





**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA  
PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE  
DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS HUMANAS Y CIENCIAS NATURALES Y  
MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO DEL AÑO 2002**

**PIEDAD NEREYDA ARTEAGA DAZA  
SEGUNDO ALFONSO DE LA CRUZ PEREZ  
WILLIAM HERNANDO VALLEJO CHAMPUTIZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA  
PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE  
DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS HUMANAS Y CIENCIAS NATURALES Y  
MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO DEL AÑO 2002**

**PIEDAD NEREYDA ARTEAGA DAZA  
SEGUNDO ALFONSO DE LA CRUZ PEREZ  
WILLIAM HERNANDO VALLEJO CHAMPUTIZ**

**Trabajo de grado para optar el título de Especialista en Docencia  
Universitaria**

**ASESOR**

**Dr. ARCENIO HIDALGO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
SAN JUAN DE PASTO  
2004**

**Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autores.**

**Artículo 1| del Acuerdo No. 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del consejo Directivo de la Universidad de Nariño.**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

**Jurado**

---

**Jurado**

---

**Asesor**

**San Juan de Pasto, Abril de 2004**

## CONTENIDO

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	21
<b>1. FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	22
1.1 JUSTIFICACION	22
1.2 TEMA	23
1.3 PLANTEAMIENTO DEL TEMA	23
1.4 OBJETIVOS	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivo Específico	23
1.5 DELIMITACIÓN Y LA ORIENTACIÓN	24
<b>2. MARCO TEORICO</b>	25
2.1 LA EDUCACIÓN Y LA ORIENTACÓN	25
2.1.1 Significado de la orientación y educación	25
2.1.2 La orientación según los fundamentos legales	25
2.1.2.1 La toma de decisiones personales	27
2.1.2.2 Identificación de aptitudes e intereses	27
2.1.2.3 Desarrollo de valores	28
2.1.2.4 Solución de conflictos y programas familiares grupales e individuales	28
2.1.2.5 Formación profesional	28
2.1.2.6 Participación en la vida social y comunitaria	29

2.1.3	Funciones específicas del orientador	29
2.1.4	Origen de la orientación	30
2.1.5	Conceptos básicos de la orientación vocacional y profesional	31
2.1.6	Necesidades e importancia de la orientación vocacional y profesional	31
2.1.7	Propósitos específicos de la orientación	32
2.1.8	Generalidades de la orientación	34
2.1.8.1	programa de ambientación	34
2.1.8.2	Programa socio afectivo	34
2.1.8.3	Programa de orientación académica	34
2.1.8.4	Programa de orientación vocacional y profesional	35
2.1.8.5	Programa de asesoría a titulares de grupo	35
2.1.8.6	Seguimiento a egresados	35
2.1.9	Principios de la orientación	35
2.1.10	Filosofía del programa de orientación educativa	36
2.1.11	La educación dentro y fuera de la escuela	37
2.1.11.1	Como podemos los docentes mejorar la educación	38
2.1.11.2	Por que es necesario efectuar cambios en la educación Colombiana	38
2.1.11.3	Que debe cambiar	38
2.2	FORMAS DE ENFOCAR LA ORIENTACIÓN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ESCUELAS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	42
2.2.1	La orientación en la escuela primaria	42
2.2.1.1	Funciones	42

2.2.1.2	Actividades	43
2.2.1.3	Objetivos	43
2.2.2	La orientación en la escuela secundaria	44
2.2.2.1	Funciones	44
2.2.2.2	Actividades	44
2.2.2.3	Objetivos	45
2.2.3	La orientación en la universidad	45
2.2.3.1	Funciones	46
2.2.3.2	Actividades	46
2.2.3.3	Objetivos	46
<b>3</b>	<b>ASPECTOS METODOLOGICOS</b>	<b>48</b>
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.3	POBLACION	48
3.4	MUESTRA	49
3.5	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	50
3.6	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	51
3.7	ANALISIS ESTADISTICO	51
<b>4.</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>52</b>
4.1	LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES	52
4.2	RESULTADOS DE LA ENCUESTA	55
4.2.1	Datos personales	55
4.2.2	Orientación vocacional	57

4.2.3	Orientación profesional	72
4.3	RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	82
4.4	RESULTADOS DEL TEST IPP	84
4.4.1	Actividad	85
4.4.1.1	Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	85
4.4.1.2	Facultad de Humanidades	86
4.4.2	Profesión	86
4.4.2.1	Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	86
4.4.2.2	Facultad de Humanidades	87
<b>5</b>	<b>FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA EL ESTUDIO Y FORMUALCIÓN DE UN PROGRAMA DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 1° Y 2° SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO</b>	<b>88</b>
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>97</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>99</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>100</b>

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
Cuadro 1. Programas de Ciencias Naturales y Matemáticas	48
Cuadro 2. La facultad de Ciencias con su respectivo número de estudiantes en el primer semestre en el periodo B de 2002	49
Cuadro 3. Índices de motivos de retiro en los estudiantes de primer semestre de la universidad de Nariño	52
Cuadro 4. Índice de retiro del primer al segundo semestre de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas del año 2002	53
Cuadro 5. Índice de retiro de estudiantes del primer al segundo semestre por diferentes motivos de la facultad de Humanidades de la Universidad de Nariño	54
Cuadro 6. Valoraciones actividades pertenecientes al campo profesional científico experimental, facultad Ciencias Naturales y Matemáticas	85
Cuadro 7. Valoraciones actividades pertenecientes al campo profesional teórico humanista de la facultad de Humanidades	86
Cuadro 8. Valoraciones campo profesional científico experimental de los programas de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas	87
Cuadro 9. Valoraciones campo profesional teórico humanista de los programas de la facultad de Ciencias Humanas	87

## LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Motivos de retiro estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Marino del año 2002.	53
Figura 2. Nivel de retiro estudiantes de primer y segundo semestre de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño en el año 2002.	54
Figura 3. Nivel de retiro estudiantes de primer y segundo semestre de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño en el año 2002.	55
Figura 4. Carácter del colegio de donde provienen los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.	57
Figura 5. Orientación vocacional recibida por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.	58
Figura 6. Mejores aptitudes desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.	59
Figura 7. Mejores actitudes desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.	60
Figura 8. Mejores destrezas desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.	61
Figura 9. Mayores aficiones desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	62
Figura 10. Área que le pareció mas interesante en el bachillerato a los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	63
Figura 11. El área que obtuvo mejor desempeño en el bachillerato de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de	

Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	65
Figura 12. El área de mayor desagrado en el bachillerato para los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	67
Figura 13. Uso del tiempo libre de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	69
Figura 14. Valor que mas practican los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	70
Figura 15. Actitud de la familia de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002 respecto a su familia	71
Figura 16. Programas de proyección a la comunicad que desarrollaron durante el bachillerato los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	72
Figura 17. Curso preuniversitario recibido por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	73
Figura 18. personas que Influyeron en los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002 para la elección de su carrera	74
Figura 19. Factor académico que más incidió en la elección de la carrera de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	75
Figura 20. Recibe orientación profesional en la carrera que cursan los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	76
Figura 21. Conocen la posibilidad de desempeño de su futura formación profesional, los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	77
Figura 22. Dificultades que ha identificado en el plan de estudio de la carrera que cursan los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	78

Figura 23. Desempeño en las actividades académicas de la carrera elegida por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	79
Figura 24. Motivos para escoger la Universidad de Nariño por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	80
Figura 25. Conocimiento de los programas de estímulos ofrecidos por la Universidad por parte de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002	81

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Encuesta	101
Anexo B. TEST I.P.P.	104

## GLOSARIO

**ACTITUD:** forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas. La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre si y organizadas entorno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

**APTITUD:** capacidad para operar competentemente o desempeñarse bien en una determinada actividad, suficiencia o idoneidad para ejercer un cargo o un papel. Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de maduración individual, aunque no comienza a precisarse hasta los 10 años de edad, pueden ser de muy diversos tipos: intelectuales, sensoriales, motrices, etc.

**COLEGIO DE PROCEDENCIA:** institución educativa de educación básica y media donde el estudiante curso y aprobó estos niveles educativos con relación así esta ubicada en zona rural o urbana, en Pasto fuera de él, la modalidad de bachillerato, carácter oficial o privado, la jornada etc.

**CONFLICTO:** coexistencia de tendencias contradictorias en el individuo, capaces de generar angustia y trastornos neuróticos. Momento en que la batalla es más dura y violenta. Apuro, situación desgraciada y de difícil salida, cuestión materia de discusión.

**DECISIÓN:** determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa, firmeza de carácter en los estudiantes en a toma de decisiones racionales, utilizan de la lógica y la estadística.

**EDAD:** años cumplido por el estudiante matriculado a primer semestre.

**ESTADO CIVIL:** condición de cada persona en relación con los derechos y obligaciones civiles. Condición de soltería, matrimonio, viudez, etc., de un individuo.

**ESTRATO SOCIAL:** clasificación según ficha SISBEN de su condición social de donde proviene conjunto de elementos que con determinados caracteres comunes, se ha integrado con otros conjuntos previos o posteriores para la formación de una entidad o producto histórico de una lengua.

**FALENCIA:** engaño o error, carencia o falta

**HABILIDADES:** representa actitudes que llevan a creer negar, aceptar, rechazar o valorar o preferir realizar unas acciones y no otras. Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Alcance de la significación o importancia de una cosa.

**INTERESES:** inclinación, amor a alguien o algo

**ORIENTACIÓN PROFESIONAL:** programa que debe ofrecer la universidad buscando en sus estudiantes detectar falencias, prevenir deserciones, visualizar los nuevos horizontes de los futuros profesionales, orientarlos desde su ingreso hasta su egreso, favoreciendo una participación plena de actividades académicas formando estudiantes que permitan el crecimiento integral del alumno. Realizar investigaciones sobre demanda y oferta educativa y ocupacional o sobre imagen y actividades del aspirante hacia la universidad además de organizar seguimiento de egresados.

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** programa ofrecido por las instituciones de educación secundaria que busca el desarrollo de la personalidad en cuanto a toma de decisiones, reconocimiento de aptitudes, actitudes, destrezas, intereses, preferencias, aficiones, desempeños académicos, sociales, familiares y desarrollo y cultivo de valores.

**PERMANENCIA:** hace referencia al continuar regularmente en la universidad estudiando sin ninguna interrupción académica. En nuestro caso se averiguo en los registros universitarios si el estudiante se matricula al segundo semestre o no.

**PERSONALIDAD:** diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra: conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas: inclinación o aversión que se tiene a una persona con preferencia o exclusión de las demás.

**PROFESIONAL:** persona que práctica habitualmente una actividad de la cual vive. Persona que ejerce su profesión para la cual se preparo previamente con capacidad y aplicación, cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio.

**PROGRAMAS:** carreras en las que los estudiantes investigados se encuentran matriculados.

**REGIÓN DE PROCEDENCIA:** departamento de donde es oriundo un estudiante destacado si proviene de la zona rural o urbana.

**RETIRAR:** apartar o separar a alguien o algo de otra persona o cosa o de un sitio; obligar a alguien a que aparte, o rechazarle.

**SEXO:** genero condición orgánica, masculina o femenina, de los estudiantes.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación de la orientación vocacional y profesional con la permanencia de los estudiantes de 1° y 2° semestre de la facultad de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.

La orientación vocacional y profesional es base fundamental de todo proceso educativo y esta respaldada legalmente en la Constitución Nacional de 1991, La Ley General de Educación de 1994 y sus reglamentarios Ley 30 de 1992 documento de los sabios y estrategias para la modernización de la Educación Pública. Razón por la cual debe desarrollarse en todos los niveles de la educación colombiana.

Los programas de orientación vocacional y profesional dado su contenido plantea la necesidad de conjugar un amplio abanico de variables que organizan armónicamente y de forma didáctica las características y necesidades de los orientados, exigiendo una adaptación y motivando a la participación en los programas en cada uno de los centros educativos.

Mediante una investigación descriptiva averiguamos como se ha desarrollado la orientación vocacional en los Colegios de donde provienen los estudiantes y como desarrolla la Universidad su orientación profesionales sus egresados.

Podemos testimoniar que presentas dificultades en cuanto a la orientación recibida de allí que existen inconvenientes en la permanencia de un gran número de estudiantes que igualmente pueden ser muchas las causas por las que desertan y se desmotivan a continuar. Igualmente se aplica un test de intereses y preferencias I.P.P. el cual nos corrobora que las actividades y las profesiones preferidas por los estudiantes poco o nada tienen que ver con la carrera elegida.

Lo anterior nos demuestra la vigente necesidad de implementar un programa de orientación vocacional y profesional en la Universidad para cumplir con su compromiso social, científico y humano. Coordinado por un equipo interdisciplinario.

## **ABSTRACT**

The present work has as main objective to determine the relationship between the, vocation and professional trend and students' permanency inside first and second semesters of Faculty of Human Sciences and Natural and Mathematics Sciences from the University of Nariño, year 2002.

The vocation and professional trend is an important base of all educative process which is supported by National Constitution of 1.991, General Law of Education of 1.994 and its rules Law 30 of 1992, document of wises and strategies for modernization of state education; so that, it is necessary to develop in all Education Colombian levels this sense of life.

The vocation and professional orientation programs outline the importance of involving a wide number of variables given the content of these programs. Those variables may organize in an harmonic, by asking an adaptation of programs in each educative center which can motivate members' participation.

Through a descriptive research, we found as vocation orientation has been developed by schools where students come from and how University develops its professional orientation in its left students.

We can conclude students have difficulties with respect to orientation received; there are problems in permanency by a great number of students. At the same way, Many causes may exist which can provoke desertion and lack of motivation to continue inside the learning and teaching processes.

It was applied an interest and preference test (I.P.P.) which can allow to secure that activities and careers preferred by students are not agree with the career chosen.

The above mentioned, we demonstrate the pressing necessity of implementing a program of vocation and professional orientation in the University of Nariño in order to reach its social, scientific and human. Compromises with the goal to create an interdisciplinary team.

## **INTRODUCCIÓN**

Nuestra investigación tiene como objetivo proponer algunas alternativas de solución frente a la alta tasa de retiro de estudiantes de la universidad por diversas razones.

La vida universitaria debe ir evolucionando al ritmo de los constantes cambios sociales políticos y económicos del medio por ello es necesario buscar innovaciones que proporcionen al estudiante universitario una visión real de la competitividad en los diversos programas académicos ofrecidos por la institución que vayan de acuerdo a las necesidades y fortalezas de los estudiantes.

Nuestra investigación promueve una atención especial por el desarrollo del programa de orientación vocacional y profesional en los estudiantes universitarios que inician sus estudios muchos de ellos alejados y desorientados de la realidad de sus carreras.

Después de realizar un análisis teórico-practico coherente con la aplicación de encuestas y test a estudiantes y entrevistas a algunos directivos, proponemos la creación de un equipo interdisciplinario que coordine el desarrollo de análisis de desarrollo de actividades a la comunidad universitaria para mejorar su desempeño en las diferentes opciones profesionales.

Seguros de haber aportado con una propuesta positiva a la universidad esperamos las respectivas sugerencias para aprender en el diario compartir del conocimiento y crecer cada día más.

# 1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo social y económico cada vez más ligado al conocimiento y la ciencia requiere de recursos humanos altamente preparados para enfrentar el reto del avance y el progreso ligados constantemente al cambio y a la innovación.

La complejidad en las relaciones sociales debe responder al enfoque educativo no solo se debe enfocar a la trasmisión de conocimientos, la formación del ser humano va más allá.

La educación superior ha estado fundamentada por mucho tiempo en una formación cerrada. Hoy según algunas leyes como la Ley 30 del 92 y en los documentos de la misión para la modernización de la educación pública abre otros espacios y proyecta la universidad a al sociedad. Cosa que nos parece muy importante.

Teniendo en cuenta estos aportes hemos querido realizar esta investigación como un aporte a nuestra Universidad.

Se ha observado que año tras año un buen número de estudiantes que ingresan a la Universidad de Nariño presentan serias dificultades de permanencia, ellas representadas por:

- Cambio de carrera profesional.
- Retiro escolar en los primeros semestres.
- Bajo rendimiento.
- Desmotivación y desadaptación en el estudio.
- Inasistencia frecuente.

Según lo anterior podemos deducir que algunos estudiantes llegan desorientados en su proceso de transición, etapa que en algunos puede ser pasajera pero mortal y decisiva en otros.

Por otra parte, la Universidad no mantiene una relación de orientación mucho menos de planeación con los otros niveles anteriores de la educación tales como:

Preescolar, Primaria, Secundaria, Básica y Media. Estos se mantienen aislados y separados administrativa, académica y socialmente.

Los estudiantes de primer semestre llegan con grandes expectativas y fortalezas a la vez con grandes desconocimientos, por ello se hace necesario orientar al estudiante desde el Preescolar – Secundaria y continuar en la Universidad la formación profesional del ser humano.

Igualmente en los Colegios de Educación Media debe existir un programa de orientación a los estudiantes sobre el quehacer universitario y su orientación vocacional pertinente para que al llegar a la Universidad no presenten muchas dificultades.

Las consideraciones anteriores justifican la importancia de la investigación con el fin de contribuir con algunas alternativas de solución a los problemas demostrados que día a día se hacen mas notorios en la universidad.

## **1.2 TEMA**

Relación de la orientación vocacional y profesional con la permanencia de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.

## **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Como se relaciona la orientación vocacional y profesional con la permanencia de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.

## **1.4 OBJETIVOS**

**1.4.1 Objetivo General.** Determinar las características de la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño en relación con su permanencia; con el fin de sugerir una propuesta académica de orientación vocacional y profesional.

### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar el nivel de permanencia de estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas.

- Establecer el tipo orientación vocacional que los estudiantes de primero y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas recibieron en la educación secundaria.
- Determinar la orientación profesional que la Universidad de Nariño ofrece a los estudiantes primero y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas.
- Identificar los intereses y preferencias personales de los estudiantes de primero y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño a través de la aplicación del test. IPP
- Diseñar una propuesta académica de orientación vocacional y profesional para los diferentes currículos de los programas objeto de estudio de la Universidad de Nariño.

## **1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El trabajo se desarrolló en la Universidad de Nariño con los estudiantes que el periodo B del año 2002 se matricularon al primer semestre y el periodo A del 2003 se matricularon al segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Naturales y Matemáticas.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 LA EDUCACIÓN Y LA ORIENTACIÓN

**2.1.1 Significado de la orientación y educación.** Muchos son los pedagogos que afirman que la educación es el proceso que intenta promover el máximo desarrollo de cada niño y joven en particular, de conformidad con su naturaleza, necesidades, aspiraciones y capacidades singulares. Sin embargo la gran mayoría de las instituciones educativas (escuelas, colegios y universidades) se ocupan de formar a todos los estudiantes sin tener en cuenta que son distintos entre si.

Por ello la importancia de saber el significado de la orientación conocido como el proceso mediante el cual se analizan las capacidades, intereses y necesidades del individuo para asesorarle, orientarle y aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones que le sirvan a promover su propio proyecto de vida.

**2.1.2 La orientación según los fundamentos legales.** La orientación educativa es base fundamental del proceso educativo en las instituciones tal y como lo contempla la constitución política en sus artículos 47, 54 y 67, en resumen nos diría:

Que es necesario establecer una política de prevención con personas especializadas y así como también una ubicación laboral de acuerdo a sus condiciones de salud, ya que la orientación educativa a través de sus programas básicos contribuye a garantizar la formación integral de los niños y jóvenes fomentando valores esenciales par aun adecuado proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que la educación colombiana a partir de 1994 busca la integración de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para contribuir al mejoramiento de la misma; a través de la Ley 115 en sus artículos 13 y 92 nos hace énfasis en que el orientador educativo por su formación y capacitación es el docente quien tiene el dominio, de las ciencias de la conducta y por tanto contempla la educación como un gran reto que supone la elaboración de un proyecto educativo en forma integral.

El orientador con sus programas y tareas constituye el andamiaje que da cuerpo a una educación formativa, ofreciendo sus recursos, todo su bagaje a cada uno de los estudiantes bajo los siguientes programas: ambientación, socio-afectivo, académico, vocacional, profesional, asesoría a titulares de grupo y seguimiento a egresados, considerándolos como elementos indispensables del proyecto de cada institución.

Como la Ley General de Educación fue reglamentada en algunas de sus apartes, surgió el decreto reglamentario 1860 en el cual se revive y se da fortaleza al servicio de orientación en el artículo 40 el cual hace énfasis en: establecer el servicio de orientación obligatorio en los establecimientos educativos que asume como tarea la educación de la propia educación; es decir, de todo aquello que supone potencial en desarrollo de los programas orientadores.

