

Concepto Generación en un grupo etario escolarizado

Autor

Gilberto Carvajal-Guzmán

Universidad de Nariño

Facultad de Educación

Maestría en Docencia Universitaria

San Juan de Pasto

2023

Concepto Generación en un grupo etario escolarizado

Autor

Gilberto Carvajal-Guzmán

Trabajo de grado presentado como requisito académico para obtener el título de
Magister en Docencia Universitaria

Director de tesis

Ph.D. Álvaro Torres Mesías

Universidad de Nariño

Facultad de Educación

Maestría en Docencia Universitaria

San Juan de Pasto

2023

Nota de Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor. Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Ph.D. Nelson Torres Vega

Coordinador (E.) Maestría en Docencia Universitaria

Ph.D. Álvaro Torres Mesías

Director de tesis

Jurado 1. Ph.D. Edmundo Calvache López

Jurado 2. Ph.D. Graciela Salas Enríquez

San Juan de Pasto, noviembre 16 de 2023 calificación puntos.

Dedicatoria

Dios,
fuente de mi inspiración a través de tu Santo Espíritu,
permaneces incólume por todas las Generaciones, Amén.

Papá & Mamá,
Ustedes, durante mi crianza,
sembraron la pasión por el tema Generación Humana, cuando me decían:
*Uno cría hijos y no condiciones; y,
la juventud tiene que prepararse para dirigir el país.*

Nayíber, Melissa & María José,
integradas a la Generación cónyuge-filio-parental perenne,
transcurrida entre un sinfín de besos y abrazos,
entre sigilos y prisas ante el ejemplo y,
entre precariedades y abundancias expectantes;
alcancé a mitigar mi tormenta interna por el tiempo “in-dedicado”.

Maestro, Álvaro Torres Mesías,
incluido en Generación de Pedagogos con luz propia,
porque aún con su sollozo ante las vicisitudes de su estudiante, le tendió la mano y,
porque más allá de inquirir la enseñanza
se dispuso a responderme al aprendizaje con el ejemplo.

INEM-Pasto,
Generación de entidades de Educación Media, de carácter diversificado,
nacidas durante la ensoñación pedagógica de
Luís Delfín Insuasty Rodríguez,
me abrió sus puertas,
propiciando siempre mi integración a su familia de colaboradores.

Universidad de Nariño,
Generación de Entidades Universitarias,
formadora en diferentes tiempos de Juventud, Juventud, Juventud
para la democracia participativa y la interacción social,
hace resonar siempre la perspectiva educacional de Fortunato Pereira Gamba.

Resumen

Con la presente investigación se da cuenta de la perspectiva conceptual intuitiva tenida por un grupo de estudiantes de bachillerato sobre el concepto Generación; surgida durante una investigación científica sobre la convivencia escolar desde las relaciones generacionales existentes; fue efectuada bajo los presupuestos del paradigma cualitativo, enfoque investigativo hermenéutico, tipo exploratorio-descriptivo, y diseño por fases. Durante el desarrollo se aplicó un cuestionario y se realizó un taller con dos sesiones integrados por estudiantes de niveles académicos diferentes. Como resultados se nota la mayor tendencia a concebir Generación desde la perspectiva demográfico-histórica, seguida de la relacional y, sin ninguna mención, a la parental-familiar. Caracterizan Generación por luchar por un ideal y, asumir una actitud especial frente a situaciones de la vida. Etiquetan Generación por los gustos musicales o por pertenencia a tribus urbanas. Como conclusión, la concepción de Generación tenida por la Unidad de Estudio consultada se torna ecléctica y no escapa de connotaciones culturales, vinculadas al devenir del contexto específico.

Palabras clave: Generación, relaciones intergeneracionales, convivencia escolar

Abstract

With the present research, the conceptual perspective held by a group of high school students about the concept of Generation is realized; arisen during scientific research about the school coexistence from the existing generational relationships; it was carried out under the presuppositions of the qualitative paradigm, hermeneutical approach, exploratory-descriptive type, and design by phases. During the development, a questionnaire was applied and a workshop

was held with two sessions made up by high school students of different academic levels. As a result there is a greater tendency to conceive Generation from the demographic-historical perspective, followed by the rational perspective and, without any mention, the parental-family perspective. They characterize Generation for fighting for an ideal and for assuming a special attitude towards life situations. They label Generation for musical tastes or for being part of urban tribes. In conclusion, the conception of Generation held by the consulted Study Unit becomes eclectic and does not escape from cultural connotations, linked to the evolution of the specific context.

Key words: Generation, generational relationships, school coexistence.

Tabla de Contenido

Introducción.....	12
Prolegómenos conceptuales para inferir la perspectiva del concepto Generación en un grupo etario escolarizado.....	12
<i>Antecedentes investigativos al presente ejercicio intelectual.....</i>	13
INEM-Pasto: El Escenario Escolar para inferir lo Generacional.....	15
Interpelaciones desde y hacia lo generacional.....	20
Razones para auscultar lo generacional en el ámbito escolarizado.....	23
El devenir del presente informe investigativo.....	26
Marco teórico.....	29
Trayectoria histórica del concepto generación humana.....	29
Una definición de generación humana.....	33
Los tipos de generaciones humanas.....	35
<i>Los millennials: Un tipo de GH Sui Géneris.....</i>	36
El tema GH en otros ámbitos y en el ámbito escolarizado.....	39
Objetivos.....	43
Objetivo general.....	43
Objetivos específicos.....	43
Método.....	44
Identidad metodológica.....	44
Desarrollo de la identidad metodológica.....	45
<i>Tipo de investigación y diseño: Exploratorio – Descriptivo por fases.....</i>	45
<i>Técnicas.....</i>	46
<i>Unidad de estudio (UE).....</i>	48

<i>Sistematización de la información</i>	50
<i>Validez de la información</i>	50
Lo ético en el presente proceso científico	51
Resultados.....	53
¿Qué es GH para la UE examinada?	53
¿Cuál GH hace presencia en su ámbito escolar específico?; y, ¿Con cuál GH se identifica la UE?...56	
¿Cuáles son los rasgos distintivos de una GH?; ¿Cuáles son los rasgos distintivos de una GH del INEM-Pasto?; ¿Cuáles son los rasgos distintivos de la GH a la cual pertenece la UE?.....	58
¿Cuáles aspectos son concurrentes para hacer visible a una GH?.....	62
Discusión.....	64
Una noción de Generación bajo la lupa de tres enfoques conceptuales.....	64
<i>Una primera elongación de la comprensión de GH planteada por la UE</i>	65
<i>Un epítome de la sabiduría de la UE en derredor del vocablo GH</i>	69
Distintivos de Generación al trasluz de la teoría.....	70
Tipicidades generacionales citadas por la UE auscultada.....	79
Interpretaciones de mi caracterización y pertenencia a una Generación.....	81
Mini-Colofón.....	83
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	89
Propósito del programa intergeneracional: <i>Generaciones construyendo el saber vivir</i>	98
Bibliografía.....	105

Lista de tablas

Tabla 1 Niveles categoriales primer objetivo.....	53
Tabla 2 Niveles categoriales segundo objetivo.....	56
Tabla 3 Distribución de rasgos distintivos de una generación humana.....	58
Tabla 4 Objetivo e indicador de logro del programa Generaciones construyendo el saber vivir...98	
Tabla 5 Objetivo e indicador de logro de la sesión.....	103

Lista de anexos

Anexo A. Plan operativo del trabajo de campo.....	125
Anexo B. Planeación de la sesión de aplicación cuestionario.....	127
Anexo C. Formato de validación cuestionario.....	134
Anexo D. Formato de validación técnica taller.....	137
Anexo E. Planeación del taller unidad de estudio.....	139
Anexo F. Planeación y evaluación de la sesión sensibilización unidad de estudio.....	145
Anexo G. Matriz de categorización.....	149
Anexo H. Formato de consentimiento informado para acudiente.....	151
Anexo I. Autorización informada para estudiantes mayores de 14 años.....	153

Introducción

Prolegómenos Conceptuales para Inferir la Perspectiva del Concepto Generación en un Grupo Etario Escolarizado

Cada vocablo, en consideración de lo afirmado por Fernández (2008) y Malatesta (2018), está sujeto al devenir cultural, condiciones socio-históricas, emergencias ideológicas, desarrollos tecnológicos, difusión académica, homogeneidades políticas, inclusión en diferentes lenguajes, impactos en el desarrollo de comunidades e inscripciones en el fenómeno de la globalización, por citar algunos referentes.

Bajo ese entendido, el concepto Generación, sobre el cual gravita el presente ejercicio investigativo, está permeando con mayor frecuencia los discursos cotidianos, sin escapar a aquellas sujeciones enunciadas en renglón precedente. Algunos ejemplos, al respecto:

“tecnología CuatroG (4G); Generación número X de graduandos; ¿Qué le vamos a dejar a la futura Generación?; las nuevas generaciones en el campo laboral son...; las anteriores generaciones tuvieron menos expectativas de participación ciudadana a las de las actuales generaciones; ¿Cómo habrá de involucrarse a las actuales generaciones jóvenes en política?”

En tal sentido, Generación y por ende la conceptualización de las generaciones humanas adquiere relevancia, cifrada en lo planteado por Ferrater (1999) al distinguirla como la esencia de la historia por cuanto articula y le da continuidad al devenir de la humanidad.

Así es, Generación Humana (el apellido se lo otorga de manera intuitiva, sin asidero científico, para distinguirlo de otros tipos de Generación al cual se hizo mención al inicio del presente acápite) se vincula con el carácter ontológico del ser humano cual es lo relacional y puede ser situado en diferentes escenarios, como el educativo. La anterior tesis se infiere de lo referido por Kaplan (2016) y Barragán y Dos Santos (2021) en cuyos estudios se revela cómo la

relación entre actores educativos (profesores y estudiantes) es un encuentro de diversidad de cotidianidades e historias acontecidas en varias temporalidades, concitadas durante el proceso formativo a lo largo del tiempo común y, con un cúmulo de interacciones derivadas en construcciones, acuerdos, desacuerdos y hábitos.

Antecedentes Investigativos al Presente Ejercicio Intelectual

A propósito de la conceptualización inherente al tema de las generaciones es conveniente mencionar un inventario introductorio de ejercicios científicos tendientes a profundizar en la comprensión de esos conceptos en los ambientes escolar y no escolar, de los cuales se derivan elementos de juicio para acreditar la realización de una propuesta investigativa.

A este respecto, en los estudios de Kaplan (2016) y Barragán y Dos Santos (2021) NO se alude al término Generación (Humana), haciéndose el salto al concepto Relaciones Intergeneracionales, dejándose un vacío teórico requirente de subsanar. Y esa inobservancia en el concepto Generación (Humana) también sucede, por ejemplo, en el estudio de López-Moreno y Alvarado (2011), intitulado *emergencia de las relaciones intergeneracionales en una escuela pública urbana*, en cuyo ejercicio intelectual pretendieron des-ocultar los intrínquilis de las relaciones intergeneracionales durante la cotidianidad escolar entre maestros y estudiantes, desde una postura del adultocentrismo en contraposición con el jovencentrismo; mas, en su estudio NO plantearon ni los tipos, ni la forma de identificar a las generaciones existentes en el ámbito educativo en donde llevaron a cabo su investigación, lo cual sí es del resorte de la presente investigación científica.

Otro ejemplo de pasar algo desapercibido la elucidación del concepto Generación (Humana) se haya en el estudio de Ovelar et al. (2009), cuyo título es *nativos digitales y aprendizaje*, en donde se pretendió entender las implicaciones del diseño y desarrollo de entornos

digitales durante el devenir académico escolarizado, haciendo alusión a la Net-Generation, cuya edad a 1999 fluctuaba entre 2 y 22 años, y no eran usuarios activos de INTERNET

Una cuasi omisión al concepto Generación Humana también sucede con el estudio de Novaro (2014) bajo el título *procesos de identificación nacional en población migrante: continuidades y quiebres en las relaciones intergeneracionales*, cuyo objetivo está centrado en auscultar la relación comunidad – escuela desde la forma como los adultos de una población migrante boliviana, asentada en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina), se propusieron mantener en los niños sus elementos de identidad nacional. Y el vacío de conocimiento se hace más notorio en el estudio de Curioso et al. (2008) quienes presentan una propuesta de mejoramiento curricular en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, para una nueva generación de estudiantes en salud global, situando como eje conceptual la salud global, pasando desapercibido el discernimiento en torno del vocablo Generación, máxime cuando está enunciado en el título *Entrenando a la nueva generación de estudiantes en salud global en una universidad peruana*.

Tampoco en el estudio *Relaciones intergeneracionales: implicaciones en procesos de formación política en jóvenes*, realizado por Botero et al. (2012) en el cual se interpelaron siete experiencias de acción política desde la teoría de las relaciones intergeneracionales, concluyéndose acerca de cómo los procesos de formación política en donde participan personas pertenecientes a diferentes generaciones se apoyan en relaciones afectivas, culturales y contextuales, se afianzan tales relaciones y, se le dan sentido a la formación y acción políticas se tuvo como punto de partida una definición de Generación Humana.

A partir de la evolución de algunos roles familiares como el desempeñado por el abuelo con el nieto, a lo cual se añade el ejercicio de la abuelidad, ello, bien puede ser o factor protector tanto del desarrollo psico-evolutivo de los nietos y en factor decisivo para la transmisión y

conservación de un orden simbólico de generación en generación o, bien puede ser factor de riesgo por cuanto da lugar a conflictos parentales intergeneracionales como en el caso entre abuelos, padres de sus nietos y nietos, para lo cual se requiere abordaje jurídico forense (Pérez al., 2012); no obstante el valor de la transmisión generacional, en esta investigación, titulada *Los conflictos parentales como origen de las dificultades en las relaciones abuelos-nietos: Abordaje mediacional y Jurídico Forense*, sólo se acude al criterio de vía parental para establecer diferencias entre una generación y otra.

En consecuencia, este vacío teórico es indispensable subsanarlo en virtud de lo afirmado por Sánchez (2007) por cuanto concita el interés en sus estudios sobre las Generaciones Humanas en la pluriétniciculturalidad y los intercambios de la Humanidad de hoy en día, acaecidos en tres tiempos diferentes (pasado, presente y futuro) y conjugados en momentos bajo condiciones insoslayables en los avances de la ciencia, la tecnología y la TIC; en la emergencia de grupos de diversa índole; y, en las dinámicas territoriales y políticas, lo cual impele a hacer comprensiones para responder, así, a ciertas circunstancias de desesperanza y desencuentros vividas por las instituciones como la educación, la familia, el derecho, la política, las artes, entre otras.

INEM-Pasto: El Escenario Escolar para Inferir lo Generacional

La presente investigación científica se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Municipal -IEM- Luís Delfín Insuasty Rodríguez; conocida como INEM-Pasto.

INEM-Pasto es una de las 21 instituciones educativas aglutinadas en un sistema educativo denominado Sistema INEM, creado mediante el Decreto 1962 de 1969, diseñado para combinar las formaciones académicas y técnica vocacional, a fin de facilitar la inserción del egresado en el mercado laboral sin perder de vista la inserción en la educación superior (Arvone, 1978). El

aludido sistema hizo parte de la política educativa instituida durante el Frente Nacional; política conducente a ampliar la cobertura educativa, evitar la deserción escolar, atender a las desigualdades entre los servicios educativos público y privado, reducir la demanda social por la insuficiente cobertura de la educación superior, concentrarse en la deficiente formación para el trabajo y el empleo, evitar el énfasis libresco y enciclopedista de la formación académica tradicional y, corresponder la formación académica a los intereses, aptitudes y motivaciones del estudiante (Gómez, 1993).

A la fecha de presentación del presente informe, INEM-Pasto funciona desde hace 53 años. Ofrece los niveles de educación inicial, educación básica (primaria y secundaria) y, educación media (académica y técnica). En cuanto a la educación técnica, ofrece 4 áreas de bachillerato (Agropecuario, Comercial, Industrial y Promoción Social) a las cuales están articuladas nueve modalidades de bachilleratos técnicos a saber: Agroindustrial, Contabilidad & Finanzas, Gestión Empresarial, Diseño Gráfico, Electricidad Electrónica, Metalmecánica, Atención Integral a la Primera Infancia y, Gestión del Talento Humano. Dichas modalidades de bachillerato están articuladas al SENA y otras universidades conforme a la Ley 749 del 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. También ofrece el bachillerato nocturno por ciclos, bajo los lineamientos del Decreto 3011 de 1997, emitido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN] (Granja, 2022).

El total de la población escolar diurna es de 4000 estudiantes aproximadamente; esta población oscila en el rango de edades de tres a los 19 años; mixta (hombres y mujeres); están situados en estratos 1, 2 y 3; son residentes en diferentes comunas de la ciudad de Pasto; aproximadamente 30 estudiantes son migrantes.

Continuando con la caracterización del estudiante INEM-Pasto: (a) la edad de egreso del bachillerato y la pertenencia a un grupo étnico han variado entre otrora y ahora: En cuanto a lo primero, mientras antes los estudiantes se graduaban con un promedio de edad de 20 años; ahora, el promedio de edad de graduación es de 17 años. Y, en cuanto a lo segundo, en la actualidad hacen mayor presencia en la dinámica cotidiana escolar estudiantes adscritos a diferentes etnias (afrodescendientes e indígenas). (b) Hasta el año 2022 se han graduado 51 promociones de bachilleres, en diferentes modalidades (académica o técnica); sin contar todavía con un registro de cuántos familiares de estudiantes de la actualidad también se graduaron en INEM-Pasto. (c) Reportes verbales de Coordinadores de Convivencia y Disciplina dan cuenta del incremento de algunas situaciones de riesgo: matrícula en diferentes momentos del año escolar debido a encontrarse o, en situación de desplazamiento forzado o, el tráfico y consumo de SPA, o, embarazo adolescente, o, en intento de suicidio (dos estudiantes de grado seis-siete optaron por el suicidio antes de la pandemia por COVID-19, a diferencia de ninguno durante los 46 años anteriores de labores) o, en bullying, el cyberbullying o, en conducta delictiva o, en situación de presunto abuso sexual o, en cutting; siendo situaciones en las cuales están involucrados los adolescentes, con la natural incidencia negativa en la convivencia escolar institucional. Y, (d) reportes de Orientación Escolar dan cuenta del incremento en el abandono materno y la asunción de la crianza de algunos estudiantes por parte de los abuelos.

En cuanto a los docentes INEM-Pasto: (a) Del conjunto de profesores vinculados desde la inauguración del colegio, docentes a quienes se les dio el calificativo de “Maestros Fundadores”, a mayo/2018 ya no labora ninguno de ellos. No existe ningún documento en donde se haya recopilado y sistematizado el legado pedagógico-didáctico de aquella generación de docentes con quienes empezó el devenir INEM-Pasto. (b) A mayo/2018, había 60 docentes con más de 30 años

de servicio y 15 docentes con menos de cinco años de labores en esa IEM. Al respecto, de tres años hacia acá, todo aquel colaborador vinculado a INEM-Pasto participa de un evento de inducción en el cual NO se hace mención ni a la evolución institucional, ni a las diferentes generaciones de estudiantes o docentes existentes y sus las relaciones intergeneracionales derivadas, lo cual es semejante a desconocer la historia institucional. (c) En la relación docente-docente se presentan situaciones perturbadoras de la sana convivencia; de ellas se destaca la dificultad no zanjada entre compañeros de trabajo, ya sea por actitudes soberbias, de indiferencia, de negligencia, afectando el rendimiento, tanto de colegas como de estudiantes, (Guerrero-Vinueza, Acta No. 001, 2018). Dichas rivalidades acaecen entre docentes: con el mismo o con diferente rango de edad; con equivalente o diferente tiempo de vinculación laboral al mundo educativo; de igual o diferente sexo; pertenecientes a la misma u otra área/departamento académico; raizales u otra procedencia; de similar o disímil nivel de formación profesional; y, por apreciación del desempeño de un colega como sucede con los profesores de educación física, quienes se quejan de sus colegas de otras áreas porque no tratan con dignidad la profesión deportiva, lo cual se traduce en débil apoyo a las actividades circunscritas a la práctica deportiva de docentes y estudiantes deportistas, (Guerrero-Chávez, Acta No. 010, 2014). Por supuesto, tales rivalidades afectan el clima laboral. (d) La percepción del NO reconocimiento de parte de INEM-Pasto a la forma adecuada y oportuna como los profesores realizan su labor se constituye en motivo tanto de inconformidad laboral como de conminación a la Alta Gerencia institucional a hacer pública la gratitud y memoria del docente, con el fin de propiciar un mejor ambiente de trabajo (Guerrero-Vinueza, Acta No. 007, 2018). Al presentarse este tipo de distanciamientos, la entidad escolar aquí aludida ha planeado y ejecutado encuentros de convivencia y esparcimiento, realizando eventos de integración entre docentes; sin embargo, no todos asisten, desconociéndose

las razones de tal actitud las cuales, sin duda, propician fracturas en las relaciones entre la Alta Dirección y las bases del magisterio, socavando el buen desempeño y por ende el cumplimiento misional. (e) La población de docentes es de aproximadamente 220 personas, desempeñando funciones directivas, de aula, de apoyo y como orientadores. Las modalidades de vinculación contractual están regidas por los Decretos 2277 de 1979 y 1278 del 2002 (MEN). Y, (f) en el paro nacional del magisterio del año 2015 se suscitó una división entre los docentes vinculados por medio del Decreto 2277 de 1979 y los nombrados bajo el Decreto 1278 del 2002, debido a la inconformidad de este último grupo de docentes quienes no aceptaron el acuerdo suscrito entre la FECODE y el Gobierno Nacional, por considerarlo discriminatorio. Se presume, entonces, la formación de fracturas, no conscientes, en los vínculos relacionales entre unos y otros, las cuales ameritan un escudriñamiento sistemático

Lo siguiente es presentar una sucinta sinopsis acerca de la relación docente-estudiante y su incidencia en el devenir académico y convivencial: (a) Durante el año escolar 2013-2014 se matricularon 4.132 estudiantes, de los cuales se retiraron 462, perdieron el año académico 370 y, realizaron actividades de recuperación 630; esto sucedió por diferentes causas, entre las cuales se encuentra la apertura de procesos disciplinarios y las inadecuadas relaciones interpersonales con compañeros y/o docentes. (b) De algunos profesores se han reportado la adopción de actitudes negativas y hasta ofensivas hacia sus alumnos, con expresiones tales como “hay estudiantes insufribles, insoportables y nos toca capotear con esas situaciones”; expresiones dirigidas en especial hacia aquellos quienes repiten el año escolar, generando dificultades de convivencia y favoreciendo la deserción escolar, (Guerrero-Vinueza, Acta No. 001, 2018). Tales reportes de maltrato persisten (Guerrero-Chávez, Acta No. 005, 2018). Y, (c) al inicio del año escolar 2017, se dio inicio a un programa denominado Excelencias Extemporáneas, con el propósito de incluir

a estudiantes en situación de extraedad; algunos de ellos con suspensión entre uno y tres años de su decurso escolar, con experiencias de calle, en situación de cutting y de consumo de SPA ilegales. El desarrollo de dicho programa dio lugar bien sea a la emergencia de estigmas respecto de la recepción de un “tipo” de estudiante, bien sea a altercados entre docentes receptivos del programa y los no receptivos; y, bien sea a citarlo como elemento de juicio para justificar el descrédito académico del INEM-Pasto por parte de la ciudadanía de Pasto y la región.

Interpelaciones Desde y Hacia lo Generacional

Todos los pormenores relatados en párrafos anteriores acerca del acontecer INEM-Pasto, constituidos en factor de riesgo para su cabal cumplimiento misional, da lugar a acudir a lo propuesto por Tenti (2018), quien hace hincapié en cómo las relaciones asimétricas en el ámbito escolar, entre colectivos humanos de diversa índole, acarrearán una afectación en la calidad educativa, debido a: la homogenización de la población escolar por parte de quienes agencian y son actores directos del currículo; al estilo de participación de la escuela en la formación a-histórica de nuevas generaciones; y, al distanciamiento de la escuela con otros sistemas participantes de la educación del estudiante como lo son la familia y los medios masivos de comunicación; por lo tanto, la escuela ha de enfrentar tres desafíos conexos con la identidad y la cultura de las nuevas generaciones estudiantiles, la modificación de las relaciones de poder entre las generaciones y, la construcción del sentido escolar en los adolescentes.

Para cumplir con el cometido propuesto por Tenti, es menester acudir a la investigación científica, con la cual se promueva: conocer los factores asociados a los encuentros intergeneracionales incidentales en la perspectiva de graduación a más temprana edad; develar la forma de permear la dinámica convivencial los encuentros interculturales acaecidos al interior del estamento estudiantil; descubrir cómo la minoría de edad ha beneficiado/perjudicado la

obtención de resultados académicos óptimos y la inserción en el aparato productivo; describir cómo las relaciones parentales entre generaciones distantes impregnan y participan de la formación académica y personal del estamento estudiantil actual; puntualizar en las actuales dinámicas socio-políticas y su reflejo en la calidad de la convivencia escolar; evidenciar cómo los actuales docentes se vinculan tanto con la historia del sistema INEM como con el devenir del INEM-Pasto; trazar la evolución del cumplimiento de la misión institucional INEM-Pasto; explorar cómo los estigmas inciden en fenómenos de la cotidianidad escolar como la deserción, la evasión de clases y el desempeño académico y el cambio paradigmático en la práctica pedagógica.

Y a las circunstancias descritas en torno de la cotidianidad INEM-Pasto se une la tendencia a realizar estudios en derredor de las Generaciones sin focalizar como punto de partida qué se entiende por GH, lo cual se erige como currículo oculto, dando lugar a la emergencia y desarrollo de un estudio cuyo propósito se cifra en dilucidar en torno de lo concebido como Generación un grupo de estudiantes escolarizados en el nivel de bachillerato, cuyos rangos de edades son entre 10 y 18 años, matriculados en la Institución Educativa Municipal Luís Delfín Insuasty Rodríguez, en adelante INEM-Pasto.

Las anteriores posibilidades investigativas surgidas de una lectura del INEM-Pasto al trasluz de la categoría tiempo, remite al concepto generación bien sea desde la visual positivista de Comte, quien estableció una linealidad en el tiempo para establecer la evolución y el progreso de las generaciones o, bien sea desde la óptica de Dilthey, quien vinculó los ritmos de las generaciones frente a los ritmos de la historia y la sociedad (Leccardi y Feixa, 2011).

Y como tiempo y generación transcurren durante el devenir simbolizado y con sentido entre actores (estudiantes y docentes) protagónicos del acto educativo en el ámbito escolar

(Escolar, 2009), entonces, requieren evidenciarse desde el reconocer la inscripción en membrecías. Sería preciso, entonces, formalizar un criterio metodológico desde lo expuesto por Mannheim (1952): Se han de reconocer las generaciones durante o a partir de los aconteceres de un colectivo humano, por cuanto ellas posibilitan la identificación de estilos de pensamiento, actitudes y relaciones interpersonales durante una determinada época (Leccardi y Feixa, 2011).

Ahora bien, por cuanto las relaciones generacionales hacen parte de la construcción de comunidad (Duarte, 2002), es prudente aludir a cómo su examen durante una dinámica escolar se instaura como pilar fundamental para atender otro desafío de la escuela de hoy en día cual es el profundizar en su propia comprensión como comunidad (Ospina y Manrique, 2015) y, por ende, proyectarse hacia la optimización de sus procesos de mejora de la relación con otras comunidades, y en perspectiva de co-responder, a cabalidad, a la satisfacción de necesidades y expectativas de sus usuarios educativos, tal como se lo declara en el SGC:INEM-Pasto; todo ello, con miras a favorecer la adaptación a los acelerados movimientos intrageneracionales, caracterizados por la disposición al riesgo y la inmediatez (García-Lastra, 2013).

Así pues, tal propósito investigativo ha de proyectarse hacia la necesidad de hallar otros elementos de juicio explicativos para las altas tasas de bajo rendimiento académico, deserción escolar y descenso de la cobertura; situaciones “agobiantes” para INEM-Pasto en este momento.

Hallar otros elementos de juicio conlleva contrarrestar los ya circulantes de vieja data, en donde se estigmatiza a los estudiantes de vagos, desmotivados, facilistas y situados en las denominadas Generación de Cristal o Generación NI-NI, en virtud de las dificultades evidenciadas para hacer uso de herramientas cognitivas y socio-emocionales por citar algunas; una Generación Humana (en adelante, GH) caracterizada por exhibir dificultades para afrontar vicisitudes inesperadas como, por ejemplo, la pandemia por COVID-19. Y, de haber certeza en

tal pre-juicio, le corresponde a la escuela y a la universidad crear/instituir espacios formativos para la proyección de la vida afincada en sólidos valores y en la construcción de una civilidad con lo cual se contrarreste el miedo, la resignación y la indiferencia (Navarrete, 2017) de las cuales hoy está revestida una gran masa crítica de estudiantes.

En ese orden de ideas, para lograr el cometido fue menester hacer un paneo por el concepto GH y conceptos adyacentes, mediante la exposición de diferentes apreciaciones teóricas de autores “clásicos” (Erikson, Kohlberg, Laín, Mannheim, Marañón, Mead, Ortega y Gasset, Petersen y Vigotsky), articuladas a conceptualizaciones “contemporáneas” (Donati, Feixa, Leccardi), algunos de cuyos estudios a pesar de estar por fuera de la ventana de observación, sus asertos y reflexiones continúan dando luces a otros estudios. Para citar cuatro ejemplos de autores referidos más adelante en el presente documento, destaco a: Colás y Villaciervos (2007) cuyo artículo ha sido citado 403 veces; Caballero y Baigorri (2013), cuyo artículo ha sido citado 45 veces; es, también, el caso de Cruz y Jiménez- Gómez (2017) quienes han participado en 72 publicaciones desde el año 2003, varias de ellas referidas a temas atinentes a adultos mayores y envejecimiento (muy emparentado con el tema aquí desarrollado); y, Cebotarev (2003), profesora emérita de University of Guelph, Canadá, cuyo artículo mencionado más adelante ha sido referido por 103 otros artículos.

En los anteriores ejemplos u otros quedados entre el tintero se ha pretendido hacerles eco a los criterios citados por Martín y Lafuente (2017) sobre la forma de determinar la calidad de las referencias bibliográficas.

Razones para Auscultar lo Generacional en el Ámbito Escolarizado

Una comprensión, en términos de develación, identificación, caracterización, descripción o proyección, de las generaciones existentes en el INEM-Pasto, se acredita en virtud de razones

de índoles institucional, académica, epistémica, atinentes a la definición y administración del currículo, a la cualificación del rol del maestro, al avance de la ciencia y el método científico; todo ello, inmerso en la teoría de las generaciones y las relaciones intergeneracionales.

En ese orden de ideas, la investigación científica aquí prospectada se justifica porque: (a) En la perspectiva de empezar a diseñar e implementar una nueva agenda curricular se ha de considerar la emergencia de saberes contextualizados significativos para ser abordados, aprehendidos y desarrollados en las diferentes áreas incluidas en un Plan de Estudios; en ese sentido, lograr el objetivo investigativo aquí propuesto se constituye en un pre-texto real, el cual haría parte de la intención de concretar la construcción de conocimientos más diversos, acordes a las expectativas y necesidades de los diferentes colectivos humanos adscritos a una entidad escolar de cualquier nivel o carácter, con miras a consolidar la formación competencial (ciudadanas, intrapersonales, interpersonales, comunicativas y tecnológicas, por citar algunas).

