

**FACTORES MÁS SIGNIFICATIVOS ASOCIADOS AL MADRESOLTERISMO EN
EL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO**

**ALBA LIGIA MORENO CHAVEZ
ROSA ALBA MONCAYO ROSERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2003**

**FACTORES MÁS SIGNIFICATIVOS ASOCIADOS AL MADRESOLTERISMO EN
EL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO**

**ALBA LIGIA MORENO CHAVEZ
ROSA ALBA MONCAYO ROSERO**

**Trabajo de grado requisito para optar el título de Licenciadas en Educación
Básica con Énfasis en Ciencias Naturales**

**Asesora
Mag. GRACIELA SALAS ENRIQUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2003**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Mayo 26 de 2003.

Por que siempre hay una palabra de apoyo, por ser más que mis padres y hermanos mis amigos, por compartir conmigo mis alegrías y triunfos por estar siempre ahí dedico a:

Mi madre:

Franca Oliva Chávez

Mi padre:

Guillermo Moreno

Mis hermanos:

Guillermo Moreno

Félix Moreno

Alba Ligia Moreno

*“Para mi la vida es un regalo de Dios,
la forma en que tú la vivas es el
regalo que le haces a Dios. Haz de tú
vida una quimera”.*

Dedico a:

Mi Madre:

Bertha de Moncayo

Mi Padre:

Vicente Moncayo

Mi hermana:

Helena Moncayo

Mi hermano:

Robert Moncayo

Mi hermana:

Amparo Portilla

Mi amiga:

María Eugenia Valencia.

Rosa Alba Moncayo

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos

A UNIVERSIDAD DE NARIÑO – Facultad de educación, por ofrecer la oportunidad a la juventud nariñense de crecer individual e intelectualmente.

A Mg. GRACIELA SALAS ENRIQUEZ, asesora del trabajo de investigación por su esmero y dedicación en la orientación del mismo.

A JÓVENES MADRES SOLTERAS DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO, por su vital y desinteresada colaboración para la construcción del estudio.

A COMUNIDAD DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO, por su valiosa contribución para el desarrollo de la investigación.

A TODAS LAS PERSONAS que de alguna u otra forma han contribuido a la elaboración de este trabajo.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	19
1. EL PROBLEMA.....	21
1.1 EL TEMA.....	21
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.3 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO.....	23
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	24
1.6 OBJETIVOS.....	26
1.6.1 Objetivo general.....	26
1.6.2 Objetivos específicos.....	26
2. MARCO CONTEXTUAL.....	27
2.1 CONTEXTO EXTERNO.....	27
2.1.1 Aspecto geográfico.....	27
2.1.2 Aspecto socioeconómico.....	27
2.1.3 Aspecto económico.....	28
2.1.4 Aspecto educativo.....	28

2.1.5	Aspecto religioso y cultural	28
2.1.6	Aspecto deportivo	29
2.2	CONTEXTO INTERNO	29
2.2.1	Aspecto geográfico	29
2.2.2	Relieve	30
2.2.3	Hidrografía	30
2.2.4	Características demográficas	30
2.2.5	Organización social.....	30
2.2.6	Vivienda	31
2.2.7	Aspecto histórico	31
2.2.8	Aspecto religioso y cultural	32
2.2.9	Aspecto económico.....	32
2.2.10	Salud y nutrición	33
2.2.11	Aspecto educacional.....	34
3.	MARCO REFERENCIAL.....	35
3.1	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	35
3.1.1	Teoría del aprendizaje	35
3.1.2	Teoría cognoscitiva evolutiva el desarrollo del genero	35
3.1.3	Autoestima.....	36
3.1.4	Autoconcepto	38
3.1.5	Autoconciencia	38
3.1.6	Autorreconocimiento	38

3.1.7	Autodefinición	39
3.1.8	La sexualidad.....	39
3.1.9	Sexualidad una pedagogía de padres y educadores	40
3.1.10	La adolescencia	41
3.1.11	Identidad	44
3.1.12	El logro de la identidad sexual	45
3.1.13	Los dos errores del noviazgo	46
3.1.14	La pareja.....	48
3.1.15	Medios de comunicación y consumo de sexualidad	49
3.1.16	¿Por qué las personas tienen hijos?.....	50
3.1.17	Cuando tener hijos.....	52
3.1.18	Factores asociados con embarazo no – nupcial.....	53
3.1.18.1	Factores sociales	53
3.1.18.2	Factores individuales	54
3.1.18.3	Factores familiares	56
3.1.19	La situación en Colombia.....	58
3.1.20	La experiencia del embarazo.....	61
3.1.21	La madre soltera.....	62
3.1.22	Consecuencias del embarazo en la adolescencia	65
3.1.23	Tendencias pedagógicas y educación sexual.....	67
3.1.23.1	Prohibicionismo contra permisivismo.....	67

3.1.23.2 No jueces sino educadores.....	69
3.1.24 Alternativas – como se educa sexualmente al los adolescentes	70
3.1.25 El padre soltero.....	72
3.1.26 Métodos temporales de planificación familiar	74
3.1.26.1 Nortplant	74
3.1.26.2 La píldora	75
3.1.26.3 La inyección.....	75
3.1.26.4 Espermicidas	75
3.1.26.5 Condón	76
3.1.26.6 Métodos naturales	76
3.1.26.7 Consejería de planificación familiar	76
3.1.27 El aborto	77
3.2 MARCO LEGAL.....	85
4. METODOLOGÍA	86
4.1 TIPO DE ESTUDIO	86
4.2 ELABORACION DE PAUTAS ORIENTADORAS	86
4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO.....	88
4.3.1 Unidad de análisis.....	88
4.3.2 Unidad de trabajo	88
4.3.3 Operacionalización de objetivos	90

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	93
5.1 ENTREVISTA A MADRES SOLTERAS	93
5.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA	103
5.3 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES	108
5.4 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PERSONAL CENTRO DE SALUD SAN BERNARDO	112
5.5 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD	114
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES.....	124
6. PROPUESTA.....	126
6.1 TITULO	126
6.2 PRESENTACION	126
6.3 PRINCIPIOS.....	127
6.4 JUSTIFICACION.....	129
6.5 OBJETIVOS.....	130
6.5.1 Objetivo general.....	130
6.5.2 Objetivos específicos.....	130
6.6 MARCO TEORICO	131

6.6.1 Autoestima.....	131
6.6.2 Autoconcepto y autovaloración.....	131
6.6.3 Actitudes o posturas habituales que indican autoestima deficiente ..	132
6.6.4 Amor	134
6.6.5 Calidad del amor.....	134
6.6.6 La sexualidad.....	135
6.6.7 Definiendo mi vida	135
6.7 MODELO	137
6.8 CONCEPTUALIZACION DEL DISEÑO	139
6.8.1 Eje vital	139
6.8.2 Momentos.....	139
6.8.3 Ambientes.....	139
6.8.4 Núcleos problemicos	140
6.8.5 Bloques temáticos	141
6.9 PLAN OPERATIVO	152
6.10TALLERES	154

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Autorización de la inspectora de policía de la Vega	178
Anexo B. Formato de entrevistas a madres solteras	179
Anexo C. Formato de entrevistas a padres familia.....	180
Anexo D. Formato de entrevistas a docentes del Colegio Agropecuario la Vega	181
Anexo E. Formato de entrevistas a comunidad del corregimiento de la Vega	182
Anexo F. Formato de entrevista a personal del centro de salud del municipio de San Bernardo.....	183
Anexo H. Relieve	184
Anexo I. Economía regional	184
Anexo J. Vivienda	185
Anexo K. Entrevista a madres solteras	185
Anexo L. División político administrativa del municipio de San Bernardo .	186

GLOSARIO

ACTITUD: disposición de ánimo para realizar actividades.

ADOLESCENCIA: edad que sigue a la infancia.

AUTOESTIMA: tener confianza en sí mismo.

CONSECUENCIA: resultado, deducción

CONTEXTO: conjunto de circunstancias.

CULTURA: desarrollo intelectual regido por un medio determinado.

DERECHOS: facultad de hacer o exigir.

EDUCAR: dirigir, enseñar.

ENTREVISTA: reunión para tratar algo.

FACTORES: los que concurren a un hecho.

FAMILIA: agrupación de padres e hijos.

FENÓMENO: manifestación material o cosa extraordinario.

HIJOS: parentesco del hombre o mujer con los padres.

IDEALIZACIÓN: perfección, aspiración noble.

MADRE: hembra que ha tenido un hijo.

PLANIFICACIÓN: organizar según un plan.

PROHIBICION: no permitir, hacer imposible.

SOCIEDAD: reunión de individuos.

RESUMEN

Aparentemente el madresolterismo es aceptado como fenómeno natural, desconociendo las posibles consecuencias y repercusiones a nivel social. El embarazo en adolescentes y adultas solteras es la manifestación central que a despertado interés como un estado de alerta que presenta una realidad que hay que asumirla antes que ignorarla.

En el corregimiento de la Vega municipio de San Bernardo se presenta este fenómeno aumentado en los dos últimos años, por lo tanto se investigan los factores más significativos asociados al madresolterismo con el fin de presentar una propuesta alternativa.

La metodología utilizada es cualitativa, porque la información se obtiene mediante entrevistas y observación directa; el estudio es etnográfico, descriptivo y propositivo con esta información se describen las características del fenómeno se elabora una propuesta.

Posterior al análisis se presenta una propuesta de apoyo a la educación familiar de los adolescentes y adultos del corregimiento de la Vega, con el fin de fortalecer a las jóvenes madres solteras el concepto de autoestima que se ha visto afectado por su situación.

Sensibilizar a la comunidad de la necesidad de ejecutar esta propuesta y los beneficios que traerá; de la misma manera lograr que la comunidad sea más responsable en el desarrollo de su vida sexual y reproductiva.

La ejecución de la propuesta se lleva a cabo mediante talleres que promueven la reflexión acerca del reconocimiento y promoción de conceptos como autoestima y autoconcepto, replantear el verdadero concepto de amor, establecimiento de metas, el concepto de sexualidad su dimensión e implicaciones para la vida.

ABSTRACT

Apparently the un married pregnancy in a woman is accepted as natural phenomenon, ignoring the possible consequences and repercussions that it has at social level. The pregnancy in adolescents and single adults is the central demonstration that has awoken interest as an alert signal that presents a reality that must be assumed, not ignored.

In la Vega, small town of San Bernardo this phenomenon has increased in the two last years, therefore the most meaningful factors associated with un married pregnancy in a woman, have to be investigated to give solution to this problem.

The methodology used is qualitative, because the information is obtained thorough interviews and direct observation; the study is ethnographic, descriptive and propositive, with this information are the characteristics of the phenomenon, proposal is elaborated.

Subsequent to the analysis is presented a proposal of support to the familiar education of the adolescents and adult of la Vega, in order to strengthen in the unwed mother youths the concept of selfesteem that has been affected because of their situation.

Make conscious the community of the need of executing this proposal and the benefits that it will bring. In the same way, to make the community more responsible of the development of their sexual and reproductive life.

The execution of the proposal is carried out through workshops that promote reflection about in the recognition and concepts promotion as self-esteem and self-concept to redefine the real love concept, goals establishment, the sexuality concept and dimension and implications for life.

INTRODUCCION

En el corregimiento de La Vega como en muchos otros lugares, la educación para la sexualidad se limita en suministrar información sobre métodos anticonceptivos que finalmente son ignorados por los jóvenes aumentando así los embarazos en adolescentes y adultas jóvenes desestabilizando la armonía familiar, estigmatizando a la madre soltera que muchas veces no ha alcanzado la madurez física ni psicológica para enfrentar su nuevo estado y alterando de alguna manera el curso normal de su vida por tanto es preciso investigar “los factores asociados al madresolterismo en el corregimiento de La Vega municipio de San Bernardo”. Con el fin de presentar una propuesta alternativa de apoyo a la educación familiar de los adolescentes y adultos que les permita desarrollar una actitud autocrítica frente al manejo de su vida sexual y reproductiva.

Así tenemos el primer capítulo. La problemática del madresolterismo, la justificación del estudio con el objetivo general y los específicos. En el segundo capítulo se encuentra el marco contextual para dar una idea general del lugar de investigación. En el tercer capítulo se resalta los antecedentes de trabajos realizados referentes al tema de investigación el marco legal y los fundamentos teóricos. En el cuarto capítulo se encuentra el aspecto metodológico aplicado

mediante entrevistas a madres solteras, padres de familia, docentes, centros de salud y comunidad en general del corregimiento de La Vega.

Con base en la información recolectada se organiza el quinto capítulo de análisis e interpretación de la información.

Seguidamente el capítulo sexto contiene la propuesta alternativa para fortalecer los factores individuales que se encuentran afectados principalmente por la cultura de la región a través de talleres de autoestima, amor y sexualidad, finalmente las conclusiones a las cuales llego a través de esta investigación.

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

FACTORES MÁS SIGNIFICATIVOS ASOCIADOS AL MADRESOLTERISMO EN EL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad cada vez es más frecuente encontrar mujeres que deciden afrontar el reto de ser madres solteras, en el caso de las adolescentes porque su pareja no aceptó enfrentar la responsabilidad o porque sienten que a pesar del embarazo no están listas para vivir en pareja; en el caso de las adultas menores de 35 años porque piensan que están quedando solas y que probablemente un hijo aliviaría en parte estos sentimientos de soledad.

En el corregimiento de la Vega Municipio de San Bernardo de una población de 312 habitantes aproximadamente de los cuales el 50% son de sexo femenino y el 50% restante al sexo masculino.

Desde hace 10 años atrás se vienen presentando con más frecuencia casos de madres solteras de 16 a 35 años constituyéndose en el 5% del total de la población.

El problema radica en que todas estas mujeres en un momento dado de su vida tuvieron que asumir una responsabilidad para lo cual no estaban preparadas pero a pesar de las dificultades han sacado sus hijos adelante, algunas de las niñas embarazadas de 17 años terminaron la escuela secundaria y en su mayoría sus aspiraciones se han visto afectadas comenzando un ciclo de dependencia que desplazó su motivación en la vida personal.

En el corregimiento de la Vega no se da orientación familiar, en este ambiente no existe mecanismos educativos de prevención frente al manejo de la sexualidad, el madresolterismo es asumido como una situación que hay que afrontarla y las jóvenes madres solteras no manejan ningún mecanismo de protección.

Los frecuentes embarazos que se observan en el corregimiento de la Vega se presentan en adolescentes que inclusive en algunos casos podríamos decir que no han adquirido la responsabilidad suficiente para afrontar la situación, sus relaciones afectivas son manejadas con miedo e inseguridad; persisten los problemas a nivel de autoestima sobre todo en esta comunidad donde el papel de

la mujer se centra en actividades domésticas que sin destacarla impiden el despliegue de sus habilidades profesionales e individuales que las proyectan hacia un mejor futuro.

La falta de atención se observa en todos los campos social, económico, afectivo hacia ellas, la madre soltera debe ser vista con igualdad de derechos.

1.3 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

La problemática que se presenta a raíz del incremento de madres solteras en el corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo, especialmente los dos últimos años y que en algunos casos las historias se repiten en las mismas familias y en las mismas mujeres, motiva a la presente investigación, que permita conocer algunos factores asociados al madresolterismo en esta región.¹

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los Factores más significativos Asociados al madresolterismo en el Corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo?

¹ FUENTE. Esta investigación.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Tener un hijo sin haber contraído vínculo matrimonial alguno, implica una gran responsabilidad, ante todo lo que atañe a desarrollo, formación y consolidación de su personalidad para que en un mañana sea una persona digna, honorable, responsable, solidaria, satisfecha consigo mismo capaz de vivir en sociedad; anhelo difícil de lograr máxime en el caso de las madres solteras del corregimiento de la Vega, pues muchas de ellas no han adquirido aun el desarrollo físico ni la formación psicológica necesaria para poder desempeñar eficientemente su papel de madre.

Aparentemente el madresolterismo es aceptado como fenómeno natural desconociendo las posibles consecuencias y repercusiones a nivel social. El embarazo en adolescentes y mujeres adultas solteras la manifestación central que ha despertado interés como un estado de alerta que presenta una realidad que hay que asumirla antes que ignorarla.

En los últimos años los casos de embarazo han aumentado considerablemente sobre todo en el año 2000; en consecuencia estas mujeres y sus familias enfrentan situaciones de conflicto de tipo económico, familiar, social, afectivo.

Si estos embarazos se encuentran en aumento es conveniente analizar cuales son los factores más significativos que están asociados y cómo influye en esta problemática el manejo de su afectividad y los parámetros que ellas tienen para ejercer su sexualidad donde el embarazo es solo una de las consecuencias.

Esta investigación que traerá como resultado una propuesta alternativa que incida como mecanismo preventivo en el ambiente escolar, familiar de este entorno a través de una adecuada orientación centrada en los verdaderos elementos que originan el fenómeno y partiendo de esto diseñar proyectos de educación para la sexualidad o planes de intervención que promuevan el bienestar integral de las mujeres solteras y adolescentes que contribuyan a satisfacer necesidades y proporcione los mecanismos necesarios para el ejercicio de la sexualidad sana y responsable.

Es prioritario incidir en mecanismos de prevención con una adecuada educación familiar, escolar y social que impacte en las jóvenes y los jóvenes y estos crezcan con alta autoestima, autoapreció y reconocimiento de ser mujer y de sus valores para que con estos elementos enfrenten de manera preventiva a las situaciones de riesgo a las que ellas están inmersas.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general. Investigar los factores más significativos asociados al madresolterismo con el fin de diseñar una propuesta alternativa que incida en el manejo responsable de la sexualidad en la comunidad del corregimiento de la Vega Municipio de San Bernardo.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Identificar qué aspectos de la cultura regional influyen en los índices de madresolterismo en el Corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo.

- Identificar factores sociales que llevan al madresolterismo.

- Identificar factores familiares, afectivos e individuales que conllevan al madresolterismo.

- Diseñar una propuesta alternativa que incida en el manejo responsable de la sexualidad en el corregimiento de la vega.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 CONTEXTO EXTERNO

2.1.1 Aspecto geográfico. El Municipio de San Bernardo tiene una extensión de 77.3 Km, cuadrados, está situado al norte del departamento de Nariño y dista 75 kilómetros de San Juan de Pasto, su temperatura es aproximadamente de 18 grados centígrados, presentando diferentes elevaciones que van desde los 1000 metros hasta 4250 metros sobre el nivel del mar.

El municipio de San Bernardo tiene los siguientes límites:

- Norte con Belén y La Cruz
- Sur con San José de Albán
- Oriente con San Pedro de Cartago
- Occidente con el municipio del Tablón de Gómez

Como lo observamos en la división política administrativa anexo(L)

2.1.2 Aspecto socioeconómico. Entre las principales tradiciones ancestrales se conservan algunas como la alimentación a base de maíz, yuca, plátano, guineo, panela correspondiente a los productos propios de la región complementada con la leche, el queso traídos de las zonas frías y la carne de animales domésticos especialmente cuy y gallina. En la actualidad las costumbres han cambiado

especialmente por la influencia de los medios de comunicación, las mejores vías de penetración y el desplazamiento de personas que viajan a otras regiones y los estudiantes que concurren a los diversos centros educativos especialmente la educación superior quienes a su regreso traen costumbres de otras regiones que poco a poco se imponen en detrimento de la idiosincrasia de la región.

2.1.3 Aspecto económico. El municipio de San Bernardo es eminentemente agrícola con productos de pancoger, café, la cabuya de la que derivan su sustento gran cantidad de familias; también existen algunas fincas dedicadas a la ganadería, cuyos productos son consumidos casi en su totalidad en la región. Ver anexo(I).

2.1.4 Aspecto educativo. En cuanto a la educación en la actualidad se encuentran funcionando 18 escuelas, el Colegio Agropecuario La Vega, ubicado en el corregimiento de La Vega, un colegio Semipresencial para adultos y el colegio Departamental José Antonio Galán.

2.1.5 Aspecto religioso y cultural. En el aspecto religioso predomina la religión católica pero en la actualidad poco a poco se han ido formando adeptos a otras religiones de menor proporción.

En San Bernardo se celebran las fiestas tradicionales del sur de Colombia como son los carnavales de negros y blancos en enero, el carnaval el agua e inocentes

el 28 de diciembre, fin y comienzo de año, además de celebran las fiestas patronales el 20 de agosto en honor a San Bernardo.

El 8 de marzo se celebra la municipalización del municipio con la asistencia de algunas personalidades y el desarrollo de actos culturales y de recreación.

2.1.6 Aspecto deportivo. En el aspecto deportivo se destaca la práctica del fútbol, el voleibol, el básquet y algunos juegos autóctonos como la chaza especialmente en la época de verano cuando celebran campeonatos veredales que han tenido gran éxito y acogida entre los niños, jóvenes y adultos de la región.

2.2 CONTEXTO INTERNO

2.2.1 Aspecto geográfico. El corregimiento de La Vega está situado al nor-orientado del departamento de Nariño, en la cabecera municipal de San Bernardo a una distancia de 4 kilómetros por vía carretable.

Lo conforman 10 veredas: La Rinconada, Aguacillas, Peñas Blancas, Junín, Buenavista, La Esmeralda, La mina, La Primavera, Villa Maria, y La Vega. Sus límites son:

- Al orientado con la vereda la Primavera.
- Al occidentado con la vereda el Pindal.
- Al Norte con vereda Villa María.
- Al Sur con la vereda de pueblo Viejo.

2.2.2 Relieve. La Vega esta situada en un valle surcado por dos quebradas, corresponde a terreno plano y sus alrededores es quebrado existe una deforestación y explotación de recursos en una forma discriminada por parte de los moradores, como se muestra en el anexo(H)

2.2.3 Hidrografía. La Vega esta surcada por dos quebradas, la primera corre por el lado oriental denominada la Mina, y la segunda corre por la parte occidental llamada el Pailón; las cuales se unen para desembocar en la quebrada de San Bernardo.

2.2.4 Características demográficas. La Vega cuenta con 318 habitantes de los cuales el 50% corresponde al sexo femenino y el 50% al sexo masculino, el 38.8% de 0 a 12 años, el 61.2% de 12 a 50 años en adelante.

2.2.5 Organización social. Los habitantes de La Vega están organizados por una Junta de Acción Comunal, legalizada con personería Jurídica con el objetivo de obtener progreso de su región; la vereda cuenta con equipos de Fútbol y baloncesto, tres hogares comunitarios que albergan a 36 niños, un hogar de modalidad FAMI que capacita a las madres embarazadas y lactantes.

En el corregimiento de la Vega prevalece la institución del matrimonio católico en un 95% de los hogares y el 5% restante son uniones libres.

El predominio general se manifiesta por parte del padre creando así la figura autoritaria de este y la madre es quien protege y cuida de los hijos.

La educación impartida por los padres esta guiada por la religión católica estableciéndose desde el bautismo, primera comunión, confirmación y matrimonio; este ultimo conservado hasta hace pocos años.

Los niños se caracterizan por ser tímidos, respetuosos y la juventud es sana y libre de vicios como la drogadicción y el alcoholismo.