Con la resolución 12712 de 1982 se enmarca las funciones específicas del orientador y las cuales se pueden plantear como: diseñar, realizar, participar, orientar, desarrollar programas de orientación para el mejoramiento el proceso educativo y participar en la actualización, de acuerdo a las nuevas exigencias educativas.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral.

La orientación educativa en sus programas básicos contribuye a garantizar la formación integral de los niños, jóvenes fomentando valores esenciales para un adecuado proyecto de vida.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política Nacional, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

En el artículo 5 de la Ley se habla, el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que impone los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de desarrollo integral, físico y demás valores humanos.

Y en el artículo 13 numeral F de la Ley General plantea: “desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional”<sup>1</sup>. El programa de orientación educativa hace realidad este objetivo mediante la ejecución de algunos programas básicos. La orientación educativa debe ser asumida e integrada en la institución educativa como elemento consustancial de proyecto general, participando en el desarrollo cualitativo.

En el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 artículo 40 establece que: en todos los establecimientos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general, contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos en particular en cuanto a:

1. La toma de decisiones personales

---

<sup>1</sup> COLOMBIA., MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley general de educación. Bogotá : El ministerio, 1994. p. 3.

2. La identificación de aptitudes e interés.
3. La solución de conflictos y programas individuales, familiares y grupales.
4. La participación en la vida académica, social y comunitaria.
5. El desarrollo de valores.
6. Las demás relativas a la formación profesional de que trata el artículo 92 de la Ley 115 de 1994<sup>2</sup>.

Se plantea que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos y morales que le facilitan la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

**2.1.2.1 La toma de decisiones personales.** Normalmente, quienes han sido exitosos en el desempeño de una profesión comparten intereses, rasgos de personalidad, carácter, valores. Todos estos elementos se organizan en una estructura particular. Este perfil varía según cada profesión o familia de profesiones.

Se debe elegir la carrera profesional, si los rasgos característicos de personalidad, si la estructura dada a sus valores y si los intereses y aptitudes intelectuales desarrolladas encajan en el perfil que habitualmente facilita el éxito.

En el proceso de elección de carrera, los orientadores juegan un papel muy importante complementan la apreciación subjetiva de quienes están en el proceso de elegir una profesión. Para realizar esta acción crean ambientes en los que llevan al orientador a contrarrestar la percepción individual con la de los compañeros más próximos y con los resultados de la medición hecha con test psicológicos.

**2.1.2.2 Identificación de aptitudes e intereses.** Los intereses representan actitudes que llevan a creer o a negar, a aceptar o rechazar, a valorar o a preferir, realizar unas acciones y otras. Corresponden en una forma automática de relacionar información y acciones con los beneficios que se pueden esperar de ellas. Los intereses condicionan consciente o inconsciente la forma como se interpreta y se valora la realidad.

Sus metas de vida y sus aspiraciones le señalan que acciones debe preferir cuando tiene oportunidad de elegir; los intereses le hacen agradables o

---

<sup>2</sup> COLOMBIA., MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1860. Bogotá : El ministerio, 1994. p. 15.

desagradables las actividades que se realizan en ciertos lugares, en ciertos momentos, de cierta manera, en compañía de algunas personas. Precizando lo que le gusta y lo que le disgusta hacer tiene posibilidad de aclarar cuáles son realmente los valores y las actitudes que mantendrán sus esfuerzos y su motivación.

**2.1.2.3 Desarrollo de valores.** Los valores representan predisposiciones para creer, para juzgar y por querer hacer. Cada persona desarrolla su propia y personal estructura de valores. Esta estructura determina lo que cada persona define como “el deber ser” como lo deseable o como lo bueno.

Los valores juegan un papel de importancia crucial en la motivación, en ellos se originan las aspiraciones y los objetivos. Además, sensibilizan hacia ciertos estímulos y oportunidades ambientales congruentes con la estructura general de valores.

Durante el proceso de formulación y diseño del proyecto de vida es esencial la exploración de valores por un lado señalan el campo en el que se moverán los objetivos y la fortaleza de las aspiraciones de logro. Por otro lado hace posible prever la clase de estímulos a los que responderá con mayor prontitud y efectividad.

**2.1.2.4 Solución de conflictos y programas familiares, grupales e individuales.** Con la orientación personal es el proceso de ayuda a un individuo a fin de que llegue al suficiente conocimiento de si mismo y del mundo que le rodea para que sea capaz de resolver los problemas de su vida.

Según varios estudios las personas indican preferencia para actuar dentro de un ambiente tranquilo agradable y evitar situaciones que puedan acarrearle algún conflicto. Por eso es conveniente tratar en lo posible de desarrollar programas para tolerar y sobrellevar los problemas y conflictos que se le presenten a lo largo de sus estudios.

La estabilidad familiar también influye en un buen desempeño de trabajo y estudio, por ello la importancia de entablar diálogos frecuentes y orientación a la familia de los estudiantes, pues a través de ellos se obtiene buena información de las dificultades y aspiraciones de los estudiantes.

**2.1.2.5 Formación profesional.** La elección de especialidad profesional y la selección de la institución que le dará el mejor entrenamiento son decisiones de enorme trascendencia. Condicionan la calidad de las oportunidades que se le ofrecerán para poner en acción potencialidades e intereses personales limitan la obtención de bienes y servicios y estrechan el número y la clase de organizaciones de las cuales podrá hacer parte.

La elección profesional en otras palabras tiene consecuencias para su satisfacción y realización personal, para su éxito social y para su bienestar económico.

A pesar de la trascendencia de la elección, muchos jóvenes eligen su profesión al azar. Muchos adultos igualmente, cambian al azar una profesión insatisfactoria por otra. Unos y otros actúan así porque no se dan tiempo ni buscan ayuda profesional para descubrir aspectos que le son poco conocidos de su propia personalidad y de sus valores. La ignorancia de sus fortalezas y debilidades les facilita distorsionar los alcances de sus potencialidades y de sus limitaciones. Además les recorta su objetividad para saber si para hacer realidad sus deseos y aspiraciones, son capaces de comprometer su tiempo y sus recursos.

**2.1.2.6 Participación en la vida académica social y comunitaria.** La dimensión comunitaria de la vocación hace referencia a la invitación que hace la comunidad humana a cada joven en particular, para que se integre a ella y haga su contribución exclusiva e insustituible a la tarea común de constituir un mundo mejor.

El joven está comprometido consigo mismo y con la sociedad para cumplir con su papel de integrante activo de la patria. Todas las profesiones tienen un sentido comunitario que es preciso descubrir como requisito indispensable para el logro de la felicidad y de la realización personal.

**2.1.3 Funciones específicas del orientador.** La resolución 12712 de 1982 del M.E.N. plantea las siguientes funciones:

1. Diseñar un programa general de orientación.
2. Realizar el programa de orientación académica.
3. Asesorar a directivos de grupo.
4. Planear y ejecutar programas de orientación profesional.
5. Participar en la selección de nuevos estudiantes.
6. Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones.
7. Desarrollar programas de carácter formativo y prestar asesoría psicológica.
8. Desarrollar programas formativos de padres e hijos.
9. Participar en reuniones con padres de familia.
10. Realizar investigaciones tendientes al mejoramiento del proceso educativo.

Hoy se retoma la importancia de la orientación en el decreto 1850/2002 agosto 13. Donde nos plantea en el artículo 11. Parágrafo 2 que “los orientadores escolares cumplirán sus funciones de apoyo al servicio de orientación estudiantil conforme al horario que le asigne el rector; el cual será como mínimo de ocho (8) horas diarias en el establecimiento educativo”<sup>3</sup>.

**2.1.4 Origen de la orientación.** Al mirar hacia tiempos pasados nos damos cuenta que sobre orientación vocacional y profesional poco a nada se sabe; sin embargo nos encontramos con servicios de bienestar estudiantil que poco a poco se estaban ampliando a nivel de todas las instituciones, ello representados en servicio médico, odontológico, residencias, restaurantes, bibliotecas, becas, auxilios, etc. Sin embargo el área de la orientación no ha tenido la necesaria y adecuada atención, tal como acontece con la salud mental y la problemática estudiantil relacionada con las manifestaciones de ansiedad, desadaptación, mortalidad académica, retiro escolar, elección de carreras, asesoramiento psicológico, etc.

En Colombia a partir de los últimos 20 años han surgido algunos movimientos y programas tendientes a organizar servicios de asistencia psicológica y orientación vocacional y profesional para los estudiantes. Se inició en los Institutos de Educación Media Diversificada (INEM) y más tarde en los CASD.

En otros países se iniciaron programas de orientación profesional de acuerdo a un estudio de intereses y aptitudes. Aparecieron luego programas de orientación en función de las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa, buscando en la sociedad sistematizar el proceso de socialización.

Pero el proceso de orientación ha sido evaluado de acuerdo a las teorías en las cuales se han retomado las leyes educativas y las necesidades sociales.

Por ello la orientación se puede retomar en diversas formas donde el orientador integra las necesidades del estudiante con el medio social donde se desarrolla.

La orientación educativa ha ido evolucionando y aumentando así sus campos de acción, desde esta perspectiva es un programa integral de formación personal y social que debe brindar alternativas de desarrollo humano en cada una de las situaciones establecidas para ejercer la libertad responsable, definida de acuerdo a sus objetivos, sus protagonistas y su descripción, por ende son extensos estos conceptos, tratando de buscar una ejecución de los programas de forma óptima y concreta.

Entre los autores más importantes están: Frey Raming, Ibáñez, B. Rubio Federico, Burks y Steffires y Pérez Boullosa entre otros.

---

<sup>3</sup> COLOMBIA., MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 1850. Bogotá : El ministerio, 2002. p.20

**2.1.5 Conceptos básicos de la orientación vocacional y profesional.** Existen muchas definiciones pero los más sobresalientes a nuestro parecer son:

- La orientación vocacional y profesional es el proceso de ayuda al estudiante para que conozca su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que puedan interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales.
- La orientación vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir acertadamente su ocupación y profesión que está más de acuerdo con sus intereses, habilidades y capacidades.
- Orientación vocacional y profesional es la acción y efecto de ayudar al estudiante a elegir una profesión u oficio teniendo en cuenta las aptitudes requeridas para su ejercicio y basándose en el estudio y observación de las aficiones y capacidades del interesado.
- Orientación vocacional o profesional, es un conjunto de procedimientos científicos encaminados a determinar la profesión que más convenga a un individuo que sea incorporarse a la vida profesional.

**2.1.6 Necesidad e importancia de la orientación vocacional y profesional.** La orientación como parte integral en el proceso educativo incide trascendentalmente en los siguientes aspectos:

- Proceso de aprendizaje como parte esencial del acto educativo en general.
- Estructura y administración de la institución educativa moderna como una función de orientación y control de los estudiantes.
- Como elemento que interviene en los estamentos de la escuela, colegio o universidad.
- Como proceso de desarrollo – orientación en acciones de cambio y progreso.

Teniendo en cuenta el número de profesionales hoy en día cada vez es más grande la incertidumbre del estudiante que tiene que ingresar a ese mundo a través de una carrera u ocupación, conviene que conozca en la mejor forma el área ocupacional en la cual va a actuar mediante la orientación vocacional y profesional, esto implica que:

- Se obtenga en el individuo un desarrollo educacional, vocacional y profesional obteniendo una plena utilización de sus capacidades intereses, aptitudes y personalidad.
- Ubica la estudiante frente realidades ocupacionales y aspiraciones personales.
- Facilita la elección de la profesión de acuerdo con los intereses y aptitudes, con el propósito de obtener satisfacción en el ejercicio de la carrera.
- Combate el problema del desempleo y subempleo tan característico en nuestro país.
- Evita frustraciones individuales, reduciendo los conflictos y desajustes sociales y personales.
- Produce beneficio personal y económico tanto al individuo como al país por el efectivo desarrollo en la promoción de la orientación escolar vocacional o profesional.

**2.1.7 Propósitos específicos de la orientación.** La orientación educativa debe afianzar, dinamizar generar y valorar los procesos de interacción humana en las diferentes instancias del proceso educativo, fomentando espacios de participación activa en la elaboración y realización de proyectos, programas y actividades que conlleven al mejoramiento de la calidad de vida en cada uno de los integrantes de la institución; además debe posibilitar espacios para el desarrollo integral, consciente de las individualidades y al mismo tiempo del convivir social, a través de la comunicación, con principios pedagógicos, donde cada persona pueda tener una toma de decisiones propias, encontrando apoyo en la comunidad educativa, busca estrategias con planeaciones organizadas, creando niveles de pertenencia de los grupos sin discriminaciones.

Conocer y utilizar las técnicas y la tecnología acorde a las necesidades para entender y poder involucrarse en la vida del ser humano, aplicando los conocimientos, viviendo los pensamientos del otro de forma democratizada, desde una educación globalizante que aborde todos los aspectos de la educación , coordinar, apoyar y orientar todos los procesos de aprendizaje, las relaciones humanas existentes, los aspectos académicos y no académicos de la comunidad, que permiten afianzar los proyectos de vida, contribuir a la formación y desarrollo de valores integrales.

Desarrollar las capacidades de crítica y análisis que puedan dar un conocer de la realidad, transformarla y formular nuevas alternativas de mejoramiento.

Establecer mecanismos para que las diferentes comunidades intercambien experiencias y fortalezcan las innovaciones pedagógicas.

Conocer las necesidades de la comunidad para efectuar cambios, fortalecer sus puntos débiles, contribuyendo a nuevas alternativas, sabiendo quienes son las personas encargadas y porque delega funciones, cree en las personas y confía en que si se pueden producir cambios en la educación, en la sociedad colombiana y en las personas.

Se puede intervenir en tres niveles: prevención, tratamiento y rehabilitación. Para este propósito necesita de una identidad propia, tener un horizonte para saber cuáles son sus funciones y así poder dinamizar un impacto en la comunidad.

Buscar apropiarse de sus principios e integrarlos al mundo exterior, adelantándose a las situaciones y fomentando la autonomía, el auto concepto con un autoconocimiento y la capacidad de la auto evaluación; cree en el desarrollo de potencialidades que tienen todos los agentes educativos y los mecanismos que cada uno tiene para superar sus limitaciones, buscando la identidad para llegar a la autorrealización.

Por otra parte vive un hoy, aprendiendo del pasado y construyendo el futuro, teniendo en cuenta los espacios vitales de la comunidad y las personas que la conforman, buscando trascendencia a través de las acciones.

Comprometerse con la interacción humana y la formación para los procesos, facilitando el aprendizaje, desde la investigación reflexión – acción, valorización.

Formar personas reconociéndole a cada cual su papel fundamental, sus vivencias y sus conocimientos, así se convierte la orientación en la dinamizadora de la creatividad, la fuerza de cambio y la palabra de acción.

Está presente en todos los proyectos, programas, actividades y desarrollo de la comunidad educativa, en aspectos individuales, de pareja, familia y sociedad, con una transformación desde la filosofía hasta el actuar.

La orientación educativa planea, organiza y sistematiza para llegar a unos objetivos de mejoramiento de la pedagogía. Retomando como punto clave la prevención con un proceso evaluativo sugerido en el V seminario Iberoamericano de Orientación que resalta la importancia de este tema sintetizado así:

“Los programas de orientación, dado su contenido, plantea la necesidad de conjugar un amplio abanico de variables, que organizan armónicamente y de forma didáctica las características y necesidades de los orientados, exigiendo una

adaptación y motivando a la participación en los programas en cada uno de los centros educativos”<sup>4</sup>

La orientación educativa debe retomar las ciencias en la orientación investigativa entre estas: la Psicología; Pedagogía, la Economía y la Sociología entre otras para ser más rico los resultados obtenidos.

**2.1.8 Generalidades de la orientación.** La orientación educativa debe tener una concepción de hombre amplia y flexible, siendo el medio cultural donde se desenvuelve un campo de acción para experiencias desde una planeación, que conlleve al desarrollo integral del ser desde sus potencialidades y expectativas.

El programa de orientación debe dar políticas participativas con reflexión en el desarrollo de la modernidad y postmodernidad que involucra todo el proceso tecnológico, adelantándose a las próximas formas de vida, viviendo el presente, buscando un mañana, dejando huella con investigaciones que trasciendan, para ello el ser humano debe aprender a comunicarse, fomentando la lectura, haciendo de él un protagonista de la historia y buscando de su saber un conocimiento que beneficie a la humanidad; así mismo está conformado de caminos, de alternativas propias autónomas que cada ser humano retome desde la concientización de la utilización de la libertad responsable.

La orientación educativa incluye subprogramas como son:

**2.1.8.1 Programa de ambientación.** Tiene como función dar a conocer la cultura educativa al nuevo individuo que quiere formar parte de la comunidad con mecanismos que permitan la interacción y al mismo tiempo crear espacio para conocer el proyecto de vida que trae esta persona buscando un fin común que lleve a una armonía y desarrollo de los objetivos educativos y personales. Integra al individuo al nuevo ambiente para que se desarrolle con satisfacción.

**2.1.8.2 Programa socio-afectivo.** Involucra la formación de la personalidad de los seres humanos en un grupo social, fomentando el desarrollo de la afectividad a través de la comunicación abierta – espontánea y respetuosa hacia si mismo y los demás valorando los sentimientos, creencias, actitudes, formas de vida, ideas, pensamientos y sentido de existencia enlazando los intereses sociales e individuales, buscando la convivencia social armónica. El nuevo individuo empieza a ser parte afectiva de esa familia.

**2.1.8.3 Programa de orientación académica.** Pretende orientar a las personas en su proceso de aprendizaje individual y el grupo al cual pertenece, teniendo en

---

<sup>4</sup> LA VERDE, Argemiro. Los procesos orientacionales en el marco de la Ley General de Educación. En : SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN. (5° : 1994 : México). Ponencias del V Seminario Iberoamericano de orientación. México : 1994.,. 45.

cuenta las relaciones profesor – alumno, la pedagogía, los métodos y hábitos, técnicas de estudio, motivaciones frente al aprendizaje, la elección de su perfil académico, elección del centro educativo que más se adapte a sus expectativas buscando un rendimiento académico acorde al desarrollo de sus potencialidades participando activamente en la elaboración de los PEI, Manual de Convivencia, consejos académicos, planes de estudio, que lleven a una competitividad positiva y de calidad hacia la excelencia respetando siempre sus limitaciones y habilidades.

**2.1.8.4 Programa de orientación vocacional y profesional.** Este subproyecto tiene como fin guiar las aptitudes y actitudes de los miembros de la comunidad hacia un campo que esté en el proyecto de vida con sentido propio y productivo desarrollando campos de acción acordes a las potencialidades individuales y al mismo tiempo a las perspectivas científicas, tecnológicas y técnicas vividas en el medio que deja entrever las necesidades comunes de la sociedad; de esta manera existen motivaciones internas que movilizan el proceso educativo.

Supone un conocimiento de si mismo, búsqueda de un equilibrio emocional, con una actitud positiva frente a la vida buscando un estilo de existencia. Estos programas se desarrollarán en las instituciones de educación básica, media y universitaria.

**2.1.8.5 Programas asesoría a titulares de grupo.** El programa de orientación tiene un líder que lleva a cabo todos sus horizontes, en este caso el orientados; sin embargo no se puede dejar de lado que cada uno de los educadores debe desarrollar su capacidad de liderazgo para potenciar otros líderes existentes en los grupos que maneja, de este modo se delegan funciones comprometiendo a cada miembro de la organización al desarrollo, realizando un cambio de todos y para todos, dando cobertura a un porcentaje alto de la comunidad. Esos programas de motivación y capacitación a docentes deben desarrollarse con criterios claros y concretos para poder cumplir cabalmente sus funciones.

**2.1.8.6 Seguimiento a egresados.** La educación es un proceso continuo, permanente y activo que no termina en el bachillerato.

Es necesario realizar un seguimiento a los bachilleres que confirmen los resultados del programa de orientación, pues son los egresados el producto de un proceso educativo, reflejando la formación personal, la calidad de vida el nivel de competitividad, la formación en valores, el aprovechamiento del tiempo en un camino a la excelencia. Por ello las instituciones educativas (superior y básica) están comprometidas a desarrollar proyectos para realizar un análisis crítico de sus egresados, importantísimo para evaluar y retroalimentar sus procesos.

