

**DISEÑO DE GUARDERIA COMO CENTRO DE EDUCACION Y ATENCION
DE INFANTES BAJO LOS CRITERIOS DEL PLAN PARCIAL POTRERILLO
EN SAN JUAN DE PASTO NARIÑO – LA INFLUECIA DE UN DELITO
FRENTE A UN ESPACIO PÚBLICO**



SANDRA GABRIELA PEDREROS NARVAEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA
SAN JUAN DE PASTO
2011**

**DISEÑO DE GUARDERIA COMO CENTRO DE EDUCACION Y ATENCION
DE INFANTES BAJO LOS CRITERIOS DEL PLAN PARCIAL POTRERILLO
EN SAN JUAN DE PASTO NARIÑO – LA INFLUECIA DE UN DELITO
FRENTE A UN ESPACIO PÚBLICO**



SANDRA GABRIELA PEDREROS NARVAEZ

**MEMORIA DEL TRABAJO DE GRADO
PARA OPTAR AL TITULO DE ARQUITECTO**

**Tutor
Arq. Mauricio Ortiz**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE ARTES
PROGRAMA DE ARQUITECTURA
SAN JUAN DE PASTO
2011**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado. Son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanada del honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACION

Guaguas

Firma del jurado – Arq. Socorro Urbano

Firma del jurado – Arq. Juan Carlos Figueroa

Firma del Jurado – Arq. Gerardo Sánchez

San Juan de Pasto, 1 de Diciembre de 2011

DEDICATORIA

Se la dedico al ser que más amo en la vida, el que me dio la fortaleza: sabiduría en cada etapa de mi existencia:

A Dios en primer lugar,

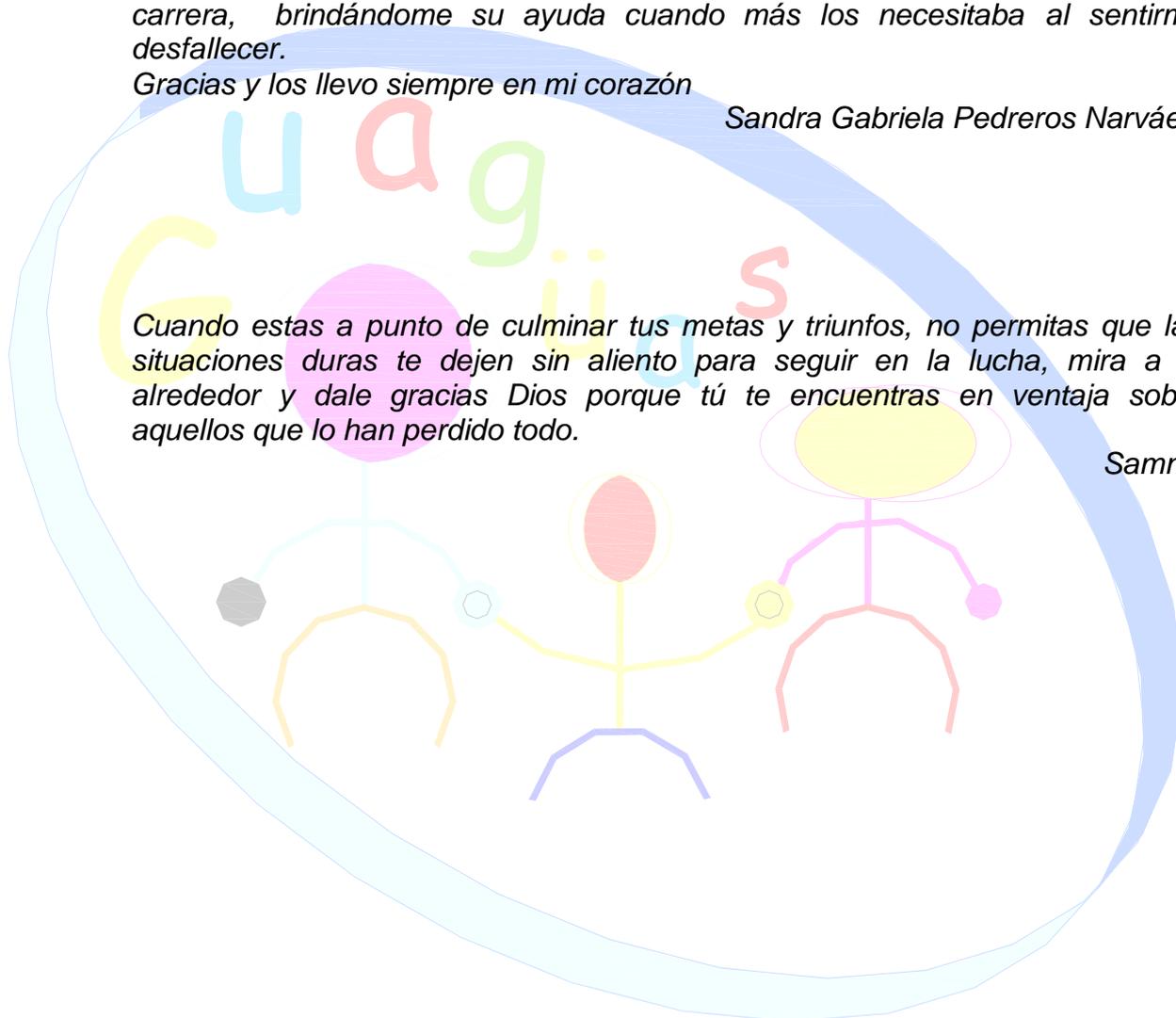
A mí amado hijo David Leitón, a mi madre Rosario, a mis hermanos, a mis sobrinas y mis amigos, Óscar Guevara, Ana Samudio y Daniel Mora, a todos ellos porque siempre se mantuvieron presentes en situaciones difíciles de mi carrera, brindándome su ayuda cuando más los necesitaba al sentirme desfallecer.

Gracias y los llevo siempre en mi corazón

Sandra Gabriela Pedreros Narváez.

Cuando estas a punto de culminar tus metas y triunfos, no permitas que las situaciones duras te dejen sin aliento para seguir en la lucha, mira a tu alrededor y dale gracias Dios porque tú te encuentras en ventaja sobre aquellos que lo han perdido todo.

Sammy



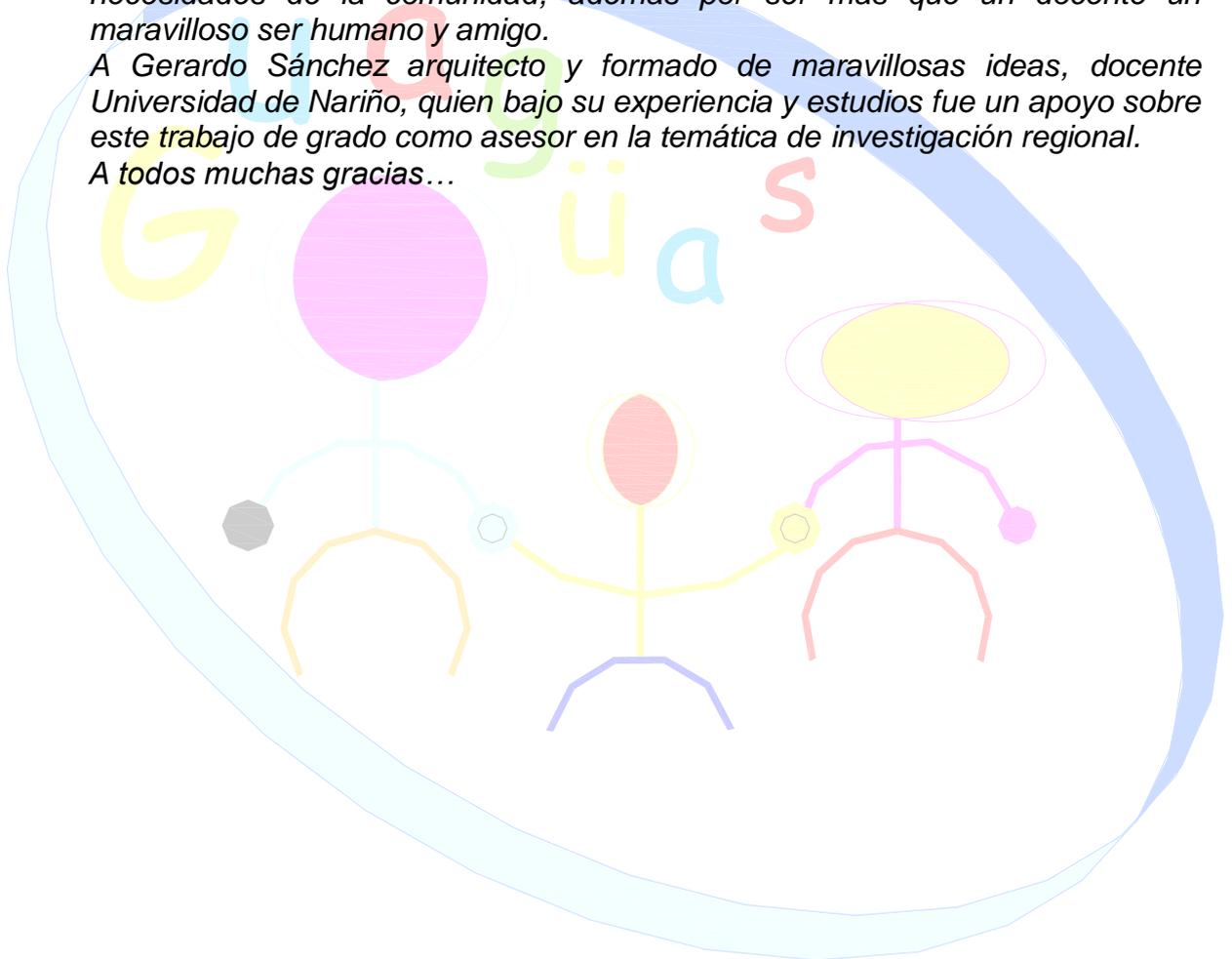
AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por ofrecerme la oportunidad de seguir y hacer mi sueño realidad, porque siempre recibí de él su confianza y me puso a prueba hasta en los últimos momentos pero su mayor promesa y mi anhelo se han cumplido con esfuerzo y dedicación. A mi hijo por ser el motor de mi vida y por quien he luchado haciendo posible llegar hasta donde he llegado, a mi madre, por su apoyo. A mis hermanos, por confiar en mí y ayudarme cuando más los necesitaba...

A Mauricio Ortiz, Arquitecto, docente Universidad de Nariño, por sus valiosas asesorías de gran ayuda para que este proyecto surgiera De acuerdo a las necesidades de la comunidad, además por ser más que un docente un maravilloso ser humano y amigo.

A Gerardo Sánchez arquitecto y formado de maravillosas ideas, docente Universidad de Nariño, quien bajo su experiencia y estudios fue un apoyo sobre este trabajo de grado como asesor en la temática de investigación regional.

A todos muchas gracias...



RESUMEN DEL PROYECTO

Dentro de la dinámica que se desarrolla en la ciudad de Pasto, se concibe manera clara muchas acciones, pensamientos, sentimientos y actitudes que influyen en ciertos espacios que caracterizados por la gente que vive, transita y recorre estos lugares, los han catalogado como inseguros no solo por ser percibidos sino por ser vividos. Esta caracterización se ha dado porque desde sus orígenes la ciudad de Pasto creció de manera espontánea y no planificada, donde se involucraron aspectos como lo social y lo físico espacial, teniendo importancia y trascendencia este último, asintiendo en los ciudadanos una percepción de inseguridad concebida dentro del imaginario urbano y de igual manera la vivencia objetiva del lugar, permitiendo ser parte de la fenomenología del delito.

En algunos casos es evidente la existencia y planificación de espacio público idóneo, pero no es totalmente aceptado desde el punto de vista de apropiación del lugar por parte del ciudadano, quien juega un papel fundamental dentro de la seguridad y habitabilidad del lugar, por otro lado ciertos espacios públicos no pueden considerarse adecuados porque sus condiciones y su falta de planificación han generado inseguridad, es así como el sector el potrerrillo formo parte del estudio y análisis investigativo no solo porque era evidente que todos los sistemas que intervenían dentro de todo diagnóstico concluían una gran ineficiencia y algunos ya habían terminado su vida útil, si no porque su conformación no había sido planificada dado que en esa época (1972) la antigua plaza de mercado se incendió y era necesario buscar un lugar para satisfacer la necesidad del momento lo cual condujo a que todos los sistemas, se crearan de manera espontánea.

En general, conflicto existente en el sector de la comuna 5 se ha venido presentando por la existencia del mercado, su falta de planificación ha generado espacios propicios para el delito; lo mismo sucede en el sector con viviendas con diversa tipología y difícil accesibilidad, vías discontinuas, focos de inseguridad dentro del mercado y a nivel sectorial, carencia de espacio público para la recreación y el deporte, falta de espacios adecuados para la educación y lo más importante un lugar de atención y educación para niños considerados como población vulnerable, especialmente los hijos de las personas que trabajan dentro de la plaza de mercado como del sector.

Por lo tanto la propuesta tiene un enfoque urbano en la medida en que se interviene el sector del potrerrillo mediante un estudio de plan parcial donde se enfoca específicamente la problemática presente de la comuna, para obtener lineamientos y criterios necesarios para satisfacer las necesidades de la ciudadanía y de antemano de los habitantes inmediatos.

Por último una propuesta arquitectónica de acuerdo a la necesidad inmediata a nivel sectorial y del mercado, se propone la Guardería “Guaguas” -Centro de Educación Temprana, en este proyecto se concreta el proceso de la investigación como un importante socializador y articulador del sector, logrando que la educación se desarrolle dentro de espacios lúdicos y abiertos al aire libre, donde los pequeños tengan la oportunidad de formación y así disminuir de alguna manera los posibles actores del delito, si creamos y proyectamos ambientes propicios estamos generando bienestar social a toda la comunidad.



ABSTRACT

Within the dynamic that takes place in the city of Pasto, many actions, thoughts, feelings and attitudes influencing certain spaces that characterized by people who live, passes and runs through these places are conceived in a clear manner, they have listed them as unsafe not only by being perceived, but by being experienced. This characterization has been because since its origins, the city of Pasto grew so spontaneous and not planned, where aspects such as the social and physical space, bearing importance and significance in the latter, asserting in citizens a perception of insecurity conceived within the urban imaginary, and similarly the experience became involved objective of the site, allowing to be part of the phenomenology of the crime. In some cases it is obvious the existence and planning of suitable public space, but it is not entirely accepted from the point of view of ownership of the site by the citizen, who plays a key role in the safety and habitability of the place, on the other hand certain public spaces cannot be considered adequate because their conditions and their lack of planning have led to insecurity, this is how the Potrerillo sector formed part of the study and investigative analysis not only because it was clear that all systems involved in all diagnosis they completed a great inefficiency, and some had already ended his life, if not because their formation had not been planned given that at that time (1972) the ancient market place caught fire and was necessary to find a place to meet the need of the time which led to all systems, should be created so spontaneous. In general, conflict existing in the sector of the commune 5 has been presented by the existence of the market, its lack of planning has generated spaces conducive to crime; the same is true in the sector with housing with diverse type and difficult accessibility, discontinuous pathways, pockets of insecurity in the market and at the sectoral level, lack of public space for recreation and sport, lack of adequate spaces for education and most importantly a place of care and education for children considered as vulnerable populations, especially the children of people working in the market square of the sector. Therefore the proposal has a urban approach where is speaking sector of the Potrerillo through a study of partial plan where focuses specifically the problematic present of the commune, to obtain guidelines and criteria required to meet the needs of citizenship and in advance of immediate residents. Finally an architectural proposal according to the immediate at the sectoral level and the market need, the Guardería "Guaguas" -Centro of education early, it is proposed in this project takes shape the process of research as an important socializing and articulator of the sector, achieving that education takes place in open outdoor, recreational spaces where children have the opportunity of training and thus decrease somehow possible actors in crimelf we create and plan conducive environments are generating social welfare to the entire community.

CONTENIDO

Pág.

ABSTRACT	
INTRODUCCION	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.4 JUSTIFICACIÓN	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 GENERAL	19
1.5.2 ESPECIFICO	19
2. MARCOS DE REFERENCIA	21
2.1 REFERENTES URBANOS	21
2.1.1 RENOVACIÓN URBANA: GERENCIA DEL CENTRO MEDELLÍN	21
2.2 REFERENTES DEL PROYECTO	23
2.2.1 GUARDERÍA MUNICIPAL "ELS DAUS" (BARCELONA) – AIA SALAZAR-NAVARRO	23
• Ideas de importancia obtenidos del proyecto guardería Municipal "ELS DAUS" (BARCELONA)–AIA SALAZAR – NAVARRO	24
2.2.2 PRÍVATE KINDERGARTEN - ISRAEL - LA GUARDERÍA MÁS MODERNA.	25
• Ideas de Importancia Obtenidos del Proyecto Private Kindergarten–Israel	26
2.2.3 UN DESVIÓ DRAMÁTICO/ACT	26
• Ideas de importancia obtenidos del proyecto	27
2.3 HISTORIA DEL MERCADO DEL POTRERILLO	28
2.4 MARCO TEÓRICO	29
2.4.1 ¿QUE ES EL DELITO?	29
2.4.2 ESPACIO PÚBLICO	29
2.4.3 P.O.T. RENOVACIÓN URBANA SECTOR POTRERILLO.	29
2.4.4 ¿QUÉ ES UNA GUARDERÍA?	31
2.4.5 INTERACCION Y JUEGOS	31
2.4.6 PROYECTO DE ACUERDO 237 DE 2004.	33
2.4.7 LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA	36
• Comenio	36
• Juan Jacobo Rousseau	36
• Juan Enrique Pestalozzi	36
• Froebel	36

•	Las Hermanas Agazzi	36
•	María Montessori	36
2.5	MARCO CONTEXTUAL	38
2.5.1	MACROCONTEXTO DE ESTUDIO	38
•	Ciudad de Pasto	38
•	Diagnostico	38
	Análisis Físico Espacial calidad	38
	Análisis Usos-Practicas	40
	Análisis Movilidad	41
•	Síntesis Análisis Urbano	42
2.5.2	MICROCONTEXTO DE ESTUDIO	44
•	Análisis general (Comuna cinco Potrerillo)	44
	Localización ciudad sector	44
	Clasificación tipo de suelo	45
	Movilidad	46
	Usos de suelo	48
	Equipamiento espacio público	50
	Diagnostico medio ambiente	50
	Servicios públicos	52
	Síntesis sobre reconocimiento de la comuna cinco	53
3.	PROPUESTA GENERAL URBANA	54
3.1	Incorporación de la Dimensión Ecológica Natural del Lugar	54
3.1.1	ÁREAS PROPENSAS A INUNDACIONES	54
3.1.2	TEMPERATURA PROMEDIO	54
3.1.3	GEOMORFOLOGÍA	54
3.2	DELIMITACIÓN ÁREA INTERVENCIÓN	54
3.3	UNIDADES DE ACTUACIÓN URBANÍSTICA	55
3.3.1	U.A.U DE DESARROLLO	55
3.3.2	U.A.U DE CONSOLIDACIÓN CON DENSIFICACIÓN	56
3.3.3	U.A.U DE RENOVACIÓN	56
3.3.4	U.A.U DE ESPACIO PÚBLICO	56
3.3.5	U.A.U DE PRESERVACIÓN	56
3.4	PROPUESTA ESPACIO PÚBLICO Y EQUIPAMIENTO	56
3.5	PROPUESTA USOS DE SUELO	59
3.6	PROPUESTA GENERAL DE MOVILIDAD Y AMBIENTAL	60
4.	PROPUESTA ARQUITECTONICA	63
4.1	ANALISIS VISUAL DEL LUGAR	63
4.1.1	JERARQUIA VISUAL DEL LUGAR	63
4.1.2	ELEMENTOS VISUALES DEL LUGAR	64
•	Color	64
•	Escala	64
•	Forma	64
•	Textura	65
•	Espacio	65
•	Línea	66
4.1.3	DIAGNOSTICO POR COMPONENTES VISUALES	66
•	Características de los Elementos	68

4.2	DIMENSIONAMIENTO DEL PROYECTO	68
4.2.1	DEFINICION DE GUADERIA	68
4.2.2	CARACTERISCAS DEL USUARIO	68
4.2.3	USUARIO	69
4.3	CARACTERISTICAS FISICAS DEL LUGAR DE IMPLANTACION	70
4.4	DESCRIPCION DEL PROYECTO	72
4.4.1	GUARDERIA GUAGUAS	72
4.4.2	CORTES GUADERIA GUAGUAS	76
	CONCLUSIONES	77
	ANEXOS	78
	BIBLIOGRAFIA	81



LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1.	Renovación Urbana Centro de Medellín	21
FIGURA 2.	Renovación Urbana Centro de Medellín	22
FIGURA 3.	Concertación con la Ciudad	22
FIGURA 4.	Guardería Municipal-Exterior	23
FIGURA 5.	Guardería Municipal–disposición de Módulos	24
FIGURA 6.	Aulas de Aprendizaje	25
FIGURA 7.	Aulas de Juego	25
FIGURA 8.	Zonas de Recreación Exterior	25
FIGURA 9.	Parque de Actividades	26
FIGURA 10.	Parque Pendiente Alta	26
FIGURA 11.	Parque de Actividades	27
FIGURA 12.	Antiguo Mercado – (Galería)	28
FIGURA 13.	Mercado el Potrerillo (Actual)	28
FIGURA 14.	Análisis Físico Espacial – Calidad (Ciudad)	39
FIGURA 15.	Análisis Usos –Práctica (Ciudad)	41
FIGURA 16.	Análisis Movilidad	42
FIGURA 17.	Mapa de Inseguridad de la Ciudad de Pasto	43
FIGURA 18.	Localización Ciudad Sector	44
FIGURA 19.	Clasificación Tipo de Suelo – Sector	45
FIGURA 20.	Comercio	45
FIGURA 21.	Residencial	45
FIGURA 22.	Pendiente alta	46
FIGURA 23.	Lotes de Engorde	46
FIGURA 24.	Movilidad AV. Chile	47
FIGURA 25.	Movilidad Comuna Cinco	47
FIGURA 26.	Cra. 7	47
FIGURA 27.	Movilidad Cra. 4 ^{ta}	47
FIGURA 28.	Movilidad calle 15	47
FIGURA 29.	Movilidad calle 16	47
FIGURA 30.	Movilidad Vía Peatonal	48
FIGURA 31.	Vía posterior Mercado	48

