

**INCIDENCIA DE LA EDUCACION FORMAL EN EL DESARROLLO SOCIAL Y  
PRODUCTIVO EN LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA**

**SANDRA MILENA ENRÍQUEZ GÓMEZ  
MARÍA SOLEDAD PORTILLA BOLAÑOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
SOCIOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2003**

**INCIDENCIA DE LA EDUCACION FORMAL EN EL DESARROLLO SOCIAL Y  
PRODUCTIVO EN LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA**

**SANDRA MILENA ENRÍQUEZ GÓMEZ  
MARÍA SOLEDAD PORTILLA BOLAÑOS**

**Trabajo como requisito para optar el título de Sociólogas**

**Asesor: Esp. Guillermo Cabrera Cabrera**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
SOCIOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO**

**2003**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**San Juan de Pasto, 09 de septiembre del 2.003**

**Dedicado :**

A Guaitarilla por ser la principal fuente de mi inspiración.

A su gente porque por medio de su trabajo engrandeden día a día la cultura.

A mis progenitores Josefina y Vicente por constituirse en el motor de todas de mis emociones y triunfos,  
con quienes comparto todas las experiencias de mi vida ya sean buenas o malas.

A mis hermanas Natalia y Jenny por ser el apoyo incondicional.

A mi cuñado Jose Luis por sus consejos que me ayudan a pisar con fuerza en el caminar de la vida.

A Dios por darme la familia que tengo, que es lo único y verdadero de mi existencia

Soledad,

**Dedicado :**

A Dios.

A mis padres Esperanza y Carlos, a mis hermanas Mónica y Yuli, quienes comparten mi vida, mi amor y mi felicidad.

A Harvy por su amor y comprensión.

Los amo y amaré por el resto de mis existencia

Sandra

## **AGRADECIMIENTOS**

Con atención y gratitud queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos:

Al Especialista Guillermo Cabrera Cabrera, director del departamento de Sociología y asesor de trabajo de grado, por su colaboración incansable, para llevar a buen término esta investigación.

A los señores del jurado, Dra. Esperanza Aguilar Martinez y al Dr. Jesús Martinez Betancourth por sus aportes para que este trabajo se engrandezca aún más.

A los habitantes del municipio de Guaitarilla, ya que sin ellos no hubiese sido posible realizar esta investigación.

A todas aquellas personas que contribuyeron para llevar a cabo la presente investigación.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	21
1. TITULO	23
1.1 DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA	23
1.2 JUSTIFICACION	27
1.3 OBJETIVOS	29
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.	29
1.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.	29
2 MARCO CONTEXTUAL.	30
2.1 ANTECEDENTES	30
2.2 RESEÑA HISTORICA	33
2.3 Situación Geográfica	35
2.3.1 Localización	36
2.3.2 Extensión	36
2.3.3 Hidrografía	37
2.3.4 Limites	37
2.3.5 Precipitación	37
2.3.6 Temperatura	38
2.3.7 División Política	38

2.3.8	Relieve	38
2.4	ASPECTO CULTURAL	39
2.4.1	Composición Demográfica	39
2.4.2	Composición Social.	39
2.4.3	Aspecto Educativo	40
2.5	ASPECTO ECONOMICO	40
2.5.1	Sector Agropecuario	40
2.5.2	Sector Pecuario	41
2.5.3	Sector artesanal e industrial	42
2.5.4	Sector comercial	43
2.5.5	Servicios	43
2.5.6	Salud	44
3.	MARCO TEORICO	45
3.1	CONCEPTO DE EDUCACIÓN	45
3.1.1	La Educación una obligación.	46
3.1.2	Modernidad Educativa.	48
3.1.3	La Educación como marco socioeconómico del país	49
3.1.4	El mejoramiento de la calidad de la educación	52
3.1.4.1	La calidad de la educación en la Ley 115 de 1994	52
3.1.4.2	Indicios, factores y condiciones que afectan o determinan la calidad.	53
3.1.4.3	Hacia un concepto de la calidad de la educación	54
3.2	EL DESARROLLO	56

3.2.1	El desarrollo como crecimiento	59
3.2.2	El desarrollo como etapas	59
3.2.3	El desarrollo concebido como un cambio de estructuras	61
3.2.4	Concepción moderna del desarrollo	61
3.2.4.1	Enfoque humanista	61
3.2.3.4.2	Desarrollo sostenible	62
3.3	<b>CORRELACION EDUCACIÓN Y DESARROLLO</b>	63
3.3.1	La educación como factor de desarrollo	64
3.3.2	El desarrollo como promotor de la educación	66
4.	<b>METODOLOGÍA</b>	68
5.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	70
5.1	<b>DESARROLLO DE OBJETIVOS</b>	70
5.1.1	Objetivo Uno	70
5.1.1.1	Análisis productivo del Municipio de Guaitarilla	70
5.1.1.2	Diagnostico del aspecto social	78
5.1.2	Objetivo dos	127
5.1.3	Objetivo tres	168
	<b>CONCLUSIONES</b>	216
	<b>RECOMENDACIONES</b>	221
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	224
	<b>ANEXOS</b>	227

## TABLA DE CUADROS

	Pag.
Cuadro 1. Unidades Ambientales.	72
Cuadro 2. Produccion Agricola del Municipio de Guaitarilla.	75
Cuadro 3. Conocimiento del Plan de Desarrollo Municipal.	81
Cuadro 4 Distribucion de los Sujetos que conocen el Plan de Desarrollo Municipal	82
Cuadro 5 Evaluacion del Plan de Desarrollo Municipal.	83
Cuadro 6. Inversión según el Plan de Desarrollo en la Institución Educativa.	87
Cuadro 7. Contribucion de los Planes de Desarrollo en el avance social del Municipio.	91
Cuadro 8. Existencia de Proyectos en el Municipio para la transformación de Materias Primas, Creación de Microempresas, Asociación de Trabajadores diversificación de Cultivos	95
Cuadro 9. El Proceso Productivo Vs Expectativas de Desarrollo.	103
Cuadro 10. Analisis por Gurpo de la Producción Vs las Espectativas de Dllo	107

Cuadro 11. Aporte del Desarrollo Productivo del Municipio al Desarrollo Social.	115
Cuadro 12. Análisis por grupo del Aporte del Desarrollo Productivo al Desarrollo Social	120
Cuadro 13 Conocimiento del Plan Educativo Institucional.	133
Cuadro 14. Distribución de los sujetos que conocen el Plan Educativo Institucional	134
Cuadro 15 Evaluación del Plan Educativo Institucional.	135
Cuadro 16. Eficiencia del Plan Educativo Institucional.	145
Cuadro 17. Participación para la elaboración del Plan Educativo Institucional (P.E.I)	149
Cuadro 18. Ajustes al Plan Educativo Institucional (P.E.I)	154
Cuadro 19. Calidad Educativa en el Municipio de Guaitarilla.	156
Cuadro 20 Evaluación de la Administración Educativa.	165
Cuadro 21 Analisis por grupo de la evaluación de la Administración Educativa.	166
Cuadro 22 El Plan de Desarrollo en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación.	169

Cuadro 23 Políticas de Mejoramiento de la Calidad Educativa	170
Cuadro 24 Gestión de la Administración Municipal en el Mejoramiento de la Calidad de la Educación.	173
Cuadro 25 Analisis por gurpo de la Gestión de la Administración Municipal en la Calidad de la Educación.	174
Cuadro 26 La Modalidad Educativa (Académica) Vs las necesidades del Municipio	181
Cuadro 27 Análisis por grupo de la Modalidad Educativa (Académica) vs las necesidades del Municipio	185
Cuadro 28 La Modalidad Educativa (Académica) y el Aporte al Desarrollo Productivo de la Región	192
Cuadro 29 Análisis por grupo de la Modadlidad Eduactiva (Académica) y el aporte al desarrollo Productivo de la región	195
Cuadro 30 La Educacion y el aporte al mejoramiento de la Calidad de Vida	202
Cuadro 31 Análisis por grupos de la Educación y el aporte al mejoramiento de la Calidad de la Educación	207

## LISTA DE ANEXOS

	Pag.
ANEXO A. Mapa del Departamento de Nariño	228
ANEXO B. Croquis Municipio de Guaitarilla.	229
ANEXO C. Mapa Municipio de Guaitarilla.	230
ANEXO D Encuesta	231

## TABLA DE GRAFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico1. Análisis por grupos del Conocimiento del Plan de Desarrollo Municipal.	82
Grafico 2. Análisis por grupos de proyectos en el Municipio que impusen la transformacion de Materias Primas .	99
Grafico 3. Análisis por grupos de proyectos en el Municipio que impulsen la Creación de Microempresas.	100
Grafico 4. Análisis por grupos de proyectos en el Municipio que impulsen la Creación de Asociacion de Trabajadores.	101
Grafico 5. Análisis por grupos de proyectos que impulsen la diversificacion de cultivos	102
Grafico 6. Análisis por grupo del Conocimiento del P.E.I	134
Grafico 7. Análisis por grupo de la Eficiencia del P.E.I	147
Grafico 8. Análisis por grupo de la Calidad Eduactiva en el Municipio de Guaitarilla	160

## GLOSARIO

- **APROVECHAMIENTO DE POTENCIALIDADES:** Aprovechar el medio como la variabilidad climática, los recursos humanos, la fertilidad de suelos para explotar diferentes productos agrícolas.
- **CONTEXTO:** Municipio de Guaitarilla, lugar en el que se realizó la investigación.
- **CORRELACIÓN, EDUCACIÓN Y DESARROLLO:** Aporte mutuo entre educación y desarrollo.
- **DIVERSIFICACIÓN DE CULTIVOS:** Cultivar productos diferentes al trigo, maíz y frijol.
- **FIQUEROS:** Personas que se dedican a la elaboración del empaque ralo por medio del procesamiento de la fibra de fique,

## **Resumen**

La sociedad se encuentra supeditada a grandes cambios, transformaciones que si no se poseen unas buenas bases de los verdaderos requerimientos de sus miembros, puedan llevar a alterar el medio en el que se desenvuelven.

Es así como la educación debe constituirse en la herramienta fundamental que genere esa cinética social, llevando consigo el desarrollo tecnológico, social y productivo, porque para que se gesticione un cambio, el desarrollo debe estar estrechamente unido a la capacitación, para que se aproveche las potencialidades que ofrece el entorno.

Desafortunadamente el municipio de Guaitarilla no presenta una relación entre la educación y el desarrollo. Son dos elementos que tienen un desenvolvimiento por separado. El primero porque se ocupa por cumplir con los requisitos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, y el segundo porque continúa en un estancamiento, en una tradicionalidad productiva.

La necesidad de crear una modalidad alterna a la ya existente (Modalidad académica) es eminente, ya que es la única manera de aprovechar al máximo los recursos con que cuenta el municipio. Porque la educación es causa y efecto del desarrollo económico y el desarrollo es efecto y causa de la educación y se consideran como la mayor expresión de identidad de un pueblo o región.

## **ABSTRACT**

The society is subordinated to big changes, transformations that if some good bases of the true requirements of their members are not possessed, they can take to alter the means in which you/they are unwrapped.

It is as well as the education should be constituted in the fundamental tool that generates that social kinetics, taking I get the technological, social and productive development, because so that a change, the development is gestated it should be closely together to the training, so that the potentialities that he/she offers the environment takes advantage.

Unfortunately the municipality of Guaitarilla doesn't present a relationship between the education and the development. They are two elements that have a development for separate. The first one because he/she is in charge of to fulfill the requirements emanated by the Ministry of National Education, and the second because continuous in a stagnation, in a productive tradicionalidad.

The necessity to already create an alternating modality to the existent (academic Modality) it is eminent, since it is the only way to take advantage of to the maximum the resources with which it counts the municipality. Because the education is cause and effect of the economic development and the development is effect and it causes of the education and they are considered as the biggest expression in identity of a town or region.

## INTRODUCCION

Debido a su dinámica, la sociedad se encuentra supeditada a grandes cambios, transformaciones que deben tener una cimentación para no alterar el contexto en el que se presenta el mundo, de tal forma que la simbiosis entre la estrategia del desarrollo productivo, científico y tecnológico y las estrategias educativas se hace inevitable, para poder llenar las expectativas que la cinética social le sugiere.

En consecuencia, la educación y el desarrollo se convierten en las mayores expresiones de grandeza e identidad de una comunidad, que interiorizados en cada uno de sus miembros, en donde se encuentra el maravilloso poder de cambio y el gran potencial de valores, generan la constante búsqueda de justicia, trabajo e integración social. Es decir, ninguna sociedad puede apelarse como democrática, si dentro de ella no existen igualdades sociales, sobre todo, en oportunidades educativas, en cuyo escenario se hace más visible el índice de analfabetismo, pobreza, el poco humanismo y el desarrollo tanto de la persona como de su región.

El municipio de Guaitarilla, por poseer diversidad de pisos térmicos, fertilidad en sus tierras, la cercanía a la frontera Colombo - Ecuatoriana, la disponibilidad de vías de comunicación, y la gran experiencia productiva en la agricultura,

ganadería y, sobre todo, en la artesanía hace que tenga muchas ventajas y potencialidades que deben ser tenidas en cuenta. Pero el lento crecimiento de la educación en la ausencia de expectativas de proyección, han incidido notoriamente en su desarrollo, situación que amerita especial atención por parte del sistema educativo, del sector productivo, del gobierno y la comunidad, con el fin de generar proyectos que mejoren la calidad de vida de su gente.

Es así, como el municipio atraviesa por un momento crítico, que reclama la intervención activa y dedicada de todos los sectores de la sociedad, para que con esfuerzos, recursos y voluntades se pueda utilizar al máximo sus disponibilidades.

La necesidad de implementar una transformación en la modalidad académica que tradicionalmente ha sido acatada, se hace urgente, con el fin de propiciar un mejoramiento de la calidad de la educación, motivar el cambio de actitud en todos los entes del conglomerado educativo, productivo y, en general, el comunitario, en pro de las alternativas de solución a los diferentes problemas que aquejan la vida socioeconómica del municipio. Esta modalidad debe estar enfocada en la explotación activa y racional de las potencialidades que el contexto de Guaitarilla ofrece, es decir, que se tratara de implementar la modalidad agronómica o agro - industrial. De aquí que la educación y el desarrollo sean el complemento, la una de la otra, pese a su interdependencia y se encuentren ligadas como dos caras de la misma moneda.

## **1. TITULO:**

### **Incidencia de la educación formal en el desarrollo social y productivo de los habitantes del municipio de Guaitarilla**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLEMÁTICA**

El municipio de Guaitarilla, debido a su ubicación geográfica ofrece grandes ventajas climáticas, encontrándose pisos térmicos desde el páramo hasta el cálido. A su vez, la fertilidad en sus tierras es lo que permite que se pueda dar variedad de productos alimenticios como: papa, maíz, trigo, frijol, ulloco, frutas, etc.

Además del sector agrícola, como forma de sustento, se encuentra el sector artesanal, el cual está ligado a unas raíces ancestrales o culturales. Es decir, una considerable parte de la población depende, para su manutención, de la producción de empaques de fibra de fique. Aspectos que se encuentran ligados a la mentalidad conformista y temerosa al cambio, de sus habitantes lo que ha ido limitando las posibilidades de implementar otros medios de producción;<sup>1</sup>. Como la creación de microempresas, centros de acopio, cooperativas, etc., las cuales

---

<sup>1</sup>HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico.37

pueden contribuir a la explotación mas racional de los recursos que el municipio posee y así mejorar su comercialización.

Al igual que en todo el país, el municipio de Guaitarilla, ha venido rigiéndose a un sistema de educación centralista, realizado por personas que desconocen el medio, la cultura y los recursos con que cuenta. De aquí, que los intentos por aplicar algunos procedimientos de planeación administrativa, como es el caso del Plan Educativo Institucional P.E.I, que es un documento concebido como el eje de desarrollo institucional, inherente a las necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. Sea considerado para cumplir con las orientaciones y políticas del Ministerio de Educación Nacional.

Respecto a la infraestructura de los establecimientos del municipio, su avance es muy lento y en su mayoría muestran carencia en dotación de bibliotecas, laboratorios, instalaciones deportivas, salones múltiples, espacios administrativos, servicios higiénicos, sala de informática, salones culturales. En cuanto a su orientación, los docentes, administrativos y, en cierto modo la comunidad en general no se preocupan por implementar en estas instituciones, el desarrollo de planes de estudio e investigaciones encaminados a aprovechar los recursos humanos y materiales, situaciones que llevan a que la educación no progrese en sus perspectivas.

En la actualidad la región cuenta con dos colegios, el Colegio Técnico María Auxiliadora, con modalidad técnica en contabilidad e informática, y el Colegio Nuestra Señora de las Nieves, que posee dos jornadas, una diurna con énfasis académico y la nocturna con una modalidad comercial. Instituciones que aportan ínfimamente al aspecto laboral, porque el tipo de educación que prestan no está acorde con un entorno que presenta una tradición agrícola y artesanal, situación que amerita replantear sus políticas de proyección.

De aquí, que las expectativas tanto en estudiantes como en padres y madres de familia, sean muy limitadas, porque no existe una aspiración en el campo educativo, que motiven a la juventud o despierten el interés de padres y madres para orientar sus esfuerzos económicos, en un pensamiento de inversión educativa, sino que se continúa en el desarrollo de actividades productivas que el municipio ostenta desde hace años atrás. Haciendo que el desarrollo en todos sus aspectos se sumerja en la inercia.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se realizará un análisis y diagnóstico sobre la incidencia del proceso educativo en el aspecto social y productivo, a fin de proponer recomendaciones, que contribuyan a mejorar la calidad educativa, teniendo en cuenta los intereses del municipio y el capital humano, para que conjuntamente, con la capacitación se formen individuos dispuestos al cambio, con mentalidad de desarrollo y perfil productivo, capaces de aprovechar

conscientemente los recursos que su contexto les ofrece. Y así poder aportar al avance cultural, social, político e ideológico, etc.

## 1.2 JUSTIFICACION

“Llegar a ser humanos es llegar a ser individuo y llegamos a ser individuos guiados por esquemas culturales, por sistemas de significación educativa e históricamente creados en virtud de los cuales formamos, ordenamos, sustentamos y dirigimos nuestras vidas<sup>2</sup>”.

El patrimonio más valioso de un pueblo es su gente, su valor real se determina por su nivel educativo, sus aportes culturales y su capacidad de investigación. De aquí se deriva la trascendencia que se debe dar al proceso educativo, porque de su planificación, organización y proyección se va a implementar el desarrollo de una región, ya que al hablar de Educación tendremos en cuenta al hombre como heredero del pasado, portador del presente y gestor del futuro.

Siendo la principal meta de la educación crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, hombres creadores, inventores y descubridores, con mentes críticas que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece, y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, se hace necesario evaluar y proponer aspectos socioeducativos, tales como la solidaridad, el trabajo colectivo, concibiendo al individuo y formándolo de una manera integral y no como un ser

---

<sup>2</sup>GETZ, C. Diccionario Enciclopédico Norma Castells. Editorial Norma. P.230

netamente productivo, porque en la realidad, el currículo, la misión, la visión de las instituciones y, en general, los egresados, no cumplen a cabalidad con lo que la sociedad exige y la oferta y la demanda lo requiera. De aquí que educación y desarrollo son dos aspectos que deben ir correlacionados para la formación de una sociedad más equilibrada y explotada activamente.

Es decir, que toda reforma educacional debe sustentarse sobre los objetivos del desarrollo tanto social como productivo, pues el desarrollo de la sociedad no se puede concebir, en absoluto, sin renovar la educación, la que debe encaminarse a la no improvisación, al estudio minucioso del contexto, articulándose a la planeación municipal, regional y nacional.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la educación formal en el desarrollo social y productivo del municipio de Guaitarilla.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar un diagnóstico en el aspecto productivo y social del municipio.
  
- Analizar el actual sistema educativo del Colegio Nuestra Señora de las Nieves en su jornada diurna.
  
- Especificar la incidencia de la educación formal en el desarrollo social y productivo del municipio.
  
- Proponer recomendaciones para buscar el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes mediante el proceso educativo.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1 ANTECEDENTES**

En "Planteamiento de la Educación", conferencia sobre educación y desarrollo económico y social en Latino América, sacada a la luz pública por la asociación colombiana de universidades (Fondo Universitario Nacional), muestra cómo la planificación es una herramienta importante tanto para la educación como para el desarrollo, puesto que el planeamiento de la educación es el sistema que organiza y coordina las técnicas investigativas, para garantizar a la población educación adecuada en etapas determinadas y metas definidas, para convertir el factor humano de una nación en sujeto dinámico de su desarrollo.

En el libro "Educación, recursos humanos y desarrollo en América Latina", realizado por la CEPAL y el ELPES se habla de la necesidad de aplicar a los problemas de la educación y de la capacitación de la fuerza de trabajo, los mismos instrumentos de análisis elaborados por ambos organismos para estudiar el desarrollo Latinoamericano en general. Una serie de documentos preparados para reuniones regionales han confrontado las teorías y recomendaciones en boga, derivadas en su mayoría de la experiencia de otras regiones, con la realidad latinoamericana, aquí presenta las interacciones y la compatibilidad o incompatibilidad de las diversas maneras de enfocar la política económica y la

planificación sin pretender dar respuesta definitiva a la mayoría de los problemas planteados.

En el texto “Pedagogía para la diversidad un reto del Pacífico colombiano”. Estudio realizado por el Ministerio del Medio Ambiente en compañía del PNUD-GEF, como un proyecto BIOPACIFICO, se realiza un análisis de los modelos de desarrollo y de las estrategias económicas de explotación de recursos, la riqueza natural, la diversidad de fauna y flora, y el amplio y profundo acervo cultural alimentado, durante siglos, por los pobladores Afro Colombianos e indígenas de la región. Este problema conduce a la necesidad imperiosa de construir una estrategia de desarrollo que atienda al contexto cultural y ambiental de la región. Por lo que se hacen necesarios los procesos de educación y comunicación para que se puedan propiciar los espacios para la concertación y construcción de propuestas pedagógicas y de vida.

En el texto, “Educación, ciencia e instituciones, tomo VII de la Colección Documentos de la Misión” se encuentran las estrategias para dotar de instrumentos de acción a las instituciones oficiales, privadas y mixtas, comprometidas en el desarrollo humano, integral, equitativo y sostenible de nuestro país. Sus propuestas versan sobre la apropiación de la ciencia y la tecnología, la medición de la calidad de la educación, el impulso a grandes programas educativos y estudios avanzados sobre estos temas.

Manuel Francisco Becerra Barney, en su libro “Educación para el Desarrollo”, realiza una síntesis del pensamiento y de la acción durante dos años de ejercicio en el ministerio de educación nacional de Colombia. Su lectura es obligada tanto para académicos como para el público en general que encontraran en su contenido una cantera para continuar los procesos de transformación iniciados, exentos de la retórica tradicional, y una razón para volver a confiar en la educación y en lo que ella aporta al desarrollo nacional.

Existe una tesis denominada “Realidad Educativa y Pedagógica del colegio Agustín Agualongo y de la comunidad educativa del corregimiento de la Laguna municipio de Pasto”, donde se propone implementar una modalidad de bachillerato técnico agroindustrial, realizada por: Magda Gonzáles, Cristina García, Adriana Erazo y Edgar Burgos.

Se destaca la importancia de la educación como motor de desarrollo porque por medio de ella se puede implementar la tecnología que es lo que necesita la dinámica de la sociedad.

En la tesis “Nuevo Escenario Educativo” en el municipio de Aldana, realizada por Francisco Aguirre y Antonio Guerrero, hacen un estudio minucioso, donde se destaca la producción agrícola y ganadera del municipio y, a la vez, se trata de implementar una propuesta para el cambio de modalidad, bachillerato

agroindustrial para así aprovechar al máximo los recursos que el municipio posee.

## **2.2 RESEÑA HISTORICA DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA**

Lo que hoy se llama Guaitarilla, estuvo habitado antes del descubrimiento de América, por las tribus de los Pastos, (Guaitaros y Pimbas), considerado pueblo de guerreros, mercaderes, labriegos y artesanos; cuyo remoto origen probablemente emerge de las profundas raíces encontradas en la provincia de Imbaburo antes de la era cristiana. Se consolidó como un pueblo autónomo, organizado y próspero a partir del siglo X d.C. ocupando territorios del Carchi y Nariño.

El nombre de los Pastos proviene según Jijón y Camaño del Cuaiquer, Patstán que significa Alacrán; para Cieza de León el nombre se debe a la abundancia de pastos (hierva) en la región. Para Rafael Sañudo es un vocablo Paez, Paxtax que equivale a raíz de familia, también cabe la idea de que tomaron el nombre del río Pastaran.

Quienes lo conquistaron en 1536 fueron Sebastián de Belalcázar, el capitán Francisco Hernández Girón, siendo el principal poblador de este territorio don Alonso de Cepeda y Ahumada, primo de Santa Teresa de Jesús. Luego aparecen los padres mercenarios José Arizaga y Mariano Ontaneda, provenientes

de Quito, quienes fundaron a Guaitarilla a fines del siglo XVI.

Mediante ley 28 del 8 de Julio de 1846, Guaitarilla quedó comprendida dentro de la Provincia de Túquerres. En 1849, la Cámara provincial de Túquerres creó el distrito de Guaitarilla y señaló como cabecera la población del mismo nombre.

Se cree que el nombre de Guaitarilla proviene del nombre del río Guaítara, cuyo significado debemos buscar en la lengua Quechua y Aymarà que utilizaron los incas del Perú; según esto Guaitarilla significa “Siempre Florido” es decir PUEBLO JARDÍN. ETIMOLÓGICAMENTE Wayta = flor, las partículas ri y lla son sufijos que significan según los casos siempre o solamente. Del quechua aun se conservan nombres de veredas, plantas y utensilios de uso doméstico.

Guaitarilla escribió una página histórica de importancia el primer año del siglo XIX, cuando en mayo de 1800 compartió con Túquerres el ser los centros de la insurrección indígena anticolonial contra los abusos de los hermanos Rodríguez Clavijo (Lidia Muñoz Cordero). Fue éste un levantamiento popular espontáneo.

El Domingo 18 de Mayo de 1800, una vez celebrada la misa por el párroco, quiso el sacerdote preparar los ánimos para leer el decreto y para ello inicio una plática en la que habló de los deberes de los ciudadanos, de la voluntad de Dios, etc. y quiso leer el famoso decreto de recaudamiento de diezmos. Bastó este anuncio para que todos los fieles hombres y mujeres se pusieran a gritar dentro de la

iglesia y a protestar. El sacerdote se empeñaba en cumplir la orden que había recibido del Provisor del Obispado y leer el decreto. Algunos se salieron de la iglesia y desde afuera proferían amenazas contra los hermanos Rodríguez Clavijo. De pronto dos mujeres, Manuela Cumbal y Francisca Aucúg, subieron al presbiterio en donde estaba el señor párroco, le arrebataron de las manos el papel de recaudamiento de diezmos y salieron de la iglesia dando gritos; detrás de ellos salió todo el pueblo gritando contra los Clavijo a quienes suponían autores del decreto, sin que en verdad lo fueran ya que el mencionado decreto provenía de la Real Audiencia de Quito.

Concientizados los pueblos vecinos, se reunieron en Túquerres donde ultimaron a los hermanos Clavijo y terminó esta insurrección.

Dos años mas tarde, el 12 de Noviembre, los líderes de esta insurrección fueron sentenciados a muerte, otros al destierro, siendo los primeros despedazados en la plaza principal de Pasto y repartidos sus restos a los diferentes lugares para que sirvieran de escarmiento a los futuros revoltosos.

### **2.3 Situación Geográfica**

### **2.3.1 Localización.**

Guaitarilla, constituida municipio en el año de 1849, se encuentra localizado al centro del Departamento de Nariño, al sudeste de la Ciudad de Pasto, a una distancia de 75 KMS, sobre las estribaciones de la cordillera Occidental.

### **2.3.2 Extensión.**

El Municipio tiene una extensión de 121 Km<sup>2</sup> y una conformación paisajística geográfica que oscila entre los 3500 y 1400 mts sobre el nivel del mar, caracterizándose por constituirse en terrazas algunas zonas montañosas y hacia su interior por valles.

El Municipio está conformado por el casco urbano y rural que cuenta con 32 veredas las cuales son: San José, la Victoria, Alex, Cumag, Guaramuez, San Germán, Motilón, Yunguita, la Cocha, el Naranjo, la Ciénaga, Cuatro Esquinas, El Rosal, Cumag Chiquito, Méjico, Paramillo, San Francisco, Buenos Aires, San Alejandro, San Vicente, Ahumada, La Esperanza, San Antonio, El Cabuyo, Girardot, San Nicolás, El Cid, Inga, Villa Nueva, Cabuyo Chiquito, Plan Grande y Bella vista.

### **2.3.3 Hidrografía.**

Guaitarilla, hace parte de la cuenca del río Guaítara, el cual por el oriente le sirve de límite municipal.

Las principales quebradas tributarias son: la quebrada El Salto, cuya micro cuenca corresponde al 74% del área total del Municipio y tiene como tributarias las quebradas El Barranco, Los Molinos, La Honda, La Regada, Chuma, El Granadillo, Ahumada chiquito, San José y Salsipuedes.

### **2.3.4 Límites.**

Sus límites se definen así: al norte, Municipio de Ancuya. Al sur, Municipio de Imués, Al Oriente Municipio de Consacà y Al Occidente, Municipios de Túquerres y Samaniego.

### **2.3.5 Precipitación.**

La precipitación promedio anual es de 1222 mil. En el año se presentan 2 períodos húmedos y 2 secos, el principal período seco está comprendido entre julio y septiembre, el más lluvioso es noviembre y en el primer semestre del año es el mes de abril.

### **2.3.6 Temperatura.**

La variación territorial de la temperatura oscila entre el 7 y 21 °C, parámetros que permiten la presencia de los pisos térmicos: Frío, medio y páramo.

### **2.3.7 División Política.**

La cabecera municipal es la población que lleva el mismo nombre y pertenecen a este municipio las inspecciones de Ahumada, Ales, Buenos Aires, La Esperanza, La Victoria, San Nicolás, Girardot, Chuma y San Alejandro, y las veredas de Motilón, Cabuyo, Ciénaga, El Cid, San José,

Guaramuez, San Antonio, San German, San Francisco Bajo, San Francisco Alto, Cuatro Esquinas, Villanueva, La Cocha, El Naranja, Inga y Yunguita.

### **2.3.8 Relieve.**

Su relieve forma parte del Nudo de los Pastos, por lo que una parte es montañosa y cuenta con grandes extensiones planas. Sus tierras presentan pisos térmicos templados, fríos y paramos; lo baña el Río Guaitara y varias corrientes menores como las quebradas Guaramuez, Bazal, Chorrillo, Ahumada, Guacal y San Benito.

## **2.4 ASPECTO SOCIOCULTURAL**

### **2.4.1 Composición Demográfica.**

Según el XVI censo nacional de población y V de vivienda realizado por el DANE en el año de 1993, la población total del Municipio de Guaitarilla es de 21.504 habitantes, de los cuales el 49.9% son hombres y el 50.1% son mujeres. Del 100% censado, el 18% lo ubicamos en el casco urbano, del cual el 8.7% son hombres y el 9.3% mujeres, en la zona rural se encuentra el 82% de la población total, de los cuales el 41.2% son hombres y el 40.8% mujeres.

Al hacer un análisis de la población por edades, encontramos que un 39.7% corresponde a personas menores de 18 años y el 60.3% restantes a personas mayores de 18 años.

### **2.4.2 Composición Social Por Estratos**

En Guaitarilla, según un estudio realizado por parte de la Administración Municipal en 1995, se ha obtenido de acuerdo a la situación económica de los habitantes, que los estratos predominantes son 1, 2 y 3.

### **2.4.3 Aspecto Educativo.**

Existen tres niveles de educación: un nivel de enseñanza media, primaria y preescolar.

