

**IDENTIDAD SOCIAL EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL  
PLAN DE VIDA DEL MUNICIPIO DE EL ROSARIO (NAR.)**

Germán Ernesto Chamorro Rosero

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Psicología

2009

**IDENTIDAD SOCIAL EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL  
PLAN DE VIDA DEL MUNICIPIO DE EL ROSARIO (NAR.)**

Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogo

Germán Ernesto Chamorro Rosero

Asesora:

Esp. Elizabeth Ojeda Rosero

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento de Psicología

2009

NOTA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ASESOR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

JURADO (A)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

JURADO (B)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco en primera instancia a Dios por la vida, por cada oportunidad que me ha brindado.

Agradezco especialmente a mi Madre Alda Piedad Rosero por su apoyo constante y comprensión en cada una de las etapas de mi formación profesional.

A la Esp. Elizabeth Ojeda, por sus aportes metodológicos y su acompañamiento al proceso, de igual manera por su amistad que ha sido muy importante para mí desde hace muchos años.

Agradezco a todos mis profesores y mentores en este proceso, a SUYUSAMA y todo su talento humano, por todos los aportes y enseñanzas que dejaron en mi vida.

Así mismo, agradezco a mis amigos y compañeros, por su apoyo y en todo este camino.

TABLA DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN .....  | 7  |
| ABSTRACT .....   | 8  |
| PROBLEMA DE INVESTIGACION.....                           | 9  |
| Tema.....  | 9  |
| Planteamiento del Problema .....                         | 9  |
| Formulación del Problema.....                            | 18 |
| <i>Formulación de la Pregunta de Investigación</i> ..... | 18 |
| <i>Preguntas Orientadoras</i> .....                      | 18 |
| Justificación .....                                      | 19 |
| OBJETIVOS .....  | 25 |
| Objetivo General .....                                   | 25 |
| Objetivos Específicos .....                              | 25 |
| MARCO REFERENCIAL .....                                  | 26 |
| Marco Contextual.....                                    | 26 |
| <i>Plan de Vida</i> .....                                | 26 |
| <i>Municipio de El Rosario</i> .....                     | 29 |
| <i>Programa Suyusama</i> .....                           | 36 |
| Marco Teórico.....                                       | 45 |
| <i>Identidad Social</i> .....                            | 45 |
| <i>Enfoque de Desarrollo</i> .....                       | 53 |
| METODOLOGÍA.....   | 57 |
| Paradigma de Investigación .....                         | 57 |
| Enfoque Investigativo.....                               | 57 |
| Matriz Categorical .....                                 | 59 |

|  |     |
|--|-----|
| Diseño del Proceso Investigativo ..... | 63  |
| Unidad de Análisis .....               | 64  |
| Unidad de Trabajo.....                 | 65  |
| Instrumentos .....                     | 66  |
| Análisis de Información .....          | 66  |
| ANÁLISIS DE RESULTADOS .....           | 67  |
| Matriz de Análisis Cualitativo .....   | 67  |
| <i>Objetivo 1</i> .....                | 67  |
| <i>Objetivo 2</i> .....                | 72  |
| <i>Objetivo 3</i> .....                | 76  |
| <i>Objetivo 4</i> .....                | 86  |
| <i>Objetivo 5</i> .....                | 91  |
| <i>Objetivo 6</i> .....                | 94  |
| DISCUSIÓN.....                         | 96  |
| CONCLUSIONES .....                     | 110 |
| RECOMENDACIONES .....                  | 112 |
| REFERENCIAS.....                       | 114 |
| ANEXOS.....                            | 120 |

## RESUMEN

En el Departamento de Nariño (Colombia) se desarrolló un proceso llamado *Planes de vida de comunidades campesinas*, el cual se propuso como punto de partida para la consolidación de procesos de desarrollo sostenible. En este marco, el presente estudio indagó acerca de la identidad social a partir de las percepciones de integrantes del grupo dinamizador en el Municipio de El Rosario, quienes tenían la función de recoger el sentido y las construcciones de sus comunidades para crear un documento en donde se plasmaron sus anhelos y proyecciones. Así, a través del paradigma cualitativo de investigación y el enfoque del interaccionismo simbólico, se presenta una interpretación acerca de la identidad social desde la perspectiva de líderes en función del proceso de plan de vida, partiendo de una síntesis de la información obtenida, elaborando categorías emergentes y realizando la triangulación con aspectos teóricos y contextuales relevantes. Se encontraron así sentidos importantes sobre la identidad social con relación a la participación y el compromiso de los Rosareños con su historia, su presente y su futuro, pero asimismo se visualizó una vez más la compleja problemática social que se vive y la necesidad de procesos de acompañamiento psicosocial continuos e integrales.

Palabras clave: identidad social, plan de vida, sostenibilidad.

### **ABSTRACT**

In the Department of Nariño (Colombia) developed a process called life plans of rural communities, which was proposed as a starting point for the consolidation of sustainable development processes. In this framework, this study inquired about the social identity from the perceptions of the group dynamic in the municipality of El Rosario, who had the function of collecting the meaning and the constructions of their communities to create a document where were embodied their hopes and projections. Thus, through qualitative research paradigm and approach of symbolic interaction, provides an interpretation of a social identity from the perspective of leaders in terms of life planning process, based on a synthesis of information obtained by developing categories Emerging by triangulation with the theory and contextually relevant. Important ways as well found on social identity in relation to the participation and commitment of Rosareños with its history, its present and future, but also was viewed once again the complex social problem that is experienced and the need for processes continuous and comprehensive psychosocial support.

**Keywords:** social identity, sustainability, Life plan

## **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **Tema**

Identidad social en los procesos de construcción de planes de vida municipales.

### **Planteamiento del Problema**

En la sociedad actual se dan fuerzas que tienden a la individualización, las cuales debilitan el sentido comunitario y promueven la desarticulación del tejido social. La individualización se caracteriza por la búsqueda de derechos individuales más que colectivos, afectando el desarrollo comunitario.

Montero (2007) se refiere al sentido de comunidad como un concepto en discusión, dadas las múltiples acepciones del mismo. La autora aborda la noción de identidad social como una construcción desde las vivencias, hechos y situaciones culturales e históricas compartidas, que permiten el reconocimiento de los integrantes de un grupo y potencian la formación del sentido comunitario, el cual se dinamiza desde la participación comunitaria.

En nuestra región no existen estudios psicológicos sobre el sentido comunitario, ni tampoco sobre la identidad social, pese a las evidencias culturales que sugieren la necesidad de ahondar en estos conceptos. El sentido comunitario es un aspecto psicosocial “característico de nuestras culturas”, en especial de comunidades que valoran sus tradiciones ancestrales, “que buscan compartir y servir, ser solidarios más que competitivos, saber convivir privilegiando el bienestar colectivo” (Foro Mundial de la Educación, 2000, p. 11). En Nariño y la

región Panamazónica (pacífico-andino-amazónica), existe una tradición cultural de trabajo comunitario, evidencia de esto es que aún perduran prácticas como la minga y algunas fiestas tradicionales como los carnavales y los entejes, entre otras.

Pese a la tradición cultural que privilegia lo colectivo, actualmente, existen diferentes problemáticas que afectan el sentido comunitario, la identidad social, y por ende, el tejido social. En el Departamento se han acumulado situaciones difíciles como el histórico aislamiento geográfico, el insuficiente apoyo estatal, la situación de pobreza, el conflicto armado y el narcotráfico; las cuales conjugadas han generado violencia de tipo político, económico, social e intrafamiliar, permeando prácticamente todos los campos de la sociedad (Gobernación de Nariño, 2008).

La actual Gobernación de Nariño visualiza el momento actual como una situación de crisis humanitaria caracterizada por:

altos índices de homicidios, desplazamiento forzado, víctimas de minas antipersonas, confinamiento de comunidades, reclutamiento de adolescentes y jóvenes por parte de grupos armados al margen de la ley, entre otros hechos, que deben atenderse y superarse en favor de la paz y las posibilidades de desarrollo de la región (Gobernación de Nariño, 2008, p. 41).

El Departamento de Nariño, se encuentra dividido en subregiones, las cuales poseen características culturales, geográficas, económicas y políticas particulares, lo que permite la agrupación de municipios de acuerdo a criterios de tipo natural, geográfico, histórico, cultural y productivo, en los que se tienen en cuenta los

factores y dinámicas de orden social e institucional. Según la Administración Departamental de este momento se definen 5 sub - regiones: Norte, Occidente, Sur, Pacífica y Centro – Pasto.

La sub - Región Norte “abarca el 15.35% del territorio, con una superficie de 5.080 kilómetros cuadrados, de los cuales el 47% se ubica en el piso térmico templado, el 30% en el piso frío y el 18% en el cálido” (Gobernación de Nariño, 2008, p. 12); la misma se subdivide en zonas: Macizo (La Unión, San Lorenzo, Arboleda, San Pablo, San Pedro de Cartago y Taminango), Doñajuana (Albán, Buesaco, Belén, Colón, San Bernardo, La Cruz y El Tablón de Gómez) y Cordillera (Cumbitara, Leiva, Los Andes-Sotomayor, Policarpa, El Peñol, El Rosario y El Tambo); “su población representa el 18.5% del total del Departamento, con 285.399 habitantes, de éstos, el 76% vive en el sector rural” (Gobernación de Nariño, 2008, p. 12).

Para la presente investigación, se escoge el Municipio de El Rosario, dadas las dinámicas sociales que confluyen en el mismo, además de la posibilidad de acceso a sus procesos recientes y actuales de desarrollo.

El Municipio de El Rosario hace parte de la Sub – región Norte, el cual fue beneficiado por el Segundo Laboratorio de Paz, que según Maldonado (2006) abre espacios para el fortalecimiento de los procesos participativos teniendo en cuenta que:

Existen iniciativas en la región con sus propias dinámicas y actores...su papel en la región es el de facilitar el que sean los mismos sujetos del desarrollo, las comunidades beneficiarias, los encargados de decidir el

rumbo de su sociedad, a partir de sus percepciones y sus sueños, a la vez que ajustan tiempos, ritmos y sentidos a las actividades que llevan a cabo para tal fin (p. 47).

La Alcaldía Municipal de El Rosario (2008), destaca, en lo referente a la situación de orden público, la presencia de grupos armados al margen de la ley, como lo son las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y Paramilitares presentes en la zona alta de la cordillera; estos grupos armados generan gran inestabilidad entre los habitantes, “especialmente por las políticas y las decisiones de ajusticiamiento que practican” (p. 64); también está presente la delincuencia común, la cual es atraída por el capital generado por los cultivos de uso ilícito; y por último el conflicto armado (ejército, policía, guerrilla, paramilitares y delincuencia común). Estas situaciones generan actos de violencia, inseguridad, pérdida de vidas humanas, temor colectivo, aumento progresivo de personas en situación de desplazamiento (según el Observatorio del Delito del municipio 564 hogares y 2239 personas fueron desplazadas en el 2008) y el abandono de propiedades, llevando a sus habitantes a la pérdida de costumbres y raíces presentes en su territorio.

En el Municipio de El Rosario se evidencia a través del tiempo el incremento de los cultivos de coca de la siguiente manera: en el 2001, 27 hectáreas (ha.) de cultivos de coca, en el 2002, 102 ha., en el 2003, 230 ha., en el 2004 221 ha., en el 2005, 508 ha. y en el 2006, 372 ha. (Gobernación de Nariño, 2008). Frente a esta problemática se establece la relación existente entre los homicidios y los cultivos de coca que es de 90,3 por cada 100.000 habitantes, a diferencia de los

municipios sin coca que tiene un 24,4 por cada 100.000 (Observatorio del Delito y Sistema Integrado de Monitoreo de Cultivos Ilícitos (SIMCI), 2007). Específicamente en El Rosario la tasa de homicidios a través del tiempo ha variado de la siguiente manera: en el 2005 es de 114,35 ocupando el sexto lugar en el Departamento, en el 2006 es de 132,94 en el quinto lugar y en el 2007 es de 89,5 y se ubica en el noveno lugar; de igual manera cada una de estas tasas se encuentra por encima del promedio nacional.

Estas problemáticas llevan a la descomposición social, la violencia, el desplazamiento y a que “sus habitantes, especialmente del sector rural, se identificaron con una cultura de la coca y lastimosamente como la mayoría de las poblaciones, no estaban preparadas ni social, ni culturalmente, quedando de este proceso más pobreza y miseria” (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008, p. 61).

Frente a esta problemática, es importante resaltar las posibilidades que las últimas administraciones departamentales han venido generando, las cuales han llevado a Nariño a ser pionero a nivel nacional en la búsqueda de caminos políticos alternativos para plantear soluciones a los problemas acumulados por décadas; implementando desde políticas de transparencia hasta políticas de desarrollo; a través de la movilización popular por la inclusión, con procesos participativos que tienen en cuenta la equidad de género, grupo etario, etnia, y demás; acompañado por las especificidades culturales, territoriales, institucionales presentes.

El Programa de Sostenibilidad Regional para la Zona Andina Nariñense, Suyusama, nace a partir de la junta articuladora de los centros sociales que hacen

parte de la Compañía de Jesús (Instituto Mayor Campesino (IMCA), Programa por la Paz, Servicio Jesuita para Refugiados (SJR), Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP) y en colaboración con la Pontificia Universidad Javeriana (PUJ)), a través de dos etapas: aproximación y profundización, las cuales dan pie al primer plan trienal 2005 – 2007 que fue el inicio de la ejecución del Programa en la región; en su plan institucional 2008 – 2011 se apunta a cinco resultados los cuales guiarán el trabajo en la región, planteados en el marco institucional.

Desde la mirada de Suyusama la región es vista como sujeto de interacción o acompañamiento y no como objeto de intervención, “los sujetos son actores autónomos, que en un proceso de fortalecimiento interno van decidiendo su desarrollo. Las relaciones equitativas sujetos locales – sujetos externos, irán configurando un nuevo sujeto colectivo con intereses comunes que favorecen la región en perspectiva de sostenibilidad” (Aguilar 2005, p 2). De igual manera, se resalta la propuesta que busca facilitar una visión positiva, prospectiva y propositiva del territorio, resaltando sus fortalezas y retos, haciendo una construcción colectiva, con negociación y participación; exceptuando la lectura del fenómeno social como algo negativo o como problema social. Desde aquí, se encuentra concordancia con Arrendondo (2006) quien plantea “horizontalizar las relaciones Estado y Comunidad, donde lo esencial no es dar el mismo poder a los actores sino generar el ambiente, el espacio, para el desarrollo de un proceso de de-construcción y luego de co-construcción de la realidad” (p. 13).

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, las condiciones actuales implícitas y explícitas del territorio plantean opciones propias y construyen dinámicas alternativas para el desarrollo. Es así como Suyusama en aras de promover la sostenibilidad regional tiene una intención dinamizadora de desarrollo que se concreta con el proceso de construcción comunitaria de productos específicos como los Planes de Vida, que es el punto de partida del desarrollo sostenible, teniendo en cuenta la identidad propia de cada municipio.

En el marco del desarrollo regional sostenible en Nariño, en su primer momento de construcción de Planes de Vida, en el cual participó el Departamento de Psicología de la Universidad de Nariño a través de prácticas profesionales, se visualiza un escenario para reconocer y construir una identidad social desde sus posibilidades, activos y esperanzas. “En la medida que exista una fuerte identidad social en una comunidad, el horizonte de la sostenibilidad es potencialmente más viable. La identidad social comprende tanto una red consolidada de interacciones sociales de soporte informal, como un elevado nivel de identidad de lugar” (Proshansky y Kaminoff, 1983 citados por Guardia, Pol, Uzzell, Valera y Wiesenfeld, 2000, p. 8). En este sentido se recalca la importancia de la identidad dentro de procesos de desarrollo, impulsando y generando en la comunidad apropiación de las diferentes temáticas pero más allá de esto, del proceso en sí mismo.

El proceso de desarrollo sostenible estimula los procesos de identidad en las comunidades, lo que se puede convertir en una herramienta fundamental a la

hora de poner en marcha acciones tendientes al logro de objetivos y fines; esto, ya que:

La identidad implica un compromiso afectivo vital con el pasado, presente y futuro de los procesos económicos- sociales y culturales que acaecen en una localidad o comunidad. Este compromiso vital, es una fuerza social para asumir el proyecto de desarrollo compartido por los actores, al que pueden subsumirse los intereses conflictivos entre categorías de actores (Amtmann, 1997, Pág. 9).

Estas lógicas de desarrollo facilitaron espacios para la articulación de diferentes propuestas e instituciones que tenían un marco común de acción en la región, entre las que se pueden evidenciar el acompañamiento de la Alcaldía, la Corporación Fondo de empleados del Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (INCODER) (CORFEINCO), y el Programa Suyusama. En estos municipios se realizó un trabajo de manera participativa en cada uno de los corregimientos, y el casco urbano, de igual manera se construyó un documento consolidado de Plan de Vida el cual presenta una mirada municipal. El proceso tuvo como objetivo formar líderes y representantes de organizaciones, entidades educativas, entre otros sectores de cada corregimiento, quienes integraban un equipo dinamizador que interactuaba directamente con cada una de sus comunidades.

Desde el momento en el cual se comenzó con la construcción de planes de vida se unieron esfuerzos para que la lógica en las comunidades resaltara las potencialidades que permiten o facilitan desarrollar diferentes procesos, en cuanto a su identidad “en el municipio existe una rica expresión cultural, que se expresa

de modos diferentes: tradiciones, expresiones, representaciones, saberes, idiosincrasia, en general, hacen parte constitutiva de la dimensión cultural rosareña” (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008, p. 39), y en esta lógica buscar, rescatar fortalecer o forjar elementos que permitan la reconstrucción de la identidad social, teniendo en cuenta el potencial histórico y patrimonial del municipio.

