

**LA DISCAPACIDAD VISUAL Y SU MIRADA DESDE LA CARTOGRAFÍA
EDUCATIVA**

JAZMIN ANDREA PAZ BENAVIDES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SAN JUAN DE PASTO

2023

**LA DISCAPACIDAD VISUAL Y SU MIRADA DESDE LA CARTOGRAFÍA
EDUCATIVA**

JAZMIN ANDREA PAZ BENAVIDES

Informe final de trabajo de grado en la modalidad ponencia para optar por el título de
Licenciada en Ciencias Sociales.

Asesor:

Doctor Víctor Javier Erazo Pantoja

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

SAN JUAN DE PASTO

2023

Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son responsabilidad exclusiva del autor.

“Artículo 1ro del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”

Nota de aceptación.

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto. Septiembre, 2023

Universidad de Nariño

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este proceso, quiero agradecer la colaboración, disposición e información brindada por los estudiantes y los docentes del área de Ciencias Sociales del Instituto San Francisco de Asís y Liceo de la Universidad de Nariño, quienes son parte fundamental de esta investigación. A través de sus realidades, tuve la posibilidad de conocer, analizar y reflexionar el proceso de la educación inclusiva en relación a la discapacidad visual. Lo cual motivo el interés y el compromiso en plasmar de forma escrita un proceso educativo tan singular que requiere del amor y el compromiso por la educación.

En este mismo sentido, quiero destacar la importancia de la Universidad de Nariño y sus dinámicas, puesto que es recinto de aprendizaje, que alberga distintos sueños y propósitos. Sus puertas se abren a diferentes tipos de estudiantes con la finalidad de transformar realidades, lo cual contribuye a una formación integral que va más allá del conocimiento teórico.

Finalmente, quiero enaltecer la labor realizada por la docente Carmen Patricia Cerón quien está completamente comprometida con el aprendizaje y el acompañamiento a los estudiantes, esa vocación que le permite enseñarnos e inspirarnos día a día. Finalmente de forma especial quiero agradecer a mi Asesor Víctor Erazo, por su orientación durante el desarrollo de esta investigación; su conocimiento, disposición y apoyo fueron esenciales.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mi abuela y a mi madre; gracias a sus enseñanzas, ejemplo, amor, dedicación y apoyo incondicional he logrado cumplir cada uno de los propósitos planteados en mi vida, puesto que son mi mayor inspiración y sin ellas nada sería posible. De la misma forma, quiero dirigirlo a mi hermana Tatiana, de quien he aprendido la importancia de la paciencia, la escucha y el tiempo de calidad con nuestros seres queridos, gracias por tu amor e incondicionalidad. Así también a mi tía, tíos, madrina y primos de quienes aprecio las palabras de aliento, cariño, respaldo y confianza.

Igualmente quiero dedicarlo a Dios y a la vida por la oportunidad de ingresar a la Universidad, aprender y conocer nuevas perspectivas que me han permitido un desarrollo integral y profesional.

Asimismo, está dirigido a mis amigos y compañeros fieles Chepita, Baguira, Venus, Sam y Sasi; durante todos estos años, con su presencia, ronroneos y Dandy, Scar, Facundo y Nahala con sus ladridos le dieron a mi vida calma y tranquilidad para continuar incluso en los días difíciles. Hoy mucho de ellos ya no están, pero me dejaron diversas experiencias y recuerdos que preservare para siempre en mi corazón.

Además, está dedicado a el amor, la compañía y el apoyo incondicional de un ser demasiado importante y especial para mí, Iván; a lo largo de estos años cada detalle ha sido muy significativo y de gran aprendizaje. Espero en algún momento tú también puedas ser un profesional; y retribuir de diferentes maneras todo lo que has hecho por mí.

Finalmente, quiero dedicarlo a grandes seres humanos, los cuales me han demostrado la importancia de la amistad y la lealtad; gracias por su apoyo, cariño, confianza, consejos,

escucha y risas. Con ustedes he compartido momentos y enseñanzas invaluable, todo mi cariño y gratitud para Roxana cruz, Yefrisson Díaz, Sara Insuasty, Danilo Salazar, Alejandra Benavides, Patricia López y Nataly Camila Guerrero.

Resumen

Esta investigación pretende dar a conocer las características y el proceso de educación inclusiva que se ha desarrollado para estudiantes que presentan discapacidad visual, en las instituciones del municipio de Pasto. El trabajo se enfocó en la enseñanza y el aprendizaje del saber cartográfico para alumnos con baja visión y ciegos en las aulas escolares de las instituciones Liceo de la Universidad de Nariño e Instituto San Francisco de Asís. El proyecto tiene como objetivo, analizar las estrategias didácticas que los docentes de las instituciones educativas utilizan para adaptar las orientaciones curriculares en la enseñanza-aprendizaje del saber cartográfico con alumnos que presentan discapacidad visual.

En este sentido, se desarrolló una investigación cualitativa desde un enfoque hermenéutico, a través de la etnografía educativa, empleando como técnica la entrevista semiestructurada y la revisión documental. A manera de conclusión y partiendo de los resultados obtenidos, se resalta la importancia de la investigación, puesto que posibilita la descripción de experiencias educativas entre docentes y estudiantes con discapacidad visual; esto, desde un ejercicio analítico que servirá de insumo para generar futuras oportunidades de mejora, en aras de un aprendizaje inclusivo y significativo que pretende disminuir las barreras a las que se enfrenta el estudiantado.

Palabras Clave: Aprendizaje, discapacidad visual, enseñanza, estrategias didácticas y saber cartográfico.

Abstract

This research aims to present the characteristics and inclusive education process that has been developed for students with visual disabilities in institutions in the municipality of Pasto. The work focused on the teaching and learning of cartographic knowledge for students with low vision and blind students in the classrooms of the institutions Liceo de la Universidad de Nariño and Instituto San Francisco de Asís. The objective is to analyze the didactic strategies that teachers of educational institutions use to adapt the curriculum guidelines in the teaching-learning of cartographic knowledge with students with visual impairment.

In this sense, qualitative research was developed from a hermeneutic approach, through educational ethnography, using as a technique the semi-structured interview and documentary review. As a conclusion and based on the results obtained, the importance of research is highlighted, since it enables the description of educational experiences among teachers and students with visual impairment; this, from an analytical exercise that will serve as input to generate future opportunities for improvement, for the sake of inclusive and meaningful learning that aims to reduce the barriers faced by students.