Se cuenta con el Colegio Nuestra Señora de las Nieves, con dos jornadas diurna y nocturna, con un total de 500 alumnos y 35 docentes, de los cuales 18 son licenciados y los restantes normalistas y también con el Colegio Técnico María Auxiliadora, el cual tiene a su servicio grado de preescolar hasta la media vocacional, con un total 250 alumnos y 15 docentes.

El Municipio cuenta en su casco urbano con cuatro escuelas, María Auxiliadora, María Inmaculada, San Juan Bosco y Escuela Número Primero, para un total de 480 estudiantes de primaria.

## **2.5 ASPECTO ECONOMICO**

### **2.5.1 Sector Agrícola.**

En este Municipio, donde la mayor parte de su población se ubica en el sector rural, la principal actividad es la agrícola, siendo esta labor de donde obtienen los ingresos ya sea como propietarios de sus predios, aparceros o trabajando

como jornaleros. Los cultivos más importantes son: Trigo, maíz, frijol y Papa.

En cuanto a la tenencia y al tamaño de propiedad, se caracteriza por ser un municipio minifundista; las veredas que más sobresalen por esta característica son: Cuatro Esquinas, San Francisco, La Victoria, Motilón, San Antonio, Cabuyo, Cumag y Ahumada.

### **2.5.2 Sector Pecuario.**

“Este subsector de la economía, ofrece muchas expectativas para su desarrollo, siempre que se mejoren las prácticas de extensión rural las cuales deben estar encaminadas al fomento de especies de bovinos y especies menores (cuyes y peces).

El manejo de especies mayores (bovinos) se discriminan así: para ganado de leche 700 reses y para ganado de carne 1200 reses, para una producción de 672 y 204 toneladas respectivamente”<sup>3</sup>.

Estos datos suministrados por Planeación permiten concluir que dadas las condiciones de la región, las especies bovinas tienen buenas posibilidades de incrementarse mediante un adecuado manejo de las praderas a través de la

---

<sup>3</sup> Diagnostico agropecuario Municipio de Guaitarilla, 1994 p.23. Guaitarilla La Revista

utilización de semillas mejoradas que aumente la unidad de carga que actualmente registra una cabeza, debido al tipo de explotación extensiva y baja tecnología, idéntica situación sucede en las especies menores (cerdos, cuyes y aves de corral).

### **2.5.3 Sector Artesanal e Industrial.**

Una de las principales actividades a que se dedican los habitantes, es la elaboración de empaque ralo, por medio del procesamiento del fique. Los telares, en su totalidad, son manuales y el producto final se expende en los municipios del todo el Departamento de Nariño, Cundinamarca y Boyacá.

En general los costos de la producción de 100 empaques, oscila entre 30.000 y 35.000 pesos, con un precio de venta entre 40.000 y 45.000 pesos, dando un margen promedio de utilidad de 7.000 pesos por bulto de 100 unidades.

Dada la magnitud de la producción de empaques y dedicación a esta actividad, se creó en el municipio ASOFIGUA Y UTRAFIGUA, Asociaciones de Fiqueros que velan por el desarrollo armónico de los artesanos buscando una estabilidad laboral.

El proceso del fique constituye el primer renglón de la economía del municipio, y

demanda mano de obra no calificada en cantidad, donde participan todos los miembros de la familia, recibiendo así su respectiva remuneración siendo el sustento diario de sus beneficiarios.

#### **2.5.4 Sector Comercial.**

La comercialización de artículos de primera necesidad, genera empleo familiar en la mayoría de los casos.

El casco urbano cuenta aproximadamente con 120 establecimientos, de los cuales el 70% son destinadas al comercio de artículos de primera necesidad, destacándose las tiendas con el 80% del total de los establecimientos comerciales, cuyas actividades se ven fuertemente influenciadas por los mercados de Túquerres, Ipiales, Pasto y Ancuya.

#### **2.5.5 Servicios.**

Establecimientos como fuentes de soda, restaurantes, hoteles, discotecas, billares, etc., representan el 20% del total de negocios del municipio, ubicándose la mayoría en la cabecera municipal.

El numero de empleos generados es de 160 en total, que representan el 50% del

total de empleados.

### **2.5.6 Salud.**

Es prestado por el centro Hospital donde se atiende consulta externa, urgencias y pequeñas cirugías; cuenta con cuatro médicos, un director, dos odontólogos, un bacteriólogo, una enfermera jefe y siete auxiliares.

En el sector rural se presta el servicio a través de Promotoras de Salud, quienes son el vínculo de la comunidad con el Servicio de Salud.

Las enfermedades de mayor frecuencia son: El cáncer gástrico, la Cisticercosis y tuberculosis, en la población adulta; en la población infantil son comunes la diarrea y las infecciones respiratorias. Guaitarilla ocupa el primer lugar en el Departamento en índice de cáncer gástrico.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN

La palabra “Educar” tiene varias connotaciones así: enseñar, dirigir, desarrollar las facultades intelectuales y morales, dirigir la inclinación del niño, desarrollar las fuerzas físicas, perfeccionar los sentidos, enseñar urbanidad, cortesía y educar en los buenos principios.

Según Platón, "educar es dar al cuerpo y al alma del niño toda belleza y perfección de que son susceptibles"<sup>4</sup>.

Para Dupanloup “educar es hacer resplandecer en el hombre la imagen de Dios”<sup>5</sup>.

Expresiones como éstas nos permiten afirmar que la educación es la base fundamental para el desarrollo de la vida y es así mismo una realidad social.

---

<sup>4</sup> PLATON, El Teeteto, Editorial Kapeluz. Buenos Aires 1970, p.38

<sup>5</sup> DUPANLOUP. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. España 1975

Sin lugar a dudas, “los pueblos más cultos son los pueblos más libres”<sup>6</sup>. y esto les permite organizar sus fuerzas culturales para un mejoramiento “per capita” en todos los niveles.

Napoleón decía: “la educación debe empezar veinte años antes de nacer la criatura, porque quien educa a un hombre educa a un individuo y quien educa a una mujer, educa a una familia”<sup>7</sup>. y no estaba equivocado ya que el hombre es el ser más grande de la creación y al cual se debe dedicar su máximo cuidado como formador de la sociedad.

### **3.1.1 La Educación una obligación.**

Según la ley general de educación emanada y aprobada en 1999 en su artículo 72 consagró: que el Ministerio de Educación Nacional, preparará en coordinación con las entidades territoriales, por lo menos cada diez años el plan nacional de desarrollo educativo para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo.

Este plan tendrá carácter indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo.

---

<sup>6</sup> JM QUINTANA, Sociología de la Educación. Ed Mundo Editores Bogotá. P365

<sup>7</sup> Diccionario Enciclopédico, Norma Castell, Editorial Norma.

En la Constitución Política de 1991 y en su artículo 339 dice: “habrá un plan nacional de desarrollo conformado por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. En la parte general se señalarán los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, las metas y prioridades de la acción estatal a mediano plazo, y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental que serán adoptadas por el gobierno. El plan de inversiones públicas contendrá los presupuestos plurianuales de los principales programas y proyectos de inversión pública nacional y la especificación de los recursos financieros requeridos para su ejecución.

Las entidades territoriales elaborarán y adoptarán de manera concertada entre ellas y el gobierno nacional, planes de desarrollo con el objeto de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les haya sido asignadas por la constitución y la ley.

Los planes de las entidades territoriales estarán conformados por una parte estratégica y un plan de inversiones de mediano y corto plazo.

El plan es importante porque la educación requiere políticas de mediano y largo plazo. Con planes educativos que superen las coyunturas de un gobierno será posible transformar la educación en Colombia, apoyando los procesos que persiguen la construcción de una nación democrática, tolerante, pacífica,

productiva, competitiva y equitativa.

La elaboración de este plan será responsabilidad de la sociedad civil y de los organismos del estado”<sup>8</sup>.

### **3.1.2 Modernidad Educativa.**

1. La modernidad implica el surgimiento de una relación dominante entre la educación y la economía. Aparecen los conceptos: educación y trabajo, educación y salario, movilidad social por medio de la educación y las teorías del capital humano y los recursos humanos que hacen posible la planeación educativa. La educación se convierte en el cemento que une los hombres al sistema productivo.
2. Las políticas educativas se unen hacia dos metas fundamentales: la expansión de la escolaridad y la diversificación de los currículos de secundaria. Esta diversificación sigue los lineamientos trazados por las demandas de la economía y aseguran que las relaciones entre economía y educación se integren de manera funcional.

---

<sup>8</sup> Constitución Política de Colombia. 1991.

3. La escuela fue concebida como un agente modernizador, transmisor de un conocimiento, que se distribuye para producir desarrollo.
4. Correlativamente a esa función central de la escuela se generó como cuarto elemento una pedagogía de la distribución de conocimiento con la que se han formado y capacitado los maestros como distribuidores de conocimiento escolar.

### **3.1.3 La Educación como marco socioeconómico del país.**

Entre las ciencias sociales, la educación es una variable omnipresente en especial en los estudios de las sociedades industriales, porque cuando se trata de mejorar la economía se la emplea como elemento explicativo de las acciones del hombre en sociedad, de la dirección que tome el cambio social, de las posiciones que ocupa el hombre en el estrato social y las clases sociales. Entonces, de la educación va a depender el éxito o fracaso de los programas.

Los países subdesarrollados han tomado modelo de otros países y los han aplicado en sus sociedades, los gobiernos de estos países retomaron estos planteamientos y los incluyen en sus programas, campañas y planes que tienden a la creación de un hombre nuevo, capaz de vencer el hambre y la pobreza, se habla de obtener índices mas elevados de crecimiento, de disminuir el desempleo

por medio de programas educativos.

La educación se ha convertido en la nueva panacea, casi en un sinónimo de desarrollo social.

Pablo González Casanova afirma que las categorías primitivas ofrecidas por las ciencias sociales para el estudio del desarrollo humano pueden resumirse en el análisis de la riqueza, el poder, los valores y la conciencia. Es importante presentar especificaciones de las funciones de educación formal como base del cambio social.

En cuanto a la RIQUEZA afirma que:

- La educación es una causa o una finalidad necesaria para el crecimiento económico. La educación es una inversión a largo plazo.
- La educación es una medida del nivel de vida y del progreso de los pueblos.
- La educación es una medida de modernización.
- La educación es una causa del éxito en las actividades profesionales y es

un factor decisivo en la movilidad social.

- La educación es un factor que condiciona y es condicionado por la clase social y el status.

Dentro del PODER:

- La educación es un factor condicionante de la participación política.
- La educación es un factor condicionante de la conducta electoral.
- La educación es un factor condicionante de la afiliación a los partidos políticos de las diferentes tendencias.

Para los VALORES Y CONCIENCIA:

- La educación es un factor condicionante en la inducción de los valores que contribuyen con mayor eficiencia a la modernización y al desarrollo.
- La educación es un factor condicionante en la conformación de valores que evitan el autoritarismo y llevan a la búsqueda de libertades individuales.
- La educación es un factor condicionante de la democracia y su existencia

como sistema.

#### **3.1.4 El mejoramiento de la calidad de la Educación.**

El mejoramiento de la calidad de la educación ha sido durante los últimos años una prioridad para todos los países. En Colombia y América Latina esta necesidad va a la par con los retos por organizar el acceso y la permanencia de los niños en los establecimientos educativos. Sin embargo existen niñas, niños y jóvenes que no pueden realizar sus estudios por diferentes circunstancias entre las cuales se encuentran, la falta de docentes o de establecimientos educativos cercanos a su lugar de vivienda, la situación de pobreza, el desinterés de los padres, los desplazamientos forzados por la inseguridad y la violencia.

Actualmente, si se presta el servicio educativo éste debe ser de la mejor calidad, independientemente si es de carácter estatal, privado, rural o urbano.

##### **3.1.4.1 La calidad de la educación en la Ley 115 de 1994.**

La ley general de educación en su artículo 4 al enunciar “calidad y Cubrimiento del servicio” establece que es obligación del Estado, la sociedad y la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo. Seguidamente determina que el Estado deberá atender en forma permanente los

factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, velando especialmente por la calificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, inspección y evaluación del proceso educativo.

El Artículo 74 de la Ley 115 de 1994 determina la obligación del Ministerio de Educación Nacional y de las Juntas de Educación (JUNE), establecer y reglamentar un Sistema Nacional de Acreditación de la Calidad de la Educación formal y no formal, cuyo objeto es el de garantizar al Estado, a la sociedad y a la familia que las instituciones educativas cumplan con los requisitos de calidad y desarrollen los fines propios de la educación. El artículo 75 de la citada ley crea el Sistema Nacional de Información y señala, como uno de sus objetivos: “Divulgar información para orientar a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones”<sup>9</sup>. y, finalmente, el artículo 80, sobre evaluación de la educación, ordena el establecimiento de dicho sistema con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

---

<sup>9</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Alcances y perspectivas. Colombia 1994.

#### **3.1.4.2 Indicios, factores y condiciones que afectan o determinan la calidad.**

Durante mucho tiempo se confunde entre calidad y los factores o condiciones que permiten que la educación sea excelente, deficiente, aceptable o buena. La calidad, es un juicio sobre algo, llámese proceso, actividad o resultado, los factores y las condiciones para obtenerla son tangibles y en buena parte evidentes, un factor asociado a la calidad lo constituirá siempre la dotación de mobiliario escolar suficiente y adecuado, la dotación y uso de material didáctico, o la dotación y utilización de tecnologías como televisores y computadores.

Una condición imprescindible para aumentar la calidad del proceso educativo, es la motivación del docente frente a sus educandos, o la importancia que las autoridades educativas le den en determinado contexto a la educación.

#### **3.1.4.3 Hacia un concepto de la calidad de la Educación.**

“No existe en realidad entre expertos, investigadores y docentes un consenso más o menos unánime acerca de qué se entiende por calidad de educación. Por el contrario son innumerables y significativas las diferencias que se ofrecen. Adicionalmente cabe señalar que se trata de un concepto aun muy oscuro para la

mayoría”<sup>10</sup>. De aquí, que no sería intrépido considerar, que por el intrincado proceso educativo, las marcadas diferencias entre las corrientes epistemológicas y la carencia de un lenguaje común que lo permitiera precisar, incidieron para que en la ley general de educación no fuera puntualizada.

El aunar el concepto de calidad a la educación no es del todo claro, sin embargo, se dice que concurre en los años setenta, en contextos de política, cuando se ilumina la idea de que la educación tiene una relación directa con las posibilidades de mejorar el empleo, el trabajo y la producción.

Estudiosos como Rafael Ocampo y Mariluz Restrepo se inclinan a pensar que “el concepto de calidad surge en realidad del contexto industrial, a partir del reconocimiento en que, el solo aumento de cobertura, en los diferentes niveles en los que se habían empeñado hasta entonces los países, no fue suficiente para alcanzar su modernización e industrialización. Pues los avances cuantitativos en cuanto al gran aumento en el acceso y permanencia al servicio educativo no era entonces garante para mejorar el bienestar social, encontrando paradójicamente que en América Latina, al tiempo que crecieron las oportunidades para estudiar, lo hicieron también las condiciones de pobreza y de miseria”.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> PEÑA, Margarita. El propósito de mejorar la calidad de la Educación. P54.

<sup>11</sup> Revista Javeriana. Temas centrales de la reforma educativa. Bogota DC2000.

Esta situación se tradujo en la necesidad de no solamente asegurar mecanismos para el ingreso de las mayorías a la educación básica, sino de acompañarle de estrategias de todo orden para que el servicio fuese de calidad, asumiendo, de esta manera, que la formación de los ciudadanos sería replicada en sujetos altamente calificados para el trabajo, la producción y la convivencia pacífica en contextos justos, equitativos y democráticos: aspiración genuina de la humanidad para nada discutible, pero que en la realidad del mundo de hoy, por razones de diferente índole, no se cumple.

Al margen de sus orígenes, es evidente que todos estamos llegando a un gran consenso sobre la necesidad y el compromiso por mejorar la calidad de la educación, lo que sugiere el denodado esfuerzo por trascender los propósitos limitados a elevar los niveles en una o algunas de las áreas del conocimiento, lo cual será siempre necesario, hacia la misión de cualificar la formación de los seres humanos en todas sus dimensiones, como alternativa ideal para alcanzar los estados de bienestar individual y colectivo.

Es seguramente más alcanzable la identificación de muchos indicios sobre los niveles de calidad a través de la exploración de los factores y las condiciones que los determinan, labor en la que se debe persistir, que lograr una evaluación de lo que comúnmente se denomina la formación integral, propósito eventualmente más conmensurable a través del sentido común, que de la aplicación de técnicas

sofisticadas. Pero, en todos los casos, la búsqueda de su mejoramiento es una tarea que no puede tener principio ni fin, en tanto es un proceso dinámico y permanente.

En esta medida y mientras se mantenga alerta la observación sobre aspectos específicos del proceso educativo, verbigracia el aprendizaje en matemáticas, lengua española o ciencias, o el desarrollo de logros y competencias en las diferentes áreas, es relevante la reflexión continua acerca de los fines de la educación consagrados en la Ley General como los referentes fundamentales en la labor de todo educador, organizados en las dimensiones del conocimiento, la ciencia, la cultura y la tecnología; de los derechos humanos, la paz y la democracia, del medio ambiente, la salud, la recreación, la calidad de vida y el trabajo.

Si se acepta entonces que el desafío educativo de más largo alcance es la búsqueda continua y permanente de aquello que en acervo pedagógico se reconoce como la formación integral, la percepción sobre la calidad de la educación tendrá que estimarse sobre la posibilidad de que los fines sean alcanzados.

### 3.2 EL DESARROLLO

Existen diversas teorías del desarrollo, desde la concepción clásica de la economía hasta la concepción moderna enfocada hacia el humanismo y desarrollo sostenible.

Dentro del enfoque clásico podemos encontrar a Adam Smith con su desarrollo basado en la productividad o en el trabajo, es decir, que “según el rendimiento que tenga un país será su desarrollo”<sup>12</sup>, por ejemplo, si el rendimiento de un país es bajo su desarrollo será deficiente, pero, si por el contrario, tiene una buena explotación de sus recursos y productividad, obviamente mejorara las condiciones del país.

El desarrollo se encuentra ligado a conceptos como: progreso, evolución, crecimiento, cambio de estructura, subdesarrollo, atraso, pobreza, etc. De aquí que el desarrollo haya atravesado por diversas etapas tales como:

1. Mitad del siglo XVIII (1.715): donde se dieron diferentes adelantos científicos y la ilustración se toma los diferentes espacios de la sociedad.

---

<sup>12</sup> SUNKEL, Oswaldo y PAZ, Pedro. El subdesarrollo latinoamericano. P23.

2. 1.750 a 1.850: se da el proceso de introducción de la tecnología e introducción de la máquina de vapor.
3. 1.850 a 1.914: época de grandes cambios en la estructura (económica, política y social), pero ante todo en la producción.
4. 1.914 a 1.945: época donde se agudiza más los conflictos y se dan unos acentuados cambios culturales, políticos, económicos y sociales.
5. 1.945 al 2.001: a finales de la segunda guerra mundial, quedaron repercusiones que llevaron al mundo a dividirse en dos partes: los países desarrollados y los países subdesarrollados, es así cómo todos los dirigentes principalmente los de aquellos países subdesarrollados tienden a mejorarse debido a las secuelas que dejó esta guerra.

A partir de estas sucesiones, se puede considerar que el desarrollo tiene diferentes enfoques:

**3.2.1 El desarrollo como crecimiento:** Donde la teoría clásica de la economía hace su principal aporte (Adam Smith y David Ricardo); se considera el desarrollo como algo cuantitativo, ligado al PIB (Producto Interno Bruto), es decir se dará un mayor crecimiento, desarrollo o riqueza si se explotan los recursos de una nación,

si hay mayor producción, si se aprovecha al máximo los recursos que se ofrecen en un determinado país.

Es así como un país debe cuidar la facilidad con que produce un determinado producto, así se libraría de hacer gastos infructuosos de producción.

**3.2.2 El desarrollo como etapas:** Según Rostow (creador de esta teoría), todo país desarrollado ha tenido que pasar por unas etapas para llegar a su máximo y mejoramiento de la calidad de vida. Estas etapas son:

- LA SOCIEDAD TRADICIONAL: Basada en el cooperativismo, las relaciones de parentesco donde no existe una división de trabajo, ni un gobierno central. Son sociedades atrasadas por que no existe tecnología.
- CONDICIONES PREVIAS AL DESPEGUE: Donde se va introduciendo poco a poco una división social del trabajo, que según Durkheim es el paso de una sociedad mecánica a una sociedad orgánica. A partir de aquí se va implementando la tecnología.
- EL DESPEGUE: Considerado como la etapa de transición entre lo tradicional y lo moderno, del precapitalismo al capitalismo.

- LA MADUREZ: Que cuenta con una introducción totalitaria de la industrialización, la división del trabajo es bien definida, es decir que se pueda hablar de un capitalismo completamente desarrollado.
- EL CONSUMO DE MASAS: Donde se dan ya no sólo la satisfacción de necesidades básicas, sino, también las necesidades suntuarias o de lujo. En esta etapa la sociedad tiene muy buena calidad de vida y por ende satisfacciones de necesidades como vivienda, salud, educación, etc.

Estas cinco etapas fueron expuestas por Rostow en contraposición a Marx sobre los cinco procesos de producción que según él (Marx), la sociedad debe atravesar desde lo primitivo hasta el capitalismo. Rostow afirma que todo país subdesarrollado debe atravesar por estas fases para llegar al total desarrollo. América Latina y, en especial, Colombia se encuentra entre la segunda y tercera etapa.

**3.2.3 El desarrollo concebido como un cambio de estructuras:** (Incluyen las teorías de la CEPAL, el ESTRUCTURALISMO DE ALTHUSER). Para tener una concepción de desarrollo el mundo se divide en dos: El capitalismo y el socialismo.

Se habla de desarrollo y subdesarrollo, son como dos caras de una misma moneda, donde las dos forman parte de un todo. Aquí tanto el subdesarrollo como

el desarrollo son tomados como partes interdependientes pero que hacen parte de un mismo sistema. El desarrollo es tomado como complemento del subdesarrollo y viceversa.

### **3.2.4 Concepción moderna del desarrollo.**

**3.2.4.1 Enfoque humanista:** dado por Manfred Max Neef, que sustenta que el desarrollo no se debe concebir como netamente económico, como lo interpretan los clásicos, el desarrollo debe incluir un mejoramiento de la calidad de vida y en ello debe estar inherente la satisfacción de necesidades tanto materiales como psíquicas, así el desarrollo debe incluir un cambio intelectual, un mejoramiento de la educación, de espacios de recreación, es decir, que el desarrollo debe ser concebido desde una visión integral. Por lo que mira al hombre desde una perspectiva no tanto materialista (como productor y satisfactor de necesidades), sino desde una visión donde el hombre es la principal herramienta para el progreso por las potencialidades que posee.

#### **Postulados del desarrollo a escala humana:**

- El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos.
- Las necesidades humanas son finitas, pocas y clasificables.
- Las necesidades humanas son fundamentales, son las mismas en todas

las culturas y en todos los periodos históricos.

- Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades (satisfactores).

**3.2.4.2 El desarrollo sostenible:** es una alternativa a la concepción de desarrollo tan mecánica y determinista del enfoque clásico de la economía, pues tiene en cuenta todos los contextos en que el hombre se desarrolla, tomando como referente principal la naturaleza y la explotación de ésta, pero de una manera racional, así pues se habla de:

Sostenibilidad ecológica: desarrollo que implica tener buena relación entre el hombre y la naturaleza.

Sostenibilidad social: que significa la preservación de la comunidad.

Sostenibilidad económica: que implica inversión y progreso.

Sostenibilidad cultural: que lleva la preservación de valores de la comunidad afectada.

Antonio García, el principal representante de esta teoría, lleva a que se reflexione

sobre el desarrollo, el cual debe darse teniendo en cuenta las condiciones de cada país o de cada región, es decir, se debe presentar un desarrollo de acuerdo a las potencialidades a los recursos humanos tecnológicos y productivos de una sociedad.

### **3.3 CORRELACION EDUCACION Y DESARROLLO**

“La educación, hoy en día, es vista no como un asunto privado de los individuos que engendra su perfeccionamiento y capacidad personal en el ámbito de la escuela, sino que se la considera como algo de interés público, como fuente de riqueza y como generadora de desarrollo económico”<sup>13</sup>.

La escuela del conocimiento Behaviorista afirma que en un grupo humano vinculado por relaciones de trabajo, se puede distinguir un determinado comportamiento o conducta, influenciado por dos factores principales: El nivel cultural de las personas que forman el grupo y el estilo de dirección que reciben.

Es decir, que a mayor nivel cultural, son mayores las exigencias de las personas, se crean necesidades nuevas y más refinadas. Una persona culta sentirá con más fuerza la necesidad de ser útil y de asociarse con otros para alcanzar ciertos objetivos. Igualmente puede afirmarse, que entre más cultas sean las personas,

---

<sup>13</sup> JM QUINTANA. Sociología de la Educación. Ed Mundo Editores Bogotá. P365.

más racional y eficiente debe ser la dirección u los objetivos que se proponga dicha sociedad.

### **3.3.1 La educación como factor de desarrollo**

“El Estado se preocupa de la educación no como antes, por motivos meramente políticos e ideológicos. El estado moderno es ante todo una especie de empresa económica, empeñado en desplegar toda una política de desarrollo, ve en la educación uno de sus recursos fundamentales”<sup>14</sup>.

Según Vaizey, el desarrollo está compuesto por múltiples factores que podrían ser resumidos en los siguientes:

Crecimiento de la fuerza laboral, acumulación de capital físico, aumento del conjunto de conocimientos y cualificaciones profesionales al alcance de la comunidad. De los cuales los dos últimos se hallan íntimamente ligados al grado de desarrollo cultural del país. De aquí que “la educación representa una considerable contribución al desenvolvimiento económico, pues es de los centros superiores de enseñanza y de las instituciones de investigación de donde fluyen las ideas y las técnicas nuevas”<sup>15</sup>.

---

<sup>14</sup> Ibíd. P235.

<sup>15</sup> Vaizey, Jhon. La Educación en el Mundo Moderno. Madrid, 1967. p52.

Es así como la educación no solo se convierte en el motor para hacer progresar los inventos y los procedimientos sino que prepara a los individuos, los capacita para que estos los asimilen y apliquen. Para aprovechar al máximo los recursos que su contexto les ofrece y aumente la cantidad y calidad de la producción.

Por tanto “el desarrollo de los recursos humanos es probablemente un índice más cierto y fidedigno de la modernización o del adelanto de un país que cualquier otro índice, toda vez que dicho desarrollo es condición indispensable de todos los demás ya sean políticos, sociales, culturales y económicos<sup>16</sup>”.

### **3.3.2 El desarrollo como promotor de la educación.**

Para que un país o región, obtenga un nivel de producción considerable, debe poseer una mano de obra calificada; Es decir, que a mayor educación, mayor número de técnicos y especialistas, por ende mas y mejor nivel de educación.” No solo por la razón de que el país tiene mas recursos para destinar al sistema escolar; si no sobre todo, porque el nivel de producción alcanzado se nutre primordialmente del nivel de educación”<sup>17</sup>.

---

<sup>16</sup>JM QUINTANA. Op. Cit. P.236

<sup>17</sup> Ibid. P.236.

De modo que educación y desarrollo económico se hallan en una relación directamente proporcional porque al aumentar el uno, el otro también lo hará, demostrando que son como un sistema con sus partes interdependientes, en el que si falla uno, obviamente el otro presentará problemas para funcionar de

manera correcta. Ambos, son causa y efecto a la vez el uno del otro. Es fácil constatar que todos los países con una elevada renta per cápita poseen paralelamente un amplio sistema educacional; y allí donde falta la primera se halla también en defecto la segunda.

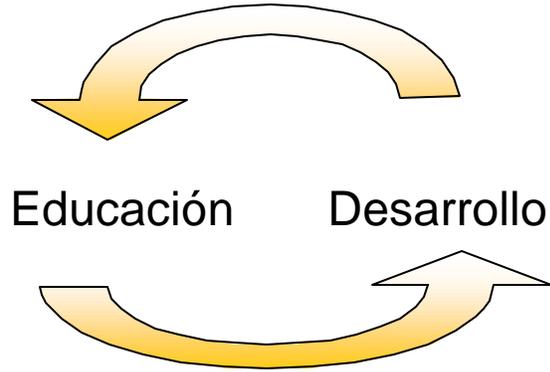
Según la UNESCO existen lazos estrechos entre los grandes objetivos que se fijan las sociedades y las finalidades asignadas a la educación. Esta claro que él

circulo vicioso del subdesarrollo económico y de la diferencia designada del desarrollo educacional solo puede romperse si se ataca a los dos puntos:

- Hoy más que ayer toda reforma educacional debe pivotar sobre los objetivos del desarrollo tanto social como económico.
  
- El desarrollo de la sociedad no se puede conseguir en absoluto sin renovar la educación”<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Ibid. P 237.



La educación es causa y efecto del desarrollo económico.

El desarrollo es efecto y causa de la educación.

#### 4. METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación esta orientado por el enfoque Descriptivo - Explicativo, que se encarga de analizar, sustentar y proponer alternativas a las diferentes problemáticas que se presentan en la comunidad.

Como instrumento metodológico se empleó las encuestas que fueron dirigidas y aplicadas a los diferentes estamentos que hacen parte de la comunidad educativa.

##### **Población**

Para obtener el número de población y la muestra se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q}{d^2} \quad \text{Se obtuvo el siguiente cálculo.}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.90 * 0.10}{0.05^2} = 138 \quad \text{Numero de sujetos para aplicar el cuestionario.}$$

Las unidades de análisis involucradas en el presente estudio son siete: Estudiantes del grado Once (23.9%), Docentes (6.52%), ex - alumnos (5.79%),

empleados(7.25%) y el Sector Productivo entendido como agricultores (18.1%), artesanos del fique (12.32%) y comerciantes (26.1%).

## **5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **5.1 DESARROLLO DE OBJETIVOS**

**5.1.1 Objetivo uno:** Elaborar un diagnóstico en el aspecto productivo y social del municipio.

#### **5.1.1.1 Análisis productivo del Municipio de Guaitarilla.**

Tomando como base el informe que presenta “GUAITARILLA LA REVISTA”, el Municipio se caracteriza por tener 4 unidades ambientales: Cañón Interandino, terrazas y vertientes interiores, valle interandino y páramo y subpáramo, siendo el valle interandino el área de mayor importancia en el municipio dada sus excelentes condiciones de clima, relieve y suelo; alberga a la mayoría de la población urbana y constituye lo más significativo de la producción, comprende la zona urbana del municipio y lugares perimetrales como la Primavera, san Germán, Ahumada, el Rosal, Ciénaga, Llano Verde, San José Cabuyo, Girardot, Buenos Aires y La Esperanza.

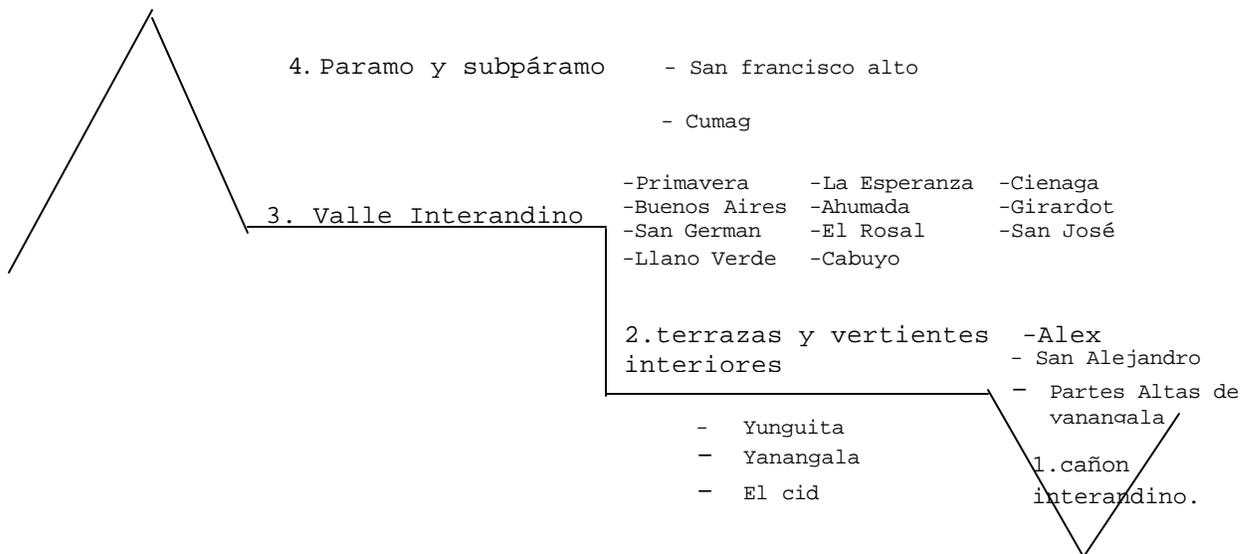
La temperatura media es de 16° centígrados, precipitación media anual de 500 a 1000 Mm. y una altura SNM. de 2652m. Datos que se identifican con la zona de

vida denominada “bosque seco montano bajo” (bs-MB) según la clasificación de Holdridge.

