permitido plantear diversas teorías y ello no ha sido excepción para plantear teorías que logren explicar el proceso de aprendizaje.

2.3.6 Factores que inciden en el proceso de aprendizaje: Estos son de tipo externos y se encuentran en el entorno que rodea al niño.

DOCKRELL, Julie. Y MCSHANE, John,²⁷ “En primer lugar; el entorno puede, en algunos casos ser un factor importante que contribuya a los problemas del niño... en segundo lugar incluso cuando el entorno no esta contribuyendo a la dificultad de aprendizaje es posible a veces modificarlo de un modo que facilite la adquisición de habilidad de la que el niño carece”.

Entonces podemos observar como el entorno influye de manera directa en el aprendizaje, pues si las condiciones que este ofrece al niño son favorables el proceso de aprendizaje se desarrollara sin ninguna dificultad, pero si este no ofrece las condiciones necesarias, es posible que empiecen a surgir una serie de dificultades en el aprendizaje. Sin embargo, entorno se puede cambiar y/o mejorar para que se ajuste a las necesidades del niño.

Hay que destacar que el entorno se puede clasificar en diferentes niveles "Bronfenbrenner (1779) propuso un modelo cuatripartito que es útil para considerar los diferentes niveles... el primer nivel, mas local se denomina macrosistema...un patrón de actividades papeles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un momento determinado, con características físicas y materiales particulares"²⁸. Para un niño el microsistema incluye el lugar en el que habita, las personas que viven con él y las cosas que hacen juntos. Dentro del macrosistema se encontrarían la familia, escuela, compañeros, servicios de salud, zonas de juego del barrio y grupo parroquial.

La familia, es un núcleo social que se encuentra muy cercano al niño y por ende puede afectar el desempeño académico de forma positiva como negativamente. Ya que en un ambiente familiar donde predomina el amor, la comprensión y el apoyo, de igual forma donde se respire paz y haya buenas relaciones entre los padres, como en los hermanos, le permitirán al niño alcanzar un buen rendimiento académico y establecer relaciones interpersonales pacíficas.

Pero si por el contrario el hogar no le proporciona las condiciones antes mencionadas y mas aun cuando la madre no se encuentra y si tenemos en cuenta que esta personifica el amor, la ayuda en las tareas, y la compañía; el niño

²⁷ DOCKRELL, Julie. Y MCSHANE, John. Dificultades de aprendizaje en la infancia, un enfoque cognitivo. España: Paidós, p. 150 – 160.

²⁸ *Ibid.*, p. 153-155

quedará solo o en compañía de su padre, en el caso que lo tenga, de lo contrario quedará a cargo de familiares o amigos que pese a su buena voluntad no le proporcionarán la compañía necesaria para el desarrollo de actividades sociales y académicas; quedando solo la mayor parte del día, exponiéndose a la influencia de la sociedad.

Una consecuencia de esta sociedad es que el niño puede enfrentarse al hambre, porque a los adultos puede no interesarles su debida alimentación y en muchos otros casos no hay el dinero para conseguir el alimento, de esta forma irá a estudiar, con el estómago vacío lo que no le permitirá concentrarse en clase.

De esta forma podemos darnos cuenta que la presencia de la familia es importante para un normal crecimiento del niño.

La práctica pedagógica ayudo a las investigadoras a darse cuenta de cómo la familia debe ser un facilitador para que el aprendizaje se dé en forma adecuada y así no podrán darse las dificultades en el desempeño académico; por tanto las responsabilidades de la familia o de los tutores deben ser:

- a. Proveer un ambiente familiar de apoyo.
- b. Practicar escucha activa, mantener conversaciones, mostrar que esta interesado de lo que su niño tenga que decir.
- c. Enviar al niño a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- d. Mantener a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su proceso en la escuela.
- e. Trabajar en cooperación con los maestros, personas de la escuela y otros padres.
- f. Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
- g. Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
- h. Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
- i. Ofrecer críticas constructivas si es necesario.
- j. Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

En el microsistema también podemos tener en cuenta los compañeros, los cuales llegan a ser parte del niño a través de la escuela, la cual Ibíd., p.156 "es para el niño un medio social mas amplio y complejo que el de la familia ya que en el se encuentra expuesto a nuevos estatus y roles, a nuevos derechos y obligaciones y a una gran variedad de relaciones interpersonales". Aquí es donde el niño empieza a tener choques con otras personalidades iguales y distintas a las

personalidades de sus familiares, incluso a la suya misma y es aquí también donde el proceso de adaptación a la escuela se convierte en la mayoría de las ocasiones en un proceso largo y traumático, pues es difícil para el niño adaptarse a situaciones y personas distintas a las que vivía en su hogar junto a su familia en donde los conflictos se solucionan de forma distinta a como se solucionan en una institución educativa, estas situaciones se han tenido que observar en el quehacer pedagógico e incluso en nuestras familias cuando uno de los miembros ingresa a la escuela y tiene que pasar por un proceso de adaptación.

Leyes y normas son dos palabras que el niño no conoce o se le dificulta entender, además el niño debe preocuparse por lo académico que también influye en su vida escolar enriqueciéndolo como persona y mostrándole nuevas cosas y experiencias que le harán su vida mas compleja pero a la vez mas divertida, pues aquí el juego hace parte del enriquecimiento tanto intelectual como social.

Quienes hacen parte del exosistema del niño repercuten también en su formación y modo de desarrollar su aprendizaje, pues si los padres tienen horarios flexibles de trabajo estos podrían dedicarle mas tiempo al niño para ayudarlo con sus tareas, jugar con él, aconsejarlo, corregirlo, enseñarle y acompañarlo en actividades realizadas por la institución educativa a la que pertenece.

Cuando los padres no tienen horarios flexibles, no le permiten al niño realizar actividades conjuntas con ellos, lo cual ejerce directa influencia en el aprendizaje, puesto que el desarrollo de las tareas no tiene una orientación familiar, de igual forma la ausencia de los padres o de la madre en este caso, deja expuesto al niño a diversos flagelos sociales, puesto que en su soledad puede llevarlo a refugiarse en malas amistades, que lo desviarán del buen camino.

Los amigos de la familia y los familiares lejanos incluso los vecinos, también tienen que ver con el exosistema del niño, pues son ellos quienes en muchas ocasiones, intervienen en la crianza y educación del niño, pues casi siempre, opinan y aconsejan sobre como corregirlo, o premiarlo frente a una situación; son ellos quienes en caso de que los padres falten se encargaran de su crianza que puede ser favorable o desfavorable en el caso de que descuiden su crianza, o ejerzan una influencia negativa sobre él, como puede ser el caso de que sea agredido sexualmente, y esto le provoque traumas psicológicos para toda su vida.

No hay que dejar por fuera los medios de comunicación, quienes influyen notablemente en la educación de los niños pues la realidad muestra que es el televisor es quien educa a los niños, pues pasa más tiempo con los niños que los padres, siendo este quien en muchos casos tristemente los reemplaza. Cabe destacar que los programas violentos influyen en los niños quienes asumen

conductas violentas frente a sus amigos, familiares y demás, puesto que esta violencia ya no les impresiona.

En el macrosistema se encuentra la cultura la cual juega un papel muy importante pues es esta quien rodea al niño y demás niveles (microsistema, mezosistema, exosistema, macrosistema). Permitiendo que se den tabúes como que si el niño es malo académicamente es porque es malo el profesor, y verdades como que la sociedad influye en el pensamiento del niño. Y es esta cultura también es quien restringe y disculpa actitudes que el niño toma en cualquiera de los ambientes en que se desenvuelve ya sea la escuela, el hogar, el barrio, etc.

2.3.7 algunos aportes de las teorías cognitivas al aprendizaje:

Se podría considerar que no existe una teoría que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos.

Se debe entender que no existe un único concepto de aprendizaje, puesto que cada teoría, cada autor concibe el aprendizaje de distinta forma para unos será un cambio de conducta o de comportamiento; otros lo consideraran como una forma de adaptarse a nuevas condiciones. Y hoy en día se conocen diversas teorías del aprendizaje con las que se puede estar o no de acuerdo, pero lo que no tiene discusión es que el aprendizaje es la adquisición de conocimiento, alcanzado por cualquier medio y que en su proceso participan los siguientes factores:

”Estructura biológica: participación de este componente personal con sus sistemas que contribuyen en los diferentes tipos de aprendizaje.

- Inteligencia: considerada como grado necesario para comprender y procesar información, así como elaborar respuestas y acciones de pensamiento,
- Motivación: entendiéndola a esta como la focalización del individuo para satisfacer determinadas necesidades percibidas. Es un elemento dinámico, conativo, de impulso a la acción.
- Operaciones mentales: referidas al conocer y al pensar desde lo percibido hasta los procesos cognitivos más complejos como la reflexión, la imaginación, la extrapolación etc.
- Desarrollo histórico personal del individuo; la experiencia preliminar, y lo que actualmente es; entendidos como producto de una evolución y desarrollo en el tiempo el individuo actúa hoy con todo su pasado expresando en su realidad actual.
- Componentes emocionales: la experiencia del individuo con el mundo de las cosas y las personas se da en ambientes de tonalidades afectivas

generando tanto aprendizajes como sentimientos, coloridos que tienen a cada sujeto en particular. Desde otra mirada estos factores van integrándose y configurando una personalidad particular que caracteriza la forma como se enfrenta a los aprendizajes"²⁹

✓ **las teorías cognitivas del aprendizaje.**

“Este modelo de teorías que asume el aprendizaje a partir de la experiencia, pero a diferencia del conductismo lo concibe no como un simple traslado de la realidad sino como una representación de dicha realidad”³⁰

Se pone énfasis prioritario, en el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

Se realiza así, el papel de la memoria, pero no el sentido tradicional peyorativo que la alejaba de la comprensión, si no como un valor constructivista. No se niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano o procesos constructivos de asimilación y acomodación. El cognitivismo abandona la orientación mecanicista pasiva del conductismo y concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz aclarando que esta reestructura no se reduce a una mera asimilación, si no a una construcción dinámica del conocimiento. Es decir los procesos mediante los que el conocimiento cambia. En términos Piagetianos la acomodación de las estructuras de conocimiento a la nueva información.

Este cambio, del conductismo al cognitivismo no se realiza de manera radical ni da como resultado una teoría unívoca; más bien supone una "atmósfera" en la que surgen planteamientos de transición de uno a otro paradigma, enfoques dentro del ámbito del procesamiento de la información, núcleo fundamental del cognitivismo. "Engloban teorías que utilizan presupuestos conductistas y cognitivos con un afán de integración. Estos planteamientos tienen además; un marcado carácter interactivo, y, en la medida que esa interacción tome una determinada dirección, se tendrán teorías de transición con una orientación más social como la teoría del aprendizaje social de Bandura o contextual, como el modelo de aprendizaje taxonómico de Gané"³¹

²⁹ Ibíd., p.2

³⁰ Ibíd., p.5

³¹ Ibíd., p6.

ALBERT BANDURA Plantea su teoría de que el aprendizaje social es conductista por que da importancia al refuerzo, pero este refuerzo es vicario, éxitos y fracasos ajenos. Es cognitivista por que el proceso de aprendizaje da mucha importancia a la construcción del conocimiento por parte del sujeto.

Su planteamiento explica que se aprende no solo lo que se hace si no también observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas.

Bandura distingue entre expectativas de auto eficacia y de resultados. Así un estudiante puede creer que haciendo una tarea le llevara a conseguir unos determinados objetivos (expectativas de resultados), pero no la hace por que duda de su habilidad para realizarla (expectativa de auto eficacia). Estas expectativas de auto eficacia están influenciadas por la experiencia propia (éxitos y fracasos personales), la experiencia vicaria (éxitos y fracasos ajenos) y la actividad emocional ansiedad ante la tarea.

El modelo de aprendizaje taxonómico desarrollado por ROBERT M GAGNÉ se plantea como una propuesta a medio camino entre el conductismo, el cognitvismo y el procesamiento de la información, a su vez se basa en una posición semi-cognitiva de la línea de Tolman.

Se entiende el "proceso de aprendizaje como el sujeto aprende. Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración, el cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando interferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada pero esta vez de forma conceptual. En este punto se puede presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagne no son diferente como estructuras, si no en "momentos", esta puede ser reiterada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información"³²

Todo proceso de aprendizaje tiene una forma, "los estímulos que recibe son ingresados a una memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance,

³² Ibid., p. 7

momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y ser recuperado en el futuro.

Los mecanismos internos constituyentes del aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender y estas son:

- Fase de motivación: expectativas.
- Fase de aprehensión: atención perceptiva selectiva.
- Fase de adquisición: codificación almacenaje.
- Fase de recuperación: recuperación de la información.
- Fase de generalización: transferencia de la información.
- Fase de desempeño: generación de respuestas.
- Fase de retroalimentación: reforzamiento de las respuestas.

El aprendizaje requiere de condiciones, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.

- Aprendiz o alumno.
- Situación de estipulación bajo la cual se hará el aprendizaje.
- Lo que ya esta en memoria o lo que se puede denominar conducta de entrada.
- La conducta final que se espera del alumno³³.

Gagne es mas preciso cuando describe el aprendizaje, puesto que lo detalla de una forma mas completa que otros autores y de igual manera es mas minucioso por que no se queda únicamente en como se percibe en el exterior del sujeto, ya que describe como el aprendizaje se desarrolla en el cerebro; explicando que la información entra por los sentidos sensoriales y luego esta es transformada para ser codificada y expresada. Por tanto los profesores deben ser claros en la explicación de los contenidos, pues una cosa es lo que se les explica y otra lo que ellos entiendan. Esto es lo que se puede decir como problemas en la comunicación, por lo cual es que muchos estudiantes no entienden los temas dados ante esto es necesario que la información que se le proporciona al estudiante sea clara y acorde al nivel intelectual que se encuentre.

Este modelo taxonómico concibe la memoria como el lugar donde se guarda la información, primeramente a la memoria de corto alcance y después pasa a la memoria de largo alcance, y puede ser recuperada según los estímulos

³³ Ibid., p. 8.

externos; pero se puede decir que hay mucha información que se pierde pues en muchas ocasiones hay información que no se necesita y por ende no hay estímulos que permitan que dicha información se utilice, esto equivale a decir que solo se aprende lo que le es útil para la vida.

La teoría de la categorización de JEROME S. BRUNER plantea la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirlo, para ello los diurnos cuando sea posible han de presentar los contenidos según diferentes categorías y formas.

Inactiva – icónica – simbólica.

La presentación de la información se puede hacer mediante un conjunto de operaciones motoras o acciones apropiadas para alcanzar cierto resultado (representación inactiva o en acto) mediante una serie de imágenes mentales graficas sin movimiento mas o menos complejas, basados en datos percibidos o imaginados que representan un concepto sin definirlo cabalmente (representación icónica) y mediante una serie de proposiciones lógicas derivadas de un sistema simbólico gobernado por reglas o leyes para transformar las proposiciones (representación simbólica) es decir los lenguajes que son el instrumento que se convierten con rapidez en el preferido, aunque se siga manteniendo la capacidad de representar el conocimiento de forma enactiva a icónica.

Este modelo permite comprender que es posible realizar un conocimiento por medio de la experiencia pero para ello es necesario que el desarrollo de las temáticas sea de forma variada y activa para que el estudiante construya y aprenda a aprender. “el profesor actúa como guía del alumno poco a poco va repitiendo sus ayudas (andamiajes), hasta que el alumno pueda actuar cada vez con mayor grado de independencia y autonomía”³⁴.

La teoría del aprendizaje significativo por percepción fue planteada por DAVID P. AUSUBEL afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje debe construirse a partir de las relaciones sistemáticas que se establezcan entre conocimientos nuevos y previos. En efecto Ausubel pone el acento en que la transmisión verbal es el vehículo normal y ordinario de procesos de enseñanza – aprendizaje.

Ausubel clasifica los aprendizajes a partir de dos criterios, uno referido al producto del aprendizaje que va desde el aprendizaje memorístico, hasta el

³⁴Ibíd., p.9.

aprendizaje significativo, construcción de nuevos conocimientos de aprendizaje (estrategias por que el alumno recibe la información de otro o la descubre por si mismo).

“Las condiciones para que el aprendizaje sea significativo, serian las siguientes”.

- El alumno ha de mantener una cierta predisposición inicial hacia lo que se le va enseñar.
- El alumno ha de poseer los conocimientos previos adecuados, para poder acceder a los conocimientos nuevos.
- Los contenidos informativos que se van a procesar han de presentarse estructurados, formando cada bloque de estos contenidos un organizador secuencial”³⁵.

Para poder hablar de aprendizaje significativo, es necesario que el profesor tenga una secuencia en lo que enseña, que los conocimientos previos den pie para adquirir conocimientos nuevos, aquí radica la importancia de que el estudiante no falte a clases, ha que su ausencia le complicará la adquisición de conocimientos nuevos.

La labor del profesor es que desarrolle estrategias de motivación para que provoque su atención. De igual forma hay que aplicar un vocabulario y terminología, que estén a la altura de los estudiantes y que se establezca relaciones y comparaciones de los contenidos con el medio en que el niño se desenvuelve.