2.2.6 Vivienda. El 100% de la población habita en casas propias, las casas en su mayoría están construidas en ladrillo y bloque, sus pisos en madera, cemento, baldosa y cerámica, el techo es de teja de barro o eternit. Ver anexo(J)

La vivienda es su mayoría tiene cocina independiente, los combustibles que se utilizan para preparar los alimentos son un 50% leña y un 50% gas y electricidad.

2.2.7 Aspecto histórico. La historia se remonta unos 100 años atrás aproximadamente, consultando a personas que sobrepasan los noventa años de edad, cuentan que la economía y la política han conformado la vida de esta región; las primeras familias se establecieron en esta zona dependieron de la vereda la Rinconada quienes fueron Moreno Muñoz, Chávez Moreno, Carlosama Toro.

Esta comarca pertenecía al Municipio de La Cruz y luego la creación del Municipio de Alban esta pasó a formar parte de ese municipio, con la creación del Municipio de San Bernardo y al mirar el progreso en lo cultural, social, político, y económico se lo elevo a la categoría de corregimiento.

2.2.8 Aspecto religioso y cultural. Los habitantes del corregimiento de la Vega, en general son tradicionalistas en cuanto a fiestas patronales y populares de instituciones educativas, de fin de año y carnavales.

Hoy se ha institucionalizado la fiesta patronal en honor a nuestra señora de las Mercedes del día 24 de septiembre. Las personas de esta región son católicas se asiste cada domingo a misa, se participa en actos comunitarios como bautizos, comuniones, novena de aguinaldo y procesiones.

En lo mitológico podemos destacar creencias como la vieja, el duende y otros. Hay costumbres que aun se cultivan son: la fiesta de los compadres, primeras comuniones, bautizos, matrimonios, cumpleaños. Costumbres de alimentación como la mazamorra, envueltos, cuy, gallina, patatas con ají de maní, dentro de las tradiciones folclóricas esta el día de la madre, día del padre, baile como el bambuco, pasillo y la cumbia.

2.2.9 Aspecto económico. La calidad de los suelos de la zona de influencia del corregimiento La Vega corresponde a terreno plano y sus alrededores quebrado,

donde se desarrolla una explotación media de los suelos. Se observa una erosión medianamente acelerada permitiendo la conservación de la capa arable.

La economía del corregimiento se representa así: el 50% fique, agricultura 20%, ganadería 30%. El servicio de electricidad es aceptable pero se presenta problemas referentes a las aguas negras porque no existe alcantarillado. Otro problema que se presenta en esta región es la falta de tratamiento del agua, lo cual origina graves problemas de salud en los habitantes.

2.2.10 Salud y nutrición. En este aspecto los habitantes no son muy favorecidos por cuanto no disponen del personal y los equipos necesarios para el buen funcionamiento del puesto de salud. Los habitantes son atendidos por las brigadas de salud que se realizan oportunamente. Por falta de educación preventiva a nivel medicinal la comunidad en general padece de gripes, fiebre, diarreas infecciosas, las cuales se presentan por falta de letrina, pozo séptico, agua potable y malos manejos de secretas y aguas negras cuando se presenta casos graves los llevan al centro de salud de San Bernardo para ser atendidos por los médicos.

Los niños escolares han sido beneficiados por el ICBF con la dotación del restaurante escolar y el apoyo decidido de los padres de familia en la obtención de los principales alimentos.

Los menores de 5 años son atendidos, en los hogares comunitarios y los lactantes por el hogar de modalidad FAMI. En cuanto a nutrición en la región de La Vega es favorecida en relación con otras veredas, se observa la escasez de recursos económicos en un 20%.

La sensibilidad a la comunidad ha hecho que diversifiquen su economía incrementando el cultivo de laurel, arveja, frijol, maíz, café, yuca, hortalizas y algunos frutales, otra actividad es la producción de fique cuyo producto es transportado a la ciudad de Pasto y Medellín aunque se carece de tecnología. La mujer también contribuye en el desarrollo económico, hilando cabuya para empaques, crianza de animales domésticos y oficios del hogar.

2.2.11 Aspecto educacional. La Vega dispone de un colegio de la especialidad Agropecuaria en el cual funciona: Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional con un número de 270 estudiantes cobertura de 80% de los niños en edad escolar. Realizando un estudio general sobre la educación de los habitantes el 95% de la población sabe leer y escribir y el 5% restante están en el analfabetismo.

En el colegio se han elaborado proyectos sobre educación para la sexualidad anualmente con el fin de cumplir con los proyectos obligatorios exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, pero no se les ha realizado su respectiva ejecución.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

3.1.1 Teoría del aprendizaje. Sostiene que la interacción del género está condicionada por modelos personales e influencias socio culturales. El aprendizaje es consecuencia de la influencia reciproca entre el individuo y el medio ambiente Iván Pavlov, formuló los principios de condicionamiento posteriormente se amplió con los psicólogos E. Thorndike, JB.Watson y B.F. Skinner quienes mostraron la importancia de los efectos negativos o positivos en la configuración posterior de la conducta condicionamiento aparente y por último Albert Bandura amplió, la teoría del aprendizaje, estructuró el modelo denominado teoría del aprendizaje social, es decir moldear el comportamiento a través de la observación de la conducta ajena.

3.1.2 Teoría cognoscitiva evolutiva el desarrollo del género. Hasta los 5 o 6 años inicia con una sólida identidad y es acá cuando comprenden mediante observación e imitación que hay determinadas conductas que convienen mejor a uno u otro sexo; contrario a la teoría del aprendizaje sostiene que el niño copia el comportamiento de los adultos no tanto para obtener recompensa como para lograr una identidad propia su representante más destacado es KAPLEN SEDNEY (1980).

La interacción biosocial: la identidad del género es resultado de la interacción de los factores biológicos y psicosociales. La programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las normas sociales interactúan en el desarrollo del recién nacido, el infante y el adolescente. Milton Diamond y Jonh Money creen que las hormonas que actúan fetalmente diferentes de origen sexual y estas son condicionantes decisivos en la conducta posterior del individuo.

En la actualidad carece de sentido pensar que la maduración social está rígidamente controlada por la “la naturaleza” o por la “crianza” los procesos biológicos no acontecen en un vacío cultural ni el aprendizaje opera sin un “auxilio” del mecanismo cerebral, si bien son precisas nuevas investigaciones para esclarecer, todo indica que la interacción de la teoría de la interacción biosocial es la que proporciona una perspectiva más vasta de todas las fases del desarrollo.

3.1.3 Autoestima. La autoestima es el centro de nuestro ser y es indispensable para vivir libremente (V. Satir). Toda persona tiene una imagen propia, que se construye a través de la ponderación que ella y su entorno social realizan de sus potencialidades características, talentos y habilidades. Esa imagen constituye el autoconcepto a su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración.

Estos dos conceptos conducen hacia una autoestima, el otro elemento que, junto con la identidad hemos señalado como fundamental para la formación sexual y

que es el resultado que obtiene la persona el haber elaborado su propio autoconcepto y posterior autoevaluación. Las opiniones, ideas, sentimientos y juicios de valor que tenemos sobre nosotros mismos conforman nuestra autoestima, que se va desarrollando gradualmente a partir de las experiencias y mensajes que recibimos de otras personas y de las vivencias propias; en definitiva se trata de resolver preguntas como ¿ qué tan agradables o desagradables resultamos? ¿Qué tanta confianza nos tienen? ¿Qué tan independientes nos permiten ser?.

Las ideas y opiniones resultantes de esta dinámica determinan que cada individuo se quiera o se rechace a sí mismo, es decir señala la dirección en la cual se va a desarrollar su autoestima lo que a su vez será fundamental para resolver preguntas de ¿quién soy yo? que resume el destino individual y social de cada uno, de ahí que resulta tan importante crear, propiciar y facilitar condiciones orientadas a desarrollar una autoestima positiva que es el sustento de la seguridad personal; lograrlo exige que el proceso educativo tanto en la escuela como en la familia, se realice en condiciones de libertad, respeto por las diferencias individuales, afecto, ternura y en general un ambiente en el que el individuo pueda sentir que se le reconocen sus cualidades, se respeta su singularidad y se le proporcionan medios y conocimientos necesarios para desarrollar sus potencialidades y talentos. La autoestima es la clave de la maduración psicosexual y abre puertas al desarrollo del potencial personal.

Cuando Carl Rogers uno de los más grandes psicólogos humanistas contemporáneos hablan de la persona que funciona plenamente, plantea que una personalidad sana surge de un proceso mediante el cual el individuo se siente más dueño de sí, capaz de ser auténtico, sin máscaras incorporando las experiencias propias, descubriendo a si mismo en la experiencia total de su organismo, es una persona que se acepta a sí misma y a los demás libre para ser realmente lo que es.

Como los sentimientos acerca de nuestro valor propio los aprendimos desde niños, cualquier cosa que lesione nuestra estima nos hace perder contacto con lo que somos, con nuestra identidad, es por ello que necesitamos acrecentar las condiciones para desarrollar confianza en nuestras capacidades, ser honestos, respetuosos y aceptar nuestra singularidad y la de los otros.

3.1.4 Autoconcepto. Sentido del yo el cual nos guía para decidir qué hacer en el futuro.

3.1.5 Autoconciencia. Comprensión que se inicia en la infancia, acerca de nuestra independencia de otras personas, lo que nos permite reflexionar sobre nuestras propias actitudes en relación con los estándares sociales.

3.1.6 Autorreconocimiento. Habilidad para reconocer nuestra propia imagen.

3.1.7 Autodefinition. Características físicas y psicológicas que uno considera importantes para definirse a sí mismo.

3.1.8 La sexualidad. Es el conjunto de pensamientos sentimientos y comportamientos eróticos que aprendemos en el transcurso de nuestra vida, vivenciando la cotidianidad social, cultural, y nos permite disfrutar de nuestro cuerpo y compartir con otro. Es un hecho eminentemente humano, que se inicia en el mismo momento del nacimiento y se desarrolla a través de un proceso educativo en la interacción de los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. Está presente en cada uno de los períodos del desarrollo hasta la muerte.

La sexualidad es una estructura global afectiva, que nace de la posibilidad de la satisfacción de pulsiones deseos conscientes o inconscientes a través de actividades relacionales, generando el afecto o agresividad, es decir se estructura la personalidad del individuo, es decir la atracción, el deseo, el afecto, la educación, las influencias socioculturales, las creencias, la ética, los valores asumidos, e t c.

La sexualidad es uno de los modos del ser en el mundo, la sexualidad humana implica lo que realizamos pero también lo que somos, es una identificación una actividad, un impulso, un proceso biológico y emocional, una perspectiva y una expresión de sí mismo, está fuertemente influenciada por las creencias sociales y

personales a su vez influye fuertemente tanto en las creencias como en las conductas.

El ser humano es un ser en relación y su paso por la vida es un esfuerzo constante por superar la soledad. La sexualidad imanta y proyecta tanto al hombre como a la mujer hacia el otro sexo o al mismo. A través de esta relación el ser humano satisface sus necesidades de comunicación, de ayuda, de dar y recibir amor o afecto de lograr su autorrealización, su independencia su personalidad de perpetuarse en los hijos esta es la dimensión de la sexualidad.

3.1.9 Sexualidad una pedagogía de padres y educadores. El comportamiento a través de la observación de la conducta ajena.

Componentes de la Sexualidad:

Es el conjunto de valores, actitudes, normas y conductas vigentes en una sociedad transmitidas a través de la educación familiar y social. Allí se le infunden creencias no solo religiosas y políticas sino también sociales y culturales acerca de lo que es adecuado en el comportamiento y lo que es decente, moral propio de la mujer, de un padre, de un jefe, de un hijo etc. El proceso por el cual el individuo adquiere pautas de conducta aprobadas por el grupo cultural se llama socialización.

Se entiende por aspecto sociocultural las diferentes creencias valores, normas y costumbres que se relacionan con lo erótico y que son compartidos por un grupo social. Partimos de la concepción del hombre como ser social, ser histórico producto de un proceso de aprendizaje y experiencias acumuladas a través de la historia.

La sexualidad está presente en la evolución de este proceso es una de las expresiones socioculturales de las actividades cotidianas de los seres humanos. Estas expresiones las apreciamos en cada uno de los períodos históricos de la humanidad, es su manera de vestir, saludar, convivir, gobernar, trabajar, recrear etc.

El proceso de socialización de cada pueblo depende del grado de desarrollo socioeconómico, el cual encasilla mental y emocionalmente en los individuos en unas pautas culturales determinadas. Cada grupo sociocultural es diferente a otro y desarrolla creencias y costumbres propias de tal manera que habrá tantas diferencias socioculturales como pueblos existen. Es por ello que el sentir erótico de los pueblos presenta gran variabilidad en su expresión en cada pueblo es muy divergente de los demás no es difícil darnos cuenta de las diferencias.

3.1.10 La adolescencia. Es una zona de transición entre la infancia y la edad adulta, se registra entre los 10 y 20 años. Momento de cambios rápidos; la maduración física es sólo un aspecto de este proceso, pues muchas pruebas

esperan al adolescente, debe liberarse de sus padres, entenderse con sus compañeros, desarrollarse intelectualmente, comprender sus responsabilidades sociales y personales. Al mismo tiempo debe asumir una nueva forma de sexualidad, de aprender a canalizar sensaciones que a veces son difíciles de controlar, a decidir su participación en una u otra actividad sin obedecer a la presión conformista del grupo, a establecer la diferencia entre el milagro del deseo y el verdadero amor y a protegerse contra el riesgo de SIDA, de una enfermedad de transmisión sexual o de un embarazo no deseado.

En esta etapa el adolescente ha entrado en un período de turbulencia, se trata de una rebeldía de formas múltiples, más o menos sutiles, o más o menos explosivas que son previsibles y normales, tres puntos esenciales caracterizan estas crisis en la adolescencia:

1° La oposición al medio, en particular al medio familiar.

El niño en plena metamorfosis intelectual, afectiva y sexual, busca definirse en relación con los demás en un doble movimiento de oposición e identificación. Encuentra que su medio familiar si no es insostenible, por lo menos es poco propicio para su desarrollo. Tiende a diferenciarse de él utilizando vestidos o peinados extravagantes, expresando opiniones extremas e intransigentes, eligiendo lecturas o compañías que la autoridad parental reprueba.

La oposición al medio familiar también puede manifestarse en forma de refugio en la droga o en la delincuencia, del aislamiento en la soledad o de la participación en algún grupo de jóvenes adolescentes que rompen con todos los sistemas de valores del mundo adulto. Sin embargo muchos adolescentes son perfectamente capaces de confinarse en una oposición convencional, estéril y conformista, muchos logran hacer reconocer su especificidad sin por ello renegar de su medio familiar y social. Es posible, pues, que exista una adolescencia positiva y creativa, pero la crisis de adolescencia en su forma mas corriente, se caracteriza por el rechazo del sistema familiar.

Los padres se preocupan y a menudo desconocen el significado de tal comportamiento; tienden a creer que se dirigen contra ellos, a veces se muestran severos; otras veces complacientes, pero a veces claudican, con frecuencia resultan incapaces de crear una atmósfera de serenidad para aportarles a sus hijos la información sexual que ellos esperan. Aunque suponiendo que lo logran, el joven adolescente encerrado en su pudor o en su agresividad, la rechazaría.

2° La relativa propensión a adoptar ideologías diferentes a las que pregona el entorno familiar.

El adolescente tiende a creer que el sexo es un medio de desafiar los valores parentales, la verdad es que se encuentra un equilibrio difícil, atrapado entre dos sistemas de valores de dos generaciones.

Sus actitudes han cambiado mas rápidamente que su comportamiento. A veces parece que solo hubiera cambiado una serie de tabúes por otros, ha dejado de ser un niño pero aun no es un adulto, al mismo tiempo nuestra sociedad exagera sus impulsos sexuales pero le niega la oportunidad de saciarlos.

3° El distanciamiento, la ruptura de la comunicación con el mundo de los adultos.

El adolescente, a diferencia del niño, tiene por primera vez, la posibilidad de experiencias sexuales, su decisión de pasar al acto sexual es el reflejo de la intensidad de sus impulsos, de su desequilibrio sentimental y su sistema de valores morales. La mayor precocidad se observa en aquellos que reivindican su libertad personal, que se han liberado de los vínculos familiares y que, mas que otros han tenido la experiencia de la droga o del alcohol. En realidad, el adolescente aspira autodeterminarse, aun si es incapaz de ello y asumir sus responsabilidades por si mismos, en lugar de obedecer a su familiar, a la religión y a la sociedad.

3.1.11 Identidad. ¿Quién soy yo? Formulada tanto respecto a la personalidad e identidad del individuo en cuanto a la especie humana, quien es el hombre, y como toda identificación solo es posible mediante diferenciación respecto al otro, a lo demás se trata así mismo de destacar, sea las características específicamente humanas de nuestra conducta frente a los animales, sea los caracteres

idiosincráticos que regularizan a cada persona, frente al resto de los hombres. El tópico de la identidad aparece además perfilado en categorías de unidad.

Consigo mismo: se resalta la estructura unitaria, internamente unificada, del sistema de personalidad y aparece en fin bajo una nueva faceta todavía en perspectiva evolutiva, puesto que también se pone de relieve que una sola e idéntica realidad personal constituye el principio activo de conducta en los distintos momentos del desarrollo o mejor aun; es el mismo principio que se desarrolla a lo largo del entero ciclo vital en general, puede darse por establecida la identidad entre el sistema de diferencias y el sistema de constancias de la personalidad.

3.1.12 Logro de la identidad sexual. Pasar de relaciones estrechas entre gente del mismo sexo a compromisos románticos con gente del otro sexo es uno de los cambios más profundos en la identidad de un adolescente, verse así mismo como un ser sexual ponerse de acuerdo con los propios sentimientos sexuales y desarrollar una relación íntima, romántica son aspectos importantes del logro de la identidad sexual.

La autoimagen de un adolescente y las relaciones con los compañeros y los padres están muy relacionadas con la sexualidad. La actividad sexual – besos, accidentales caricias y manoseos, besuqueo, contacto genital, llena un número de necesidades importantes de los adolescentes, una de las cuales solo es el placer físico. Los adolescentes llegan a ser sexualmente activos para realizar la

intimidad, buscar nuevas experiencias, probar su madurez, estar en armonía con el grupo de compañeros encontrar alivio a las presiones e investigar los misterios del amor.

3.1.13 Los dos errores del noviazgo.

- **Primer error: Idealización.** “Pocos fenómenos son tan usuales en la mocedad como los espejismos del amor. Tal vez llegues a casarte creyendo que estás enamorado, como los peregrinos del desierto que hambrientos y sedientos pueden llegar a convencerse de que a unos metros hay un oasis o un pueblo, tienes una ilusión cuando idealizas, has perdido los estribos por alguien que ni siquiera conoces bien, lo miras acercarse y sientes como te flaquean las piernas y te tiembla el corazón, ves al príncipe de tus sueños encarnado en esa persona, pero solo se trata de una creación tuya; Le atribuyes cualidades y virtudes por lo común esta muy lejos de tener; quisiera que fuera como la has imaginado, pero sólo se trata de una invención tuya, si detectas el error racionalizas diciendo que tu te encargaras de cambiar esos pequeños defectos pero nadie debe pretender cambiar a su pareja; al empeñarte en hacerla a tu modo solo conseguirás incomodarla, desarrollarás inseguridad en ella, temor al rechazo, disminución de su autoestima y finalmente no solo no la cambiaras sino que terminarás haciéndola perder cualidades que inicialmente te gustaban de ella.

El amor ideal destruye el corazón porque no existe ¿te das cuenta? No es cierto que en algún sitio recóndito hay para ti un compañero exacto, una pareja única, una media naranja. Estas ideas son una poesía, romanticismo impracticable miles de personas viudas han logrado un segundo matrimonio feliz. El amor verdadero no se crea a solas ni se da porque sí, se construye entre dos personas afines y maduras que se conocen y se aceptan como son. Se afianza con el servicio, con el constante deseo de darse sin condiciones y crece permitiéndole a ambos independencia, libertad, autonomía, encontrarlo no es sacarse la lotería hay que luchar por él. El amor se siembra, se riega, se cultiva y se cosecha, el que no este dispuesto a trabajar no lo tendrá nunca, así que se debe tener cuidado, si se supone que cupido mágicamente esta tocando las puertas de tu corazón tal vez se trata de alguna idealización, de un espejismo... no hay nada más doloroso que despertar a una realidad terrible cuando es demasiado tarde.”²

- **Segundo error: Premura Pasional.** “Es el que acaece en los noviazgos superficiales donde no hay idealización pero si una gran urgencia de ser querido y admirado, la relación se da con premura, con apasionamiento vano, basándose en aspectos aparentes te gusta físicamente y emprendes la conquista de inmediato este tipo de vínculo es agradable pero peligroso, cuanto más rápido más riesgoso.

² CUAUHTEMOC SÁNCHEZ, CARLOS. Juventud en Éxtasis. Pg. 83

Es como montar un caballo no hay emoción al ir a paso sobre lomo de corcel, lo excitante es galopar, sentir el peligro de la velocidad.

La mayoría de los anuncios de TV muestran una escena de enamoramiento instantáneo, aquel que se unta cierto jabón en las axilas, ese otro se espolvorea talco en sus zonas pudendas, esta se mete en unas pantimedias, todos al instante hallan un extraordinario compañero que daría su vida. Este concepto de superficialidad se está convirtiendo en un estilo normal de noviazgo, algo excitante de momento, pero hueco.

Si te agradan los deportes peligrosos o disfrutas arriesgando tu integridad, esta forma de romance te dará lo que buscas. Pero si deseas una relación constructiva que lejos de dañarte, te beneficia tanto si perduras como si no, evitar la premura pasional a como de lugar identificándola”.³

3.1.14 La pareja. “Es tan solo el quinto escalón del amor; el hombre se siente solo abandonado cuando para nadie es sujeto, centro de iniciativa y de libertad; cuando se siente un simple objeto entre objetos innombrables o más o menos anónimos”

(Ignace Lepp).

³ CUAUHTEMOC SÁNCHEZ, Carlos. Juventud en Éxtasis. Pg. 83

Se asume incorrectamente que el amor brota, se identifica y confunde con el amor de pareja falso; equivaldría a decir que los automóviles son todos los medios de transporte marginado a las bicicletas, a los trenes, a los buses, a las piernas humanas.

3.1.15 Medios de comunicación y consumo de sexualidad. La mujer como símbolo erótico, ha sido y es utilizada profusamente, en las técnicas de publicidad así, este medio de comunicación tan actual puede constituir una fuente de estimulación sexual para el adolescente que, por otra parte si se deja llevar por ella, se encontrara con los mismos impedimentos que otras épocas para vivir su propia sexualidad.

Una de las mayores, si no hay mayor tragedia del hombre moderno es que dominado por la fuerza de los mitos y dirigido por la publicidad organizada, ideológica o no, renuncia cada vez más, sin saberlo, a su capacidad de decisión.

Se halla fuera de órbita en la que se toman decisiones.

La educación sexual deberá, pues contemplar las formas de ayuda al adolescente para que sepa analizar los mecanismos de actualización utilizados por la publicidad, a fin de aumentar su resistencia, como receptor, ante los mensajes publicitarios.

