

**PERCEPCIONES SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS Y LAS  
ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MUNICIPAL OBONUCO DEL MUNICIPIO DE PASTO**

**(Trabajo de grado para optar por el título de Psicólogas)**

**DOLLY ADRIANA BENAVIDES ACOSTA  
NATHALY ELIZABETH MALLAMA CHAMORRO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO  
JUNIO DE 2019**

**PERCEPCIONES SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO DE LOS Y LAS  
ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MUNICIPAL OBONUCO DEL MUNICIPIO DE PASTO**

**(Trabajo de grado para optar el título de Psicólogas)**

**DOLLY ADRIANA BENAVIDES ACOSTA  
NATHALY ELIZABETH MALLAMA CHAMORRO**

**ASESOR:  
PS. EDER RUBEN PORTILLO CAICEDO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
SAN JUAN DE PASTO  
JUNIO DE 2019**

**Nota de responsabilidad**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, julio de 2019

**AGRADECIMIENTOS**

*Le Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.*

*Gracias a mis padres Guillermo León Benavides; y a mi madre, Aula Gelia Acosta, por ser los principales inspiradores de mis sueños, por confiar y creer en mi expectativa, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.*

*A mis hijas Ángela María y Carolina Ruano por ser siempre el motor que me impulsan seguir adelante*

*A mis hermanas (o) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.*

*A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos*

*Agradezco a nuestros docentes de la Universidad de Nariño, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al mi asesor Eder Portillo, quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud el presente trabajo.*

*DOLLY ADRIANA BENAVIDES.*

### **AGRADECIMIENTOS**

*Doy gracias a Dios; Fuente de inspiración en mis momentos de alegrías, tristezas, angustias, esmero y dedicación, que caracterizaron este camino que hoy veo realizado.*

*Dedico este logro a mi madre ROSA CHAMORRO; cuya presencia en mi existencia confirman la suerte q he tenido de contar con su apoyo incondicional, su paciencia, y sus buenos deseos de culminar este sueño. A mi padre JESUS MALLAMA que aun en la distancia también soñaba con que este logro se haga realidad, y así fue. Papá y Mamá gracias por confiar en mí.*

*A mi esposo ROBERTO REALPE por su amor, su comprensión, su ayuda y alientos para seguir adelante. A mi hija YERALDY SOFIA quien con su presencia, su amor y su sonrisa me demuestra que vale la pena seguir adelante recordándome el compromiso para con ella de avanzar para brindarle lo mejor.*

*Especialmente quiero dedicarles este triunfo a mis seres queridos que en el cielo están, a mi hermano OSCAR MALLAMA y mi tío EFRAIN MALLAMA; que cuando en vida me transmitían de su buena energía, sus conocimientos y me dieron su apoyo incondicional, y ahora desde el mas allá me han iluminado para hacerlo realidad.*

*A RUBÉN por brindarnos su conocimiento, su constante apoyo e instrucción.*

*A Charito por su orientación brindada a lo largo del proceso.*

*No hay mayor bendición que poder colocar tu conocimiento al servicio de los demás...*

*Gracias Dios mío.*

**NATHALY MALLAMA CH.**

**CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
MÉTODO.....	14
Paradigma .....	14
Enfoque de Investigación.....	14
Diseño .....	15
Participantes.....	16
Unidad de análisis .....	16
Unidad de trabajo .....	16
Técnicas de Recolección de Información .....	16
Asociación libre.....	16
Cuestionario .....	17
Taller reflexivo.....	18
Collage .....	18
Diario de campo .....	18
Procedimiento.....	19
Análisis de Información.....	20
Elementos éticos y bioéticos.....	21
RESULTADOS .....	22
Mujeres: Ser respetuoso y dedicado al hogar, una expectativa de cambio.....	23
Hombres: Ser amorosa, fuerte y capaz, una expectativa de igualdad.....	24
Mujeres: Ser amorosa y profesional, integrando nuevos roles .....	25
Hombres: Expresión de emociones y pensamientos, críticos de la sociedad .....	27
Mujeres: Sentimientos y el bienestar de los demás como diferencias .....	27
Hombres: Creencias y actitud machista originan diferencias .....	28
Mujeres: Creencias y machismo desde el hogar generan diferencias.....	29

Análisis Comparativo .....	32
Análisis Contextual.....	34
DISCUSIÓN.....	37
Significados construidos frente al rol masculino.....	37
Significados construidos frente al rol femenino .....	41
Significados construidos en torno a las diferencias entre géneros.....	44
Significados sobre el origen de las diferencias entre géneros .....	47
Significados sobre los problemas que generan las diferencias entre géneros.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS .....	61
Anexo N° 1 Matriz de categorías analíticas previas (deductivas).....	62
Anexo N° 2 Matriz de Triangulación de Resultados.....	66
Anexo N° 3 Asociación Libre: Proceso.....	90
Anexo N° 4 Tabla 1 Asociación Libre de Hombres frente al Rol Masculino.....	92
Anexo N° 5 Tabla 2 Asociación Libre de Mujeres frente al Rol Masculino .....	95
Anexo N° 6 Tabla 3 Asociación Libre de Hombres frente al Rol Femenino.....	98
Anexo N° 7 Tabla 4 Asociación Libre de Mujeres frente al Rol Femenino .....	101
Anexo No. 8 Técnica de asociación libre de Abric .....	103
Anexo No. 9 Cuestionario de preguntas abiertas .....	106
Anexo No. 10 Taller reflexivo.....	108
Anexo No. 11 Diario de campo.....	109
Anexo N° 12 Formato De Consentimiento Informado.....	110
Anexo N° 13 Registros Fotográficos.....	112
Anexo N° 14 Matriz de Vaciado de Información.....	113



## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Percepciones sobre el rol de género masculino. ....	24
Figura 2. Percepciones sobre el rol de género femenino. ....	26
Figura 3. Percepciones sobre las diferencias entre roles de género. ....	28
Figura 4. Percepciones en torno al origen de las diferencias sobre los roles de género. ....	30
Figura 5. Percepciones sobre los problemas que surgen de las diferencias entre roles de género. ....	31

### **Resumen**

El proyecto de investigación tuvo como objetivo general interpretar las percepciones sobre los roles de género de los y las estudiantes del grado once de la Institución Educativa Municipal Obonuco del Municipio de Pasto. La Institución Educativa Municipal Obonuco, cuenta con tres sedes, ofreciendo el servicio de educación en los niveles de básica primaria, secundaria y media vocacional en diferentes jornadas. El estudio se llevó a cabo bajo el paradigma cualitativo de investigación, con un enfoque histórico hermenéutico y diseño fenomenológico. Para la recolección de información se utilizaron técnicas cualitativas como el cuestionario de preguntas abiertas, la técnica de Asociación Libre de Abric y el taller reflexivo de Gutiérrez 1998. Se buscó interpretar las percepciones de los y las adolescentes de grado once, haciendo un acercamiento a los sentidos y significados que han construido socialmente en torno a los roles de género, para generar reflexiones frente a las problemáticas presentes en la población estudiada como machismo, inequidad, discriminación de género y la existencia de roles con influencia patriarcal. Al realizar el análisis e interpretación de los resultados se encontró que el significado de la experiencia de ser hombre y ser mujer se construye de acuerdo con los roles de género asignados socialmente desde el hogar a través del proceso de socialización.

**Palabras Clave:** Género, Rol de género, percepciones, diferencias entre roles.

**Abstract**

The general objective of the research project was to interpret perceptions about the gender roles of the 11th grade students at the Institución Educativa Municipal Obonuco of the Municipio de Pasto. The Institución Educativa Municipal Obonuco has three headquarters, offering the service of education in the levels of elementary school and high school in different schedules. The study was carried out under the qualitative paradigm of research, with a historical hermeneutic approach and phenomenological design. For the collection of information, qualitative techniques were used, such as the open question questionnaire, the Abric Free Association technique and the Gutiérrez 1998 reflective workshop. It was sought to interpret the perceptions of eleventh grade adolescents making an approach to the senses and meanings that they have built socially around gender roles, to generate reflections regarding the problems present in the population studied as maleness, gender inequity, discrimination and the existence of roles with patriarchal influence. When analyzing and interpreting the results, it was found that the meaning of the experience of being a man and being a woman is constructed according to the socially assigned gender roles from the home through the process of socialization.

**Keywords:** Gender, gender role, perceptions, differences between roles.

## INTRODUCCIÓN

Las problemáticas asociadas con el género han sido una constante realidad en el contexto regional y se mantienen debido a un conjunto de factores como las creencias, ideología y procesos de socialización. Para poder entender estas problemáticas es importante hacer una revisión de los términos y referentes teóricos que brindan una explicación de los procesos relacionados con su origen y desarrollo, haciendo énfasis en los roles de género. Rol de género es aquello que la sociedad define en cuanto a lo que es ser un hombre o una mujer (López, 2007). Es el conjunto de valores, sentimientos, actitudes, comportamientos, capacidades, expectativas, creencias y atribuciones fijados culturalmente a un individuo por el hecho de nacer de un sexo o de otro en función de lo que en cada sociedad y en cada tiempo histórico se considere que debe ser y hacer una mujer o un hombre (Santrock, 2006).

De acuerdo con éste autor, dichas actitudes y comportamientos tienen como base el aprendizaje que se da por medio de un proceso socializador que se mantiene durante toda la vida; este aprendizaje es fundamental e influyente durante la infancia. El concepto de género para Arellano (2003), hace referencia a la construcción social del hecho de ser hombre o mujer, las expectativas, valores, la interrelación entre hombres y mujeres y las diferentes relaciones de poder y subordinación existentes entre ellos en una sociedad determinada, todo ello como producto de la asignación social.

Continuando con la revisión de los términos asociados al tema de género, es preciso definir el concepto de *rol de género* que se tomó como referencia para la redacción de las preguntas de las técnicas utilizadas en este trabajo, concepto sobre el cual Perilla (2014), en un artículo de la Revista Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia, señala lo siguiente:

Los roles de las mujeres y de los hombres han sido históricamente construcciones sociales, por lo que no podemos hablar exclusivamente de determinaciones biológicas. Es a partir de ciertas diferencias naturales que la sociedad y la cultura han definido tareas, responsabilidades y frente a estas, expectativas de qué “*deben ser*” tanto los comportamientos como las actividades de mujeres y de hombres en una sociedad (pág. 193).

En el contexto nariñense, según la Oficina de Género y Derechos Humanos de Pasto (2007), las problemáticas relacionadas con el género se presentan especialmente en áreas rurales, aunque desde hace algunos años se vienen desarrollando proyectos que buscan

identificar las causas del problema y generar intervenciones encaminadas a disminuir la inequidad de género, discriminación, violencia y actitudes machistas. Teniendo en cuenta esta realidad regional, el presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal Obonuco del Municipio de Pasto, ubicada en el Corregimiento de Obonuco, población que se encuentra aproximadamente a cinco kilómetros hacia el occidente de la ciudad, conformada por el casco urbano y por las veredas Obonuco Centro, Santander, San Felipe, San Antonio y Bella Vista.

Para el desarrollo de la investigación, se escogió trabajar con el grupo de estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco debido a la facilidad de acceso a la población, gracias a la buena disposición e interés de las directivas de la Institución por implementar actividades que aporten de manera constructiva al proceso de formación que imparten en las aulas. También se tuvieron en cuenta estudios como el de la Oficina de Género y Derechos Humanos de Pasto (2007), sobre políticas públicas para las mujeres y equidad de género, cuyos resultados muestran que las problemáticas asociadas al género se presentan de forma recurrente en los corregimientos de la zona rural, especialmente las actitudes machistas y la existencia de relaciones en las cuales el poder es ejercido por los hombres sobre las mujeres de manera autoritaria.

Se puede afirmar que esta investigación es relevante y su realización se justificó puesto que, al interpretar las percepciones de los estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco, se logró hacer un acercamiento a las prácticas cotidianas que determinan las relaciones de género en su contexto, lo cual mejoró la comprensión de sus necesidades, logrando obtener información para el futuro diseño de programas de fortalecimiento de la educación, así como proyectos de intervención psicosocial, con el fin de mejorar la calidad de las relaciones entre los dos géneros.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Interpretar las percepciones sobre los roles de género masculino y femenino de los y las estudiantes del grado once de la I.E.M Obonuco del Municipio de Pasto.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar las percepciones sobre los roles de género masculino y femenino de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.

Analizar las percepciones sobre los roles de género masculino y femenino de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.

## **MÉTODO**

### **Paradigma**

La presente investigación se desarrolló según el paradigma cualitativo, se propuso interpretar las percepciones sobre los roles de género de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco. Este paradigma, según Peña y Echeverry (2008), busca explorar las relaciones sociales, describir la realidad tal como la perciben sus propios actores y entender sus opiniones, experiencias y creencias con relación a un hecho, fenómeno o situación determinada. Las investigaciones desarrolladas bajo este paradigma se proponen revelar las razones de los diferentes aspectos de las conductas humanas, buscando la comprensión y la reconstrucción de discursos característicos de un grupo. Se tuvo en cuenta lo planteado por Bourdieu 1987, (citado en López, 2001), quien señala que el objeto de la investigación cualitativa es un objeto que habla. La investigación se abordó desde un paradigma cualitativo, puesto que se trata de una perspectiva holística y global del fenómeno, donde no se reduce los sujetos a variables. Se tomó como base primordial el discurso y todo aquello que los y las adolescentes de grado once de la I.E.M Obonuco pudieron comunicar desde su contexto natural para poder interpretar las percepciones que comparten en torno a los roles de género, generando reflexiones frente a las prácticas de su realidad cotidiana, además de hacer un acercamiento al sentido y a los significados que tienen para los y las adolescentes esta parte de su realidad.

### **Enfoque de Investigación**

Según Martínez (2011), la hermenéutica busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero

conservando su singularidad. Esta investigación tuvo un enfoque histórico hermenéutico, al hacer énfasis en la importancia del lenguaje y la actitud empática hacia los actores sociales involucrados en la problemática a estudiar, para poder develar, desde la exteriorización de sus experiencias, los aspectos psicológicos que permitieron interpretar, en este caso, las percepciones que comparten los y las adolescentes en torno a los roles de género desde su contexto histórico, social y cultural. Martínez 1989, (citado en López, 2001) señala que dentro del enfoque histórico hermenéutico existen diferentes tipos o diseños, centrados en el estudio e interpretación de las acciones humanas, siendo la fenomenología uno de ellos.

### **Diseño**

Se trabajó con un diseño fenomenológico, el cual según Bogden y Biklen 2003, (citados en Hernández, Fernández y Baptista, 2010), pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia, siendo esto precisamente lo que se planteó en la presente investigación, al centrarse en las percepciones sobre los roles de género de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco como un fenómeno percibido y experimentado por los participantes desde su punto de vista como sujetos, buscando la coherencia interna del discurso analizado, respetando las experiencias particulares y la forma en la que cada persona se expresa frente a ellas, de acuerdo con su propia subjetividad. Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015), señalan que a la perspectiva fenomenológica le interesa responder cómo las personas dan sentido a su experiencia vivida en un contexto o frente a un fenómeno en particular, tendiendo como finalidad describir el significado de esa experiencia vivida frente al fenómeno de interés, haciendo visibles sus rasgos.

De acuerdo con lo anterior, desde los diseños fenomenológicos se pretende estudiar lo que hacen las personas para construir y dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas, lo cual se logró en la presente investigación al interpretar las percepciones que los y las adolescentes participantes han construido y que comparten frente a la temática de los roles de género. Se analizó una parte de la organización de su mundo social, basada en las prácticas de la vida cotidiana. Además, los resultados de esta investigación se obtuvieron por medio del análisis de lo expresado en los discursos espontáneos y las expresiones cotidianas de los y las participantes.

## **Participantes**

### ***Unidad de análisis***

La unidad de análisis estuvo constituida por estudiantes de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Municipal Obonuco, ubicada en el Corregimiento de Obonuco en la zona rural del Municipio de Pasto, cuyas edades oscilaron entre 14 a 20 años.

### ***Unidad de trabajo***

La unidad de trabajo estuvo conformada por el grupo de 30 estudiantes de grado once del año 2016 de la I.E.M Obonuco, 15 hombres y 15 mujeres. Los criterios que llevaron a elegir esta población específica fueron la facilidad de acceso al grupo, así como el hecho de compartir rasgos similares, lo que permitió centrarse en el tema a investigar y resaltar situaciones y procesos en el grupo social. Además, se eligió trabajar con estudiantes de grado once, considerando que se encuentran en una etapa en donde están definiendo su forma de pensar y actuar frente a la realidad de su contexto y la sociedad, por lo que resulta conveniente contribuir a generar reflexiones sobre la posición que asumen ante fenómenos y problemáticas sociales y cómo dichas situaciones pueden influir en su proyecto de vida, en este caso, fenómenos como los roles de género y problemáticas asociadas.

### **Técnicas de Recolección de Información**

Las técnicas cualitativas utilizadas para la recolección de información fueron: la Técnica de Asociación Libre de Abric, el cuestionario de preguntas abiertas y el taller reflexivo, dentro del cual se desarrolló la técnica de collage. También se emplearon el diario de campo, registros fotográficos y grabaciones de video.

### ***Asociación libre***

Abric, (2001) refiere que se trata de una técnica asociativa en la que se pide a una persona que produzca todos los términos, expresiones o adjetivos respecto a una palabra introductora o término inductor y se utiliza generalmente en estudios sobre representaciones sociales. Cabe aclarar que en este trabajo no se utilizó la asociación libre desde una perspectiva psicoanalítica, sino como una herramienta de recolección de información que permitiera facilitar la expresión espontánea de los y las participantes frente a los roles de género y la generación de categorías inductivas. Esta técnica fue utilizada con el mismo propósito por Guerrero y Suárez (2012), en su trabajo de diseño fenomenológico sobre violencia basada en género en la ciudad de Ipiales, Nariño. Para implementar esta técnica se



crearon dos términos inductores: la frase "*Papel del Hombre en la Sociedad*" se utilizó para hacer referencia al rol masculino, mientras que el término inductor "*Papel de la Mujer en la Sociedad*" se usó para referirse al rol femenino. Se emplearon estas frases en lugar de la palabra "*Rol*", para lograr mayor claridad y facilitar la respuesta de los y las participantes. Se pidió que enunciaran todos los términos, expresiones o adjetivos que se les "ocurrieran" al respecto, teniendo en cuenta que según Araya (2002), el carácter espontáneo y por lo tanto menos controlado de esa producción deberían permitir tener acceso, mucho más rápido y fácil que en una entrevista, a los elementos que constituyen el universo semántico del término o del objeto estudiado.

Cada uno de los términos que surgieron fue calificado por los mismos estudiantes de once en cuanto a su orden de aparición y representatividad. Este proceso de análisis de información se expone de manera detallada en el Anexo 3. Es preciso señalar que, aunque la Técnica de Asociación Libre de Abric (2001) emplea números y promedios para calificar los términos, se centra en identificar palabras que se asocian a un término específico, por lo que resulta útil como medio de recolección de datos cualitativos. Para implementar la técnica de asociación libre, en el presente estudio se utilizó el formato que se encuentra en el Anexo 8.

### ***Cuestionario***

Martínez (1996), afirma que el cuestionario de preguntas abiertas debe ser parcialmente estructurado, abierto y flexible, de manera que se adapte a la singularidad de los sujetos de estudio. El cuestionario implementado en el presente trabajo investigativo contiene preguntas abiertas, las cuales según Hernández, Fernández y Baptista (2010) no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado; en teoría, es infinito y puede variar de población en población. Se planteó el uso del cuestionario de preguntas abiertas puesto que durante el acercamiento inicial y contextualización se observó que los y las estudiantes tienden a presentar dificultades al momento de expresarse de forma oral en actividades grupales, por lo que resultaba conveniente hacer que primero respondieran de forma escrita las preguntas y posteriormente, teniendo como referencia estos textos, pudieran hablar con mayor facilidad al realizar el taller reflexivo. Además, el tener registro escrito de las respuestas de los y las participantes facilitó el proceso de análisis de información. En el presente estudio se usó el formato de cuestionario que se encuentra en el Anexo 9.

### ***Taller reflexivo***

Gutiérrez 1998, (citado en Tobón, Pérez, Patiño y Rueda, 2007), afirma que en el taller reflexivo se construyen de forma grupal planteamientos, propuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema subjetivo. El facilitador escucha activamente al grupo y tiene como objeto movilizar a los participantes respecto a su subjetividad, propiciar la expresión de sus sentimientos negativos, esclarecer sus saberes o posiciones específicas respecto al tema y responsabilizarlos en la construcción de opciones respecto a dichos saberes. En esta investigación se empleó el formato de taller reflexivo que se encuentra en el Anexo 10.

### ***Collage***

Mikkelsen (2016) señala que la investigación cualitativa puede apoyarse en técnicas centradas en identificar aspectos que no pueden ser expresados con facilidad o son difíciles de explicar verbalmente. Según Mikkelsen (2016), el collage es una técnica que facilita develar ideas, valores y expectativas a través ilustraciones, fotografías o dibujos, brindando formas no verbales de comunicación. Por su parte, Schiffman y Kanuk (2005) afirman que la creación de collages se puede utilizar en el estudio de las motivaciones y se emplea generalmente en investigaciones cualitativas en el campo de la psicología del consumo y estudios de marketing. De acuerdo con lo anterior, en esta investigación se implementó la técnica de collage para facilitar la expresión de los y las participantes sobre el tema de los roles de género, pues se trata de una actividad que utiliza imágenes y gráficos para representar ideas, sentimientos o situaciones, quedando evidencia en fotos y vídeo.

### ***Diario de campo***

Cuevas 2009, (citado en Hernández, Fernández y Baptista 2010), expone que a diferencia de la observación cuantitativa en donde se usan formatos o formularios de observación estandarizados, en los estudios cualitativos regularmente no se utilizan formatos o registros estándar. El investigador debe observar y anotar todo lo que considere pertinente y el formato puede ser tan simple como una hoja dividida en dos, en una parte se registran las anotaciones descriptivas de la observación y en la otra las interpretativas. Tomando como referencia estos planteamientos, en este trabajo se empleó el formato de diario de campo que se encuentra en el Anexo 11.

### **Procedimiento**

Luego del diseño y aprobación de la propuesta de investigación, inicialmente se realizó un acercamiento a la Institución Educativa Municipal Obonuco. Posteriormente, se implementaron las técnicas cualitativas, llegando a un acuerdo con la directora de grupo de grado once para realizar encuentros con los y las estudiantes: inicialmente se implementó la técnica de asociación libre, para indagar sobre los términos asociados con los roles masculino y femenino, además del cuestionario de preguntas abiertas, el cual contenía preguntas sobre cómo deben ser los hombres y mujeres, sobre las actividades que se piensa debe desempeñar cada género, las diferencias que existen entre hombres y mujeres, su origen y posibles problemas que pueden causar dichas diferencias.

Luego de esta primera lectura, se buscó profundizar en las experiencias de los y las estudiantes frente a los roles de género, indagando sobre como son los hombres y mujeres en la realidad de su contexto, así como en las actividades que desempeñan realmente en la sociedad, para hacer un contraste entre las expectativas que forman la imagen ideal y la realidad que perciben en su entorno, esto se logró por medio del taller reflexivo, trabajando en subgrupos de hombres y mujeres.

También se decidió profundizar en las preguntas referentes a las diferencias entre roles, su origen y problemáticas surgidas de dichas diferencias, puesto que luego de revisar la información del cuestionario implementado en el primer encuentro se evidenció que algunos de los y las estudiantes de once dieron respuestas ambiguas sobre éstos aspectos. Para lograr dicha profundización se implementó la técnica de collage de forma grupal, lo cual fue muy útil, porque permitió explicar con mayor detenimiento los temas planteados y facilitó la expresión de los participantes al momento de socializar su trabajo.

A continuación, se desarrolló el vaciado de datos de cada una de las técnicas, se continuó con el análisis de esta información a través del método de comparación constante, para sacar categorías inductivas que luego se organizaron en proposiciones por cada técnica. El análisis de estos datos permitió definir las proposiciones agrupadas o ideas centrales que resumen los resultados de todas las técnicas utilizadas. Este proceso es denominado por Ayala (2008) como redacción de transformaciones lingüísticas y consiste en recoger en párrafos más sensibles, los temas y afirmaciones temáticas reunidas hasta el momento desde el punto de vista fenomenológico. Un ejemplo del uso de proposiciones

como forma de organizar la información en un estudio fenomenológico es el trabajo realizado por Guerrero y Suárez (2012), aunque en ese caso, las autoras abordaron una temática diferente, enfocándose en la violencia basada en género en un contexto educativo de la ciudad de Ipiales, Nariño. Finalmente, se redactó el texto de discusión de los resultados, relacionando las teorías consultadas, los hallazgos de otras investigaciones sobre el tema, los resultados de la investigación y la visión de las investigadoras.

### **Análisis de Información**

Para el análisis de información, primero se hizo el vaciado de la información en la Matriz que aparece en el anexo número 14, transcribiendo textualmente las respuestas del grupo de estudiantes frente a cada técnica, además se realizó el análisis de los datos arrojados en la técnica de asociación libre, el cual se encuentra descrito en el anexo 3. De esta forma fue posible identificar aspectos y temas comunes a través del método de comparación constante en la información encontrada para generar categorías inductivas y proposiciones iniciales por técnica.

Toda esta información se organizó en una Matriz de Triangulación de Resultados (anexo 2), en donde se pudo comparar lo encontrado en cada técnica para identificar semejanzas, diferencias y relaciones entre los temas que surgieron y así redactar las proposiciones agrupadas que resumen los resultados de todas las técnicas en conjunto. Finalmente, de cada proposición agrupada surgieron las categorías inductivas principales que muestran lo más significativo en cuanto a los roles de género.

Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015), plantean que en el diseño fenomenológico el análisis de datos puede hacerse de varias formas, entre las cuales se encuentra la codificación. De acuerdo con lo anterior, se siguió el proceso planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), quienes señalan que la codificación tiene dos etapas: en la primera, se codifican las unidades (datos, información) en categorías, para lo cual se requiere primero identificar unidades de significado, luego categorizarlas y finalmente asignarles códigos o nombres a las categorías.

En la segunda etapa, se comparan las categorías halladas entre sí para agruparlas en temas más amplios y buscar posibles vinculaciones entre ellas. Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que, en este método, el investigador considera un segmento de contenido (como por ejemplo cada respuesta de los sujetos de estudio) y lo analiza

preguntándose: ¿qué significa este segmento?, ¿a qué se refiere?, ¿qué me dice?, luego toma otro segmento o respuesta y también lo analiza, compara ambos segmentos y los analiza en términos de similitudes y diferencias. El investigador va otorgando significados a los segmentos y descubriendo categorías.

En el análisis de información también se emplearon herramientas gráficas como los diagramas y mapas conceptuales para evidenciar de forma más precisa las categorías, temas y relaciones identificadas. Finalmente, el análisis de la matriz de triangulación de resultados, los diagramas y mapas permitió redactar las proposiciones agrupadas o ideas centrales que resumen lo encontrado a través de las técnicas y que guiaron el análisis y discusión, permitiendo el logro del objetivo general de interpretar las percepciones sobre los roles de género, al relacionar los resultados obtenidos de los participantes con las teorías de los autores sobre el tema, los resultados de otros estudios similares y la visión particular de las investigadoras.

### **Elementos éticos y bioéticos**

Las directivas y padres de familia de los y las estudiantes que participaron en el estudio conocieron anticipadamente los objetivos y técnicas para recolectar la información, así como los beneficios del mismo. Posteriormente, se obtuvo el consentimiento para realizar la implementación de las técnicas. Solo se obtuvo información que era relevante para el estudio relacionada con las percepciones sobre los roles de género.

Este estudio se realizó de acuerdo con los criterios establecidos en la Ley 1090 de 2006; Resolución N° 008430 de 1993, como son los principios de responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, confidencialidad, bienestar del usuario, relaciones profesionales, evaluación de técnicas, e investigación con participantes humanos que se contemplan en el código deontológico y bioético de la psicología y que además son reconocidos como principios universales.

Se trabajó con respeto y dignidad, garantizando el bienestar y los derechos de quienes participaron (Ley 1090, 2006; Resolución N° 008430 de 1993). Tomando como referencia éstos planteamientos, en la presente investigación se utilizó el formato de consentimiento informado que se encuentra en el Anexo 12.

## RESULTADOS

A continuación, se presenta la información obtenida después de la aplicación de las técnicas y del vaciado, triangulación y análisis de los datos. Los resultados se muestran teniendo en cuenta los objetivos planteados, para evidenciar su alcance. En cuanto a los resultados del primer objetivo, para caracterizar las percepciones sobre el rol masculino, luego de triangular los resultados de las técnicas cualitativas, se organizó la información en dos categorías inductivas, diferenciando las percepciones de hombres y de mujeres, de acuerdo a las dimensiones del *deber ser* y el *deber hacer* que conforman los roles de género, según Perilla (2014).

### **Hombres: Ser trabajador, sensible y equitativo, una mirada crítica del rol establecido**

En cuanto al *deber ser*, los estudiantes hombres perciben como principales características del rol masculino el trabajo, la responsabilidad, la valentía y el liderazgo. La fuerza aparece como una respuesta frecuente al momento de hacer una asociación inicial y espontánea sobre el rol masculino, sin embargo, cualidades como ser amorosos, cariñosos, sensibles, amables y el no maltratar también fueron frecuentes, lo cual lleva a pensar en que los estudiantes hombres tienen una expectativa de cambio del rol asignado que ha existido en su contexto. Ejemplo: Sujeto 9 *“Los hombres deben o debemos ser trabajadores responsables con cualidades positivas y además mantener una buena relación con la mujer”*.

El ser padre y la función de procrear se asumen como aspectos que continúan siendo relevantes en la definición del papel del hombre, aunque perciben como negativo el asumir la sexualidad solo como una forma de satisfacción. La honestidad y el respeto surgen como características deseadas o ideales, aunque existe una diferencia entre su percepción de cómo *deben ser* los hombres y el *cómo son* en la realidad, puesto que al responder sobre esta última cuestión se evidenciaron aspectos como ser tacaños, violentos, ser incapaces de gobernar y pasar sobre la libertad de los demás, haciendo referencia a personajes externos a su contexto como algunos políticos y personajes de la vida nacional. En lo referente al *deber hacer*, es decir, las actividades asociadas al rol masculino, los hombres mencionaron actividades como ejercer la igualdad de derechos, la equidad de género y realizar las labores del hogar, siendo muy críticos frente al estereotipo masculino establecido. Ejemplo, Sujeto 3: *“Todas las actividades que sean capaces de realizar, pero también deben*

*ocuparse del hogar y de sus hijos, comprender que actividades domésticas no solo son de mujeres".*

En cuanto a las actividades que desempeñan los hombres en la realidad, afirmaron que ellos realizan labores que requieren fuerza y nombraron cualidades asociadas a diferentes actividades como ser inteligentes y creativos, aunque también expresaron que muchos hombres son irresponsables en lo que hacen, buscan satisfacer solo su necesidad sexual y son individualistas. En menor proporción, respondieron que los hombres desempeñan labores domésticas.

### **Mujeres: Ser respetuoso y dedicado al hogar, una expectativa de cambio**

En lo referente al *deber ser*, las estudiantes perciben como principales características del rol masculino el ser trabajador, responsable, ser líder, respetuoso y fuerte. Cabe resaltar que el rol masculino es visto de forma más ideal y positiva al vislumbrar un hombre inteligente, fiel, amoroso, que no sea machista y sobre todo respetuoso. Ejemplo Sujeto 2: *"Los hombres deben ser fuertes, luchadores perseverantes, por alcanzar sus propios sueños y también deben ser amorosos cariñosos y responsables con sus casas y trabajos para así llegar a ser alguien importante al igual que una mujer"*. Sin embargo, al responder sobre *como son* los hombres, nombraron algunos rasgos como ser machista, egocéntrico y poco amoroso con sus hijos, lo que muestra un contraste entre lo que perciben como ideal y lo que observan en la realidad del contexto. Ser materialista, machista, irresponsable, temperamental, borracho y egocéntrico son características negativas que se evidencian en las percepciones de las mujeres con respecto al rol del hombre y las relacionan con la inequidad de género y la vulneración de los derechos. Mantienen la percepción de que el hombre es el encargado de la protección y del sustento económico del hogar y que es la base para lograr una familia estable y duradera, aspectos que corresponden a la figura masculina que se ha mantenido dentro de la educación con influencia patriarcal.

