

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN LABORAL Y SOCIOECONÓMICA DE LOS
PROFESIONALES EGRESADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD
DE NARIÑO EN EL PERIODO 2015 A 2020**

**CARLOS ANDRÉS DELGADO CAÑAR
MARÍA ALEJANDRA GOMEZ VIVEROS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SAN JUAN DE PASTO**

2021

**ESTUDIO DE LA SITUACIÓN LABORAL Y SOCIOECONÓMICA DE LOS
PROFESIONALES EGRESADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD
DE NARIÑO EN EL PERIODO 2015 A 2020**

**CARLOS ANDRÉS DELGADO CAÑAR
MARÍA ALEJANDRA GOMEZ VIVEROS**

**Trabajo de grado presentado en Modalidad Investigación como requisito para optar al
título de Contador Público.**

Asesor:

Mg. Faiber Heradio Solarte

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
SAN JUAN DE PASTO**

2021

Nota de Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Septiembre de 2021

Agradecimientos

Gracias a nuestra Universidad de Nariño, por sus distintas maneras de formarnos y prepararnos no solamente en el ámbito intelectual y profesional sino humano, social, familiar; gracias a todo el personal que labora en ella y que de diferentes maneras han aportado para que el día de hoy podamos presentar nuestro trabajo de grado.

A la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y especialmente al programa de Contaduría Pública y sus docentes quienes en cada clase impartieron sus conocimientos, experiencias, enseñanzas y hoy son nuestras bases para continuar con nuestra formación profesional y laboral.

A nuestro asesor de tesis, Magister Faiber Heradio Solarte Galarza por su acompañamiento y apoyo en este trabajo de grado; a los egresados del programa de Contaduría Pública quienes brindaron la información necesaria para realizar los objetivos propuestos.

Dedicatoria

El cierre de esta etapa trae consigo nuevos objetivos por alcanzar, pero llegar a este lugar no fue posible primero con la ayuda de Dios por ser el quien me inspiro y me dio fuerza para obtener uno de los anhelos más deseados,

A mis padres Nelson Delgado y Janeth Cañar, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar aquí, y convertirme en lo que soy, es un honor y privilegio ser su hijo, son los mejores padres.

A mis hermanos María Delgado y Diego Delgado por estar presente en el recorrido de este camino, y ser parte de la culminación de esta etapa.

A todas las personas que me han apoyado y que han permitido que este trabajo se realice con éxito, y en especial aquellos que nos abrieron las puertas y nos compartieron sus conocimientos.

CARLOS ANDRÉS DELGADO CAÑAR

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional, su esfuerzo incansable y su amor sincero, a mis hermanos por creer en mí y en especial a mi hijo Jacobo por su amor invaluable. A Dios por guiar cada paso en esta gran universidad y en mi vida.

MARÍA ALEJANDRA GOMEZ VIVEROS

Resumen

Uno de los aspectos fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los programas académicos de la Universidad de Nariño es su constante evaluación y mejora, en este caso siendo el programa de Contaduría pública uno de los programas de pregrado más recientes, no es la excepción.

Como resultado de la investigación se puede deducir que los profesionales egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño, cuentan con gran aceptación en el mercado laboral en el municipio de Pasto, y se han logrado desempeñar con gran reconocimiento en sus labores. Es importante mencionar que los egresados no se sienten acompañados en sus procesos de búsqueda y consecución de empleo, esto generado por la poca comunicación por parte del programa y de la facultad con ellos, la falta de convenios y contratos con empresas donde se pueda vincular de manera más eficiente los egresados. Por otro lado, manifiestan la necesidad de profundizar en temáticas y materias en el programa de estudios de pregrado que sean éstos mucho más prácticos y actualizados, además de la ampliación de la oferta en programas de postgrado para continuar sus estudios en la Universidad.

En general, los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño manifiestan estar satisfechos con los conocimientos adquiridos y lo que esto les ha permitido desempeñarse en el campo laboral, además de que recomendarían estudiar este programa y a la Universidad de Nariño por sus altas calidades académicas y reconcomiendo en la región y en el país.

Abstract

One of the fundamental aspects for the growth and development of the academic programs of the University of Nariño is their constant evaluation and improvement, in this case being the Public Accounting program one of the most recent undergraduate programs, it is no exception.

As a result of the research, it can be deduced that the professionals graduated from the Public Accounting program of the University of Nariño, have great acceptance in the labor market in the municipality of Pasto, and have managed to perform with great recognition in their work. It is important to mention that the graduates do not feel accompanied in their search and job search processes, this generated by the little communication by the program and the faculty with them, the lack of agreements and contracts with companies where they can be linked in graduates more efficiently. On the other hand, they show the need to deepen the themes and subjects in the undergraduate study program that are much more practical and up-to-date, in addition to the expansion of the offer in postgraduate programs to continue their studies at the University.

In general, the graduates of the Public Accounting program of the University of Nariño say they are satisfied with the knowledge acquired and what this has allowed them to perform in the labor field, in addition to recommending studying this program and the University of Nariño for their high academic qualities and I recommend it in the region and in the country.

Contenido

	Pág.
Introducción	20
1. Aspectos generales.....	21
1.1 Tema.....	21
1.2 Título	21
1.3 Línea y Sublínea de investigación.....	21
1.4 Planteamiento del problema	21
1.4.1 Descripción de la situación actual.	21
1.4.2 Formulación del problema.....	22
1.4.3 Sistematización del problema.	22
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo general.	23
1.5.2 Objetivos específicos.....	23
1.6 Justificación.....	23
1.7 Delimitación	26
2. Marco referencial	27
2.1 Marco contextual.....	27
2.1.1 Naturaleza.	27
2.1.2 Domicilio.....	27
2.1.3 Funciones.....	27
2.1.4 Función misional.	27
2.1.5 Reseña histórica.....	28

2.1.6 Entornos de investigación.....	31
2.2 Marco teórico	32
2.2.1 Fundamentación teórica.....	32
2.3 Marco de antecedentes	43
2.3.1 Referencias internacionales.	43
2.4 Marco Legal	52
2.4.1 Ley 2663 de 1950 (5 de agosto).	52
2.4.2 Constitución política de Colombia de 1991.	52
2.5 Marco Conceptual	55
3. Proceso metodológico	58
3.1 Tipo de investigación (enfoque, método, paradigma).....	58
3.2 Fuentes de información	58
3.2.1 Fuente primaria.....	58
3.2.2 Fuente secundaria.	59
3.3 Población y muestra	59
4. Presentación de resultados	61
4.1 Condiciones socioeconómicas y laborales de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño.....	61
4.1.1 Datos socioeconómicos y demográficos.....	62
4.1.2 Datos sobre movilidad interna y externa	68
4.1.3 Expectativas de formación académica.....	72
4.1.4 Introducción módulo laboral	74
4.1.5 Primera actividad remunerada después de graduarse	77

4.1.5.1 Empleado.	88
4.1.5.2 Cuenta propia o prestador de servicios	91
4.1.6 Trabajo o actividad remunerada actual.....	94
4.1.6.1 Empleado	105
4.1.6.2 Cuenta propia o prestador de servicios	109
4.1.6.3 Propietario de una empresa o negocio particular	111
4.1.7 Transición módulo laboral.....	116
4.1.8 Búsqueda de empleo.....	119
4.1.9 Grado de pertenencia.....	121
4.2 Oportunidades de mejora para el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño según la percepción de los profesionales egresados.	132
Conclusiones	138
Recomendaciones	140
Referencias.....	141
Anexos	142

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Área en la que realizo o está realizando sus estudios pos graduales.....	65
Tabla 2. Área en que realizó el curso o el seminario	83
Tabla 3. Principal tarea que realizaba en la primera actividad laboral.	88
Tabla 4. Principal tarea realizada en el primer trabajo realizado.	92
Tabla 5. Tipo de seminario o curso realizado.	99
Tabla 6. Principal actividad que desarrolla en la actualidad.....	105
Tabla 7. Principal tarea que desarrolla en la actualidad.....	109
Tabla 8. Aspectos a mejorar de la formación adquirida en el programa de estudio	125
Tabla 9. Área o que programa le gustaría que la Universidad oferte a nivel de postgrado ...	130
Tabla 10. Perfil profesional del área contable que le gustaría desempeñarse	132
Tabla 11. Plan de mejoramiento.....	135

Lista de gráficos

	Pág.
Gráfica 1: Periodo en el que egresó del programa de Contaduría Pública	62
Gráfica 2: Rango de edad de los encuestados	63
Gráfica 3: Identificación del sexo	63
Gráfica 4: Estado civil	64
Gráfica 5: Lugar de nacimiento.	64
Gráfica 6: Nivel de estudios obtenidos.	65
Gráfica 7: Personas dependientes.	66
Gráfica 8: Rango de edad de las personas dependientes.....	66
Gráfica 9: Estrato socioeconómico	67
Gráfica 10: Promedio de calificaciones.	67
Gráfica 11: Lugar de residencia al momento de realizar sus estudios profesionales.....	68
Gráfica 12: Razón para mudarse de su lugar de residencia.	69
Gráfica 13: Lugar de residencia al momento de vincularse laboralmente.....	69
Gráfica 14: Razón para mudarse de su lugar de residencia.	70
Gráfica 15: Lugar de residencia actual	70
Gráfica 16: Permanencia en el exterior.....	71
Gráfica 17: Permanencia en el exterior por trabajo.	72
Gráfica 18: Planificación de estudios.	73
Gráfica 19: Lugar donde realizará sus estudios	73
Gráfica 20: Tipo de formación que planifica realizar.....	74
Gráfica 21: Actividad laboral realizada después de graduarse.	75

Gráfica 22: Tiempo de experiencia acumulado.	75
Gráfica 23: Empleabilidad en la actualidad.	76
Gráfica 24: Relación entre la primera actividad remunerada y la actual.	77
Gráfica 25: Grado de ocupación de la primera actividad laboral.	78
Gráfica 26: Actividad que ocupaba la mayor parte del tiempo.	78
Gráfica 27: Tiempo empleado para la vinculación en la primera actividad remunerada.	79
Gráfica 28: Tiempo de permanencia en la primera actividad remunerada.	80
Gráfica 29: Nivel de formación adecuado para el desempeño de la primera actividad laboral realizada.	80
Gráfica 30: Nivel de aplicación de conocimientos en la primera actividad remunerada.	81
Gráfica 31: Necesidad de realizar curso o seminario para realizar su primer trabajo.	82
Gráfica 32: Razón por la cual realizó el seminario.	82
Gráfica 33: Uso de idioma diferente al español en la primera actividad laboral realizada 83	83
Gráfica 34: Nivel de satisfacción frente a la primera actividad laboral realizada.	84
Gráfica 35: Ingreso mensual de la primera actividad remunerada realizada 85	85
Gráfica 36: Dedicación de horas a la semana de la primera actividad remunerada.	86
Gráfica 37: Factores por los que se vinculó a la primera actividad aboral.	87
Gráfica 38: Tipo de contrato en la primera actividad remunerada.	87
Gráfica 39: Tipo de contrato como empleado en la primera actividad remunerada.	89
Gráfica 40: Sector de la economía donde estaba empleado en la primera actividad económica realizada.	89
Gráfica 41: Número de personas vinculadas en la primera empresa en la que se vinculó.	90
Gráfica 42: Canal de búsqueda del primer empleo.	91

Gráfica 43: Tipo de trabajo realizados por cuenta propia.....	92
Gráfica 44: Sector en el cual estaba vinculado mediante trabajo por cuenta propia.	93
Gráfica 45: Canal de búsqueda para conseguir el trabajo por cuenta propia.....	93
Gráfica 46: Nivel de ocupación de la actual actividad económica.	94
Gráfica 47: Actividades en las que ocupa mayoritariamente el tiempo.....	95
Gráfica 48: Tiempo de permanencia en esta actividad remunerada.	95
Gráfica 49: Percepción sobre el nivel de formación requerido para la actividad económica actual.	96
Gráfica 50: Nivel de aplicación de los conocimientos en la actividad actual remunerada.....	97
Gráfica 51: Realización de curso o seminario para desempeñarse laboralmente.	98
Gráfica 52: Razón por la cual realizó el seminario.....	98
Gráfica 53: Razón por la cual realizó el seminario.....	100
Gráfica 54: Nivel de satisfacción con respecto a diferentes aspectos de su trabajo actual.....	101
Gráfica 55: Ingreso mensual de la actividad laboral actual	102
Gráfica 56: Horas en promedio dedicadas a su trabajo.....	103
Gráfica 57: Factor que influyó en la decisión de vincularse al trabajo actual	104
Gráfica 58: Tipo de vinculación en la actividad laboral actual.	104
Gráfica 59: Tipo de Contrato	106
Gráfica 60: Sector en el que se encuentra empleado.	107
Gráfica 61: Número de personas vinculadas en la empresa para la cual trabaja.	107
Gráfica 62: Canal de búsqueda mediante el cual consiguió el empleo.....	108
Gráfica 63: Tipo de vinculación a este trabajo	110
Gráfica 64: Sector en el que se desempeña.....	110

Gráfica 65: Canal de búsqueda que le permitió adquirir el empleo.....	111
Gráfica 66: Tenencia de empleados	112
Gráfica 67: Número de propietarios de la empresa.	112
Gráfica 68: Forma de adquisición de la empresa.....	113
Gráfica 69: Principal fuente de financiación para adquirir la empresa.....	113
Gráfica 70: Contribución de la institución con herramientas para el proyecto empresarial	114
Gráfica 71: Efectividad de las herramientas aportadas por la institución para el proyecto empresarial.....	114
Gráfica 72: Razones para convertirse en empresario.....	115
Gráfica 73: Principal dificultad para crear empresa	115
Gráfica 74 Actividad realizada la mayor parte del tiempo.	116
Gráfica 75: Interés en conseguir un trabajo	117
Gráfica 76: Gestión para conseguir empleo.....	117
Gráfica 77: Razones por las que no ha hecho gestión para conseguir empleo	118
Gráfica 78: Disposición para iniciar la laborar.	118
Gráfica 79: Cantidad de tiempo buscando trabajo.....	119
Gráfica 80: Situaciones de discriminación al momento de conseguir empleo	120
Gráfica 81: Principal dificultad a la hora de conseguir trabajo	120
Gráfica 82: Principal canal de búsqueda de empleo.	121
Gráfica 83: Factor más importante al momento de elegir el programa.	122
Gráfica 84: Selección del mismo programa del cual es titulado.....	122
Gráfica 85: Razones para no escoger el mismo programa.....	123

Gráfica 86: Nivel de satisfacción de algunos aspectos en relación con su programa de estudio.....	124
Gráfica 87: Percepción de aceptación en el mercado laboral.	127
Gráfica 88: Recomendación de la institución	127
Gráfica 89: Razón principal para recomendar la institución.	128
Gráfica 90: Razones para no recomendar la institución.	129
Gráfica 91: Planeación de estudios en la institución	129
Gráfica 92: Nivel de reconocimiento laboral/empresarial obtenido	131

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Formato de encuesta.....	142
Anexo B. Presupuesto	162
Anexo C. Cronograma	163

Introducción

El programa de contaduría pública de facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad de Nariño no cuenta con un estudio sobre las condiciones socioeconómicas que se encuentran actualmente los egresados de este programa, también no se evidencia los factores que influyen en la oportunidad laboral de los mismos a pesar de que este programa ya cuenta con 10 promociones de estudiantes, y 88 profesionales titulados.

El programa de contaduría pública aún no tiene un panorama claro que facilite entender la aceptación de este y las oportunidades laborales de los profesionales, así como también no tiene las situaciones de mejora, que permita ofrecer mayor número de herramientas a los profesionales de contaduría pública de la universidad de Nariño.

Nuestro estudio acerca de la situación laboral y SOCIOECONOMICA de los profesionales egresados de CONTADURIA publica de la universidad de Nariño puede permitirnos distinguir con claridad el entorno social así como el torno laboral de los egresados; Esto permitiría no solo conocer su situación si no también sirve como herramienta para nuestro programa para plantear soluciones en cuanto a la formación académica, al plan de estudios y al acercamiento de los profesionales una vez egresados de nuestra institución.

Lo que se pretende con la presente investigación es conocer de manera directa la situación económica, el nivel de estudios, así como también analizar la Percepción con respecto a la formación recibida en la universidad de Nariño con el fin de plantear las oportunidades de mejora para el programa de contaduría pública y asimismo proponer un plan de mejoramiento que involucra a los estudiantes, a los docentes, a los egresados y también a los diferentes estamentos de nuestra alma mater.

1. Aspectos generales

1.1 Tema

Situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

1.2 Título

Estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020.

1.3 Línea y Sublínea de investigación

Línea: Productividad Empresarial. Debido a que permite acopiar conocimientos y experiencias sobre problemas o situaciones especiales en este campo empresarial.

Sublínea: la responsabilidad social empresarial; con temas como la contextualización empresarial, la empresa y sociedad.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Descripción de la situación actual

Actualmente, el programa de Contaduría Pública, adscrito al departamento de Administración de empresas y a su vez perteneciente a la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, de la Universidad de Nariño, no cuenta con un estudio sobre la situación laboral de los egresados de este programa, entendiendo que a partir del año 2011, cuenta con 10 promociones de estudiantes, con una totalidad de 88 profesionales titulados* .

Es fundamental entender la importancia de conocer esta información, debido a que permite ver un panorama de la aceptación del programa en la región y las oportunidades laborales de los profesionales, así como las situaciones de mejora que puede tener para ofrecer

* Nota: formación suministrada por la Oficina de Planeación y Desarrollo, con base en el Sistema de Estadísticas de la Universidad de Nariño.

mayores herramientas a los profesionales para que se enfrente al mercado tan competitivo en la sociedad.

Teniendo en cuenta la escases de oportunidades laborales en el país, o al menos de un empleo formal y bien remunerado, es importante identificar en cuanto a la profesión de Contaduría Pública, cuál es el nivel de demanda laboral en los egresados de la Universidad de Nariño, identificar claramente en qué áreas de la Contaduría están laborando, cuáles son los aspectos más relevantes al momento de contar con un empleo, incluso el saber con exactitud cuántos profesionales realmente cuentan con un trabajo relacionado en primer lugar con su formación, y cuántos más han tenido que aceptar labores por debajo de sus capacidades con el fin de contar con un empleo.

Es por eso, que el diagnóstico de la situación laboral de los egresados, con la información directamente proporcionada por ellos no solamente brindará la información puntualmente, sino que podrá servir de insumo para establecer estrategias desde el programa mismo de la Universidad, así como para los profesionales en formación.

1.4.2 Formulación del problema

¿Cuál es la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020?

1.4.3 Sistematización del problema

- ¿En qué condiciones socioeconómicas se encuentran actualmente los egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño?
- ¿Cuáles son los factores más influyentes en la consecución de oportunidades laborales para los egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño?

- ¿cuáles son las áreas del perfil del Contador Público con mayor cantidad de oportunidades laborales para los egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño?
- ¿Qué aspectos en cuanto a la formación de los profesionales en Contaduría Pública se deben reforzar o se deben potencializar para mejorar dichas oportunidades laborales?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación en el mercado laboral para los egresados en Contaduría Pública según el nivel de empleabilidad de los mismos?

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Realizar un estudio de la situación laboral y socioeconómica de los Profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar las condiciones socioeconómicas y laborales de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño.
- Identificar las oportunidades de mejora para el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño según la percepción de los profesionales egresados.

1.6 Justificación

La Universidad de Nariño, como Entidad de Educación Superior Pública con mayor reconocimiento y cobertura en el departamento de Nariño, es la cuna del conocimiento y la ciencia para las personas que buscan la excelencia académica y buscan formarse como profesionales integrales en una sociedad que demanda mucho de paz, y justicia social; como bien lo expresa en su misión: “La Universidad de Nariño, desde su autonomía y concepción

democrática y en convivencia con la región sur de Colombia, forma seres Humanos, ciudadanos y profesionales en las diferentes áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico para el desarrollo alternativo en el acontecimiento mundo.”(udenar.edu.co). Y para lograrlo, ofrece una cantidad de programas académicos de formación académica a través de sus facultades, entre ellos el Programa de Contaduría Pública, el cual tiene como misión y en concordancia con la misión de la Universidad:

Formar seres humanos, ciudadanos y profesionales íntegros, con competencias para participar de las diferentes áreas funcionales de las organizaciones tanto públicas como privadas. En este sentido, será el actor principal del manejo, análisis y presentación efectiva de la información contable y financiera, además de ejercer el control fiscal de la empresa y participar con actitud proactiva en la planeación (udenar.edu.co).

Con lo anterior y teniendo en cuenta la Resolución No. 10567 del 23 de mayo del presente emanada del MEN que le otorga a la Universidad de Nariño la certificación en Alta Calidad, es alto el compromiso que se tiene con la sociedad en formar Profesionales que realmente respondan a las necesidades y expectativas de las mismas, aún más cuando la profesión de Contaduría Pública juega un papel fundamental en la sociedad, debido a que está presente en absolutamente todas las áreas comerciales, del estado, incluso en el día a día para dar respuesta a esa fe pública que se le ha otorgado por la Constitución de Colombia.

Por otro lado, y teniendo en cuenta que el perfil del Contador Público establecido en el programa de la Universidad dicta: “El Contador Público de la Universidad de Nariño será un profesional integral con fundamentos éticos y espíritu crítico, con visión gerencial, competente en el control, gestión gerencial y sistemas de información en las organizaciones públicas y

privadas; propositivo a las problemáticas relacionadas con las áreas: contable, de control, financiera y empresarial, así fiel a la visión Institucional, estará comprometido con el desarrollo regional en la dimensión intercultural.” con ello, establece que reamente es amplio el número de sectores en los que los Contadores se pueden desempeñar; es así, como esta investigación determinará qué tanto de esas oportunidades se han ofrecido a los profesionales graduados y egresados del programa de Contaduría Pública hasta la fecha.

Es fundamental tener en cuenta también, el reconocimiento y logros académicos que ha obtenido el programa de Contaduría pública desde su creación, debido a que en cada uno de los resultados en las pruebas SABER-PRO se ha destacada incluso a nivel nacional, logrando una ventaja competitiva y un reconocimiento de calidad y superioridad sobre los programas ofrecidos por Universidades que lo han ofrecido con muchos años de ventaja y en Universidades con mayor antigüedad y experiencia. Un ejemplo de estos reconocimientos, es uno publicado por la revista Dinero (dinero.com), en el año 2018, en el que la Universidad de Nariño ocupó el puesto 6 en el ranking de las mejores en el programa de Contaduría Pública; lo que refleja que la calidad en la educación es realmente buena, sin embargo, es necesario identificar cuál es el impacto de todos estos factores al momento de conseguir un empleo para los profesionales en Contaduría Pública.

Por lo expuesto anteriormente, se confirma la necesidad de realizar un estudio de la situación laboral y socioeconómica de los egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño, que permita conocer cuáles son los factores determinantes o más influyentes en ello, para así contar con la información correcta que sirva de insumo para el Programa y la Facultad al establecer estrategias desde la academia en aras de ofrecer la mayor cantidad de herramientas y

preparación adecuada mejorando las oportunidades laborales y potenciando el reconocimiento de la Universidad como cuna del conocimiento y con su aporte a la región sur del país.

Por otro lado, a nivel profesional, el presente estudio, permite conocer a qué situación se enfrentan los profesionales egresados de Contaduría Pública y así poder tomar decisiones de ampliar conocimientos, de afianzar lo adquirido, de enfocar los estudios de posgrado en las áreas que sean de mayor demanda y en aprovechar las diferentes oportunidades que ofrece la región en cuanto al desarrollo laboral y profesional; además que permitirá alcanzar el título como Contadores Públicos.

1.7 Delimitación

La investigación se delimita en realizar un diagnóstico de la situación laboral y socioeconómica que presentan los egresados del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño, de la ciudad de Pasto en el periodo 2015 a 2020.

En cuanto a la delimitación temporal se realizará en el periodo comprendido entre el mes de octubre del año 2019, hasta el mes de abril de 2020.

2. Marco referencial

2.1 Marco contextual

2.1.1 Naturaleza

La Universidad de Nariño es una institución universitaria, autónoma de carácter oficial con gobierno, patrimonio y rentas propias y con capacidad para organizarse, gobernarse, designar sus propias autoridades y para dictar normas y reglamentos de conformidad con la Ley (udenar.edu.co).

2.1.2 Domicilio

La Universidad de Nariño tendrá como domicilio principal la ciudad de Pasto y podrá establecer dependencias o seccionales en otros lugares de su zona de influencia, lo mismo que participar en corporaciones o entidades de carácter público o privado de economía mixta con arreglo a la Ley.

2.1.3 Funciones

Las funciones de docencia, investigación y extensión se desarrollarán bajo los principios establecidos en la Constitución Política y la Ley 30 de 1992, las normas que la complementen, las desarrollen o las deroguen; las cuales a su vez constituyen elementos de interpretación para la aplicación de los Estatutos.

2.1.4 Función misional

La Universidad de Nariño es una institución que brinda servicios educativos para el desarrollo regional y nacional con producción de conocimientos científicos, tecnológicos, artísticos y humanísticos como dimensiones de la cultura, con fundamento en la democracia, entendida como ejemplo de autonomía, libertad y tolerancia.

Aspira a formar profesionales integrales, con espíritu creador, visión futurista, comprometidos de manera prioritaria con los intereses sociales antes que con el bien personal e individual.

2.1.5 *Reseña histórica*

Los orígenes de la Universidad de Nariño se remontan al año de 1712, cuando se estableció el Colegio de la Compañía de Jesús gracias a numerosas campañas y donaciones de la comunidad, la cual logró reunir la suma de 43.000 patacones para la construcción del colegio, en el mismo sitio donde hoy se encuentra la sede de la Universidad, en el centro de la ciudad. En el colegio mencionado, fue notable la enseñanza de latinidad, lengua española e historia eclesiástica (Álvarez y León, 2016).

En 1767 a raíz de la expulsión de los jesuitas del territorio de América decretada por Carlos III, se cerró el colegio, situación que afectó la educación regional. En 1791, se reanudaron las actividades académicas, esta vez con el nombre de Real Colegio Seminario, el cual logró subsistir con numerosas dificultades hasta 1822, época en que la ciudad se vio envuelta en numerosos conflictos por su posición en defensa de España.

En 1827 el General Francisco de Paula Santander decretó el establecimiento de un Colegio Provincial en Pasto con cátedras de Gramática Latina, Filosofía, Gramática Castellana y otras de enseñanza superior.

Hasta el año de 1832 se reanudó actividades académicas con el nombre de Colegio de San Agustín, el cual, continuó con la enseñanza profesional del Derecho y estableció la cátedra de Teología y la educación secundaria. Por estos antecedentes, el historiador Sergio Elías Ortiz,

sitúa el origen de la Universidad de Nariño en el acto legal de creación del Colegio de San Agustín.

Al finalizar la década de 1850 el plantel tomó el nombre de Colegio Académico y fue el centro educativo de mayor importancia en la región con las facultades de Filosofía, Jurisprudencia y Medicina. Entre 1870 y 1880 el establecimiento fue cerrado en varias ocasiones con motivo de las guerras.

Entre 1889 – 1994 el Colegio Académico tuvo categoría de Universidad reconocida mediante Decreto 726 de 11 de septiembre de 1889 por el presidente Holguín, y ratificado por Ordenanza 30 de 1894, de la Asamblea Departamental del Cauca.

En 1895 por disposición de esta Asamblea, se cambió el nombre de Colegio Académico por el de Liceo Público de Pasto; y en 1899 con el inicio de la “guerra de los mil días” fue cerrado y se reabrió al final de esta confrontación en 1903.

El comienzo de una nueva Era en agosto de 1904 fue creado el Departamento de Nariño y en ese mismo año mediante Decreto 049 de noviembre 4, se fundó la Universidad de Nariño con las facultades de Derecho y Ciencias Políticas, Matemáticas e Ingeniería y clases de Comercio.

En 1935 Se Incorpora la Escuela de Artes y Oficios del Departamento a la Universidad, la cual se transformó en Instituto para la enseñanza del arte en 1937, con secciones de música y pintura.

Entre los años de 1940 – 1959 es un período de consolidación, en el que la Universidad contribuyó al desarrollo de la educación a través de la Facultad de Derecho, los Liceos de Bachillerato y la Escuela de Música y Pintura.

En 1954 en la conmemoración del cincuentenario de la Universidad, 7 de noviembre de 1954, se adoptó el “Himno de la Universidad”, escrito por el doctor Alberto Quijano Guerrero, con música de don Gonzalo Rojas.

A partir de la década del sesenta, se produjo un avance hacia la modernización y ensanche de la Universidad involucrando la educación tecnológica y el mejoramiento de los servicios existentes.

En 1960 dentro de su esquema organizativo se crearon los departamentos y se expandieron los servicios de la Facultad de Educación en la jornada nocturna. Como fruto de la demanda y del compromiso de la Universidad con la región se crearon los programas de Ingeniería Civil, Economía, Zootecnia y Artes. Con el criterio de integrar la zona andina y la Costa Pacífica.

En el año 1986 la Universidad aprobó la creación del Programa de Ciencias del Mar en Tumaco, en la perspectiva de formar profesionales y técnicos para la explotación racional de los recursos ictiológicos.

En la actualidad la Universidad de Nariño ha sido determinante en el desarrollo regional y nacional aportando a la región la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales que participan activamente en el desarrollo económico, científico, cultural y humano, lo que le ha merecido un amplio reconocimiento en la sociedad. En los últimos años es evidente su fortalecimiento con: la ampliación de cobertura; el avance en la investigación e interacción social; la creación de programas académicos pertinentes y de calidad; la disposición de condiciones institucionales adecuadas de bienestar; la cualificación de su talento humano; la modernización de su infraestructura y la gestión adecuada de recursos en medio de las limitaciones de la educación pública en el país.

En Año 2001 se obtuvo la acreditación de alta calidad para los programas de Zootecnia e Ingeniería Agronómica. En el año 2003, el Honorable Consejo Superior mediante Acuerdo 011 de 5 de febrero de 2003, creó el “Sistema de Autoevaluación y Desarrollo Institucional” y formalizó los procesos para garantizar a la sociedad el cumplimiento de niveles óptimos de calidad en docencia, investigación e interacción social.