“Guaitarilla es considerado como “tierra de promisión” por la abundancia de productos. Su suelo tiene yacimientos mineros en gran cantidad, aun sin explotar. Así se han encontrado “cuarzos” de plata y hulla en Yana Pollo y el Cid, yeso en Cumag y la Victoria, alumbre y cal en Ahumada.

En vegetales abundan plantas textiles, tintóreas y medicinales, crece mucho los árboles maderables para ebanistería y construcción, como también árboles frutales de toda clase, igualmente hortalizas y cereales.

### Cuadro 1. Unidades Ambientales



Fuente: Guaitarilla. La Revista, por casa de la Cultura de Guaitarilla

Como base alimenticia se rescata primero el trigo, segundo el maíz y la papa y en tercer plano el plátano que producen en las vegas del río Guáitara”<sup>19</sup>.

En el aspecto pecuario, el renglón principal es la explotación porcina, se da el fomento de especies menores como los cuyes y los peces. En menor escala hay ganado vacuno, lanar y caballar. Abundan las aves de corral.

**SUPERFICIE CULTIVADA:** No tiene variaciones significativas en las últimas décadas, situación que permite explicar que el uso del suelo es para la producción agrícola, tendencia que es diferente a las de los municipios de Túquerres, Sapuyes y Cumbal, donde la superficie cultivada disminuye cada año para dedicarla a la crianza de ganado. Las variaciones del uso del suelo en una superficie geográfica permite entender los cambios que puede tener la estructura ocupacional.

**MINIFUNDIO:** En Guaitarilla el minifundio es acentuado, resultante de los procesos de sucesión, esta estructura de tendencia minifundista hace referencia a pequeñas explotaciones menores de 5 hectáreas, que por la capacidad económica del propietario y la pequeña extensión de la parcela, no se emplea ninguna técnica, por lo general, la producción se destina al autoconsumo y cuando

---

<sup>19</sup>Guaitarilla la Revista. P.48.

la producción es comercializada los ingresos monetarios son insuficientes para atender las necesidades primarias del campesino.

El minifundio es improductivo por la escasa rentabilidad que representa para el propietario, ya en menor proporción se da la pequeña y mediana propiedad con terrenos de 6, 10, 15, 20, 30 y 40 Hectáreas, con una producción que a más de atender el consumo familiar deja sobrantes para el mercado, son explotaciones que emplean técnicas en los cultivos y mano de obra familiar y asalariada, son buenos los rendimientos económicos por Hectárea y permite capitalizar.

**EL TRIGO Y EL MAÍZ PRODUCTOS DEFICITARIOS:** El trigo y el maíz son tradicionalmente productos escasos en el país, es por eso que se realizan importaciones subsidiadas de otros países para atender la demanda. Este fenómeno deficitario que parece ser ventajoso a primera vista es perjudicial porque provoca la caída de precios y desestímulos a la producción, el hecho de que estos productos sean consumidos en el mercado interno no permiten que el agricultor se beneficie de divisas y así poder lograr un desarrollo socioeconómico regional al igual que las regiones cafeteras y agroindustriales.

**EL FIQUE:** El área cultivada de esta planta industrial es muy reducida a pesar que este producto tiene gran demanda en el mercado para atender a un número aproximado de 778 telares de empaque que funcionan en el municipio, del telar

demandan el sustento tejedores, entrameradores, hilanderas y comerciantes, etc.

Teniendo en cuenta que el municipio tiene 8.085 personas que se dedican a labores del fique, la industria del empaque se debe fortalecer mediante la organización de cooperativas, introducción de métodos de trabajo autogestionado a nivel comunitario, talleres de capacitación orientados a la producción de diversas artesanías de fique e implementación de políticas orientadas a la promoción de mercado y generación de microempresa.

**Cuadro 2. Producción Agrícola Del Municipio De Guaitarilla**

CULTIVOS.	HECTÁREAS.	RENDIMIENTO EN TONELADAS.	PCC POR HEC EN TONELADAS.
TRANSITORIOS			
TRIGO	3000	5700	1.9
MAIZ	2500	3920	1.6
FRIJOL	400	315	0.8
PERMANENTES			
CAFÉ.	EL AREA SEMBRADA NO ES SIGNIFICATIVA.		
SEMIPERMANENTES			
CAÑA-FIQUE	NO EXISTE INFORMACIÓN DISPONIBLE.		

Fuente: URPA. "Unidad de producción Agropecuaria" .1999

Por lo general, estos productos son enviados a la ciudad de Pasto, es así como el trigo presenta una comercialización de un 90% a 95%; el maíz, el frijol por hacer parte del consumo son comerciables en un 85% a 90%. Según estas cifras, se colige que el municipio de Guaitarilla tanto en lo urbano como en lo rural, se caracteriza por la siembra de trigo, maíz y frijol. Esto por presentar tierras aptas para esta clase de cultivos, lo que hace que su calidad y rendimiento por hectárea sean considerables.

El café, por hacer parte del autoconsumo de la población son comerciables en un 80% a 90% al igual que el maíz y el frijol.

Los dividendos que obtienen los agricultores son bajos, ya que estos productos desde hace varios años se encuentran en un valor estándar con respecto a los insumos, los cuales van aumentando cada vez su precio, esto sumado a que la venta de lo producido no se hace directa a la Federación de Molineros de Nariño FEDEMOL, sino por intermediarios.

En cuanto al fique, se puede afirmar que Guaitarilla no es productor, sino un transformador de la fibra, es decir que se habla de producción artesanal mas no agrícola, de aquí que no se tenga un numero exacto del área sembrada. Aunque en la actualidad se esta generando el aumento de su comercialización por ser un producto biodegradable y por ser muchas de las familias que derivan de este su

sustento.

De la caña de azúcar, al igual que el fique, no se obtiene una información concreta, sobre la superficie cultivada, ya que no representa un producto relevante dentro de la economía del municipio; además de perder poco a poco la rentabilidad porque los grandes ingenios a nivel nacional, han absorbido todo el mercado, dejando a los pequeños productores en la deriva e incertidumbre.

COMERCIO: Cotidianamente la comercialización que se presenta es de artículos de primera necesidad ya que en el casco urbano, cuenta aproximadamente con 120 establecimientos, actividad que se ve influenciada por los mercados de Túquerres, Ipiales, Pasto y Ancuya, presentándose por parte del municipio incidencias hacia el municipio de Imués.

Cabe destacar que los días Martes, Jueves, Viernes y Domingos se da el mercado de la fibra y el empaque del fique, el que es enviado a las ciudades de Túquerres e Ipiales.

Por falta de estímulos para las labores agrarias y artesanales, y el afán de solventar las necesidades básicas, volvieron a los habitantes de Guaitarilla transportadores de carga y comerciantes aunque es en casco urbano, el que más se observa el influjo de estas dos actividades. Por ser este un medio laboral más

estable y rentable que el agrícola y artesanal.

En síntesis: según el diagnóstico obtenido. A simple vista se observa, que la producción del municipio de Guaitarilla se ve influenciada principalmente por los sectores agrícola, artesanal y en menor proporción por el comercio.

La agricultura basada en el minifundio, es un renglón importante de la producción que existe fertilidad de suelos y variabilidad climática, lo que facilita el cultivo de diferentes productos, siendo el trigo y el maíz los principales y comerciables, aunque su ganancia no sea considerable. El resto de productos como verduras y frutas, básicamente hacen parte del pancoger o sustento diario.

En cuanto a la artesanía, que constituye otra parte trascendental de la producción, es encaminada a la elaboración de empaque de fibra de fique (papero y/o cebollero). Sector, que a pesar de su alta capacidad de generación de empleo, ha recibido duros golpes con las actuales medidas de comercio internacional, caracterizadas por el transporte a granel y empaque en costales plásticos. Lo que deja entrever que la actividad artesanal es una cosa del pasado, sin que se defina su futuro y la vida de las familias que derivan de este sustento.

A pesar de la ubicación estratégica que el municipio posee, en relación a la distancia de la frontera con el Ecuador y la capital del Departamento, el comercio,

es basado en artículos de primera necesidad, el mercado del empaque de fibra de fique y los productos agrícolas obtenidos de las pequeñas parcelas, las cuales son vendidas el día de mercado popular.

La producción pecuaria, posee poca relevancia, solo se dan la cría de animales porcinos, especies menores como cuyes y peces, ganado vacuno y lanar, y las aves de corral, los cuales son utilizados para el consumo de la localidad o el comercio informal de sus propietarios.

La explotación de los yacimientos mineros no ha sido llevada a cabo por falta de medios o maquinaria especializada.

#### **5.1.1.2 Diagnostico del aspecto social.**

El diagnostico sobre el aspecto social, se fundamenta en los ítems 6, 7, 8, 9, 15 y 16 que trabajan con base en el plan de desarrollo del municipio de Guaitarilla.

#### **ITEM N°6 CONOCIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO.**

Con base en la Constitución Política de Colombia de 1991, en el título XII correspondiente al RÉGIMEN ECONÓMICO Y DE LA HACIENDA PÚBLICA y en su capítulo II, artículo 339, afirma: “La administración implementará el plan

integral de desarrollo municipal, el cual contendrá tres componentes básicos: el componente general, componente estratégico y el componente de inversión.

En el título XI ORGANIZACIÓN TERRITORIAL, capítulo III artículo 313, argumenta en sus numerales 1 y 2 que:

1. Se debe reglamentar las funciones y la eficiente prestación de los servicios a cargo del municipio.
2. Adoptar los correspondientes planes y programas de desarrollo social, económico y de obras publicas”<sup>20</sup>.

“Porque es necesario levantar el nivel de vida de la población, haciendo que los recursos se utilicen con la máxima eficacia para garantizar la cobertura a la mayor cantidad de población, los servicios de educación, salud, vivienda, saneamiento básico y agua potable.

El plan de desarrollo es el documento que permite planear, el qué hacer en la inversión social y, por lo tanto, no se podrá adelantar acciones de ningún nivel que no contemple este plan”<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> Constitución Política de Colombia. 1991.

<sup>21</sup> Plan de Desarrollo para el municipio de Guaitarilla, periodo 2001-2003.

Teniendo en cuenta estos aspectos, y frente al conocimiento del plan de desarrollo municipal, se obtuvo que la población de Guaitarilla presenta los siguientes resultados:

**Cuadro 3. Conocimiento Del Plan De Desarrollo Municipal**

Ítem Respuesta.	Conocimiento del plan desarrollo
	Porcentaje
SI	10.86
NO	89.14

Estos porcentajes demuestran que no ha existido la información suficiente para que la comunidad se pronuncie positivamente acerca del conocimiento sobre el Plan de Desarrollo Municipal.

Es importante dejar en claro que se elaborará el análisis con base en las respuestas de los sujetos que afirmaron conocer dicho plan. Es decir, que de 138 sujetos equivalente al 100% de los encuestados solo 15 de ellos, el 10,86% respondieron positivamente.

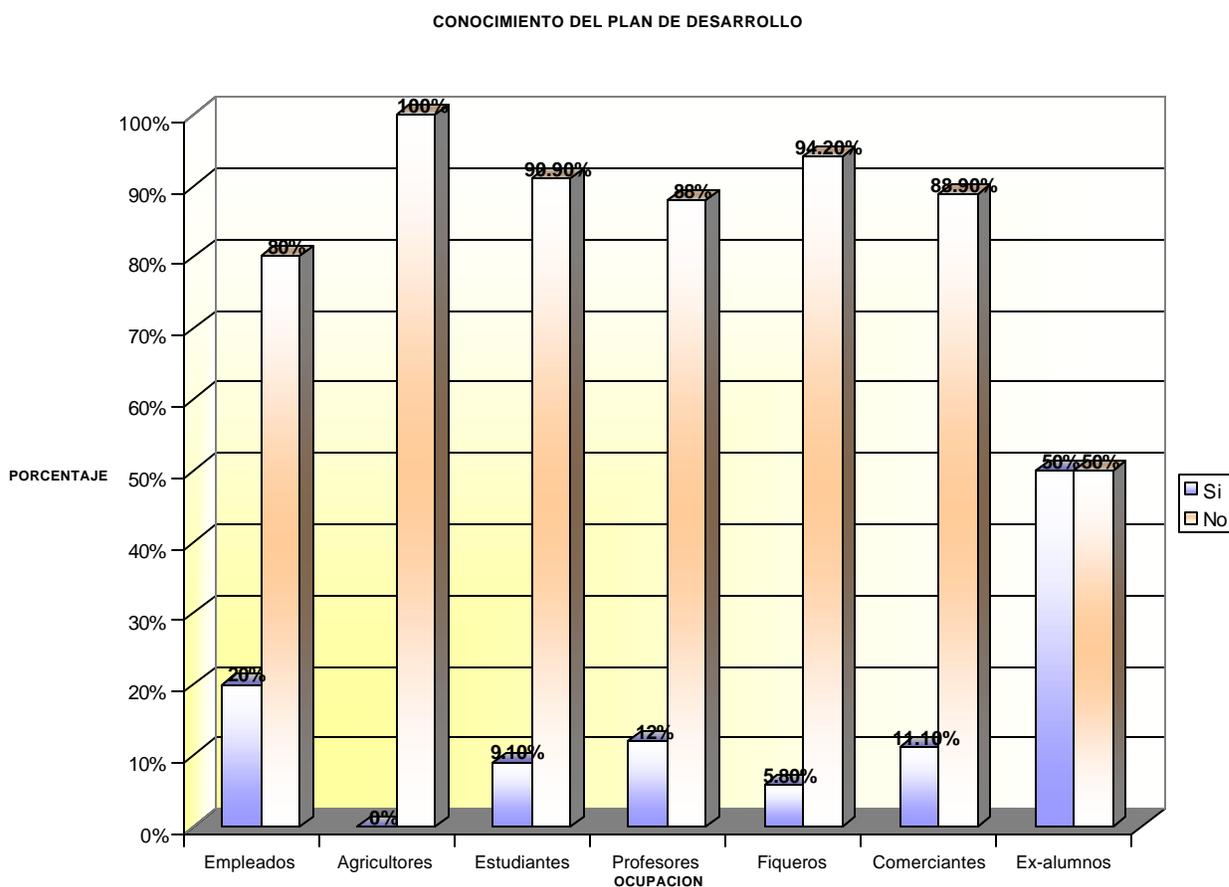
Estos sujetos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro 4. Distribución de los sujetos que conocen el Plan de Desarrollo Municipal.**

OCUPACION	NUMERO DE SUJETOS	PORCENTAJE
Empleados	2	1.44%
Agricultores	0	0%
Estudiantes	3	2.17%
Profesores	1	0.72%
Figueros	1	0.72%
Ex – alumnos	4	2.89%
Comerciantes	4	2.89%

Para obtener la proporción por grupos, se trabajó con el 100 % dividido por el número de aquellos que presentan conocimiento sobre los ítems por grupo así:

**Gráfico 1. Análisis por grupos del conocimiento del Plan de Desarrollo Mpal.**



Si se comparan las posiciones (positiva y negativa) sobre el conocimiento del Plan de Desarrollo se comprueba que la mayoría de los encuestados no tienen conocimiento de la existencia de dicho plan, como se lo había planteado anteriormente en el análisis general.

Al observar los porcentajes que mas sobresalen, se obtiene que es el sector productivo (agricultores 100%, fiqueros 94.2%, comerciantes 88.89%) el que se encuentra desligado casi totalmente de este documento. De aquí que la relación de producción con desarrollo no presente proyección hacia el futuro y peor aun vaya a la par con la educación, la capacitación necesaria para diversificarla.

Del 10.86% de sujetos que presentaron su respuesta positiva frente al conocimiento del plan, se obtuvo que:

**Cuadro 6. Evaluación Del Plan De Desarrollo Municipal**

Ítem Calificación	Conocimiento del plan desarrollo
	Porcentaje
BUENO	13.34
REGULAR	66.66
DEFICIENTE	20.00

El 1.44% lo considera Bueno, distribuidos en un empleado y un ex alumno. Los cuales muestran sus razones en su orden respectivo.

- Abarca aspectos importantes en cuanto a salud y educación.
- Presenta alternativas a las necesidades del municipio.

De los 15 sujetos, 10 sustentan que es regular coincidiendo empleados, fiqueros y ex - alumnos en que:

- Muchos de sus proyectos no se ejecutan.

Un estudiante de dos que se adhirió a esta posición presenta la misma razón que ex - alumnos, fiqueros y empleados, en cambio el otro, afirma que al plan de desarrollo le falta gestión para su ejecución.

De los comerciantes, el 1,44% de su totalidad afirman que el plan es regular y dos de ellos toman la sustentación de empleados, fiqueros y ex - alumnos, los otros dos 1,44% dicen que:

- El Plan lo elaboró el secretario de desarrollo, más no se tuvo en cuenta la opinión de la comunidad.

- Falta gestión para su ejecución.

En cuanto a los que dicen que el Plan es deficiente se encuentran 3 sujetos distribuidos en un estudiante, un profesor y un ex- alumno y todos coinciden en que nada de lo que esta estipulado en el Plan se cumple.

Es importante destacar que el 100% de los agricultores presentan total desconocimiento sobre dicho documento, por tal razón no se los menciona.

Nuestra opinión frente al ítem y con base en la información obtenida, es que el plan de desarrollo como documento que rige la dinámica del municipio, posee vacíos; un ejemplo de ello es la educación, pues solo es importante tener conocimiento sobre el número de instituciones (en lo urbano y rural), el número de estudiantes y el número de docentes. Sabiendo que también es necesario tener una visión de la proyección que estos establecimientos deben tener en el aporte para el desarrollo de su entorno utilizando al máximo lo que el municipio les brinda.

Por el contrario en el plan de desarrollo se encuentra contemplado el plan de acción y en las estrategias de que se debe “cualificar la gestión educativa, es decir los agentes que invierten en el proceso educativo (administrativos, docentes, directivos padres de familia y estudiantes), asuman sus funciones y labor

educativa con criterios científicos, pedagógicos, sociológicos y éticos en relación con el desarrollo regional a través de la información integral del individuo”<sup>22</sup>.

La realidad es que las obras materializadas en lo referente a educación han sido en la construcción de campos deportivos, remodelación de aulas, en lo urbano y lo rural, obras que también han sido propuestas en el plan, pero que dejan en claro que la formación humanista y de conocimiento ha sido deficiente.

Por tanto, el diagnóstico que merece los resultados obtenidos a partir de las encuestas, es que el plan de desarrollo como un proyecto macro, fue elaborado por un grupo reducido como dos o tres integrantes de las Juntas de Acción Comunal (J.A.C) en lo rural y urbano, representante de las organizaciones figueras, deportivas de artistas, etc., algunos docentes, representantes de las entidades que prestan servicios como electricidad, telefonía, salud, etc. y agentes pertenecientes a la administración municipal, como concejales, alcalde, secretario de desarrollo, etc. Pero la participación de la gente que no pertenece a ninguna de estas entidades u organizaciones no tiene mayor concurrencia, de aquí que no haya existido la suficiente divulgación para su elaboración y que además no se conozca la importancia de este documento como motor de desarrollo y bienestar de sus gentes. Con esto que el plan de desarrollo se convierta a la visión de la comunidad como un documento mas que se elabora

---

<sup>22</sup> *Ibíd.* p.6

como requisito para seguir y no como un instrumento de acompañamiento. Aun sabiendo que es el común de la gente que habla de sus propias necesidades y las necesidades mas sentidas que un pueblo o región tiene. Esto se ve corroborado por la ley 152 de 1994 en la que en su capitulo I, los artículos generales que se desarrollan en el capitulo III, establece algunos elementos a tener en cuenta como es el proceso de planeación y la formulación del plan en lo que afirma que: “La planificación es un proceso continuo, que incluye la formulación, la aprobación continúa”<sup>23</sup>.

## **ITEM N°7 LA INVERSIÓN SEGÚN EL PLAN DE DESARROLLO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

**Cuadro 6. Inversión Del Plan De Desarrollo**

<b>ITEM</b>	<b>Inversión Plan de Desarrollo en la Institución Educativa</b>
Inversión %	
Ampliación de planta física	18.20
Dotación Biblioteca	15.18
Dotación Mapoteca	3.0
Dotación Hemeroteca	3.0
Laboratorio	3.0
Salas de informática	36.39
Cachas Deportivas	21.23
Estímulo a investigación	0.0

<sup>23</sup> Ley 152 de 1994.

Haciendo un análisis por grupo, tenemos que:

De los 15 sujetos (10.86%) que afirmaron conocer el Plan de Desarrollo, manifiestan que las inversiones realizadas por este, en la institución educativa es de la siguiente manera:

Para empleados el 1.44% es decir los dos individuos, creen que se ha efectuado en la dotación de sala de informática.

Del 2.17% (3 sujetos) de estudiantes; el 1.44%, es decir dos individuos manifiestan al igual que los empleados que la inversión se ha efectuado en la dotación de sala de informática, el 0.72% es decir un estudiante manifiesta que a demás de haberse invertido en la sala de informativa también se lo hizo en ampliación de planta física, dotación de biblioteca, mapoteca, hemeroteca y laboratorios.

Los profesores; es decir el 0.72% (1 sujeto) afirma que el aula de informática ha sido el principal objetivo del Plan.

El sector fiquero, representado por un individuo (0.72%) afirma que el Plan de Desarrollo se ha preocupado por invertir en la dotación de biblioteca y la sala de

informática.

De los comerciantes representados por 4 sujetos que equivale al 2.89%, dos de ellos (1,44%) afirman que principalmente, el plan ha invertido en ampliación de planta física, dotación de sala de informática y en campos deportivos, el 0.72% (1 sujeto) manifiesta que se ha invertido en sala de informática y campos deportivos, el porcentaje restante, (0.72%) dice que en ampliación de planta física, dotación de biblioteca, sala de informática y campos deportivos.

De los ex - alumnos (4 sujetos) 2.89%, el 1.44% (2 sujetos) esta convencido de que la ampliación de planta física, la dotación de biblioteca y los campos deportivos han sido el objeto de inversión por parte del plan. El 0.72% (1 sujeto) afirma que se ha invertido en sala de informática y el porcentaje restante en campos deportivos.

La población encuestada considera que las inversiones efectuadas en el aspecto educativo han sido realizadas principalmente en: la dotación de la sala de informática 36.39%, en la construcción de campos deportivos 21.23%, ampliación de planta física 18.20% y dotación de biblioteca 15.18%. Se deduce que un mínimo porcentaje es invertido en laboratorios 3.0%, dotación de mapoteca 3.0% y hemeroteca 3.0%. La inversión para efectuar investigación 0%, no se ha ejecutado de ninguna manera lo que significa que la preocupación para la

educación ha sido dirigida a conseguir material logístico o de ayudas educativas, pero no ha creado inquietud de proyección en busca de nuevos horizontes y en aras de mejorar el nivel educativo y competitivo de la institución.

Por lo tanto, la inversión en educación debe estar ligada a la calificación y formación de los educadores, la innovación e investigación, la orientación profesional y sobre todo la inspección y evaluación del proceso educativo. Para que esta sea integral y pueda proyectarse a las dimensiones del conocimiento, la cultura y la asimilación de la tecnología, basándose en la búsqueda de una calidad de vida y capacitación laboral, y de esta manera poder hablar de un mejoramiento y calidad educativa.

En suma, si bien es importante ofrecer a los educandos un contexto propicio, donde puedan llevar a cabo sus actividades académicas; con las herramientas necesarias, también lo es, la prospectiva, la visión, que estas instituciones puedan ofrecerles para su futuro laboral. Y esto se logra aunando esfuerzos entre docentes y entidades a quienes les conciernen el bienestar educativo

**ITEM N°8 CREE QUE LOS PLANES DE DESARROLLO EJECUTADOS EN LAS ALCALDÍAS ANTERIORES HAN CONTRIBUIDO AL AVANCE SOCIAL DEL MUNICIPIO DE GUAITARILLA.**

**Cuadro 7. Contribución Del Plan De Desarrollo En El Avance Social**

Respuesta.	Ítem	Planes de dsllo han contribuido al avance social del municipio?
		Porcentaje
SI		33.33
NO		53.33
NO SABE		13.34

El 33.33% considera que las alcaldías anteriores han contribuido al avance social del municipio por medio del plan de desarrollo porque se han preocupado por el campo deportivo, de aquí que se hayan realizado obras de infraestructura como el polideportivo y el coliseo municipal.

Las organizaciones figueras recibieron capacitaciones con el objeto de diversificar la producción de la fibra de fique para que así haya la oportunidad de ampliar el comercio de este producto.

En salud y educación el aporte se ha materializado en la ampliación del hospital del municipio y en la construcción de un colegio, que sería la nueva sede del Colegio Nuestra Señora de las Nieves pero que es ocupado hoy por el Colegio Técnico María Auxiliadora.

Pero el 53.33% opinan que los planes de desarrollo anteriores han sido considerados como un requisito, no como un beneficio de la comunidad, de ahí que se continúe en el mismo estancamiento y no exista ninguna clase de desarrollo, como ejemplo de ello, se puede mencionar el abandono completo de la educación porque su cobertura fue muy reducida.

Es decir, las acciones ejecutadas por las administraciones anteriores estuvieron enfocadas a la construcción y mejoramiento de la infraestructura municipal, mas no en solucionar problemas y necesidades netamente sociales, es por eso que consideran que no existió una responsabilidad y capacitación en quienes elaboraron estos documentos.

El 13.34% se abstuvo de opinar o tomar alguna posición en relación al ítem en cuestión.

En el análisis por grupo, tenemos que:

De los encuestados, el 1.44%, correspondiente a dos empleados, considera que los planes de desarrollo no han contribuido al avance social de municipio porque:

- La mayoría se han preocupado por la infraestructura y no en los problemas de la comunidad.

Los estudiantes representados por 3 sujetos (2.17%) afirman que los planes de desarrollo anteriores sólo se han convertido en un requisito por cumplir, no en un beneficio para la comunidad; además, se continua en el mismo estancamiento porque el desarrollo es muy escaso, un ejemplo de ello es el abandono completo a la educación.

De los profesores el 0.72% (1 sujeto) afirma que los planes no han contribuido al avance social porque no existe responsabilidad y conocimiento de la realidad social de parte de los que lo elaboran.

El sector fiquero, representado por 1 sujeto, (0.72%) considera que los planes anteriores no han aportado al avance social, porque se los ha tomado como un requisito más por cumplir, no como un beneficio de la comunidad.

De los comerciantes del 2.89% el 1.44% (2 sujetos) consideran que dichos planes no han aportado porque:

- Se continua en el mismo estancamiento y el desarrollo que se presenta es escaso.
- La mayoría de los planes se han preocupado por la infraestructura y no en la problemática de la comunidad.

La otra mitad (1.44%) considera que estos planes de desarrollo si han contribuido al avance social porque:

- Ha mejorado la parte física con la construcción de campos deportivos y de infraestructura.

- Se han realizado capacitaciones a las organizaciones fiqueras.

De los ex - alumnos representados por 4 sujetos (2.89%) el 2.17% (3 sujetos) consideran que los planes de desarrollo anteriores si han contribuido al avance social y las razones que presentaron son las mismas que los comerciantes.

El porcentaje restante (0.72%) considera que no han aportado porque; el municipio continua en el mismo estancamiento de años atrás, sin presentar ningún tipo de desarrollo.

En suma, se obtiene que los planes de desarrollo, no han sido vistos con objetividad pues se limitan a ejecutarse en la construcción de obras de infraestructura dejando por fuera la parte social y humana que es vital para que un pueblo pueda progresar y proyectarse como gestor de su propia cultura y, a la vez, de su propio desarrollo.

**ITEM N°9 EXISTENCIA DE PROYECTOS EN EL MUNICIPIO QUE IMPULSEN LA TRANSFORMACIÓN DE MATERIAS PRIMAS, CREACIÓN DE MICROEMPRESAS, ASOCIACIÓN DE TRABAJADORES Y DIVERSIFICACIÓN DE CULTIVOS.**

**Cuadro 8. Existencia De Proyectos En El Municipio Para La Transformación De Materias Primas, Creación De Microempresas, Asociación De Trabajadores Y Diversificación De Cultivos.**

ITEM	Conoce la existencia de proyectos en el Municipio	
	SI	NO
Proyectos		
Trasformación de materias primas	41.30	58.70
Creación de microempresas	31.88	68.12
Asociación de Trabajadores	52.17	47.83
Diversificación de cultivos	37.68	62.32

El 41.30% que afirma conocer proyectos relacionados con la transformación de materias primas, coinciden en que se han ejecutado en la elaboración de la fibra de fique. El porcentaje restante (58.70%) declaran que no existe otra clase de

transformación de materias primas diferente a las mencionadas anteriormente. Porque no existen ni los medios, ni las herramientas, para aprovechar los recursos que el municipio ofrece, lo que ha traído como consecuencia que la población se sumerja en el conformismo y no presente gestión e inversión al momento de alternar su producción.

En cuanto a la creación de microempresas; el 31.88% considera que dentro del municipio existen proyectos para la concepción de microempresas por parte de la alcaldía municipal, en productos figueros o artesanales, pero el 68.12 % mas de la mitad, afirman lo contrario, porque consideran que no existe la inversión, el interés necesario tanto de la administración como de otros organismos o personas particulares. Esto sumado a la falta de visión colectiva, organizativa que todo Nariñense posee por su cultura temerosa y egoísta de arriesgar e invertir.

Ante la existencia de propuestas para la formación de Asociaciones de trabajadores el 47.83% coincide en que actualmente no se ha constituido ningún tipo de organización. De aquí que 52.17% corrobore esta información sustentando que las únicas asociaciones de trabajadores que se encuentran en el municipio son las ya existentes, las cuales se fundaron hace varios años y siguen en vigencia laborando en la producción artesanal.

Sobre la alternativa de diversificar los cultivos en el municipio, el 62.32% declara

que no existe cambio en los cultivos que tradicionalmente se siembran. El porcentaje restante 37.68% exponen su actitud positiva, afirmando que la Administración Municipal participa por medio de la Unidad Municipal de Atención Técnica Agropecuaria (UMATA), quien hasta el momento se ha preocupado por mejorar las semillas de los cultivos habituales y, además, presenta a la población otra opción para explotar los recursos existentes, como es la cría de especies menores. (piscicultura, porcinos, aves, cuyes, etc).

Se colige, entonces, que el proceso productivo de alguna manera se encuentra ligado directamente con la producción tradicional del municipio (agricultura y artesanías en fique). De aquí que los encuestados corroboren con la información anterior, en que los proyectos para la transformación de materias primas, la creación de microempresas y la formación de asociaciones de trabajadores son encaminados al fique y ejecutados por organizaciones que laboran en este producto, y tienen una trayectoria considerable en la comunidad, ASOFIGUA (Asociación de Fiqueros de Guaitarilla) y UTRAFIGUA (Unión de Trabajadores de Guaitarilla).