La teoría genética de Piaget social, como el modelo de aprendizaje sociocultural de Vigotsky, son teorías descriptivas, se pueden clasificar en teorías de marcado carácter cognitivo.

La teoría genética de PIAGET “No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, pero influye en muchos de los modelos institucionales de inspiración cognitiva, debido a su modo personal de entender la inteligencia, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas, a lo largo del desarrollo del niño”³⁶.

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales la interdependientes; “Mediante la "adaptación" y la "organización" (mediante la adaptación centrada-de la información) se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente e integración de nuevos elementos a

³⁵ Ibíd., p. 10

³⁶ Ibíd., p. 11.

las estructuras previas"³⁷. Y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes. La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. La organización por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimientos.

Debido a la interacción entre adaptación y organización, en cada momento o estadio del desarrollo del individuo, se origina una determinada forma de organización. Es decir, una determinada, y distinta en cada caso, estructura intelectual. Así durante la etapa sensorio motora, el niño adquiere estructuras simples que permiten acceder a una etapa preoperatoria de inteligencia intuitiva, hasta llegar a la etapa de las operaciones formales, en las que el sujeto llega a manejar el pensamiento científico.

"Para el desarrollo y construcción de las estructuras significativas, es necesario, además, que entren en juego la maduración física, la experiencia y la interacción con el medio y la equilibración o autorregulación, puesto que las nuevas estructuras solo se construyen mediante la superación de una serie de inconsistencias, desequilibrios o perturbaciones"³⁸.

El modelo propuesto por Piaget, es muy útil para los docentes, puesto que le ayuda a establecer que va a enseñar dependiendo el estadio o la etapa en la que el niño se encuentre, ya que este no podrá entender algo que sea superior a la etapa en la que se encuentre; el conocimiento debe orientarse de acuerdo a la evolución del estudiante

En este modelo el alumno juega un papel activo y construye el conocimiento, por ende se debe desarrollar actividades activas y acordes al estadio en que se encuentre el estudiante. De igual forma este modelo ha contribuido a las instituciones educativas en la construcción de objetivos adecuados para cada grado teniendo en cuenta la diferencia de capacidades de cada uno de estos.

Modelo de aprendizaje socio cultural teoría planteada por, LEV S. VIGOTSKY, sostiene que, ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo. Concibe al hombre como una construcción más social.

Desarrolla la teoría de la "zona de desarrollo próximo", que es "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz.

³⁷ Ibíd., p.12

³⁸ Ibíd., p.13.

La zona de desarrollo potencial se refiere a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo. "El motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionado por dos tipos de mediadores: "herramientas" y "símbolos", ya sea autónomamente en la zona de desarrollo real, o ayudado por la mediación en la "zona de desarrollo potencial"³⁹.

Las "herramientas" (herramientas técnicas), son las expectativas y conocimientos previos del estudiante que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los "símbolos" (herramientas psicológicas), son el conjunto de signos que utilizan el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Las "herramientas" externamente situadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetivos, busca dominar la naturaleza y los "símbolos", están internamente encaminados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo".

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores "herramientas y símbolos", generan en el alumno la mencionada "zona de desarrollo potencial" que le permiten acceder a nuevos aprendizajes creándose así un cierto grado de autonomía de independencia de aprender a aprender más.

El profesor es quien ayuda a activar y estructurar el conocimiento de los estudiantes a través de metodologías acordes a su zona de desarrollo potencial, con el propósito de fortalecerla y ampliarla, las metodologías que se empleen para ese propósito deben ser exigentes para lograr conocimientos de calidad. Es importante trabajar en grupos para que se facilite el aprendizaje, ya que se construye conocimientos de forma más fácil a través de la interacción con otros compañeros.

Lo relevante de las teorías cognitivistas es que toman al sujeto no como un ente pasivo como lo hace el conductismo si no al contrario como un ente activo en y donde para llegar a un proceso cognitivo debe utilizar la comprensión de las diversas informaciones conjuntamente con la memoria reflexiva que le permite tener una mejor comprensión de los diferentes temas.

Las teorías cognitivistas conciben el proceso cognitivo de forma más completa y profundo donde lo importante de este es realizar una construcción dinámica del conocimiento, de esta forma la aceptación de las respuestas valen más en lo cualitativo, es decir, en el significado y justificación de la respuesta más que en lo cuantitativo o en la acertación de la respuesta. La búsqueda de conocimiento más que una obligación es una necesidad que tienen los seres por comprender el mundo y los fenómenos que lo rodean y de esta forma completar y satisfacer sus

³⁹ Ibid., p.13

necesidades, mediante la reflexión y en la toma de conciencia acerca de las necesidades de su contenido.

Dentro de la educación actual es importante que los docentes despierten el interés de los estudiantes por conocer mucho más sobre el mundo que los rodea; pero este interés hay que cultivarlo no de forma monótona y aburrida si no por medio de clases activas mediante la participación dinámica tanto del profesor como del estudiante y estos dos actores del aprendizaje deben ubicarse en línea horizontal para que el conocimiento se complemente. La mejor forma de completar es a través del conocimiento concebido a través de la experiencia.

2.3.8 Características de niños cuyas edades oscilan entre 7 a 13 años. Es importante destacar que la edad escolar es una nueva fase de la vida del niño. CARVAJAL, Eugenia y otros "Desde los seis años este comienza a ser miembro de diferentes grupos, y a participar simultáneamente en las actividades de todos ellos: primos, vecinos, compañeros de clase, equipo de deportes etc.⁴⁰" Es aquí en donde a través de las experiencias grupales él empieza a conocer que es Interrelacionarse con chicos en un mismo plano de igualdad. Aprende a establecer nuevos vínculos afectivos y a manejar sentimientos nuevos y diferentes.

Alrededor de los ocho años se afirma que el niño tiene "la capacidad de saber que quiere. Físicamente los niños de seis, siete y ocho años muy parecidos, su estatura varía entre los nueve y diez años, en esta etapa es donde sus diferencias físicas son más notables"⁴¹, en las niñas se dan cambios como el crecimiento de los senos y son más desarrolladas que los niños, en cambio los niños se desarrollan uno o dos años más tarde.

"durante la niñez el desarrollo corporal es más lento que en otras etapas de la vida, hasta el séptimo año predominan el incremento de la estatura y del octavo año en adelante es mayor el aumento de peso... en estos años la circunferencia del cráneo aumenta dos o tres centímetros... al final del periodo escolar el cerebro alcanza el tamaño del adulto, en los huesos se observa algún desarrollo siendo mayor el de las extremidades inferiores"⁴². Hacia los seis años de edad los niños comienzan a mudar sus dientes de leche, siendo la misma secuencia de su aparición, estos son reemplazados por los definitivos. En la etapa escolar se observa un notable desarrollo de la musculatura, en parte debido a la vigorosa actividad física propia de su edad y que explica el incremento de peso mencionado anteriormente. El niño duplica su fuerza muscular entre sus seis y los

⁴⁰ CARVAJAL, Eugenia. CRUZ, Victoria y otros. Comportamiento y Salud. España: Mc Graw Hill: 1985. p.32 -47.

⁴¹ Ibíd., p.35

⁴² Ibíd., p.37

trece años...en términos generales el escolar adquiere mayor destreza, seguridad, dominio, velocidad, y coordinación en sus movimientos adquiriendo así habilidad en sus movimientos y habilidades motoras y musculares más finas y específicas. Por otra parte las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 13 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Nos damos cuenta de que en el entorno, los cambios físicos y el crecimiento intelectual del niño son factores que hacen que la personalidad que va adquiriendo se vaya moldeando ya sea para bien o para mal dependiendo de los factores externos a su "yo" como el mundo físico y social quienes simultáneamente le darán pautas o haberes para ir formando su personalidad que culmina con la integración del niño o niña como miembro activo en la comunidad humana pues en la edad escolar el niño necesita entablar profundas y sólidas relaciones afectivas con los adultos en especial con sus padres, teniendo en cuenta que "las continuas y sinceras manifestaciones de afecto y un ambiente familiar estable son elementos indispensables para que el niño lleve a feliz término su proceso de maduración emocional, igualmente importante son la estabilidad y serenidad del medio familiar y la vivencia de amor entre padres y hermanos Sabiendo que las relaciones que tenga con su entorno inmediato como la familia y con su entorno secundario como lo son los amigos, el colegio, los profesores harán que el desarrollo de la personalidad y el desarrollo físico se den de la forma en que este entorno influyan, por ejemplo si al niño o niña no se le permite jugar ya sea por sobreprotección o por ponerte tareas como los oficios del hogar o trabajar, el niño o niña no podrá tener corporalmente un crecimiento adecuado, sus músculos se desarrollarán mas lentamente que un niño que juegue normalmente; y es así mismo como la personalidad se va desarrollando puesto que la imagen que el niño o niña se forman de si mismo es el reflejo de las actitudes y reacciones de los demás hacia él porque el sentimiento de amor y respeto le forman al niño una auto imagen positiva y desarrolla sanos sentimientos de seguridad personal, pero

si por el contrario el niño recibe rechazo falta de afecto e irrespeto, estas acciones dejaran huella en su estructura emocional”⁴³.

Pantoja Fanni, Hna. Jeres Sara, y otros⁴⁴ "El ser humano, en etapas sucesivas de superación y perfeccionamiento, sigue siendo un proceso, gradual de maduración de su personalidad, si en las etapas se recorren debidamente, se llega a la adaptación, madures y equilibrio, pero si se producen alteraciones que obstaculicen el normal desarrollo se genera inmadurez, desadaptación y retroceso", en este caso, una de estas alteraciones, es la ausencia de la madre por razones como que esta se encuentra recluida en una cárcel. Esta alteración, puede ser causante de que se de un desequilibrio en el normal desarrollo del niño, haciendo que este posiblemente tenga desadaptación y un retroceso en su desempeño académico ya que "todo lo negativo como lo positivo, va sedimentándose en el código genético y cualquier indicativo ira condicionado por una cadena de elementos pre asumidos"⁴⁵ Son las experiencias, buenas y malas como el primer día de clase, caerse de una bicicleta, discutir con un compañero etc. Van quedando en la memoria del individuo, haciendo que estas influyan en su forma de ser y de pensar.

Volviendo al tema central se puede apreciar que la ausencia de la madre por estar recluida en una cárcel es una de esas tantas experiencias que el niño va a tener presente a lo largo de su vida; estigmatizándolo y en muchas ocasiones relegándolo y rotulándolo por parte de los demás niños de su edad, dejando que este niño presente dificultades en el desempeño académico; por todo esto es importante tener en cuenta que todos quieren o no reciben una influencia positiva o negativa de aquellos con quien se convive sobre todo en los niños para quienes los adultos son figuras significantes por excelencia y si la madre no se encuentra el niño carecerá de una figura materna a su lado, dejándolo expuesto a distintas situaciones como la drogadicción, pandillismo, delincuencia, etc. También, muchas veces no logrará tomar conciencia de sus actos y es aquí, donde la sociedad pasa a castigar las malas conductas del niño, aunque desde ya lo ha castigado por el solo hecho de ser hijo de una madre presa sin tener en cuenta los valores que niño pueda tener. Partiendo de esto hay que tener presente que en la actual sociedad se debilita a pasos agigantados la poca valoración personal que día a día va debilitando la propia auto imagen, entonces se ven afectadas las relaciones interpersonales, en donde desde el anochecer hasta el amanecer tiene que ser actor o espectador de dramas intrafamiliares como lo son las peleas, insultos, disolución del núcleo familiar, malos tratos, entre otros; este niño va a tender a ser lo que ve y vive en su hogar desahogando su rabia e impotencia ante

⁴³ Ibíd., p.39.

⁴⁴ PANTOJA, Fanni, Hna JERES, Sara, ROSAS, Cristina, Autoestima en los niños y niñas afectados por la violencia. San Juan de Pasto, 2001 P 35. Tesis Facultad de educación. Universidad de Nariño.

⁴⁵Ibíd., p. 36

estos actos, haciendo lo mismo con sus compañeros y presentándose la falta de atención, que no lleve cuaderno de apuntes, no estudia las lecciones, no hace la tarea sumándole todo un cúmulo de expresiones de las mas variadas expresiones de agresión, maltrato y violencia social que por diferentes medios o situaciones están al alcance de la percepción infantil.

Entonces se puede estimar que el entorno en donde el niño se desenvuelve es importantísimo para que el proceso académico se de sin dificultades o al menos con dificultades menos grandes o más tenues; pero también influye que estas dificultades se den el aula de clase constituye un microsistema que el niño habita; no obstante es uno de varios.

Así como lo son el mesosistema propuesto por Dckrell. Julie, Mc. Shane, John "describir situaciones en las que el comportamiento esta en función de acontecimiento que tienen lugar en mas de un entorno⁴⁶ ", o el exosistema "que tiene que ver con los entornos sociales en los cuales no necesariamente esta Inmerso el niño pero que no obstante pueden afectarle indirectamente como el lugar de trabajo de los padres y los servicios comunitarios locales"⁴⁷ y por último es macrosistema que se refiere "a la ideología y a los valores de una cultura que afectan a las decisiones realizadas en otros niveles del modelo". Es aquí donde se visualiza que tanto a aprendido el niño de los demás niveles y también es aquí donde se afecta o se desequilibrara el núcleo familiar al faltar la madre y lo que se quiere estudiar es la variable de que esta falte por estar presa y como esto afecta el desempeño académico en sus hijos, el éxito de la intervención depende de los procesos que tienen lugar en mas de un contexto, si la motivación que se le da al niño es pobre, así mismo serán los resultados teniendo en cuenta que casi siempre la madre es quien se ocupa de la educación de sus hijos, es ella quien en la mayoría aun sin ser madres solteras son quienes se ocupan de revisarles la tarea o de ir a reuniones que programa la institución educativa.

La ausencia de la madre por estar presa bien puede ser llamado un factor de riesgo para que se entorpezca el desempeño académico en el niño que cursa la básica, tal factor se ve agudizado hoy en día y con mayor fuerza en un contexto de pobreza o de estratos bajos en donde es mas frecuente delinquir y de aquí se va irradiando a uno y otro contexto social la problemática de encontrar niños con estos problemas.

En el ejercicio de la práctica docente las autoras de este trabajo se han podido dar cuenta lo importante que es el trabajo colectivo para que así unos se apoyen en el conocimiento de otros. Pero lamentablemente se sabe que esta no es la realidad pues en el ambiente escolar se conoce niños que se han desarrollado en

⁴⁶ DCKRELL, Julie, MC. SHANE, John. Dificultades de aprendizaje en la infancia: un enfoque cognitivo, España: Paidós, año. p. 150 – 160.

⁴⁷ *Ibid.*, p. 157.

entornos en los que se sienten rechazados y en muchos casos no es porque presenten dificultades en el desempeño académico sino por el hecho de que su madre sea privada de la libertad. En el ejercicio de la docencia son muchos a los problemas a que el profesor tiene que enfrentarse, lo que origina un lento avance en el desarrollo de la temática, entre estos problemas se puede destacar las dificultades en el desempeño académico.

2.3.9 Reclusión de mujeres. Son diversas las causas que llevan a la mujer a delinquir, pero la causa más frecuente es por necesidad ya que la mayoría de los casos la mujer es la encargada de llevar el sustento a su casa puesto que es cabeza de familia. Los medios de comunicación día a día nos muestran como la delincuencia femenina se ha ido incrementado con el devenir del tiempo, y esto se debe a la escasez de oportunidades que la sociedad ofrece particularmente a la mujer, esta en su afán de conseguir los recursos económicos acude a actos delictivos posteriormente cayendo en manos de la justicia.

Una vez en la cárcel las madres reclusas sufren un deterioro constante de su imagen materna ya que no tienen a sus hijos para expresarles sus sentimientos de afecto; provocando en ellas sentimientos de inseguridad, temor, soledad, angustia, baja autoestima, y esto se complica aún más cuando el niño se aleja por la crítica, que ofrecen los seres circundantes a él, entonces este va rompiendo el vínculo que tenían con su madre.

Son los hijos quienes hacen que detrás de los muros permiten que existan mujeres que sienten a través de su piel, que guardan ilusiones de libertad que atenúan la espera aprendiendo a utilizar sus manos para hacer arte, aprendiendo a leer para empaparse en los cuentos y poesías que ellas mismas crean a partir de sus experiencias y de sus sentimientos que han estado escondidos detrás de las rejas de su corazón y los comparten con aquella persona que ha podido acercarse y con sus hijos, que al final ellos son la esperanza y la fuerza para superar esta espera en este mundo que les ha tocado vivir, a pesar de sus errores.

Cortes López Leidi Elizabeth, Revelo Paula Andrea “Alrededor del mundo de la mujer existe un pasado histórico y unas decisiones o acciones que en este momento les hace hacer parte de una institución que representa al estado en cuyo objetivo se ubica el hacer cumplir y redimir la falta cometida a la sociedad”.