En abril de 2014, se cumplió la visita de verificación de condiciones iniciales, con presencia de los Consejeros Franco Alirio Vallejo y Álvaro Zapata Domínguez, quienes certifican la existencia de dichas condiciones en nuestra Universidad, razón por la cual, el Consejo Nacional de Acreditación otorga el aval correspondiente. En tal virtud, la Universidad de Nariño mediante Acuerdo 099 de octubre 27 de 2014 autorizó el inicio del proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional, acorde con los “Lineamientos para la acreditación institucional 2006” publicados en la segunda edición conjunta entre el CNA y ASCUN.

En el año 2015, la Universidad de Nariño obtuvo el primer puesto entre las IES de pregrado en Colombia según el MIDE. Actualmente, la Universidad de Nariño cuenta con 11 Facultades, 50 programas académicos de pregrado de los cuales 15 se encuentran acreditados en alta calidad, 19 programas académicos de postgrado propios y 7 en Convenio. Se puede afirmar que el “Alma Mater” a través del mejoramiento permanente, impulsa con tenacidad los campos de la investigación, la docencia y proyección social, acordes con los retos que la modernidad le impone.

2.1.6 Entornos de investigación

El Programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño formará seres humanos, ciudadanos y profesionales íntegros, con competencias para participar de las diferentes áreas

funcionales de las organizaciones tanto públicas como privadas. En este sentido, será el actor principal del manejo, análisis y presentación efectiva de la información contable y financiera, además de ejercer el control fiscal de la empresa y participar con actitud proactiva en la planeación (udenar.edu.co).

El Programa de Contaduría pública, fortalece las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, constituyendo un espacio de renovación y actualización metodológica y científica como respuesta a las necesidades de formación de comunidades académicas y a las del desarrollo y el bienestar social.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Fundamentación teórica

Inserción o vinculación laboral. la inserción laboral es entendida como el proceso de incorporación a la actividad económica por parte de los jóvenes, en la cual se da una transición social que viene de la participación en el sistema educativo y estar plenamente vinculado a la familia, hacia la participación en los mercados de trabajo y la generación de independencia familiar (García y Gutiérrez, 1996); por tanto, buenos procesos de inserción favorecen la construcción de ciudadanía por parte de los jóvenes. Debido a ello es fundamental que el proceso de inserción laboral cuente con un apoyo significativo en primer lugar por las instituciones de educación Superior ya que además de los conocimientos aportados, ésta debe proporcionar herramientas, desarrollar habilidades, competencias en los profesionales de tal manera que se magnifiquen dichas oportunidades.

Además de las condiciones bajas de desarrollo y de generación de empleo en el país y particularmente en la Región Sur de Colombia como lo es el departamento de Nariño, uno de los inconvenientes más grandes es la falta de oportunidades por parte de las empresas y

organizaciones para las personas jóvenes, entre éstas y la más restrictiva es la experiencia profesional; en la mayoría de los casos los profesionales recién egresados únicamente cuentan con la experiencia adquirida en las prácticas profesionales que se realizan por requisito para titularse e incluso éstas no son remuneradas en su gran mayoría, lo cual genera una desventaja aún más grande con el resto de población económicamente activa. Los jóvenes del mundo no están exentos de las problemáticas de inserción laboral, de hecho, todo lo contrario “cada vez es mayor el número de jóvenes que tienen problemas cuando busca trabajo por primera vez, y los niveles de desempleo juvenil son claramente graves en muchos de los Estados miembros de la OIT” (Niall, 2001, p. 9).

Bajo las anteriores consideraciones, el comprender los mercados de trabajo como escenarios de participación de los jóvenes, es fundamental para identificar sus niveles de integración y participación con los sistemas sociales y económicos, “dado que el trabajo se concibe como el eje alrededor del cual gira la condición de miembro de la sociedad” (Benedicto, 2016, p. 927) por lo que discutir frente a sus condiciones laborales es una consideración importante para exponer los actuales retos a los que hoy día se enfrentan los jóvenes en Colombia, el cual es hacer frente a la existencia de mercados de trabajo segmentados y diferenciados de acuerdo con condiciones geográficas y socioeconómicas.

Oportunidad laboral para los Contadores Públicos. Según Dante de la Vega (s.f.), columnista del periódico el Universal, con base investigaciones realizadas, la Contaduría pública es una de las carreras más demandadas.

La naturaleza de la contaduría pública hace que esta nunca se vaya a dejar de lado en las organizaciones a escala mundial, e incluso, hace que estos profesionales sean hoy más que nunca los más buscados. Un informe de OCC Mundial sostiene

que el contador y el auxiliar contable han sido los puestos más demandados entre enero y julio de 2017. Pero no solo en este año si no que en 2015 y 2016 esta profesión también ocupó los primeros lugares de la lista de las posiciones que más buscan las organizaciones.

Indica, que en un entorno global como el actual, los profesionales de esta área tomarán un papel aún más relevante en las decisiones del negocio de las empresas en los próximos años, sostiene reporte Laboral México 2016. Esta profesión está lejos de ser lo que era hace unos años, cuando incluso se les veía como “tenedores de libros”, en referencia a que solo se encargaban de registrar en los libros las operaciones de las empresas.

“Un contador debería ser visto como un socio de la empresa, porque es el que la conoce desde sus cimientos hasta donde puede ir su organización, para que precisamente el empresario tomara esas decisiones de estrategia”, explica Vergara (s.f.) hoy, estos profesionales deben ser capaces de tomar decisiones estratégicas que incluso involucren otras áreas de la empresa, liderar equipos y de manejar tecnología que mejore procesos.

La contaduría puede sonar a que es una profesión muy homogénea, pero la realidad es que tiene distintas áreas de especialización en las que hoy los profesionales encontrarán cabida laboral. “hay un mundo, el contador no solo se dedica al cargo y al abono, sino que se dedica a la parte fiscal, auditoria, costos, finanzas incluso son mucho mejores emprendedores” explica el especialista de la Ibero.

Según Pilar Soriano (2020), consultora de Hays México, otro aspecto fundamental para los profesionales el dominio del idioma extranjero:

En esta área se necesita además del dominio del idioma inglés, para tener más oportunidades en las empresas, además de las competencias denominadas

“suaves” como lo son trabajo en equipo, liderazgo, e inteligencia emocional, siendo esta última fundamental para cualquier tipo de cargo y profesión (p.20).

Por otro lado, si bien esta profesión es altamente demandada, es necesario mencionar que los salarios distan mucho de ser adecuados para quienes se dedican a ello, señalan varios análisis. Establece que los egresados se enfrentan a trabajos mal remunerados, los cuales toman por falta de mayores oportunidades, lo cual se hace especialmente evidente para egresados de escuelas públicas.

Otro de los aspectos que se deben considerar en esta profesión es la flexibilidad en los horarios laborales, ya que hoy en día son realmente escasas estas oportunidades; el estudio indica: “este podría ser un medio para inspirar mayor lealtad entre los empleados, ya que las personas parecen desear con fervor hacer sus trabajos más flexibles”, sostiene este estudio. Este hecho, podría ser una oportunidad para los empleadores en cuestiones de retención de talento y compromiso de estos profesionales.

Quizá relacionado con esta carencia de trabajo flexible, solo menos de la mitad puede decir que su balance de vida y trabajo es bueno. Esto no es para nada raro. La flexibilidad es hoy no de los aspectos más valorados en el mundo del trabajo, no solo por los contadores sino en general por todos los profesionales.

Competencia de los Contadores Públicos en Colombia. Wilmar Franco, presidente del Consejo Técnico de la Contaduría Pública afirma que los contadores con mayores competencias técnicas y con vocación de mantener un proceso permanente de aprendizaje y desarrollo siempre tendrán un espacio en el mercado. «Aquellos que sigan percibiendo la contaduría como un ejercicio meramente instrumental, cada vez verán más reducidos los espacios de trabajo en Colombia y en el mundo. También se requiere dar claridad al alcance que deben tener los

programas de formación técnica, tecnológica y profesional. Hoy existen en Colombia 136 instituciones educativas con programas de formación profesional y 61 instituciones de formación técnica y tecnológica», afirma.

Para Jesús González, contador público y gerente general de Gecofi, los contadores públicos tienen diferentes retos dentro del ámbito laboral en el país, tanto en el sector público como en el privado. «La transparencia y la integridad en el trabajo deben primar. El uso de nuevas tecnologías y el manejo de un segundo idioma son claves para los recién egresados. Hay que tener presente que, de acuerdo al Observatorio Laboral de la Educación –OLE–, en los últimos tres años se han graduado 58.000 personas, siendo una demanda importante de profesionales».

Para Gabriel Gaitán León, contador público y consejero del CTCP, anteriormente el trabajo del contador era visto de manera tradicional, donde este realizaba únicamente actividades en áreas contables, financieras, de auditoría, revisoría fiscal o tributaria, que ciertamente son indispensables para el correcto y adecuado funcionamiento de cualquier entidad, sin importar su tamaño o necesidades.

«El contador de hoy ha desarrollado una serie de competencias como comunicación asertiva, fortalecimiento del liderazgo, actualización permanente, manejo de nuevas herramientas tecnológicas, trabajo en equipo, entre otras, que sumadas a los conocimientos y habilidades adquiridas con su experiencia lo hacen un profesional integral y valioso para la sociedad. A lo anterior, le podemos sumar las nuevas modalidades de hacer negocios y el conocimiento de los marcos técnicos normativos actuales, hacen que los contadores tengan un mayor campo de acción», describe Gaitán León.

Flor Stella Quiroga Mora, presidente nacional del Colegio de Contadores Públicos de Colombia –Conpucol– afirma que Colombia es un país de economía emergente, abierto a la globalización. Describe que en el plano internacional actualmente se observan con mayor fuerza migraciones de profesionales a centros de servicios compartidos por demanda laboral, que, por supuesto, exigen mayor competencia profesional y conocimiento específico que responda a necesidades globales. A nivel local, los requerimientos de la labor continúan y crecen cotidianamente, pero el empresariado nacional cada vez busca más movilidad en el mercado internacional, lo cual también exige mayor conocimiento y rigor en el servicio profesional que se oferta.

«En síntesis, sí hay trabajo para los contadores, tanto en el contexto local como fuera del territorio, lo que ha cambiado es el tipo de demanda de mano de obra por una más competitiva, para la cual no todos los contadores aplican, lamentablemente», explica Quiroga.

A Daniel Sarmiento Pavas, contador público, socio director ACS-SMS Colombia y miembro del Grupo Asesor del Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad –IASB– no le parece que la demanda de contadores se amplíe como consecuencia de la normatividad.

«Lo que cambia es el perfil exigido y es ahí donde se abren posibilidades para los mejor preparados», indica. Sin embargo, piensa que el tema no mejorará mientras no haya una acción supervisora efectiva por parte de la Junta Central de Contadores –JCC–. «La JCC visita los contadores, pero los resultados de las revisiones terminan naufragando porque el Tribunal Disciplinario no abre los procesos. Esto permite que muchos colegas no cumplan con los requerimientos técnicos y sigan ejerciendo con tarifas muy bajas en razón del poco tiempo que les dedican a sus clientes», describe Sarmiento Pavas.

Además, desde su punto de vista existe una evidente sobreoferta en la profesión, que el mercado no puede absorber. «En el neto, en Colombia se crean alrededor de 48.000 empresas al año, pero alrededor del 90 % no necesita un contador ni revisor fiscal permanentes, es decir, que se abren 4.800 cupos para alrededor de 10.000 nuevos contadores que se gradúan cada año. En un entorno como el nuestro, el cumplimiento normativo tiene que ser coercitivo, porque de lo contrario es inútil. Y coerción no hay si la JCC no ejerce acción disciplinaria», concluye Sarmiento Pavas.

Percepción de los Contadores Públicos. Desde el punto de vista de los contadores públicos Héctor Jaime Correa y José Eriberto Cano Castaño, el pago de honorarios para profesionales contables, frente a lo que ofrecen las empresas es un tema complejo y con una realidad lejana. Lo que se les paga no equivale a lo que realmente trabajan.

Héctor Jaime Correa, presidente de la Federación de Contadores Públicos de Colombia afirma en entrevista con Actualícese que la realidad en cuanto al pago de los honorarios de los profesionales contables, frente a lo que pagan las empresas, es muy lejano y además complejo.

Recalca Correa (s.f.).

“Actualmente, son más de 250.000 profesionales; todos ofrecen servicios de contaduría pública, y esto es un negocio de libre competencia. Hoy existen estudios y publicaciones sobre cobro de honorarios para la profesión contable, como, por ejemplo, el realizado por el contador público Omar Montilla Galvis, pero los contables no lo aplican.”

Para José Eriberto Cano Castaño, presidente de la seccional Bogotá del Colegio de Contadores Públicos de Colombia –CONPUCOL–, se deben diferenciar los sectores empresariales, ya que en estos se encuentran variedad de tipos de contratos, cargos, requisitos,

funciones y asignaciones. “Sin embargo, la mayoría de empresas establecen remuneraciones, tanto para contadores u otros profesionales, que no son acordes a la carga laboral que estos realizan”, afirma Cano Castaño en diálogos con Actualícese.

“Correa considera que muchos contadores públicos se terminan regalando frente a lo que les ofrecen”

Por las anteriores situaciones del mercado laboral, Correa considera que muchos contadores públicos se terminan regalando frente a lo que les ofrecen. “En un alto porcentaje los pagos de honorarios son irrisorios, producto de la falta de experiencia y la necesidad de trabajar, lo cual genera competencia desleal”, expresa.

Cano Castaño, por su parte, piensa que las remuneraciones ofrecidas son aceptadas por cada profesional según su expectativa y el perfil profesional con el cual se ha desempeñado laboralmente. “Sin embargo, se ven casos de profesionales con actuaciones que son bastante cuestionables, o que por solucionar problemas financieros y de tipo laboral se adecúan a lo ofertado por las empresas que no valoran el ejercicio profesional”, critica.

Satisfacción laboral. Perry y Mankin (2017) aluden que “corresponde a aquel estado subjetivo que se desarrolla a lo largo del tiempo, a partir de las diversas y particulares oportunidades de empleo”. Dicho de otra manera, la satisfacción laboral comprende aquellos estados emocionales placenteros y sentimientos afectivos que los colaboradores manifiestan respecto a diversos aspectos que abarca su ocupación como por ejemplo cumplir con los reglamentos, políticas, estándares del desempeño y afrontar las condiciones de trabajo; así como la actitud que presenta el trabajador por su deber ser y saber hacer frente a la empresa; aspectos que le permitan evaluar su desempeño tanto en la organización como en su esfera familiar. Muñoz Adánez (1990) comprende el proceso de satisfacción laboral como “el sentimiento de

agrado o positivo que experimenta un sujeto por el hecho de realizar un trabajo que le interesa, en un ambiente que le permite estar a gusto, dentro del ámbito de una empresa u organización que le resulte atractiva y por el que percibe una serie de compensaciones psico-socioeconómicas acordes con sus expectativas”.

Retomando los escritos de varios expertos en el tema es importante destacar que todos confluyen en que la satisfacción con el trabajo está relacionada con las ganancias del trabajo experto, la promoción, el pago de incentivos, la apreciación, y las oportunidades de progreso”.

Satisfacción Personal. Robins (2006) la define como “la actitud general de un individuo hacia sí mismo. Una persona con un alto nivel de satisfacción consigo mismo tiene actitudes positivas hacia el mismo” asimismo el autor expone los principales factores que se orientan a una satisfacción en función del trabajo que se realiza, entre los que están: trabajo desafiante desde el punto de vista mental, condiciones de trabajo con las que se sienta respaldado, el ajuste de personalidad, recompensas equitativas, y el apoyo entre colegas.

Por tanto, el autor refiere que dependiendo del grado de satisfacción que tenga el colaborador en función de su trabajo puede conducir a la relación entre satisfacción y productividad, satisfacción o ausentismo, satisfacción y rotación. En esa medida, los efectos más prevalentes que surgen a partir de la satisfacción laboral inciden dentro de la organización especialmente en aspectos como el desempeño, la productividad, la rotación, el ausentismo, los miembros de la empresa, el bienestar, la satisfacción frente a la calidad de vida, la salud física y mental, el bienestar y en igual medida la satisfacción de los clientes, los estados de confort y eficiencia.

De esta manera se constituye como un proceso fundamental para el desarrollo y la satisfacción integral de los individuos, involucrar el establecimiento de relaciones

interpersonales y de vínculos y con ello, el desarrollo de habilidades sociales como por ejemplo las interacciones que se gestan, el grado de comunicación que se emplee, el respeto por la dignidad de las demás personas que forman parte de la organización. Orientándose especialmente en las relaciones sociales laborales que se definen a partir del establecimiento de vínculos que surjan entre los colaboradores, así como la formación de redes de apoyo y las dinámicas de relación. En esa medida, en este tipo de relaciones se evidencia intercambios de emociones, afectos, necesidades e intereses, actitudes y percepciones que se tengan frente a todos los integrantes de la empresa. De esta manera, Según Farrington & Wilson (2009) expresa que: “las relaciones sociales se ven como una serie de interacciones que se dan dentro del ambiente de trabajo y del que emergen diferentes tipos de comunicaciones; así, se ha encontrado que en el contexto laboral la oportunidad para establecer relaciones sociales se da en los tiempos de inactividad en su mayoría”.

Desempeño de Tareas. Constituyen a aquellas actividades que dependiendo de su eficiencia contribuyen favorablemente a la eficiencia de la organización; en esa medida, estas tareas corresponden a aquellas acciones que van encaminadas hacia objetivos previamente definidos frente a los cuales el colaborador demuestra disposición y capacidad en la realización de estas, teniendo en cuenta las condiciones con las que cuenta la empresa. Por su parte, cabe resaltar que las asignaciones de tareas son otorgadas por el supervisor, quien tiene en cuenta las destrezas, habilidades, el desempeño, las necesidades y las capacidades que posee el trabajador; desde esta perspectiva, se hace necesario contar con un ambiente armónico y de cooperación que posibilite un trabajo en grupo, así como un adecuado desempeño y con ello el realce de objetivos; siguiendo esta misma línea. Palma (1999)

Bienestar psicológico y emocional. En las organizaciones se concibe desde una óptica hedonista y eudaimónica; así, desde la perspectiva hedonista este es entendido a partir de la comprensión de dos factores relevantes, el primero el balance afectivo que se haga respecto a la presencia de emociones negativas y positivas, o bien de afectos/sentimientos placenteros o no placenteros como por ejemplo los estados de ánimo, el humor, las experiencias emocionales, el grado de optimismo o negatividad, etc. El segundo, está relacionado con el grado de satisfacción vital, es decir aquella evaluación cognitiva que realiza un individuo en términos generales respecto a su calidad de vida de forma positiva. Veenhoven (1994).

Por ende, se debe tener en cuenta conceptos básicos como: las virtudes, la autorrealización, el crecimiento psicológico, el establecimiento de metas y necesidades, así como aquellas fortalezas psicológicas con las que se cuente dentro de las organizaciones para el desarrollo óptimo del Talento humano.

En esta misma línea, Carol Ryff una de las máximas exponentes de este concepto define que el bienestar tiene como objetivo el desarrollo del verdadero potencial con el que cuenta el individuo, asimismo, refiere que “la felicidad o el bienestar psicológico no sería el principal motivo de una persona sino más bien el resultado de una vida bien vivida” (Ryff y Reyes 1995; Ryff y Singer, 1998). Al respecto, Ryff define el bienestar psicológico como la capacidad con que cuentan los sujetos para hacer frente a los diferentes retos de su vida, idear estrategias para manejarlos y el sentido que le dan a sus vidas. Además, propone un modelo multidimensional comprendido por seis aspectos que permite evaluar un óptimo bienestar a nivel subjetivo y con ello el funcionamiento adecuado y positivo que encuentran los sujetos. En esa medida, es oportuno exponer las dimensiones que están inmersas dentro del bienestar subjetivo, entre las

que están: la auto aceptación, relaciones positivas con los otros, el control ambiental, dominio del entorno, autonomía, propósito en la vida, y crecimiento personal.

2.3 Marco de antecedentes

2.3.1 Referencias internacionales

Las siguientes referencias internacionales se tomaron con el fin de observar los diferentes aspectos que se miden sobretudo en América sobre la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados de los programas de contaduría pública y el rol que desempeñan las Universidades en la inserción laboral de sus egresados, desde la formación académica, los acuerdos o convenios con sectores productivos para su vinculación y la mejora continua de sus procesos teniendo en cuenta los resultados y recomendaciones de dichos estudios.

Tesis: Inserción laboral del contador titulado en la cohorte 2015 de la Universidad técnica de Cotopaxi Universidad Técnica De Cotopaxi Ecuador, febrero 2018.

Objetivo general:

- Evaluar la inserción laboral del contador de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a fin de identificar oportunidades de mejora en el plan de estudio de la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

Objetivos específicos:

- Conocer que puestos de trabajo ocupan los contadores y analizar si los mismos son acorde a los conocimientos académicos adquiridos en su formación.
- Identificar el porcentaje de titulados que se encuentran ejerciendo como son; retos y oportunidades que se enfrentan al insertarse en el mercado laboral.

- Identificar factores que influya en las pymes para la elección del talento humano en las áreas contables, con la finalidad de proporcionar herramientas que permita mejorar la situación laboral de los titulados.

Tesis: Estudio descriptivo de la calidad de vida laboral en profesionales de la contaduría en la ciudad de Toluca en 2015.

Ciudad: México

Autora: MARÍA TRINIDAD MORALES GONZALEZ

Conclusiones: Una vez analizados los datos derivados de la aplicación del instrumento de recolección de información, se emiten las siguientes conclusiones respecto a la percepción de calidad de vida laboral de los profesionales de la contaduría encuestados.

- En general los contadores consideran que su situación laboral actual es buena con un 50.82%
- Es muy alta la preocupación por la posibilidad de ser despedido de su trabajo con un 60.66%
- Respecto a la retribución económica no están muy satisfechos ya que la suma de los porcentajes de nada a moderado es del 83.61%.
- Los contadores tienen una muy buena relación con sus familias que el 95.08%
- No tienen tiempo suficiente para realizar actividades recreativas, 62.3%
- En relación a si el desempeño de sus labores les permite el desarrollo de todas sus capacidades los porcentajes nos marcan solo un 50%
- Sí se sienten realizados los contadores en el ejercicio de su profesión con un 73.77%
- La perspectiva que tienen los contadores respecto a su situación laboral en 10 años respecto a la actual, es muy positiva con el 77.05%.

- El 83.6% de los contadores si estaría dispuesto a estudiar nuevamente Contaduría y el 16.4% ya no aceptaría ese compromiso, sin embargo, a pesar de que ya no volverían a estudiar Contaduría, si están dispuestos a seguir preparándose en el área contable.

Referencias nacionales: Es fundamental realizar el análisis y la revisión de estudios a nivel nacional sobre la situación de los egresados del programa de contaduría pública observando en primer lugar la normatividad aplicable a los aspectos contables, laborales y de desarrollo del talento humano que cuenta la legislación colombiana. De igual manera, se analiza el papel que desempeñan las Universidades en las oportunidades laborales de sus egresados a nivel nacional, así como la situación laboral de los egresados en contaduría pública.

Tesis: Estado actual de los egresados de la carrera de contaduría pública de la Pontificia Universidad Javeriana - Cali 2012 -2017.

Autores: DIANA ESPERANZA GÓMEZ GUZMÁN y ÁNGELA MARÍA HERRERA MOJANO.

Lugar: Pontificia Universidad Javeriana – Cali

Ciudad: Santiago de Cali, 16 de enero de 2019

Objetivo general: Identificar el estado actual de los egresados de la carrera de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali entre los años 2012 – 2017.

Objetivos específicos:

- Describir el programa de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana seccional Cali.
- Mostrar la situación laboral actual de los profesionales de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali que finalizaron sus estudios entre el 2012 – 2017.
- Identificar las particularidades o rasgos del programa de Contaduría Pública que

fortalecen el plan de estudios para el mejoramiento continuo en el desempeño de sus egresados a nivel profesional.

Conclusiones:

- Se evidencio que la carrera de Contaduría Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, cuenta con un currículo académico íntegro que les permite a sus estudiantes desarrollar habilidades académicas y humanas, en busca de que sus profesionales resalten en el mercado laboral por su excelencia, su ética y compromiso con la sociedad, llevándolo a adquirir habilidades en diferentes campos y/o disciplinas, especialmente relacionadas con su profesión, facilitando así la inserción laboral de sus profesionales.
- Con el estudio realizado se logra demostrar que la carrera de Contaduría Pública constantemente realiza seguimiento a su plan de estudio con el fin ejecutar las reformas pertinentes de acuerdo con la normatividad vigente, lo cual le permite brindar a sus estudiantes un plan de estudio actualizado que les ofrece las herramientas necesarias para un adecuado desempeño en el campo laboral.

Tesis: Caracterización del egresado contador público Lasallista.

Autores: ANDREA LILIANA FUENTES, DEISY GONZALEZ PALACIO y SANDRA YOLIMA CAÑON

Lugar: Universidad de la Salle.

Ciudad: Bogotá D.C. 2009

Objetivo general: Caracterizar al egresado del Programa de Contaduría Pública de la Universidad de La Salle, por medio de la aplicación de una encuesta a Graduados y a egresados no graduados con el fin de evidenciar algunas características sobre su empleabilidad y grado de satisfacción con la formación recibida.

Objetivos específicos:

- Conocer la opinión del egresado con respecto a la formación impartida por el Programa de Contaduría Pública y su sentido de pertenencia con la Institución Educativa.
- Identificar los campos de acción laboral a los cuales ingresan los egresados Contadores Públicos Lasallistas. Caracterización del Contador Lasallista
- Conocer el grado de afinidad de las funciones que desarrollan los egresados con respecto a la formación recibida en el programa de Contaduría Pública.

Conclusiones:

- Lo que realmente se quiere de los egresados del programa de Contaduría Pública es que sean reconocidos por la calidad de su formación y se destaquen por su desempeño en la disciplina, profesión u ocupación correspondiente. Además de conocer sus datos personales, laborales y educativos, para mantener la base de datos del programa actualizada con el fin de rediseñar todos los aspectos o componentes del currículo.
- Es importante que el programa tenga en cuenta que las actividades desarrolladas en cuanto al seguimiento a egresados deben ser evaluadas con el fin de mejorar, de ahí la importancia de la realización de diferentes ejercicios y actividades de seguimiento con los implicados que para este trabajo son los egresados del Programa de Contaduría Pública, pues son ellos la principal fuente de información para conocer sus opiniones sobre el nivel educativo, docente y servicios, prestados por la Institución.

Referencias regionales: Como referentes regionales se tomaron trabajos de grado con el fin de identificar los aspectos a indagar sobre la situación laboral y socioeconómica de los egresados de Contaduría Pública en la región, teniendo en cuenta las particulares de esta, su tipo de economía, cultura, su desarrollo, etc. que afecta directamente la empleabilidad de los

profesionales; además de ello, permite observar y analizar el nivel de competencia que se tiene con las Universidades regionales, teniendo en cuenta que este programa se ofrece en distintas Universidades de la región, lo que hace que la cantidad de egresados sea muy alta, por lo cual, la Universidad de Nariño en cumplimiento de su misión y visión institucionales debe ofrecer una Formación Integral teniendo en cuenta las necesidades de la región y siendo ejemplo de excelencia en su formación representada por sus egresados.

Tesis: Situación laboral y académica de los egresados del programa de ingeniería de sistemas de la Universidad Mariana 1998-2016.

Autores: Camilo Esteban Muñoz Eraso y Jaber Artenio Ordóñez Quiñones

Año: 2017

Objetivo general: Analizar la situación laboral y académica de los egresados del programa de Ingeniería de Sistemas, graduados entre los años 1998 y 2016, mediante un estudio descriptivo.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la situación laboral y académica de los egresados del programa de Ingeniería de Sistemas en los años 1998 y 2016.
- Establecer los datos relevantes que representan la situación laboral y académica de los egresados del programa de Ingeniería de Sistemas entre los años 1998 y 2016.
- Construir un repositorio de datos y producto software que permita consultar información de los egresados del programa de ingeniería de sistemas.

Conclusiones

- La formación impartida de la Universidad de Mariana y el programa de Ingeniería de Sistemas, contribuyó en gran medida a formar en los egresados la competencia de la

empleabilidad. Los segregados encuestados, no tardaron en conseguir trabajo en el área de formación, se han mantenido en él o si han cambiado otro, sin mayores dificultades.

- La formación en el programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Mariana, ha hecho posible que los ingresos que participaron en el estudio, cuenten con un trabajo en el área de formación, que tiene todas las características de una actividad de calidad; Buenos salarios, jornada laboral reglamentaria, vinculaciones de seguridad social, contrato laboral.
- La Universidad y el Programa son reconocidos por sus egresados, quienes se sienten satisfechos por la formación recibida, consideran que el nivel profesional alcanzado es igual o superior al alcanzado por otros profesionales egresados de los programas de Ingeniería de Sistemas de la región.

Tesis: Análisis del impacto socio-económico en el nivel de vida de los egresados del programa de Contaduría Pública periodo 2012 - 2016.

Fecha: Año 2018.

Autores: ANDRADE ESPAÑA, NATALIA LISSETH

Objetivo general: determinar el impacto socioeconómico en el nivel de vida de los egresados del programa de contaduría Pública periodo 2012-2016

Objetivos específicos:

- Realizar la caracterización socioeconómica de los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad Mariana en el periodo 2012-2016
- Conocer la situación laboral y social y el grado de satisfacción que tienen los egresados con el programa de contaduría pública de la Universidad Mariana en el periodo 2012-2016

- Identificar aspectos susceptibles de mejoramiento en el seguimiento de egresados de programa de contaduría pública de la Universidad Mariana en el periodo 2012-2016

Conclusiones:

- En el tema de competencias, los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad Mariana, se sienten satisfechos con el desarrollo de habilidades de tipo comunicacionales y de innovación. Sin embargo, se hace necesario mejorar su capacidad análisis y entendimiento del entorno.
- A nivel institucional, es necesario fortalecer la labor de la bolsa de empleo pues su efectividad es muy baja en el tema d colocación y divulgación de nuevos empleos.
- En términos de creación de empresa, los egresados encuentran como limitantes el riesgo financiero y la falta de convicción por las ideas de negocio propuestos, lo cual induce a pensar que se debe fortalecer el contenido curricular del programa a fin de desarrollar capacidad emprendedora.

