



Violencia simbólica en la enseñanza superior de enfermería: Una revisión narrativa

Symbolic violence in nursing higher education: A narrative review

Violência simbólica no ensino superior de enfermagem: Uma revisão narrativa

RESUMEN

Introducción: La violencia simbólica es una de las formas más comunes de interacción al interior de la sociedad, es imperceptible, naturalizada y también se presenta en el campo académico. **Objetivo:** Explorar la literatura existente en relación a la presencia de violencia simbólica en las prácticas pedagógicas universitarias de los programas de enfermería. **Materiales y métodos:** Revisión narrativa de literatura entre 2018 y 2024, utilizando *Scopus*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Web of Science*, *Science Direct*, *DOAJ* y Repositorios universitarios, a través de la metodología propuesta por *Arksey y O'Malley*. **Resultados:** Se obtuvieron 24 artículos para análisis temático, se encontró como principales sujetos de estudio a los estudiantes, no obstante, son protagonistas también las interacciones entre docentes y administrativos, el uso de metodologías cualitativas es el más común permitiendo entender la dimensión subjetiva del asunto de la violencia simbólica, existe poca producción relacionada con las prácticas pedagógicas en enfermería. **Conclusiones:** La narrativa sugiere que la producción científica con respecto al tema está en aumento, la violencia basada en género ha sido la más investigada en el ámbito educativo, se encontró que existen prácticas docentes violentas en aula, las políticas educativas y la estructura institucional tiende a generar discriminación y exclusión de algunos grupos poblacionales.

Palabras clave: Violencia estructural; educación superior; enseñanza de enfermería; actividades educativas. (Fuente: DeCS, Bireme).

Objetivos de desarrollo sostenible: Igualdad de género; reducción de las desigualdades. (Fuente: ODS, OMS).

ABSTRACT

Introduction: Symbolic violence is one of the most common forms of interaction within society, imperceptible and naturalized, and it is also present in the academic field. **Objective:** To explore the existing literature towards the presence of symbolic violence in university pedagogical practices in nursing programs. **Materials and methods:** Narrative literature review between 2018 and 2024, using *Scopus*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Web of Science*, *Science Direct*, *DOAJ*, and university repositories, through the methodology proposed by *Arksey and O'Malley*. **Results:** 24 articles were obtained for thematic analysis. The main subjects of study were found to be students; however, interactions between teachers and administrators are also protagonists. The use of qualitative methodologies is the most common, allowing for an understanding of the subjective dimension of symbolic violence. There is limited production related to pedagogical practices in nursing programs. **Conclusions:** The narrative suggest that scientific production towards the topic is increasing, violence based on gender has been the most analyzed topic in the academic context. It was found that there exist violent teaching practices in the classrooms, and that educational policies and institutional structures tend to generate discrimination and exclusion of some groups.

Keywords: Structural violence; higher education; education, nursing; educational activities. (Source: DeCS, Bireme).

Sustainable development objectives: Gender equality; Reduced inequalities. (Source: SDG, WHO).

Ana Patricia Pérez-Saavedra 1  

José Enver Ayala-Zuluaga 2  

Edna Johana 3  

Mondragón-Sánchez

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Doctorante Ciencias de la Educación-Rudecolombia. Universidad Del Quindío. Armenia, Colombia.
2. Doctorado en Ciencias del Educación-Rudecolombia. Universidad del Quindío. Armenia, Colombia.
3. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Del Quindío. Armenia, Colombia.

Citación:

Pérez-Saavedra AP, Ayala-Zuluaga JE, Mondragón-Sánchez EJ. Violencia simbólica en la enseñanza superior de enfermería: Una revisión narrativa. *Univ Salud* [Internet]. 2025; 27(2):e8705. DOI: 10.22267/rus.252702.344

Recibido: Mayo 22 - 2024

Revisado: Marzo 10 - 2025

Aceptado: Abril 21 - 2025

Publicado: Mayo 05 - 2025



ISSN: 0124-7107 - ISSN (En línea): 2389-7066
Univ. Salud 2025 Vol 27 No 2
<https://doi.org/10.22267/rus>

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud>

Fuentes de financiamiento:
Universidad del Quindío.

