

**FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA LÚDICA  
EN LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

**CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE  
BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES  
VICKY ALEJANDRA JURADO ERASO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2014**

**FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA LÚDICA  
EN LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO**

**CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE  
BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES  
VICKY ALEJANDRA JURADO ERASO**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y  
Educación Ambiental**

**ASESOR  
Mg. ZULMA ESTELA MUÑOZ BURBANO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2014**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Fecha de sustentación:

---

29 de abril de 2014

---

Calificación: 95 puntos

---

---

Dr. Roberto Ramírez Bravo

---

Firma jurado principal

Dr. Álvaro Torres Mesías

---

Firma de jurado

Esp. Álvaro Ibarra López

---

Firma de jurado

San Juan de Pasto, abril de 2014.

## **GRADECIMIENTOS**

El grupo investigativo agradece principalmente a Dios Todopoderoso, por habernos dado la existencia y permitirnos culminar nuestra carrera.

A nuestras familias que de manera muy especial, nos guiaron y apoyaron incondicionalmente.

A los profesores: Álvaro Torres Mesías, Álvaro Ibarra y Zulma Estela Muñoz Burbano, por habernos orientado con paciencia y espíritu de trabajo.

Al Especialista Samuel Realpe Alvear por su apoyo incondicional.

A la Universidad de Nariño por habernos dado la oportunidad de ingresar al Sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

A la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto, a los niños de Preescolar Salita Tres por su ternura y compromiso ambiental, a sus padres y de una manera muy especial a la profesora Aura Fanny Ibarra por permitirnos el espacio, el tiempo y toda la disposición para el trabajo investigativo.

A todas estas personas, padres, hermanos, hijos, familiares, maestros, estudiantes y comunidad, mil y mil gracias, pues hoy nos verán convertidas en profesionales.

## DEDICATORIAS

*Dedico este triunfo a Dios, por guiarme e iluminarme cada día. A mis padres Raúl y Lucía que han sido el pilar fundamental en mi educación y formación como persona. A mis hermanos Natali y Juan Diego por brindarme la comprensión necesaria para cumplir mis metas. A mis tíos Samuel, Miguel, Margarita y Celina, quienes me apoyaron siempre. A mi novio Rodrigo por el amor y la ayuda incondicional. A los profesores que desde mi infancia, hasta hoy supieron orientarme. A mis compañeros, quienes día a día me llenaron de mucha felicidad. A todos los niños con quienes pude compartir y aprender tantas cosas.*

CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE.

*Gracias a todas las personas que son muy importantes en mi vida que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora quiero devolver de alguna manera todo lo otorgado. Con todo mi cariño esta tesis se las dedico a ustedes:*

*Al todo poderoso, porque sin su ayuda nada es posible el siempre ilumino mi vida a cada paso que daba haciendo que culminara mi meta.*

*También a mis padres de ellos aprendí el respeto, el amor por las demás personas, aunque ya no están a mi lado desde el cielo me dieron la mano millones de veces cuando sentía que el camino se terminaba.*

*A mi compañero Jesús Fernando Ortiz, por su amor, comprensión, paciencia, siempre tuve su apoyo en todos los aspectos y cuando decliné muchas veces me animó a seguir adelante gracias por estar a mi lado.*

*A mis cuatro preciosos hijos Ernesto, Daniel, Mario y Darcy quienes fueron el timón que movió mi vida cada día, a pesar de sacrificar su tiempo ellos se acogieron dándome valor y fuerza para seguir adelante.*

BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES

*El fruto de este trabajo va dedicado a Dios por bendecirme en todo momento y en cada paso que doy, a mis padres Gloria y Pablo por su esfuerzo constante para educarme y verme convertida en una mejor persona y una profesional, a toda mi familia por animarme a alcanzar este propósito. Especialmente dedico este trabajo a mi novio y compañero Vladimir Luna y a mi hija Emily por su amor incondicional porque fueron la luz que guio mi camino y el motivo más grande para cumplir mi meta y no decaer. Con todo el AMOR y la ENTREGA para ustedes.*

VICKY ALEJANDRA JURADO ERASO

## TABLA DE CONTENIDO

pág.

<b>1. ASPECTOS GENERALES</b> .....	<b>19</b>
1.1 TEMA .....	19
1.2 TÍTULO .....	19
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	19
1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.5 ESTADO DEL ARTE .....	20
1.6 JUSTIFICACIÓN .....	23
1.7 PREGUNTAS ORIENTADORAS .....	24
1.8 PLAN DE OBJETIVOS .....	24
1.8.1 Objetivo general.....	24
1.8.2 Objetivos Específicos.....	24
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>25</b>
2.1 MARCO CONTEXTUAL .....	25
2.1.1 Aspecto geográfico .....	25
2.1.2 Aspecto Institucional .....	26
2.1.3 Visión .....	28
2.1.4 Misión.....	29
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	29
2.2.1 Ambiente.....	29
2.2.2 Educación ambiental.....	29
2.2.3 Formación.....	30
2.2.4 Competencia.....	30
2.2.5 Inicios del aprendizaje.....	30
2.2.6 Lúdica.....	30
2.3 MARCO TEÓRICO .....	31
2.3.1 Educación ambiental y contenidos transversales del currículo .....	38
2.3.2 Competencias ambientales.....	39
2.3.3 Formando competencias ambientales a través de la lúdica.....	41
2.4 MARCO LEGAL .....	43
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	<b>47</b>
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1.1. Paradigma cualitativo.....	47
3.1.2. Enfoque crítico social.....	47
3.1.3. Tipo de investigación .....	47

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	48
3.2.1. La entrevista. ....	48
3.2.2. La Observación.....	48
3.2.3. Diario de campo.....	49
3.3. UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO.....	49
3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
3.4.1 Análisis de entrevista a alumnos. Antes y después de implementar la propuesta pedagógica. ....	53
3.4.2 Análisis de entrevista a docentes. Antes y después de implementar la propuesta pedagógica.....	64
3.4.3 Análisis de entrevista a padres de familia. Antes y después de implementar la propuesta pedagógica.....	70
3.4.4 Análisis diario de campo.....	78
<b>4. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....</b>	<b>104</b>
4.1 TITULO.....	104
4.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	104
4.3 JUSTIFICACIÓN.....	104
4.4 PLAN DE OBJETIVOS.....	105
4.4.1 Objetivo General.....	105
4.4.2 Objetivos específicos.....	105
4.5 MARCO TEÓRICO.....	106
4.5.1 Consideraciones psicopedagógicas relacionadas con la música.....	107
4.5.2 Implicaciones de la música en las teorías psicológicas del aprendizaje infantil. ....	107
4.5.3 El desarrollo musical.....	108
4.5.4 La música en educación infantil.....	108
4.5.5 La expresión musical en el aula.....	109
4.5.6 Cómo enseñar una canción. Pasos a seguir.....	109
4.5.7 Consideraciones finales.....	110
4.5.8 Principios de la enseñanza musical. ....	111
4.6 PLAN DE ACCION.....	113
<b>BENEFICIARIOS.....</b>	<b>113</b>
<b>ACTIVIDAD.....</b>	<b>113</b>
<b>OBJETIVO.....</b>	<b>113</b>
<b>ESTRATEGIA.....</b>	<b>113</b>
<b>RECURSOS.....</b>	<b>113</b>

<b>RESPONSABLES .....</b>	<b>113</b>
<b>FECHAS .....</b>	<b>113</b>
<b>EVALUACION .....</b>	<b>113</b>
4.6.2 Descripción de actividades .....	119
4.7 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	213
<b>4.8 PRESUPUESTO .....</b>	<b>216</b>
<b>5. CONCLUSIONES .....</b>	<b>172</b>
<b>6. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>173</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>174</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>178</b>

## TABLA DE FIGURAS

Figura 1: San Juan de Pasto .....	25
Figura 2: La ciudad y algunas de sus construcciones.....	26
Figura 3: Desde mi país Colombia, conservando el medio ambiente .....	80
Figura 4: jugando y cantando aprendo a cuidar la flora colombiana.....	83
Figura 5: La fauna Colombiana.....	84
Figura 6: La banda musical transformando el medio ambiente.....	87
Figura 7: Me divierto aprendiendo y sobre el agua voy conociendo .....	90
Figura 8: El medio ambiente necesita que tú recicles.....	93
Figura 9: Jugando voy llegando y mi planeta voy salvando.....	95
Figura 10: Influencia de magia infantil en los grados superiores .....	98
Figura 11: el planeta mejorando con papitos y mamicas.....	101
Figura 12: Tuna musical .....	102

## TABLA DE TABLAS

Tabla 1 Exploración y conocimiento del mundo.....	40
Tabla 2 Entrevista Alumnos .....	49
Tabla 3 Entrevista a docentes.....	61
Tabla 4 Entrevista a padres de familia.....	68
Tabla 5 Plan de acción .....	113
Tabla 6 " Recorriendo nuestro ambiente con los medios de transporte.....	122
Tabla 7 " Ayudo a mi linda ciudad cuidando nuestro ambiente" .....	172
Tabla 8 " La diversidad de la fauna Colombiana alegremente en el medio ambiente".....	182
Tabla 9 " La banda musical transformando el medio ambiente" .....	186
Tabla 10 " Me divierto aprendiendo y sobre el agua voy conociendo" .....	191
Tabla 11 "Jugando y cantando aprendo a cuidar la flora Colombiana".....	195
Tabla 12 " El medio ambiente necesita que tu recicles" .....	198
Tabla 13 " Corrigiendo mis conductas yo protejo nuestro ambiente" .....	202
Tabla 14 " Influencia de la magia infantil en los grados superiores" .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 15 "Influencia de la magia infantil en los grados superiores" .....	206

Tabla 16 "Seriamente cuidando el medio ambiente" .....	208
Tabla 17 " Jugando voy llegando y mi planeta voy rescatando" .....	211
Tabla 18 "Competencias ambientales" .....	216
Tabla 19 Presupuesto.....	217

## TABLA DE ANEXOS

Anexo A: Entrevista a estudiantes .....	179
Anexo B: Entrevista a docentes .....	181
Anexo C: Entrevista a padres de familia .....	183
Anexo D: Entrevista a padres de familia después de implementar la propuesta pedagógica .....	184
Anexo E: Matriz entrevista antes de implementar la propuesta pedagógica.....	186
Anexo F: Matriz entrevista despues de implementar la propuesta pedagogica ...	204

## RESUMEN

Esta investigación estuvo orientada a formar competencias ambientales en los estudiantes de preescolar de la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto, con el fin de que se concienticen de la importancia del medio ambiente y sean multiplicadores en su entorno educativo y familiar, como también para que en el futuro tomen otras alternativas en protección del medio natural y social; ya que los problemas ambientales en nuestro entorno no son una novedad sino una consecuencia del perjuicio de la intervención de la mano del hombre en la naturaleza.

Este trabajo fue desarrollado por el equipo investigador, con la participación directa de los estudiantes, padres de familia y docentes, mediante la aplicación de diferentes instrumentos, que permitieron identificar los conocimientos sobre el tema ambiental que tenían antes y adquirieron después de implementar la propuesta pedagógica donde se formaron las competencias ambientales, siendo "La tuna musical como estrategia para la transformación ambiental", una propuesta pedagógica, de acción participativa, que consiste en generar buenas actitudes con la naturaleza, utilizando como estrategia, la realización de actividades encaminadas a la conservación del medio ambiente de forma lúdica, que permitió a los estudiantes de preescolar salita tres y a sus padres, asumir un grado de concientización hacia la conservación de los recursos naturales, mediante canciones tradicionales con letras inéditas y mensajes ambientales

La propuesta está encaminada a la sensibilización y por ende a las buenas prácticas ambientales, para evitar la desaparición paulatina de los recursos naturales.

## PALABRAS CLAVES

Ambiente, educación ambiental, formación, competencia, competencias, ambientales, lúdica, música.

## **ABSTRACT**

This research was oriented to establish environmental skills in preschool students of the IEM Normal Superior of Pasto, in order to students be made aware of the importance of the environment and they be creators in their educational and family environment, as well as for taking other options about the correct form to protecting the natural and social environments. The environmental problems in our setting are not recent but a result of prejudice to the intervention of man in nature.

This project was developed by the research group, with the participation of students, parents and teachers, by applying different instruments, by middle of the identification of environmental issues acquired before and after implementing the pedagogical approach where environmental skills are established, being "the musical tuna as a strategy for environmental transformation", a pedagogical approach of participatory action in order to create good attitudes to environment, through activities aimed at protecting the environment in a fun way , which allowed the "Salita Tres" preschool students and their parents, for taking aware towards the preservation of natural resources through traditional songs with unpublished lyrics and environmental messages.

The approach is aimed to create awareness and thus to good environmental practices to avoid the natural resources gradual disappearance.

## **KEYWORDS**

Environment, environmental education, training, competence, environmental skills, recreational activity and music.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se elabora con el fin de que las niñas y los niños del nivel preescolar de la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto se formen en competencias ambientales, pues están en una etapa apropiada para adquirir una responsabilidad ambiental ya que ellos apenas comienzan su relación con la naturaleza, aprenden a comprender los procesos ambientales y se inician como nuevos defensores del planeta tierra.

Como futuras maestras y preocupadas por contribuir hacia una educación de calidad que aporte significativamente en la formación integral de cada individuo se mira apropiado que al niño se lo motive a pensar y a actuar, ponerlo en contacto con la naturaleza y la realidad garantizándole la comprensión mediante la acción ya que es el estudiante el centro, el eje sobre el cual gira el proceso educativo. Por lo tanto se ve pertinente estudiar la relación que existe entre la naturaleza y los seres humanos ya que se basa en un dialogo permanente en el que cada uno depende del otro por esta razón los cambios ambientales afectan directamente a los seres humanos, así como las actitudes de los seres humanos causan efectos directos en el entorno natural.

En el primer capítulo de la presente investigación se dará a conocer el título, la formulación del problema, la descripción del problema los que posibilitaron detectar una problemática con relación al tema a investigar pues se mira evidente la falta de sentido de pertenencia para el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa. Sin embargo es oportuno mencionar que esta investigación será de tipo preventivo aportando a que los estudiantes del nivel preescolar no adquieran los comportamientos que tienen gran parte de los estudiantes de grados superiores y por el contrario sean ellos el referente a seguir en la institución y en la familia. En este capítulo también se dan a conocer los antecedentes que sirvieron de base para el trabajo investigativo, como también se da una justificación del porque es necesario empezar a trabajar este tipo de proyectos con estos niños pues se exponen diferentes argumentos que permiten dar validez e importancia a esta investigación. Además se realizan las preguntas orientadoras que sirven para elaborar los objetivos específicos los cuales están encaminados a indagar sobre las competencias ambientales.

En el capítulo dos se ilustra una contextualización, que deja ver los principales elementos y características tanto del aspecto geográfico como del institucional entre los que se encuentran: la responsabilidad social, el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, el desarrollo del constructivismo social, convivencia, participación, visión y Misión. Seguido de esto se explican diferentes conceptos que son necesarios conocer para llevar a cabo la presente investigación. En este capítulo se exponen diversas teorías sobre el medio ambiente y se pretende confrontarlas con el contexto y la unidad de análisis. Contempla además en el

marco legal la constitución política de Colombia, decretos y leyes sin dejar de lado los lineamientos curriculares de preescolar.

La tercera parte del trabajo investigativo comprende la metodología en donde se destaca el paradigma cualitativo, el enfoque crítico social y el tipo de investigación IAP, también está el guion de entrevista y el diario de campo como instrumentos de recolección de información, que serán la base fundamental para la realización del proyecto, su estudio análisis e interpretación, como también los consecuentes resultados que sirven para definir alternativas de solución con su unidad de análisis tomando como referencia los sujetos de estudio.

Como parte esencial del trabajo se construye e implementa una propuesta tendiente a solventar así sea en parte la problemática tratada, cuyo desarrollo se muestra a través de un cronograma de actividades con la participación de los diferentes actores y bajo la responsabilidad del equipo investigativo. Por otra parte se nombran los recursos a utilizar, acompañado de un presupuesto que las investigadoras financiarán.

Por último se describen las conclusiones y las recomendaciones pertinentes para dar continuidad a la propuesta.

A estos cuatro apartes del proyecto investigativo le asisten instrumentos fundamentales como el contenido, la bibliografía y anexos.

## **1. ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 TEMA**

Competencias ambientales escolares a través de la lúdica.

### **1.2 TÍTULO**

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo formar competencias ambientales a través de la lúdica en los estudiantes del preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto?

### **1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa se convierte en el centro y origen de un sinnúmero de discusiones relacionadas con diferentes problemáticas de la vida y de la misma pedagogía; una de ellas es la relacionada con la educación ambiental.

A pesar de los grandes esfuerzos, el programa de educación ambiental liderado por el Ministerio de Educación Nacional, no ha logrado mucho eco en los núcleos familiares, en los contextos sociales ni siquiera en las instituciones educativas del país, pues se puede observar según el accionar de los humanos, la falta de sentido de pertenencia para el cuidado del medio ambiente, lo cual es evidente en la I.E. Escuela Normal Superior de Pasto donde poseen grandes espacios naturales pero no le dan el valor adecuado y por el contrario destruyen la naturaleza contaminando su entorno con muchos residuos sólidos que no son depositados debidamente en su lugar, a pesar de que cuentan con los suficientes implementos para realizar esta actividad.

Debido a esta difícil situación que se presenta en la institución, se ve la necesidad urgente de implementar el proyecto “Formación de competencias ambientales a través de la lúdica en los estudiantes del Preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto”, donde a través de diferentes actividades lúdico-pedagógicas y con la implementación de estrategias se promueve la formación de competencias ambientales. Ya que se debe iniciar el proceso formativo para que desde temprana edad las comunidades empiecen a sensibilizarse y a tomar conciencia de que la Tierra es de todos y que por tanto se ha de cuidar para prevenir mayores desastres ecológicos.

Cabe resaltar que esta investigación será de tipo preventivo aportando a que los estudiantes del nivel preescolar no adquieran los comportamientos que tienen gran parte de los estudiantes de grados superiores y por el contrario sean ellos el modelo a seguir en la institución y en la familia promoviendo la participación activa y decidida de los individuos de manera permanente; reflejándose en una mejor intervención humana en el medio y como consecuencia una adecuada calidad de vida.

## **1.5 ESTADO DEL ARTE**

Enríquez Bravo, Amanda Edith. Guerrero Calvio, Yanuba Marina. Mora Acosta, Gladis del Socorro. Desarrollo de competencias básicas en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Rural Mixta de Guasi, municipio de Túquerres, 2011.

La investigación realizada en la Escuela Rural Mixta Guasi, permitió al grupo de investigadores llegar a caracterizar un entorno educativo donde las condiciones de desarrollo han permitido observar el papel preponderante que desempeñan los estudiantes en su desarrollo integral, visualizar que las necesidades de emplear nuevas estrategias que ayuden en este propósito es fundamental para que puedan proyectarse desde su entorno a un contexto más diferente.

El retomar trabajos planteados por los profesionales de la educación que laboran en esta institución abrió el espacio para el fortalecimiento de un trabajo que se encontraba latente y que sirvió como punto de partida en esta investigación que ahora es aceptada con la vigencia de lo que puede ser referente en una propuesta innovadora.

De lo que se trata es de un cambio en la visión que se tome de la escuela, del maestro y de la maestra, de los niños y las niñas, de la comunidad educativa; los cambios de toda índole que se dan en la cultura están produciendo un cambio de paradigmas, la escuela no puede estar ajena a esto, de aquí surge la necesidad del saber hacer en contexto o estar capacitado en competencias.

El desarrollo de las competencias, aparta significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación permitió conceptualizar el hecho innovador que cuando aparece la posibilidad de asumir la educación en un espacio de reflexión, de acción, de participación y de investigación, se hace un acercamiento significativo al proceso de socialización del hombre de transmisión de los bienes culturales de una comunidad como proceso de adaptación de los educandos a su medio cultural y social, significa asumir la escuela, no como recinto en donde se va a aprender sólo los deberes específicos, sino como laboratorio donde se cultiva el pensamiento en función de la realidad cultural y social del sujeto cognoscente.

La educación concebida como fenómeno social lleva a la práctica de un PEI, como acción dinamizadora del proceso de culturización y socialización del ser humano que le posibilita la descripción de una situación cultural específica y el empleo de la investigación que implica, no sólo describir, sino también interpretar y teorizar en acontecimientos que no solamente se queden en la lectura desde una óptica, sino que requieren una lectura profunda comprometida con la esencia y trascendencia argumentada, interpretada y tendiente a proponer nuevas utopías .

En este trabajo de investigación los comprometidos son observadores que comparten y participan de la vida cotidiana y otros eventos sociales y culturales para enriquecerlos.

Los niños y las niñas de nuestra escuela serán el futuro hombre del mañana, trabajar en este aquí, ahora significa orientar seres humanos capaces de amar, sentir, pensar, analizar que ellos son los responsables del cambio.<sup>1</sup>

Caridad Ruíz Valero. Diseño de proyectos de Educación Ambiental. Hacer que la población mundial, tome conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos, y que cuente con los conocimientos, actitudes, aptitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar, logrando así contribuir individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo.<sup>2</sup>

Yadi Melina Burbano Armero, Olga Milena Castro Jurado, Indira Granada Díaz, Cristian Fernando Vega Salazar, María Victoria Villacrez. “Guardianes de vida una experiencia didáctica ambiental para la conservación del recurso hídrico en la I.E.M José Antonio Galán del corregimiento de Santa Barbará”. Universidad De Nariño. Facultad De Educación. Lic. Ciencias Naturales con énfasis en Educación Ambiental, Pasto 2011.

La implementación de la propuesta “Guardianes de Vida” dio como resultado la participación activa de los estudiantes en la adquisición de conocimientos ambientales, a través de tres ejes fundamentales, un viaje alrededor del agua, en búsqueda de la vida verde y los residuos sólidos y su impacto en mi región, que dieron paso a comprender que el agua es un recurso importante que interactúa en el ambiente, no solamente de manera natural, sino que afecta a la sociedad y por ende a su cultura.

---

<sup>1</sup>ENRÍQUEZ BRAVO, Amanda Edith, et al. Desarrollo de competencias básicas en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Rural Mixta de Guasi, municipio de Túquerres, 2011, Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de Nariño, Facultad de educación p 112

<sup>2</sup>RUIZ VALERO, Caridad. Diseño de proyectos de Educación Ambiental. San Juan de Pasto. 2009, trabajo de grado. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, Universidad de Nariño, Facultad de educación p 120

A partir de las actividades realizadas se logró evidenciar el cambio en las actitudes frente al recurso hídrico y en general hacia el ambiente, por parte de los estudiantes involucrados en la investigación, ejemplo de ello es la limpieza en su aula de clase al iniciar y terminar cada jornada, dejar de jugar con agua en los baños de la Institución, utilizar adecuadamente los botes de basura y tener más respeto por el entorno natural que los rodea.

Esta investigación tiene la oportunidad de encaminar a los estudiantes hacia la conservación, respeto y valoración de su recurso hídrico, sus árboles, su suelo, su zona, su escuela y en general... su ambiente, pues a través del proceso adquieren compromisos al observar las relaciones entre las dinámicas de los sistemas natural y social al reconocerse como parte del problema y, por ende, de la solución.

Las actividades lúdicas utilizadas estimulan la expresión creativa, artística y espontánea de los niños y niñas y por lo tanto hacen que el aprendizaje sea más agradable y sobretodo más activo, puesto que la creatividad e imaginación de los alumnos se desarrolla de forma preliminar, ya que son capaces de expresar sus ideas sobre el ambiente y sus componentes, mediante los trabajos que se realizan.

Nuestro papel como maestros de educación ambiental es fundamentalmente orientar, acompañar y guiar a los alumnos y a su comunidad en la construcción del conocimiento, ayudarlos en los procesos de apropiación de su entorno y reconocimiento de sí mismos, como agentes activos del mejoramiento ambiental, permitiendo la interiorización de saberes significativos, que lo lleven al cambio sociocultural para la toma de decisiones a partir de herramientas didácticas básicas que contribuyeron al desarrollo de todas las actividades tendientes al mejoramiento de de su ambiente.

Finalmente el desarrollo de esta investigación, amplió la mirada integradora de los investigadores, al permitirles cuestionarse de forma reflexiva y crítica sobre el mejoramiento de su labor docente y así reconocerse como ente en constante transformación. Además la experiencia satisface y supera las expectativas desde el inicio planteadas, al lograr los objetivos con interés, estímulo, disposición y sobretodo alegría de los estudiantes, que conlleva a un desarrollo pleno de las actividades, minimizando tropiezos y sumando vivencias enriquecedoras a nivel personal y laboral.<sup>3</sup>

Sonia Dolores Villota Chamorro, Jaime Hernán Viveros Cortez, Bernardo Viveros Muñoz: Caminando hacia la restauración y conservación del medio ambiente en el

---

<sup>3</sup> BURBANO AMERO, Yady Melina, et al. Guardianes de vida una experiencia didáctica ambiental para la conservación del recurso hídrico en la I.E.M José Antonio Galán del corregimiento de Santa Bárbara. San Juan de Pasto 2011, Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de Nariño, Facultad de educación p 108

entorno del Centro Educativo San Luis del Municipio de Albán Nariño, Universidad de Nariño, Facultad de Educación. Especialización en Educación, Administración Educativa San Juan De Pasto

La comunidad de San Luis es consciente del deterioro del medio ambiente, pero desconocen los aspectos técnicos para evitarlo. Existen señales de deforestación lo que ha traído como consecuencias diferentes desastres. En la vereda San Luis existen fuentes de agua, cuyos caudales disminuyen cada día y se deteriora la calidad del líquido. No se da un tratamiento adecuado para la recolección, selección y disposición de basuras. En el Centro Escolar San Luis no se ofrece una formación adecuada sobre la problemática ambiental, ni se proponen soluciones.<sup>4</sup>

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

La edad de los niños y niñas que se encuentran en la etapa preescolar, es una edad con mucha posibilidad de aprendizaje, en la que las actividades lúdico-pedagógicas tienen mayor impacto y se puede generar una actitud positiva tanto a nivel Institucional y con los padres de familia. En consecuencia es pertinente proporcionar y aplicar mecanismos apropiados para que desde el preescolar, los niños y las niñas se vayan apropiando de las competencias ambientales que les permitan hacer uso adecuado de todos y de cada uno de los recursos naturales.

Con la puesta en marcha del proyecto: “Formación de competencias ambientales a través de la lúdica en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto”, estudiantes, docente, padres de familia y las maestras en formación, (salita 3) promueven actividades de mejoramiento ambiental como: limpieza, adecuación y manejo de residuos sólidos. Además se implementarán estrategias lúdicas que son parte indispensable en el desarrollo psicomotriz humano que aporten a la formación de competencias ambientales, ya que se busca desarrollar habilidades, conocimientos y valores que posibiliten un eficaz desempeño institucional, con el constante apoyo y seguimiento del grupo investigador, como dinamizadoras, formadoras y líderes de un óptimo trabajo pedagógico y ambiental, por tal razón se hará de esta propuesta, el medio ideal para justificar la importancia de la conservación de los recursos naturales.

Se brindarán herramientas conceptuales y prácticas para que los niños aprendan a relacionarse con su entorno, de esta manera se desarrollará la formación del estudiante y se propiciarán ambientes agradables. En el cual se comprometa a la

---

<sup>4</sup>VILLOTA CHAMORRO, Sonia Dolores, et al. Caminando hacia la restauración y conservación del medio ambiente en el entorno del centro educativo San Luis Del Municipio De Alban Nariño. San Juan De Pasto 2005 Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de Nariño, Facultad de educación Universidad De Nariño. p 97

Institución Educativa a ser promotora de la preservación, mejoramiento y desarrollo ambiental, originando buenas relaciones entre la humanidad, la naturaleza y la sociedad.

## **1.7 PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- ¿Qué nivel de desarrollo en cuanto a las competencias ambientales tienen los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto?
- ¿Qué acciones pone en práctica la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto para desarrollar las competencias ambientales en el nivel preescolar?
- ¿Qué estrategias se podrían implementar para la formación de competencias ambientales en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto para dar continuidad al proyecto investigativo?
- ¿Cuál es el nivel de competencias ambientales antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica?

## **1.8 PLAN DE OBJETIVOS**

**1.8.1 Objetivo General.** Formular estrategias lúdico-pedagógicas que contribuyan a la formación de competencias ambientales para favorecer el cuidado, el mejoramiento y la conservación del medio ambiente desde la Educación Preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto.

### **1.8.2 Objetivos Específicos.**

- Establecer el nivel de desarrollo de las competencias ambientales que tienen los estudiantes de preescolar.
- Identifica las acciones que pone en práctica la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto para desarrollar las competencias ambientales en el nivel preescolar.
- Diseñar e Implementar una propuesta mediante estrategias lúdico-pedagógicas, para la formación de competencias ambientales en los estudiantes de preescolar.
- Comparar el nivel de desarrollo de las competencias ambientales que tienen los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 MARCO CONTEXTUAL

**2.1.1 Aspecto geográfico.** Es importante conocer el sitio en el que se encuentra ubicada la institución donde se realizará la Investigación y por ello se comenzará haciendo referencia a la ciudad de Pasto. Ver figura 1.

**Figura 1: San Juan de Pasto**



Fuente: <http://www.clubviaje.com/san-juan-de-pasto-una-bonita-ciudad-colombiana>

“La Ciudad de Pasto fue fundada en 1539 por el Capitán Lorenzo de Aldana en el sitio de Yacuanquer. Fue trasladada el 24 de junio de 1540 a su actual ubicación por Pedro de Puelles, con el nombre de “VILLAVICIOSA o SAN JUAN DE PASTO”. Está localizada a los pies del majestuoso volcán Galeras y el Valle de Atriz, la capital de Nariño muestra un contraste arquitectónico sin igual.”<sup>5</sup>

Su contorno urbano lo conforman edificaciones de la época republicana y casas modernas que se confunden con los gigantescos templos coloniales y está rodeada de bellos paisajes y hermosas iglesias, de calles angostas y de gentes sencillas y generosas. Ver figura 2.

---

<sup>5</sup> ZARAMA DE VILLOTA, Esther y DIAGO, Ana. Pasto en mi corazón. San Juan de Pasto Impreso en Colombia, 1990. p.23

**Figura 2: La ciudad y algunas de sus construcciones**



Fuente: <http://romancesyroma.blogspot.com/>

**2.1.2 Aspecto Institucional.** En esta ciudad encontramos grandes instituciones educativas de reconocimiento nacional entre ellas la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Pasto ubicada al noroccidente de la capital del departamento de Nariño rodeada por los barrios San Felipe, La Aurora, El Obrero, Capusigra, entre otros, a pocas cuadras de la panamericana; esta institución es favorecida por el trabajo asociado y mancomunado con empresas que luchan por el desarrollo socio-económico, laboral y cultural de sus habitantes siendo beneficiada toda la comunidad educativa, con la misión de formar maestros de calidad, emprendedores entregados a su trabajo enalteciendo todos los valores culturales, sociales, religiosos, económicos y ambientales para desempeñarse en su entorno, buscando el desarrollo de sus capacidades intelectuales, analíticas y críticas contribuyendo así al compromiso y al sostenimiento de una mejor calidad de vida; además proyectándose con una visión orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, aspira ser reconocida nacionalmente por su impacto académico e investigativo. Será una Institución de excelencia educativa en la formación integral de las personas, actualizada con los nuevos tiempos, constituyéndose en referente de calidad para las instituciones educativas de la región, en la búsqueda permanente por convertirse en laboratorio para la pedagogía, como razón de ser de su existencia.

Esta institución plasma su misión en unos objetivos enumerados a continuación que son fundamentales para desarrollar los conocimientos básicos, los libros en materia de información, la enseñanza, el aprendizaje y la cultura, representan los servicios esenciales:

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo de la Normal Superior y del plan de estudios.
- Ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación y uso de información con el fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Organiza actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabaja con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo de la Normal Superior.
- Proclama la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.

Esta institución se basa en unos principios y fundamentos institucionales, entre ellos se pueden resaltar:

**2.1.2.1 La responsabilidad social.** Formamos con un pensamiento universal. Mantenemos siempre la mirada en el entorno, conscientes de la problemática social y dispuestos sin ambigüedades para intervenirla crítica y positivamente. Concebimos el servicio educativo como la posibilidad que tiene la institución para responder a las necesidades de formación que tienen las comunidades dentro del ámbito de nuestra influencia.<sup>6</sup>

**2.1.2.2 El saber ser, el saber conocer y el saber hacer.** El saber ser, que se compone esencialmente de instrumentos afectivo-motivacionales: valores, actitudes y normas. Los valores como orientadores en la construcción de metas e ideales, por lo que constituyen el eje fundamental del proyecto ético de vida; las actitudes orientadas por los valores y las normas como reglas de conducta esenciales para vivir en sociedad.

El saber conocer que hace referencia al dominio cognitivo, al conocimiento de datos, hechos, relaciones y principios. “En general al dominio de instrumentos cognitivos para interactuar con la realidad: nociones, proposiciones, conceptos y categorías” (Zubiría, 1998)

El saber hacer que es de tipo práctico y está basado en acciones y operaciones y cuyos instrumentos son los procedimientos y las técnicas. Los procedimientos como un conjunto ordenado de pasos para realizar tareas y actividades y las

---

<sup>6</sup> ELLES. Esteban, Visión y Misión, Escuela Normal Superior de Pasto, (on line) San Juan de Pasto. Consultado el 20 de abril de 2013 a las 10:20 am.  
[http://escuelanormalpasto.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=2](http://escuelanormalpasto.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2)

técnicas como acciones específicas mediante las cuales se llevan a cabo los procedimientos y se alcanzan las metas planeadas.<sup>7</sup>

**2.1.2.3 El desarrollo del constructivismo social.** El constructivismo social como aquel modelo pedagógico basado en el constructivismo, que considera que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones entre el ambiente y el yo, se forma a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

Según lo anterior, la ENSUP busca desarrollar el constructivismo social, entendiendo el conocimiento como un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio comprendido como algo social y cultural y no solamente físico.<sup>8</sup>

**2.1.2.4 Convivencia.** Convivir significa vivir en compañía de otros, participar con el otro. La Escuela Normal como centro de formación ciudadana, asume la convivencia como principio de su quehacer escolar. Debemos compartir intereses, inquietudes, problemas, soluciones a dichos problemas, expectativas, usos del espacio, servicios y todo aquello que forma parte de la existencia en sociedad. La convivencia también implica respeto, comunicación, diálogo, posibilidad de disentir, debatir y buscar participativamente soluciones a los conflictos presentados. Institucionalmente asumimos la convivencia como un aprendizaje social (aprender a no agredir, a comunicarse, a interactuar, a decidir en grupo, a cuidar el entorno, a valorar el saber cultural y académico).<sup>9</sup>

**2.1.2.5 Participación.** Etimológicamente la palabra participar proviene del latín *participare*, “tomar parte”. La Constitución Política de Colombia ha hecho de la participación, uno de los pilares fundamentales del estado social de derecho colombiano y se sustenta en un conjunto de valores básicos para la construcción de una democracia participativa y solidaria, según lo expresa el artículo 1°. Desde los espacios de formación educativa, el principio de participación es transversal en todos los procesos, concibiendo que participar es aprender a escuchar las razones de los demás, saber ceder y flexibilizar las posturas, y sobre todo, tener presente que es importante compartir proyectos y avanzar hacia la consecución de objetivos compartidos.<sup>10</sup>

**2.1.3 Visión.** La Normal Superior de Pasto será una institución formadora de maestros, siempre actualizada con los nuevos tiempos, para la cambiante

---

<sup>7</sup> Ibíd.

<sup>8</sup> Ibíd.

<sup>9</sup> Ibíd.

<sup>10</sup> ELLES. Esteban, Visión y Misión, Escuela Normal Superior de Pasto, (on line) San Juan de Pasto. Consultado el 20 de abril de 2013 a las 11:35 am.  
[http://escuelanormalpasto.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=2](http://escuelanormalpasto.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2)

sociedad que la legitima y orientada por la pedagogía contemporánea, razón de ser de su existencia.

Compartir esta utopía significa tenerla como deseable y realizable. No obstante, en su logro está implicada una ardua y larga tarea, pues la participación y construcción colectiva no han sido prácticas corrientes en las instituciones educativas, y su ausencia ha contribuido, entre otras cosas, al debilitamiento que las caracteriza hoy. Pero se intenta romper un paradigma y crear otro, el de la unidad dialéctica de institución-maestro y estudiante-comunidad, para hacer del centro educativo una organización para la solidaridad y el progreso humanos.

**2.1.4 Misión.** Consolidar el papel del maestro como acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional en su compromiso social. Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano; del saber un patrimonio comunitario; de la ciencia una fuente para mejorar la calidad de la vida humana y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad<sup>11</sup>

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

**2.2.1 Ambiente.** Es la integración de todo aquello que compone el sistema en el que vivimos –biosfera- y la interacción entre los mismos. En buena cuenta, aquello que nos rodea y que tiene una relación con lo que rodea a los demás seres vivos. De esta manera, los componentes del ambiente pueden identificarse en tres grupos: el ambiente natural, que incluye el aire, el agua, el suelo, la flora, la fauna, y las interacciones entre estos; el ambiente construido por el hombre, que comprende las ciudades y obras de infraestructura; y el ambiente social, que comprende a los sistemas sociales, políticos y culturales.<sup>12</sup>

**2.2.2 Educación ambiental.** Debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medio ambiente, del proceso socio-histórico que ha conducido a su actual deterioro que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de sus uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*

<sup>12</sup> DE LA PUENTE. Brunke Lorenzo, abogado especializado en legislación minera y ambiental, enciclopedia católica (On line) Consultado el 25 de marzo de 2014 a la 1:43 pm <http://ec.aciprensa.com/wiki/ambiente#.uzhmlqh5oe4>.

<sup>13</sup> AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

**2.2.3 Formación.** Es el resultado de una instrucción catalogable como educativa que ha sido plenamente integrada por el sujeto hasta llegar a formar parte de su patrimonio personal consolidado. La formación permite hablar de resultados concretos, de metas realmente alcanzables, mientras que la educación supone un proceso permanentemente inacabado.<sup>14</sup>

**2.2.4 Competencia.** Cuando se habla de competencia se está relacionando los conceptos de inteligencia y conocimiento; inteligencia es la propiedad adaptativa, que guarda relación directa con el individuo y el contexto sociocultural en el cual se halla inmerso; la capacidad intelectual es moldeada por el contexto y la práctica cultural, donde la familia, la organización social, organización económica y la organización educativa ejercen directa influencia.<sup>15</sup>

**2.2.5 Inicios del aprendizaje.** Es sabido que en la familia es donde se logra el primer aprendizaje de los individuos, donde lo hacen de una manera espontánea y natural, así se adapta al medio ambiente, estudiando los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales con los que convivían, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

Entonces el hombre no tenía la preocupación del estudio, pero al pasar el tiempo surge la enseñanza intencional. El hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se van modificando y reestructurándose con el tiempo.<sup>16</sup>

**2.2.6 Lúdica.** La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento<sup>17</sup>.

---

<sup>14</sup>TAPIA RUALES, Claudia Celene. Conceptos básicos de educación. Instituto tecnológico de sonora/OA Diseñado para una resolución de 1024\*768. 1989. (On line) Consultado el 25 de marzo de 2014 a las 3:25 pm. biblioteca.itsonmx/oa/educación/oa46/conceptos\_basicos\_educacion/x7.htm

<sup>15</sup> GALLEGO BADILLO. Rómulo. Competencias cognitivas. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial. Magisterio. 1999, p 31

<sup>16</sup> *Ibíd.* P. 49

<sup>17</sup> LEAL SIERRA. Liesel. La lúdica. (On line). Consultado el 5 de marzo de 2013. <http://www.slideshare.net/liesellealsierra/qu-es-ldica>.

## 2.3 MARCO TEÓRICO

Para sustentar el proyecto se hace necesario remitirse a varios documentos que servirán de base para respaldar la presente investigación que tiene como fin contribuir a la formación de competencias ambientales que propicien el cuidado, el mejoramiento y la conservación del medio ambiente desde la educación preescolar.

Cabe reflexionar sobre el mensaje que desea transmitir el Ex Ministro de Educación Nacional Jaime Niño Díez en la serie de lineamientos curriculares preescolar ya que manifiesta que:

Es urgente animar todos nuestros empeños con una visión nueva del desarrollo y por consiguiente de la educación, capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos<sup>18</sup>.

Por dichas razones el Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores y a las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada "Lineamientos Curriculares", en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115 de 1994.

Es necesario recalcar lo importante que son los lineamientos curriculares en el nivel preescolar por que tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural.

Según Jacques Delors, en el documento "La educación encierra un tesoro", la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento estos son.

**Aprender a conocer:** consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que le rodea, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Tiene como fin el placer

---

<sup>18</sup>CORTÉS. María del pilar, LEON. Lucio, MAYA. Leonor, PUENTES. Gloria, Lineamientos curriculares. Preescolar lineamientos pedagógicos. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Santafé de Bogotá D.C. Julio de 1998 p. 59

de comprender, de conocer, de descubrir, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

**Aprender a hacer:** Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisociables. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos.

**Aprender a vivir juntos:** Para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos.

**Aprender a ser:** un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

La función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino<sup>19</sup>.

Vale la pena reflexionar sobre la importancia que tienen estas cuatro vías del saber ya que cada una depende de la otra, y si se lleva a cabo este proceso de la mejor manera se puede llegar a tener éxito en la educación y formación de los educandos.

El nivel preescolar se puede catalogar como el más difícil en la vida de los educandos porque es ahí donde los niños y niñas empiezan a desarrollar los cuatro niveles del aprendizaje esto no quiere decir que sea sólo allí donde se dé este cambio por que los seres humanos tenemos toda la vida para desarrollar estos pilares de la educación pero es en el preescolar donde el niño pasa a ser miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar. El docente debe favorecer y aprovechar este espacio para nuevos aprendizajes: de un lado el desarrollo de la sociabilidad como uno de los aspectos básicos de la educación y, por otro, un equilibrio

---

<sup>19</sup>Ibíd. p. 59

entre la dimensión individual y la social que contribuya al desarrollo personal<sup>20</sup>.

Es de gran importancia que al realizar este proyecto investigativo se tenga en cuenta la visión del niño desde sus dimensiones del desarrollo ya que esto permite evidenciar el proceso evolutivo de los estudiantes de manera constante y su pleno desarrollo.

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios<sup>21</sup>.

Las dimensiones como la socio-afectiva ayudan a que el niño se sienta seguro de su personalidad aunque es un poco cambiante ya que pasa de una emoción a otra, algunas veces se encuentra triste otras alegre, pasa del bullicio a la calma rápidamente, ya que aún, no tiene dominio sobre sus emociones; a medida que el niño se integra con sus compañeros se le facilitará ser más afectivo dentro del grupo de niños así como la oportunidad de crear su propia representación de las opiniones tanto morales como de formas de relacionarse con los demás.

Ahora bien desde la dimensión corporal los estudiantes de nivel preescolar, en esta etapa no dejan de crecer y desarrollarse es por esta razón que “la expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo”.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo<sup>22</sup>.

Asimismo desde la dimensión cognitiva los niños de nivel preescolar van comprendiendo las formas de relacionarse de actuar y de transformar la realidad.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad

---

<sup>20</sup>Ibíd. p. 63

<sup>21</sup>Ibíd. p.47

<sup>22</sup>Ibíd. p.50

mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos<sup>23</sup>.

Ahora bien, se sabe que la educación juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes, ya que permite un desarrollo integral, tanto a nivel académico como personal, así lo indica Verónica Almansa en su artículo hablemos de competencias desde preescolar donde manifiesta:

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura.<sup>24</sup>

Se debe comprender que por medio de la docencia se puede despertar el deseo de labrar un mañana mejor a través de las competencias ambientales ya que es

Necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación por competencias en los niños de Preescolar, pues éste deberá responder a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.<sup>25</sup>

Buscando de esta forma fortalecer la relación hombre – naturaleza, actuando adecuadamente para mejorar la calidad de vida, pues la valoración de los recursos, sólo traerá resultados si se persiguen valores morales que favorezcan una nueva relación entre el ser humano y la naturaleza que sustituyan el hábito de dominación, dado que si se asume apropiadamente la formación por competencias se puede adaptar la capacidad de construcción, reconstrucción de saberes que se encuentren contextualizados y que respondan a las necesidades del entorno donde se desarrolla el niño. De acuerdo a Aura Muñoz en su libro desarrollo de las competencias básicas en educación infantil.

Hay numerosas actividades relacionadas con la vida familiar y con las rutinas en la escuela – alimentación, vestido, baño, orden de la clase, reparto de materiales, dirección de juegos... -, en las que el niño puede iniciarse en los hábitos y actitudes para la autonomía, asumiendo pequeñas responsabilidades. Cuando el niño se le da todo hecho, se le priva del esfuerzo por conseguirlo él solo, se le infantiliza, se le

---

<sup>23</sup>Ibíd. p.78

<sup>24</sup>ALMANZA. Verónica, Artículo: Hablemos de competencias desde preescolar. (On line). Consultado el 15 de Abril de 2013 a las 3:30 pm. [http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf).

<sup>25</sup>Ibíd. .

minusvalora, le impedimos ser más libre y creativo para conseguir sus metas de autonomía y de libertad.<sup>26</sup>

Al igual que las competencias la educación ambiental es parte fundamental en el proceso formativo ya que posibilita nuevos conocimientos, habilidades, actitudes que pueden ser individuales o de grupo y así minimizar en lo posible todo lo pertinente al equilibrio del medio ambiente y aquello que atente contra el mismo.

El ser humano, siempre ha interactuado con el medio ambiente, dando a entender que los problemas ambientales no son nuevos, sin embargo, la aceleración de este problema lo ha hecho más preocupante en la actualidad.

Si se habla de soluciones, es crucial que tengan origen dentro de la sociedad humana contemporánea, en la cual los valores están ligados a la solución de la crisis de contaminación mundial, siendo la educación ambiental, la herramienta indispensable para promover el compromiso y participación social, para prevenir, buscar e implementar soluciones como también, ser conscientes del grado en el que el problema del ambiente se encuentra.

Por ello es importante mencionar la educación de María Montessori ya que

Buscaba la utilización de los recursos naturales en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela, a la vez que desarrollaba valores socio-naturales que le permitieran a sus educandos una educación para y por la paz, generando así una verdadera formación integral.<sup>27</sup>

En síntesis, la importancia de la educación ambiental consiste en concienciar a la población mundial sobre los problemas ambientales, además que la población tenga conocimientos, habilidades y actitudes para asumir el compromiso, para trabajar en la búsqueda de soluciones y prevenir situaciones que afecten negativamente al medio ambiente.

La educación ambiental pretende desarrollar los siguientes objetivos y logros básicos, los cuales se formularon en la Conferencia de Tbilisi (1977) y son internacionalmente aceptados. Con algunos cambios menores, éstos son:

- **Concientización:** Para ayudar a personas y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el ambiente total y sus problemas conexos.

---

<sup>26</sup> MUÑOZ SANDOVAL. Aura. Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil. BOGOTA Ediciones de la U, 2010, p 74

<sup>27</sup> VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm.  
[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

- Conocimiento: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico del ambiente y sus problemas asociados.
- Valores, actitudes y comportamientos: Para ayudar a personas y grupos sociales a construir un conjunto de valores y preocupaciones por el ambiente y motivar a la participación activa en el mejoramiento y protección del mismo.
- Competencia: Para ayudar a personas y grupos sociales a desarrollar las competencias necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.
- Participación: Para dar a las personas y grupos sociales la oportunidad de implicarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.<sup>28</sup>

Teniendo en cuenta estos objetivos y analizando el rol del educador se observa que este debe propender por guiar de la mejor manera a sus estudiantes como lo expone MARTÍNEZ R., Bertha. En su trabajo investigativo denominado La Educación Ambiental y el Trabajo en Equipo, ya que explica:

Cómo el papel del maestro en materia de Educación Ambiental, debe ser fundamentalmente orientar, acompañar y guiar a sus alumnos y a su comunidad en la construcción del conocimiento, ayudando en el proceso de apropiación de su entorno y reconocimiento de sí mismo como agentes activos del mejoramiento ambiental, permitiendo la interiorización de saberes significativos que lo lleven al cambio sociocultural para la toma de decisiones, se hace necesario contar con herramientas básicas que le permitan al maestro el desarrollo de todas las actividades comunitarias tendientes al mejoramiento de su ambiente.<sup>29</sup>

Indudablemente “el trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan”<sup>30</sup>

---

<sup>28</sup>MOLANO MONSALVE. Carlos Alberto, Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica. "Una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural, en: revista luna azul, (Rev. 2003-12-05), Consultado el 22 de Mayo de 2013 a las 9:44 am.