Tesis: Estudio de la situación laboral actual de los egresados de contaduría pública de la Universidad mariana en la ciudad de San Juan de Pasto.

Autoras: Andrea Estefanía ortega morales y María Nataly Sánchez Caicedo

Objetivo general: determinar la situación laboral actual de los egresados de contaduría pública de la Universidad Mariana y verificar si la formación recibida corresponde al perfil de función del programa y a las necesidades

Objetivos específicos:

- Identificar las características de los egresados relacionados con la ubicación, ocupación, tipo de empresa, remuneración, modalidad de contrato, demanda laboral, nivel

académico, y determinar oportunidades por parte del sector empresarial, oportunidades académicas, asociaciones empresariales, científicas y profesionales.

- Determinar si la formación recibida por el estudiante egresado corresponde al perfil de formación profesional del programa y su este se desempeña en actividades propias de su perfil.
- Determinar si la formación académica recibida en el programa de contaduría pública es concordante con las necesidades del mercado laboral desde el punto de vista del egresado.

Conclusiones:

- En la presente investigación se concluyó que la ingresado del programa de contaduría pública de la Universidad María es un profesional con conocimientos sólidos y muy bien fundamentados, capaz de responder a las exigencias del ser humano en cuanto al ser, al saber y saber hacer y servir; el contador público egresado de la Universidad Mariana está en capacidad de desempeñarse en la gestión contable de la empresa privada, pública y sector mixto, además de contribuir al desarrollo económico del sector empresarial de la región y del país.
- Se concluye que los ingresos tienen un nivel de satisfacción alto con su trabajo, está en gran parte por su remuneración y las funciones asignadas, en cuanto su ingreso promedio es de uno a dos salarios mínimos esto se debe que son estado reciente, pero a pesar de que son relativamente bajos si les alcanza para mantener una buena calidad de vida de acuerdo con las exigencias de la ciudad de San Juan de Pasto.
- Los egresados de Contaduría Pública objeto de estudio de la presente investigación, son graduados de los últimos años y en el estudio sobre su situación laboral se concluye que

gran parte de ellos son residentes en la ciudad de Pasto y sus alrededores, se encuentran laborando en empresas comerciales del sector privado, en general se encuentran vinculados a la empresa por un contrato laboral de términos fijo y laborando en una jornada de ocho horas diarias; lo anterior indica que el contador público deseado Universidad de Mariana tiene una buena acogida por parte de los empleadores de sector público y privado, esto es satisfactorio teniendo en cuenta la situación del desempleo que vive el departamento de Nariño y el país en general.

2.4 Marco Legal

2.4.1 Ley 2663 de 1950 (5 de agosto)

“Sobre Código sustantivo del Trabajo”, define su finalidad en su artículo primero: la finalidad primordial de este código es la de lograr la justicia en las relaciones que surgen entre empleadores y trabajadores, dentro de un espíritu de coordinación económica y equilibrio social.

Ley 43 de diciembre 13 de 1990. Por la cual se modifica la ley 145 de 1960 y mediante la cual se reglamenta la profesión del Contador Público.

2.4.2 Constitución política de Colombia de 1991

Ley 30 de diciembre 28 de 1992: por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones: a) Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país. b) Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país. c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos

empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y las condiciones en que se desarrolla cada institución. d) Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional. e) Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas. f) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines. g) Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades. h) Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional. i) Promover la preservación de un medio ambiente sano y fomentar la educación y cultura ecológica. j) Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

Ley 100 de 1993 “por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones”, la cual tiene por objeto garantizar los derechos irrenunciables de la persona y la comunidad para obtener la calidad de vida acorde con la dignidad humana, mediante la protección de las contingencias que la afecten.

Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación la presente ley señaló las normas generales para seguir el servicio público el de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia de la sociedad se fundamenta en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene Toda persona a las libertades de enseñanza aprendizaje investigación y de drogas y su carácter de servicio son público

Ley 789 reforma laboral de 2002 (27 de diciembre) “Por la cual se dictan normas para apoyar el empleo y ampliar la protección social y se modifican algunos artículos del Código Sustantivo de Trabajo”, el sistema de protección social se constituye como el conjunto de políticas públicas orientadas a disminuir la vulnerabilidad y a mejorar la calidad de vida de los colombianos, especialmente de los más desprotegidos.

Ley 1314 de 2009: Por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento.

Decreto 0356 de 1951. Reglamentó la enseñanza comercial en Colombia y a la Escuela Nacional de Comercio le asignó la categoría de Facultad Nacional de Contaduría.

Decreto 2649 de 1993 (29 de diciembre): Por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, a la espera de una posible adopción de estándares internacionales.

Decreto 939 del 10 de mayo de 2002. Se establecen estándares de la calidad en programas profesionales de pregrado en Contaduría Pública.

Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003 “por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y requisitos para el ofrecimiento de desarrollo de programas académicos de educación Superior” Este decreto en el artículo 14: Políticas y Estrategias de Seguimiento Egresados; que las instituciones deberán demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a Egresados que permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados para su revisión y reestructuración cuando sea necesario, faciliten el

aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área de conocimiento por parte de los egresados, estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. Se establecen las condiciones mínimas de calidad para el registro calificado y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de Educación Superior.

Acuerdo número 02 de 23 de junio de 2005 del Consejo Nacional de Acreditación. Establece los rangos de temporalidad de acreditación.

Resolución número 3459 de diciembre 30 de 2003. Se definen las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en Contaduría Pública.

Resolución 3010 de 2008: Por la cual se reconoce el registro calificado a programas acreditados de alta calidad.

2.5 Marco conceptual

Contaduría pública. es una disciplina que tiene como propósito la medición, registro e interpretación del capital de una organización pública o privada. Por lo tanto, es una rama del saber cuyos fundamentos y objetivos giran en torno a la obtención de medidas y relaciones cuantitativas para la toma de decisiones, a través de la aplicación de instrumentos y técnicas matemáticas sobre cifras y datos suministrados por la contabilidad, transformándolos para su debida interpretación.

Contador público. aquel profesional dedicado a aplicar, analizar e interpretar la información contable y financiera de una organización, con la finalidad de diseñar e implementar instrumentos y mecanismos de apoyo a las directivas de la organización en el proceso de Toma de decisiones.

Estudiante egresado. Estudiante que ha culminado con el plan de estudios de su carrera profesional.

Satisfacción laboral. es el grado de conformidad del empleado respecto a su entorno y condiciones de trabajo. Es una cuestión muy importante, ya que está directamente relacionada con la buena marcha de la empresa, la calidad del trabajo y los niveles de rentabilidad y productividad.

Nivel socioeconómico. El nivel socioeconómico (también estatus socioeconómico) es una medida total económica y sociológica que combina la preparación laboral de una persona, de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de orientación educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros

Calidad de vida. Calidad de vida es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental, por lo tanto, el significado de calidad de vida es complejo, ya que cuenta con definiciones que van desde la sociología, a las ciencias, política, medicina, estudios del desarrollo, etc.

Desarrollo humano. El desarrollo humano es el proceso en el cual una sociedad debe mejorar las condiciones de vida de las personas que la conforman. Para alcanzar esto, deben aumentar aquellos bienes que los puedan proveer tanto de sus necesidades básicas como de las complementarias. Además, deben crear un entorno social capaz de respetar los derechos humanos que todos poseen.

Contador Público. Es aquel profesional dedicado a aplicar, analizar e interpretar la información contable y financiera de una organización, con la finalidad de diseñar e implementar instrumentos y mecanismos de apoyo a las directivas de la organización en el proceso de Toma de decisiones. Se conoce también como aquel experto con formación universitaria en ciencias empresariales, con especial énfasis en materias y prácticas contable-financiero-tributaria-administrativas, auditoria externa e interna y servicios de asesoramiento empresarial.

Egresado. Es toda persona que recibió la formación completa en un programa académico en una institución de educación superior. Para el Ministerio de Educación, Egresado es la persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente todas las materias del pensum académico reglamentado para una carrera o disciplina, en tanto que Graduado es el egresado que, previo el cumplimiento de requisitos académicos exigidos por las instituciones (exámenes, preparatorios, monografías, tesis de grado, etc...) ha recibido su grado.

Desarrollo Profesional. Es fruto de la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Se puede dar mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora.

Perfil Profesional. Es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

3. Proceso metodológico

3.1 Tipo de investigación (enfoque, método, paradigma)

La presente investigación utiliza un paradigma cualitativo y con enfoque descriptivo; lo anterior tomando como referencia el autor: Roberto Hernández Sampieri, en su libro “Metodología de la Investigación” y en el cual describe lo siguiente:

“El paradigma cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

El método utilizado será el inductivo, por lo que, en la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.”

3.2 Fuentes de información

3.2.1 Fuente primaria

Como Fuente Primaria de Información en la presente investigación son los estudiantes egresados del programa de Contaduría Pública desde el año 2015 hasta el año 2020.

3.2.2 Fuente secundaria

Como fuentes secundarias se tiene la información suministrada por los estudios consultados, tesis de las cuales se tomó referencia, estudios de situación laboral y socioeconómica, libros, revistas indexadas, y demás artículos científicos que soporten y complemente la información contenida en la presente investigación.

3.3 Población y muestra

Población: La población en este estudio corresponde a los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño el periodo B de 2015 hasta el periodo A de 2020.

Según información suministrada por la fuente de información en la página de la Universidad de Nariño, en sus estadísticas brindadas por la Oficina de Planeación y Desarrollo y esta misma recopilando la información del sistema informativo de la Universidad presenta un total de **248** estudiantes egresados del programa de contaduría pública desde el periodo B del año 2015 hasta el periodo A del año 2020; hace diferencia esta estadística de la siguiente manera: 160 estudiantes egresados y 88 profesionales titulados.

Muestra: Teniendo en cuenta el autor Sampieri quien indica que “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo de grado que tiene como objetivo general el estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020, se tomará un tipo de muestra no probabilística, es decir no estará limitada a una fórmula o un cálculo para establecer su longitud, sino que se tomará como mínimo el **85%** de los estudiantes egresados, de tal manera que se cuente con una amplia cobertura de la población y esta muestra sea significativa con el fin de obtener información más completa y veraz.

Así las cosas, se calcula el número de encuestas mínimas a realizar:

NÚMERO DE ENCUESTAS A REALIZAR = Mayor al 85% de la totalidad de egresados
del Programa de Contaduría Pública

NÚMERO DE ENCUESTAS A REALIZAR = Mayor $(248 \times 85\%)$ = **Mayor a 211**

4. Presentación de resultados

4.1 Condiciones socioeconómicas y laborales de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño.

Con el propósito de realizar el seguimiento a los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad de Nariño, se llevó a cabo la aplicación de la encuesta “estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020” aplicada mediante una herramienta de “formularios” de google forms lo cual permitió realizarla de manera virtual.

La encuesta contó con 110 preguntas, las cuales fueron tomadas de la Encuesta de Seguimiento a egresados del Observatorio Laboral para la Educación (OLE) del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en los formatos M1 y M5 (unificados), los cuales están dirigidos a profesionales titulados con cinco y un año de anterioridad a titularse; estos formatos de seguimiento producen información y estadísticas de la oferta de graduados en educación superior y al mismo tiempo, monitorea su mercado de trabajo a partir de fuentes externas, para contribuir a la construcción de política educativa, aportar a la autoevaluación de las Instituciones de Educación Superior (IES) y la pertinencia de la oferta académica en Colombia.

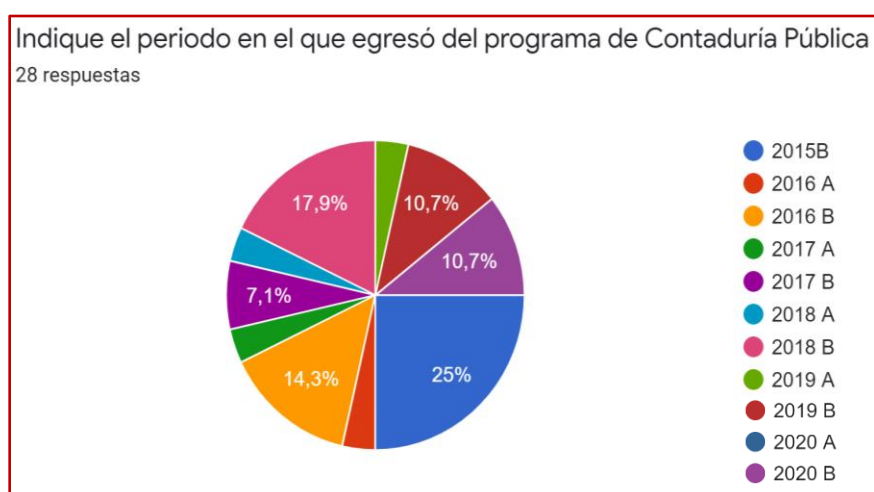
Uno de los mayores inconvenientes presentados al momento de aplicar la encuesta a la muestra seleccionada para la investigación, fue en primer lugar la falta de colaboración e integración con los procesos de la Universidad por parte de los egresados, debido a que la información y la solicitud de realización de la Encuesta, se publicó y se transmitió por redes sociales y no hubo una respuesta masiva a esa invitación. En segundo lugar, por parte del programa de Contaduría Pública de la Universidad no cuenta con información actualizada y completa de los egresados, lo que no permitió tener contacto individual con los egresados. Por otro lado, como gestión adicional y estrategia de promoción de la Encuesta a realizar se

desarrolló una rifa dirigida todos los egresados del programa, la cual al igual que la misma encuesta se publicó y se compartió por redes sociales, por algunos docentes y por contactos cercanos, pero lastimosamente no se obtuvo los resultados deseados, el número de personas que respondieron fue la misma cantidad de la primera vez que se aplicó, en total 28 egresados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta, en diferentes aspectos:

4.1.1 Datos socioeconómicos y demográficos

En este módulo se analizan los datos socioeconómicos y demográficos como la fecha y lugar de nacimiento, estado civil, el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside, entre otros.



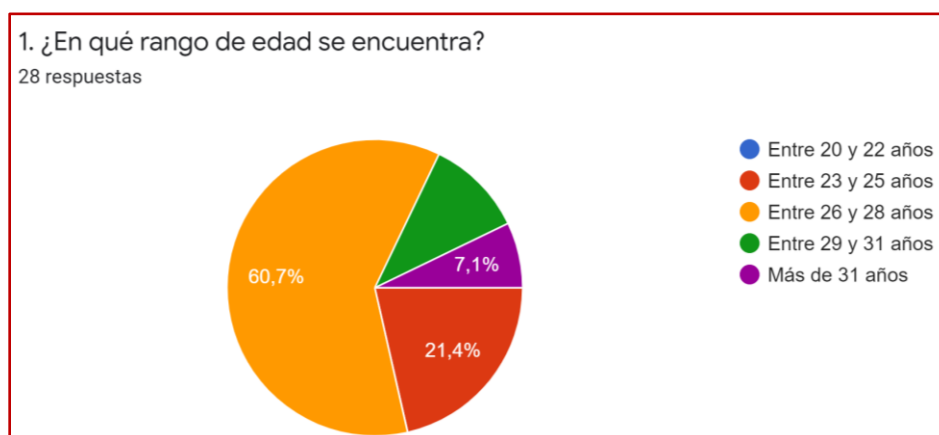
Gráfica 1: Periodo en el que egresó del programa de Contaduría Pública

Fuente: Esta investigación;

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 25% de los encuestados, egresaron en el periodo B de 2015, el 17,9% de los encuestados egresaron en el periodo B de 2018, el 14,3% egresó en el periodo B de 2016, el 10,7% egresó en el periodo B de 2019, otro 10,9% egresó en el periodo B de 2020, el 7,1% egresaron en el periodo B de 2017, el 3,6% egresaron en el periodo 2018 A, otro 3,6% egresaron

en el año 2017 A, otro 3,6% egresó en el periodo 2019 A y el último 3,6% egresó en el periodo 2016 A.

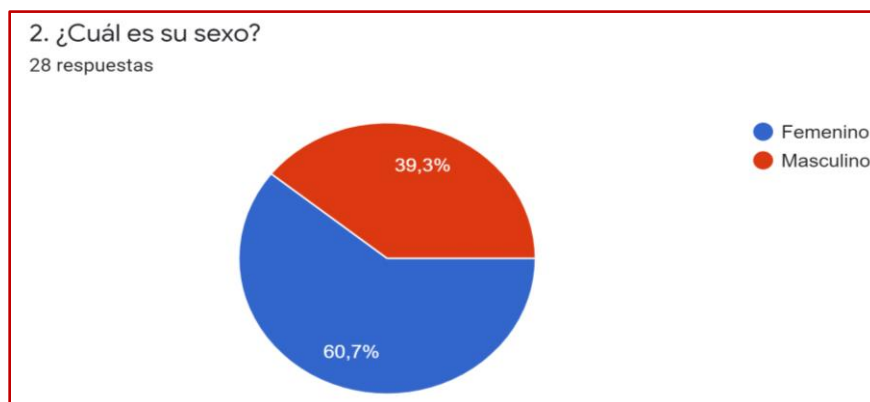


Gráfica 2: Rango de edad de los encuestados

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020.

Como se observa en la gráfica 2, la mayoría de los encuestados, están en el rango de edad entre 26 y 28 años, con un 60,7% de participación. El segundo rango mayor es con el 21,4% de los encuestados, quienes se encuentran en un rango de edad de 23 a 25 años, el 10,7% se encuentra en el rango entre 29 y 31 años y el 7,1% de los encuestados tienen más de 31 años.

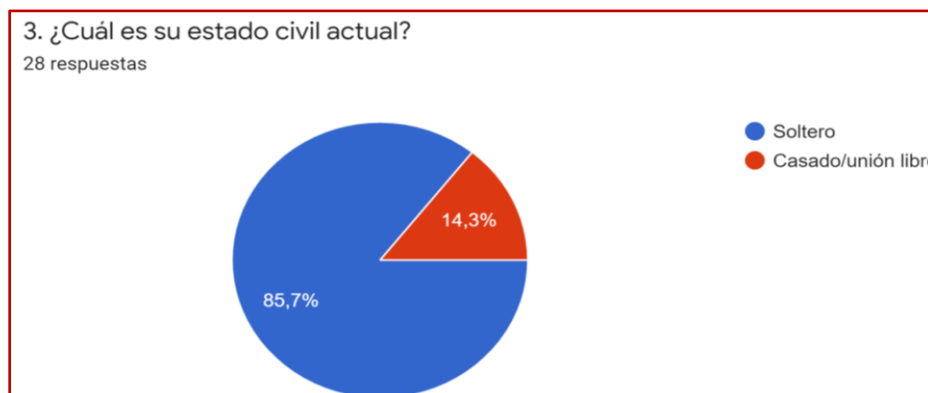


Gráfica 3: identificación del sexo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 60,7% de los encuestados son de sexo femenino, y el 39,3% es de sexo masculino.

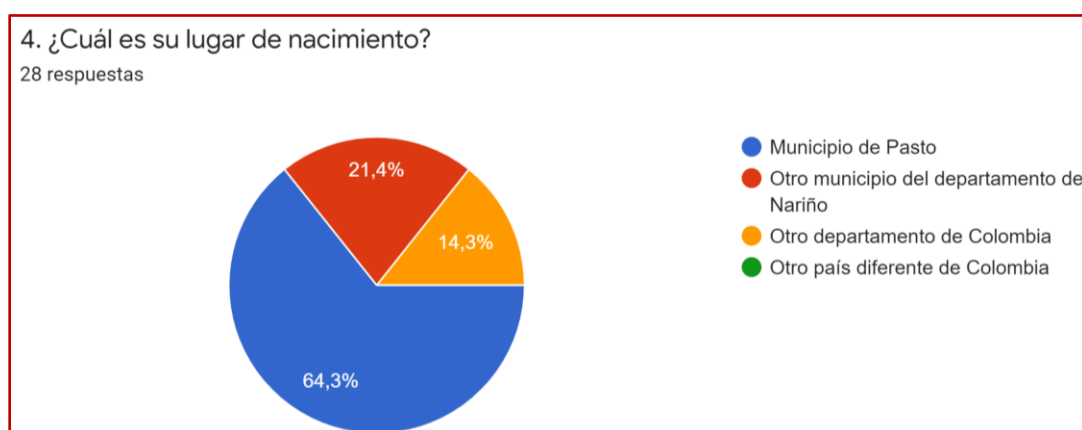


Gráfica 4: Estado civil

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según el resultado de este estudio la gran mayoría de los encuestados tienen un estado civil soltero con un 85,7% y solamente un 14,3% está en estado civil casado o unión libre.

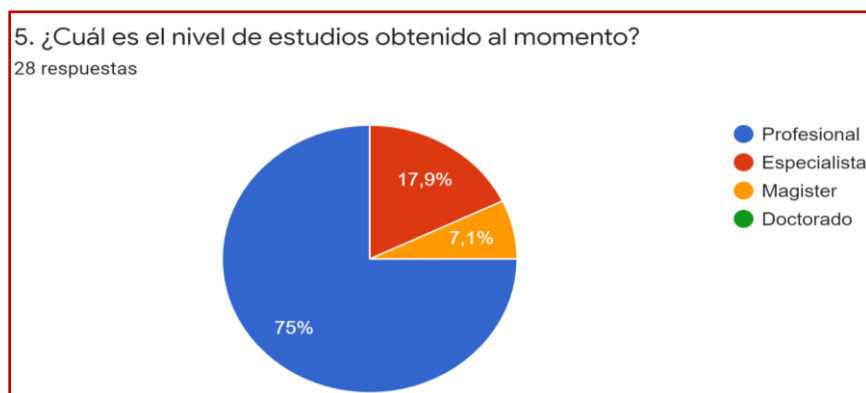


Gráfica 5: Lugar de nacimiento.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 64% de los encuestados nacieron en el municipio de Pasto, el 21,4% nacieron en otro municipio de Nariño, y el 14,3% nació en otro departamento de Colombia.



Gráfica 6: Nivel de estudios obtenidos.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como resultado de la encuesta, se puede observar que el 75% siendo este la gran mayoría han obtenido un título profesional, el 17,9% de los egresados tienen nivel de estudio como especialistas y únicamente el 7,1% de los encuestados tienen son magísteres.

Tabla 1.

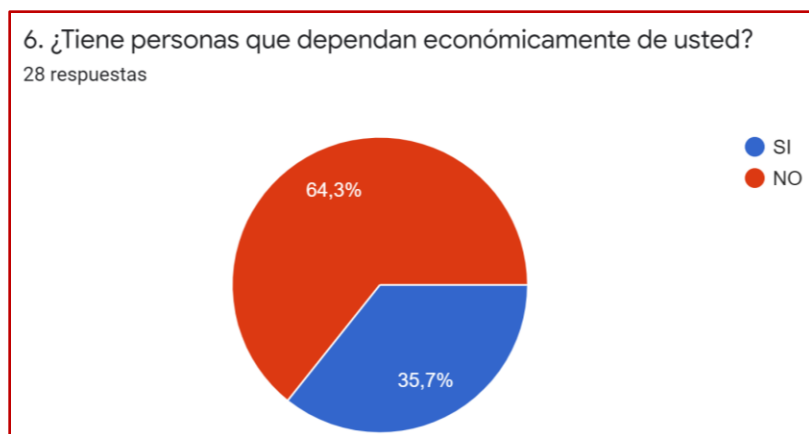
Área en la que realizo o está realizando sus estudios pos graduales

¿En qué área realizó o está realizando sus estudios pos graduales?		
	Frecuencia	Participación
Gerencia en Talento humano	3	11%
Finanzas	1	4%
Tributaria	4	14%
Gerencia en sistemas integrados de gestión de calidad	1	4%
No ha realizado estudios pos graduales	19	68%
TOTAL	28	100%

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

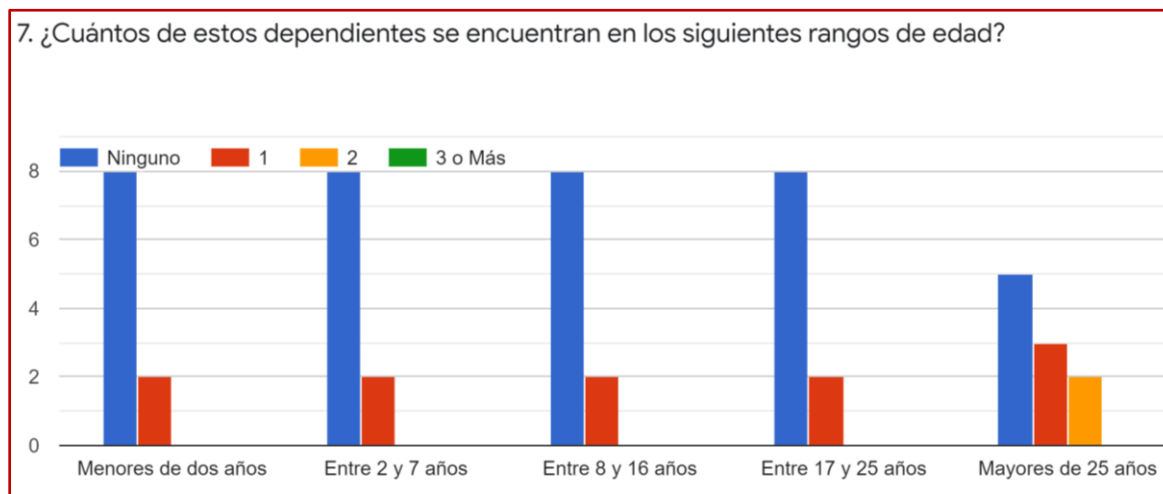


Gráfica 7: Personas dependientes.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 64,3% de las personas encuestadas tienen a su cargo personas quienes dependen económicamente de ellos, y el 35% de ellos no las tienen.

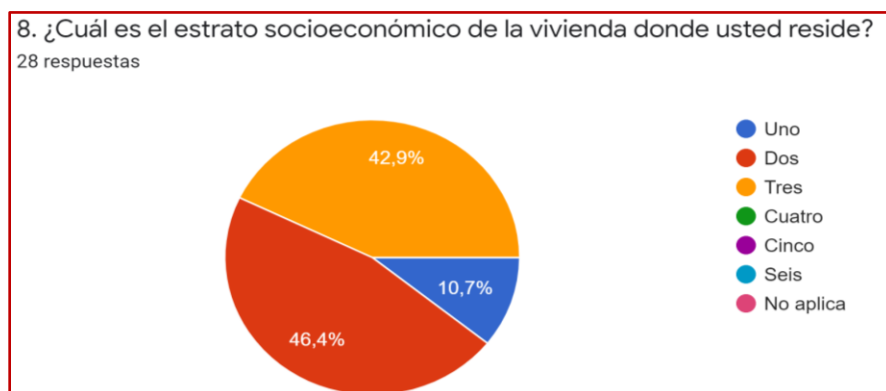


Gráfica 8: Rango de edad de las personas dependientes.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Dos de los encuestados tienen a su cargo menores de un año, de igual manera entre 2 a siete años, y el mismo número para el rango entre 17 y 25 años, 3 de los encuestados tienen a su cargo a mayores de 25 años y dos de ellos tiene a cargo a dos personas mayores de 25 años.

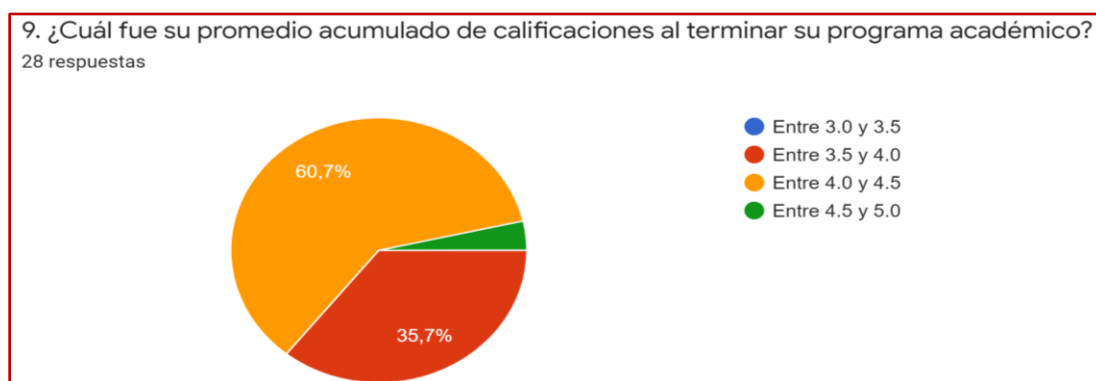


Gráfica 9: Estrato socioeconómico

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 46,4% siendo la mayoría de los encuestados son estrato dos, en segundo lugar, de participación con un 42,9% son de estrato tres, y el 10,7% de ellos pertenece a un estrato uno.



Gráfica 10: Promedio de calificaciones.

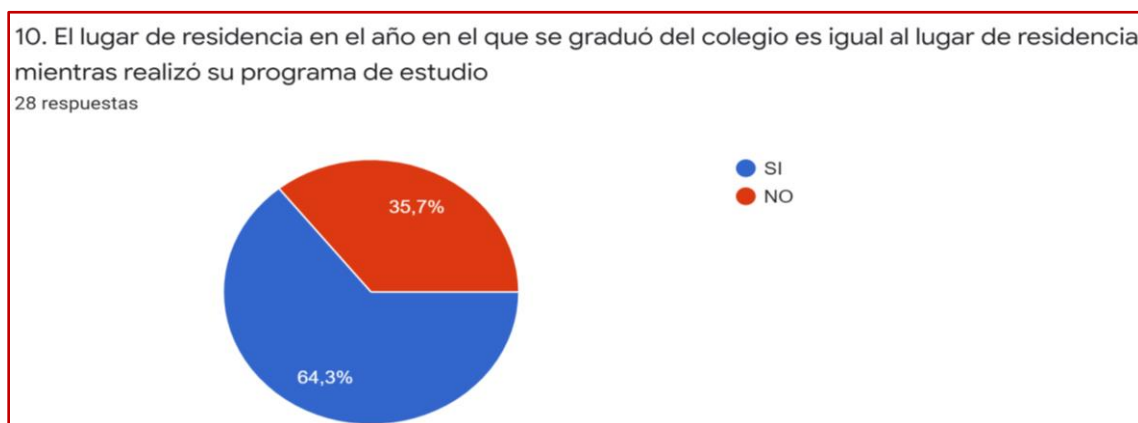
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gran mayoría de los encuestados han tenido su promedio académico entre el 4.0 y 4.5, siendo este un promedio de nivel superior, el 35,7% obtuvo su promedio académico entre 3.5 y 4.0 y solamente el 3,6% tuvo su promedio entre 4.5 y 5.0

4.1.2 Datos sobre movilidad interna y externa

En este módulo se indaga por su lugar de residencia en diferentes momentos de la vida de los egresados.



