

MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS MADRES
COMUNITARIAS EN EL SECTOR URBANO DEL MUNICIPIO DE PASTO

MARYLUZ JOJOA JOJOA
JOSE OLIVER RUBIO NARVÁEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO

2003

MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS MADRES
COMUNITARIAS EN EL SECTOR URBANO DEL MUNICIPIO DE PASTO

MARYLUZ JOJOA
JOSE OLIVER RUBIO

Trabajo de grado presentado como requisito final para optar al título de:
LICENCIADOS EN CIENCIAS SOCIALES

Asesor
JORGE PANTOJA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2003

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

OLGA ORTIZ SERRATO

Jurado

MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

San Juan de Pasto, Noviembre de 2003

AGRADECIMIENTO

Los autores expresan sinceros agradecimientos:

A Dios Padre quien nos dio la capacidad y los medios para así terminar satisfactoriamente el presente trabajo.

A los profesores de la Universidad de Nariño: Mg. Jorge Pantoja, Olga Ortiz Serrato y Martha Alicia López Lasso, quienes en sus respectivas funciones, nos brindaron la oportunidad de recibir su valiosa supervisión para poder finalizar esta investigación.

A las Madres Comunitarias de las comunas estudiadas, del municipio de Pasto, al igual que a los niños y a los padres de familia quienes contribuyeron con su desinteresada colaboración y aportaron dando información importante y útil.

LA SATISFACCIÓN DE SER UNA SEGUNDA MADRE



**LA MADRE COMUNITARIA CON CONOCIMIENTO,
APORTA UN VALIOSO SERVICIO COMUNITARIO**

EL NIÑO MERECE SIEMPRE LO MEJOR

DEDICATORIA

A Dios

A mi familia

A mi esposo

A mis hijos

(A mi mejor amiga por el ánimo que me dio
para seguir adelante, por su cariño y apoyo moral.)

MARYLUZ JOJOA JOJOA

DEDICATORIA

A los niños de los hogares infantiles, quienes fueron la razón que impulsaron nuestro trabajo investigativo.

A las madres comunitarias en agradecimiento por su colaboración para el desarrollo del presente trabajo.

A la Universidad de Nariño, por darnos la oportunidad de avanzar en nuestro proceso de profesionalización.

Al grupo de profesores quienes guiaron nuestro trabajo investigativo.

A Jorge Pantoja quien con inteligencia, dedicación, calidad humana y sus conocimientos nos guió a través del proceso investigativo.

A mis familiares quienes ocupan un lugar privilegiado en nuestra vida y con su comprensión y apoyo nos brindaron la oportunidad de perfeccionarnos y superarnos.

A todas las personas compañeros y amigos.

Gracias,

JOSE OLIVER RUBIO NARVÁEZ

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	22
1. ANTECEDENTES	32
2. LA FORMACIÓN DEL NIÑO EN EL HOGAR COMUNITARIO	42
3. RESULTADOS	59
4. REFERENTES BÁSICOS PARA LA CAPACITACIÓN DE LAS MADRES COMUNITARIAS DEL SECTOR URBANO DEL MUNICIPIO DE PASTO	103
5. CONCLUSIONES	115
6. RECOMENDACIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	120
ANEXOS	126

LISTA DE TABLAS

	pág.
Cuadro 1. Niveles de escolaridad en las Madres Comunitarias	60
Cuadro 2. Años de servicio de las Madres Comunitarias	61
Cuadro 3. Con qué Espacio cuentan las Madres Comunitarias	63
Cuadro 4. Características psicoactivas de los niños usuarios	66
Cuadro 5. Distribución de familias por estrato	67
Cuadro 6. Aporte mensual del ICBF al Hogar Comunitario	69
Cuadro 7. Aporte mensual de los padres de familia al Hogar comunitario	70
Cuadro 8. Recursos didácticos de los Hogares Comunitarios	71
Cuadro 9. Listado de temas para refuerzo	73
Cuadro 10. Temas propuestos para la capacitación	76
Cuadro 11. Temáticas que necesitan profundizarse	77
Cuadro 12. Temáticas de Actualización	78
Cuadro 13. Problemas de la madre comunitaria en su convivencia diaria con el niño	80
Cuadro 14. Dificultades que impiden desarrollar algunos objetivos	83
Cuadro 15. Temas dictados por el ICBF	86
Cuadro 16. Preferencias del niño	88
Cuadro 17. Temas que el niño identifica con facilidad	90

Cuadro 18. Profesión del padre	94
Cuadro 19. Profesión de la madre	95
Cuadro 20. Estudios que según el padre de familia debe terminar la madre Comunitaria	96
Cuadro 21. Sugerencias de los padres de familia	98
Cuadro 22. Temas sugeridos por los padres de familia	100
Cuadro 23. Otros beneficios de los hogares infantiles	101

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Niveles de escolaridad en las Madres Comunitarias	60
Figura 2. Años de servicio de las Madres Comunitarias	62
Figura 3. Con qué Espacio cuentan las Madres Comunitarias	63
Figura 4. Características psicoactivas de los niños usuarios	66
Figura 5. Distribución de familias por estrato	67
Figura 6. Aporte mensual del ICBF al Hogar Comunitario	70
Figura 7. Aporte mensual de los padres de familia al Hogar comunitario	71
Figura 8. Recursos didácticos de los Hogares Comunitarios	72
Figura 9. Listado de temas para refuerzo	74
Figura 10. Temas propuestos para la capacitación	77
Figura 11. Temáticas que necesitan profundizarse	78
Figura 12. Temáticas de Actualización	79
Figura 13. Problemas de la madre comunitaria en su convivencia diaria con el niño	81
Figura 14. Dificultades que impiden desarrollar algunos objetivos	83
Figura 15. Temas dictados por el ICBF	87
Figura 16. Preferencias del niño	88
Figura 17. Temas que el niño identifica con facilidad	90
Figura 18. Estudios que según el padre de familia debe terminar la madre Comunitaria	97

Figura 19. Sugerencias de los padres de familia	99
Figura 20. Temas sugeridos por los padres de familia	100
Figura 21. Otros beneficios de los hogares infantiles	102

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta Madres Comunitarias	127
Anexo B. Encuesta para los niños	132
Anexo C. Encuesta Padres de familia o Acudientes responsables del niño	135
Anexo D. Contexto General del Municipio de Pasto	137
Anexo E. Mapa municipio de Pasto	145
Anexo F. Mapa Comunas de Pasto	146

GLOSARIO DE TÉRMINOS

ACOMODACIÓN: es la actividad de un sujeto que modifica sus esquemas anteriormente adquiridos para adaptarse a las condiciones de un ambiente que cambió o es nuevo. En la evolución mental del niño, en los diversos estadios del desarrollo de la inteligencia, la acomodación aparece siempre como complementario de la asimilación.

ACTIVIDADES PREESCOLARES: ejercicios que se proponen y se hacen realizar a los niños antes de la escolaridad elemental y obligatoria. Estas actividades tienen por finalidad, desarrollar la psicomotricidad del niño, la actividad sensorial e intelectual y prepararlo para las materias escolares.

ADAPTACIÓN: se refiere a procesos que hacen más efectivas y ajustadas las actividades de trabajo o de proceso de aprendizaje,

ADIESTRAMIENTO: educación familiar, escolar y social, es un conjunto de hábitos creados casi siempre con base en reflejos condicionados y que representan hábitos impredecibles, limpieza personal, puntualidad.

CREATIVIDAD: producir algo de la nada correspondiente a un tipo de pensamiento abierto o divergente para imaginar gran variedad de soluciones.

ESTÍMULO: cualquier excitación que contribuya a desencadenar los mecanismos de la vida mental, afectiva o intelectual. Puede provenir del exterior o nacer en el organismo mismo.

EXPERIENCIA: Prueba destinada a estudiar determinados fenómenos.

GUÍA: designa al concepto de jefe; se refiere a aquel que por su competencia da una forma de conducta. Con este segundo concepto se identifica la función del educador en general.

COMPRENSIÓN: conocimiento que se extiende a una valoración más o menos profunda del significado de los objetos, cualidades, etc., con referencia a condiciones, a causas y efectos y a otras relaciones en la medida necesaria para la solución adecuada de problemas correspondientes a la vida individual y social.

INFANCIA: desde el punto de vista psicológico, período de la edad evolutiva que comprende el nacimiento y la edad preescolar, caracterizado por un continuo proceso de adaptación motora, cognoscitiva, emotiva, social del ambiente en el que vive. En este período, la actividad básica es el juego, mediante el cual el niño toma conciencia del mundo y se expresa así mismo, a partir de los dos años, de un modo imaginativo y simbólico. A través del juego se cumple el primer proceso de socialización, que permite el desarrollo interior de la inteligencia y del lenguaje, siendo cada vez menos una expresión del egocentrismo.

JUEGOS EDUCATIVOS: son todos los juegos dirigidos cuya práctica puede contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de las capacidades sensomotrices y de la inteligencia.

PEDAGOGÍA: ciencia que trata de la educación. Actualmente la pedagogía sigue principalmente las tendencias de la Escuela activa , según diversas tendencias: naturalista con Decroly; pragmatista con Dewey; espiritualista cristiana, con P. Manjón y con Devaud. Arte de instruir y educar.

TRAUMA: trastorno funcional, de carácter psicológico productivo por agentes externos.

HOGAR COMUNITARIO: dentro de los problemas de acción preventiva del I.C.B.F., están los Hogares Comunitarios. Un Hogar Comunitario es la agrupación de niños menores de siete años y una madre comunitaria, reunidos con el fin de compartir un espacio seguro en el cual se les brinda de manera afectuosa la alimentación necesaria para su crecimiento, las normas de higiene indispensables, el juego y actividades complementarias adecuadas para lograr su desarrollo social y emocional

MADRE COMUNITARIA: la madre comunitaria es una persona de la comunidad que se vincula en forma solidaria y participativa activamente en el desarrollo de proyectos. Es la responsable del hogar de bienestar, de la atención y cuidados del

niño, de su proceso de socialización y desarrollo emocional, lo mismo que de su alimentación y nutrición, la madre comunitaria vive en el sector y debe ser aceptada por los vecinos y padres usuarios, quienes tienen la misión de vigilar su labor como tal.

RESUMEN

El Hogar Comunitario tiene como principal potencialidad a la Madre Comunitaria quien debe alimentar y cuidar a un grupo de doce niños que oscilan entre los 0 y 7 años de edad. Para este propósito el I.C.B.F. brinda las capacitaciones necesarias.

Sin embargo, es importante para el aprendizaje integral de niño el que la Madre Comunitaria esté también capacitada en el aspecto psicopedagógico. Pero debido a su falta de interés, preocupación, capacidad y oportunidad, este aspecto está notablemente descuidado, y quienes sufren las consecuencias son los niños.

Se estudia, entonces, la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas adecuadas a la capacidad y posibilidad de la Madre Comunitaria, lo cual, propende por incentivar y desarrollar en el niño las potencialidades, habilidades y destrezas.

En el Capítulo I, hay datos importantes de los Hogares Comunitarios, tales como su fundación, organización, componentes económicos y sociales de la comunidad estudiada.

El Capítulo II, establece las bases pedagógicas que se enfatizan en la importancia del juego, como actividad de aprendizaje psicosocial.

En el Capítulo III, se encuentran los resultados de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos de la Madre Comunitaria , el niño usuario y los Padres de Familia. De acuerdo a estos se pudo realizar un diagnóstico de la situación académica, económica, social y laboral de la Madre Comunitaria, y principalmente sus necesidades, falencias y sugerencias de capacitación psicopedagógica. En los niños se investiga el cómo se sienten con la Madre Comunitaria y en los Padres de Familia, sus opiniones y sugerencias con respecto al servicio.

El Capítulo IV, establece los ejes temáticos de capacitación que se adaptarían a la planeación que la Madre Comunitaria debe realizar. Teniendo siempre como propósito, el bienestar integral del niño.

Se espera que este trabajo, sea una herramienta pedagógica, útil que se desarrolle en pro de mejorar la calidad de vida del niño usuario.

ABSTRACT

The community home has as main tool to the community mother who should feed and to take care go to a group of 12 children that they oscillate between the 0 and 7 year of age. To this purpose the ICBF well-being it offers the necessary trainings.

However it is important for the children's integral development and learning that community mother this also qualified in the aspect psico-pedagogic. But due to their lack of interest, concern, capacity and opportunity, this aspect is notably careless, and who suffers the consequences are children.

It is studied then, the necessity to design appropriate pedagogic strategies with the capacity and the possibility to the community mother with this, incentive to the develop in the children and their skills, potentialities.

In the I surrender 1. there are important data of the community homes, such as their foundation, organization, economic and social structures and components of the studied community.

The I surrender 2, she settles down the pedagogic bases that are emphasized in the importance of the game, as activity psychosocial learning.

The I surrender 3, There are results: like qualitative and quantitative data from, community mother, children's user and their families.

According to these it could be carried a diagnose of the community mothers academic, economic, social and labor situation, and mainly their necessities, fallibilities and suggestions of training psico-pedagogic.

In the children the is reserched like they feel with the community mother, and whit their family their opinions and suggestions with regard to the service.

The I surrender 4, the thematic axes of training that would adapt to the planning that the community mother should carry out settle down always having as purpose the boy's integral well-being.

It is expected that this work is a pedagogic, useful tool that is developed in pro of improving the quality, the boy user's life.

INTRODUCCION

En el Municipio de Pasto existen 453 hogares comunitarios en el área urbana, encargados de los niños de bajos recursos económicos que oscilan entre los 2 y los 7 años de edad, para brindarles alimentación nutritiva, cuidarlos mientras sus padres trabajan y enseñarles trabajos manuales. El Estado para evitarse el pago de una remuneración equitativa al desempeño de este trabajo contrata a personal no calificado, lo cual produce descuido, agresión física y psicológica que puede crear secuelas en el niño, y por lo tanto, se necesita una formación integral de las madres comunitarias especialmente en las diferentes herramientas pedagógicas con el fin de mejorar la calidad de servicio que prestan. Además la infraestructura de los hogares comunitarios no es adecuada para estimular sus potencialidades, destrezas, habilidades y no cuentan con suficientes elementos de aprendizaje. Los espacios son reducidos para la cantidad de niños que se atiende, con un cupo entre 12 a 13 niños, situación que genera incomodidad a los infantes, debido al estrés diario en que se encuentran, por las circunstancias en que les toca vivir.

El presente trabajo concibe a la madre comunitaria como elemento vital en la formación integral de los niños, porque a través de los conocimientos que maneja, ellos adquieren la inducción que necesitan para sus vidas futuras. Busca identificar las causas por las cuales la madre comunitaria no se capacita, ni se preocupa por

adquirir los conocimientos básicos que se requieren para desempeñar en mejor forma su labor, lo cual, ayudará a buscar respuestas de solución adecuadas para mejorar el crecimiento físico y emocional de los niños usuarios.

A partir del análisis cuantitativo de esta problemática se establece una propuesta de formación integral para las madres comunitarias del sector urbano del municipio de Pasto, teniendo en cuenta variables como estudios realizados de las madres comunitarias, la infraestructura del hogar comunitario, los beneficios adquiridos por los niños usuarios, los beneficios que obtiene la madre comunitaria en pro de una mejor formación psicopedagógica con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños usuarios.

Se diagnostica el trabajo adelantado por las madres comunitarias y las condiciones bajo las cuales se desempeñan para estructurar unas ideas generales acerca de la formación pedagógica dirigidas a las madres comunitarias, porque se considera trascendente, estudiar qué estrategias pedagógicas se pueden operacionalizar para su capacitación a fin de disminuir las falencias en su desempeño como agentes de formación. Así mismo, se muestra como se desempeñan las madres comunitarias y sus implicaciones en el desarrollo del niño, lo cual proporciona información necesaria para los padres, maestros y madres comunitarias sobre cómo mejorar su desempeño en los hogares comunitarios y contribuye a corregir deficiencias en el servicio, brindando mayor atención a los niños quienes estarán más dispuestos y contentos, y se busca

sensibilizar a las madres comunitarias sobre el rol que están ejerciendo en el ámbito laboral y social.

Metodológicamente se aplican encuestas a las madres comunitarias, padres y niños usuarios del sector urbano del municipio de Pasto, tomando como base 8 comunas.

Para el análisis de la información se toma técnicas cuantitativas que se aplican a las correspondientes fuentes de índole primaria y secundaria. Cuantitativamente para apoyar las encuestas, se tomaron algunos datos del registro visual de las actuaciones reales que se viven en el hogar comunitario.

La información obtenida sirve para conocer la relación de la madre comunitaria con el niño, con el fin de establecer los beneficios o daños que puedan ocasionar en el desarrollo básico, emocional y social del niño.

Los instrumentos de apoyo que se toman para la observación son los siguientes:

1. Diario de campo: Este diario se elabora sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuaderno de notas que se utilizan para registrar los datos o información recogida en el campo de los hechos.

2. Mapas: Los cuales ilustran el espacio geográfico donde se ubican algunas situaciones o hechos vinculados en la investigación.

3. Entrevista a la comunidad: La comunicación interpersonal establecida con la madre comunitaria y algunos niños para obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto; estas entrevistas se realizan a manera individual empleando términos sencillos y en las técnicas cuantitativas ,se utilizan las encuestas, aplicadas a los padres de familia, niños usuarios y a las madres comunitarias para conocer sus pensamientos, sugerencias, opiniones o expectativas de la relación que hay entre la madre comunitaria y el niño, las incidencias que tiene el que la madre comunitaria, no tenga los conocimientos y actitudes básicas para el desarrollo integral del niño y las posibles consecuencias que esto conllevaría.

Para la aplicación de la encuesta se toma una muestra no intencional probabilística, según lo establece la estadística descriptiva mediante la siguiente formula:

$$\frac{NZ^2pq}{(N-1) e^2 + Z^2pq}$$

N= Tamaño de la población

Z = 0,099 (95% c)

p = 0,5% Probabilidad de éxito

q = 0,5% Probabilidad de fracaso

e = 0,005% Margen de error

Universo y Muestra:

De acuerdo con los datos suministrados por el ICBF, correspondientes al año lectivo 2002, el universo de la población del sector urbano de Pasto 453 madres comunitarias y 5.436 niños usuarios. Distribuimos por estamentos los siguientes valores porcentuales:

1. Madres Comunitarias.

$$\frac{453}{100\%} = \frac{57}{X} \Rightarrow X = \frac{100\% \times 57}{453} \Rightarrow X = \frac{5700\%}{453} \Rightarrow X = 12.58\%$$

2. Niños Usuarios.

$$\frac{5.436}{100\%} = \frac{171}{X} \Rightarrow X = \frac{100\% \times 171}{5.436} \Rightarrow X = \frac{17.100\%}{5.436} \Rightarrow X = 3.14\%$$

Para el calculo de la muestra, se tomo en cuenta los niños que oscilan entre 5 y 7 años de edad. Aproximadamente se encontró de 3 a 4 niños por Hogar Comunitario.

$$\frac{1.359}{100\%} = \frac{171}{X} \Rightarrow X = \frac{100\% \times 171}{1359} \Rightarrow X = \frac{17.100\%}{1359} \Rightarrow X = 12.58\%$$

3. Padres de Familia

$$\frac{5.436}{100\%} = \frac{171}{X} \Rightarrow X = \frac{100\% \times 171}{5436} \Rightarrow X = \frac{17.100\%}{5436} \Rightarrow X = 3.14\%$$

Para el calculo de la muestra, se tomo en cuenta los padres de familia que tienen 2 o 3 hijos usuarios, por lo cual hay entre 8 o 9 padres de familia por cada Hogar Comunitario.

$$\frac{3.624}{100\%} = \frac{171}{X} \Rightarrow X = \frac{100\% \times 171}{3624} \Rightarrow X = \frac{17.100\%}{3624} \Rightarrow X = 4.71\%$$

FORMULA INDICADA.

Madres comunitarias

$$n = \frac{453 (1.64)^2 (0.5) (0.5)}{(453-1) (0.099)^2 + (1.64)^2 (0.5) (0.5)} \Rightarrow$$

$$n = \frac{453 (2.68) (0.25)}{452 (0.0098) + (2.68) (0.25)} \Rightarrow$$

$$n = \frac{453 \times 0.67}{4.4296 + 0.67} \Rightarrow$$

$$n = \frac{303.51}{5.0996} = 59.51$$

$$n = 59.51$$

Niños Usuarios

$$n = \frac{1359 (1.64)^2 (0.5)(0.5)}{(1359 -1) (0.099)^2 + (1.64)^2 (0.5) (0.5)} \Rightarrow$$

$$n = \frac{1359 (2.68) (0.25)}{1358 (0.0098) + (2.68) (0.25)} \Rightarrow$$

$$n = \frac{1359 \times 0.67}{13.3084 + 0.67} \Rightarrow$$

$$n = \frac{910.53}{13.9784} = 65.13$$

$$n = 65.13$$

3. Padres de Familia

$$n = \frac{3624 (1.64)^2 (0.5) (0.5)}{(3624-1) (0.099)^2 + (1.64)^2 (0.5) (0.5)} \Rightarrow$$

$$n = \frac{3624 (2.68) (0.25)}{3623 (0.0098) + (2.68) (0.25)} \Rightarrow$$

$$n = \frac{3624 \times 0.67}{35.5054 + 0.67} \Rightarrow$$

$$n = \frac{2428.08}{36.1754} = 67.12$$

n = 67.12

Según la fórmula estadística, las encuestas a realizar con un margen de confiabilidad del 95% son:

Madres Comunitaria:	61 encuestas
Menor usuario:	65 encuestas
Padres de familia:	67 encuestas

En concreto, el presente trabajo en el capítulo uno: ANTECEDENTES, se refiere primordialmente a los documentos especializados, revistas y tesis encontradas en varios centros universitarios del municipio de Pasto que brindan información acerca de los hogares comunitarios en aspectos como su fundación, organización, componentes económicos, sociales y básicamente pedagógicos que hacen parte de la vida diaria de ese grupo comunitario.

El capítulo 2: LA FORMACION DEL NIÑO EN EL HOGAR COMUNITARIO, se indaga, en libros pedagógicos especializados en educación para niños que están entre los 0 y 7 años respectivamente. Se toman fundamentos teóricos que propendan por la formación integral del individuo, teniendo en cuenta la estimulación adecuada de las competencias, habilidades y destrezas que serán de

gran ayuda en las etapas posteriores, garantizando así un mejor desempeño social y académico.

En el capítulo 3 de RESULTADOS, se analiza la información encontrada en los datos cuantitativos de las respectivas encuestas que se refieren a la capacitación que ha recibido la madre comunitaria, mediante diversas instituciones en el transcurso de su vida, a su experiencia laboral, al espacio físico con que cuenta el hogar comunitario, a las características generales de los niños usuarios, a los apoyos económicos con que cuenta para sustentar el hogar comunitario y las necesidades propias, a la opinión de los padres de familia, madres comunitarias y niños en relación a las falencias especialmente pedagógicas que impiden un mejor servicio, a las situaciones cotidianas que se viven en el hogar comunitario y a los servicios que éste presta.