(b) INEM-Pasto: (b₁) en calidad de agente y actor dentro del Sistema Educativo Colombiano estaría ceñido, en espacios y tiempos concretos, a lo establecido en la Ley General 115 de 1994, artículos 5 y 76, por cuanto la información a obtenerse le será útil para el cumplimiento cabal de las funciones de la Educación Colombiana, en lo pertinente a co-laborar en la formación integral del estudiante y, en lo referente a descubrir y cimentar la construcción de la identidad. (b₂), Vería favorecido el quehacer docente en tanto en cuanto dispondría de otros elementos de juicio contextuales para emprender la reflexión equilibrada concerniente a las ventajas, utilidades y provechos del hombre de la post-modernidad; características circulantes en la cotidianidad escolar fascinada por los avances de la tecnología, la descortesía frente a la lectura de la Historia, y el acento en un individualismo y soledad cuyos límites trascienden a la egolatría. Se esperaría de tal reflexión el fortalecimiento de los afectos y las relaciones con grupos etarios, a fin de

erradicar la violencia simbólica a la cual se refiere Bourdieu et al. (1977). Y, (b₃), abonaría el terreno para vincular a su desarrollo curricular a generaciones cuya presencia en otrora labraron la historia institucional; en ese sentido, estaría cumpliendo con una función de las generaciones cual es la de la transmisión y preservación crítica de los valores, sentimientos y símbolos comunes. (c) La episteme de la investigación científica contaría con una pauta metodológica en torno del auscultar el tema de las generaciones, esto, en consideración de lo percibido en la revisión teórica hecha hasta la presente, en donde todos los estudios sobre las generaciones, en relación con otros aspectos (llámese comunicación intergeneracional o algo por el estilo), parten de una identificación intuitiva y con criterios implícitos para relacionarlas. (d) La utilidad para los actores sujetos se concentraría, entre otras, en una mejor comprensión y mayor aceptación de las características evolutivas entre los grupos de edades adscritos a los estamentos docente y estudiante, con lo cual se afianzaría bien sea el respeto por el envejecimiento y la experiencia capitalizada a lo largo de la vida y, bien sea la deferencia al arrojo, la intrepidez, la creatividad, la indecisión, la parsimonia, la labilidad y el entusiasmo demostrado durante la cotidianidad escolar, redundando en la mejora de las relaciones interpersonales durante los procesos de enseñanza y de aprehendizaje. (e) Se tendrían otros argumentos para entender, asimilar e intervenir en realidades educativas cotidianas más allá del espectro convencional propio del ejercicio profesional de la psicología. (f) Generaría ventajas para la teoría psicológica, las cuales consistirían en: (f₁), ampliar el espectro teórico de un núcleo temático cuyas aristas colindan con otros temas como clima y bienestar laboral, psicología evolutiva, género, autoconcepto, liderazgo participativo, comunicación asertiva, trabajo en equipo, resolución pacífica de conflictos, por citar algunos. (f₂), sentar las bases para esclarecer, aún más, un tema álgido de la cotidianidad escolar (convivencia) para un determinado contexto (educativo), desde la visión de la psicología

social-comunitaria, la sociología y la pedagogía y con perspectiva de sostenibilidad y sustentabilidad. (f₃), reforzar la fundamentación conceptual acerca de la niñez y la adolescencia, en la cual se incluyan los diferentes tipos de vínculos posibles en el ámbito escolar, en unas determinadas socio-históricas y político-familiares. (f₄), promover la concurrencia de ciencias como la filosofía para entender categorías como tiempo, devenir, acontecimiento; todas ellas u otras quedadas entre el tintero el marco de una subjetividad inspiradora de significados y sentidos con las cuales se justifica la adherencia a un grupo humano. Y, (f₅), propiciar la infiltración de los enfoques psicológicos para entender a una generación desde las conceptualizaciones, por ejemplo, de la psicología gestáltica, la psicología sistémica o la psicología cognitivo-conductual. Y, (g) Se concretaría la Misión del programa en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño en lo perteneciente a la formación de un espíritu investigativo, con rigurosidad científica, con perspectiva de totalidad, abierto al lenguajear de las disciplinas y de cara a las necesidades y expectativas del sector educativo.

El anterior listado de premisas sectorizadas en lo contextual y en lo conceptuales da cuenta de la dimensión del tema generaciones en el ámbito educativo.

El Devenir del Presente Informe Investigativo

El presente informe investigativo continúa con un sucinto recorrido histórico por el concepto GH, aludiendo a los enfoques teóricos y sus consiguientes asociaciones con instituciones como la familia, la escuela, la cultura, entre otras; la función de la GH y algunos de los tipos de estudios con los derivados ámbitos en los cuales se han desarrollado algunos de esos estudios. También, se ha de encontrar la definición de GH, la taxonomía de las Generaciones Humanas con sus caracterizaciones y cómo el tema permea el contexto educativo. Tal estructura conceptual sirve de sostén a los objetivos investigativos específicos, cuyas acciones están

circunscritas a evidenciar, identificar y describir lo percibido y sentido durante la cotidianidad de la UE en torno del tema Generaciones.

Dada la singularidad y sensibilidad del tema GH se decidió hacer el estudio desde lo cualitativo (la planificación, con todos sus rasgos identitarios, está descrita en el acápite de Método). Una vez desarrollado el trabajo de campo y recogida la información correspondiente, las indagaciones fueron recopiladas en 69 categorías entre deductivas e inductivas y 50 indicadores (acápite Resultados), desde donde se efectuaron las lecturas para cumplir con el Objetivo General cifrado en sacar conclusiones desde lo pensado y sentido por los 44 estudiantes consultados (acápite Discusión). En este acápite se hizo posible la articulación del vocablo GH con otras categorías disciplinares.

El informe se cierra con las Conclusiones, las Recomendaciones y los Anexos. Las primeras se orientaron hacia el logro de los objetivos de la investigación, tomando como referencia tanto lo sustancial del Marco Teórico (dos párrafos) como las generalidades de los Resultados obtenidos (seis párrafos), culminándose con una tesis, la cual se refiere al carácter ecléctico del concepto GH tenida por la UE. Las segundas se dirigieron hacia la exhortación a continuar desentrañando el vínculo conceptual entre convivencia escolar y procesos intergeneracionales y, también, a presentarle a INEM-Pasto una propuesta curricular de menor envergadura; dicha propuesta está debidamente sustentada conceptual, legal y pedagógicamente, incluyéndose en ella el propósito, los objetivos, los indicadores de logro, los criterios de intervención, la modalidad de intervención, algunas temática/tópicos y, la estructura de la agenda de los encuentros académicos.

Y, en lo atinente a los Anexos, se muestra información complementaria referida al plan operativo investigativo; a los formatos de avales (Consentimiento Informado), a las técnicas

(cuestionario) y validación de técnicas; a la planeación de momentos del trabajo de campo (para el caso del taller); y, un ejemplo de sistematización de la información.

Por último, haber hecho una auscultación de esta naturaleza, en consideración de los fundamentos éticos con los cuales se reviste la investigación científica, le ha servido al autor del mismo, quien es colaborador del INEM-Pasto, para entender un poco más y suscitar inquietudes en sí mismo en torno de las dinámicas académicas y convivenciales al trasluz de lo experienciado (categoría de la psicología humanista) por cada actor cotidiano (docente, estudiante, padre/madre familia) con contingencias particulares. Un ejemplo de dichos entendimiento e inquietud: como sin duda las actuales circunstancias de la pandemia y postpandemia por COVID-19 signó las relaciones interpersonales a través de los medios digitales a los cuales son más proclives los estudiantes de hoy en día, para quienes el consumo de tecnología digital y el uso del tiempo mediado por la TIC se instituye como uno de los intereses favoritos (Del Moral et al., 2021) dan lugar a considerar en qué medida dichos intereses y sus consecuentes desarrollos psíquico y social se ven afectados en aquellos estudiantes cuyo acceso a la tecnología se les dificulta por las condiciones de exclusión y alta vulnerabilidad a las cuales se ven sometidos, del cual aún no encuentro en la conceptualización sobre GH una respuesta puntual.

Amable lector(a): le extiendo la invitación a continuar ojeando y oteando el presente informe investigativo, desde luego, con mi previa expresión de mi gratitud por ello.

Marco Teórico

Trayectoria Histórica del Concepto Generación Humana

Las ideas planteadas en el anterior prólogo sirven de pre-texto para elucidar sobre el siguiente interrogante: ¿Qué se entiende por Generación Humana?

En el recorrido histórico de tal concepto es indispensable hacer un prefacio con cuatro autores destacados y quizás constituidos como las bases para asentar la teoría de las Generaciones Humanas. En este preludio se da cuenta de lo afirmado por A. Comte, John Stuart Mill, Justin Dromel, y Wilhelm Dilthey (como se citó en Martín, 2008).

El punto de partida de A. Comte, es la duración de la vida, atributo cuya función estriba en incrementar la velocidad de los procesos de desarrollo; velocidad a ser desarrollada por quienes se sitúan en ese periodo, mas, son reemplazados por quienes les suceden. Por su parte, para John Stuart Mill cada situación de la sociedad es debido a lo acontecido en lo precedente, dándose a entender, así, el carácter sucesivo de la sociedad. En su orden, Justin Dromel refiere al transcurso de la evolución del pensamiento en un ciclo de cuatro generaciones a saber: La Generación precursora, la Generación revolucionaria o explosiva, la Generación reaccionaria y, la Generación resolutive; en otras palabras, cada GH cumple con un rol durante el desarrollo de las ideas. Por su parte, Wilhelm Dilthey amplía el espectro de elementos contenidos en dicho concepto, los cuales se agrupan en dos grandes aspectos a saber, el capital intelectual imperante apropiado por la Generación emergente y las condiciones socio-históricas vigentes incluido, por supuesto, el Establecimiento. En la confluencia de esos dos aspectos se apoya la posibilidad de redefinición del capital intelectual precedente, previéndose una vigencia de 30 años. En síntesis, en el anterior preámbulo como parte de la conceptualización de GH, se establecen referentes tales como la dinámica de la vida, la condición ontológica del ser humano de vivir en sociedad, la

transformación de las ideas y, la dialéctica entre el contexto y el ser humano (Marías, como se citó en Martín, 2008).

Y dicho preámbulo da lugar a continuar desarrollando la conceptualización de GH cuyos inicios están en los planteamientos textuales de Ortega y Gasset (como se citó en Ferrater, 1999) al considerarla como una dialéctica de dinámicas siempre y cuando esté inserta en determinadas circunstancias, cambiantes per se, a las cuales se ha de adaptar y renovar, esto al trasluz de una conciencia creadora de simbolismo. En ese sentido, la GH se involucra pensando, sintiendo, resolviendo y forjando la cotidianidad propia de un contexto, re-creando así una historia en donde las contingencias de vida de individuos singulares sólo son el pre-texto para comprender y actuar durante un devenir humano. Así se colige de lo escrito por Ortega y Gasset (2012), al escribir: “Un hecho aislado, así sea el de más enorme calibre, no explica ninguna realidad histórica; es preciso antes integrarlo en la figura total de un tipo de vida humana” (p. 29).

Ahora bien, todo ello ocurre durante el tránsito ontogenético contemporáneo, cuyo proceso de maduración culmina a los 25 años de edad una vez haya recibido su formación a través de diferentes fuentes (Carpintero y Lafuente, 2007). En ese sentido, es comprensible el planteamiento de Marías (como se citó en Carpintero y Lafuente, 2007) al hacer oscilar una GH durante un periodo entre 20 y 45 años, con lo cual el factor tiempo se constituye en un referente base para considerar la pertenencia a ella (si dos personas nacen en fechas diferentes, eso sí, sin ser la diferencia mayor a 25/40 años, entonces, tendrían “sociológica e históricamente la misma edad”).

El tránsito ontogenético referido en el anterior párrafo lleva a conjeturar el vínculo estrecho entre GH y Familia. Visto así, la familia constituye e instituye una GH por cuanto es la residencia primigenia del ser humano. Mas, dado el carácter cambiante de las dinámicas

familiares bien podría aceptarse la proposición de Klimczuk et al. (2016) sobre el carácter de inestabilidad: La GH está atada a incertidumbres.

Así, se entiende la postura de Donati (1999) al vincular ineluctablemente a la GH con la familia, al gestarse allí ciclos de vida individual, social y generacional, los cuales están vinculados y condicionados. Por ello, para él, GH ha de ser visto desde cuatro ópticas diferentes, siendo una de ellas el filio-parental (personas con vínculos consanguíneos y en donde se gesta y desarrolla la identidad cultural). En este último enfoque, la ascendencia y la descendencia familiar se constituyen en el punto de partida para desempeñar roles conexos con factores económicos, políticos y culturales. Los otros tres son el demográfico (conjunto de individuos nacidos durante un determinado periodo de tiempo); el histórico (grupo de personas con rasgos sociológicos comunes); y, el relacional, mientras el tronco parental extiende su accionar hacia las esferas de lo público y colectivo, involucrándose en causas ideológico-políticas, culturales y académicos.

Continuando con el rol familia en la constitución e institución de una GH, vale citarse a Schutz (1974) quien propuso cuatro categorías derivadas de un orden cuasi genealógico; estas son: el predecesor, el contemporáneo, el asociado y el sucesor. El predecesor ya no vive y sólo puede ser conocido a través del discurso de quienes lo nombran; ejemplo, los bisabuelos o abuelos, tal vez difuntos, convertidos en puntos de referencia de tiempos de otrora y en donde se origina el rol de transmisor de tiempos y espacio acaecidos. El contemporáneo es quien asume la función de puente entre el predecesor y el asociado por cuanto recoge un legado y lo transfiere a quien se relaciona socialmente y con quien comparte detalles de cotidianidad. El asociado es quien comparte, actualiza e interactúa con el legado, siempre desde su subjetividad y sus motivaciones. Y, finalmente, el sucesor es quien retiene el legado para continuar con el ciclo

dialéctico, desde luego, dentro de dinámicas culturales, políticas, sociales muy diferentes a las ancestrales.

Y a propósito de la función de transmisión de lo simbólico signada a familia y a la GH, esta es intermitente, muchas veces inconexa, debido a las múltiples formas como discurre la Humanidad; en ese sentido, las formas de difusión de lo otrora y de utilizar lo otrora son diferentes; es decir, va siendo redefinido, lo cual bien puede ser connotado como obstáculo en los contemporáneos, aunque, muchas veces suscita renovación en esta categoría generacional. Lo anterior corresponde a lo llamado por Mead (1970) como las culturas posfigurativas, cofigurativas y prefigurativas, respectivamente o, en el caso de Feixa (2003) se ejemplifican con la "metáfora del reloj". Bajo esa perspectiva, una GH ha de repensar y re-crear sus roles, formas de relación e, incluso, perspectivas, con el fin de equilibrar las posibles asimetrías de las cuales sea copartícipe (Narodowski, 2014).

Por último, así como hay enfoques conceptuales sobre GH, también hay enfoques sobre los estudios intergeneracionales; en ese sentido, hay estudios encargados de: (a) dilucidar sobre el rol de transmisión intergeneracional en aspectos como el maltrato infantil, la pobreza, las desigualdades sociales, los patrones laborales (Ramírez, 2003; Nina et al, 2003; Moreno, 2011); (b) comprender los comportamientos, actitudes, habilidades positivas, usos, costumbres u otras experiencias de aprendizaje, desde la transmisión intergeneracional (Braz et al., 2013; Méndez y Castro, 2011; Botero et al, 2012; Orтели, 2012); (c) penetrar en la interioridad de la GH, auscultando secretos, duelos ancestrales e identificaciones alienantes y repetición (Nussbaum, 2009; Werba, 2002); (d) enunciar los componentes culturales tales como valores, prácticas, acciones, símbolos, inherentes a diferentes generaciones humanas (Gallego da Fonseca, 2011); por supuesto, en cierta medida se emparentan con los estudios genealógicos por cuanto tienen en

cuenta las relaciones entre abuelos y nietos (González y De la Fuente, 2008; Cruz y Acosta, 2009; Sarasty-Almeida et al, 2014); y, (e) enfatizar en la comunicación intergeneracional, por cuanto en ellos se intenta develar características de las formas como coetáneos o grupos etarios establecen comunicaciones entre sí o al interior de sí y desde ahí se pueden establecer o identificaciones o pautas de individualismo o colectivismo (Harwood, 2002; Pérez y Smith, 2008).

Otra línea de trabajo es el propuesto por Klimczuk et al. (2016) quienes señalan cuatro grupos, a saber: (a) los focalizados en el parentesco, lo ancestral y los roles sociales, es decir, estudios genealógicos; (b) los referidos a las relaciones y roles educativos, es decir, estudios de generaciones pedagógicas; (c) los concentrados en cómo las guerras, conflictos sociales, movimientos culturales, seguridad social y estado de bienestar permean a las generaciones, es decir, los socioculturales e históricos; y, (d) aquellos dedicados a caracterizar grupos específicos de la población, es decir, entender las generaciones como etiquetas. Bajo esa clasificación los resultados del estudio aquí referido se inscribirían en el último grupo.

Una Definición de Generación Humana

Lo exigido por el tamizaje de la información obtenida de los niños, niñas y adolescentes (NNA) demanda de tener a mano una definición en la cual se considerasen aspectos constitutivos, esenciales, funcionales, identitarios y de perspectiva. Pues bien, desde el entender el devenir de la conceptualización de GH he osado en concebir GH como: “Conjunto de personas, no formalizado estatutariamente, coetáneo o no, partícipe de unas mismas circunstancias históricas cambiantes y ocurridas en diferentes contextos geopolíticos, con códigos lingüísticos semejantes, comprometidos creativa y críticamente con la renovación del Establecimiento, con sólidos lazos afectivos y relacionales, y, dispuestos a canalizar y catalizar

experiencias en procura del bienestar de todos los colectivos humanos con quienes comparte su cotidianidad”.

Ciertamente en tal definición se está en contravía de lo planteado por Sáez (2009) para quien el concepto ha de ser focalizado más en la interacción (lo intergeneracional) y menos en lo sustancial, porque lo intergeneracional remite no sólo a las edades de la vida sino a los encuentros y la supervivencia de un "nosotros”.

No obstante, volver hacer énfasis en lo sustancial, cuya tendencia conceptual viene desde el siglo diecinueve, implica condensar en la propuesta de definición de GH planteamientos concernientes con: (a) el compartir condiciones socio-históricas concretas con las cuales se identifican y desde donde emergen lazos de unión (unidad generacional) y compromisos de lucha con un aspecto referido a la vida, aun cuando dando lugar a diferentes formas de participación durante sus luchas; (b) identificarse con una causa común, sin significar con ello idéntica procedencia formativa y formas de lucha, en ese sentido, a una GH no le es inherente la uniformidad; (c) consentir la relación sincrética entre lo genealógico, lo ontogenético y el tiempo histórico porque, aunque no estén ubicados en el mismo espacio de ocurrencia de los hechos específicos, los comparten asincrónicamente, los constituyen en factor para definir la posición, el desempeño de roles, el disfrute de beneficios y la unidad generacional; (d) tener un atributo de estatus público y origen institucional, en virtud de asumir la función como transmisor y dinamizador de cultura; (e) partir de imágenes naturales y sociales del mundo, convertidas a símbolos, los cuales se instalan en la conciencia individual y colectiva, requirentes de hacerlos conscientes aun cuando no vigentes autóctonamente, formados en cada integrante a partir de las influencias espirituales de la época en la cual viven, con la posibilidad de diferir entre sí, utilizados como factor de conexión, aun cuando no de unión generacional, reconstruidos durante

la interacción social y, siempre en perspectiva de cambiar y, por ende, de desaparecer; (f) coexistir con otras generaciones en el mismo momento, con las cuales rivalizan, sin la pretensión de aniquilar a su émulo; (g) ubicarse en líneas o tendencias formativas regidas bajo las directrices del Establecimiento, así su compromiso de lucha esté en contraposición a algunas determinaciones de éste y derive en un redimensionamiento del mismo; (h) hacer despliegue de una dosis evidente y significativa de creatividad, estética y recuerdo, desde donde surgen y se catalogan sus estilos de vida; e, (i) sujetarse a tensiones suscitadas por tres fuerzas, de diferente procedencia: su ser interior, la postura espiritual aceptada socialmente y consonante con su ser interior y, la corriente dominante de la época. En síntesis, se hace eco a lo expuesto por Gutiérrez y Herráiz (2009) por cuanto una GH está cautivada por el contexto condicionándose, así, su perfil, su carácter y su personalidad, mediante un proceso sinérgico denominado impronta generacional.

Los Tipos de Generaciones Humanas

A partir del tejido conceptual de GH, la aproximación a la taxonomía de las Generaciones conlleva tanto su denominación como la inscripción de un integrante en ella; para tal efecto, lo primero implica el seguir una línea de pensamiento o de acción debido a genealogías, relaciones y roles, movimientos culturales, estilos de trabajo, tendencias, etiquetas, circunstancias histórico-políticas y, lo segundo, cumplir con ciertos criterios o parámetros (Klimczuk et al., 2016). Así pues, por ejemplo, la Generación del 98, en la literatura española, se caracterizó por aglutinar a escritores cuyos temas estuvieron circunscritos a hacer un planteamiento sobre España y sus consiguientes pérdidas como jugador político en la Historia de la Humanidad, por cuanto había perdido sus colonias en Cuba, Puerto Rico y Filipinas; se catalogan sus escritos como sobrios y con posibilidad de ser entendidos por todas las personas, por ende, se marginaron del lenguaje

retórico; y, entre sus integrantes destacados se hayan Pío Baroja, Ramiro de Maeztu, Azorín, Miguel de Unamuno, Antonio Machado, Ramón María del Valle-Inclán y Ángel Ganivet, por citar algunos.

Siguiendo la tendencia de considerar GH como un encuentro aespacial y atemporal de identificación interpersonal, con disímiles y a la vez singulares posibilidades de expresión genuina y de conflicto reivindicativo, vale aludir a apartes citados en la compilación hecha por Goncalvez Da Silva (2022), en donde hace notar cómo los jóvenes (grupo etario entre los 18-31 años de edad), asumen la edad más allá de ser un referente biológico de la madurez al cual le adosan uso autónomo a las lecciones de vida capitalizadas a lo largo de su historia personal, de entendimiento de aquellos mundos diferentes al de su ciclo evolutivo y, de compromiso con su entorno. Ejemplos de ello están el de una Generación hacia inicios del siglo 20 que comenzó a considerar el ocio como un gasto, cuando NO participaba de la economía familiar; o, el de una generación anglosajona que se catalogaba así misma como motor de guerra; o, el de la Generación Z (nacidos del 2000 al 2010) cuya característica central es el vínculo infranqueable con la tecnología digital, desde donde hacen aprehensible la totalidad del mundo.

Por consiguiente, cuando de referirse a Generaciones Humanas tales como Baby Boomers y Millennials ha de hacerse alusión a categorías demográficas (convivencia familiar, edad, formación académica), económicas (inserción en el mercado como empleados, consumidores e inversionistas; satisfacción laboral), filosóficas, históricas, psicológicas (factores motivacionales y rasgos de personalidad) o sociológicas, entre otras.

Los Millennials: Un Tipo de GH Sui Géneris

Se ha elegido, en particular, a la Generación de los millennials, cuyos censos poblacionales realizado por United States Census Bureau (2016) y el Departamento

Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2016) manifiestan representar al 41% y 40% de la población mundial y colombiana, respectivamente; razón para constituirse en un grupo etario y social con mucho atractivo en ámbitos académicos, económicos, laborales y políticos (Howe y Strauss, 2000).

Ahora bien, tomando como referencia a Ferreiro (2006); Wong, et al. (2008); Seaton & Boyd (2007); Chirinos (2009); Lasheras y Jiménez (2012); Zemke et al. (2013); Graybill (2014); Medina (2016); Anderson et al. (2017), Díaz et al. (2017); Kempf (2018); Betancourt (2019); García et al. (2019) los Millennials son aquellos nacidos entre las dos últimas décadas del siglo veinte y la mitad de la década del siglo veintiuno (1980-2005) y cuyo rango de edad está entre 10 y 30 años (al respecto no hay consenso entre los autores); caracterizados por exhibir rasgos de personalidad tales como el egocentrismo; requirentes de retroalimentación constante, llegándose a creer, como consecuencia, el hacer uso del mecanismo de defensa gestáltico egotismo; motivados por contingencias externas, por consiguiente, son fácil presa de la baja autoestima y la baja tolerancia a la frustración; innovadores, por eso su despliegue de altas dosis de creatividad; con actitudes desafiantes, de parquedad frente al asombro y abiertos al cambio, de ahí su alejamiento de la monotonía; gustosos de los avances tecnológicos, la música y los vídeos; focalizados sobre todo en resultados y menos en procesos, por ello, tal vez, su fácil incurrancia en labilidad emocional; con buen sentido del humor; centrados en el bienestar subjetivo, aun cuando no por ello calificados con tendencias hedonistas, por cuanto desarrollan una práctica espiritual basada en la bioenergética, con el fin de alcanzar el equilibrio emocional; dispuestos a establecer un equilibrio entre los diferentes ámbitos de su vida; y, bajos niveles de disciplina.

Su formación académica alcanza los más altos estándares de calidad y sus inclinaciones profesionales son por áreas del conocimiento poco convencionales; además, se constituyen en

críticos acérrimos del sistema educativo tradicional por su escasa flexibilidad curricular. En cuanto a lo relacional se asocian por gustos a las redes sociales y uso de dispositivos digitales de alta gama, generando dependencia hacia estos. Tienen tendencia a vivir en la familia de origen debido a situaciones económicas y a presiones del mercado laboral; mas, no por ello desarrollan vínculos sólidos con los integrantes de la familia de origen. Durante su desempeño laboral demandan de espacios para expandir sus habilidades duras y blandas, mostrándose altamente competitivos para lograr con ello el equilibrio entre lo personal y lo productivo; hacen bastante hincapié en el factor humano y en la necesidad de brindárseles salubridad laboral, con lo cual logran un alto sentido de pertenencia organizacional sin incurrir en dependencias laborales.

Visto así, los millennials representan el tránsito de la humanidad hacia un siglo teñido de desarrollo digital, con sistemas sociales hibridados, modelos familiares disímiles, avances tecnológicos inusitados, fluctuación en la comunicación entre sincrónica y asincrónica, con diversidad de sectores de la economía, en donde las habilidades de dirección y planificación son preponderantes y, con lastres de generaciones anteriores.

En tal descripción se sopesan tres aspectos, a saber: En el primero, lo prototípico no se margina de la individualidad de cada quien y de sus circunstancias específicas de vida; de esta manera, tan millennials puede ser una persona quien haya de responder económicamente por sus padres y su nivel salarial sea bajo como alguien en circunstancias totalmente antagónicas, mas, está sujeto a ser ubicado en una de las categorías de los millennials como A, B, C y D (González-Miranda, 2019); así pues, es de advertir de la “impureza” de una GH. En lo segundo, los millennials no están exentos de ser presa de exclusiones sociales y de vivir precariedades socio-económicas. Y, debido a las dos anteriores, lo tercero conmina a continuar con el estudio de este tipo de GH, a fin de lograr cada vez más re-conocimientos de sus características

contextualizadas, con lo cual se los evite ser presa de publicaciones sin rigor científico y se sienten las bases para definir planes estratégicos y políticas públicas, legislaciones laborales promotoras de un mejor acompañamiento y bienestar para este grupo etario.

El Tema GH en Otros Ámbitos y en el Ámbito Escolarizado

Lo siguiente es elucidar sobre la importancia del tema GH en el ámbito escolarizado; pero, para situarse allí es importante ver cómo este tema irrumpe en otros contextos, desde luego, haciendo acopio de lo científico. Un ejemplo es el estudio de Caballero (2014) en donde exploró cómo las relaciones intrageneracionales e intergeneracionales entre abuelas, madres y nietas, son impregnadas por los discursos, y sus consiguientes prácticas, referidos a la educación, la profesión, el matrimonio, la unión y la maternidad.

Otro ejemplo es el estudio de Malo et al. (2012) en el cual se halló correspondencia entre lo pensado por padres e hijos sobre los beneficios de los medios audiovisuales para el bienestar subjetivo. También está el estudio de Ojeda (2016) quien llegó a la conclusión sobre cómo la generación antecesora lega a las generaciones sucesivas saberes sobre la percepción del riesgo, constituyendo así una memoria colectiva en torno del riesgo volcánico.

De igual manera se relaciona el estudio centrado en conocer la mejora laboral y de ingresos obtenidos a la fecha por graduados de las maestrías al calificar a una GH como el año en el cual culminó sus estudios de postgrado (Hernández et al., 2012); coincidiendo ello con la versión coloquial de los estudiantes de grado once de nominarse Generación por el sólo hecho de estar ad portas de finalizar la educación media.

Y, para finalizar este mini inventario, el estudio realizado en Costa Rica, focalizado en validar un cuestionario para medir la percepción de la comunicación intergeneracional,

encontrando diferencias significativas en la percepción de la comunicación dependiendo del grupo etario (Pérez y Smith, 2008).

Ahora, sobre la incursión científica del tema Generación en el ámbito escolar se cita el estudio hecho en España en el cual se mostró la persistencia de las desigualdades durante el devenir escolarizado asociadas al origen familiar, sobre todo, a cómo la escasa formación cultural de los padres se constituye en agente de reproducción intergeneracional de la desigualdad educativa a la cual se someten sus hijos (Moreno, 2011). En el estudio de Morales y Herrador (2021) se utilizan los encuentros intergeneracionales entre diferentes grupos etarios, con miras a promover el envejecimiento activo, mediante la actividad física, en una materia de Licenciatura en Educación Física.

Por último, están las explicaciones expuestas por Abráмова y Popova (2021) quienes dan cuenta sobre cómo el tema GH se infiltra en el devenir educativo de la República Federal Rusa: Fue en el año 2012 cuando se impulsó una reforma curricular en la educación pública superior, orientada a hacer redefiniciones en el sentido educativo, en la articulación con el transcurrir productivo, en los objetivos pedagógicos y, en el contenido axiológico de índole político, entre otros, haciendo eco a los rasgos de dos generaciones, la Z o Generación Putin y, la Alpha - α -. La primera GH caracterizada por adaptarse a acceder a mucha cantidad de información supremamente difícil de percibir y analizar, por cuanto es un tipo de GH cuya memoria es cortoplacista, con pensamiento aleatorio y con mucha tendencia a las técnicas audiovisuales y, la segunda, por ser una GH netamente digital. Tal reforma educativa tuvo una enmienda en el 2020.

La reseña de los tres estudios hecha en el párrafo anterior, viabiliza el dar cuenta de cómo el tema GH en el ámbito educativo se ha focalizado en diferentes aspectos tales como la perpetuación de la exclusión social a través de las generaciones, la posibilidad de redefinir

conceptos y prácticas referidas al envejecimiento activo y, la necesidad de reajustar la política educativa en consideración de las características de las generaciones vigentes. Lo siguiente es discurrir sobre cómo dicho tema en el ámbito educativo formal se proyecta hacia la convivencia escolar. Carvajal et al. (2020) enuncian entre los referentes aportantes para la constitución de una GH a la familia, la *escuela*, la TIC, sus coetáneos u otros agentes de formación y transferencia cultural entre generaciones humanas.

La transferencia cultural, ocurrida en todos esos ámbitos del acontecer humano, se constituye en un hecho de dar y recibir, reflexivamente, saberes, protocolos, juicios de valor, actitudes, cosmovisiones, símbolos e, incluso, sentimientos. Bajo ese entendido, en una GH se evidencian procesos de relación interpersonal distinguidos por la acción y reflexión, en donde es dable la emergencia del conflicto, por supuesto, también en el contexto escolar; por ello, una GH, continuamente, se ve abocada al encuentro y el desencuentro con otra u otras generaciones a partir de las diferentes visiones del mundo; por ejemplo, una determinada expresión de moda podría originar una desavenencia en otro grupo, derivando en expresiones agresivas de diversa índole y desde diferentes frentes.

Entendido así, se instituye a la convivencia escolar como escenario de encuentros entre generaciones humanas, a la cual le subyace el conflicto. Ahora bien, en esos encuentros se advierte el carácter social del sapiens; se identifica, acepta y reconoce la diferencia; hay apertura para las diversas expresiones humanas; se interrumpen aceptaciones; se suscitan acoplamientos y vínculos por donde transitan los productos mentales acordes a las contingencias o eventualidades; y, sobre todo, se engendra la responsabilidad por el otro, “quien adquiere significancia por su sola presencia” (Carvajal et al., 2020, p. 26). En tal sentido, la convivencia y la convivencia escolar, por extensión, son escenarios de re-creación de esa historia por donde

avanzan las generaciones humanas impregnadas de valores, sentimientos y, desde luego, conflicto. Y, en tal sentido, es durante la convivencia en donde las generaciones humanas gestan movilizaciones de estilos, significados, banderas de lucha; al verse abocadas al conflicto, el cual contiene en sí mismo la posibilidad, la oportunidad, la ocasión, la coyuntura, el medio, la consecuencia o la incidencia.

A manera de colofón, la incursión científica en el ámbito educativo del tema GH y las consiguientes lógicas inherentes a las distintas generaciones humanas circulantes y circundantes en y del ambiente educativo deriva e implica la gesta de currículos dirigidos a optimizar el desempeño académico; a reconciliar el presente con el pasado, mediado por la perspectiva; a robustecer la empatía, el consenso, la participación, la cohesión y la solidaridad, como pilares primordiales del devenir social; a enaltecer un territorio fuente de insumos nutritivos y vitales; a preservar el ambiente natural, como ese oikos en donde se colocan a prueba las habilidades blandas; y, a desarrollar la espiritualidad (Hartu, 2015) En síntesis, a formar para la gestión del conflicto, cuyo propósito es la regulación de la convivencia escolar, mediante planes curriculares matizados de comprensión y flexibilidad; operativas y ejecutadas bajo los preceptos del enfoque diferencial; y, fundamentados en la investigación científica; de ahí el cometido del presente ejercicio intelectual el cual pretende penetrar en un escenario educativo convencional (INEM-Pasto), partiendo de percatarse qué concibe como GH un grupo de estudiantes, en cuál tendencia conceptual inscriben dicha concepción, cómo perfilan a una GH y, en qué tipo de GH se inscriben.

Objetivos

Objetivo General

Inferir los elementos inherentes al concepto Generación Humana en un grupo de 44 estudiantes de bachillerato, matriculados en el año escolar 2018, a fin de asentar una propuesta de agenda curricular en donde se incluya el componente generacional.

Objetivos Específicos

Evidenciar en un grupo de 44 estudiantes de bachillerato, matriculados en el año 2018, en el INEM-Pasto los criterios tenidos en cuenta para caracterizar a la Generación Humana, aplicando las técnicas de la investigación científica cuestionario y taller.

Identificar, desde la perspectiva de un grupo de 44 estudiantes de bachillerato, matriculados en el año 2018, en del INEM-Pasto, las Generaciones Humanas presentes en la cotidianidad escolar, empleando las técnicas de la investigación científica cuestionario y taller.