Gráfica 11: Lugar de residencia al momento de realizar sus estudios profesionales.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 64,3% de los encuestados tuvieron su residencia en Pasto mientras realizaron sus estudios profesionales mientras el 35,7% el municipio donde realizó sus estudios de bachillerato es diferente al municipio de Pasto, por lo que indica que este porcentaje de egresados tuvieron que trasladarse hacia el municipio de Pasto para realizar sus estudios profesionales.

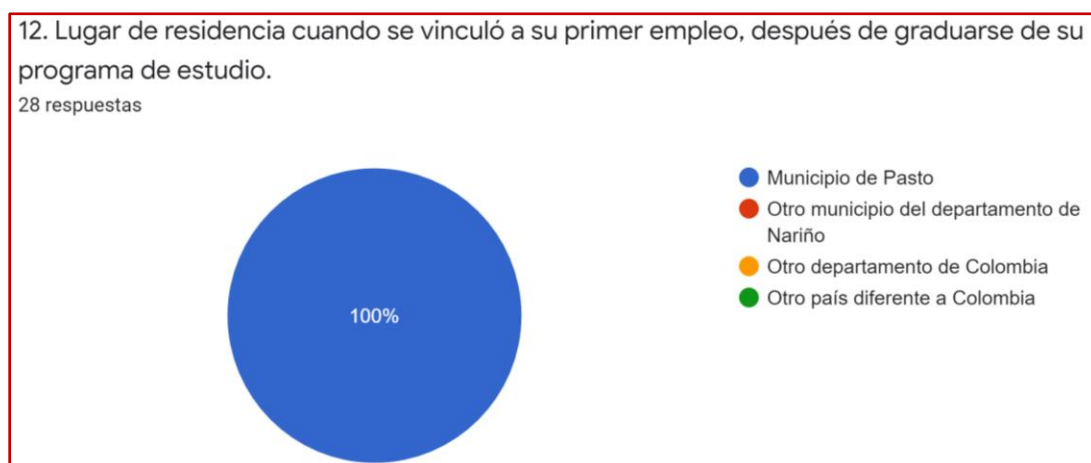


Gráfica 12: Razón para mudarse de su lugar de residencia.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Esta figura, en concordancia con lo anterior refleja la necesidad de los estudiantes por desplazarse al municipio de Pasto para estudiar su carrera profesional, mientras que el 30% de los encuestados se trasladaron por motivos familiares y un 10% por otros motivos.



Gráfica 13: Lugar de residencia al momento de vincularse laboralmente.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En la anterior figura se puede identificar que el 100% de los encuestados tenían su lugar de residencia el municipio de pasto al momento de vincularse a su primer empleo.



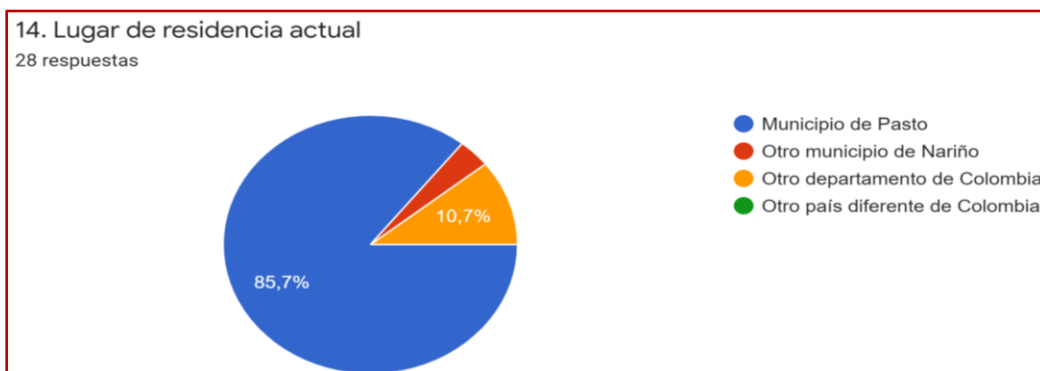
Gráfica 14: Razón para mudarse de su lugar de residencia.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La anterior gráfica indica que para el 85,7% de los egresados encuestados, tienen su lugar de residencia de su primer empleo igual al que realizaron sus estudios; el 7,1% otro, el 3,6% oportunidades laborales, al igual que razones familiares con el 3,6%



Gráfica 15: Lugar de residencia actual

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La anterior gráfica muestra que, el lugar de residencia actual es el municipio de Pasto, el 3,6% en otro municipio de Nariño y el 10,7% en otro departamento de Colombia.



Gráfica 16: Permanencia en el exterior.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 100% de los encuestados indica que no ha viajado a ningún lugar del exterior por razones de estudio.

16. ¿Cuánto tiempo estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por razones de estudio?

No hay respuesta para esta pregunta.

17. ¿En qué país estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por estudio?

No hay respuestas para esta pregunta.



Gráfica 17: Permanencia en el exterior por trabajo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 100% de los encuestados indica que no ha salido al exterior por motivos de trabajo.

19. ¿Cuánto tiempo estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior?

No hay respuestas para esta pregunta

20. ¿en qué país estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por su trabajo?

No hay respuestas para esta pregunta.

4.1.3 Expectativas de formación académica

En esta sección de la encuesta se indaga por los proyectos de formación académica durante los próximos cinco años de los egresados.

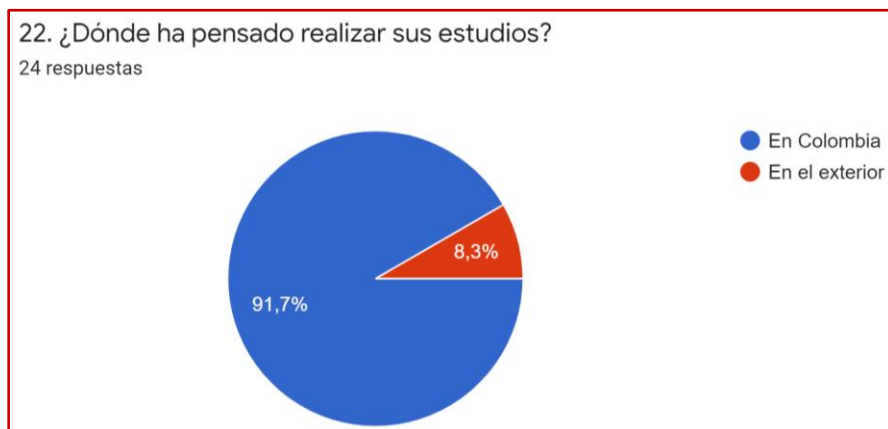


Gráfica 18: Planificación de estudios.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La mayoría de los encuestados con el 85,7% de ellos indican que tienen pensado estudiar los próximos cinco años. Mientras que el 14.3% indican que no piensan hacerlo.

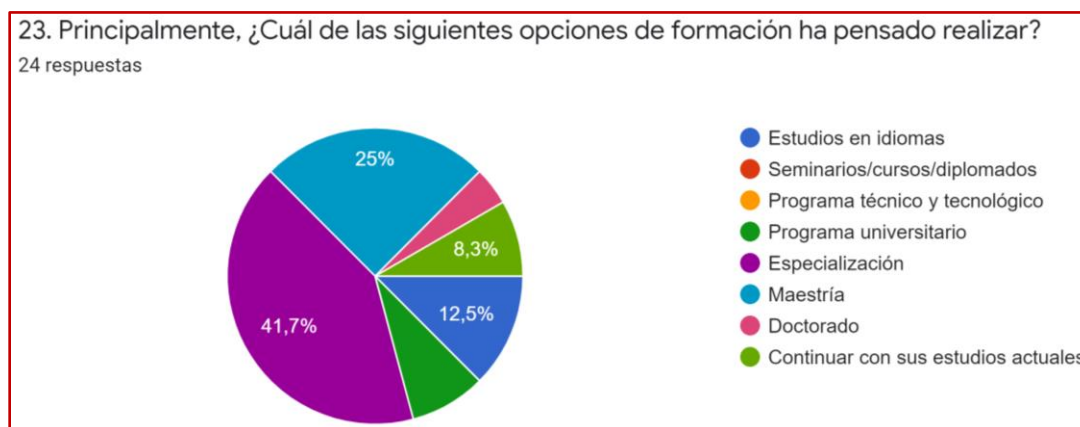


Gráfica 19: Lugar donde realizará sus estudios

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 91,7% de los egresados manifiestan que piensan realizar sus estudios en el país mientras que únicamente el 8,3% de los egresados encuestados indican que piensan realizar sus estudios en el exterior.



Gráfica 20: Tipo de formación que planifica realizar.

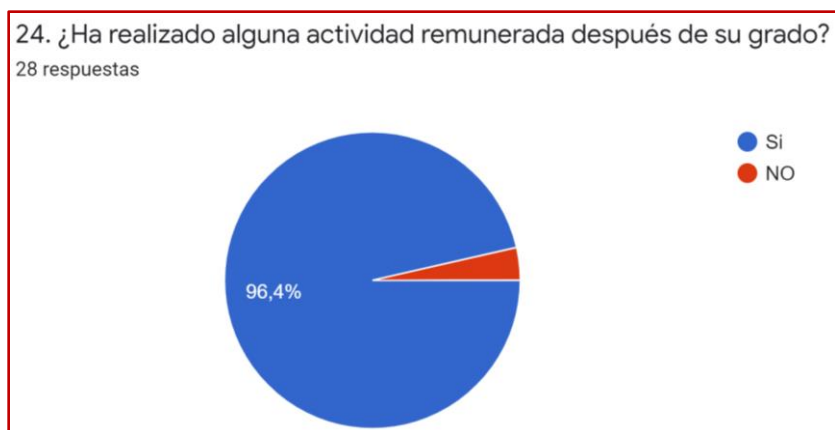
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La mayoría de los egresados, con un porcentaje del 41,7% manifiestan que han pensado realizar estudios superiores a nivel de especialización, seguido por un 25% quien piensa realizar estudios a nivel de maestría. Por otro lado, el 12,5% manifiesta realizar estudios en idiomas, el 8,3% continuar con sus estudios actuales, el 8,3% piensa realizar un estudio en programa universitario, y el 4,2% manifiesta tener pensado realizar sus estudios a nivel de doctorado.

4.1.4 Introducción módulo laboral

En este módulo se indagó sobre algunas características de su trayectoria laboral



Gráfica 21: Actividad laboral realizada después de graduarse.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 94% de los encuestados manifiestan que han realizado alguna actividad remunerada después de su grado, mientras que el 3,6% manifiesta no haber realizado ninguna actividad remunerada.



Gráfica 22: Tiempo de experiencia acumulado.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 37% de los egresados manifiestan que han adquirido entre dos y cuatro años de experiencia laboral hasta el momento siendo éste la mayoría, en segundo lugar, el 29,6% manifiesta que han adquirido más de cuatro años de experiencia. En tercer lugar, de frecuencia están los encuestados que han adquirido entre uno y dos años de experiencia, correspondiendo al 14,8% de la participación. El 11,1% de los encuestados manifiesta que han adquirido entre uno a seis meses de experiencia, y en ultimo nivel de participación con el 7,4% manifiesta que han adquirido hasta el momento entre seis meses y un año de experiencia laboral.

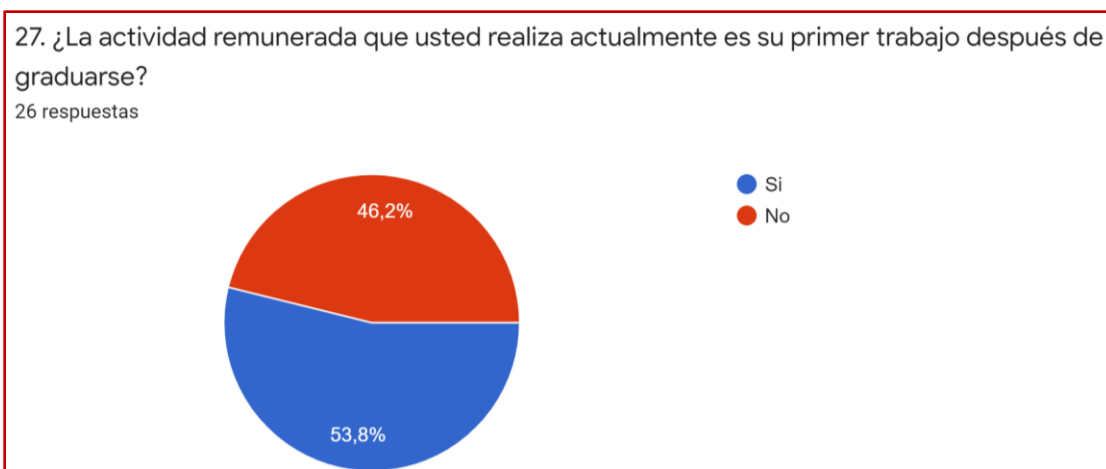


Gráfica 23: Empleabilidad en la actualidad.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La anterior gráfica muestra que el 96,3% de los encuestados manifiesta que en la actualidad están realizando una actividad remunerada, esto corresponde a 26 de los encuestados; mientras que el 3,7% de los egresados manifiesta que no está realizando ninguna actividad remunerada, correspondiendo a una persona.



Gráfica 24: Relación entre la primera actividad remunerada y la actual.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

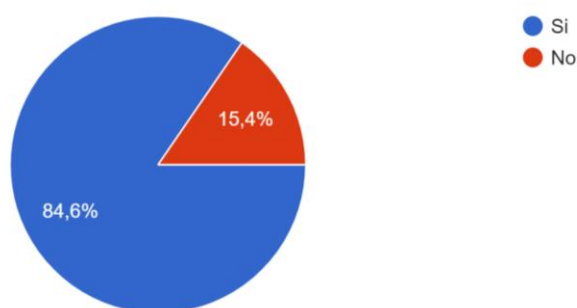
La gráfica anterior muestra como el 53,8% de los encuestados ha indicado que el trabajo que realiza actualmente es el mismo desde que egresó de la Universidad, mientras que el 46,2% manifiesta que labora en un trabajo diferente al que ejercía cuando egresó.

4.1.5 Primera actividad remunerada después de graduarse

Las siguientes preguntas hacen referencia a la primera actividad remunerada que los egresados realizaron después de graduarse.

28. ¿Esta actividad ocupaba la mayor parte de su tiempo? Esta pregunta hace referencia a la primera actividad remunerada que usted realizó después de graduarse.

13 respuestas



Gráfica 25: Grado de ocupación de la primera actividad laboral.

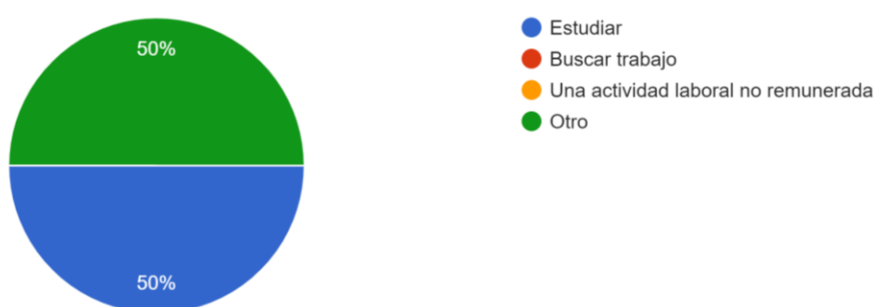
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 84,6% de los encuestados manifiestan que dicha actividad remunerada después de graduarse ocupaba la mayor cantidad de su tiempo, mientras que el 15,4% manifiesta que ocupaba la mayor parte de su tiempo en otras actividades diferentes a esta actividad remunerada.

29. ¿En qué actividad ocupaba la mayor parte de su tiempo?

2 respuestas

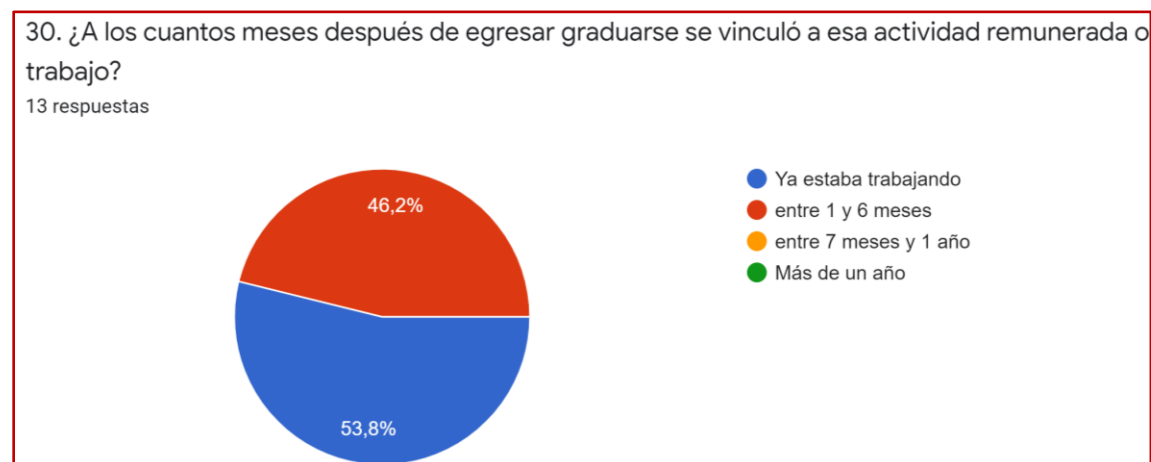


Gráfica 26: Actividad que ocupaba la mayor parte del tiempo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Con respecto a la anterior pregunta, y en relación a la gráfica número 25 los egresados manifiestan que la mayor parte del tiempo lo invertían en estudiar.



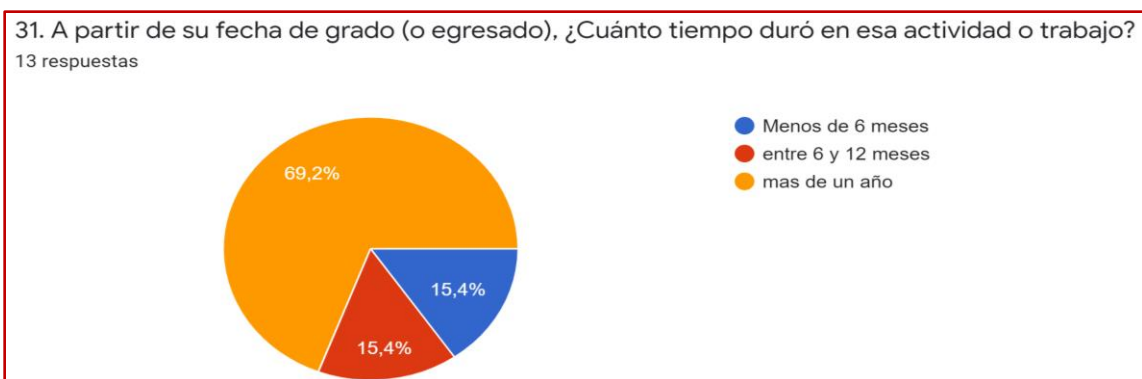
Gráfica 27: Tiempo empleado para la vinculación en la primera actividad remunerada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La anterior gráfica muestra que el 53,8% es decir, 7 de los egresados encuestados manifiestan que ya se encontraban laborando cuando egresaron del programa, mientras que el 46,2% correspondiendo a 6 de los encuestados manifiestan que se demoraron entre 1 y 6 meses en conseguir el empleo; por lo que se puede determinar que, según la muestra, para los egresados del programa de contaduría pública se les facilita conseguir empleo.

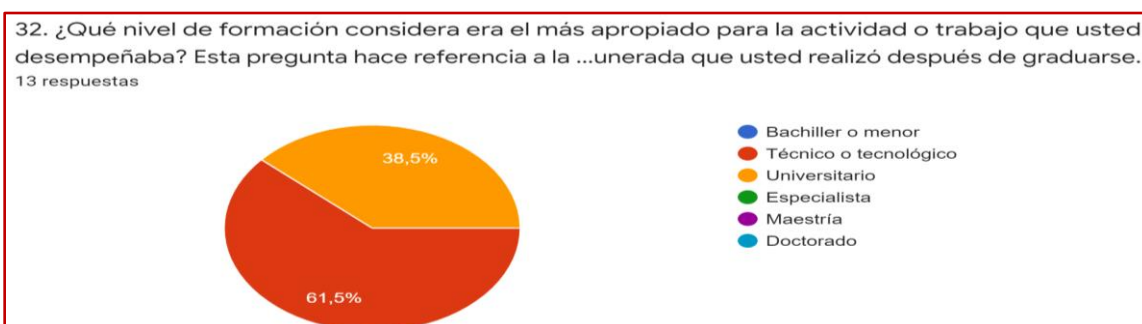


Gráfica 28: Tiempo de permanencia en la primera actividad remunerada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según la gráfica se puede observar que el 69,2% de los egresados indica que su permanencia en este trabajo fue más de un año, esto corresponde a 9 de los egresados encuestados y el resto de los egresados en igual proporción, es decir el 15,4% indican que duró esta permanencia entre 6 y 12 meses y menos de seis meses, correspondiendo a 2 encuestados respectivamente.

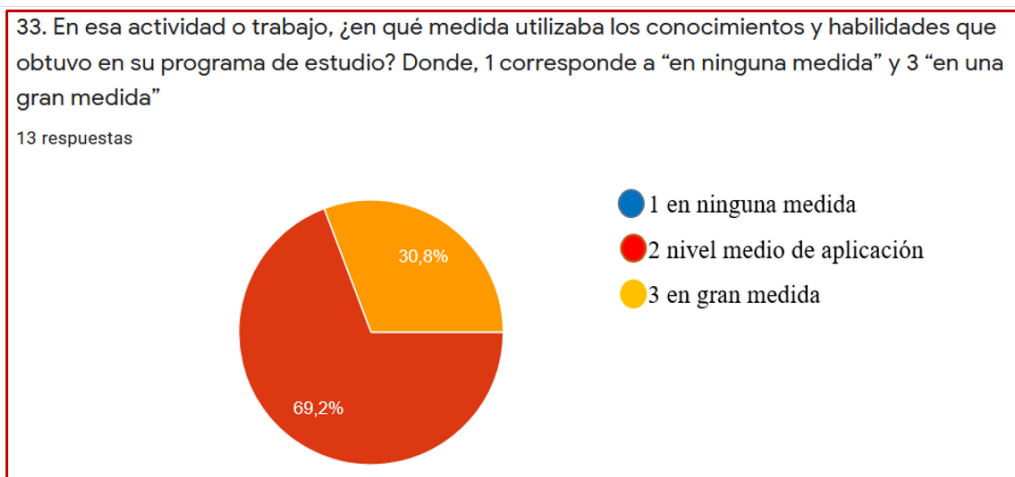


Gráfica 29: Nivel de formación adecuado para el desempeño de la primera actividad laboral realizada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 61,5% de los encuestados, es decir la mayoría de ellos manifiesta que las actividades que realizaban en esa primera actividad remunerada después de graduarse, la podría haber realizado una persona con formación nivel técnico o tecnólogo y el 38,5% manifiesta que su trabajo en esa época si lo podía haber realizado un profesional.



Gráfica 30: Nivel de aplicación de conocimientos en la primera actividad remunerada

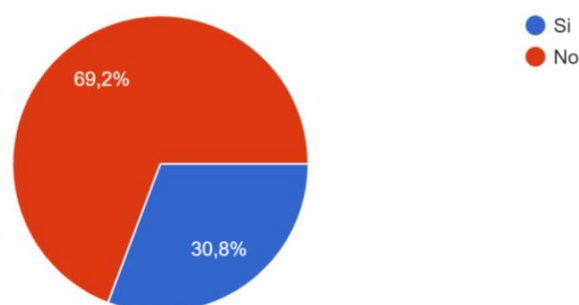
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En la gráfica se puede observar que el 69,2% de los encuestados manifiesta que utilizaba sus conocimientos y habilidades adquiridas durante su carrera en mediana medida, mientras que el 30,8% puede indicar que utilizó sus conocimiento y habilidades en gran medida,

34. Durante los primeros doce meses que desempeñó esa actividad o trabajo ¿requirió realizar algún curso o seminario?

13 respuestas



Gráfica 31: Necesidad de realizar curso o seminario para realizar su primer trabajo.

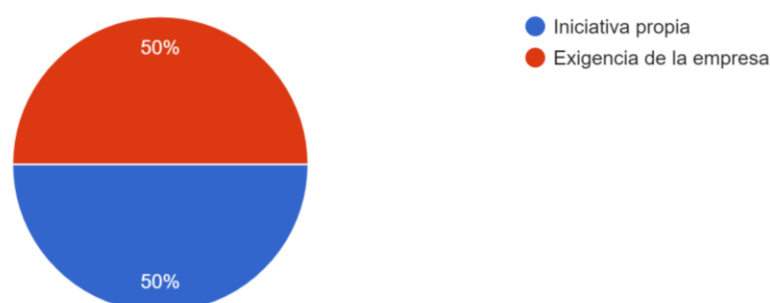
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica indica que el 69,2% de los encuestados manifiesta que la actividad que desempeñaba requirió realizar de algún tipo de curso o seminario para su realización mientras que el 30,8% de los egresados manifiesta que no tuvo necesidad de hacerlo.

35. Realizó este curso o seminario por:

4 respuestas



Gráfica 32: Razón por la cual realizó el seminario.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Esta gráfica muestra, con respecto a los egresados que requirieron realizar dichos cursos o seminarios para su ejecución el 50% de ellos manifiesta que lo hizo por iniciativa propia, mientras que el otro 50% lo hizo por exigencia de la empresa.

Tabla 2.

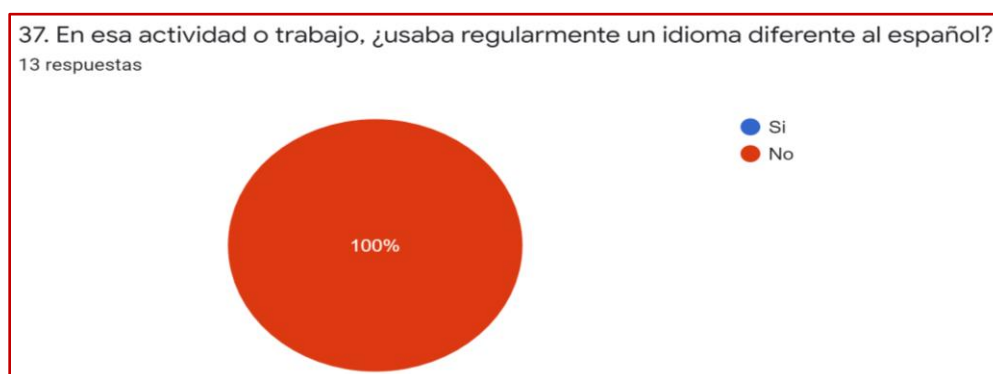
Área en que realizó el curso o el seminario

36. ¿En qué área realizó el curso o seminario?		
	Frecuencia	Participación
NIIF	2	50%
Manejo plataforma Dian - Software Contable	1	25%
Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020.

En la pregunta 36 manifiestan que requirieron ampliar sus conocimientos a través de curso y o seminario en temas como: NIIF, manejo de plataforma DIAN- Software contable y en sistema de gestión seguridad y salud en el trabajo.



Gráfica 33: Uso de idioma diferente al español en la primera actividad laboral realizada

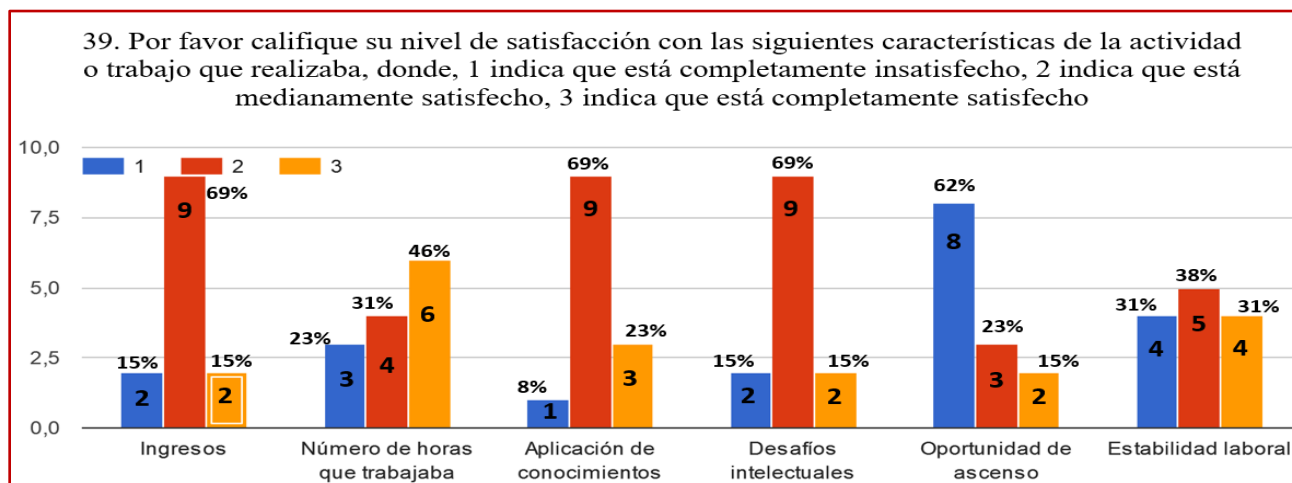
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 100% de los encuestados manifiesta que no utiliza un idioma diferente al español para la realización de su trabajo.

38. ¿Qué idioma utilizaba diferente al español?

La pregunta número 38 no tiene respuestas.



Gráfica 34: Nivel de satisfacción frente a la primera actividad laboral realizada.