El capítulo 4 de: REFERENTES BASICOS PARA LA CAPACITACION DE LAS MADRES COMUNITARIAS DEL SECTOR URBANO DEL MUNICIPIO DE PASTO, hace referencia a los conocimientos metodológicos y pedagógicos que la madre comunitaria debería manejar para desarrollar holísticamente las competencias, habilidades y destrezas en los niños de acuerdo a su edad, se plantea el esquema de orientación de los ejes temáticos de capacitación, que permitirán que los niños se desarrollen de una manera integral.

1. ANTECEDENTES

Los hogares comunitarios nacen debido a la crisis que se presenta en los hogares infantiles pertenecientes al ICBF al buscar un proteccionismo integral a los niños, brindándoles algunas comodidades que no podían encontrar en sus casas.

Se formulan preguntas como: ¿Qué estamos haciendo?, ¿Debemos sustituir estos hogares por otros que estén acordes con las condiciones afectivas, económicas y sociales de la familia usuaria?.

Se indagan experiencias de otros países sobre la protección social a las familias más vulnerables. En ese sentido se dio el primer centro piloto en la ciudad de Cali específicamente en el Distrito de Agua Blanca en 1986 y se denomina Hogares Comunitarios.

Esta modalidad al presentar resultados favorables se fue adaptando a otras regiones del país. En San Juan de Pasto surgió en 1987 en los sectores urbano y rural con un promedio de doce niños por madre comunitaria y con edades entre 0 y 7 años. Los hogares se dividen en las siguientes modalidades.

0 – 7. Tiene como principio la participación comunitaria y van dirigidos a los sectores de extrema pobreza, se agrupan por 12 o 13 niños y son atendidos en la

casa de uno de los miembros de su vecindario quienes son seleccionados y capacitados para cumplir la función de madre comunitaria.

Fami: Son hogares donde se brinda atención a las familias en desarrollo, con niños y niñas que van desde su gestación hasta los 2 años para mejorar la función socializadora de la familia, propiciar el desarrollo integral de sus miembros y fortalecer la responsabilidad de los padres en la formación y cuidado de sus hijos.

Actualmente en el municipio de Pasto se distribuyen 453 hogares comunitarios del área urbana, a los cuales asisten 5889 usuarios infantiles aproximadamente. Cada madre comunitaria recibe un subsidio económico para mantener gastos de alimentación y servicios públicos.

Estos hogares están distribuidos principalmente en las comunas urbanas y en el sector rural de los corregimientos y veredas.

Como documentos referenciales de los hogares comunitarios a nivel regional se mencionan los siguientes :

De Aura Castro de Corcel, en su tesis de grado titulada “Los niños de los hogares comunitarios y preescolares en su paso a primer grado de educación básica primaria”, se plantea que en el municipio de Samaniego se han detectado problemas de cobertura, calidad, organización, supervisión y selección de las

madres comunitarias; lo cual ha llevado a dificultades en el niño en cuanto a su adaptación a primer grado.

Gloria Chacón Arteaga, en su trabajo titulado “Organización de una Cooperativa de Consumo para los hogares de bienestar, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”, plantea que es necesaria una cooperativa para los hogares de bienestar, para mejorar el nivel de vida de las madres comunitarias. Que los niños que están en el programa se encuentran en extrema marginalidad, y que las madres comunitarias necesitan mejorar su calidad de vida para desempeñarse mejor en sus tareas.

Ana Enríquez de Vela, en el trabajo “Propuesta Curricular para nivelar la Educación Básica en el Ciclo Primaria para madres comunitarias del corregimiento de Jenoy del municipio de Pasto”; afirma que se hizo una propuesta curricular, con el fin de validar la primaria a las madres comunitarias con el propósito de cubrir la deficiencia educativa que presenta este grupo humano, para así mejorar su participación social en la vida productiva del País. El 90% de ellas no saben leer y escribir.

Mariana Jurado de España en su trabajo: “Estrategia de capacitación de las madres comunitarias realizado en el barrio Chambú”; plantea que se debe atender las necesidades de las madres comunitarias en el área pedagógica, psicológica, comunitaria, organizativa y participativa. Por lo tanto se debe dar una metodología

para que se les facilite la comprensión y posterior aplicación de los temas a través de cartillas y en el currículo a nivel general empleando la metodología participativa.

Este mismo autor realizó otro estudio titulado “Impacto socio-económico del Proyecto Hogares Comunitarios de Bienestar en Nariño”, en el cual considera que ante la necesidad de mejorar las condiciones materiales de la vida y las relaciones sociales como una verdadera protección de la niñez, la juventud y la familia colombiana, se debe hacer una evaluación del programa en el que comprende los componentes económicos y sociales como mejoramiento del ingreso, mejoramiento de vivienda, la capacitación como inversión social, el cambio de actitud en las comunidades, caracterizando a las personas objetivo del programa; y que es importante para el proyecto, la sugerencia de este trabajo, puesto que es el I.C.B.F. quien debe apoyar permanentemente a los Hogares con capacitación y asesoría.

Myriam Zamudio de Burbano en el trabajo “Estudio socio-económico de los Hogares Infantiles existentes en el municipio de Pasto”, considera que se necesita estudiar la realidad de las instituciones coordinadas por el I.C.B.F., para saber si ellas se preocupan por mejorar los niveles de vida de la comunidad beneficiaria ante los cambios radicales que ha sufrido la familia en los últimos tiempos.

López Fuenmayor Yolanda Patricia en el trabajo “Estudios de factibilidad para el montaje de una proveedora de alimentos para madres comunitarias en la ciudad de Ipiales”, plantea que una de las funciones de la madre comunitaria, es la de alimentar al niño con una dieta nutritiva, para lo cual, ante el abastecimiento de alimentos tienen dificultades con los proveedores, esta situación genera la idea de crear una proveedora de alimentos como una posible solución. Teniendo presente este planteamiento, se considera que la población infantil es uno de los grupos más vulnerables, por la desnutrición, la falta de afecto, el abandono total o parcial y un ambiente socio-económico lamentable, por lo cual se necesita que las personas encargadas de su bienestar y cuidado se preparen y tomen actitudes correctas que influyan positivamente en el niño.

Graciela Guadalupe Coral Muñoz, Edith Janeth Hidalgo López e Inés Fabiola Villarreal Coral en su trabajo de grado titulado “Educar en valores sociales camino hacia la convivencia pacífica en Hogares Comunitarios de la Asociación Primavera del Municipio de Pasto”, consideran la carencia de valores que se observa en la sociedad de la cual forman parte los niños de los Hogares Comunitarios del Rosario de Males, lo cual conllevan a trabajar una Propuesta Pedagógica enfocada en una educación en valores hacia la convivencia en sociedad, para lograr su fomento a través de las relaciones que establece el niño con quienes lo rodean.

Elvira del Carmen Chamorro en su trabajo titulado “Estudio de los factores socio económicos y afectivos de los Hogares Comunitarios del casco urbano del El Contadero”, plantea que se hace necesario conocer las condiciones socio-económicas y afectivas del ambiente de los hogares comunitarios en los cuales interactúa el niño. Por ende, se necesita identificar los códigos de estímulos o castigos que reciben en su familia y el Hogar Comunitario para unificar y no perjudicar el proceso formativo del niño, ya que el Hogar Comunitario se ha convertido en el principal agente socializador, el cual contribuye a que el niño pueda aprender los fundamentos de la convivencia. Por lo tanto a la madre comunitaria se le han delegado las funciones de tipo afectivo, social y físico que son propias de los padres y es necesario que adopte una pedagogía que le enseñe a manejar los parámetros adecuados.

En el trabajo titulado “Pautas de crianza de padres y jardineras a menores usuarios del Hogar Infantil niño Jesús de Praga”, elaborado por Janeth Consuelo Dávila Chamorro, Ana Isabel Moncayo M. y Luz Victoria Villarreal T. Plantean que se deben analizar e interpretar las pautas de crianza de la jardinera y padres hacia el menor en aspectos como: roles, tipos de autoridad, demostraciones de afecto y manejo de la sexualidad, de tal manera que a partir de los resultados se oriente la implementación de programas de capacitación dirigidos a los padres y a la jardinera.

Como aporte importante para el trabajo se toma la siguiente conclusión: la afectividad no sólo corresponde a la familia, sino también a los maestros quienes en su comportamiento, actitud amorosa y tolerante se convierten en figuras de identificación por cuanto las demostraciones de afecto generan seguridad y confianza en los niños.

El trabajo de grado titulado “Sistematización de la intervención social en los Hogares de Protección del I.C.B.F. en la ciudad de San Juan de Pasto” realizado por Maryori del Socorro Agreda Benavides, Adriana y Yenith Guerrero Erazo”, expresan: que la función del Estado a través de sus entidades está encaminada a brindar atención integral a las poblaciones menos favorecidas como en este caso el menor con programas que no sólo se ocupan de él en forma individual, sino que involucran a la familia y a la sociedad para formar un proyecto de re-educación social necesario para mejorar las condiciones de vida en las que se desenvuelven los niños, por lo tanto, es un valioso aporte que la labor de las instituciones es integrar a los tres actores fundamentales del problema del abandono; al individuo, a la familia y a la comunidad y los menores que han sido institucionalizados en los Hogares del I.C.B.F., quienes presentan una autoestima baja.

El trabajo de grado titulado “La madre comunitaria y el menor usuario del I.C.B.F. Pasto”, por Maria Glomar Enríquez R., Martha Lucía Javita M. y Flor Isabel Velasco T., sostienen que el desarrollo del niño es integral, continuo y en orden secuencial, por lo tanto el ambiente donde se desenvuelve incidirá en forma

definitiva en su desarrollo psicosocial, ya que éste percibe todas las variaciones emocionales en el ámbito familiar, pero ante la necesidad de trabajar para subsistir, se busca el Hogar de Bienestar, entonces se debe investigar la atención de la madre comunitaria y su incidencia en el comportamiento del menor para definir mecanismos de intervención profesional que formule alternativas de solución. Un aporte importante de este trabajo es que, la madre comunitaria puede presentar fallas como la falta de comprensión, respeto, afecto y aceptación incondicional al menor usuario, por lo tanto la capacitación que ella recibe debe enfatizarse en la parte psicosocial y que se adapte a su nivel de escolaridad.

En la tesis de grado titulada “Influencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar en el aprendizaje de los futuros escolares del corregimiento de Santander”, elaborado por Jesús Florentino Ruano y Francisco Gustavo Ruano Angan, plantea que los Hogares Comunitarios de Bienestar influyen de varias formas en el aprendizaje de los niños en edad preescolar; en parte por las actitudes, metodologías y comportamientos que se asumen con los niños usuarios, por lo cual en el corregimiento de Santander, los niños que ingresan a la escuela procedente de los Hogares Comunitarios, presentan un alto grado de timidez, apatía al profesor, al estudio y la falta de afectividad y socialización, de ahí la importancia de saber cómo influye el Hogar Comunitario en aprendizajes posteriores con el fin de mejorarlos.

Como aporte al trabajo se retoma que, las madres comunitarias desconocen juegos, dinámicas y rondas para enseñarles a sus niños en otros casos son muy tímidas y no se atreven a jugar, aspecto que también entorpece la capacidad de socialización del niño.

El trabajo de grado titulado “Incidencia de la capacitación de las madres comunitarias y uso de material didáctico en el aprendizaje de los futuros educandos del corregimiento de Olaya”, presentado por Bastidas Lydia, Dávila Pérez Edith, Figueroa Luz Eugenia, Riascos Luz Marina y Zurata Jairo Francisco, dicen que la madre comunitaria no tiene suficiente preparación pedagógica para desempeñar eficientemente su labor, por lo cual los docentes deben diagnosticar el porqué de ciertas actitudes y comportamientos que presentan los niños al ingresar a la Básica Primaria y así lanzar un proyecto de desarrollo educativo con el propósito de buscar alternativas de solución.

El aporte que da este trabajo, está en que se debe prevenir los problemas que presentan los niños al ingresar a la escuela, a través de una capacitación eficiente a las madres comunitarias.

El trabajo titulado “Influencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar en el aprendizaje de los niños que ingresan al primer grado de Educación Básica Primaria”, realizado por Reinaldo Leonel Caicedo Gavilanes, Nancy Patricia Escobar Moreno, Carlos Edmundo Guerrero Benavides y Aura Elisa Quenguán

Yaguapaz, sostienen que dentro del trabajo escolar se puede comprobar que la influencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar en el aprendizaje de los niños que ingresan al primer grado de Educación Básica Primaria es negativa, por tanto, se propone corregir estas fallas con la creación de material didáctico con recurso del medio, para que funcione de acuerdo a los programas curriculares de la Educación Preescolar, como aporte se retoma que, las madres comunitarias enseñan a los niños algunas letras y números en forma mecánica sin ninguna preparación pedagógica, metodológica y psicológica.

Los anteriores documentos sirven como referentes para precisar el contexto en que se desenvuelven los niños de los hogares comunitarios.

2. LA FORMACIÓN DEL NIÑO EN EL HOGAR COMUNITARIO

“La educación basada sobre el trabajo de los niños que aun no han alcanzado la edad escolar consiste en la observación y la imitación, de la comunidad y las ocupaciones de los adultos, de las máquinas y los mecanismos (por ejemplo los juguetes)”.¹

La madre comunitaria al ser un ama de casa, también debe realizar oficios domésticos que aparentemente no aportan en ningún sentido a la formación pedagógica de los niños. Sin embargo, al ser éstos parte inevitable de la jornada diaria en el hogar comunitario se pueden emplear como un valioso recurso. El explicar los procedimientos y las razones de éstos, para luego convertirlos en práctica, está permitiendo desarrollar en el niño, la sensibilidad de los sentidos y la concentración. Por ejemplo, el lavar un plato de juguete con agua y jabón permite que el niño tenga primero que organizar los implementos que necesite para después ejercitar el tacto a través del contacto con éstos, observará también el antes y el después del procedimiento, actividades como ésta, aportan mucho y permiten que las actividades de los adultos se conviertan en juego.

Según Froebel, el niño participa desde el primer momento en el trabajo de los adultos, pues ayuda a su padre, madre y hermanos en sus trabajos domésticos, o

les acompaña a su lugar de trabajo o asiste a la escuela de trabajo de los niños mayores que él.

“Blonskij concede mucha importancia al hecho de que el niño representa en forma constructiva todo cuando él imita; debe reproducir de manera productiva y creadora, y a este nivel debe ser educado como un inventor y creador. Consiguientemente las ocupaciones libres de los niños constituyen un medio de formación adecuada.²

El maestro debe ayudar a que la elección y organización de las ocupaciones naturales de los niños se lleven a cabo de una manera adecuada.

Las relaciones en la guardería infantil entre los niños de distintas edades, es benéfica para el aprendizaje mutuo, ya que los niños mayores representan un espejo en el que los pequeños identifican o imitan actitudes, valores y el juego. De aquí proviene una escuela en donde se aprende el bien colectivo en una división funcional del trabajo.

“Los juegos de imitación y de construcción responden al medio natural en el que crecen los hijos del obrero. Los juegos y el trabajo comienzan teniendo lugar en una habitación de la casa y posteriormente en el pueblo o en el barrio. Su contenido es explicado en discusiones libres. De esa forma, el niño aprende a

¹ THEO, Dietrich. Pedagogía Socialista. Ediciones Sígueme. Salamanca. 1976.p.154

afirmarse intelectual y físicamente en el medio en que vive”³. Este autor toma para los niños de 2 a 6 años, la casa y el barrio como escenarios de aprendizaje, mientras que para los niños de 7 años, lo son la fábrica y la estación del ferrocarril, que en este caso sería el trabajo de sus padres, y las actividades que realizan los obreros en las calles por ejemplo.

Los temas de trabajo deben ser tomados de la vida. Su elección responde a los intereses del niño. Blonskij rechaza cualquier idea de “programa”.

En principio, el educador no dispone más que de una mirada atenta, llena de amor y de comprensión para formarse un juicio acerca de la conducta de los niños durante el juego y el trabajo.

Como la “industria”, constituye el medio natural de todos los niños, tan sólo la observación atenta del educador permite describir cuáles son los intereses del niño; para ello, por ejemplo, el educador puede organizar excursiones y observar hacia dónde se orientan los intereses de los niños; sólo tras esta observación podrá formularse un programa. Pero en ningún caso dicho programa ha de ser vinculante para el maestro. Blonskij, le da una radical importancia al medio laboral, para el aprendizaje del niño.

² Ibid., p. 15

³ Ibid., p. 155

“El alumno debe estudiar el mundo y la vida, y no la aritmética y la física; no se deben identificar el conocimiento que proporciona vivir la vida con el conocimiento de las ciencias abstractas: la educación debe comenzar por él primero”⁴

La guardería infantil debe permitir al niño que viva una vida auténtica de niño. Sin querer proporcionarle una cantidad de conocimientos que en el momento quizá no le sean muy útiles. El juego ya es para él una actividad pedagógica muy rica en conocimientos.

Cuando Blonskij habla de construir por sí mismo su propio mundo, admite que las disposiciones naturalmente buenas de los niños corresponden a la conciencia del hombre. Por medio de su integración en la vida de la comuna y de la fábrica. Las disposiciones del niño se desarrollan naturalmente, por ello, el autogobierno de los niños debe ser instaurado. Pues las disposiciones buenas tienen que desarrollarse en un medio que responda a las capacidades del niño.

El primer medio de aprendizaje del niño es el hogar en que se encuentra. Para “Oestrech la educación del niño comienza en el seno materno. Es partidario, en especial para las niñas, de una educación que prepare para el matrimonio”⁵

⁴ Ibid., p.158.

⁵ Ibid., p. 185

También al niño desde que nace se le debe reconocer la vigilancia médica, la buena alimentación y otros cuidados necesarios. En la guardería, madres y un personal especializado se encargarán de estos cuidados, y cuando los niños han aprendido a andar, desempeñarán en la guardería trabajos auxiliares.

“Un carácter familiar, forma parte del todo que constituye la escuela, a la que está orgánicamente ligada. Blonskij”⁶

En la guardería los niños que están entre los 3 a 7 años, la educación preescolar debería ser obligatoria porque todas las madres no tienen la capacidad para prestarle a su hijo todos los cuidados que necesita y la guardería debería asistirle al niño un desarrollo apropiado a su edad. “Oestrech define la guardería infantil como “La primera etapa de la cultura juvenil”⁷.

El desarrollo apropiado a la edad del niño es una obligación que el Estado debe responder a través de la guardería. En el ámbito pedagógico se puede tomar el juego como actividad que ayude a agudizar los sentidos, para llegar posteriormente al trabajo. El laborar en ambientes como la cocina, el jardín, o la casa, permite desarrollar sus aptitudes, que le servirán para la vida futura.

⁶ Ibid., p. 186

⁷ Ibid., p. 186

La guardería entonces además de cumplir una función social al cuidar a los hijos de unos padres trabajadores, debería cumplir una función educativa, a través de la madre comunitaria que está a cargo. Debe tomar una pedagogía de actitud, comportamiento y proceder de la madre comunitaria con el niño y viceversa. Para que ella manifieste actitud de cambio, en pro de un desarrollo favorable de las cualidades naturales de los niños que cuida.

Debe además sentirse comprometida con el progreso social y la disposición necesaria para participar en los aspectos relacionados con la adecuada formación de los infantes. Orientarlos en las soluciones de problemas prácticos, donde la madre comunitaria actúa como problematizadora y donde los contenidos que formula son planteados, también por el niño ya que él debe ser el constructor de sus propias competencias y actos principalmente en la búsqueda del conocimiento.

El proceso de formación debe despertar en el niño la necesidad de aprender mediante la práctica, ya que son de trascendental importancia las actividades que él haga en la guardería, la cual si no cuenta con los suficientes elementos didácticos que hay en el mercado, deberá arreglarse con juegos naturales que son provenientes de las ocupaciones de los adultos, de las máquinas y de los mecanismos que utilizan.

Las actividades libres de los niños los forman como inventores y creadores, un aspecto que la madre comunitaria debe tener en cuenta para la elección y organización de las tareas que se lleven a cabo.

Blonskij respeta la naturaleza del niño que es la de inventor y creador, debido a que es un individuo nuevo, que absorbe y experimenta todo cuanto llama su atención.

Se trata entonces de convertir las ocupaciones libres de los niños en un medio de formación adecuada para obtener una formación intelectual y física del medio en el que vive, a través de la realización de juegos de imitación y construcción, brindarles la oportunidad de que realicen tareas sencillas acordes a su edad y que llamen su atención porque las ven realizar a través de sus padres o hermanos mayores. El no aprovechar el tiempo que los niños están en la guardería, puede ir desarrollando el hábito de la inactividad, de una falta de concentración y disciplina mentales.

“Una conciencia colectiva, habitúa al individuo a una disciplina consciente, fortifica su voluntad y hace aparecer propiedades espirituales cualitativamente nuevas”⁸.

Makarenko.

⁸ Ibid., p.250

El trabajo de educar a los niños debe enfatizarse en que son miembros de una comunidad donde el valor del hombre para la sociedad sólo está determinado por su participación y sus realizaciones en el terreno del trabajo socialmente útil, que no debe ser percibido como una obligación, sino como un trabajo creador, es decir, debe experimentar en su actividad una alegría consciente, sin tratar de eludir el esfuerzo que exige el trabajo.

Este trabajo debe enseñar a mantener un comportamiento correcto en las relaciones con los demás. El hombre en el proceso de trabajo, debe sentir la dependencia recíproca de cada uno y establecer relaciones morales con los demás hombres, adquiriendo un espíritu de solidaridad, garantizando una formación física e intelectual a cada individuo, revistiendo la mayor importancia en la vida personal ya que el trabajo debe obtener un valor productivo a nivel social. Makarenko, responde a lo que se busca por las inclinaciones naturales del niño, los cuales se derivan de los procesos de observación e imitación de las actividades del ser humano.

Se retoma entonces que, de esta forma el infante podrá estimular y desarrollar potencialidades, habilidades y destrezas de tipo práctico, muy cercanas a la realidad en que vive.

El concepto de esta realidad está lejano al que se vive dentro de la guardería, porque al llegar los niños a ella, encuentran una atmósfera improductiva y

dormida. La madre comunitaria se ocupa en quehaceres de culinaria, aseo y cuidados superficiales dejando a los niños en un espacio que más que físicamente reducido está descoordinado, con las expectativas de aprendizaje que ellos tienen. Se debe respetar la naturaleza infantil, pero la madre comunitaria debe encaminar las orientaciones respectivas.

Hay que tener en cuenta además, que los principios básicos de la personalidad, se forman en una edad temprana. La situación que Colombia atraviesa hoy es de violencia, narcotráfico, etc., es conveniente que a través de la interacción con sus compañeros, se formen valores que contribuyan a mejorar las condiciones de vida, en un ambiente sano y apropiado a estos menores.