Barroso (2000) plantea “conocer la identidad de la actitud estratégica tomada por los actores locales ante esta estrategia de desarrollo, pues las actuaciones del capital humano marcarán fuertemente los pasos a seguir” (p. 19). Esto, adquiere mayor sentido cuando se asume que la identidad social está presente en todo tipo de grupos y puede estar a favor o en contra de procesos generados por los mismos.

Considerando los diversos elementos mencionados, es relevante conocer cómo la identidad está presente en el proceso de construcción del Plan de Vida del Municipio de El Rosario.

## **Formulación del Problema**

### ***Formulación de la Pregunta de Investigación***

¿Cómo comprender la Identidad Social en el marco del proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario (Nariño), a partir de las percepciones de líderes dinamizadores?

### ***Preguntas Orientadoras***

¿Cuáles son los significados de Identidad Social para los líderes dinamizadores participantes del proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario (Nariño)?

¿Qué aspectos históricos de la Identidad Social de la población de El Rosario, encuentran los líderes, en el proceso de construcción del Plan de Vida?

¿Cuáles son las características de la Identidad Social reflejadas en el proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario, según los líderes?

¿Cómo influye la Identidad Social en el proceso de construcción del Plan de Vida del Municipio de El Rosario, de acuerdo con la percepción de los líderes?

¿Cómo perciben los líderes la influencia del proceso de construcción del Plan de Vida sobre las características de la Identidad Social de la población del Municipio de El Rosario?

¿Qué estrategias se pueden proponer para el fortalecimiento de la Identidad Social, en aras de dinamizar el proceso de desarrollo regional sostenible?

### **Justificación**

Los planes de vida, son un punto de partida del desarrollo regional sostenible, que apuntan a conseguir un mejor porvenir, sabiendo que la identidad regional es una herramienta importante para potenciar el desarrollo y la planificación regional. (Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo de Chile (SUBDERE), 2008)

Desde la Psicología y buscando aportar a los procesos de desarrollo, es importante tener en cuenta cómo la identidad social puede estar presente o entrar a articularse con el proceso de desarrollo regional sostenible para llegar a la sostenibilidad regional y en otras palabras conseguir nuestra *región hermosa*. En aras de hacer realidad esta visión de futuro, es importante el aporte de la identidad a los procesos de desarrollo, ya que fortalece la unión y el sentido de pertenencia dentro de las comunidades, impulsa los valores regionales y, de igual manera, afianza la confianza de las comunidades en su gente, en su región y en su porvenir, con talento humano consciente, cualificado y empoderado luchar por sus sueños y para interactuar con entes gubernamentales.

La identidad, supone un sentido de pertenencia que subyace al autoreconocimiento del grupo, y que expresa la valorización de los elementos que conforman la propia cultura: hábitos, costumbres, creencias, folclor, artefactos, técnicas, organizaciones, instituciones, conocimientos, conceptos e ideas (SUBDERE, 2008, p. 1).

Implica, la contrastación con la alteridad ya sea con los foráneos y con lo extraño al entorno cotidiano; por lo tanto, es una construcción que nace no sólo de

la pertenencia común, sino también de la diferencia y el compartir con el otro, “en términos generales, quién construye la identidad colectiva, y para qué, determina en gran medida su contenido simbólico y su sentido para quienes se identifican con ella o se colocan fuera de ella” (Castells, 1998, p. 29, citado por Lapresta, 2004, p. 108).

La temática a investigar es relevante en este contexto, en donde los procesos de planificación y desarrollo sostenible están presentes las comunidades, buscando empoderar y comprometer a las mismas con su futuro. Si se logra que la comunidad campesina haga una valoración sociocognitiva de las secuelas que producen la violencia y el narcotráfico; se puede llegar a una inestabilidad que abra las expectativas para acogerse a alternativas de cambio, en donde existe la necesidad sentida de mantener a la comunidad unida. Plinio Pérez en entrevista con María Juliana Torres de la revista *Semana* plantea que el “Rosario presenta altos niveles de pobreza, la mayor parte de sus campesinos se dedican a las actividades del campo y a la siembra de cultivos ilícitos”(p. 1), frente a estas problemáticas la Administración Departamental plantea posibilidades para 2000 familias de los municipios de Leiva y El Rosario en las cuales ellas deben asumir el compromiso frente a esta oportunidad para la región, planteando estrategias de cambio social que pueden potenciarse desde la Identidad Social.

La perspectiva de atención a las comunidades debe estar basada en la integralidad, teniendo en cuenta aspectos complementarios del desarrollo como son las dimensiones planteadas desde la sostenibilidad regional (económica, política, social, cultural, ambiental) enmarcadas en lo espiritual y ético y partiendo

desde una visión prospectiva. Para lograr tal fin se puede afirmar que “el fortalecimiento de la identidad – siendo elemento del desarrollo – tiene en sí mismo, un propósito político y un fundamento filosófico (fortalecer la democracia, profundizarla, hacer a las personas más felices, empoderar las bases sub e intraregionales, etc)” (SUBDERE, 2008).

Como aporte a la región, desde la teoría se plantean ventajas de ver la identidad como parte de los procesos de desarrollo entre las que podemos mencionar: une a la gente y genera sensación de pertenencia, entrega mayor seguridad en su porvenir, fomenta el capital social y la cooperación, convierte a la región en un interlocutor válido en diferentes temáticas para luchar por los recursos y el poder frente al centralismo (SUBDERE, 2008), los cuales son algunos aspectos visibles dentro del proceso de construcción de Planes de Vida.

La pregunta por la Identidad Social se asume en concordancia con la propuesta de Maldonado (2006), quien realizó su tesis en Suyusama, y propone desde las ciencias políticas, la importancia de la acción colectiva, término coherente con la construcción de identidad la cual según Melucci (2002 citado por Maldonado, 2006), se define como:

un proceso de construcción de significados y prácticas entre una pluralidad de actores, orientaciones e interacciones que guían en términos cognoscitivos, afectivos y relacionales [las formas de darle] sentido al “estar juntos” y a los fines que persigue. A su vez, por sujeto colectivo, retomando lo planteado por Alfredo Torres, se entenderá “el colectivo que potencia las posibilidades de la historia desde sus prácticas en la medida

que pueda generar una voluntad colectiva y desplegar un poder que le permita construir realidades con una direccionalidad consciente (p. 28).

Este concepto se concretiza en sus conclusiones finales al plantear que con el proceso “se potencian las capacidades de los sujetos para desarrollar en forma creativa alternativas que allanen los caminos hacia la construcción de región en perspectivas de sostenibilidad” (Maldonado, 2006, p. 67).

Existen insumos importantes para la investigación como lo son: los documentos consolidados de Planes de Vida, la ruta metodológica que se siguió y el talento humano formado, que da cuenta del proceso de construcción de Planes de Vida, haciendo claridad que el proceso de desarrollo sostenible tomó en cuenta las particularidades de cada región o municipio, buscando que estas características específicas sean facilitadoras del mismo. De igual manera, la construcción de Planes de Vida hace parte de un proceso cíclico proyectado a 30 años, contemplando ciclos de dos años en los cuales se continúa con el acompañamiento a la comunidad, la institucionalidad pública y privada, buscando facilitar sinergias que permitan la ejecución de planes, programas y proyectos de manera articulada.

Dentro del desarrollo intervienen actores, tanto institucionales como comunitarios, de igual manera se requiere del concurso de diferentes disciplinas y perspectivas. En el proceso adelantado en Nariño, ha sido mínima la participación de profesionales de la Psicología dentro del proceso de construcción de Planes de Vida. En el programa Suyusama se abrió la posibilidad de adelantar prácticas profesionales y trabajos de grado con estudiantes practicantes y estudiantes egresados de la Universidad de Nariño. Esta experiencia ha permitido visualizar la

necesidad de una sistematización de procesos de desarrollo en diferentes lugares de Nariño, y de esta manera contribuir conceptual y metodológicamente desde la psicología a la construcción de Planes de Vida y de igual manera, desde el mismo proceso a la Psicología Social. En este marco, el presente trabajo es novedoso en la Región, el país y aún a nivel internacional.

Es importante y pertinente aportar al desarrollo regional desde otras perspectivas y dejar pistas de continuidad para que la psicología entre y aporte conocimiento a la sostenibilidad regional, al trabajo con el tejido social e institucional y a generar referentes en la región.

Queriendo aportar a la construcción de región se quiere poner a la Identidad Social como herramienta para conseguir comunidades empoderadas de sus procesos, las cuales logren que su accionar sea pertinente en la búsqueda de un incremento del bienestar social y la calidad de vida.

Desde el referente legal, la Constitución Política de Colombia en su artículo tercero señala “La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece” (p.1). Lo anterior la diferencia de países como Argentina, donde su Constitución Nacional en su artículo 22 plantea que “el pueblo no delibera ni gobierna sino por medio de sus representantes” (p. 4). Estos dos postulados muestran realidades diferentes frente a las oportunidades de participación directa del pueblo en las decisiones, lo que invita a los colombianos a que “las personas cuyas vidas son afectadas por una

decisión deben formar parte del proceso por el que se toma esa decisión” (Naisbitt, 1984, p.1).

Castro, Garrido y Urdaneta (2006) sugieren que “La participación y la colaboración son componentes esenciales en el proceso de búsqueda de alternativas, puesto que cualquier cambio no será posible sin la plena participación de todos los interesados, y la adecuada representación de sus puntos de vista y perspectivas” (p 30). A partir de estos postulados es importante resaltar la necesidad y la importancia de fortalecer procesos de democracia participativa teniendo en cuenta que en nuestro país existen condiciones para llevar a cabo procesos de este tipo. Desde la perspectiva conceptual, la participación es un proceso fundamental para incrementar la identidad social por lo cual se espera dejar planteadas estrategias que permitan fortalecer la identidad dentro de los procesos de construcción de región y de igual manera empoderar a las comunidades con su desarrollo y el trabajo mancomunado.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Comprender la Identidad Social en el marco del proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario (Nariño), a partir de la percepción de líderes dinamizadores.

### **Objetivos Específicos**

Reconocer los significados de Identidad Social para los líderes dinamizadores participantes del proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario (Nariño).

Identificar y analizar hechos históricos importantes, que encuentran los líderes, en el proceso de construcción del Plan de Vida, a la luz de la Identidad Social.

Develar las características de la Identidad Social reflejadas en el proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario, según las percepciones de los líderes.

Reconocer las percepciones de los líderes sobre la influencia de la Identidad Social en el proceso de construcción del Plan de Vida del Municipio de El Rosario.

Analizar la influencia del proceso de construcción del Plan de Vida, en las características de la Identidad Social de la población del Municipio de El Rosario, de acuerdo a la visión de los líderes del proceso.

Plantear estrategias para el fortalecimiento de la Identidad Social, en aras de dinamizar el proceso de desarrollo regional sostenible.

## **MARCO REFERENCIAL**

### **Marco Contextual**

#### *Plan de Vida*

Las Organizaciones Sociales, las instituciones del Municipio y la comunidad de El Rosario participaron como facilitadores y constructores del Plan de Vida, en donde a partir del desarrollo regional sostenible se plasma lo que la región es y quiere alcanzar en un horizonte de 30 años, facilitando espacios para construir permanentemente la paz y fortaleciendo su identidad.

La experiencia obtenida en esta construcción fue grandiosa. En principio nos permitimos, como líderes campesinos de nuestras veredas y corregimientos, trabajar en equipo para identificar nuestros anhelos. Aprendimos a concertar iniciativas, a pensar en grande, a ser positivos, a tener esperanza en el futuro, a identificar oportunidades, fortalezas y retos del presente para proyectarnos desde ellos hacia una vida digna para todos (Municipio de El Rosario, p.3).

El documento de Plan de Vida está estructurado en cuatro grandes componentes, de la siguiente manera: la estructura e intenciones, la metodología con la que se construyó el Plan, el componente estratégico, que contempla la visión prospectiva, el análisis del contexto, la ruta estratégica y pistas para la articulación de actores sociales e institucionales responsables de ponerlo en marcha y el ultimo, las recomendaciones y pautas para que este Plan sea conocido y puesto en marcha.

Dentro de este ejercicio la comunidad afirma: “pusimos en diálogo los saberes ancestrales con elementos del saber científico-técnico” (Municipio de El Rosario, 2007. p. 3), lo que lo convierte en un instrumento “para ordenar la acción, gestión e inversión de la región, será iluminador a la hora de construir las propuestas de programas de gobierno y los futuros Planes de Desarrollo Municipal y Departamental” (Municipio de El Rosario, 2007. p. 4).

El Plan de Vida contempla para su construcción lo que la comunidad denomino el árbol de la vida presentado en la figura 1, en el que se plasmaron las 5 dimensiones de la sostenibilidad política, económica, social, cultural y ambiental , las cuales enmarcan la ruta o marcan un camino para la construcción y articulación



de los diferentes componentes de la realidad en la gestión pública.

*Figura 1.* Árbol de la vida, dimensiones de la sostenibilidad. Plan de Vida. Pg. 10.

### ***Municipio de El Rosario***

La siguiente información sobre el Municipio de El Rosario, es tomada en su mayoría textualmente del DANE y del Plan de Desarrollo Municipal.

El municipio de El Rosario se fundó en 1815 y es constituido oficialmente en el año de 1904. La fundación del Municipio se atribuye a una familia española, conformada por don Vicente, Mateo Cerón y Doña Concepción Ojeda, en compañía de Fermín Gómez. La familia venía desterrada de la ciudad de Quito, Ecuador, y decidieron refugiarse en la parte alta del Valle del Patía, al centro de un gran árbol de higuerón, sitio al cual nombraron como: los guayabos, posteriormente el mirador y finalmente El Rosario, en honor a la virgen del Rosario. Posteriormente el Municipio se divide dando origen al Municipio de Policarpa en el año de 1976 y a Leiva en el año de 1979, El Rosario queda dividido territorialmente como se presenta en la Tabla 1 (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008, p. 34).

El municipio se distribuye entre las provincias fisiográficas: cordillera occidental, las dos vertientes y la depresión del Patía. Posee un área de 566km<sup>2</sup>, con una altitud de 1.500 m.s.n.m, y temperatura media de 19° C. Dista 124 km de Pasto, la ciudad capital del Departamento de Nariño. El municipio goza de tres climas, ardiente en las faldas y riberas del río Patía, medio en las tierras aledañas al casco urbano, frío en la parte montañosa, donde todavía se encuentran selvas vírgenes. De igual modo se habla del clima tropical húmedo, específicamente en el corazón de la cordillera occidental y la zona selvática. Según la ordenanza 063 de 1985,

promulgada por la Asamblea Departamental de Nariño, los límites políticos del municipio son: Al norte, con los municipios de Leiva Nariño y Mercaderes Cauca, al occidente con los municipios de Policarpa, El Charco y Leiva Nariño; al oriente con el municipio de Mercaderes Cauca, con el río Patía como línea natural de división, al sur con los municipios de Policarpa y Taminango Nariño (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008, p. 31-33).

Tabla 1

*División territorial del Municipio*

| Corregimiento cabecera           | Veredas  | Total veredas por corregimientos |
|----------------------------------|--|----------------------------------|
| Especial Zona Centro: El Rosario | El Rosario, La Guaca, Potrerito, Guayacanal, La Recogida, La Carrera, Matarredonda, El Jardín, El Bado, Macal, El Pinche | 11                               |
| Santa Rosa del Rincón            | El Rincón, pueblo Nuevo, La Montaña  | 3                                |
| Martín Pérez                     | Martín Pérez, Despensa, Planada, Vapor, Centella,  | 6                                |

| Corregimiento cabecera | Veredas  | Total veredas por corregimientos |
|------------------------|--|----------------------------------|
|                        | Robles   |                                  |
| La Sierra              | La Sierra, La Claudia, El Suspiro, Plan de Cumbitara, Santa Isabel, Palermo, Galindez                                    | 7                                |
| Esmeraldas             | Esmeraldas, Loma Pamba, Piedra Grande, El Vergel, Los Pinos, La Guadua, La Tigarrera, San Miguel, San Rafael y Río Verde | 11                               |
|                        | Total de Veredas   | 37                               |

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2005) en el Censo General realizado en el 2005, establece que la población estimada del Municipio de El Rosario, es de 11.204 habitantes. 3.608 habitantes residen en la cabecera municipal y 7.546 personas, en el sector rural. El censo establece que 5.251 son mujeres y 5.953 son hombres.

En concordancia con la lógica establecida para la construcción de Planes de Vida, la Alcaldía Municipal de El Rosario asume en su plan de desarrollo el tener en cuenta la visión positiva del territorio, en contraste con las diferentes

dimensiones de la sostenibilidad (política, económica, social, cultural y ambiental), con lo cual plantea las fortalezas y oportunidades con las que cuenta el municipio.

### ***Dinámicas Políticas***

La Alcaldía Municipal de El Rosario (2008), en cuanto a las dinámicas políticas, identifica a los líderes comprometidos y en capacidad de ejecutar procesos sociales que promueven la participación y compromiso de las comunidades en los mismos.

De esta manera las organizaciones sociales presentes en el territorio se dieron a la tarea de construir el Plan de Vida, el cual establece una ruta posible encaminada a orientar la acción, gestión e inversión de la región, y contemplado para la construcción del presente Plan de Desarrollo 2008 – 2011.