[http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=65&Itemid=65](http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=65&Itemid=65)

<sup>29</sup>MARTÍNEZ R., Bertha. La Educación Ambiental y el trabajo en equipo. Popayán 2003 Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad del Cauca. Facultad de educación p 122

<sup>30</sup>DIAZ BARRIGA. Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw Hill. Citado por: DÁVILA ESPINOZA. Sergio, Artículo: El Aprendizaje Significativo, (On line) Consultado el 28 de Mayo de 2013 a las 2:00 pm.

[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)

Como advierte Frida Díaz Barriga (98), la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisión de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.<sup>31</sup>

Es por esta razón que los docentes deben buscar diferentes alternativas en las cuales.

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Vale la pena resaltar que cuando se habla de escuela no se refiere únicamente a la educación básica primaria, sino también a la secundaria, media y superior.<sup>32</sup>

Es muy importante que las instituciones educativas implementen la transdisciplinariedad en sus planes de estudio, de modo que se busque la relación entre los diferentes saberes, áreas obligatorias y opcionales, que todo proceso pedagógico debe seguir lo cual es una necesidad para todo el proceso pedagógico, fundamentalmente cuando se trata de formar personas competentes por lo tanto la interdisciplinariedad:

Tiene como fin la comprensión del hombre en interacción con el mundo mediante la integración de saberes (académicos, científicos, poéticos, míticos, culturales, religiosos, filosóficos), métodos, perspectivas, valores, principios; lo cual está acorde con la visión de Prigogine (1988), quien expresa que un dialogo entre las ciencias naturales y las ciencias humanas (incluyendo el arte y la literatura), puede ser algo tan innovador y fructífero, como lo fue durante el periodo clásico durante el siglo XVII con Newton y Leibniz.

Cabe destacar que la interdisciplinariedad necesita de las siguientes acciones para construir un bien formativo en cada uno de los estudiantes.

- Desarrollar la aptitud natural de las personas para reconocer en las disciplinas su unidad, mediante la organización y articulación de conocimientos dispersos en las ciencias de la naturaleza, en las ciencias humana, la literatura y la filosofía con el fin de comprender

---

<sup>31</sup> Ibíd.

<sup>32</sup> Ibíd.

la unidad y la diversidad de todo lo que compete al ser humano (Morín, 2000a).

- Partir de problemas globales y articular desde ellos los conocimientos parciales y locales (Morín, 2000a).
- Elaborar “meta-puntos de vista que permiten la reflexividad, que lleven especialmente a la integración del observador-conceptualizado en la observación-concepción y la ecologización de la observación-concepción en el contexto mental y cultural que es el suyo”. de propenderse con una observación que dialogue con las diferentes dimensiones y que trascienda la hiperespecialización.<sup>33</sup>

**2.3.1 Educación ambiental y contenidos transversales del currículo.** Con respecto al nuevo sistema educativo es pertinente la incorporación en el currículo de las llamadas “líneas transversales”, pues se debe dar la importancia adecuada a las vivencias de los estudiantes en los diferentes momentos de aprendizaje ya que las distintas disciplinas deben estar enlazadas y por supuesto la educación ambiental debe ser incluida en el currículo escolar, haciendo parte de todas y cada una de las áreas de estudio, aportando en gran medida al aprendizaje significativo del educando.

la educación ambiental no solo debe considerarse ligada a las ciencias naturales, como una asignatura o un área obligatoria y fundamental del plan de estudios según el artículo 23 de la Ley General de Educación, sino que el currículo como un todo, debe asumir la educación ambiental con un enfoque integrado e interdisciplinar, basado en proyectos de acción conjunta.<sup>34</sup>

Desde la transversalidad, la integración de la educación ambiental en el currículo implica la consideración de la perspectiva medioambiental como una variable constante en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular, configurando un marco teórico apuntando a tres pilares:

- Perspectiva epistemológica, sistémica y compleja.
- Perspectiva constructivista, orientada al aprendizaje significativo.
- Perspectiva ideológica-crítica, que busque el enriquecimiento del conocimiento cotidiano mediante procesos basados en la cooperación y la comunicación.

---

<sup>33</sup> TOBON TOBON. Sergio, Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá D.C: ECOE tercera edición. 2010, p310

<sup>34</sup> COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Lineamientos curriculares de ciencias naturales, santa fe Bogotá. MEN 7 de Junio de 1998 p 63

**2.3.2 Competencias ambientales** Por lo que se refiere a las competencias ambientales estas pretenden que:

Los alumnos adquieran, construyan, analicen, sinteticen, apliquen, desarrollen y difundan conocimientos, principios, comportamientos, habilidades, hábitos y valores, con el fin de contribuir a la conservación y uso sustentable de los recursos naturales y energéticos, así como a la prevención, mitigación y solución de los problemas ambientales.

Los cambios de comportamiento con respecto al ambiente se producirán realmente en la medida en que la comunidad educativa, así como los grupos y sectores más amplios de la sociedad asuman, de manera responsable, su relación con el entorno. En este sentido, la educación ambiental contribuye a clarificar y reposicionar nuestra valoración del ambiente y por tanto redimensionar su relación con los factores sociales, económicos, culturales, históricos y éticos, entre otros.<sup>35</sup>

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente es de suma importancia que en todas las clases se brinden temáticas que aporten a la formación de competencias ambientales desde diferentes perspectivas interdisciplinarias, las cuales conduzcan a los estudiantes a sentirse parte del entorno y por ende a valorarlo y respetarlo.

María Montessori “insistió en la necesidad de adaptar el ambiente educativo a las proporciones y posibilidades de los niños. Así se podrá proteger a estas personalidades frágiles y adaptarlas poco a poco a un mundo inmenso y caótico”<sup>36</sup>.

En el ámbito de la educación ambiental, las competencias deben estar orientadas hacia la promoción del uso sustentable de los recursos naturales y energéticos, y son aquellas vinculadas con:

- El reconocimiento de que el ser humano es parte de la naturaleza y con responsabilidad en el cuidado de la misma.
- La comprensión integral de los procesos de la naturaleza.

---

<sup>35</sup> GUTIERREZ PALMA. Francisco. Propuesta de Competencia Ambiental para ser incorporada a la Actualización del Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria. SEP. (On line) Consultado el 20 de Mayo de 2012 a las 3:08 pm.

[http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientaIPracticaDocente\\_II/SESION\\_7/SEP\\_Competencias\\_EA.pdf](http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientaIPracticaDocente_II/SESION_7/SEP_Competencias_EA.pdf)

<sup>36</sup> VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm.

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

- El aprecio y respeto por la biodiversidad y los bienes y servicios ambientales que ofrece para la existencia de todos los seres vivos.
- La identificación y comprensión del impacto de la actividad humana en el ambiente.
- El desarrollo de un pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y la consiguiente modificación de las pautas de comportamiento y los hábitos de consumo.
- El conocimiento y la contribución al cumplimiento de las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sustentable de los recursos naturales y energéticos.
- La participación informada, activa y organizada en la difusión y planteamiento de alternativas viables para la prevención, mitigación y solución de la problemática ambiental, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos en los niveles local, regional, nacional y global.<sup>37</sup>

Teniendo en cuenta las pautas mencionadas anteriormente es necesario organizar en un esquema las competencias ambientales y la forma como se manifiestan.

**Tabla 1 Exploración y conocimiento del mundo**  
Aspectos en que se organiza el campo formativo.

<b>Mundo natural</b>	<b>Cultura y vida social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.</li> <li>• Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y del medio natural.</li> <li>• Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales – que no representan riesgo – para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</li> <li>• Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</li> <li>• Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.</li> <li>• Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.</li> <li>• Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de</li> </ul>

<sup>37</sup> GUTIERREZ PALMA. Francisco. Propuesta de Competencia Ambiental para ser incorporada a la Actualización del Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria. SEP. (On line) Consultado el 20 de Mayo de 2012 a las 3:08 pm.  
[http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente\\_II/SESSION\\_7/SEP\\_Competencias\\_EA.pdf](http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente_II/SESSION_7/SEP_Competencias_EA.pdf)

<p>elementos del medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.</li> <li>• Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.</li> <li>• Participa en acciones de salud social, de preservación del medio ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.</li> </ul>	<p>la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.<sup>38</sup></p>
---	--

Por medio de estas competencias los estudiantes alcanzaran un nivel de desarrollo apto con respecto al cuidado y preservación del medio ambiente sin olvidar que:

La educación como proceso de formación permanente busca el desarrollo integral de los seres humanos; es decir, la adquisición de conocimientos, pero a la vez, de hábitos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que posibiliten la capacidad del educando para enfrentarse a su realidad cotidiana. Por esto se requiere despertar la sensibilidad y la curiosidad de todos aquellos en proceso de formación, pues son aspectos que con el paso del tiempo se han ido perdiendo y es necesario rescatarlos<sup>39</sup>.

Es importante mencionar el pensamiento de Ovidio Decroly, al igual que Pestalozzi, quienes afirmaban que para que se dé una buena educación era necesario promover en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances e inconvenientes. Consideraban que “la escuela debería encontrarse en todo sitio donde esté la naturaleza, en todo sitio donde esté la vida, en todo sitio donde haya trabajo por hacer”<sup>40</sup>.

Para Decroly la educación debería preparar a los niños para la vida y por la vida; por tal razón, afirmaba que “el niño no es lo que uno quiere, es lo que puede. Así pues, adoptamos una base biológica, o más bien biopsíquica. La base biopsíquica demanda que hagamos conocer al niño su vida, su propio vida y las relaciones de ésta con el ambiente”.<sup>41</sup>

**2.3.3 Formando competencias ambientales a través de la lúdica** Cada día los estudiantes necesitan aprender a resolver diferentes problemas, así como también aprender a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar

<sup>38</sup> AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

<sup>39</sup> VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm.

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

<sup>40</sup> BESSE, Jean Marie. Decroly. México. Biblioteca Grande Educadores 1. Editorial Trillas, 1989, p.227.

<sup>41</sup> *Ibíd.* p. 93.

conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera agradable , interesante y motivadora.

Para ello es necesario incluir estrategias lúdicas pedagógicas que aporten en la construcción de un óptimo aprendizaje que permita elevar la calidad en la educación. Por su parte:

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>42</sup>

Al implementar la lúdica en las clases se les brinda a los niños alegría, placer, gozo y satisfacción, de igual manera se aporta tanto en las relaciones sociales como ambientales.

Por este motivo no se puede catalogar a la lúdica únicamente como juego ya que esta proporciona grandes aprendizajes significativos tanto a nivel personal como académico. De igual forma se puede describir a la lúdica como un proceso formativo, donde los educandos sean motivados a pensar y actuar en un contexto real con situaciones determinadas que tengan un fin pedagógico.

Para materializar el hecho de que el estudiante aprende haciendo es necesario que se ofrezcan oportunidades para que él pueda realizar sus actividades explorando, manipulando, preguntando, experimentando arriesgándose intentando, probando y hasta modificando, de tal manera que pueda cometer errores sobre la base de que es preferible cometer errores tratando de aprender al no aprender por temor a cometerlos.

“El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.”<sup>43</sup>

Debe el docente hacer uso de las estrategias de investigación descubrimiento, solución de problemas y pensamiento crítico y creativo como medio para ayudar al alumno a descubrir ideas analizar materiales y medios casi como para encontrar respuesta adecuada a sus interrogantes y poder llegar a formular generalizaciones de esta manera estará el docente contribuyendo a la formación de alumnos

---

<sup>42</sup>MARTÍNEZ GONZÁLEZ .Lourdes del Carmen, Lúdica como estrategia didáctica, (On line) Universidad Autónoma de Guadalajara, Consultado el 01 de junio de 2013.

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

<sup>43</sup>Ibíd.

críticos reflexivos, creativos y prestos a figur posición ante las situaciones que se le presentan en su vida.

“Ya lo afirmaba Montessori (1920). La piedra de toque de la pedagogía científica debe ser la libertad de los alumnos absolutamente necesaria para permitir el desarrollo de aptitudes individuales”.<sup>44</sup>

Cabe destacar que el juego desempeña un papel significativo en el desarrollo de los niños ya que:

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

## **2.4 MARCO LEGAL**

Este proyecto investigativo se fundamenta en La Constitución Política de Colombia, Ley 115 de 1994, y Decreto 1860 de 1994, como también en otras normas que sirven como base para sustentar este proyecto.

En Colombia, se han establecido normas referentes al proceso educativo. Uno de ellos es el capítulo 2, artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, el cual señala que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene la función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará el colombiano en el respeto a los derechos humanos como a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultura, científico, tecnológico y para la protección del ambiente<sup>45</sup>.

En el artículo 79, consagra que:

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e

---

<sup>44</sup>ROMERO. Ferrer, YRAISA. Nidia. Propuesta para la creación de un espacio recreacional infantil y su aprovechamiento pedagógico en la escuela básica rural. “Dr. José Miguel Núñez”. Ciudad Bolívar. Bogotá D.C. Diciembre de 2003. Licenciatura en educación integral. Universidad Nacional Abierta p.56

<sup>45</sup>CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, declaración universal de los derechos humanos, Bogotá D.C. Editorial lito imperio. Colombia 2009.p. 171.

integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.<sup>46</sup>

Esta norma constitucional puede interpretarse de manera solidaria con el principio fundamental del derecho a la vida, ya que éste sólo se podría garantizar bajo condiciones en las cuales la vida pueda disfrutarse con calidad.

Definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la Constitución Política en desarrollo de este principio, consagró en su Art. 80 que:

El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas.<sup>47</sup>

En cuanto al desarrollo de saberes en el área de Ciencias Naturales y educación ambiental, por consiguiente, se tiene en cuenta las siguientes bases legales: Procurando mejorar la calidad de la educación, e impulsados por los lineamientos generales de la Ley 115 de 1994 y sus Decretos Reglamentarios, que argumentan que se debe elaborar un P. E. I., para lo cual se hace necesario vincular participativamente a toda la comunidad educativa, se están buscando mecanismos y estrategias de acercamiento que proporcionen mayor compromiso, acción participativa y entendimiento mutuo, acorde al rol de educadores líderes.

Artículo 1°. Objetivo. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.”<sup>48</sup>

En su artículo 5º, consagra como uno de los fines de la educación.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

---

<sup>46</sup> Ibid.p.28.

<sup>47</sup> Ibid.p.28.

<sup>48</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación: Ley 115. Bogotá :MEN Lito Imperio, 1994. p.47.

Es oportuno mencionar que La ley 115 de 1994 reitera:

La educación preescolar como el primer nivel de la educación formal y ordena la construcción de lineamientos generales de los procesos curriculares “que constituyen orientaciones para que las instituciones educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la calidad de la educación”<sup>49</sup>.

Cabe destacar que en el año de 1976 el MEN incluye:

El nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, lo cual facilita la formulación y aplicación de un plan de estudios (decreto 1002 / 84) en una concepción de atención integral de la niñez con participación de la familia y la comunidad. En ese año se creó el nivel de preescolar pero no se ordenó como obligatorio. Como ya se dijo, esa obligatoriedad fue establecida por la Constitución Política de 1991<sup>50</sup>.

Con respecto al decreto 2247/97, establecido por el MEN argumenta que su enfoque está fundamentado en.

El reconocimiento de un saber en los niños; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad el espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación preescolar con carácter transformador<sup>51</sup>.

Todo ello conlleva a una evolución de los estudiantes de manera que su desarrollo sea significativo siguiendo los principios del nivel preescolar estipulados en el capítulo II de este decreto.

**El principio de integralidad:** “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

---

<sup>49</sup> CORTÉS. María del pilar, LEON. Lucio, MAYA. Leonor, PUENTES. Gloria, Lineamientos curriculares. Preescolar lineamientos pedagógicos. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Santafé de. Julio de 1998 p. 59

<sup>50</sup> Ibíd. p.11

<sup>51</sup> Ibíd. p.13

**Principio de participación:** “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.”

**Principio de lúdica:** “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. Se trata de la inmensa alegría de crear, inventar, comunicar y transformar.”<sup>52</sup>

---

<sup>52</sup> *Ibíd.* p. 16.

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**3.1.1. Paradigma cualitativo.** La presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo porque busca el desarrollo social de seres humanos, y a través de ésta se puede tener una visión más amplia y profunda del comportamiento de los niños de preescolar de la I.E. M. Escuela Normal Superior de Pasto en relación con el medio ambiente, empleando métodos de recolección de datos importantes con el propósito de indagar sobre el conocimiento y actuación frente a los recursos naturales y su entorno.

**3.1.2. Enfoque crítico social.** El enfoque a trabajar en esta investigación, es de corte crítico social ya que pretende que los niños de preescolar logren una concientización de la realidad que se está viviendo al no apropiarse del cuidado del medio ambiente, por tal razón se hacen procesos educativos mediante la teoría y la práctica para formar las competencias ambientales.

Es por ello que este trabajo de investigación busca generar actitudes y aptitudes desarrollando habilidades, conocimientos y valores que posibiliten una mejor relación entre la naturaleza y la sociedad.

**3.1.3. Tipo de investigación.** Esta investigación es de tipo IAP (investigación acción participación) ya que combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Permite planificar acciones y medidas para transformarlas y mejorarlas. Es un proceso que combina la teoría y la praxis y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia de la población sobre el problema ambiental, y su acción transformadora.

Este proyecto se desarrolla teniendo en cuenta los tres componentes de la IAP

**Investigación:** Indagar acerca de las competencias ambientales.

**Acción:** se programó un cronograma de actividades para formar las competencias ambientales en los estudiantes y sensibilizar a los padres de familia y comunidad educativa en la conservación de los recursos naturales.

**Participación:** conformación de la tuna musical como estrategia para la transformación ambiental y apoyo de los padres de familia y directivos de la institución para alcanzar la meta propuesta.

Destacamos con la IAP, que trabajando y aprendiendo en acciones de tipo colectivo se logra mejorar la actitud hacia el medio ambiente y permite aprender haciendo, es decir, admite el paso de una transmisión de conocimientos por parte

de “expertos” (investigadores) a una producción y elaboración de conocimientos en acciones compartidas por investigadores e investigados.

### **3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la realización de este proyecto, se han escogido, algunas técnicas para buscar el éxito del trabajo investigativo como son: la entrevista y la observación participante a los miembros de la comunidad educativa, ya que por medio de ellas se puede conocer a fondo lo relacionado con el tema a tratar para lo cual se utilizaran los siguientes instrumentos: Guion de entrevista y diario de campo.

**3.2.1. La entrevista.** “Es una técnica de recopilación de información que sirve para capturar oralidad y experiencias no consignadas en escrituras o imágenes. La entrevista es el diálogo entre dos personas, se realiza a través de preguntas abiertas para que el entrevistado exprese sus inquietudes con sus propias palabras”<sup>53</sup>. En la entrevista es importante dejar hablar pero también cuando sea necesario, se la debe interrumpir para reconducir la misma.

Para esta investigación se ha elegido la entrevista estructurada porque con ésta modalidad se organiza y formaliza, aún más, el proceso de recolección de información ya que el investigador establece, no solamente los tópicos, sino el orden y la forma como deben plantearse las preguntas las cuales se constituyen en el guion de entrevista para orientar la conversación. En ella se han definido previamente un conjunto de temas que deben abordarse con los entrevistados, además permite ir ubicando otra información que se necesite.

La entrevista será realizada a los niños de preescolar (salita tres ) pues en este nivel los niños aún no saben leer ni escribir pero si pueden exponer lo que ellos conocen con respecto a nuestro tema de estudio, a las maestras y padres de familia para recolectar información y compararla de acuerdo a la realidad, teniendo en cuenta el problema de investigación y así conocer los resultados; por esta razón se realizará una antes y otra después de implementar la propuesta pedagógica; es importante tener en cuenta que dichas entrevistas serán grabadas.

**3.2.2. La Observación** “Es una técnica para producir descripciones que dan cuenta de las representaciones sobre el vínculo que las personas observadas establecen con su entorno y entre ellas mismas: es decir, cómo construyen, comprenden e interpretan su estar en el mundo”<sup>54</sup>.

---

<sup>53</sup> MORENO GARZÓN, Adonay, GALLARDO, Yolanda. Aprender a Investigar. Santafé de Bogotá. D.C. ARFOEDITORES LTDA. 1999. p. 143

<sup>54</sup> OUELLET, André. Procesos de Investigación. Santafé de Bogotá, D.C Arfoeditores e impresiones Ltda. 2001. p. 194.

Teniendo en cuenta el concepto de observación se ha optado por la observación participante porque ésta permite interactuar con la gente que se estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada relación con ellos en la vida diaria. Se hace usando los sentidos especialmente la vista, el oído y el tacto.

La observación se la realiza a los estudiantes del nivel preescolar salita tres, pues a través de actividades lúdico-pedagógicas que apuntan a la formación de competencias ambientales, y de las cuales el equipo de investigación es el encargado de orientarlas, se obtendrá información sobre los aspectos más relevantes tales como actitudes, aptitudes, comportamientos y expresiones de los niños hacia el medio ambiente.

**3.2.3. Diario de campo** Es un instrumento de investigación que se utiliza para recoger información, este contiene tres componentes fundamentales: Registro de información, Reflexión sobre la información y Elaboración teórica.

En el diario de campo se registran todas las observaciones y las conductas verbales y no verbales de los sujetos a investigar. Este se lo aplicara dos veces a la semana, durante la práctica pedagógica.

### 3.3. UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

**3.3.1. Unidad de análisis** Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se tendrá como objeto de estudio 180 estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto, jornada de la mañana, docentes y padres de familia.

**3.3.2 Unidad de trabajo.** Se trabajara con 30 niños de la salita 3 jornada de la mañana que representan el 17% de total; de igual forma se trabajará con 5 padres de familia y 2 docentes.

### 3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Tabla 2 Entrevista Alumnos**

ENTREVISTA ALUMNOS	
ANTES	DESPUES
“El medio ambiente es cuidar toda la naturaleza, los árboles, las plantas, los animales no botar basura al piso, bonito es todo lo que está en nuestro mundo, recoger la basura” EA1,	“La naturaleza, el medio ambiente es no dejar los grifos abiertos, no botar basura, no gasten el agua no arrancar las flores, las plantas, reciclar cuidar todo lo que nosotros vemos, los

<p>,3,4,5,6,7,8,9,10P1</p> <p>“Humo, se puede quemar”,EA2P1</p>	<p>animales, recogiendo las basuras, cuidamos la tierra”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P1</p>
<p>“Porque es bonito cuidar las cosas es bonito cuidar el país de Dios, nuestro hogar para que no se queme nuestro colegio, los árboles, Porque la naturaleza es muy bonita y se daña, se muere, para mantenerlo limpio” EA1, 2, 4, 6, 7, 9, 10 P2.</p> <p>“Porque si no lo cuidamos nos enfermamos, nos morimos todos, se acaba el ambiente”. E A3, 5, 8 P2,</p>	<p>“Porque si no los arbolitos no crecen, se dañan y se hacen viejitos, para que no se acaben las flores no se dañen, necesitamos agua porque si no lo cuidamos le hacemos daño a la naturaleza, nos enfermamos y nos podemos morir”EA 3, 4, 5, 6, 7, 8 P2</p> <p>“A mí me gusta cuidar el medio ambiente, porque no quiero que se ponga triste el planeta”EA1P2</p> <p>“Para que todo esté limpio” EA2P2</p> <p>“Por qué en el vivimos”EA9P2</p> <p>“Porque si a mí me gusta el medio ambiente no lo debo contaminar”EA10P2</p>
<p>“Si, las cosas buenas, que no eche basura, que no ensucie la casa, que toca cuidar el agua las plantas no arrancar las flores, cuidar los árboles, los animales, que el medio ambiente es muy bonito que debemos cuidarlo para que no se acabe toda la naturaleza que tenemos en nuestro País, que es malo hacerle daño”EA1, 3, 4, 5, 7, 9 P3,</p> <p>“No”EA2, 6, 8, 10 P3.</p>	<p>“Sí, me hablan, me dicen cosas bonitas del medio ambiente, que tengo que cuidarlo, que no hay que votar basura al piso que hay que botarla en la caneca y plantar muchos arbolitos, que no arranque las plantas, que hay que cuidar los animales y las plantas” EA1, 3, 4, 5, 6, 7, 9P3</p> <p>“No “A 2, 8, 10P3</p>
<p>“Lo cuido mucho, recogiendo la basura, no arrancar las flores, no quemar los árboles”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P4.</p>	<p>“Cuido el medio ambiente le digo a los niños que no boten basura, que no maten a los animalitos, que no rasguñen a los árboles, que planten muchos arbolitos”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P4</p>
<p>“Porque las cosas se van a poner bien bonitas si las sabes cuidar bien, para que esté limpia nuestra casa, para oler rico”EA1, 2, 5, 7, 9, 10 P5.</p> <p>“Porque si no nos podemos morir todos”.EA3P5,</p> <p>“porque si no lo limpiamos un invitado viene y dice que está feo este lugar y se</p>	<p>“Porque quiero que sea más limpio para que el planeta sea más limpio y más feliz”EA1P5</p> <p>“Porque eso es bueno”EA2P5</p> <p>“Porque nos podemos morir”EA3P5</p> <p>“Porque la naturaleza es muy bonita y la amo mucho”EA4P5</p>

<p>va”EA4P5,</p> <p>“porque no boto basura ahí”EA6P5,</p> <p>“Porque se dañan las flores”EA8P5,</p>	<p>“Porque si no nos enfermamos, para que no se contamine el medio ambiente” EA 5, 7, 8, 9, 10 P5</p> <p>“Para cuidar la ciudad para que no se vea sucio”EA6P5</p>
<p>“Me dicen no amiguita porque si se tira basura queda fea la calle, me regañan, no toca tirar la basura en la calle porque eso no es cuidar el medio ambiente, se mueren los animalitos y las florecitas”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P6.</p>	<p>“No amiguita se puede dañar el planeta”EA1P6</p> <p>“Me regañan”EA2P6</p> <p>“Que no la tire, que no se debe hacer” EA 3, 4, 5, 6, 8, 9 P6</p> <p>“No he tirado basura a la calle yo”EA7P6</p> <p>“Que la recoja para botarla en la caneca”EA10P6</p>
<p>“Le diré que no tire basura que la tire a la caneca porque eso no es cuidar, Mal amiguito no se debe votar basura”.EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 P8</p> <p>“La recojo”EA10P8</p>	<p>“Les diría ¡no! se daña el medio ambiente, eso no se debe hacer, que coja la basura y lo eche a la caneca” EA 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P8</p> <p>“La recojo y la pongo en la caneca”EA4P8</p>
<p>“Enseñándome las cosas bonitas, La profe nos dice que cuidemos todo el colegio y que no votemos basura que estemos cerquita para ver si alguien tira basura, diciendo que no arranquen las flores, cuidando el agua, cuidando los árboles, que tenemos que cuidar toda la naturaleza porque es muy bonita”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P9.</p>	<p>“Enseñando las cosas de cuidar el medio ambiente, diciendo no bote basura al piso que la bote en la caneca, que debemos cuidar las plantas, que no gaste agua, recogiendo la basura y que no ensuciemos ”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P9</p>
<p>“Porque si se ensucia tomamos esa agua y nos enfermamos, nos morimos y por qué el agua es para tomar y no ensuciar ”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P10</p>	<p>“Porque los pececitos se pueden morir, porque si tomamos agua sucia nos enfermamos y nos podemos morir.”EA1, 3, 5, 7, 8 P10</p> <p>“Para que este saludable”EA2P10</p> <p>“Por que con esa agua nos lavamos los pies el cuerpo, nos lavamos las manos, nos la tomamos”EA4P10</p>

	<p>“Porque no toca ensuciarla”EA6P10</p> <p>“Porque o si no nos contaminamos”EA9P10</p> <p>“Tiene que estar limpia para lavar la ropa, los platos, beber y hacer limonadas también”EA10P10</p>
“Gastándola toda, echándole basura” EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P11	“Con basura, con gasolina, con aceite” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P11
“Se va el agua y ya no regresa, nos morimos, los animales se mueren, las plantas, y también los abuelitos, nos muriéramos de sed, No nos podemos lavar ni bañar EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P12	“Nos quedamos sin agua y nos morimos” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P12
“Para bañarse, lavarse las manos, tomar, lavar ropa, cepillarme, en lavar la escoba, limpiar mi casa, para que los animalitos no sufran de no tomar agua, la utilizamos para hacer jugo para bañar a las plantas y para hacer muchas cosas importantes”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P13	“Para tomar, para que los animalitos no se mueran, en cepillarse, bañarse, lavar los trastes, preparar los alimentos, trapear, para que crezcan las flores la utilizamos para todo” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P13
“Que no gasten mucha agua, que no desperdicien el agua porque eso es malo, que cuando la abramos y luego ya nos hubiéramos lavado las manos o cepillado cerrarla, que sierran la llave mientras se echan el jabón”EA1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 P14 “Les recomendaría que no debieran ensuciar el agua, que no contaminen, y no dañen las plantas y no arranquen las flores”. EA4, 7 P14	“Yo les diría mientras ya termines de lavarte las manos puedes cerrar el agua del grifo porque se puede gastar el agua”EA1, 3, 5, 6, 7, 8, 10 P14 “Les digo que yo les ayudo a ayudar”EA2P14 “Les digo a mis hermanitos que no boten basura en el agua que no boten el agua y cepillarse los dientes pero sin botar el agua al piso que no bote basura en el agua”EA9P14
“Porque a toda la gente no le gusta todo con basura y los Países se ponen bien tristes por echarles basura”EA1P15  “Porque olemos y nos enfermamos, si no es puro nos ahogaríamos, para respirar, nos morimos” EA2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P15	“Porque si no, no podríamos respirar, nos enfermamos y nos morimos”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 P15  “Porque el medio ambiente se lo tiene que cuidar”EA10P15
“Botando basura quemando el medio ambiente, con papeles, con el humo de los	“Contaminamos el aire con el humo del carro, de la moto con gasolina, con

<p>carros, con gasolina, con tierra” EA1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 P16</p> <p>“ Respirando”EA6P16</p>	<p>basura, echándole contaminantes, echándole a todo el país lo sucio”EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P16</p>
<p>“Limpiándolo, cuidándolo no arrancando las flores, cuidando el agua, no botando basura al piso, no tirar basura en el agua, no matar peces ni a los animalitos, no quemar los arbolitos, tengo que echarle el agua a las plantas, recoger la basura y botando en la caneca, decirle a los niños que no lo voten basura papeles y todas esas cosas, diciéndole a mis amigos que traigamos una jarra de agua y echándoles a los arbolitos toca cuidar el planeta, queriendo el ambiente”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, P 7, 17,18</p>	<p>“Si, Cuidando el medio ambiente, recogiendo las basuras, también cuidar el agua, reciclando cuidar las plantas, no matar a los animales, continuaría haciendo que los amiguitos recogieran la basura que la botan al piso, que la botaran a las canecas, también que no gasten el agua que planten muchos arbolitos que no quiten las flores del piso” EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P7, 17,18</p>

**3.4.1 Análisis de entrevista a alumnos. Antes y después de implementar la propuesta pedagógica.** Teniendo como base los conocimientos que traen los niños desde su hogar y sumando a ello el aprendizaje adquirido en el transcurso del año escolar sobre el cuidado del medio ambiente, es pertinente dar a conocer el análisis de los resultados del antes y después de implementar la propuesta pedagógica expuestos anteriormente y recolectados por el grupo de investigación que desde el inicio ha venido trabajando en busca de que los niños de preescolar salita tres adquieran comportamientos que beneficien los recursos naturales y no sigan ejemplos de personas que son indiferentes a la problemática ambiental.

Con respecto a la pregunta ¿Para ti que es el medio ambiente? tanto antes como después de implementar la propuesta pedagógica los niños lo describen como el cuidado que se le debe dar a los recursos naturales. Lo cual demuestra que ellos son conscientes de que el medio ambiente hay que protegerlo, gracias a sus respuestas se puede afirmar que los niños traen unos conocimientos desde la casa los cuales en la escuela deben enfatizarse o reafirmarse mucho más y de esta manera lograr la formación de competencias ambientales, para lo cual es muy importante tener en cuenta que la educación ambiental pretende desarrollar los siguientes objetivos y logros básicos, los cuales se formularon en la Conferencia de Tbilissi (1977) y son internacionalmente aceptados. Con algunos cambios menores, éstos son:

Concientización: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el ambiente total y sus problemas conexos.

Conocimiento: Para ayudar a personas y grupos sociales a tener una serie de experiencias y apropiarse de un conocimiento básico del ambiente y sus problemas asociados.

Valores, actitudes y comportamientos: Para ayudar a personas y grupos sociales a construir un conjunto de valores y preocupaciones por el ambiente y motivar a la participación activa en el mejoramiento y protección del mismo.

Competencia: Para ayudar a personas y grupos sociales a desarrollar las competencias necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.

Participación: Para dar a las personas y grupos sociales la oportunidad de implicarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.<sup>55</sup>

Es gracias al cumplimiento de estos objetivos que se puede afirmar que los niños adquieren las competencias ambientales.

¿Por qué crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente? analizando las respuestas obtenidas antes de implementar la propuesta pedagógica se puede evidenciar, que lo hacen sin mucho sentido sin organizar las ideas, expresan "Porque es bonito cuidar las cosas es bonito cuidar el país de Dios, nuestro hogar para que no se queme nuestro colegio, los árboles, Porque la naturaleza es muy bonita y se daña, se muere, para mantenerlo limpio" EA1, 2, 4, 6, 7, 9, 10 P2. "Porque si no lo cuidamos nos enfermamos, nos morimos todos y se acaba el ambiente". E A3, 5, 8 P2. Es esta la razón que conlleva a buscar estrategias lúdico-pedagógicas que lleven a comprender la gran importancia del medio ambiente en la vida de cada uno. Es así como después de implementar la propuesta pedagógica ya se observa un cambio y sus respuestas son más conscientes y se nota que lo dicen de corazón. Opinan "Porque si no los arbolitos no crecen, se dañan y se hacen viejitos, para que no se acaben las flores no se dañen, necesitamos agua porque si no lo cuidamos le hacemos daño a la naturaleza, nos enfermamos y nos podemos morir" EA 3, 4, 5, 6, 7, 8 P2 "A mí me gusta cuidar el medio ambiente, porque no quiero que se ponga triste el planeta" EA1P2 "Para que todo esté limpio" EA2P2 "Por qué en el vivimos" EA9P2 "Porque si a mí me gusta el medio ambiente no lo debo contaminar" EA10P2. Es

---

<sup>55</sup> MOLANO MONSALVE. Carlos Alberto, Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica. "Una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural, en: revista luna azul, (rev. 2003-12-05), Consultado el 22 de Mayo de 2013 a las 9:44 am.  
[http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=65&Itemid=65](http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=65&Itemid=65)

gratificante para el equipo investigativo mirar que con las estrategias utilizadas se va logrando uno a uno los objetivos propuestos pues

El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.<sup>56</sup>

¿En tu casa te hablan sobre la importancia del medio ambiente? ¿Qué te dicen? De acuerdo con esta pregunta y relacionando el antes y después de implementar la propuesta pedagógica, es satisfactorio para el equipo investigativo conocer el interés de la mayoría de los padres de familia al inculcarles el valor del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales porque se nota que si les hablan ya que llegan al preescolar con algunos conocimientos relacionados al tema.

Aunque el porcentaje de los niños a quienes en su casa no les hablan del medio ambiente es bajo, es necesario afianzar con ellos un poco más la práctica de hábitos de cuidado para lograr que todo el grupo se responsabilice y actúe conscientemente.

¿Te consideras como una persona que cuida el medio ambiente?, o piensas que le haces daño. Tomando como base esta pregunta nos damos cuenta que antes de implementar la propuesta pedagógica, todos los niños coinciden en que cuidan el medio ambiente pues expresan “Lo cuido mucho, recogiendo la basura, no arrancar las flores, no quemar los árboles” EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P4. Lo que hace comprender que se preocupan por el cuidado del medio ambiente asiéndolo ellos y después de implementarla, extienden esa responsabilidad hacia los demás pues expresan “Cuido el medio ambiente le digo a los niños que no boten basura, que no maten a los animalitos, que no rasguñen a los árboles, que planten muchos arbolitos” EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P4. Esto sirve de estímulo porque se nota que las enseñanzas que se han compartido con ellos las están transmitiendo a los demás. Teniendo en cuenta el pensamiento de Augusto Ángel Maya “El problema ambiental es una responsabilidad de todos, aún hay tiempo para dar soluciones”, pues los niños han comprendido que tenemos poco tiempo para cambiar nuestro modo de actuar y así evitar agotar los recursos naturales e impedir acabar con la vida, han entendido como se lo se expresa en los lineamientos curriculares del preescolar que

---

<sup>56</sup>MARTÍNEZ GONZÁLEZ .Lourdes del Carmen, Lúdica como estrategia didáctica, (On line) Universidad Autónoma de Guadalajara, Consultado el 01 de junio de 2013.  
<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol111/ludica.html>

Es urgente animar todos nuestros empeños con una visión nueva del desarrollo y por consiguiente de la educación, capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos<sup>57</sup>.

¿Por qué crees que es importante que esté limpio el lugar dónde vives? Es pertinente saber que la mayoría de los niños antes de implementar la propuesta pedagógica tienen un conocimiento sobre lo que se les pregunta pero es demasiado escaso ya que su forma de responder es un poco apresurada y no le ponen mucho sentido pues expresan “Porque las cosas se van a poner bien bonitas si las sabes cuidar bien, para que esté limpia nuestra casa, para oler rico” EA1, 2, 5, 7, 9, 10 P5. “Porque si no nos podemos morir todos”. EA3P5, “porque si no lo limpiamos un invitado viene y dice que está feo este lugar y se va” EA4P5, “porque no boto basura ahí” EA6P5, “Porque se dañan las flores”EA8P5. Por lo anterior se puede comprender que gracias a los conocimientos que traen estos niños se pueden lograr con mayor facilidad los objetivos propuestos y es de esta manera como se lo evidencia luego de implementar la propuesta pedagógica donde Después de un trabajo comprometido en pro del medio ambiente se resalta el sentimiento y la responsabilidad con la que se expresan los estudiantes de la salita tres pues dicen “Porque quiero que sea más limpio para que el planeta sea más feliz” EA1P5, “Porque eso es bueno” EA2P5, “Porque nos podemos morir” EA3P5, “Porque la naturaleza es muy bonita y la amo mucho” EA4P5, “Porque si no nos enfermamos, para que no se contamine el medio ambiente” EA 5, 7, 8, 9, 10 P5, “Para cuidar la ciudad para que no se vea sucio” EA6P5. Todas las respuestas que dan los pequeños hacen entender que si se educa con amor, con ejemplo y responsabilidad si es posible tocar los sentimientos de las personas para que no sean indiferentes a la problemática ambiental que se viene presentando ya que

Los cambios de comportamiento con respecto al ambiente se producirán realmente en la medida en que la comunidad educativa, así como los grupos y sectores más amplios de la sociedad asuman, de manera responsable, su relación con el entorno. En este sentido, la educación ambiental contribuye a clarificar y reposicionar nuestra valoración del ambiente y por tanto redimensionar su relación con los

---

<sup>57</sup> CORTES. María del pilar, LEON. Lucio, MAYA. Leonor, PUENTES. Gloria, Lineamientos curriculares. Preescolar lineamientos pedagógicos. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Santafé de. Julio de 1998 p. 59

factores sociales, económicos, culturales, históricos y éticos, entre otros.<sup>58</sup>

¿Qué te dicen tus padres, si tiras basura en la calle? Es gratificante comprobar que tanto antes como después de implementar la propuesta pedagógica todos los padres de familia inculcan en sus hijos el hábito de no tirar basura al piso ya que les hacen comprender que esto afecta en gran medida al planeta y es de esta manera como

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos<sup>59</sup>.

Estas recomendaciones de los padres de familia aportan de una manera significativa al trabajo que ha venido desarrollando el equipo investigativo y se puede comprobar que cada niño asumen una actitud responsable en cuanto al cuidado del planeta ya que al preguntarle ¿Qué harías si ves a una persona tirando basura en la calle? Tanto antes como después de implementar la propuesta pedagógica ellos son conscientes de que esas son acciones negativas y la mayoría les diría que eso no se debe hacer, hay que cuidar el medio ambiente. Aunque otros niños afirman que la recogen y la echan a la caneca, con lo cual se les daría ejemplo a las personas que tiran basura y esto es lo que se pretende que ellos siendo pequeños adquieran buenos hábitos de cuidado con la naturaleza y que les sirvan de ejemplo a quienes lo único que hacen es destruir.

¿Cómo te orienta tu profesora para cuidar el medio ambiente? vale la pena resaltar la labor de la profesora, porque se nota que siempre le ha dado importancia al cuidado del medio ambiente y lo transmite continuamente a los niños, pues al analizar los resultados de esta pregunta, todos coinciden en que la profesora les enseña y les inculca el cuidado de los recursos naturales y buenos hábitos con el medio ambiente, siguiendo lo que expone MARTÍNEZ R., Bertha. En su trabajo investigativo denominado La Educación Ambiental y el Trabajo en Equipo donde explica:

---

<sup>58</sup> GUTIERREZ PALMA. Francisco. Propuesta de Competencia Ambiental para ser incorporada a la Actualización del Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria. SEP. (On line) Consultado el 20 de Mayo de 2012 a las 3:08 pm.

[http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente\\_II/SESION\\_7/SEP\\_Competicencias\\_EA.pdf](http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente_II/SESION_7/SEP_Competicencias_EA.pdf)

<sup>59</sup>Op Cit. p. 59.

Cómo el papel del maestro en materia de Educación Ambiental, debe ser fundamentalmente orientar, acompañar y guiar a sus alumnos y a su comunidad en la construcción del conocimiento, ayudando en el proceso de apropiación de su entorno y reconocimiento de sí mismo como agentes activos del mejoramiento ambiental, permitiendo la interiorización de saberes significativos que lo lleven al cambio sociocultural para la toma de decisiones, se hace necesario contar con herramientas básicas que le permitan al maestro el desarrollo de todas las actividades comunitarias tendientes al mejoramiento de su ambiente.<sup>60</sup>

Vale la pena reconocer que ella ha sido un gran apoyo para el grupo investigativo porque además de lo que se comparte con ellos, la profesora lo afianza con su ejemplo.

¿Por qué debe estar limpia el agua que bebes? Con los resultados obtenidos se puede comprender que tanto antes como después de implementar la propuesta pedagógica los niños miran la importancia de que el agua que consumen este limpia porque les preocupa enfermarse y esto es bueno, ya que por ese temor van a cuidar este recurso. Por esto, se hace necesario preguntar ¿Cómo contaminamos el agua? Con el fin de conocer que tan informados están los niños acerca de ello y es importante saber que antes de implementar la propuesta pedagógica, no comprenden muy bien la pregunta pues aunque en parte responden acertadamente, diciendo que se la contamina echándole basura, también dicen que gastándola toda y no es una buena respuesta, por esta razón, poco a poco se fue explicando las formas de contaminación del agua. Después de implementar la propuesta pedagógica, ya responden con más sentido, diciendo que contaminamos el agua “Con basura, con gasolina, con aceite” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P11. Esto hace notar que por medio de estrategias, se llegó al entendimiento pero para darle la debida importancia a este preciado recurso se hizo la siguiente pregunta. ¿Si desperdiciamos el agua, qué pasará? Tanto antes como después de implementar la propuesta pedagógica, los niños reconocen la importancia que tiene el agua y dicen que si se desperdicia se acabará y se terminará la vida. Esto es valioso, porque aunque ellos son pequeños, se aprecia la concientización en el buen uso que se le debe dar. Por este motivo se miró pertinente preguntar ¿En nuestra vida diaria en qué utilizamos el agua? Analizando las respuestas dadas antes y después de implementar la propuesta pedagógica, se nota que conocen los diferentes usos del agua y resaltan la importancia de este preciado líquido para todo. Por ello se hace necesario preguntar ¿Qué recomendarías a tus padres y hermanos al utilizar el agua en tu casa? Los niños coinciden en recomendar el buen uso del agua enseñándoles lo

---

<sup>60</sup>MARTÍNEZ R., Bertha. La Educación Ambiental y el trabajo en equipo. Popayán 2003 Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad del Cauca. Facultad de educación p 122

que ellos saben hacer y esto es muy importante, porque lo comparten con sus padres, hermanos, familiares, amigos y así, con la cooperación de todos poco a poco se logrará la conservación de este recurso.

Esto es grato para el trabajo investigativo porque estos niños serán los encargados de extender los conocimientos a los demás, convirtiéndose en guardianes del agua y así lograr que se valore cada día más este recurso que es indispensable en la vida.

Pues como se lo expone en el proyecto Newton “El agua: una sustancia extraordinaria” No cabe duda que el agua es una sustancia muy especial. Es el líquido más abundante de nuestro planeta y gracias a él, la tierra tiene ese color azul, es el sustento de la vida sobre nuestro planeta, todos los seres vivos necesitan agua para vivir y están formados por agua<sup>61</sup>.

¿Porque es importante que el aire que respiramos sea puro? antes y después de implementar la propuesta pedagógica, manifiestan que si el aire no es puro no se puede respirar, se producen enfermedades y hasta la muerte. Lo cual demuestra que ellos son conscientes de que no se debe contaminar para no tener estas consecuencias tan trágicas por esta razón y para comprobar su conocimiento se les hizo la siguiente pregunta ¿Cómo contaminamos el aire? y sus respuestas son similares tanto antes como después de implementar la propuesta pedagógica, aunque después las dan con más claridad pues afirman que “Contaminamos el aire con el humo del carro, de la moto con gasolina, con basura, echándole contaminantes, echándole a todo el país lo sucio”EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P16. Estas repuestas demuestran la facilidad de entendimiento de los niños y su preocupación por que aprenden a sentirse parte de un planeta que los necesita y que ellos necesitan.

Para finalizar el análisis de las entrevistas a alumnos se mira pertinente agrupar las siguientes preguntas ¿Cómo contribuirías en el cuidado del medio ambiente? ¿Qué harías para que tu escuela se mantenga limpia? ¿Crees que si trabajamos juntos por el cuidado del medio ambiente lograremos conservarlo? ¿Cómo aportarías a ese cuidado? Todas hacen referencia al cuidado de medio ambiente. Es de admirar que aunque antes de implementar la propuesta pedagógica, los niños no han tenido una formación apropiada con respecto al tema se saben expresar muy claramente pues dicen “Limpiándolo, cuidándolo no arrancando las flores, cuidando el agua, no botando basura al piso, no tirando basura en el agua, no matar peces ni a los animalitos, no quemar los arbolitos, tengo que echarle el agua a las plantas, recoger la basura y botando en la caneca, decirle a los niños

---

<sup>61</sup> RAMIREZ VICENTE. Luis. Proyecto Newton “El agua: una sustancia extraordinaria” Unidad Didáctica 1º E.S.O. (On line). Consultado el 11 de marzo de 2014.  
[http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales\\_didacticos/el\\_agua/agua3.pdf](http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/el_agua/agua3.pdf).

que no lo voten basura papeles y todas esas cosas, diciéndole a mis amigos que traigamos una jarra de agua y echándoles a los arbolitos toca cuidar el planeta, queriendo el ambiente” EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, P 7, 17,18. Es muy tierno escuchar todo esto de su parte porque a través de la práctica de estos hábitos se pueden formar de manera agradable las competencias ambientales.

En la entrevista realizada después de implementar la propuesta pedagógica, luego de utilizar diferentes estrategias lúdicas como cuentos, rondas, juegos y por su puesto canciones tradicionales con letras inventadas con mensajes ambientales se obtuvieron excelente resultados pues los niños transmiten que les importa demasiado el cuidado del planeta ya que expresan “Si, Cuidando el medio ambiente, recogiendo las basuras, también cuidar el agua, reciclando cuidar las plantas, no matar a los animales, continuaría haciendo que los amiguitos recogieran la basura que la botan al piso, que la botaran a las canecas, también que no gasten el agua que planten muchos arbolitos que no quiten las flores del piso” EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P7, 17,18.

Con ello se concluye que en los niños se ha formado competencias ambientales ya que demuestran interés en ayudar a cuidar el planeta sirviendo de ejemplo hacia los demás e invitándolos a poner en práctica buenos hábitos que contribuyan a la conservación del medio ambiente.

Esto ha sido posible gracias a las prácticas de diferentes referentes teóricos que han aportado significativamente en el proyecto investigativo y al trabajo comprometido de los estudiantes, padres de familia y profesora del nivel preescolar SALITA TRES. Quienes han comprendido que:

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura.<sup>62</sup>

Es de esta manera como los estudiantes han alcanzado un nivel de desarrollo apto con respecto al cuidado y preservación del medio ambiente.

---

<sup>62</sup>ALMANZA. Verónica, Artículo: Hablemos de competencias desde preescolar. (On line).Consultado el 15 de Abril de 2013 a las 3:30 pm. [http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf).