FIGURA 32. Zona comercial	49
FIGURA 33. Zona parqueaderos mercado	49
FIGURA 34. Uso peatonal	49
FIGURA 35. Usos del Suelo comuna cinco	49
FIGURA 36. Uso comercial alto impacto	49
FIGURA 37. Guardería ICBF	50
FIGURA 38. Parqueaderos	50
FIGURA 39. Casa comunal	50
FIGURA 40. Equipamiento y espacio público	50
FIGURA 41. CAI cra. 4 ^{ta}	50
FIGURA 42. Medio ambiente	51
FIGURA 43. Servicio Público	52
FIGURA 44. ICBF	53
FIGURA 45. Área de juego improvisada	53
FIGURA 46. Delimitación área de intervención	54
FIGURA 47. U.A.U.	55
FIGURA 48. Espacio público y equipamiento	57
FIGURA 49. Corte urbano AV. Chile	58
FIGURA 50. Espacio cicloruta	58
FIGURA 51. Vía preferencia peatonal	58
FIGURA 52. Propuesta espacio público y equipamiento	59
FIGURA 53. Propuesta general movilidad y ambiental	61
FIGURA 54 Mapa inundaciones y solución de alcantarillado	62
FIGURA 55 Detalle en Corte y planta de alcantarillado como del Tratamiento preventivo de protección de taludes	62
FIGURA 56. Jerarquía del lugar	63
FIGURA 57. Perspectiva cerrada	63
FIGURA 58. Vista desde los cuatro puntos cardinales	63
FIGURA 59. Mercado parte alta	64
FIGURA 60. Visual Emilio Botero	64
FIGURA 61. Formas	64
FIGURA 62. Texturas	65

FIGURA 63. Radialidad espacial	65
FIGURA 64. Perspectiva cerrada-Santa Clara	65
FIGURA 65. Difuminación de líneas	66
FIGURA 66. Perspectiva de variedad de líneas	66
FIGURA 67. Diagnostico por componentes	66
FIGURA 68. Visualización de componentes	67
FIGURA 69. Forma surge por la topografía del lugar	67
FIGURA 70. Planta cubiertas Guardería	67
FIGURA 71. Topografía	68
FIGURA 72. Planta cubiertas Guardería GUAGUAS	71
FIGURA 73. Plantas arquitectónicas	72
FIGURA 74. Bloques Guarderia	72
FIGURA 75. Salacuna	73
FIGURA 76. Acceso área educativa	73
FIGURA 77. Área de juego interna	73
FIGURA 78. Área de estudio	74
FIGURA 79. Área de integración	74
FIGURA 80. Biblioteca	74
FIGURA 81. Comedor	75
FIGURA 82. Área de juego exterior	75
FIGURA 83. Corte D-D´	76
FIGURA 84. Cortes área de Integración	76
FIGURA 85. Cortes área de Aprendizaje	76
FIGURA 86. Cortes rampa área de integración y biblioteca	76
FIGURA 87. Corte Transversal área de Integración	76

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1. Organograma Guarderia	69
CUADRO 2. Programa Arquitectónico	70

INTRODUCCION

Se retoma algunos conceptos de la investigación sobre *El Delito* que se realizó de manera grupal, donde se analizó la influencia del delito sobre el espacio público especialmente sobre las comunas 1,2 y 5 consideradas importantes por la identificación de problemas de inseguridad y su influencia sobre el espacio público, características que intervienen directamente sobre el individuo como habitante de la ciudad y sector, determinadas también por la falta de apropiación del ciudadano frente a el espacio público además de la improvisada ejecución de proyectos que agravan el problema de inseguridad generando espacios desolados. En esta investigación se detectó que la carencia de espacios apropiados para los ciudadanos promueve espacios apropiados para el delito.

Es así como resultado de la investigación de las 3 comunas la comuna 5 presenta un alto grado de inseguridad por lo tanto para determinar ampliamente los problemas a nivel sectorial, se realizan visitas de reconocimiento del sector, entrevistas para los habitantes del lugar, se consulta el censo poblacional del sector, la postura del visitante hacia la comuna especialmente la influencia del mercado sobre el sector, las necesidades inmediatas y falencias de espacio público resultantes del diagnóstico en el cual se abordan los diferentes sistemas tanto de movilidad, ambiental, usos de suelo, espacio público, etc. los cuales nos determinan las posibles soluciones a los problemas detectados por el diagnóstico, todo esto con el fin de planificar espacios adecuados que fomenten ambientes apropiados y generen ámbitos de convivencia ciudadana principalmente dirigidos hacia la población infantil quienes adolecen de un espacio apropiado para desarrollarse, educarse y de permanencia mientras sus madres trabajan, de esta manera si se brinda espacios apropiados para la educación se fortalecerán aspectos y valores de convivencia sobre la población infantil la cual es el la base fundamental de los futuros ciudadanos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La guardería como propuesta surge como resultado de la investigación del delito sobre el espacio público por el tiempo de un año y del diagnóstico sobre la comuna mediante un Plan Parcial en el sector durante 6 meses, sector que se encuentra ubicado al suroriente de la ciudad de San Juan de Pasto, determinándose como base importante y soporte para las propuestas y diseño arquitectónico que determinaron los resultados de investigación y diagnóstico.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Cuando se implementó el mercado Potrerillo en lo que actualmente conocemos como comuna 5 fue debido al incendio del mercado viejo, desde ese momento la problemática y necesidad de ciertos sistemas empezaron a satisfacerse sin ningún tipo de planeamiento y estudio, actualmente las dificultades del sector van aumentando porque la población es cada vez mayor y por lo tanto sus necesidades, la inseguridad es notable y se agudiza por la presencia del mercado el cual se considera incompatible por ser de alto impacto además del comercio presente dentro de este sector, la zona carece de espacios para la recreación, zonas verdes, de vivienda apropiada, de espacio público, de nuevas alternativas de transporte en relación con el medio ambiente y lo más importante la falta de equipamiento para la educación y atención de infantes, por que tanto el sector y el mercado ameritan tener este tipo de equipamiento educativo, donde el censo población determina en diferentes edades entre 730 NIÑOS, que por el trabajo que sus madres desempeñan tanto en el mercado como fuera de este, son dejados al cuidado de terceros, en muchas ocasiones solos, otros en la calle y otro tanto trabajando en lugar de tener la posibilidad de estudiar.

La evidente carencia de guarderías, centros educativos y espacios para la recreación son notables, además de otros aspectos complementarios de los cuales adolece este sector y donde la inseguridad se incrementa cada día.

Solo sobre el barrio Emilio Botero existe un hogar infantil, en el cual sus instalaciones se encuentran en buen estado, pero con ineficiencia de espacios recreativos y de aprendizaje, además solo incluye a niños en edad preescolar y negando la posibilidad a niños de salacuna y pre jardín.

Por lo tanto si se brindan mejores posibilidades en el campo educativo y de atención para niños, en un futuro es posible que la delincuencia disminuya, ya que si se proponen espacios planeados, adecuados y capacitados se estarán generando semilleros de futuros ciudadanos de bien y con sentido de pertenencia, si dirigimos nuestros ojos hacia los niños ellos serán quienes tengan en sus manos el cambio.

Todo cambio se puede lograr si se implementan normas y especificaciones técnicas sobre un lugar o un espacio para un buen desarrollo, en este momento el sector El Potrerillo no se encuentra demarcado por ninguna normativa y mucho menos de planeamiento sobre espacio público que hubiesen podido regular las afectaciones que actualmente adolece el sector entre los que se encuentran, reubicación de viviendas, movilidad, usos de suelo, tipo de suelo, medio ambiente, servicios públicos donde es evidente la invasión de espacio público tanto por vendedores ocasionales como por comerciantes establecidos dentro del sector, en el aspecto de movilidad se ve afectada por las discontinuidad de vías, carencia de andenes y del mal estado de estos, los cuales provocan conflictos viales sobre todo el sector incentivando la problemática de inseguridad como de conflictos sociales lo cuales se encuentran conformados en muchos casos por delincuentes comunes, paramilitares y pandillas perjudicando a los habitantes y el comercio del lugar; los equipamientos para la recreación se encuentran dentro de áreas privadas; en cuanto a las zonas naturales su estado es de abandono generando espacios para contaminación. Es así como todos estos aspectos negativos afectan tanto al sector como a la ciudad.

Durante el proceso de investigación se abordaron aspectos como Usos del suelo – Prácticas, Análisis físico espacial-calidad y análisis de movilidad, proceso durante el cual se demarcó primordialmente la influencia del delito sobre el espacio público y las consecuencias que este tiene sobre una área específica, como se dijo anteriormente sobre las comunas 1,2 y 5, por lo tanto el desarrollo y propuesta se determina sobre el área del mercado el potrerillo comuna 5, porque es la que más dificultades tiene según arrojaron entrevistas y el diagnóstico realizado sobre el sector.

Las visitas a el lugar como medio de reconocimiento directo con el área de estudio pudieron demarcar un ambiente de inseguridad ocasionado por aspectos de usos y de comercio de alto impacto, la falencia y escasez en cuanto a espacio público se refiere, y la carencia de normativa presente en el lugar, donde se pueden considerar lotes que cumplen funciones no apropiadas y que benefician a los pocos dueños de predios existentes pero que perjudican el espacio en su totalidad para la satisfacción de la comunidad.

Fue evidente que el sector en general no posee un espacio propio de enseñanza y atención para la población vulnerable conformada por los niños, adolece de este tipo de espacio y por lo tanto pone en riesgo a los infantes tanto los que residen como los que por necesidad llegan al lugar como vendedores esporádicos aspecto que no fue positivo ya que por la carencia de recursos y la falta de un espacio apropiado se ven obligadas sus madres a dejarlos dentro del puesto de venta conformado por el mercado, también el de dejarlos solos o bajo el cuidado de personas no apropiadas y en otros casos más extremos hasta dejarlos en la calle porque no tienen espacios para la recreación.

Por lo tanto si no se soluciona esta problemática presente en el lugar las consecuencias se agravaran cada día, principalmente sobre el futuro de los pequeños, si brindamos espacios apropiados tendremos futuros ciudadanos con sentido de pertenencia y generadores de mejores condiciones de vida.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál sería la infraestructura adecuada para fortalecer en la formación de nuevos ciudadanos, que surja de criterios de una normativa de desarrollo sectorial e integrador con la ciudad?



1.4 JUSTIFICACIÓN

Los criterios expuestos dentro de **EI PLAN PARCIAL POTRERILLO** que se fundamenta en los principios del Ordenamiento Territorial señalados en la Ley 388 de 1997, es la forma de resolver la problemática que se origino en el potrerrillo por la carencia de normativa que se dio en el lugar, por lo tanto se pretende utilizar este instrumento de planificación como el medio para resolver la organización físico espacial, al generar y brindar calidades espaciales como de seguridad, la reubicación de usos que sean incompatibles, mejorar las condiciones de las vías tanto en su ampliación y en la construcción de espacios peatonales, prolongar vías entrecortadas causantes del caos en el sector, la proyección de equipamiento de educación y atención enfocados principalmente a la población infantil al permitirles la atención en un centro de educación que brindara las bases fundamentales para su formación.

Para dicho propósito se ha realizado un diagnostico enfocado en las variables, que afectan el sector, movilidad, espacio público, usos del suelo, morfología, imagen visual etc. Considerándola como herramienta importante dentro del diagnostico, de esta manera se puede entender ciertas características complejas del lugar ampliando la visión que se tiene del sector pero para complementar con un análisis más directo se debe conocer el modo de vida del habitante, sus necesidades, la necesidad del vendedor, del comprador, transeúnte y del visitante, siendo necesario analizar aspectos sociales del sector como: organización social, análisis de la población, economía como modo de sustentación y modo de vida las cuales permiten realizar una propuesta enfocada a la población en general y en beneficio directo hacia la infancia que adolece de un centro de educación y de atención rodeado de espacio amplio de enseñanza y de áreas recreativas internas y externas, donde el juego y la creatividad se realicen paulatinamente en un ambiente lúdico.

El proyecto Guardería-Centro de Educación Temprana (**GUAGUAS**), es el medio adecuado para solucionar problemas de tipo social donde el principal actor es la población infantil que por ahora es víctima y reflejo de la violencia que se vive en el sector del potrerrillo, el equipamiento busca de alguna manera generar espacios lúdicos en los que se logre una interacción tanto de los padres con sus hijos, permitiendo fortalecer y afianzar el vinculo familiar. Es importante entender que la problemática actual del sector es la inseguridad, y la mejor manera de enfrentar dicha problemática es proponer soluciones dirigidas a los infantes futuros ciudadanos, para este caso fortaleciendo la educación temprana.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer el diseño de la guardería como centro de educación y atención de infantes conjunto a la renovación del sector del mercado de Potrerillo y su área de influencia, con la recuperación del canal ambiental de la quebrada Guachucal como uno de los estructurantes naturales de la ciudad.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Proponer un espacio adecuado para los infantes mientras sus padres trabajan.
Proponer el equipamiento de guardería como medio para disminuir la desarticulación familiar y brindar mejores posibilidades para los futuros ciudadanos en un espacio lúdico y de aprendizaje.

Proyectar un equipamiento dirigido hacia la población infantil donde los pequeños adquieran conocimientos y fortalezcan los valores para formar los ciudadanos creadores de un mundo mejor.

Brindar un espacio apropiado donde se puedan brindar posibilidades de aprendizaje a través de la integración y el juego.

Proponer espacios de educación adecuados y complementados con zonas verdes para la recreación, el aprendizaje, espacios educativos y de tecnología para aumentar el conocimiento y encaminar hacia el contacto con la tecnología y espacios de lectura.

Proyectar la infraestructura necesaria como un sistema de conexión sectorial de ciudad ambiental, con la proyección de vías peatonales y recuperación del eje ambiental quebrada guachucal.

Renovación del mercado y reubicación de la central de acopio para un mejor desempeño del lugar, en un espacio planificado y digno que permita el fortalecimiento de la actividad comercial por el cual es reconocido el lugar.

Consolidación del sector con densificación de vivienda en áreas reconocidas como de desarrollo para brindar mejores calidades de vida a sus habitantes e incentivar el sentido de pertenencia y así mejorar el aspecto de seguridad sobre el sector.

Promover alternativas para el desarrollo del comercio formal e informal, en un espacio cualificado y digno.

Conexiones viales internas como externas que permitan acceder de manera óptima para el intercambio comercial y actividades diarias que se presentan en el sector.

- Reestructuración de de vías que se encuentran en mal estado para lograr una conexión directa del sector con la ciudad y brindar mejores espacios de socialización a la comunidad en general.
- Ampliación y prolongación de vías principales para descongestionar y disminuir el caos de movilización, tanto peatonal como vehicular.
- Recuperación de la quebrada como eje ambiental y de conexión del sector con la ciudad.

- Propender por alternativas de transporte que incentiven y fortalezcan la propuesta del eje ambiental, mejorando las condiciones ambientales del lugar y la conexión sectorial con la ciudad.
- Propuesta de vías semí peatonales como ejes ambientales, para fortalecer las áreas de pendiente existentes y disminuir la inseguridad sobre el área de intervención.
- propuesta de área recreativa sobre algunos espacios de pendiente alta para fortalecer y conectar esta área con la propuesta para permitir actividades que promuevan el sector y la integración de sus habitantes y así disminuir la inseguridad que se pueda presentar sobre esta área.



2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 REFERENTES URBANOS

2.1.1 Renovación Urbana: Gerencia del Centro Medellín

Un territorio de todos y todas Líneas de intervención de la Gerencia del Centro: este proyecto de renovación involucra directamente a la ciudadanía para agilizar directamente la problemática que incide sobre el lugar relacionada con los 120 inquilinatos desde lo social y lo técnico, a mujeres en prostitución conformadas por 1200 mujeres, atención de manera integral para adolescentes, niños y niñas en situación de abuso, explotación sexual que se encuentran en el área centro de la ciudad de igual manera en la construcción de tejido social, además de el trabajo que se realiza paralelamente hacia los procesos de promoción de derechos y atención de mujeres, población LGTB, afrocolombianos, indígenas, vendedores informales, víctimas de violencias sexuales, habitantes de calle y en especial hacia la población infantil que se encuentra en todo este sector.



FIGURA: 1. Renovación Urbana Centro de Medellín

Retos Solidaridad con la Participación ciudadana para el fortalecimiento institucional: El ente administrativo se encuentra presente en cada una de las propuestas de renovación e intervención social con la participación directa de la ciudadanía para lograr acuerdos de concertación.

El centro es seguro: Trabajo permanente con los órganos de seguridad para fortalecer los espacios públicos y el control para la prevención de la explotación sexual Infantil, de la LGTB.

Retos Seguridad y Convivencia: la seguridad logra por medio de la convivencia de los ciudadanos y su interacción, de esta manera se mejora la percepción del área centro en cuanto a la seguridad. Por medio de el control permanente y seguimiento de controles at través de la realización de actividades de sensibilización relacionados con la convivencia y seguridad.

El centro es cultural: ya que el centro es el escenario cultural de Medellín donde se concentra la gran infraestructura urbana presente sobre toda el área centro conformada por: teatros, museos, parques y centros comerciales.

Días del Centro: realización de actividades a nivel participativo de la comunidad y demás para el logro de la integración de habitantes, transeúntes, comerciantes y grupos culturales para dar un sentido de pertenencia de los espacios de encuentro ciudadano, articulando las principales vías y escenarios del Centro por medio de recorridos culturales, comerciales, turísticos, gastronómicos, artísticos, deportivos y bazares artesanales, generando un sano esparcimiento para todos y todas.



FIGURA: 2. Renovación Urbana Centro de Medellín

Retos Activación Cultural: Contribuir con la apropiación del Centro de Medellín por medio de procesos de transformación social y urbana logrados por medio de los esfuerzos conjuntos de la ciudadanía y la Alcaldía para la recuperación y el mejoramiento de este espacio por medio de a través de actividades sobre áreas públicas enfocadas en el área centro las cuales tendrán muchas características en cuanto a la realización de eventos entre los

que se encuentran, días del centro, Rutas Turísticas, Acompañamiento Eventos de Ciudad (Festival Internacional de tango, Festival Internacional de Poesía, Festival Internacional de Rock, Feria de las Flores, Humorcity, Festival Nacional de la Trova, Eventos Infantiles, Parque Cultural Nocturno.



Figura: 3 Concertación con la Ciudadanía

Espacio Público y Medio Ambiente: logrando la gerencia de las actividades realizadas por cada una de las dependencias administrativas papel fundamental para el logro del objetivo y así lograr que el centro es el lugar privilegiado de Medellín para el encuentro, la recreación, la movilidad peatonal, el comercio y la vivienda.

Retos Espacio Público y Medio Ambiente: por medio del ente administrativo y la participación de sus correspondientes dependencias para el logro y consolidación del desarrollo del Centro para que de esta manera se logre

consolidar el proceso de apropiación, conservación y mantenimiento de los espacios urbanos.

Otro medio es el acompañamiento social hacia la comunidad en las obras de renovación urbana como de Planes parciales proyectados dentro del Plan de Desarrollo para el Centro de Medellín, que se realizara a través de la coordinación de las acciones del Sistema de Mantenimiento y Cuidado del Centro, ¿cómo se logra?, a través de los diferentes dependencias municipales, al llevar a cabo actividades como las requeridas para dar solución a las peticiones ciudadanas relacionadas con: arborización y zonas verdes, basuras, contaminación, cuidado del patrimonio, habitante de calle, Iluminación, mantenimiento de andenes, vías, parqueos, seguridad, seguridad vial, transporte público, uso del espacio público, que propósito tiene todas estas actividades es la de establecer un estrecho vínculo entre la Alcaldía y la comunidad.

Las actividades relacionadas con el buen aspecto de la ciudad enfocada hacia el mantenimiento del espacio público, cambio de mobiliario al vincular a la ciudadanía como a los grupos comerciales existentes dentro de la zona.

2.2 REFERENTES DEL PROYECTO

2.2.1 Guardería municipal "Els Daus" (Barcelona) - AIA Salazar-Navarro



FIGURA 4. Guardería municipal - Exterior

Esta guardería funciona sobre la planta en primer piso y en concordancia con terreno sobre el cual se diseñó, su acceso se hace sobre una zona verde que funciona como zona verde y de juego, de esta manera logran conseguir que los niños y niñas no se sientan cerrados en un espacio, es decir, mantener siempre la prioridad de espacios abiertos sin vallas aparentes, pero con seguridad.

La disposición de los módulos de manera casi dispersa permite unirse por medio de la cubierta creando espacios internos conformados por las aulas, administrativos y acoge la sala de psicomotricidad. En esta área separada por cortinas se encuentra la sala de descanso de los maestros.

Cada uno de estos cubos acoge una línea de escuela.

En el más pequeño, acoge a los bebés de 0 a 1 año, conformada por dos aulas que se pueden comunicar entre sí mediante una persiana enrollable separándolas y hacerlas de alguna manera independiente o convertirlas en una grande.



FIGURA 5. Guardería Municipal – disposición de módulos

Los otros dos cubos acogen respectivamente a los niños de 1 a 2 años y de 2 a 3 años, todos los módulos aprovechan las visuales presentes en el lugar.

Estos espacios están pensados y dimensionados para el Juego y actividades relacionadas con el conocimiento y la imaginación, para la Vida Social y Afectiva, Sensorial y de Lenguaje y para la Psicomotricidad.

El módulo administrativo se ubica cerca del acceso, dónde encontramos administración y dirección, junto con la sala de profesores y la enfermería.

El módulo de servicios situado justo al lado del módulo administración contiene la cocina: equipada con almacén, tratamiento y preparación de alimentos, Biberonería y también zona para la limpieza de la vajilla; habitación para los utensilios de limpieza, lavandería con lavadora y secadora de ropa; almacén para los elementos de psicomotricidad; y Servicios Sanitarios Adaptados con ducha.

<http://www.aia.cat> Guardería municipal "Els Daus" (Barcelona) - AIA Salazar-Navarro

Ideas de Importancia obtenidos del Proyecto Guardería municipal "Els Daus" (Barcelona) - AIA Salazar-Navarro.

Del anterior proyecto se adoptan ideas como la disposición de módulos con la diferencia de que en la guardería como propuesta se hacen de manera geométrica, para lograr aprovechar la asolación y las mejores visuales de las áreas próximas y en relación con el análisis visual que se efectuó con antelación que además se hace para separar apropiadamente las etapas de aprendizaje.

2.2.2 Priváto Kindergarten - Israel - la guardería más moderna.



Figura 6. Aulas de aprendizaje

Esta guardería fijo su principal proyección como un espacio amplio donde los niños pudieran desarrollarse de manera equitativa y lúdica, disponiendo amplios salones para el aprendizaje, de extensos ventanales que inciden sobre el espacio y permiten la entrada de luz logrando un ambiente confortable.