Describir pormenores de sentido de vida, formativos, identitarios, motivacionales y socio-culturales, entre otros, que le signan a una Generación Humana un grupo de estudiantes de bachillerato, matriculados en el año 2018, en INEM-Pasto, utilizando las técnicas investigativas cuestionario y taller.

Formular una propuesta de agenda curricular para el ámbito escolarizado específico en donde se efectúa la presente investigación científica en donde se incluya el componente generacional.

Método

Identidad Metodológica

Como el tema GH y sus consiguientes fenómenos (relaciones intergeneracionales y procesos intergeneracionales: (a) requiere ser desentrañada su esencia desde las apariencias y las diferentes simbologías cotidianas exhibidas por los estudiantes consultados; (b) inquiera ser leído a partir de las características personales, las posturas existenciales y las circunstancias históricas de quien lo vivencia; (c) instituye un estilo de estudio cuyo objetivo propicie disímiles interpretaciones; (d) proyecta diferentes escenarios de desempeño del ser humano, para el caso, el escolar; (e) se deja interpelar e interpretar por diferentes disciplinas como la historia, la sociología de la educación y la pedagogía; (f) consiente el uso de diferentes técnicas de interlocución para ser auscultado; (g) renuncia al control exhaustivo de referentes constitutivos de la realidad, por lo cual es condescendiente con su libre fluir del devenir; (h) es explorado y narrado a pesar de los escasos de estudios preliminares, a fin de concebir otras presuntas interpretaciones; e, (i) se comprende a partir de porciones de historia, entonces, su auscultación se encuadró dentro de los presupuestos del paradigma cualitativo, el enfoque investigativo hermenéutico, el tipo exploratorio-descriptivo, el diseño por fase; el uso de técnicas tales como el cuestionario y taller; y, la conformación de la Unidad de Estudio (UE) mediante el muestreo de casos homogéneos, partiéndose del criterio que quien la integre ha de tener una idea y experiencia relativa en el tema investigado, sobre todo en el ámbito escolarizado específico.

Todo el anterior encuadre metodológico incluyendo, también, el proceso de recolección y sistematización de la información y los elementos éticos y bioéticos, se hizo en virtud de lo expuesto por Jenkins (1995); Maxwell (1996); Lincoln & Guba (1999); Grajales (2000); Mejía (2000); Manzini, (2000); Edmunds & Turner (2002); Forquin, (2003); Sandín, (2003); Castillo y

Vásquez (2003); Galeano (2004); López (2005); Quintana y Montgomery (2006); Scheurich & Clark (2006); Moral (2006); Badilla (2006); Ayala (2008); Yapu y Iñiguez (2009); Aparicio et al. (2010); López-Piñeres et al. (2011); Mejía (2011); Sanca (2011); Aristimuño et al. (2012); Gutiérrez (2014); Sánchez (2017); Cadena-Iñiguez et al. (2017); y, Esteban-Nieto (2018).

Desarrollo de la identidad Metodológica

Tipo de Investigación y Diseño: Exploratorio – Descriptivo por Fases

En atención a lo referido por Cadena-Iñiguez et al. (2017) sobre la posibilidad de la complementariedad operativa entre métodos científicos así sean provenientes de enfoques epistémicos irreconciliables, a la cual puede acudir el/la investigador(a) científico, por cuanto él/ella requiere de dar respuestas densas, estables, firmes sobre un determinado objeto de estudio y, de propender porque dichas respuestas sean benéficas para una comunidad o institución en particular, opté por conjugar lo exploratorio con lo descriptivo en torno de la concepción de GH tenida por un grupo de estudiantes adolescentes de bachillerato.

La fusión se efectúa a partir del propósito descrito por Esteban-Nieto (2018) para cada tipo de investigación aquí citada; en este caso, la extrapolación se fundamenta así: como la concepción de GH tenida por un grupo de estudiantes adolescentes de bachillerato es un fenómeno poco estudiado en el ámbito en particular elegido tal como aparece en el acápite Introducción del presente documento; y, como tener una referencia sistemática sobre dicha concepción tal como se ha de exponer en los acápites Resultados y Discusión del presente documento suscita la continuidad investigativa por cuanto las dificultades convivenciales en el entorno escolar inquietan de más elementos de juicio interpretativos, desde donde la institucionalidad educativa, de todo orden y nivel, toma decisiones conducentes a optimizar dicha convivencia escolar, entonces, es válida y meritoria la fusión aquí mencionada.

Ahora bien, la anterior plataforma conceptual sirvió de soporte para planear el presente ejercicio intelectual por fases, cuyo Plan Operativo del Trabajo de Campo, el cual puede observarse en el anexo A. Dicho Plan Operativo fue diseñado en virtud de lo planteado por Martín (2008) para el desarrollo de la investigación científica bajo el paradigma I-A.

Técnicas

Se les aplicó un *cuestionario* y participaron de un *taller* (dos sesiones de 90 minutos de duración cada una). La aplicación del cuestionario fue debidamente planeada; dicha planeación se encuentra incluida en el anexo B.

El cuestionario incluyó detalles de identificación institucional (lo cual dio lugar a la descripción demográfica de la UE); el propósito investigativo y aval ético; e, instrucciones para su diligenciamiento. En cuanto al cuerpo del cuestionario, este constó de dos partes (censo y criterio conceptual y vivencial). En lo concerniente al censo se propusieron nueve ítems (selección múltiple con única o múltiple respuesta, según el carácter del enunciado). Todos los ítems del censo, corresponden a los criterios de elección de la UE.

Y, en lo atinente al criterio conceptual y vivencial (es decir lo medular de la presente investigación científica) se dispusieron 14 ítems; de los cuales, ocho para respuesta abierta y, seis para respuesta dicotómica (SÍ/NO). Respecto de los ítems para respuesta dicotómica, en dos de ellos hubo un encabezado con opción de respuesta múltiple y, para cada opción responder SI/NO. Tanto las preguntas como las opciones de respuesta múltiple estuvieron ceñidas a los objetivos específicos, a la conceptualización referida en el presente informe científico y acordes al carácter de la categoría deductiva y al requerimiento de la información aspirada a recolectar (ver anexo B).

Por último, es pertinente acotar sobre la validación de las mismas. ambas técnicas fueron planificadas exhaustivamente y sometidas a juicio de expertos. Los tres pares evaluadores escogidos se encontraban ejerciendo, en su momento, los siguientes cargos: profesor Christian Zambrano Guerrero, Director del Laboratorio de Medición y Evaluación, adscrito al Programa de Psicología de la Universidad de Nariño y, en la actualidad candidato a Ph. D. La profesora, Elizabeth Ojeda Rosero; y, el psicólogo Edwin Córdoba Paz, magíster en psicología clínica. Para efectos de la validación de las técnicas se les entregó un formato a cada uno (ver anexos C y D, Formato de validación), acogiendo juiciosos y autónomamente las recomendaciones allí consignadas.

A su turno, la segunda técnica seleccionada, taller, dio lugar a consolidar el espectro de información obtenida mediante el cuestionario. Se efectuó previa explicación de la finalidad de la actividad; dividido en pequeños grupos segmentados por nivel educativo en contraste con ciclo evolutivo (ejemplo, adolescente temprano con grados sexto y séptimo y así sucesivamente); presencial; apoyado con información emergente; usando diversidad de recursos (aula de clases, video-beam, PC portátil, tablero, papel bond, marcadores borra-seco y permanente, formato de registro de asistencia, multicopia de las guía de evaluación, lapiceros, colbón, tijeras y revistas); mediante actividades lúdicas inspiradoras de la participación la reflexión y la síntesis. Cada sesión tuvo su correspondiente agenda (ver anexo E).

Durante la aplicación de las técnicas, las distintas identidades generacionales se expresaron libremente y se cuestionaron la construcción cooperativa, la representación mutua y la producción de discursos sociales, aun cuando no alcanzaron a generar identidades colectivas. Este actuar investigativo, a su vez enfoque pedagógico, fortaleció en los estudiantes la autorreflexión y la conciencia teórica a partir de fuentes de conocimiento directo; es decir, no se

limitó el estudio solamente a la obtención de información, por cuanto procuró aproximar al estudiante integrante de la UE a la importancia de la investigación científica.

Esto último sí fue observado durante el proceso de convocatoria de la UE por cuanto, los NNA durante el proceso de adherencia al proceso investigativo, manifestaron el entusiasmo de saber cómo son ellos desde la perspectiva de la teoría de las generaciones humanas. A lo anterior se suma el valor agregado dispuesto para quienes integran la UE el cual está cifrado en retroalimentar su participación, bien sea dándoles a conocer en qué consiste un proceso investigativo, qué caracteriza a una técnica de estudio y cuáles son las interpretaciones de la información dada; ante esto, bien se favorece su capacidad de reflexión, fomentándose, así, el conocimiento crítico, contextualizado e histórico; un nivel de conocimiento inspirador del entendimiento de la realidad y la mejora de las condiciones y calidad de vida de las comunidades; y, el acercamiento a los estudiantes a satisfactorios niveles metacognitivos inherentes a su proceso de aprendizaje.

Todos los anteriores logros se debieron, quizás, a la jornada de sensibilización realizada previamente a la aplicación de las técnicas; para lo cual, también se hizo una planeación (ver anexo F).

Unidad de Estudio (UE)

Ahora bien, continuando con detalles de la Identidad Metodológica, la UE convocada fue de 88 estudiantes de sexto a 11° grado. De esa masa crítica, 44 estudiantes acudieron a los momentos de sensibilización y aplicación del cuestionario; 18 estudiantes atendieron al llamado para el desarrollo de las dos sesiones del taller; y, 13 estudiantes estuvieron presentes en la devolución de emergentes.

La convocatoria se hizo bajo el criterio de voluntariedad, con la suscripción del consentimiento informado y para el caso de estudiantes mayores de 14 años se tuvo en cuenta el asentimiento informado. Aparte de lo anterior, también se formalizó la anuencia institucional.

Una vez surtido los trámites de aval institucional y personal, la UE estuvo: (a) constituida por estudiantes de la IEM Luís Delfín Insuasty Rodríguez, INEM-Pasto, de ambos sexos; (b) en lo concerniente con el grado al cual pertenecen, la distribución es: de sexto, 25%; de séptimo, 22,7%; de octavo, 11,4%; de noveno, 13,6%; de décimo, 6%; y, de 11°, 20,5%; (c) ubicada en el ciclo evolutivo de la adolescencia (47,72%, adolescentes temprano; 27,27%, adolescentes medio; y, 22,72%, adolescentes tardíos); (d) participantes del devenir institucional bien sea en calidad de integrante del gobierno escolar/representante del curso (88,63%) o, con intervenciones en evento académico como la Prueba Supérate (52,27%) o, representando al colegio en evento cultural (31,81%); (e) vinculados como estudiante desde el inicio del bachillerato (31,81%), seguido de quienes están desde el preescolar (25%); (f) en lo tocante al conocimiento de la trayectoria de vieja data del colegio, más del 90% no dieron cuenta de ningún hecho significativo de la vida institucional; (g) en lo referente al conocimiento de algún evento significativo durante la permanencia como estudiante INEM-Pasto, casi dos terceras partes afirmó NO haber ocurrido algo extraordinario en la vida institucional; (h) en lo pertinente a la vinculación de algún familiar al INEM-Pasto, un poco más de la mitad afirmaron sí tenerlo (54,54%); e, (i) en lo atinente a los reconocimientos recibidos de parte del colegio por su destacado desempeño como estudiante INEM-Pasto, dos terceras partes (63,36%) afirmaron NO haberlos recibido. Los anteriores datos demográficos fueron el resultado de la aplicación del Cuestionario, el cual fue descrito en acápite anterior.

Sistematización de la Información

La sistematización de la información obtenida del cuestionario a las preguntas del censo se llevó a cabo mediante frecuencias para luego ser traducidas a proporciones. Todas esas proporciones están reseñadas en la descripción demográfica de la UE.

La sistematización de la información obtenida del cuestionario a las preguntas de respuesta múltiple se efectuó así: Del total de encuestados, se contabilizó el número de SÍ a una opción y el número de NO a la misma opción; luego, se determinó la proporción para cada SÍ y para cada NO; y, por último, se fijaron tres niveles de tendencia, a saber: Alto, si la proporción oscilaba entre 100% y 66% de aceptación; Medio, si la proporción oscilaba entre 65% y 34% de aceptación Bajo si la proporción oscilaba entre 33% y 0% de aceptación.

La información obtenida de las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario y a las emitidas por la UE durante los talleres se sistematizó en matrices, previa digitalización del contenido de las grabaciones de audio. El proceso de comprensión de la información recolectada fue de carácter deductivo-inductivo-deductivo; en ese caso, la teoría aportó tres categorías de base de primer nivel. De ahí en adelante, se dio paso a la emergencia de categorías inductivas, las cuales fueron, de nuevo contrastadas, con teoría complementaria (ver anexo G, Matriz de categorización).

Validez de la Información

Todo el proceso de interpretación de la información estuvo circunscrito al propósito investigativo de carácter descriptivo, por cuanto lo pretendido averiguar es cómo los participantes en la investigación interpretan el fenómeno GH. La comprensión de la información obtenida fue tamizada por los criterios de validez científica credibilidad, confirmabilidad y, aprobación. La credibilidad fue evidenciada durante la devolución de emergentes por cuanto

todos los resultados fueron confirmados por los integrantes de la UE, agregándosele a ello el haber suscitado en los estudiantes asistentes una reflexión personal adyacente al tema investigado. La confirmabilidad (también llamada auditabilidad) fue cumplida porque el presente ejercicio intelectual se legitimó con investigadores de reconocida idoneidad, mediante glosas y comentarios respecto de la estructura, utilidad, conveniencia y oportunidad tanto de las técnicas de recolección de información propuestas para el desarrollo de la presente investigación científica, como las ulteriores elucidaciones surgidas; y, porque se contrastaron los resultados con la teoría, encontrándose concurrencias entre ambos. Y, la aprobación mencionada por equivalente a la validez evaluativa también se consumó, porque contó con la aquiescencia de quien oficia de Director del proceso investigativo a nombre de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño, Doctor Ph.D. Álvaro Torres Mesías.

Para finiquitar los criterios de validez científica se dio lugar, desde el mismo instante de la asistencia a la primera convocatoria de la UE, a una explicación detallada de la importancia de participar en una investigación científica; se le resaltase el valor de la información aportada por ella; se le aclarase que la información suministrada no sería sometida a juicio de valor y, se le devolviese constantemente la información en términos interpretativos.

Lo Ético en el Presente Proceso Científico

Por cuanto toda actividad humana ha de estar enmarcada dentro de lo normativo, estatutario y/o protocolario y, por consiguiente, como el presente ejercicio intelectual NO representó ningún riesgo para la integridad de sus participantes, máxime cuando fue una investigación científica eminentemente exploratoria, se DECLARA, bajo la gravedad del juramento, haberla efectuada con esmero, pulcritud, lealtad, honradez y, estrictamente ceñida a lo prescrito en: (a) Código de Nüremberg, en el cual se enuncian los principios básicos a tenerse en

cuenta al hacer investigación con seres humanos, en cuyo primer punto se deja por sentado la solicitud de consentimiento a quien se le ha de involucrar como aportante de información al proceso científico. 20 de agosto de 1947; (b) la Declaración de Helsinki (1964 como se citó en Manzini, 2000), en donde se insiste en la preeminencia del respeto a los derechos de quien participa durante un proceso investigativo, de carácter científico, sobre los intereses de la ciencia y la sociedad; (c) la Resolución 008430 (Ministerio de Salud, 1993) en cuanto el ejercicio intelectual realizado por cuanto aquí se da cuenta de procesos psicológicos en los seres humanos. 4 de octubre de 1993; y, (d) el Código Deontológico y Bioético para el Ejercicio de la Profesión de Psicología en Colombia. Ley 1090 del 2006 (Congreso de la Republica de Colombia, 2006). Por ende: (1) como parte de la evidencia ética, presento los formatos de Consentimiento Informado y Asentimiento Informado para Participante Mayor de 14 Años (ver anexos H e I) los cuales fueron diligenciados debidamente, previa explicación del proceso investigativo; y, (2) faculto a autoridad académica competente a verificar cada uno de los aspectos descritos en el presente documento y a comprobar la veracidad y validez de las fuentes testimoniales, documentales y bibliográficas aquí citadas.

Resultados

Por cuanto los resultados corresponden al cumplimiento de los objetivos específicos, entonces, en este acápite presento los hallazgos obtenidos de la UE indagada (44 estudiantes de bachillerato, matriculados para el año escolar 2018, de diferentes edades), bajo el esquema de traducir la formulación de cada objetivo específico a pregunta. De otro lado, también téngase presente el criterio operativo de conjugar las respuestas emitidas tanto en el cuestionario como durante los talleres para la presentación de los resultados. Por otra parte, en ningún momento *ni* se establecieron diferencias entre las respuestas emitidas por integrantes de la UE, considerando la edad de quien la emite *ni* se hicieron indagaciones de la historia de vida de quien integró la UE para considerar la identificación de él/ella con una generación. En consecuencia, tales hallazgos son los siguientes:

¿Qué es GH para la UE Examinada?

Previo a la descripción de los resultados para el primer objetivo específico, en la siguiente tabla se ilustra/enlistan las categorías deductivas base, tomadas de la teoría y las categorías inductivas o emergentes. En total, son 28 categorías, distribuidas así: de primer nivel, dos; de segundo nivel, cuatro; de tercer nivel, ocho; y, de cuarto nivel, 14. Las 28 categorías cuentan con 21 indicadores.

Tabla 1

Niveles categoriales primer objetivo

Niveles categoriales				
Primer	Segundo	Tercer	Cuarto	Indicador
Demográfico-histórico	Sentido	Evolución	Expresión de la evolución	Emergencia nuevas generaciones Verificación de la evolución desde la moda, gustos, respeto por el congénere, cotidianidad, cultura y en general.

				Factor de cambio (Mannheim, 1993).
				Sujeta a circunstancias históricas
			Significar la historia	Etapas
				Comparación de estilos de vida.
				Adquisición de estilos de vida similares
	Productividad	Creación de...		Mejora condiciones de vida. sin edad
	Representatividad	Humana		Detalle de identificación
		Personal		Auto-afirmación
	Función		Expresión axiológica	Propiedad
			Formativa	Solidaridad
			Referente	De cambio
		Capacidades		Similitud
	Configuración	Rasgos distintivos	Origen	Cohorte (Experiencias generacionales comunes;
				Procesos psicológicos
				Axiológicos y cognitivos
Parental-Familiar				
Relacional	Función	Promover la Convivencia	Cotidiana Compartir	Según ciclo evolutivo. Eventos y significados
	Disposición	Cohesión Cambio	Estructuras mentales	Forma unidad. Pensamiento, lenguaje y relación con el congénere
TABLA 2	Total: 4	Total: 8	Total: 14	Total: 21

Pues bien, para la UE consultada, la tendencia fue concebir GH desde dos perspectivas *Demográfica-Histórica* y *Relacional*. En ningún momento hizo alusión a la perspectiva *Familiar-Parental*. En cuanto a la perspectiva *Demográfico-Histórico*, una GH tiene *sentido* y se *configura*. Los sentidos de una GH son cuatro: *Evolutivo*, *productivo*, *representativo* y *funcional*.

Lo *evolutivo* fue denotado bajo dos modalidades, a saber: como *expresión de una evolución* y, como *significación de la historia*. En cuanto a la primera, una GH da lugar a la emergencia de nuevas generaciones humanas; asimismo, en ella se verifica la transformación

cultural por aquello de la aparición de cambios en la moda, los gustos, el respeto por el congénere, la cotidianidad y la cultura; y, está sujeta a las circunstancias históricas en las cuales se haya inserta (tal condición la mantiene ligada al Establecimiento). Y, en cuanto a la segunda, significar la historia, equivale a reconocer en una GH las diferentes etapas por las cuales ha pasado el ser humano; sirviendo de referente para comparar estilos de vida con otros, así como para asumir estilos de vida de otrora o de otros contextos generacionales.

El segundo sentido tenido por una GH, *productividad*, equivale a la invención (cosas) con el fin de mejorar las condiciones de vida.

El tercer sentido atribuido a una GH es la *representatividad* filogenética (de la especie humana) y ontogenética (personal). Y, tal representación no es por edad. Asimismo, se le *signó* como un detalle de identificación para quien decide pertenecer a algunas de ellas. De otro lado, la representatividad personal da lugar a la autoafirmación y, al alcance de propiedades, es decir, a la adquisición de bienes materiales para su subsistencia.

Y el cuarto sentido de una GH, *funcionalidad*, es porque desempeña el papel de ser expresión ética, basada en el valor de la solidaridad. De igual modo, cumple la función formativa porque en ella se aprende a ser persona.

De otro lado, cuando de *configurar* a una GH se trata, se le adjudicaron tres rasgos distintivos, a saber: (a) *capacidades especiales*, aunque en este aspecto no se las denominó; (b) *origen*, por cuanto son personas nacidas en épocas similares y, porque se constituyeron en la génesis de la especie humana; y, (c) se le atribuyen *rasgos axiológicos y cognitivos* generales, entre los cuales están valores (éticos y morales) acompañados de la razón.

En cuanto a la perspectiva *relacional*, la GH cumple la función de promover la convivencia cotidiana porque a ella se adscriben personas con quienes constantemente se están

comunicando, trabajando o, estudiando. Ahora bien, durante esa convivencia discurre el compartir (eventos y significados); en este último aspecto, la GH narra historias en torno de sus sucesos o de personajes representativos y la importancia para el momento. Por otra parte, en lo *relacional*, la GH ha de tener disposición tanto para la *cohesión*, lo cual implica formar comunidad, como para el *cambio*, incluyéndose en él maneras distintas de pensar, de decir y de vincularse con las personas.

¿Cuál GH hace Presencia en su Ámbito Escolar Específico?; y, ¿Con cuál GH se Identifica la UE?

Previo a la descripción de los resultados para el segundo objetivo específico, en la siguiente tabla se ilustra/enlistan las categorías deductivas base, tomadas de la teoría y las categorías inductivas o emergentes. En total, son 35 categorías, distribuidas así: de primer nivel, uno; de segundo nivel, dos; de tercer nivel, nueve; y, de cuarto nivel, 23. Las 35 categorías cuentan con 26 indicadores.

Tabla 2

Niveles categoriales segundo objetivo

Niveles Categoriales					
Primer	Segundo	Tercer	Cuarto	Indicador	
	Según referente teórico convencional.		Generación X	Citada 14 veces	
			Generación Y.	Citada 10 veces	
			Generación Z.	Citada 9 veces	
			Baby Boomers	Citada 3 veces	
			Millennials	Citada 2 veces.	
Nominación		Procedencia	Extranjera	Citada 1 vez.	
		Racial		Citada 1 vez.	
		Identidad de género	Transexuales	Citada 1 vez.	
			Gay	Citada 1 vez.	
		Según distintivo específico	Escolaridad		Citada 1 vez.
				Metal	Citada 2 veces.
				Rock	Citada 2 veces.
			Género musical	Punk	Citada 1 vez.
				Reggeton	Citada 1 vez.
		Hip Hop		Citada 1 vez.	

		Rap	Citada 1 vez.
		Hippie	Citada 3 veces.
		Ñeros	Citada 1 vez.
	Subcultura	Emo	Citada 2 veces.
		Underground	Citada 1 vez.
		Hipsters	Citada 1 vez.
	Presentación personal		Citada 1 vez.
	Estilo de trabajo	Uso de la tecnología.	Citada 2 veces.
	Perteneciente a un momento histórico	Década de los 60s.	Citada 1 vez.
		Década de los 90s.	Citada 1 vez.
		año 2017.	Citada 1 vez.
Total: 1	Total: 2	Total: 9	Total: 23
			Total: 26

Pues bien, para la UE consultada para ese momento de desarrollo del presente ejercicio intelectual hay la presencia de 23 generaciones en su ámbito escolarizado específico. La nominación es variadísima y corresponde cinco a la literatura convencional y, el resto, son denominaciones intuitivas, cuyos calificativos son otorgados por preferencias de géneros musicales (música en general, metaleros, roqueros, raperos); o, pertenencia a subculturas urbanas (emos, ñeros, underground, hípsters); o, por emerger en una determinada década del siglo veinte (los cincuenta, los sesenta, los setenta, los ochenta, los noventa y los dos mil); o, por calificativo del desempeño académico (vagos, nerds); o, GH identificada con letra del alfabeto (K, L, M, X, Y, Z); o, por estilo de trabajo (tecnológica); o, por ubicación en un determinado nivel académico (sin especificar); o, por estilo de vida (sin especificar); o, por identificación de género (gay, transexuales); o, por apariencia física/destreza mental (sin especificar); o, por procedencia (extranjera).

En su gran mayoría fueron citadas, en su orden de frecuencia de mayor a menor, las generaciones X, Y, Z, Baby Boomers y Millennials.

Mas, cuando de identificarse la UE con alguna GH, dio lugar a la elaboración de un listado con 22 nominaciones, es decir, cuatro nominaciones menos del listado anterior. Con respecto a ese listado de referencia coincide en 13 nominaciones; incluye a nueve nuevas generaciones humanas; y, excluye a 13 generaciones humanas. La forma de nominar en este listado mantiene los mismos criterios al del listado anterior. Las Generaciones con mayor afinidad de identificación son Z y X; en un segundo nivel, Y, Millennials y 2000; en un tercer nivel, baby bummers, tecnológica, emos, metaleros, hippies, roqueros; y, en cuarto nivel, hípsters, undergroups, hip hop, punkeros, regetoneros, redes sociales/video juegos.

¿Cuáles son los Rasgos Distintivos de una GH?; ¿Cuáles son los Rasgos Distintivos de una GH del INEM-Pasto?; ¿Cuáles son los Rasgos Distintivos de la GH a la cual Pertenece la UE?

Previo a la descripción de los resultados para el tercer objetivo específico, en la siguiente tabla se ilustra una síntesis de la sistematización de la información para responder a la demografía de la GH desde la perspectiva de la UE. En esa tabla se enlistan los 20 detalles atribuibles a una GH enlistado en el ítem 2.2 del cuestionario y el número de veces que fue marcado tanto para el sí como para el no. Tales rasgos se corroboraron durante los talleres.

Tabla 3

Distribución de rasgos distintivos de una generación humana

2.2 Marque SÍ/NO, según su apreciación, si lo enunciado es un rasgo que distingue a un(a) integrante de una GH:	SÍ	NO	NR
a. Se vuelve irrespetuoso frente a las normas vigentes.	7	36	1
b. Se reúne, habitualmente, para planear acciones.	23	21	0
c. Lucha por un ideal.	39	5	0
d. El ideal por el cual lucha es reconocido por la comunidad a la cual pertenece.	30	15	0
e. Su edad NO difiere en más de 10 años a la de los otros miembros.	10	34	0
f. Requiere de un caudillo/personaje simbólico que le sirve de modelo para actuar.	15	28	1

g. Tiene un mismo estilo de comunicación al de otros integrantes su generación.	28	15	0
h. Es fácilmente identificable ante la sociedad.	29	15	0
i. Está convencido de pertenecer a una generación.	35	9	0
j. Construye afectos positivos con sus compañeros de la misma generación.	37	6	1
k. Pierde su manera de ser.	4	39	1
l. La sociedad NO le tiene en cuenta.	15	29	0
m. Asume una actitud especial frente a alguna situación de la vida (estudio, trabajo, sí mismo, familia, país).	37	7	0
n. Practica alguna religión en particular.	22	22	0
o. Pertenecer a un determinado movimiento/partido político.	11	33	0
p. Asume como herencia un detalle distintivo de la generación a la cual pertenece.	25	19	0
q. Recibe una educación de avanzada como la de sus compañeros de generación.	23	21	0
r. Pertenecer al mismo sexo.	10	34	0
s. Luce en su cuerpo algún detalle distintivo de la generación a la cual pertenece (piercing, tatuaje, vestimenta).	24	20	0
t. Asume su pertenencia como una forma de protestar contra otras generaciones.	9	35	0

Tablas similares en su estructura, desde luego NO en su contenido, se diseñaron para responder al interrogante 2.11 sobre la demografía de las generaciones humanas en el INEM-Pasto; y, al interrogante 2.14 referido a si el integrante de la UE se identifica con las características reseñadas.

Así pues, bajo el entendido que la caracterización de la GH hecha por la UE está en tres escenarios diferentes: uno, en términos generales; dos, en su ámbito escolarizado específico; y, tres, desde él/ella como integrante de una de ellas; entonces, las características están ubicadas por niveles de importancia, según la frecuencia citada.

En lo relativo al primer escenario para la UE consultada, las características de una GH para el *nivel de tendencia alto* son: la participación política reivindicativa, por cuanto lucha por un ideal, implicando con ello asumir una actitud especial frente a situaciones existenciales como la vida, el trabajo, la familia, el estudio o el país; quienes la integran poseen sentido de pertenencia; tiene sentido moral al respetar las normas vigentes; y, es reconocido socialmente si

en ese tiempo el ideal por el cual lucha es distinguido por toda la comunidad. En el *nivel de tendencia medio* se sitúan rasgos tales como prescindir de caudillaje, en tal dirección no requiere de un personaje representativo guía de pautas de comportamiento o pensamiento; tener sentido de la organización por cuanto planea las actividades a ejecutar, conjeturándose así el acudir al trabajo en equipo; se le atribuyen estereotipos tales como tener un mismo estilo de comunicación al de otros integrantes de su GH o, lucir en su cuerpo algún detalle distintivo de la GH a la cual pertenece y heredar distintivos de la GH a la cual pertenece; sin sesgos antropomorfos como el sexo o la edad; haber recibido una formación especial o de avanzada como la de sus compañeros de GH; sin pertenencias a membresías, en ese caso no está vinculado a partido político alguno o, no profesar un credo en particular. Y, en el *nivel de tendencia bajo* se sitúan características tales como no tejer lazos afectivos con sus compañeros de la misma GH; su lucha no conlleva rivalizar con otras generaciones humanas; su sentido de pertenencia a la GH es una forma de autoafirmación de su vínculo a ella; esto último porque está convencido de identificarse con ella, mas no implica modificaciones en su manera de ser; y, se hace fácilmente identificable ante la sociedad, bien sea porque representa la lucha de la comunidad a la cual pertenece o, bien sea por los distintivos usados durante su cotidianidad.

Para el segundo escenario, la *demografía* de una GH en su ámbito específico escolarizado, es decir, en el INEM-Pasto, posee las siguientes características, enunciadas en niveles de tendencia, así: Para el *alto*, sin sesgos antropomorfos por cuanto está integrada por personas pertenecientes a diferente sexo; en lo *académico*, aunque están en diferentes niveles académicos, se distinguen por su buen desempeño; poseen vínculos afectivos sólidos; fácilmente adaptables a los cambios y dinámicas institucionales; han incorporado la tecnología digital a su cotidianidad; y, no todos los integrantes poseen un ritmo de trabajo similar. Para el *medio*, sus

rasgos son: asumen independencia de criterio respecto de los lineamientos escolares; el desarrollo de su trabajo es autónomo; pertenecen al gobierno escolar; tiene reconocimiento institucional; coinciden las opiniones sobre el desarrollo escolar; y tienen un nivel intelectual equivalente. Para el *bajo*, una cercanía en edad (no mayor a diez años la diferencia); y, no se adscriben a ninguna membresía religiosa, política o gremial.

Y, para el tercer escenario el cual corresponde a la *descripción personal* de la UE al asumirse como integrante de una GH, se percibe la no existencia de un perfil único, mas, sí con algunos rasgos esenciales. Como tales rasgos han sido establecidos en virtud de la frecuencia, entonces, para el *nivel de tendencia alto* son: Lucha por un ideal; tejido afectivo sólido con sus pares generacionales; asume una postura existencial frente a situaciones particulares de la vida (trabajo, estudio) diferente a la del común denominador; poseen un estilo comunicacional propio entre los integrantes de la GH; la visibilidad ante la comunidad se da a partir de un distintivo corporal (tatuaje) o de moda; y, no tornarse irrespetuoso de las normas vigentes. En el *nivel de tendencia medio* están enunciados rasgos tales como: El reconocimiento del ideal por el cual lucha hace parte de la comunidad a la cual pertenece; el recibir legados por parte de la GH a la cual pertenece; el recibir una educación de avanzada similar a la de sus demás compañeros de GH; el reunirse, habitualmente, para planear acciones; su edad NO difiera en más de 10 años a la de los otros miembros; y, el estar convencido de su pertenencia a una GH. Y, para el *nivel de tendencia bajo* están el no requerir de un caudillo/personaje simbólico a título de modelo para actuar; el no perder su manera de ser por su pertenencia a la GH; no ser tenido en cuenta por la sociedad; pertenece al mismo sexo; no asumir su pertenencia como una forma de protestar contra otras generaciones humanas; presentación personal sui géneris; y el acceso a medios digitales (facebook, internet).