El Segundo Laboratorio de Paz y el programa de Paz y Desarrollo en articulación con el Movimiento Social de la Cordillera del Alto Patía; han logrado fortalecer el tejido social, el trabajo colectivo, la organización comunitaria y la participación ciudadana, en aras de que los líderes campesinos formados cuenten con la herramientas para soñar y construir iniciativas, proyectos y además que aporten al desarrollo sostenible de su municipio (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

### ***Dinámicas Económicas***

Se visualizan tres sectores de la economía (agrícola, industrial y comercial) y las potencialidades climáticas del municipio en sus tres pisos térmicos, en ciertas zonas del municipio existen sistemas de riego y de igual manera la producción

cuenta con el respaldo de compradores garantizados quienes comercializan los productos; lo cual representa una gran potencialidad para la producción agrícola (maíz, café, plátano, caña, tomate de carne, cebolla cabezona, yuca, maní, frijol, frutales y cultivos de autoconsumo) y pecuaria (ganadería de doble propósito). La parte industrial y de transformación tiene representación en una minoría la cual trabaja en la confección de prendas, carpinterías y algunas panaderías con nivel técnico bajo y finalmente en cuanto al turismo se visualizan las potencialidades arquitectónicas y de carácter natural (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

### ***Dinámicas Sociales***

En cuanto a educación formal en básica primaria, secundaria y media, en la cabecera municipal se encuentra la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, la cual ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y además media técnica con modalidad comercial; en el sector rural están: la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen y la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, las dos con modalidad agropecuaria, ubicadas respectivamente en el corregimiento de La Sierra y Esmeraldas; la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, en el corregimiento de El Rincón y el Centro Educativo Martín Pérez, en el corregimiento de Martín Pérez, el cual tiene hasta grado octavo; además en el sector rural existen 30 centros educativos los cuales generalmente atienden el nivel de básica primaria y la educación de adultos (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

En lo referente a salud el servicio se presta a través de la empresa social del estado (E.S.E) del municipio de El Rosario ubicado en la cabecera Municipal, y

tres puestos de salud funcionando en el sector rural, en las veredas de El Rincón, Esmeraldas, y la Sierra. En general la atención de salud que se presta en el Municipio es primaria

En cuanto a servicios públicos, el acueducto abastece el 98% de las viviendas del casco urbano, sin embargo carece de una planta de tratamiento. En el área rural los acueductos con mayor cobertura están en las veredas: El Rincón, La Sierra, Esmeraldas, Martín Pérez, El Vado, La Montaña, La Guaca y Santa Isabel. El servicio eléctrico lo presta la Empresa Centrales Eléctricas de Nariño (CEDENAR). En el sector urbano la cobertura es del 92.05 % y en el sector rural es del 14 % (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

Las vías de comunicación en el municipio son terrestres, para el acceso a la cabecera municipal existe una desviación de la carretera panamericana con una extensión de 17 km y una pequeña área navegable por la cual pueden transitar de pequeñas embarcaciones (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

### ***Dinámicas Culturales***

Se resalta que en cuanto expresiones artístico-musicales existe un gran número de grupos que las realizan, de igual manera se ha visto incrementado su práctica, se resaltan los grupos de teatro, musicales, de danzas que normalmente participan de festivales corregimentales y en carnavales; en estos grupos se resalta la participación de jóvenes, mujeres y adultos mayores. En las artes plásticas, se encuentran algunos representantes que practican técnicas como la pintura y la cerámica (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

El Municipio de El Rosario, tiene una amplia tradición religiosa, se evidencia que la mayor parte de la población profesa la religión católica, pero de igual manera existen otras religiones en menor confluencia, en cuanto a las celebraciones de fiestas, existe un gran número ya que existen patronos diferentes en cada iglesia existente en el Municipio (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

Las fiestas patronales en honor a Nuestra Señora del Rosario, se realizan en la primera quincena del mes de octubre, en la que se conjuga la celebración de bautizos y primeras comuniones, otro evento importante es la feria del campesino la cual se celebra cada dos años en el mes julio, de igual manera se realizan las festividades de fin de año y carnavales de blancos y negros, en concordancia con las tradiciones del departamento (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

En cuanto a las creencias, la comunidad rosareña valora la cultura mitológica existente, resaltando las supersticiones y los mitos (la existencia de brujas y duendes, la pata sola, el padre tuco o sin cabeza, los agujeros), la predestinación y la visita a yerbateros o curanderos (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

### ***Dinámicas Ambientales***

Las variadas características ambientales del municipio se conjugan para garantizar diversidad de fauna y flora; que se plantean como puntos importantes para la conservación.

En el municipio se pueden identificar las afluentes de agua del los rios Patía y San Pablo de los cuales la Alcaldía da prioridad a las microcuencas

teniendo en cuenta la importancia de las fuentes de agua, ya que representan vida para las especies silvestres animales y vegetales, la comunidad y de igual manera para la agricultura de subsistencia y el mismo sistema de producción; las microcuencas priorizadas son: microcuenca El Pinche, La Caída, La Alegría, Martín Pérez, Yeguarizo, Picacho, El Negro, La Chorrera, La Guadua y La Máscara. (Alcaldía Municipal de El Rosario, 2008).

### ***Programa Suyusama***

#### ***Marco Institucional***

El Programa Suyusama trabaja en diferentes espacios territoriales (comunas, corregimientos, municipios, subregiones, etc.) y con los diversos actores sociales constructores de región (comunidades, gremios, instituciones, etc.) dentro del Departamento, busca sumarse a las dinámicas, procesos y propuestas emergentes o existentes que apunten al desarrollo sostenible; posicionando una visión de la realidad desde un enfoque positivo, prospectivo, participativo y propositivo como una opción de planear la realidad y articular al tejido social e institucional presente en el territorio.

En su primer Plan Trienal 2005 – 2007 del Programa Suyusama se estructuró en 3 resultados globales para su ejecución de esta manera:

“primero, apoyo a las alianzas regionales e influencia en la política pública; segundo, investigación y producción de conocimiento sobre sostenibilidad regional y tercero, dimensión comunicativa para la sostenibilidad regional” (Suyusama, 2005).

En contraste para seguir su ejecución, el Programa Suyusama plantea su Plan Institucional 2008 – 2011 el cual incluye un único objetivo general: “Promover procesos de construcción de región sostenible” (Suyusama, 2008).

Para alcanzar el objetivo general se plantean cinco estrategias las cuales tienen la siguiente secuencia lógica:

Se parte de la formación de los talentos humanos y actores sociales de la región para la construcción de región sostenible (Estrategia 1).

Las personas y entidades formadas participan en la planeación y gestión concertada y participativa del desarrollo local y regional. Esta incluye los ejercicios de planificación, presupuestación, diseño, ejecución, seguimiento y evolución de proyectos dinamizadores de la sostenibilidad (Estrategia 2).

La sistematización de los procesos anteriores y la búsqueda de pistas teóricas y metodológicas para la sostenibilidad regional llevan a la producción de conocimientos (Estrategia 3).

Los ejercicios de planeación concertada y participativa de la sostenibilidad local y regional que cualifican los procesos de construcción de lo público, se deben expresar en políticas públicas (Estrategia 4).

Finalmente el proceso será dinamizado con la cualificación de una estrategia de comunicación para la sostenibilidad regional (Estrategia 5).

(Suyusama, 2008 p. 15)

Las cinco estrategias planteadas pretenden llegar a 5 resultados generales.

Resultado 1: Actores locales formados en habilidades para la construcción participativa de sostenibilidad regional.

Resultado 2: La región ha diseñado, evaluado y ajustado planes de sostenibilidad local y regional, construidos concertada y participativamente.

Resultado 3: La región ha gestionado e implementado proyectos que dinamizan los cinco componentes de la sostenibilidad: económico, ambiental, cultural, servicios sociales y socio político.

Resultado 4: Suyusama acompaña a la región en la producción, publicación y apropiación de conocimientos para la sostenibilidad local y regional.

Resultado 5: Suyusama consolida y cualifica su equipo humano y contribuye al relevo generacional formando talentos humanos para la sostenibilidad al interior de su equipo. (Suyusama, 2008 p. 16)

Dentro del plan se explica que no existe correspondencia lineal entre estrategias y resultados, estableciéndose una lógica de la siguiente manera:

El primer resultado (formación) corresponde a la estrategia 1; las estrategias 2 (planeación y gestión) y 4 (construcción de lo público) contribuyen a los resultados 2 y 3 (planificación y gestión de proyectos); la estrategia 3 (producción de conocimientos) lleva al resultado 4; la estrategia de comunicación es transversal a todos los resultados y el resultado 5 incluye la dinámica de fortalecimiento institucional y cualificación interna de talentos humanos. (Suyusama, 2008 p. 16)

### ***Metodología de Trabajo***

Suyusama en articulación con los actores y procesos claves de la región andina de Nariño busca contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de

la población; atendiendo a las dinámicas locales y regionales de desarrollo participativo que se adelantan en Nariño (Suyusama, 2008).

En el Programa se propende por dinámicas de fortalecimiento y articulación de los procesos locales, subregionales y regionales de planeación y gestión participativa del desarrollo y de igual manera orientando el trabajo y la articulación entre los tejidos social, institucional y gremial; estableciendo una ruta o plan regional que se visualice como referente para los ejercicios de planificación de corto y mediano plazo tales como: planes de desarrollo departamental y municipal, políticas públicas, que faciliten la construcción de región (Suyusama, 2008). Los referentes que se construyen para la región buscan garantizar su legitimidad social e institucional, por lo cual la construcción y ejecución participativa de los mismos se enriquecen con los procesos de construcción de planes de vida, planes de desarrollo y ejecución de proyectos estratégicos que dinamicen integralmente la propuesta de sostenibilidad regional.

Suyusama propone e implementa la propuesta de Planeación Prospectiva y Estratégica, dinamizadora de Sostenibilidad Regional (PPESR), método por el cual se capacita talentos humanos para los procesos existentes en el departamento, con el fin de cualificar la percepción de realidad, las propuestas comunitarias y el potencial de transformación de la región, desde una construcción que tiene en cuenta y recoge las diferentes percepciones acerca del territorio, resaltando los activos potenciales de la región (Suyusama, 2008).

El taller de PPESR comienza realizando un consenso, en el que colectivamente se edifica y presenta la comprensión de la sostenibilidad; se

continua con la construcción de región en condiciones de sostenibilidad creando la visión prospectiva de la misma, en la cual se tienen en cuenta los potenciales y retos que tiene la región, y se acompaña con el estudio de los principales referentes de planificación existentes. Dentro de este mismo punto se construyen las situaciones de sostenibilidad por componente, en las cuales se concretiza la visión de futuro y posteriormente se realiza la percepción de realidad, estos dos insumos iluminan al momento de definir y priorizar los diferentes proyectos enmarcados en sus respectivos programas y planes, de igual manera el tipo de estrategia en la que se ajusta (urgente, inicial, transición o consolidación).; para alcanzar la sostenibilidad regional, así como las competencias y articulaciones para dinamizarlas, como se presenta en la Figura 2. Se llega así a la construcción concertada de un sistema de servicios integrales para la sostenibilidad (SSIS). Este sistema incluye precisiones territoriales, competencias y responsabilidades y concreta las metas de los diferentes proyectos. Todo esto debe ser recogido por los planes operativos de los diferentes instrumentos de planificación institucional y territorial (Suyusama, 2008 p. 12). Todo este proceso se articula de acuerdo a los ciclos regionales establecidos presentados en la figura 3.

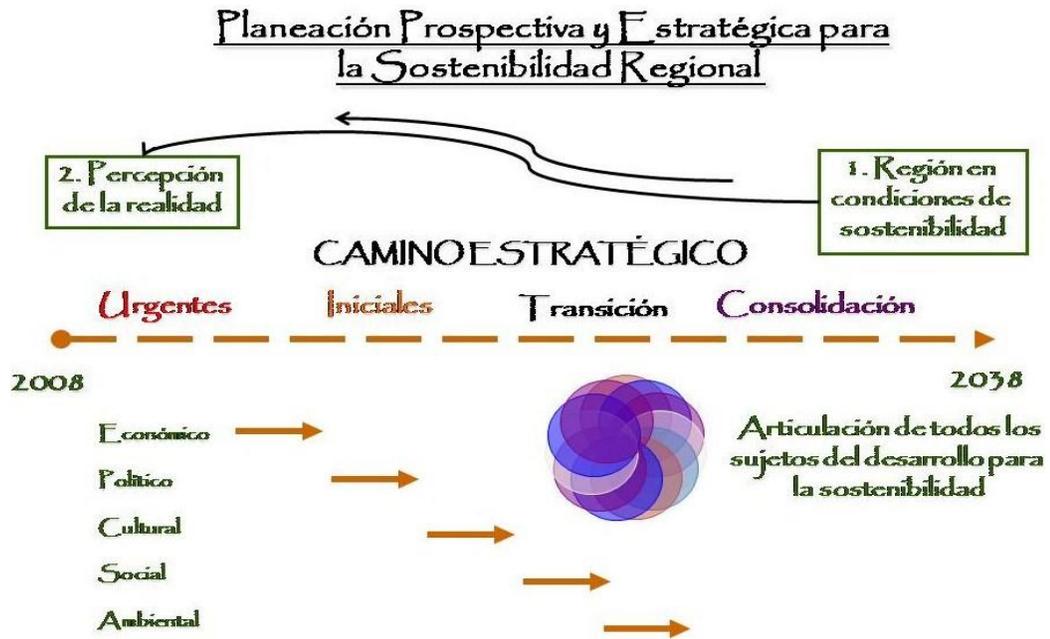


Figura 2. PPESR (Suyusama, 2008 p. 11).

## Los ciclos regionales...



Figura 3. Ciclos regionales (Suyusama, 2008 p. 14).

### ***Criterios de Trabajo***

Se plantea los siguientes criterios para guiar el trabajo del Programa Suyusama:

“Suyusama coloca su acento en la propuesta y construcción de una región sostenible” (Suyusama, 2008 p. 12) teniendo en cuenta las problemáticas que afronta la región, originadas en gran medida por el narcotráfico en los últimos 10 años.

La propuesta se visibiliza ya que aporta y contribuye a construir nuevos referentes para afrontar la situación actual y anticiparse a situaciones futuras mejores; “nos sumamos a los sujetos, instituciones, organizaciones sociales e iniciativas regionales que quieren ir más allá de las múltiples tareas que plantean los procesos de paz y reconciliación” (Suyusama, 2008 p. 13); en aras de construir futuro, se busca ir más allá de las de las propuestas asistencialistas que generan impacto a corto plazo sin marcar diferencia, buscando salir de la lógica de la sobrediagnóstico del territorio para generar propuestas de cambio.

“Desde esta perspectiva, el Programa no propone y ejecuta autónomamente proyectos” (Suyusama, 2008 p. 13), el compromiso con la región se traduce en el apoyo a los aliados estratégicos en pro de generar mayores impactos y resultados en la ejecución de sus programas y proyectos.

“Le apostamos a la identificación de fortalezas, retos y oportunidades que tiene la región para dinamizar procesos de sostenibilidad, más que al levantamiento de estudios y diagnósticos sobre sus dificultades y problemas estructurales” (Suyusama, 2008 p. 13). La propuesta busca rescatar la esperanza y

la creatividad potencializando la capacidad de formular propuestas desde planes de acción que parten de una visión prospectiva y estratégica de sostenibilidad, la cual presenta una manera diferente de ver las situaciones y momentos, resaltando de los mismos, las fortalezas, retos y oportunidades que dan pistas para orientar las acciones pertinentes en la perspectiva de sostenibilidad regional.

“Contribuimos a visualizar las realidades que deben superar las contradicciones estructurales” (Suyusama, 2008 p. 13), pensar el territorio en condiciones de sostenibilidad, plantea alternativas desde el presente para contribuir a la construcción del futuro deseado.

“La planeación de las acciones del Programa se hace en forma participativa, a partir del intercambio de saberes, experiencias, apuestas y enfoques diversos. Con esta opción metodológica se quiere favorecer la consolidación de los sujetos colectivos que adelantan importantes procesos regionales” (Suyusama, 2008 p. 13).

“El trabajo riguroso, comprometido y transparente del Programa Suyusama en la región, es la base para lograr tanto su sostenibilidad política y social, como su estabilidad financiera” (Suyusama, 2008 p. 13). Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos sigan teniendo el apoyo de los socios del proceso, se continuará con los esfuerzos por construir conjuntamente sostenibilidad y paz regional.

El Programa Suyusama diseña y desarrolla su acompañamiento a las regiones a partir de las particularidades locales teniendo en cuenta la

interacción entre el mundo rural y el urbano, y la articulación entre lo regional, lo nacional y lo global.

El Programa cuenta con sus propios instrumentos de planeación, gestión, evaluación, seguimiento, sistematización y divulgación, de tal manera que se garanticen los cambios pertinentes y la continuidad del proyecto.

(Suyusama, 2008 p. 14).

## **Marco Teórico**

### ***Identidad Social***

La teoría de la identidad social tiene una fuerte influencia en la psicología social de las últimas décadas. “Sus propuestas han servido de estímulo a numerosas corrientes teóricas y ámbitos de estudio vinculados al comportamiento grupal en general y a las relaciones intergrupales en particular” (López, San José y Scandroglio, 2008, p. 80).

Existen diversos aportes desde diferentes perspectivas teóricas acerca de la identidad y su construcción, a continuación se presentarán algunos de ellos.

#### ***Enfoques para abordar la Identidad Social***

##### ***Concepción Psicodinámica.***

Erikson (1977) plantea la teoría de la psicología del yo, donde el yo tiene gran trascendencia y poder dentro de la dinámica de la personalidad. Sostiene que el yo es capaz de operar sin la intervención del ello y del superyó; de igual manera postula la importancia de los factores psicosociales dentro del desarrollo humano.

Erikson (1977) sostiene que la identidad es una manifestación de lo personal y cultural, que se conjugan e interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad. En su teoría, Erikson plantea 8 estadios del desarrollo psicosocial, se resalta aquí el quinto que consiste en la búsqueda de identidad vs. la difusión de identidad, el cual va desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente. En este estadio, el individuo vivencia la búsqueda de identidad y una crisis de la misma, lo cual reaviva los conflictos de cada uno de los estadios anteriores.