Keywords: learning, visual impairment, teaching, teaching strategies, cartographic knowledge.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	12
1. LA DISCAPACIDAD VISUAL	13
1.1. CONTEXTO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL.....	14
1.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL	16
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	34

TABLA DE ANEXOS

Anexo A Entrevista estudiantes	37
Anexo B Solicitud permiso académico para realizar investigación	38
Anexo C Ficha Revisión documental.....	39
Anexo D Entrevista docentes.....	40

INTRODUCCIÓN

En los últimos años ha surgido un interés por conocer, describir, interpretar y analizar, la práctica escolar con relación a la educación inclusiva. Esta busca brindar una educación de calidad que reconozca, respete y atienda a la diversidad, permitiendo que el estudiante participe, interactúe y acceda al conocimiento de forma eficaz. Este trabajo describe los procesos educativos con población que presenta discapacidad visual, debido a que estos, se enfrentan a una serie de dificultades relacionadas con el aprendizaje del saber cartográfico, pues este, en su mayoría, se compone de un alto contenido visual.

Cabe destacar que la cartografía permite que el estudiante conozca y comprenda el espacio geográfico, sus dinámicas y las relaciones con el ser humano. A través de ello, el estudiantado puede construir estructuras mentales acerca de objetos, elementos, factores y variables que componen un lugar (Coll y Pino, 2019).

La presente investigación se realizó por medio del paradigma cualitativo, orientado desde el enfoque hermenéutico, con ayuda del método de la etnografía educativa; se aplica la técnica de entrevista semiestructurada a dos estudiantes que presentan discapacidad visual a los cuales les va a corresponder las letras A y B; y tres docentes del área de ciencias sociales que serán identificados con las letras C, D y E ¹; conjuntamente se emplea la revisión documental para elaborar una base teórica, con el fin de realizar un proceso analítico respecto a las estrategias didácticas que se han empleado para adaptar las orientaciones curriculares, en lo que se refiere a la enseñanza-aprendizaje del saber cartográfico.

¹Se asigna estas letras con el propósito de proteger la identidad e integridad de los entrevistados. Teniendo en cuenta el consentimiento informado y el código deontológico de investigación.

1. LA DISCAPACIDAD VISUAL

Para entender el proceso de educación inclusiva con los estudiantes que presentan discapacidad visual, es necesario conocer que el termino de discapacidad hace referencia a una limitación o restricción relacionada con el funcionamiento intelectual, sensorial, social, emocional y corporal de la persona, esta puede ser adquirida en diferentes etapas del desarrollo humano, a raíz de distintos factores hereditarios, accidentes o lesiones. La cual afecta la participación en los distintos ámbitos sociales, culturales, educativos y laborales (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

En este orden de ideas, la discapacidad supone un obstáculo a la persona no solamente en la escuela, sino también, en su diario vivir; pues su desarrollo personal dependerá del contexto en el que se encuentre. Si las condiciones externas ya sean físicas, sociales o emocionales; no contribuyen a mitigar la situación, la persona con discapacidad tendrá un camino complejo por recorrer al momento de enfrentar la vida personal, escolar y profesional. Por ello, se hace necesario brindar una atención idónea que promueva los procesos de inclusión, vinculación y participación en el proceso educativo, con lo cual se pretende mejorar el desempeño escolar y lograr un aprendizaje significativo, que le permita desenvolverse en diferentes ámbitos de la sociedad.

En este caso, la investigación busca indagar en algunas experiencias de la atención educativa a alumnos con discapacidad visual. Esta consiste, en la alteración parcial o total de la visión, clasificándola en baja visión o ceguera total y se define a partir de la agudeza y al campo visual que posee cada individuo. Es importante señalar que es una población heterogénea con diferentes características, que deben ser identificadas por el docente, para poder brindar una atención educativa oportuna (Instituto Nacional para Ciegos, 2010).

Cabe mencionar que, según lo expresado por Zamora y Marín (2021) la discapacidad visual puede presentarse en cualquier persona, independientemente de la edad que tenga. Esta discapacidad puede surgir desde el nacimiento o adquirirse a través del paso del tiempo como consecuencia de diferentes factores, por ejemplo, accidentes, enfermedades, infecciones oculares y desgaste o envejecimiento de los órganos. Por lo tanto, es pertinente conocer el momento en el que aparece la discapacidad, dado que es un factor importante que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando.

Es preciso subrayar, que los estudiantes que presentan discapacidad visual se encuentran con una serie de dificultades relacionadas con el proceso de aprendizaje. Debido a que, asignaturas como geografía, según argumenta el MEN² (2017) se componen de un alto contenido visual, que va a perjudicar el aprendizaje de los estudiantes anteriormente mencionados. De igual forma, Coll y Pino (2019) sostienen que un gran porcentaje de estudiantes con discapacidad visual desconocen la geografía nacional y mundial de tal modo que ignoran la función que cumple esta asignatura.

1.1. CONTEXTO EDUCATIVO DE LAS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

En este sentido, haciendo énfasis en el objetivo de esta investigación, es conveniente mencionar cómo se clasifica la discapacidad que poseen las estudiantes entrevistadas y el contexto educativo al cual pertenecen. Para el caso de la estudiante A, ella presenta baja visión como consecuencia de un glaucoma congénito que causa un daño en el

² Ministerio de Educación Nacional de acuerdo al numeral 16 del artículo 189 de la Constitución política de Colombia y el artículo 54 de la ley 489 de 1998, el presidente de la república por medio del decreto 088 de 2000 establece que es una entidad que pertenece a la rama ejecutiva y cumple la función de otorgar directrices, lineamientos, mecanismos, planes, políticas, programas y sistemas en favor de las necesidades actuales y futuras de la educación para construir desarrollo, equidad, igualdad y paz.

nervio óptico del ojo, debido a la acumulación de fluido en la parte posterior de este, lo cual genera presión y daño al nervio (Boyd, 2021). Así pues, la estudiante en cuestión expone que ha perdido la vista progresivamente y que posee un resto visual muy bajo.

Con respecto a la estudiante *B*, la alumna expresa que presenta ceguera total de nacimiento. Tal y como lo afirma el INCI³ (2010) los individuos que poseen este tipo de discapacidad no disponen de restos visuales y menos aún perciben la luz. Entendiendo las dos circunstancias planteadas e identificando sus similitudes, estas dos clases de discapacidad visual serán analizadas conjuntamente en el contexto educativo (ver anexo A). Por consiguiente, es necesario dar a conocer de forma general algunos aspectos del entorno escolar al cual pertenecen las estudiantes.