**2.1.9 Principios de la orientación.** Las metas de la orientación educativa son orientar a los estudiantes, directivos, administrativos, padres de familia y

comunidad a comprender y valorarse a si mismos, a relacionarse eficazmente unos a otros, desarrollar planes apropiados de formación académica y profesional, explorar sus alternativas ocupacionales, al desarrollo de la personalidad de un ambiente que le brinde posibilidades, enfrentar con éxito en la sociedad y al mercado laboral, abogar porque todos los ciudadanos que necesiten y deseen orientación educativa y profesional lo reciban de unos profesionales reconocidos y competentes en su labor, la formación integral y el compromiso de estar allí, donde le necesiten a tiempo y de una manera eficiente.

Las normas éticas son universales y deben aplicarse en cada una de las actividades realizadas de una forma particular, la ética profesional una acción que da credibilidad al programa de orientación en la institución, pues de ella se deriva la confianza, el respeto, la honestidad y el abordaje de cada situación.

La ética profesional de los orientadores relaciona la cooperación con colegas y administrativos para facilitar el óptimo beneficio de la educación ofrecida; los miembros son responsables de informar a las demás personas que intervienen sobre aspectos relacionados con la orientación promoviendo el programa y respetando la dignidad humana en la confidencia y privacidad, evaluar y dar a conocer a toda la comunidad sus planes, forma de intervención y los resultados, donde toda la comunidad ha participado activamente.

El orientador es un ser que ejerce una profesión de relación humana donde el otro es un igual, que trae experiencia y un saber, que debe ser respetado, de forma conjunta, debe estar acorde con la vivencia social del país y del mundo, debe conocer las políticas existentes para que conjuntamente se desarrollen programas integrales de forma ética, según las necesidades existentes, debe capacitarse día a día, estar acorde con la tecnología y la formación del desarrollo humano para poder interpretar la realidad de forma clara y objetiva, intervenir y llevar a la comunidad a sus expectativas e ideas; reconociendo la responsabilidad y compartiendo sus experiencias y conocimientos para mejorar el proceso educativo.

**2.1.10 Filosofía del programa de orientación educativa.** Retoma la hombre desde el humanismo, busca satisfacer las necesidades socio psico-afectivas de los estudiantes, padres de familia, administrativos, docentes y totalidad de la comunidad; la filosofía del programa ayuda a los alumnos en la superación académica, tanto a nivel individual como grupal, realiza acciones formativas para lograr cambios de actitud, colabora en la toma de decisiones para enfrentar las situaciones diarias, superar dificultades y formar la personalidad.

Además debe destacar los temas a desarrollar en cada uno de los niveles teniendo en cuenta la pedagogía, calidad, profundidad, necesidades de este grupo y el de cada grupo en general.

El currículo debe estar diseñado por todos y para todos desde el diagnóstico de la realidad donde la orientación juega un papel importante, en el proceso de selección y organización de conocimientos, aptitudes y valores los cuales satisfacen necesidades de la comunidad educativa.

Es decir que se considera la orientación como un proceso de ayuda individualizada y personalizada en la cual se estudian y analizan las dificultades de los estudiantes y con ayuda de especialistas, se orienta al individuo a solucionar sus problemas y tomar sus propias decisiones.

Desde esta información la orientación educativa es una posibilidad de desarrollo personal en un medio social que brinda alternativas a una socialización equilibrada, sana, coherente y con un futuro de expectativas de armonía y triunfo; retoma el proceso educativo en los esquemas socializadores y personalizadores como lo planea Argemiro la Verde: “en cuatro mecanismos básicos: decisiones, relacionales, adaptativos e integradores como formas para alcanzar logros sustanciales en su función orientadora”<sup>5</sup>.

Las personas involucradas en los procesos orientadores están enfatizando el proceso de internalización de la dinámica social, estructuración de la personalidad, desarrollo de las funciones superiores y el manejo de la comunicación en forma activa como un proceso socio-histórico cambiante, renovador por parámetros flexibles, para estas dinimizaciones en el Ministerio de Educación Nacional con Argemiro la Verde propone: “la acción orientadora se centra fundamentalmente en favorecer condiciones para que los agentes educativos dinamicen sus procesos de internación a fin de estructurar ambientes propicios para el desarrollo significativo de los aprendizajes y la afirmación de sus desempeños”<sup>6</sup>.

El orientador debe estar capacitado para asumir la personalidad, los intereses, aptitudes, actitudes, afectividad, autoestima, valores, sociabilidad, inteligencia y todos los procesos mentales superiores, las relaciones humanas y el desarrollo cognitivo para tomar partida en el proceso educativo.

**2.1.11 La educación dentro y fuera de la escuela.** Para los niños y los jóvenes, los padres de familia son los primeros educadores. Es la familia los medios de comunicación, los artistas, los funcionarios públicos, los comerciantes, las autoridades, es decir la sociedad entera los que educan o deseducan con sus comportamientos, ejemplo y el testimonio de su vida.

La educación escolar es solo una parte de la educación, que forma a las personas razón por la cual se da en todo tiempo y lugar.

---

<sup>5</sup> LA VERDE, Op cit., p. 46.

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 47.

**2.1.11.1 ¿Cómo podemos los docentes mejorar la educación?** No se puede esperar a que las instituciones y los demás cambien para poder empezar a cambiar nosotros. Hay necesidad de empezar a portar lo que se puede, lo que corresponde a cada uno y todo resultará más fácil. Para ello se hace necesario concientizarnos del cambio.

**2.1.11.2 ¿Por qué es necesario efectuar cambios en la educación colombiana?** Tal vez todos hemos leído libros, revistas, periódicos, etc., en donde se dice que la educación no es buena; que muchos alumnos pierden el año; que algunos sienten miedo de ir a estudiar; que otros se retiran porque no logran entender; otros agregan que la capacitación no llega a todos los docentes y que la que llega no sirve; que hay materias muy difíciles que lo que aprende no sirve después para nada; que la comunidad no participa, etc.

Si preguntamos a los docentes por qué suceden estas cosas, quizá escucharíamos algo así: es que los niños o los jóvenes no estudian; ellos son perezosos; es que no tenemos...; es que los padres de familia...; es que...

Si le preguntáramos a los estudiantes, qué nos dirán? Es que hay materias muy difíciles; los profesores... es que yo no tengo; es que... Qué nos respondería la comunidad? Es que ahora nosotros no sabemos qué es lo que enseñan, es que...

Estas ideas y las demás que tengamos al respecto, nos ayudan a encontrar lo que no está bien y a explicar por qué es necesario un cambio en la educación. Además, en el país hay estudio e investigaciones en cuyas conclusiones y recomendaciones aparecen las necesidades de cambio y de renovación como en el documento de los sabios.

**2.1.11.3 ¿Qué debe cambiar?** Entre los aspectos están: la mentalidad, la acción, las relaciones humanas, la metodología, algunos aspectos administrativos.

- **La mentalidad.** Por mentalidad se entiende la forma de pensar de los educadores respecto de sí mismos, respecto de la ciencia, respecto de la educación.

El lenguaje refleja en alguna forma la mentalidad ya que se habla de lo que se piensa. Los dichos, los refranes son un medio para conocer un poco la forma de pensar de la gente, como por ejemplo: “genio y figura hasta la sepultura”; “lo que el viejo no aprende a hablar”; “hijo de tigre sale pintado”; “más vale malo conocido que bueno por conocer”.

Quizá pocas veces se ha reflexionado sobre la influencia que esta forma de pensar puede tener sobre la actitud ante el trabajo. Según esos refranes la persona no puede cambiar de forma de ser, la gente adulta ya no está para aprender, lo antiguo es mejor que lo nuevo. Vale la pena revisar esta mentalidad y

fomentar otra que incluya ideas como las siguientes: todo ser vivo puede cambiar; por consiguiente el hombre puede cambiar. Cada día es una oportunidad para aprender y mejorar. Todos tenemos algo que enseñar y algo que aprender. “el que no adelanta, retrocede”.

Si se piensa que cada día se puede mejorar como persona y como educador, además la posibilidad de aprender algo nuevo será fácil encontrar que el lo que se debe renovar o cambiar. Si vive satisfecho de su misión educadora, se alegra de encontrar algo nuevo para su vida personal o profesional. Si cree en si mismo y en los demás, no se aferre tercamente a sus métodos porque sabe que con los avances de la ciencia y con la participación de los demás, es posible mejorarlos.

Estas ideas muestran en qué sentido es posible mejorar o cambiar la mentalidad.

- **La acción.** Es una consecuencia de la mentalidad. Puede entenderse como la posición de aceptación-rechazo, etc. que tiene cada persona ante si mismo, ante los demás; las instituciones, los hechos, etc. así por ejemplo, si usted está de acuerdo con otra persona sobre un tema y ella habla al respecto, la escucha con gusto, la ayuda; es decir, tiene una actitud positiva. Si usted está satisfecho en la institución, trabaja con gusto, colabora sinceramente, espontáneamente. En cambio, si no está de acuerdo, no colabora o lo hace únicamente porque le “toca”, o como dice familiarmente “a regañadientes”. ¿Querría usted analizar la actitud de una persona que mentalmente está de acuerdo consigo misma, con lo que es y con lo que hace? ¿Cómo repercute eso en su trabajo y en las relaciones con los demás?

Esto es muy importante para que la actitud hacia algo sea positiva, la mente debe haberlo entendido y tener razones para aceptarlo. Si esto es verdad, entonces se puede afirmar que la mentalidad está primero que la actitud.

- **Relaciones humanas.** Se hace referencia a las relaciones de los educadores y de todos los miembros de la comunidad educativa entre si. En algunos casos las relaciones son consecuencia de las actitudes y en otros, las actitudes son consecuencia de las relaciones.

Las relaciones humanas son como un ser vivo; surgen en un determinado momento, ya sea a partir de un trabajo, un encuentro o alguna actividad. Pueden fomentarse, acrecentarse, fortalecerse, romperse, etc. Son algo dinámico que influye en la vida personal y profesional. Si son buenas, favorecen el trabajo, en caso contrario, lo dificultan.

Las relaciones bien manejadas son una fuente maravillosa de bienestar y una gran ayuda para el trabajo. Un buen educador es un líder de su comunidad y para serio es necesario tener buenas relaciones. Sobre todo para ser un líder natural; y

ayudar a cada persona a ser líder en algún aspecto. Con frecuencia se analizan los trabajos, los problemas desde muchos puntos de vista: técnicos o académicos y pocas veces se analiza la influencia que tiene el factor humano. Algunas veces se observa que una persona muy preparada tiene menos éxito en un trabajo que otra con menos estudios. ¿Qué pasa? ¿Cuál es la causa? Sería interesante determinar en cuántos de esos casos un factor decisivo ha sido la capacidad de liderazgo y cuántos de los fracasos o resultados menos satisfactorios se deben a fallas en el trato con los demás. Así mismo, cuántos de nuestros éxitos y aciertos se deben en gran parte a un adecuado manejo de las relaciones.

- **La metodología.** Se hace referencia a la forma como el docente realiza su trabajo, a las estrategias que emplea para cumplir su misión, su quehacer pedagógico. Es él la persona más indicada para analizar que está bien y que no está bien. En los documentos del Ministerio de Educación y en los recursos de capacitación se hacen comentarios y se dan orientaciones generales. Pero es necesario que cada educador analice su propio caso y tome las decisiones más convenientes de acuerdo con las condiciones del medio local, atendiendo a las características de los educandos y a la luz de las teorías psicopedagógicas actuales.

Es posible que alguien evalúe su trabajo y llegue a la conclusión de que no tiene nada que cambiar porque nadie pierde el año, porque no hay indisciplina, porque en su grupo todo marcha bien". Sin embargo, está solo, no garantiza que la metodología empleada sea la más indicada. Deben tenerse en cuenta: el momento actual, el desempeño de los egresados, los avances de la ciencia y de la tecnología, la rapidez con que se suceden los cambios, etc.

Por ejemplo; hay personas muy hábiles para manejar el método expositivo, para mantener a los alumnos en silencio, acostumbrarlos a estudiar y responder por lo que les ha enseñado. Posiblemente desarrollan todos los programas tema por tema, hacen cuadernos muy bien presentados, siguen perfectamente las instrucciones que se les dan y tienen muy pocas críticas que hacer.

Pero qué pasa con esos niños cuando hayan terminado o posiblemente suspendido todos los estudios y se encuentre con temas que no desarrollaron, con situaciones desconocidas, problemas que no resolvieron, preguntas cuya respuesta no les alcanzó a dar el maestro?.

Circunstancias como éstas hacen entender que la educación está muy alejada del mundo real, que lo que aprendió no es suficiente o no es lo que necesita y que en consecuencia debe producirse un cambio.

Una ojeada a la historia de la Pedagogía y a su relación con la ciencia y la tecnología muestra que los métodos pedagógicos por su carácter tradicionalista

evoluciona muy lentamente mientras la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados.

Eso produce un desfase pedagógico que contribuye al desfase general de graves repercusiones tanto para los individuos como para las sociedades y el mundo en general.

Ante esto, se hace necesario una metodología que:

- Tome como centro del proceso al educando con sus características , posibilidades, necesidades y aspiraciones.
- Cree un ambiente humano para el aprendizaje en el cual el niño o joven viva confiado; se manifieste como es y encuentre el apoyo necesario para su desarrollo armónico e integral.
- Despierte el deseo de aprender, suscite la curiosidad, cultive la creatividad e incluya la crítica como factor progreso.
- Integre el trabajo del educador como orientador guía y dinamizador del proceso de aprendizaje con el niño o joven como sujetos activos de su propio desarrollo.
- Fomente el trabajo en grupo y la participación comunitaria.
- Emplee los recursos que le brindan al medio y a la comunidad para facilitar el aprendizaje activo, creativo, efectivo, innovador.
- Desarrolle habilidades y actitudes que permitan al estudiante seguir aprendiendo durante toda su vida; es decir que hagan que el aprenda a aprender.
- Incluya durante todo el proceso la evaluación como ayuda para detectar necesidades posibilidades y realizaciones.

En consecuencia la metodología no puede continuar privilegiando los contenidos teóricos de los programas ni seguir encerrada en la institución es necesario que la educación se de con las puertas abiertas,

- **Algunos aspectos administrativos.** Es necesario administrar el proceso de cambio en forma coherente hay que aceptar sus implicaciones. Trabajar con personas con las que no había trabajado; escuchar sugerencias y críticas que jamás que habrán oído; laborar en sitios que no se habían utilizado como recursos para el aprendizaje; emplear nuevos métodos, implica una administración diferente a la tradicional y hay que prepararse para ello.

En una visión administrativa participativa todo el personal vinculado a una institución, es administrador en un área, en sus funciones y el éxito o fracaso en un momento dado, no son individuales sino institucionales y de conjunto se impone entonces en la estructura personal del administrador, la capacidad permanente para visualizar y desarrollar el potencial ilimitado del sujeto en la organización reconociendo la singularidad y estimulando la eventualidad en un compromiso conjunto y definido por el logro de los objetivos tanto de los individuos como la institución. Es el desarrollo integral del hombre y el de la organización.

Las instituciones se han convertido en los núcleos más dinámicos de la sociedad, en razón a que a través de ellas adelantan casi todas las tareas sociales, se convierten así en las directas responsables de la supervivencia y la calidad de vida de cada uno de nosotros, pues producen los bienes y servicios que utilizamos, son ellas las que en menor o mayor grado hacen posible que los seres humanos podamos enfrentar exitosamente el cambio constante que ocurre en el entorno; por ello la importancia de que la institución educativa gestione adelantar el proyecto de vida de cada estudiante.

## **2.2. FORMAS DE ENFOCAR LA ORIENTACIÓN DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ESCUELAS Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**2.2.1 La orientación de la escuela primaria.** A este nivel la orientación se caracteriza por una ambientación y formación de hábitos de trabajos en el estudiante con el propósito de incentivar el desarrollo de la capacidad interna y aptitudes en el escolar.

En la primaria debe existir una orientación vocacional para que los niños desarrollen sus habilidades intereses y aptitudes en forma progresiva de acuerdo a las posibilidades y condiciones del ambiente escolar.

Las experiencias vocacionales bien planeadas y cuidadosamente integradas ayudan a crear una disposición para la elección y adaptación vocacional. En esta etapa es importante hacer comprender a los niños que se necesitan trabajadores para desempeñar los distintos oficios agricultores, comerciantes, trabajadores sociales, trabajadores manuales, empleados de gobierno etc.

Los niños pueden familiarizarse con muchos tipos de trabajo en los áreas de salud, servicios social, artes y oficios, e industria, los cuales permiten tener una visión global en el proceso de elección de una carrera.

### **2.2.1.1 Funciones.**

- Fortalecimiento y desarrollo de las capacidades intereses, aptitudes y personalidad.

- Formación de hábitos de trabajo
- Formación de valores vocacionales
- Formas deseables de conducta

#### **2.2.1.2 Actividades.**

- Ambientación
- Información educacional, vocacional y de índole personal y social
- Actividades estudiantiles o escolares especialmente juegos

#### **2.2.1.3 Objetivos.**

- Lograr como meta el "aprender a aprender" para que todos los niños puedan ir conociéndose en el proceso de conocer.
- Debe favorecer la interrelación escuela-comunidad y padres-maestros.
- Ayudar a evaluar progresivamente al alumno, conociendo tanto sus potencialidades y limitaciones como sus altibajos de salud, rendimiento, sus intereses y motivaciones.
- Ayudar a conocer las expectativas de los padres de familia, a fin de lograr una mayor concordancia entre sus aspiraciones y los deseos y potencialidades de los niños.
- Conocimiento de la situación económica, grupo a los que pertenecen, comunidades como miras a una participación más activa de los padres en la orientación de los hijos.
- Conocimiento de la realidad ocupacional. Realización de trabajos acerca de la estructura ocupacional en la industria de la región, por ejemplo, en las clases de Geografía, a través de actividades lúdicas con recursos gráficos, audiovisuales, visitas guiadas, experiencias de participación y trabajos.
- Desempeño de roles (representación de situaciones) con el fin de tener vivencias concretas.

- Iniciar la ficha persona - social de cada educando, el niño puede ir ayudando en su diligenciamiento: peso, altura, fuerza física, destrezas, vivencias, reflexiones, fotos, recuerdo de situaciones, de personas, maestros y compañeros.

**2.2.2 La orientación en la escuela secundaria.** La orientación vocacional a nivel medio se caracteriza por la exploración estudio elección preparación e ingreso a una ocupación o profesión.

### **2.2.2.1 funciones**

- Exploración vocacional.
- Suministrar experiencias.
- Formar hábitos de trabajo y de aprendizaje.
- Desarrollo de las capacidades intereses aptitudes y actitudes.
- Orientación de carácter preventivo y de ajuste vocacional.
- Asistencia psicológica vocacional.
- Integración de la orientación vocacional con los demás servicios.

### **2.2.2.2 Actividades.**

- Establecer los criterios y políticas con relación al programa de orientación vocacional.
- Planificación y programación
- Concejería vocacional
- Servicios especiales
- Investigaciones
- Pruebas psicológicas
- Entrevistas con padres de familias
- Conferencias

- Visitas
- Observaciones de profesores y padres de familia
- Registros anecdóticos
- Estudios sociométricos
- Estudios de casos

### **2.2.2.3 Objetivos.**

- Desempeñar intereses y lograr actitudes de cooperación, hábitos de responsabilidad mejorar el rendimiento, la búsqueda de logros, la capacidad de comunicación, el interés en la participación social.
- Ayudar a los jóvenes a tomar decisiones y a reflexionar acerca de cómo atravesar situaciones de transición.
- Ayudar a los padres de familia a brindar a sus hijos estímulos, comprensión y guía. Desempeñar un rol de apoyo participativo.
- Lograr que los directivos realicen y favorezcan reuniones, medios para organizar eventos, charlas, debates y mesas redondas entre otras para lograr aspectos informativos y exploratorios de la orientación.
- Información global de todas las áreas académicas y ocupacionales.
- Motivar a los estudiantes en la búsqueda de información.
- Lograr una actitud objetiva hacia todas las ocupaciones.
- Favorecer la participación grupal activa.
- Pasar progresivamente de la información extensiva a la intensiva.
- Incentivar la creación de recursos informativos originales.

**2.2.3 La orientación en la universidad.** A este nivel la orientación vocacional fundamentalmente se encamina a una adaptación, ajuste educacional y vocacional del futuro profesional de acuerdo con sus intereses necesidades y aptitudes con el propósito de alcanzar una satisfacción total en el ejercicio de su profesión u ocupación.

### **2.2.3.1 Funciones.**

- **Social.** Una buena orientación se traduce en una mejor adaptación en los estudios de formación profesional y una mejor productividad.
- **Educativa.** Fomentar nuevas formas de conducta adecuadas en el proceso del aprendizaje
- **Psicológica.** Determinar cuales son las condiciones individuales específicas que interfieren la efectividad del ajuste integral.

