

**El Debate sobre Noticias Nacionales como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el
Pensamiento Crítico en el Área de Lengua Castellana en los Estudiantes del Grado 11-2 de
la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez**

María I. Martínez y Juan D. Rosero

Licenciatura en Español e Inglés

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de Nariño

**El Debate sobre Noticias Nacionales como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el
Pensamiento Crítico en el Área de Lengua Castellana en los Estudiantes del Grado 11-2 de
la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez**

María I. Martínez y Juan D. Rosero

Licenciatura en Español e Inglés

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de Nariño

Asesor

Mg. Mauro Gómez Córdoba

Nota de Responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor. **Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966** emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”.

Nota de aceptación

Firma del asesor

Firma del jurado

San Juan de Pasto, septiembre de 2023.

Resumen

El presente trabajo de investigación, se enfocó en el fortalecimiento del pensamiento crítico, puesto que es de suma importancia para los estudiantes adquirir destrezas y habilidades en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, que les permitan fortalecer sus opiniones con ayuda de argumentos concretos, logrando así, formar una postura crítica al respecto.

Para conseguir este nivel de pensamiento, se planteó como objetivo general fortalecer el pensamiento crítico mediante la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales, en función de esto se identificó: en primer lugar, las formas como se manifestó el pensamiento crítico en los estudiantes, en segundo lugar, se reconoció las estrategias empleadas por la docente y finalmente, se implementó la propuesta basada en el debate de noticias nacionales.

La creación de esta investigación se realizó con un diseño metodológico de carácter cualitativo, aplicando instrumentos como la guía de observación, la entrevista y los talleres. Cabe mencionar que dicho trabajo investigativo, se realizó en la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez Sede Pandiaco con los estudiantes del grado 11-2, quienes fueron el objeto de estudio para establecer esta propuesta.

Palabras claves: pensamiento crítico, estrategia pedagógica, debate, noticias nacionales.

Abstract

This research work focused on strengthening critical thinking, since it is of great importance for students to acquire skills and abilities in their teaching-learning processes, which allow them to strengthen their opinions with the help of concrete arguments, thus achieving a critical stance on the matter.

In order to achieve this level of thinking, the general objective was to strengthen critical thinking through the pedagogical strategy of the debate on national news, based on this it was identified: first, the ways in which critical thinking was manifested in the students, secondly, the strategies used by the teacher were recognized and finally, the proposal based on the debate on national news was implemented.

The creation of this research was carried out with a qualitative methodological design, applying instruments such as the observation guide, the interview and the workshops. It is worth mentioning that this research work was carried out at the Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez Sede Pandiaco with the students of grade 11-2, who were the object of study to establish this proposal.

Key words: critical thinking, pedagogical strategy, debate, national news.

Tabla de Contenido

Introducción	13
Capítulo I: El Problema de Investigación	15
Descripción del Problema	15
Formulación del Problema de Investigación.....	18
Preguntas Orientadoras.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	19
Justificación.....	19
Capítulo II: Marco Referencial	21
Antecedentes	21
Antecedentes Internacionales	21
Antecedentes Nacionales	23
Antecedentes Regionales	25
Marco Teórico.....	27
Argumentación	27
Niveles de Argumentación	28
Pensamiento Crítico	28
Estrategia Pedagógica	30
Debate	30
Noticias	32
Marco Contextual	32
Capítulo III: Metodología	35

Paradigma.....	35
Método.....	35
Enfoque.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	37
Observación	37
Entrevista	37
Talleres	38
Procedimiento	38
Población y Muestra	41
Criterios de Validación.....	41
Consideraciones Éticas de la Investigación	41
Capítulo IV. Resultados y Discusión	43
Resultados de la Guía de Observación	43
Resultados de la Entrevista a la Docente.....	46
Resultados de la Aplicación de los Talleres.....	48
Taller 1 Político – Vivir Sabroso	49
Taller 2 Tecnológico – Chat GPT	52
Taller 3 Religioso – Educación Religiosa en los Colegios	56
Resultados de la Entrevista a los Estudiantes	60
Conclusiones y Recomendaciones	64
Propuesta: Debate sobre Noticias Nacionales	66
Presentación	66

Objetivos	67
Justificación.....	67
Marco de Referencia.....	69
Debate	69
Noticias Nacionales	70
Actividades.....	71
Referencias	90
Anexos	99

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Noticias a debatir</i>	39
Tabla 2 <i>Resultados obtenidos de las observaciones</i>	44
Tabla 3 <i>Resultados obtenidos en el taller 1 por fuente leída</i>	49
Tabla 4 <i>Resultados obtenidos en el taller 2 por fuente leída</i>	53
Tabla 5 <i>Resultados obtenidos en el taller 3 por fuente leída</i>	57

Lista de Figuras

Figura 1 *Resultados prueba Entrenando 17 de marzo de 2023*17

Lista de Anexos

Anexo 1. Presupuesto	99
Anexo 2. Cronograma	100
Anexo 3. Guía de Observación Inicial Semiestructurada en el aula	101
Anexo 4. Guía de Observación Final Semiestructurada en el aula.....	102
Anexo 5. Guía de Entrevista a la Docente.....	103
Anexo 6. Guía de Entrevista a los Estudiantes.....	104
Anexo 7. Taller 1. Política - "Vivir Sabroso"	105
Anexo 8. Taller 2. Tecnológico – Chat GPT	111
Anexo 9. Taller 3. Religioso – Educación Religiosa en los Colegios	117
Anexo 10. Consentimiento Informado	123

Introducción

El pensamiento crítico es de suma importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, porque se potencian las habilidades de argumentación, tanto orales como escritas. En este sentido, el pensamiento crítico debe fortalecerse durante todo el proceso educativo de un individuo, para que este pueda comenzar a pensar de manera analítica y crítica. Por lo anterior, Facione (1990) afirma que el pensamiento crítico es un mecanismo innovador que cuestiona los planteamientos tradicionales del aprendizaje y el desarrollo de las destrezas de pensamiento en la educación.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante resaltar, que los estudiantes cuando deben pensar críticamente reflejan la falta de habilidades para reflexionar, argumentar y refutar ideas acerca de textos y situaciones que se les presentan a diario. Por consiguiente, esto ocasiona que los alumnos tengan poca participación y sus aportes carezcan de argumentos sólidos. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo fortalecer el pensamiento crítico a través del debate de noticias nacionales. De este modo, la propuesta presenta talleres que involucran en cada encuentro la lectura y el análisis de una noticia nacional, con la finalidad de fortalecer de manera gradual el pensamiento crítico en los estudiantes por medio del debate.

En efecto, el presente documento se divide en cuatro capítulos organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo, presenta el problema de investigación enfocado en el desarrollo del pensamiento crítico. De igual manera, contiene la descripción y formulación del problema de investigación, las preguntas orientadoras, los objetivos y los fundamentos de la justificación de este trabajo.

El segundo capítulo, incluye el marco referencial, el cual engloba los antecedentes investigativos que evidencian que a nivel internacional, nacional y regional se ha utilizado el debate para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, haciendo énfasis en la argumentación; también cuenta con referentes teóricos y contextuales, que permiten conocer la realidad y las bases teóricas del problema de investigación.

En el tercer capítulo se encuentran los aspectos metodológicos como el paradigma, enfoque, técnicas e instrumentos de recolección, procedimiento, población y muestra, criterios de validación y consideraciones éticas; todos ellos elementos importantes para llevar a cabo el proceso investigativo.

Por último, en el cuarto capítulo se presenta el análisis y discusión de resultados que describe los productos finales de la investigación. Aunado a lo anterior, se presentan las conclusiones y recomendaciones; además en este apartado también se encontrará la propuesta pedagógica sobre el debate de noticias nacionales dirigida a fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Capítulo I: El Problema de Investigación

El pensamiento crítico es la capacidad que tienen todos los seres humanos para identificar si un determinado juicio es verdadero o no. Asimismo, dicho pensamiento permite crear una postura argumentativa basada en la interpretación y análisis de la realidad. Matthew Lipman (1988) menciona que “el pensamiento crítico es el que dirige al buen juicio, porque es sensible al contexto. Se fundamenta en criterios definidos y es autocorrectivo” (p. 39). De ahí, la importancia de trabajar en el fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación media, especialmente en el grado undécimo, dado que, según los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, manifestados por el Ministerio de Educación Nacional (2006), es en este grado que se fortalece el nivel crítico en los estudiantes.

Por consiguiente, atendiendo a esta necesidad, se planteó el presente trabajo investigativo, abordando en el primer capítulo los siguientes subtemas: descripción del problema, formulación del problema de investigación, preguntas orientadoras, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

Descripción del Problema

En el contexto latinoamericano la creación de nuevas ideas y la capacidad de argumentación ha sido escasa en la educación media. Estudios realizados en Colombia y México, muestran las características del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria (Causado et al., 2015; Molina et al., 2016). Los resultados arrojaron que tanto estudiantes como profesores, se encuentran en niveles iniciales de desarrollo de esta competencia; no tienen claridad de que es pensar críticamente.

Por lo anterior, la escuela debe implementar nuevas formas de aprender y, a su vez, necesita orientar de modo integral los procesos argumentativos; entendidos estos, como

elementos que permiten desarrollar el pensamiento crítico, en particular, aquellos que tienen que ver con comprender una información y de defender un punto de vista, es decir, intervenir en la práctica y el fortalecimiento de la competencia de dicho pensamiento a través del desarrollo y ampliación de este.

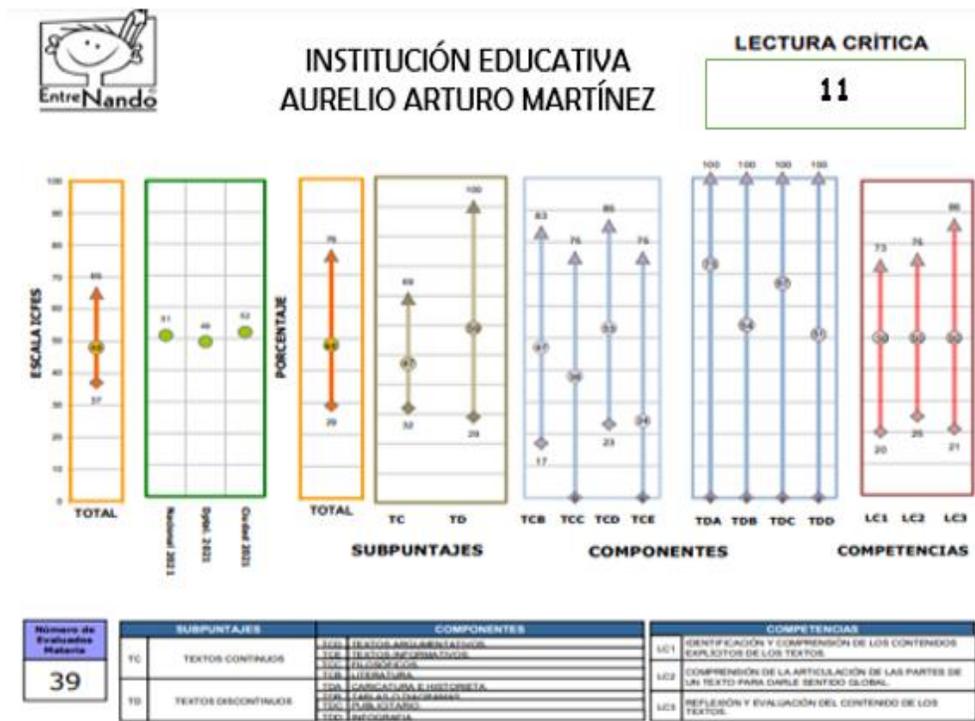
Por otro lado, la problemática en la educación actual, comienza cuando las instituciones educativas no brindan a los estudiantes nuevas herramientas, métodos o estrategias para aprender de manera crítica e innovadora las temáticas propuestas en el salón de clase, sin tener en cuenta, que estas nuevas metodologías de enseñanza amplían y fortalecen su capacidad de pensamiento crítico frente a diversas situaciones cotidianas. Así pues, desde el campo periodístico, Tavera (2019) menciona que “si en las escuelas nos preocupáramos por desarrollar pensadores críticos, tendríamos un gran avance. De hecho, desde mi punto de vista, el desarrollo de pensadores críticos debería ser el fin primordial de toda institución educativa” (párr. 11).

Sumado a dicha problemática, en una entrevista presentada por el columnista De Zubiría (2014) en el periódico colombiano, El Tiempo, afirmó que “nuestra educación básica no está dedicada a lo más importante: a desarrollar competencias transversales para pensar, convivir e interpretar” (párr. 2). Por lo general, una clase tradicional en Colombia, se caracteriza por tener una tonalidad seria y conservadora, en la que los contenidos están regulados por la ley, pero se imparten simplemente sin emoción y técnica.

Al tener en cuenta cada uno de los anteriores aspectos, es oportuno señalar que la Institución Educativa Aurelio Arturo Martínez del municipio de Pasto, no está exenta de dicha problemática, sobre todo cuando fueron los estudiantes del grado 11-2 quienes reflejaron esta debilidad en los resultados de sus simulacros tipo Saber 11°. Ver Figura 1.

Figura 1

Resultados prueba Entrenando 17 de marzo de 2023



Nota. Una manera de analizar las gráficas es observar el punto del promedio: se puede entender que entre más cerca se encuentre el promedio al nivel máximo, será mejor el rendimiento de la competencia, con respecto a otra que el promedio esté más cerca del valor mínimo. Fuente: Presentación Evaluación Educando Institución Educativa Aurelio Arturo Martínez (2023).

En efecto, la docente de Lengua Castellana de la institución, Karin Ivonne Molina Realpe, encargada del grado 11-2 afirmó que “los estudiantes no se encuentran informados, no leen noticias, no investigan, no buscan cosas diferentes a lo que aparece en las redes sociales, por lo cual, es muy difícil que desarrollen un pensamiento crítico” (Entrevista, Karin Ivonne Molina Realpe, 20 de enero del 2023).

A partir de lo expuesto, es imperativo forjar procesos educativos que fortalezcan el pensamiento crítico en los estudiantes por medio de situaciones o problemas que ellos mismos

identifiquen de su entorno. Por ello, si se fomentan y se practican en forma sistemática estos procesos de enseñanza-aprendizaje, se evidenciará cómo el estudiante se convierte en un pensador crítico, siendo capaz de desarrollar las habilidades de dicho pensamiento, tales como: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y la autorregulación (Facione, 2000). De tal suerte, que es una tarea de los docentes buscar soluciones; una de ellas serán las estrategias que permitan llamar la atención de los estudiantes motivándolos a producir un pensamiento crítico; es aquí donde surge el problema de investigación.

Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo se fortalece el pensamiento crítico mediante la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez?

Preguntas Orientadoras

- ¿Cómo los estudiantes del grado 11-2 manifiestan su pensamiento crítico?
- ¿De qué manera la docente de Lengua Castellana fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2?
- ¿Cuáles fueron los resultados de la estrategia pedagógica implementada a los estudiantes del grado 11-2?

Objetivo General

Fortalecer el pensamiento crítico mediante el debate sobre noticias nacionales como estrategia pedagógica en el área de Lengua Castellana en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.

Objetivos Específicos

- Identificar las formas cómo se expresa el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.
- Reconocer las estrategias que implementa la docente de Lengua Castellana para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.
- Implementar la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales a los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.

Justificación

El presente trabajo se relaciona con la línea de investigación Lecto-Escritura en Lengua Materna y Extranjera, y con la sub línea de Medios masivos de comunicación y procesos lectoescritores, que pertenecen a uno de los grupos de investigación del programa de Licenciatura en Español e Inglés de la Universidad de Nariño. Dicha línea, tiene como objetivo potenciar procesos mentales que, a su vez, conduzcan al individuo a desarrollar comportamientos y acciones fundamentadas en la reflexión y proyección de sus vivencias. Por ello, esta propuesta investigativa planteó trabajar el debate como estrategia pedagógica, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico a través del uso de noticias nacionales, puesto que, se pretende incrementar el interés por la reflexión crítica de las diferentes situaciones que rodean al estudiantado.

Así pues, el motivo de realizar este proyecto de investigación surgió de la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 del colegio Aurelio Arturo Martínez, considerando que, como se demostró en la descripción del problema, los alumnos presentaron inconvenientes al momento de pensar críticamente.

En efecto, es importante reconocer que actualmente las instituciones educativas no se enfocan en el desarrollo del pensamiento crítico, debido a la existencia de modelos tradicionales de aprendizaje que no permiten la evolución en algunos procesos formativos. Por consiguiente, en el momento en que se crea un argumento o posición crítica, los estudiantes se ven a la deriva porque no cuentan con las herramientas necesarias para opinar ante una situación particular. De esta manera, esta investigación pretendió que el alumno sea capaz de generar una opinión crítica frente a las problemáticas que lo rodean y pueda plantear una solución para mejorar su entorno, tal como menciona Noam Chomsky (2016) “el aprendizaje verdadero tiene que ver con descubrir la verdad y no con la imposición de una verdad oficial, pues esta última opción no conduce al desarrollo del pensamiento crítico e independiente” (p. 29).

En función de esto, los investigadores de la presente investigación, buscaron dar solución a la problemática expuesta; así pues, se determinó implementar la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales, con el fin de fortalecer en los educandos su nivel de pensamiento crítico. De hecho, para sustentar lo anterior, Fleming (2016) menciona que “un debate es una actividad donde se exponen dos puntos de vista opuestos. Para el cual es necesario usar argumentos válidos que convencan a una audiencia sobre la posición que se apoya” (p. 2).

En este sentido, habrá diferentes grupos y personas que serán beneficiados de esta investigación, tales como: los estudiantes de grado 11-2 del colegio Aurelio Arturo Martínez del municipio de Pasto, porque a través de la estrategia pedagógica del debate se fortalecerá su pensamiento crítico y, por otro lado, para quienes lean este proyecto de investigación, pues todas las ideas e investigaciones pueden ser usadas para fomentar este pensamiento en diferentes instituciones nacionales e internacionales.

Capítulo II: Marco Referencial

A continuación, se abordarán los antecedentes, marco teórico y marco contextual, con la finalidad de sustentar tanto con teorías y conceptos la presente investigación.

Antecedentes

En este acápite, se mencionarán trabajos de corte investigativo que fueron de soporte para el sustento de esta investigación, el cual buscó fortalecer el pensamiento crítico a través del debate como estrategia pedagógica. Por lo tanto, dichos antecedentes se mencionarán de la siguiente manera: antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes regionales.

Antecedentes Internacionales

En primer lugar, se encuentra el trabajo de Gasca y Barriga (2015) titulado “Habilidades argumentativas en la producción ensayo escolar. Una experiencia educativa con estudiantes mexicanos de bachillerato” realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, y tuvo como objetivo general, proponer un modelo instruccional para fomentar las habilidades argumentativas en estudiantes de bachillerato, siguiendo los preceptos de corte cualitativo en una perspectiva de diseño del aprendizaje. Dichos autores, retomaron los aportes de Chaïm Perelman y Lucie Olbrechts-Tyteca (1969), quienes contribuyeron a la importancia de fomentar las habilidades argumentativas y cómo profundizar en ellas.

De ahí que, Gasca y Barriga identificaron en los resultados obtenidos a través de la construcción de ensayos, que la mayoría de estudiantes lograron plantear y defender sus argumentos de forma eficiente, guiándose por medio de la guía de aprendizaje propuesta por los autores, sin embargo, los autores mencionaron que algunos estudiantes tuvieron dificultades en la refutación de los contrargumentos propuestos por sus compañeros. De este modo, los autores

concluyeron que para la elaboración de un buen ensayo argumentativo o cualquier actividad que involucre analizar y defender una opinión, hipótesis o pensamiento, se debe tomar un método enseñanza-aprendizaje eficaz, con una instrumentación guiada principalmente al estudiante.

Por otro lado, este antecedente sirvió a la presente investigación en la importancia de fortalecer las habilidades argumentativas para debatir y contrarrestar diferentes hipótesis o suposiciones, a las que se enfrentaran diariamente los estudiantes. Además, este trabajo será evidenciado en el marco teórico de esta investigación, considerando que brinda aportes teóricos sobre las habilidades argumentativas y del pensamiento crítico.