Los medios de comunicación juegan con la imaginación del receptor en este caso el adolescente sirviéndole en bandeja sutiles sugerencias cuyo contenido será concretado según el grado de insatisfacción sexual. El receptor asocia así las expectativas de satisfacción de las necesidades sexuales a la posesión de determinados objetos o la realización de ciertas actividades.

Todo ello da como resultado un estilo consumista y superficial que se caracteriza por la necesidad de forma inmediata de cualquier deseo. Así la “necesidad” de relación sexual puede ser considerada como cualquier otra necesidad de la persona, lo cual debe, sin determinados planteamientos ni complicaciones, ser satisfecha cuanto antes mejor. Por consiguiente en estas condiciones las relaciones sexuales entre adolescentes comparten un notable riesgo ya que se llevan a cabo sin adoptar ninguna medida en cuanto a higiene y a evitar la concepción.

3.1.16 ¿Por qué las personas tienen hijos?. Durante siglos el tener hijos ha sido considerado como la razón básica para casarse. En las sociedades preindustriales, las familias necesitan ser grandes debido a que los niños ayudaban con el trabajo de la familia y algún día se haría cargo de sus ancianos padres.

El tener hijos especialmente para la madre tenía una importancia emocional única pues solamente la mujer que llegaba a ser madre se consideraba que realmente

había cumplido con su deber, únicamente aquella que deseaba tener hijos se la consideraba normal.

Sin embargo actualmente hay menos razones culturales y económicas para desear ser madres, la explosión demográfica es uno de los problemas más grandes del mundo; el avance de la medicina ha hecho que sobre-vivan más niños, la seguridad social y otros programas gubernamentales toman a su parte del cuidado de los ancianos; además se ha comprobado que los niños pueden tener efectos tanto positivos como negativos en el matrimonio. Algunas parejas nunca deberían tener hijos, pues con frecuencia se dedican más al logro de sus metas profesionales las cuales consideran los realizan más que la paternidad.

Algunos investigadores que han examinado el bienestar de la mujer entre los 35 y 55 años concluyeron que algunas de las razones en pro y en contra de tener hijos son más justas que otras. (Baruch, Barnes y Rivers 1993)

Cuando las mujeres tienen hijos por razones equivocadas como las siguientes, pueden generar problemas mayores en ellas y para sus familias.

- Los niños le darán sentido a mi vida: ésto hace que la pesada carga de autovaloración repose en los hombros de sus hijos.

- No puedo ser una mujer total si no tengo un bebé: las mujeres que no tienen hijos no tienen más problemas o síntomas neuróticos con la identificación femenina que las que si la tienen. Entonces como deberían un hombre y una mujer tomar tan importante decisión? Las personas que están pensando en tener hijos se deberían preguntar así mismos si les gusta estar con niños, si la idea de ser parte de una familia que incluye niños les atrae y se sentirán cómodos sacándoles tiempo a sus deberes para dedicárselo a sus hijos.

La gente debería entender lo que un niño puede hacer por ellos, los niños pueden añadir riqueza y variedad a la vida, pero no pueden garantizar la felicidad de sus padres.

3.1.17 Cuándo tener hijos. ¿Cuál es la mejor edad para tener hijos? Hay ciertas ventajas en tener hijos a una temprana edad.

Desde el punto de vista de la salud la mejor edad en una mujer para concebir es la década entre los 20 y los 30 años, su cuerpo está maduro, es probable que tenga menos problemas médicos con el embarazo y el parto y las posibilidades de tener un niño con defecto congénito son más bajas que en años posteriores. Las mujeres que conciben después de los 35 años y 40 estadísticamente tienen la posibilidad de sufrir de tensión alta, desórdenes renales y otros problemas

médicos además corren riesgos más altos de dar a la luz un niño con defectos congénitos.

3.1.18 Factores asociados con embarazo no-nupcial.

3.1.18.1 Factores sociales. Dentro de los sistemas cultural y social se detecta una diferenciación en los roles de género con una marcada división sexual en las conductas permitidas; al hombre se le asigna la función productiva y a la mujer la reproductiva, esta última dentro de un contexto de castidad pre-nupcial y una excesiva valoración de la virginidad. En tanto el hombre desarrolla sus distintos roles en condición de individuo, la mujer se le asigna un rol en función de los demás, de sus padres como hija, de su cónyuge como esposa; de sus hijos como madre.

Varios autores plantean que el hombre tiene una total definición de su rol en tanto que la definición del rol femenino es incompleta, toda vez que se restringe sólo a su función de reproducción, socialización y cuidado de la prole. Sin embargo, cabría preguntarnos si una socialización que no incluya la totalidad de sus funciones que se cumplen en sociedad pueden llamarse completa, el hombre participa también de la reproducción de la especie no obstante ello, los roles paternos carecen de definición cultural o esta es deficitaria.

Hay tendencias opuestas en los roles de género para que ambos sexos siendo excesivo el contenido reproductivo para la mujer es insuficiente para el hombre, los cuales deja a la primera sin alternativas de desempeño social mientras que magnifica al hombre su rol de productor y proveedor distanciándolo de las responsabilidades y gratificaciones de la relación con su prole. Los marcos jurídicos generalmente, refuerzan esta división y las expresiones sociales las perpetúan.

Al existir en la adolescencia una marcada necesidad de figuras para una identificación de referencia, la situación se hace particularmente dramática para la joven quien encuentra muy pocas figuras femeninas que resalten por su desempeño en roles no reproductivos. Además como lo plantea Gaviria (citado por Bermúdez y Latorre) la sociedad ofrece un modelo de amor dicotomizado: uno limpio y puro y deseable sin sexo y otro impuro e indeseable en donde el sexo contamina y daña, lo que a su vez genera un modelo igualmente dicotomizado del sexo: es legítimo dentro del matrimonio y el ilegítimo fuera de el.

3.1.18.2 Factores individuales. Se encuentran en este nivel determinantes de tipo biológico y social, así como rasgos de personalidad y conducta específicamente correlativos al embarazo no-nupcial. Entre los factores individuales asociados pueden mencionarse:

Un rejuvenecimiento en la edad de la menarca, consecuencia de mejoras nutricionales, lo cual reduciría el periodo de relativa esterilidad postmenstrual. Este hecho unido a la postergación en la edad al matrimonio y a los cambios en los patrones de relaciones sexuales maritales, aumenta el periodo y el riesgo de concebir. Adicionalmente, la menarca precoz se asocia con una mayor probabilidad de concebir (mayor fertilidad) a través de todo el periodo fértil (Cutright).

En la adolescencia hay una aguda necesidad de adquirir identidad adulta. De los roles adultos tangibles tales como la actividad reproductiva, la autonomía económica, el libre ejercicio de la sexualidad y la reproducción, el más fácil de desempeñar para los jóvenes es el de la práctica sexual, la cual permite realizar fantasías de maternidad, satisfacer necesidades afectivas, buscar a través del embarazo la formación de vínculos duraderos con la pareja y expresar rebeldía contra las figuras de autoridad.

La actitud de inestabilidad de carácter esporádico de las relaciones y el miedo a los efectos secundarios de los anticonceptivos se refuerzan negativamente con deficiente educación sexual dada por los padres, escuelas y otros medios de socialización, haciendo que las jóvenes desconozcan las implicaciones de la menarca, los riesgos médicos y sociales de un embarazo los métodos anticonceptivos existentes, las secuelas del aborto o los costos psicológicos de la

adopción a estos se suman la absoluta inconsciencia reproductiva del varón que vive de la relación sexual como expresión de virilidad eludiendo la responsabilidad en la procreación y en el apoyo posterior a sus hijos.

Finalmente deben tenerse en cuenta otros factores de personalidad que son causales directos del embarazo no-nupcial como la presencia de un yo débil, los sentimientos de soledad por desprotección y desafecto, mala salud mental, baja autoestima, la carencia de metas futuras distintas o complementarias de la maternidad, los enamoramientos intensos e irracionales unidos al deseo inconsciente de tener un hijo para cumplir con su predeterminación “ muchos embarazos ocurren porque la mujer quiere encontrar una razón para vivir es una alternativa entre nada”⁴

3.1.18.3 Factores familiares. Las jóvenes que experimentan un embarazo no-nupcial provienen en general de un ambiente socio-familiar caracterizado por mayores conflictos, más pobreza ausencia de figura paterna o sucesión de padrastros y, por ende lógicamente una mayor inestabilidad tanto en su conducta como en la definición de sus aspiraciones.

La problemática familiar relacionada con el embarazo de las jóvenes solteras, se particulariza principalmente en:

⁴ RICO DE ALONSO, Ana. Pontificia Universidad Javeriana. Pg. 39. 1986

Conflictos familiares, violencia intrafamiliar, incomunicación, desafecto y autoritarismos. Estas condiciones generan en el adolescente una necesidad desmedida e incontenible de afecto que busca canalizar neuróticamente en la realización de pareja, en donde la gratificación sexual no apunta a la satisfacción de “ urgencias naturales “ sino a una entrega sumisa incondicional, sin ninguna defensa del ego.

Carencia o ausencia de uno o de ambos progenitores para su madurez satisfactoria el adolescente, tanto para reafirmar su propio rol de género como para definir su patrón de interacción con el sexo opuesto. El embarazo no- nupcial se asocia con hogares de padres separados, madres solteras o casos en la que la joven ha sido criada por un pariente (generalmente una mujer soltera sin hijos) situación esta que altera los patrones de afecto e identidad y agudiza los sentimientos de soledad y desprotección.

Los tabúes sociales frente al sexo, la baja escolaridad de los padres y la ambigüedad de estos en la relación con los procesos biológicos generan niveles mínimos o nulos de comunicación y una profunda incapacidad para abordar la adecuada educación sexual de los hijos.

La socialización vista como función casi exclusiva de las madres trasmite orientaciones contradictorias formando a la hija para roles domésticos,

subordinación al marido y conceptos pasivos del amor, a la vez que alertándola sobre la “maldad de los hombres “ buscan agredir la virtud femenina⁵.

3.1.19 La situación en Colombia. El fenómeno del madresolterismo en Colombia con sus implicaciones socio-psicológicas no es de manera alguna un fenómeno reciente producto de la modernización, la urbanización, la liberación, y las campañas anticonceptivas, como lo pretenden algunos autores, sino por el contrario es un hecho que se enraíza hondamente en nuestra historia.

Si bien no es posible contar con estimaciones confiables de nacimientos legítimos en el pasado, a través de los textos históricos y antropológicos se recogen evidencias de patrones de ilegitimidad que afectaron especialmente a las mujeres indígenas y negras, más tarde a la campesina y en la fecha mas reciente a la joven emigrante del campo a la ciudad, sin excluir casos de menor de representatividad numérica y de igual significación humana, en distintos sectores sociales. Los intentos de la corona española por contrarrestar este fenómeno originaron una diferenciación mayor entre herederos legítimos y bastardos con agravante de que el bastardo generalmente pertenecía a la clase social y étnica más baja, de menos status y consideraciones, por ende, este problema no requería de la preocupación de los gobernantes.

⁵ RICO DE ALONSO. Ana. Pontificia Universidad Javeriana. Pg. 37 1986

Rene de la Pedraja, en su análisis de la sociedad del siglo XVIII a XIX menciona cómo a pesar de los estrictos controles, en ocasiones una joven terminaba entregándose a su novio bajo promesa de matrimonio; al descubrirse su embarazo los padres trataban de arreglar el matrimonio, quien a veces se casaba por la dote; pero en caso contrario “ ocultaban la joven y el hijo era enviado a casa de expósitos o llevado lejos “. La defensa del hombre para no cumplir con la promesa de matrimonio se fundamentaba en negar su paternidad y asignarla a otro; calificar a la mujer de dudosa virtud y atribuirle a ella la responsabilidad de la incitación al hecho.

Las madres solteras no siempre podían contar con un apoyo de las autoridades, pero a finales del siglo XVIII el gobierno español fue extendiendo los empleos de curador de menores para atender las necesidades crecientes de madres desamparadas. Esto puede verse como una manera de compensar el espíritu religioso que venía disminuyendo al no bastar las conciencias de los hombres o amenazas de excomunión para responsabilizarlos para mantener los hijos y era necesario que el estado interviniera con más fuerza que antes.

Los roles sociales para la mujer se restringían al hogar, el cuidado de los hijos y sobrinos como afirman Caro Y Aponte, a pesar de que el ideal democrático del gobierno independiente fue la educación del pueblo sin distinción de sexo, la formación de la mujer seguía dirigida sólo a las labores del hogar y a la práctica

religiosa por lo tanto su situación siguió siendo de sumisión y dependencia económica con una marcada represión sobre su vida sexual “.

En la primera parte del siglo XX la situación para la mujer no cambió, las madres solteras eran obligadas por sus padres a recluir sus hijos en hospicios y muchas de ellas eran reclusas en una casa llamada “Las Magdalenas Arrepentidas” era una especie de encierro de clausura, por el resto de sus vidas, pudiendo recibir la visita de familiares a través de una reja.⁶

En relación con la participación femenina en esferas distintas de la sociedad colombiana las oportunidades continuaron cerradas hasta la primera mitad del siglo XX. En 1951, la tasa de analfabetismo de las mujeres era de 50% y la participación económica apenas llegaba al 20% en esta fecha, carecían incluso de derechos civiles y de status de ciudadanas, vetadas por consiguiente de la vida política. Las condiciones de protección a la madre soltera y a sus hijos, dependían casi exclusivamente de la buena voluntad del hombre, quien en la mayoría de sus casos no reconocía al hijo.

⁶ NARRACIONES DE EDELMIRA CASTILLO DE RICO.

Caro y Aponte afirman como en 1981 alrededor del 75% de las consultas al Instituto de Medicina Legal correspondían a padres que llevaban a sus hijas para verificar su virginidad, lo cual además de ser una utilización distorsionada del servicio, ilustraba las condiciones de afrenta a la privacidad de la mujer, la sobrevaloración de la virginidad física y la estructura patriarcal de la familia, la salvaguarda de la honra femenina se agudiza en la medida en que la mujer era menor de edad y lo dependiente económica y tutelarmente de sus padres aunque un número desconocido de jóvenes solteras tienen relaciones sexuales es solamente cuando se presenta un embarazo que su conductas sexual adquiere la posibilidad de hacerse público, el porcentaje de estudiantes de secundaria y menores de edad que han experimentado los riesgos de aborto clandestinos se desconocen pero seguramente su cifra verdadera supera cualquier estimación, con todas las secuelas sociológicas y biológicas que esto conlleva.

3.1.20 La experiencia del embarazo. El nacimiento de un bebé especialmente el primogénito, cambia la vida de toda la familia. Las transformaciones permanentes comienzan a ocurrir en primer lugar los cambios fisiológicos en la mujer producidas por el embarazo son más dramáticos que cualquiera que experimenta en cualquier momento de su vida, en consecuencia los efectos psicológicos para los futuros padres son profundos.

Típicamente los padres enfrentan cuatro tareas:

- Desarrollar un vínculo emocional con el feto.
- Aceptar una relación con el feto.
- Recordar su relación con el padre del mismo sexo.
- Solucionar los problemas de dependencia.

3.1.21 La madre soltera. Ser madre soltera desencadena una serie de consecuencias desde el punto de vista psicológico y social tanto para la madre como para el hijo que muchas veces, vale la pena considerar antes de tomar una decisión de este tipo.

- a. Múltiples investigaciones han permitido conocer que cualquier alteración en la estructura familiar tradicional (madre-padre-hijos) tienen un impacto importante a nivel emocional en sus miembros.

En el caso de familias cuya cabeza es una madre soltera se ha observado que el funcionamiento depende del nivel de madurez de la mujer y el apoyo que reciba de su medio.

Toda familia necesita contar con un ingreso económico, mantener un buen hogar, desarrollar vínculos afectivos con parientes y vecinos y procurar que los niños se conviertan en miembros productivos para sí mismos y para la sociedad. En caso de la familia con una madre soltera, estas tareas recaen

sobre una sola persona, lo cual generalmente implica sobre todo para la adolescencia desorganización, problemas económicos y altísimos niveles de ansiedad debido a las presiones de todo tipo que tiene que enfrentar.

En cuanto al establecimiento de relaciones fuera del núcleo familiar, las madres solteras con frecuencia experimentan aislamiento social debido al rechazo y a la censura por parte de la familia y los amigos. Esto repercute negativamente en la relación madre – hijo (a). La madre soltera vive en tono a sus hijos por lo que muchas veces adopta actitudes sobreprotectoras que impiden el desarrollo integral de niños(as) y su desenvolvimiento como personas independientes y autónomas.

- b. Los estudios realizados en adolescentes, hijos(as) de madres solteras han encontrado que estos tienen mayor probabilidad de tener problemas en las relaciones hombre-mujer inestabilidad afectiva, embarazo no deseado, consumo de sustancias psicoactivas y problemas delictivos, debido básicamente a los mayores niveles de tensión y conflicto que experimentan estos(as) jóvenes en sus hogares. Tener y asumir la responsabilidad de su crianza.

El embarazo conlleva particulares riesgos para la salud de los adolescentes sobre todo en las menores de 15 años. Mientras más joven es la mujer, mayor es el

riesgo de que muera o sufra severos daños físicos debido a que el cuerpo de las adolescentes no está todavía completamente desarrollado para permitir el paso fácil del bebé a través de la pelvis.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) ha estimado que medio millón de mujeres mueren anualmente durante el embarazo o parto. La mayoría de estas disfunciones alrededor del 99% se produce en países en desarrollo. Por cada mujer que muere en el parto son muchas más las que sobreviven presentando serios y perdurables daños para la salud como la pérdida de la facultad para controlar la emisión de orina, el descenso del útero, la esterilidad y otras enfermedades causadas por complicaciones del embarazo y del parto.

Además de las complicaciones físicas también en nuestro medio, la posición social y económica de la mujer se ve deteriorada si tiene un hijo en adolescente, especialmente cuando se trata de jóvenes solteras entre otras consecuencias psicológicas y sociales encontramos:

- Rechazo de la familia, de la comunidad y de la pareja. Más del 85% de los jóvenes que embarazan a las jovencitas a la larga, las abandonan.
- Sentimientos de enojo, remordimiento y culpa.
- Sentimientos rechazo hacia el hijo que espera.
- Interrupción de los estudios.

- Oportunidades laborales limitadas.
- Obligación de asumir responsabilidades para las cuales no esta preparada.
- Abandono de la vida social anterior.

En conclusión el nacimiento del hijo se enfrenta de modo deficiente, sin el apoyo familiar, ni la preparación física y emocional necesarias.

3.1.22 Consecuencias del embarazo en la adolescencia. La consecuencia de ser padres en la adolescencia son enormes para las madres, los padres, sus hijos y la sociedad en general. Las adolescentes están más propensas a tener ciertas complicaciones en el embarazo como anemia, trabajo prolongado en el parto y toxemia (Mckenry, Walters y Jhonson 1979).

El embarazo en la adolescencia tiene las siguientes Implicaciones:

a) Implicaciones para la madre. Imposibilidad de adquirir autonomía (o pérdida de ella) debido a la dependencia económica de la familia, excesiva vigilancia y exigencias de moralidad e intervención excesiva en su vida privada, especialmente en los campos afectivos y sexual.

Trastornos sociológicos por la exigencia de la maternidad y el largo período de adaptación en el nuevo ser sin el concurso de la pareja.

Desconfianza hacia los hombres, miedo a la sexualidad, frigidez y una exagerada sublimación sustituta de bondades de la maternidad.

Baja autoestima, sentimientos de odio y hostilidad hacia el padre del hijo que la hace adoptar en muchos casos el esquema de madre omnipotente que no requiere el concurso del hombre para levantar a su hijo.

b) Implicaciones para el hijo.

- Las jóvenes están más propensas a tener hijos de pesos bajos y prematuros que las mujeres mayores.
- Riesgos de salud: mayor morbi-mortalidad, e incidencia de anomalías congénitas.
- Rechazo social.
- Sentido de ilegitimidad y discriminación por “mala” conducta de la madre.
- Desconocimiento del padre o presentación de una figura negativa de un padre que los abandono que no los quiere.
- Alteración en la formación de patrones de identificación con el sexo masculino. Sobreprotección materna, o su expresión inversa: abandono, violencia, agresión.
- Dependencia de los abuelos y expresión patrones de autoridad en muchos casos contradictorios y conflictivos.
- Escasez o influencia de recursos económicos y bajos niveles de vida.

3.1.23 Tendencias pedagógicas y educación sexual.

3.1.23.1 Prohibicionismo contra permisivismo. Hasta más de la mitad del siglo en el que vivimos, la actitud más generalizada en pedagogía sexual fue la de prohibir. Los mayores, tanto padres como educadores, adoptaron un encuadre educativo que se caracterizó por ser autoritariamente puritano y represivo.

Le llaman a esta orientación educativa la pedagogía del NO, todos conocen esta “pedagogía del no” porque seguramente se la ha padecido como educandos y algunas veces la aplican consecuentemente como educadores. Se expresa así: no mires, no escuches, no digas, no preguntes, no leas, no pienses, no hagas, no sientas, sobre todo no sientas porque al sentir en la óptica de la educación sexual se convirtió en el peligro del que había que apartar a los niños y a los jóvenes mediante el cultivo sistemático de la ignorancia y el miedo. Tal pedagogía se sintetiza en una norma básica; “Todo lo sexual debe ser desalentado” y se fundamenta en la convicción muy irracional pero muy arraigada, de que en materia sexual, la virtud es equivalente a la ignorancia y al miedo al sexo.

En efecto; esta perspectiva a la ignorancia y al miedo aparecen a modo custodios de la moral, hasta el extremo de que toda natural curiosidad respecto del tema, así que todo elemental afán de experimentar (rasgos normales y deseables en todo niño sano) son considerados sí más, como sospechosos de escasa moralidad o

de disposición enfermiza a conductas disolutas, depravadas o libertinas, y esto desde la más tierna infancia de niños y de varones.

¿Cuáles han sido los resultados educativos de tales conductas y actividades?

Cabe afirmar que no podrían haber sido peores, en efecto si por algo se caracterizan tales actividades y tales conductas es por el progresivo distanciamiento entre los “principios” que se postulan y la realidad que se intenta arreglar educativamente con los mismos. Pues los “principios” resultan cada día más agresivamente contradicho por los hechos que nos golpean cotidianamente con su indisimulable contundencia.

Así el joven y la jovencita crecerán en este contexto tironeados en sentidos opuestos por el no represivo de sus mayores y por él sí permisivo de las tentaciones diabólicas del fruto prohibido que, paradójicamente, esas mismas negaciones no hacen sino alimentar permanentemente, pues bien: A esa altura, podemos afirmar con tal rotundidad de que la alternativa entre prohibir y permitir es una falsa alternativa, y que admitir que la tarea educativa se agote entre una opción entre una y otra de estas posibilidades es incurrir en un planteamiento groseramente falseado de todo el problema, en efecto. Nada puede resultar, y de hecho nada resulta más torpe desde el punto de vista educativo que intentar dirigir autoritariamente la vida amorosa de los jóvenes. Nada más torpe que empeñarse en prohibir lo que todos sabemos, y lo sabemos muy bien, no podemos impedir que se produzca.