Desde esta perspectiva, se plantean algunas características de la identidad: perspectiva temporal, seguridad en sí mismo, experimentación con el rol, aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente, liderazgo y adhesión al grupo de pares, compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

### ***Concepción Sociológica Dialéctica.***

Surge a partir de los conceptos de Marx. La identidad es asumida como la interiorización de los valores inmersos en la ideología dominante de la sociedad, lo que hace que el individuo no tenga una conciencia objetiva de la realidad a su alrededor, esta falsa identidad no responde al quién soy ni al qué hacer, sólo impone el qué hacer y el cómo comportarse. El romper con la distorsionada visión que imponen los sistemas de poder, el conflicto y la lucha contra las imposiciones superiores, fortalecen y crean una identidad real y se manifiesta en conductas de oposición (Fisher, 1990).

### ***Concepción Sociológica Funcionalista.***

Para Berger y Luckmann (2003), la modernidad es una de las causas de la crisis de sentido del mundo actual. Partiendo de las diferentes problemáticas sociales, hasta las estrategias para reducir las anteriores, la identidad cultural se plantea como fuente para la creación de sentido al entorno, por lo cual se propone que la investigación se dirija a los niveles de la producción, la transmisión y la recepción de sentido que sean capaces de llegar al individuo, la comunidad y la sociedad, donde se garantice la expresión subjetiva y se busque una construcción objetiva del sentido de la realidad.

***Enfoque Psicosocial.***

Retomando aportes de Berger y Luckman, así como asumiendo la identidad con un enfoque cognitivo y motivacional, se resalta la categorización como componente cognitivo, relacionado en la psicología social, con el agrupamiento de individuos y la división grupal, así, la identidad social, surge a partir de la pertenencia a un grupo y su comparación con otros en el contexto social, por esto la identidad social es “el conocimiento por parte del individuo de que pertenece a ciertos grupos sociales, junto con la significación emocional y valorativa de esa pertenencia”(Tajfel, 1972, p. 292, citado por Huici, 1999, p. 211) (Ver figura 4). La teoría de la identidad social se ha convertido en una teoría predominante al momento de explicar relaciones entre grupos, en donde según Tajfel (1978, citado por Huici, 1999), la interacción social es continua y avanza desde el polo interpersonal relacionando las características individuales del sujeto, hacia el polo intergrupales el cual tiene una mirada de las personas como miembros de un grupo.

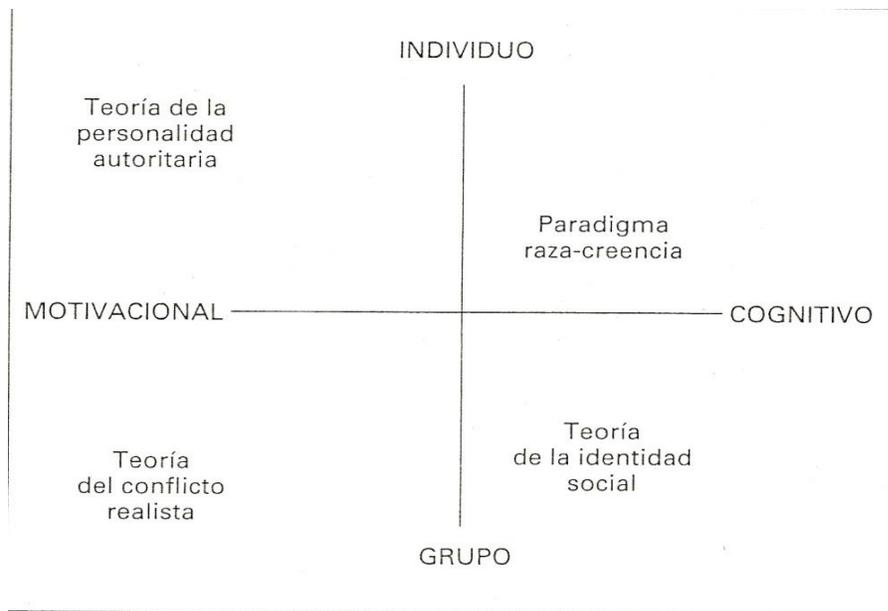


Figura 4. Ubicación de teorías (Huici, 1999, p 212)

La identidad social, es aquel mecanismo por el cual se adquiere conciencia de la condición social, la participación y la interacción en diferentes procesos que configuran la vida social que amerita saber quiénes somos desde el punto de vista social (Sisto, 2004). La identidad, desde la psicología social, se ve como una articulación de lo psicológico y lo social dentro de un sujeto, en donde se resalta una interacción entre el individuo, los otros y la sociedad; dentro de estos aspectos la identidad se ve como una conciencia social de sí mismo, en él y reflejada en los otros, la cual cambia, se actualiza, se adapta y fortalece como un producto de diferentes procesos interactivos entre el sujeto y el campo social en el cual interactúa (Fischer, 1990).

En la dimensión experiencial de la identidad lo relevante es considerarla en el contexto social de nuestras relaciones e intercambios con los demás. En esas relaciones, resulta necesario, como es fácil de admitir, tanto una identificación con quienes nos rodean, como una diferenciación estricta respecto de ellos y de ellas. La identificación nos garantiza la seguridad de saber quiénes somos y la diferenciación nos evita confundirnos con los demás. Los reclamos de especificidad, tan habituales en nuestra comunidades, tanto en el nivel de lo individual como en el nivel de lo colectivo, son fiel reflejo de esta paradoja (Íñiguez, 2001 p. 1).

Dentro de lo social, se visualizan como elementos de la identidad lo referente a la familia, nación, raza, profesión, grupo social etc., que son variables importantes en el momento de consolidación y formación de la identidad de cada persona, y como plantea Martín Baró (1988) “No hay identidad personal que no

sea al mismo tiempo y por lo mismo identidad social (...) la identidad de la persona depende de un modo muy primordial de la identidad que su grupo personal le proporcione” (p. 117) , además el proceso de construcción de identidad es significativo, dinámico y está en constante elaboración y re-elaboración (Lapresta, 2004).

La incorporación de conocimientos o información a diferentes entornos en donde se desenvuelve el ser humano, lo influye de manera que se reorganizan y se reconstruyen esquemas mentales, que influyen directamente en el proceso de construcción de la identidad. La reflexividad actual,

“alcanza el corazón del yo. Dicho de otra manera, en el contexto de un orden postradicional, el yo se convierte en un proyecto reflejo (...) en las circunstancias de la modernidad tardía [la actualidad], el yo alterado deberá ser explorado y construido como parte de un proceso reflejo para vincular el cambio personal y el social” (Giddens, 1995; citado por Lapresta 2004 p. 92).

Lapresta (2004), plantea que la construcción de la identidad en la actualidad conlleva a incorporar formas sociales innovadoras con una frecuencia mucho más alta que en épocas premodernas, atendiendo a las demandas constantes del mundo actual, retomando que para tal fin se debe aportar con un proceso dinámico, psicosocial y en continua elaboración y reelaboración, en el que intervienen de una manera dialéctica tanto la estructura social que presenta el mundo actual, las interacciones que desarrollamos en la vida cotidiana, como los procesos psicológicos de cada individuo.

Tajfel (1981, citado por Iñiguez, 2001) define la identidad social como la conciencia que se tiene de ser parte de una categoría o grupo, en concordancia a la valoración que se tiene del mismo. La valoración, ya sea positiva o negativa refleja en el mismo orden una identidad social positiva o negativa.

Se puede hablar de identidad social positiva, ratificando y resaltando los aspectos positivos dentro del grupo, alcanzando una mayor identificación con las características del grupo de referencia, es decir “Comparando el propio grupo en dimensiones valoradas positivamente con los diferentes exogrupos y generando la percepción de superioridad en dicha comparación, el individuo adquiriría una distintividad positiva y, consecuentemente, generaría una identidad social positiva en comparación con el exogrupo” (Hogg y Abrams, 1988 citados por Scandroglio y cols., 2008, p. 83). En un sentido opuesto, se hablaría de identidad social negativa.

### ***Categorización del Yo***

Se abordará brevemente dos apartes pertinentes de la categorización del yo, los cuales aportan a la construcción y expresión de la identidad social. Según Cooper, Goethals, Olson, Worchel (2002), la interacción social y el autoconcepto refieren a como el individuo conoce quien es, a través de las experiencias vividas y a las interacciones con otras personas, es en especial importante la valoración reflejada, en donde se expresa el pensamiento de los demás asimilado en la percepción de sí mismo. Para comunidades altamente señaladas por diferentes problemáticas, el autoconcepto y la autopercepción de si mismo están muy en función con lo que los demás puedan decir. Es importante también resaltar la

identidad situada, la cual refiere a metas ideales, identidades que satisfacen a los demás, metas posibles que muchas veces retrasan el avance a lograr productos significativos de cambio.

Morales (2002), plantea a la identidad social como mecanismo cognitivo que permite las actuaciones colectivas, complementado con Deaux (2000, citado por Morales, 2002) el cual establece a la identidad desde un conjunto de significados que van mas allá de lo cognitivo y se expande a lo emocional, sentimental, cultural e histórico, que permiten evidenciar características como la despersonalización, la cual lleva a realizar conductas y actuaciones grupales, autoestereotipación, relacionado con autoidentificarse como miembro de un grupo, comunidad o país; y contrastes perceptivos y de contexto, los cuales se dan para evidenciar las diferencias entre diferentes tipos de comunidades y grupos.

### ***Características de la Identidad Social***

Jackson y Smith (1999, citados por Morales, 2002) establecen que la identidad social está conformada por cuatro grandes aspectos: la percepción del contexto intergrupar, atracción hacia el propio grupo, creencias de independencia o de destino común y la despersonalización, las cuales conjugadas determinan dos tipos de identidad social, la segura y la insegura.

El primer aspecto, hace referencia a la percepción que se tiene del grupo en relación con los demás; el segundo, está relacionado con la identificación y sentimientos que el mismo grupo le genera; el tercero, se explica como la percepción de bienestar que tiene el sujeto frente a sí mismo y con su grupo; y el

cuarto, es la capacidad del sujeto de verse en mayor medida como miembro de un grupo y no como un individuo singular.

El individuo al estar inserto en la comunidad, se adhiere a unas características predefinidas ya sea por el entorno social o por el territorio, lo que enmarca al sujeto en una pertenencia de valores, comportamientos, roles y actividades predefinidas con las que se va a identificar (Fisher, 1990).

### ***Identidad Regional***

De acuerdo a Asún y Zúñiga (2003), la identidad regional puede ser definida como aquella parte del autoconcepto de un individuo que está basada en su pertenencia a un grupo regional, junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia teniendo en cuenta su cultura, tradición, paisaje, historia, pasado, presente y futuro, etc.

La identidad regional tiene diversas manifestaciones como complejo de inferioridad o como orgullo, como sentimiento de pertenencia, derecho y proactividad cultural o política; de igual manera la gente de una región o de un país se identifica con metas y horizontes de expectativas o utopías, lo que hace que el concepto mismo sea dinámico y se cree por medio de “procesos de adaptación en el espacio y en el tiempo” (Zúñiga y Asún 2003, p. 75 citado por SUBDERE, 2008, p. 2).

En la misma línea, Anderson (2000), plantea que la identidad regional se apoya en elementos varios sobre la naturaleza, el paisaje, el medioambiente construido, la cultura y etnicidad, el éxito económico, pobreza, fronteras entre el nosotros y ellos, historias, utopías, etc. Todos estos elementos se contextualizan en

prácticas, rituales y discursos que construyen narrativas de comunidades imaginadas. Amtmann (1997, citado por SUBDERE, 2008), ratifica a la identidad regional en términos más amplios que el somero sentimiento de pertenencia al territorio; promulga que la identidad regional “implica un compromiso afectivo vital con el pasado, presente y futuro de los procesos económicos-sociales y culturales que acaecen en una localidad o región” (p. 2).

### ***Enfoque de Desarrollo***

El concepto de desarrollo tiene diversas acepciones y formas de interpretarlo, de igual manera es un proceso dinámico que requiere ubicarse en contextos históricos, sociales, culturales, políticos, éticos y académicos específicos para comprender adecuadamente sus sentidos. Haudry (2003) plantea que el desarrollo no tiene un enfoque único ni universal, ni ocurre de la misma manera en diferentes lugares, lo que sugiere plantear la opción de por la que se ha optado.

### ***Sostenibilidad Regional***

Según Aguilar (2005) la sostenibilidad regional “es, sobre todo, una opción para aprender sobre la vida y el mundo, contribuir a la consolidación de alternativas de vida y desarrollo, que superen las contradicciones esenciales, ubicadas en la base de los desafíos y problemas estructurales de la región y del país” (p. 1), así, la sostenibilidad regional se plantea como la meta y el desarrollo regional sostenible hace referencia al proceso en curso que apunta a la sostenibilidad regional. Castro, Garrido y Urdaneta (2006) plantean que “el desarrollo regional sostenible exige cualificar el concepto y la articulación de sus componentes económico, ambiental, cultural, espiritual, social y político,

favoreciendo la integralidad del mismo” (p. 29), entendiendo el proceso completo como la búsqueda de condiciones armónicas para la vida y el entorno, donde la participación de todos hace posible construir nuevos caminos hacia la sostenibilidad regional.

La sostenibilidad apunta a buscar alternativas en donde los habitantes de una localidad, ciudad o región puedan articularse para proteger la vida del ambiente circundante, pero de igual manera la posibilidad de vivir teniendo en cuenta las características individuales y comunitarias, como la cultura y la propia personalidad (Carriozza, 2003).

La sostenibilidad busca mantener procesos de alto impacto que contemplen la integralidad y puedan ser mantenidos por término indefinido, tratando elementos heterogéneos y disímiles, aportando desde estudios interdisciplinarios articulados en una propuesta integral que busque el desarrollo en todas las dimensiones: económica, política, social entre otras (Carriozza, 2003).

La propuesta teórica que sustenta el trabajo de Suyusama es la sostenibilidad regional definida como:

horizonte ético y conceptual, va más allá de una estrategia de desarrollo. Es, sobre todo, una opción para aprender sobre la vida y el mundo. Contribuir a la consolidación de alternativas de vida y desarrollo, que superen las contradicciones esenciales, ubicadas en la base de los desafíos y problemas estructurales de la región y del país, nos exige buscar el mayor impacto y consistencia posible en los planes y proyectos, con resultados

locales y regionales comprobables a corto, mediano y largo plazo (Aguilar 2005, p. 1).

Se evidencia la búsqueda de la integralidad en pro de garantizar una región sostenible.

La sostenibilidad del todo, solamente puede estar fundada en la sostenibilidad combinada de sus partes y es un bien cualitativamente mayor que la suma de las mismas. Una opción por el Desarrollo Regional Sostenible exige cualificar el concepto y la articulación de sus componentes económico, ambiental, cultural, espiritual, social y político, favoreciendo la integralidad del mismo. Cualquier situación, con sus posibilidades y dificultades, estará siempre abierta a múltiples interpretaciones. “Es esencial buscar múltiples perspectivas sobre una situación, propiciando una participación amplia de los diferentes actores para favorecer un proceso de diálogo y cooperación” (Suyusama 2005 p. 20).

### ***El Desarrollo Sostenible***

El concepto de Desarrollo Sostenible surge buscando establecer bases para que la actividad humana perdure en el tiempo de forma que no comprometa los recursos necesarios para la vida en el planeta.

Barroso (2000) plantea que el Desarrollo Sostenible es un constante proceso de cambio, donde se articula las necesidades sociales, la explotación de recursos naturales y el progreso científico-tecnológico, teniendo en cuenta a las sociedades futuras y las necesidades sociales que garanticen su vida. Este modelo de desarrollo busca conseguir o ayudar a la satisfacción de las necesidades

económicas y sociales de generaciones futuras buscando llenar los vacíos que los modelos aplicados actualmente no han sido capaces de satisfacer.

La Comisión Mundial de Desarrollo y Medio Ambiente, de las Naciones Unidas, define desarrollo sostenible como "aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro las de las generaciones futuras" (Red CIS, 1996 citado por Wiesenfeld y Giuliani, 1998, p. 3).

El equipo de investigadores de la Red CIS (1996 citado por Wiesenfeld y Giuliani, 1998), reformula esta definición. Discrimina dentro de la misma, dimensiones que apuntan a comprender un modelo de desarrollo sostenible del sistema urbano. Lo concibe como "la compatibilidad entre las dinámicas social, económica, cultural y ambiental, tanto en el presente como en el futuro" (p. 3).

Estas definiciones plantean dos perspectivas. Una concepción de desarrollo que toma en cuenta que la utilización de los recursos en el presente, no debe comprometer la existencia de los mismos en el futuro. Esta idea del desarrollo sostenible se ubica en una visión conservacionista, orientada hacia mecanismos de regulación ambiental que permitan asegurar la sobrevivencia de las generaciones futuras. Por la otra, se encuentra un segundo nivel que remite a una concepción integral del desarrollo sostenible, toda vez que destaca la importancia de la relación de las dimensiones social, económica, psicológica, cultural y ambiental para que exista viabilidad de un desarrollo que, además de preservar los recursos, pueda perdurar en el tiempo.

## **METODOLOGÍA**

### **Paradigma de Investigación**

El presente estudio, se propone conocer la percepción de líderes frente a la identidad social en el proceso de construcción de un plan de vida municipal, para lo cual se asume el paradigma cualitativo de investigación, teniendo en cuenta que el plan de vida es una construcción colectiva participativa, que involucra diversos aspectos psicosociales.