### **2.2.3.2 Actividades.**

- Proceso de selección
- Ambientación
- Información educacional
- Información profesional
- Información ocupacional
- Asistencia psicológica
- Seguimiento.

### **2.2.3.3Objetivos.**

- Orientar a todos los estudiantes desde su ingreso hasta su egreso, favoreciendo una participación plena de actividades académicas y estudiantes que permitan el crecimiento integral del alumno.
- Asesorar a las instituciones de nivel medio en la zona de influencia
- Realizar investigaciones sobre demanda y oferta educativa y ocupacional o sobre imagen y actividades del aspirante hacia la universidad.
- Ambientar a los alumnos que ingresan a la universidad, compartiendo los fundamentos y principios de la universidad.
- Efectuar una clasificación en la carrera que requieran aptitudes y rasgos de personalidad especiales para su desempeño.

- Orientar a los estudiantes con dificultades debido a una mala elección de carrera.
- Esclarecer las dificultades de aprendizaje y dictar cursos de metodología de estudio.
- Brindar información acerca de las orientaciones de las carreras y las futuras especializaciones.
- Organizar seguimientos.
- Informar acerca de Post-grados nivel nacional e internacional.

### 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

#### 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva, y propositiva, porque se describió la situación o comportamiento y características de cada una de las variables, luego se explico la relación que puede resultar de ellas y posteriormente se propone mecanismos para que las instituciones de educación media orienten vocacionalmente con el objeto de que los estudiantes tengan las herramientas para elegir correctamente su carrera profesional de acuerdo a sus intereses, preferencias, aptitudes, actividades, aficiones y condiciones económicas y además la Universidad de Nariño valore la importancia de la orientación profesional de sus estudiantes.

#### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es no experimental porque no se manipulan las variables, no hay grupo de control; solo se puede decir que son varios grupos de estudio, uno por cada programa elegido de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas.

#### 3.3 POBLACIÓN

La población o universo objeto está constituido por los estudiantes que del primer semestre B del año 2004, pasaron al segundo semestre en el periodo A del año 2003 de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño.

La facultad de Ciencias Naturales y matemáticas uso con número de estudiantes en el periodo B de 2002. (Cuadro 1)

**Cuadro 1. Programas de Ciencias Naturales y Matemáticas**

PROGRAMA	NUMERO DE ALUMNOS	JORNADA
Biología	46	Diurna
Física	49	Diurna
Licenciatura en Informática	55	Diurna
Licenciatura en Matemáticas	53	Diurna
Química	48	Diurna
Total Facultad	251	

**Cuadro 2. La facultad de ciencias humanas con su respectivo número de estudiantes en el primer semestre del periodo B del año 2002**

<b>PROGRAMA</b>	<b>NÚMERO DE ALUMNOS</b>	<b>JORNADA</b>
Geografía aplicada al desarrollo del espacio y planificación regional	47	Diurna
Licenciatura en educación básica con énfasis ciencias sociales	45	Diurna
Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés	46	Diurna
Licenciatura en la filosofía y letras	46	Diurna
Licenciatura en inglés francés	49	Diurna
Sociología del desarrollo	46	Diurna
Psicología	52	Diurna
Total estudiantes facultad	331	Diurna

### **3.4 MUESTRA**

La muestra fue estratificada probabilística; el tamaño de la muestra se cálculo de la población tomando azar 6 de los 12 programas que conforman las dos facultades 3 por cada facultad para lo cual se eligieron los programas siguientes:

Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

- Biología
- Química
- Licenciatura en Matemáticas

Facultad de Humanidades

- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades, Lengua Castellana e inglés.
- Geografía Aplica al desarrollo del espacio y planificación regional.
- Psicología

La matrícula total en los 6 programas elegidos de las dos facultades estudiadas fue de 292 estudiantes de la cual para obtener una muestra con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5% aplicamos la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N Z^2 P Q}{C^2 (n-1) + Z^2 P Q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

P = Proporción de la población igual a 0,5

C = Mayor error probable en la estimación de las proporciones (0,05)

Q = 1-P

Z = 1,96 correspondiente a una confianza del 95%

n = Tamaño de la muestra

$$n = \frac{292 (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0,05)^2 (292-1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{292 (0.96)}{0,7125 + 0,9604}$$

$$n = 167.56$$

$$n = 168 \text{ Estudiantes}$$

Para obtener la muestra indicada de cada programa se tomo 28 estudiantes para que en los 6 programas se obtengan un total de 168 encuestados.

### 3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de información se tuvo acceso a las siguientes fuentes de información gracias a la colaboración de algunos directivos y secretarías de los programas a estudiar como también de la oficina de OCARA

- Revisión de documentos Bibliográficos
- Análisis de Registros Estudiantil de OCARA
- Revisión de Planes de estudio y otros documentos de la Universidad
- Entrevistas a Directivos de la Universitarios
- Encuestas aplicada a estudiantes
- Test IPP aplicado a estudiantes
- Psicólogo asesor en la interpretación del IPP

### **3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN**

La parte teórico conceptual se consulto en diferentes fuentes bibliograficas en especial de la biblioteca de la universidad de Nariño.

Para el estudio de la población se solicito información a la Oficina de registro y control OCARA quien nos proporciono los datos que pedimos en discket como fueron:

- Lista de estudiantes matriculados al primer semestre con sus respectivos datos personales clasificados por cada programa.
- Lista de estudiantes que se retiraron en el primer semestre y el motivo que los llevo a tomar esa decisión según los archivos universitarios.

Para averiguar sobre la orientación vocacional y profesional que proporciona la Universidad a sus estudiantes se reviso los planes de estudio de cada uno de los programas estudiados y se entrevisto a algunos de los directivos en los diferentes programas de las dos facultades estudiadas.

A los 168 estudiantes elegidos como muestra para la investigación se les aplicó una encuesta en la cual se preguntan datos personales y sus opiniones en aspectos relacionados con sus actitudes, aptitudes, intereses, preferencias como también sobre su permanencia en el programas que cada uno de ellos eligió y sobre el conocimiento de la orientación vocacional y profesional recibida en los colegios y la universidad.

También se aplicó a los mismos 168 estudiantes el Test IPP (intereses y Preferencias Personales) el cual con la ayuda en la interpretación de resultados por un psicólogo egresado de la Universidad de Nariño se averiguo los intereses, y preferencias personales de los estudiantes a nivel de actividad y profesión en cada una de las 17 áreas del conocimiento propuestas por el test para mirar técnicamente la concordancia de sus intereses y preferencias entre profesión y actividad con la carrera que se encuentran matriculados.

### **3.7 ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Las variables se analizaron a partir de porcentajes, razones y gráficos con la ayuda del paquete estadístico statgraphics que permitió el cruce de la información y la presentación de tos resultados.

## 4. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 LA PERMANENCIA DE ESTUDIANTES

La población objeto de estudio según los registros de OCARA estuvo conformada por 578 estudiantes matriculados al primer semestre en el período B del año 2002 en las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño.

De otra parte en varios programas de estas dos facultades se encontró un gran número de retiro estudiantil del primero al segundo semestre por diferentes motivos lo cual redujo la población 113 estudiantes que constituyen el 19.5% del total de estudiantes que se matricularon en el primer semestre.

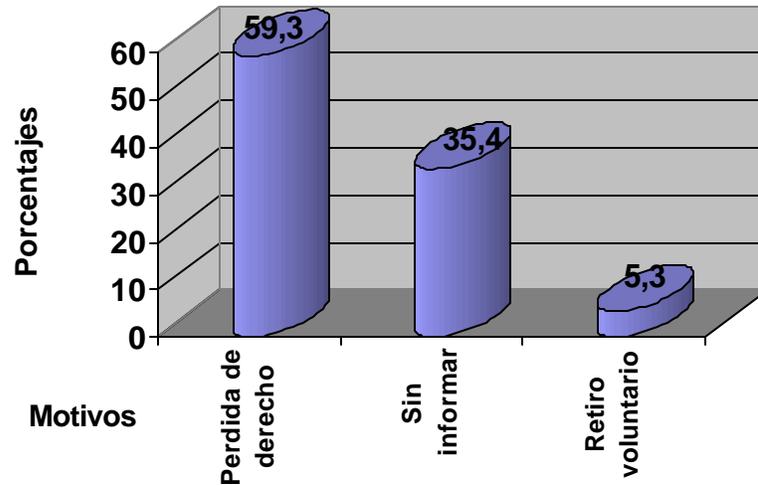
Lo anterior nos llevó a averiguar los motivos de retiro según información suministrada por la misma oficina de Registro y Control Académico OCARA de la Universidad de Nariño cuyos datos se detallan a continuación con sus respectivos índices.

**Cuadro 3. Índices de motivos de retiro de los estudiantes de primer semestre de la universidad de Nariño.**

Motivo Retiro	%
Retiro voluntario	5,3
Pérdida definitiva de derechos a continuar estudios	59,3
Sin informar	35,4
Total	100

Según los datos de la figura 1 la mayoría de estudiantes se retiraron por pérdida definitiva de derechos a continuar estudiando demostrando que no se desempeñaron bien por que el programa elegido no era el de su preferencia o por no tener aptitudes y conocimiento previos para un buen desempeño (Ver Figura 1)

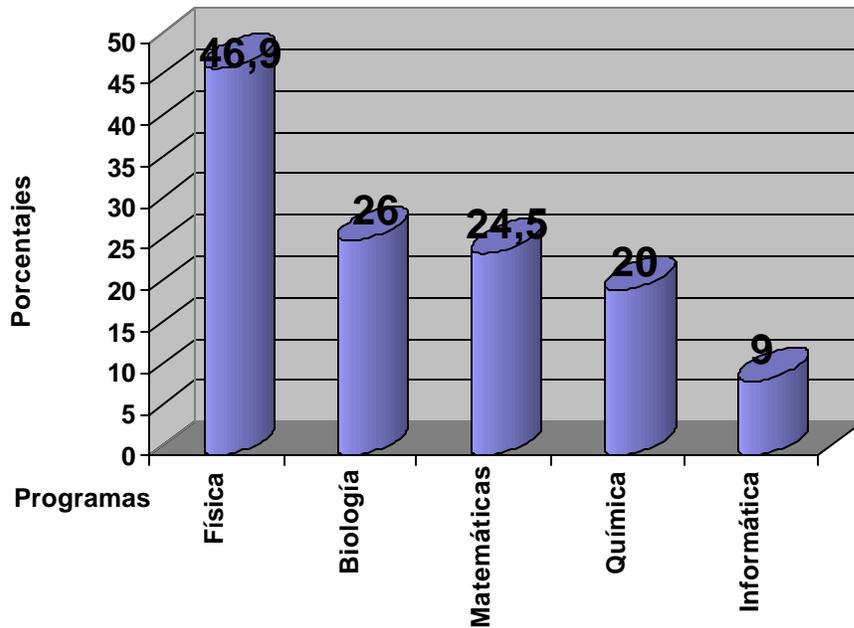
**Figura 1. Motivos de retiro estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



**Cuadro 4. Índice de retiro del primer al segundo semestre de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002**

Programa	Primer semestre	Segundo semestre	Retiros	Tasa Retiros %
Física	49	26	23	46,9
Biología	46	34	12	26
Lic. Matemáticas	53	40	13	24,5
Química	48	38	10	20
Lic. Informática	55	50	5	9
Total	251	188	63	25,3

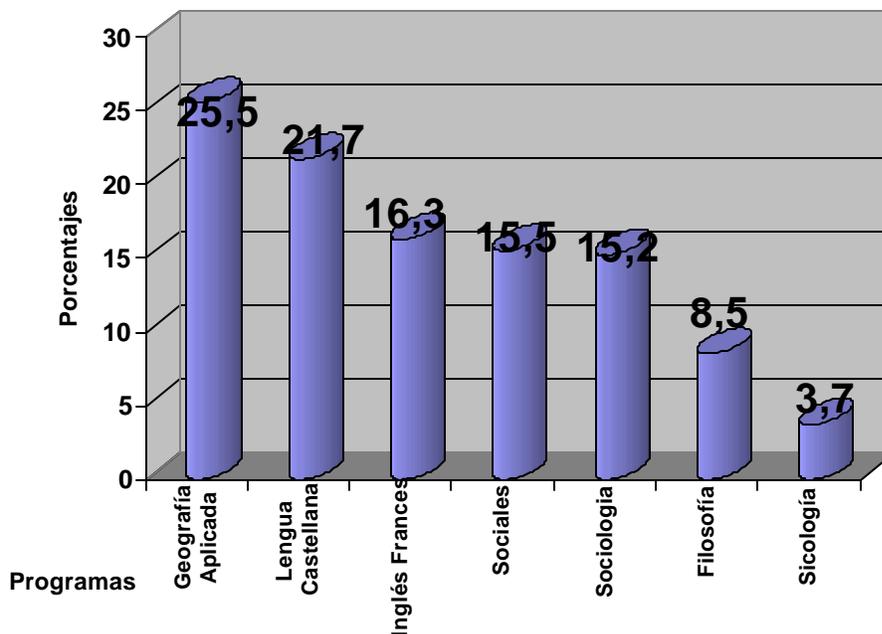
**Figura 2. Nivel de retiro estudiantes de primer y segundo semestre de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño en el año 2002.**



**Cuadro 5. Índice de retiro de estudiantes del primer al segundo semestre por diferentes motivos de la facultad de Humanidades de la Universidad de Nariño.**

Programa	Primer Semestre	Segundo Semestre	Retiros	Tasa Retiros %
Sicología	52	50	2	3,7
Geografía Aplicada al Desarrollo Del Espacio y Planificación Regional	47	35	12	25,5
Lic. En educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua castellana E Ingles	46	36	10	21,7
Lic. en Inglés – Francés	49	41	8	16,3
Sociología del Desarrollo	46	39	7	15,2
Lic. en Filosofía y Letras	47	43	4	8,5
Lic. en Sociales	45	38	7	15,5
Total facultad	332	282	50	15

**Figura 3. Nivel de retiro estudiantes de primer y segundo semestre de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Nariño en el año 2002.**



Al analizar la información de los retiros de cada facultad encontramos que en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas fue donde se presentó la más alta tasa promedio de retiros con el 25,3 % de estudiantes; mientras que en la facultad de Humanidades solo se presentó una tasa promedio del 15% de retiros; los índices presentados se obtuvieron de la matrícula del primer semestre comparada con la matrícula del segundo semestre.

## **4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

### **4.2.1 Datos personales.**

- En su totalidad los estudiantes encuestados se encuentran matriculados en la jornada diurna, según el sexo se distribuyeron así, un porcentaje del 52,1% de mujeres y un porcentaje del 47,9% de hombres, la edad promedio de los estudiantes fue de 19.5 años distribuidos en un rango que va desde los 15 hasta los 48 años; el promedio anotado es normal para los estudiantes que apenas inician estudios de pregrado. En cuanto al estado civil actual se encontró que la mayoría de estudiantes son solteros 94,6 %, un 4.7 % son casados y un 0,6 % se negó a dar esta información.

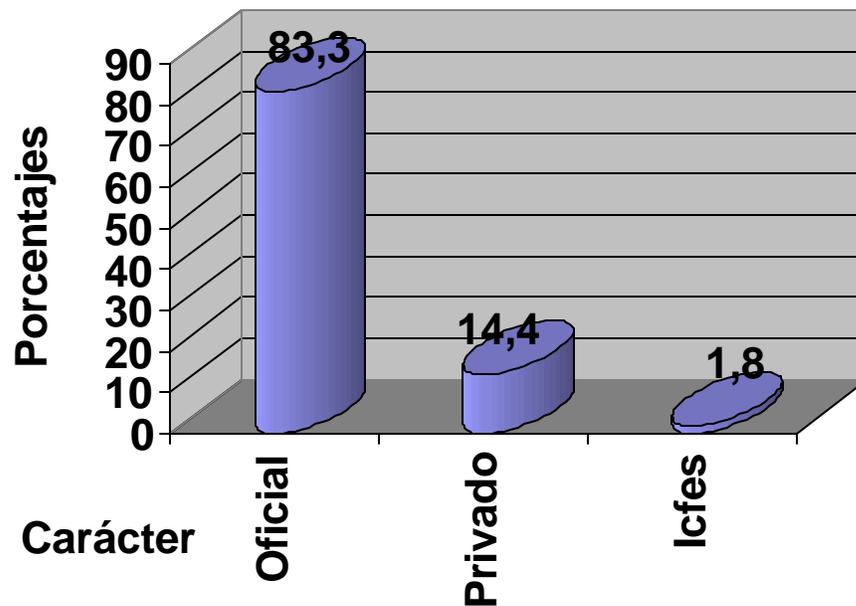
- Respecto al lugar de procedencia ellos manifestaron que eran nacidos en el Departamento de Nariño el 92,8 %, y de otros departamentos el 7,1 %, además que el 67 % son nacidos en Pasto y fuera de la capital el 32,9 %, también respondió el 92.8 % proceden de la zona urbana y de la zona rural, solo el 7,1%.
- Sobre la información académica referente al colegio de procedencia los estudiantes respondieron que proceden de colegios de Pasto el 72,4 % y procede de colegios de otros municipios el 27,5 %, además procede de colegios de Nariño el 95,2 %; estudiaron su bachillerato fuera del departamento de Nariño el 4,7 % y estudio su bachillerato en la zona urbana el 95,2% y en la zona rural solo 4,2 %.
- Con relación a la modalidad del bachillerato, contesto que proviene de bachillerato académico el 75 %, de técnico 9,5 %, de comercial el 8,9 %, el 5,7 % de bachillerato pedagógico y otro el 1,2 % lo que demuestra que la mayoría de estudiantes provienen de bachillerato académico que no siempre es compatible con todas las carreras que se investiga en este trabajo.

Con la presentación de datos personales de los cuales hemos encontrado que los estudiantes de primer semestre de estos programas son jóvenes, proceden de instituciones de Pasto, estudiaron en Pasto terminaron bachillerato académico por lo tanto sus posibles dificultades en el desempeño como estudiantes en la Universidad no se deben a estas condiciones personales.

Como en toda investigación estos ítems ayudan a caracterizar la población objeto de estudio mediante otra fuente de información como son los estudiantes, con el fin de compararla mas adelante con la información de las preguntas del test IPP aplicado a los mismos estudiantes.