Por su parte, Álvarez (2020) en su trabajo titulado “Efecto del debate académico en el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria del distrito de San Miguel, año 2019” realizado en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú, tuvo como objetivo, demostrar el efecto del debate académico en el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. También, dicho trabajo se guió por un enfoque cuantitativo de tipo aplicado y experimental. El estudio de Álvarez, tomó como referentes teóricos a Ausubel (1983), Delgado (2018) y Freeley (2005), quienes aportaron en las habilidades argumentativas que genera el debate en el aula y, por otro lado, la autora menciona a Priestley (2015) en el desarrollo de técnicas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.

En resumen, la autora concluyó mencionando la importancia de implementar el debate en el aula de clase, puesto que fortalecen en los estudiantes habilidades como investigar, argumentar, analizar, entre otros. De igual manera, como resultados de dicho trabajo, se presentaron fichas de observación y listas de cotejo, las cuales presentaron una diferencia significativa de los resultados obtenidos entre los dos grupos trabajados.

Por consiguiente, este antecedente es importante, debido a que explica el uso de la técnica de la observación semiestructurada, la cual será aplicada en el presente trabajo para el análisis y obtención de datos en la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez. Por lo tanto, dicho antecedente fue incluido en el marco teórico de esta investigación, debido a que, sirvió para identificar cuáles son los niveles de argumentación para los estudiantes de escuela secundaria.

Antecedentes Nacionales

Dentro de los antecedentes nacionales se encuentra, en primer lugar, la investigación de Steffens et al. (2018) que lleva por título “Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana”, este trabajo tuvo como objetivo general, explicar la presencia de dicho pensamiento en los estudiantes, aplicando cuestionarios con cinco alternativas de respuesta. De este modo, la metodología de dicho trabajo se basó en una tendencia epistemológica positivista-cuantitativa. En cuanto al referente teórico, los autores respaldaron su trabajo en Robert Ennis (1985), quien contribuyó con sus aportes sobre el desarrollo del pensamiento crítico.

En síntesis, como resultado del mencionado trabajo, los autores presentaron la aplicación de la plataforma Moodle como un espacio de aprendizaje, la cual ayuda a incrementar los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes. Por ende, los autores concluyeron, que dichos niveles pueden mejorar a través del fortalecimiento de un liderazgo transformacional, estableciendo estrategias de formación y capacitación a los docentes para que puedan internalizar la importancia del pensamiento crítico.

Ahora bien, este antecedente se incluyó en el marco teórico de esta investigación, debido a su relación sobre las dimensiones del pensamiento crítico y cómo este contribuye al

fortalecimiento de destrezas, conceptos y actitudes para alcanzar dicha argumentación. Sumado a esto, se incorporó dicho antecedente al presente trabajo de investigación, considerando que, brinda una noción de cómo funciona el pensamiento del estudiante con respecto a la realización de inferencias, a la adquisición de una posición crítica y argumentada frente a diversos planteamientos de un determinado tema.

En segundo lugar, se encuentra la investigación desarrollada por Carrillo y Nevado (2017) titulada “El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas la aproximación al diálogo científico” el trabajo se desarrolló en la Universidad Industrial de Santander y tuvo como objetivo general, analizar el debate académico como una alternativa didáctica, que permite construir estrategias discursivas argumentativas orales en los educandos. De igual forma, se empleó la investigación-acción orientada desde el enfoque metodológico cualitativo. En cuanto a referentes teóricos, en esta tesis, se encuentran autores, tales como: Mina (2007); Monsalve (1992); Perelman y Tyteca (1998), quienes contribuyeron con sus aportes acerca de la teoría de la argumentación.

A fin de cuentas, los resultados obtenidos por los autores mostraron que, por medio de un plan didáctico de intervención de aula, el cual incluyó registros, encuestas de satisfacción y evaluaciones, se pudo examinar que la mayoría de los estudiantes tuvieron menos dificultades para realizar una estructuración discursiva, además, mejoraron sus competencias argumentativas, expositivas y generaron confianza en la práctica del debate. Agregando a lo anterior, los autores concluyeron, que el debate académico es una estrategia integral formativa que sirve para el desarrollo de las operaciones epistémicas y académicas que exige la competencia argumentativa.

Del mismo modo, este antecedente se incorporó en la justificación de la presente investigación porque justificó la importancia del debate como una estrategia pedagógica para el

fortalecimiento del pensamiento crítico. Por otro lado, abarcar el presente antecedente en esta investigación, es fundamental porque describe propuestas sobre el debate académico como un género discursivo, que logra desarrollar en los estudiantes mecanismos argumentativos y de organización del pensamiento entorno a una intención comunicativa y de apropiación del lenguaje.

Antecedentes Regionales

Para los antecedentes regionales, primero se revisó el artículo de investigación de Segovia et al. (2019) que se titula “Lectoescritura argumentativa y pensamiento crítico en el aula”, el cual fue realizado en la Institución Educativa Ciudad de Pasto, y tuvo como objetivo general centrarse en evaluar las estrategias significativas, con la finalidad de modificar los factores que impiden el desarrollo del pensamiento crítico desde la lectoescritura argumentativa, en los estudiantes de quinto de primaria. Para llevar a cabo el estudio, las autoras realizaron una metodología cualitativa, a través de la investigación-acción con enfoque crítico. En este sentido, las mencionadas autoras, definen la lectoescritura argumentativa y el pensamiento crítico en el aula de clases, teniendo como referentes a Díaz (2002); García (2010) y Lipman (1998).

Por su parte, los resultados que evidenciaron las autoras mediante los diarios de campo, muestran que se logró un cambio de pensamiento informativo a un pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes producir textos con sentido y significado. Por ello, las autoras concluyeron al asegurar que, la lectoescritura es el vehículo propicio para que se aprenda a pensar críticamente y las estrategias pedagógicas son quizá los puentes expeditos para que el conocimiento llegue al estudiante de una manera asertiva.

En concreto, este antecedente fue utilizado en la justificación del presente trabajo, debido a su relación con los diferentes tipos de textos que se deben enseñar en las aulas, pues mencionan

lecturas como las noticias, siendo estas el conducto por el cual puedan llegar a pensar críticamente. Por otro lado, el aporte principal del antecedente a la presente investigación, fue reflejar la existencia de correlaciones entre los diferentes tipos de textos con el desarrollo del pensamiento crítico.

Siguiendo en la misma labor de investigación, se encontró el trabajo de maestría de Betancourth et. al (2019) que se titula “Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios”, se desarrolló en la Universidad de Nariño y tuvo por objetivo general, analizar los efectos de dicho programa de intervención en el pensamiento crítico. Al igual, la metodología que se emplea es cualitativa, mediante la investigación-acción con enfoque crítico. Por consiguiente, en el mencionado trabajo se abordan diversos referentes teóricos, ellos son: Albornoz (2017), Freeley y Steinberg (2009); quienes contribuyeron, con sus aportes sobre el debate crítico como estrategia académica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y argumentativas en los estudiantes.

Aunado a lo anterior, las autoras evidenciaron en los resultados obtenidos, una mejora significativa en el pensamiento crítico de los estudiantes después del programa de intervención en los factores de toma de decisiones y puntuación total de la prueba. De esta investigación, las autoras concluyeron que el debate crítico privilegia el desarrollo de este tipo de pensamiento y sus habilidades en la población estudiantil.

Finalmente, dicho antecedente se anexó en el marco teórico, sirviendo de soporte en la argumentación de la importancia del debate crítico. En ese sentido, la contribución al desarrollo de la presente investigación, fue evidente en la aplicación del debate como estrategia pedagógica, debido a que esta tiene una estrecha relación con el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Marco Teórico

En este apartado se desarrollarán conceptualmente los términos centrales a trabajar en la presente investigación, como: argumentación, niveles de argumentación, pensamiento crítico, estrategia pedagógica, debate, y noticia.

Argumentación

Para empezar, Perelman y Olbrechts-Tyteca (1958) definen la argumentación como: “técnicas discursivas que permiten provocar o aumentar la adhesión de las personas a las tesis presentadas para su asentimiento” (p. 34). Por tanto, según los autores, argumentar requiere no solo la producción de palabras con sentido, sino también, la fuerza de veracidad de sus enunciados. En esta perspectiva, argumentar es un proceso tan importante como leer y escribir, debido a que esta actividad, conlleva a un largo procedimiento de pensamiento y reflexión de cada individuo.

De este modo, la argumentación es una actividad esencial para el ser humano, puesto que, la comprensibilidad y veracidad de diferentes teorías, dependen de cómo cada individuo exprese y explique sus ideas de forma convincente. En consecuencia, la argumentación se convierte en una necesidad pedagógica para ser fomentada y afianzada en el ámbito educativo, en la cual el docente es parte vital para el desarrollo cognitivo de esta actividad. Según Ruiz (2014) el docente no es únicamente un sujeto activo en la elaboración de actividades, sino también, alguien reflexivo y crítico que debe impulsar a los estudiantes a construir argumentaciones, mediante procesos metodológicos.

En función de lo planteado, Toulmin (1956) elabora un modelo argumentativo, el cual se basa en diferentes componentes que ayudan a argumentar correctamente, estos son:

- **Hipótesis:** enunciado que se intenta confirmar o refutar.

- **Evidencias:** afirmaciones referentes a hechos conocidos.
- **Justificaciones:** explicaciones de los argumentos planteados.
- **Respaldos:** sustentan a los argumentos.
- **Refutadores:** muestran los cualificadores modales.

Niveles de Argumentación

En primer lugar, Tamayo (2011) diseña una escala valorativa en la que aportaron Simón y Osborne (2004) dando lugar a las categorías desde el nivel más bajo de argumentación hasta el más alto, en una escala de 1 a 5, definiéndolas de esta manera:

- **Nivel 1:** Comprende argumentos simples de la vivencia.
- **Nivel 2:** Comprende argumentos en los que identifica los datos y una conclusión.
- **Nivel 3:** Comprende argumentos en los que identifican datos, conclusiones y justificación.
- **Nivel 4:** Comprende argumentos constituidos por datos, conclusiones y justificación, haciendo uso de cualificadores o algún respaldo teórico.
- **Nivel 5:** Comprende argumentos en los que identifica datos, conclusiones, justificación, respaldo y contrargumentos.

Dicho esto, la escala de argumentación permite comprender en qué nivel puede estar cada individuo, y cómo este puede afianzar sus habilidades argumentativas. Es por ello, que es factible basarse en estos niveles, para desarrollar un plan estandarizado acorde con el nivel argumentativo de los estudiantes.

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar la información con respecto a un tema. En el marco educativo, Robert Ennis (1985) expresa que dicho pensamiento es un

conjunto de capacidades y actitudes interdependientes orientadas hacia la valoración de ideas y acciones. Incluso, Ennis (1991) menciona que este pensamiento es un proceso cognitivo complejo, que involucra disposiciones y capacidades con tres dimensiones básicas, estas son:

- **La lógica:** comprende el acto de juzgar las relaciones entre los significados de las palabras y los enunciados.
- **La criterial:** tiene en cuenta el conocimiento de los criterios para juzgar enunciados.
- **La pragmática:** entiende el efecto del propósito latente sobre el juicio y la elección para edificar y construir el entorno.

Por otro lado, Bloom (1971) menciona en su taxonomía seis elementos que ayudan a establecer y estimular el pensamiento crítico, los cuales están íntimamente ligados al proceso de aprendizaje, estos son: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Cabe resaltar, que la taxonomía va desde el orden inferior, que es el proceso de recoger información, al superior, en el que se juzga un resultado. Por consiguiente, este modelo sirve para explicar la progresividad del aprendizaje, siendo así, un proceso de pensamiento crítico que profundiza en el conocimiento y, así, pueda aplicarse a otros ámbitos que no sean solamente en el educativo.

En conclusión, Facione (1990) plantea las características que tiene el pensador crítico, las cuales son: claridad en el planteamiento de preguntas, disciplina para trabajar con la complejidad, minuciosidad en la búsqueda de información relevante, sensatez en la selección y aplicación de criterios y persistencia ante las dificultades. Es decir, el pensador crítico podrá discernir entre la información falsa y verdadera, en definitiva, a ser dueños de su pensamiento y actuar en consecuencia.

Estrategia Pedagógica

En primer lugar, es importante mencionar que las estrategias son un conjunto de acciones debidamente programadas e intencionadas, que contienen la implementación de recursos, herramientas o métodos, dirigidos a un objetivo determinado. Por tal razón, es una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada.

En virtud de ello, Bastida (2015) menciona que las estrategias pedagógicas tienen un gran aporte significativo en las actividades a desempeñar por parte de los alumnos, porque a través de estas, ellos interactúan en los ejercicios que se estén realizando, trabajan en grupo y socializan con sus compañeros de una forma más rápida.

En cierto modo, las estrategias pedagógicas son cada una de las acciones llevadas a cabo por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Según Torres y Velandia (2017) “estas estrategias son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello...” (p. 117). Por tanto, el docente debe adoptar el tipo de estrategia, según las necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos. En definitiva, la importancia de las estrategias pedagógicas en el salón de clases, es que permite a los estudiantes encontrar la mejor manera de aprender nuevos conceptos o fortalecer los ya obtenidos. Por consiguiente, el docente debe evaluar a sus alumnos con el fin de determinar qué estrategia resulta ser más efectiva.

Debate

El debate es una estrategia de disertación que permite entrar en discusión a partir de dos o varios puntos de vista. En efecto, Rodríguez (2012) menciona que el debate es una herramienta útil, que ayuda al estudiante a adquirir nuevas destrezas, al mismo tiempo que estimula su

reflexión crítica. De ese modo, su objetivo es enfrentar dos o más opiniones, en el que las personas mencionen su punto de vista y lo defiendan con argumentos. En esta discusión, intervienen las siguientes partes:

- **Los participantes:** aquellos estudiantes que realizan el debate.
- **El moderador:** persona encargada de dar inicio y cierre al debate, ceder la palabra y aclarar dudas al público.
- **El evaluador:** quien observa el buen desarrollo del debate.
- **El sintetizador:** quien extrae las conclusiones determinadas en el debate, hace su respectivo análisis y da las conclusiones finales.

En este sentido, Albornoz (2017) propone el Manual ASPADE (debate y argumentación para el desarrollo del pensamiento crítico). Él tiene en cuenta cuatro modelos de debate:

- **En la vida cotidiana:** aquellas situaciones que se presentan de manera espontánea, en las cuales se respetan las estructuras jerárquicas de la sociedad.
- **En escenarios políticos:** casos, en los cuales se hablan de las personas que están encargadas de tomar decisiones de la sociedad.
- **En escenarios académicos:** se reflexiona sobre un tema en particular y se realiza en un aula de clases o en grupos de académicos de una empresa.
- **En escenarios competitivos:** creados para encontrar las mejores razones. La mayoría de veces se dan en ámbitos escolares y universitarios.

En síntesis, el debate permite a los estudiantes incentivar su capacidad investigadora, logrando que ellos establezcan una conexión real con su entorno, además, de potenciar su asertividad, estructurar sus pensamientos y fomentar su actividad crítica.

Noticias

La noticia es un informe que se da acerca de un acontecimiento divulgado en un medio de comunicación. También, es un modelo de texto autónomo, dentro del periodismo informativo sin interpretación alguna, que tiene la mayor relevancia social y por lo general presenta la realidad mundial (Van Dijk, 1990).

Por ende, la noticia en la actualidad, ha permitido comunicar y transmitir información de una manera fácil y rápida, generando así, un mayor alcance en la sociedad. Sin embargo, según Bernadette Califano (2015) una sociedad que no es consciente y no es capaz de identificar y criticar a su alrededor, es una población que está condenada a ser manipulada por una propaganda estratégica o ser víctimas de noticias falsas. En resumen, los estudiantes deben desarrollar un pensamiento crítico, para no ser vulnerados ante los sometimientos que se quieren realizar a través de los medios digitales y, así ellos, puedan clasificar la información de la posverdad que significa, la distorsión deliberada de una realidad en la que priman las emociones y las creencias personales frente a los hechos objetivos.

Marco Contextual

El presente proyecto se desarrolló en el departamento de Nariño, en el municipio de San Juan de Pasto, específicamente en la Institución Educativa Aurelio Arturo Martínez, perteneciente al sector oficial, ubicada en el norte de la ciudad.

Dicha institución, fue creada mediante decreto 0363 del 26 de agosto del 2003 y en la actualidad brinda el servicio educativo en dos sedes: la primera ubicada en el sector Norte del municipio de Pasto, en el barrio Pandiaco, anteriormente conocida como escuela Juan XXIII, donde funciona el preescolar, la básica primaria en la jornada de la mañana y en la tarde la básica secundaria y media vocacional; la segunda sede, se encuentra ubicada en el barrio Quintas de

San Pedro, en la cual se ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria y bachillerato en la jornada de la mañana y, a su vez, en la jornada nocturna brinda bachillerato por ciclos a jóvenes y adultos, bajo la Resolución 0941 del 4 de abril del 2019.

La institución atiende a los estudiantes que provienen de sectores como: Pandiaco, Quintas de San Pedro, Juanoy Alto, Juanoy Bajo, Polvorín, Juan XXIII, Figueroa, Universitario, La Victoria, Briceño, Villa María, Seminario, San Vicente, La Playa, San Antonio, Daza, Chachatoy, Jenoy, Mapachico, entre otros.

De igual manera, cuenta con una población de 767 estudiantes, quienes pertenecen a barrios aledaños, comunidades rurales, afrodescendientes y personas que vienen de otros países. Es importante señalar que, dentro de la demografía, los alumnos pertenecen a los estratos 1 y 2, los cuales pertenecen a familias de la clase obrera, trabajadores en ventas, albañiles, comerciantes, auxiliares de servicios generales, servicios domésticos, servicios administrativos, auxiliares de servicios de salud, amas de casa, trabajadores en curtiembres, carretilleros, subempleados, entre otras labores. Por su parte, la planta del personal de docentes, cuenta con 41 profesores registrados.

Por último, es conveniente acotar, que este proyecto basó su trabajo en la sede Pandiaco con los estudiantes del grado 11-2, quienes fueron los seleccionados como objetos de estudio, para desarrollar dicha investigación, cuyo objetivo era fortalecer el pensamiento crítico a través del debate sobre noticias nacionales.

Por otro lado, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (2023) de la institución, la visión es:

Continuar brindando un servicio educativo de calidad a la niñez, juventud y comunidad en general, fundamentada en los principios académicos, éticos y técnicos, bajo el respeto

a la diversidad, orientados según el componente conceptual o teleológico del proyecto educativo, por lo que se constituye en el eje de la actuación de los otros componentes para lograr la excelencia en el proceso del desarrollo humano y el reconocimiento de los estudiantes como sujetos sociales de derecho. Tendrá en cuenta las normas constitucionales que rigen nuestro sistema educativo, los avances de la ciencia y los valores que contribuyan a construir Tejido Social. (p. 22)

Por tanto, se fomentará en los diferentes actores educativos el respeto, compromiso, sentido de pertenencia con su comunidad y la valoración de sus tradiciones, usos y costumbres. Además, su misión institucional es:

Acompañar al estudiante en el proceso de construcción permanente de su personalidad y el desarrollo de competencias básicas y específicas; bajo el respeto a la diversidad, necesarias para continuar estudios superiores o ubicarse en el sector productivo y contribuir así a la construcción, fortalecimiento, ejecución de su proyecto de vida y el reconocimiento como sujetos sociales activos de derechos. (Proyecto Educativo Institucional, 2023, p. 22)

En relación a ello, su objetivo general es:

Fortalecer la calidad de la educación, a través, de la implementación de estrategias de planeación y direccionamiento estratégico que incidan positivamente en la adopción de un modelo pedagógico pertinente, que genere en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, pertenencia y compromisos institucionales, para identificar y superar los retos más relevantes de la Institución. (Proyecto Educativo Institucional, 2023, p. 17)

Capítulo III: Metodología

En el siguiente capítulo, se presentará el proceso que se llevó a cabo durante la investigación, desarrollando una definición y descripción de los siguientes aspectos: paradigma, método, enfoque, técnicas e instrumentos para la recolección de información, procedimiento, población, muestra, criterios de validación y las consideraciones éticas del proyecto.