**Tabla 3 Entrevista a docentes**

<b>ENTREVISTA A DOCENTES</b>	
ANTES	DESPUES
<p>“Parto del concepto de que el ser humano es una unidad indivisible conformada por tres elementos un elemento biológico, un elemento psicológico y un elemento social o relativo a la interacción con otras personas. Todo lo cual se lleva a cabo en un medio que lo rodea y en el cual actúa, y por ende debe presentar las características optimas que le permitan su optimo crecimiento y desarrollo, es decir un medio ambiente libre de contaminación auditiva, ambiental y de todos los factores que impidan su normal desarrollo”</p>	<p>“Es muy importante, porque el medio ambiente es todo lo que nos rodea, es parte esencial de la vida de todos los seres vivos tanto de los seres humanos, plantas y animales, es el sentido de la existencia de las personas y por ende hay que preservarlo.”</p>
<p>Una estrecha relación teniendo en cuenta que la educación es la formación integral de individuo y que este crece y se desarrolla en un medio ambiente determinado y que todo aprendizaje lo obtiene de la relación con su medio, es aquí donde además satisface todas sus necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales y es por lo tanto que los dos aportes mencionados deben ir interrelacionados”.</p>	<p>“Hay una total relación, sin embargo en las instituciones no se desarrollan proyectos a fondo, únicamente se trabajan teorías, mas no prácticas, lo cual no permite mirar con esperanza para que haya un cambio real y permanente; debería haber una educación construida sobre la base del respeto y la búsqueda del equilibrio con la naturaleza.”</p>
<p>“Como educadora debo trabajar con interdisciplinaridad y transversalidad el uso y prevención del medio ambiente, haciendo uso de material desechable y reciclando para matemáticas, para ciencias, para construcciones diálogos orientados y permanentes con niños y padres de familia”.</p>	<p>“como docente de preescolar, llevaría a cabo proyectos lúdico pedagógicos que involucren a todos los elementos de la comunidad educativa, como actividades que impacten y que generen aprendizajes significativos con relación al medio ambiente y sus cuidados. De igual forma los docentes de otros grados, o que la institución lo tomen como un proyecto fundamental y con transversalidad en todas las áreas del saber</p>
<p>“Cuando haya cambios de fondo y se incluya en el plan de estudios, trabajo de investigación y práctica, tomando el medio ambiente como un tema fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera se tomen medidas drásticas a nivel de las políticas gubernamentales y entidades relacionadas con este aspecto”.</p>	<p>“Se producirán verdaderos cambios cuando cambien las políticas desde todos los estamentos que procuran el bien de las comunidades y que básicamente se enfoquen en este aspecto y cuando en las instituciones educativas se maneje una pedagogía innovadora que permita el cambio de actitud de las personas frente a la preservación del medio ambiente.”</p>
<p>“Contribuye determinadamente en la formación integral del individuo, ya que satisface en forma positiva todas sus necesidades en la forma más óptima posible, los espacios adecuados influyen totalmente en alcanzar los mejores resultados en los educandos”.</p>	<p>“Contribuye a evitar el calentamiento global, la degradación de ecosistemas y destrucción de la biodiversidad, agotamiento y destrucción de los recursos naturales, por lo tanto se desencadena en peligrosas enfermedades, un sinnúmero de patologías en los niños y ancianos (personas principalmente más</p>

	vulnerables), pobreza, catástrofes Etc.”
“Las consecuencias ya se están viviendo y en un futuro próximo serán aún más graves y catastróficas: un ejemplo son las enfermedades de toda índole bacterianas, terminales, distintas patologías. Difícil de combatir y manejar. Todos causados por la contaminación. Además de otras consecuencias como los desbordamientos causados por las lluvias, la lluvia acida que destruye como los sembrados y demás cultivos. Etc.”	“Serian y son muchas las consecuencias y por cierto muy graves: disminución progresiva de las características y propiedades del entorno, la degradación geología, la cual a su vez lleva a la destrucción de los recursos naturales y de sus fuentes afectando la actividad económica y la calidad de vida de las personas en un habitat determinado; sobre todo en la salud y vida de las personas o cualquier otro ser viviente.”
“Hay muchas estrategias , para conducir estas áreas , pero fundamentalmente las vivenciales que conducen a concientizar al estudiante encaminándolo a satisfacer sus necesidades respirar el oxígeno, necesidad del agua, alimentación , protección fisiológica a través de conferencias, juegos, dramatizaciones, charlas dirigidas, videos etc. y sobretodos incluirlos en el proyecto lúdico pedagógico”.	“Principalmente se trabaja con los estudiantes en la naturaleza misma, identificando los problemas contextuales en los que nos encontramos inmersos, lo cual permite llevar a cabo actividades dentro y fuera del aula, que facilite el espíritu investigativo y reflexivo en los estudiantes.”
“Siempre van estrechamente relacionados, nunca en forma separada, si se trabaja el cuerpo humano necesariamente debo relacionarlo con el cuidado del medio ambiente. Y es que es en este último que las personas crecen se relacionan y aprenden”.	“La enseñanza de las ciencias naturales y del cuidado del medio ambiente van cogidos de la mano no se pueden trabajar por separado, vinculando totalmente a los estudiantes como agentes activos del aprendizaje, es decir desarrollando competencias o ese saber hacer con sus aprendizajes en beneficio propio y de los demás”
“Es la transformación que el individuo haga de su comportamiento con relación al medio ambiente y que este le retribuya en beneficio de sí mismo es decir aprender haciendo”.	“Las competencias ambientales desde la educación son las que deben desarrollar en un estudiante para poder lograr un beneficio personal y colectivo, es decir resolución de problemas ambientales presentes y futuros.”
“Principalmente una mente y un cuerpo sano, que les permita relacionarse mejor consigo mismo, con los demás y con el medio que los rodea”.	“Las competencias ambientales pueden desarrollar sentido de pertenencia al medio en el crecen y se desarrollan, aprendizajes valiosos que se pueden convertir en significativos que redundaran en beneficio propio y colectivo, exploración y conocimiento del mundo, generando conciencia sobre el medio.”
“El aprender y jugar es el instrumento básico en el nivel de preescolar ya que esto permite a la maestra darse cuenta de cómo se transforma el pensamiento de los niños de manera constante y continua y las formas en que ellos interactúan”.	“Con la lúdica y básicamente con el juego el niño se apropia de valiosos aprendizajes en forma divertida, pero a la vez tomando conciencia de sus saberes, el juego simbólico y representativo, deja en el niño estructuras cognitivas que servirán de base para aplicar efectivamente en un futuro.”

<p>“Esta es la etapa determinante de todo aprendizaje, es aquí donde adquieren los primeros y básicos aprendizajes de conocimientos futuros, en esta etapa de conexión de dendritas adquieren los esquemas mentales que servirán de soporte a los nuevos conocimientos”.</p>	<p>“Es supremamente importante iniciar en los niños de preescolar este proceso formativo para generar en ellos la conciencia ambiental con fundamentos en una formación ética, llevando dicha formación desde este nivel reconociendo que las aspiraciones van a mejorar la calidad de vida y bienestar social de las nuevas generaciones, y no se debe olvidar que las competencias son procesos que se deben ir mejorando a medida que el niño crece y evoluciona.”</p>
<p>“A partir de todo aprendizaje y relación con su formación integral, el niño debe participar vivencialmente en mantener su medio que lo rodea en condiciones favorables de aprendizaje y de convivencia”.</p>	<p>Se desarrollan a partir de sus saberes previos, se sus necesidades e intereses, innovándolos constantemente para que estos se desarrollen en aprendizajes significativos. El amor por la naturaleza y sus cuidados tiene un punto de partida que son la curiosidad, la exploración, la indagación sobre el medio que los rodea y por el cual deben construir su desarrollo personal.”</p>
<p>“Crear espacios adecuados que conduzcan a mejorar su ambiente, obtener grandes aportes e iniciar al niño en el proceso de concientización que va a redundar en beneficio propio”.</p>	<p>“Los alcances son muy grandes, en primer lugar el proyecto es la estrategia más acertada por cuanto facilita en los estudiantes, en los padres de familia una formación de una conciencia ambiental, donde se crea esquemas mentales que permitirán diversas capacidades de actuar tomando decisiones pertinentes y valorando las consecuencias de sus actos frente al gran objetivo que es conservar el medio ambiente.”</p>
<p>“Pero hay que recordar que todo juego es lúdica, pero toda lúdica no es juego. Lúdica es la formación que conduce a la integralidad del individuo, se puede justificar en el sentido que toda actividad lúdica buscara en el aprendizaje la construcción y desarrollo integral del estudiante enfocado a construir conocimientos tendientes a mejorar a la persona en todos sus aspectos o dimensiones”.</p>	<p>“La lúdica es la forma divertida de aprender en forma integral, por lo tanto con esta gran y valiosa estrategia se puede conseguir los mejores aprendizajes en el estudiante, ya que juega un papel muy importante en la potencialización de todas las dimensiones del desarrollo del estudiantes, logrando aprendizajes a corto, mediano y largo plazo, es decir dejando huellas imborrables en el ser del individuo, donde adquiera el saber, el saber hacer, el ser y el trabajar en grupo tanto en la conservación del medio ambiente, como en cualquier conocimiento que el niño o la niña adquiera”</p>
<p>“Es pertinente, porque debe haber una coherencia en el plan de estudios que inicia desde el nivel de preescolar hasta el último grado, sin fraccionar el conocimiento y la</p>	<p>“Es pertinente porque va acorde a la realidad que el estudiante está inmerso, los aprendizajes deben ir en engranaje con lo que el niño vive, con sus intereses</p>

práctica de los mismos”.	y necesidades, orientado adecuadamente por la docente en función de una formación integral enfocada a un desempeño efectivo en sociedad.”
“Lleva a cabo muchas practicas entre ellas brigadas de aseo, mingas para limpiar y decorar la institución, reforestación, adecuación de jardines, generalmente se desarrolla a nivel de toda la institución, dichas actividades dirigidas con un equipo interdisciplinario encaminado a este fin, orientación a través de videos y actividades reales de participación”.	“En los planes de estudio y en los proyectos encaminados al logro de estos objetivos se tiene en cuenta desde el preescolar con acciones o actividades que involucran el mejoramiento del medio ambiente: como talleres, mingas, charlas de orientación, reciclaje, etc.”

**3.4.2 Análisis de entrevista a docentes. Antes y después de implementar la propuesta pedagógica.** Teniendo en cuenta que las docentes de preescolar poseen desde su formación, conocimientos que pueden aportar a sus estudiantes en cuanto a la enseñanza sobre el tema ambiental, y, desde el trabajo que realizó el equipo de investigación se obtienen los siguientes resultados, antes y el después de implementar la propuesta pedagógica, expuesto anteriormente, de estos resultados se puede deducir que las maestras de preescolar desde su quehacer como docentes contribuyen en el cuidado y, acondicionamiento de espacios tanto naturales como físicos ya que todo alrededor hace parte del ambiente; estos aportes a nivel de competencias que ofrecen las docentes desde su ejemplo se lo puede evidenciar en su actuar, en el trabajo que ellas realizan ya sea fuera o dentro del salón de clases.

De esta manera se debe comprender que por medio de la docencia se puede formar y transformar a los estudiantes a través de las competencias ya que

Es necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación por competencias en los niños de Preescolar, pues éste deberá responder a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.<sup>63</sup>

Después de haber trabajado con las docentes se pudo evidenciar, que tomaron con mucha más responsabilidad el tema ambiental practicándolo desde las competencias ambientales pues:

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser

<sup>63</sup> ALMANZA. Verónica, Artículo: Hablemos de competencias desde preescolar. (On line). Consultado el 15 de Abril de 2013 a las 3:30 pm. [http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf).

humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura<sup>64</sup>

Por lo tanto es mucho más significativo que un docente maneje las competencias ambientales desde sus diferentes áreas de estudio como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, sociales entre otras; en este caso citando a la docente Aura Fanny Ibarra quien menciona “Es pertinente, porque debe haber una coherencia en el plan de estudios que inicia desde el nivel de preescolar hasta el último grado, sin fraccionar el conocimiento y la práctica de los mismos”<sup>65</sup>. En otras palabras el tema ambiental, desde los planes de estudio le compete solamente al área de ciencias naturales sin darle la importancia que este se merece trabajándolo de manera interdisciplinar en todos los grados tanto inferiores (preescolar - quinto) como superiores (sexto – once) Además la docente señala “Como educadora debo trabajar con interdisciplinaridad y transversalidad el uso y prevención del medio ambiente, haciendo uso de material desechable y reciclando para matemáticas, para ciencias, para construcciones, diálogos orientados y permanentes con niños y padres de familia”. Esto quiere decir que:

La educación ambiental no solo debe considerarse ligada a las ciencias naturales, como una asignatura o un área obligatoria y fundamental del plan de estudios según el artículo 23 de la Ley General de Educación, sino que el currículo como un todo, debe asumir la educación ambiental con un enfoque integrado e interdisciplinar, basado en proyectos de acción conjunta.<sup>66</sup>

Sin embargo es importante aclarar que el área de ciencias naturales es el eje articulador o si bien la columna vertebral de la educación ambiental ya que permite “...la construcción del conocimiento a través del estudio de nuestra realidad ambiental...”<sup>67</sup>. Siendo la educación en ciencias naturales y la educación ambiental una sola debe proyectarse tanto a nivel de salud o como forma de vida y de comportamiento armónico consigo mismo, y de este modo con la sociedad y la naturaleza, así formar una visión integral del ser humano y su entorno.

Es de gran importancia conocer las afirmaciones de las docentes a las preguntas realizadas ¿Cuándo cree usted que se producirán realmente cambios de comportamiento con respecto al ambiente? Docente Aura Fanny Ibarra “Cuando haya cambios de fondo y se incluya en el plan de estudios, trabajo de investigación y práctica, tomando el medio ambiente como un tema fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera se tomen medidas drásticas a nivel de las políticas gubernamentales y entidades relacionadas con

---

<sup>64</sup> Ibíd.

<sup>65</sup> Entrevista docente Aura Fanny Ibarra. IEM Escuela Normal Superior de Pasto

<sup>66</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Lineamientos curriculares de ciencias naturales. Bogotá D.C MEN 1998 p 45

<sup>67</sup> Ibíd.p.45.

este aspecto”. Docente Floria Bolaños “Cuando cambiemos nosotros la forma de conservar el medio ambiente de cuidarlo así cambiaríamos el comportamiento”. Al respecto se puede deducir que siendo el ambiente un tema que nos interesa a todos, este no es manejado apropiadamente desde la educación como proceso fundamental en la construcción de bases sólidas, donde los docentes formen las competencias ambientales desde cualquier área del conocimiento. Por ello es importante mencionar que la educación de María Montessori

Buscaba la utilización de los recursos naturales en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela, a la vez que desarrollaba valores socio-naturales que le permitieran a sus educandos una educación para y por la paz, generando así una verdadera formación integral.<sup>68</sup>

Otro de los interrogantes realizados a las docentes y que nos sirvió para darnos cuenta cómo se maneja el tema ambiental desde las ciencias naturales en preescolar fue ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental? Las docentes afirmaron: “Hay muchas estrategias, para conducir estas áreas, pero fundamentalmente las vivenciales que conducen a concientizar al estudiante encaminándolo a satisfacer sus necesidades respirar el oxígeno, necesidad del agua, alimentación, protección fisiológica a través de conferencias, juegos, dramatizaciones, charlas dirigidas, videos etc. y sobretodos incluirlos en el proyecto lúdico pedagógico”. “Personalmente en el preescolar yo soy de las personas que traigo plantas me gusta cuidar mucho e inculcarles a los niños de que a las plantas no solamente es llegar y sembrarlas llegar y enterrar una parca, no hay que alimentarlas así como a nosotros, que hay que cuidar una planta como se cuida a un niño, como se cuida a una persona. Esa es la forma de irles enseñando a los niños de irles inculcando para mejorar el medio ambiente”. Es valioso encontrar que las profesoras busquen diversas alternativas para tratar desde los diferentes temas el ambiente, puesto que

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Vale la pena resaltar que cuando se habla de escuela no se refiere únicamente a la educación básica primaria, sino también a la secundaria, media y superior.<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm.

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

<sup>69</sup> *Ibid.*

Esto hace referencia a que es muy importante que los estudiantes aprendan teoría y a la vez practiquen lo aprendido en su entorno ya que probablemente será de esta manera como los niños obtengan un aprendizaje más significativo para su desarrollo en la vida.

Por otra parte es necesario conocer como las docentes vinculan la formación de los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente y la enseñanza de las ciencias naturales, esto manifestó la docente Aura Fanny Ibarra: “Siempre van estrechamente relacionados, nunca en forma separada, si se trabaja el cuerpo humano necesariamente debo relacionarlo con el cuidado del medio ambiente. Y es que es en este último que las personas crecen se relacionan y aprenden”. Además la docente Floria mencionó: “Dentro de las ciencias naturales vemos nosotros todo como va relacionado con la naturaleza. En días pasados que hubo el paro agrario entonces yo creo que todo eso va vinculado para inculcarles a ellos toda la problemática que se puede presentar no solamente directamente sino que por medio de videos, de dibujos, de guías se les hace ver que nosotros debemos conservar esa naturaleza se puede decir pura. Como en años anteriores los viejitos poco se enfermaban por que comían los productos puros no estaban con esos químicos que utilizan ahora y si lo hacemos nosotros y le inculcamos a nuestros niños que bonito seria que más adelante ellos ya cosecharan y se alimentaran con productos pero naturales sin ningún químico sino con un abono orgánico”. María Montessori “insistió en la necesidad de adaptar el ambiente educativo a las proporciones y posibilidades de los niños. Así se podrá proteger a estas personalidades frágiles y adaptarlas poco a poco a un mundo inmenso y caótico”<sup>70</sup>.

Desde la opinión de las profesoras de preescolar es oportuno indagar acerca del concepto que tienen sobre las competencias ambientales, estas fueron sus respuestas “Es la transformación que el individuo haga de su comportamiento con relación al medio ambiente y que este le retribuya en beneficio de sí mismo es decir aprender haciendo”. De igual manera “Lo que el niño puede hacer. Como el niño puede convivir con la naturaleza, puede hacer cosas por el ambiente relacionar todas las competencias con lo ambiental”.

La educación como proceso de formación permanente busca el desarrollo integral de los seres humanos; es decir, la adquisición de conocimientos, pero a la vez, de hábitos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que posibiliten la capacidad del educando para enfrentarse a su realidad cotidiana. Por esto se requiere despertar la sensibilidad y la curiosidad de todos aquellos en proceso de formación, pues son aspectos que con el paso del tiempo se han ido perdiendo y es necesario rescatarlos<sup>71</sup>.

---

<sup>70</sup> Ibid.

<sup>71</sup> Ibid.

Es por ello que las competencias ambientales se vuelven un factor primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que permiten en el proceso el desarrollo integral tanto a nivel físico como intelectual de todos y cada uno de los estudiantes, por este motivo se debe introducir las competencias ambientales en todos los planes de estudio.

**Tabla 4 Entrevista a padres de familia**

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA	
ANTES	DESPUES
<p>“El medio ambiente es el espacio donde los seres vivos deben cuidarlo para tener un ambiente adecuado que sea limpio y agradable” EPf1,2,3,4,5 P1</p>	<p>“se mostraron muy activos y manifestaron un cambio evidente respecto al cuidado del medio ambiente, asumiendo actitudes positivas frente a los cambio de la cotidianidad” EPf1, 2, 3, 4, 5. P1</p>
<p>Es importante cuidar nuestro medio ambiente para nuestra subsistencia y de las próximas generaciones, así gozar de la naturaleza y la fauna en forma armónica y en paz” EPf1, 3, 4,5 P2.</p> <p>Para que nuestros hijos en mi caso como tengo mi hija desde un principio llevarla a un lugar que este mas aseado, mantener un lugar más limpio, tener hasta que ellos tengan una salud mejor porque a veces con el medio que nosotros tenemos actualmente estamos padeciendo de varias enfermedades” EPf2P2</p>	<p>“si es necesario aplicar la educación ambiental desde temprana edad, ya que los comportamientos pueden ser corregidos y se transformarían en ejemplos para futuras generaciones. Todos los cambio ambientales producidos por el calentamiento global se pueden evitar si enseñamos a nuestros hijos a proteger la naturaleza” EPf1, 2, 3, 4, 5. P2</p>
<p>“recoger la basura y ponerla en su lugar, no tirar la basura al piso, cuidando la naturaleza y el agua, no talar los árboles” EPf1, 2, 3, 4 P3</p> <p>“no tengo muchos conocimientos básicos como enseñarle ”EPf5P3</p>	<p>“comunicar e incentivar a familiares y conocidos lo aprendido por diferentes medios la importancia que tiene dar un manejo apropiado a los recursos naturales, ya que si no lo hacemos no podremos tener un futuro y deterioraremos nuestra naturaleza” EPf1, 2, 4, 5. P3</p> <p>Contribuyendo en la actuación del Estado llámese nación, departamento, municipio o Corporaciones ambientales, para que se destinen recursos que permitan un manejo apropiado a los</p>

	<p>recursos naturales. En tal sentido, hay acciones populares como las derivadas del Art. 88 de la Constitución que se podrían aplicar aquí para lograrlo” EPf3. P3</p>
<p>“la meta o propósito es enseñar e incentivar a los niños a cuidar la naturaleza y el medio ambiente, de esta forma proteger los recursos naturales y evitar la contaminación” EPf1, 2, 3, 4, 5 P4.</p>	<p>“la propuesta primero es educar a nuestros hijos desde el hogar, se incluirían los vecinos y amigos para enseñarle la forma de como depositar las basuras en los respectivos contenedores.”EPfA1, 2, 4, 5.P4</p> <p>“Lo hemos dicho en la primera respuesta. Cuántos lugares son pisados por las personas que irresponsablemente (a veces dolosamente, a veces culposamente) contaminan los espacios naturales” EPf3. P4</p>
<p>Es importante porque los niños aprenden desde temprana edad a cuidar y proteger el medio ambiente, evitando así la contaminación, y la apropiación de espacios naturales” EPf1, 2, 4, 5 P5.</p> <p>“Por qué en el crecimiento de él va a ser muy importante porque él lo va a poner en regla va a enseñar a los demás no solo va a ser para él sino también para las demás personas que estén con él”. EPf3P5</p>	<p>“compartiendo tiempo con nuestros hijos, salidas al campo se aprovecha para enseñarles el manejo y cuidado del medio ambiente, también el respeto y el amor por los seres vivos y la protección del medio ambiente mediante actividades que liberen de basuras y desechos tóxicos ” EPf2, 3, 4, 5. P5</p> <p>“si compartimos tiempo desarrollando todas las actividades planteadas y ayudándole a mi hijo en las que no sabía” EPf1. P5</p>
<p>“A nosotros nos han traído a cuidar el boque, recolectar basura, aseo personal y del salón, también con campañas y eventos.”EPf1, 2, 3, 4, 5. P6</p>	<p>“los temas fueron correctos y el conocimientos aplicado no solo quedo en el aula sino que llego hasta los hogares de cada niño, que de manera creativa aprendieron a cuidar el medio ambiente”EPf1, 2, 4, 5. P6</p> <p>“Es evidente. Jamás me cansaré de recomendar que la familia haga salidas al campo. Preferiblemente a pie. No es lo mismo ir en un vehículo hasta un determinado sitio, consumir y regresar, que hacer ese trayecto caminando”EPf3. P6</p>

<p>“nosotros hemos venido a las jornadas ecológicas sembrando arbolitos, recogiendo escombros alrededor de las zonas verdes” Epf2, 4. P7</p> <p>“evitar que los niños se ensucien” EPf1P7</p> <p>“No nos han invitado a ninguna charla” EPf3P7</p> <p>“no, yo casi no participo no me doy casi por enterada ” EPf5P7</p>	<p>“Si es necesario formar conciencia ambiental y esto se logra a través del manejo adecuado de los residuos sólidos y el reciclaje” EPf1, 2, 4, 5. P7</p> <p>“Si, Afortunadamente los niños de menor edad se encargan de comentar lo que vieron o hicieron con los que son de mayor edad, generando una multiplicación de saberes respecto al medio ambiente” EPf3. P7</p>
<p>“El logro a conseguir debe ser que ellos se concienticen y aprendan como cuidar poco a poco a temprana edad el medio ambiente, formándose con el desarrollo de competencias, incentivar a los niños de preescolar para que ellos se vayan formando con las competencias ambientales”. EPf1, 2, 3, 4, 5. P8</p>	<p>“trabajar a los seres humanos desde la primera infancia de los primeros grados de escolaridad, para que sepan los problemas del medio ambiente, puesto que los niños pequeños asimilan la responsabilidad de cuidar el medio ambiente. Con esto haremos un gran cambio por nuestro porvenir.”EPf1, 2, 3, 4, 5. P8</p>
<p>“Si” EPf1, 2, 3, 4, 5. P9</p>	<p>“Sí, es muy necesario implementarlo, puesto que es un problema muy evidente y hay que tratarlo con tiempo” EPf1, 2, 3, 4, 5. P9</p>

**3.4.3 Análisis de entrevista a padres de familia. Antes y después de implementar la propuesta pedagógica.** En la problemática ambiental que acoge a la sociedad actualmente, es necesario implementar proyectos que sensibilicen a la comunidad tanto educativa como ciudadana, logrando un reconocimiento al medio ambiente sobre su importancia para la subsistencia. Por esta razón se vio necesario interactuar con los estudiantes desde temprana edad escolar y sus padres dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, *“aprendizaje es hacer referencia al proceso mediante el cual un individuo asimila saberes y aprehende experiencias del medio, sin que necesariamente haya un enseñante”*<sup>72</sup>, tratando que lo aprendido rompa las barreras del aula y sea puesto en práctica en la vida cotidiana.

Para este fin, fue necesario elaborar una entrevista antes y después de implementar la propuesta pedagógica, con el fin de mirar los conocimientos básicos que posee cada padre de familia acerca del medio ambiente.

<sup>72</sup> VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm. [http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

La entrevista de 9 preguntas elementales sobre el medio ambiente, aplicada a los padres de familia antes de implementar la propuesta pedagógica, cuyo conocimiento relacionado al medio ambiente fue mínimo, pero después de ser asesorados en las reuniones y charlas sobre el manejo y el sostenimiento del medio ambiente por el equipo investigativo, los padres de familia respondieron de manera consciente y con un nivel de apropiación, sobre la problemática ambientales y sus consecuencias.

Con respecto a la pregunta ¿para usted que es el medio ambiente?, solo lo limitan al lugar donde se vive, y sus repuestas van ligadas a tener un ambiente agradable y limpio, pero son solo conceptos superficiales, es notable que los conocimientos sobre la protección ambiental son pocos, la respuesta general fue: El medio ambiente es el espacio donde los seres vivos deben cuidarlo para tener un ambiente adecuado que sea limpio y agradable” EPf1, 2, 3, 4, 5 P1.

En relación con el texto publicado por el Ministerio del Medio Ambiente “un planeta sano empieza a vivirse desde la casa. Por el Sólo hecho de existir, un ser humano ya está modificando el ambiente y su entorno. Pero lograr que su vida y la de la naturaleza sean compatibles no es tan complicado. El secreto está en arrancar pensando en los demás”<sup>73</sup>.

Otra pregunta fue ¿Por qué es importante cuidar y proteger nuestro medio ambiente?, las respuestas fueron pensadas en bien de sus hijos “es importante cuidar nuestro medio ambiente para nuestra subsistencia y de las próximas generaciones, así gozar de la naturaleza y la fauna en forma armónica y en paz”EPf1, 3, 4,5 P2. De alguna manera se lograba concientizar a los padres desde una simple pregunta, que puede parecer sencilla, pero que es muy importante, ya que inconscientemente comienzan a pensar en el futuro de los suyos y no solo en el aspecto económico, “si es necesario aplicar la educación ambiental desde temprana edad, ya que los comportamientos pueden ser corregidos y se transformarían en ejemplos para futuras generaciones. Todos los cambio ambientales producidos por el calentamiento global se pueden evitar si enseñamos a nuestros hijos a proteger la naturaleza” EPf1, 2, 3, 4, 5. P2, esto se irá logrando a través de las competencias ambientales que busquen un mejoramiento cultural y social en pos de la naturaleza, desde la comunidad educativa

“Los cambios de comportamiento con respecto al ambiente se producirán realmente en la medida en que la comunidad educativa, así como los grupos y sectores más amplios de la sociedad asuman, de manera responsable, su relación con el entorno. En este sentido, la

---

<sup>73</sup>MALDONADO. Mayr Juan, Ministerio de medio ambiente, 100 maneras para salvar el medio ambiente, (On line). Consultado el 8 de marzo del 2014 a las 5: 40 pm. [http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro\\_documentos/publicaciones/100maneras\\_salvar\\_medio\\_ambiente.pdf](http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro_documentos/publicaciones/100maneras_salvar_medio_ambiente.pdf)

educación ambiental contribuye a clarificar y reposicionar nuestra valoración del ambiente y por tanto redimensionar su relación con los factores sociales, económicos, culturales, históricos y éticos, entre otros.”<sup>74</sup>

También fue necesario saber cómo es el acompañamiento de los padres en el proceso educativo y la construcción de conocimiento, para ello la pregunta ¿Cómo le enseña a su hijo lo importante que es cuidar el medio ambiente? Los resultados fueron acordes al nivel de conocimiento que poseían los padres, “recoger la basura y ponerla en su lugar, no tirar la basura al piso, cuidando la naturaleza y el agua, no talar los árboles” EPf1, 2, 3, 4 P3, solo fue básico lo que se realiza en los hogares, a diferencia con lo respondido después de implementar la propuesta pedagógica, donde fueron profundizando sus conocimientos y tomando más conciencia pues al preguntar ¿usted podría incentivar a otras personas a hacerlo y de qué manera?, el constructor de conocimiento paternal logra sus propios conceptos y estos son emitidos hacia personas cercanas y/o familiares generando conciencia y apropiación ambiental, mediante la actividad comunicacional cotidiana, “comunicar e incentivar a familiares y conocidos lo aprendido por diferentes medios, la importancia que tiene dar un manejo apropiado a los recursos naturales, ya que si no lo hacemos no podremos tener un futuro y deterioraremos nuestra naturaleza” EPf1, 2, 4, 5. P3.

El Ministerio del Medio Ambiente se presenta mediante esta aclaración a lo mencionado anteriormente “partiendo de la base de que éste es un mundo de todos y para todos, lo menos que se puede hacer es buscar soluciones conjuntas. Es fácil. Está en cerrar una llave, en sonreír, en decirle no a una serie de prácticas cotidianas que no van a implicar sacrificios y que redundaran en enormes beneficios para la humanidad”<sup>75</sup>.

De acuerdo a la pregunta ¿Cuál cree usted que es el propósito de la educación ambiental? La labor docente es incentivar a los estudiantes sobre el cuidado y manejo del medio ambiente, es primordial, ya que se educa para su propio porvenir, así como también se enseña a hacer un buen uso de los recursos naturales, la respuesta a este interrogante por parte de los padres de familia fue “la meta o propósito es enseñar e incentivar a los niños a cuidar la naturaleza y el

---

<sup>74</sup> GUTIERREZ PALMA. Francisco. Propuesta de Competencia Ambiental para ser incorporada a la Actualización del Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria. SEP. (On line) Consultado el 20 de Mayo de 2012 a las 3:08 pm.

[http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente\\_II/SESSION\\_7/SEP\\_Competicencias\\_EA.pdf](http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente_II/SESSION_7/SEP_Competicencias_EA.pdf)

<sup>75</sup> MALDONADO. Mayr Juan, Ministerio de medio ambiente, 100 maneras para salvar el medio ambiente, (On line). Consultado el 8 de marzo del 2014 a las 5: 40 pm.

[http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro\\_documentos/publicaciones/100maneras\\_salvar\\_medio\\_ambiente.pdf](http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro_documentos/publicaciones/100maneras_salvar_medio_ambiente.pdf)

medio ambiente, de esta forma proteger los recursos naturales y evitar la contaminación” EPf1, 2, 3, 4, 5 P4.

A través de la implementación de las competencias ambientales se pretende cambiar el futuro desde las instituciones escolares para trabajar por el medio ambiente, puesto que el ejemplo viene desde los docentes y los padres de familia hacia los estudiantes, para que así ellos se apropien, y se creé conciencia sobre los riesgos eminentes al no proteger el medio ambiente.

En este mismo orden, se requiere saber cómo participara la comunidad mediante la pregunta: la protección del medio ambiente es un problema de toda la comunidad y no solo escolar.

Cuidemos nuestra cuadra y nuestro barrio. El espacio público empieza de la puerta de la casa hacia afuera y hace parte de nuestro medio ambiente urbano. Y cuando se habla de “espacio público” se habla de nuestro parque, nuestro andén, y hasta de nuestro hidrante... Se habla de los sitios donde vivimos, donde crecen nuestros hijos y donde están nuestros amigos”.<sup>76</sup>

¿Usted que propondría para esta práctica fuera de la institución? La respuesta dada por los padres de familia fue: “la propuesta primero es educar a nuestros hijos desde el hogar, se incluirían los vecinos y amigos para enseñarle la forma de como depositar las basuras en los respectivos contenedores.” EPfA1, 2, 4, 5.P4

Con respecto a esta pregunta se quiere dar a conocer la importancia de tal problemática acerca del uso inadecuado de los recursos naturales y mal manejo del medio ambiente, está bajo el cuidado de toda la población y no solo dentro del área escolar.

La participación informada, activa y organizada en la difusión y planteamiento de alternativas viables para la prevención, mitigación y solución de la problemática ambiental, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos en los niveles local, regional, nacional y global<sup>77</sup>

La educación para los estudiantes desde temprana edad es de vital importancia a continuación la respuesta a la siguiente pregunta. ¿Porque cree que sería importante desarrollar en su hijo(a) un proceso formativo con respecto al cuidado del medio ambiente? “Es importante porque los niños aprenden desde temprana edad a cuidar y proteger el medio ambiente, evitando así la contaminación, y la apropiación de espacios naturales” EPf1, 2, 4, 5 P5. La formación es constructiva desde una edad muy temprana en cuanto la adquisición de conocimientos en ser

---

<sup>76</sup> Ibíd.

<sup>77</sup> Op Cit.

buenos tanto al cuidado y protección del medio ambiente por lo cual es importante adecuarlos y formar a los estudiantes desde preescolar,

Las tendencias educativas actualmente se encuentran encaminadas hacia una formación de competencias lo cual nos lleva a pensar que tenemos que hablar de competencias desde el grado preescolar.<sup>78</sup>

Como desarrollar un buen aprendizaje sin el apoyo de los padres, por tal razón es de vital importancia saber cómo es la vida de los estudiantes con el acompañamiento familiar y la práctica de lo aprendido, mediante la pregunta ¿el acompañamiento familiar es básico para un mejor aprendizaje, usted compartió tiempo con su hijo(a) ayudándole en lo propuesto en la práctica para el manejo y cuidado del medio ambiente?, la respuesta de los padres fue positiva, puesto que al menos le dedicaban un poco de tiempo a las actividades que sus hijos desarrollaban. “La interacción de las personas con los elementos que tiene a su alrededor, es sin lugar a dudas, prenda de garantía para su desarrollo integral, ya que sólo se aprende en la medida en que se tiene contacto con el mundo real”<sup>79</sup> dándose la tarea de corregir trabajos o revisando sus deberes, de igual forma en actividades cotidianas y de recreación lo aprendido en el aula, traspasaba las barreras siendo un aprendizaje significativo para la familia como lo dicen: “compartiendo tiempo con nuestros hijos, salidas al campo se aprovecha para enseñarles el manejo y cuidado del medio ambiente, también el respeto y el amor por los seres vivos y la protección del medio ambiente mediante actividades que liberen de basuras y desechos tóxicos ” EPf2, 3, 4 , 5. P5

También debemos saber cómo aporta la institución educativa en cuanto al cuidado del medio ambiente y cuál es el nivel de participación de los padres de familia en estas actividades, la pregunta en este caso fue, ¿en la Institución Educativa Normal Superior de Pasto, de qué manera le hacen participar las diferentes actividades institucionales?, Las actividades han sido satisfactorias, se pueden decir que mínimas, en cuanto al cuidado ambiental, puesto que no son muy seguidas estas campañas y solo se hacen en días conmemorativos, como el “día de la tierra” u otros, pero la participación es activa: “A nosotros nos han traído a cuidar el boque, recolectar basura, aseo personal y del salón, también con campañas y eventos.”EPf1, 2, 3, 4, 5. P6

Teniendo el conocimiento de que en la institución realizan jornadas, pero de forma esporádica. Es necesario saber cómo participan los miembros de las familias de los estudiantes, mas específico los padres, de esta manera la siguiente pregunta

---

<sup>78</sup> ALMANZA. Verónica, Artículo: Hablemos de competencias desde preescolar. (On line). Consultado el 15 de Abril de 2013 a las 3:30 pm. [http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf).

<sup>79</sup> VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm. [http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

fue dirigida al tipo de actividad desarrollan, ¿Cómo participa en las acciones ecológicas de la institución? Como se mencionaba anteriormente los conocimientos ambientales eran básicos, y “Es importante resaltar que el aprendizaje se realiza en la persona a través de su interacción con el medio ambiente, entendido este último comúnmente como “todo lo que nos rodea”, haciendo alusión a la naturaleza y sus recursos: agua, aire, suelo, flora y fauna”<sup>80</sup>, por ello las actividades no eran trascendentales, se hacían solo por cumplir el deber de sus hijos y no algo que les servirá en un futuro cercano, respondiendo a esta interrogante de la siguiente manera: “nosotros hemos venido a las jornadas ecológicas sembrando arbolitos, recogiendo escombros alrededor de las zonas verdes” Epf2, 4. P7

Con las preguntas anteriores se podía indagar de los conocimientos básicos y actividades que realizan en sus hogares y en la institución sobre la problemática ambiental, pero también es importante dar a conocer los temas que se tratan dentro de las aulas de clase y si es correspondiente para la edad, esto se les pregunto a los padres: ¿qué le pareció los temas vistos, fue apropiado correctamente por parte del estudiantado, usted cree que esto fomento el aprendizaje y creo en ellos la apropiación y concientización del cuidado y el manejo del medio ambiente? Las respuestas fueron efectivas y el visto bueno de los padres de familia, es dar pie a continuar con el proyecto hacia una mayor escala no solo profesional, sino también como la oportunidad de mejorar el medio ambiente desde las instituciones, a través de las competencias ambientales y la ayuda de la lúdica.

“La educación como proceso de formación permanente busca el desarrollo integral de los seres humanos; es decir, la adquisición de conocimientos, pero a la vez, de hábitos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que posibiliten la capacidad del educando para enfrentarse a su realidad cotidiana. Por esto se requiere despertar la sensibilidad y la curiosidad de todos aquellos en proceso de formación, pues son aspectos que con el paso del tiempo se han ido perdiendo y es necesario rescatarlos”<sup>81</sup>

A este interrogante la respuesta paternal fue: “los temas fueron correctos y el conocimientos aplicado no solo quedo en el aula sino que llego hasta los hogares de cada niño, que de manera creativa aprendieron a cuidar el medio ambiente”EPf1, 2, 4, 5. P6

La siguiente pregunta realizada a los padres de familia, fue, ¿usted ha puesto en práctica lo aprendido con sus otros hijos(as) en su hogar?, afortunadamente el conocimiento impartido es multiplicado y así convirtiéndolo en una actividad

---

<sup>80</sup> Ibid.

<sup>81</sup> Ibid.

comunicacional, generando hábitos, que se esperan formar un cambio socio cultural en la sociedad respecto al manejo ambiental, reproducir la información es la mejor manera de generar conciencia, como lo expresan en las repuestas de la anterior pregunta “sí, es necesario formar conciencia ambiental y esto se logra a través del manejo adecuado de los residuos sólidos y el reciclaje” EPf1, 2, 4, 5. P7

“Sí. Afortunadamente los niños de menor edad se encargan de comentar lo que vieron o hicieron con los que son de mayor edad, generando una multiplicación de saberes respecto al medio ambiente”EPf3. P7

En todo proyecto es necesario saber el rumbo que tomara tras haberlo terminado, por esta razón fue esencial preguntar a los padres ¿Qué piensa que lograremos con el desarrollo del proyecto FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIOAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO?, como en todo proceso de aprendizaje, se debe realizarlo con el fin de que este sea significativo, generando la construcción de los conocimientos en los estudiantes, en este caso, es necesario que tengan sentido de pertenecía en cuanto al medio ambiente y formen conciencia no solo en la institución, también en su hogares, familiares y amigos.

La respuesta de los padres fue afirmativa, con respecto a los fines del proyecto: “El logro a conseguir debe ser que ellos se concienticen y aprendan como cuidar poco a poco a temprana edad el medio ambiente, formándose con el desarrollo de competencias, incentivar a los niños de preescolar para que ellos se vayan formando con las competencias ambientales”. EPf1, 2, 3, 4, 5. P8

Respecto a la anterior consulta con los padres de familia, fue pertinente preguntar: actualmente la sociedad se ve agobiada por los problemas ambientales que ocasionan el mal manejo del agua, las basuras y el aumento de los gases de carbono, ¿usted cree que es conveniente y necesario implementar las competencias ambientales desde el preescolar?

Los padres de familia están conscientes que el aprendizaje desde temprana edad y en primeros niveles de escolaridad tiene mayor resultado a futuro.

En la educación para el nivel Preescolar la formación por competencias se asume como la capacidad de construcción y reconstrucción de saberes, situados, contextualizados, reflexionados que responden a la demanda del medio en que se desenvuelven los niños<sup>82</sup>

Puesto que los conocimientos adquiridos serán las bases para toda su vida, por esta razón la implementación de las competencias desde el preescolar es

---

<sup>82</sup> Op Cit.

necesario, no solo por el bien de los estudiantes, sino por mejorar el medio ambiente que día a día menos les queda. Así, la naturaleza vislumbrara los cambios a través de la cultural que se formara desde las instituciones para la sociedad.

A lo que respondieron los padres en total acuerdo con el presente proyecto: “trabajar a los seres humanos desde la primera infancia de los primeros grados de escolaridad, para que sepan los problemas del medio ambiente, puesto que los niños pequeños asimilan la responsabilidad de cuidar el medio ambiente. Con esto haremos un gran cambio por nuestro porvenir.” EPf1, 2, 3, 4, 5. P8

Como complemento para aclarar las dudas sobre la aplicación de las competencias ambientales desde el nivel preescolar, se le hizo este cuestionamiento a los padres de familia: ¿piensa usted que es necesario incorporar en el plan de estudios la aplicación de las competencias ambientales?, cabe recalcar que anteriormente habíamos distinguido el valor de las competencias ambientales: “Es importante señalar que una competencia es una ACCIÓN SITUADA que se define en relación con determinados instrumentos mediadores. Por lo tanto, el ambiente propicia el desarrollo de dichas competencias por las demandas cognitivas, sociales, lingüísticas y comunicativas que plantea permanentemente”<sup>83</sup>, esto con el fin de proteger y dar un adecuado manejo de la naturaleza, buscando el bien social e individual, de igual forma a conciencia paternal fue aprobado con la respuesta “sí, es muy necesario implementarlo, puesto que es un problema muy evidente y hay que tratarlo con tiempo” EPf1, 2, 3, 4, 5. P9

Finalmente la participación de todos en el proceso de aprendizaje, estudiantes como padres de familia y una interrelación con la docentes encargada, dio lugar a la siguiente pregunta sobre la participación dentro de este proyecto ¿usted está dispuesto a colaborar con el grupo de investigación? La respuesta fue “Si” EPf1, 2, 3, 4, 5. P9.

La posibilidad de aprender más sobre un tema tan importante como lo es el medio ambiente, nunca estará de menos, ya que la problemática que afecta a la sociedad no se aleja de la realidad y dentro de las instituciones es oportuno implementar las competencias ambientales ya que

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados y realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura<sup>84</sup>

---

<sup>83</sup> Ibid.

<sup>84</sup> Ibid.

### **3.4.4 Análisis diario de campo**

**3.4.4.1 Diario de campo 1 INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**OBJETIVO:** identificar actitudes negativas con el medio ambiente en los estudiantes de la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.**

Después de realizar varias visitas a la I.E.M Escuela Normal Superior de Pasto, se observaron acciones negativas hacia el medio ambiente ya que la mayoría de los estudiantes de grados superiores tiraban basura en el piso, cortaban las flores, desperdiciaban el agua. Al mirar la falta de cultura ambiental se decidió empezar a trabajar para erradicar o de alguna manera disminuir estas actitudes, por lo tanto se pretendió trabajar con los niños de precolar salita tres para conocer su relación con el entorno natural y poco a poco ir formando las competencias ambientales, para que después ellos sean los responsables de transmitir las a los demás.

#### **REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.**

Los niños poseen muchas capacidades para tomar actitudes positivas con el medio ambiente y sensibilizar a otras personas para contribuir con esta causa, convirtiéndose en los guardianes principales del planeta y por ende a la solución del problema detectado.

#### **ELABORACION TEORICA**

Se espera que mediante el trabajo que realice el equipo de investigación con los niños de la salita tres ellos se formen en competencias ambientales y que adquieran la responsabilidad de transmitir las a los demás estudiantes de la institución ya que:

Los cambios de comportamiento con respecto al ambiente se producirán realmente en la medida en que la comunidad educativa, así como los grupos y sectores más amplios de la sociedad asuman, de manera responsable, su relación con el entorno. En este sentido, la educación ambiental contribuye a clarificar y reposicionar nuestra valoración del ambiente y por tanto redimensionar su relación con los

factores sociales, económicos, culturales, históricos y éticos, entre otros.<sup>85</sup>

#### **3.4.4.2 Diario de campo 2**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 24/09/2013

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 1:00 pm

**HORA FINALIZACIÓN:** 5:00 pm

**EVENTO OBSERVADO:** Clase, desde mi País Colombia, conservando el medio ambiente.

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños en el transcurso de la jornada.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.**

Se logró observar la curiosidad que tenían los niños de saber lo que aprenderían pues decían “profe que nos van a enseñar hoy”, “también inventaron una nueva canción para la clase”, “que es lo que traen en esas bolsas” lo cual nos llenó de alegría, pues se notó que sentían curiosidad por las clases que con ellos compartimos, les dijimos que por supuesto habíamos inventado una nueva canción, por que nosotras queríamos con su ayuda formar una tuna musical, para que de esta manera todos aportáramos a la transformación ambiental concientizando a las personas insensibles que le causan daño al medio ambiente.

Se les enseñó el canto “Mi País, Colombia” (Con la música de Cuchipe) el cual fue aprendido por estrofas, y entonado muchas veces, nos causó admiración darnos cuenta el amor con el que cantaban estos pequeños y como pronunciaban cada palabra, como también los gestos en sus caritas.

Ya aprendida esta canción les preguntamos de que nos hablaba y ellos respondieron “que vivimos en Colombia”, “que es un lindo País”, “que tiene hermosos paisajes”, “que tiene muchos animales” “que los colores de la bandera son amarillo, azul y rojo”, “que como buen Colombiano tengo que cuidar el medio ambiente recogiendo las basuras y reciclando también”, lo cual nos demostró que aprendieron muy fácilmente mediante este canto.

---

<sup>85</sup> GUTIERREZ PALMA. Francisco. Propuesta de Competencia Ambiental para ser incorporada a la Actualización del Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria. SEP. (On line) Consultado el 20 de Mayo de 2012 a las 3:08 pm.

[http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente\\_II/SESION\\_7/SEP\\_Competencias\\_EA.pdf](http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente_II/SESION_7/SEP_Competencias_EA.pdf).

Para afianzar el conocimiento se leyó un cuento inventado sobre Colombia dando participación a cada uno de los niños, les entregamos láminas con animales y productos de Colombia y se les dijo que tenían que estar concentrados por que a medida que se leía el cuento iba a nombrarse su lámina y tenían que salir a pegarla en el croquis. Los niños muy entusiasmados hicieron mucho silencio y estuvieron muy concentrados, por esta razón salió muy bien la actividad y ellos se dieron cuenta de que el croquis se llenó de productos y animales ya que decían “no ya no le caben más” “está todo lleno” por lo tanto pudieron comprender que somos ricos pero que si no cuidamos nuestros recursos pronto nos quedaremos sin nada.

Para finalizar les sugerimos que nos comenten la enseñanza lograda en la clase y dijeron “que tenemos que cuidar nuestro País” “que tenemos que cuidar los animales y las plantas” “que tenemos que botar las basuras en la caneca” “que somos ricos” que tenemos que cuidar las riquezas de Colombia”.