Observando características sociales de la guardería hay una falencia en cuanto a la convivencia, porque las 8 horas que permanecen juntos, un porcentaje considerable de ellas, las viven sin planeación adecuada, se presenta una fatiga emocional que puede desarrollar conductas inapropiadas. Enfocando toda esa energía, en actividades que llamen su atención, se verán disminuidas las dificultades para la convivencia y el aprendizaje.

A los niños se les debe enseñar el funcionamiento de las cosas que están a su alcance de acuerdo a sus propias leyes, fines y exigencias. En la guardería, muchas veces no se puede controlar la hiperactividad de algunos niños, porque todo cuanto ven se les prohíbe tocar, entonces esa curiosidad los mantendrá

inquietos y siempre estarán propensos a adquirir el conocimiento por su cuenta, lo que ocasionará continuos y desagradables encuentros con la madre comunitaria. El tocar y experimentar con las utilidades de los objetos, es una experiencia de aprendizaje necesaria que responderá satisfactoriamente a la sana curiosidad de los infantes. El desarrollar actividades manuales con algunos de estos objetos representa mayor creatividad y desarrollo motriz en el niño.

Según Liu Sixiu; maestra de un Kindergaten en China, “Estipula que se debe fomentar la imaginación en los niños mediante el dibujo sobre la base de lo que han visto”⁹. La subjefto de esta Institución: Song Zhiquing afirma que “También se debe desarrollar la belleza espiritual de los niños, exigiéndoles cortesía y amistad entre ellos, ayuda a los amigos, no burlarse de los defectos, y el respeto a los demás.

Se recalca también que el enseñar conocimientos rudimentarios de la estética, conduce a dar los primeros pasos hacia el desarrollo del poder, del sentir, expresar y crear acerca de la vida a su alrededor. Y concluye que el emplear las salidas ecológicas promueve en los niños su poder de observación y amor a la naturaleza”.¹⁰

⁹ BAOXI, Zhou. Educación China Hoy. Beijing Informa, Beijing, China. p..3

¹⁰ Ibid., p.7

“Hasta los 10 años, el trabajo debe ocupar el primer lugar en la enseñanza”¹¹. Seidel. El carácter de la enseñanza “Se determina por la estrecha relación de la enseñanza con el trabajo productivo, núcleo de las variadas relaciones mutuas entre la escuela y todas las esferas de la vida”¹². El carácter democrático incluye también como principio la exigencia de una instrucción igual para todos. Debe existir una formación integral que es la comprensión de los valores con la instrucción. “La unión de una elevada instrucción científica, y una educación integral de clase, es una característica esencial de la enseñanza”¹³

La universalidad de la instrucción se basa en la propiedad de la comunicación del hombre con la naturaleza, mientras el animal se comunica con la naturaleza mediante un pequeño punto de contacto, el hombre se comunica universalmente con la naturaleza. No hay nada en ella que le deje de interesar, que no investigue, que no se haga útil para su propio desarrollo. “El principal medio de elaboración de la universalidad del hombre es el trabajo y el medio material y mental del hombre creado mediante el trabajo”.¹⁴

La instrucción básica y la educación estética, se convierten en una parte integrante del aprendizaje para el niño. “La estética como ciencia, investiga las leyes de la “Actividad Estética del Hombre”, o sea, leyes a las cuales están

¹¹ THEO, Op.cit. p.143

¹² KLINGBERG, Lothar. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. Playa. Ciudad de la Habana. 1988. p.20

¹³ Ibid. p. 21

subordinados los medios estéticos de expresión y creación, así como el gusto estético y la apreciación estética¹⁵. Marx. El niño aprende a captar los valores bonito y feo, lo cual representa una forma de expresión de su posición de rechazo o aceptación ante determinadas situaciones de la realidad en que están.

La interpretación estética le permite al niño fundamentalmente una asimilación práctica y sensorial, que se convierte a la vez en un elemento formador de la personalidad porque trabaja todos los sentidos del hombre. Sin este aspecto, no se puede hablar de instrucción y educación armónicas e integrales.

El principio conceptual “Aprendizaje mediante problemas, parte del hecho de que el problema es algo más que una simple tarea”¹⁶.

El problema muestra 4 características:

1. Situación no resuelta
2. Apreciación subjetiva
3. No solucionable con los conocimientos y capacidades hasta ahora asimiladas.
4. Surge una situación conflictiva.

El proceso del pensamiento que aspira a la solución de un problema según Rubinstein se desarrolla en tres fases:

¹⁴ Ibid. p. 60-61

¹⁵ Ibid. p. 167

Primera Fase: “El proceso del pensamiento es dirigido por el conocimiento de la situación problemática”

Segunda Fase: “La clara comprensión del problema que facilita su elaboración y solución”

Tercera Fase: “Comprobación de los resultados obtenidos, o su aplicación en otras situaciones”¹⁷

Por lo tanto no se debe auxiliar inmediatamente al niño en alguna dificultad de tipo intelectual que se le haya presentado, pues el aprendizaje mediante problemas ayuda a la autonomía y al rendimiento del pensamiento.

En los aspectos del método de enseñanza se debe tener en cuenta que la persona quien debe impartir el objeto de enseñar, en este caso la madre comunitaria, debe poner en claro lo que quiere enseñar y en el aspecto psicológico, impartir la obligatoriedad que eso implica.

“Hay 3 posibilidades o formas metódicas básicas para ilustrar lo que se quiere enseñar.

¹⁶ Ibid. p.303

¹⁷ Ibid., p.187-188

1. Exponer un objeto, un problema, una relación por medio de ilustraciones, demostraciones o exposiciones.
2. Por medio del planteamiento de tareas sencillas
3. Por medio de una conversación”¹⁸

Sería ideal adoptar el preescolar a la guardería, pues en él se desarrollan habilidades y modos de conducta que forman la base necesaria para cualquier otro tipo de enseñanza. Esta forma se hace evidente en el importante y responsable trabajo que tiene que realizar la madre comunitaria en los niños. Si no hay un sólido trabajo en el nivel inferior no tendrá éxito el trabajo en el medio superior. “El nivel inferior es el fundamento de toda enseñanza en la escuela”¹⁹, por lo tanto, se debe capacitar a la madre comunitaria en fundamentos pedagógicos y psicológicos, para que ayude a la primera formación elemental de los niños. No se puede ejercer una pedagogía sin psicología, y tomando lineamientos de la psicología soviética H. B. Kusmina en su trabajo denominado sobre “La Psicología de la actividad del maestro habla de 3 actividades primordiales:

1. La actividad constructiva
2. La actividad organizativa
3. La actividad comunicativa

¹⁸ Ibid., p.291

¹⁹ Ibid., p.147

1. La Actividad Constructiva: Consiste en la selección y ordenamiento de lo que se quiere enseñar. Según Kusmina lo que tiene que hacer y como debe hacerlo.

2. La Actividad Organizativa: La organización de lo que se va a dar, la organización de la conducta pedagógica, y la organización de la actividad del alumno.

3. La Actividad Comunicativa: Que resulta de la esencia del proceso pedagógico de la actividad conjunta que en este caso es entre la madre comunitaria y el niño, su éxito depende de las relaciones que ellos tengan, y de la actividad organizativa que se haya hecho”.²⁰

También se debe fomentar independencia en el niño, a través de permitirle que busque y tome soluciones para pequeños problemas prácticos.

El concepto de independencia solamente puede entenderse en su dinámica, en su desarrollo. Siendo menos exigente para los niños quienes deberían para ello aplicar conocimientos y capacidades que les permita resolver la tarea sin la orientación de la madre comunitaria. En este caso, se trata de no auxiliarles en todo momento, tratando de quitar todo obstáculo que se presente en su camino, evitando que él ponga en tensión sus fuerzas.

La responsabilidad de educar a todos los niños, que en un futuro serán personalidades con una formación integral y que actuarán conscientes de su responsabilidad es un objetivo obligatorio si se quiere una mejor sociedad.

Algunos lineamientos generales de alternativas posibles a seguir según los planteamientos anteriores son:

- Que la madre comunitaria organice la mayoría de sus actividades de cocina y aseo, antes de que lleguen los niños para que así pueda estar más disponible en el desarrollo de actividades productivas pertinentes.
- Que la madre comunitaria tome nota de actividades, comportamientos y avances generales que cada etapa infantil presenta y que esté consciente de que no son determinantes, ya que cada individuo piensa y actúa a ritmos diferentes.
- Que la madre comunitaria se entreviste con los padres de familia de manera particular y hable con ellos acerca de las inclinaciones creativas que sus hijos tienen, para de acuerdo a eso organizar actividades.
- El contacto que hay entre la madre comunitaria y los padres de familia es importante para no causar ignorantemente daños en el aprendizaje del niño.

²⁰ Ibid. p. 147

- La madre comunitaria debe aprender a comunicarse con el niño no sólo de palabras sino también con gestos, caricias y palabras de estímulo, para crear un vínculo más afectivo y tener un mayor acceso al mundo interno del niño.

- Al ser la convivencia y la socialización factores importantes para el diario vivir, la madre comunitaria debe preocuparse por hacer que los niños se conozcan para establecer simpatías y así trabajar en grupos diferentes cada vez.

- Guiarse mediante la imitación de oficios domésticos o de otro tipo para diseñar actividades creativas para los niños.

3. RESULTADOS

EXPERIENCIA Y FORMACIÓN ACADÉMICA DE LAS MADRES COMUNITARIAS

En las comunas: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 se encuentra que el 44% de la población ha terminado los estudios primarios, en la comuna 3 se identifica que en su totalidad las madres comunitarias no terminaron la primaria.

En la comuna 4 hay condiciones similares con la comuna 3, pues solamente una madre comunitaria terminó la media vocacional.

En la comuna 8 no han terminado los estudios básicos. En la comuna 9, gran parte de las madres comunitarias han concluido los estudios básicos o han seguido una carrera universitaria. Se halla que gran parte de los hogares de esta comuna son recién formados, por lo que la mayoría son jóvenes.

En la comuna 10, una madre comunitaria terminó los estudios básicos, mientras que las demás son madres de familia generalmente provenientes del campo.

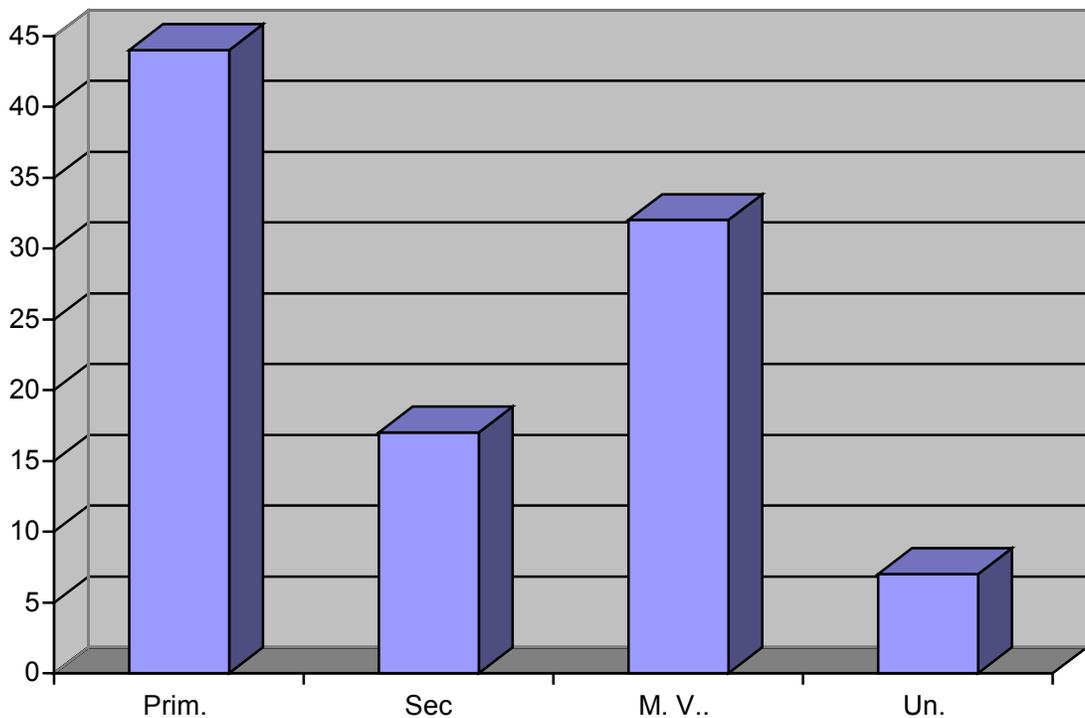
Se encuestan en total 57 madres comunitarias y el grado de escolaridad es el siguiente:

EXPERIENCIA Y FORMACION ACADEMICA DE LAS MADRES COMUNITARIAS

Cuadro 1. Niveles de escolaridad en las madres comunitarias

GRADO ESCOLARIDAD	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Primaria	44%	25
Secundaria	17%	10
Media vocacional	32%	18
Estudios universitarios	7%	4
TOTAL	100%	57

Figura 1. Niveles de escolaridad en las madres comunitarias.



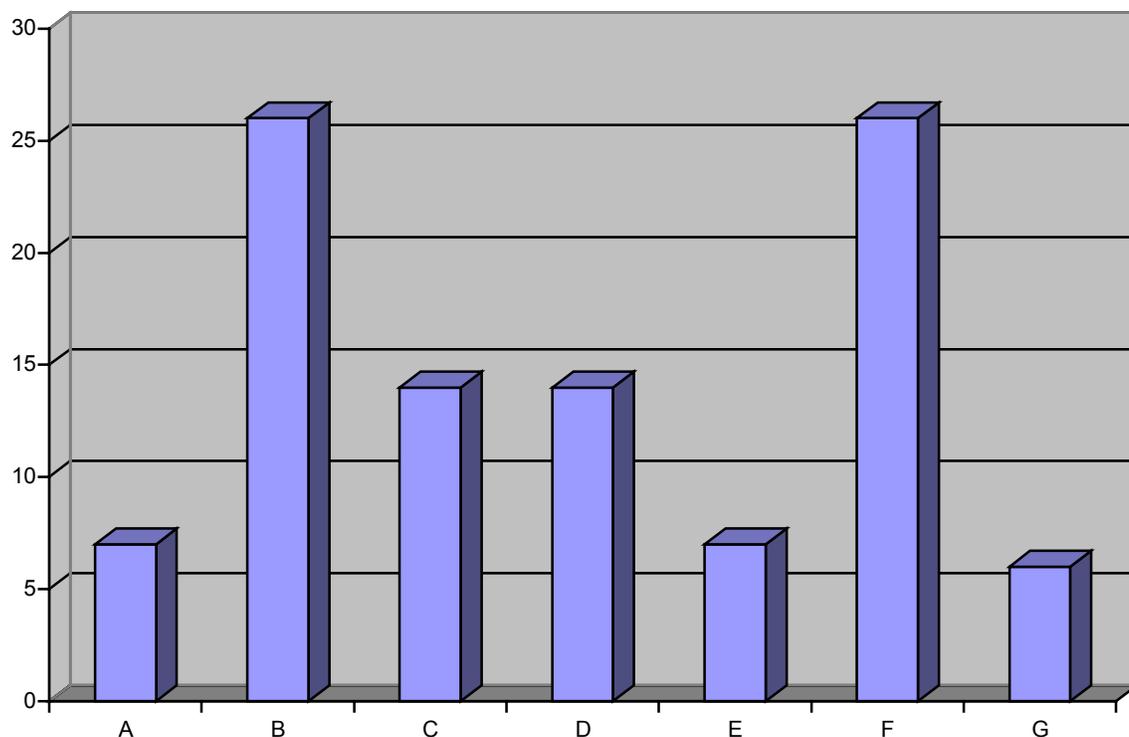
La figura nos muestra que el 44% de las madres comunitarias de las comunas estudiadas han terminado la primaria, y el 32% el bachillerato. En general, las madres comunitarias visitadas necesitan una mayor motivación para fortalecer o aumentar sus conocimientos, los cuales llevados a la práctica mejorarán en parte su desempeño.

La experiencia al igual que los conocimientos también juega un papel importante en el buen desarrollo laboral de la madre comunitaria. Por lo que según las encuestas realizadas se obtienen los siguientes datos:

Cuadro 2. Años de servicio de las madres comunitarias

RANGO DE ANTIGÜEDAD		PORCENTAJE	FRECUENCIA
A	Menos de un años	7%	4
B	De uno a tres años	26%	15
C	De tres a 6 años	14%	8
D	De 6 a 9 años	14%	8
E	De 9 a 12 años	7%	4
F	De 12 a 15 años	26%	15
G	Mas de 15 años	6%	3
TOTAL		100%	57

Figura 2. Años de servicio de las madres comunitarias



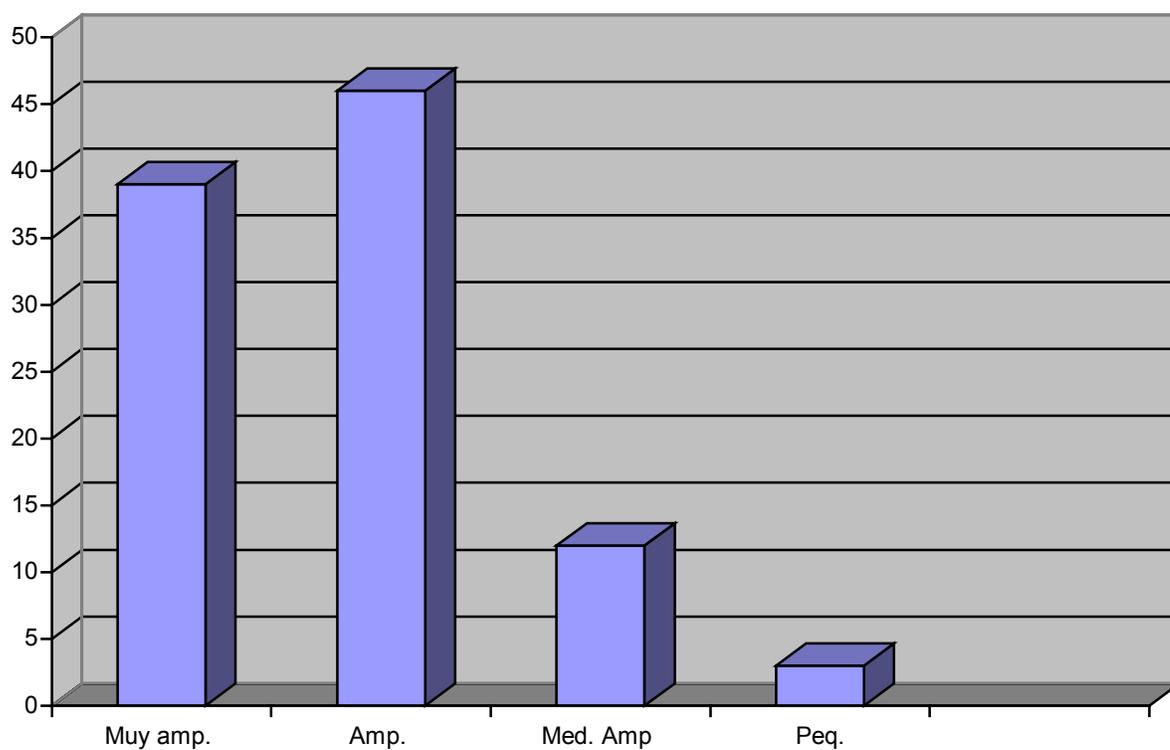
PLANTA FÍSICA DE LOS HOGARES COMUNITARIOS

De 57 madres comunitarias encuestadas en las 8 comunas estudiadas con respecto al espacio físico se hallan los siguientes datos que relacionamos a continuación en el cuadro 3 y la figura 3.

Cuadro 3. Con que espacio cuentan las madres comunitarias

ESPACIO FISICO	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Muy amplio	39%	2
Amplo	46%	26
Medianamente amplio	12%	7
Pequeño	3%	22
TOTAL	100%	57

Figura 3. Con qué espacio cuentan las madres comunitarias.



En las 8 comunas estudiadas del municipio, el 46% de los hogares cuentan con suficiente espacio, sin embargo, en la comuna 3 el espacio es reducido.

En la comuna 4, en hogares comunitarios tienen un espacio adecuado, debido a que las casas son antiguas y disponen de 3 salones, un patio y una terraza, sin embargo no hay decoración suficiente.

En la comuna 5, dos hogares poseen un espacio adecuado y algo de decoración, los otros cuentan con un espacio pequeño conformado por 2 salones como máximo y su decoración no es suficiente ni llamativa.

En la comuna 8, los espacios de los hogares tienen con 2 salones o 3, y la decoración es adecuada.

En la comuna 9, no se puede realizar las respectivas observaciones, pues se nota una actitud de privacidad en ellas.

En la comuna 10 existe una precaria decoración, aunque el espacio es un poco amplio, se observa que hay desorden, desaseo y en los niños hay molestia. Sin embargo, cabe mencionar que en el sector del Corazón de Jesús hay un hogar infantil que cuenta con tres salones grandes, una terraza, zonas verdes cercanas, orden, aseo; y muy sobresaliente en la decoración al ser agradable y estética. Sin

embargo, se necesita adelantar muchas mejoras a nivel general en el sector de Aranda.

En las comunas 12 y 13 los hogares funcionan en casas pequeñas que no se prestan para adaptarlas adecuadamente a las necesidades de los niños, hay ausencia de decoración siendo necesario explorar las habilidades de la madre comunitaria en decoración, pues realmente no hay orientación o preparación para ellas en este aspecto. Los colores, los dibujos, los accesorios motivan la sensibilidad del niño y el hacer el hogar atractivo para él, ya es un logro importante.

El 39% de las madres comunitarias objeto de estudio consideran que el espacio físico del hogar está constituido por el patio, de 1 a 2 salones, para actividades utilizan la terraza, zonas verdes del barrio y en otras residencias han adaptado la casa en su totalidad para el hogar sin embargo, falta mejorar la decoración, pues no se ajusta al ambiente infantil.