Máximo cuando toda la realidad que nos rodea y de la que los mayores somos coautores y co-responsables, precipita a los jóvenes en una intimidad que no puede menos que desembocar justamente en el ejercicio precoz de la misma sexualidad que intentamos prohibir.

3.1.23.2 No jueces sino educadores. Nosotros en cuanto educadores frente a la intimidad creciente de las caricias juveniles y a tan frecuente o frecuentísima iniciación sexual precoz de los jóvenes se niegan adoptar la actitud y la postura de jueces que las autorizan o las prohíben.

La verdad es que los principios generales y abstractos solo sirven para confundirnos en efecto:

Una determinante relación sexual prematrimonial puede y debe ser juzgada como positiva, como condenable, como inmoral, si implica la utilización egoísta del uno por el otro, si actualiza una conducta, de exportación o de manipulación, tan común en la sexualidad disociada de nuestra cultura.

Otra determinada relación sexual prematrimonial puede y debe ser juzgada como positiva, como aceptable y como moral, se constituye la consumación de una comunión interpersonal profunda que actualiza sexualmente la plenitud amorosa entre dos jóvenes.

3.1.24 Alternativas – Cómo se educa sexualmente a los adolescentes.

¿Cómo se educa sexualmente a los adolescentes?

¿Cómo se los debería educar?

Se entiende que mucho de lo que ha dicho anteriormente ha respondido ya este doble interrogante nos limitamos pues a reforzar los planteamientos anteriores haciéndolos bien prácticos y concretos.

Decía Mary Calderone que deberíamos enseñar a los adolescentes a manejar el sexo como les enseñamos a manejar un automóvil; de modo tal que aprendieran a usar, adecuada y oportunamente el acelerador y el freno.

Pues bien: desarrollando la analogía, podríamos decir que de hecho educamos a los adolescentes varones para que aprendan a manejar el sexo utilizando solo el acelerador, y que complementariamente educamos a las chicas enseñándoles a utilizar solo el freno es decir los educamos de acuerdo a la llamada “doble norma o doble código” moral y es en fusión de su doble parámetro que juzgamos la corrección o incorrección de las conductas sexuales de uno y de otros.

El resultado forzoso de esta práctica educacional se vuelve cada día más aberrante estamos haciendo del varón un compulsivo y de la chica una inhibida, con respuestas sexuales contrapuestas y excluyentes o dicho de otro modo:

Estamos actualizando con ellos una pedagogía tan paradójica que los condena cuando llegue el momento a protagonizar matrimonios asimétricos, parejas “disparejas” destinadas al conflicto y al fracaso.

Y cuando se enfatiza en la necesidad de adoptar por una educación sexual verdadera no-sexista y no discriminacionista lo que se está proponiendo es una educación que termine de una vez por todas, con los mitos y los prejuicios que fundamentan esa “doble norma”.

Porque se debe denunciar el mito de la “doble norma” como el mayor el más antiguo y alienante, el que condiciona toda nuestra cultura y que nos hace creer irracionalmente que el hombre, en cuanto varón es una persona de primera clase, llamado a protagonizar roles históricos relevantes; Y que la mujer, en cuanto hembra, es una persona de segunda clase, condenada por su biología a protagonizar otro rol que el de madre y esposa, el de reproductora de especie, y de paso, el de reproductora educativa de la idealista y patriarcalista que nos aliena a todos, hombres y mujeres.

Pues bien: el cuestionamiento radical de este mito que justificó que se escribiera uno de los estudios más profundos y significativos del siglo “El segundo sexo” de Simone de Beauvoir que justificó que en el año 1975 fuera declarado “año internacional de la mujer” y que en el año 1985 culminaba en Nairobi la “década internacional de la mujer” tendrá que constituirse en el eje de una educación

sexual verdaderamente liberadora o dicho mas sencillamente: de lo primero y de lo fundamental y que debemos liberarnos para poder intentar alcanzar en serio la “salud sexual” y la “salud familiar” de que nos habla la O.M.S, es de la dominosa discriminación sexual de la mujer.

En síntesis y para terminar cuando la mujer se libere de su secular condición de “sirvienta sexual” de el hombre, el hombre se liberara de su alineación en el rol opresivo de “amo” y “señor” de la mujer a su vez solo una nueva concepción del sexo del erotismo y de el amor y consecuentemente de la pareja, del matrimonio y de la familia, nos permitirá postular al hombre y a la mujer como dos seres igualmente libres e igualmente responsables, comprometidos en un absoluto pie de igualdad como compañeros del mismo estatus y de la misma dignidad en el encuentro sexual, erótico y amoroso.

Quizá sea la palabra “compañera” la que recoja las mejores resonancias de lo que queremos comunicar: ni esposa, ni amante sino “compañera”, compañera de su compañero.

3.1.25 El padre soltero. En Colombia puede afirmarse que en la pubertad y la adolescencia los altos niveles de hormonas circundantes especialmente la testosterona, constituyen, el determinante biológico de la intensidad y frecuencia con que se presenta el deseo sexual en los jóvenes.

En los diferentes países se encuentra que la razón principal de la primera relación sexual, es para los hombres el deseo y para las mujeres el amor.

La sociedad en la cual se vive es machista, propia de las culturas patriarcales de Latinoamérica y de la cuenca mediterránea; sus rasgos característicos son: La agresividad, posesividad, hostilidad, dominio y subvaloración de la figura femenina y a la creencia del doble patrón de moralidad sexual como condiciones para afianzar el prestigio del hombre dentro de la comunidad.

El machismo social inculca al hombre la idea de que debe estar permanentemente dispuesto a manifestar su agresividad y siempre debe hacer frente al peligro sin retroceder. Al macho se le está negando expresar emociones suaves como la ternura o la tristeza. El machismo prescribe absoluta libertad erótica del varón y la obligación de afirmar la masculinidad fornicando con muchas hembras preferiblemente en activa competencia con otros hombres (Álzate 1987-26)

No son entendibles las actitudes y las preferencias sexuales juveniles en un mundo moderno en donde el condón es práctica cotidiana de allí que la investigación apunta a percibir la forma de la estructura socio-cultural en la cual se da ocasión a los padres solteros como un fenómeno social que influye en la constitución de la familia.

Dada las particulares del proceso de adolescencia los patrones de Don Juanismo de virilidad entendida como potencia sexual diseminada el abuso sexual, la desprotección de las familias y la pobreza, el embarazo en estos jóvenes en su mayoría es involuntario aparece como producto de relaciones inestables esporádicas en algunos casos, con hombres mayores que ellas que a pesar de ser en su mayoría solteros no han, recibido una socialización orientada a valorar la sexualidad ni la procreación.

3.1.26 Métodos temporales de planificación familiar. Son métodos que las parejas utilizan cuando desean evitar, posponer el embarazo o aumentar el espaciamiento entre ellos, por lo tanto cuando la pareja desea un embarazo, solo es necesario suspender su uso.

3.1.26.1 Nortplant. Los implantes subdérmicos son un método temporal de larga duración, que proporciona una protección anticonceptiva continua hasta por cinco años. Las cápsulas Nortplant liberan cada día una droga semejante a la de las pastillas de baja dosis, se debe retirar a los cinco años de uso o antes si la mujer lo desea.

El Nortplant es uno de los métodos más efectivos para prevenir el embarazo.

3.1.26.2 La píldora. La píldora debe tomarse todos los días dependiendo del tipo de ciclo, se toma durante 21 ó 28 días. La píldora es un medicamento para evitar el embarazo y funciona impidiendo que el óvulo madure y salga del ovario.

La píldora debe tomarse cada día, durante 21 ó 28 días; si se olvida por dos días o más puede sobrevenir un embarazo. Algunas mujeres no deben tomar la píldora por razones de salud, por ejemplo:

- Aquellas mayores de 35 años que fuman.
- En general, las que estén amamantando a sus hijos.

3.1.26.3 La inyección. La inyección es un medicamento para evitar el embarazo. Funciona impidiendo que el óvulo salga del ovario. La inyección se debe colocar cada 3 meses, cada 2 meses o cada mes dependiendo de la marca escogida.

3.1.26.4 Espermicidas. Son preparaciones químicas que la mujer se coloca en la vagina antes de cada relación sexual, vienen en forma de óvulos, cremas, tabletas o espumas vaginales. Los espermicidas destruyen a los espermatozoides para que no fecunde el óvulo de la mujer. De 100 mujeres que usan espermicidas durante un año, 18 pueden quedar embarazadas. Son más eficaces si se combinan con el condón.

3.1.26.5 Condón. Es una funda de material elástico que el hombre se coloca en el pené erecto, para evitar embarazar a su pareja. El condón retiene el semen y lo conserva dentro de él después de la eyaculación.

El condón también previene el contagio de enfermedades de transmisión sexual, incluido el SIDA.

3.1.26.6 Métodos naturales. Cada mes hay unos días en los cuales la mujer puede quedar embarazada, estos días corresponden al periodo de la ovulación. Los métodos naturales ayudan a la mujer a determinar los días en los cuales el embarazo puede ocurrir.

Para que este método tenga éxito, la pareja no debe tener relaciones sexuales en esos días. Los métodos naturales son los menos efectivos para prevenir el embarazo. El éxito de estos métodos requiere mucha colaboración de la pareja y comprensión por parte del hombre.

3.1.26.7 Consejería de planificación familiar. La consejería en planificación familiar es una técnica de comunicación interpersonal mediante la cual se busca que la pareja tome una decisión consciente, libre e informada. Además busca que el método anticonceptivo seleccionado por cada persona sea el que más se ajuste a sus necesidades, estado de salud, creencias u otros condicionantes. Ningún

método de planificación familiar es igualmente aceptado o tolerado por todos, la consejería ayuda a seleccionar el método mas apropiado.

3.1.27 El aborto.

a) Aspecto médico. Resultado de una contracepción adecuada conduce a menudo a una de las situaciones más conflictivas para la mujer decidir entre tener un hijo no deseado o abortar. A pesar de que la interrupción voluntaria del embarazo a existido siempre, sigue siendo, aun hoy en día un tema extraordinariamente polémico. En los países en que se considera como algo ilegal y penalizado, los abortos se realizan en forma clandestina con todos los riesgos que ello supone tanto para la mujer como para quienes lo practican como ocurre en casi todos los aspectos de la vida, tales riesgos son mucho más importantes cuanto más bajo es el nivel socioeconómico de la mujer.

Las técnicas abortivas varían en función del tiempo de embarazo, siendo mucho más inocuas cuanto más corto este; antes de las doce semanas se utiliza el método de aspiración por vacío para succionar el contenido de la matriz. Este tipo de aborto se realiza con anestesia local y puede hacerse de forma ambulatoria a partir de las trece semanas después de la última regla. Si el aborto se decide entre la semana trece y dieciséis entonces es necesario dilatar el cuello de la matriz antes de proceder al aspirado del contenido uterino, en este caso se recomienda una breve hospitalización ya que a veces se hace con anestesia general por otra

parte existe riesgo de la perforación del útero o de infecciones entre las dieciséis y veinticuatro semanas después de la última regla, el feto es ya demasiado grande para ser extraído por aspiración, en estos casos se puede practicar una pequeña cesárea, si bien lo más aconsejable es provocar el parto a fin de que el feto sea expulsado por su vía natural.

Para ello se utilizan soluciones salinas hipertónicas o también unas sustancias prostaglandinas que, inyectadas en el líquido amniótico que rodea al feto provocan unas contracciones en el útero como lo que ocurre en un parto natural.

b) Aspecto Psicológico. Un estudio realizado con adolescentes que todas las participantes consideran como alternativa el aborto al enterarse de su embarazo; que muchas de ellas habían llegado a hacer para lograrlo (acudir a un médico, ingerir “sustancias abortivas”, inyectarse) después de lo cual habían desistido de la idea por lo cual en el momento de la investigación experimentada graves sentimientos de culpa (Vargas Trujillo y Takín, 1988).

Aun cuando la mujer acuda al aborto tranquila y muy segura de su decisión, en ocasiones los sentimientos de culpa que surgen al sentir lo que hizo “va en contra de la ley o los valores de su familia y comunidad hacen que busque y encuentre el medio de castigarse así misma o a menudo también a su pareja.

En la mayoría de las ocasiones la adolescente vivencia del aborto como la pérdida, siendo su consecuencia natural sentir dolor y tristeza. Sin embargo las circunstancias en que generalmente se da el aborto (a escondidas), hacen que necesariamente oculte sus sentimientos para evitar que otros se enteren, lo cual la hace sentir desamparada y solitaria, para poder asimilar esta experiencia y manejar el dolor que esto ocasiona, es necesario pasar por un proceso de duelo, cuando este detiene, lo cual ocurre en la mayoría de los casos de aborto, puede surgir una serie de problemas que afectan la realización de las actividades cotidianas. El duelo a sido dividido por diferentes autores en varias etapas siendo las principales las siguientes:

- Etapa de negación: se caracteriza por la reacción de sorpresa que se da simultáneamente con cambios en el estado de ánimo y una actitud de incredulidad y desconcierto, la pregunta clásica es “ ¿será que esto me esta sucediendo a mí?” y la respuesta típica de no aceptación del hecho es “realmente es lo mejor que he podido hacer”.
- Etapa de ira: una vez que la persona acepta la realidad experimenta sentimientos de enojo y condena dirigidos especialmente hacia la pérdida, hacia aquellos que rodean el suceso (pareja, padres, médicos, partera, etc.).

Cuando la persona no logra o no puede expresar su ira esta se vuelve hacia si misma y toma la forma de expresión de una clase de autocastigo.

- Etapa de depresión: se observa un aumento de sentimiento devaluatorios, de autoinculpación, de llanto, de desesperanza, de cuestionamiento de sí misma, de problema de atención y concentración personal y en su estado de salud.

La depresión puede ser el resultado del reconocimiento de haber sufrido una pérdida real. Es fundamental que la persona experimente y exprese completamente el dolor que siente por este hecho. De lo contrario, podría acarrearle futuros inconvenientes en la expresión de otros sentimientos y en el establecimiento posterior de nuevas relaciones.

- Etapa de aceptación o de resolución y alivio: el resultado de aceptación de la pérdida, asumiendo como un recuerdo de algo que realmente ocurrió.

La duración del proceso de duelo es variable pero alrededor de los seis meses la mayor parte de las personas han logrado su recuperación.

Sin embargo en el caso del aborto provocado la mujer se encuentra en una situación difícil, ya que muchas de las personas que la rodean no se habían enterado de que estuviera embarazada y además, no hay una imagen clara del

ser perdido, solamente se puede fantasear de cómo hubiera sido; su sexo, su personalidad, etc. La intensidad de los sentimientos conflictivos por los que atraviesa la joven antes y después del aborto dependerá de sus valores y creencias.

Pues la culpabilidad será mayor en la medida en que sienta que ha transgredido las normas morales que socialmente se imponen o que ella profesa, como consecuencia de lo anterior, la joven puede reaccionar con depresión y retraimiento, o negarse así misma la existencia de su dolor.

c) Aspecto legal. El nuevo código penal (artículo 122 y 123) castiga con penas de uno a tres años de prisión a la mujer que sin fundamento acabe o permita acabar con la vida de un feto.

Pero, el 28 de junio del 2001 al analizar una demanda contra esas normas, la corte constitucional sentenció que los jueces penales determinarán si eximen de condena a una mujer que haya abortado cuando el embarazo fuera producto de violación o inseminación artificial sin su consentimiento.

El fallo respaldó el artículo 124 de la ley 599 del 2000 en que los jueces quedaron facultados para que en casos excepcionales se excluya de la pena a la mujer que haya abortado. La ponencia del magistrado Alfredo Beltrán advierte que el mismo

legislador está facultado para excluir a la mujer que aborte luego de quedar embarazada en las condiciones descritas.

Beltrán llamó la atención para respaldar el profesionalismo de los jueces y advirtió que no puede llamarse despenalización del aborto cuando hay jueces que pueden condenar por este delito si no es justificado.

d) Aspecto social

- **Decisiones de vida.** Para tener en cuenta: la propuesta del defensor del pueblo Eduardo Cifuentes de despenalizar el aborto en Colombia, pasó a hablar nuevamente sobre el tema, a pesar de que solo fue una sugerencia. No existe ningún proyecto que se este elaborando o discutiendo fuera del ámbito social y que los medios de comunicación. La organización mundial de la salud define el aborto como la interrupción del embarazo mediante el empleo de medicamentos o intervención quirúrgica tras la implantación, antes de que el feto se haya convertido en viable de forma independiente (pasadas 22 semanas o más después de la última menstruación).

Cada año se realizan en el mundo alrededor de 20 millones de abortos en condiciones inadecuadas que causan casi 80 mil muertes maternas. En Colombia se estiman que se practican entre 300 mil y 350 mil abortos al año.

Diariamente se realizan 55 mil abortos en condiciones de riesgo de los cuales el 95% ocurre en países en desarrollo y a lo que se les atribuye una de cada 8 muertes maternas.

Entre el 10% y el 50% que se someten a un aborto en condiciones de riesgo necesitan atención médica por las complicaciones que este ocasiona, entre ellas infecciones hemorragias y lesiones de los órganos internos. Entre los métodos más frecuentes para inducir el aborto están la introducción de objetos, palos, ganchos, beber sustancias venenosas (hiervas, lejía, tinta para el pelo), tomar dosis de medicamentos duchas vaginales con sustancias cáusticas y el daño físico (tirarse por las escaleras, pegarse golpes en el vientre, saltar de lugares altos). En Colombia el grupo de más alto riesgo son las mujeres menores de 20 años.

Pese a que solo el 26% de ellas ha estado embarazada, casi la mitad han tenido un aborto según el estudio publicado en 1994 por el centro de investigaciones sobre dinámica social, de la Universidad Externado de Colombia en el 78% de los casos de aborto, las mujeres no usaban métodos de planificación familiar en el momento en que quedaron embarazadas, mientras que en el 22% restante se debió a fallas en el método que utilizaron.

En la encuesta nacional de Demografía y Salud, realizada por Profamilia en el 2000 el 19% de las menores de 19 años ya es madre o esta embarazada de primer hijo. De cada 100 mujeres entre los 15 y 19 años de edad, 17 utilizan algún

método anticonceptivo, aunque en el imaginario colectivo el aborto es un recurso para las mujeres solteras en su primer embarazo, en Colombia los datos no lo confirman: el 54% de las mujeres estaban casadas o tenían una unión estable y otros hijos en el momento del aborto.

Instituciones en San Bernardo (Nariño) que prestan asesoría como ayuda, acompañamiento etc., tanto a las embarazadas y madres como a quienes de alguna manera se quieren proteger son:

- Centro de salud San Bernardo: es el primer lugar donde acuden las embarazadas; aquí se les presta asistencia por parte del médico general, se realiza el examen de laboratorio posteriormente deben asistir mensualmente para el control de embarazo donde son atendidas por enfermeras y algunos casos por el médico.
- Madres Fami: es una organización donde asisten las mujeres embarazadas cada semana a recibir orientación y preparación por parte de una persona preparada.

Quienes de alguna manera se quieren proteger el centro de salud ofrece un espacio todos los miércoles para realizar controles de embarazo, planificación, prevención de enfermedades de transmisión sexual.

3.2 MARCO LEGAL

ARTICULO 43 DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES.

La mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades. La mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación. Durante el embarazo y después del parto gozará de especial atención y protección del estado, y recibirá de este subsidio alimentario si entonces estuviere desempleada o desamparada. El estado apoyará de manera especial a la mujer cabeza de familia.

ARTICULO 25 DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE.

La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños nacidos de matrimonio o fuera de él tienen derecho a igual protección.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo 14 establece en el literal e) la obligatoriedad de cumplir con “ La educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” y se ratifica en el Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994, artículo 36, “La enseñanza prevista en el artículo 14, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Se trata de una investigación de tipo cualitativo, porque es una aproximación al hecho social, relacionado con el madresolterismo en la vereda de la Vega, Municipio de San Bernardo; para interpretarla, comentarla y analizarla a partir de testimonios y evidencias suministradas por los miembros de la comunidad.

El estudio es etnográfico, descriptivo y propositivo, porque se parte de hallazgos encontrados en la comunidad; a partir de lo anterior se procede a describir las características del fenómeno y se elabora una propuesta alternativa que incida en el manejo responsable de la sexualidad del corregimiento de la Vega municipio de San Bernardo.

4.2 ELABORACIÓN DE PAUTAS ORIENTADORAS

Entrevista semiestructurada a las madres solteras del corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo.

Ver anexo (B).

Entrevista semiestructurada a padres de familia del corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo.

Ver anexo (C).

Entrevista semiestructurada a docentes del Colegio Agropecuario La Vega, Municipio de San Bernardo.

Ver anexo (D).

Entrevista semiestructurada a miembros de la comunidad del corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo.

Ver anexo (E).

Entrevista semiestructurada a personal del centro de salud del Municipio de San Bernardo.

Ver anexo (F).

TRABAJO DE CAMPO

En el corregimiento de La Vega, Municipio de San Bernardo se investigan los factores más significativos asociados al madresolterismo para luego diseñar una propuesta educativa que sirva de apoyo a la educación familiar y escolar de los niños y jóvenes de región, que les permita asumir una actitud autocrática frente al manejo responsable de su vida sexual.

INSTRUMENTOS

- Registros fotográficos.
- Diario de campo.
- Entrevista.

4.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

4.3.1 UNIDAD DE ANÁLISIS

Relación con la comunidad.	Comunidad.	Padres de familia.	Madres solteras.	Docentes	Personal centro de salud	Total
Unidad de análisis.	238	54	18	3	3	316

4.3.2 UNIDAD DE TRABAJO

Relación con la comunidad.	Comunidad	Padres de familia.	Madres solteras	Docentes	Personal centro de salud	Total
Unidad de trabajo.	10	7	18	3	3	41

Los criterios que conducen a adoptar esta unidad de trabajo son:

1. Se toma una parte de la comunidad de la Vega para conocer su punto de vista en cuanto a la problemática y de esta manera reconocer algunos de los factores sociales que tienen influencia en el madresolterismo.
2. Los padres de familia son parte importante de la investigación debido a la relación directa con las madres solteras y la población en riesgo, con sus puntos de vista se reconocen factores familiares y su influencia.
3. Las madres solteras son parte fundamental puesto que sus testimonios son básicos para el análisis de muchos de los factores que se pretende estudiar.
4. Para analizar el factor educativo se debe conocer cual es la intervención de las autoridades educativas y de salud, su compromiso frente a esta situación.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

Se consigna en este capítulo, el análisis e interpretación de la información realizados con base en entrevistas semiestructuradas y observación directa de un grupo de 18 mujeres madres solteras, 10 padres de familia, 3 profesores del Colegio Agropecuario La Vega, personal de centro de salud y 7 miembros de la comunidad del Corregimiento de la Vega.

5.1 ENTREVISTA A MADRES SOLTERAS

Con el propósito de investigar los factores más significativos asociados al madresolterismo, y que servirán de base para diseñar una propuesta alternativa que incida en el manejo responsable de la sexualidad, se realiza la siguiente entrevista.

Las Madres entrevistadas nacieron y crecieron en este corregimiento, razón por la cual sus vivencias, su estilo de vida son similares. Sus experiencias serán útiles para identificar los factores antes mencionados.