**Figura 3: Desde mi país Colombia, conservando el medio ambiente**



**Fuente:** Esta investigación

## **REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.**

Es oportuno reconocer que la letra de canciones ayuda a motivar mucho a los estudiantes y a captar sus mensajes con facilidad, como también gracias a cuentos donde se utiliza la participación constante de los niños se logra llamar su atención y concentración.

Otro aspecto por resaltar es que los niños están entendiendo cada vez más que el planeta los necesita, como también que la mejor alternativa es empezar por nosotros mismos, que sigamos sensibilizando a nuestros compañeros de grados superiores y también a las personas de la ciudad para que luego se siga con las demás personas que habitan en el País Colombia, aportando a la conservación del medio ambiente.

## **ELABORACIÓN TEÓRICA.**

Ana Isabel Fernández Piatek, afirma que la educación musical completa, rítmica, melódica y armónica, con una práctica globalizada, puede armonizar los tres planos del ser humano: físico, afectivo y mental. De manera que el ritmo se emparentará con la vida fisiológica o acción, la melodía con la vida afectiva o sentimiento y la armonía con la vida mental o el pensamiento. De ese modo la música llega en su totalidad y el niño la vive con todo el cuerpo.<sup>86</sup>

Es esta la razón por la que se decidió inventar diferentes letras con ritmos musicales comunes donde se resalta el cuidado del medio ambiente, pues es pertinente que los maestros asuman la enseñanza musical como una práctica cotidiana que trae muchos beneficios en los educandos.

Es oportuno citar a Frida Díaz Barriga (98), quien resalta que la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisión de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.<sup>87</sup>

Lo expuesto anteriormente ha servido de guía para que se dé un aprendizaje significativo en la jornada académica y por lo cual se puede afirmar que en

---

<sup>86</sup> FERNÁNDEZ PIATEK. Ana Isabel, "Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula". Córdoba Innovación y Experiencias Educativas., Febrero de 2009 p. 9.

<sup>87</sup> DIAZ BARRIGA. Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw Hill. Citado por: DÁVILA ESPINOZA. Sergio, Artículo: El Aprendizaje Significativo, (On line) Consultado el 28 de Mayo de 2013 a las 2:00 pm.

[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)

los niños de la salita 3 si se está aportando a la formación de competencias ambientales ya que en esta clase se observaron las siguientes.

- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento del entorno natural.<sup>88</sup>

#### **3.4.4.3 Diario de campo 3**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 01/10/2013 y 22/10/2013

**LUGAR:** I. E.M Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 7:30 am

**HORA FINALIZACIÓN:** 12 m

**EVENTO OBSERVADO:** jugando y cantando aprendo a cuidar la flora y La Fauna Colombiana

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños en el transcurso de la jornada.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.**

Saludamos a los niños, se colocaron de pie para elevar una oración a Dios, en la que se agradeció por las flores, los árboles, y en general por todas las plantas.

Inmediatamente terminamos la oración Juan Felipe Rivera dijo “estoy seguro que hoy vamos a hablar sobre los arbolitos” y “Daliny dijo “cierto profe” cuando rápidamente Jorge dijo “si no te has dado cuenta que siempre le damos gracias a Dios por lo que las profes nos van a enseñar. “Estos comentarios nos llamaron mucho la atención pues los niños ya saben cuál es la dinámica de la clase. Les dijimos que por supuesto íbamos a hablar sobre los arbolitos y muchas plantas que tenemos en nuestro País, que les habíamos traído un canto nuevo pero que primero queríamos que nos dijeran porque estábamos aprendiendo muchas canciones y ellos dijeron “para cantar en la tuna musical” “para que las gente ya no sea mala con la naturaleza” “para cantarle al medio ambiente” los felicitamos por tener claro el propósito de la tuna musical y se empezó a repasar, luego se les pregunto de que hablaba y ellos respondieron “que sembrando más arbolitos cuidamos el medio ambiente y tenemos agua” “que las plantas son seres vivos” “que no hay que pisarlas ni arrancarlas” “que hay que tratar a las plantas con

---

<sup>88</sup> AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

cariño” lo cual nos hace confirmar una vez más que mediante el canto los niños aprenden fácilmente.

Se continuo explicando el tema de la flora Colombiana de forma muy dinámica ya que se llevaron laminas con diferentes productos y finalmente para comprobar que los niños aprendieron se les entrego una lotería de la flora Colombiana se formaron grupos por mesitas y empezamos a jugar, cuando se nombraba el producto los niños que lo tenían salían muy felices pero los demás decían “no” “que mala suerte” “profe diga palma de cera” “no profe diga café”. Fue una actividad muy agradable y en la que los niños estuvieron concentrados.

Cuando los niños regresaron del descanso Lisbeth con una mirada triste nos comentó que una niña de otro curso estaba arrancando las flores y que ella le había dicho “no amiguita no hagas eso porque las flores también sienten y les haces daño” esta expresión nos llenó de nostalgia y a la vez de gusto porque demuestra que en realidad están comprometidos con hacerle bien al planeta.

**Figura 4: jugando y cantando aprendo a cuidar la flora colombiana**



**Fuente:** Esta investigación

Con relación a al tema tratado la fauna Colombiana se inició con el canto inédito “Nuestra Naturaleza”, que da la oportunidad para que los educandos comiencen a conocer las competencias ambientales, apoyándose en actividades lúdicas que muestran la importancia que tiene la fauna en equilibrio con la naturaleza.

Seguidamente se narró el cuento máximo y sus amigos en el cual participaron todos los niños con gusto, pegando láminas de animales en el croquis de Colombia y al finalizar este los niños decían profe “debemos cuidar a los animalitos, tenemos que cuidar las flores y no arrancarlas”, “si no cuidamos la naturaleza nos quedaremos sin agua” lo cual demostró que los niños captaron muy fácilmente el mensaje.

**Figura 5: La fauna Colombiana**



**Fuente:** Esta investigación

## **REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.**

Es de admirar la facilidad con la que estos pequeños aprenden las canciones, los temas y sobre todo las enseñanzas que dejan ya que a pesar de ser unas personitas pequeñas comprenden que aún hay tiempo para ayudar a salvar el

planeta, se sienten tristes si miran a alguien que le causa daño a la naturaleza y se preocupan por aprender los ritmos y las letras de los cantos pues saben que es para sensibilizar a las demás personas y así ayudar a conservar todos los recursos naturales. Estas actitudes despiertan en nosotras el deseo de seguir preparándonos para guiar a estas personitas que son el futuro de Colombia y del planeta.

## **ELABORACIÓN TEÓRICA.**

No hay duda de que la lúdica juega un papel muy importante en la presente investigación ya que.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>89</sup>

Es esta la razón que nos lleva a buscar estrategias lúdicas para que los estudiantes asimilen mejor el tema y es por ello que se han obtenido muy buenos resultados.

Vale la Pena citar a MARTÍNEZ R., Bertha. ya que explica cómo el papel del maestro en materia de Educación Ambiental, debe ser fundamentalmente orientar, acompañar y guiar a sus alumnos y a su comunidad en la construcción del conocimiento, ayudando en el proceso de apropiación de su entorno y reconocimiento de sí mismo como agentes activos del mejoramiento ambiental, permitiendo la interiorización de saberes significativos que lo lleven al cambio sociocultural para la toma de decisiones, se hace necesario contar con herramientas básicas que le permitan al maestro el desarrollo de todas las actividades comunitarias tendientes al mejoramiento de su ambiente.<sup>90</sup>

Lo cual ha servido de guía para desempeñarnos en este campo educativo y así lograr que los estudiantes adquieran competencias ambientales. En esta ocasión se formaron las siguientes

---

<sup>89</sup>MARTÍNEZ GONZÁLEZ .Lourdes del Carmen, Lúdica como estrategia didáctica, (On line) Universidad Autónoma de Guadalajara, Consultado el 01 de junio de 2013.

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

<sup>90</sup>MARTÍNEZ R., Bertha. La Educación Ambiental y el trabajo en equipo. Popayán 2003 Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad del Cauca. Facultad de educación p 122

- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación
- Participa en acciones de salud social, de preservación del medio ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento del entorno natural.<sup>91</sup>

Ya que los niños se sienten comprometidos con el cuidado de la naturaleza, ayudan para que otras personas se sensibilicen y actúen de forma responsable, valoran la flora y la fauna Colombiana.

#### **3.4.4.4 Diario de campo 4**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 08/10/2013

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 7:30 am

**HORA FINALIZACIÓN:** 12:00 m

**EVENTO OBSERVADO:** Clase, la banda musical transformando el medio ambiente.

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños en el transcurso de la jornada.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.**

Al iniciar la jornada se les comentó a los niños que íbamos a elaborar los instrumentos para la tuna musical y se les presentaron los modelos, se les hizo observar que todos estaban realizados con material reciclable, los tambores con tarros de manteca, las panderetas con cernidores de jugo y tapitas de gaseosa, las maracas con botellas de poni mini y granos de arroz y arveja, también se les indicó un instrumento elaborado con botellas de vidrio. Los niños estuvieron muy motivados y contentos, decían “profe yo quiero hacer el tambor” “Camila y yo queremos las panderetas” “yo las maracas por favor”, “profe rápido” “ya queremos trabajar”.

Luego de entregarles el material se les explicó cómo debían decorarlos y ellos muy animados iniciaron la elaboración de estos, sin embargo se observaron actitudes egoístas pues en el momento de repartir la pintura no querían compartirla con su compañero y expresaban “esta es para mí”, “no es mía”, “él no me quiere dejar coger”, “ella esconde la tapa de la pintura y no me da” Para evitar

---

<sup>91</sup> AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

esa actitud, se les explicó que la finalidad de realizar estos instrumentos y formar la tuna musical es para compartir con todos y concientizarnos del cuidado que debemos tener con nuestro planeta, a través de mensajes con canciones. La satisfacción para nosotras fue que atendieron nuestra sugerencia inmediatamente.

Luego se repasaron dos canciones a acompañadas con los instrumentos pero no fue fácil lograr un ritmo adecuado porque todos querían tocar demasiado fuerte y esto hacía que no se escuchara su voz por lo tanto hubo necesidad de formar tres grupos: de panderetas, tambores y maracas para que se vayan acoplando por instrumentos y a medida que se entonaban se deducían los mensajes, todos encaminados al cuidado del medio ambiente.

Sus voces y la manera de tocar los instrumentos hacían que profesores y estudiantes de los otros grados se acercaran a escucharlos y felicitarlos por el aporte tan valioso que hacían al medio ambiente. Los niños se sintieron muy animados y comprometidos a trabajar por el bien del entorno natural.

**Figura 6: La banda musical transformando el medio ambiente.**



**Fuente:** Esta investigación

## REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.

Los niños han aprendido a valorar los recursos existentes, han comprendiendo que existen objetos que se pueden reutilizar para elaborar diferentes cosas como los instrumentos que decoraron y saben que de esta forma también se aporta en la conservación del medio ambiente.

Es muy grato apreciar el amor con el que se comprometen estos pequeñitos para cuidar el planeta ya que todo lo que elaboran, las expresión en el momento de cantar, la forma de compartir con sus compañeros y demás estudiantes de la institución demuestran que el trabajo que se ha venido desarrollando vale la pena y aporta no solamente en su aprendizaje sino que también sirve para que ellos lo transmitan en su hogar.

## ELABORACIÓN TEÓRICA.

La educación musical, en la etapa infantil, se sitúa dentro del área de Lenguajes: Comunicación y Representación. Con la música se pretende que el niño y la niña disfruten de la actividad a la vez que fomente su capacidad de expresión y comunicación. Al mismo tiempo irá conociendo, por medio de la música, las manifestaciones culturales y tradiciones de su entorno.<sup>92</sup>

Debido a lo citado anteriormente y a la observación realizada se puede reconocer que la música aporta en gran medida al aprendizaje integral del educando. Es esta la razón por la que se ha pretendido conocer cómo enseñar de forma adecuada una canción y a continuación se va a nombrar los pasos a seguir.

1º Se les canta la canción completa

2º Se les va enseñando por frases completas (teniendo en cuenta que sean cortas pero que no corten la frase musical o estrofa); en este caso se les enseñará la letra sin entonación.

3º Una vez aprendida la letra, se pasa a enseñarla entonada

4º Después es recomendable “jugar” con la canción, para que terminen de interiorizarla. Cantarla fuerte, suave, más o menos rápido, etc.

5º Para recordarla es mejor cantarla todos los días

Siguiendo esos pasos tan sencillos se podrá conseguir sacarle el máximo partido a una canción en el menor tiempo posible.<sup>93</sup>

Se puede afirmar que gracias a estos pasos se ha logrado éxito en la enseñanza letras con ritmos tradicionales y se ha conseguido guiar, motivar y fomentar un

---

<sup>92</sup> FERNÁNDEZ PIATEK. Ana Isabel, “Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula”. Córdoba Innovación y Experiencias Educativas., Febrero de 2009 p. 9.

<sup>93</sup> Ibíd. p. 8.

cambio de actitud con respecto al ambiente, ya que a través de canciones con mensajes ambientales se ha logrado formar en esta jornada las siguientes competencias ambientales.

- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación
- Participa en acciones de salud social, de preservación del medio ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento del entorno natural.<sup>94</sup>

Gracias a estas competencias ellos han aprendido a identificar condiciones favorables para la vida de plantas y animales, se sienten comprometidos en cuidar el planeta ya que comprenden que forman parte de él, descubre que con la tuna musical se aporta en gran medida a la transformación ambiental ya que por medio de mensajes se sensibiliza a quien escucha, comprenden que existen objetos que se pueden reciclar y darles un buen uso.

#### **3.4.4.5 Diario de campo 5**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 18/10/2013

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 7:30 am

**HORA FINALIZACIÓN:** 12:00 m

**EVENTO OBSERVADO:** Clase, Me divierto aprendiendo y sobre el agua voy conociendo.

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños en el transcurso de la jornada.

#### **Registro de la información**

Dando inicio a esta nueva oportunidad de encontrarnos con los estudiantes comenzamos con una pequeña oración luego recordamos el tema tratado en la clase anterior, realizamos un pequeño repaso de las canciones ya aprendidas y continuamos con un nuevo tema llamado el ciclo del agua, para dar comienzo a este, aprendimos una nueva canción "Deseo cuidar el agua" la cual los niños aprendieron fácilmente y entusiasmados la entonaron después de ello se realizaron una serie de preguntas las cuales tienen que ver con las acciones que

---

<sup>94</sup> AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

tienen los niños frente al cuidado del agua, en sus vivencias dentro del hogar y de su misma escuela y se obtuvieron respuestas como las siguientes PEDRO JOSÉ “profe mi mami cuando me voy a cepillar me pasa un vasito con agua”, LISBETH “yo cierro la llave del lavamanos”, JADIEL “mi papá lava la moto con un balde para no gastar mucha agua” PABLO “profe yo ayer que fui al baño el grifo estaba abierto y con mi amigo lo cerramos por que se estaba regando mucha agua”. Aquí se puede evidenciar que los niños van paso a paso alcanzando la formación de las competencias ambientales y así fue como por medio de un cuento llamado la “GOTA CARLOTA” fue como los niños vieron la importancia del agua en nuestras vidas y como va realizando su ciclo en la naturaleza al conocer esto los estudiantes por iniciativa propia empezaron a dar unas ideas de cómo ellos habían visto el desperdicio del agua y como la protegían; proseguimos recreando el cuento con una salida en el cual ellos mismos iban indicando los pasos en el ciclo del agua dentro de la institución ejemplo JARY “profe cuando de esa nubecita cae agua se llama precipitación?” JORGE “mira Juan Camilo como está el sol más tarde se calienta el agua se va al cielo”; estas son demostraciones de que los estudiantes se sintieron muy bien con la clase y aprendieron de manera grata, para culminar la jornada los estudiantes realizaron un trabajo manual representando el ciclo del agua.

**Figura 7: Me divierto aprendiendo y sobre el agua voy conociendo**



**Fuente:** Esta investigación

## REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.

Con el pasar de las clases los niños van adquiriendo las competencias ambientales lo que se evidencia con el actuar de los mismos ya que en ciertas ocasiones ellos manifiestan determinadas situaciones como por ejemplo SARITA “mi mamá recoge el agua de la lluvia y con esa lavamos los baños y a mi perro” ESTEBAN “profe donde yo voy de paseo hay un rio pero nosotros no tiramos basura la guardamos y la llevamos a la casa”; son este tipo de acciones las que llevan a los niños a poner en práctica las competencias ambientales en este caso una de ellas muy importante “Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación” es así como se ven comprometidos a no permitir que se cometan prácticas perjudiciales frente a la naturaleza; los estudiantes comprenden rápidamente que el valor del agua para nosotros los seres vivos es fundamental y que sin ella podríamos morir; el saber hacer es primordial para el cuidado del ambiente una competencia que realizan a diario no únicamente en el entorno escolar sino de igual manera en sus casa y en las que los niños ponen en práctica lo aprendido en clase y en la que le hacen participes a sus padres.

## ELABORACION TEORICA

Rousseau fue uno de los pedagogos que más resaltó la necesidad de educar al niño en el medio ambiente, toda vez que le permite conocer y comprender cómo funciona, dándole libertad en su aprendizaje de modo que tenga la posibilidad de desarrollar sus sentidos. Se resalta en este autor, el valor dado a la curiosidad del niño, si se tiene en cuenta que hoy por hoy, es un elemento indispensable en el proceso de formación de todo ser humano.<sup>95</sup>

Ovidio Decroly, al igual que Pestalozzi, promovía en los niños la observación de la naturaleza, sus fenómenos, avances e inconvenientes. Consideraba que “la escuela debería encontrarse en todo sitio donde esté la naturaleza, en todo sitio donde esté la vida, en todo sitio donde haya trabajo por hacer”<sup>96</sup>.

Para Decroly la educación debería preparar a los niños para la vida y por la vida; por tal razón, afirmaba que “el niño no es lo que uno quiere, es lo que puede. Así pues, adoptamos una base biológica, o más bien biopsíquica. La base biopsíquica demanda que hagamos conocer al niño su vida, su propio vida y las relaciones de ésta con el ambiente”.<sup>97</sup>

---

<sup>95</sup>VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm.

[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

<sup>96</sup> BESSE, Jean Marie. Decroly. México. Biblioteca Grande Educadores 1. Editorial Trillas, 1989, p.227.

<sup>97</sup> Ibíd.. p. 93.

#### **3.4.4.6 Diario de campo 6**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Erazo, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 25/10/2013

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 7:30 am

**HORA FINALIZACIÓN:** 12:00 m

**EVENTO OBSERVADO:** Clase, El medio ambiente necesita que tú recicles.

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños en el transcurso de la jornada.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.**

Se entonó la canción “Ama la Naturaleza”, luego se realizó un sondeo para conocer cuáles eran los conocimientos previos que poseían los niños sobre el reciclaje y la utilización de los residuos sólidos, los estudiantes mencionaban frases como “hay que cuidar la naturaleza no botando basura al piso”, “mi papi dijo que no tire basura”, en mi casa mi mami tiene una caja en la cocina y echa la basura de la comida ahí” “profe yo sí puedo reciclar” esto promovió la confianza y fue una iniciativa para que haya una libre participación y así poco a poco se les fue brindando la explicación correspondiente sobre el tema indicándoles diferentes tipos de residuos los cuales los depositaban en cajas de cartón elaboradas con características propias de seres vivos con ojos, boca y nariz y pintadas con los diferentes colores, los niños aprendieron fácilmente el tema ya que se motivaron bastante con el material empleado y todos querían participar.

De manera complementaria se creó una historia con títeres, en la cual hubo participación conjunta entre los educandos y el material didáctico con el fin de que comprendieran mejor el tema fue chistoso observar la interacción que se presentaba entre los niños y los títeres ya que los pequeños respondían muy bien las preguntas y estaban muy serios.

Como actividad final, se divido el curso de 30 alumnos en grupos de 10, cada grupo tenía un contenedor con su respectivo color y por ende la basura que tenían que reciclar, posteriormente los grupos se desplazaron a reciclar por las zonas verdes de la institución, encontrando mucha basura los niños decían “profes que sucio está el colegio”, “ya casi lleno mi bolsa”, “por que tiran tanta basura en el piso” “hay que regañar a los niños que botan esta basura profe” les dijimos que teníamos que ir a contarles a los compañeritos de otros cursos que la Normal estaba muy sucia para que ellos ya no tiraran más basura al piso y aprendan a cuidar el entorno natural todos decían “si vamos ya”.

**Figura 8: El medio ambiente necesita que tú recicles**



**Fuente:** Esta investigación

## **REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.**

Gracias a la lúdica utilizada en esta clase se logró motivar a cada uno de los niños como también que comprendieran lo importante que es aprender a clasificar los residuos sólidos, y también a limpiar el colegio recogiendo la basura para que no se contamine el medio ambiente y con ello no se acabe la vida en la tierra, cabe reconocer que estos pequeños tienen todas las capacidades para aportar a la conservación del medio ambiente y sensibilizar a otras personas para que hagan lo mismo, por lo tanto son ellos quienes se van a convertir en los líderes de nuestro proyecto investigativo.

## **ELABORACIÓN TEÓRICA.**

De acuerdo con Lurdes del Carmen Martínez Gonzales en su expresión “El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competencia y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.”<sup>98</sup> Se resalta lo importante que es la implementación de esta en los procesos educativos y formativos de los estudiantes pues gracias a ello se puede evidenciar el aprendizaje significativo en cada uno de los niños y el aporte que hacen en el proyecto investigativo.

Por otra parte Lurdes del Carmen Martínez Gonzales manifiesta que es necesario atender el ambiente de aprendizaje para la formación por

---

<sup>98</sup> MARTÍNEZ GONZÁLEZ .Lourdes del Carmen, Lúdica como estrategia didáctica, (On line) Universidad Autónoma de Guadalajara, Consultado el 01 de junio de 2013.  
<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

competencias en los niños de Preescolar, pues éste deberá responder a los requerimientos del saber conocer, saber sentir, saber hacer; por lo tanto, estará constituido por vivencias lúdicas, medios activadores de la motricidad y expresiones simbólicas dentro de un ámbito flexible y adecuado a los ritmos de descanso y actividades de los niños.<sup>99</sup>

Es por esta razón que en el transcurso de la jornada se lograron estos requerimientos y de esta manera fue posible que los estudiantes desarrollaran estos pilares del aprendizaje y así se fuera formando poco a poco algunas competencias ambientales como las que se nombran a continuación.

- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.
- Participa en acciones de salud social, de preservación del medio ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento del entorno natural.<sup>100</sup>

#### **3.4.4.7 Diario de campo 7**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 29/10/2013

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 7:30 am

**HORA FINALIZACIÓN:** 12:00m

**EVENTO OBSERVADO:** Clase, corrigiendo mis conductas yo protejo el medio ambiente. Jugando voy llegando y mi planeta voy salvando

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los niños en el transcurso de la jornada.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN**

En este nuevo día iniciamos como frecuentemente lo acostumbramos realizando la oración para después darle un repaso breve a las canciones aprendidas se los incentivo a los niños con unas pequeñas dinámicas desde las cuales se los fue introduciendo en el tema de la siguiente manera con unos globos los cuales tenían un papel en su interior y de acuerdo a el símbolo que le saliera se escogía una lámina en la cual los niños muy contentos participaban JUAN CAMILO “profe esa

---

<sup>99</sup>ibíd..

<sup>100</sup> AGUILERA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

ficha es una mala conducta porque no debemos botar basura a los ríos” nuevamente realizamos la dinámica con los globos y así cada niño intervenía para interpretar la imagen MARIA JOSE “profe esta es una buena conducta por que la niña está cerrando el grifo del agua, yo hago lo mismo” así sucesivamente continuo la clase donde se observó que las actividades cotidianas llaman la atención de los niños, lo más interesante es la curiosidad que ellos viven, además les llevamos un juego llamado la escalera ambiental en la que recopilamos los datos de clases anteriores en las que se comprobó que tanto habían aprendido los niños del tema natural, social y del hombre resumido en “EL AMBIENTE”, en este juego de conocimiento se trataba de lanzar el dado y el número que le salga tenía una pregunta relacionada con un dibujo que estaba en cada casilla así fue saliendo cada niño lo que fue sorprendente porque respondieron con gran facilidad lo que se había tratado en clases anteriores y que se puede evidenciar en sus respuestas EIMY “los plásticos van en el contenedor azul” VALENTINA “el agua que cae de las nubes se llama precipitación” DALLINY “los animales domésticos son el perro un conejito blanco que tengo en mi casa la gallina” y de las cuales daban un mensaje; además en los descansos nos podíamos dar cuenta que lo que ellos decían lo estaban cumpliendo así sea con cosas pequeñas como recoger papeles y dejarlos en la caneca de la basura, cerrar los grifos del agua arrancaban las flores, no desperdiciaban el agua, no botaban basura en el suelo entre otras actividades que eran significativas en su desarrollo como persona y como parte de la naturaleza.

**Figura 9: jugando voy llegando y mi planeta voy salvando**



Fuente: **Esta investigación**

## **REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN**

Es de gran importancia que los estudiantes conozcan y comparen las acciones buenas de las malas con respecto al medio ambiente; dentro la clase se manifestó y represento lo que los estudiantes realizaban en sus casa o lo que hacían en la calle por ejemplo guardar el papelito de un dulce y después botarlo en la caneca o también en el momento de cepillarse tomar un vaso con agua para que no se desperdicie. Desde el entorno que ellos se encuentren poder darles a entender que es muy útil y necesario poner en práctica las competencias ambientales así ellos llevaran esto conocimientos sus hogares y les compartirán de igual manera a sus padres y familiares. Además las clases son importantes pero no solo por el momento, es fundamental que ese conocimiento se propague en todas sus dimensiones cada clase debe dejar una enseñanza procurando que los niños la recuerden con claridad y retomarla en cualquier instante así se esté tratando diferentes temas enlazarlo y recordarlo así los estudiantes apropiaran y realizaran sus construcciones mentales de la manera más apropiada sin embargo es importante que manejen y apropien los saberes, para ello es primordial hacer una retroalimentación interactuando con los niños a través de la lúdica, los cantos, los cuentos, los poemas, incluso los juegos

## **ELABORACIÓN TEÓRICA**

El juego es una actividad propia de la mayoría de los seres vivos dotados de animación y movimiento. Es un elemento insustituible de la relación afectiva y social, y es método básico para la realización de cualquier tipo de aprendizaje.

Es importante mencionar que solo hasta el siglo XX el juego, tanto de los niños como de los adultos, ha sido reconocido y valorado socialmente como un espacio de aprendizaje y a su vez poder mezclarlo con alguna asignatura para un mejor resultado.

De esta manera me surge una pregunta ¿Por qué nosotros los maestros nos hemos olvidado del juego como un recurso básico para enseñar? Será que se trabaja con personas que casi la mitad de su desarrollo intelectual y físico lo basa en juego y con lo que se aprende antes de entrar a la escuela.

Los conocimientos previos que tiene el niño son por experiencias que disfruto jugando, si se hace un retroceso de nuestra vida y recordamos como aprendimos a jugar a la comidita, a los bomberos, a ser grandes, etc. Dejando a un lado el pensar que actualmente el juego es solo la computadora o el PlayStation, que es pérdida de tiempo o algo malo, se tiene que inculcar el valor por el juego para lograr beneficios como la unidad, el respeto, la disponibilidad, lo que no ocurre con estos juegos ya que vuelven al niño egoísta y solitario.

Me gustaría decir que la enseñanza de la educación ambiental debe salir de lo convencional, para pasar a nuevas estrategias y metodologías de enseñanza rompiendo esquemas que provocan la apatía al mejoramiento ambiental.<sup>101</sup>

#### **3.4.4.8 Diario de campo 8**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 01/11/2013

**LUGAR:** I. E. M. Escuela Normal Superior de Pasto

**HORA INICIO:** 7:30 am

**HORA FINALIZACIÓN:** 12 m

**EVENTO OBSERVADO:** Influencia de la magia infantil en los grados superiores.

**OBJETIVO:** Analizar los comportamientos, actitudes y aptitudes de los estudiantes de grados superiores en el transcurso de la jornada.

#### **REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.**

Les dijimos “vamos a ir a los salones de los niños más grandes, porque ustedes ya conocen muchas cosas para la conservación del medio ambiente y ellos parece que no lo recuerdan muy bien, entonces ustedes les van a enseñar” todos muy contentos dijeron “si profes” Juan camilo dijo “si porque los niños grandes tienen muy fea la escuela”, María José expresó “tiran basura en el piso” y Matías comentó “y no cuidan las planticas”. Se les dijo que por todo eso ellos debían ayudar a que esos compañeritos cambien su actitud con el planeta, que para ir a los otros salones lo primero que íbamos a hacer era colocar la manito en la cartelera que tiene el mensaje de “En tus manos está el futuro del planeta” entonces les pintamos una manito y todos salieron a colocar su huella de forma ordenada.

En el recorrido de salón en salón los niños iban cantando muy entusiasmados y en filas sin hacer indisciplina cuando entramos al curso se presentó al grupo diciendo “Buenos días los niños de la salita tres están interesados en salvar el planeta yo creo que ustedes también cierto. para los que realmente quieren que el planeta no se destruya los niños, desde su inocencia les van a dar unos concejos y van a entonar unas canciones con mensajes al medio ambiente para que ustedes los tengan en cuenta y desde su casa, con su familia, también ayuden a esta conservación” inmediatamente terminamos de hablar los niños en coro expresaron “En tus manos está el futuro del planeta, No arrojemos basuras al piso” y les pedimos que les recordaron que residuos iban en los diferentes contenedores y ellos lo hicieron correctamente también los invitaron a conformar la tuna musical

---

<sup>101</sup> ÁLVAREZ ENRÍQUEZ. María Fátima, estrategias para incluir la educación ambiental por medio de actividades lúdicas en tercer grado de educación primaria, México: Secretaria de educación pública, Agosto 2011 Universidad Pedagógica Nacional.p.38.

de esta manera “Queremos que se integren a la tuna musical, que es una estrategia para la transformación ambiental y a elaborar instrumentos musicales, con material reutilizable” les pedimos que escuchen algunas canciones que habían sido inventadas para ser interpretadas por la tuna musical.

Esta actividad fue de gran acogida por que les causó mucho asombro tanto a los estudiantes que eran visitados como a los docentes que los acompañaban ya que percibían el amor con el que estos pequeñitos les hablaban y sus expresiones en el momento de cantar pues todos los acompañaban con las palmas y en sus caras se miraba una gran sonrisa y admiración. Al terminar las canciones les preguntábamos a los estudiantes visitados el mensaje y fue muy bonito darnos cuenta de que la mayoría de los jóvenes querían participar pues dieron muchas opiniones como las siguientes “el planeta nos pide que cuidemos sus recursos”, “que no malgastemos el agua”, “que cuidemos los animales para conservar la fauna”, “que debemos recoger las basuras y reciclar”, “que cuidemos las plantas”.

Para finalizar la actividad les dijimos que “Esperamos que practiquen siempre esta recomendación de los niños de la salita tres y que dediquemos un poco de tiempo a recoger las basuras que han sido tiradas por personas que no les preocupa lo que pueda suceder con nuestro planeta” ellos nos brindaron un fuerte aplauso y varias profesoras nos agradecieron por el proyecto tan bonito que estábamos desarrollando.

**Figura 10: Influencia de magia infantil en los grados superiores**



**Fuente:** Esta investigación

## REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.

La visita a diferentes grados ha logrado sensibilizar un poco a gran parte de los jóvenes de la Institución, ya que gracias a los mensajes brindados por los pequeños de la salita tres han comprendido que todos formamos parte del planeta y que por lo tanto nos corresponde cuidarlo y protegerlo de la misma manera como se cuida un hogar.

Cabe reconocer que los niños de preescolar han aprendido a distinguir las buenas y malas conductas que se tiene con la naturaleza, como también a sentir dolor por la indiferencia de las personas en este tema, demuestran gusto por aportar en la concientización de personas que le causan daño y sobretodo se expresan con facilidad sobre el tema ayudando así a quienes aún son indiferentes.

## ELABORACIÓN TEÓRICA.

Cabe mencionar la frase de Sergio Dávila Espinoza, quien afirma que Indudablemente “el trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus alumnos aprendan”<sup>102</sup> Esto es lo que se ha tratado de hacer en cada una de las actividades realizadas con los pequeños.

Coincidimos con Ana Isabel Fernández Piatek cuando expresa “Lo importante es que el niño disfrute, explore, elabore, se exprese, y que utilice para ello las posibilidades que le ofrece su cuerpo, los diversos materiales que se están tratando y las técnicas que a ellos se asocian”.<sup>103</sup> Esta ha sido en verdad nuestra intención procurar que los estudiantes aprendan de forma divertida para que las enseñanzas queden siempre en su mente y corazón.

Como se expresa en los lineamientos curriculares del preescolar. Es urgente animar todos nuestros empeños con una visión nueva del desarrollo y por consiguiente de la educación, capaz de hacer realidad las posibilidades intelectuales, espirituales, afectivas, éticas y estéticas de los colombianos, que garantice el progreso de su condición humana, que promueva un nuevo tipo de hombre consciente y capaz de ejercer el derecho al desarrollo justo y equitativo, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo y que participe activamente en la preservación de los recursos<sup>104</sup>.

---

<sup>102</sup>DÍAZ BARRIGA. Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw Hill. Citado por: DÁVILA ESPINOZA. Sergio, Artículo: El Aprendizaje Significativo, (On line) Consultado el 28 de Mayo de 2013 a las 2:00 pm.

[http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)

<sup>103</sup>FERNÁNDEZ PIATEK. Ana Isabel, “Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula”. Córdoba Innovación y Experiencias Educativas., Febrero de 2009 p. 9.

<sup>104</sup>CORTES. María del pilar, LEON. Lucio, MAYA. Leonor, PUENTES. Gloria, Lineamientos curriculares. Preescolar lineamientos pedagógicos. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Santafé de. Julio de 1998 p. 59

Lo cual ha servido de guía en las actividades realizadas y por lo que se ha decidido involucrar a los estudiantes de la salita tres en esta investigación ya que ellos han adquirido las siguientes competencias ambientales.

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.
- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación
- Participa en acciones de salud social, de preservación del medio ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento del entorno natural.<sup>105</sup>

Por lo tanto es pertinente que aporten con otras personas y de esta manera se aprenda a valorar y a respetar los recursos naturales que tenemos ya que:

Educar para el desarrollo de competencias es permitir la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable de los alumnos, la creación colectiva de deberes, significados, realidades, y de un ser humano que se desarrolla como tal a través del encuentro con el otro y con la cultura.<sup>106</sup>

#### **3.4.4.9 Diario de campo 9**

**INVESTIGADORAS:** Alejandra Jurado Eraso, Blanca Estela Huertas Gonzales, Constanza Alejandra Botina Realpe.

**FECHA:** 12/11/2013 y 29/11/2013

**LUGAR:** I. E. M Escuela Normal Superior de Pasto

**EVENTOS OBSERVADOS:**

- Actividad, el planeta mejorando con papitos y mamitas
- presentación tuna musical

**OBJETIVOS:**

- comprometer a los padres de familia en el cuidado ambiental.
- Interpretar las canciones preparadas por la tuna musical y sensibilizar a la comunidad educativa para que ponga en práctica los mensajes transmitidos.

---

<sup>105</sup> AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

<sup>106</sup>ALMANZA. Verónica, Artículo: Hablemos de competencias desde preescolar. (On line). Consultado el 15 de Abril de 2013 a las 3:30 pm. [http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf).

## REGISTRO DE LA INFORMACIÓN.

Se inició la actividad saludando a los padres de familia y agradeciéndoles por su presencia, luego se les pidió que se colocaran de pie para hacer una oración, rápidamente se realizó la presentación del equipo investigativo.

Después se le pidió a cada padre que diga el nombre de su hijo con un cuidado ambiental fue chistoso darnos cuenta de que ellos se ponían nerviosos pero a medida que iban pasando les daba risa y les causo admiración la cantidad de frases de cuidado ambiental que salieron pues decían “Matías cuida el agua, Juan Felipe no corta las plantas, Camila no vota basura al piso, Sarita recicla” fue una actividad muy agradable porque ellos mismos se dieron cuenta de que se pueden hacer muchas cosas para salvar el planeta.

Se les dijo “Debemos tomar conciencia, que si cuidamos los recursos naturales que tenemos, no vamos a tener que lamentarnos más tarde”

Después les comentamos que con sus hijos, estábamos formando una Tuna Musical, con canciones que traen unos mensajes sobre el cuidado del medio ambiente, les pedimos que los apoyen y se les entrego una de las letras de estas canciones, para que la lean, y deduzcan el mensaje inmediatamente la señora Teresa expreso “gracias profesoras por inventar esas letras tan bonitas que nos hacen valorar la naturaleza, y nos motivan a inculcar en nuestros hijos buenos hábitos de cuidado hacia el medio ambiente” luego de escuchar a la señora todos nos felicitaron por el trabajo que veníamos desarrollando.

Para finalizar les entregamos una colombiana con un mensaje ambiental que decía “La tierra no es una herencia de nuestros padres, sino un préstamo de nuestros hijos” todos los padres de familia se comprometieron en apoyar a sus hijos en la participación de la tuna musical y de practicar desde casa cada mensaje.

**Figura 11: el planeta mejorando con papitos y mamitas**



**Fuente:** Esta investigación

Para la presentación de la tuna musical, El día 29 de noviembre en horas de la tarde se hicieron presentes los estudiantes y sus acompañantes, algunos niños manifestaban sentir nervios por la presentación pues decían “profe que susto ya vamos a cantar” “será que si les gusta las canciones” pero otros estaban muy entusiasmados y decían “que rico ya nos van a escuchar cantar y así lograremos que aprendan a querer más el medio ambiente no profe” lo cual nos llenó de alegría pues estos pequeñitos tienen claro el propósito de la conformación de la tuna musical.

Se dio apertura al evento y ya en el momento de presentar a la TUNA MUSICAL fue agradable observar la alegría de los padres de familia al igual que en los directivos de la Institución y estudiantes al escuchar cantar y tocar los instrumentos a los niños de la salita tres, ya que por medio de aplausos y sonrisas acompañaron a estos pequeñitos.

Al finalizar el acto muchas personas se acercaron a felicitarnos por el trabajo tan bonito que habíamos desarrollado y expresaban que a todos les habían llegado al corazón las letras de los cantos por lo cual nos sentimos contentas pues en verdad era lo que se pretendía. Fue de esta manera como concluimos nuestro proyecto investigativo.

**Figura 12: Tuna musical**



**Fuente:** Esta investigación

## **REFLEXIÓN SOBRE LA INFORMACIÓN.**

Con la actividad realizada se logró involucra más a los padres de familia en el cuidado del medio ambiente, inculcando en sus hijos y demás familiares actitudes responsables frente a los recursos naturales, como también a brindarles apoyo para que mediante canciones pongan en práctica estos consejos.

Con cantos y mensajes se logró que la comunidad educativa sienta gusto y apoye a la conservación del medio ambiente, para que día tras día seamos muchos más los que trabajemos por esta causa.

## **ELABORACIÓN TEÓRICA.**

Es importante que los padres de familia comprendan que ellos son el ejemplo a seguir de sus hijos y que por lo tanto su misión es guiarlos y formarlos como personas correctas y útiles a una sociedad y a un planeta que necesita de su ayuda por ello es oportuno citar lo expuesto en los lineamientos curriculares de preescolar donde se refiere al papel que desempeña la familia en cada estudiante.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos<sup>107</sup>.

Cabe mencionar que la actividad desarrollada con los padres de familia permitió que reflexionaran acerca del papel que juegan en la formación de sus hijos, como también que se motivaran para ayudar a cuidar el medio ambiente.

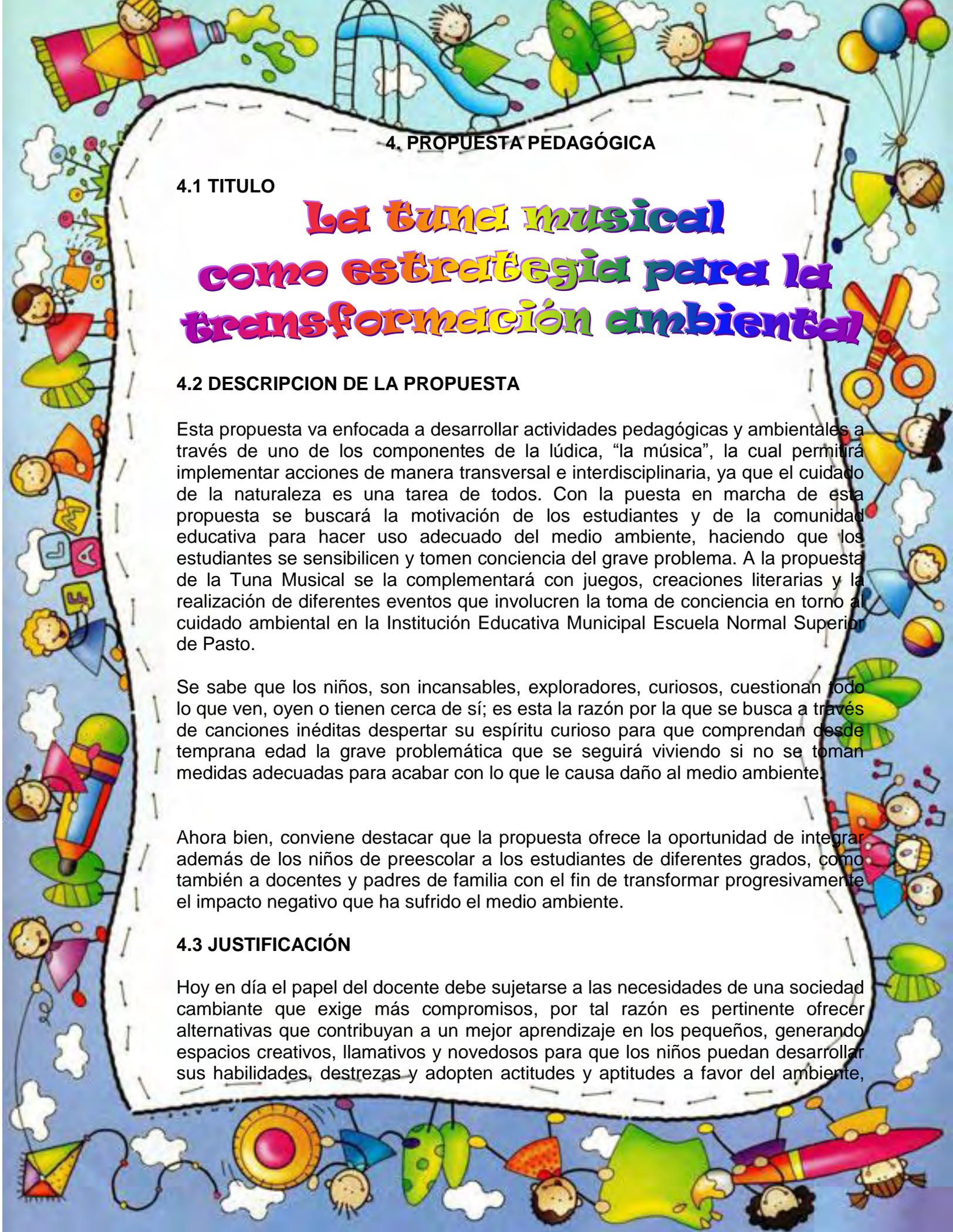
Con respecto a la presentación de la tuna musical, apporto para que la comunidad educativa de la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto conociera que existen muchas formas de cuidar el entorno natural por lo tanto guiarse de lo que escribe Ana Isabel Fernández Piatek. Dio un muy buen resultado pues ella expone que.

El maestro/a deberá llevar a cabo actividades musicales adecuadas, permitiendo que el alumnado organice sus percepciones dentro de determinados conceptos musicales y desarrollen, de esta manera, actitudes positivas en relación con su expresión, lo que sin duda contribuirá al desarrollo de su musicalidad y, en definitiva, de su persona.<sup>108</sup>

---

<sup>107</sup> CORTÉS. María del pilar, LEON. Lucio, MAYA. Leonor, PUENTES. Gloria, Lineamientos curriculares. Preescolar lineamientos pedagógicos. Bogotá D.C. Ministerio de Educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Santafé de. Julio de 1998 p. 59

<sup>108</sup> FERNÁNDEZ PIATEK. Ana Isabel, "Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula". Córdoba Innovación y Experiencias Educativas., Febrero de 2009 p. 9.



## 4. PROPUESTA PEDAGÓGICA

### 4.1 TITULO

# La Tuna musical como estrategia para la transformación ambiental

### 4.2 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

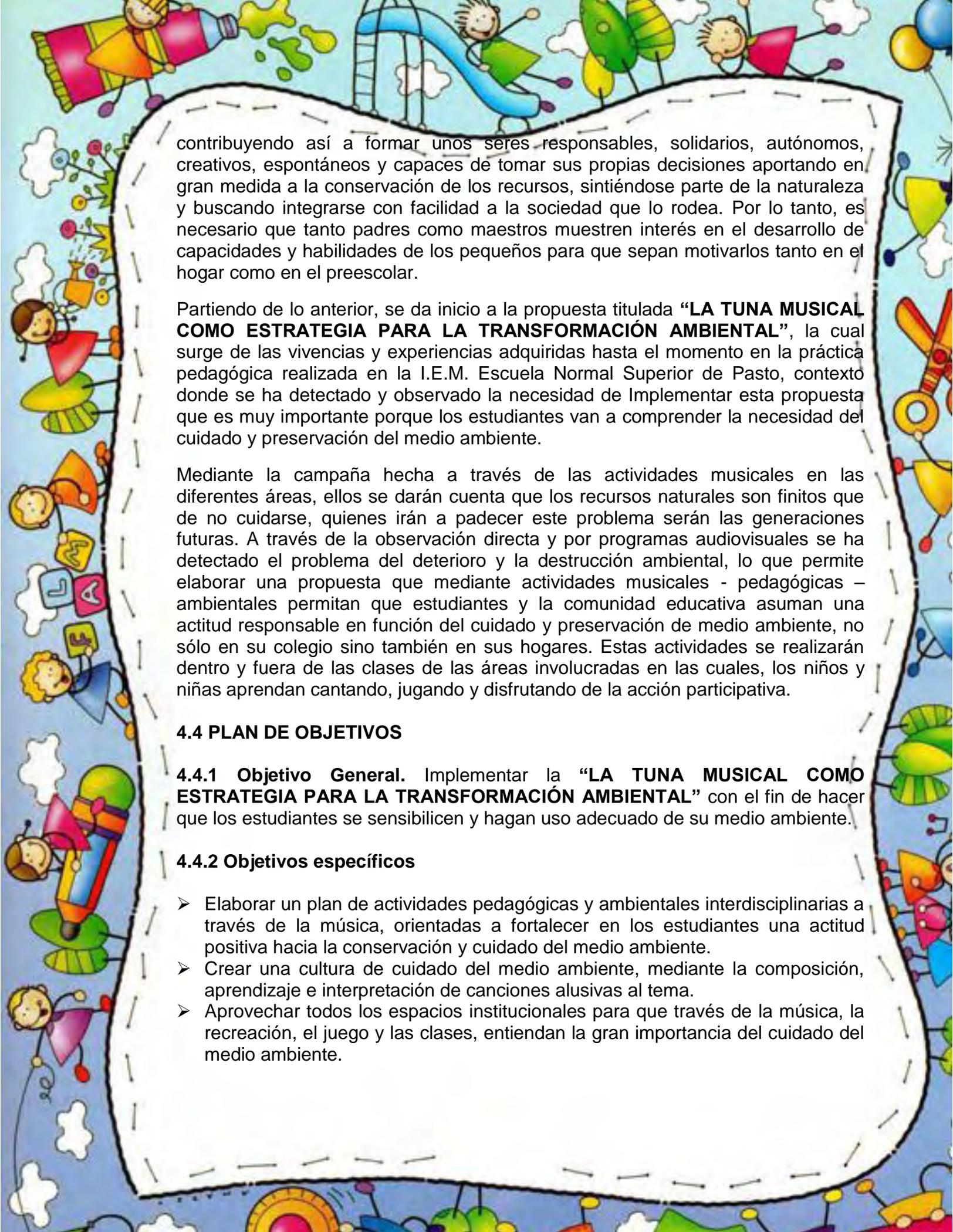
Esta propuesta va enfocada a desarrollar actividades pedagógicas y ambientales a través de uno de los componentes de la lúdica, “la música”, la cual permitirá implementar acciones de manera transversal e interdisciplinaria, ya que el cuidado de la naturaleza es una tarea de todos. Con la puesta en marcha de esta propuesta se buscará la motivación de los estudiantes y de la comunidad educativa para hacer uso adecuado del medio ambiente, haciendo que los estudiantes se sensibilicen y tomen conciencia del grave problema. A la propuesta de la Tuna Musical se la complementará con juegos, creaciones literarias y la realización de diferentes eventos que involucren la toma de conciencia en torno al cuidado ambiental en la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto.