Espacios para juego donde pueden interactuar con los demás niño con mobiliario y accesorios adecuado para los pequeños, iluminación por medio de amplios ventanales.

Su mobiliario y accesorios pensados para niños, en la dimensión que ellos requieren en un ambiente agradable.



Figura 7. Aulas de juego



Figura 8. Zonas de recreación exterior

Esta guardería también posee zonas verdes exteriores donde los niños pueden jugar libremente e interactuar con el medio que los rodea y socializarse con otros pequeños.

<http://thecoolhunter.com.au/cloud/view/Schools>
La guardería más moderna.

Ideas de Importancia obtenidos del Proyecto Privato Kindergarten - Israel - la guardería más moderna.

En cuanto a este proyecto para la guardería como propuesta se retoman los espacios para juegos al aire libre sobre un ambiente natural donde los niños pueden convivir en un espacio recreativo permitido en cada bloque, considerados como uno de los factores importantes dentro del desarrollo del programa arquitectónico, aunque no veo pertinente que se retome como espacio general para todas las edades.

Dentro de la propuesta de guardería se implementan espacios como áreas de juego tanto internas como externas vinculando el ambiente natural.

No comparto el proyecto como un espacio privado porque creo que es importante concebirlo también desde el servicio como propuesta pública ya que tendrían más posibilidad las personas de menos recursos y la población vulnerable conformada por los niños.

2.2.3 Un Desvío Dramático/ACT



Figura 9. Parque de actividades

simple desarrollo, buscando estilos de vida más sanos y activos a través de la infusión de actividades en las prácticas diarias en espacios que habitamos diariamente. ACT es justamente el tipo de oficina de arquitectura que explora este tipo de desarrollo de paisaje urbano que integra el movimiento y las actividades en la experiencia diarias.

“- Un Desvío Dramático – es el proyecto de ACT (Active City Transformación), ganador del concurso titulado “Un Buen Desvío” de la Municipalidad de Solrod en Copenhague. El propósito del concurso era proponer el desarrollo de proyectos que fomenten el diseño innovador y conceptos de planificación más allá del



Figura 10. Parque - pendiente alta

El proyecto, categorizado como un parque de actividades, está ubicado a lo largo de un terraplén generado como barrera de sonido de una autopista. El terreno es una gran franja de 1,4 km, adyacente a una gran zona residencial actualmente vacía en cuanto a funciones urbanas. La topografía vertical es una rareza en Copenhague, por lo que ACT escogió aprovechar el paisaje inclinado del terreno, integrando una serie de nuevas experiencias para los ciudadanos locales, incluyendo senderos de caminata y escalada, así como zonas para los trineos durante el invierno.



Figura 11. Parque de actividades

El diseño está compuesto de cuatro zonas de actividades y un disco de golf a lo largo de todo el terreno. Cada una de las áreas de actividades está diseñada con una función específica para un uso específico de suelo. El terreno varía desde un área de espacio público a un área designada como zona de juego “big kids” pensada para todas las edades.

La propuesta de diseño además toma ventaja de las características del terreno existente, utilizando un grupo de árboles existentes para agregar intimidad a los espacios.

El proyecto es parte de un plan mayor de la municipalidad para una ruta de actividades de 4 km de alargo a lo largo del centro de la ciudad. Esta parte, diseñada por ACT estará terminada durante el 2012”.

<http://www.plataformaarquitectura.cl/2011/01/25/un-desvio-dramatico-act/>

Ideas de Importancia obtenidas del Proyecto Un Desvió Dramático/ACT.

a través de los dimensionamientos de este proyecto se adopta la utilización de algunas áreas de la pendiente alta para fortalecer este espacio con actividades deportivas y recreativas como de la implementación de mobiliario adecuado, convirtiéndose en unificador e integrador tanto del sector como de la ciudad dando importancia a las zonas verdes mejorando la calidad de vida de los habitantes y generando sentido de pertenencia hacia esta zona, es así como de esta manera se contribuiría a disminuir la inseguridad presente en el sector, se podrá controlar en el aspecto ambiental disminuyendo su contaminación y además está conectado con el proyecto y esta área propuesta dinamizaría este espacio para que en horas nocturnas este espacio no se convierta en un peligro.

2.3 HISTORIA SOBRE EL MERCADO POTRERILLO



Figura 12 Antiguo mercado (Galería)

trasladado hacia la periferia de la ciudad.

En septiembre de 1972 se incendió una parte de la plaza, las causas no se establecieron con claridad. En octubre de 1975 el concejo finiquito la negociación y se traslado el mercado al potrerillo, en este espacio se hacía la feria de ganado esta después de traslada a Jongovito.

El sector de él potrerillo en ese entonces pertenecía a la periferia de la ciudad, el cual era un lugar propicio para este tipo de equipamiento, pero el impacto que este generaba no se planifico por lo cual se produjo un fenómeno de urbanización espontanea, densificándose y generando usos incompatibles sobre este lugar lo cual termino en convertirse en un foco de inseguridad



Figura 13. Mercado el Potrerillo (actual)

2.4 MARCO TEORICO

2.4.1 ¿QUE ES EL DELITO?

Un delito es aquella acción (conducta activa) u omisión (no hacer, conducta pasiva) que realiza una persona, que puede ser calificada como dolosa (intencionada) o imprudente y que es sancionada por la ley.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Delito>

2.4.2 ESPACIO PÚBLICO

Dentro de las diversas interpretaciones que existen del espacio como tal, el espacio público entra como un término de colectividad y de apropiación para el ciudadano. Son los espacios dinamizadores y categóricos que reconocen el derecho al ciudadano de su bienestar en torno a estos elementos que no solo se desenvuelven desde una dinámica física, sino que también permiten un nexo cultural e intangible.

La calidad del espacio público es hoy una condición principal para el pleno desarrollo de la ciudadanía. El espacio público cumple funciones urbanísticas, socioculturales y políticas. En el ámbito de barrio es a la vez el lugar de vida social y de relación entre elementos construidos, con sus poblaciones y actividades. En el nivel de ciudad cumple funciones de dar conexión y continuidad a los diversos territorios urbanos y de proporcionar una imagen de identidad y monumentalidad. El espacio público, si es accesible y polivalente, sirve a poblaciones diversas y en tiempos también diversos. Hace falta también un espacio público "refugio", o espacio de trasgresión. Y espacios de fiesta y de gesta, de manifestación. El espacio público es el lugar de la convivencia y de la tolerancia, pero también del conflicto y de la diferencia como lo son la familia y la escuela por ser lugares de aprendizaje de la vida social, el descubrimiento de los otros, del sentido de la vida. Asesor de múltiples proyectos en España y América Latina. Conferencia pronunciada en el "Fórum Europa". Barcelona, junio de 2001.

2.4.3 P.O.T. (ARTICULO 136.) El Plan Parcial: Renovación Urbana Sector Potrerillo.

Objetivos:

1. Realizar la renovación del sector del mercado de Potrerillo y su área de influencia, con la recuperación del canal ambiental de la quebrada Guachucal como uno de los estructurantes naturales de la ciudad y optimizar el uso del suelo con equipamiento y vivienda para lograr la política del reequilibrio urbano en el sector suroriental.
2. Operación Urbana. Renovación urbana del área del mercado de potrerillo.
3. Lineamientos.
 - a. Recursos Naturales, Ambientales y Espacio Público.

- Recuperación del Canal ambiental de la quebrada Guachucal
- Destinación como espacio público efectivo.
- Diseño integrado del espacio público natural y artificial.

b. Movilidad.

- Conexión vial local con el sector del Terminal
- Conectividad con el sistema vial de la ciudad, en especial con los barrios del sur de la ciudad como Chambú y La Minga.

c. Usos.

- El uso principal es institucional, con prevalencia de protección ambiental. Los usos condicionados son residencial y comerciales y de servicios de mediano y bajo impacto.

d. Aprovechamientos.

- El índice mínimo de cesión es 0.40 y el de construcción para proyectos arquitectónicos es 3.6, el índice de ocupación para proyectos arquitectónicos es de 0.60.

e. Estudios Técnicos.

- Estudio de Manejo ambiental del canal y su área de influencia.

P.O.T, Renovación Potrerillo, San Juan de Pasto, Marzo 2003, pág. 109.

bajo los criterios constituidos dentro del P.O.T. se encuentra una serie de normativas que involucran aspectos y espacios públicos con necesidades de intervención administrativa, pero la solución no es solamente la de resolver el problema del momento se trata de dar la mirada hacia la problemática que se encuentra dentro del sector pero con la intervención directa de la población, de mano con la administración local, al tratar involucrar a la población civil con las propuestas sectoriales y de ciudad para incentivar en los habitantes el sentido de pertenencia sobre el espacio público de esta manera es posible disminuir la inseguridad fortaleciendo los espacios con actividades y eventos que se pueden realizar en cada espacio público y comuna en particular.

La guardería se propone en este plan de renovación pero no es pertinente realizarlo dentro del mismo foco del problema como es el mercado, ya que la problemática seguiría latente y agravaría la situación del sector como del mercado, pero primordialmente dejaría en desventaja a la población infantil a la cual está dirigida, la solución no es suplir de un espacio para solucionar el problema inmediato ya que el mercado no es un ambiente propicio para un desarrollo educativo y de atención, por lo tanto es importante tener en cuenta la proyección de la guardería fuera del mercado y que cumpla con características propicias para un buen desarrollo como son espacios de

educación de mano con áreas de juego para el aprendizaje y formación de los pequeños en estas zonas se vincularían áreas internas y franjas naturales externas que van en conjunto con las propuestas urbanas planteadas.

2.4.4 ¿QUÉ ES UNA GUARDERÍA?

Una guardería o escuela infantil es un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada que forma a niños entre 8 meses hasta 4 años.

Los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Guarder%C3%ADa>

2.4.5 Existen trabajos de grado como el de la Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de Ribeiro Preto, Universidad de Sao Paulo Brasil llamado INTERACCIÓN Y JUEGOS: EL PAPEL DE LA ORGANIZACIÓN ESPACIAL.

Donde aborda fundamentalmente el espacio de aprendizaje como un espacio lúdico, las reacciones de los niños hacia ciertos espacios generaban actitudes que eran enfocadas hacia la persona encargada o el educador, es decir todo se dirigían hacia el adulto, cuando se proponían espacios amplios donde la cantidad de niños también era grande ellos iniciaban la socialización e integración entre ellos formando grupos de juego porque es necesidad del niño y de trabajo en otros.

Caracterizan los diferentes niveles de edad y toman en cuenta que en espacios abiertos o cerrados y amplios los niños se desenvuelven mejor y el aprendizaje es mayor.

Según este proyecto de grado todas las características y reacciones dependen de la edad de los niños particularmente a la disposición del espacio que habitan para aprender.

Este tema cumple con características adoptadas dentro de la propuesta, en donde se han generado espacio de recreación, considerados dentro del área de estudio como de los espacios recreativos. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80527303.pdf>

De acuerdo a la tesis anterior, es importante tener en cuenta que son indispensables los espacios armónicos y bien estructurados dentro del aprendizaje y sobre todo porque forman parte importante dentro de las etapas tempranas de la infancia si brindamos espacios confortables y adecuados para los pequeños ellos crecerán bajo otro ambiente que beneficiara su formación.

“El proyecto de ley 082 de 2008 cámara: en desacuerdo con que los hogares de bienestar familiar sean dirigidos por personal que no cumple con las expectativas para el desarrollo integral de los menores y donde los espacios en el cual funcionan estos hogares presentan características de hacinamiento y falencias en cuanto a la enseñanza como para la recreación”

de acuerdo con la normativa anteriormente anotada todo se encuentra prescrito en el papel, pero en la realidad solo existe una exigencia por parte de las entidades gubernamentales que dirigen los establecimientos públicos que atienden a los infantes que es la de capacitar a las personas que van a cuidar a los niños, actualmente es una exigencia casi una normativa, pero no estoy de acuerdo, porque si esto sigue así, cualquier persona puede estar en capacidad del cuidado de pequeños, no es el intentar quitar la posibilidad de superación de las personas que tratan de alguna manera trabajar, es ser consciente que si hay en el país profesionales en el campo porque no brindar esa posibilidad para que ellas cubran todas estas expectativas.

Dentro de la normativa existen dos tipos de guarderías que funcionan dentro del área urbana de la ciudad de Pasto.

- guarderías publicas
- guarderías privadas.

Las guarderías públicas, se encuentran bajo una normativa determinada por el ente reconocido como ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) que se encuentra dividido por regionales quienes ampliaron su cobertura en hogares comunitarios como una estrategia de cuidado, para atender los niños en edad preescolar más pobres y vulnerables, vinculando a madres comunitarias como las responsables directas de la atención, cuidado y aprestamiento de los niños careciendo de mínimos estándares de calidad en cuanto a condiciones de infraestructura aunque actualmente, las madres comunitarias reciben capacitación y tienen que cumplir con un mínimo de estudio de educación primaria.

En esta misma ley en el Artículo 3° Incentivos a la prestación de sala-cunas y guarderías anexas. Las empresas privadas que presten el servicio de sala-cunas y guarderías anexas a los lugares de trabajo gozarán de los siguientes incentivos, siempre que presten servicios a no menos de cinco niños o niñas cuyos padres residan en los estratos 1, 2, y 3:

1. Deducción tributaria como costo de nómina de los 150% de los salarios y prestaciones sociales pagados a cada empleada o empleado cuyos hijos e hijas se beneficien de tales servicios.
2. Descuento tributario del impuesto de renta en un valor equivalente al 100% del costo total de prestación del servicio de la sala-cuna o guardería.
3. Las empresas privadas que presten el servicio de sala-cunas y guarderías infantiles en los términos del artículo 2° de la presente ley, tendrán una exención del 50% del valor de los aportes parafiscales a las cajas de compensación familiar y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, por cada empleado o empleada cuyos hijos o hijas menores de cinco años reciban los servicios a que se refiere este artículo.

4. En el ámbito de su autonomía territorial, los municipios podrán incentivar con descuentos del impuesto predial o de industria y comercio a las empresas situadas en su territorio y que presten el servicio de guarderías y sala-cunas a que se refiere la presente ley.

5. También podrán los municipios o las empresas de servicios públicos subsidiar parcialmente el pago de servicios públicos domiciliarios a tales centros de atención infantil anexos a las empresas, según el número de niños y niñas beneficiarios de los servicios.

La sala-cuna o guardería es anexa a la empresa cuando está ubicada a no más de quinientos metros del sitio de trabajo.

Las empresas cuyos lugares de trabajo sean contiguos o cercanos podrán celebrar convenios de servicios comunes de guarderías y sala-cunas a las que se refiere esta ley y beneficiarse de los incentivos que en ella se prevé.

Los servicios de guarderías y sala-cunas a que se refiere este artículo no podrán ser cobrados a los padres y madres beneficiarios de los mismos, ni podrán ser deducidos a ningún título de sus salarios o prestaciones sociales.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar certificará el derecho a recibir el referido incentivo tributario.

Parágrafo transitorio. Las empresas que al entrar en vigencia la presente ley cuenta con servicios de sala-cunas o guarderías anexas a sus lugares de trabajo se beneficiarán de los estímulos previstos en este artículo. En tal caso, los estímulos tributarios cobijarán también el valor de los servicios prestados durante el año en curso, aún antes de la iniciación de vigencia de la presente ley.

Esta normativa es aplicada a nivel nacional, pero no se toma cuenta dentro de nuestra ciudad, porque la mayoría de empresas prefieren no contratar a madres cabeza de familia y otras prefieren pagar impuestos tributarios al dar beneficio a sus empleadas.

En cuanto a esta ley sobre la ampliación de guarderías como centros de apoyo a las regionales no cumplen con los espacio requeridos dentro del área de aprendizaje por lo tanto en este aspecto no es adecuado el cambio de uso de espacios residenciales y convertirlos en áreas de atención y educación de infantes, mucho menos cuando se trata de niños pequeños.

<http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/4FD0E19AFF1FD622E040090A1F00549E>

2.4.6 PROYECTO DE ACUERDO 237 DE 2004.

ARTICULO CUARTO: Requisitos. Se entiende por requisitos los aspectos relacionados con: Niveles de atención, ubicación, infraestructura, modelo pedagógico, atención nutricional, personal y seguridad industrial. Todos los Jardines Infantiles deberán cumplir para su funcionamiento con los requisitos mínimos contenidos en el presente artículo:

1. Niveles de Atención. Los Jardines Infantiles deberán agrupar los niños según su edad en los siguientes niveles:

a. Materno: De tres meses a un año

- b. Caminadores: De uno a dos años.
- c. Párvulos: De dos a tres años.
- d. Prejardín: De tres a cuatro años.
- e. Jardín: De cuatro a menores de seis años.

PARAGRAFO 1: Los Jardines podrán tener uno o todos los niveles de atención.

PARAGRAFO 2: Los Jardines que tengan nivel de atención materno deberán contar con un espacio exclusivo y adecuado para la atención de los niños.

2. Ubicación: Los Jardines Infantiles deberán observar lo ordenado por el POT, en especial lo contenido en el artículo 9 y la reglamentación de la UPZ correspondiente. Se prohíbe la ubicación de jardines infantiles sobre vías arteriales de alto tránsito vehicular. Si el inmueble en el que funcionará el Jardín Infantil no cuenta con un parque interior adecuado para la recreación de los niños, este deberá estar ubicado a máximo 500 metros de un parque o zona verde.

3. Infraestructura: los Jardines Infantiles deberán cumplir con las siguientes especificaciones:

- a. un metro cincuenta metros cuadrados construidos por niño atendido.
- b. Edificación que cuente con patio interior.
- c. Adecuación de escaleras con pasamanos y protección acceso.
- d. Mínimo una unidad sanitaria por cada 10 niños.
- e. Mínimo una unidad sanitaria para los adultos.
- f. Un aula pedagógica por cada 10 niños.
- g. La cocina o área de preparación de alimentos debe estar alejada de los salones de actividades.
- h. Si tiene gas deberá contar con el certificado de gas natural, adecuada ventilación e iluminación.
- i. No se permitirá el uso de cocinol
- j. Las pipetas de gas deberán ubicarse en lugares alejados de las aulas pedagógicas.
- k. Si la edificación es de dos pisos, los niños de párvulos, prejardín y jardín deberán ubicarse en el primer piso.
- l. Si el inmueble cuenta con terraza, en ningún caso este podrá ser habilitada como zona de recreo o actividades de los niños de párvulos, prejardín y jardín. <http://www.minhacienda.gov.co/portal/page/portal/4FD0E19AFF1FD622E040090A1F00549E>

De acuerdo a lo establecido en la anterior normativa es importante tener en cuenta que esta se encuentra presente y se cumple especialmente en las grandes capitales, pero en muchas ocasiones no se practica sobre el resto de ciudades del país, en algunos establecimientos públicos la infraestructura no cumple con las expectativas para el aprendizaje y la atención adecuada para los niños.

Guarderías privadas, Lo primero que debemos tener en cuenta es que la guardería debe contar con una autorización administrativa de funcionamiento, que le puede ser retirada si no cumple las condiciones mínimas exigidas por ley. Hace algunos años este tema fue muy controvertido.

Normativa actual en las escuelas infantiles o guarderías:

La guardería debe situarse en un local de uso exclusivo y con acceso independiente desde el exterior.

Los centros de educación infantil deben tener personal cualificado (expertos en preescolar, técnicos en educación infantil, etc.) en número igual al de aulas más uno.

Cuando haya bebés menores de un año, el centro dispondrá de un espacio especialmente equipado para la preparación de alimentos.

No debe admitir un máximo de alumnos por aula:

En el grupo de 0 a 1 años ha de haber un máximo de 8 bebés

En el de 1 a 2 años, un máximo de 13 bebés y niños

En el de 2 a 3 años, un máximo de 20 niños

En el de 3 a 6 años, un máximo de 25 niños

La escuela infantil debe contar con una sala de usos múltiples de 30 metros cuadrados como mínimo, que en caso de necesidad podrá ser utilizada como comedor.

Habrán un patio de juego por cada nueve aulas o fracción con una superficie superior a los 75 metros cuadrados.

Se exige un aseo por cada sala destinada a bebés y niños de 2 a 3 años. Este servicio deberá ser visible y accesible desde el aula y contará como mínimo con dos lavabos y dos inodoros.

El personal del centro tendrá un aseo propio (separado de las salas y de los servicios de los niños) con un lavabo, un inodoro y una ducha. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=15311>

Normativas de las guarderías españolas, Estoy de acuerdo con la normativa que contemplan las guarderías de España, porque cumplen con especificaciones técnicas y lúdicas, además ofrece educación y atención por parte de profesionales, lo que no ocurre en Colombia, donde el personal no es idóneo y los establecimientos educativos se implantan en lugares no apropiados y en viviendas a las cuales se le cambia el uso

2.4.7 LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- Comeniu presenta el método en el que intervienen 3 ideas fundamentales de la nueva didáctica: naturalidad, intuición y autoactividad. Enfocado hacia la naturaleza subjetiva y su interacción con el universo o naturaleza objetiva. El método natural trae consigo rapidez, facilidad y consistencia en el aprendizaje. Según él, organiza de acuerdo a la edad de los educandos, el lugar donde se realiza el proceso educativo, y el objeto de dicha educación, que tienen estrecha relación de las madres con los niños desde su nacimiento dando gran valor a la primera infancia, considerando que en este período tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia por madres preparadas desde el punto de vista pedagógico.
- Juan Jacobo Rousseau A partir de él se inicia la doctrina educativa de ver en el niño el centro y fin de la educación y como el niño no es el mismo en todas las etapas de su vida, los recursos educativos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento, a los cambiantes intereses y aptitudes de su desarrollo; la educación, en suma, debe ser gradual y enfocado hacia un sincero amor hacia los niños y de una profunda comprensión del papel de la educación durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre.
- Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) concibe a la educación desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.
- Froebel anticipó la mayoría de los planteamientos básicos que la educación preescolar ha continuado desarrollando, tal como la estimulación educativa a los lactantes; el desarrollo de otras alternativas de atención al párvulo, las llamadas hoy *vías no convencionales*; la importancia de conocer al educando desde el punto de vista de lo que es realmente, entre otros.
- Las hermanas Agazzi, Rosa (1886-1959) y Carolina (1870-1945), educadoras italianas. Para las Agazzi el centro infantil ha de poseer un ambiente físico con diferentes espacios interiores y exteriores, incluyendo jardín, y además un museo didáctico, aspecto importante para la actividad del niño. Se enfatizan cuestiones relativas a condiciones higiénicas básicas, hoy presentes en toda institución infantil. También llama a tener en cuenta una cierta proporción de metros cuadrados de superficie de las áreas por niño, tanto en espacio interior como exterior.
- El modelo pedagógico de María Montessori, (1870-1952) desarrolla su modelo pedagógico a partir de 1907, después de la experiencia de haber

organizado escuelas para niños, las Casas dei Bambini. Esto le permitió descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil definida por edades cronológicas, en cinco etapas: de 0 a 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años y de 12 a 18 años. Entre sus principios educativos se destacan: el de la libertad, el de actividad, el de independencia y el de la individualidad.