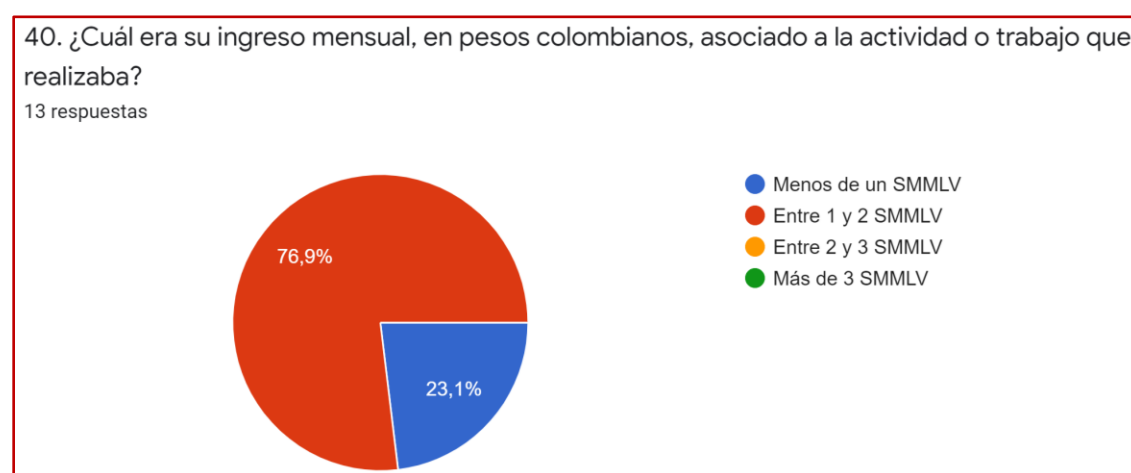
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica anterior muestra el grado de satisfacción en su primer trabajo frente a algunos aspectos, así: con respecto a los ingresos, dos personas encuestadas manifestaron que estaban totalmente insatisfechos, 9 personas medianamente satisfechos, y dos personas se sentían completamente satisfechos. Con respecto al número de horas que trabajaban 3 personas indican que se sentían totalmente insatisfechos, 4 personas se sentían medianamente satisfechos y 6 de los encuestados manifiestan que estaban totalmente satisfechos. En cuanto a la aplicación de sus conocimientos para desempeñar esta labor, una persona se sintió totalmente insatisfecha, nueve personas medianamente satisfechas y 3 personas se sintieron totalmente satisfechas.

En lo correspondiente a “desafíos intelectuales” dos egresados respondieron que se sentían totalmente insatisfechos, nueve medianamente satisfechos y 2 de ellos se sentían totalmente satisfechos. En “oportunidades de ascenso” 8 egresados manifestaron que se sentían totalmente insatisfechos, 3 de ellos medianamente satisfechos y 2 de los encuestados manifestaron que se sentían totalmente satisfechos. Por último, en lo que tiene que ver con “estabilidad laboral”, 4 de los encuestados manifiestan que están completamente insatisfechos, 5 medianamente satisfechos y 4 muy satisfechos.



Gráfica 35: Ingreso mensual de la primera actividad remunerada realizada

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En la gráfica se puede observar que en cuanto a la actividad que realizaba en un inicio, el 76,9% de los encuestados recibían una remuneración entre uno y dos salarios mínimos, esto corresponde a diez encuestados; mientras que tres de ellos, es decir el 23,1% manifiesta que percibía menos de un salario mínimo mensual legal vigente.



Gráfica 36: Dedicación de horas a la semana de la primera actividad remunerada.

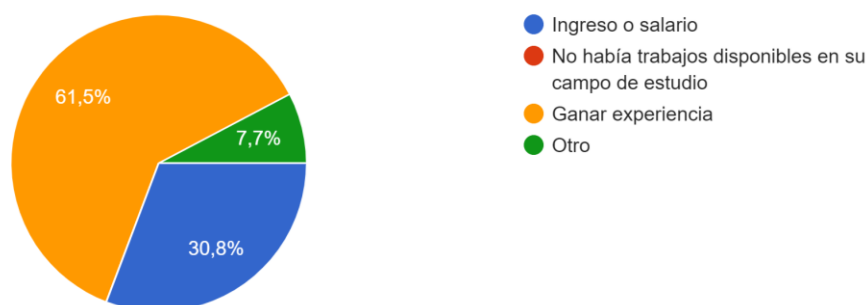
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica indica que el 53,8% de los egresados invertía más de 40 horas semanales en la realización de dicha actividad o trabajo, lo que deja ver que era un empleo de tiempo completo, por otra parte, el 23,1% de los encuestados indica que dedicaba entre 30 y 40 horas a la semana en la realización de ésta actividad; el 15,4% manifiesta que dedicaba entre 20 y 30 horas y el 7,7% dice que dedicaba menos de 20 horas a la semana, por lo que se puede deducir que, los que conforman el 47,2% de los egresados desarrollaban trabajos de medio tiempo o por horas.

42. ¿Cuál de los siguientes factores influyó principalmente en su decisión de vincularse a esa actividad o trabajo?

13 respuestas



Gráfica 37: Factores por los que se vinculó a la primera actividad laboral.

Fuente: Esta investigación

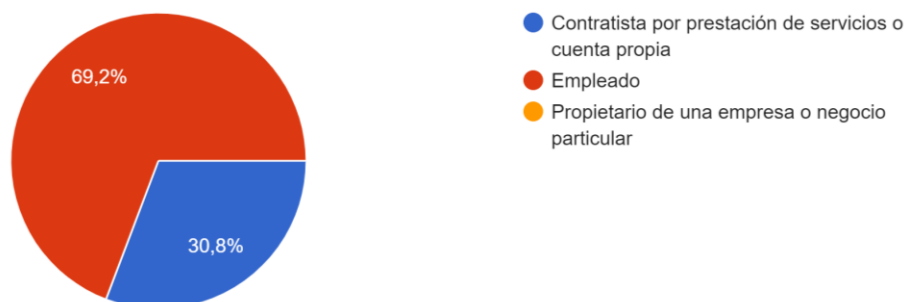
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La anterior gráfica muestra que el 61,5% de los encuestados, decidió vincularse a esta actividad laboral con el fin de adquirir experiencia profesional, mientras que el 30,8% lo hizo por motivos económicos, y el 7,7 % de los encuestados manifiesta que es por otro motivo.

43. En la primera actividad remunerada que realizó después de graduarse, usted era:

13 respuestas



Gráfica 38: Tipo de contrato en la primera actividad remunerada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En la representación gráfica anterior se puede observar que el 69,2% de los encuestados estaba vinculado a la empresa por medio de contrato laboral, mientras que el 30,8% lo hizo por medio de prestación de servicios profesionales.

Tabla 3.

Principal tarea que realizaba en la primera actividad laboral.

44. Describa brevemente la principal tarea que usted realizaba:		
	Frecuencia	Participación
Tratamiento de proveedores	1	11%
Liquidación nomina	1	11%
Auxiliar de revisoría fiscal	1	11%
Auxiliar Contable	4	44%
Asistente administrativo	1	11%
Registrar ingreso de mercancía, conciliaciones bancarias, proveedores.	1	11%
TOTAL	9	100%

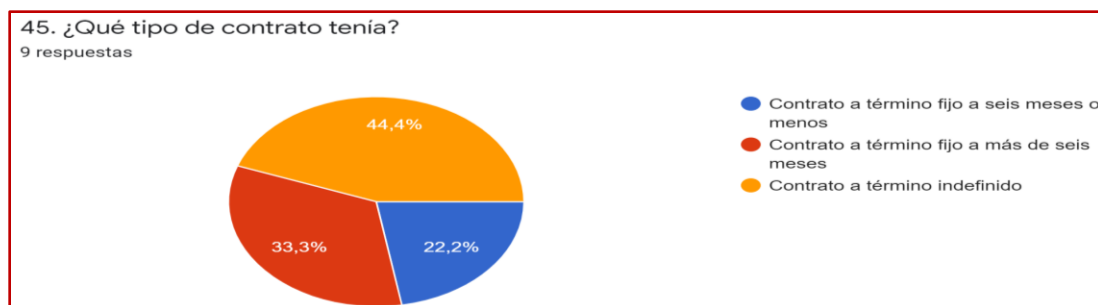
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Los encuestados manifiestan que en su primer trabajo realizaban actividades como: Auxiliar de revisoría fiscal, auxiliar de contabilidad, asistente administrativo contable, tratamiento de proveedores, liquidación de nóminas; por lo que se puede concluir que realizaban actividades relacionadas con su formación profesional.

4.1.5.1 Empleado.

Las siguientes preguntas hacen referencia a la primera actividad remunerada que los egresados realizaban después de graduarse mediante vinculación por contrato laboral.

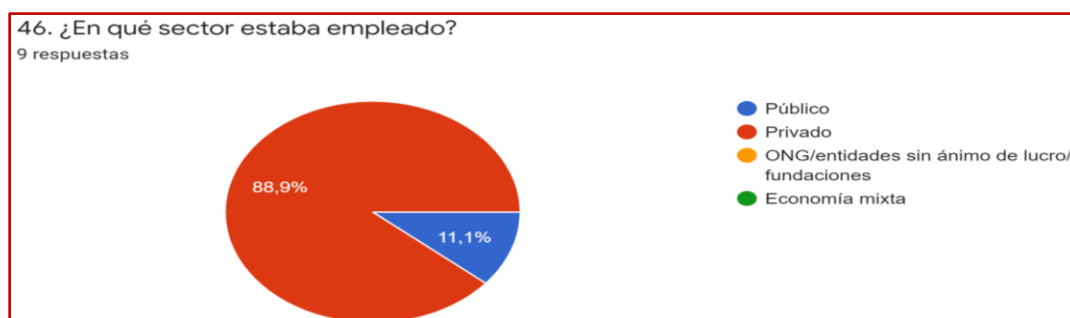


Gráfica 39: Tipo de contrato como empleado en la primera actividad remunerada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica de la pregunta número 45 indica que el 44,4% de los encuestados (de los egresados vinculados laboralmente) estuvo vinculado mediante contrato laboral a término indefinido, esto corresponde a cuatro de ellos, mientras que tres de los encuestados, es decir el 33,3% estuvo vinculado por medio de contrato a término fijo a más de seis meses, y el 22,2% mediante contrato a término fijo a seis meses o menos, correspondiendo a dos de los encuestados.

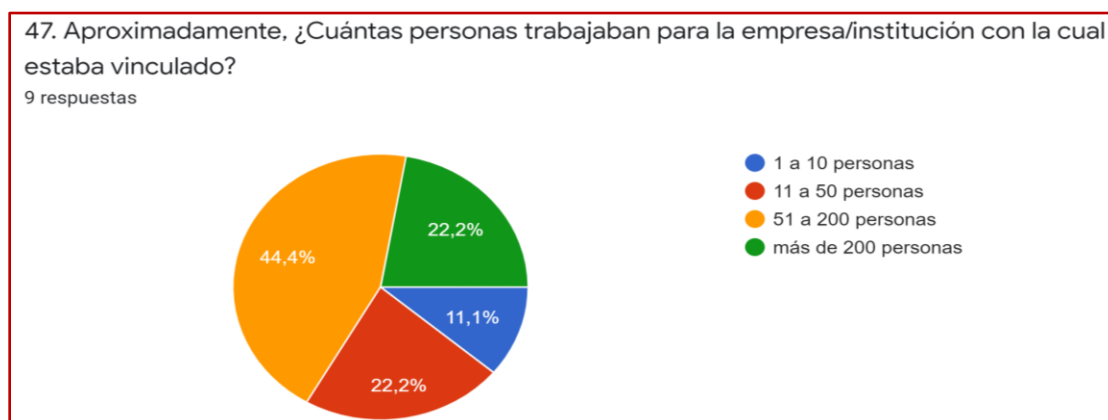


Gráfica 40: Sector de la economía donde estaba empleado en la primera actividad económica realizada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La anterior gráfica indica que el 88,9% de los egresados encuestados estuvieron vinculados a una empresa privada en la primera actividad laboral realizada, esto corresponde a 8 personas; por otro lado, el 11,1% de los encuestados, es decir una persona manifiesta haber estado empleado en el sector público.

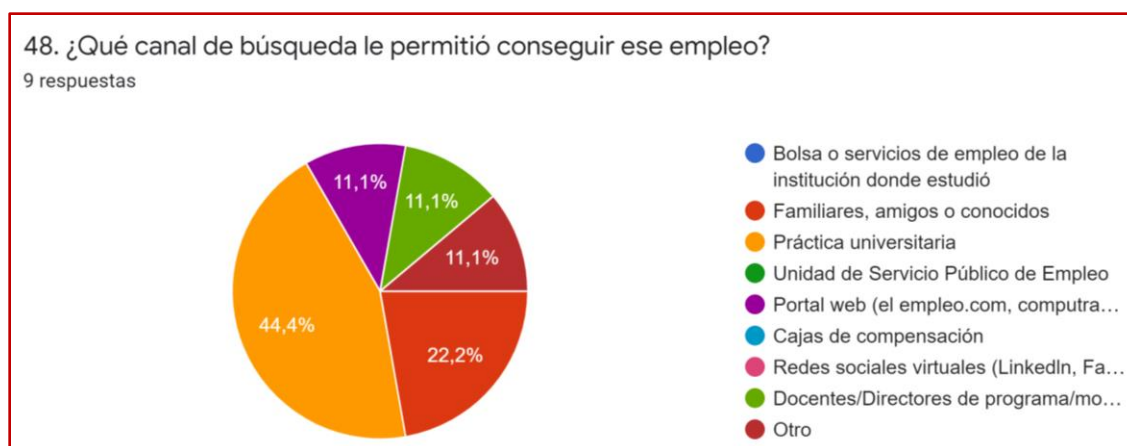


Gráfica 41: Número de personas vinculadas en la primera empresa en la que se vinculó.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según la gráfica se puede determinar que el 44,4% de los encuestados, es decir 4 personas estaban vinculadas en una empresa cuyo número de empleados oscilaba entre 51 a 200, el 22,2% es decir 2 personas indican que laboraban en empresas con más de 200 empleados, con la misma proporción indican que laboraban en empresas de 11 a 50 empleados y únicamente el 11,1% correspondiente a 1 persona, india que laboraba en una empresa que tenía entre 1 y 10 empleados.



Gráfica 42: Canal de búsqueda del primer empleo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica anterior muestra que 4 egresados encuestados, es decir el 44,4% de ellos consiguieron el empleo por medio de la práctica universitaria, dos egresados lo consiguieron por medio de familiares, amigos o conocidos, correspondiente al 22,2% y en igual proporción indican que lo consiguieron por medio de un Portal Web, o por medio de un docente o director del programa o por otro medio, con una participación de 11,1% cada uno correspondiente a un egresado en cada respuesta.

4.1.5.2 Cuenta propia o prestador de servicios.

Las siguientes preguntas hacen referencia a la primera actividad remunerada que los egresados realizaban después de graduarse, en este caso mediante modalidad por cuenta propia o prestación de servicios.

Tabla 4.

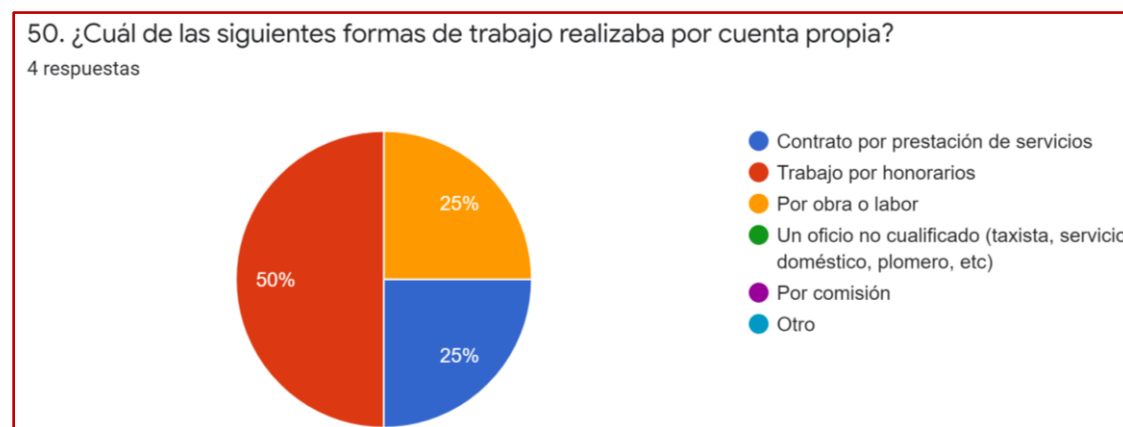
*Principal tarea realizada en el primer trabajo realizado.***49. Describa brevemente la principal tarea que usted realizaba:**

	Frecuencia	Participación
Técnico / auxiliar contable	3	75%
Administrativa y contable	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

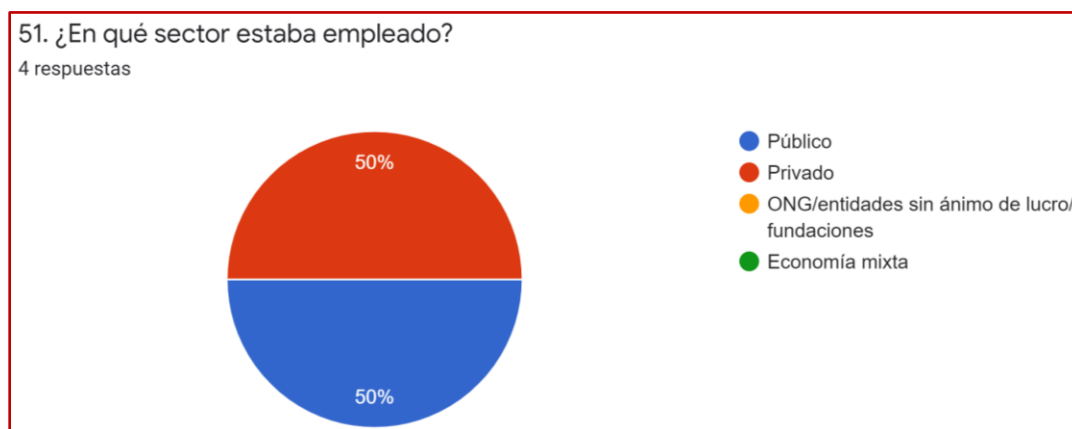
La tabla anterior muestra que los egresados quienes desempeñaban sus labores mediante la prestación de servicios realizaban actividades como técnico contable, ingreso de facturas y egresos al sistema contable, funciones administrativas y contables, y auxiliar contable.

**Gráfica 43: Tipo de trabajo realizados por cuenta propia**

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 50% de los encuestados manifiestan haber realizado su trabajo por honorarios, esto corresponde a dos egresados y el 25% por contrato de obra o labor, y el otro 25% por medio de contrato de prestación de servicios, correspondiendo a 1 egresado en cada caso.

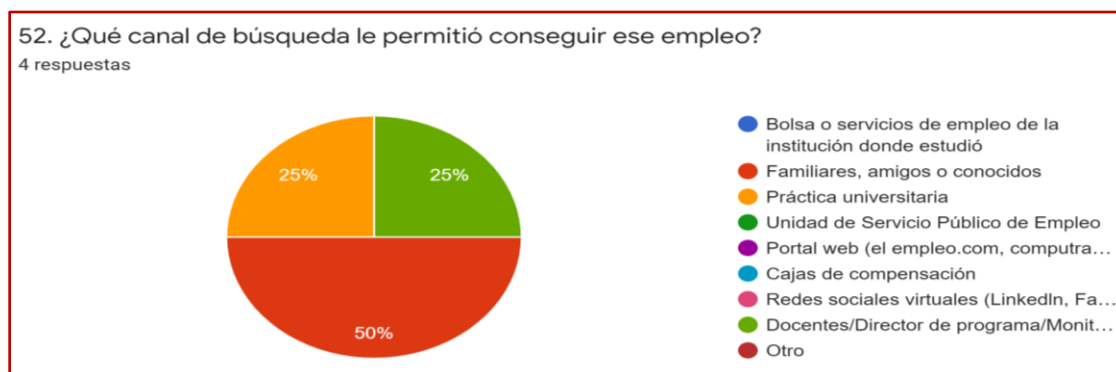


Gráfica 44: Sector en el cual estaba vinculado mediante trabajo por cuenta propia.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 50% de los encuestados manifiestan haber laborado en el sector público y el otro 50% en el sector privado, esto corresponde a dos egresados en cada una de las respuestas.



Gráfica 45: Canal de búsqueda para conseguir el trabajo por cuenta propia.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

De la gráfica anterior se puede conocer que la mayor fuente para conseguir empleo para los egresados han sido sus amigos y familiares con un 50% de egresados, el 25% de los egresados manifiestan que la práctica universitaria fue lo que les permitió conseguir empleo, y el otro 25% manifiestan que fueron sus docentes, /directores de programas /monitorias realizadas en la Universidad.

4.1.6 Trabajo o actividad remunerada actual.

Las siguientes respuestas hacen referencia a la actividad remunerada que los egresados realizan actualmente.



Gráfica 46: Nivel de ocupación de la actual actividad económica.

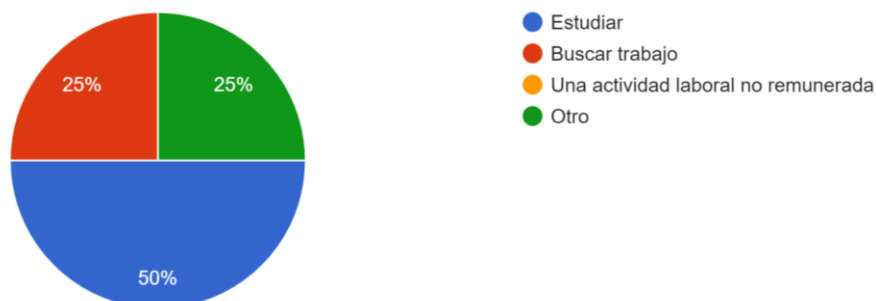
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 85,2% manifiesta que esta actividad ocupa la mayor parte de su tiempo, esto corresponde a 23 de los egresados encuestados y el 14,8% correspondiente a 4 egresados indica que no.

54. ¿En qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

4 respuestas



Gráfica 47: Actividades en las que ocupa mayoritariamente el tiempo.

Fuente: Esta investigación

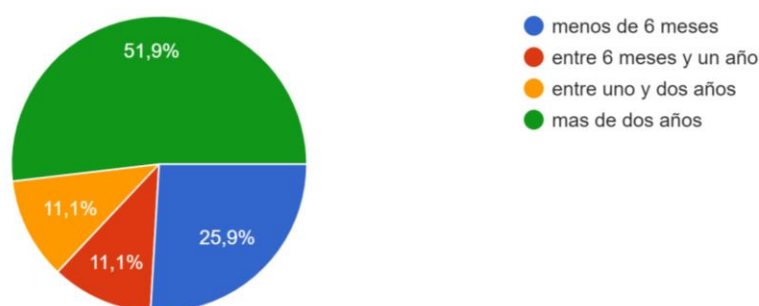
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 50% de los encuestados, es decir dos de ellos manifestaron que dicha labor no ocupa la mayor parte de su tiempo la dedican en estudiar, el 25% a buscar trabajo y el 25% en otras actividades, correspondiente a una persona en cada respuesta.

55. ¿Cuánto tiempo lleva en esta actividad o trabajo? (Esta pregunta hace referencia a la actividad remunerada que usted realiza actualmente.)

27 respuestas



Gráfica 48: Tiempo de permanencia en esta actividad remunerada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según la gráfica se puede observar que el 51,9% de los egresados llevan desarrollando la actividad laboral actual por más de dos años, esto corresponde a 14 encuestados; en segundo lugar, de participación con un 25,9% es decir, 7 encuestados, manifiestan que llevan menos de seis meses, y en igual proporción con una participación de 11,1% (correspondiente a tres egresados) cada una manifiestan que llevan entre 6 meses y un año y entre un año y dos años desempeñándose en esta actividad.



Gráfica 49: Percepción sobre el nivel de formación requerido para la actividad económica actual.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como resultado de esta encuesta se puede determinar que el 63% de los egresados (correspondiente a 17 egresados) considera que el nivel universitario es el nivel más adecuado para desarrollar las actividades o funciones que desempeñan actualmente, el 22,2% (correspondiente a 6 egresados) manifiesta que el nivel más adecuado es de ser técnico o tecnólogo, lo cual indica que están siendo subvalorados como profesionales en el cargo que desempeñan, el 14,8% (que corresponde a 4 egresados) manifiestan que el nivel más adecuado

de formación para desempeñar su cargo es de especialista, lo cual indica que es un reto y una motivación para seguir avanzando en su formación profesional y en la responsabilidad asumida en cada cargo.



Gráfica 50: Nivel de aplicación de los conocimientos en la actividad actual remunerada.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según la gráfica anterior se puede determinar que el 55,6% de los encuestados utilizan los conocimientos y habilidades adquiridas en el programa de contaduría pública en gran medida, y el 44,4% los utilizan en mediana manera, pero ningún egresado manifiesta que no utiliza sus conocimientos adquiridos, por ello, se puede concluir que se desempeñan en áreas donde están relacionadas con los conocimientos adquiridos en su carrera profesional.



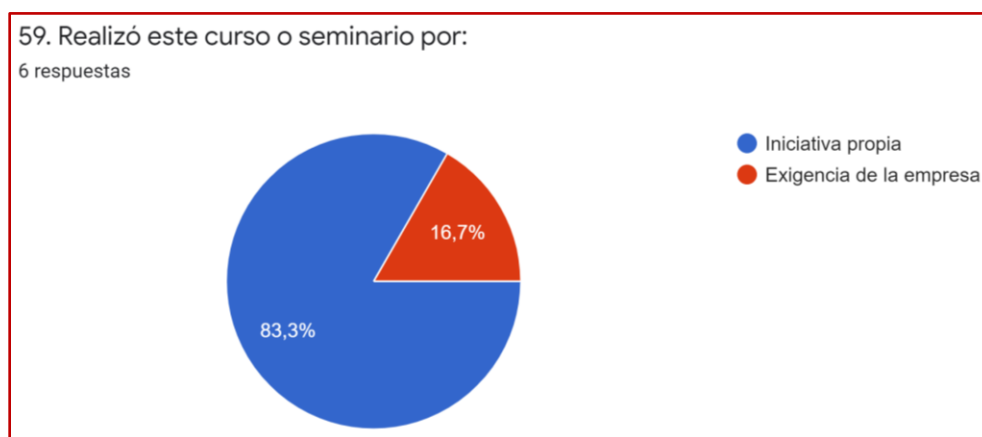
Gráfica 51: Realización de curso o seminario para desempeñarse laboralmente.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En la gráfica se puede observar que el 77,8% de los egresados manifiestan que durante el primer año que desempeñó esta actividad no requirió realizar un programa, seminario o curso adicional, y el 22,2% manifiesta que no necesitó realizar cursos adicionales para desempeñar sus actividades.



Gráfica 52: Razón por la cual realizó el seminario

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

De los encuestados que manifestaron que necesitaron realizar dichos cursos o seminarios para realizar su trabajo, el 83,3% lo realizaron por iniciativa propia y el 16,7% lo realizaron por solicitud o exigencia de la empresa en la cual se encontraba o se encuentra vinculado.

Tabla 5.

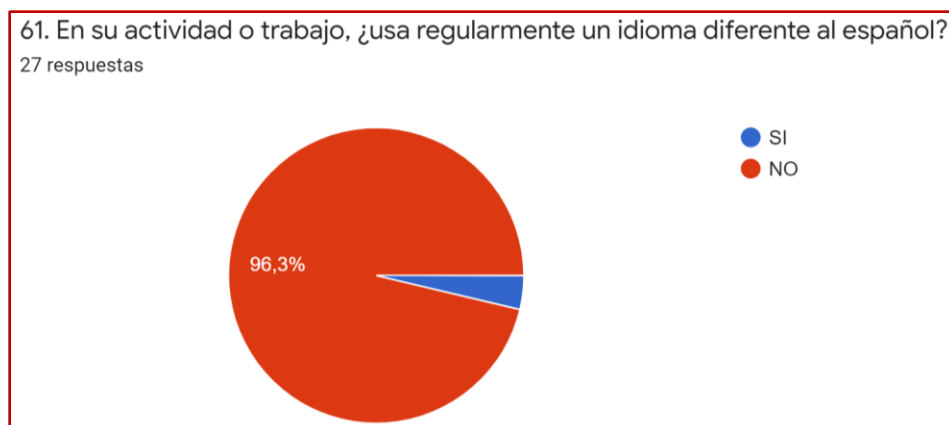
Tipo de seminario o curso realizado.

60. ¿Qué curso o seminario realiza o realizó?	
	Número de cursos
Manejo de diferentes software contable	1
Actualización tributaria	2
Actualización SARLAFT UIAF	1
Informes financieros EXCEL	1
Niif	1
Capacitación en exógena nacional	1
TOTAL	7

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

De los seis sujetos que respondieron que realizaron cursos o seminarios para realizar su trabajo, indican que lo hicieron en temas referentes a manejo de diferentes softwares contables, actualizaciones tributarias, actualización SARLAFT UIAF, en informes financieros en Excel, en NIIF, y capacitación en exógena nacional.