Se sabe que los niños, son incansables, exploradores, curiosos, cuestionan todo lo que ven, oyen o tienen cerca de sí; es esta la razón por la que se busca a través de canciones inéditas despertar su espíritu curioso para que comprendan desde temprana edad la grave problemática que se seguirá viviendo si no se toman medidas adecuadas para acabar con lo que le causa daño al medio ambiente.

Ahora bien, conviene destacar que la propuesta ofrece la oportunidad de integrar además de los niños de preescolar a los estudiantes de diferentes grados, como también a docentes y padres de familia con el fin de transformar progresivamente el impacto negativo que ha sufrido el medio ambiente.

### 4.3 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día el papel del docente debe sujetarse a las necesidades de una sociedad cambiante que exige más compromisos, por tal razón es pertinente ofrecer alternativas que contribuyan a un mejor aprendizaje en los pequeños, generando espacios creativos, llamativos y novedosos para que los niños puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y adopten actitudes y aptitudes a favor del ambiente,



contribuyendo así a formar unos seres responsables, solidarios, autónomos, creativos, espontáneos y capaces de tomar sus propias decisiones aportando en gran medida a la conservación de los recursos, sintiéndose parte de la naturaleza y buscando integrarse con facilidad a la sociedad que lo rodea. Por lo tanto, es necesario que tanto padres como maestros muestren interés en el desarrollo de capacidades y habilidades de los pequeños para que sepan motivarlos tanto en el hogar como en el preescolar.

Partiendo de lo anterior, se da inicio a la propuesta titulada “**LA TUNA MUSICAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN AMBIENTAL**”, la cual surge de las vivencias y experiencias adquiridas hasta el momento en la práctica pedagógica realizada en la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto, contexto donde se ha detectado y observado la necesidad de Implementar esta propuesta que es muy importante porque los estudiantes van a comprender la necesidad del cuidado y preservación del medio ambiente.

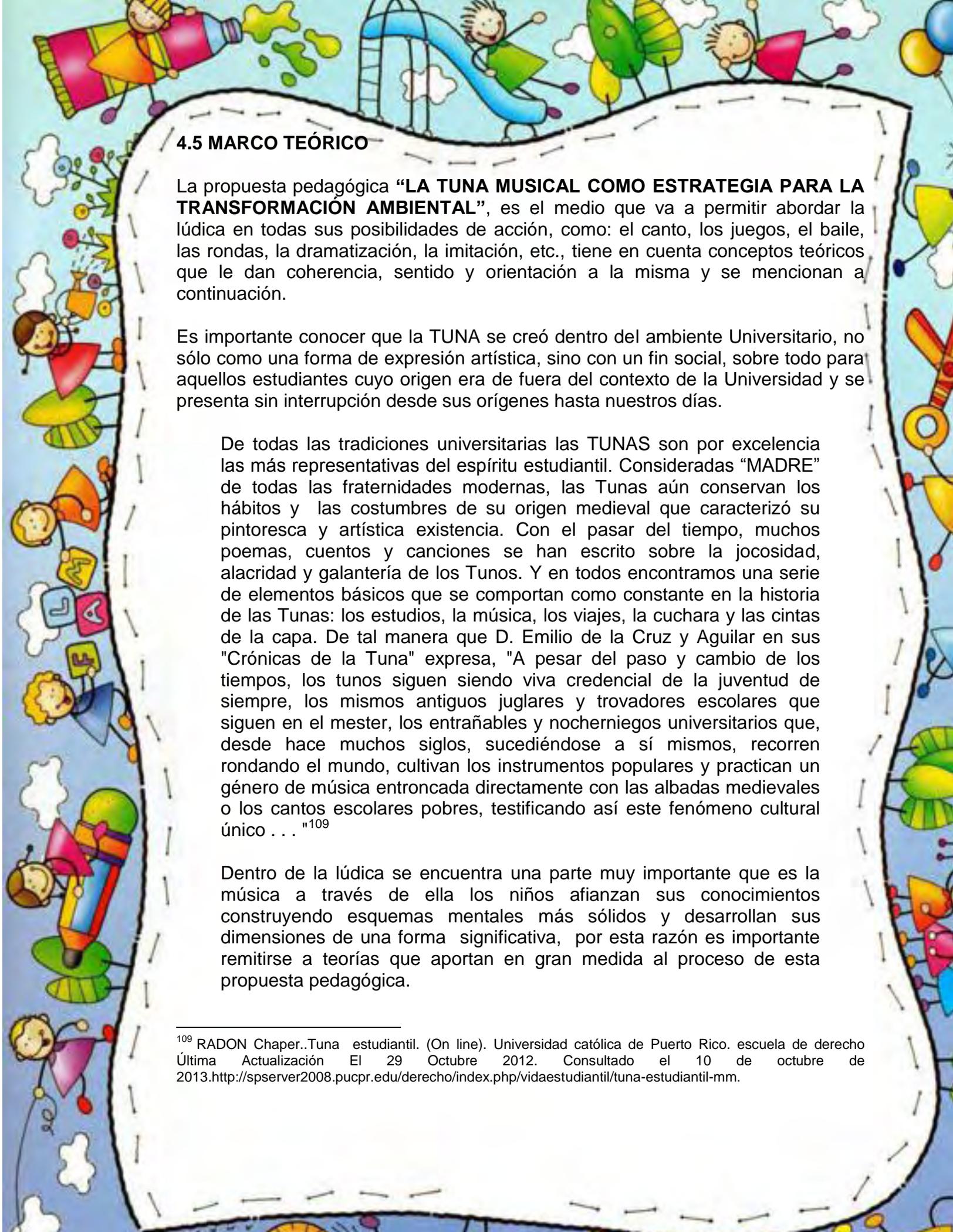
Mediante la campaña hecha a través de las actividades musicales en las diferentes áreas, ellos se darán cuenta que los recursos naturales son finitos que de no cuidarse, quienes irán a padecer este problema serán las generaciones futuras. A través de la observación directa y por programas audiovisuales se ha detectado el problema del deterioro y la destrucción ambiental, lo que permite elaborar una propuesta que mediante actividades musicales - pedagógicas – ambientales permitan que estudiantes y la comunidad educativa asuman una actitud responsable en función del cuidado y preservación de medio ambiente, no sólo en su colegio sino también en sus hogares. Estas actividades se realizarán dentro y fuera de las clases de las áreas involucradas en las cuales, los niños y niñas aprendan cantando, jugando y disfrutando de la acción participativa.

#### **4.4 PLAN DE OBJETIVOS**

**4.4.1 Objetivo General.** Implementar la “**LA TUNA MUSICAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN AMBIENTAL**” con el fin de hacer que los estudiantes se sensibilicen y hagan uso adecuado de su medio ambiente.

#### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Elaborar un plan de actividades pedagógicas y ambientales interdisciplinarias a través de la música, orientadas a fortalecer en los estudiantes una actitud positiva hacia la conservación y cuidado del medio ambiente.
- Crear una cultura de cuidado del medio ambiente, mediante la composición, aprendizaje e interpretación de canciones alusivas al tema.
- Aprovechar todos los espacios institucionales para que través de la música, la recreación, el juego y las clases, entiendan la gran importancia del cuidado del medio ambiente.



#### 4.5 MARCO TEÓRICO

La propuesta pedagógica **“LA TUNA MUSICAL COMO ESTRATEGIA PARA LA TRANSFORMACIÓN AMBIENTAL”**, es el medio que va a permitir abordar la lúdica en todas sus posibilidades de acción, como: el canto, los juegos, el baile, las rondas, la dramatización, la imitación, etc., tiene en cuenta conceptos teóricos que le dan coherencia, sentido y orientación a la misma y se mencionan a continuación.

Es importante conocer que la TUNA se creó dentro del ambiente Universitario, no sólo como una forma de expresión artística, sino con un fin social, sobre todo para aquellos estudiantes cuyo origen era de fuera del contexto de la Universidad y se presenta sin interrupción desde sus orígenes hasta nuestros días.

De todas las tradiciones universitarias las TUNAS son por excelencia las más representativas del espíritu estudiantil. Consideradas “MADRE” de todas las fraternidades modernas, las Tunas aún conservan los hábitos y las costumbres de su origen medieval que caracterizó su pintoresca y artística existencia. Con el pasar del tiempo, muchos poemas, cuentos y canciones se han escrito sobre la jocosidad, alacridad y galantería de los Tunos. Y en todos encontramos una serie de elementos básicos que se comportan como constante en la historia de las Tunas: los estudios, la música, los viajes, la cuchara y las cintas de la capa. De tal manera que D. Emilio de la Cruz y Aguilar en sus "Crónicas de la Tuna" expresa, "A pesar del paso y cambio de los tiempos, los tunos siguen siendo viva credencial de la juventud de siempre, los mismos antiguos juglares y trovadores escolares que siguen en el mester, los entrañables y nocherniegos universitarios que, desde hace muchos siglos, sucediéndose a sí mismos, recorren rondando el mundo, cultivan los instrumentos populares y practican un género de música entroncada directamente con las albasas medievales o los cantos escolares pobres, testificando así este fenómeno cultural único . . . "<sup>109</sup>

Dentro de la lúdica se encuentra una parte muy importante que es la música a través de ella los niños afianzan sus conocimientos construyendo esquemas mentales más sólidos y desarrollan sus dimensiones de una forma significativa, por esta razón es importante remitirse a teorías que aportan en gran medida al proceso de esta propuesta pedagógica.

<sup>109</sup> RADON Chaper..Tuna estudiantil. (On line). Universidad católica de Puerto Rico. escuela de derecho Última Actualización El 29 Octubre 2012. Consultado el 10 de octubre de 2013.<http://spsserver2008.pucpr.edu/derecho/index.php/vidaestudiantil/tuna-estudiantil-mm>.

#### 4.5.1 Consideraciones psicopedagógicas relacionadas con la música.

Es indispensable atribuir a la percepción sonora la importancia que se merece no solamente en la educación musical sino en general en la vida del niño por este motivo **es valioso enseñarle a escuchar.**

Despues, cree que los niños se adaptan de diferente manera a las actividades musicales en función del tipo de aprendizaje.

La educación musical completa, rítmica, melódica y armónica, con una práctica globalizada, puede armonizar los tres planos del ser humano: físico, afectivo y mental. De manera que el ritmo se emparentará con la vida fisiológica o acción, la melodía con la vida afectiva o sentimiento y la armonía con la vida mental o el pensamiento. De ese modo la música llega en su totalidad y el niño la vive con todo el cuerpo.<sup>110</sup>

De esta manera se puede observar que los niños experimentan el gusto por aprender a través de la música, ya que ponen en interacción el conocimiento con la melodía, los movimientos, entre otros, que permiten un mayor convencimiento de lo que se está aprendiendo.

“En las escuelas infantiles la música ha padecido un tratamiento muy superficial, carente de fundamentación, y hay que tener muy en cuenta las posibilidades de interrelación del desarrollo cognoscitivo y afectivo a través de la música.”<sup>111</sup> Es esta la razón por la que en las instituciones educativas se está dejando de cantarles a los niños, sin tener en cuenta que relativamente desde temprana edad los niños aprenden y aprecian mucho más percibiendo la música.

**4.5.2 Implicaciones de la música en las teorías psicológicas del aprendizaje infantil.** Desde las teorías psicológicas del aprendizaje en el desarrollo cognitivo se destaca a Piaget quien considera que “la inteligencia atraviesa una serie de etapas cada vez más elevadas, desde el sensorio-motriz, hasta el pensamiento operativo.”<sup>112</sup>

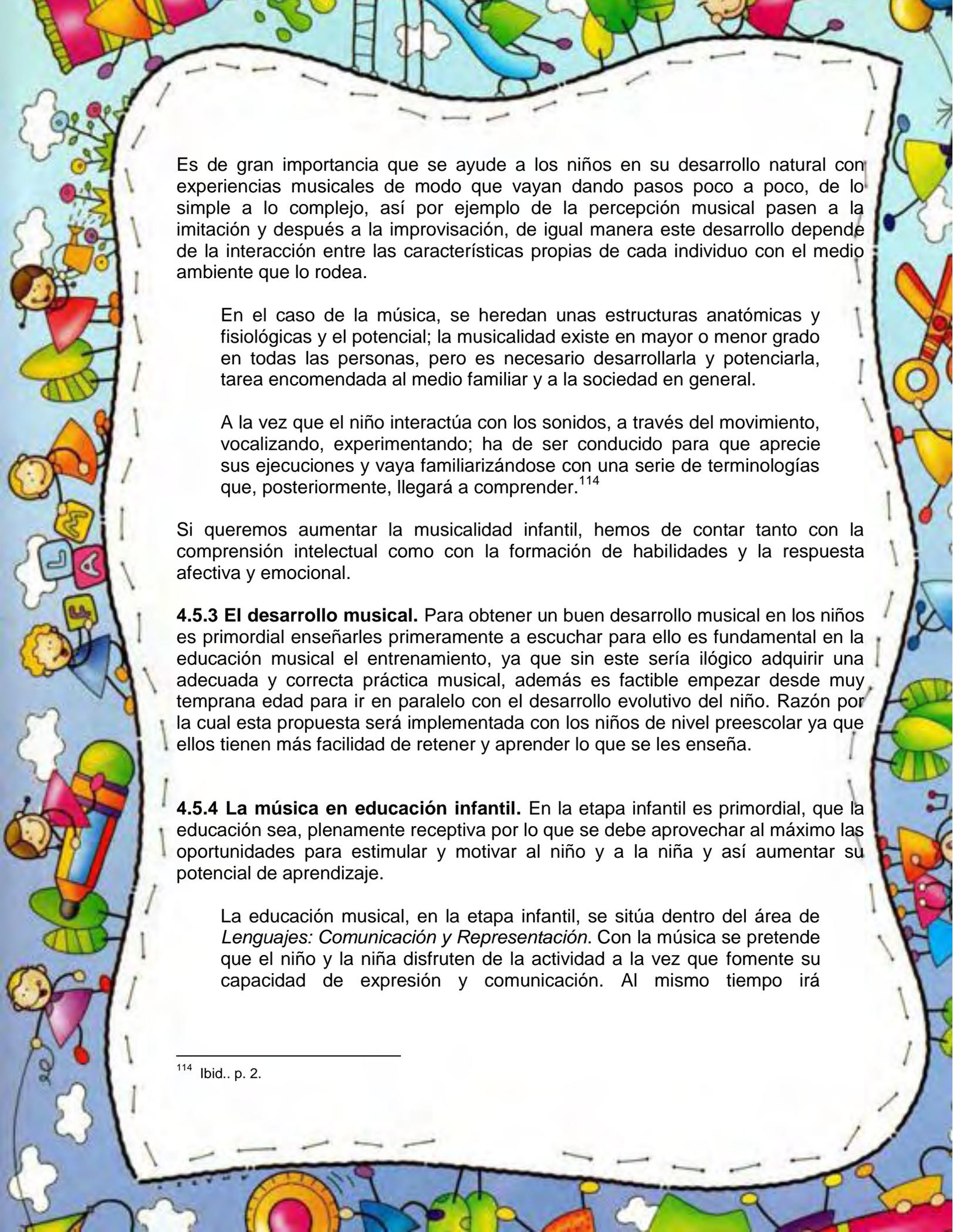
Piaget expone un modelo de pensamiento que consiste en un equilibrio de operaciones construido a través de la organización progresiva de la experiencia. Dentro de este contexto, se considera la inteligencia musical como una estructura organizada de conceptos musicales basada en la percepción. A través de las experiencias con música, el marco conceptual se desarrolla desde la percepción de un simple concepto a una red más complicada de conceptos.<sup>113</sup>

<sup>110</sup> FERNÁNDEZ PIATEK. Ana Isabel, “Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula”. Córdoba Innovación y Experiencias Educativas., Febrero de 2009 p. 9..

<sup>111</sup> Ibid.. p 2.

<sup>112</sup> Ibid.. p.2.

<sup>113</sup> Ibid.. p. 2.



Es de gran importancia que se ayude a los niños en su desarrollo natural con experiencias musicales de modo que vayan dando pasos poco a poco, de lo simple a lo complejo, así por ejemplo de la percepción musical pasen a la imitación y después a la improvisación, de igual manera este desarrollo depende de la interacción entre las características propias de cada individuo con el medio ambiente que lo rodea.

En el caso de la música, se heredan unas estructuras anatómicas y fisiológicas y el potencial; la musicalidad existe en mayor o menor grado en todas las personas, pero es necesario desarrollarla y potenciarla, tarea encomendada al medio familiar y a la sociedad en general.

A la vez que el niño interactúa con los sonidos, a través del movimiento, vocalizando, experimentando; ha de ser conducido para que aprecie sus ejecuciones y vaya familiarizándose con una serie de terminologías que, posteriormente, llegará a comprender.<sup>114</sup>

Si queremos aumentar la musicalidad infantil, hemos de contar tanto con la comprensión intelectual como con la formación de habilidades y la respuesta afectiva y emocional.

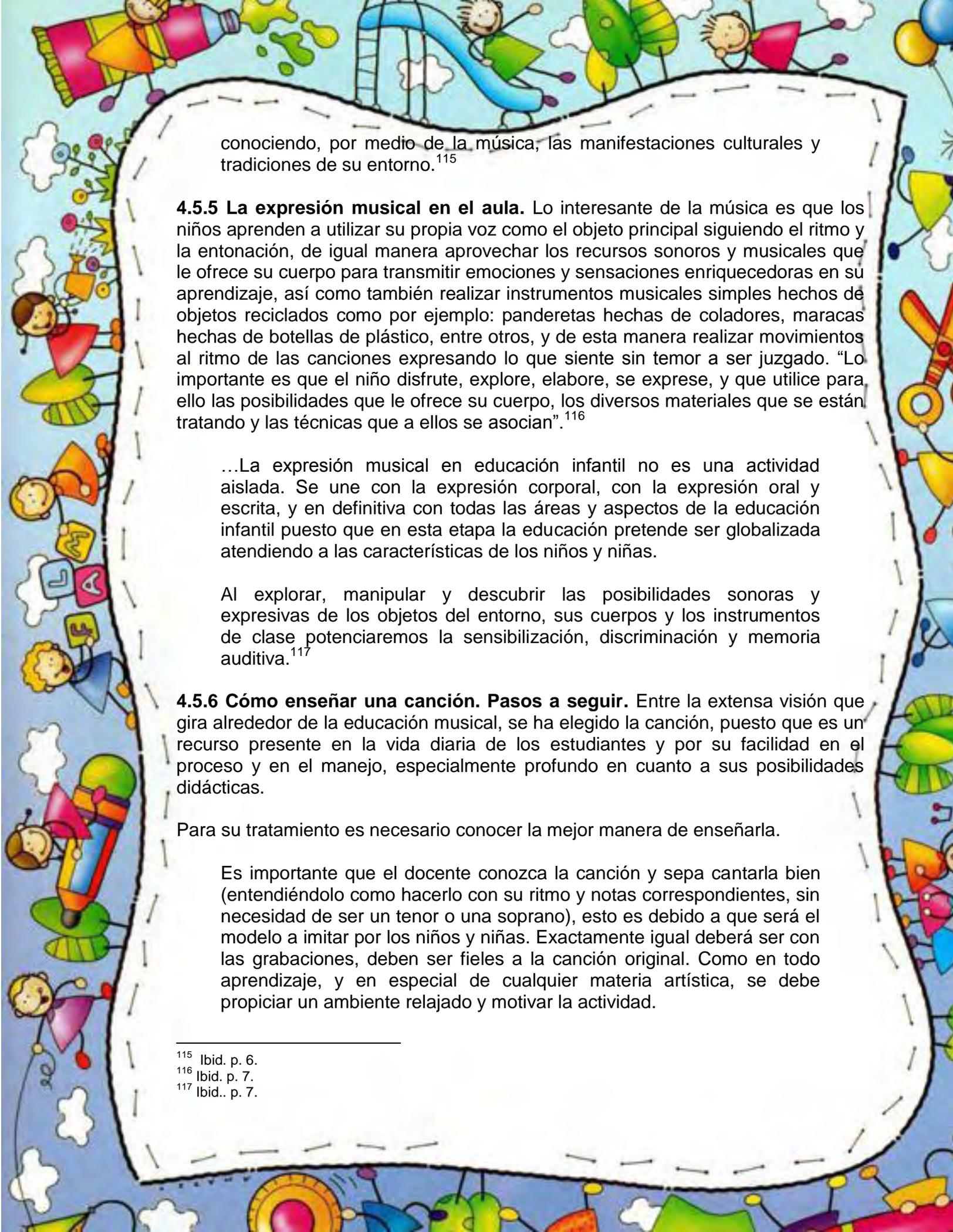
**4.5.3 El desarrollo musical.** Para obtener un buen desarrollo musical en los niños es primordial enseñarles primeramente a escuchar para ello es fundamental en la educación musical el entrenamiento, ya que sin este sería ilógico adquirir una adecuada y correcta práctica musical, además es factible empezar desde muy temprana edad para ir en paralelo con el desarrollo evolutivo del niño. Razón por la cual esta propuesta será implementada con los niños de nivel preescolar ya que ellos tienen más facilidad de retener y aprender lo que se les enseña.

**4.5.4 La música en educación infantil.** En la etapa infantil es primordial, que la educación sea, plenamente receptiva por lo que se debe aprovechar al máximo las oportunidades para estimular y motivar al niño y a la niña y así aumentar su potencial de aprendizaje.

La educación musical, en la etapa infantil, se sitúa dentro del área de *Lenguajes: Comunicación y Representación*. Con la música se pretende que el niño y la niña disfruten de la actividad a la vez que fomente su capacidad de expresión y comunicación. Al mismo tiempo irá

---

<sup>114</sup> Ibid.. p. 2.



conociendo, por medio de la música, las manifestaciones culturales y tradiciones de su entorno.<sup>115</sup>

**4.5.5 La expresión musical en el aula.** Lo interesante de la música es que los niños aprenden a utilizar su propia voz como el objeto principal siguiendo el ritmo y la entonación, de igual manera aprovechar los recursos sonoros y musicales que le ofrece su cuerpo para transmitir emociones y sensaciones enriquecedoras en su aprendizaje, así como también realizar instrumentos musicales simples hechos de objetos reciclados como por ejemplo: panderetas hechas de coladores, maracas hechas de botellas de plástico, entre otros, y de esta manera realizar movimientos al ritmo de las canciones expresando lo que siente sin temor a ser juzgado. “Lo importante es que el niño disfrute, explore, elabore, se exprese, y que utilice para ello las posibilidades que le ofrece su cuerpo, los diversos materiales que se están tratando y las técnicas que a ellos se asocian”.<sup>116</sup>

...La expresión musical en educación infantil no es una actividad aislada. Se une con la expresión corporal, con la expresión oral y escrita, y en definitiva con todas las áreas y aspectos de la educación infantil puesto que en esta etapa la educación pretende ser globalizada atendiendo a las características de los niños y niñas.

Al explorar, manipular y descubrir las posibilidades sonoras y expresivas de los objetos del entorno, sus cuerpos y los instrumentos de clase potenciaremos la sensibilización, discriminación y memoria auditiva.<sup>117</sup>

**4.5.6 Cómo enseñar una canción. Pasos a seguir.** Entre la extensa visión que gira alrededor de la educación musical, se ha elegido la canción, puesto que es un recurso presente en la vida diaria de los estudiantes y por su facilidad en el proceso y en el manejo, especialmente profundo en cuanto a sus posibilidades didácticas.

Para su tratamiento es necesario conocer la mejor manera de enseñarla.

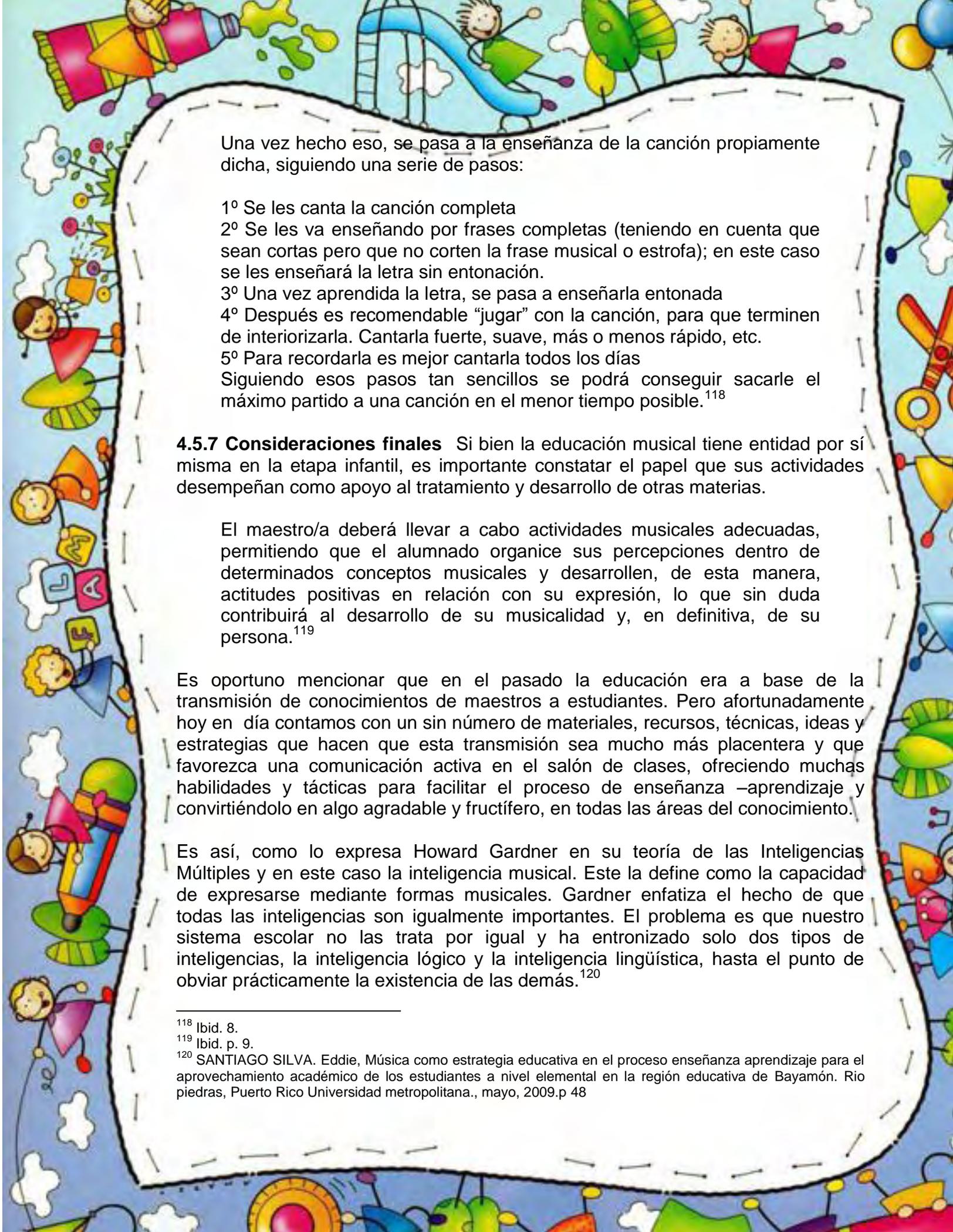
Es importante que el docente conozca la canción y sepa cantarla bien (entendiéndolo como hacerlo con su ritmo y notas correspondientes, sin necesidad de ser un tenor o una soprano), esto es debido a que será el modelo a imitar por los niños y niñas. Exactamente igual deberá ser con las grabaciones, deben ser fieles a la canción original. Como en todo aprendizaje, y en especial de cualquier materia artística, se debe propiciar un ambiente relajado y motivar la actividad.

---

<sup>115</sup> Ibid. p. 6.

<sup>116</sup> Ibid. p. 7.

<sup>117</sup> Ibid. p. 7.



Una vez hecho eso, se pasa a la enseñanza de la canción propiamente dicha, siguiendo una serie de pasos:

1º Se les canta la canción completa

2º Se les va enseñando por frases completas (teniendo en cuenta que sean cortas pero que no corten la frase musical o estrofa); en este caso se les enseñará la letra sin entonación.

3º Una vez aprendida la letra, se pasa a enseñarla entonada

4º Después es recomendable “jugar” con la canción, para que terminen de interiorizarla. Cantarla fuerte, suave, más o menos rápido, etc.

5º Para recordarla es mejor cantarla todos los días

Siguiendo esos pasos tan sencillos se podrá conseguir sacarle el máximo partido a una canción en el menor tiempo posible.<sup>118</sup>

**4.5.7 Consideraciones finales** Si bien la educación musical tiene entidad por sí misma en la etapa infantil, es importante constatar el papel que sus actividades desempeñan como apoyo al tratamiento y desarrollo de otras materias.

El maestro/a deberá llevar a cabo actividades musicales adecuadas, permitiendo que el alumnado organice sus percepciones dentro de determinados conceptos musicales y desarrollen, de esta manera, actitudes positivas en relación con su expresión, lo que sin duda contribuirá al desarrollo de su musicalidad y, en definitiva, de su persona.<sup>119</sup>

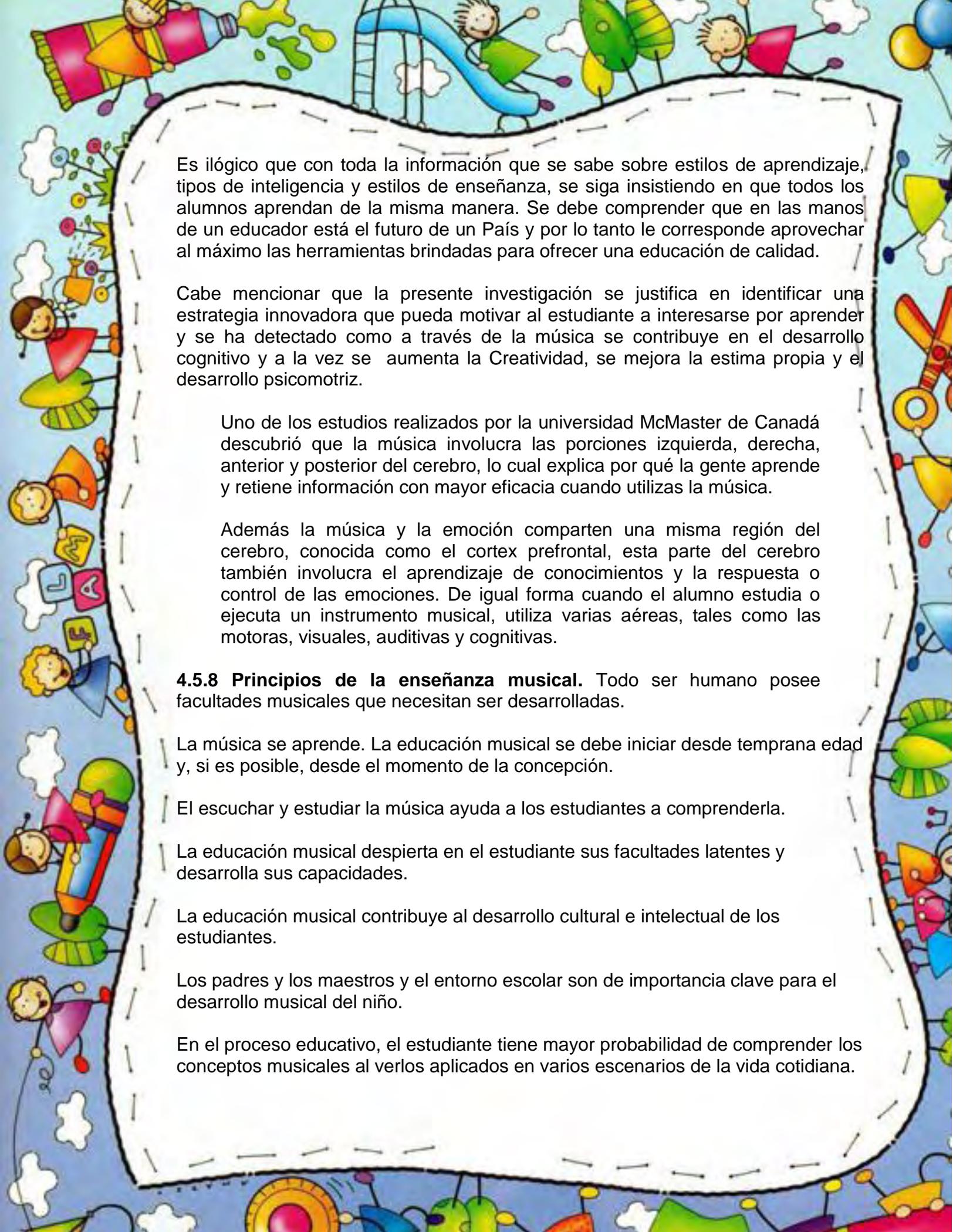
Es oportuno mencionar que en el pasado la educación era a base de la transmisión de conocimientos de maestros a estudiantes. Pero afortunadamente hoy en día contamos con un sin número de materiales, recursos, técnicas, ideas y estrategias que hacen que esta transmisión sea mucho más placentera y que favorezca una comunicación activa en el salón de clases, ofreciendo muchas habilidades y tácticas para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje y convirtiéndolo en algo agradable y fructífero, en todas las áreas del conocimiento.

Es así, como lo expresa Howard Gardner en su teoría de las Inteligencias Múltiples y en este caso la inteligencia musical. Este la define como la capacidad de expresarse mediante formas musicales. Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado solo dos tipos de inteligencias, la inteligencia lógico y la inteligencia lingüística, hasta el punto de obviar prácticamente la existencia de las demás.<sup>120</sup>

<sup>118</sup> Ibid. 8.

<sup>119</sup> Ibid. p. 9.

<sup>120</sup> SANTIAGO SILVA. Eddie, Música como estrategia educativa en el proceso enseñanza aprendizaje para el aprovechamiento académico de los estudiantes a nivel elemental en la región educativa de Bayamón. Rio piedras, Puerto Rico Universidad metropolitana., mayo, 2009.p 48



Es ilógico que con toda la información que se sabe sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza, se siga insistiendo en que todos los alumnos aprendan de la misma manera. Se debe comprender que en las manos de un educador está el futuro de un País y por lo tanto le corresponde aprovechar al máximo las herramientas brindadas para ofrecer una educación de calidad.

Cabe mencionar que la presente investigación se justifica en identificar una estrategia innovadora que pueda motivar al estudiante a interesarse por aprender y se ha detectado como a través de la música se contribuye en el desarrollo cognitivo y a la vez se aumenta la Creatividad, se mejora la estima propia y el desarrollo psicomotriz.

Uno de los estudios realizados por la universidad McMaster de Canadá descubrió que la música involucra las porciones izquierda, derecha, anterior y posterior del cerebro, lo cual explica por qué la gente aprende y retiene información con mayor eficacia cuando utiliza la música.

Además la música y la emoción comparten una misma región del cerebro, conocida como el cortex prefrontal, esta parte del cerebro también involucra el aprendizaje de conocimientos y la respuesta o control de las emociones. De igual forma cuando el alumno estudia o ejecuta un instrumento musical, utiliza varias aéreas, tales como las motoras, visuales, auditivas y cognitivas.

**4.5.8 Principios de la enseñanza musical.** Todo ser humano posee facultades musicales que necesitan ser desarrolladas.

La música se aprende. La educación musical se debe iniciar desde temprana edad y, si es posible, desde el momento de la concepción.

El escuchar y estudiar la música ayuda a los estudiantes a comprenderla.

La educación musical despierta en el estudiante sus facultades latentes y desarrolla sus capacidades.

La educación musical contribuye al desarrollo cultural e intelectual de los estudiantes.

Los padres y los maestros y el entorno escolar son de importancia clave para el desarrollo musical del niño.

En el proceso educativo, el estudiante tiene mayor probabilidad de comprender los conceptos musicales al verlos aplicados en varios escenarios de la vida cotidiana.



Los estudiantes pueden aplicar conceptos sencillos de música mientras la disfrutan y la analizan.<sup>121</sup>

Mediante estos principios de la música se comprende que si es una herramienta que lleva al éxito del conocimiento ya que claramente explica que lo aprendido por medio de la música se fija tanto en el ser que difícilmente se va a olvidar.

---

<sup>121</sup> Ibíd.. p. 53

## 4.6 PLAN DE ACCION

Tabla 5 Plan de acción

BENEFICIARIOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHAS	EVALUACION
ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	RECORRIENDO NUESTRO AMBIENTE CON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE	Contribuir para que los estudiantes comprendan la importancia del buen uso de los diferentes medios de transporte y el daño que causan algunos de ellos al medio ambiente.	Aportando canciones a la tuna musical relacionadas con los medios de transporte, resaltando la importancia de cuidar el medio ambiente.	Botellas, tarros, tapas, cartón, (reciclados), colbón, papel seda, papel silueta, papel bond, vinilos, acuarelas, fomy, revistas, tela.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE.	03/09/2013	Los estudiantes comprenden que existen medios de transporte que afectan en gran medida el ambiente. Como también aprenden conductas adecuadas cuando se transportan en alguno de ellos.
ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	AYUDO A MI LINDA CIUDAD CUIDANDO NUESTRO AMBIENTE	Comprender que se debe cuidar la ciudad empezando desde nuestro hogar.	Integrando canciones a la tuna musical relacionadas con mí linda ciudad.	Recortes, colbón cartulina, papel bond, tijeras, cinta, marcadores.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	17/09/2013	Los estudiantes entienden que ayudando a cuidar el ambiente desde el hogar se podrá lograr una mejor ciudad sin contaminación y sin malgasto de los recursos naturales.

<p>ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3</p>	<p>DESDE MI PAIS COLOMBIA, CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Participar en el cuidado del medio ambiente desde mi País Colombia</p>	<p>Agregando canciones a la tuna musical relacionadas con mi país Colombia y sus recursos naturales.</p>	<p>Papel bond, láminas del escudo, bandera, flora y fauna de Colombia, cinta, fotocopias.</p>	<p>GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE</p>	<p>24/09/2013</p>	<p>Los niños identifican los diferentes recursos naturales de nuestro país y la manera de contribuir a la conservación de ellos.</p>
<p>ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3</p>	<p>LA DIVERSIDAD DE LA FAUNA COLOMBIANA ALEGREMENTE EN EL MEDIO AMBIENTE.</p>	<p>Identificar la biodiversidad de la fauna colombiana.  Reconocer e identificar la fauna colombiana como un recurso Natural indispensable, contribuyendo al cuidado y conservación del entorno.</p>	<p>Cantos: Nuestra naturaleza y  Presentación de ilustraciones de la fauna de Colombia.  Presentación de un cartel con el croquis de Colombia.  Cuento relacionado con el medio ambiente y la fauna.</p>	<p>Papel reciclado, Tijeras, pegante, fomy</p>	<p>GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE</p>	<p>01/10/2013</p>	<p>Los niños identifican los diferentes animales de nuestro país y comprenden que son parte esencial en la naturaleza y por lo tanto en nuestro medio ambiente.</p>

ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	LA BANDA MUSICAL TRANSFORMANDO EL MEDIO AMBIENTE	Valorar y contribuir al cuidado del medio ambiente, a través de canciones.	Elaborando Instrumentos musicales e inventando canciones con mensajes de conservación del medio ambiente	Tarros plásticos y metálicos, embaces de pony, cernidores plásticos, tapas de gaseosa, palos de madera y plásticos reciclables, arvejas, arroz, colbón, papel contac, vinilos, pinceles, tijeras, cordones.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	08/10/2013	Los niños elaboran y decoran, con los colores de la bandera de Colombia los instrumentos musicales, con gusto y alegría y aprenden los cantos con facilidad.
ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	ME DIVIERTO APRENDIENDO Y SOBRE EL AGUA VOY CONOCIENDO	Permitir que los estudiantes conozcan el ciclo del agua de manera lúdica.	Introducir una nueva canción a la tuna musical relacionada con el cuidado del agua.	Láminas, cartulina colores, crayones, tijeras, bisturí, colbón, escarcha, fomy, cinta.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	11/10/2013	Los niños reconocen la importancia de cuidar nuestro recurso valioso EL AGUA conociendo el ciclo del agua.
ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	JUGANDO Y CANTANDO APRENDO A CUIDAR LA FLORA COLOMBIANA	Inculcar el cuidado y preservación del medio ambiente, resaltando la flora Colombiana	Añadiendo canciones a la tuna musical referentes a la flora Colombiana.	Cartón cartulina, láminas de flora colombiana, colbón, tijeras, fotocopias.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	22/10/2013	A través de las canciones y los juegos, los niños valoran la flora Colombiana y aprenden a cuidarla.

ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	EL MEDIO AMBIENTE NECESITA QUE TU RECICLES	Promover hábitos de limpieza para cuidar nuestro medio ambiente. Reconocer e identificar y clasificar los residuos sólidos y ubicarlos en el color de la caneca correspondiente.	Cantos: Ama La Naturaleza. Se creara títeres para una obra de teatro.	Títeres, teatrino en cartón, bolsas plásticas transparentes, guantes, cartón.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	25/10/2013	A través de actividades los niños aprenden a identificar los diferentes procesos de reciclaje y comprenden que para salvar nuestro medio ambiente es importante hacerlo.
ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	CORRIGIENDO MIS CONDUCTAS YO PROTEJO NUESTRO AMBIENTE	Desarrollar conductas adecuadas en torno al cuidado del ambiente	Incluir una canción en la tuna musical donde se aprecie las buenas conductas de los niños frente al ambiente	Cartulina, papel bond, papel silueta, colbón, tijeras, papel seda, cinta, marcadores, colores, crayones.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	29/10/2013	Los estudiantes demuestran que si cambian sus conductas podrán proteger su ambiente tanto en su institución como en su hogar.
ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3	INFLUENCIA DE LA MAGIA INFANTIL EN LOS GRADOS SUPERIORES	Desarrollar habilidades para expresarse en público y dar a conocer que ellos desde su niñez trabajan por el cuidado y preservación de medio ambiente.	Mediante la socialización de estos mensajes, concientizar a los estudiantes de grados superiores, sobre la importancia del cuidado del entorno natural.	Cartulina, temperas, marcadores, pinceles, fotocopias.	GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE	01/11/2013	Los niños transmiten los mensajes con facilidad y alegría.

<p>ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3</p>	<p>SERIAMENTE VAMOS A JUGAR CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>Cuidar en general todo lo que nos rodea.  Reconocer y respetar a las personas que laboran y colaboran con la limpieza del medio ambiente</p>	<p>Cantémosle a La Vida.  Lectura, Una pequeña reseña histórica del inicio de la empresa EMAS.  Ambientación “piquiña para el gigante”.</p>	<p>Material reciclado botellas, cartón.</p>	<p>GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE</p>	<p>05/11/2013</p>	<p>Los niños se dan cuenta lo importante que es ayudar a limpiar cada uno de los lugares de la Institución y lo bien que esto hace a el ambiente.</p>
<p>ESTUDIANTES NIVEL PREESCOLAR SALITA 3</p>	<p>JUGANDO VOY LLEGANDO Y MI PLANETA VOY SALVANDO</p>	<p>Presentar el juego la escalera donde los estudiantes aprendan todo lo relacionado con el medio ambiente</p>	<p>Utilizar las canciones en la tuna musical y los juegos relacionándolos con el planeta.</p>	<p>Papel craf, marcadores, vinilos, cartulina, foamy, colores, cinta, colbón, tijeras, escarcha.</p>	<p>GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE</p>	<p>08/11/2013</p>	<p>A través del juego los niños aprenden todo lo relacionado al cuidado y conservación del medio ambiente tomando conciencia del bien o el mal que le pueden causar.</p>

<p>PADRES DE FAMILIA DE NIVEL PREESCOLAR</p>	<p>EL PLANETA MEJORANDO CON PAPIITOS Y MAMITAS</p>	<p>Explicar a los padres de familia nuestro proyecto investigativo e integrarlos, para que con su ayuda, se complemente la formación de competencias ambientales en los niños y niñas y se logre poner en práctica, para alcanzar lo deseado. Informar a los padres de familia la importancia de la participación de los niños en la tuna musical, para lograr la transformación ambiental.</p>	<p>se dará una breve explicación del proyecto investigativo, haciendo ver la importancia de trabajar unidos en busca de la conservación del medio ambiente. Participación de padres de familia analizando los mensajes que dejan algunas de las canciones de la Tuna Musical.</p>	<p>Fotocopias, láminas y dulces.</p>	<p>GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE</p>	<p>12/11/2013</p>	<p>Los padres de familia comprenden la importancia del proyecto investigativo en la formación de sus hijos y en el bienestar de la comunidad en general; y asumen compromisos para la conservación del medio ambiente, como también apoyan a sus hijos en la participación en la tuna musical y deducen que con canciones se facilita comprender lo que se debe hacer para aportar a la conservación del medio ambiente.</p>
<p>COMUNIDAD EDUCATIVA</p>	<p>PRESENTACION TUNA MUSICAL</p>	<p>Interpretar las canciones preparadas por la tuna musical y sensibilizar a la comunidad educativa para que ponga en práctica los mensajes transmitidos.</p>	<p>Acompañados de los instrumentos musicales elaborados, los niños y las maestras en formación entonarán con alegría las canciones preparadas.</p>	<p>Tambores, maracas, panderetas, capas.</p>	<p>GRUPO DE INVESTIGACION ALEJANDRA JURADO ERASO, BLANCA ESTELA HUERTAS GONZALES , CONSTANZA ALEJANDRA BOTINA REALPE</p>	<p>29/11/2013</p>	<p>Con cantos y mensajes logran que la comunidad educativa sienta gusto y apoye a la conservación del medio ambiente y se integren a la tuna musical, para que día tras día seamos muchos más los que trabajamos por esta causa.</p>

**4.6.1 Documentación.** El proyecto “Formación de competencias ambientales a través lúdica en los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto”, es una experiencia que nació de la necesidad de despertar en los estudiantes el amor por la naturaleza usando como estrategia la música.

Se hace necesario involucrar tanto a los estudiantes como a los docentes y padres de familia. Para lo cual se han puesto en marcha unas dinámicas de trabajo que incluyen actividades artísticas – musicales, académicas, ambientales y recreativas aprovechando todos los espacios que brinda la Institución para su desarrollo y compromiso. Se pretende que el proyecto se continúe para lograr un cambio positivo en la comunidad Educativa.

#### **4.6.2 Descripción de actividades** **ACTIVIDAD N°**



## **RECORRIENDO NUESTRO AMBIENTE CON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE**

**FECHA:** 03/09/2013

**LOGRO:** Conocer los diferentes medios para transportarnos de un lugar a otro y comprender el daño que algunos de ellos causan al medio ambiente.

**INDICADOR DE LOGRO:** Identifica los medios de transporte: aéreos, acuáticos y terrestres y el uso adecuado de ellos.

#### **Me preparo para aprender**

Saludo de bienvenida y agradecimiento al Todopoderoso con una oración, por la jornada que se inicia.

Interpretación de movimientos, entonando el canto” Pulgarcito”.



## Me divierto aprendiendo

Enseñanza de la canción

### UTILIZANDO EL TRANSPORTE (Con la música de María Isabel)

Si somos buenos guadianés  
del planeta en general  
A papá recomendamos  
su carro hacer revisar

Porque si no están pendientes  
estos botan mucho humo  
y harán que se contaminen  
los lugares, uno a uno

Utiliza los medios de transporte  
con prudencia y  
responsablemente (bis)



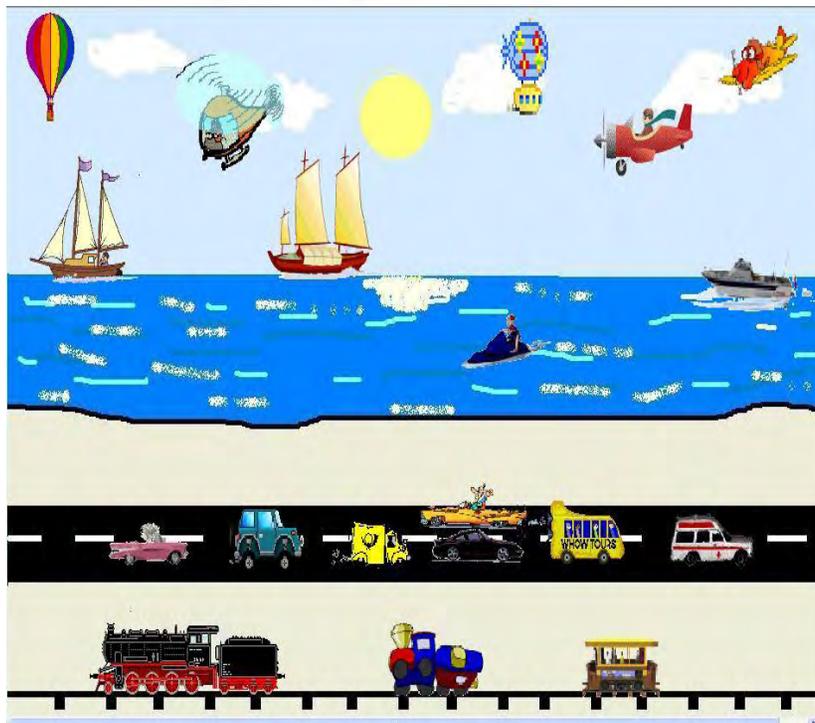
Después de entonar el canto varias veces, se deduce el mensaje, con la participación de los niños. Se presentan laminas con algunos medios de transporte, las que son

observadas y analizadas detalladamente, se hace la explicación clara y sencilla de los tipos de transporte: terrestre, aéreo y acuático, para mayor comprensión se muestran: carro, avión y barco, elaborados con material reutilizable.