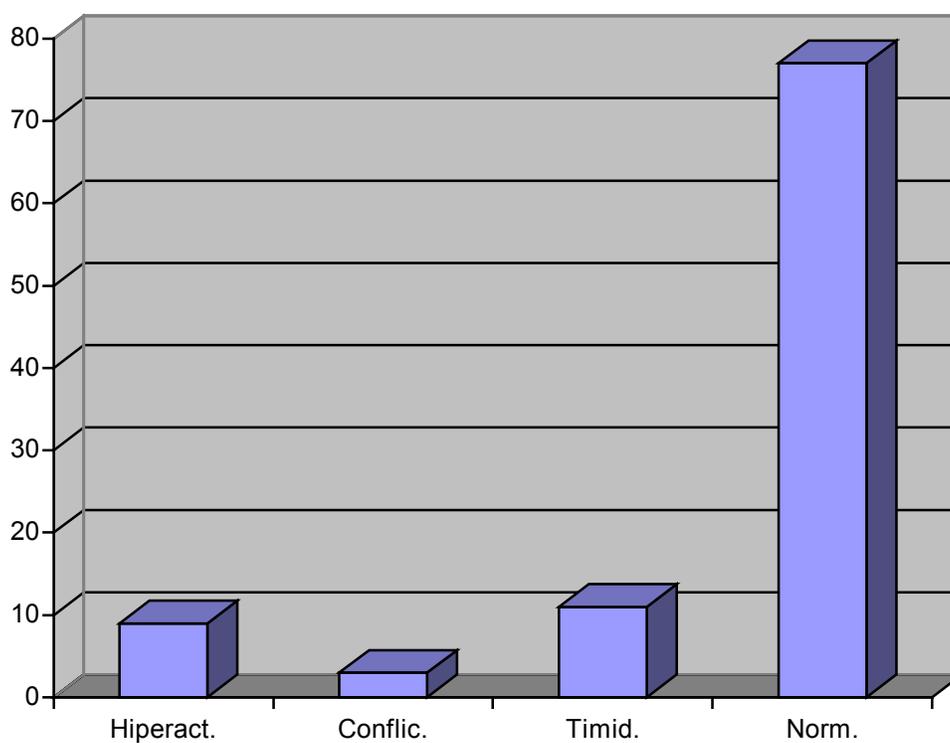
CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE LOS HOGARES INFANTILES

De 171 niños encuestados se hayan los siguientes datos en cuanto a sus características de comportamiento.

Cuadro 4. Características psicoactivas de los niños usuarios

CARACTERÍSTICAS PSICOACTIVAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
1. Hiperactivos	9%	16
2. Conflictivos	3%	6
3. Tímidos	11%	17
4. De carácter normal	77%	132
TOTAL	100%	177

FIGURA No. 4. CARACTERÍSTICAS PSICOACTIVAS DE LOS NIÑOS USUARIOS

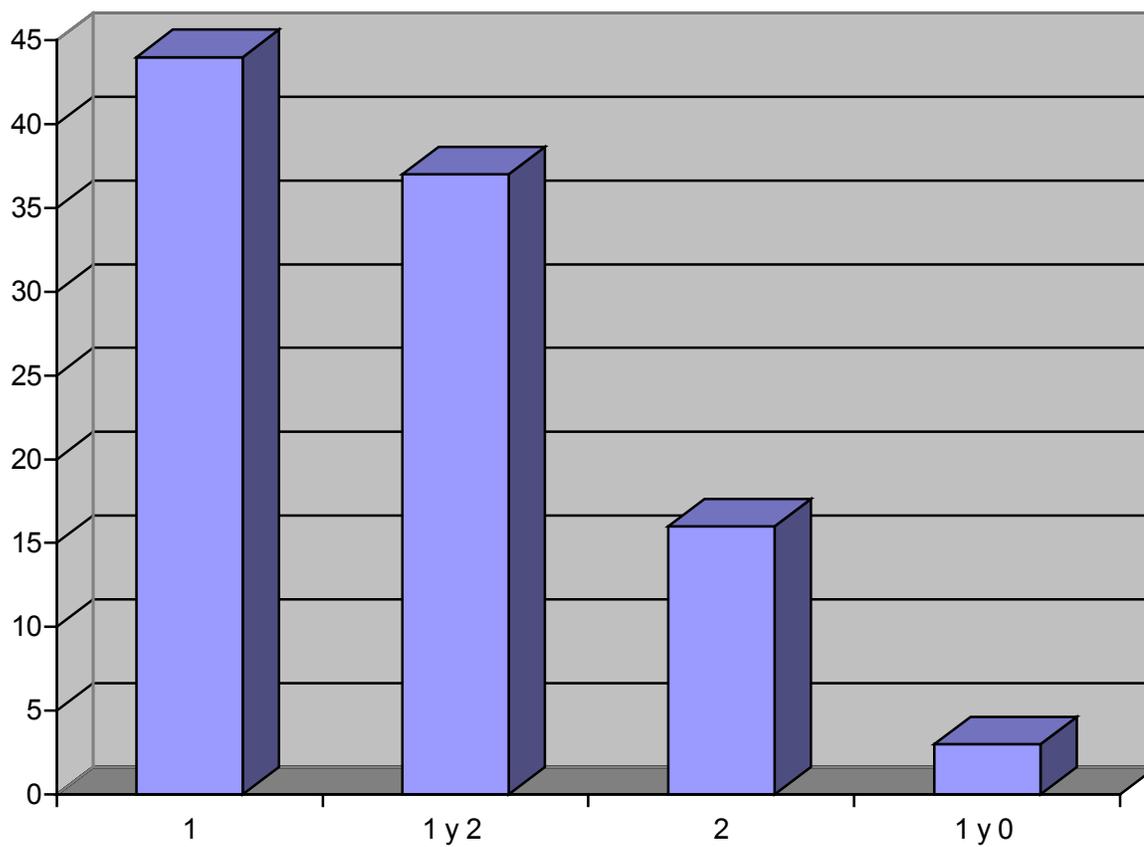


CUADRO No. 5. DISTRIBUCIÓN DE FAMILIAS POR ESTRATO

Según las madres comunitarias los niños provienen de familias con estratos:

ESTRATO	PORCENTAJE	FRECUENCIA
1	43.%	21
1 y 2	38 %	19
2	16 %	11
1 y 0	3 %	6
TOTAL	100	57

FIGURA No. 5. DISTRIBUCIÓN DE FAMILIAS POR ESTRATO



El niño usuario proviene de estratos económicos bajos (ver cuadro y figura No. 4), el 44% en las comunas 4, 5 y 9, pertenecen al estrato 1, una de las causas por las cuales puede presentarse violencia intrafamiliar según los testimonios dados.

Según las madres comunitarias el carácter de los niños (ver cuadro y figura No. 4), el 77% de los niños tienen un comportamiento normal, mientras que el 11% de ellos, necesitan tiempo para socializarse pues son tímidos, el 9% son hiperactivos y sólo en un 3% muestran problemas de adaptación debido a que son conflictivos en el hogar comunitario.

Algunos niños tienen rasgos de maltrato infantil, como moretones en su rostro o cuerpo, psicológicamente algunos niños no logran adaptarse con facilidad como los otros, sino que se tornan agresivos con sus compañeros o simplemente no se integran y demuestran una actitud muy pasiva. Podría decirse entonces que los hogares comunitarios son una gran responsabilidad para la madre comunitaria, quien desarrolla su labor recurriendo a la experiencia que ha adquirido como madre de familia y a los conocimientos que ha aprendido en el transcurrir de su vida, sin embargo, esto no es suficiente. Pues los niños necesitan de mucho afecto y atención ya que de ellos dependerá en parte la sociedad del futuro. Importante sería que las personas que los rodean piensen en el beneficio que da el buen trato y la estabilidad al menos familiar, en el sentido de la armonía y la convivencia pacífica.

Dadas las características de los niños, es importante apoyar a la madre comunitaria con algunos fundamentos básicos de pedagogía relacionada con la adaptación adecuada del niño en el entorno del hogar infantil, con el fin de que ella pueda infundirle confianza y gusto en las ocho horas que tendrá que convivir en el hogar. Se recomienda la realización de talleres para los padres de familia que propendan por el buen trato infantil.

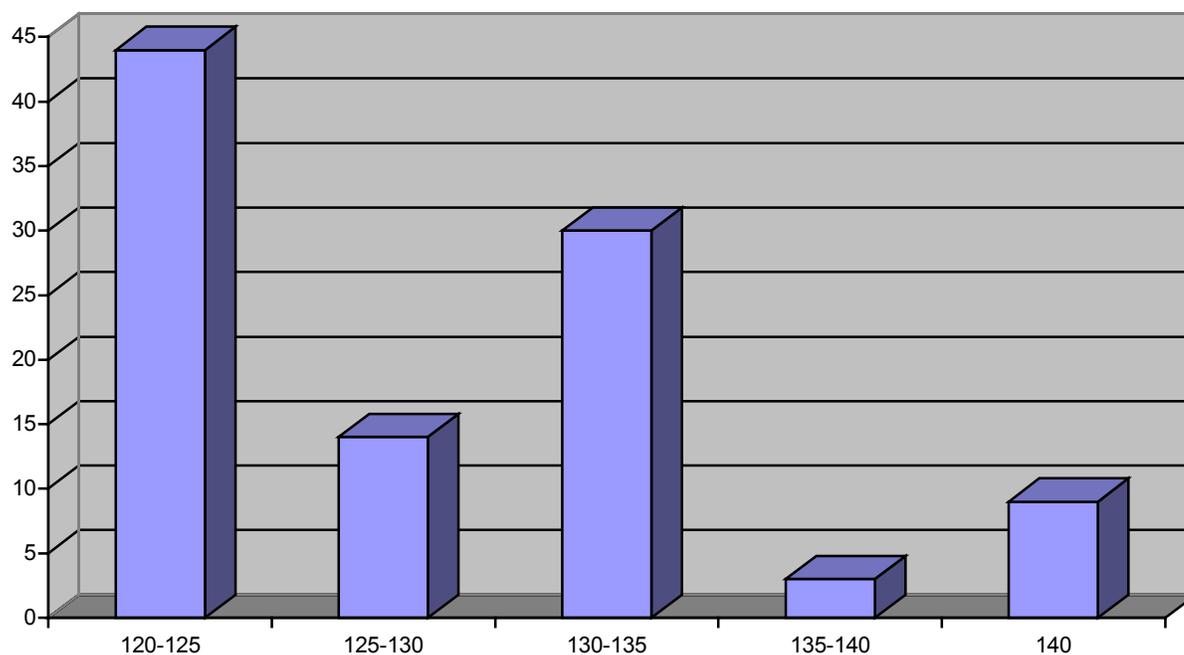
RECURSOS ECONOMICOS DE LOS HOGARES COMUNITARIOS

En las encuestas realizadas a las madres comunitarias, afirman que cuentan con los recursos económicos para el funcionamiento del hogar comunitario.

Cuadro 6. Aporte mensual del ICBF al hogar comunitario

I.C.B.F.	PORCENTAJE	FRECUENCIA
\$120. – 125.	44%	25
\$125. – 130.	14%	8
\$130. – 135.	0....30%	17
\$135. – 140.	3%	2
Más de \$140	9%	5
TOTAL	100%	57

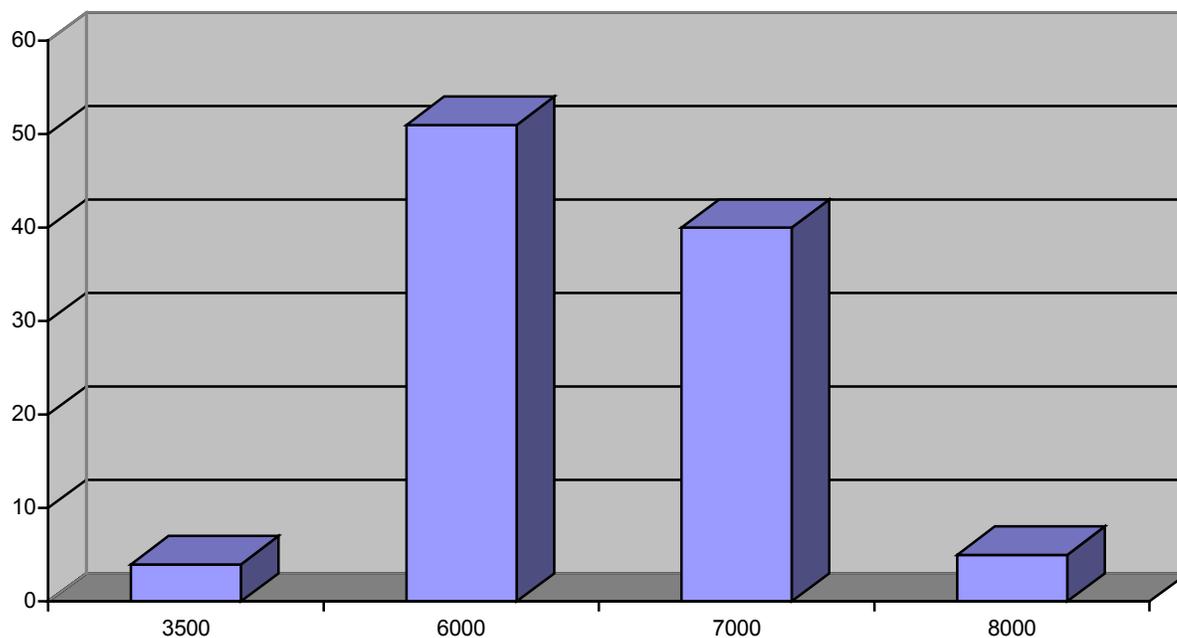
Figura 6. Aporte mensual del ICBF al hogar comunitario



Cuadro 7. Aporte mensual de padres de familia al hogar comunitario

APORTE MENSUAL	PORCENTAJE	FRECUENCIA
\$3.500	4%	2
\$6.000	51%	29
\$7.000	40%	23
\$8.000	5%	3
TOTAL	100%	57

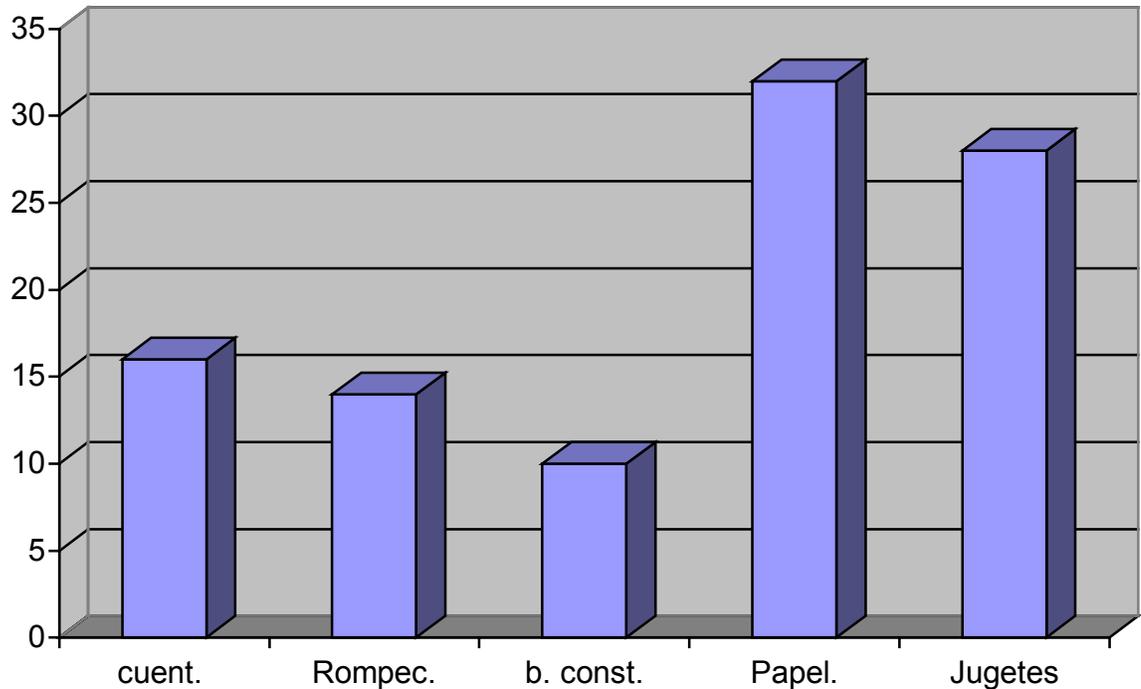
Figura 7. Aporte mensual de padres de familia al hogar comunitario



Cuadro 8. Recursos didácticos de los hogares comunitarios

RECURSOS DIDÁCTICOS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Cuentos	16%	9
Rompecabezas	14%	8
Bloques de construcción	10%	6
Papelería y colores	32%	18
Juguetes	28%	16
TOTAL	100%	57

Figura 8. Recursos didácticos de los hogares comunitarios



El hogar comunitario, es una institución respaldada con recursos económicos que aporta el Estado a través del ICBF, los cuales se destinan a fortalecer los medios de apoyo como recursos didácticos, alimentación y remuneración de las madres comunitarias.

El 44% de las madres comunitarias sostienen que el dinero que reciben no les alcanza para sostener sus necesidades. Por otra parte, la ración alimentaria o minuta se manifiesta que no es suficiente, además se suma el incumplimiento de los proveedores y de los padres de familia en el pago de la cuota.

En síntesis, se puede decir que la madre comunitaria no está bien compensada por su trabajo, por lo tanto el gobierno debe mejorar su bienestar y está en ella desarrollar su trabajo a pesar de su insatisfacción.

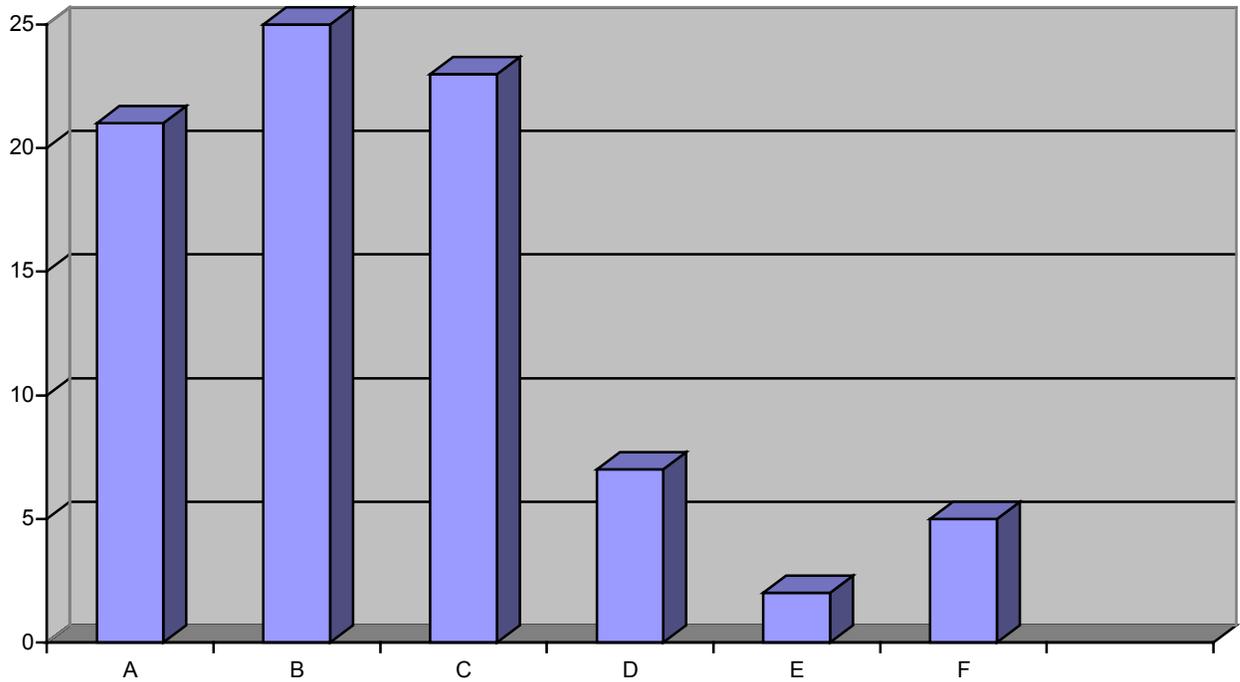
NECESIDADES DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

Según los datos estadísticos, las madres comunitarias necesitan reforzar los siguientes temas:

Cuadro 9. Listado de temas para refuerzo

TEMAS PROPUESTOS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Figuras geométricas	21%	12
Planeación mensual de actividades y fichas integrales	25%	14
Trabajos manuales	23%	14
Relación con los niños y padres de familia	7%	10
Vocales y números	2%	4
Identidad personal	5%	3
TOTAL	100%	57

Figura 9. Listado de temas para refuerzo



Al desarrollar la madre comunitaria un papel de educadora, debe manejar ciertos conocimientos pedagógicos para que su labor se torne más sencilla y mejor para los niños. El ICBF le brinda capacitación a la madre comunitaria sobre todo en los aspectos de alimentación, buen trato al niño, planeación mensual de actividades y fichas integrales. Frente a la variable comunicación el 25% se desenvuelven con más facilidad en temáticas pedagógicas, debido a que asistieron a capacitaciones programadas por el ICBF. El 23% identifica con más facilidad la elaboración de trabajos manuales y el 21% sobresale por la enseñanza de figuras geométricas, por lo tanto se necesita más asesoría.

Aunque hay indiferencia o despreocupación en las madres comunitarias ante la propuesta de nuevas capacitaciones, el 18% sostiene que necesitan más charlas sobre planeación diaria.

Los intereses de capacitación son los siguientes: El 30% de las madres comunitarias desean aprender trabajos manuales para los niños y para ellas mismas ya que les sirve para decorar su hogar o para vender. El 21% en conocimientos pedagógicos y un 16% conocimientos en pre-escolar. Estas últimas necesidades se manifiesta especialmente en las madres comunitarias jóvenes.

En las comunas 3, 8, 9 y 11 se observan que las madres comunitarias manejan con facilidad las temáticas de las capacitaciones al estar mejor organizadas, usar delantal, gorro y una mejor presentación y aseo.

En la comuna 4 no manejan adecuadamente los conocimientos pedagógicos, en tanto que su actitud se muestra más maternal, encaminada a que los niños encuentren un ambiente familiar y agradable. En las comunas 5, 10 y 12 hay despreocupación por las capacitaciones, en tanto que tienen mayor interés por los niños. Por lo tanto, la madre comunitaria debe tomar responsabilidad para sensibilizarse de su papel como educadora y de su preocupación depende parte del desarrollo integral del niño.

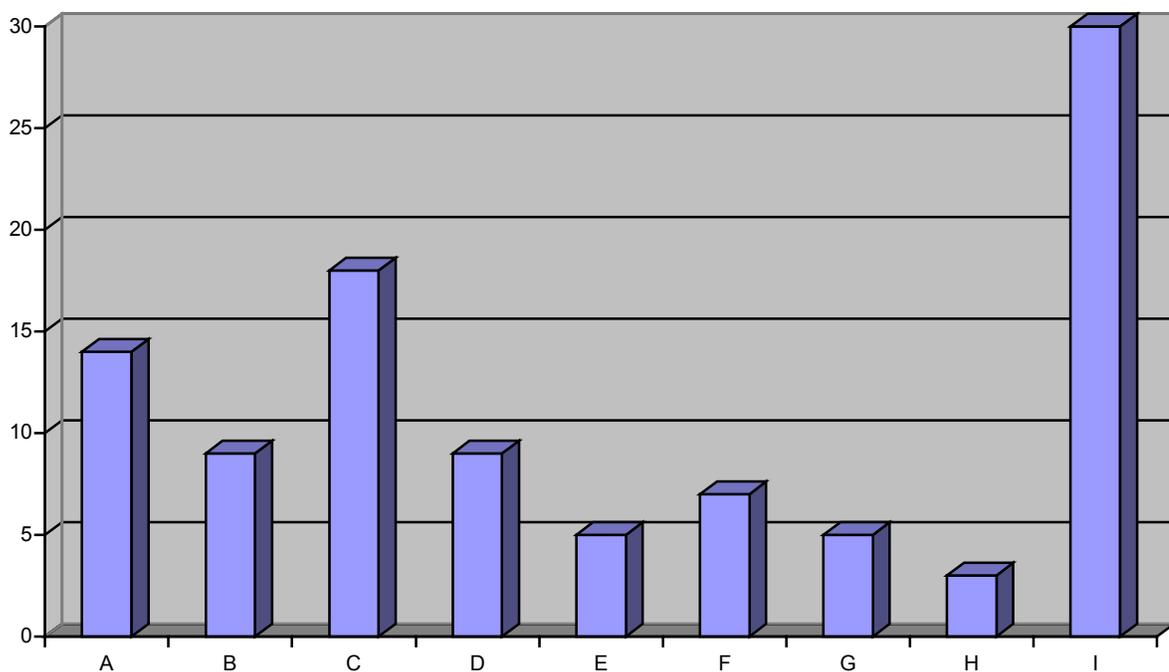
La capacitación es una herramienta fundamental para que las madres comunitarias se desempeñen mejor en sus tareas diarias. El ICBF les ha enseñando temáticas como: figuras geométricas, planeación mensual de actividades, fichas integrales, trabajos manuales, relaciones interpersonales, vocales , números e identidad personal.