Según Bonilla y Rodríguez (1997), este paradigma permite interpretar una realidad generada desde los participantes, donde las significaciones guían el accionar. Se utilizan conceptos sensibles, a través de los cuales se espera preservar los significados y las prácticas que expresa la población. Es importante resaltar que en el proceso de construcción de planes de vida, se reconstruye la perspectiva que tienen los participantes acerca de su municipio, resaltando los aspectos positivos, las potencialidades, los significados, los elementos históricos, entre otros, que permitan construir visiones de región.

### **Enfoque Investigativo**

Se ha elegido para esta investigación el interaccionismo simbólico. En el interaccionismo simbólico, las personas actúan frente a las cosas en función de los significados que tienen de las mismas, estos a su vez son el resultado de la interacción social en lo cotidiano y se pueden modificar de acuerdo a la interacción que hace cada persona al actuar (Álvarez 2008).

Álvarez (2008) plantea que:

Las realidades sociales se construyen y reconstruyen permanentemente por los diversos actores de una estructura social (escuela, familia, trabajo), el proceso que se presenta se da en el orden de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, por lo que adquieren carácter simbólico (p. 1).

Este enfoque, fue pertinente en la presente investigación, al plantearse la construcción del plan de vida como realidad social, y la identidad como un conjunto de significados que se construyen dentro de la interacción con el otro, en donde se interpretan los procesos desde el punto de vista de sus actores, y los significados que ellos mismos han ido construyendo. Frente a esto, la identidad, vista desde el interaccionismo simbólico, se plantea como una constelación de significados y valores relacionados entre sí, que hacen referencia a cada ser humano, pero teniendo en cuenta la conjugación entre lo individual y lo comunitario, así como también el contexto sociocultural en que se construye esta realidad.

La identidad, se construye y reconstruye en situaciones concretas y particulares, desde una significación compartida (Martínez, Peñaranda y Sahagún, 2004), que se irá construyendo conjuntamente con los líderes dinamizadores, para darle un respaldo social a los insumos obtenidos.

**Matriz Categorical**

| Objetivos específicos  | Categorías                                 | Preguntas orientadoras   | Fuentes                            | Instrumentos                      |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| Reconocer los significados de Identidad Social para los líderes dinamizadores participantes del proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario (Nariño). | Significados de la Identidad Social        | ¿Qué significa para los líderes dinamizadores la Identidad Social?<br>¿Qué significa para los líderes dinamizadores la identidad como Rosareños?<br>¿Cuál es la percepción de los líderes dinamizadores acerca de lo que piensan los demás de El Rosario y sus habitantes? | Líderes                            | Entrevista                        |
| Identificar y analizar aspectos históricos de la Identidad Social de la población de El Rosario, que encuentran los  | Aspectos históricos en la identidad social | ¿Qué hechos importantes se destacan en el proceso de construcción de Plan de Vida?   | Líderes<br>Plan de Vida<br>Plan de | Entrevista<br>Revisión documental |

| Objetivos específicos  | Categorías                             | Preguntas orientadoras   | Fuentes    | Instrumentos |
|--|--|--|------------|--------------|
| líderes, en el proceso de construcción del Plan de Vida.   |  |  | Desarrollo |              |
| Interpretar las características de la Identidad Social reflejadas en el proceso de construcción del Plan de Vida en el municipio de El Rosario, según las percepciones de los líderes. | Características de la Identidad Social | <p>¿Cómo sienten los líderes su relación con los habitantes de otros municipios?</p> <p>¿Cuáles son los sentimientos de los líderes acerca de su función en el proceso de participación social?</p> <p>¿Qué expectativas tienen los líderes con relación al futuro dentro de su municipio?</p> <p>¿Qué actividades se realizan de manera comunitaria en favor de la comunidad?</p> | Líderes    | Entrevista   |
| Reconocer las percepciones de los líderes sobre la influencia  | Interrelación identidad                | ¿Desde la perspectiva de los líderes, cómo la identidad aportó en la construcción de   | Líderes    | Entrevista   |

| Objetivos específicos   | Categorías                                    | Preguntas orientadoras  | Fuentes | Instrumentos |
|---|---|---|---------|--------------|
| de la Identidad Social en el proceso de construcción del Plan de Vida del Municipio de El Rosario.          | Social y construcción de Plan de Vida         | Planes de vida?<br>¿En el marco del proceso del plan de vida, cómo evalúan los líderes su percepción del contexto intergrupal, atracción hacia el propio grupo, creencias de independencia o de destino común y la despersonalización, entre otros aspectos psicosociales de la Identidad Social? |         |              |
| Analizar la influencia del proceso de construcción del Plan de Vida, en las características de la Identidad | Interrelación identidad Social y construcción | ¿Cómo evalúan los líderes el aporte del proceso de plan de vida en su rol de liderazgo y en otros procesos psicosociales de la identidad social?  | Líderes | Entrevista   |

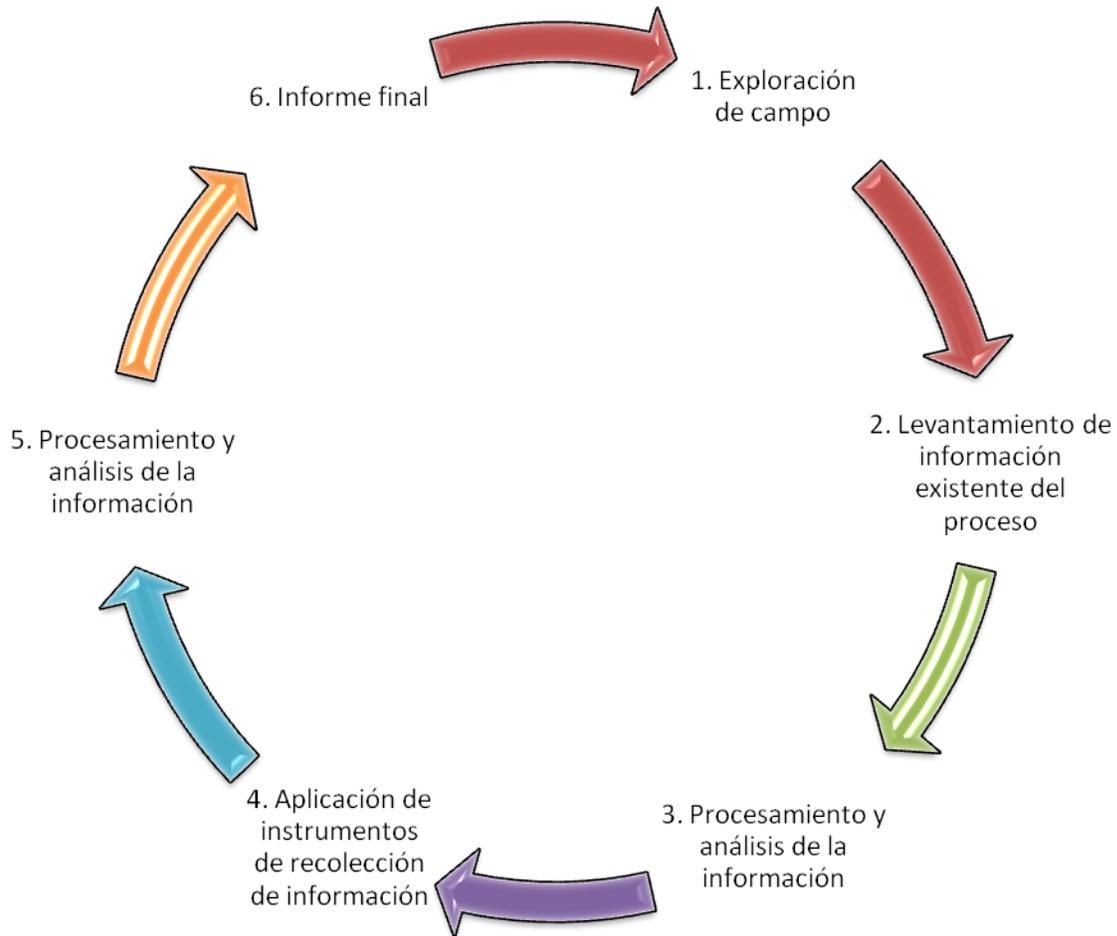
| Objetivos específicos                               | Categorías      | Preguntas orientadoras   | Fuentes | Instrumentos                      |
|---|-----------------|--|---------|-----------------------------------|
| Social de la población del Municipio de El Rosario. | de Plan de Vida | ¿Qué estrategias proponen los líderes para el fortalecimiento de la Identidad Social, en aras de dinamizar el proceso de desarrollo regional sostenible? | Líderes | Entrevista<br>Revisión documental |

### **Diseño del Proceso Investigativo**

El proceso de investigación se realizó en cuatro momentos: el primero, en el cual se plantea el **diseño** de la investigación, posteriormente una **exploración de campo** y recolección de la información existente sobre el Plan de Vida. El segundo momento está encaminado al **levantamiento de información** con los actores sociales dentro del proceso de Plan de Vida, tanto durante el proceso de construcción como después de él. En el tercer momento, se **procesó, analizó y sistematizó la información** de la investigación, para, en el último momento, proceder a la **construcción del informe final**, como se presenta en la figura 5. Se trató de obtener una visión integral de la situación a investigar, manteniendo relación estrecha entre las diferentes etapas del proceso, y de igual manera una metodología sensible a las diferentes percepciones, incluyendo las del equipo investigador.

Es importante mencionar que se esperaba una segunda fase de acercamiento con la comunidad a través de recursos de las dos instituciones que apadrinaban este proceso, por una parte CORFEINCO, la cual según se conoce tuvo dificultades con la unión europea, lo que ocasionó que el proceso terminara de manera prematura; por su parte, Suyusama en su visión de ampliar su campo de acción y al existir cambios internos en sus políticas de atención a las comunidades decide replegarse a la zona del Volcán Doñajuana, en otro sector del Departamento de Nariño. Dadas estas situaciones, Por iniciativa propia del investigador se decidió realizar acercamientos a los líderes, encontrando dificultades de acceso a la zona por razones de orden público, así como la dificultad de desplazamiento de los líderes a la cabecera municipal por motivos también de orden público y por motivos económicos, de esta manera, no se contó con las condiciones logísticas, lo que obstaculizó una interacción más activa y directa con los actores del proceso como se había planteado al

inicio de la investigación. No obstante, para los propósitos de la investigación, estas situaciones se consideran nuevos insumos dentro de la lectura de la situación de el Municipio.



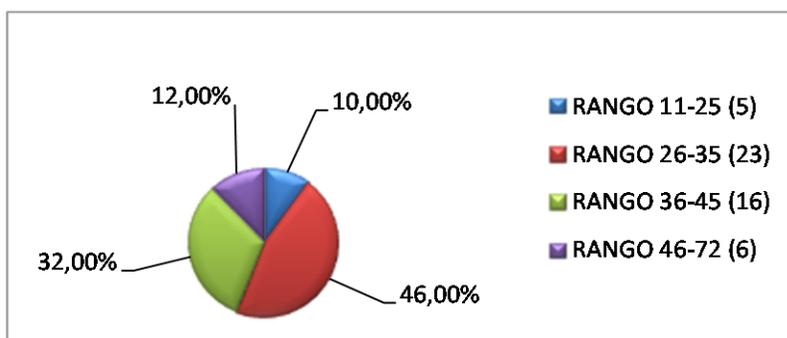
*Figura 5.* Diseño del proceso.

### **Unidad de Análisis**

Líderes dinamizadores presentes en la construcción del Plan de Vida de El Municipio de El Rosario.

### Unidad de Trabajo

En coherencia con los momentos investigativos propuestos, con los fundamentos del paradigma cualitativo y con las condiciones en que pudo realizarse el proceso investigativo, se trabajó con líderes comunitarios dinamizadores tanto del Municipio, como de otros organismos facilitadores del proceso. También fue importante la misma vivencia del investigador como partícipe en el proceso de construcción del Plan de Vida. La investigación se planteó inicialmente con 25 líderes dinamizadores que participaron en el proceso de construcción del Plan de Vida, los cuales seguirían vinculados en la etapa de gestión e implementación de proyectos estratégicos, pertenecientes a diferentes corregimientos y veredas del Municipio, los cuales participaron en el proceso planteado por Suyusama y CORFEINCO, con recursos del segundo Laboratorio de Paz. Por las dificultades arriba mencionadas no fue posible trabajar con todos los líderes ni realizar grupos focales propuestos inicialmente en esta investigación. En seguida, se presenta un gráfico que resume el rango de edad de los líderes dinamizadores del proceso de construcción del Plan de Vida, con los cuales se tuvo interacción más directa en el proceso mismo.



*Figura 5.* Rango de edades de los líderes dinamizadores del proceso (A. Chamorro, 2009, p. 31).

### **Instrumentos**

Para la investigación se utilizaron como instrumentos entrevista y revisión documental. La revisión documental se hizo con textos referidos a los temas en cuestión, especialmente los documentos relacionados con la construcción del plan de vida (informes, actas, planes, proyectos); la entrevista individual, como conceptualiza Bonilla y Rodríguez (1997), es un instrumento útil al momento de investigar y tener claridades acerca de un problema desde la perspectiva de los sujetos. Por su parte, vale aclarar que los talleres durante el proceso de construcción del Plan de Vida permitieron reconocer la percepción de los líderes.

Ruiz, (1989, citado por Lapresta, 2004) define la entrevista en profundidad como “una técnica que busca que el individuo transmita en manera de discurso, su definición personal de una determinada situación o tema” (p. 287), esta técnica se escoge sabiendo la necesidad de asumir a los líderes como personas en capacidad de construir sentidos y significados a partir de sus creencias y valores a cerca de del proceso en el cual están inmersos buscando entender, valorar e interpretar la realidad desde la mirada del otro.

### **Análisis de Información**

Para organizar, analizar e interpretar la información resultante del proceso de investigación, se utilizó inicialmente las categorías deductivas derivadas de los objetivos específicos. En seguida, se procedió a sintetizar la información relacionándola con cada uno de los objetivos y preguntas orientadoras. A partir de este primer momento de análisis, se generaron categorías inductivas (emergentes), para permitir que emerjan relaciones que posibiliten responder a las preguntas de investigación. La información obtenida se confrontó con información teórica y contextual, obteniendo una triangulación.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Matriz de Análisis Cualitativo

#### *Objetivo 1*

Reconocer los significados de Identidad Social para los líderes dinamizadores participantes del proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario (Nariño).

| Preguntas orientadoras   | Síntesis de información   | Categorías emergentes  |
|--|---|--|
| ¿Qué significa para los líderes dinamizadores la Identidad Social? | Los líderes del proceso, al momento de definir la identidad la asocian con los sentimientos de amor hacia su tierra, enriquecida por sus valores personales (dedicado, responsable, tolerante y emprendedor), a favor de un bien común y mostrando compromiso con su territorio y su comunidad. La identidad supone una persona comprometida y deseosa de | La Identidad Social se asocia con: sentimientos, valores e imaginarios, dirigidos a exaltar su territorio y aportar al bienestar de sus conciudadanos. |

| Preguntas orientadoras   | Síntesis de información   | Categorías emergentes   |
|--|---|---|
| <p>¿Qué significa para los líderes dinamizadores la identidad Rosareños?</p> | <p>colaborar para resolver la problemática pensada desde la ética y el colectivo, en los valores y la ideología campesina, con un sentido de pertenencia regional.</p> <p>Significa identificarse con las costumbres, la cultura, los ancestros, las tierras, los amigos, los valores: como la amabilidad, el respeto, la laboriosidad, la alegría.</p> <p>Somos gente echada para adelante en estas condiciones de adversidad y abandono; con ganas de sacar a nuestra comunidad adelante, luchando a través de la unión, para reclamar nuestros derechos.</p> | <p>Ser Rosareño es identificarse con características propias que se encuentran en el Municipio, a partir de su cultura, su historia y sus recursos naturales.</p> <p>Ser Rosareño es mantener actitudes proactivas frente a problemáticas vigentes en el Municipio.</p> |
| <p>¿Cuál es la percepción de los líderes</p>                                 | <p>Esta comunidad es socialmente activa en</p>  | <p>Existe conciencia frente a la difícil</p>  |

| Preguntas orientadoras  | Síntesis de información   | Categorías emergentes   |
|---|---|---|
| <p>dinamizadores acerca de lo que piensan los demás de El Rosario y sus habitantes?</p> | <p>los procesos de carácter político, con alta tendencia conservadora y liberal, lo que determina las relaciones sociales, laborales en sus comunidades.</p> <p>Culturalmente se destacan sus grupos musicales, tejidos, compositores artesanías y platos típicos como los envueltos de yuca, las empanadillas, entre otros.</p> <p>Siendo éste un territorio desafortunadamente desatendido, desde los años 80 cuando inicia el conflicto armado en Colombia donde, se posicionaron diferentes grupos al margen de la ley, y desafortunadamente con falta de presencia</p> | <p>situación presente en el Municipio, pero se plantea el contraste las potencialidades de su gente y su Municipio.</p> <p>Los rosareños practican expresiones culturales tradicionales (por ejemplo, en su gastronomía), las cuales no se deben perder.</p> <p>En el Municipio de El Rosario existe una vivencia de la guerra desde hace muchos años.</p> <p>Los rosareños resaltan sus valores sociales como insignia de compromiso con su territorio y su gente.</p> |

| Preguntas orientadoras | Síntesis de información  | Categorías emergentes |
|------------------------|--|-----------------------|
|                        | <p>estatal, la gente de este Municipio, tuvo que visualizar la ley y la justicia a manos de estos grupos. Tiempo después comenzó a figurar la problemática del narcotráfico, el conflicto armando entre diferentes grupos insurgentes y la fuerza pública, que ayudaron a crear una cultura de lo no legítimo, de la imposición y la ley por la fuerza y por el dinero ilegal.</p> <p>A pesar de estas problemáticas todavía se puede identificar valores, gente amable, solidaria, que presta buena acogida a todas las personas, aunque con miedo y temor.</p> |                       |

| Preguntas orientadoras | Síntesis de información  | Categorías emergentes |
|------------------------|--|-----------------------|
|                        | <p>Es un territorio con gente buena, honrada, amable y humilde, pero opacada por los hechos de violencia conocidos por todos.</p> <p>“Estos procesos nos muestran ante la gente y el gobierno, que no somos gente de grupos al margen de la ley, que somos personas que aun sentimos y queremos el desarrollo de nuestras y esperamos que esa imagen cambie de manera positiva”.</p> |                       |