Con respecto al *deber hacer*, es decir, las actividades asociadas al rol masculino, se observó que el realizar labores del hogar es un aspecto que denota importancia en las percepciones de las mujeres, afirmando que los hombres también pueden y deben realizar estas actividades, mostrándose críticas en éste aspecto del papel tradicional, Ejemplo Sujeto 10: *"Los hombres también tiene el derecho de desempeñar una cocina, ayudar a criar a*

sus hijos, compartir los mismos derechos y deberes que cumple una mujer en casa y en todo momento y toda clase de trabajo que se le presente en su diario vivir”. Lo anterior evidencia una expectativa de cambio de ideología, aunque, en lo referente a las actividades que desempeñan los hombres en realidad, afirmaron que ellos trabajan, mantienen económicamente el hogar y cuidan de su familia.

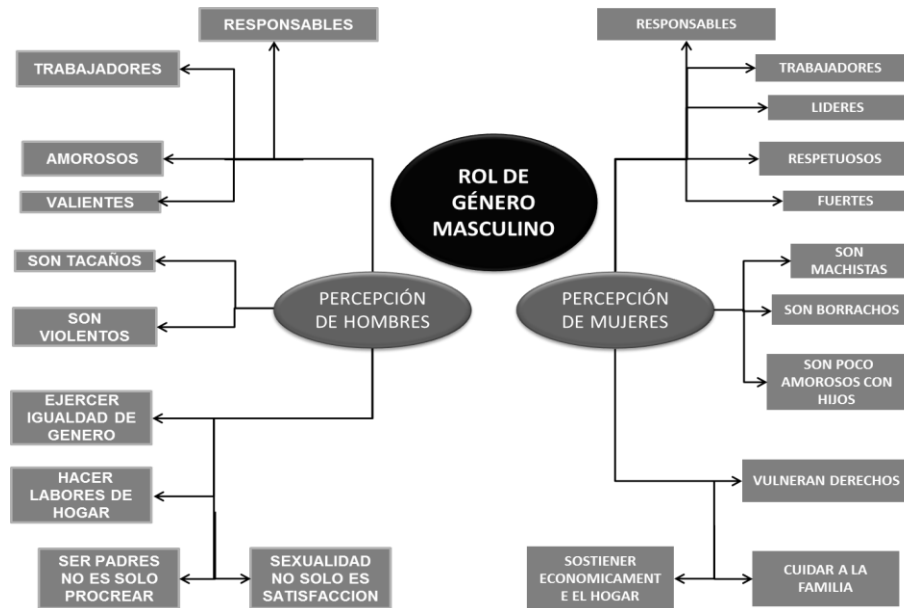


Figura 1. Percepciones sobre el rol de género masculino.

Continuando con los resultados del primer objetivo, para caracterizar las percepciones sobre el rol femenino, luego de triangular los resultados de las técnicas cualitativas, surgieron dos categorías inductivas que muestran las percepciones de hombres y de mujeres, destacando las dimensiones del *deber ser* y el *deber hacer* que conforman los roles de género, según Perilla (2014).

**Hombres: Ser amorosa, fuerte y capaz, una expectativa de igualdad**

En cuanto al *deber ser*, se evidenció que los estudiantes hombres perciben como principales características del rol femenino el ser respetuosas, amorosas, luchadoras, trabajadoras, fuertes y responsables. Cualidades como ser fuertes y luchadoras, ser libres y hacer valer sus derechos, ser agentes de cambio y revolucionar la sociedad, son recurrentes, lo cual lleva a pensar en que los estudiantes hombres han reevaluado el rol femenino que ha existido en el contexto regional. Ejemplo Sujeto 7: "En mi opinión la mujer debe mirar más allá de lo que día a día desarrolla y creer en sí misma que es capaz de lograr y participar



*en muchos trabajos que por machismo manejan los hombres además que deberían optar por cambiar sus mentalidades y ser más arriesgadas con la sociedad".* El ser fuertes, inteligentes y capaces surgen como características deseadas o ideales de la mujer, aunque existe una diferencia entre su percepción de cómo *deben ser* ellas y el *cómo son* en la realidad, puesto que al responder sobre esta última cuestión se evidenciaron características como realizar labores domésticas, ser trabajadoras, concebir, ser amas de casa, ser rebuscadoras, luchadoras, cabezas de familia, incansables, las cuales corresponden al rol tradicional femenino. El ser madre y la función de concebir hijos se asumen como aspectos que continúan siendo relevantes en la definición del rol de la mujer.

En lo referente al *deber hacer*, es decir, las actividades asociadas al rol femenino, los hombres mencionaron actividades como estudiar, ejercer la igualdad de derechos y aprovechar sus capacidades, siendo muy críticos frente al papel tradicional. En torno a las actividades que desempeñan las mujeres en realidad en la sociedad, afirmaron que ellas realizan labores como trabajar, criar sus hijos, ser luchadoras, ser cabeza de familia y llevar a cabo tareas domésticas, así como alcanzar sus metas y desarrollar cualquier actividad. Ejemplo Sujeto 5: *"Creo que es importante que las mujeres desarrollen actividades que enaltezcan su significado y que hagan oír su voz"*.

### **Mujeres: Ser amorosa y profesional, integrando nuevos roles**

En lo referente al *deber ser*, las estudiantes perciben como principales características del rol femenino el ser amorosa, responsable, respetuosa y trabajadora. Cualidades como ser comprensiva, paciente, tolerante, tierna y generosa son también frecuentes, lo cual indica que las estudiantes asimilan el rol tradicional femenino que ha existido en la región, aunque evidencian una percepción más actual cuando manifiestan que la mujer debe estudiar y ser profesional, ser más independiente y puede hacer lo mismo que los hombres. Ejemplo Sujeto 3: *"Para mí las mujeres debemos ser unas personas pacientes, amorosas, muy cuidadosas con lo que hacemos, en una relación ser honestas, fiel con las demás personas, ser amistosas, alegres y amables"*. El ser madre no es una respuesta común en las estudiantes, mientras que las actividades relacionadas con el hogar y el cuidado de la familia son recurrentes. Las estudiantes no perciben diferencias entre el cómo *deben ser* las mujeres y el *cómo son* en la realidad, evidenciando características similares en ambas cuestiones, especialmente actividades del hogar. Se observó que las mujeres

continúan asumiendo el papel que tradicionalmente ha existido, centrado en el hogar y la familia, pero además de esto, se ven asumiendo otros roles como el de estudiar y ser profesionales, manteniendo características como ser amorosas y comprensivas.

Con respecto al *deber hacer*, es decir, las actividades asociadas al rol femenino, ellas mencionaron que la mujer puede y *debe* desempeñar las mismas actividades que los hombres, además de estudiar y ser profesionales. En torno a las actividades que desempeñan en realidad en la sociedad, afirmaron que las mujeres desempeñan labores como trabajar, ama de casa, ser fuertes, enseñar, comprender y asumir responsabilidades. Ejemplo Sujeto 10 *"Las mujeres deberían desempeñar muchas clases de trabajos que a ellas o a nosotras nos guste en empresas, almacenes, cajeras, administradoras, ejecutivas, gerentes, cocina, cualquier trabajo y tener el mismo derecho que los hombres"*.

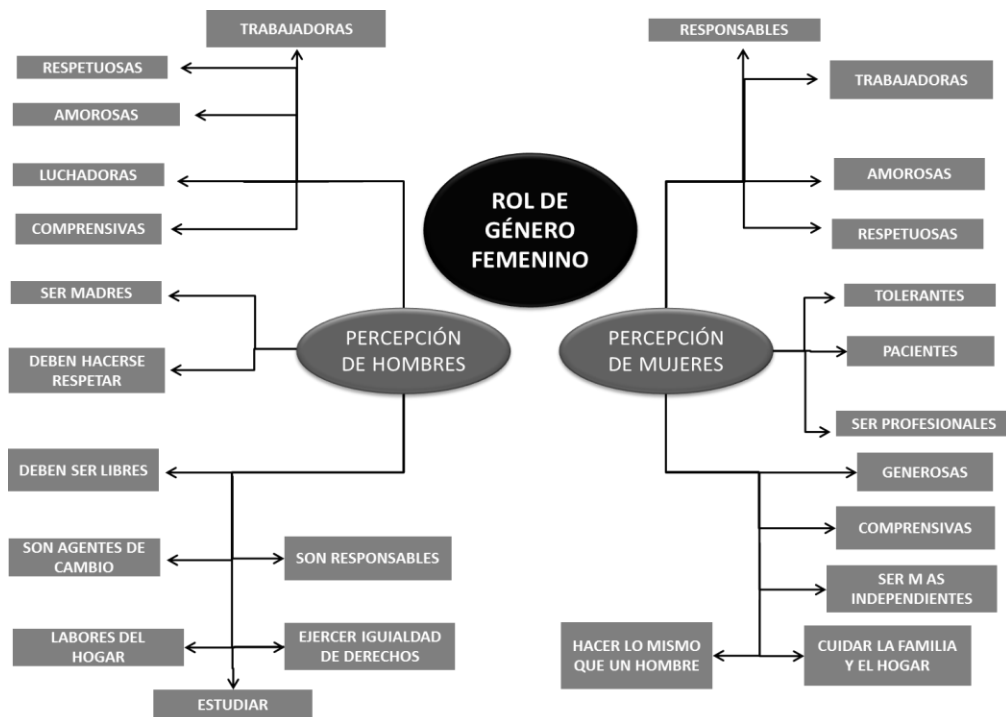


Figura 2. Percepciones sobre el rol de género femenino.

En lo referente a las diferencias entre roles que los estudiantes perciben, luego de triangular los resultados de las diferentes técnicas, se organizó la información en dos categorías inductivas, diferenciando las percepciones de hombres y mujeres.

### **Hombres: Expresión de emociones y pensamientos, críticos de la sociedad**

La mayoría de estudiantes hombres perciben que las diferencias entre los roles masculino y femenino se enfocan en que, según ellos, la mujer posee características que le permiten expresar con mayor facilidad sus emociones en comparación con el hombre, como ser sentimental, amorosa, cariñosa y delicada. Ejemplo Sujeto 5: *"Aparte de las diferencias físicas las mujeres siempre van a tender a ser más sensibles, más leales a un ideal y más fieles a la convicción de amar y los hombres arrebatados son más fríos crueles y vacíos, algunos"*. Afirmaron que los hombres tienen mayor libertad de pensamiento y que los géneros se diferencian por sus gustos y preferencias como la forma de vestir y los temas que les interesan. Los hombres perciben que las diferencias entre géneros las crea la sociedad, al buscar resaltar ciertos rasgos, frente a lo cual tienen una visión bastante crítica. Señalaron que la mujer continúa estando en desventaja con respecto al hombre, puesto que la sociedad crea un ideal de belleza física para ellas, asignándoles roles que carecen de relevancia y son superficiales, mientras que para ellos se crea la idea de que deben ser líderes importantes y tener autoridad, asumiendo cargos en la política y en la dirección de empresas. El feminismo en extremo se percibe como algo negativo y le atribuyen a la mujer mayor facilidad para desempeñar varias funciones.

### **Mujeres: Sentimientos y el bienestar de los demás como diferencias**

Las estudiantes perciben que hombres y mujeres se diferencian principalmente por la fuerza física, la falta de expresión de sentimientos, describiendo a la mujer con cualidades como ser más sentimental, paciente y comprensiva y al hombre como un ser más racional. Según las estudiantes, los hombres son menos sentimentales, amorosos, cariñosos, amables. Las mujeres en cambio son más comprensivas, educadas, amables, cariñosas, amorosas y asumen los conflictos a través del diálogo. Ejemplo Sujeto 14: *"El hombre de por sí es un poco más fuerte que la mujer hablo de lo físico, porque en lo mental las mujeres se destacan un poco más que los hombres, diferencias hay muchas, mujer, cariñosa, amorosa, tranquila, equilibrada, delicada, inteligente, hombre fuerte, extrovertido, grosero, inteligente, alocado"*. El papel de la mujer es percibido como más enfocado en el cuidado y bienestar de los demás, mientras que se ve al hombre más centrado en sí mismo y con mayor independencia. La desigualdad en el aspecto laboral es otra diferencia marcada, puesto que, según la percepción de las participantes, los hombres

tienen mejores oportunidades laborales y mejor remuneración económica que las mujeres, porque se cree que ellas son menos capaces. En menor medida, se observó que las estudiantes no consideran que haya diferencia alguna entre géneros, aparte de la diferencia física y que, por tanto, pueden realizar las mismas actividades, afirmando que las diferencias son creadas por la sociedad.

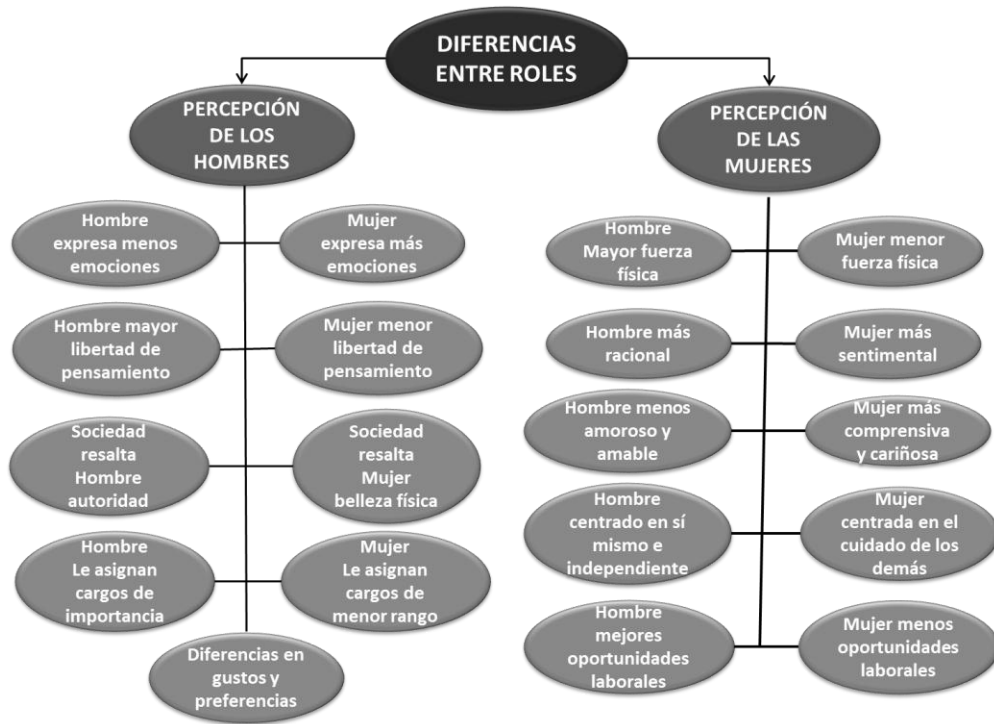


Figura 3. Percepciones sobre las diferencias entre roles de género.

Con respecto al origen de las diferencias entre roles de género, después de triangular los resultados, se organizó la información en dos categorías inductivas, distinguiendo la percepción de estudiantes hombres y mujeres.

**Hombres: Creencias y actitud machista originan diferencias**

La mayoría de estudiantes hombres perciben que la diferencias entre los roles masculino y femenino tienen origen en la divergencia de pensamientos, en la enseñanza, las tradiciones, la cultura patriarcal y en el machismo, generando la creencia de que el hombre es superior a la mujer. Ejemplo Sujeto 10: *“Porque en la antigüedad a la mujer se le trataba como un ser inferior que solo se podía hacer cargo del hogar con funciones como cocinar, debido a eso todavía hay personas que piensan lo mismo”*. Afirmaron que la actitud machista sigue presente en muchos hombres, lo cual mantiene a la mujer en un rol

secundario en el que debe asumir muchas funciones. Algunos plantearon que es lógico que haya diferencias en el mundo porque no todo puede ser igual, otorgándole a las diferencias un valor positivo.

### **Mujeres: Creencias y machismo desde el hogar generan diferencias**

Para las estudiantes, las diferencias entre hombres y mujeres tienen origen en creencias y prejuicios formados por una educación patriarcal, en la que se ha enseñado la idea de superioridad del hombre, al creer que es más fuerte, más capaz, más inteligente y líder, menospreciando y devaluando a la mujer, delegándole solo actividades del hogar. La discriminación y el machismo son consideradas por ellas como causas de las diferencias, afirmando que la sociedad machista mantiene un pensamiento tradicional y sin perspectiva de cambio alguno, lo que origina prejuicios en los padres de familia que a su vez enseñan a sus hijos. Ejemplo Sujeto 12: *"Pienso que esas diferencias se dan por que ya se han venido creando esos pensamientos desde hace mucho tiempo, ya que la gente de antes pensaba así, tanto hombres como mujeres por seguir las leyes de la biblia"*. Las estudiantes perciben que las diferencias entre hombres y mujeres se presentan porque ellos tienen mejores oportunidades laborales, mientras que a las mujeres se les delegan cargos de menor rango que no implican fuerza y reciben menor remuneración. Otra causa de las diferencias, según las estudiantes, es la falta de comunicación en la familia y el hecho de que muchas mujeres no quieren cambiar su forma de pensar y actuar. Se evidenció que las estudiantes consideran a la familia y a la educación en el hogar como principal origen de las diferencias de género, en donde se adquieren los estereotipos que luego se refuerzan en el medio social, como la escuela, el barrio o la comunidad.



Figura 4. Percepciones en torno al origen de las diferencias sobre los roles de género.

Para finalizar con los resultados del primer objetivo específico, en cuanto a problemas que generan las diferencias entre roles, se organizó la información en las dos categorías inductivas, diferenciando la percepción de hombres y mujeres.

#### Hombres: Desigualdad y violencia

La mayoría de estudiantes hombres perciben que las diferencias entre roles pueden causar problemas como rechazo, desigualdad o inequidad para desempeñarse en cargos de importancia, así como para acceder a la educación, especialmente para la mujer. Ejemplo Sujeto 5: *"Machismo, racismo, desigualdad social inequidad, violencia social, hambre pobreza, miseria, se mantienen los sistemas políticos iguales, infelicidad, hogares disfuncionales, sometimiento, vida indigna, malestar social, ignorancia, legitimación de la violencia"*.

La falta de comprensión y conflictos entre hombres y mujeres y en las parejas y familias son también respuestas frecuentes. La violencia es percibida como un fenómeno que puede manifestarse de diferentes formas, como el maltrato verbal, la violencia física, psicológica y la sexual, reconociendo la legitimación de la violencia como una problemática asociada al machismo y que afecta sobre todo a la mujer. Se percibe la

violencia como un hecho complejo que afecta a toda la sociedad y que tiene consecuencias negativas para todos.

**Mujeres: Violencia y machismo, problemas compartidos**

La mayoría de estudiantes perciben que las diferencias entre roles pueden causar problemas como violencia física y psicológica, además de machismo y menosprecio hacia las mujeres. Ejemplo Sujeto 1: *"Maltrato, machismo, desigualdad, desunión, problemáticas, conflictos"*. Las participantes manifestaron que todas las problemáticas asociadas al género siempre han afectado más a la mujer, siendo el hombre el principal agente generador de dichas situaciones, sin embargo, reconocen que gran parte del problema tiene su origen en las mismas mujeres, al mantener una ideología tradicional que las hace verse a sí mismas como inferiores.

Se percibe la violencia como una realidad compleja que afecta especialmente a las parejas, que incluso puede llevar a situaciones como la muerte de la persona agredida.

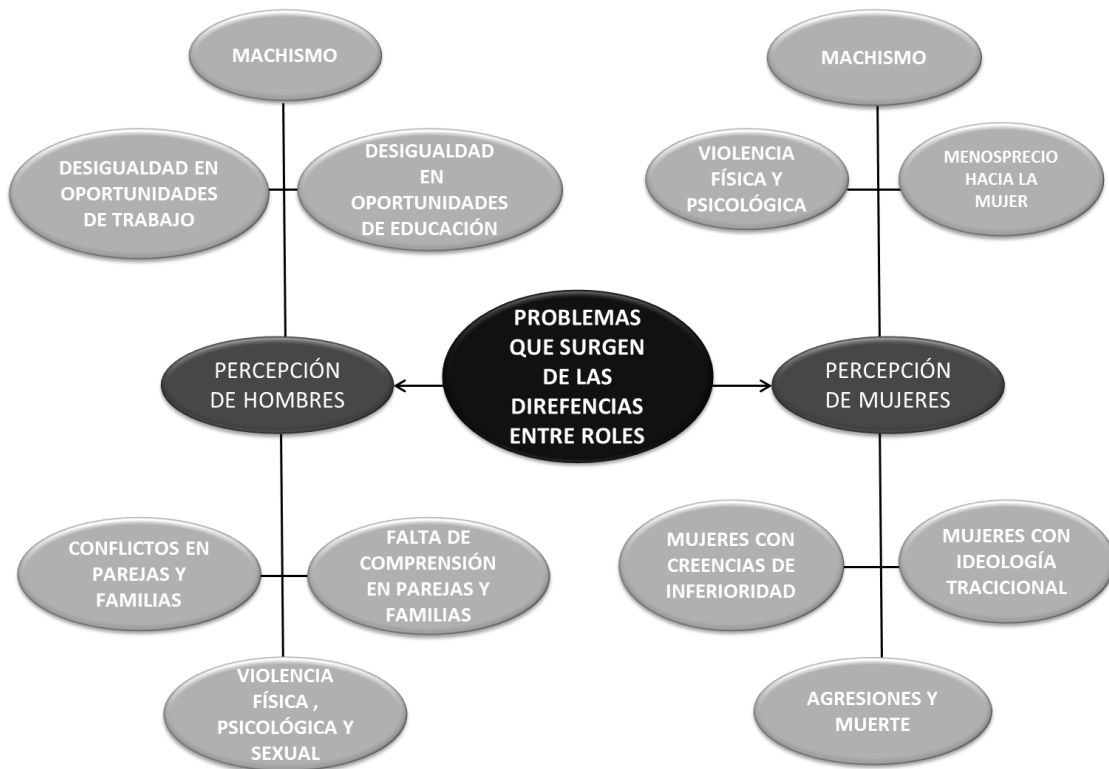


Figura 5. Percepciones sobre los problemas que surgen de las diferencias entre roles de género.

En cuanto a los resultados del segundo objetivo específico, el análisis de las percepciones se desarrolló teniendo en cuenta las diferencias y semejanzas encontradas al contrastar la visión de hombres y mujeres frente a los roles.

### **Análisis Comparativo**

Frente al rol masculino, con respecto a las semejanzas, se observó que tanto hombres como mujeres destacan como características centrales del rol masculino el ser trabajador, la responsabilidad y la fuerza. Ser trabajador es el aspecto más frecuente, asumiéndolo como una cualidad esperada, sin asignar tipos de trabajo específicos.

Otro aspecto en el que coinciden es en las actividades que esperan que los hombres realicen, destacando las labores del hogar como un elemento importante en el rol masculino. Resulta interesante evidenciar que tanto hombres como mujeres mencionaron algunas características y conductas negativas frente al rol masculino, especialmente la irresponsabilidad de muchos hombres en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades como padres y esposos al interior de la familia. En conclusión, en la percepción de estudiantes hombres y mujeres frente al rol masculino se evidencia una marcada expectativa de cambio frente al rol establecido, esperan que los hombres adopten nuevos roles que los lleven a alejarse del estereotipo machista, distante emocionalmente que hasta ahora continúa presente en el contexto regional.

En cuanto a las diferencias observadas en la percepción de hombres y mujeres en torno al rol masculino, se encontró que los hombres nombraron temas relacionados con la sexualidad y la procreación, haciendo referencia al hecho de que muchos hombres ejercen su sexualidad pensando solo en sí mismos, sin tener en cuenta las consecuencias, lo cual fue un aspecto que no estuvo presente en el discurso de las mujeres. Otra diferencia encontrada se centra en que para las mujeres continúa presente la visión del hombre como protector y principal sustento económico del hogar, lo que contrasta con la visión de los hombres, quienes afirmaron que las mujeres también pueden asumir el liderazgo en el hogar y ser independientes. Se observa en las mujeres una actitud propositiva, aunque en algunos aspectos aún conservan patrones de aprendizaje culturalmente establecidos por la sociedad, muestran una perspectiva de evolución y crecimiento de los roles tradicionalmente asignados a los hombres, aunque mantienen a la figura masculina como central en el hogar.



Pasando al análisis de las percepciones frente al rol femenino, en cuanto a las semejanzas, los estudiantes de ambos géneros coinciden en relacionar el rol femenino con el hogar y el cuidado de la familia. Otro aspecto en el cual concuerdan gira en torno a destacar en el rol femenino aspectos relacionados con la expresión de sentimientos, como ser amorosa y respetuosa, lo cual es una de las características más recurrentes en el estereotipo femenino que ha existido en el contexto regional. En conclusión, se observó que el aspecto más relevante en la definición del rol femenino en el discurso del grupo de estudiantes es la capacidad de expresar sentimientos y comprender a los demás, junto a un deseo de ver a la mujer más empoderada e independiente, a través del estudio.

Con respecto a las diferencias observadas en la percepción de hombres y mujeres en torno al rol femenino, se encontró que los hombres destacan el papel de ser madre y tener hijos como un factor importante, sin embargo, las mujeres no mencionaron este aspecto en específico, solamente hacen referencia a las labores de hogar como parte de las actividades del rol femenino. Otra diferencia encontrada se centra en que los hombres mostraron una actitud sumamente crítica frente al rol asignado por la sociedad a la mujer, lo cual contrasta con la visión de las mujeres, quienes evidenciaron una actitud de mayor aceptación de algunos aspectos del rol establecido, como las labores del hogar y ser amorosa y comprensiva con los demás, aunque con expectativas de cambio en cuanto a las posibilidades de estudio y desarrollo profesional.

Continuando con el análisis, al comparar las percepciones de los estudiantes de ambos géneros sobre las diferencias entre roles, se observó que coinciden al señalar que la mujer es más emocional y sentimental que el hombre, al expresar más fácilmente sus emociones. Otro aspecto en el que concuerdan se centra en que el hombre tiene mayor libertad para actuar y mejores oportunidades de trabajo. Además, también coinciden al afirmar que la sociedad es la que crea y mantiene las diferencias entre géneros. Por otra parte, hubo aspectos en los que los estudiantes difieren, las mujeres mencionaron como diferencia que el hombre está más centrado en sí mismo y la mujer está más enfocada en los demás, mientras que los hombres no destacaron esto, solo mencionaron la mayor libertad de pensamiento que la sociedad le permite al género masculino. Además, los hombres señalan que la sociedad asigna cargos sin importancia a la mujer, centrados en la belleza física y fueron muy críticos, sin embargo, las mujeres no destacaron esto, ellas se

centraron más en nombrar como diferencia que el rol femenino está enfocado en el cuidado de los demás.

En cuanto al origen de las diferencias entre roles, se encontró que los estudiantes concuerdan al afirmar que dichas diferencias surgen de la educación impartida en el hogar y la escuela, así como de las creencias que se han aprendido desde hace tiempo. Otro aspecto en el que coinciden es que la sociedad necesita cambiar la manera de pensar en cuanto a los roles asignados a cada género. Pasando a las diferencias, los estudiantes hombres mencionan la actitud machista del hombre como el origen de las diferencias entre géneros, mientras que las estudiantes incluyeron además a la mujer como causante de esa diferenciación, al considerar que muchas no quieren cambiar su forma de pensar y actuar. Otra diferencia se observa cuando las mujeres resaltan a los padres y a la falta de comunicación en la familia como el origen de las diferencias, mientras que los hombres señalaron a la sociedad y la cultura machista.

Con relación a las problemáticas asociadas a los roles de género, se observó que tanto hombres como mujeres nombraron la violencia física, psicológica y sexual como problemáticas que afectan especialmente al género femenino. En cuanto a las diferencias, las estudiantes mujeres mencionaron problemáticas muy graves como la muerte de la persona agredida, mientras que los hombres solo nombran las formas de violencia.

### **Análisis Contextual**

Continuando con el análisis, es preciso aclarar que el proceso de investigación se inició en la I.E.M del Corregimiento de La Laguna, luego de observar durante la práctica profesional que las problemáticas asociadas a los roles de género eran muy frecuentes. Inicialmente la investigación estaba enfocada en describir las creencias de los estudiantes frente a los roles, pero a medida que se avanzaba surgió la necesidad de replantear el trabajo, especialmente debido a que los estudiantes tuvieron dificultades al responder las preguntas planteadas en el instrumento utilizado para recolectar la información y a que no fue posible concretar nuevos espacios de encuentro con los participantes. Se buscó una nueva población con características similares y se logró acordar espacios de encuentro en la I.E.M de Obonuco, luego de hacer un acercamiento inicial con las directivas. Se decidió abordar la temática desde una postura cualitativa y fenomenológica, para destacar las experiencias y vivencias de los participantes desde su contexto.

Estas circunstancias permitieron evidenciar ciertas semejanzas y diferencias entre los dos contextos poblacionales frente a las problemáticas de género observadas, así como en la actitud de los sujetos durante las actividades. Como principales diferencias se observó que en el Corregimiento de La Laguna inicialmente los estudiantes de grados noveno, décimo y once se caracterizaban por ser introvertidos, poco espontáneos y temerosos al hablar frente a otros y en el momento de responder las preguntas de la entrevista, sin embargo, poco a poco se generó mayor empatía, logrando un mayor acercamiento y participación en las actividades desarrolladas. Los docentes y directivos de la I.E.M Agustín Agualongo siempre tuvieron una actitud de colaboración y apoyo constante, gestionando espacios de encuentro con los estudiantes. Por su parte, en la I.E.M del Corregimiento de Obonuco se observó que los estudiantes de grado once demostraron ser más expresivos y espontáneos desde el inicio al hablar frente a sus compañeros y al responder las preguntas del cuestionario escrito, además de tener una actitud bastante crítica de la realidad de su contexto y de la sociedad en general frente a las situaciones y problemáticas asociadas al género.

Un aspecto en común entre los dos contextos es que los docentes y estudiantes tenían claridad de las principales problemáticas presentes en su medio como la inequidad de género, además se observó que dentro de los manuales de convivencia y Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de ambas instituciones se planeaban actividades encaminadas a propiciar la sana convivencia y trabajar aspectos relacionados con la inequidad de género, discriminación y prevención frente a los tipos de violencia en el contexto escolar.

Resulta importante destacar que durante el período de práctica profesional que se desarrolló en la I.E.M del Corregimiento de La Laguna surgieron varios interrogantes en torno a la temática de género, específicamente los roles, lo que llevó a plantear la investigación de este tema como trabajo de grado. Se consideró importante conocer los factores que influyen en las problemáticas relativas al género que se observaron en la población rural, teniendo en cuenta proyectos que ya se venían desarrollando en ese momento, como el macro proyecto denominado *“Igualdad de género en las instituciones educativas municipales en los corregimientos de Pasto”* y el proyecto de práctica del año 2012-2013, los cuales evidenciaron que la población rural presenta problemáticas asociadas

al machismo, en donde los hombres ejercen poder sobre las mujeres, quienes aceptan esta situación y educan a sus hijos e hijas bajo esta postura.