De acuerdo con las encuestas, las madres comunitarias están interesadas en capacitarse en las siguientes temáticas, ver cuadro número 10

Cuadro 10. Temas propuestos para la capacitación

ÁREA DE CAPACITACIÓN	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Refuerzo de actividades manuales	14%	8
Desarrollo de las habilidades y destrezas	9%	5
Planeación diaria de las actividades	18%	10
Conocimientos pedagógicos de pre-escolar	9%	5
Explicar con más profundidad y detenimiento las capacitaciones	5%	3
Metodología para enseñar	7%	4
Como mejorar la relación con los niños	5%	3
Primeros auxilios	3%	2
No tiene necesidades	30%	17
TOTAL	100%	57

Figura 10. Temas propuestos para la capacitación

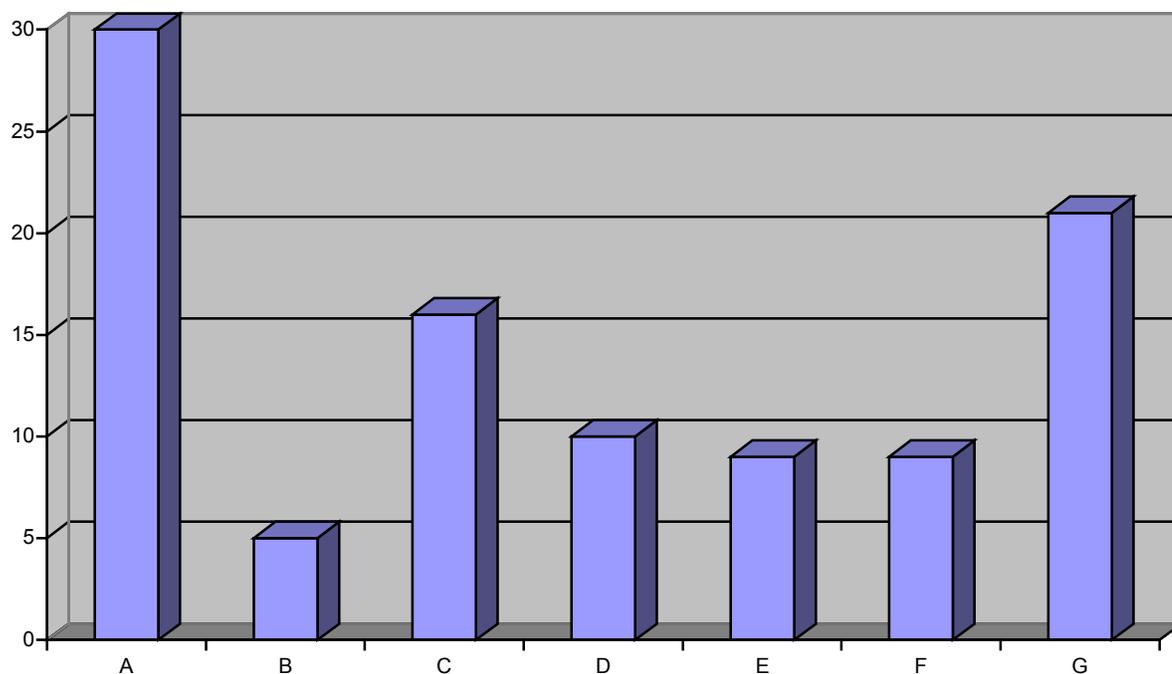


Según las madres comunitarias, necesitan más asesoría y explicación en cuanto a los siguientes temas:

Cuadro 11. Temáticas que necesitan profundizarse

DINÁMICAS Y ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN	PORCENTAJE	FRECUENCIA
A. Trabajos manuales nuevos	30%	17
B. Anexar nuevas actividades a la planeación	5%	3
C. Conocimientos de pre-escolar	16%	9
D. Elaboración de objetos decorativos infantiles	10%	6
E. Juegos rondas y cuentos	9%	5
F. Habilidades y destrezas	9%	5
G. Terminar los estudios básicos	21%	12
TOTAL	100%	57

Figura 11. Temáticas que necesitan profundizarse

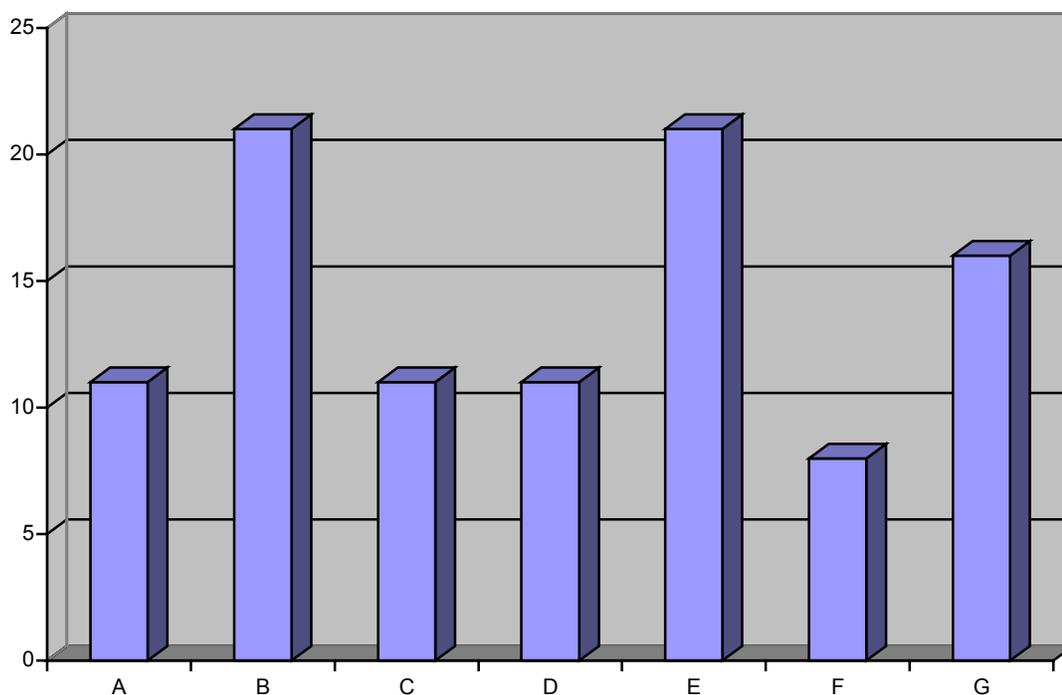


Según las madres comunitarias encuestadas los temas que necesitan ser actualizados son:

Cuadro 12. Temáticas de actualización

ACTUALIZAR LOS SIGUIENTES:	PORCENTAJE	FRECUENCIA
A. Juegos, rondas y cantos nuevos	11%	6
B. Conocimientos pedagógicos	21%	12
C. Psicología infantil	11%	6
D. Técnicas manuales	11%	6
E. Se siente satisfecha	21%	12
F. Otros	8%	5
G. No contesto	16%	10
TOTAL	100%	57

Figura 12. Temáticas de actualización



El 25% de las madres comunitarias encuestadas identifican con más facilidad la capacitación de planeación de actividades y fichas integrales y el 23% identifica los trabajos manuales.

Los niños usuarios de estas comunas, son muy pequeños generalmente, por lo cual la madre comunitaria califica como prioridad de aprendizaje para ellos las manualidades con un 30%, y para los más grandes, el 16% contestó que es importante enseñarles conocimientos de pre-escolar.

El ICBF da a la madre comunitaria capacitaciones, de las cuales algunas de las encuestadas afirman que se hacen una vez al mes, y otras dos veces al año. Por

lo cual se observa que no asisten regularmente a estas capacitaciones al mostrarse que el 21% están actualizadas; mientras que en otras hay vacíos en los conocimientos pedagógicos, pues dicen que hay muchas cosas por aprender y enseñar a los niños, pero no saben cómo hacerlo. En este sentido, se recomienda que el ICBF tome medidas para garantizar la asistencia de las madres comunitarias a los respectivos talleres y programar capacitaciones sobre pedagogía infantil.

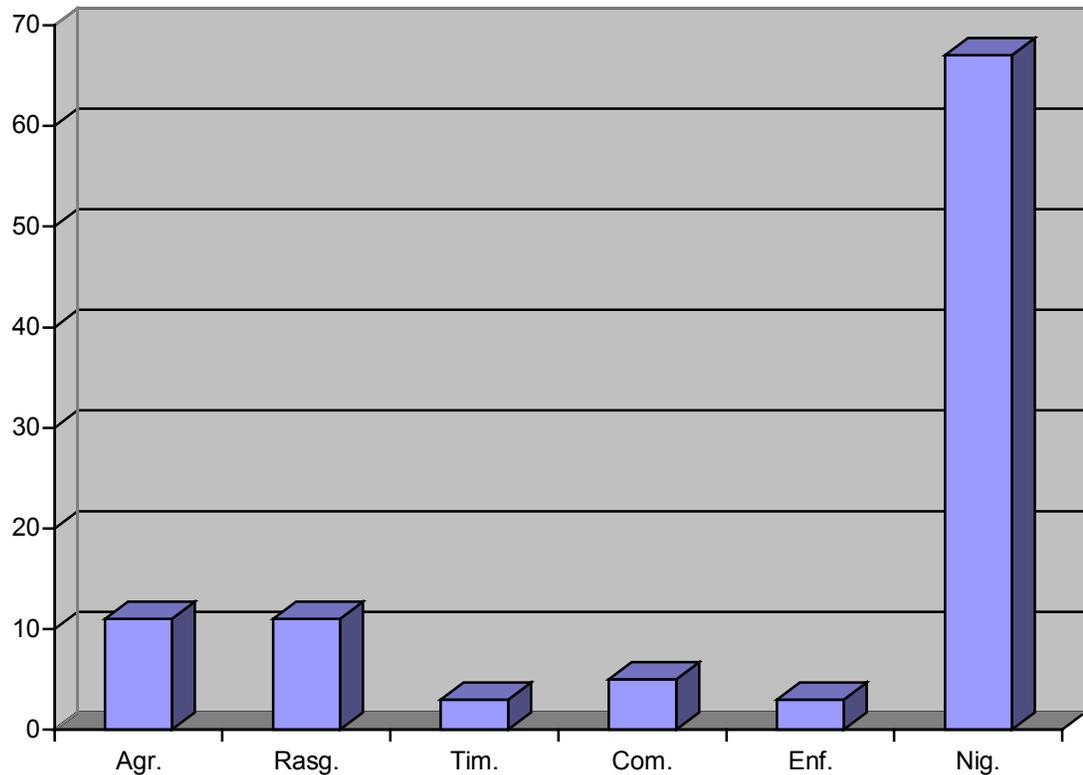
DESEMPEÑO DE LAS MADRES COMUNITARIAS

De acuerdo con los datos encontrados, la madre comunitaria tiene las siguientes dificultades:

Cuadro 13. Problemas de la madre comunitaria en su convivencia diaria con los niños

DIFICULTADES PRESENTADAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Agresividad con los otros niños	11%	6
Rasgos físicos de maltrato infantil	11%	6
Timidez	3%	2
La comunicación con los padres de familia	5%	3
Enfermedad del niño	3%	2
Ninguna	67%	38
TOTAL	100%	57

Figura 13. Problemas de la madre comunitaria en su convivencia diaria con los niños



El convivir con niños que tienen dificultades económicas, no es tarea fácil, sobre todo en edades en que aún son muy susceptibles. La madre comunitaria es responsable de ellos parte del día, y de ella depende la armonía que ellos pueden encontrar en el hogar. El 67% de las madres comunitarias, especialmente las antiguas, afirman que con los niños no se les ha presentado problemas inmanejables, debido a que han sabido aprovechar la asesoría del psicólogo y su experiencia personal como madre de familia. El 11% de ellas manifiestan que la agresividad de algunos niños se les ha salido de las manos y han debido reportar

estos casos al psicólogo. En las comunas 4, 5 y 9 las madres comunitarias hablan de rasgos de agresividad, lo cual altera la convivencia con los otros niños y provoca molestias en el ambiente.

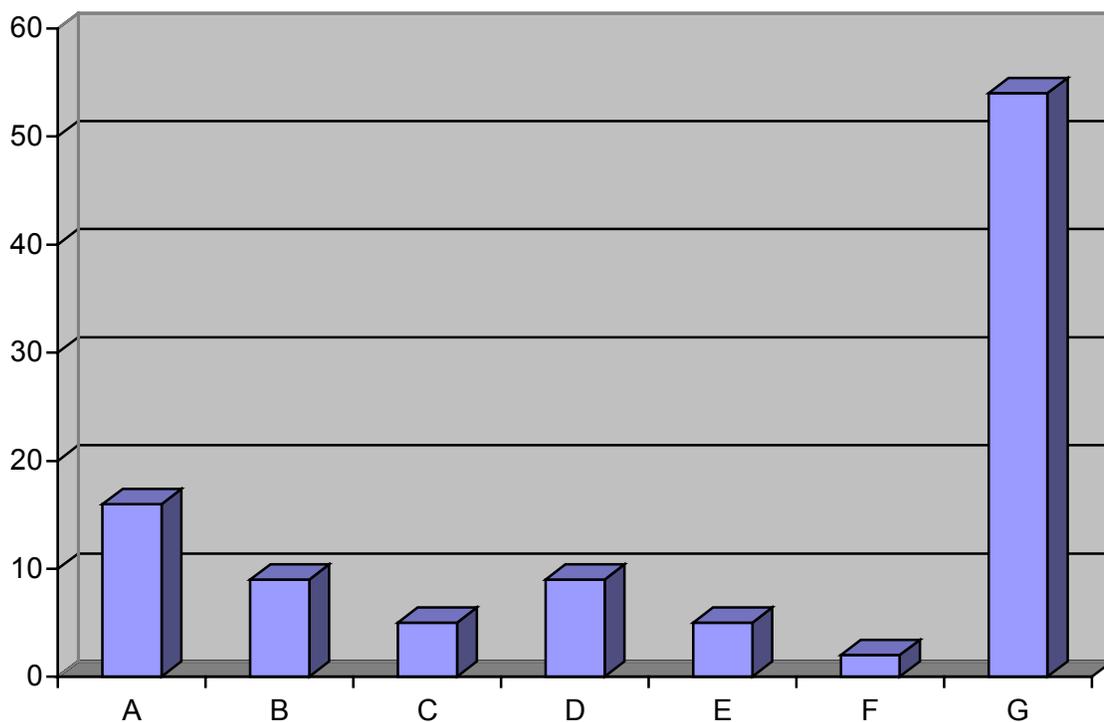
El 5% de las madres comunitarias dicen tener problemas con los padres de familia, quienes no se preocupan por averiguar de sus hijos. La madre comunitaria tiene más acceso a la capacitación, por lo tanto es su deber compartir a los padres de familia los conocimientos que se les brinda ya que por ignorancia se cometen fatales errores de educación con ellos. Según las encuestas muestran que los problemas que se han presentado en su convivencia diaria con los niños son:

El 22% que está representado sobre todo en las comunas con más necesidades económicas, manifiestan que no saben qué decisiones o actitudes tomar frente al maltrato infantil, que sufren algunos niños que cuidan. Por lo tanto, se recomienda a las madres comunitarias que han recibido conferencias sobre maltrato infantil, estudiar y poner en práctica estos conocimientos. Por supuesto, hay dificultades comunes que no ayudan a desarrollar las perspectivas esperadas (ver cuadro y figura No. 14)

Cuadro 14. Dificultades que impiden desarrollar algunos objetivos

DIFICULTAD	PORCENTAJE	FRECUENCIA
A. Irresponsabilidad de los padres	16%	9
B. Incumplimiento en el pago de cuotas de participación	9%	5
C. Escasez de la ración alimentaría	5%	3
D. Bajo presupuesto económico	9%	5
E. Escasez de recursos didácticos o implementos de trabajo	5%	3
F. Críticas de la comunidad	2%	1
G. Ninguno	54%	31
TOTAL	100%	57

Figura 14. Dificultades que impiden desarrollar algunos objetivos



El 16% de las madres comunitarias respondieron que es preocupante la irresponsabilidad de los padres de familia con sus hijos. Pues las horas de entrada y de salida, para algunos no es fija, manifiestan que en ocasiones van en horas de la noche a recogerlos. El 9% manifiestan que la mensualidad no es cancelada puntualmente y que muchas veces prefieren retirar a sus hijos de este servicio pese a las facilidades que se les brinda para pagar. Las actitudes que han debido tomar frente a estos problemas son:

Siendo el ICBF la entidad representativa de los hogares comunitarios el 9% de las madres comunitarias con dificultades acuden a esta institución, pues en ocasiones se sale de sus manos la solución de estos problemas que van desde un año completo esperando a que el padre de familia se ponga al día o hasta el abandono parcial de un menor. Se recomienda formular unas normas de convivencia para que los padres de familia sean más responsables en el cuidado de sus hijos, sin que ello implique que deban retirarlos, pues hay que convencerlos de que el hogar comunitario, es un servicio subsidiado que se debe aprovechar dado los beneficios que obtienen sus hijos.

Es importante que el ICBF les brinde la oportunidad de asistir a terapias que propendan por cultivar su autoestima y su valor como personas útiles a la sociedad y sobre todo por ser responsables de futuros ciudadanos impregnados de sueños y también desilusiones que han ido recogiendo en cada año de su vida,

que no se les olvide que ellas están sembrando en sus mentes conocimientos y en sus corazones sentimientos.

Algunas han manifestado su interés en conocimientos de psicología ya que es una herramienta básica para una mejor comprensión de la personalidad del niño, el 30% de las madres comunitarias manifiestan que no se les ha capacitado en este campo. Por lo tanto, sería de gran ayuda asesorarlas en los aspectos básicos de esta ciencia para que manejen con mayor facilidad relaciones humanas, conocimientos acerca del desarrollo físico y mental del niño en sus diferentes edades.

La psicología es de gran ayuda a las madres comunitarias para identificar en el niño conductas inapropiadas y compartirles a los padres de familia las causas y posibles soluciones a dificultades que atraviesan sus hijos.

Hay madres comunitarias que no entienden la diferencia entre lo que es psicología y pedagogía, toman intuitivamente temas de ambas ramas, algunas son más educadoras que psicólogas y viceversa. Quienes tienen una actitud más cariñosa y disponible hacia los niños motivan un ambiente más equilibrado y armónico, mientras que otro sector se preocupa sólo por cumplir todos los requisitos del ICBF en cuanto a papelería y presentación se refiere. Adoptan una actitud más fría y exigente, lo cual ocasiona temor en el niño, pues cuando se le llamaba para hacerle las preguntas, no respondían o si lo hacían era bajo presión de la madre

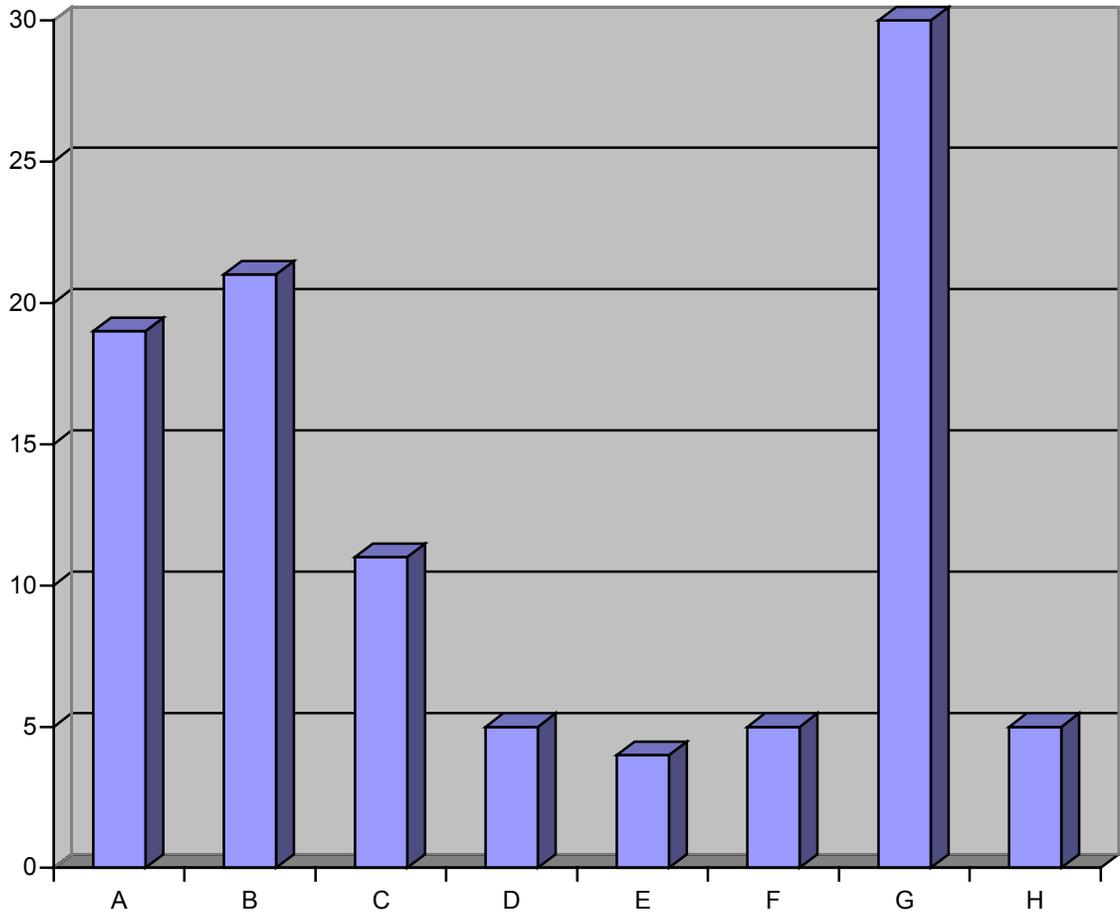
comunitaria. Había madres comunitarias que también les faltaba un poco más de ambas cosas.