Metodológicamente los niños trabajan individualmente, sobre tapetes en el suelo o mesas, el mobiliario está ajustado a la talla de los niños, sin muebles que jerarquicen al educador. No hay un programa final que divida la jornada en períodos. El horario es elegido por el niño y es requisito indispensable el orden y la disciplina.

En la filosofía Montessori se considera a la religión como algo esencial al hombre, que nace con él y por lo tanto no puede estar ausente de una educación realmente integral, así como tampoco "la preparación espiritual del maestro".

En el modelo montessoriano son componentes claves el medio ambiente, que incluye los materiales y ejercicios pedagógicos, y los educadores, que preparan ese medio ambiente. El medio es diseñado por el educador para satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño, revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento, pero el educador debe abstenerse totalmente de participar de este proceso, y deslizarse como una "sombra" en lo que los niños aprenden por sí solos. MAESTRO – INFANTIL – Influencias de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas © Juan Ramón Alegre, 1994 corrientes

respecto a los cinco métodos anteriores es importante resaltar que fueron caracterizados como un importante aporte en cuanto a conocimiento y la manera de ver y educar a los niños no solo por su creatividad, por su percepción también por el espacio en el cual se van a desenvolver y aprender, es parte fundamental que los espacios sean estimuladores de la concepción del conocimiento e importantes en la aceptación e Interacción con los demás, por lo tanto nuestro papel como arquitectos es proponer espacios para un buen desarrollo del aprendizaje y contribuir hacia la formación de los nuevos ciudadanos.

2.5 MARCO CONTEXTUAL

2.5.1 MACROCONTEXTO DE ESTUDIO

- **Ciudad de Pasto**

Pasto capital de la frontera sur de Colombia y además como centro del Departamento de Nariño soporta al mismo tiempo difíciles condiciones sociales y económicas de carácter estructural, lo que se refleja en el incremento de los hechos de violencia e inseguridad, que hoy constituyen la principal angustia de nuestros habitantes. Es importante establecer la problemática a partir de la prevención de delitos con programas tendientes a generar oportunidades equitativas que mejoren las condiciones de vida de la población tradicionalmente excluida como de la población vulnerable especialmente los niños, la proyección de espacios para el adecuado aprovechamiento del tiempo libre, de equipamiento educativo y de atención para infantes. Acondicionando, renovando, recuperando y promoviendo espacios en los cuales podamos disfrutar con tranquilidad en los parques, las calles, los establecimientos públicos, los establecimientos educativos y los propios hogares a quienes se le puede brindar la oportunidad para construir una ciudad perceptible y realmente más segura.

Por lo tanto se abordaron tres temáticas de análisis y su consecuente relación en cuanto a lo percibido y lo real (subjetivo – objetivo) sobre un espacio o contexto urbano así relacionado con las comunas analizadas desde el proyecto de investigación.

- **Diagnostico**

Sobre las comunas 1,2 y 5 donde se analizaron los siguientes aspectos:

- **Análisis Físico Espacial-Calidad**
- **Análisis Usos - Practicas**
- **Análisis Movilidad**
- **Análisis Físico Espacial-Calidad:** En los últimos años Pasto ha tenido un desarrollo urbano acelerado pero desorganizado, que conllevan a la construcción de espacios sin planificar, conjuntamente se incrementan los costos de inversión por parte del municipio disminuyendo la calidad de espacios construidos en beneficio de la comunidad y sobre todo pensados hacia las nuevas generaciones conformada por los niños, al carecer de espacio público e infraestructura adecuada es evidente el incremento de conflictos sociales que desencadenan en actos delictivos. Sobre la mayor parte del espacio público de la ciudad se percibe la insuficiencia de andenes carentes de normativa y otros en mal estado sobre todo en la gran área central y en la mayor parte del área de la comuna cinco con la problemática de invasión del espacio público, donde los comerciantes informales invaden

El espacio del peatón, los andenes son reducidos, las vías son parqueaderos para los automóviles comprimiendo la calidad de circulación del peatón quien a cada momento se encuentra en peligro, los espacio para la recreación son escasos y la carencia de zona para la educación como de atención de infantes es reducida además de tener problemas de inseguridad que agudizan la problemática de seguridad.

En los últimos años Pasto ha tenido un desarrollo urbano acelerado pero desorganizado, que conllevan a la construcción de espacios sin planificar, conjuntamente se incrementan los costos de inversión por parte del municipio

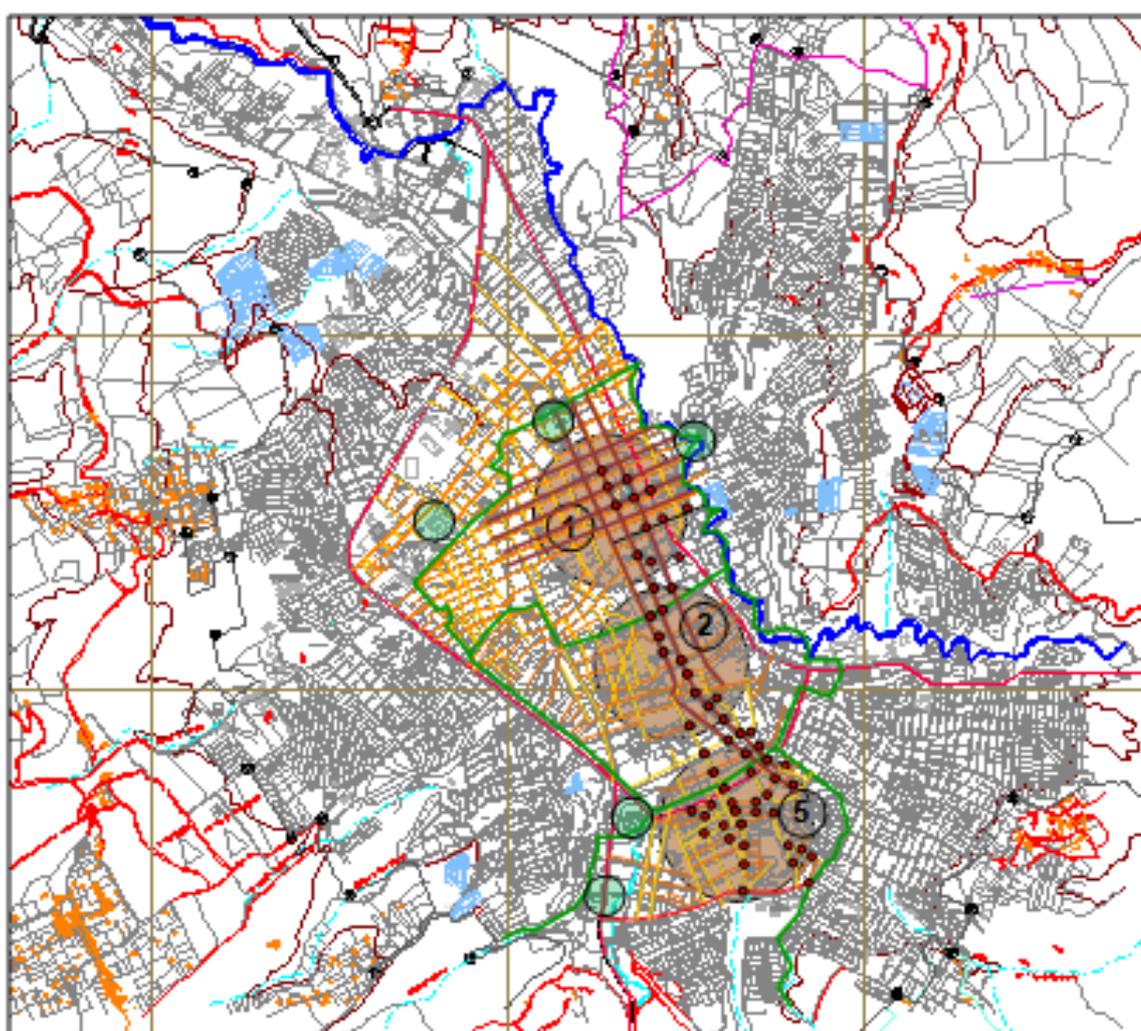


Figura 14. Análisis Físico Espacial –Calidad (Ciudad)

- | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| | Reducción de andenes | | Vías terciarias |
| | Espacio público existente-recreativo | | Espacios con falta de andenes |
| | Vías principales | | Espacios con infraestructura en deterioro |
| | Vías secundarias | | Espacios con alto grado de inseguridad |
| | Ríos y Quebradas Principales | | Comunas-Investigación. |
| | Delimitación de comunas | | |

disminuyendo la calidad de espacios construidos y contribuyendo a la generación de conflictos sociales e iniciación del delito.

Por lo tanto es determinante que prevalezca el interés general sobre el particular como un propósito colectivo de transformar la ciudad y sobresalga el espacio público sobre el espacio privado, posibilitando la recuperación y la seguridad del peatón con oportunidades seguras de movilidad bajo principios de economía, eficiencia, seguridad y corresponsabilidad; sin dejar de ser ambientalmente sostenibles, además de brindar un espacio humano con calidad y que esté al alcance de todos con adecuado amoblamiento urbano y zonas verdes, para la optimización en la calidad y disfrute del espacio público y equipamiento.

- **Análisis Usos – Prácticas:** en la ciudad de Pasto existe gran variedad de usos, especialmente en el área central donde se concentran los edificios administrativos, hacia la parte de la plaza de Nariño se ubican en el perímetro de esta la banca de igual manera algunas zonas comerciales de alto y bajo impacto, también la existencia de áreas con uso mixto.

Prosiguiendo sobre la comuna dos fue posible considerar que en toda la extensión de la calle 16 se posiciona de igual manera el uso comercial como institucional y la inseguridad es más evidente que en el área centro, la dispersión de ciertos usos y la ubicación de algunas zonas residenciales permiten que ha ciertas hora toda esta área se encuentre desolada y la inseguridad sea más evidente sobre esta comuna. Continuando sobre toda la extensión de la calle 16 lo que es la comuna 5 se prolonga el área comercial, pero es notorio el comercio de mediano y alto impacto, sobre una área que se evidencio como residencial, la incompatibilidad de usos es clara y sobre todo por la posición del mercado sobre este sector por lo de inseguridad esta es mayor y potencialmente con características de aumento progresivo por la investigación realizada sobre la ciudad. el uso institucional es bajo sobre todo lo relacionado con las instituciones educativas que son por así decirlo pocas, sobre todo las instituciones de educación y atención para niños que solo se ubica una sobre el barrio Emilio botero. Ver Figura 15

Análisis Movilidad: Sobre la zona centro es evidente que predomina un tipo de retícula en damero que integra aparentemente a la ciudad y que en

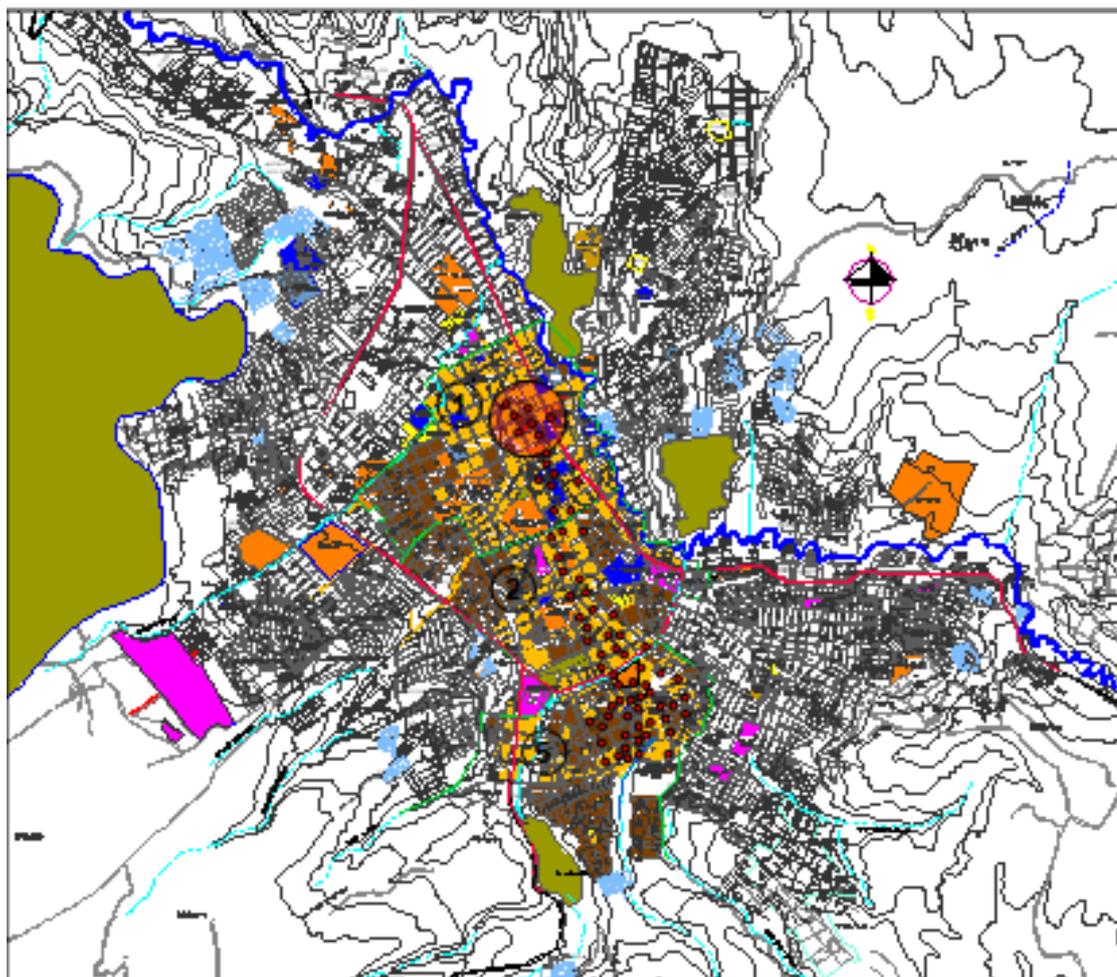


Figura 15 Análisis Usos –Práctica (Ciudad)

CONVENCIÓNES	
	ZONA DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS
	ZONA VERDE
	ZONA DEPORTIVA
	ZONA DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS
	ZONA DE SERVICIOS DE SERVICIOS

otros sectores lejanos transgrede a sus habitantes por la falta de planificación y solvencia estructural degradando sectores y generando inseguridad en otros, al incrementarse áreas que son invadidas por el comercio informal, la apropiación de espacios para el parqueo de vehículos generándose un caos donde sobresalen problemas de inseguridad además de la contaminación auditiva y visual, accidentes de tránsito causando lesiones a las personas. La carencia de planificación especialmente sobre el sector comuna 5 ha permitido que en esta área se generen espacios no apropiados para actividades de comercio de alto impacto generando congestión sobre las vías y andenes promoviendo la inseguridad de manera permanente.

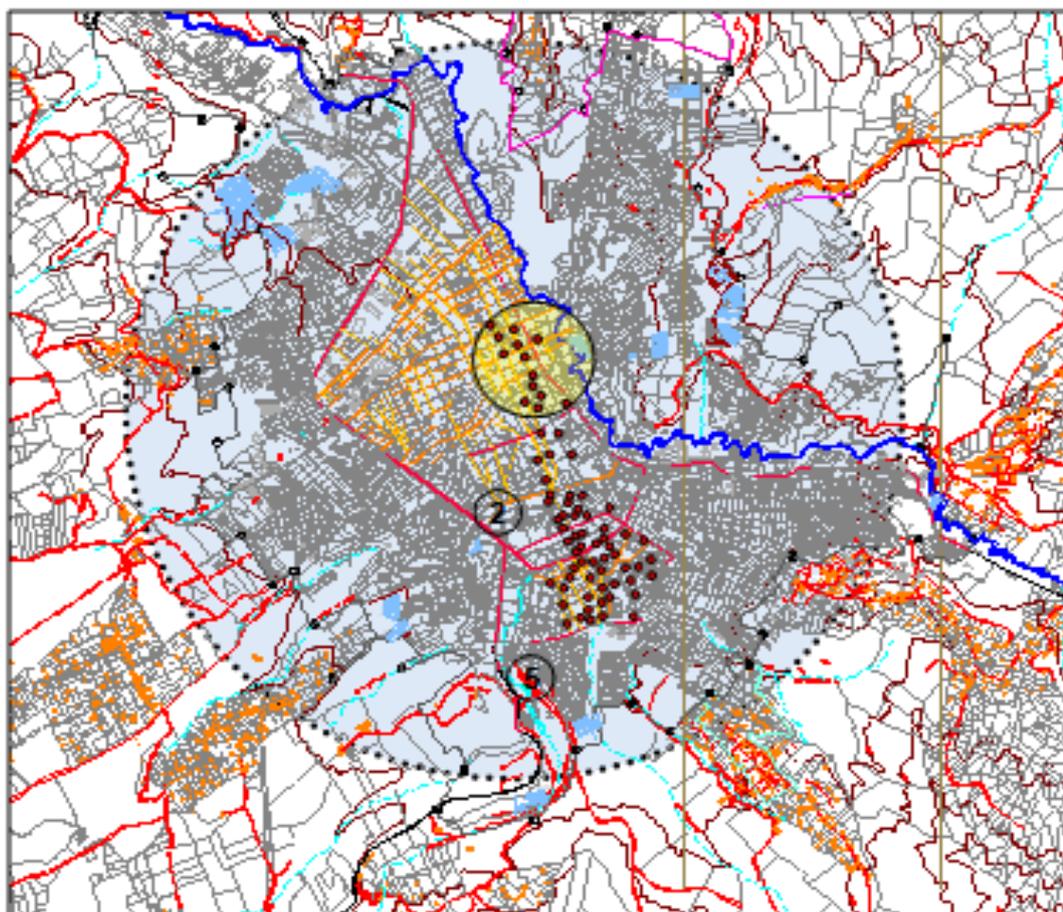
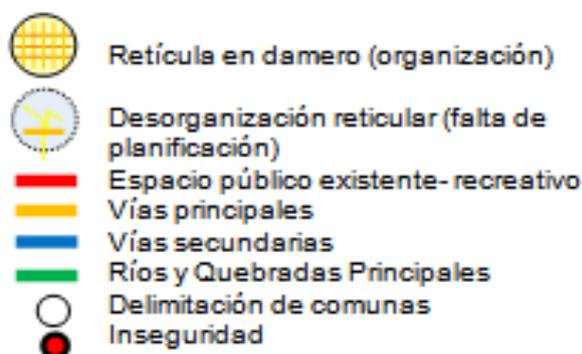


Figura 16. Análisis Movilidad



- **Síntesis de Análisis Urbano**

la distribución de la ciudad desde sus orígenes se dio de manera desordenada, pero a medida que esta creció y la población aumentaba se inició un desorden de ciudad que conllevó a la falta de planificación y desorganización espacial que prácticamente se expandía por la ciudad, el espacio público sobre el área centro no cuenta con especificaciones técnicas, los andenes se encuentran en mal estado y son demasiado angostos, el espacio público es invadido por los vendedores ambulantes y el peatón es el que sufre este fenómeno, los espacios recreativos son pocos y solo algunos cumplen con características de

servicio a la comunidad a otros simplemente la ciudadanía les da la espalda tanto por inseguridad como por carencia de mobiliario. las vías se ven afectadas por el paqueo improvisado de vehículos quitando la visibilidad del peatón ante el peligro, las conexiones viales en muchas ocasiones se ven interrumpidas y desprovistas de mobiliario apropiado, los usos comerciales de alto impacto sobre áreas residenciales son cada vez más visibles como es el caso del mercado el potrerillo que por falta de planificación a logrado que en este sector se incremente la inseguridad, la carencia de equipamiento educativo es bajo, sobre todo hacia las áreas dispersas de la ciudad, a medida que el comercio aumenta también deberían aumentar las instituciones que alberguen a la población infantil, si los pocos espacios existente además de ser privados no se mantiene adecuadamente posibilitan la generación de inseguridad y la idea subjetiva del ciudadano sobre estos espacios como inseguros. Como puede apreciarse el mapa de percepción de inseguridad. La comuna cinco es la comuna que mayor grado de inseguridad contiene, por la falta de planificación y la implementación de usos que son incompatibles con las áreas residenciales que se encuentran en el lugar, por lo tanto la comuna cinco es se abordara desde los diferentes aspectos sistémicos del lugar.

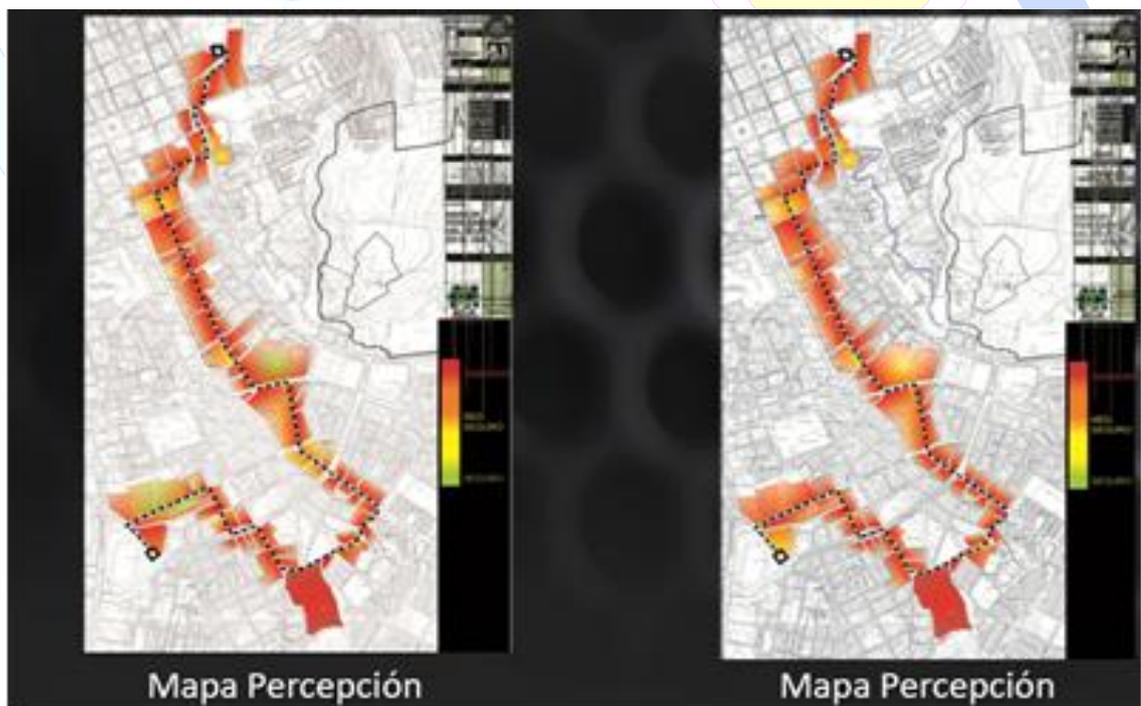


Figura 17. Mapa de Inseguridad de la Ciudad de Pasto

2.5.2 MICROCONTEXTO DE ESTUDIO

- **Análisis sector (Comuna Cinco Sector Potrerillo)**

caracterización del sector: históricamente el sector potrerillo tenía características de zona de ferias en la cual participaban de varios lugares de la región, su característica principal y por la cual retoma su nombre era estaba conformada por altos pastizales y rodeada de pequeñas casa con características de la época, más adelante se determino trasladar el mercado o galería del centro de Pasto para evitar los conflictos que se estaban presentando en esa época (1972,) fue así como misteriosamente la galería o mercado se incendio lo cual se pensó en trasladarse hacia las afueras sitio propicio fue el potrerillo en el año 1975, pero esta decisión se realizo sin previo estudio y sin ningún tipo de planificación razón por la cual los sistemas que intervienen en el lugar no funcionan de manera apropiada.

