

**Un Currículo Pertinente al Contexto Rural Orientado al Desarrollo Integral de los
Estudiantes**

Caso de estudio: Institución Educativa Municipal Francisco

José de Caldas del Municipio de Pasto

Luz Angela Pazos Rodríguez

Facultad de Educación

Universidad de Nariño

Maestría en Educación

San Juan de Pasto

2023

**Un Currículo Pertinente al Contexto Rural Orientado al Desarrollo Integral de los
Estudiantes**

Caso de estudio: Institución Educativa Municipal Francisco

José de Caldas del Municipio de Pasto

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de magister en educación

Luz Angela Pazos Rodríguez

Facultad de Educación

Universidad de Nariño

Maestría en Educación

Asesor

Anivar Chaves Torres

Doctor en Ciencias de la Educación

San Juan de Pasto

2023

Nota de Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de la autora. Artículo 1º del Acuerdo 32 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación: 85

MG. MARÍA LORCY ROSERO

Jurado

MG. JAIRO JÁTIVA

Jurado

MG. EDWIN RIASCOS

Jurado

San Juan de Pasto, 01 de noviembre 2023

Agradecimientos

La autora expresa sus agradecimientos.

A los docentes de la maestría en Educación de la Universidad de Nariño y al Programa Todos a Aprender, por fortalecer mis conocimientos sobre gestión curricular.

Al Dr. Anivar Chaves Torres, por su valiosa asesoría.

Al equipo de docentes y directivos de la IEM Francisco José de Caldas, por su participación crítica y asertiva durante el desarrollo de la investigación.

Resumen

La presente investigación se desarrolla como requisito para optar el título de Magister en Educación y aportó de manera significativa a la comunidad educativa de la IEM Francisco José de Caldas con el objetivo de construir un currículo pertinente según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes sin descartar los referentes de calidad educativa expuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

A través del enfoque cualitativo inmerso en el paradigma crítico social se reafirma el protagonismo de las familias campesinas que viven en el corregimiento de Buesaquillo al generar una reflexión crítica sobre la importancia de que la escuela asuma un compromiso político y participe en la construcción de una sociedad más armónica, pacífica e igualitaria en derechos y oportunidades de acuerdo al proyecto de vida de los estudiantes y en relación con su territorio. La Investigación, la Acción y la Participación (IAP) permitió contar con el aporte de toda la comunidad educativa incluyendo al rector, al equipo de docentes, estudiantes y padres de familia.

Palabras Clave: Currículo pertinente, contexto rural, formación integral.

Abstract

The present investigation is carried out as a requirement to choose the Master's degree in Education and contributes significantly to the educational community of the IEM Francisco José de Caldas with the objective of building a relevant curriculum according to the characteristics of the rural context, oriented to the integral development of the students without ruling out the educational quality benchmarks established by the Ministry of National Education.

Through a qualitative approach immersed in a critical social paradigm, the role of peasant families living in the Buesaquillo neighborhood is reaffirmed, generating a critical reflection on the importance of the school assuming a political commitment and participating in the construction of a more harmonious, peaceful and egalitarian society in terms of rights and opportunities to agree on the life project of students and in relation to their territory. Investigation, Action and Participation (IAP) allowed for the contribution of the entire educational community, including the rector, the team of teachers, students and parents.

Palabras Clave: Relevant curriculum, rural context, comprehensive training.

Contenido

Introducción	13
Capítulo 1. Aspectos Generales	18
1. Descripción del Problema.....	19
2. Objetivos	25
3. Justificación.....	26
Capitulo II. Marco Referencial.....	29
4. Marco Referencial	30
4.1 Antecedentes	30
4.2 Marco Teórico Conceptual	36
4.3 Marco Contextual.....	68
4.4 Marco Legal	81
Capitulo III. Aspectos Metodológicos.....	87
5. Aspectos metodologicos.....	88
5.1 Enfoque de investigación	88
5.2 Tipo de Investigación	90
5.3 Población y Muestra	92
5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	93

5.5 Proceso de Investigación	94
Capítulo IV. Análisis e interpretación de Resultados	97
6. Análisis e Interpretación de Resultados	98
6.1 Aspectos Socio-Culturales de los Estudiantes de la IEM Francisco José de Caldas.....	98
6.2 Fundamentos Curriculares y Pedagógicos que Aportan al Diseño de un Currículo Pertinente al Contexto Rural	103
6.3 Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Pertinencia Curricular	108
6.4 Implementación de un Currículo Pertinente al Contexto Rural de la IEM Francisco José de Caldas.	112
Conclusiones	130
Recomendaciones	133
Referencias.....	136
Anexos	141