Conflicto de intereses: Ninguno declarado por los autores.

Consentimiento para publicación:
Todos los autores revisaron y aprobaron la versión final para su publicación en la revista.

Declaración de responsabilidad:
Se declara que los autores son responsables del contenido y de su veracidad.

RESUMO

Introdução: A violência simbólica é uma das formas mais comuns de interação na sociedade, é imperceptível, naturalizada e ocorre também no meio acadêmico. **Objetivo:** Explorar a literatura existente sobre a presença de violência simbólica nas práticas pedagógicas universitárias dos cursos de enfermagem. **Materiais e métodos:** Revisão narrativa da literatura entre 2018 e 2024, utilizando *Scopus*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Web of Science*, *Science Direct*, *DOAJ* e repositórios universitários, por meio da metodologia proposta por *Arkseye O'Malley*. **Resultados:** Foram obtidos 24 artigos para análise temática, encontrando os discentes como principais sujeitos de estudo, no entanto, interações entre docentes e técnicos administrativos também são protagonistas, o uso de metodologias qualitativas é o mais comum permitindo compreender a dimensão subjetiva da questão da violência simbólica, há pouca produção relacionada às práticas pedagógicas em enfermagem. **Conclusões:** A narrativa sugere que a produção científica sobre o tema é crescente, a violência de gênero tem sido a mais pesquisada no campo educacional, constatou-se que existem práticas pedagógicas violentas em sala de aula, as políticas educacionais e a estrutura institucional tendem a gerar discriminação e exclusão de alguns grupos populacionais.

Palavras-chave: Violência estrutural; ensino superior; educação em enfermagem; atividades educativas. (Fonte: DeCS, Bireme).

Metas de desenvolvimento sustentável: Igualdade de gênero; redução das desigualdades. (Fonte: MDG, WHO).

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Global consultation on violence and health. Violence: a public health priority (WHO/EHA/SPI.POA.2). Geneva (CHE): OMS; 1996. [citado 2024 Mar 20]. Disponible en: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Cuervo-Montoya E. Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Polit Cult* [Internet]. 2016 [citado 2024 Mar 20]; (46):77-97. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422016000200077&script=sci_abstract
3. Fernández-Fernández M. La noción de violencia simbólica en la obra de Pierre Bourdieu: una aproximación crítica. *Cuad Trab Soc* [Internet]. 2005 [citado 2024 Mar 20]; 18:7-21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1314184>
4. Astete-Barrenechea C. Pierre Bourdieu: el poder en el campo de la educación y la pedagogía. *Horizonte de la Ciencia* [Internet]. 2017 [citado 2024 Mar 20]; 7(12):223-239. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960868016/570960868016.pdf>