Se cuentan y pronuncian las vocales presentes en los tres tipos de transporte

Luego se hacen recomendaciones sobre el buen uso de transporte y el cuidado que deben tener al cruzar la calle



### Aprendo construyendo

Se entrega el material y se hace la respectiva explicación sobre el taller a realizar. Los niños proceden con la elaboración de este, el cual fue valorado y estimulado.





ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “RECORRIENDO NUESTRO AMBIENTE CON LOS MEDIOS DE TRANSPORTE”
EDUCACION AMBIENTAL	Importancia del cuidado de nuestro aire procurando revisar con mayor frecuencia los medios de transporte, para que no emitan demasiado dióxido de carbono.
CIENCIAS SOCIALES	Explicación breve sobre mar tierra y aire. Cuidado al cruzar la calle
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Fabricación de juguetes: barco, avión y carro utilizando material reutilizable.
MUSICA	Fomentar la responsabilidad al utilizar adecuadamente los medios de transporte entonando una canción inédita para ser interpretada por la Tuna musical.
EDUCACIÓN FÍSICA	Imitación de movimientos, teniendo en cuenta los medios de transporte.
RELIGIÓN	Composición de oración de agradecimiento al Todopoderoso.
ESPAÑOL	Pronunciación de las vocales presentes en los tres tipos de transporte y análisis de láminas.
MATEMÁTICAS	Contar los tres tipos de medios de transporte y las vocales que hay en ellos. Clasificar objetos según su forma y color; determinar formas primarias, construir con figuras geométricas: barcos, aviones, carros.

**Tabla 6 " Recorriendo nuestro ambiente con los medios de transporte**



ACTIVIDAD N°

# AYUDO A MI LINDA CIUDAD CUIDANDO NUESTRO AMBIENTE

**FECHA:** 17/09/2013

**LOGRO:** Identificar los lugares que se encuentran en la ciudad

**INDICADOR DE LOGRO:** Ayuda a mantener limpio el salón de clase, el colegio, la casa aportando a mantener una ciudad limpia.

## Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento al Todopoderoso con una oración, por la jornada que se inicia.





CANCIÓN: "MI GALLITO"

Yo tenía un gallito la la (bis)  
Se me perdió mi gallito la la  
Lo he buscado la la (bis)  
Y no lo puedo encontrar

Tiene patas amarillas la la  
Tiene cresta colorada la la  
Aletea la la (bis)  
Y dice kikiriki

Lo busqué en Tamasagra la la (bis)  
En la Aurora la la  
En Aranda la la  
Y no lo puedo encontrar.

Te suplico si lo encuentras la la  
Si lo encuentras te suplico la la  
Me lo entregues la la (bis)  
Y las gracias te daré.

Se realizan los movimientos sugeridos por el canto donde los estudiantes interiorizan más fácilmente el canto, posteriormente se realizan preguntas acerca de lo que nos quiere decir el canto.

### Me divierto aprendiendo

Se realiza un cuento llamado "la contaminación de la ciudad" después se hace un comentario breve de lo que significa el cuento para los niños, a continuación se presenta un cartel en el que los estudiantes podrán diferenciar los diversos lugares que se encuentran en la ciudad, además podrán encontrar laminas que muestran como la ciudad puede estar contaminada si no depositamos la basura en su lugar, si los carros emiten dióxido de carbono, si se desperdicia el agua entre otros.



### Aprendo construyendo

Para complementar el trabajo se explica la actividad final en la cual los niños deben identificar lo que se debe hacer para mantener una ciudad limpia.

Al final de la clase todos los niños ponen en práctica lo aprendido depositando la basura en las canecas ayudando a los compañeritos y cuidando la naturaleza.



ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “AYUDO A MI LINDA CIUDAD CUIDANDO NUESTRO AMBIENTE”.
EDUCACION AMBIENTAL	Identificación de los lugares de una ciudad así como también ayuda a mantener espacios libres de basura y contaminación.
CIENCIAS SOCIALES	Reconocimiento de las calles y carreras en una ciudad.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Ubica las láminas de sitios en una ciudad en el cartel ubicado en el tablero y colorea la guía de trabajo.
MUSICA	Permitir que los niños reconozcan los diferentes barrios de su ciudad entonando la canción “MI GALLITO” que será interpretada por la Tuna musical.
EDUCACIÓN FÍSICA	Realización de movimientos que van de acuerdo con el canto permitiendo el desarrollo de la motricidad gruesa.
RELIGIÓN	Composición de oración de agradecimiento al Todopoderoso, por cada una de sus creaciones.
ESPAÑOL	Lectura del cuento “LA CONTAMINACION DE LA CIUDAD”. Lectura de láminas.
MATEMÁTICAS	Identificar que la agrupación de las casa conforman un barrio y la agrupación de barrios conforman la ciudad

**Tabla 7 " Ayudo a mi linda ciudad cuidando nuestro ambiente"**

ACTIVIDAD N°

FECHA: 24/09/2013

LOGRO: Conocer los símbolos de Colombia (bandera, escudo



## DESDE MI PAÍS COLOMBIA, CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE.

e himno), como también su fauna y flora, aplicando la interdisciplinariedad.

**INDICADOR DE LOGRO:** Valora sus símbolos y recursos Naturales, contribuyendo al cuidado y conservación del entorno.

### Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento al Todopoderoso con una oración, por la jornada que se inicia. Enseñanza por estrofas y entonación de la canción.

### “MI PAÍS, COLOMBIA” (Con la música de Cuchipe)



**Coro:**  
Vivo en Colombia  
lindo país  
tiene hermosos paisajes  
y variedad de animales(bis)

Amarillo, azul y rojo  
son los colores primarios  
están en nuestra bandera  
y en otros objetos varios

Como soy buen  
colombiano  
mi entorno cuidaré  
recogiendo las basuras  
y reciclando también.  
Coro...



Después de aprender y entonar la canción se hace un comentario relacionado con ella.

### Me divierto aprendiendo

Se presentan ilustraciones relacionadas con las insignias de Colombia, se hace el análisis detallado y su debida explicación. Para afianzar el conocimiento se juega al tingo tango, dando participación a cada uno de los niños.



Presentación de un cartel con el croquis de Colombia, para identificar el país en que vivimos, posteriormente se da lectura al cuento inventado para el desarrollo de este tema.

### Colombia

Había una vez un país llamado Colombia, que tenía muchas riquezas como: Grandes bosques, ríos, llanuras y muchos animales, como vacas, caballos, gallinas, conejos, cuyes, pájaros, patos, cerdos, perros, gatos, peces, tortugas.

Tenía mucho café, maíz, yuca, papa, cebolla, zanahoria, arroz, frutas, plátanos, trigo, muchos cultivos de flores, oro y paisajes muy bellos. Pero Colombia quería tener muchos amigos, para poder jugar, reírse, hablar y para que le cuiden toda su riqueza, sus animales, sus plantas y sus ríos. Entonces un día le pidió al Niño Jesús y él le respondió: Colombia, tú eres muy grande y hermosa, por eso voy a concederte lo que me pides, te regalaré muchos amiguitos responsables, respetuosos y cariñosos, para que sepan valorar y cuidar todo lo que tienes. Fue así como Colombia, nunca más se sintió sola.

Colorín colorado, este cuento se ha acabado.

A medida que se lee el cuento, cada niño participa pegando ilustraciones de recursos existentes en Colombia



**Aprendo**

**construyendo**

Se entrega el material y se hace la respectiva explicación sobre el taller a realizar. Los niños proceden con la elaboración de este, el cual es valorado y estimulado.



ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “DESDE MI PAIS COLOMBIA, CONSERVANDO EL MEDIO AMBIENTE”.
EDUCACION AMBIENTAL	Conocer los recursos naturales de Colombia, valorarlos y ayudar a conservarlos.
CIENCIAS SOCIALES	Identificación de nuestro país Colombia y explicación de las insignias.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Ubicación de las ilustraciones de flora y fauna de Colombia en el mapa y colorear las insignias y vocales del coro del Himno Nacional en el taller aplicativo.
MUSICA	Contribuir con el cuidado de los recursos Naturales entonando la canción Mi País Colombia que será interpretada por la Tuna musical.
EDUCACIÓN FÍSICA	Ejercitación y movimientos con la dinámica tingo tango, seguir ritmo con movimientos corporales.
RELIGIÓN	Composición de oración de agradecimiento al Todopoderoso.
ESPAÑOL	Lectura del cuento “Colombia”. Lectura de imágenes, construcción de vocabulario.
MATEMÁTICAS	Contar los colores de la bandera. Clasificación de cuerpos de acuerdo con figuras geométricas y colores primarios.



ACTIVIDAD N°

## LA DIVERSIDAD DE LA FAUNA COLOMBIANA ALEGREMENTE EN EL MEDIO AMBIENTE..

**FECHA:** 01/10/2013

**LOGRO:** Identificar la biodiversidad de la fauna colombiana

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconocer e identificar la fauna colombiana como un recurso Natural indispensable, contribuyendo al cuidado y conservación del entorno.

### Me preparo para aprender

Saludo de bienvenida y agradecimiento al Todopoderoso con una oración, por la jornada que se inicia.

Interpretación de movimientos, entonando el canto "Nuestra Naturaleza,".



### Me divierto aprendiendo

Enseñanza de la canción:

## NUESTRA NATURALEZA

La naturaleza debemos cuidar

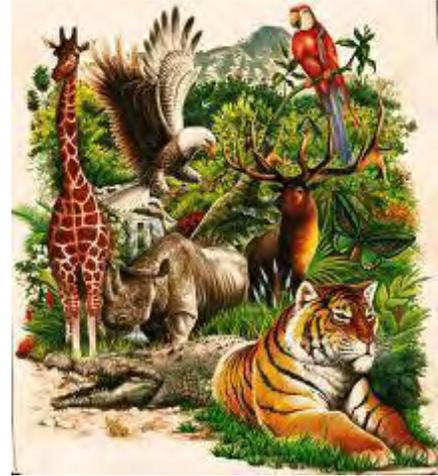
Porque si no la cuidamos desaparecerá.

La flora y la fauna en peligro están,

Si no tomamos precauciones se morirá.

El medio ambiente debemos cuidar es un

Compromiso, que niños y adultos debemos tomar.



## LA FAUNA ES NUESTRA AMIGA

(CON LA MÚSICA de LA CUCARACHA)

Animalitos

Piedras y agüita

Y una gran vegetación

Todito ello causa alegría

Y embellece la región.



Después de entonar el canto varias veces, queda claro el mensaje y los niños participan muy felices, se presentan láminas con la diversidad de fauna colombiana, se hace la explicación clara y sencilla del tema, luego se llama a cada niño para que tome una lámina y diga el nombre del animalito, también se les hace contar la vocales que en cada nombre hay. Por último se hacen las recomendaciones de cuidar y amar mucho a las mascotas, ya que los animalitos son parte de la naturaleza y sin ellos no podríamos vivir en armonía con el medio ambiente.



## **CUENTO**

### **MÁXIMO Y SUS AMIGOS**

Había una vez un monte muy bonito y en el habían muchos árboles, plantas, flores y también estaban los animalitos de toda clase, habían pajaritos, venados, lobos, patos, loros, vacas, caballos, perros, gatos, pelicanos y muchos más... los animalitos eran muy felices porque tenían que comer y beber, comida que les regalaba nuestra madre tierra y cuando tenían mucha sed iban al bosque



a tomar agua del río. ¡Pero un día! Máximo un caballito inteligente, lindo se fue trotando a tomar agua ¡adivinen que paso cuando llego! El agua se había acabado, máximo desesperado reunió a todos los animales “y les dijo, estoy muy triste hermanos, les cuento que nos quedamos sin agua y debemos ir hasta la cima del monte a ver qué pasa...”

Y así salieron apresurados todos los animalitos y también máximo el caballo. Caminaron y caminaron hasta que llegaron ¡y saben que había pasado! que un hombre llamado Juan que era irresponsable tumbo el bosque y lo quemo... todos los animalitos se miraron y se preguntaron qué hacer... y Máximo que era un caballo que quería mucho la naturaleza dijo “yo hablare con Juan y le explicare”



Máximo le dijo hola Juan venimos desde muy lejos mis amigo y yo y queremos hablar contigo porque el agua se está acabando...



Juan: dijo si yo también me di cuenta que el agua poco a poco se ha ido secando y la poquita que estaba saliendo me la he llevado para mi casa...

tenemos agua.



Máximo: dijo si de eso no hemos dado cuenta porque nosotros que vivimos abajo en la falda del monte no

Máximo: dijo, mira Juan si tú sigues quemando y cortando los árboles, la maleza y todas las maticas que hay en el monte el resultado será ya no tendremos nunca más agua, y nosotros los animalitos nos tendremos que ir y otros morirán y las aves también se marcharan... entonces

Juan arrepentido prometió no cortar la vegetación nunca más y se comprometió a sembrar árboles y muchas plantas de monte y así fue después de mucho tiempo el bosque se recuperó y ahora era muy verde y frondoso y con mucha agua.

Máximo el caballo que cuidaba el medio ambiente, se encontró con una linda yegua llamada Dalia de quien se enamoró y vivieron felices... colorín colorado el cuento se ha terminado.

### Aprendo construyendo

Se entrega una guía donde hay diferentes animales de nuestra fauna Colombiana, los cuales deben recortar y ponerlos en el croquis para hacer un collage.



ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “LA DIVERSIDAD DE LA FAUNA COLOMBIANA ALEGREMENTE EN EL MEDIO AMBIENTE”.
EDUCACION AMBIENTAL	Explicación la importancia que tienen los seres vivos y que no son independientes, porque la vida de unos influye en la de los otros, que en particular el hombre puede influir en la vida de las otras especies positiva o negativamente.
CIENCIAS SOCIALES	hablar de cómo viven los animales y que pueden ser salvajes o domésticos y cuál es el medio que utilizan para desplazarse.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Realizar en el croquis de Colombia un collage con las láminas hechas en papel reciclado.
MUSICA	Interpretar las canciones
EDUCACIÓN FÍSICA	Imitación de movimientos, teniendo en cuenta la forma como se desplazan los animales (nadan, vuelan trotan, saltan y se arrastran) en nuestro medio ambiente.
RELIGIÓN	Generar conciencia en torno a las maravillas de la creación, la importancia de cuidar aquello que se nos ha regalado, concebir a los animales como parte de la creación y por tanto merecedores de respeto y cuidado.
ESPAÑOL	Cuento sobre la fauna (Máximo y sus Amigos) se pronuncian las vocales y se analizan imágenes.
MATEMÁTICAS	Se cuentan todos los tipos de animalitos que se llevan en las láminas. Clasificación de animales por número de patas,

**Tabla 8 " La diversidad de la fauna Colombiana alegremente en el medio ambiente"**



ACTIVIDAD N°

## LA BANDA MUSICAL TRANSFORMANDO EL MEDIO AMBIENTE.

FECHA: 08/10/2013

**LOGRO:** Construir la banda musical con material reciclable y entonar canciones con mensajes del medio ambiente, invitando a su conservación.

**INDICADOR DE LOGRO:** Elabora instrumentos musicales con material reciclado y aprende canciones sobre el cuidado del medio ambiente.

### Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento a Dios con una oración

Se presenta el modelo de los instrumentos musicales, tambor, maracas y pandereta, y los materiales necesarios para su elaboración.

Se hace la observación y su explicación respectiva, procediendo a su realización y luego a su decoración, con los colores de la bandera.

Se forman grupos de tambores, maracas y panderetas y se cuenta la cantidad de cada uno de ellos.



### Me divierto aprendiendo

Se aprenden dos canciones, por estrofas, e interpretan sus mensajes.

#### MI PLANETA (Con la música del Sonsureño)

Hoy queremos saludar,  
a todos los asistentes  
esperando concienticen  
a toda la linda gente

El planeta clama a gritos  
que cuidemos sus recursos  
no malgastemos el agua  
no ensuciemos nuestros ríos

Protejamos todo aquello  
que el creador nos regaló  
es una misión de todos  
hagámoslo con amor

A nuestros animalitos  
cuidémoslos con cariño  
porque así conservaremos  
la gran fauna que tenemos

Si acabamos con el agua  
si tálamos nuestros bosques  
si arrojamos más basuras  
si matamos animales



Con tristeza viviremos  
por habernos malgastado  
todo aquello que pudimos  
con cariño haber cuidado.

El planeta clama a gritos  
que cuidemos sus recursos  
no malgastemos el agua  
no ensuciemos nuestros ríos

### REGALO DE DIOS (CON LA MUSICA DE EN LA PLAYA BLANCA)

En todo lo que miro  
A mi alrededor  
Veo fácilmente  
El poder de Dios.

Y todos nos damos cuenta  
Que hay que reforestar  
Si de agua abundante y clara  
Queremos ya disfrutar.

Aire y aguita tendremos  
Bellos paisajes también  
Si protegemos la tierra  
Que a todos nos vió nacer.

**Aprendo construyendo**



Se enseñan ritmos y se entonan las canciones acompañadas con los instrumentos musicales.



ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “LA BANDA MUSICAL TRANSFORMANDO EL MEDIO AMBIENTE”
EDUCACION AMBIENTAL	Apoyar a la conservación del medio ambiente poniendo en práctica los mensajes de cada canción.
CIENCIAS SOCIALES	Decorar los instrumentos musicales con los colores de la bandera de Colombia.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Utilización de materiales reciclables en la elaboración de instrumentos musicales.
MUSICA	Aprender los ritmos musicales con los instrumentos elaborados y entonar las canciones.
EDUCACIÓN FÍSICA	Movimientos rítmicos con los instrumentos musicales
RELIGIÓN	Agradecimiento a Dios con una oración
ESPAÑOL	Interpretación de los mensajes y pronunciación de cada canción
MATEMÁTICAS	Formar grupos de tambores, maracas y panderetas y contar la cantidad de cada uno de ellos. Con las tapas de gaseosa se realizan agrupaciones de distinto número.

**Tabla 9 " La banda musical transformando el medio ambiente"**



ACTIVIDAD N°

## ME DIVIERTO APRENDIENDO Y SOBRE EL AGUA VOY CONOCIENDO

**FECHA:** 18/10/2013

**LOGRO:** Identificar el ciclo del agua en sus diferentes pasos para poder comprender que es importante cuidar este recurso valioso.

**INDICADOR DE LOGRO:** protege el agua como recurso vital para el hombre,

### Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento a Dios con una oración

Por medio de un rotafolio se expone a los estudiantes el cuento “LA GOTA CARLOTA Y SU HERMOSO PAISAJE” relacionada con el ciclo del agua por medio de imágenes ilustrativas que llaman mucho la atención de los niños, posteriormente se realizan preguntas de acuerdo al cuento y los consejos que ellos daban para cuidar el recurso tan valioso como lo es el agua.





# LA GOTA CARLOTA Y SU HERMOSO PAISAJE

CUENTO:

¡Hola amiguitos!

Espero que estén muy bien. Yo soy una gótica de agua y me llamo Carlota.

Hoy te voy a invitar a conocer un hermoso paisaje que siempre recorro. Este es mi ciclo ¿quieres conocerlo?

Primero, mi amigo el sol me da su calor y así comienzo a subir hasta el cielo. A este paso que doy se le llama evaporación,

Después cuando estoy en el cielo mi amigo el viento me ayuda brindándome un poco de frío y así me convierto en una nubecita y a este nuevo paso que doy se le llama condensación.

Hay momentos que como nube me siento muy pesada y gordita, así que empiezo a caer sobre las montañas en forma de lluvia. A este paso se le llama precipitación.

El agua que cae sobre las montañas, forma ríos, lagos y lagunas que debemos cuidar porque después llega nuevamente al mar, donde comienza otra vez.

## Me divierto aprendiendo

Para profundizar acerca del tema se invita a los niños a entonar una canción llamada

**Deseo cuidar el agua (Con la música de arroz con leche)**

**Cuidemos el agua**

**Cuidémosla**

**Para que jamás**

**Nos vaya a faltar**

**Y si lo logramos**

**Podemos estar**

**Con más alegría y tranquilidad (Bis).**

**ENSEÑANDO A PROTEGER EL AGUA (CON LA MUSICA DE SE VA EL CAIMÁN)**

**CORO**

**En mi casa  
Voy a enseñar  
Que el AGUA  
Hay que cuidar.**

**Si en nuestras  
casas el agua  
Seguimos  
desperdiando  
Seguro que,  
rapidito  
Se nos irá  
terminando.**

**Desde allí de la  
montaña  
Baja el agua muy  
contenta  
Saltando entre  
las piedras  
Hasta llegar a tu  
puerta.  
Todas las fugas  
de agua**

**Que en la casa  
pueda encontrar  
Es urgente que  
se pongan  
Ya mismito a  
reparar.**



Después de haber aprendido las canciones los estudiantes saca la idea central, lo que significa para cada uno de ellos el cuidado del agua y lo que hace cada uno para no desperdiciarla.

### Aprendo construyendo

Al finalizar la jornada de clase se explica a los estudiantes el trabajo que consiste en realizar una actividad manual coloreando una buena acción en torno a la protección del agua.



ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “ME DIVIERTO APRENDIENDO Y SOBRE EL AGUA VOY CONOCIENDO”
EDUCACION AMBIENTAL	Reconocer que el recurso agua es fundamental para nuestra vida que se debe cuidarla y no malgastarla porque de ser así moriremos.
CIENCIAS SOCIALES	Observación del cuidado del agua en la ciudad y en el campo.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Realización de manualidades con papel seda sobre actividades adecuadas para no derrochar el agua.
MUSICA	Cantar, corear y recordar las canciones practicadas en clase alusivas a temas del ambiente.
EDUCACIÓN FÍSICA	Movimientos rítmicos de acuerdo a las canciones.
RELIGIÓN	Agradecimiento a Dios con una oración
ESPAÑOL	Lectura y comprensión de un cuento “LA GOTA CARLOTA Y SU HERMOSO PAISAJE”
MATEMÁTICAS	Establecer un conteo de los pasos que da el agua en su ciclo..

**Tabla 10 " Me divierto aprendiendo y sobre el agua voy conociendo"**



ACTIVIDAD N°

# JUGANDO Y CANTANDO APRENDO A CUIDAR LA FLORA COLOMBIANA

**FECHA:** 22/10/2013

**LOGRO:** Conocer la flora Colombiana y valorarla aportando al cuidado de ella.

**INDICADOR DE LOGRO:** Identifica la flora Colombiana y contribuyendo en su conservación.

## Me preparo para aprender

Saludo a los niños y acción de gracias al Todopoderoso, con una oración.

## Me divierto aprendiendo

Se aprenden una canción referente a la flora Colombiana y se la entona, acompañada de los instrumentos musicales.

## LA REFORESTACION (CON LA MUSICA DE LA MÚCURA)

Sembrando más arbolitos  
Cuidamos el medio ambiente  
Todo se ve más bonito  
Y tendremos agua siempre.



### CORO

Sembremos más arbolitos  
Cuidémoslos cada día  
Sembremos siempre sembremos  
Con cariño y alegría.

Las plantas son seres vivos  
no las pises, ni arranques  
tratálas con gran cariño  
para que crezcan radiantes

### CORO

Se realiza un breve comentario y se interpreta su mensaje.

Se hace la explicación clara y sencilla de la flora Colombiana, estableciendo compromisos de cuidado y conservación de ella.

**Aprendo construyendo**

Se realiza el juego de la lotería de la flora Colombiana. Se entrega a cada grupo un cartón o plancha, para que a medida que se vaya nombrando una planta los niños la busquen y si la tienen la ubiquen en el cartón y el grupo ganador será el que lo llene totalmente y se lo estimulara con un premio.

Luego se entregan fotocopias con el dibujo de nuestra flor nacional, la orquídea, para que la colorean.



### Lotería Flora Colombiana





ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “JUGANDO Y CANTANDO APRENDO A CUIDAR LA FLORA COLOMBIANA”
EDUCACION AMBIENTAL	Valorar la flora Colombiana y ayudar a conservarla.
CIENCIAS SOCIALES	Establecer compromisos para el cuidado y respeto de la flora Colombiana.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Colorear la orquídea, nuestra flor nacional.
MUSICA	Entonar la canción “LA REFORESTACION”
EDUCACIÓN FÍSICA	Movimientos rítmicos con los instrumentos musicales
RELIGIÓN	Acción de gracias al Todopoderoso, con una oración
ESPAÑOL	Interpretación de los mensajes, pronunciación de cada estrofa de la canción y análisis de laminas.
MATEMÁTICAS	Formar grupos de 6 niños para el juego de la lotería, contar cuántas fichas necesitan para llenar el cartón totalmente.

**Tabla 11 "Jugando y cantando aprendo a cuidar la flora Colombiana"**



ACTIVIDAD N°

## EL MEDIO AMBIENTE NECESITA QUE TU RECICLES

FECHA: 25/10/2013

LOGRO: Promover hábitos de limpieza para cuidar nuestro medio ambiente.

INDICADOR DE LOGRO: Reconocer e identificar y clasificar los residuos sólidos y ubicarlos en el color de la caneca correspondiente.

### . Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento al Todopoderoso con una oración, por la jornada que se inicia.

Enseñanza por estrofas y entonación de la canción

**(CON MÚSICA DE LA CHINITA)**

**AMA LA NATURALEZA**

**Ni corteza, ni papeles**

**Ni basura botaré**

**En el suelo de mi escuela**

**Para que muy limpio esté.**

**Por mi planeta**

**Gracias Señor**

**Cuna inmensa**



**En que cabemos  
Con mucho amor.  
Ahora rindamos  
Admiración  
Por el milagro  
Y las maravillas  
De la creación.**



Después de aprender y entonar la canción se hace un comentario relacionado con ella.

#### **Me divierto aprendiendo**

Se hace un Comentario relacionado con los cantos “Ama La Naturaleza y cantémosle A La vida”

Luego se habla sobre que son los residuos sólidos, se explica cuál era su origen, y que se presentaban en objetos o sustancias o elementos sólidos que sobran después de realizar la actividades propias de las sociedades, también se les cuenta que hay dos clases de residuos sólidos, orgánicos e inorgánicos, también se llevan canecas hechas con cartón, las cuales tienen los colores que especifican que basura se debe arrojar en cada una de ellas. (Azul, Verde y Gris)

Después se explica lo del reciclaje de una manera divertida y creativa, también se hacen unos títeres con el fin de explicar el mismo tema con una obra de teatro.

Por último se les habla de los beneficios de reciclar ya que así viviremos en un ambiente más limpio y sin mucha contaminación posteriormente lo llevamos a los niños a que practiquen lo enseñado, se les da unas bolsas transparentes pero pintadas del color que les correspondía según las normas de reciclaje.

#### **Aprendo construyendo**

- ❖ La evaluación será continua y constante, buscando crear hábitos y buenas costumbres ecológicas y ciudadanas, espacios agradables, ambientes más

sanos, dar dos minutos diarios de nuestra vida para vivir en un planeta más limpio.

- ❖ Se mostrara a los niños manualidades hechas con material reciclado, las cuales se entregara a los niños que mejor se porten.

ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “EL MEDIO AMBIENTE NECESITA QUE TU RECICLES”.
EDUCACION AMBIENTAL	Se generó en los niños y las niñas interés y necesidad de preservar el medio ambiente mediante el conocimiento y comprensión sobre el manejo de los residuos sólidos. Fomentando en ellos el reciclaje.
CIENCIAS SOCIALES	Identificación de los sitios más contaminados de Pasto, por falta de recolección de basuras y por no aplicar las técnicas de reciclado.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	La creación de títeres para la obra de mini teatro. Las manualidades llevadas como muestra del reciclaje.
MUSICA	Contribuir con el cuidado de los recursos Naturales entonando la canción “AMA LA NATURALEZA” que será interpretada por la Tuna musical.
EDUCACIÓN FÍSICA	Dinámica “TENGO TIESO EL CUERPO CON MUSICA DEL PACIFICO”
RELIGIÓN	Composición de oración de agradecimiento al Todopoderoso.
ESPAÑOL	Obra infantil sobre el reciclaje. Donde se identificaran las vocales.
MATEMÁTICAS	Clasificación de residuos sólidos que recogen tales como envolturas de papas, de galletas, botellas y contar, formar grupos con características similares.

**Tabla 12 " El medio ambiente necesita que tu recicles"**



ACTIVIDAD N°

# CORRIGIENDO MIS CONDUCTAS YO PROTEJO NUESTRO AMBIENTE

**FECHA:** 29/10/2013

**LOGRO:** Alcanzar conductas apropiadas en cuanto al cuidado del medio ambiente.

**INDICADOR DE LOGRO:** reconoce que teniendo conductas adecuadas puede aportar al mejoramiento y conservación del medio ambiente.

## Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento a Dios con una oración.

Para iniciar la jornada se realiza una lluvia de ideas en la que se encuentra que los niños son los que en la casa ayudan a sus padres y les dicen lo malo que ellos hacen. Continuamos con una dinámica llamada "LA RED" que servirá para que los niños se den cuenta que pueden cambiar sus conductas y ayudar a conservar el ambiente.

## Me divierto aprendiendo

**MI NATURALEZA YO CONSERVARE  
(CON LA MUSICA DE COLOMBIA  
TIERRA QUERIDA)**





Todos llenos de alegría  
De gran amor y contento  
Cuidemos nuestro planeta  
A toda hora y contento.

Tratemos de conservar  
El AGUA que es un tesoro  
Que yo no la cambiaría  
Ni por toditito el oro.

**CORO**

Cuidando, cuidando

Yo viviré

Mi naturaleza linda.

**LA NATURALEZA NOS DA VIDA EN TODO MOMENTO (CON LA MUSICA DEL CUCHIPE)**

**Cuida la naturaleza**

**Y protege el medio ambiente**

**Así tendrás aire puro**

**Y gozarás de salud siempre.**

**CORO**

**En mi planeta**

**Feliz me siento**

**Noche, tarde y mañana**

**Y en cada hora y momento.**

**El aguita está en los ríos**

**Quebradas y manantiales**

**En arroyos cristalinos**

**Lagos, cascadas y mares.**

**Cuido y protejo los árboles**

**Y siembro unos cuantos más**

**Pues, con muchos arbolitos**

**El aguita abundará.**

### **Aprendo construyendo**

Para terminar la jornada de clase se realizan unos compromisos con los estudiantes y se explica el trabajo a realizar coloreando una guía donde se manifiesta las buenas conductas para proteger nuestra naturaleza.





ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “CORRIGIENDO MIS CONDUCTAS YO PROTEJO NUESTRO AMBIENTE”
EDUCACION AMBIENTAL	A través del cambio de conductas los niños pueden mejorar la relación con el medio ambiente además ayudar a cambiar la de su familia.
CIENCIAS SOCIALES	Observación de conductas que no son adecuadas para repensar que es lo bueno que deben hacer.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	colorear y pintar la guía de trabajo.
MUSICA	Retomando canciones que permitan dejar un mensaje en los estudiantes.
EDUCACIÓN FÍSICA	La realización de movimientos por medio de la canción.
RELIGIÓN	Realización de las oraciones de agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda.
ESPAÑOL	Lectura y comprensión de imágenes.
MATEMÁTICAS	Conteo de las buenas y las malas conductas.

**Tabla 13 " Corrigiendo mis conductas yo protejo nuestro ambiente"**



ACTIVIDAD N°

## INFLUENCIA DE LA MAGIA INFANTIL EN LOS GRADOS SUPERIORES

**FECHA:** 01/11/2013

**LOGRO:** Desarrollar habilidades para expresarse en público y transmitir mensajes ambientales.

**INDICADOR DE LOGRO:** Emite mensajes que contribuirán a concientizar a otros en la conservación y cuidado del medio ambiente.

### Me preparo para aprender

Las maestras en formación preparan a los niños, para que puedan presentar sus mensajes ambientales a estudiantes de grupos superiores y de esta manera haya repercusión en toda la Institución, sobre la necesidad del cuidado de nuestro planeta.



Me divierto aprendiendo

Visita a grado superiores para exponer mensajes ambientales, informar acerca de la tuna musical y entonar canciones.



### Aprendo construyendo

Se felicita y estimula a los estudiantes de la salita 3 del nivel preescolar por su aporte en la conservación del medio ambiente

Tabla 14 " Influencia de la magia infantil en los grados superiores

ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD "INFLUENCIA DE LA MAGIA INFANTIL EN LOS GRADOS SUPERIORES"
EDUCACION AMBIENTAL	Exposición de mensajes ambientales
CIENCIAS SOCIALES	Establecer compromisos con el cuidado del medio ambiente
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Elaboración del cartel
MUSICA	Entonar las canciones ya aprendidas
EDUCACIÓN FÍSICA	Desplazamiento al salón del grado 4-09
RELIGIÓN	Acción de gracias al Todopoderoso, con una oración
ESPAÑOL	Aprendizaje de los mensajes a exponer.
MATEMÁTICAS	Contar el número de salones visitados



ACTIVIDAD N°

## SERIAMENTE CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE

**FECHA:** 05/11/2013

**LOGRO:** Promover hábitos de limpieza y el respeto por las personas que trabajan para cuidar nuestro medio ambiente.

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconocen e identifican y respetan a las personas encargadas de limpiar nuestra ciudad.

### Me preparo para aprender

Saludo a los niños y agradecimiento a Dios con una oración

### CANTEMOLE A LA VIDA

(CON LA MUSICA DE YO VENDO UNOS OJOS NEGROS)

La naturaleza es vida

Ayúdala a conservar

Haz que no talen los bosques

Y aprende a reciclar.

Reforestemos

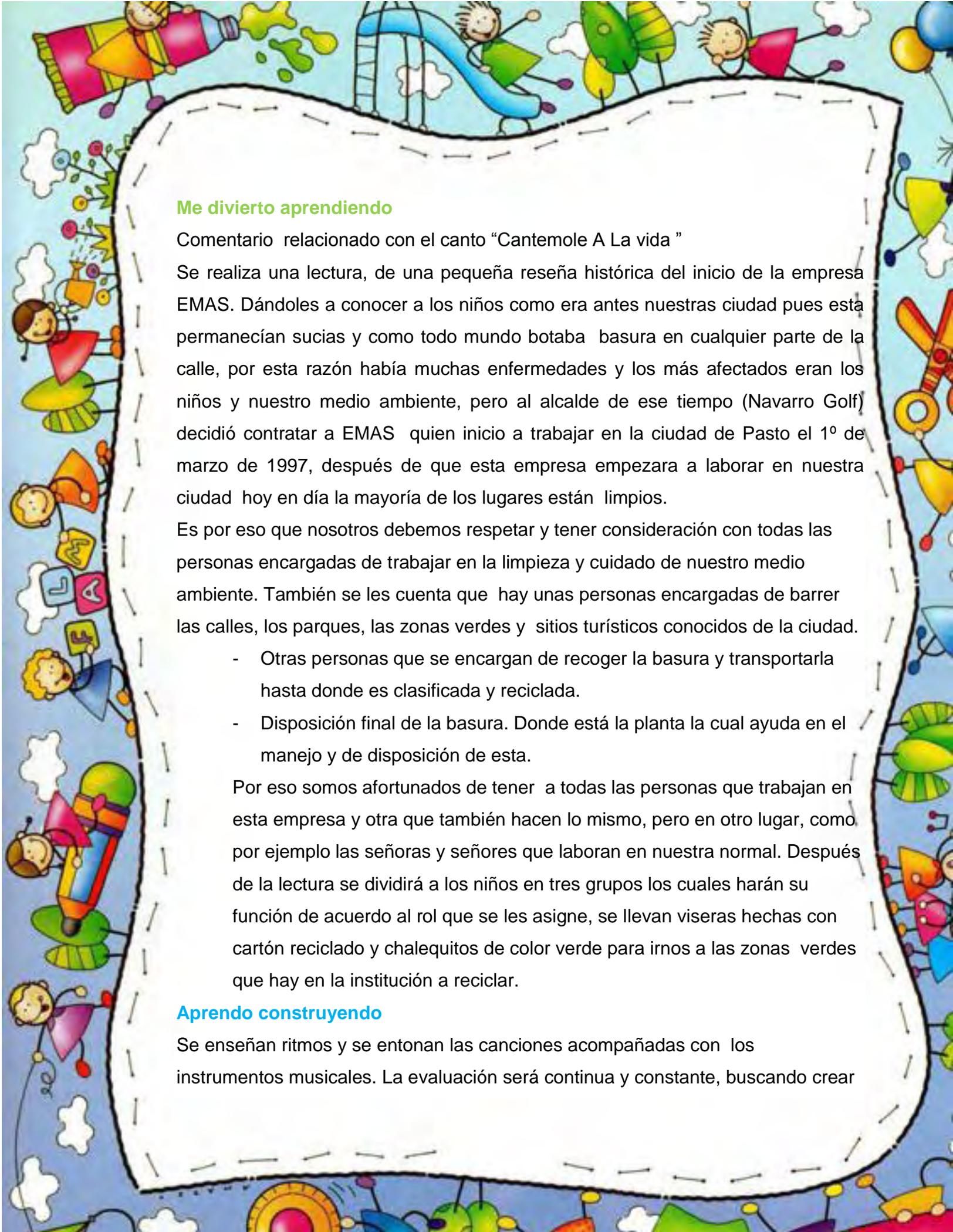
Con mucho amor

Y así tendremos más agua

Y un futuro mejor.

Se aprenden la canción por estrofas e interpretan su mensaje.





### Me divierto aprendiendo

Comentario relacionado con el canto “Cantemole A La vida ”

Se realiza una lectura, de una pequeña reseña histórica del inicio de la empresa EMAS. Dándoles a conocer a los niños como era antes nuestra ciudad pues esta permanecía sucia y como todo mundo botaba basura en cualquier parte de la calle, por esta razón había muchas enfermedades y los más afectados eran los niños y nuestro medio ambiente, pero al alcalde de ese tiempo (Navarro Golf) decidió contratar a EMAS quien inicio a trabajar en la ciudad de Pasto el 1º de marzo de 1997, después de que esta empresa empezara a laborar en nuestra ciudad hoy en día la mayoría de los lugares están limpios.

Es por eso que nosotros debemos respetar y tener consideración con todas las personas encargadas de trabajar en la limpieza y cuidado de nuestro medio ambiente. También se les cuenta que hay unas personas encargadas de barrer las calles, los parques, las zonas verdes y sitios turísticos conocidos de la ciudad.

- Otras personas que se encargan de recoger la basura y transportarla hasta donde es clasificada y reciclada.
- Disposición final de la basura. Donde está la planta la cual ayuda en el manejo y de disposición de esta.

Por eso somos afortunados de tener a todas las personas que trabajan en esta empresa y otra que también hacen lo mismo, pero en otro lugar, como por ejemplo las señoras y señores que laboran en nuestra normal. Después de la lectura se dividirá a los niños en tres grupos los cuales harán su función de acuerdo al rol que se les asigne, se llevan viseras hechas con cartón reciclado y chalequitos de color verde para irnos a las zonas verdes que hay en la institución a reciclar.

### Aprendo construyendo

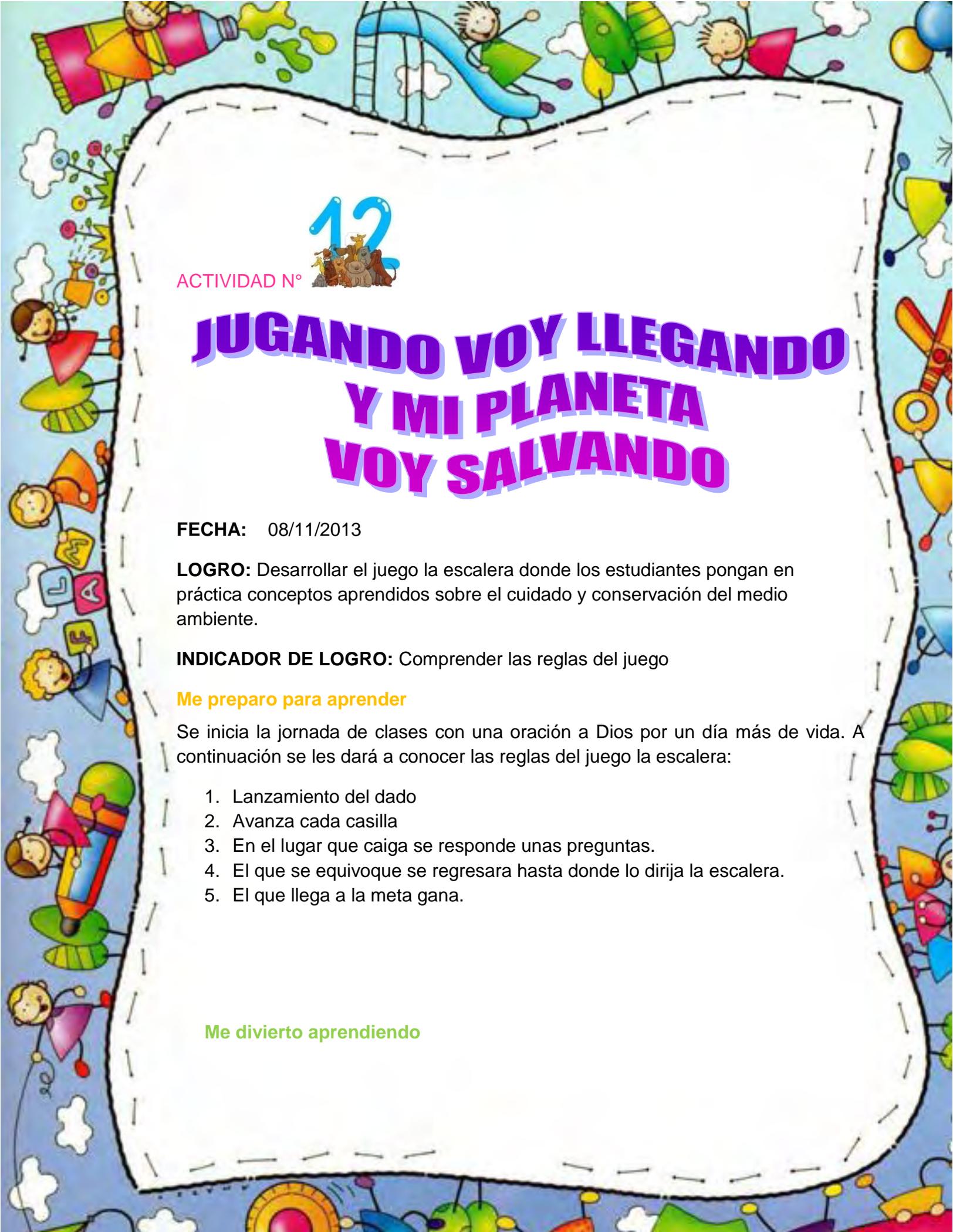
Se enseñan ritmos y se entonan las canciones acompañadas con los instrumentos musicales. La evaluación será continua y constante, buscando crear

hábitos y buenas costumbres ecológicas y ciudadanas, espacios agradables, ambientes más sanos, dar dos minutos diarios de nuestra vida para vivir en un planeta más limpio.

Se evalúa la forma como se portan en las actividades anteriormente mencionadas.

ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD” “SERIAMENTE CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE”
EDUCACION AMBIENTAL	Los beneficios que se logra cuando se maneja adecuadamente los residuos sólidos. Respetar y colaborar con las personas encargadas de la limpieza del medio ambiente.
CIENCIAS SOCIALES	La forma como cada niño y niña se comportó en las actividades realizadas.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Utilización de materiales reciclables en la elaboración de manualidades. Las vísceras de cartón y los chalecos.
MUSICA	Al interpretar los temas musicales se apropien del medio ambiente que los rodea.
EDUCACIÓN FÍSICA	Movimientos rítmicos de la canción y ambientación “piquiña para el gigante”
RELIGIÓN	Agradecimiento a Dios con una oración.
ESPAÑOL	Lectura: pequeña reseña histórica de EMAS.
MATEMÁTICAS	Formar 3 grupos de niños y niñas, indicándoles que es un conjunto y contando cuantas bolsas recogieron de basura.

**Tabla 16 "Seriamente cuidando el medio ambiente"**



12

ACTIVIDAD N°

# JUGANDO VOY LLEGANDO Y MI PLANETA VOY SALVANDO

**FECHA:** 08/11/2013

**LOGRO:** Desarrollar el juego la escalera donde los estudiantes pongan en práctica conceptos aprendidos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

**INDICADOR DE LOGRO:** Comprender las reglas del juego

## Me preparo para aprender

Se inicia la jornada de clases con una oración a Dios por un día más de vida. A continuación se les dará a conocer las reglas del juego la escalera:

1. Lanzamiento del dado
2. Avanza cada casilla
3. En el lugar que caiga se responde unas preguntas.
4. El que se equivoque se regresara hasta donde lo dirija la escalera.
5. El que llega a la meta gana.

Me divierto aprendiendo

Se desarrolla el juego además se hace interacción del conocimiento aprendido anteriormente.



Aprendo construyendo

Se felicita a los estudiantes por tener una buena disposición ante el juego, por comprender lo importante que son las conductas adecuadas para la conservación y protección del medio ambiente y finalmente se les brinda un dulce.

ÁREAS	LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PRESENTE EN LA ACTIVIDAD “JUGANDO VOY LLEGANDO Y MI PLANETA VOY RESCATANDO”
EDUCACION AMBIENTAL	Se retoman temas anteriores para que enfatizen su conocimiento y se comprometan cada vez más con el cuidado y preservación del medio ambiente.
CIENCIAS SOCIALES	Establecer compromisos donde los estudiantes aporten al cuidado del medio ambiente como también la comprensión de las reglas del juego.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	El juego la escalera donde los niños participaran activamente.
MUSICA	Interpretar canciones antes aprendidas donde se afiancen conocimientos.
EDUCACIÓN FÍSICA	Movimientos como saltos en una pierna, movimientos de brazos al pasar por la escalera.
RELIGIÓN	Agradecimiento a Dios con una oración.
ESPAÑOL	Lectura de imágenes y respuesta a las preguntas.
MATEMÁTICAS	En el lanzamiento de dados mirar el número en el que tienen que ubicarse.

**Tabla 17 " Jugando voy llegando y mi planeta voy rescatando"**

ACTIVIDAD N°

13

# EL PLANETA MEJORANDO CON PAPITOS Y MAMITAS.

**FECHA:** 12/11/2013

**LOGRO:**

- Comprender la importancia del proyecto investigativo en la formación de sus hijos y asumir compromisos para la conservación del medio ambiente.
- Apoyar a sus hijos para que participen en la Tuna Musical

**INDICADOR DE LOGRO:**

- Informarse sobre el proyecto investigativo y conocer los aportes que hace para la conservación del medio ambiente.
- Entender la importancia de que sus hijos participen en la tuna musical para apoyar a la conservación del medio ambiente.

## Me preparo para aprender

Se comienza la reunión con nuestra presentación. Cada padre dice el nombre de su hijo con una conducta positiva sobre el medio ambiente.

Se les explica el objetivo de la reunión. Luego se explica lo que se pretende con la implementación de la tuna musical.

## Me divierto aprendiendo

Se hace una breve descripción del proyecto investigativo, se concientiza a los padres de familia sobre la problemática ambiental que estamos atravesando y se analizan los aportes que puede hacer la implementación del proyecto investigativo. Se les entrega fotocopias con letras de las canciones que serán entonadas por la tuna musical para que deduzcan el mensaje y de esta manera se den cuenta de que a través del canto se pueden obtener muchas enseñanzas para ponerlas en práctica.