1. Al preguntar sobre la edad su primer embarazo, se encuentra:

¿A qué edad se embarazó?	Edades en años									Total
	15	16	17	18	19	20	21	22	32	
En números	1	3	1	3	4	1	1	3	1	18
	I	III	I	III	IIII	L	I	III	I	18
	1	3	1	3	4	1	1	3	1	18
En porcentaje	5.5%	16.6%	5.5%	16.6%	22.2%	5.5%	5.5%	6.6%	5.5%	100%

Con respecto a las edades en las que se presentaron los embarazos con más frecuencia, tenemos: Que los 19 años son los más vulnerables en esta región; este hecho no llevaría a pensar que el fenómeno de Madresolterismo del Corregimiento de la Vega se concentra en la población que ha alcanzado un grado de madurez física y psicológica, lo cual hace que se sientan libres, autónomas y en cierta forma responsables de sí mismas. Por otra parte los padres retiran los cuidados y la vigilancia que antes se imponía sobre ellas, de no ser así su comportamiento se torna rebelde. Probablemente se trata de embarazos involuntarios e indeseados con todas sus implicaciones. Ver anexo(B)

2. Las madres manifiestan que su experiencia de embarazo fue:

“Fue difícil me sentía triste, preocupada, tenía miedo, no era el momento apropiado, me proponía realizar otras metas”.

“ Me sentía avergonzada pensaba que el papá de mi hijo no me iba a responder y que buscaría otra, me dejaba tirada eso da tristeza”.

“Fue horrible me sentía mal, me daba vergüenza, me toco de vivir con el padre de mi hija por el embarazo, tenía miedo de mi papá y de mi mamá”.

“Me sentía aburrida y mal es una sorpresa, como duro”

“Fue muy duro no me imaginaba que era así”

¿Cómo fue su experiencia de embarazo de madre soltera?	Dolorosa	Difícil	Depresiva	Positiva	Total
	4	6	10	4	24

Se presentan situaciones de miedo angustia, tristeza, confusión; lo cual produce que su autoestima se ve afectada casi en su totalidad creando sentimientos de inferioridad y el posible fracaso de los planes de su vida futura.

En algunos casos la conducta adoptada por la pareja influye de manera significativa en su estado emocional, la desilusión viene cuando ellas esperan el apoyo decidido, incondicional y permanente de su pareja y se encuentran con una realidad muy distinta.

3. Qué cambios ha habido en su vida:

“ He perdido mi libertad, me ha tocado madurar para responder por mi hija”

“Mis metas eran viajar a Cali a estudiar enfermería, conseguir trabajo ahora no puedo por que mis papás no me apoyan”

“Antes salía y ahora tengo la obligación de estar en la casa”

“Pensaba estudiar y organizarme pero no se dio”

“Pensaba casarme pero me cambio la suerte por mi embarazo”

¿Qué cambios ha habido en su vida?	Mas responsabilidad	Falta de libertad	Sacrificio	Metas Incumplidas	Total
	8	11	4	Laborales- 4 Personales- 7 Profesionales- 5	39

Los cambios que han experimentado después de su embarazo se relacionan con la adquisición de responsabilidad forzada, falta de libertad para llevar una vida normal de adolescente, convirtiendo a su hijo en un obstáculo para su vida cotidiana y el logro de proyectos en el futuro y de este modo adquirir cierto grado de madurez para afrontar la situación.

En consecuencia su baja autoestima las ha conducido a adoptar un comportamiento pesimista frente a la vida.

4. Por lo general las Madres Solteras entrevistadas conocieron al padre del niño(a) en eventos como:

“En el pueblo en la discoteca, nos conocíamos desde antes, el me invitó a bailar un domingo y me dijo que quería ser mi novio”.

“Somos vecinos y nos hicimos novios en una fiesta en una casa particular”.

“Lo conocí en San Bernardo en las fiestas patronales de Agosto”.

“Estudiamos en el mismo colegio”.

¿En que situación conoció al padre del(a) niño(a)	Discoteca	Fiestas patronales	Fiestas particulares	Colegio	Vecinos	Total
	4	2	2	5	5	19

Algunos eventos sociales, típicos de la región como son domingos de discoteca, festivales, bingos, fiestas patronales; estas actividades se convierten en la base de la vida social de la comunidad y a su vez la oportunidad para iniciar una relación afectiva. Culturalmente esta situación es admirada por los jóvenes y comunidad en general quienes consideran que el tener una pareja es símbolo de buena suerte.

Otro ambiente donde regularmente se dan las relaciones afectivas es el de vida escolar, debido a que las circunstancias son propicias para un acercamiento, se

comparte muchas experiencias que a su edad resultan encantadoras, impactantes, deslumbrantes y que conducen a un enamoramiento y la entrega total e incondicional.

5. Las respuestas a la motivación de iniciar su vida sexual fueron:

“Porque lo quería”

“Porque yo lo quería entonces quería tener relaciones con él”.

“Ocurrió así nada más no sé por que”.

“Comencé a tener relaciones porque tenía curiosidad y finalmente se volvió costumbre”.

“Estábamos solos en la casa y él me convenció diciendo que no me pasaría nada”

“ No sé, porque era muy joven y él me gustaba mucho”

“Porque mis amigas ya habían tenido relaciones y decían que era bonito”

¿Qué la motivo a iniciar su vida sexual?	Deseo	Curiosidad	Amor	Impulso sexual	No sabe	Total
	4	1	10	1	2	18

La motivación a iniciar su vida sexual se presenta en condición de enamoramiento intenso, e idealización del noviazgo, algunas no se explican el motivo por el que se

dio la relación al parecer fueron llevadas por un impulso sexual sin posibilidad alguna de razonamiento. La apariencia física acompañada de detalles influye en las jóvenes en el deseo de llegar a una relación íntima y placentera.

La influencia de las amigas, los comentarios acerca de tener relaciones sexuales, perder la virginidad conducen a despertar curiosidad entre quienes no lo han experimentado y cuando se presenta la oportunidad es aprovechada sin detenerse a pensar en las consecuencias.

6. La decisión de tener a su hijo se expresó de la siguiente manera:

“Porque es un pecado abortar y Dios de castigaría”

“Me daba miedo pensar en abortar”

“Porque era de él y tanto lo quería”

“Afrontar porque ya estaba embarazada”

“Porque ya tenía la edad ya quería tener un hijo, hacen faltas los hijos”

“Porque lo quería y pensaba que el se casaría conmigo para estar junto a mi hija”

¿Una vez que estuvo embarazada que la motivo a tener a su hijo?	No abortar	Predeterminación	Resignación	Edad apropiada	Amor al padre	Total
	7	2	3	3	6	21

La decisión de tener a su hijo se debe a la conservación de principios morales y éticos inculcados en el seno de su hogar, esto no les permitió contemplar otras alternativas como el aborto, la adopción y posterior abandono. Otras de las razones que llevó a las madres a afrontar tal responsabilidad es la de enamoramiento intenso por un hombre quién es para ellas la razón de su vida; y el deseo inconsciente de tener un hijo para cumplir con una predeterminación o porque quieren encontrar una razón para vivir.

7. Las principales fuentes de información sobre como llevar una vida sexual fue:

“Me hablaron en el colegio”

“Nunca me han dicho nada de esto”

“Mis amigas decían cosas pero nunca dijeron la verdad”

“Mi familia no, pero mis amigas sí”

¿Alguna vez alguien le habló de cómo llevar su vida?	Nadie	En el colegio	Amigas	Total
	6	7	5	18

En algunos casos la información recibida se dio por parte de los profesores de biología en cumplimiento a un plan de asignatura, información que a criterio de las jóvenes es la suficiente para el manejo de su sexualidad pero no existe un

proyecto de educación sexual, que les permita despejar sus dudas y encontrar una orientación necesaria e indispensable para el manejo responsable de su vida sexual y reproductiva. Las madres restantes no recibieron información por parte de su familia y por ende la encontraron en sus amigas, la cual en muchas ocasiones no es la más acertada.

8. El concepto que las madres entrevistadas emitieron de ellas mismas es:

“Soy trabajadora”

“Me siento inferior a todas por ser madre soltera”

“Soy contenta”

“Soy una persona que consigue sus metas”

“Creo que soy alegre y algunas veces chistosa”

¿Qué concepto tiene de usted misma?	No sabe	No hay un concepto claro	Optimista	Pesimista	Total
	4	8	7	5	24

Al definirse a sí mismas las madres solteras describen antes que sus cualidades sus estados de ánimo sin resaltar sus cualidades debido a que se han visto afectadas por su condición de tener un hijo siendo solteras, las madres restantes

no saben definirse así mismas, las respuestas que se obtuvieron no tiene nada que ver con el término “autoconcepto”

No cabe duda de que ellas tienen muchas cualidades, valores, virtudes que desconocen o simplemente se niegan a explotar.

9. En cuanto a la relación de las entrevistadas con sus familias sus situaciones fueron las siguientes:

“En el tiempo que quede embarazada mi papá me rechazó, mis hermanos me maltrataban pero ahora soy feliz”

“Con mi familia bien, nunca me dijeron nada”

“Es buena recibo apoyo de todos”

“Pésima, me reprochaban todos menos mi mamá”

“Fue difícil mi papá de humilla, no conversa conmigo, los primeros días me sacó de la casa y eso produce tristeza”

¿Cómo es la relación con su familia padre, madre, hermanos?	Mala	Tolerante	Buena	Difícil	Total
	6	1	10	2	19

Al parecer el amor maternal y paternal dominó algunos de los padres del grupo entrevistado, lo cual hizo que perdonaran lo que ellos consideran como una falta

muy grave. Sus principios, honorabilidad, rectitud se ven afectados al presentarse una situación como esta, es por eso que en un comienzo actúan de forma agresiva, posteriormente viene la resignación y aceptación del nuevo miembro de la familia.

En otros casos no se corrió con tanta suerte y los padres no perdonaron a sus hijas, estados de conflicto, dolor, rabia y confusión se adueñaron de ellos, vinieron los reproches, la indiferencia y el resentimiento total. Las relaciones fueron y son álgidas.

5.2 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA.

A continuación se presenta el análisis e interpretación de entrevistas realizada a 7 padres de familia con el fin de identificar ambientes familiares que influyen en el madresolterismo del Corregimiento de la Vega.

1. En su hogar usted trata temas de sexualidad con sus hijos.

“Por la edad de mi hijo (2 años 8 meses) trato temas sencillos que él pueda entender”.

“Si enseñamos a los niños cada parte de su cuerpo y su función”.

“No porque en esta comunidad no se acostumbra”

¿En su hogar usted trata temas de sexualidad con sus hijos?	No	Si	Total
	5	2	7

Considerando las edades de los padres entrevistados que oscilan entre los 25 y 55 años se observa que los adultos mayores no acostumbran tratar estos temas con sus hijos, pues para ellos es un tabú por razones culturales, además no se tiene un conocimiento profundo del tema por lo cual no se podría responder de una manera clara a las dudas que surgen.

La baja escolaridad de los padres de familia no les permite tratar estos temas con sus hijos puesto que desconocen la importancia y responsabilidad que implica educar en este sentido.

En el caso de los adultos jóvenes gracias a la tecnología (televisión) el intercambio cultural. La actitud de los nuevos padres a cambiado creando un vínculo de amistad y confianza que ha permitido mayor comunicación y un acercamiento entre padres e hijos.

2. ¿Cuál es su opinión a cerca de la ejecución de un proyecto de educación sexual humana?

“ Seria muy bueno por que a sí los papás podemos hablar de esto, pero que haya personal capacitado”

“Que este bien cimentados, también que haya profesionalismo para manejar bien el tema”

“Interesante porque se asimilan conocimientos y así se puede responder”

¿Cuál es su opinión acerca de la ejecución de un proyecto de educación sexual humana?	Bueno	Interesante	compromiso	Total
	4	2	7	13

En vista del aumento de Madresolterismo en el Corregimiento de la Vega se nota un cambio de actitud de los padres demostrando interés en la ejecución de un proyecto de educación sexual debido a que ellos no se sienten capacitados para hablar del tema y requieren la asesoría de personas expertas por la enorme responsabilidad que esto representa.

3. ¿Qué aspectos necesita conocer para la educación sexual de su familia?

“Muchas cosas como cuidarse para no tener hijos, prevención de enfermedades y otras cosas que uno no sabe”

“ Conocimiento del tema, términos adecuados para cada edad”

“La forma de expresarse por que a veces uno sabe como explicar”

¿Qué aspectos necesita conocer para la educación sexual de su familia?	Planificación	Enfermedades	Términos desconocidos	Todo	Total
	3	1	4	7	15

La respuesta más frecuente de los padres es de la que aspiran conocer todos sobre el tema lo cual indica la responsabilidad que desean asumir buscando el bienestar y correcta orientación de su familia.

4. ¿Quién cree que es la persona más adecuada para tratar estos temas?

“En el hogar la mamá y un profesional que pueda hacerle preguntas y responderlas”

“Esta dividida primero en la casa pero es muy difícil por la cultura, luego en la escuela y por último el entorno por que todos somos responsables de la formación”

“Personal capacitado, de toda la comunidad y los papás”

¿Quién es la persona más adecuada para tratar estos temas?	Un profesional	Madre y padre	Profesores	Centro de salud	Total
	2	6	3	3	12

Los entrevistados consideran que las personas más adecuadas para asumir la formación sexual de su familia deben ser los jefes de hogar, si antes evadían su responsabilidad frente a esta situación ahora quieren afrontarla con las herramientas necesarias, al mismo tiempo que plantean que es un trabajo inherente a los entes educativos y de salud.

En la actualidad los niños, jóvenes y adultos están expuestos a correr más riesgos en el desarrollo de su vida sexual este hecho obliga a cambiar la aptitud indiferente que se presentaba como también necesitan el apoyo de personas idóneas.

En que cree que están fallando los padres de familia para que los índices de madresolterismo hayan aumentado en los últimos años	No existe comunicación	No hay orientación	Falta de autoridad	Irresponsabilidad	Total
	7	4	2	2	15

La falta de confianza entre padres e hijos a hecho que en esta comunidad el proceso de comunicación se vea afectada, incidiendo de esta manera la cultura en la cual han estado inmersos durante muchos años.

Por otra parte la ignorancia de los padres frente al tema hace que ni padre, ni hijos aborden el tema.

Por tradición la autoridad de los padres ha sido vista como la solución de muchos problemas comportamentales de los hijos de ahí la falta de comunicación por temor a la reacción de los padres.

5.3 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES COLEGIO AGROPECUARIO LA VEGA

La responsabilidad de la educación para la sexualidad debe ser conjunta dentro de la comunidad educativa, pero considerando que son los docentes del área de Ciencias Naturales del Colegio Agropecuario La Vega, los más indicados por su especialidad se realiza la siguiente entrevista con el fin de investigar la actitud que asumen frente a esta problemática y los resultados fueron los siguientes.

¿En el colegio existe un proyecto de Educación para la sexualidad?	Si	No	Total
	3		3

El proyecto de educación sexual existe pero como un requisito exigido por el M.E.N. De acuerdo a la ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación, en su artículo 14 establece en el literal e) la obligatoriedad de cumplir con “La

educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad” y se ratifica en el Decreto 1860 de agosto 3 de 1994, Artículo 36.

¿Se ha realizado su respectiva ejecución y control?	Si	No	Otras
		3	3

El proyecto de educación sexual no es ejecutado como tal, los estudiantes reciben algunas nociones del tema dentro de las asignaturas afines, tales como ciencias naturales, biología, ética y valores. Debido a que se considera que la ejecución debe hacerla un profesional por la gran responsabilidad que ello implica, como también la negligencia de autoridades tales como: rector, jefe de núcleo y los mismos docentes.

¿Cuáles han sido los resultados?	Positivo	Negativo	Ninguno	Total
		3	3	6

No se obtienen resultados por que el proyecto no fue ejecutado.

¿Hay compromiso de los docentes frente a la ejecución de dicho proyecto	Si	No	Total
		3	3

En la actualidad la actividad docente carece de interés y compromiso para abordar temas como es el de la sexualidad, ellos se limitan a cumplir con un horario, plan de estudios y a devengar un sueldo por lo tanto evaden su verdadera responsabilidad como docentes y constructores de un mejor futuro para los adolescentes.

Además, los docentes no se han involucrado a fondo porque consideran que no tienen los suficientes conocimientos para tratar estos temas y obtener buenos resultados y no se han interesado por investigar, instruirse, capacitarse y ahondar en estos temas que son de interés general.

¿Cuál ha sido la actitud de los adolescentes frente al tema?	Participación	Indiferencia	Cohibición	Total
	2	1	3	6

Cuando en algunas de las clases cotidianas surge algún tema de sexualidad la actitud de los adolescentes se manifiesta en un alto grado de cohibición haciendo que la participación sea casi nula, limitándose a escuchar y en algunos casos los adolescentes intervienen con comentarios maliciosos; en especial la actitud de las niñas esta regida por normas morales establecidas en su hogar manifestadas en comportamiento de recato y valoración de su figura femenina, por lo tanto no pueden demostrar ningún interés en temas sexuales.

¿Cuál es el índice de madresolterismo en el colegio y en la vereda?	En el colegio	En la vereda	Mujeres comunidad	Total
	5	13	140	158
Porcentaje	3.16%	8.22	88.6%	100%

Lo anterior nos indica que el índice de madresolterismo en el colegio es relativamente bajo, teniendo en cuenta que en el ambiente escolar donde se inician algunas relaciones, sin embargo este índice afecta de alguna manera la estabilidad de la joven, quién debe responder por su estudio, su estado de embarazo y posterior maternidad.

Dentro de la vereda el índice de igual manera es relativamente bajo, pero hay una gran preocupación por que los embarazos se presentaron en jóvenes adolescentes que terminaron su bachillerato creando así un ambiente de rechazo hacia la preparación académica que según los padres de familia debieron haber recibido una adecuada orientación y el deseo de superación personal y profesional.

¿Cuáles son las acciones a tomar frente a esta situación?	Buscar personal capacitado	Participación de la comunidad	Detectar el problema y buscar solución	Total
	3	3	3	9

Los docentes del colegio Agropecuario tienen conocimiento de que existe un problema el cual necesita una solución y opinan que se debe organizar un cronograma de actividades tendiente a la disminución del madresolterismo que afecta a esta comunidad y a todos los organismos que la conforman.

5.4 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PERSONAL CENTRO DE SALUD SAN BERNARDO

Esta entrevista se aplica con el objetivo de identificar la posición de las autoridades en salud del Municipio de San Bernardo acerca del problema investigado.

El personal entrevistado está conformado por: Médico, Enfermera Jefe y Agente Educativo.

¿El centro de Salud de San Bernardo ha elaborado y ejecutado proyecto de educación para la sexualidad en el Corregimiento de la Vega?	Si	No	Total
		3	3

El centro de salud ha realizado un diagnóstico con el fin de elaborar un proyecto de educación sexual en esta región, lo cual indica que la reacción de esta entidad

se da en un momento donde el índice ha aumentado considerablemente sin tener en cuenta que la importancia radica en prevenir a tiempo.

¿Cuál ha sido la finalidad del proyecto?	Ninguna	Total
	3	3

En vista de que aún no se ha elaborado un proyecto no hay respuesta a esta pregunta, pero se manifiesta que habrá un proyecto en próximos días y tendrá como finalidad tratar temas sobre salud sexual y reproductiva.

¿Qué actividades se han realizado?	Diagnóstico	Total
	3	3

El centro de salud hasta el momento ha realizado talleres en el centro educativo con el fin de diagnosticar la problemática y proponer alternativas de solución.

¿Cuáles han sido los resultados?	Ninguno	Total
	3	3

En el momento no hay resultados puesto que no se han ejecutado proyectos.

¿Cuál es la posición del centro de salud frente al madresolterismo en el Corregimiento de la vega?	Interés	Indiferencia	Total
	3	3	6

Se observa que en un comienzo hubo una actitud de indiferencia por parte del personal médico pero debido a la problemática que actualmente se enfrenta se ha tomado la decisión de intervenir orientando y sensibilizando a la comunidad y sobre todo a la población en riesgo.

El estudio se hace dentro del corregimiento de la Vega donde el índice es relativamente bajo, pero si se hiciera un estudio a nivel del municipio el índice es alto y el estamento consultado atiende a toda esta población de ahí la preocupación por implementar un proyecto de educación sexual.

5.5 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

La presente entrevista se realiza con diez miembros de la comunidad, los cuales tienen las siguientes características sus edades oscilan entre 22 y 55 años son 6 mujeres y 4 hombres de niveles académicos primaria, secundaria y universidad; son padres, madres de familia, esposos(as), hermanos(as) y su estado civil 4 casados, 6 solteros y tiene como objetivo identificar la actitud de la comunidad frente al madresolterismo en esta región.

1. ¿Para usted cuál es la causa de madresolterismo en el corregimiento de La Vega?

“La irresponsabilidad de padres de familia y de los hijos”

“La irresponsabilidad de cada persona por que la situación no está para tener hijos además hay muchos métodos de cuidarse y el colegio les aporta los conocimientos suficientes”

“Pienso que no hay educación sexual por que todo el mundo no quiere hablar claramente entonces no tiene los conocimientos necesarios para enfrentarse a la vida”

¿Para usted cual es la causa de madresolterismo en el corregimiento de La Vega?	Irresponsabilidad	Falta de información	Total
	7	4	11

La causa más frecuente según la población entrevistada es la irresponsabilidad de los padres, hijos, maestros y de las autoridades competentes.

2. ¿Cuál es la opinión acerca de la ejecución de un proyecto de educación para la sexualidad en este corregimiento?.

“Si estoy de acuerdo pero a largo plazo, que haya un proyecto bien estructurado con el apoyo de la comunidad y como del estado donde se mire el interés de ambas partes y de esta manera el proyecto tendrá resultados”

“Eso es muy bueno ayuda a la comunidad a aclarar ideas a las personas que no saben”

“Si estoy de acuerdo por que es la educación la que debe empezar por moderar los índices de madresolterismo no solo para hijos sino también para padres”

¿Cuál es la opinión acerca de la ejecución de un proyecto de educación para la sexualidad en este corregimiento?.	Bienestar para la comunidad	Para educar	Necesidad	Total
	6	5	8	19

Los pobladores del corregimiento de la Vega miran la ejecución de un proyecto de educación sexual como una necesidad sentida debido a que cada día se presentan casos de jóvenes en embarazo. La comunidad vegeña como en otras regiones ha sido engañada por falsas promesas de personas y entidades en todo sentido, de ahí la desconfianza e indiferencia hacia esta clase de proyectos y el exigir profesionalismo compromiso y claridad en su desarrollo.

3. ¿De quién es la responsabilidad de educar para la sexualidad humana?

“ En primer lugar los padres de familia, luego las instituciones educativas y el centro de salud.

“Esta dividida primero en la casa pero es muy difícil por la cultura, en segundo lugar la escuela y en tercer lugar el entorno, todos son responsables de la formación comenzando desde los tres años donde se forma el individuo”

“Los padres desde la edad en que hacen preguntas los niños”

¿De quien es la responsabilidad de educar para la sexualidad humana?	Los padres	Colegio	Entidades de salud	Total
	10	7	4	21

Los integrantes de la comunidad delegan la responsabilidad a los padres de familia quienes son los más indicados debido a la relación profundamente afectiva que debe existir entre miembros de una misma familia.