5. Avendaño-Castro WR, Linares-Giraldo M, Morales-Mosquera ME. Violencia Simbólica en Instituciones de Educación Superior. Experiencia de Docentes en una Universidad Pública. *Rev Colomb Cienc Soc* [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 20]; 12(1):140-164. DOI: 10.21501/22161201.3392
6. Quishpe-Guano E. Violencia simbólica: reflexiones teóricas y prácticas pedagógicas para la transformación social. *Saberes Andantes* [Internet]. 2023 [citado 2024 Mar 20]. 4:32-48. Disponible en: <https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/196/229>
7. Lagarda-Lagarda AE, Vera-Noriega JA, Bautista-Hernández G. Desconexión Moral y Cultura de Violencia en Estudiantes de Educación Superior. *Revista de Psicología*. [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 21]:421-440. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/354904924_Desconexion_Moral_y_Cultura_de_Violencia_en_Estudiantes_de_Educacion_Superior
8. Gaitán-Buitrago ME. Didáctica De La Cirugía General: El Vacío de la Empatía en una Formación Tradicional Arraigada en el Conductismo [Tesis Doctoral]. Armenia (COL): Universidad Del Quindío; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14550/6411>
9. Aromataris E, Munn Z, Briggs J. Institute Reviewer's Manual [Internet]. The Joanna Briggs Institute; 2017 [cited 2024 Abril 09]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Micah_Peters2/publication/319713049_2017_Guidance_for_the_Conduct_of_JBI_Scoping_Reviews/links/59c355d40f7e9b21a82c547f/2017-Guidance-for-the-Conduct-of-JBI-Scoping-Reviews.pdf
10. Manchado-Garabito R, Tamames-Gómez S, López-González M, Mohedano-Macías L, D'Agostino M, Veiga de Cabo J. Revisiones Sistemáticas Exploratorias. *Medicina y Seguridad del Trabajo* [Internet]. 2009 [citado 2024 Mar 21]. 55(216):12-19. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0465-546X2009000300002&script=sci_arttext&lng=en
11. Fernández-Sánchez H, King K, Enríquez-Hernández CB. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enferm Univ* [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 21]. 17(1):87-94. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697
12. Espinoza-Romero MA, Rodríguez-Jiménez JR. Estudiantes LGBT+ y profesores universitarios. Prácticas de inclusión y exclusión en la educación superior. *Voces Silec Rev Latinoam Educ* [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 21]. 11(2):7-29. DOI: 10.18175/VyS11.2.2020.1
13. Brito-Rodríguez SN, Basualto-Porra L, Posada-Lecompte M. Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarias. *Rev Interdiscip Estud Género Col Méx* [Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 21]. 6:1-36. DOI: <http://dx.doi.org/10.24201/reg.v6i0.473>
14. Benavidez A, Gili-Diez V, Barboza-Pirán F. Prácticas pedagógicas con enfoques de género en la universidad. *Rev Ciénc Humanas Soc* [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 21]; 1(3):193-209. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/354003698_Practicas_pedagogicas_con_enfoques_de_genero_en_la_universidad