Paradigma

Considerando que el objetivo general de esta investigación, es fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes por medio del debate como estrategia pedagógica, se optó por dirigirse mediante el paradigma interpretativo, que se caracteriza por manejar diversas estrategias de corte cualitativo para la transformación social. Según Gómez (2020) “el paradigma interpretativo es de carácter subjetivo y se apoya en el aspecto personal, social y cultural del individuo” (p. 70). De esta forma, el modelo interpretativo fue eficiente, debido a que, este permitió que los estudiantes lograran producir conclusiones e ideas válidas, teniendo en cuenta los diferentes ambientes que construyen la personalidad y forma de pensar de cada individuo.

Por tanto, el presente trabajo busca potenciar la interacción de los estudiantes en un ambiente social, cultural y educativo, en la que generaron un pensamiento crítico a través de actividades pedagógicas dentro y fuera del aula de clases. Igualmente, ellos consiguieron comprender las diferentes problemáticas actuales de la población y, así mismo, buscaron soluciones a favor de construir una mejor sociedad.

Método

Este proyecto investigativo trabaja el modelo de investigación-acción, definido por Guevara et al. (2020) como un estándar, el cual “genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar un interrogante,

temática de interés o situación problemática y desean aportar alguna alternativa de cambio o de transformación” (p. 168). Así, la investigación-acción, se convierte en una estrategia para ser practicada en un ambiente educativo, logrando objetivos específicos sobre las habilidades argumentativas y críticas de los estudiantes, con la ayuda de estrategias pedagógicas que no solo favorezcan al alumno, sino a su institución y comunidad en general.

Por ello, el presente trabajo fue práctico a través de este modelo investigativo, pues logró fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes mediante estrategias pedagógicas como el debate sobre noticias nacionales. Cabe mencionar, que estos debates se desarrollaron con temáticas que los discentes necesitaban reforzar.

Enfoque

Este proyecto investigativo, trabajó en función del enfoque cualitativo, pues según Mejía (2007) este estudia diferentes objetos para comprender la vida social del individuo, es decir, que por medio de la descripción profunda de un fenómeno se trata de comprender y explicar ciertas problemáticas a través de la observación y experiencia de los mismos.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) esta metodología consiste en realizar los estudios de casos o realidades. Estas tienen como finalidad, profundizar en sus datos hasta lograr una comprensión global del fenómeno estudiado, sin reducirse a opiniones, ni dejar de lado su carácter científico. De esta manera, este enfoque ayudó a comprender las razones por las cuales el estudiante, no sustentaba a través de evidencias u opiniones profundas y críticas sus diferentes puntos de vista.

En definitiva, el enfoque cualitativo, tiene en cuenta técnicas, como la observación y la entrevista, que miden y examinan el comportamiento del pensamiento crítico, en los estudiantes a través de su puesta en escena en el aula de clase.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Hay que destacar, que una vez precisados el paradigma, el enfoque y los objetivos, se elaboraron técnicas e instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de brindar soluciones al problema latente en el aula de clases.

Observación

Para el primer objetivo específico, se utilizó como técnica la guía de observación, pues según Campos y Lule (2012) es una forma sistematizada y lógica que permite llevar un registro visual y verificable de aquello que se pretende conocer. Por ello, para el presente proyecto se aplicó una guía de observación semiestructurada inicial, la cual proporcionó información a partir de un número limitado de temas a observar que, a su vez, permitieron identificar las formas de cómo se expresaba el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2.

Finalmente, en el tercer objetivo específico, también se realizó una guía de observación final, que permitió establecer los resultados obtenidos de la estrategia implementada.

Entrevista

La entrevista, tal como lo aseguran Bonilla y Rodríguez (2005) permite interactuar entre dos actores frente a diferentes realidades, enfocándose en el contacto visual, el lenguaje corporal, la escucha y el contexto.

Para la presente investigación se aplicó la entrevista semiestructurada, la cual según Bernal (2016) “es una entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato, como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida” (p. 253).

Por tanto, para el segundo objetivo específico, se elaboró una guía de entrevista semiestructurada con preguntas abiertas que pretendió conocer las estrategias pedagógicas implementadas por la docente, para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.

De igual manera, se realizó una entrevista semiestructurada a los alumnos, con la finalidad de describir los resultados obtenidos de la estrategia pedagógica implementada. Cabe señalar, que la mencionada entrevista, se adapta al tercer objetivo específico porque en la implementación de la estrategia, los investigadores analizaron los procesos de satisfacción que tuvieron los estudiantes en relación a esta.

Talleres

Por otro lado, en el tercer objetivo específico, se aplicaron talleres sobre noticias nacionales, los cuales, de acuerdo con Mata (2020) son un recurso pedagógico que promueven la participación y construcción de conocimiento. Estos talleres contaron con una serie de preguntas abiertas, que sirvieron para recolectar, las respuestas sobre las preguntas de las diversas noticias debatidas en clase por los estudiantes.

Procedimiento

Para comenzar con el desarrollo del proyecto investigativo, se solicitó la respectiva autorización a la señora rectora de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez, a la profesora encargada del aula y también a los padres de familia de los estudiantes del grado 11-2; a través de un consentimiento informado, en el cual se comunicó la finalidad del estudio que se llevó a cabo, durante el segundo periodo académico del año lectivo 2023.

En segundo lugar, se realizó una entrevista a la docente de Lengua Castellana a cargo del grado 11-2, en la cual se indagó sobre las estrategias pedagógicas que ella implementa en el aula de clases, para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico.

Seguidamente, se aplicó a los estudiantes una guía de observación semiestructurada, la cual abordó los siguientes ítems: dominio del tema, seguridad en la intervención, opinión, refutación y expresión corporal; con el fin, de identificar las formas de cómo se manifestó su pensamiento crítico. Cabe señalar que, dicha guía de observación se efectuó en el aula de clase, mediante la implementación de la estrategia pedagógica el debate, en la cual se analizó diferentes tipos de noticias nacionales. Ver Tabla 1.

Tabla 1

Noticias a debatir

Tipo	Política	Tecnológica	Religiosa
Tema	“Vivir sabroso”	Chat GPT	Educación religiosa en los colegios
Editorial	El Tiempo	El Tiempo	El Tiempo
Noticia	Vivir sabroso. Que el cambio y fortalecimiento cultural, humanista y artístico viva desde el Ministerio de Cultura. https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/martha-senn/columna-de-martha-senn-vivir-sabroso-686050	Inteligencia artificial y pereza* / Análisis. https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/inteligencia-artificial-y-pereza-analisis-de-jose-carlos-garcia-770439	¿Clases de religión en colegios son obligatorias? Conozca la norma. https://www.eltiempo.com/vida/educacion/clases-de-religion-en-colegios-son-obligatorias-conozca-la-norma-691918
Editorial	Semana	Semana	Semana

Noticia	Dólar a 4.600: ahora sí, a vivir sabroso. https://www.semana.com/economia/opinion/articulo/dolar-a-4600-ahora-si-a-vivir-sabroso/202209/	La revolución del aprendizaje: una empresa colombiana lidera el uso de Inteligencia Artificial en la educación. https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/la-revolucion-del-aprendizaje-una-empresa-colombiana-lidera-el-uso-de-inteligencia-artificial-en-la-educacion/202325/#:~:text=ativo%20a%20las	¿Cómo debería ser la enseñanza de religión en colegios públicos? https://www.semana.com/educacion/articulo/como-deberia-ser-la-ensenanza-de-religion-en-colegios-publicos/202155/
Editorial	Diario del Sur	Diario del Sur	Diario del Sur
Noticia	Vivir sabroso. https://www.diariodelsur.com.co/vivir-sabroso/	Chat GPT en la educación: ¿amigo o enemigo? https://www.diariodelsur.com.co/chatgpt-en-la-educacion-amigo-o-enemigo/	Religión ¿realmente necesaria? https://www.diariodelsur.com.co/religion-realmente-necesaria/

Nota. Esta tabla muestra las noticias nacionales, que fueron trabajadas en el aula de clase con los estudiantes del grado 11-2. Fuente: Esta investigación.

Es menester señalar, que dichas noticias se desarrollaron en tres encuentros, cada uno de estos, tuvo una categoría diferente, tales como: político, tecnológico y religioso. Dentro de estas categorías, las noticias trabajadas fueron las siguientes: “vivir sabroso”, Chat GPT y educación religiosa en los colegios públicos. Cabe destacar, que estas noticias fueron extraídas de tres fuentes diferentes, como: Diario del Sur, El Tiempo y Revista Semana.

Posteriormente, los estudiantes compartieron su opinión acerca de lo leído y plasmaron sus respuestas a las preguntas del taller que se les realizó al finalizar de cada debate.

Al final, se aplicó la última guía de observación sobre la estrategia pedagógica del debate en los estudiantes, que sirvió para determinar si fue útil en ellos o no; teniendo como base la guía

de observación inicial aplicada. Después de su desarrollo, se realizó una entrevista a los estudiantes, en la cual se manifestó la satisfacción sobre la estrategia aplicada.

Población y Muestra

La Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez, cuenta con 767 estudiantes adscritos, quienes en su mayoría pertenecen a comunidades rurales, afrodescendientes y alumnos que provienen del país de Venezuela. Por su parte, la planta del personal de docentes, cuenta con 41 profesores inscritos. En particular, la población que será objeto de estudio para el presente ejercicio investigativo pertenece a los estudiantes del grado 11-2 de la sede Pandiaco, en el cual hay 13 alumnos registrados, entre ellos 6 mujeres y 7 hombres, cuyas edades oscilan entre los 15 a 19 años.

Criterios de Validación

Los criterios de validación tienen como objetivo fomentar la imparcialidad, justicia y clarificación dentro de la investigación. Es menester mencionar que el concepto validez, es usado para determinar la veracidad de una investigación (Arribas, 2004, p. 27). Por lo tanto, un modelo para comprobar o verificar los resultados del estudio, es la triangulación. Esta se define como “la combinación y la articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos” (Charres et al., 2018, p. 4). Por ello, dicho modelo, fue práctico en el presente trabajo, puesto que reportó con precisión y evidencia los resultados arrojados en las observaciones, entrevistas y talleres, dado que, derivaron en conclusiones coherentes en el estudio.

Consideraciones Éticas de la Investigación

La palabra ética es común relacionarla con lo correcto e incorrecto del accionar de una persona en un determinado ámbito. Cortina (1996) señala “la ética como aquella parte de la filosofía que se dedica a la reflexión sobre lo moral”. Por tanto, se comprende que el ser humano

se rige bajo una serie de normas sociales que regulan el comportamiento y que al mismo tiempo le permiten una sana convivencia con otras personas. Por consiguiente, en el ámbito de la investigación, la ética exige que se cumplan principios éticos que aseguren la credibilidad del estudio (Ramírez, 2011). Por esta razón, el investigador tiene una responsabilidad moral ante su objeto de estudio, audiencia de interés, y demás investigadores.

En relación con lo anterior, la presente investigación puso en práctica la ética investigativa de la siguiente manera: en primer lugar, mediante un consentimiento informado, se solicitó a los padres de familia de los estudiantes, autorizar a su hijo formar parte del proyecto investigativo. Luego, se pidió a los alumnos de manera respetuosa la participación activa en los debates a realizar dentro del aula de clases. Finalmente, los miembros del proyecto investigativo se comprometieron a no fabricar, manipular o tergiversar los datos recolectados.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

A continuación, se presentará el análisis y discusión de los resultados obtenidos a partir de la interacción de los investigadores con el grupo de estudiantes del grado 11-2 mediante la aplicación de cada una de las técnicas planteadas.

Resultados de la Guía de Observación

La guía de observación, cuyo objetivo era identificar las formas cómo se expresa el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez, se aplicó a los 13 estudiantes sujetos de investigación mediante 3 talleres, los cuales se llevaron a cabo de la siguiente manera: para empezar, el taller 1 se empleó el día 30 de junio de 2023, en este los estudiantes debatieron sobre la noticia titulada “vivir sabroso”; luego, el día 5 de julio de 2023, se realizó el taller 2 que trató acerca del “Chat GPT”; finalmente, el taller 3 referente a la noticia “educación religiosa en los colegios públicos”, se desarrolló el día 8 de agosto de 2023.

Al respecto, la mencionada guía de observación, contenía los siguientes aspectos a observar de los estudiantes, como: dominio del tema, seguridad en la intervención, opinión, refutación y expresión corporal. Teniendo en cuenta lo anterior, se presentan los resultados obtenidos en las 3 observaciones. Ver Tabla 2.

Tabla 2*Resultados obtenidos de las observaciones*

Guía de Observación				
Nro.	Acciones a observar	Taller 1	Taller 2	Taller 3
1	Dominio del tema	Los estudiantes demostraron falta de profundidad en sus ideas y detalles. Además, ellos no expresaron claridad y consistencia en sus ideas. Por tanto, se apreció claramente que los estudiantes prepararon el tema de una manera desinteresada.	Los estudiantes fueron claros en sus ideas y detalles. Sin embargo, se evidenció que el tema fue preparado con alguna deficiencia, específicamente, los estudiantes señalaron que por falta de tiempo.	Los estudiantes manifestaron con claridad y fluidez las ideas y detalles del tema. Por consiguiente, se evidenció que los estudiantes realizaron un trabajo previo del tema tratado.
2	Seguridad en la intervención	Los estudiantes durante su intervención mostraron poca apropiación del discurso, además presentaron titubeos y dudas al momento de hablar.	Los estudiantes durante su participación, mostraron apropiación del tema, no obstante, se evidenció nerviosismo al momento de expresarse.	Los estudiantes mostraron apropiación de su discurso, fueron convincentes y claros al momento de compartir sus ideas.

3	Opinión	Los estudiantes dieron a conocer su opinión con dificultades notorias en su argumentación.	Los estudiantes compartieron su opinión, aunque algunos argumentos no fueron claros.	Los estudiantes expusieron su opinión con respecto al tema. Asimismo, sus argumentos fueron claros, lo cual les permitió mostrar sus posturas al instante de compartir sus ideas.
4	Refutación	Los estudiantes lograron identificar la idea central de sus compañeros, pero al refutar, ellos lo hicieron con contraargumentos débiles.	Los estudiantes conservaron su postura con argumentos relevantes.	Los estudiantes mantuvieron la defensa de su postura con argumentos variados que les permitió contraargumentar con firmeza.
5	Expresión corporal	Los estudiantes al momento de hablar no miraban a sus compañeros, también ellos se movían constantemente.	Los estudiantes por ocasiones se movían y trataban de mirar a sus compañeros al momento de hablar.	Los estudiantes indicaron una posición corporal adecuada, por otro lado, ellos miraban a sus compañeros al momento de debatir.

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en las guías de observación. Fuente: Esta investigación.

Las anteriores consideraciones, permitieron vislumbrar que hubo un avance significativo en la manera como los 13 estudiantes objetos de estudio, expresaron su pensamiento crítico desde el taller 1 hasta el taller 3.

Por tal razón, al analizar lo recopilado en las guías de observación, se pudo determinar que en el taller 1 los 13 estudiantes objetos de estudio, presentaron dificultades al momento de expresar sus ideas, asimismo, ellos no soportaron sus argumentos, por consiguiente, se les dificultó refutar las opiniones de sus compañeros. Ahora bien, en el taller 2 hubo una leve mejoría, dado que los 13 estudiantes sujetos de investigación, en el momento del debate dieron a conocer sus argumentos y contraargumentos de una manera clara y coherente. Finalmente, en el taller 3 los 13 estudiantes participantes de esta investigación, demostraron un progreso relevante porque manifestaron una postura crítica frente a los temas vistos, además, al instante de debatir, ellos presentaron una mayor fluidez y seguridad cuando expresaban sus opiniones.

En este sentido, Campos y Lule (2012) señalan que “la observación es un proceso por el cual se filtra la información sensorial a través del proceso que sigue el pensamiento (idea, juicio, razón) del cual se vale el hombre para construir su mundo” (p. 50). Por tal motivo, la técnica empleada, favoreció en la presente investigación, puesto que permitió a los investigadores obtener resultados concluyentes.

Resultados de la Entrevista a la Docente

La entrevista semiestructurada, se realizó de forma oral a la profesora objeto de estudio, Karin Ivonne Molina Realpe, el día 15 de mayo de 2023. Dicha entrevista, tenía como objetivo reconocer las estrategias que implementa la docente de Lengua Castellana para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.

A continuación, se muestra lo obtenido en la entrevista a la docente en mención:

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usted utiliza en el aula de clase, para propiciar espacios de debate?

La docente a cargo, mencionó que las principales estrategias que ella utiliza en el salón de clases para propiciar espacios de debate son: la lectura en voz alta, aplicación de simulacros tipo ICFES, utilización de recursos como mapas mentales, marcadores gráficos, subrayado en cualquier tipo de texto, clase magistral y obras teatrales. Esto se sustenta con la siguiente respuesta:

- “Las estrategias que uso son: el subrayado de textos, organizadores gráficos como mapa conceptual, mapa mental o la red semántica. Esto me ha servido para fomentar el pensamiento crítico en mis estudiantes”.

2. ¿Cómo aplica las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes? y ¿qué tipos de materiales emplea para el desarrollo de la clase?

La docente en mención, señaló que emplea diferentes materiales para el desarrollo de su clase, entre ellos están: síntesis, resúmenes, organizadores gráficos y entre otras cosas. Asimismo, la docente aseguró que estas estrategias son aplicadas mediante diarios de lecturas y obras teatrales. Esto respondió la docente:

- “Utilizamos diario de lectura, cuaderno de castellano y realizamos obras teatrales porque esto llama mucho la atención de los estudiantes. Estas estrategias se aplican a través de resúmenes, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas semánticos y organizadores.”

3. ¿Qué actitudes tienen los estudiantes frente a las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase?

La docente objeto de estudio, refirió que los estudiantes reciben las estrategias pedagógicas con agrado porque ellos muestran interés al momento de trabajar en lecturas, talleres de teatro, poesía y demás actividades. Lo anterior, se demuestra en la siguiente respuesta:

- “Son activos. El aprendizaje con ellos es participativo, les gusta participar en estas series de estrategias, además, tienen toda la disposición para trabajar en lecturas, talleres de teatro y en poesía”.

Referente a lo anterior, se evidenció que la docente objeto de estudio, emplea en el salón de clases diferentes estrategias, con el objetivo de fortalecer en sus estudiantes el pensamiento lógico y creativo. De acuerdo con Torres y Velandia (2013) para efectuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes disponen de herramientas que les posibilitan interactuar con los estudiantes, logrando así, enriquecer su participación, motivación e interés por alguna área. Así pues, se concluyó que la docente objeto de estudio, mediante las estrategias motiva a sus alumnos a aprender significativamente.

Resultados de la Aplicación de los Talleres

Con respecto al tercer objetivo específico, se parte de la propuesta pedagógica basada en el debate sobre noticias nacionales para fortalecer el pensamiento crítico en los 13 estudiantes objeto de estudio del grado 11-2, la cual se implementó mediante 3 talleres que abarcaron noticias nacionales de corte político, tecnológico y religioso. Cabe señalar, que dichas noticias fueron extraídas de tres fuentes diferentes, tales como: Diario del Sur, El Tiempo y Revista Semana. Por ende, los investigadores optaron por entregar de manera aleatoria dichas noticias a los 13 estudiantes sujetos de investigación, con la finalidad de conocer diferentes puntos de vista de un mismo texto leído.

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en cada taller aplicado:

Taller 1 Político – Vivir Sabroso

El taller tuvo como objetivo analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia, a través de las siguientes preguntas:

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

El análisis de esta pregunta, se realizó con base a las tres fuentes trabajadas, las cuales tenían el mismo tópico; “vivir sabroso”. Los resultados obtenidos, sobre las conclusiones mencionadas por los 13 alumnos objetos de estudio, se aprecian en la Tabla 3.

Tabla 3

Resultados obtenidos en el taller 1 por fuente leída

Diario del Sur	El Tiempo	Revista Semana
<p>5 estudiantes que realizaron la lectura de esta fuente, indicaron que es vivir sin miedo, en paz, y vivir en una sociedad que pueda considerarse tranquila, en la que haya justicia e igualdad. Esto se demuestra con la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Es tener una vida sin miedos y poder estar tranquilos en un país con tanta violencia”. 	<p>4 estudiantes que leyeron esta fuente, señalaron que esta expresión, hace referencia al hecho de vivir en armonía y con derechos que permitan disfrutar de la cultura, del arte y del deporte. Así se lo puede evidenciar en la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Es fortalecer los derechos culturales, es vivir libremente”. 	<p>4 estudiantes que hicieron la lectura de esta fuente, aseguraron que esta expresión, es una crítica hecha por el alza del dólar en el gobierno del actual presidente, en el cual no se ven cambios o mejoras en este aspecto. Lo anterior, se justifica con la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Es una crítica y habla sobre que el dólar es un mal precedente”.