Comparando los perfiles de los tres escenarios se destacan en el *nivel alto*: (a) no existe ninguna coincidencia en los tres perfiles; (b) para dos perfiles, hay coincidencia en cuatro aspectos focalizados en la lucha por un ideal, la actitud especial frente a situaciones de la vida, el respeto por el statu quo, el reconocimiento social y, el sólido tejido social; y, (c) a pesar de no haber coincidencias, de todos modos, son rasgos de los integrantes de una GH el sentido de pertenencia; el no tener sesgos antropomorfos; el estar en diferentes niveles académicos, el buen desempeño académico, el tornarse fácilmente adaptables a las circunstancias; el haber incorporado la tecnología a su cotidianidad; el ritmo de trabajo diferente entre sus integrantes; y, el tener un distintivo corporal.

¿Cuáles aspectos son Concurrentes para Hacer Visible a una GH?

Cuando de establecer aspectos para considerar la visibilidad de las Generaciones del ámbito escolarizado específico en el cual se encuentra la UE, e indagados en el ítem 2.13 del cuestionario y refrendados durante el taller, se citan tres referentes a saber: Por *distintivo*; por *posibilidad de reconocimiento*; y, por *perspectiva*. En cuanto a los *distintivos*, éstos son de índices *conductual*, *actitudinal*, *relacional*, *detalle demográfico* y, por *nivel escolar*. En los de *naturaleza conductual* están incluidos la forma de vestir, en ese caso, bien porque llevan un distintivo tal como una chaqueta o una gorra o, bien porque visten a la moda como los pantalones “botatubo” o los pantalones rotos; y, la forma de expresión bien porque en su lenguaje habitual utilizan vocabulario poco convencional o uso de jergas asociadas a las circunstancias de la GH. En cuanto a las de *rasgo actitudinal*, se reseña el estilo no convencional al exhibir estilos o intereses diferentes a los manifestados típicamente por algunos grupos etarios, los cuales sirven como carta de presentación para el ingreso o aceptación en una determinada GH. En el de

carácter relacional se enuncia la coexistencia grupal, entendida como la inclinación de los integrantes a reunirse en sitios simbólicos a compartir.

Del segundo referente (*posibilidad de reconocimiento*), este sólo se logra mediante investigación científica en donde se devalen todo lo concerniente a ella; en ese sentido, se valora el ejercicio intelectual del cual hacen parte.

Y en cuanto al tercer referente (*perspectiva*), se refiere al aporte al *desarrollo del mundo* y a la mejora del *devenir escolar*. Sobre el desarrollo del mundo, la apreciación se inclina hacia el tornarlo más habitable, más humano y con mayor cuidado del ambiente; y, acerca de la mejora del devenir escolar, estas se dirigen hacia la cualificación de la convivencia y del funcionamiento en general. Llama la atención el hecho de atribuirle perspectiva a una GH porque con ello se minimiza el riesgo del desprecio o rechazo social.

Discusión

En el presente acápite se exponen cavilaciones en torno de los resultados. La exposición se desarrolla en el mismo orden de exposición de éstos realizados en el apartado inmediatamente anterior. Tales cavilaciones gravitan alrededor de interpretaciones en atención a presupuestos teóricos disciplinares e interdisciplinares, conjeturas teóricas basadas en fundamentos conceptuales; limitaciones del presente estudio y, perspectivas de profundización; es decir, haciéndole eco tanto a lo planteado por Aceituno et al. (2021) como a lo expuesto por Díaz (2016) sobre cómo elaborar una Discusión para un informe científico.

Una Noción de Generación bajo la Lupa de Tres Enfoques Conceptuales

Entrando en materia, por cuanto en el estudio se pretende INFERIR (según la RAE, equivale a deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa) a óptica conceptual de GH, desde la perspectiva de 44 estudiantes de bachillerato del INEM-Pasto, el primer elemento hallado es la ubicación de dicho vocablo, el cual está sesgado hacia el enfoque demográfico-histórico; luego, relacional; y, sin ninguna alusión a lo familiar-parental, entonces, esa percepción atiende parcialmente al punto de vista de Marías (como se citó en Carpintero y Lafuente, 2007), para quien los integrantes de una GH tienen sociológica e históricamente la misma edad por cuanto comparten la vivencia y lectura de sucesos, ocurran o no en el mismo ámbito físico de todos los “afiliados”, cuyas lecturas son suscitadas o mantenidas al interior de la familia. Siendo así, la noción de GH tenida por la UE dista, en parte, de la apreciación de Marías al no haberse hecho ninguna alusión a ese concepto desde la perspectiva *Familiar-Parental*.

De la anterior lectura del vocablo GH tenido por la UE aquí aludida, al trasluz de Marías, de igual modo es posible entenderlo desde Ortega y Gasset (como se citó en Ferrater, 1999) por cuanto dicha UE, al otorgarle a una GH el sentido evolutivo, deja entrever construcciones

hermenéuticas derivadas en posturas existenciales a partir de dialécticas entre circunstancias y simbolismos. Ahora bien, ese vocablo planteado por la UE, bajo los planteamientos de Mannheim (1993) podría estar fluctuando entre concebir GH como fenómeno de localización y como fenómeno de actualización, al inscribirse dentro de unos contextos, condiciones y situaciones específicas bien sea espacio-temporales o, de estratificación social o, de identificación de género o, de participación política, por citar algunas, siempre asociadas éstas a una perspectiva de renovación del entorno.

Perfilando el epítome sobre la concepción intuitiva de GH de la UE consultada en el presente estudio, esta se ilumina desde la consiguiente teoría, bien porque aluden parcial o totalmente a algunos detalles allí enunciados; a la sazón, lo siguiente es continuar desentrañando algunas particularidades de tal concepción intuitiva desde y en relación con especificidades de dicha teoría y, también, vinculada a otras conceptualizaciones, con miras a lograr una comprensión de dicha concepción.

Una Primera Elongación de la comprensión de GH Planteada por la UE

Ahora bien, el no haber ubicado el concepto GH como descendencia parental-familiar al tenor de lo señalado por Aries (como se citó en Donati, 1999) da lugar a plantear tres inferencias: La primera, quizás, para la UE no le resulte prioritario refrendar la afiliación de GH a un núcleo familiar, tal vez, porque no alcanza a percibir la función de la familia en la transmisión cultural o, quizás, porque la procedencia familiar de la UE ha dejado improntas no saludables con la cual se marcaría la tendencia para ignorarla; con este último sentido se motiva la posibilidad de proponer la realización de procesos investigativos para dilucidar cómo el carácter de las relaciones familiares participa en la concepción de GH, pues es bien sabida la asociación existente entre dinámica familiar y postura existencial del adolescente tal como se percibe en la

relación entre disfunción familiar e involucramiento del adolescente en problemas socialmente relevantes de la época, descubierta por León et al. (2008).

La segunda inferencia, tal vez, es porque los integrantes de la UE no aceptan la rigidez de la tradición con la cual está revestida la familia y quiera escapar de la regulación hecha por el Establecimiento y la Sociedad de los papeles generacionales y los desempeños familiares y las relaciones entre éstos. Esta última inferencia cobra vigencia bajo los preceptos del desarrollo de la personalidad de Erikson (1971) para quien el estadio en el cual está ubicada la UE es la adolescencia, caracterizada porque tienden a exhibir su emancipación, tomando distancia de los padres, prefiriendo pasar más tiempo con sus coetáneos, pensando en un porvenir cifrado en la exploración de oportunidades y, colocando a prueba sus habilidades. Es decir, el sentirse perteneciente a una GH, en donde comparten sociológica e históricamente la misma edad con otras personas sin vínculos consanguíneos, apuntalan su propia identidad y les favorece para tomar relativa distancia de las posturas simbólicas del grupo de procedencia, la familia.

Y, la tercera inferencia en cuanto a la tendencia a ignorar el enfoque familiar-parental- por parte de la UE bien podría dar lugar a la presencia velada de una tensión intergeneracional; ello, en virtud de percibir una evolución disonante de la familia con algunas circunstancias de la época en la cual se haya inserta la UE, en ese sentido, perciben en la familia una actitud estática y con dificultad para desmarcarse de las tendencias simbólicas vigentes.

Así pues, las inferencias anteriores conminan a plantear una mayor dedicación en la indagación durante el trabajo de campo para entender los acontecimientos durante la tensión intergeneracional las cuales, por lo pronto, se explican hipotéticamente en virtud de las dificultades de la familia para adaptarse a nuevas dinámicas socio-productivas y económico-

culturales, colocando en riesgo los microambientes íntimos en donde se suscita y se forma para la convivencia.

Ahora bien, colocar en riesgo la formación para la convivencia equivale a no responder efectivamente a sus integrantes (Cebotarev, 2003), lo cual se refleja en la cotidianidad escolar (Benavides et al., 2006) en las relaciones entre docentes (adultos) y estudiantes (adolescentes); siendo ello razón suficiente para proponer como parte de la gestión del conflicto escolar la inclusión curricular de programas intergeneracionales, con los cuales se promueva la integración e interlocución de/con talento humano extramural, cuyas experiencias, conocimientos, actitudes vitales, aptitudes y, formas de entender y hacer en el mundo re-crean las posibilidades de las generaciones humanas cohabitantes de un ambiente escolar determinado.

A pesar de la UE haber pasado por alto el concepto GH desde lo familiar-parental sí hubo una alusión a la perspectiva *Relacional*; una perspectiva cifrada en la función de promover la convivencia tanto cotidiana como del compartir (*Eventos y Significados*) e identificada por la disposición para la cohesión y el cambio. En esta perspectiva se divisan facetas entre las cuales se cuenta la expuesta por Caballero y Baigorri (2013) en cuyo estudio GH adquiere cada vez más preponderancia en diferentes escenarios sociales, por lo cual se obliga a la renuncia a la cuasi sinonimia entre Generación y Juventud y al estereotipo afrentoso de este último de ser un grupo etario “rebelde sin causa”.

La cohesión en GH a la cual alude la UE se constituiría en prenda de garantía para la visibilización en las instituciones políticas, en diferentes niveles administrativos, derivando bien en la formulación e implementación de mecanismos interventivos (planes, programas y proyectos) tendientes a la consolidación del bienestar de los colectivos humanos. Y el constituirse en factor o agente convivencial evidencia su rol de hábitat etario para el encuentro

entre diferentes grupos societarios, no concebidos en términos de clase social sino, más bien, en calidad de promotores de diferentes tipos de gestión (administrativa, ambiental, del conflicto, escolar, por citar algunas), más allá de una simple pertenencia a una membresía (Caballero y Baigorri, 2013).

Ahora bien, al connotarse las elucubraciones de la UE como que un integrante de una Generación “desarrolla” elementos en común y emergentes a los demás integrantes de esa misma GH coloca sobre la palestra los conceptos de *unidad generacional* y *entelequia* propuestos por Mannheim (1993). Por cuanto, la UE intuye la constitución e integración de una GH sobre la base de estar sus “afiliados” ahí, compartiendo circunstancias de vida suscitadas al margen de aquellas de procedencia como lo son la familia, la cultura, la nacionalidad, por mencionar algunas; en consecuencia, las simbologías y significados (contenidos) entre los integrantes de una GH son similares, le dan significado a la pertenencia y tienen un efecto socializador durante ese compartir de narraciones y significados.

Llama la atención cómo la UE no alude al conflicto y a la tensión intra e intergeneracional bajo la perspectiva *relacional* debido, quizás, a su ubicación en el ciclo evolutivo de la adolescencia por lo cual ni alcanza a discernir acerca de las NO coincidencias entre los tiempos de las diferentes instituciones sociales con los tiempos individuales, aunado ello al acento de los olvidos, la débil argumentación y conciencia de su identidad, la dificultad para establecer momentos de encuentro, la inconstancia en los estilos de vida y, las nuevas formas de relaciones entre los sexos (Mannheim, 1993).

A la anterior interpretación habría de añadirse la validez de la configuración de una GH al margen del enfoque filio-parental, por cuanto las interacciones humanas y sus subsiguientes suscripciones de pactos pueden ocurrir al exterior de la familia; eso sí, conlleva un alto riesgo de

dispersión por cuanto los vínculos de consanguinidad frente a los vínculos institucionales a veces tienden a ser mucho más fuertes. Ahora bien, quedaría pendiente por indagar si el sentido de pertenencia a una GH indicado por la UE está ligado a su identidad familiar, por cuanto la teoría establece una relación directamente proporcional entre estos dos factores (Mannheim, 1993).

Un Epítome de la Sabiduría de la UE En Derredor del Vocablo GH

En síntesis, el concepto GH esbozado por la UE reúne las características de la definición propuesta en el acápite Introducción por cuanto aluden a su origen ceñido a las contingencias histórico-sociales, al estatus social, al sincretismo temporal, a la función cultural, a las identidades emergentes y asociadas a simbolismos ideológicos, a la coexistencia con otras generaciones humanas, a la sujeción a las normas preestablecidas siempre con perspectivas de redefinición y, a la expresión creativa e impelida por las tensiones inherentes a las dinámicas interpersonales.

Al encajar la concepción tenida por la UE consultada sobre el concepto GH en varias de las características descritas por la teoría, en cierto modo es dable concluir en derredor de la naturaleza epistémica su eclecticismo; siendo, de un lado, *positivista* y, por otro, *histórico-romántica*; según la taxonomía establecida por Díaz et al. (2017) en el estudio sobre el devenir del referido concepto.

Sería positivista porque (a) asumen a cada GH como instituida sobre una forma particular de interpretar al ser humano y sus circunstancias; (b) dejan entrever la tenencia de códigos propios de cada GH, con los cuales se distingue de las demás; (c) le atribuyen a cada GH el papel de servir de referente de medición del desarrollo humano; (d) consideran a la educación como un pilar fundamental para la emergencia y proyección de cada GH; y, (e) connotan una cierta

linealidad en el devenir específico de cada GH y en el transcurrir de las generaciones en la Historia de la Humanidad.

Y, sería histórico-romántica al (a) destacar la individualidad como un factor determinante en la configuración y armonía de una GH, en virtud de la capacidad de discernimiento personal constituida como fuente para la identificación con sus congéneres para viabilizar el sentido de comunidad inherente a una GH; y, (b) insinuar las contingencias como un aspecto categórico para visibilizar y hacer vigente a una GH.

Distintivos de Generación al Trasluz de la Teoría

En la secuencia de resultados, la UE distinguió a la GH con *sentido y configuración*. Cuatro fueron los sentidos: *Evolutivo, productivo, representativo y funcional*. En tales sentidos se habrá de observar de una u otra manera el factor de cambio inherente a toda realidad, cambio distinguido en la transformación o renovación de prácticas, perspectivas, protocolos o, estilos de vida, por citar algunos.

La anterior elucidación se hace en virtud del planteamiento de Tobío (2003) quien sintetizó cuatro estudios referidos a la compatibilización familia-empleo, encontrando ligeras renovaciones en las formas de vinculación al trabajo entre abuelas y nietas. Ahora bien, el serle inherente a la GH el factor de cambio, ésta estaría cumpliendo con una función social de la historia cual es la de seguir el rastro a los hechos para entender cuan capaz es la Humanidad de hacer y prospectar sus realizaciones (Florescano, 2011). Bajo ese entendido, la evolución en la GH se constituye en elemento esencial, conteniendo lo productivo, lo representativo y lo funcional, con lo cual se garantiza la vigencia y subsistencia de lo humano; siendo así, para lo funcional de una GH algunas condiciones se instituyen en factor determinante como le sucede a la Generación Z, cuyo acceso a la tecnología digital representada en uso de plataformas, redes

sociales, dispositivos móviles, entre otros, favorece el desarrollo de aprendizajes, incrementa la productividad, de lo contrario, está condenada a la desaparición (Betancourt, 2019).

Sin embargo y a propósito de la Generación Z y su asociación acentuada con el acceso tecnológico referida por Del Moral et al. (2021) surge la inquietud de si ese interés suscita distanciamientos o cercanías entre estamentos educativos; esto es dable plantearlo en virtud a la escucha de comentarios de algunos docentes, quienes al evaluar el bajo desempeño académico de los estudiantes consideran las plataformas digitales como nocivas e invasivas, promoviendo un desarrollo relacional basado en el aislamiento y la incomunicación.

Continuando con el sentido de la GH, mención aparte merece el sentido de *representatividad personal* el cual origina la *autoafirmación*, posibilitándole a la persona ser ella misma. Esa perspectiva tenida por la UE coincide con la de Cebey y Ferrari (2012) en su estudio acerca de la Generación Y, en el cual se la caracteriza por asumir el trabajo más desde los beneficios propios y la consiguiente satisfacción de necesidades existenciales sobre los réditos económicos o la utilidad social.

No podía suceder lo contrario porque, quizás, el actual desarrollo generacional dista de lo sucedido como, por ejemplo, a la GH de los Baby Boomers, cuyas características se cifran en un relativo control del adulto por aquello de estar ligados a convencionalismos propios de un estilo de familia clásico (Díaz et al., 2017). Visto así, la autoafirmación de cada GH, según la UE, se apoyaría en el desconocimiento de la GH precedente, sometiendo al escarnio estigmas precedentes o asumiendo estigmas instaurados como afrentas de identificación como suele suceder cuando se asemeja juventud a violencia, a vandalismo, a indiferencia, a desproporción o algo por el estilo. Y otro factor atentatorio contra la autoafirmación identificado por la UE es la

invisibilización, la cual le impide crear o acceder a condiciones de estar propicias para su vigencia.

Prosiguiendo con la comprensión de los resultados, por el sólo hecho de haberle otorgado sentido a GH, la UE demuestra poseer *conciencia generacional*, al tenor de lo expuesto por Leccardi y Feixa (2011) por cuanto conjugan tiempos biográficos (en la representatividad) con tiempos históricos (en lo evolutivo) y sociales (en lo productivo y funcional); mas, a pesar de no ahondarse en la indagación, por lo pronto se intuiría la emergencia de una conciencia generacional algo incipiente porque sí se tiene idea de la existencia de temporalidades más allá de “los límites de la propia existencia y de relacionar la propia vida con la vida de las generaciones previas y de las futuras generaciones” (p. 20), porque alcanzan a aludir a la irrupción de la GH en el escenario público al distinguirlas por la participación política, el asumir una actitud especial frente a algunas circunstancias particulares de su acontecer y el reconocimiento social. En consideración de ello, deja la inquietud de fortalecer la formación política de cualquier integrante de cualquier GH por cuanto hace parte de la formación integral de la persona, tal como lo enfatizan Galano-Rodríguez et al. (2018).

Así y todo, la relación entre conciencia generacional y formación política propendería porque la persona ejerza una ciudadanía activa y promotora del bienestar personal y colectivo, mediante la asunción de derechos y deberes (Navarro, 2005); posibilite el desarrollo competencial en liderazgo, pensamiento crítico, disenso-consenso, oratoria, empatía, seguridad en sí mismo, autodeterminación, emprendimiento y, sentido ético (Fernández-Alatorre, 2018); grave alrededor de conceptos tales como campaña política, ciudadanía, concertación, conciencia, constitución, crisis, democracia, derechos humanos, gobierno, igualdad, interés ciudadano, legalidad y legitimidad, libertad, mecanismos y formas de participación, movilización

social, organización del estado, poder, política pública, privatización, representación social, sufragio, voluntad política (Lenzi, et al., 2008) y, voto del miedo y voto de ira (Valdez, 2012).

Y, también, podría relacionarse el nivel de conciencia generacional de la UE con el *desarrollo moral* planteado por Kohlberg (1992) por cuanto para el adolescente cuentan sus intereses individuales iluminados por las convenciones sociales de la época referidas a lo bueno o malo; en ese sentido, se entiende el por qué la UE al aludir al sentido funcional de la GH hace hincapié en el desempeño de preservación de lo ético y, formar en el ser persona íntegra y con sentido solidario; ello, apoyado en la inclusión de una característica de la GH cual es la de poseer un alto sentido moral evidenciado en el respeto a las normas vigentes.

Si para la UE el *sentido* de una GH es significar la historia en términos de etapas, comparación de estilos de vida y, adquirir estilos de vida similares; entonces, dicho sentido es consonante con el asumir la historia desde la subjetividad, lo cual conlleva al historiador (en este caso la GH) a ser selectivo a la hora de elegir en qué aspectos fijarse; eso sí, se fija en aquellos eventos circundantes y sobre los cuales tematiza, sin entrar en mayores generalizaciones (Carr, 1984). Con todo eso, para la UE la GH cumple con los dos objetivos de la historia indicados por Martínez (2001) por cuanto dan cuenta de un pasado en términos de narración de hechos significativos y, por otro lado, genera conocimiento desde la situación presente vivida.

Y, en lo atinente a la *configuración* de GH hecha por la UE, los rasgos enunciados y asociados a denominaciones, estereotipos, estilos de vida, presentación personal y escrutinios, serían interpretados, de un lado, a la luz de lo expuesto por Mannheim (1993) al asumirse la GH vinculada a las oscilaciones rítmicas de la sociedad y en expresiones simbólicas como la música; al devenir entre las esferas de lo público y lo privado con sus consiguientes regulaciones; a la relación entre la edad biológica y la edad social; y, a la posible proclividad a lo efímero, aunque

en disposición a no declinar rápidamente, haciendo acopio de capacidades como la creatividad y actitudes como el reaprendizaje.

Y, de otro lado, por lo expuesto por Feixa (2006) para quien en su repaso por la teoría de la juventud, la describió con diferentes rasgos según la década del siglo veinte (ejemplo 1, en Gran Bretaña, al finalizar la primera década del siglo veinte se retrasó la inserción laboral de los adolescentes y a permanecer más tiempo en las escuelas; ejemplo 2, con los Boys Scouts, se trasladó una de las virtudes militares cual es la disciplina en la formación de los adolescentes; y, ejemplo 3, hacia 1930, Benito Mussolini enfatizó en la formación política de los jóvenes, por supuesto, con sesgo fascista).

Con tales tendencias interpretativas de la juventud ésta ha adquirido una importancia inusitada para la administración del estado, siendo objeto de política pública en diferentes órdenes y de reconsideraciones jurídicas, así como de reconocimientos sobre los cuales se asientan las civilizaciones, se edifican los nuevos órdenes éticos y morales, se prospecta el desarrollo de la científicidad y, se cifra la esperanza en darle un vuelco a la forma como discurre la administración y la integración de lo público.

Aquí surgiría, entonces, la inquietud de realizar estudios sobre cuáles son las concepciones imperantes en torno de la niñez, la adolescencia y la juventud en las instituciones educativas públicas y privadas y, cómo tales ideas se reflejan en el quehacer pedagógico de las entidades escolares del orden primario, secundario y terciario. Asimismo, desentrañar cómo algunos estereotipos comportamentales, signados por algunas características de la época como, por ejemplo, el acceso a la tecnología digital, se constituye o en proclives para la expresión violenta durante las relaciones interpersonales o retardan la solución pacífica del conflicto.

Ahora bien, si tener sociológica e históricamente la misma edad equivale, en palabras de Marañón (1966) a otorgarle a la GH una función social dentro de un marco social y desde donde se suscitan interacciones e influencias; esto, estaría en consonancia con lo propuesto por Marías (1961) en cuyo texto el indicador de cohorte no es un dato numérico sino una característica reflejada en una funcionalidad social, entonces, bien podría entenderse el por qué la UE coincide en percibir a la GH cumpliendo la función de ser representativa de la solidaridad en un mundo señalado de indiferencia, egoísmo y desatención, repudio y exclusión, entre otros (Lipovetsky, 1996); de servir de referente de cambio en unas circunstancias de vida concretas, signadas por la transformación, la innovación, la crisis como forma de aprovechamiento de oportunidades (Emanuelli, 2001); y, de formar en un ambiente en donde a la educación se le otorga el papel preponderante de iluminar caminos de trascendencia a la humanidad (Pérez y Smith, 2008).

Tal función social de la GH la hacen ver con nitidez Ganter y Zarzuri (2020) al interpretar el papel de la juventud chilena en el 18-O que cada vez más evidencia mayor inquietud por el modelo económico imperante en su país y la financiación de la educación y, participa en movilizaciones contra la violencia sexual.

Continuando con la *configuración* de la GH, acentuar en la asociación de la GH con una causa reivindicativa con la consiguiente asunción de posturas diferentes frente a asuntos como la vida, el trabajo y el estudio, bien podría entenderse, desde lo expuesto por Krauskopf (2003) como una expresión evolutiva de los estilos cognitivos propios de la adolescencia los cuales posibilitan la evaluación de las circunstancias de realidad, desembocando en elucidaciones sobre la vigencia de los argumentos de los adultos esgrimidos durante las relaciones de poder. En otras palabras, aquí radicaría la génesis de las tensiones intergeneracionales frente al adultocentrismo, caracterizada por rupturas en las relaciones entre los adultos y los jóvenes, afincadas en una

mutua incredulidad en la capacidad de cada grupo etario por afrontar las problemáticas sociales: En lo correspondiente a los jóvenes, ellos vivencian y experimentan las desigualdades e inequidades a las cuales se ven abocados por las decisiones de los adultos; y, en lo concerniente a los adultos, desestiman la inexperiencia, laxitud (léase como “frescura”) y labilidad de los jóvenes. ...

El haberle adjudicado la UE tres atributos distintivos, a la GH (*capacidades especiales, origen y rasgos axiológicos y cognitivos*) calza dentro de los ocho rasgos constitutivos expuestos por Petersen (como se citó en Lain, 1945) siendo, éstos, el *lenguaje generacional* caracterizado por formas y prácticas discursivas, en este caso de índole axiológico y con los cuales argumentan, justifican y evidencian su postura existencial frente a las diferentes situaciones o momentos vivenciados; la *comunidad personal*, lo cual implica la vivencia común de una temporalidad desde donde se consolida una consciencia histórica común; y, *detalles formativos* con lo cual se demuestra cómo la postura crítica de la escuela incide en la emergencia, caracterización y devenir de una GH.

Al considerar la UE como *referente de visibilidad* distintivos de índoles conductual, actitudinal, relacional o demográfico, bien podría considerarse la sujeción de una GH a estereotipaciones, por cuanto estos atributos son mecanismos socioculturales regulatorios del comportamiento humano, son asumidos por determinados colectivos humanos, eso sí, basados en normas tanto de Establecimiento como propias y contribuyentes de la identidad de las personas (Laird y Thompson, 1992; Colás y Villaciervos, 2007). Otro de los referentes de visibilización está relacionado con el aporte al desarrollo del mundo y la mejora del devenir escolar; en tal sentido, la UE considera a la GH como fuera del anonimato.

En ese caso, considerando una extensión reflexiva del anterior párrafo, las relaciones estudiantes – docente no escapan al examen de los adolescentes, emergiendo explicaciones en torno de las tensiones entre estos dos estamentos escolares, las cuales están cifradas en el sentido dado al encuentro académico el cual gravita bien sea en torno del aprender a conocer, bien sea acerca del aprender a hacer, dejando al margen el aprender a vivir juntos, en donde se posibilita la comprensión de cada uno de los grupos etarios y la posibilidad a desarrollar formas de interdependencia, concretadas en múltiples posibilidades de interrelación académica matizadas de autonomía, alto sentido estético y confianza mutua, entre otros (Alpízar et al., 2014). Lo anterior equivale a sugerir el desarrollo de propuestas investigativas circunscritas a la comprensión del conflicto escolar en el aula desde el entender los desencuentros generacionales.

De otro lado, ese “tipo” de pensamiento de la UE podría asumirse desde su momento evolutivo, por cuanto en la esfera del desarrollo socio-afectivo los adolescentes afianzan su autonomía, se evidencian inclinaciones de ídoles moral, político, religioso, sexual, social y vocacional; ello, impregnado por las orientaciones del sistema educativo (Romo, 2005). En resumen, al estar moralmente en el nivel convencional, de carácter socio-céntrico, fluctuantes entre los estadios 3 y 4, por cuanto su imagen de persona correcta ante los otros significativos y quienes le significan es vital y porque ya están orientados hacia el cumplimiento de la ley, el respeto a la autoridad (Romo, como se citó en Barba, 1997; Hersh et al, 1984; Jordan y Santolaria, 1987; Bergling, 1989; Kohlberg, 1992) es dable entender el por qué la solidaridad, la formación y la transformación son funciones sociales de una GH y el por qué tales funciones se traducen en rasgos relacionados con la perspectiva existencial, el tejido afectivo, el convencimiento personal y el reconocimiento social.

Retornando a la comprensión de los detalles del perfil de una GH enunciados por la UE (estar convencido de pertenecer a una GH; y, el ideal por el cual lucha sea reconocido por la comunidad a la cual pertenece), ello, podría comprenderse a partir de lo expuesto por Erikson (1971) sobre la quinta etapa del transcurso ontogenético, para lo cual el adolescente requiere acceder a prominentes figuras referentes diferentes a las contactadas durante la niñez, eso sí, han de ser espejo de fidelidad y de disposición a la cohesión grupal, todo esto con la finalidad de consolidar su identidad (Martínez y Novo, 2005); en consecuencia, hacer hincapié en el convencimiento de la lucha y en el reconocimiento social de esa lucha es una evidencia de cómo en la interioridad del integrante de la UE subyace la intención de acceder a referentes para enmarcar sus respuestas atinentes a quién soy.

Y con independencia en cuál nivel de señalamiento se encuentre, la UE consultada indicó rasgos de GH de naturaleza: (a) académica (formación especial, buen desempeño escolar); (b) actitudinal (posicionamiento existencial frente a algo de lo cual es copartícipe); (c) afectiva (tejido sólido, sin rivalizar con sus congéneres); (d) axiológica (respeto por las normas); (e) biológica (ambos sexos); (f) estilo de vida (uso de la tecnología digital); (g) organizacional (sentido de pertenencia, planeación, trabajo en equipo); (h) política (participación, caudillaje, membresía, ideología); (i) psicológica (capacidad de adaptación, autoafirmación, autonomía, estereotipo, nivel intelectual óptimo, buena comunicación); y, (j) social (reconocimiento y visibilidad).

Toda esta descripción se constituye en un preámbulo para exhortar a continuar indagando en las relaciones intergeneracionales y cómo éstas permean la emergencia de un discurso sobre el tema Generación y su consiguiente dispersión; o, las uniones y rupturas entre GH; o, los roles sociales, escolares asumidos y prospectados por la GH durante el devenir escolar; o, las simetrías

y asimetrías de las relaciones interpersonales producto de representaciones sociales sobre la GH; o, la emancipación de percepciones de la integridad y dignidad con las cuales se excluyen a las personas, tal como se logró en el estudio de López-Moreno y Alvarado (2011) pero, por sobre todo, colocándose atención entre los diferentes estamentos del devenir escolar.

Tipicidades Generacionales Citadas por la UE Auscultada

El hecho de la UE haber citado las GH Baby Boomers, Generación X, Millennials (o Y) reconocidas por la literatura científica o, de haber aludido a GH con los nombres de las décadas de los 70's, 80's o 90's bien podría suponerse la existencia de éstas en el inconsciente colectivo por cuanto de una u otra manera han dejado alguna huella en el devenir existencial de los seres humanos; desde esa perspectiva y en consideración de Gratacós (2020), aludiendo a la definición de Carl Jung, una GH se constituye en un emblema arquetípico en vista de expresar experiencias y recuerdos culturales pasados y de significancia para los grupos humanos.

Ahora bien, cuando de denominar a una GH como de los 70's, década en la cual ocurrieron atentados terroristas (masacre de deportistas israelíes por el grupo terrorista Septiembre Negro), eventos científicos matizados de drama (regreso de la tripulación del Apolo-13 después de un viaje accidentado), presencia de regímenes dictatoriales en Suramérica (Chile, Argentina, Bolivia, Paraguay, Uruguay), surgimiento de dispositivos electrónicos (disquete, betamax, calculadora, VHS), personajes descollantes en el olimpismo (Nadia Comaneci en gimnasia y Mark Spitz en natación), íconos de la guerra (Phan Thi Kim Phúc, niña de 9 años, quien fue víctima de un ataque aéreo con gas nalpalm), el encumbramiento de expresiones artísticas (por primera vez una película de cine porno fue la más popular, dando lugar al debate sobre la obscenidad), las rupturas de predominancias étnicas en los resultados deportivos (por primera vez un tenista de raza negra gana un torneo de Grand Slam) e, intervenciones sobre

procesos naturales (nacimiento del primer bebé probeta), son algunos de los sucesos con los cuales se impregnó la Generación X, valdría la pena confirmar lo escrito por Vela-Valdecabre (2010) si esa GH se caracteriza por su “indolencia y desilusión por el futuro, sin anclaje en el pasado y con un presente anodino” (p.370).

Por lo anterior y con independencia de los calificativos de una GH, sí es sensible el hecho de asociar muchas de las denominaciones de una GH directamente con la música o, con la forma de la música representativa de los estilos de vida (metaleros, hippies, roqueros; hípsters, undergroups, hip hop, punkeros, reguetoneros); lo cual podría ser interpretado como que en/para una GH: (a) la música se torna en vehículo propicio de expresión y transmisión de emociones con mayor acento nostálgico sobre hechos vivenciados; (b) se instituye como una forma de representación de clases sociales y con ello segregaciones, estereotipos, estigmas e injusticias requirentes de reivindicación o de ser incluidas en sus estandartes de lucha; (c) se despliegan actos estéticos acompañados o revestidos de creatividad; (d) se generan espacios propicios para identificaciones o alianzas por aquello de ser la música un factor de afinidad entre adepto/partidario y candidato/producto; y, (e) se facilita la complementación del discurso oral/escrito con lo cual demuestra una cierta armonía (Fraile, 2016).