Mucha de esta población carcelaria a tenido que ver, vivir y sobrevivir en las calles de Pasto y en casos excepcionales varias se encuentran en el sitio y hora equivocada, tal vez otras reaccionaron pasionalmente y hora es demasiado tarde para ellas, pero igual conservan la esperanza de salir algún día y dejar todo ese mundo atrás, muchas de ellas piden a Dios salir para poder ver a sus hijos, a sus esposos o compañeros y de mas familiares y en otros casos añoran la libertad para enmendar en algo los errores del pasado que las llevaron a delinquir.

"En la expresión de género de la mujer pastusa, nariñense o foránea su carácter delictivo en el mayor de los casos se evidencia claramente en su comportamiento contraventor desde la adolescencia y sujeta esta a múltiples situaciones familiares, vecinales, de amistad o pasionales.

Este grupo social está adscrito a la situación del país y la crisis callejera que en todo su espacio coloca a la mujer sobre todo a las jóvenes en una población vulnerable a cometer actos delictivos y a que sea agredida"⁴⁸.

Mayoritariamente la población carcelaria del reclusorio de mujeres de Pasto, es una población relativamente joven que "en el mundo exterior fueron vulnerables al ejercer cierto tipo de conductas que llevan a cometer un delito"⁴⁹, y estas en su mayoría son madres que al ser privadas de la libertad, son obligadas a dejar a sus hijos, puesto que la cárcel no cuenta con instalaciones adecuadas para tener menores en su interior como lo hacen otras cárceles del país; no puede ignorarse que la pobreza creciente es un factor que estimula la producción de la violencia, en el caso de Colombia, hay una matriz compleja de riesgo que activa la violencia, esta viene desde la frágil composición de la familia, la educación deficiente, el machismo, el abandono de los hijos, la marginidad, entre otros. "La criminalidad de la mujer, gira alrededor de circunstancias no solo en el expendio, tráfico y porte de estupefacientes, sino también en un menor grado el homicidio, el hurto calificado y agravado, la extorsión, la infracción a la ley 30/86 y otro tipo de delitos.

Las mujeres especialmente las niñas adolescentes y jóvenes han sido y siguen siendo víctimas de abuso sexual, las torturas, el maltrato y el asesinato por parte de los hombres"⁵⁰.

Además el nivel educativo de las mujeres de la cárcel de Pasto es bajísimo, mucho más que el de la cárcel de hombres quizás esto se debe porque la mayoría de las mujeres que hacen parte de la institución carcelaria de Pasto P.106 "son de estrato cero y un 95% son mujeres cabeza de familia con 3,4.5 hijos y la mayoría viudas y viudas jóvenes" quienes dejaron sus estudios por atender y mantener su hogar; cosa que no pasa con los hombres pues muchos de ellos a pesar de tener hijos, no se ocupan de ellos como lo hacen las mujeres y por ende al ingresar a la cárcel tienen quien se los cuide y los hijos pasan a ser una preocupación menos, cosa que no pasa con las mujeres quienes al ingresar al reclusorio dejan por fuera más de la mitad de su corazón junto a sus hijos.

"El problema entre la relación individuo y cultura, es que se ha convertido en un factor importante en el avance, estancamiento y retroceso de los procesos sociales

⁴⁸ Ibid. p .97

⁴⁹ Ibid P.98

⁵⁰ Ibid. p. 100.

y es allí donde la mujer es víctima de las limitaciones culturales, es segregada al acceso a la educación sobre todo en esferas sociales inferiores en donde ella es preparada exclusivamente para el hogar y la familia sin más oportunidades de realización personal, unido a esto se encuentra el aspecto económico, la extrema pobreza, la violencia intrafamiliar que obligan a menores a huir del hogar y a buscar refugio en las calles a temprana edad sin control ni vigilancia de nadie encontrando en estas calles la oportunidad de aprender"⁵¹ del único maestro que allí se encuentra, el mundo que les enseña a partir de lo empírico la forma de sobrevivir en esta inhóspita selva de cemento en donde solo el más fuerte sobrevive.

"Un 28.81% de las mujeres de la cárcel de Pasto se desempeñaron en oficios como ama de casa. A pesar de esto no las desliga de participar en hechos delictivos que ahora las tiene privadas de su libertad": P114" el 9.09% de la población, a desempeñado el milenar y estigmatizado oficio de ser meretriz y/o trabajadora sexual: otras al en igual proporción que las anteriores 9.09% se desempeñaba como comerciante, el 366% en modistería, y un 1.81% en docencia, estudiante, empleada, venta de lotería, lavandera, recicladoras, independiente, y expendedora de estupefacientes"⁵².

2.4 GLOSARIO

Para efectos de este proceso investigativo, consideraron importante ubicar aquí los acuerdos conceptuales desde los cuales se realizó la investigación:

ACTITUD: forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

AFECTADO: Hacer impresión en alguien, causando en él alguna sensación.

AFRONTAR: Hacer frente a un peligro, problema o situación.

COMPORTAMIENTO: conducta que presenta un individuo, puede ser buena o mala dependiendo de las situaciones, las personas y los lugares en las que se desarrolla.

CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA: Estado, situación económica o social en que se halla alguien o algo.

⁵¹ Ibíd. p 106

⁵¹ Ibíd. p. 111

DESEMPEÑO ACADÉMICO: medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

DIFICULTAD: inconveniente, oposición o contrariedad que impide conseguir, ejecutar o entender bien algo y pronto.

ESTRATEGIA: Arte para dirigir un asunto.

FAMILIA: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Hijos o descendencia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Organismo que desempeña una función de interés público como la educación.

INVESTIGACIÓN. Acción y efecto de investigar con el fin ampliar el conocimiento en determinado asunto, sin perseguir, en principio, ninguna aplicación práctica.

MOTIVACIÓN: Acción de motivar una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

PEDAGOGÍA: Teoría de la enseñanza que estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

PROBLEMÁTICA. Que presenta dificultades en una actividad determinada.

RELACIONES INTERPERSONALES: trato o conexión que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

SOCIEDAD: Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

3. METODOLOGÍA.

3.1. CAMPO DE INVESTIGACIÓN: Socio Pedagógico.

3.2. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Pedagogía de las Ciencias Sociales

3.3. PARADIGMA, ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El paradigma de investigación que se utilizó es de carácter cualitativo, ya que se pretendió describir cómo es el desempeño académico de los niños de 7 a 13 años, que cursan la básica en dos instituciones educativas municipales de San Juan de Pasto, cuando la madre se encuentra ausente por estar recluida en la cárcel de esta ciudad.

Se busco comprender como viven, cuales son las características básicas del comportamiento del niño, así, como sus necesidades, aspiraciones partiendo de sus testimonios, vivencias suministradas por los niños, familiares, profesores y/o acudientes, además, de la observación directa realizada durante el proceso de investigación con frecuentes acercamientos tanto a las madres, profesores, acudientes como a los niños.

Como investigadoras, madres y docentes les fue un reto comprender el mundo de los seres que están en sus nuestras manos, para poder desarrollar con ellos los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Se utilizaron herramientas propias de la etnografía educativa, porque ayudo a determinar edad, sexo, características físicas, rendimiento académico, testimonios. Igualmente determinaron que hacen en la institución, y sus valores; esto les permitió comprender como estos aspectos influyen en el desempeño académico.

Los métodos para la recolección de información mostraron como los niños se desenvuelven en los diferentes ámbitos de su vida ya sea cultural, familiar, social. Las ejecutantes del trabajo de investigación tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Condiciones socio-económicas características de los hijos de madres reclusas, desempeño académico, relaciones interpersonales que el niño ha construido en su entorno familiar y escolar.

-Población: en la actualidad existen 60 mujeres reclusas en la cárcel de Pasto (población flotante) en su mayoría provienen de este municipio; de estas 60, cinco gozan del beneficio de casa por cárcel y no se puede determinar cuantas de ellas son madres pues al ingresar a esta institución muchas de ellas omiten o mienten en la información que suministran; y como esta clase de formación es trivial para las directivas de la cárcel, no se investiga a fondo; por eso fue importante la ayuda que suministro una docente de esta institución pues gracias a ella que conoce mas a las reclusas no como profesora sino como amiga, fue que se pudo escoger la población con mas precisión. Las investigadoras trabajaron con las mujeres - madres reclusas en la cárcel, con sus hijos, con los docentes de las instituciones en las cuales se encuentran estos niños y en algunos casos recurrieron a otros familiares de los mismos.

-Muestra.

Para efectos de esta investigación las autoras de este trabajo, actuaron con un muestreo intencional, de acuerdo con los siguientes criterios:

- ✓ Madres en la cárcel, con hijos en Pasto
- ✓ hijos cursando la Educación Básica
- ✓ Edad de los hijos entre 7 – 13 años
- ✓ Disposición de las madres para colaborar en la investigación.
- ✓ Disposición de la Institución Educativa para brindar información.
- ✓ Verificación de la información brindada por las madres.
- ✓ Jornada escolar de la mañana

Considerando lo anterior las investigadoras trabajaron con dos madres y con cinco niños, dos abuelas, un padrastro y nueve profesores.

-Técnicas de recolección de información:

La Observación participativa, Las ejecutantes del trabajo establecieron límites para dejar que la investigación fluya de forma espontánea, siendo simples espectadoras, además confiaron en informantes seleccionados del grupo, para que a partir de la observación surgiera alguna hipótesis o suposición que las llevaran a entender el problema planteado.

La entrevista, Los datos con que cuentan las ciencias sociales proceden de las entrevistas, Los científicos sociales dependen de ellas para obtener información sobre los fenómenos investigados y comprobar así sus teorías e hipótesis. La finalidad de la entrevista es la obtención de información. En esta Intervinieron el entrevistador y el entrevistado (a), además de tomar la iniciativa de la conversación, se planteo mediante preguntas específicas cada tema del interés del investigador y decidieron en qué momento el tema ha cumplido sus objetivos.

El entrevistado facilitó información sobre sí mismo, su experiencia o el tema en cuestión. Es por ello que gran parte de estas entrevistas fueron abiertas, posibilitando un diálogo y no un interrogar de una manera no rígida dirigida a los niños que se vean afectados en este problema, a las madres implicadas y a los docentes que se enfrentan a estas circunstancias, estas personas fueron las encargadas de dar testimonio de los hechos padecidos como por ejemplo las madres que se enfrentan a problemas como el padre solterísimo, a la pobreza, a la falta de oportunidades, analfabetismo entre otras y sobre todo los niños quienes fueron el tema central del trabajo.

Historias de vida, de algunas mujeres reclusas en la cárcel y de algunos niños que se ven afectados por este problema.

-Momentos de la investigación.

- establecieron contactos con la cárcel, Visitas a la cárcel de mujeres, para dialogar con las reclusas madres de familia.
- Ubicación de los niños, hijos de las reclusas que están cursando la básica.
- Acercamiento a los niños
- Entablaron diálogos con los docentes y acudientes.
- Aplicaron entrevistas y recolección de historias de vida a la muestra a investigar.
- Verificaron y analizaron los datos obtenidos de la muestra.
- Se describió como son las relaciones interpersonales que el niño ha construido en su entorno familiar y escolar.
- Elaboraron estrategias pedagógicas para mitigar el problema dirigida a la institución educativa

4. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ser madre no es sinónimo de perfección, puesto que se sigue siendo humano y se cometen errores, se confía en personas que no se debe o algunas veces engañan. Las condiciones que presenta la sociedad a llevado a las mujeres madres y en la mayoría de casos que carecen del apoyo económico que supone una pareja a delinquir por la necesidad de conseguir dinero para la manutención de sus hijos, y la sociedad ha cobrado las faltas cometidas y las ha recluso en una cárcel.

Las investigadoras consideran pertinente describir brevemente algunos aspectos de la vida de las madres reclusas en la cárcel, que participaron en esta investigación.

Camila, comentó:

“por una tontera, por una estupidez mía, me deje llenar de la rabia, me deje llenar del rencor, y le di veneno al papa de mi hijo ó sea teóricamente yo estoy aquí por homicidio, me deje llevar de la rabia de todo lo que el me había hecho, porque todo el mundo en este momento me critica llegan y me dicen no lo que pasa es que ella es mala pero nadie sabe lo que uno lleva por dentro... si yo lo hice no por que estaba loca sino por que el papá de mi hijo me dio motivos y no pensé las cosas ó sea yo me deje llevar de mi rabia y no pensé las cosas, no pensé el dolor que le estaba causando a mi hijo fui bien egoísta pensé solamente en mi ”.

“Margarita”, es una madre cabeza de familia que para sobrevivir: ella, sus padres, sus 3 hijos y sus 2 sobrinos recurrió a medios ilegales para poder llevar lo necesario a su hogar, a causa de esto hoy se encuentra reclusa en la cárcel de Pasto; es reincidente y hace 22 meses se encuentra en el penal por ley 30 (tráfico de estupefacientes), esta purgando 3 condenas, esta pagando un caso del 2003 y espera una rebaja de pena por parte del juzgado y si esto sale a su favor saldría para mayo de este año. Su captura según ella nos narra:

“ó sea, a mi me capturaron fue por haberme encontrado una platica que mi papá simplemente la recibió en el permanente y por haberme encontrado esa platica es que a, mi pues cuando me capturaron me cogieron pues como siete mil cien pesos en este bolsillo (bolsillo derecho) el resto de plata no me la encontraron ahí me la encontraron fue en unas dos en unos dos pares de medias que yo tenia acá (pie derecho), yo pensé pues que me iban a quitar esa plata que me la iban, me la iban a quitar pues entonces yo dije no pues dije si me

piden que se lleven esto pero que no se lleven lo demás porque era plata no mas y llegaron me llevaron me hicieron reconocimiento, como yo halla la otra vez me tomaron fotos ya supieron que yo estaba acá me volvieron a cargar con 36 papeletas y en el periódico estaba que es que 45 papeletas de marihuana y en el informe aparece que es que me habían encontrado 36 papeletas de, de bazuco y yo no tenia nada ahora decían que es que en un pantalón y yo no estaba puesto un pantalón sino que estaba puesto una sudadera y una blusita al cuerpo que no tenia ni bolsillos siquiera y por ese caso me condenaron... yo sinceramente las veces que me han capturado a mi nunca me han encontrado lo que aparéese en los informes sino solamente lo que yo he dicho o lo que me han cogido por lo menos la primera ves me cogieron fue 9, la segunda vez me cogieron 15 y me aparecía que es que con 7 gramos y por eso me mandaron para acá y esta vez no me cogieron con nada porque encontraron la plata no mas, hasta para andar con plata, si sale de aquí y es con plata también dirá que sale de aquí dentro de vender vicio y no es eso”.

Margarita trabaja en servicios varios dentro del penal esto le vale 15 días de rebaja de pena y desde que entró no le ha faltado el trabajo; tiene 3 hijos los cuales viven con su madre y para ella dice que lo más duro fue dejarlos, ella comenta:

“...lo mas duro fue dejar mis niños, pues uno solo sin apoyo de nadie... mi familia sabe también como la ley también como es... lo único que yo le agradezco a Dios es que no he tenido problemas de mi casa de mis niños, no he llegado a saber por malas noticias, no será ahora que salga, pero por ahoritica no, no me han preocupado tampoco de mi casa pues en ese caso me a tocado pagar con paciencia”

“**María**”, sindicada de haber cometido un desfalco en una empresa en donde trabajaba como administradora, al respecto ella manifiesta:

“...Fue por una plata que tomo un empleado” mis hijos me entendieron porque ellos ya anteriormente ya estaban preparados sicológicamente para eso, ósea el problema fue en abril, y me capturaron en septiembre, entonces en ese lapso de abril hasta septiembre con mi esposo los preparamos a ellos porque sabíamos que esto iba a pasar... mi esposo ha sido un apoyo moral, psicológico y económico muy grande y mis hijos me visitan cada 15 días en la visita de menores”.

Los hijos de María le comentan sus problemas

“mi niño me comento que en diciembre para el fue muy duro en el colegio, cuando los llevaban a las misas, que él se acordaba mucho de los cantos que a mi me gustaban de la iglesia, y que se ponía a llorar, que los niños se burlaban porque no sabían porque el lloraba”.

Actualmente espera la fecha de la audiencia, porque en esta se define todo; ella por supuesto espera cosas buenas y tiene mucha fe en Dios y guarda la esperanza de salir muy pronto; lo que le ha vivido, María lo a tomado según sus palabras como:

“una experiencia que, una experiencia que Dios nos brinda para madurar, para valorar muchas cosas y a no confiar en nadie mas que todo no, porque eso fue como una cosa de confianza, yo confié mucho en este señor, se le presto esa plata y no la devolvió, esto me sirve para no confiar en nadie”

Se hace evidente en las historias de estas mujeres un aspecto que se tomó para ser investigado, la situación socioeconómica, ellas se justifican planteando que este factor de alguna manera influyó para llevarlas a delinquir, pero con ellas en la cárcel, sus hijos quedan desprotegidos y a cargo de terceros. Veamos entonces, como es la situación de los niños en el aspecto socioeconómico.

4.1 CONDICIONES SOCIO-ECONÓMICAS DE LOS HIJOS DE MADRES RECLUSAS.

La ciudad de pasto (Nariño) tiene un contraste de condiciones sociales y económicas, pues en la capital cohabitan familias muy adineradas hasta las más humildes incluso familias que viven en extrema pobreza. Veamos a continuación cuales son las condiciones socioeconómicas en las que viven algunos hijos de las madres reclusas.