Localización ciudad sector

Al suroriente de la ciudad de Pasto se encuentra ubicada la comuna 5 sector potrerillo la cual se surge en una topografía bastante pronunciada la cual emerge sobre una alta problemática de sector que se analizara en cada aspecto de análisis.

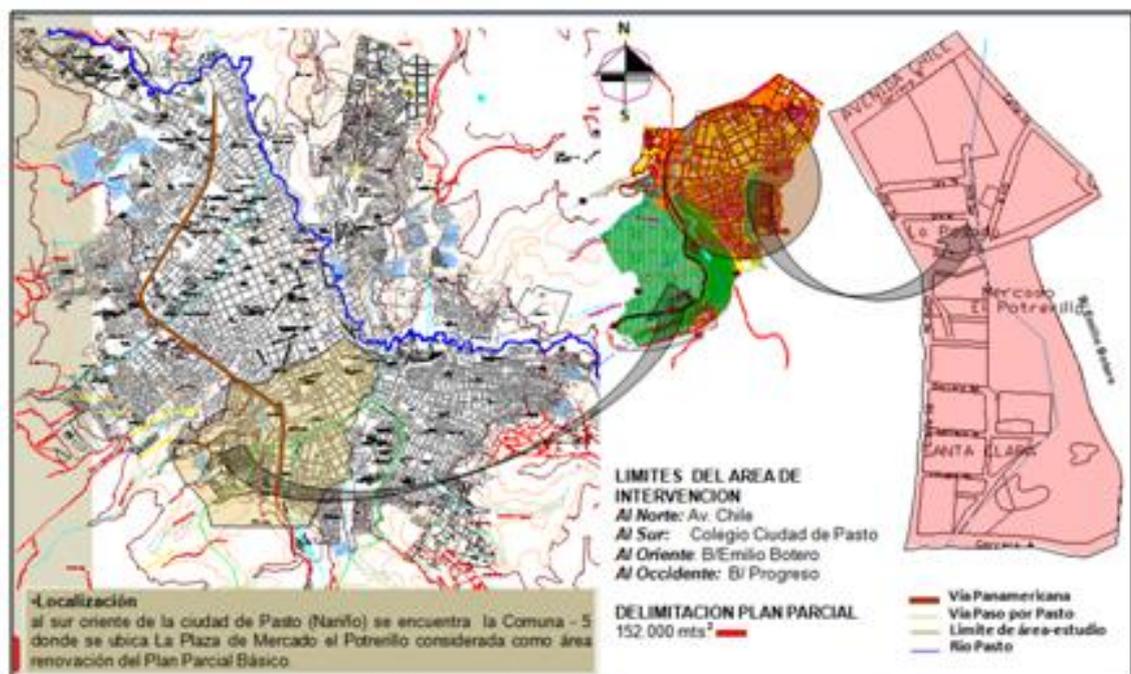


Figura 18 Localización Ciudad Sector

Clasificación tipo de Suelo

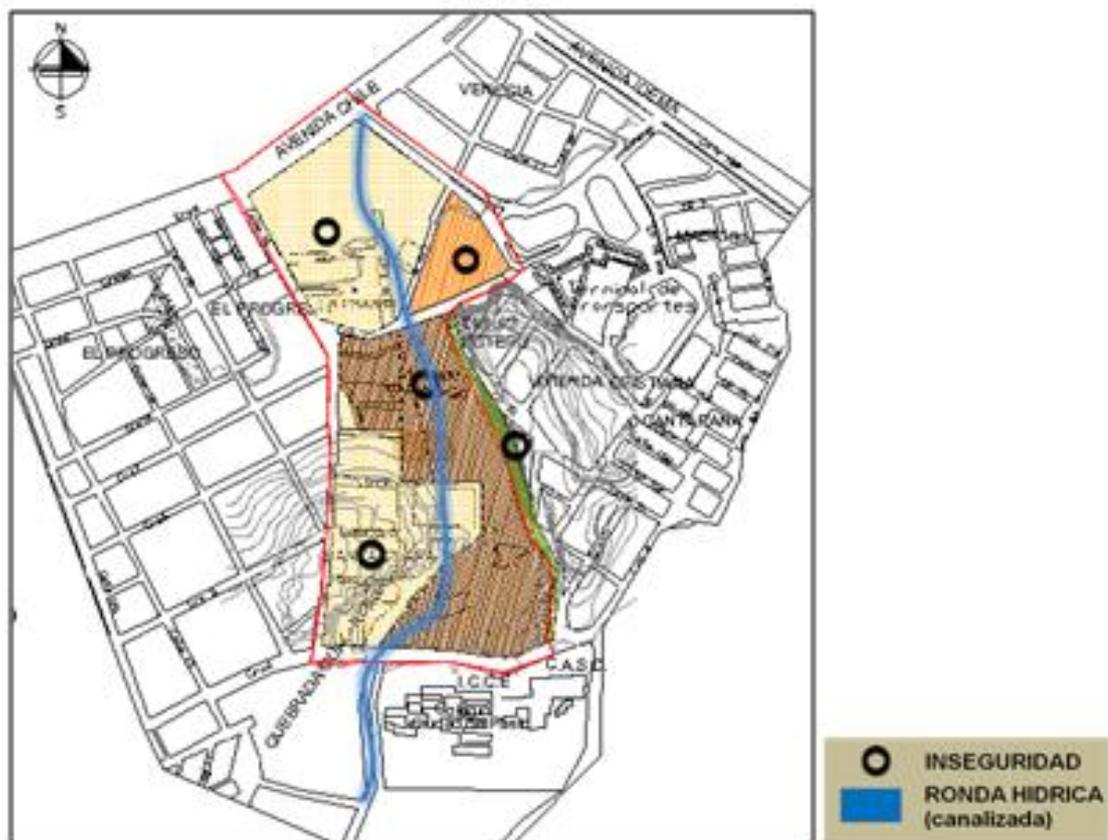


Figura 19 Clasificación Tipo de Suelo- Sector



SUELO URBANO

Figura 20. Comercio

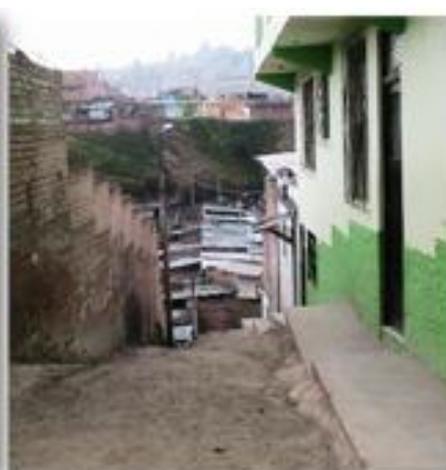


Figura 21 residencial



Figura 22 Pendiente Alta



ÁREA DE DESARROLLO

Figura 23 lotes de engorde

Movilidad

- La trama que se destaca en el sector es irregular por las características topográficas que en este se presentan.
- el crecimiento espontaneo que se dio sobre el sector surgió por la reubicación del mercado por lo cual no se tuvo en cuenta ningún tipo de planeación sistémica, por lo que se generó discontinuidad vial en la mayor parte de esta zona.
- se evidencia deterioro de las vías, por el paso continuo de vehículos de carga pesada y el constante transito de buses, ya que la vía más congestionada es la calle 16 por donde ingresan hacia este sector.
- los andenes se encuentran en mal estado y en muchos otros puntos de este sector no existen provocando inseguridad hacia los peatones y transeúntes.
- sobre la av. Chile como el tráfico de todo tipo de vehículos es permanente la vía se encuentra en mal estado.



VIA ARTERIA
MAYOR (VA-1)

Figura 24 movilidad AV. Chile

DISCONTINUIDAD VIAL CONFLICTO VIAL INSEGURIDAD



Figura 25 movilidad Comuna Cinco



Figura 26 cra. 7

VIA ARTERIA
MENOR (VA-2)
CRA_7



Figura 27 Movilidad Cra. 4ta

CRA4



Figura 28 Movilidad calle 15



Figura 29 Movilidad calle 16



Figura 30 Movilidad Vía Peatonal



Figura 31 Vía Posterior mercado

 VIA PEATONAL

 VIA SEMIPEATONAL

- en la calle 16, carrera 7 y carrera 4 el tráfico y conflicto vial es continuo sobre todo en puntos estratégicos donde confluyen mayor cantidad de vías secundarias, los accidentes son mayores y la inseguridad es permanente.
- existe discontinuidad con la ciudad lo cual permite que este sector se convierta en una isla de la ciudad.
- carece de vías peatonales apropiadas, las que hay se encuentran en malas condiciones.
- los pocos andenes por donde se puede transitar se encuentran invadidos por vendedores ambulantes favoreciendo la inseguridad sobre las personas que visitan el comercio de esta zona.
- la vía semipeatonal que existe es un permanente peligro no solo porque se encuentra ubicada en un laberinto además no está pavimentada y la inseguridad es continua.
- carece de corredores ambientales y cicloruta.
- existen vías discontinuas que se convierten en callejones de inseguridad.

Usos de Suelo.

- comercial -mixto mediano impacto se ubica especialmente sobre la av. Chile, calle 16 y carrera 7b con un 40% de existencia sobre el residencial según normativa P.O.T., donde la inseguridad tiene un efecto importante al ser recorrido.
- uso residencial exclusivamente sobre la parte superior de la calle 16 con carrera 4 y sobre la calle 16, carrera 7b, 16a y carrera 7 es de uso mixto sitios donde la inseguridad se hace presente porque que en horas nocturnas todos los establecimientos comerciales cesan su actividad hasta el otro día, generándose una desolación durante toda la noche y parte de la madrugada.
- el mercado es incompatible dentro de este sector, porque tiene características comerciales de alto impacto, agravando el problema de inseguridad.
- ciertos usos dentro del sector como es el de parqueaderos donde no se maneja unas características apropiadas para este tipo de equipamiento genera caos, desorden e inseguridad.

- La afectación que tiene el mercado sobre las áreas residenciales que se ubican sobre la carrera 4 es grave porque se producen incompatibilidades muy demarcadas ya que las personas que residen en esta área prefieren arrendar sus casas y desplazarse hacia otros sectores para tener seguridad y tranquilidad.



Figura 32 Zona Comercial

COMERCIAL MIXTO
MEDIANO IMPACTO



Figura 33 Zona Parquederos Mercado

INSTITUCIONAL (ALTO
IMPACTO)



Figura 34 Uso Residencial

RESIDENCIAL



Figura 35 Usos de Suelo Comuna Cinco



Figura 36 Uso Comercio alto impacto

MIXTO

Equipamiento Espacio Público.

- carece de espacios para la recreación y el deporte.
- inexistencia de equipamiento para el cuidado y educación para la población vulnerable conformada por los niños, los cuales por el trabajo que desempeñan sus madres dentro del mercado dejan a sus hijos en el día al cuidado de personas sin experiencia, promoviendo la desarticulación familiar y generando en los niños pocas posibilidades para su desarrollo.
- el espacio público se encuentra en mal estado y en otros ni siquiera existe,
- falta de continuidad y existencia de andenes.
- hacia la parte residencial de la calle 16 las vías secundarias y la vía de acceso para el barrio Emilio Botero se encuentran sin pavimentar.



Figura 37 Guardería-ICBF

JARDINES PREESCOLAR
(El Emilio Botero)



Figura 38 Parqueaderos

MERCADO-AOPO



Figura 39 Casa Comunal



Figura 40 Equipamiento y Espacio Público

PARQUES DEPORTIVOS
CENTROS DE SALUD
ESPACIO PUBLICO RECORRIDO
ESPACIOS DE INSEGURIDAD

CASA COMUNAL



Figura 41 CAI- Cra. 4ta

SEGURIDAD CIUDADANA

Diagnostico Medio Ambiente.

- la quebrada Guachucal se encuentra actualmente canalizada y negando la posibilidad de disfrutar de un ambiente natural.
- la pendiente que se ubica entre el mercado y el barrio Emilio botero es prácticamente un botadero de basura y de inseguridad permanente, además la gente que vive en el sector realiza quemas en esta área contaminando el ambiente y su entorno deteriorando la capa vegetal, este fenómeno relacionado sobre las basuras es apreciable prácticamente en la mayor parte del sector especialmente sobre la zona comercial de la calle 16 y la carrera 7.
- las pocas zonas verde existente se encuentran dispersas en todo el sector además no cumplen con las características de zonas verdes ya que son retazos y se perciben como espacios residuales, contribuyendo a la inseguridad.
- las zonas de inundación se producen por la falta de cobertura de alcantarillado ya que cumplió su límite de tiempo útil.
- Otra causa de las inundaciones es la pendiente pronunciada donde se establecieron viviendas sin planificación y de manera desordenada.

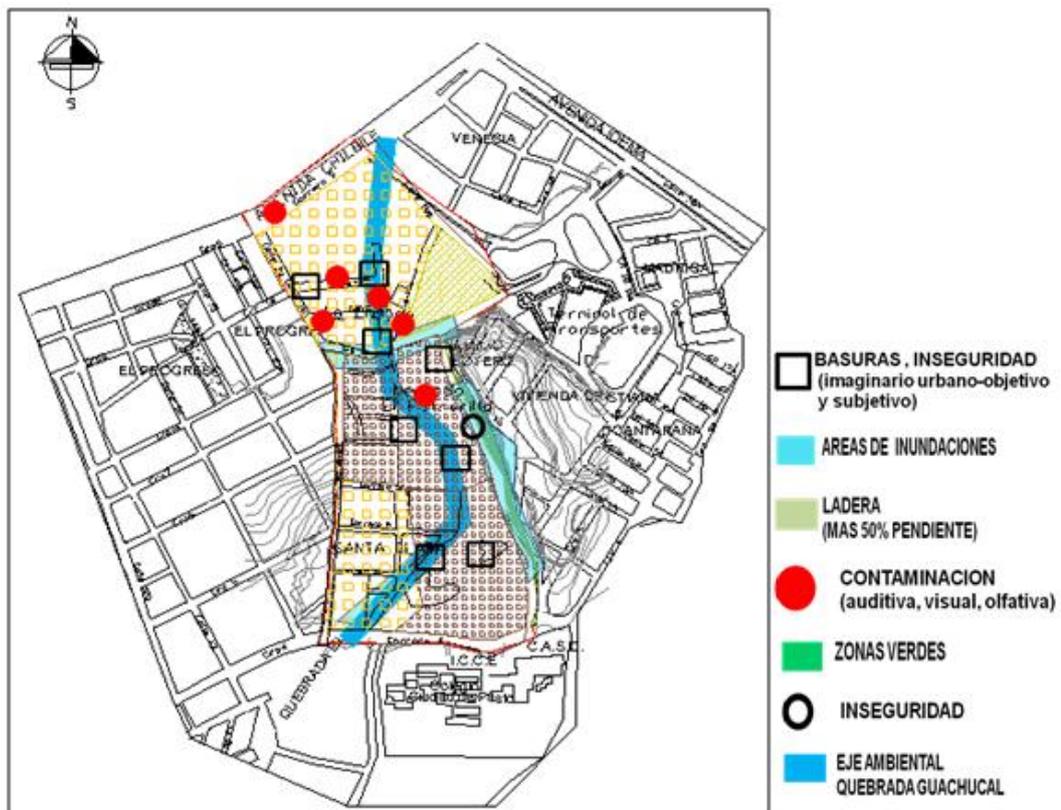


Figura 42 Medio Ambiente

Servicios Públicos.

- en cuanto a servicios públicos tanto de agua como de alcantarillado cubre todo el sector pero deficientemente ya que la capacidad de cobertura se encuentra caduca,
- en cuanto al servicio de luz CEDENAR cubre todo el sector sin problemas, el único obstáculo es la carencia de luminarias en ciertas áreas que lo necesitan.



Figura 43 Servicios Públicos

- REESTRUCTURACION DE LA COBERTURA SERVICIOS PUBLICOS BASICOS, ESTABLECIDO DENTRO DEL P.O.T.
- REESTRUCTURACION ALCANTARILLADO ESTABLECIDO DENTRO DEL P.O.T
- EXISTE COBERTURA DE LUZ Y AMPLIACION DE RED ESTABLECIDA DENTRO DEL P.O.T.
- RED DE TELEFONO FIJO (TELECOM) CUBRE LA MAYOR PARTE DEL SECTOR COMERCIAL.
- TANTO LA TELEFONIA CELULAR E INTERNET SE UBICAN HACIA LOS COSTADOS Y PARTE IMPORTANTE DE LA CALLE 16, CONSIDERADA COMO LA CALLE DE APERTURA COMERCIAL.

Síntesis sobre reconocimiento de la comuna cinco

El sector cuenta con un ICBF el cual solo presta un servicio a preescolar (3 a 5 años), limitando la posibilidad de atender a niños de sala cuna por lo tanto es evidente la falta de un equipamiento para el cuidado y educación de niños en edad temprana, los niños por la falta de este tipo de equipamiento se encuentran sometidos a trabajos que deberían cumplir sus padres, otros simplemente se encuentran en la calle evidenciándose el descuido de sus padres o la falta de ellos por los trabajos que estos deben desempeñar.



Figura 44 ICBF

Fue importante realizar el recorrido como parte del reconocimiento del lugar para poder entender la problemática que ahí se cierne, dentro del mercado las madres tienen que laborar para poder mantener a sus hijos, algunas reciben apoyo de sus cónyuges otras deben trabajar el doble porque su atención es principalmente al trabajo y en segundo lugar sus hijos, la mayoría de mujeres llevan a sus hijos menores a compartir el trabajo con ellos otras dejan a sus hijos en casa encerrados otras los encargan con vecinos sin imaginar sobre los riesgos que ellos pueden tener y los demás prefieren dejarlos en la calle participando de toda la problemática que surge en este lugar. Dentro del sector solo hay un hogar infantil perteneciente a ICBF donde ingresan un mínimo de niños que viven en el sector. Por lo tanto se propone una guardería que cumpla con las condiciones y locaciones apropiadas para brindar atención y educación temprana a la población más vulnerable del sector y de los hijos de los vendedores que laboran en el mercado.

La guardería como propuesta cumple con condiciones apropiadas dentro de la normativa de educación nacional, donde se albergarán niños en edades de 8 meses a 4 años, bajo un espacio con gran distribución espacial dependiendo de la edad de los pequeños.



Figura 45 Área de Juego Improvisada

3. PROPUESTA GENERAL URBANA

3.1 Incorporación de la Dimensión Ecológica Natural del Lugar

3.1.1 Áreas propensas a inundaciones: potrerillo, (precipitación pluvial). Precipitación media anual: 790 mmts, altitud: 2527 metros sobre el nivel del mar, los valores medios mensuales de precipitación se presentan de forma bimodal, el primero comprendido entre los meses de octubre, noviembre y diciembre y el segundo entre marzo, abril y mayo siendo su máximo en el mes de noviembre con 100,5 mm y un mínimo en el mes de agosto de 37,0 mm.

3.1.2 Temperatura promedio: 14°C Temperatura diaria mínima (°C) 9.6 anual

3.1.3 Geomorfología

La mayor parte del sector se encuentra sobre una parte alta, solo el área del mercado se halla sobre una depresión por donde pasa la quebrada Guachucal actualmente canalizada, pero la mayor parte del terreno se encuentra en una elevación bastante pronunciada.

3.2 Delimitación Área de Intervención.



Figura 46 Delimitación Área de Intervención

— Área de intervención

3.3 Unidades de Actuación Urbanística.

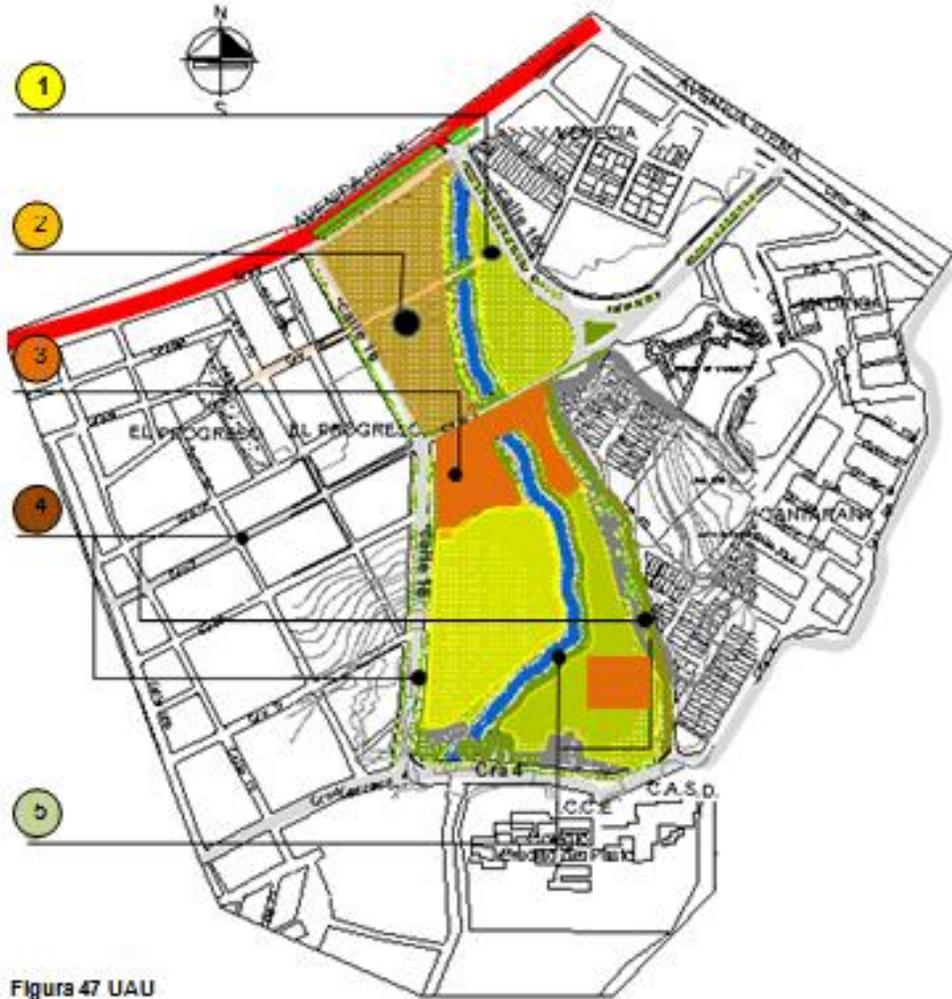


Figura 47 UAU

1. U.A.U. de Desarrollo
2. U.A.U. de Consolidación con Densificación
3. U.A.U. de Renovación
4. U.A.U. de Espacio Público.
5. U.A.U. de Preservación.