**Objetivo 2**

Identificar y analizar hechos históricos importantes, que encuentran los líderes, en el proceso de construcción del Plan de Vida, a la luz de la Identidad Social.

| <b>Preguntas orientadoras</b>   | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b>   |
|---|---|--|
| ¿Qué hechos importantes ocurrieron durante el proceso de construcción del Plan de Vida? | Las veredas y los corregimientos fueron espacios de encuentro, diálogo y ejercicios participativos entre los líderes asociados, quienes convencidos que la acción colectiva ofrece bondades más allá de las acciones individuales, están aportando al tejido social, fortaleciendo relaciones y generando confianzas entre sí y con sus comunidades. En ese sentido, las organizaciones sociales están asumiendo la | Se resalta los ejercicios de participación, al momento de generar procesos con la comunidad. Se generaron vínculos de fraternidad al momento de compartir con diferentes personas con problemáticas similares. Se resalta la participación de grupos heterogéneos, confluyendo diferentes grupos etarios, de género, lugares, entre otros. |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | <p>responsabilidad en la continuidad del fortalecimiento organizacional.</p> <p>El proceso permitió vincular y reunir a los diferentes actores sociales del Municipio, construyendo de una manera armónica la visión del Municipio futuro, considerando su realidad como punto de partida.</p> <p>Se pudo exaltar sus riquezas en las cinco dimensiones de la sostenibilidad, con la participación de niños, mujeres, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p> <p>Se construyeron productos importantes como el Plan de Vida con la participación de un amplio número de líderes y comunidad en general, en diferentes</p> |                              |

| <b>Preguntas orientadoras</b>             | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b>                 |
|---|--|--|
| <p>¿Qué interpretación tienen en este</p> | <p>espacios como las réplicas corregimentales o por la simple transmisión oral informal, donde los principales ingredientes aportados por las comunidades son: la identidad campesina, sus usos, sus costumbres, su sentir, sus sueños y su devenir histórico, político y social.</p> <p>Se abre un espacio para: soñar a un Rosario más hermoso para propios y extraños, para compartir experiencias, para aprender, para agruparse, para luchar por su comunidad; plantearse un nuevo panorama donde todos luchamos por un mismo fin.</p> <p>En este momento existen procesos para</p> | <p>Se formó a la comunidad en diferentes</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b>   | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b>   |
|---|---|--|
| <p>momento los líderes acerca de la realidad del proceso de Plan de Vida?</p> | <p>potencializar el desarrollo del Municipio, con la finalidad de lograr un bien común para toda la comunidad. A través de algunos de estos se han construido Planes de Vida, conformación de organizaciones de base, el foro municipal y departamental con gobernantes, las ferias municipales, la formación de liderazgo, se han gestionado recursos de inversión social y se está luchando por un proceso político participativo.</p> <p>El plan de vida fue un proceso activo y muy dinámico para alcanzar mayores niveles de comprensión en la elaboración de las construcciones colectivas de las</p> | <p>temáticas, se plantearon nuevos panoramas y formas de asumir las problemáticas.</p> <p>Se instauró un referente de desarrollo desde la comunidad, pero faltó continuidad en el proceso.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | comunidades. Así también, valorar de igual los patrimonios históricos del Municipio, procesos sociales, y de más representaciones provenientes del Municipio. |                              |

**Objetivo 3**

Develar las características de la Identidad Social reflejadas en el proceso de construcción del Plan de Vida en el Municipio de El Rosario, según las percepciones de los líderes.

| <b>Preguntas orientadoras</b>   | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b>  |
|---|---|---|
| ¿Cómo sienten los líderes su relación con los habitantes de otros municipios? | La relación se tranza a través de liderazgos colectivos, en la toma de decisiones, en el diálogo, en el respeto a las opiniones de los demás, evidenciando un continuo compartir de las propuestas, aseveraciones | Los líderes fundamentan la relacionan con la gente de municipios vecinos de la cordillera, en valores como: el respeto, el diálogo, la confianza. |

| Preguntas orientadoras   | Síntesis de información  | Categorías emergentes  |
|--|--|--|
|  | <p>y decisiones para generar confianza en la comunidad.</p>  |  |
| <p>¿Cuáles son los sentimientos de los líderes acerca de su función en el proceso de participación social?</p> | <p>Se encuentra la dualidad entre: alegría y tristeza.</p> <p>Alegría:</p> <p>Se vislumbró esperanza para ayudar a la comunidad, para salir adelante desarrollando trabajo articulado con organizaciones y apoyo estatal.</p> <p>Fue un espacio para plantear opiniones y necesidades sin ser juzgados, para aprender acerca de nuestra región y Municipio en específico, para soñar a nuestro Municipio como un espacio de paz. Hay sentimientos de orgullo por</p> | <p>El Plan de Vida se presenta como un proceso que generó dualidad entre la alegría y la tristeza. Alegría, por reconocerse en sus cualidades y generar esperanza en el porvenir. Tristeza, por la no continuidad de procesos.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b>  | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b>   |
|--|--|--|
|  | <p>nuestra gente por el territorio y por trabajar por nuestra comunidad, haciendo realidad que queremos de corazón; rompiendo con los referentes del terrorismo y los cultivos ilícitos.</p> <p>Tristeza:</p> <p>Porque el proceso se ha dilatado, las organizaciones acompañantes “han dejado relegada a la comunidad”.</p> |  |
| <p>¿Qué expectativas tienen los líderes con relación al futuro dentro de su Municipio?</p> | <p>Que existan administraciones dirigidas por verdaderos líderes “para que lo principal no sea el uso de la fuerza violenta”.</p> <p>Gobierno municipal representado por la organización, la inversión social, la responsabilidad, la participación del</p>  | <p>Conseguir paz.</p> <p>Desarrollo endógeno integral, dinamizado por la comunidad.</p> <p>Cambios en la percepción de la realidad y el manejo del poder.</p> <p>Esperan suplir necesidades básicas.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b>   |
|-------------------------------|---|--|
|                               | <p>pueblo en las decisiones.</p> <p>Que el Municipio avance en sus diferentes dimensiones (educación, economía, salud, empresas, vías de acceso, mejoramientos de vivienda, agua potable, trabajo)</p> <p>“Que cese la violencia para tener un mejor futuro para nuestros hijos, con líderes que luchan por todos, y se asocien para salir adelante”.</p> <p>Que se acabe la violencia y el desplazamiento.</p> <p>Dentro del Plan de Vida por cada dimensión de la sostenibilidad, se construyó colectivamente una visión a futuro que se plateaba como punto de</p> | <p>Cuidado de la naturaleza y sus recursos.</p> <p>Mayor facilidad para la comunicación.</p> <p>Que existan medios de ingresos a través de la producción, transformación y comercialización de productos propios de su territorio.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | <p>referencia para planes y programas que permitieran llegar a hacer realidad tales postulados.</p> <p>VISIÓN PROSPECTIVA AMBIENTAL.</p> <p>Dentro de esta dimensión se visualizó Agua, suelo, Agroecológica, Flora y Fauna y manejo de residuos</p> <p>Cada una se desarrolla esperando que en un futuro se encuentre de la mejor manera, en agua se espera este reforestadas las cuencas y microcuencas Igualmente sea optimo el acceso y la potabilidad de este preciado liquido necesario para cultivos, plantas, animales y seres humanos.</p> <p>En agroecológica, manejo de residuos y</p> |                              |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|--|------------------------------|
|                               | <p>suelos se espera que estén implementados</p> <p>diferentes procesos de producción en sintonía con la naturaleza</p> <p>Para Flora y Fauna nativa, se espera este recuperada, y los procesos de protección de estas sean dinamizadas por la comunidad en general.</p> <p><b>VISIÓN PROSPECTIVA CULTURAL.</b></p> <p>En esta dimensión están las Expresiones artísticas, Tradiciones y valores culturales, Cultura ciudadana, costumbres e identidad.</p> <p>Se resalta los espacios, las organizaciones sociales comprometidas con la cultura, con los valores, la identidad, promovida como situación de sostenibilidad por todos sus</p> |                              |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|--|------------------------------|
|                               | <p>habitantes y las nuevas generaciones.</p> <p>VISIÓN PROSPECTIVA POLITICA</p> <p>Organización y tejido social, Gobernabilidad/Estado Derechos y Deberes, Planeación, Participación; en su visión esperan desarrollar estas temáticas desde los liderazgos positivos representados por hombres, mujeres, jóvenes, oriundos del municipio, los espacios de participación para la comunidad están presentes y son aprovechados de manera satisfactoria por todos; donde exista articulación y trabajo mancomunado a favor de la comunidad.</p> <p>La comunidad está unida, acepta, reconoce</p> |                              |

| Preguntas orientadoras | Síntesis de información  | Categorías emergentes |
|------------------------|--|-----------------------|
|                        | <p>y respeta las diferencias.</p> <p>VISIÓN PROSPECTIVA SOCIAL</p> <p>Servicios públicos, Vivienda, Salud, Recreación, Educación, Comunicación e Infraestructura. En cada una se plasma en presente lo que se espera tener, como vivienda propia, servicios públicos en todas las viviendas, educación de alta calidad, vías, espacios adecuados en cuanto a infraestructura para suplir lo necesario en el municipio.</p> <p>VISIÓN PROSPECTIVA ECONÓMICA</p> <p>En cuanto a Tierras, Se proyecta a una tenencia de tierras equitativa, industria artesanal y demás formas de ingresos, con</p> |                       |

| <b>Preguntas orientadoras</b>   | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b>  |
|---|--|---|
|   | <p>procesos de transformación, producción y comercialización eficientes, espacio para el turismo en un ambiente de paz.</p>  |   |
| <p>¿Qué actividades se realizan de manera colectiva en favor de la comunidad?</p> | <p>Participación activa de las comunidades de los sucesos de gobernabilidad, a través de la aprobación de propuestas encaminadas a la búsqueda del mejoramiento de las condiciones de bienestar y solución de la problemática más apremiantes.</p> <p>Propiciar espacios de diálogo entre los entes administrativos de carácter local, regional y las comunidades en la planificación del desarrollo social y comunitario.</p> | <p>Debate y aprobación de propuestas con participación comunitaria.</p> <p>Diálogos con entes administrativos.</p> <p>Actividades culturales con participación interna y externa al Municipio.</p> <p>Jornadas de trabajo de organizaciones sociales.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|--|------------------------------|
|                               | <p>Propiciar espacios culturales entre las comunidades del municipio y otros municipios, propiciando los diálogos de saber es el campesino a campesino.</p> <p>Adelantar jornadas de cooperación entre las organizaciones sociales, juntas de acción comunal, asociaciones con el propósito de mejorar sus procesos organizativos un nivel interno, potencializar el liderazgo, sus estructuras de carácter legal y normativo, la posibilidad de y crecimiento de sus comunidades, generando mejores condiciones de bienestar para sus asociados y su municipio.</p> |                              |

**Objetivo 4**

Reconocer las percepciones de los líderes sobre la influencia de la Identidad Social en el proceso de construcción del Plan de Vida del Municipio de El Rosario.

| <b>Preguntas orientadoras</b>  | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b>  |
|--|---|---|
| <p>¿Desde la perspectiva de los líderes, cómo la identidad se dinamizó y aportó en la construcción del Plan de Vida?</p> | <p>“El proceso planteado en estas condiciones de abandono por parte de los entes gubernamentales, nos da esperanza, vida, a los líderes que buscan un futuro. Nos afianza las ganas sacar adelante nuestra comunidad, de trabajar por nuestra gente y buscar mejor la calidad de vida para los niños, adultos en fin en todos”.</p> <p>“Tenemos fines comunes, luchamos por una misma finalidad, nos ayudó a unirnos, A saber, que los campesinos podemos salir</p> | <p>El proceso plantea esperanza en las comunidades.</p> <p>Se generó apropiación y sentido de pertenencia en los participantes, frente a su Municipio y su desarrollo.</p> <p>Se encontraron expectativas y propósitos comunes.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | <p>adelante”.</p> <p>Se dieron acciones para fortalecer el grupo de trabajo: capacitación y motivación; multiplicación de ideas a nivel comunitario; concientización de las personas hacia el diálogo, participación en la toma de decisiones, identificando problemas y buscando soluciones, evaluación de los trabajos realizados, así como el compartir ideas y experiencias con otras organizaciones.</p> <p>Acciones para fortalecer la organización: Unión y responsabilidad, actividades, valores, comunicación y respeto, reconocimiento legal.</p> |                              |

| <b>Preguntas orientadoras</b>   | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b>   |
|---|--|--|
| <p>¿En el marco del proceso del Plan de Vida, cómo evalúan los líderes su percepción del contexto intergrupal, atracción hacia el propio grupo, creencias de independencia o de destino común y la despersonalización, entre otros aspectos psicosociales de la Identidad Social?</p> | <p>Se dieron cambios al interior de las comunidades afianzando su identidad campesina y el sentido de pertenencia a un movimiento social vivo, el cual se convirtió en un interlocutor válido de las comunidades ante los municipios y demás entes gubernamentales, el cual permitió iniciar un amplio proceso de gobernabilidad activo donde la participación ciudadana y comunitaria se convierte la base de la estructura social, política, económica, cultural y ambiental. Encontrando como eje transversal la identidad de estos pueblos.</p> <p>Se manifiesta estos procesos en el cambio</p> | <p>Desde el planteamiento de unas perspectivas a futuro se traza un destino común para su gente.</p> <p>Diferentes acciones comunitarias resaltan el proceso de despersonalización en el grupo.</p> <p>Se afianzan principios de su identidad campesina.</p> <p>Se trazan valores que representan su compromiso como líderes. Hay una lucha por el reconocimiento social.</p> <p>Aún tienen fuerza imaginarios sociales relacionados con el narcotráfico y el conflicto armado, es clara la influencia de estas problemáticas en el Municipio.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|--|------------------------------|
|                               | <p>de liderazgo tradicional de carácter individual, a un colectivo concertado y ampliamente propositivo y participativo afianzando el tejido social existente y aflorando nuevos líderes.</p> <p>“Los procesos sociales son lentos, no se pueden enunciar cambios a corto plazo, se trató de hablar con personas para entender sus imaginarios ilegales, estos procesos sociales han estado o un jalonados hace décadas, pero yo no puede evidenciar que los cambios son pensados a futuro, las mayores dificultades que pueden encontrar los proceso sociales son todas las cuestiones del conflicto armado como ha</p> |                              |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | <p>llegado por los rastrojos águilas negras y diferentes grupos al margen de la ley”.</p> <p>“Se ha aumentado la responsabilidad y el compromiso, al trabajar todos unidos para luchar por apoderarnos de este Plan de Vida, esperando un mañana mejor para nuestros hijos. Se ha compartido lo aprendido, se sienten bien, la gente siente un respaldo de ser escuchada y acoge con agrado las iniciativas y nuevos aprendizajes”.</p> |                              |

**Objetivo 5**

Analizar la influencia del proceso de construcción del Plan de Vida, en las características de la Identidad Social de la población del Municipio de El Rosario, de acuerdo a la visión de los líderes del proceso.

| <b>Preguntas orientadoras</b>  | <b>Síntesis de información</b>   | <b>Categorías emergentes</b>   |
|--|--|--|
| ¿Cómo evalúan los líderes el aporte del proceso de Plan de Vida en su rol de liderazgo y en otros procesos psicosociales de la identidad social? | <p>Fortalecer los espacios para rescatar la cultura y afianzar el liderazgo.</p> <p>El proceso permite seguir con el compromiso del desarrollo, estar en continuo aprendizaje de cosas nuevas para poder aplicarlas en la vida cotidiana y dentro de la comunidad. Se facilitan espacios para llevar a la práctica y lograr lo propuesto en el Plan de Vida.</p> <p>“Son aprendizajes que podemos replicar con la comunidad”.</p> <p>Recuperar todo nuestras raíces y nuestros</p> | <p>Se generaron espacios para rescatar la cultura.</p> <p>El proceso permitió nuevos aprendizajes individuales y colectivos.</p> <p>La construcción del Plan de Vida generó una nueva visión que integra la retrospectiva y la prospectiva, rescatando las características importantes del Municipio y a partir de ellas generando escenarios posibles para el futuro.</p> |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | <p>recursos.</p> <p>El aporte del plan de vida para las comunidades, fue la construcción un documento nacido de las bases sociales, el cual integra el análisis social y comunitario, en la interpretación de su realidad, aportando desde su visión alternativa para alcanzar un mayor grado de desarrollo de sus comunidades, a través de la formulación de planes programas y proyectos de carácter estratégico de orden local y regional en la cinco dimensiones de la sostenibilidad.</p> <p>El plan de vida se convertían referente válido los proceso de planificación local y</p> |                              |

| Preguntas orientadoras | Síntesis de información   | Categorías emergentes |
|------------------------|---|-----------------------|
|                        | <p>regional con una perspectiva de 30 años, de igual manera se convirtió en un proceso social comunitario concebido y construido por la comunidad, el cual es el inicio de un proceso democrático participativo de orden social y comunitario del cual orienta las nuevas relaciones de gobernabilidad.</p> |                       |

**Objetivo 6**

Plantear estrategias para el fortalecimiento de la Identidad Social, en aras de dinamizar el proceso de desarrollo regional sostenible.

| <b>Preguntas orientadoras</b>  | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b>   |
|--|---|--|
| ¿Qué estrategias proponen los líderes para el fortalecimiento de la Identidad Social, en aras de dinamizar el proceso de Desarrollo Regional Sostenible? | Como un reto interesante y novedoso que les permitió plasmar sus sueños y expectativas con respecto a sus formas de vida, se potenció la participación, la responsabilidad social, y reconocimiento social; así, se pudo visionar el Municipio a futuro, proponer alternativas de solución a problemas puntuales, identificando proyectos y priorizando los más relevantes, para garantizar propuestas contextualizadas al entorno. | Se espera continuidad en los procesos adelantados.<br><br>Comenzar acciones en la práctica frente a lo planteado en el Plan de Vida.<br><br>Es fundamental proyectar el proceso de reconstrucción del tejido social. |

| <b>Preguntas orientadoras</b> | <b>Síntesis de información</b>  | <b>Categorías emergentes</b> |
|-------------------------------|---|------------------------------|
|                               | <p>Se propone seguir trabajando en la reconstrucción del tejido social, cualificación de la comunidad.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad del proceso, sabiendo que gracias este mismo se favorece la construcción de proyectos de vida, y consolidar una identidad social con su comunidad y territorio.</p> <p>El proceso en sí tienen cuenta que el individuo es un ser biológicos psicológicos social y cultural; lo que ha facilitado un trabajo interdisciplinar y es importante que esto se mantenga y se fortalezca.</p> |                              |

## DISCUSIÓN

Los significados que se configuran en la Identidad Social a partir del Plan de Vida, conforman comprensiones acerca de la comunidad, sus pensamientos, sus sentimientos, sus formas de actuar, y posibilidades de desarrollo integral a futuro en la perspectiva de sostenibilidad. Estos sentidos, se constituyen en bases importantes para mejorar las condiciones de vida en este territorio, pero teniendo en cuenta, que dado el entramado social, se requiere de un trabajo continuo, mancomunado e integral que posibilite potenciar los recursos de los Rosareños.