“Cris” y “Fercho” viven bajo la custodia de su abuela en condiciones precarias, pues su abuela y su abuelo ya tienen una avanzada edad y esta no les permite trabajar, su presentación personal no es la mejor y aunque su vivienda es muy humilde, esta es muy aseada, su abuela comenta que:

“pues vera, como esta la situación tan dura y como hoy en día ya no se consigue trabajo para nosotros, por cuestión de la edad, nosotros estamos mal y por eso yo, pues eh... pensado entregarlos al

bienestar, pero me da pena porque dicen que allá no me los dejan ver⁵³.”

La situación de estos dos niños es especial, pues a la falta de su madre se suma la pobreza que los rodea; ellos habitan en un barrio que hace muy pocos años era una zona netamente rural en la cual sus principales actividades eran la agricultura y la crianza de animales domésticos en el mayor de los casos para el autoconsumo como casi en todos los corregimientos y veredas que rodean al municipio de Pasto; hoy por hoy esta zona rural prácticamente ya es un barrio pues influyo mucho el hecho de que la alcaldía del municipio de Pasto se construyera cerca de aquí; se está hablando del Barrio Anganoy el cual en la actualidad permite observar un contraste de familias pobres en su mayoría y familias “ricas”; casas grandes con lujosas fachadas y casas de tapia; aun por su pasado rural Anganoy es un barrio de población concentrada alrededor de una plaza principal y en ella su iglesia, el colegio Municipal se encuentra frente al puesto de policía y a la iglesia; este colegio es muy pequeño en lo que se refiere a su infraestructura, solo cuenta con un patio principal y no posee zonas verdes, en las horas de recreo abren las puertas del colegio para que los niños salgan a jugar al polideportivo del barrio inclusive la clase de educación física se da en las afueras del plantel, “Cris” y “Fercho” viven a tres cuadras aproximadamente del colegio y su casa tiene una fachada modesta, pintada de un color azul claro, no tiene ventanas, y aunque esta es de ladrillo es muy humilde, consta de dos habitaciones, con sus piso de ladrillo y la cocina con su piso en tierra, el techo de la casa es en teja; en una habitación hay dos camas en las que duermen todos los nietos que son cinco, en la habitación contigua duermen los abuelos. La casa esta ubicada al frente de una pequeña tienda y a un lado de la vía principal por donde transitan los buses, esta vía se encuentra pavimentada. Anganoy tiene algunas calles sin pavimentar este es un Barrio estrato 1 y 2 pues como se anotó antes la mayoría de sus gentes son de extracción humilde. Este barrio posee una vía de acceso pavimentada por la cual transitan la ruta 4 (de la empresa cootranur), la ruta 9 (de la empresa cooperativa americana)

En el segundo caso tenemos a “María” Madre de dos hijos tomo a su cargo a un hijo de su actual compañero, con respecto a su hijastro “María” nos comenta que:

“lo quiero como si hubiera venido de mi vientre. Y se que él corresponde igual a mi cariño⁵⁴”

⁵³ ENTREVISTA realizada a familiares. San Juan de Pasto. 22 de mayo 2007.

⁵³ ENTREVISTA realizada a familiares. San Juan de Pasto. 10 de marzo 2007.

Mediante las visitas realizadas se pudo observar que su hogar no cuenta con muchos lujos pero a simple vista se puede notar que no les hace falta lo necesario para vivir cómodamente; los niños viven en condiciones estables en el barrio corazón de Jesús de la ciudad de Pasto, este es un barrio que esta dividido en manzanas por lo extenso que este es, solo muy pocas de sus calles están sin pavimentar, posee un polideportivo en el cual en frente se encuentra la imagen del sagrado corazón de Jesús y al respaldo del barrio existen zonas verdes, también tiene una estación de policía y es un barrio “vecino” de la cárcel de varones de Pasto, a este suben distintas rutas de buses y taxis y sus gentes están categorizadas en estrato 2 y 3; hay que anotar que este sector hace algún tiempo fue nombrado como uno de los mas peligrosos de la ciudad de Pasto. Subiendo hacia este barrio podemos encontrar el mercado de los dos puentes y mas arriba el hospital civil; hay que apuntar que es uno de los barrios más antiguos de Pasto, y sus casas casi por no decir todas ya son construcciones hechas en ladrillo. La casa de los niños es pequeña hecha en ladrillo, consta de cinco habitaciones incluyendo la sala-comedor y la cocina, los pisos de los cuartos y de la sala-comedor son en cerámica, esta ultima esta decorada con cuadros y pequeñas porcelanas, el piso de la cocina es de mineral, entre la cocina y la sala se encuentra un patio de ropas, el techo de toda la vivienda es de eternit, la casa esta pintada de blanco con una fachada sencilla que tiene una ventana con antepecho, no posee jardín y la puerta es metálica. La mayoría de niños y jóvenes de este barrio estudian en instituciones públicas de la ciudad de Pasto.

Las investigadoras se pudieron dar cuenta de las relaciones que se establecen entre los individuos y grupos que tienen la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, no son siempre los que marcan las diferencias sociales que se observan en nuestro entorno; pues la falta de oportunidades unido a la pobreza y la falta de atención social por parte de el estado hace que nuestra sociedad se vea matizada por los llamados estratos sociales; por ejemplo en el primer caso estrato uno, se dieron cuenta de cómo dos ancianos de mas de sesenta años de edad aproximadamente, no cuentan con una pensión o un auxilio por parte del estado y aún mas por su avanzada edad nadie les da trabajo; otro agente que incidió quizás en el “empobrecimiento” de esta familia fueron los factores que provocaron la modificación de las estructuras ante una determinada situación; en este caso el hecho de pasar de una sociedad rural a una semi urbana hizo que familias que vivían de la agricultura cambiaran de oficio y en otros casos al no saber hacer otra cosa mas que labrar la tierra se quedaron sin trabajo empobreciéndose cada día mas. Es así como las oportunidades se reducen mientras que la pobreza aumenta para estos dos ancianos y para sus nietos, “el hambre no da espera” y es muy posible que estos niños solo lleguen a terminar su primaria o dejen de estudiar para poder conseguir recursos económicos que les permita vivir de una u otra manera; por otro lado tenemos el caso del barrio corazón de Jesús que nos muestra una familia de estrato medio bajo que depende de un sueldo y que vive en una casa modesta donde nada falta pero tampoco nada sobra, en donde los adultos responsables de los niños de este núcleo solo han accedido a una

educación secundaria. La educación que reciben estos menores, es la educación pública puesto que su condición económica no da para una educación privada; en este contexto, existen desigualdades de salud y educación que han demostrado ser muy resistentes a las políticas sociales de un país como el nuestro esto significa que las clases sociales media y baja tienen un acceso distinto, y normalmente desigual, a privilegios, ventajas y oportunidades. En la sociedad actual, por ejemplo, se puede encontrar a grandes empresarios y gobernantes con salarios muy elevados, mientras que los jubilados reciben pensiones escasas y peor aun, otros ni siquiera ganan un mínimo y/o acceden a un régimen de pensiones, riesgos profesionales, salud, caja de compensación, cesantías etc. Los hijos de los que se encuentran en las clases altas van a escuelas distintas y mejores, obtienen calificaciones escolares superiores, disponen de diferentes oportunidades de trabajo o gozan de mejores condiciones de vivienda. Y estas son solo algunas de las realidades sociales.

4.2. DESEMPEÑO ACADÉMICO, DE LOS HIJOS DE LAS MADRES RECLUSAS DESDE LA MIRADA DE LOS PROFESORES.

El colegio es el segundo hogar de los estudiantes, pues pasan la mitad del día en él, desarrollándose como personas activas inmersas en relaciones sociales, vínculos afectivos y aquí pueden mostrarse verdaderamente como son, ya que en este lugar no están sus padres o tutores para vigilar su comportamiento y este comportamiento muchas veces pasa desapercibido ante el ojo del profesor, o de los coordinadores. Pero, paradójicamente, se ha venido descuidando la dimensión afectiva del estudiante, en oposición a un esfuerzo dirigido exclusivamente al desarrollo cognitivo. Basta anotar que a pesar de las condiciones de vida actuales (en la cultura mundial que a sido denominada por algunos autores como “depresiva”, y en una cultura colombiana reconocida por todos como “violenta”) desfavorecen enormemente el desarrollo afectivo de los niños y las niñas, la escuela refuerza este panorama desatendiendo tanto las competencias como las problemáticas emocionales de sus estudiantes.

La cuestión empeora si se tiene en cuenta que “las dificultades afectivas en general, y los estados de ánimo depresivos en particular, no solamente son desatendidos en la escuela, sino que pueden generar diferentes inconvenientes de orden institucional, grupal e individual⁵⁵”

Ante esta situación, un aspecto de la vida del estudiante que puede verse afectado por su estado de ánimo es el desempeño académico, porque si el estudiante tiene problemas en su casa pueden verse reflejados en sus estudios, pues un niño con problemas no puede concentrarse y atender en clase ya que sus pensamientos

⁵⁵ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=311>

están dirigidos a otro lado. Por tal motivo vale la pena analizar como ha sido el desempeño académico de los hijos de las mujeres presas, para ver si su ausencia ha alterado de alguna manera sus labores académicas.

“Dayra” es una niña 10 Años de edad que estudia con su hermano y hermanastro en una Institución Educativa de la ciudad de Paso, cuando cursó el tercer grado de primaria durante el año lectivo comprendido entre 2005- 2006 se destacó por ser un estudiante sobresaliente capaz de alcanzar la excelencia con facilidad pues:

“En biología, sociales, español inglés matemáticas obtuvo sobresaliente. En artística en ética y valores, educación física, informática y religión alcanzó la excelencia; y su comportamiento fue excelente.”⁵⁶

El rendimiento escolar de “Dayra” ha sido bueno por que sus hermanos y su abuela han estado pendientes de sus estudios y “el interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso mas que el económico, en el rendimiento escolar, por que si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo”.⁵⁷

Pero en lo transcurrido del grado cuarto, año lectivo 2006-2007 su rendimiento escolar bajo, principalmente en las áreas de biología, inglés y matemáticas cuya nota en el primer período fue aceptable. Notas que se mantuvieron en el segundo periodo notando una mejoría en biología, pero se incremento el área de español condición que se debió a que poco le agrada leer, pero comprende lo que ha leído. Tal desempeño, de acuerdo con informaciones suministradas por los profesores se debió a que:

“Dayra es poco ordenada en sus trabajos y en ocasiones incumple con sus deberes académicos, puesto que no presenta talleres y no tienen algunos de sus apuntes al día, además en repetidas ocasiones no ha hecho las tareas”⁵⁸.

Lo que ha dado como resultado su bajo rendimiento en las áreas ya mencionadas. En las materias que mantuvo su desempeño académico durante el primer y segundo periodo, ha sido en las áreas de sociales en la cual su nota fue sobresaliente, así, como en artística, informática y religión, pero fácilmente podría alcanzar la excelencia.

Según su directora de grupo esta nota se debe a que en estas áreas muestra su interés participando activamente, y desenvolviéndose con naturalidad. En las

⁵⁶ Boletín informativo, primer periodo, 2005.

⁵⁷ http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigaciones/entorno_familia.pdf

⁵⁸ ENTREVISTA a profesores. Marzo 22 de 2007.

áreas que su rendimiento académico vario y bajo ha sido en ética y valores, en educación artística cuyas notas en el primer período fueron excelentes y para el segundo periodo fueron sobresalientes.

La nota para su comportamiento tuvo variaciones, para el grado tercero se destacó por su excelencia, pero para grado cuarto en el primer período obtuvo sobresaliente, mejorando para el segundo periodo nuevamente con excelente. Las labores escolares de “Dayra” después del colegio, tienen un horario Fijo para hacer los tareas, que comprende de 2 a 5 PM, la abuela, le ayuda a hacer las tareas, puesto que “Dayra” comúnmente se lo pide. También la ayudan sus hermanos, unos primos y su tía con más frecuencia.

Académicamente “Dayra” es una niña de normal aprendizaje, pues su desempeño académico no ha tenido ninguna dificultad, solo aquellas que se esperaba por tener a su madre recluida en una cárcel, pero su desempeño académico se ha mantenido gracias al apoyo que le ha brindado su profesora que conoce su situación y a su familia que le ha dado el apoyo necesario para ayudarla.

“Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”.⁵⁹

La institución educativa Municipal encierra todos los aspectos mencionados anteriormente, pues es ahí donde “Pipe” a entablado relaciones interpersonales, estableciendo lasos de amistad con algunos de sus compañeros o con los que mejor se identifica y con el resto establece lasos de compañerismo, de esta forma la institución educativa a ayudó a “Pipe” a superar el hecho de que su madre se encuentre recluida en la cárcel ya que en medio de tareas y actividades que el colegio ofrece le ha permitido distraerse y divertirse para hacer mas llevadera la ausencia de su madre.

Pero cabe anotar que su desempeño académico desde que su madre no esta ha tenido variaciones significativas en algunas áreas.

⁵⁹ <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/clima.html>

“Pipe” es un adolescente de 13 años edad que estudia con su hermanastro y su hermana en la institución municipal, durante el año lectivo 2005-2006 cursó el grado sexto, él se identificó por ser un estudiante de normal aprendizaje, con las dificultades, capacidades, intereses y desintereses propios de un muchacho que le inquieta a vivir la adolescencia. Su padrastro, es muy exigente en cuanto al estudio se refiere; su materia favorita es sociales porque como comentó a quienes realizaron la investigación:

“nos hacen dibujar la problemática actual del país, los mapas y como nos explica el profesor; la materia que menos me gusta es matemáticas porque no entiendo nada de lo que nos explica el profesor; a veces soy indisciplinado en clase y me pongo de mal humor con los profesores. Mis tareas son revisadas por mi tía, mi prima y a veces les pregunto a mis amigos si estoy bien o mal; ocupé el puesto dieciocho de cuarenta y un estudiantes, mi mamá me ayudaba a hacer las tareas, pero ahora no se encuentra con nosotros desde hace unos seis meses y la extraño mucho, por eso voy siempre a las visitas cada 15 días a la reclusión, allá mi mamá nos dice que nos portemos bien. De mi parte la única que sabe que mi mamá está en la cárcel es la profesora de religión ella me ha ayudado mucho”⁶⁰.

“En las áreas que tuvo mayor dificultad durante el transcurso del grado sexto fueron en biología, sociales, español y religión áreas en las que su rendimiento académico fue valorado, aceptable”⁶¹.

Mientras que en las áreas en las cuales se destacó por ser excelente fue en ética y valores e informática; por otro lado con nota de sobresaliente fueron calificadas las áreas de artística, educación física, matemáticas y mecanografía.

El comportamiento escolar para este año fue calificado, aceptable. Cuando pasa a grado 7º en el año lectivo 2006-2007 se nota variaciones significativas, en el primer y segundo periodo su director de grupo nos manifestó que:

“Para el primer período su rendimiento académico fue aceptable en las áreas de biología, matemáticas y religión. Situación que se debe a que en repetidas ocasiones no cumple con sus tareas, le falta mantener orden en la presentación de los cuadernos y trabajos escolares”⁶².

⁶⁰ ENTREVISTA realizada a los hijos de las mujeres reclusas. San Juan de Pasto. 17 de mayo de 2007.

⁶¹ Boletín de informes, informe final.2006

⁶² ENTREVISTA a profesores. San Juan de Pasto., marzo 24 de 2007.

Su interés académico se dirige más hacia las áreas de sociales, artística, ética, español, inglés informática en donde su rendimiento académico fue valorado como sobresaliente, porque en estas materias mostro ser responsable y comprometido. En educación física a mostrado ser un estudiante excelente pues no ha tenido ninguna dificultad en desarrollar las expulsiones que esta área exige.

La nota obtenida en comportamiento escolar fue aceptable ya que se distrae con facilidad y es necesario llamarle la atención continuamente.

En el desarrollo de la actividad académica del segundo periodo hubo una serie de variaciones. En las tareas que sacó aceptable fue en biología y matemáticas, notas que se mantuvieron. En español se noto que su rendimiento académico bajo para este periodo, esto se debió a su falta de participación y que no entrego sus trabajos a tiempo.

Para la valoración de sobresaliente las tareas que no presentaron variaciones, fueron sociales, artística, inglés, e informática ya que muestra un interés continuo, en religión su nota es sobresaliente porque mostro ser responsable y ha alcanzado los objetivos propuestos de manera satisfactoria. En educación física bajo su nota a sobresaliente ya que supera sin mayor dificultad los retos que plantea ésta área. Excelente obtuvo en el área de ética y valores, nota que sube en este periodo ya que manifiesta respecto por la vida y amor por la naturaleza. Su comportamiento para este periodo fue aceptable y los profesores le recomiendan mejorar su comportamiento, corrigiendo actitudes incorrectas y rescatar los valores perdidos.

“Pipe” después del colegio y de almorzar, descansa un rato y alrededor de las 3 pm hasta las 5 pm hace sus tareas y cuando no entiende le pide ayuda a su prima o investiga en la biblioteca pública, él es más independiente a la hora de hacer sus tareas pues no le pide ayuda y le pregunta a su padre y a su abuela.