Según las madres comunitarias encuestadas, el ICBF les ha impartido charlas acerca de los siguientes temas:

Cuadro 15. Temas dictados por ICBF

CHARLAS IMPARTIDAS POR ICBF	PORCENTAJE	FRECUENCIA
A. El buen trato a los niños y la relación con los padres de familia	19%	10
B. Relaciones humanas	21%	12
C. Causas de conducta inapropiada	11%	6
D. Estimulación adecuada	5%	3
E. Relación del niño con el medio	4%	3
F. Educación familiar	5%	3
G. No han enseñado	30%	17
H. Escala de valores	5%	3
TOTAL	100%	57

Figura 15. Temas dictados por ICBF



De acuerdo con la información, el 30% de las encuestadas, manifiestan no haber recibido conocimientos sobre psicología general, lo cual puede interpretarse, según lo observado, que no asisten a los talleres o que no identifican lo que estudia la psicología. Por otra parte el 21% tiene comprensión acerca de las relaciones interpersonales con los niños y los padres de familia, los casos especiales en los niños son tratados por el psicólogo.

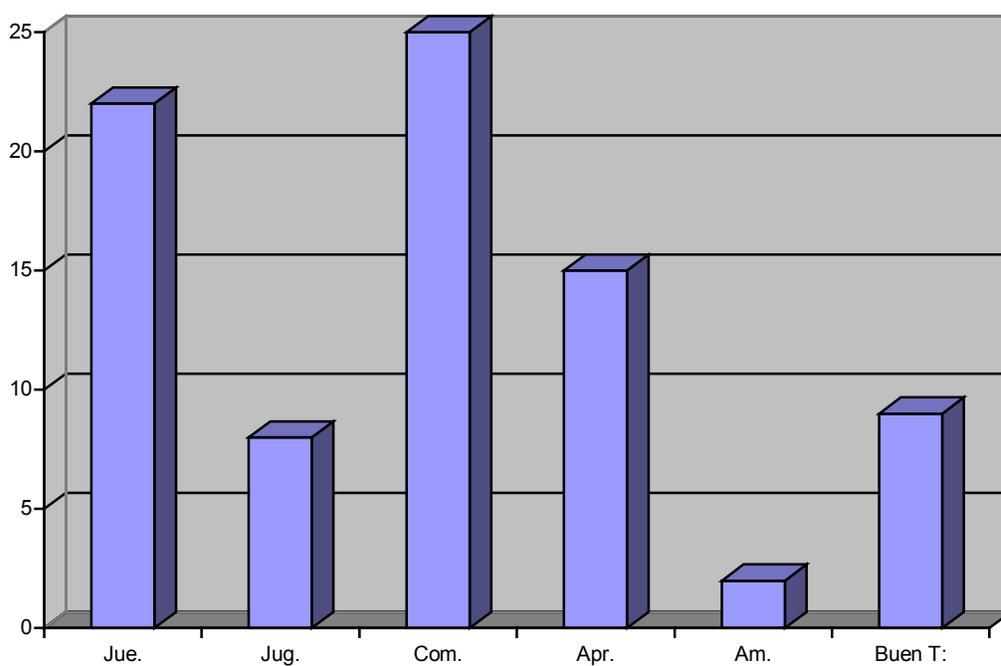
LOS NIÑOS Y EL HOGAR COMUNITARIO

El siguiente cuadro muestra las razones de las preferencias de los niños por el hogar comunitario:

Cuadro 16. Preferencias del niño

PREFERENCIAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Juegos	22%	37
Juguetes	8%	14
Comida	25%	36
Aprender	15%	43
Amigos	21%	26
Buen trato	9%	15
TOTAL	100%	171

Figura 16. Preferencias del niño



El 100% de los niños se sienten satisfechos en el hogar comunitario pues pertenecen a un hogar con necesidades insatisfechas. El hogar les brinda buena alimentación y cuidado.

El 25% de ellos lo prefieren por la comida, mientras que el 22% lo prefieren por los juegos y el 26% por los amigos, esta preferencia se explica porque hay muchos niños que tienen problemas con sus hermanos, debido a la diferencia de edades, a la falta de simpatía con ellos o que simplemente son hijos únicos. La escasez de recursos económicos obviamente no les permite a los padres de familia darles juguetes suficientes o de una calidad que les garantice más duración. En el hogar infantil pueden encontrarlos.

Sin embargo, a pesar de los problemas que encuentran en sus hogares de familia, les hace falta estar con sus padres, el 38% de los niños respondieron que prefieren estar más en su casa.

Se les preguntó también si había algo que no les agradaba, el 91% contestó que están contentos con lo que reciben en el hogar comunitario, al igual que con lo diariamente deben vivir en ese lugar.

Se recomienda que los juegos que se comparten en el hogar comunitario, vayan enfocados hacia un aprendizaje significativo y que propenda en el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

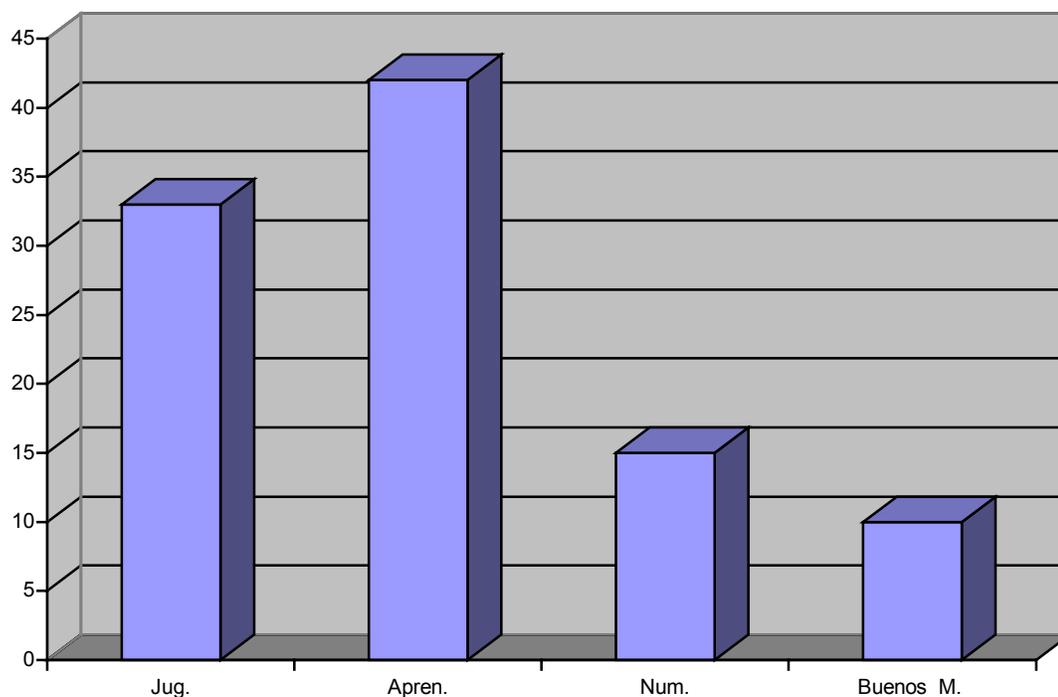
QUE APRENDE EL NIÑO EN EL HOGAR Y CUALES SON SUS EXPECTATIVAS

Según la entrevista que se realiza con los niños, ellos han aprendido con más facilidad los siguientes aspectos:

Cuadro 17. Temas que el niño identifica con facilidad

PREFERENCIAS	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Jugar	33%	57
Aprender nuevas cosas: (rezar, dibujar, cantar)	42%	72
Números y letras	15%	25
Buenos modales	10%	17
TOTAL	100%	171

Figura 17. Temas que el niño identifica con facilidad



La madre comunitaria se convierte en una educadora sobre todo de sus propios hábitos y costumbres. Impartirle al niño, lo que cree que es útil para el desarrollo de un comportamiento adecuado en el niño, por ejemplo rezar. Los niños identifican con más facilidad las actividades relacionadas con el rezo, el dibujo y el canto con un 42% y un 33%, ven el juego como lo que mejor han podido aprender quizás no solamente de la madre comunitaria sino también de sus compañeros y amigos.

Lo cotidiano no es suficiente para todos los niños y el aprender implica para ellos algo divertido, pues como personitas nuevas quieren experimentar otras cosas. Por eso a pesar de que encuentran satisfacción en el comer y el jugar si manifiesta el 94% de ellos, el deseo de aprender o innovar actividades tales como el trazo de letras y los números o dibujos nuevos.

Hay que tener en cuenta que no siempre los niños que asisten al hogar comunitario son pequeños, y que necesariamente hay que elaborar actividades de aprendizaje para los mayores y los pequeños, porque ambos están en edad de aprender. El que la madre comunitaria les enseñe a los niños sus propios hábitos y costumbres implica un choque cultural con los padres de familia, pues el rezo por ejemplo quizá por la religión no es el mismo. En general, en las comunas los temas que las madres comunitarias enseñan a los niños son: el juego, el rezo, el dibujo, el canto, los números, letras y los buenos modales.

Se recomienda reforzar el aprendizaje para los niños de 4 años en adelante y quienes estén en capacidad de hacerlo, el tema de los primeros números y las vocales, a través del juego, el canto o el rayado, que son actividades atractivas para ellos.

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL HOGAR COMUNITARIO

Es importante que los niños se sientan bien con quienes le rodean, pues de esto depende en gran parte su buen desempeño en cada uno de los aspectos de la vida. El 97% de los niños manifiestan que la madre comunitaria les trata bien, lo cual demuestra que existe entre ellos un lazo de afecto y amor.

Una mínima parte expresa que tienen problemas con algunos compañeros debido a su agresividad y las riñas que frecuentemente tienen por los juguetes o cualquier otra razón. Sin embargo el que digan que se sienten bien no quiere decir que no se deba motivar el compañerismo y a realizar ejercicios de socialización. Pues se observa que no todos se integran al grupo. La madre comunitaria debe trasladarse al lugar de ese niño aislado y preocuparse por mejorar su situación en la medida de lo posible. Pues no toda la responsabilidad es de ella; aunque en la edad en que se encuentran ese tipo de criterios de sentirse bien no están bien claros. Los padres de familia o los acudientes de ellos permanecen fuera del hogar mucho tiempo, lo cual impide que haya la convivencia

necesaria para que el niño diga que además de sentirse bien, se sienta también amado.

A nivel general, de todas las comunas estudiadas no se halló características específicas, salvo algunas excepciones, principalmente en las comunas 5, 10 y 12 en la que se manifestaban casos de violencia intrafamiliar.

Se recomienda trabajar las relaciones personales con los niños que aún no se sienten bien en el hogar comunitario, mediante la asesoría adecuada en talleres correspondientes a este tema y que las madres comunitarias establezcan una conversación orientadora con los padres de familia que tengan dificultades en la relación personal con sus hijos, lo cual sería un aporte importante para mejorar la calidad de vida del niño en su hogar.

LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS HOGARES COMUNITARIOS

Para identificar la ocupación y aficiones, se toma una muestra de 171 padres de familia, encontrando los siguientes resultados.

CUADRO NO. 18. PROFESIÓN DEL PADRE

PROFESIÓN	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Chofer:	10%	18
Operador de servicios	1%	2
Mecánico	9%	15
Carpintero:	3%	5
Albañil:	11%	19
Agricultor:	3%	5
Pintor:	1%	2
Estudiante:	1%	2
Pensionado:	1%	2
Fallecido:	2%	4
No tiene:	1%	2
Comerciante	2%	4
Ventas:	10%	18
Vigilante:	11%	19
Oficios varios:	8%	13
Cotero:	3%	5
Mesero:	1%	2
Empleado:	3%	5
Cerrajero:	1%	2
Jardinero:	1%	2
No contesto:	17%	25
TOTAL	100%	171

Cuadro 19. Profesión de la madre

PROFESIÓN	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Ama de casa	52%	89
Servicios domésticos	17%	29
Ventas	11%	18
Oficios varios	7%	12
Lavandería	3%	5
Estudiante	3%	4
Modista	1%	2
Estilista	1%	2
Almacenista	1%	2
Impulsadota	1%	2
Empleada	1%	2
Trabajadora independiente	1%	2
Tejedora	1%	2
TOTAL	100%	171

El 11% de los padres de familia encuestados, se dedican a la celaduría y el 11% a la albañilería los cuales son 2 oficios que exigen la inversión de mucho tiempo y esfuerzo a cambio de una remuneración baja, el 52% de las madres encuestadas se dedican a las tareas del hogar, lo cual significa que en su mayoría los ingresos

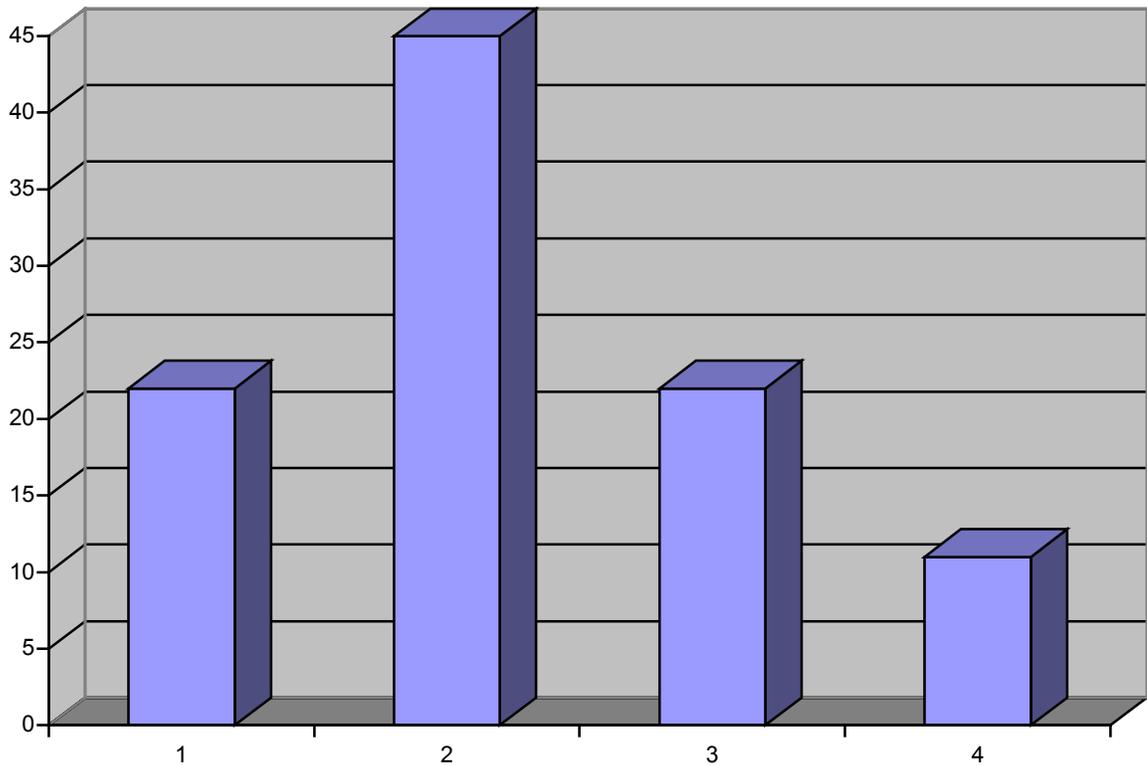
provenientes son del padre solamente. Este aspecto impulsa en parte a buscar las alternativas que el gobierno ofrece como es el hogar infantil. Al respecto se recomienda que la madre comunitaria incentive al niño hacia una perspectiva de progreso mediante el estudio, ya que estos cimientos se forman en el niño con más fuerza en sus primeros años. La madre comunitaria es quien comparte más tiempo con el niño debido a que el 29% de los padres están fuera del hogar 12 horas.

Cuadro 20. Estudios que según el padre de familia debe terminar la madre comunitaria.

Según los datos encontrados en las encuestas enviadas a los padres de familia, ellos consideran que la madre comunitaria debe:

OPINIÓN PADRES SOBRE M.C	PORCENTAJE	FRECUENCIA
1. Terminar la primaria	22%	38
2. Terminar la secundaria	45%	77
3. Terminar la media vocacional	22%	38
4. Seguir una carrera universitaria	11%	18
TOTAL	100%	171

Figura 18. Estudios que según el padre de familia debe terminar la madre comunitaria.



El 40% de los padres de familia consideran que debe ser una prioridad para la madre comunitaria terminar la secundaria, pues la primaria no da las suficientes herramientas de conocimiento necesarias para adquirir otros que estén acordes con la profesión de ser madre comunitaria.

Otros creen que la primaria es suficiente, pues el cuidar a los pequeños necesita sobre todo de cariño y paciencia maternas.

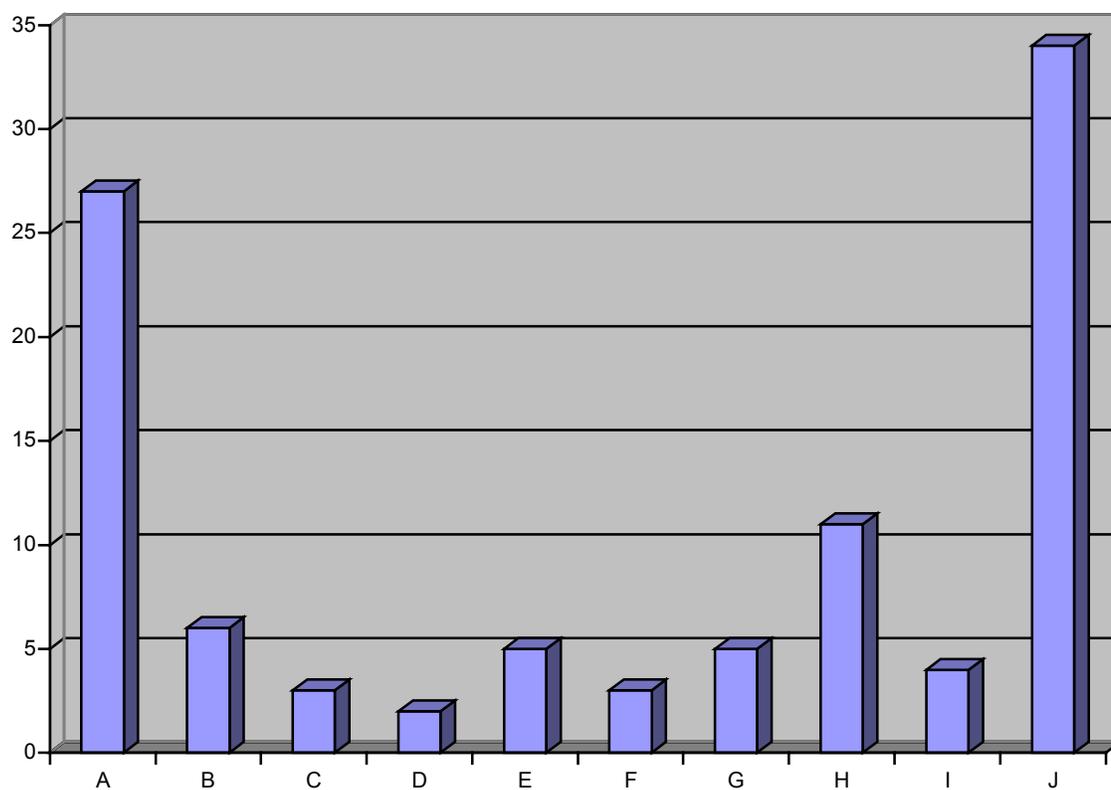
Finalmente el 20% creen que ella debe seguir una carrera universitaria a fin como es la Licenciatura en Preescolar, ya que les daría unas bases sólidas de cómo seguir un proceso integral de enseñanza en el infante.