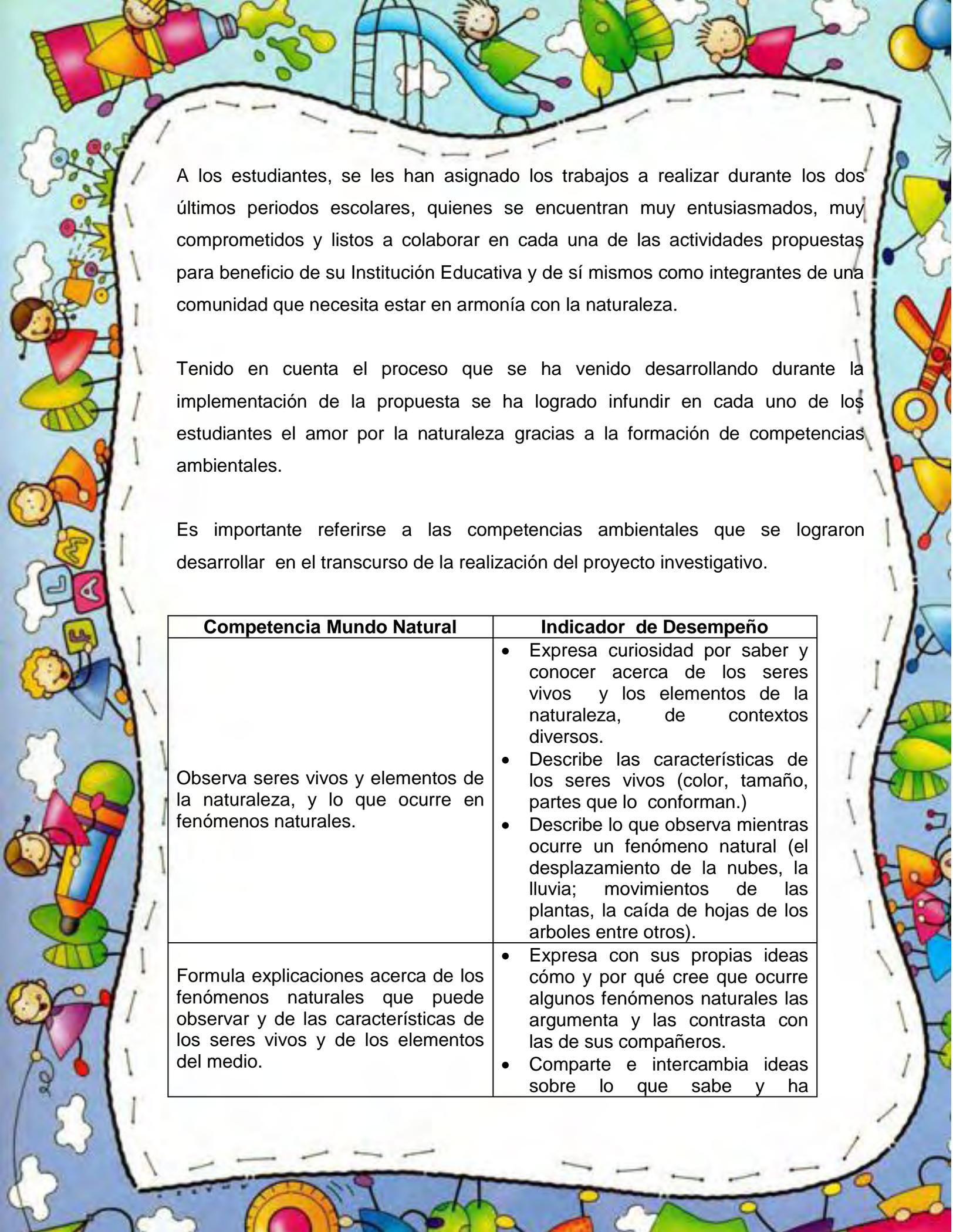
### **Aprendo construyendo**

Después de haber comprendido la importancia de aprender por medio de canciones, los padres de familia, asumirán el compromiso de apoyar a sus hijos en la participación de la tuna musical y de practicar desde casa cada mensaje.

Se asumen compromisos para la conservación del medio ambiente y se les agradece por su asistencia brindándoles un pequeño detalle con un mensaje ambiental.

### **4.7 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta ha sido socializada con la docente, haciéndola partícipes de cada una de las actividades.



A los estudiantes, se les han asignado los trabajos a realizar durante los dos últimos periodos escolares, quienes se encuentran muy entusiasmados, muy comprometidos y listos a colaborar en cada una de las actividades propuestas para beneficio de su Institución Educativa y de sí mismos como integrantes de una comunidad que necesita estar en armonía con la naturaleza.

Tenido en cuenta el proceso que se ha venido desarrollando durante la implementación de la propuesta se ha logrado infundir en cada uno de los estudiantes el amor por la naturaleza gracias a la formación de competencias ambientales.

Es importante referirse a las competencias ambientales que se lograron desarrollar en el transcurso de la realización del proyecto investigativo.

<b>Competencia Mundo Natural</b>	<b>Indicador de Desempeño</b>
Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.</li><li>• Describe las características de los seres vivos (color, tamaño, partes que lo conforman.)</li><li>• Describe lo que observa mientras ocurre un fenómeno natural (el desplazamiento de la nubes, la lluvia; movimientos de las plantas, la caída de hojas de los arboles entre otros).</li></ul>
Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurre algunos fenómenos naturales las argumenta y las contrasta con las de sus compañeros.</li><li>• Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha</li></ul>



Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

descubierto del mundo natural.

- Identifica las condiciones referidas y favorables para la vida de plantas y animales de su entorno.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
- Practica y propone medidas para el cuidado del agua.
- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela.
- Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
- Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Valora y respeta las formas de vida diferentes de la propia.

Participa en acciones de salud social, de preservación del medio ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.

- Comprende que al utilizar medios de transporte en buen estado y con un mantenimiento constante se favorece al medio ambiente.
- Manifiesta que el utilizar la bicicleta como medio de transporte es la mejor alternativa para tener un ambiente puro.
- Aporta con charlas ambientales para la concientización en grados superiores.

- Identifica los diferentes tipos de residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos) preocupándose por

Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento del entorno natural.<sup>122</sup>

difundir en su hogar y escuela estas prácticas de separación de basura.

- Propone el reciclaje como una alternativa para remediar la contaminación del medio ambiente.
- Comprende que desde la ciudad, y mejor aún desde nuestro País Colombia se puede aportar mucho a la preservación del planeta tierra.

**Tabla 18 "Competencias ambientales"**

#### 4.8 Presupuesto

N°	DESCRIPCION GENERAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUB TOTAL
1	Fotocopias	2.000	50	100.000
2	Papel bond	20	300	6000
3	Foamy	10	1200	12000
4	Vinilos	9	1500	13500
5	Cartulina	30	600	18000
6	Colbon	2	5000	10000
8	Tela	40 mt	2500	100000
9	Hilo	1 tubo	1200	1200
10	Cinta ilusión de colores	3 carretos	8000	24000
11	Costura	40	1000	40000
12	Papel craft	10	300	3000
13	Papel contac	150 cm	200	30000
14	Papel silueta	5	300	1500
15	Papel seda	5	150	750
16	Bolsas plásticas	100	2500	2500
17	Impresiones de imágenes	200	300	60000
20	Escarcha	15	500	7500
21	Dulces	10	2500	25000
22	Cinta	4	1500	6000
23	Marcadores permanentes	4	1200	4800
24	Marcadores borrables	3	3000	9000
25	Vasos plasticos	3	1000	3000
26	Silicona	5	600	3000

<sup>122</sup> AGUILERA BAILÓN. María del Rosario, RESÉNDIZ SÁNCHEZ. María del Rosario. DE LAS COMPETENCIAS A UNA CULTURA AMBIENTAL EN EL NIVEL PREESCOLAR. Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 098 D.F. Oriente. Secretaria de Educación Pública, México D.F. 209. Pg.114.

27	Alambre	6	200	1200
28	Prendedores	1 caja	2000	2000
29	Plato navideño	90	1500	135000
29	Impresión del Proyecto	3	30000	90000
30	Transporte	100	1100	110000
			<b>TOTAL</b>	<b>818950</b>

**Tabla 19 Presupuesto**

## 5 CONCLUSIONES

Después del proceso llevado a cabo para implementar el proyecto de investigación “Formación de competencias ambientales a través de la lúdica en los estudiantes del preescolar de la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto” y la propuesta pedagógica, se presenta ante ustedes las conclusiones a las que se llegó a partir de la propia experiencia como maestras.

- La comunidad normalista especialmente los estudiantes son conscientes de la imperiosa necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente.
- Los niños traen unos conocimientos desde la casa los cuales en la escuela deben enfatizarse o reafirmarse mucho más y de esta manera lograr la formación de competencias ambientales.
- Se logró en los niños y niñas el interés hacia el cuidado del medio ambiente, mediante la necesidad de preservar su entorno, a través del conocimiento y comprensión sobre el manejo de los residuos sólidos.
- El trabajar con padres de familia el tema ambiental aporta significativamente en la formación de los educandos, a la vez que sirve para concientizarlos y así lograr un cambio de actitud.
- Al Utilizar estrategias lúdico-pedagógicas con los niños de preescolar se forman las competencias ambientales de una manera agradable.
- Es necesario fomentar el sentido de pertenencia en los estudiantes para mantener y conservar el medio ambiente.
- Haciendo uso del canto como medio de expresión, los niños exploran y conocen el entorno de manera lúdica generando un aprendizaje e interés por poner en práctica los mensajes adquiridos sobre la protección de los recursos naturales.
- Con la elaboración de instrumentos musicales con material reciclable se contribuye a la conservación del medio ambiente.
- En los niños se ha formado competencias ambientales ya que demuestran interés en ayudar a cuidar la naturaleza sirviendo de ejemplo hacia los demás e invitándolos a poner en práctica buenos hábitos que contribuyan a la conservación de los recursos naturales.
- Desde el ambiente educativo y del equipo docente se nota claramente el resultado que deja el no tratarse más a fondo el cuidado, manejo y sobre todo la familiaridad con el ambiente.

## 6 RECOMENDACIONES

- Dar continuidad a la propuesta pedagógica “La tuna musical como estrategia para la transformación ambiental” integrando a estudiantes de todos los grados de la I.E.M. Escuela Normal Superior de Pasto, para lograr mayor interés en el cuidado del medio ambiente.
- Utilizar estrategias como canciones, bailes, rondas, juegos, dramatizaciones, para que los niños disfruten y aprendan con facilidad la manera de cuidar el planeta.
- Buscar espacios al aire libre y permitir que los niños se diviertan, se muevan y pongan en práctica los conocimientos adquiridos, relacionados con el medio ambiente.
- Manejar por los docentes, la lúdica en los estudiantes, para que interioricen oportunamente los conocimientos, saberes, comportamientos frente al tema de competencias ambientales dándole la importancia que se requiere.
- Generar espacios para que los niños inventen canciones, poemas, con relación al medio ambiente y brindarles la oportunidad de darlos a conocer.
- Enseñar a los niños con el ejemplo, no botar basura en el piso, separar y ponerla en el contenedor correspondiente, no destruir los bosques y cuidar los animales para no dañar el equilibrio ecológico.
- Trasmitir todo lo aprendido a los distintos familiares y vecinos, enseñándoles el respeto y la preservación por la naturaleza.
- Trabajar a nivel institucional las competencias ambientales capacitando a todos los actores de la comunidad educativa y manejando los saberes en forma práctica conociendo de los espacios tan enriquecedores que posee la I.E. M Escuela Normal Superior de Pasto.

## BIBLIOGRAFÍA

AGULIRA BAILON. María del Rosario, RESENDIZ SANCHES. María del Rosario, De las competencias a una cultura ambiental en el nivel preescolar, México D.F: 2009 Licenciatura en educación preescolar y en educación primaria para el medio indígena, Universidad Pedagógica Nacional, p208

ÁLVAREZ ENRÍQUEZ. María Fátima, estrategias para incluir la educación ambiental por medio de actividades lúdicas en tercer grado de educación primaria, México: Secretaria de educación pública, Agosto 2011 Universidad Pedagógica Nacional.p.38.

BESSE, Jean Marie. Decroly. México. Biblioteca Grande Educadores 1. Editorial Trillas, 1989, p.227.

BURBANO AMERO, Yady Melina, et al. Guardianes de vida una experiencia didáctica ambiental para la conservación del recurso hídrico en la I.E.M José Antonio Galán del corregimiento de Santa Bárbara. San Juan de Pasto 2011, Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de Nariño, Facultad de educación p 108

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Lineamientos curriculares de ciencias naturales. Bogotá D.C: MEN 1998 p 45

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación: Ley 115. Bogotá: MEN Lito Imperio, 1994. p.47.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, declaración universal de los derechos humanos, Bogotá D.C: Editorial lito imperio. Colombia 2009.p. 171.

CORTÉS. María del Pilar, LEON. Lucio, MAYA. Leonor, PUENTES. Gloria, Lineamientos curriculares. Preescolar lineamientos pedagógicos. Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional. Editorial Delfín Ltda. Santafé de. Julio de 1998 p. 59

ENRÍQUEZ BRAVO, Amanda Edith, et al. Desarrollo de competencias básicas en el área de Ciencias Naturales de la Escuela Rural Mixta de Guasi, municipio de Túquerres: 2011, Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de Nariño, Facultad de educación p 112

FERNÁNDEZ PIATEK. Ana Isabel, "Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula". Córdoba: Innovación y Experiencias Educativas. Febrero de 2009 p. 9.

GALLEGO BADILLO. Rómulo. Competencias cognoscitivas. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial. Magisterio. 1999, p 31

MARTÍNEZ R., Bertha. La Educación Ambiental y el trabajo en equipo. Popayán 2003 Licenciatura en Ciencias Naturales. Universidad del Cauca. Facultad de educación p 122

MORENO GARZÓN, Adonay, GALLARDO, Yolanda. Aprender a Investigar. Santafé de Bogotá. D.C. ARFOEDITORES LTDA. 1999. p. 143

MUÑOZ SANDOVAL. Aura. Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil. Bogotá D.C: Ediciones de la U, 2010, p 74

OUELLET, André. Procesos de Investigación. Santafé de Bogotá, D.C: Arfoeditores e impresiones ltda. 2001. p. 194.

ROMERO. Ferrer, YRAISA. Nidia. Propuesta para la creación de un espacio recreacional infantil y su aprovechamiento pedagógico en la escuela básica rural. "Dr. José Miguel Núñez". Ciudad Bolívar. Bogotá D.C: Diciembre de 2003. Licenciatura en educación integral. Universidad Nacional Abierta p.56

RUÍZ VALERO, Caridad. Diseño de proyectos de Educación Ambiental. San Juan de Pasto. 2009, trabajo de grado. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental, Universidad de Nariño, Facultad de educación p 120

SANTIAGO SILVA. Eddie, Música como estrategia educativa en el proceso enseñanza aprendizaje para el aprovechamiento académico de los estudiantes a nivel elemental en la región educativa de Bayamón. Rio piedras, Puerto Rico: Universidad metropolitana., mayo, 2009.p 48

TOBON TOBON. Sergio, Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá D.C: ECOE tercera edición. 2010, p 310

VILLOTA CHAMORRO, Sonia Dolores, et al. Caminando hacia la restauración y conservación del medio ambiente en el entorno del centro educativo San Luis Del Municipio De Albán Nariño. San Juan De Pasto 2005 Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental Universidad de Nariño, Facultad de educación Universidad De Nariño. p 97

ZARAMA DE VILLOTA, Esther y DIAGO, Ana. Pasto en mi corazón. San Juan de Pasto: Impreso en Colombia, 1990. p.23

## PAGINAS WEB

ALMANZA. Verónica, Artículo: Hablemos de competencias desde preescolar. (On line). Consultado el 15 de Abril de 2013 a las 3:30 pm.

[http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias\\_preescolar.pdf](http://www.imaginar.org/esquel/info/competencias_preescolar.pdf).

DE LA PUENTE. Brunke Lorenzo, abogado especializado en legislación minera y ambiental, enciclopedia católica (On line) Consultado el 25 de marzo de 2014 a la 1:43 pm <http://ec.aciprensa.com/wiki/ambiente#.uzhmlqh5oe4>.

DÍAZ BARRIGA. Frida, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc. Graw Hill. Citado por: DÁVILA ESPINOZA. Sergio, Artículo: El Aprendizaje Significativo, (On line) Consultado el 28 de Mayo de 2013 a las 2:00 pm. [http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO\\_1677.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf)

ELLES. Esteban, Visión y Misión, Escuela Normal Superior de Pasto, (on line) San Juan de Pasto. Consultado el 20 de abril de 2013 a las 10:20 am. [http://escuelanormalpasto.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1&Itemid=2](http://escuelanormalpasto.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2)

GUTIERREZ PALMA. Francisco. Propuesta de Competencia Ambiental para ser incorporada a la Actualización del Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria. SEP. (On line) Consultado el 20 de Mayo de 2012 a las 3:08 pm. [http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente\\_II/SESSION\\_7/SEP\\_Competicencias\\_EA.pdf](http://www.sev.gob.mx/actualizacion/files/2014/02/LaEducacionAmbientalPracticaDocente_II/SESSION_7/SEP_Competicencias_EA.pdf)

LEAL SIERRA. Liesel. La lúdica. (On line). Consultado el 5 de marzo de 2013. <http://www.slideshare.net/liesellealsierra/qu-es-ludica>.

MALDONADO. Mayr Juan, Ministerio de medio ambiente, 100 maneras para salvar el medio ambiente, (On line). Consultado el 8 de marzo del 2014 a las 5: 40 pm.

[http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro\\_documentos/publicaciones/100maneras\\_salvar\\_medio\\_ambiente.pdf](http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/centro_documentos/publicaciones/100maneras_salvar_medio_ambiente.pdf)

MARTÍNEZ GONZÁLEZ .Lourdes del Carmen, Lúdica como estrategia didáctica, (On line) Universidad Autónoma de Guadalajara, Consultado el 01 de junio de 2013. <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>

MOLANO MONSALVE. Carlos Alberto, Desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la lúdica. "Una propuesta pedagógica desde la educación ambiental para el desarrollo rural, en: revista luna azul, (Rev. 2003-12-05), Consultado el 22 de Mayo de 2013 a las 9:44 am.

[http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com\\_content&task=view&id=65&Itemid=65](http://lunazul.ucaldas.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=65&Itemid=65)

RADON, Chaper. Tuna estudiantil. (On line). Universidad católica de Puerto Rico. Escuela de derecho Última Actualización El 29 Octubre 2012. Consultado el 10 de octubre de 2013  
<http://spsserver2008.pucpr.edu/derecho/index.php/vidaestudiantil/tuna-estudiantil-mm>.

RAMÍREZ VICENTE. Luis. Proyecto Newton “El agua: una sustancia extraordinaria” Unidad Didáctica 1º E.S.O. (On line). Consultado el 11 de marzo de 2014.  
[http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales\\_didacticos/el\\_agua/agua3.pdf](http://recursostic.educacion.es/newton/web/materiales_didacticos/el_agua/agua3.pdf)

TAPIA RUALES, Claudia Celene. Conceptos básicos de educación. Instituto tecnológico de sonora/OA Diseñado para una resolución de 1024\*768. 1989. (On line) Consultado el 25 de marzo de 2014 a las 3:25 pm.  
[biblioteca.itsonmx/oa/educación/oa46/conceptos\\_basicos\\_educacion/x7.htm](http://biblioteca.itsonmx/oa/educación/oa46/conceptos_basicos_educacion/x7.htm)

VELÁSQUEZ SARRIA. Jairo Andrés El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje, (On line). Consultado el 16 de Abril de 2013 a las 2:30 pm.  
[http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1\\_6.pdf](http://200.21.104.25/latinoamericana/downloads/Latinoamericana1_6.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO A: ENTREVISTA A ESTUDIANTES

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
GRUPO DE INVESTIGACION  
DECIMO SEMESTRE.**

**OBJETIVO:** Recoger información de los estudiantes que nos sirva de base para la realización del proyecto investigativo.

**Fecha:**

**Entrevistador:**

**Persona entrevistada:**

1. ¿Para ti que es el medio ambiente?
2. ¿Por qué crees que es importante cuidar nuestro medio ambiente?
3. ¿En tu casa te hablan sobre la importancia del medio ambiente? ¿Qué te dicen?
4. ¿Te consideras como una persona que cuida el medio ambiente?, o piensas que le haces daño.
5. ¿Por qué crees que es importante que esté limpio el lugar dónde vives?
6. ¿Qué te dicen tus padres, si tiras basura en la calle?
7. ¿Cómo contribuirías en el cuidado del medio ambiente?
8. ¿Qué harías si ves que una persona tirando basura en la calle?
9. ¿Cómo te orienta tu profesora para cuidar el medio ambiente?
10. ¿Por qué debe estar limpia el agua que bebes?
11. ¿Cómo contaminamos el agua?
12. ¿Si desperdiciamos el agua, qué pasará?
13. ¿En nuestra vida diaria en qué utilizamos el agua?
14. ¿Qué recomendarías a tus padres y hermanos al utilizar el agua en tu casa?

15. ¿Porque es importante que el aire que respiramos sea puro?
16. ¿Cómo contaminamos el aire?
17. ¿Qué harías para que tu escuela se mantenga limpia?
18. ¿Crees que si trabajamos juntos por el cuidado del medio ambiente lograremos conservarlo? ¿Cómo aportarías a ese cuidado?

## ANEXO B: ENTREVISTA A DOCENTES

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
GRUPO DE INVESTIGACION  
DECIMO SEMESTRE.**

**OBJETIVO:** Recolectar información de las docentes que nos sirva de base para la realización del proyecto investigativo.

**Fecha:**

**Entrevistador:**

**Persona entrevistada:**

1. ¿por qué es importante la preservación del medio ambiente?
2. Para usted, qué relación hay entre el medio ambiente y la educación.
3. ¿Qué recomendaciones o sugerencias concretas haría usted respecto al uso y preservación del medio ambiente?
4. ¿Cuándo cree usted que se producirán realmente los cambios de comportamiento con respecto al ambiente?
5. ¿La educación ambiental a que contribuye?
6. ¿Qué consecuencias se pueden tener en un futuro si no se llevan a cabo proyectos y acciones para erradicar las actividades que causan contaminación y destrucción del medio ambiente?
7. ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental?
8. Cómo vincula Usted, la formación de los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente y la enseñanza de las ciencias naturales.
9. ¿Para usted qué son las competencias ambientales?
10. ¿Qué pueden desarrollar, en los estudiantes del nivel preescolar las competencias ambientales?
11. ¿Cómo cree usted que se pueden formar competencias ambientales a través de la lúdica en los estudiantes de preescolar?

12. ¿Por qué es importante iniciar en los niños del nivel preescolar el proceso formativo con respecto a las competencias ambientales?
13. ¿Cómo desarrolla las competencias ambientales en su grupo de estudiantes?
14. ¿Qué piensa que lograremos con el desarrollo del proyecto FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO?
15. Se sabe que la lúdica es parte indispensable en el desarrollo psicomotriz humano. Por medio de ella, ¿cómo se puede justificar la importancia de la conservación de los recursos naturales
16. ¿Por qué cree que es pertinente proporcionar y aplicar mecanismos apropiados para que desde el preescolar, los niños y las niñas se vayan apropiando de las competencias ambientales?
17. ¿Qué acciones pone en práctica la Institución Educativa Municipal Escuela Normal Superior de Pasto, para desarrollar las competencias ambientales en el nivel preescolar?
18. ¿Está dispuesta a colaborar con el grupo de investigación?

## **ANEXO C: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
GRUPO DE INVESTIGACION  
DECIMO SEMESTRE.**

**OBJETIVO:** Recolectar información de los padres de familia, que nos sirva de base para la realización del proyecto investigativo.

**Fecha:**

**Entrevistador:**

**Persona entrevistada:**

1. ¿Para usted qué es el medio ambiente?
2. ¿Por qué es importante cuidar y proteger nuestro medio ambiente?
3. ¿Cómo le enseña a su hijo lo importante que es cuidar y proteger el medio ambiente?
4. ¿Cuál cree usted, que es el propósito de la educación ambiental?
5. ¿Por qué cree que sería importante desarrollar en su hijo(a) un proceso formativo con respecto al cuidado del medio ambiente?
6. ¿En La Institución Educativa Normal Superior de Pasto, de qué manera le hacen participe en las diferentes actividades institucionales?
7. ¿Cómo participa en las actividades ecológicas de la institución?
8. ¿Qué piensa que lograremos con el desarrollo del proyecto FORMACIÓN DE COMPETENCIAS AMBIENTALES A TRAVÉS DE LA LÚDICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO?
9. ¿Usted está dispuesto a colaborar con el grupo de investigación?

**ANEXO D: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA después de implementar la propuesta pedagógica**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS  
EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL  
GRUPO DE INVESTIGACION  
DECIMO SEMESTRE.**

**OBJETIVO:** Recolectar información de los padres de familia, que nos sirva de base para la realización del proyecto investigativo.

**Fecha:**

**Entrevistador:**

**Persona entrevistada:**

1. ¿Usted advirtió cambios en la actitud de su hijo frente a los asuntos relacionados con el medio ambiente, después de la implementación de las competencias ambientales?
2. ¿Cree que es necesario poner en práctica las competencias ambientales en los niños desde temprana edad?
3. ¿Con los conocimientos adquiridos a través de las charlas dadas en el aula de clase sobre el cuidado y manejo del medio ambiente, usted podría incentivar a otras personas a hacerlo y de qué manera?
4. ¿Dado que la protección del medio ambiente es un problema de toda la comunidad y no solo escolar, qué propondría usted para esta práctica fuera de la institución escolar?
5. ¿El acompañamiento familiar es básico para un mejor aprendizaje, usted compartió tiempo con su hijo (a) ayudándole en lo propuesto en la práctica para el manejo y cuidado del medio ambiente?
6. ¿Cree usted que esto fomenta el aprendizaje y crea en ellos la apropiación y concientización sobre el cuidado y manejo del medio ambiente?
7. ¿Después de adquirir conocimientos sobre el cuidado de la naturaleza a través de las competencias dadas, usted ha puesto en práctica lo aprendido con sus otros hijos (as) en su hogar?
8. ¿La sociedad está agobiada por los problemas ambientales que ocasionan el mal manejo del agua, las basuras y el aumento de los gases de carbono, usted cree que es conveniente y necesario implementar las competencias ambientales desde el preescolar?

9. ¿Piensa usted que es necesario incorporar en el plan de estudio la aplicación de las competencias ambientales?

## ANEXO E: MATRIZ ENTREVISTA ANTES DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

T.I.R.I	CARACTERÍSTICAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS	RECURRENCIAS
	Competencias ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Cuidados del agua.</li> <li>• Educación Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Me parecería muy bonito porque no se arrancan flores, estar con un cielo bien bonito y un país bonito”EA1P1</li> <li>• “Humo, se puede quemar” EA2P1</li> <li>• “El medio ambiente es cuidar los árboles, las plantas, no botar basura al piso” EA3P1</li> <li>• “Bonito, es todo lo que está en nuestro mundo” EA4P1</li> <li>• “Amar cuidar toda la naturaleza” EA5P1</li> <li>• “Recoger la basura”EA6P1</li> <li>• “Toca cuidar los arboles” EA7P1</li> <li>• “Cuidar la naturaleza” EA8P1</li> <li>• “Las plantas”EA9P1</li> <li>• “Los animales”EA10P1</li> <li>• “Porque es bonito cuidar las cosas que no son suyas es bonito cuidar el país de Dios”EA1P2</li> <li>• “Para que cuidemos nuestro hogar para que no se queme nuestro colegio, los árboles” EA2P2</li> <li>• “Porque si no lo cuidamos nos morimos todos” EA3P2</li> <li>• “Porque la naturaleza es muy bonita y se daña”EA4P2</li> <li>• “Porque las personas no se enferman” EA5P2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El medio ambiente es cuidar toda la naturaleza, los árboles, las plantas, los animales no botar basura al piso, bonito, es todo lo que está en nuestro mundo, recoger la basura”EA1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 P1</li> <li>• “Porque es bonito cuidar las cosas es bonito cuidar el país de Dios, nuestro hogar para que no se queme nuestro colegio, los árboles, Porque la naturaleza es muy bonita y se daña, se muere, para mantenerlo limpio”EA1, 2, 4, 6, 7, 9, 10 P2.</li> <li>• “Porque si no lo cuidamos nos enfermamos, nos morimos todos, se acaba el ambiente” EA3, 5, 8 P2</li> <li>• “Si, me dice las cosas</li> </ul>

# ENTREVISTAS

- “Porque se muere”EA6P2
- “Porque si, para mantenerlo limpio” EA7P2
- “Porque se acaba el ambiente, porque necesitamos agua”EA8P2
- “Para que este bonito”EA9P2
- “Para que este bien”EA10P2
- “Si, me dice las cosas buenas, que no eche basura, y me dicen que no ensucie la casa”EA1P3
- “No”EA2P3
- “Si, me dicen que toca cuidar el agua las plantas no arrancar las flores, cuidar los arboles”.EA3P3
- “Si, me dicen que el medio ambiente es muy bonito que debemos cuidarlo para que no se acabe toda la naturaleza que tenemos en nuestro País”EA4P3
- “Si, me dicen que es malo hacerle daño”EA5P3
- “No”EA6P3
- “Si, Me dicen que debemos cuidar los árboles y cuidar los animales”EA7P3
- “No”EA8P3
- “Si, me dicen que cuide los arbolitos”EA9P3
- “No”EA10P3
- “Lo cuido mucho”EA1P4
- “Cuidar el medio ambiente, recogiendo la basura y no quemar los árboles” EA2P4
- “Lo cuido” EA3P4
- “Si, lo cuido recogiendo la basura y no arrancar las flores”EA4P4
- “Lo cuido” EA5P4
- “Pienso que lo cuido, no maltratando”EA6P4
- “Lo cuido” EA7P4
- “Lo cuido”EA8P4
- “Lo cuido”EA9P4
- “Lo cuido”EA10P4
- “Porque las cosas se van a poner bien bonitas si las sabes cuidar bien”EA1P5

- buenas, que no eche basura, que no ensucie la casa, que toca cuidar el agua las plantas no arrancar las flores, cuidar los árboles, los animales, que el medio ambiente es muy bonito que debemos cuidarlo para que no se acabe toda la naturaleza que tenemos en nuestro País, que es malo hacerle daño”EA1, 3, 4, 5, 7, 9 P3.
- “No”EA2, 6, 8, 10 P3.
  - “Lo cuido mucho, recogiendo la basura, no arrancar las flores, no quemar los árboles”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P4.
  - “Porque las cosas se van a poner bien bonitas si las sabes cuidar bien, para que esté limpia nuestra casa, para oler rico”EA1, 2, 5, 7, 9, 10 P5.
  - “Me dicen no amiguita porque si se tira basura queda fea la calle, me regañan, no toca tirar la basura en la calle porque eso no es cuidar el medio ambiente, se mueren los animalitos y las florecitas”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P6.
  - “Le diré que no tire basura que la tire a la caneca porque eso no es cuidar, Mal amiguito no se debe votar

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Para que esté limpia nuestra casa”EA2P5</li> <li>• “Porque si no nos podemos morir todos”.EA3P5</li> <li>• “Porque si no lo limpiamos un invitado viene y dice que está feo este lugar y se va”EA4P5</li> <li>• “Porque se ve muy bien”.EA5P5</li> <li>• “Porque no boto basura ahí”EA6P5</li> <li>• “Para oler rico”.EA7P5</li> <li>• “Porque se dañan las flores”EA8P5</li> <li>• “Porque si no huele feo”EA9P5</li> <li>• “Para que se vea bonito”EA10P5</li> <li>• “Me dicen no amiguita porque si se tira basura queda fea la calle”EA1P6</li> <li>• “Me regañan, no toca tirar la basura en la calle”EA2P6</li> <li>• “Que no tire basura porque eso no es cuidar el medio ambiente”EA3P6</li> <li>• “Si la tiro se mueren los animalitos y las florecitas”EA4P6</li> <li>• “Que no”EA5P6</li> <li>• “Eso no se debe hacer”EA6P6</li> <li>• “Nada” EA7P6</li> <li>• “Me regañan, me dicen que lo bote al basurero”EA8P6</li> <li>• “Que no bote basura”EA9P6</li> <li>• “Me regañan”EA10P6</li> <li>• “Limpiándolo”EA1P7</li> <li>• “No quemar los arbolitos”EA2P7</li> <li>• “Cuidándolo no arrancando las flores, cuidando el agua, no botando basura” EA3P7</li> <li>• “Tengo que echarle el agua a las plantas, cuidar todo y no dañar las flores”EA4P7</li> <li>• “Que toca cuidar el planeta” EA5P7</li> <li>• “No maltratando, abrazarlo, echarle agüita bañarlo”EA6P7</li> <li>• “Que Bote la basura en la canasta” EA7P7</li> <li>• “Recojo la basura”EA8P7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• basura”.EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 P8</li> <li>• “Porque si se ensucia tomamos esa agua y nos enfermamos, nos morimos y por qué el agua es para tomar y no ensuciar ”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P10</li> <li>• “Gastándola toda, echándole basura”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P11</li> <li>• “Se va el agua y ya no regresa, nos morimos, los animales se mueren, las plantas, y también los abuelitos, nos muriéramos de sed. No nos podemos lavar ni bañar EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P12</li> <li>• “Para bañarse, lavarse las manos, tomar, lavar ropa, cepillarme, en lavar la escoba, limpiar mi casa, para que los animalitos no sufran de no tomar agua, la utilizamos para hacer jugo para bañar a las plantas y para hacer muchas cosas importantes ”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P13</li> <li>• “Que no gasten mucha agua, que no desperdicien el agua porque eso es malo, que cuando la abramos y luego ya nos hubiéramos lavado las manos o cepillado cerrarla, que sierran la llave mientras se echan el jabón”EA1, 2, 3,</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “No tirar basura al piso”EA9P7</li> <li>• “No botando basura al piso”EA10P7</li> <li>• “Le diría que no porque eso no es cuidar”EA1P8</li> <li>• “Le digo toca botarla a la caneca”EA2P8</li> <li>• “Le diré que no tire basura que la tire a la caneca”.EA3P8</li> <li>• “Le diré que no tire la basura por que el medio ambiente es muy bonito”EA4P8</li> <li>• “Le digo que tiene que botarla en la basura” EA5P8</li> <li>• “Mal amiguito no se debe votar basura”EA6P8</li> <li>• “Le digo que vote la basura en la canasta” EA7P8</li> <li>• “Les digo que recoja”EA8P8</li> <li>• “Decirle no eso está mal”EA9P8</li> <li>• “La recojo”EA10P8</li> <li>• “No se toca de desperdiciar toda el agua y nos morimos si tomamos agua sucia”EA1P10</li> <li>• “Porque si se ensucia tomamos esa agua y nos enfermamos”EA2P10</li> <li>• “Porque si no nos enfermamos y nos morimos” EA3P10</li> <li>• “Porque el agua es para tomar y no ensuciar y si tomo esa agua me enfermo”EA4P10</li> <li>• “Porque nos enfermamos” EA5P10</li> <li>• “Porque si nos lavamos las manos las vamos a tener sucias”EA6P10</li> <li>• “Porque si no me dolería el estómago” EA7P10</li> <li>• “Porque se acaba el ambiente y nos morimos”EA8P10</li> <li>• “Porque si no nos duele el estómago”EA9P10</li> <li>• “Para tomar”EA10P10</li> <li>• “Gastándola toda, echándole basura”EA1P11</li> <li>• “Si nosotros le echamos basura”EA2P11</li> <li>• “Con papeles, con hojas” EA3P11</li> <li>• “Se contamina con mugre”EA4P11</li> <li>• “Tirando basura” EA5P11</li> </ul>	<p>5, 6, 8, 9, 10 P14</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Les recomendaría que no debieran ensuciar el agua, que no contaminen, y no dañen las plantas y no arranquen las flores”. EA 4, 7 P14</li> <li>• “Porque olemos y nos enfermamos, si no es puro nos ahogaríamos, para respirar, nos morimos” EA2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P15</li> <li>• “botando basura quemando el medio ambiente, con papeles, con el humo de los carros, con gasolina, con tierra” EA1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 P16</li> <li>• “Limpiándolo, cuidándolo no arrancando las flores, cuidando el agua, no botando basura al piso, no tirar basura en el agua, no matar peces ni a los animalitos, no quemar los arbolitos, tengo que echarle el agua a las plantas, recoger la basura y botando en la caneca, decirle a los niños que no lo voten basura papeles y todas esas cosas, diciéndole a mis amigos que traigamos una jarra de agua y echándoles a los arbolitos toca cuidar el planeta, queriendo el ambiente”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, P 7, 17,18</li> </ul> <p>PADRES DE FAMILIA</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Con basura”EA6P11</li> <li>• “Echándole basura sucia” EA7P11</li> <li>• “Si le echamos basura”EA8P11</li> <li>• “Con basura ”EA9P11</li> <li>• “Tirando basura”EA10P11</li> <li>• “Se va el agua y ya no regresa”EA1P12</li> <li>• “Nos morimos, los animales se mueren, y también los abuelitos”EA2P12</li> <li>• “No hubiera agua nos muriéramos de sed” EA3P12</li> <li>• “Se mueren las plantas , las flores, los árboles, los animales y la yerba”EA4P12</li> <li>• “Se acaba” EA5P12</li> <li>• “No nos podemos lavar ni bañar”EA6P12</li> <li>• “No hubiera agua” EA7P12</li> <li>• “Se acaba el ambiente”EA8P12</li> <li>• “No tenemos que tomar”EA9P12</li> <li>• “Se acaba” EA10P12</li> <li>• “Lavarnos los dientes, para que los animalitos no sufran de no tomar agua, la utilizamos para hacer jugo y para hacer muchas cosas importantes”EA1P13</li> <li>• “Para bañarse, para lavarse las manos, para tomar, para lavar”EA2P13</li> <li>• “Para cepillarnos los dientes, para bañarnos, para bañar a las plantas” EA3P1 3</li> <li>• “Lavarse las manos, para beber, lavar la ropa y echarle agua a las flores”EA4P13</li> <li>• “Para tomar, para que crezcan las flores, para cepillarme, para bañarme” EA5P1 3</li> <li>• “Para bañarme, para jabonarme para bañar a mis animalitos y cepillarme”EA6P13</li> <li>• “En cepillarme, en lavar los platos en lavar la escoba y limpiar mi casa” EA7P1 3</li> <li>• “Para bañarnos, lavarnos las manos”EA8P13</li> <li>• “Para cepillarse, para bañarse, para lavar los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El medio ambiente es el espacio donde los seres vivos deben cuidarlo para tener un ambiente adecuado que sea limpio y agradable” EPf1,2,3,4,5 P1</li> <li>• “Es importante cuidar nuestro medio ambiente para nuestra subsistencia y de las próximas generaciones, así gozar de la naturaleza y la fauna en forma armónica y en paz”EPf1, 3, 4,5 P2.</li> <li>• “Recoger la basura y ponerla en su lugar, no tirar la basura al piso, cuidando la naturaleza y el agua, no talar los árboles” EPf1, 2, 3, 4 P3</li> <li>• “La meta o propósito es enseñar e incentivar a los niños a cuidar la naturaleza y el medio ambiente, de esta forma proteger los recursos naturales y evitar la contaminación” EPf1, 2, 3, 4, 5 P4.</li> <li>• “El logro a conseguir debe ser que ellos se concienticen y aprendan como cuidar poco a poco a temprana edad el medio ambiente, formándose con el desarrollo de competencias, incentivar a los niños de preescolar para que ellos se vayan formando con las competencias ambientales”. EPf1, 2, 3, 4, 5.</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>trastes y la ropa "EA9P13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "En lavar ropa, los platos, hacer jugo"EA10P13</li> <li>• "Les diría que no desperdicien toda el agua"EA1P14</li> <li>• "Les digo que cuiden el agua y bien y que no gasten el agua"EA2P14</li> <li>• "Que no gasten mucha agua, que no desperdicien el agua porque eso es malo" EA3P14</li> <li>• "Les diré que no contaminen, y no dañen las plantas y no arranquen las flores"EA4P14</li> <li>• "Que cuando la abramos y luego ya nos hubiéramos lavado las manos o cepillado cerrarla" EA5P14</li> <li>• "Les dijera que no gasten mucha agua"EA6P14</li> <li>• "Les recomendaría que no debieran ensuciar el agua" EA7P14</li> <li>• "Protejan el agua"EA8P14</li> <li>• "Que sierran la llave mientras se echan el jabón"EA9P14</li> <li>• "Que no gasten el agua"EA10P14</li> <li>• "Porque a toda la gente no le gusta todo con basura y los Países se ponen bien tristes por echarles basura"EA1P15</li> <li>• "Olemos y nos enfermamos"EA2P15</li> <li>• "Porque nos podemos morir" EA3P15</li> <li>• "Porque tenemos que respirar y si no nos morimos"EA4P15</li> <li>• "Porque nos enfermamos" EA5P15</li> <li>• "Nos podemos morir"EA6P15</li> <li>• "Porque si no es puro nos ahogaríamos" EA7P15</li> <li>• "Nos morimos"EA8P15</li> <li>• "Por qué nos enfermamos"EA9P15</li> <li>• "Para respirar"EA10P15</li> <li>• "Si hay humo"EA1P16</li> <li>• "Botando basura quemando el medio ambiente"EA2P16</li> </ul>	<p>P8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Si" EPf1, 2, 3, 4, 5. P9</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Con papeles, con el humo de los carros” EA3P16</li> <li>• “Con gasolina, con tierra y humo”EA4P16</li> <li>• “El humo de los carros” EA5P16</li> <li>• “ Respirando”EA6P16</li> <li>• “El humo de los carros contamina el mal ambiente” EA7P16</li> <li>• “Con humo” EA8P16</li> <li>• “Echando basura ”EA9P16</li> <li>• “Echando basura”EA10P16</li> <li>• “No votando cosas cuidando todo”EA1P17</li> <li>• “Recoger la basura y botando en la caneca”EA2P17</li> <li>• “Recoger basura y botarla a las canecas, cuidar las plantas” EA3P17</li> <li>• “No echar basura en la escuela, no votar papeles y decirle a los niños que no lo voten basura papeles y todas esas cosas” EA4P17</li> <li>• “No botar la basura al piso” EA5P17</li> <li>• “No ensuciarla, no tirando papeles en el piso”EA6P17</li> <li>• “Cuidarla y echar la basura donde es la basura y echarle agua a los arbolitos” EA7P17</li> <li>• “Recogemos la basura y la echamos en la caneca”EA8P17</li> <li>• “No arrancar las flores, ni botar basura al piso”EA9P17</li> <li>• “Botar a la caneca y limpiar”EA10P17</li> <li>• “Si, no echando basura ni nada de basura”EA1P18</li> <li>• “Si, recogiendo todos los papeles y toda la basura”EA2P18</li> <li>• “Si, Queriendo el ambiente, no arrancando flores y cuidando los arboles” EA3P18</li> <li>• “Si, no tiren basura en el agua, no matar peces ni a los animalitos”EA4P18</li> <li>• “Si, botar la basura a la caneca” EA5P18</li> <li>• “Si, cuidándolos”EA6P18</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Si, Diciéndole a mis amigos que traigamos una jarra de agua y echándoles a los arbolitos” EA7P18</li> <li>• “Si, botar la basura en la caneca”EA8P18</li> <li>• “Si, no botar basura”EA9P18</li> <li>• “Si, no botando basura al piso”EA10P18</li> </ul> <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Parto del concepto de que el ser humano es una unidad indivisible conformada por tres elementos un elemento biológico, un elemento psicológico y un elemento social o relativo a la interacción con otras personas. Todo lo cual se lleva a cabo en un medio que lo rodea y en el cual actúa, y por ende debe presentar las características optimas que le permitan su optimo crecimiento y desarrollo, es decir un medio ambiente libre de contaminación auditiva, ambiental y de todos los factores que impidan su normal desarrollo”ED1P1</li> <li>• “Es importante para poder respirar un buen aire o un aire puro, mejorar la naturaleza, para que haya gran cantidad de agua pura” ED2P1</li> <li>• “Una estrecha relación teniendo en cuenta que la educación es la formación integral de individuo y que este crece y se desarrolla en un medio ambiente determinado y que todo aprendizaje lo obtiene de la relación con su medio, es aquí donde además satisface todas sus necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales y es por lo tanto que los dos aportes mencionados deben ir interrelacionados”ED1P2</li> <li>• “La relación que hay entre medio ambiente y educación van unidas por que nosotros como profesores debemos inculcar en los estudiantes la conservación del medio ambiente como. Por ejemplo aquí en el colegio no botando basuras al piso, cuidando los árboles, cuidando los jardines que hay aquí no destruyéndolos entonces yo creo</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>que esa es la relación que hay entre medio ambiente y educación”ED2P2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Como educadora debo trabajar con interdisciplinaridad y transversalidad el uso y prevención del medio ambiente, haciendo uso de material desechable y reciclando para matemáticas, para ciencias, para construcciones diálogos orientados y permanentes con niños y padres de familia” ED1P3</li> <li>• “Una de las recomendaciones con los niños es que en la casa siembren arboles los que puedan por que como ahora la mayoría viven en apartamentos, pero los que tienen sus casas y los que viven fuera de la ciudad de Pasto porque hay muchos niños que viven en Obonuco, en Genoy, en los barrios sur orientales entonces tienen a veces unos huertos amplios entonces yo siempre les he dicho a ver amiguitos quien en sus casas tienen flores y si no tienen siembren jardín, siembren plantas sería una buena recomendación”ED2P3</li> <li>• “Cuando haya cambios de fondo y se incluya en el plan de estudios, trabajo de investigación y práctica, tomando el medio ambiente como un tema fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera se tomen medidas drásticas a nivel de las políticas gubernamentales y entidades relacionadas con este aspecto” ED1P4</li> <li>• “Cuando cambiemos nosotros la forma de conservar el medio ambiente de cuidarlo así cambiaríamos el comportamiento”ED2P4</li> <li>• “Contribuye determinadamente en la formación integral del individuo, ya que satisface en forma positiva todas sus necesidades en la forma más óptima posible, los espacios adecuados influyen totalmente en alcanzar los mejores resultados en los educandos”ED1P5</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La educación ambiental contribuye a un mejoramiento del ecosistema, contribuye a que nosotros si se mejora el medio ambiente respiráramos un are puro, nuestro organismo estaría en mejores condiciones, respirando un aire puro se podría recolectar buenos productos más naturales”ED2P5</li> <li>• “Las consecuencias ya se están viviendo y en un futuro próximo serán aún más graves y catastróficas: un ejemplo son las enfermedades de toda índole bacterianas, terminales, distintas patologías. Difícil de combatir y manejar. Todos causados por la contaminación. Además de otras consecuencias como los desbordamientos causados por las lluvias, la lluvia acida que destruye como los sembrados y demás cultivos. Etc”ED1P6</li> <li>• “Grave muy grave porque hasta el agua se terminaría y que hacemos nosotros sin agua, sin árboles sin plantas sería un caos total”ED2P6</li> <li>• “Es la transformación que el individuo haga de su comportamiento con relación al medio ambiente y que este le retribuya en beneficio de sí mismo es decir aprender haciendo”ED1P9</li> <li>• “Lo que el niño puede hacer. Como el niño puede convivir con la naturaleza, puede hacer cosas por el ambiente relacionar todas las competencias con lo ambiental”. ED2P9</li> <li>• “Principalmente una mente y un cuerpo sano, que les permita relacionarse mejor consigo mismo, con los demás y con el medio que los rodea”ED1P10</li> <li>• “Por ejemplo en una de las actividades en un tema de ciencias naturales como aquí va relacionado todo supongamos la germinación entonces a ellos les hacemos traer el vasito la semillita para que ahí vallan colocando con agüita el algodón y vallan mirando el proceso de la germinación o como va</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>creciendo va saliendo una plantita y que irles demostrando para que se den cuenta como es de sembrar de cultivar e ir cuidando la planta"ED2P10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Esta es la etapa determinante de todo aprendizaje, es aquí donde adquieren los primeros y básicos aprendizajes de conocimientos futuros, en esta etapa de conexión de dendritas adquieren los esquemas mentales que servirán de soporte a los nuevos conocimientos"ED1P12</li> <li>• "En el nivel preescolar es donde más se debe irles metiendo ese valor del medio ambiente porque desde pequeñitos ellos van creando en la mente que tienen que ir cuidando la naturaleza"ED2P12</li> <li>• "A partir de todo aprendizaje y relación con su formación integral, el niño debe participar vivencialmente en mantener su medio que lo rodea en condiciones favorables de aprendizaje y de convivencia"ED1P13</li> <li>• "Mediante guías, mediante observación de la naturaleza directamente llevándolos a observar en el bosque, por medio de videos "ED2P13</li> <li>• "Crear espacios adecuados que conduzcan a mejorar su ambiente, obtener grandes aportes e iniciar al niño en el proceso de concientización que va a redundar en beneficio propio"ED1P14</li> <li>• "mantener nuestro sitio de trabajo aseado empezando desde el salón de clase no botar papeles al piso, desde no ensuciar los pupitres, que no pisen ni siquiera las sillas donde ellos se sientan. Dentro y fuera de la institución inculcar hábitos adecuados con respecto al ambiente, para que ellos le enseñen inclusive al papá y a la mamá. Porque yo me he dado cuenta de que ellos mismos botan los papeles al piso entonces yo creo que hasta los padres de familia deberíamos hacerles un llamadito de atención o darles una conferencia sobre el medio ambiente hacerles ver videos"ED2P14</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Es pertinente, porque debe haber una coherencia en el plan de estudios que inicia desde el nivel de preescolar hasta el último grado, sin fraccionar el conocimiento y la práctica de los mismos”ED1P16</li> <li>• “Depende de uno como profesor como le valla inculcando todo ese valor que tiene la naturaleza, el futuro que van a tener sabiendo conservar todo el medio ambiente” ED2P16</li> </ul> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Es el sitio que nos rodea” EPf1P1</li> <li>• “Tener nuestro alrededor más agradable, tener un ambiente donde nosotros podamos estar más adecuados a él, tener un medio más limpio, más agradable, estar siempre a gusto ” EPf2P1</li> <li>• “ El medio ambiente es donde nosotros nos encontramos ósea rodeados de todas las personas, todos los seres vivos digámoslo así eso lo entiendo como medio ambiente” EPf3P1</li> <li>• “ Para mí el medio ambiente es el espacio donde estamos viviendo ”EPf4P1</li> <li>• “ El lugar donde vivimos” EPf5P1</li> <li>• “Porque si no lo cuidamos se destruya y por ende nos destruye a nosotros ”EPf1P2</li> <li>• “Para que nuestros hijos en mi caso como tengo mi hija desde un principio llevarla a un lugar que este mas aseado, mantener un lugar más limpio, tener hasta que ellos tengan una salud mejor porque a veces con el medio que nosotros tenemos actualmente estamos padeciendo de varias enfermedades” EPf2P2</li> <li>• “Por qué del medio ambiente nosotros respiramos gozamos de todos los alrededores, digamos de las plantas de los animales ” EPf3P2</li> <li>• “ Es importante porque es la forma de vida para nosotros y si el medio ambiente se destruye ya no habría vida tampoco ”EPf4P2</li> <li>• “ Porque si no, no tendríamos como subsistir y no</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>tendríamos como subsistir ni nosotros, ni nuestras generaciones ” EPf5P2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ No arrojando basura, que no sean cochinos que no voten basura ”EPf1P3</li> <li>• “Primero saber dónde ella tiene que votar lo que ella utiliza, los escombros que ella tenga botarlos en el lugar adecuado, que ella tenga sus manos limpias antes de comer, al salir del baño ósea las cosas más sencillas para que ella pueda tener un medio más adecuado”EPf2P3</li> <li>• “ Pues a mi hijo siempre le recalco que las basuras siempre hay que ponerlas en la canasta, las flores cuidarlas, echarles agua, siempre cuidar la naturaleza”.EPf3P3</li> <li>• “ le enseñó primero protegiendo la naturaleza no dañe matas, no tale arboles, cuidando el agua ”EPf4P3</li> <li>• “ No tengo muchos conocimientos básicos como enseñarle ”EPf5P3</li> <li>• “ Enseñar a cuidar el medio ambiente ”EPf1P4</li> <li>• “El propósito es llegar como a una meta de que ellos aprendan, porque si uno les exige y ellos no lo aplican será como maluquito, por ejemplo mi hija si esta como más pendiente de vea no bote la basura o en mi si esta de que ella me diga ve cuida tu planeta no botes basura son lemas que ellas tienen pero se sabe que ellas están aprendiendo”EPf2P4</li> <li>• “Pues el propósito de la educación ambiental es incentivar a nuestros hijos a que cuiden la naturaleza el medio ambiente ”EPf3P4</li> <li>• “El propósito pues, pienso que es proteger, o sea como dicen el medio ambiente es el propósito porque ahora en este momento que estamos viviendo o en este siglo hay mucha contaminación entonces por eso hay mucha enseñanza sobre el medio ambiente”EPf4P4</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Educarnos en cuidar los recursos que tenemos”EPf5P4</li> <li>• “ creo que los empieza a formar para que ellos vayan aprendiendo a cómo deben ir cuidando poco a poco desde la edad temprana hasta la edad adulta que vayan cuidando el medio ambiente”EPf1P8</li> <li>• “Un ambiente más agradable, una respiración más pura ”EPf2P8</li> <li>• “ Pues que a través de una formación así sería bueno que hicieran como unas charlas para incentivar a los niños desde el preescolar para que ellos se vayan formando con esa competencia ambiental” Pf3P8</li> <li>• “ Ósea el logro debe ser que ellos se concienticen ósea para proteger ellos el medio ambiente, en eso empieza por los niños más pequeños” EPf4P8</li> <li>• “ Pues, pues que es bueno, no, porque si aprenden los niños pueden enseñarnos a nosotros a los padres que no sabemos mucho del tema ” EPf5P8</li> <li>• “Si” EPf1P9</li> <li>• “Si”EPf2P9</li> <li>• “ Pues si me gustaría por qué pues uno aprende y enseña a los demás ” EPf3P9</li> <li>• “Pues si” EPf4P9</li> <li>• “ Claro, si puede y uno tiene tiempo con mucho gusto” EPf5P9</li> </ul>	
	Acciones que pone en práctica la Institución Educativa para desarrollar las competencias ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades Institucionales</li> <li>• Participación en actividades ecológicas.</li> </ul>	<p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Lleva a cabo muchas practicas entre ellas brigadas de aseo, mingas para limpiar y decorar la institución, reforestación, adecuación de jardines, generalmente se desarrolla a nivel de toda la institución, dichas actividades dirigidas con un equipo interdisciplinario encaminado a este fin, orientación a través de videos y actividades reales de participación”ED1P17</li> </ul>	<p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “A nosotros nos han traído a cuidar el boque, recolectar basura, aseo personal y del salón, también con campañas y eventos.”EPf1, 2, 3, 4, 5. P6</li> <li>• “Nosotros hemos venido a las jornadas ecológicas sembrando arbolitos,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Hay un proyecto del medio ambiente que se está desarrollando, se han hecho mingas para poder desyerbar, sembrar árboles, en la minga anterior se sembraron cantidad de árboles frutales en el preescolar y los padres de familia vinieron a sembrar a desyerbar el jardín, a recoger el prado que se estaba cortando todo eso se hace aquí en la Normal”ED2P17 PADRES DE FAMILIA</li> <li>• “ A nosotros nos han traído a que ayudemos a cuidar el bosque, hacen quermes ”EPf1P6</li> <li>• “ Pues la verdad como en la recolección de basura, lo de las manitos lavarse adecuadamente cada vez que ellas coman o que entren al curso lo más sencillo pero igual ellos saben que están aprendiendo más ”EPf2P6</li> <li>• “ Siempre he visto en el lo que es el aseo tanto personal como en el salón, en la Institución que siempre hay que tener orden ser aseado ser culto ”EPf3P6</li> <li>• “ Ósea, el niño mío hizo una vez sembrando un árbol ellos, tenían que cuidar el árbol, estarlo cuidando, verlo como crece, en el reciclaje también él “EPf4P6</li> <li>• “ Con campañas, con eventos, con chapolas, con mensajes” EPf5P6</li> <li>• “Evitar que los niños se ensucien ”EPf1P7</li> <li>• “Nosotros hemos venido a la jornadas ecológicas sembrando arbolitos, recogiendo los escombros que hay alrededor de las zonas verdes, son cosas sencillas pero si los hemos hecho ”EPf2P7</li> <li>• “ No nos han invitado a ninguna charla ” EPf3P7</li> <li>• “ Yo, pues acompañándolo a mi hijo ”EPf4P7</li> <li>• “ No, yo casi no participo no me doy casi por enterada ” EPf5P7</li> <li>•</li> </ul>	recogiendo escombros alrededor de las zonas verdes” Epf2, 4. P7
Estrategias lúdico	• Orientación	• “Enseñándome las cosas bonitas ”EA1P9	• “Enseñándome las cosas	