La investigación se orientó desde la ciudad de Pasto en las instituciones educativas: Instituto San Francisco de Asís y Liceo de la Universidad de Nariño. La primera es de carácter privado, católico y mixto, su modelo educativo se basa en la pedagogía franciscano- capuchina, la cual busca integrar a los discentes para su desarrollo individual y social (Ver anexo B). Por otra parte, la segunda es una institución pública que tiene como finalidad la formación de personas académicas y emocionalmente competentes, con sensibilidad social, espíritu crítico, capacidad de liderazgo y comprometidas con el destino de su entorno.

Es importante considerar que el contexto escolar cumple una función principal, puesto que va a determinar diferentes aspectos relacionados con un proceso idóneo de

³ El instituto Nacional para ciegos [INCI] es un entidad que pertenece al Ministerio de Educación Nacional, la cual tiene como propósito velar por el cumplimiento de los derechos de las personas ciegas y con baja visión, haciendo énfasis en la inclusión cultural, económica, educativa, política y social.

educación inclusiva. Esto hace referencia, a que los planteles educativos deben estar capacitados para brindar las condiciones adecuadas, tales como: infraestructura, recursos educativos, componente pedagógico, flexibilización y adaptación curricular; posibilitando así la estimulación del desarrollo de habilidades académicas y sociales en la población con discapacidad visual.

1.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Ahora bien, es menester citar al docente C, el cual alude que los centros escolares pueden facilitar el acceso al conocimiento cartográfico y proporcionar herramientas que permitan al educando crear mapas mentales del espacio con el propósito de avanzar en el desarrollo de la autonomía y el desplazamiento a distintos sitios. En este sentido, se hace necesario que los educadores, se sensibilicen, tomen conciencia y estén dispuestos a atender a la diversidad.

De este modo, es oportuno la capacitación docente, dado que a través de ella se busca dialogar, criticar, reflexionar y mejorar la praxis educativa, implementando diversas alternativas escolares que contribuyan a estimular la participación, el descubrimiento, la motivación, el dinamismo y la integración en los procesos educativos. A su vez, promueven la adquisición de nuevos conocimientos y la formación integral del educador (Salgado, 2012). Lo anterior permite disminuir y transformar algunas dificultades presentes en el ámbito educativo. A continuación, se comparten ciertas experiencias de la educación inclusiva, que han tenido como propósito generar un aprendizaje significativo en los alumnos con discapacidad visual (ver anexo C y D).

Para las estudiantes con discapacidad visual, las estrategias didácticas son importantes, porque mediante un procedimiento guiado por el docente le van a permitir construir un aprendizaje significativo que brinde la posibilidad de aprender con sentido y desarrollar un espíritu crítico y reflexivo. De este modo, educadores y educandos trabajan mancomunadamente para superar dificultades en la enseñanza y el aprendizaje y así, alcanzar los objetivos planteados. Este punto de vista se apoya en Jiménez y Robles (2016) quienes sugieren que la ejecución de las estrategias didácticas contribuye a mejorar la práctica educativa, debido a que proporcionan diversos medios para transmitir el conocimiento y lograr que sea comprensible al educando.

Por consiguiente, cabe especificar que, de acuerdo con la información suministrada, se reconoce que las estrategias didácticas para el aprendizaje de la cartografía, en cuestión de atención a la discapacidad visual pueden variar, debido a que las alumnas entrevistadas se encuentran en diferentes entornos educativos y poseen distintas formas y ritmos de aprendizaje. Por consiguiente, el educador debe hacer énfasis en ello y posteriormente establecer cuáles serán los recursos, las estrategias, las metodologías, las actividades y las adaptaciones correspondientes.

Atendiendo a lo anterior, se identificó que en el Instituto San Francisco de Asís, la estudiante A rescata la importancia de las estrategias didácticas y el apoyo del plantel educativo para alcanzar un aprendizaje autónomo. Así también, trae a colación las experiencias con el docente, el cual hacía uso de los mapas con relieve, el sentido auditivo y los puntos de referencia, tales como: Norte, Sur, Oriente y Occidente, para explicar el espacio y algunos conceptos relacionados con la cartografía.

Asimismo, el docente explica que herramientas como el punzón, se utiliza para dar relieve a algunos mapas, brindando la posibilidad de crear un imaginario acerca de la forma del territorio. Igualmente, ha logrado percibir que la elaboración de maquetas de ciertas áreas y el empleo del tacto han contribuido a reconocer diferentes espacios, por ejemplo, la estudiante logra identificar que Brasil, es el país más grande de América latina y comprende el gran dominio territorial que posee Rusia. De esta manera, se exalta la labor del docente al brindar alternativas para que ella comprenda los distintos contenidos temáticos junto con sus compañeros.

No obstante, la estudiante menciona que trabaja de forma independiente con ayuda del software Jaws e indaga en diferentes plataformas que le han permitido comprender y ampliar su conocimiento. Así pues, se reconoce la importancia de la Tiflotecnología, debido a que otorga la posibilidad para que los estudiantes puedan informarse y aprender. Es esencial, que los docentes se apoyen de software y hardware especializados como Jaws que convierten la información en audio facilitando que el individuo con discapacidad visual use correctamente la tecnología. Sin embargo, cabe señalar que en ocasiones los mismos pueden presentar algunas limitaciones.

Por lo que se refiere a la experiencia escolar de la estudiante *B*, se observa la importancia de que los docentes trabajen estrategias encaminadas con el aprendizaje guiado. Entre ellos, se destacan algunos recursos como el uso del Braille para las actividades de enseñanza cartográfica, porque facilitan la comprensión de los conceptos. Esto debido a que, las estrategias didácticas contribuyen a la motivación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, favoreciendo así, la creación de estructuras mentales para que

el individuo pueda solucionar y enfrentarse a diversas situaciones académicas y personales (Flores, 2000, como se citó en Jiménez y Robles, 2016).

Partiendo del planteamiento anterior, la formación de un estudiante cualesquiera que sean sus características, también debe contar con el apoyo de la comunidad educativa, la cual debe actuar conforme a las necesidades específicas de cada estudiante. Así mismo, se menciona que la coordinación entre aspectos familiares y educativos permite desarrollar las metas sociales e individuales en la persona. En consecuencia, los ambientes familiares deben proporcionar al estudiante una serie de soportes emocionales que sirvan de motivación para mejorar la calidad de vida en cuestión de formación educativa y vivencial (Alvarado et al., 2009).

Por otro lado, en lo que concierne a los aspectos didácticos, la alumna *B* menciona que su habilidad para aprender la cartografía la encuentra encaminada en el Braille, este por encima de alternativas, como: el uso de audios para la descripción de aspectos físicos o los mapas en alto relieve, dado que estos últimos suelen generar ciertas confusiones en la estudiante. Si bien, han aportado al aprendizaje, no lo han realizado en la medida que lo hace el sistema de lectura y escritura oficial para la población con discapacidad visual.