Nota. La tabla muestra el análisis de los resultados que se obtuvo por cada fuente leída. Fuente: Esta investigación.

De lo anterior, se dedujo que los 13 estudiantes realizaron una lectura literal, puesto que, al momento de responder, se evidenció que ellos no analizaron la noticia a profundidad, esto se comprobó con los argumentos que dichos estudiantes mencionaron. En este sentido, Cassany (2009) constata que “comprender requiere construir el contenido, pero también descubrir el punto de vista o los valores subyacentes (la ideología)” (p. 22). Por tal razón, la lectura literal no ayuda a que el estudiantado genere un pensamiento crítico.

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

De acuerdo a esta pregunta, los 13 estudiantes objeto de estudio, señalaron que para Francia Márquez “vivir sabroso”, es vivir en un país donde la calidad de vida de los colombianos mejore, además, ellos señalaron, que es vivir en una sociedad, donde no exista el miedo, en la que se pueda vivir en armonía con la naturaleza. Esto se sustenta en las siguientes respuestas:

- “Es vivir en armonía, equilibrio con la naturaleza”.
- “Es vivir con derechos, sin miedo y paz”.

Aunado a lo anterior, se pudo evidenciar que los estudiantes respondieron correctamente, sin embargo, sus enunciados carecieron de argumentos, esto hizo que sus respuestas no fueran convincentes. Por tal razón, la importancia de argumentar las ideas en el debate es una necesidad fundamental que se debe atender. Al respecto, Toulmin (2007) señala que “un buen argumento es aquel que supera las objeciones con mayor fortaleza y a favor del cual se puede ofrecer una fundamentación que satisfaga las condiciones de validez y adecuación exigidos o requeridos para ser considerado como convincente” (p. 25).

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

Los 13 alumnos sujetos de investigación, mencionaron que “vivir sabroso” significa vivir sin preocupaciones, es decir, tener acceso a comida, vivienda, recursos económicos y educativos.

Además, ellos señalaron que es vivir en una sociedad tranquila, en la que no sean vulnerados sus derechos. De este modo, los estudiantes concluyeron que vivir en paz, en libertad y, también estar en un ambiente sano, en el que se goce de una seguridad social y política, hace referencia a “vivir sabroso”. Esto se puede demostrar en las siguientes respuestas:

- “Vivir en una buena sociedad, en un entorno bueno y sano”.
- “Tener seguridad de poder salir a la calle sabiendo que no estaré en peligro, también poder tener una libertad tanto social como política”.

Acorde a lo anterior, se identificó que los estudiantes tenían algunos conocimientos previos sobre el tema, logrando así, que para ellos haya sido más fácil responder y debatir sobre el mismo. De este modo, los alumnos realizaron comparaciones amplias y fundamentadas, que les permitió extraer sus propias conclusiones. De acuerdo con Coll (1990) cuando un estudiante se encuentra con nuevos contenidos de aprendizaje, siempre lo hace con un conjunto de conceptos, representaciones y conocimientos adquiridos mediante sus experiencias previas que determinan gran parte de la información que selecciona, organiza y crea.

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

En esta última pregunta, los 13 estudiantes objetos de estudio, expresaron que es difícil decir que se está viviendo sabroso, dado que, por malas decisiones de gobiernos anteriores, se ha visto afectado el país en general. Por lo cual, los alumnos mencionaron que es una tarea ardua el hecho de estabilizar el país nuevamente. Incluso, ellos manifestaron que no se ha evidenciado un cambio significativo en su mandato, afirmando que el presidente ha estado ausente y, por ello, los precios tanto de los productos de la canasta familiar y la gasolina han incrementado de manera significativa. Esto se justifica con las siguientes respuestas:

- “Colombia no está viviendo sabroso porque según algunas cosas que he mirado Petro no está haciendo las cosas bien, ha habido fallas en su gobierno”.
- “No estamos viviendo sabroso porque Petro no ha hecho nada por el país, sino que ha hecho subir la canasta familiar, la gasolina y pues es un precio muy alto”.

Estas respuestas mostraron que los alumnos son conscientes de la situación actual del país y, a su vez, se evidenció su postura crítica frente a esta problemática, lo cual al momento de debatir es esencial, puesto que, según Fernández (2006) “el estudiante ha de ser responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.” (p. 43).

Taller 2 Tecnológico – Chat GPT

El objetivo del taller fue comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación, mediante las siguientes preguntas:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona Chat GPT?

Para el análisis de esta pregunta, es pertinente indicar que hubo 3 fuentes con el mismo tema titulado “Chat GPT”. Cabe mencionar, que estas noticias fueron entregadas de manera aleatoria a los 13 estudiantes objetos de estudio, los cuales concluyeron lo expresado en la Tabla 4.

Tabla 4*Resultados obtenidos en el taller 2 por fuente leída*

Diario del Sur	El Tiempo	Revista Semana
<p>5 estudiantes infirieron que Chat GPT, es una herramienta innovadora o de inteligencia artificial, que responde preguntas en cuestión de segundos, sin importar el idioma, puesto que, gracias a su sistema o programación le permite procesar grandes cantidades de información. Al respecto, se muestra la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Chat GPT, es una inteligencia artificial que puede hacer todo lo que le pidas en muy poco tiempo y funciona dándole unas especificaciones, explicándole qué es lo que queremos y cómo lo queremos”. 	<p>4 estudiantes determinaron que Chat GPT, es una inteligencia artificial o herramienta que potencia o sesga el proceso de aprendizaje que supone un reto y oportunidad para las instituciones educativas. Además, los estudiantes añadieron que la inteligencia artificial, se inventó con el fin de tomar atajos para tener varias tareas, lo cual hace y genera que el mismo ser humano, se haga o se convierta en una persona más incompetente. Lo anterior, se evidencia en la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Es una inteligencia artificial o herramienta que potencia o sesga el proceso de aprendizaje que supone un reto y oportunidad para las instituciones educativas”. 	<p>4 estudiantes mencionaron que Chat GPT, es una inteligencia artificial que puede hacer todo lo que se le pida en poco tiempo y de manera efectiva, especificando aquello que se quiere encontrar. De esta manera, beneficia a la educación y aprendizaje. Esto se sustenta con la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Chat GPT, es un chat basado en la inteligencia artificial, es una tecnología implementada para mejorar la educación y aprendizaje”.

Nota. La tabla muestra el análisis de los resultados que se obtuvo por cada editorial leída. Fuente: Esta investigación.

Esto dio a entender, que los 13 estudiantes sujetos de investigación, hicieron una lectura de forma minuciosa de las noticias, dado que el análisis de estas mismas, concordaron con lo expresado en estas fuentes. Por tanto, estas respuestas mostraron fortalezas al momento de analizar la noticia, siendo esto importante cuando se piensa críticamente, pues según Facione (1990) “el pensamiento crítico es un juicio autorregulado y está ligado directamente con la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia” (p. 2).

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

En cuanto a esta pregunta, hubo 9 estudiantes que consideraron que Chat GPT es útil porque brinda mayor conocimiento, ayuda a despejar dudas y crear conceptos. Como muestra de ello, se presenta la siguiente respuesta:

- “Lo consideraría útil, ya que te despeja dudas y te puede ayudar a tener un concepto, se podría decir que si brinda beneficios educativos”.

Por otro lado, 4 estudiantes indicaron que Chat GPT no es útil porque aparta a los estudiantes de los procesos de análisis y lectura de la información. Esto se demuestra en la siguiente respuesta:

- “La verdad la tecnología ayuda, pero de cierta forma es mejor la enseñanza a la antigua o común porque es bueno que los estudiantes desarrollen y mejoren sus capacidades”.

Estas respuestas reflejaron que los estudiantes consiguieron un avance relevante en la manera de analizar, argumentar y expresar sus ideas; siendo esto esencial al momento de pensar críticamente. Con respecto a lo anterior, Ennis (1991) expresa que “la enseñanza de la argumentación puede ayudar a las personas a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y a mejorar su capacidad para comunicarse de manera persuasiva” (p. 15).

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

Referente a esta pregunta, 8 estudiantes expresaron que Chat GPT, si acabaría con el proceso de pensamiento crítico dentro de las aulas porque se le daría un uso inadecuado a esta herramienta y, debido a esto, los alumnos se volverían dependientes a esta tecnología. Lo anterior, se demuestra con la siguiente respuesta:

- “Sí, ya que los estudiantes ya no leen y las respuestas las consiguen fácilmente”.

Por otra parte, 5 estudiantes indicaron que Chat GPT, es una herramienta que no terminaría con el proceso del pensamiento crítico en las aulas, dado que, si es usada de una manera adecuada, esta ayudaría a enriquecer o fortalecer los conocimientos de los educandos. Esto se justifica con la siguiente respuesta:

- “Creo que Chat GPT puede ser una ayuda al pensamiento crítico si se la usa de una buena manera”.

Con relación a lo anterior, se identificó que los estudiantes a pesar de contestar adecuadamente la pregunta, les hacía falta soportes a sus argumentos, por consiguiente, al momento de debatir, los estudiantes presentaron dificultades para contraargumentar sus posturas. En relación a ello, Doury (2016) señala que “consideraremos aquí la argumentación como un modo de construcción del discurso que tiene como finalidad hacerlo más resistente a la contestación” (p. 22).

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases?

Para la anterior pregunta, 9 estudiantes estuvieron a favor de implementar el uso de Chat GPT en el salón de clases, señalando que es una herramienta didáctica e innovadora que ayudaría a mejorar los procesos de aprendizaje. Sirva de evidencia la siguiente respuesta:

- “Estaría bien para despejar cualquier duda que una persona tenga. Además, refiriéndonos al tema de la búsqueda de información, supongo que sería una muy grande ayuda”.

Por otro lado, 4 estudiantes consideraron que no están de acuerdo con implementar el uso de Chat GPT en el salón de clases, puesto que ellos prefieren una educación tradicional, en la cual sea el docente quien transmita todos los conocimientos a sus estudiantes. También, los alumnos señalaron que al momento de comunicarse no sería tan práctico hacerlo a través de una máquina que con un ser humano. Esto se sustenta con la siguiente respuesta:

- “Estoy en contra, porque las personas abusarían de esta ayuda. También siento que no, ya que en un salón de clase están los docentes para enseñar, así que considero que sería algo innecesario”.

De lo anterior, se derivó que los estudiantes al momento de contestar tuvieron en cuenta su contexto educativo, puesto que en sus respuestas argumentaban las ventajas y desventajas si se implementaría dicha tecnología en su institución. Al respecto, Vygotsky (1995) menciona que “el contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos” (p. 18).

Taller 3 Religioso – Educación Religiosa en los Colegios

El desarrollo de este taller tuvo como objetivo cuestionar la educación religiosa en los colegios públicos, por medio de las siguientes preguntas:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

Es menester señalar, que los 13 estudiantes objeto de estudio, trabajaron con 3 fuentes diferentes, las cuales fueron entregadas a los estudiantes de forma arbitraria. De este modo, los estudiantes llegaron a las siguientes conclusiones manifestadas en la Tabla 5.

Tabla 5*Resultados obtenidos en el taller 3 por fuente leída*

Diario del Sur	El Tiempo	Revista Semana
<p>4 estudiantes señalaron, que la materia de religión, se enseña para mantener esas costumbres católicas, dado que, en las instituciones solo se manifiesta el catolicismo, dejando a un lado las demás religiones. Esto se demuestra en la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Es una clase de ritos y tradiciones católicas”. 	<p>4 estudiantes dedujeron, que la materia de religión se enseña porque los colegios la imponen. Asimismo, ellos señalaron que esta materia, es dictada únicamente enfocándose en el catolicismo, por lo cual, ellos proponen que se hablen de otras religiones. Lo anterior se evidencia en la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Colombia es un país laico, donde se deben tener en cuenta la diversidad y libertad religiosa”. 	<p>5 estudiantes determinaron, que enseñar religión es una obligación expuesta en la ley general de educación de 1994, la cual obliga a los colegios a dictar y evaluar esta materia. Esto se justifica en la siguiente respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ “Se enseña religión en los colegios porque la Ley General de educación de 1994 obliga a los colegios del país a dictar y evaluar dicha materia”.

Nota. La tabla muestra el análisis de los resultados que se obtuvo por cada fuente leída. Fuente: Esta investigación.

Con base a estas respuestas, se demostró que los 13 estudiantes objetos de estudio, realizaron un proceso de lectura y análisis adecuado de las 3 fuentes suministradas, puesto que, plantearon su punto de vista de manera clara y coherente al momento de debatir sus ideas. Al respecto, Sánchez (2017) señala que la comprensión de lectura será siempre el punto de inicio

para acceder al pensamiento crítico. Es decir, que no se contempla el proceso de dicho razonamiento, sino se somete con antelación al estudiante a la lectura y análisis de los hechos.

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

Al respecto esta pregunta, 5 estudiantes determinaron que se deberían eliminar las clases de religión en los colegios, manifestando que no es un área fundamental para la vida, asimismo, ellos consideraron que se debería formar a los estudiantes en valores. En relación a ello, se presenta la siguiente respuesta:

- “Realmente, creo que el área no se debería dictar, ya que es un tema personal y que uno mismo debe decidir si seguir con religiones, estilos de vida, entre otras cosas”.

No obstante, 8 estudiantes manifestaron que no están de acuerdo con eliminar las clases de religión en los colegios porque consideraron que desde pequeños se les inculcan dichas creencias. Además, los alumnos plantearon que se podrían tratar en clases temas sobre las demás religiones que existen en el mundo. En relación a lo anterior, se expone la siguiente respuesta:

- “En este caso no eliminaría, sino que ajustaría a otro tipo de religiones, ya que hay diversidad de religiones, las cuales obvio se deberían tomar, puesto que no todos tenemos las mismas creencias religiosas”.

En cuanto a lo anterior, se sustrajo que por medio de esta noticia de corte religioso los estudiantes tuvieron aportes y participaciones significativas. Es decir, que los estudiantes generaron un espacio amplio de debate, esto se reflejó cuando ellos hicieron sus aportes orales y escritos. De la siguiente manera, Rodríguez (2012) afirma que cuando se piensa por sí mismo y se actúa de manera decisiva, es en este sentido, donde la estrategia del debate adquiere un mayor

significado, porque reúne la adquisición de nuevas destrezas, conocimientos y la reflexión crítica sobre los mismos.

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

Los 13 estudiantes objeto de estudio, aseguraron que si no hubiese clase de religión no pasaría nada, porque los jóvenes no toman en serio sus creencias, solo actúan por lo que ellos conocen y sienten. Además, afirmaron que no se impondría el catolicismo en los estudiantes y se exploraría más religiones o también se podría dar paso a intensificar más horas de materias que sean de mayor importancia para su vida. Al respecto, se evidencia lo anteriormente mencionado en las siguientes respuestas:

- “No pasaría nada, no afectaría, ya que es una materia de relleno y en todo caso la propia familia le puede hablar sobre estos temas a las nuevas generaciones”.
- “No habría relevancia, esta clase se dicta una vez por semana y por poco tiempo no se aprende mucho”.

En relación con las respuestas de los estudiantes, se identificó una crítica a la institución, manifestando que la clase de religión no se dicta de una manera correcta. Por tanto, esto significa un avance importante en el pensamiento crítico de los 13 estudiantes sujetos de investigación, puesto que, analizaron y argumentaron con aspectos reales sus enunciados. De tal modo, como lo menciona Martins (2022) “la crítica es tan importante como el elogio, e incluso puede ser más importante. La crítica positiva y constructiva puede ayudarte a mejorar y guiarte hacia nuevos horizontes que de otro modo no alcanzarías” (párr. 1).

4. ¿Usted cree que la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Con relación a esta pregunta, 6 estudiantes consideraron que la enseñanza de la religión si contribuye de manera positiva a su formación porque enseña los valores, principios y el amor hacia Dios. Asimismo, ellos señalaron que, si la persona es creyente, si contribuiría de manera positiva en su formación. Lo anterior, se justifica con la siguiente respuesta:

- “Sí porque nos enseña a respetar, nos enseña valores y cómo comportarnos”.

Sin embargo, 7 estudiantes consideraron que la enseñanza de la religión no contribuye de manera positiva ni negativa a su formación porque creen que esta materia, es una materia de relleno que no tiene relevancia. Esto se evidencia en la siguiente respuesta:

- “Creo que la religión no influye mucho, ya que pues si el joven cree en otra cosa y coge malas decisiones o buenas no es por la religión del colegio”.

En consideración a las respuestas anteriores, se manifestó que cuando los estudiantes expresaron sus opiniones o diversos puntos de vista sobre la noticia lo hicieron de manera más fluida, conectando de una forma más organizada sus ideas, defendiendo más su punto de vista y confrontando diferentes opiniones con mayor seguridad y confianza a la hora de hablar. De esta manera, Mota de Cabrera (2010) plantea que la argumentación constituye el punto de partida para desarrollar distintas habilidades de pensamiento crítico, como poseer una claridad de planteamientos, identificar diversos puntos de vista, evaluar los argumentos, entre otros factores.

Resultados de la Entrevista a los Estudiantes

Como último instrumento, se utilizó la entrevista semiestructurada, que tuvo como objetivo describir los criterios de los estudiantes del grado 11-2 acerca de los talleres implementados en la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales. Es menester

señalar, que dicha entrevista se realizó de manera escrita una vez finalizados todos los talleres, por medio de esta se recolectó las opiniones de los 13 estudiantes objetos de estudio, para conocer si los talleres implementados fueron útiles o no.

En este sentido, fue viable el análisis de la entrevista mencionada puesto que, al ser el presente trabajo de tipo cualitativo, los investigadores acudieron a los juicios de los 13 estudiantes sujetos de investigación, con la finalidad de obtener resultados concretos. Aunado a lo anterior, se presentan el análisis de las siguientes preguntas:

1. ¿Cree usted que la estrategia pedagógica implementada fue útil para fortalecer su pensamiento crítico?

Los 13 estudiantes sujetos de investigación, concluyeron que la estrategia pedagógica implementada, si fue útil porque aprendieron a organizar sus ideas, dar su punto de vista, explotar sus habilidades de razonamiento y adquirir un conocimiento de una forma dinámica y práctica. También, los estudiantes objetos de estudio, agregaron que dicha estrategia trajo ventajas en su desarrollo académico, como: expresar pensamientos e ideas, hablar fluidamente, incrementar su participación y defender su punto de vista sin temor a ser juzgados. Esto se evidencia en las siguientes respuestas:

- “Sí, fue útil, ya que pude conocer diferentes opiniones y puntos de vistas y, así, fortalecer mi propio pensamiento”.
- “La verdad es que sí porque uno se toma muy en serio lo que puede responder ante un debate”.
- “Me ayudo en mejorar mi manera de expresarme y entender diversos temas. También, me ayudo a hablar en público y socializar las críticas que uno hace a la sociedad, básicamente no tener miedo a hablar frente a todos.”

2. ¿Cuáles fueron los obstáculos que se le presentaron en el proceso de la implementación de la estrategia pedagógica?

Por un lado, 6 estudiantes objetos de estudio, manifestaron que no tuvieron obstáculos en el proceso de la implementación de la estrategia. No obstante, 7 estudiantes objetos de estudio, señalaron que se les presentaron algunos obstáculos, tales como: la falta de tiempo en cada debate y el espacio donde estos se realizaban, puesto que, hubo ruidos externos que entorpecieron el transcurso del debate. Lo anterior, se sustenta con las siguientes respuestas:

- “Tal vez el espacio, ya que muchas veces por ruidos externos no se escuchaba muy bien lo que decían los compañeros”.
- “El único obstáculo fue la falta de tiempo, ya que, si hubiésemos tenido más tiempo, los temas y opiniones se hubiesen expandido más y hubiese sido más interesante”.

3. ¿Cree que la lectura de noticias nacionales fue un recurso adecuado para fortalecer su pensamiento crítico?