Cabe destacar que los indagados, confunden la formación de microempresas con la de organización de trabajadores, esto porque no hay una visión clara de

progreso, o de la importancia de aliarse y poder así “explotar racionalmente los productos que les ofrece el medio”<sup>24</sup>.

En cuanto a la diversificación de cultivos; como se mencionó anteriormente y analizando la realidad del contexto, se puede afirmar que se continúa en la tradición en cuestión de cultivos pues se han tratado de aumentar la calidad de los productos por medio de la utilización de semillas mejoradas, sin presentar otras opciones de aprovechamiento de recursos agrícolas como el café, la yuca, la papa, frutas, etc. Y pese a que se han dado intentos de explotación en especies menores, es muy bajo el porcentaje que trabaja en este campo.

En consecuencia: el municipio se encuentra en el mismo estancamiento de hace años pues no se presentan alternativas en donde incursionar productivamente. Esto avalado por la falta de inversión por parte del gobierno y/o de la misma población, por la visión conformista en la que se encuentra, porque:

1. En su mayoría no presentan simpatía para trabajar en agremiación, aún sabiendo que con la cooperación hay más factibilidad de que los productos puedan comercializarse fácilmente.
2. No manifiestan el anhelo de escudriñar, arriesgar para buscar otros medios laborales diferentes a los ya existentes.

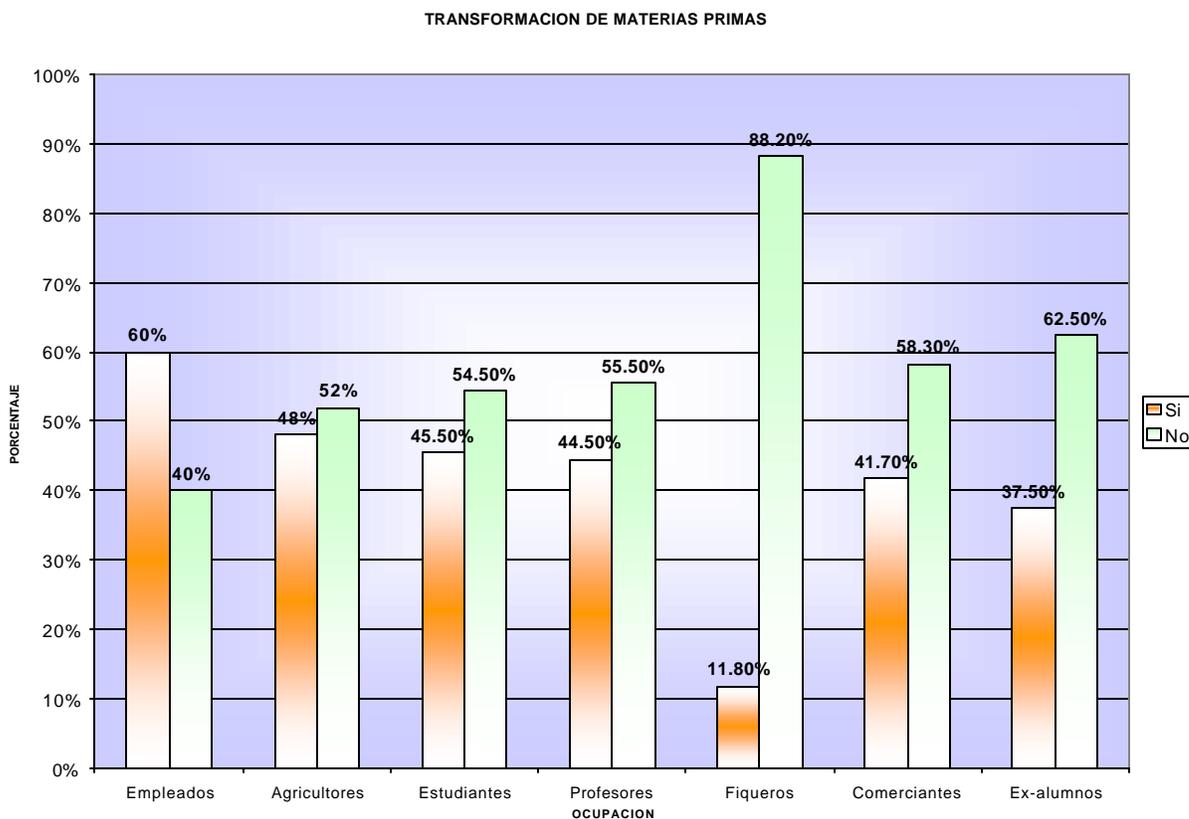
---

<sup>24</sup> GARCIA, Arturo. Teoría del Desarrollo Sostenible. P 45.

- No existe una capacitación, que provea de una visión futurista de mejorar o alternar la producción tradicional. De aquí que la educación no responda a las expectativas del contexto, porque se sigue ofreciendo una educación tradicional y/o moderna, adaptada a la normatividad del ministerio de educación, pero sin ninguna relación con el medio, un ejemplo de ello es el bachillerato con modalidad académica o bachillerato con modalidad comercial.

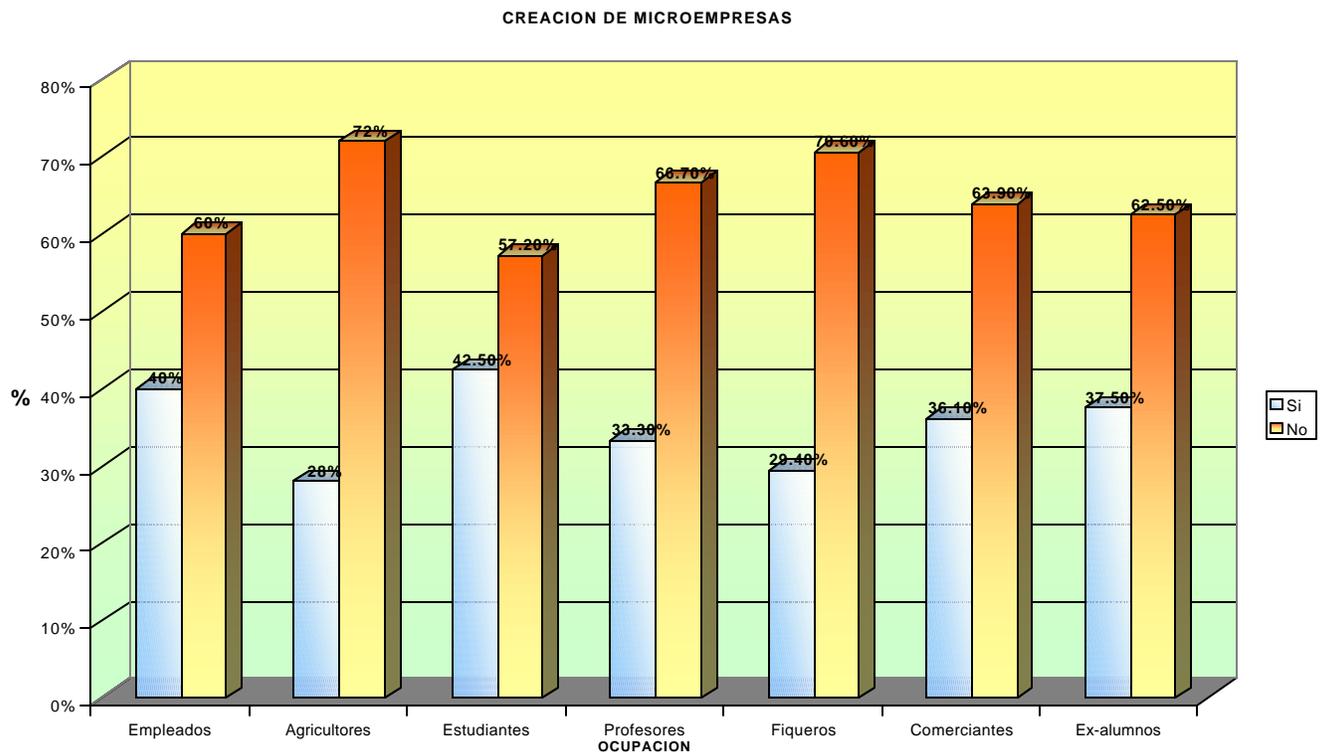
En el análisis por grupos, se obtuvo el siguiente resultado:

**Gráfico 2. Análisis por grupos de proyectos que impulsen la transformación de materias primas**



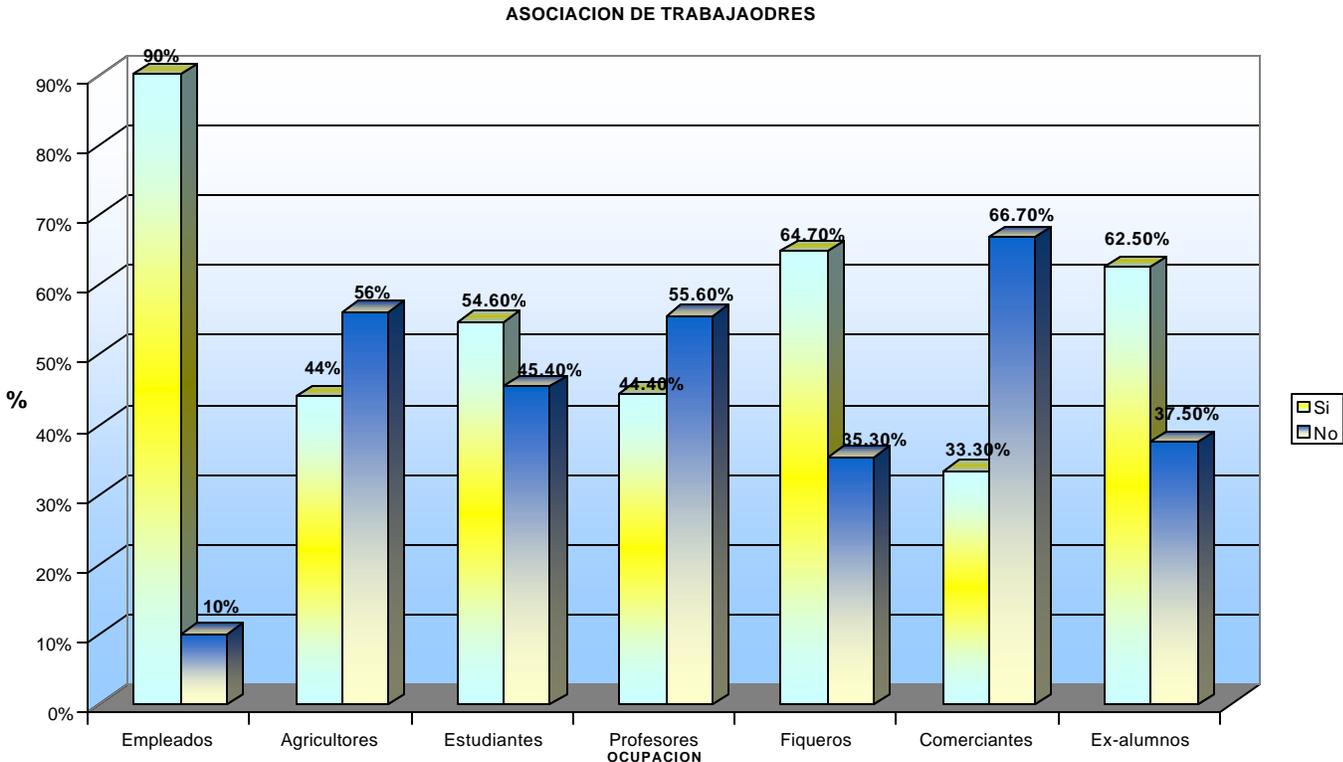
Si se observa el cuadro anterior, el porcentaje más sobresaliente es el sector figuero 88.2%. de lo cual se deduce y a la vez se comprueba, que en Guitarrilla no ha existido la preocupación por impulsar la diversificación de la fibra del fique, a pesar de constituirse en los pilares de la economía del municipio. Porque hasta el momento se la sigue utilizando en la elaboración de costales de empaque ya sea papero o cebollero.

**Gráfico 3. Análisis por grupos de proyectos que impulsen la creación de microempresas.**



Teniendo en cuenta los porcentajes por grupos, se colige que el sector productivo, entendido como agricultores, figueros y comerciantes, presentan una proporción considerable coincidiendo en que, dentro del municipio, no existe la inquietud por formar microempresas. Con esto, que éste sector se encuentre afectado, porque además de no existir capacitación para transformar la fibra de fique tampoco la hay para crear una visión de desarrollo.

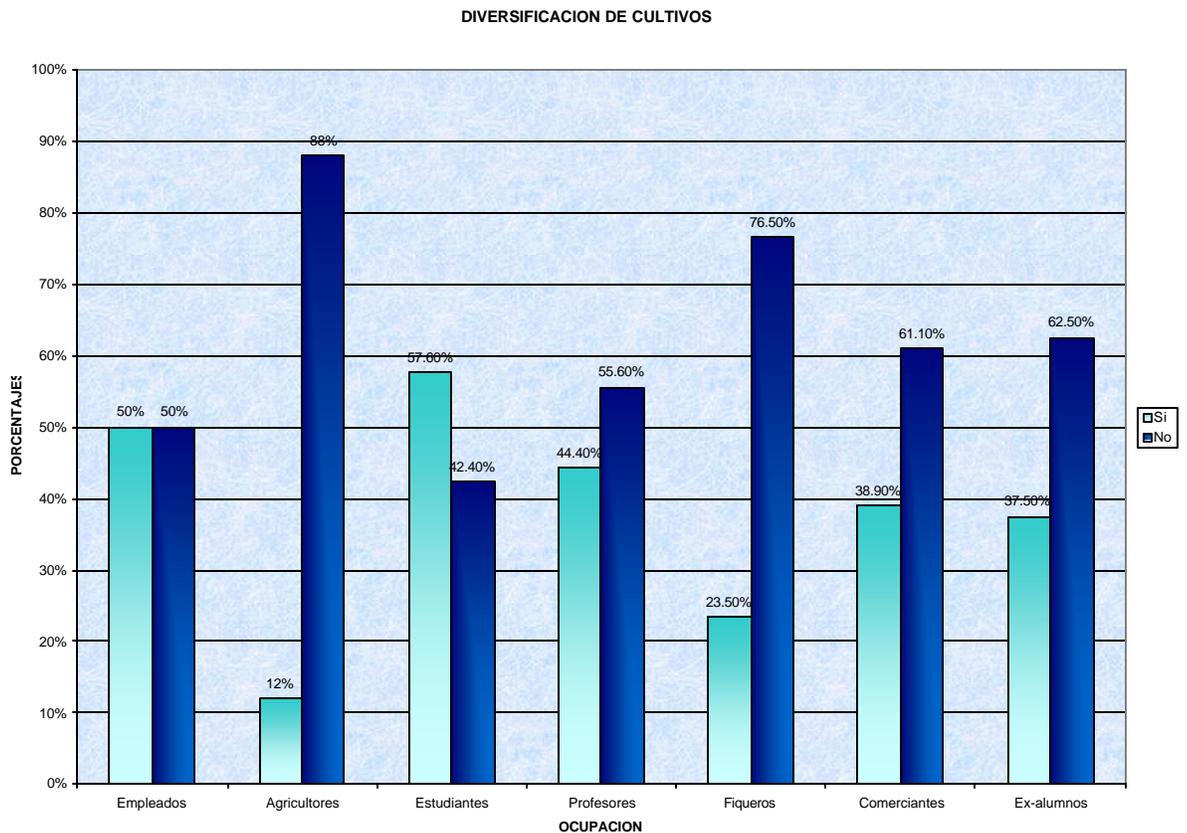
**Gráfico 4. Análisis por grupos de proyectos que impulsen la creación de asociación de trabajadores.**



Al observar los porcentajes, se deduce que al igual que en el cuadro general (52.17%) los encuestados coinciden en que dentro del municipio si se han gestado proyectos para la creación de asociaciones de trabajadores.

La realidad es que los indagados confunden las asociaciones de trabajadores, con las organizaciones figueras que ya existen en el municipio y tienen un tiempo bastante considerable de existencia.

**Gráfico 5. Análisis por grupos sobre la existencia de proyectos que impulsen la diversificación de cultivos.**



Haciendo un análisis por grupo, a simple vista se puede deducir que los agricultores y en general el sector productivo (que es el sector afectado, en este caso) presentan una posición negativa, en cuanto a la existencia de proyectos en pro de diversificar los cultivos que tradicionalmente hay en el municipio, pues si nos remitimos a las razones que sustentan, en su mayoría coinciden en que UMATA ha intervenido en nombre de la administración municipal, en el mejoramiento de semillas, más no en alternar los cultivos que han existido desde hace años atrás.

**ITEM N°15. EL ACTUAL PROCESO PRODUCTIVO DEL MUNICIPIO RESPONDE A LAS EXPECTATIVAS DEL MUNICIPIO.**

**Cuadro 9. El Proceso Productivo Vs Expectativas De Desarrollo**

Item Calific.	El proceso productivo responde a las expectativas de desarrollo
	Porcentaje
5	2.19
4	23.94
3	36.27
2	26.0
1	11.60

El 2.19% y 23.94% se encuentran muy de acuerdo y de acuerdo en que, el proceso productivo responde a las expectativas de desarrollo porque: el municipio es considerado como una despensa para el departamento, además no se posee muchas necesidades como en otros lugares. De aquí que la agricultura y la artesanía del fique sean vistas como fuente de vida y sustento, porque se labora en lo que el medio ofrece, y a partir de esta producción se forman organizaciones con el objeto de realizar proyectos para que incentiven a sus asociados y, a la vez, poder comercializar sus productos y poder obtener ganancias extras, porque según los encuestados “las necesidades hacen que exista comercio, y por tanto, la gente invierte”.

El 36.27%, no adquieren ninguna posición o sea, no responden al interrogante.

El porcentaje restante, el 37.6% se encuentra distribuido entre aquellos que se encuentran parcialmente en desacuerdo (26%) y muy en desacuerdo (11.60%) con la afirmación. Y entre sus razones más importantes se encuentran:

- No existe una estabilidad de precios tanto en agricultura como en el fique, por lo que la producción que existe sólo da para sustentarse y no da mayores ganancias.
  
- Se continúa en el mismo estancamiento de producción porque falta crear

microempresas y tecnificar la producción existente.

- La mayoría trabaja individualmente, no existe una visión comunitaria de desarrollo.
- Falta apoyo e inversión por parte de la administración y el gobierno central, para crear microempresas, pues el municipio es muy pobre y no existe posibilidad de desarrollarse, y las inversiones que se han realizado son en infraestructura.
- No se busca cobertura y ampliación de comercio, sobre los productos que el municipio ofrece.
- No existe fuentes de trabajo y la posibilidad de laborar se reduce a continuar con la producción agrícola y artesanal.

Dentro de este ítem, hubo sujetos que se adhirieron a una de las cinco posibilidades de respuesta, pero no presentan una sustentación.

Analizando detenidamente las respuestas proporcionadas, y si se comparan los porcentajes entre los sujetos que no toman ninguna posición y aquellos que presentan una respuesta negativa al ítem (parcial y total desacuerdo) se observa

que hay casi una equivalencia. Se puede deducir que el aporte del proceso productivo para adquirir desarrollo no es relevante, porque se continúa en el mismo estancamiento laboral, en la producción que ha sido transmitida culturalmente y que por temor al cambio, al riesgo de pérdida, al individualismo y a la falta de inversión para abrir expectativas de producción alternativa, no ha sido cambiada. Esto corrobora el resultado de las respuestas positivas frente al interrogante, porque los moradores del municipio presentan una visión conformista frente al desarrollo, y la producción que posee.

Si se analiza la actitud de la comunidad frente a la producción y la ayuda de los organismos competentes para mejorarla, se puede destacar que a partir de la comparación de los ítem 9 y 16, existe relación en que el actual proceso productivo del municipio no aporta, no responde a las expectativas de desarrollo porque hay carencia de proyectos que impulsen la transformación de materias primas, creación de microempresas, diversificación de cultivos y asociación de trabajadores.

Es decir, la producción hasta el momento no ha tenido mayores intervenciones e inversiones, lo existente, se debe a que las organizaciones que tienen una trayectoria considerable, han gestionado la comercialización de sus productos y han surgido por esfuerzo propio.

En el análisis por grupos, se obtuvo que:

**Cuadro 10. Análisis por grupo del proceso productivo Vs. Expectativas del desarrollo**

<b>POSICION</b> <b>OCUPACION %</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
EMPLEADOS	0	30	50	20	0
AGRICULTORES	0	12	28	32	28
ESTUDIANTES	3	18	75	6	0
PROFESORES	0	0	56	33	11
FIQUEROS	5	29	18	24	24
COMERCIANTES	3	33	17	41	6
EX – ALUMNOS	0	50	0	25	25

El 50% de los empleados (5 sujetos) no se manifiestan al interrogante.

El 30% (3 sujetos) se encuentran de acuerdo en que el actual proceso productivo responde a la expectativa de desarrollo, afirmando que la agricultura y el fique son fuentes de vida y sustento, por tanto se labora en lo que el municipio ofrece.

El porcentaje restante (20%) se encuentra en parcial desacuerdo y manifiesta que:

- El municipio es muy pobre, por tanto no existe la posibilidad de desarrollarse.
- No existe apoyo por parte del gobierno central. Un ejemplo de ello es el abandono de la agricultura.

Del 100% de agricultores (25 sujetos). El 12% (3 individuos) manifiestan estar de acuerdo con lo que el interrogante plantea, por la existencia de asociaciones figueras y proyectos que incentivan a los asociados.

El 32% (8 sujetos) se encuentra en desacuerdo y afirman que:

- La producción que existe solo da para sustentarse, no hay mayores ganancias.
- Se continua en el mismo estancamiento productivo.
- Falta crear microempresas y tecnificar la producción existente.
- No existe apoyo por parte del gobierno central, un ejemplo de ello es el abandono de la agricultura.

El 28% (7 sujetos) está en total desacuerdo que el proceso productivo responde a

las expectativas de desarrollo y manifiestan que:

- No existe ninguna clase de adelantos, se continua en el mismo estancamiento.
- El trabajo sólo da para el diario, no hay sobrantes. Un ejemplo es el agricultor, que los insumos son caros y lo producido es barato.
- No hay fuentes de empleo dentro del municipio.

El porcentaje restante (28%) sustentan no tener conocimiento sobre lo que el ítem pregunta, por tanto no toman ninguna posición.

Del 100% de estudiantes (33 sujetos), el 75% (24 individuos) manifiestan no conocer sobre el interrogante, por tanto se abstienen de opinar.

El 3%, se encuentra muy de acuerdo pero no sustenta ninguna razón.

El 18% (6 individuos) se encuentra de acuerdo con lo que el interrogante postula, ya que comercializando los productos agrícolas y artesanales hay la posibilidad de crecer económicamente.

El porcentaje restante (6%) afirma estar en desacuerdo porque falta crear microempresas y tecnificar la producción existente.

Del 100% de los docentes (9 individuos) el 56% (5 sujetos) afirma no conocer sobre el interrogante, por tanto no se adhiere a ninguna posición.

El 33% se encuentra en desacuerdo ya que afirman que la producción existente sólo da para sustentarse y no hay mayores ganancias, de otro particular, hay necesidades de crear microempresas y tecnificar la producción existente.

El 33% se encuentra en desacuerdo y afirman que la producción existente sólo da para sustentarse y no hay mayores ganancias, de otro particular, hay necesidad de crear microempresas y tecnificar la producción existente.

El 11% manifiesta su total desacuerdo sobre el ítem porque hace falta maquinaria y tecnología en el municipio.

Sobre los figueros se observa, que del 100% de ellos (17 sujetos), el 24% (4 individuos) se encuentran en desacuerdo porque:

- No existe una estabilidad de precios en productos tanto de agricultura como de fique.

- La producción que existe sólo alcanza para sustentarse, no hay mayores ganancias.
- No hay ninguna clase de adelantos, se continua en el mismo estancamiento.

El 29% está de acuerdo con el interrogante y manifiestan que:

- La agricultura y el fique son fuentes de vida y sustento, por lo tanto se labora en lo que el municipio ofrece.
- El trabajo da para solventarse y a la vez para no quedarse sin oficio.

El 5% se encuentra muy de acuerdo con el interrogante, porque considera que el municipio es una despensa para el departamento.

El porcentaje restante (18%) no se adhiere a ninguna posición, porque considera no tener conocimiento sobre el tema.

De 36 comerciantes (100%) el 41%, es decir, 15 de ellos se encuentran en desacuerdo con lo que el interrogante plantea y las razones que expusieron son las siguientes:

- Hay inestabilidad de precios en los productos agrícolas y fiqueros.
- La producción que existe sólo da para sustentarse, no hay mayores ganancias.
- Se continua en el mismo estancamiento productivo.
- Falta crear microempresas y tecnificar la producción existente.
- La mayoría trabaja individualmente, no existe una visión comunitaria.
- El municipio es muy pobre, por tanto no existe la posibilidad de desarrollarse.
- Las inversiones que se han hecho, en su mayoría son en infraestructura.
- No existe apoyo por parte del gobierno central.

El 6% está en total desacuerdo porque considera que el trabajo sólo da para el diario, por tanto no hay sobrantes.

El 33% (12 sujetos) se encuentran de acuerdo y manifiestan que:

- La agricultura y el fique son fuentes de sustento, por tanto se labora en lo que el municipio ofrece.
- Existen organizaciones que tienen sus proyectos, los cuales incentivan a los asociados.
- El trabajo alcanza para solventarse y no quedarse sin oficio.
- Se comercializan los productos agrícolas y artesanales.
- Las necesidades hacen que exista comercio, por tanto la gente invierte.

El 3% está muy de acuerdo con el interrogante, porque considera que en el municipio no se pasa tantas necesidades como en otros lugares.

El porcentaje restante (17%) no presentó ningún tipo de respuesta, ni se adhirió a una posición.

Del 100% de ex - alumnos (8 individuos), el 50% de ellos (4 sujetos) se encuentran de acuerdo con el interrogante, manifestando que la agricultura y el fique son fuente de vida y sustento, y además existen organizaciones que

presentan proyectos para incentivar a sus asociados.

El 25% está en desacuerdo y afirman que:

- La mayoría trabaja individualmente, no existe una visión comunitaria.
- No existe apoyo por parte del gobierno central.

El otro 25% manifiesta su total desacuerdo y las razones que sostiene son:

- No se busca cobertura y ampliación del comercio sobre los productos que ofrece el municipio.
- No hay fuentes de empleo dentro del municipio.

Si se observa el cuadro anterior, se obtiene que empleados, profesores y estudiantes presentan un mayor porcentaje en cuanto al no conocimiento del tema. Lo que quiere decir, que la educación no se preocupa por aportar al desarrollo productivo del municipio.

Por otra parte, si se tiene en cuenta las posiciones del sector productivo (agricultores, artesanos, comerciantes) la mayoría manifiesta estar en desacuerdo

con que el proceso productivo responde a las expectativas de desarrollo porque se continua en un estancamiento y continuidad productiva (agricultura y manufactura de fique).

Si se analizan las respuestas de los que presentaron una respuesta favorable con el ítem (muy de acuerdo y desacuerdo), se obtienen que en su mayoría apuntan a la producción tradicional y una visión conformista, como se sustenta anteriormente.

**ÍTEM N°16 EL ACTUAL DESARROLLO PRODUCTIVO DEL MUNICIPIO APORTA AL DESARROLLO SOCIAL.**

**Cuadro 11. Aporte Del Desarrollo Productivo Al Desarrollo Social Del Municipio**

Item Calificac	El desarrollo productivo aporta al desarrollo social
	Porcentaje
	3.64
4	26
3	39.16
2	20.30
1	10.90

El 39.16% afirman no saber, no conocer el aporte de la producción al desarrollo social, por tanto se abstienen de adquirir una posición ya sea positiva o negativa.

El 26% sustentan estar de acuerdo con el ítem y entre sus razones se encuentran que:

- Se trata de sacar adelante al pueblo con la producción que existe.
- Cada vez se crean más agremiaciones en la sociedad.
- Con las capacitaciones que reciben las organizaciones, éstas pueden progresar y proyectarse en la comunidad.
- Al mejorar la situación económica, la gente tiene más acceso a cosas que antes no las tenía y sostenerse.
- Generando empleo, aumento de mano de obra en agricultura y fique.
- Tratando de tecnificar la producción.
- Exportando los productos agrícolas, artesanales que en el municipio

existen.

El 20.30% que se encuentra parcialmente en desacuerdo en conjunto con el 10.90% que presenta su total desacuerdo consideran que:

- El trabajo no da para lo que se necesita, porque no alcanza a cubrir las necesidades, se continúa en el mismo estancamiento.
- No existe capacitación para desarrollar productividad en una región que carece de fuentes de trabajo porque se labora en lo que el municipio produce (agricultura y fique).
- Por no existir una buena economía, no existe facilidad para educar.
- La gente se preocupa por ganar más y no alcanzar un bienestar social.
- Ni la administración municipal, ni el gobierno central, se preocupan por impartir el desarrollo en el municipio.

Sólo el 3.64% postulan estar muy de acuerdo con el interrogante porque afirman que existe trabajo para poder subsistir y consideran que las personas entre más ritmo laboral tengan, es más civilizado e intenta promover proyectos para generar

empleo y progreso a la comunidad.

A partir de estos resultados se puede deducir que, al igual que en el anterior ítem (16), la mayoría de la población coincide en que se sigue en el continuismo de la producción pero ni la comunidad ni las autoridades y entidades competentes, se preocupan por impartir una producción alterna o al menos tecnificar la ya existente.

Cabe destacar que para la comunidad Guaitarillense el aporte más importante que puede ejecutar la producción es el aumento y estabilidad económica porque, a partir de este aspecto, se pueden mejorar todos los demás.

En conclusión, si se tiene en cuenta las respuestas dadas por los encuestados, a simple vista se nota que la mayoría continúa sumergida en el proceso productivo que ha llevado año tras año, (fique y agricultura, maíz y trigo principalmente)es como si se resignificara con la teoría del desarrollo como crecimiento porque “cuida la facilidad con que se produce un determinado producto, así se libraría de gastos infructuosos de producción”<sup>25</sup>. Lo que ha llevado a la población Guaitarillense al individualismo y al temor de arriesgarse para buscar otras alternativas laborales diferentes a las ya existentes. Esta teoría expuesta por los clásicos, hace primar las necesidades netamente económicas dejando de lado la

---

<sup>25</sup> ZUNKEL, Eduardo. Teoría del desarrollo en América Latina. P 123.

parte humana y social. En el municipio este axioma no se descontextualiza de su realidad, porque la gente se aliena completamente a su trabajo, ya que por generar éste pocas ganancias e inestabilidad de precios, sólo alcanza a cubrir las necesidades más básicas.

En cuanto al comercio, y retomando las respuestas de los indagados se sustenta que este, existe porque las necesidades hacen que la gente consuma y se provea de lo necesario, es como “dos caras de la misma moneda”<sup>26</sup>. Al igual que la anterior teoría, ésta se limita netamente a la parte económica, a buscar los medios para cumplir con esa necesidad.

Teniendo en cuenta lo anterior y el diagnóstico de los aspectos productivo y social, se deduce que la teoría más acorde al contexto de Guaitarilla, es la de la concepción moderna del desarrollo; en la que “el desarrollo debe incluir un mejoramiento de la calidad de vida inherente a la satisfacción de necesidades tanto materiales como psíquicas, es así como el desarrollo debe incluir un cambio intelectual, un mejoramiento de la educación, espacios de recreación, es decir, debe ser concebida desde una visión integral por lo que mira al hombre desde una perspectiva no tanto materialista, (como productor y satisfactor de necesidades), sino desde una visión donde el hombre es la principal herramienta para el progreso por las potencialidades que posee”<sup>27</sup>. Esto porque además de ser

---

<sup>26</sup> *Ibíd.* P 230.

<sup>27</sup> MANFRED, Max Neef, Teoría del Desarrollo a Escala Humana.

considerado “tierra de promisión” por la fertilidad de sus suelos, variedad de productos, por poseer climas desde el páramo hasta el cálido. Sus habitantes se caracterizan por ser gente de empuje y trabajo, con gran potencial y arraigo cultural. Por tanto la capacitación formulada por la educación debe poseer una relación directa con lo que el entorno ofrece y de esta manera “explotarlo de una manera racional”<sup>28</sup>.