El narcotráfico y sus diversos procesos adjuntos han desgastado lo propio imponiendo culturas foráneas, generando una crisis de sentido; desde tal punto la construcción de Identidad Social se plantea como fuente para la creación de sentido al entorno, capaz de resinificar imaginarios, prácticas y metas que lleguen al individuo, la comunidad y la sociedad, donde se garantice la expresión subjetiva y se busque una construcción objetiva del sentido de la realidad, en este caso en un Municipio con posibilidades abiertas y dinámicas.

El ejercicio mismo potencializó las habilidades y conocimientos de las comunidades, permitiendo y facilitando el comienzo para un desarrollo endógeno, fortalecido y formulado desde la comunidad, desde las mentes de sus líderes, para pensar en administraciones dirigidas por verdaderos líderes “para que lo principal no sea el uso de la fuerza violenta”, si no la consecución de metas de manera meritoria, trabajando constantemente para conseguir la mayor participación del pueblo en las decisiones, hecho que permite a la comunidad apropiarse, estar conectados con sus iguales y su municipio, desde el trabajo comunitario, que

logre: “el cese la violencia para tener un mejor futuro para nuestros hijos, con líderes que luchen por todos, y se asocien para salir adelante”.

Como se señaló en el marco teórico a través de Berger y Luckman, Huici o Martin Baró, la identidad social involucra un proceso de construcción social, que se interioriza y pasa a constituirse como algo esencial en la vida social y en el actuar de los agentes sociales, convirtiéndose en motivación para la búsqueda y en fortaleza para la autogestión de alternativas de desarrollo en función de sus comunidades. En este sentido, el proceso de Plan de Vida toca significados en las diferentes dimensiones de la sostenibilidad, tratando de dilucidar nuevas formas de interacción con el entorno y con la vida, teniendo en cuenta la participación de diferentes sectores de la población. Para ilustrar se puede tomar algunas de las situaciones de sostenibilidad como por ejemplo “todas nuestras cuencas y micro-cuencas están reforestadas con especies nativas” (Municipio de El Rosario, 2007, p. 16); donde se resalta dos aspectos importantes como lo son la conservación de un recurso natural tan importante como el agua pero manteniendo el equilibrio en la naturaleza usando para la reforestación plantas originarias o presentes en este territorio y que están en armonía con la demás vegetación existente; otro ejemplo desde la dimensión social es “la educación del municipio es pertinente a nuestro medio” (Municipio de El Rosario, 2007, p. 48), lo que ya muestra una reflexión frente a los modelos de educación tradicionales, no acordes, ni aplicables a todos los contextos, ya que la comunidad está conciente de la importancia de su contexto como referente para cualquier tipo de propuesta con diferentes enfoques.

Los sistemas de poder plantean interacciones y relaciones con la comunidad con influencia marcada por el conflicto; en contraste el proceso de construcción de Plan de Vida permitió plasmar sueños y expectativas con respecto a las formas de vida, potencializando la participación, la responsabilidad y reconocimiento social; así, se pudo visionar el Municipio a futuro, proponer alternativas que fortalecen y crean una identidad real y manifiesta desde estas mismas conductas de oposición (Fisher, 1990).

Se abre un espacio para: soñar a un Rosario más hermoso para propios y extraños, para compartir experiencias, para aprender, para agruparse, para luchar por su comunidad; escenario en el que puede ser posible plantearse un nuevo panorama donde todos luchen por un mismo fin, para pensar elementos varios sobre la naturaleza, el paisaje, el medioambiente, la cultura, el éxito económico, pobreza, fronteras, historia, utopías (Anderson, 2000). Todo esto desde las percepciones y sentidos que brinda la comunidad, al cuestionarla, al escucharla, al construirla desde el lenguaje y los sentimientos que se reflejan en cada postulado que ellos asumen y proclaman.

Como los líderes manifiestan, es importante un proceso continuo, estable, que perdure a través del tiempo para afianzar los aprendizajes y permitir que cada líder asuma su rol, que permita mantener, cohesión, sentido de pertenencia en su comunidad en específico, para generar compromiso y respaldo social a propuestas generadas en espacios de concertación, y a la luz de la sostenibilidad y sus dimensiones social, cultural, económico, político y ambiental.

En el trabajo colectivo se espera lograr comunidades con capacidades de autogestión y autofuncionamiento que les permita dejar de depender de entes externos y empezar a producir y generar cambios desde adentro, alcanzar un objetivo de esta envergadura necesita años de trabajo conjunto y lastimosamente la no disponibilidad de muchos recursos (políticos, económicos, entre otros), en muchas ocasiones se convierten en obstáculos en el camino de la sostenibilidad.

El proceso participativo permite que los mismos líderes e incluso las personas externas en el proceso, resignifiquen sus concepciones del mundo, reinterpretando, modificando y generando nuevos significados, lo que facilita que las personas que tiene la oportunidad de interlocutar con el proceso se identifiquen con las metas y objetivos planteados en el Plan de Vida y se sientan parte de éste proceso; esta particularidad muestra dinámicas producidas por los líderes que son generadoras de Identidad Social, en relación con los planteamientos de Iñiguez (2001) donde se deja clara la importancia de la interacción y la identificación con el otro y con diferentes productos sociales para afianzar la identidad social hacia un grupo determinado. Este mismo planteamiento permite volver a los postulados del interaccionismo simbólico, que enfatiza a las interacciones sociales como generadoras de Identidad.

Se establece la participación como punto importante del proceso de Plan de vida, generando la oportunidad de que todos y todas aquellas personas que quieran aprender y aportar a este trabajo concreten alianzas con lo cotidiano para difundir el mensaje y las posibilidades para el territorio.

Las réplicas que se desarrollaban en las veredas y corregimientos permitían incrementar la participación de la comunidad en la contribución al, fueron espacios de encuentro, diálogo y ejercicios participativos entre los líderes asociados, quienes convencidos que la acción colectiva ofrece bondades más allá de las acciones individuales, están aportando al tejido social, fortaleciendo relaciones y generando confianzas entre sí con sus comunidades, pertenencia a un grupo, junto con la significación emocional y valorativa de ésta (Tajfel, 1972, citado por Huici, 1999).

Lapresta (2004) plante que la Identidad Social amerita una elaboración y reelaboración de significados y conceptos, para tal fin en el Plan de Vida se trabajaron diferentes temáticas, usando un lenguaje cotidiano, con el fin de que este acorde a los conocimientos de los líderes, generando mayor comprensión que se evidenciaba en la replicas veredales o corregientales que realizaban, para recoger información, retroalimentar el proceso o informar de cuáles eran los avances. Paralelo a esto se buscaba que todos participaran de una manera activa para que sintieran el proceso como suyo, se estimulaba la cooperación y la colaboración de todos, que se puede evidenciar en un hecho tangible como la olla comunitaria que garantizaba el almuerzo para todos los participantes del evento.

La sostenibilidad al converger desde diversos procesos individuales y colectivos, se convierte en una instrumento de potenciación de herramientas de líderes y comunidad en general, que por esta vez tiene acceso a conocimiento adaptado a su contexto en busca de un desarrollo endógeno, que permita que estos

sujetos puedan desenvolverse en ámbitos de gestión, respaldados por sus comunidades y por un sentido de pertenencia hacia su tierra, su gente y su futuro.

Ciertamente, el concepto de sostenibilidad propuso un punto de partida para que los líderes analicen sus problemáticas y al igual soluciones alternas desde la integralidad de las dimensiones (social, política, económica, cultural y ambiental), donde se percibe como asimilado, el pensar en futuro tratando de que cada proposición sea coherente con las demás dimensiones sin afectar su entorno, un ejemplo de esto se encuentra al momento de visualizar lo económico en función de no afectar lo ambiental, hecho que demuestra una mayor conciencia de los líderes frente a su situación, sus recursos y potencialidades en este entorno específico.

Cooper, Goethals, Olson, Worchel (2002), plantean la valoración reflejada en la categorización del yo, en concordancia con la información obtenida, los líderes tienen en cuenta los pensamientos, las tradiciones acerca de su territorio y su gente, pero manifiestan también la necesidad de generar nuevos referentes, desde procesos que cambien la visión de los demás que se ha construido en las últimas décadas, a una más positiva, que resalte los valores de la gente *buena* que existe y persiste, aún en medio del conflicto.

El grupo de líderes evidencia sus sentimientos ante el proceso y su territorio resaltando la importancia de recuperar sus valores, su cultura y su historia, lo que en los planteamientos de Morales (2002) define como despersonalización, aspecto importante al momento de diferenciar una comunidad y entender sus actuaciones en favor del bien común.

Como se plantea en la justificación, la identidad fortalece la unión y el sentido de pertenencia dentro de las comunidades, impulsa los valores regionales y, de igual manera, afianza la confianza de las comunidades en su gente, en su región y en su porvenir; como se evidencia en los espacios de participación donde la amplia acogida generaba un valor agregado que era el respaldo social a las propuestas allí generadas, hecho que se muestra al hablar con los líderes que sienten haber cambiado su visión del panorama de desarrollo para su gente; igualmente dentro del proceso se empieza a pensar desde la integralidad y desde una visión regional y resaltando la mayor cantidad de actores posibles y necesarios para hacer realidad lo plasmado en el Plan de Vida.

A lo largo de la investigación y la interacción con la comunidad se constata que la interacción entre identidad y proceso de Plan de Vida permitieron sensibilizar en aspectos de preservación, conservación y rescate de la cultura y los recursos propios de los Rosareños. La identidad de vio nuevamente representada en los sentimientos afectivos respecto a su territorio, en la pertenencia a un fin colectivo, en el sentimiento de semejanza con los que poseen características comunes y a su vez el sentimiento de diferencia respecto a otros grupos. Como plantea Maldonado y Aguilar; los cuales relazan la función de las comunidades en cuestión, la posibilidad de marcar un rumbo en condiciones de sostenibilidad, como una opción de vida.

Se encuentran, entonces, cuatro características de la identidad social según, Jackson y Smith (1999, citados por Morales, 2002) así:

La percepción del contexto intergrupal, donde se analiza que los líderes perciben a su comunidad con un sinnúmero de posibilidades que los diferencia de otras poblaciones que sufren los mismos flagelos.

La atracción hacia el propio grupo, lo que se evidencia en los diferentes encuentros comunitarios en los que se construía este proceso y otros en los que se obraba buscando un bien común, como: foros, mingas, etc, reafirmando sus sentimientos e identificación con su Municipio y su gente, con fundamento en creencias de destino común que fácilmente se visualizan en la construcción del Plan de Vida, siendo evidencia de que se espera y configura un futuro lleno de bienestar y equidad para todos.

Las creencias de destino común están clarificadas al momento en que los líderes dinamizadores luchan por lo que creen es lo mejor para su población y se sienten bien en esta pugna por la vida, por mejores condiciones de vida para todos.

La despersonalización, que permitió realizar actividades en comunidad, en busca de un bien colectivo.

Todas estas características conjugadas presentan una identidad social activa y dinámica en este grupo de líderes de El Rosario.

En este proceso de formación de Identidad han sido de gran ayuda los espacios de formación e intercambio de experiencias entre actores locales, lo cual generó alianzas para un trabajo mancomunado, puntos de encuentro, consensos y diálogos en pro de un desarrollo equitativo. Al interactuar con la comunidad pasado el proceso, es interesante sentir la apropiación de sentidos y experiencias frente a su Municipio, pero a su vez resulta triste percibir su decepción por la falta

de adecuada continuidad en un proceso que dejó grandes expectativas de desarrollo, no solo en los líderes dinamizadores, si no en sus organizaciones y comunidades a las cuales ellos transmitían sus conocimientos, sentidos y prácticas.

En los espacios de réplicas con las comunidades se buscó formar grupos con población diversa, retomando elementos de la identidad como: la familia y su función como un ente cohesionador; la profesión, relacionado con su ser campesino, con sus raíces y resaltar el orgullo de una labor loable y necesaria para todos; aquí cabe retomar a Fischer (1990) el cual asume la maleabilidad de la identidad que se puede actualizar, adaptar y fortalecer a través de procesos interactivos entre el sujeto y el campo social en el cual interactúa. Para este mismo fin se posiciona una nueva perspectiva de cómo ver las problemáticas, la forma de hacer críticas y plantear soluciones a diferentes dificultades presentadas en el territorio, teniendo en cuenta como principal insumo soluciones desde los propios recursos (talento humano, infraestructura, recursos) y de manera colectiva con sus comunidades; para que la ayuda de la institucionalidad o del estado no sea la única solución a las necesidades de la gente.

El sentir de la comunidad es compartido, cuando se siente el abandono de iniciativas que favorecen a comunidades como la de El Rosario, que vive un constante panorama de guerra en donde sus iguales se visualizan como la única esperanza de salir adelante, el apoyo que se necesitaría y que es sugerido desde las mismas comunidades no reviste un carácter asistencialista, ellos buscan generar procesos donde se pueda encontrar alternativas que aumenten las opciones de vida,

de futuro, de trabajo; donde se resalte sus valores como personas, como campesinos que no son más que víctimas en este aquelarre de injusticia.

En los momentos de recogida de información, con la incertidumbre de los problemas que tiene el Municipio en cuanto a orden público, es evidente el miedo de la comunidad, aunque la gente trata de ser abierta a los demás, se mantienen puntos de quiebre donde no se puede ahondar por miedo a represarías de los grupos alzados en armas. La libertad de expresión se ve cuartada por el imperante deseo de vivir y no tener problemas con estos administradores de “ley”, y este mismo contexto compartir el dolor de personas que ya han sentido en carne propia el perder a sus seres queridos, y ante todo sacar fuerzas para seguir luchando por un Municipio, por su gente, que tiene la esperanza viva de salir adelante. Vale decir también, que la calidad de investigador, no exime el sentir que se ponía en riesgo la vida al pretender adentrarse en este territorio, para lo cual resulta imprescindible hacerse sensible a los comentarios y actitudes de la gente *experta* en saber si era o no seguro viajar sin ver comprometida la propia integridad.

La problemática social, se suma con otra problemática sentida - no solo en este Municipio si no en general en todo el Departamento, en la cuestión de transporte y de vías, pues en muchas ocasiones se necesitaba medios improvisados para poder desplazarse con la incertidumbre que da hacer estos acercamientos en lugares con tan alto riesgo. La pregunta entonces es ¿Hasta cuándo Nariño seguirá pagando el *supuesto error histórico* que ha mantenido a sus gentes aisladas de los niveles de desarrollo en los que sí avanzan otras regiones del país?

Teniendo en cuenta la importancia de los procesos comunitarios y la necesidad de la participación de las comunidades en estos procesos, es fundamental y urgente seguir trabajando para generar apropiación de sentidos, estrategias metodológicas, encuentros y socialización de experiencias, desde espacios académicos y prácticos.

Generar Identidad implica comprometerse a destacar los valores, la cultura, las creencias, las costumbres propias de un territorio, dando oportunidad permanente de generar propuestas que apunten a no solamente a satisfacer las necesidades básicas de la población, sino a elevar la calidad de vida; hecho que se plantea como primordial al momento de llegar a un desarrollo sostenible, donde confluyen todas las dinámicas sociales, culturales, ambientales, políticas y económicas; esperando que sea de una manera articulada y coherente.

Siendo los líderes los principales interlocutores al momento de presentar las necesidades de sus comunidades es necesario que se permita forjarlos como sujetos democráticos que estén formados para participar de manera individual o como voceros de unos colectivos; en aras de buscar posibilidades y alternativas de solución a problemáticas de diferente índole y pensando soluciones desde la integralidad, desde sus propuestas planteadas, para poder ver la realidad desde un sentido crítico y pensado desde la integralidad, en aras de la sostenibilidad.