Según el informe realizado por el Observatorio del Delito de la Alcaldía de Pasto (2013) sobre violencia sexual e intrafamiliar, en el periodo de enero a septiembre del 2012, se encontró que, en los corregimientos de La Laguna, San Fernando, Mocondino, Buesaquillo, Genoy y Catambuco, se presentaron múltiples casos de maltrato intrafamiliar tanto en hombres como mujeres, evidenciando problemáticas como la vulneración de los derechos humanos, discriminación e inequidad.

Al analizar el contexto de los corregimientos de Pasto y el sector urbano se identificaron algunas características que pueden influir en la percepción que los estudiantes y la población en general tienen sobre los roles de género, como por ejemplo, las actividades económicas que se desarrollan en la parte rural son distintas de las que se presentan en la parte urbana, lo cual determina el tipo de trabajos a los que pueden acceder hombres y mujeres y por tanto, marcan ciertas diferencias en cuanto a los roles. En la zona rural se observa que las actividades agrarias en pequeñas parcelas familiares, la cría de ganado y el comercio de los productos agrícolas determinan los roles de género, los hombres en su mayoría trabajan en el campo y las mujeres se dedican al hogar, mientras que en la zona urbana los trabajos en el comercio formal e informal y los servicios que prestan todo tipo de empresas determinan los roles, dependiendo de la formación y experiencia de las personas, aunque en muchos casos, el hecho de ser hombre o mujer define el acceso al trabajo. Lo anterior se evidencia en el estudio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD y la Universidad de Nariño (2013) sobre brechas de género en el mercado de trabajo en Pasto, en el cual se concluye que los roles y problemáticas de género son similares tanto en la zona urbana como rural de Pasto, las diferencias se dan en cuanto al tipo de actividad económica y tipos de trabajos con desventajas de la mujer frente al hombre.

En cuanto al Corregimiento de Obonuco, uno de los factores que puede influir en que los estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco tengan una percepción crítica de los roles de género establecidos en el contexto rural es su cercanía a la ciudad. Las condiciones económicas de Obonuco son distintas porque allí viven muchas personas que trabajan en la ciudad en labores que requieren una formación y experiencia que marca una diferencia en

los roles de género, como lo indica el estudio de Cruz y Cuellar (2014) denominado Análisis Ocupacional del Corregimiento de Obonuco, en el cual se encontró que las principales actividades económicas de esta población son la construcción 21%, el comercio 11%, la ebanistería 17% y solo un 10% se dedica a actividades agropecuarias. Esto indica que los roles en cuanto al trabajo han cambiado, pasando de actividades agrícolas a labores relacionadas con lo urbano.

En conclusión, luego de realizar el análisis comparativo y el análisis contextual se puede observar que el aspecto más recurrente y relevante con el que se definen los roles de género en el contexto rural y urbano de Pasto es la división sexual del trabajo que se hace entre géneros, en el cual el rol femenino está definido por el trabajo tanto en el hogar como fuera de éste y el rol masculino se asocia a trabajos y actividades fuera del hogar, mejor remuneradas.

## **DISCUSIÓN**

Para realizar la discusión de los resultados en este trabajo se tuvo en cuenta las sugerencias de Ayala (2008), quien afirma que en el abordaje fenomenológico el investigador debe hacer un acercamiento al significado construido por los sujetos frente a sus experiencias. En este orden de ideas, Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015), señalan que lo fenomenológico se interesa en las características comunes de las vivencias de los participantes del estudio y en cómo el significado es creado a través de contenidos de percepción.

### **Significados construidos frente al rol masculino**

En cuanto al significado de lo masculino y la experiencia de ser hombre, Valdez, Díaz y Pérez 2005 (citados en Aguilar, Valdez, Gonzáles, López y Gonzáles 2013), afirman que el rol masculino se encuentra muy asociado a la fortaleza física y espiritual, al buen desempeño, la excelencia, así como a la eficacia, la competencia y el ejercicio del poder, la dirección y definición de reglas, la prepotencia, la valentía y la invulnerabilidad. Los hombres han sido educados para ser los proveedores y protectores del hogar. Al relacionar los resultados sobre las percepciones de los hombres con la teoría referenciada sobre el rol masculino, es posible inferir que los estudiantes hombres de grado once de la I.E.M Obonuco mantienen algunas características típicas del rol tradicional masculino como el

trabajo, la responsabilidad, la valentía y el liderazgo, las cuales evidencian la percepción de su propio rol como hombres en el medio social en el que viven.

En el contexto regional de Nariño, el papel del hombre ha sido siempre el de generar el sustento de la familia, asumiendo la responsabilidad de obtener los recursos económicos y materiales necesarios para vivir, lo cual, en ocasiones, puede convertirse en un verdadero reto, teniendo en cuenta las condiciones económicas y laborales de la región, por lo que la valentía puede ser percibida como una característica vinculada al trabajo y a la responsabilidad, pues ante un medio muchas veces hostil y carente de oportunidades, ser valiente puede convertirse en una estrategia de afrontamiento útil y necesaria para lograr los objetivos. Un ejemplo de esto se puede observar en el sujeto No. 15, al afirmar: *“Los hombres deben ser capaces de que se proponen, siempre tener bien claro cuál es el propósito que quiere ser en el futuro. Frente a los problemas demuestre valentía. También que no se deje humillar por los demás”*. En su estudio con comunidades rurales de Nariño, Perilla (2014) plantea algo similar, cuando señala que los hombres asumen la fortaleza física y emocional para sacar adelante a su familia, pues les corresponde ser los proveedores del hogar, aún en condiciones adversas, como la violencia generada por el conflicto armado y la situación económica precaria.

El liderazgo complementa la figura masculina ideal, puesto que se percibe que el hombre no solo debe velar por su familia, sino hacer un aporte a su comunidad, asumiendo la autoridad para generar propuestas y actividades que logren el beneficio de todos. Resulta importante destacar que el rol tradicional masculino ha sido reevaluado por los estudiantes hombres de grado once de la I.E.M Obonuco, puesto que han incorporado características que antes eran vistas como propias del rol femenino, como la sensibilidad, el ser amoroso y cariñoso, ejercer la igualdad de género, asumir tareas del hogar y el dejar a un lado el maltrato, concordando con lo planteado por Kleinman, Pérez y Repetto, 1992, citados en Aguilar et al, 2013, cuando manifiestan que han surgido cambios importantes en el rol tradicional del hombre en cuanto a la demostración de emociones como la ternura, los compromisos afectivos profundos y la expresión de los sentimientos sin que nadie cuestione su masculinidad, puesto que tanto hombres como mujeres muestran estas características. Un ejemplo de esto se observa en el sujeto 5, en su respuesta sobre cómo deben ser los hombres: *“Tienen que ser conscientes y tienen que dejar de fomentar*

*violencia, los hombres tienen que amar más y engañar menos, los hombres tienen o tenemos que dejar de ver a las mujeres como un objeto sexual y ver a la mujer como un ente de paz que revoluciona vida. Los hombres debemos educar menos los puños y educar más la mente, cuerpo y alma".* El rol de padre también se percibe como un hecho que va más allá de la procreación y el aspecto sexual y biológico, rol que al ser asociado con el respeto y la responsabilidad permite evidenciar una actitud de madurez frente a su papel como hombres, en una etapa del ciclo vital en donde las decisiones en torno a la sexualidad pueden influir significativamente en su futuro y en su equilibrio psicológico. El mostrar una actitud crítica frente a lo que observan en la realidad sobre el rol masculino, evidencia que son conscientes de que las problemáticas asociadas al género continúan presentes y que es necesario asumir esta realidad con una mirada más profunda, analítica y propositiva.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Aguilar, Valdez, Gonzáles, López y Gonzáles (2013), quienes investigaron el rol que hombres y mujeres consideraban tener en una muestra de 300 jóvenes universitarios de México, encontrando que los hombres se definen con un rol que implica proteger, proveer, comprender, ser profesionales, seguros y amorosos, además, en torno al ser y al hacer, se observó que los varones se definieron como profesionales, honestos, inteligentes, fuertes, amables, emprendedores, padres y libres.

Con relación al significado del papel del hombre para las estudiantes mujeres de grado once, es preciso afirmar que su visión coincide con lo planteado por Maya 2003 (citado en Aguilar, et al, 2013), al señalar que los hombres son quienes generalmente toman las decisiones importantes acerca de los gastos familiares, además de ser ellos quienes tienen más libertad de expresión y de escoger el estilo de vida que quieren vivir. El hecho de que los hombres desarrollen *conductas* (roles) dominantes, considerados de mayor estatus y poder, produce en las demás expectativas de que ellos poseen rasgos tales como asertividad, autonomía, actividad e independencia. Al comparar lo encontrado sobre las percepciones de las mujeres con la teoría, se puede deducir que las estudiantes del grado once de la I.E.M Obonuco comparten los paradigmas impartidos en la educación tradicional, puesto que las características asignadas sobre el rol masculino denotan que para ellas el hombre sigue ejerciendo el poder y el mando, quedando la mujer en un segundo plano, además, se mantiene la idea de la figura masculina como principal sustento económico de la familia y como base para la estabilidad familiar. Cabe resaltar que las

estudiantes describieron al hombre ideal, el cual es diferente de lo que observan en su entorno, puesto que le atribuyeron características positivas en su mayoría y al referirse a los aspectos negativos, los expresan como actitudes que los hombres deben cambiar.

Esto permite inferir que para ellas existe la necesidad de transformar estos roles, aunque mantienen creencias y estereotipos que continúan reforzándolos, como se observa en la sujeto 2 quien afirmó: *“Los hombres deben ser fuertes, luchadores y perseverantes, para alcanzar sus propios sueños y también deben ser amorosos, cariñosos responsables con sus casas y trabajos para así llegar a ser alguien importante al igual que una mujer.”* Otro ejemplo se aprecia en la sujeto 7, quien frente a la pregunta de cómo deben ser los hombres respondió: *“Deben ser fuertes, equitativos, que dejen el machismo atrás, que piensen que todos somos iguales, como también que dejen ese ego y sean unos hombres responsables y serios”*. Existe una percepción de las actividades del hogar como elemento diferenciador de los roles, consideran que debe surgir un cambio en éste aspecto, de forma que la crianza de los hijos sea una función compartida, como se puede observar en la respuesta de la sujeto 9, quien refiere: *“Los hombres aparte de un papel de empresario también deben ser como una mujer que se hagan cargo de sus hijos, cocinen, que hagan aseo en sus casas”*. Lo mismo se evidencia en la respuesta de la sujeto 1, al manifestar: *“Que no por el hecho de ser hombres no puedan desempeñar los mismos papeles de la mujer en el hogar”*.

Las percepciones de las mujeres sobre roles masculinos concuerdan con lo propuesto por Perilla (2014), al plantear que en la mayoría de sociedades los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con la función productiva, el mantenimiento y el sustento económico y son desempeñados principalmente en el ámbito público. Aguilar, et al. (2013) afirman que estas características asumidas por los hombres han influido en el hecho de que históricamente se dedicaran a la agricultura, la cacería, la domesticación de animales y a la guerra. Lo anterior tiene relación con los resultados encontrados, pues varias de las estudiantes señalaron que los hombres pueden superarse, estudiar y trabajar cultivando el campo o en otras actividades, delegando todas las responsabilidades del hogar a la mujer, lo cual impide que ellas también se superen, sean autónomas y profesionales. Esto refleja que aún prevalecen los roles tradicionales en los que las relaciones de poder están basadas en la capacidad de proveer a la familia el sustento



económico, siendo el hombre quien asume esta responsabilidad, lo que pone en una situación de dependencia a la mujer, quien deja de lado sus aspiraciones personales de estudio y superación para asumir las tareas del hogar. Esta situación se convierte en un factor de riesgo que contribuye al surgimiento de problemáticas como la inequidad de género, situación que los y las estudiantes de grado once reconocen como uno de los principales problemas en su contexto.

Las estudiantes también destacan el papel del hombre en la formación del hogar, considerándolo como base para lograr la estabilidad familiar, lo que muestra que la figura masculina continúa siendo un elemento central en la construcción de vínculos y relaciones de poder, en las que se presenta la subordinación del rol femenino y de los hijos frente a una figura patriarcal, que en muchos casos se limita a satisfacer las necesidades básicas y dar un sustento económico, dejando de lado las necesidades afectivas y de desarrollo personal de los hijos, así como el ser un apoyo para la mujer.

### **Significados contruidos frente al rol femenino**

Con respecto al significado del papel de la mujer para los estudiantes hombres de grado once, su visión de lo femenino se aleja bastante de la forma de pensar que siempre ha existido en el contexto regional, especialmente en las áreas rurales; se observa que existe conciencia sobre la situación de desigualdad de género en la sociedad, manifestando alternativas de cambio en las mujeres como el ser libres, hacer valer sus derechos, ser agentes de transformación social, teniendo una nueva visión de ellas como personas que pueden empoderarse, darse cuenta de sus capacidades y generar movilizaciones en sí mismas y en la sociedad. Estos resultados son similares al estudio de Perilla (2014), realizado con mujeres y hombres de varios municipios de Nariño, investigación-intervención que planteó la Universidad Nacional de Colombia y McGill University de Canadá en 2011. En el estudio se concluyó que han surgido “nuevas masculinidades” en las comunidades rurales, esto significa que algunos hombres realizan tareas que antes solo eran asumidas por las mujeres y reconocen la importancia del papel de la mujer en la sociedad.

En cuanto al papel de ser madre, Aguilar et al (2013), exponen que la maternidad sigue siendo la exigencia social que da sentido a la vida de la mujer como elemento constitutivo de su identidad femenina, aunque el deseo y la práctica de liderar una familia se pueden complementar con el desempeño y la realización profesional, en especial en los

contextos más industrializados donde existe mucha competitividad y se hace énfasis en salir adelante promoviendo la independencia. El contexto del Corregimiento de Obonuco no presenta las características de industrialización que pueden generar mayores oportunidades de desarrollo económico y social, es un área en su mayoría rural con una economía basada en la agricultura y el comercio, sin embargo, el grupo de estudiantes hombres de grado once percibe que la mujer si puede ser más independiente, aprovechar sus capacidades, estudiar, ser profesional y asumir nuevos retos, sin dejar de lado el ser madre y dedicarse a su familia, lo cual se convierte en un fortaleza dentro del proceso de transformación cultural y social necesario para disminuir las problemáticas de género como la desigualdad y falta de oportunidades. Como ejemplo de esto, se puede citar la respuesta del sujeto 6 ante la pregunta sobre cómo deben ser las mujeres: *“La mujer debe ser una persona luchadora, capaz de salir adelante sola sin ninguna ayuda de un hombre, pensar por sí misma, hacer cosas que le gustan sin importar lo que digan los demás”*.

En cuanto a la experiencia de ser mujer para las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco, se puede hacer un contraste entre los resultados sobre las características asumidas por ellas con la teoría revisada sobre el rol femenino, encontrándose que las estudiantes asumen las características típicas del rol tradicional de la mujer como el ser amorosa, comprensiva, paciente y tierna, aunque también perciben que estudiar, ser profesionales e independientes hacen parte del papel que la mujer ha venido desempeñando en la actualidad y que ellas asumen como propio. Lo anterior concuerda con los hallazgos de Tobón, Pérez, Patiño y Rueda (2007), quienes al trabajar con mujeres adolescentes de Antioquia evidenciaron que las jóvenes asocian lo femenino con rasgos como: la delicadeza, la ternura, la vanidad, la entrega a los demás y el ser respetuosa, solidaria, cariñosa, comprensiva y amorosa.

Se observa que las jóvenes mantienen una visión de la mujer como ser mayormente emocional, capaz de expresar una gran variedad de sentimientos que le permiten cumplir una función centrada en el cuidado y atención de los otros, lo que puede relacionarse con el hecho de poder ser madre y cuidar de los hijos, aunque en el grupo de grado once la maternidad no fue una característica frecuente en sus respuestas sobre lo que deben ser las mujeres, lo cual permite inferir que el rol de madre es visto como algo todavía lejano, que tal vez asuman en el futuro, cuando formen un hogar y generen vínculos emocionales

profundos con su familia. Se observa que las jóvenes de grado once de la I.E.M Obonuco enfrentan una realidad en donde se crean expectativas sobre el rol que deben desempeñar, asignándoles múltiples funciones centradas en el hogar y el cuidado de la familia, pero además de esto, debido a factores económicos, se ven asumiendo otros roles como el de estudiar y ser profesionales, manteniendo características como ser amorosas y comprensivas, lo que puede resultar en ocasiones en una situación compleja frente a la cual se ven sin suficientes recursos y estrategias de afrontamiento.

Burín, Moncarz y Velázquez 2000, (citados en Aguilar et al, 2013), señalan que en los últimos años las mujeres han asumido roles menos tradicionales, avanzando en lo intelectual y lo social, pero sin sólidos recursos psicológicos para satisfacer las exigencias derivadas de la cultura, todavía están aferradas a estereotipos típicos, a pesar de su intención de romper tales tradiciones. Una muestra de lo anterior se aprecia en la respuesta de la sujeto 2, quien ante la pregunta sobre cómo deben ser las mujeres afirma: *"Para mí las mujeres deben ser independientes, luchadoras, salir adelante por si mismas no depender de nadie, para así demostrarles a los hombres que si podemos; deben ser afectuosas, responsables, amables y perseverantes"*. Desde este punto de vista, el ser trabajadoras abarca no solamente las actividades del hogar y cuidado de la familia, sino también el trabajo por fuera del hogar y es aquí donde las creencias frente al rol femenino que se mantienen en la sociedad y en ellas mismas, pueden contribuir a la desigualdad en el acceso a oportunidades laborales y de educación, pues en su contexto, una mujer que trabaja por fuera del hogar debe también ocuparse de su familia, bien sean su pareja e hijos o sus padres y hermanos, lo cual significa contar con menor tiempo y recursos económicos y psicológicos para desarrollar muchas actividades.

A esto se le suma que, pese a las dificultades que enfrenten, las estudiantes consideran que la mujer debe mantener sus cualidades femeninas de ser amorosa y comprensiva, lo que puede resultar estresante y afectar su salud y estado de ánimo. Los trabajos a los que acceden con mayor frecuencia se relacionan con las características femeninas tradicionales, trabajos en el campo de la salud y asistencia social, la educación, el comercio y la atención del cliente. En ese orden de ideas, Fernández 1993 (citado en Aguilar et al, 2013), concluye que las mujeres han estado destinadas por naturaleza a la realización de tareas domésticas, al desempeño de profesiones ligadas al trabajo social, la

salud, la educación y enfrentando problemáticas como la naturalización de la sumisión, la violencia y la opresión. La independencia surge como una característica deseada, pues afirman que las mujeres deben ser más autónomas y hacer lo mismo que los hombres, evidenciando que aún perciben la dependencia y la división no igualitaria de roles como parte de su entorno, como se observa en el siguiente ejemplo de la sujeto 11, al referir: *"Para mí la mujer debe ser más trabajadoras de lo que son, retarse a sí mismas, ponerse metas y cumplirlas sin necesidad de eventos externos además de amorosas y respetuosas"*.

### **Significados construidos en torno a las diferencias entre géneros**

Al abordar el significado construido acerca de las diferencias entre roles, la opinión de los estudiantes varones concuerda con la planteado por Maya 2003, (citado en Aguilar et al, 2013), al señalar que los hombres generalmente toman las decisiones importantes acerca de los gastos familiares, además de ser ellos quienes tienen más libertad de expresión y de escoger el estilo de vida que quieren vivir. Como ejemplo de lo anterior se puede citar al Sujeto 14, quien ante la pregunta sobre las diferencias entre hombres y mujeres afirmó: *"Para mí las diferencias que existen entre el hombre y la mujer son que desde mucho tiempo atrás el hombre es el sexo fuerte y el jefe de las familias, el que tiene la razón, en cambio la mujer es catalogada como el sexo débil que siempre está sometida"*. En cuanto a los roles creados por la sociedad, los estudiantes tienen una opinión muy crítica, cuestionan el hecho de que a la mujer se le vea como un objeto sexualizado, "cosificando" la figura femenina y que se destaque en ella cualidades enfocadas en su aspecto físico para utilizarla solo como imagen publicitaria y de consumo.

En la sociedad de consumo, la mujer siempre aparece ligada al sexo, a la sensualidad, al erotismo, lo cual busca vender productos y servicios, explotando el hecho de que tanto hombres como mujeres son seres sexuados, cuyo comportamiento y forma de pensar pueden ser influenciados para el logro de los objetivos comerciales de quienes crean estos estereotipos. Eagly, Wood y Johannesen Schmidt 2004 (citados en Godoy y Mladinic, 2009), plantean que dichos roles contienen normas descriptivas y expectativas que se han acordado socialmente respecto de las conductas típicas de hombres y mujeres, conductas deseables o admiradas de cada sexo que reciben aprobación de los demás y generan sentimientos de orgullo o vergüenza. En este orden de ideas, los estudiantes hombres consideran que solo existen algunas diferencias en la parte física, asumiendo que

ambos géneros tienen las mismas capacidades para desempeñarse en distintas labores, siendo la cultura la que crea estereotipos y establece una diferenciación, como se observa en el sujeto 3 cuando refiere: *“Particularmente y personalmente pienso que aparte de lo físico no hay diferencia entre el estatus de una mujer o un hombre, somos capaces de lo mismo aunque por la fuerza física culturalmente se cree que los hombres somos más capaces”*. En general, la percepción de los estudiantes es bastante lógica con respecto a este tema, tienen un concepto acertado y crítico de lo que viven en su cultura y realidad cotidiana. Resulta importante fomentar que la institución educativa cultive esta forma de enfocarse en la realidad social, porque que se pueden lograr cambios y beneficios para los estudiantes, debido a que adquieren valores importantes en su formación personal que van a marcar una diferencia en el momento de conformar una familia, contribuyendo a la reevaluación de los roles tradicionales que siempre han existido.

Por su parte, con relación al significado construido por las mujeres sobre las diferencias entre roles, las participantes afirmaron que las mujeres son más comprensivas, educadas, amables, cariñosas, amorosas y asumen los conflictos a través del diálogo, en comparación con los hombres, lo que permite evidenciar que tienen una visión idealizada de su propio rol, puesto que casi todas las categorías que utilizan para describir el rol femenino corresponden a características muy positivas. Un ejemplo de esto se puede observar en la sujeto 5, al afirmar: *“La diferencia que puede haber es que las mujeres son más sentimentalistas que los hombres, para ellas es más fácil demostrar sus sentimientos, en cambio a los hombres se les dificulta más”*. Otro ejemplo es la respuesta de la sujeto 14 quien afirma: *“El hombre de por sí es un poco más fuerte que la mujer, hablo de lo físico, porque en lo intelectual las mujeres se destacan un poco más que los hombres. Diferencias hay muchas: mujer cariñosa, amorosa, tranquila, equilibrada, delicada e inteligente: hombre fuerte, extrovertido, grosero, inteligente y alocado”*. Esto se puede analizar desde una perspectiva psicosocial, pues al revisar los diferentes factores que influyen en la adquisición de roles, se evidencia que, para las mujeres en el contexto regional, la adopción e internalización de normas y reglas sociales ha sido un proceso en el que se suele cuestionar duramente a quienes no cumplen con dichas normas, juzgándolas como una mala mujer, mala esposa, mala madre o acusándolas de inmorales. Esto no se presenta

tanto en los hombres, pues la sociedad por lo general ha tolerado y en muchos casos fomentado, actitudes como la agresividad y la infidelidad.

Otra de las respuestas de las estudiantes se relaciona con la mayor capacidad de resolución de conflictos a través del diálogo que le asignan a las mujeres, lo que puede interpretarse de acuerdo con las características que ellas asocian al rol femenino como la sensibilidad y la delicadeza, características que las llevan a concluir que la mujer está en una situación de mayor vulnerabilidad con respecto al hombre, por lo que resulta lógico que opten por asumir las situaciones conflictivas de forma que no se vea afectada su integridad, al percibir a los hombres como más agresivos y fuertes. Lo anterior se relaciona con la Teoría del Rol Social de Eagly de 1987, sobre la cual Geis 1993 (citado en García, 2005), expone que tanto hombres como mujeres se comportan de manera distinta de acuerdo a las diferentes posiciones que les han sido atribuidas históricamente, tal es el caso de instituciones, puestos de trabajo y familia. Es decir, son las estructuras sociales las que crean un comportamiento de género. Basándose en lo anterior, los hombres serían más individualistas y agresivos, pues históricamente han estado expuestos a asumir posiciones de liderazgo, en cambio, las mujeres, no han representado tanto estos roles, por lo que han desarrollado en menor medida dichas características.

De esta forma, las distinciones entre feminidad y masculinidad y los roles asignados, no son naturales, sino contruidos según las culturas, los contextos sociales históricos y los distintos intereses y propósitos que se plantea una sociedad (Perilla, 2014). Como ejemplo de esto se puede citar la respuesta de la sujeto 9, al afirmar: "*Pues en nuestra sociedad la diferencia es que los hombres tienen el poder, ellos trabajan y las mujeres cuidan el hogar*". Mejía (2012) expone que la feminidad ha estado ceñida a la esfera privada, al cuidado de los miembros de la familia, la atención de las tareas domésticas y, por tanto, se ha creído que las mujeres no desarrollan su asertividad, su autonomía e independencia y que su actuación no va más allá del contexto familiar. En torno al rol de la mujer, las estudiantes lo perciben más enfocado en el cuidado y bienestar de los demás, mientras que ven al hombre más centrado en sí mismo y más independiente. En este aspecto cabe señalar que, en el contexto regional, la existencia de modelos de comportamiento establecidos por instituciones como la Iglesia Católica tiene una gran influencia en las actitudes, mostrando a las figuras femeninas como modelos con

calidades como la abnegación, sencillez, humildad y fidelidad, centradas en el cuidado y bienestar de los demás, estando relegadas a un papel secundario frente al hombre.

### **Significados sobre el origen de las diferencias entre géneros**

En lo referente a los significados que los estudiantes varones han construido con relación al origen de las diferencias entre roles de género, se puede citar a Santrock (2006), quien señala al aprendizaje como el mediador de la interacción entre padres e hijos y las formas de violencia basadas en el género. Es decir, que, de acuerdo con este autor, las problemáticas asociadas al género como la inequidad, la discriminación y la violencia tendrían su principal origen en el aprendizaje que se da en el niño o niña desde que nace. Las creencias se originan en la familia, en donde tanto hombres como mujeres adquieren formas de pensar que se mantienen a lo largo de la vida y que son reforzadas por todos los agentes de socialización, como son los padres, la escuela, la religión, la publicidad y los medios de comunicación. Lo anterior se puede evidenciar en lo manifestado por el sujeto 8, en su respuesta sobre el origen de las diferencias de género: *“Por la forma en la que los padres educan a sus hijos ya que hay quienes proveen de buenos valores y quienes no y los hijos van a seguir los pasos de sus padres de igual manera, igual que sus gustos”*

Para Santrock (2006), cuando las creencias se adquieren desde temprana edad, pueden arraigarse de tal forma que se convierten en una parte importante de la estructura cognitiva del individuo, llegando a influir en la mayoría de aspectos de su vida, lo que puede generar problemáticas que afecten el bienestar y salud en general. Una persona que crea firmemente que es “incapaz” o “inferior”, constantemente reforzará esta creencia en diferentes contextos y situaciones, ya sea en lo laboral, familiar, o social, en este caso, son las mujeres quienes al adquirir estos pensamientos desde la niñez pueden asumir un papel secundario, legitimando la creencia de superioridad en el hombre, quien también aprende dichos pensamientos de supremacía desde temprana edad. Esto puede observarse en la respuesta del sujeto 11 quien manifestó: *“Esas diferencias son dadas por el mismo machismo del hombre, ya que la mira a la mujer débil y delicada, pero en verdad no sabe que está equivocado”*.

En cuanto a este aspecto, Santrock (2006) plantea que son los patrones cognitivos formados por medio de la socialización los que determinan que esos roles establecidos por la sociedad se mantengan en cada persona a lo largo de la vida, haciendo que cada ser

humano perciba la realidad de acuerdo a las ideas aprendidas. En el contexto cultural nariñense, la influencia de la religión católica ha sido muy marcada, siendo un factor de socialización que influye de manera profunda en el comportamiento de las personas, lo cual es cuestionado por los y las estudiantes de grado once, puesto que le atribuyen al catolicismo gran parte del origen de las diferencias entre géneros, como se observa en la respuesta del sujeto 6, quien manifiesta: *“Creo que la religión católica formo paradigmas que en realidad son basura y cuyo objetivo es controlar y acomplejar las mentes humanas y sobre todo subordinar las capacidades de las mujeres a las voluntades machistas; este caso se presenta demasiado en nuestras sociedades latinoamericanas aun dominadas por dogmas externos católicos y primitivos”*. Se puede observar que los estudiantes tienen una visión bastante crítica sobre el origen de las diferencias entre hombres y mujeres y las consecuencias que trae esta diferenciación, por lo que sería importante que en su contexto escolar se generen espacios para el análisis y el debate, contribuyendo a su formación personal.

En lo concerniente a los significados que las estudiantes mujeres han construido con relación al origen de las diferencias entre roles de género, cabe resaltar que sus afirmaciones coinciden con lo expuesto por Santrock (2006), al señalar que son los padres o personas encargadas del cuidado de los niños y niñas quienes van formando ideas, creencias, actitudes y comportamientos que establecen diferencias entre los géneros, así como estereotipos que son propios del contexto cultural en el que crecen los menores, en los cuales se establecen características consideradas como positivas y deseables y otras negativas, de acuerdo al sexo biológico. Las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco manifestaron que la educación patriarcal continúa presente, perpetuando las diferentes problemáticas relacionadas con lo que significa ser hombre o ser mujer como la inequidad. Las creencias y estereotipos se han transmitido de generación en generación a través del trato diferencial que se le ha dado a niños y niñas desde temprana edad. Un ejemplo de esto se observa en la sujeto 7 quien al responder sobre el origen de las diferencias entre géneros afirma: *“Creo que esto se presenta porque en nuestros antepasados se basaron con que el hombre es el fuerte y la mujer es la que cuida la casa e incluso a los hijos”*. En cuanto a los estereotipos Alfonso y Aguado (2010), plantean que la familia trasmite estereotipos de género por las expectativas de las madres y los padres sobre



el comportamiento de sus hijas e hijos, a quienes tratan de manera diferente. A las niñas se les enseña en una temprana edad que son físicamente frágiles y se les estimula a desarrollar destrezas de cooperación y de comprensión, desanimando el que sean afirmativas o agresivas. A los niños, en cambio, se les permite más libertad física y son animados a desarrollar un sentido de autonomía, sin embargo, se les enseña a no desarrollar sentimientos, emociones y cualidades sentimentales (Education Development Center, 1995).

Otro de los factores que las estudiantes mencionan como causante de las diferencias de género es la religión católica, que según ellas, ha implantado creencias en sus padres, maestros y la comunidad en general, acerca del hombre como figura de autoridad, teniendo la mujer que estar atenta a sus peticiones y mandatos. Esto se puede apreciar en la sujeto 12, quien manifestó: *“Pienso que esas diferencias se dan por que ya se han venido creando esos pensamientos desde hace mucho tiempo, ya que la gente de antes pensaba así y por seguir las leyes de la biblia”*. En torno a la influencia de la religión, Mejía (2012), en su estudio sobre roles de género en el contexto educativo, expone que durante todo el proceso histórico de Colombia, la relación entre la Iglesia Católica y la educación fue muy estrecha, siendo el patriarcado un dispositivo cultural traído por los españoles que refleja el poder ejercido por los hombres hacia las mujeres, un poder que permite diferenciar lo masculino como superior a lo femenino. Por su parte, Perilla (2014), en su estudio realizado en comunidades rurales de Nariño incluyendo la población de Obonuco, encontró que la religión católica cumple un doble papel especialmente para las mujeres; por un lado, sus creencias religiosas les enseñan valores de resignación frente a los problemas que viven, como su situación socioeconómica y familiar y por otro, también significan la posibilidad de tener esperanzas, de soportar, lo que les proporciona fuerza para sobrellevar su día a día.