En la casa de “Pipe” se ha establecido un horario de trabajo, pero ha habido algunos días en que él no ha respetado este horario, esto se debe a que él esta entrando a una etapa difícil que es la adolescencia, además, el hecho que su madre se encuentre recluida en una cárcel ha hecho de que “Pipe” se comporte de esta manera.

En cuanto a su desempeño académico no sufrió cambios bruscos, pues su familia en especial su abuela ha estado pendiente y visitando frecuentemente al colegio para averiguar su desempeño, y esto ha hecho que “Pipe” se encuentre más comprometido en sus estudios, además por ser el mayor de sus hermanos ha asumido la responsabilidad de darles ejemplo.

Altos niveles de preocupación reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que “disminuyen la atención, la concentración y la retención, con el consecuente deterioro en el rendimiento escolar. Los muy ansiosos tienen dificultades para poner atención, se distraen con facilidad. Utilizan pocas de las claves que se otorgan en las tareas intelectuales. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser poco flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje”⁶³

A diferencia de “Pipe” y “Dayra” quienes son hermanos, “Nico” es su hermanastro pero ama a su madrastra como si fuera su verdadera madre, pues es el quien más ha sufrido su ausencia ya que como él comenta:

“Ella es mi amiga y compañera quien ayuda en todo, atiende todas mis necesidades entre ellas las académicas pues me ayudaba a resolver las tareas, y escuchaba mis problemas, por eso la extraño”⁶⁴.

Ante esta situación “Nico” bajo visiblemente su rendimiento académico, y como lo han manifestado algunos de sus profesores, y como se puede ver en el boletín informativo él fácilmente se distrae, le cuesta realizar sus tareas, y esto se debe particularmente a los momentos de ansiedad que ha tenido que pasar por enfrentarse al hecho de que su madrastra se encuentre pagando una condena.

“Nico” es un muchacho de 13 años de edad que estudia con sus dos hermanastros en una institución educativa municipal de Pasto.

“Durante el año lectivo 2005 2006 cursó el grado sexto con dificultad pues no aprobó las áreas de biología e inglés ya que su rendimiento académico fue insuficiente para este año escolar”⁶⁵.

En las áreas que sacó aceptable fue en español, matemáticas y mecanografía, pues no ha tenido mayor dificultad que alcanzar las exigencias que estas materias proponen. Su desempeño académico durante el transcurso del grado sexto fue sobresaliente para las áreas de sociales artística, educación física, informática y religión pues asimila y aplica los conocimientos que le permite avanzar en el desarrollo de las habilidades y destrezas que le exige estas áreas. Mientras, que en el desarrollo del área de ética y valores alcanzó la excelencia pues se interesa en cultivar el desarrollo de los valores básicos de una persona. Su comportamiento escolar fue valorado con *aceptable* pues se distrae con facilidad y es inquieto en clase.

⁶³ <http://www.scielo.cl/scielo>.

⁶⁴ ENTREVISTA a los hijos de las mujeres reclusas, San Juan de Pasto. mayo 15 de 2007.

⁶⁵ Boletín de informes, informe final.

En el año lectivo 2006-2007 cursa el grado 7º, su profesora manifestó:

“Su rendimiento académico para el primer periodo se ha caracterizado por tener un aprendizaje lento, en biología y español académicamente fue valorado como aceptable por que seguidas oportunidades no cumple con tareas ya que según el se le olvida realizarlas, además es poco ordenado y le falta limpieza en la presentación de su cuaderno y demás trabajos escolares⁶⁶”.

Las áreas en las cuales se le facilito el aprendizaje es en sociales, artística, inglés, matemáticas y religión, pues su rendimiento académico fue valorado como sobresaliente esto se debe a que participa activamente y se interesa por desarrollar los contenidos.

La excelencia la alcanzo en ética y valores, educación física y religión ya que se destaca por su espíritu de superación y por alcanzar los objetivos propuestos por el estas áreas sin ninguna dificultad.

Finalmente, su comportamiento escolar fue valorado aceptable porque a veces se distrae, y molesta mucho en clase.

En el informe evaluativo del segundo período su rendimiento académico bajo notablemente

“en las áreas de inglés y matemáticas en las cuales tiene insuficiente demostrando desinterés e irresponsabilidad total por cada una de estas áreas, pues no que no aprovechó las diferentes oportunidades que se le dio para recuperar y le faltó dedicación a las tareas asignadas para desarrollar en la casa. Por lo que se le recomiendan dedicarse más al estudio, trabajar y atender en clase, aprovechar el tiempo libre y cumplir con todas las actividades académicas.

Igualmente baja su rendimiento académico en el área de sociales que es valorada con aceptable porque en algunas ocasiones aprovecha y practica los conocimientos dados en clase; igualmente saca aceptable en biología y español nota que se mantiene igual que en el primer periodo⁶⁷.

Las áreas de artística y religión mantuvo su valoración sobresaliente, porque entrego casi todos los trabajos y desarrolló en gran parte de los objetivos propuestos para este segundo periodo.

⁶⁶ ENTREVISTA realizada a profesores, San Juan de Pasto. 26 de marzo 2007.

⁶⁷ Informe evaluativo, segundo periodo 2007.

Las áreas que en el primer periodo obtuvo excelente se mantienen para el segundo periodo, esta área son ética y valores, educación física e informática puesto que es dinámico, activo, participativo y colaborador durante el desarrollo de los contenidos de estas áreas.

Su comportamiento escolar para este periodo académico subió a sobresaliente, lo que muestra que ya no se distrae con facilidad y ha dejado de molestar en clase. En la tarde “Nico” hace sus tareas entre las 2:30 -5 .30 p.m.; debido a que está cursando el grado 7º y por la complejidad de las tareas su abuela no lo puede ayudar por lo que se dirigen a la biblioteca pública cuando se trata de investigaciones o acude a otros familiares. Pero cuando la abuela de “Nico” sabe o entiende alguna cosa lo ayuda.

En este caso podemos ver como los lazos afectivos que se establecen entre los miembros de esta familia son tan fuertes que no importa que vínculos naturales se tenga, puesto que el apoyo, la unidad familiar, el amor y el respeto con lo que se caracteriza esta familia han marcado la vida de “Nico”, por ende la separación que ha sufrido con su madrastra se ha visto reflejados en su personalidad como en su desempeño académico puesto que ha bajado sus calificaciones.

En el segundo caso “Fercho” es un niño de 9 años de edad que estudia en la institución educativa municipal ubicada en Anganoy. Durante el periodo escolar 2005 – 2006 repite el grado segundo de primaria es un estudiante de normal aprendizaje, salvo con alguna dificultad en el matemáticas área que obtuvo y insuficiente porque tenía dificultad para realizar las operaciones matemáticas. En las áreas de castellano, biología, sociales, religión, artística ética y valores, e inglés mostró ser sobresaliente porque demostró su interés y con frecuencia realizó las actividades propuestas para las diferentes áreas cumpliéndolas con satisfacción. En educación física obtuvo excelente debido a su interés y empeño puesto en clase.

Su comportamiento escolar fue valorado con excelente puesto que acata cumple y respeta las normas de convivencia.

En lo corrido del grado tercero que comprende el año lectivo 2006 – 2007 se noto que “Fercho” ha tenido unas variaciones significativas en su desempeño académico.

El seguimiento que le hace la profesora se centra en señalar las falencias, y dificultades y evidencia que no sabe que actitud asumir con él. La profesora comenta en la entrevista:

“Fercho” es un niño “problema” por el hecho de que no se mira en el afán de aprender, el no demuestra sus conocimientos, es demasiado pasivo, yo ya no se que hacer con él; eh hablado con su abuela pero ella no hace

*nada por ayudarlo en los estudios, la verdad es que no se que mas hacer para motivarlo, él no se deja ayudar*⁶⁸.

Según él la materia que mas le gusta es matemáticas aunque irónicamente el año pasado fue una de las materias en las que perdió más logros y tuvo que recuperar.

*“La materia que menos me gusta es ingles porque hay cosas que no se sabe... vivo con mi abuelita porque mi mama esta trabajando y no vivo con mi papa porque no tengo; que hace dos días que vi a mi mamá y que me gusta comer arroz y no sopa porque si me la como me puedo enfermar*⁶⁹.

Al salir de clase le gusta jugar con Juan y Edwin, y nos cuenta que nadie le ayuda con sus tareas que cuando le toca investigar él busca en el diccionario.

Para el primer periodo en matemáticas tuvo dificultad para comprender las temáticas y por lo tanto obtiene insuficiente. En español, sociales, biología, religión, artística y ética y valores en valorado, sobresaliente porque en gran medida alcanza los contenidos relacionados con las diferentes áreas, motivo que se debió a que con su estudio y dedicación le permitieron desarrollar los contenidos sin ninguna dificultad.

La excelencia la alcanzo en educación física por qué desarrolla con gran habilidad las actividades fundamentales en que el área requiere.

Su comportamiento fue valorado con sobresaliente ya que no presenta una dificultad disciplinaria.

Para el segundo periodo académico hubo algunas variaciones

*“En el área de matemáticas su rendimiento subió a aceptable superando alguna de las dificultades que presentaba; en castellano y biología académicamente bajo a aceptable ya que le falta responsabilidad para entregar los trabajos a tiempo y con frecuencia no realiza tareas ni estudia, en inglés no hubo ninguna variación y su nota sigue siendo aceptable porque le falta de estudiar el vocabulario visto en clase*⁷⁰”.

En ciencias sociales, religión, artística, ética y valores la nota de sobresaliente se mantuvo constante, ya que muestra interés y se haya más comprometido con

⁶⁸ ENTREVISTA realizada a profesores. San Juan de Pasto. 27 de marzo de 2007.

⁶⁹ ENTREVISTA realizada a los hijos de las mujeres reclusas. San Juan de Pasto. 17 de mayo de 2007.

⁷⁰ Boletín informativo, segundo periodo 2007.

⁷⁰ ENTREVISTA realizada a los familiares, San Juan de Pasto. Mayo 28de 2007.

estas áreas del conocimiento; aún le sigue faltando más orden y pulcritud en sus cuadernos y trabajos.

En el área de tecnología subió su rendimiento académico y obtuvo sobresaliente demostrando cada vez más interés por los contenidos de estas áreas. La excelencia la siguió mostrando en educación física puesto que es el área que mejor se desempeña.

Su comportamiento escolar siguió siendo sobresaliente ya que no presenta ninguna dificultad disciplinaria.

“Después del colegio el almuerza y descansa un rato, después, entre 2:00 - 4:00 “Fercho” hace las tareas, cuando él me pide ayuda, lo ayudo, pero lo que yo sé es muy poco, y a veces ni siquiera yo entiendo lo que le toca hacer, pero mas veces lo ayuda su hermano mayor”⁷¹.

“Una familia puede condicionar hacia el fracaso de por vida, cuando sus expectativas respecto al niño son bajas, ya que ello afecta la motivación y la imagen que el niño posee de sí mismo. Los padres deben de demostrar a los hijos que se sienten muy orgullosos de ellos cuando consiguen el nivel establecido⁷²”.

Las condiciones socioeconómicas en las que vive “Fercho” son muy traumáticas pues vive al cuidado de su abuela y abuelo, quienes son de muy avanzada edad y de escaso nivel académico por ende poco o nada entienden de la labor académica de sus nietos y lo único que esperan de ellos es que sean promovidos al siguiente año, con el fin de que saquen la primaria y el bachillerato si es posible para que consigan un trabajo y así puedan sobrevivir, esto lo ha comentado la abuela en las visitas que las investigadoras realizaron.

Por lo demás “Fercho” y su hermano “Cris” no son motivados para que estudien, ellos no sienten ese apoyo que puede dar una madre con respecto a las labores académicas.

Afortunadamente la institución donde estudia le ha dado muchas oportunidades para recuperar las cuales “Fercho” las ha aprovechado y así ha podido superar las dificultades académicas.

⁷¹<http://www.bilbao.net/nuevobilbao>

“Fercho” y “Cris” tienen más o menos un horario establecido para hacer las tareas, pero ellos no cumplen con este horario y pasan por encima de él sin ningún problema, esto se debe a que su abuela no los disciplina y los deja hacer lo que ellos quieren. Y si han sido promovidos de año ha sido por la ayuda que les brindan sus profesores los cuales hacen evidente la noción introducida por Vygotski: *la Zona de Desarrollo Próximo*, reubicando el lugar de la instrucción, de la enseñanza, como un extremo que expandiera las posibilidades de aprendizaje del niño, convirtiendo dichas experiencias en desarrollo:

La zona proximal de desarrollo es la distancia entre el nivel actual de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotski, 1998:133). En otras palabras el concepto evidencia la maduración intelectual del alumno y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de "otro". Estos hallazgos son de suma importancia para la actividad docente ya que él es ese "otro significativo" para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y el manejo de esa información le permite saber que todos nuestros alumnos independientemente de lo homogéneo o heterogéneo que resulte el curso, cuentan con esa capacidad intelectual de manera latente. De esa forma el docente podrá adoptar o disponer distintos recursos didácticos que optimicen la tarea pedagógica, implementando distintas formas de organización de clases como por ejemplo expositivas o activas, individuales o grupales, generales o personalizadas,

“El psicólogo estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente:

(1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, (6) Curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante”⁷³.

Los profesores saben que la motivación con la que los estudiantes afrontan las actividades académicas dentro y fuera de el aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje. Si el estudiante está motivado, si le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades se pone antes a la tarea, se concentra más en lo que hace, persiste más en la búsqueda de solución a los problemas con que se cuenta y dedica más tiempo y esfuerzo que el que carece de motivación adecuada. Este último bien porque no le interesa lo que a de estudiar o por que no cree que sus esfuerzos le vallan a llevar a alguna parte, tarda en ponerse a trabajar, se concentra menos, estudia de modo

⁷³PIZARRO, R.; Crespo, N. Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. España: Mc Graw Hill,

superficial, con peores estrategias, con menos frecuencia y menos intensidad y tiende a persistir menos en sus esfuerzos por superar las dificultades.

La motivación en el contexto escolar es un estado dinámico que tiene sus orígenes en las percepciones que un alumno tiene de el mismo y de su entorno que le incita a elegir una actividad, a comprometerse con ella y preservar en su finalización con el fin de alcanzar una meta. Así definida la motivación no se encuentra únicamente en el objeto de aprendizaje sino en las condiciones en las que este se da; esto significa que un profesor no debe de esperar que solo la materia sirva para motivar a sus alumnos.

La motivación es fundamental para determinar los esfuerzos y el interés que el niño mostrará por aprender. El pequeño ha de sentir que forma parte con su familia de un equipo, que trabaja hacia una meta: progresar en los estudios. Desafortunadamente "Cris" no puede sentirse parte de un equipo, pues las condiciones de su familia no se lo permiten porque no le brindan apoyo, seguridad para desarrollarse como estudiante, pues su abuela no está en la capacidad de comprender las necesidades que la educación de hoy exige, ya que en la entrevista realizada por quienes realizaron la investigación les comento.

" muy pocas veces voy a la escuela a preguntar sobre como va en los estudios, y es que entiendo muy poco sobre lo que dice el profesor como ahora todo es tan moderno menos, y yo pues no entiendo nada de eso. Por eso los profesores me han dicho que espere el último boletín para enterarme si ganó o perdió el año"⁷⁴.

"Cris" es un niño 7 años de edad que estudia junto con su hermano en una Institución educativa municipal de la ciudad de Pasto.

"Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo y en contraste, refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado⁷⁵ ",

Durante el año lectivo 2005 -2006 cursó el grado primero por segunda vez. Al terminar el año en biología, sociales, español, y matemáticas obtuvo aceptable,

⁷⁴ ENTREVISTA realizada a familiares. San Juan de Pasto. 22 de marzo de 2007.

⁷⁵<http://www.bilbao.net/nuevobilbao>.

por mostrarse interesado en los contenidos de estas áreas, pero le falta mayor compromiso y dedicación para alcanzar la excelencia.

Para este año saco sobresaliente en artística y religión por ser responsable y comprometido lo que le permite alcanzar de manera satisfactoria los temas propuestos para estas áreas. Su comportamiento escolar fue excelente ya que acata y cumple con las normas de convivencia.

El profesor de “Cris” muchas veces le ha llamado la atención por su mala presentación personal, pues a asistido a clases con su uniforme sucio, no se baña, y de igual forma lleva sus cuadernos, pero esta situación se debe a que su abuela es muy despreocupada por este aspecto y no le inculca los valores de aseo y pulcritud, pero, “No se puede pretender que nuestro/a hijo/a sea responsable si no se le ha ido inculcado los hábitos de orden y responsabilidad desde pequeño/a”⁷⁶.

En el segundo grado periodo académico 2006-2007 su desempeño académico varía un poco, su profesor nos ha manifestado:

“Que en biología, español, inglés y matemáticas sacó aceptable, porque le falta preocuparse más por organizar y llevar sus cuadernos, tareas y trabajos de forma ordenada, de igual forma se le hace recomendaciones sobre su presentación personal pues ha asistido a clase desaseado; además en repetidas oportunidades no lleva ni hace las tareas”⁷⁷.