Los 13 estudiantes objetos de estudio, consideraron que la lectura de noticias nacionales, si fue un recurso apropiado para fortalecer el pensamiento crítico, puesto que, los estudiantes mencionaron que, a través de los distintos temas y fuentes presentados, lograron tener diferentes verdades al momento de debatir. Además, añadieron que fueron temas interesantes que les ayudo a conocer el contexto en el que viven. Esto se evidenció en las siguientes respuestas:

- “Sí, ya que se centraliza en el entorno en el que estamos, pero con diferentes puntos de vista, puesto que existieron diferentes fuentes con su opinión o noticia respectiva”.
- “Las noticias brinda casos reales que me ayudo a reflexionar y saber dar mi opinión en el aula de clases”.

Con respecto a lo anterior, se evidenció que para los 13 estudiantes objeto de estudio, la estrategia pedagógica implementada fue de su agrado. Por tanto, esta afinidad de los estudiantes con la estrategia, contribuyó al fortalecimiento del pensamiento crítico en cada uno de ellos. De esta manera, Perdomo (2016) enfatiza que “existen diversas estrategias que invitan a educadores a llevar a cabo experiencias significativas en sus aulas en pro del proceso de enseñanza aprendizaje; estrategias innovadoras o que buscan la mediación entre educador, conocimiento y su clase de manera divergente” (p. 1). En fin, cuando las estrategias son implementadas apropiadamente, se pueden generar cambios significativos en los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Es preciso señalar, que el pensamiento crítico debe fortalecerse desde cualquier institución educativa, con la finalidad de crear en los estudiantes argumentos significativos que les ayuden a cuestionarse, tomar decisiones y evaluar situaciones que no sean tan solo académicas. En definitiva, eso proporciona el pensamiento crítico, la capacidad de analizar con argumentos una situación particular.

Lo anterior, se convierte en un elemento necesario para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, puesto que dicho pensamiento debe conformar la base de la educación.

Se afirma igualmente, después de identificar las formas como se expresó el pensamiento crítico en los estudiantes a través de cada observación hecha en clase, que los alumnos de manera escalonada incrementaban sus habilidades argumentativas en cada encuentro, con relación al dominio del tema, seguridad en la intervención, opinión, refutación y expresión corporal, siendo estos aspectos importantes a la hora de debatir.

De igual manera, cuando se indagó a la docente a cargo, con respecto a las estrategias que utiliza en el salón de clases, se pudo determinar, que la profesora busca formar pensadores críticos mediante diferentes actividades del agrado de los estudiantes. Al respecto se concluyó, que deben ser los docentes, quienes fomenten espacios de debates, que motiven a sus estudiantes a pensar críticamente.

A partir de las intervenciones realizadas en el debate, se pudo concluir que la estrategia pedagógica, fortaleció de manera relevante a la construcción del pensamiento crítico de los estudiantes, dado que las actividades realizadas en cada taller, mostraban un estado débil de argumentación en los estudiantes, que sistemáticamente fue cambiando hasta conseguir un estado superior al momento de argumentar.

En términos generales, la experiencia del debate fue percibida positivamente por los estudiantes, porque cada uno de ellos disfrutaba de cada encuentro, generaba controversia, hablaba con poder de convencimiento, refutaba las ideas de los demás compañeros y se mostraba más propositivo y participativo, que al momento de iniciar la implementación de dicha estrategia. Estos aspectos son importantes resaltar, puesto que, demostraron que el estudiante avanzó significativamente en la construcción de su pensamiento crítico.

Aunado a lo anterior, se recomienda que antes de aplicar la propuesta planteada en este proyecto, las noticias nacionales sean leídas por los profesores, con el fin de que exista una mayor adaptabilidad de estas al curso en cuestión. Por tanto, la propuesta puede ser aplicada en otros cursos, haciendo los ajustes correspondientes, tanto de contexto cultural como de lineamientos curriculares y estándares de Lengua Castellana.

Propuesta: Debate sobre Noticias Nacionales

Presentación

El debate es una forma de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones distintas sobre un tema específico. La RAE (2001) define la palabra debate como: controversia, contienda, discusión, lucha y combate. Por tanto, la finalidad de un debate es plantear, exponer y conocer posturas antagónicas y argumentos sobre un mismo tema, de manera que se pueda llegar a una conclusión.

Por consiguiente, el debate se utiliza como técnica educativa y, por ello, se aplica en las instituciones con el objetivo de fortalecer en los estudiantes la argumentación y, a su vez, el pensamiento crítico. Según Zare y Othman (2013) “el debate incrementa la interacción entre los estudiantes, logrando que ellos sean más participativos, desarrollen aptitudes en cuanto a la expresión oral y al pensamiento abstracto, posibilitando la contextualización a problemas de su entorno” (p. 1506).

En este sentido, la propuesta pedagógica del debate sobre noticias nacionales, surgió del análisis de los resultados de las pruebas Tipo Saber 11, en las cuales se evidenciaron que los estudiantes del grado 11-2, presentaron falencias en la competencia de lectura crítica. Asimismo, la docente a cargo de dicho curso manifestó que, a pesar de implementar diferentes estrategias para fortalecer esta competencia, los resultados no han mejorado. No obstante, es preciso mencionar que la docente señala que sus estudiantes muestran mayor afinidad por expresar sus ideas, conocimientos o pensamientos de forma oral, pues al momento de escribir se les dificulta manifestarlas.

Bajo esta circunstancia, la propuesta busca fortalecer el pensamiento crítico mediante el desarrollo de talleres que están enfocados en la lectura de noticias nacionales como un elemento motivador en el proceso de atención de los educandos, puesto que, en el mundo actual, la

posverdad es evidente y, por ello, los estudiantes deben estar inmersos en espacios educativos que fortalezcan en ellos su capacidad argumentativa y actitud de lectura crítica.

Frente a lo anterior, la mencionada propuesta pedagógica cuenta con tres talleres, cada uno de estos aborda noticias nacionales de corte político, tecnológico y religioso, cabe mencionar, que dichos temas fueron sugeridos por los estudiantes y la docente a cargo del grado 11-2. De este modo, los talleres que se realizaron en el aula de clase, trataron sobre problemáticas actuales que, a su vez, son temas de agrado de los estudiantes. Por tanto, la finalidad de estos talleres, fue fortalecer el pensamiento crítico de los alumnos mediante el debate sobre noticias nacionales.

En efecto, los talleres aplicados dentro de aula de clase contienen cada uno un tema, conceptos iniciales, un objetivo, las actividades a realizar, evaluación y proyección. Asimismo, la presente propuesta pedagógica se llevó a cabo en el segundo periodo académico, con una intensidad de 1 hora semanal, la cual fue distribuida en tiempos específicos para la leer la noticia, responder a los interrogantes, y finalmente, realizar el debate.

Objetivos

- Motivar a los estudiantes para que busquen dialécticamente la verdad de cada tema.
- Fortalecer la interpretación de textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información con sentido crítico, a través de talleres que posibiliten el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes.

Justificación

En la actualidad, la educación procura tener estándares orientados a una autonomía académica; estos son apropiados para generar cambios en el salón de clase; uno de ellos, se

refiere al desarrollo del pensamiento crítico. Robert Ennis (1985) define dicho pensamiento como racional y reflexivo, en el que el sujeto determina que juzgar.

En este sentido, las instituciones educativas, están en la obligación de enseñar a los estudiantes, no solamente un caudal de saberes en campos específicos, sino también, aprender a aprender y conseguir que logren su autonomía intelectual, con el fin de que ellos puedan descifrar la realidad que los rodea. Esta problemática, según Merchán (2012) genera preocupación en la educación, puesto que, los estudiantes no consiguen generar un pensamiento crítico cuando se les solicita resolver problemas dentro y fuera del aula.

En este orden de ideas, es importante trabajar este tipo de pensamiento en el aula de clases porque debe ser un elemento teórico y metodológico imprescindible en el diseño y el desarrollo curricular en todas las áreas del conocimiento, especialmente en la asignatura de Lengua Castellana. Por consiguiente, se trata de educar al estudiante para fortalecer su desarrollo del pensamiento crítico, al tener la habilidad en “formular juicios sustentados acerca de los textos, esto es, interpretarlos y valorarlos en su verdadera dimensión” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 25).

Por lo visto, es importante trabajar dicho pensamiento en el aula de clase a través de la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales, específicamente de acontecimientos basados en temas políticos, ambientales, tecnológicos, religiosos y de salud. Por tanto, esta estrategia busca que los estudiantes se apropien y entiendan cuales son las problemáticas por las que atraviesa el país, analizando a profundidad y no superficialmente dichos sucesos; generando así, un discurso argumentativo y crítico a partir de las interacciones entre los estudiantes, quienes no necesariamente deben estar de acuerdo con las tesis expuestas en las disertaciones.

En definitiva, el diseño de la propuesta pedagógica, además de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez, se convertirá también, en un llamado a los maestros para que incluyan en sus aulas de clases espacios académicos, con el objetivo de formar pensadores críticos.

Marco de Referencia

Debate

A lo largo de la historia de la humanidad, los debates se han convertido en el proceso predilecto por los humanos, para intercambiar sus puntos de vista en campos políticos, académicos, formales, entre otros. Pues, como afirma Luis Delgado Reverter (2018) “haciendo un inciso en la importancia del debate a lo largo de la Historia, cabe añadir que ya en el antiguo Egipto (hace aproximadamente 4000 años), el debate constituía una herramienta educativa sumamente útil, pasando por el mundo clásico” (p. 115).

Por otra parte, el debate es definido como una metodología activa que busca “por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico que permita polémica o disparidad de visiones (Jerez, 2015, p. 56).

En la actualidad, las prácticas educativas, reflejan la problemática existente para desarrollar un sentido crítico en las aulas, es por ello que, la formación de estudiantes críticos compone uno de los principales retos de la educación. De este modo, “la base de un enfoque de pensamiento crítico basado en el autoaprendizaje requiere que el docente promueva recursos que le permitan al estudiante aprender a aprender, desplegando una cultura didáctica de construcción activa, creativa y proactiva del estudiante” (Deroncele et al., 2020, p.70).

Por dicho motivo, es preciso reconocer cómo la estrategia del debate contribuirá al fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes, puesto que, provee un medio de

cuestionamiento que permite acercarse a la verdad en estos tiempos donde la posverdad se hace presente en todos los campos de la vida.

Noticias Nacionales

La noción de noticia es ambigua, Van Dijk (1990) lo explica de la siguiente manera:

En primer lugar, tenemos el concepto general de noticia, que significa “nueva información”, tal como lo encontramos en las oraciones cotidianas como: “Tengo malas noticias para usted” o “¿Cuáles son las últimas noticias de su hijo?”. Resulta claro que el concepto de noticia que estamos manejando aquí difiere en ambos casos, pero también tiene componentes de significado en común con esta noción más general. Nuestro concepto de noticia, por lo tanto, es parte de una segunda clase de significados que incluye a los medios y a la comunicación de masas. Se utiliza en expresiones como: “¿Ha leído usted la noticia sobre el incremento de la tasa de interés?”, “¿Vio usted las noticias anoche?”. (pp. 16 - 17)

Aunado a lo anterior, la noticia es un texto breve que recolecta información considerada primicia o de particular interés. Se caracteriza por hacer una sección de una realidad política, social, económica o de cualquier otro tema, para relatarla, explicarla o difundirla entre el público (Equipo editorial, Etecé, 2023).

En el marco educativo, la noticia promueve la actividad grupal, participativa y dinámica, favoreciendo una actitud crítica y reflexiva en los estudiantes. En este sentido, se considera que fomentar la lectura de las noticias en el salón de clases, es una estrategia que permitirá al alumnado fortalecer su pensamiento crítico, con la finalidad, de discernir entre la información falsa y verdadera.

Para concluir, en el aula de clase se debe implementar las noticias como herramienta de aprendizaje, con el objetivo de que los estudiantes comiencen a debatir sobre situaciones de corte económico, político, social y cultural, puesto que, tratan contenidos reales que afectan a la sociedad en general (La voz de Galicia, 2017).

Actividades

Los presupuestos anteriores permiten concebir el diseño de la presente estrategia, la cual, a partir de una serie de actividades, busca fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2. A continuación se presentan los talleres que son parte de la propuesta.

Taller 1. Política - "Vivir Sabroso".

Momento 1.

Conceptos iniciales

A nivel nacional la frase “vivir sabroso” ha tenido numerosos significados, los cuales se han mostrado a través de las noticias narradas de diferentes editoriales. Unas fuentes muestran estar de acuerdo con este enunciado, mientras otras, lo rechazan.

Objetivo

Analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia.

Actividades

Realice la lectura de la siguiente noticia.

Diario del Sur

Vivir sabroso

Esta frase la puso de moda Francia Marques, la recién elegida vicepresidenta de Colombia el pasado 19 de junio, cuando llegó a ocupar esta posición de gobierno, como fórmula de Gustavo Petro Urrego, actual presidente electo de los colombianos.

Hablando sobre el tema la periodista Claudia Palacios, de CMI, pregunto lo siguiente: “¿Usted se va a mudar a esa casa [la destinada a la vicepresidencia] o eso no hace parte de lo que usted denomina ‘vivir sabroso?’” A esto Francia Marques respondió “No creo que vivir sabroso se refiera a vivir en una casa, yo hoy, gracias a Dios, tengo una casa digna. ¿Creen que porque soy una mujer empobrecida porque me dan una casa presidencial ya estoy viviendo sabroso? Está muy equivocada, esto es parte del clasismo de este país”.

A renglón seguido anotó: «Vivir sabroso es: vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza, el hombre y la sociedad». Vivir sabroso no es ser vago. Es vivir con derechos”. También es vivir sin miedo. Así lo entendemos quienes vivimos en la costa pacífica de Colombia; una de las zonas más azotadas por el narcotráfico, la minería ilegal y la violencia. En consecuencia, dijo: Vivir sabroso también es “vivir en paz”.

«Vivir sabroso no solamente es plata”. ¡Es vivir sin miedo! Cuando leo y releo estos conceptos, cada vez me identifico más con esta concepción y la comparto.

Qué bueno sería que los colombianos pudiéramos vivir en armonía con la sociedad, el medio ambiente, con igualdad de derechos y en paz. Eso sería como estar en el reino de los cielos. Llegar a ese estado ideal es el propósito de la nueva dupla presidencial. Soy consciente que esto no es posible lograrlo en 4 años, pero también sabemos que algún día teníamos que comenzar.

Hoy se dan las condiciones para que avancemos en este proceso, hay voluntad y condiciones políticas para lograrlo. Seamos actores activos en este proceso. Empecemos a caminar el sendero para que todos vivamos sabroso.

POR: VICTOR RIVAS MARTÍNEZ.



VIVIR SABROSO ES UNA DE LAS FRASES QUE ESTÁ DE MODA EN EL AMBIENTE SOCIAL, POLITICO Y ECONOMICO DE LOS COLOMBIANOS.

junio 27, 2022



Rivas, V. (2022, 27 de junio). Vivir sabroso. *Diario del Sur*.

<https://www.diariodelsur.com.co/vivir-sabroso/>

Responda los siguientes interrogantes.

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 2.

Conceptos iniciales

A nivel nacional la frase “vivir sabroso” ha tenido numerosos significados, los cuales se han mostrado a través de las noticias narradas de diferentes editoriales. Unas fuentes muestran estar de acuerdo con este enunciado, mientras otras, lo rechazan.

Objetivo

Analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia.

Actividades

Realice la lectura de la siguiente noticia.

EL TIEMPO

Vivir sabroso

La cultura, las artes y lo cultural tendrán mucho que aportar a uno de los lemas del petrismo más reconocidos: vivir sabroso. Ya soplan vientos de cambio. Basta con que el Acuerdo Histórico propuesto por el nuevo presidente se apropie, con la financiación necesaria, de la importancia de fortalecer en el país la democracia cultural, el derecho a la cultura y los derechos culturales. Y que retome las directrices de la llamada “ciudadanía culturalmente activa”, que no es más que el ejercicio de mirarnos, reconocernos y aceptarnos como sujetos libres para decidir, con capacidad de construir realidades diferentes, gracias a las herramientas que ofrece la cultura.

El sector cultural acoge bien a la poeta, actriz, dramaturga y gestora de amplia experiencia Patricia Ariza, que se desempeñará como ministra de Cultura. Los retos no serán fáciles. Luchar por la adjudicación del presupuesto indispensable. Aplicar el principio de construir sobre lo ya construido, que supone también decisiones deconstructivas frente a propuestas preexistentes que, al ser medidas, no dan la talla sociocultural.

Por fortuna, el sector cultural está amparado por un sistema de participación ciudadana a través de Consejos de Cultura elegidos democráticamente que aportan al diseño de las políticas públicas nacionales, regionales y locales. Lejos de ser perfecto, este sistema de participación es reconocido como uno de los más fuertes y funcionantes de toda la administración pública. Sin embargo, lo cultural está en mora de ser tratado como un eje transversal a todas las acciones de gobierno dirigidas al desarrollo humano y al fomento del humanismo.

Sin que se haya dicho mucho, al escudarse entre las palabras del presidente electo y su vicepresidenta, se encuentran intenciones con las que es difícil no estar de acuerdo. Un pacto para la cultura, el arte y el deporte, que habla del disfrute y la felicidad como bases del bienestar, la reconciliación y el reconocimiento intercultural. La perspectiva de género, la construcción de ciudadanía libre y sensible para el crecimiento económico. Un manejo de los espacios públicos como escenarios de democratización y encuentro de la diversidad cultural del país. Un impulso a las academias de artes y oficios y procesos de formación para mejorar la preparación de artistas. Festivales de arte, cultura y carnavales. Arte popular y turismo cultural recreativo. Valoración de las prácticas tradicionales y patrimoniales. Cualificación de ofertas de industrias culturales, de radios públicas y comunitarias con contenidos culturales, de industrias cinematográficas. Generación de empleos culturales. Desarrollo de nuevas infraestructuras culturales. Actividades para un mejor uso creativo del tiempo libre. Vida saludable y fomento de competencias sanas, orientadas a la solución pacífica de conflictos.

De todas maneras, la mira tiene que estar puesta en lo local, que es donde esas transformaciones culturales y creativas tienen algún chance de ser reales, porque los cambios que propicia la cultura con las herramientas que le son propias empiezan en el seno de la familia para extenderse al vecindario, a la escuela, a la comunidad, al municipio, como la piedra que se tira, y al tocar el lago, se irradian círculos, hasta que las aguas se tranquilizan.

Que estos propósitos de cambio y fortalecimiento cultural, humanista y artístico vivan desde el Ministerio de Cultura para todo el país; que irrigen el Sistema Nacional de Participación y que, siendo exitosos, ojalá trasciendan como políticas de Estado hacia el futuro.

Van los mejores augurios para ese ‘Vivir sabroso’ al que incita la administración que comienza en nuestro país.

POR: MARTHA SENN



"QUE EL CAMBIO Y FORTALECIMIENTO CULTURAL, HUMANISTA Y ARTÍSTICO VIVA DESDE EL MINISTERIO DE CULTURA".

09 de julio 2022, 10:04 P. M.



Senn, M. (2022, 09 de julio). Vivir sabroso. Que el cambio y fortalecimiento cultural, humanista y artístico viva desde el Ministerio de Cultura. *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/martha-senn/columna-de-martha-senn-vivir-sabroso-686050>

Responda los siguientes interrogantes.

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 3.

Conceptos iniciales

A nivel nacional la frase “vivir sabroso” ha tenido numerosos significados, los cuales se han mostrado a través de las noticias narradas de diferentes editoriales. Unas fuentes muestran estar de acuerdo con este enunciado, mientras otras, lo rechazan.

Objetivo

Analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia.

Actividades

Realice la lectura de la siguiente noticia.

SEMANA

Dólar a 4.600: ahora sí, a vivir sabroso

El mundo entero se encuentra en este momento frente a una recesión, o por lo menos, así lo afirman varias firmas como Wells Fargo, que señala que Estados Unidos ya estaría enfrentando este fenómeno. En la Unión Europea la situación es aún más grave como consecuencia del conflicto en Ucrania y el alza en los precios de los hidrocarburos y la escasez de gas.