Haciendo un análisis por grupos, obtenemos que:

**Cuadro 12. Análisis por grupos del aporte Del Desarrollo Productivo Al Desarrollo Social Del Municipio.**

POSICION \ OCUPACION %	5	4	3	2	1
EMPLEADOS	0	40	50	10	0
AGRICULTORES	0	40	28	12	20
ESTUDIANTES	0	9	82	9	0
PROFESORES	22	22	34	22	0
FIQUEROS	6	24	24	11	35
COMERCIANTES	6	30	22	36	6
EX - ALUMNOS	0	25	0	50	25

<sup>28</sup>GARCIA, Arturo. Teoría del desarrollo sostenible.

Del 100% de los empleados (10 sujetos), el 50% (10 individuos) manifiestan no tener conocimiento sobre lo planteado en el ítem. Por tanto se abstienen de adquirir una posición.

El 40% se considera de acuerdo en que el proceso productivo aporta al desarrollo social porque:

- Al mejorar la situación económica, la gente tiene más acceso a cosas que antes no las tenía, a demás de sostenerse.
- Tratando de tecnificar la producción para producir más.

El porcentaje restante (10%) se encuentra en desacuerdo porque no existe estabilidad en los productos agrícolas y artesanales, situación que somete en apuros económicos a aquellos que derivan de éstos su sustento.

El 40% de los agricultores del 100% (25 individuos) esta de acuerdo con que el proceso productivo aporta al desarrollo social, y las razones que dieron fueron:

Se trata de sacar al pueblo adelante con la producción que existe.

- Al mejorar la situación económica, las personas tienen accesibilidad a

cosas que antes no podían.

- Se genera empleo, aumentando la mano de obra, tanto en la agricultura como en el fique.
- Comercializando con otros municipios los productos agrícolas y artesanales que en Guaitarilla se producen.

El 28% por no conocer sobre la temática, se abstiene de adquirir una posición y por tanto, de dar una sustentación.

El 12% (3 sujetos) se encuentra en desacuerdo con lo que el ítem plantea, afirmando que:

- El trabajo no da para lo que se necesita; no alcanza a cubrir todas las necesidades porque se continua en el mismo estancamiento.

El 20% (5 sujetos) manifiestan su total desacuerdo porque:

- El desarrollo es estancado, no se da en ningún sentido.
- Lo que se gana, sólo alcanza para cubrir las necesidades más básicas.

De 33 estudiantes que equivale al 100%, 27 de ellos (82%), por no conocer sobre el ítem, se abstuvieron de opinar o tomar una de las posiciones.

Pero el 9% (3 sujetos) afirman estar de acuerdo con lo planteado en el interrogante, pero no presentan una sustentación.

El porcentaje restante (9%) se encuentra en desacuerdo y al igual que los anteriores no presentan una razón de su posición.

Del 100% de profesores (9 sujetos), el 22% (8 individuos) están totalmente de acuerdo en que el proceso productivo aporta al desarrollo social, porque se intenta promover proyectos para generar empleo y progreso a ala comunidad.

El 22% se encuentra de acuerdo con lo que el ítem plantea, porque al mejorar la situación económica, las personas tienen acceso a cosas que antes no podía, a demás de sostenerse.

El 34% por no conocer sobre el ítem, se abstienen de adquirir una posición o presentar una respuesta.

El porcentaje restante (22%) está en desacuerdo, con lo que en el ítem se

plantea, afirmando que el trabajo no da para lo que se necesita, no alcanza para cubrir todas las necesidades, además se continua en el mismo estancamiento, de hace años atrás.

De 17 sujetos (100%) pertenecientes al sector fiquero, 6 individuos (35%), se encuentran en total desacuerdo en que el proceso productivo aporte al desarrollo social sustentando que:

- Se trabaja en lo que el municipio se produce (agricultura, fique) porque no hay otras fuentes de trabajo.
- El desarrollo es paralizado, estancado, no existe en ningún sentido.
- No existe capacitación para desarrollar productividad en una región que carece de fuentes de trabajo.
- Ni la administración municipal, ni el gobierno central se preocupan por impartir el desarrollo en el municipio.

El 11% se encuentra en desacuerdo y afirman que el trabajo no da para lo que se necesita, ni siquiera para cubrir todas las necesidades porque se continua en el mismo estancamiento.

El 24% (4 individuos) están de acuerdo con lo que el ítem sustenta, porque se trata de sacar adelante el pueblo con la producción que existe en el municipio.

El 6% está muy de acuerdo con que el proceso productivo aporta al desarrollo social, porque existen fuentes de trabajo para poder subsistir.

El porcentaje restante (24%) manifiestan no tener conocimiento con lo que el ítem plantea, por tanto no se adhieren a ninguna posición.

Del 100% de los comerciantes (36 sujetos) el 36% (13 individuos) están en desacuerdo en que el desarrollo social ha tenido aportes en el proceso productivo y las razones que sustentan son:

- el trabajo no da para lo que se necesita, no alcanza a cubrir todas las necesidades, porque se continua en el mismo estancamiento.
- Al no existir estabilidad de precios en los productos, la situación económica se torna muy difícil.
- Por no existir una buena economía, no hay facilidad para educar.

El 6% (2 sujetos) se encuentra en total desacuerdo con el ítem, afirmando que no existe la capacitación para desarrollar productividad en una región que carece de fuentes de trabajo, a demás la administración municipal y el gobierno central, no se preocupan por impartir el desarrollo en el municipio.

El 22% (8 sujetos) manifiestan no tener conocimiento sobre lo que el ítem expone, por tanto se abstienen de adquirir una posición.

El 30% (11 sujetos) se encuentran de acuerdo con lo que el ítem plantea y por ello presentan las siguientes razones:

- Se trata de sacar adelante al pueblo con la producción existente.
- Cada vez se crean más agremiaciones en el municipio.
- Con las capacitaciones que reciben las organizaciones, éstas pueden progresar y proyectarse en la comunidad.
- Al mejorar la situación económica, la gente tiene mayor acceso a cosas que antes no podía, a demás de sustentarse.
- Generando empleo, aumentando la mano de obra en agricultura y fique.

El porcentaje restante (6%) están muy de acuerdo, porque consideran que las personas entre mas ritmo laboral tengan mas avanzadas son, a demás se puede subsistir y no se pasa necesidades.

Del 100% de ex - alumnos (8 individuos), el 25% (2 sujetos) se encuentran de acuerdo, con que el proceso productivo aporta al desarrollo social, y las razones que dieron son:

- Se trata de sacar adelante al pueblo con la producción existente.
- Al mejorar la situación económica, las personas tienen mayor acceso a cosas que antes no podían, a demás de solventarse.

El 50% (4 individuos) manifiestan su desacuerdo con el ítem, y sustentan que la gente se preocupa por ganar mas y no como se puede alcanzar el bienestar social.

El porcentaje restante (25%) están en total desacuerdo con lo que en el ítem se plantea, pero no presenta ninguna razón o sustentación.

Si se analiza el cuadro, se observa que los estudiantes se abstienen de opinar o

tomar alguna posición sobre el ítem (82%) ya sea porque no conocen sobre la temática o no se preocupan por estos aspectos. Con esto se comprueba, que el sistema educativo no presenta relación con la producción y el desarrollo social, (entendido como un mejoramiento de la calidad de vida, de un bienestar económico).

Si se analizan las respuestas de los que manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo con el ítem, se obtiene que presentan una opinión muy conformista, porque se refieren principalmente a la producción tradicional del municipio (agricultura y artesanía) y a la solventación de necesidades.

En general se puede sustentar que la mayoría de los encuestados no presentan un conocimiento sobre el plan de desarrollo. Con esto, que dicho documento no ha tenido la suficiente divulgación como se ha venido afirmando, aun sabiendo que a partir de este se planifica el devenir del municipio.

De aquí, que se continúe en un estancamiento en todos los aspectos y sus habitantes tengan una visión conformista de lo que pueden llegar a ser, porque no conocen, para que puedan exigir.

**5.1.2 Objetivo dos:** Analizar el actual sistema educativo del Colegio Nuestra Señora de las Nieves en su jornada diurna.

### **5.1.2.1 ANÁLISIS DEL ACTUAL SISTEMA EDUCATIVO EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES EN SU JORNADA DIURNA.**

Actualmente el municipio cuenta en el casco urbano con cuatro escuelas y dos colegios de carácter público. Colegio Nuestra Señora de las Nieves. Creado con la necesidad de formar una juventud deseosa de proyecto y desarrollo, y cuenta con dos jornadas, una diurna y la otra nocturna. La primera con modalidad académica y la segunda con bachillerato comercial; y el Centro Educativo María Auxiliadora, técnico en contabilidad e informática, que fue instituido con el objeto de presentar a la población Guaitarillense una alternativa de educación diferente a la ya existente por varios años.

Aparentemente la educación dentro del municipio está bien estructurada, teniendo en cuenta que existe una cobertura total en la básica primaria, pero es regular en preescolar y básica secundaria porque de la población de más o menos 4.038 jóvenes que deben estar dentro del sistema educativo, sólo están siendo atendidos alrededor de 1.522 jóvenes, esto se debe a la carencia de infraestructura apropiada, dotación de materiales logísticos necesarios para impartir este tipo de enseñanza. Esta situación ha impedido cumplir con lo establecido en la ley 115 sobre el derecho y la obligación que tiene el estado de brindar la básica hasta el grado noveno.

En cuanto al tipo de educación que se está impartiendo, se puede sustentar, que las políticas del gobierno nacional, desafortunadamente son descontextualizadas, de ahí que ha obligado a cada uno de los establecimientos realizar su Plan Educativo Institucional (P.E.I), acorde con lo que el entorno ofrece, pero no le ha dado las mínimas herramientas para que el estudiante tenga un perfil de egresado, capaz de protagonizar en el desarrollo productivo. De aquí que la principal meta de estos colegios, en especial el Colegio Nuestra Señora de las Nieves sea el ingreso a la universidad, por eso la modalidad de bachillerato académico. Para los estudiantes que no pueden ingresar a estudios superiores pasan a continuar laborando en la producción que el municipio ostenta, o aspirar un cargo público; o, en el peor de los casos, infortunadamente se convierten en personas sin perfil de vida, fomentando de esta manera el desempleo y los demás problemas sociales que se derivan de esta situación como el ocio y el alcoholismo entre otros.

Y que decir con el sistema de evaluación actual. Infortunadamente, esta otra clase de política estatal, está convirtiendo a la futura generación colombiana y por que no decir Guaitarillense, porque no se encuentra desligado del contexto del país, en un conglomerado mediocre, que lo único que busca es adquirir el título de bachiller, sin el mayor de los esfuerzos y con expectativas de mejores posibilidades de vida, situación que ha ido demeritando la calidad de la educación

formal corroborada por las pruebas de estado (ICFES).

En cuanto a la posibilidad de diversificar el bachillerato, los administrativos y la población en general, la ven muy lejana, pese a que sería una de las mejores alternativas a la dificultad de proporcionar oficios acordes al tipo de educación recibida. Porque este cambio requiere de insumos financieros, con los cuales no se cuenta en el municipio, considerando el bajo nivel económico de sus habitantes y la falta de inversión de parte del gobierno central y los organismos competentes. Aun sabiendo que “la educación debe ser una inversión a largo plazo”<sup>29</sup>.

Es decir, la educación dentro del municipio de Guaitarilla, no ha sido vista desde la óptica donde se la considere como la directriz, la herramienta fundamental que rige el devenir económico, social y productivo. Su verdadero sentido ha dado un giro y se ha confundido con el de crecer y mejorar individualmente, dejando de lado su razón de ser “el marco, el soporte socioeconómico del país”<sup>30</sup>. Como se afirma en el marco teórico, es decir, la educación como la nueva panacea o el sinónimo de desarrollo social.

Finalmente y teniendo en cuenta los anteriores aspectos, la educación como un medio para el desarrollo, genera progreso en el municipio en la medida que:

---

<sup>29</sup> GONZALES CASANOVA, Pablo. Educación como riqueza.

<sup>30</sup>Ibid. P 167.

1. Reduce el nivel de analfabetismo.
2. El adquirir el título de bachiller genera ganancia para el estudiante porque se le presentan mayores oportunidades, para continuar estudios superiores o para ingresar con mas facilidad en el campo laboral, generando un tipo de desarrollo individual.
3. La educación no sólo aporta para adquirir mayores conocimientos, sino que genera una serie de patrones de comportamientos, sociales y familiares. De aquí que la afirmación de Napoleón se haga verídica “quien educa a un hombre educa a un individuo y quien educa a una mujer educa a una familia”<sup>31</sup>.

Para ampliar el análisis del sistema educativo, se tuvo en cuenta la actitud de la población, que fue medida por medio de los items 1, 2, 3, 4, 5 y 11, los cuales se ocupan del Plan de Educativo Institucional (P.E.I) y de la calidad de la educación impartida por el Colegio Nuestra Señora de las Nieves.

---

<sup>31</sup> NAPOLEON. Diccionario enciclopédico. Norma Castells. Editorial Norma.

**Cuadro 13. Conocimiento Del P.E.I**

Respuesta.	Ítem	Conocimiento del Plan Educativo Institucional.
		Porcentaje
SI		22.46
NO		77.54

Ante el interrogante. El 26.46% afirma tener conocimiento sobre el Plan Educativo Institucional, y el 77.53%, más de la mitad de los encuestados, declaran no tener ningún conocimiento sobre este documento. Resultados que dejan entrever que no ha existido la suficiente promulgación. Aun sabiendo “que el P.E.I, es el parámetro, la carta de navegación de las instituciones educativas”<sup>32</sup>, que busca la acción participativa de la comunidad para que coparticipe de las decisiones que se tomen en el establecimiento educativo, para adquirir una nueva concepción del progreso pedagógico, en pro de una formación integral de los estudiantes, enmarcado en el desarrollo afectivo, evolutivo y psicomotor, tomando como punto de apoyo la construcción de sus propios conocimientos, tratando de que, a partir de la academia, el educando sea el protagonista de su propia instrucción, la que le permitirá formular alternativas de solución a su vida cotidiana y a transformar su realidad como considere conveniente y aprovechando el ambiente que le rodea.

<sup>32</sup> Ley General de Educación. Decreto 1860 de 1994.

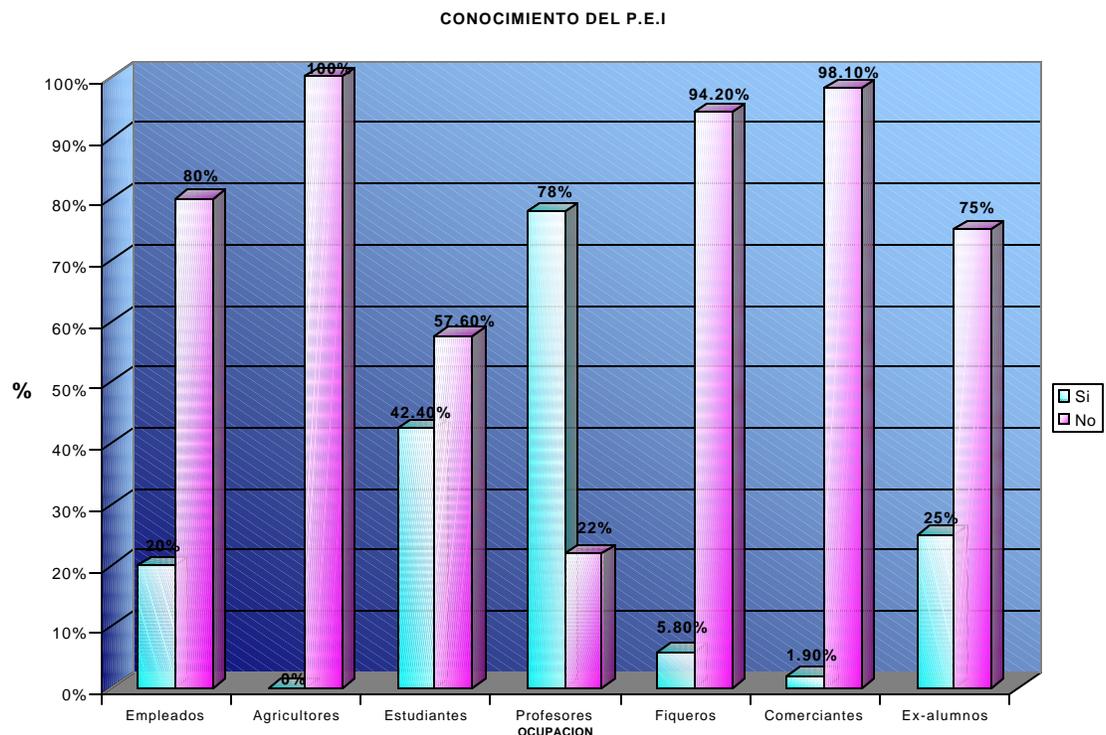
De 138 sujetos encuestados, sólo 31, el (22.46%) afirman conocer el Plan Educativo Institucional, con los cuales se elaborara el estudio. Estos sujetos se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro14. Distribución de sujetos que conocen el P.E.I.**

OCUPACION	NUMERO DE SUJETOS	PORCENTAJE
Empleados	2	1.44%
Agricultores	0	0%
Estudiantes	14	10.1%
Profesores	7	5.0%
Figueros	1	0.72%
Ex – alumnos	5	3.62%
Comerciantes	2	1.44%

Para obtener la proporción por grupos, se trabajó con el 100 % dividido por el número de aquellos que presentan conocimiento sobre los ítems. De aquí, se obtuvo el siguiente análisis por grupos:

**Gráfico 6. Análisis por grupo del conocimiento del P.E.I.**



Al hacer un análisis de los porcentajes de quienes conocen y desconocen el P.E.I, se puede observar que del total de los encuestados, el 77.54% correspondiente a 107 sujetos, no tienen conocimiento del Plan. Sobresaliendo el sector productivo (agricultores, fiqueros y comerciantes). Se deduce entonces que no ha existido la suficiente información para que estos sectores hagan parte y participen activamente de dicho plan.

Sobre la consideración del P.E.I, los encuestados se manifestaron de la siguiente manera:

**Cuadro 15. Evaluación Del P.E.I**

Respuesta. / Ítem	Consideración del Plan Educativo Institucional.
	Porcentaje
BUENO	10.21
REGULAR	11.57
DEFICIENTE	0.68

Del 22.46% que presentaron una actitud positiva frente al conocimiento del P.E.I lo consideran bueno el 10.21% de la población total, argumentando que:

- Existe un consenso con toda la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes), para su elaboración.
- Esta bien estructurado, por la existencia de diferentes áreas acordes a lo que ordena la educación y al mismo tiempo se adecua con aquello que el medio necesita, haciendo que la calidad de la educación mejore.
- Su principal objetivo es formar hombres de bien, capaces de contribuir al desarrollo del municipio.
- Posee normas y reglas que hacen cumplir los deberes tanto de estudiantes como de docentes.

Lo consideran regular el 11,57%, y las razones que dieron fueron las siguientes:

- No existe ninguna participación de la comunidad educativa para la elaboración del documento.
- Quienes lo elaboran no realizan una investigación seria de los problemas y necesidades del municipio y de la institución, haciendo que no exista ninguna relación de lo teórico con lo práctico y que el plan no se desarrolle a cabalidad.

Cabe destacar que hubo individuos que se adhirieron a esta respuesta pero no presentan ningún argumento.

Y el 0,68%, del total de la población que conoce el P.E.I considera que es deficiente, por no tener en cuenta las perspectivas del estudiante.

Si se comparan los porcentajes entre los que consideraron al plan bueno (10.21%)y regular (11.57%) y se los suman, se obtiene que para esta comunidad, el P.E.I no presenta dificultad en su estructura y por lo tanto esta acorde con las expectativas que tiene el plantel con la proyección hacia la comunidad.

En el análisis por grupos, se obtiene que:

Respecto a la consideración del Plan Educativo Institucional, del 22.44% que lo conocen, el 1.44% correspondiente a dos empleados, lo consideran regular argumentando:

- Que el plan no se cumple a cabalidad.

2 ex - alumnos (1.44%) piensan que el Plan es regular porque:

- Quienes lo elaboran no presentan una capacitación y no realizan una

investigación de los problemas y necesidades del municipio y de la institución.

3 estudiantes y 4 profesores afirman que el Plan es regular porque:

- No es fruto de una investigación seria.
- Falta gestión y capacitación en los que realizan este documento.
- Existe ausencia de la comunidad educativa en la elaboración del documento.
- No hay coherencia de lo teórico con lo practico.

Cabe destacar que hubo 1 individuo que se adhirió a esta respuesta, pero no presento ningún argumento.

2 comerciantes opinan que:

- No se le da participación a la comunidad en su elaboración.
- Falta gestión y capacitación en quienes lo realizan.

En cuanto los que dicen que el plan es Bueno, se encuentran 10 estudiantes argumentando que:

- Posee normas y reglas que hacen cumplir los deberes de estudiantes como de docentes.
- Hay un consenso con toda la comunidad educativa para la elaboración.
- Es la carta de navegación de la institución.
- Mejora la calidad porque hay mas exigencia.

3 profesores consideran que el plan es bueno porque esta acorde con lo que el medio necesita y 1 fiquero (0.72%) argumenta que esta bien estructurado por la existencia de diferentes áreas acordes a lo que ordena la educación.

En cuanto a los comerciantes, de 3,62% o sea 5 individuos, 2 piensan que el plan es Bueno, tomando la posición que el fiquero.

De 14 estudiantes 10.1%, 10 de ellos lo consideran Bueno porque:

- Posee normas y reglas que hacen cumplir los deberes tanto de

estudiantes como de docentes.

- Hay un consenso con toda la comunidad educativa.

Un comerciante considera que el P.E.I es deficiente porque no tiene en cuenta las perspectivas del estudiante.

Cabe aclarar que el 100% de los agricultores desconoce el Plan Educativo Institucional.

El juicio frente a estos resultados es que el P.E.I, se encuentra desligado, descontextualizado de la realidad, si además se tiene en cuenta la mayoría de sus componentes no han sido ejecutados tal y como se plasma en este documento. Tales componentes son:

De los 14 aspectos definidos en el decreto 1860 en su artículo catorce y sabiendo que es la principal herramienta para lograr una formación integral de los educandos, el plantel los ha distribuido en cuatro componentes a saber: teleológico, administrativo, pedagógico y comunitario.

El componente teleológico está organizado por objetivos generales y específicos entre los cuales se encuentran:

- Mejorar el proceso educativo en el Colegio Nuestra Señora de las Nieves.
  
- Lograr la integración de la comunidad educativa a través de la participación democrática (en la toma de decisiones de vital importancia para el estudiante, padre de familia y demás estamentos).
  
- Lograr la dotación y funcionamiento de la sala de informática, ampliar la cobertura en los diferentes niveles y proyectar el funcionamiento del preescolar y la básica primaria.

La filosofía de la institución pretende formar hombres y mujeres capaces de propender por los cambios en el orden social, cultural estético, ético y moral de la comunidad mediante su proyección e interacción, que posean gran sentido de responsabilidad, abnegación, constancia y espíritu de superación en cada uno de sus actos, que los estudiantes estén siempre prestos a cumplir con sus deberes inherentes en su trabajo, en la academia, la cultura, las artes y la tecnología.

Como misión el colegio la ha encaminado a educar a la niñez y juventud mediante la construcción del conocimiento, la implementación y difusión de la cultura, el arte, la tecnología, el pensamiento humanístico, enfocados a formar al “hombre nuevo” para que participe, apoye y colabore en el desarrollo integral de su pueblo y región.

Formar personas con un sentido correcto de libertad, responsables de su actividad estudiantil y su compromiso con la evolución social, para aprender a convivir.

Como lo establece el manual de convivencia pretende formar un estudiante que se convierta en una persona útil a la sociedad, capaz de ejercer una acción de liderazgo, de aportar ideas en los diferentes campos de su contexto, que tenga un sentido de pertenencia por su institución, pueblo, región.

La filosofía de la institución aspira a ser funcional, haciendo que cumpla en el niño y en el adolescente el sentido humanístico centrado en los valores, objetivos, actividades, fines, metas y evaluaciones de todo el currículo encaminado a su formación integral.

Con base en los fines de la educación el docente debe tener un perfil y con este el propósito de dinamizar todas las actividades que se plantean en el PEI, tal perfil es: que debe ser un ente investigador y como coordinador de las diferentes actividades escolares debe inculcar el espíritu investigativo en los alumnos mediante el desarrollo de los programas curriculares. Asimismo debe procurar rescatar los valores (culturales, históricos y morales), mediante una actividad crítica, analítica y consciente que conlleve a adquirir hábitos de trabajo, responsabilidad, para lograr los objetivos propuestos en el PEI.

El componente administrativo esta relacionado con la estructura organizacional del plantel, en lo concerniente a: la carta orgánica, relación docentes, directivo - docente y personal administrativo, con sus cargos, grados de escalafón, título de docente, asignación académica, etc.

Componente pedagógico, el colegio implementa estrategias pedagógicas que identifican a este centro educativo y que sirven como punto de referencia para buscar la calificación en el proceso de aprendizaje del educando. El componente pedagógico está compuesto por el currículo, el cual se lo define como el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, local, regional, nacional, incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

El ultimo componente es el comunitario. El colegio se ha vinculado a la comunidad, teniendo en cuenta que éste debe ser el ente de unión entre los miembros de toda la comunidad, para esta unión el colegio tiene organizadas deferentes asociaciones y organismos que sirven como puente de enlace, tales como: la asociación de padres de familia, consejo de padres de familia, consejo de estudiantes.

En base a los antecedentes expuestos, se puede afirmar que la filosofía de la Institución, por medio del P.E.I, pretende que tanto educadores como educandos, asuman una posición comprometida en aras de aportar al desarrollo social, político, económico y cultural, por medio de la capacitación, para aprovechar al máximo los recursos que el contexto ofrece. Todo esto basado en los criterios de participación democrática de toda la comunidad educativa, (docentes, estudiantes y padres de familia). Quienes, por medio del trabajo continuo buscaran por todos los medios proyectar el establecimiento educativo, como un instrumento de desarrollo, el cual aportara al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del municipio de Guaitarilla.

En la realidad, esta búsqueda de aportar para mejorar, casi no llega a materializarse, porque como lo muestra los resultados de la encuesta, (22.46% que lo conocen) hace falta promulgar la importancia del P.E.I como un documento que rige la dinámica del establecimiento educativo. De aquí que no se conozca de su existencia y no haya la suficiente participación para su elaboración (como se vera mas adelante) y por tanto, no se pueda hablar de su conveniencia y/o enfoque para lo que el municipio requiere.

## **ITEM N°2 EFICIENCIA DEL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I).**

**Cuadro 16. Eficiencia Del P.E.I**

Item	Eficiencia del Plan Educativo Institucional.
Respuestas	Porcentaje
SI	38.70
NO	61.30

El 38.70%, están de acuerdo en que el P.E.I, se está desarrollando de manera eficiente, y el 61.30% manifiestan su desacuerdo porque:

- Existen tropiezos que hacen difícil su desarrollo, por ejemplo, no se cuenta con los recursos necesarios.
- Existen vacíos en la enseñanza, no se encamina a lo que se espera académicamente.
- No hay iniciativa, interés y comunicación dentro de la comunidad educativa.
- Falta capacitación en quienes lo realizan porque es manejado como un requisito de la institución mas no como un instrumento de acompañamiento.

El porcentaje restante, el 38.70% considera que se está ejecutando de manera eficaz porque:

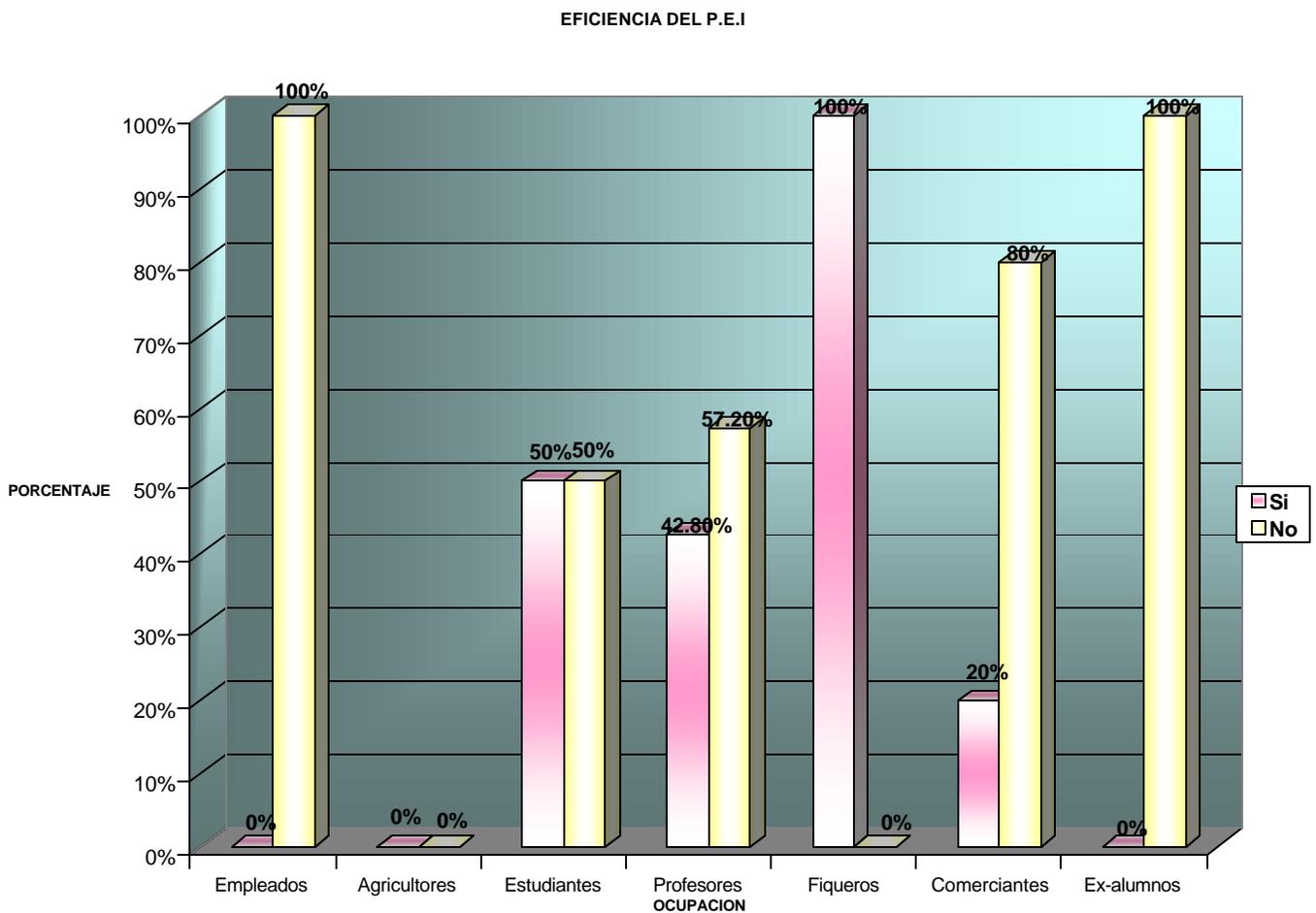
- La mayoría de sus aspectos se llevan a cabo, un ejemplo de ello, es el cumplimiento de las obligaciones de los estudiantes, en lo estipulado en el manual de convivencia.
- Está a la altura de lo que el plantel ofrece. Porque se adecua a un programa educacional.

Si se analizan estas respuestas de los sujetos que presentaron su actitud positiva, se deduce que no existe una claridad acerca del P.E.I como documento que rige la dinámica de una institución, porque se lo proyecta hacia el cumplimiento de un requisito impuesto por el Ministerio de Educación, al manual de convivencia o principalmente a los problemas de enseñanza o currículo. De aquí, que la carencia de conocimiento, incida para que el proyecto no se pueda ejecutar de manera eficiente, porque al no existir conocimiento no puede haber exigencia, no se puede juzgar sin conocer.