Sobresaliente saco en religión y artística, pues se le facilito la comprensión de los contenidos y se haya más motivado en estas áreas por rendir académicamente. En ética y valores y educación física alcanzo la excelencia puesto que ejecuta todas las actividades y demuestra creatividad por estas áreas. Su comportamiento escolar es sobresaliente pues acata las órdenes que deben cumplir dentro y fuera del salón de clase.

*“Para el segundo periodo académico demuestro tener un ritmo de trabajo lento, demostró ser tímido y no tiene mucha confianza con sus compañeros. Su rendimiento académico varió muy poco para éste periodo, en biología, español y matemáticas continua su valoración aceptable, pero en sociales saco aceptable, situación que se debe a que muy fácilmente se distrae y a que el es desordenado, no lleva con cuidado y limpias sus cuadernos y útiles escolares
En ética y valores saco sobresaliente. En religión baja su valoración pero sigue manteniéndose activo y cumpliendo con mayor interés y compromiso sus deberes escolares.*

⁷⁶<http://www.bilbao.net/nuevobilbao>.

⁷⁷ ENTREVISTA realizada a profesores. San Juan de Pasto. 27 de marzo de 2007.

En artística y educación física continua la excelencia, siendo estas áreas las de mayor interés para “Cris”.

Su comportamiento escolar sigue siendo sobresaliente pero debe mejorar las actitudes negativas como el irrespeto a los bienes ajenos⁷⁸.

Después del colegio el almuerza y descansa, entre las 2:00 – 4:00 p.m., su abuela lo supervisa y en ocasiones lo ayuda, pero por lo general le pide ayuda a su hermano pues con su abuela no tiene mucha confianza, porque en ocasiones esconde las malas notas, o los llamados de atención que manda su profesor.

En el caso de “Cris” y su hermano “Fercho”, se puede notar que ellos para las labores académicas no tienen ningún apoyo ya que las relaciones interpersonales que se establecen en su hogar son muy malas por que no cuentan con un apoyo de sus tutores en este caso su abuela y abuelo pues ellos están totalmente desligados de sus estudios ya que no tienen ninguna expectativa y no esperan nada de ellos, ya que por lo visto solo les preocupa sus necesidades primarias como el alimento y la vivienda; y solo esperan a que su madre salga libre de la cárcel para que nuevamente se encargue de sus hijos y de los demás miembros de la familia.

4.3. RELACIONES INTERPERSONALES.

El sistema escolar constituye un espacio de convivencia. Cada día en la escuela, los alumnos se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales, tratando de desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. Observan y adquieren modelos de conducta que imitan de los otros y son gratificados por comportarse de manera aceptable para sus compañeros y para sus profesores.

Generalmente aquellos niños que tienen éxito en el contexto social, son los más exitosos como estudiantes. “El ambiente cargado de evaluaciones del sistema escolar contribuye, además, al incremento del temor que puede provocar el contacto interpersonal intra-escolar, especialmente cuando el alumno se siente inseguro de sus habilidades sociales y tiene temor a las evaluaciones negativas de sus compañeros, amigos y profesores. Así mismo, los estudiantes ansiosos a menudo presentan problemas en su socialización, porque su dependencia del adulto y sus propias aprensiones los hacen aparecer muy infantiles ante sus compañeros”⁷⁹.

⁷⁸ Boletín de informes. Segundo periodo 2007.

⁷⁹<http://www.scielo.cl/scielo>

“Fercho” es un niño de 9 años de edad y cursa tercero de primaria, a él le gusta el microfútbol a pesar de que prácticamente no tiene zapatos para practicar este deporte ya que los tiene rotos y muy deteriorados. Esto se debe a las condiciones de pobreza en las que vive.

“Fercho” comenta que él en clases es molesto y que en una ocasión se peleó con un compañero.

Su profesora manifiesta:

“que es bueno para el microfútbol pero académicamente es un estudiante de aprendizaje lento, además el niño carece de afecto, cuidado; pues su presentación personal es deplorable y lleva sus útiles sucios”⁸⁰.

Según la observación realizada se nota el descuido de sus tutores por no tener a “Fercho” aseado, este desaseo ha provocado que muchas veces sus compañeros lo rechacen, pero por lo general hay respeto entre el niño, y sus compañeros, se puede decir que priman las relaciones de respeto.

Con su profesora también prima la relaciones de respeto, pues hasta el momento no ha existido ningún problema disciplinario, su profesora manifiesta:

“que es un niño capaz de hacer lo que se propone, pero por timidez y por falta de una persona quien revise y controle su quehacer académico” el niño no lo hace y no rinde”⁸¹.

La abuela de “Fercho” poco o nada asiste a la escuela para preguntar del rendimiento académico de su nieto. Según manifiesta la profesora de “Fercho”:

“la abuela es muy terca y no entiende que a los niños hay que impartirles disciplina para que ellos se vuelvan responsables, además la abuela ha establecido un horario para hacer las tareas pero él lo incumple y hace sus tareas cuando quiere, si es que las hace”⁸²”

“Establecer un horario es preparar el terreno para que el/la niño/a se adapte fisiológica y psíquicamente a un ritmo sano e inteligente”⁸³.

⁸⁰ ENTREVISTA realizada a profesores. San Juan de Pasto. 28 de marzo 2007.

⁸¹ *Ibíd.* p.2.

⁸² *Ibíd.* p. 2.

⁸² http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100008&script=sci_arttext

⁸³ ENTREVISTA realizada a los hijos de las mujeres reclusas. 17 de mayo de 2007.

“Fercho” en su casa es un niño normal como lo ha manifestado su abuela con los problemas típicos de un infante de su edad, se ha caracterizado por ser amable y respetuoso con los adultos, a veces colabora con él oficio de la casa, ante los llamados de atención de la abuela llora y de vez en cuando responde y en ocasiones es grosero, pero normalmente es tranquilo, despreocupado y caprichoso.

En lo que se puede apreciar de “Fercho” es un niño de muy mala presentación personal, se lo nota triste y ausente, aun que este rodeado por sus compañeros, con ellos mantiene buenas relaciones interpersonales, pero según lo que comenta su profesora a veces es rechazado por sus compañeros y esto se debe a su mala presentación pues llega sucio y se nota el desinterés que tienen por él en su casa. La profesora de “Fercho” conoce su situación por que se lo comento su abuela y ella ha tratado de ayudarlo en lo que ha podido, pero, no tiene las herramientas ni la paciencia que el caso requiere para ayudarlo, además su abuela no acepta ningún consejo para poderlo corregir y educarlo.

“Fercho” es un niño muy tímido y callado con respecto a sus amigos comenta que:

“No tengo amigos por fuera del colegio y mi abuelita se la pasa en la casa cocinando; que no tengo quien me ayude con las tareas y que mi abuelo me revisa los cuadernos y es bravo cuando salimos a la calle”⁸⁴.

Entre Los 7 a los 13 años empieza a explorar el mundo escolar adquiriendo un poco mas de conciencia sobre ese nuevo mundo, en donde tiene que irse desprendiendo de la dependencia de sus padres, para adaptarse a nuevas condiciones espaciales como es la institución educativa, así como a las nuevas relaciones interpersonales que establece con niños de su edad y de esta forma se convertirá paulatinamente en un ser inmerso en relaciones sociales a lo largo de su vida.

“Cris” es un niño de siete años que cursa segundo de primaria, a quien le gusta mucho dibujar, al igual que su hermano “Fercho” su presentación personal es muy mala, su profesor expresa:

“Que por su timidez, hace de que el tenga pocos compañeros de confianza, pero, el no se la ha ganado, sus compañeros desconfían de él, y esto empezó por qué se les cogía sus pertenencias; además es puntual y sincero cuando a cometido alguna falta”⁸⁵.

⁸⁵ Entrevista realizada a profesores. Marzo 28 de2007.

“Favorecer la convivencia con sus iguales va a enriquecer el rendimiento intelectual y social del niño/a”⁸⁶. Ante esto, podemos decir que a Cris las condiciones de pobreza en las cuales vive, lo ha llevado a tomar cosas de sus compañeros, pues en muchas ocasiones no tiene dinero ni para comprar un lapicero, esta situación a llevado a que los compañeros de él desconfíen, provocando en “Cris” sensaciones de soledad y rechazo, situación que empeora si añadimos el hecho de que su madre se encuentre presa y más aún la condiciones económicas en las que vive.

El robo puede justificarse por las condiciones de extrema pobreza en las que vive pues su abuela y abuelo por su edad no tiene trabajo y carecen de muchas cosas para sobrevivir.

En la entrevista que las encargadas de la investigación le realizaron a “Cris”, con respecto a sus amigos comentó:

“Por fuera del colegio no tengo amigos, por que no me dejan salir a la calle, pero en el colegio me gusta jugar partido con mis amigos del colegio en mi casa me gusta ver muñecos en la televisión... los Simpson, yo vivo con mis abuelitos porque mi mama esta en la cárcel y no tengo papa. Ha también ya puedo vestirme solo y mis hermanos me pelean mucho, yo duermo con mi abuelita y ella no nos deja salir; no me corta las uñas porque no tenemos corta uñas”⁸⁷.

Hay que resaltar que en el salón de clase respeta las normas de convivencia, pues acata y obedece órdenes; el profesor del “Cris” lo describen como un niño

“Muy sensible a los regaños escucha y no contradice las indicaciones que le doy... es un niño cayado ante las críticas escucha con timidez cuando no cumple con sus actividades”⁸⁸.

De esto se puede deducir que es un niño inseguro que le falta el amor y la atención de sus padres, necesita el cuidado que sólo una madre puede brindar.

“Cris”, ante la ausencia de su madre está al cuidado de su abuela una adulta mayor de 77 años de edad, ella comenta que:

“Es un niño rebelde, caprichoso, inquieto, reservado con sus cosas, cuando el es desobediente yo lo regaño y el llora, en muchas ocasiones él es

⁸⁶ <http://www.scielo.cl/scielo>.

⁸⁶ ENTREVISTA realizada a los hijos de las mujeres reclusas. San Juan de Pasto. 17 de mayo 2007.

⁸⁸ ENTREVISTA realizada a profesores. San Juan de Pasto Marzo 28 2007.

*respondón y grosero. Cuando ha cometido alguna falta se le nota en su nerviosismo, pero en lo general el es organizado, colaborador, amable, tranquilo y agradable*⁸⁹.

En las diferentes visitas realizadas las investigadoras se han podido dar cuenta que al igual de su hermano “Fercho” a “Cris” se lo nota ausente y triste, se nota la falta de amor y de una familia que lo apoye y lo haga sentir amado, su abuela lo cuida en la medida en que ha podido pero su cuidado no es suficiente por que el niño presenta muchos problemas entre ellos el robo lo que ha generado que sus compañeros lo alejen del grupo y desconfíen de él, su profesor muestra ser comprensivo ante la situación, pero, se nota que no sabe como ayudarlo, además en el colegio no hay personal calificado para que puedan asesorar a “Cris” y su familia para afrontar adecuadamente el hecho de que su madre este recluida en una cárcel, finalmente se puede decir que “Cris” y “Fercho” están a la deriva que ellos son responsables de su desempeño académico y si logran algo es por sus meritos propios ya que no tienen el apoyo necesario para salir adelante.

“Las relaciones entre iguales contribuyen en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros”⁹⁰. Bajo este postulado se puede plantear que “Nico” es un muchacho de 13 años de edad que estudia con sus dos hermanastros en una institución educativa de Pasto cursa el grado sexto y a pesar de que no es hermano de “Dayra” y “Pipe” la madre de estos niños lo quiere y lo acepta como si fuera hijo suyo; “Nico” nos describe su tiempo libre de la siguiente manera:

*“Me gusta mucho montar en bicicleta y jugar fútbol dice por que al practicar estos deportes puedo ejercitar mis piernas, me gusta mucho dibujar, vera antes vivía con mi mama y mi papa me fue a traer... hoy vivo con mis medios hermanos y con mi mami”*⁹¹.

“Nico” dice con lagrimas en los ojos que extraña mucho a “María” y a pesar de que no es su madre biológica el la ve como si lo fuera; además nos comenta que esta al tanto de lo que paso con su madrastra y al preguntarle que si la extrañaba el contesto que mucho.

Aquí se puede observar como “Nico” se ha adaptado a una familia que no es la suya a parte de su padre, como se ha adaptado a esta situación y como la

⁸⁹ ENTREVISTA realizada a familiares. 22 de mayo de 2007.

⁸⁹ <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/clima.htm>

⁹¹ ENTREVISTA realizada a los hijos de las mujeres presas. 18 de mayo de 2007.

afrontado; se podría explicar esta actitud con lo planteado por Tarpy M. Roger "La mayoría de las especies no toma parte de ningún aprendizaje significativo por que no lo necesita, sus capacidades innatas bastan para afrontar las exigencias del espacio que habitan"⁹²

Entonces si se incluye al ser humano como especie, se puede decir que sus capacidades innatas no son suficientes para poder adaptarse al medio que lo circunda, puesto que necesita adquirir conocimientos, no solo para la supervivencia en la selva de cemento que habita si no para interactuar con otros seres con los cuales convive, esto es lo que hace del hombre una especie superior por que tiene la facultad de modificar espacios y para ello es necesario que tenga conocimientos que los adquiere a través del aprendizaje, teniendo en cuenta que el aprendizaje es un recurso valioso cuando hay la probabilidad de un cambio repentino en las condiciones ambientales. El aprendizaje como recurso valioso dota al hombre de capacidades para poder adaptarse a una sociedad y de esta forma asumir posiciones que lo llevaran al éxito o al fracaso dependiendo e tipo de decisiones que tome.

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales la interdependientes; "Mediante la "adaptación" y la "organización" (mediante la adaptación centrada de la información) se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente e integración de nuevos elementos a las estructuras previas"⁹³. Y la acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existes.

La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. La organización por su parte, es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas de conocimientos. Esto equivale a decir que "Nico" se a adaptado a situaciones de su nueva familia que el no conocía cuando aun vivía con su madre.

Por ultimo se puede decir que el labor que tienen los padres en la educación de sus hijos y en el desarrollo social es mas que esencial y sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño

⁹² TARPY, Roger. Teorías e investigaciones contemporáneas, Madrid: Mcgraw hill, 2001 p. 21.

⁹² Ibid., p.12 piaget

tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Si el educando establece buenas relaciones con sus compañeros de trabajo académico se desarrolla en un ambiente agradable, propiciando el compartir las experiencias y por tanto su socialización y crecimiento personal; también le permite aprovechar los recursos que la entidad educativa le ofrecen. “Nico” se ha destacado por cumplir esta afirmación pues a él se le conoce por ser amigüero y alegre, es aceptado por sus compañeros lo cual ha llevado a que en repetidas ocasiones se le llame la atención, pues conversa y molesta mucho en clases, respeta el llamado de atención que le hacen los profesores, en algunas ocasiones se ha mostrado muy sensible cuando se lo regaña, pero por lo general acepta y reconoce las críticas y observaciones que se le hace. “Nico” hacia los profesores muestra mucho respeto y confianza por ello tiene buenas relaciones con estos.

En casa él se encuentra bajo la dirección de su padre y abuela, con ella es con quien pasa la mayor parte del tiempo, quien lo ha descrito como un joven organizado que colabora con el quehacer de la casa, amable y por lo general tranquilo, con sus hermanos mantiene buenas relaciones, es cariñoso con su hermanastra, pero cuando pelea con sus dos hermanastros muchas veces es grosero, cuando se lo regaña escucha y algunas veces llora y se pone nervioso. En su diario vivir mantiene buenas relaciones son hermanables y cariñosos entre sí, en su tiempo libre se divierten montando bicicleta o jugando micro con los amigos del barrio.

“Nico” entre sus hermanastros es el más sensible y el más alegre puesto que es él quien los hace reír de igual forma es en el colegio se la lleva muy bien con sus compañeros.

A “Nico” se le nota mucho el entusiasmo por la vida, pero hay momentos en los que ha sentido desfallecer por que su madrastra se encuentra en la cárcel, pero él ha sabido asumir con gran madurez esta situación, por que su hogar ha estado marcado por el dialogo y las buenas relaciones interpersonales que desarrollan dentro de él.

“El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de

iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela”.⁹⁴

El hogar de “Pipe” se ha centrado por enseñar el dialogo y el compartir de ideas entre sus semejantes, por eso los hijos de este hogar han tomado con gran madurez el hecho que su madre se encuentre recluida y esta situación se ha podido ver en sus labores escolares, pues ellos han bajado su rendimiento académico, pero, gracias a las recuperaciones que les ha planteado el colegio han superado sus dificultades académicas.

También hay que destacar que ellos en especial pipe no han sufrido cambios significativos en su personalidad, puesto que sigue siendo un adolescente sociable, amiguelo y conversador además de ser respetuoso.

Los profesores de “Pipe” lo describen como:

“Pipe” se ha destacado, por ser un estudiante respetuoso con sus profesores y acepta su autoridad, obedece Y acata las observaciones corrigiendo sus actitudes negativas y que trata de superarse, Ha mostrado que confía en los profesores, además su presentación personal es muy pulcra.