Según las percepciones de las estudiantes, otra causa de las diferencias es la discriminación laboral, puesto que señalaron que las mejores oportunidades laborales y con mejor remuneración se las dan a los hombres, mientras que a las mujeres les delegan labores con menos salarios, aunque cumplan con los requisitos, como se aprecia en la sujeto 10 cuando señala: *“Porque a los hombres le dan unos cargos mejores que una mujer también los puede hacer, pero a ellas no se las tienen en cuenta porque ellas no podrán salir adelante”*. Debido a factores históricos y culturales, han sido las mujeres las

principales afectadas por las problemáticas asociadas al género, situación que se presenta en diferentes lugares y contextos, pero es en el ámbito rural en donde se presentan condiciones de mayor vulnerabilidad debido a la escasa presencia de las instituciones del Estado encargadas de la protección de los derechos y a la influencia de creencias religiosas que promueven la subordinación de la mujer.

Las estudiantes de grado once afirmaron que algunas mujeres no quieren cambiar su forma de pensar y actuar, lo que puede atribuirse al hecho de que el cuestionar la autoridad del hombre y las doctrinas religiosas es una actitud mal vista, que genera rechazo en el grupo social y trae consecuencias negativas como el ser juzgada y señalada de ser una mala mujer que no cumple con su papel. Aunque es un proceso complejo que requiere tiempo, algunas mujeres de los contextos rurales van tomando conciencia sobre la necesidad de cambiar creencias y pensamientos que mantienen las diferencias y problemáticas de género. Esto se ha dado en parte, debido a que las mujeres han ido asumiendo roles por fuera del hogar, lo que ha permitido que tengan otra visión de sí mismas y de sus capacidades, sintiéndose más independientes, libres y decididas a alcanzar sus metas. Sin embargo, muchas no logran empoderarse, en algunos casos debido a que experimentan una dependencia emocional que las mantiene en un círculo vicioso en el que el hombre recurre a la violencia física y psicológica para generar temor, terminando por aceptar esta situación y viéndola como normal, como se puede apreciar en la respuesta de la sujeto 14 quien refiere: *“A las mujeres se las menos precia por esto la mujer tiende a recibir maltratos referentes a los hombres; un ejemplo es el de los hombres que golpean a las mujeres sus parejas que no se dan cuenta el daño que les provoca el maltratarlas y una mujer al mismo tiempo menospreciándose”*.

La manifestación de estas problemáticas en este contexto se ratifica en el estudio realizado por la Oficina de Género y Derechos Humanos de Pasto (2007), en el que se afirma que las problemáticas asociadas al género se presentan de forma recurrente en los corregimientos de la zona rural de Pasto, especialmente las actitudes machistas y la existencia de relaciones en donde el poder es ejercido por los hombres sobre las mujeres de manera autoritaria. Se observó que las mujeres de estas comunidades rurales, en su mayoría, aceptan esta situación y educan a sus hijos e hijas bajo los mismos preceptos, lo cual mantiene la problemática.

### **Significados sobre los problemas que generan las diferencias entre géneros**

En lo referente al significado que los participantes varones han construido sobre los problemas que generan las diferencias entre roles de género, se encontró que ellos perciben que los medios de comunicación contribuyen a la desigualdad de género al destacar diferentes rasgos en la mujer y en el hombre, mostrando estereotipos femeninos que se centran en el aspecto físico de la mujer, utilizándola como imagen publicitaria ligada al sexo y al consumismo y resaltando en el hombre capacidades de liderazgo, de asumir la autoridad y el poder, lo cual evidencia la influencia de los medios de comunicación en el comportamiento de las personas, pues es precisamente lo que buscan a través de las imágenes y mensajes que venden, influir en la percepción y forma de pensar para inducir conductas de consumo y generar ganancias.

Estos estereotipos, son presentados constantemente de todas las formas posibles y terminan siendo asimilados por el público, generando necesidades ficticias y manteniendo las diferencias entre géneros, las cuales, según los estudiantes, crean diversas problemáticas como la desigualdad. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de García y Blanco (2005) en España, quienes investigaron la percepción sobre los roles y estereotipos de género en estudiantes de secundaria, encontrando que los jóvenes ven que no hay igualdad en la sociedad, especialmente en el contexto laboral porque no ofrece iguales oportunidades a las mujeres, aceptando el rol que les ha sido asignado desde su familia donde están más dedicadas al hogar.

En este orden de ideas, Kislinger (2005), refiere que la discriminación basada en el género es considerado un asunto de derechos humanos, con repercusiones físicas, psicológicas, sociales, interpersonales, laborales, económicas, entre otras. Cada año, miles de mujeres, niñas y adultas alrededor del mundo son afectadas por actos de inequidad dirigidos hacia ellas por el simple hecho de ser mujeres, lo cual influye fuertemente sobre otras esferas de su vida cotidiana, como por ejemplo en el área laboral, restringiendo las oportunidades de trabajo. Este planteamiento puede verse reflejado en la respuesta del sujeto 14 a la pregunta sobre los problemas que causan las diferencias entre géneros, al manifestar: *"Maltrato hacia la mujer como sexo débil, someter a la mujer como esclava y diferentes tipos de violaciones como sexuales y físicas, verbales, morales etc"*.

Las problemáticas de desigualdad y discriminación son realidades que según los estudiantes, afectan especialmente a la mujer en el ámbito laboral, afirman que son asignadas a cargos de menor importancia, lo que puede interpretarse como un fenómeno asociado a la creencia de que la autoridad y el poder son características masculinas, en el que existe una figura autoritaria y otra subordinada y sometida que debe acatar y respetar las disposiciones y comportamientos del otro, sin importar si sus derechos son vulnerados. Además, las mujeres tienden a pensar que debido a las características asociadas a lo femenino como ser sensibles y amorosas, están en una posición de desventaja frente a la supuesta fuerza y agresividad del hombre, lo que las lleva a aceptar la situación. En lo referente a la violencia, se percibe como un hecho complejo que afecta a toda la sociedad y que tiene consecuencias negativas para todos.

Al analizar esta percepción, es preciso señalar que tienen claridad al diferenciar los tipos de violencia que existen, identificando a la familia como el principal contexto en el que se manifiesta éste fenómeno. Cabe resaltar que la familia, como principal agente de socialización, transmite los estereotipos y creencias, los cuales son reforzados por otros agentes socializadores como la escuela y la religión, siendo difícil que las personas asuman una posición crítica frente a las exigencias que su medio social les hace. Por eso es muy positivo el hecho que los estudiantes hombres tengan esta visión clara y crítica de las problemáticas de género, pues evidencia sentido social y un cambio significativo en las formas de pensar y comportamientos tradicionales asociados al rol masculino.

En cuanto al machismo, los estudiantes reconocen que es una situación que se mantiene presente y que en muchos casos termina convirtiéndose en algo aceptado y visto como normal, en la que el hombre recurre a la violencia psicológica y física como formas de mantener el control y ejercer autoridad, asumiendo la agresión como un comportamiento válido y legítimo socialmente aceptado.

Es preciso señalar que esta problemática tiene su origen en las creencias de los hombres sobre la fuerza y la agresividad como rasgos masculinos y de la necesidad de reafirmar su masculinidad en un medio social que está evaluando constantemente su comportamiento, cuestionándolo en caso de no cumplir con el estereotipo machista. Valdez, Díaz y Pérez 2005 (citados en Aguilar et al, 2013), afirman que la masculinidad tradicional se encuentra muy asociada a la fortaleza física y espiritual, al buen desempeño, la

excelencia, la rudeza corporal y gestual, la violencia, la agresividad y la homofobia, así como a la eficacia, la competencia y el ejercicio del poder, la dirección y definición de reglas, la prepotencia, la valentía y la invulnerabilidad. Los hombres han sido educados para ser los proveedores y protectores del hogar.

Para concluir con la discusión de los resultados relacionados con los problemas que pueden causar la diferencias entre géneros, se puede afirmar que el significado que las mujeres han construido sobre dichas problemáticas gira en torno al machismo y la violencia, los cuales son vistos por las estudiantes de grado once como fenómenos que tienen origen en la ideología tanto de hombres como de mujeres. Al analizar esta percepción de las estudiantes, se puede plantear que dentro del proceso de formación de estas ideologías en la sociedad, los varones asumen como ciertas las creencias de superioridad, mayor fuerza y menor sensibilidad que les enseña el contexto y se comportan de acuerdo a ellas, mientras que las mujeres van interiorizando la idea de que son muy diferentes, menos fuertes y más sensibles, asumiendo en muchos casos que están en una situación de mayor vulnerabilidad y que necesitan de la protección de los hombres.

Estas creencias pueden verse reforzadas cuando las mujeres se convierten en madres, pues muchas consideran que sus hijos necesitan de la protección y la presencia de una figura masculina que les enseñe normas y valores como el respeto, idealizando al hombre y minimizando sus propias capacidades como modelos positivos y de autoridad. En cuanto a este aspecto Santrock (2006), plantea que los patrones cognitivos establecen una especie de verdad construida a lo largo de la vida y que en muchos casos está fuertemente arraigada, teniendo en cuenta aspectos culturales como religión, estilo de vida y tradiciones heredadas a través de la historia propia de cada sociedad. Para Santrock (2006), la forma particular de cada persona de percibir la vida, hace que las conductas sean consecuentes con sus creencias, las cuales son asumidas como verdades absolutas.

En el caso de los roles de género, cada quien actúa con relación al sexo al que se pertenezca dependiendo de su estructura cognitiva, sin embargo, muchas de las creencias y percepciones pueden generar formas de inequidad asociadas al rol de género, por ejemplo, cuando una persona considera que las mujeres expresan más sus emociones en comparación a los hombres, se puede presentar en el contexto laboral una restricción en el acceso a trabajos que tradicionalmente han sido ejercidos por hombres, bajo la creencia de que son

más fuertes y menos emocionales, como en el caso de soldados, policías o bomberos, entre muchos otros. En lo referente a la violencia, las estudiantes de grado once la describen como un hecho complejo que afecta especialmente a la pareja, que incluso puede llevar a situaciones como la muerte de la persona agredida, como se observa en la respuesta de la sujeto 13 quien afirma: *"Cuando por ejemplo, el hombre no quiere demostrar la ternura o amor como la mujer, él se va a dedicar a ser rudo y torpe al tratar a una mujer hasta llegar al punto de golpearla o aún más grave matarla, convirtiéndose en machista desastroso"*.

La violencia de género es evidente cuando se presentan manifestaciones físicas como golpes o heridas, las cuales suelen estar acompañadas de violencia psicológica como insultos y comentarios degradantes. Es una situación muy frecuente en el contexto regional, porque se ha asumido como algo normal que generalmente se asocia al consumo de licor, práctica aceptada culturalmente, algo que Perilla (2014) también plantea en su estudio, encontrando que los hombres de los contextos rurales de Nariño llevan a cabo actividades sociales que son principalmente el encuentro y recreación con amigos y el consumo de licor. En la adultez, cuando las creencias frente a los roles de género ya se han arraigado, el adulto busca reafirmar su masculinidad y una de las formas de hacerlo es a través de las agresiones físicas hacia la mujer, quien, al provenir del mismo contexto cultural, puede terminar aceptando estas conductas.

Finalmente, luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos, se puede afirmar que el diseño fenomenológico implementado en la presente investigación permitió el alcance de los objetivos planteados. Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015), señalan que a la perspectiva fenomenológica le interesa responder cómo las personas dan sentido a su experiencia vivida en un contexto o frente a un fenómeno en particular, teniendo como finalidad describir el significado de esa experiencia vivida frente al fenómeno de interés, haciendo visibles sus rasgos. Según Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015), lo fenomenológico se interesa en las características comunes de las vivencias de los participantes del estudio y en cómo el significado es creado a través de contenidos de percepción.

Todo el proceso de análisis e interpretación de los resultados permitió realizar un acercamiento más profundo de las experiencias vividas por los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco frente a los roles de género, buscando como las experiencias

individuales captan el sentido global y común que subyace en cada una de sus afirmaciones a través del análisis interpretativo, la comparación constante y la creación de proposiciones y categorías inductivas que permitieron resumir la información obtenida, llegando así a la esencia de la experiencia de ser hombre o mujer y de la construcción del sentido y significado de los roles de género en su contexto particular.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se realizó una caracterización y análisis de las percepciones de los y las participantes sobre los roles de género a través de un acercamiento a sus vivencias, encontrando que el significado de la experiencia de ser hombre y ser mujer se construye de acuerdo a los roles asignados socialmente desde el hogar a través del proceso de socialización. Las investigadoras buscaron dar respuesta a cuestiones relacionadas con la forma en la que son vividas las experiencias por los sujetos y con la naturaleza esencial de ser, experimentar y vivir un fenómeno particular.

En la percepción del grupo de estudiantes frente al rol masculino se evidencia una marcada expectativa de cambio frente al rol establecido por la sociedad, esperan que los hombres adopten nuevos roles que los lleven a alejarse del estereotipo machista, distante emocionalmente que hasta ahora continúa presente en el contexto regional.

El aspecto que más se destaca en la definición del rol femenino en el discurso del grupo de estudiantes de once de la I.E.M Obonuco es la capacidad de expresar sentimientos y comprender a los demás, junto a un deseo de ver a la mujer más empoderada e independiente, a través del estudio y formación profesional.

El aspecto más relevante con el que se asocian y definen los roles de género en el grupo de estudiantes de once de la I.E.M Obonuco es la división sexual del trabajo que se hace entre géneros, lo cual, según estudios realizados, se observa tanto en el contexto rural como urbano del Municipio de Pasto. El rol femenino está definido por el trabajo tanto en el hogar como fuera de éste, mientras que el rol masculino se asocia a trabajos y actividades desarrolladas fuera del hogar y mejor remuneradas.

En cuanto a los aportes desde lo metodológico, luego de evaluar el proceso desarrollado, se puede afirmar que, debido a la disposición de tiempo de los docentes, no se desarrollaron los encuentros planeados inicialmente con los estudiantes de once de la I.E.M Obonuco, sin embargo, las técnicas utilizadas permitieron recolectar una gran cantidad de

información sobre los roles de género. La experiencia previa que se tuvo con los estudiantes de la I.E.M Agustín Agualongo de La Laguna permitió evidenciar la complejidad de la entrevista semiestructurada que se estaba utilizando inicialmente con los estudiantes de bachillerato, lo cual llevó a replantear toda la investigación para diseñar técnicas de recolección de información que se pudieran adaptar con facilidad a las características de la población sujeto de estudio.

El diseño fenomenológico planteado por Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015), adaptado a los objetivos de la presente investigación, permitió describir el significado de la experiencia vivida frente a los roles de género por parte de los y las participantes, haciendo visibles los rasgos de esa vivencia al interesarse en sus características comunes y en cómo el significado es creado a través de contenidos de percepción, llegando así a la esencia de la experiencia de ser hombre o mujer y de la construcción del sentido y significado de los roles de género en el contexto particular de la I.E.M Obonuco.

Se recomienda trabajar en proyectos que se aborden desde el enfoque de género e incluyan a los jóvenes en su diseño e implementación, de manera que puedan ser protagonistas de procesos de cambio frente a las problemáticas de género, puesto que se genera un gran interés y motivación cuando se crean espacios de participación en los que pueden expresarse y construir conocimiento desde lo que viven en su realidad cotidiana.

También sería conveniente la implementación de actividades y proyectos educativos que se enfoquen en reconocer la diferencia como algo positivo, incluyendo a toda la comunidad educativa, especialmente a los padres de familia, buscando que los jóvenes puedan generar conciencia al interior de sus familias y comunidad frente a problemáticas como el machismo e inequidad, que son mantenidas por los modelos y creencias presentes en el hogar.

Se sugiere trabajar los temas de género desde los grados inferiores, de forma que los educandos puedan comprender el origen y factores que mantienen los problemas asociados con el género mediante actividades acordes a su edad, para fortalecer su formación personal y su desarrollo como individuos. Como investigadoras, el hacer un acercamiento a las experiencias de los y las participantes en torno a los roles de género, permitió generar un aprendizaje significativo acerca del tema y del proceso de investigación cualitativa, aportando al crecimiento personal y profesional.



**REFERENCIAS**

- Abric, J.C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Aguilar, Y., Valdez, J., Gonzáles, A., López, A., y Gonzáles, S. (2013). *Los roles de género de los hombres Y las mujeres en el México contemporáneo*. Revista Enseñanza e investigación en psicología, vol. 18, núm. 2: 207-224 julio-diciembre, 2013. Artículo recuperado el 16 de abril de 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>
- Alfonso, P., y Aguado, P. (2010). *Estereotipos y Coeducación*. Unión Europea Iniciativa Comunitaria Equal. Documento Institucional del Consejo Comarcal del Bierzo, León, España. Recuperado el 26 de abril de 2016 de [http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1\\_ARTICULOS\\_Y\\_DOCUMENTOS\\_DE\\_REFERENCIA/D\\_EDUCACION/Estereotipos\\_y\\_Coeducacion.pdf](http://fongdcam.org/manuales/genero/datos/docs/1_ARTICULOS_Y_DOCUMENTOS_DE_REFERENCIA/D_EDUCACION/Estereotipos_y_Coeducacion.pdf)
- Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales, Ejes teóricos para su discusión*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Costa Rica. Artículo recuperado el 20 de agosto de 2010 de: <http://www.flacso.or.cr/fileadmin/documentos/FLACSO/Cuaderno127.pdf>
- Arellano, R. (2003). *Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: un nuevo reto para los estudios de género*. Revista de Estudios de Género La Ventana, Universidad de Guadalajara, México, julio. Artículo recuperado el 14 de abril de 2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/884/88401705.pdf>
- Ayala, R. (2008). *La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias*. Revista de Investigación Educativa R.I.E, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, Murcia, España. Artículo recuperado el el 10 de mayo de 2016 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>
- Cruz, B., y Cuellar, D. (2014). *Análisis Ocupacional del Corregimiento de Obonuco*. Tesis. Universidad de Nariño, Facultad de ciencias Económicas y Administrativas, Programa de Economía. Recuperado el 10 de junio de 2019 de <http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90379.pdf>
- Education Development Center. (1995). *La Igualdad de Género para Educadores, Padres, y la Comunidad*. Massachusetts, Estados Unidos: WEEA Publishing Center.

- Artículo recuperado el 21 de abril de 2016 de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED418163.pdf>
- García, A., y Blanco, P. (2005). *Percepción sobre los roles y estereotipos de género en los alumnos de 3º y 4º del I.E.S. Eras de Renueva*. Tesis. Escuela Universitaria de Trabajo Social de León, España. Recuperado el 22 de abril de 2016 de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1460/Garc%C3%ADaAlvarez.pdf?sequence=1>
- García, P. (2005). Identidad de género: Modelos explicativos. *Escritos de Psicología*, 1(7), 71-81. Artículo recuperado el 10 de abril de 2016 de [http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7\\_revision4.pdf](http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7_revision4.pdf)
- Godoy, L., y Mladinic, A. (2009). *Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección*. Artículo recuperado el 24 de abril de 2016 de <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v18n2/art04.pdf>
- Guerrero, D., y Suárez, M. (2012). *Representaciones sociales de violencia basada en género en las relaciones de pareja desde la mirada de mujeres adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Puenes de los grados 10 y 11 del Municipio de Ipiales*. Tesis. Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, Programa de Psicología.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición, Editorial Mac Graw Hill.
- Kislinger, L. (2005). *Violencia contra las mujeres, información general América Latina y el Caribe*. Artículo recuperado el 15 de Mayo de 2012, de [www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/...=/mujer/](http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/...=/mujer/).
- Ley 1090 de 2006; Resolución N° 008430 de 1993. Código Deontológico y Bioético del Psicólogo.  
[https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite\\_de\\_etica/Res\\_\\_8430\\_1993\\_-\\_Salud.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf)
- López, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. Artículo recuperado el 15 de mayo de 2012, de

[http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006\\_3\\_IS/BIBLIOTECA/MANUAL%20DE%20G%C9NERO223808.PDF](http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/2006_3_IS/BIBLIOTECA/MANUAL%20DE%20G%C9NERO223808.PDF).

- López, H. (2001). *Investigación cualitativa y participativa*. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Psicología, Medellín. Artículo recuperado el 15 de abril de 2016 de [sa4866e63be068bfc.jimcontent.com/download/.../Enfoque%20Critico%20Social.pdf](http://sa4866e63be068bfc.jimcontent.com/download/.../Enfoque%20Critico%20Social.pdf)
- Martínez, J. (2011). *Métodos de investigación cualitativa*. Silogismo, Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, Bogotá. Artículo recuperado el 15 de abril de 2016 de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Mejía, M. (2012). *Construcción de roles de género a través de las prácticas educativas de los y las docentes, en el Colegio Didascalio Hermana Josefina Serrano de la ciudad de Bello*. Tesis. Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/2989/1/30586126M516.pdf>
- Mendieta, G., Ramírez, J., y Fuerte J. (2015). *La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta metodológica para la salud pública*. Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, Vol. 33 N.º 3 septiembre-diciembre de 2015. Artículo recuperado el 10 de mayo de 2016 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12041781014>
- Mikkelsen, F. (2016). *Técnicas proyectivas en investigación. ¿Cómo podemos usarlas?*. ConexionESAN, Universidad ESAN, Lima, Perú. Artículo recuperado de <http://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2016/07/20/tecnicas-proyectivas-en-investigacion-cuando-podemos-usarlas/>
- Observatorio del Delito Alcaldía de Pasto (2013). *Boletín Histórico Años 2003 - 2012*. Documento Institucional, Alcaldía de Pasto. Recuperado el 24 de abril de 2016 de

file:///C:/Users/U%20S%20U%20A%20R%20I%20O/Downloads/boletin\_observatorio\_2003\_2012.pdf

Oficina de Género y Derechos Humanos de Pasto (2007). *Política Pública para las Mujeres y Equidad de Género en el Municipio de Pasto*. Documento Institucional, Alcaldía de Pasto. Recuperado el 24 de Abril de 2016 de <http://www.bdigital.unal.edu.co/40131/1/Politica%20Publica%20Mujer%20y%20Equidad%20Pasto.pdf>

Peña, M. y Echeverri J. (2008). *Investigación cualitativa "la complementariedad": una guía para abordar estudios sociales*. Armenia, Colombia: Kinesis. Artículo recuperado el 23 de abril de 2016 de [http://www.index-f.com/index-enfermeria/34revista/34\\_articulo\\_66.php](http://www.index-f.com/index-enfermeria/34revista/34_articulo_66.php)

Perilla, L. (2014). *Los roles de las mujeres rurales en el Departamento de Nariño*. Revista Trabajo Social No 16, páginas 187-204. Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Artículo recuperado el 23 de abril de 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5234945.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2013). *Brechas de Género en el Mercado de Trabajo en Pasto*. Documento Institucional, Red Ormet. Recuperado el 10 de junio de 2019 de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/brechasdegeneroenelmercadodetrabajodepasto.pdf>

Santrock, J. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid: Mc Graw Hill.

Schiffman, L. y Kanuk, L. (2005). *Comportamiento del Consumidor*. México: Pearson Educación, octava edición.

Tobón, J., Pérez, N., Patiño, N., y Rueda, M. (2007). *Representaciones sociales sobre la construcción del rol femenino en mujeres adolescentes, en los ámbitos rural y urbano del departamento de Antioquia*. Tesis. Universidad CES, Facultad de Psicología, Grupo de Investigación Psicología Salud y sociedad. Recuperado el 25 de abril de 2016 de [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1012/1/Representaciones\\_sociales\\_sobre\\_construccion\\_del\\_rol\\_femenino.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1012/1/Representaciones_sociales_sobre_construccion_del_rol_femenino.pdf)

**ANEXOS**

## Anexo N° 1

## Matriz de categorías analíticas previas (deductivas)

MATRIZ DE CATEGORIAS ANALITICAS						
OBJETIVO	CATEGORIA DEDUCTIVA	SUB-CATEGORIA	ASOCIACION LIBRE	CUESTIONARIO	TALLER REFLEXIVO y COLLAGE	PROPOSICIONES AGRUPADAS
Caracterizar las percepciones sobre el rol de género masculino y femenino de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.	<b>1. ROL DE GENERO MASCULINO</b>	1.1 Percepción de los hombres	Término inductor: "Papel del hombre en la sociedad"	¿Cómo deben ser los hombres?	¿Cómo son los hombres?	
				¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar los hombres?	¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres?	
		1.2 Percepción de las mujeres		¿Cómo deben ser los hombres?	¿Cómo son los hombres?	
				¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar los hombres?	¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres?	

<b>2.ROL DE GENERO FEMENINO</b>	2.1 Percepción de los hombres.	Término inductor: "Papel de la mujer en la sociedad"	¿Cómo deben ser las mujeres?	¿Cómo son las mujeres?
			¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar las mujeres?	¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres?
	2.2 Percepción de las mujeres.	Término inductor: "Papel de la mujer en la sociedad"	¿Cómo deben ser las mujeres?	¿Cómo son las mujeres?
			¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar las mujeres?	¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres?

<b>3.DIFERENCIAS ENTRE LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES</b>	3.1 Percepción de los hombres	No aplica	¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres?	Crean un collage en el que expliquen las diferencias que hay entre hombres y mujeres.
	3.2 Percepción de las mujeres	No aplica	¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres?	Crean un collage en el que expliquen las diferencias que hay entre hombres y mujeres
<b>4.ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES</b>	4.1 Percepción de los hombres	No aplica	¿Por qué se presentan esas diferencias entre hombres y mujeres?	Crean un collage en el que expresen a que se deben las diferencias que hay entre hombres y mujeres
	4.2 Percepción de las mujeres	No aplica	¿Por qué se presentan esas diferencias entre hombres y mujeres?	Crean un collage en el que expresen a que se deben las diferencias que hay entre hombres y mujeres.



<b>5.PROBLEMAS QUE GENERAN LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES</b>	5.1 Percepción de los hombres	No aplica	¿Crees que las diferencias que existen entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas?	Creen un collage en el que muestren los problemas que pueden surgir de las diferencias que hay entre hombres y mujeres.
	5.2 Percepción de las mujeres	No aplica	¿Crees que las diferencias que existen entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas?	Creen un collage en el que muestren los problemas que pueden surgir de las diferencias que hay entre hombres y mujeres.

**Anexo N° 2**

**Matriz de Triangulación de Resultados**

**PRIMER OBJETIVO:** Caracterizar las percepciones sobre el rol de género masculino y femenino de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.

**CATEGORIA: 1. ROL DE GENERO MASCULINO**

**SUB- CATEGORIA: 1.1** Percepción de los hombres

<b>ASOCIACION LIBRE</b>	<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>TALLER REFLEXIVO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
<p>A continuación, se muestran las respuestas más frecuentes de los estudiantes hombres sobre el rol masculino. Cada una se presenta con el número de sujetos que la registraron al responder la Asociación Libre:</p> <p>Trabajo, 11 Responsable, 8 Líder, 4 Fuerte, 4</p>	<p><b>¿Cómo deben ser los hombres?</b></p> <p>6 de los estudiantes afirmaron que los hombres deben ser trabajadores.</p> <p>6 de los participantes respondieron que los hombres deben ser responsables.</p> <p>5 de los participantes manifestaron que los hombres deben ser amorosos.</p> <p>4 de los estudiantes respondieron que los hombres no deben maltratar.</p> <p>3 de los participantes respondieron que los hombres deben ser valientes.</p>	<p><b>¿Cómo son los hombres en la sociedad?</b></p> <p>La mayoría de los estudiantes afirmó que los hombres son trabajadores, líderes, inteligentes, luchadores y perseverantes.</p> <p>Algunos participantes expresaron aspectos negativos sobre los hombres en la actualidad como: ser tacaños, ser incapaces de gobernar,</p>	<p><b>Proposición 1</b></p> <p>Los estudiantes hombres perciben como principales características del rol masculino el trabajo, la responsabilidad, la valentía y el liderazgo. La fuerza aparece como una categoría frecuente al momento de hacer una asociación inicial y espontánea sobre el rol masculino, sin embargo, categorías como ser amorosos, cariñosos, sensibles, amables y el</p>

<p>Valiente, 4 Honesto, 4 Respetar; 4</p> <p>De cada una de las respuestas más frecuentes se obtuvo el promedio general, sumando las frecuencias, los promedios de Aparición y Representatividad, y dividiendo entre 3, lo cual arrojó como resultado las categorías que mejor muestran lo que piensan los estudiantes hombres sobre el rol masculino. Estas categorías se muestran a continuación con su correspondiente promedio general:</p> <p>Trabajo 6,6 Responsable 6,2 Padre 5,6</p>	<p>Cada una de las siguientes categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre lo que deben ser los hombres:</p> <p>Cumplir Metas y Propósitos, 2 Estudiar, 2 Cumplir sueños, 2 Ser sensibles, 2 Cariñosos, 2 Honestos, 2 Capaces, 2 Machistas, 2 Equitativos, 2 Perseverantes, 1 Igualdad de roles, 1 Asumir Retos, 1 Ser autónomos, 1 Ser sencillos, 1 Ser empáticos, 1 Ser comprensivos, 1 Educar la mente, el cuerpo y el alma, 1 Motivador, 1 Ser consciente, 1 Ser Agradecido, 1 Estar abierto a los demás, 1 Tener buenas relaciones, 1 Ser luchadores, 1 Ser ejemplo, 1</p> <p><b>¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar los hombres?</b></p>	<p>dominantes, machistas, estar privados de sus deseos innatos de gritar o exaltarse, además de dar excusas y ser abusadores pasando sobre la libertad de los demás.</p> <p>En menor medida, los participantes respondieron que los hombres son: violentos, agresivos, resuelven todo a golpes, impiden que la sociedad cambie para bien, pero también son padres e independientes.</p> <p><b>¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres en la</b></p>	<p>no maltratar también son frecuentes, lo cual lleva a pensar en que los estudiantes hombres han reevaluado el rol tradicional que ha existido en su contexto. Esto también se observa en sus respuestas sobre las actividades asociadas al rol masculino como la igualdad de derechos, la equidad de género y las labores del hogar, siendo muy críticos frente al estereotipo establecido. El ser padre y la función de procrear se asumen como aspectos que continúan siendo relevantes en la definición del papel del hombre, aunque perciben como negativo el asumir la sexualidad solo como una forma de satisfacción. La honestidad y el respeto surgen como características deseadas o ideales, aunque existe</p>
--	---	--	--

<p>Sexo 5,5 Respetar 5 Puntual 4,9 Fuerte 4,9 Valiente 4,6 Amable 4,5 Tolerante 4,5 Honesto 4,5 Convivencia 4,4 Creativo 3,7 Amor 3,6 Lider 3 Luchador 3,8</p>	<p>7 de los estudiantes afirmaron que los hombres deben trabajar.</p> <p>4 de los participantes respondieron que los hombres deben ejercer la igualdad de derechos.</p> <p>4 de los participantes manifestaron que los hombres deben ejercer la igualdad de género.</p> <p>4 de los estudiantes afirmaron que los hombres deben ocuparse del hogar.</p> <p>3 de los participantes concluyeron que los hombres deben ser responsables.</p> <p>2 de los estudiantes respondieron que los hombres deben estudiar.</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre las actividades que deben desempeñar los hombres:</p> <p>Desempeñar diferentes actividades, 2 Ser fuerte, 2 Cumplir Metas, 1 Tener libertad para actuar, 1 Dejar la violencia, 1 Dejar la superioridad, 1 Ser ágil, 1 Innovar, 1</p>	<p><b>sociedad?</b></p> <p>La mayor parte de los estudiantes afirmó que las actividades que desempeñan los hombres son aquellas que requieren fuerza. Nombraron características como trabajadores, inteligentes, creativos, procreadores, las cuales se asocian al desempeño de diferentes actividades.</p> <p>También expresaron aspectos negativos como: ser irresponsables, buscar satisfacer solo su necesidad sexual, ser individualista, machista y egoísta.</p> <p>En menor proporción, los participantes respondieron que las actividades que desempeñan los</p>	<p>una diferencia entre su percepción de cómo deben ser los hombres y el cómo son en la realidad, puesto que al responder sobre esta última cuestión se evidenciaron aspectos como ser tacaños, violentos, ser incapaces de gobernar y pasar sobre la libertad de los demás, haciendo referencia a personajes externos a su contexto como algunos políticos y personajes de la vida nacional.</p>
--	--	--	---