Además si se tiene en cuenta los componentes del P.E.I, se observa que en su mayoría no se lleva a cabo, puesto que no presenta una coherencia entre lo teórico con lo práctico.

Es decir, no existe una praxis (como se mencionó en el ítem anterior), con esto se corrobora una de las respuestas expuestas por los encuestados “no hay iniciativa, interés y comunicación dentro de la comunidad educativa”, lo que significa que para su elaboración no se tuvo en cuenta la realidad por la que atraviesa el municipio. Haciendo que no se cumpla la teoría expuesta en el marco teórico, sobre la modernidad educativa donde “la modernidad implica el surgimiento de una relación dominante entre la educación y la economía”<sup>33</sup>.

**Gráfico 7. Análisis por grupos de la eficiencia del P.E.I:**



<sup>33</sup> MEN. Op, cit. p 76.

Al realizar el análisis por grupos se obtuvo los siguientes resultados.

De los 31 sujetos que conocen el Plan Educativo institucional, 12 de ellos, distribuidos en: estudiantes (7 sujetos), profesores (3 sujetos), fiqueros (1 sujeto), comerciantes (1 sujeto), coinciden en que el plan de desarrollo si se esta desarrollando de manera eficiente porque:

- La mayoría de sus aspectos si se cumple por ejemplo se hace cumplir las obligaciones tanto de los estudiantes en cuanto al manual de convivencia.
- Esta a la altura de lo que el plantel ofrece, adecuándose a un programa educacional.

De los 19 sujetos, el 61.29%, 12 de ellos distribuidos en 1 empleado, estudiantes, comerciantes y ex - alumnos, manifiestan su desacuerdo en la eficiencia del P.E.I coincidiendo en que existen tropiezos que hacen difícil su desarrollo porque no se cuenta con los recursos necesarios. El otro empleado piensa que:

- No hay iniciativa, interés y comunicación dentro de la comunidad educativa.

Uno de los comerciantes opina que el plan no es eficiente porque falta capacitación en quienes lo realizan.

4 profesores argumentan que:

- Se ha cuestionado sus reformas porque hay aspectos descontextualizados de la problemática del municipio.
- Por las reformas que realiza el gobierno, que hacen difícil su ejecución.

Ante el interrogante, la mayoría de la población encuestada, manifiestan que el Plan Educativo Institucional, no se esta desarrollando de manera eficiente, por no tener relación de lo teórico con o practico, se lo maneja como un requisito que impone el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y al no haber coherencia, no se lo puede ejecutar, ni llevar a cabo.

### **ITEM N°3 PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA ELABORACIÓN DEL P.E.I.**

**Cuadro 17. Participación Para La Elaboración Del P.E.I**

Calificación.	Item	PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA ELABORACIÓN DEL P.E.I.
		Porcentaje
BUENO		42
REGULAR		46
DEFICIENTE		12

De los encuestados, 46% manifiestan que la participación de la comunidad educativa en la elaboración del proyecto educativo es regular, porque:

- Falta interés por parte de los padres de familia y estudiantes para enterarse sobre este documento.
- No existe una adecuada información por parte del plantel para que los diferentes estamentos participen activamente y así su opinión sea tomada en cuenta.
- Quien lo realiza es un grupo muy reducido.

Pero, el 42%, presentan una actitud positiva frente a la participación en la elaboración del proyecto educativo, opinando que sí se brinda oportunidad de opinión, así mismo la comunidad educativa está pendiente para aportar en su realización.

Cabe manifestar que de las personas que presentan su acuerdo, cuatro manifiestan que es bueno pero no dan ninguna opinión. Lo que significa que su participación en la elaboración de este plan no ha sido muy relevante. (directa).

Y sólo 12%, califican deficiente la participación de la comunidad, declarando que

no hay asistencia ni participación por parte de padres de familia, por lo tanto su opinión no es tomada en cuenta obligando a que sea un pequeño sector que trabaje en este documento.

Si se tiene en cuenta las respuestas y los porcentajes de las personas que manifestaron que la participación de la comunidad en la realización del P.E.I es regular 46% y deficiente 12%, se puede colegir que no existe un verdadero compromiso y seriedad que este documento merece, aun sabiendo que para lograr una formación integral de los educandos este proyecto debe contener varios aspectos fundamentales que orienten la acción de la comunidad educativa en la institución, así mismo debe hacer participe a toda la comunidad educativa para que conjuntamente se definan, objetivos, estrategias, misión y visión, relacionándolos con el medio para crear un impacto sobre la vida social.

Es decir, la mayoría de la población encuestada, confunde la participación para la elaboración del P.E.I, con las reuniones de padres realizadas con otros objetivos diferentes como entrega de notas, acuerdos, etc.

En el análisis por grupos, sobre la participación de la comunidad educativa en la elaboración del Plan Educativo, 13 sujetos (42%) consideran que es buena, distribuidos en 13 estudiantes (10.1%) y argumentan que:

- Brinda oportunidad de opinión.
- Toda la comunidad educativa, esta pendiente para aportar en su realización.

Cabe manifestar que de las personas que presentan su acuerdo, cuatro manifiestan que es bueno pero no dan ninguna opinión.

De 31 sujetos, 14 consideran que la participación de la comunidad educativa en la elaboración del P.E.I es regular, 1 empleado, 1 fiquero, 2 comerciantes, 1 ex - alumno, por considerar que:

- Falta interés por parte de los padres de familia y estudiantes para enterarse sobre este documento.

1 estudiante, 5 profesores y 2 comerciantes coinciden en que:

- No se toma en cuenta la opinión de padres de familia, porque quien lo realiza es un grupo reducido.
- Padres de familia, docentes y estudiantes no adquieren un compromiso para la realización del P.E.I

4 sujetos distribuidos entre 2 profesores, 1 comerciante y 1 ex - alumno (), piensan que la participación de la comunidad educativa en la elaboración del documento es deficiente declarando que:

- No hay asistencia ni participación por parte de los padres de familia.
- No se toma en cuenta la opinión de los padres de familia.
- Es un pequeño sector el que trabaja en este documento.

Como se puede observar, la participación de la comunidad en la elaboración del plan no ha sido relevante, no existe compromiso en su realización aun sabiendo que este documento debe contener aspectos que tienen que definirse en conjunto relacionándolos con el contexto para que se lo ejecute adecuadamente.

En conclusión, y como se mencionó en los ítems 1 y 2 no hay la concurrencia de padres de familia, estudiantes, comunidad en general para elaborar dicho documento, de ahí que se encuentre descontextualizado de lo que el municipio requiere y no colme con las expectativas de padres de familia y estudiantes y, por ende, no se lo conozca y ejecute adecuadamente.

#### ITEM Nº4. AJUSTES AL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I).

**Cuadro 18. Ajustes Al P.E.I**

Item	AJUSTES DEL PLAN EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
Respuestas	Porcentaje
SI	41.6
NO	35.6
NO SABE	22.8

Del 41.6% ( distribuidos en dos empleados, siete profesores, un comerciante) que afirman que se han realizado ajustes al P.E.I, resaltan que han sido encaminados a:

- La metodología de estudio, concerniente a las nuevas corrientes pedagógicas, y planes de estudio (anualmente).
- Definir objetivos de la institución, como también la estrategia, misión y visión.
- Reajuste de horas académicas.

- Manual de convivencia.
- En las leyes o reformas que dictamina el gobierno.

El 35.6%(distribuidos en ocho estudiantes y tres comerciantes) opina que no se han realizado cambios o reajustes de ninguna índole a éste documento.

El porcentaje restante (22.58%) se abstiene de tomar alguna posición ya sea positiva o negativa, porque afirma no tener conocimiento acerca de las posibles reformas que se le hayan efectuado a este proyecto.

Si se retoman las respuestas de los encuestados que afirman conocer las modificaciones del P.E.I y si se las compara con los componentes que éste contiene: pedagógico, teleológico, administrativo, etc, en los cuales están incluidos la misión y la visión (remítase a ítem 1), de la institución se puede afirmar que hay una coherencia o relación directa; pero en realidad y resignificando la teoría con la práctica se observa que esta simpatía no se materializa, porque este plan además de no presentar una relación directa con el entorno físico y humano del municipio, la mayoría de lo que está estipulado no se ejecuta (como se mencionó en los anteriores ítems). De aquí que los principales ajustes que se realicen y se llevan a cabo, sean las concernientes a la metodología de estudio, en evaluaciones de estudiantes y reajuste de horas académicas, dejando de lado,

la propia “razón de ser” del P.E.I y por ende de la institución: “La misión y la visión”, por los cuales se deben buscar los medios para ser efectuadas.

**ITEM N°5 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN EL MUNICIPIO DE GUAITARILLA.**

**Cuadro 19. Calidad Educativa En El Municipio De Guaitarilla.**

Item	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
Calificac.	Porcentaje
BUENA	40
REGULAR	55
DEFICIENTE	5

Del número total de encuestados, el 40% opina que la educación que se imparte en el municipio es buena porque:

- Existe preocupación por parte de docentes para que los estudiantes obtengan un buen nivel de aprendizaje y puedan ingresar con facilidad a estudios superiores.

- Utilizan varios métodos de enseñanza, implementando la tecnología, haciendo que los estudiantes aprovechen al máximo estos medios.
- Las personas salen capacitadas para desempeñar cualquier tipo de trabajo, ya sea dentro del municipio en la producción agrícola, artesanal o algún cargo publico, o en otras ciudades en oficios acordes a su aprendizaje y estatus educativo.
- El colegio ocupa una buena posición por poseer un buen nivel académico.

El 55% afirma que es regular, sustentando lo siguiente:

- No esta encaminada a cubrir las necesidades básicas del municipio.
- Existen estudiantes que no obtienen un buen nivel de conocimiento, es decir que el contenido dado es poco, por lo tanto no pueden ingresar a la universidad.
- Actualmente existe mucha mediocridad con el nuevo sistema de evaluación.
- No está al día con la educación moderna, falta tecnología, medios físicos.

- Falta mas preparación de docentes y entrega en lo tecnológico y científico y profesores preparados en cada área.
- Falta responsabilidad y compromiso entre padres de familia, docentes y estudiantes.
- Existe cese de actividades con o sin motivo.
- Se necesita más cobertura porque hay gente de escasos recursos que no pueden estudiar.
- Se vive en una comunidad conformista, atrasada en comparación con otros municipios.

El porcentaje restante, es decir, el 5% presentan su total descontento con la educación, argumentando que es deficiente porque:

- No existe conciencia en docentes de cómo implantar una buena educación, porque no hay avances e investigación.
- No existen los medios físicos ni logísticos para que la educación dentro del municipio sea de buena calidad.

Cabe destacar que hubo sujetos que presentaron su posibilidad de respuesta ante la calidad educativa (buena, regular, deficiente), pero se abstuvieron de manifestar sus razones; pero se los incluye en el porcentaje de la posición que tomaron.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos frente a este ítem; se cavila que la educación vista desde la perspectiva de la población, está mal enfocada, porque no cumple con los objetivos, expectativas que se tiene. Con los bachilleres y con la educación, como promotora de desarrollo.

Igualmente el actual sistema de evaluación ha ido formando en los educandos una mentalidad conformista, que les cierra las puertas a la posibilidad de surgir y proyectarse como los posibles promotores de tan estancado progreso, invalidando la afirmación de que los “pueblos más cultos son los mas libres”<sup>34</sup>. Porque su autogestión los lleva a construir su propia identidad, democracia y autonomía, es decir que a partir del reconocimiento cultural y con una capacitación acorde a lo que el medio ofrece, se pueden aprovechar los recursos humanos y materiales de una determinada región, lo que propenderá un alto rendimiento productivo.

Es por eso que la educación debe abrirse hacia los nuevos horizontes de la realidad, de lo que el individuo como ser social necesita, para poder vivir en sociedad, por el aporte que éste realice en su medio para ser aceptado, porque

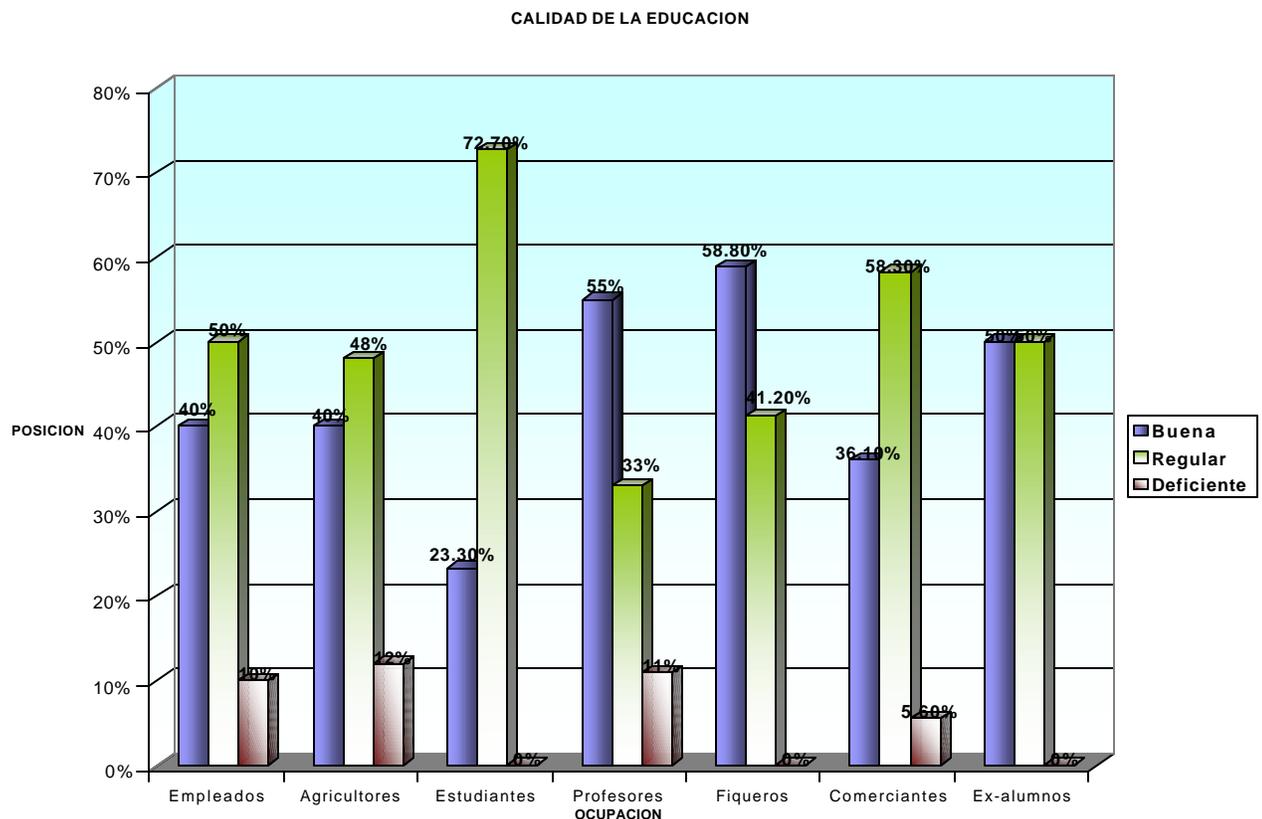
---

<sup>34</sup> Opsit. Quintana. P 236.

“la educación es un factor condicionante en la conformación de valores que evitan el autoritarismo y llevan a la búsqueda de libertades individuales, porque la educación es un factor condicionante de la democracia y su existencia como sistema”. porque la educación no sólo debe limitarse con los parámetros más vigentes que el ministerio de educación nacional (MEN) impone sino que debe ir mas allá de la practica pedagógica y evaluativa. Debe instaurar en sus planes la capacitación de las personas para incursionar en el campo laboral, aprovechando sus capacidades porque “el hombre es la principal herramienta para el progreso, por las potencialidades que posee”.

Anexando las respuestas y opiniones por grupos se obtiene los siguientes resultados:

**Gráfico 8. Análisis por grupo de la calidad educativa en el municipio de Guaitarilla.**



De 138 encuestados, 55 individuos (40%) consideran que la educación impartida en el municipio es Buena. Y su distribución es la siguiente:

30 sujetos distribuidos entre empleados, agricultores, estudiantes, profesores, figueros, comerciantes y ex - alumnos coinciden en que la calidad de la educación es Buena porque:

- Los estudiantes salen bien preparados y puedan ingresar con facilidad a la universidad.
- Utilizan varios métodos de enseñanza, implementando la tecnología, haciendo que los estudiantes aprovechen al máximo estos medios.

Figueros, comerciantes y ex - alumnos (6 sujetos) afirman que:

- Existe preocupación por parte de los docentes para que los estudiantes salgan bien preparados y tengan un buen nivel de aprendizaje.

Profesores, comerciantes y ex - alumnos (3 sujetos) coinciden en afirmar que:

- Las personas salen capacitadas para desempeñar cualquier tipo de trabajo.

Y 2 comerciantes opinan que:

- El colegio ocupa una buena posición por poseer un buen nivel académico.

De las personas que están de acuerdo en que la educación impartida en el municipio es Buena, 5 toman esta posición pero no manifiestan su opinión. Pero se los incluye en el porcentaje de la posición que tomaron.

Del número total de encuestados, 76 individuos, (55%) afirman que la educación impartida en el municipio es regular. Y se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Empleados, agricultores, estudiantes, fiqueros y comerciantes (22 sujetos) coinciden en que:

- Existen estudiantes que no obtienen un buen nivel de conocimiento, es decir que el contenido dado es poco por lo tanto no pueden ingresar a la universidad.

Y 1 empleado manifiesta que la educación, no esta encaminada a cubrir las necesidades básicas del municipio.

Agricultores, estudiantes, fiqueros y comerciantes (8 sujetos) argumentan que:

- Actualmente existe mucha mediocridad con el nuevo sistema de evaluación.

Empleados, agricultores, fiqueros, comerciantes y ex - alumnos (45 individuos) afirman que:

- Falta más preocupación de docentes y entrega en lo tecnológico y científico y profesores preparados en cada área.

Estudiantes y comerciantes (6 individuos) afirman que:

- Falta responsabilidad y compromiso entre padres de familia, docentes y estudiantes.

Los comerciantes restantes (2 individuos) también opinan que:

- Existe cese de actividades con o sin motivo.
- Se necesita más cobertura porque hay gente de escasos recursos que no pueden estudiar.

Profesores y ex - alumnos opinan que:

- Se vive en una comunidad conformista, atrasada, en comparación con otros municipios.

10 sujetos manifiestan que la educación impartida es regular, pero se abstienen de manifestar sus razones.

El 5% restante (7 individuos) distribuidos en empleados (1 sujeto), agricultores (1 sujeto), profesores (1 sujeto) y comerciantes (2 sujetos), consideran que la educación impartida en el municipio es deficiente argumentando que:

- No existe conciencia en docentes de cómo implementar una buena educación, porque no hay avances e investigación.
- No existen los medios físicos ni logísticos para que la educación dentro del municipio sea de buena calidad.

#### **ITEM Nº 11 CALIFICACION DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**

De los 138 encuestados 10 de ellos, se abstuvieron de calificar la administración educativa por no presentar un contacto directo con la educación.

Cabe aclarar que la calificación se la realizó únicamente al señor rector por ser él, el principal representante de la administración en el colegio Nuestra señora de las Nieves y por ser quien lo identifica como la máxima autoridad. No se tiene en cuenta la administración del Colegio Técnico María Auxiliadora, porque hasta el momento no existe una promoción de egresados.

La calificación que obtuvo es la siguiente:

**Cuadro 20. Evaluación De La Administración Educativa.**

GESTION ADMINISTRATIVA.	3.39
RELACIONES HUMANAS.	3.85
COMUNICACIÓN	3.79
PARTICIPACIÓN	3.58
RELAC. EDUCAC. Y ADMON	3.56

La más alta calificación la obtuvo en relaciones humanas (3.9) y comunicación (3.8), por mantener un contacto bueno con toda la comunidad educativa. Cabe destacar que la calificación que consiguió tiende a ser buena, pero ninguna por encima de cuatro.

En el análisis por grupos encontramos los siguientes promedios:

**Cuadro 21. Análisis Por Grupos De La evaluación de la Administración Educativa.**

<b>OCUPACION</b>	<b>Gestión Adminis.</b>	<b>Relaci. Humanas</b>	<b>Comunic</b>	<b>Particip.</b>	<b>Relación Educ.Adminis.</b>
EMPLEADOS	3.6	4.1	4.7	3.7	3.7
AGRICULTORES	3.7	4.0	4.0	3.9	4.1
ESTUDIANTES	2.4	3.1	2.8	2.8	3.0
PROFESORES	3.1	4.5	3.9	3.5	3.0
FIQUEROS	3.9	4.2	4.5	4.1	3.9
COMERCIANTES	3.7	4.0	4.0	4.9	3.7
EX – ALUMNOS	3.0	3.7	3.5	3.6	3.2

Si se analizan los porcentajes por grupos se obtiene que los estudiantes no superan su calificación al señor rector de 3.1 y si se observa la calificación de los docentes se obtiene que la mayor calificación la obtuvo en relaciones humanas 4.5.

Con esto se deduce que tanto profesores y estudiantes por estar en contacto mas directo con el señor rector conocen de cerca su administración y por ello no se sienten satisfechos con la labor que el ha realizado hasta el momento.

En cuanto a la calificación de 4.5 en relaciones humanas, si nos remitimos al cuadro general podemos comprobar que su mayor calificación la obtuvo es este

aspecto y en comunicación por ser una persona prestante para entablar un dialogo.

Pero la gestión administrativa y la relación entre educación y administración son aspectos en los que no ha tenido mayor relevancia o no les ha dado la suficiente trascendencia de ahí que los encuestados presenten calificaciones no superiores a 3.9 en el primer aspecto y 4.1 en el segundo.

Los demás grupos diferentes a profesores y estudiantes, son generosos en su calificación, por no presentar un contacto directo con la administración educativa.

Es importante destacar que este análisis se lo elaboró con 128 sujetos, porque 10 de ellos se abstuvieron de opinar ya sea por no tener conocimiento sobre el ítem o no presentar una buena relación con la administración educativa. Estos 10 sujetos se encuentran distribuidos en: 5 agricultores, 1 docente, 3 figueros y un comerciante.

En conclusión la Educación impartida en el Municipio de Guaitarilla, aparentemente sí cumple con los lineamientos estipulados en la Ley General de Educación, pero remitiéndonos a la teoría, sobre el mejoramiento de la calidad de la educación y sabiendo que ésta debe ser una prioridad para todos los países y, por lo tanto, para los establecimientos ya sea de carácter privado, estatal, urbano

o rural, se debe ofrecer y garantizar el servicio a la educación siendo esta, medida por factores y condiciones tangibles como: "la dotación de mobiliario escolar suficiente y adecuado, o la dotación y utilización de tecnologías como el televisor o el computador". Las cuales serán acompañadas de la especialización y capacitación de docentes para fomentar un tipo de educación integral a los educandos y de esta manera puedan hacer uso racional de las herramientas que se les proporcionan para su aprendizaje. Es decir, que exista una relación directa entre el conocimiento y la satisfacción de necesidades.

El colegio tiene necesidades que de una u otra manera repercuten en la calidad educativa de los estudiantes puesto que la inversión que efectúa el plan de desarrollo en el aspecto educativo no es muy relevante. La inversión para efectuar investigación no se ha ejecutado de ninguna manera, sabiendo que, la relación cercana entre ciencia y desarrollo depende de la interacción entre educación e investigación. Si se quiere que la educación forme ciudadanos con capacidad de comprender, la única vía posible es la de asegurar una estrecha relación entre la educación como proceso de aprendizaje y la investigación como proceso de generación y adaptación de conocimiento. Sin la investigación, la educación se convierte rápidamente en la transmisión mecánica y estática de información, negando así la posibilidad de desarrollar una capacidad de análisis y de comprensión, y una actitud innovadora que busque entender las relaciones existentes entre los fenómenos biológicos, físicos y sociales.

**5.1.3 Objetivo Tres:** Especificar la incidencia de la educación formal en el desarrollo social y productivo del municipio de Guaitarilla.

Para analizar la correlación del aspecto educativo y el desarrollo social y productivo es necesario tener en cuenta los ítems 10,12,13,14 y 17, los cuales tienen como objeto sustraer información, sobre la postura que toman los sujetos encuestados ante los ítems en cuestión.

**ÍTEM N°10 CREE QUE EL PLAN DE DESARROLLO TIENE EN CUENTA LAS POLÍTICAS DE MEJORAMIENTO EN EDUCACIÓN?**

**Cuadro 22. El Plan De Desarrollo En El Mejoramiento De La Calidad De La Educación.**

Item	POLÍTICAS DE MEJORAMIENTO EN EDUCACIÓN.
Calificac.	Porcentaje
SI	34.28
NO	65.72

Frente al interrogante, los encuestados que respondieron favorablemente (34.28%), en su mayoría estiman que la cobertura y la capacitación a docentes son los dos aspectos que más se han tenido en cuenta para que la educación mejore. Como se observa en el cuadro siguiente.

**Cuadro 23. Políticas De Mejoramiento De La Calidad Educativa.**

POLÍTICAS DE MEJORAMIENTO EN EDUCACIÓN.	PORCENTAJE	
	SI	NO
COBERTURA	25	8.69
INVESTIGACIÓN	8.33	7.39
PART. DE LA CDAD	13.88	14.49
CAPACITA. A DOCEN	19.44	11.59
CALIDAD EDUCATIVA	13.88	14.49
DESERCIÓN	11.11	15.94
REPITENCIA	8.33	17.39

A partir de esta información, se puede sustentar que al igual que en el ítem 7, la investigación no ha sido un aspecto trascendental en la educación sabiendo que es ésta el medio más eficiente para producir conocimiento. Por otra parte, la deserción y repitencia se convierten en fenómenos que no han merecido la atención necesaria, pese a que son síntomas de que la educación no es el factor que llena las expectativas en los estudiantes, pues no encuentran en ello una herramienta para producir, ejercer y proyectarse al desarrollo en el municipio.

De aquí que el 65.72% presente una posición negativa ante el plan de desarrollo y sus políticas de mejoramiento en la educación, esto es corroborado por la baja participación en la elaboración de dicho documento (14.49%) ya que no son vistas con objetividad las necesidades de que este sector presenta, como ejemplo de ello tenemos “la calidad educativa”, que presenta según los encuestados, un aporte de 13.88%, sabiendo que es la principal carta de presentación de una institución y la puerta para seguir por el camino del progreso, en todos sus aspectos: laboral, intelectual, económico, etc.

Haciendo un análisis por grupos obtenemos los siguientes resultados:

Frente al interrogante, el 1.44% que corresponde a dos empleados opina que el plan de desarrollo tiene en cuenta las políticas de mejoramiento en educación en los siguientes aspectos: cobertura, investigación, participación de la comunidad en el PDM, en capacitación a docentes y en calidad educativa.

El 2.17% (3 sujetos) que corresponde a estudiantes opinan que el plan ha tenido en cuenta únicamente la capacitación a docentes.

Los profesores, el 0.2% (1 sujeto) considera que el plan de desarrollo no se ha preocupado por proponer y ejecutar políticas de mejoramiento puesto que en éste e plan sólo se limitan hablar del número de instituciones, número de

estudiantes y de docentes, pero no se tiene en cuenta aspectos tan importantes como la investigación, la capacitación a docentes.

1 figuero manifiesta que la cobertura y la capacitación a docentes son los dos aspectos que mas se han tenido en cuenta para el mejoramiento de la educación.

Los comerciantes, representados por cuatro sujetos (2.89%) en su gran mayoría consideran que el plan no ha tenido en cuenta estas políticas para que la educación mejore.

Si nos remitimos a las sustentaciones que los encuestados dieron, podemos colegir que profesores y comerciantes no están de acuerdo con lo que el ítem plantea y a la vez, consideran que este plan se ha preocupado por el aspecto cuantitativo de la educación y no por la parte humana.

**ÍTEM N°12. LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL HA PROPUESTO GESTIONES EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**Cuadro 24. Gestión De La Administración Municipal En El Mejoramiento De La Calidad De La Educación.**

Item Calificac.	Gestión de la Admón. Mpal para mejorar la calidad educativa.
	Porcentaje
5	4.33
4	43.88
3	37.41
2	10.79
1	3.59

El 43.88% están de acuerdo y el 4.33% están muy de acuerdo en que la administración municipal ha aportado al mejoramiento de la calidad de la educación por medio del subsidio de matrículas, útiles escolares y en la realización de planes o proyectos sociales que van en beneficio de la educación. Hubo individuos que se adhirieron a estas posiciones pese a que se abstienen de opinar.

El 37.41% afirman no saber sobre el desempeño de la actual administración y el 10.79% en conjunto con 3.59% manifiestan su parcial y total desacuerdo porque sustentan que las matrículas gratis son otorgadas por un derecho de ley, ejecutadas a nivel nacional y que además la gestión de la administración no ha

sido relevante. Hubo individuos que aprobaron su desacuerdo pero no dieron sus razones.

Dentro del análisis por grupos obtenemos los siguientes resultados:

**Cuadro 25. Gestión De La Administración Municipal En El Mejoramiento De La Calidad De La Educación.**

<b>POSICION</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>OCUPACION %</b>					
EMPLEADOS	0	40	40	20	0
AGRICULTORES	12	60	20	8	0
ESTUDIANTES	3	27	70	0	0
PROFESORES	11	33	23	22	11
FIQUEROS	6	30	35	17	12
COMERCIANTES	0	61	25	14	0
EX - ALUMNOS	0	50	25	13	12

Del 100% de los empleados (10 individuos), el 40% de ellos (4 sujetos) manifiesta su acuerdo con el ítem, pero no presentan una sustentación.

El 40% considera que por no poseer conocimiento sobre lo que el ítem plantea, no

presenta una respuesta, o se adhiere a una posición.

El porcentaje restante, (20%) esta en desacuerdo pero al igual que los primeros, no presentan una razón de su posición.

De 25 agricultores (25%) 15 de ellos (60%) esta de acuerdo en que la administración municipal se ha preocupado por la calidad de la educación, porque se han subsidiado matriculas.

El 12% esta muy de acuerdo con el ítem, porque al igual que los anteriores, la administración municipal se ha preocupado por impartir el subsidio de matriculas.

El 20% no se adhiere a ninguna posición por no tener conocimiento del tema.

El porcentaje restante (8%) manifiesta su desacuerdo con el ítem, pues sustentan que no se ha visto ninguna clase de gestión por parte de la administración municipal, en el aspecto educativo.

Del 100% de estudiantes (33 sujetos) el 70% de ellos, es decir 23 estudiantes, no se pronuncian ante el ítem porque no consideran tener conocimiento de este.

El 27% esta de acuerdo y el 3% muy de acuerdo con que la administración ha

realizado gestiones para mejorar la educación, pero no presentan una razón de su posición.

De 9 profesores que equivale al 100% de ellos, el 23% se abstiene de tomar una posición.

El 33% manifiesta estar de acuerdo con lo que el ítem plantea, porque consideran que la administración municipal se ha preocupado por el subsidio de matriculas.

El 11% se presenta muy de acuerdo con el ítem, pero no dan una sustentación de su posición.

El 22% se considera en desacuerdo con el interrogante, y al igual que los anteriores no presentan una razón de la posición que adquirieron.

El 11% restante esta muy de acuerdo que la administración municipal se ha preocupado por la realidad educativa, porque afirman que el subsidio de matriculas es una obligación del Estado, por tanto vienen de parte de la nación.

Del 100% de los figueros (17 sujetos) el 30% y el 6%están de acuerdo y muy de acuerdo en su respectivo orden de que la administración se ha preocupado por la calidad educativa, un ejemplo de ello es el subsidio de matriculas.

El 17% esta en desacuerdo con lo que el ítem plantea, pero no presenta una razón de su sustentación.

El 12% restante esta en total desacuerdo con el interrogante, pues consideran que el subsidio de matriculas viene por parte de la nación.