3.3.1 U.A.U. de Desarrollo.

Se intervienen ciertos lotes que se ubican hacia la parte frontal y posterior del mercado con el fin de proponer equipamientos necesarios como son la vivienda de dos pisos de uso mixto para las personas que se reubicaran por la intervención de áreas de renovación y lograr una reactivación comercial en horas nocturnas y disminuir la inseguridad sobre el sector.

3.3.2 U.A.U. de Consolidación con Densificación.

Área residencial con densificación prevista dentro del P.O.T. Se desaloja un promedio de 150 viviendas y se proyectan 413 viviendas de 2 pisos sobre el área comercial entre la calle 16 de uso mixto, de 3 pisos sobre la parte alta de la calle 16 entre carrera 4ta, y de 4 pisos sobre la carrera 7 parte lateral del mercado sectorial.

3.3.3 U.A.U. de Renovación.

Renovación del mercado sectorial, además propuesta de vivienda y espacio público.

3.3.4 U.A.U. de Espacio Público

Adecuación, construcción y/o ampliación de andenes y vías con arborización que cumplan con dimensiones establecidas de diseño así: (calle 16) andén 3.50 mts., jardín 1.30 mts, calle de 10 mts con separador de 2.00mts., y andén de 5.00 mts. y la vía propuesta sobre el barrio Emilio Botero con preferencia peatonal así: de 2.5 a 3.00 metros, andén y calzada de 3.00 mts.

3.3.5 U.A.U. de Preservación

Sobre la zona de pendiente alta se propone espacio público recreativo y arborización con el fin de integrar y fortalecer esta zona por medio de actividades recreativas que involucren a los habitantes del sector y la ciudad generando sentido de pertenencia como de seguridad.

Recuperación de la quebrada Guachucal con una vía ambiental peatonal y transporte alternativo como la cicloruta para permitir la integración y conexión entre las propuestas urbanas y de estas con el sector y la ciudad.

3.4 Propuesta Espacio Público y Equipamiento.

- Propuesta de un mirador sobre la cra 4, permitiendo la visualización del espacio propuesto.
- construcción de vías peatonales ambientales que mejoren la calidad de vida de los habitantes y permitan dentro del imaginario urbano la seguridad en un ambiente agradable.
- La cicloruta que se propone dentro de la quebrada Guachucal nos permite dar una alternativa de transporte y una conexión con la ciudad.
- Se propone paradero de buses para manejar adecuadamente los tiempos de paso de este evitando la congestión de tráfico, aglomeración de transeúntes y usuarios sobre la av. Chile y cra. 7
- Recuperación y construcción de andenes de acuerdo a normativa del P.O.T., en vías arteria av. Chile, av. Idema y carrera 4, como en el resto de vías secundaria que lo necesiten.
- Prolongación de la cicloruta propuesta desde la quebrada Guachucal hasta la av. Chile y su continuación con la av. Idema propuesta como programa

estructural dentro del P.O.T. de esta manera se contribuye a la seguridad de los ciudadanos.

- Ampliación de la calle 16 y doble sentido para brindar un mejor recorrido y evitar la congestión vehicular y peatonal mejorando la seguridad dentro del sector.
- Vías principales ambientales arborizadas, como lo son la av. Chile, calle 16, carrera 7, carrera 4ta y vías secundarias.
- Mercado a nivel sectorial y vivienda.
- Prolongación de vías entrecortadas (cra. 7b) hasta la avenida Idema para tener una conexión con los sectores aledaños.

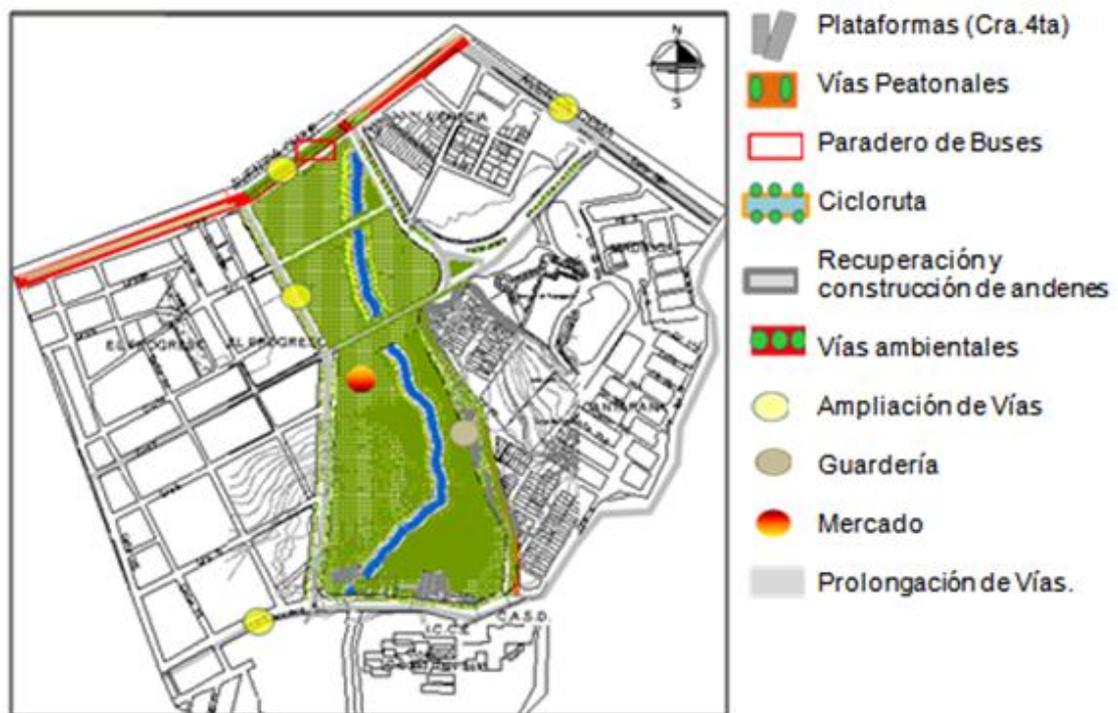


Figura 48 Espacio Público y Equipamiento

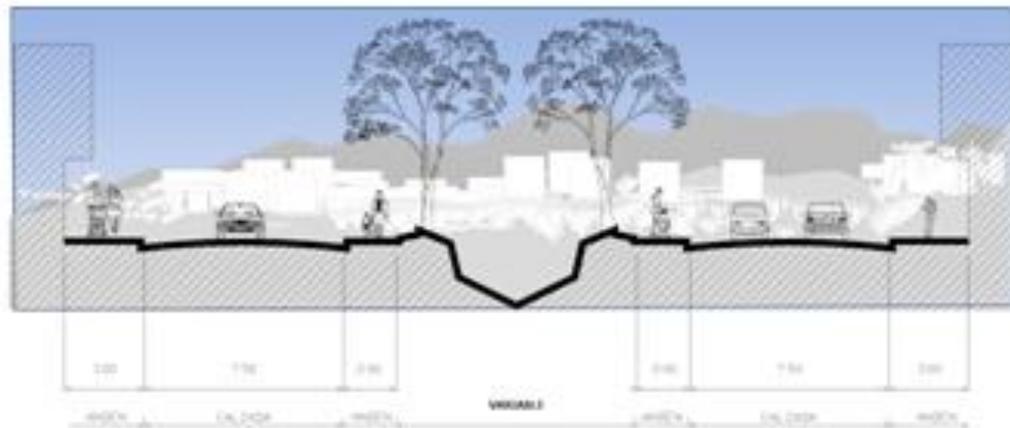


Figura 49 Corte Urbano AV. Chile

ANEXO 002

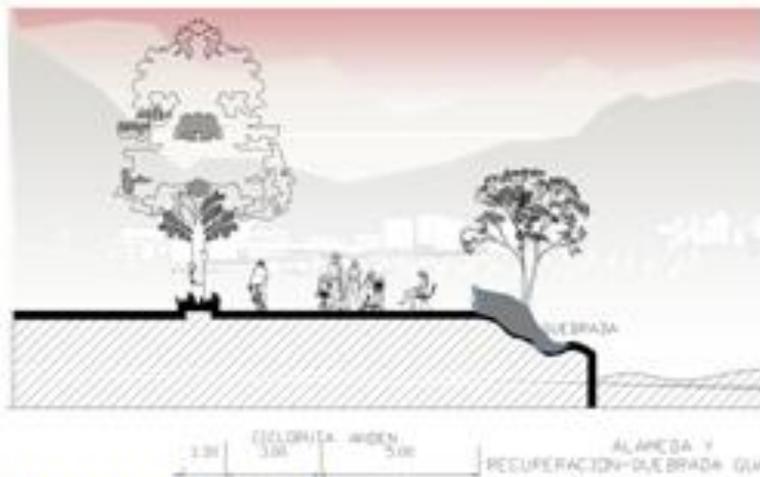


Figura 50 Espacio Cicloruta

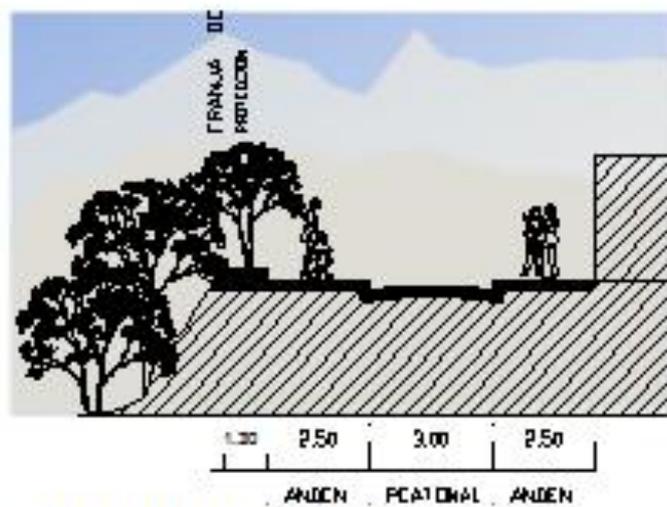


Figura 51 Via Preferencia Peatonal

3.5 Propuesta Usos de Suelo

- Se propone uso mixto, comercio de mediano impacto para activar esta zona en horas nocturnas y reducir el delito que se presenta en el sector, además contribuye para fortalecer equipamiento propuesto por que es en las zonas residenciales donde existe mayor cantidad de niños.
- sobre la calle 16 y cra. 7 se restringe el uso comercial de alto impacto.
- se propone un mercado sectorial de mediano impacto, para no generar incompatibilidad de usos y disminuir la inseguridad presente en el sector.
- la ubicación del mercado es reconocida a nivel de ciudad por lo tanto solo se baja el uso de alto impacto a mediano como mercado sectorial, reduciendo los conflictos que se presentan en el espacio público que rodea este sector y favoreciendo la seguridad del mismo.
- se propone uso institucional guardería-centro de educación temprana.
- control sobre la invasión de espacio público generada por la variedad de comercio que invaden los andenes exclusivos para peatones, favoreciendo a la delincuencia que aprovecha estas acciones.

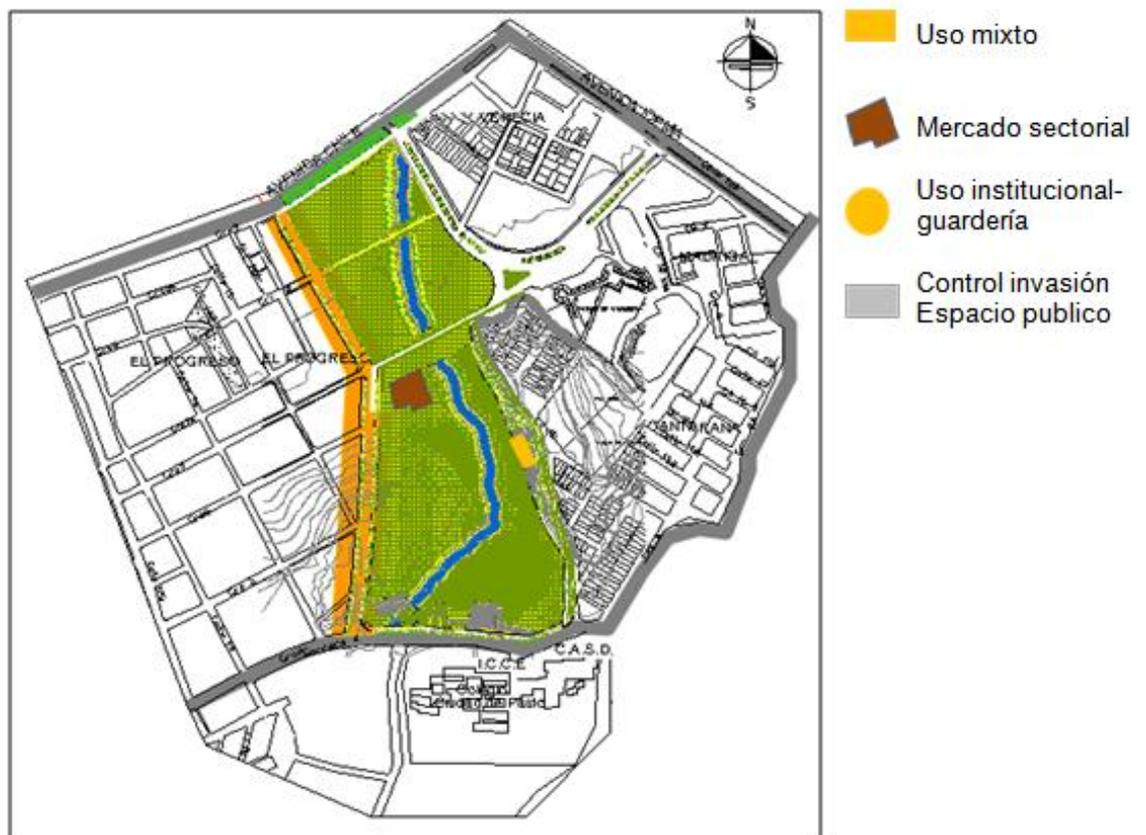
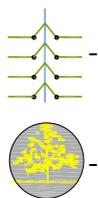


Figura 52 Propuesta Espacio Público y Equipamiento

3.6 Propuesta General Movilidad y Ambiental

-  Para disminuir y evitar los conflictos viales se propone en la avenida Chile el control en el paso de buses para prolongarlos en periodos de tiempos largos estrategia que será adoptada a ciertos puntos que fueron analizados contribuyendo así a la seguridad.
-  la recuperación y tratamiento de la av. Chile y su arborización como eje ambiental.
-  la ampliación y arborización de vías como la carrera 4 que contribuyen al mejoramiento de el paso peatonal y vehicular, disminuyendo el conflicto vial existente como la inseguridad.
-  vías secundarias ambientales sobre la calle 16, su ampliación para doble sentido hasta comunicarse con la cra. 4., esto con el fin de facilitar y mejorar la movilidad vehicular y peatonal.
-  prolongación de vías discontinuas para conectar sectores hasta las vías principales.
-  regeneración zona de pendiente alta con arborización considerándose como un mirador paisajístico, importante conector de la zona alta hacia los sectores aledaños, para afianzar su ocupación dentro del imaginario urbano generando un sentido de seguridad, habitabilidad como de recorrido.
-  la calle 15 se propone como vía peatonal que inicia desde su conexión con la cra. 7 hasta la cra 5, a partir de este punto hasta conectarse con la cra 4 se considera preferencia peatonal.
-  extensión de la vía desde la calle 12g hasta la cra. 7 su ampliación, arborizando y construcción de andenes, haciendo giro por la calle 16b hasta conectarse con la av. Chile.
- el otro paso de la misma vía es extenderse hasta conectarse con la av. Idema y subir por esta.
-  recuperación quebrada Guachucal y cicloruta que se considerarían eje ambiental y conector directo del sector sur con el área centro de la ciudad.
- la cicloruta que se propone dentro de la quebrada Guachucal nos permite dar una alternativa de transporte y aprovechando su continuación al conectarse con la cicloruta de la avenida Idema propuesta como programa estructural dentro del P.O.T.

Ver Figura 53



se propone la ampliación de tubería y alcantarillado como de una nueva red que desaloje las aguas lluvias en temporada alta contemplado dentro del P.O.T.

Plantación del árbol de acacias (Saligneas) recomendado y empleado en el fortalecimiento de taludes y de pendiente alta.



Figura 53 Propuesta General Movilidad y Ambiental

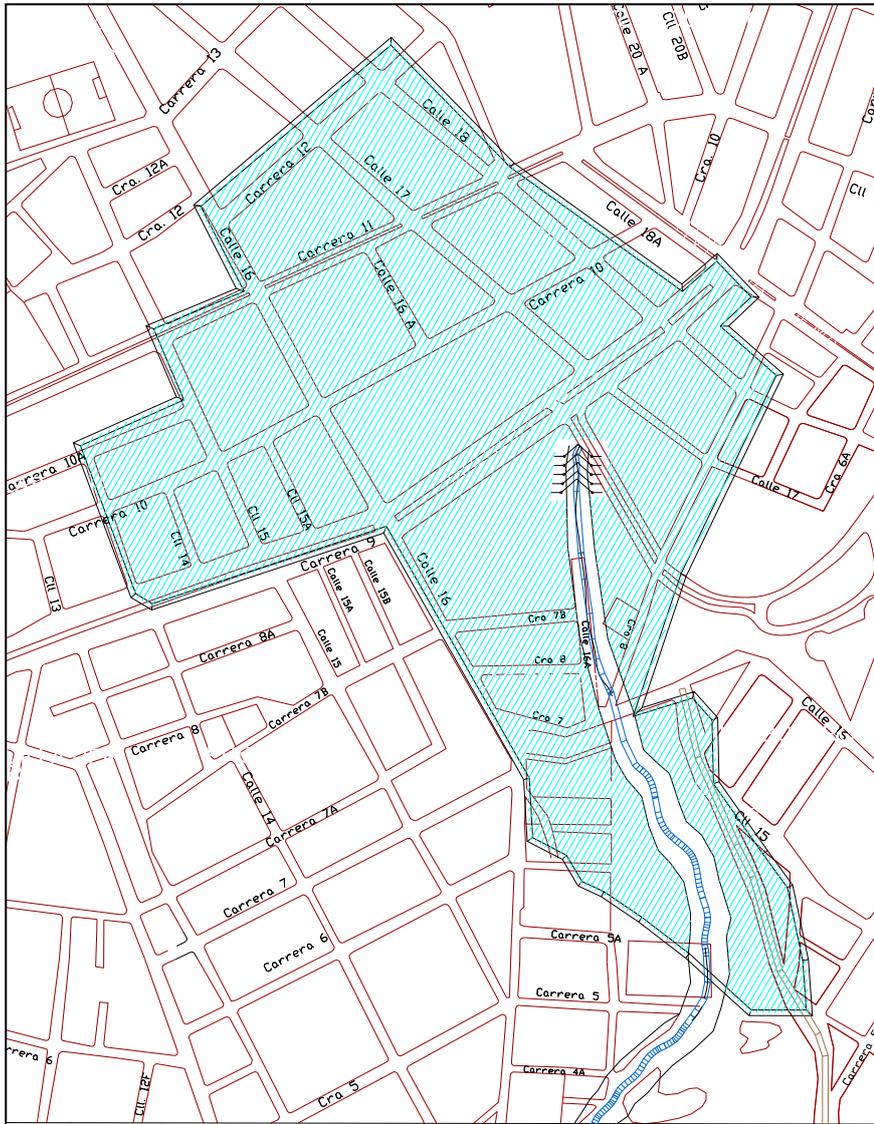


FIGURA 54 Mapa Inundaciones y Solución de Alcantarillado

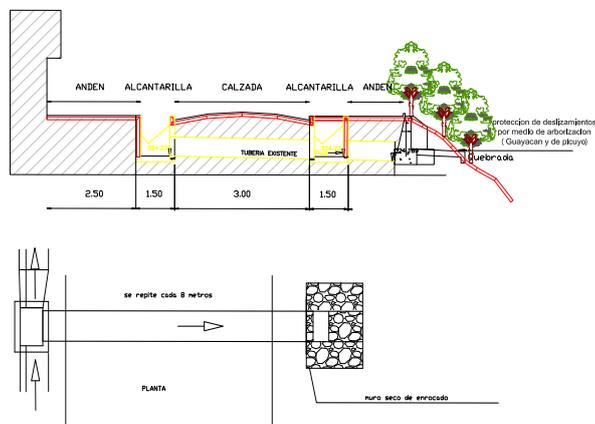


FIGURA 55 Detalle en corte y planta de alcantarillado como del tratamiento preventivo de protección de taludes por arborización y plantación de picuyo

4. PROPUESTA ARQUITECTONICA

“La arquitectura no deriva de una suma de longitudes, anchuras y alturas de los elementos constructivos que envuelven el espacio, sino dimana propiamente del vacío, del espacio envuelto, del espacio interior, en el cual los hombres viven y se mueven.”

Bruno Zevi

4.1 Análisis Visual del Lugar.

4.1.1 Jerarquía Visual del Lugar.

Sobre el costado del barrio santa clara y calle 16 como del barrio Emilio Botero, surge el área de proyección visible desde los cuatro puntos principales de la ciudad y su relación a la necesidad inmediata que destaca el sector.