15. Bolonha FJ, Oliveira AG. Violencias curriculares: La (in)visibilidad del cuerpo LGBTQIA+ en la formación médica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* [Internet]. 2023 [citado 2024 Mar 21]; 18:e023014. DOI: 10.21723/riaee.v18i00.17818
16. Fuentes-Vásquez LY. Cuentos que no son cuentos: acoso sexual, violencia naturalizada en las aulas universitarias. *Nómadas* [Internet]. 2019 [citado 2024 Mar 21]; 51:135-153. DOI: 10.30578/nomadas.n51a8
17. Avendaño-Castro W, Rueda-Vera G, Luna-Pereira HO. Manifestaciones de violencia simbólica en mujeres universitarias. *Revista Boletín Redipe* [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 21]; 10(10):165-176. DOI: 10.36260/rbr.v10i10.1475
18. Mora-Gaviria C, Mora-Gaviria S. Estudiantes Indígenas en la Universidad Tecnológica de Pereira: Experiencias Durante su Tránsito Académico [Tesis de Maestría]. Pereira (COL): Universidad Tecnológica de Pereira; 2023. Disponible en: <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a041509-4453-4c4a-8217-0180b384e0ce/content>
19. Mattos H, Fernandes M. La individualización de la desigualdad social: Dominación simbólica en las experiencias universitarias. *Tematicas* [Internet]. 2023 [citado 2024 Mar 21]; 31(62):48-74. DOI: 10.20396/tematicas.v31i62.17638
20. Álvarez DC. Lo que se siente aprender: Violencia pedagógica en estudiantes universitarios. *Context Temát Latinoam* [Internet]. 2023 [citado 2024 Mar 21]; 2(29). DOI: 10.32870/cl.v2i29.8006
21. Díaz-Araya M, Peralta-Müller M, Cortés-Osorio J, Cabrera-Rojas E, Ramos-Aguirre F, Bernal-Cárdenas A. Vas a tener que nivelarte. Vas a tener que estudiar más que los otros. Voces de estudiantes que cursaron un programa propedéutico en la Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile. *Estud Pedagóg* [Internet]. 2021 [citado 2024 Mar 22]; 47(3): 207-227. DOI: 10.4067/S0718-07052021000300207
22. Peña-Collazos W. La violencia simbólica: Como reproducción Biopolítica del poder. *Rev Latinoam Bioét* [Internet]. 2009 [citado 2024 Mar 24]; 9(2):62-75. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/r/b/v9n2/v9n2a05.pdf>
23. Bulnes-García PC, Pineda-Reyes GA. Diagnóstico Situacional de la Violencia Social en el Estudiantado que Pertenece a Grupos Vulnerables del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula. *Paradigma* [Internet]. 2022 [citado 22 Mar 2024]; 29(47):27-50. Disponible en: <https://iniees.vrip.upnfm.edu.hn/ojs/index.php/Paradigma/article/view/139>
24. Santana-Medina GA. Violencia simbólica contra las mujeres en ambientes educativos universitarios: el caso de la Universidad Distrital. Bogotá (COL): Informe de pasantía; 2020. Disponible en <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26274>
25. Villalobos-Aguayo P, Ríos-Oliveros LA, Joanico-Morales B. Violencia educativa en el nivel superior. ¿Formación o deformación?, es el dilema. Ciudad de México (MEX): Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional; 2020. Disponible en: <https://ru.iiiec.unam.mx/5227>
26. Lobo-Rodríguez NJ, Betancurth-Loaiza DP. El educador para la salud en la salud pública. *Rev Salud Pública*. [Internet]. 2023 [citado 22 Mar 2024]; 22(5):556-559. DOI: 10.15446/rsap.v22n5.87075
27. Rojas-Zarta FA. El silencio como violencia simbólica en el contexto educativo. *Prax Pedagog* [Internet]. 2022 [citado 22 Mar 2024]; 22(33):69-83. DOI: 10.26620/uniminuto.praxis.22.33.2022.69-83
28. Molina-Gutiérrez TJ, Lizcano-Chapeta CJ, Burbano-García LH. Recursos lingüísticos que transmiten violencia simbólica en el discurso pedagógico universitario. *Rev Conrado* [Internet]. 2020 [citado 22 Mar 2024]; 16(75):349-358. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-349.pdf>
29. Maffisoni AL, Da Silva-Sanes M, Gue-Martini J, Bresolin P, Da Silva-Filho CC. Violencia en Enfermería de Pregrado: Experiencias e Implicaciones en la Perspectiva del Estudiante. *Cien Enferm* [Internet]. 2021 [citado 22 Mar 2024]; 27:30. DOI: 10.29393/ce27-30vgac50030
30. Elisangela-Argenta Z, Corso da Motta M, de Lima-Trindade L, Vendruscolo C. Vivencias de violencia en el proceso de formación en enfermería: Repercusiones en la corporeidad de los jóvenes. *Text Context Enferm* [Internet]. 2018 [citado 22 Mar 2024]; 27(3):1-10. DOI: 10.1590/0104-07072018003670016