	Dedicarse a su familia, 1 Desempeñar cualquier actividad de acuerdo a su psicología, 1 No ser machistas, 1 Ser competitivo, 1 Apoyar a las mujeres, 1	hombres son realizar labores domésticas.	
<b>SUB- CATEGORIA:</b> 1.2 Percepción de las mujeres			
<b>ASOCIACION LIBRE</b>	<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>TALLER REFLEXIVO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
A continuación, se muestran las respuestas más frecuentes de las estudiantes mujeres sobre el rol masculino. Cada una se presenta con el número de sujetos que la registraron al responder la Asociación Libre: Trabajo, 13 Responsable, 8 Líder, 6 Fuerte, 6 Respetuoso, 5 Machista, 4	<b>¿Cómo deben ser los hombres?</b>  9 de las estudiantes afirmaron que los hombres deben ser respetuosos. 6 de las participantes respondieron que los hombres deben ser responsables.  Cada una de las siguientes categorías se evidenció en 4 de las estudiantes, al responder acerca de lo que los hombres deben ser: Ser Amorosos, 4 Ser Fuertes, 4 Ser honestos, 4  Cada una de las siguientes categorías se evidenció en 3 de las participantes, al responder acerca de lo que los hombres deben ser:  Ser trabajadores, 3	<b>¿Cómo son los hombres en la sociedad?</b>  La mayoría de las estudiantes afirmó que los hombres son fuertes, trabajadores, responsables, respetuosos e independientes. Aunque también dijeron que algunos hombres son machistas, irresponsables y borrachos, pero que esto no se puede hablar de todos los casos. Además, las estudiantes	<b>Proposición 2</b>  Las estudiantes mujeres perciben como principales características del rol masculino el ser trabajador, responsable, ser líder, respetuoso y fuerte. Cabe resaltar que el rol masculino es visto de forma más ideal y positiva al vislumbrar un hombre inteligente, fiel, amoroso, que no sea machista y sobre todo respetuoso. Sin embargo, nombran algunos rasgos como ser machista, egocéntrico y

<p>De cada una de las respuestas más frecuentes se obtuvo el promedio general, sumando las frecuencias, los promedios de Aparición y Representatividad, y dividiendo entre 3, lo cual arrojó como resultado las categorías que mejor muestran lo que piensan las estudiantes mujeres sobre el rol masculino. Estas categorías se muestran a continuación con su correspondiente promedio general:  Trabajo, 7,3  Responsable 6  Lider 6  Independiente 5,9  Respetuoso 5,5  Inteligente 5,3  Fuerte 5,2  Amigable 5,2</p>	<p>No ser machistas, 3</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se evidenció en 2 de las estudiantes, al responder acerca de lo que los hombres deben ser:  Ser equitativos y justos, 2  Generar admiración y dar ejemplo, 2  No ser groseros, 2</p> <p>Cada una de las siguientes 11 características se evidenció en una de las estudiantes, al responder acerca de lo que los hombres deben ser:  Ser Educados, 1  Dialogar, 1  Tolerantes, 1  Comprensivos, 1  Amables, 1  Fieles, 1  Ordenados, 1  Cumplir, 1  Colaborar, 1  Luchadores, 1  Perseverantes, 1</p> <p>Algunas participantes evidenciaron en sus respuestas aspectos negativos sobre lo que deben ser los hombres; 2 estudiantes afirmaron que los hombres son de temperamento fuerte y deben controlarse.</p> <p>Cada una de las siguientes características se evidenció en una de las estudiantes, al responder acerca de lo que</p>	<p>manifestaron que los hombres son quienes sostienen económicamente el hogar y son la base para que una familia sea estable y duradera.</p> <p>Otra percepción de las mujeres se observó cuando coincidieron en afirmar que los hombres no son amorosos con sus hijos y no les dedican el mismo tiempo que una madre.</p> <p>En menor medida, las participantes respondieron que los hombres son la base primordial de una familia, son confiables, inteligentes, padres, pero también mentirosos, engañan, temperamentales, egoístas, egocéntricos y toman alcohol.</p>	<p>poco amoroso con sus hijos, lo que muestra un contraste entre lo que perciben como ideal y lo que observan en la realidad del contexto. Además, perciben que el hombre es el encargado de la protección y del sustento económico del hogar y que es la base para lograr una familia estable y duradera, aspectos que corresponden a la figura masculina que se ha mantenido dentro de la educación con influencia patriarcal. Ser materialista, machista, irresponsable, temperamental, borracho y egocéntrico son categorías negativas que se evidencian en las percepciones de las mujeres con relación al rol del hombre, categorías que se relacionan con la inequidad de género y la</p>
---	---	---	--

<p>Fiel 5 Exigente 4,7 Cuidar 4,5 Confianza 4,2 Convivencia 4,1 Egocéntrico 4 Amoroso 3,9 Machista 3,9</p>	<p>los hombres deben ser: Materialistas, 1 Individualistas, 1 Gritones, 1</p> <p><b>¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar los hombres?</b></p> <p>6 de las estudiantes afirmaron que los hombres deben desempeñar actividades que estén relacionadas con el hogar y el aseo del mismo.</p> <p>5 de las participantes respondieron que los hombres deben ser trabajadores.</p> <p>Cada una de las siguientes 2 categorías se evidenció en 6 de las estudiantes, al responder sobre las actividades que deben desempeñar los hombres: Compartir en familia, 6 Ayudar o colaborar, 6</p> <p>3 de las mujeres dijeron que los hombres deben desarrollar cualquier actividad que les guste.</p> <p>Cada una de las siguientes 4 categorías se evidenció en 2 de las estudiantes, al responder sobre las actividades que deben desempeñar los hombres: Tanto hombres como mujeres deben desempeñar las mismas actividades, 2 Deben respetar, 2</p>	<p><b>¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres en la sociedad?</b></p> <p>La mayor parte de las estudiantes afirmó que las actividades que desempeñan los hombres son: mantener económicamente a la familia, proporcionar el sustento diario, ser trabajadores y cuidar a la familia.</p> <p>En menor proporción, las participantes respondieron que las actividades que desempeñan los hombres en la sociedad son: enseñar, ser líder, ser esposo, ser padre y</p>	<p>vulneración de los derechos. El realizar labores del hogar es un aspecto que denota importancia en las percepciones de las mujeres, afirmando que los hombres también deben y pueden realizar estas actividades, mostrándose críticas en éste aspecto del papel tradicional, lo que evidencia una expectativa de cambio de ideología.</p>
--	---	---	--

	<p>Deben ser educados al hablar, 2 Ser Amorosos, 2</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se evidenció en solo una de las estudiantes, al responder sobre las actividades que los hombres deben desempeñar:</p> <p>Empresarios, 1 Lograr Metas, 1 Ordenados, 1 Inteligentes, 1 Realistas, 1 Luchadores, 1 Valorarse, 1 No ser grosero, 1 No ser materialista, 1</p> <p>Solo una participante evidenció en su respuesta aspectos negativos sobre las actividades que deben desempeñar los hombres, al afirmar que ellos buscan solamente el beneficio propio en las actividades que realizan.</p>	<p>ser cumplidos.</p>	
--	--	-----------------------	--



<b>CATEGORIA: 2.ROL DE GENERO FEMENINO</b>			
<b>SUB- CATEGORIA: 2.1 Percepción de los hombres</b>			
<b>ASOCIACION LIBRE</b>	<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>TALLER REFLEXIVO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
<p>A continuación, se muestran las respuestas más frecuentes de los estudiantes hombres sobre el rol femenino. Cada una se presenta con el número de sujetos que la registraron al responder la Asociación Libre:</p> <p>Respetuosa, 7  Amorosa, 6  Trabajadora, 6  Luchadora, 6  Fuerte, 6  Inyeligente, 5  Capaz, 5  Sociable, 4</p> <p>De cada una de las respuestas más</p>	<p><b>¿Cómo deben ser las mujeres?</b></p> <p>6 de los estudiantes afirmaron que las mujeres deben ser respetuosas.</p> <p>5 de los participantes respondieron que las mujeres deben ser amorosas.</p> <p>5 de los estudiantes respondieron que las mujeres deben ser fuertes y luchadoras.</p> <p>4 de los participantes respondieron que las mujeres deben ser libres y hacer valer sus derechos.</p> <p>3 de los hombres respondieron que las mujeres deben ser responsables.</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre lo que deben ser los hombres:</p> <p>Tiernas, 2  Valientes, 2</p>	<p><b>¿Cómo son las mujeres en la sociedad?</b></p> <p>La mayoría de los estudiantes afirmó que las mujeres son trabajadoras, inteligentes, luchadoras, responsables, emprendedoras, son la base del amor, son agentes de cambio y revolucionan la sociedad.</p> <p>Los hombres manifestaron la idea de que las mujeres no tienen tantas aspiraciones profesionales, sino que solo aspiran a tener una familia. Además,</p>	<p><b>Proposición 3</b></p> <p>Los estudiantes hombres perciben como principales características del rol femenino el ser respetuosas, amorosas, luchadoras, trabajadoras, fuertes y responsables. Cualidades como ser fuertes y luchadoras, ser libres y hacer valer sus derechos, ser agentes de cambio y revolucionar la sociedad, son recurrentes, lo cual lleva a pensar en que los estudiantes hombres han reevaluado el rol femenino que ha existido en su contexto.</p>

<p>frecuentes se obtuvo el promedio general, sumando las frecuencias, los promedios de Aparición y Representatividad y dividiendo entre 3, lo cual arrojó como resultado las categorías que mejor muestran lo que piensan los estudiantes hombres sobre el rol femenino. Estas categorías se muestran a continuación con su correspondiente promedio general:</p> <p>Única, 6,5          Amorosa, 6,2          Luchadora, 6          Inteligente, 5,9          Capaz, 5,8          Respetuosa, 5,7          Madre, 5,7          Trabajadora 5,4          Cariñosa 5, 4</p>	<p>Sensibles,2          Únicas,2          Asumir riesgos, 2          Optar por la igualdad, 2          Diferentes, 1          Puntuales, 1          Autónomas, 1          Salir de estándares, 1          Autoconfianza, 1          Dejar el orgullo, 1          Honestas, 1          Humildes, 1          Delicadas, 1          Reservadas, 1          Amables, 1          Líderes,1</p> <p><b>¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar las mujeres?</b></p> <p>4 de los estudiantes afirmaron que las mujeres deben de estudiar.</p> <p>4 de los participantes respondieron que las mujeres deben de ejercer la igualdad de derechos.</p> <p>4 de los hombres concluyeron que las mujeres deben aprovechar sus capacidades.</p> <p>3 de los estudiantes refirieron que las mujeres deben trabajar.</p>	<p>afirmaron que algunas son feministas en extremo.</p> <p>En menor medida, los participantes respondieron que las mujeres son un objeto sexual, el complemento de amor y felicidad para el hombre, además de ser esclavas de la sociedad y una fábrica de hijos.</p> <p><b>¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres en la sociedad?</b></p> <p>La mayor parte de los estudiantes afirmó que las actividades que desempeñan las mujeres son: realizar labores domésticas, ser trabajadoras, procrear, ser amas de casa, ser rebuscadoras, luchadoras, cabezas de</p>	<p>Esto también se observa en sus respuestas sobre las actividades asociadas al rol femenino como son estudiar, ejercer la igualdad de derechos y aprovechar sus capacidades, siendo muy críticos frente al papel tradicional. El ser madre y la función de concebir hijos se asumen como aspectos que continúan siendo relevantes en la definición del rol de la mujer. El ser fuertes, inteligentes y capaces surgen como características deseadas o ideales de la mujer, aunque existe una diferencia entre su percepción de cómo deben ser ellas y el cómo son en la realidad, puesto que al responder</p>
--	--	--	--

<p>Valiente 5, 3 Fuerte 5,1 Humildad 4,9 Sentimental 4,7 Responsable 4,5 Sociable 3,9 Delicada 3,6</p>	<p>3 de los participantes manifestaron que las mujeres deben de estudiar.</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre las actividades que deben desempeñar las mujeres:</p> <p>Ser libres, 2 Cumplir sus sueños, 2 Todas las actividades que se propongan, 2 Creativas, 2 Trabajos suaves, 2 Ser Delicadas, 1 Ser Innovadoras, 1 Ser Dinámicas, 1 Ser Administradoras, 1 Ser motivadoras, 1 Tener Objetivos de lucha, 1 Cocinar, 1 Generar justicia, 1 Ser ágiles, 1 Fomentar la paz, 1 Asear, 1 Tomar las riendas, 1 Practicar Pasatiempos, 1 Ser amas de casa, 1 Practicar deportes. 1</p>	<p>familia, incansables, amorosas, alcanzar metas, son responsables, emprendedoras y pueden desarrollan cualquier actividad.</p>	<p>sobre esta última cuestión se evidenciaron características como realizar labores domésticas, ser trabajadoras, concebir, ser amas de casa, ser rebuscadoras, luchadoras, cabezas de familia, incansables, las cuales corresponden al rol tradicional femenino.</p>

<b>SUB- CATEGORIA: 2.2 Percepción de las mujeres</b>			
<b>ASOCIACION LIBRE</b>	<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>TALLER REFLEXIVO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
<p>A continuación, se muestran las respuestas más frecuentes de las estudiantes mujeres sobre el rol femenino. Cada una se presenta con el número de sujetos que la registraron al responder la Asociación Libre:</p> <p>Responsable, 9 Respetuosa, 9 Trabajadora, 8 Amorosa, 6 Comprensión, 5 Organizada, 5 Fiel, 5 Sincera, 4 Tierna, 4</p> <p>De cada una de las respuestas más frecuentes se obtuvo</p>	<p><b>¿Cómo deben ser las mujeres?</b></p> <p>7 de las estudiantes afirmaron que las mujeres deben ser cariñosas y amorosas.</p> <p>6 de las participantes manifestaron que las mujeres deben ser independientes o autónomas.</p> <p>6 de las estudiantes refirieron que las mujeres deben de respetarse a sí mismas.</p> <p>6 respondieron que las mujeres deben ser responsables.</p> <p>6 dijeron que las mujeres deben ser pacientes y tolerantes.</p> <p>4 afirmaron que las mujeres deben ser respetuosas.</p> <p>3 contestaron que las mujeres deben ser inteligentes.</p> <p>Cada una de las siguientes 3 características surgió en 2 de las estudiantes, al responder sobre lo que las mujeres deben ser:</p> <p>Fieles, 2 Trabajadoras, 2 Comprensivas, 2</p>	<p><b>¿Cómo son las mujeres en la sociedad?</b></p> <p>La mayoría de las estudiantes afirmó que las mujeres son: amorosas, fuertes, talentosas, inteligentes, responsables respetuosas, saben enseñar, honradas, tolerantes, comprensivas, sencillas, luchadoras y trabajadoras.</p> <p>En menor medida, las participantes respondieron que las mujeres son: soñadoras, simpáticas, son la base del hogar, hogareñas, líderes, dignas, valiosas, madres y esposas.</p>	<p><b>Proposición 4</b></p> <p>Las estudiantes mujeres perciben como principales características del rol femenino el ser amorosa, responsable, respetuosa y trabajadora. Cualidades como ser comprensiva, paciente, tolerante, tierna y generosa son también frecuentes, lo cual indica que las estudiantes asimilan el rol tradicional femenino que ha existido en su contexto, aunque evidencian una percepción más actual cuando manifiestan que la mujer debe estudiar y ser profesional, ser más independiente y puede hacer lo mismo que los hombres. El ser madre</p>

<p>el promedio general, sumando las frecuencias, los promedios de Aparición y Representatividad, y dividiendo entre 3, lo cual arrojó como resultado las categorías que mejor muestran lo que piensan las estudiantes mujeres sobre el rol femenino. Estas categorías se muestran a continuación con su correspondiente promedio general:</p> <p>Trabajadora 7,5          Responsable 6,6          Respetuosa 6,4          Generosa 6,2          Amorosa 5,7          Comprensión 5,7          Fiel 5,6          Tierna 5,4          Luchadora 5,4          Inteligente 5,1          Perseverancia 5,1</p>	<p>Cada una de las siguientes 13 características se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre lo que las mujeres deben ser:</p> <p>Libres de Expresión, 1          Cuidadosa, 1          Pulcra, 1          Generosa, 1          Luchadora, 1          Feliz, 1          Líder, 1          Orgullosa, 1          Puntual, 1          Extrovertida,1          Única, 1          Honesta, 1          Grosera, 1</p> <p><b>¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar las mujeres?</b></p> <p>7 de las estudiantes refirieron que las mujeres pueden desempeñar las mismas funciones que los hombres.</p> <p>5 de las estudiantes respondieron que las mujeres deben desempeñar actividades como estudiar y ser profesionales.</p> <p>4 de las participantes manifestaron que las mujeres deben</p>	<p><b>¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres en la sociedad?</b></p> <p>La mayor parte de las estudiantes afirmó que las actividades que desempeñan las mujeres son: trabajar, cuidar el hogar, ser amas de casa,</p>	<p>no es una categoría común en las respuestas de las estudiantes, mientras que las actividades relacionadas con el hogar y el cuidado de la familia son recurrentes. Las estudiantes no perciben diferencias entre el cómo deben ser las mujeres y el cómo son en la realidad, evidenciando características similares en ambas cuestiones, especialmente actividades del hogar. Se observa que las mujeres continúan asumiendo el papel que tradicionalmente ha existido en su contexto, centrado en el hogar y la familia, pero además de esto, se ven asumiendo otros roles como el de estudiar y ser profesionales, manteniendo características como ser</p>
--	---	---	--

<p>Amable 5,1 Organizada 5 Sincera 4,4 Cariñosa 3,7 Confianza 3,2 Vanidosa 2,6</p>	<p>desempeñar actividades que estén relacionadas con el hogar y la familia.</p> <p>Cada una de las siguientes 5 características se evidenció en 2 de las estudiantes, al responder sobre las actividades que deben desempeñar las mujeres:</p> <p>Trabajar, 2 Ser comprensiva, 2 Realizar diferentes actividades que les gusten, 2 Superarse, 2 No ser siempre amas de casa, 2</p> <p>Cada una de las siguientes 7 categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre las actividades que las mujeres deben desempeñar:</p> <p>Respetarse a sí mismas, 1 Ser Respetuosas,1 Ser Delicadas, 1 Ser Amorosas,1 Dar Apoyo, 1 Cuidar,1 Ser Madres, 1</p>	<p>ser fuertes, enseñar, comprender, tolerar, asumir responsabilidades, ser honestas, ordenar, cumplir y ser confiables.</p> <p>En menor proporción, las participantes respondieron que las mujeres son humildes y sencillas al desarrollar diferentes actividades.</p>	<p>amorosas y comprensivas.</p>
--	--	---	---------------------------------

<b>CATEGORIA: 3. DIFERENCIAS ENTRE LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES</b>			
<b>SUB- CATEGORIA: 3.1 Percepción de los hombres</b>			
<b>ASOCIACION LIBRE</b>	<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>COLLAGE Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
<p>Se observa que los hombres tienden a definir el rol masculino con características como: Trabajo, Responsable, Padre, Sexo, Respetar Puntual, Fuerte, Valiente, Amable, Tolerante, Honesto, Convivencia, Creativo, Amor, Lider, Luchador.</p> <p>Mientras que el rol femenino es definido por los hombres con características como: Única, Amorosa, Luchadora, Inteligente, Capaz,</p>	<p><b>¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres?</b></p> <p>6 de los participantes afirmaron que los hombres se diferencian de las mujeres por la fuerza física.</p> <p>Cada una de las siguientes características se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre las diferencias entre hombres y mujeres:                      Gustos, 4                      Preferencias, 4                      No hay diferencias, 4                      Los dos géneros poseen las mismas capacidades, 4                      Existe desigualdad entre géneros, 4</p> <p>3 de los participantes afirmaron que los hombres, a diferencia de las mujeres tienen mayor libertad de pensamiento.</p> <p>3 de los estudiantes respondieron que los hombres, son más fuertes y las mujeres son más tiernas.</p> <p>3 de los estudiantes respondieron que no hay diferencias</p>	<p><b>Creen un collage en el que expliquen las diferencias que hay entre hombres y mujeres.</b></p> <p>La mayor parte de los estudiantes afirmó que las diferencias entre hombres y mujeres se presentan en los roles que la sociedad busca resaltar, por ejemplo, la mujer sobresale por su belleza física, mientras que el hombre sobresale por las labores que desempeña, como los políticos, empresarios y altos mandos del Gobierno. Concluyeron que la sociedad crea un ideal de belleza física</p>	<p><b>Proposición 5</b></p> <p>La mayoría de estudiantes hombres perciben que la diferencias entre los roles masculino y femenino se enfocan en que la mujer posee características que le permiten expresar con mayor facilidad sus emociones que el hombre, como ser sentimental, amorosa, cariñosa, delicada. Afirman que los hombres tienen mayor libertad de pensamiento y que los géneros se diferencian por sus gustos y preferencias como la forma de vestir y los temas que les interesan. Los hombres</p>

<p>Respetuosa, Madre, Trabajadora, Cariñosa, Valiente, Fuerte, Humildad, Sentimental, Responsable, Sociable, Delicada.</p>	<p>entre géneros.</p> <p>Cada una de las siguientes características se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre las diferencias entre hombres y mujeres.</p> <p>La mujer trae hijos al mundo, 2</p> <p>El Hombre es más fuerte, 2,</p> <p>La mujer es más organizada y responsable, 2</p> <p>La mujer es más sensible, 1</p> <p>La mujer es más leal y fiel, 1</p> <p>Los hombres son fríos y vacíos, 1</p> <p>Los Hombres son machistas, 1</p> <p>La mujer es más delicada, 1</p> <p>El hombre es más brusco, 1</p> <p>La mujer es más luchadora y capaz, 1</p> <p>En sus gustos y preferencias, 1</p> <p>Lo psicológico, 1</p> <p>La mujer razona más, 1</p> <p>La mujer se dedica más al hogar, 1</p> <p>El hombre se cree superior, 1</p> <p>El hombre es machista, 1</p> <p>Los hombres expresan menos sus emociones, 1</p> <p>El trabajo de cada género es diferente, 1</p> <p>Hombres y mujeres tienen diferente forma de pensar, 1</p>	<p>para la mujer, mientras que para el hombre se crea la idea de que debe ser un líder importante y tener autoridad.</p> <p>Tanto el hombre como la mujer tienen límites en sus libertades.</p> <p>Algunas mujeres se sobrepasan con los hombres y son feministas.</p> <p>En general, los hombres refirieron que la mujer tiene mayor facilidad que el hombre para desempeñar varias actividades, es multifuncional.</p> <p>Además, a diferencia de los hombres, la mayoría asume el rol de amas de casa.</p> <p>En menor proporción, los participantes respondieron que: Las diferencias entre hombres y mujeres se presentan en la libertad</p>	<p>perciben que las diferencias entre géneros las crea la sociedad, al buscar resaltar ciertos rasgos, frente a lo cual tienen una visión bastante crítica. Afirman que la mujer continúa estando en desventaja con respecto al hombre, puesto que la sociedad crea un ideal de belleza física para ellas, asignándoles roles que carecen de relevancia y son superficiales, mientras que para ellos se crea la idea de que deben ser un líder importante y tener autoridad, asumiendo cargos en la política y en la dirección de empresas. El feminismo en extremo se percibe como algo negativo y le atribuyen a la mujer mayor facilidad para desempeñar varias funciones.</p>
--	--	---	---



		de expresión, puesto que la mujer ha tenido menos oportunidad de expresarse libremente en comparación al hombre. Además, se diferencian en la manera de pensar.	
<b>SUB- CATEGORIA:</b> 3.2 Percepción de las Mujeres			
<b>ASOCIACION LIBRE</b>	<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>COLLAGE Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
Se observa que las mujeres tienden a definir el rol masculino con características como: Trabajo, Responsable, Lider, Independiente, Respetuoso, Inteligente, Fuerte, Amigable, Fiel, Exigente, Cuidar, Confianza, Convivencia, Egocéntrico, Amoroso, Machista.	<p><b>¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres?</b></p> <p>4 de las participantes afirmaron que los hombres se diferencian de las mujeres por la fuerza física.</p> <p>4 de las participantes afirmaron que las mujeres, a diferencia de los hombres, son más sentimentales.</p> <p>4 de las mujeres coinciden en afirmar que las diferencias que hay entre hombres y mujeres son físicas, en su forma de pensar y actuar.</p> <p>3 de las estudiantes respondieron que las mujeres, a diferencia de los hombres, son más pacientes y educadas, mientras que 2 afirmaron que las mujeres desarrollan actividades relacionadas con el hogar y los hombres no.</p>	<p><b>Crean un collage en el que expliquen las diferencias que hay entre hombres y mujeres.</b></p> <p>La mayor parte de las estudiantes afirmó que las diferencias entre hombres y las mujeres son las siguientes: Diferencias físicas y biológicas. La mujer es amorosa, es más emocional, el hombre es fuerte, es más racional.</p>	<p><b>Proposición 6</b></p> <p>Las estudiantes perciben que hombres y mujeres se diferencian principalmente por la fuerza física, la falta de expresión de sentimientos, describiendo a la mujer como más sentimental, paciente y comprensiva y al hombre como más racional. Según las estudiantes, los hombres son menos sentimentales, amorosos, cariñosos, amables. Las</p>

<p>Mientras que el rol femenino es definido por las mujeres con las siguientes características:  Trabajadora,  Responsable,  Respetuosa,  Generosa, Amorosa,  Comprensión, Fiel,  Tierna, Luchadora,  Inteligente,  Perseverancia,  Amable,  Organizada, Sincera,  Cariñosa,  Confianza,  Vanidosa.</p>	<p>3 de las estudiantes respondieron que los hombres, a diferencia de las mujeres, tienen mejores oportunidades laborales.</p> <p>2 de las participantes refirieron que hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades.</p> <p>Cada una de las siguientes 5 características se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron en su respuesta sobre las diferencias entre hombres y mujeres. Las estudiantes consideraron que los hombres, a diferencia de las mujeres:  Son mas Perceptivos, 1  Son Extrovertidos, 1  No son Sentimentales, 1  Tienen mas Poder, 1  Son Inteligentes, racionales, 1  Son Groseros, 1  Son Alocados, 1</p> <p>Cada una de las siguientes 6 categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron, al responder que las mujeres se diferencian de los hombres porque ellas:  No deben de realizar las mismas actividades que los hombres, 1  Obedecen, 1  Los hombres no creen en las en la capacidad de las mujeres, 1  Son mas Luchadoras, 1</p>	<p>Diferencias laborales, porque a las mujeres las menosprecian y se cree que no son capaces, mientras que a los hombres se les delegan cargos relacionados con la fuerza y ser líderes o empresarios, asumiendo que tienen mayores capacidades.</p> <p>En menor proporción, las estudiantes afirmaron que las diferencias entre hombres y mujeres son: La mujer es delicada y el hombre es rudo. La mujer es comprensiva y dialoga, en cambio, el hombre es poco comunicativo. Las mujeres y los hombres no tienen muchas diferencias, la única diferencia es la física y es la más evidente, las diferencias las crea la sociedad.</p>	<p>mujeres en cambio son más comprensivas, educadas, amables, cariñosas, amorosas y asumen los conflictos a través del diálogo. El papel de la mujer es percibido como más enfocado en el cuidado y bienestar de los demás, mientras que se ve al hombre más centrado en sí mismo y con mayor independencia. La desigualdad en el aspecto laboral es otra diferencia marcada, puesto que, según la percepción de las participantes, los hombres tienen mejores oportunidades laborales y mejor remuneración económica que las mujeres porque se cree que ellas son menos capaces. En menor medida se observa que las estudiantes no consideran que haya diferencia alguna entre</p>
---	--	--	---

	<p>Son Debiles, 1 Son Inteligentes. 1</p> <p>Solo una estudiante manifestó que tanto hombres como mujeres pueden ser líderes por igual. Una participante respondió que hombres y mujeres se distinguen por que la mujer es más unida a la sociedad.</p>		<p>géneros, aparte de la diferencia física y que, por tanto, pueden realizar las mismas actividades, afirmando que las diferencias son creadas por la sociedad.</p>
<p><b>CATEGORIA:</b> <b>4.ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES</b></p>			
<p><b>SUB- CATEGORIA:</b> 4.1 Percepción de los hombres</p>			
<p><b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b></p>	<p><b>COLLAGE Y DIARIO DE CAMPO</b></p>	<p><b>PROPOSICION AGRUPADA</b></p>	
<p><b>¿Por qué se presentan esas diferencias entre hombres y mujeres?</b></p> <p>4 estudiantes respondieron que las diferencias entre los hombres y las mujeres se deben a diferentes cuestiones sociales.</p> <p>4 hombres respondieron que las diferencias tienen origen en la divergencia de pensamientos.</p> <p>4 de los estudiantes manifestaron que las diferencias tienen origen en la enseñanza, las</p>	<p><b>Crean un collage en el que expliquen las diferencias que hay entre hombres y mujeres.</b></p> <p>La mayor parte de los estudiantes afirmó que las diferencias entre hombres y las mujeres se presentan debido a la creencia de que el hombre es superior a la mujer. Las diferencias surgen porque se demerita la importancia y el valor de la mujer, debido a la cultura machista, en donde el hombre descansa o se distrae,</p>	<p><b>Proposición 7</b></p> <p>La mayoría de estudiantes varones perciben que la diferencias entre los roles masculino y femenino tienen origen en la divergencia de pensamientos, en la enseñanza, las tradiciones, la cultura patriarcal y en el machismo, en donde existe la creencia de que el hombre es superior a la mujer. Afirman que la actitud machista sigue presente en muchos hombres, lo</p>	

<p>tradiciones y la cultura patriarcal.</p> <p>4 refirieron que las diferencias tienen origen en el machismo.</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron, al responder sobre el origen de las diferencias entre hombres y mujeres:</p> <p>Desigualdad entre los roles de hombres y mujeres, 3</p> <p>Diferentes aspectos, 3</p> <p>Influencia de ideas tradicionales, 3</p> <p>Falta de valores sociales, 3</p> <p>Debido al género, 3</p> <p>Las diferencias rompen la monotonía, 2</p> <p>Debido a la religión, 2</p> <p>Diferencias de paradigmas, 2</p> <p>Cuestiones sociales, 2</p> <p>Educación de los padres, 2</p>	<p>mientras la mujer trabaja en el hogar todo el día, asumiendo múltiples funciones. Algunos afirmaron que es lógico que haya diferencias en el mundo porque no todo puede ser igual, otorgándole a las diferencias un valor positivo.</p>	<p>cual mantiene a la mujer en un rol secundario en el que debe asumir muchas funciones. Algunos plantearon que es lógico que haya diferencias en el mundo porque no todo puede ser igual, otorgándole a las diferencias un valor positivo.</p>
---	--	---