Con sus compañeros, generalmente no es agresivo, es bastante sociable y solidario... es aceptado por todos sus compañeros, es comunicativo con todos”, ha mostrado respeto a las normas de convivencia”⁹⁵.

A veces es indisciplinado en clase y pone de mal humor a los profesores según lo que “Pipe” cuenta. Por las tardes se encuentra bajo el cuidado y de su abuela quien lo llena de cariño y consejos.

Su abuela lo describe como:

“Él es muchacho cariñoso, organizado y colaborador que desde que su mamá no esta se ha puesto un poco rabiatico. De vez en cuando es grosero y muy callado, que casi siempre es tranquilo, inquieto y caprichoso, él ha sido quien ayudado a sus hermanos para entender esta situación”⁹⁶.

De su tiempo libre “Pipe” comenta que:

⁹⁴ <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/clima.html>

⁹⁵ ENTREVISTA realizada a profesores. San Juan de Pasto. Marzo 27 de 2007

⁹⁶ ENTREVISTA realizada a familiares. San Juan de Pasto. Mayo 16 de 2007.

“a mi me gusta ver televisión; a veces me pongo a jugar o arreglar motos con mi medio papa. Mis programas favoritos de televisión son los Simpson, padres e hijos y novelas, a veces ayudo a mis hermanos a hacer las tareas, pero también peleo con ellos de vez en cuando, mas que todo con mi hermana porque ella me pone apodos; mi comida favorita son los frijoles que hace mi abuela quien me quiere y me aconseja, por eso yo la quiero hartísimo. También me gusta jugar fútbol con mi hermanastro, mis primos y miss amigos del barrio; soy hincha del América de Cali. Del problema con mi mami “María”, pues yo la apoyo mucho y nunca e dejado de rezar por ella, siempre en todas las clases que nos hacen rezar, yo rezo por ella”⁹⁷.

Al preguntarle por su madre, no lloro pero al final de la entrevista dijo algunas palabras dirigidas a su madre, diciéndole que el creía en su inocencia y se le quebró la voz.

“El aula es el espacio privilegiado donde se concretan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las dimensiones cognitivas y de actitudes, es decir, es el aula el espacio propicio donde la profesora el estudiante desarrolla sus potencialidades intelectuales, afectivas y socializadoras mediante el trabajo facilitado por el docente y que se relaciona directamente con el grupo de compañeros y compañeras que le acompañan”⁹⁸.

La confianza que le brinda la profesora a “Dayra” le ha permitido llevar la ausencia de su madre de manera menos traumática, puesto que ella ha estado al tanto de la situación y le ha ofrecido a la niña la seguridad y apoyo frente a este suceso, generando así un vinculo muy estrecho entre profesor y estudiante notándose cambios mínimos en el rendimiento académico de “Dayra” pero gracias a las actividades de recuperación las ha superado.

“Dayra” es una niña, de 10 años que cursa cuarto grado de primaria su profesora la describe como una niña correcta que sabe asumir con gran madurez las críticas, pues son muy pocas las ocasiones en las que se distrae y hay que llamarle la atención. Su personalidad no ha cambiado pues ella sigue siendo alegre, extrovertida y muy querida por sus compañeros de estudio.

“Dayra” se ha caracterizado por respetar a sus compañeros, por ser tolerante por tal razón se lleva muy y con todos sus compañeros.
Su profesora expresa:

“Cuando su madre estaba ausente, sentía su falta de acompañamiento para sus tareas y afectivamente, aunque su abuelita estuvo pendiente y sus

⁹⁷ ENTREVISTA realizada a los hijos de las mujeres presas. San Juan de Pasto. 18 de mayo de 2007.

⁹⁸ <http://www.rieoei.org/deloslectores/410Saavedra.pdf>

*hermanos diarias es una niña activa y colaboradora, además de ser cariñosa*⁹⁹

En su casa "Dayra" se caracteriza por ser una niña extrovertida, juega con sus muñecas, y gusta de ver televisión ella es la única niña de la casa por eso sus hermanos la cuidan mucho, le ayudan con sus tareas y la llevan a jugar. Su abuelita es quien pasa la mayor parte del día y la describe como una niña alegre, inquieta y cariñosa además es muy sensible y lo demuestra llorando pero también es caprichosa y en situaciones rebelde.

En el caso de estos niños y adolescentes podemos notar y confirmar que cuando se tiene el apoyo y el amor de los miembros de la familia se puede hacer mas llevadera cualquier situación por difícil que parezca y que la ausencia de la madre es un factor determinante en el desempeño escolar; aun mas si esta ha estado ligada al proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo, aunque la madre no este al tanto de sus hijos muchas veces puede ser esa figura que imparte respeto y disciplina y que de una u otra forma siempre ha sido y será el eje central de un hogar aunque no este bien constituido.

4.4 ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.

El individuo desde que nace es un ser social, en el transcurso de su vida pertenece a diferentes instituciones, comenzando desde la familia en donde recibe las primeras orientaciones sobre convivencia y al crecer su desarrollo y educación continua y se complementa en las instituciones educativas.

La institución educativa es la encargada de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente si asume su tarea de ser formadora, "La formación es el principio y el fin de la pedagogía, su eje y su fundamento y se concibe como el proceso de humanización de los individuos concretos, a medida que se imbrican en la educación y enseñanza y logran la cualificación y el avance en su sensibilidad, inteligencia, autonomía y solidaridad"¹⁰⁰.

Lograr esto, no es una tarea fácil, se requiere contar con estrategias para afrontar cualquier tipo de problemas ya sean de índole académica como las dificultades en el desempeño académico, o de orden social, pues hay que destacar que a una institución educativa confluye gran variedad de estudiantes de diferentes clases

⁹⁹ ENTREVISTA realizada a profesores. San Juan de Pasto. 21 de marzo de 2007.

¹⁰⁰ Flórez Ochoa, Pedagogía del Conocimiento. 2005

sociales, con diferentes problemas entre ellos por ejemplo, la ausencia de la madre por estar recluida en una cárcel, o simplemente estudiantes que se ven afectados por los múltiples flagelos sociales que afectan al país como el secuestro, de un familiar cercano, la violencia intrafamiliar, la violación de la integridad física, el desplazamiento forzoso, entre otros que pueden afectar el desempeño académico de un estudiante.

Entonces, es necesario que las diferentes problemáticas que afectan a los estudiantes sean seguidas y estudiadas mas de cerca porque muchas veces son desconocidas por parte de las instituciones educativas y por lo tanto no buscan las herramientas necesarias para que los profesores ayuden a sus estudiantes en las distintas dificultades tanto académicas como personales que se presentan en la vida cotidiana de la escuela, para ello es necesario que exista un mayor acercamiento por parte de las directivas y profesores hacia los estudiantes, solo conociendo la realidad de los niños y niñas podrán abordarse las problemáticas a las que se enfrentan. Aquí, es necesario recordar, que la disciplina fundante de las licenciaturas y por tanto de los docentes es la pedagogía, si se la asume como “Una disciplina reconstructiva de carácter teórico-práctico, generado por los pedagogos a través de una reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica. Esto significa que los docentes deben desarrollar procesos de sistematización de la praxis educativa, reflexionar, analizar y construir interpretaciones de todas sus acciones educativas en función del qué, el cómo, el para qué y el por qué, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras disciplinas que se intersectan con su quehacer”¹⁰¹.

Es claro, entonces, que un aspecto a tener en cuenta, es la necesidad de organizar un grupo interdisciplinar, ya que los problemas humanos dada su complejidad requieren ser abordados desde diversas miradas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina)”¹⁰².

El trabajo interdisciplinario permitirá realizar un seguimiento constante y completo, a los niños y niñas que presentan dificultades en el desempeño académico por que su madre se encuentra recluida en una cárcel. Este grupo debe estar conformado por psicólogos, orientadores, profesores, pedagogos y directores de grupo, ya que esta temática plantea un reto a la educación y a la institución para que los profesionales de la educación no se queden al margen del problema sino que asuman un papel activo frente a este.

¹⁰¹ Vasco, C. E. 1990. p. 11. Mockus, Antanas y otros. 1995. p. 18.

¹⁰² Lineamientos curriculares para las Ciencias Sociales. MEN.2000.

Además, hay que tener en cuenta que este tipo de circunstancias coloca en desventaja a estos estudiantes de aquellos que su vida “es normal” y por lo tanto es importante nivelar estas desventajas, pero sin dejar a un lado el aspecto socio-afectivo de los estudiantes, puesto que este está estrechamente ligado con el desempeño académico, ante esto se debe considerar la realización de seminarios-talleres, sobre manejo y expresión de los sentimientos, relaciones interpersonales, el aislamiento y la soledad y de cómo estos aspectos pueden influenciar en el desempeño académico, la aplicación de estos seminarios-talleres puede extenderse a todos los estudiantes con el fin de prevenir y mitigar el mal desempeño académico que se originan por los diferentes conflictos en el hogar.

Teniendo en cuenta los aportes de la pedagogía, y las disciplinas que le colaboran, se pueden programar, foros, conversatorios, conferencias, encuentros, para las jornadas pedagógicas que se realizan a lo largo del año escolar, dedicando varias horas para abordar los temas que generan crisis, conflictos o frente a los cuales los docentes se sienten sin elementos para asumirlos.

También se podría dedicar unas horas durante la semana de planeación, puesto que es menester de la institución educativa mantener informados a los profesores sobre estos y otros temas relacionados que pueden afectar a sus estudiantes de una u otra forma.

Si bien en un primer momento, se hace un llamado a pensar sobre la pedagogía, para asumir el ejercicio de la docencia de forma reflexiva, la Institución Educativa tiene además el compromiso de capacitar a sus docentes y generar espacios para que reciban información, profesional, científica, y oportuna. Es pertinente que las instituciones educativas dentro de sus planes de capacitación docente forme a los maestros con respecto a relaciones interpersonales, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, educativa, pedagogía del amor, orientación escolar, entre otros aspectos. Es decir, se invita a los profesores y profesoras a conocer las características sociales, cognitivas y emocionales de las personas con las cuales trabajan, para que les sea posible promover aprendizajes significativos, en equipo y con compromiso social.

Hay que destacar que no toda la responsabilidad sobre el desempeño académico cae sobre los estudiantes, o los profesores, sino que la familia también tiene que ver con este y si dentro del hogar existen relaciones conflictivas su incidencia se verá reflejada sobre los estudios, entonces las instituciones educativas deberían acercarse a las familias, en este caso a los tutores de los menores para realizar un trabajo conjunto para sacar adelante a los estudiantes inmersos en este problema, con esto se logrará que los tutores vean en las instituciones educativas un apoyo para sobrellevar esta situación.

También es pertinente que dentro de este acercamiento se contemple la posibilidad de que el psicólogo u orientador escolar, brinde sesiones a los tutores

para que se les de las herramientas necesarias para afrontar el hecho de tener a un miembro del hogar en un cárcel y también se aborden temas de cómo se deben motivar a los menores para que no decaigan en el desempeño académico y para que sus relaciones interpersonales no se vean afectadas, puesto que esta situación los hace frágiles para caer en cualquier otro problema de índole social o personal.

Teniendo en cuenta que en este caso, el desempeño académico esta ligado con una situación problemática específica, se considera necesario que los docentes reflexionen sobre las diversas estrategias didácticas para promover el aprendizaje en los estudiantes, por supuesto, esto requiere esfuerzo, tiempo y compromiso.

Al asumir la didáctica es clave considerar las “tácticas y estrategias” que podrían manejarse. Además, es necesario preparar a los niños y niñas para el mundo de la vida, y se considera que esto puede lograrse si desde las Instituciones Educativas se desarrollan entre otras las capacidades interpersonales e interpersonales.

En relación con las competencias intrapersonales, ya los griegos advirtieron la necesidad que expresa el *conócete a ti mismo*. En nuestra época, Mc-Cown (citada por Goleman, p. 382) creadora del programa *Self Science* (ciencia de uno mismo) afirma que «la alfabetización emocional es tan importante como el aprendizaje de las matemáticas o la lectura». Y es que «aprender a pensar» sobre uno mismo, aprender a analizar el propio comportamiento, el propio aprendizaje, aprender a valorar y apreciar conceptos tales como el autoconcepto con base a la propia dignidad de la persona, aprender a fortalecer la propia voluntad, aprender a tomar el control de las propias decisiones para actuar con responsabilidad no son logros que se consiguen siempre sin el cultivo apropiado.

En relación con las capacidades interpersonales, es importante tener en cuenta que el cultivo de la sensibilidad permite a los niños desarrollar capacidades sociales no sólo para interactuar con “competencias ciudadanas”, sino también para preocuparse por pensar en los demás, para ayudarles de manera comprensiva y solidaria. No podemos olvidar, que las instituciones educativas tienen el compromiso de formar en el desarrollo de los derechos humanos, clave de valores universales.

Cada situación en el aula supone un caso práctico para desarrollar más y más esta *competencia social* con base en los valores sociales: igualdad, justicia, participación en la vida socio-cultural del grupo, comprensión, solidaridad, respeto a las ideas de los demás, participar colaborando en las tareas de la vida de la comunidad, informarse e informar sobre cómo respetar los bienes comunes como propios, etc. Es decir, *los deberes*, que todos tenemos respecto

de la comunidad (DH art. 29.1.). Deberes que son los que garantizan que todos disfrutemos de *los mismos derechos*.

Para complementar lo anterior, se considera que obtener un buen desempeño académico esta asociado con el desarrollo de las siguientes habilidades:

a. REFLEXIONAR SOBRE : PORQUÉ SE ASISTE A LA ESCUELA

Diseñar experiencias que permitan reflexionar sobre esto, puede permitir que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia que “el aprender” ocupa en sus vidas actuales y prever su utilidad en el futuro. De acuerdo con las características del grupo y la creatividad del docente pueden plantearse distintas actividades que apunten a esta reflexión. La actitud que asumen los docentes y las relaciones pedagógicas que construyen con los niños y niñas pueden motivar y fomentar el deseo de asistir a la escuela, o también pueden ser los responsables de inhibir este deseo.

b. GENERAR ESPACIOS PARA: CONOCERSE A SÍ MISMO

La constante alusión a la formación integral que se plantea desde el ministerio de educación debe brindarse a los estudiantes, de alguna manera incluye la necesidad del conocimiento personal, del autoconcepto, de la autoestima.

¿Cuáles son las aptitudes y carencias del alumno, sus hábitos, aficiones e inquietudes? Las técnicas de Autoevaluación pueden ayudar a los alumnos a comprender sus propios hábitos de trabajo, estudio y preferencias intelectuales con el fin de aprovechar mejor sus aptitudes y compensar sus carencias.

c. RECONOCER LAS DIFERENCIAS

Es necesario que los niños y niñas puedan diferenciar las distintas asignaturas que cursan entre sí, tanto en contenido como en ritmo de aprendizaje y forma de evaluación. Por ejemplo que tengan claro, hasta que punto es diferente estudiar, un examen de Matemáticas que uno de Ciencias Sociales. En qué se parecen y en qué se diferencian las exigencias escolares del resto de las exigencias de la vida. En la medida en que los alumnos conozcan las coincidencias y diferencias entre los distintos tipos de tareas, podrán ser capaces de modificar sus estrategias y estilo de trabajo en concordancia con éstas, optimizando así su desempeño académico.

d. HABILIDADES PARA AFRONTAR LO QUE NO SE ENTENDE

Es frecuente que los estudiantes cuando se enfrentan a una actividad académica y encuentran dificultades, se queden “frenados”, sin saber que hacer, bien sea porque tienen temor de preguntar, o porque no tienen a quién hacerlo. En la medida en que los alumnos reconozcan y definan los problemas en el desempeño académico que tienen por sí mismos, podrán ser capaces de plantear estrategias efectivas, localizar y organizar el material de apoyo y utilizar sus conocimientos para completar su trabajo.

Para esto es fundamental contar con el apoyo de docentes, generalmente de un director de grupo, que se preocupe por lo que el estudiante esta viviendo y este sensibilizado, dispuesto y motivado para orientarle no solamente en lo que no entiende sino en lo que está viviendo en el ámbito personal.

Si se tiene en cuenta estas estrategias los profesionales de la educación comprenderán que cada estudiante es un mundo aparte y diferente de los demás y que los problemas académicos y personales los afectan de distintas formas, además estas estrategias ayudarán a solucionar los problemas presentes y evitar futuros inconvenientes.