En su proximidad se encuentra en perspectiva cerrada

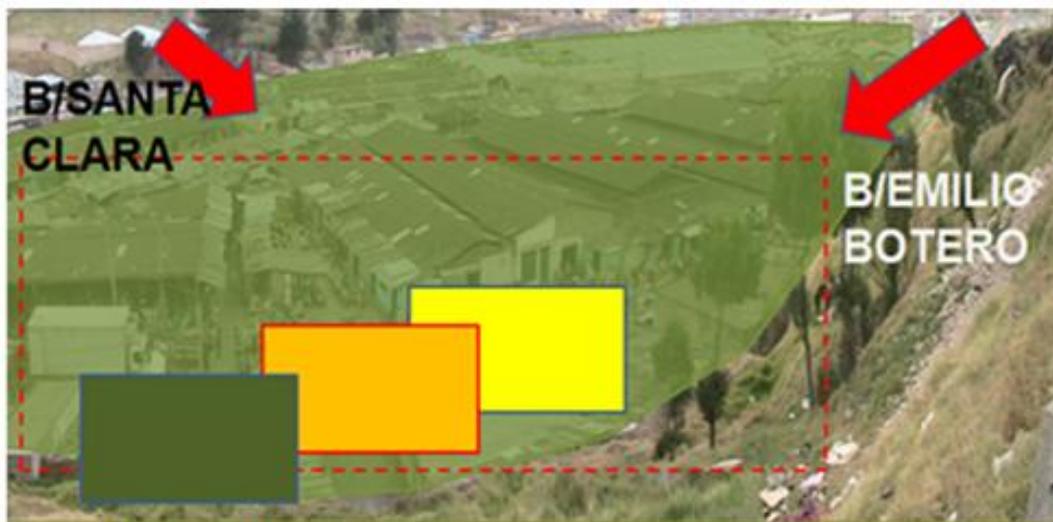


Figura 56 Jerarquía del



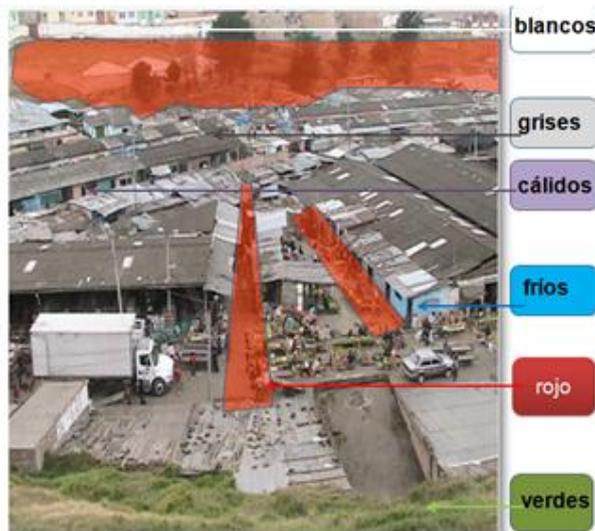
Figura 57 Perspectiva cerrada



Figura 58 vista desde los cuatro puntos cardinales

4.1.2 Elementos Visuales del Lugar.

- **Color:**



Dentro del sector se percibe una variedad de colores demarcados por las viviendas existentes y la diversidad de productos que se comercializan dentro del mercado, colores, sabores y olores permanentes y la inseguridad manifiesta desde la tonalidad roja impregnada dentro del imaginario urbano.

Figura 59 Mercado parte alta

- **Escala:**

Tienen una gran predominancia visual desde cualquier punto de su entorno.

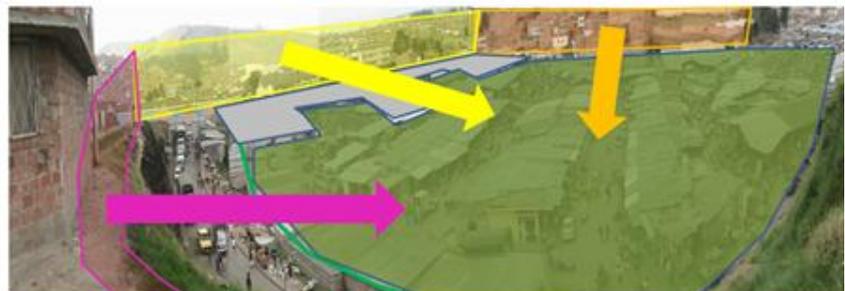


Figura 60 visual emilio Botero

- **Forma:**

La topografía inmediata al área de intervención es irregular la implantación de viviendas escalonadas adheridas al terreno son evidentes, surgiendo una discontinuidad derivada de la espontaneidad, la diversidad que aumenta la percepción visual.



Figura 61 formas



Figura 62 Texturas

- **Textura:**

La desbordante aglomeración de viviendas que rodean el lugar que perciben directamente las dimensiones del área del lugar y se categorizan como variedad de texturas y espacios de inseguridad que se confunden con lo existente.

- **Espacio:**

es importante tener en cuenta que el mercado formara parte del imaginario urbano por lo tanto dentro de su espacio se aprecia una radialidad dispersa que se confunde con las formas impuestas laberínticamente, un desorden visual y espacial.

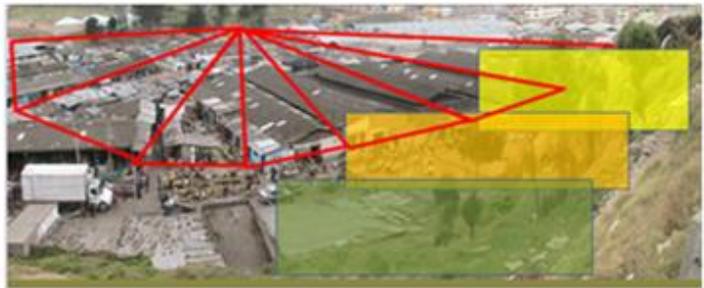


Figura 63 Radialidad Espacial

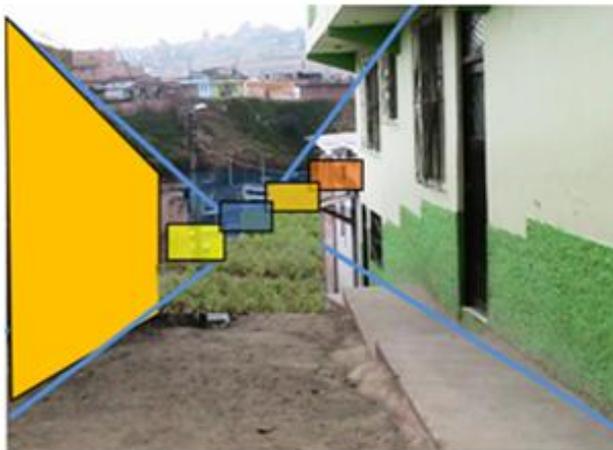


Figura 64 perspectiva Cerrada- santa clara

Perspectiva cerrada

- **Línea:**

Se destacan las líneas, los cruces por la topografía alta, las líneas que sobresalen por las viviendas, la radialidad, las cubiertas, la implantación de las viviendas de manera irregular, los ascensos y descensos hasta llegar al área a intervenir.

Líneas y Planos que se adaptan a la topografía del terreno, líneas verticales y horizontales como discontinuidad lineal.

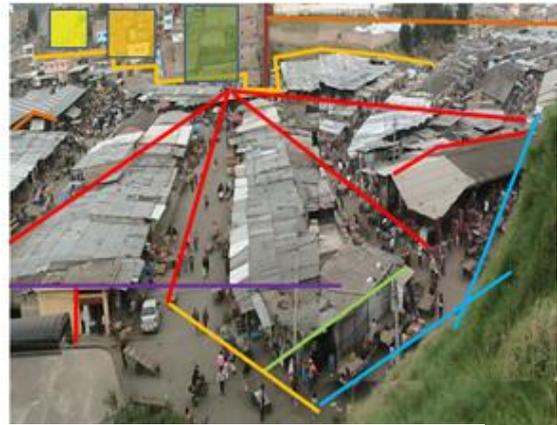


Figura 65 difuminación de líneas



Figura 66 percepción de variedad de líneas

La guardería se propone de forma escalonada, por la topografía del lugar, permitiendo una radialidad y geometría presente en el espacio a intervenir donde se originan formas puras y recorridos, dentro del proyecto generados por galerías y espacio laberínticos donde se pueden desarrollar actividades lúdicas y de recreación., pese a la renovación que se realice dentro del sector quedaran enmarcadas en el imaginario urbano.

4.1.3 Diagnostico por Componentes Visuales:

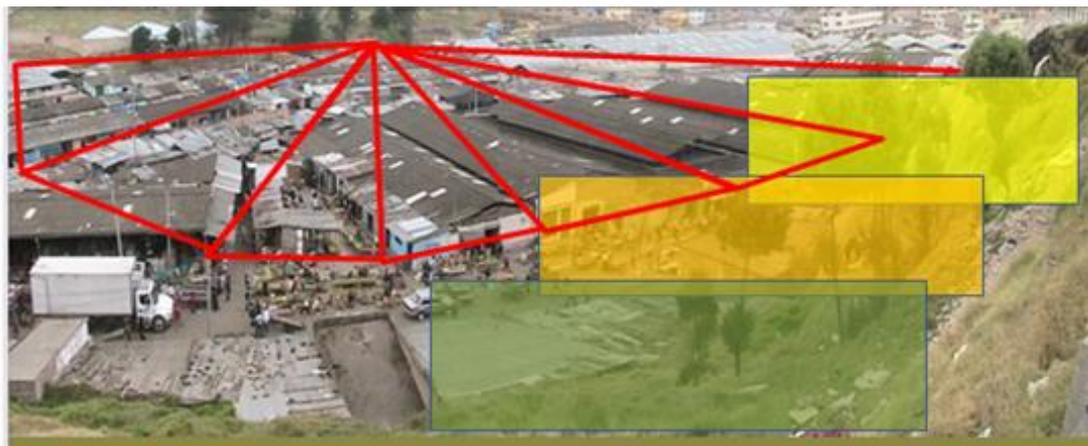


Figura 67

- **Características de los Elementos:**

La característica importante del sector es la vivienda moderna a conformado una metamorfosis e inapropiada relación con el espacio. Son casi



Figura 68 visualización de componentes

desapercibidas las viviendas en tapia hasta hace su aparición la vivienda en madera, como un escombro ante lo moderno. La guardería se propone de forma escalonada, por la topografía del lugar, permitiendo una radialidad y geometría presente en el espacio a intervenir donde se originan formas puras y recorridos, dentro del proyecto generados por galerías y espacio laberínticos donde se pueden desarrollar actividades lúdicas y de recreación., pese a la renovación que se realice dentro del sector quedaran enmarcadas en el imaginario urbano.

- Afinidad:

Se maneja el concepto de afinidad debido a la topografía e implantación proyectual dentro de un terreno de pendiente pronunciada, fortalecida con las partes elevadas que confluyen y proporcionan unas espectaculares visuales manejadas desde los puntos elevados convirtiéndose estos en

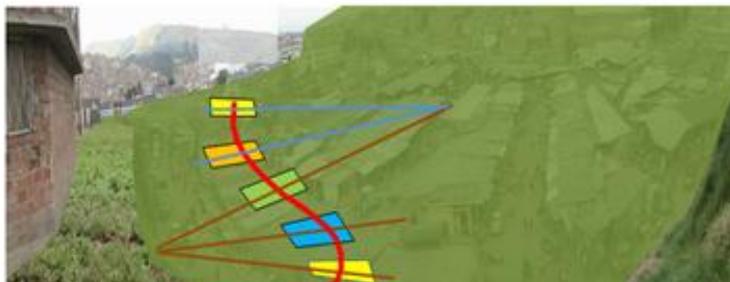


Figura 69 Forma surge por la topografía del lugar



Figura 70 Planta cubiertas Guardería

miradores ambientales, permitiendo ser apreciado el proyecto en toda su magnitud desde los cuatro puntos cardinales. Ver figura 68

El Proyecto Tendrá Afinidad Por:

1. **COLOR:** Cálidos y fríos, blancos , grises
2. **LINEA:** Vertical Ventanearía, persianas , curvas, pasadizos, rampas
3. **FORMA:** radialidad, laberintos, curvas, Irregularidad, topográfica.

- Topografía:

Demarcación y predominio de escalonamiento.



Figura 71 Topografía

4.2 DIMENSIONAMIENTO DEL PROYECTO:

138645.9350 mts.

4.2.1 DEFINICIÓN GUARDERÍA:

Una guardería o escuela infantil es un establecimiento educativo, de gestión pública, privada o concertada (privada de gestión pública), que forma a niños entre 8 meses hasta 5 años. los encargados de supervisar a los menores son profesionales en el área de la educación temprana, educación preescolar o educación infantil.

4.2.2 CARACTERÍSTICAS USUARIO:

Población comuna 5:
43541 HABITANTES.

Mujeres: 1712
Hombres: 924

t=2636

ESTRATO 2 ABARCA EL 60%
ESTRATO 1 ABARCA EL 26%
ESTRATO 3 ABARCA EL 14%

4.2.3 Usuario

Tenemos 730 niños x 50% que no lo llevarían a guardería pública ni privada
365 niños

365x60% = 219 niños (publica)

365x40% = 146 niños (privada)

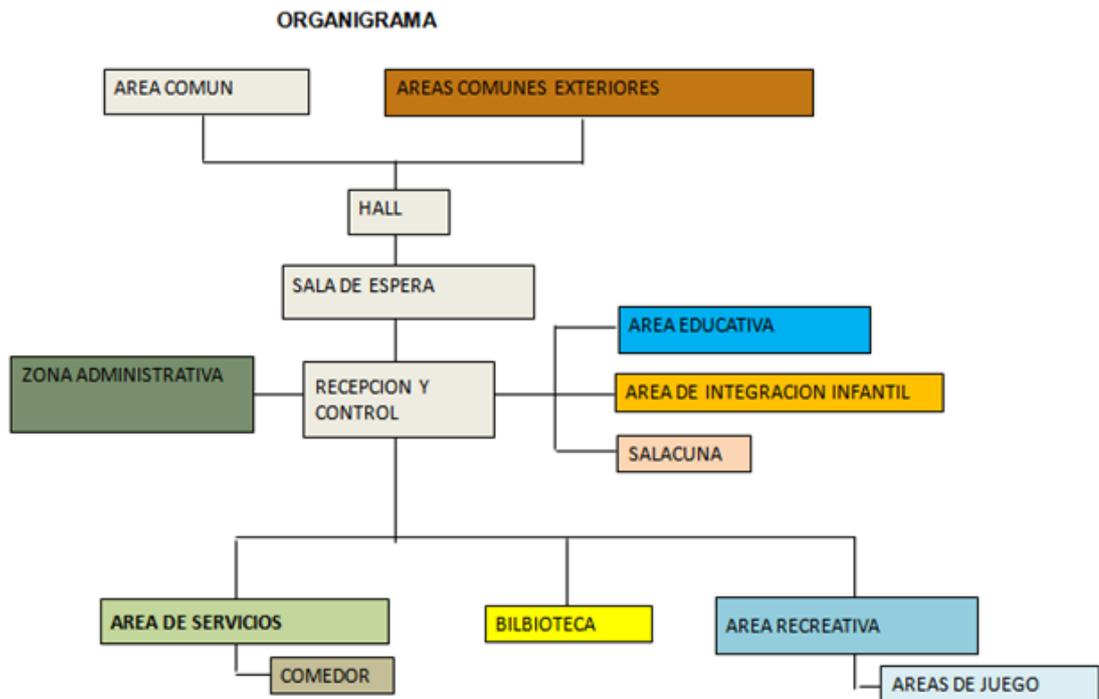
BENEFICIARIOS DIRECTOS:

- niños: menores de 1 año – 4 años

BENEFICIARIOS INDIRECTO:

- administrativos
- el personal que laborara en el lugar
- personal de aseo

OCASIONALES personas que transitan, pasan eventualmente por el lugar y viven en el sector.



Cuadro 1 Organigrama-Guardería

**GUADERIA –CENTRO DE EDUCACION Y ATENCION
DE INFANTES – PROGRAMA ARQUITECTONICO**

1. ADMINISTRACION

- a. RECEPCION Y CONTROL
- b. SALON DE PROFESORES
- c. PRIMEROS AUXILIOS
- d. DEPOSITO
- e. BATERIA DE BAÑOS ADULTOS
- f. SALA DE ESPERA

2. AREA EDUCATIVA

- a. PARVULOS DE 2 A 3 AÑOS
- b. PRE JARDÍN: DE 3 A 4 AÑOS
- c. DEPOSITO GENERAL
- d. BATERIA DE BAÑOS
 - NIÑAS
 - NIÑOS
- f. BAÑOS PARA ADULTOS

3. AREA SALACUNA

- a. ZONA DE CUNAS:
 - MATERNAL: NIÑOS DE 08 MESES A 1 AÑO
- b. ZONA DE LACTANCIA
 - MADRES CON SUS BEBES
- c. ZONA DE GATEO Y ESTIMULACION
 - CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS
- d. ZONA DE BAÑO Y CONTROL DE ESFINTERES
 - MATERNOS DE 08 mese A 1 AÑO Y CAMINADORES DE 1 A 2 AÑOS

4. AREA DE SERVICIOS

- a. COCINA
- b. PREALISTADO
- c. ALMACENAMIENTO
- d. LAVADO
- e. DESPENSA
- f. COMEDOR
- g. LAVANDERIA
- h. VESTIER

5. AREA DE INTEGRACION INFANTIL

- a. AREA DE PRESENTACIONES
- b. BATERIAS BAÑOS
- c. CAMERINOS

6. AREA COMUN

- a. RAMPAS
- b. HALLES

7. AREAS COMUNES EXTERIORES

- a. PARQUEADEROS
- b. ZONAS VERDES

6. AREAS RECREATIVAS

- a. PATIO DE RECREO
- b. ZONA DE JUEGO

Cuadro 2 Programa Arquitectónico

4.3 CARACTERISTICAS FISICAS DEL LUGAR DE IMPLANTACION:

Topografía: terrenos irregulares y pendientes altas y medias.

Hidrografía: quebrada Guachucal

Visuales: percepción del espacio desde los 4 puntos cardinales.

Temperatura: 14-17 grados de temperatura

Asolación: alta

- La disposición de los bloques está pensada en el aprovechamiento de la luz natural.
- las rampas se disponen de manera que integre al espacio con cada área propuesta, rampas que benefician en el tránsito de los niños sin problemas de seguridad.
- lucernarios por donde ingresa la luz y permite que los espacios se mantengan iluminados de manera natural.