Lista de Cuadros

Cuadro 1.....	40
Cuadro 2.....	61
Cuadro 3.....	75
Cuadro 4.....	105
Cuadro 5.....	118
Cuadro 6.....	128

Lista de Figuras

Figura 1	56
Figura 2	68
Figura 3	69
Figura 4	69
Figura 5	78
Figura 6	100
Figura 7	115
Figura 8	122
Figura 9	124
Figura 10	125
Figura 11	127

Lista de Anexos

Anexo A	141
Anexo B	148
Anexo C	150
Anexo D	151
Anexo E	155
Anexo F	158
Anexo G	160
Anexo H	164
Anexo I	165
Anexo J	167
Anexo K	168

Introducción

La presente investigación se fundamenta en la teoría crítica y surge al encontrar la necesidad de fortalecer la coherencia entre el currículo teórico y el currículo práctico según las características propias del contexto rural y en la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas la cual se encuentra ubicada en la Vereda Cujacal, zona rural que pertenece a la comuna 10 del municipio de Pasto donde se evidencia diferentes problemáticas sociales.

Para diseñar un currículo pertinente al contexto rural es preciso realizar un balance entre las políticas del Ministerio de Educación Nacional frente a las necesidades y características específicas de cada territorio, especialmente en las zonas rurales donde existen altos niveles de pobreza extrema, bajos niveles de tecnificación de la tierra y diversas problemáticas sociales que afectan el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Un currículo pertinente al contexto rural debe centrarse en la identidad cultural de los estudiantes con un horizonte institucional coherente a las necesidades y expectativas de la comunidad; no obstante, el proceso de urbanización a gran escala es una amenaza para las zonas rurales que están próximas a desaparecer debido en gran parte a la carencia de proyectos gubernamentales que dignifiquen la vida de las familias campesinas. Todas las escuelas rurales y las autoridades del sistema educativo deberían tener el compromiso de diseñar proyectos enfocados al desarrollo integral de los estudiantes buscando recuperar el interés en preservar la naturaleza y promover mayor responsabilidad por el campo.

El proceso investigativo permitió dar respuestas a las inquietudes de los docentes con respecto a los referentes de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y a las preguntas realizadas sobre la planeación curricular en estrecha relación con sus imaginarios

culturales de la comunidad teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias campesinas. Se espera que además de fortalecer la ruta de mejoramiento continuo y calidad educativa, el equipo de docentes siga organizando proyectos transversales y de aula siguiendo una secuencia didáctica significativa que invite a los niños y jóvenes principalmente a despertar el gusto por aprender, reafirmar su proyecto de vida y valorar su identidad cultural.

La razón de ser de toda institución educativa se orienta hacia el desarrollo integral de los estudiantes de manera eficiente, en este sentido la gestión pedagógica debe centrarse en los conocimientos previos de los estudiantes y su identidad cultural, para alcanzar resultados importantes en cada año escolar y formar sujetos con responsabilidad social como base para el progreso comunitario, se debe cambiar los sentimientos de insatisfacción y necesidades no satisfechas en metas colectivas. Es necesario planificar un nuevo proyecto de vida que permita asegurar el futuro de los niños y adolescentes que habitan en el corregimiento de Buesaquillo luchando por la transformación positiva del contexto.

El proceso de enseñanza y aprendizaje adquiere sentido para los estudiantes y los docentes cuando existe claridad sobre el ¿Qué enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué enseñar? a través del Proyecto Educativo Institucional, los planes de área y de aula, documentos que están en permanente actualización con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes y a los cambios que experimenta la sociedad. Este proceso es principalmente endógeno, es decir que se da prioridad a las características propias de la comunidad educativa antes que al proceso de homogenización o estandarización curricular que propone el Ministerio de Educación Nacional. Se busca conservar un equilibrio entre pertinencia curricular y calidad educativa a través de un proceso de interculturalidad reafirmando siempre el protagonismo de las familias campesinas y la importancia del territorio para dignificar sus vidas como ciudadanos de Colombia con derechos y

obligaciones.

En este orden de ideas, el problema de investigación se identificó al realizar un diagnóstico del contexto rural del corregimiento de Buesaquillo y analizar las necesidades y potencialidades de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas; de esta manera, la investigación generó estrategias pedagógicas para fortalecer los imaginarios culturales de los niños y jóvenes que pertenecen a familias campesinas de manera pertinente.