Cuadro 21. Sugerencias de los padres de familia

Según los padres de familia, consideran que el hogar comunitario necesita de las siguientes mejoras:

OTRAS OPINIONES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
a) Que haya más material didáctico	27%	46
b) Que amplíe el hogar comunitario o Remodelación	6%	11
c) Carné de salud útil, controles médicos	3%	5
d) Más reuniones para los padres de familia y uniforme	2%	3
e) Mejorar atención de las madres comunitarias a los niños	5%	8
f) A decisión de la madre comunitaria	3%	5
g) Refuerzo de los conocimientos	5%	9
h) Prestamos	11%	19
i) Otros	4%	7
j) Ninguna	34%	58
TOTAL	100%	171

Figura 19. Sugerencias de los padres de familia

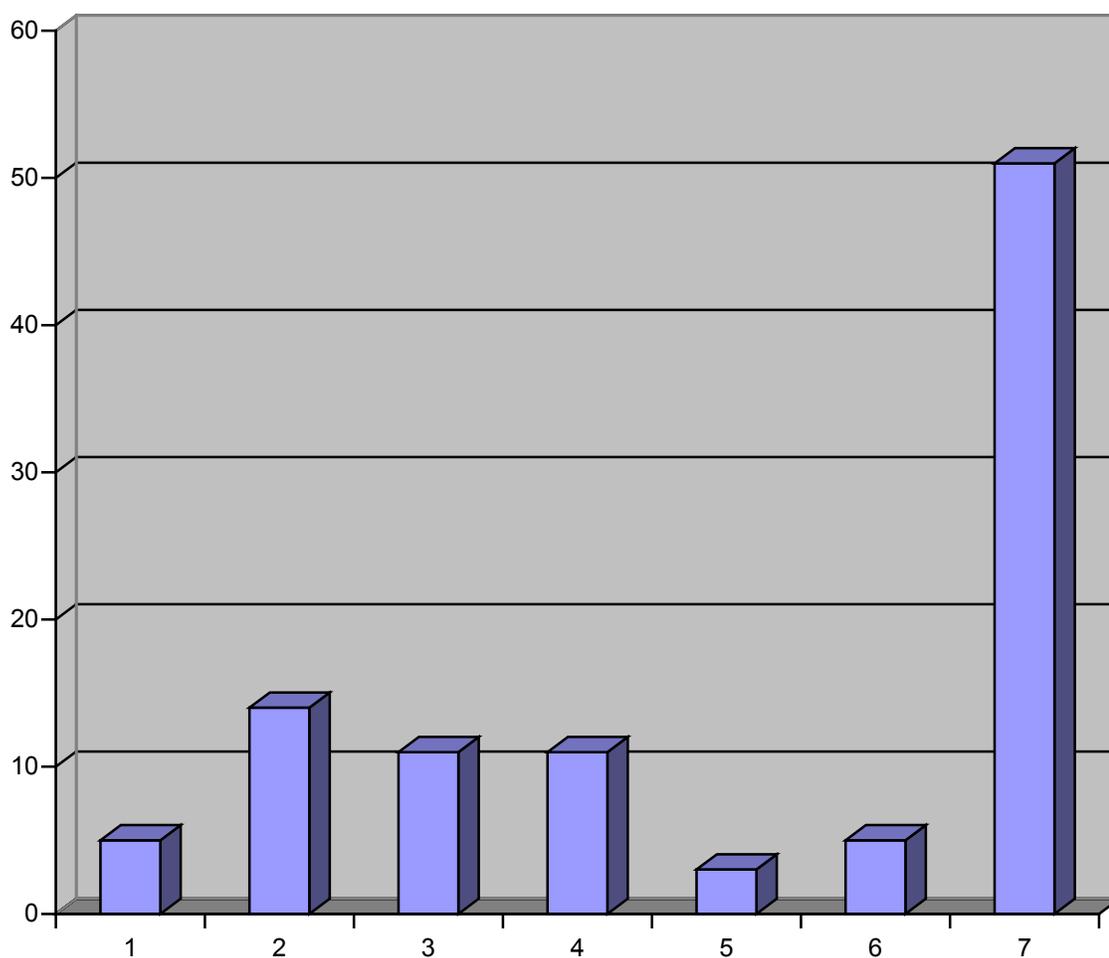


El 27% de los padres de familia respecto al material didáctico observan que no es suficiente y que el ICBF debe tomar cartas en el asunto, ya que hay que explotar las habilidades y destrezas que los niños tienen. Por otra parte el 51% de los padres de familia considera que sería ideal que el niño aprendiera conocimientos de pre-escolar, para que le ayuden a su adaptación en el colegio, lo cual depende también de otros temas o aspectos, que los padres de familia consideran importantes, las temáticas sugeridas se expresan en el siguiente cuadro:

Cuadro 22. Temas sugeridos por los padres de familia

TEMAS IMPORTANTES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
1. Urbanidad	5%	9
2. Valores humanos	14%	23
3. Habilidades y destrezas	11%	19
4. Sociabilidad y relaciones humanas	11%	19
5. Refuerzo de los conocimientos aprendidos	3%	5
6. Se sienten satisfechos con lo que han aprendido	5%	9
7. Primeras bases del Pre-escolar	51%	87
TOTAL	100%	171

Figura 20. Temas sugeridos por los padres de familia



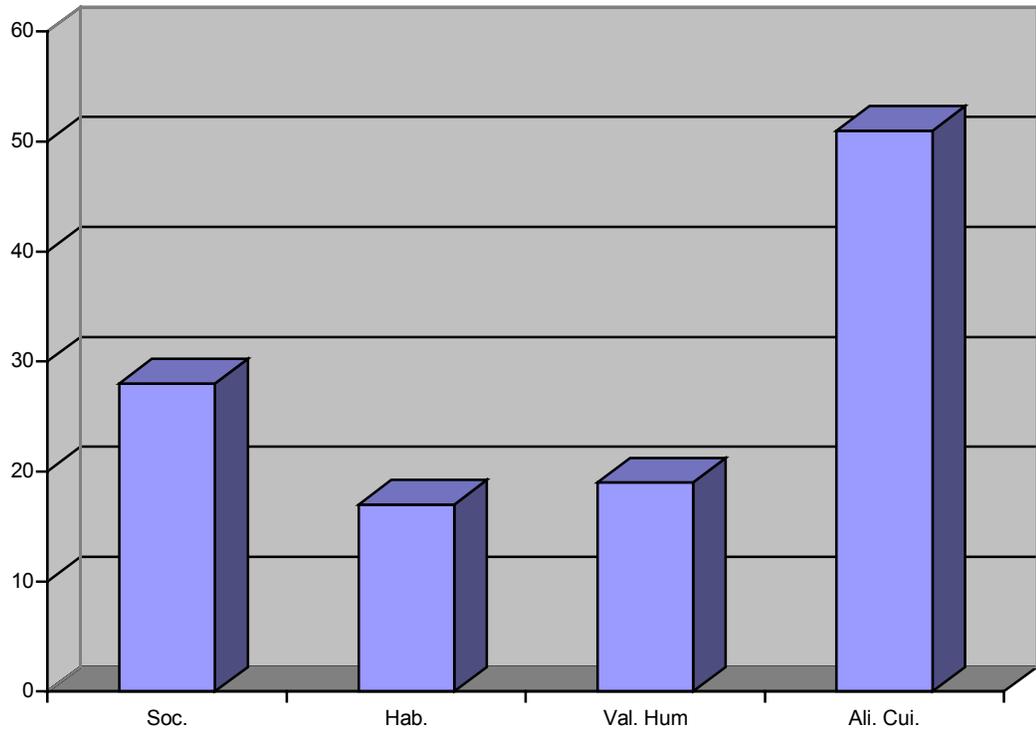
La sociedad necesita que haya una educación basada en valores constructivos, se recomienda que la madre comunitaria se responsabilice de su influencia en la vida psicoafectiva del niño y que maneje los valores que tiene de una manera adecuada. El siguiente cuadro muestra el pensamiento de los padres de familia respecto al beneficio de los hogares infantiles además del cuidado y la alimentación:

Cuadro 23. Otros beneficios de los hogares infantiles

OTROS BENEFICIOS AUXILIARES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
- Sociabilidad	28%	47
- Habilidades y destrezas	10%	17
- Valores humanos	11%	19
- Alimentación y cuidado	51%	88
TOTAL	100%	171

El 84% de los padres de familia consideran que la respuesta de sus hijos en el hogar comunitario ha sido positiva. Sin embargo se recomienda asesorar a los padres de familia de que no descarguen toda la responsabilidad de la educación de sus hijos en otras personas, y que aporten a la labor de la madre comunitaria.

Figura 21. Otros beneficios de los hogares infantiles



4. REFERENTES BÁSICOS PARA LA CAPACITACIÓN DE LAS MADRES COMUNITARIAS DEL SECTOR URBANO DEL MUNICIPIO DE PASTO

Este planteamiento es fruto de una reflexión frente a las falencias de formación pedagógica de las madres comunitarias en las comunas 3,4,5,8,9,10,11 y 12 del municipio de Pasto, teniendo como referencia el siguiente interrogante ¿Qué conocimientos psicopedagógicos necesita la madre comunitaria para que su desempeño sea mejor?. Para resolver el interrogante se parte de un análisis reflexivo proveniente de los resultados estadísticos que se obtienen del análisis de las encuestas y así lograr un mejor desempeño, en la instrucción de los niños porque existe carencia de conocimientos psicopedagógicos en la madres comunitarias de las comunas estudiadas del Municipio de Pasto, lo cual no ha permitido que el niño tenga una mejor formación que le ayude a adaptarse más fácilmente a la escuela en destrezas de la socialización.

Se necesita realizar una capacitación aplicando métodos y técnicas que permitan la comprensión de los conocimientos por parte de la madre comunitaria para lograr mejorar la calidad de vida de los niños usuarios, se trata de orientar y capacitar a las madres comunitarias acerca de la importancia de aprender y aplicar los conocimientos psicopedagógicos a su convivir con los niños, en la relación madre comunitaria y niño.

La presente reflexión tiene como objetivos: plantear ejes temáticos y metodológicos acerca de la capacitación que necesitan las madres comunitarias; lo mismo que: Definir temáticas en los talleres de capacitación, determinar estrategias metodológicas para el desarrollo de los talleres; y sensibilizar a la madres comunitaria sobre la importancia de desempeñar bien su papel, con bases conceptuales sólidas.

Estos objetivos se plantean teniendo en cuenta que la madre comunitaria, es una persona que en la sociedad cumple una importante función con los niños de familias de escasos recursos económicos, razón por la cual necesitan de un apoyo y estimulación adecuados. Sin embargo, para lograr objetivos tan importantes como el desarrollar en los niños las habilidades y destrezas necesarias para continuar otra etapa escolar nueva y más compleja, se necesita de una preparación de aptitudes y conocimientos que propendan por este fin.

EL ICBF. Como institución que trabaja por el bienestar integral de los niños brinda a las madres comunitarias unos cursos de capacitación que persiguen primordialmente el manejo adecuado de los alimentos, la higiene, las relaciones interpersonales y el diseño de una planeación mensual principalmente. Otras instituciones han brindado también otros cursos alusivos. Sin embargo, no todas las madres comunitarias reflexionan sobre la importancia que tiene el asistir a las capacitaciones, asesorar y aplicar lo que se ha aprendido en el hogar infantil que tenga a cargo. Así como hay madres comunitarias que se desenvuelven con

facilidad en este tipo de temas, hay otras que ni siquiera recuerdan cada cuanto tiempo se realizan capacitaciones.

A nivel general se observa que prácticamente no distinguen y no comprenden lo que estudia la sicología y la pedagogía, y tienen dificultad para hablar de algunas cosas que se les ha enseñado acerca de estas ciencias.

El que ellas conozcan qué aspectos corresponden a cada una de estas ciencias sería el paso fundamental para que adquieran otros conocimientos que le ayuden a desempeñarse no solamente como una persona encargada de alimentar y cuidar a los pequeños, sino también como una orientadora que le ayude en su proceso de adaptación y convivencia, que estimule a la vez habilidades y destrezas mediante el juego que es su principal medio de aprendizaje.

Psicológicamente el niño atraviesa por diferentes etapas, quizás unos las viven más anticipadamente que otros. La madre comunitaria necesita conocer al niño como integrante nuevo de la sociedad, el cual está continuamente explorando y absorbiendo información. Es también un imitador y un receptor de estimulaciones que pueden favorecer o perjudicar su desarrollo psicomotor. Se trata entonces de evitar en la medida de lo posible que se ocasione traumas o que se ataque el autoestima del niño mediante frases o aptitudes inapropiadas. Se trata también de que su estancia en el hogar comunitario sea agradable, que mediante el elogio sincero se sienta amado y protegido.

El niño es también una persona que necesita aprovechar su tiempo en actividades que le ayuden a entender situaciones cotidianas y que le motiven a explorar los objetos, las acciones y las personas que lo rodean. La madre comunitaria manifiesta inquietud e interés por planificar actividades diariamente para los niños, a la vez que también quieren adoptar una actitud y una metodología que le ayude a hacerse entender por ellos.

Se trata de estar de acuerdo con las necesidades de la madre comunitaria en cuanto a: qué se les debe enseñar a los niños y cómo puede estimular en el niño el juego recreativo. Por ejemplo, las actividades domésticas que realizan los adultos pueden ser un recurso didáctico para los niños, al realizar la madre comunitaria este tipo de faenas. Describiendo en voz alta lo que está haciendo, para luego hacer a los niños participantes de ese oficio, hace que directamente les enseñe la planificación de un proyecto, la organización de materiales antes de trabajar con ellos y el seguimiento de un orden lógico. El jugar con el agua y el jabón a lavar los platos de juguete o vestidos de muñeca por ejemplo, pueden desarrollar en el niño las sensaciones del tacto, al interrogarles el antes y el después de lavar el objeto.

Se debe tener tolerancia y amor para los niños, pues no todos tienen la misma disposición o capacidad. El plantearle las razones de porqué se debe hacer determinada labor es importante.

Los oficios que realizan los adultos son numerosos, por lo cual hay muchas actividades que se pueden derivar de ellos, utilizando recursos accesibles como son por ejemplo: platillos desechables de diferentes tamaños, cajitas, envases de cartón para armar torres, distinguir colores, tamaños, formas etc.

Después de finalizar las actividades, hay que apoyar al niño con elogios sinceros, pues éstos le dan al niño confianza en sí mismo, y se estimulará a hacer mejor las cosas para así adquirir más alabanzas.

También se puede desarrollar en los niños las destrezas plásticas por medio de papel, arcilla, colores etc. La madre comunitaria no debe esperar a que el niño haga algo perfecto, debe respetarlo y apoyarlo mucho en lo que haga.

En el hogar comunitario, no solamente hay niños que están en capacidad de hacer actividades manuales principalmente por su edad; ellos están en ese explorar el mundo mediante los sentidos. El desarrollo de su entendimiento se puede observar por las cosas que hace, y cuando empiezan a hablar por lo que dicen ya que manifiestan gran parte de sus pensamientos en voz alta y hacen preguntas a los adultos y a los niños.

Los niños pequeños están siempre probando lo que son capaces de hacer con su cuerpo y cuando logran una destreza física les proporciona mucha confianza. Siempre el elogio será una buena ayuda para los pequeños, primordialmente la

madre comunitaria debe desarrollar actividades que estimulen los 4 sentidos, por ejemplo:

En el oído, se les debe hacer ejercicios de susurro, de voz alta y voz normal o baja con el fin de que el niño identifique la forma más correcta de comunicarse.

En el tacto, se puede hacer palpar en el niño diferentes estructuras o sustancias, además de hacer distinguir sensaciones de frío y calor. Este sentido se desarrolla mejor vendando los ojos. Se puede hacer este mismo ejercicio con los pies.

Para el gusto y el olfato, es necesario también vendar los ojos para que el niño aprenda a distinguir diferentes olores y sabores. Se puede complementar con otras actividades o juegos como el disfraz, el títere que se puede hacer con palos, guantes, o calcetines viejos, las actividades al aire libre son importantes y necesarias para el sano esparcimiento.

La madre comunitaria debe tener en cuenta que educar al niño presupone transformarlo, ayudarlo a desarrollar sus potencialidades, intentando descubrir otras. Es preciso tener en cuenta el factor genético y el ambiental.

No se debe aprender solamente a cómo orientar a los niños, sino cómo debe orientarse el niño. Es necesario que él aprenda a escoger, a decidirse y a dirigirse

por sí mismo. La madre comunitaria debe darle la oportunidad de que se esfuerce sin estar pretendiendo hacerle todo.

El buen trato es fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas en el niño, por lo tanto, se debe respetar la dignidad del niño, evitando palabras o frases como son: malo, lento, feo, estúpido, etc. Si la madre comunitaria se cuida de herir los sentimientos del niño, evitará que él se sienta avergonzado y descontento consigo mismo.

Se debe evitar los gritos, las represiones y la crítica constante. La actitud dominadora o mandona y el exceso de protección atacan la autoestima del niño. La madre comunitaria debe darse cuenta de sus actitudes y asesorarse para no ocasionar perjuicios en el niño. Sería ideal que ella compartiera sus conocimientos a los padres de familia, y que los tuviera enterados de la estabilidad y evolución del niño.

En manos de los adultos está generar individuos sanos integralmente, con unos fundamentos que le procuren un mayor bienestar gracias a que se cuide mucho de no herir su sentimientos y de no apartarle todas las piedras del camino para no hacer de él un individuo hostil al esfuerzo físico e intelectual. Lo más próximo que la madre comunitaria debe procurar hacer mediante los conocimientos psicopedagógicos que maneje, es que el niño pueda adaptarse con más facilidad al colegio.

En lo metodológico se sugiere emplear el juego y las actividades manuales, es así que la pedagogía debe ser permanente, reconociendo que muchos de los problemas académicos y sociales de los niños se hallan interrelacionados en parte con los fundamentos del hogar comunitario. Se debe hacer una reflexión con el fin de elaborar una evaluación de los resultados que permita señalar el camino a seguir.

Se proponen varias técnicas para que la madre comunitaria asimile los conocimientos psicopedagógicos fundados en mejorar la calidad, sentido y proyección de vida de los niños usuarios, entre ellos se pueden mencionar: sociodramas, conversatorios y orientaciones que conlleven como fin involucrarse en el papel del otro. Se emplearán los juegos, cuentos, técnicas de trabajo y actividades que lleven a la estimulación de los sentidos, capacidades, habilidades y destrezas para ser aplicables a los niños de acuerdo a su edad y tolerancia.

- El cuento: Busca que la madre comunitaria asimile los conocimientos que propendan al desarrollo de la creatividad del niño, ya que tiene implicación directa en ella y busca principalmente la proyección del “Yo”, llevándole a desarrollar sus ideas.

- El Juego: Fomentar la observación y la imitación, para facilitar en el niño, el entendimiento de las actividades cotidianas de los adultos.

- El Sociodrama: Se utilizarán experiencias personales de la madres comunitarias que conlleven a la reflexión de cómo aplicar los conocimientos psicopedagógicos a la vida cotidiana del niño.

- Mesa Redonda: Da la oportunidad para que el conocimiento sea estructural – funcionalista en la relación niño madre comunitaria.

- Seminario: Se buscará que discutan los problemas que se presentan en el hogar comunitario para que la madre comunitaria reflexione a qué se debe.

- Role – Playing: Representaran las madres comunitarias, situaciones de su convivencia cotidiana con los niños para que reflexionen cómo se deben afrontar.

- Pequeño Grupo: Su base es fomentar la creatividad en la madre comunitaria por intermedio de su opinión personal y asesorarlas en la elaboración de trabajos manuales.

- Talleres: Con el fin de darles a conocer, a analizar, inducir y deducir conocimientos psicopedagógicos, encaminados a explotar en el niño, habilidades y destrezas, al igual que establecer para él un ambiente favorable, estimulante y agradable para su desarrollo.

- Entrevista y observación: Se utiliza para saber si el procedimiento que se está llevando para capacitar a madres comunitarias en los aspectos ya establecidos va por buen camino y están dando frutos.

Finalmente se plantea el esquema que orientaría los talleres de capacitación:

DURACION	EJE TEMATICO	TEMÁTICAS DE TALLERES	OBJETIVOS
9 horas	1. Teorías, sobre la pedagogía Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. La pedagogía. Concepto 2. Importancia del enseñar y el educar. 3. Adopción de una metodología. 	Establecer la importancia que tiene la pedagogía para lograr una buena capacitación
7 horas	2. La Planeación semanal de actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. La planeación. Concepto 2. Importancia de la planeación 3. Planeación semanal de actividades 	Identificar las bases para diseñar correctamente la planeación de actividades
7 horas	3. La importancia del aseo físico en el Hogar Comunitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del aseo en el hombre. 2. El aseo como valor 3. Beneficios pedagógicos 	Reconocer la importancia del aseo en el individuo y su entorno.
8 horas	4. La importancia de la comunicación en la sociedad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación. Concepto 2. Características de la comunicación 3. Importancia de la comunicación 	Conocer la necesidad de comunicación y atención que el niño tiene con quienes le rodean
11 horas	5. La importancia de la identidad del niño.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Físicamente 2. Moralmente 	Establecer la importancia de que el niño determine su identidad
5 horas	6. El entorno del niño	<ol style="list-style-type: none"> 1. Su casa 2. Su barrio 3. Su hogar comunitario 	Identificar características del entorno en la vida del niño
6 horas	7. El valor de la naturaleza	<ol style="list-style-type: none"> 1. La flora 2. La fauna 3. El agua 	Percibir que educa en pro del medio ambiente desde temprana edad, es una forma de prevención
9 horas	8. Principios básicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidades y orden 2. Figuras geométricas 	Interiorizar los conceptos

	de prematemáticas	3. Números del 1 al 10	brindados para fundamentar en el niño el concepto de número y sus operaciones
12 horas	9. Principios básicos de prelectura	1. Sonidos iniciales 2. Segmentación sonidos 3. Relación imagen-sonido	Desarrollar en el niño las habilidades para reconocer las palabras
14 horas	10. Desarrollo de trabajos manuales para los niños	1. Con material desechable. 2. Con elementos de la naturaleza ej. Arcilla 3. Con elementos de papelería 4. Con elementos que ya no se usan en casa ej. Medias	Proporcionar herramientas que ayuden a estimular en el niño, habilidades, destrezas y competencias
12 horas	11. Mejorar la decoración en lo Hogares Comunitarios	1. Colores y texturas 2. Accesorios decorativos 3. Recursos	Incentivar a mejorar el ambiente físico para que los niños se sientan a gusto
12 horas	12. Implemento de rondas, juegos y cantos nuevos	1. Juegos 2. Rondas 3. Cantos	Impulsar el desarrollo del lenguaje del niños a través del recreo y la pronunciación
7 horas	13. Teoría sobre la psicología del niño	1. La psicología. Concepto 2. Su importancia 3. Uso apropiado de la psicología	Establecer la importancia que tiene la psicología en el sentido de mejorar la relación con los niños
8 horas	14. Importancia de la relación entre madre comunitaria y niño usuario	1. Influencia de la madre comunitaria en el niño 2. Actitudes favorables que propendan por el bienestar del niño 3. El respeto de los valores del niño	Proporcionar herramientas psicológicas que ayuden a mejorar la relación entre la madre comunitaria y el niño
9 horas	15. Importancia del amor y las disciplina en el Hogar Comunitario	1. Propósitos de la disciplina en el desarrollo del niño. 2. Propósitos del amor en la estabilidad emocional del niño. 3. Estimulación de la disciplina	Incentivar a la disciplina en el hogar comunitario mediante la autoridad y el amor
6 horas	16. Unión y compañerismo en el Hogar Comunitario	1. Actividades que propendan por desarrollar estos valores 2. Estimulación de las	Establecer en el Hogar Comunitario un ambiente más favorable para el desarrollo de las

		calidades en los niños	relaciones interpersonales
6 horas	17. Participación de los padres de familia en el Hogar Comunitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación entre los padres de familia y madres comunitarias. 2. Comunicación entre los padres de familia y el niño 3. Necesidad de ponerse de acuerdo para no entorpecer el desarrollo del niño 	Impulsar a un trabajo de equipo que propenda por un mayor bienestar en el niño

5. CONCLUSIONES

- ◊ La madre comunitaria presta un valioso servicio a los padres de familia de escasos recursos que deben trabajar.

- ◊ La madre comunitaria está deficientemente preparada en cuanto a conocimientos psicopedagógicos apropiados para los niños de los que es responsable.

- ◊ La comunicación entre las madres comunitarias y los padres de familia es relativamente baja, por lo cual impide que se establezca una educación que no difiera mucho y que no perjudique al niño.

- ◊ La falta de oportunidades de trabajo, es una de las razones que se tienen para ser madre comunitaria. Lo cual puede significar que no se dedique a esta labor con conciencia y amor.

- ◊ La deficiencia económica al igual que la falta de amor, cariño, tolerancia y comprensión en muchas familias de los niños usuarios, hace que la labor de la madre comunitaria sea más compleja y responsable, ya que se enfrenta a niños que necesitan de estos valores y muchas veces son azotados por el maltrato.

- ◆ Se observa que hay falta de motivación de la madre comunitaria, para seguir capacitándose en pro de un mejor desempeño.

- ◆ A pesar de que el ICBF, brinda capacitación, hay madres comunitarias que no asisten debido posiblemente al conformismo, a las ocupaciones o a las distancias de su domicilio.

- ◆ La madre comunitaria no se siente satisfecha con los recursos con que cuenta y le parece que las ayudas económicas que recibe son insuficientes.

- ◆ Hay padres de familia que no toman responsabilidad en el cuidado de sus hijos, siendo así que en ocasiones no los recogen en los horarios establecidos y a veces van en horas de la noche.

- ◆ Pese a que este servicio del hogar comunitario, recibe subsidios del Estado, los padres de familia no cumplen con las cuotas de participación, lo que ocasiona que la madre comunitaria acceda a cuidar otros niños para recibir esa cuota, pues manifiestan que el ICBF les priva de la guardería al no tener el cupo de niños completo, por lo tanto no pueden dejar de recibir a un niño por la irresponsabilidad de sus padres.