Este panorama puede que sobresalte nuestras expectativas, creando en lo que respecta a Colombia una inmensa incertidumbre. Sin embargo, es importante recordar que esta no es la primera vez que nuestro país atraviesa por una situación semejante, ya que, por solo citar un ejemplo, la crisis mundial de 2008 nos puso a prueba y logramos salir adelante. En aquel entonces, la rápida acción del Banco de la República, al igual que un sólido paquete de medidas en materia de política anticíclica, lograron que saliéramos victoriosos. La buena imagen del gobierno del expresidente Uribe, así como la confianza que despertaba en los mercados internacionales, consolidaron nuestra reputación, haciendo a Colombia un lugar seguro para los inversionistas.

Creo que muchos ciudadanos esperamos del Presidente entrante más que un lánguido trino en su cuenta de Twitter, como el que publicó el día de ayer en el que invitaba a dejar de comprar dólares a aquellos que lo estuvieran haciendo porque seguramente en unos días cuando los pusieran de nuevo a la venta, costarían menos.

En este momento, no necesitamos que se gobierne a través de Twitter, necesitamos realidades plausibles, hojas de ruta claras, políticas públicas positivas para todos los colombianos. Hacer política desde una cuenta de Twitter pareciera más una práctica circense en tiempos como este de recesión económica mundial, que es cuando más se necesitan certezas. Tener en este momento un dólar a casi 4.600 pesos es un muy mal precedente y antesala para la administración que está por iniciar. Ojalá pronto envíen sus miembros las señales adecuadas a los mercados, pues de lo contrario en pocos meses todos “viviremos sabroso”.

POR: ALEJANDRA CARVAJAL



AL PARECER YA ESTÁN EMPEZANDO A CUMPLIRSE LAS PROMESAS DE CAMPAÑA DE PETRO: EMPEZAREMOS A VIVIR SABROSO ANTES DE TIEMPO.

12/7/2022



Carvajal, A. (2022, 12 de julio). Dólar a 4.600: ahora sí, a vivir sabroso. *Semana*. <https://www.semana.com/economia/opinion/articulo/dolar-a-4600-ahora-si-a-vivir-sabroso/202209/>

Responda los siguientes interrogantes.

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Taller 2. Tecnológico – Chat GPT

Momento 1.

Conceptos Iniciales

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que potencian o sesgan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una de ellas es Chat GPT. Este es conocido como una inteligencia artificial generativa que supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado.

Objetivo

Comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación.

Actividades

Lea la siguiente noticia:



DIARIO DEL SUR

ChatGPT en la educación: ¿amigo o enemigo?

El ChatGPT llegó para quedarse. Esta herramienta innovadora basada en inteligencia artificial se ha puesto al alcance de todos, lo que nunca había ocurrido con la IA. Su utilidad se relaciona al ámbito del entretenimiento, sin embargo, si se utiliza de manera responsable, puede ser muy útil para profesores, estudiantes y trabajadores del área TIC. Pero, ¿cuáles son los beneficios y limitantes al hacer uso de esta tecnología en procesos educativos?

ChatGPT tiene la capacidad de responder todo tipo de preguntas en cualquier idioma y en cuestión de segundos. Esto gracias a su programación y conocimiento automatizado que le permiten procesar e interpretar grandes cantidades de información. Según Vyacheslav Koldovskyy de SoftServe, la compañía líder en desarrollo y consultoría de software, la herramienta puede ser usada eficazmente para profundizar en conocimientos y reforzar la experiencia académica en TI.

De acuerdo con Koldovskyy, quien es Manager de Competencia en SoftServe University, en términos de tareas cognitivas, ChatGPT explica los conceptos o términos que pueden ser complejos de entender, por lo que se puede usar como método de consulta para profundizar en los temas que no estén claros. Sin embargo, siempre será importante investigar en diferentes fuentes de información para nutrir el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el exceso de confianza se convierte en un riesgo ya que estas herramientas son un complemento, más no un sustituto del juicio humano, especialmente en la educación.

En este sentido, entendiendo sus beneficios y limitantes en la formación en TI, el reto para la industria es adelantarse al avance de estas tecnologías y establecer reglas y bases éticas de la interacción entre humanos y la inteligencia artificial, de manera que permitan hacer uso de esta sin interrumpir los procesos educativos o abrir puertas que perjudiquen o impidan el aprendizaje de los estudiantes.

TECNOLOGÍA

CHATGPT, LA REVOLUCIONARIA TECNOLOGÍA CAPAZ DE RESPONDER TODO TIPO DE PREGUNTAS EN CUALQUIER IDIOMA, ESTÁ TENIENDO INNUMERABLES USOS EN DIFERENTES SECTORES.

mayo 13, 2023, 10:03 am

Chat GPT en la educación: ¿amigo o enemigo? (2023, 13 de mayo).

<https://www.diariodelsur.com.co/chatgpt-en-la-educacion-amigo-o-enemigo/>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona el Chat GPT?

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases? *Justifique su respuesta.*

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 2.**Conceptos Iniciales**

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que potencian o sesgan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una de ellas es Chat GPT. Este es conocido como una inteligencia artificial generativa que supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado.

Objetivo

Comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

EL TIEMPO

Inteligencia artificial y pereza* / Análisis

No pude contener la risa ante un trino con el que me tropecé, de un profesor que compartió un pantallazo de una tarea de un alumno, que arrancaba por la advertencia que a veces ChatGPT hace al aclarar "que es una inteligencia artificial y por tanto no puede expresar opiniones o sentimiento" cuando se le pide una tarea. En palabras sencillas: el docente quiso dejar en claro que fue tan descuidado el alumno que le dejó la marca, y prueba, de que su 'trabajo' en realidad lo hizo una inteligencia artificial.

¿Podemos imaginar la inmensidad de trabajos escolares, universitarios, documentos laborales, en fin, que están siendo generados por ChatGPT y presentados como propios? Hasta artículos periodísticos y noticias ya están siendo generados por estas tecnologías. Y dependerá del código de ética de cada medio y periodista para aclarar y marcar, como corresponde, dicha producción como cocreada con una tecnología. Es lo mínimo. Porque esto no se trata de satanizar la tecnología. La inteligencia artificial no tiene la culpa de que algunos y algunas la usen para engañar.

De hecho, la conjunción entre la creatividad humana, de un cerebro modelando, diseñando y optimizando la producción eficiente y veloz que ofrece la inteligencia artificial, ha demostrado ser una conjunción virtuosa.

Pero, como en el mundo estamos, y la bella creatividad humana siempre termina buscando los atajos, muchos han malentendido que la inteligencia artificial llegó para "hacerme las tareas", como lo pensó e hizo el alumno (rajado, espero) aquel. Es de destacar que usar la inteligencia artificial para autorreemplazarse es el más ingenuo tiro en el pie que nos podemos dar. Porque es verdad: la inteligencia artificial puede y podrá reemplazar cargos. Y si las mismas personas lo propician, ¡peor!

* En esta nota no participó algoritmo alguno.

**POR:
JOSÉ CARLOS
GARCÍA RICO**

**USAR LA IA PARA
AUTORREEMPLAZARSE
ES EL MAS INGENUO
TIRO EN EL PIE QUE
NOS PODEMOS DAR.**

20 de mayo 2023, 10:36 P. M.

García, J. (2023, 20 de mayo). Inteligencia artificial y pereza* / Análisis. *El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/inteligencia-artificial-y-pereza-analisis-de-jose-carlos-garcia-770439>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona el Chat GPT?

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases? *Justifique su respuesta.*

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 3.

Conceptos Iniciales

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que potencian o sesgan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una de ellas es Chat GPT. Este es conocido como una inteligencia artificial generativa que supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado.

Objetivo

Comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

Semana

La revolución del aprendizaje: una empresa colombiana lidera el uso de Inteligencia Artificial en la educación

Potencializar las habilidades de estudiantes, y docentes, monitorear el progreso académico, crear entornos de aprendizaje personalizados para cada estudiante o abordar las dificultades tempranas del proceso de formación son algunos de los beneficios de la Inteligencia Artificial, tecnología que implica una transformación profunda del proceso de enseñanza-aprendizaje. Edu Labs, una innovadora empresa colombiana, está contribuyendo a esta necesaria transformación del sector a través de alianzas con actores claves como universidades o empresas, y el desarrollo de soluciones tecnológicas que se apalancan en la AI.

"Desde que la IA se incorporó a la educación el objetivo ha sido transformar los métodos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología ha avanzado en los últimos años, transformando la sociedad en todas sus esferas, pero seguimos aprendiendo con modelos tradicionales, que ya no responden a las necesidades y expectativas. Los niños no pueden seguir memorizando fórmulas y eventos históricos, porque eso lo puede hacer una máquina y mil veces más rápido, es información que siempre estará al alcance de la mano. Lo que debemos aprender a hacer es desarrollar nuestra creatividad, pensamiento crítico y capacidad de análisis para hacer un mejor uso de esta información", afirmó Sáenz.

También destaca que la educación va más allá de la simple transmisión de información y debe enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes. La Inteligencia Artificial puede ser una herramienta para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de analizar y utilizar información en un mundo cada vez más interconectado. En este sentido, Sáenz enfatiza la importancia de un cambio de enfoque en la educación, centrado en fortalecer estas habilidades y en aprovechar la información procesada por la tecnología para mejorar la enseñanza en las aulas de clase. Es urgente el cambio de enfoque.

CONTENIDO EN COLABORACIÓN

ESTUDIANTES Y DOCENTES HAN PODIDO POTENCIALIZAR SUS HABILIDADES, RESOLVER INQUIETUDES EN TIEMPO REAL, MONITOREAR EL PROGRESO ACADÉMICO Y LAS DIFICULTADES EMOCIONALES. EMPRESAS COMO EDU LABS ESTÁN CONTRIBUYENDO CON ESTE PROCESO A TRAVÉS DE ALIANZAS CON UNIVERSIDADES Y EMPRESAS.

22/4/2023



La revolución del aprendizaje: una empresa colombiana lidera el uso de Inteligencia Artificial en la educación. (2023, 22 de abril). <https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/la-revolucion-del-aprendizaje-una-empresa-colombiana-lidera-el-uso-de-inteligencia-artificial-en-la-educacion/202325/#:~:text=cativo%20a%20las>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona el Chat GPT?

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases? *Justifique su respuesta.*

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Taller 3. Religioso – Educación Religiosa en los Colegios

Momento 1.

Conceptos Iniciales

Hoy en día, los colegios deben enfocarse en una educación religiosa que contribuya a crear lazos de amistad entre las diferentes culturas del país, valorando el aporte de cada una de ellas al crecimiento de todos. Una educación religiosa al servicio de la paz y del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Objetivo

Cuestionar la educación religiosa en colegios públicos.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

DIARIO DEL SUR

Religión ¿realmente necesaria?

Durante siglos, hablar de iglesia y estado era la misma cosa, es sólo hasta 1863 que, en la Constitución de Rionegro se decreta la "supuesta" separación, y llamémoslo así, porque aún hoy, Colombia es un disque Estado laico, cosa que más bien parece que sin tener en cuenta la diversidad de la que cuando conviene sacamos pecho, pero a ciertas horas parece que todo colombiano es católico o al menos cristiano por excelencia.

Así mismo creo que la educación básica y media han perdido horizonte ¿O es qué acaso alguna vez lo ha tenido? Bien decía Garzón que a uno en el colegio le enseñan poco de vainas que poco y nada sirven para la vida, y es que si bien, si uno fue afortunado de recibir una medianamente buena educación, queda razonablemente ubicado dentro de las teorías históricas, científicas y matemáticas y hasta por otras alturas se llega a conocer la biblia de memoria, porque si no se cargaba ese mamotreto para la clase de religión, toma tu 0; clase que por cierto, más que enseñar las innumerables religiones del mundo o preocuparse por educar en el respeto de ideas, es una clase de ritos y tradiciones católicas, lejos de un estado laico y mejor uno aún con poder sobre la formación de los colombianos.

¿No nos preocupa acaso eso? O es que, por ser en su mayoría tradicionalmente formados en la fe católica, ignoramos sistemáticamente que hay más que esta concepción del mundo y su origen, algo que en los colegios con la insuficiente formación, se está reforzando y que para más encima, parece convertirse en un látigo opresor que reluga el comportamiento de los menores, atemorizados por la idea de un único dios disque omnipresente y omnipotente ¿Por qué someter a un infante a tal temor? Incluso deberíamos cuestionar la causal de un bautismo a tan temprana edad, cuando ni la consciencia se ha desarrollado.

¿Somos realmente libres o acaso inconscientemente nos hemos vistos incursos en una fe impuesta?

**POR:
DAVID FAJARDO**



ATEMORIZADOS POR LA IDEA DE UN UNICO DIOS DISQUE OMNIPRESENTE Y OMNIPOTENTE ¿POR QUÉ SOMETER A UN INFANTE A TAL TEMOR? INCLUSO DEBERIAMOS CUESTIONAR LA CAUSAL DE UN BAUTISMO A TAN TEMPRANA EDAD, CUANDO NI LA CONSCIENCIA SE HA DESARROLLADO.

Junio 14, 2023, 8:14 am



Fajardo, D. (2023, 14 de junio). Religión ¿realmente necesaria? *Diario del Sur*.

<https://www.diariodelsur.com.co/religion-realmente-necesaria/>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

4. Usted cree que ¿la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 2.**Conceptos Iniciales**

Hoy en día, los colegios deben enfocarse en una educación religiosa que contribuya a crear lazos de amistad entre las diferentes culturas del país, valorando el aporte de cada una de ellas al crecimiento de todos. Una educación religiosa al servicio de la paz y del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Objetivo

Cuestionar la educación religiosa en colegios públicos.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

EL TIEMPO

¿Clases de religión en colegios son obligatorias? Conozca la norma

El Consejo de Estado recientemente negó una demanda que pretendía eliminar del currículo de los colegios la materia de religión, al considerar que esta violaba el principio de laicidad del Estado.

El alto tribunal consideró que la normativa actual no atenta contra dicho principio y que brinda las alternativas suficientes para que la enseñanza religiosa no sea una imposición de credos.

Muchos padres de familia, consideran, al igual que el demandante, que los colegios suelen imponer esta materia a sus hijos, sin considerar sus creencias personales ni el tipo de formación que quieren impartir como tutores de los menores.

En ese orden de ideas es importante señalar qué dice la norma con respecto a las clases de religión en las aulas de clase.

La impartición de esta materia está regulada en Colombia por el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación de 2015, que a su vez recoge al decreto 4500 de 2006. Y en estos documentos se establece que los colegios deben tener en cuenta la diversidad y libertad religiosa en sus planteles.

Así las cosas, se debe tener en cuenta que según los anteriores decretos, la clase de religión sí debe estar incluida en los currículos de todos los colegios. Es decir, la regulación actual no permite eliminar la materia de los planteles educativos.

La misma norma sostiene que en todo caso las clases de religión deben ser estructuradas como un espacio académico y facilitador para el desarrollo de los menores.

Con esto, "ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico". Se entiende también que tampoco se puede hacer "proselitismo" en contra de algún credo.

REDACCIÓN EDUCACIÓN

LO QUE DICE EXACTAMENTE LA LEY RESPECTO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

02 de agosto 2022, 04:08 P. M.

¿Clases de religión en colegios son obligatorias? Conozca la norma. (2022, 02 de agosto). <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/clases-de-religion-en-colegios-son-obligatorias-conozca-la-norma-691918>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

4. Usted cree que ¿la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 3.**Conceptos Iniciales**

Hoy en día, los colegios deben enfocarse en una educación religiosa que contribuya a crear lazos de amistad entre las diferentes culturas del país, valorando el aporte de cada una de ellas al crecimiento de todos. Una educación religiosa al servicio de la paz y del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Objetivo

Cuestionar la educación religiosa en colegios públicos.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

Semana
¿Cómo debería ser la enseñanza de religión en colegios públicos?

Así como cualquier materia, sea lenguaje, ciencias o matemáticas, todos los colegios del país están en la obligación de ofrecer clase de religión.

La Ley General de Educación de 1994 obliga a los colegios del país a dictar y evaluar religión como una materia en los colegios. Cada institución es libre de escoger los contenidos y profesores, y aunque en su momento la norma causó polémica, el derecho fundamental a la libertad de cultos consagrado en la Constitución fue el principal argumento para mantener en pie la formación religiosa dentro del currículo.

No obstante, para hacer mayor claridad en el tema y garantizar la libertad de culto y de cátedra, la ministra de Educación, María Victoria Angulo, informó que desde 2019 se creó una mesa con 18 grupos religiosos, incluyendo ateos y agnósticos, para definir unos estándares que puedan orientar mejor los estudios religiosos.

El padre Juan Pablo González, rector del Colegio San Bartolomé La Merced, explica que existen al menos dos enfoques para hablar de religión en los colegios. O bien educan de acuerdo a los principios de una fe específica (en el catolicismo esto es lo que se conoce como la Catequesis), o pueden explicar la religión como un fenómeno social y cultural que ha estado estrechamente ligado a la historia de la humanidad desde sus orígenes.

Ante toda la polémica surgida por el estudio, la ministra María Victoria Angulo reiteró que no es obligación para los niños y los padres que tengan que ver esta área; va acorde a sus creencias, "están en todo su derecho, los padres y los estudiantes que no profesan ningún credo religioso, a poder optativamente elegir otra área, me estoy refiriendo a áreas deportivas, artísticas y culturales".

EDUCACIÓN

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994 OBLIGA A LOS COLEGIOS DEL PAÍS A DICTAR Y EVALUAR RELIGIÓN COMO UNA MATERIA EN LOS COLEGIOS, SIN EMBARGO ALGUNOS CONSIDERAN QUE SE ESTÁ IMPONIENDO CIERTA DOCTRINA RELIGIOSA.

23/4/2021

¿Cómo debería ser la enseñanza de religión en colegios públicos? (2021, 23 de abril).

<https://www.semana.com/educacion/articulo/como-deberia-ser-la-ensenanza-de-religion-en-colegios-publicos/202155/>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

4. Usted cree que ¿la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Referencias

- Alban, G., Arguello, A., y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), pp. 163-173. <file:///C:/Users/YESSICA%20PAOLA/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Albornoz, J. (2017). Manual ASPADE: debate y argumentación para el desarrollo del pensamiento crítico. Santiago de Chile: ASPADE.
- Álvarez, M. (2020). Efecto del debate académico en el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria del distrito de San Miguel, año 2019. [file:///C:/Users/LISETH/Downloads/Alvarez_HMY%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LISETH/Downloads/Alvarez_HMY%20(1).pdf)
- Barakaldo, A. (2019). *Como planificar un taller*. https://bideoak2.euskadi.eus/debates/elkarlan2016/Proyecto_18_09.pdf
- Bastida, J. (2015). *Las estrategias metodológicas*. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Bogotá: Pearsons .
- Bloom, B. (1971). Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las metas educacionales: manuales I y II. *Buenos Aires: El Ateneo*.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos. *Grupo Editorial Norma*. <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&lpg=PA4&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>
- Califano, B. (2019). Discutiendo la neutralidad de la red. De los discursos dominantes a las prácticas en contextos periféricos. *Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*, (39).

Campos, G. y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Revista

Xihmai. <https://LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>

Carrillo, S., y Nevado, K. (2017). “El debate académico como estrategia didáctica para la formación de competencias argumentativas y la aproximación al diálogo científico”.

Rastros Rostros (19), pp. 18-30.

<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/2145>

Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. Ediciones Paidós.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/capitulo/300-miradas-y-propuestas-sobre-la-lecturapdf-n4Q87-libro.pdf>

Causado, R., Santos, B., y Calderón, I. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en el área de

Ciencias Naturales en una escuela de secundaria. *Revista de la Facultad de Ciencias, 4*

(2), pp. 17–42. <https://doi.org/10.15446/rev.fac.cienc.v4n2.51437>

Charres, H., Villalaz, J., Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO, 1(1)*, p. 4.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/221/2211026002/>

Chomsky, N. (2016). La (des)educación. *Barcelona: Critica*, p. 29.

Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. Alianza Editorial.

Cortina, A. (1996). *Ética*. Editorial Akal, Madrid.

De Zubiría, J. (06 de abril 2014) La razón del bajo desempeño en las pruebas pisa. *El Tiempo*.