El objetivo general de la presente investigación se centró en generar un currículo pertinente para motivar al equipo de docentes de la IEM Francisco José de Caldas a salvaguardar la identidad cultural de las familias campesinas que representan la esperanza de vida para toda la población. El capitalismo salvaje, el proceso de globalización, las grandes multinacionales y el afán por satisfacer intereses económicos son un gran obstáculo para proteger el sector rural; no obstante, es posible avanzar en el reconocimiento de derechos cuando se trabaja en equipo como una unidad, siempre en la búsqueda del desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Diseñar un currículo pertinente de acuerdo con el contexto de los estudiantes que viven en el Corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto, es posible cuando todas las acciones son coherentes con el currículo teórico y práctico, dando prioridad a la identidad cultural y a los propósitos colectivos. Se promueve una construcción conjunta del diseño curricular, cuyo carácter sea principalmente participativo, para así, articular los saberes de la comunidad, con los saberes académicos, de modo que esta responda a las particularidades socioculturales de la zona rural.

La investigación se inscribe en el enfoque crítico-social y se fundamenta en los principios y procedimientos metodológicos de la Investigación, la Acción y la Participación, a través de la cual se dinamizó la participación de toda la comunidad educativa en la realización de acciones para reafirmar el protagonismo de los campesinos que viven en la vereda Cujacal Centro, quienes

brindan un aporte fundamental a la sociedad al sostener la soberanía alimentaria de los habitantes del municipio de Pasto; sin embargo, no están recibiendo el interés que merecen, ya que aún no se han generado propuestas que reafirmen su bienestar y dignifiquen su existencia; en este sentido, resulta muy importante fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes con el aporte de los directivos, los docentes y padres de familia. Al respecto, Noam Chomsky plantea:

La tierra necesita desesperadamente una defensa de una catástrofe ambiental, una lucha en la que todos debemos participar, con dedicación y determinación, si queremos tener alguna esperanza de supervivencia humana decente en un mundo que no tiene fronteras. Es nuestra posesión común, defender o destruir. (2021, p. 1)

Para la escuela, contribuir a la formación integral de los estudiantes exige dar respuesta no únicamente al desarrollo de las competencias básicas de conocimiento sino al fortalecimiento de las dimensiones humanas tanto personales como de carácter social. En las zonas rurales es necesario fortalecer la relación con el territorio y lograr que los estudiantes que pertenecen a familias campesinas se vean beneficiados con proyectos investigativos que fortalezcan sus imaginarios culturales. En la huerta escolar, por ejemplo, es posible generar situaciones significativas que les permita a los niños y jóvenes preguntarse cómo se desarrollan las plantas y como pueden cultivar para garantizar la soberanía alimentaria, en este ambiente de aprendizaje es posible realizar preguntas problema como: ¿Cuánto tiempo de vida tiene una planta?, ¿Que distancia se debe tener en cuenta para sembrar?, ¿Cuáles deben ser las condiciones del terreno en el cual se siembra?, ¿Cómo influyen las condiciones climáticas en el desarrollo de las plantas?, entre otras. En este sentido, la gestión curricular debe posibilitar el desarrollo del aprendizaje con actividades prácticas y no únicamente con la ejercitación de la memoria.

Es importante enfatizar que ninguna innovación curricular tiene éxito sin el compromiso

de todo el equipo de docentes. En este sentido se aportó a la generación de un currículo pertinente según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes de la IEM Francisco José de Caldas. Se fomentó el trabajo en equipo, el establecimiento de acuerdos asertivos, la creatividad y el interés en buscar el mejoramiento continuo ya que el currículo tanto teórico como práctico no tienen un término fijo, sino que siempre están en permanente transformación de acuerdo con las necesidades, intereses, expectativas de toda la comunidad educativa.

CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES

1. Descripción del Problema

La elaboración del currículo en Colombia se lleva a cabo siguiendo los referentes de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entidad encargada de elaborar los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los instrumentos técnicos para desarrollar el proceso de actualización curricular. Entre los nuevos referentes se destacan los Derechos Básicos de Aprendizaje, (DBA), la Matriz de Referencia, las Mallas de Aprendizaje para las asignaturas básicas y las orientaciones pedagógicas para áreas como filosofía, artística y educación física. Estos documentos posibilitan el mejoramiento continuo de la enseñanza y permiten tener mayor claridad sobre las metas a alcanzar en cada grado de escolaridad; sin embargo, en el diseño curricular, además de seguir las orientaciones del MEN es relevante tener en cuenta las condiciones de cada contexto y diseñar proyectos y estrategias pedagógicas que sean coherentes con los imaginarios culturales de la comunidad educativa.