En cuanto a los comerciantes (56 sujetos) el 61% de ellos están de acuerdo con lo que el ítem plantea porque además de preocuparse por el subsidio de matriculas, también lo ha hecho por la dotación de útiles escolares a la población mas pobre.

El 25% por no tener conocimiento acerca de lo que el ítem plantea, se abstiene de asignar o tomar alguna posición.

El 14% restante manifiesta su desacuerdo con el ítem, pues sustentan que el subsidio de matriculas so por parte de la nación y no de la administración.

Del 100% de ex - alumnos (8 sujetos) el 50% (4 individuos) están de acuerdo en que la administración se ha preocupado por la calidad educativa un ejemplo es la realización de planes o proyectos sociales encaminados a fortalecer el numero de estudiantes en los colegios.

El 13% y 12% se encuentran en su orden respectivo en desacuerdo y total

desacuerdo pero no presentan una sustentación de su posición.

El porcentaje restante (25%) no se adhiere a ningún tipo de respuesta, por no tener conocimiento sobre lo que el ítem plantea.

Si se analizan las respuestas de cada sector, se colige que en su mayoría coinciden en que la administración municipal se ha preocupado de la calidad educativa por medio del subsidio de matrículas. (De aquellos que están de acuerdo y muy de acuerdo).

Pero si se retoman las sustentaciones de aquellos que se manifiestan en desacuerdo y total desacuerdo, se obtiene que los subsidios de matrículas son por parte de la nación y no de la administración municipal. Con esto se deduce que no ha existido la suficiente preocupación de la primera autoridad del municipio para impulsar cambios en aras de mejorar el tipo de educación que se está impartiendo en Guaitarilla.

El juicio frente a estas respuestas es que la mayoría de la población encuestada se encuentra sumida en la “ignorancia” por falta de información porque confunde un “derecho con una ejecución de la ley”.

A partir de esto se puede sostener que no existe un compromiso entre

administración y comunidad porque falta informar e informarse sobre los beneficios que hoy por hoy ofrece el gobierno para erradicar poco a poco el flagelo del analfabetismo.

En la Ley General de Educación en su artículo cuarto habla de la “calidad y cubrimiento del servicio”, donde la familia, la sociedad y el estado deben ser los principales agentes interventores para la prestación de este servicio. El estado será el principal ente porque velara por la calificación y formación de los educadores por medio de la promoción docente, los recursos y métodos educativo, la innovación e investigación educativa, la orientación y profesionalización educativa y la inspección, evaluación del proceso educativo.

Con esto que la condición para aumentar la calidad educativa, es la motivación del docente frente a los educados, pero siempre y cuando presenten un total apoyo. Por parte de las autoridades competentes, porque el mejoramiento de la calidad educativa, es algo que no tiene ni principio ni fin, es un proceso dinámico y constante.

A partir de estos antecedentes y si se tiene en cuenta los ítems 7, 10 y 13 se coincide en que la educación no ha tenido la suficiente atención por parte de la administración municipal, porque falta inversión y seguimiento en el ámbito investigativo. La capacitación a docentes para que amplíen sus expectativas con

el medio y los recursos que este les ofrece, porque falta la calidad educativa antes de encerrar aspectos cuantitativos o de infraestructura, presenta y debe tener una base cualitativa o de formación humana, para que de esta manera sea la gente misma la gestora de su propio desarrollo. Porque hasta el momento la población Guaitarillense y en especial la administración municipal, se han desentendido completamente de la Ley General de Educación y del artículo 72 emanado por esta misma ley sobre el plan nacional de desarrollo educativo que garantiza la prestación del servicio educativo. Y al igual que una política a largo plazo, para así transformarla en un procedimiento que busque la formación más equitativa, productiva y democrática, porque educación es sinónimo de desarrollo social.

**ÍTEM Nº 13. LA MODALIDAD EDUCATIVA (ACADÉMICA) IMPARTIDA POR EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES ESTA DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL MUNICIPIO.**

**Cuadro 26. La Modalidad Educativa (Académica) Vs Las Necesidades Del Municipio.**

Calificac. \ Ítem	La modalidad esta de acuerdo con las necesidades del Mpio.
	Porcentaje
5	0
4	24.63
3	42.02
2	23.93
1	9.42

El 42.02% de la población encuestada no adquieren ninguna posición, es decir, manifiestan no saber o no responden ante el interrogante expuesto.

Ningún sujeto toma la posición de estar muy de acuerdo con la afirmación, y el 24.63% presenta su acuerdo en que la modalidad impartida por el colegio se encuentra de acuerdo con las necesidades del municipio y entre sus razones se encuentran:

- Los individuos pueden desempeñarse laboralmente en trabajos que el municipio ofrece.

- Capacita a las personas para que emprendan un buen futuro, es decir continúen estudiando.
- Aporta como fuente de conocimiento y formación de personas.
- El colegio da bases para que se conozcan las necesidades del municipio.
- Utiliza los medios tecnológicos que el medio de hoy presenta Ej. manejo de computadores.
- Porque se rige a un plan de desarrollo educativo.
- Es competente en relación a la educación en otros municipios.

El 23,93% manifiesta estar parcialmente en desacuerdo con el ítem porque considera que:

- Debido a que el municipio es agricultor y artesano, se debe implementar una modalidad educativa que esté de acuerdo con esta clase de producción.

- No garantiza desarrollar planes de investigación, por lo tanto no llena las expectativas del alumnado porque continúa en el mismo estancamiento.
- Falta agilidad en algunas áreas como informática y contabilidad.
- Falta adecuarse lo correspondiente a microempresas porque los egresados se encuentran estancados porque no pueden ejercer laboralmente. No le dan importancia a programas de tecnificación.

Los sujetos que señalan su total desacuerdo, el 9.42% coinciden en que:

- Se debería pensar en diversificar la modalidad agrícola o industrial.
- No se han formado microempresas, como fuentes de trabajo donde los estudiantes se puedan desempeñar.
- La mayoría de la gente no puede ingresar a la universidad, se debe hacer algo para los que se quedan.
- Cabe destacar que dentro de cada posición adquirida, hubo personas que se adhirieron a una pero no presentan ninguna sustentación.

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos y si se comparan los porcentajes se observa que 42.02%, es decir, casi la mitad de la población no presenta ninguna posición, debido a que no se ha tenido muy en cuenta la relación educación y necesidades. La gente vive y labora pero sin tener una proyección futurista o desarrollista, porque lo principal es no pasar necesidades demasiado básicas como el alimento, y si se analizan las razones de los sujetos que presentan su total acuerdo con la modalidad educativa se deja entrever que no existe una claridad entre lo que son las verdaderas “necesidades” y “el aporte de la educación” para solventarlas.

Pero si se suman los porcentajes entre los que manifiestan su parcial y total desacuerdo (34.33%) que es superior con el porcentaje de los que están de acuerdo y si se tienen en cuenta sus razones que a la vez en su mayoría coinciden, se obtiene que el colegio con su modalidad no ha aportado en mucho y que debería con urgencia, implementar otro tipo de modalidad acorde al contexto del municipio porque no existe ni las fuentes de trabajo, ni la capacitación suficiente porque las necesidades se rigen netamente a lo económico y el colegio no brinda ni los medios laborales ni el desempeño que se necesita.

En el análisis por grupos obtenemos los siguientes resultados:

**Cuadro 27. La Modalidad Educativa (Académica) Vs. Las Necesidades Del Municipio.**

<b>POSICION</b> <b>OCUPACION</b> %	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
EMPLEADOS	0	30	30	30	10
AGRICULTORES	0	28	40	16	16
ESTUDIANTES	0	15	76	6	3
PROFESORES	0	57	0	10	33
FIQUEROS	0	23	53	12	12
COMERCIANTES	0	22	28	44	6

Del 100% de empleados (3 sujetos) el 30% manifiestan estar de acuerdo con el interrogante y sustentan que:

- Aporta como fuente de conocimiento y formación de personas.
- El colegio da bases para que se conozcan las necesidades del municipio.
- Utiliza medios tecnológicos que la sociedad emplea por ejemplo el manejo de computadores.

El 30% esta en desacuerdo y afirmando que debido a que el municipio es

agricultor y artesano, se debe implementar una modalidad educativa que este de acuerdo con esta clase de producción a demás no garantiza desarrollar planes de estudio e investigación por lo que no llena las expectativas del estudiantado porque se continua en el mismo estancamiento.

El 10% se encuentra en total desacuerdo con el ítem porque considera que se debería pensar en diversificar la modalidad educativa ya sea en lo agrícola o industrial.

El porcentaje restante (30%) no se adhiere a ninguna posición.

Del 100% de empleados (25 sujetos) el 40% no toma ninguna posición, por tanto no presenta una respuesta.

El 28% (7 individuos) manifiestan su acuerdo con el ítem porque sustentan que el colegio aporta como fuente de conocimiento y formación de personas.

El 16% (4 sujetos) están en desacuerdo con el interrogante afirmando que debido a que el municipio es agricultor y artesano se debe implementar una modalidad educativa que este de acuerdo con esta clase de producción.

El porcentaje restante (16%) presenta su total desacuerdo con el ítem sustentando

que:

- Se debería pensar en diversificar la modalidad educativa por ejemplo, la modalidad agrícola.
- No se han formado microempresas, como fuentes de trabajo donde los estudiantes se puedan desempeñar.

Del 100% de estudiantes (33 sujetos) el 76% no se adhieren a ninguna posición, por tanto no responden al interrogante.

El 15% (5 sujetos) están de acuerdo en que la modalidad educativa esta de acuerdo con las necesidades del municipio porque las personas pueden desempeñarse laboralmente en trabajos que el municipio ofrece.

El 6% (2 individuos) presentan su desacuerdo con el ítem. Pero no sustentan ninguna razón.

El porcentaje restante (3%) esta totalmente en desacuerdo con el interrogante pero al igual que en la anterior posición no hubo una sustentación.

Del 100% de profesores (9 individuos) el 57% (5 sujetos) manifiesta estar de

acuerdo con el interrogante las razones que dieron son:

- El colegio capacita a las personas para que emprendan un buen futuro, es decir, continúen estudiando.
- El colegio se rige a un plan de desarrollo educativo.
- El colegio es competente en relación a la educación que en otros municipios se imparte.

El 11% esta en desacuerdo con que el colegio aporte a las necesidades del municipio ya que por ser agricultor y artesano se debería implementar una modalidad educativa que este de acuerdo con lo que se produce.

El 33% sustenta su total desacuerdo porque consideran que debería pensar en diversificar la modalidad educativa ej. Agrícola.

De 17 figueros (100%) 9 de ellos el 53% no presenta ninguna razón, es decir no se adhieren a ninguna posición, por no conocer acerca de lo que el ítem plantea.

El 23% (4 sujetos) manifiestan estar de acuerdo porque consideran que las personas pueden desempeñarse laboralmente en trabajos que el municipio ofrece.

El 12% se encuentra en desacuerdo ya que debido a que el municipio es agricultor y artesano se debe implementar una modalidad educativa que este de acuerdo con esta clase de producción.

El porcentaje restante (12%) presentan su total desacuerdo manifestando que:

De 36 comerciantes (100%) el 44% de ellos o sea 16 sujetos están en desacuerdo en que la modalidad educativa no aporta a las necesidades del municipio y sustentaron que:

- El municipio es agricultor y artesano, por tanto se debe implementar una modalidad educativa que esta de acuerdo con esta clase de producción.
- El colegio con su modalidad no garantiza desarrollar planes de estudio e investigación por tanto no llena las expectativas de los estudiantes porque se continua en el mismo estancamiento.
- Falta agilidad en algunas áreas como informática y contabilidad.
- Falta adecuarse lo correspondiente a microempresas porque los egresados se encuentran estancados ya que no pueden ejercer laboralmente. No le dan importancia a programas de tecnificaron.

- El 6% esta en total desacuerdo con lo que el interrogante plantea porque considera que se debería pensar en diversificar la modalidad educativa en agrícola.

El 22% manifiesta estar de acuerdo con el interrogante, y las razones que dieron son:

- Capacita a las personas para que emprendan un buen futuro, es decir, continúen estudiando.
- Aporta como fuente de conocimiento y formación de personas.

El porcentaje restante (28%) no se adhiere a ninguna posición, manifestando no conocer lo que el interrogante plantea.

Del 100% de ex - alumnos (8 sujetos) el 63% (5 individuos) manifiestan su desacuerdo en que el colegio con su modalidad aporta a las necesidades del municipio y las razones que sustenta son:

- Por presentarse en el municipio una producción agrícola y artesanal se debería implementar una modalidad acorde a ese tipo de producción.

- El colegio con su modalidad no garantiza desarrollar planes de estudio e investigación por lo que no llenan las expectativas de los estudiantes y continúen en el mismo estancamiento.
- Falta adecuarse lo correspondiente a microempresas porque los egresados se encuentran estancados ya que no pueden ejercer laboralmente es decir que no le dan importancia a programas de tecnificaron.

El porcentaje restante (37%) presentan su acuerdo con el ítem ya que el colegio capacita a las personas para que emprendan un buen futuro, es decir, continúen estudiando.

Es importante destacar de este análisis que ninguno de los grupos se adhirió a la posición de estar muy de acuerdo con el ítem.

Si se observan los porcentajes, se obtiene que el mayor porcentaje de los que no conocen el tema o se adhieren a una respuesta, son los estudiantes (76%) esto sumado a que tomaron una posición pero no presentaron una sustentación. Si se retoman las razones de los profesores, se deduce que no hay la preocupación para capacitar a los estudiantes para que aprovechen lo que el contexto les ofrece sino simplemente laborar en la producción existente

**ÍTEM N°14 LA MODALIDAD EDUCATIVA ACADÉMICA IMPARTIDA POR EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES APORTA AL DESARROLLO PRODUCTIVO DE LA REGIÓN.**

**Cuadro 28. La Modalidad Educativa (Académica) Y El Aporte Al Desarrollo Productivo De La Región.**

Item Calificac.	La Modalidad Educativa Aporta Al Dlo Productivo.
	Porcentaje
5	0
4	18.75
3	47.1
2	25.45
1	8.70

El 47.1% casi la mitad. Se abstiene de adquirir una posición al interrogante ya sea positiva o negativamente.

El 25.45% se encuentra parcialmente en desacuerdo y entre sus razones están:

- El colegio debe enfocarse a la realidad del municipio: agricultura, artesanía y en menor proporción el comercio.

- La educación impartida es dada para continuar estudios superiores no para aportar al desarrollo del municipio.
- Se puede afirmar que en el municipio no existe desarrollo.

Y el 8.70% afirma estar en total desacuerdo porque el bachillerato académico no contribuye a explotar los recursos del municipio y por tanto se debe implementar una modalidad agrícola o técnica. Porque la institución no presenta investigación técnica, científica y social para que genere desarrollo en el municipio, es decir, no existe preparación, capacitación, para la debida producción.

El porcentaje restante 18.75%, presentan una posición positiva, es decir están de acuerdo con el interrogante y sustentan que el colegio y su modalidad aporta:

- Laborando en lo que el municipio produce: agricultura y fique.
- Mejor preparación para alcanzar con facilidad el desarrollo en el campo laboral.
- Siempre que exista educación va a existir desarrollo.

Es importante destacar que ningún sujeto, se adhiere a la alternativa de estar muy de acuerdo con el enunciado. Hubo sujetos que adquieren una posición pero no presentan sus razones.

Si comparamos y analizamos los ítems 13 y 14 se puede sacar como resultado:

Los sujetos que adquieren una posición ya sea negativa o positiva coinciden en que la educación como está impartida ofrece la alternativa de continuar estudios superiores o laborar en la producción que el municipio presenta, porque para ejecutar esta clase de trabajos no se necesita una preparación especializada.

La mayoría de la población encuestada no se adhieren a ninguna posibilidad de respuesta y prefieren la neutralidad porque no observan cómo la educación pueda aportar al desarrollo del municipio y cómo éste por medio de su producción alcance su crecimiento en el desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

La necesidad de diversificar la modalidad educativa en la institución se hace necesaria para poder aprovechar al máximo los recursos que en el municipio existen y así buscar la manera de alcanzar una mejor estabilidad económica y a la vez progreso y desarrollo, porque el aspecto productivo se encuentra ligado a un continuismo cultural y a un desarrollo que ha venido girando desde hace muchos años atrás en un mismo eje, porque la sociedad Guaitarillense no ha tenido la preparación suficiente para proyectarse, sus aspiraciones han sido reducidas al conformismo laboral ya existente para aquellos que no pueden seguir estudios superiores.

Analizando las respuestas ó posiciones por grupos se obtienen los siguientes resultados:

**Cuadro 29. Análisis por grupo de la Modalidad Educativa (Académica) Y El Aporte Al Desarrollo Productivo De La Región**

<b>POSICION</b> <b>OCUPACION</b> %	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
EMPLEADOS	0	30	50	20	0
AGRICULTORES	0	12	60	20	8
ESTUDIANTES	0	18	76	6	0
PROFESORES	0	45	33	22	0
FIQUEROS	0	29	41	6	24
COMERCIANTES	0	8	25	53	14
EX – ALUMNOS	0	25	13	37	25

Del 100% de los empleados (19 sujetos) el 50% no se pronuncia ante el ítem, Es decir no adquieren ninguna posición.

El 30% manifiesta estar de acuerdo con el ítem porque afirman que las personas salen con mejor preparación para alcanzar con facilidad el desarrollo en el campo laboral.

El porcentaje restante (20%) se presenta en desacuerdo porque el bachillerato académico no contribuye a explotar los recursos del municipio, debe tener una modalidad técnica o agronómica.

Del 100% de agricultores (25 sujetos) el 60% (15 individuos) no se adhieren a ninguna posición por no tener conocimiento sobre lo que el ítem plantea.

El 12% esta de acuerdo con que la modalidad académica aporta al desarrollo productivo de la región porque:

- Se labora en lo que el municipio se produce (agricultura, manufactura del fique).
- Los estudiantes salen con mejor preparación para alcanzar con facilidad el desarrollo en el campo laboral.

El 20% se encuentra en desacuerdo con el interrogante y las razones que exponen son:

- El colegio debe enfocarse a la realidad del municipio (agricultura, manufactura del fique y en menor proporción al comercio).
- La educación impartida es dada para continuar estudios superiores, no

para aportar al desarrollo del municipio.

El 8% manifiesta su total desacuerdo con el interrogante porque el bachillerato académico no contribuye a explotar los recursos del municipio, debe tener una modalidad técnico o agroindustrial.

Del 100% de estudiantes (33 individuos) el 18% se encuentra de acuerdo en que la modalidad académica aporta al desarrollo productivo del municipio pero no presenta ninguna sustentación.

El 6% están en desacuerdo con lo que el ítem plantea pero no presentan una razón de su posición, al igual que las anteriores.

El 76% no se adhiere a ninguna posición pues consideran no tener conocimiento sobre lo que el ítem plantea.

Del 100% de los profesores (9 sujetos) el 45% (4 individuos) están de acuerdo en que la modalidad académica aporta al desarrollo productivo porque los estudiantes tienen mejor preparación para alcanzar con facilidad el desarrollo en el campo laboral.

El 22% manifiesta su desacuerdo con el ítem, sustentando que la educación

impartida es dada para continuar estudios superiores, no aportar al desarrollo del municipio.

El 33% no adquiere ninguna posición porque consideran no tener conocimiento acerca de lo que el interrogante plantea.

Del 100% de los figueros (17 individuos el 41% 7 sujetos) no se adhieren a ninguna posición por no poseer conocimiento sobre lo que el ítem plantea.

El 29% manifiesta estar de acuerdo con que la modalidad académica aporta al desarrollo productivo sustentando que:

- SE labora en lo que el municipio produce (agricultura y fique).
- Los estudiantes tienen mayor preparación para alcanzar con facilidad el desarrollo en el campo laboral.
- Siempre que exista educación va a existir desarrollo

El 6% esta en desacuerdo porque el colegio debe enfocarse a la realidad del municipio (agricultura, manufactura de fique y comercio).

El porcentaje restante (24%) presenta su total desacuerdo con el ítem, y las

razones que exponen son:

- El bachillerato académico no contribuye a explotar los recursos del municipio, debe tener una modalidad técnico o agroindustrial.
- La institución no tiene investigación técnico, científica ni social para que aporte al desarrollo del municipio, es decir, no hay preparación.

De 36 comerciantes 100% 21 de ellos (53%) manifiesta estar en desacuerdo con que la modalidad académica aporte al desarrollo productivo del municipio sustentando que:

- El colegio debe enfocarse a la realidad del municipio (agricultura, comercio, fique).
- La educación impartida es para continuar estudios superiores, no para aportar al desarrollo del municipio.

El 14% se presenta en total desacuerdo con lo que el ítem plantea, porque consideran que el bachillerato académico no contribuye a explotar los recursos del municipio, debe tener una modalidad técnico o agronómica.

El 25% no se adhiere a ninguna posición, porque afirman no poseer conocimiento acerca de lo que el ítem plantea.

El porcentaje restante (8%) se presenta de acuerdo con el interrogante y las razones que presentan son:

- Las personas salen con mejor preparación del colegio para alcanzar con facilidad el desarrollo en el campo laboral.
- Siempre que exista educación va a existir desarrollo.

Del 100% de ex - alumnos (9 sujetos) el 25% manifiesta estar de acuerdo en que la modalidad académica aporta al desarrollo productivo del municipio porque las personas salen con mejor preparación para alcanzar con mayor facilidad el desarrollo en el campo laboral.

El 37% se presenta en desacuerdo con el interrogante sustentando que:

- El colegio debe enfocarse a la realidad del municipio (agricultura, fique y comercio).
- En el municipio no existe desarrollo de ninguna índole.

El 25% esta en total desacuerdo con lo que el ítem plantea, porque el bachillerato académico no contribuye a explotar los recursos del municipio, debe tener una modalidad técnica o agronómica.

El porcentaje restante (13%) no se manifiesta ante el ítem porque considera que no se tiene conocimiento acerca de lo que el interrogante plantea.

Es importante destacar que al igual que en el ítem anterior no hubo ningún sujeto de los sectores mencionados que estuvieron muy de acuerdo con el ítem.

Si se analiza el cuadro se observa que tanto agricultores (60%) como estudiantes (76%) no se adhieren a ninguna posición, por no tener conocimiento sobre el ítem. Con esto, que ni los agricultores ni los estudiantes encuentren relación con la educación y el proceso productivo, o que la educación pueda aportar con su modalidad a explotar con racionalidad los recursos que el medio ofrece. Esto se comprueba con que los estudiantes toman una posición pero no presentan una sustentación.

Con esto se deduce que educación y proceso productivo, no presentan relación, pues la una se preocupa por los contenidos que generan un conocimiento sobre materias que por ley deben dictarse, mientras el proceso productivo sigue regido a la tradicionalidad de hace años atrás, porque no hay la capacitación para

diversificar, y tener una visión o proyección de aprovechamiento de los recursos.

**ÍTEM N° 17 LA EDUCACIÓN IMPARTIDA HA APORTADO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.**

**Cuadro 30. La Educación Y El Aporte Al Mejoramiento De La Calidad De Vida.**

Calificac.	Item	La Educación Impartida Ha Aportado Al Mejoramiento De La Calidad De Vida.
		Porcentaje
5		4
4		55
3		18
2		18
1		5

Ante el interrogante un poco mas de la mitad, el 55% afirma estar de acuerdo en que la educación ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida y entre sus razones mas importantes se encuentran que:

- Con la capacitación se puede ejecutar cualquier trabajo y con el trabajo

hay mejor calidad de vida.

- Para mejorar las relaciones con los demás y la condición humana porque hay mas civilización, se crea conciencia.
- Las personas que se educan tienen la oportunidad de desempeñar un buen cargo, educación es proporcional a la calidad de vida.
- Mejora la calidad de vida para aquellas personas que pueden continuar estudios y aportar en algo al municipio.
- La educación ayuda a mejorar en todos los sentidos, económicos, políticos, culturales, porque el conocimiento genera desarrollo.
- A formar personas útiles a la sociedad, se sale del analfabetismo.

El 18%,no saben, por tanto no responden a la afirmación.

Entre los que se encuentran parcialmente en desacuerdo (18%) y en total desacuerdo (5%) coinciden en que no existe mejoramiento de la calidad de vida por medio de la educación porque:

- La educación no ha sido la herramienta fundamental que genere bienestar pues se continúa en el mismo estancamiento.
- Se mejora la calidad de vida para los que continúan estudiando porque no existen fuentes de trabajo para los que egresan del colegio y se quedan viviendo en el municipio.
- El mejoramiento de la calidad de vida depende en un 90% de la situación económica.
- Se debería desarrollar programas de acuerdo a las necesidades del municipio por que a la gente le toca emigrar para poder conseguir un buen trabajo y continuar sus estudios.

El porcentaje restante, o sea el 4% está total o muy de acuerdo en el aporte de la educación en el mejoramiento de la calidad de vida, pues consideran que la educación forma personas útiles a la sociedad porque tienen mejores oportunidades para ejercer laboralmente, además las personas que se educan van a poseer mejores relaciones humanas porque se les inculca valores y ética.

Cabe destacar que alrededor de 12 sujetos de los 138 encuestados, adquieren una posición o posibilidad de respuesta, pero no presentan ninguna sustentación.

Si se suman los porcentajes que presentan una posición positiva frente al ítem (muy de acuerdo 4% y de acuerdo 55%), se obtiene que el 59% concuerda en que la educación por medio de la capacitación recibida, ayuda a que los individuos tengan la facilidad de desempeñar cualquier cargo o tengan la accesibilidad de mejores oportunidades laborales. Pero si bien es cierto se abre las puertas para obtener beneficios estos son encontrados fuera del entorno municipal porque como se menciona anteriormente el municipio solo da para desempeñarse en trabajos referentes a la agricultura y artesanía del fique.

Pero si se retoman las razones de los que presentan una posición negativa (parcial y total desacuerdo) se obtiene a groso modo que: la educación no ha sido una herramienta que aporte al mejoramiento integral de la sociedad Guaitarillense, pues falta capacitación para producir (como lo demuestran los resultados de los ítems 13 y 14) y pese a que en el plan de desarrollo se promulgue en su plan de acción y principalmente en sus estrategias que se debe “gestionar ante algunos centros educativos, ya sean públicos o privados, con el objeto de establecer instituciones con carreras, afines a la realidad social y económica del municipio”<sup>35</sup>. En la realidad la educación y la producción continúan en el proceso que ha venido siguiendo año tras año.

---

<sup>35</sup> Plan de Desarrollo para el municipio de Guaitarilla. Periodo 2001-2003

Por su parte la educación se ha ido ocupando de las exigencias que el ministerio de educación presenta en cuanto al tipo de evaluación, pedagogía, incrementación de la jornada laboral, etc. Pero no se ha preocupado por implementar una modalidad educativa que propenda a explotar eficazmente el terreno fértil que caracteriza al municipio, porque hasta el momento se ha basado en una agricultura tradicional, o en la producción artesanal de empaques de fibra de fique. Bajo esta óptica, la importancia de modificar el sistema educativo, implementando otras alternativas o énfasis, ya sea en lo agrícola o agroindustrial, se hace necesaria, porque hoy por hoy, la institución educativa, ha aportado únicamente a la sociedad Guaitarillense con el proyecto social que es un requisito fundamental para obtener el título de bachiller y que es ejecutado por estudiantes del grado once, en labores no muy relevantes, como murales, consecución de material didáctico y campañas en pro del medio ambiente, es decir, que más trascendencia se da a la consecución del título de bachiller, a como la educación puede brindar los medios y/o conocimientos para el rendimiento de la producción.

La producción por su lado sigue en su monotonía, igual estancamiento porque en primer lugar no hay aportes por las entidades competentes, para los pequeños productores ya existentes, en segundo lugar no hay la capacitación ni los medios para alternar, diversificar los cultivos de trigo, maíz, papa, etc, y las artesanías de costal de fibra de fique.

A partir de este análisis se puede concluir que educación y desarrollo no presentan ninguna relación, ambos aspectos demuestran un desenvolvimiento por separado, de aquí que el municipio se encuentre en un desarrollo estancado, paralizado, porque la educación puede aportar con el conocimiento y la capacitación y la producción con las herramientas, materia prima para ser exportadas y así el municipio adquiera una dialéctica para la consecución de su propio desarrollo en beneficio de su población porque habrá mayores oportunidades de que se satisfagan necesidades que hoy por hoy han sido pasadas por alto porque el trabajo existente solo da para vivir el diario y solventar las necesidades mas básicas.

Del análisis por grupos se sustrajo los siguientes resultados

**Cuadro 31. Análisis Por Grupo De La Educación Y El Aporte Al Mejoramiento De La Calidad De Vida**

Ocupa.	Posición	5	4	3	2	1
	%					
EMPLEADOS		0	90	10	0	0
AGRICULTORES		12	68	12	4	4
ESTUDIANTES		0	18	79	3	0
PROFESORES		11	78	0	11	0
FIQUEROS		0	65	6	16	12
COMERCIANTES		3	55	14	17	11
EX – ALUMNOS		12	75	0	0	13

Del 100% de los empleados (10 sujetos) el 90% (9 individuos), se encuentran de

acuerdo con el ítem, sustentando que:

- Con la capacitación se puede ejecutar cualquier trabajo y con el trabajo hay mejor calidad de vida.
- Para mejorar las relaciones con los demás y la condición humana porque hay mas civilización. Se crea mas conciencia.

Del 100% de agricultores (25 individuos) el 68% de ellos (17 sujetos) manifiestan su acuerdo con el ítem, dando las siguientes razones:

- La educación mejora las relaciones con los demás y la condición humana porque hay mas civilización. Se crea conciencia.
- Las personas que se educan tienen la oportunidad de desempeñar un buen cargo, porque educación es relativo a calidad de vida.
- La educación mejora la calidad de vida para aquellas personas que pueden continuar estudios y aportar en algo al municipio.

El 12% esta muy de acuerdo con el ítem porque:

- La educación forma personas útiles a la sociedad.
- Las personas se educan y así las relaciones humanas son mejores porque se inculcan valores y ética.
- Las personas que se educan tienen mejores oportunidades para ejercer laboralmente.

El 12% por no tener conocimiento sobre lo que el interrogante plantea, se abstienen de tomar una posición.

El 4% se considera en desacuerdo porque la educación no ha sido la herramienta fundamental que genere bienestar.

El porcentaje restante (4%) manifiesta su total desacuerdo con el ítem, pues considera que la educación debería desarrollar programas de acuerdo a las necesidades del municipio.

De 33 estudiantes (100%) 26 de ellos (79%) manifiesta no tener conocimiento sobre lo que el ítem plantea, por tanto no adquieren ninguna posición.

El 18% esta de acuerdo en que la educación impartida aporta al mejoramiento de

la calidad de vida porque:

- Mejora la calidad de vida para aquellas personas que pueden continuar estudios y aportar en algo al municipio.
- La educación ayuda a mejorar en todos los sentidos económico, político, social, cultural porque el conocimiento genera desarrollo.
- Forma personas útiles a la sociedad, se sale del analfabetismo.

El 3% esta en desacuerdo con el ítem pero no sustentan ninguna razón.

De 9 profesores (100%) 7 de ellos, es decir el 78% manifiesta estar de acuerdo en que la educación ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida porque aquellos que pueden continuar estudios crecen laboralmente y posteriormente aportan al municipio.

El 11% (1 sujeto) se encuentra en total acuerdo con el ítem porque, consideran que las personas estudiadas tienen mejores oportunidades para ejercer laboralmente.

El porcentaje restante (11%) se manifiesta en desacuerdo, pues considera que el mejoramiento de la calidad de vida depende en un 90% de la situación económica.

Del 100% de figueros (17 sujetos) el 65% (11 individuos) estén de acuerdo con que la educación ha aportado a la calidad de vida, sustentando que la educación ha aportado a la calidad de vida, sustentando que:

- Con la capacitación se puede ejecutar cualquier trabajo, y con el trabajo hay mejor calidad d vida.
- Mejora la relaciones con los demás y la condición humana, porque hay mas civilización.
- La personas que se educan tienen la oportunidad de desempeñar un buen cargo, porque educación es relativo a calidad de vida.
- Las personas que pueden continuar estudios crecen laboralmente y pueden aportar en algo al municipio.