¿Cuál es su opinión de las madres solteras de este corregimiento?

“Asumen una responsabilidad muy grande de madre y padre a la vez “

“A pesar de que son jóvenes asumen el papel con responsabilidad y tratan de darle lo mejor cuanto este a su alcance, pero son irresponsables cuando quedan embarazadas”

“El problema se convirtió en algo positivo porque ahora aman a sus hijos y son felices con ellos, asumen su responsabilidad de criar a sus hijos porque no tienen el papá, no tienen la edad suficiente, no tienen recursos económicos además les afecta la vida”

¿Cuál es su opinión de las madres solteras de este corregimiento?	Responsables	Irresponsables	Total
	10	5	15

La responsabilidad de que aquí se habla se debe a que las mujeres han asumido el papel de madres siendo muy jóvenes. Las llaman irresponsables porque a pesar de que en este momento existen tantos métodos de anticoncepción ellas no evitaron un embarazo, también los habitantes de la Vega consideran que esta situación en parte es positiva porque de cierta manera los hijos traen felicidad en sus vidas.

CONCLUSIONES

Para cerrar el trabajo de investigación se concluye.

1. La cultura regional influye sobremanera en las jóvenes del corregimiento de La Vega, son mujeres que se desenvuelven dentro de estrictos controles familiares, por lo que se pierde toda posibilidad de comunicación y la incapacidad de familia para asumir adecuadamente la información y educación sexual. Esta también es la razón de la clandestinidad de las relaciones sexuales la iniciación temprana en ellas y el que no haya práctica anticonceptiva.

Los eventos sociales facilitan la oportunidad de iniciar una relación o de hablar de ella debido a que en otra circunstancia no es posible por represión familiar y social, los noviazgos se dan entre personas de la misma comunidad, amigos, vecinos, compañeros de trabajo que en estas situaciones encuentran la ocasión perfecta para expresar sus sentimientos, emociones y en el caso de las parejas ya establecidas una relación sexual.

2. En cuanto a los factores sociales se resalta:

- Los embarazos son producto de relaciones pasajeras, en los noviazgos hay toma de conciencia de las implicaciones de ser madre soltera.
3. En el factor familiar predominan los tabúes frente al sexo, la baja escolaridad de los padres generan niveles mínimos o nulos de comunicación y la incapacidad para enfrentar la educación sexual de sus hijos.
- La educación sexual casi nula que recibieron tanto el hombre como la mujer a nivel de familia se constituye en un factor importante para que se haya presentado el madresolterismo.
4. En el factor, individual en la adolescencia se busca adquirir una identidad adulta la actividad reproductiva, el libre ejercicio de la sexualidad.
- Las necesidades de afecto hacen que se busque a través de un embarazo vínculos duraderos de la pareja y expresar la rebeldía con figuras de autoridad, una responsabilidad débil frente a una relación sexual, la baja autoestima, la falta de metas, los enamoramientos intensos son causales de que se presente un embarazo en esta etapa de la vida.
 - El madresolterismo se convierte en un problema a nivel familiar por el rechazo de los parientes, amigos y vecinos, discriminando a la madre

soltera. Las relaciones afectivas intrafamiliares se ven afectadas en muchos casos de forma irreversible las limitaciones económicas la indisponibilidad de tiempo hacen que la superación personal no pueda continuar obligando a la joven al desempeño de trabajos mal remunerados y a la no contratación de un empleo formal.

- Se presenta la ruptura de la relación afectiva y posterior abandono del padre del niño y el rechazo por parte de la familia de este.

5. Factores educativos: debido a que no existe ningún interés por parte de los entes educativos frente a esta situación.

- Los embarazos se dan como relaciones en donde no existen ninguna comunicación entre la pareja sobre conducta anticonceptiva, sexualidad e implicaciones de sus acciones; las jóvenes que han recibido algunas nociones acerca de métodos anticonceptivos no tienen el criterio suficiente para hablar de ello con su pareja.

6. En cuanto al factor cultural se encuentra que los padres no asumen su responsabilidad delegándole estas funciones a la joven madre.

7. El concepto que merece la población de madres solteras del corregimiento de la Vega es admirable por su valentía para llevar adelante una vida junto a sus hijos sin la ayuda del padre, soportando dificultades económicas, familiares y la presión psicológica y social.

8. Según el análisis realizado la situación psicológica de las madres al comienzo de su embarazo, su estado las tomó por sorpresa puesto que no estaba planeado; por lo tanto hay una enorme depresión, angustia, indisposición y miedo a enfrentarse a una situación totalmente desconocida. Posteriormente los sentimientos antes mencionados crecen con el avance del proceso de gestación en este momento aparece el escarmio público que las lleva a un aislamiento e interrupción de la vida social acompañada de resignación y el anhelo del apoyo de su pareja.

Actualmente como dice el adagio popular “el tiempo y la distancia cura todo” de esta forma su actitud frente a la situación es más conformista y tolerante.

9. Por el concepto que las entrevistadas tienen de sí mismas se observa manifestaciones de autoestima negativa causada por el hecho de ser madres solteras, se presentan sentimientos de inferioridad, frustración en cuanto al desarrollo normal de su vida, metas profesionales, laborales y personales; por esta situación se limitan a desempeñar labores del hogar y su sustento se deriva del oficio de hilar cabuya el cual forma parte de su cultura.

10. Las autoras de este trabajo asumen una perspectiva bastante objetiva en cuanto a la situación de las madres solteras, debido a que son adultas, no son madres y hasta el momento tratan de cumplir con metas importantes en su vida. Su paso por la universidad ha mejorado su actitud frente a la vida, lo cual no permite que sus apreciaciones sean subjetivas.

RECOMENDACIONES

La anterior investigación permite a las autoras plantear las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades competentes deben organizar un proyecto de educación sexual teniendo en cuenta que existen factores familiares, sociales, culturales, individuales, educativos que tienen fuerte influencia sobre el problema de madres solteras en el corregimiento.
- En el caso de que la comunidad vegueña llegara a ser acogida por un proyecto de tal magnitud su colaboración será muy importante de manera que los autores del proyecto deberán comenzar por sensibilizar a esta población sobre el problema que enfrentan y de que generaciones futuras deben ser prevenidas a tiempo.
- El desarrollo del proyecto de educación sexual o cualquier actividad que se relacione en beneficio de la comunidad en este sentido debe ser un compromiso puesto que de ello depende el progreso de sus gentes.
- Dialogar con profesores de la región y regiones aledañas con el fin de que emprendan campañas y un frente común.

- Comprometer a las autoridades educativas, religiosas, morales para que intervengan en el proceso educativo.
- Dialogar con los padres de familia e involucrarlos de alguna manera en acciones que tiendan hacia una educación orientación sexual de los jóvenes.
- Dar a conocer los resultados socializarlos y analizarlos conjuntamente con la comunidad educativa del corregimiento de la Vega.
- Dar a conocer los resultados del presente trabajo a entidades regionales o departamentales, con el fin de buscar apoyo logístico y conceptual entorno a la problemática bordada.
- Compartir la experiencia con otras personas o instituciones que estén trabajando o quieran trabajar en ámbitos compatibles.
- Por ultimo las autoras de esta investigación presentan una propuesta alternativa que será puesta en consideración de la junta de acción comunal quienes estudiarán la viabilidad de la misma como también la contratación de personas capacitadas para su aplicación.

6. PROPUESTA

6.1 TITULO

PROPUESTA DE APOYO A LA EDUCACIÓN FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES Y ADULTOS DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA, MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

6.2 PRESENTACIÓN

Esta propuesta tiene como fin fundamental la organización de talleres como estrategias de sensibilización de la comunidad adolescente y adulta que sirva como herramientas de reflexión y cambio de actitud para enfrentarse ante las diferentes situaciones tanto emocionales, familiares y sociales.

Se procederá a hacer un llamado a la respectiva comunidad invitándolos a participar de charlas educativas que les ayudara mucho en la formación y educación de la sexualidad humana.

Una vez reunidos se hará una introducción al tema, el cual se apoyara con videos, que posteriormente se comentaran con el fin de hacer participe a todos los asistentes.

Se efectuarán conversatorios, debates, conferencias, videoforos, que apoyan este proceso de formación.

Se organizan grupos de trabajo a los cuales se les asignaran las correspondientes actividades con las que se pretende hacer un sondeo de los conocimientos que ellos poseen para que el facilitador dé un enfoque adecuado a la sesión, con el fin de despejar dudas y contribuir a educar y mejorar su actitud.

6.3 PRINCIPIOS

La propuesta de apoyo a la educación familiar será ejecutada en el corregimiento de La Vega, municipio de San Bernardo, fundamentada en los siguientes principios.

- **AUTOESTIMA:** dentro de la comunidad como base fundamental para asumir la responsabilidad de sus actuaciones y decisiones y reconocer el hecho de que su conducta influye en otros y es afectada por otros. Es la palanca que mueve el mundo con una fuerte valoración de sí mismo cada ser humano posee la mayor estrategia para hacerle frente a las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

- **AUTOCONCEPTO:** la comunidad adolescente y adulta del corregimiento de La Vega necesita reafirmar su propia imagen que se constituye a través de la ponderación que ella y su entorno social realizan de sus potencialidades, características, talentos y habilidades.
- **AUTOAPRECIO Y AUTORECONOCIMIENTO:** la población adolescente debe reconocerse así misma para convertirse en sujetos valorables o dignos de estima, cuanto mejor se conocen a sí mismos tanto mejor se estiman o aprecian.
- **AUTOVALORACIÓN:** sensibilizar a los adolescentes en el sentido de que existen valores que les permiten apreciarse así mismos ya que los demás, por lo que son interiormente, por sus virtudes y no por sus logros o posición social.
- **AUTOCRÍTICA:** Crítica que alguien hace de sí mismo o de una sociedad a la cual pertenece.
- **AUTORREALIZACIÓN:** lo que facilita o promueve la creatividad es: la imaginación, la percepción, la intuición, la tenacidad, la independencia, la entrega, la ambición, un ambiente de aprendizaje libre autodirigido creativo y sobretodo el amor a la vida, el disfrutar y el querer ir más allá de lo que se le

presenta, el querer aprovechar al máximo sus capacidades y contribuir con su valiosa experiencia a otras personas.

6.4 JUSTIFICACIÓN

A través de conversatorios educativos con la participación de la comunidad adolescente y adultos, se adelantarán procesos de sensibilización con la comunidad, que les permita conocer herramientas y estrategias para enfrentar las diferentes situaciones tanto emocionales, familiares y sociales; ya que en el corregimiento de La Vega, municipio de San Bernardo se observó la falta de compromiso de los entes educativos, de salud y comunidad en general, en los procesos de desarrollo sexual, social y familiar.

Es por ello que la propuesta se fundamenta en la motivación para construir una alta autoestima que es la base para asumir la responsabilidad de sus actuaciones y decisiones; y ante todo el manejo de la sexualidad humana.

Los que ahora hacen parte de los grupos de trabajo, serán a su vez asesores de las futuras generaciones.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo general. Presentar una propuesta Educativa de apoyo a la Educación familiar para los adolescentes y adultos del corregimiento de La Vega, municipio de San Bernardo que les permita una actitud autocrítica frente al manejo responsable de su vida sexual y reproductiva.

6.5.2 Objetivos específicos

- Reconocer y elevar la autoestima y autoaprecio en las mujeres del corregimiento de La Vega, municipio de San Bernardo.
- Replantear el verdadero concepto del amor y reconsiderar su sentido, trascendencia e importancia en las relaciones consigo mismo y con los demás.
- Inducir a las jóvenes y adultos del corregimiento de La Vega, para que establezcan metas en su vida a corto mediano y largo plazo dándole nuevo sentido a su vida.
- Aclarar el concepto de sexualidad, su dimensión e implicaciones en la vida cotidiana.

- Abordar crítica y analíticamente las inquietudes que se presenten en cuanto al manejo de su vida sexual y reproductiva.

6.6 MARCO TEÓRICO

6.6.1 Autoestima. La autoestima es una forma de sentimiento hacia uno mismo. Implica aceptarse y quererse tal como es, pequeño, o alto, gordo o flaco con acné o sin él.

Por tanto, la autoestima, consiste en apreciar nuestro propio valor e importancia e involucra ser responsable con uno mismo y actuar responsablemente respecto a los demás, es decir para contar con una autoestima positiva y sentirse bien consigo mismo(a) es necesario reconocer y apreciar nuestra propia valía, aceptar y asumir la responsabilidad de nuestras actuaciones y decisiones y reconocer el hecho de que nuestra conducta influye en otras y es afectada por otros.

Tanto en los niños como en los adultos la autoestima proviene de sentirse querido, aceptado y competente. Cada persona evalúa que también alcanza los estándares sociales y las expectativas de sus padres, maestros, amigos y con que grado de competencia hace su trabajo.

6.6.2 Autoconcepto y autovaloración. El autoconcepto es la base del autoaprecio es decir el aceptarnos tal y como somos, con nuestras habilidades o

con las limitaciones o fallas que podamos tener sin sentirnos devaluados; esto no significa que debamos conformarnos; al contrario; el saber que creemos en nosotros mismos, el aceptar que somos de una determinada manera, es el primer paso para poder cambiar aquellas cosas que no nos gustan y que son susceptibles de mejorar, y para aprender a tolerar o a manejar aquellas cosas que no puedo cambiar.

Afortunadamente, el autoconcepto es algo que se va formando; es decir, es aprendido a partir de las experiencias del pasado; por tanto también es susceptible de ser modificado o cambiado a través de: ponerse metas, hacer compromisos con uno mismo, modificar actitudes y actividades, rodearse de personas que brinden confianza, respeto, afecto y aceptación.

Esa imagen que constituye el autoconcepto a su vez la valoración personal del autoconcepto constituye la autovaloración.

6.6.3 Actitudes o posturas habituales que indican autoestima deficiente.

La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:

- Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

- Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.
- Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

6.6.4 Amor. El amor es un tema tan complejo, algunos lo reconocen como una realidad, otros como una fantasía. Lo cierto es que sé vivencia de una manera única e individual y que nos puede llevar a sentir ese deseo de ser pareja.

El amor nos permite satisfacer nuestras necesidades; la de ser mirados, sentidos, acariciados, consentidos, es por ello que posibilita todo esto.

6.6.5 Calidad del amor. Maslow (1970) describe el amor como sentimientos de delicadeza y de afecto hacia otra persona acompañados por una gran excitación, regocijo inclusive éxtasis. El amado se concibe como brillante, bueno y atractivo, hay deseo de agradar y de deleite en hacerlo. El deseo estar de modo constante con la persona amada es grande, ya sea en el trabajo o en el juego, porque cualquier actividad, no importa que tan aburrida sea, adquiere un gozo especial cuando se comparte con el ser amado.

Cada uno de los miembros de la pareja aprende a responder a las necesidades del otro como corresponde a las propias.

Cada uno experimenta la felicidad del otro cónyuge y su dolor como si fueran propios.

Debido a que es una finalidad a la cual deben tender todos, el amor maduro y duradero requiere de un compromiso total. El compromiso surge de dos clases de sentimientos: la identificación con el semejante, la cual es involuntaria y la

responsabilidad con el prójimo que constituye una obligación reconocida, consiente, la interacción de dos personas en estas circunstancias crea un sentimiento abrumador de integración e identificación, de unidad, que algunas personas llaman amor y que es la fuente original del compromiso (Masters y Jonhson 1975).

6.6.6 La sexualidad. La sexualidad es vivencia diaria de cómo nos sentimos, nos comportamos o pensamos por el hecho de ser hombres o mujeres, nuestra forma de pensar o actuar, nuestras actividades sociales y escolares, la forma de vestir, la comunicación y muchas otras facetas de nuestra vida.

A cada momento con todo lo que hacemos, decimos o pensamos estamos ejerciendo nuestra sexualidad, así mismo desde que nuestros padres nos concibieron hasta hoy estamos recibiendo educación sexual.

Partiendo de la base de que los seres humanos de todas las edades son seres sexuales con necesidades, sentimientos, deseos e ideas se hace necesario una educación sexual que le muestre y le permita al individuo reconocer y aceptar las inmensas posibilidades que la sexualidad humana le ofrece para su realización.

6.6.7 Definiendo mi vida. Planear es una habilidad que debe poseer toda persona a fin de organizar su tiempo y sus intereses con opciones reales de vida.

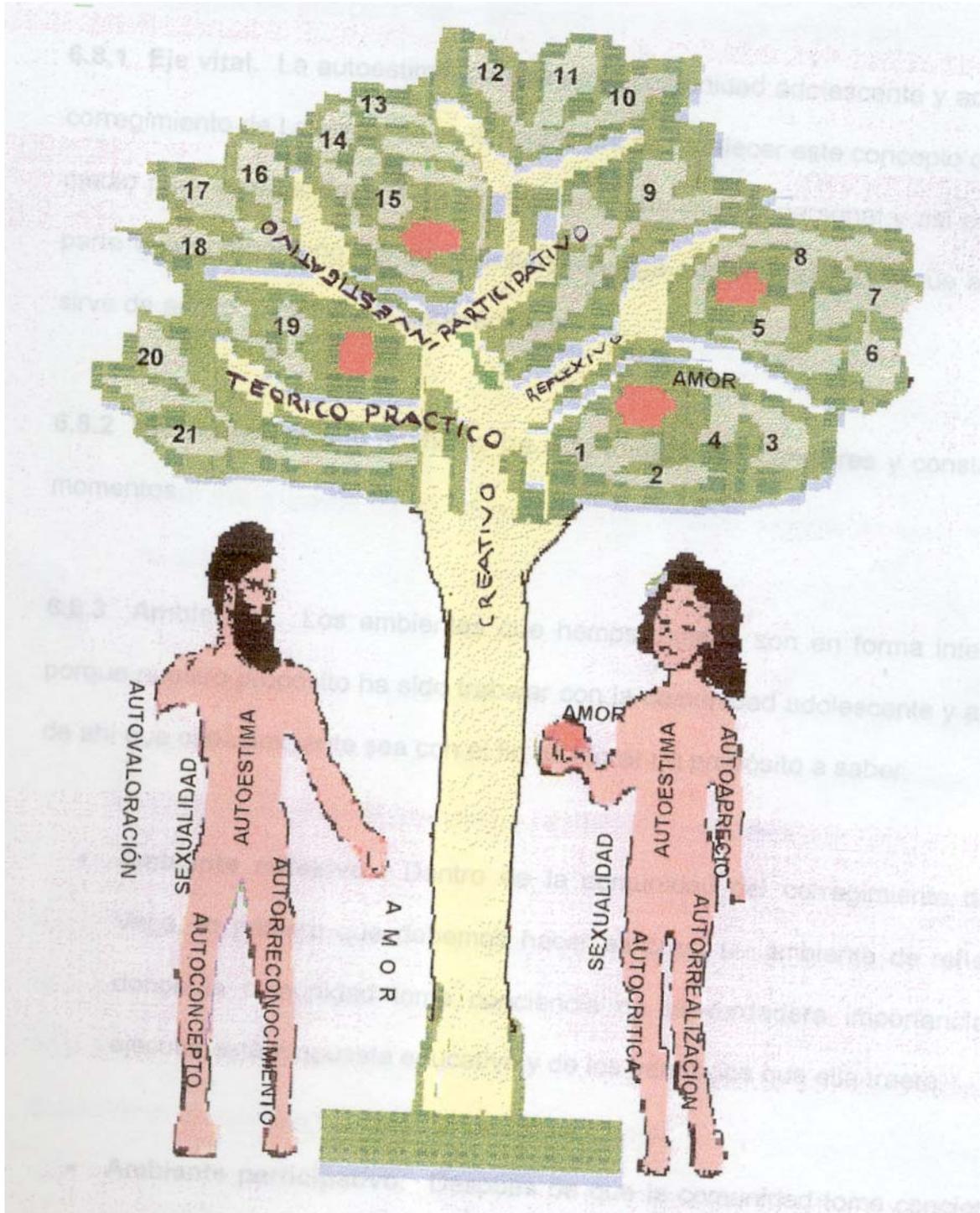
Para planear se debe tener en cuenta varios factores como son el tiempo en el cual se logran los objetivos y recursos personales, familiares y económicos disponibles para lograrlos.

En la planeación se necesita iniciativa pues en el análisis de los recursos disponibles se podrá identificar si aquellos de los que no se dispone, se podrían conseguir para lograr las metas y de que forma, por esto en la planeación también es importante el proceso de toma de decisiones ya que el elegir o descartar una meta depende de nuestra habilidad para identificar que es lo más conveniente o inconveniente para el crecimiento personal y el fomento de la confianza y la autoestima.

Se debe tener claridad en lo que realmente se desea en la vida, por lo tanto, las metas se deben planear en todas las áreas de funcionamiento y actividad de los seres humanos por ejemplo: en el afecto, en el trabajo, en la formación profesional y en la personal. En cualquier momento de la vida se pone a prueba la capacidad de planear del ser humano.

Es importante tener en cuenta en que medida mis metas y mi planeación interfieren con las de otras personas como mis familiares o amigos, y aunque no sean determinantes en la decisión deben ser consideradas.

6.7 MODELO



BLOQUES TEMÁTICOS

1. Autoestima.
2. Autoconcepto.
3. Autoreconocimiento autovaloración.
4. Autoestima positiva.
5. Puntos fuertes (o fortalezas)
6. Puntos débiles(o debilidades)
7. Autoestima en la infancia.
8. Autoestima en la adolescencia.
9. Aspectos del amor.
10. Amar significa interesarse por el bienestar de la otra persona.
11. Respetar la dignidad de la persona amada.
12. Asumir involuntariamente una responsabilidad con la otra persona.
13. Amar significa crecer uno mismo al igual que el otro.
14. Comprometerse con el otro.
15. El amor se da libremente.
16. Amar implica desear a la persona.
17. El amor puede tolerar la imperfección.
18. Planes de vida.
19. Sexualidad como función fundamental del ser humano.
20. Control nervioso y bioquímico del impulso sexual.
21. El impulso sexual.

6.8 CONCEPTUALIZACIÓN DEL DISEÑO

6.8.1 Eje vital. La autoestima, porque en la comunidad adolescente y adulta del corregimiento de La Vega, se ve la necesidad de fortalecer este concepto como un medio para suscitar deseos de superación y crecimiento personal y así evitar en parte que el fenómeno del madresolterismo siga aumentando, y porque a la vez sirve de apoyo a las futuras generaciones.

6.8.2 Momentos. Cada momento ha sido tomado por bimestres y consta de 5 momentos.

6.8.3 Ambientes. Los ambientes que hemos tomado son en forma integrada porque nuestro propósito ha sido trabajar con la comunidad adolescente y adulta; de ahí que cada ambiente sea con el fin de lograr un propósito a saber.

- **Ambiente reflexivo.** Dentro de la comunidad del corregimiento de La Vega, lo primero que debemos hacer es crear un ambiente de reflexión donde la comunidad tome conciencia de la verdadera importancia de ejecutar esta propuesta educativa y de los beneficios que ella traerá.
- **Ambiente participativo.** Después de que la comunidad tome conciencia de la importancia de la propuesta educativa, vendrá la participación donde todos y

cada uno formen verdaderos grupos de trabajo, sólidos y comprometidos para sacar adelante con éxito esta propuesta.