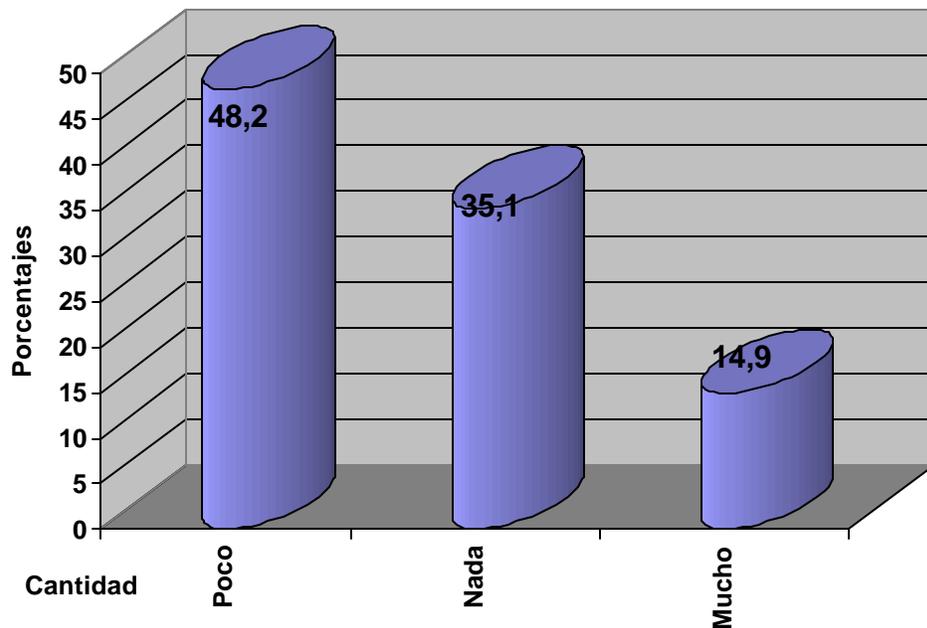
- Respecto al carácter del colegio del que provienen los estudiantes respondieron que provienen de colegio oficial el 83.3 % mientras que de privado solo el 14.3 %. y de bachillerato ICFES el 1.8 %. Por lo tanto el carácter del colegio de procedencia de la mayoría de los estudiantes es oficial lo que indica que los estudiantes no son de estratos altos o personas de altos ingresos económicos. (Ver figura 4)

**Figura 4. Carácter del colegio de donde provienen los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



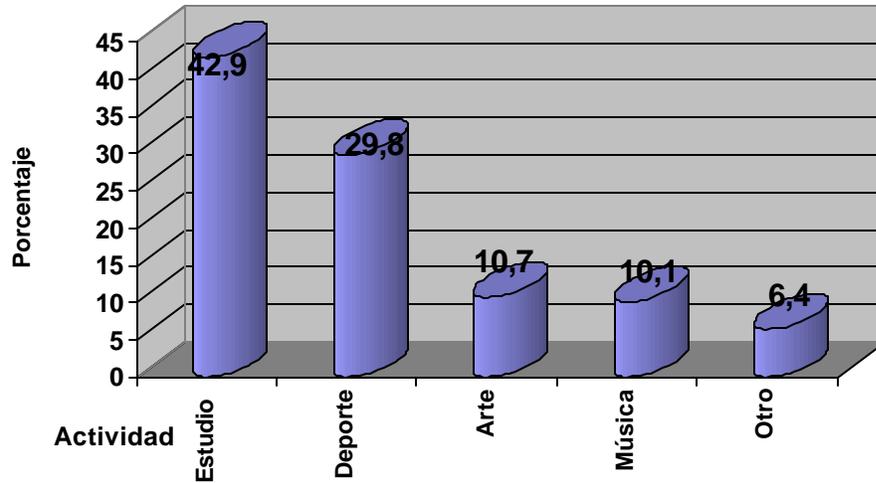
**4.2.2 Orientación vocacional.** En lo relacionado con la pregunta si ha recibido orientación vocacional los estudiantes contestaron poco o nada el 83,3%, mucho el 14,9%, lo cual demuestra un porcentaje alto de estudiantes que opinan no saber nada sobre orientación vocacional, por lo cual podemos determinar que las instituciones de educación secundaria no desarrollan programas de orientación vocacional; de allí que los estudiantes no escogen su carrera de acuerdo a sus intereses preferencias y potencialidades personales, previamente estudiadas con ayuda profesional (ver figura 5)

**Figura 5. Orientación vocacional recibida por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



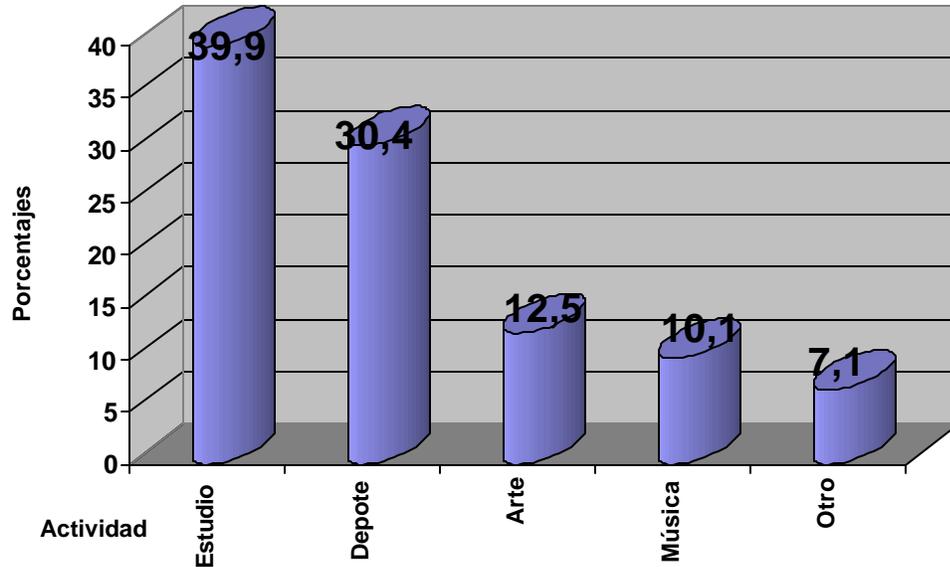
Con relación a sus mejores aptitudes las desarrolla en: referidas a deporte estudio, arte, música y otros los estudiantes afirmaron lo siguiente: son aptos para el estudio 42,9%, para el deporte el 29,8%, para el arte el 10,7%, para la música el 1% y para otra actividad el 5% de los encuestados. Respecto a estas respuestas podemos decir que las respuestas provienen de lo que ellos creen y no de un estudio profesional. (ver figura 6)

**Figura 6. Mejores aptitudes desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



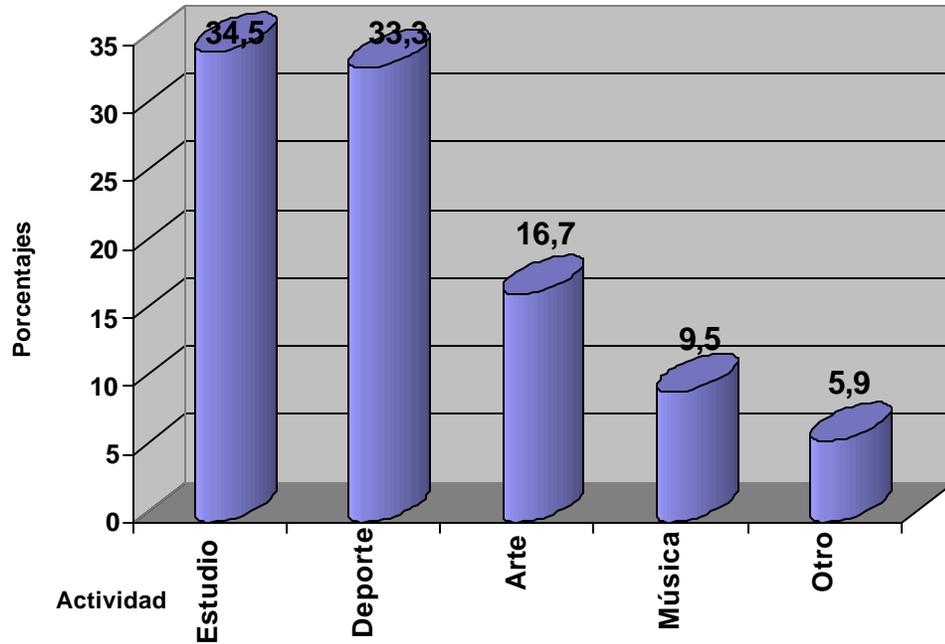
Respecto a sus mejores actitudes se desarrollan en, referido a las mismas actividades anteriores los estudiantes afirmaron también de manera semejante al anterior así: estudio 39,9%, deporte 30,3%, arte 12,5%. Respecto a estas respuestas podemos decir que las respuestas provienen de lo que ellos creen y no de un estudio profesional de sus capacidades (Ver figura 7)

**Figura 7. Mejores actitudes desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



Respecto a sus mejores destrezas desarrolladas por los estudiantes, ellos respondieron de manera similar a la pregunta anterior, y los resultados fueron prioritariamente las siguientes: estudio el 34,5%, deporte el 33,3%, arte el 16,8%, música el 10% y otra actitud el 7%. Respecto a esta pregunta consideramos que las respuestas de los estudiantes se dieron de acuerdo a como ellos perciben tener sus desempeños o habilidades pero en ningún momento porque sea el resultado de la aplicación de test o desarrollo de algún plan de acción para conocer sus destrezas de manera técnica o profesional con el empleo de instrumento validos y reconocidos por la ciencia y la técnica internacional. (ver figura 8)

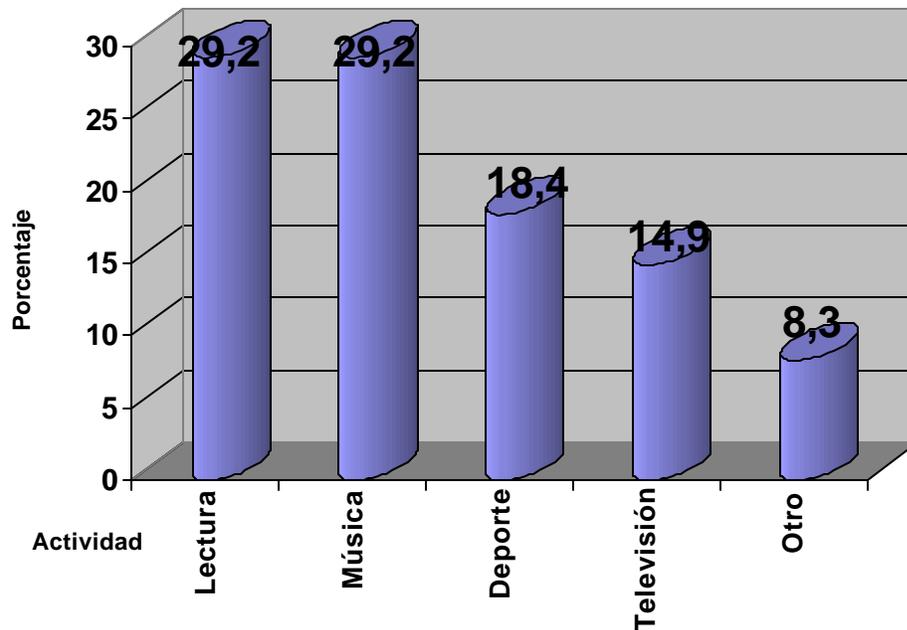
**Figura 8. Mejores destrezas desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



A la pregunta sobre sus mayores aficiones, los estudiantes contestaron similarmente a las aptitudes y actitudes presentándose principalmente los siguientes índices: lectura 29,2%, música 29,2%, deporte 18,4% y televisión 14,9%.

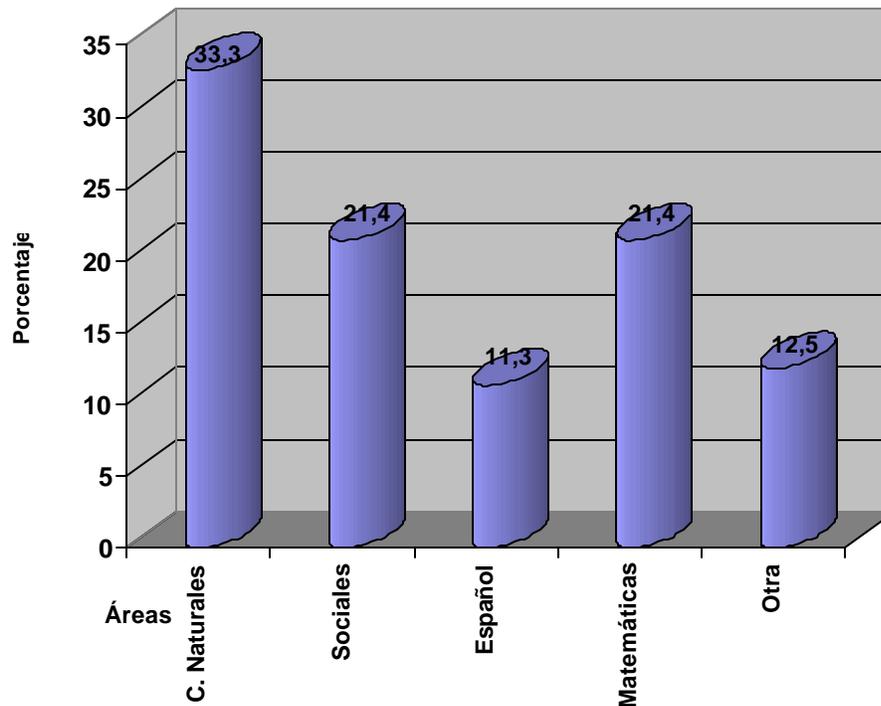
Hay una inclinación por contestar de acuerdo a sus gustos y sus respuestas son las más comunes. El deporte, la música que también los tienen como afición. (ver figura 9)

**Figura 9. Mayores aficiones desarrolladas por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



Sobre el área que le apreció más interesante en el bachillerato referido a áreas más relacionadas con los programas objetos de estudio como: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, español y otros; los resultados encontrados fueron los siguientes: ciencias naturales 33,3%, sociales 21,4%, matemáticas 21,4%, español 11,3% y otra el 12,5%. El análisis que se puede hacer según las respuestas es que los estudiantes opinan según sus gustos personales o por el desempeño académico que tuvieron, ello determina su preferencia o no en algunas ocasiones, esto lo tienen en cuenta para la escogencia de su carrera (ver figura 10)

**Figura 10. Área que les pareció mas interesante en el bachillerato a los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



- **Área de mayor interés por programa.** En cada programa los estudiantes manifestaron su interés por las materias generalmente acordes con el área afín a su carrera o programa en que se encuentran matriculado aunque la afinidad no tiene los mismos porcentajes en los diferentes programas estudiados.

**Biología.** En este programa los 28 estudiantes afirmaron que al 71,4% les interesa las ciencias naturales, de ellos demuestran interés por las matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español el 3,5% y el 17,8% se inclina por otra área de interés, lo que indica que a una gran mayoría de estudiantes de este programa les intereso una área afín al de su matricula.

**Geografía aplicada a la organización del espacio y planificación regional.** Los 28 estudiantes del programa contestaron así: el 35% contesto que le interesa las ciencias naturales o ciencias sociales, demuestran interés por las matemáticas ó el español el 3,5% y les interesa otra materia al 21,1% ellos lo que demuestran es una baja afinidad entre su preferencia y el programa matriculado.

**Licenciatura en educación básica con énfasis humanidades, lengua castellana e Ingles.** Los 28 estudiantes de este programa afirmaron que les interesa al 42,8% español, al 21,4% ciencias naturales, al 14,3% ciencias sociales y al 10,7% les interesa matemáticas u otra materia, lo que demuestran solo el 43% afinidad con la carrera estudiada que es baja.

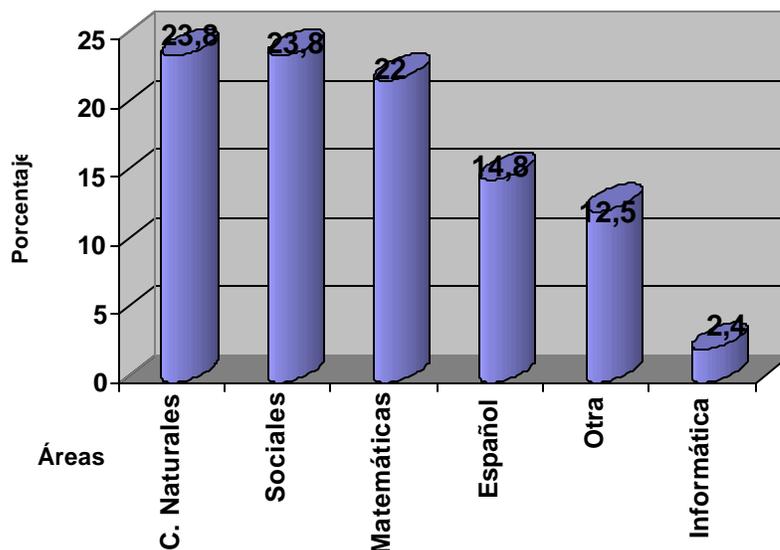
**Licenciatura en Matemáticas.** En este programa lo 28 estudiantes seleccionados manifestaron su interés por las matemáticas el 75%, por las ciencias naturales, ciencias sociales o español el 7,1% y les interesa otra materia únicamente al 3,5%, lo que demuestra alta afinidad con el programa estudiado sin embargo es uno de los programas donde más retiros hubo.

**Psicología.** Los 28 estudiantes seleccionados contestaron así: el 53,6% les intereso las ciencias sociales, el 17,8% les intereso en el bachillerato ciencias naturales, el 10,7% les intereso el español el 7,1% les intereso matemáticas y otra materia al 10,7%, lo que demuestra que si hay afinidad ya que esta área no se relaciona directamente con ninguna área del bachillerato.

**Química.** Los 28 estudiantes de este programa afirmaron su interés de la siguiente manera: al 46,4% les intereso en el bachillerato las ciencias naturales, al 28,5% les intereso el español y otra materia el 10,7%, se puede ver que la mayoría de su interés no están dentro del área que estudian.

- Con relación al área que lograron mejor desempeño en el bachillerato los estudiantes seleccionados en los diferentes programas contestaron que presentaron mejor desempeño en áreas afines con el programa que se encuentran estudiando.

**Figura 11. El área que obtuvo mejor desempeño en el bachillerato de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



- **Área de mejor desempeño en el bachillerato por programa.**

**Biología.** Los 28 estudiantes seleccionados en este programa afirmaron que el área de mejor desempeño en el bachillerato fue: ciencias naturales para el 64,2%, matemáticas para el 7,2% ciencias sociales para el 3,5% español para el 10,7% y desempeño mejor en otras áreas el 10,7%, lo que demuestra que según su desempeño la mayoría de estudiantes de este programa se encuentran matriculados en un área donde se ha desempeñado bien.

**Geografía aplicada a la organización del espacio y planificación regional.** Los estudiantes seleccionados en este programa afirmaron que su mejor desempeño en el bachillerato fue: ciencias sociales para el 32,1 % ciencias naturales para el 21,4%, informática para el 10,7%, español o matemáticas para el 3,5% se desempeñaron mejor en otras áreas el 28,6%, lo que demuestra que la mayoría no se desempeño bien un área afín a la estudiada.

**Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés.** Los 28 estudiantes seleccionados de este programa afirmaron que se desempeñaron mejor en el bachillerato en: español el 42,8 %, matemáticas o ciencias sociales 21,45%, ninguno se desempeño bien en ciencias

naturales y el 14,3% afirmo que se desempeñó mejor en otras áreas, también la mayoría no se desempeñó en un área afín a la estudiada.

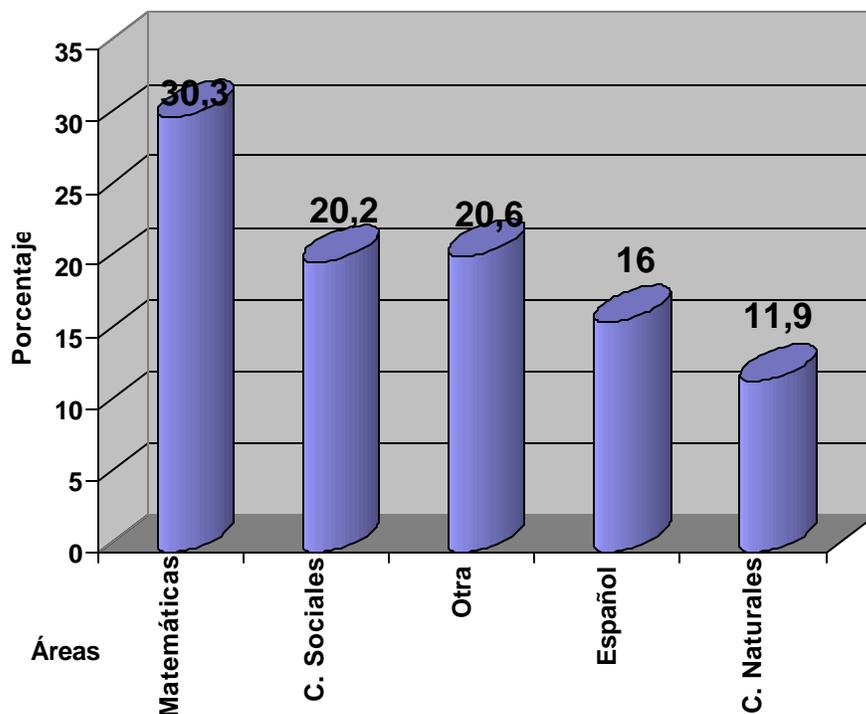
**Licenciatura en matemáticas.** Los 28 estudiantes seleccionados en este programa afirmaron que su mejor desempeño en el bachillerato fue en matemáticas para el 64,2 %, en ciencias naturales para el 10,7 %, en ciencias sociales o español el 7,2 %, en Informática para el 3,5 % y el 7,2 % afirmaron que se desempeñaron mejor en otras áreas, la mayoría se desempeño bien en el bachillerato el área que ahora estudia.

**Psicología.** Los 28 estudiantes seleccionados en este programa afirmaron que su mejor desempeño en el bachillerato fue: En ciencias sociales el 60,4 %, en español el 17,8 %, en matemáticas el 10,7 %, en ciencias naturales el 7,2 % y se desempeñaron mejor en otra área el 7,2 %, la mayoría de estudiantes se desempeño bien en el bachillerato en áreas relacionadas con el programa de estudio.