5. CONCLUSIONES

- ❖ Hay que destacar que las Instituciones Educativas ante esta situación solo han cumplido con su función de organismo regulador; alejándose de su función humanizadora, pues se hallan alejadas e incluso desconocen la presencia del problema y por lo tanto no se han planteado ningún tipo de soluciones para los estudiantes que tienen su madre recluida en una cárcel contribuyendo desde la indiferencia, a que los estudiantes no tengan un buen desempeño académico pues no tienen la confianza suficiente para hablar de su problema.
- ❖ Solo algunos de los profesores tienen conocimiento del problema pero en dos de los cinco casos ha sido por que el tutor se lo ha comentado al profesor y solo un caso fue por iniciativa del estudiante, en algunos de los casos los profesores no han sabido manejar la situación adecuadamente pues no tienen herramientas, ni el respaldo de profesionales como orientadores y psicólogos pues la Institución no tienen este tipo de personal, lo que deja entrever que los profesores solo cumplen con su función académica por que han dejado a un lado las relaciones humanas con sus estudiantes.
- ❖ Las constantes oportunidades de recuperación que se les da a los estudiantes les ha permitido recuperar los logros perdidos y de esta manera mejorar su desempeño académico y esto ha dado pie para que estos estudiantes sean catalogados como buenos estudiantes pero no hay que olvidar que ha sido por las continuas recuperaciones.
- ❖ En edad escolar las relaciones interpersonales son muy sensibles pues son guiadas por las apariencias y regidas por el que dirán, por tanto los estudiantes que tienen este tipo de problemas han ocultado su situación ante sus compañeros por temor a las burlas.
- ❖ En cuanto a las relaciones interpersonales dos de los cinco casos han demostrado dificultades en el desarrollo de sus relaciones con sus compañeros, pues se hallan alejados del grupo de estudios. Los pocos profesores que conocen el entorno en que viven los estudiantes cuyas madres se encuentran encerradas, han tratado de orientarlos para que no se deterioren las relaciones interpersonales con sus compañeros
- ❖ Los sentimientos de amor, comprensión y apoyo que la familia muestra a estos niños y adolescentes están íntimamente ligados a como ellos desarrollan su personalidad y por ende a como se relacionan con sus compañeros de clases.

- ❖ Los tutores que están mas pendientes de sus niños y adolescentes de cómo les va en el colegio estos se ven mas obligados a rendir y comportarse mejor y por ende se los ve mas seguros y de algún modo más felices de aquellos menores que sus tutores no están pendientes de ellos.
- ❖ La cárcel como órgano coercitivo cumple fielmente su función, pero, se ha alejado totalmente su lado humano y no tiene conciencia de que sus mujeres reclusas son madres y dejaron a sus hijos en manos ajenas, y que estos están teniendo dificultades en sus quehaceres académicos, así como, en el desarrollo de su personalidad.
- ❖ Derechos constitucionales como la educación son de mejor calidad para aquellos que cuentan con recursos económicos óptimos.
- ❖ Socioeconómicamente la mayoría de los niños que más sufren el infortunio de tener su madre en la cárcel son de estratos bajos y estudian en instituciones públicas.
- ❖ A los docentes en la mayoría de casos no les interesa la condición socioeconómica del niño, si tuvo para desayunar o no o si en su entorno es rechazado por sus vecinos y/o compañeros de clase por situaciones que pasen en su entorno familiar, lo único que ellos vale es que rinda académicamente y su comportamiento en clase sea excelente.
- ❖ Las condiciones socioeconómicas del niño se han visto desmejoradas en ausencia de la madre.
- ❖ Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental más lento, porque llegan con un equipaje de experiencias más escaso y menos constituido.
- ❖ Como experiencia investigativa, las historias de vida que se encontraron en el desarrollo de este trabajo fueron de utilidad para enriquecer la vida personal y profesional ya que permitió tener herramientas necesarias cuando en la labor docente, encontremos casos de este tipo, pues muchos de los docentes por falta de interés o de presupuesto no han buscado informarse acerca de las dificultades en el desempeño académico, violencia intrafamiliar, y/o descomposición del núcleo familiar; además las instituciones no cuentan con referencias bibliográficas y si las hay son muy limitadas

6. RECOMENDACIONES

- ❖ A estas instituciones educativas se les recomienda que realicen seminarios - talleres sobre manejo y expresión de los sentimientos, de las relaciones interpersonales, el aislamiento y la soledad; y de cómo estos aspectos pueden influenciar en el desempeño académico, ya que estas dimensiones son las que mas problemas generan en los estudios y deben abordarse de manera preventiva para evitarse problemas futuros.
- ❖ Los maestros deben jugar un papel activo con este tipo de estudiantes, pues en la ausencia de los progenitores son los maestros quienes deben orientar a los estudiantes; pues la docencia es una profesión de vocación, compromiso y servicio, por ende se le debe brindar al estudiante un salón de clases rico en estímulos, donde se le permita mirar, tocar, imitar e inventar y de igual forma se le escuche, se le entienda y se le valore como persona todo esto para desarrollar en ellos seguridad y confianza, para que construyan su propia identidad y su proyecto de vida.
- ❖ El amor que se les brinda a estos niños y adolescentes debe ir cargado de una gran dosis de disciplina, para establecer horarios de actividades y estos deben ser respetados o de lo contrario se deberá colocar una sanción, cuyo fin último es crear en ellos el sentido de la responsabilidad, que comprendan que cada acto realizado tendrá una consecuencia buena o mala y por ende se volverán mas responsables y ordenados.
- ❖ Se sugiere a estas instituciones que brinden más apoyo, se de herramientas a los profesores en cuanto a situaciones como el ausentismo de los padres en las labores académicas de los hijos, desarrollo de la personalidad y relaciones interpersonales; todo esto con el fin de que los maestros tengan bases para solucionar cualquier situación.
- ❖ Es necesario que los niños y adolescentes que presenten este problema se les de apoyo psicológico, no solo a ellos, sino también a los miembros de su familia y esto con el fin de hacer mas llevadero este suceso.
- ❖ A los profesores y en especial al director de grupo se les recuerda que siempre se han caracterizado por su creatividad ante la resolución de diferentes conflictos, desde siempre han trabajado en ocasiones con grandes limitantes de recursos, materiales y logísticos por lo tanto deben acercarse mas a sus estudiantes, para entablar lasos de amistad con el fin de estar mas al tanto de los problemas y situaciones que presentan sus estudiantes.

- ❖ A los tutores de estos menores se les recomienda que estén mas pendientes de cómo se están desarrollando en el colegio tanto a nivel académico como en su comportamiento; que estén atentos ante cualquier cambio de la conducta, pues ante este problema son mas vulnerables que el resto de menores de caer en los diferentes flagelos sociales que se dan hoy en día.
- ❖ La cárcel esta mas equipada en cuanto a profesionales de la salud física como mental, por tanto se les sugiere acercarse mas a las familias que enfrentan el hecho de que un miembro tan importante como es la madre falte en un hogar y que esta es en muchos casos cabeza de familia y que tienen que dejar a sus hijos en manos algunas veces incapaces de guiarlos y corregirlos y aún más sufriendo necesidades pues no tienen los recursos necesarios para subsistir.
- ❖ Los psicólogos de la cárcel deben brindar sesiones de apoyo a los menores, para ayudarles a afrontar el hecho de que su madre este recluida en la cárcel, pues ellos son los que más sufren y se ven afectados en los múltiples entornos en los que se desarrollan.
- ❖ Es necesario que los profesores limiten los materiales de trabajo que van a pedir a lo largo del año escolar, pues deben tener en cuenta que no todos los niños cuentan con tutores y/o padres que económicamente se encuentren bien.
- ❖ Los maestros les corresponde idear formas para que los niños que no cuenten con el material de trabajo (libros, diccionarios y otros) rindan a la par con quienes si lo tengan, utilizando la biblioteca y/o realizando trabajos en grupo.

BIBLIOGRAFIA.

- BENÍTEZ, M.; Gimenez, M.; Osicka, R. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. Mexico D.F: Paidos, 2000. p. 22 – 55.
- BONILLA, Castro Elssy, RODRIGUEZ, SEC. Más allá del dilema de los métodos. Investigación en ciencias sociales. Grupo editorial norma.1997.p. 27 - 81
- CARVAJAL, Eugenia. CRUZ, Victoria y otros, Comportamiento y Salud. España: Mc Graw Hill, 1985. p.32 -47.
- CASCÓN, I. Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, España: Mc Graw Hill, 1980.p. 1-170.
- COMINETTI, R.; Ruiz, G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 20. May 1997. p. 15 – 25.
- DOCKRELL, Julie. Y MCSHANE, John, dificultades de aprendizaje en la infancia, un enfoque cognitivo. España: Paidos, año. P. 150 – 160.
- GIRALDO, L.; Mera, R. Clima social escolar: percepción del estudiante. . España: Mc Graw Hill, 1997. p. 1 - 230.
- HURLOCK B., Elizabeth, desarrollo del niño, México: McGraw Hill, sin año. P. 525 -529.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas Colombianas para la presentación de trabajos de investigación. Quinta actualización. Santa fe de Bogotá D.C.: ICONTEC 2006 -2007.
- JIMÉNEZ, N. Análisis del rendimiento académico. Madrid: Anaya. 2000. 10 -20.
- McClellan, D.; Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.
- LOPEZ, Leidi, REVELO, Paula, La mujer y el mundo carcelario en la reclusión de mujeres de Pasto. San Juan de Pasto, 2002, Pág. 92. Tesis. Sociología. Universidad de Nariño.
- LEVINGER, B. School feeding programmes: myth and potential. Paris: catedra,1989.127 – 181.

MINISTERIO DE EDUCACION, lineamientos curriculares. Ciencias sociales en la educación básica. Bogotá: Editorial Delfín, 2002. 19 – 100.

MOORE, S.. El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Barcelona: Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education.1997. p. 97-15.

PIZARRO, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. (1985).

PANTOJA, Fanni, Hna JERES, Sara, ROSAS, Cristina, Autoestima en los niños y niñas afectados por la violencia. San Juan de Pasto, 1997, No. P. 100. tesis. Facultad de educación. Universidad de Nariño.

TARPY, Roger. Teorías e investigaciones contemporáneas, Madrid: Mcgraw hill, año. P. 21.

NETGRAFIA

- http://ceril-cl/aprendizaje_dificultades.htm_
- http://www.bilbao.net/nuevobilbao/jsp/bilbao/pwegb010.jsp?idioma=c&color=rojo&ficha=7330753730946&subtema=10&padresub=BE1&tema=*E1&padre=*E1
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
- [http://educarchile.Cl.web_wizzard_/visualiza.asp?ide_proyecto=3/&id_pagina232:](http://educarchile.Cl.web_wizzard_/visualiza.asp?ide_proyecto=3/&id_pagina232)
- [scolarhttp://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)
- <http://www.luventicus.org/articulos/02A006/index.html>
- http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07187052001000100008&script=sci_arttext
- <http://www.uco.es/~ed1ladip/revista/genios/N2/ART/Art63.htm>

ANEXOS

Anexo A. HISTORIA DE VIDA

Datos Personales

- Nombres y apellidos (Seudónimos)
- Fecha y lugar de nacimiento
- Estado civil
- Nº de hijo, sexo, lugar de posición
- Estudios realizados
- Trabajos realizados
- Aficiones

Datos de la vida y del ambiente familiar

- Padres.
- Hermanos: nº, edades, relaciones entre ellos.
- Vida familiar, costumbres.

Infancia y adolescencia

- Estudios realizados
- Amigos y juegos
- Recuerdos que conserva de esa etapa.

Juventud

- Situación y ambiente social y cultural
- Estudios
- Matrimonio
- Recuerdos más relevantes

Fase adulta

- Situación y ambiente social y cultural
- Vida familiar
- Trabajo
- Conflictos
- Motivos que la llevaron a delinquir.
- Situación actual: Familiar, laboral, actividades, relaciones personales.
- Experiencias positivas y negativas que recuerde más.

Anexo B. FORMATO DE OBSERVACIÓN

Lugar:

Fecha:

Tiempo de observación:

Observación N°

Objetivo:

SITUACION	NOTA DE CAMPO	COMENTARIO

Anexo C. FORMATO DE ENTREVISTA A NIÑOS

- Como te va en el colegio.
- Como crees que es tu comportamiento en la institución.
- Porque crees que tu comportamiento es así (sea bueno o malo).
- Que te dicen tus padres, profesores y/o directivas sobre tu comportamiento.
- Académicamente como te va en las diferentes materias.
- Porque crees que te va así en lo académico (sea bueno o malo).
- Que dicen tus padres, profesores y/o directivas sobre tu desempeño académico.
- Que actividades realizas por fuera del colegio (social, deportivo, académico). (catecismo, equipos de fútbol, baloncesto, microfútbol, grupo de amigos, grupo de danzas, cursos, etc.).
- Te gustan las actividades que realizas y porque escogiste esa(s) actividades.
- Tus padres te apoyan en esa actividad (con matricula, implementos, transporte - otros).
- Porque crees que sucede esto (el apoyo o no).
- Si la respuesta es si, crees que tus padres son de una condición donde pueden darte lo que tú les pidas.
- Donde vives.
- Donde vives crees que es una zona donde habitan personas adineradas.
- Con quien vives.
- Como se llama tú papa y tu mama.
- Tus padres están separados.
- Sabes porque tus padres no están juntos y/o no vives con ninguno de los dos.
- Te gustaría vivir con tu papa y tu mama.
- Porque crees que tu mama no esta contigo.
- Sabes donde esta tu mama.
- La has visto últimamente (si o no y porque).
- Le has preguntado porque ella no esta contigo (que te a respondido).
- Desde hace cuanto tu mama no esta contigo.
- Tus amigos te han preguntado de tu mama (que les has respondido; alguno (s) sabe(n) en donde esta y que te han dicho).

Anexo D. ENCUESTA A PROFESORES

NOMBRE:.....

ASIGNATURA(S) QUE DA:

ESTUDIANTE:

I. LA TAREA

1. Es ordenado, responsable y presenta con limpieza sus trabajos (Tiene al día el(los) cuadernos de apuntes y material de clase)

2. Con frecuencia olvida realizar sus trabajos y tareas en casa o presenta interés por la tarea que realiza.

3. En que áreas, contenidos y actividades presenta más interés.

4. Es capaz de expresar con sus palabras una exposición oral Y su ortografía natural es buena.

II. LA LECTURA.

1. Le gusta leer.

2. Su comprensión lectora es adecuada; cuando realiza una lectura comprende lo que lee

3. Tiene facilidad para concentrarse en lo que hace, interpreta graficas bien, con cierta regularidad o con dificultad.

III. EL AULA

1. Es participativo en clase, suele estar atento, se distrae, es original, creativo, tiene iniciativa.

2. Coopera con los compañeros en los trabajos de grupo.

3. Respeta las normas de convivencia.

4. Cual es su preferencia en el trabajo:

✓ En gran grupo

✓ Pequeño grupo

✓ Individual

5. como es su ritmo de trabajo.

IV. HABITOS

1. Es puntual y justifica sus faltas.

2. Presenta hábitos de orden, limpieza e higiene personal.

3. Presenta con limpieza sus trabajos.

V. EL APRENDIZAJE

1. En que áreas, contenidos y actividades presenta más interés.

2. Como es su ritmo de aprendizaje.

3. A que tipo de refuerzos responde.

4. Tiene actitud positiva, normal, o de rechazo por el aprendizaje.

VI. RELACIONES SOCIALES

1. Respeta a sus compañeros, los ayuda o es agresivo.

2. Es aceptado por sus compañeros.

3. Acepta la autoridad del profesor: confía, desconfía, depende o es independiente del profesor

VII. FORMAS DE ASUMIR SITUACIONES

1. Es sensible a los regaños

2. Es capaz de autoevaluar su trabajo y corregirlo en caso de error.

3. Reacciona bien ante las críticas y observaciones que le hacen frente a los fracasos.

OBSERVACIONES:

Anexo E. ENCUESTA A TUTORES

Nombre del niño: _____

Nombre del tutor o acudiente: _____

Edad: _____ profesión: _____

Nivel de estudio: _____ ¿completa? _____

¿Como considera el rendimiento escolar de su niño?

Bueno: _____ normal: _____ malo: _____

¿Ha repetido algún curso anterior?

Si _____ ¿cual/es?: _____ no _____

¿Por que?: _____

¿En que materia (s) le va bien? _____

¿En que materia (s) le va mal? _____

¿Sabe usted si el niño es indisciplinado en clase?

Como reprende al niño si le va mal en alguna materia:

¿Ha tenido que acudir al colegio por problemas que a presentado el niño?

Académicos _____ Disciplinarios _____

¿Ha mejorado el niño su rendimiento escolar y disciplinario con respecto al anterior año?

¿Conoce usted al o los profesores de su niño? _____

¿Al llegar del colegio su niño le comenta como le fue? _____

¿Si el niño presenta algún problema en el colegio el se lo comenta? _____

¿El niño muestra las notas que saca en sus exámenes, trabajos, tareas- otros? _____

Después del colegio el niño:

¿Tiene un horario fijo para hacer sus tareas? si _____ no _____

¿Lo acompaña usted a hacer sus tareas? si _____ no _____

¿Le pide que lo ayude con sus tareas? si _____ no _____

¿En que suele emplear el tiempo libre?

Practica deporte _____ oír música _____

leer _____ ver TV _____

otro _____ ¿cual? _____

¿Colabora en los oficios de la casa? _____

Como es el niño en casa:

Responsable _____ Amable _____ Despreocupado _____ Tranquilo _____

Rebelde _____ Inquieto _____ Respondón _____ Grosero _____

Organizado _____ Nervioso _____ Reservado _____ Agradable _____

Colaborador _____ Cariñoso _____ Pacífico _____ Llorón _____

Caprichoso _____ Desobediente _____

OBSEVACIONES: _____