	pedagógicas	<p>para cuidar el Medio Ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza y formación de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</li> <li>Competencias Ambientales a través de la lúdica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“La profe nos dice que cuidemos todo el colegio y que no botemos basura que estemos cerquita para ver si alguien tira basura”EA2P9</li> <li>“Diciendo que no arranquen las flores, cuidando el agua, cuidando los arboles”EA3P9</li> <li>“Me dice que tenemos que cuidar toda la naturaleza porque es muy bonita ”EA4P9</li> <li>“Que no botemos la basura al piso, que cuide los arbolitos”EA5P9</li> <li>“Dice que cuide los arbolitos y las flores”EA6P9</li> <li>“Que vote la basura en la canasta”EA7P9</li> <li>“Que cuide el ambiente, recogiendo basura y botándola en el basurero”EA8P9</li> <li>“Diciendo que no bote basura al piso”EA9P9</li> <li>“Me dice que vote la basura a la caneca”EA10P9</li> </ul> <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Hay muchas estrategias , para conducir estas áreas , pero fundamentalmente las vivenciales que conducen a concientizar al estudiante encaminándolo a satisfacer sus necesidades respirar el oxígeno, necesidad del agua, alimentación , protección fisiológica a través de conferencias, juegos, dramatizaciones, charlas dirigidas, videos etc. y sobretodos incluirlos en el proyecto lúdico pedagógico”ED1P7</li> <li>“Personalmente en el preescolar yo soy de las personas que traigo plantas me gusta cuidar mucho e inculcarles a los niños de que a las plantas no solamente es llegar y sembrarlas llegar y enterrar una parca, no hay que alimentarlas así como a nosotros, que hay que cuidar una planta como se cuida a un niño, como se cuida a una persona. Esa es la forma de irles enseñando a los niños de irles inculcando para mejorar el medio ambiente” ED2P7</li> <li>“Siempre van estrechamente relacionados, nunca en forma separada, si se trabaja el cuerpo humano</li> </ul>	<p>bonitas, La profe nos dice que cuidemos todo el colegio y que no botemos basura que estemos cerquita para ver si alguien tira basura, diciendo que no arranquen las flores, cuidando el agua, cuidando los árboles, que tenemos que cuidar toda la naturaleza porque es muy bonita”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P9.</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Es importante porque los niños aprenden desde temprana edad a cuidar y proteger el medio ambiente, evitando así la contaminación, y la apropiación de espacios naturales” EPf1, 2, 4, 5 P5.</li> </ul>
--	-------------	---	--	---

			<p>necesariamente debo relacionarlo con el cuidado del medio ambiente. Y es que es en este último que las personas crecen se relacionan y aprenden”ED1P8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Dentro de las ciencias naturales vemos nosotros todo como va relacionado con la naturaleza. En días pasados que hubo el paro agrario entonces yo creo que todo eso va vinculado para inculcarles a ellos toda la problemática que se puede presentar no solamente directamente sino que por medio de videos, de dibujos, de guías se les hace ver que nosotros debemos conservar esa naturaleza se puede decir pura. Como en años anteriores los viejitos poco se enfermaban por que comían los productos puros no estaban con esos químicos que utilizan ahora y si lo hacemos nosotros y le inculcamos a nuestros niños que bonito seria que más adelante ellos ya cosecharan y se alimentaran con productos pero naturales sin ningún químico sino con un abono orgánico”ED2P8</li> <li>• “El aprender y jugar es el instrumento básico en el nivel de preescolar ya que esto permite a la maestra darse cuenta de cómo se transforma el pensamiento de los niños de manera constante y continua y las formas en que ellos interactúan”ED1P11</li> <li>• “Por medio de cuentos, de dramatizaciones podemos hacer eso con los niños” ED2P11</li> <li>• “Pero hay que recordar que todo juego es lúdica, pero toda lúdica no es juego. Lúdica es la formación que conduce a la integralidad del individuo, se puede justificar en el sentido que toda actividad lúdica buscara en el aprendizaje la construcción y desarrollo integral del estudiante enfocado a construir conocimientos tendientes a mejorar a la persona en todos sus aspectos o dimensiones”ED1P15</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “trabajamos en plastilina el modelado por ejemplo que traigan material reciclable para poder hacer figuritas de árboles, trabajos manuales, sacarlos al bosque a que acaricien la planta hacerles entender que la planta es como una persona un animalito que no hay que cogerla tosco porque también se va a herir, se va a secar si la vamos a estropear si la vamos a maltratar”ED2P15</li> </ul> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Les ayuda a tener un conocimiento más profundo sobre como la deben cuidar, como deben protegerlo, que empiecen a sembrar arbolitos para que nos den oxigeno, cuidar la capa de ozono y cuidar las fuentes de agua ”EPf1P5</li> <li>• “ Por qué en un futuro tendremos un ambiente súper mejor que el que tenemos ahora ”EPf2P5</li> <li>• “ Por qué en el crecimiento de él va a ser muy importante porque él lo va a poner en regla va a enseñar a los demás no solo va a ser para él sino también para las demás personas que estén con él”.EPf3P5</li> <li>• “Porque ellos son el futuro los hijos de uno, porque cada día esta mas la contaminación ya no hay espacio para la naturaleza, ósea todo es ya construcción y edificaciones o sea se les va a acabar el agua que es lo más importante para la vida humana”EPf4P5</li> <li>• “ Porque enseñaría a valor las cosas que le servirían en un futuro ” EPf5P5</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**ANEXO F: MATRIZ ENTREVISTA DESPUES DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

T.I.R.I	CARACTERÍSTICAS	SUBCATEGORÍAS	RESPUESTAS	RECURRENCIAS
<b>ENTREVISTAS</b>	Competencias ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio ambiente.</li> <li>• Cuidados del agua.</li> <li>• Educación Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El medio ambiente para mi es, no dejar los grifos abiertos, no botar basura, no gasten el agua”EA1P1</li> <li>• “Recogiendo las basuras, cuidamos la tierra”EA2P1</li> <li>• “Lindo, no arrancar las flores cuidar todo lo que nosotros vemos”EA3P1</li> <li>• “Bonito hermoso no tirar la basura y reciclar”EA4P1</li> <li>• “La naturaleza”EA5P1</li> <li>• “No arrancar las plantas, no cortar los árboles, recoger la basura”EA6P1</li> <li>• “Los animales, los arboles”.EA7P1</li> <li>• “Cuidarlo para no ensuciar el medio ambiente, para cuidar el agua ”EA8P1</li> <li>• “Para mí es los árboles, los animales, no arrancar las flores”EA9P1</li> <li>• “Bueno yo lo voy a cuidar para siempre”EA10P1</li> <li>• “A mí me gusta cuidar el medio ambiente, porque no quiero que se ponga triste el planeta”EA1P2</li> <li>• “Para que todo esté limpio, todo limpio”EA2P2</li> <li>• “Porque nos podemos morir y le hacemos daño a la naturaleza”EA3P2</li> <li>• “Porque si no los arbolitos no crecen, se dañan y se hacen viejitos”EA4P2</li> <li>• “Porque si no lo cuidamos nos enfermamos y para que no se dañen los arboles”EA5P2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “La naturaleza, el medio ambiente es no dejar los grifos abiertos, no botar basura, no gasten el agua no arrancar las flores, las plantas, reciclar cuidar todo lo que nosotros vemos, los animales, recogiendo las basuras, cuidamos la tierra”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P1</li> <li>• “Porque si no los arbolitos no crecen, se dañan y se hacen viejitos, para que no se acaben las flores no se dañen, necesitamos agua Porque si no lo cuidamos nos enfermamos nos podemos morir y le hacemos daño a la naturaleza”EA 3, 4, 5, 6, 7, 8 P2</li> <li>• “Sí, me hablan, me dicen cosas bonitas del medio ambiente, que tengo que cuidarlo, que no hay que botarla en la caneca y plantar muchos arbolitos, que no arranque las plantas, que hay que cuidar los animales y las plantas” EA1, 3, 4, 5, 6, 7, 9P3</li> <li>• “No “A 2, 8, 10P3</li> <li>• “Cuido el medio ambiente le digo a los niños que no boten basura, que no maten a los animalitos, que no rasguñen a los árboles, que planten muchos arbolitos”EA1, 2, 3, 4, 5, 6,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Porque si no se muere”EA6P2</li> <li>• “porque si no, nos enfermáramos”EA7P2</li> <li>• “Para que no se acaben las flores no se dañen, y por qué necesitamos agua”EA8P2</li> <li>• “Por qué en el vivimos”EA9P2</li> <li>• “Porque si a mí me gusta el medio ambiente no lo debo contaminar”EA10P2</li> <li>• “Sí, me hablan, me dicen cosas bonitas del medio ambiente”EA1P3</li> <li>• “No”EA2P3</li> <li>• “Sí, que tengo que cuidar todo el medio ambiente”EA3P3</li> <li>• “Si, me dicen que no hay que votar basura al piso que hay que botarla en la caneca y plantar muchos arbolitos”EA4P3</li> <li>• “Si, Que tenemos que cuidar el medio ambiente”EA5P3</li> <li>• “Si, que no bote la basura a la calle, que no arranque las plantas, que no arranque las flores”EA6P3</li> <li>• “Si, que hay que cuidar los animales y las plantas” EA7P3</li> <li>• “No”EA8P3</li> <li>• “Si y me dicen que tenemos que cuidar el medio ambiente”EA9P3</li> <li>• “En mi casa no”EA10P3</li> <li>• “Yo pienso que si lo cuido”EA1P4</li> <li>• “Cuido el medio ambiente”EA2P4</li> <li>• “Lo cuido”EA3P4</li> <li>• “Si lo cuido yo a veces le digo a los niños que no boten basura, que no maten a los animalitos, que no rasguñen a los árboles, que planten muchos arbolitos”EA4P4</li> <li>• “Que lo cuido”EA5P4</li> <li>• “Lo cuido”EA6P4</li> <li>• “Lo cuido”EA7P4</li> <li>• “Yo considero que cuido el medio</li> </ul>	<p>7, 8, 9, 10 P4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Porque si no nos enfermamos, para que no se contamine el medio ambiente” EA 5, 7, 8, 9, 10 P5</li> <li>• “Que no la tire, que no se debe hacer” EA 3, 4, 5, 6, 8, 9 P6</li> <li>• “Les diría ¡no! se daña el medio ambiente, eso no se debe hacer, que coja la basura y lo eche a la caneca” EA 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P8</li> <li>• “Porque los pececitos se pueden morir, porque si tomamos agua sucia nos enfermamos y nos podemos morimos.”EA1, 3, 5, 7, 8 P10</li> <li>• “Con basura, con gasolina, con aceite” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P11</li> <li>• “Nos quedamos sin agua y nos morimos” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P12</li> <li>• “Para tomar, para que los animalitos no se mueran, en cepillarse, bañarse, lavar los trastes, preparar los alimentos, trapear, para que crezcan las flores la utilizamos para todo” EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P13</li> <li>• “Yo les diría mientras ya termines de lavarte las manos puedes cerrar el agua del grifo porque se puede gastar el agua”EA1, 3, 5, 6, 7, 8, 10 P14</li> <li>• “Porque si no, no podríamos respirar, nos enfermamos y nos morimos”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>ambiente"EA8P4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Alguien que lo cuida"EA9P4</li> <li>• "Como una persona que cuida el medio ambiente"EA10P4</li> <li>• "Porque quiero que sea más limpio para que el planeta sea más limpio y más feliz"EA1P5</li> <li>• "Porque eso es bueno"EA2P5</li> <li>• "Porque nos podemos morir"EA3P5</li> <li>• "Porque la naturaleza es muy bonita y la amo mucho"EA4P5</li> <li>• "Porque si no nos enfermamos, para que no se contamine el medio ambiente"EA5P5</li> <li>• "Para cuidar la ciudad para que no se vea sucio"EA6P5</li> <li>• "Porque si no se contamina"EA7P5</li> <li>• "Porque si no nos enfermamos" EA8P5</li> <li>• "Porque si no se contamina"EA9P5</li> <li>• "Porque se debe de limpiarlo para que no contaminemos el medio ambiente"EA10P5</li> <li>• "No amiguita se puede dañar el planeta"EA1P6</li> <li>• "Me regañan"EA2P6</li> <li>• "Que no la tire, que no se debe hacer"EA3P6</li> <li>• "Me dicen que no lo haga"EA4P6</li> <li>• "Que no que eso está mal"EA5P6</li> <li>• "Que eso no se debe hacer"EA6P6</li> <li>• "No he tirado basura a la calle yo"EA7P6</li> <li>• "Que no tire basura a la calle"EA8P6</li> <li>• "Que no bote basura"EA9P6</li> <li>• "Que la recoja para botarla en la caneca"EA10P6</li> <li>• "Haría decirle a los amiguitos que no gasten el agua y tampoco que no boten basura"EA1P7</li> <li>• "Cuidando nuestros árboles, sembrando</li> </ul>	<p>P15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Contaminamos el aire con el humo del carro, de la moto con gasolina, con basura, echándole contaminantes, echándole a todo el país lo sucio"EA 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P16</li> <li>• "Si, Cuidando el medio ambiente, recogiendo las basuras, también cuidar el agua, reciclando cuidar las plantas, no matar a los animales, continuaría que los amiguitos recogieran la basura que la botan al piso, que la botaran a las canecas, también que no gasten el agua que planten muchos arbolitos que no quiten las flores del piso" EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P7, 17,18. PADRES DE FAMILIA</li> <li>• "Se mostraron muy activos y manifestaron un cambio evidente respecto al cuidado del medio ambiente, asumiendo actitudes positivas frente a los cambio de la cotidianidad" EPf1, 2, 3, 4, 5. P1</li> <li>• "Si es necesario aplicar la educación ambiental desde temprana edad, ya que los comportamientos pueden ser corregidos y se transformarían en ejemplos para futuras generaciones. Todos los cambio ambientales producidos por el calentamiento global se pueden evitar si enseñamos a nuestros hijos a proteger la naturaleza" EPf 1, 2, 4, 5. P2</li> <li>• "Comunicar e incentivar a familiares</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>planticas, cuidando las otras tierras”EA2P7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “No arrancar las flores, no gastar el agua, no matar a los animales”EA3P7</li> <li>• “Le digo a los niños que no boten basura, que planten muchos arbolitos, que no quiten las flores del piso ”EA4P7</li> <li>• “No botar la basura al piso, cuidar el agua, no matar a los animales, no arrancar las plantas”EA5P7</li> <li>• “No botar la basura a la calle, cerrar el grifo del lava manos ”EA6P7</li> <li>• “Cuidar el agua, cuidar los arboles”EA7P7</li> <li>• “No botando basura al piso, cuidando las plantas”EA8P7</li> <li>• “No botar basura, no dejar la llave abierta ”EA9P7</li> <li>• “Dejándolo limpio”EA10P7</li> <li>• “Les diría ¡no! se daña el medio ambiente”EA1P8</li> <li>• “Le dijera no niño eso no se debe hacer”EA2P8</li> <li>• “Les diría que no”EA3P8</li> <li>• “La recojo y la pongo en la caneca ”EA4P8</li> <li>• “Que no que eso no se debe hacer”EA5P8</li> <li>• “No eso no se hace ”EA6P8</li> <li>• “Que no tire basura a la calle”EA7P8</li> <li>• “Le digo no amiguito hay que cuidar el medio ambiente”EA8P8</li> <li>• “Decirle que no bote”EA9P8</li> <li>• “No que coja la basura y lo eche a la caneca”EA10P8</li> <li>• “Porque los pececitos se pueden morir, porque entonces nos morimos.”EA1P10</li> <li>• “Para que este saludable”EA2P10</li> <li>• “Porque nos enfermamos y nos podemos morir”EA3P10</li> <li>• “Por que con esa agua nos lavamos los pies</li> </ul>	<p>y conocidos lo aprendido por diferentes medios la importancia que tiene dar un manejo apropiado a los recursos naturales, ya que si no lo hacemos no podremos tener un futuro y deterioraremos nuestra naturaleza” EPf1, 2, 4, 5. P3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Compartiendo tiempo con nuestros hijos, salidas al campo se aprovecha para enseñarles el manejo y cuidado del medio ambiente, también el respeto y el amor por los seres vivos y la protección del medio ambiente mediante actividades que liberen de basuras y desechos tóxicos ” EPf2, 3, 4 , 5. P5</li> <li>• “Los temas fueron correctos y el conocimientos aplicado no solo quedo en el aula sino que llego hasta los hogares de cada niño, que de manera creativa aprendieron a cuidar el medio ambiente”EPf1, 2, 4, 5. P6</li> <li>• “Si, es necesario formar conciencia ambiental y esto se logra a través del manejo adecuado de los residuos sólidos y el reciclaje” EPf1, 2, 4, 5. P7</li> <li>• “Trabajar a los seres humanos desde la primera infancia de los primeros grados de escolaridad, para que sepan los problemas del medio ambiente, puesto que los niños pequeños asimilan la responsabilidad de cuidar el medio ambiente. Con esto haremos un gran cambio por nuestro porvenir.</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>el cuerpo, nos lavamos las manos, nos la tomamos”EA4P10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Porque si no nos enfermamos”EA5P10</li> <li>• “Porque no toca ensuciarla”EA6P10</li> <li>• “porque si no me enfermo”EA7P10</li> <li>• “Porque si tomamos agua sucia nos enfermamos”EA8P10</li> <li>• “Porque o si no nos contaminamos”EA9P10</li> <li>• “Tiene que estar limpia para lavar la ropa, los platos, beber y hacer limonadas también”EA10P10</li> <li>• “La ensuciamos si nosotros le echamos algo a el agua basura se vuelve fea”EA1P11</li> <li>• “Con basura”EA2P11</li> <li>• “Botando la basura al agua”EA3P11</li> <li>• “Tirando basura en el agua, en los mares en los ríos”EA4P11</li> <li>• “Ensuciándola con basura”EA5P11</li> <li>• “Malgastando el agua, echándole polvo y con basura”EA6P11</li> <li>• “Echándole agua sucia, basura”EA7P11</li> <li>• “Con basura echando basura a los pisos y ríos”EA8P11</li> <li>• “Con gasolina, con aceite ”EA9P11</li> <li>• “Tirando basura”EA10P11</li> <li>• “Nos quedamos sin agua y nos morimos”EA1P12</li> <li>• “Nos morimos”EA2P12</li> <li>• “No tendríamos más agua, nos moriríamos, se acabaría”EA3P12</li> <li>• “Nos morimos”EA4P12</li> <li>• “No tendríamos nada para tomar se acabaría”EA5P12</li> <li>• “Nos morimos”EA6P12</li> <li>• “No hubiera agua, nadie viviera.”EA7P12</li> <li>• “Nos quedamos sin agua y nos</li> </ul>	<p>”EPf1, 2, 3, 4, 5. P8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Si, es muy necesario implementarlo, puesto que es un problema muy evidente y hay que tratarlo con tiempo” EPf1, 2, 3, 4, 5. P9</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>morimos”EA8P12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “No tenemos que tomar”EA9P12</li> <li>• “Ya no abra más agua”EA10P12</li> <li>• “Para tomar y también para que los animalitos no se mueran, la utilizamos para hacer jugo, la utilizamos para todo”EA1P13</li> <li>• “En todo”EA2P13</li> <li>• “En cepillarse, bañarme, lavar los trastes, preparar los alimentos”EA3P13</li> <li>• “La utilizamos para comer, tomar y bañarnos”EA4P13</li> <li>• “Para tomar, para que crezcan las flores, para bañarse, para lavarse las manos y para cepillarse”EA5P13</li> <li>• “Para cepillarme, para lavarme las manos para eso”EA6P13</li> <li>• “Lavando ropa, bañándonos, lavando platos”EA7P13</li> <li>• “En lavarnos los dientes, en bañarnos, en lavar la ropa, en cocinar, en hacer los jugos y en lavar la losa”EA8P13</li> <li>• “Para tomar, para lavar los platos, para trapear, para bañarme”EA9P13</li> <li>• “En todo, en lavar ropa los platos, hacer limonadas, jugo y otras cosas más”EA10P13</li> <li>• “Yo les diría mientras ya termines de lavarte las manos puedes cerrar el agua del grifo porque se puede gastar el agua”EA1P14</li> <li>• “Les digo que yo les ayudo a ayudar”EA2P14</li> <li>• “Que no gasten mucho el agua”EA3P14</li> <li>• “Les digo a mis hermanitos que no boten basura en el agua que no boten el agua y cepillarse los dientes pero sin botar el agua al piso”EA4P14</li> <li>• “Que no la gasten ”EA5P14</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “No malgastes el agua yo una vez le dije a mi hermano Deiby y a mi hermana que no malgasten el agua ”EA6P14</li> <li>• “Que no gasten mucha agua”EA7P14</li> <li>• “Que no dejen el grifo abierto”EA8P14</li> <li>• “Que no bote basura en el agua”EA9P14</li> <li>• “Que no gasten el agua”EA10P14</li> <li>• “Porque si no hacemos eso nos morimos sin respirar”EA1P15</li> <li>• “Para que no nos enfermemos”EA2P15</li> <li>• “porqué nos podemos morir”EA3P15</li> <li>• “Porque si no plantamos arbolitos nos morimos y no podemos respirar”EA4P15</li> <li>• “Para que no nos enfermemos”EA5P15</li> <li>• “Porque si no nos morimos”EA6P15</li> <li>• “Porque si no, no podríamos respirar”EA7P15</li> <li>• “Porque si no nos enfermamos y nos morimos”EA8P15</li> <li>• “Porque si no nos podemos morir”EA9P15</li> <li>• “Porque el medio ambiente se lo tiene que cuidar”EA10P15</li> <li>• “Contaminamos el aire con el humo del carro y de la moto”EA1P16</li> <li>• “Con tierra, con el humo de los carros”EA2P16</li> <li>• “Con el humo”EA3P16</li> <li>• “Echando polvo y tierra y con gasolina de los autos”EA4P16</li> <li>• “Con basura, con el humo de los carros”EA5P16</li> <li>• “Con polvo, con el humo”EA6P16</li> <li>• “Echándole contaminantes, echándole a todo el país lo sucio y con el humo de los carros”EA7P16</li> <li>• “Echándole humo de los carros”EA8P16</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Echando gases, con el humo de los carros”EA9P16</li> <li>• “Echando basura, con el humo de los carros y las motos también”EA10P16</li> <li>• “No botar basura al piso, no gastar el agua y tampoco que los amiguitos hagan lo mismo”EA1P17</li> <li>• “Recogiendo las basuras”EA2P17</li> <li>• “Recoger la basura y colocarla en la caneca”EA3P17</li> <li>• “Plantar más arbolitos echarles agua y no botar basura”EA4P17</li> <li>• “No botar basura al piso, no gastar el agua y no cortar los arbolitos”EA5P17</li> <li>• “Recojo la basura”EA6P17</li> <li>• “Botando la basura donde es la basura”EA7P17</li> <li>• “Recoger la basura, no botar basura, serrando el agua”EA8P17</li> <li>• “No botar basura ni arrancar las flores”EA9P17</li> <li>• “Botar a la caneca y limpiar”EA10P17</li> <li>• “Si, yo continuaría que los amiguitos recogieran la basura que la botan al piso, que la botaran a las canecas y también que no gasten el agua.”EA1P18</li> <li>• “Si, recogiendo las basuras, y también cuidar el agua y reciclando”EA2P18</li> <li>• “Si, Cuidando el medio ambiente ”EA3P18</li> <li>• “Si, cogiendo basura, reciclando y cuidando los arbolitos echándoles agua”EA4P18</li> <li>• “Si, botar la basura a la caneca y no botarla al piso”EA5P18</li> <li>• “Si, recogiendo la basura, cuidando las flores, los árboles y cerrando los grifos”EA6P18</li> <li>• “Si, cuidando las flores”EA7P18</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “si profesora, no arrancando las flores ni botando basura al piso para que este lindo el colegio”EA8P18</li> <li>• “Si, no botar basura, no contaminar el agua” EA9P18</li> <li>• “Si, no botando basura al piso y reciclando”EA10P18</li> </ul> <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Es muy importante, porque el medio ambiente es todo lo que nos rodea, es parte esencial de la vida de todos los seres vivos tanto de los seres humanos, plantas y animales, es el sentido de la existencia de las personas y por ende hay que preservarlo.” ED1P1</li> <li>• “Hay una total relación, sin embargo en las instituciones no se desarrollan proyectos a fondo, únicamente se trabajan teorías, mas no practicas, lo cual no permite mirar con esperanza para que haya un cambio real y permanente; debería haber una educación construida sobre la base del respeto y la búsqueda del equilibrio con la naturaleza.” ED1P2</li> <li>• “como docente de preescolar, llevaría a cabo proyectos lúdico pedagógicos que involucren a todos los elementos de la comunidad educativa, como actividades que impacten y que generen aprendizajes significativos con relación al medio ambiente y sus cuidados. De igual forma los docentes de otros grados, o que la institución lo tomen como un proyecto fundamental y con transversalidad en todas las áreas del saber”ED1P3</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Se producirán verdaderos cambios cuando cambien las políticas desde todos los estamentos que procuran el bien de las comunidades y que básicamente se enfoquen en este aspecto y cuando en las instituciones educativas se maneje una pedagogía innovadora que permita el cambio de actitud de las personas frente a la preservación del medio ambiente.”ED1P4</li> <li>• “Contribuye a evitar el calentamiento global, la degradación de ecosistemas y destrucción de la biodiversidad, agotamiento y destrucción de los recursos naturales, por lo tanto se desencadena en peligrosas enfermedades, un sinnúmero de patologías en los niños y ancianos (personas principalmente más vulnerables), pobreza, catástrofes Etc.” ED1P5</li> <li>• “Serian y son muchas las consecuencias y por cierto muy graves: disminución progresiva de las características y propiedades del entorno, la degradación geología, la cual a su vez lleva a la destrucción de los recursos naturales y de sus fuentes afectando la actividad económica y la calidad de vida de las personas en un habitat determinado; sobre todo en la salud y vida de las personas o cualquier otro ser viviente.”ED1P6</li> <li>• “Las competencias ambientales desde la educación son las que deben desarrollar en un estudiante para poder lograr un beneficio personal y colectivo, es decir resolución de problemas ambientales presentes y futuros.”ED1P9</li> <li>• “Las competencias ambientales pueden desarrollar sentido de pertenencia al medio en el crecen y se desarrollan, aprendizajes</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>valiosos que se pueden convertir en significativos que redundaran en beneficio propio y colectivo, exploración y conocimiento del mundo, generando conciencia sobre el medio.”ED1P10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Es supremamente importante iniciar en los niños de preescolar este proceso formativo para generar en ellos la conciencia ambiental con fundamentos en una formación ética, llevando dicha formación desde este nivel reconociendo que las aspiraciones van a mejorar la calidad de vida y bienestar social de las nuevas generaciones, y no se debe olvidar que las competencias son procesos que se deben ir mejorando a medida que el niño crece y evoluciona.”ED1P12</li> <li>• “Se desarrollan a partir de sus saberes previos, se sus necesidades e intereses, innovándolos constantemente para que estos se desarrollen en aprendizajes significativos. El amor por la naturaleza y sus cuidados tiene un punto de partida que son la curiosidad, la exploración, la indagación sobre el medio que los rodea y por el cual deben construir su desarrollo personal.”ED1P13</li> <li>• “Los alcances son muy grandes, en primer lugar el proyecto es la estrategia más acertada por cuanto facilita en los estudiantes, en los padres de familia una formación de una conciencia ambiental, donde se crea esquemas mentales que permitirán diversas capacidades de actuar tomando decisiones pertinentes y valorando las consecuencias de sus actos frente al gran objetivo que es conservar el medio ambiente”ED1P14</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Es pertinente porque va acorde a la realidad que el estudiante está inmerso, los aprendizajes deben ir en engranaje con lo que el niño vive, con sus intereses y necesidades, orientado adecuadamente por la docente en función de una formación integral enfocada a un desempeño efectivo en sociedad.”ED1P16 PADRES DE FAMILIA</li> <li>• “ Por supuesto, los cambios en la actitud fueron notorios con las actividades que hacía en la casa tales como, la recolección de basura y el correcto uso del agua” EPf1P1</li> <li>• “Sí. Se mostró muy activo en cuanto a todas las actividades que tenían que ver con el medio ambiente y vio lo necesario que es ser responsable con la naturaleza” EPf2P1</li> <li>• “Sí. Es evidente que los niños asumen una actitud muy diferente frente a los contaminantes. Por ejemplo, cuando salimos a caminar por las faldas del volcán Galeras, rumbo a sitios conocidos como Aguas Termales de San Francisco, por ejemplo, en el camino se encuentran empaques de comestibles consumidos por los visitantes de estos sitios que impunemente los arrojan en cualquier parte, incluso en los cuerpos de agua. Pues bien, mis hijos guardan la basura para depositarla correctamente, y están planeando llevar una bolsa grande y una vara con punzón, para recoger la basura que encontremos en el camino. De la misma manera se ha pensado dirigirnos a las autoridades ambientales para que se ubiquen avisos alusivos al tema de basuras, en sitios estratégicos de los senderos” EPf3P1</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sí. Mi hijo después del aprendizaje recibido por parte de sus docentes, ha sido muy ordenado y limpio, ahora se preocupa mucho por no contaminar con basura ni desechos tóxicos, también aprendió donde depositar cada desecho, plásticos, orgánicos, papel y cartón”EPf4P1</li> <li>• “Sí. Muchos cambios favorables, ya que mi hijo aprendió a cuidar la naturaleza en las prácticas hechas por las docentes acompañantes. Mi hijo se preocupa por no botar basura y cuidar los animales” EPf5P1</li> <li>• “Claro que sí, puesto que los comportamientos pueden ser corregidos y transformarse en un ejemplo dentro de los hogares, a diferencia de los estudiantes mayores, que creo, no le pondrían mucho interés en estos asuntos” EPf1P2</li> <li>• “ Si es necesario, porque los problemas ambientales no solo son de los padres, deben saber la importancia de cuidar la naturaleza” EPf2P2</li> <li>• “ Los resultados advertidos en mi propia familia, hacen evidente y necesario que este tipo de enseñanzas se aplique desde la infancia, esto es, en el plano educativo, en los grados iniciales” EPf3P2</li> <li>• “Si es considerable aplicar la educación desde temprana edad ya que nos enfrentamos ante un presente donde estamos acabando con la humanidad, a partir de los bruscos cambios ambientales que son forjados por el recalentamiento global, si educamos a nuestros hijos a respetar y cuidar nuestra madre naturaleza, con fortuna no padecerán de sed en el futuro” EPf4P2</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Si creo que es importante, porque los niños deben saber desde pequeños que daños se ocasionan al medio ambiente si se vota basura o se lastima algún animalito” EPf5P2</li> <li>• “ Si lo haría, de la manera más común posible que es a través de la comunicación y charlas, ya sea entre mis familiares o compañeros todo lo aprendido durante las charlas” EPf1P3</li> <li>• “Si se podría, los conocimientos no son para tenerlos, es necesario compartirlos con los más cercanos, ya que estos también los podrían compartir y así hacer circular información que es útil para cuidar el medio ambiente” EPf2P3</li> <li>• “Contribuyendo en la actuación del Estado llámese nación, departamento, municipio o Corporaciones ambientales, para que se destinen recursos que permitan un manejo apropiado a los recursos naturales. En tal sentido, hay acciones populares como las derivadas del Art. 88 de la Constitución que se podrían aplicar aquí para lograrlo” EPf3P3</li> <li>• “Es inminente que voy a dar a conocer a mis familiares y amigos el gran cuidado que debemos tener hacia nuestra naturaleza, de hecho si no lo hacemos no podremos tener un futuro ya que estamos deteriorando a nuestra cuna y madre natural”EPf4P3</li> <li>• “ Incentivaría a mis familiares a enseñarles a sus hijos a no votar basura y a querer a los animales, ya que de esta manera se coge cariño y respeto hacia al medio ambiente”EPf5P3</li> <li>• “Si compartimos tiempo desarrollando</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>todas las actividades planteadas y ayudándole a mi hijo en las que no sabía” EPf1P5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Después del trabajo, siempre reviso los cuadernos de mi hijo, ahí puedo ver como realizo sus actividades y explicarle si tuvo algún problema al realizarlo, aprendimos juntos sobre el medio ambiente ”EPf2P5</li> <li>• “Nada mejor que la salida al campo a través de un sendero natural, para comentar con los niños las posibilidades de manejo y cuidado del medio ambiente. Eso además sirve para compartir los conocimientos que uno pudiera tener en materia de arqueología o ciencias naturales. Lo hemos hecho con helechos y plantas primarias que crecen en aguas sulfatadas”EPf3P5</li> <li>• “ Cuando salimos al parque le enseñé a mis hijo a cuidar de su medio ambiente pero sobretodo a amar y respetar nuestro entorno y eso es librándolo de la basura y desechos tóxicos ”EPf4P5</li> <li>• “Si compartí tiempo con mi hijo en la práctica, en cuanto al cuidado de las plantas y las limpiamos de basura ”EPf5P5</li> <li>• “Si lo creo, ya que no fue aburrida y monótona la forma como las docentes lo explicaron, así que el conocimiento no solo quedo en las aulas, también fue puesto a prueba en los hogares ”EPf1P6</li> <li>• “ Los temas fueron correctos e importantes para la asignatura y como no fue tomado de una forma tan básica y más lúdica, quedo recordado para aplicarlo en las casas” EPf2P6</li> <li>• “Es evidente. Jamás me cansaré de recomendar que la familia haga salidas al</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>campo. Preferiblemente a pie. No es lo mismo ir en un vehículo hasta un determinado sitio, consumir y regresar, que hacer ese trayecto caminando”EPf3P6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Si porque a su corta edad se les ha enseñado a través de canciones amorosas hacia los árboles, el agua, las flores etc. de esta manera los niños se apropian y cogen cariño al medio ambiente ”EPf4P6</li> <li>• “ Si, ya que con canciones y marionetas pudimos llegar con éxito a que mi hijo pensara en cuidar el medio ambiente y quererlo ”EPf5P6</li> <li>• “Si y es necesario, porque formar conciencia ambiental sin apoyo no sirve, la familia se involucró en actividades que antes no hacían o no se daban cuenta, como lo es el reciclaje o el separar los residuos”EPf1P7</li> <li>• “Sí. Dividimos para que la reciclen más fácilmente y tratamos de reutilizar cosas, además somos más conscientes al utilizar el agua ”EPf2P7</li> <li>• “Si. Afortunadamente los niños de menor edad se encargan de comentar lo que vieron o hicieron con los que son de mayor edad, generando una multiplicación de saberes respecto al medio ambiente ”EPf3P7</li> <li>• “Si. Ya que les hemos dado una charla familiar donde les hemos comprado canecas de colores para de esta manera enseñarles donde se debe depositar cada desecho ”EPf4P7</li> <li>• “Si. Con mi esposo en casa compramos para cada habitación tres canecas para que ellos mismos aprendan que residuo va en cada lugar, también en nuestro jardín les</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>dimos una planta a cada uno de los miembros de la familia y les enseñamos a plantarla y cuidarla”EPf5P7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “He visto que solo les hablan a los estudiantes del ambiente cuando están en niveles de educación más altos, creyendo así que podrían hacer mas. Es importante que a estas edades sepan los problemas que tiene el manejo del medio ambiente, de esta forma se genera conciencia hacia la naturaleza” EPf1P8</li> <li>• “ Siempre es necesario que estén al tanto de estos problemas, porque como vamos el mundo sufrirá en un futuro por estos problemas y quienes lo pagaran serán nuestros hijos”EPf2P8</li> <li>• “Pero claro que sí. Quiero ser reiterativa en esto. Si no se trabaja a los seres humanos desde su infancia y desde los primeros grados de la escolaridad, la humanidad está perdida.”EPf3P8</li> <li>• “ Por su puesto es evidente que si educamos a nuestros hijos desde pequeños aremos un gran cambio para nuestro porvenir en cuanto una mejor salud y bienestar en el mundo”EPf4P8</li> <li>• “ Si, puesto que los niños pequeños asimilan mejor la responsabilidad de cuidar el medio ambiente y proteger la naturaleza”EPf5P8</li> <li>• “Si, es necesario y muy importante.”EPf1P9</li> <li>• “ es importante darle un poco más de tiempo a problemas que son reales y se deben enfrentar día a día, como el trato de basuras o el manejo del agua ”EPf2P9</li> <li>• “Si no se ha hecho, es un gravísimo error del sistema educativo. Pero es posible</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>que este tema haya sido subestimado, lo cual ocurre en gobiernos que le dan prevalencia al cemento sobre la naturaleza. ¡Esto es urgente!”EPf3P9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Seria de gran ayuda ya que es un problema muy evidente que sin duda alguna es de suma seriedad”EPf4P9</li> <li>• “ Si, sería muy bueno ”EPf5P9</li> </ul>	
	<p>Acciones que pone en práctica la Institución Educativa para desarrollar las competencias ambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades Institucionales</li> <li>• Participación en actividades ecológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “En los planes de estudio y en los proyectos encaminados al logro de estos objetivos se tiene en cuenta desde el preescolar con acciones o actividades que involucran el mejoramiento del medio ambiente: como talleres, mingas, charlas de orientación, reciclaje, etc.” ED1P17</li> </ul> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Comenzando con la más básica, es educar a nuestros hijos desde los hogares sobre el buen uso de las basuras y los recursos naturales, y el más importante con el ejemplo de los padres” EPf1P4</li> <li>• “ Lo que haría es motivar a la gente a no tirar las cosas que se consuman y no haya una caneca de basura cerca, la guarden para que la desechen en los hogares y no la tiren en la calle” EPf2P4</li> <li>• “Lo hemos dicho en la primera respuesta. Cuántos lugares son pisados por las personas que irresponsablemente (a veces dolosamente, a veces culposamente) contaminan los espacios naturales ” EPf3P4</li> <li>• “ La propuesta se regirá desde mi hogar y con mis vecinos en tanto como depositar la basura y de qué manera hacerlo, en lo que me concierne comprare la tres canecas para mi hogar” EPf4P4</li> </ul>	<p>“La propuesta primero es educar a nuestros hijos desde el hogar, se incluirían los vecinos y amigos para enseñarle la forma de como depositar las basuras en los respectivos contenedores.”EPfA1, 2, 4, 5.P4</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ Mi propuesta fuera educar a nuestros hijos desde la casa, enseñándole de que manera depositar la basura y cuáles son los colores de las canecas y enseñar lo que se puede reciclar o reutilizar ”EPf5P4</li> </ul>	
	Estrategias lúdico pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación para cuidar el Medio Ambiente.</li> <li>• Enseñanza y formación de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</li> <li>• Competencias Ambientales a través de la lúdica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Estudiándome y también enseñándome las cosas de cuidar el medio ambiente. ”EA1P9</li> <li>• “Recogiendo las basuras y no pisar las plantas ni arrancarlas”EA2P9</li> <li>• “Diciéndome no bote basura al piso, que no arranque las flores, que no arranque las hojas de los árboles ”EA3P9</li> <li>• “Me dice que hacer y para que no bote basura al piso y plantar muchos arbolitos”EA4P9</li> <li>• “Que no botemos basura al piso y que no ensuciemos”EA5P9</li> <li>• “Que no bote basura al piso, que no arranque las flores”EA6P9</li> <li>• “Nos dice que debemos cuidar las plantas”EA7P9</li> <li>• “Me dice que no arranque flores, que no gaste el agua, que no bote basura al piso”EA8P9</li> <li>• “Diciendo que no bote basura, que cuide las flores, que cuide los arboles ”EA9P9</li> <li>• “Me dice que vote la basura a la caneca, que no hay que cortar las plantas”EA10P9</li> </ul> <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Principalmente se trabaja con los estudiantes en la naturaleza misma, identificando los problemas contextuales en los que nos encontramos inmersos, lo cual permite llevar a cabo actividades dentro y fuera del aula, que facilite el espíritu investigativo y reflexivo en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Enseñando las cosas de cuidar el medio ambiente, diciendo no bote basura al piso que la bote en la caneca, que debemos cuidar las plantas, que no gaste agua, recogiendo la basura y que no ensuciemos”EA1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 P9.</li> </ul>

			<p>estudiantes.”ED1P7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La enseñanza de las ciencias naturales y del cuidado del medio ambiente van cogidos de la mano no se pueden trabajar por separado, vinculando totalmente a los estudiantes como agentes activos del aprendizaje, es decir desarrollando competencias o ese saber hacer con sus aprendizajes en beneficio propio y de los demás”ED1P8</li> <li>• “Con la lúdica y básicamente con el juego el niño se apropia de valiosos aprendizajes en forma divertida, pero a la vez tomando conciencia de sus saberes, el juego simbólico y representativo, deja en el niño estructuras cognitivas que servirán de base para aplicar efectivamente en un futuro.”ED1P11</li> <li>• “La lúdica es la forma divertida de aprender en forma integral, por lo tanto con esta gran y valiosa estrategia se puede conseguir los mejores aprendizajes en el estudiante, ya que juega un papel muy importante en la potencialización de todas las dimensiones del desarrollo del estudiantes, logrando aprendizajes a corto, mediano y largo plazo, es decir dejando huellas imborrables en el ser del individuo, donde adquiera el saber, el saber hacer, el ser y el trabajar en grupo tanto en la conservación del medio ambiente, como en cualquier conocimiento que el niño o la niña adquiera”ED1P15</li> </ul>	
--	--	--	---	--