Es preciso mencionar, que la oralidad también ha jugado un papel importante, puesto que a través de ella se ha disminuido la complejidad de la elaboración de algunas actividades y ha aportado a que la estudiante cumpla con el desarrollo de estas. Tal es el caso, de las explicaciones de líneas de tiempo y mapas conceptuales, los cuales no se ha elaborado de forma gráfica, sino que la estudiante los ha escrito en Braille y, posteriormente, los ha sustentado de forma oral.

De lo anteriormente expresado, se puede deducir que la estudiante tiene una preferencia de aprendizaje, siendo algo característico de las personas que presentan esta clase de discapacidad. Según Rodríguez et al. (2021) en una investigación llevada a cabo en Barranquilla lograron identificar que para en el desarrollo de habilidades, como: comparar, contrastar, inferir, discriminar, emparejar, secuenciar ordenar, percibir, describir, explicar, observar, recordar e identificar detalles; los estudiantes ciegos se desenvuelven y aprenden de una mejor manera, cuando se adapta el sistema de lectoescritura Braille.

En este mismo orden de ideas, se pudo constatar que la estudiante *B*, recuerda la oportuna adaptación de materiales cartográficos realizados por un docente en años anteriores, enfatizando en la idea de que los docentes indaguen y tengan interés por realizar adecuaciones apropiadas que puedan trabajarse en el aula de manera conjunta con los demás estudiantes. De esto, se derivan los procesos de formación que buscan adquirir significancia y dejan buenos resultados en el aprendizaje cuando se trabajan desde la participación y la inclusión.

Para enfatizar lo anterior, es idóneo el uso recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de la cartografía, en virtud de incorporar estrategias como la cartografía táctil que garantiza un proceso de enseñanza más efectivo, aun cuando representa un reto para los educadores, porque implica adecuar y concentrar los diferentes datos de manera clara y concreta, para que sean comprensibles al educando, siendo un medio innovador para contribuir al proceso escolar. Es considerable aclarar, que estas adecuaciones se apoyan de mapas con relieve, braille y simbología táctil; aparte de ello, el material no solo es útil para población con discapacidad visual, sino también, es un recurso interesante para los estudiantes videntes (Coll y Pino, 2019).

Por su parte, el docente *C* expresa que para explicar los diferentes espacios que existen, ha hecho uso de las salidas al campo abierto, donde los educandos con discapacidad visual pueden explorar el entorno que los rodea y crear un imaginario que aporte a su aprendizaje. Una idea similar puede encontrarse en Coll y Pino (2019) que afirman que la población con discapacidad visual utiliza diferentes mecanismos para adquirir conocimiento de índole geográfico, un ejemplo, es la exploración del entorno, puesto que allí, se encuentran diversos elementos que componen el escenario natural.

En el caso de las docentes *D* y *E* mencionan que las estrategias didácticas empleadas se basan en el medio auditivo, debido a que facilita una explicación detallada y concisa de los diferentes temas académicos, apoyándose de recursos como la oralidad mediante las clases magistrales y la presentación de videos o audios de WhatsApp. De igual manera, las docentes hacen énfasis en que se debe tratar de describir y especificar la mayoría de los aspectos, factores y características con base a la temática que se está abordando, en caso de no hacerlo podría generar confusiones y un escaso aprendizaje en los educandos.

Lo anterior, se justifica con el estudio difundido en la revista científica *Journal of Neuroscience* realizado por la Universidad de Whashington, en el que se logra evidenciar que se produce una elasticidad en la corteza auditiva, la cual es la encargada de recibir la información de los sonidos con mayor precisión, por esa razón, las personas con discapacidad visual son más sensibles a las frecuencias auditivas (EUROPA PRESS, 2019). De igual modo, *Colmenares*, integrante ciego del INCI, describe al sentido del oído como el medio más utilizado para guiarse y reconocer los acontecimientos del diario vivir.

Con base a lo expresado por los docentes y estudiantes entrevistados, se reconoce la relevancia que toman los procesos auditivos, puesto que, por medio de estos, el docente puede explicar a detalle los diferentes conceptos cartográficos que son fundamentales a fin de que el alumno con discapacidad visual pueda comprender y aprender. En definitiva, al emplear estrategias generales como la orientación manual y la explicación previa de conceptos, tales como la frontera, son pertinentes con el objetivo de que el educador vocalice, clarifique, describa y haga las pausas necesarias en pro de no generar confusiones en el alumno.

Además, es relevante mencionar el punto de vista de Raifur (2013) quien establece que, de acuerdo con su experiencia investigativa de la enseñanza de la geografía en el aula, es sustancial buscar diversas herramientas y formas de enseñar, intentando hacer más atractivo el aprendizaje en busca de fortalecer o potenciar habilidades. De esta forma, se brinda la posibilidad para que el estudiante participe en el proceso escolar compartiendo con sus compañeros experiencias y conocimientos que enriquezcan su proceso cognitivo para construir y comprender conceptos abstractos.

En cuanto a los docentes *C*, *D*, y *E* emplea diferentes herramientas y materiales para elaborar los mapas táctiles, de esta forma, posibilitan que los estudiantes accedan al conocimiento. Con certeza, los materiales generalmente se preparan en casa, lo cual implica mayor dedicación y empleo del tiempo. En torno a ello, los educadores dan a conocer su experiencia manifestando que han aprovechado distintos materiales, como: papel higiénico, la cartulina, el alambre de cobre, la silicona, la plastilina, el icopor y los palillos.

Contrariamente, el docente *C* expone que emplea un tiempo determinado en la elaboración del material escolar, puesto que busca diferentes recursos y estrategias

didácticas para adaptarlas a las temáticas que serán abordadas en clase. No obstante, menciona que se ha encontrado con algunas dificultades por lo que se refiere, al diseño, la implementación y la falta de tiempo para su planeación, además, la hora de clases transcurre rápidamente, lo que no permite aplicar a cabalidad las estrategias didácticas. Sumado a ello, reconoce que en el grado escolar existe una gran cantidad de alumnos a los cuales debe atender y la atención no se puede centrar únicamente en un estudiante.

El INCI (2020), recomienda que “es importante planear las actividades que se van a realizar, esto le permitirá motivar la participación del alumno o alumna con discapacidad visual. Igualmente, posibilita identificar cuál es el tipo de material que se va a usar” (p. 22). De acuerdo con lo anterior, permite que el estudiante con discapacidad visual se apropie de los conocimientos cartográficos y forme conceptos propios que posibiliten el desarrollo del espíritu autónomo, crítico y reflexivo. Cabe destacar que la improvisación del docente y de los recursos que vaya a utilizar en la enseñanza de su disciplina, puede generar desmotivación en el estudiante y que no comprenda lo que el educador desea transmitir.