- **Ambiente investigativo.** Cuando la comunidad adolescente y adulta este comprometida con la actividad se hará la parte investigativa donde se analizará que conocimientos y conceptos se tienen acerca de los temas a tratar.
- **Ambiente creativo.** Una vez hecha la parte investigativa la parte creativa podrá ser a través de dinámicas, láminas, videos, juegos, de igual manera los talleres.
- **Ambiente teórico – práctico.** Una vez terminada la parte investigativa y creativa se procederá a realizar un sondeo con el fin de verificar si la realidad que antes se conocía ha cambiado o aun persiste.

6.8.4 Núcleos problémicos. Tomando como eje vital la autoestima, miramos que es necesario el estudio sobre algunos núcleos problémicos que nos van a aclarar las dudas que tengamos sobre los requerimientos necesarios que se deben tener en cuenta para dar inicio a la propuesta.

Los núcleos problémicos son 3:

- **AUTOESTIMA:** hablamos en primera medida de la autoestima, de su importancia para la vida de cómo construirla, modificarla o rescatarla porque es a partir de lo que conozcan acerca del tema que lograremos cambiar en parte la realidad que se presenta actualmente.

“La autoestima es el centro de todo nuestro ser y es indispensable para vivir libremente” (V. Satir)

- **AMOR:** hablar de amor es tan importante como hablar de autoestima ya que es la base fundamental y decisiva para su construcción.

La necesidad de amar y ser amado, la necesidad de estimación y seguridad son fundamentales para el desarrollo del ser humano.

- **SEXUALIDAD.** Es necesario distinguir la sexualidad del amor, tan erróneo resulta sublimar el sexo y ver en el la expresión más elevada del amor, como el hecho de convertirlo en una forma de gratificación individual exclusivamente en la que el otro es utilizado como un instrumento.

6.8.5 Bloques temáticos. Ahora bien al tomar unos núcleos problemáticos que nos darán pautas sobre los requerimientos necesarios que se deben tener en cuenta para dar inicio a la propuesta, se hace necesario mirar, estudiar y analizar

los bloques temáticos que finalmente son los que nos dirán todo sobre lo que debemos considerar para llevar a cabo nuestra propuesta.

- **AUTOESTIMA:** la autoestima significa tener confianza en sí mismo, lo cual implica estar dispuesto a correr riesgos, a ensayar cosas nuevas.

Las opiniones, ideas, sentimientos y juicios de valorar que tenemos sobre nosotros conforman nuestra autoestima, que se va desarrollando gradualmente a partir de las experiencias y mensajes que recibimos de otras personas y de las vivencias propias.

- **AUTOCONCEPTO.** El autoconcepto es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que ella es. El concepto que cada uno tiene de sí mismo se va formando a lo largo de la vida a partir de:

La manera en que la persona se percibe así misma, física, mental, emocional y socialmente.

La manera en que la persona es percibida por los demás y como ella responde a esos juicios.

La manera como desearía ser y en que desearía convertirse.

- **AUTORECONOCIMIENTO Y AUTOVALORACIÓN.** El autoreconocimiento es la base del autoconcepto y la autoaceptación. Al conocerme puedo saber como soy, con que fortalezas y debilidades cuento, que siento, que pienso, que necesito, que creo y de esta manera puedo definir “quien soy yo” lo cual nos da seguridad, nos hace sentir alguien importante único y valioso.

Cuando no sabemos quienes somos, andamos a la deriva, buscando respuestas a nuestras necesidades, sentimientos y creencias pero sin tener una meta cierta, porque no sabemos realmente que es lo que queremos o necesitamos.

Al conocernos a nosotros mismos comenzamos a sentir seguridad y orgullo por las cosas positivas que tenemos y a sentirnos capaces de lograr nuestras metas, pues contamos con una serie de habilidades, aptitudes, valores y conocimientos y a sentir la necesidad de cambiar y mejorar aquellas limitaciones para ser cada vez mejores. Saber quienes somos y como somos nos permite crecer cada día más.

- **AUTOESTIMA POSITIVA.** Las personas necesitan entender que son valiosas, especiales, únicos e importantes no por lo que hagan o logren en el futuro sino por lo que son hoy. Este concepto de sí mismos no debe cambiar por las circunstancias: cuando un individuo comete un error es preciso buscar la causa

de la equivocación para remediarla, pero esto jamás significa que la persona deje de ser valiosa. Es tan solo una evidencia de que los seres humanos no son infalibles y que muchas veces, necesitan equivocarse para aprender nuevas cosas.

- **PUNTOS FUERTES (O FORTALEZAS).** Son aquellas cualidades tuyas que te acercan al objetivo que deseas alcanzar pueden ser actitudes, habilidades, conocimientos etc. Si tu meta es tener más amigos tus fortalezas talvez sean una hermosa sonrisa, tu belleza, tu sentido del humor o la capacidad que tengas para escuchar a otros, creer en los demás y dar sin reserva.
- **PUNTOS DÉBILES (O DEBILIDADES).** Son las características de tú personalidad que te alejan del objetivo que te propusiste puede ser tu timidez, autosuficiencia, egoísmo o indiferencia a las preocupaciones o intereses de los demás.
- **AUTOESTIMA EN LA INFANCIA.** Desde antes de nacer, un bebe si es planeado, esperado con alegría, con emoción, sus padres al nacer lo harán sentir bien, por el contrario, un bebe no planeado, esperado con tristeza, rabia, angustia, nacerá y sentirá un ambiente hostil y de rechazo.

- **AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA.** La adolescencia es una época crítica por cuanto la autoestima sufre una transformación debido a la inevitable reevaluación del autoconcepto a partir de los diferentes cambios que experimenta el (la) joven.

El adolescente con una autoestima convenientemente desarrollada tienen más oportunidades de forjar su identidad durante esta etapa mientras se prepara para afrontar la responsabilidad de la vida adulta. Lo anterior nos muestra que la influencia de la familia marca la diferencia entre los niños con una autoestima positiva y los niños con una autoestima negativa.

- **EL VERDADERO AMOR INVOLUCRA VARIOS ASPECTOS.** Conocer al otro en toda su dimensión y aceptarla tal y como es con sus cualidades, sus pensamientos, sentimientos y valores, sus actitudes, sus gustos, intereses. El que aspira a cambiar a otro no lo ama, le utiliza, le manipula.
- **AMAR SIGNIFICA INTERESARSE POR EL BIENESTAR DE LA OTRA PERSONA.**

Cuidar al otro (o la otra) no es asfixiarlo (a) o adherirse posesiva a el (o a ella). Por el contrario es permitirle crecer, desear su realización tanto como la propia.

Si no puedes acompañarle en su camino tampoco le estorbes, ni entorpezcas el logro de sus metas.

- **RESPETAR LA DIGNIDAD DE LA PERSONA AMADA**

Reconocer y aceptar que el otro es otro distinto, valioso y respetable, con sus propios valores, sentimientos y pensamientos, por tanto no esperare que seas como yo quisiera que fueras, no te usare para satisfacer mis propias necesidades.

- **ASUMIR INVOLUNTARIAMENTE UNA RESPONSABILIDAD CON LA OTRA PERSONA**

Lo cual no significa hacer por ella lo que es capaz de hacer por si misma, ni tampoco vivir la vida por ella o resolverle sus problemas, la responsabilidad implica reconocer que lo que se haga o se piense afecta al otro y por tanto, su felicidad o infelicidad me incluye a mí.

- **AMAR SIGNIFICA CRECER UNO MISMO AL IGUAL QUE EL OTRO.** El uno es el estímulo del otro para que este se realice plenamente.

- **COMPROMETERSE CON EL OTRO**

Es simplemente tener la buena voluntad de estar con la persona amada en los momentos de dolor, de incertidumbre, de conflicto y desespero, así como en los momentos de calma y alegría.

- **EL AMOR SE DA LIBREMENTE**

No se reparte de acuerdo con la demanda, ni esta condicionado a algo. Lo que sí es cierto es que con mi conducta y con mi forma de ser yo puedo destruir o disminuir el amor del otro por mí o por el contrario aumentarlo.

- **AMAR IMPLICA DESEAR A LA PERSONA**

No necesitarla, desear genera esperanza, significa que es libre, que los momentos cuando no esta la persona la extraño, pero puedo seguir viviendo.

- **EL AMOR PUEDE TOLERAR LA IMPERFECCIÓN**

No tiene que ser perfecto, ni el uno ni el otro el amor autentico no requiere la felicidad perpetua. Ser hombre es ser imperfecto, así que es imposible exigir la perfección total.

SÍNTESIS: el amor maduro es unión bajo la condición de perseverar la propia individualidad. En el amor ocurre la paradoja de que dos seres humanos se convierten en uno y continúan siendo dos humanos.

- **PLANES DE VIDA**

Piensa en lo que quieres ser y cuales son tus metas para lograrlo.

Todos los hombres y mujeres tenemos derecho a decidir lo que queremos lograr en la vida y realizar lo que sea necesario para conseguirlo.

La creencia de que el hombre debe prepararse, estudiar y trabajar porque su meta es el sostenimiento de una familia su valía es medida por su trabajo y la mujer no, porque su meta en la vida es el matrimonio y la maternidad ha ocasionado que muchos hombres y mujeres limiten sus posibilidades de desarrollo personal y sus alternativas de elección, igualmente el no contar con un plan de vida muchos jóvenes se ven involucrados en situaciones que reducen sus posibilidades en la vida por no tener mayores aspiraciones.

Por ejemplo cuando se enamoran y deciden casarse el matrimonio hace que en ocasiones cambie el rumbo de su vida estudiantil por una vida laboral.

Por otro lado puede suceder que teniendo unos planes concretos estos puedan alterarse y la prioridad en un momento dado es la satisfacción del impulso sexual y esta ocasiona un embarazo, una ETS o el matrimonio.

En cualquiera de estos casos, estamos renunciando a un futuro mejor o por lo menos acorde con lo que hemos planteado.

- **SEXUALIDAD COMO FUNCIÓN FUNDAMENTAL DEL SER HUMANO**

La sexualidad esta presente a lo largo de la vida de los seres humanos y su desarrollo armónico, es fundamental para la formación integral de la persona.

Su finalidad es la relación humana contemplando dimensiones comunicativas, afectivas, de reproducción y de placer.

¿Que es la actividad sexual?

Entre las numerosas posibilidades del ser humano esta la de expresarse sexualmente, por tanto se dice que la actividad sexual es una forma de comunicación sin embargo esta afirmación con ser cierta no es suficiente ya que olvida otras, connotaciones importantes de la sexualidad entre ellas la de que es también una fuente de placer. A menudo se utilizan las expresiones de “placer genital” y “placer sexual” para diferenciar la mera satisfacción de un instinto

biológico de lo que es la relación sexual con otro ser humano. En muchos aspectos esta distinción es correcta pero resulta peligrosa porque en la práctica ambos placeres se dan juntos y es materialmente imposible separarlos.

La relación interpersonal o el amor si se quiere, es algo extraordinariamente rico y complejo que va más allá de la biología y que resulta bastante desconocido.

- **CONTROL NERVIOSO Y BIOLÓGICO DEL IMPULSO SEXUAL**

CONTROL NERVIOSO: cuando el individuo es estimulado sexualmente por ejemplo: mediante manipulaciones en alguna de sus zonas erógenas se produce una respuesta de excitación. El mecanismo que regula este fenómeno es el siguiente los nervios sensitivos procedentes de las zonas erógenas estimuladas transmiten las sensaciones que a través de los caminos uno que va a la medula y otro que llega hasta el encéfalo y más concretamente al cerebro. A nivel medular tiene lugar un mecanismo reflejo mediante el cual los nervios sensitivos conectan con otros nervios y estos a su vez transmiten a las zonas erógenas la orden correspondiente (de tipo motor y de tipo vascular)

- **EL IMPULSO SEXUAL**

No parece muy lógico que el impulso sexual se desencadene por una necesidad reproductiva cuando es más que sabido que millones de personas hacen el amor sin la intención de engendrar hijos. El impulso sexual es necesario para la continuidad de la especie pero no para la supervivencia del individuo. Además, las estructuras orgánicas fundamentales para la reproducción son en su mayoría distintas de las responsables de la conducta sexual.

Así pues, resulta más convincente la definición aceptada por distintos investigadores según lo cual el instinto sexual sería el resultado de cualquier combinación de factores orgánicos (hormonas y sistema nervioso central) y de estímulos externos capaces de provocar una secuencia de respuestas directamente relacionadas con la copula o cualquier otro tipo de maniobra para obtener el orgasmo.

6.10 TALLERES

TALLER DE AUTOESTIMA

1. Veamos un caso:

Juanita es una adolescente de 15 años muy alegre, amistosa, colaboradora, responsable, que siempre se ha distinguido por tener claro lo que quiere, piensa y siente.

Teniendo en cuenta que la anterior es una descripción de una adolescente con una autoestima positiva, responde las preguntas que aparecen a continuación.

- a. ¿De qué manera la forma de ser de Juanita influirá en lo que ella desea hacer en un futuro?
- b. ¿Juanita es una joven que se verá involucrada en situaciones que afecten negativamente su vida?
- c. ¿Con respecto a la manera de satisfacer su impulso sexual, ¿qué tipo de decisiones crees tú que tome Juanita?

2. Ahora, realiza el mismo análisis, pero desde la perspectiva de una adolescente con una autoestima negativa.

3. Con cinco de tus compañeros comparte tus respuestas y reflexiona acerca de:
 - a. Las diferencias que encuentras en ambos casos.
 - b. ¿Por qué se presentan esas diferencias?
 - c. La manera como la autoestima influye en la forma de satisfacer el impulso sexual.

4. Presenta junto con tus compañeros de grupo tres conclusiones.

TALLER DE AUTOCONCEPTO AUTORECONOCIMIENTO AUTOVALORACIÓN

CONOCIÉNDOME

¡Este soy yo!

Objetivo: reconocimiento de características personales.

Materiales: papel bond y lápices.

Desarrollo

Pídales que elaboren una figura (no necesariamente geométrica), un símbolo o un escudo por ejemplo una estrella, una medalla, una flor, etc.

Explíqueles que deben dividir su figura en 6 secciones o partes y numérelas del 1 al 6.

Dígales que la figura, los representa a ellos y que cada uno de los 6 espacios deben ser completados con los siguientes puntos.

- ¿Cuales son sus principales fortalezas (cualidades)?
- ¿Cuál es su principal debilidad (defecto)?

- ¿Cuál es la característica de su personalidad de la cual se siente más orgullosa?
- ¿Qué haría si tuviera solo un año de vida?
- ¿Qué es lo que le gusta de su familia?
- ¿Cuál ha sido su principal logro?
- Dos cosas que más hace mejor.

Una vez que todos han llenado sus figuras exhibidas colócalas alrededor del salón para que todos los participantes puedan revisarlas.

Analícemos opciones

Genere la discusión alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron realizando el ejercicio?
- ¿Existen limitaciones o diferencias en las diferentes respuestas por qué?
- Aprendieron algo nuevo sobre ustedes mismos?
- ¿Cuál fue la pregunta más difícil de responder por qué?
- Fue más difícil pensar en fortalezas o en debilidades.
- Para que le sirvió el ejercicio que acabamos de hacer.
- Había tenido antes la oportunidad de pensar respecto a como son ustedes.
- Porque es importante comunicarse así mismo.

Porque es tan difícil hablar de uno mismo.

TALLER DEL AMOR

Reflexiona sobre tus años de adolescente, y luego desarrolla en tu cuaderno este test. Responde rápida y sinceramente a cada una de las afirmaciones, marcando una (T) si crees que lo que se afirma es más cierto que falso para ti como adolescente, y una (F) si tiende a no encajar con tus experiencias juveniles.

- Yo me siento amado y aceptado.
- Yo siento que soy una persona aceptada y valiosa.
- No necesito trabajar para lograr la aprobación de los demás.
- Siento que le agrado a mis compañeros tal como soy.
- Los cambios que he experimentado han sido muy positivos para mí.
- Tengo modelos adecuados con los cuales puedo identificarme.
- Siento que puedo expresar satisfactoriamente mis sentimientos negativos.
- Mi familia confía en mi habilidad para tomar decisiones.
- Creo que he desarrollado una identidad positiva.
- Sé lo que busco en una relación.
- Tengo amigos (as) íntimos (as).
- Obtengo lo que quiero en términos de intimidad con otros.
- Siento que debo buscarle un sentido a mi vida.
- Tengo claro lo que quiero lograr en la vida.

- Considero que mi vida la dirijo yo y no los demás.
- Siempre he encarado la realidad y los conflictos que tengo.
- Me siento único (a) y diferente y eso no me afecta.
- Me siento seguro (a) de mí mismo (a) y de querer pasar el resto de mi vida con la persona que amo.

Revisa tus respuestas. ¿Qué te dicen acerca de la persona que eres actualmente?

Si pudieras revivir algunas experiencias de tu vida, ¿qué cambiarías? ¿Qué decisiones tomarías nuevamente?

Debido a que el concepto que tienes de ti mismo ejerce una gran influencia sobre la calidad de tus relaciones íntimas, es conveniente que analices cuidadosamente cada una de tus opiniones y que consideres como llegaste a ellas.

Medita sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te ves a ti mismo(a) ahora? ¿Hasta que grado te ves como confidente? ¿Seguro(a)? ¿Valioso(a)? ¿Realizado(a)? ¿Responsable? ¿Abierto(a)? ¿Tolerante?
- ¿Qué sientes acerca de la manera de verte a ti mismo(a) ahora? ¿Cómo le describirías esto en una sola frase a tu mejor amigo(a)?

- c. ¿Generalmente los otros te ven de la misma manera como tú te ves? Explica con ejemplos.
- d. ¿Estas satisfecho(a) con las relaciones que has logrado hasta ahora? Si no, ¿qué te gustaría que cambiara?
- e. ¿Crees que estas preparado(a) para establecer relaciones íntimas? ¿Por qué? Si no, ¿qué te hace falta? ¿Qué otras decisiones propias de tu edad debes afrontar?
- f. ¿Por qué crees que una persona quisiera tener una relación íntima contigo?
- g. Identifica las distintas relaciones íntimas que has elegido a lo largo de tu vida. Si hasta ahora no te has involucrado en ninguna que sea significativa, ¿te gustaría lograrla? ¿Cómo?
- h. ¿Qué has aprendido de este ejercicio?

TALLER EN BUSCA DE METAS

Objetivo: animar a los participantes para que identifiquen los pasos que tienen que dar para suscribir un compromiso que les permita lograr sus propias metas.

COMO DESARROLLAR LA ACTIVIDAD

Este taller puede servir como motivación a los asistentes sobre la importancia que tiene para el ser humano el colocarse metas.

- Se solicita a los participantes escriban 5 debilidades o deficiencias que sean factibles de corregir, deben escoger una por la cual desean empezar y escriben 5 pasos para remediar dicha deficiencia y luego hacen una lista de las barreras, trabas u obstáculos que les impiden lograr dicha meta.
- Se forman pequeños grupos y cada uno comparte la deficiencia, los pasos para corregirla y, los obstáculos que considera le impiden lograr la meta. Los otros escuchan con atención y le darán sugerencias de pasos a seguir, el orden de ellos para empezar ese mismo día, y lo que va a lograr cuando lo haga.

Con anterioridad, se debe hacer la siguiente ficha que en ese momento se le entregara a cada uno de los asistentes para ser diligenciada, se denomina mi contrato.

Voy a empezar ahora mismo con la siguiente meta personal. _____

Con un primer paso que será _____

Para (fecha) _____ comenzare el siguiente paso para cambiar y crecer en la dirección de mi meta personal, por que ya tendré o habré logrado _____

Durante los 5 días siguientes, voy a agrandar una de mis fortalezas con _____

Los que desean pueden compartir su contrato esta es una buena motivación para su cumplimiento, se hace el cierre de la actividad con comentarios generales en los cuales participan todos los asistentes.

Este taller fue adaptado por Libia Consuelo Oviedo de Reyes del libro de Mauro Rodríguez “autoestima clave del éxito personal”

Pg, 156- Manual docente de Educación sexual para el trabajo con padres y madres de familia, Libia Consuelo Oviedo de Reyes, Limusa Noriega. Editores.

TALLERES DE SEXUALIDAD

PAPA Y MAMA EDUCADORES SEXUALES

Propósitos

Es deseable que los/las papás y las mamás:

- Comprender que no son neutrales frente a la educación sexual de sus hijos e hijas.
- Reconozcan que pueden asumir esta educación desde el mismo momento de su nacimiento.
- Reconozcan que pueden realizar de manera positiva esta labor siempre y cuando la desarrollen de manera objetiva, sincera y adecuada a las características y necesidades de sus hijos e hijas.
- Comprendan que una labor educadora es más que una acción de informar que implica la revisión permanente del propio comportamiento sexual.

METODOLOGÍA

Sugerencias para el/la Facilitador/a:

1. Infórmele al grupo de participación sobre el objetivo de la reunión (ver propósitos de la actividad)

2. Propóngales que se organicen en equipos de trabajo, cada equipo integrado por un número no mayor de cinco personas con el fin de facilitar su labor;
3. Entréguele a cada equipo una hoja (o más si le es posible) con los espejos, cada espejo refleja una postura de las que se asumen de los padres ante los hijos: 1. Buen ejemplo; 2. Mal ejemplo; 3. Mensajes contradictorios; 4. Moralistas; 5. Silencio; 6. Indiferencia; 7. Objetividad; 8. Sexista; 9. Temor; 10. Menosprecio.
4. Sugierales desarrollar el siguiente análisis (si lo desea, usted puede modificar lo que aquí se expone)

- ¿Reflejan los espejos actitudes sexuales educativas de los padres, papá y mamá, ante los hijos?
- ¿Con cuál(es) de estas imágenes se identifica cada participante?
- Clasificar las imágenes en positivas y negativas.
- Señalar qué tienen de bueno las imágenes positivas.
- Señalar qué tienen de malo las imágenes negativas.
- Señalar como podrían superarse las imágenes negativas.

EXPOSICIÓN POR PARTE DE EL /LA FACILITADOR(A)

- a. ¿Cuándo comienza la educación sexual?
- b. ¿Cómo ha sido tradicionalmente la educación sexual?

- c. Descubra de qué tipo de educación sexual recibieron cuando niños / as y adolescentes.
- d. Describa qué tipo de educación sexual se les debe ofrecer a los hijos y a las hijas.

En cuanto a lo positivo, debe reconocerse la importancia de una adecuada educación sexual en la formación de individuos responsables ante sí mismo y ante los demás, de las decisiones que pueden tomar en el futuro respecto a las relaciones sexuales y a la procreación.

En cuanto a la falta de educación sexual o ante la prohibición de tratar temas relacionados con la sexualidad, debe advertirse el riesgo de formar personas, así como madres y padres irresponsables.