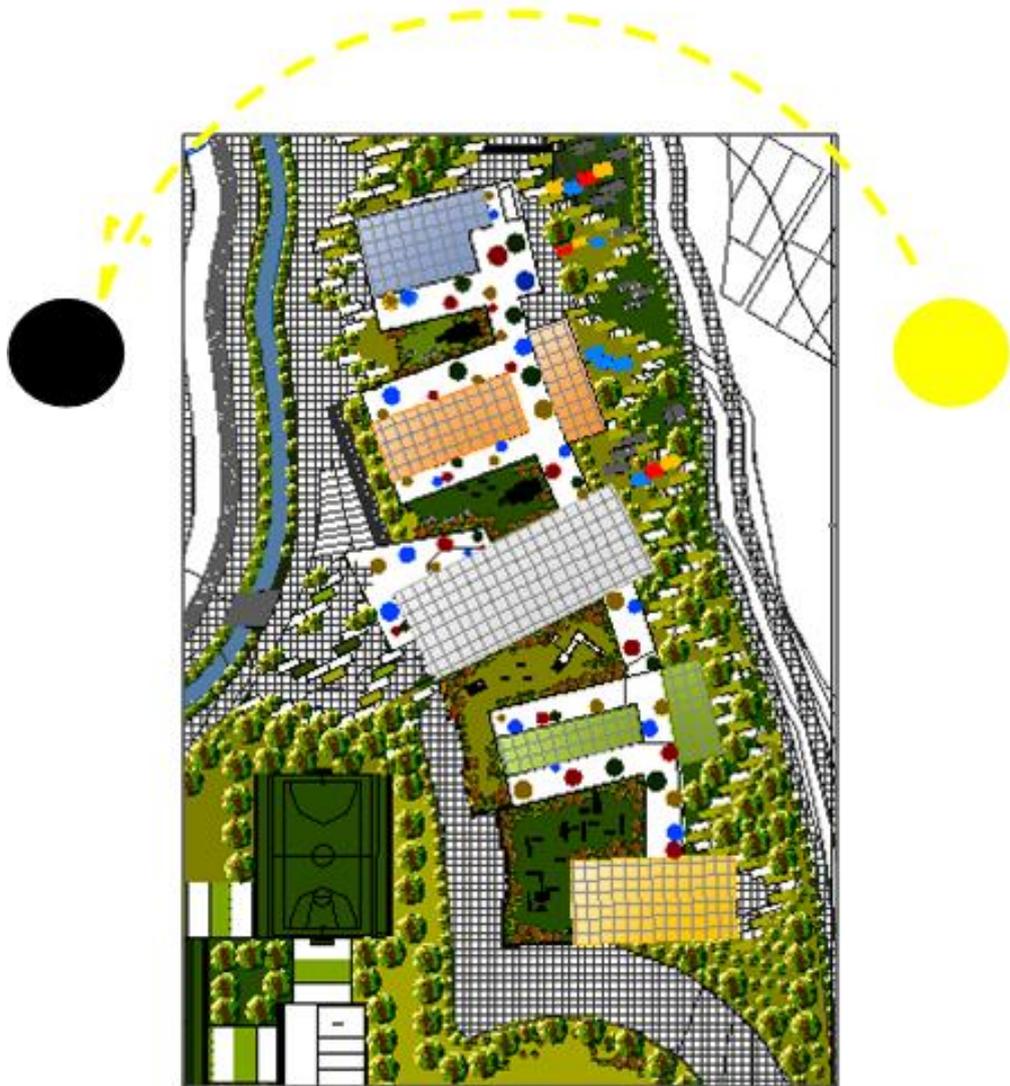


Figura 72 Planta cubiertas Guaderia **GUAGUAS**

4.4 DESCRIPCION DEL PROYECTO:

4.4.1 Guardería GUAGUAS

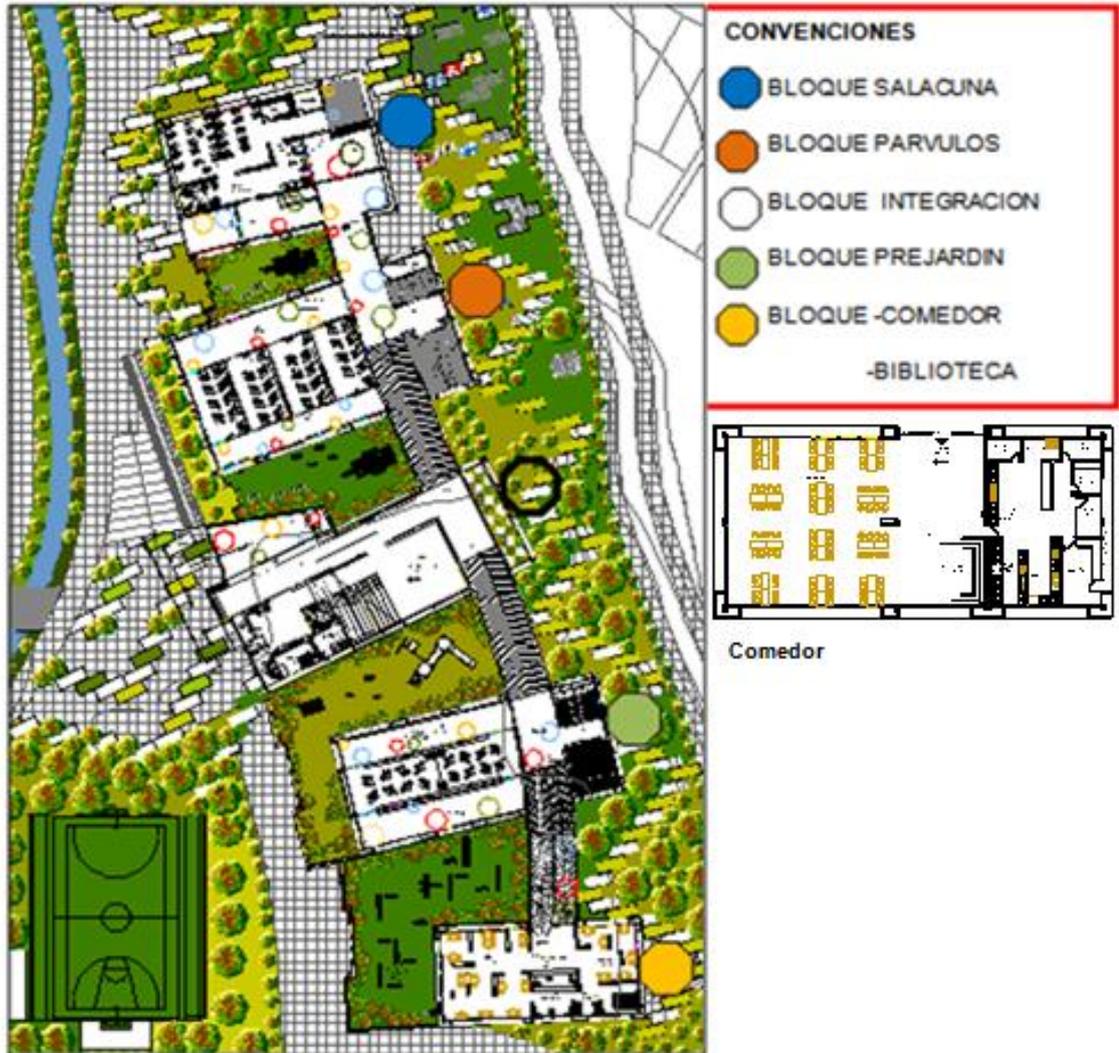


Figura 73 Plantas Arquitectonicas

Disposición de bloques generados por el aprovechamiento del sol distribuidos de manera geométrica, integrando cada espacio por medio de rampas que permiten ser recorridos sin problemas de seguridad.

Cada bloque tiene un color específico para diferenciar el espacio según la edad.



Figura 72 Bloques de Guardería



Figura 74 Salacuna

En el primer bloque se concentran los pequeños de salacuna que van entre 08 meses a un año, una sala de lactancias que permite tener a la madre un contacto directo con el bebe en el momento de amamantar, la sala de estimulación temprana y de gateo para niños de 1 a 2 años, lugar amplio conformado por colchonetas y piso antideslizante donde los pequeños empiezan su travesía para el inicio del desplazamiento.

Los hall de acceso se ubican en cada área de educación permitiendo el ingreso a los niños, este espacio está conformado por ventanales para el ingreso directo de la luz, cada espacio tiene visuales hacia la zona verde de recreación logrando un área amplia y de fácil desplazamiento.



Figura 75 acceso area educativa



Figura 76 area de Juego Interna

El área de juego permite que los niños se integren de manera lúdica y socialicen con otros pequeños, sus ventanales en colores logran el juego de luces al ingresar la luz directa del sol y sobre todo que permiten aprovechar la luz natural, es un espacio amplio con mobiliario apropiado para cada edad.

El área educativa se dispone de acuerdo a la edad donde se dispone de amplios salones con decoración para niños un espacio que logra estimular a los pequeños para el aprendizaje, posee mobiliario adecuado y con características apropiadas para los chicos, el juego de colores hacen de este un espacio cómodo y bastante iluminado, los ventanales hacen que el área educativa se mantenga iluminada.



Figura 77 Area de estudio



Figura 78 area de intergacion

El área de integración es el acceso principal, donde se da la bienvenida a los niños, este espacio sirve como medio para distribuir a los chicos dependiendo de sus edad para cada área educativa, aquí se encuentra la recepción, para dar la bienvenida a los chicos, una zona administrativa, camerinos para los pequeños donde se transforman para realizar sus diferentes actividades ya que es aquí donde todos los niños de la guardería se integran por medio de actividades que ellos realizan no solo la socialización de los pequeños también a fortalecer la integración familiar vinculo principal de este proyecto.

En la zona de biblioteca se dispone de un área de registro, control, donde los niños pueden adquirir información y registrarse, es un gran salón dividido por secciones donde contamos con la sala más amplia que es la sala de lectura individual en este los niños podrán compartir lecturas de su agrado con la supervisión de adultos responsables de sus seguridad, tenemos el área



Figura 79 Biblioteca

de lectura individual, la que pone al pequeño en un ambiente más personalizado y que incentiva a la seguridad individual forjando decisión y capacidad independiente importante para su futuro , el área de informática que cuenta con equipos de sistemas donde los pequeños podrán involucrarse y aprender sobre el funcionamiento de ellos y empiezan la exploración con la tecnología, el are de pintura, es un espacio para que los pequeños dejen volar su imaginación plasmando su creatividad en el papel para luego expone sus trabajos sobre los pequeños módulos que encontramos en este espacio, cada área de esta biblioteca, vincula al niño y le permite diferenciar las funciones de cada área como también el reconocer los espacios privados y compartidos.

El comedor es otra parte del proyecto donde los chicos se integran y fortalecen su sentido de unión familiar a través del momento de la comida, este espació tiene las visuales hacia las zonas externas y de juegos donde se puede percibir también un ambiente natural, el mobiliario de acuerdo a la edad, del mismo modo permite que los pequeños aprendan a socializar con otros chicos y a interactuar con los demás fortaleciendo hábitos de aseo y orden.



Figura 80 Comedor

Hacia el exterior encontramos las áreas verdes dispuestas para cada zona educativa y como un medio de integración en cada espacio, permite un contacto directo con el ambiente natural por medio del juego fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto hacia el espacio natural, es una zona de integración donde los pequeños juegan libremente y pueden socializar con otros chicos bajo el cuidado del personal encargado en cada área.



Figura 81 Area de Juego Exterior

4.4.2 Cortes Guardería GUAGUAS

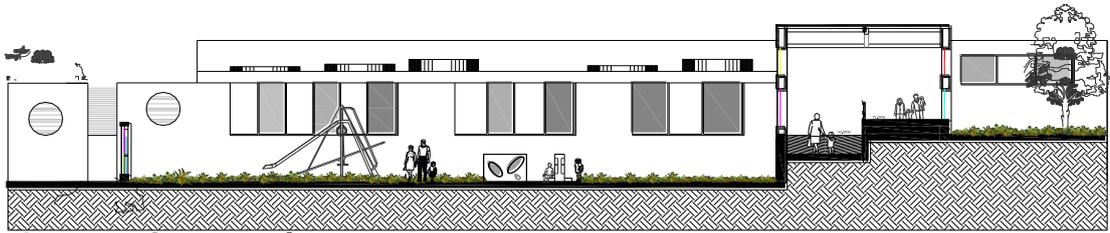


Figura 82 Corte D-D'

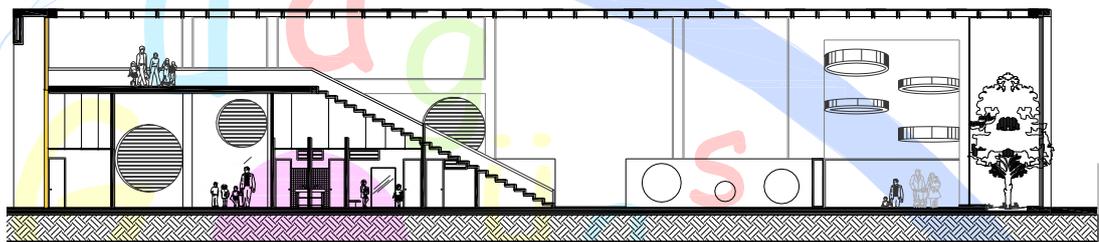


Figura 83 Corte Área de Integración

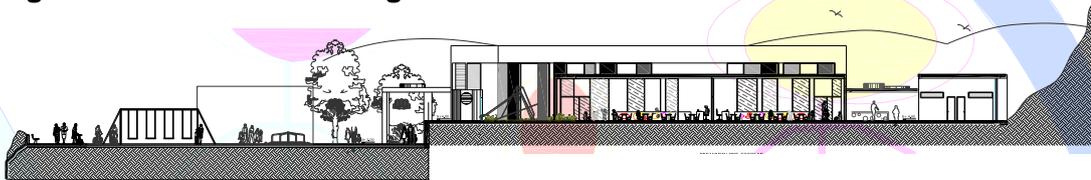


Figura 84 Corte Área de Aprendizaje

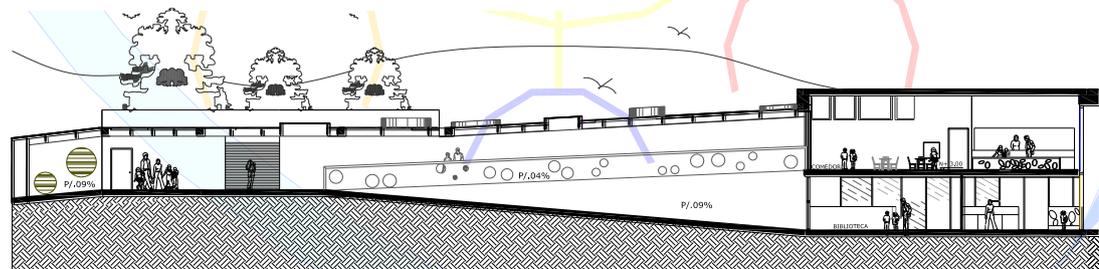


Figura 85 Corte Rampa, área comedor y Biblioteca



Figura 86 Corte Área de Integración

CONCLUSIONES

Este proyecto se plantea como una alternativa de solución arquitectónica para satisfacer la carencia de equipamiento apropiado para la educación y atención de infantes presentes dentro de la comuna cinco y posibilitar la disminución del delito sobre toda esta área.

La Guardería se propone bajo criterios de espacios confortables y dinámicos donde los pequeños podrán aprender por medio de actividades al aire libre y sobre espacios cerrados que se conectan con el exterior a través de materiales translucidos.

Si fortalecemos con este tipo de proyectos y espacio público contribuiremos a que el delito disminuya notablemente sobre el sector posibilitando mejores condiciones de vida para sus habitantes.

La Guardería **GUAGUAS** contribuye al fortalecimiento del sector ya que favorece directamente a los padres que necesitan de espacios de atención y aprendizaje para sus hijos.

Los criterios que se adoptan al espacio público especialmente aquellos de movilización, contribuirán a mejorar las condiciones de movilidad del peatón y transeúnte y a reducir la inseguridad sobre el sector.

Si brindamos posibilidad de equipamiento digno, estaremos brindando la alternativa de disminución del delito, porque es en las bases donde se empieza a erradicar el problema y la solución está en los niños ya que son las semillas de los futuros ciudadanos.

La Guardería se divide en bloques como una posibilidad que se brindara a los niños para su formación de acuerdo a sus etapas de desarrollo.

Para que existan unos criterios de ordenamiento urbano, y por ende para satisfacer las necesidades del sector, es necesario implementar de equipamiento y espacio público adecuado que cumpla con las características y normativas en beneficio de los ciudadanos.

Al proponer espacios públicos con criterios de normativa se brindara la posibilidad de apropiación de estos por parte de los habitantes del sector como de la ciudad.

Al contribuir con espacios y zonas ambientales en recuperación se brindara la posibilidad de conexiones naturales, conectando el sector con la ciudad como el fortalecimiento de escenarios propuestos .

Retomando la propuesta de la Guardería es importante afirmar que esta involucra un amplio escenario de posibilidades de aprendizaje y de atención de infantes como población vulnerable.

BIBLIOGRAFIA

SALMONA Rogelio, Espacios Abiertos y colectivos, Bogotá, 2001. Editorial Mack Hill.

SORIA, Martín - Teoría de la Educación, Santiago de Chile, 27 de Agosto del 2003. Editorial Vega

<http://www.aia.cat> guardería Municipal "Els Daus "(Barcelona) – AIA Salazar-Navarro

<http://thecoolhunter.com.au/cloud/view/Schools> La guardería más moderna.

<http://www.plataformaarquitectura.cl/2011/01/25/un-desvio-dramatico-act/>

<http://www.lafactoriaweb.com/articulos/borja17.htm> Jordi Borja. Urbanista.

<http://www.ciudad.org.pe/downloads/eventos/eventointernacional/mesa1/doc05.pdf>

MARCIA Regina Bonagamba, ROSSETI María Claudia- Interacción y Juegos en las Guarderías: El papel de La Organización Espacial, Bogotá-Colombia, 27 No.003. (Tesis).

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80527303.pdf>

Plan de Ordenamiento Territorial (P.O.T.), Renovación Potrerillo, San Juan de Pasto, Marzo 2003, pág. 109.



ANEXOS

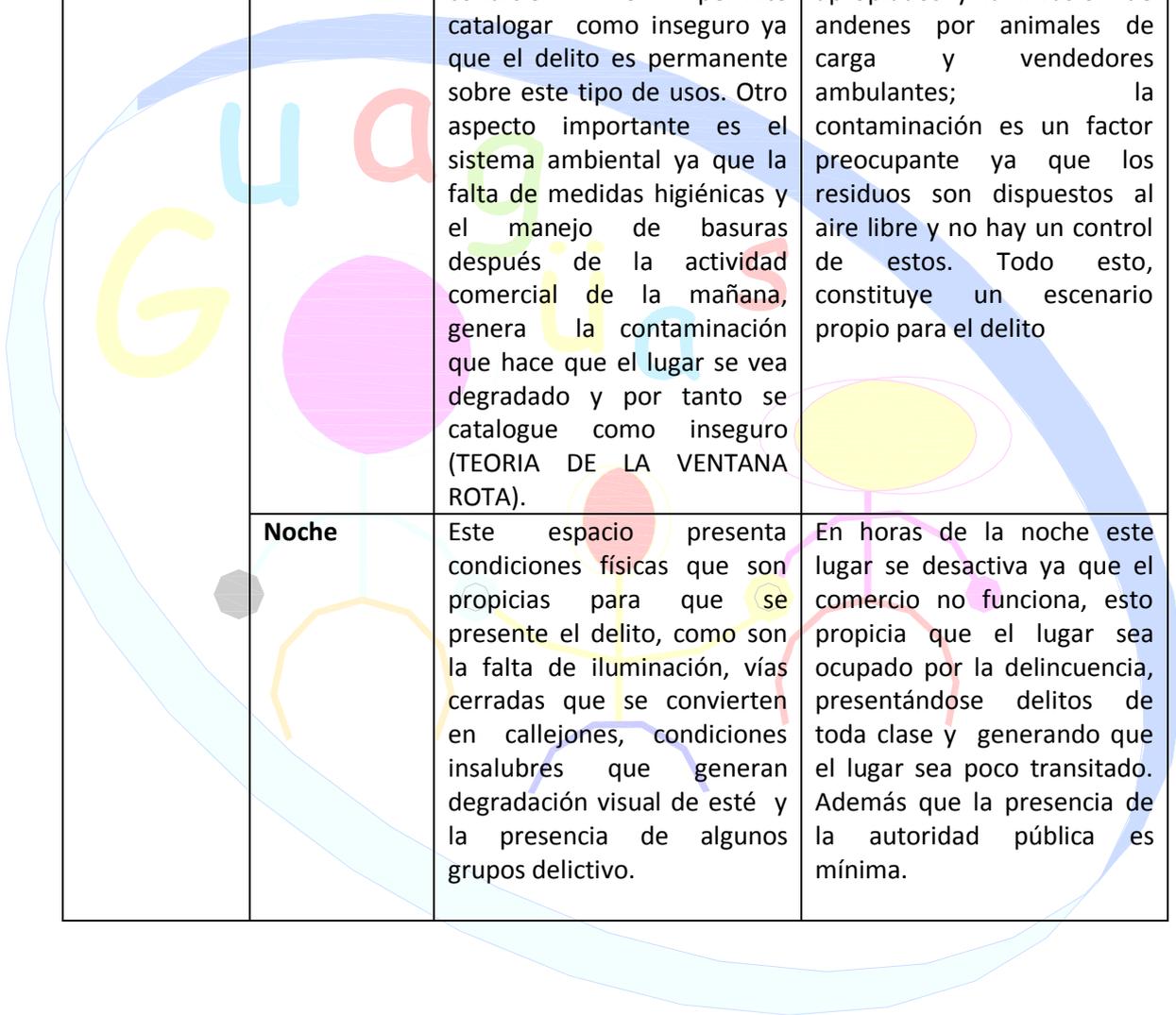
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

La siguiente tabla nos indica el tiempo en que el delito es más frecuente, por lo tanto de mantuvo 3 espacios de tiempo durante un día y los dos posibles lugares de acceso hacia el sector.

Esta evaluación nos permitió observar que la inseguridad se presenta con mayor frecuencia en días de mercado, en horas nocturnas este lugar se encuentra desolado y la presencia de delincuentes es mayor quienes están al asecho de los incautos que se atreven a recorrer estos lugares.

ESPACIO		INSEGURIDAD	
LUGAR		PERCIBIDO	REAL
TERMINAL	Mañana	La percepción del sector inmediato a la terminal de transportes en las horas de la mañana es de un espacio organizado, ya que por ser un equipamiento comercial este genera un fenómeno de migración controlada por su planificación vial, y su actividad principal se desarrolla al interior, mientras que en el exterior, se percibe una desocupación, pese a generarse una escasa presencia de personas; esto ha creado que el espacio se encuentre referido como inseguro.	El sector inmediato a la terminal de transportes en horas de la mañana presenta una ocupación regulada, pues su misma condición establece un espacio de transición permanente. La presencia de la fuerza pública insta una connotación de seguridad cuyo radio de acción se limita a su inmediatez.
	Tarde	En horas de la tarde se perciben que los flujos del terminal se mantienen y por lo tanto también la percepción de inseguridad.	El terminal en horas de la tarde se mantiene los flujos ya que las horas de congestión son constantes, esto permite que el espacio se encuentre en iguales condiciones de seguridad. Además se evidencia que no existe actividad alguna, lo cual permite deducir que el lugar sea propicio para una situación delictiva.

	Noche	En la noche el sector de la terminal es un espacio muerto. A pesar de que se encuentra comercio en funcionamiento, este no ayuda a que se dinamice, al contrario lo relega como un espacio de condiciones sociales precarias por los usos de alto impacto, tales como Hoteles de baja categoría, Moteles, Discotecas, Burdeles, y parqueaderos, generando que a pesar de su función se catalogue como inseguro y por lo tanto se disminuya su uso	En horas de la noche el sector de la terminal, mantiene su actividad comercial, promoviendo a que ciertos tipos de usos (hoteles, moteles, burdeles y discotecas) adyacentes a la terminal funcionen. Estos usos, no establecen una dinámica hacia su exterior incentivando a su desocupación, por lo cual el espacio es inseguro.
ESPACIO		INSEGURIDAD	
LUGAR		PERCIBIDO	REAL
EL MERCADO	Mañana	Se podría afirmar que las horas más traumáticas en cuanto a inseguridad son las de la mañana ya que la dinámica comercial es alta, lo cual propicia que la delincuencia migre hacia este espacio en busca de posibles víctimas. En estas horas encontramos personas que vienen desde el área rural las cuales están desubicadas en el caos de la ciudad, propiciando que la delincuencia aproveche esta condición y ocurra el delito. Otro factor que fomenta la inseguridad es la movilidad ya que se presenta una desorganización total en esta.	En horas de la mañana el sector presenta la ocupación más alta ya que la actividad de intercambio comercial empieza en la madrugada. En este momento se presenta un caos en cuanto a movilidad se refiere, ya que llegan gran cantidad de vehículos y de personas de todo el departamento a comerciar, por lo que este mercado se ha convertido en la central de abastos de la ciudad, y en un foco de delincuencia común y organizada.



	Tarde	<p>La aglomeración de personas y vehículos en el mercado se dispersa hacia sus alrededores, activándose usos como Cantinas, Bares, y Bodegas, donde dicha condición lo permite catalogar como inseguro ya que el delito es permanente sobre este tipo de usos. Otro aspecto importante es el sistema ambiental ya que la falta de medidas higiénicas y el manejo de basuras después de la actividad comercial de la mañana, genera la contaminación que hace que el lugar se vea degradado y por tanto se catalogue como inseguro (TEORIA DE LA VENTANA ROTA).</p>	<p>La actividad comercial es permanente en el lugar, donde se puede apreciar la invasión del espacio público, el parqueo de vehículos de carga en lugares no apropiados y la invasión de andenes por animales de carga y vendedores ambulantes; la contaminación es un factor preocupante ya que los residuos son dispuestos al aire libre y no hay un control de estos. Todo esto, constituye un escenario propio para el delito</p>
	Noche	<p>Este espacio presenta condiciones físicas que son propicias para que se presente el delito, como son la falta de iluminación, vías cerradas que se convierten en callejones, condiciones insalubres que generan degradación visual de esté y la presencia de algunos grupos delictivo.</p>	<p>En horas de la noche este lugar se desactiva ya que el comercio no funciona, esto propicia que el lugar sea ocupado por la delincuencia, presentándose delitos de toda clase y generando que el lugar sea poco transitado. Además que la presencia de la autoridad pública es mínima.</p>