Gráfica 53: Razón por la cual realizó el seminario

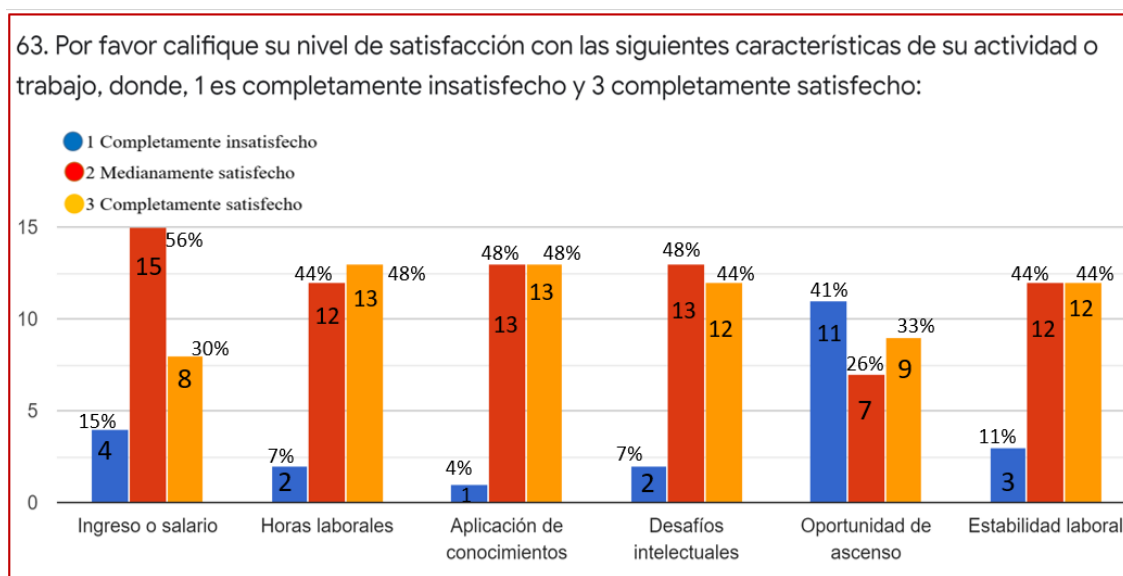
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según la gráfica se puede determinar que únicamente El 3,7% de los egresados manifiestan que usan regularmente otro idioma diferente al español que el 96,3% manifiestan que no lo usan con frecuencia. Sin embargo, en conjunto con la siguiente respuesta al número 62 la cual cuestiona que idioma usa en su trabajo regularmente difiere al español manifiestan que ninguno por lo que se puede inferir que en realidad es un 100% de los encuestados no utiliza un idioma diferente al español.

62. En su actividad o trabajo. ¿Qué idioma usa regularmente diferente al español?

Respuesta: ninguno.



Gráfica 54: Nivel de satisfacción con respecto a diferentes aspectos de su trabajo actual.

Fuente: Esta investigación

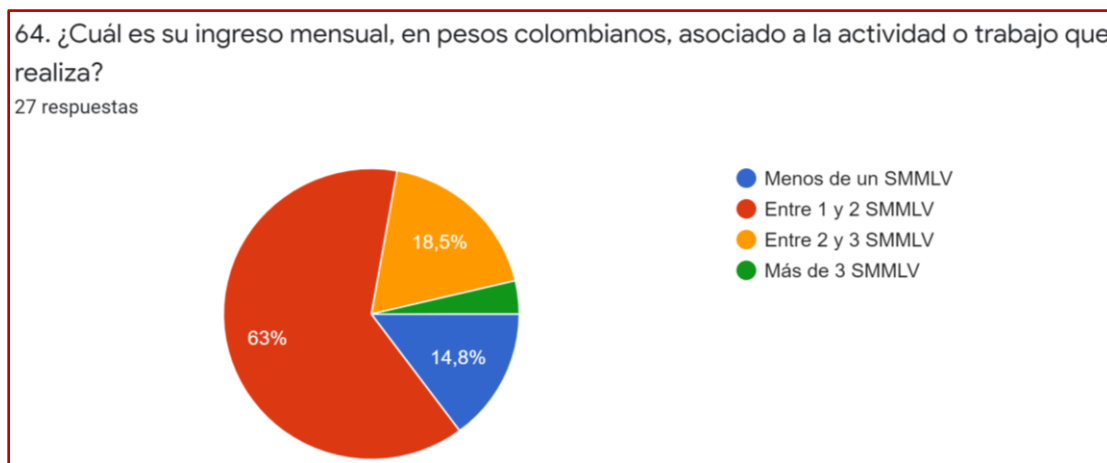
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica anterior muestra el nivel de satisfacción de los egresados con respecto a la actividad económica que realiza actualmente, en los siguientes aspectos: en cuanto al “nivel de ingresos”, 4 de los encuestados manifiestan que están completamente insatisfechos, 15 de los egresados manifiestan que están medianamente satisfechos, y 8 de los encuestados manifiestan que se encuentran completamente satisfechos. Con respecto al “número de horas laborales”, 2 de los encuestados manifiestan que están completamente insatisfechos, 12 egresados manifiestan que están medianamente satisfechos, y 13 egresados manifiestan que están completamente satisfechos.

Por otro lado, con respecto a la “aplicación de conocimientos” en las actividades que desarrolla, un egresado manifiesta que se encuentra muy insatisfecho, 13 egresados manifiestan

que están medianamente satisfechos, y 13 egresados indican que se sienten completamente satisfechos. Con respecto a “desafíos intelectuales” dos de los egresados responden que se sienten completamente insatisfechos, 13 encuestados manifiestan que se sienten medianamente satisfechos, y 12 se sienten plenamente satisfechos.

En cuanto a “las oportunidades de ascenso” 11 egresados manifiestan que se sienten muy insatisfechos, 7 de los encuestados indican que se sienten medianamente satisfechos, y 9 egresados se sienten completamente satisfechos con respecto a este tema. Por último, con respecto a la “estabilidad laboral” 3 encuestados manifiestan que se sienten muy insatisfechos, 12 egresados se encuentran medianamente satisfechos, y 12 de los encuestados indican que se sienten completamente satisfechos.



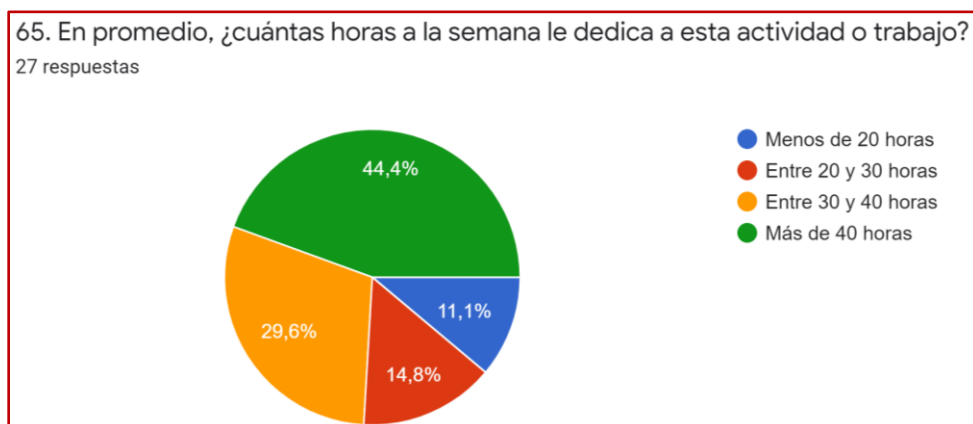
Gráfica 55: Ingreso mensual de la actividad laboral actual

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

De la anterior pregunta se pueden observar los siguientes resultados: el 63% de los egresados (esto corresponde a 17 egresados) manifiestan que ganan entre 1 y 2 SMMLV, el 18,5% (es decir, cinco de ellos) indican que reciben entre 2 y 3 SMMLV, el 14,8%

(correspondiente a 4 egresados) de los encuestados manifiestan que recibe menos de un SMMLV y el 3,7% (un egresado) indica que gana más de 3 SMMLV



Gráfica 56: Horas en promedio dedicadas a su trabajo

Fuente: Esta investigación

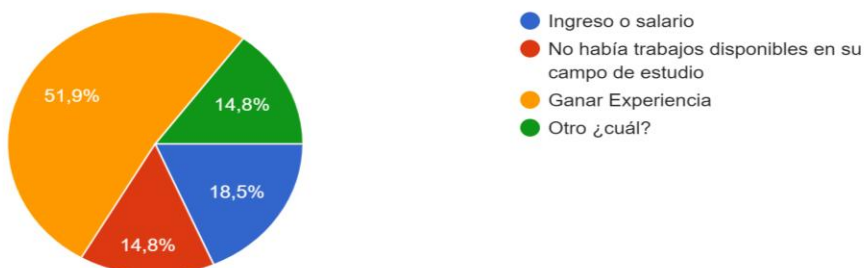
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 44,4% de los encuestados manifiesta que dedica a esta actividad remunerada más de cuarenta horas, el 29,6% de los egresados encuestados manifiestan que, entre treinta y cuarenta horas, el 14,8% indican que dedican entre 20 y 30 horas y el 11,1% indican que dedican menos de 20 horas semanales.

66. ¿Cuál de los siguientes factores influyó principalmente en su decisión de vincularse a esta actividad o trabajo?

27 respuestas



Gráfica 57: Factor que influyó en la decisión de vincularse al trabajo actual

Fuente: Esta investigación

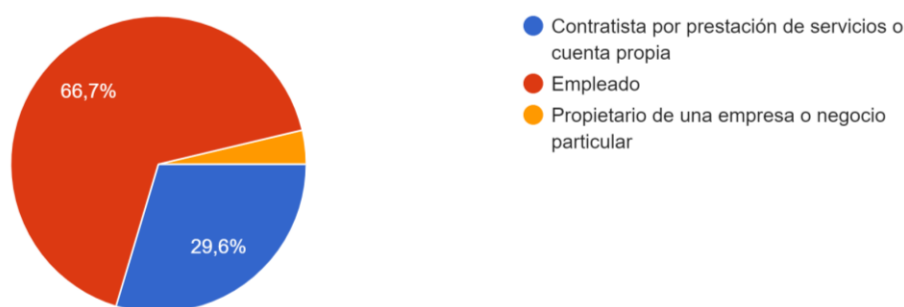
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Con un 51,9% de los encuestados manifiestan que aceptaron vincularse a dicha actividad con el fin de ganar experiencia, mientras que el 18,5% lo hizo por el ingreso o salario y en una misma proporción es decir el 14,8% indican que lo hicieron por no haber otra oportunidad laborar en el campo de su preparación y por otras razones.

67. En la actividad remunerada que usted realiza actualmente es:

27 respuestas



Gráfica 58: Tipo de vinculación en la actividad laboral actual.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En un 66,7% de los encuestados, es decir 18 de ellos, manifiestan que se encuentran vinculado a sus empresas mediante contrato laboral, el 29,6% (correspondiente a 8 de ellos) indican que son contratistas o trabajadores por cuenta propia, y el 3,7% (uno de ellos) indica que es propietario de una empresa

4.1.6.1 Empleado.

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que los egresados encuestados realizan actualmente.

Tabla 6.

Principal actividad que desarrolla en la actualidad.

68. Describa brevemente la principal tarea que usted realiza:		
	Frecuencia	Porcentaje
Auditorías de control Interno administrativo	1	6%
Asesoría Financiera	1	6%
Contador	1	6%
Administrador	1	6%
Auxiliar contable	9	50%
Tesorera	1	6%
Gestor de Proyectos	1	6%
Auxiliar de presupuesto	1	6%
Analista Contable	1	6%
Auxiliar administrativo y contable	1	6%
TOTAL	18	100%

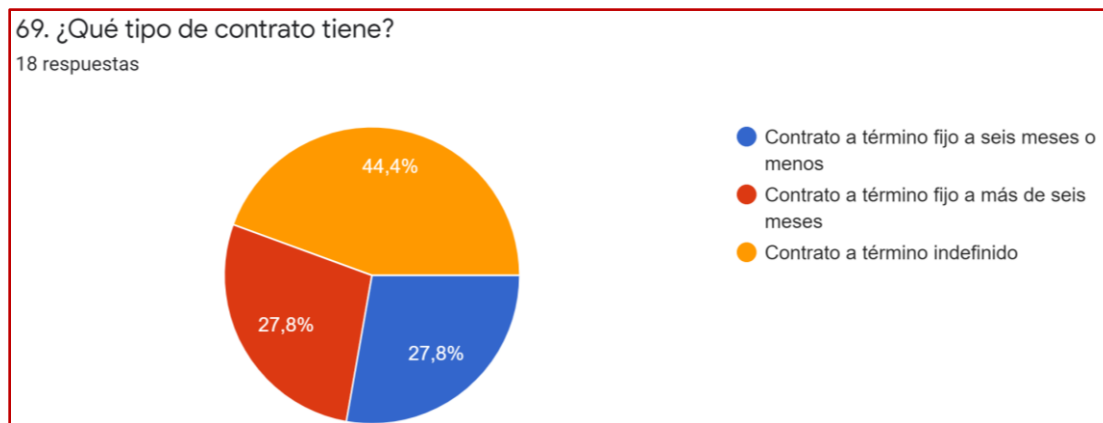
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como se puede observar en las respuestas suministradas por los egresados, el 50% de ellos, es decir 9 indican que realizan actividades a nivel de auxiliar, tales como: liquidaciones de nómina, preparación de impuestos, preparación de informe financieros, causación de gastos, conciliaciones bancarias, registro de transacciones, realizar cuadre de caja, etc. Por otro lado, se

puede identificar que únicamente cinco de los encuestados manifiestan tener cargos de jefe o de líder de proceso como lo es: Tesorero, Contador, Administrador o Analista, Asesor financiero y el resto que corresponde a tres realizan actividades como: auditor de control interno en la parte administrativa, auxiliar de presupuesto, Auxiliar administrativo y en el área de gestor de proyectos.



Gráfica 59: Tipo de Contrato

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 44,4% de los encuestados manifiestan que tienen contrato a término indefinido, el 27,8% indican que tienen contrato a término fijo a seis meses y menos, y el 27,8% indican que tienen contrato a término fijo a más de seis meses.

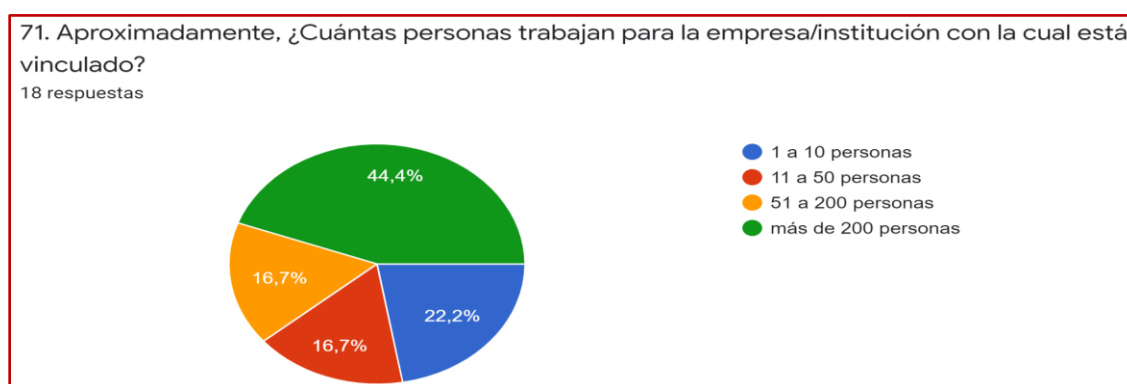


Gráfica 60: Sector en el que se encuentra empleado.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 66,7% de los encuestados manifiestan que se encuentran laborando en el sector privado, el 27,8% indican que están laborando en el sector público y el 5,6% indica que labora en ONG, entidades sin ánimo de lucro/fundaciones.

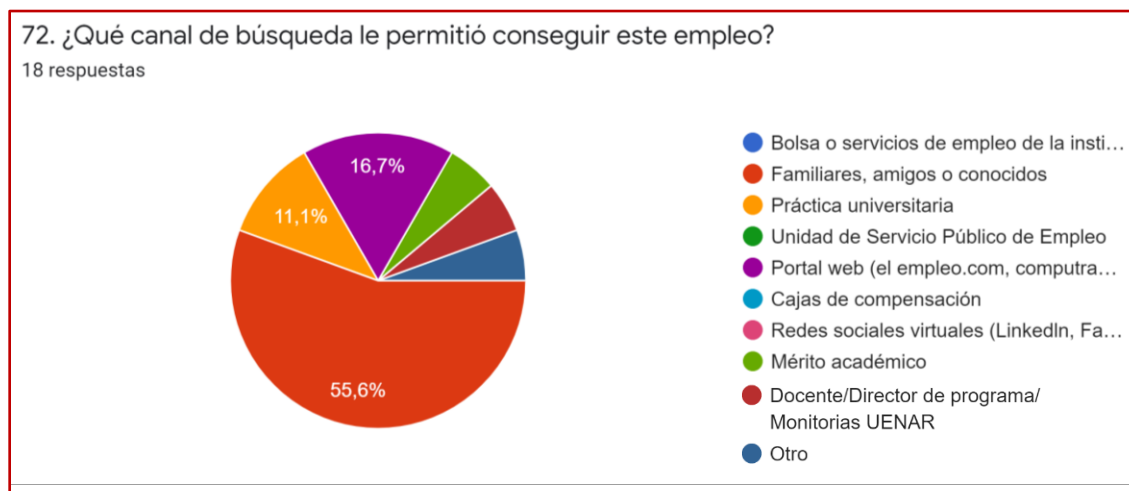


Gráfica 61: Número de personas vinculadas en la empresa para la cual trabaja.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 44,4% de los encuestados manifiestan que la empresa donde laboran cuenta con más de 200 personas, el 22,2% indican que tiene entre 1 a 10 empleados, el 16,7% se encuentran laborando en una empresa de 11 a 50 personas y el 16,7% laboran en empresas entre 50 y 200 empleados.



Gráfica 62: Canal de búsqueda mediante el cual consiguió el empleo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 55,6% (correspondiente a 10 participantes) de los encuestados manifiestan que el trabajo lo lograron conseguir a través de información y ayuda por parte de sus amigos y familiares o conocidos, el 16,7% (3 de ellos) manifiestan que lo consiguieron por medio de portales de empleo web, el 11,1% (correspondiente a 2) indican que lo consiguieron mediante la práctica universitaria, el 5,6% (correspondiente a 1) por medio de docentes/directivos/monitorias de la Universidad, el 5,6% (correspondiente a 1) por mérito académico, y el 5,6 (correspondiente a 1) por otro medio.

4.1.6.2 Cuenta propia o prestador de servicios.

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que los egresados encuestados realizan actualmente mediante la modalidad de empleo por cuenta propia o prestación de servicios.

Tabla 7.

Principal tarea que desarrolla en la actualidad.

73. Describa brevemente la principal tarea que usted realiza:		
	Frecuencia	Porcentaje
Proyectos	1	13%
Parametrización y capacitación de software contable	1	13%
Contabilidades entidades públicas	1	13%
Auxiliar contable	4	50%
Coordinación contable	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Mediante la modalidad de prestación de servicios se puede identificar que los egresados encuestados realizan actividades relacionadas con la formación recibida como contadores y se puede observar que se desempeñan en diferentes áreas en las empresas, es así como el 50% correspondiente a 4 personas se dedican como auxiliares contables, y el resto de los encuestados se desempeñan en áreas como proyectos, parametrización y capacitación de software contable, contabilidad en entidades públicas, y coordinación contable, todas las anteriores con una participación del 13% en cada una, correspondiente a una persona en cada caso.



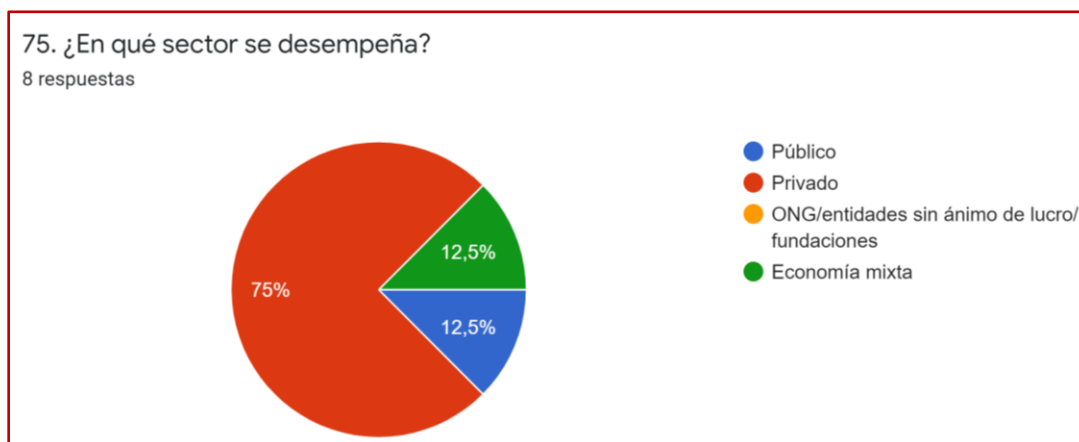
Gráfica 63: Tipo de vinculación a este trabajo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 75% (correspondiente a 6) de los encuestados realizan su trabajo mediante contrato por prestación de servicios, el 12,5% (correspondiente a 1) contrato por obra o labor y el 12,5% (correspondiente a 1) otro tipo de contrato.



Gráfica 64: Sector en el que se desempeña

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 75% indican que se desempeñan en el sector privado, el 12,5% en el sector público y el 12,55 en empresas de economía mixta.



Gráfica 65: Canal de búsqueda que le permitió adquirir el empleo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 50% de los encuestados indican que consiguieron el trabajo por medio de familiares, amigos o conocidos, con un 12,5% mediante redes sociales, otro 12,5% indican que, mediante la práctica universitaria, el tercer 12,5% por medio de un docente/director/ monitoria desarrollada en la Universidad y el ultimo 12,5% por otro medio.

4.1.6.3 Propietario de una empresa o negocio particular.

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que los egresados encuestados realizan actualmente.

77. ¿Cuál es el nombre de su negocio o empresa?

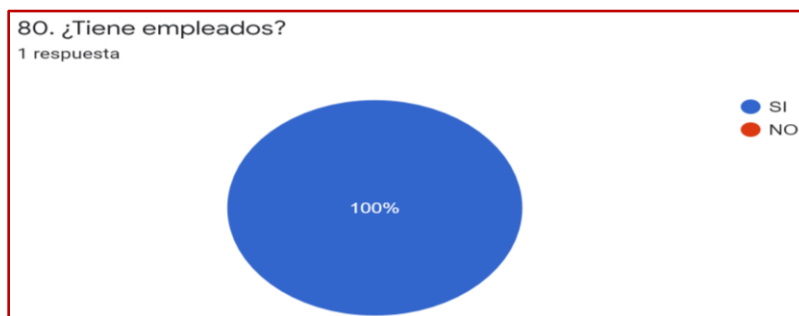
El egresado indica que la empresa que adquirió es una franquicia de ropa interior.

78. ¿Cuál es el lugar de ubicación de su negocio o empresa? País – Departamento – Municipio

El egresado manifiesta que la empresa que es de su propiedad se encuentra en el municipio de La Unión, Nariño, Colombia.

79. Describa brevemente la principal tarea que usted realiza:

El egresado manifiesta que desempeña la tare de Administrador se su empresa.



Gráfica 66: Tenencia de empleados

Fuente: Esta investigación

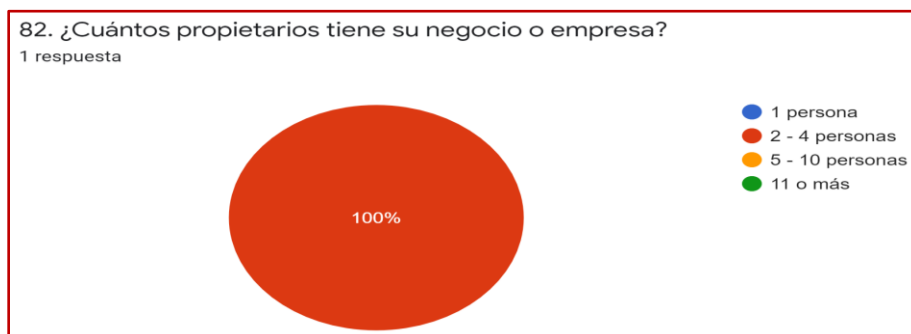
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En la gráfica se puede determinar que si tiene empleados en la empresa.

81. ¿Cuántos empleados tiene?

El egresado manifiesta que su empresa tiene dos empleados



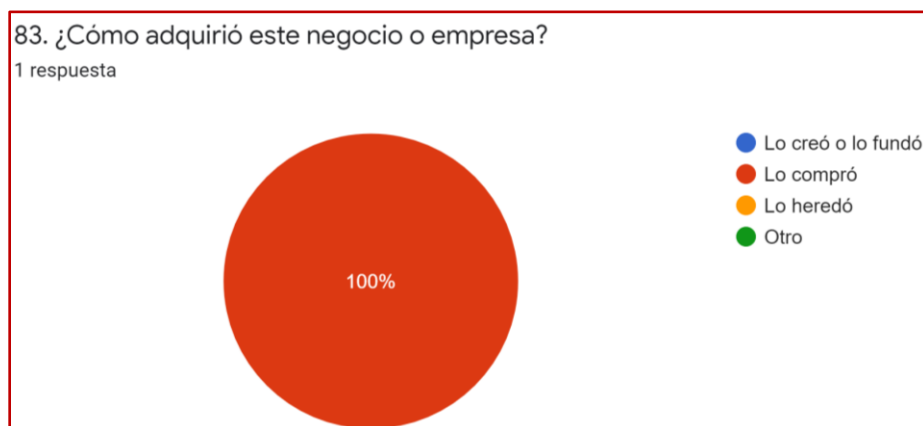
Gráfica 67: Número de propietarios de la empresa.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según el resultado de la encuesta, se puede determinar que la empresa tiene entre 2 y 4 propietarios



Gráfica 68: Forma de adquisición de la empresa

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El egresado manifiesta que compro la empresa



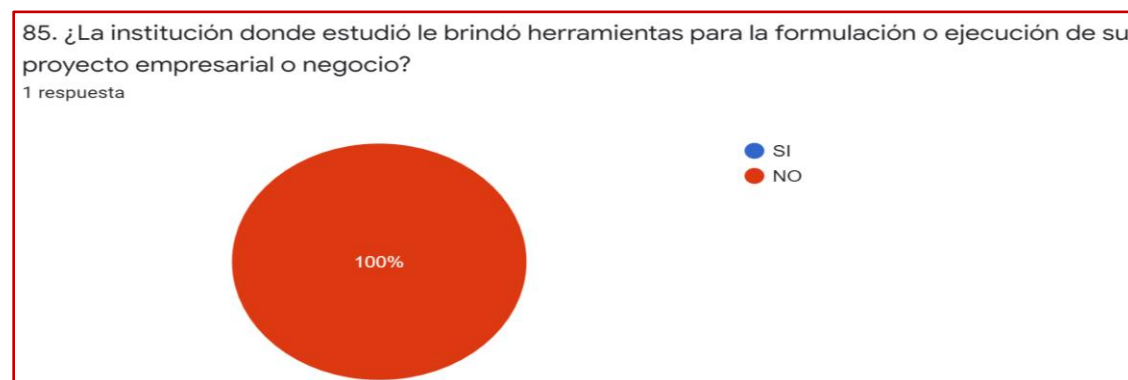
Gráfica 69: Principal fuente de financiación para adquirir la empresa.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El egresado empresario manifiesta que la principal financiación de la empresa la adquirió en un 100% por medio de préstamos de amigos, familia o conocidos.



Gráfica 70: Contribución de la institución con herramientas para el proyecto empresarial

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El egresado, quien tiene una empresa manifiesta que la Institución no le brindó herramientas para la formulación o ejecución de su negocio.



Gráfica 71: Efectividad de las herramientas aportadas por la institución para el proyecto empresarial.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El empresario manifiesta que la Institución no le brindó ninguna herramienta para emprender su negocio.



Gráfica 72: Razones para convertirse en empresario

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El egresado manifiesta que la razón fundamental para convertirse en empleado fue adquirir independencia laboral



Gráfica 73: Principal dificultad para crear empresa

Fuente: Esta investigación

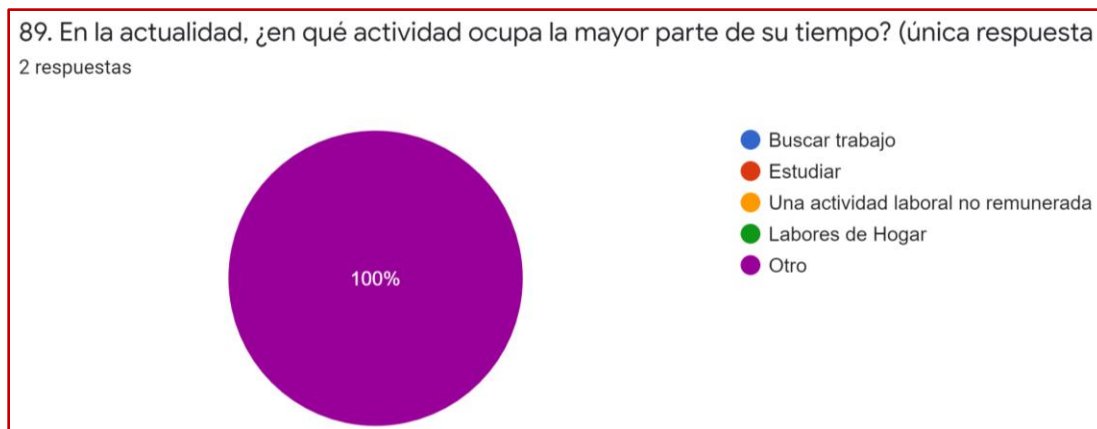
Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El egresado manifiesta que la principal dificultad para crear su empresa fue la falta de recursos propios.

4.1.7 Transición módulo laboral.

En esta sección de la encuesta se indaga por su disponibilidad e interés por vincularse al mercado laboral.



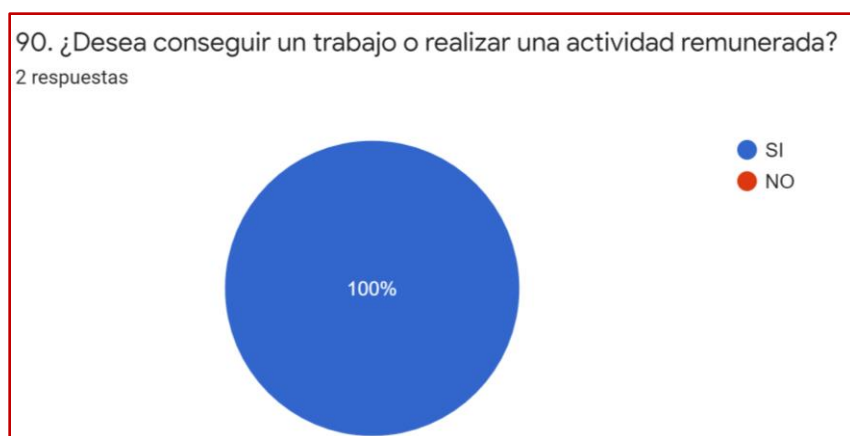
Gráfica 74: Actividad realizada la mayor parte del tiempo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Las dos personas manifiestan que dedican la mayor parte de su tiempo en otra actividad que no es: buscar trabajo, estudiar, una actividad laboral no remunerada ni labores del hogar.