**Química.** Los 28 estudiantes seleccionados en este programa afirmaron que su mejor desempeño en el bachillerato fue en: ciencias naturales el 39,3%, en matemáticas el 25% en ciencias sociales el 17,8%, en español el 7,2% y en otra área se desempeñaron mejor el 10,7%, se puede ver también que la mayoría no se desempeñó bien en el área al cual pertenece su programa al que se encuentra matriculado.

De igual manera los estudiantes manifestaron que el área de mayor desagrado no siempre eran las menos afines a su carrera elegida, con porcentajes variables, las matemáticas les desagrado al 30,3 %, ciencias Sociales les desagrado al 20,2 %, español les desagrado al 16%, ciencias naturales al 11% y otras como física, química, religión o filosofía les desagradaron al 20,6 % del total de los encuestados. (Ver figura 12)

**Figura 12. El área de mayor desagrado en el bachillerato para los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002**



- **Área de mayor desagrado por programa**

**Biología.** Los 28 estudiantes de este programa respondieron así: al 39,8% les desagrado en el bachillerato las matemáticas, al 21,4% les desagrado el español, les desagrada ciencias sociales al 17,8% la informática al 7,5%, a ninguno le desagrada las ciencias naturales y al resto les desagrada otras áreas.

**Geografía aplicada a la organización del espacio y planificación regional.** Los 28 estudiantes afirmaron de la siguiente manera: les desagrado el español al 25%, las matemáticas al 17,8%, las ciencias naturales o ciencias sociales al 7,1% al resto les desagrada otras áreas.

**Licenciatura en educación básica con énfasis humanidades, castellano e Inglés.** Los 28 estudiantes seleccionados en este programa contestaron así: les desagrado en el las matemáticas al 35,7%, les desagrado las ciencias sociales al 14,3%, la informática, las ciencias naturales o el español al 7,2% y el resto contesto que le desagrado otras áreas.

**Licenciatura en matemáticas.** Los estudiantes seleccionados contestaron que en el bachillerato les desagradó el español o las ciencias sociales al 32,1% la Informática o las ciencias naturales al 7,1% y al resto les desagradó otra área.

**Psicología.** De los 28 estudiantes seleccionados de este programa contestaron que les desagradó en el bachillerato, las matemáticas al 64,25% la Informática al 10,7% el español al 7,1% y las ciencias sociales o ciencias naturales al 3,5% y al resto les desagradó otras áreas.

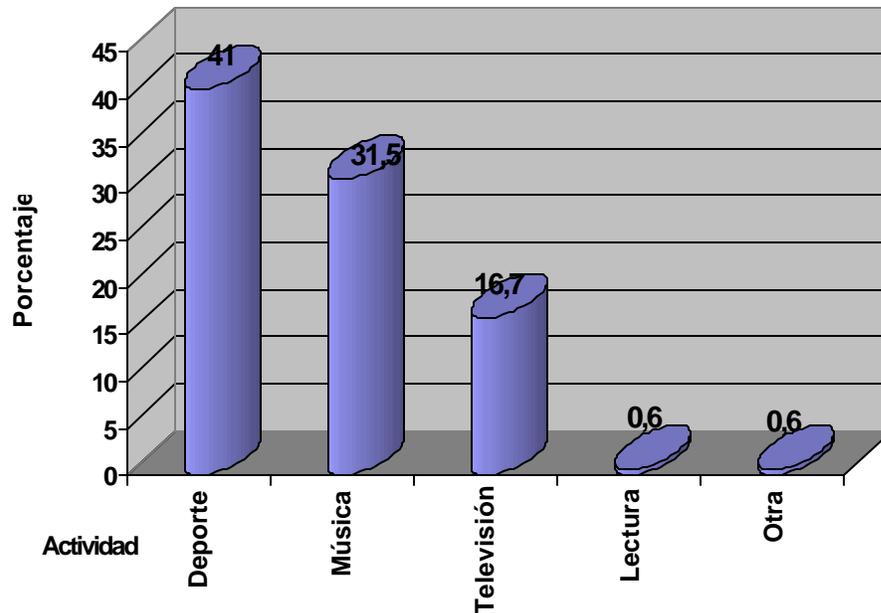
**Química.** En este programa lo 28 estudiantes respondieron que les desagradó en el bachillerato las ciencias sociales al 46,4%, las matemáticas al 17,8% las ciencias naturales al 7,1%, el español al 3,5% y al resto les desagradó otras áreas.

Analizando los resultados de mayor desagrado de los programas encontramos que a la mayoría de estudiantes les desagradó las matemáticas a excepción de los que estudian matemáticas.

- Sobre el uso del tiempo libre los estudiantes contestaron que lo utilizan de la siguiente manera: 41% práctica el deporte, le sigue la música con el 31,5%.

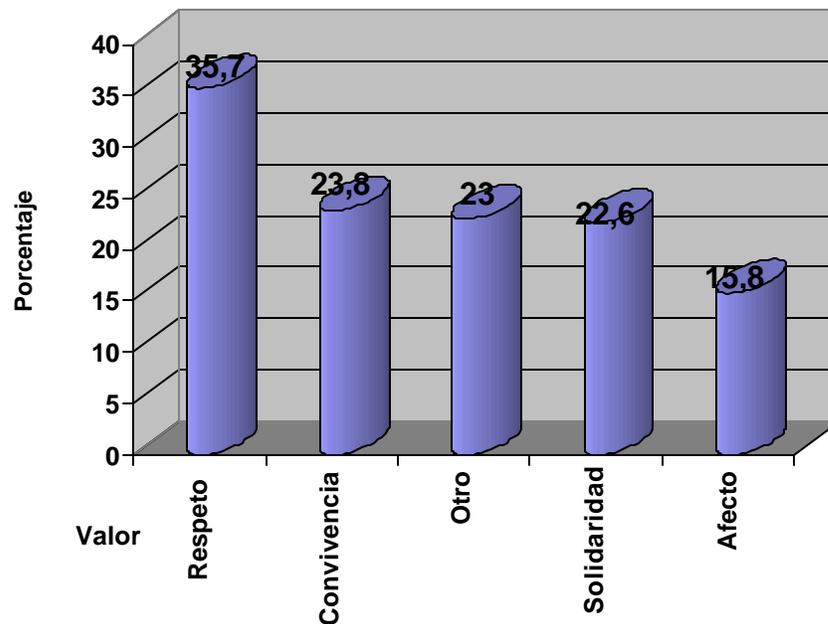
La manera de contestar los estudiantes indica la ausencia de programas de utilización del tiempo libre en las instituciones educativas tanto de primaria como secundaria y universitaria. (Ver figura 13)

**Figura 13. Uso del tiempo libre de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



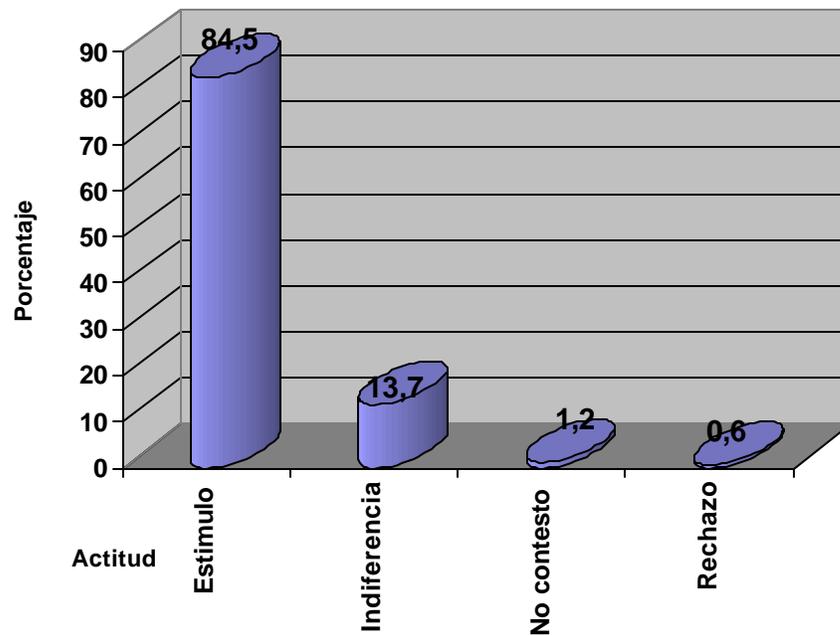
Respecto a los valores que mas practica los estudiantes contestaron: 35.7 % que el respeto ocupe el primer puesto en esta época de tantos conflictos y que por diversos factores como la injusticia social, la rebeldía juvenil, la influencia de los medios de comunicación entre otros, se han perdido muchos valores y si el respeto se lleva a la práctica nos permite que las nuevas generaciones convivan en armonía evitando problemas de todo orden que se presentan en la actualidad. (ver figura 14 )

**Figura 14. Valor que mas practican los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002**



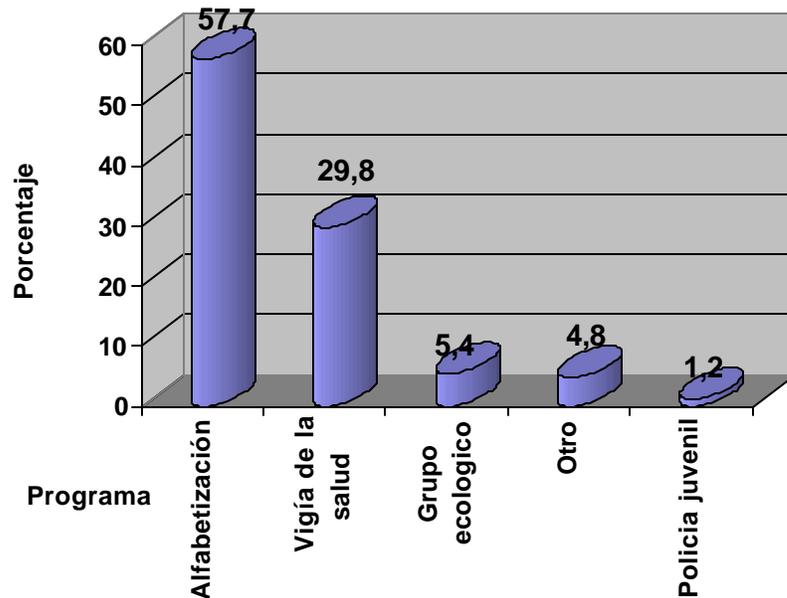
Respecto a la actitud de la familia respecto a sus estudios la mayoría respondió que la actitud es de estímulo con un porcentaje del 84,5 % lo cual es importante para que el estudiante esté motivado a sacar adelante su carrera y un porcentaje bajo del 13,7 % es de indiferencia esto puede ser porque algunos estudiantes se han independizado de su hogar; razón importante para que las instituciones no se olviden que dentro de la formación integral del ser humano un pilar fundamental es la familia y es importante que los padres conozcan el desarrollo de habilidades destrezas, en sus hijos desde temprana edad y hasta en la Universidad. (ver figura 15)

**Figura 15. Actitud de la familia de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002 respecto a su familia.**



Sobre los programas de proyección a la comunidad que realizaron durante el bachillerato los estudiantes contestaron: Alfabetización 57,7%, el plan Supervivir (vigías de salud) 29,8%, Grupo ecológico 5,4%, Policía Juvenil 1,2% y otro 4,7%. Se nota que durante la educación Secundaria solo se ha realizado como programas de proyección a la comunidad en su gran mayoría solo alfabetización o supervivir por ser programas validos como requisito para optar el titulo de bachiller; pero que en nada ayudan al crecimiento e identificación personal de los estudiantes al terminar su bachillerato ni les motivan a preferir o elegir una carrera. Es preocupante que las instituciones de educación secundaria manejen unos programas de proyección a la comunidad con las mismas temáticas durante mucho tiempo y no hayan avanzado de acuerdo a las necesidades y avances de la sociedad (ver figura 16)

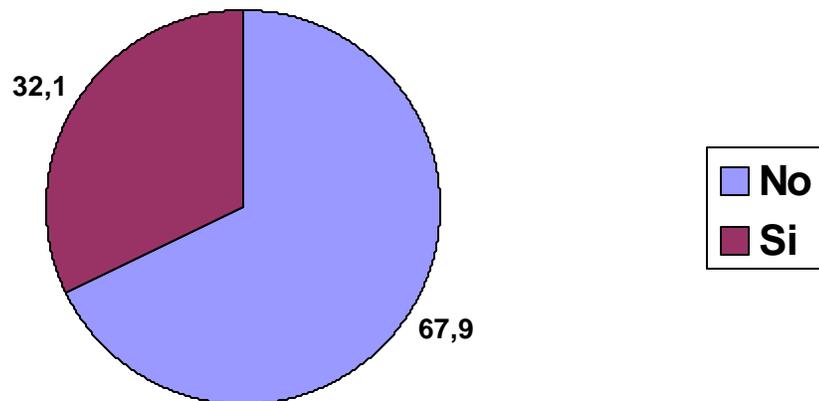
**Figura 16. Programas de proyección a la comunidad que desarrollaron durante el bachillerato los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002**



#### **4.2.3 Orientación profesional.**

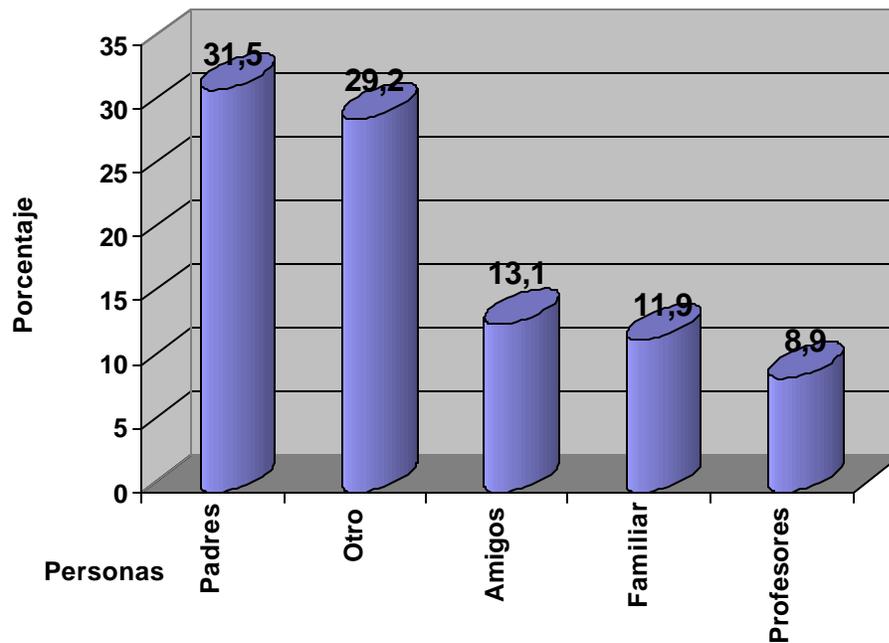
- A cerca de si recibió algún curso preuniversitario de orientación profesional los estudiantes contestaron: NO el 67.9%, y SI el 32.1%. Una gran mayoría de los estudiantes no han recibido ningún curso preuniversitario, mucho menos orientación profesional, algunos reciben sugerencias de sus padres y amigos para seleccionar su carrera. También lo hacen de manera personal que fue una razón que dieron en la opción de otro, (ver figura 17)

**Figura 17. Curso preuniversitario recibido por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



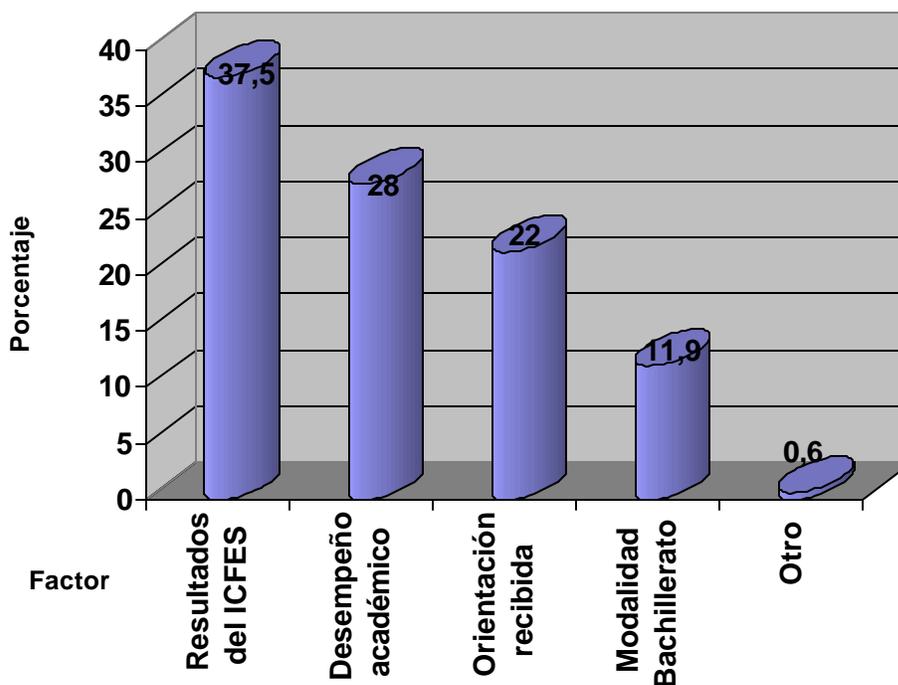
Sugerencias para la elección de la carrera, los estudiantes contestaron: los padres 31.5%, amigos el 3.1%, familiares el 11,9%, los profesores el 8,9% y el 29,2% respondieron otro, que en su mayoría se trata de una decisión personal. Aquí es preocupante ver como el papel de maestro quien debe orientar al estudiante a nombre de la institución educativa ha influido en mínima proporción comparado con la influencia de sus padres, personas en la mayoría de veces son personas sin la preparación suficiente para desempeñar el papel de orientadores de sus hijos. (Ver figura 18)

**Figura 18. personas que Influyeron en los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002 para la elección de su carrera.**



En cuanto al factor académico que más incidió en la elección de su carrera los estudiantes contestaron: el primer lugar corresponde al puntaje en el ICFES 37,5%, luego le sigue el rendimiento académico 28%, en el tercer lugar la orientación profesional recibida 22% y por último la modalidad del bachillerato con solo el 11,9%. Miramos que los estudiantes eligen su carrera por su puntaje del ICFES o según el mejor desempeño que hayan tenido en las diferentes áreas durante la educación secundaria pero nunca por el reconocimiento profesional de sus capacidades y potencialidades. (Ver Figura 19).

**Figura 19. Factor académico que más incidió en la elección de la carrera de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



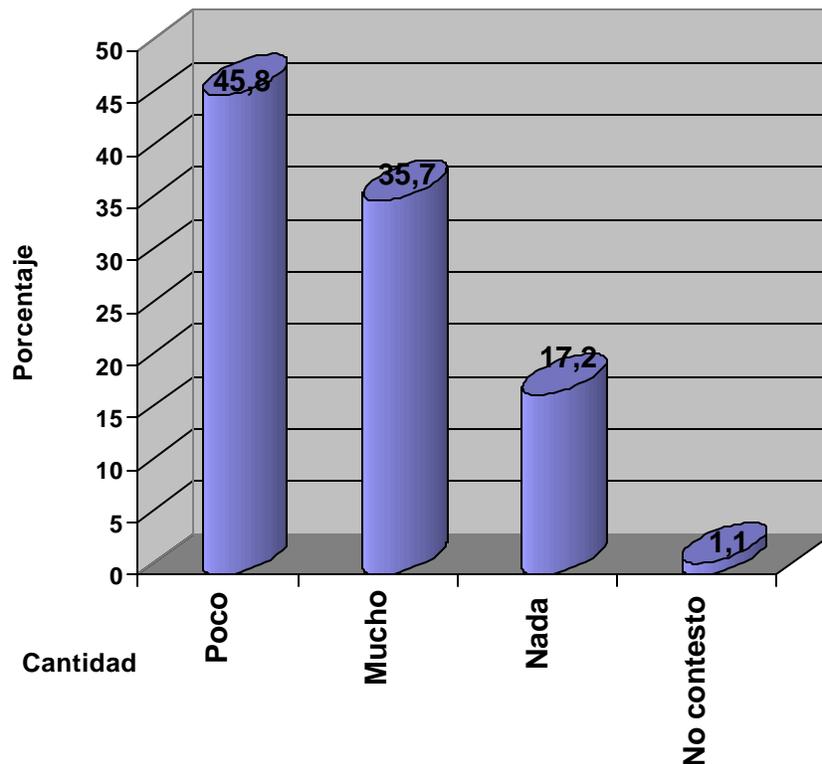
- Sobre si la carrera que inicio es la de su preferencia los estudiantes contestaron si el 72% y no el 28%
- Referente si tuviera la oportunidad de cambiar de carrera lo haría los estudiantes manifestaron que no el 42,26% y que si el 57,7%.