Continuando con lo atinente a las diferentes denominaciones de una GH dadas por la UE es conveniente aludir a la cercanía entre las denominaciones, es decir, designarlas por las décadas de emergencia en la palestra de la Humanidad (70's, 80's, 90's) o por los géneros musicales, da lugar a evocar el planteamiento de Ortega y Gasset (2012) sobre la sucesión entre GH; porque él aludía a la no linealidad entre ellas (una detrás de otra) sino a la presencia de coincidencias y superposiciones, con lo cual se posibilita la coexistencia, se evita la desaparición intrascendente y

se suscita una competición sin pretender el aniquilamiento aun cuando sí con mucho frenesí (Leccardi y Feixa, 2011).

Y, a propósito de denominar una GH con categorías musicales, aquí daría lugar a considerar la existencia de una *conexión generacional*, al tenor de lo planteado por Mannheim (1993) para quien varios grupos generacionales pueden compartir un destino común a pesar de estar ubicados en algunas circunstancias sociohistóricas algo diferentes; en ese sentido, aun cuando cada GH representa un género musical en particular, de todos modos, comparten orígenes en ambientes de exclusión social por lo cual se constituyeron en movimientos culturales muy dispuestos a ir a contracorriente del Establecimiento.

Por último, para la nominación de GH llamó poderosamente la atención la prevalencia de la música sobre los dispositivos eléctricos y electrónicos. Quizás, ello se deba a considerar su denominación, en estos casos, bajo el criterio de acceso a una sensibilidad estética y el estimular la emocionalidad durante el uso del tiempo de ocio sobre el criterio de medios para actuar durante dicho tiempo. Pero, más allá de tal inferencia intuitiva y asistemática, sí es seguro la forma como discurren las realidades sociales y las condiciones de vida (rurales o urbanas) en algunos grupos etarios como los adolescentes, las cuales son extrapoladas a las ejecuciones durante la cotidianidad de una GH, incluyendo el uso de ese tiempo (Caballo et al., 2012). Surge, entonces, una razón para proponer la realización de procesos investigativos tendientes a escudriñar los criterios tenidos en cuenta por determinados grupos etarios para denominar a una GH por fuera de los convencionalismos estatuidos por la ciencia.

Interpretaciones de mi Caracterización y Pertenencia a una Generación

Finalmente, la identificación de la UE con una GH se asume a la luz de lo planteado por Mannheim (1993) en su concepto unidad generacional, entendida como la disposición empática a

estar con el congénere en una causa y con lo cual la GH se fortalece y se suscita cohesión entre sus “copartidarios”. Lo anterior tiene su asiento en el desarrollo relacional del adolescente, por cuanto esta etapa se constituye en preponderante para potenciar competencias de esta índole, así como para asimilar, manifestar e interactuar en torno de juicios de valor relacionados con diferentes situaciones inherentes a su cotidianidad como, por ejemplo, la igualdad de género, la participación política y las causas reivindicativas (Rebollo-Catalán et al., 2017).

Asimismo, se conjetura sobre el papel preponderante jugado por la GH en la consolidación de la identidad del adolescente, ciclo evolutivo en el cual se encuentra la UE auscultada, habida cuenta de la mayor toma de conciencia de sí mismo y del mundo circundante por parte del adolescente, de la disposición a hacer rupturas con círculos en los cuales está inserto como la familia y el Establecimiento de lo escolar con miras a hacer ejercicio de su autonomía, generándose un vacío intergeneracional entre padres e hijos y, estructura significados en términos de sueños e ideales a fin de enfrentar las hostilidades del ambiente y del mundo en general en donde se halla (Coleman y Hendry, 2003), características éstas, también, distintivas de una GH.

Entretanto, al haberse establecido algunas coincidencias entre los tres perfiles (GH, GH del INEM-Pasto y GH a la cual pertenece la UE), estas podrían explicarse desde lo planteado por Gergen y Rogler (como se citó en Carpintero y Lafuente, 2007), para quienes la similitud generacional se afina más en las posturas ideológicas tomadas ante algunas situaciones del devenir cotidiano sobre el gusto por cualquier expresión exhibida por los miembros de una GH. También, tales coincidencias bien pueden ser asumidas desde tres conceptos inherentes a la teoría de las generaciones: *Unidad generacional*, en tanto en cuanto existen similitudes entre los significados, las emociones y el sentido dado a los contenidos emergentes en los individuos integrantes de una cohorte (Mannheim, 1993); ello, no es fortuito, sino por intuición e

“inconscientemente” se lo utiliza como referente para calcular el tiempo de los simbolismos y de las consiguientes dinámicas subyacentes a una GH. *Contemporaneidad*, en consideración de ser todos los integrantes de la UE nacidos en un determinado periodo de tiempo, se presume la recepción de influencias similares en la vida espiritual. Y, *co-existencia de generaciones*, dada a partir de relaciones entre diferentes cohortes que comparten una misma zona de fechas, intereses comunes aun cuando con posibilidad de disensos interpretativos (Ortega y Gasset, 2012).

Mini-Colofón

Con las anteriores reflexiones alrededor de las nociones sobre GH expuestas por un grupo de estudiantes de bachillerato de grados seis a once y detalladas en acápite anterior queda cumplido el objetivo general de tamizar una apreciación intuitiva y asistemática con una teoría densa sobre el ser, el sentido, las características de una GH, haciendo uso de la inferencia. Con ello se demuestra la polisemia de dicho concepto y comienza a dejarse entrever su relevancia en el ámbito educativo, en particular, en lo concerniente con la convivencia escolar.

En otro sentido, se confirma cómo el ser metodológico del paradigma cualitativo es válido para desentrañar o develar los significados de fenómenos inherentes a la existencia humana como lo es este fenómeno, por cuanto durante el presente acto investigativo se mantuvieron vigentes intereses personales de índole académico y profesional (así se hubiesen modificado algunas de las apreciaciones conceptuales), se obró más allá de la aplicación tecnicista o de la intención de hacer emerger aplicaciones protocolares, aunque sí con el firme propósito de lograr emancipaciones durante el quehacer escolar en el cual la interacción comunicacional es vital; jamás ha sido la pretensión de suscitar comprensiones absolutistas sino, por el contrario, siempre se plantearon la elucidaciones en términos hipotéticos, cumpliendo así

el dar cabida a la duda razonable; todo ello, enmarcado dentro principios éticos inalienables y la continua interacción entre teoría y práctica.

Aun a pesar de los alcances del presente ejercicio investigativo, es de acotarse la emergencia de un decálogo de inquietudes alrededor de él, de cuyas resoluciones muy probablemente podría constituirse una telaraña proposicional referida al concepto GH. Entre tales inquietudes a resolver estarían: ¿Cómo los procesos intergeneracionales entre pares académicos contribuirían a optimizar los desempeños académico y convivencial?; por cuanto la población colombiana cada vez tiende a ser adulto mayor, entonces, ¿Cuáles han de ser los criterios fundamentales para promover/favorecer los encuentros intergeneracionales entre grupos etarios diferentes?; ¿Qué caracteriza a los encuentros y desencuentros generacionales entre docentes y estudiantes y, entre docentes?; ¿Cuáles han de ser las peculiaridades de un currículo de formación política durante el devenir escolar a fin de propiciar la participación y vinculación de las diferentes GH estudiantiles al desarrollo del país?; ¿Cómo han evolucionado las formas de organización, la conflictividad y las reivindicaciones de la(s) Generación(es) estudiantil(es) en consideración de tiempos de crisis mundial como la suscitada por la pandemia por COVID-19?; ¿Cómo la escuela ha de adaptarse a la evolución generacional de estudiantes permeados por las contingencias educativas desatadas por la pandemia COVID-19 y a la interrelación de las diferentes GH?; ¿Cómo la familia ha de involucrarse, conscientemente, en la emergencia, mantenimiento y eclipse de una GH?; ¿Qué factores han de incluirse en la evolución del concepto clásico de GH?; los estilos de comunicación intergeneracional, basados en TIC, ¿En qué redundan en las aproximaciones o los desencuentros entre las GH de “otrotra” y las “nuevas” GH? y, ¿los pormenores del territorio escolar, incluido la temporalidad, ¿cómo irradian el desarrollo generacional estudiantil?

Conclusiones

En resumen, la lectura acerca del ser de una Generación efectuada por la UE es variada; puntualiza en dos aspectos: lo esencial o constitutivo y, lo práctico o funcional; a ambos aspectos se le asignan atributos de diversas índoles (demográficos, evolutivos, éticos) y ambos están trazados por el cambio, la productividad y la representatividad como elementos insustituibles. Con tales matices, la GH propicia movilizaciones e identificaciones en las cuales discurre la existencia de las personas; en síntesis, la GH es una instancia y estancia de la historia de la humanidad, por cuanto en ella se reflejan condiciones específicas de la interacción de grupos humanos y se proyectan perspectivas de ser, estar, crear y creer durante la interacción.

En lo concerniente a la descripción de una GH se establecieron tres escenarios (general, particular y específico).

En cuanto al escenario general (rasgos distintivos a ésta) le fueron adosadas quince características; entre las más sobresalientes están el carácter político, el referente identitario, el revestimiento ético, el reconocimiento social, la formación académica especial, el sentido de organización, la desvinculación de partidismo o credo y, la separación de nexos afectivos y los no sesgos antropomorfos. En el perfil del escenario particular, correspondiente a las características de una GH en el ámbito escolar al cual está adscrito la UE, le fueron signadas once características de índoles académico (buen desempeño), de personalidad (adaptabilidad, autonomía), intereses, estilo de trabajo, reconocimiento y participación institucional. Y, para el perfil del escenario específico, correspondiente a las características de cada integrante de la UE en calidad de perteneciente a una GH, le fueron señaladas diecinueve características, entre las cuales están en orden de frecuencia la participación política dentro del ámbito escolar, lo atinente a lo cosmovisivo, los estilos comunicacionales peculiares, el respeto por la norma, el

reconocimiento social, habilidades administrativas, la autoafirmación y el no tener diferencias de edad superior a 10 años.

En síntesis, comparando los perfiles de los tres escenarios se destacan en el nivel alto: (a) no existe ninguna coincidencia total en los tres perfiles; (b) para dos perfiles, hay coincidencia en cuatro aspectos focalizados en la lucha por un ideal, la actitud especial frente a situaciones de la vida, el respeto por el statu quo, el reconocimiento social y, el sólido tejido social; y, (c) a pesar de no haber coincidencias, de todos modos, son rasgos de los integrantes de una GH el sentido de pertenencia; el no tener sesgos antropomorfos; el estar en diferentes niveles académicos, el buen desempeño académico, el tornarse fácilmente adaptables a las circunstancias; el haber incorporado la tecnología a su cotidianidad; el diferente ritmo de trabajo entre sus integrantes; y, el tener un distintivo corporal.

De otro lado, en el ámbito escolarizado de la UE fueron reseñadas, en total, 23 generaciones, cuyas nominaciones se hacen en virtud de las preferencias musicales o, la vinculación con subculturas urbanas o, porque sus integrantes bien nacieron en una década del siglo pasado distinguida por la ocurrencia de alguna situación significativa en el desarrollo de la Humanidad (ejemplo, la aparición del movimiento hippie) bien está cursando el grado once en un determinado año escolar o, por identificación de género o, por nacionalidad. De ese listado, cinco pertenecen a la nominación convencional

En cuanto a la visibilidad de una GH para la UE en el ámbito escolarizado ocurre y se le signa en virtud de ciertos detalles estereotipados relacionados con desempeños académicos, gustos e intereses por las artes escénicas en especial la música, época de nacimiento, rasgos de trabajo y, tendencias de género. En lo tocante a la identificación o pertenencia a una GH hay una significativa diferencia en el volumen de nominaciones mas no así en el criterio para nominar;

además, existe una enunciación de aquellas generaciones con mayor circulación en ambientes convencionales.

La lectura intuitiva tenida por la UE sobre el tema GH sí es factible de ser tamizada desde la conceptualización de dicho tema; en ese sentido, se confirman algunos de los enfoques dados al concepto (demográfico-histórico y relacional); el papel como fenómeno en el desarrollo de la Humanidad (evolutivo, representativo, productivo, funcional), en la consolidación identitaria del adolescente, desde el sentido de representatividad achacado y, en la formación académica, convivencial, ética y estética; las características, rasgos y/o estereotipos de una GH (académicos, actitudinales, afectivos, axiológicos, demográficos, psicológicos, estilos de trabajo, identidad de género, perspectiva, entre otros); los elementos de cohesión y unidad de una GH (implementación de mecanismos interventivos, tipos de gestión, compartir eventos históricos sincrónicos y asincrónicos, elementos éticos y afectivos); la coexistencia generacional en términos de coincidencia, superposición y hospitalidad; las formas de visibilización y reconocimiento social (moda, gustos, intereses, luchas reivindicativas, manifestaciones en diferentes escenarios públicos y privados y planteamiento de políticas públicas); y, tipicidades generacionales (convencionales y no convencionales).

Aparte de lo anterior, la auscultación del tema GH en un grupo de escolares adquiere un carácter interdisciplinar y ecléctico por cuanto se articula con la ontogénesis humana (desarrollo evolutivo del adolescente), la teoría pedagógica (organización y dinámica escolar, relación familia-escuela, desarrollo curricular), la sociología de la educación (estratificación y movilidad social, influencia social en la educación, formación política, entre otros).

Indagar sobre lo pensado y sentido por un colectivo humano escolarizado sobre el concepto GH suscita un espectro investigativo referido o a las motivaciones o a la incidencia de

la dinámica familiar con la identificación de una GH; a la forma como discurren las tensiones generacionales y su reflejo en la cotidianidad escolar; los procesos adaptativos de un integrante de una GH a la GH con la cual se identifica; la forma como se refleja la concepción de niñez en las relaciones intergeneracionales entre los diferentes actores educativos cotidianos... Por supuesto, dicho espectro ha de ser debidamente sistematizado.

Recomendaciones

En aras de darle al presente ejercicio intelectual perspectiva hermenéutica y heurística se insinúa: Primero, trascender el proceso investigativo hacia la comprensión de la convivencia escolar desde los procesos intergeneracionales; esto en virtud de la necesidad de explorar y comprender cómo las diferentes generaciones, identificadas y distinguidas por estilos y/o ciertas particularidades se vinculan, se relacionan entre sí y se pormenorizan. Tal propuesta de expansión investigativa se justifica bajo:

- a) Los señalamientos respecto de las rupturas y los distanciamientos acaecidos durante la emergencia de una GH; el papel desempeñado por las relaciones intergeneracionales en términos de coordinación, funcionalidad y potencial conflictivo y divergente, en espacios y tiempos específicos humanos; y, el carácter dual de las relaciones intergeneracionales por cuanto en ellas se concita o entrecruzan diferentes membrecías generacionales (Sánchez, 2007).
- b) A lo anterior se añade lo planteado por Höpflinger (2009) respecto de las relaciones intergeneracionales caracterizadas por ser procesos recíprocos de orientación, influencia, intercambio y aprendizaje bien sea entre integrantes de dos o más generaciones humanas o, acontecidos en la interioridad de una misma GH (relaciones intergeneracionales). Bajo esa perspectiva conceptual, es dable asociar el estudio de la convivencia escolar a los procesos intergeneracionales, por cuanto el papel magisterial de una GH se asume con efectividad siempre y cuando existan circunstancias convivenciales propicias para desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- c) Bajo ese entendido, las relaciones intergeneracionales presuponen un efecto sobre la convivencia escolar y, por antonomasia, sobre la dinámica cotidiana entre los

diferentes actores protagonistas del quehacer educativo; por cuanto la convivencia escolar es un fenómeno abarrotado de vínculos entre integrantes adscritos a diferentes estamentos (administrativos, directivos-docentes, docentes, estudiantes y padres de familia), en un ámbito cuyo fin es la formación integral (cognitiva, conceptual, emocional, ética, relacional) de los estudiantes, tal como lo hacen saber Palomino y Dagua (2010).

- d) En ese orden de ideas, Duarte (2002) parte del presupuesto de la ruptura entre los mundos jóvenes y mundos adultos, caracterizada por asimetrías de género, rol educativo, ejercicio de la autoridad, ubicación en el concierto familiar, estatus, control y poder, entre otras; todo ello atravesado por percepciones mutuas y de rechazo bien sea al adultocentrismo signado de poca disposición al cambio o, bien sea al jovencentrismo signado por la rebelión contracultural. Tales rupturas podrían ser recompuestas siempre y cuando el mundo adulto perciba al mundo joven como una posibilidad histórica inevitable de relevo y de acrecentamiento cultural y, el mundo joven reconozca en el mundo adulto su función social de mantener el establecimiento dentro de la práctica de relaciones democráticas. A partir de ello, escudriñar la convivencia escolar desde los procesos intergeneracionales da lugar a develar la forma de emerger el conflicto desde el rol desempeñado y ejercido por cada uno de los actores en el ámbito educativo.
- e) Por último, para refrendar la continuidad investigativa es dable citar lo expuesto por Pinazo y Sánchez (2005) quien aluden a la forma como las prácticas intergeneracionales inciden efectivamente en el afrontamiento de los conflictos escolares, sobre la base del principio del desarrollo ecológico humano en el cual se

destaca la relación directa entre los factores ambientales, incluyendo los relacionales con el congénere y el óptimo funcionamiento psíquico.

Y, segundo incluir en el currículo INEM-Pasto un Programa Intergeneracional, a título de formación complementaria. Esta recomendación tiene un asiento en la experiencia personal-profesional en materia curricular del autor del presente ejercicio intelectual, quien presentó ante el MEN, la Pontificia Universidad Javeriana, el Centro de Promoción Ecuémica y Social y el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (1994), una innovación denominada *Programa Felicidad*, la cual fue reconocida en su momento. A lo anterior se añaden mi co-autoría de la Propuesta Pedagógica, intitulada, *El placer de entender con sentido el aula de la vida* y, la participación en el equipo de trabajo, bajo la dirección de Miguel Ángel Almeida Delgado (q.e.p.d), Vice-rector Académico del INEM-Pasto, quien dinamizó la inclusión de las competencias en el currículo institucional. Desde luego, tal experiencia es complementada con el diálogo de saberes llevado a cabo en la Maestría Docencia Universitaria, en cuyo plan de estudios se desarrollan temáticas relacionadas con didáctica, formación competencial, evaluación del aprendizaje, pedagogía y, teorías curriculares, las cuales dan cuenta de cómo desarrollar procesos formativos y académicos conducentes a consolidar la integridad e integralidad del educando.

Con base en los anteriores considerandos personales, un Programa Intergeneracional como el aquí propuesto se justifica conceptualmente por cuanto:

- a) La Organización de las Naciones Unidas [ONU] desde el año de 1998, ha venido haciendo el llamado para cimentar una *Sociedad para todas las edades*, con la cual se superen barreras de tipo actitudinal, afectivo, asistencial, ético, ideológico y relacional,

entre seres humanos de diferentes edades, a fin de propiciar y fortalecer en todas las personas los procesos de autorrealización y autosostenibilidad.

b) La historia de este tipo de Programas Intergeneracionales, desde su creación en los años 60's, en los Estados Unidos de Norteamérica, revela su efectividad en: atenuar los impactos emocionales en padres de familia cuyos hijos emigraban a estudiar y trabajar; en reducir los indicadores de problemáticas con un alto riesgo de vulnerabilidad psico-social; y, en promover el desarrollo comunitario (Gutiérrez y Hernández, 2013). Este contexto benéfico bien se irradiaría a las actuales circunstancias escolares amenazadas por la presencia de disímiles riesgos por los cuales se coloca en entredicho la integridad de diferentes grupos etarios; riesgos tales como bullying, ciberbullying, ideación suicida, ansiedad, depresión, disfuncionalidad familiar, morbilidad académica, deserción escolar, consumo de SPA ilegales, embarazo prematuro, presunto abuso sexual, entre otros, los cuales estarían salpicados por macro-circunstancias históricas pletóricas de violencia política, social, corrupción, inequidad, impunidad, e insatisfacción de las necesidades básicas; por ende, éstos se constituirían en una oportunidad para la reconstrucción del tejido social (Gutiérrez y Hernández, 2013) tan demandante en las entidades escolares en donde se están encontrando y des-encontrando grupos humanos ávidos de evitar incurrir en el incremento de los índices de deserción y ausentismo escolares tan agobiantes para el ámbito educativo formal (MacCallum et al, 2006).

c) Por el sentido de este tipo de programas, éstos se vienen implementando en todos los niveles de educación; es así cómo se resaltan sus beneficios y efectividades en un paneo hecho por Pinazo y Sánchez (2005) por diferentes experiencias de Programas

Intergeneracionales en Uruguay, Japón, Gran Bretaña, Estados Unidos de Norteamérica, España, Holanda, Singapur, Alemania y Suecia, en educación formal y no formal, con diferentes grupos etarios jóvenes interactuando con adultos mayores y seniles y, abordando disímiles situaciones de riesgo y de reivindicación histórica como la inmigración, la soledad por abandono de familiares, la recuperación de la memoria colectiva, la reinserción social, entre otros. A ese paneo se le integra la experiencia relatada por Palmero et al. (2014) efectuada en la Universidad de Burgos, en donde se propició el encuentro entre estudiantes jóvenes y mayores, de primer semestre de Educación Social, lo cual trajo como consecuencia la eliminación de estereotipos, la reducción de la indiferencia, el fortalecimiento del tejido afectivo y la proyección curricular.

d) En fin de cuentas, el estudio de las generaciones humanas con la consiguiente propuesta curricular de un Programa Intergeneracional es asequible y con perspectiva en cualquier nivel educativo; por ende, realizarlo en la Básica Secundaria y Media Vocacional tendría su proyección en la Educación Superior, en consideración de lo promulgado en el Decreto 1860 de 1994, en sus artículos 12 y 13, en los cuales se alude a flexibilidad e interrelación curricular, con miras a favorecer el tránsito y la continuidad de la formación integral del educando. Desde esa perspectiva, se estarían sentando bases para que la Educación Terciaria haga los consiguientes ajustes curriculares para cumplir con el cometido educacional (MEN,1994).

e) A propósito del sentido formativo de un Programa Intergeneracional éste sería más viable a partir de la caracterización de una GH hecha por la UE participante del presente ejercicio intelectual, en la cual incluyó como detalles ser promotora de la

identidad personal, tejedora de lazos afectivos sólidos, respetuosa del statu quo, practicante de valores, emprendedora y, con actitudes especiales frente a diferentes situaciones de la vida.

- f) La Ley 115 de 1994 prescribe los fines de la educación colombiana y la autonomía escolar. En los artículos 5 y 77, respectivamente, se enuncian el pleno desarrollo de la personalidad; el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional; la promoción de la persona en la sociedad, de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología y, el fuero otorgado a cada entidad escolar de organizar su plan de estudios conforme a las necesidades y expectativas de los educandos. Pues bien, basado en el propósito del Programa Intergeneracional, éste serviría de apoyo a la formación integral del estudiante, máxime cuando es legalmente viable su inserción curricular por las bondades relatadas anteriormente (Congreso de la República de Colombia, 1994) Y,
- g) Según la UNESCO (s.f.), a nivel mundial, los jóvenes irrumpen políticamente alrededor de tres temas fundamentales: la igualdad de género, el cambio climático y, la aceptación de la diversidad. Tal abanderamiento es debido al estar de cara ante una institucionalidad corrupta, en franca oposición de los intereses de comunidades y grupos etarios, irrelevante y anquilosada en lógicas jurisprudenciales obedientes a intereses de clases, regida por castas y clanes políticos familiares y, con eufemismos con los cuales se le coloca un velo a la realidad. Bajo ese entendido, con la pandemia por COVID-19 y su consiguiente declaratoria de emergencia económica, social y ecológica, en Colombia se hicieron más notorias las diferentes inequidades sociales identificadas desde tiempo atrás (Gómez, 2009) de las cuales los jóvenes y las mujeres (dos de los grupos etarios y de género) son los más perjudicados: escasa cobertura del

sector salud, dificultad de acceso a la educación superior, altos índices de exclusión social, tercerización del desempleo, por citar algunas. Por supuesto, tales precariedades fueron el carburante para la visibilidad de los jóvenes durante la protesta social 2021; una protesta social equivalente a una participación política requirente de organización, sentido de asociación y solidaridad, consenso y formación, con lo cual se mitigue la desarticulación entre los fenómenos individualismo, compromiso y complacencia generacional identificados por Megías (2005) al indagar la percepción generacional sobre la implicación en política global de los jóvenes.

En síntesis, la formación política de los jóvenes bien podría hacerse en interlocución generacional o bien con adultos avezados y con alto sentido ético en la materia o bien con integrantes del mismo grupo etario quienes ya han incursionado en la materia, dando paso a lo propuesto por Patiño et al. (2017) para quienes:

El encuentro es una experiencia compartida, un acontecimiento psicosocial que configura un hecho colectivo, del que participan, crean y recrean los actores. Esta experiencia va dejando contribuciones formativas relacionadas con la convergencia de la diversidad; el descubrimiento de otros universos de acción y comprensión de realidades sociales y políticas; el enriquecimiento de marcos de interpretación para problematizar y criticar, y sobre el papel de las incitaciones para recrear experiencias en otros escenarios; todo a través de metodologías participativas que fueron estimulando el trabajo colaborativo y la discusión, así como los procesos de cualificación de la subjetividad política. (p. 87)

Ya hecha la Justificación de la propuesta de desarrollo curricular a título de Programa Intergeneracional en INEM-Pasto, en adelante, se puntualizan en algunos detalles curriculares

atinentes a las necesidades formativas específicas, a la secuenciación lógica de los contenidos y, a las estrategias metodológicas y de evaluación.

En cuanto a la satisfacción de las necesidades formativas específicas abordadas mediante un Programa Intergeneracional, inicialmente se aludiría a su fundamentación pedagógica basada en el postulado esgrimido por Vygotski (1995), en lo tocante al aprendizaje humano, para quien “presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean” (p. 136); en ese sentido, la interlocución entre un niño o joven y un adulto, en torno de diferentes épocas, quehaceres, sentires y pensares en otrora, bien daría lugar a: promover el desarrollo intelectual; armonizar su comportamiento desde la comprensión del sentido del comportamiento del congénere; generar autonomía razonable enmarcada dentro de la norma vigente y en virtud de la comprensión del sentido de las pautas de comportamiento preestablecidas, aun cuando no estereotipadas; facilitar los procesos adaptativos a las movilizaciones suscitadas en su entorno; hacer de la metacognición el núcleo procedimental para evaluar su propio desempeño endógeno y exógeno; ensanchar el espectro del acto creativo mediante la creación de tecnologías para la cotidianidad; promover el desarrollo de facultades mentales del orden superior desde el aprendizaje intersíquico; crear espacios formativos para el ejercicio de la empatía, la solidaridad, la colaboración, el perdón, la reconciliación, la justicia, el discernimiento del mensaje fugaz y falaz, la seguridad de sí mismo, la sólida autoestima, la curiosidad, entre otros; utilizar la mediación como una relación dialéctica entre el consenso y el disenso inherente a la intersubjetividad; optimizar los desarrollos sensorial y perceptual; compensar los déficit cognitivos generados, incluso, por la misma escuela; y, desarrollar el pensamiento crítico a partir de la utilización de técnicas como la discusión socrática (Guitar, 2011).

A lo anterior se suman otras bondades de un Programa Intergeneracional, el cual se encauza a crear o incrementar el capital humano representado en la habilitación de funciones psico-sociales superiores tales como aceptación de la diferencia, autoevaluación, coherencia intrapersonal, conciencia ambiental, creatividad, escucha activa, imaginarios sociales sobre el envejecimiento, inteligencia emocional, liderazgo, memoria histórica, participación democrática, pensamiento crítico glocalizado, reconciliación, resolución pacífica de conflictos, responsabilidad social, solidaridad generacional, sentido de pertenencia y voluntad de sentido, por citar algunos; ello, en concordancia con un estado óptimo de salud física (Pinazo y Sánchez, 2005; Marco, 2009; Morales y Herrador, 2021).

Con tal desarrollo físico y psico-social se han de plasmar y realizar proyectos de vida personales y comunitarios cuyas metas están circunscritas a lograr la autorrealización plena, la mejora de la producción de bienes de capital y la consiguiente redistribución equitativa de la rentabilidad, zanjar las exclusiones surgidas en estigmatizaciones y señalamientos, optimizar los procesos naturales de envejecimiento y, viabilizar la satisfacción de necesidades ontológicas emergentes (Pennix, et al, 1997).

En lo tocante a las estrategias metodológicas, se sugiere hacerlas gravitar alrededor del testimonio de vida, al estilo de una narración mínima, constituido como fuente inspiradora y propiciadora: del desarrollo del potencial cognitivo (en especial la atención y la memoria); del desplazamiento intrapersonal en lo referido al tiempo y espacio; de la creación de variados significados en torno de un mismo hecho; del enaltecimiento estético del lenguaje; de la perpetuación de la historia con rostro y talante; de complicidades ingenuas y vinculaciones afectivas y actitudinales cándidas con los protagonistas del relato; para la exposición y resolución de dilemas éticos; articuladora de estrategias de desarrollo del pensamiento crítico como el

diálogo socrático; y, de acercamientos a disciplinas como la Historia, la Literatura y la Socio-Lingüística, por citar algunas (Barrera, 1994).

Se finaliza este acápite insistiéndose en la importancia de comprender cómo cada integrante de la escuela, siendo partícipe de una GH, cómo la concibe y, cómo se asume e identifica como integrante de una de ellas, a fin de escrutar en profundidad el fenómeno en lo concerniente a la percepción favorable o desfavorable de generaciones humanas de otrora y su incidencia en el desempeño académico; a los encuentros y des-encuentros suscitados durante la cotidianidad; a la gestión curricular en consonancia con las expectativas estudiantiles; a la proyección de los actores educativos en la vida política, económica y cultural de la región; al reflejo en los procesos formativos parentales, filiales y fraternos y su consiguiente repercusión en la formación académica; y, sobre todo, al eco en la convivencia escolar.

Propósito del programa intergeneracional: Generaciones construyendo el saber vivir

Generar cohesión social y actitudes de cooperación y colaboración entre los colectivos humanos de diferentes edades y perspectivas existenciales, a partir del intercambio de información, descripción de aprendizajes y servicios, durante el proceso educativo formal.

A continuación, se presenta el objetivo y el indicador de logro del programa *Generaciones construyendo el saber vivir* (ver Tabla 4).

Tabla 4

Objetivo e indicador de logro del programa Generaciones construyendo el saber vivir

Objetivo	Indicador de logro
Desarrollar comunidades de aprendizaje no formales dentro del currículo formal, tendientes a incrementar la capacidad de respuesta institucional a los problemas socialmente relevantes de alta vulnerabilidad a los cuales se ven	El(la) beneficiario(a) <ul style="list-style-type: none"> • Expresa, con libertad, sus sentimientos (temores, dudas, esperanzas), emociones, ideas, estigmas, aprendizajes vicarios, respecto de la temática abordada. • Dilucida en torno de la temática expuesta y el sentido dado a la misma.

abogados quienes cotidianamente conviven en/durante el espacio educacional, con miras a optimizar la efectividad de los procesos académicos y convivenciales de quienes se adscriben al INEM-Pasto, mediante la interlocución entre personas pertenecientes a colectivos diversos.

- Afianza sus conocimientos sobre diferentes aspectos de la temática elegida.
 - Estrecha los lazos con grupos/colectivos/comunidades a partir del valorar las posturas existenciales de diversa índole.
 - Lima estereotipos o estigmas sobre un determinado colectivo humano/grupo etario, arraigados durante su devenir personal.
 - Afianza sus referentes identitarios.
 - Enlista redes de apoyo y asume rutas de atención ante posibles eventualidades presentadas en la vida.
 - Acepta la importancia de mejorar su capacidad de exploración y de redefinir dogmas ante las diversas prácticas académicas, científicas, culturales, deportivas, organizacionales y sociales.
 - Valora la decisión institucional de optimizar la interlocución entre diferentes colectivos humanos.
 - Hace observaciones en torno de la eficacia, eficiencia y efectividad de la programación.
 - Frecuencia de asistentes satisfechos con el desarrollo del evento.
 - Mejora, sustancial, su desempeño académico.
 - Disminución de los reportes de involucramiento en tensiones intergeneracionales.
 - Retorna información solicitada.
 - Reconoce positivamente la experiencia durante el desarrollo curricular.
-

Tópicos a tratar

- a) Acontecimientos científicos, conflictos bélicos, culturales, deportivos, económicos significativos para la región.
- b) Envejecimiento activo (ámbitos y experiencias vitales, desarrollo humano, imaginarios, promoción de la salud).
- c) Empoderamiento; Participación política; & Ciudadanía.
- d) Estereotipos étnicos, sexuales, sociales.
- e) Estrategias de afrontamiento ante la crisis.

- f) Prácticas sistemáticas y asistemáticas de diversa índole (ejemplo, en albañilería, artesanía, botánica, curtiembres, dibujo, ejercicio físico, estética, hábitos de estudio, pintura, por citar algunas)
- g) Redes de apoyo y cohesión social para afrontar situaciones críticas.
- h) Sentido y proyecto de vida.
- i) Territorio y tradición oral.