<b>SUB- CATEGORIA:</b> 4.2 Percepción de las mujeres		
<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>COLLAGE Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
<p><b>¿Por qué crees que se presentan esas diferencias entre hombres y mujeres?</b></p> <p>3 de las estudiantes afirmaron que las diferencias se presentan debido a la discriminación.</p> <p>3 de las participantes manifestaron que las diferencias surgen debido al machismo.</p> <p>3 respondieron que las diferencias tienen origen en los pensamientos tradicionales.</p> <p>2 refirieron que las diferencias se presentan debido a que las mujeres tienen prejuicios y no hacen lo que les gusta.</p> <p>2 afirmaron que las diferencias surgen por que los hombres se creen y se sienten más capaces que las mujeres.</p> <p>2 de las estudiantes registraron que las diferencias entre hombres y mujeres son principalmente físicas.</p> <p>Cada una de las siguientes 9 categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron, al responder sobre el origen de las diferencias entre hombres y mujeres:</p>	<p><b>Crean un collage en el que expliquen las diferencias que hay entre hombres y mujeres.</b></p> <p>La mayor parte de las estudiantes afirmó que las diferencias entre hombres y las mujeres se presentan debido a que los hombres tienen mejores oportunidades laborales, asignándoles cargos de liderazgo y que requieren mayor esfuerzo, mientras que a las mujeres se les delegan cargos de menor rango que no implican fuerza y reciben menor remuneración.</p> <p>Esto hace que la sociedad crea que las mujeres son menos capaces, fuertes e inteligentes.</p> <p>Las diferencias surgen por falta de comunicación en la familia.</p> <p>Las diferencias entre hombres y mujeres tienen origen en los prejuicios de los padres de familia, quienes dan una educación patriarcal a sus hijos.</p> <p>Las diferencias se presentan porque</p>	<p><b>Proposición 8</b></p> <p>Las estudiantes manifiestan que las diferencias entre hombres y mujeres tienen origen en creencias y prejuicios formados por una educación patriarcal, en donde se ha enseñado la idea de superioridad del hombre, al creer que es más fuerte, más capaz, más inteligente y líder, menospreciando y devaluando a la mujer, delegándole solo actividades del hogar. La discriminación y el machismo se consideran también causas de las diferencias, afirmando que la sociedad machista mantiene un pensamiento tradicional y sin perspectiva de cambio alguno, originando además prejuicios en los padres de familia que a su vez enseñan a sus hijos. Las estudiantes perciben que las diferencias entre hombres y mujeres se presentan porque ellos tienen mejores oportunidades laborales, mientras que a las mujeres se les delegan cargos de menor rango que no implican fuerza y reciben menor remuneración. Otra causa de las diferencias es la falta de comunicación</p>

<p>Religión católica, 1          Creencia de que el hombre es más fuerte, 1          Diversidad de gustos, 1          Los hombres imponen, 1          Diferencias en la forma de actuar y en la forma de ser, 1          Por qué las mujeres quieren demostrar que, si pueden y así empiezan los problemas, 1.          Discusiones, 1          Liderazgo de un hombre en el hogar, 1          Educación de la familia, 1</p>	<p>muchas mujeres no quieren cambiar su forma de pensar y actuar, continúan asumiendo el rol tradicional de ser una mujer sencilla, humilde, abnegada, ama de casa y amorosa.</p>	<p>en la familia y el hecho de que muchas mujeres no quieren cambiar su forma de pensar y actuar. Se evidencia que las estudiantes le atribuyen a la familia y a la educación en el hogar el principal origen de las diferencias de género, en donde se adquieren los estereotipos que luego se refuerzan en el medio social, como la escuela, el barrio o la comunidad.</p>
---	---	--

<b>CATEGORIA: 5. PROBLEMAS QUE GENERAN LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS ROLES DE HOMBRES Y MUJERES</b>		
<b>SUB- CATEGORIA: 5.1 Percepción de los hombres</b>		
<b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>COLLAGE Y DIARIO DE CAMPO</b>	<b>PROPOSICION AGRUPADA</b>
<p><b>¿Crees que las diferencias que existen entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas?</b></p> <p>13 de los 15 estudiantes hombres respondieron que sí consideran que las diferencias que existen entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas.</p> <p>Cada una de las siguientes categorías se muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron, al responder sobre las situaciones negativas que generan las diferencias entre hombres y mujeres:</p> <p>Rechazo, 4.                      Desigualdad entre hombres y mujeres,4                      Dificultad en la convivencia,3                      Machismo, 3                      Legitimación de la violencia,3                      Dificultad para ocupar cargos públicos, 3                      Falta de comprensión, 3                      Violencia, 3                      Inequidad en el trabajo, 3                      Maltrato sexual, físico, verbal, moral, 3                      Violencia con consecuencias drásticas y fatales, 3                      Fascismo, 2                      Violencia social, 2                      Pobreza,1</p>	<p><b>Creen un collage en el que muestren los problemas que pueden surgir de las diferencias que hay entre hombres y mujeres.</b></p> <p>La mayor parte de los estudiantes afirmó que las diferencias entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas como machismo y feminismo. Esto a su vez lleva a que se presenten situaciones como violencia hacia la mujer y conflictos en la sociedad.</p> <p>Otra situación negativa que surge es la desigualdad entre hombres y mujeres en muchos aspectos como las oportunidades laborales y de educación, en donde las mujeres tienen menos acceso.</p>	<p><b>Proposición 9</b></p> <p>La mayoría de estudiantes varones perciben que las diferencias entre roles pueden causar problemas como rechazo, desigualdad o inequidad para desempeñarse en cargos de importancia, así como para acceder a la educación, especialmente para la mujer. La falta de comprensión y conflictos entre hombres y mujeres y en las parejas y familias son también respuestas frecuentes. La violencia es percibida como un fenómeno que puede manifestarse de diferentes formas, como el maltrato verbal, la violencia física, psicológica y la sexual, reconociendo la legitimación de la violencia como una problemática asociada al machismo y que afecta especialmente a la mujer. Se percibe la violencia como un hecho complejo que afecta a toda la sociedad y que tiene consecuencias negativas para todos.</p>

<p>Miseria,1 Inferioridad,1 Disfuncionalidad, 1 Sometimiento,1 Vida indigna,1 Malestar social,1 Ignorancia,1</p> <p>Solo 2 de los estudiantes respondieron que no consideran que las diferencias que existen entre hombres y mujeres puedan causar situaciones negativas y tres estudiantes afirmaron que es importante el que existan diferencias.</p>		
<p><b>SUB- CATEGORIA:</b> 5.2 Percepción de las mujeres</p>		
<p><b>CUESTIONARIO Y DIARIO DE CAMPO</b></p>	<p><b>COLLAGE Y DIARIO DE CAMPO</b></p>	<p><b>PROPOSICION AGRUPADA</b></p>
<p><b>¿Crees que las diferencias que existen entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas?</b></p> <p>14 de las 15 mujeres participantes respondieron que las diferencias que existen entre hombres y mujeres sí pueden causar situaciones negativas.</p> <p>Cada una de las siguientes 14 categorías se</p>	<p><b>Creen un collage en el que muestren los problemas que pueden surgir de las diferencias que hay entre hombres y mujeres.</b></p> <p>La mayor parte de las estudiantes coincidió al afirmar que las diferencias entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas como el</p>	<p><b>Proposición 10</b></p> <p>La mayoría de estudiantes mujeres perciben que las diferencias entre roles pueden causar problemas como violencia física y psicológica, machismo y el menosprecio hacia la mujer. Las participantes manifiestan que todas las problemáticas asociadas al género siempre han afectado</p>



<p>muestra con el número de estudiantes que la evidenciaron, al responder sobre las situaciones negativas que generan las diferencias entre hombres y mujeres:</p> <p>Violencia física, 5.  Machismo, 4.  Conflictos en la pareja, 3  Menosprecio hacia la mujer, 3  Violencia, 3.  Falta de entendimiento en las ideas, 3  División en la familia, 2.  Muerte, 2  Falta de valores, 2  Violencia psicológica, 2.  Inequidad de género, 1  Irrespeto, 1  Superioridad, 1.  El hombre se aprovecha de la debilidad de la mujer, 1.</p> <p>Solo una de las estudiantes respondió que no considera que las diferencias que existen entre hombres y mujeres puedan causar situaciones negativas.</p>	<p>menosprecio hacia la mujer, machismo, violencia física y psicológica y desvalorar a la mujer. Manifestaron que desde hace mucho tiempo el hombre ha hecho sentir menos a la mujer y eso va a continuar hasta que la mayoría de las mujeres no cambien de ideología y sean más emprendedoras y luchadoras para demostrar que si son capaces.</p> <p>En menor proporción, las participantes respondieron que las diferencias entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas como feminismo y conflictos entre novios.</p>	<p>especialmente a la mujer, en donde el hombre ha sido el principal agente generador de dichas situaciones, sin embargo, reconocen que gran parte del problema tiene su origen en las mismas mujeres al mantener una ideología tradicional que las hace verse a sí mismas como inferiores. Se percibe la violencia como un hecho complejo que afecta especialmente a la pareja, que incluso puede llevar a situaciones como la muerte de la persona agredida.</p>
--	---	--

### **Anexo N° 3**

#### **Asociación Libre: Proceso**

Las tablas que sintetizan estos resultados se presentan como anexos debido a su extensión. Se muestran cuatro tablas; la tabla 1 corresponde a los resultados de la asociación libre de los hombres frente al rol masculino (Anexo 4), la tabla 2 muestra los resultados de asociación libre de mujeres frente al rol masculino (Anexo 5). La tabla 3 corresponde a la asociación libre de hombres frente al rol femenino (Anexo 6) y la tabla 4 muestra la asociación libre de mujeres frente al rol femenino (Anexo 7).

El proceso implementado para el análisis de resultados de la asociación libre fue el planteado por Abric (2001). Las tablas de asociación libre se encuentran organizadas de la siguiente manera: en la columna ítems se nombran todos los términos que los y las jóvenes de once mencionaron frente al término inductor, en la siguiente columna se encuentran las frecuencias, es decir, el número de personas que respondieron cada ítem. En la columna Promedio de Orden de Aparición están los puntajes que corresponden al orden en que los términos vinieron a la mente de los y las estudiantes, cada estudiante escribió los términos asignando el número 1 a la palabra que primero les surgió, el número 2 a la segunda palabra y así sucesivamente hasta el número 10, siendo este el término que les surgió en último lugar. En seguida se presenta la columna de Promedio de Representatividad del ítem, la cual fue calificada por los y las participantes dentro de un rango de 1 a 10; al término que consideraban como el menos representativo del papel del hombre y la mujer en la sociedad debían asignarle un puntaje de 1 y al más representativo de estos roles debían asignarle un puntaje de 10. A los demás términos se les tenía que asignar los puntajes restantes hasta que las 10 palabras quedaran organizadas. Posteriormente, se organizó la información en tablas y se sacaron los promedios de cada ítem.

Siguiendo el proceso descrito por Abric (2001), de cada una de las respuestas más frecuentes se obtuvo el promedio general, sumando las frecuencias, los promedios de Aparición y Representatividad y dividiendo entre 3, arrojando como resultado las categorías que mejor muestran lo que piensan los hombres y mujeres de grado once sobre los roles masculino y femenino.

Los estudiantes hombres asociaron el rol masculino con los siguientes términos, los cuales se muestran con su correspondiente promedio general: Trabajo (6,6), Responsable (6,2), Padre (5,6), Sexo (5,5), Respetar (5), Puntual (4,9), Fuerte (4,9), Valiente (4,6), Amable (4,5), Tolerante (4,5), Honesto (4,5), Convivencia (4,4), Creativo (3,7), Amor (3,6), Líder (3), Luchador (3,8).

Por su parte, las estudiantes mujeres asociaron el rol masculino con los siguientes términos: Trabajo (7,3), Responsable (6), Líder (6), Independiente (5,9), Respetuoso (5,5), Inteligente (5,3), Fuerte (5,2), Amigable (5,2), Fiel (5), Exigente (4,7), Cuidar (4,5), Confianza (4,2), Convivencia (4,1), Egocéntrico (4), Amoroso (3,9), Machista (3,9).

En lo relativo al rol femenino, los estudiantes hombres asociaron éste rol con los siguientes términos: Única, (6,5), Amorosa, (6,2), Luchadora, (6), Inteligente (5,9), Capaz, (5,8), Respetuosa (5,7), Madre (5,7), Trabajadora (5,4), Cariñosa (5,4), Valiente (5,3), Fuerte (5,1), Humildad (4,9), Sentimental (4,7), Responsable (4,5), Sociable (3,9), Delicada (3,6).

Con relación al rol femenino, las estudiantes mujeres asociaron éste rol con los siguientes términos: Trabajadora (7,5), Responsable (6,6), Respetuosa (6,4), Generosa (6,2), Amorosa (5,7), Comprensión (5,7), Fiel (5,6), Tierna (5,4), Luchadora (5,4), Inteligente (5,1), Perseverancia (5,1), Amable (5,1), Organizada (5), Sincera (4,4), Cariñosa (3,7), Confianza (3,2), Vanidosa (2,6).

## Anexo N° 4

Tabla 1 Asociación Libre de Hombres frente al Rol Masculino

RESPUESTAS DE LOS HOMBRES SOBRE EL PAPEL DEL HOMBRE EN LA SOCIEDAD				
ITEM	TOTAL FRECUENCIA	PROMEDIO DEL ORDEN DE APARICION	PROMEDIO DE REPRESENTATIVIDAD	PROMEDIO GENERAL
Trabajo	11	1,9	7,1	6,7
Responsable	8	4	6,7	6,2
Padre	3	6,3	7,6	5,6
Sexo	3	4,3	9,3	5,5
Respetar	4	4	7,2	5,1
Puntual	3	7,3	4,6	5,0
Fuerte	4	5,7	5	4,9
Valiente	4	6,2	3,7	4,6
Amable	3	6	4,6	4,5
Tolerante	3	8,3	2,3	4,5
Honesto	4	4,5	5	4,5
Convivencia	3	1,6	8,6	4,4
Creativo	3	4,3	4	3,8
Amor	3	5	3	3,7
Líder	4	2	3,2	3,1
Luchador	2	4,5	5	3,8
Inteligente	2	6,5	5	4,5
Hogar	2	3	6	3,7
Cumplir Leyes	2	7	5	4,7
Ética moral	2	7,5	8,5	6,0
Independiente	2	7,5	6	5,2
Cuidar	2	6	5	4,3
Pensar	2	5	9,5	5,5
Proteger	2	8	8	6,0
Fiel	2	8,5	5	5,2
Honrado	2	10	5,5	5,8
Perseverante	2	8	9	6,3
Superioridad	2	3	5	3,3
Importante	1	1	8	3,3
Exitoso	1	9	10	6,7
Sobresaliente	1	3	9	4,3
Talentoso	1	5	7	4,3

Positivo	1	6	6	4,3
Dispuesto	1	10	1	4,0
Curioso	1	5	4	3,3
Explorador	1	6	5	4,0
Mentiroso	1	7	3	3,7
Sentimental	1	8	10	6,3
Ejemplo	1	9	1	3,7
Furioso	1	10	2	4,3
Cuidadoso	1	4	8	4,3
Repugnancia	1	5	4	3,3
Descuidado	1	6	1	2,7
Ignorado	1	7	3	3,7
Hábil	1	9	7	5,7
Acostumbrado	1	10	2	4,3
Amistades	1	2	1	1,3
Alimentación	1	5	4	3,3
Subsistir	1	7	3	3,7
Cumplimiento	1	9	6	5,3
Fiable	1	6	6	4,3
Impulsivo	1	7	2	3,3
Peleas	1	9	4	4,7
Mujeres	1	10	3	4,7
Enseñar	1	2	3	2,0
Soñar	1	3	7	3,7
Mantener	1	6	10	5,7
Engañar	1	7	5	4,3
Competir	1	8	4	4,3
Progreso	1	2	3	2,0
Desarrollo	1	5	2	2,7
Diversión	1	7	7	5,0
Corrupción	1	10	4	5,0
Persistir	1	2	6	3,0
Aceptar	1	3	5	3,0
Colaborar	1	4	3	2,7
Perdonar	1	6	10	5,7
Actuar	1	9	1	3,7
Compartir	1	10	2	4,3
Sufrir	1	3	5	3,0
Subvalorado	1	4	4	3,0

Lleno	1	5	2	2,7
Valores	1	7	3	3,7
Confianza	1	8	1	3,3
Ilusión	1	10	3	4,7
Relaciones	1	3	7	3,7
Dinamismo	1	5	8	4,7
Participación	1	6	1	2,7
Desempeña un Papel	1	9	4	4,7
Socialización	1	10	5	5,3
Reproductor	1	2	6	3,0
Tomador	1	3	2	2,0
Drogadicto	1	4	1	2,0
Familia	1	4	6	3,7
Crítico	1	10	2	4,3
Orden	1	3	4	2,7
Mandato	1	7	7	5,0
Exigente	1	10	6	5,7
Optimista	1	4	7	4,0
Único	1	1	2	1,3
Capaz	1	5	5	3,7

## Anexo N° 5

Tabla 2 Asociación Libre de Mujeres frente al Rol Masculino

RESPUESTAS DE LAS MUJERES SOBRE EL PAPEL DEL HOMBRE EN LA SOCIEDAD				
ITEM	TOTAL FRECUENCIA	PROMEDIO DEL ORDEN DE APARICION	PROMEDIO DE REPRESENTATIVIDAD	PROMEDIO GENERAL
Trabajo	13	2	7	7,3
Responsable	8	3	7,1	6,0
Líder	6	5	7	6,0
Independiente	3	9,6	5,3	6,0
Respetuoso	5	5,8	5,8	5,5
Inteligente	3	6	7	5,3
Fuerte	6	4,8	5	5,3
Amigable	3	7,3	5,3	5,2
Fiel	3	7,6	4,5	5,0
Exigente	3	6,6	4,6	4,7
Cuidar	3	4,3	6,3	4,5
Confianza	3	5,3	4,3	4,2
Convivencia	3	5	4,3	4,1
Egocéntrico	3	4	5	4,0
Amoroso	3	4,6	4,3	4,0
Machista	4	5	2,7	3,9
Reproductor	2	3	5,5	3,5
Luchador	2	3	7 8	2,5
Optimista	2	4,5	7,5	4,7
Mujeriego	2	7	3,5	4,2
Controlador	2	7,5	5	4,8
Alimentación	2	4,5	5	3,8
Cumplimiento	2	7,5	6,5	5,3
Hogar	2	7	5,5	4,8
Honestidad	2	6,5	5,5	4,7
Ayudar	2	4,5	5,5	4,0
Consciente	2	7,5	8	5,8
Cariñoso	2	8	2	4,0
Tolerante	2	1,5	2,5	2,0
Valiente	2	9	6	5,7
Hablador	1	7	1	3,0
Incomprensivo	1	9	4	4,7
Empresario	1	4	9	4,7

Bajo	1	5	1	2,3
Manipulador	1	6	4	3,7
Hábil	1	7	8	5,3
Generoso	1	8	7	5,3
Intolerante	1	9	2	4,0
Irrespetuoso	1	10	3	4,7
Comparte	1	8	4	4,3
Inconforme	1	9	8	6,0
Sexy	1	10	6	5,7
Apoyo	1	1	9	3,7
Solidario	1	4	10	5,0
Coherente	1	7	6	4,7
Educado	1	10	1	4,0
Constancia	1	9	5	5,0
Corromper	1	2	1	1,3
Maldad	1	3	3	2,3
Beneficio Propio	1	4	2	2,3
Autónomo	1	8	7	5,3
Humilde	1	3	2	2,0
Individualista	1	6	1	2,7
Sobresalir	1	8	6	5,0
Esfuerzo	1	9	9	6,3
Pelión	1	5	1	2,3
Colaborador	1	8	7	5,3
Tierno	1	10	5	5,3
Espacio	1	1	9	3,7
Identidad	1	2	10	4,3
Libertad	1	3	8	4,0
Unidad	1	4	6	3,7
Dinamismo	1	6	4	3,7
Amable	1	7	7	5,0
Duro	1	8	3	4,0
Sincero	1	9	2	4,0
Temperamento Fuerte	1	10	1	4,0
Seguridad	1	2	5	2,7
Riesgo	1	6	3	3,3
Paternidad	1	7	8	5,3
Cambio	1	8	2	3,7
Transformación	1	9	10	6,7



Logros	1	10	4	5,0
Paciente	1	2	3	2,0
Exitoso	1	9	6	5,3
Cuestión Económica	1	2	2	1,7
Educador	1	5	3	3,0
Ejemplo	1	6	8	5,0
Mantener Equilibrio	1	4	3	2,7
Perseverante	1	9	4	4,7
Imponente	1	10	5	5,3

## Anexo N° 6

Tabla 3 Asociación Libre de Hombres frente al Rol Femenino

RESPUESTAS DE LOS HOMBRES SOBRE EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD				
ITEM	TOTAL FRECUENCIA	PROMEDIO DEL ORDEN DE APARICION	PROMEDIO DE REPRESENTATIVIDAD	PROMEDIO GENERAL
Única	3	9	7,6	6,5
Amorosa	6	6	6,6	6,2
Luchadora	6	5,5	6,5	6,0
Inteligente	5	4,6	8,2	5,9
Capaz	5	6,6	6	5,9
Respetuosa	7	4,8	5,4	5,7
Madre	3	5,6	8,6	5,7
Trabajadora	6	3	7,3	5,4
Cariñosa	3	8,3	5	5,4
Valiente	3	5,3	7,6	5,3
Fuerte	6	3,8	5,5	5,1
Humildad	3	7,6	4,3	5,0
Sentimental	3	6,6	4,6	4,7
Responsable	3	4,6	6	4,5
Sociable	4	4,75	3	3,9
Delicada	2	6	3	3,7
Belleza	2	3,5	6	3,8
Alegre	2	9,5	3,5	5,0
Bondadosa	2	7,5	1,5	3,7
Paciente	2	8	3,5	4,5
Pensar	2	7,5	6	5,2
Hogar	2	4,5	2,5	3,0
Cuidar	2	1,5	5,5	3,0
Crear	2	8,5	3	4,5
Proteger	2	4	7,5	4,5
Orden	2	2,5	5	3,2
Honesta	2	4	5	3,7
Fiel	2	4	5	3,7
Amable	2	4,5	5	3,8
Exitosa	1	1	10	4,0
Talentosa	1	2	9	4,0
Estudiosa	1	6	5	4,0

Sobresaliente	1	7	2	3,3
Sin miedo	1	8	7	5,3
Ejemplar	1	7	10	6,0
Sensible	1	8	3	4,0
Generosa	1	9	2	4,0
Cuidadosa	1	3	6	3,3
Colaboradora	1	4	7	4,0
Alterada	1	8	4	4,3
Cumplir	1	5	5	3,7
Independiente	1	8	3	4,0
Poderosa	1	3	8	4,0
Orgullosa	1	4	1	2,0
Consejera	1	8	5	4,7
Fascinante	1	10	2	4,3
Enseñar	1	4	8	4,3
Aguantar	1	6	4	3,7
Soñar	1	7	7	5,0
Obedecer	1	1	10	4,0
Chisme	1	2	5	2,7
Sexo	1	3	9	4,3
Convivencia	1	4	8	4,3
Diversión	1	5	7	4,3
Chantaje	1	7	4	4,0
Acompañante	1	8	1	3,3
Envidia	1	10	2	4,3
Confianza	1	3	7	3,7
Carisma	1	7	1	3,0
Perseverancia	1	8	6	5,0
Valorar	1	8	6	5,0
Participación	1	1	10	4,0
Igualdad	1	2	3	2,0
Superación	1	3	8	4,0
Sacrificio	1	5	5	3,7
Integridad	1	6	4	3,7
Desarrollo de Competencias	1	6	1	2,7
Autonomía	1	9	7	5,7
Irreemplazable	1	10	5	5,3
Linda	1	1	4	2,0
Encantadora	1	2	5	2,7

Felicidad	1	7	7	5,0
Perfección	1	10	10	7,0
Atenta	1	7	3	3,7
Tierna	1	9	2	4,0
Amigable	1	4	3	2,7
Honrada	1	6	7	4,7
Organizada	1	6	5	4,0
Puntual	1	9	1	3,7

## Anexo N° 7

Tabla 4 Asociación Libre de Mujeres frente al Rol Femenino

RESPUESTAS DE LAS MUJERES SOBRE EL PAPEL DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD				
ITEM	TOTAL FRECUENCIA	PROMEDIO DEL ORDEN DE APARICION	PROMEDIO DE REPRESENTATIVIDAD	PROMEDIO GENERAL
Trabajadora	8	7	7,6	7,5
Responsable	9	3,2	7,6	6,6
Respetuosa	9	5,2	5	6,4
Generosa	3	8,3	7,3	6,2
Amorosa	6	4,6	6,6	5,7
Comprensión	5	7,4	4,8	5,7
Fiel	5	6,4	5,6	5,7
Tierna	4	7	5,2	5,4
Luchadora	3	4,6	8,6	5,4
Inteligente	3	4	8,3	5,1
Perseverancia	3	9	3,3	5,1
Amable	3	5	7,3	5,1
Organizada	5	5,4	4,8	5,1
Sincera	4	4,7	4,7	4,5
Cariñosa	3	2,6	5,6	3,7
Confianza	3	3,6	3	3,2
Vanidosa	3	4	1	2,7
Fuerza	3	4	5,3	4,1
Impaciente	2	4	2	2,7
Chismosa	2	5	1	2,7
Hogar	2	4,5	6	4,2
Cumplimiento	2	7,5	5,5	5,0
Convivencia	2	8,5	2,5	4,3
Tolerancia	2	9,5	3	4,8
Amistosa	2	9	4,5	5,2
Solidaria	2	9	6	5,7
Alegría	2	8,5	3	4,5
Humilde	2	7	4	4,3
Honesta	2	8,5	8,5	6,3
Independiente	2	5,5	8	5,2
Atención a Familia	2	6,5	7	5,2

Talentosa	1	6	8	5,0
Cuidar	1	2	8	3,7
Dedicada	1	6	6	4,3
Alimentación	1	7	3	3,7
Madre	1	1	10	4,0
Hija	1	2	9	4,0
Esposa	1	3	8	4,0
Empresaria	1	4	1	2,0
Alterada	1	8	3	4,0
Sexy	1	4	4	3,0
Hábil	1	6	7	4,7
Comparte	1	8	6	5,0
Comprometida	1	5	5	3,7
Constancia	1	9	5	5,0
Debilidad	1	1	4	2,0
Tristeza	1	3	1	1,7
Ayuda	1	4	7	4,0
Autónoma	1	5	3	3,0
Beneficio Propio	1	6	2	3,0
Seriedad	1	7	6	4,7
Líder	1	7	1	3,0
Paciente	1	10	3	4,7
Peliona	1	1	1	1,0
Recreativa	1	3	4	2,7
Buenos sentimientos	1	5	2	2,7
Pasiva	1	2	3	2,0
Positiva	1	4	5	3,3
Sencilla	1	5	8	4,7
Muchos valores	1	9	6	5,3
Seguridad	1	5	4	3,3
Transformación	1	7	6	4,7
Ingenuidad	1	8	2	3,7
Educada	1	1	8	3,3
Arreglada	1	7	2	3,3
Valentía	1	2	2	1,7
Imponente	3	3	3	3,0

**Anexo No. 8**

**Técnica de asociación libre de Abric**

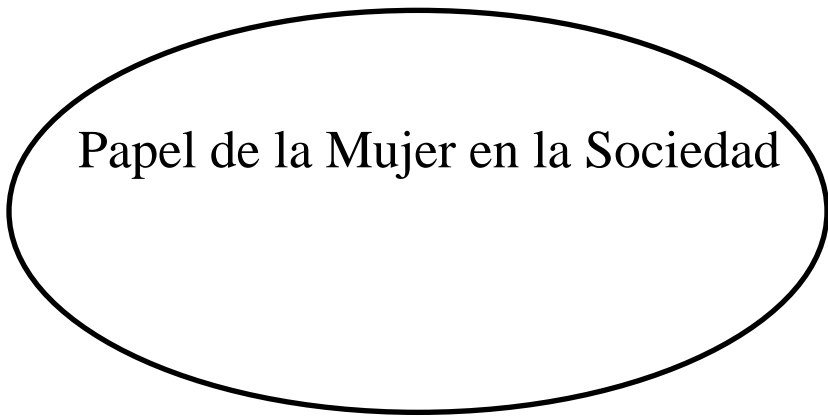
Papel del Hombre en la Sociedad

1. Escriba 10 palabras que le vengan a la mente cuando lee la frase escrita en el círculo de arriba, escriba la primera palabra que pensó en la línea número 1 y continúe de la misma forma con las demás palabras:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_

2. Ahora lea las palabras que escribió y organícelas de la más a la menos representativa, es decir, piense en cual sería para usted la palabra que más representa o define el **“Papel Del Hombre En La Sociedad”**, y asígnele un puntaje de 10, continúe organizando las otras asignando puntajes, hasta que todas tengan un puntaje entre 10 y 1, siendo 10 la más importante o representativa y 1 la menos importante.

La más representativa → 10 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
La menos representativa → 1 \_\_\_\_\_



1. Escriba 10 palabras que le vengan a la mente cuando lee la frase escrita en el círculo de arriba, escriba la primera palabra que pensó en la línea número 1 y continúe de la misma forma con las demás palabras

1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
7 \_\_\_\_\_  
8 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_  
10 \_\_\_\_\_



2. Ahora lea las palabras que escribió y organícelas de la más a la menos representativa, es decir, piense en cual sería para usted la palabra que más representa o define el **“Papel De La Mujer En La Sociedad”**, y asígnele un puntaje de 10, continúe organizando las otras asignando puntajes, hasta que todas tengan un puntaje entre 10 y 1, siendo 10 la más importante o representativa y 1 la menos importante.

La más representativa ➔ 10 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_  
 8 \_\_\_\_\_  
 7 \_\_\_\_\_  
 6 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_  
 La menos representativa ➔ 1 \_\_\_\_\_

Anexo No. 9

Cuestionario de preguntas abiertas



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS- PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**CUESTIONARIO**

**Objetivo:** Identificar las percepciones en torno a los roles de género y a las diferencias entre roles de los y las de estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.

Género: Masculino \_\_\_\_\_  
Femenino \_\_\_\_\_

A continuación, encontraras una serie de preguntas que buscan conocer lo que tú piensas sobre el comportamiento de los hombres y las mujeres. Por favor, respóndelas de manera individual y espontánea, utilizando las palabras que quieras. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. Para ti, ¿Cómo deben ser las mujeres?

---

---

---

---

---

2. Desde tu punto de vista, ¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar las mujeres?

---

---

---

---

---

3. Para ti, ¿Cómo deben ser los hombres?

---

---

---

---

---

4. Desde tu punto de vista, ¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar los hombres?

---

---

---

---

---

5. Para ti, ¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres?

---

---

---

---

---

6. Desde tu punto de vista, ¿Porque crees que se presentan esas diferencias entre hombres y mujeres?

---

---

---

---

---

7. ¿Crees que las diferencias entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas? Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Cuáles situaciones?

---

---

---

---

---

***Todas tus opiniones son muy valiosas para nosotros.  
Muchas gracias por tu colaboración***

**Anexo No. 10****Taller reflexivo**

**Tiempo de duración:** 45 a 60 minutos.

**Participantes:** estudiantes de grado once de la I.M.E Obonuco e investigadoras.

**Materiales:** revistas, periódicos, tijeras, pegante, pliegos de cartulina, marcadores

**Técnicas de apoyo y registro de información:** grabaciones de audio, fotografías, diario de campo.

**Objetivos:**

Identificar las percepciones sobre los roles de género de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.

Analizar las percepciones en torno a las diferencias entre los roles de género de los y las estudiantes, con el fin de generar reflexiones frente a las problemáticas asociadas a la temática de género.

**Plan de trabajo:**

**Primer momento:** Las facilitadoras explicarán la forma en la que se va a desarrollar el taller. Inicialmente se dividirá el grupo separando hombres y mujeres, luego se solicitará conformar grupos de 5 personas, de manera que se formen seis grupos, tres formados por mujeres y tres grupos formados por hombres. Posteriormente, se entrega a cada grupo una cartulina en donde están escritas las preguntas que respondieron anteriormente en el cuestionario individual y se les solicitará que compartan al grupo las respuestas que cada uno dio, e identifiquen aspectos comunes, los cuales deben ser escritos en la cartulina. Se les indica que hagan lo mismo con cada una de las preguntas.

**Segundo momento:** En este momento se trabarán los temas correspondientes a los objetivos tres y cuatro de la investigación, como son las percepciones en torno a las diferencias entre roles de género, sus causas u origen y las problemáticas asociadas. Posteriormente a cada grupo se le entregan los materiales (revistas, periódicos, tijeras, pegante, cartulina, marcadores), a continuación, se les pide que elaboren un “collage” en donde expresen lo referente a las diferencias de género, origen de las diferencias y problemáticas asociadas a las mismas.

Una vez los estudiantes hayan completado el “collage”, se procederá a realizar una socialización general, en donde las facilitadoras motivarán a los estudiantes a compartir lo expresado en el collage.

**Tercer momento:** Se realizará una retroalimentación por parte de las facilitadoras en torno a los temas trabajados durante el taller, haciendo énfasis en la sensibilización y toma de conciencia de los estudiantes frente a las problemáticas asociadas a los roles de género. Durante el desarrollo del taller las investigadoras harán registros fotográficos, grabaciones de audio y anotaciones en el diario de campo.



**Anexo N° 12**

**Formato De Consentimiento Informado**



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL OBOONUCO**

**Formato de Consentimiento Informado**

A través de este documento se busca que usted conozca la información sobre la investigación que se va a realizar con los estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco, la cual será desarrollada por estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, de forma que pueda autorizar de manera escrita la participación en dicho trabajo.

**¿Cuál es el título de la investigación?**

Percepciones sobre los roles de género de los y las estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco del municipio de Pasto.

**¿En qué consiste la investigación?**

Se busca conocer lo que piensan las y los estudiantes de grado once sobre lo que hacen los hombres y mujeres en la sociedad y reflexionar frente a problemas como machismo, desigualdad, discriminación.

**¿Quién es el responsable de esta investigación?**

El estudio es realizado por las estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño Dolly Adriana Benavides Acosta y Nathaly Elizabeth Mallama. Usted puede llamar a estos teléfonos si desea hacer alguna pregunta sobre la investigación.

**¿Con quienes se hará la investigación?**

Con los estudiantes de grado once de la I.E.M Obonuco.

**¿Qué deben hacer los estudiantes que participen en esta investigación?**

Los estudiantes que participen en esta investigación responderán de forma escrita e individual un cuestionario con preguntas y participaran en un taller grupal.

**¿Qué beneficios obtienen los estudiantes al participar en esta investigación?**

Se espera que los estudiantes reflexionen sobre los problemas que hay en su comunidad para aportar a su educación integral.

**¿Qué pasa si los participantes tienen preguntas?**

Cualquier duda o inquietud acerca de la investigación será respondida por las estudiantes de psicología a cargo del estudio. Además, los estudiantes de grado once y la comunidad educativa podrán conocer los resultados de la investigación una vez haya finalizado.

**¿Cuál es la responsabilidad de la I.E.M Obonuco en la investigación?**

La I.E.M Obonuco ha dado autorización para que se trabaje con estudiantes de dicho establecimiento educativo y facilitará el tiempo y los espacios físicos para poder llevar cabo el proceso.

**¡Gracias!**

**AUTORIZACIÓN INFORMADA**

Declaro que he leído y comprendido la información relacionada con la investigación que se pretende realizar con los estudiantes de grado once. Declaro que la decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria.

En constancia se firma en San Juan de Pasto, a los \_\_\_\_\_ días, del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

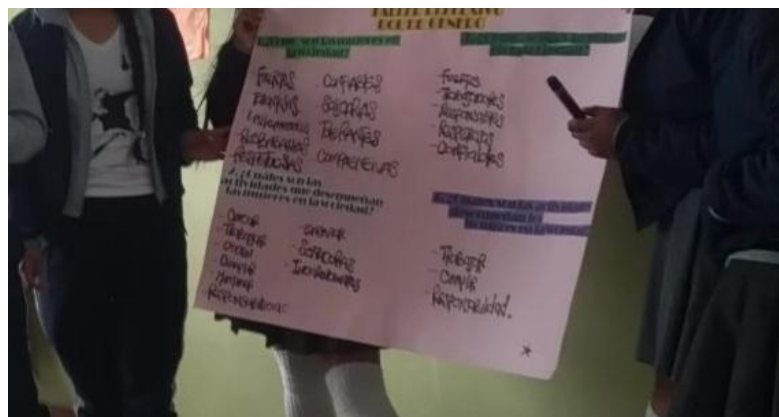
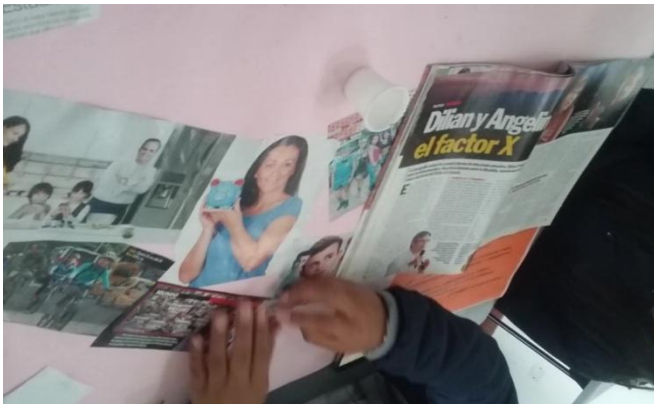
\_\_\_\_\_  
**Firma del padre o madre de familia.**

Numero de Cedula:

\_\_\_\_\_  
**Nombre de él/ la Estudiante de grado once**

### Anexo N° 13

### Registros Fotográficos





## Anexo N° 14

## Matriz de Vaciado de Información

Matriz de Vaciado de Información	
Cuestionario Escrito	
Pregunta n°1 ¿Cómo deben ser las mujeres?	
Mujeres	Hombres
<p><b>Sujeto 1:</b> R/ Una mujer debe ser tierna, positiva pacífica frente a cualquier problemática; humilde, sincera cariñosa con las personas que las rodean, respetarse a sí misma.</p> <p><b>Sujeto 2:</b> R/Para mí las mujeres deben ser independientes, luchadoras salir adelante por sí mismas, no depender de nadie para así demostrarles a los hombres que, si podemos, deben ser afectuosas, respetuosas, responsables, amables y perseverantes.</p> <p><b>Sujeto 3:</b> R/Para mí las mujeres debemos ser unas personas pacientes, amorosas, muy cuidadosas con lo que hacemos, en una relación ser honestas, fiel con las demás personas ser amistosas, alegres y amables.</p> <p><b>Sujeto 4:</b> R/Deben ser de un pensamiento que sea tenido en cuenta por la sociedad ya que la mujer es más decidida, más luchadora porque solo necesita ser comprendida ya que a una mujer desempeñar un rol lo tomamos con más responsabilidad sabiendo que cada falla nos hace fuertes para seguir luchando y tomar nuestro propio liderazgo.</p> <p><b>Sujeto 5:</b> R/Las mujeres deben ser fuertes, trabajadoras, respetuosas responsables, todo esto sin perder la delicadeza el ser cariñosas, comprensivas, tolerantes y amables.</p> <p><b>Sujeto 6:</b> R/Respetarse a sí misma, dándose el valor que merecen, dar a conocer su opinión libremente mostrando su inteligencia, vivir sin prejuicios por lo malo que la sociedad dice de ellas. Ser autónomas en sus decisiones.</p> <p><b>Sujeto 7:</b> R/Pues para mí las mujeres deben ser más responsables y respetarse entre ellas mismas con esto me refiero a que deben ser autónomas e incluso debemos ser más tolerantes.</p> <p><b>Sujeto 8:</b></p>	<p><b>Sujeto 1</b> R/Las mujeres no deben ser como nosotros queramos, cada mujer es única y debe ser como es y así es cuando conoce a las personas cada mujer diferente entre ellos.</p> <p><b>Sujeto 2</b> R/ En primer una mujer que se haga respetar es una mujer decisiva pero no quiere decir que vaya al extremo de una vida acatada por reglas porque a veces rompe las reglas es lo mejor “ mejor ni santa ni devota te quiero libre y loca”</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/las mujeres deben ser amorosas valientes , sensibles pero muy fuertes con la suficiente decisión para decidir qué es lo que quieren y luchar por ello, con autonomía para que no se subordinen a nadie que no lo merezca y sobre todo darse a respetar.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/Pues deben ser correctas no es lo que se busca, amigables respetuosas, amar a una sola persona. Ser puntuales.</p> <p><b>Sujeto 5</b> R/las mujeres deben ser pensantes, libres y autónomas, libres de prejuicios sociales que apaguen su belleza e inteligencia natural la mujer tiene que estar fuera de todo tipo de estándar, la mujer tiene que ser única y sin necesidad de imitar comportamientos vacíos que entorpezcan su alma y domén sus sueños y razones, la mujer tiene que ser quien dirija los estados por que el hombre no pudo</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/la mujer debe ser una persona luchadora capaz de salir adelante sola sin ninguna ayuda de un hombre pensar por sí misma hacer cosas que le gusten sin importar lo que digan los demás</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/ En mi opinión la mujer debe mirar más allá de lo que día a día desarrolla y creer en sí misma que es capaz de lograr y participar en muchos trabajos que por machismo manejan los hombres además que deberían optar por cambiar sus mentalidades y ser</p>

<p>R/Más tolerantes que sean más comprensivas, pues que las mujeres se hagan respetar, pues que se valoren y se quieran como son.</p> <p><b>Sujeto 9:</b> R/Generosa, amistosa, cariñosa, tolerante, respetuosa y feliz.</p> <p><b>Sujeto 10:</b> R/Para mí las mujeres deben ser pulcras, respetuosas amorosas, libre de expresión, comportarse de una manera educada, saber hablar y tratar a las demás personas ser respetada y respetarse ella misma y en cada momento darse su lugar que le corresponda.</p> <p><b>Sujeto 11:</b> R/Mas trabajadoras de lo que son sin necesidad de nadie, amorosas y respetuosas.</p> <p><b>Sujeto 12:</b> R/ para mi deben ser amorosas, calmadas tener un orgullo muy alto, ser muy responsables con lo que hacen, pensar por sí solas, ser una mujer que tenga un rumbo claro, que sepa lo que quiere hacer y no se deje oprimir por nadie; que siempre luche por sus sueños.</p> <p><b>Sujeto 13:</b> R/ Responsable de sí misma, puntual con sus trabajos o talleres asignados, cariñosa, respetuosa, comprensiva con los demás, sincera, fiel y positiva.</p> <p><b>Sujeto 14:</b> R/ Las mujeres deben ser algo especial, diferente, aunque la sociedad a impuesto que la mujer debe ser cariñosa, amable, perfecta, la mujer puede ser alocada extrovertida, grosera, todo lo imperfecta que desee ser ya que es o somos libres, somos seres humanos, ante todo.</p> <p><b>Sujeto 15:</b> R/Las mujeres deben ser una joya valiosa que ninguna persona debe malgastar es lo máspreciado de este mundo, sin duda alguna la mujer debe hacerse valorar por lo que es juzgados no lo expresan.</p>	<p>más arriesgadas con la sociedad.</p> <p><b>Sujeto 8</b> R/Las mujeres deberían de ser menos chismosas que le dediquen tiempo a su pareja, que se den a respetar , que les guste divertirse sanamente, que no sean tan orgullosas y que no busquen ser el centro de atención a cualquier costo.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/Las mujeres desde mi punto de vista deben ser con cualidades positivas como: honesta, humilde, respetuosa en fin pero como hombre aceptar sus errores y falencias que cometen.</p> <p><b>Sujeto 10</b> R/para mí las mujeres deben ser amables, delicadas responsables y que se aprecien que no se dejen maltratar y subestimar porque para mí las mujeres son sagradas</p> <p><b>Sujeto 11</b> R/Para mí las mujeres en este tiempo que estamos deberían ser como antes, mas reservadas y luchadoras por otra parte se encuentran mujeres con muchas ganas de salir adelante.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/Las mujeres deben ser cariñosas amables, capaces fuertes y sobre todo responsables.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/Las mujeres deben ser ese tipo de persona luchadoras y amables, que todas las sociedades la quieran deben ser como es y no dejar de ser ellas mismas una belleza viva.</p> <p><b>Sujeto 14</b> R/ Para mí una mujer debe ser responsable un ejemplo para los demás que tenga una mente de líder y que no tenga miedo de dar una opinión en otras palabras que se exprese con libertad.</p> <p><b>Sujeto 15</b> R/ Para mí las mujeres deben ser tierna sentimental, que no sea de mal humor que sea una mujer muy capaz de lo que se proponga. También amorosa respetuosa con los demás, que no le guste tener conflictos, no se deje humillar de los demás</p>
---	---

Pregunta N°2.- ¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar las mujeres?	
Mujeres	Hombres
<p><b>Sujeto 1</b> R/Las mujeres debemos desempeñar las actividades que son desempeñadas o planteadas de acuerdo en el hogar, como ayudar en las actividades del hogar, cumplir con los pactos que hay en el hogar y aparte de todo eso tener los mismos roles que manejan los hombres.</p> <p><b>Sujeto 2</b> R/Las mujeres tenemos las mismas capacidades de los hombres ni las mujeres somos menos ni los hombres; por lo tanto, se puede desempeñar las mismas funciones como ser profesionales y así depender de nosotras mismas.</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/Las mujeres debemos hacernos respetar de los hombres, debemos valernos por sí mismas, sentir que somos capaces de lograr nuestras metas, respetar también a los demás para que nos respeten.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/Nosotras podemos desempeñar cargos con una equidad similar a la de un hombre ya que una mujer también toma la iniciativa de enfrentar situaciones, una mujer es más comprensiva por que ante cualquier situación está pendiente de todo lo que realmente afecta al mismo ser y a otros, ser escuchada por otros, pero también ayuda a quien lo necesita.</p> <p><b>Sujeto 5</b> R/en cualquier trabajo o área, ellas pueden hacer cualquier actividad y seguir siendo mujer sin perder la delicadeza.</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/Todas las que les ayuden en su crecimiento para poder superarse día a día: estudiar, trabajar, tener una familia, demostrar su opinión, cuidar de sí mismas y los que la rodean, darse un tiempo para sí mismas y sentirse bien.</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/Pues mi punto de vista las mujeres desempeñamos varias actividades, que incluso los hombres piensan que son incapaces. Pues para mi toda clase de actividad puede desarrollar una mujer.</p> <p><b>Sujeto 8</b> R/En mi punto de vista las mujeres desempeñan muchas actividades como la casa, cuidar a los niños,</p>	<p><b>Sujeto 1</b> La mujer puede trabajar estudia hacer lo que ellos les gustas, no podemos hace obligar a hacer lo que ellos quieren.</p> <p><b>Sujeto 2</b> Vivimos en un mundo donde todos los seres humanos tenemos derechos y uno de ellos es la libertad y a mí me parece no importa asignarle un rol en específico al contario las mujeres tienen sueños así porque no cumplirlos.</p> <p><b>Sujeto 3</b> deben ser autónomos, sensibles, amorosos, cariñosos, honestos, valientes, sencillos empáticos y comprensivos</p> <p><b>Sujeto 4</b> Simplemente pueden y deben realizar las actividades que desarrollan los hombres.</p> <p><b>Sujeto 5</b> Creo que es importante que las mujeres desarrollen actividades que enaltezcan su significado y que hagan oír su voz, tienen que tomar más conciencia y dejar de ser solo vanidad, también es importante la inteligencia. Las mujeres tienen que tomar las riendas de la sociedad. Porque al hombre le quedo grande, solo las mujeres y su instinto innato de profesión generan paz y justicia en la sociedad.</p> <p><b>Sujeto 6</b> Es ser ágil capaz motivadora, creadora, innovadora en sus cosas.</p> <p><b>Sujeto 7</b> Cuando una mujer logre convencerse así misma estar lista para ocupar trabajos sociales de gran importancia y dinamismo es decir demostrar que ellas también pueden llegar a administrar cargos públicos y guiar a grupos de personas que busquen el mismo objetivo de lucha.</p> <p><b>Sujeto 8</b> El trabajo ya que ellas tienen las mismas capacidades de los hombres cocinar asear, ya que por naturaleza son actividades que les corresponden y también las mujeres pueden tomarse el tiempo en realizar los pasatiempos que ellas más prefieran.</p>

<p>pero también pueden ser profesionales y desempeñar un cargo.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/Ser empresarias, no siempre amas de casa estudiar, ante cualquier circunstancia, tener algunos cargos de los hombres las mujeres.</p> <p><b>Sujeto 10</b> R/Las mujeres deberían desempeñar muchas clases de trabajos que a ellas o a nosotras nos guste en empresas, almacenes, cajeras, administradoras, ejecutivas, gerentes, cocina, cualquier trabajo y tener el mismo derecho que los hombres.</p> <p><b>Sujeto 11</b> R/Ser profesionales y lograr los sueños que ellas quieran.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/Las actividades que debe desempeñar una mujer es que debe estudiar y no solo quedarse en su casa como ama de casa, sino que luche por sus sueños, estudie, y que cuando este en un futuro mejor pueda tener hijos para que así les brinde una vida buena y se desempeñe mejor en su rol de madre.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/Dar amor a los demás, brindar apoyo a quien lo necesite, ser feliz, cuidar de los suyos entenderse a sí misma y entender a los demás.</p> <p><b>Sujeto 14</b> R/Las mujeres podemos desempeñar cualquier actividad al igual que un hombre, tal vez nos ganen en fuerza, pero no es excusa, las mujeres somos capaces de realizar cualquier actividad que se proponga ejemplo, ser taxista, arquitecta y demás, etc.</p> <p><b>Sujeto 15</b> R/Las actividades son que deben darse su lugar en todo momento, pensando en ellas mismas y no en lo que diga el resto, saliendo adelante por su esfuerzo y no por que exista alguien que las mantenga.</p>	<p><b>Sujeto 9</b> Las actividades que deberían desarrollar las mujeres serían las que estén acordes a sus capacidades con diferentes estilos de pensamiento.</p> <p><b>Sujeto 10</b> Son las mismas de los hombres por que las mujeres no son inferiores a los hombres</p> <p><b>Sujeto 11</b> La mujer es una persona muy delicada en donde se quisiera trabajos más suaves para ellas pero como nos encontramos en una sociedad corrupta y donde existe la igualdad para todos esto no lo cumplen ya que ellas tienen casos en los que trabajan más duro que el mismo hombre</p> <p><b>Sujeto 12</b> Amas de casa, trabajadoras, responsables</p> <p><b>Sujeto 13</b> Las mujeres pueden desempeñar cualquier tipo de trabajo o a cualquier manera que ellas quieran, una mujer libre en cadenas de sociedad machista.</p> <p><b>Sujeto 14</b> Las actividades que deben desempeñar las mujeres para mi sería las actividades que a ellas les guste y que sobre todo se sientan felices consigo mismas por ejemplo si les gusta algún deporte.</p> <p><b>Sujeto 15</b> Las mujeres deben mostrar sus cualidades frente a los demás, no se deje vencer por los problemas las actividades deben ser profesionales y que luche por sus sueños.</p>
---	--

**Pregunta N°3. ¿Cómo deben ser los hombres?**

<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<p><b>Sujeto 1</b> R/Aparte de ser con temperamento fuerte, deben ser comprensivos, pacientes, pacíficos, en alguna problemática y respetar ese espacio que ocupa la mujer en el mundo.</p>	<p><b>Sujeto 1</b> Trabajadores responsables con sus deberes o estudiar para ser algo en la vida. Cumplir sus sueños</p> <p><b>Sujeto 2</b> Vivimos en un mundo donde todos los seres humanos tenemos derechos y uno de ellos es la</p>

<p><b>Sujeto 2</b> R/Los hombres deben ser fuertes, luchadores perseverantes, por alcanzar sus propios sueños y también deben ser amorosos cariñosos y responsables con sus casas y trabajos para así llegar a ser alguien importante al igual que una mujer.</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/Los hombres deben ser amorosos, colaboradores, honestos, fieles, amistosos, recreativos, responsables y pacientes.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/El hombre para mí debe ser comprensivo que entienda las situaciones y reflexiones sobre lo que afecta y lo que no, que sea el que tome la iniciativa de salir adelante por sus propios medios para que a su vez también, sea comprensivo, cariñoso que demuestre lo que siente ya que el hombre al demostrar interés por cosas materiales se vuelve individualista.</p> <p><b>Sujeto 5</b> R/ Los hombres deben ser muy respetuosos, y mucho más honestos, fuertes, trabajadores y constantes, ser responsables y que se pueda confiar en ellos.</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/Respetuosos entendiendo la igualdad de género sin menospreciar a nadie, responsables para dar ejemplo a la sociedad, justos y comprensivos.</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/Pues para mí deben ser responsables, respetuosos tanto como para ellos y para los demás, también tolerantes.</p> <p><b>Sujeto 8</b> R/Más respetuosos que valoren a las mujeres que se sepan controlar y que entiendan que todo no es a los golpes.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/Cariñosos respetuosos con sus esposas e hijos, que no sea egoístas ante cualquier circunstancia, que sean más tolerantes.</p> <p><b>Sujeto 103</b> R/Los hombres más trabajadores, responsables, honestos, que valoren a las personas que están a su alrededor, no ser grosero ni machista, saberse comportar, en todas las ocasiones respetarse a sí mismo.</p>	<p>libertad y a mí me parece no importa asignarle un rol en específico al contrario las mujeres tienen sueños así porque no cumplirlos</p> <p><b>Sujeto 3</b> Deben ser autónomos, sensibles, amorosos, cariñosos, honestos, valientes, sencillos empáticos y comprensivos.</p> <p><b>Sujeto 4</b> Pues para mí deben ser respetuosos. no porque ahora se mira que hay mucho maltrato en la mujer</p> <p><b>Sujeto 5</b> Los hombres tienen que ser conscientes y tienen que dejar de fomentar violencia, los hombres tienen que amar más y engañar menos, los hombres tienen que o tenemos que mirar a las mujeres como objeto sexual y ver a la mujer como un ente de paz, que revoluciona vida, los hombres debemos de educar menos los puños y educar más la mente cuerpo y alma.</p> <p><b>Sujeto 6</b> Un hombre debe ser caballeroso, capaz, trabajador, insentivador consiente, amistoso agradecido, con las personas que lo rodean en su entorno.</p> <p><b>Sujeto 7</b> El hombre debe de abandonar su pensamientos individualistas y absurdos sobretodo el machismo, debe buscar la opción de abrir espacios para que los que con él conviven generalmente siendo así el hombre como una puerta abierta a la sociedad y no un obstáculo más</p> <p><b>Sujeto 8</b> Primero que sean trabajadores , que sean responsables, que asuman sus errores , que sepan ser líderes y lidiar con los conflictos que encuentren , que no sean machistas, que no sean violentos, y que no sean tan duros ante quienes les han hecho daño.</p> <p><b>Sujeto 9</b> Los hombres deben o debemos ser trabajadores responsables con cualidades positivas y además mantener una buena relación con la mujer</p> <p><b>Sujeto 10</b> Los hombres deben ser respetuosos con las demás personas y deben desempeñar bien su papel en la familia. Siendo equitativos con todos.</p>
---	--

<p><b>Sujeto 11</b> R/Amorosos, ser sinceros con lo que hacen en si lo que piensan.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/Deben ser fuerte equitativos, que dejen el machismo atrás, que piensen que todos somos iguales, también que dejen ese ego y sean unos hombres responsables y serios.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/Respetuosos con las mujeres, educados, que tengan modales para que se puedan comportar responsables de sus actos, ser fieles, comprender a las mujeres, que puedan dialogar y no gritar.</p> <p><b>Sujeto 14</b> R/Trabajadores, amorosos, hogareños, etc, deberían ser lo que ellos desean dar, no se puede obligar a cambiar a alguien imponiendo cosas, los hombres deben ser fuertes, atrevidos, respetuosos.</p> <p><b>Sujeto 15</b> R/Los hombres debe ser el personaje más admirado sin duda alguna respetando el resto y a el mismo, debe ser ordenado y capaz de cumplir lo que se proponga.</p>	<p><b>Sujeto 11</b> El hombre es el encargado de luchar por las demás personas y donde debería continuar más para alcanzar las metas dadas también debería ser más sentimental ya que es un ser que lo intenta ocultar.</p> <p><b>Sujeto 12</b> Trabajadores honestos responsables capaces.</p> <p><b>Sujeto 13</b> Los hombres debemos tener responsabilidad con las mujeres , de alguna manera jamás igualar y desempeñar funciones acordes con el tipo</p> <p><b>Sujeto 14</b> Los hombres para mi deben ser un ejemplo de seguir respetuosos cariñosos amables caballerosos y que siempre busquen el bien en las comunidades sin conflictos algunos.</p> <p><b>Sujeto 15</b> Capaces de que se proponen siempre tener bien claro cuál es el propósito que quiere ser en el futuro frente a los problemas demuestre valentía también que no se debe omitir por los demás</p>
--	---

**Pregunta N°4-¿Cuáles son las actividades que deben desempeñar los hombres?**

<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<p><b>Sujeto 1</b> R/Que no por el hecho de ser hombres no pueda desempeñar los mismos papeles de la mujer en el hogar. Creo que tanto el hombre como la mujer debemos desempeñar iguales o los mismos papeles en la sociedad.</p> <p><b>Sujeto 2</b> R/Los hombres pueden desempeñar cualquier labor, cualquier clase de trabajo como ser profesional, desde el más mínimo trabajo al más alto trabajo, pero también debe ser paciente amoroso y responsable.</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/ellos tienen que respetar a las mujeres, ser capaces de lograr sus metas, colaborarles a las mujeres, en acciones de ayuda no ser grosero con las mujeres y los demás, ser amorosos con las mujeres.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/ Que sean de pensamientos claros, trabajadores, demuestre el interés por conseguir sus cosas, tenga una parte de comprensión, autónomo que sea realista y no tan materialista.</p>	<p><b>Sujeto 1</b> Trabaja o estudia o hacer lo que a ellos les gusta para alcanzar sus sueños</p> <p><b>Sujeto 2</b> actividades hay muchas al igual que las mujeres están en la libertad de hacer o practicar lo que así vida se les antoje</p> <p><b>Sujeto 3</b> Todas las actividades que sean capaces de realizar pero también deben ocuparse del hogar y de sus hijos, comprender que actividades domésticas no solo son de mujeres</p> <p><b>Sujeto 4</b> Casi todas.</p> <p><b>Sujeto 5</b> En mi opinión el hombre tiene que ser libre en sus acciones siempre y cuando la conciencia y valores acompañen su actos .el hombre tiene que procurar y trabajar por ser feliz y no para llenar sus bolsillos, los hombres también tienen que aprender a crear y formar personas en lugar de formar esclavos. Los</p>

<p><b>Sujeto 5</b> R/Los hombres deben desarrollar actividades las cuales a ellos les quede bien y les guste, deben ser ellos mismos ya sea en actividades que vayan con la manera de ser de cada uno.</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/Igual que las mujeres las que los ayuden a superarse estudiar, trabajar, compartir con su familia, ayudar en las labores del hogar y disfrutar de su tiempo libre.</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/Como dije anteriormente que hombres como mujeres tiene la misma actitud para poder desempeñar actividades asignadas.</p> <p><b>Sujeto 8</b> R/El cargo de un hogar ya que a veces ellos trabajan y le dejan toda la responsabilidad a la mujer como pagar el agua etc., y estar con su familia.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/Los hombres aparte de un papel de empresario también deben ser como una mujer que se hagan cargo de sus hijos, cocinen, que hagan aseo en su casa.</p> <p><b>Sujeto 10</b> R/Los hombres también tiene el derecho de desempeñar una cocina, ayudar a criar a sus hijos, compartir los mismos derechos y deberes que cumple una mujer en casa y en todo momento y toda clase de trabajo que se le presente en su diario vivir.</p> <p><b>Sujeto 11</b> R/Las labores de la casa, ayudar a los hijos, aseo.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/ Debe trabajar, hacer cosas para su beneficio, luchar por sus sueños y ser autónomo.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/Trabajar, respeto con las mujeres y con los demás y consigo mismo, tener educación al hablar de una mujer, tener buenos modales frente a los demás.</p> <p><b>Sujeto 14.</b> R/Cualquier actividad; el hombre tiene las mismas capacidades que la mujer solo que el hombre tiene más complejos a un hombre no le gustaría ser peluquero porque piensan que es de “mujeres” no se dan cuenta que la sociedad los manipula con sus prejuicios.</p>	<p>hombres tienen que dejar de buscar la violencia como sinónimo de superioridad.</p> <p><b>Sujeto 6</b> Agilidad, fuerza, innovador, cumplido en sus cosas en trabajos etc. tener un buen físico para trabajar en algo duro, acto para cualquier cosa.</p> <p><b>Sujeto 7</b> Nos damos cuenta que poco a poco se ha venido desarrollando por parte de los hombres actividades de casa que no son para nada desconocidas es gracias a que quienes se dedican a la convivencia y hacer mirar la verdad de las cosas sociales que divide la capacidad de desarrollar un trabajo solo por ser de diferente género.</p> <p><b>Sujeto 8</b> Trabajar, pasar tiempo con su familia, saber escuchar para poder ayudar, divertirse sanamente, recrearse sin causar daño a las damas. Fundar su propia familia y hacerse responsable de esta.</p> <p><b>Sujeto 9</b> Las actividades que de ben desempeñar los hombres serían las que también estén acorde a sus capacidades físicas y psicológicas</p> <p><b>Sujeto 10</b> Son cualquier actividad que ellos crean ser capaces de realizar.</p> <p><b>Sujeto 11</b> El hombre es hecho para trabajar luchar muy duro para de igual manera debe ser competitivo y no ser machista</p> <p><b>Sujeto 12</b> trabajar y ser responsables</p> <p><b>Sujeto 13</b> Francamente estas funciones son de inteligencia y el trabajo duro que las mujeres no pueden realizar ya que por falta o una debilidad mostrar que los hombres de alguna manera les brindan apoyo a las mujeres</p> <p><b>Sujeto 14</b> Las actividades que desempeñar los hombres serían los que ayudan al prójimo y no hagan daño al otro</p>
--	--

<p><b>Sujeto 15</b> R/Los hombres deben medir sus palabras sin hacerle daño al resto quererse ellos mismos y mantener el orden en lo que hacen, trabajando muy duro para lo que quieren.</p>	<p><b>Sujeto 15</b> Las actividades desempeña es ser un profesional de manera que se pueda ayudando a los demás, jugar un rol importante frente a la sociedad que demuestre sus cualidades sin importar el que dirá de la gente</p>
<p>Pregunta N°5 <b>¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres?</b></p>	
<p><b>Mujeres</b></p>	<p><b>Hombres</b></p>
<p><b>Sujeto 1</b> R/El género creo que es lo único que diferencia al hombre de la mujer, en el hogar creo que tanto el hombre como la mujer debemos desempeñar iguales o los mismos papeles en la sociedad.</p> <p><b>Sujeto 2</b> R/Ninguna, porque somos iguales a excepción de nuestro cuerpo todos podemos cumplir con los trabajos, sin embargo, se dice que los hombres son mucho más fuertes en todo sentido.</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/ Los hombres dicen que ellos tienen que trabajar y que las mujeres tienen que quedarse en casa, cuando una mujer se demora en vestirse para salir con el novio, Él se enoja, porque no le gusta que se demore, a las mujeres les gusta jugar micro y a los hombres también, pero ellos no quieren jugar con las mujeres.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/Los aspectos físicos, el pensamiento, liderazgo, unión, el acercamiento.</p> <p><b>Sujeto 5</b> R/La diferencia que pude haber es que las mujeres son más sentimentalistas que los hombres; para ellas es más fácil demostrar los sentimientos, en cambio para los hombres se les dificulta más.</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/A nivel intelectual ninguna, pero si en lo físico, la forma de pensar y actuar, según la sociedad las mujeres no deben desempeñar las mismas actividades del hombre porque son menospreciadas.</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/ Pues en nuestra sociedad la diferencia es que los hombres tienen el poder, ellos trabajan y las mujeres cuidan el hogar.</p>	<p><b>Sujeto 1</b> no hay diferencias casi ya que el hombre y la mujer son humanos, lo único que les diferencia es su cuerpo y su seno</p> <p><b>Sujeto 2</b> Aparte de las físicas hay diferencias en la libertad de pensamiento, gustos o preferencias incluso la comida en pocas palabras son esa diferencias las que contagian de locura a las otras y si aviaran diferencias no hubiera amor.</p> <p><b>Sujeto 3</b> Particularmente y personalmente aparte de lo físico no hay diferencia entre el estatus de una mujer a un hombre somos capaces de lo mismo, aunque por la fuerza se piensa que los hombres somos más capaces.</p> <p><b>Sujeto 4</b> Que los hombres somos más fuertes y las mujeres débiles nada más</p> <p><b>Sujeto 5</b> Aparte de las diferencias físicas las mujeres siempre van a tender a ser más sensibles, más leales a un ideal y más fieles a la convicción de amar y los hombres arrebatados son más fríos crueles y vacíos, algunos, pero la diferencia más grande es que mientras la mujer trae hijos al mundo el hombre los despacha con odio sin conciencia a la otra vida.</p> <p><b>Sujeto 6</b> Diferencias, una mujer no es tan fuerte, en cambio un hombre sí. Mujeres tiernas hombres machista, mujer delicadas, hombre brusco, luchadoras y capaces.</p> <p><b>Sujeto 7</b> Vulgarmente se nos ha enseñado que por genero el hombre es más fuerte físicamente esta última palabra nos aclara todo, y es que si bien puede ser cierto la ventaja de la mujer es que por ser tan agonizada esta en mayor capacidad de desarrollar un trabajo de mucha responsabilidad.</p>



<p><b>Sujeto 8</b> R/La diferencia es que los hombres son más perceptivos a que todos le obedezcan, las mujeres más calmadas y pacientes.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/ Que por ser hombres les brindan o les ofrecen mejores trabajos que nosotras de mujeres.</p> <p><b>Sujeto 10</b> R/ Que al hombre siempre los ponen y les ofrecen trabajos que una mujer también los puede hacer en todo, entre la mujer y el hombre hay machismo solo porque creen que las mujeres no pueden.</p> <p><b>Sujeto 11</b> R/ Las mujeres son más luchadoras que los hombres, física, emocional e intelectualmente.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/ Hay diferencias como el físico, los hombres se definen por ser más fuertes que las mujeres y las mujeres por ser débiles, otra puede ser en que las mujeres somos más equitativas y los hombres son machistas en la forma de pensar.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/ Que las mujeres si se saben comportar y respetar y algunos hombres no, las mujeres pueden dialogar los hombres se van a los golpes y no dialogan.</p> <p><b>Sujeto 14</b> R/ El hombre de por si es un poco más fuerte que la mujer hablo de lo físico, porque en lo mental las mujeres se destacan un poco más que los hombres, diferencias hay muchas, mujer, cariñosa, amorosa, tranquila, equilibrada, delicada, inteligente, hombre fuerte, extrovertido, grosero, inteligente, alocado.</p> <p><b>Sujeto 15</b> R/ La diferencia es que las mujeres expresan ternura, amor y muchas veces existen hombres que por miedo a ser</p>	<p><b>Sujeto 8</b> Además de las diferencias físicas también podemos encontrar otras como son los sentimientos, la forma de ver la vida, la manera de divertirse, gustos y preferencias, ante simple cosas como música, deportes forma de vestir etc.</p> <p><b>Sujeto 9</b> Desde la parte física los hombres presentan o presentamos mayor masa muscular, en la parte psicológica se presenta que las mujeres razonan más que los hombres y otras cosas que tengan en particular cada uno.</p> <p><b>Sujeto 10</b> Para mí no hay diferencias solo el género también la forma de pensar y ser son diferentes.</p> <p><b>Sujeto 11</b> Las labores entre el hombre y la mujer son muy diferentes como por ejemplo en la mayoría de casos el hombre no cocina y la mujer no trabaja de albañil esa es la diferencia entre los dos géneros</p> <p><b>Sujeto 12</b> Las clases de trabajo clases de pensamiento</p> <p><b>Sujeto 13</b> Para mí las diferencias que hay son en la manera como lo hacen los dos ya sea inteligencia o tenacidad vivimos en una sociedad ciega donde divulgamos de cas capacidades de los demás.</p> <p><b>Sujeto 14</b> Para mí las diferencias que existen entre el hombre y la mujer son que desde mucho tiempo atrás el hombre es sexo fuerte, el joven de las familias el que tiene la razón en cambio la mujer es catalogada como el sexo débil que siempre está sometida.</p> <p><b>Sujeto 15</b> Las diferencias que existen es que los hombres son un poco más se cree que es superior frente a las mujeres (machista) en cambio las mujeres son más ocultas.</p>
<p>Pregunta N°6. ¿Por qué se presentan esas diferencias entre hombres y mujeres?</p>	
<p><b>Mujeres</b></p>	<p><b>Hombres</b></p>
<p><b>Sujeto 1</b> R/ Por la sociedad; ya que uno se convence o cree que es verdad lo que las personas dicen que un</p>	<p><b>Sujeto 1</b> Porque la sociedad corrompe al hombre para que haya desigualdad y ellos se crean mucho mas</p>

<p>hombre es más que una mujer.</p> <p><b>Sujeto 2</b> R/Porque los hombres son machistas y piensan que solo ellos pueden hacer las cosas sin necesidad de nadie.</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/Porque ellos se sienten capaces y las mujeres no, ellos quieren que sea todo para ellos y que a las mujeres nada, no les gusta los gustos que tenemos las mujeres y a las mujeres no nos gusta los gustos que tienen los hombres.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/Porque el hombre y la mujer no comparten las mismas razones por las cuales sucede una situación, mientras que el hombre trata de engrandecer las cosas, una mujer las controla, tal es el punto que hay relaciones que un hombre y una mujer no pueden convivir por pensar o tener ideas distintas.</p> <p><b>Sujeto 5</b> R/Porque desde siempre se ha visto esa marcación que se ha hecho de que los hombres no son siempre lo que demuestran de a mucho.</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/ Porque es algo fisiológico y cognitivo, de cada género, porque la sociedad machista que subvalora a la mujer.</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/ Creo que esto se presenta por que en nuestros antepasados se basaron con que el hombre es el fuerte era la que cuida la casa e incluso a los hijos.</p> <p><b>Sujeto 8</b> R/ El hombre tiende a ser el que tiene la razón, y que él puede todo, y pues también como las mujeres no se dejan yo creo que ahí está el comienzo de las peleas.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/ Por la creencia de que el hombre siempre va ser el líder de su casa o en cualquier lugar.</p> <p><b>Sujeto 10</b> R/ Porque a los hombres les dan unos cargos de trabajo que una mujer puede hacer, pero am ella no se la tiene en cuenta por que no pueden salir adelante.</p> <p><b>Sujeto 11</b></p>	<p><b>Sujeto 2</b> Porque de nada serviría que todos no tuviéramos ni la más mínima diferencia yo pienso que las diferencias rompen la monotonía otras diferencias</p> <p><b>Sujeto 3</b> La fuerza es cuestión fisiología pero que se piense que los hombres son más capaces es cuestión cultural ya que estamos acostumbrados a resolver todo bruscamente pero la sabiduría de una mujer puede hacer lo mismo y sin utilizar la fuerza.</p> <p><b>Sujeto 4</b> Porque en un momento de peleas el hombre la lleva de ganar y le puede pegar porque es mucho más tosco.</p> <p><b>Sujeto 5</b> Creo que la religión católica formo paradigmas que en realidad son basura y su objetivo es controlar acomplejar las mentes humanas y sobretodo subordinar las capacidades de las mujeres a las voluntades machistas este caso se representa demasiado en nuestra sociedad latinoamericana aun dominados por dogmas externos católicos y primitivos</p> <p><b>Sujeto 6</b> Se presentan por que la sociedad está ligada a esto a que las mujeres son débiles que no pueden tener un trabajo no pueden remplazar a un hombre sabiendo que todos somos iguales y podremos adquirir varios conocimientos y afrontar como todo hombre</p> <p><b>Sujeto 7</b> Tanto el hombre como mujer desarrollan su capacidad de acuerdo a su entorno y costumbres es por esto que por no vivir de mucho afán de logar las cosas las mujeres logran sus metas con un recorrido tan limpio sin embargo el hombre debe engañarse a sí mismo para saber que cometió errores para luego sus objetivos</p> <p><b>Sujeto 8</b> Por la forma en que los padres educan a sus hijos ya que hay quienes educan unos valores y quienes van a seguir los pasos de sus padres de igual manera los gustos.</p> <p><b>Sujeto 9</b> Creo por parte de los hombres piensan o pensamos diferente de las mujeres que podría discriminar los</p>
--	---

<p>R/ Por la forma en la que les han dado la crianza a los hombres y no creen que son aptos para cualquier cosa.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/ Pienso que esas diferencias se dan por que ya se han venido creando esos pensamientos desde hace mucho tiempo, ya que la gente de antes pensaba así, tanto hombres como mujeres por seguir las leyes de la biblia.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/ Porque cada uno de ellos tienen diferentes formas de pensar y de actuar, la forma de ser, las mujeres son más alegres que los hombres.</p> <p><b>Sujeto 14</b> R/ Son pocas las cosas en las que son diferentes, son cosas pequeñas que si la sociedad las dejara de imponer seguro que no se despreciaría a la mujer hemos evolucionado, pero no se ha dejado de ser menos a la mujer.</p> <p><b>Sujeto 15</b> R/ Por que las personas solo pensamos y vivimos en el que dirán sin hacer lo que queremos o nos guste, por ese motivo hay y existen diferencias entre hombres y mujeres.</p>	<p>pensamientos u opiniones de ellas esto podemos darnos cuenta en los diferentes géneros de música que hay un respeto entre hombres y mujeres</p> <p><b>Sujeto 10</b> Porque en la antigüedad a la mujer se le trataba como un ser inferior que solo se podía hacer cargo del hogar con funciones como cocinar, debido a eso todavía hay personas que piensan lo mismo</p> <p><b>Sujeto 11</b> Esas diferencias son dadas por el mismo machismo del hombre ya que la mira a la mujer débil y delicada pero en verdad no sabe que está equivocado.</p> <p><b>Sujeto 12</b> Por el aspecto físico, mental etc.</p> <p><b>Sujeto 13</b> Por el hecho de que a los hombres nos han influenciado de que las mujeres son menos que los hombres</p> <p><b>Sujeto 14</b> Para mi punto de vista estas diferencias se presentan por falta de valores y ética en las sociedades que a través de las generaciones se ha seguido dando.</p> <p><b>Sujeto 15</b> Presentan esas diferencias es por el género. El hombre superior de manera que las mujeres son obligadas a ser mandadas</p>
--	---

Pregunta N°7 ¿Crees que las diferencias que existen entre hombres y mujeres pueden causar situaciones negativas? ¿Si no cuáles?

<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
<p><b>Sujeto 1</b> R/ Si, maltrato, machismo, desigualdad, desunión, problemáticas, conflictos.</p> <p><b>Sujeto 2</b> R/Si, por ejemplo, la violencia a las mujeres.</p> <p><b>Sujeto 3</b> R/ Como conflictos, insultos, pelearse se acaba la amistad o relación, que ellos tiene, hasta pueden ocasionar golpes entre mujeres y hombres, también pueden hablar mal del uno y del otro.</p> <p><b>Sujeto 4</b> R/ Si, Peleas, disgustos que no son controlados, ya que cada hombre y mujer toma decisiones diferentes y no actúan contra la decisión de otros, porque siempre abemos ser quienes tengamos la idea de liderar.</p>	<p><b>Sujeto 1</b> Si Derechos y desigualdad hacia las mujeres, haciendo que solo los hombres sean más importantes para todo como en el trabajo y como en la casa.</p> <p><b>Sujeto 2</b> NO. Porque nadie es dueño de nadie y el ser diferentes es esa esencia del ser.</p> <p><b>Sujeto 3</b> Si Pues que por supuestas capacidades los hombres y mujeres se sientan capaces de más y declinen los valores masculinos.</p> <p><b>Sujeto 4</b> SI</p>

<p><b>Sujeto 5</b> R/ Esto podría conllevar a diferencias entre estos que causaría la violencia, tanto daños psicológicos como físicos</p> <p><b>Sujeto 6</b> R/ NO RESPONDIO</p> <p><b>Sujeto 7</b> R/ Pues ahora en día podemos mirar el machismo</p> <p><b>Sujeto 8</b> R/ Si, pues que el hombre le pegue a la mujer o a cometer crímenes inadecuados de pronto a las divisiones de las familias.</p> <p><b>Sujeto 9</b> R/ Si, agresiones, maltrato psicológico de parte de mujeres a los hombres, como de hombres a mujeres ya que esto es lo más común</p> <p><b>Sujeto 10</b> R/ Si, conflictos peleas sociales sobre irrespeto, inconformidad, muertes por no valorar las actitudes de las mujeres y que los hombres quieren creer que ellos pueden hacer todo y que nada les queda grande.</p> <p><b>Sujeto 11</b> R/ Por la falta de valores, falta de equidad, genera machismo etc.</p> <p><b>Sujeto 12</b> R/ Si, que una mujer piense que es diferente al hombre y por tal razón no puede pensar, que los hombres piensen que se pueden aprovechar de las mujeres por ser débiles, que haya violencia por oponerse a seguir lo que el otro individuo piensa.</p> <p><b>Sujeto 13</b> R/ Porque al no pensar y actuar de la misma forma no hay comunicación entre ellos, y si quisieran tener una relación no la podrían tener ya que los hombres actúan y piensan diferente a la actitud y el</p>	<p>Que no se lleven muy bien y puedan no puedan convivir eso sería uno.</p> <p><b>Sujeto 5</b> SI Machismo, racismo, desigualdad social violencia social, hambre pobreza, miseria, se mantienen los sistemas políticos iguales, infelicidad, hogares disfuncionales, sometimiento, vida indigna, malestar social, ignorancia, legitimación de la violencia.</p> <p><b>Sujeto 6</b> SI Una situación porque una mujer puede tomar un trabajo que pueda hacer cualquier hombre y dejarlo por abajo al hombre y ganar dinero más que un hombre</p> <p><b>Sujeto 7</b> Si Ejemplos: claro se mira en la organización política de nuestro país el más claro es si bien mujeres que ahora son conocidas por su partición política no les ha sido tan fácil lograr estar allí sin embargo la lucha por ocupar un cargo la ganan las mujeres demostrando que solo por ser mujeres son inferiores a los hombres y muchas veces callan con la verdad a los corruptos que ocupan un cargo de suma importancia.</p> <p><b>Sujeto 8</b> SI Falta de comprensión genera peleas por ejemplo por gustos como música la manera de educar a las hijas religión etc. con esa</p> <p><b>Sujeto 9</b> SI. Atentar con la vida de cualquiera de los dos crear grupos antisociales que marquen la diferencia con cualquiera de los géneros etc.</p> <p><b>Sujeto 10</b> Si. Pues que por las diferencias los hombres maltratan a las mujeres</p> <p><b>Sujeto 11</b> SI. La mujer quiere hacer lo del hombre y el hombre no la deja y si la deja la discrimina y le paga menos, el hombre no se da cuenta que todos somos iguales</p> <p><b>Sujeto 12</b> NO</p> <p><b>Sujeto 13</b> SI. Porque las demás personas quieren que los</p>
---	---

<p>pensamiento de una mujer, no podrían tener una buena comunicación.</p> <p><b>Sujeto 14</b> R/ Si, a las mujeres se las menosprecia, por eso la mujer tiende a recibir maltratos referentes a los hombres un ejemplo es el que los hombres que golpean a las mujeres, sus parejas que no se dan cuenta el daño que les provoca el maltrato y una mujer al mismo tiempo menospreciándose.</p> <p><b>Sujeto 15</b> R/ Si, cuando por ejemplo el hombre no quiere demostrar la ternura o amor como la mujer, se va a dedicar a ser rudo y torpe al tratar a una mujer, hasta llegar al punto de golpearla o más grave matarla convirtiéndose en un machista desastroso.</p>	<p>hombres seamos quienes gobernemos a este mundo y no una mujer.</p> <p><b>Sujeto 14</b> SI. Maltrato hacia la mujer como sexo débil, someter a la mujer como esclava y diferentes tipos de violaciones como sexuales y físicas verbales morales. Etc.</p> <p><b>Sujeto 15</b> SI. Pueden llegar en casos que llegue al punto máximo donde ya no aguante, puede llegar a vengarse inclusive a la muerte</p>
--	--

**Taller Reflexivo  
(transcripción de videos)**

**GRUPO 1 MUJERES:**

**¿Cómo son las mujeres en la sociedad y cuáles son las actividades de las mujeres en la sociedad?**  
Para nosotros las mujeres son trabajadoras, fuertes talentosas, trabajadoras responsables respetuosas confiables y tolerantes pues nosotros aquí miramos pues muchas veces, ustedes los hombres han de decir que no, que no somos todo esto, pero por la manera en que nosotros actuamos o hacemos las cosas en la sociedad.

**¿Cómo son los hombres en la sociedad?**  
Para nosotras los hombres son fuertes, responsables, trabajadores.

**¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres en la sociedad?**  
Cuidar, trabajar, ordenar, unir, mantener, responsables, enseñar, son soñadoras y ser independientes.

**¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres en la sociedad? Trabajar, sufrir y responsabilidad**  
También depende del punto de vista de algunas personas, porque no podemos hablar en si por todos los casos, como hay personas pues mujeres buenas, respetuosas pues a veces también hay lo contrario, igual podemos decir de los hombres, algunos hombres son machistas, irresponsables, irrespetuosos no todo puede ser positivo.

**COLLAGE:**  
**¿Cuáles son las diferencias que existen entre hombres y mujeres? ¿Porque creen que se presentan estas diferencias entre hombres y mujeres? ¿Crees que las diferencias entre hombres y mujeres causan situaciones negativas?**

Las diferencias que podemos mirar es que en el trabajo, muchas veces se apartan no son los mismos tratos entre las mujeres con los hombres, ósea los hombres no les prestan el mismo trato a las mujeres como debería de ser... ósea las ponen aparte o piensan que por ser mujer no van a cumplir con las demás capacidades que ellos hacen, pero esto les enseña que nosotras, pues también podemos, pues esto aquí miramos que ósea... podemos mirar en esta imagen que hay igualdad, debemos tener en cuenta la igualdad de género tanto en el trabajo como en el estudio.

**GRUPO 2 MUJERES**

Bueno compañeros, nosotras venimos hablarles sobre el taller, bueno, nosotras las mujeres amas de casa, luchadoras, salen adelante, son decididas, cumplen varios roles, simpáticas, inteligentes y amorosas.

**¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres en la sociedad?**

Trabajan, estudian, cuidan, protegen, enseñan, aconsejan y ayudan.

**¿Cómo son los hombres en la sociedad?**

Machistas algunos, son fuertes, trabajan, toman alcohol, engañan, pensamientos débiles y sentimientos sensibles.

**¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres en la sociedad?**

Trabajan, estudian y desempeñan una serie de actividades más.

**COLLAGE:****¿Cuáles son las diferentes diferencias que existen hombres y mujeres?**

Pues en este caso, las diferencias se dan al nivel físico, porque en las capacidades somos iguales, sino que las apariencias son las que nos hacen distintos, también observamos que las mujeres podemos desempeñar los mismos papeles y las mismas actividades que hacen los hombres.

**¿Por qué crees que se presentan estas diferencias entre los géneros?**

Como decía mi compañera que esto pasa por que se le da un legado a la persona.

**¿Crees que las diferencias entre hombres y mujeres causan situaciones negativas?**

Pues en este caso sí, puede provocar machismo feminismo entonces pues, si suceden problemáticas de género. Muchas gracias.

**GRUPO 3 MUJERES****¿Cómo son las mujeres en la sociedad?**

Para nosotros las mujeres es amor, es hacer las labores del hogar, es digna, trabajadora responsable fieles y es madre y es valiosa, así como los anteriores compañeros dijeron es o son una base fundamental en la vida de un hombre se podría decir, un hombre sin una mujer no puede y una mujer sin un hombre tampoco, en el buen sentido, así como se dice una mujer en si es amor y un hombre es fuerza eso siempre se ha dicho. Pues en una familia el padre es el que trabaja, si da cariño pero no como una madre.

**Investigadora: ¿Qué piensan de lo que está diciendo su compañera?**

Pues que está mal dicho, pues porque ahora ya las mujeres trabajan, pero esto es lo que culturalmente nos han enseñado, pero igual aceptemos o no lo aceptemos, pues es lo que nos han impuesto pues la cultura y la sociedad. Un hombre y una mujer dan estabilidad a un hogar, el hombre no da tanto cariño como la mama y eso lo sabemos muy bien, el papa no está preguntando que te está pasando o porque estas así.

**¿Cómo son los hombres en la sociedad?**

Los hombres son inteligentes al igual que las mujeres son fuertes pero a nivel físico, son interesados, son trabajadores, son temperamentales, un poco machistas y egocéntricos, aunque aquí mostramos un poco que los hombres son malos pero también es bueno, aunque por decirlo así, yo no estoy de acuerdo, pues un hombre en si pues es muy trabajador pero la mayoría de los hombres son así, pues en una familia un buen hombre no hace faltar el pan pues la comida, entonces ya.

**COLLAGE:**

En las diferencias pues aquí le colocamos mujeres vs hombres. Pues las diferencias a nivel físico la fuerza de un hombre. A nivel de educarse podría decir, pues no son tan diferentes los hombres y las mujeres son iguales. Aquí también demostramos la delicadeza de la mujer y la delicadeza del hombre.

**¿Porque creen que se presentan estas diferencias entre hombres y mujeres?**

Se diría que por la falta de comunicación en una familia es muy importante la falta de comunicación y de comprensión.

**¿Creen que las diferencias pueden causar situaciones negativas?**

Yo pensaría que algunas de estas situaciones, pues sobretodo la mujer saldría lastimada por que el hombre siempre la ha hecho sentir inferior a la mujer, eso es muchas gracias.

**GRUPO 1 HOMBRES.**

**¿Cómo son las mujeres en la sociedad? y cuáles son sus actividades?**

Bueno, nuestro taller reflexivo de rol de género en primer lugar, pues como pueden ver como son las mujeres en la sociedad, pues desde nuestro concepto y del ámbito pues las mujeres para nosotras son trabajadoras, muy trabajadoras, son inteligentes, salen adelante son luchadoras, responsables y algo bien interesante es que son bien emprendedoras, pero más que todo son la base del amor, recordando pues las mujeres son aquel granito que aporta la felicidad al hombre. Entonces podríamos decir que, desde nuestro punto de vista, es como son las mujeres en la sociedad.

**¿Cómo son los hombres en la sociedad?**

Otra de las cosas es como son los hombres en la sociedad, pues los hombres somos trabajadores, algunos, somos libres, lideres, muchos hombres son machistas, pero también hay mujeres que son feministas, hay mujeres que les pegan a los hombres. Otra de las cosas es que también somos inteligentes, bueno no todos, pero vea...ahí tiene la inteligencia. Aplausos. Bueno los hombres son luchadores perseverantes, y bueno eso es lo que tal vez destaca al hombre y a la mujer si se lucha arto todo puede llegar a ser.

**¿Cuáles son las actividades que los hombres desempeñan en la sociedad?**

También trabajamos, también procreamos y como les dije anteriormente, tenemos labores domésticas, y eso y ya.

**¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?**

Hay muchas diferencias, existen muchas diferencias, como por ejemplo sus aspectos físicos. Se podría decir en las labores que desempeñan. Existen diferencias entre libertad de expresión y claro es respetable, otra de las cosas es pues también la manera de pensar, pues digamos todas esas libertades, hoy ya sabemos que libertades ganaban, libertad de expresión, de pensamiento, respetable tanto para el hombre como para la mujer, por ejemplo, puede decirse que tanto el hombre como la mujer tiene cierto lazo de libertad que hagan tanto a los hombres como las mujeres hagan ciertas acciones como las mujeres son los hombres.

**¿Por qué se generan estas diferencias?**

Porque sería ilógico que todos fuéramos iguales, pues de nada serviría que él sea igual a ella igual a él, entonces diríamos, en el amor que una persona se enamoraría de una persona y a la vez se enamoraría de todas, pero eso es lo emocionante de que cada uno y una fuéramos diferentes porque tiene esa esencia de que vuelva el ojo al hombre o la mujer vuelva el ojo al hombre, como les decía es bueno que no seamos iguales.

**¿Crees que las diferencias causan situaciones negativas?**

Por desgracia si las hay, por ejemplo, nos damos cuenta del machismo, feminismo y esto desata ciertos

problemas en la sociedad, no es por nada, pero de alguna u otra manera se busca que, así como hay problemas en la sociedad se mitiguen todos los problemas de la sociedad. Eso es todo gracias.

## **GRUPO 2 HOMBRES**

### **¿Cómo son las mujeres en la sociedad?**

Buenas tardes compañeros lo que nosotros desarrollamos en nuestra mesa de trabajo es con respecto a los temas que nos plantearon es que miramos de una forma muy critica la situación de la mujer en la sociedad, en lo que dice como son las mujeres en la sociedad miramos en la revista que nos pasaron, allí se mostraba muchas imagines donde ahí se mira que la mujer como esclava de la sociedad una esclava o una herramienta para el poder una fábrica de hijos, porque sobretodo en esta sociedades latinoamericanas que hay crisis de embarazos a temprana edad son muy altos lo cual quiere decir que la mujer ya no tiene aspiraciones profesionales sino aspiraciones ya solo de procrear, en nuestro caso es un índice muy alto. También es un indicio de cambio no solo son cosas malas por que la mujer también puede revolucionar toda la sociedad y hace valer su voz como mujer ya que a los hombres nos quedó grande gobernar. No solo gobernar sino la sociedad. ya que el machismo ya sea fundado por la religión católica y por los patrones sociales que indica que el hombre siempre va a estar gobernando y siempre va a estar ahí y las mujeres son como regalo o una añadidura de la vida.

### **¿Cómo son los hombres en la sociedad?**

Son dominantes, siendo sinceros son muy dominantes, siempre quiere tener el poder sobre el otro, tiene que gobernar su mente, aplacan la libertad de la mujer, vemos que muchas veces sobre todo en los estados que vivimos si uno le levanta la voz, también son tacaños, también lo que buscan es dinero a su conciencia ejemplo; los empresarios que solo quieren explotarlos, explotar las tierras, sin tener conciencia de lo que hace en estas partes y solo él piensa en tener dinero , también son despiadados porque muchas veces matan y buscan justificación para ello, también son irresponsables machistas y abusadores, pues la verdad es nuestro característica de poder, siempre tendiendo a querer ser superior de los demás, aunque sin importar que pasemos por encima de los demás para lograrlo.

### **¿Cuáles son las actividades que desempeñan las mujeres en la sociedad?**

Podemos ver que las mujeres pueden ser la base para nuestra sociedad, en nuestro caso vemos a las mujeres en la mayoría de veces como amas de casa, también trabajadoras, hay madres cabezas de familia pues a uno le enseñan muchas cosas para luchar, también luchadoras, son incansables y son la cuota de amor para nuestro mundo, ellas también luchan y enseñan a luchar a sus hijos, por eso siempre los logros de los hombres van a ser debido a una mujer que está detrás que es la madre, o otra mujer. También son responsables y ya se hacen muchas veces responsables de las tonteras que nosotros hacemos, ya sea cuando pelea una pandilla la mama está ahí. O cuando se hacen matar, la mama va a recoger el cadáver, la mama, las mujeres siempre van a estar ahí. Pero el hombre como siempre de vago. También son emprendedoras buscan la manera de salir y estar en constante movimiento para que sus hijos para que su familia este bien.

### **¿Cuáles son las actividades que desempeñan los hombres en la sociedad?**

Pues los hombres son trabajadores, responsables, que solo suelen satisfacer sus necesidades sexuales, también muy individualistas, a él no le importa si como dice la frase, desde que sea mayor no le importa, como dice Jaime Garzón en su conferencia que dio que el pensamiento del hombre colombiano es muy individualista solo piensa en salvarse él, pero no le importa las demás personas, son muy machistas. Hay que aclarar que uno de los principios del machismo es cuando se dijo que dios era hombre, entonces a partir de eso desde allá desde Europa, acá a Latinoamérica, nos trajeron la religión católica y nos opusieron formas de pensar donde como les dije la mujer es una añadidura de la vida y ya que dios es hombre y ya que dios nos hizo a su imagen y semejanza, simplemente esa es una ideología tonta que evade la realidad y que simplemente está demeritando la labor de la mujer en la sociedad y todo este machismo tiene un legado en nosotros que depende de nosotros cambiarlo o mantenerlo. También dependiente, es muy de nuestra parte cambiarlo y también es muy egoísta, solo les importa tener sus bolsillos llenos y su corazón vacío.



**COLLAGE:**

Bueno, el collage que hicimos fue cortico no, pero es porque encontramos en una imagen todo, si pueden ver acá, acá están siete hombres y dos mujeres, los siete hombres son empresarios, uno es cineasta otro es ex alcalde y solo hay dos mujeres lo que quiere decir, bueno aquí la mujer es Miss Universo que puede que tenga cero inteligencia pero si de belleza, entonces es algo que en la balanza de la vida está muy desequilibrado, entonces ella ya aparece ya porque dicen no.... la miss universo que cuerpazo, así deberían de ser todas las mujeres y estandarizan y dicen que la mujer solo tiene que ser así, con sonrisa perfecta, bueno miles de operaciones más y aquí hay algo que destacar, que aquí esta Cáterin Ibarguen, ustedes pueden ver que ella no tiene nada de bueno, pero también el talento como deportista todo y todas las cosas que ha hecho le dan mérito para estar hay eso es como una portada algo así que hicieron hay de las personas más importantes y pueden ver que aquí el resto son hombres, hombres por ejemplo este señor de aquí, Peñalosa el que está vendiendo Bogotá y el que está haciendo las cosas más que como alcalde como un empresario que le importa no mas es el bien privado que el servir público, aquí está el ex alcalde de Medellín, esta Vargas Lleras que tiene antepasados de dirigente del país como ministro, todos estos manes tienen un poco de estas características, como lo ven su corbatica los acompaña, entonces ellos son un ejemplo claro del machismo que hay en Colombia, que menos importa las mujeres que demerita y se sobresalta aunque sea algo ilógico, sobresalta las características de estas personas (hombres).

También vemos el modelo de familia impuesto por una sociedad machista, vemos a una mujer que tiene muchos brazos eso quiere decir que ella es multifuncional, no solo se estanca en una capacidad sino que siempre esta presta a tener varias funciones, aquí está lavando loza, siendo maltratadas por un hombre, y aquí está teniendo relaciones sexuales, aquí los hombres vemos que para el mercantilismo porque siempre se ve que la mujer es un objeto sexual y que solo actúa y regala su cuerpo, entonces ahí se ve que por estas situaciones la mujer se ve maltratada directa o indirectamente. Podemos ver que la mujer sufre, pero hay muchas veces que las mujeres cumplen el papel de feminismo, pero estas razones no son muy buenas, las mujeres esta en iguales capacidades que las nuestras a pesar de que el hombre sea borracho y todo, pues es muy trabajador y soñador y también hay hombres pues que valen la pena, pues son los que crían sus hijos y además son luchadores y también han logrado que la comunidad avance y que no se quede estancada en la hipocresía y en la mediocridad. Y ya. Muchas gracias.