Gráfica 75: Interés en conseguir un trabajo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Las personas que indican que si desean realizar una actividad remunerada.



Gráfica 76: Gestión para conseguir empleo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Los egresados manifiestan que en el último mes no han hecho ninguna diligencia para conseguir empleo

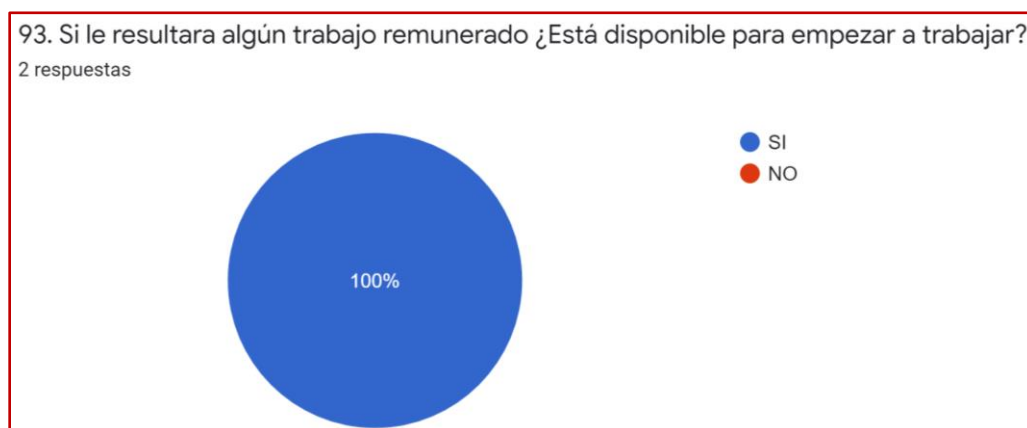


Gráfica 77: Razones por las que no ha hecho gestión para conseguir empleo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 50% de las personas que no han realizado diligencias para conseguir trabajo manifiestan que no lo han hecho porque ya lo encontró y que está por iniciar y el otro 50% indican que no encuentra trabajo en su profesión u oficio



Gráfica 78: Disposición para iniciar la laborar.

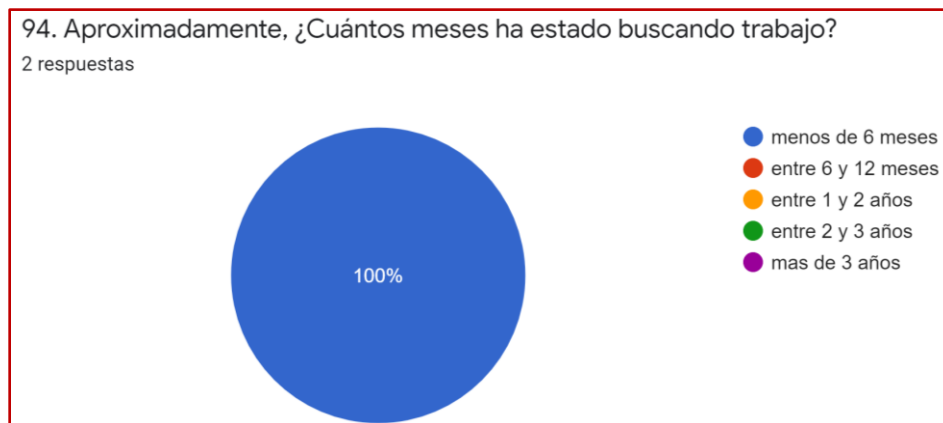
Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 100% de los empleados manifiestan que si de resultar algún trabajo remunerado están disponibles para trabajar

4.1.8 Búsqueda de empleo.

En el presente modulo hace referencia a las características del proceso de búsqueda de empleo por parte de los egresados



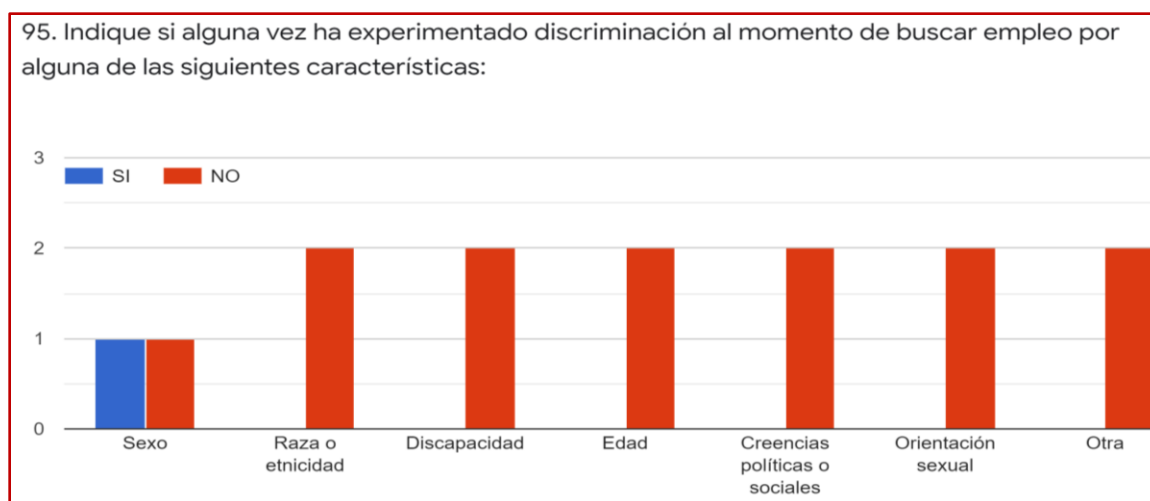
Gráfica 79: Cantidad de tiempo buscando trabajo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 100% de los egresados encuestados y que no tienen trabajo manifiestan que han buscado trabajo en un tiempo menor de 6 meses.



Gráfica 80: Situaciones de discriminación al momento de conseguir empleo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

En esta pregunta, solo respondieron 2 egresados, y únicamente uno manifiesta que ha sufrido discriminación al momento de buscar empleo por su sexo, el resto no manifiesta haber recibido discriminación por ningún aspecto.

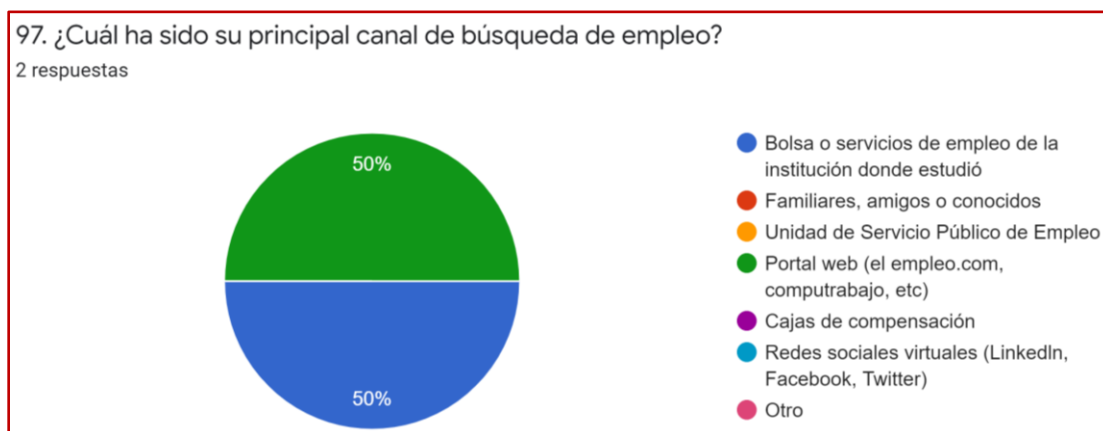


Gráfica 81: Principal dificultad a la hora de conseguir trabajo

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Los egresados manifiestan que la mayor dificultad para conseguir trabajo es que el salario que ofrecen es muy bajo



Gráfica 82: Principal canal de búsqueda de empleo.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 50% de los egresados manifiestan que su principal canal de búsqueda de empleo ha sido algún portal web, y el otro 50% manifiestan que la bolsa o servicio de empleo de la institución donde estudió.

4.1.9 Grado de pertenencia.

En el siguiente modulo se indaga por su nivel de pertenencia con la institución y el programa del cual usted se graduó.



Gráfica 83: Factor más importante al momento de elegir el programa.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según el resultado de la encuesta, el 39,3% (correspondiente a 11 de ellos) indica que eligieron el programa de contaduría pública por interés personal, el 32,1% (correspondiente a 9) indica que lo eligieron por futuras oportunidades de empleo, el 17,9% (correspondiente a 5) por recomendaciones de padres o amigos, el 3,6% (correspondiente a 1) por los resultados de las pruebas saber 11 y el 7,1% (correspondiente a 2) por otra razón.



Gráfica 84: Selección del mismo programa del cual es titulado.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El 57,1% (correspondiente a 16) de los egresados manifiesta que si pudiera elegir nuevamente escogería el mismo programa de contaduría pública para estudiar, mientras que el 42,9% (correspondiente a 12) manifiestan que si pudieran escoger no lo harían.

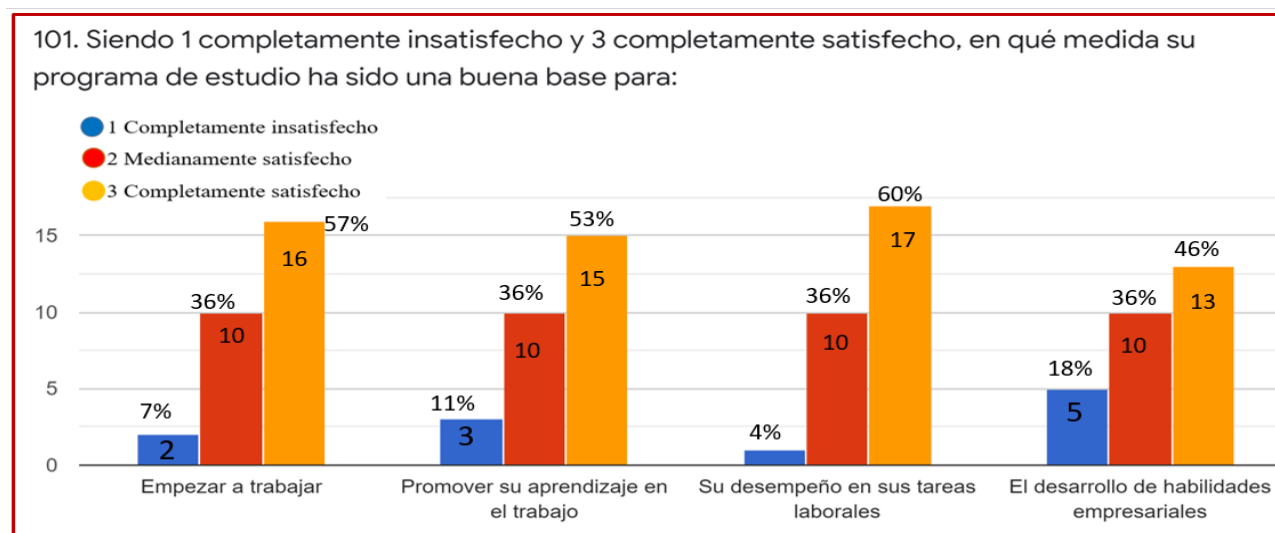


Gráfica 85: Razones para no escoger el mismo programa.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

De los encuestados que manifiestan no volver elegir el programa de contaduría pública, indican que no lo harían por las siguientes razones: el 33,3% (correspondiente a 4) porque no está satisfecho con su salario actual, el 25% (correspondiente a 3) debido a que no encuentra trabajo en su campo de estudio, el 16,7% (correspondiente a 2) debido a que no era su programa de preferencia, el otro 16,7% (correspondiente a 2) por cambio de intereses, y el 8,3% (correspondiente a 1) porque no está satisfecho con su trabajo actual.



Gráfica 86: Nivel de satisfacción de algunos aspectos en relación con su programa de estudio.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Según el resultado de la presente encuesta se puede observar que 2 egresados manifiestan que se sienten insatisfechos con que el programa de estudio ha permitido conseguir trabajo, 10 de los egresados manifiestan estar medianamente satisfechos con su programa para conseguir trabajo, y 16 de los encuestados están completamente satisfechos con que su programa le ha permitido empezar a trabajar. Por otro lado, 3 de los encuestados manifiestan sentirse muy insatisfechos con el hecho de que su programa de estudio ha permitido promover su aprendizaje en el trabajo, 10 de los egresados manifiestan que se sienten medianamente satisfechos con este aspecto, y 15 de los encuestados manifiestan que están altamente satisfechos con respecto a que el programa su ha permitido promover su aprendizaje en el trabajo. Ahora bien, con respecto a que el programa ha permitido el desempeño en sus tareas laborales, e1 egresado manifiesta que se siente muy insatisfecho, 10 de ellos manifiestan estar medianamente satisfechos con este

aspecto, y 17 de los encuestados manifiestan que están altamente satisfechos con el programa en ese aspecto.

Finalmente, en cuanto a “el desarrollo de habilidades empresariales” y el aporte que ha hecho el programa frente a ello, 5 de los egresados manifiestan que se sienten muy insatisfechos, 10 de los encuestados dicen estar medianamente satisfechos, y 13 personas manifiestan estar altamente satisfechos en cuanto a este aspecto y consideran que el programa si ha aportado en gran manera. 102. Para el desarrollo de sus actividades laborales ¿Cuál considera es el principal aspecto a mejorar de la formación que adquirió en su programa de estudio? 28 respuestas

Tabla 8.

Aspectos a mejorar de la formación adquirida en el programa de estudio

102. Para el desarrollo de sus actividades laborales ¿Cuál considera es el principal aspecto a mejorar de la formación que adquirió en su programa de estudio?		
ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Formación en sector público y entes de control	3	10%
Incentivos para realizar posgrados	1	3%
Formación el software contable, paquetes informáticos administrativos	4	13%
mayor intensidad horaria y profundidad temática en el pensum	2	6%
Manejo de Herramientas virtuales ofrecidas por la Dian y Alcaldía	1	3%
Análisis financiero	1	3%
Mayor formación en investigación.	1	3%
Laboratorio contable	3	10%
Las NIIF	1	3%
Temas tributarios aterrizados a la realidad de las empresas	3	10%
Mayor tiempo en las prácticas profesionales	9	29%
Relaciones empresariales	1	3%
Hábito por la lectura	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como se puede observar en las respuestas obtenidas como resultado de la encuesta, el 29% de los egresados encuestados manifiestan que uno de los aspectos más importantes a mejorar son las prácticas profesionales o laborales, las cuales se deben realizar desde semestres intermedios y aumentar su periodicidad. Por otro lado, con un 13% indican que es fundamental ampliar la formación en manejo de softwares contables, paquetes informáticos administrativos, que permitan tener mayor conocimiento de herramientas informáticas y tecnológicas para desempeñar sus funciones.

Los egresados manifiestan que se deben mejorar los siguientes aspectos: “formación en el sector público y entes de control”, “laboratorio contable”, “temas tributarios aterrizados a la realidad de las empresas” con un 10% de las participaciones en cada uno. Por otro lado, el 6% de los egresados encuestados, manifiestan que se debe aumentar la intensidad horaria y profundidad temática del pensum. Por último, con una participación de un 3% manifiestan que se deben mejorar en cada uno de los siguientes aspectos: “incentivos para realizar posgrados”, “Manejo de Herramientas virtuales ofrecidas por la DIAN y Alcaldía”, “Análisis financiero”, “Mayor formación en investigación”, “Las NIIF”, “Relaciones empresariales”, “Hábito por la lectura”.



Gráfica 87: Percepción de aceptación en el mercado laboral.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica anterior nos muestra como el 85,7% de los encuestados manifiesta que no le han negado oportunidades laborales por ser egresados de esta institución, sin embargo, el 14,3% manifiesta que si le han negado oportunidades laborales por ser egresado de la Universidad de Nariño.

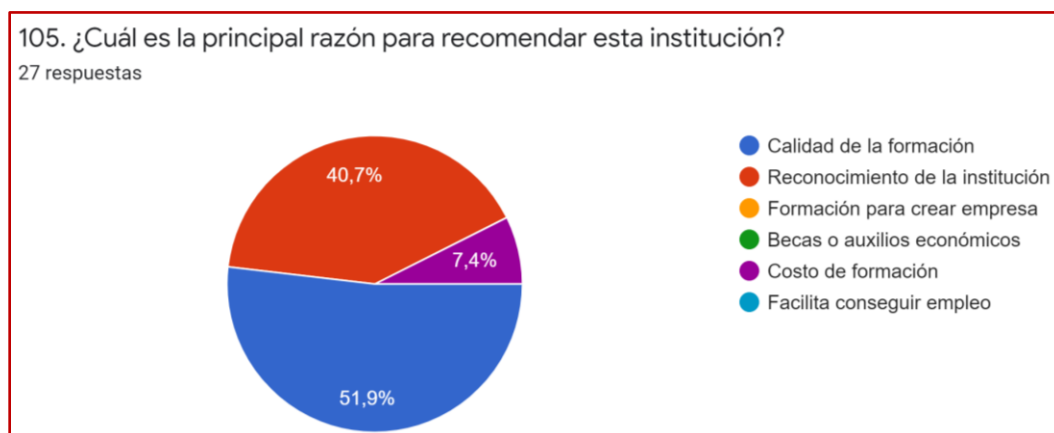


Gráfica 88: Recomendación de la institución

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica nos muestra que el 96,4% de los encuestados, manifiesta que sí les recomendaría a las personas a formarse en la Universidad de Nariño, y el 3,6% indica que no lo recomendaría.



Gráfica 89: Razón principal para recomendar la institución.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Esta gráfica muestra las razones por las cuales el 96,4% de los egresados que si recomendarían esta institución para estudiar así: el 51,9% la recomendarían por la calidad en la formación, el 40,7% indican que, por el reconocimiento de la Universidad, el 7,4% la recomendarían por los bajos costos en la formación. Ninguno contestó por la formación para crear empresas, ni por las becas ni auxilios económicos, ni tampoco porque ayuda a conseguir empleo.



Gráfica 90: Razones para no recomendar la institución.

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como consecuencia de la respuesta de la pregunta número 104, un egresado indica que no recomendaría la Universidad debido a que no facilita conseguir empleo.



Gráfica 91: Planeación de estudios en la institución

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

La gráfica muestra que el 92,9% (correspondiente a 26) de los encuestados manifiesta que sí le gustaría realizar otros estudios dentro de la institución; el 3,6% (correspondiente a 1)

indica que no le gustaría y el mismo porcentaje indica que ya se encuentra realizando estudios en la Universidad de Nariño.

108. ¿En qué área o qué programa le gustaría que la Universidad oferte a nivel de Postgrado?

Tabla 9.

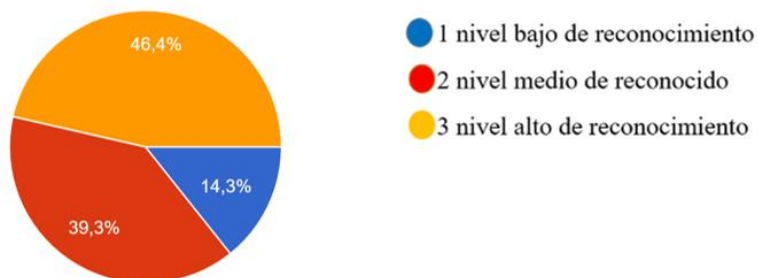
Área o que programa le gustaría que la Universidad oferte a nivel de postgrado

ÁREA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administración Pública	1	4%
Laboral	2	8%
Educación	1	4%
Tributaria	11	42%
Revisoría Fiscal	1	4%
Finanzas	5	19%
Auditoría	1	4%
Contaduría	3	12%
Derecho	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Esta investigación. *Nota:* encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como se puede observar en la tabla anterior, la mayoría de los encuestados con un 42% manifiesta que le gustaría que la Universidad oferte programas en posgrado con temas relacionados al área tributaria, seguido de un 19% que manifiestan que les gustaría en el área financiera; cabe aclarar que la Universidad si cuenta con programas en especialización y maestría financiera en la Escuela de Posgrados FACEA, el 12% manifiesta que le gustaría que ofertaran programas en especialización o maestría en contaduría pública, el 8% en temas laborales, aunque la Universidad cuenta con la especialización en gerencia del talento humano y en derecho laboral. En menos participación con un 4%, los encuestados manifiestan que les gustaría que la Universidad ofreciera postgrados en las áreas de administración pública, educación, auditoria, derecho, revisoría fiscal.

109. En una escala del 1 al 3 (siendo 1 muy poco y 3 mucho). Indique el nivel de reconocimiento empresarial y/o laboral que ha tenido
28 respuestas



Gráfica 92: Nivel de reconocimiento laboral/empresarial obtenido

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría

Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

El resultado de la encuesta, muestra que el 14,3% de los egresados han tenido muy poco reconocimiento laboral; el 39,3% indican que han tenido reconocimiento en un nivel medio y el 46,4% de los encuestados manifiesta que ha tenido un alto reconocimiento laboral. Lo anterior indica que los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño, son altamente reconocidos por su trabajo y su compromiso en las diferentes empresas.

110. ¿En qué perfil profesional del área contable le gustaría desempeñarse?

Tabla 10.

Perfil profesional del área contable que le gustaría desempeñarse

ÁREA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Área financiera	5	18%
Contador público	1	4%
Docencia	1	4%
Área tributaria	10	36%
Revisoría fiscal	2	7%
Auditoría	6	21%
Administración	1	4%
Área de talento humano	2	7%
TOTAL	28	100%

Fuente: Esta investigación

Nota: encuesta: estudio de la situación laboral y socioeconómica de los profesionales egresados en Contaduría Pública de la Universidad de Nariño en el periodo 2015 a 2020

Como se puede observar en la gráfica, el 36% de los egresados encuestados (esto corresponde a 10) manifiestan su interés por desempeñarse en el área tributaria, el 21% de los egresados (correspondiente a 6) indica que le gustaría en el área de auditoría, al 18% (correspondiente a 5) le gustaría desempeñarse en el área financiera; el 7% (correspondiente a 2) quiere desempeñarse como revisor fiscal, al 7% (correspondiente a 2) le gustaría desempeñarse en el área de talento humano, y en igual proporción (correspondiente a 1) con el 4% manifiestan que les gustaría desempeñarse como contador público o como administrador, o como docente.

4.2 Oportunidades de mejora para el programa de Contaduría Pública de la Universidad de Nariño según la percepción de los profesionales egresados.

Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad de Nariño se identifican algunas oportunidades de mejora para el programa en los siguientes aspectos:

- Inicialmente, se debe mejorar o reforzar la información de los contactos de los egresados del programa, debido a que ésta se encuentra desactualizada, no se tiene cercanía al egresado; lo anterior reflejado en la dificultad para conseguir apoyo de los mismos para participar en el estudio de su situación laboral y socio económica a través de la encuesta, al parecer el egresado no le gusta participar de estas actividades, está desconectado de la Universidad y sus procesos, lo que conlleva a una desinformación y dificultad para contactarlo y para incluirlo en los procesos posteriores a su graduación.
- Ampliar sedes Universitarias en el Departamento, ya que el 35,7% de los encuestados, manifiesta que tuvo que desplazarse a la ciudad de Pasto para realizar sus estudios profesionales, aunque no es un porcentaje mayoritario, indica la necesidad de los estudiantes de las zonas rurales y otros municipios de tener la oportunidad de contar con sedes de la Universidad en su lugar de residencia para evitar estos desplazamientos y generar mayores oportunidades de estudio y trabajo.
- Gestionar y realizar las acciones necesarias para la apertura de postgrados que sean de mayor atractivo para los egresados, esto teniendo en cuenta que el 85,7% de los encuestados manifiestan que si piensan estudiar en los próximos 5 años, y según lo manifiestan les gustaría realizarlos principalmente en aspectos tributarios y en contabilidad ya sea en especialización o maestría; además, considerando que la gran mayoría con un 92,9% manifiesta que los quiere realizar en la Universidad de Nariño, es fundamental, y de esta manera además de contribuir con la formación de los egresados, se apoya en el desarrollo económico de los postgrados de la Universidad.
- Establecer un programa de seguimiento y acompañamiento a los egresados del programa de Contaduría Pública debido a que el 46,2% de ellos manifiestan que se demoraron entre

1 y 6 meses en conseguir empleo, ésta situación y aunado a lo que manifiestan de que por parte de la Universidad no se realiza este apoyo para conseguir empleo es fundamental organizar este acompañamiento a los egresados, puntualmente para que sea un enlace para conseguir empleo.

- Es importante fortalecer en el programa los aspectos de creación y formación de negocio o empresa, debido a que únicamente uno de los egresados encuestados tiene una empresa propia, el resto son empleados ya sea por contrato laboral con un total de 18 encuestados, de servicios, o cuenta propia, con un total de 8 egresados; además el egresado empresario manifiesta que por parte de la Universidad no recibió formación para crear empresa ni herramientas para desarrollarla. Es fundamental fortalecer la capacitación de los egresados en este aspecto puesto que el crear y desarrollar empresa también permite el crecimiento económico en la sociedad y la creación de empleo.
- Un aspecto fundamental para la generación de oportunidades laborales para los egresados del programa de Contaduría Pública es establecer o desarrollar convenios y contratos interadministrativos entre la Universidad y otras entidades o proyectos incluso dentro de la Universidad para lograr una vinculación de los estudiantes con el fin de conseguir además de los conocimientos, la experiencia que le permita acceder con mayor facilidad las ofertas laborales.

Tabla 11.

Plan de mejoramiento

PROBLEMA A MEJORAR - PRIORIDAD	OBJETIVO	META	INDICADOR	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Bajos niveles de utilización de canales de búsqueda de empleo- solo utilización de referenciación a nivel familiar	Generar procesos de capacitación de plataformas laborales	90 % de los estudiantes de 10 semestre conozcan plataforma laborales de empleabilidad	No de estudiantes capacitados / no de estudiantes proyectados *100	Capacitación anual de plataformas laborales para empleabilidad	1. capacitaciones de plataforma laborales nacionales	Director programa o delegado para el proceso de egresados.
Falta de acercamiento entre los egresados del Programa de Contaduría Pública, y la Universidad.	Desarrollar una plataforma o aplicación que permita estar en contacto y realizar seguimiento a los egresados de manera permanente.	90% de los egresados del programa de Contaduría incluidos en la plataforma o aplicación para egresados.	Plataforma o aplicación para el seguimiento de los egresados del programa de Contaduría Pública.	Presentar la necesidad de seguimiento a los egresados de manera más directa, dinámica y atractiva.	1. Establecer las necesidades de diseño de la plataforma o aplicación de seguimiento a los egresados. 2. Realizar el acompañamiento en el proceso de creación y pruebas de la misma.	Director programa o delegado para el proceso de egresados. Vicerrectoría académica. Centro de Informática de la Universidad
Pensum no acorde en su totalidad para la formación como profesionales de Contaduría Pública	Generar espacios de discusión con el fin de lograr	Modificación del pensum académico del programa de Contaduría	Pensum académico del programa de Contaduría Pública	Generar espacios de discusión con estudiantes, representantes	1. Realizar espacios de diálogo entre los estudiantes, egresados y representantes de	Comité curricular, Vicerrectoría Académica, Director de programa.

	acuerdos en la modificación del pensum del programa de Contaduría Pública de la UDENAR	Pública.	actualizado.	estudiantiles y egresados del Programa de Contaduría Pública para proponer la modificación del pensum académico.	otras instituciones de Educación Superior. 2. Realizar la propuesta de modificación del pensum. 3. Llevar la propuesta ante el Ministerio de Educación nacional para aprobación.	
Debilidad en las relaciones empresariales entre la Universidad y el programa de Contaduría Pública con las empresas privadas y las instituciones públicas.	Generar conexiones a través de convenios con empresas privadas, e instituciones públicas	Realizar convenios al menos con 20 empresas privadas y 10 instituciones Públicas del municipio.	Número de convenios establecidos / número de convenios proyectados *100	Establecer conexiones entre el Programa de Contaduría Pública de la Universidad y las instituciones públicas y privadas con el fin de	1. Buscar acercamiento con las instrucciones públicas y privadas que permitan los convenios y acuerdos de formación y de empleo de los estudiantes y los egresados	Comité curricular, Vicerrectoría Académica, Director de programa.
Desplazamiento de los estudiantes al municipio de pasto para realizar sus estudios.	Crear programa en los municipios	Crear el programa de contaduría Pública en las sedes de Ipiales, Túquerres y Tumaco.	Nº de municipios donde se establezca el programa / Nº de municipios proyectados para establecer el	Creación del programa en los municipios, inicialmente se podría plantear hacerlo de manera virtual los primeros	1. Proponer la creación del programa de Contaduría Pública diferentes municipios del departamento	Comité curricular, Vicerrectoría Académica, Director de programa

			programa*100	semestres, para ampliar la cobertura del Programa y hacerlo más accesible a los aspirantes.	2. Realizar estudios de factibilidad de la creación de los mismos.	de Nariño.
Creación de nuevos posgrados	Crear nuevos programas de posgrados.	Creación de nuevos programas de posgrados	Número de programa de posgrados creados / número de programas nuevos proyectados*100	Crear programas de posgrados nuevos, que sean de mayor interés para los egresados.	1. Proponer la creación de nuevos programas de posgrado en el área tributaria, de NIIF, de maestría en contaduría Pública.	Comité curricular. Escuela de Postrados FACEA

Fuente: Esta investigación

Conclusiones

El 96,3% de los encuestados, manifiestan que se encuentran laborando y en áreas relacionadas a su formación profesional, lo que indica que los egresados del programa de Contaduría pública cuentan con una gran aceptación en el mercado laboral. Además, teniendo en cuenta que el 53,8% de los egresados manifiesta que ya se encontraba trabajando cuando egresó se puede analizar que a raíz de la práctica profesional pudo continuar laborando en la empresa, y que hay egresados que desempeñan cargos técnicos y auxiliares mientras desarrollan sus estudios profesionales.