Un gran porcentaje de estudiantes dicen estar de acuerdo con la carrera que han iniciado, sin embargo se contradicen en algunas opciones; como es la de cambiar de carrera cuyo porcentaje es alto. Cambiarían por derecho, medicina, profesionales tradicionales.

- Respecto a que le motivaría a desertar de su carrera los alumnos afirman lo s siguientes motivos económicos el 36,3%, preferencia por otra carrera 34,5% y académicos el 22%. También es inquietante que un porcentaje significativo de estudiantes que se retirarían al preferir otra carrera o por motivos económicos o académicos lo que una vez más se deja ver la falta de orientación.

- Acerca de que si en la carrera que cursa recibe orientación profesional los estudiantes respondieron que recibieron mucho el 35,7% y recibieron poco o nada el 63,1%. Lo cual indica que en la universidad no se da una orientación profesional, en la mayoría de carrera. (ver figura 20).

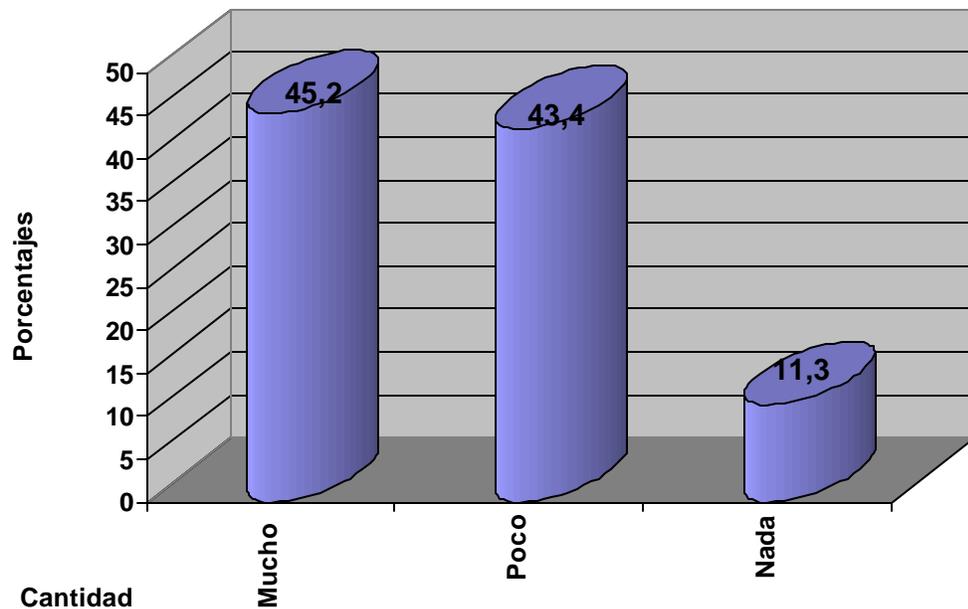
**Figura 20. Recibe orientación profesional en la carrera que cursan los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002**



- Con relación a que si conoce sobre la orientación profesional que brinda la Universidad los estudiantes afirmaron no el 59,5% y si el 39,9% de estos resultados se puede resaltar claramente el desconocimiento de la orientación profesional de la gran mayoría de estudiantes de la Universidad. Por lo cual podemos afirmar que la Universidad no desarrolla programas de orientación profesional.
- Sobre si conoce la posibilidad de desempeño de su futura formación profesional los estudiantes afirmaron que conocen poco o nada el 54,8% y el 45,24% manifiestan que conocen mucho. Un porcentaje alto de los estudiantes no saben de sus posibilidades de desempeño profesional ya que al existir un

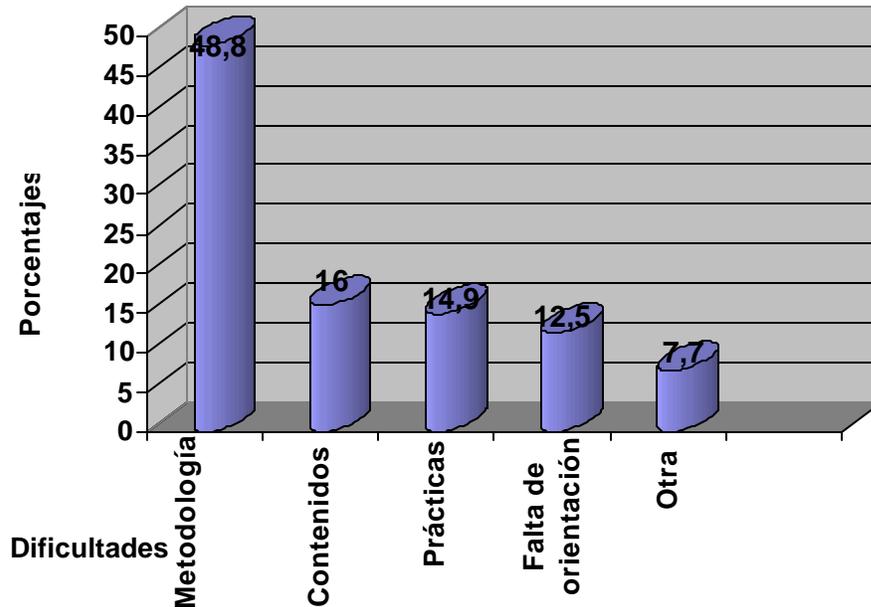
programa de orientación profesional los estudiantes conocerían su posible futuro desempeño como profesionales. (Ver figura 21)

**Figura 21. Conocen la posibilidad de desempeño de su futura formación profesional, los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



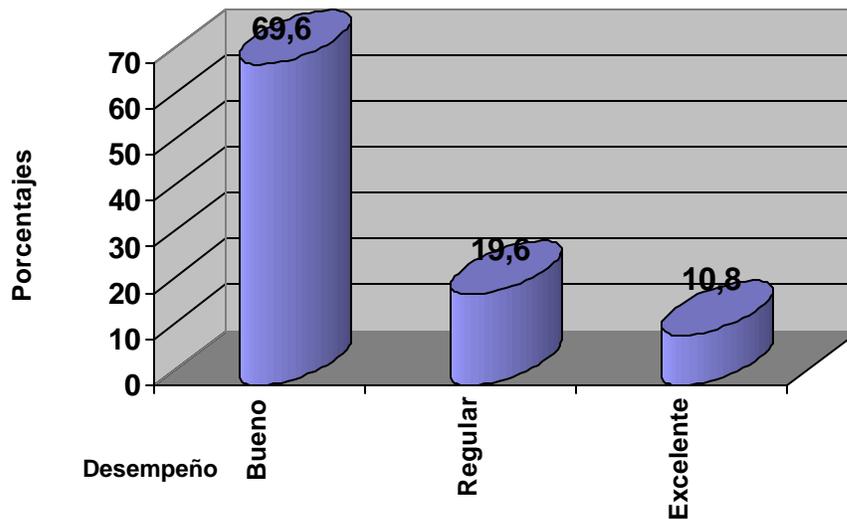
Acerca de las dificultades que ha identificado en el plan reestudio de la carrera que cursa los estudiantes afirmaron la metodología el 48,8%, los contenidos 16%; prácticas 14,8%. La falta de orientación 12,5%. Percibimos en las respuestas una variedad de pensamientos respecto a esta pregunta y se puede analizar que tanto la metodología, como los contenidos, las prácticas y falta de orientación están siendo cuestionados por los estudiantes. (Ver figura 22).

**Figura 22. Dificultades que ha identificado en el plan de estudio de la carrera que cursan los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



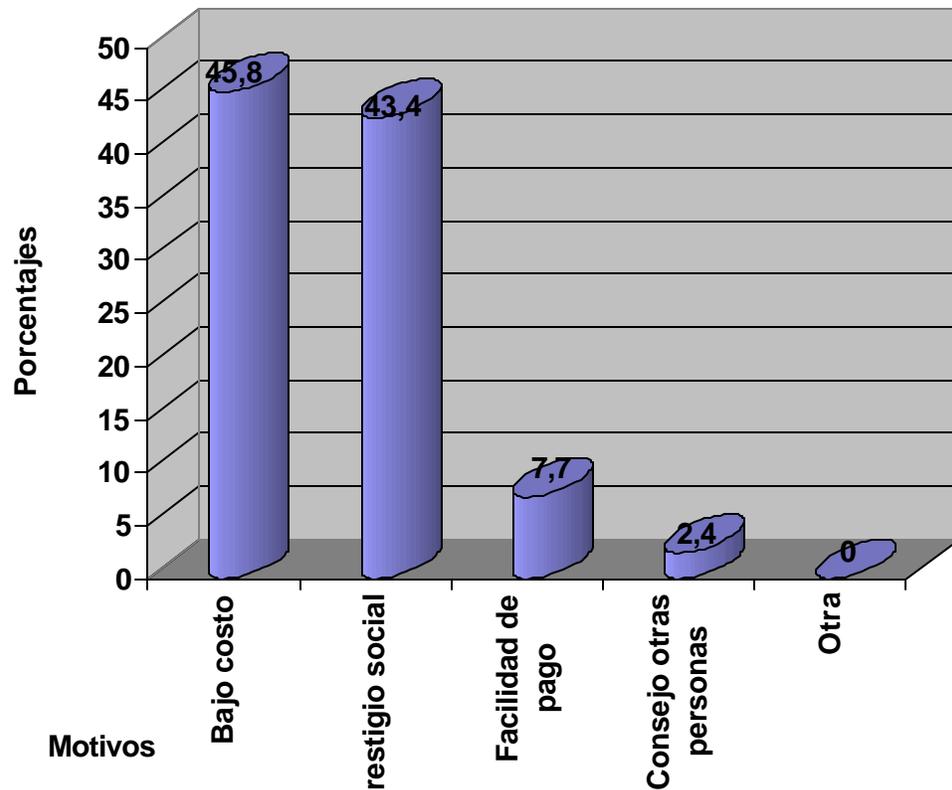
Respecto a como ha sido el desempeño en las actividades académicas de su carrera profesional los estudiantes respondieron bueno 69,6% regular 19,6% excelente 10,1%. El desempeño en actividades académicas según los resultados obtenidos se encontró que más de la mitad dicen tener un desempeño bueno sin embargo hay una contradicción al realizar el análisis estudiantes que se han retirado de la Universidad por diversas circunstancias entre ellos por pérdida de derechos a continuar estudios. (Ver Figura 23)

**Figura 23. Desempeño en las actividades académicas de la carrera elegida por los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



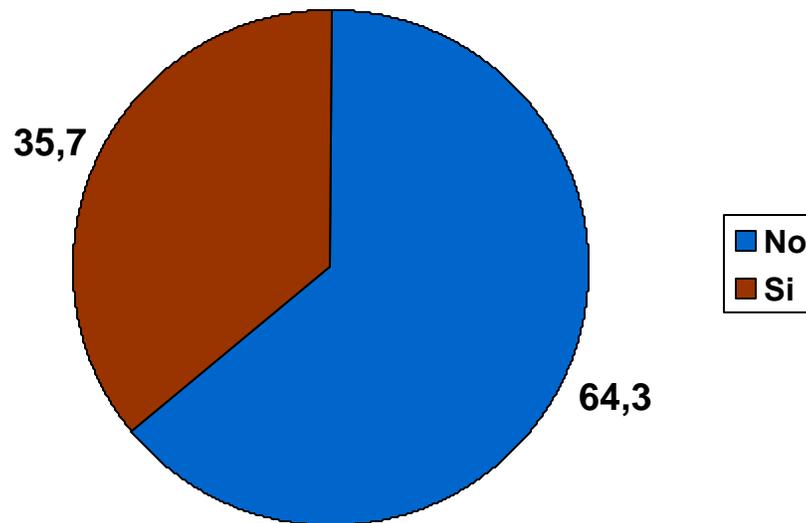
Con relación al por qué escogió la Universidad de Nariño los estudiantes respondieron que la escogieron por bajo costo el 45,8%, por prestigio social 43,4% y el 7,7% facilidad de acceso. Observamos que la población estudiantil tiene un buen concepto de la Universidad razón importante para la elección, pero esta debe ser la gestora de proyectos que satisfagan las expectativas y necesidades de los estudiantes que se les estimule a tener buen desempeño en la carrera. (Ver figura 24).

**Figura 24. Motivos para escoger la Universidad de Nariño de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.**



Sobre si conoce los programas de estímulos ofrecidos por la Universidad, para los mejores estudiantes al finalizar la carrera profesional los estudiantes contestaron: no conocen los estímulos ofrecidos el 64,2%, y manifestaron si conocerlos el 35,7%. (Ver figura 25).

**Figura 25** Conocimiento de los programas de estímulos ofrecidos por la Universidad por parte de los estudiantes de primer y segundo semestre de las facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad de Nariño del año 2002.



- Sobre que sugerencias haría a los colegios y a la universidad en relación a la Orientación Vocacional y Profesional.

El 66.7% Hacen las respectivas sugerencias a los colegios y la Universidad  
El 33.3% No hicieron sugerencia alguna

Entre las sugerencias hechas por los estudiantes podemos resaltar.

- Que cada programa de la universidad realice un examen interno para darse cuenta de la vocación y aptitudes de los estudiantes que inician determinado programa.
- Que colegios y Universidad trabajen más en la orientación vocacional y profesional, respectivamente.
- Dar a conocer el campo de acción de los diferentes programas.
- La orientación debe ser ofrecida por personas especializadas en cada uno de los programas ofrecidos por la universidad.

- Orientar en las carreras teniendo en cuenta la realidad de la sociedad.
- Realizar un seguimiento personal a cada estudiante contribuyendo con la motivación de la vocación
- Que la universidad cree programas de acceso y mayor conocimiento al alumno para que conozca la vocación del estudiante.
- Enfocarse en las carreras que existen en nuestra universidad.
- Brindar ayuda Profesional y económica a tos estudiantes para que estudien.
- Llevar a los alumnos a conferencias que se realizan en universidades para enterarlos de tas diferentes carreras.
- Dictar cursos preuniversitarios para elegir mejor la carrera.
- Estimular aptitudes para iniciar una carrera adecuada.

### 4.3 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

De otra parte también se investigo mediante entrevistas a algunos decanos y jefes de departamentos se revisó los planes de estudio de los diferentes programas que conforman las dos facultades estudiadas, sobre la existencia de orientación vocacional y profesional como área obligatoria u optativa en los planes de estudio y se encontró lo siguiente

**Psicología.** No se da orientación profesional como cátedra pero se ofrece talleres de desarrollo personal donde de alguna manera se desarrollan talleres relacionados con orientación.

**Geografía Aplicada al Desarrollo y Planificación Regional.** No se da la orientación profesional como área del plan de estudios aunque se puede abordar en áreas que están relacionados con el tema como ética profesional pero esta área se cursa terminando la carrera lo que ya no seria de mayor utilidad para el estudiante.

**Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e ingles.** No se da orientación profesional como área en el plan de estudios pero se les da un curso introductorio al empezar el primer semestre de una semana de duración dirigido por el jefe de departamento.

**Licenciatura en ingles francés.** No se da orientación vocacional y profesional como áreas que aparezcan en el plan de estudios; aunque se les da un curso

introdutorio al empezar el primer semestre de una semana de duración dirigido por el jefe de departamento.

**Sociología del desarrollo.** No se da orientación vocacional y profesional como área que aparezca en el plan de estudios aunque se les da un curso introductorio al empezar el primer semestre de una semana de duración dirigido por el jefe de departamento.

**Licenciatura en filosofía y letras.** No se da orientación vocacional y profesional como área que aparezcan en el plan de estudios aunque se les da un curso introductorio al empezar el primer semestre de una semana de duración dirigido por el jefe de departamento.

**Licenciatura en Educación básica con énfasis en sociales.** No se da orientación profesional como asignatura sin embargo se puede decir en las áreas como se trabaja con problemas si se orienta al estudiante sobre su campo de desempeño futuro e importancia del programa.

**Química.** No se da orientación vocacional y profesional sin embargo se dan dos días de aprestamiento donde se les informa a los estudiantes sobre el perfil programa en el que están matriculados, como también el plan de estudios, se les hace conocer las instalaciones de la universidad y se habla sobre su futuro desempeño.

**Física.** No se da la orientación vocacional como área del pensum académico sin embargo el programa tiene a su cargo los cursos preuniversitarios donde el objetivo principal es preparar a bachilleres o estudiantes de los primeros semestres para que mejoren su desempeño en las pruebas del ICFES, el cual mejora la posibilidad de ingreso a la universidad, también pretende propiciar espacios de auto conocimiento y elección profesional.

En general los directivos de la universidad encargados de los diferentes programas estudiados coinciden en afirmar que es necesaria la orientación profesional en la universidad ya que los estudiantes no tienen muy claro sus mejores capacidades de desempeño ni sus intereses pues muchos estudiantes utilizan el ingreso a ciertos programas de la universidad como:

- Trampolín para poder hacer transferencia a otra carrera afín en la misma universidad.
- Mejorar el puntaje en el examen del ICFES para ingresar a otra carrera diferente afín en la misma universidad o en otras.

- En otras ocasiones se ha detectado estudiantes que no tienen claro al ingresar a la universidad aspectos importantes como el contenido del plan de estudios, por ejemplo escogen estudiar química sabiendo que se les dificulta o rechazan las matemáticas.
- Otros confunden las posibilidad de desempeño de su futura profesión por ejemplo confunden la carrera de química con ingeniería química o química farmacéutica.

#### **4.4 RESULTADOS DEL TEST IPP**

El test IPP se ha diseñado con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre diversas profesiones y actividades las que les pueden proporcionar mayor satisfacción en el trabajo. No se pretende en modo alguno considerarlo como una medida de las aptitudes o de la inteligencia de los estudiantes.

Para que la aplicación del inventario sea realmente efectiva es preciso que los estudiantes tengan una información suficiente al realizar su elección entre las opciones que se le presentan.

El propósito de la investigación fue averiguar con ayuda de un instrumento y de la interpretación de un psicólogo profesional los intereses y preferencias personales a los estudiantes de las facultades objeto de estudio; el instrumento es un test estándar elaborado por psicólogos profesionales en este ramo llamado test IPP (Intereses y Preferencias personales).

Los elementos que integran el cuestionario son de dos tipos, la actividad y la profesión en las cuales lo ideal en un estudiante que ha recibido orientación es que coincidan en las preferencias de tal manera que al preferir una profesión debe elegir actividades que deban desempeñar al ejercer su futura profesión.

La confrontación de la elección de los dos aspectos proporcionan una valiosa información sobre los conocimientos que tiene el sujeto respecto al contenido de las profesiones y constituye un indicador de validez de la aplicación. Si las elecciones realizadas en los apartados, tareas y profesiones, de un campo determinado, son poco coherentes, será preciso establecer un plan de información sobre profesiones y actividades profesionales que debe complementarse con datos sobre los conocimientos que tienen más importancia de cada profesión.

La información que se extrae del test puede darse conjuntamente o individualmente dependiendo del objetivo que se persiga, en nuestro estudio se busca resultados del conjunto porque la investigación es del grupo y no de individuos en particular.

El hecho de que un sujeto muestre unas preferencias muy marcadas por una profesión, no indica que en el futuro se desempeñe en la misma de un modo perfecto, más bien hace referencia a la satisfacción que puede obtener ejecutándola y realizando las tareas que esa profesión lleva consigo.

**4.4.1 Actividad.** Es el elemento que requiere que el sujeto exprese su preferencia por diversas tareas y actividades, por ello se han incluido para cada profesión las más representativas, en el presente trabajo se analizaron únicamente los resultados de los campos profesionales que según el test contienen a los programas investigados. (Ver anexo 2)

**4.4.1.1 Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.** Los programas de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas según los 17 campos profesionales propuestos por el test se encuentran en el campo científico experimental y el nivel de preferencia en relación a las actividades planteadas por el test para este campo profesional, de cada programa de los que conforman la muestra se presentan en el siguiente cuadro, en donde el porcentaje de las escalas muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo representan el grado de interés y preferencia de los estudiantes por las actividades pertenecientes a este campo científico experimental.