- ◊ Las madres comunitarias manifiestan tener dificultad con el entendimiento de algunas capacitaciones debido a que son cortas y la explicación es muy rápida.

- ◊ La planeación de actividades a diario, es para las madres comunitarias una necesidad urgente, debido a que la planeación que realizan en el ICBF es mensual.

- ◊ Las madres comunitarias deben ser reconocidas en la sociedad, como mujeres que prestan un valioso servicio a la comunidad y que tienen que ser apoyadas con más recursos intelectuales, didácticos y económicos, para ofrecer un mejor servicio.

6. RECOMENDACIONES

- ◆ Profundizar programas de orientación a las madres comunitarias encaminadas a adquirir actitudes más favorables con los niños, bajo la dirección y responsabilidad del ICBF o de cualquier institución que desea realizar esta labor.

- ◆ Reorientar las capacitaciones que brinda el ICBF, en el sentido de que las temáticas que actualmente se toman, a la vez que son necesarias, son también insuficientes, pues la madre comunitaria necesita ser advertida, motivada y preparada en otros aspectos como es el desarrollo de la creatividad del niño por ejemplo.

- ◆ Buscar mecanismos que posibiliten la implementación y efectividad de los encuentros entre madres comunitarias y padres de familia, con el fin de intercambiar información sobre cuáles son las normas establecidas en el hogar comunitario y la familia del niño, la responsabilidad que cada uno de estos adultos tiene, en el desarrollo integral del niño, y las implicaciones de los conflictos intrafamiliares, en este miembro tan vulnerable de la sociedad.

- ◆ Consolidar en el ICBF el servicio de orientación psicopedagógico para las madres comunitarias, con el fin de que tenga a quien acudir en caso de algún problema o necesidad.

- ◆ Que el ICBF proporcione más y mejores recursos a los hogares comunitarios. Especialmente a los recién fundados quienes presentan más dificultades y necesidades que los antiguos.

BIBLIOGRAFÍA

AGREDA BENAVIDES, Mayori del Socorro, GUERRERO ERAZO, Adriana, Yenith. Sistematización de la Intervención del Trabajo Social en los Hogares de Protección de I.C.B.F. en la ciudad de San Juan de Pasto. San Juan de Pasto, 1994. 10 p. Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad Mariana. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Trabajo Social.

BAOXI, Zhou. Educación China Hoy. Beijing Informa, Beijing, China.

BASTIDAS, Lidia, DAVILA, Edith, FIGUEROA, Luz Eugenia, RIASCOS, Luz María y ZURATA, Jairo Francisco, Incidencia de la capacitación de las Madres Comunitarias y Uso de Material Didáctico en el Aprendizaje de los Futuros Educandos del Corregimiento de Olaya. San Juan de Pasto, 1995, 142 p. Trabajo de Grado (Licenciado en Educación Básica Primaria). Universidad Mariana. Facultad de ciencias Humanas. Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria.

CAICEDO GAVILANES, Reinaldo Leonel, ESCOBAR MORENO, Nancy Patricia, GUERRERO BENAVIDES, Carlos Edmundo y QUENGUAN YAGUAPAZ, Aura Elisa. Influencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar en el aprendizaje de

los niños que ingresan a Primer Grado de Educación Básica Primaria. San Juan de Pasto, 1992. Trabajo de Grado (Licenciado en Educación Básica Primaria). Universidad Mariana. Facultad de Ciencias Humanas. Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria.

CHACON ARTEAGA, Gloria. Organización de una Cooperativa de Consumo para los Hogares de Bienestar del ICBF. San Juan de Pasto, 1988, 44 p. Trabajo de Grado (Economista). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Administrativas. Programa economía.

CHAMORRO, Elvira del Carmen. Estudios de los Factores Socio – Económicos y Afectivos de los Hogares Comunitarios del Casco Urbano del Contadero. Universidad de Nariño, 1998.

CLIFFORD, Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Vol. 2. Edición Océano.

CÓDIGO DEL MENOR, Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá, 1999.

CORAL MUÑOZ. Graciela Guadalupe, HIDALGO LOPEZ, Edith Janeth, VILLAREAL CORAL, Inés Fabiola. Educar en Valores Sociales Camino hacia la Convivencia Pacífica en Hogares Comunitarios de la Asociación Primavera del

Municipio de Pasto. San Juan de Pasto, 1998. Trabajo de Grado (Licenciada en Pre-escolar). Cesmag. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Licenciatura en Educación Preescolar.

CASTRO de CORAL, Aura. Los nonos de los Hogares Comunitarios y Preescolar en su paso al primer grado de Educación Básica Primaria. Universidad Mariana. 1996.

CHACON ARTEAGA, Gloria. Organización de una Cooperativa de Consumo para los Hogares de Bienestar Familiar del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 1988. pág. 44.

DAVILA CH. Consuelo Janeth, MONCAYO M. Ana Isabel y VILLAREAL. Luz Victoria. Pauta de Crianza de Padres y Jardineras a menores usuarios del Hogar Infantil Niño Jesus de Praga. San Juan de Pasto. 1998, 201 p. Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad Mariana. Facultad de Ciencias Humanas. Programa Trabajo Social.

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Ediciones Orbis, S.A. 1986. p 335

ENRIQUEZ R. María Glomar, JATIVA M. Martha Lucía y VELASCO, Flor Isabel. La Madre Comunitaria y el Menor Usuario ICBF. San Juan de Pasto, 1991, 149 p.

Trabajo de Grado (Trabajadora Social). Universidad Mariana. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Trabajo Social.

ENCICLOPEDIA PRE-ESCOLAR. El Trabajo y el Recreo. Ateasuri ediciones . España, 1983. pág 72.

ENCICLOPEDIA PRE-ESCOLAR. La Salud y los Alimentos. Alteasuri Ediciones. España, 1983. pág. 1983.

FLORENTINO RUANO, Jesús y RUANO ANGAB, Francisco Gustavo. Influencia de los Hogares Comunitarios de Bienestar en el Área de los Futuros Escolares del Corregimiento de Santander. Universidad Mariana. 1992. pág. 194

GUBA&, Lincoln, GLASSEPERD, NUSSBAUM. Constructivismo: El Paradigma, el aprendizaje, la enseñanza y el cambio conceptual. Ediciones Marin Vieco Ltda., 1994. Santiago de Cali. Universidad Mariana.

JULF. P Y LEGRAND. L. Narcea. Grandes Orientaciones de la Pedagogía Contemporánea. S.A. de Ediciones Madrid 1980. Universidad Mariana.

JUNCO GÓMEZ, Sixto Tirso. Derechos de Familia y del Niño. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1986. Universidad Mariana.

JURADO DE ESPAÑA, Mariana. Estrategia de Capacitación de las Madres Comunitarias realizado en el Barrio Chambú. San Juan de Pasto, 1994, Trabajo de especialización en Planeación Administrativa . Universidad Mariana.

_____ Impacto Socio – Económico del Proyecto Hogares Comunitarios de Bienestar en Nariño. San Juan de Pasto, 1990, 10 p. Trabajo de grado (Economista). Universidad Mariana. Facultad de Ciencias Administrativas. Programa de Economía.

KLINGBERG, Lothar. Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. Playa, Ciudad de la Habana. 1988.

LOPEZ FUEMAYOR, Yolanda Patricia. Estudio de Factibilidad para el Montaje de una Provedora de Alimentos para Madres Comunitarias en la Ciudad de Ipiales, San Juan de Pasto, 1997. Trabajo de Grado (Economista). Universidad de Nariño. Facultad Ciencias Administrativas. Programa Economía

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación – 115 de 1994. Ediciones Lito Imperio actualizada, 1999. Santa Fé de Bogotá D.C. Colombia.

MUÑOZ ERAZO, Ana Lucía, OBANDO JAMUCA, Martha Lucía, SALAZAR MONTENEGRO, Irma del Socorro. Proceso de Intervención Pedagógica en los Hogares Comunitarios de la Asociación Primavera del Municipio de Pasto. San

Juan de Pasto, 1998. Trabajo de Grado (Licenciada en Preescolar). Cesmag. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Licenciatura en Educación Preescolar.

RUANO, Jesús Forentino, RUANO, Francisco. Influencia de los Hogares comunitarios de Bienestar en el área de los futuros escolares del corregimiento de Santander. San Juan de Pasto, 1992, 231 p. Trabajo de Grado (licenciado). Universidad Mariana. Facultad de ciencias Humanas,. Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria.

THEO, Dietrich. Pedagogía Socialista. Ediciones Sígueme. Salamanca. 1976.

VELA ENRIQUEZ, Ana. Propuesta Curricular para Nivelar la Educación Básica en el Ciclo Primaria para Madres Comunitarias del Corregimiento de Jenoy del Municipio de Pasto. San Juan de Pasto, 1966, 6 p. Especialización en Gestión de Proyectos. Universidad Mariana.

ZAMUDIO DE BURBANO, Myriam. Estudio Socio- Económico de los Hogares Infantiles existentes en el Municipio de Pasto. San Juan de Pasto, 1987. Trabajo de Grado (Economista). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Administrativas. Programa Economía.

ZUWAYLIF, Fadil H. Estadística General Aplicada. Edición Wesley Publishing Company de Ready. Massachusetts Estados Unidos. 1974.

ANEXOS

Anexo. A . Encuesta Madres Comunitarias

ENCUESTA MADRES COMUNITARIAS

1. ¿Cuánto tiempo de experiencia lleva desarrollando esta labor?

- 1 a 3 años _____
- 3 a 6 años _____
- De 6 años en adelante _____

2. ¿Qué formación académica tiene?

- Primaria _____
- Secundaria _____
- Media Vocacional _____
- Estudios Universitarios _____

3. ¿Con qué recursos didácticos cuenta el Hogar Infantil que está a su cargo?

- Cuentos _____
- Rompecabezas _____
- Bloques de construcción _____

- Papelería y colores _____
- Otros _____ Cuáles _____

4. ¿El espacio con que cuentan los niños para desarrollar las actividades en la guardería es?

- Muy amplio _____
- Amplio _____
- Medianamente amplio _____
- Pequeño _____
- Muy pequeño _____

5. ¿Qué características psicoafectivas tienen los niños que asisten a su guardería a rasgos generales?

- Hiperactivos _____
- Conflictivos _____
- Timidez _____
- De carácter normal _____
- Otro _____ Cuál _____

6. Económicamente los niños provienen de familias con estratos

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

7. ¿Qué preparación pedagógica han recibido por parte del Bienestar Familiar o de otras instrucciones que propenden por los mismos objetivos?

8. ¿Qué necesidades de capacitación tienen?

9. ¿Qué desearía aprender?

10. ¿En qué desearía actualizarse para mejorar su servicio?

11. ¿Qué situaciones problemáticas ha tenido en el manejo de los niños?

12. ¿Qué lineamiento psicológicos han recibido por parte de las entidades oficiales?

13. ¿Qué dificultades se han presentado con más frecuencia en el desempeño de su labor como madre comunitaria?

14. ¿Qué actitud ha tomado frente a estas dificultades?

- Consulta un texto alusivo a su problema _____
- Se deja llevar por su intuición _____
- Busca un consejo profesional _____
- Es indiferente _____
- Otro _____ Cuál _____

15¿ Qué ayudas económicas recibe como compensación a su labor

16¿Qué beneficios reciben los niños que asisten a su hogar?

Anexo B. Encuesta para los Niños

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS

1. Te gusta ir a la guardería

Si _____ No _____

¿Por qué?

2. ¿Cómo es la señora que te cuida?

3. ¿Qué has aprendido en la guardería?

4. ¿Qué te gustaría aprender?

5. ¿Cómo te gustaría que fuera la persona que te está cuidando?

6. ¿Cómo te llevas con los otros niños?

7. ¿Cómo te llevas con tus papás y hermanos?

8. ¿Te agrada más estar en la guardería o en la casa?

9. ¿Qué es lo que más te gusta de la guardería?

10. ¿Qué es lo que no te gusta de la guardería?

Anexo C. Encuesta Padres de Familia o Acudientes Responsables del Niño

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA O ACUDIENES

RESPONSABLES DEL NIÑO

1. Profesión u oficio del padre de familia _____
2. Profesión u oficio de la madre de familia _____
3. Profesión u oficio del acudiente _____
4. Intensidad horaria del trabajo u oficio del padre de familia _____
5. Intensidad horaria del trabajo u oficio de la madre de familia _____
6. Intensidad horaria del trabajo u oficio del padre del acudiente _____

7. ¿Qué formación académica sería para ustedes la que debería tener una madre comunitaria?

- Primaria _____

- Bachiller _____

- Media Vacacional _____

- Carrera Universitaria _____ Cuál _____

8. ¿Qué beneficios ha recibido su niño o niños en el Hogar Comunitario?

9. ¿Qué le gustaría que los niños aprendan en el Hogar Comunitario?

10. ¿Qué mejoras creen ustedes, que se deberían hacer en el Hogar Comunitario?

11. ¿Cómo ha sido la respuesta de su hijo(a) en la guardería?

- Positiva _____
- Negativa _____
- Normal _____

Anexo D. Contexto General del Municipio de Pasto

La fundación de Pasto, siempre ha generado controversia, pues los historiadores no se han puesto de acuerdo acerca del nombre del fundador, ni la fecha exacta. No obstante, la Academia de Historia aprobó una resolución redactada y firmada por el historiador Ignacio Rodríguez Guerrero, quien basándose en datos históricos de variada interpretación, más no en documento definitivo y fehaciente, afirma que en los tres primeros meses del año 1537, se hizo una antigua fundación en la provincia de Quillasinga con el nombre de Villaviciosa de Pasto o Villaviciosa de la Concepción, debiéndose a tener como fundador de dicha Villa al adelantado Sebastián de Belalcazar, y que la primera fundación (hubo dos) es el acta de nacimiento de la vida jurídica de la ciudad.

San Juan de Pasto, se encuentra ubicada sobre el Valle de Atriz a 795 kilómetros al suroccidente de la capital de la República. Limita al Norte con los municipios de la Florida, Chachagui y Buesaco, al Sur con el departamento del Putumayo y el municipio de Funes, al Oriente limita con Buesaco y el departamento del Putumayo y al Occidente con Tangua, Consacá y la Florida. Su altura sobre el nivel del mar es de 2559 metros, la temperatura media es de 14°C, su área es de 1181 kilómetros cuadrados y su precipitación media anual es de 700 mm.

San Juan de Pasto es la capital del departamento y cuenta aproximadamente con 400.000 habitantes, quienes en el sector urbano dependen del comercio, los servicios y la industria. Se destacan el procesamiento de alimentos y las artesanías como talla en madera, barnices, muebles y cerámicas de excelentes acabados. Su red vial cuenta con una terminal de transportes; se comunica por vía terrestre con todas las cabeceras municipales del departamento, las capitales de los departamentos vecinos, la capital de la república y la ciudad de Quito en la república del Ecuador.

El mayor acontecimiento cultural de la ciudad es el carnaval de Blancos y Negros. Además otras muestras de la cultura pastusa son el barniz de Pasto, su arquitectura religiosa de diferentes estilos, variados museos, bibliotecas y centros educativos, así como también diferentes sitios de interés turístico que dan fe de la cultura regional.

La división política administrativa del área urbana del municipio de Pasto es de 12 comunas, las cuales se componen de la siguiente manera:

COMUNA UNO (1)

San José Obrero, Las Américas, Marcos de la Rosa, El Portalito, Bomboná, San Agustín Centro, San José, Santiago, Los Dos Puentes, Avenida Santander, y demás barrios que existen o se construyen dentro de los límites respectivos de la presente comuna.

COMUNA DOS (2)

Los Alamos, Bellavista, Villalucía, Los Balcones, Atahualpa, San Miguel, Buchely, Las Violetas, La Lunas 1, Fátima, Salomón, El Recuerdo, Parque Bolívar, Alambra, El Olivo, Javeriano, Navarrete, El Prado, Avenida Colombia, Normandia, Aire Libre, Avenida Julian Buchelly y demás barrios que estén dentro de los respectivos límites.

COMUNA TRES (3)

Casaloma, La Esmeralda, El Ejido, Santa Bárbara, Mercedario, Villaflor 1, Guamez, Santa Catalina, Santa Mónica, José Antonio Galán, Caicedonia, Las

Brisas, Los Pinos, Belisario Berancourth, Alejandrina, Pie de Cuesta, Las Lajas, Arnulfo Guerrero, Popular, La Estrella, Rosal del Oriente, Villaflor dos, Las Mercedes y demás barrios que estén dentro de los respectivos limites.

COMUNA CUATRO (4)

Doce de Octubre 1 y 2, La Habana, El Triunfo, La Victoria, Albergue del Sol, Villa Docente, El Porvenir, Miraflores I y II, Puertas del Sol, Lorenzo de Aldana, Praga, Alto del Campo, San Juan de los Pastos, La Paz, Laureano Gómez, Rincón Colonial, El Tejar, Betania, Santafé, Avenida Idema, Belén, Villa Olímpica, Chile, Sendoya, Bernal, Los Eliceos, Madrigal y demás barrios que estén dentro de los limites respectivos.

COMUNA CINCO (5)

Altos de Chapalito, El Remanso, La Rosa, Chapal, Chapal II, Prados del Sur, La Vega, El Pilar, Las Lunas I y II, Ciudad Jardín, Villa del Rio, San Martín, Santa Clara, El Progreso, Antonio Nariño, Emilio Botero I y II y III, Centenario, Venecia, La Minga, Chambú, María Isabel I y II, Madrigal, Potrerillo, Vivienda Cristina y demás barrios que estén dentro de los limites respectivos.

COMUNA SEIS (6)

Villa de los Ríos, Altamira, Tamasagra, Santa Isabel, Mijitayo, Sumatambo, Inem, Bachué, Agualongo, La Cruz, La Palma, Caicedo, Niza I y II, Nueva Colombia, Granada, El Estadio, Cooperativa Popular, Nariñense, Los Fundadores, San Sebastián, Quito López, San Carlos, San Miguel de Jongovito y demás barrios que existan dentro de los límites respectivos.

COMUNA SIETE (7)

Rosales I, Rosales II, Santa María, Los Andes, Villa Campanela, Villa Vergel, Francisco de la Villota, El Bosque, La Primavera, Villa Sofía, El Edén, Capusigra, Castillos del Norte, Villa Aurora, Achalay, Las Acacias, El Rincón de la Aurora, La Aurora, barrios que estén dentro de los límites respectivos.

COMUNA OCHO (8)

Colón, San Diego, San Vicente, Panorámico, Jorge Giraldo, Bello Horizonte, Gualcaloma, Sindamanoy, La Castellana, Panamericano, Arco Iris, La Cuesta, Veracruz, Mariluz I y II, Torres de Puzenza, Prados del Oeste, Colpatria, Las Margaritas, San Juan de Dios I etapa, II etapa, Villas de San Rafael, Los Frailejones, Altos de la Colina, Los Laureles, Quintas de San Pedro, Mira Valle, y demás barrios existentes dentro de los límites respectivos.

COMUNA NUEVE (9)

Terrazas de Briceño, Villa Campestre, Conjunto Torobajo, La Victoria, Figueroa, Marsella, Universitario, Villa Maria, Terranova, El Recreo, Juan XXIII, Santa Rita, El Aljibe, Juanoy, Alto Juanoy, San Antonio de Juanoy, Los Sauces, Pinos del Norte, Pandiaco, Morasurco, El Polvorín, Manacá, Villa del Parque, El Mirador, El Refugio, La Colina, Camino Real, El Dorado, Santa Ana, José Ignacio Zarama, Castilla, Rivera, Palermo, Maridiaz, Los Nogales, Tequendama, Luis Brand, El Cerámico, Las Cuadras, Titan, Sañudo, y demás barrios que existen dentro de los límites respectivos.

COMUNA DIEZ (10)

Rio Blanco, sector Pedagógico, Avenida Oriental, Quebrada Gallinacera, 2ª parte de la calle 22 Bis, Rio blanco que termina en el ojo de agua sector la Floresta. La Esperanza, Destechados, Prados del Norte, Villa Nueva, Villa del Norte, Nuevo Horizonte, Villa Guerrero, El Futuro, Nueva Aranda, San Albano, Buenos Aires, Nuevo Sol, Ocho de marzo, Quillotocoto, Sol de Oriente, Villa del Rosario, Avenida Aranda, Libertad, Cementerio, Bella Vista, Niño Jesús de Praga, Loma del Carmen, (Maquetalia), termina sector peatonal 28, carrera 27ª del barrio Cementerio, Avenida Oriental Rio Pasto y demás barrios que existen dentro de los límites respectivos.

COMUNA ONCE (11)

Corazón de Jesús, Ciudad Real, Aquine I,II,III, Centenario, Villa Elena, Belalcazar, La Lomita, Los Alcázares, Favis, Rincón del Paraíso, Hospital Civil, El Calvario, El Corralito, Alameda, El Común, Santa Matilde, y demás barrios que existan dentro de los limites respectivos.

COMUNA DOCE (12)

Parque de Baviera, Villa Adriana Lucia, Pucalpa I,II,III, Balcones del Este, Gualcalá, La Florida, La Carolina, Villa Recreo, Monserrat, Carlos Pizarro, El Manantial, San Diego Norte, Simón Bolívar, El Paraíso, María Paz, Sindagua, Fray Ezequiel Moreno Díaz, Alcazares, La Josefina, Sena y demás barrios que existan dentro de los limites respectivos.

En el municipio de Pasto según datos tomados del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar regional Nariño, en el centro zonal Pasto uno, se hallan 36 asociaciones de hogares comunitarios, repartidos en las 12 comunas. Cada asociación afilia hogares fami y también hogares comunitarios así:

Niños de 0-7 años	
1. Oriental	12

2. Belén	13
3. El Recreo	14
4. Santa Clara	16
5. Villaflor II	13
6. Nuevos Horizontes infantiles	14
7. Bella Vista	8
8. Chapal	10
9. La Primavera	13
10. Santa Mónica	13
11. El Prado	12
12. Alegre Amanecer	9
13. Campo hermoso	10
14. Infantil Las Nieves	12
15. Porvenir de Oriente	18
16. Infantil Mis Angelitos	14
17. Infantil Los Laureles	14
18. Refugio del sol	21
19. Nuevos Horizontes	13
20. Nuevo Amanecer	17
21. Mi Segundo Hogar	13
22. Futura Colombia	11
23. Mis Nuevos Amiguitos	20
24. Mis Primeras Travesuras	18
25. El Progreso Infantil	8
26. Nueva Esperanza	11
27. Mis Pequeños pasos	10
28. La Esperanza del Mañana	17
29. Nido de Águilas	10
30. Mi Bella infancia	9
31. San Vicente	9
32. Un paso a la Infancia	12
33. Nuevos Caminos	16
34. Nueva Vida Infantil	9
35. Sagrada Familia	7
36. Mundo de Fantasía	7
Sub total	453
Hogares Comunitarios	

Anexo E. Mapa Municipio de Pasto