La mayoría de los egresados se han desempeñado en el sector privado, únicamente el 11,1% manifiesta laborar en el sector público, realizando funciones relacionadas con su formación profesional en la primera actividad remunerada; en la actualidad el 27,8% de los encuestados manifiesta estar vinculado en el sector público, lo que muestra un crecimiento en la participación laboral por parte de los egresados en este sector.

La mayoría de los egresados manifiestan haber conseguido su trabajo mediante recomendaciones y ayudas de conocidos y familiares, otro porcentaje indica que lo consiguió mediante la práctica profesional y otro porcentaje mediante monitorias realizadas en la Universidad y ayuda de docentes; pero no manifiestan que la Universidad les haya ayudado a conseguir un empleo ni tampoco por parte de las cajas o plataformas de empleo.

Los encuestados indican que en comparación con la primera actividad remunerada realizada y la actividad que desarrollan actualmente, hay un cambio y un crecimiento profesional, primeramente, porque todos desarrollaban actividades de apoyo, actividades técnicas, auxiliares, sin embargo, en la actualidad pueden aplicar en gran manera los conocimientos adquiridos e indican que la formación necesaria para este cargo si es ser profesional.

El 57,1% de los egresados volverían a elegir este programa de pregrado si tuvieran la oportunidad, y el porcentaje que no lo haría manifiestan que no están conforme con el salario que reciben, que no pueden ejercer en plenitud la carrera, y no era el programa de su referencia desde el inicio, entre las razones con mayor peso porcentual.

La gran mayoría de los egresados encuestados con un 96,4% de participación manifiestan que recomendarían a la Universidad de Nariño para realizar sus estudios, y lo harían mayormente por la calidad en la formación recibida, el reconocimiento de la misma, y en menos proporción los bajos costos en la formación. La persona que no recomendaría a la institución lo hace porque manifiesta que ésta no facilita el conseguir empleo.

Los egresados presentan su interés por desarrollar sus conocimientos y ejercer su profesión principalmente en tributaria fundamentalmente, seguido de Auditoría, y el área financiera como las más representativas; también manifiestan querer desempeñarse en el área de Talento Humano, de docencia, de administración, de contador o contadora, y de revisoría fiscal.

Recomendaciones

Por parte de la Dirección del programa de Contaduría Pública de la UDENAR, se debe generar espacios de diálogo y encuentros con los egresados en simposios, debates, capacitaciones y demás actividades académicas que lo puedan generar, teniendo en cuenta que la percepción de los mismos es fundamental en el mejoramiento de los procesos institucionales tanto a nivel del programa de Contaduría pública, como de la Universidad en general.

La Dirección del programa de Contaduría Pública de la UDENAR, debe realizar un seguimiento de manera más oportuna y permanente a los egresados del programa de Contaduría Pública, siendo éste un factor fundamental al momento de realizar la evaluación de los programas para renovación de registro calificado y certificación en calidad de los mismos.

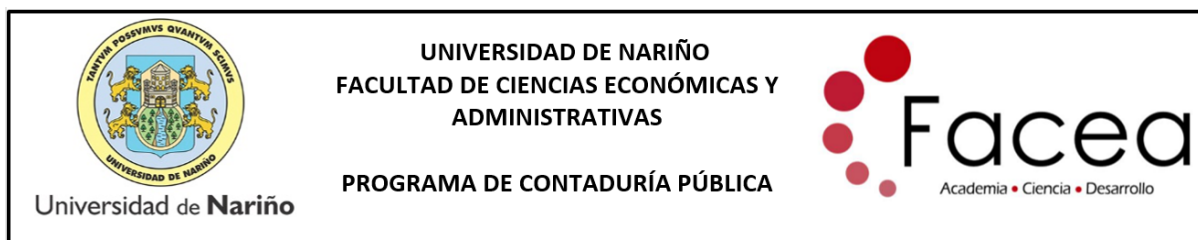
La Dirección del programa de Contaduría Pública de la UDENAR debe analizar y poner en marcha el Plan de Mejoramiento propuesto teniendo en cuenta las oportunidades de mejora encontradas en la presente investigación, encaminadas fundamentalmente en la evaluación del plan de estudios, en la necesidad de apertura de nuevos programas de pregrado que sean de mayor impacto para los egresados el programa de contaduría pública, así como establecer convenios con entidades públicas y privadas para lograr apoyar a los egresados en su proceso de vinculación laboral y desarrollo profesional.

Referencias

- Actualícese.com. (s.f.) *¿Qué tipo de contador público está buscando el mercado laboral nacional?* Recuperado de: <https://actualicese.com/que-tipo-de-contador-publico-esta-buscando-el-mercado-laboral-nacional/>
- Benedicto, J. (2016). La ciudadanía juvenil: Un enfoque basado en las experiencias vitales de los jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 925-938.
- De la vega, D. (s.f.). *El universal*. Recuperado de: [https://www.eluniversal.com.mx/cartera/management/contaduria-una-de-las-carreras-más-demandadas el universal](https://www.eluniversal.com.mx/cartera/management/contaduria-una-de-las-carreras-mas-demandadas-el-universal).
- García, J.M. y Gutiérrez, R. (1996). Inserción laboral y desigualdad en el mercado de trabajo: Cuestiones teóricas. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75, 269-293.
- Hernández-Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Niall, O.H. (2001). *Desempleo juvenil y política de empleo*. Madrid: Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales.
- Pedraza, A.C. (2008). El mercado laboral de los jóvenes y las jóvenes de Colombia: realidades y respuestas políticas actuales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 6(2), 853-884.
- Universidad de Nariño. (2020). *Información general*. Recuperado de: <https://www.udenar.edu.co/>

ANEXOS

Anexo A. Formato de encuesta



ENCUESTA: ESTUDIO DE LA SITUACIÓN LABORAL Y SOCIOECONÓMICA DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO 2015 A 2020

Indique el periodo en el que egresó del programa de Contaduría Pública

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ☐ 2015B | ☐ 2017 B | ☐ 2019 B |
| ☐ 2016 A | ☐ 2018 A | ☐ 2020 A |
| ☐ 2016 B | ☐ 2018 B | ☐ 2020 B |
| ☐ 2017 A | ☐ 2019 A | |

1. DATOS SOCIOECONÓMICOS Y DEMOGRÁFICOS

En este módulo indagaremos por sus datos socioeconómicos y demográficos como su fecha y lugar de nacimiento, estado civil, el estrato socioeconómico de la vivienda donde usted reside, entre otros.

1. ¿Cuál es su año de nacimiento?

2. ¿Cuál es su sexo?

- ☐ Femenino
- ☐ 1. Masculino

3. ¿Cuál es su estado civil actual?

- ☐ Soltero
- ☐ Casado/unión libre

4. ¿Cuál es su lugar de nacimiento?

5. ¿cuál es el nivel de estudios obtenido al momento?

- ☐ Profesional
- ☐ Especialista
- ☐ Magister
- ☐ Doctorado

¿En qué área realizó o está realizando sus estudios pos graduales?

- ☐ Impuestos
- ☐ Auditoria
- ☐ Revisoría fiscal
- ☐ Normas Internacionales
- ☐ Finanzas
- ☐ Gerencia
- ☐ Docencia
- ☐ Otro

6. ¿Tiene personas que dependan económicamente de usted?

- SI
- NO → Pase a 8

7. ¿Cuántos de estos dependientes se encuentran en los siguientes rangos de edad?

0 1 2 3 o más

Menores de dos años

Entre 2 y 7 años

Entre 8 y 16 años

Entre 17 y 25 años

Mayores de 25 años

8. ¿Cuál es el estrato socioeconómico de la vivienda donde usted reside?

- ☐ Uno
- ☐ Dos
- ☐ Tres

- Cuatro
- Cinco
- Seis
- No aplica

9. ¿Cuál fue su promedio acumulado de calificaciones al terminar su programa académico?

2. DATOS SOBRE MOVILIDAD INTERNA Y EXTERNA

En este módulo indagaremos por su lugar de residencia en diferentes momentos de su vida.

10. ¿El lugar de residencia en el año en el que se graduó del colegio es igual al lugar de residencia mientras realizó su programa de estudio?

- SI → Pase a 12
- NO → Pase a 11

11. Indique ¿cuál fue la principal razón para mudarse?

- Razones familiares
- Oportunidades de educación
- Oportunidades laborales
- Otro

12. Lugar de residencia cuando se vinculó a su primer empleo, después de graduarse de su programa de estudio.

Si su lugar de residencia cuando se vinculó a su primer empleo es diferente al lugar donde residió mientras realizó su programa de estudio:

13. Indique ¿cuál fue la principal razón para mudarse?

- Razones familiares
- Oportunidades de educación
- Oportunidades laborales
- Otro
- Es el mismo lugar // se adicionó

14. Lugar de residencia actual

15. ¿Ha estado algún tiempo en el exterior después de su graduación de educación superior por estudio?

- SI

- NO → Pase a 18

16. ¿Cuánto tiempo (en meses) estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por estudio?

17. ¿En qué país estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por estudio?

18. ¿Ha estado algún tiempo en el exterior después de su graduación de educación superior por trabajo?

- SI
- NO → Pase a 21

19. ¿Cuánto tiempo (en meses) estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por trabajo?

20. ¿En qué país estuvo en el exterior después de su graduación de educación superior por trabajo?

3. EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA

En esta sección de la encuesta indagaremos por sus proyectos de formación académica durante los próximos cinco años.

21. ¿Ha pensado estudiar algo durante los próximos cinco años?

- SI
- NO → Pase a módulo 4

22. ¿Dónde ha pensado realizar sus estudios?

- En Colombia
- En el exterior

23. Principalmente, ¿cuál de las siguientes opciones de formación ha pensado realizar?

- Estudios en idiomas
- Seminarios/cursos/diplomados
- Programa técnico y tecnológico
- Programa universitario
- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Continuar con sus estudios actuales

4. INTRODUCCIÓN MÓDULO LABORAL

En este módulo indagaremos por algunas características de su trayectoria laboral.

24. ¿Ha realizado alguna actividad remunerada después de su grado?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase a módulo 12

25. ¿Cuántos meses de experiencia ha acumulado después de graduarse? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- ☐ De 1 a 6 meses
- ☐ De 6 a 12
- ☐ Entre 1 y 2 años
- ☐ Más de 2 años hasta 4 años
- ☐ Más de 4 años

26. En la actualidad, ¿realiza alguna actividad remunerada?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase al módulo 5

27. ¿La actividad remunerada que usted realiza actualmente es su primer trabajo después de graduarse?

- ☐ SI → Pase a módulo 8
- ☐ NO

5. PRIMERA ACTIVIDAD REMUNERADA DESPUÉS DE GRADUARSE

Las siguientes preguntas hacen referencia a la primera actividad remunerada que usted realizó después de graduarse. Si usted realizaba más de una actividad remunerada, conteste las siguientes preguntas con base en aquella que le requería más tiempo.

28. ¿Esta actividad ocupaba la mayor parte de su tiempo?

- ☐ SI → Pase a 30
- ☐ NO

29. ¿En qué actividad ocupaba la mayor parte de su tiempo?

- ☐ Estudiar
- ☐ Buscar trabajo
- ☐ Una actividad laboral no remunerada
- ☐ Otro

30. ¿A los cuantos meses después de graduarse se vinculó a esa actividad remunerada o trabajo? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- ☐ Ya estaba trabajando
- ☐ entre 1 y 6 meses
- ☐ entre 7 meses y 1 año
- ☐ Más de un año

31. A partir de su fecha de grado, ¿Cuánto tiempo (en meses) duró en esa actividad o trabajo?

Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- ☐ Menos de 6 meses
- ☐ entre 6 y 12 meses
- ☐ más de un año

32. ¿Qué nivel de formación considera era el más apropiado para la actividad o trabajo que usted desempeñaba?

- ☐ Bachiller o menor
- ☐ Técnico o tecnológico
- ☐ Universitario
- ☐ Especialista
- ☐ Maestría
- ☐ Doctorado

33. En esa actividad o trabajo, ¿en qué medida utilizaba los conocimientos y habilidades que obtuvo en su programa de estudio? Donde, 1 corresponde a “en ninguna medida” y 3 “en una gran medida”

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

34. Durante los primeros doce meses que desempeñó esa actividad o trabajo ¿requirió realizar algún curso o seminario?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase a 37

35. Realizó este curso o seminario por:

- ☐ Iniciativa propia
- ☐ Exigencia de la empresa

36. ¿Qué curso o seminario realizó?

37. En esa actividad o trabajo, ¿usaba regularmente un idioma diferente al español?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase a 39

38. ¿Qué idioma utilizaba diferente al español?

39. Por favor califique su nivel de satisfacción con las siguientes características de la actividad o trabajo que usted realizaba, donde, 1 es completamente insatisfecho y 4 completamente satisfecho:

1 2 3 4

Ingreso o salario

Cantidad de horas que trabajaba

Aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa del que se graduó

Retos y desafíos intelectuales

Oportunidades de ascenso

Estabilidad laboral

40. ¿Cuál era su ingreso mensual, en pesos colombianos, asociado a la actividad o trabajo que realizaba? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- ☐ Menos de un SMMLV
- ☐ Entre 1 y 2 SMMLV
- ☐ Entre 2 y 3 SMMLV
- ☐ Más de 3 SMMLV

41. En promedio, ¿cuántas horas a la semana le dedicaba a esa actividad o trabajo? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- ☐ Menos de 20 horas
- ☐ Entre 20 y 30 horas
- ☐ Entre 30 y 40 horas
- ☐ Más de 40 horas

42. ¿Cuál de los siguientes factores influyó principalmente en su decisión de vincularse a esa actividad o trabajo?

- ☐ Ingreso o salario
- ☐ No había trabajos disponibles en su campo de estudio
- ☐ Ganar experiencia
- ☐ 3. Otro

43. En la primera actividad remunerada que realizó después de graduarse, usted era:

- ☐ Contratista por prestación de servicios o cuenta propia → Pase al módulo 7
- ☐ Empleado → Pase al módulo 6
- ☐ Propietario de una empresa o negocio particular → Pase al módulo 8

6. EMPLEADO

Las siguientes preguntas hacen referencia a la primera actividad remunerada que usted realizó después de graduarse. Recuerde que, si usted realizaba más de una actividad remunerada, debe contestar las siguientes preguntas con base en aquella que le requería más tiempo.

45. ¿Qué tipo de contrato tenía?

- ☐ Contrato a término fijo a seis meses o menos
- ☐ Contrato a término fijo a más de seis meses
- ☐ Contrato a término indefinido

46. ¿En qué sector estaba empleado?

- ☐ Público
- ☐ Privado
- ☐ ONG/entidades sin ánimo de lucro/fundaciones
- ☐ Economía mixta

47. Aproximadamente, ¿cuántas personas trabajaban para la empresa/institución con la cual estaba vinculado?

- ☐ 1 a 10 personas
- ☐ 11 a 50 personas
- ☐ 51 a 200 personas
- ☐ más de 200 personas

48. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir ese empleo?

- Bolsa o servicios de empleo de la institución donde estudió
- Familiares, amigos o conocidos
- Práctica universitaria
- Unidad de Servicio Público de Empleo
- Portal web (el empleo.com, computrabajo, etc.)
- Cajas de compensación
- Redes sociales virtuales (LinkedIn, Facebook, Twitter)
- Otro

7. CUENTA PROPIA O PRESTADOR DE SERVICIOS

Las siguientes preguntas hacen referencia a la primera actividad remunerada que usted realizó después de graduarse. Recuerde que, si usted realizaba más de una actividad remunerada, debe contestar las siguientes preguntas con base en aquella que le requería más tiempo.

49. Describa brevemente la principal tarea que usted realizaba:

50. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realizaba por cuenta propia?

- Contrato por prestación de servicios
- Trabajo por honorarios
- Por obra o labor
- Un oficio no cualificado (taxista, servicio doméstico, plomero, etc.)
- Por comisión
- Otro

51. ¿En qué sector se desempeñaba?

- Público
- Privado
- ONG/entidades sin ánimo de lucro/fundaciones/
- Economía mixta

52. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir ese trabajo?

- Bolsa o servicios de empleo de la institución donde estudió
- Familiares, amigos o conocidos
- Práctica universitaria
- Unidad de Servicio Público de Empleo
- Portal web (el empleo.com, computrabajo, etc.)

- Cajas de compensación
- Redes sociales virtuales (LinkedIn, Facebook, Twitter)
- Otro

8. TRABAJO O ACTIVIDAD REMUNERADA ACTUAL

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que usted realiza actualmente. Si usted realiza más de una actividad remunerada, conteste las siguientes preguntas con base en aquella que le requiere más tiempo.

53. ¿Esta actividad remunerada ocupa la mayor parte de su tiempo?

- SI → Pase a 55
- NO

54. ¿En qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

- Estudiar
- Buscar trabajo
- Una actividad laboral no remunerada
- Otro

55. ¿Cuánto tiempo (en meses) lleva en esta actividad o trabajo? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- menos de 6 meses
- entre 6 meses y un año
- entre uno y dos años
- más de dos años

56. ¿Qué nivel de formación considera es el más apropiado para la actividad o trabajo que desempeña?

- Bachiller o menor
- Técnico o tecnológico
- Universitario
- Especialista
- Maestría
- Doctorado

57. En esta actividad o trabajo, ¿en qué medida utiliza los conocimientos y habilidades que obtuvo en su programa de estudio? Donde, 1 corresponde a “en ninguna medida” y

3 “en una gran medida”

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

58. Durante los primeros doce meses que desempeñó esta actividad o trabajo ¿requirió realizar algún curso o seminario?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase a 61

59. Realizó este curso o seminario por:

- ☐ Iniciativa propia
- ☐ Exigencia de la empresa

60. ¿Qué curso o seminario realiza o realizó?

61. En su actividad o trabajo, ¿usa regularmente un idioma diferente al español?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase a 63

62. En su actividad o trabajo, ¿qué idioma usa regularmente diferente al español?

63. Por favor califique su nivel de satisfacción con las siguientes características de su actividad o trabajo, donde, 1 es completamente insatisfecho y 4 completamente satisfecho:

2 3 4

1

Ingreso o salario

Cantidad de horas que trabaja

Aplicación de los conocimientos adquiridos en el programa del que se graduó

Retos y desafíos intelectuales

Oportunidades de ascenso

Estabilidad laboral

64. ¿Cuál es su ingreso mensual, en pesos colombianos, asociado a la actividad o trabajo que realiza? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- ☐ Menos de un SMMLV
- ☐ Entre 1 y 2 SMMLV

- Entre 2 y 3 SMMLV
- Más de 3 SMMLV

65. En promedio, ¿cuántas horas a la semana le dedica a esta actividad o trabajo? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- Menos de 20 horas
- Entre 20 y 30 horas
- Entre 30 y 40 horas
- Más de 40 horas

66. ¿Cuál de los siguientes factores influyó principalmente en su decisión de vincularse a esta actividad o trabajo?

- Ingreso o salario
- No había trabajos disponibles en su campo de estudio
- Ganar Experiencia
- Otro

67. En la actividad remunerada que usted realiza actualmente es:

- | | | |
|--|---|-------------------|
| 0. Contratista por prestación de servicios o cuenta propia | → | Pase al módulo 10 |
| 1. Empleado | → | Pase al módulo 9 |
| 2. Propietario de una empresa o negocio particular | → | Pase al módulo 11 |

9. EMPLEADO

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que usted realiza actualmente. Recuerde que, si usted realiza más de una actividad remunerada, debe contestar las siguientes preguntas con base en aquella que le requiere más tiempo.

68. Describa brevemente la principal tarea que usted realiza:

69. ¿Qué tipo de contrato tiene?

- Contrato a término fijo a seis meses o menos
- Contrato a término fijo a más de seis meses
- Contrato a término indefinido

70. ¿En qué sector está empleado?

- Público

- Privado
- ONG/entidades sin ánimo de lucro/fundaciones/
- 3. Economía mixta

71. Aproximadamente, ¿cuántas personas trabajan para la empresa/institución con la cual está vinculado?

- 1 a 10 personas
- 11 a 50 personas
- 51 a 200 personas
- más de 200 personas

72. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir este empleo?

- Bolsa o servicios de empleo de la institución donde estudió
- Familiares, amigos o conocidos
- Práctica universitaria
- Unidad de Servicio Público de Empleo
- Portal web (el empleo.com, computrabajo, etc.)
- Cajas de compensación
- Redes sociales virtuales (LinkedIn, Facebook, Twitter)
- Otro

10. CUENTA PROPIA O PRESTADOR DE SERVICIOS

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que usted realiza actualmente. Recuerde que, si usted realiza más de una actividad remunerada, debe contestar las siguientes preguntas con base en aquella que le requiere más tiempo.

73. Describa brevemente la principal tarea que usted realiza:

74. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza?

- Contrato por prestación de servicios
- Trabajo por honorarios
- Por obra o labor
- Un oficio no cualificado (taxista, servicio doméstico, plomero, etc.)
- Por comisión
- Otro

75. ¿En qué sector se desempeña?

- Público
- Privado
- ONG/entidades sin ánimo de lucro/fundaciones/
- Economía mixta

76. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir este trabajo?

- Bolsa o servicios de empleo de la institución donde estudió
- Familiares, amigos o conocidos
- Práctica universitaria
- Unidad de Servicio Público de Empleo
- Portal web (el empleo.com, computrabajo, etc.)
- Cajas de compensación
- Redes sociales virtuales (LinkedIn, Facebook, Twitter)
- Otro

11. PROPIETARIO DE UNA EMPRESA O NEGOCIO PARTICULAR

Las siguientes preguntas hacen referencia a la actividad remunerada que usted realiza actualmente. Recuerde que, si usted realiza más de una actividad remunerada, debe contestar las siguientes preguntas con base en aquella que le requiere más tiempo.

77. ¿Cuál es el nombre de su negocio o empresa?

78. ¿Cuál es el lugar de ubicación de su negocio o empresa?

79. Describa brevemente la principal tarea que usted realiza poner rangos

80. ¿Tiene empleados?

- SI
- NO → Pase a 82

81. ¿Cuántos empleados tiene?

82. ¿Cuántos propietarios tiene su negocio o empresa?

- 1 persona
- 2 - 4 personas
- 5 - 10 personas
- 11 o más

83. ¿Cómo adquirió este negocio o empresa?

- Lo creó o lo fundó

- Lo compró
- Lo heredó
- Otro

84. ¿Cuál fue la principal fuente de financiación que uso para empezar o adquirir este negocio, finca o empresa?

- Ahorro personal
- Prestamos de un banco o institución financiera
- Préstamos o apoyos del sector público/gobierno
- Préstamos de amigos, familia o conocidos
- No necesitó financiación
- Otro

85. ¿La institución donde estudió le brindó herramientas para la formulación o ejecución de su proyecto empresarial o negocio?

- SI
- NO → Pase a 87

86. ¿Cuál de las siguientes herramientas ofrecidas por la institución le pareció la más efectiva, para emprender su empresa o negocio? (única respuesta)

- Cursos sobre emprendimiento
- Semilleros o laboratorios de emprendimiento
- Proyecto de grado en temas de emprendimiento
- Financiamiento o aporte de capital
- Ninguno
- Otro

87. ¿Cuál de las siguientes razones fue la más importante para convertirse en empresario?

- Independencia laboral
- No pudo encontrar un trabajo
- Independencia financiera
- Unirse, continuar o ampliar el negocio familiar
- Otro

88. ¿Cuál considera fue su principal dificultad para crear su negocio o empresa?

- ☐ No contaba con los recursos propios
- ☐ Difícil acceso a recursos financieros
- ☐ Asumir el riesgo
- ☐ Trámites, exigencias y regulaciones
- ☐ Impuestos
- ☐ Otro

12. TRANSICIÓN MÓDULO LABORAL

En esta sección de la encuesta se indaga por su disponibilidad e interés por vincularse al mercado laboral.

89. En la actualidad, ¿en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? (única respuesta)

- ☐ Buscar trabajo → Pase al módulo 13
- ☐ Estudiar
- ☐ Una actividad laboral no remunerada
- ☐ Otro

90. ¿Desea conseguir un trabajo o realizar una actividad remunerada?

- ☐ SI
- ☐ NO → Pase a módulo 14

91. Durante el último mes, ¿hizo alguna diligencia para conseguir un trabajo o realizar una actividad remunerada?

- ☐ SI → Pase a módulo 13
- ☐ 1. NO

92. Aunque desea trabajar, ¿por qué motivo no hizo diligencias para buscar un trabajo en el último mes?

- ☐ Ya encontró trabajo y está por iniciar
- ☐ Responsabilidades familiares
- ☐ Problemas de salud
- ☐ Está estudiando
- ☐ No hay trabajo disponible en la ciudad o región
- ☐ No encuentra trabajo en su oficio o profesión

- No sabe cómo buscarlo
- Está cansado de buscar
- Carece de la experiencia necesaria
- Otro

93. Si le resultara algún trabajo remunerado ¿Está disponible para empezar a trabajar?

- SI → Pase a módulo 13
- NO → Pase a módulo 14

13. BUSQUEDA DE EMPLEO

En el presente modulo hace referencia a las características de su proceso de búsqueda de empleo.

94. Aproximadamente, ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo? Se Le adicionó rangos para facilitar la recolección de información

- menos de 6 meses
- entre 6 y 12 meses
- entre 1 y 2 años
- entre 2 y 3 años
- más de 3 años

95. Indique si alguna vez ha experimentado discriminación al momento de buscar empleo por alguna de las siguientes características:

SI NO

Sexo

Raza o etnicidad

Discapacidad

Edad

Creencias políticas o

sociales

Orientación sexual

Otra

96. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir trabajo?

- Carece de la experiencia necesaria
- No hay oportunidades de trabajo

- El salario que le ofrecen es muy bajo
- No encuentra trabajo en su campo de estudio
- No sabe cómo buscarlo
- Otro

97. ¿Cuál ha sido su principal canal de búsqueda de empleo?

- Bolsa o servicios de empleo de la institución donde estudió
- Familiares, amigos o conocidos
- Unidad de Servicio Público de Empleo
- Portal web (el empleo.com, computrabajo, etc.)
- Cajas de compensación
- Redes sociales virtuales (LinkedIn, Facebook, Twitter)
- Otro

14. GRADO DE PERTENENCIA

En el siguiente modulo se indaga por su nivel de pertenencia con la institución y el programa del cual usted se graduó.

98. ¿Cuál de los siguientes factores fue el más importante al momento de elegir su programa?

- Futuras oportunidades de empleo
- Interés personal
- Recomendaciones de padres o amigos
- Prestigio del programa
- Prestigio del programa o institución
- Resultados pruebas saber 11 (ICFES)
- Otro

99. Si usted pudiera elegir nuevamente, ¿seleccionaría el mismo programa del cual es titulado?

- SI → Pase a 101
- NO

100. ¿Cuál es la principal razón por la cual no elegiría el mismo programa?

- No era su programa de preferencia
- No encuentra trabajo en su campo de estudio
- No está satisfecho con su trabajo actual
- No está satisfecho con su salario actual
- Cambio de intereses

101. En qué medida su programa de estudio ha sido una buena base para:

1 2 3 4

Empezar a trabajar

Promover su aprendizaje en el trabajo

Su desempeño en sus tareas laborales

El desarrollo de habilidades empresariales

102. Para el desarrollo de sus actividades laborales ¿Cuál considera es el principal aspecto a mejorar de la formación que adquirió en su programa de estudio?

103. Considera que por ser graduado de esta institución le han negado alguna oportunidad laboral

- SI
- NO

104. ¿Le recomendaría a alguien formarse en la institución donde estudió?

- SI
- NO → Pase a 106

105. ¿Cuál es la principal razón para recomendar esta institución?

- Calidad de la formación
- Reconocimiento de la institución
- Formación para crear empresa
- Becas o auxilios económicos
- Costo de formación
- Facilita conseguir empleo

106. ¿Cuál es la principal razón para no recomendar esta institución?

- Baja calidad de la formación

- Poco reconocimiento de la institución
- Poca formación para crear empresa
- No cuenta con becas o auxilios económicos
- Costo de formación
- No facilita conseguir empleo
- Otro

107. En el futuro, ¿le gustaría cursar otros estudios en esta institución?

- Si me gustaría
- No me gustaría
- Ya estoy cursando otros estudios en esta institución

108. ¿En qué área o qué programa le gustaría que la Universidad oferte a nivel de Postgrado?

109. En una escala del 1 al 3 (siendo 1 muy poco y 3 mucho). Indique el nivel de reconocimiento empresarial y/o laboral que ha tenido

- 1
- 2
- 3

110. ¿En qué perfil profesional del Área Contable le gustaría desempeñarse?

Anexo B. Presupuesto

PRESUPUESTO				
CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
EQUIPOS DE ALMACENAMIENTO E INTERNET				
USB	Unidad	2	\$ 20.000	\$ 40.000
internet	Horas	300	\$ 1.000	\$ 300.000
PAPELERIA				
Impresiones	Hojas	600	\$ 200	\$ 120.000
Anillado	Unidad	2	\$ 10.000	\$ 20.000
CD + Carátula	Unidad	2	\$ 6.000	\$ 12.000
TRANSPORTE y ALIMENTACIÓN				
Transporte	Unidad	100	\$ 1.700	\$ 170.000
Alimentación	Unidad	50	\$ 5.000	\$ 250.000
SUBTOTAL				\$ 912.000
IMPREVISTOS (10%)				\$ 91.200
TOTAL:				\$ 1.003.200

Fuente: Esta investigación;

Anexo C. Cronograma

ESTUDIO DE LA SITUACIÓN LABORAL Y SOCIOECONÓMICA DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS EN CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO 2015 A 2020	TIEMPO																											
	2019												2020				2021											
	SEP				OCT				NOV				DIC				ENE				FEB				ENE			
	semana				semana				semana				semana				semana				semana				semana			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Recolección de Información teórica.																												
2. Elaboración del anteproyecto.																												
3. Entrega y revisión del anteproyecto.																												
4. Corrección de observaciones al anteproyecto																												
5. Elaboración de instrumentos para recolección de información.																												
6. Aplicación de prueba piloto de los instrumentos de recolección de información.																												
7. Aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada.																												
8. Análisis y presentación de resultados.																												
9. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																												
10. Presentación y corrección del Proyecto Final.																												
11. Sustentación del Trabajo de Grado.																												

Fuente: Esta investigación;