De acuerdo con algunas apreciaciones de los docentes, la estandarización curricular y la aplicación de pruebas externas no se contextualizan a la realidad de los niños y jóvenes que viven en zonas rurales, razón por la cual es necesario generar acciones críticas, creativas y pertinentes que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. Las pruebas externas como Evaluar para avanzar (EPA) y SABER son descontextualizadas a la realidad de los estudiantes que pertenecen a familias campesinas, quienes no tienen las mismas oportunidades que se encuentran en el sector urbano como el acceso a internet, el uso de libros, el acompañamiento familiar, entre otras. Este aspecto genera inequidad y limita su ingreso a la universidad una vez los estudiantes finalicen sus estudios académicos, aún con estas oportunidades de mejora es necesario seguir uniendo esfuerzos para mejorar los resultados en pruebas internas y externas sin centrar el interés únicamente en la aplicación de las pruebas que organiza el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación

Superior (ICFES), el equipo de docentes que trabajan en zonas rurales debe dar suficiente atención a las condiciones educativas del contexto y a las expectativas locales. Como afirma Reimers (2016, p. 26) “El debate sobre cómo preparar a los estudiantes para la participación ciudadana en el nuevo siglo debe encarar la necesidad de adquirir competencias clave y aprender habilidades más allá de lo básico, como competencias digitales, cívicas, de autoconocimiento e interpersonales”.

Además de los aspectos mencionados, en el sector rural se considera importante reafirmar saberes como la valoración del territorio, la soberanía alimentaria, estilos de vida saludable, proyectos productivos, biopolítica, derechos humanos y el desarrollo de habilidades, teniendo en cuenta la identidad cultural. Por esta razón, es importante promover el trabajo en equipo con el fin de que el currículo sea coherente con los intereses de la comunidad educativa y generar mayor concientización sobre la pertinencia de las prácticas pedagógicas que respondan al ¿qué?, ¿cómo? Y ¿para qué enseñar?, Al respecto, Perrilla plantea:

El diseño curricular debe trascender las meras dinámicas de preparación de planes de estudios, para generar transformaciones coherentes con los intereses, las necesidades y las exigencias de cada contexto educativo. Así, el diseño curricular no puede limitarse a ser una propuesta abstracta y lejana a las dinámicas de cada contexto, sino que debe cobrar vida en la transformación de situaciones reales. (2018, p. 1)

Los anteriores planteamientos tienen estrecha relación con la presente investigación al buscar que el equipo de docentes de la IEM Francisco José de Caldas brinde suficiente interés a la construcción de un currículo pertinente dirigido a estudiantes que en su mayoría son integrantes de familias campesinas al encontrarse ubicada en la Vereda Cujacal, zona rural que pertenece a la comuna 10 del municipio de Pasto, donde además se evidencia diferentes problemáticas sociales que afectan el desarrollo integral de los niños y adolescentes como el consumo de drogas,

delincuencia común y niveles de pobreza extrema. En este sentido, para que las acciones desarrolladas por los docentes adquieran mayor pertinencia es necesario diseñar un currículo que tenga en cuenta las necesidades de formación, no únicamente de los conocimientos básicos sino también de la formación en valores que les permita a los estudiantes desarrollar las competencias del saber convivir con otros. Es importante seguir la ruta de mejoramiento continuo en mutua relación con la calidad educativa, el horizonte institucional y las características propias de la comunidad educativa. Al respecto, Pedro Sarmiento y María Clara Tovar, en su libro “El análisis documental en el diseño curricular: Un desafío para los docentes”. Exponen:

El diseño del currículo es un proceso eminentemente investigativo, tanto de construcción conceptual como de aplicación. De la manera como se lleve a cabo el proceso, dependerá en gran medida el éxito, la calidad y la pertinencia del plan elaborado. El proceso para diseñar el currículo requiere una continua problematización frente a su pertinencia contextual, pedagógica y filosófica, por cuanto el currículo no tiene nunca un término, sino que siempre se hace, crea y resignifica. Su naturaleza no es de llegada sino de camino. (2007, pp. 54-63)

A partir de la observación directa y la realización de entrevistas a algunos docentes que tienen varios años de experiencia trabajando en la institución, se logró identificar que en el plan de estudios se cita los referentes de calidad educativa; sin embargo, la integración curricular no debe inscribirse únicamente en el papel, sino que debe evidenciarse en las prácticas de aula. Es necesario lograr que el currículo se vaya dinamizando a partir de las acciones que los docentes y los estudiantes realizan a diario con el uso de secuencias didácticas, recursos y métodos significativos siguiendo la premisa de que “el conocimiento adquiere un verdadero sentido cuando se construye a partir de lo multi e intercultural, desde una mirada endógena que reconozca nuestras propias

lógicas”. (PIEMSA, 2019, p. 20). A partir del trabajo en equipo, de forma participativa y democrática es indispensable responder a la meta de calidad educativa y a la pertinencia curricular dando prioridad a las características propias del contexto rural.