Retomando a Tajfel (1972, citado por Huici, 1999) cuando habla de la significación emocional y valorativa, la cual se ve reflejada en esta construcción de sentidos donde se identifica la fuerza que tienen los imaginarios sociales relacionados con el narcotráfico y el conflicto armado, frente a esta nueva

construcción que permite visualizar una esperanza ante la adversidad; entre estos dos postulados se genera una dualidad de sentimientos entre la alegría y la tristeza; pero que en gran medida han forjado un compromiso de los líderes, para trabajar y borrar estos estereotipos de, y hacia los residentes del municipio de El Rosario.

En esta reconstrucción desde lo simbólico construido por los líderes facilitadores del proceso, se encontraron expectativas y propósitos comunes, cambios en la percepción de la realidad y el manejo del poder, en la participación social, que representan pequeños pinitos en la articulación de tejido social, la cual en su conjunto demuestra la posibilidad de cambiar, de actualizar, de adaptar y fortalecer la identidad social a través de estos procesos de interactivos de participación abiertos para todos y todas en el Municipio. (Fischer, 1990).

Hay aspectos que son generales en la Identidad Social de cualquier grupo o comunidad, en este proceso de Plan de Vida a través de sus diferentes acciones buscó rescatar lo positivo que ya existía y en conjunto con la comunidad establecer nuevos referentes reflejados en aspectos como identificarse con las costumbres, la cultura, los ancestros, las tierras, los amigos; con valores: como la amabilidad, el respeto, la laboriosidad, la alegría, solidaridad; que entran a competir con imaginarios de que los habitantes de El Rosario son parte de grupos al margen de la ley, porque ellos mismos enuncian cosas como: “somos personas que aun sentimos y queremos el desarrollo de nuestro municipio y esperamos que esas imágenes negativas cambien”, buscando seguir teniendo la seguridad de saber quiénes son (Iñiguez, 2001).

El grupo de líderes está conformado desde diferentes organizaciones que trabajan la tierra o las artesanías (figuras en madera, sombreros de carrizo), danzas, comidas representativas de la zona (Chicha de arracacha, bolitas de maní, envuelto de yuca, cucas, suspiros, empanadillas), entre otras actividades buscando sobresalir y subsistir buscando mejores condiciones de vida. El proceso dio sus primeros pasos para rescatar las costumbres y tradiciones tales como: las mingas, las tertulias (adivinanzas, cuentos), las sabatinas (clausuras de año), las reuniones familiares (se canta y se baila), las fiestas del campesino y los paseos comunitarios, en un ambiente de respeto entre adultos, jóvenes y niños, logrando que ellos manifiesten sentirse orgullosos de ser campesinos, de ser rosareños. Teniendo en cuenta lo que tienen como el Mirador, la Virgen de Cumbitara y las playas del río Patía; que son símbolos presentes en lo físico del territorio.

La gente quiere seguir en su tierra y con los procesos sociales y comunitarios, perder el miedo y temor que está generalizado en muchos de sus habitantes, se describen como gente echada para adelante en estas condiciones de adversidad y abandono, con ganas de sacar a su comunidad adelante, luchando a través de la unión, para reclamar sus derechos; son aspectos que se pueden evidenciar en otras comunidades pero que aquí especialmente están marcados y hacen parte de su identidad; pensándola como aquel mecanismo por el cual se adquiere conciencia de la condición social, la participación y la interacción en diferentes procesos que configuran la vida social que amerita saber quiénes somos desde el punto de vista social (Sisto, 2004).



Figura 6. Categorías emergentes.

## CONCLUSIONES

La investigación resalta al proceso de construcción del Plan de Vida como un espacio para encontrarse con el otro, con el saber campesino y ancestral, para compartir, resaltar y unificar criterios, para trabajar conjuntamente por su comunidad y en pro de rescatar la riqueza social de su gente.

El trabajo conjunto instituciones - comunidad apoya la construcción del Plan de Vida, en cuanto al negociar disensos y consensos en favor de un bien común en este contexto específico, se encuentra que la identidad se enmarca en las relaciones interpersonales e intergrupales y conlleva a comprometer a los líderes y sus comunidades con procesos coyunturales que buscan surgir de manera endógena.

Fortalecer la propia identidad otorga herramientas idóneas a las comunidades para fortalecer sus valores, comprender el mundo en el que viven, fortalecer su libertad, sus valores, asumirlo y participar en los cambios y procesos generados en él.

La sostenibilidad dinamizada desde un proceso social, necesita constante reafirmación del compromiso, las potencialidades, los valores de sus participantes, permitiendo una mayor apropiación, un mayor compromiso con el proceso y sus productos posteriores.

La sostenibilidad asume características inmersas en la identidad, las que fueron desarrolladas de una manera conceptual desde las dimensiones y desde las percepciones de los líderes, aunque se requiere nuevos espacios de mayor contextualización y sensibilización, que permitan apropiar mayor cantidad de

elementos dentro del discurso y el sentir de las comunidades y los líderes dinamizadores.

El proceso de reafirmar la identidad de los líderes, y asumir el compromiso de ser partícipe de la construcción de sostenibilidad, necesita estrategias de implementación a largo plazo, que sean constantes y estén en función del querer y sentir de la comunidad.

El trabajo social se reafirma desde el comienzo, teniendo en cuenta percepciones, expectativas y pensamientos de los líderes acerca del proceso subsiguiente, en la etapa ulterior del proceso se debe ser dinámico y tratar de evidenciar resultados a mediano y largo plazo, como la cualificación de esta comunidad que participó en espacios que se abrieron posteriormente, como la construcción de plan de desarrollo municipal (PDM) plan de desarrollo departamental (PDD) y cabildos, a los cuales llegaron con propuestas bien elaboradas y sustentadas a partir del Plan de Vida, y que confluyó en la consecución de recursos para iniciar con proyectos en favor de sus comunidades y con el aliciente de que fueron gestionados por ellos mismos.

## RECOMENDACIONES

Es necesario facilitar las herramientas para potenciar iniciativas desde el ámbito local, como primer paso para articular el capital social, asimismo se requiere fortalecer a las organizaciones que apoyaron y estaban inmersas en el proceso, ya sea en expresiones organizativas, en apoyo a los eventos culturales y sociales, en formación a líderes en diferentes temáticas (liderazgo, habilidades sociales, identidad, participación ciudadana, entre otras) necesarias para su labor. A su vez se requiere la presencia y el acompañamiento de organizaciones sociales de manera más intensiva para que los grupos estables tengan mayores posibilidades de gestión de proyectos, fomentar los espacios reflexivos y comunitarios en general que permitan poner un punto de partida a lo plasmado en el Plan de Vida.

Desde la psicología y el manejo de procesos grupales es importante generar sentidos y significaciones que generen una identidad frente a un proceso, esto ayuda a la permanencia de los sujetos en el proceso, y a jalonar iniciativas generadas desde sus mismas percepciones, teniendo de por sí un mayor respaldo social.

Es importante al trabajar con el tema de la identidad, tener en cuenta las construcciones de la comunidad frente al término, para sintonizarse en un mismo lenguaje que permita llegar más a fondo en las percepciones de la comunidad sin sesgar los resultados.

Es un anhelo de la comunidad que todo lo consignado en el Plan de Vida se ponga en marcha, pensando en colectivo y esperando poder continuar procesos de

gestión, generando un proceso autárquico y esperando cada vez mayor participación social. Es sentida la posición de los líderes y de sus comunidades a asentir el abandono de las propuestas, por lo cual es importante generar mayor continuidad para no perder el respaldo social de la gente que siente que ha sido abandonada a mitad de camino en un proceso con tantas aristas.

Por último, para el Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, es importante seguir generando iniciativas de trabajo conjunto con otras entidades y comunidades, que apunten hacia procesos de desarrollo regional sostenible, de tal manera que todo el potencial de la psicología como disciplina y profesión se despliegue en nuestros territorios buscando mayor impacto de los programas y políticas sociales. El tema de la identidad social debe seguirse trabajando en aras de este propósito, pues ha demostrado que permite lograr comprensiones importantes acerca de dinámicas en contextos sociales.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. (2005). *Programa Suyusama de Sostenibilidad Regional de Nariño y Putumayo Andinos –Suyusama*. Pasto, Colombia. Texto institucional.
- Alcaldía Municipal de El Rosario (2008). *El Gobierno de la Gente, Plan de Desarrollo de El Rosario*. El Rosario(N), Colombia.
- Álvarez, D. (2008) Interacción Simbólica. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» No. 15. Recuperado el 1 de julio de 2008, de <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion015/Interaccionsimbolica.DaliaAlvarez.pdf>
- Amtmann, C. (1997). Identidad regional y articulación de los actores sociales en procesos de desarrollo regional [Versión electrónica]. *Austral Ciencias Sociales, 1*, 5-14.
- Anderson, B. (2000). *Comunidades imaginadas: reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Ciudad de México, México. Fondo de Cultura Económica.
- Asún, D., Morales, F., Paez, D. y Kornblit, A. (2002). *Psicología Social*. Buenos Aires, Argentina. Prentice Hall.
- Asún, R. y Zúñiga, C. (2003). *Identidad Regional en un Contexto de Cambio*. Chile. Universidades de la Frontera y Andrés Bello. Chile. Psicología Política, N° 26, 73-92  
<http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N26-5.pdf>

- Baró, M. (1988). *Acción e Ideología, Psicología Social desde Latino América*. San Salvador, Salvador. Ed UCA.
- Barros, T. (2000). Investigación participativa, globalización y desarrollo humano sostenible. *Revistapolis.cl*. recuperado el 14 de febrero de 2008, de <http://www.revistapolis.cl/5/Maciel5.pdf>
- Barroso, M. (2000). *Planificación estratégica e instrumentos de desarrollo local. Aplicación al caso Onubense*. Huelva. Editorial Diputación de Huelva.
- Berger, P y Luckmann, T. (2003). *La construcción de lo social*. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Ed. Norma.
- Castro, G., Garrido, L. y Urdaneta, M. (2006). *Construcción de lo público en perspectivas de Sostenibilidad: Aportes conceptuales y metodológicos para la construcción de un Sistema de Servicios Integrales para la Sostenibilidad (SSIS). Aplicaciones en el Departamento de Nariño*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D.C., Colombia.
- Constitución Nacional Argentina. (1994). Recuperado el 12 de Marzo de 2008, del sitio web del Senado: <http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php>
- Constitución política de Colombia. (1991). Recuperado el 12 de Marzo de 2008, del sitio web del Banco de la República: <http://www.banrep.gov.co/regimen/resoluciones/cp91.pdf>

- Cooper, J.; Goethals, G.; Olson, J. y Worchel, S. (2002). *Psicología Social*. México. Thomson.
- Chamorro, A. (2009). *Desde Abajo...Proyecto de Fortalecimiento del Movimiento Social de los Municipios de la Cordillera Occidental del Alto Patía*. Nariño, Colombia.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2005). *Censo Nacional 2005*. Colombia.
- Erikson, E. (1977) *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires, Argentina. Ed. Paidós.
- Foro Mundial de la Educación, (2000, 3 de julio). *Pronunciamento Latinoamericano sobre "Educación para Todos"*. redalyc.uaemex.mx. Año III Numero 3. Theorethikos. Recuperado el 14 de febrero de 2008 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/116/11630315.pdf>
- Fischer, G. (1990). *Psicología Social*. Madrid, España. Nancea S.A. de Ediciones Madrid.
- Gaviria, E., Huici, C., López, M., Morales, F., Moya, M., Nouvilas, E., y cols. (1999). *Psicología Social*. Madrid, España. Mc Graw Hill.
- Gil, M., Grande, J., Marín, M. y Pons, J. (1996). Aproximación operativa a los conceptos de participación y sentimiento de pertenencia: estrategias de intervención en la comunidad [versión electrónica], *Revista Intervención Psicosocial*, Vol. 5, N° 13, 21 – 30.
- Gobernación de Nariño. (2008). *Plan de Desarrollo Departamental, "Adelante Nariño"*. Nariño. Colombia.

- Guardia, J., Pol, E., Uzzell, D., Valera, S. y Wiesenfeld, E. (1996). Cohesión e identificación en la construcción de la identidad social: la relación entre ciudad, identidad y sostenibilidad. [Versión electrónica] *Revista Universidad de Guadalajara* número 19, artículo 4. Dossier.
- Haudry, R. (2003). *Productos con Identidad Territorial*. Recuperado el 20 de febrero de 2008, del sitio del Centro Latinoamericano para el desarrollo rural: <http://www.rimisp.org/getdoc.php?docid=6503>
- Iñiguez, L. (2001). Identidad: De lo personal a lo social. Un recorrido conceptual. En E. Crespo (Ed.) *La constitución social de la subjetividad*. [Versión electrónica]. Madrid, España.
- Lapresta C. (2004). *La identidad colectiva en contextos plurilingües y pluriculturales, el caso del Valle de Arán*. Tesis doctoral. Universidad de Lleida. Lleida, España.
- López, J., San José, M. y Scandroglio, B. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *psicothema.com*, Vol. 20, nº 1, p. 80-89. Artículo recuperado el 7 de junio de 2008 de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3432>
- Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires. Argentina. Paidós
- Montero, V. (2007). *Nuevos Enfoques y Prácticas de Psicología Comunitaria para el Desarrollo*. Recuperado el 30 de julio de 2008, del sitio web de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20eap/11LibroEAPMontero.pdf>.

Maldonado, D. (2006). *Contribuciones de la acción colectiva del AMA-Nariño al desarrollo regional y la democracia en la zona macizo/alto Patía en el departamento de Nariño*. Tesis Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C., Colombia.

Martínez, L. Peñaranda, J. y Sahagún, M. (2004). *Practiques de aula de fonaments de psicología social. Material complementario, curso virtual de psicología social*. Recuperado el 12 de diciembre de 2007, de <http://www.emagister.com/curso-gratis-psicologia-social-tps-1512348.htm>

Municipio de El Rosario. (2007). *Plan de Vida, Municipio de El Rosario*.

Naisbitt, J. (1984). Megatendencias. [Versión electrónica] p. 1 cap. 7.

Arrendondo, J. y Rozas, G. (2006). *Identidad, Comunidad y Desarrollo*. Chile. Concha y Toro 25.

Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo de Chile (SUBDERE). (2008). *Propuesta conceptual del programa de identidad regional*. Recuperado el 28 de marzo de 2008, del sitio web de la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo de Chile: <http://www.subdere.cl/1510/article-72848.html>

Suyusama. (2005). *Plan Trienal 2005 – 2007*. Pasto, Colombia. Documento institucional.

Suyusama. (2008). *Plan Institucional 2008 – 2011*. Pasto, Colombia. Documento institucional.

Suyusama. (2008). *Presentación Institucional 2008*. Pasto, Colombia. Documento institucional.

Torres, M. (2008). Plan piloto para la erradicación de coca y violencia en Nariño [Versión electrónica], *Semana*.

Tovar, M. (2001). *Psicología Social Comunitaria*. México. Plaza y Valdes Editores.

# ANEXOS

## ANEXO 1

### FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS LÍDERES DINAMIZADORES DEL PLAN DE VIDA DE EL ROSARIO (NARIÑO)

#### *DATOS PERSONALES*

Género: M\_\_\_\_ F\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

#### **CUESTIONARIO**

- ✓ ¿Qué es para usted la identidad social?
- ✓ ¿Cómo describiría a su Municipio?
- ✓ Describa características de la gente de El Rosario
- ✓ ¿Qué lo identifica como Rosareño?
- ✓ ¿Cómo le gustaría que fuera su Municipio?
- ✓ ¿Cuál cree es la percepción de los foráneos acerca de El Rosario y de sus habitantes?
- ✓ ¿Qué hechos importantes ocurrieron durante el proceso de construcción de Plan de Vida?
- ✓ ¿Qué actividades se realizan de manera comunitaria en favor de la comunidad, usted participa en ellas?
- ✓ Describa como vivió usted el proceso de construcción de Plan de Vida
- ✓ ¿A su criterio qué tienen en común usted y los demás líderes que participaron en el proceso?
- ✓ ¿Cómo siente que lo asumió su comunidad?
- ✓ ¿Qué sentimientos le generó el proceso de construcción de Plan de Vida?

## **ANEXO 2**

### **FORMATO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO TÉCNICO DEL PLAN DE VIDA DE EL ROSARIO (NARIÑO)**

#### **CUESTIONARIO**

- ✓ ¿Cómo describe a la gente del Municipio?
- ✓ Describa características de la gente de El Rosario
- ✓ ¿Qué hechos importantes ocurrieron durante el proceso de construcción de Plan de Vida?
- ✓ ¿Qué actividades se realizan de manera comunitaria en favor de la comunidad, paralelo a este proceso?
- ✓ Describa como vivió usted el proceso de construcción de Plan de Vida
- ✓ ¿A su criterio cual es el aporte de la construcción de Plan de Vida a la comunidad?
- ✓ ¿Cómo siente que lo asumió la comunidad?
- ✓ ¿Cree que el proceso genero cambios en la comunidad? ¿Cómo los ve expresados?

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### **INVESTIGACIÓN: “IDENTIDAD SOCIAL EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE VIDA EN EL MUNICIPIO DE EL ROSARIO (NARIÑO)”**

Mi nombre es Germán Ernesto Chamorro, soy estudiante egresado del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño y actualmente me encuentro desarrollando la presente investigación como requisito de trabajo de grado.

El propósito de este documento, denominado *Consentimiento informado* es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación del propósito de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es analizar la temática “Identidad Social”, en el proceso de construcción de Plan de Vida del Municipio de El Rosario (Nariño).

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente entre 20 minutos y una hora de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Germán Chamorro. He sido informado(a) de que la meta de este estudio es indagar acerca de la temática “Identidad Social en el proceso de construcción de Plan de Vida del Municipio de El Rosario (Nariño)”

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Germán Chamorro al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Germán Chamorro al teléfono anteriormente mencionado.

-----

Nombre del Participante

-----

Firma del Participante

-----

Fecha: Día - mes - año