Criterios de Intervención

- a) Consensuar las normas de participación durante el desarrollo del grupo de encuentro, las temáticas a dilucidar y los horarios de encuentro.
- b) Usar lenguaje moderado y conciliador, a fin de minimizar el riesgo de generar alarma o de suscitar rivalidades. En ese sentido, durante la emisión de opiniones, razonamientos y criterios se evitarán sesgos, por lo tanto, se aludirá a lo benéfico y lo infructuoso, basados en la experiencia personal en conjunción con la teoría respectiva.
- c) Durante el abordaje de las temáticas, utilizar lenguaje técnico (haciéndose la respectiva traducción accesible a la formación evolutiva y/o académica de quien asiste al encuentro formativo) o coloquial (haciéndose el consiguiente emparejamiento con fundamentos teóricos).
- d) Procurar articular las temáticas conversadas al desarrollo del plan de estudios establecido o, a las características convivenciales de la entidad escolar.
- e) Identificar las necesidades de aprendizaje a satisfacer a partir de los encuentros intergeneracionales.

- f) Respetar las necesidades de aprendizaje de quien se junta y las intervenciones emitidas por cada asistente al encuentro.
- g) Evaluar el desarrollo de cada temática abordada y el nivel/grado de significancia de la formación recibida.
- h) Ejecutar el evento, previa planificación, de manera organizada y atendiendo a las solicitudes de los asistentes.
- i) Mantener el interés de los asistentes con actividades lúdicas y una charla amena, con miras a motivarlos a ser partícipes del encuentro. Para lo anterior se podrán realizar pausas activas.
- j) El desarrollo de una temática puede realizarse en varias sesiones, eso sí, no superior a cinco sesiones. Cada sesión durará entre 90-120 minutos.
- k) Iniciar y finalizar puntualmente cada sesión.
- l) Disponer, con antelación, la logística requerida para cada sesión.
- m) Cada sesión se iniciará con una recapitulación de lo abordado durante la sesión anterior.
- n) Los mensajes vía WhatsApp/texto aludirán a lo tratado durante la sesión presencial.

Modalidad de Intervención

Conversatorio, suscitado a partir de cualquier modalidad de exposición (anecdótico, mesa redonda, panel, simposio), entre estudiantes INEM-Pasto y/o personas pertenecientes a grupos etarios diferentes/personajes emblemáticos de colectivos culturales/representantes de círculos académicos, sociales, políticos, empresariales, eso sí, regidos bajo un enfoque determinado. Cada encuentro podría estar apoyado con material audio-visual, actividades lúdicas,

fomento de la participación y, reflexiones y comentarios finales. Para el desarrollo cabal del conversatorio se establecerán tres roles: Coordinador, moderador y, relator.

Serán funciones de quien *coordina* organizar la juntanza, gestionar la presencia de los participantes, convocar a los asistentes interesados, informar a la concurrencia de algunos preliminares básicos para el desarrollo del conversatorio, estar pendiente del cumplimiento de los criterios de intervención establecidos, preparar previamente a los asistentes para el desempeño de los roles de moderador y relator y, disponer de la logística requerida. Serán funciones de quien *modera* mantener la perspectiva de propiciar una efectiva experiencia de aprendizaje para quien hace parte de la audiencia; presentar a los asistentes, la temática a abordarse y las perspectivas generales de aprendizaje; mantener el rumbo de la conversación, permitiendo ciertos desvíos, mas, volviéndola a encauzar al objetivo preestablecido; ordenar el uso de la palabra; promover la participación y el debate; velar por el mantenimiento del respeto durante las intervenciones de los asistentes; calmar los ánimos en caso de exaltaciones; estructurar unas conclusiones generales; y, controlar el tiempo de intervención. Serán funciones de quien Relata Obtener, previo a la conversación, una copia de las presentaciones o material de trabajo a desarrollar por parte de algunos de los participantes; tomar nota de las elucidaciones, contraargumentaciones y acuerdos de la sesión; redactar el Informe con un resumen de las conclusiones; hacer la devolución de emergentes a los participantes con miras a consolidar las conclusiones y observaciones para registro; enviar un resumen de la sesión al buzón electrónico de cada asistente; certificar la asistencia de los conferencistas y audiencia; diligenciar, publicar y archivar el Acta de la Sesión.

Población Beneficiaria

Estudiantes INEM-Pasto de diferentes niveles educativos, quienes por voluntad propia se inscriban al conversatorio.

Responsable de la Organización

Gilberto Carvajal Guzmán, psicólogo de profesión, quien al momento de redactar esta propuesta funge como docente orientador de primaria.

Recursos

Video-Beam; PC portátil; tablero; marcadores borra-seco; formato de registro de asistencia; multicopia de las guías de trabajo y de la evaluación de aprendizajes (1/asistente) materiales de desecho (tapas de gaseosa, clips, llaves, pelota de caucho, entre otros).

Ejemplo de Planeación y Desarrollo de la Sesión

Temática: La práctica medicinal (ancestral, alternativa, convencional).

Modalidad: Conversatorio después de un panel.

Invitados Especiales: Médico ancestral pueblo Piapocos; Decano Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Nariño; Representante de medicina alternativa de la ciudad.

Asistentes: Grupo de estudiantes grado octavo, INEM-Pasto.

Tabla 5

Objetivo e indicador de logro de la sesión

Objetivo	Indicador de logro
Valorar las diferentes prácticas medicinales a partir del dar cuenta de sus fundamentos filosóficos (ontológicos, deontológicos, éticos), concepción de ser humano, formas de diagnóstico y protocolos de intervención, entre otros.	<p>El(la) beneficiario(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa, con libertad y respeto, sus temores, esperanzas, experiencias, imaginarios, juicios de valor y estigmas, entre otros, respecto de las prácticas medicinales. • Afianza sus conocimientos sobre aspectos farmacológicos, psicológicos, culturales (jerga, relación con la espiritualidad), históricos (estadísticas), legales (reconocimiento jurídico, código ético), atinentes a las diferentes prácticas medicinales. • Pondera los beneficios y riesgos de cada una de las prácticas medicinales expuestas.

-
- Da a conocer sus perspectivas de vinculación y el consiguiente razonamiento con las prácticas médicas expuestas.
 - Valora la decisión institucional de generar el diálogo entre los diferentes enfoques de intervención médica.
 - Hace observaciones (positivas/ oportunidades de mejora) sobre la organización y sentido del evento.
 - Expresa su satisfacción con el desarrollo del evento.
 - Avizora la aplicación del aprendizaje emergente en el conversatorio en las asignaturas cursadas.
 - Hasta un mes después, manifiesta su aspiración de asistir a un evento similar.
-

Agenda sesión 1

- | | | | |
|----|----|----------|--|
| 1. | 2 | minutos. | Saludo de bienvenida. |
| 2. | 10 | minutos. | Presentación del evento. |
| 3. | 45 | minutos. | Desarrollo del panel. |
| 4. | 45 | minutos | Conversatorio. |
| 5. | 5 | minutos. | Lectura de Conclusiones. |
| 6. | 10 | minutos | Evaluación de aprendizajes y del evento. |

Bibliografía

- Abrámova, M. y Popova, A. (2021). Reforma de la educación superior en la Rusia de hoy: búsqueda de nuevos formatos en las condiciones del cambio generacional. *Universidad de La Habana*, 292(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000200004&lng=es&lng=pt.
- Aceituno C., Alosilla W. y Moscoso I. (2021). *Discusión de Resultados*. Editado por Vera E., Cuzco – Perú.
- Alpízar, R., Estrada, R. y Fortuny, J. (2014). *Actitudes del docente de matemáticas de enseñanza secundaria (ESO y Bachillerato) en la relación docente-estudiante: Un estudio mediante el grupo de discusión, sobre metaconsciencia actitudinal de los docentes de matemática de ESO-Bachillerato en su práctica docente*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://ddd.uab.cat/record/127001>
- Anderson, H. J., Baur, J. E., Griffith, J. A., & Buckley, M. R. (2017). *What works for you may not work for (Gen) Me: Limitations of present leadership theories for the new generation*. *The Leadership Quarterly*, 28(1), 245-260. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2016.08.001>
- Aparicio, A., Palacios, W. D., Martínez, A. M., Ángel, I., Verduzco, C. y Retana, E. (2010). El cuestionario. *Métodos de investigación Avanzada*. [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_\(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario_(trab).pdf)
- Aristimuño, G., Daboin, D., Gil, M. Mejias, A., Nuzzo, G., Paredes, F., Ramos, A. y Williams, R. (2012). *Aprendizaje colaborativo vs aprendizaje individual*. Instituto Universitario de Tecnología Antonio José de Sucre. http://issuu.com/geraldina.nuzzo/docs/revista_final

- Arvone, R. (1978). Políticas educativas durante el frente nacional 1958-1974. *Revista Colombiana de Educación*, 1(1), 8-37. <https://doi.org/10.17227/01203916.4933>
- Ayala, C. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2) 409-430, <http://revistas.um.es/rie/article/view/94001>
- Badilla, C. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 4(1).
- Barba, B. (1997). *Educación para los derechos humanos*. Fondo de Cultura Económica.
- Barragán, D. y Dos Santos, R. (2021). Las relaciones entre generaciones en universidades: la perspectiva de los profesores. *Perspectivas em Diálogo. Revista de educação e sociedade*, 8(17). <https://periodicos.ufms.br/index.php/persdia/article/view/12739>
- Barrera, L. (1994). La narración mínima como estrategia pedagógica máxima. *Perfiles Educativos*, (66). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206603>
- Benavides, I.; Olivera I. y Mena, M. (2006). De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural. En I.O Benavides (Ed.). *Los desafíos de la escolaridad en el Perú. Estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias* (pp. 157-201). Grade.
- Bergling, K. (1989). *Moral: desarrollo*. En T. Husen, y T. N. Postlethwaite. (Eds.). *Enciclopedia Internacional de la Educación* (volumen 7). Ministerio de Educación y Ciencia, Vicens-Vives.
- Betancourt, J. (2019). Los millennials: una Generación diferente e innovadora. Aspectos psicológicos y emocionales. *JSR Funlam Journal of Students' Research*, 0(4). <https://doi.org/10.21501/25007858.3455>

- Bourdieu, P., Passeron, J. C., Melendres, J. y Subirats, M. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.
- Botero, P., Vega, M. y Orozco, M. (2012). Relaciones intergeneracionales: implicaciones en procesos de formación política en jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 897-911
- Braz, A., Comodo, C., Del Prette, Z., Del Prette, A. y Fontaine, A. (2013). Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de psicología*, 31(1), 77-84.
- Caballero, G. y Baigorri, A. (2013). ¿Es operativo el concepto de Generación? Aposta. *Revista de Ciencias Sociales*, (56), 1-45
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4959/495950252001>
- Caballero, M. (2014). *Tres tiempos: Cambio social en tres generaciones de mujeres en México*. AM Editores
- Caballo, M.B., Caride, J.A y Gradañlle, R. (2012). Entre los tiempos escolares y los tiempos de ocio: Su incidencia en la vida cotidiana de los adolescentes que cursan la Educación Secundaria obligatoria en España. *Educación en Revista*, (45), 37-55
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155024666004>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. y Sangerman-Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603&lng=es&tlng=es.

- Carpintero, H. y Lafuente, E. (2007). El método histórico de las generaciones: el caso de la psicología española. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 67-85.
- Carr, E. H. (1984). *¿Qué es la historia?* Planeta-Agostini.
- Carvajal, G., Ojeda R., Díaz, M. y Tabares, D. (2020). Convivencia escolar y procesos intergeneracionales. *Cultura Educación y Sociedad*, 11(1), 101-116.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.07>
- Castillo, E., y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167
- Cebey, M. y Ferrari, E. (2012). Generación Y: La Función Subjetiva del Tiempo de Acceso al Mundo del Trabajo. *Anuario de Investigaciones*, 19, 17-27.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3691/369139948001>
- Cebotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310202>
- Chirinos, N. (2009). Características generacionales y los valores. Su impacto en lo laboral. Observatorio Laboral. *Revista Venezolana*, 2(4), 133-153.
- Código de Nüremberg (1947, 20 de agosto). Normas éticas sobre experimentación en seres humanos. https://www.colmed9.com.ar/Bioetica/C%C3%93DIGO_DE_N%C3%93CREMBERG.pdf
- Colás, B. y Villaciervos, M. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35-38.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/96421>
- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (4ta. ed.). Morata.

Curioso, W., Lazo-Escalante, M. Gotuzzo, E., García, H., Gilman, R. y García, P. (2008).

Entrenando a la nueva generación de estudiantes en salud global en una universidad peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 25(3), 269-273.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342008000300002&lng=es&tlng=es.

Cruz, R. y Acosta, S. (2009). Vocabulario intergeneracional. Un intercambio de mayores y alumnado en las aulas. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 247-268.

Cruz, M. R., y Jiménez-Gómez, M. V. (2017). Envejecimiento y discapacidad intelectual.

Aproximación a las necesidades de las personas adultas y mayores con discapacidad intelectual y sus familias. *International Journal of Educational Research and Innovation* 7, 76-90

Decreto 1278 de 2002 (2002, 19 de junio). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf

Decreto 1860 de 1994 (1994, 5 de agosto). Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Diario Oficial No. 41480. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1362321>

Decretos 2277 de 1979 (1979, 14 de septiembre). Ministerio de Educación Nacional de

Colombia. Diario Oficial 35374 https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf

Del Moral, M. E., Duque, A. P. G. y Moreno, M. C. B. (2021). Consumo y ocio de la Generación

Z en la esfera digital. *Prisma Social: revista de investigación social*, (34), 88-105.

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2016). *Estimaciones y proyecciones de la población de Colombia*.
<https://geoportal.dane.gov.co/v2/?page=elementoEstimaciones>
- Díaz, R. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana Hematología Inmunología Hemoterapia*, 32(1), 57-69.
- Díaz, S. C., López, L. M. y Roncallo, L. L. (2017). Entendiendo las generaciones: una revisión del concepto, clasificación y características distintivas de los Baby Boomers, X y Millennials. *Clío América*, 11(22), 188-204. <https://doi.org/10.21676/23897848.2440>
- Donati, P. P. (1999). Familias y generaciones. *Desacatos*, (2), 27-49.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1607-050X1999000200003&lng=es&tylng=es
- Duarte, K. (2002). Mundos jóvenes, mundos adultos: lo generacional y la reconstrucción de los puentes rotos en el Liceo. *Última década*, 10(16), 95-113.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000100004>
- Edmunds, J. & Turner, B. S. (2002). *Generations, Culture and Society*. Buckingham. Open University Press.
- Emanuelli, B. (2001). Posmodernidad y globalización en los medios masivos de comunicación. *Revista Latina de Comunicación Social*, 4(39).
<http://www.ull.es/publicaciones/latina/2001/latina39mar/indice39.htm>
- Erikson, E. (1971). *Identidad, juventud y crisis*. Paidós.
- Escolar, C. (2009). Políticas públicas y memoria. Los observatorios de derechos humanos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. Revista Sociotam*.
- Esteban-Nieto, T. (2018). Tipos de Investigación. *Core*. [oai:repositorio.unisdg.edu.pe:USDG/34](https://oai.repositorio.unisdg.edu.pe/USDG/34)

Feixa, C. (2003). Del reloj de arena al reloj digital. Jóvenes. *Revista de estudios sobre Juventud*, 7(19), 6-27.

Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(2)
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340202>

Fernández, M. (2008). Diáspora: la complejidad de un término. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 14(2), 305-326. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=364/36414217>

Fernández-Alatorre, A.C. (2018). Para pensar la educación política en la educación formal. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 302-323.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194156028017>

Ferrater, M. J. (1999). *Diccionario de Filosofía*. Ariel, Volumen II.

Ferreiro, R. F. (2006). El reto de la educación del siglo XXI: la Generación N. *Apertura*, 6(5).

Florescano, E. (2011, 29 de agosto). *La función social de la historia*. [vídeo conferencia].
Cátedra Alfonso Reyes.

http://www.cervantesvirtual.com/portales/tecnologico_de_monterrey/712348_funcion_social/

Forquín, J. (octubre de 2003). *Relações entre gerações e processos educativos: transmissões e transformações*. Congresso Internacional Co-Educação de Gerações São Paulo. Brasil.

Fraile, P. (2016). Música en primer plano: un análisis de la representación social de la música en los spots publicitarios. *Methaodos. Revista de ciencias sociales*, 4(1), 36-47
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4415/441545394004>

- Galano-Rodríguez, E., Peñate-Hernández, J. y García-Gutiérrez, A. (2018). Fundamentos epistemológicos de la educación político ideológica como proceso. *EduSol*, 18(64).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475756620008>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
https://www.academia.edu/28381298/Galeano_Eumelia_Disen%C3%B3_de_proyectos_en_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa
- Gallego da Fonseca, G. (2011). Acercamiento cultural intergeneracional. Propuestas desde la comunicación para la interrelación entre jóvenes y adultos mayores en Segovia [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/884>
- Ganter, S. y Zarzuri, C. (2020). Rapsodia para una revuelta social: retazos narrativos y expresiones generacionales del 18-o en el Chile actual. *Universum (Talca)*, 35(1), 74-103.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762020000100074>
- García, G. A., Gonzales-Miranda, D. R., Gallo, O. & Román, J. P. (2019). Employee involvement and job satisfaction: a tale of the millennial generation. *Employee Relations: The International Journal*, 41(3), 374-388. <https://doi.org/10.1108/ER-04-2018-0100>
- García-Lastra, Marta. (2013). Educar en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia*, 20(62), 199-220.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352013000200008&lng=es&tlng=es.
- Gómez, J. (2009). Tres afirmaciones sobre pobreza, ciclo económico y desigualdad social desde los años noventa en Colombia. *Revista Finanzas y Política Económica*, 1(2), 125-144.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323527252008>

- Gómez, V. M. (1993). El valor social, ocupacional y formativo de la educación técnica secundaria en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (27).
<https://doi.org/10.17227/01203916.5308>
- Goncalvez Da Silva, F. (2022). *Los jóvenes tienen voz*. Editorial Universidad del Rosario.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CNSsEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=tipos+de+generaciones&ots=Xudrkd3uFF&sig=avhIC9TWpTBD43LQBnxKL4lVJqU#v=onepage&q=tipos%20de%20generaciones&f=false>
- González-Miranda, D. (2019). Mitos y realidades de los Millennials colombianos. *Funlam Journal of Students' Research*, 16-19 <https://doi.org/10.21501/25007858.3456>
- González, J. y De la Fuente, R. (2008). Relevancia psico-socio-educativa de las relaciones generacionales abuelo – nieto. *Revista española de Pedagogía*, 239, 103-118.
- Grajales, G. (2000, 23 de marzo). *Tipos de investigación*. <http://tgrajales.net/investipos.pdf>
- Granja, A. (2022). *Historia. INEM-Pasto*. <https://www.campusvirtual.inempasto.edu.co/historia/>
- Gratacós, M. (2020, 15 de febrero). *Arquetipos de Jung: definición, características y tipos*. Liferder. <https://www.liferder.com/arquetipos-de-jung/>.
- Graybill, J. O. (2014). Millennials among the professional workforce in academic libraries: Their perspective on leadership. *The Journal of Academic Librarianship*, 40(1), 10-15. doi: 10.1016/j.acalib.2013.09.006
- Guitar, M. (2011). Aplicaciones contemporáneas de la teoría Vygotskyana en Educación. *Educación y Desarrollo Social*, 113.
- Gutiérrez, B. (2014). *Los enfoques filosóficos de Generación del conocimiento y las apuestas metodológicas que exigen*. Curso: Investigación cualitativa aplicada a la ciencia política. Universidad Javeriana.

- Gutiérrez, M. y Herráiz, G. (2009). La sinergia intergeneracional. *Espai Social, Monográfico: La intergeneracionalidad*, 9(2), 25-31.
- Gutiérrez, M., y Hernández, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (21), 213-235. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135029517010>
- Hartu, E. (2015). *Una sociedad para todas las edades. Los programas intergeneracionales. Solidaridad internacional y cohesión social*. Editorial Hartu-emanak. <https://www.hartuemanak.org/wp-content/uploads/2015/08/Programas-intergeneracionales.pdf>
- Harwood, J. (2002). Comunicación intergeneracional entre extraños y entre miembros de la familia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2), 75-82.
- Hernández, C., Tavera, M. y Jiménez, M. (2012). Seguimiento de Egresados en Tres Programas de Maestría en una Escuela del Instituto Politécnico Nacional en México. *Formación Universitaria*, 5(2), 41-52. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000200006>
- Hersh, R., Paolito, D. y Reimer, J. (1984). El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg. In N. Howe y W. Strauss. (Eds). *Millennials Rising. The Next Great Generation*. Narcea, S.A. de Ediciones.
- Höpflinger, F. (2009). Introduction: concepts, definition et theories. Generations-structures et relations. *Rapport Generation en Suisse*, 18-41.
- Howe, N. y Strauss, W. (2000). *Millennials Rising. The Next Great Generation*. Vintage books.
- Jenkins, R. (1995). Social Skills, Social Research Skills, Sociological Skills: Teaching Reflexivity? *Teaching Sociology*, 23(1), 16-27. <https://eric.ed.gov/?id=EJ502265>
- Jordan, J. y Santolaria, F. (1987). *La educación moral hoy*. Cuestiones y perspectivas. P.P.U.

- Kaplan, C. (2016). El racismo de la violencia. Aportes desde la sociología figuracional. En C. Kaplan y Sarat. (Eds.). *Educación y procesos de civilización. Miradas desde la obra de Norbert Elías* (pp. 99-118). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Kempf, T. (2018). Xennials: a microgeneration in the workplace. *Industrial and Commercial Training*, 50(3), 136-147. <https://doi.org/10.1108/ICT-08-2017-0065>
- Klimczuk, A., Kurt, L., Hoff, A., Lamura, G., Renzi, M., Oliveira, P., Sanchez, M., Viry, G., Widmer, E., Neményi, Á., Veress, E., Bjursell, C., Boström, A., Rapolienė, G., Mikulioniene, S., Oglak, S. y Canatan, A. (2016). *Generaciones, relaciones intergeneracionales, política generacional. Un compendio multilingüe*. Universität Konstanz.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José, Fondo de Población de las Naciones Unidas.
https://www.researchgate.net/profile/Krauskopf_Dina/publication/318544228_PARTICIPACION_SOCIAL_Y_DESARROLLO_EN_LA_ADOLESCENCIA_ENERO_2003_COSTA_RICA/links/597005fa0f7e9b4417366fa9/PARTICIPACION-SOCIAL-Y-DESARROLLO-EN-LA-ADOLESCENCIA-ENERO-2003-COSTA-RICA.pdf
- Lain, E. (1945). *La historia de las generaciones*. Diana, Artes Gráficas.
- Laird, J.D. y Thomson, N.S. (1992). *Psychology*. Houghton Mifflin.
- Lasheras, M. y Jiménez, E. (2012). *Generación y Talento*. IESE Business School. Universidad de Navarra. <https://www.iese.edu/Aplicaciones/upload/Generacion.pdf>
- Leccardi, C. y Feixa, C. (2011). El concepto de Generación en las teorías sobre la juventud. *Última Década*, 34, 11-32.

- Lenzi, M. y D'Avirro, M. y Pataro, M. (2008). *Relaciones entre saberes políticos, participación política y educación política. Aportes de la investigación psicológica*. Anuario de Investigaciones, 15, 125-134. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139944010>
- León, S., Camacho, D., Valencia, O. y Rodríguez-Orozco, A. (2008). Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. *Revista Cubana de Pediatría*, 80(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312008000300004&lng=es&lng=es.
- Ley 1090 de 2006. (2006, 6 de septiembre). Congreso de la República. Diario oficial No 46.383. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 41.214. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html
- Lincoln, Y. & Guba, E. (1999). Establishing trustworthiness. En A. Bryman y R. G. Burgués (Eds.). *Qualitative Research*. London: Sage Publications (pp. 397-344).
- Lipovetsky, G. (1996). *Competitividad y solidaridad*. Editores
- López, P. (2005). Ítems politómicos vs dicotómicos: un estudio metodológico. *Anales de Psicología*, 21(2), 339-344.
- López-Moreno, L. y Alvarado, S. (2011). Emergencia de las relaciones intergeneracionales en una escuela pública urbana. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 255-268. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77320072013>
- López-Piñeres, D., Insignares-Ramírez, Y., Rodríguez-Lozano, A., y Paba-Barbosa, C. (2011). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación media. *Pensando Psicología*, 7(13), 130-138. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/397>

- MacCallum, J., Palmer, D., Wright, P., Cumming-Potvin, W., Northcote, J., Booker, M. & Tero, C. (2006). *Community building through intergenerational exchange programs*. National Youth affairs Research Scheme.
- Malatesta, M. (2018). *Las palabras y la moda. El uso de neologismos y anglicismos en un ámbito específico*. [Trabajo de grado, Instituto Superior de Letras Eduardo Mallea]. Archivo digital. <https://institutomallea.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/Las-palabras-y-la-moda-de-Mariana-Malatesta.pdf>
- Malo, S., Navarro, D., y Casas, F. (2012). El uso de los medios audiovisuales en la adolescencia y su relación con el bienestar subjetivo: Análisis cualitativo desde la perspectiva intergeneracional y de género. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 12(3), 27-49
- Mannheim, K. (1952). The problem of generations, en *Essays on the sociology knowledge*, *Routledge and Kegan Paul*. Routledge.
- Mannheim, K. (1993). El problema de las generaciones. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (62), 193-242.
- Manzini, J.L. (2000). Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 6(2), 321-334. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2000000200010>
- Marañón G. (1966). *Obras completas*. Pedro Laín Entralgo, Espasa-Calpe.
- Marco, C. (2009, 20, 21, 22 de octubre). Relaciones Intergeneracionales y su Influencia en el Envejecimiento Activo [ponencia]. *IX Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores, El arte de envejecer*. Sevilla
- Marías, J. (1961). El método histórico de las Generaciones. *Revista de Occidente*.

Martí, J. (2008). *La Investigación - Acción Participativa. estructura y fases.*

<https://es.scribd.com/doc/116557522/IAP-Joel-Marti-La-Investigacion-Accion-Participativa-Estructura-y-Fases>

Martín, M. (2008). La teoría de las generaciones de Ortega y Gasset: una lectura del siglo

XXI. *Tiempo y Espacio*, 17(20), 98-110.

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/222/Tiempo/2008/07%20Marco%20Martin%20articulo%20pag%2098-110.pdf>

Martín, S. G. y Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 151-180.

<https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>

Martínez, B. y Novo, L. (2005). *Gestión de la diversidad generacional*. Beatriz Martínez y Asoc.

<https://gestiondepersonas.org.uy/wp-content/uploads/2015/11/Informe-Gesti%C3%B3n-de-la-Diversidad.-cap%C3%ADtulo-1-Empresas-BD.pdf>

Martínez, F. (2001). Significación e Historia: el problema del límite en el documento histórico.

Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México, 12, 59-78

Maxwell, J. (1996). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Londres: Sage.

Mead, M. (1970). *Cultura y compromiso. El mensaje a la nueva Generación*. Granica.

Medina, C. (2016). Los Millennials su forma de vida y el streaming. *Gestión y estrategia*, (50),

121-137. <http://gestionyestrategia.azc.uam.mx/index.php/rge/article/view/570/552>

Megías, E. (2005). *Jóvenes y política: el compromiso con lo colectivo*. INJUVE.

Mejía, N. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa, *Investigaciones Sociales. Revista del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales*, (5), 165-180.

Mejía, N. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación*, 1(1), 47-59.

<http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/11/1>

Méndez, A. M. y Castro, I. L. (2011). Aprendizajes intergeneracionales en los surcos de Chile y Jitomate: Experiencias con niñas, niños y mujeres de familias jornaleras agrícolas migrantes. *Decisio*, 78-85.

Ministerio de Educación Nacional, La Pontificia Universidad Javeriana, El Centro de Promoción Ecueménica y Social y El Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (1994). *Innovaciones Educativas: Abriendo Caminos. Memorias del Encuentro Nacional de Innovaciones Educativas: Obstáculos en su Desarrollo*.

Moral, S. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista Investigaciones Educativas*, 24(1), 147-164.

<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/97351/93461>

Morales, M. Á. y Herrador, J.A. (2021). *Programas intergeneracionales de actividad física con personas mayores en el ámbito universitario. Un ejemplo práctico para el aprendizaje. Sociología del Deporte*, 2(1), 95–103. <https://doi.org/10.46661/socioldeporte.5943>

Moreno, A. (2011). La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia. *Revista de Educación*, (número extraordinario), 183-206.
http://www.revistaeducacion.mec.es/re2011/re2011_09.pdf

Narodowski, M. (2014). Infancia, pasado y nostalgia: cambios en la transmisión generacional. *Revista brasileña de historia de la educación, Maringá-PR*, 2 (35), 191-214.

- Navarro, A. (2005). Eurydice. La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Bruselas. *Revista Española de Educación Comparada*, 1 (13), 410-412.
<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7473/7141>
- Navarrete, R. (2017). Enseñando a vivir bien a la generación de cristal. *Revista Digital de Investigación Lasaliana–Revue numérique de Recherche lasallienne–Digital Journal of Lasallian Research*, 14, 82-97.
<http://revistalasaliana.delasalle.edu.mx/ojs/index.php/lasaliana/article/view/13/13>
- Nina, E., Grillo, S. y Alonso, C. (2003). Movilidad social y transmisión de la pobreza en Bogotá. *Economía y Desarrollo*, 2 (2), 119-156.
- Novaro, G., (2014). Procesos de identificación nacional en población migrante: continuidades y quiebres en las relaciones intergeneracionales. *Revista de Antropología Social*, 23, 157-179.
- Nussbaum, S. (2009). Identificaciones alienantes y repetición. Una contribución acerca de la transmisión intergeneracional. *Psicoanálisis*, 31(1), 153-166.
- Ojeda, E. (2016). *Construcción intergeneracional de la percepción del riesgo volcánico* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Morelos].
- La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1998). *Resolución aprobada por la Asamblea General sobre la base del informe de la Tercera Comisión (A/53/615)*.
<https://undocs.org/es/A/RES/53/109>
- Ortega y Gasset J. (2012). *En torno a Galileo*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ortelli, P. (2012). *Aprender de los mayores: Un intercambio intergeneracional en los Altos de Chiapas*. CHASQUI. *Revista Latinoamericana de Comunicación*, 120, 41-45.

- Ospina-Botero, M. y Manrique-Carvajal, D.M. (2015). El reto de la escuela: profundizar su relación con la comunidad. *Escuela y comunidad Zona Próxima*
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658017>> ISSN 1657-2416
- Ovelar, R., Benito, M. y Romo, J. (2009). Nativos digitales y aprendizaje. Una aproximación a la evolución de este concepto ICONO 14. *Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, 7(1), 31-53 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552556590003>
- Palmero, C., Adánez, A., Rico, I., Cruz, T., Martínez, V., Llamazares, M. y Jiménez-Eguizábal, J. (2014). Influencia de las actividades intergeneracionales universitarias en la calidad de jóvenes y mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 158-169.
- Palomino, M. L. y Dagua, A. (2010). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista de Investigaciones UNAD*, 9(2), 85-105.
<https://doi.org/10.22490/25391887.674>
- Patiño, G., Duque, M. y Villa, H. (2017). Transformación de subjetividades políticas juveniles, a través de un proceso formativo. *El Ágora Usb*, 17(1), 75-94.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407755355004>
- Pennix, B., Tillburg, T.V. Kriesgsman, D., Deg, D., Boeke, A. y Van, Eijk J. (1997). Effects of social support and personal coping resources on mortality in older age: The longitudinal aging study Amsterdam. *Am J Epidemiol*, 146, 510-519.
- Pérez, M.L., Acevedo, A. y Muñoz, J.M. (2012). Los conflictos parentales como origen de las dificultades en las relaciones abuelos-nietos: Abordaje mediacional y Jurídico Forense. *Revista de Mediación ARN. Análisis y Resolución de Conflictos*. 9.

<https://revistademediacion.com/articulos/los-conflictos-parentales-como-origen-de-las-dificultades-en-las-relaciones-abuelos-nietos-abordaje-mediacional-y-juridico-forense/>

Pérez, R. y Smith, V. (2008). Comunicación intergeneracional: El cuestionario de percepción de la comunicación intergeneracional (CPCI) en el contexto costarricense. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(3), 589-603.

Pinazo, H. y Sánchez, M. (2005). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*.

Editores: Pearson Educación.

Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*.

Psicología: Tópicos de actualidad.

Ramírez, C. (2003). La transmisión intergeneracional, la clase de vínculo y los factores intrapersonales como predictores de la co-ocurrencia de comportamientos violentos y adictivos en jóvenes. *Acta colombiana de Psicología*, 9, 51-69.

Rebollo-Catalán, A., Ruiz-Pinto, E. y García-Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 58-72. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1022>

Resolución 008430. (1993, 4 de octubre). Ministerio de Salud de Colombia.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Romo, J. M. (2005). Desarrollo del juicio moral en bachilleres de Aguascalientes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 43-66.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002404>

Sáez, J. (2009). La intergeneracionalidad o la potencialidad de un concepto inexplorado. *Espai Social*, 9(2), 4-7.

- Sanca, M. D. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 12, 621-624. http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sánchez, M. (2007). *La evolución de los programas intergeneracionales*. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Sánchez, N. (2017). *Características de los muestreos probabilísticos y no probabilísticos*. <https://www.gestiopolis.com/caracteristicas-los-muestreos-probabilisticos-no-probabilisticos/>
- Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Mc Graw Hill.
- Sarasty-Almeida, S. A., González-Gómez, M. P. y Velasco-Charfuelán, I. D. (2014). Red de apoyo social desde el encuentro intergeneracional. *Revista Universidad y Salud*, 16 (1), 22-34.
- Scheurich, J. J. & Clark, C. (2006). Qualitative studies in education at the beginning of the twenty-first century. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(4), 401.
- Schutz, A. (1974). *El problema de la realidad social*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Seaton, L. J. & Boyd, M. (2007). The organizational leadership of the post baby boom generation: an upper echelon theory approach. *Academy of Entrepreneurship Journal*, 13(2), 69-77.
- Tenti, E. (2018). Culturas Juveniles y Cultura Escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 0(40-41). doi: <http://dx.doi.org/10.17227/01203916.7772>
- Tobío, C. (2003). *Cambio Social y solidaridad entre generaciones de mujeres. Feminismo/s*, 2, 153-166.

- UNESCO. (s.f.). *Carta abierta de los jóvenes del mundo pidiendo escuelas más inclusivas cuando reabran*. <https://es.unesco.org/gem-report/youth-open-letter>
- United States Census Bureau (2016). *World Population by Age and Sex 2016*. https://www.census.gov/population/international/data/worldpop/tool_population.php
- Valdez, Z. (2012). El miedo y la ira como estrategia en las campañas electorales. *Reflexión Política*, 14(27), 134-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11023066010>
- Vela-Valdecabre, D. (2010). Prolegómenos de la Generación X: Algunas manifestaciones cinematográficas. *Palabra Clave*, 13(2), 369-386.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-82852010000200010&lng=en&tlng=es.
- Vygotski, L. S. (1995). *Obras completas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Werba, A. (2002) Transmisión entre generaciones. Los secretos y los duelos ancestrales. *Psicoanálisis*, 24(1-2), 295-313. <http://www.apdeba.org/wp-content/uploads/werba.pdf>
- Wong, M., Gardiner, E., Lang, W. y Coulon, L. (2008). Generational differences in personality and motivation: Do they exist and what are the implications for the workplace? *Journal of Managerial Psychology*, 23(8), 878-890.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/02683940810904376/full/html>
- Yapu, M. y Iñiguez C. E. (2009). *Grupos focales, sus antecedentes, fundamentos y prácticas*. Cuadernos de Investigación N° 11. Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, Bolivia. http://www.upieb.edu.bo/libros/cuaderno_11.pdf
- Zemke, R., Raines, C. & Filipeczak, B. (2013). *Generations at work: Managing the clash of Boomers, Gen Xers, and Gen Yers in the workplace*. Kindle Edition de AMACOM Div American Mgmt Assn.



Universidad de Nariño

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
“TANTVM POSSVVS QVANTVM SCIMVS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



Anexo A. PLAN OPERATIVO DEL TRABAJO DE CAMPO

Nº	FASE	META	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	FECHA DE CUMPLIMIENTO	OBSERVACIONES
1.	Preparativa	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diseño del proyecto de investigación científica 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Acopio de información institucional de base y pertinente. ☞ Acopio de información teórica/metodológica de base y pertinente. ☞ Definición de las particularidades de la identidad metodológica. ☞ Aceptación del proyecto de investigación científica -IC- por parte de autoridades académicas competentes. ☞ Aval de la entidad escolar donde se realizará la IC ☞ Familiarización con la población sujeto de IC. 	Entre febrero-abril/2018	
2.	Convocatoria	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Diligenciamiento del Consentimiento informado y Asentimiento Informado (según el caso) por parte de TODOS los Estudiantes a quienes se les ha elegido para integrar la UE 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Disposición de la logística requerida (aulas/horarios//formato de consentimiento informado/material de exposición/permisos internos/agenda de la reunión). ☞ Comprensión por parte de la UE del sentido investigativo y de las disposiciones para participar en él. <p>De los estudiantes integrantes de la UE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El 100% cuentan con el Consentimiento Informado, debidamente diligenciado. ☞ El 100% de los estudiantes requirentes del Asentimiento Informado, lo han diligenciado debidamente. 	27-28/junio/2018	
3.	Trabajo de Campo	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aplicación del Cuestionario sobre Generaciones Humanas a TODOS los Estudiantes a quienes se les ha elegido para integrar la UE 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Disposición de la logística requerida (aulas/horarios//registros de asistencia de quienes suscribieron el consentimiento informado/cuestionarios duplicados /material de exposición/permisos internos/agenda de la reunión). ☞ Comprensión por parte de la UE de las instrucciones del cuestionario. <p>De los estudiantes integrantes de la UE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El 100% fueron convocados a diligenciar el cuestionario. ☞ El 100% comprendieron las instrucciones para diligenciar el cuestionario sobre Generaciones Humanas. ☞ El 100% diligenciaron el cuestionario sobre Generaciones Humanas. ☞ Se registran dos opiniones/grado respecto de la información suministrada y de la técnica aplicada. ☞ Al menos dos/grado decide participar en el taller 	6/julio/2018	
		<ul style="list-style-type: none"> ☞ Desarrollo del taller con los estudiantes seleccionados para tal efecto. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Disposición de la logística requerida (aulas/horarios//registros de asistencia de quienes suscribieron el consentimiento informado/material de exposición/permisos internos/agenda de la reunión). ☞ Comprensión por parte de la UE de las instrucciones para participar en el taller. 	9/agosto/2018	

			<p>De los estudiantes integrantes de la U.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Planeación exhaustiva y pertinente del taller. ☞ El 100% fueron convocados asistieron al taller. ☞ El 100% comprendió el sentido de la técnica. ☞ Se recoge información suficiente para el cumplimiento del objetivo. ☞ Se registran dos opiniones/grado respecto de la información suministrada y de la técnica aplicada. <p>Al menos dos/grado decide participar en el taller</p>		
4.	Sistematización Información	☞ Sistematización de información del Cuestionario (estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Resultados (frecuencias; proporciones) y, categorización (según el caso) para cada uno de los ítems del Cuestionario. ☞ Interpretaciones preliminares de Resultados. 	30/julio/2018	
		☞ Sistematización de información del taller (estudiantes).	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Definición de categorías deductivas. ☞ Categorización inductiva para cada uno de las sesiones del taller. ☞ Interpretaciones preliminares de resultados. ☞ Cruce de información obtenida de las dos técnicas. ☞ Tamizaje teórico de la información obtenida. ☞ Elaboración de relaciones conceptuales de la información obtenida. ☞ Preparación jornada de devolución de emergentes. 	31/agosto/2018	
5.	Devolución de emergentes	☞ Entrega informe investigativo a la UE.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Disposición de la logística requerida (aulas/horarios/registros de quienes participaron durante la aplicación de las dos técnicas/material de exposición/permisos internos/agenda de la reunión). ☞ Saludo de agradecimiento. ☞ Aval/enriquecimiento de las conclusiones extraídas a la información suministrada por la UE. ☞ Clarificación de inquietudes a la UE sobre las conclusiones allegadas. 	Octubre/2018	
6.	Informe Final	☞ Elaboración y socialización Informe Final	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Integración de teoría e información de campo definitiva. ☞ Definición de la estructura del informe final. ☞ Revisión del informe final conforme a normas APA. ☞ Aval del Asesor al informe final del IC. ☞ Disposición de la logística requerida (aula/horario/convocatoria a asistentes /material de exposición/agenda de la reunión). ☞ Aprobación del informe final investigativo por parte de autoridad académica competente. 	Noviembre/2023	



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 “TANTVM POSSVVS QVANTVM SCIMVS”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN
 CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



Anexo B. PLANEACIÓN DE LA SESIÓN DE APLICACIÓN CUESTIONARIO

PROPÓSITO

- ▢ Identificar en los integrantes de la Unidad de Estudio los conocimientos relacionados con el concepto de GH y sus generalidades, a partir de la aplicación de un cuestionario.
- ▢ Generar espacios conducentes a consolidar la información concerniente al proceso investigativo.

2. OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO	INDICADORES DE LOGRO (Los estudiantes beneficiarios/asistentes de la programación...)	
Recolectar información relacionada con el concepto de GH y sus generalidades mediante la participación activa de los estudiantes elegidos como integrantes de la Unidad de Estudio quienes participarán en el diligenciamiento de un cuestionario.	De Eficacia (Con ellos se pondera la contribución institucional para satisfacer las necesidades de padres/madres de familia como protagonista del quehacer escolar realizado por INEM-Pasto).	✓ Expresan, con libertad, sus conocimientos, opiniones, ideas y sentimientos, respecto al tema de GH y su identificación en la institución educativa. ✓ Dilucidan el sentido dado al propósito investigativo. ✓ Expresan sus conocimientos y vivencias sobre los tipos de generaciones humanas y su rol en las mismas. ✓ Vislumbran la posibilidad de ser parte de un tipo de Generación e identifican sus rasgos y características. ✓ Reconocen qué es una GH y cómo se identifican las generaciones en la institución.
	De Eficiencia (Con ellos se establece la relación éntrela logística disponible y los productos obtenidos; y, la logística propiamente dicha.)	▢ Asisten en su totalidad a la sesión programada. ▢ Valoran la importancia de implementar procesos investigativos en INEM-Pasto. ▢ Hacen observaciones (positivas/negativas) sobre la organización y sentido investigativo. ▢ Frecuencia de asistentes satisfechos con el desarrollo del evento. ▢ Responden a las preguntas con libertad y autonomía.

3. TÓPICOS A TRATAR

- ▢ El proceso de la investigación científica.
- ▢ Objetivo de la sesión.
- ▢ Instrucciones para el diligenciamiento del cuestionario.
- ▢ Organización del grupo unidad de análisis.
- ▢ Diligenciamiento del cuestionario.
- ▢ Reflexión general del diligenciamiento del cuestionario.

4. CRITERIOS DE INTERVENCION

- a) Consensuar las normas de participación durante la sesión programada en el proceso investigativo.
- b) Usar lenguaje moderado **que** permita el buen entendimiento y comprensión del trabajo a realizar.

- c) Respetar cada intervención expresada por cada uno de los asistentes al encuentro.
- d) Resolver dudas e inquietudes concernientes al diligenciamiento del cuestionario, evitando sesgos.
- e) Reflexionar y aceptar comentarios después del diligenciamiento del cuestionario y las temáticas abordada.
- f) Ejecutar el evento de manera organizada y atendiendo a los lineamientos del proyecto investigativo.
- g) Mantener el interés de los asistentes, con miras a motivarlos a ser partícipes del encuentro.
- h) Evaluar en los asistentes/beneficiarios el nivel/grado de significancia de la formación recibida.
- i) Una sesión por cada grado; en ese caso, la sesión durará entre 60-90 minutos.
- j) Iniciar y finalizar puntualmente cada sesión. Y,
- k) Disponer, con antelación, la logística requerida para cada sesión.

5. MODALIDAD DE INTERVENCIÓN

Grupo de encuentro, presencial, estudiantes representantes de curso, apoyado con material audio-visual, actividades lúdicas, fomento de la participación y, reflexiones y comentarios finales.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

44 estudiantes representantes de curso de los grados seis a once, sede central, INEM-Pasto.

7. RESPONSABLE

Gilberto Carvajal Guzmán; Sandra Lucía Paz Saavedra & Melissa Álvarez P.

8. FECHAS DE REALIZACIÓN

8, 12 y 13/05/2018.

9. PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

AGENDA:

- | | | | |
|----|----|----------|--|
| 1. | 2 | minutos. | Saludo de bienvenida. |
| 2. | 10 | minutos. | Explicación del objetivo de la sesión. |
| 3. | 10 | minutos. | Presentación de diapositivas con el contenido de las instrucciones para el diligenciamiento del cuestionario |
| 4. | 3 | minutos | Organización de los estudiantes para el diligenciamiento del cuestionario |
| 5. | 30 | minutos | Diligenciamiento del cuestionario |
| 6. | 10 | minutos. | Reflexiones generales frente a la aplicación del cuestionario |
| 7. | 10 | minutos. | Evaluación del evento/aprehendizajes. |

10. RECURSOS:

Video-Beam; PC portátil; Formato de Registro de Asistencia; Multicopia del formato del cuestionario; lapiceros.

11. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas, J., Repullo, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Aparicio, A., Palacios, W. D., Martínez, A. M., Ángel, I., Verduzco, C. y Retana, E. (2010). *El cuestionario. Métodos de investigación Avanzada*. [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/ Cuestionario \(trab\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Cuestionario%20(trab).pdf)
- Gómez-Mercado, C. A., y Montoya-Vélez, L. P. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño, 2012. *Revista de salud pública*, 16, 393-407.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
“TANTVM POSSVVS QVANTVM SCIMVS”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN
CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO
CUESTIONARIO – VERSIÓN ESTUDIANTE



INFORMACIONES GENERALES E INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

La presente encuesta es una técnica utilizada durante el transcurso de la investigación científica, titulada, **Identificación de los Grupos Generacionales Estudiantiles y Docentes de la IEM “Luís Delfin Insuasty Rodríguez”, de Pasto**, cuyo objetivo está centrado en caracterizar a los diferentes grupos generacionales existentes tanto en estudiantes como en docentes del INEM-Pasto.

Esta investigación está autorizada por la Alta Gerencia Institucional y se rige bajo el Código de Ética del Psicólogo en Colombia. Se le recuerda que si Usted decide NO responderla se le respeta y acata su disposición y que tal proceder NO da lugar a consecuencia negativa de índole organizacional o, disciplinaria o, académica.

El presente cuestionario, el cual se responde en línea o de manera individual, consta de dos partes. La primera parte correspondiente a un censo sobre aspectos demográficos de los participantes, contiene 11 ítems de selección múltiple, bien sea con única o con múltiple respuesta, dependiendo de la precisión de la información solicitada en el encabezado. Los ítems de selección múltiple con múltiple respuesta van en letra de color rojo. De otro lado, algunas de las respuestas requieren ser complementadas y para ello se escribirá en el renglón posterior a las opciones de respuesta. La segunda parte, con 14 ítems, de los cuales 8 son de pregunta abierta y 6 de pregunta cerrada, corresponde a una indagación del criterio conceptual y vivencial del vocablo GENERACIÓN. Vale aclarar, con antelación, que en esta segunda parte todas las respuestas son válidas por cuanto parten de su saber, su sentir, su vivir y su experiencia.

Una vez resuelto en su totalidad, haga clic en el botón “TERMINAR” al fin de la página.

De antemano, le agradezco su colaboración.

1. CENSO

<p>1.1 USTED TIENE _____ AÑOS CUMPLIDOS.</p>	<p>1.2 EL GRADO CURSADO POR USTED EN LA ACTUALIDAD ES:</p> <p>a. Seis. b. Siete. c. Ocho. d. Nueve. e. Diez. f. Once.</p>	<p>1.3 EN EL INEM-Pasto, USTED</p> <p>a. integra algún seleccionado deportivo. b. ha representado al colegio en algún evento cultural (danza, canto, música, poesía). c. Ha participado en una Feria de la Ciencia. d. Intervino en una Olimpiada de Matemáticas. e. Participó en alguna Prueba Supérate. f. Se le designó para llevar el Control de Asistencia. g. Fue elegido Representante del Curso. h. Ninguna.</p>
<p>1.4 En INEM-Pasto, USTED HA ESTADO MATRICULADO</p> <p>a. Desde pre-escolar. b. Desde la primaria. c. Desde el inicio del bachillerato. d. En forma intermitente. e. Hace apenas dos años.</p>	<p>1.5 USTED, ¿SABE DE ALGÚN ACONTECIMIENTO SIGNIFICATIVO PARA INEM-PASTO OCURRIDO ANTES DE SU VINCULACIÓN COMO ESTUDIANTE A DICHA ENTIDAD ESCOLAR?</p> <p>a. Sí. b. No.</p> <p>De ser afirmativa la respuesta, por favor descríbalo</p>	<p>1.6 ¿DURANTE SU VINCULACIÓN COMO ESTUDIANTE A INEM-Pasto, HA OCURRIDO ALGUN ACONTECIMIENTO SIGNIFICATIVO PARA ESTA ENTIDAD ESCOLAR?</p> <p>a. Sí. b. No.</p> <p>De ser afirmativa la respuesta, por favor descríbalo</p> <p>_____</p>

<p>1.7 EJERCE ALGÚN CARGO EN EL GOBIERNO ESCOLAR? a. SÍ. b. No. De ser afirmativa la respuesta, por favor diga ¿Cuál? _____</p>	<p>1.8 ¿TIENE ALGÚN FAMILIAR VINCULADO A INEM-PASTO? a. SÍ. b. No.</p>	<p>1.9 ¿INEM-PASTO LE HA CONDECORADO POR SU DESEMPEÑO ACADÉMICO? a. SÍ. b. No. De ser afirmativa la respuesta, por favor diga ¿Cuándo? _____</p>
--	---	---

2. SU OPINIÓN CONCEPTUAL Y SU VIVENCIAL

2.1 Para usted, Defina GENERACIÓN

2.2

Marque SÍ/NO, según su apreciación, si lo enunciado caracteriza a un(a) integrante de una GENERACIÓN:	RESPUESTA	
	SÍ	NO
u. Se vuelve irrespetuoso frente a las normas vigentes.		
v. Se reúne habitualmente para planear acciones.		
w. Lucha por un ideal.		
x. El ideal por el cual lucha es reconocido por la comunidad a la cual pertenece.		
y. Ha nacido dentro de un determinado rango de edad.		
z. Requiere de un caudillo/personaje simbólico que le sirve de referente para actuar.		
aa. Tiene un mismo estilo de comunicación al de sus pares generacionales.		
bb. Es fácilmente identificable ante la sociedad.		
cc. Está convencido de su vinculación a la Generación.		
dd. Compone afectos positivos con sus compañeros de la misma Generación.		
ee. Pierde su manera de ser que le caracteriza.		
ff. La sociedad NO le tiene en cuenta.		
gg. Tiene una actitud especial frente a alguna situación de la vida (trabajo, sí mismo, familia, país).		
hh. Practica alguna religión en particular.		
ii. Pertenece a un determinado movimiento/partido político.		
jj. Recibe o asume alguna herencia conceptual o simbólica.		
kk. Recibe una educación de avanzada y similar a la de sus pares generacionales.		
ll. Pertenece al mismo sexo.		

mm. Evidencia algún detalle visible estereotipado en el lucimiento del cuerpo (uso de piercing, tatuaje, vestimenta).		
nn. Asume su pertenencia como una forma de protesta contra otras generaciones.		

2.3 Usted, ¿conoce algún “Tipo” de **GENERACIÓN**? **SÍ** ____ **NO** ____

2.4 Si la anterior respuesta fue afirmativa, por favor, cítelas: _____

2.5 Usted, ¿se reconoce como integrante de una **GENERACIÓN**? **SÍ** ____ **NO** ____

2.6 Si la anterior respuesta fue afirmativa, enúnciela _____.

2.7 Usted, ¿Con cuál de los diferentes tipos de **GENERACIÓN** enunciados en el ítem 2?4 se identifica? _____

2.8 Usted, ¿Qué características posee de la **GENERACIÓN** con la cual se identifica?

2.9 En los estudiantes del **INEM-Pasto**, ¿existe(n) alguna(s) **GENERACIÓN(ES)**?

SÍ ____ **NO** ____

2.10 Si la anterior respuesta fue afirmativa, favor denominarla(s):

2.11 ¿Qué característica(s) distingue(n) a la(s) **GENERACIÓN(ES)** enunciadas por Usted en el ítem anterior?

2.12 La(s) **GENERACION(ES) DE ESTUDIANTES** ante(s) citada(s), ¿es (son) visible(s) para la comunidad de **INEM-Pasto**? **SÍ** ____ **NO** ____.

2.13 Si la anterior respuesta fue afirmativa, por favor, enuncie su(s) razón(es) para considerar tal visibilidad:

2.14

Según su criterio, marque SÍ/NO si lo enunciado es una característica demográfica de una GENERACIÓN DE ESTUDIANTES INEM-Pasto:	RESPUESTA	
	SÍ	NO
a. Todos sus integrantes pertenecen a un mismo régimen laboral.		
b. Quienes la conforman son de diferente sexo.		
c. Poseen estabilidad laboral.		
d. Los vínculos relacionales tejidos entre sus asociados son sólidos.		
e. Entre el mayor y el menor de sus integrantes sólo podrá haber una diferencia de diez años de edad.		
f. Cada uno de sus adeptos ha de estar vinculado a alguna organización (gremial, profesional, política, religiosa).		
g. Alguno de sus asociados tiene un destacado reconocimiento en INEM-Pasto.		
h. Por lo menos, uno de sus integrantes desempeña un cargo directivo en INEM-Pasto.		
i. Todos sus miembros coinciden en sus opiniones sobre el devenir institucional.		
j. Sus integrantes tienen un similar ritmo y estilo de trabajo.		
k. Entre sus adeptos hay un nivel intelectual equivalente.		
l. Sus socios asumen una independencia de criterio de la política institucional trazada por la dirección escolar.		
m. Sus integrantes se adaptan con facilidad a los cambios institucionales.		
n. Quienes la conforman afianzan su trabajo en la tecnología digital.		
o. Sus miembros reclaman autonomía para realizar su trabajo.		

Diseño y elaboró

Gilberto Carvajal Guzmán

Psicólogo – Candidato a Magíster en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 “*TANTVM POSSVVS OVANTVM SCIMVS*”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN



CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO

Anexo C. FORMATO DE VALIDACIÓN CUESTIONARIO

Cordial saludo, Colega Investigador.

INFORMACIONES GENERALES E INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

En el presente formato, adaptado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, Venezuela (2007), comedidamente le solicito el favor de registrar su evaluación al CUESTIONARIO – VERSIÓN ESTUDIANTES (documento anexo), a utilizarse para cumplir con el objetivo de consultarle a un grupo de estudiantes del **INEM-Pasto** la tendencia conceptual, los criterios para tipificar una generación y las diferentes generaciones de estudiantes existentes, con sus consiguientes aspectos demográficos (formativos, laborales y personales), identificados por ellos.

Ahora bien, este formato evaluativo del cuestionario consta de tres partes. La Parte 1, referida al contenido de cada uno de los ítems formulados en él; la Parte 2, referida a aspectos generales del mismo; y, la Parte 3, referida a la utilidad del cuestionario.

La Parte 1, evaluación de cada ítem, se efectúa con base en seis (6) criterios, los cuales están planteados en términos de pregunta, para ser respondida de modo dicotómico (SI/NO). Los criterios son: **1), Claridad en la Redacción**, es decir si el ítem se hace comprensible para quien lo lee, se utilizan correctamente los signos de puntuación, es conciso y, se minimiza el riesgo de confusión en el lector; **2), Coherencia interna**, es decir si las ideas detalladas en el ítem están lógicamente encadenadas y sin ambigüedades; **3), Inducción a la respuesta**, es decir si en la forma como está redactado el ítem se evita la tendencia de obtener de quien lo responde una determinada respuesta o, se minimiza el riesgo de provocar en el encuestado el no suministrar verazmente sus ideas, saberes u opiniones; **4), Lenguaje adecuado con el nivel del participante**, es decir si el vocabulario empleado en la formulación del ítem se hace entendible para el nivel académico de quien ha de responderlo; **5), Validez**, es decir si el ítem es beneficioso para lograr el objetivo investigativo; y, **6), Unidimensionalidad**, es decir si el ítem se refiere a una sola variable. Además, si Usted considera hacer observaciones a cada uno de los ítems, por favor, escríbalas en la casilla (fila/columna) correspondiente.

La Parte 2 está centrada en evaluar la estructura y sentido del cuestionario. Para tal efecto, hay cuatro preguntas, para ser respondidas de manera dicotómica (SI/NO) y con un espacio para observaciones.

Y, la Parte 3 está concentrada en establecer la utilidad del cuestionario; es decir, si después de hacerse la evaluación minuciosa de cada una de las partes se considera pertinente y procedente su aplicación.

2.4		X	X		X		X		X		X		Es mejor cambiar la palabra "cítelas" por "enúncielas"	
ITEM	CRITERIOS A EVALUAR												OBSERVACIONES (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	1. La redacción, ¿Es clara?		2. ¿Posee coherencia interna?		3. ¿Se Induce la respuesta?		4. ¿El lenguaje es adecuado con el nivel de quien informa?		5. ¿Presenta validez?		6. ¿es unidimensional ?			
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
2.5	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.6	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.7	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.8	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.9	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.10		X	X		X		X		X		X		Es mejor cambiar la palabra "denominar" por "enunciar", no importa si se repite en todos los ítems, lo más importantes es que el participante comprenda lo que se necesita	
2.11	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.12	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
2.13	X		X		X		X		X		X		Tener en cuenta los espacios entre palabras.	
2.14	X		X		X		X		X		X		Se mantiene	
ASPECTOS GENERALES											SÍ	NO	OBSERVACIONES	
¿El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario?											X			Es pertinente realizar las mejoras expuestas en algunos ítems.
¿Los ítems posibilitan el logro del objetivo de la investigación?											X			
¿Los ítems están distribuidos en secuencia lógica?											X			
¿El número de ítems es suficiente para recoger la información? En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir											X			
UTILIDAD														
APLICABLE							NO APLICABLE							
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												SÍ	X	NO
VALIDADO POR: Edwin Córdoba Paz							IDENTIFICACIÓN: 1004213948					FECHA:		
FIRMA:							TELÉFONO: 3014093982				E-mail: edwincordobapaz@gmail.com			

Diseño y elaboró
 Gilberto Carvajal Guzmán
 Psicólogo – Candidato a Magíster en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 “*TANTVM POSSVVS OVANTVM SCIMVS*”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN



CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO

Anexo D. FORMATO DE VALIDACIÓN TÉCNICA TALLER

INFORMACIONES GENERALES E INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS

El presente formato tiene el propósito de obtener comentarios, observaciones y valoraciones de la técnica TALLER, la cual se utilizará en la investigación científica, titulada, **Perspectiva del concepto Generación en un grupo etario escolarizado**. La evaluación gira en torno de la pertinencia, la coherencia con otros detalles del proceso investigativo, la planificación y, la oportunidad.

Para efectos de la evaluación, a Usted se le dan a conocer tanto los objetivos investigativos, la identidad metodológica y los detalles generales de planificación del uso de la técnica. Así pues, su tarea consiste en registrar sus valoraciones, observaciones, glosas y/o anotaciones de diversa índole en torno del presente propósito.

¡De antemano, muchas gracias por su colaboración!

OBJETIVOS	
General	Identificar los grupos generacionales de estudiantes, a fin de sentar las bases contextuales para develar los procesos generacionales inherentes a la convivencia escolar en el INEM-Pasto.
Específicos	Establecer en un grupo de estudiantes del INEM-Pasto la tendencia conceptual y los criterios tenidos en cuenta por ellos para tipificar una Generación.
	Identificar los tipos de Generación existentes en estudiantes del INEM-Pasto.
	Especificar aspectos demográficos (formativos, laborales y personales) de los diferentes grupos generacionales identificados por estudiantes del INEM-Pasto.
IDENTIDAD METODOLÓGICA	
Paradigma: Cualitativo; Enfoque: Hermenéutico; Tipo de Estudio: Exploratorio-Descriptivo; Diseño: Por fases; Técnicas de Recolección de Información: Cuestionario y Taller, utilizando medios físicos como notas de campo, digitales (grabación de video); Unidad de Análisis: 84 estudiantes; Técnica de Organización de Información: Archivo digital; Técnica de Sistematización y Comprensión de Información: Matriz de Análisis Categorical; Validación de la Comprensión: por Fuente Primaria, por Juicio de Expertos y, por Tamizaje Conceptual. Toda la identidad metodológica está enmarcada en lo prescrito en el Ley 1090/2006 (Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de psicólogo en Colombia).	
PLANIFICACIÓN	
Se hará una concertación previa con los participantes sobre la fecha, la hora, la duración y el sitio para la realización de la reunión; se expondrán los datos significativos encontrados en las respuestas al cuestionario; se realizará una actividad denominada, típicamente, “rompehielos”, evitando incurrir en la frivolidad; se dejarán claro los propósitos investigativos; y, por ende, la amplitud de la reflexión en torno de las respuestas obtenidas en el cuestionario. Por ahora no se puede prever, con precisión, los aspectos para ser reflexionados en el TALLER por cuanto se desconocen las respuestas del cuestionario.	

ASPECTOS GENERALES		SÍ	NO	OBSERVACIONES
La técnica es pertinente para lograr el propósito investigativo.				
La técnica es coherente con la identidad metodológica de la investigación.				
La técnica está bien planificada.				
La procedencia de la técnica es oportuna.				
Se percibe asidero epistémico y ético en el uso de la técnica.				
Se percibe garantía de obtener información fiable.				
La técnica posibilita la comprensión de los propósitos investigativos.				
La técnica permite la contrastación de información obtenida de otras técnicas.				
Se prevé una efectiva comprensión de la técnica por parte de la Unidad de Análisis citada.				
UTILIDAD				
Teniendo en cuenta los objetivos investigativos, ¿la técnica TALLER es aplicable?			SÍ	NO
A pesar de las observaciones aquí reseñadas, ¿la técnica TALLER sigue siendo aplicable?			SÍ	NO
VALIDADO POR:	IDENTIFICACIÓN:		FECHA: DD/MM/AAAA	
FIRMA:	TELÉFONO:		E-mail:	

Diseño y Elaboró
 Gilberto Carvajal Guzmán.
 Candidato a Magíster Docencia Universitaria – Universidad de Nariño



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 “TANTVM POSSVVS QVANTVM SCIMVS”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN
 CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



Anexo E. PLANEACIÓN DEL TALLER UNIDAD DE ESTUDIO

PROPÓSITO

- ☞ Ampliar el espectro informativo sobre el concepto GH (definición, tipos de Generación presentes en el INEM-Pasto y aspectos demográficos de los grupos generacionales existentes en la institución), a partir de los resultados del cuestionario aplicado a la Unidad de Estudio.
- ☞ Corresponder a las reglas de juegos establecidas tanto para la participación como al devenir investigativo de la Unidad de estudio convocada.

2. OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO	INDICADORES DE LOGRO (Los estudiantes beneficiarios/asistentes de la programación...)	
☞ Consolidar la información relacionada con el concepto GH y enmarcada dentro de los objetivos investigativos, desde la participación activa de los estudiantes elegidos como integrantes de la Unidad de Estudio.	De Eficacia (Con ellos se pondera la contribución institucional para satisfacer las necesidades formativas de estudiantes protagonista del quehacer escolar e investigativo realizado en el INEM-Pasto).	✓ Expresan, con libertad, sus sentimientos (temores, dudas, esperanzas), emociones, ideas, respecto de la situación investigativa. ✓ Dilucidan el sentido dado al propósito investigativo. ✓ Afianzan sus conocimientos sobre el tema de las Generaciones y su relación con la convivencia escolar. ✓ Estrechan el contacto entre la INEM-Pasto y los investigadores. ✓ Respetan y aceptan la diversidad, generando ambientes de buena convivencia escolar entre quienes integran la comunidad educativa.
	De Eficiencia (Con ellos se establece la relación éntrela logística disponible y los productos obtenidos; y, la logística propiamente dicha.)	☞ Asisten en su totalidad a la sesión programada. ☞ Valoran la decisión institucional de implementar procesos investigativos en INEM-Pasto. ☞ Participan activamente en todo el proceso generando comentarios (positivos/negativos) sobre la organización, sentido investigativo e información. ☞ Frecuencia de asistentes satisfechos con el desarrollo del evento. ☞ Presentan sus conocimientos con libertad y autonomía. ☞ Volumen de retorno de información.

3. TÓPICOS A TRATAR

- Las técnicas de investigación científica.
- Informaciones e Instrucciones (Pautas generales y específicas para el desarrollo del evento).
- El contexto escolar INEM-Pasto.
- Conceptualización sobre GH y Tipificación del concepto en INEM-Pasto

4. CRITERIOS DE INTERVENCION

- a) Consensuar las normas de participación para el desarrollo efectivo de la actividad realizar.

- b) Usar lenguaje moderado. En ese sentido, durante la emisión de opiniones, razonamientos y criterios se evitarán sesgos, por lo tanto, se aludirá a lo positivo y lo negativo, basados en la experiencia personal en conjunción con la teoría respectiva; en resumen, se respetarán las opiniones brindadas por los estudiantes y complementarán la información a partir de referentes teóricos, esto con el fin de evitar conocimientos erróneos del tema.
Durante el abordaje de las temáticas, utilizar lenguaje técnico, con la respectiva traducción accesible a la formación evolutiva y/o académica del asistente al encuentro formativo.
- c) Respetar cada intervención expresada por cada uno de los asistentes al encuentro.
- d) Reflexionar y aceptar comentarios después de cada temática abordada.
- e) Ejecutar el evento de manera organizada y atendiendo a las solicitudes de los asistentes.
- f) Mantener el interés de los asistentes con actividades lúdicas y una charla amena, con miras a motivarlos a ser partícipes del encuentro. Para lo anterior se podrán realizar pausas activas.
- g) Evaluar en los asistentes/beneficiarios el nivel/grado de significancia de la formación recibida.
- h) Una sesión por cada grado; en ese caso, la sesión durará entre 60-90 minutos.
- i) Iniciar y finalizar puntualmente cada sesión.
- j) Disponer, con antelación, la logística requerida para cada sesión.
- k) Conformar los grupos de trabajo al tenor de lo establecido por Honey y Mumford (1992 citado en Velásquez, 2013); Daboin (2012 citado en Velásquez, 2013); Forquin (2003); (2013); y, Edmunds & Turners (2002). Por lo tanto, el primer grupo estará conformado por estudiantes de los grados seis y siete, quienes abordarán lo informado por los estudiantes de los grados ocho y nueve; el segundo grupo estará conformado por estudiantes de los grados ocho y diez, quienes abordarán lo informado por los estudiantes de los grados seis y once; y, el tercer grupo estará conformado por estudiantes de los grados nueve y once, quienes abordarán lo informado por los estudiantes de los grados ocho y nueve.

5. MODALIDAD DE INTERVENCIÓN

Grupo de encuentro, presencial, estudiantes representantes de curso, apoyado con material audio-visual, actividades lúdicas, fomento de la participación y, reflexiones y comentarios finales.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

44 estudiantes participantes a lo largo del proceso investigativo, sede central, INEM-Pasto.

7. RESPONSABLE

Gilberto Carvajal Guzmán; Sandra Lucía Paz Saavedra & Melissa Álvarez P

8. FECHAS DE REALIZACIÓN

Entre el 4 y el 6 de septiembre/2018.

9. PLANEACIÓN DE LAS SESIONES

AGENDA SESIÓN 1:

- 1. 2 minutos. Saludo de bienvenida
- 2. 10 minutos. Resultados del Cuestionario.

3. 3 minutos. Explicación del objetivo de la sesión
4. 5 minutos. Grupos de discusión – Técnica taller. Video – puesta en común.
<https://www.youtube.com/watch?v=dL2kDjmTPuk>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZN8r0rHjI7o>
5. 3 minutos. Organización de los Equipos de Trabajo
6. 20 minutos Desarrollo del trabajo
 Tendencia conceptual de las generaciones humanas (Grupo 1 – ver anexo A: Guía de trabajo).
 Tipos de generaciones identificadas en la comunidad INEM-Pasto (Grupo 2 – ver anexo B: Guía de Trabajo).
 Aspectos demográficos de los grupos generacionales existentes en la institución (Grupos 1 y 2 fusionados – ver anexo C: Guía de Trabajo).
7. 20 minutos Puesta en común
8. 10 minutos Reflexión final
9. 7 minutos. Evaluación del evento/aprehendizajes.

AGENDA SESIÓN 2:

1. 2 minutos. Saludo de bienvenida.
2. 3 minutos. Explicación del objetivo de la sesión.
3. 15 minutos. Resultados de cada “grupo focal”.
4. 3 minutos. Organización de los Equipos de Trabajo.
5. 40 minutos Desarrollo del trabajo a partir de preguntas orientadoras:
¿Se pueden identificar problemas de convivencia a partir de los grupos generacionales? ¿Cómo participa la familia en la configuración de una Generación? ¿Qué y cómo los aprendizajes familiares influyen en la co-construcción y mantenimiento de “nuevas” generaciones?; ¿Una Generación como contraposición entre jóvenes y adultos o, como clase o movimiento social; o, ¿cómo estilo comunicacional?
6. 20 minutos. Puesta en común (Reflexión y conclusiones generales alusivas, también a la importancia de trabajar las Generaciones Humanas en el contexto escolar).
7. 7 minutos. Evaluación del evento/aprehendizajes.

10. RECURSOS:

Aula de clases; video-beam; PC portátil; tablero; papel bond; marcadores borra-seco y permanente; formato de registro de asistencia; multicopia de la guía de evaluación; lapiceros; colbón; tijeras y revistas.

11. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

Aignerren, M. (2000). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. Universidad de Antioquia; Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; Centro de estudios de Opinión.

Edmunds, J. & Turner, B. S. (2002). *Generations, Culture and Society*. Buckingham: Open University Press.

Forquin, J. (2003). *Relações entre gerações e processos educativos: transmissões e transformações*. *Congresso Internacional Co-Educação de Gerações São Paulo, Brasil*. <https://pdfslide.tips/documents/forquin-relacoes-entre-geracoes-e-processos-educativos-transmissoes-e-transformacoes.html>

Velásquez, W. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia]. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6587/1/VelasquezWilliam_2013_AprendizajeRendimientoAcademico.pdf

Yapu, M. y Iñiguez C. E. (2009). *Grupos focales, sus antecedentes, fundamentos y prácticas*. *Cuadernos de Investigación N° 11*. Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, Bolivia. http://www.upieb.edu.bo/libros/cuaderno_11.pdf

Momento 1

A continuación, se presentan los resultados encontrados en los cuestionarios de los grados ___ y ___ en relación a la definición de *GH*, ustedes deberán analizar las respuestas y reflexionar con base en sus conocimientos y experiencias para posteriormente extraer una sola definición y presentarla a sus demás compañeros. Para la presentación, deberán emplear de manera creativa el papel bond y los marcadores, dando respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué es GH?

¿Qué importancia y funcionalidad tienen las generaciones humanas?

¿Cómo se relaciona Generación con innovación – productividad?

¿Qué grupo generacional tienen más posibilidad de cambio: jóvenes o ancianos?

Es importante que mencionen si están o no de acuerdo con los resultados encontrados; de estar de acuerdo, señalen aquellos aspectos más representativos; en caso contrario, justifiquen el por qué no

Definiciones grado 6°	Los tiempos en que el hombre va evolucionando.
	Un grupo de personas con distintas capacidades o la misma capacidad.
	Un grupo de personas que crea cosas para mejorar o ayudar.
	Reconocer las etapas de evolución del hombre.
Definiciones grado 7°	Es un tiempo lapso en el que las personas nacen y de la sociedad adquieren gustos, rasgos y palabras en común con los demás.
	Se identifica cada tipo de personas, cada tipo de tiempos vividos en los últimos años y como ha cambiado todo.
	La etapa de personas con las que convivimos día a día, es la humanidad sin edad específica.
	Significa un cambio de modas o tecnología, estilo, etc., o más actualizado.
	Grupo de personas que nacieron en años determinados.
	Personas que ayudan a la comunidad, luchan por un ideal tanto para su beneficio como para el de los demás.

	Significa ser uno mismo.
	Generación de personas, como se ha cambiado desde la época las diferentes facetas de la sociedad.
Definiciones grado 8°	Es la forma de identificar las generaciones de los humanos.
	Como una comunidad es unidad sobre todos los aspectos.
	Grupo de personas que desde los anteriores años han ido evolucionando, cambiando o actualizando parte de su vida cotidiana.
	Significa que las personas cambiamos mucho de gustos.
Definiciones grado 9°	Significa que cada fecha o año tiene su moda y así se puede ir dando una Generación.
	GH significa: la iniciación de la creación del ser humano desde entonces hubo un desarrollo personal y tecnológico que mejora con el tiempo.
	GH es un tipo, la forma que escojo un género que me identifique, que me guste o lo que diferencio mis gustos, ya que todos tenemos identidades diferentes o por decirlo mejor personalidad distinta.
	GH es cuando desde los años otros tienen sus pertenencias y por cada tiempo tienen sus cosas y sus actos hasta al día de hoy que las cosas son muy generadas.
	Significa la evolución del ser humano en hábitos de vida, de tecnología, como es su manera de vestirse y como expresarlo.
	Unas personas pertenecen como a un grupo o Generación y son distinguidas.
Definiciones grado 10°	Es la evolución de la humanidad, la cual va avanzando en el mejoramiento de la comunidad.
	Significa que es la Generación que todos hemos pasado y como vamos evolucionando cada año.
Definiciones grado 11°	Es como el hombre a medida del tiempo va evolucionado como en la ropa, la clase de música, etc.
	Hace referencia a los diferentes grupos de personas que comparten hechos, historias, que nacieron entre determinadas fechas e interés o gustos similares.
	Es aprender a ser personas en todo el sentido de la palabra, a medida que pasa el tiempo hay nuevas generaciones humanas; las buenas y malas, las buenas son las que acogen bien su entorno y las malas son las que no respetan las normas que se establecen.
	Quiere decir una Generación que está cambiando su forma de pensar, actuar y para hablar una persona que ya no se burla de las mismas cosas de antes.
	Es la cultura y gustos de cada persona según su año de vivencia.
	Son las épocas por las que va pasando un grupo o todos los seres humanos. Los define su forma de ser, su música, su arte, etc.
	Significa un tipo de Generación con una mayor presencia de valores éticos y morales, acompañados de la razón y la convivencia.

Momento 2

En la siguiente lista se encuentran los *tipos de generaciones* presentes en la INEM- Pasto, de acuerdo a los resultados encontrados en los cuestionarios de los estudiantes

Clasificación	Tipos de Generación	Clasificación	Tipos de Generación
	Generación X	Sub-cultura	Hippie
	Generación Y.		Ñeros
	Generación Z.		Emo
	Baby Boomers		Underground
	Millennials		Hipsters
	L, X, M, K		
Procedencia	Extranjera	Presentación personal	Personas que visten de negro, se perforan las orejas o tienen tatuaje.
Racial	Personas de otro color	Estilo de trabajo	Uso de tecnología
Género musical	Metal		Década de los 60's
	Rock		Década de los 70's
	Punk		Década de los 80's
	Reggeton		

	Hip Hop	Pertenencia a un momento histórico	Década de los 90's
	Metal		Del año 2017
	Rap		2000-actualidad
Identidad de género	Transexuales		Bajo desempeño académico
	Gay	Escolaridad	Buen desempeño académico
La no pertenencia a una Generación	Aquellos que no se identifican en ninguna Generación	Año promoción	Generación 302

Teniendo en cuenta la lista anterior, ustedes analizarán las respuestas y reflexionarán con base en las siguientes preguntas:

Según el listado de generaciones referidos por ustedes; ¿cuáles de esas generaciones hay entre estudiantes del INEM? ¿Jerarquícelas?

¿Cómo se forma y se reconoce una Generación de estudiantes en el INEM de Pasto?

¿Es posible decir qué un tipo de Generación de estudiantes tiene más valor que otro? Justifique su respuesta.

Una vez hayan respondido las preguntas planteadas, deberán presentar de manera creativa a sus compañeros su reflexión, utilizando el papel bond y los marcadores.



Generación entre estudiantes presentes en el INEM-Pasto

Momento 3

Generación:

A partir de lo expuesto por sus compañeros en relación a la definición de GH y los tipos de generaciones identificados en la institución; ustedes elaborarán un collage, el cual consiste en utilizar imágenes de revista para representar las características de las generaciones encontradas, teniendo en cuenta: nivel académico (alto o bajo desempeño académico, estudiantes del mismo o diferente curso), aspectos demográficos (sexo, estado civil, estrato, sitio de residencia, raza, pertenecer a una religión, partido político, lugar de nacimiento (urbano/rural); estilos relacionales y vínculos afectivos (amistades, noviazgos); personalidad o manera de ser (introvertido, extrovertido); presentación personal (vestimenta, accesorios, peinados); estilos de trabajo, entre otras características que identifiquen a la Generación del INEM. Para la presentación del trabajo, se entregará al equipo papel bond, marcadores, tijeras, colbón y revistas.

Contarán con un tiempo de 20 minutos para realizar el collage, dando respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los aspectos demográficos de su Generación, descriptos anteriormente?

Al finalizar se realizará con todo el grupo una conclusión general resaltando los aspectos anteriormente mencionados.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 “TANTVM POSSVVS QVANTVM SCIMVS”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN
 CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



Anexo F. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SESIÓN SENSIBILIZACIÓN
UNIDAD DE ESTUDIO

1. PROPÓSITO

- ☞ Dar a conocer a los estudiantes integrantes de la Unidad de Estudio el propósito y la importancia del proceso investigativo, la forma de participación, importancia investigativa, características generales del tema las reglas de participación
- ☞ Generar espacios para propiciar la adherencia al proceso investigativo.

2. OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO	INDICADORES DE LOGRO (Los estudiantes beneficiarios/asistentes de la programación...)	
Promover en los estudiantes elegidos como integrantes de la Unidad de Estudio un ambiente actitudinal, afectivo, cognitivo y ético propicio para participar en las actividades de campo previstas durante el proceso investigativo.	De Eficacia (Con ellos se pondera la contribución institucional para satisfacer las necesidades de padres/madres de familia como protagonista del quehacer escolar realizado por INEM-Pasto).	✓ Expresan, con libertad, sus sentimientos (temores, dudas, esperanzas), emociones, ideas, respecto de la situación investigativa. ✓ Dilucidan el sentido dado al propósito investigativo. ✓ Afianzan sus conocimientos sobre el tema de las Generaciones y su relación con la convivencia escolar. ✓ Estrechan el contacto entre la institución educación y los investigadores.
	De Eficiencia (Con ellos se establece la relación éntrela logística disponible y los productos obtenidos; y, la logística propiamente dicha.)	☞ Asisten en su totalidad a la sesión programada. ☞ Valoran la decisión institucional de implementar procesos investigativos en INEM-Pasto. ☞ Hacen observaciones (positivas/negativas) sobre la organización y sentido investigativo. ☞ Frecuencia de asistentes satisfechos con el desarrollo del evento. ☞ Dan a conocer su decisión de participar en el proceso investigativo. ☞ Volumen de retorno de información.

3. TÓPICOS A TRATAR

- ☐ El proceso de la investigación científica.
- ☐ Generalidades sobre el tema Generaciones Humanas y su proyección en el ámbito escolar.
- ☐ Organización del proceso investigativo.
- ☐ Consentimiento Informado.

4. CRITERIOS DE INTERVENCION

- a) Consensuar las normas de participación durante el desarrollo investigativo.
- b) Usar lenguaje moderado. En ese sentido, durante la emisión de opiniones, razonamientos y criterios se evitarán sesgos, por lo **tanto**, se aludirá a lo positivo y lo negativo, basados en la experiencia personal en conjunción con la teoría respectiva.

- c) Durante el abordaje de las temáticas, utilizar lenguaje técnico, con la respectiva traducción accesible a la formación evolutiva y/o académica del asistente al encuentro formativo.
- d) Respetar cada intervención expresada por cada uno de los asistentes al encuentro.
- e) Reflexionar y aceptar comentarios después de cada temática abordada.
- f) Ejecutar el evento de manera organizada y atendiendo a las solicitudes de los asistentes.
- g) Mantener el interés de los asistentes con actividades lúdicas y una charla amena, con miras a motivarlos a ser partícipes del encuentro. Para lo anterior se podrán realizar pausas activas.
- h) Evaluar en los asistentes/beneficiarios el nivel/grado de significancia de la formación recibida.
- i) Una sesión por cada grado; en ese caso, la sesión durará entre 60-90 minutos.
- j) Iniciar y finalizar puntualmente cada sesión.
- k) Disponer, con antelación, la logística requerida para cada sesión.

5. MODALIDAD DE INTERVENCIÓN

Grupo de encuentro, presencial, estudiantes representantes de curso, apoyado con material audio-visual, actividades lúdicas, fomento de la participación y, reflexiones y comentarios finales.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

84 estudiantes representantes de curso de los grados seis a once, sede central, INEM-Pasto.

7. RESPONSABLE

Gilberto Carvajal Guzmán; Sandra Lucía Paz Saavedra & Melissa Álvarez.

8. FECHAS DE REALIZACIÓN

8, 12 y 13/05/2018.

9. PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

AGENDA:

- | | | | |
|----|----|----------|--|
| 1. | 2 | minutos. | Saludo de bienvenida. |
| 2. | 10 | minutos. | Explicación del objetivo de la sesión. |
| 3. | 20 | minutos. | El proceso investigativo. Video – puesta en común.
https://www.youtube.com/watch?v=KZub_w6CgN8
https://www.youtube.com/watch?v=qVJOa4U5jUc
https://www.youtube.com/watch?v=Xb6rnicCUys
https://www.youtube.com/watch?v=dGnd9vF_s2A
https://www.youtube.com/watch?v=nJ2jkOgCmAk
https://www.youtube.com/watch?v=tjqZg2YsXh4 |
| 4. | 30 | minutos | Las generaciones humanas. Video – puesta en común
https://www.youtube.com/watch?v=IZd1CCER98s
https://www.youtube.com/watch?v=fx6N-EcpMo0
https://www.youtube.com/watch?v=I5sB6bQDvWo |
| 5. | 10 | minutos. | Suscripción de Consentimiento/asentimiento Informado. |
| 6. | 10 | minutos. | Evaluación del evento/aprehendizajes. |

10. RECURSOS:

Video-Beam; PC portátil; Tablero; Marcadores Borra-seco; Formato de Registro de Asistencia; Multicopia de las guías de trabajo y de la evaluación de aprendizajes (1/asistente) materiales de desecho (tapas de gaseosa, clips, llaves, pelota de caucho, entre otros).

11. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

Aignerren, M. (2000). *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*. Universidad de Antioquia; Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; Centro de estudios de Opinión.

Yapu, M. y Iñiguez C. E. (2009). *Grupos focales, sus antecedentes, fundamentos y prácticas*. Cuadernos de Investigación N° 11. Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia. La Paz, Bolivia.
http://www.upieb.edu.bo/libros/cuaderno_11.pdf

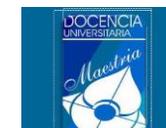
EVALUACIÓN DEL EVENTO

OBJETIVO	INDICADOR DE LOGRO	RESULTADO OBTENIDO	AUTO-EVALUACIÓN Y HETERO EVALUACIÓN	ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diseño y Elaboró
 Gilberto Carvajal Guzmán
 Psicólogo – Investigador principal.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 “*TANTVM POSSVVS OVANTVM SCIMVS*”
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
INVESTIGACIÓN
 CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



Anexo G. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Develar la <i>tendencia conceptual</i> y los <i>criterios</i> tenidos en cuenta por un grupo de estudiantes del INEM-Pasto para tipificar una Generación, mediante un cuestionario y un taller.					
NIVELES CATEGORIALES				INDICADOR	FRASE REPRESENTATIVA
PRIMER	SEGUNDO	TERCER	CUARTO		
Demográfico Histórico	Sentido	Evolución	Emergencia nuevas generaciones	<ul style="list-style-type: none"> • “Los tiempos en que el hombre va evolucionando, por ejemplo, de la Generación baby bomers a la Generación X, de la Generación X hasta la Y.” • “A medida que pasa el tiempo hay nuevas generaciones humanas; las buenas y malas, las buenas son las que acogen bien su entorno y las malas son las que no respetan las normas que se establecen.” 	
			Expresión de la evolución. Verificación de la evolución desde la moda, gustos, respeto por el congénere, cotidianidad, cultura y en general. Factor de cambio (Mannheim, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> • “Que es una Generación la cual identifica cada tipo de personas, cada tipo de tiempos vividos en los últimos años y como (sic) ha cambiado todo.” • “Generación de personas, como (sic) se ha cambiado desde la época las diferentes facetas de la sociedad.” • “Creo que significa que las personas cambiamos mucho de gustos.” • “Significa para mí (sic) que cada fecha o año ha tenido su moda y así (sic) se puede ir dando una Generación.” • “Para mí (sic) significa la evolución del ser humano en hábitos de vida, de tecnología, como es su manera de vestirse y como (sic) expresarlo.” • “Creo que significa que es la Generación que todos hemos pasado y como (sic) vamos evolucionando cada año.” • “Una Generación que está cambiando su forma de pensar, actuar y para hablar una persona que ya no se burla de las mismas cosas de antes.” • “Para mí (sic) significa grupo de personas que desde los anteriores años han ido evolucionando, cambiar o actualizar parte de su vida cotidiana.” • “Para mi GH es como (sic) el hombre a medida del tiempo a (sic) evolucionado como en la ropa, la clase de música, etc.” • “Para mi GH es la cultura y gustos de cada persona según su año de vivencia.” 	
			Sujeta a circunstancias históricas	<ul style="list-style-type: none"> • “Es al (sic) revolución que se da en la humanidad depende al siglo que vamos, la cual va avanzando en el mejoramiento de la comunidad.” • “Una GH son las épocas por las que va pasando un grupo o todos los seres humanos.” 	
			Significar la historia.	<ul style="list-style-type: none"> • “Reconocer las etapas debido al tiempo que a(sic) pasado y cómo ha evolucionado.” • “Como ha venido evolucionando los humanos, hay muchas generaciones como: los de ahora con internet, los de antes sin internet y diferente vestidura y peinados, significa que tipo de personas hay.” • “Significa un cambio de modas o tecnología, estilo, etc., o más actualizado.” 	

				Adquisición de estilos de vida similares	<ul style="list-style-type: none"> • “Para mí significa que una GH es un tiempo lapso en el que personas nacen y de la sociedad adquieren gustos, rasgos y palabras en común con los demás.” • Los define su forma de ser, su música, su arte, etc.” 			
				Productividad	Creación de...	Mejora condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • “Para mí (sic) la GH es un grupo de personas que crea cosa para mejorar o ayudar a personas.” 	
				Representatividad	Humana	sin edad	<ul style="list-style-type: none"> • “GH es la humanidad sin edad específica.” 	
						Detalle de identificación	<ul style="list-style-type: none"> • “Es la forma de identificar las generaciones de los humanos.” • “Que unas personas pertenecen como a un grupo o Generación y son distinguidas.” 	
						Personal	Auto-afirmación	<ul style="list-style-type: none"> • “Para mí GH significa ser uno mismo.” • “Para mí GH es un tipo, en forma en lo cual escojo un género (sic) que me identifique, que me guste o lo que diferencio mis gustos, ya que todos tenemos identidades diferentes o por decirlo mejor personalidad distinta.” • “Para mí GH es la cultura y gustos de cada persona según su año de vivencia.”
							Propiedad	<ul style="list-style-type: none"> • “”GH es cuando desde los años otros tienen sus pertenencias y por cada tiempo tienen sus cosas y sus actos hasta al tiempo de hoy que las cosas son muy generadas.”
				Función	Expresión axiológica	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • “Personas que ayudan (sic) a la comunidad, luchan por un ideal, que se benefició para él y para los demás.” 	
						Formativa	<ul style="list-style-type: none"> • “GH es aprender a ser personas en todo el sentido de la palabra.” 	
						Referente	de cambio	<ul style="list-style-type: none"> • “Creo que significa que las personas cambiamos mucho de gustos.”
				Configuración	Rasgos distintivos	Capacidades	Similitud	<ul style="list-style-type: none"> • Para mí la GH es como un grupo de personas con distintas capacidades o la misma capacidad.”
						Origen	Cohorte (Experiencias generacionales comunes;	<ul style="list-style-type: none"> • “Un grupo de personas que nacieron en años determinados.” • “... que nacieron entre determinadas fechas e interés o gustos similares.”
							Especie humana	<ul style="list-style-type: none"> • “Para mí GH significa: la iniciación de la creación del ser humano desde allí hubo un desarrollo personal y tecnológico que mejora con el tiempo.”
Procesos psicológicos	Axiológicos y cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> • “Significa un tipo de Generación con una mayor presencia de valores éticos y morales, acompañados de la razón y la convivencia.” 						
Parental - Familiar								
Relacional	Función	Promover la Convivencia	Cotidiana	Según ciclo evolutivo.	<ul style="list-style-type: none"> • “GH para mí es la etapa de personas con las que convivimos día a día.” 			
			Compartir	Eventos y significados	<ul style="list-style-type: none"> • “Hace referencia a los diferentes grupos de personas que comparten hechos, historias.” 			
	Disposición	Cohesión		Forma unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • “Para mí (sic) significa como una comunidad la cual es unidad sobre todos los aspectos.” 			
			Cambio	estructuras mentales	pensamiento, lenguaje y relación con el congénere	<ul style="list-style-type: none"> • “GH para mí quiere decir una Generación que está cambiando su forma de pensar, actuar y para hablar una persona que ya no se burla de las mismas cosas de antes.” 		



Institución Educativa Municipal
 INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto
“Formación humana con calidad para la vida y el trabajo”



Anexo H. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTE

Durante el devenir escolar ocurren eventos tales como consumo de SSPAA (sustancias psicoactivas), consumo de alcohol, manifestaciones de ansiedad-depresión, conducta violenta (acoso escolar, violencia sexual, evasión de clases reiterada, indisciplina en el aula de clases, agresión física, agresión verbal, agresión gestual, agresión relacional, vulneración de derechos, entre otros). También circunstancias relacionadas con los procesos de aprendizaje tales como prácticas inadecuadas de hábitos de estudio, incumplimiento de tareas escolares, entre otros. Tanto los eventos como las circunstancias antes enunciadas requieren de actuación profesional inmediata con miras al mejoramiento del ambiente escolar y/o del desempeño académico. Y para efectuar ese tipo de actuación profesional con el estudiante, durante la jornada escolar, se hace indispensable conocer detalles de su historia personal, familiar y social, lo cual se realiza bien sea mediante la entrevista o, la aplicación y tabulación de pruebas o, el diligenciamiento de guías de trabajo o, la apertura de ruta externa o, la solicitud de contrarreferencia, bien sea por el docente-orientador en propiedad o por el psicólogo en situación de práctica profesional perteneciente a alguna universidad con quien **INEM-Pasto** haya suscrito convenio interinstitucional.

De otro lado, para efectos de optimizar los procesos interventivos en orientación escolar es imperioso asumir una actitud reflexiva, crítica y propositiva sistemática sobre los diferentes eventos escolares, a fin de: identificar causas, detectar factores protectores y de riesgo, precisar frecuencias y consecuencias, describir y caracterizar la forma de suceder, descubrir significados y sentidos, entender dinámicas y, evaluar resultados de acciones ejecutadas; todo ello, en perspectiva de diseñar programas focalizados en el mejoramiento del ambiente escolar. Ahora bien, se le informa que, para lograr tales propósitos, *la investigación científica obtiene y registra información mediante grabación de audio o de video, encuesta, cuestionario, prueba psicológica, diferentes tipos de entrevista, observación del comportamiento en situaciones específicas y, taller, por citar algunas técnicas.*

Así pues, habiendo usted entendido los motivos preliminares antes expuestos a los cuales se agregaría la dificultad de contar con su presencia inmediata en caso de involucramiento de su representado en alguno de los sucesos antes enunciados u otro de la misma naturaleza y no hecho explícito aquí, entonces, por medio del presente documento USTED, _____, identificado con CC _____, actuando en calidad de representante legal de _____, identificado con (TI) (RC) _____, nacido el día ____, del mes de _____, del año _____, hallándose en pleno uso de sus facultades físicas y mentales, libre de cualquier hecho intimidante o coacción, conocedor del propósito y limitaciones de la actuación profesional en la materia a efectuar el **INEM-Pasto, AUTORIZA** para que su representado, reciba, en caso de ser necesario, orientación escolar bien sea por el docente orientador o psicólogo en situación de práctica profesional; o, si la situación lo exige, se dé apertura de ruta (externa, interna); o, si se requiere se lo incluya en **procesos investigativos**.

Para efectos de ratificar su decisión, **DECLARA QUE:**

- a) Ha recibido la información necesaria, de forma clara, entendible y satisfactoria, acerca de las implicaciones éticas y legales de la presente autorización.

- b) Sabe del alcance del rol del docente orientador, su formación profesional y sus restricciones profesionales y de ley. Ello también aplica para quien ha de officiar de psicólogo en situación de práctica profesional.
- c) Reconoce sus obligaciones de percatarse acerca del propósito del procedimiento a implementarse (orientación escolar, apertura de ruta o **investigación científica**), con sus consiguientes efectos; sobre lo cual, desde ya le exhorto a verificar la inscripción de ésta esté dentro de una norma vigente con suficiencia de argumentos.
- d) Está dispuesto a facilitar la información indispensable con miras a favorecer el proceso a implementarse (orientación escolar, apertura de ruta o **investigación científica**) y, a seguir las recomendaciones e indicaciones dadas por el docente orientador u otro profesional en el caso de apertura de ruta externa.
- e) Aprueba el uso de diferentes técnicas de obtención y registro de información durante procesos investigativos en los cuales participe su representado. No obstante lo anterior, exige una obtención y manejo de la información dentro de los cánones establecidos por la legislación colombiana.
- f) Acepta el uso de los datos de su prohijado consignados en los formatos institucionalizados en el SGC: INEM-Pasto durante la realización de procesos llevados a cabo en el colegio y los exigidos y reglamentados por la legislación colombiana.
- g) Bajo ningún motivo ha de solicitar, a título personal, documentos sobre los procesos (orientación escolar, apertura de ruta o **investigación científica**) implementados con su representado. De requerir información lo hará por medio de autoridad competente y según el conducto regular establecido en el SGC: **INEM-Pasto**.
- h) No renunciar al fuero de limitar los procesos implementados (orientación escolar, apertura de ruta o **investigación científica**). De ello ha de dejar constancia debidamente refrendada con su firma.
- i) Respalda la decisión autónoma de su representado de recibir o no orientación escolar SIEMPRE y CUANDO él/ella se encuentre a la firma del presente documento en el rango de edad de 14 años cumplidos y 18 años menos un día de edad. Y,
- j) Está obligado a actualizar los datos personales (dirección de residencia; números de teléfonos de la residencia, personal y lugar de trabajo), con los cuales se lo localice rápidamente para proceder a la activación de rutas de atención. De suministrarse una información desactualizada, exime al **INEM-Pasto** de su responsabilidad legal y administrativa de las consecuencias derivadas de ello.

El presente documento tiene vigencia por el año escolar 2018.

Para constancia, firmamos la conformidad, en Pasto, a los ___ días del mes de _____ del 20 ___.

NOMBRES Y APELLIDOS DE	FIRMA E IDENTIFICACIÓN	FECHA DE SUSCRIPCIÓN		
		DÍA	MES	AÑO
Representante del Estudiante:				2018
Docente Orientador:				2018
Rector:				2018



Institución Educativa Municipal
INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto
“Formación humana con calidad para la vida y el trabajo”
INVESTIGACIÓN
CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



Anexo I. AUTORIZACIÓN INFORMADA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 14 AÑOS

En virtud de lo establecido en la legislación colombiana para efectos de intervenir en procesos investigativos, en calidad de integrantes de una unidad de estudio **MAYOR DE 14 AÑOS DE EDAD**, refrendo con mi firma mi decisión de participar en la investigación científicas relacionada con los procesos intergeneracionales en la convivencia escolar entre estudiantes, docentes y estudiantes y docentes del INEM-Pasto.

Para tal efecto, **DECLARO QUE:**

1. He recibido la información necesaria del proceso investigativo (tema; objetivos; participantes; procedimiento; técnicas a ser aplicadas; y, forma de sistematizar información), de forma clara, entendible y satisfactoria, por parte de **GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN**, psicólogo, docente orientador del **INEM-Pasto**.
2. He comprendido satisfactoriamente la naturaleza y propósito del estudio aludido y de las posibles implicaciones personales, académicas e institucionales tenidas. En ese sentido, sé del riesgo e incomodidad a la cual podría verme abocado durante el proceso investigativo y de las medidas de emergencias tenidas a disposición en caso de sucederme algo así.
3. He sido advertido de **NO** requerirse de la revisión de mi historia clínica u otra información relacionada con mi vida íntima.
4. Se me ha asegurado de la **NO** publicación de mi nombre propio, ni mi número de identificación en documento alguno, de cualquier índole. Ahora bien, en caso de una publicación académica al respecto, desde luego **NO** se revelarán hechos relacionados con los cuales se coloque en evidencia mi reputación o el reconocimiento social de la entidad escolar en donde curso mis estudios; por lo tanto, estoy seguro de la protección y discrecionalidad de la información suministrada por mí.
5. Se me han resuelto, en forma satisfactoria, todas las inquietudes atinentes al evento investigativo aquí reseñado.
6. Aun cuando mis padres han dado su autorización para mi participación del proceso investigativo aquí citado, se me respetará mi autonomía para hacerlo.
7. Mi participación **NO** tiene ninguna implicación académica formal; es decir, así decida vincularme o no al proceso investigativo, ello ni me beneficiará, ni me afectará en calificaciones o en proceso disciplinario alguno.
8. Durante la aplicación de cualquier técnica investigativa **NO** se me obligará a responder a alguna pregunta. Y,
9. También se me ha informado de mi derecho a rechazar esta autorización o revocarla cuando así yo lo estime conveniente y oportuno.

En consecuencia, habiendo sido interrogado sobre si acepto o no la realización del estudio aquí mencionado; respondo que **SÍ AUTORIZO** a **GILBERTO CARVAJAL GUZMÁN** para citarme a participar de la aplicación de las técnicas investigativas.

Para constancia se firma en Pasto, a los ____ días del mes de _____ del 20__.



Institución Educativa Municipal
 INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez - Pasto
“Formación humana con calidad para la vida y el trabajo”
INVESTIGACIÓN
CONCEPTO GENERACIÓN EN UN GRUPO ETARIO ESCOLARIZADO



AUTORIZACIÓN INFORMADA PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 14 AÑOS

Nº	ESTUDIANTE PARTICIPANTE	CURSO	TELÉFONO DE CONTACTO
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

SANDRA LUCÍA PAZ SAAVEDRA
 Docente Orientadora–Testigo

MELISSA ÁLVAREZ P.
 Docente Orientadora– Testigo