El 6% no se pronuncian ante el ítem, por no presentar conocimiento sobre éste.

El 17% se encuentra en desacuerdo con lo que el ítem plantea, y las razones que expusieron son:

- La educación de hoy en día no les inculca valores.

- No existe apoyo para analfabetas se ninguna clase.
- Se continúa en el mismo estancamiento de hace años atrás.

El 12% manifiesta su total desacuerdo, porque consideran que se deberían desarrollar programas de acuerdo a las necesidades del municipio, y que además, se hace necesario el compromiso de toda la comunidad educativa para que la educación pueda aportar en algo al municipio.

Del 100% de comerciantes (36 individuos), el 55% (20 sujetos) están de acuerdo en que la educación impartida ha aportado a la calidad de vida porque:

- Con la capacitación se puede ejecutar cualquier trabajo, y con el trabajo hay mejor calidad de vida.
- Para mejorar las relaciones con los demás y la condición humana, porque hay mayor civilización.
- Las personas que se educan tienen la oportunidad de desempeñar un buen cargo, porque educación es relativo a calidad de vida.
- Mejora la calidad de vida para aquellas personas que pueden continuar

estudiando, y en un futuro aportarían al municipio.

El 3% manifiesta su total acuerdo con el ítem, porque consideran que la educación ayuda a formar personas útiles a la sociedad.

El 17% está en desacuerdo, pues creen que la educación no ha sido la herramienta fundamental que genere bienestar, a demás las puertas se abren para los que continúan estudiando, mas para el resto de egresados no existen fuentes de trabajo, ó cómo desempeñarse.

El 11% está en total desacuerdo con lo que plantea el ítem, y sus razones son:

- A las personas les toca emigrar para poder conseguir un buen trabajo y/o continuar sus estudios, porque el pueblo no les garantiza buenas posibilidades.
- Falta compromiso en toda la comunidad educativa para que la educación aporte en algo al municipio. El porcentaje restante (14%) manifiesta no tener conocimiento sobre lo que plantea el ítem, por tanto, se abstiene de tomar alguna posición.

De 8 ex - alumnos (100%) 6 de ellos (75%)están de acuerdo en que la educación

ha aportado a la calidad de vida porque:

- Con la capacitación se puede ejecutar cualquier trabajo y con el trabajo hay mejor calidad de vida.
- Las personas que se educan tienen la oportunidad de desempeñar un buen cargo porque la educación es relativa a la calidad de vida.

El 12% está muy de acuerdo con el interrogante porque las personas que se educan poseen mejores relaciones humanas ya que se les inculca valores y ética.

El porcentaje restante (13%) manifiesta su total desacuerdo con el ítem pero no presenta una sustentación de su postura.

Si se analizan los porcentajes del cuadro, se observa que el 79% de estudiantes, es decir, 26 sujetos no se pronuncian ante este ítem. De lo que se colige que la educación se ha preocupado por impartir conocimientos, mas no para prepararlos para afrontar la vida y/o desempeñarse en lo que el contexto les ofrece.

Si se tiene en cuenta las respuestas de los encuestados que presentan estar de acuerdo y muy de acuerdo, coinciden en que la educación ayuda a obtener mayores oportunidades laboralmente, o continuando estudios superiores para con la posteridad aportar en algo al municipio. Además, la educación contribuye a

formar personas útiles, con buenas relaciones humanas porque les inculcan valores y ética.

Es decir la educación presenta un sentido humano y de eficiencia laboral pero sin proyección futurista o de desarrollo en el municipio, puesto que lo laboral se lo liga, ya sea a la producción tradicional dentro del municipio o en buscar otras fuentes de trabajo fuera de el.

Con esto se comprueba que la educación impartida en el municipio y la producción existente no presenta relación, prueba de ello es que los egresados del colegio no tienen fuentes de trabajo en que desempeñarse, salvo las ya existentes (agricultura, manufacturas del fique) como se ha venido mencionando en el trayecto del trabajo.

## CONCLUSIONES

Guaitarilla, es considerada tierra fértil, por la calidad de sus suelos y la variabilidad climática, también es catalogada como prospera, porque la principal característica de sus gentes es el amor a su trabajo, a sus sembrados y el afán de laboriosidad. Esto se ve reflejado en los retazos de parcelas que comprenden la extensión del municipio y la incansable labor artesanal que a diario se lleva a cabo. Es decir, presenta una producción ligada culturalmente al sector agrícola y artesanal. La agricultura se basa en el cultivo de trigo, maíz y frijol, los cuales a pesar de dar un rendimiento considerable en las cosechas, no se obtienen mayores ganancias porque su valor en el mercado es estándar, mientras que el precio de los insumos aumentan a diario. La artesanía, esta fundamentada en la transformación de la fibra de fique en la elaboración de costales. El fique ha sido a través del tiempo un elemento indispensable en el proceso de mercadeo y comercialización, como medios de empaque y transporte en la producción agropecuaria. El sector artesanal posee una alta generación de empleo, pero ha recibido duros golpes con las actuales medidas del comercio internacional caracterizadas por el transporte de empaque plástico, lo que ha generado que la incertidumbre se apropie de las miles de familias que derivan de este, su sustento.

Con esto, no se pretende insinuar que el municipio presenta una extremada pobreza, pero sí, que sus habilidades, solo alcanzan a cubrir las necesidades más básicas, como alimento, vestido y vivienda. Pese a que el entorno presenta gran potencial de recursos naturales y físicos, los que pueden ser aprovechados para alternar la producción existente, la cual se encuentra arraigada en la ideología tradicional y temerosa al cambio de los Guaitarillenses.

La educación como herramienta de conocimiento puede contribuir con la proyección de expectativas efectivas para la consecución de tan anhelado progreso, un progreso que debe estar cimentado bajo el discernimiento de causa, porque en la actualidad, la educación no representa un aporte, consecuente con lo que el entorno afronta, esto es corroborado por la desinformación en la realización de documentos tan importantes para la dialéctica social como: El plan educativo institucional (P.E.I) y el Plan de Desarrollo Municipal, indispensables para el devenir, porque en ellos se deben encontrar plasmadas las múltiples necesidades por las que atraviesa la comunidad, y los medios como se pueden subsanarlas.

El P.E.I como documento que rige la dinámica de la institución, no ha tenido mayor trascendencia porque un gran número de la población que hace parte de la comunidad educativa manifiesta no conocer su existencia o el haber participado para su elaboración. De aquí que el aporte que este haga para el municipio y la

formación de los educandos sea en continuar con estudios superiores, fomentar la practica de valores humanos, desempeñar cargos acordes al tipo de educación recibida, pero no ha contribuido a transformar el entorno, diversificando la producción que es lo mas urgente para la consecución de un verdadero desarrollo.

Al igual que el P.E.I, el plan de desarrollo, no ha tenido la suficiente difusión para su realización, con esto se comprueba que las personas que los construyeron son un grupo limitado y desligado de lo que en verdad representa una carencia para el municipio y sus habitantes.

Pese a que el plan de desarrollo, contempla en su plan de acción el mejoramiento de la educación, esta es dirigida a la ampliación de la planta física, consecución de material logístico, pero relega la parte investigativa. Lo que permite afirmar que no existe una calidad educativa como tal, porque la calidad refiere tanto a la infraestructura como a la relación y el aporte que la educación pueda hacer al contexto.

Hasta el momento ninguna de las administraciones municipales se han preocupado por ofrecer a los educandos un tipo de educación integral, fundamentada primordialmente en la capacitación para el aprovechamiento de los recursos con los que cuenta el entorno, hecho que comprueba que dentro del municipio no haya proyectos ni iniciativas para alternar, o microempresas con

miras a buscar otras fuentes para diversificar. Porque no existe un verdadero apoyo, inversión y gestión para que las instituciones educativas puedan proyectarse como un medio para explotar e inculcar una ideología de eficiencia y eficacia laboral en los estudiantes y la comunidad en general.

La capacitación a docentes para que en ellos se geste una cosmovisión para el replanteamiento del sistema educativo, puede ser la mejor manera de conseguir que la educación y el desarrollo productivo no se encuentren desligados en su relación de progreso; y a la vez, se implemente una modalidad educativa que englobe el aprovechamiento de las potencialidades para cubrir las necesidades y buscar una garantía de excedentes y se adquiriera un mejoramiento de la calidad de vida, porque la educación es un sinónimo de desarrollo y por lo tanto debe concebirse como una “inversión a largo plazo”<sup>36</sup>.

Por tanto, la comunidad educativa, el sector productivo, consideran que la necesidad de crear una institución, o modificar las ya existentes para que beneficien a la población y principalmente a los estudiantes capacitándolos para ingresar al mercado laboral, tecnificar la agricultura actual, crear microempresas generadoras de empleo y de utilidades, las cuales se encargarían de la transformación de la materia de carácter agropecuario y artesanal, de esta región. Porque hoy por hoy los educandos que no pueden ingresar a estudios superiores,

---

<sup>36</sup> Ley General de Educación.

tienen en su mayoría, que salir del municipio a otros lugares en busca de un mejor porvenir, porque su pueblo no les ofrece la mas mínima posibilidad de trabajo ya que carece de los medios laborales suficientes acordes a su estatus educativo.

## RECOMENDACIONES

Es evidente que la sociedad Guaitarillense ha actuado como un ente pasivo a la hora de informarse sobre la existencia y realización de documentos tan importantes como el Plan Educativo Institucional (P.E.I) y el Plan de Desarrollo Municipal, es por eso que las instituciones encargadas de la construcción de estos, deben buscar los mecanismos para darlos a conocer, y del mismo modo, adquirir una vinculación de la comunidad al momento de su elaboración, para que así, se sustenten en bases reales, de acuerdo al contexto que van dirigidos.

Para la comunidad educativa la elaboración del P.E.I debe convertirse en un reto, en el cual se tienen que asumir un compromiso de búsqueda y construcción de un paradigma educativo contextualizado en la nueva época y en las necesidades características de cada institución. El proyecto será efectivo si el producto de trabajo en equipo de padres, maestros y estudiantes, responde a las necesidades de aprendizaje y si con el liderazgo y un proceso dinámico por parte de sus directivos se aprovechan los recursos disponibles, puesto que no se pueden fijar metas u objetivos, misión, visión, sin la participación activa de toda la comunidad educativa, porque formular un P.E.I, es organizar intencionalmente un conjunto de recursos para crear un ambiente de aprendizaje efectivo para los educandos, para que de esta manera adquieran conocimientos y

comportamientos que los dirijan a actuar como ciudadanos activos y productivos en la sociedad.

De otro lado, el municipio debe contar con un instrumento operativo de planificación local o Plan de Desarrollo Municipal, el que debe ser el punto de partida, la carta de navegación, para llevar a cabo una verdadera planificación, donde partiendo del conocimiento de la realidad, se establezcan programas y proyectos de desarrollo, encaminados a organizar la proyección de la acción educativa, y no solo limitarse a dar cuenta de la infraestructura de los establecimientos, número de estudiantes, docentes, etc. Sino que por el contrario, se debe implementar una planificación que oriente las políticas educativas en función de las necesidades y potencialidades de la población, porque mejorar la calidad de la educación implica adecuar los objetivos, contenidos y métodos educativos con base en la investigación y capacitación docente, para que de esta manera sea más factible la proyección y el impacto de una visión diferente en los contextos económicos y culturales.

La administración debe encaminar su gestión a la capacitación para el cambio, siendo los educadores la principal meta, porque son ellos la herramienta y el mecanismo más directo para propagar una ideología y conocimiento en aras de optar por el aprovechamiento de los recursos que el entorno ofrece, y de esta manera se cambie la mentalidad de inercia que estudiantes, padres de familia y

sociedad en general, ante la educación para la producción.

Teniendo un tipo de educación avalada en la realidad del municipio, las expectativas de desarrollo productivo pueden responder a subsanar las necesidades que los habitantes de la región ostentan y a la vez generar unos excedentes y tener un modus vivendi mas satisfactorio. Es decir, con la diversificación de la modalidad educativa se pueden implementar alternativas de fuentes laborales a las ya existentes haciendo que el nivel de emigración descienda y la relación de educación y producción sea proporcional y se conjuguen en la adquisición de un desarrollo integral. Porque el municipio posee un terreno y ambiente propicio para que se diversifique la producción.

La inversión para la creación de microempresas es otra política que debe ser prioritaria para la administración municipal para que se aprovechen racionalmente los productos que ofrece la región. Y de esta manera se generan mayores ganancias porque se puede comercializar directamente los productos, sin necesidad de intermediarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- ATTALI, Jaques. El milenio, líneas de horizonte. Seix barral, Bogota 1991.
- BECERRA BERNEY, Manuel Francisco. Educación para el desarrollo, Ministerio de Educación, 1990. Editorial Oveja Negra y grupo editorial 87 Ltda.
- CAMARGO, Mariana. Introducción a la Sociología. Pontificia Universidad Javeriana. Primera edición 1984.
- CASIORIADOS, COMELIOS. Los mitos del desarrollo. Bogota 1994.
- COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD, MISIÓN, CIENCIA EDUCACIÓN Y DESARROLLO. Punto Exe Editores. Bogota 1995.
- CHAMORRO PORTILLA, José. El proyecto Educativo Institucional. Conceptualización y elaboración, Universidad de Nariño, Facultad de Educación. San Juan de Pasto, 1994.
- DIVERSIFIQUE. Secretaria de Agricultura de Nariño. Junio de 1996.

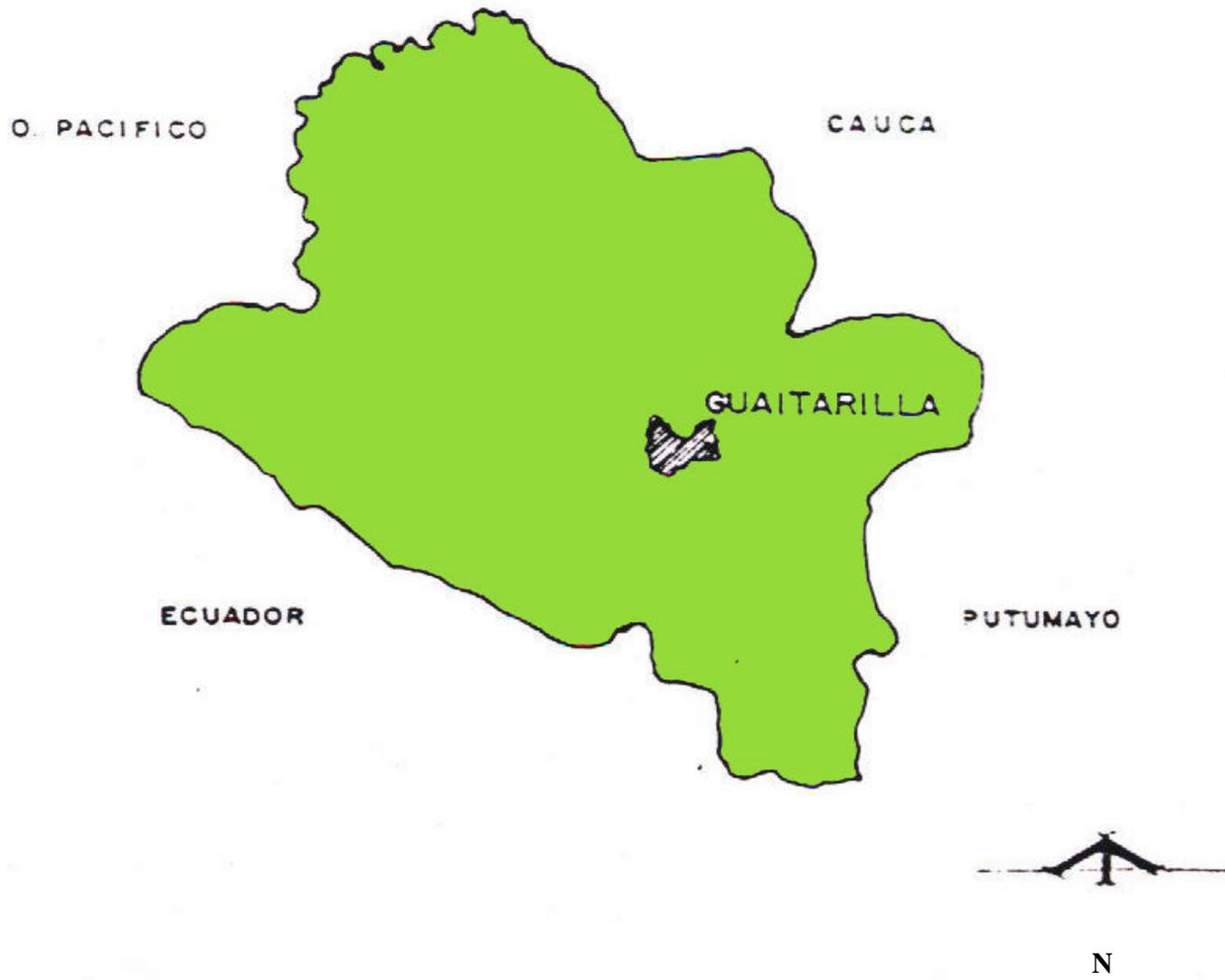
- DRUKER, Peter. La escuela responsable. Editorial Norma. Bogota 1994.
- EDUCACIÓN, CIENCIA E INSTITUCIONES. Santa fe de Bogotá 1995. Tomo VII “colección documentos de la misión”, Imprenta Nacional.
- GUERRERO, Omar. BASTIDAS, Carlos. Estudio sobre el entorno del Municipio de Guaitarilla, Facultad de Ciencias Administrativas. UNAD – CREAD. Pasto, Noviembre de 1997.
- GUAITARILLA LA REVISTA. Por casa de la cultura de Guaitarilla. 1992.
- HARNECKER, Martha. Los conceptos elementales del materialismo histórico. Editores Siglo Veintiuno. Pág. 36, 37. México 1994.
- LEY GENERAL DE EDUCACION. Alcances y perspectivas. Editorial Servigraphic Limitada. Colombia 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de Febrero del 2002, currículo, evaluación y promoción de los Educandos y Evaluación institucional. Enlace Editores Ltda. Bogota D.C, Julio del 2002.

- NUEVA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA. Texto oficial 1991. décima edición actualizada. Editorial Santa fe de Bogota 1995 .
- QUINTANA, J.M. Sociología de la Educación. Editorial Mundo Editores. Bogotá 1986.
- RODRÍGUEZ CÉSPEDES, Abel. Estado y Educación, Régimen y Realidad. Cooperativa Editorial del Magisterio. Bogota D.C. 1991.
- SEMBLANZA MUNICIPAL. Por Emisora Ecos de Pasto, Marzo 1971.
- SOLARTE CORDOBA, Arturo. Guaitarilla y su historia. San Juan de Pasto. Primera edición. Pág. 14, 15.

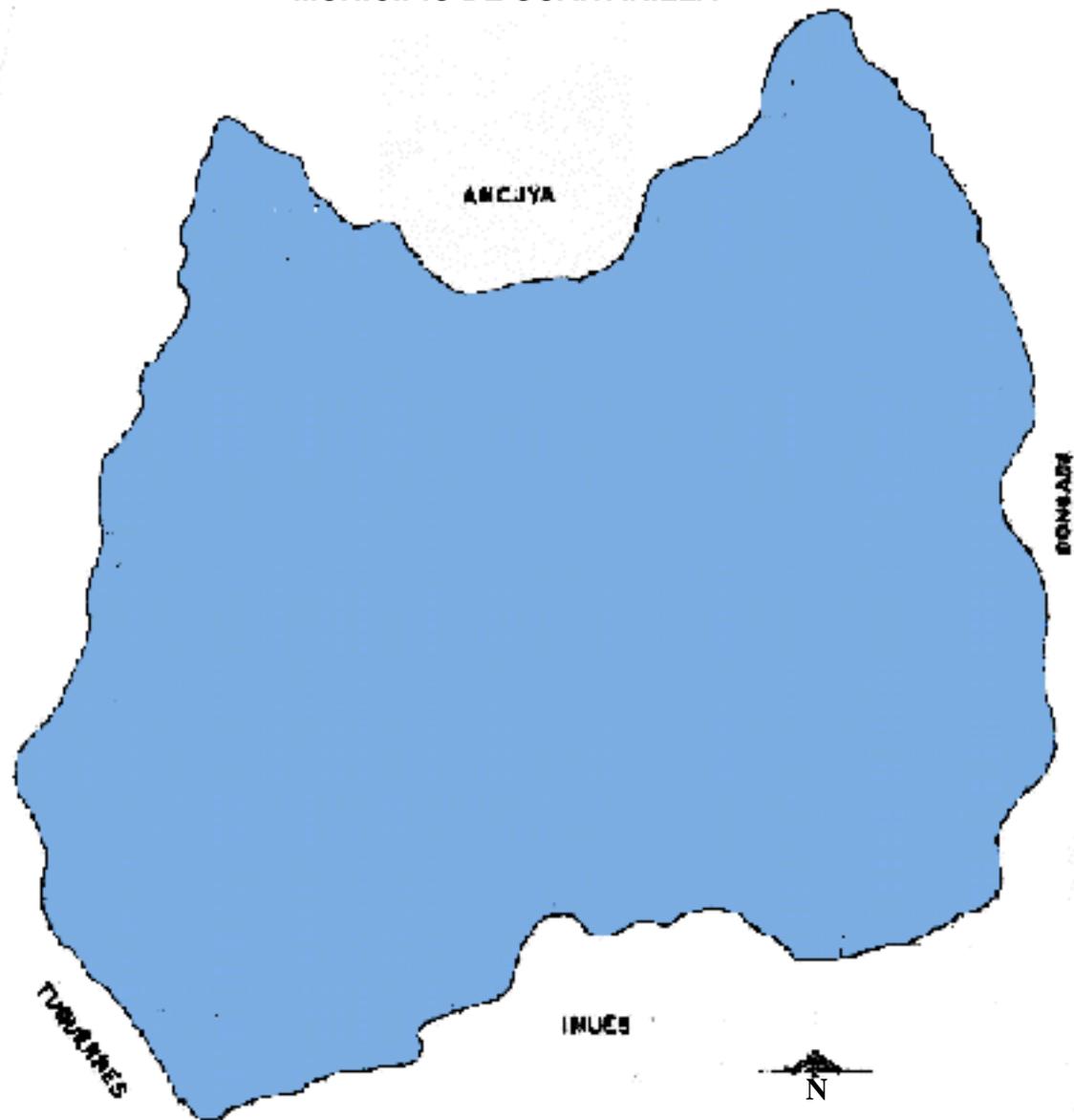
# ANEXOS

DEPARTAMENTO DE NARIÑO

MUNICIPIO DE GUAITARILLA

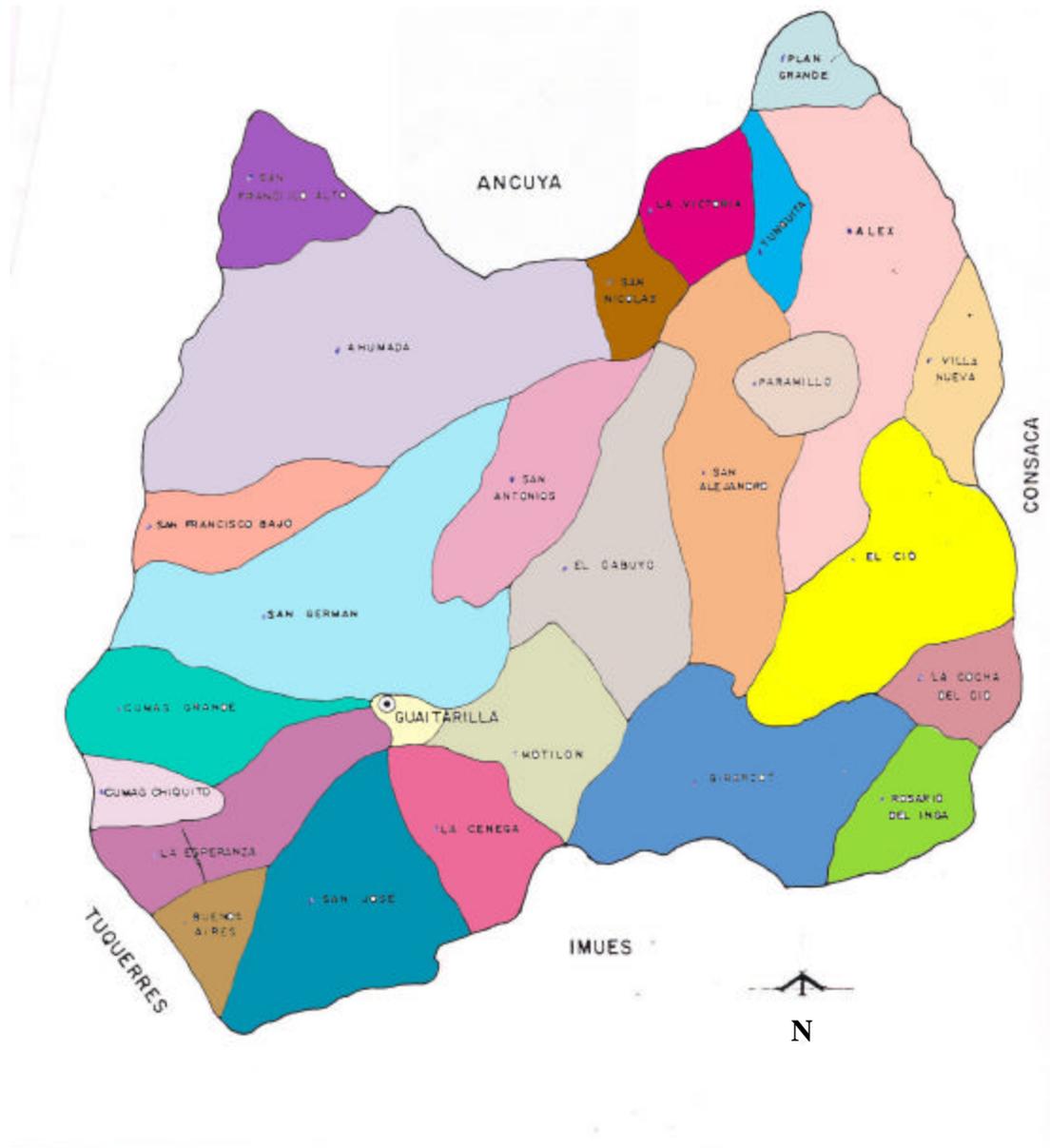


**MUNICIPIO DE GUAITARILLA**



# MUNICIPIO DE GUAITARILLA

## DIVISIÓN POLITICA



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA**

**OBJETIVO:** El presente instrumento esta orientado a consultar la opinión de estudiantes, padres y madres de familia y ex - alumnos, con respecto a la educación que se imparte en el municipio de Guaitarilla, como también sus aspectos social y productivo.

**INSTRUCCIONES:**

1. Lea con atención las preguntas que aparecen en el cuestionario.
2. marque con una X la opción que seleccione. Si la pregunta pide explicación por favor sea breve. La escala de valoración mide su actitud de la siguiente manera:  
M.D.A. = MUY DE ACUERDO  
D.A = DE ACUERDO  
N.S-N.R = NO SABE - NO RESPONDE  
DES = PARCIALMENTE EN DESACUERDO  
M.DES = MUY EN DESACUERDO
3. responda con responsabilidad y sinceridad.
4. la información que usted nos suministra es de carácter confidencial por eso la encuesta es anónima.

Ocupación: \_\_\_\_\_

1. Conoce usted el Plan Educativo Institucional (P.E.I) del colegio Nuestra Señora de las Nieves?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_

En caso afirmativo lo considera:

BUENO \_\_\_ REGULAR \_\_\_ DEFICIENTE \_\_\_

PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Cree usted que el (P.E.I) se esta desarrollando de manera eficiente?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_  
PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. La participación de la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes) en la elaboración del P.E.I lo considera  
BUENO\_\_\_ REGULAR\_\_\_ DEFICIENTE\_\_\_  
PORQUE?\_\_\_\_\_

4. Se han realizado ajustes al P.E.I?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_  
CUALES?\_\_\_\_\_

5. Cree que la calidad de la educación que se imparte en el municipio es ?  
BUENA\_\_\_ REGULAR\_\_\_ DEFICIENTE\_\_\_  
PORQUE?\_\_\_\_\_

6. Conoce usted el Plan de desarrollo del municipio de Guaitarilla?  
SI\_\_\_ NO\_\_\_  
En caso afirmativo lo considera  
BUENO\_\_\_ REGULAR\_\_\_ DEFICIENTE\_\_\_  
PORQUE\_\_\_\_\_

7. La inversión de acuerdo al Plan de desarrollo municipal, en su institución se ha efectuado en los siguientes aspectos:

Ampliación de la planta física \_\_\_\_\_

Dotación de:

Biblioteca	_____
Mapoteca	_____
Hemeroteca	_____
Laboratorios	_____
Sala de informática	_____
Campos deportivos	_____
Estimulos a la investigación	_____

Otro. CUAL?\_\_\_\_\_

8. Cree que los planes de desarrollo ejecutados por las alcaldías anteriores han contribuido al avance social del municipio de Guaitarilla?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

PORQUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Conoce la existencia de proyectos en el municipio que impulsen:

	SI	NO
Transformación de materias primas	_____	_____
Creación de microempresas	_____	_____
Asociación de trabajadores	_____	_____
Diversificación de cultivos	_____	_____

10. Cree que el plan de desarrollo municipal tiene en cuenta las políticas de mejoramiento en educación, relacionadas con:

	SI	NO
Cobertura	_____	_____
Investigación	_____	_____
Participación de la comunidad en el P.D.M	_____	_____
Capacitación a docentes	_____	_____
Calidad educativa	_____	_____
Deserción	_____	_____
Repitencia	_____	_____

11. Califique de uno a cinco los siguientes aspectos de la administración educativa (Rector y Núcleo Educativo) siendo 5 la calificación mas alta y 1 la mas baja.

	1	2	3	4	5
Gestión administrativa					
Relaciones humanas					
Comunicación					
Participación					
Relación educación y Administración					

12. La actual administración municipal ha propuesto gestiones en el mejoramiento de la calidad educativa.

(5) M.D.A\_\_\_ (4) D.A \_\_\_ (3) N.S-N.R \_\_\_ (2) DESA \_\_\_ (1) M.DES\_\_\_

13. La modalidad educativa (académica) impartida por el Colegio Nuestra Señora De Las Nieves está de acuerdo con las necesidades del municipio.

(5) M.D.A\_\_\_ (4) D.A \_\_\_ (3) N.S-N.R \_\_\_ (2) DESA \_\_\_ (1) M.DES\_\_\_

PORQUE? \_\_\_\_\_

14. La modalidad educativa (académica) impartida por el Colegio Nuestra Señora De Las Nieves aporta al desarrollo productivo de la región.

(5) M.D.A\_\_\_ (4) D.A \_\_\_ (3) N.S-N.R \_\_\_ (2) DESA \_\_\_ (1) M.DES\_\_\_

EN QUE? \_\_\_\_\_

15. El actual proceso productivo del municipio responde a las expectativas de desarrollo.

(5) M.D.A\_\_\_ (4) D.A \_\_\_ (3) N.S-N.R \_\_\_ (2) DESA \_\_\_ (1) M.DES\_\_\_

CUALES SON? \_\_\_\_\_

16. El actual desarrollo productivo del municipio aporta al desarrollo social.

(5) M.D.A\_\_\_ (4) D.A \_\_\_ (3) N.S-N.R \_\_\_ (2) DESA \_\_\_ (1) M.DES\_\_\_

EN QUE ASPECTO? \_\_\_\_\_

17. La educación impartida ha aportado al mejoramiento de la calidad de vida.

(5) M.D.A\_\_\_ (4) D.A \_\_\_ (3) N.S-N.R \_\_\_ (2) DESA \_\_\_ (1) M.DES\_\_\_

COMO? \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN