

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Influencia de la Enseñanza Problemática en la Gestión Pedagógica de los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño (2018)

Andrés Felipe Ramírez Onofre

Notas de Autor

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Andrés Ramírez
Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Ciencias Sociales

San Juan de Pasto 2019

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Influencia de la Enseñanza Problemática en la Gestión Pedagógica de los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño (2018)

Andrés Felipe Ramírez Onofre

Trabajo de grado para optar al título de: Licenciado en Educación Básica con Énfasis en
Ciencias Sociales

Asesora: MSc. Carmen Eugenia Carvajal

Notas de Autor

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Andrés Ramírez
Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Ciencias Sociales

San Juan de Pasto 2019

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No 324 de octubre 11 de 1966, emanando por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincera gratitud a mi familia , en especial a mi Madre y hermana como pilares fundamentales de este proceso, a Vanessa Ramírez por su apoyo incondicional, al grupo de docentes del programa por su compromiso con la educación, sobre todo a mi asesora Carmen Eugenia Carvajal por su incansable labor y dedicación como educadora y guía , sin olvidar a directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño por su enorme colaboración.

Resumen

El presente trabajo de investigación hace referencia a la influencia de la Enseñanza Problemática, en la Gestión pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales, al interior de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño durante el año 2018, la investigación aborda 4 puntos fundamentales para dar cumplimiento al objetivo general.

En primer momento se inicia describiendo tanto métodos, técnicas y estrategias aplicadas durante el proceso de enseñanza, realizadas por los docentes del área de ciencias sociales, permitiendo así conocer cómo se gestiona el proceso educativo, en segundo momento se identifica el conjunto de elementos y componentes propios de la Enseñanza Problemática, implementados dentro de las dinámicas de enseñanza, como tercer momento encontramos el aporte realizado por los practicantes de ciencias sociales, al fortalecimiento de la Enseñanza Problemática, al interior de la institución, y se finaliza puntualizando un conjunto de recomendaciones que permitan vincular la enseñanza problemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

Para ello se opta por definir el Paradigma cualitativo, como el más adecuado para consolidar esta investigación, de igual forma el Enfoque crítico social como el tipo de investigación (investigación pedagógica), se postulan como una base firme para dar cumplimiento al marco metodológico, la población y muestra se compone tanto de estudiantes, docentes de sociales y practicantes también pertenecientes al área de ciencias sociales, aplicando entre las diversas estrategias de recolección de información, la entrevista semi-estructurada(grupal individual) y la etnografía educativa.

Las conclusiones más relevantes nos permiten deducir en primer momento alrededor del 90% de los educadores formados en Enseñanza Problemática, aplican de forma consciente e inconsciente, elementos y componentes propios de esta metodología de enseñanza, cuestión fuertemente reforzada por el grupo de practicantes, que también hace uso de dichos principios, Correspondiente a las subcategorías de análisis de la gestión pedagógica de los docentes del Área de ciencias sociales, es posible afirmar que debido al carácter problemático implícito en las ciencias sociales, los docentes apuntan a la formación de ciudadanos realmente participes de las dinámicas y problemáticas más cercanas a su contexto, cuestión que ha llevado a los educadores a plantearse la idea de trabajar entorno a situaciones problemáticas como base del conocimiento, cuestión que manifiestan en el diseño y aplicación tanto de estrategias, técnicas y estilos de enseñanza.

En cuanto al manejo de variedad de técnicas, y herramientas procedimentales para la adquisición y consolidación del conocimiento, es posible sostener que parten de la autonomía del docente, cuestión manifestada dentro del plan de estudios de la institución.

Palabras clave: Enseñanza Problemática, Gestión Pedagógica, pensamiento crítico, proceso investigativo, pensamiento científico.

Abstract

This research work makes reference to the influence of the Teaching Problemática, in the pedagogical Management of teachers in the area of social sciences, to the interior of the Educational Institution Lyceum of the University of Nariño during the year 2018; the research addresses 4 key points to ensure compliance with the overall objective.

En first time starts describing both the methods, techniques and strategies applied during the teaching process performed by teachers in the area of social sciences, thus allowing to know how to manage the educational process, in the second stage identifies the set of elements and components of the Teaching Problemática, implemented inside the dynamics of education, as the third time we find the contribution made by the practitioners of social sciences, the strengthening of the Teaching Problemática, to the interior of the institution, and it concludes pointing out a set of recommendations to link the teaching problemática in the process of teaching and learning in the social sciences.

It is you choose to define the qualitative Paradigm, as the most suitable for to consolidate this research, as well as the critical Approach to social as the type of research (educational research), are postulated as a basis signature to give compliance to the methodological framework, and sample population consists of both students, teachers and social practitioners also belonging to the area of social sciences, applying the various strategies of data collection, the semi - structured interview(group, individual) and the ethnography of education.

The most relevant findings allow us to infer first moment about 90% of the educators trained in Teaching Problemática, apply, consciously and unconsciously, elements and components of this methodology of teaching, a matter that was strongly reinforced by the group of practitioners, which also makes use of these principles, Corresponding to the subcategories of the analysis of the pedagogical management of teachers in the Area of social sciences, it is possible to assert that due to the nature problemático implicit in the social sciences, the teachers point to the formation of citizens actually participate in the dynamics and issues closest to their context, an issue that has led educators to consider the idea of working around situations problemáticas as the basis of knowledge, which manifest themselves in the design and application of strategies, techniques, and teaching styles.

In terms of the management of a variety of techniques, tools and procedures for the acquisition and consolidation of knowledge, it is possible to argue that depart from the autonomy of the teacher, a question manifested within the curriculum of the institution.

Key words: Teaching Problemática, Pedagogical Management, critical thinking, research process, scientific thinking.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCION | 11 |
| 1. CAPITULO 1 | 13 |
| 1.1 Descripción y Planteamiento del problema | 13 |
| 1.2 Justificación..... | 16 |
| 1.3 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS..... | 18 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 18 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 18 |
| 1.4 MARCO REFERENCIAL..... | 19 |
| 1.4.1 Marco contextual..... | 19 |
| 1.4.2 Marco de Antecedentes..... | 24 |
| 1.4.3 Marco conceptual..... | 27 |
| 1.4.4 Marco teórico..... | 30 |
| 1.5 MARCO METODOLÓGICO..... | 38 |
| 1.5.1 Paradigma..... | 38 |
| 1.5.2 Enfoque..... | 38 |
| 1.5.3 Método..... | 39 |
| 1.5.4 Población y muestra | 39 |
| 1.5.5 Herramientas y técnicas de recolección de información..... | 41 |
| 2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 41 |
| 2.1 CAPITULO II. ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE ABARCAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DENTRO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO..... | 41 |
| 2.1.1 Estrategias de Enseñanza..... | 44 |
| 2.1.2 Métodos de Enseñanza..... | 48 |
| 2.1.3 Técnicas de Enseñanza..... | 49 |
| 2.2 CAPITULO III. CATEGORÍAS Y MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA PROBLEMÁTICA PRESENTES EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES Y PRACTICANTES DE CIENCIAS SOCIALES..... | 58 |

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemica

| | |
|--|-----|
| 2.2.1 Categorías de la enseñanza Problemica..... | 58 |
| 2.2.2 Aplicación de Métodos de la Enseñanza Problemica (Docentes Ciencias Sociales)..... | 68 |
| 2.2.3. Implementación de elementos o componentes de la Enseñanza Problémica docentes en formación (practicantes)..... | 74 |
| 2.2.4 Factores colaterales..... | 75 |
| 2.2.4.1 Relaciones interpersonales..... | 76 |
| 2.2.4.2 Procesos de motivación y empatía..... | 76 |
| 2.2.4.3 Fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo mediante la aplicación de la (E.P) docentes en formación (practicantes) | 77 |
| 2.3 CAPITULO V. LINEAMIENTOS PARA VINCULAR LOS PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA, DENTRO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN. (LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO)..... | 78 |
| 2.4.1 Implementación de categorías de la Enseñanza Problémica..... | 79 |
| 2.4.2 Implementación de los métodos de la Enseñanza Problémica..... | 81 |
| 2.4.3 Ruta de trabajo para el mejoramiento de la implementación de la Enseñanza Problemica..... | 84 |
| CONCLUSIONES..... | 86 |
| ANEXOS..... | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 110 |

| LISTADO DE GRÁFICOS | Página |
|---|---------------|
| Grafico 1. Estrategias de enseñanza grados Sexto Y Séptimo (6/7)..... | 46 |
| Grafico 2. Estrategias de enseñanza grados decimo (10)..... | 47 |
| Grafico 3. Estrategias de enseñanza grados once o undécimo (11) | 47 |
| Grafico 4. Aplicación de categorías de la (E.P) grados (6 y 7)..... | 60 |
| Grafico 5. Aplicación de categorías de la (E.P) grados (10)..... | 64 |
| Grafico 6. Aplicación de categorías de la (E.P) grados (11)..... | 67 |
| Grafico 7. Componentes de la (E.P) presentes en los grados (6 y 7)..... | 69 |
| Grafico 8. Componentes de la (E.P) presentes en los grados (10)..... | 71 |
| Grafico 9. Componentes de la (E.P) presentes en los grados (11)..... | 73 |
| Grafico 10. Ruta De Trabajo, Vinculación De La Enseñanza Problemica)..... | 85 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|-----|
| Anexo A. Entrevista semi- estructurada docente (Liceo de la Universidad de Nariño)..... | 94 |
| Anexo B. Entrevista semi- estructurada estudiantes (Liceo de la Universidad de Nariño)..... | 99 |
| Anexo C .Entrevista Semi-Estructurada individual Practicantes de la Licenciatura en Ciencias Sociales durante el año 2018 (Institución Liceo de la Universidad de Nariño).... | 103 |
| Anexo D Formato de Observación (Etnografía Educativa)..... | 105 |

Introducción

Consiente del compromiso que representa ser estudiante de la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, resulta fundamental integrar un proceso de investigación dentro de la región que permita evidenciar la incidencia que puede tener la aplicación de este modelo de enseñanza- aprendizaje como lo es la *Enseñanza Problemática*.

Para esto es necesario que el educador adopte una metodología donde genere condiciones adecuadas para el desarrollo óptimo del conocimiento, para fines de investigación y propicio para el área de las ciencias sociales se tendrá en cuenta La *Enseñanza Problemática*, desde la concepción de Ramírez Bustos, Eduardo (2015) el cual la define como la herramienta metodológica de enseñanza más adecuada para movilizar la academia hacia los parámetros de la investigación, considerándola como una respuesta a la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías que se acoplen de manera adecuada a la formación con un enfoque por competencias, postulándose como un nuevo paradigma en la formación de individuos capacitados para generar una nueva revolución social del conocimiento.

La Doctora Martínez Llantada pionera e impulsadora de este nuevo modelo educativo señala como función primordial de la enseñanza Problemática, el fortalecimiento de la independencia creadora de los estudiantes inculcando hábitos de asimilación creadora de conocimiento y análisis científico, concibiéndola así como un proceso que implica una base teórica y cognoscitiva pero también caracterizada por materializarse a partir de los resultados que arrojen la resolución de la problemática que se planteó de manera inicial, es así que modelo pedagógico se convierte en un método activo que contribuye a que los docentes desarrollen las capacidades de sus estudiantes como pensador científico,

Es importante también mencionar que esta proyección filosófica de enseñanza, comprenden la concepción dialéctica materialista del conocimiento científico, entendiendo el proceso educativo por etapas relacionadas entre sí y sucedidas una por la otra, donde se parte como fuente primaria de la práctica con la finalidad de desarrollar el pensamiento abstracto, y luego nuevamente volver a la práctica ya con un conocimiento más estructurado sintetizar y analizar los resultados, en cuanto a la fundamentación psicológica

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

que ofrece este modelo, se parte de la concepción del hombre como ser natural creador de pensamiento, caracterizado por poseer un pensamiento productor y no reproductor, haciendo uso entonces de lo nuevo de lo desconocido, que le permitan facilitar la resolución de problemáticas que pueda encontrar en su cotidianidad, tomando como referente ya las consideraciones dentro del campo pedagógico la Enseñanza Problemática plantea el desarrollo integral del estudiante de la mano con una sólida asimilación de conocimientos , si nos contextualizamos ya dentro de nuestra localidad es posible determinar que simplemente la Universidad de Nariño como establecimiento de educación superior público ha logrado consolidar de manera eficiente este modelo pedagógico, específicamente en la licenciatura en sociales a partir del año 2000 , no obstante resultado del poco tiempo que lleva aplicándose esta nueva corriente educativa o modelo pedagógico .

El programa de la licenciatura en Ciencias Sociales se ha visto imposibilitado para desarrollar investigaciones que permitan visibilizar si el conjunto de egresados provenientes de la Enseñanza Problemática, realmente han optado por utilizar los principios básicos de la (E.P) dentro las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el aula, si nos centramos en la institución educativa (Liceo De La Universidad De Nariño) como recinto y punto central de investigación, encontramos un importante vinculo derivado de la vinculación laboral de profesionales formados desde la *Enseñanza Problemática*, actualmente El Liceo de la Universidad cuenta con cinco docentes correspondientes al área de sociales formados en el programa bajo los principios anteriormente mencionados , lo cual se convierte en un porcentaje alto y significativo de egresados , de los cuales se desconoce la forma, métodos, procesos y rutas de trabajo, dentro de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica y media , si comprendemos que el sello distintivo del programa hoy en día es la implementación de la (E.P) abarcado tanto categorías como métodos pertinentes, es entonces una prioridad conocer cómo se está llevando a cabo dicha dinámica en el aula, cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje deja como resultado en sus alumnos huellas impresas que orientan la forma en que posteriormente se desenvuelve en su entorno laboral, si el programa se encargar de formar docentes es aún más indispensable conocer cómo se vienen aplicando dicha estructura facilitando conocer el impacto generado en la región a nivel educativo.

Capítulo I

1.1 Descripción y Planteamiento del Problema

La propuesta de analizar la gestión pedagógica de aquellos docentes formados en las ciencias sociales desde el año 2000 en adelante en la Universidad de Nariño, y su vinculación laboral dentro de la Institución educativa Liceo de la Universidad de Nariño implica conocer y comprender, no solo como enseña el docente sino también como vincula la característica más sobresaliente de su proceso de formación como lo es su formación en Enseñanza Problemática, la cual es concebida por Ramírez Bustos, (2015) como la herramienta metodológica de enseñanza más adecuada para movilizar la academia hacia los parámetros de la investigación, es una respuesta a la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías que se acoplen de manera adecuada a la formación con un enfoque por competencias, pretendiendo vincular al proceso de enseñanza y aprendizaje procesos de investigación, con la finalidad de según afirma la Dra. Llantada fortalecer la independencia creadora de los estudiantes, impulsando la generación de hábitos de investigación que correspondan con las características del proceso de análisis científico, contribuyendo al desarrollo de capacidades cognitivas requeridas para la formación de individuos reflexivos, críticos y científicos.

La pertinencia e importancia del presente informe final, radica en la situación actual del campo educativo colombiano, el cual en palabras de Medina Gallego (1996), se encuentra estructurado bajo el mismo soporte teórico y metodológico de hace un siglo, es por ello y acorde también con las demandas realizadas por el Ministerio de Educación Nacional, y su creciente interés por incentivar e impulsar un mejoramiento significativo en los niveles académicos y de calidad, que se pretendía analizar el quehacer de los docentes que actualmente trabajan al interior de la Institución en cuestión, todo esto parte de un aspecto que no puede pasar desapercibido, el cual es la formación de docentes bajo los principios de la enseñanza Problemática desde el año 2000 hasta la actualidad, el Programa De Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad de Nariño, lleva 18 años encaminando una interesante propuesta en la formación de licenciados y educadores del área de ciencias sociales en el país, lo interesante de la propuesta mencionada anteriormente, consiste en la formación de docentes con perfil investigativo, característica que se espera se replique

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

en los establecimientos educativos en los cuales se desenvuelva el educador fortaleciendo las capacidades del ciudadano crítico y autónomo que tanto requiere la sociedad colombiana actualmente.

La pregunta que surge después de comprender lo anterior, es ¿desde qué momento es pertinente desarrollar estas capacidades?, y la respuesta no resulta más obvia ¡cuanto más rápido mejor!, tal como menciona Majmutov, entre más rápido se aproxime a un individuo a experiencias de enseñanza y aprendizaje, prácticas y científicas más fácil será para el docente consolidar eficientemente un pensamiento científico, hoy en día la investigación se ha convertido en una prioridad para gran parte de los países del mundo, esto con la finalidad de dar solución a un conjunto de problemáticas (sociales, económicas, políticas), situación a la cual Colombia no puede escapar, para ello el Ministerio de Educación Nacional en conjunto con entidades y dependencias garantes del desarrollo científico como lo es Colciencias, ha optado por compartir esta responsabilidad con las instituciones educativas y por lo tanto con los educadores del país.

La labor del docente debe ser entendida actualmente, bajo un objetivo principal el cual es en palabras de Posada” la formación de líderes científicos”, por lo general de manera errónea se considera que los procesos de investigación y análisis científico, corresponden únicamente disciplinas o áreas del conocimiento de carácter cuantitativo, pero es hoy más que nunca que responder y dar solución al conjunto de problemáticas científicas y humanas (violencia, posconflicto, drogadicción, desigualdad, pobreza etc.) Que hacen parte del panorama colombiano se convierte en una prioridad de las ciencias sociales y cualitativas.

El programa de Ciencias Sociales de La Universidad De Nariño, viene trabajando la Enseñanza Problemática, alrededor de casi dos décadas, lo cual no es limitante para conocer y comprender la incidencia de la aplicación de este modelo pedagógico, sin embargo la presente investigación pretende centrarse en un espacio y población diferente, pero que resulta tener un importante vínculo con los procesos de formación de licenciados desarrollados en la educación superior, el Liceo de la Universidad de Nariño como institución educativa focalizada en la formación básica y media, se caracteriza por integrar docentes egresados de la universidad de Nariño, esto puede evidenciarse en la vinculación

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

laboral de un 100% de docentes del área de ciencias sociales, los cuales proceden de la Universidad de Nariño, de igual manera un 90% del porcentaje total de docentes de ciencias sociales se han formado bajo los principios de la enseñanza Problemática, lo cual convierte a esta población de educadores en un punto de referencia sumamente importante.

Actualmente el Liceo de la Universidad de Nariño, se caracteriza por destacarse a nivel regional y nacional en cuanto a la consolidación de niveles de excelencia educativa superiores, reflejado no solo en pruebas externas, sino también en los interesantes procesos de investigación realizados por los estudiantes del plantel, los cuales cuentan con importantes reconocimientos, otro aspecto que no se puede dejar de mencionar, es el compromiso por parte de la institución educativa, en la formación de individuos críticos, reflexivos y comprometidos con el progreso social y económico del país, todo esto se ve reflejado tanto en la misión, visión, objetivos y principios del establecimiento, es en esta relación que el proyecto cobra sentido de ser, puesto que si claramente dentro del diseño curricular y administrativo del Liceo de la Universidad de Nariño, la Enseñanza Problemática no constituye el referente de la labor docente, es posible que los docentes egresados de la Enseñanza Problemática, opten ya sea de manera consciente o inconsciente por implementar componentes y categorías de la (E.P), a partir de la cotidianidad de su gestión pedagógica.

Para ello se formuló la siguiente pregunta de investigación.

Planteamiento Del Problema

¿De qué manera influye la Enseñanza Problemática en la Gestión Pedagógica de los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño (2018)?

1.2 Justificación

Una de las necesidades más apremiantes dentro del campo educativo colombiano, radica en la transformación del modelo tradicional responsable de asumir el proceso de enseñanza como un factor estático que ha dejado de dar importancia al desarrollo del perfil investigativo y creador propio del capital intelectual estudiantil desde las edades más tempranas. El presente trabajo investigativo se convierte en novedoso puesto que no existen gran cantidad de investigaciones relacionadas con esta temática que en simples palabras consiste en la implementación de un modelo educativo que potencializa la formación de jóvenes investigadores, por lo tanto este proyecto de investigación se convierte en un insumo orientado a la comprensión y mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Liceo de la Universidad de Nariño, al igual que se convierte en un insumo para el programa de la licenciatura en Ciencias Sociales ofertada por la Universidad de Nariño

En la sociedad colombiana y especialmente en la ciudad de Pasto no se ha llegado a considerar algún tipo de vinculación de nuevas corrientes, dentro de las llamadas ciencias pedagógicas, dentro de establecimientos de educación básica o media ya sean de carácter Público o privado, donde el único uso de estas nuevas corrientes como la *Enseñanza Problemática*, se ha limitado a un grupo o sector social caracterizado por pertenecer a instituciones de educación superior, como es el caso de la Universidad de Nariño, que se establece como proyecto innovador en todo el departamento, cabe mencionar que no toda la universidad se rige bajo estos principios, es únicamente el programa de licenciatura en Ciencias Sociales el cual se fundamenta teórica y metodológicamente bajo estos cánones, como menciona Carlos Medina Gallego (1996) es posible evidenciar que los educadores por siglos han manejado la misma estructura, trabajando y desarrollando sus áreas desconectado del factor científico e investigativo dentro del grupo con el que se trabaja, donde sí se incorporan nuevos conocimientos provenientes del plano teórico que corresponda, el docente ya sea de castellano o matemáticas si incluye nuevos conceptos respecto a su materia pero descuida aportes de otras áreas de conocimiento especialmente teorías pedagógicas que procuren incentivar el proceso creativo e intelectual, resulta totalmente paradójico que se implemente este tipo de modelos pedagógicos dentro de

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

espacios de educación superior pues es evidente que es en los primeros años de formación académica que el estudiante desarrolla, fortalece y gesta su capacidad cognoscitiva.

Teniendo en cuenta el interés por parte del Ministerio de Educación Nacional por conseguir mejores niveles de rendimiento académico y elevar la calidad educativa, la investigación educativa por parte del docente debe buscar metodologías y estrategias que conduzcan a obtener mejores resultados, la implementación de la *Enseñanza Problemática* como metodología pedagógica, se postula como la posibilidad de alcanzar las metas deseadas propuestas desde las bases fundamentales del aprendizaje para toda Nación como lo es la educación básica y media, preocupándose por fortalecer la formación de pensadores críticos, con amplio manejo de competencias científicas y humanísticas, de la misma manera responde a la problemática del panorama de la formación e investigación científica, expuesto por Colciencias donde resulta imperante la formación de líderes científicos en proyectos de carácter social, como lo determina Posada, que toquen directamente problemáticas tales como violencia, drogadicción y pos-conflicto, empezar a impulsar el desarrollo de metodologías, estrategias y técnicas de investigación social y científica, desde establecimientos de educación básica y media implica agilizar este proceso que será mucho más fácilmente dirigido en la educación superior.

Por ende la importancia de la aplicación y desarrollo del siguiente proyecto de investigación radica en entender la Enseñanza Problemática como una herramienta metodológica de enseñanza funcional y necesaria, la cual contribuye al desarrollo de capacidades cognoscitivas, así como una sólida asimilación de los conocimientos, desarrollando habilidades crítico-reflexivas de manera mucho más temprana al vincularla dentro de instituciones educativas de educación básica y media.

1.3 Planteamiento de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar La Influencia de la Enseñanza Problemática en la Gestión Pedagógica de los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño (2018).

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Describir el conjunto de estrategias, métodos y técnicas que abarcan el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, dentro de la institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño actualmente.
- Identificar la aplicación de componentes propios de la Enseñanza Problemática, dentro del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en la Institución.
- Proponer diversas estrategias que vinculen los principios de la Enseñanza Problemática, al interior del Área de ciencias sociales

1.4 Marco Referencial

1.4.1 Marco Contextual

En el siguiente fragmento se aborda tanto el origen evolución y transformación de la institución educativa Liceo de la Universidad de Nariño, retomando el conjunto de procesos históricos que dieron paso a su fundación y consolidación actualmente, de igual manera se realiza una breve descripción del proceso de gestión académica llevado a cabo al interior del establecimiento educativo, enfocándose en las acciones desempeñadas por docentes y directivos para construir prácticas pedagógicas institucionales.

Contextualización Educativa Liceo de la Universidad De Nariño

Origen y evolución de la Institución Educativa

Al contextualizar la Institución Educativa (Liceo de la Universidad de Nariño), la cual sirvió como escenario de investigación, resulta importante realizar un pequeño barrido histórico que nos permita comprender su comienzo como establecimiento educativo, retomando su proceso de fundación tomando como referencia sus raíces históricas, las cuales datan desde la época colonial, alrededor del año de 1712 cuando la institución ahora muy joven se ubicaba entre la carrera 22 y 23 del centro del municipio de Pasto, exactamente en el mismo lugar donde actualmente funcionan la escuela de música, la academia nariñense de historia y la antigua sede de la facultad de derecho, de las cuales quedan aún secciones de la unidad administrativa universitaria, para Verdugo Moreno (2003), a partir del siglo XVIII la necesidad y preocupación por parte del municipio de Pasto y sus correspondiente entidades administrativas, por consolidar la construcción de una institución financiada con recursos propios cuyo objetivo iba más allá de formar únicamente en los procesos básicos de enseñanza, como la lectura, escritura y habilidades básicas matemáticas, puesto que postulaba nuevas ramas académicas tales como la gramática, jurisprudencia y teología, el carácter escolástico de las directrices educativas del momento implicaba obligatoriamente educar a los estudiantes dentro de los parámetros elitistas y aristocráticos de la santa inquisición, no obstante el proceso de mestizaje y las

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

características artesanales y agrarias de Pasto en ese entonces, posibilitó que los hijos de pequeños comerciantes y agricultores accedieran al claustro en calidad de internos.

La fuerte sanción de Carlos Tercero realizada en el año de 1767, la cual consistía en la expulsión de los jesuitas del territorio americano, significaría el cierre temporal del plantel, y no sería sino hasta el año de 1786 bajo el mandato del nuevo monarca español, que se autorizaría el restablecimiento de la institución funcionando en consonancia con la praxis del colegio de Quito, Moreno(2003) relata que durante el año de 1822 y tras la batalla de Bombona, el colegio seminario sería tomado por la tropa, convirtiéndolo en centro de mando militar y hospital improvisado para la atención de soldados heridos, el colegio durante el siglo XIX cambiara de manera constante de nombre, (colegio provincia de Pasto, colegio de San Agustín, colegio académico y finalmente Liceo público de Pasto).

Todo esto daría como resultado posterior la fundación de la universidad de Nariño Institución altamente reconocida en la región, posterior a esto y como lo consagraba el decreto promulgado por el restablecimiento del colegio provincial en Pasto, y bajo el mandato del general Francisco De Paula Santander, el colegio optaría por administrar dos nuevas cátedras (derecho y filosofía), otro aspecto a tener en cuenta sería la ley elaborada por el mandatario Tomas Cipriano De Mosquera. durante el año de 1870 el 1 de noviembre, la cual instruye la obligatoriedad de la educación, obligando al colegio por acatar dicha disposición gubernamental, después de 21 años una misión ecuatoriana tal como afirma Moreno, implementaría nuevas reformas correspondientes a la enseñanza, las cuales serían muy bien recibidas por el liceo académico, debido a que provenían de grandes pedagogos, a finales del siglo XIX debido a la guerra de los mil días, la normalidad académica del colegio se vería interrumpida, debido a la ocupación del colegio por parte de las tropas de Cuaspud, las cuales permanecerían en las instalaciones de la institución hasta el año de 1901, mediante la creación de una resolución judicial se recuperaría gran parte de bienes e inmuebles que se encontraban en poder del ejército.

Tras retomar actividades académicas unos años después el colegio académico sería reconocido como uno de los más importantes de la época, por los claustros del Liceo académico pasarían en calidad de catedráticos y rectores grandes personalidades e

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

intelectuales del momento, (José Casimiro De La Barrera, Manuel Pasoz, Fray Antonio Burbano, José Rafael Zañudo, Ángel María Guerrero), el impacto a nivel económico que recibiría el Liceo debido a la guerra de los mil días, obligaría a la nación a suspender los auxilios destinados para la educación, posteriormente el Dr. Antonio José Ordoñez crearía en liceo femenino de Colombia en el año de 1957, al igual que la dirección del bachillerato, consagrada en las normas de los modernos sistemas pedagógicos emergentes , tras un fuerte debate tanto político y conceptual el profesional Edmundo López optaría por implementar bajo principios de la ley general de educación la defensa tal como argumenta Rosero, Botina Y Arcos (2011), la defensa de la autonomía escolar, y de la educación nacional gratuita bajo estándares altos de ciencia y calidad.

Con la construcción del primer proyecto institucional de educación de 1994 y acorde a las disposiciones del Doctor Álvaro Torres Mesías, se empezarían a visibilizar verdaderos cambios dentro de la institución a nivel académico, financiero y administrativo, logrando el reconocimiento por parte del Ministerio de Educación Nacional tras obtener el primer puesto de los 200 PEI eficientes, para Rosero y otros (2011) el liderazgo del profesor Luís Alberto Rosero significaría una transformación significativa en el proceso que diversificaba las áreas de ciencias humanas y naturales, es importante resaltar que dichas modificaciones han posibilitado actualmente generar diversos convenios con la alcaldía municipal y la universidad de Nariño, actualmente el Liceo de la Universidad de Nariño se ubica en la comuna 8 de municipio de Pasto, es de carácter urbano, mixto y se desempeña de manera oficial, ofertando niveles en educación preescolar , básica y media.

MISIÓN: el Liceo de la Universidad de Nariño es una Institución Educativa Oficial, de propiedad de la Universidad de Nariño, dedicada a la Educación Formal en los niveles de Preescolar grado de Transición, Educación Básica Primaria y Secundaria y Educación Media Académica, orientada a la formación de personas emocional y académicamente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico, capacidad de liderazgo y comprometidas con el destino de su entorno que contribuye a la formación de profesionales universitarios de los diferentes Programas en actividades de docencia, prácticas

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

académicas, de investigación y de interacción social, en lo relacionado con los niveles educativos que preceden a la educación superior.

VISIÓN: En el año 2020 el Liceo de la Universidad de Nariño ha consolidado su posición como la mejor institución educativa del sur- occidente colombiano y como una de las mejores a nivel nacional, además se ha convertido en el eje de las prácticas académicas, investigativas y de interacción social de la Facultad de Educación, al tiempo que da soporte suficiente a los diferentes Programas de la Universidad de Nariño.

Gestión Académica Liceo de la Universidad De Nariño

El siguiente eje de investigación gira en torno al diseño curricular que abarca cada una de las actividades desempeñadas en la Institución y se enfoca en las acciones desempeñadas por docentes y directivos para construir prácticas pedagógicas institucionales, cabe tener en cuenta que se tomara como base para la siguiente descripción la investigación realizada por Rosero, Botina Y Arcos(2011), denominada “Gestión académica en el Liceo de la Universidad de Nariño realidades y prospectivas”.

Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación y dar cumplimiento a los objetivos establecidos con anterioridad en el proyecto de investigación, resulta necesario contextualizar teóricamente las dos grandes categorías epistemológicas que sirven como base de la presente investigación; “Gestión pedagógica” y “Enseñanza Problemática”.

Al revisar las exigencias planteadas dentro del Manual De Convivencia(2014) de la institución educativa Liceo de la Universidad de Nariño, encontramos un conjunto de características que orientan el perfil vocacional del docente liceísta, el CAPÍTULO V determina que la idoneidad y ética profesional se convierten en la base fundamental del trabajo en el aula, al igual se describen un conjunto de funciones asignadas a la naturaleza de su trabajo, entre las que encontramos la capacidad de liderazgo y sensibilización frente a las dinámicas y problemáticas que puedan presentarse en el aula , el alto grado de responsabilidad que debe manejar combinándolo con el interés y entusiasmo por su trabajo, y como dos factores supremamente importantes para los objetivos de esta investigación encontramos que el profesor debe integrar dentro de los rasgos de su personalidad la capacidad de reflexión además del desarrollo de una postura

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

crítica y propositiva, sin olvidar que también debe optar por estimular el crecimiento autónomo del estudiante liceísta, todo esto apuntando a lograr de manera eficiente los umbrales establecidos dentro del Proyecto Educativo Institucional.

Proyectos Transversales Institucionales

Dentro de la institución podemos reconocer los siguientes proyectos tanto curriculares, pedagógicos y de componente flexible.

- Proyectos varios (música, danza, deportes)
- Proyecto LEA
- Proyecto “caen todas las cosas”
- Proyecto de profundización grado 11
- Proyecto” liceístas en acción”
- Semana cultural
- Proyecto de vida

Sin embargo, para fines de esta investigación y buscando la comprensión de las dinámicas, pedagógicas, metodológicas, y curriculares del área de Ciencias Sociales, se requiere focalizarnos en aquellos proyectos caracterizados por no solo vincular a docentes pertenecientes a esta área, sino también por apuntar hacia el desarrollo de competencias en los estudiantes, que permitan alcanzar de manera eficiente los estándares de calidad educativa.

1.4.2 Marco de Antecedentes

Como ya se mencionó anteriormente el interés por enseñar partiendo desde la creación de una problemática o interrogante, se remite a pensadores que han dejado huella dentro del campo académico y educativo, tales como Sócrates, J, J Rousseau e incluso el mismo Juan Amos Comenio, sin embargo tratando de puntualizar un enfoque pedagógico afín a esta investigación, se procede a realizar una breve contextualización de algunos trabajos existentes correspondientes a esta problemática.

El proyecto de investigación realizada por Morales Meza C. (2001) propone que el uso de la (E.P) en el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, debe verse complementado por lo que denominó como guías didácticas, la autora vincula el funcionamiento de las plantas vasculares con un enfoque Problemática, centrándose en la asignatura de ciencias naturales dentro de una escuela primaria de carácter indígena, y termina por concluir que este conjunto de métodos validan el pensamiento crítico y creativo, más aun si se le permite al estudiante relacionar su contexto a su proceso de aprendizaje.

El trabajo de grado de licenciatura expuesta por Hernández Fleitas A, y Molffi Beldarían A. (2001), relata el conjunto de experiencias tras la aplicación de la Enseñanza Problemática (E.P), dentro del área de educación física y deporte, orientada hacia la activación del pensamiento creador y el desarrollo de sistemas de valores propios, haciendo hincapié principalmente en la asignatura de voleibol, y la forma en la que el estudiante contribuye a su formación integral.

El texto realizado por Zayas Adaza Rebeca M. (2005), recalca la importancia del uso de la Enseñanza Problemática en el desarrollo de temas tales como embriología tanto en primer y segundo año de la carrera de medicina, definiéndola como una de las vías más productivas para docente y alumno al promover el pensamiento crítico, y en el fortalecimiento de nuevos descubrimientos científicos.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Morales Meza Cesar (2006), aplicó la Enseñanza Problemática con la única finalidad de fortalecer y desarrollar aprendizaje significativo dentro del área de física, y concluye que la (E.P) se convierte en una herramienta propicia en las actividades productivas y transformadoras en el estudiantado, debido a que la resolución de problemas de carácter procedimental están más que orientados hacia un perfil investigador y científico.

La tesis doctoral de Gonzales Dosil M.C (2006), plantea que los principios del aprendizaje problemático, contribuyen y confieren un carácter impulsador del con junto de procedimientos cognitivos y heurísticos de los cuales se compone el pensamiento crítico, además de generar condiciones óptimas en la enseñanza y aprendizaje de la matemática y geometría ,

Es posible mencionar el importante trabajo realizado por (González Martínez Javier) (2007), el cual sostiene que la Enseñanza Problemática, se convierte en la herramienta más indicada para organizar el proceso de asimilación presente en el aprendizaje, y de igual forma postula a la enseñanza Problemática como pieza fundamental en la enseñanza de la historia.

Núñez, Roberto en su texto “la Enseñanza Problemática, una estrategia didáctica coherente” realiza un análisis histórico y categorial respecto a la vinculación de los principios de la (E.P) dentro del campo educativo, centrándose en la función, surgimiento, elementos y condiciones de la misma, el autor también abarca de manera muy completa el problema docente, y su responsabilidad dentro del estímulo intelectual óptimo en pro del desarrollo del pensamiento científico, cabe mencionar tiene como eje central la vinculación de la problematización en el proceso de enseñanza de las matemáticas dentro del contexto mexicano, y termina por concluir que únicamente la creación de espacios interdisciplinarios en el proceso de enseñanza evitara la muerte o declive de cualquier ciencia.

Cabrera, Rosero y otros, en su proyecto de investigación denominado “La Gestión Académica En El Liceo De La Universidad De Nariño Realidades Y Prospectivas” realizado en el año 2011 en la ciudad de Pasto, realizan una profunda investigación, correspondiente a las principales características del proceso del área de gestión académica,

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

donde el objetivo principal es abordar y describir los aspectos, académicos, pedagógicos, administrativos y financieros de la institución, la investigación termina concluyendo que tanto las prácticas pedagógicas como los procesos administrativos y de seguimiento académico, al desarrollarse en conjunto permiten alcanzar de manera exitosa los estándares y competencias de calidad planteadas por la institución, es importante mencionar que para los autores a manera de conclusión los procesos de evaluación institucional apuntan realmente a mejorar y fortalecer la gestión escolar.

Lo interesante del trabajo investigativo desarrollado por Rosero (2011), consiste en la aparición del análisis de situaciones problemáticas cotidianas, lo cual podría considerarse como referente de componentes de la *Enseñanza Problemática*, y aún más importante aún es el alto índice de docentes que dicen aplicar dicha estrategia dentro de la planeación de su clase.

Misael Alfredo Norabuena describe de manera detallada en su tesis doctoral "La enseñanza problemática y su influencia en el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de álgebra en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Huaraz 2013" " el conjunto de experiencias derivadas de la implementación de la (E.P) en pro de la resolución de problemas de álgebra, determinando que la búsqueda parcial como metodología de enseñanza favorece e influye en el desarrollo de la capacidad creadora generando independencia cognitiva, y terminar por concluir que los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de la enseñanza Problemática confieren un papel activo en la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico.

Mejía y otros (2014) en su tesis de grado "Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico" en el marco de la atención a la diversidad, realizan una investigación centrada en la comprensión y despliegue de competencias, habilidad y aptitudes en la búsqueda de solucionar problemas cotidianos de forma crítica, centrándose en instituciones escolares realizando un importante vínculo entre las dinámicas de la *Enseñanza Problemática*, y prácticas pedagógicas correspondientes a la diversidad entendida desde su amplia dimensión humana,

El trabajo de grado realizado por Rubén Darío Villota Galeano, denominado “la interdisciplinariedad: un dialogo de saberes en la Enseñanza Problemática, de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, (1998-2012)” recopila de manera muy pertinente los procesos interdisciplinarios resultado de la implementación de la (E.P), dando como conclusión un análisis documental que permite comprender los antecedentes teóricos, políticos y pedagógicos realizado mediante el diseño de múltiples encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la LEBICIS.

1.4.3 Marco Conceptual

Con el paso y transformación de las sociedades, y el largo proceso evolutivo del conocimiento desarrollado por el hombre, la educación siempre ha intrigado a los distintos pensadores y pedagogos, los métodos, herramientas y procesos de enseñanza se han transformado de manera conjunta con la humanidad, por lo cual se procede a conceptualizar de manera cronológica los dos principales conceptos que dan base al presente informe final como lo son la Enseñanza Problemática y Gestión pedagógica.

Enseñanza Problemática

Majmutov (1983) importante pensador Soviético durante la década de los 60 y 70 en la extinta URSS, partiendo de la realidad tanto militar, política e ideológica de su país en aquel momento, postula lo que el denomino como “*Enseñanza Problemática*” definida como toda aquella actividad encaminada por el docente para el desarrollo de situaciones problemáticas, lo que en sus palabras permite direccionar a sus alumnos hacia la elaboración de problemas, para posteriormente explicar y exponer su solución, generando procesos que realmente faciliten la asimilación de nuevos conocimientos.

Para Bravo Salinas N. H. (1997), la Enseñanza problemática complementa de manera íntegra un sistema educativo, formativo y motivacional, convirtiéndola en un proceso metodológico de enseñanza investigativo.

Según Hernández Fleitas A, y Molffi Beldarían A. (2001), la *Enseñanza Problemática* no es más que la forma de conducir al estudiante hacia la búsqueda y obtención del

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

conocimiento, partiendo de las contradicciones como motor que impulsa la resolución de un interrogante.

Los autores(a) Leyva Laurencio A., Folgueira Roque D. y Córdova Martínez C. (2005), conciben la enseñanza problemática, como una nueva concepción didáctica la cual se orienta al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales modelan y dan forma al pensamiento crítico e investigativo, e igualmente coinciden en que la creación de nuevo conocimiento debe caracterizarse siempre por contener rasgos básicos de la búsqueda científica

El Dr. Faustino Pérez Hernández (2012) profesor en educación en la Universidad de Ciencias Médicas Cubanas, define la Enseñanza Problemática como uno de los métodos de aprendizaje más óptimos para trascender del tradicional proceso de aprendizaje memorístico y academicista, puesto que impulsa el desarrollo de habilidades cognitivas, necesarias para el pensamiento científico creador.

Ramírez Bustos, Eduardo (2015) define en su artículo a la Enseñanza Problemática como la mejor herramienta para movilizar la academia hacia los parámetros de la investigación, considerándola como una respuesta a la búsqueda de nuevas estrategias y metodologías que se acoplen de manera adecuada a la formación con un enfoque por competencias, postulándose como un nuevo paradigma en la formación de individuos capacitados para generar una nueva revolución social del conocimiento.

Carlos Medina Gallego en su análisis sobre la educación Problemática también hace su aporte y la define como un proceso de conocimiento científico que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda científica.

En palabras de Medina Gallego sobre el nivel problemático de la enseñanza lo siguiente; "la relación que existe entre el conocimiento de partida y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor Problemática, en un proceso que se desarrolla a través de un conjunto de operaciones intelectuales en la que el individuo no solo asimila los contenidos del saber en forma consciente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades, y le despierta internamente la inquietud por la investigación.

En el texto denominado “Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías” elaborado por las licenciados(a) Ángel Roberto Pentón Velázquez, Arazai Patrón González, María del Pilar Hernández Pérez, Yoanys Alberto Rodríguez, La enseñanza problémica es concebida como un método activo que contribuye a que los profesores desarrollen las capacidades cognoscitivas de los estudiantes, así como una sólida asimilación de los conocimientos; desarrolla capacidades y habilidades en el proceso docente, construyendo una guía eficiente que recopila las bases fundamentales y estructurales de la Enseñanza Problemática de manera teórica

Gestión Pedagógica

Sannt, Jerónimo (2013) en su trabajo de maestría denominado “gestión pedagógica en el aula “clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del grado séptimo de educación básica de los centros educativos Alfredo Pérez Guerrero y Alfredo Germani de la parroquia y cantón Sucúa provincia de Morona Santiago (2011-2012), define la gestión pedagógica como un elemento para organizar, orientar y evaluar la eficacia escolar de manera coherente con la propuesta curricular.

El texto denominado (“Elementos de la gestión escolar, la transformación de la cultura educativa, 2011) define la gestión pedagógica como un proceso integrador orientado por el docente y en el cual es participe toda la comunidad educativa, donde se plantea como objetivo la innovación fructífera que estimule el desarrollo pedagógico en las escuelas.

Para María Delia Herrera en su trabajo de investigación denominado “Gestión Pedagógica basada en el modelo de competencias en el ejercicio profesional de las educadoras en la zona escolar 50 delegación TLALPAN”, la gestión pedagógica corresponde a la organización de los principios educativos dentro de un campo específico como lo es en este caso el aula escolar.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Para Amador (2009) la gestión pedagógica corresponde a un modo de accionar, donde interactúan tanto disciplinas teóricas como estructuras políticas y praxis educativas.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el accionar tanto de recursos y procesos pedagógicos y didácticos, el cual es realizado por el docente de manera colectiva con sus estudiantes direccionando el propósito de su práctica educativa.

Rodríguez en el año 2009, define la gestión pedagógica como el quehacer del docente, donde la práctica de enseñanza se convierte en propósito fundamental de la gestión del aprendizaje (Rodríguez, 2009:78)

1.4.3 Marco Teórico

El presente marco teórico pretende contextualizar y describir el conjunto de teorías que dan fundamento al desarrollo de la Enseñanza Problemática, como herramienta metodológica, iniciando desde los primeros aportes realizados por Marx y Engels en la constitución y construcción dialéctica del conocimiento, y los posteriores contribuciones realizados por los principales impulsores de dicha herramienta.

Consideraciones sobre la Enseñanza Problemática

El presente trabajo de investigación tomara como referente filosófico los principales aportes realizados por Marx y Engels en la constitución y construcción dialéctica del conocimiento, de igual forma se retomaran teóricamente aquellos impulsores y gestores de la Enseñanza Problemática como nueva alternativa pedagógica los cuales en palabras de Cogollo sería; M.I Majmutov, N.K Krupskaja, sin olvidar los importantes aportes realizados por la academia cubana dentro del contexto latinoamericano y especialmente el trabajo realizado por la doctora Martha Martínez Llantada, reconocida precursora de los fundamentos, principios, categorías y métodos de la (E.P), dentro del contexto nacional Colombiano se abarcara las principales investigaciones desarrolladas por Carlos Medina Gallego y la Dr. Adania Guanchez, y dentro de un acercamiento mucho más local es posible mencionar el trabajo realizado por el docente Miguel Gomes Córdoba y su trabajo

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

de corte pedagógico desarrollado al interior de la Licenciatura Básica con énfasis en Ciencias Sociales, al interior de la universidad de Nariño a partir del año 2000.

La investigación dentro del plano educativo se ha convertido en una de las principales preocupaciones durante estas dos últimas décadas, fomentando un creciente interés por abordar y comprender los diversos fenómenos presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la comunidad académica, y gran parte de los educadores colombianos manifiestan la profunda necesidad de transformar las dinámicas presentes en el aula, apuntando hacia el diseño, elaboración y desarrollo de bases metodológicas que permitan mejorar la tarea docente.

Alrededor de 1980 el declive del conjunto de orientaciones constructivistas, sociales y socioculturales, dieron como resultado el surgimiento de nuevas perspectivas y herramientas epistemológicas con el único fin de dirigir el proceso más adecuado para aprender (Duit y Treagust,1998), dichas perspectivas centrarían su atención en los procesos cognitivos desarrollados desde la infancia y su vinculación con la búsqueda del conocimiento científico, considerando el conocimiento cotidiano y la capacidad que tiene cada ser humano de explicar su contexto como el primer vínculo cercano a las ideas científicas, es posible afirmar que el razonamiento de este postulado parte del supuesto que cada uno de los individuos desde temprana edad construye lo que podríamos denominar como ideas pre-científicas lo cual nos permite concluir que tras un eficiente estímulo, aquellas ideas originadas del sentido común tienen continuidad hacia la consolidación de un pensamiento científico pleno.

La demanda respecto al desarrollo de competencias dentro del campo educativo promulgado por el Ministerio de Educación Nacional ya sea desde el nivel básico y los demás estadios que lo componen hasta la vinculación laboral, nos permite preguntarnos cuál ha sido el impacto resultado del vínculo existente entre la concepción Problemática de la enseñanza con los fundamentos filosóficos del materialismo dialéctico y sobre todo la estrecha relación que guarda con el enfoque educativo por competencias, (Guanche, A.2002), optar por aplicar este conjunto de métodos y estrategias tanto pedagógicas como didácticas, las cuales integran las bases fundamentales y principios de la pedagogía y

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

psicología, significa ante todo replantear el papel del maestro y su capacidad de incentivar el pensamiento científico.

Es posible afirmar que la más remota referencia acerca de la enseñanza Problemática sería propuesta por Sócrates (470-399 a.n.e) al afirmar la superioridad de la discusión sobre la escritura, el ingenioso método denominado mayéutica tenía como base fundamental la creación de preguntas las cuales eran expuestas a un grupo de interlocutores con el fin de que a partir de la discusión se diera respuesta y se construyera una verdad latente, paulatinamente diversos pensadores y autores establecerían que la búsqueda del conocimiento era garante de la activación de procesos mentales complejos propios del pensamiento científico.

la teoría marxista leninista se convierte en el marco filosófico de la *Enseñanza Problemática* (E.P), siendo la concepción dialéctico -materialista el eje del conocimiento científico, estableciendo una ruta interrelacionada y secuencial caracterizada por iniciar desde una noción viva, la cual toma relevancia al verse contrastada únicamente con la práctica, es así que la fuente principal y primaria del desarrollo del pensamiento abstracto se encuentra en la contradicción, optar por plantearse un problema y posteriormente resolverlo no es más que el reflejo del ejercicio docente, y como considera Adania S Guanche Martínez, la problemicidad dinamiza la apropiación de nuevos conocimientos, enfrentando al estudiante a contradicciones propias del contenido que se enseña, la solución del problema es ahora circunstancial y es únicamente solucionable mediante la realización de preguntas de carácter Problemática.

La relación que guardan las ciencias con los resultados obtenidos al vincular la estructura de la enseñanza Problemática dentro de los programas de estudio ha revelado una preocupante situación, por un lado aquellos estudiantes los cuales se desenvuelven en espacios que no resultan propicios para el estímulo de la actividad intelectual, no producen resultados superiores e incluso en múltiples ocasiones no superan la media, por lo tanto y como hace alusión el cubano Félix Varela (1788-1853), el alumno debe jugar un papel activo en el proceso de adquisición del conocimiento, el argumento principal de este autor sostiene que el hombre como ser pensante por naturaleza, necesita aprender a pensar desde niño, el pedagogo cubano Varona (1849-1933) defendía fervientemente la idea de

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

implementar métodos científicos en la enseñanza, cuya finalidad no era otra más que preparar a cada individuo para afrontar eficientemente un contexto laboral, Cuba podría denominarse como la cuna de los estudios respecto a la enseñanza Problemática, sin ir muy lejos es posible mencionar a (Gonzales, D) quien durante el año de 1943, definió en su texto “didáctica o dirección del aprendizaje” dos categorías principales presentes en las dinámicas de enseñanza, por un lado el factor motivacional, expresado como el conjunto de estímulos dirigidos a satisfacer las necesidades humanas.

Por otro lado y como centro fundamental de esta investigación la enseñanza Problemática definida como una forma de concebir el proceso docente-educativo en el cual se combinan tanto la búsqueda creadora de conocimiento, como el desarrollo y creación de situaciones problemáticas en favor de la resolución de un problema, acorde a esto es posible afirmar que es el interrogante el eje motivacional del pensamiento científico, (Torres, P) Concibe la (E.P) como la forma más adecuada de acercar a los estudiantes al conocimiento, puesto que la resolución de cualquier problema requiere necesariamente su participación, cabe mencionar que la finalidad del desarrollo de este tipo de ejercicios para Torres no radica únicamente obtener resultados, sino que también permite capacitar al alumno en la resolución de problemas de cualquier índole.

Si se pretende acoplar de manera eficiente las dinámicas de la *Enseñanza Problemática* al ejercicio docente, es imposible obviar el punto de vista psicológico dentro de la labor educativa, es entonces que se convierte en una prioridad definir y caracterizar la personalidad del sujeto a quien se educa, el educador debe estar capacitado para comprender y entender al estudiante, partiendo del conocimiento de la dialéctica, ensamblando lo individual con lo social, en pocas palabras es la praxis lo que da base a la (E.P), esto significa que el enfoque metodológico que enmarca lo cualitativo y explicativo puede brindar de manera eficiente una respuesta al enfoque educativo por competencias.

Componentes Teóricos de la Enseñanza Problemática

El siglo XX podría denominarse como el punto central de la revolución dentro del campo educativo, la configuración de la denominada sociedad del conocimiento y los avances realizados en cuanto a las nuevas formas de enseñar y aprender, también se han

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

visto trastocadas por el conjunto de reformas y transformaciones económicas, sociales, culturales y políticas, es posible determinar un punto de partida según (García, Luis.) (2011) al centrar nuestra mirada en la década de los 60s, caracterizada por el desarrollo de un creciente interés dirigido a generar nuevas alternativas pedagógicas, que permitieran realmente dar solución a las nacientes problemáticas requeridas por el nuevo siglo, Norteamérica y explícitamente Estados Unidos, iniciarían esta búsqueda retomando el trabajo de Taylor con la finalidad de establecer programas de enseñanza creativa a nivel organizacional.

Según afirma (Barba) (2010) dicha experimentación impulsaría el desarrollo de propuestas de instrucción personalizadas acopladas a los procesos de enseñanza, inicialmente gestadas por académicos de trayectoria tales como (Keller y Sherman) en el año de 1964, los cuales introducirían cambios significativos referentes a los roles desempeñados tanto por el docente como el alumno.

Resulta comprensible que tras la fragmentación global resultado de la prolongada batalla entre la ideología comunista profesada por la URSS y el bloque opositor encabezado por el discurso Norteamericano, el gobierno soviético incrementara la activación del proceso docente como respuesta al nacimiento de nuevas tendencias educativas, tal y como afirma (Dadidov) (1987) el propósito principal de dichas reformas consistía en formar individuos autónomos, dentro de este contexto y como hace alusión Ortiz (2009), se empieza a hablar de Pedagogía o Enseñanza Problemática, concebida en ese entonces como aquella nueva forma de enseñar, que permitía situar al individuo frente a situaciones problemáticas, las cuales eran únicamente resolubles contando con la participación activa del sujeto en cuestión.

Bravo (2002) afirma que la instauración de esta nueva perspectiva educativa es concebida como una nueva concepción didáctica, la cual posibilita un acercamiento mucho más temprano y directo con una formación que apunte hacia los estándares del método científico e investigativo, esta dinámica no solo apuntaría a fomentar el desarrollo del pensamiento científico, sino que también posibilitaría al sujeto construir conocimiento más allá de los centros de alta producción intelectual y académica de la época dotándolo así de autonomía. Al respecto, Majmútov (1983), entraría a considerar que la función

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

principal de esta nueva concepción pedagógica no era otra más que asimilar un sistema de conocimientos a los métodos de actividades intelectuales, siendo así que la independencia cognoscitiva y el pensamiento dialéctico-materialista se convierten en la base de la concepción científica del mundo.

Acorde a lo anteriormente mencionado es posible resumir estas nuevas dinámicas de enseñanza para la época, en la creación de situaciones problemáticas que direccionen las actividades académicas del alumnado, la construcción de conocimientos nuevos obligarían al estudiante a pensar de manera crítica, y la futura explosión de la solución de la problemática lo encaminaría a conocer y profundizar en la ruta de la creación de conocimiento científico, la *Enseñanza Problemática* se vería enmarcada dentro del plano constructivista en aquel momento, puesto que se requiere una confrontación activa de los conocimientos con la problemática investigada, enfrentarse a una dificultad la cual no puede ser resuelta bajo los principios de los métodos tradicionales es lo que Martínez (1987) denominada como problema docente puesto que requiera la elaboración previa de material presentado al estudiante de manera especial, este estará enfocado en impulsar la creación de preguntas las cuales no resulten tan fáciles, pero tampoco que se encuentren fuera del alcance cognitivo del individuo.

Alrededor de 1987 la *Enseñanza Problemática* orientada desde una proyección dialéctico-materialista empieza a incursionar en los programas de estudio de diversos países de América latina, tales como Chile, Colombia, Ecuador, Cuba Y México, convirtiendo a la práctica en la fuente primaria para alcanzar el desarrollo del pensamiento abstracto terminando por aplicar y sistematizar el conocimiento alcanzado, y no sería sino hasta el año 2004 que solucionar una contradicción se convierte en el reflejo de proyección del pensamiento científico dentro de espacios escolares.

Olvidar los aportes realizados por Vygotsky a la pedagogía, implicaría olvidar el sustento que este imparte desde su enfoque histórico-cultural, puesto que se considera que el pensamiento siempre debe partir de una actividad problemática, vale la pena mencionar que como afirmar el pedagogo Félix Varela “ el mal maestro informa la verdad, mientras que el bueno enseña como buscarla, desde una concepción sociocultural no se puede considerar al individuo como ajeno a su contexto, y tal como encarna la denominada zona

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky las actividades realizadas por el niño son resultado de sus propias fuerzas y limitaciones y requiere de la colaboración de un adulto el cual ya posea las habilidades necesarias no solo para realizar la tarea sino para enseñarla a modo de tutoría, desde esta visión dialéctica de las visiones del aprendizaje, Vygotsky añade que el niño realizaría procesos mucho más productivos si se viese sometido a nuevos aprendizajes direccionados por el mismo, es claro que dentro de las modalidades de asistencia adulta la imitación de actitudes es una constante manifestada por el niño, y de ahí deriva la importancia de realizar o partir todo tipo de enseñanza de la construcción de interrogantes que faciliten el factor constructor del intelecto.

El principio de esta pedagogía que retoma los fundamentos marxistas, centrada en la necesidad de desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, partiendo del supuesto que únicamente una sólida asimilación de los conocimientos, permiten producir de manera íntegra la personalidad de los alumnos, en donde la enseñanza constituye el verdadero motor impulsor de actividades creadoras, puesto que el hombre empieza a pensar cuando requiere emprender algo nuevo, enseñar a aprender es entonces la labor del docente, capacitar para el trabajo independiente, es lo único que permite al individuo ser dotado de habilidades y herramientas que realmente realicen contradicciones del pensamiento o conocimiento ya preestablecido.

Como menciona el Dr. Faustino Pérez Hernández (2012) la Enseñanza Problemática se sustenta en dos principios fundamentales: la unidad lógica de la ciencia y su articulación con el proceso docente educativo y con el correspondiente contenido de la ciencia en el método de enseñanza.

Es claro que lo común dentro de la lógica científica y del aprendizaje científico, reside en ambas partes (docente-estudiante, sin embargo cabe realizar una pertinente aclaración respecto a la construcción y estructuración de la actividad cognoscitiva, debido a que no siempre los rasgos de la Enseñanza Problemática, conducen hacia un proceso de investigación científica, para ello es necesario señalar aquellos puntos que realmente determinan o indican que el proceso de enseñanza este orientada a este fin, tal y como menciona Núñez-Mal herbé, R. (2003)

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

La investigación científica tiene como principal objetivo buscar lo desconocido por la humanidad, mientras que los métodos academicistas y tradicionales no hacen más que resumir cierta porción de información que la humanidad ha ido recopilando con el paso del tiempo, esto podría denominarse como un desconocimiento parcial debido a que es el estudiante el que desconoce, mas no el resto.

La investigación científica siempre cumplirá con diferentes funciones, desde el punto de vista social, y su valoración puede variar dependiendo del contexto en el que se desarrolle.

Las contradicciones que impulsan el proceso investigativo, siempre surgen de diferentes fuentes a las que crean la problemática o interrogante.

El conjunto de elementos utilizados dentro de la investigación científica para establecer hipótesis y después verificar su validez, no siempre coinciden con los de la enseñanza y aprendizaje problémico.

Los estímulos externos y las motivaciones internas que guían la búsqueda del conocimiento, son condiciones que se desarrollan en planos diferentes por lo tanto no siempre es posible obtener resultados científicos, en la resolución de los problemas docente.

Bravo (2002) resalta que la Enseñanza Problemática tiene como fin procurar desarrollar la realidad, pero una realidad que debe ser entendida como un cúmulo de interrogantes más que como una verdad establecida.

“La Enseñanza Problemática no excluye, sino que se apoya en los principios de la didáctica tradicional. Su particularidad radica en que se debe garantizar una nueva relación de la asimilación reproductiva de los nuevos conocimientos con la creadora, a fin de reforzar la actividad del estudiante.” (Martínez y Hernández, 2004)

1.5 Marco Metodológico

Para dar cumplimiento a cabalidad con los objetivos establecidos por el siguiente informe final, se plantea así la siguiente ruta metodológica, la presente investigación denominada ” **Influencia de la Enseñanza Problemática en la Gestión Pedagógica de los docentes del Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño (2018)**, es un proyecto encaminado al análisis e interpretación tanto práctica como teórica de los procesos y resultados y derivados de la posible implementación de una herramienta metodológica diferente de enseñanza como lo es la (E.P) en un establecimiento público de educación básica y media.

1.5.1 Paradigma

Se selecciona el *Paradigma Cualitativo* dado que la razón del proyecto radica en analizar, interpretar y comprender la influencia de dinámicas propias de la acción humana, como lo es la aplicación de herramienta metodológica diferente de enseñanza y su interrelación con el medio social, además de enfatizar también en la comprensión profunda de textos que doten de sentido la explicación detallada de la problemática contextualizada, tal y como afirma Schwandt (2002) la investigación cualitativa, permite la comprensión de fenómenos sociales basándose en las experiencias, opiniones e interacciones, de los individuos inmersos en cualquier medio físico.

1.5.2 Enfoque

Por otro lado y desde la perspectiva de la investigación, esta respondería a un *Enfoque Crítico Social* pues partiría de la comprensión de las dinámicas que orientan un fenómeno, centrándose no solo en la interpretación de las diferentes variables que lo componen sino también en las consecuencias que estas mismas generan y la implicación de posibles transformaciones.

1.5.3 Método

La búsqueda por consolidar métodos y técnicas eficientes que permitan a esta investigación comprender e interpretar el fenómeno de estudio como lo es en este caso, la implementación de la *Enseñanza Problemática* en la educación básica y media, ha permitido

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

delimitar el *método conceptual-inductivo* como el más adecuado para delimitar el fenómeno de estudio tal como afirma Aravena y otros (2006), la base de este modelo de estudio permite construir una interpretación comprensible del fenómeno, partiendo de la observación como fundamento del concepto, además de ser fácilmente aplicable dentro del contexto académico, puesto que permite comprender conductas y comportamientos vinculadas a entidades sociales.

Para ellos la siguiente investigación se circunscribe dentro de la siguiente tipología.

Investigación pedagógica: descrita por Calvo y otros (2008) citado por Niño Rojas (2011), como aquella forma de investigación direccionada por el docente y encaminada a comprender los fenómenos presentes en el terreno de la enseñanza y aprendizaje, al igual Flores (1998) considera que es a partir del saber teórico y práctico que el maestro articula el proceso educativo y lo vincula con el saber y producción científico, criterios que resultan muy pertinentes a los objetivos de esta investigación puesto que será desarrollada dentro de las dinámicas del aula y partirá de las experiencias recopiladas por el docente en formación.

1.5.4 Población y muestra de investigación

Delimitando al grupo de docentes y practicantes del área de ciencias sociales formados en la (E.P), como la población que brindara información primaria, y el conjunto de estudiantes de los diversos niveles o grados como agentes generadores de información complementaria.

Para realizar el análisis de los datos se recurre a organizar las siguientes categorías y subcategorías.

1.5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Pretendiendo dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos, se recurre a la observación participante, entrevista semi-estructurada (individual y grupal) para la recolección de información al interior del plantel, todo esto acompañado de una pertinente revisión documental.

Sistema de análisis de datos y categorías

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA |
|--|----------------------------|
| Enseñanza Problemática métodos: | 1) Exposición Problemática |
| | 2) Conversación heurística |
| | 3) Búsqueda parcial |
| | 4) Método investigativo. |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA |
|----------------------------|-----------------------------|
| Gestión Pedagógica: | 1) Estrategias de enseñanza |
| | 2) Métodos de enseñanza |
| | 3) Técnicas de enseñanza |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Factores colaterales: | 1) Relaciones interpersonales |
| | 2) Proceso de motivación y empatía |
| | 3) Límites del proceso de Ez y Apz. |
| | 4) Estimulo del pensamiento crítico |

2. Presentación de Resultados

2.1 Capítulo II.

Descripción de Estrategias, Métodos Y Técnicas que abarcan el Proceso de Enseñanza de las Ciencias Sociales

En el año 2000 el Departamento De Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad de Nariño, opta por reformar los procesos de formación de educadores, trabajando la Enseñanza Problemática, en conjunto con la particularidad del diseño de procesos interdisciplinarios manifestados en la conformación de colectivos, todo esto según afirma Galeano, Rubén (2014) resultado de procesos de autoevaluación, los cuales tenían como único objetivo de mejorar de manera continua y creciente los niveles educativos del programa, el estudiante en formación, pero más importante aún el futuro docente es formado desde la concepción de que el saber debe ser entendido como algo en constante construcción, la tarea inacabada de los docentes de sociales implica que todos los fenómenos de carácter social, deben ser entendidos y abordados de manera crítica y holística para ello se forma individuos autónomos y pensantes, los cuales mediante la reflexión interdisciplinaria, asuman las ciencias sociales desde múltiples miradas.

El Liceo de la Universidad de Nariño como Institución educativa, oferta todos los niveles educativos (preescolar, primaria, Educación básica y media), sin embargo, presentan un fenómeno interesante al interior del proceso de selección de sus docentes, puesto que existe una relación directa en la vinculación mayoritaria de profesionales y educadores formados en la Universidad de Nariño. Al centrar esta investigación en lo correspondiente al área de ciencias sociales, dicho fenómeno parece enriquecerse un poco más, debido a la presencia de un grupo considerablemente significativo de docentes de ciencias sociales formados bajo los principios de la *Enseñanza Problemática*, es posible afirmar que alrededor del 80% de los educadores que laboran en la institución en el área de ciencias sociales cumplen con dichas características, es entonces que este fenómeno cobra total relevancia e importancia para la presente investigación, si consideramos que el proceso de formación sea cual sea, implica para el docente consignar dentro de su proceder, un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje, estilos pedagógicos y

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

manejo de técnicas , y si comprendemos que una de las principales finalidades de la *Enseñanza Problemática* consiste en palabras de Galeano (2014) en la formación de seres humanos consientes de los hechos y situaciones que dinamizan su entorno, es entonces claro que la comunidad educativa sea cual sea su realidad ,debe intentar desarrollar un sentido crítico y reflexivo de aquellas problemáticas que le rodean, por lo tanto los docentes de manera consciente o inconsciente, de manera explícita o implícita , desarrollaran procesos de estimulación cognoscitiva que apunten a crear ciudadanos realmente consientes y partícipes de proceso reales de democratización .

El programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales permite al estudiante y futuro docente desarrollarse dentro de un entorno cuya atmosfera posibilita el surgimiento de seres creadores e involucrados con su entorno, Galeano en el año (2014) recopila el conjunto de consignas o principios que un docente formado en el programa debe lograr al finalizar su proceso de formación:

- Asumir la docencia de manera crítica y acorde a las necesidades del entorno en el cual se desenvuelva
- Asumir de manera íntegra y ética un compromiso social , referente a los fenómenos sociales resultado de los diversos contextos de interacción en los que se desenvuelve
- Apropiación significativa de la investigación como una forma de mejorar la calidad educativa.
- Coordinar proyectos educativos donde lidere y dirija acciones pedagógicas institucionales
- Ser partícipe de investigaciones que aborden problemáticas sociales y educativas.
- Abordar problemáticas contextuales y sociales desde distintas disciplinas de las ciencias sociales.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Para Galeano (2014) las ciencias sociales asumen el trabajo problémico e interdisciplinario, como respuesta de enfrentar el reto de analizar las crecientes y nuevas problemáticas que derivan de las relaciones que el ser humano establece con su entorno, el carácter interdisciplinario que implica abordar un fenómeno desde todas sus perspectivas, implica obligatoriamente profundizar en el sentido investigativo, la capacidad de *Aprender A Aprender* es una de las competencias que el docente de ciencias sociales debe desarrollar actualmente, las problemáticas sociales ciertamente se componen y derivan de un trasfondo (económico, social, político, geográfico) que resulta imposible obviar, sin embargo el docente muchas veces se verá obligado a afrontar problemáticas las cuales desconoce, en entonces que el profesional de las ciencias sociales debe promover el desarrollo de la investigación al interior del aula, sin olvidar que el proceso de formación científica implica abordar de manera eficaz, aspectos como la humanización, sensibilización, solidaridad y autonomía.

Las problemáticas sociales tanto locales como regionales y nacionales requieren incorporar procesos educativos cambiantes y diseñados con la finalidad de comprender y analizar las nuevas problemáticas, enfatizando en aquellas que se presentan de manera recurrente en la cotidianidad.

La institución educativa Liceo de la Universidad de Nariño cuenta actualmente con cinco (5) docentes pertenecientes al área de ciencias sociales, los cuales se desenvuelven en diferentes grados del establecimiento, ofertando o enseñando variedad de asignaturas relacionadas con las ciencias sociales, (ética, religión, democracia, etc.), al ubicarnos dentro de los grados que componen o corresponden a la educación básica y media, encontramos que dicha cifra cobra imperante importancia, puesto que alrededor del 90 % de los docentes que hoy en día trabajan en el área de ciencias sociales en los niveles anteriormente mencionados, se formaron bajo los principios de la Enseñanza Problemática, claramente dentro de la estructura del diseño curricular la (E. P), no es el eje fundamental de la gestión académica y administrativa de la institución, sin embargo tal como afirma Casarini (2014) el diseño de un plan de estudio, es también un boceto que alude y representa las ideas del docente, pues es en la práctica que el proyecto curricular se ve realizado.

2.1.1 Estrategias De Enseñanza

En palabras de Nieves y Otros (2008), una estrategia pedagógica o de enseñanza, puede definirse como aquellas acciones realizadas por el docente con el propósito de facilitar la interiorización y adquisición de conocimiento, las cuales no deben ser confundidas con técnicas, puesto que su estructura teórica es mucho más compleja, entender dicha división conlleva a realizar una labor realmente eficiente, donde no solo se orienta la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también se desarrolla una ruta adecuada para relacionarse con el estudiante.

Cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado por un docente únicamente responde a acciones instrumentales (técnicas), sin tener en cuenta la singularidad del educando, los individuos se convierten en objetos de estudio, generando grandes vacíos en diversos ámbitos que también son de importancia para el fin último de la educación, el cual es la formación integral de cada ciudadano.

Dentro del amplio espectro teórico y conceptual de la pedagogía, no existe con claridad una definición única de estrategia de enseñanza, sin embargo apuntando no solo concretar los objetivos de la presente investigación, sino que también a puntualizar caracterizar y generar un referente teórico de peso al respecto, se tomara como eje las apreciaciones realizadas por Barriga, Frida y Hernández (1998), donde la estrategia pedagógica o de enseñanza es concebida como toda actividad planteada por el docente que proporcione al estudiante, recursos y procedimientos que promuevan el aprendizaje significativo.

Para fines de esta investigación se opta por incluir la clasificación de las estrategias pedagógicas o de enseñanza realizada por Barriga y Otros (1998), integrando los aportes de investigación realizados por Nieves en el año 2008.

Estrategias de enseñanza clasificación

- Estrategias pre- instruccionales: dirigidas a preparar y alertar al estudiante, estas estrategias comprenden la relación que el estudiante establece con el conocimiento, donde partiendo de la activación de conocimientos y experiencias previas, se le permite al individuo en formación ubicarse en un contexto, formando lo que se denomina formación introductoria, la cual más adelante servirá de puente cognitivo entre el conocimiento nuevo y previo.

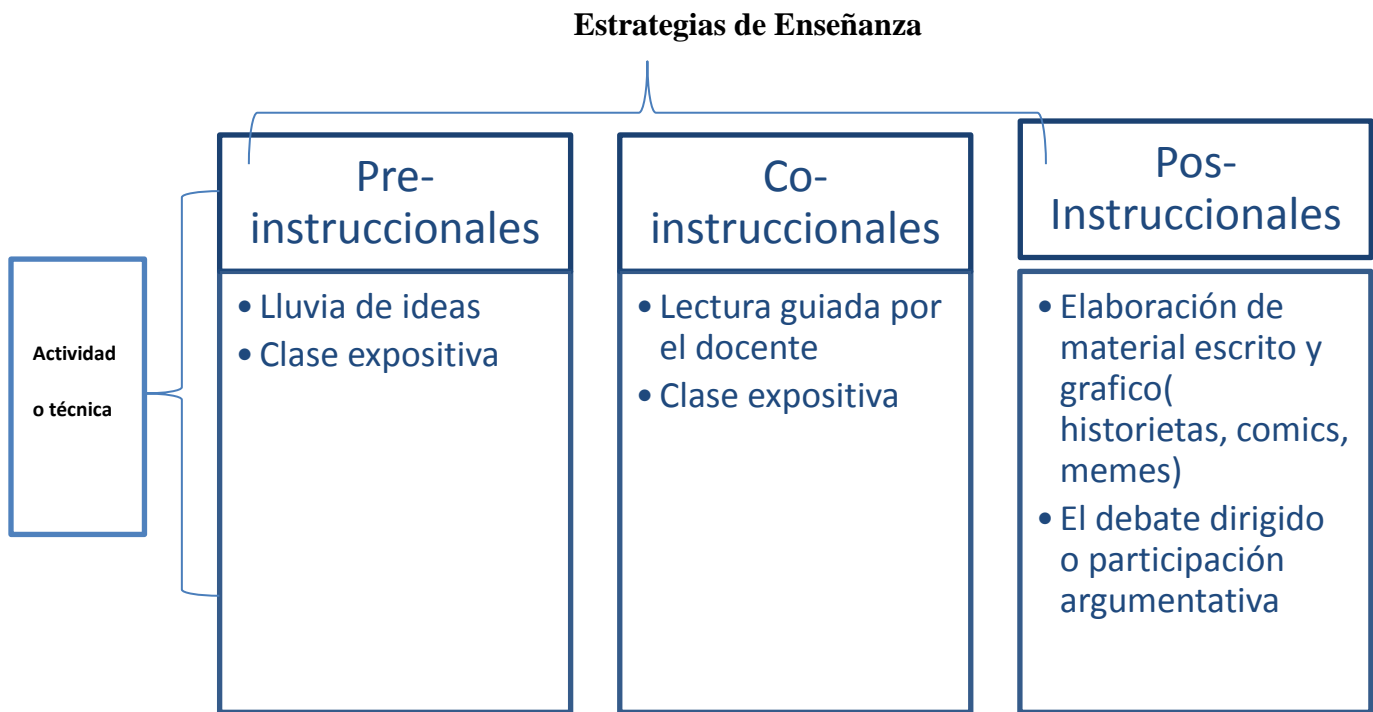
- Estrategias co- instruccionales: encargadas de apoyar los contenidos curriculares, estas estrategias se encargan de fortalecer la delimitación, organización y estructuración, de la información y contenidos y su relación con la información principal de la temática.

- Estrategias pos- instruccionales: caracterizadas por manifestarse de manera posterior a la socialización de contenido, su finalidad es permitir que el estudiante forme una visión sintética de un típico en específico, valorando así su nivel de aprendizaje.

Ahora bien, retomando las anteriores aclaraciones, es necesario mencionar que la clasificación realizada por Barriga (2002), no debe entenderse como directrices separadas, lo que significa que un educador puede implementar actividades que vinculen una o dos estrategias al tiempo, para ello es importante comprender que las estrategias al igual que la educación comparten un objetivo, el cual en palabras de (Nieves 2008) es generar aprendices autónomos, independientes y autorregulados.

Con la intención de ejemplar la aplicación de diversas estrategias realizadas por los docentes participes de la investigación se realiza los siguientes gráficos.

Grafico 1. Estrategias de Enseñanza Grados Sexto Y Séptimo (6/7)



Basado en el presente trabajo de investigación

Grafico 2. Estrategias de Enseñanza Grados decimo (10)

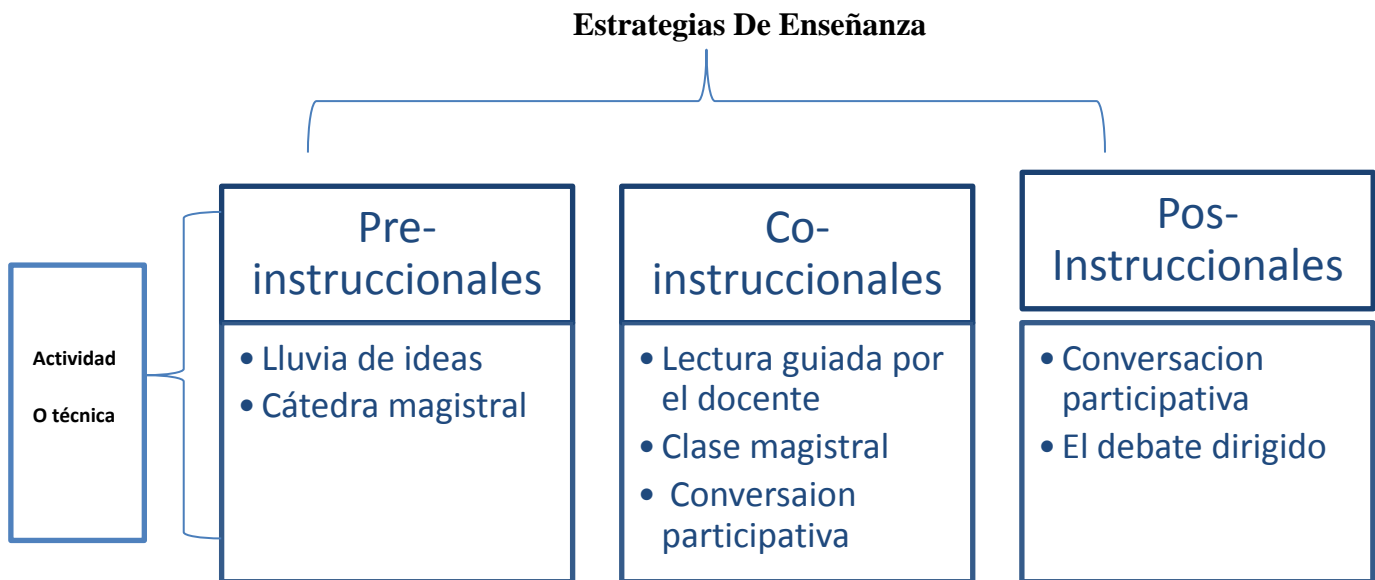
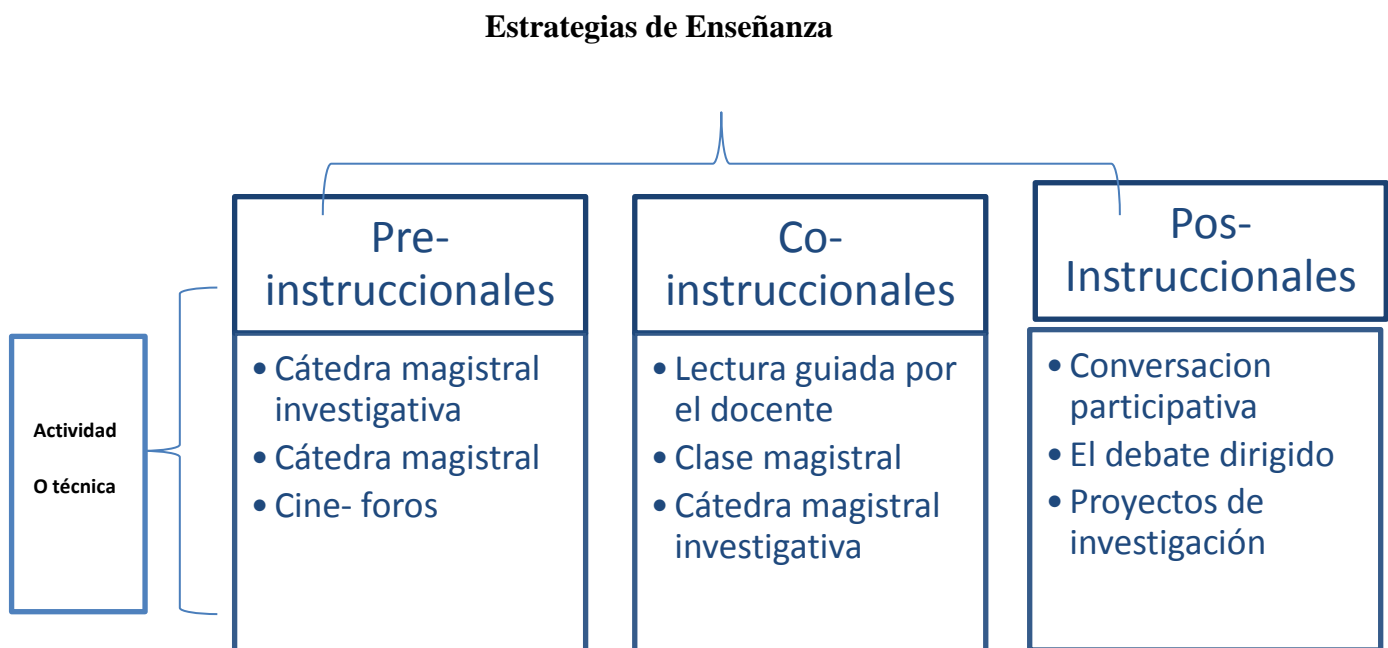


Grafico 3. Estrategias de Enseñanza Grados once o undécimo (11)



Basado en el trabajo del presente trabajo de investigación

2.1.2 Métodos de enseñanza

La práctica pedagógica es entendida como aquel acto, cuya finalidad es enseñar contando con el correspondiente diseño de estrategias, técnicas y métodos, que faciliten a su vez una manera de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el siguiente proyecto de investigación en concordancia con lo establecido por la Universidad de las Américas establece tres (3) líneas o métodos de enseñanza generales, los cuales abordan características, principios y procedimientos distintos, pudiendo ordenarlos de la siguiente manera:

- Método de enseñanza tradicional: caracterizado por desarrollar el conocimiento entorno a saberes conceptuales y procedimentales (talleres, libros, diapositivas, etc.)
- Método de comprensión y control: caracterizado por desarrollar el conocimiento entorno al planteamiento de problemáticas (cuestionamientos, investigaciones, reflexiones y discusiones)
- Revisión de desempeños: caracterizado por responsabilizar e incentivar el aprendizaje de manera autónoma (acompañamiento y supervisión)

Resulta pertinente mencionar que los lineamientos anteriormente mencionados no corresponden a categorías obligatorias en las cuales los docentes de la institución deban integrarse, dichos lineamientos representan marcos de referencia correspondiente a los métodos de enseñanza más recurrentes según plantea la Universidad de las Américas, de igual forma aplican de manera coherente con la finalidad del proyecto lo cual justifica su pertinencia.

Partiendo desde los aportes y resultados obtenidos tanto en la entrevista como en la dinámica de observación es posible afirmar que en su mayoría los educadores de ciencias sociales de la institución se inclinan o se identifican con el método de comprensión y control como el más próximo a su labor, el planteamiento de problemáticas que conduzcan a una reflexión y comprensión de un fenómeno social, parece ser la fuente principal de trabajo desde el área, sin embargo existe una serie de

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

aportes que resulta imposible pasar por alto, en primer momento recogiendo parte de la opinión de los docentes, encontramos que cada educador es consciente de los retos y exigencias que implica educar en las ciencias sociales actualmente, en palabras de uno de los individuos participe del proceso, “ las ciencias humanas y aún más las ciencias sociales tienen una deuda social histórica”, la carencia de espacios y tiempos para desarrollar investigación en la educación básica y media es también resultado de la falta de interés por parte de los docentes, problemática que es también visible al interior de la institución.

Por otro lado aunque ciertamente más del 90% de los educadores de sociales del plantel, asegura identificarse con el método de comprensión y control, una pequeño margen divergente afirma que comparte los principios del método, el cual en síntesis parte de una problemática que no sea ajena a los estudiantes, no obstante al hablar de procesos investigativos los cuales inicial del interés y motivación de los estudiantes resulta poco coherente “controlar” dicho actuar, por lo tanto se plantea el sincretismo del método con un sistema de “direccionamiento”, pretendiendo establecer puntos de dialogo que den solución a las inquietudes del estudiante.

Cuando se pretende generar conocimiento derivado de situaciones problemáticas, existen dos grandes zonas del proceso educativo que se ven trastocadas, por un lado aquella zona guiada por el docente, comprendiendo procesos, dinámicas, estrategias y métodos de enseñanza, y en segundo lugar pero no menos importante la zona que corresponde a los proceso de aprendizaje, los cuales derivan rotalmente del educando, siendo la investigación una actividad que demanda un compromiso alto por parte del investigador, en este caso el estudiante, es claro que la postura divergente tiene razón de ser, puesto que nadie más que el interesado e impulsor de un proyecto investigativo es el encargado de controlar y gestionar su ruta de a proceder.

2.1.3 Técnicas de Enseñanza

Concebidas como la estructura que organiza la labor docente en palabras de Bourdieu, su finalidad es cumplir un objetivo específico, (inducción expositiva, lectura comentada, lluvia de ideas, dramatización, experiencia estructurada).

Dentro del contexto del Liceo De La Universidad De Nariño como establecimiento educativo, el diseño y elaboración tanto del plan de estudio como el conjunto de proyectos pedagógicos transversales, apuntan obligatoriamente a la consolidación de competencias básicas que permitan articular, el marco o contenido conceptual con actividades de carácter práctico, forjando así (El Ser, Saber Y Hacer) entendidos como procesos inacabados y en constante transformación, para Valverde (2001. Pág. 91), citado por Galeano (2014) el plan de estudio como propuesta colectiva recopila el conjunto de estrategias y técnicas que los docentes buscan relacionar con las diferentes áreas y asignaturas convirtiendo a este en la herramienta más indicada para desarrollar de manera íntegra los procesos evaluativos y auto evaluativos.

Acorde a lo anterior es posible concluir que los docentes impregnan no solo parte de su personalidad al momento de desarrollar su práctica o labor educativa, sino que de manera voluntaria o involuntaria, las bases ya sean teóricas o prácticas, los métodos o componentes de la *Enseñanza problémica* serán evidenciados tarde o temprano en el aula, que ahora es el espacio donde el educador expresa y articula contenidos, estándares y desempeños con su forma particular de asumir su labor.

El orden adjudicado a cada docente de ciencias sociales que se ha formado bajo la Enseñanza problémica, implica reconocer como un factor fundamental el nivel o grado en el cual se desenvuelve, puesto que la finalidad del presente trabajo de grado, se orienta a comprender la forma en que el docente bajo su autonomía desarrolla diversas estrategias de enseñanza, es claro que las estrategias variaran dependiente del (contexto, la edad del grupo, el momento de desarrollo cognitivo que atraviesan los estudiantes y sobre todo las necesidades más relevantes del grupo), el grupo de docentes que servirán de muestra de la investigación presenta una estructura gradual o procesual organizándose de la siguiente manera.

- Grados sextos
- Grados séptimos
- Grados decimos
- Grados once o undécimo

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Bajo esta perspectiva es importante mencionar y caracterizar las principales herramientas o estrategias de enseñanza de manera acorde al grado o nivel que cada docente aborde, puesto que las formas de enseñar varían significativamente dependiendo de la población de educandos.

El trabajo de los docentes manifiesta claramente un tipo de colaboración en conjunto cada docente elabora las bases educativas del grado que le corresponde, consolidando una estructura de habilidades y competencias cognitivas que servirán, para que el docente que sirva de relevo asuma su rol como puente conectando aquellos conocimientos previos con los nuevos componentes conceptuales y actitudinales a interiorizar ahora.

Grados Sexto Y Séptimo

El trabajo realizado de la mano con la estructura y modelo pedagógico profesado por la institución educativa, implica el desarrollo de habilidades argumentativas, críticas y reflexivas desde los primeros momentos, acercar a los estudiantes cuyo promedio de edad oscila entre los 10 y 14 años a estos procesos, demanda para el docente la implementación de estrategias que tengan como finalidad conectar los contenidos o tópicos del área con aquellas problemáticas presentes en la cotidianidad.

Es frecuente pensar que el docente y el estudiante se desenvuelven en planos totalmente diferentes concepción considerada como equivocada, actualmente conocer el contexto, características y tendencias, en las cuales se ven inmersos los estudiantes, es más que el punto de partida del docente, por lo general los educadores que laboran en grados iniciales, incentivan y estimulan la consolidación de un criterio propio partiendo de experiencias cotidianas, dichas experiencias al no ser ajenas al entendimiento del estudiante no solo despiertan su interés por la temática sino que orientan al estudiante a investigar por su parte aquello que le ha llamado la atención, la preparación del docente es entonces parte fundamental de esta dinámica, debido a que orientar las dudas, inquietudes, cuestionamientos y opiniones, requiere por parte del educador estar en la capacidad de canalizar dichos aportes en función de enriquecer la clase.

Por lo general los docentes que optan por trabajar estos niveles iniciales comprenden que sus estudiantes aun no consolidan de manera óptima, factores argumentativos y

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

reflexivos. Para afrontar dicha problemática los docentes recurren en su mayoría por utilizar estrategias dirigidas a fortalecer aspectos comportamentales, académicos, formativos y lúdicos, este último aspecto es fuertemente recurrente, vincular actividades como el dibujo, el juego y habilidades manuales, no solo estimula habilidades de motricidad fina y gruesa, si no que genera interés en el estudiante hacia el área, otro aspecto a tener en cuenta es la de potencializar habilidades argumentativas y comunicativas las cuales son fortalecidas diariamente, el dialogo dentro de la cátedra del docente es una de las estrategias más constantes, el docente fomenta y posibilita espacios de participación, recordando que las bases argumentativas son el principal componente de un estudiante liceísta.

Las técnicas más utilizadas por los docentes son las siguientes:

- Clase expositiva: dirigida por el docente se parte de preguntas contextualizadas en la cotidianidad
- Lectura guiada por el docente: previamente se elabora material conceptual y lo complementa con los aportes del grupo
- Elaboración de material escrito y grafico (comics, historietas, memes, etc.) : alrededor de una temática o problemática
- El debate dirigido o participación argumentativa: el docente parte de un problema planteado por el, y los estudiantes generan inquietudes, aportes y conceptualizaciones
- Lluvia de ideas: el docente recopila y direcciona los aportes e inquietudes de sus estudiantes, hacia una finalidad en específico, correspondiente a una temática en particular

Una de las principales responsabilidades del proceso educativo en ciencias sociales recae en los grados iniciales, puesto que son la estructura base del proceso de interiorización y aprehensión del conocimiento, la labor del docente que enseña en estos niveles debe ser prioritariamente demandante.

Grados Decimo

El carácter eclíptico consignado en el modelo pedagógico del Liceo de la Universidad, tal como manifiesta Rosero y otros (2011. Pág. 160) Implica recoger diversas posturas o corrientes epistemológicas, que faciliten la autonomía del docente, todo esto gracias a un debate y reflexión previa, cada educador debe entonces tener un papel activo y dinámico acorde con las necesidades de un mundo globalizado y cambiante.

Dentro de las estrategias que son utilizadas con mayor frecuencia para grados de un nivel mucho más avanzado, resulta pertinente establecer un tipo de quiebre coyuntural entre los últimos grados, debido a su forma de afrontar y abordar la enseñanza de las ciencias sociales, el proceso de enseñanza inter - estructurante mencionado como estructura eje o columna del proceso de enseñanza, implica comprender a los individuos en formación de manera holística, por lo tanto ámbitos cognitivos, socio-afectivos, prácticos y lógicos, son aspecto fundamentales a trabajar en las dinámicas del aula.

El rol del docente en el aula no puede entenderse como estático y mucho menos inmóvil, en palabras de (Assael, 1992) , el docente como profesional que domina de manera eficiente un saber ya sea específico o complejo, tiene la autonomía de elaborar estrategias y técnicas de enseñanza las cuales deben corresponder a la heterogeneidad presente en el grupo, el actuar dentro de la labor profesional del educar liceísta implica, reconocer las características no solo del estudiante con el cual se relaciona a diario , sino también del contexto y las problemáticas que le rodean, al centrarnos en un nivel más avanzado como lo son los últimos grados de la educación media, encontramos individuos con procesos cognitivos mucho más complejos, generando la necesidad de tocar temáticas con un trasfondo más profundo, el dialogo es entonces una de las principales herramientas una vez más del docente de ciencias sociales, sin embargo los objetivos esperados no presentan similitud con los de los niveles iniciales, ciertamente en los grados inferiores se espera estimular el interés por desarrollar un criterio autónomo y argumentado, pero es en grados superiores donde considerando que el estudiante ha atravesado un proceso previo de formación y que debe haber estructuras cognitivas mucho más complejas , la búsqueda de que el estudiante formule y proponga puntos de quiebre alrededor de una temática es para los docentes el objetivo principal de la enseñanza, la participación dinamiza el dialogo

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

y este a su vez se ve enriquecido por la formulación de preguntas dirigidas por el educador.

Por otro lado el uso de material escrito y audiovisual articula los diferentes campos del saber de las ciencias sociales (geografía, economía, política, etc.) , propiciando en los educando el inicio de análisis en cierta forma no tan rigurosos, pero que se convertirán en la base del conocimiento del proceso investigativo en años posteriores, los docentes que optan por enseñar en estos espacios o niveles tienden a realizar acercamientos a proceso de investigación científica social, donde evidentemente la rigurosidad y viabilidad del diseño y creación de proyectos investigativos, resultan ser más flexibles puesto que se espera estimular al estudiante y cultivar el gusto y deseo por investigar, la crítica es otro factor conexo al proceso científico que se espera inculcar, la opinión en entonces el insumo con el que cada alumno cuenta para confrontar conocimientos previos o producir en sí mismo choques epistemológicos, permitiéndole confrontarse con aquellas ideas preestablecidas.

Para (Rosero, 2011) cuando un estudiante estructura, tanto contenidos, formas, conceptos y representaciones, configura lo que en palabras del autor se denomina como “rasgos cognitivos” dichos rasgos se relacionan no solo con el estilo de aprendizaje de cada individuo (visual, auditivo, kinestésico, etc.) Sino que también guardan estrecha relación el biotipo y ritmo de aprendizaje, cuestión que no escapa a los educadores, generando el interés en los docentes no solo por formar a nivel académico, puesto que conocer el método de aprendizaje propio asegura gestar procesos de autorregulación eficientes, con respecto a las asimilaciones de nuevas estructuras conceptuales y procedimentales, (Wenden, 1991) considera que cada persona desarrolla estilos propios de aprendizaje, estas estrategias para aprender varían en tendencias, conductas y preferencias, por lo tanto un docente que no posibilite espacios para fomentar dinámicas de enseñanza diversas se verá imposibilitado de obtener o alcanzar los objetivos propuestos al inicio del año.

Es posible mencionar las siguientes técnicas de enseñanza.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

- Cátedra magistral: caracteriza por girar alrededor de una problemática contextual, el mayor reto del docente es dinamizar la clase para lograr atraer la atención del grupo durante lapsos de tiempo medianamente largos
- Lectura guiada: caracterizada por abordar una gama amplia de perspectivas en favor de fortalecer el proceso de enseñanza, recopilando lecturas de carácter (científico, opinión, académico,)
- Conversación participativa: fuente primordial del diálogo, la conversación permite al estudiante ser participe en la búsqueda soluciones e interpretaciones de problemáticas reales y próximas.
- Debate dirigido: el docente establece y direcciona las dinámicas del diálogo y contraste de argumentos, pero el estudiante es el protagonista total de la actividad.
- Lluvia de ideas: el docente recopila y direcciona los aportes e inquietudes de sus estudiantes, hacia una finalidad en específico, correspondiente a una temática en particular

Grados Once O Undécimo

(Halton ,1993) citado por (Rosero, 2011) considera que gran parte de los docentes utiliza variedad de estrategias, las cuales no solo facilitan y mejoran el proceso de enseñanza, sino que también concierne supervisar el trabajo en conjunto del proceso pedagógico del grupo de docentes que componen un área en específico del conocimiento, generando así un ambiente estimulante para el aprendizaje.

Con respecto a lo anterior dentro de la caracterización de las diversas estrategias realizadas por los docentes de ciencias sociales, es dentro de los grados más altos que es posible evidenciar la consolidación del trabajo grupal desarrollado por los educadores de ciencias sociales en la institución Liceo de la Universidad de Nariño, además de manifestar el fuerte interés por desarrollar de manera práctica procesos de investigación ahora un poco más complejos, claramente no es posible dejar de lado el conjunto de técnicas complementarias que los educadores utilizan para enseñar, las cuales en palabras del docente deben desarrollarse en conjunto con los fenómenos sociales más apremiantes de la sociedad colombiana , pero es la investigación desde su forma inicial el eje principal de la enseñanza en este nivel, puesto que no solo se prepara al estudiante para afrontar su

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

próxima vida universitaria, sino también se le delega una importante responsabilidad, la cual es asumir con total firmeza y criterio su vida como ciudadano participe de las problemáticas en las cuales se ve inmerso, por lo tanto el desarrollo de actividades en el aula debe obligatoriamente dirigir al estudiante a desarrollar análisis críticos en esencia complejos, permitiéndole cuestionar los diferentes paradigmas sociales que le rodean.

Los métodos tradicionales no resultan inoficiosos, puesto que la crítica debe verse solventada en un primer momento en la consolidación e interiorización de bases conceptuales y epistemológicas, siendo la lectura la principal herramienta del individuo crítico para forjar puntos de vista divergentes, la ciencia o el procedimiento científico social debe verse enriquecido por nuevas formas de pensar y repensar las dinámicas sociales, hecho que los docentes propician al partir de problemas que trastocan lo cotidiano.

Es posible nombrar las siguientes técnicas de enseñanza.

- Cátedra magistral: caracteriza por girar alrededor de una problemática contextual, el mayor reto del docente es dinamizar la clase para lograr atraer la atención del grupo durante lapsos de tiempo medianamente largos
- Lectura guiada: orientada hacia determinar puntos de partida para realizar procesos investigativos, compuesta por documentos que planteen problemáticas sociales desde perspectivas diferentes a las enseñanzas tradicionalmente
- Cátedra magistral investigativa: el docente el cual también tiene un perfil investigador ejemplifica mediante sus propios proyectos de investigación, tanto método, rutas, estructura, componentes, de la investigación social.
- Proyectos de investigación: caracterizado por delegar al estudiante la responsabilidad de interpretar un fenómeno social mediante el diseño de un proyecto que cumpla con los requisitos del quehacer científico.
- Cine- foros: el docente plantea productos audiovisuales (películas, documentales, cortos y largometrajes) pertinentes con la temática a desarrollar.
- Lluvia de ideas: el docente recopila y direcciona los aportes e inquietudes de sus estudiantes, hacia una finalidad en específico, correspondiente a una temática en particular.

Es importante hacer alusión al hecho del perfil del docente investigador, puesto que ciertamente es en los últimos niveles o grados, es donde se ve fortalecida la creación de proyectos de investigación, esto no significa que los docentes de grados menores, no se encuentren en la capacidad de orientar o acercar a los estudiantes a estas dinámicas, puesto que al interior de la institución Liceo de la Universidad de Nariño, un gran porcentaje de los educadores independiente del área en el cual se desenvuelvan, deben obligatoriamente ser partícipes de proyectos de investigación que apunten a mejorar tanto la calidad educativa del plantel como a hacer frente a las problemáticas presentes al interior de la institución, lo que implica reconocer el papel de los docentes administrativos y directivos los cuales organizan y dan cumplimiento a estas actividades.

2.2 Capítulo III

Categorías y Métodos de la Enseñanza Problemática presentes en la gestión pedagógica de los docentes de Ciencias sociales.

La Enseñanza Problemática como herramienta metodológica, se convierte en palabras de (Galeano, 2014 pág. 89) en la forma más eficiente para desarrollar una forma de enseñanza que enfatice en estimular la investigación, mediante la crítica y análisis de problemáticas o fenómenos sociales, es así que el fortalecimiento del método científico no solo promueve la independencia cognitiva, sino que también pone al estudiante en un papel activo, convirtiéndolo en un individuo capaz de resolver creativamente cualquier tipo de problemática que se le presente en su vida cotidiana, retomando la finalidad central del siguiente capítulo es pertinente mencionar que ciertamente el objetivo del siguiente fragmento de informe, apunta a la identificación de los diversos componentes y categorías propios de la Enseñanza Problemática, y su aplicación por parte de los docentes al interior de la institución Liceo de la Universidad de Nariño, sin embargo sería un error de grandes proporciones considerar el proceso de investigación y obtención de información como un acto evaluativo, debido a que dentro de la institución en cuestión la Enseñanza Problemática no se encuentra planteada o especificada dentro del (P.E.I) de la institución, por lo tanto evaluar sería un acto totalmente incoherente

2.2.1 Categorías De La Enseñanza Problemática.

Ortiz (2009) define el siguiente sistema categorial, (La Situación Problemática, Problema Docente, Tarea Problemática, Pregunta Problemática Y Lo Problemático), tomando como referencia el anterior eje, se pretende identificar acorde con cada uno de los diversos grados que fueron participes de la investigación, cuales son aquellas categorías presentes y más recurrentes durante el proceso de enseñanza, partiendo de la perspectiva manifestada tanto por docentes como estudiantes.

Grados sexto y séptimo

Una de las características principales del trabajo y gestión pedagógica de los docentes de la institución Liceo de la Universidad de Nariño, y su relación con la implementación en este caso de categorías de la Enseñanza Problemática, radica en la aplicación mayoritaria de categorías las cuales son orientadas y reguladas por el docente, claro está dicha característica resalta más en grados inferiores puesto que apenas se inicia el acercamiento conceptual, cognitivo y procedimental con el grupo de estudiantes, otro aspecto que cabe mencionar es el singular fenómeno derivado de la implementación o aplicación de las categorías mencionadas con anterioridad, puesto que revela que difícilmente se aplican en su totalidad el sistema categorial propuesto por Ortiz (2009), lo que implica que el docente al direccionar el proceso de enseñanza, decide aquellos componentes que resultan más pertinentes o no, acorde con la temática a desarrollar en el aula .

Por lo tanto se procede a mencionar aquellas categorías con mayor recurrencia, al igual que realizar una breve descripción del quehacer docente y su forma de vincular cada categoría con el proceso de enseñanza.

- **Problema docente:** definido por Núñez-Malherbe, R. (2003) como el punto de convergencia o contradicción inicial, donde el profesor como actor o agente principal se encarga de plantear una situación problemática, de la cual preferiblemente debe tener un dominio amplio, el docente cultiva el proceso de desarrollo cognitivo, mediante la formulación de una situación específica, donde su único objetivo es generar incertidumbre e inquietud incluso resquemor e incomodidad conceptual y epistemológica, buscando generar interés por parte del estudiante hacia la temática, es posible comprender que en este momento inicial no se le solicita al estudiante asimilar una problemática, únicamente cuestionarse por su naturaleza.

- **La tarea Problemática:** descrita en palabras de García, Luis (2012), como aquella actividad subsecuente del problema docente, se caracteriza por apuntar a la búsqueda de información que permita al estudiante, responder aquellas inquietudes surgidas del proceso anterior, una vez más debido a la edad

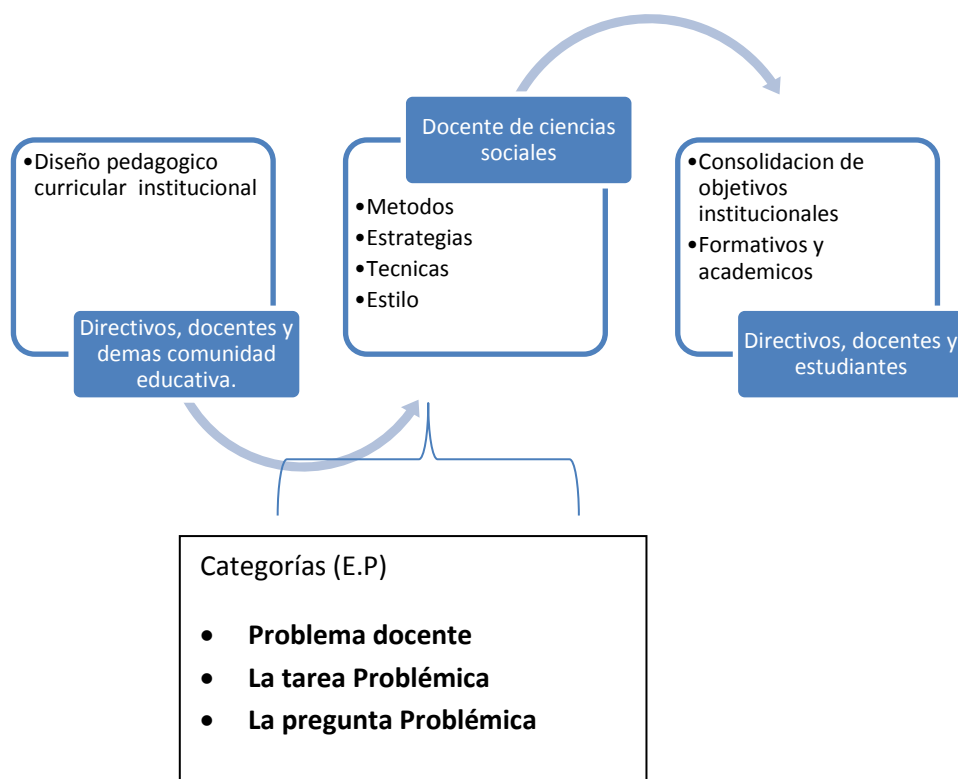
Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

de los grupos caracterizados como grados sextos y séptimos, el docente procura mediante el desarrollo de la clase y basado en los conocimientos previos del estudiante, identificar aquellos tópicos que más llamaron la atención del grupo para realizar mediante el planteamiento de una o varias preguntas una actividad en su mayoría para realizar en casa y de manera individual la consulta de información que le permita iniciar a comprender e interiorizar la naturaleza del fenómeno a indagar.

- **La pregunta Problemática:** convertida en una de las herramientas más utilizadas por los docentes, la pregunta Problemática se concibe, según García, Luis (2012), como la categoría impulsora de la búsqueda de conocimiento, presente en casi todas las categorías y métodos de la Enseñanza Problemática, se encarga de delimitar y orientar la intencionalidad en este caso del docente, por fortalecer e impulsar actividades cognitivas propias de la investigación.

Para comprender el carácter procesual del proceso de gestión pedagógica y su relación con la implementación de categorías de la Enseñanza Problemática se plantea el siguiente

Grafico 4. Aplicación de categorías de la (E.P) grados (6 y 7)



Grados decimo (10)

La gestión en el aula tal como manifiesta Rosero y otros (2011), e igualmente como lo concibe el estamento directivo de la institución, corresponde plenamente al docente y la forma en que se permite abordar el mismo cualquier tipo de relación de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, por lo tanto y posterior al acuerdo que se realiza al iniciar el año académico, mediante la evaluación de competencias tanto comportamentales como funcionales, es entonces comprensible que tanto estrategias, métodos y técnicas de enseñanza se diseñan de forma particular, para posteriormente realizar la pertinente socialización en equipos de trabajo, los cuales por lo general se dividen en departamentos de áreas.

El camino recorrido por la licenciatura en ciencias sociales hacia la enseñanza Problemática, desde el año 2000, tiene como finalidad utilizar como base las herramientas de la investigación científica, mediante el planteamiento de problemas, con el único objetivo de acercar a los estudiantes a una metodología científica e investigativa, esta alternativa de enseñanza habría de generar importantes cambios en el diseño y creación de nuevas formas de enseñar al interior de la institución educativa Liceo de la Universidad de Nariño.

Si tomamos como referencia las palabras de Rosero (2011), es posible afirmar que los docentes del área de ciencias sociales formados en la enseñanza Problemática, los cuales actualmente trabajan al interior de la institución, han diseñado de manera colectiva, una gestión pedagógica que manifiesta claros elementos de la enseñanza Problemática, todo esto es resultado del importante y mayoritario porcentaje de docentes formados con dicha característica, el cual a groso modo corresponde a un 90% de la totalidad de docentes, cabe mencionar que la población restante correspondiente al 10%, también manifiesta un perfil de licenciados formados y provenientes de la Universidad de Nariño, lo cual facilita el empalme y construcción de proyectos pedagógicos y curriculares.

Al centrarnos en las dinámicas educativas de los grados decimos, encontramos un fenómeno interesante, puesto que se utilizan categorías de la Enseñanza Problemática, similares a la de los grados inferiores, pero su dificultad lógicamente se complejiza, el

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

docente aun parece tener que direccionar el grupo, estimulando el interés por determinada temática, pero es ahora donde al estudiante se le asigna un grado mayor de responsabilidad con cada una de las tareas encomendadas.

Otro aspecto que no puede quedarse fuera, dentro del amplio espectro de investigación, es la razón por la cual los docentes optan por aplicar elementos de la enseñanza Problemática en sus clases, pudiendo afirmar que dicha circunstancia es comprensible desde dos miradas, por un lado se ve compuesta por aquellos docentes que de forma consiente, manifiestan la intención de aplicar dichos elementos debido a su gran utilidad con las demandas educativas actuales, pero por otro lado y en mayor porcentaje, la implementación de dichos elementos en la cátedra del área de ciencias sociales, radica en la interiorización de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en las cuales fueron formados estos profesionales, licenciados y educadores.

Lo que significa tomando como referencia lo anteriormente mencionado, que de manera inconsciente los docentes de ciencias sociales de la institución Liceo de la Universidad de Nariño, aplican formas de enseñanza las cuales vivenciaron durante su proceso de formación profesional, cuestión que no solo reafirma la proyección regional que tiene la Universidad de Nariño a nivel regional, sino que también visibiliza la incansable labor por parte del programa de la licenciatura en ciencias sociales por transformar los espacios educativos y por ende las dinámicas sociales, en búsqueda de impulsar científicos sociales, que más adelante den solución al conjunto de problemáticas sociales más latentes.

Por lo tanto se procede a mencionar aquellas categorías con mayor recurrencia, al igual que realizar una breve descripción del quehacer docente y su forma de vincular cada categoría con el proceso de enseñanza.

Problema docente: definido por Núñez-Malherbe, R. (2003) como el punto de convergencia o contradicción inicial, donde el profesor como actor o agente principal se encarga de plantear una situación problemática, de la cual preferiblemente debe tener un dominio amplio, el docente en estos grados elabora contradicciones las cuales se

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

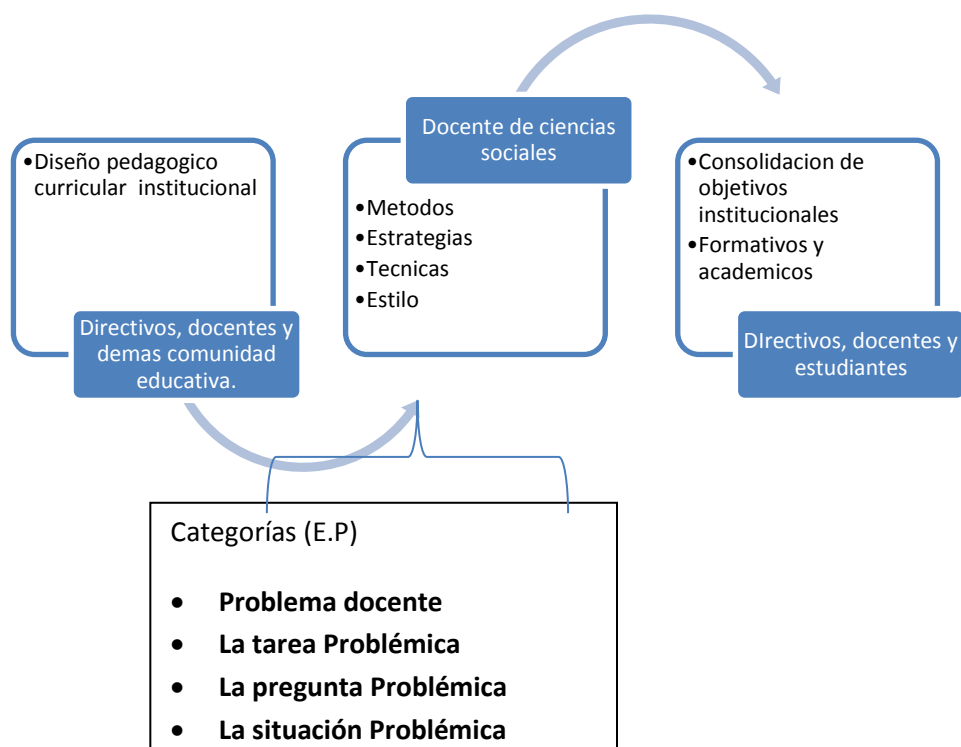
convertirán posteriormente en problemáticas, pretendiendo así generar interés por parte del estudiante.

La tarea Problemática: descrita en palabras de García, Luis (2012), como aquella actividad subsecuente del problema docente, se caracteriza por apuntar a la búsqueda de información que permita al estudiante, responder aquellas inquietudes surgidas del proceso anterior, en grados decimo el docente procura orientar la búsqueda de información, mediante documentos de carácter científico, se propone temáticas cuya complejidad implique para el estudiante salir de los métodos de búsqueda de información tradicional, acercándolo ahora a procesos de investigación más rigurosos.

La pregunta problemática: convertida en una de las herramientas más utilizadas por los docentes, la pregunta Problemática se concibe, según García, Luis (2012), como la categoría impulsora de la búsqueda de conocimiento, partir de una problemática que no resulte desconocida y ajena para el estudiante, es uno de los mayores retos que asume el docente, pretendiendo relegar mayor responsabilidad al estudiante en la posterior formulación de una situación Problemática propia.

La situación Problemática: definida por Núñez-Malherbe, R. (2003) como la manifestación intelectual de una dificultad cognoscitiva, el estudiante es ahora quien desde su conocimiento plantea la problemática, la cual en un primer momento desconoce e incluso se encuentra imposibilitado para resolver, esto es concebido como la contradicción impulsora de procesos investigativos, conocer la naturaleza del fenómeno motiva e impulsa los fines investigativos del educando, el docente en este caso se encarga de facilitar y apoyar, el proceso de interiorización del conocimiento nuevo, compartiendo herramientas, métodos y diversas formas de abordar la dificultad manifestada.

Grafico 5. Aplicación de categorías de la (E.P) grados (10)



Grados once (11)

Para Galeano, Rubén (2014) el arte de un buen maestro consiste en hacer preguntas, y de manera gradual complejizar su dificultad, cuestión que es plenamente comprendida por los docentes que se encargan de enseñar en los grados de mayor nivel al interior de la institución, igualmente en palabras de Majmutov (1994), la complejidad desde la teoría de la Enseñanza Problémica, obliga al estudiante a optar por otros caminos para solucionar una problemática, afianzando la efectividad de procesos de investigación social y científico.

Por lo tanto y con base en lo anteriormente mencionado es posible afirmar, tal como menciona Galeano, Rubén (2014), que la Enseñanza Problemica tiene un fuerte vínculo

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

con el desarrollo del pensamiento complejo, diseñando interrogantes que se conviertan en unidades de trabajo académico, permitiéndole al estudiante no solo generar nuevo conocimiento, sino que también relacionarlo con los valores culturales, humanos y sociales que le rodean.

Al centrarnos en la labor de los docentes en los grados de mayor nivel en la institución, encontramos que la exigencia concuerda con los principios de incremento de complejidad, establecidos dentro de la teoría de la Enseñanza Problemática, el docente en este caso se encarga de llevar el proceso investigativo un paso más allá, solicitando al grupo iniciar con la construcción de un proyecto que parta de su interés personal, esto pensado en estimular la búsqueda científica, de igual forma el docente el cual posee un perfil investigador, debido no solo a su integral formación profesional, sino también a su carácter como docente que realiza ejercicios investigativos, por lo tanto es el más indicado para resolver dudas, diseñar estrategias para facilitar el proceso, y sobretodo el más indicado para orientar al estudiante hacia estas dinámicas, el ejemplo es entonces una de las herramientas más válidas para la enseñanza de como investigar, como ya se había mencionado anteriormente el trabajo en conjunto por parte de todos los docentes que componen el área de ciencias sociales, permite realizar un tipo de hilo conductor, el cual se ve reflejado en los últimos grados, puesto que es desde la práctica donde se evidencia el nivel de interiorización del proceso que da inicio desde grado sexto.

Por lo tanto se procede a mencionar aquellas categorías con mayor recurrencia, al igual que realizar una breve descripción del quehacer docente y su forma de vincular cada categoría con el proceso de enseñanza.

Problema docente: definido por Núñez-Malherbe, R. (2003) como el punto de convergencia o contradicción inicial, donde el profesor como actor o agente principal se encarga de plantear una situación problemática, de la cual preferiblemente debe tener un dominio amplio, por lo general el docente utiliza a modo de ejemplificación sus propias investigaciones, permitiéndole al estudiante de educación media, acercarse a procesos muchos más complejos.

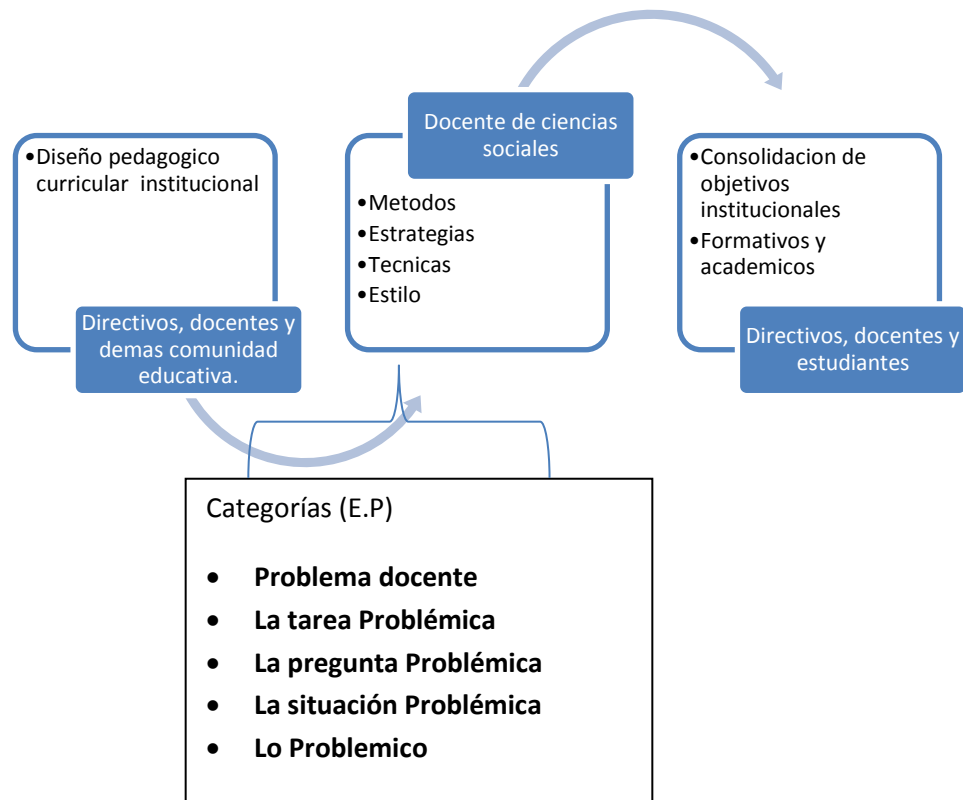
La tarea Problemática: descrita en palabras de García, Luis (2012), como aquella actividad subsecuente del problema docente, se caracteriza por apuntar a la búsqueda de información que permita al estudiante, en este caso la tarea Problemática gira entorno, al interés del estudiante plenamente, el cual ahora se enfoca en dar solución al planteamiento de su propia problemática.

La pregunta Problemática: convertida en una de las herramientas más utilizadas por los docentes, la pregunta Problemática se concibe, según García, Luis (2012), como la categoría impulsora de la búsqueda de conocimiento, el docente en este caso no delimita una pregunta como tal, sino que se encarga de establecer categorías, las cuales pueden comprender ya sea fenómenos sociales explícitos (la violencia, la desigualdad, la pobreza), o periodos, épocas y momentos coyunturales, (siglo VIII, colonia, conformación de grupos al margen de la ley, etc.), es desde aquí que se le permite al estudiante y coherente con las categorías que se establezcan diseñar su propia pregunta.

La situación Problemática: definida por Núñez-Malherbe, R. (2003) como la manifestación intelectual de una dificultada cognoscitiva, es ahora el reflejo de la actividad cognitiva más compleja de los estudiantes de grado 11, el estudiante mediante un manejo menos superficial de la temática que selecciono para el diseño de su interrogante, comprende ahora que carece del conocimiento para darle solución, pero posee las bases metodológicas y conceptuales, para estructurar la ruta más adecuada para abordar la problemática, la contradicción es ahora más que un limitante es el reto a afrontar por parte del educando.

Lo Problemático: definido por Ortiz (2009) como el nivel máximo de complejidad intelectual, puesto que no implica solo ser consciente de la existencia de una contradicción, sino por el contrario concierne a la concientización e interiorización de lo desconocido, asimilando el nuevo conocimiento el cual surge de su propia búsqueda de conocimiento, el estudiante conoce y maneja la problemática y se dispone a socializar los resultados.

Grafico 6. Aplicación de categorías de la (E.P) grados (11)



La identificación de los diversos componentes de la (E.P), dentro de la gestión pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales, al interior de la institución Liceo de la Universidad de Nariño, requiere obligatoriamente conocer no solo aquellas categorías que se encuentran implícitas, sino también comprender como se aplican aquellos métodos tan fundamentales al momento de hacer uso de la Enseñanza Problemica, como metodología de enseñanza.

2.2.2 Aplicación De Métodos De La Enseñanza Problemática (Docentes Ciencias Sociales)

Resulta curioso que durante el proceso de indagación y recolección de información, lo correspondiente a los métodos de la Enseñanza Problemática, sería uno de los factores más difíciles de evidenciar, cualquiera de los métodos de la (E.P), tal como menciona Bravo (2002) son elementos centrales de análisis, en pro de la búsqueda de conocimiento científico, por lo tanto aquellos grupos ubicados en los grados iniciales, no recogen las condiciones suficientes para ser partícipes fielmente de los métodos anteriormente mencionados, sin embargo con la finalidad de dar respuesta al objetivo planteado se pretende describir aquellos aspectos que presenten mayor similitud con la ruta de trabajo presente en la Enseñanza Problemática.

Grados 6 Y 7 Métodos De La (E.P)

Conversación Heurística: aunque para Bravo (2002) la conversación heurística corresponde plenamente a ese espacio de reflexión colectiva, la cual permite la construcción grupal de conocimiento y también la socialización del resultado de la resolución de una interrogante, en los grados iniciales no es posible hablar de la (C.H), puesto que su finalidad difiere fuertemente de las bases teóricas que la definen, dentro de la gestión pedagógica de los docentes de estos grados por un lado se comprende que el educando, o bueno la gran mayoría del grupo por cuestiones de edad y desarrollo cognitivo, no poseen aun la capacidad de generar conocimiento por su cuenta, es por ello que se opta por que el sustento de la conversación heurística, corresponda aun denominado primer momento pre-científico, puesto que el individuo no comparte información nueva sino que se encarga de compartir las bases conceptuales ya preestablecidas y conocidas, aunque no corresponde a la esencia de la (C.H)

Búsqueda Parcial: siendo uno de los métodos más antiguos dentro de la Enseñanza Problemática, la búsqueda parcial en palabras de Bravo (2002), consiste en la búsqueda de información que deriva del planteamiento de un nuevo interrogante, aun que una de las condiciones para desarrollar eficientemente dicho método, es la consulta de material el cual manifieste cierta rigurosidad científica, es comprensible que a esta corta edad el

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

estudiante no pueda de manera autónoma realizar dicha actividad, por lo tanto la búsqueda parcial ahora también es concebida bajo un carácter pre-científico, el estudiante sabe que debe dar cuenta de donde extrae la información, pero por lo general recurre a fuentes de información muchas veces no rigurosas, o fehacientes, lo que limita y convierte en repetitivo el proceso.

Grafico 7. Componentes de la (E.P) presentes en los grados (6 y 7)



Basado en la presente investigación.

Grados decimos (10) métodos de la (E.P)

En cuanto al grado 10 como uno de los niveles más altos de la educación media de la institución, encontramos similitudes con los grados anteriores, puesto que aún no se concibe una total rigurosidad científica, los métodos de la Enseñanza Problemática, son apenas un poco más rigurosos, y podrían ser denominados como pre-científicos, es importante recalcar que no es obligación del docente adecuar sus dinámicas de enseñanza a estos propósitos, puesto que difieren con los objetivos establecidos al iniciar el año escolar, lo que no significa que el docente no cumpla con su labor de manera más que eficiente,

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

desarrollando habilidades investigativas mediante otras formas definidas desde su autonomía.

Conversación Heurística: Para Bravo (2002) la conversación heurística corresponde plenamente a ese espacio de reflexión colectiva, la cual permite la construcción grupal de conocimiento y también la socialización del resultado de la resolución de una interrogante, el estudiante ahora ya conoce de antemano que su participación y socialización de conocimiento, requiere una base teórica sólida, pero también el docente se encarga de fomentar la participación basada en experiencias personales, lo cual da relevancia a la temática abordada pues es en este momento que deja de ser ajena.

Búsqueda Parcial: siendo uno de los métodos más antiguos dentro de la Enseñanza Problemática, la búsqueda parcial en palabras de Bravo (2002), consiste en la búsqueda de información que deriva del planteamiento de un nuevo interrogante, es en este momento que el estudiante ya no recurre únicamente a fuentes de información convencionales, el docente ha producido tal interés en la temática que el estudiante se ve obligado a abordar otras fuentes, que le permitan enriquecer no solo su adquisición de conocimiento, sino también la de sus compañeros.

Exposición Problemática: Según expresa Bravo (2002), únicamente la exposición Problemática (E.P), permite al profesor enmarcar su clase dentro de los umbrales de la búsqueda de razonamientos que en un primer momento rescaten los conocimientos previos de los estudiantes, para posteriormente desarrollar niveles mucho más complejos, de interpretación, comprensión y construcción de argumentos, donde es posible en todo momento visualizar el enfoque constructivista pero también humanista que caracteriza la educación moderna, por lo tanto es en este grado o nivel de la educación media, que el estudiante deja de repetir conocimientos preestablecidos, y opta por plasmar aquello que conoce y le interesa en su socialización, apuntando a resolver una inquietud.

Grafico 8. Componentes de la (E.P) presentes en los grados (10)



Basado en la presente investigación.

Grados Once (11) Métodos De La (E.P)

En palabras de GOMEZ, Miguel (Acreditación previa de la Universidad de Nariño (1999), las ciencias sociales tienen la labor de desentrañar, explicar y comprender el nudo de interrelaciones en las cuales se desenvuelve el ser humano, razón por la cual las ciencias sociales cargan en su espalda un papel emancipador, cuestión que es únicamente palpable mediante la formación de individuos consientes de desarrollar un papel activo en su contexto, el Liceo de la Universidad de Nariño, como institución altamente reconocida por su excelencia académica, apunta a formar individuos comprometidos con las problemáticas de su contexto, interesados en solucionar y aportar distintas formas de abordar una problemática, característica consignada en los principios de la institución.

El último nivel de educación media en la institución, presenta un conjunto de características, de importante consideración, al momento de identificar la aplicación de métodos de la Enseñanza Problemática, puesto que es en estos espacios donde se ve consolidado el proceso, iniciado años anteriores, el docente opta por solicitar

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

especialmente durante los periodos finales del años escolar, la formulación de un proyecto de investigación, el cual ciertamente no presenta tanto la extensión como rigurosidad de un proyecto fiel a los métodos científicos, sin embargo es mediante la aplicación de dicha actividad que se ven consolidados ,ahora verdaderos procesos enfocados al desarrollo de un perfil investigativo y científico.

Por lo general el docente permite a sus estudiantes seleccionar un tema, el cual parta del interés del educando, todo esto pensando en estimular y motivar el desarrollo de dicha actividad, es importante aclarar una cuestión, aunque se menciona que tanto la extensión como la rigurosidad no es cien por ciento fiel a los principios del método científico, es importante entrar a considerar que refiriéndonos a niveles de educación media, el ejercicio cumple con su finalidad puesto que pone al estudiante en un papel de investigador, claro está a menos escala, proyecto que será evaluado bajo un conjunto de criterios que permiten al estudiante, medirse frente a las dificultades provenientes de la formulación autónoma de una interrogante como directriz de su investigación.

Búsqueda Parcial: siendo uno de los métodos más antiguos dentro de la Enseñanza Problemática, la búsqueda parcial en palabras de Bravo (2002), consiste en la búsqueda de información que deriva del planteamiento de un nuevo interrogante, todo el proceso de búsqueda de información, apunta ahora a dar solución a la pregunta de investigación planteada por el estudiante y orientada por el maestro, es entonces que las fuentes de información se complejizan, diversifican y organizan en favor de este objetivo.

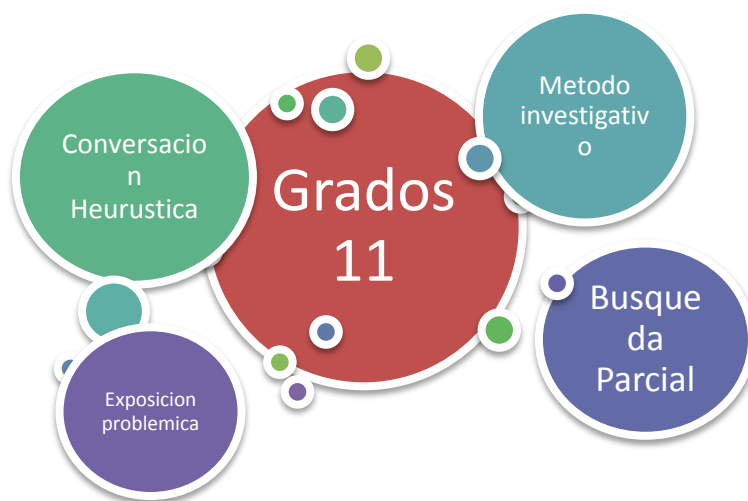
Conversación Heurística: Para Bravo (2002) la conversación heurística corresponde plenamente a ese espacio de reflexión colectiva, la cual permite la construcción grupal de conocimiento y también la socialización del resultado de la resolución de una interrogante, el docente facilita el espacio para que el estudiante, comparta su experiencia al desarrollar su proyecto, (dificultades, dudas, apreciaciones), como cada tema apunta a intereses diferentes, es en este momento que se da paso de actividades cognitivas pre-científicas, a procesos ya un poco más acordes a una metodología científica, por lo tanto colectivamente se da a conocer información , la cual debe provenir netamente del estudiante y por lo tanto diferir del conocimiento preestablecido.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Método Investigativo: correspondiente a uno de los elementos más contemporáneos dentro del marco teórico de la Enseñanza, es definido por Ramírez, Bustos (2015), como el nivel más alto referente a la capacidad creadora, se encuentra vinculado al desarrollo de habilidades y competencias cognitivas superiores, el estudiante tras el planteamiento y solución de una problemática, conoce y aplica procedimentalmente actividades investigativas y científicas, que le permitan conocer la esencia de un fenómeno social.

Exposición Problemática: Según expresa Bravo (2002), únicamente la exposición Problemática (E.P), permite al profesor enmarcar su clase dentro de los umbrales de la búsqueda de razonamientos que en un primer momento rescaten los conocimientos previos de los estudiantes, para posteriormente desarrollar niveles mucho más complejos, de interpretación, comprensión y construcción de argumentos, el estudiante da a conocer los resultados de su investigación deja de repetir conocimiento acabado, y opta por dar a conocer aspectos que partan de su propio entendimiento, desarrollando un manejo más profundo y complejo de una temática.

Grafico 9. Componentes de la (E.P) presentes en los grados (11)



Basado en la presente investigación

2.2.3 Implementación de elementos o componentes de la Enseñanza Problemática docentes en formación (practicantes)

Consignado en el Capítulo IX del Manual de Convivencia de la Institución Liceo de la Universidad de Nariño, y específicamente en el ARTÍCULO 121, correspondiente a la seccional de Practicantes, se manifiesta que según el Acuerdo N 116 de mayo del año 2006, el Liceo como unidad Académica de la Universidad de Nariño, prestara el servicio de practica a los estudiantes bajo un conjunto de condiciones establecidas, las cuales componen dieciséis sub-puntos, donde se especifican tanto funciones como derechos y deberes, de aquellos estudiantes que realicen su práctica al interior de este establecimiento educativo.

Las consideraciones y normativas anteriormente mencionadas, servirán como base para describir el ejercicio docente desarrollado por los estudiantes del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales, y su relación con el fortalecimiento de la enseñanza Problemática, los cuales realizaron su práctica en la Institución Educativa Liceo de la Universidad de Nariño, durante el los periodos A y B del año 2018.

Una de las contribuciones más realizada por el grupo de practicantes de ciencias sociales, corresponde a la integración de diversos métodos propios de la Enseñanza Problemática, gran parte de los docentes en formación considera que ha implementado de manera voluntaria alguno de los métodos principales en Enseñanza Problemática, (búsqueda parcial, conversación heurística, exposición Problemática y método investigativo).

Respecto a los métodos más frecuentemente utilizados, encontramos la búsqueda parcial y la conversación heurística, mientras que ocasionalmente se opta por la exposición problemática, o el método investigativo.

Una de las razones principales que impulsa a los docentes en formación, a optar por implementar dichos métodos, es la de haberse formado bajo los principios de la enseñanza

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

problemática, de manera minoritaria se considera que su implementación se debe a que la enseñanza problemática significa una forma diferente al sistema mecanizado de enseñanza.

Es posible concluir entonces que una de las preocupaciones más fundamentales por parte del grupo de practicantes radica, en la eficacia de la implementación de la Enseñanza Problemática dentro de la educación básica y media, razones que motivan a pensar nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje, que tal y como afirma García, L. (2012) lejos de entorpecer el proceso educativo, que viene desarrollándose pretenden conjugar y articularse con posturas y propuestas pedagógicas tanto constructivistas como de tendencias cognitivas.

El docente formado desde la Enseñanza problemática debe estar en la capacidad de enseñar desde nuevas perspectivas, apuntando siempre a formar individuos con la capacidad de comprender, interpretar y dar solución a los diversos problemas e interrogantes que le rodean, innovar y transformar es una obligación latente dentro del sector educativo, la rutina es la muerte y declive de toda ciencia, realidad a la que no escapa la educación.

2.2.4 Factores Colaterales dentro del Proceso de Enseñanza de los Docentes de Ciencias Sociales

2.2.4.1 Relaciones interpersonales.

Uno de los principales aspectos a plantearnos, dentro del análisis de las dinámicas de convivencia en el aula, es la comprensión de la marcada brecha de división que en palabras de Poma, Luis (2008), constituye la noción de “semejantes y diferentes”, cuestión que desde el imaginario de la comunidad educativa, ha modificado tradicionalmente la forma en que relaciona el estudiantes con el maestro, desde la perspectiva de estudiantes y educadores, las relaciones interpersonales son el gran punto fuerte de la institución, los docentes por su parte manifiestan la clara intención de alejarse del establecimiento de relaciones unidireccionales, fomentando una aproximación más que académica,

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

considerando de manera objetiva problemáticas y demandas que afecten ambas partes, el docente no se concibe como superior al estudiante sino como igual, y esto facilita que el individuo en formación lo vea de la misma manera, es fundamental comprender que generar espacios sanos de trabajo implica fomentar labores académicas con mayor grado de motivación.

2.2.4.2 Procesos de motivación y empatía.

Se concibe de manera errónea que el trabajo del docente y del estudiante apuntan a objetivos diferentes, cuestión que termina por generar un cierto tipo de trabajo desconectado al interior de una institución, para Poma, Luis (2008) tanto las labores del docente como del educando deben desarrollarse de manera mutua, el docente no está llamado únicamente a impartir conocimiento, sino también a fortalecer y potencializar las capacidades de sus estudiantes, cuestión que se compone de dos factores, por un lado la noción del docente frente a las dificultades que presenta el estudiante, y por otro lado pero no menos importante la noción de auto-concepto, la cual consiste en la percepción que tiene el estudiante de sí mismo, sus potencialidades y limitaciones, por lo tanto sin la existencia de un diálogo bidireccional, dicha actividad de mejoramiento sería imposible.

Estimulo del pensamiento crítico y reflexivo.

En palabras de Rosero y otros (2011), casi la totalidad de los docentes del Liceo de la Universidad de Nariño, independiente del área en el cual se desenvuelva, reconoce el valor e importancia del desarrollo del pensamiento crítico, por lo tanto este aspecto es uno de los fortalecidos al interior del plantel, el docente optan por desarrollar sus temáticas, alrededor de problemáticas, permitiéndole al estudiante ser consciente de la realidad de su entorno, al vincular el conocimiento nuevo, con aquellas experiencias cercanas que dotan de significado el proceso de aprendizaje, el liceo en su totalidad es un espacio para manifestar libremente cualquier tipo de postura o pensamiento, siempre y cuando no se afecte la integridad de cualquier integrante de la comunidad educativa.

2.2.4.3 Fortalecimiento del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo mediante la aplicación de la (E.P) docentes en formación (practicantes)

Dentro de la información aportada por los practicantes, uno de los principales temas a enfatizar, consiste en la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales, donde se afirma de manera recurrente, que la función principal es la “creación” de pensamiento crítico y humano, con una clara retrospectiva histórica, todo esto pensando en generar ciudadanos y seres políticos, capaces de repensar su realidad y de dar solución a las diversas problemáticas del país actualmente, otro de los aspectos mencionados consiste en la necesidad de generar capacidades intelectuales que le permitan a cada individuo no solo afrontar los aspectos más personales de su vida, sino también analizar y desmitificar el conjunto de discursos políticos y científicos hegemónicos.

Uno de los temas que mayores contradicciones generó en el grupo de practicantes de Ciencias sociales, fue el correspondiente al fortalecimiento del pensamiento crítico e investigativo mediante la aplicación de la Enseñanza Problemática.

Por un lado la totalidad de los individuos participantes en la entrevista, consideran que la Enseñanza Problemática como estrategia, método o modelo de enseñanza, realmente permite la construcción de individuos críticos e investigativos,

Sin embargo una de las principales contradicciones consiste, en que la aplicación de la (E.P), actualmente y dentro del contexto regional solo se ha llevado a cabo en niveles de formación universitaria, preguntándose si dentro de la educación básica y media, existe la suficiente preparación tanto por parte de docentes y estudiantes, para asumir con eficiencia este sistema de enseñanza y aprendizaje.

2.3 Capítulo V

Lineamientos para Vincular los Principios de la Enseñanza Problemática, en el área de Ciencias Sociales dentro de la Educación básica y media.

Los siguientes lineamientos tiene la finalidad de permitir la construcción de una ruta de trabajo que permita no solo introducir la base metodológica de la Enseñanza Problemática al interior de una institución que oferta la educación básica y media (Liceo de la Universidad de Nariño), sino también trastocar los aspectos más cotidianos de la gestión pedagógica de los docentes del área de sociales, y en especial de aquellos que se formaron en la (E.P), buscando fortalecer este proceso.

Gestión Pedagógica

Considerando de antemano que uno de los resultados más importantes para la presente investigación radica, en comprender que , ya sea de manera consciente o inconsciente los docentes de ciencias sociales, aplican elementos y diseñan estrategias de enseñanza acordes a la ruta metodológica de la enseñanza problemática, es importante inicialmente fomentar el reconocimiento por parte de los educadores de la utilidad de la aplicación de dichos elementos en los procesos de enseñanza y aprendizaje , en el momento que el docente es consciente de que las actividades de su gestión pedagógica (técnicas, estrategias , estilo pedagógico), se encuentran alimentadas o basadas en este modelo, se facilita **“el diseño pedagógico curricular”** , y la composición del mismo incluyendo componentes y categorías de la (E.P) que resulten pertinentes y afines con los objetivos institucionales, dicho trabajo debe realizarse de manera conjunta, responsabilidad que recaen plenamente en todos los integrantes del Área de sociales , permitiendo así definir teorías y enfoques los cuales más adelante podrían convertirse en un eje fundamental durante el diseño del modelo pedagógico institucional.

Por lo tanto, se sugiere que los docentes de ciencias sociales, los cuales vienen desarrollando interesantes y eficientes procesos de enseñanza, procuren integrar dichas dinámicas no solo en la autonomía de su gestión del aula, sino que se busque realizar un tipo de puente que vincule estos elementos a la estructura del proyecto institucional.

Todo esto apuntando hacia el objetivo principal de cualquier educador, que en palabras de Rosero y otros (2011), consiste en la búsqueda de mejoramiento de la calidad educativa, demanda que resulta coherente tanto con el perfil del estudiante liceísta que manifiesta la institución, pero también con las demandas vigentes realizadas por parte del Ministerio de Educación Nacional.

2.3.1 Implementación de categorías de la Enseñanza problemática

Uno de los fenómenos más interesantes tras realizar la presente investigación, consiste en que a pesar de que no existe un plan de trabajo unificado frente a la ruta metodológica de la Enseñanza Problemática, los docentes parecen reconocer la importancia del trabajo procesual y por niveles, lo que implica que cada educador reconoce que su labor será la base de trabajo, para el desarrollo de la práctica educativa en años posteriores, lo cual ha generado que en los niveles iniciales o grados inferiores se opte por desarrollar procesos pre científicos, esperando que sean perfeccionados más adelante, resultaría erróneo solicitar a los educadores el traslado fiel tanto de elementos como métodos de la (E.P), puesto que tanto la población a trabajar como el contexto difieren significativamente, sin embargo resulta necesario comprender que uno de los objetivos principales enmarcados dentro de la Enseñanza problemática, es el acercamiento de los educando a procesos de análisis y razonamiento científico, para ello el análisis de un fenómeno social involucra casi que de manera obligatoria utilizar en su totalidad las categorías.

En palabras de Ortiz (2009) la Enseñanza problemática se divide en el siguiente eje categorial:

- La situación problemática: caracterizada por contener a la contradicción se encarga de impulsar la necesidad de salir de aquellos límites convencionales de conocimientos (Núñez-Malherbe, R. (2003).
- El problema docente: orientado por el educador, se caracteriza por formular una problemática que sirva de base para iniciar el proceso de investigación
- La tarea problemática: tiene la finalidad de generar en el estudiante procesos argumentativos, donde el estudiante valida o refuta el problema docente

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

- La pregunta problémica: corresponde a la organización y consolidación del proceso de aprendizaje materializado a partir de la formulación de una pregunta por parte del estudiante.
- Lo problémico: corresponde a la concientización y búsqueda por conocer lo desconocido, actividad conexas al estado motivacional del investigador.

Si detenidamente analizamos cada una de las categorías anteriormente mencionadas, encontramos que resulta muy difícil, comprender y analizar las dinámicas de un fenómeno, sin la presencia de una de estas categorías, los docentes actualmente realizan esta labor fragmentando, y dando preferencia a algunas categorías sobre otras, sobre todo en los grados iniciales, es por ello que resulta recurrente que a medida que el estudiante avanza en su proceso, también van aumentando el número de categorías presentes en el proceso de enseñanza.

Cuestión que ciertamente permite consolidar y dar cumplimiento a los objetivos educativos institucionales, sin embargo, para el Dr. Faustino Pérez Hernández (2012) la Enseñanza Problemática se sustenta en dos principios fundamentales.

- La vinculación de la unidad lógica científica con el proceso docente
- El contenido científico como método de enseñanza

Si tomamos como referencia las palabras del Dr. Faustino Pérez Hernández (2012), es necesario realizar una transformación en la forma en que se asimila el conocimiento tradicionalmente, el docente ahora bajo principios de una lógica científica debe velar por implementar en su totalidad las herramientas que permitan al estudiante acercarse de manera íntegra al método científico como metodología de enseñanza y aprendizaje, muchas veces el temor por parte del educador de que la dificultad del proceso entorpezca su labor, lo lleva a facilitar el proceso a sus estudiantes, exceptuándolo de realizar actividades necesarias para desarrollar un verdadero perfil científico y crítico.

Para ello se recomienda utilizar la totalidad de las categorías, puesto que estas orientan el proceso de análisis científico, procurando que el estudiante se enfrente a aspectos desconocidos, incentivando la búsqueda de diversos métodos y estrategias para sobreponerse a esta dificultad, por lo tanto resultaría pertinente reducir el nivel de exigencia

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

y dificultad del fenómeno como tal, labor que debe ser asumida con la mayor responsabilidad posible por parte del docente, orientando al estudiante a dar inicio en la construcción del conocimiento.

2.3.2 Implementación de los métodos de la Enseñanza Problemática

Unos de los aspectos principales a resaltar, derivados de la presente investigación radica en que lo correspondiente a los métodos de la Enseñanza problemática, sería uno de los factores más difíciles de evidenciar, cualquiera de los métodos de la (E.P), tal como menciona Bravo (2002) son elementos centrales de análisis, en pro de la búsqueda de conocimiento científico, métodos que presentan de manera previa un diseño y estructura que los dotan de un conjunto de características, buscando organizar y complementar la construcción del conocimiento.

Similar al caso de las categorías de la (E.P), los métodos parecen irse acrecentando con el paso de niveles o grados de mayor jerarquía o dificultad, lo que significa que durante los primeros niveles el estudiante solo se enfrenta a algunos de ellos, dificultando el desarrollo óptimo de competencias cognitivas plenamente científicas, para afrontar dicha problemática se sugiere aplicar en su totalidad los métodos, claro está acoplando el nivel de dificultad con el grado en el que se desarrolle.

Métodos De La Enseñanza Problemática

- Exposición problemática: según expresa Bravo (2002), consiste en la socialización, comunicación y construcción del análisis holístico de una problemática en específico por parte del estudiante.
- Conversación heurística: concebida como una forma de discusión activa, se caracteriza por ser el resultado de la búsqueda independiente de conocimiento o información.
- Búsqueda parcial: se caracteriza por organizar la solución de una dificultad cognitiva, como método de aprendizaje realizado por el estudiante (Martínez (1987)).

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

- Método científico o investigativo: implica la aplicación de métodos de análisis científico, en pro de generar actividades creadoras basadas en principios prácticos.

Otro aspecto que no puede quedarse por fuera, si se tiene como objetivo el mejoramiento de calidad educativa, consiste en la resignificación de los diversos métodos aplicados, mediante la gestión pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales, puesto que no se cumple en su totalidad con la finalidad que el desarrollo de cada método implica, para ello se opta por definir las falencias presentes con el conjunto de recomendaciones pertinentes.

Búsqueda parcial: En palabras de Bravo (2002), consiste en la búsqueda de información que deriva del planteamiento de un nuevo interrogante, todo el proceso de búsqueda de información, apunta ahora a dar solución a una pregunta de investigación, es recurrente que aquellas actividades que demanden búsqueda de información, implica que los estudiantes recurran a fuentes preestablecidas, generando procesos redundantes puesto que gran parte del grupo obtiene la misma información, cuestión que disminuye el enriquecimiento de la clase, para ello se sugiere que el docente establezca una temática eje, y alrededor de dicha temática se le solicite al estudiante realizar una pregunta o interrogante, generando un interés subjetivo y diverso de la temática, por lo tanto al tener intereses e inquietudes diferentes, la información recopilada tendrá diversos puntos y perspectivas de análisis, enriqueciendo y dotando de verdadero criterio la base argumentativa del estudiante.

Conversación heurística: Para Bravo (2002) la conversación heurística corresponde plenamente a ese espacio de reflexión colectiva, la cual permite la construcción grupal de conocimiento y también la socialización del resultado de la resolución de una interrogante, a pesar de ser uno de los métodos más rescatados tanto por docentes como estudiantes, es necesario fortalecer este aspecto desde sus bases, tal como lo define Bravo, este método se caracteriza por la socialización de la resolución de un interrogante, cuestión que implica la construcción de conocimiento, no la simple repetición de conocimiento acabado, por lo tanto se sugiere, tras la previa realización de una pregunta eje, solicitarle al estudiante aportar de manera novedosa desde su comprensión del fenómeno soluciones

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

viables , a partir de esto el estudiante no solo interioriza el conocimiento sino que es ahora participe de su construcción.

Método Investigativo: correspondiente a uno de los elementos más contemporáneos dentro del marco teórico de la Enseñanza problemática , es definido por Ramírez, Bustos (2015), como el nivel más alto referente a la capacidad creadora, se encuentra vinculado al desarrollo de habilidades y competencias cognitivas superiores, tras el planteamiento y solución de una problemática ,dicho método parece ser uno de los más sólidos, puesto que su pertinencia realmente corresponde a las características manifestadas, solicitando a los estudiantes de los cursos superiores, la elaboración de un proyecto de investigación el cual permite visibilizar el nivel de interiorización del proceso iniciado años anteriores fomentando verdaderamente el desarrollo de habilidades cognitivas científicas generadas a partir de la práctica.

Exposición problemática: Según expresa Bravo (2002), únicamente la exposición problemática , permite al profesor enmarcar su clase dentro de los umbrales de la búsqueda de razonamientos que en un primer momento rescaten los conocimientos previos de los estudiantes, para posteriormente desarrollar niveles mucho más complejos, de interpretación, comprensión y construcción de argumentos, el estudiante debe apuntar a que sus compañeros conozcan y comprendan aquellos aportes conceptuales y argumentativos , a los cuales ha llegado el estudiante mediante el proceso de investigación, por lo tanto el estudiante socializa sus resultados, al grupo convirtiendo la actividad en un aspecto realmente coherente con un proceso autónomo de aprendizaje.

Una vez realizadas las respectivas sugerencias y conceptualizaciones se pretende consolidar una ruta de trabajo que permita conectar los principios de la Enseñanza Problemática, al modelo pedagógico institucional, optando por aplicar el método de mejoramiento planteado por Rosero y otros (2011), claro está con un conjunto de modificaciones pertinentes con el objetivo de la presente investigación.

2.3.3 Ruta De Trabajo Para El Mejoramiento De La Implementación De La Enseñanza Problemática

Planteando la siguiente ruta de trabajo, compuesta de cuatro (4) momentos.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

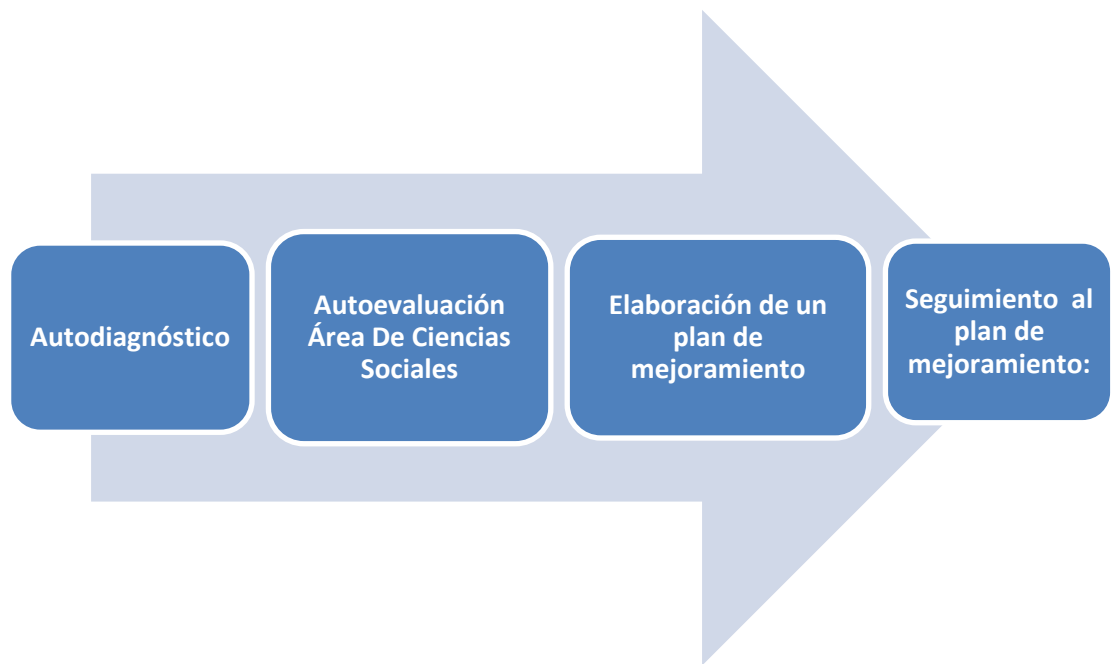
Autodiagnóstico: basado tanto en los lineamientos curriculares, estándares básicos de calidad al igual que orientaciones pedagógicas, el docente debe estar en la disposición de realizar un proceso de reflexión pedagógica el cual le permita conocer el desarrollo del plan de estudios, permitiéndose reformular la estructura de su área y acoplado contenidos y temáticas con una metodología científica de enseñanza.

Autoevaluación Área De Ciencias Sociales: La evaluación de la áreas de gestión, y en este caso la gestión pedagógica, implica la identificación tanto de fortalezas como debilidades, las cuales únicamente se pueden identificar siendo participe de estos espacios de manera frecuente, por lo tanto es el docente, el llamado a realizar estas actividades reflexivas.

Elaboración de un plan de mejoramiento: compuesto de un conjunto de objetivos y metas, diseñados en conjunto dentro de Área de ciencias sociales, el plan de mejoramiento se encarga de fortalecer aquellos aspectos que presente mayores problemáticas, los cuales ya han sido anteriormente identificados.

Seguimiento al plan de mejoramiento: caracterizado por manifestarse durante y posterior a la aplicación del plan de mejoramiento, se encarga de dar revisión al cumplimiento de los objetivos y metas propuestas.

Ruta que deberá diseñarse en concordancia con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional durante el año 2008, dentro de la guía número 34 correspondiente a la Autoevaluación y mejoramiento institucional, resolución citada por Rosero y otros (2011)

Grafico 10. Ruta De Trabajo, Vinculación De La Enseñanza Problemática

Basado en el presente trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

La gestión pedagógica de los educadores que actualmente laboran como docentes de ciencias sociales al interior de la institución Liceo de la Universidad de Nariño, puede ser entendida como un proceso en constante cambio, transformación y mejora, la institución en cuestión presentan un fenómeno interesante al incluir dentro de su nominada de trabajadores del Área de ciencias sociales, un porcentaje del 90% de profesionales formados bajo los principios de la enseñanza, provenientes del programa actualmente denominado como licenciatura en ciencias sociales, perteneciente a la universidad de Nariño, cuestión que actualmente ha llevado a la implementación ya sea de forma consciente o inconsciente de diversos elementos, componentes métodos y categorías de la Enseñanza Problemática, en su práctica como educadores.

Correspondiente a las subcategorías de análisis de la gestión pedagógica de los docentes del Área de ciencias sociales, es posible afirmar que debido al carácter problemático implícito en las ciencias sociales, los docentes apuntan a la formación de ciudadanos realmente participes de las dinámicas y problemáticas más cercanas a su contexto, cuestión que ha llevado a los educadores a plantearse la idea de trabajar entorno a situaciones problemáticas como base del conocimiento, cuestión que manifiestan en el diseño y aplicación tanto de estrategias, técnicas y estilos de enseñanza.

Correspondiente a las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes en cuestión, es posible afirmar que se ven desenvueltas dentro de la estructura planteada por Barriga y otros (1998), definiendo tres tipificaciones.

- Estrategias pre- instruccionales: orientadas a establecer el conocimiento de manera introductoria (conocimiento previo, conocimiento introductorio)
- Estrategias co- instruccionales: caracterizadas por, organizar y administrar la adquisición de conocimiento, mediante el apoyo inmediato del docente.
- Estrategias pos- instruccionales: caracterizadas por manifestarse de manera posterior a la socialización de contenido, su finalidad es permitir que el estudiante forme una visión sintética de un típico en específico, valorando así su nivel de aprendizaje.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Centrándonos en la aplicación de la tipificación de estrategias mencionadas anteriormente, es posible concluir, que durante los grados sexto y séptimo (6/7), las estrategias pos- instruccionales toman total relevancia, puesto que mediante la entrega de resultados, donde se evidencia el nivel de interiorización del conocimiento, por otro las estrategias pre- instruccionales, se basan en el conjunto de aportes y experiencias previas concebidas por el estudiante, conocimiento que se ve reforzado mediante la aplicación de diversas estrategias co- instruccionales (talleres, guías, representaciones gráficas, etc.)

En los grados decimo (10), es posible evidenciar una distribución más uniforme correspondiente a la aplicación de estrategias de enseñanza, situación que deriva del interés por parte del docente en fomentar el desarrollo de un criterio argumentativo autónomo, por lo cual es más regular el desarrollo de actividades o técnicas, enmarcadas dentro de las Estrategias pre- instruccionales, puesto que a partir de la participación voluntaria que se pretende enriquecer y dinamizar el proceso de dialogo de conocimiento.

A diferencia de los grados anteriores durante el grado once (11), las estrategias de carácter pre- instruccional y co- instruccional, parecen tomar especial énfasis en su aplicación, resultado del incremento del nivel de exigencia, por parte del docente al solicitar el diseño de un proyecto de investigación, las dinámicas de enseñanza de los docentes de los grados superiores se ven enmarcadas en la forma en cómo se recibe el conocimiento nuevo (cátedra magistral investigativa), y en la forma de cómo se aplica dicho conocimiento (diseño de proyecto de investigación), por lo tanto es común el surgimiento de numerosas dudas e inquietudes, las cuales son resueltas por el docente, en este caso posicionado desde un papel de investigador.

Con referencia a la información obtenida tanto por docentes y alumnos, durante el proceso de indagación, es posible argumentar que en relación con los métodos de enseñanza, existe una manifiesta concordancia por parte de la comunidad participante del proceso, en declarar que el “método de comprensión y control “propuesto por la Universidad de las Américas, es el que mejor se adecua a las labores desempeñadas por los docentes de ciencias sociales, el cual se caracteriza por desarrollar el conocimiento entorno al planteamiento de problemáticas, afirmación que resulta solventada tras la consideración realizada por Rosero y otros (2011), al afirmar que casi el 95% de los

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

docentes de la institución, sin importar el área en el que se desenvuelvan optan por trabajar problemáticas dentro de su cátedra como método de enseñanza, de igual forma es importante mencionar que el 10 % de manera aproximada, manifestó enmarcarse dentro de dicho método, haciendo aclaración que su método como docente no implica el control de las dinámicas de aprendizaje, sino más bien su oportuno acompañamiento.

En cuanto al manejo de variedad de técnicas, y herramientas procedimentales para la adquisición y consolidación del conocimiento, es posible sostener que parten de la autonomía del docente, cuestión manifestada dentro del plan de estudios de la institución, presentando un marcado sincretismo entre técnicas tradicionalmente implementadas, (debate, lecturas, presentación de material escrito y audiovisual, cine foros, lluvia de ideas etc.) y diseños de aprendizaje basados en problemáticas, (proyectos de investigación).

Enfocándonos en el conjunto de categorías y métodos de la enseñanza Problemática, presentes en la gestión pedagógica de los docentes de ciencias sociales, es posible evidenciar un fenómeno interesante, puesto que el número de categorías va creciendo de manera paulatina con el incremento del nivel o grado que se curse, debido a esto encontramos que en los grados inferiores (6/7) el número de categorías oscila entre las dos y tres, (El Problema docente, La tarea Problemática, La pregunta Problemática), en los grados decimo (10), el número incrementa al incluir la situación Problemática, y termina por conformarse en los grados once (11) al manifestar claramente todas las categorías de la Enseñanza Problemática, dentro de la relación enseñanza- aprendizaje.

Correspondiente a la aplicación de los métodos de la Enseñanza Problemática, es posible afirmar que este es uno de los aspectos más controvertidos del presente trabajo de investigación, puesto que su aplicación difiere en muchos puntos, con la teoría metodológica que sostiene la (E.P) como metodología de enseñanza, tanto la búsqueda parcial, conversación heurística, exposición Problemática, presentan grandes cambios, los cuales dificultan la consolidación y desarrollo de la lógica científica en los estudiantes.

La aplicación de métodos pertenecientes a la Enseñanza Problemática, parece responder a dinámicas similares, expuestas en las categorías, por lo tanto también es común

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

evidenciar un incremento en el número de métodos al mismo tiempo que el nivel o grado aumenta, situación que es resultado del trabajo en conjunto por parte de los docentes del área de sociales, donde se pretende generar las bases conceptuales y epistemologías de los años por venir, es entonces común observar la aparición de métodos básicos (conversación heurística, búsqueda parcial) en los grados inferiores (6/7), por consiguiente los grados decimo y once (10/11) son los que presentan mayor aplicación de métodos, claro está acoplados a las necesidades educativas del grado en cuestión, una situación que resulta de fundamental importancia y se presenta como caso excepcional, es la aplicación del método investigativo el cual podría considerarse como el único que se mantiene fiel al objetivo de acercar al estudiante con prácticas investigativas tempranas, lo cual es claramente palpable en la solicitud por parte del educador de la realización de un proyecto de investigación.

Los factores colaterales encontrados durante el proceso investigativo, se convierten en piezas claves para la comprensión de la gestión pedagógica de los docentes del área de ciencias sociales, elementos como las relaciones interpersonales, se caracterizan por la clara intención por parte de los educadores de alejarse de dinámicas tradicionales unidireccionales, donde los objetivos del maestro y estudiante no se conectan, por el contrario gran parte de los docentes busca diversas formas de acercarse al estudiante, en pro de generar espacios sanos de trabajo, incrementando el nivel de efectividad de su labor

Los procesos de motivación y empatía, se caracterizan por desarrollarse de manera conjunta, por lo general los educadores, facilitan espacios dentro de su cátedra y fuera de ella, para permitir la manifestación de inquietudes, dudas y apreciaciones por parte del estudiante, todo esto con la plena intención de generar un diálogo bidireccional, que permita el cumplimiento de los objetivos de formación consagrados al iniciar con el año escolar, es importante mencionar que dicho fortalecimiento y mejoramiento no solo parte de la concepción que el docente tienen del grupo, sino que también aspectos como la autoconcepción, hacen parte de la construcción de espacios que estimulen y motiven al estudiante, cuestión que agrada al estudiante, pues es el quien desde sus experiencias, conoce mejor sus potencialidades y limitaciones.

Estimular el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo al interior de la institución, parece ser una de las labores mejor entendidas y realizadas por parte de los

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

educadores, la incesante preocupación por generar pensadores autónomos, ha inclinado a los docentes a generar innumerables espacios dentro de su cátedra, y mediante la formulación de problemáticas, las cuales muchas veces trastocan la cotidianidad del estudiante, generando interés o incomodidad por la temática, situación que termina por obligar al estudiante a generar una concepción frente a ella, optando por ampliar de manera autónoma la información del suceso presentado en clases, otro aspecto que fortalece el desarrollo de capacidades cognitivas críticas y reflexivas, es la generación de espacios donde el estudiante pueda manifestar libremente su opinión, herramienta que es implementada por gran parte de los docentes, el estudiante puede participar de manera libre y voluntaria en la discusión de un tema, teniendo puntos de encuentro y divergencias con las consideraciones de sus compañeros, sin embargo dicha dinámica se realizara siempre bajo los umbrales del respeto.

El apartado correspondiente a los lineamientos para vincular los principios de la enseñanza Problemática, al modelo pedagógico que desarrolla la institución Liceo De La Universidad De Nariño, es sin duda el fragmento de mayor relevancia del trabajo de investigación, puesto que no se encarga únicamente de la descripción de las dinámicas implícitas en la gestión pedagógica, sino que apunta a generar cambios, transformaciones y mejoras al interior de la institución, los cuales permitan incluir dentro del diseño curricular pedagógico institucional, los principios teóricos de la Enseñanza Problemática, como metodología de enseñanza eficiente y coherente con las demandas sociales actuales.

En palabras de Rosero (2011), la práctica pedagógica siempre estará ligada a la estructura del diseño curricular pedagógico, dando como resultado las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, propicias para generar la interiorización del conocimiento en los educandos, la institución a partir de sus agentes administrativos, ha manifestado la decisión de respetar la autonomía docente y su forma libre de desarrollar su cátedra, sin embargo y teniendo en cuenta la influencia que tienen los docentes formados bajo los principios de la Enseñanza Problemática, en su quehacer, es importante por parte de la institución educativa, entrar a considerar este conjunto de procedimientos como componentes que impulsen a futuro el mejoramiento de la calidad educativa.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Le gestión pedagógica se convierte en una actividad siempre abierta a mejoras y modificaciones, situación que responde a las exigencias académicas de cada área de estudio, por lo tanto son los docentes de ciencias sociales, los llamados a realizar análisis y contribuciones, las cuales favorezcan el funcionamiento de la institución educativa, para Rosero (2011); cualquier plan de mejoramiento debe involucrar de manera obligatoria el desarrollo de ejes temáticos, donde la explicación, ejercitación y retroalimentación de aspecto cognitivos y meta-cognitivos, se ajusten a la consolidación de verdaderos aprendizajes, para ello es necesario en primer momento considerar el conjunto de falencias presentes y su posible solución.

Lo referente a los métodos de la enseñanza Problemática parece ser unos de los principales retos a afrontar por parte de los docentes, puesto que su aplicación en la enseñanza básica y media, ha generado grandes cambios en su estructura teórica y procedimental, generando brechas y vacíos que de no ser modificados dentro de un plazo oportuno podrían caer en procesos erróneos y fallidos.

La búsqueda parcial, debe generar un tipo de interacción del estudiante, ciertamente con el conocimiento ya preestablecido, pero su finalidad responde únicamente a la búsqueda de información que permita al educando, dar solución a una problemática, la cual no pueda ser entendida mediante la información y métodos tradicionales, por lo tanto es fundamental la construcción de problemáticas o interrogantes las cuales orienten el proceso de búsqueda, por otro lado la conversación heurística y su finalidad de convertirse en un espacio de construcción grupal del conocimiento, implica que el docente impulse en sus estudiantes la necesidad de consultar fuentes de información, que no recaigan en suministrar conocimiento acabado, puesto que el desarrollo de competencias orientadas bajo lógicas científicas, demanda concebir al conocimiento como inacabado, situación que conllevara a un efectivo método de exposición Problemática, pues es a partir de los resultados obtenidos por el estudiante, que el proceso de enseñanza y aprendizaje empieza a estructurarse dentro de la lógicas del pensamiento científico.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Finalmente se termina por concluir que para llevar a cabalidad el proceso de vinculación de los principios de la Enseñanza Problemática, dentro del diseño curricular institucional, es necesario realizar una ruta de trabajo conjunto, la cual permita lograr este objetivo, dicha ruta será desarrollada por los docentes del área, y se compone de cuatro momentos, los cuales en síntesis inician con la realización de un autodiagnóstico, basado en la reflexión pedagógica que de manera ética todo docente como profesional debe realizar, seguido a ello se plantea la realización de una autoevaluación grupal, definiendo aquellos aspectos a mejorar, y culmina con la elaboración y seguimiento de un plan de mejoramiento, el cual debe diseñarse en concordancia con los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional durante el año 2008, dentro de la guía número 34 correspondiente a la Autoevaluación y mejoramiento institucional.

ANEXOS

ANEXO A.**Entrevista Semi-Estructurada, Gestión Pedagógica docentes de la Institución Liceo de la Universidad de Nariño**

Objetivo de investigación: Analizar la Influencia de la formación en Enseñanza Problemática desde El Área De Ciencias Sociales, en La Gestión Pedagógica De Los Docentes De La Institución Educativa Liceo De La Universidad De Nariño (2018)

La presente entrevista parte con la finalidad de responder el objetivo de investigación, y tomara como referente los docentes egresados de la licenciatura básica con énfasis en ciencias sociales, los cuales actualmente trabajan al interior de la institución Liceo de la Universidad De Nariño.

1. ¿cuál considera usted que es función de la enseñanza de las ciencias sociales actualmente?

2. ¿De qué manera incentiva dentro del aula los procesos de reflexión crítica?

3. ¿Considera pertinente el fortalecimiento del pensamiento científico e investigativo, dentro de la educación básica y media?

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

4. ¿Es participe o lidera procesos de investigación dentro del plantel educativo?

5. **Estrategias de enseñanza:** Anijovich y Mora (2010, p. 19) conciben las estrategias de enseñanza como aquellas acciones orientadas por el docente, las cuales tienen la finalidad de alcanzar resultados óptimos respecto a la consolidación de, aprendizaje, de igual forma pueden ser entendidas como aquellas formas promovidas por el docente para enseñar determinado conocimiento disciplinar. (Clase expositiva, tutoría, lectura guiada por el docente)

Basándose tanto en su conocimiento como en la información anterior ¿cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza en el aula con mayor frecuencia?

3 **Métodos de Enseñanza:** según el proyecto investigativo realizado por la universidad de las Américas existen tres métodos de enseñanza; **Método tradicional:** caracterizado por desarrollar el conocimiento entorno a saberes conceptuales y procedimentales, mediante diapositivas, talleres y libros de texto, **Método de**

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

comprensión y control: caracterizado por desarrollar el conocimiento entorno a problemas, cuestionamientos, investigaciones, reflexiones y discusiones. **Método de revisión de desempeños:** caracterizado por incentivar el desarrollo autónomo del conocimiento, el cual se evalúa mediante un proceso de supervisión.

Basándose tanto en su conocimiento como en la información anterior ¿cuál podría definir como el método que caracteriza su labor como docente?

4 **Técnicas De Enseñanza:** concebidas como la estructura que organiza la labor docente en palabras de Bourdieu cuya finalidad es cumplir un objetivo específico, (inducción expositiva, lectura comentada, lluvia de ideas, dramatización, experiencia estructurada)

Basándose tanto en su conocimiento como en la información anterior ¿cuáles son las principales técnicas de enseñanza que implementa con mayor frecuencia?

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemica

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>ENSEÑANZA PROBLÉMICA</p> | <p>Conversación heurística: concebida por el Dr. Faustino Pérez Hernández (2012), como el resultado de la búsqueda de conocimiento y creación de una hipótesis, la cual el estudiante debe argumentar o refutar mediante conversatorios orales.</p> <p>Búsqueda parcial: según Martínez (1986) corresponde al surgimiento de una contradicción cognoscitiva referente a una problemática, caracterizada por contener de manera implícita el proceso dialectico de la construcción del conocimiento(tesis-antítesis), generando habilidades de pensamiento científico mediante la búsqueda de información.</p> <p>Exposición problémica: según bravo (2002) corresponde a la socialización y comunicación, de la solución de una problemática, la cual no debe corresponder a procesos reproductivos del conocimiento, sino a soluciones descubiertas por el estudiante.</p> <p>Método investigativo: según Ramírez (2015) corresponde a la organización de la estructura que orienta la solución de una problemática que se presenta como irresoluble para el estudiante dinamizando la construcción autónoma del conocimiento.</p> <p>Para recopilar dicha información se implementara la entrevista personal a docentes y la entrevista grupal a los estudiantes con la finalidad de abarcar de manera holística dichas categorías.</p> |
|---------------------------------|---|

Tomado del presente trabajo de investigación

8. De acuerdo con el fragmento anterior, e igualmente con su preparación como licenciado formado bajo los principios de la enseñanza Problemica, es posible preguntarse ¿Aplica componentes o elementos de la Enseñanza Problemica dentro de sus dinámicas como educador?

9. ¿Considera pertinente la implementación de elementos propios de la Enseñanza Problemica dentro de la educación básica y media?

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

10. ¿Cuál considera usted que es el principal obstáculo para la enseñanza de las ciencias sociales?

ANEXO B**Entrevista Semi-Estructurada grupal Estudiantes de la Institución Liceo de la Universidad de Nariño**

Objetivo de investigación: Analizar la Influencia de la formación en Enseñanza Problemática desde El Área De Ciencias Sociales, en La Gestión Pedagógica De Los Docentes De La Institución Educativa Liceo De La Universidad De Nariño (2018)

La presente entrevista parte con la finalidad de responder el objetivo de investigación, y tomara como referente los estudiantes de la Institución Liceo de la Universidad De Nariño, y el conjunto de consideraciones correspondientes a las dinámicas pedagógicas de los docentes de ciencias sociales del plantel.

1. ¿De qué manera el docente incentiva dentro del aula los procesos de reflexión crítica?

2. ¿Es participe o lidera procesos de investigación dentro del plantel educativo?

3. ¿considera que lo docentes de las ciencias sociales, generan y facilitan espacios para la investigación?

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

4. **Estrategias de enseñanza:** Anijovich y Mora (2010, p. 19) conciben las estrategias de enseñanza como aquellas acciones orientadas por el docente, las cuales tienen la finalidad de alcanzar resultados óptimos respecto a la consolidación de, aprendizaje, de igual forma pueden ser entendidas como aquellas formas promovidas por el docente para enseñar determinado conocimiento disciplinar. (Clase expositiva, tutoría, lectura guiada por el docente)

Basándose tanto en su experiencia como estudiante como en la información suministrada ¿cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza el docente en el aula con mayor frecuencia?

5. **Métodos de Enseñanza:** según el proyecto investigativo realizado por la universidad de las Américas existen tres métodos de enseñanza; **Método tradicional:** caracterizado por desarrollar el conocimiento entorno a saberes conceptuales y procedimentales, mediante diapositivas, talleres y libros de texto, **Método de comprensión y control:** caracterizado por desarrollar el conocimiento entorno a problemas, cuestionamientos, investigaciones, reflexiones y discusiones. **Método de revisión de desempeños:** caracterizado por incentivar el desarrollo autónomo del conocimiento, el cual se evalúa mediante un proceso de supervisión.

Basándose tanto en su experiencia como en la información anterior ¿cuál podría definir como el método que caracteriza el método de enseñanza del docente de ciencias sociales?

6. **Técnicas De Enseñanza:** concebidas como la estructura que organiza la labor docente en palabras de Bourdieu cuya finalidad es cumplir un objetivo específico, (inducción expositiva, lectura comentada, lluvia de ideas, dramatización, experiencia estructurada)

Basándose tanto en su conocimiento como en la información anterior ¿cuáles son las principales técnicas de enseñanza que implementa su docente con mayor frecuencia?

7. ¿Considera pertinente el fortalecimiento del pensamiento científico e investigativo, dentro de la educación básica y media?

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>ENSEÑANZA PROBLÉMICA</p> | <p>Conversación heurística: concebida por el Dr. Faustino Pérez Hernández (2012), como el resultado de la búsqueda de conocimiento y creación de una hipótesis, la cual el estudiante debe argumentar o refutar mediante conversatorios orales.</p> <p>Búsqueda parcial: según Martínez (1986) corresponde al surgimiento de una contradicción cognoscitiva referente a una problemática, caracterizada por contener de manera implícita el proceso dialectico de la construcción del conocimiento(tesis-antítesis), generando habilidades de pensamiento científico mediante la búsqueda de información.</p> <p>Exposición problémica: según bravo (2002) corresponde a la socialización y comunicación, de la solución de una problemática, la cual no debe corresponder a procesos reproductivos del conocimiento, sino a soluciones descubiertas por el estudiante.</p> <p>Método investigativo: según Ramírez (2015) corresponde a la organización de la estructura que orienta la solución de una problemática que se presenta como irresoluble para el estudiante dinamizando la construcción autónoma del conocimiento.</p> <p>Para recopilar dicha información se implementara la entrevista personal a docentes y la entrevista grupal a los estudiantes con la finalidad de abarcar de manera holística dichas categorías.</p> |
|---------------------------------|---|

8. De acuerdo con el fragmento anterior, es posible preguntarse ¿su docente de ciencias sociales Aplica componentes o elementos de la Enseñanza Problemica dentro de sus dinámicas como educador?

ANEXO C

Entrevista Semi-Estructurada individual Practicantes de la Licenciatura En Ciencias Sociales durante el año 2018 (Institución Liceo de la Universidad de Nariño)

Objetivo de investigación: Analizar la Influencia de la formación en Enseñanza Problemática desde El Área De Ciencias Sociales, en La Gestión Pedagógica De Los Docentes De La Institución Educativa Liceo De La Universidad De Nariño (2018)

La presente entrevista parte con la finalidad de responder el objetivo de investigación, y tomara como referente el grupo de practicantes del área de ciencias sociales, los cuales se desempeñaron durante la totalidad del año escolar 2018 al interior de la Institución Liceo de la Universidad De Nariño, y el conjunto de consideraciones correspondientes a las dinámicas pedagógicas de los docentes de ciencias sociales del plantel.

1. ¿cuál considera usted que es función de la enseñanza de las ciencias sociales actualmente?

2. ¿considera de acuerdo a su formación como licenciado en ciencias sociales, que la Enseñanza Problemática ayuda a potencializar el desarrollo del pensamiento, crítico, investigativo y científico?

Si NO ¿Por qué?

3. ¿Dentro de su periodo de práctica docente, ha optado por implementar componentes o elementos propios de la Enseñanza Problemica?

4. ¿De qué manera como docente incentiva dentro del aula los procesos de reflexión crítica?

5. ¿Considera pertinente la implementación de elementos propios de la Enseñanza Problemica dentro de la educación básica y media?

6. ¿De qué manera impulsa dentro del aula el desarrollo de procesos investigativos?

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemica

7. ¿Considera pertinente el fortalecimiento del pensamiento científico e investigativo, dentro de la educación básica y media?

ANEXO D

FORMATO DE OBSERVACIÓN

(Etnografía Educativa)

La siguiente pauta de observación sirvió como instrumento de recolección de información, centrándose en identificar elementos y componentes propios de la enseñanza problemica, dentro del ejercicio docente, además de detallar categorías complementarias para la investigación.

| ENSEÑANZA PROBLEMICA | |
|---|--|
| Características ,componente y elementos de la búsqueda parcial | |
| Características ,componente y elementos de la conversación heurística | |

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

| | |
|---|--|
| | |
| Características ,componente y elementos de la Exposición Problemática | |
| características ,componente y elementos del método investigativo | |

Estrategias de enseñanza:

| |
|--|
| |
|--|

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemica

| |
|--|
| |
|--|

Estilo o método pedagógico:

| |
|--|
| |
|--|

Técnicas de enseñanza

| |
|--|
| |
|--|

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

| |
|--|
| |
|--|

Factores colaterales (empatía, manejo de grupo, motivación):

| |
|--|
| |
|--|

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Z. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia
- Bravo, Néstor. (1989). *Concepción Problemática*. De La Investigación Y La Enseñanza. Universidad Inca De Colombia. Bogotá.
- Bravo, Néstor. (1997). *Pedagogía Problemática: Acerca De Los Nuevos Paradigmas En Educación*. Colombia .Editorial TM. Convenio Andrés Bello.
- Chomsky, N. (2006). *Language and Mind*. Massachusetts: Institute of Technology
- García, Miguel y otros (1990). *Métodos Activos En La Educación Técnica Y Profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García, y Mondéjar, J (2002). *El Laboratorio De Física De la Escuela Media A Través De Una Actividad Investigadora*. Trabajo presentado en "DIDACFISU 2002". Matanzas. Cuba
- González, Javier. (2007). *La Enseñanza Problemática en la clase de Historia*. La Habana. Universidad Pedagógica. Cienfuegos.
- Guanche, A, Castro, G (1993). *La Enseñanza Problemática En Las Ciencias Naturales, 5to grado*. Informe de Investigación.
- Guanche, Adania. (1997). *Enseñar las Ciencias Naturales Por Enseñanza Problemática: Una Solución Eficaz, Desafío Escolar, Volumen 1, mayo -julio*.
- Hans, A. (1998). *12 Formas Básicas De Enseñar. Una Didáctica Basada En La Psicología* (3ª ed.). España: Narcea.
- Hernández, Molffi, A. (2001). *Aplicaciones de la Enseñanza Problemática en el Área de Educación Física y Deporte*. Universidad de Los Andes Mérida Venezuela
- Majmutov, M. (1970). *La enseñanza problemática y sus particularidades*. En: *Pedagogía Soviética*. No 9. Moscú.
- Majmutov, M. (1973). *La Enseñanza Problemática Como Sistema Didáctico / M.I. Majmutov*. Moscú.
- Majmutov, M. (1977). *Teoría Y Práctica De La Enseñanza Problemática*. Editorial de la Universidad de Kazán.
- Majmutov, Mirza. (1983). *La Enseñanza Problemática*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez y Hernández, J. (1998). *La Enseñanza Problemática y el desarrollo de la inteligencia y la creatividad*. Rev. Papeles, No. 3, Santa Fe de Bogotá, Colombia: Universidad Antonio Marino.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemática

Martínez, Martha. (1983). Fundamentos Lógico - Gnoseológicos De La Enseñanza Problemática. Tesis de Doctorado. ISP Enrique José Varona. La Habana

Martínez, Martha. (1984). Análisis Lógico Gnoseológico De La Enseñanza Problemática De La Filosofía, Revista Ciencias Pedagógicas No. 9. Julio – diciembre. La Habana

Martínez, M. (1987). La Enseñanza Problemática de la filosofía marxista-leninista. La Habana: Ciencias Sociales.

Martínez, Martha. (1984). La Enseñanza Problemática. ¿Sistema O Principio? Primera parte, Revista Varona No. 12. Enero – junio. La Habana.

Martínez, Martha. (1987). La Enseñanza Problemática De La Filosofía Marxista Leninista. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Martínez y Hernández, J. (1998). La Enseñanza Problemática Y El Desarrollo De La Inteligencia Y La Creatividad, Revista Papeles No. 3, Año 3, Departamento de Idioma de la Universidad Antonio Noreño,

Martínez Y Hernández, J. (1998). La Enseñanza Problemática Y El Desarrollo De La Inteligencia Y La Creatividad. Santa Fe De Bogotá

Marx, Y Engels, F. (1974). Obras Escogidas. T. 3

Medina, C. (1990). La Enseñanza Problemática. Rodríguez Quito Editores. Bogotá

Norabuena, A. (2013). La enseñanza problemática y su influencia en el logro de habilidades matemáticas en la resolución de problemas de álgebra en los alumnos del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción - Huaraz 2013. Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima – Peru.2015

Pérez, M. (1991). Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana,

Ramírez, E. (2011). La Enseñanza Problemática para provocar la necesidad de aprender. En: Revista Estrategias. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Varela, F. (1998) "La gloria de un maestro". JR La Habana.

Varona, E. (1982). Trabajos Sobre Educación Y Enseñanza. La Habana. Editorial Pueblo Y Educación.

Vigostky, L. (1982). Pensamiento Y Lenguaje / L. Vygotsky. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

FUENTES DIGITALES

Carvajal, A. Consideraciones para el desarrollo de la creatividad y la enseñanza problémica en el aula. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Disponible en URL:

<http://www.eumed.net/rev/ced/28/ccss.htm>

Díaz, F. (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed Trillas. Disponible en URL:

http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

García, L. (2012). La Pedagogía Problemática: Fomento De Una Cultura Del Pensamiento Crítico. Universidad de Magdalena, Colombia. Disponible en URL:

<file:///G:/Dialnet-LaPedagogiaProblematica-4172884.pdf>

Galeano, Rubén, (2014). La interdisciplinariedad: un dialogo de saberes en la enseñanza Problemática, de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales (LEBCIS). Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. Disponible en URL:

[file:///G:/90410%20\(ep\).pdf](file:///G:/90410%20(ep).pdf)

Guanche, A. La enseñanza problémica de las ciencias naturales. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en URL:

<http://www.rieoei.org/deloslectores/973Guanche.pdf>

Herrera, M. (2015). Gestión pedagógica basada en el modelo por competencias en el ejercicio profesional de las educadoras de la zona escolar 50 TLALPAN. Universidad Pedagógica Nacional .México. Disponible en URL:

Niño, Víctor. Metodología de la investigación, diseño y ejecución. Ediciones de la U. Bogotá –Colombia, 2011. Disponible en URL:

<file:///G:/Victor%20Miguel%20Nino%20Rojas%20metodologia.pdf>

Majmutov, I. (2008) Una ruta posible desde la escuela para la vida 2009. Revista Educación y Desarrollo Social Bogotá Colombia. Ene-jun. Disponible en URL:

<http://es.scribd.com/doc/54372349/27/La-Ensenanza-ProblemicaMirza-I-Maimutov>

Martínez, F. (1999): Hacia una visión social integral de la ciencia y la tecnología. Página Web de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en URL:

<http://www.csi.org.co/cts/vision.htm>.

Encabezado: Influencia de la Enseñanza Problemica

Poma, M. Las relaciones interpersonales en la educación desde el paradigma de la convivencia. Disponible en URL:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/1800/1741>

Rosero y otros. La Gestión Académica En El Liceo De La Universidad De Nariño, realidades y prospectivas. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, 2011. Disponible en URL:

<file:///G:/84658.pdf>

Ortiz, L. (2009). Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases. Disponible en URL:

<http://www.bubok.es/libros/8018/Metodologia-de-la-ensenanzaproblemica-en-el-aula-de-clases>.

Ortiz. (2009). Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases. Colombia: Ediciones Asesca. . Disponible en URL:

<http://hooks.gooule.com/cu/books?id=xhEEDZrnBhwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Velázquez, Hernández, Reyes. (2011). La atención a la diversidad en el aprendizaje en la Educación de Jóvenes y Adultos. Orbita Científica. Disponible en URL:

http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita/index.php?option=com_content&view=article&kid=0&Itemid=54