Retomando lo expresado anteriormente, cabe aclarar que las adaptaciones generalmente no son conceptuales, sino que estas se realizan al momento de ejecutar las estrategias, las actividades de enseñanza y aprendizaje, criterios de evaluación y la preparación del material. Para llevar a cabo este procedimiento, se puede intervenir de formas distintas, por ejemplo, centrar las actividades en el docente, en el alumno o en el grupo de clase y a partir de esto, producir una mejor adecuación y enseñanza del saber cartográfico (Bermejo et. al, 2002).

Por otra parte, Barrientos y Pérez (2013) sugiere que es pertinente que los recursos didácticos sean evaluados por los estudiantes con discapacidad visual en virtud de que en

ocasiones los docentes encargados de preparar el material pasan por alto distintos factores que pueden generar confusión en el estudiante. Por tanto, aconsejan que no se debe hacer uso de texturas similares, la escritura en Braille debe estar distribuida de forma correcta, con el fin de que los materiales didácticos sean claros y accesibles al discente.

De igual modo, Raifur (2013) propone que es oportuno preguntar a los estudiantes cuáles son los materiales que les permiten una mejor experiencia táctil, es recomendable caracterizar las habilidades del alumno y así emplear los recursos adecuados. En general, pueden disponer de materiales, como: cartón, papeles con diferentes texturas, plastilinas, telas, cintas, arcilla y plástico; con la finalidad de otorgar información que incentive y estimule la sensorialidad y el aprendizaje significativo.

De esta forma, es conveniente estimular los canales sensoriales: auditivo, olfativo, gustativo y háptico, debido a que estos pueden contrarrestar la ausencia de la visión. Tal y como lo expresa Bermejo et, al (2002) a través de estos, se pueden identificar las cualidades y la ubicación de distintos elementos, lo cual facilita que el estudiante procese y comprenda la información exterior para lograr el aprendizaje. Por este motivo, es importante aprovechar sus habilidades y coadyuvar en el aprendizaje a través de diferentes actividades que impliquen el uso de sonidos, texturas, relieves y material tridimensional para desarrollar diversas capacidades.

Visto de esta forma, Barrientos y Pérez (2013) plantean que algunas recomendaciones para realizar una adaptación acertada de los mapas táctiles, son: buscar información que cumpla con la escala y corresponda a las temáticas abordadas en clase. Seguido de esto, se debe elegir la forma en que se presentará la información, teniendo en cuenta el grado de escolaridad al que pertenecen los educandos. Además, conviene que se

conozca si el estudiante antes ya había trabajado con este tipo de material educativo y el tiempo aproximado que tarda en reconocer el mapa táctil. Con respecto a lo citado anteriormente, la docente *E* afirma e indica que los recursos deben ser apropiados y claros permitiendo situar al estudiante cerca del lugar donde acontece el hecho.

No obstante, el docente *C* *señala* que la institución no dispone de los elementos necesarios para atender a esta discapacidad y así lograr verdaderos procesos de inclusión. A su vez, la institución no cuenta con un docente de apoyo que brinde las orientaciones adecuadas para desarrollar actividades o estrategias didácticas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje en el estudiantado con discapacidad visual. Cabe mencionar que, si bien existe apoyo por parte de la psicóloga de la institución, este no es constante y los lineamientos otorgados son generales e insuficientes al momento de preparar el material para incentivar y promover el aprendizaje significativo.

Como consecuencia, el educador clarifica que para alcanzar un verdadero proceso de educación inclusiva el sistema educativo, el gobierno local y regional debe suministrar mayor preparación que contribuya a mejorar la praxis educativa. Debido a que, se reconoce la insuficiencia de material didáctico para la enseñanza y el aprendizaje del saber cartográfico. Es favorable resaltar que, de acuerdo con lo expuesto por el docente entrevistado, la adaptación curricular requiere de mayor esfuerzo y dedicación. Por tanto, es pertinente destacar que el maestro debe poseer el interés y la iniciativa para prepararse, aprender, enseñar y participar de los procesos de educación inclusiva.

Paralelamente a ello, las docentes *D* y *E* exponen que, para la preparación del material educativo, cuentan con el apoyo de la docente Yolanda Alfaro, quien es la encargada del aula de apoyos tecnológicos de la Universidad de Nariño, ella cumple la

función de transformar las guías a escritos en Braille. Al respecto, conviene decir que los documentos deben cumplir con una serie de directrices y deben ser enviados con anticipación, para que este se pueda preparar a tiempo. Por este motivo, las docentes deben destinar parte del periodo de preparación de clase para realizar y organizar los documentos, a su vez, deben disponer de otro momento para elaborar el material didáctico y buscar otros recursos educativos para mejorar la comprensión en el alumno ciego o con baja visión.

Aunque, la educadora *D* afirma que durante la etapa de educación virtual las dinámicas se transformaron, es decir, el tiempo que se empleó en la adaptación del material escolar fue un poco más flexible. Adicional a esto, al final de clase se acordaba un encuentro entre la educadora y la estudiante para identificar qué temáticas no habían quedado claras y que recomendaciones surgían para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

Es menester destacar, que las educadoras cuentan con la colaboración de la docente orientadora y la docente de apoyo, quienes cumplen una labor importante al momento de aterrizar la elaboración del material escolar, el cual debe encaminarse a la enseñanza y al aprendizaje significativo con el propósito de desarrollar y potenciar las habilidades en el estudiante con discapacidad visual. De acuerdo con lo establecido por el MEN (2017) a través del decreto 1421, ellas deberán trabajar mancomunadamente con las docentes que atienden a estudiantes con discapacidad, para lograr adecuados procesos de educación inclusiva.

Es necesario hacer hincapié, que al entrevistar a los docentes *C* y *E* se logra identificar que estos ya habían tenido experiencias o acercamientos previos con los procesos de educación inclusiva, en este caso con individuos que presentan discapacidad

visual, pero manifiestan que dentro de los planteles educativos es la primera vez que atienden a esta población. Por el contrario, la docente *D* expresa que hace aproximadamente diez años dentro del plantel educativo se encontraba un estudiante ciego, con el cual se trabajó de forma diferente, debido a que se entregaba el material a los padres de familia y ellos se encargaban de organizar las actividades.