SALUD REPRODUCTIVA

PROPÓSITOS

Es deseable que los/las participantes:

- Asuman plena responsabilidad en el momento en que decidan iniciar su vida sexual compartida.
- Reconozcan la importancia de los recursos y medidas para prevenir embarazos no deseados en las épocas extremas de la vida.
- Entiendan la diferencia entre un embarazo producido a consecuencia de la búsqueda irreflexiva del placer y la realización lograda al decidir conscientemente reproducirse.

METODOLOGÍA

Sugerencias par el/la Facilitador/a:

1. Dividir el grupo en 3 partes iguales. Cada subgrupo nombra un representante y a éste se le entrega una de las cartas que se presentan más adelante. El les cuenta a sus compañeros que recibió una carta enviada por un amigo/a y que desea compartirla con ellos para que le ayuden a analizarla y comprenderla. El representante toma nota de las opiniones del grupo.

2. Pedir a sus compañeros que le ayuden a responder la carta, a fin de ayudar a su querido/a amigo/a.
3. Solicitar que, en plenaria, se lean las cartas y sus respuestas y hacer una reflexión acerca de la gran responsabilidad que recae de la gran responsabilidad que recae sobre cada uno si decide iniciar las relaciones sexuales.
4. Escoger luego a 4 voluntarios para que dramaticen en parejas los dos diálogos.
5. Después de un tiempo para observar las reacciones del auditorio, solicitarles que comenten sus opiniones y las diferencias que encuentran entre las dos situaciones.
6. Pasando a otro tema y nuevamente en grupos pequeños, solicitar a los asistentes que mencionen y anoten en una cartelera los principales riesgos de alteraciones o enfermedades que pueden ocurrir en cada una de las siguientes situaciones: coito, embarazo, parto, lactancia y aborto.
7. Pedir luego que escriban los cuidados y las medidas de Prevención para que esas alteraciones no se presenten.
8. Pedir a cada grupo que en plenaria presenten su trabajo. Hacer también las aclaraciones que sean pertinentes.

EJEMPLO DE UNA CARTA

CLARA ROJAS

Apreciada amiga:

Queremos contarte como va nuestro noviazgo ya que tú eres una persona madura y nos puedes orientar porque estamos preocupados. Nosotros nos sentimos muy bien juntos, nos queremos mucho y hemos hablado de las ganas de tener relaciones sexuales pero no nos atrevemos, porque qué tal que sepan en la casa de Rosa? Nos matan. Además, un embarazo sería cruel porque nos tendríamos que casar y no podríamos seguir estudiando. En el colegio algo nos han dicho de anticonceptivos, pero no sabemos usarlos con seguridad y nos da pena preguntar. ¿Te imaginas el chisme? ¿Qué hacemos?

Ayúdanos, estamos en un dilema muy grande. Esperamos tu respuesta.

ROSA Y PEDRO

LAS TRADICIONES CULTURALES EN EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA

PROPÓSITOS

Es deseable que los/las participantes:

- Analicen críticamente las tradiciones culturales que acentúan los comportamientos positivos y negativos para el desarrollo del individuo, la familia y la sociedad.
- Desarrollen actitudes y comportamientos conscientes frente a los diferentes mensajes implícitos en las tradiciones familiares.
- Identifiquen mensajes sociales basados en ideas equivocadas y prejuicios respecto a la sexualidad.
- Reconozcan mensajes sociales que elevan el riesgo de embarazos no deseados.

METODOLOGÍA

Sugerencias para el/la Facilitador/a:

1. Organizar grupos para realizar la lectura “Tradiciones Familiares”
2. Pedirles tengan en cuenta lo siguiente:

- a. ¿Cuáles tradiciones familiares nos ayudan a superar problemas a nivel individual y social?
 - b. Falsas ideas y costumbres que se transmiten en la familia con respecto a la sexualidad.
 - c. ¿Qué consecuencias traen para las personas y para la sociedad estas ideas?
3. Proponer a cada grupo que haga una relatoría de las conclusiones que han sacado del punto 2 y de la lectura “Tradiciones Familiares”
 4. Invitar a leer el caso de la Familia Montoya”.
 5. Solicitar que luego de la lectura den respuesta a lo siguiente:
 - a. ¿Qué factores contribuyen a elevar la calidad de vida de los miembros de la familia Montoya?
 - b. ¿Qué factores, considera el grupo, afectan la calidad de vida de los miembros de la familia en mención?
 - c. ¿Qué diferencias se advierten en la educación que la familia Montoya brinda a sus hijos y a sus hijas?
 - d. ¿Cómo pueden influir estas ideas en el comportamiento futuro de hijos e hijas?
 - e. La familia Montoya es una familia grande de acuerdo a su tamaño. ¿Qué ideas o creencias de los padres los llevó a formar una familia con estas características?
 - f. Cuales tradiciones culturales en las familias obstaculizan el bienestar personal y la calidad de vida y cuales las desarrollan.

6. En plenaria, analizar los efectos positivos y negativos de las tradiciones familiares.

Respecto a éstas últimas debe destacarse la importancia de ser críticos ante las ideas y creencias erróneas acerca de la sexualidad que promueven actitudes discriminatorias hacia la mujer e inciden en la procreación.

La familia Montoya vive en un pueblo cafetero y está conformada por 12 miembros, el padre llamado Gerardo, la madre María, siete hijos hombres y tres mujeres.

Don Gerardo y cinco de sus hijos hombres se dedican a las labores de la finca y Doña Maria con sus tres hijas mujeres a las labores de la casa, como son: cocinar, arreglar la casa, lavar, planchar y cuidar de los hermanos pequeños además del secado del café y darle comida a los animales.

Los hijos han tenido poco acceso al estudio pues don Gerardo opina que no es muy importante para continuar en el trabajo de la finca o, en el caso de las mujeres, para el matrimonio.

En los fines de semana las dos hermanas mayores reciben en su casa a su novio con la atenta vigilancia de su madre. El padre y los hijos mayores van al pueblo, al mercado y la feria y, casi siempre, se emborrachan y terminan en las casas de prostitución como lo hacen sus vecinos y amigos.

El hijo mayor de la familia se caso hace poco y llevó a su esposa a casa de sus padres, pues él debe seguir trabajando en la finca y la esposa colaborarle a doña María; don Gerardo piensa que los hijos tienen que seguir a su lado porque deben servir de apoyo en vejez.

El futuro de los hijos no se discute en la familia pues el que ordena y decide es don Gerardo y por ahora los hijos tienen que continuar en el mantenimiento de la finca, en el caso de las mujeres cuando se casen deben seguir a su marido a donde él trabaje.

TALLER DE SEXUALIDAD

PREGUNTA SORPRESA

Se debe organizar a los participantes en mesa redonda luego se procede a hacer rotar una caja que esta recubierta con varias preguntas para ubicar a quien nos responderá jugaremos al tradicional tingo tango.

Las preguntas tendrán que ver con que tanto saben ellos sobre conceptos de sexualidad.

BIBLIOGRAFIA

- BERMÚDEZ, Vera. RAABE, Carlos Y ORTIZ, Laura. Embarazo entre las adolescentes resultado de una encuesta realizada en la ciudad de Limon 1980, asociación demográfica Costarricense San José Costa Rica, 1982.
- BONILLA VEJARANO, Nelssy. Identidad. Editorial Norma, 1996.
- CARO G, Lucrecia y Consuelo Aponte de pieschacón. Repercusiones psicosociales de la violación y del proceso legal en las victimas de este delito. Tesis psicológica, Universidad de los Andes, Bogota enero de 1983.
- COHEN. JEAN Y OTROS. Vida sexual, adultos, salud sexual y reproductiva. Editorial Norma. 1 997.
- CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA. Educación en la sexualidad para padres de familia y maestros. 1 995.
- CUTRIGHT, Pillips. "The teenage sexual revolution and the Myth. Of an abstinent past" family planning perspectives. Volume 4, No. 1 January 1972: 24-31.
- DE LA PEDRAJA, Rene. "La mujer criolla mestiza en la sociedad colonial 1700 -1830" Desarrollo y sociedad. Enero 1984: 199 -229.
- DIAMOND, Milton. "Sexual Identity Monoz y gothic twins Reared in Discordant Sex Roles and a BBC followup" archives of sexual Behavior, 11: 181-86, 1982.
- EL ESPECTADOR. 9 de junio de 2002. PG 14B.
- EL TIEMPO. 6 de junio de 2002.

- FIERRO ALFREDO. Personalidad. Editorial Trillas, México, 1991.
- KAPLAN A, Y Sidney, M.A. Psychology and sex Roles: an Androgynous perspective, little, Brown, Boston 1980.
- H. MASTERS, William, E. JOHNSON, Virginia, C Kolodny Robert. La sexualidad humana editorial Grijalbo 1994.
- KATNER, John F. MELVIN ZELNIK. "Sexual experience of young unmarried women in the states" family planning perspectives. Vol 5, Winter 1973: 21 -35.
- LA TORRE, Mario. Hombres y mujeres cuentan su vida. Instituto colombiano de cultura, Bogota 1979.
- LOPEZ CARDONA, Jaime. CARDENAS DE LOPEZ, Yudy. Sexualidad pedagogía para padres y educadores. Pijao editores 1998.
- SATIR, V. Psicoterapia familiar conjunta. México: La prensa medica Mexicana S.A 1986.
- MACCARY, James Leslie y Stephen y otros. Sexualidad humana de MacCary. Editorial el manual moderno 1996.
- MASTERS, WILLIAM Y OTROS. La Sexualidad humana 1. Editorial Grijalba S.A Colombia 1994.
- MONEY J. Ed Desarrollo de la sexualidad humana, Morata, Madrid 1982.
- OVIEDO DE REYES, Libia Consuelo. Manual docente de educación sexual con padres y madres de familia. LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- RICO DE ALONSO. ANA. Madres Solteras Adolescentes. Editorial Plaza & JANES, 1994.

- ROGERS C.R. Grupos de encuentro amorrotu, Buenos Aires, 1979.
- SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA. Primer seminario colombiano, Asociación Salud con Prevención, con el patrocinio de la sociedad colombiana de sexología. Centro de convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada. Bogotá-Colombia. 1992.
- VARGAS TRUJILLO. ELVIA Y OTROS. Me Respeto 8. Educación SEXUAL INTEGRAL Y VIDA FAMILIAR: Educación Básica SECUNDARIA: Editorial Voluntad S.A. 1993.
- VARGAS TRUJILLO, Elvia Y Clara. Me Respeto 11. Editorial Voluntad S.A. 1993.
- VARGAS TRUJILLO, Elvia Y Clara. Me Respeto 8. Editorial Voluntad S.A. 1993.
- VARGAS TRUJILLO, Clara, Elvia y otros. Editorial Impre Andes S.A. 1996.

ANEXOS

**DEPARTAMENTO DE NARIÑO
INSPECCION MUNICIPAL DE POLICIA
LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO**

LA SUSCRITA INSPECTORA MUNICIPAL DE POLICÍA DEL CORREGIMIENTO DE LA VEGA,
MUNICIPIO DE SAN BERNARDO NARIÑO.

AUTORIZA

A las señoritas **ALBA LIGIA MORENO CHAVEZ**, identificada con C.C # 59.588.693 de San Bernardo (Nariño) y **ROSA ALBA MONCAYO ROSERO**, identificada con C.C # 30.746.981 de Pasto (Nariño), para que realicen una investigación con las madres solteras de esta localidad.

Dada en el despacho de la inspección Municipal de Policía, del Corregimiento de la Vega a los 22 días del mes de agosto de 2002.

CARMEN LILIANA LASSO
INSPECTORA DE POLICIA

ALBA LIGIA MORENO CHAVEZ
AUTORIZADA

ROSA ALBA MONCAYO ROSERO
AUTORIZADA

Anexo (B). Formato de entrevistas a madres solteras del Corregimiento la Vega.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LAS JÓVENES DEL CORREGIMIENTO
DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

Objetivo: identificar actitudes relacionadas con factores culturales y sociales que influyen en la madre soltera entrevistada.

1	¿A que edad se embarazó?
2	¿Cómo fue su experiencia de embarazo de madre soltera?
3	¿Qué cambios ha habido en su vida?
4	¿En que situación conoció al padre del niño?
5	¿Qué la motivo a iniciar su vida sexual?
6	¿Una vez que estuvo embarazada que la motivo a tener su hijo?
7	¿Alguna vez alguien le hablo de cómo llevar su vida sexual?
8	¿Qué concepto tiene de usted misma?
9	¿Cómo es la relación con su familia?

Anexo (C). Formato de entrevistas a padres de familia del Corregimiento la Vega.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA DEL
CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

Objetivo: identificar ambientes familiares que influyen en el madresolterismo en el corregimiento de la Vega.

1	¿En su hogar usted trata temas de sexualidad con sus hijos?
2	¿Cuál es su opinión acerca de la ejecución de un proyecto de educación para la sexualidad humana?
3	¿Que aspectos necesita conocer para la educación sexual de su familia?
4	¿Usted quien cree que es la persona adecuada para tratar estos temas?
5	¿En que cree que están fallando los padres de familia para que los índices de madresolterismo hayan aumentado en los últimos años?

Anexo (D). Formato de entrevistas a docentes del Colegio Agropecuario la Vega.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES DEL COLEGIO
AGROPECUARIO LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

Objetivo: investigar la actitud que asumen los docentes relacionados con la temática en el Colegio Agropecuario la Vega.

1	¿En el colegio existe un proyecto de educación para la sexualidad?
2	¿Se ha realizado su respectiva ejecución y control?
3	¿Cuáles han sido los resultados?
4	¿Hay compromiso de los docentes frente a la ejecución de dicho proyecto?
5	¿Cuál ha sido la actitud de los adolescentes frente al tema?
6	¿Cuál es el índice de madresolterismo en el colegio y la vereda?
7	¿Cuáles son las acciones a tomar frente a esta situación?

Anexo (E). Formato de entrevistas a comunidad del Corregimiento de la Vega.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD DEL
CORREGIMIENTO DE LA VEGA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

Objetivo: identificar la actitud de la comunidad frente al madresolterismo en esta región.

1	¿Para usted cuál es la causa del madresolterismo en el corregimiento de la vega?
2	¿Usted esta de acuerdo en de la ejecución de un proyecto de educación para la sexualidad en este corregimiento?
3	¿Usted quien cree que tiene la responsabilidad de educar para la sexualidad humana?
4	¿Cuál es su opinión de las madres solteras de este corregimiento?

Anexo (F). Formato de entrevistas a personal del centro de salud del Municipio de San Bernardo.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PERSONAL DEL CENTRO DE SALUD
DEL MUNICIPIO DE SAN BERNARDO

Objetivo: identificar la posición de las autoridades en salud del municipio de San Bernardo acerca del problema investigado.

1	¿El centro de salud San Bernardo ha elaborado y ejecutado proyectos sobre educación para la sexualidad en el corregimiento de la Vega?
2	¿Cuál ha sido la finalidad del proyecto?
3	¿Qué actividades se han realizado?
4	¿Cuáles han sido los resultados?
5	¿Cuál es la posición del centro de Salud frente al madresolterismo en el corregimiento de la Vega?

Anexo (H). Relieve



Anexo (I). Economía regional



Anexo (J). Vivienda.

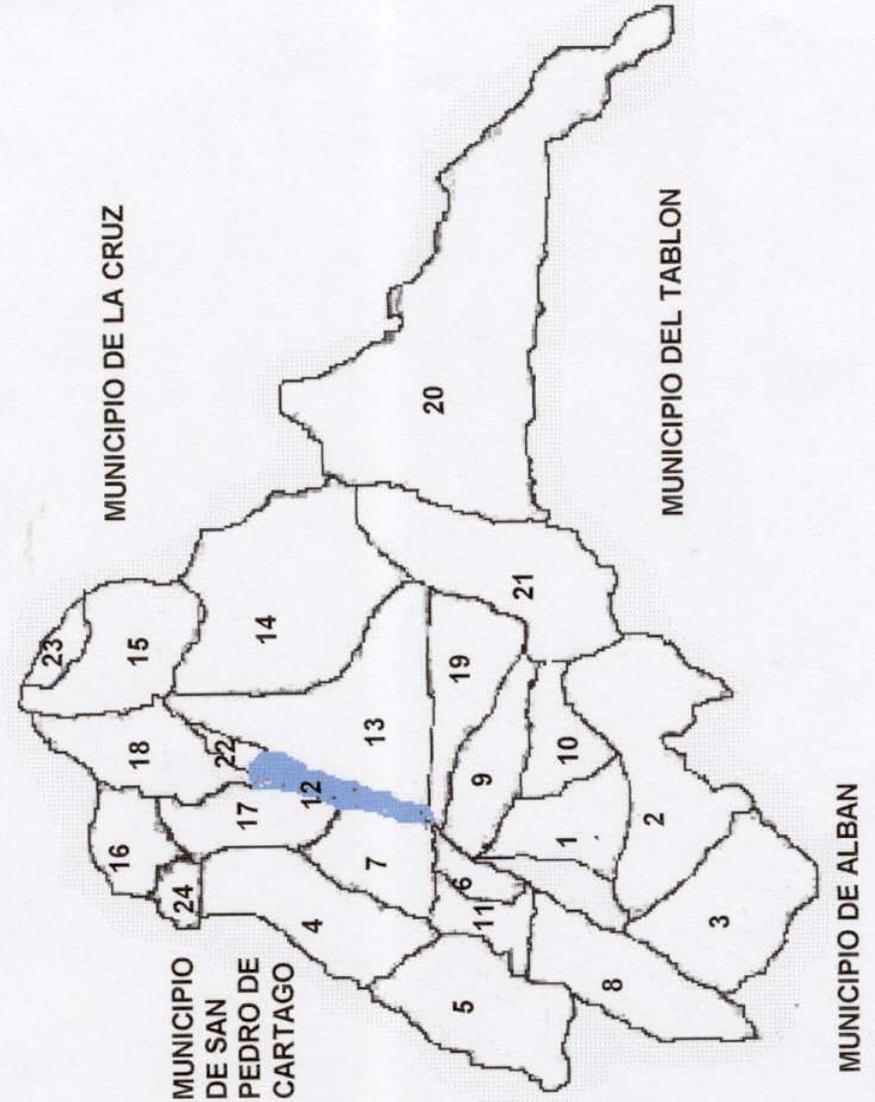


Anexo (K). Entrevista a madres solteras.



Anexo (G). DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA MUNICIPIO DE SAN BERNARDO
MUNICIPIO DE BELEN

1. SAN BERNARDO CABECERA M
2. LA FLORIDA
3. LOS ARBOLES
4. SAN ANTONIO ALTO
5. SAN ANTONIO BAJO
6. EL MIRADOR
7. PINDAL ALTO
8. PINDAL BAJO
9. PUEBLO VIEJO
10. BELLO HORIZONTE
11. SAN FRANCISCO
12. LA VEGA
13. LA MINA
14. AGUACILLAS
15. RINCONADA
16. ALTO DE JUNIN
17. LA ESMERALDA
18. BUENAVISTA
19. LA PRIMAVERA
20. PEÑAS BLANCAS
21. SABANETAS
22. VILLAMARÍA
23. PLAZUELAS
24. LOS CERRITOS



4.3.3 OPERACIONALIZACION DE OBJETIVOS

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	FUENTE	TECNICAS
<p>Identificar como influye la cultura de la región en los índices de madresolterismo en el corregimiento de la Vega municipio de San Bernardo.</p>	<p>Influencia de la cultura de la región en los índices de madresolterismo en el corregimiento de la Vega municipio de San Bernardo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura regional. • Embarazo. • Madresolterismo. • Influencia del entorno familiar. 	<p>¿Cómo influye la cultura regional en el madresolterismo?</p> <p>¿Cuales son las edades promedio que se presenta el embarazo en las madres solteras?</p> <p>¿Que tan determinante es el contexto en que vive la persona para que se presente el madresolterismo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres solteras • Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Entrevistas. • Encuestas.

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	FUENTE	TECNICAS
<p>Identificar los factores Sociales Educativos y Afectivos que llevan al madresolterismos.</p>	<p>Factores sociales educativos y afectivos que llevan al madresolterismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación. • Sociedad. • Factores afectivos. • Afectividad. • Relaciones familiares. 	<p>¿Que tan importantes son los programas de educación sexual?</p> <p>¿Cómo influyen los factores sociales para que se presente el madresolterismo?</p> <p>¿En que forma positiva o negativa influye los factores afectivos en el madresolterismo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Madres solteras. • Padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Entrevistas. • Encuestas.

OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	FUENTE	TECNICAS
Identificar factores familiares individuales que conllevan al madresolterismo.	Factores familiares individuales que conllevan al madresolterismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores familiares. • Factores individuales 	<p>¿Cómo influye la formación familiar para que se presenten las madres solteras?</p> <p>¿Cual es la importancia del manejo de sentimientos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia. • La madre soltera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Entrevistas.

6.9 PLAN OPERATIVO

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Taller de autoestima	Reconocer y elevar la autoestima.	Facilitador(a), profesional, asistentes.	Lectura de un caso, análisis y conclusión del mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Asistentes • Papel y lápiz 	Debate entre participantes y facilitador(a)	2 horas	Análisis y discusión de conclusiones
Taller de autoconcepto, autorreconocimiento, autovaloración.	Reconocer y elevar el autoconcepto, autorreconocimiento, y autovaloración.	Facilitador(a), profesional, asistentes.	Elaboración de figura de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Lapices • Asistentes 	Socializar el trabajo realizado.	2 horas	Discusión de preguntas al final.
Taller de amor.	Replantear el verdadero concepto del amor y considerar su sentido.	Facilitador(a), profesional, asistentes	Entrega de cuestionario individual.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Lápiz • Asistentes 	Socializar y reflexionar las respuestas.	2 horas	Socializar acerca del ejercicio.
Taller de metas.	Establecer metas en la vida.	Facilitador(a), profesional, asistentes.	Ejercicio individual, luego socializar en grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block • Lápiz • Asistentes 	Realizar un contrato consigo mismo.	3 horas	Comentarios generales voluntarios.
Papá y mamá educadores.	Aclarar el concepto de sexualidad, su dimensión e implicaciones en la vida cotidiana.	Facilitador(a), profesional, asistentes.	Organización de equipos, entrega de hojas, desarrollo de análisis de posturas, refuerzo por parte del facilitador.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel • Lápiz • Asistentes 	Análisis y reflexión de integrantes.	2 horas	Realización de plenaria con el fin de destacar lo positivo para la vida familiar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLES	METODOLOGÍA	RECURSOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Salud reproductiva.		Facilitador(a), profesional, asistentes.	Organizar grupos y dividir en 3 partes iguales, nombrar representante y entregar cartas, dramatización en parejas. Presentación de trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> • Carta. • Papel bond. • Marcadores. • Asistentes. 	Opiniones y comentarios, aclaraciones por parte del facilitador.	3 horas	Debates sobre trabajos y dramatización.
Tradiciones culturales en el matrimonio y la familia.		Facilitador(a), profesional, asistentes.	Organización de grupos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Papel • Lápiz 	Comprensión de lectura acorde al contexto.	2 horas	Reflexión y comentarios sobre lecturas.
Pregunta sorpresa.		Facilitador(a), profesional, asistentes.	Juego de tingo – tango.	Caja sorpresa	Rotar la caja, responder preguntas. Refuerzo del facilitador.	2 horas	Discusión