31. Arias-Mendoza KJ, Mendoza-Baldiris JP. Violencia simbólica en enfermería: percepción de los estudiantes masculinos de un programa profesional. Cartagena, Colombia [Tesis de Grado]. Cartagena de Indias (COL): Universidad de Cartagena; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15159>
32. Chavarin-Campos EE. Hablemos de violencia docente. Narrativas estudiantiles. Cien Latin [Internet]. 2022 [citado 23 Mar 2024]; 6(6):5989-6007. DOI: 10.37811/cl_rcm.v6i6.3854
33. Guzman-Medina BH. Violencias simbólicas y físicas en el campus universitario: El caso de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Ciudad Pazando [Internet]. 2022 [citado 24 Mar 2024]; 15(2):104-112. DOI: 10.14483/2422278X.19646
34. Catalán-Marshall M. Docencia e Inclusión LGBTQ+: Revisión de investigaciones sobre prácticas pedagógicas queer en las escuelas. Rev Punto Género [Internet]. 2022 [citado 2024 Mar 21]; (18):156-197. DOI: 10.5354/2735-7473.2022.69392
35. Díaz-Fique DM, Nocua-Pinto LD. Aproximación a las Representaciones de América Latina y de Colombia en Particular: Un Estudio Sobre la Violencia Simbólica en los Medios de Comunicación y en el Campo de Ele (Español como Lengua Extranjera) [Tesis de grado]. Bogotá (COL): Universidad Pontificia Javeriana; 2019. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46616/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. López-Safi SB. La violencia simbólica en la construcción social del Género. Academo [Internet]. 2015 [citado 22 Mar 2024]; 2(2). Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/23>
37. Dávila LF, Moreno-Quirós C, Arias-Acevedo C, Vallejo JD, Fajardo-Puerta L, Rivera LA, Durán-Suárez P. Violencia simbólica: revisión de los estudios que acuñan el concepto en América Latina (2009-2019). Novum Jus [Internet]. 2019 [citado 2024 Mar 21]; 4(2):45-82. DOI: 10.14718/novumjus.2020.14.2.3
38. Bonilla-Castro E, Rodríguez-Shek P. Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. 3ra ed. Universidad de los Andes, Editorial Norma; 2005. Disponible en: <https://muse.jhu.edu/book/117424>
39. de Souza-Minayo MC. La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aire (ARG). Lugar Editorial. 2009. Disponible en: <https://lugareditorial.com.ar/producto/la-artesania-de-la-investigacion-cualitativa>
40. Martínez-Guzmán A, Íñiguez-Rueda L. "Prácticas Discursivas y Violencia Simbólica Hacia la Comunidad LGBT en Espacios Universitarios". Paidéia [Internet]. 2017 [citado 21 Mar 2024]; 27(Suppl 1):367-375. DOI: 10.1590/1982-432727s1201701
41. González-Pérez JA. Reconocimiento, violencia simbólica y violencia estructural en la educación universitaria. Jangwa Pana [Internet]. 2024 [citado 21 Mar 2024]; 23(1):1-11. DOI: 10.21676/16574923.5255
42. Ruiz-Reynoso J, Ruiz-Díaz LD. El sistema escolarizado naturaliza la violencia y pobreza estructurales en los procesos de ingreso y permanencia en la Educación Media Superior. RIPE [Internet]. 2021 [citado 22 Mar 2024]; 23(2):111-125. Disponible en: <https://psicologiyeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/14>
43. Hernández-Pulido LA. Violencia Simbólica, Comunicación En Conflicto Y Movimientos Sociales [Tesis Maestría]. Bogotá (COL): Pontificia Universidad Javeriana; 2011. [citado 6 Abr 2024]. DOI: 10.11144/Javeriana.10554.5089
44. Galarza-Fernández E, Cobo-Bedía R, Esquembre-Cerdá MM. Medios y violencia simbólica contra las mujeres. RLCS [Internet]. 2016 [citado 4 Abr 2024]; (71):818-832 DOI: 10.4185/RLCS-2016-1122
45. López-Safi SB. La violencia simbólica en la construcción social del Género. Academo (Asunción) [Internet]. 2015 [citado 6 Abr 2024]; 2(2). Disponible en: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/23>
46. Pinzón-Estrada C, Armas-Gusmán RC, Aponte-Valverde MV, Morillo-Useche ML. Percepción de la violencia simbólica en estudiantes universitarias: Análisis desde la categoría de género. Ánfora [Internet]. 2018 [citado 6 Abr 2024]; 26(46):89-110. DOI: 10.30854/anf.v26.n46.2019.554
47. Vain PD. Pedagogía, textos y contextos [Internet]. Posadas: Editorial Universidad Nacional de Misiones; 2007. Disponible en: <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/16>

48. Chávez-González G, Tijerina MC, de la Cruz-Maldonado ME. Violencia en la Universidad: Las formas más frecuentes según los estudiantes. *Rev Invest Educ* [Internet]. 2016 [citado 6 Abr 2024]; 3(3):47-21. Disponible en: http://www.reddeinvestigacioneducativa.uanl.mx/wp-content/uploads/publicaciones/rie_2016.pdf#page=49
49. Polgar S, Thomas SA. *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. 7ma ed. Barcelona (ESP): Editorial Elsevier; 2021. Disponible en: https://books.google.com.co/books/about/Introducci%C3%B3n_a_la_investigaci%C3%B3n_en_cie.html?id=-jzwoEAAAQBAJ
50. Conejero JC. Una aproximación a la investigación cualitativa. *Rev Neumol Pediatr* [Internet]. 2020 [citado 6 Abr 2024]; 15(1):242-244. DOI: 10.51451/np.v15i1.57