Con lo anterior, podemos inferir que los procesos de educación inclusiva se han ido transformando en los últimos años, esto gracias a las diferentes leyes, decretos y artículos relacionados con la discapacidad. Estos emergen a partir de la constitución de 1991, pues buscan garantizar la calidad de la prestación de los servicios de educación, salud, recreación, deporte y cultura a las personas con discapacidad, con el propósito de contribuir a eliminar la exclusión y desarrollar plenamente sus capacidades para desenvolverse en diferentes ámbitos de la sociedad.

Comparando las dos situaciones expuestas, se logra identificar que, aunque el artículo 11 de la ley estatutaria 1618 de 2013 y el decreto 1421 de 2017, establezcan que el MEN debe disponer los parámetros relacionados con la atención educativa, para promover el acceso, la inclusión y la permanencia en los planteles educativos, con el fin de aportar a la interacción, la participación y la equidad entre todos los educandos, en la práctica cotidiana no sucede de la misma forma, dado que de acuerdo a lo expuesto por los entrevistados se constata que algunas instituciones educativas no cuentan con el acompañamiento permanente o con la presencia de un docente de apoyo u orientador, lo cual perjudica el proceso de educación inclusiva y, a la misma vez, disminuye la calidad educativa.

Adicionalmente se destaca que las docentes *D* y *E* han optado por prepararse para atender a esta población, a través de diplomados y cursos ofrecidos por la Universidad de Nariño. Con referencia al docente *C*, él también se ha preparado para atender procesos de educación inclusiva y alfabetización a distintas poblaciones. Sin embargo, es necesario clarificar que su preparación no ha sido ofertada por la secretaría de educación o por el MEN de acuerdo con lo fijado por la ley, sino por el contrario, esta ha sido costeadada de forma independiente por el educador.

Asimismo, el docente debe estar preparado para realizar los ajustes razonables o adecuaciones curriculares, que se encuentra ligada a facilitar el acceso al conocimiento y a distinguir las características concretas del estudiante ciego o con baja visión, por medio de la construcción de entornos, experiencias y oportunidades, encaminadas y orientadas hacia la pertinencia, coherencia y viabilidad de las necesidades específicas de cada estudiante y el contexto escolar al cual pertenece.

Es acertado conocer, que las adaptaciones, así como los ajustes razonables o la flexibilización, deben estar orientados a disminuir la complejidad del objetivo que se pretende alcanzar, pero no se debe minimizar la expectativa proyectada, por creer que estos estudiantes no tienen las capacidades cognitivas para adquirir el conocimiento. De ahí que, el educador va a tener una repercusión considerable al momento de lograr un impacto positivo en el educando, evitando caer en la exclusión dentro del proceso escolar.

En relación con lo anterior, el MEN (2017) a través del documento de “Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva”, plantea que la enseñanza y el aprendizaje se deben mediar para que el estudiante con discapacidad se

encuentre en igualdad de condiciones. Simultáneamente, después de un proceso de caracterización, es necesario que el docente trabaje con los formatos del plan individual de ajustes de razonables (PIAR). Así, al final de cada periodo escolar el profesor deberá estar atento a cómo el estudiante ha asimilado la enseñanza y la pertinencia de seguir trabajando con las mismas estrategias o de ser necesario, cambiarlas.

Aun cuando, el docente *C* pronuncia que la implementación del PIAR es autónoma y brinda la oportunidad de orientar y flexibilizar la enseñanza para los estudiantes con discapacidad. En varias oportunidades, este documento no responde en totalidad con los requerimientos del estudiante, es más, el tiempo y los recursos no permiten cumplir con el desarrollo de las actividades. Así mismo, los lineamientos otorgados son muy generales y no están asociados con la cartografía, relegando la enseñanza de esta y desconociendo la importancia para la comprensión de procesos geopolíticos de eventos pasados o actuales, que faciliten el identificar ventajas y desventajas del territorio y su repercusión política, económica y social.

En esa misma línea, las estudiantes entrevistadas pronuncian que las temáticas relacionadas con la geografía y el saber cartográfico pocas veces son tratadas en clase, ellas manifiestan que regularmente la enseñanza está encaminada a sucesos históricos y a la explicación de diferentes términos. No obstante, estos no establecen una relación y un diálogo entre las disciplinas que componen las ciencias sociales para dar una explicación interdisciplinar a los diferentes fenómenos que acontecen.

Por lo que se refiere a las docentes *D* y *E* sustentan que el PIAR se manejan para todos los estudiantes que hacen parte del proceso de educación inclusiva, en este se

explican las estrategias y el resultado que se obtiene al final de cada periodo, aportando de forma positiva al conocer las necesidades específicas de la estudiante y a partir de ello flexibilizar y adaptar las estrategias. Las alumnas hacen hincapié, en que es determinante que el educador se apropie del uso y manejo de la implementación del PIAR, en tanto que coadyuva a entender y comprender las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Con respecto a los lineamientos curriculares (LC), el MEN (2018) alude que estos son la guía epistemológica y pedagógica que otorga un lineamiento al currículo y a la planeación de áreas obligatorias y fundamentales. Además, el MEN (2006) explica que los estándares básicos por competencia son una meta que debe alcanzar el estudiante con respecto al aprendizaje y al desarrollo de habilidades. Teniendo en cuenta lo mencionado, se entiende que estos criterios van a orientar y a evaluar el desarrollo de la educación colombiana y, por ende, todos los planteles educativos deben acatar lo establecido en ellos.

Es por ello, que los mismos han sido utilizados como orientación para flexibilizar los contenidos temáticos, esto con el apoyo del PIAR. En este sentido, las docentes *C*, *D* y *E*, dan a entender que estos son abordados a cabalidad, a pesar de que por tiempo se flexibilizan las actividades, pero no el contenido temático. Sincrónicamente, los educadores entrevistados concuerdan al destacar que el proceso de educación inclusiva se ha podido ejecutar gracias a la responsabilidad, el interés por aprender, la autonomía, la disciplina y la curiosidad que caracterizan a las estudiantes entrevistadas.

Finalmente, al revisar los LC y los estándares básicos por competencia se observa el propósito de que exista una relación entre los ejes planteados en busca de la interdisciplinariedad, puesto que se pretende explicar los diferentes sucesos que acontecen

y la influencia que ejercen a nivel local, nacional y global. En función de lo anterior, se reconoce la labor que podría cumplir la geografía y el saber cartográfico para abordar los diferentes fenómenos sociales. Sin embargo, de acuerdo con la información recopilada, se infiere que generalmente la enseñanza de las ciencias sociales se ha limitado a la explicación histórica.