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13789475>

- Delgado, L. (2018). El debate académico como instrumento educativo en la enseñanza secundaria. *Publicaciones*, 48(2), p. 115.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8336>
- Deroncele, A., Nagamine, M., y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*. 7, p.70.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
- Dijk, T. (1990). La noticia como discurso. *Paidós Comunicación*, Barcelona.
- Ennis, R. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Semantic Scholar*, 43(2), pp. 44-48. https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_198510_ennis.pdf
- Ennis, R. (1991). *Critical Thinking*. University of Windsor.
https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/ennisstreamlinedconception_002.pdf
- Equipo editorial, Etecé. (2023). “Noticia”. *Enciclopedia Humanidades*.
<https://humanidades.com/noticia/#ixzz86QxvX4Gw>
- Facione, P. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. The California Academic Press.
https://www.researchgate.net/publication/242279575_Critical_Thinking_A_Statement_of_Expert_Consensus_for_Purposes_of_Educational_Assessment_and_Instruction
- Facione, P. (2000). La Disposición Hacia El Pensamiento Crítico: Su Carácter, Medida, y Relación Con Las Habilidades De Pensamiento Crítico. *Diario De Lógica Informal*, 20 (1), pp. 61-84.
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Educatio siglo.
<http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/152/135>

Fernández, M., y Arceo, F. (2015). Habilidades argumentativas en la producción del ensayo escolar. Una experiencia educativa con estudiantes mexicanos de bachillerato.

Perspectiva Educativa, 55(1), pp. 73-93.

<https://www.redalyc.org/journal/3333/333343664006/html/>

Fleming, G. (2016) What Is a Debate? *Thoughtco*, p. 2. <https://www.thoughtco.com/what-is-a-debate-p2-16904>

García, L., y Giraldo, A. (2011). La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.

<file:///C:/Users/LISETH/Downloads/aidamaria-473-1465-1-ce.pdf>

Gómez, J. (2020). El paradigma interpretativo y el mejoramiento de la competencia oral en lengua inglesa en los estudiantes de grado décimo del Colegio Politécnico de Sogamoso-Boyacá.

<https://repositorio.juanncorpas.edu.co/xmlui/bitstream/handle/001/51/5.%20El%20paradigma%20interpretativo%20y%20el%20mejoramiento%20de%20la%20competencia%20oral%20en%20lengua%20inglesa%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20décimo%20del%20colegio%20politécnico%20de%20Sogamoso-Boyacá-62-77.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guba, E., y Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2008). Metodología de la Investigación. *McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A.*

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *México: McGraw-Hill Education.*

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez. (2023). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Pasto, Nariño.

Jerez, O. (2015). Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación. *Santiago: Ediciones Universidad de Chile*.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742>

Lesmes, A., y Hurtado, B. (2012). Percepciones sobre pensar críticamente en Colombia. *Encuentros, 10(1)*, pp. 69-79. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655850005>

Lipman, M. (1988). Critical thinking - What can it be? *Educational Leadership, 46, (1)*, p. 39.
https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_198809_lipman.pdf

Marianne, D. (2016). *Argumentation. Analyser textes et discours*. Open edition journals
<https://doi.org/10.4000/questionsdecommunication.11698>

Martín, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión, 5 (17)*, p. 27.
http://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf

Martins, J. (2 de diciembre de 2022). *Cómo hacer críticas constructivas: consejos y ejemplos*. Asana. <https://asana.com/es/resources/constructive-criticism>

Mejía, J. (2007). Sobre la investigación cualitativa: nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Lima, Unidad de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Merchán, M. (2012). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. *Actualidades Pedagógicas, (59)*, pp. 119-146.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=ap>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Morales, G., Molina, C., y Valenzuela, J. (2016). Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), pp. 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194143011011>
- Mota de Cabrera, C. (2010). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del discurso argumentativo: Una experiencia pedagógica en un curso de lectura y escritura*. Entre Lenguas. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/32629/articulo1.pdf;jsessionid=A7DCF141BD938458390BACDB0AC0887E?sequence=1>
- Oliveira, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación Redalyc*, 39(86), pp. 271-290. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376144131014>
- Perdomo, W. (2016). *Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped class-room*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/618/Edutec_n55_Perdomo
- Pérez, I., Vergara, C., Goens C., Viviani, P., Letelier, L. (2015). Percepción de examen oral estandarizado vs no estandarizado en el internado de medicina interna. *Revista Médica de Chile*, (143), pp. 841-846
- Ramírez, J. (2011). *Cómo diseñar una investigación académica*. Costa Rica. Editorial Montes de María Editores.

Real Academia Española. (s.f.). Debate. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 16 de junio de 2023, de <https://dle.rae.es/debate>

Rodríguez, P. (2017, noviembre 29). Por qué es importante la noticia en la escuela. *La Voz de Galicia*. https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/lavozdelaescuela/2017/11/29/importante-noticia-escuela/0003_201711SE29P1991.htm

Rodríguez, R. (2012). *El debate como estrategia de innovación docente. Experiencias en Filosofía del Derecho y Teoría de la Cultura*. Revista Upo innova. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/1756/124-245-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, F., Tamayo, O., y Márquez, C. (2015). La argumentación en clase de ciencias, un modelo para su enseñanza. *Educação E P*. <https://www.scielo.br/j/ep/a/ZK34JGBBXHN83SGJKmLpMyw/?lang=es&format=html>

Saiz, C., y Rivas, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas. *Revista de Docencia Universitaria*. <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/pcriticoabp.pdf>

Sánchez, G. (14 de febrero de 2017). *La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico*. Vincens Vives. <https://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>

Segovia, B., Salazar, M., y Eraso, N. (2013). Lectoescritura argumentativa y pensamiento crítico en el aula. *Revista Criterios*, 20 (1), pp. 161-185. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1861/1937>

Tabares, Y., Betancourth, S., y Martínez, V. (2019). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación Y Humanismo*, 22(38). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3577>

- Tamayo, R. (2011). La Autoevaluación, la Coevaluación y la Evaluación compartida en la evaluación de la integralidad en educandos del preuniversitario cubano. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 28 (3). <http://www.eumed.net>
- Tavera, G. (2021). Importancia del pensamiento crítico en la educación. *Unitec blog*. <https://blogs.unitec.mx/importancia-del-pensamiento-critico-en-la-educacion/>
- Torres, J., y Velandia, S. (2013). *Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga*. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/7748/INFLUENCIA%20DE%20LAS%20ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, J., y Velandia, S. (2017). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga. *Puente*, 7(2), p. 117.
- Toulmin, S. (1984). Segundo nivel de análisis: la fuerza de los argumentos. Introducción al Razonamiento. *EE. UU: Macmillan Publishing Company*. <https://vlex.com.pe/vid/introduccion-798406133>
- Toulmin, S. (2007). *Los usos de la argumentación*. Ediciones Península. <https://cideargumentaciones.files.wordpress.com/2010/08/100258986-los-usos-de-la-argumentacion-toulmin-1.pdf>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Zare, P. y Othman, M. (2013). Classroom Debate as a Systematic Teaching/Learning Approach.

World Applied Sciences Journal, 28 (11), p. 1506.

[https://www.idosi.org/wasj/wasj28\(11\)13/5.pdf](https://www.idosi.org/wasj/wasj28(11)13/5.pdf)

Anexos**Anexo 1. Presupuesto**

PRESUPUESTO			
ITEMS	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	TOTAL
1. Recursos didácticos.	39 (<i>Impresión de noticias nacionales</i>).	\$200	\$7.800
2. Papelería	3 (Marcadores)	\$5.000	\$15.000
3. Transporte.	20 (Trayectos)	\$2.000	\$40.000
			\$62.800

Anexo 2. Cronograma

CRONOGRAMA					
ACTIVIDADES INVESTIGATIVA	MESES				
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
1. Solicitud de permiso a la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.	X				
2. Socialización del proyecto.		X			
3. Entrevista a docente.		X			
4. Guía de observación del estudiante (Inicial).			X		
5. Análisis preliminar.			X		
6. Implementación de la estrategia.			X	X	X
7. Talleres.			X	X	X
8. Análisis de los resultados.					X
9. Escritura y reporte de resultados.					X

Anexo 3. Guía de Observación Inicial Semiestructurada en el aula

GUÍA DE OBSERVACIÓN INICIAL SEMIESTRUCTURADA EN EL AULA		
Área a observar:		Nombres observadores:
Grado:		
Profesor:		Horario de observación:
Institución:		Fecha de observación:
<i>Objetivo de la guía:</i> Identificar las formas cómo se expresa el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.		
ASPECTOS A OBSERVAR DEL ESTUDIANTE		
Núm.	ACCIONES A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1	DOMINIO DEL TEMA	
2	SEGURIDAD EN LA INTERVENCIÓN	
3	OPINIÓN	
4	REFUTACIÓN	
5	EXPRESIÓN CORPORAL	

Anexo 4. Guía de Observación Final Semiestructurada en el aula

GUÍA DE OBSERVACIÓN FINAL SEMIESTRUCTURADA EN EL AULA		
Área a observar:		Nombres observadores:
Grado:		
Profesor:		Horario de observación:
Institución:		Fecha de observación:
<i>Objetivo de la guía:</i> Identificar las formas cómo se expresa el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.		
ASPECTOS A OBSERVAR DEL ESTUDIANTE		
Núm.	ACCIONES A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1	DOMINIO DEL TEMA	
2	SEGURIDAD EN LA INTERVENCIÓN	
3	OPINIÓN	
4	REFUTACIÓN	
5	EXPRESIÓN CORPORAL	

Anexo 5. Guía de Entrevista a la Docente**Guía de Entrevista a la Docente**

Objetivo: Reconocer las estrategias que implementa la docente de Lengua Castellana para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez.

Lugar: _____

Fecha de realización: _____

Nombre de la docente: _____

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que usted utiliza en el aula de clase, para propiciar espacios de debate?

2. ¿Cómo aplica las estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes? y ¿qué tipos de materiales emplea para el desarrollo de la clase?

3. ¿Cree que la lectura de noticias nacionales, son un recurso importante que brindan al estudiante bases sólidas para fortalecer su pensamiento crítico? ¿Por qué?

Anexo 6. Guía de Entrevista a los Estudiantes**Guía de Entrevista a los Estudiantes**

Objetivo: Describir los criterios de los estudiantes del grado 11-2 acerca de los talleres implementados en la estrategia pedagógica del debate sobre noticias nacionales.

Lugar: _____ **Fecha de realización:** _____

Nombre del estudiante: _____

1. ¿Cree usted que la estrategia pedagógica implementada fue útil para fortalecer su pensamiento crítico? *Justifique su respuesta.*

2. ¿Cuáles fueron los obstáculos que se le presentaron en el proceso de la implementación de la estrategia pedagógica?

3. ¿Cree que la lectura de noticias nacionales fue un recurso adecuado para fortalecer su pensamiento crítico? *Justifique su respuesta.*

Anexo 7. Taller 1. Política - "Vivir Sabroso"

Taller 1. Política - "Vivir Sabroso".

Momento 1.

Conceptos iniciales

A nivel nacional la frase “vivir sabroso” ha tenido numerosos significados, los cuales se han mostrado a través de las noticias narradas de diferentes editoriales. Unas fuentes muestran estar de acuerdo con este enunciado, mientras otras, lo rechazan.

Objetivo

Analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia.

Actividades

Realice la lectura de la siguiente noticia.

Diario del Sur
Vivir sabroso

Esta frase la puso de moda Francia Marques, la recién elegida vicepresidenta de Colombia el pasado 19 de junio, cuando llegó a ocupar esta posición de gobierno, como fórmula de Gustavo Petro Urrego, actual presidente electo de los colombianos.

Hablando sobre el tema la periodista Claudia Palacios, de CMI, pregunto lo siguiente: “¿Usted se va a mudar a esa casa [la destinada a la vicepresidencia] o eso no hace parte de lo que usted denomina “vivir sabroso?” A esto Francia Marques respondió “No creo que vivir sabroso se refiera a vivir en una casa, yo hoy, gracias a Dios, tengo una casa digna. ¿Creen que porque soy una mujer empobrecida porque me dan una casa presidencial ya estoy viviendo sabroso? Está muy equivocada, esto es parte del clasismo de este país”.

A renglón seguido anotó: «Vivir sabroso es: vivir en armonía y equilibrio con la naturaleza, el hombre y la sociedad». Vivir sabroso no es ser vago. Es vivir con derechos”. También es vivir sin miedo. Así lo entendemos quienes vivimos en la costa pacífica de Colombia; una de las zonas más azotadas por el narcotráfico, la minería ilegal y la violencia. En consecuencia, dijo: Vivir sabroso también es “vivir en paz”.

«Vivir sabroso no solamente es plata”. ¡Es vivir sin miedo! Cuando leo y releo estos conceptos, cada vez me identifico más con esta concepción y la comparto.

Qué bueno sería que los colombianos pudiéramos vivir en armonía con la sociedad, el medio ambiente, con igualdad de derechos y en paz. Eso sería como estar en el reino de los cielos. Llegar a ese estado ideal es el propósito de la nueva dupla presidencial. Soy consciente que esto no es posible lograrlo en 4 años, pero también sabemos que algún día teníamos que comenzar.

Hoy se dan las condiciones para que avancemos en este proceso, hay voluntad y condiciones políticas para lograrlo. Seamos actores activos en este proceso. Empecemos a caminar el sendero para que todos vivamos sabroso.

POR: VICTOR RIVAS MARTÍNEZ.

VIVIR SABROSO ES UNA DE LAS FRASES QUE ESTÁ DE MODA EN EL AMBIENTE SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO DE LOS COLOMBIANOS.

junio 27, 2022

VIVIR SABROSO

Rivas, V. (2022, 27 de junio). Vivir sabroso. *Diario del Sur*.

<https://www.diariodelsur.com.co/vivir-sabroso/>

Responda los siguientes interrogantes.

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 2.

Conceptos iniciales

A nivel nacional la frase “vivir sabroso” ha tenido numerosos significados, los cuales se han mostrado a través de las noticias narradas de diferentes editoriales. Unas fuentes muestran estar de acuerdo con este enunciado, mientras otras, lo rechazan.

Objetivo

Analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia.

Actividades

Realice la lectura de la siguiente noticia.

EL TIEMPO

Vivir sabroso

La cultura, las artes y lo cultural tendrán mucho que aportar a uno de los lemas del petrismo más reconocidos: vivir sabroso. Ya soplan vientos de cambio. Basta con que el Acuerdo Histórico propuesto por el nuevo presidente se apropie, con la financiación necesaria, de la importancia de fortalecer en el país la democracia cultural, el derecho a la cultura y los derechos culturales. Y que retome las directrices de la llamada “ciudadanía culturalmente activa”, que no es más que el ejercicio de mirarnos, reconocernos y aceptarnos como sujetos libres para decidir, con capacidad de construir realidades diferentes, gracias a las herramientas que ofrece la cultura.

El sector cultural acoge bien a la poeta, actriz, dramaturga y gestora de amplia experiencia Patricia Ariza, que se desempeñará como ministra de Cultura. Los retos no serán fáciles. Luchar por la adjudicación del presupuesto indispensable. Aplicar el principio de construir sobre lo ya construido, que supone también decisiones deconstructivas frente a propuestas preexistentes que, al ser medidas, no dan la talla sociocultural.

Por fortuna, el sector cultural está amparado por un sistema de participación ciudadana a través de Consejos de Cultura elegidos democráticamente que aportan al diseño de las políticas públicas nacionales, regionales y locales. Lejos de ser perfecto, este sistema de participación es reconocido como uno de los más fuertes y funcionantes de toda la administración pública. Sin embargo, lo cultural está en mora de ser tratado como un eje transversal a todas las acciones de gobierno dirigidas al desarrollo humano y al fomento del humanismo.

Sin que se haya dicho mucho, al esculcar entre las palabras del presidente electo y su vicepresidenta, se encuentran intenciones con las que es difícil no estar de acuerdo. Un pacto para la cultura, el arte y el deporte, que habla del disfrute y la felicidad como bases del bienestar, la reconciliación y el reconocimiento intercultural. La perspectiva de género, la construcción de ciudadanía libre y sensible para el crecimiento económico. Un manejo de los espacios públicos como escenarios de democratización y encuentro de la diversidad cultural del país. Un impulso a las academias de artes y oficios y procesos de formación para mejorar la preparación de artistas. Festivales de arte, cultura y carnavales. Arte popular y turismo cultural recreativo. Valoración de las prácticas tradicionales y patrimoniales. Cualificación de ofertas de industrias culturales, de radios públicas y comunitarias con contenidos culturales, de industrias cinematográficas. Generación de empleos culturales. Desarrollo de nuevas infraestructuras culturales. Actividades para un mejor uso creativo del tiempo libre. Vida saludable y fomento de competencias sanas, orientadas a la solución pacífica de conflictos.

De todas maneras, la mira tiene que estar puesta en lo local, que es donde esas transformaciones culturales y creativas tienen algún chance de ser reales, porque los cambios que propicia la cultura con las herramientas que le son propias empiezan en el seno de la familia para extenderse al vecindario, a la escuela, a la comunidad, al municipio, como la piedra que se tira, y al tocar el lago, se irradian círculos, hasta que las aguas se tranquilizan.

Que estos propósitos de cambio y fortalecimiento cultural, humanista y artístico vivan desde el Ministerio de Cultura para todo el país; que irrigen el Sistema Nacional de Participación y que, siendo exitosos, ojalá trasciendan como políticas de Estado hacia el futuro.

Van los mejores augurios para ese ‘Vivir sabroso’ al que incita la administración que comienza en nuestro país.

POR: MARTHA SENN



"QUE EL CAMBIO Y FORTALECIMIENTO CULTURAL, HUMANISTA Y ARTÍSTICO VIVA DESDE EL MINISTERIO DE CULTURA".

09 de julio 2022, 10:04 P. M.



Senn, M. (2022, 09 de julio). Vivir sabroso. Que el cambio y fortalecimiento cultural, humanista y artístico viva desde el Ministerio de Cultura. *El Tiempo*.

<https://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/martha-senn/columna-de-martha-senn-vivir-sabroso-686050>

Responda los siguientes interrogantes.

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 3.

Conceptos iniciales

A nivel nacional la frase “vivir sabroso” ha tenido numerosos significados, los cuales se han mostrado a través de las noticias narradas de diferentes editoriales. Unas fuentes muestran estar de acuerdo con este enunciado, mientras otras, lo rechazan.

Objetivo

Analizar el significado de la frase “vivir sabroso” en el contexto actual de Colombia.

Actividades

Realice la lectura de la siguiente noticia.

SEMANA

Dólar a 4.600: ahora sí, a vivir sabroso

El mundo entero se encuentra en este momento frente a una recesión, o por lo menos, así lo afirman varias firmas como Wells Fargo, que señala que Estados Unidos ya estaría enfrentando este fenómeno. En la Unión Europea la situación es aún más grave como consecuencia del conflicto en Ucrania y el alza en los precios de los hidrocarburos y la escasez de gas.

Este panorama puede que sobresalte nuestras expectativas, creando en lo que respecta a Colombia una inmensa incertidumbre. Sin embargo, es importante recordar que esta no es la primera vez que nuestro país atraviesa por una situación semejante, ya que, por solo citar un ejemplo, la crisis mundial de 2008 nos puso a prueba y logramos salir adelante. En aquel entonces, la rápida acción del Banco de la República, al igual que un sólido paquete de medidas en materia de política anticíclica, lograron que saliéramos victoriosos. La buena imagen del gobierno del expresidente Uribe, así como la confianza que despertaba en los mercados internacionales, consolidaron nuestra reputación, haciendo a Colombia un lugar seguro para los inversionistas.

Creo que muchos ciudadanos esperamos del Presidente entrante más que un lánguido trino en su cuenta de Twitter, como el que publicó el día de ayer en el que invitaba a dejar de comprar dólares a aquellos que lo estuvieran haciendo porque seguramente en unos días cuando los pusieran de nuevo a la venta, costarían menos.

En este momento, no necesitamos que se gobierne a través de Twitter, necesitamos realidades plausibles, hojas de ruta claras, políticas públicas positivas para todos los colombianos. Hacer política desde una cuenta de Twitter pareciera más una práctica circense en tiempos como este de recesión económica mundial, que es cuando más se necesitan certezas. Tener en este momento un dólar a casi 4.600 pesos es un muy mal precedente y antesala para la administración que está por iniciar. Ojalá pronto envíen sus miembros las señales adecuadas a los mercados, pues de lo contrario en pocos meses todos “viviremos sabroso”.