**Cuadro 6. Valoraciones actividades pertenecientes al campo profesional científico experimental, facultad Ciencias Naturales y Matemáticas.**

Programa \ Valoración	Muy Alto %	Alto %	Medio %	Bajo %	Muy Bajo %
Biología	3,5	21,4	67,8	7,1	0
Química	3,5	46,4	39,3	7,1	0
Lic. Matemáticas	0	17,8	60,9	3,5	17,8

Los resultados del anterior cuadro demuestran que en general los estudiantes de esta Facultad no se interesan ni prefieren las actividades del campo profesional al cual pertenecen sus programas de estudio ya que un número significativo de estudiantes presentan los índices bajo y muy bajo sobre todo en licenciatura en matemáticas, que fue uno de los programas elegidos donde mayor número de retiros hubo del primero al segundo semestre con un índice del 24,5% de donde podemos afirmar que los estudiantes no están en el programa de su interés y preferencia, por la falta de orientación vocacional y profesional y la necesidad de esta cátedra.

**4.4.1.2 Facultad de Humanidades.** Los programas de la Facultad de Humanidades según los 17 campos profesionales propuestos por el test se encuentran en el campo teórico humanista y el nivel de preferencia en relación a las actividades planteadas por el test para este campo profesional, de cada uno de los programas que conforman la muestra de esta Facultad, en donde el porcentaje de las escalas muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo representan el grado de interés y preferencia de los estudiantes por estas actividades; los resultados se presentan en el siguiente cuadro.

**Cuadro 7. Valoraciones actividades pertenecientes al campo profesional teórico humanista de la facultad de Humanidades.**

<b>Programa \ Escala</b>	<b>Muy Alto %</b>	<b>Alto %</b>	<b>Medio %</b>	<b>Bajo %</b>	<b>Muy Bajo %</b>
Geografía Aplicada	7,1	17,8	57,1	7,1	10,7
Lie. En Educación Básica con Énfasis en Human. Lengua castellana e Ing.	4,2	10,7	71,4	3,3	0
Psicología	17,8	14,3	64,2	0	0

Los resultados demuestran que en la Facultad de Humanidades, los estudiantes se interesan y prefieren las actividades del campo profesional teórico humanístico por que en las escalas es muy significativo el porcentaje de los ítems medio, alto y muy alto, en especial en psicología donde coincide con ser el programa de esta facultad donde menos retiros hubo en el primer semestre. Por el contrario, geografía aplicada es el programa donde menos interés y preferencia hubo con las actividades del campo profesional en el que se enmarcan según el test, coincidiendo también con ser el programa con mayores retiros de la Facultad.

**4.4.2 Profesión.** Este elemento requiere que el sujeto exprese su preferencia por diversas profesiones, presentamos nombres de algunas de las más representativas de cada uno de los campos profesionales, listando las profesiones que se han considerado las mas representativas.

**4.4.2.1 Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.** En las profesiones preferencias respecto a los campos profesionales específicos de cada programa estudiado según el test estos programas deben identificarse con el campo profesional científico experimental.

**Cuadro 8. Valoraciones campo profesional científico experimental de los programas de la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.**

Valoración \ Programas	Muy Alto %	Alto %	Medio %	Bajo %	Muy Bajo %
Biología	0	10,7	89	0	0
Lic. Matemáticas	7,1	10,7	60,7	0	10,7
Química	10,7	21,4	57,1	3,5	3,5

Los resultados de las profesiones son similares a los de la actividad, por que la mayoría de estudiantes están en el índice medio, considerado como normal, por que hay afinidad entre los programas que les interesa y prefieren con los programas que están estudiando; sin embargo en matemáticas es significativo el índice muy bajo, se interpreta que hay varios estudiantes que necesitan de orientación vocacional y profesional.

#### 4.4.2.2. Facultad de Humanidades.

**Cuadro 9. Valoraciones campo profesional teórico humanista de los programas de la facultad de Ciencias Humanas.**

Valoración \ Programa	Muy alto %	Alto %	Medio %	Bajo %	Muy Bajo %
Geografía aplicada	7,1	25	53,6	0	3,5
Lic. en Básica con Énfasis en Castellano e Ingles	7,1	46,4	46,4	0	0
Psicología	10,7 %	35,7 %	46.4 %	3,5 %	0 %

Como lo indican los resultados del cuadro 7, en el campo profesional al cual pertenecen los tres programas elegidos de la Facultad de Humanidades, se ubican la mayoría en el índice medio, considerado como normal, por que hay afinidad entre las profesiones que les interesa y prefieren con los programas que están estudiando. En general los resultados de actividades y profesiones indican que en todos los programas estudiados en las profesiones hay mayor afinidad que en las actividades, del campo profesional al que pertenecen; por lo cual se puede decir que los estudiantes prefieren su profesión mas que las actividades.

## 5. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA PARA LA CONFORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO PARA EL ESTUDIO Y FORMULACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 1° Y 2° SEMESTRE DE LAS FACULTADES DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS Y CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

- **Objetivo general.** Resaltar la importancia de la creación de un equipo interdisciplinario encargado de la promoción reflexión, capacitación, formulación, desarrollo y evaluación de un programa de orientación vocacional y profesional en la Universidad de Nariño.
- **Objetivos específicos.**
  - Motivar a la comunidad educativa de la importancia de la orientación vocacional en la juventud nariñense.
  - Convocar a la comunidad educativa para participar en la conformación de un equipo interdisciplinario encargado del desarrollo de un programa de orientación vocacional y profesional.
  - Promover la orientación vocacional y profesional como una opción de mejoramiento institucional y desarrollo humano en la Universidad de Nariño.
- **Justificación.** A medida que la sociedad evoluciona, el campo de actuación profesional de los individuos se hace más complejo. En las sociedades primitivas, poco evolucionadas, los niños conocían desde su primera infancia el papel que tendrían que desempeñar al llegar a una edad adulta y el propio grupo social se encargaba de transmitir de modo formal e informal los conocimientos y destrezas necesarias para ello. En la actualidad el mundo laboral es tan complejo y cambiante y ofrece tal diversidad de opciones que la orientación y la información profesional se hacen cada vez más necesarias.

El principal objetivo de la orientación es facilitar a los individuos la elección de profesiones, estudios o actividades que les puedan servir de base para su perfeccionamiento como personas y para lograr una buena adaptación y efectividad en el trabajo.

Colombia posee un sistema educativo fragmentado por el desligamiento que hay entre educación básica primaria, secundaria y media con la superior donde además no se tiene la tendencia a pensar en un país como una totalidad sino como una fragmentación de grupos sociales enfrentados entre si considerando

prioritario solo los intereses y conveniencias personales o del grupo que ostenta el poder político y económico del país, lo cual no contribuye en nada a acabar la justicia, la violencia y la desigualdad social que tanto daño le han causado al país durante décadas.

Por su parte el Ministerio de Educación Nacional con sus políticas educativas foráneas de corte neoliberal en las cuales dejan ver su interés económico mediante el ahorro de los costos educativos para lo cual se reduce salarios, pensiones se reduce inversión y funcionamiento de los planteles educativos los cuales se deben considerar como empresas, las que deben producir ingresos para su supervivencia, de lo contrario deben desaparecer. Consideraciones que en vez de ayudar al sistema educativo público colombiano a salir de la crisis con la implementación de nuevas carreras técnicas y profesionales y por ende nuevas fuentes de trabajo o a mejorar los ya existentes para hacerlas competitivas con las carreras de las universidades privadas del país o con las universidades del mundo; empeoran la situación educativa.

En la Universidad de Nariño no se ha dado la importancia que se merece la orientación vocacional y profesional ya que según nuestro estudio realizado en ningún programa de los 12 estudiados se le ofrece una orientación vocacional y profesional continuar sistemática y permanente.

Además según nuestro estudio encontramos también que una alta tasa de estudiantes no están contentos con la carrera que se encuentra matriculado y desean cambiarse por diversas razones.

Otro indicio de la falta de orientación vocacional y profesional es la alta tasa de deserción estudiantil que por diferentes motivos han llegado al 20%, siendo más alto en la facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas.

Proponemos que es conveniente que en la Universidad se conforme un equipo interdisciplinario para trazar los lineamientos programas, actividades en relación al tema, para ello el equipo interdisciplinario de conocer e influir directamente en la modificación de los siguientes aspectos de la Universidad.

- Administración y funciones del gobierno de la universidad
- Estatutos de las comunidades educativas de la Universidad
- Currículo
- Líneas de investigación.
- Estudio de intereses y preferencias personales de los estudiantes como su visión universitaria.

- Ingreso, permanencia y retiro de estudiantes y
- Desvinculación de la universidad con la educación primaria y secundaria y el sector productivo mediante el estudio de falencias, necesidades y expectativas de ellos.
- Formulación, ejecución proyectos de innovaciones, basado en las necesidades laborales, intereses y preferencias personales de los educandos y expectativas de la comunidad educativa, la región y el país.
- Con el trabajo conciente por parte del equipo interdisciplinario, la universidad se transformará en una entidad más democrática más participativa en las decisiones, menos ajena a las necesidades y expectativas del entorno local, regional y nacional.

Creemos también que de esta manera la Universidad podrá ofrecer una educación superior pensada en el joven y buscando además de formarlo como persona útil desde su futura reflexión también en valores y como ciudadano con ética y valores que ayude desde su campo a construir una región y una patria más tolerante sin violencia, libre, con respeto por los demás y sobre todo con justicia social para todos respetando individualidad.

A nivel universitario la orientación vocacional fundamentalmente se encamina a una adaptación, ajuste educacional y vocacional del futuro profesional de acuerdo con sus intereses, necesidades y aptitudes con el propósito de alcanzar una satisfacción tal en el ejercicio de su ocupación o profesión y así se pueden desarrollar.

Una función social, en la cual una buena orientación se traduce en una mejor adaptación en los estudios de formación profesional y una mejor productividad.

Una función educativa: donde se fomente nuevas formas de conducta y trabajo adecuadas en el proceso aprendizaje.

Una función psicológica: en la cual se determine cuáles son las condiciones individuales específicas que interfieren en la efectividad de un ajuste integral en las diversas profesiones.

- **Legalidad.** La propuesta se fundamenta en varios artículos de la Ley 30 y en la Constitución Política con sus artículos 47, 54 y 67, donde se tome a la orientación educativa como la base fundamental del proceso educativo en las instituciones.
- **Estructura del equipo interdisciplinario.** Los integrantes de este equipo serán seleccionados en asambleas de estudiantes, docentes, administrativos,

directivos, etc.; todos ellos elegidos en forma democrática. El número de integrantes podrá variar de acuerdo al número de personas que conforman dichas asambleas. Dicho equipo tendrá un coordinador y un equipo de trabajo.

La elección de dicho equipo se hará después de realizar un trabajo de sensibilización durante un mes sobre la importancia de la orientación vocacional y profesional y sobre sus objetivos.

Coordinador – Docente

Equipo de trabajo

- Docentes diferentes facultades
- Psicólogos
- Sociólogos
- Directivo
- Representante de estudiantes
- Representante de Postgrado de orientación educativa en la universidad.

### **Cronograma de actividades.**

- **Objetivo 1.** Motivar a la comunidad educativa de la universidad para integrar el equipo interdisciplinario.

- **Actividades.**

- Convocar a la comunidad mediante:

- Conferencias
- Seminarios
- Charlas, diálogos, reuniones
- Asambleas
- Talleres de trabajo

- Realizar folletos de divulgación sobre la importancia de la orientación vocacional y profesional.

- **Recursos.**

- Videos, Papelógrafo

- Fotocopias

- Diversos materiales impresos

- **Tiempo.** 1 mes

- **Responsables.** Proponentes
- **Evaluación.**
  - Observación directa
  - Encuesta – sondeos
  - Entrevistas de los participantes
- **Objetivo 2.** Crear espacios para implementar nuevas opciones de trabajo metodológico participativo y administrativo en la Universidad.
- **Actividades.**
  - Promover la participación democrática de la organización del equipo interdisciplinario en asambleas.
  - Crear la oportunidad para que cada Facultad reevalúen la efectividad del desarrollo de sus programas mediante sus observaciones.
  - Realizar talleres sobre el perfil del egresado de la Universidad de Nariño en los diferentes programas.
- **Recursos.**
  - Plegables
  - Papelería
  - Conferencias
  - Carteleras
- **Tiempo.** 2 meses
- **Objetivo 3.** promover la orientación vocacional y profesional en los estudiantes de 1 y 2 Semestre.

- **Actividades.**

- Primera mesa de trabajo del equipo interdisciplinario elegido. Presentación y visiones personales de actores.
- Realizar propuestas de trabajo en la orientación vocacional y profesional.
- Sustentación de propuestas
- Segunda mesa de trabajo para fundamentar en el equipo el proceso de selección, ambientación, información educacional, información profesional, información ocupacional, asistencia psicológica, seguimiento en los estudiantes de la universidad de Nariño prioritariamente 1° y 2° Semestre.
- Tercera mesa de trabajo para fundamentar la integración de la Universidad con la educación primaria y secundaria y proponer acciones de trabajo como recomendaciones para mejorar la orientación vocacional y profesional.

- **Recursos.** Debates – Conferencias

- **Tiempo.** 3 meses

- Cuarta mesa de trabajo para fundamentar los programas desarrollados en la orientación vocacional y profesional programa de ambientación, socio afectivo, orientación académica, orientación vocacional y profesional, programas de asesoría y a directivos. Seguimiento a ingresados, mediante debates, charlas y estudios bibliográficos y estudios de casos.

- **Recursos.** Conferencias.

Se debe manejar con equipos interdisciplinarios para que haya una visión analítica desde diferentes perspectivas y poder actuar con cabeza, corazón y ciencia.

Para ello es conveniente que en la Universidad haya un equipo interdisciplinario para coordinar todas las actividades y lineamientos de la universidad, tales como:

- Gobierno y administración en la universidad
- Estatuto de la comunidad educativa de la Universidad
- Currículo
- Ciencia e investigación

- Estudio de los intereses y preferencias personales de los estudiantes de la región y las necesidades laborales de la región.
- Orientación vocacional y profesional
- Ingreso, permanencia y deserción de los estudiantes
- Visión del joven universitario
- Vinculación de la Universidad con la educación primaria y secundaria
- Nuevos proyectos – innovaciones

Con estas actividades la universidad enseña a pensar en el mundo y para el mundo de una manera integral, compleja y dinámica que incita al joven apropiarse del conocimiento de su profesión para ser útil y demostrar sus competencias y así desarrollar sus debilidades.

Es así, una educación universitaria pensada en el joven donde se proyecte una imagen positiva en los aspectos social, político, educativo, administrativo y que sea la universidad una institución pionera de transformar realidades sociales del país y de las regiones y lograr un estudiante comprometido consigo mismo y con el mundo, solo así los estudiantes se sienten coherentes con los que son, con los que viven y con los que quieren, se sienten a gusto, eso hace que sean cada vez más competentes y por lo tanto que tengan un mejor desempeño en todas sus profesiones, por ello nos ocuparemos mas de la importancia de la orientación vocacional y profesional.

En términos generales podemos determinar algunos pasos para desarrollar una orientación en las instituciones educativas tales como la universidad:

### **Análisis del individuo.**

- Identificación personal
  - Nombre
  - Dirección
  - Fecha de Nacimiento
  - Edad
  - Padres

- Acudiente
- Factores familiares
  - Relaciones familiares
  - Quienes viven en casa
  - Lugar que ocupa entre ellos
  - Parentesco
  - Condiciones de Salud
  - Enfermedades que presenta
  - Riesgos de enfermedad
  - Antecedentes familiares
  - Pasatiempo y recreación
  - Clima emocional
- Comunidad
  - Ciudad de origen, barrio, municipio
  - Clubes o grupos sociales.
  - Valores sociales y morales
- Factores mentales
  - Habilidad
  - Intereses y Preferencias: la aplicación de pruebas de intereses tienen como propósito explorar los intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes y determinar si sus gustos y preferencias están de acuerdo a sus actitudes y darle la oportunidad para selección del área de estudio más apropiada
  - Aptitudes: Las pruebas de aptitud tienen como objetivo determinar las disposiciones innatas del individuo

- Factores de personalidad
  - Necesidades básicas del sujeto
  - Conflictos: Las pruebas de personalidad tienen como propósito explorar las diferentes maneras de pensar y de actuar en los estudiantes ante las diferentes situaciones, para ello es necesario aplicar un diagnóstico, interpretación, recomendaciones y un informe final.

Todo este proceso se puede desarrollar con la ayuda de los profesionales de la psicología y un equipo interdisciplinario quienes se encargaran de realizar un análisis cuidadoso mediante la aplicación de test, pruebas, entrevistas cuestionarios, seminarios etc.

## CONCLUSIONES

De la información recolectada en las diferentes fuentes de información, como los estudiantes. Mediante encuestas, Test, Registros de OCARA y directivos docentes es fácil percibir que tanto la orientación vocacional como profesional no tienen un desarrollo eficiente en las instituciones de educación secundaria como universitaria, a lo mejor se intenta desarrollar algunas actividades al respecto como seminarios, foros o cursos de aprestamientos o trabajos aislados de algunos grupos de estudiantes y docentes que no alcanzan la trascendencia que se necesita; por lo cual encontramos que se hace necesario incluir el desarrollo de una programación de orientación vocacional y profesional en los primeros semestres de educación superior pues los estudiantes llegan con expectativas e incertidumbres que es necesario orientar de la mejor manera.

Después de revisar detenidamente los resultados de la información suministrada destacamos algunos de los siguientes resultados que creemos son de interés para la comunidad universitaria y para el grupo de investigadores porque visualizan los resultados de los objetivos propuestos y sustentan la propuesta:

- La tasa de retiro de estudiantes matriculados en estas dos facultades es preocupante de los cuales el 60% se retiró por motivos académicos que a nuestro juicio demuestra que muchos estudiantes no están donde quieren o donde no tienen las mejores facultades para un óptimo rendimiento.
- La falta de orientación vocacional en las instituciones de educación secundaria se fundamenta en un alto porcentaje de estudiantes que afirman no haber recibido orientación vocacional y no saber de que se trata, no estar a gusto en su programa elegido y además en la elección de la carrera quienes mas influyeron fueron el padre de familia, amigo o familiares y no institución educativa alguna como debía ser.
- Según información dada por directivos, docentes y los planes de estudio en ninguno de los programas de las facultades se da orientación vocacional ni profesional de manera integral y continua en los primeros semestres, además se nota un porcentaje alto de inconformismo de los estudiantes en sus diferentes carreras iniciada y su deseo de cambiarlas por otras de su agrado ya que el 60% de los estudiantes, afirma no conoce de que trata la orientación profesional y el 55% muchos no conocen sobre sus posibles campos de desempeño de su futura profesión y afirma que su desempeño es bueno o regular en su mayoría.
- Del test IPP se evidencia la diferencia de los resultados sobre un mismo campo profesional de un mismo programa para la actividad y la profesión ya que ellos

afirman que les interesa cierta profesión pero no les interesa las actividades que como profesional puede corresponderle desempeñar.

- Por lo anterior y los demás resultados concluimos que es urgente que la Universidad investigue respecto a temas y de una manera coherente, sistemática, metódica en bien de los estudiantes y que en la universidad se implemente la cátedra de orientación vocacional y profesional dirigida a estudiantes de todos los programas, por lo menos en los primeros semestres de sus estudios y que se divulgue mas en los colegios de donde provienen los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

ALDERA VALDES, Eduardo; GARCÍA MARQUEZ, Gabriel y PATARROYO, Manuel Elkin. Colombia al filo de la oportunidad : informe conjunto misión de ciencia, educación y desarrollo. Bogotá : Raranjo, 1994. 153 p.

ARBELAEZ LEMA, Federico. Orientación universitaria y profesional. Bogota : Voluntad, 1967. 191 p.

ASAMBLEA CONSTITUYENTE DE COLOMBIA. Constitución política de Colombia de 1991. Bogotá : la asamblea, 1991. 285 p.

BAEZ FONSECA, Julio. Legislación para la educación : ley general de educación y reglamentarios. 3 ed. Bogotá : Case, 1996. 391 p.

LA VERDE, Argemiro. Los procesos orientacionales en el marco de la Ley General de Educación. En : SEMINARIO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN. (5º : 1994 : México). Ponencias del V Seminario Iberoamericano de orientación. México : 1994,. 45.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley general de educación. Bogotá : El ministerio, 1994. 100 p.

\_\_\_\_\_. Decreto 1860. Bogotá : El ministerio, 1994. 150 p.

\_\_\_\_\_. Decreto 1850. Bogotá : El ministerio, 2002. 100 p.

VIDALES DELGADO, Ismael. Orientación educativa : educación secundaria tercer grado. 6 ed. México : trillas, 1994. 168 p.

**ANEXOS**