CONCLUSIONES

Por último, se concluye que las estrategias didácticas empleadas por los docentes, regularmente se relacionan con la estimulación del sentido del tacto y el oído. Se destaca la labor educativa por parte de ellos, en virtud de que, se reconoce su interés por atender a la población con discapacidad visual, debido a que procuran a través de diferentes métodos, recursos y técnicas transmitir el conocimiento e incentivar el interés y el aprendizaje en los educandos. Por su parte, las estudiantes entrevistadas, se identifica que son una población con habilidades, potencialidades y dificultades particulares, lo cual influye en el proceso de aprendizaje en vista de que cada una aprende de forma diferente. En consecuencia, las estrategias didácticas que se vayan a aplicar deben tener una elaboración previa, que permita al estudiante concertar con el educador acerca de los materiales o medios que pueden facilitar su aprendizaje.

La presente investigación contribuye, a conocer la experiencia educativa tanto de los docentes, como de las estudiantes. Lo cual brinda la posibilidad de reflexionar acerca de cómo se está llevando a cabo el proceso de educación inclusiva a través de las diferentes metodologías, técnicas y estrategias didácticas y pedagógicas. Además, suministra información relevante que aporta en la orientación y transformación de la praxis educativa.

Asimismo, corroboran la importancia de adaptar o crear estrategias didácticas para potenciar las habilidades en el estudiante con discapacidad visual porque suministran al educando la capacidad de reconocer su entorno y desplazarse de forma independiente. Así también, favorece la comprensión de dinámicas y problemáticas que surgen en el espacio y el territorio, buscando transformar y mejorar los procesos educativos, en aras de brindar una formación integral e inclusiva que reconozca la diversidad. De cara a futuros estudios, sería conveniente tomar una muestra más representativa para identificar otros aspectos o fenómenos que proporcionen al estudiante ciego o con baja visión acceder al conocimiento de un modo más sencillo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo al proceso de investigación realizado, se sugiere considerar algunas recomendaciones importantes al momento de abordar la enseñanza y el aprendizaje para estudiantes que presentan discapacidad visual. En primer lugar, se debe tener en cuenta las experiencias manifestadas por los estudiantes y docentes entrevistados, puesto que las mismas otorgan una orientación y guía para elaborar diferentes estrategias, métodos, técnicas y recursos que brinden la posibilidad al estudiante de acceder al conocimiento y lograr un aprendizaje significativo. En este mismo orden de ideas, al identificar las falencias y potencialidades de las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas, podemos realizar adaptaciones y nuevas alternativas.

En segundo lugar, se extiende una invitación a docentes, estudiantes de licenciaturas y a los establecimientos educativos en general, a incentivar el interés por conocer y contribuir a mejorar los procesos de educación inclusiva; con el propósito de brindar una educación de calidad, que reconozca que todos los seres humanos somos diferentes, por tanto poseemos habilidades y destrezas particulares. Es por ello que la comunidad educativa debe estar en constante preparación para atender a la diversidad y lograr resultados satisfactorios.

Finalmente se propone tomar como punto de referencia esta investigación para continuar con procesos investigativos a mayor profundidad, orientados a la enseñanza y aprendizaje de la cartografía para discapacidad visual. Se propone tomar una muestra más representativa y desarrollar con ellos diferentes adaptaciones, metodologías, recursos y técnicas que permitan solventar las dificultades educativas que se presentan al momento de la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura, considerando el alto contenido visual que la compone

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, A., Angulo, M., Fontana , A., Marin , E., & Quirós , D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 17-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114401003>
- Barrientos Guzmán, T., & Pérez de Prada, E. (2013). Proceso evaluativo del material cartográfico temático táctil para alumnos con discapacidad visual y auditiva. *Revista Cartográfica*, 85-101. Obtenido de <https://revistasipgh.org/index.php/rcar/article/view/490>
- Bermejo, M. L., Fajardo, M., & Mellado, V. (2002). El aprendizaje de las ciencias en niños ciegos y deficientes visuales. *Integración*(38).
- Boyd, K. (22 de septiembre de 2021). *¿Qué es el glaucoma?* Obtenido de American Academy of ophthalmology: <https://www.aaof.org/salud-ocular/enfermedades/que-es-la-glaucoma>
- Coll, A., & Pino, F. (2019). Optimizando la enseñanza de la Geografía mediante la estandarización de Cartografía Táctil. *Revista Cartográfica*(99), 31-50. Obtenido de <https://revistasipgh.org/index.php/rcar/article/view/298>
- EUROPA PRESS. (2019, 23 de abril). *Infosalus*. Obtenido de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-cerebros-personas-ciegas-adaptan-agudizar-sentido-oido-20190423074336.html>
- Instituto Nacional para Ciegos. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niñas y niños menores de seis años con discapacidad visual*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-visual-2.pdf>.

Instituto Nacional para Ciegos. (2020). *Estrategias pedagógicas y recomendaciones para la atención de estudiantes con discapacidad visual en el aula escolar*. Bogotá:

Imprenta Nacional para Ciegos. Obtenido de

<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartillas1/EstrategiasyRecomendaciones.pdf>

Jiménez Gonzales, A., & Robles Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*,

9(10), 106- 113. Obtenido de

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Martínez Castillo, Y., Naranjo Cotacio , K., & Torres García, M. (febrero06 de 2022).

Evaluación de aprendizajes en personas ciegas. *Educación y Educadores*, 24(3).

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos por competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas,*

administrativas y pedagógicas para la atención educativa a los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá. Obtenido de

https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (22 de agosto de 2018). *GOV. COM*. Obtenido de

<https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares#:~:text=Son%20las%20orientaciones%20epistemol%C3%B3gicas%2C%20pedag%C3%B3gicas,Educaci%C3%B3n%20en%20s>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (S.F.). *Uso del tiempo escolar y la flexibilización curricular para la presencialidad con alternancia.*

Raifur Rossi, D. (2013). La Geografía en el aula: retos para una experiencia de una enseñanza incluyente. *Integración: Revista Digital sobre Discapacidad Visual* ·(62), 99- 121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5831058>

Rodriguez, E., Martinez , A., & Villadiego, K. (2021). Desarrollo de habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes Ciegos. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE*, 2(12), 87-97. Obtenido de http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4629

Salgado, C. (julio de 2012). Una Reflexión didáctica sobre las prácticas académicas con estudiantes que presentan limitación visual. *Revista Vínculos*, 9(2), 215-220

Anexo A Entrevista estudiantes

Entrevista para los Estudiantes

La presente entrevista tiene como objetivo identificar diferentes datos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en geografía para la población con discapacidad visual, esto para posteriormente desarrollar una propuesta didáctica. La entrevista se desarrollará aproximadamente en una hora, y será registrada

Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento estudiantil
¿A qué Institución Educativa asiste? * ¿Qué grado cursa actualmente? ¿Qué edad tiene? ¿Cómo se clasifica su discapacidad visual, ceguera o baja visión?
¿El profesor tiene en cuenta su discapacidad visual y propone alternativas para el desarrollo de sus actividades? ¿Ha tenido apoyo del orientador escolar o el docente de apoyo? ¿Considera que el aula está organizada de tal forma que se adapte a sus requerimientos? realizar preguntas relacionadas con el Piar
que actividades didácticas
¿Qué dificultades se han presentado en el proceso de enseñanza de la geografía relacionada con el saber cartográfico? ¿Qué fortalezas encuentra en el proceso de enseñanza de la geografía relacionada con el saber cartográfico?
De las estrategias de aprendizaje del saber cartográfico empleadas por el docente ¿Cuáles han generado mayor aprendizaje?
¿Qué diferencia encuentra en la enseñanza del saber cartográfico que se imparte a sus compañeros con respecto a la que se le otorga a usted?

por medio de un dispositivo de grabación de audio.

A Continuación, se presentan las preguntas de la entrevista, que tienen como objetivo específico: Describir las estrategias didácticas que los docentes de las Instituciones Educativas del municipio de Pasto utilizan para adaptar las orientaciones curriculares (Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje) y de inclusión educativa del MEN, para la enseñanza-aprendizaje del saber geográfico de estudiantes con discapacidad visual.

+

Nos complace dirigirnos a usted para mostrarle nuestros agradecimientos por el tiempo que dedicó a la entrevista personal y tomarse el tiempo de compartir sus experiencias.

No dude en contactarnos en caso de dudas o preguntas en relación a la investigación. Estaremos a su disposición en el número de teléfono 317 497 89 61 o al correo electrónico andreben2398@gmail.com.

Anexo B Solicitud permiso académico para realizar investigación



Universidad de Nariño
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DSC-FOA-020

San Juan de Pasto, 24 de marzo de 2022

Profesor

JAIR JOJOA

Rector

Instituto San Francisco de Asís

PRESENTE

Asunto: Solicitud permiso académico realización trabajo de investigación

Cordial saludo,

Los estudiantes YEFRISON ALEXANDER DÍAZ ANAMA, identificado con la cédula de ciudadanía 1.087.423.145 y JAZMÍN ANDREA PAZ BENAVIDES, identificado con la cédula de ciudadanía 1.085.339.128, matriculados en Décimo semestre del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, con códigos 217116089 y 217116220, respectivamente.

Dichos estudiantes están adelantando un ejercicio investigativo para el SNP 8697 ¿Qué necesitamos para organizar e interpretar la información?, para lo cual deben aplicar el instrumento de investigación realizando una entrevista a dos docentes y dos alumnos de las Instituciones Educativas Liceo de Bachillerato de la Universidad de Nariño y San Francisco de Asís, en el marco del trabajo de grado denominado "Estrategias para la enseñanza de la cartografía para estudiantes con discapacidad visual en las instituciones educativas de San Juan de Pasto". Y tiene como objetivo: proponer estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la cartografía que permitan mejorar la educabilidad de los estudiantes de educación básica secundaria con discapacidad visual, pertenecientes a Instituciones Educativas de la ciudad de Pasto.

Agradezco toda la ayuda que se les pueda brindar a nuestros estudiantes.

Me despido cordialmente,

KAROL VIVIANA LUNA ZARAMA
Directora

Proyecto: Nuevo Grupo, Secretaría
Directa: Karol Viviana Luna Zarama, Directora

Ciudadela Universitaria Tarobajo - Calle 18 No. 50 - 02 - Telefonos 7295519 - 7311449 Ext. 202
Linea gratuita 018000457071 - email: licciencias@udenar.edu.co
www.udenar.edu.co - San Juan de Pasto - Nariño - Colombia



Anexo C Ficha Revisión documental

NOMBRE	TÍTULO	LUGAR	AÑO	REVISTA	EDITORIAL	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	FUENTE	CI
--------	--------	-------	-----	---------	-----------	------------	---------------	--------	----

Anexo D Entrevista docentes

Entrevista Docentes

La presente entrevista tiene como objetivo identificar diferentes datos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje en cartografía para la población con discapacidad visual, esto para posteriormente desarrollar una propuesta didáctica. La entrevista se desarrollará aproximadamente en una hora, y será registrada por medio de un dispositivo de grabación de audio.

A Continuación se presentan las siguientes preguntas, que tienen como objetivo específico: Describir las estrategias didácticas que los docentes de las Instituciones Educativas del municipio de Pasto utilizan para adaptar las orientaciones curriculares, para la enseñanza-aprendizaje del saber cartográfico con los estudiantes que presentan discapacidad visual.

1. ¿En qué Institución Educativa ejerce su labor docente?
2. ¿Cuántos estudiantes con discapacidad visual se encuentran en el aula de clase?
3. ¿Cómo se clasifica la discapacidad visual que presenta su estudiante?
4. ¿Anteriormente había tenido experiencias educativas con estudiantes que presentan discapacidad visual?
5. ¿Ha tenido la posibilidad de asistir a capacitaciones relacionadas con la educación inclusiva y el abordaje pedagógico con respecto a la discapacidad visual?
6. ¿Ha existido acompañamiento por parte del orientador escolar o el docente de apoyo para la atención educativa a estudiantes con discapacidad visual?
7. ¿Han existido cambios en el aula de clase a partir de la inclusión del estudiante con discapacidad visual?
8. ¿Ha implementado el PIAR?, ¿qué resultados se ha obtenido?
9. ¿Cuáles considera usted que son las dificultades y fortalezas que se presentan en el proceso de enseñanza de la cartografía?
10. ¿Cuánto tiempo ha empleado en la adaptación y la preparación de los contenidos curriculares para esta población?
11. ¿Qué estrategias de aprendizaje relacionadas con el saber cartográfico han mostrado mejores resultados en los estudiantes con discapacidad visual?
12. ¿Cómo ha adaptado los contenidos curriculares teniendo en cuenta las recomendaciones de inclusión educativa sugeridas por el MEN?
13. ¿Qué adaptaciones se han llevado a cabo teniendo en cuenta las orientaciones curriculares de los Derechos Básicos de Aprendizaje y estándares básicos por competencias?

Nos complace dirigirnos a usted para mostrarle nuestro agradecimiento por el tiempo que dedicó a la entrevista personal y la disposición para compartir sus experiencias. No dude en contactarnos en caso de dudas o preguntas en relación a la investigación. Estaremos a su disposición en el número de teléfono 3105398456.