POR: ALEJANDRA CARVAJAL



AL PARECER YA ESTÁN EMPEZANDO A CUMPLIRSE LAS PROMESAS DE CAMPAÑA DE PETRO: EMPEZAREMOS A VIVIR SABROSO ANTES DE TIEMPO.

12/7/2022



Carvajal, A. (2022, 12 de julio). Dólar a 4.600: ahora sí, a vivir sabroso. *Semana*.
<https://www.semana.com/economia/opinion/articulo/dolar-a-4600-ahora-si-a-vivir-sabroso/202209/>

Responda los siguientes interrogantes.

1. Según la noticia leída, ¿qué significado se le da a la frase “vivir sabroso”?

2. Según Francia Márquez, ¿qué significa realmente “vivir sabroso”?

3. Según su percepción, ¿qué significa “vivir sabroso”?

4. El 7 de agosto de 2023 se cumple un año del gobierno de Gustavo Petro, ¿cree usted que Colombia esta “viviendo sabroso”? Justifique su respuesta.

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Anexo 8. Taller 2. Tecnológico – Chat GPT

Taller 2. Tecnológico – Chat GPT

Momento 1.

Conceptos Iniciales

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que potencian o sesgan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una de ellas es Chat GPT. Este es conocido como una inteligencia artificial generativa que supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado.

Objetivo

Comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación.

Actividades

Lea la siguiente noticia:



DIARIO DEL SUR

ChatGPT en la educación: ¿amigo o enemigo?

El ChatGPT llegó para quedarse. Esta herramienta innovadora basada en inteligencia artificial se ha puesto al alcance de todos, lo que nunca había ocurrido con la IA. Su utilidad se relaciona al ámbito del entretenimiento, sin embargo, si se utiliza de manera responsable, puede ser muy útil para profesores, estudiantes y trabajadores del área TIC. Pero, ¿cuáles son los beneficios y limitantes al hacer uso de esta tecnología en procesos educativos?

ChatGPT tiene la capacidad de responder todo tipo de preguntas en cualquier idioma y en cuestión de segundos. Esto gracias a su programación y conocimiento automatizado que le permiten procesar e interpretar grandes cantidades de información. Según Vyacheslav Koldovskyy de SoftServe, la compañía líder en desarrollo y consultoría de software, la herramienta puede ser usada eficazmente para profundizar en conocimientos y reforzar la experiencia académica en TI.

De acuerdo con Koldovskyy, quien es Manager de Competencia en SoftServe University, en términos de tareas cognitivas, ChatGPT explica los conceptos o términos que pueden ser complejos de entender, por lo que se puede usar como método de consulta para profundizar en los temas que no estén claros. Sin embargo, siempre será importante investigar en diferentes fuentes de información para nutrir el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el exceso de confianza se convierte en un riesgo ya que estas herramientas son un complemento, más no un sustituto del juicio humano, especialmente en la educación.

En este sentido, entendiendo sus beneficios y limitantes en la formación en TI, el reto para la industria es adelantarse al avance de estas tecnologías y establecer reglas y bases éticas de la interacción entre humanos y la inteligencia artificial, de manera que permitan hacer uso de esta sin interrumpir los procesos educativos o abrir puertas que perjudiquen o impidan el aprendizaje de los estudiantes.

TECNOLOGÍA

CHATGPT, LA REVOLUCIONARIA TECNOLOGÍA CAPAZ DE RESPONDER TODO TIPO DE PREGUNTAS EN CUALQUIER IDIOMA, ESTA TENIENDO INNUMERABLES USOS EN DIFERENTES SECTORES.

mayo 13, 2023, 10:03 am

Chat GPT en la educación: ¿amigo o enemigo? (2023, 13 de mayo).

<https://www.diariodelsur.com.co/chatgpt-en-la-educacion-amigo-o-enemigo/>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona el Chat GPT?

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases? *Justifique su respuesta.*

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 2.

Conceptos Iniciales

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que potencian o sesgan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una de ellas es Chat GPT. Este es conocido como una inteligencia artificial generativa que supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado.

Objetivo

Comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

EL TIEMPO

Inteligencia artificial y pereza* / Análisis

No pude contener la risa ante un trino con el que me tropecé, de un profesor que compartió un pantallazo de una tarea de un alumno, que arrancaba por la advertencia que a veces ChatGPT hace al aclarar "que es una inteligencia artificial y por tanto no puede expresar opiniones o sentimiento" cuando se le pide una tarea. En palabras sencillas: el docente quiso dejar en claro que fue tan descuidado el alumno que le dejó la marca, y prueba, de que su 'trabajo' en realidad lo hizo una inteligencia artificial.

¿Podemos imaginar la inmensidad de trabajos escolares, universitarios, documentos laborales, en fin, que están siendo generados por ChatGPT y presentados como propios? Hasta artículos periodísticos y noticias ya están siendo generados por estas tecnologías. Y dependerá del código de ética de cada medio y periodista para aclarar y marcar, como corresponde, dicha producción como cocreada con una tecnología. Es lo mínimo. Porque esto no se trata de satanizar la tecnología. La inteligencia artificial no tiene la culpa de que algunos y algunas la usen para engañar.

De hecho, la conjunción entre la creatividad humana, de un cerebro modelando, diseñando y optimizando la producción eficiente y veloz que ofrece la inteligencia artificial, ha demostrado ser una conjunción virtuosa.

Pero, como en el mundo estamos, y la bella creatividad humana siempre termina buscando los atajos, muchos han malentendido que la inteligencia artificial llegó para "hacerme las tareas", como lo pensó e hizo el alumno (rajado, espero) aquel. Es de destacar que usar la inteligencia artificial para autorreemplazarse es el más ingenuo tiro en el pie que nos podemos dar. Porque es verdad: la inteligencia artificial puede y podrá reemplazar cargos. Y si las mismas personas lo propician, ¡peor!

* En esta nota no participó algoritmo alguno.

**POR:
JOSÉ CARLOS
GARCÍA RICO**

**USAR LA IA PARA
AUTORREEMPLAZARSE
ES EL MAS INGENUO
TIRO EN EL PIE QUE
NOS PODEMOS DAR.**

20 de mayo 2023, 10:36 P. M.

García, J. (2023, 20 de mayo). Inteligencia artificial y pereza* / Análisis. *El Tiempo*.
<https://www.eltiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/inteligencia-artificial-y-pereza-analisis-de-jose-carlos-garcia-770439>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona el Chat GPT?

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases? *Justifique su respuesta.*

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 3.**Conceptos Iniciales**

En la actualidad existen muchas herramientas tecnológicas que potencian o sesgan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; una de ellas es Chat GPT. Este es conocido como una inteligencia artificial generativa que supone un reto y una oportunidad para las instituciones educativas, que no pueden ni deben mirar hacia otro lado.

Objetivo

Comparar las ventajas y desventajas del uso de herramientas tecnológicas como Chat GPT en la educación.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

Semana

La revolución del aprendizaje: una empresa colombiana lidera el uso de Inteligencia Artificial en la educación

Potencializar las habilidades de estudiantes, y docentes, monitorear el progreso académico, crear entornos de aprendizaje personalizados para cada estudiante o abordar las dificultades tempranas del proceso de formación son algunos de los beneficios de la Inteligencia Artificial, tecnología que implica una transformación profunda del proceso de enseñanza-aprendizaje. Edu Labs, una innovadora empresa colombiana, está contribuyendo a esta necesaria transformación del sector a través de alianzas con actores claves como universidades o empresas, y el desarrollo de soluciones tecnológicas que se apalancan en la AI.

CONTENIDO EN COLABORACIÓN

ESTUDIANTES Y DOCENTES HAN PODIDO POTENCIALIZAR SUS HABILIDADES, RESOLVER INQUIETUDES EN TIEMPO REAL, MONITOREAR EL PROGRESO ACADÉMICO Y LAS DIFICULTADES EMOCIONALES. EMPRESAS COMO EDU LABS ESTÁN CONTRIBUYENDO CON ESTE PROCESO A TRAVÉS DE ALIANZAS CON UNIVERSIDADES Y EMPRESAS.

22/4/2023

"Desde que la IA se incorporó a la educación el objetivo ha sido transformar los métodos de enseñanza-aprendizaje. La tecnología ha avanzado en los últimos años, transformando la sociedad en todas sus esferas, pero seguimos aprendiendo con modelos tradicionales, que ya no responden a las necesidades y expectativas. Los niños no pueden seguir memorizando fórmulas y eventos históricos, porque eso lo puede hacer una máquina y mil veces más rápido, es información que siempre estará al alcance de la mano. Lo que debemos aprender a hacer es desarrollar nuestra creatividad, pensamiento crítico y capacidad de análisis para hacer un mejor uso de esta información", afirmó Sáenz.

También destaca que la educación va más allá de la simple transmisión de información y debe enfocarse en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en los estudiantes. La Inteligencia Artificial puede ser una herramienta para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de analizar y utilizar información en un mundo cada vez más interconectado. En este sentido, Sáenz enfatiza la importancia de un cambio de enfoque en la educación, centrado en fortalecer estas habilidades y en aprovechar la información procesada por la tecnología para mejorar la enseñanza en las aulas de clase. Es urgente el cambio de enfoque.

La revolución del aprendizaje: una empresa colombiana lidera el uso de Inteligencia Artificial en la educación. (2023, 22 de abril). <https://www.semana.com/hablan-las-marcas/articulo/la-revolucion-del-aprendizaje-una-empresa-colombiana-lidera-el-uso-de-inteligencia-artificial-en-la-educacion/202325/#:~:text=cativo%20a%20las>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿qué es y cómo funciona el Chat GPT?

2. ¿Considera usted que Chat GPT es útil o brinda beneficios educativos? ¿Por qué?

3. ¿Cree usted que Chat GPT es el fin del pensamiento crítico en las aulas?

4. ¿Usted estaría a favor o en contra de implementar el uso de inteligencia artificial o Chat GPT en el salón de clases? *Justifique su respuesta.*

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Anexo 9. Taller 3. Religioso – Educación Religiosa en los Colegios

Taller 3. Religioso – Educación Religiosa en los Colegios

Momento 1.

Conceptos Iniciales

Hoy en día, los colegios deben enfocarse en una educación religiosa que contribuya a crear lazos de amistad entre las diferentes culturas del país, valorando el aporte de cada una de ellas al crecimiento de todos. Una educación religiosa al servicio de la paz y del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Objetivo

Cuestionar la educación religiosa en colegios públicos.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

DIARIO DEL SUR

Religión ¿realmente necesaria?

Durante siglos, hablar de iglesia y estado era la misma cosa, es sólo hasta 1863 que, en la Constitución de Rionegro se decreta la "supuesta" separación, y llamémoslo así, porque aún hoy, Colombia es un disquis Estado laico, cosa que más bien parece que sin tener en cuenta la diversidad de la que cuando conviene sacamos pecho, pero a ciertas horas parece que todo colombiano es católico o al menos cristiano por excelencia.

Así mismo creo que la educación básica y media han perdido horizonte ¿O es qué acaso alguna vez lo ha tenido? Bien decía Garzón que a uno en el colegio le enseñan poco de vainas que poco y nada sirven para la vida, y es que si bien, si uno fue afortunado de recibir una medianamente buena educación, queda razonablemente ubicado dentro de las teorías históricas, científicas y matemáticas y hasta por otras alturas se llega a conocer la biblia de memoria, porque si no se cargaba ese mamotreto para la clase de religión, toma tu 0; clase que por cierto, más que enseñar las innumerables religiones del mundo o preocuparse por educar en el respeto de ideas, es una clase de ritos y tradiciones católicas, lejos de un estado laico y mejor uno aún con poder sobre la formación de los colombianos.

¿No nos preocupa acaso eso? O es que, por ser en su mayoría tradicionalmente formados en la fe católica, ignoramos sistemáticamente que hay más que esta concepción del mundo y su origen, algo que en los colegios con la insuficiente formación, se está reforzando y que para más encima, parece convertirse en un látigo opresor que reluga el comportamiento de los menores, atemorizados por la idea de un único dios disquis omnipotente y omnipotente ¿Por qué someter a un infante a tal temor? Incluso deberíamos cuestionar la causal de un bautismo a tan temprana edad, cuando ni la consciencia se ha desarrollado.

¿Somos realmente libres o acaso inconscientemente nos hemos vistos incurso en una fe impuesta?

**POR:
DAVID FAJARDO**



ATEMORIZADOS POR LA IDEA DE UN UNICO DIOS DISQUIS OMNIPOTENTE Y OMNIPOTENTE ¿POR QUÉ SOMETER A UN INFANTE A TAL TEMOR? INCLUSO DEBERIAMOS CUESTIONAR LA CAUSAL DE UN BAUTISMO A TAN TEMPRANA EDAD, CUANDO NI LA CONSCIENCIA SE HA DESARROLLADO.

junio 14, 2023, 8:14 am



Fajardo, D. (2023, 14 de junio). Religión ¿realmente necesaria? *Diario del Sur*.

<https://www.diariodelsur.com.co/religion-realmente-necesaria/>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

4. Usted cree que ¿la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 2.**Conceptos Iniciales**

Hoy en día, los colegios deben enfocarse en una educación religiosa que contribuya a crear lazos de amistad entre las diferentes culturas del país, valorando el aporte de cada una de ellas al crecimiento de todos. Una educación religiosa al servicio de la paz y del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Objetivo

Cuestionar la educación religiosa en colegios públicos.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

EL TIEMPO

¿Clases de religión en colegios son obligatorias? Conozca la norma

El Consejo de Estado recientemente negó una demanda que pretendía eliminar del currículo de los colegios la materia de religión, al considerar que esta violaba el principio de laicidad del Estado.

El alto tribunal consideró que la normativa actual no atenta contra dicho principio y que brinda las alternativas suficientes para que la enseñanza religiosa no sea una imposición de credos.

Muchos padres de familia, consideran, al igual que el demandante, que los colegios suelen imponer esta materia a sus hijos, sin considerar sus creencias personales ni el tipo de formación que quieren impartir como tutores de los menores.

En ese orden de ideas es importante señalar qué dice la norma con respecto a las clases de religión en las aulas de clase.

La impartición de esta materia está regulada en Colombia por el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación de 2015, que a su vez recoge al decreto 4500 de 2006. Y en estos documentos se establece que los colegios deben tener en cuenta la diversidad y libertad religiosa en sus planteles.

Así las cosas, se debe tener en cuenta que según los anteriores decretos, la clase de religión sí debe estar incluida en los currículos de todos los colegios. Es decir, la regulación actual no permite eliminar la materia de los planteles educativos.

La misma norma sostiene que en todo caso las clases de religión deben ser estructuradas como un espacio académico y facilitador para el desarrollo de los menores.

Con esto, "ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico". Se entiende también que tampoco se puede hacer "proselitismo" en contra de algún credo.

REDACCIÓN EDUCACIÓN

LO QUE DICE EXACTAMENTE LA LEY RESPECTO A LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

02 de agosto 2022, 04:08 P. M.

¿Clases de religión en colegios son obligatorias? Conozca la norma. (2022, 02 de agosto). <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/clases-de-religion-en-colegios-son-obligatorias-conozca-la-norma-691918>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

4. Usted cree que ¿la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Momento 3.**Conceptos Iniciales**

Hoy en día, los colegios deben enfocarse en una educación religiosa que contribuya a crear lazos de amistad entre las diferentes culturas del país, valorando el aporte de cada una de ellas al crecimiento de todos. Una educación religiosa al servicio de la paz y del desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Objetivo

Cuestionar la educación religiosa en colegios públicos.

Actividades

Lea la siguiente noticia:

Semana
¿Cómo debería ser la enseñanza de religión en colegios públicos?

Así como cualquier materia, sea lenguaje, ciencias o matemáticas, todos los colegios del país están en la obligación de ofrecer clase de religión.

La Ley General de Educación de 1994 obliga a los colegios del país a dictar y evaluar religión como una materia en los colegios. Cada institución es libre de escoger los contenidos y profesores, y aunque en su momento la norma causó polémica, el derecho fundamental a la libertad de cultos consagrado en la Constitución fue el principal argumento para mantener en pie la formación religiosa dentro del currículo.

No obstante, para hacer mayor claridad en el tema y garantizar la libertad de culto y de cátedra, la ministra de Educación, María Victoria Angulo, informó que desde 2019 se creó una mesa con 18 grupos religiosos, incluyendo ateos y agnósticos, para definir unos estándares que puedan orientar mejor los estudios religiosos.

El padre Juan Pablo González, rector del Colegio San Bartolomé La Merced, explica que existen al menos dos enfoques para hablar de religión en los colegios. O bien educan de acuerdo a los principios de una fe específica (en el catolicismo esto es lo que se conoce como la Catequesis), o pueden explicar la religión como un fenómeno social y cultural que ha estado estrechamente ligado a la historia de la humanidad desde sus orígenes.

Ante toda la polémica surgida por el estudio, la ministra María Victoria Angulo reiteró que no es obligación para los niños y los padres que tengan que ver esta área; va acorde a sus creencias, "están en todo su derecho, los padres y los estudiantes que no profesan ningún credo religioso, a poder optativamente elegir otra área, me estoy refiriendo a áreas deportivas, artísticas y culturales".

EDUCACIÓN

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994 OBLIGA A LOS COLEGIOS DEL PAÍS A DICTAR Y EVALUAR RELIGIÓN COMO UNA MATERIA EN LOS COLEGIOS, SIN EMBARGO ALGUNOS CONSIDERAN QUE SE ESTÁ IMPONINDO CIERTA DOCTRINA RELIGIOSA.

23/4/2021

¿Cómo debería ser la enseñanza de religión en colegios públicos? (2021, 23 de abril).

<https://www.semana.com/educacion/articulo/como-deberia-ser-la-ensenanza-de-religion-en-colegios-publicos/202155/>

Responda los siguientes interrogantes:

1. Según la noticia leída, ¿por qué y para qué se enseña religión en los colegios?

2. ¿Está de acuerdo usted con eliminar las clases de religión en los colegios? *Justifique su respuesta.*

3. Aunado a la pregunta anterior, ¿qué cree usted que pasaría si no hubiera clase de religión?

4. Usted cree que ¿la enseñanza de la religión en los colegios contribuye de manera positiva a la formación plena del alumno?

Evaluación

Comparta sus respuestas a sus compañeros y defienda su punto de vista con argumentos.

Proyección

Revise una noticia nacional que sea narrada al menos desde dos fuentes diferentes, analice su contenido y finalmente, genere una conclusión a partir de su punto de vista.

Anexo 10. Consentimiento Informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, _____, padre de familia del alumno _____ he sido informado(a) por María Isabel Martínez y Juan David Rosero, estudiantes de la Universidad de Nariño del Departamento de Lingüística e Idiomas, que se encuentran realizando el proyecto de investigación titulado *“El Debate sobre Noticias Nacionales como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Crítico en el Área de Lengua Castellana en los Estudiantes del Grado 11-2 de la Institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez”*.

Me han mencionado que el objetivo general de este proyecto se centra en *“Fortalecer el pensamiento crítico mediante el debate sobre noticias nacionales como estrategia pedagógica en el área de Lengua Castellana en los estudiantes de grado 11-2 de la institución Educativa Municipal Aurelio Arturo Martínez”*. Así pues, la ejecución de este proyecto investigativo se llevará a cabo en horas de clase, con la docente encargada del área de Lengua Castellana.

De esta manera, a los participantes del proyecto de investigación, se les solicitará responder a las preguntas planteadas en los instrumentos de recolección de información, tales como: guía de observación (inicial y final), talleres y entrevista. Asimismo, me han explicado que la información obtenida es confidencial y que se preservará la identidad de mi hijo en todo momento. Además, me informan que dicho estudio se realizará con fines académicos, por tanto, los aportes que se brinden en el salón de clases contribuirán directamente con el logro de los objetivos de la investigación.

Finalmente, acepto que mi hijo participe de forma libre y voluntaria en la investigación; de igual modo, sé que puede retirarse o negarse a cooperar, en el momento que él/ella lo considere necesario, sin afectar el proceso de la investigación.

Firmado el día _____ del mes _____ de 2023.

Firma padre de familia

Firma estudiante

Firma investigador

Firma investigadora