El PEI se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista social, el cual expone que el aprendizaje se va produciendo día a día como resultado de la interacción con el ambiente y las disposiciones internas de cada sujeto. Los planteamientos expuestos invitan a generar prácticas creativas para el desarrollo de las competencias; no obstante, es necesario fortalecer el trabajo en equipo y lograr que los proyectos pedagógicos respondan a las necesidades de los estudiantes y los intereses de las familias campesinas; es decir, que los planteamientos que expone el PEI se hagan prácticos y no únicamente permanezcan escritos; además, es necesario realizar un proceso de actualización, para lograr describir los nuevos proyectos que han organizado los docentes y que enmarcan la identidad institucional en pro del desarrollo integral de los estudiantes. En otras palabras, es necesario fortalecer tanto el currículo teórico como el currículo práctico en coherencia con el horizonte institucional y las acciones pedagógicas. Al respecto, Perilla plantea:

Es reprochable formular un currículo sin tener plena conciencia de dónde se ubica el mismo desde su historia, tradiciones y costumbres. En aquellos casos en los que el diseño curricular no responde a un proceso de investigación del contexto en el cual será aplicado, es natural la existencia de una brecha entre lo que se pretende alcanzar desde el currículo y lo que realmente pasa en la práctica. (2018, p. 3)

Durante la investigación también se logró evidenciar que el interés en desarrollar las temáticas concertadas en el plan de estudios no se centraba en el fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes y no eran relevantes en relación con su identidad cultural como la memorización de estructuras gramaticales o de fórmulas matemáticas con un alto nivel de

complejidad que difícilmente los niños y adolescentes comprenden y aplican en su cotidianidad.

Por otra parte, algunos docentes que tienen varios años de experiencia, muestran poco interés en conocer los referentes de calidad educativa y se limitan a implementar la planeación que han usado durante varios años, tampoco han diseñado proyectos de aula acordes al contexto rural, esta actitud obstaculiza el trabajo en equipo y limita el mejoramiento continuo de estrategias y métodos de acuerdo a los cambios que se presentan en la actualidad; en este sentido, es necesario tener en cuenta aspectos que determinan la calidad y la pertinencia, puesto que ninguna innovación curricular tiene éxito si no hay compromiso por parte de toda la comunidad educativa. “Es preocupante encontrar que en la actualidad aún existen prácticas fundamentadas con teorías del pasado que se imparten de modo obsoleto como la instrucción memorística basada en la repetición” (Reimers, 2016, p. 26).

Además de las anteriores oportunidades de mejora también es necesario tener en cuenta que las dificultades generadas por el confinamiento para evitar el contagio del Virus Covid 19, debilitaron los proyectos transversales que son una vía para fortalecer el trabajo en equipo y generar alternativas creativas e innovadoras que respondan a las problemáticas que experimentan los educandos en sus hogares, a través del diseño de proyectos de educación sexual, paz y democracia, proyectos productivos, talleres de lectura y escritura, reafirmación del proyecto de vida, entre otros. También es importante fortalecer la calidad de la educación física, la educación artística y musical ya que forman parte de una formación integral de los estudiantes. En resumen, “la oportunidad educativa requiere un sistema efectivo que respalde el aprendizaje, incluyendo organizaciones de apoyo, recursos y políticas adecuadas” (Reimers, 2016, p. 25).

Los planteamientos expuestos en esta investigación tienen en cuenta los referentes de calidad educativa establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y los imaginarios

culturales de los estudiantes, así como las necesidades y expectativas locales que aún no están recibiendo el interés que merecen. Se sigue la ruta de mejoramiento continuo y aporta a la construcción de un currículo pertinente al contexto rural para lograr que los estudiantes puedan desenvolverse en el escenario de la vida.

Formulación del Problema

Después de interactuar con los directivos y el equipo de docentes del establecimiento educativo se formula el problema de investigación mediante la siguiente pregunta:

¿Cómo construir un currículo pertinente según las características del contexto rural orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas con la participación de toda la comunidad educativa?

Preguntas Orientadoras.

- ¿Cuáles son los aspectos socio-culturales de los estudiantes que determinan el diseño de un currículo pertinente al contexto rural?
- ¿Cuáles son los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural?
- ¿Cuáles son los aspectos del currículo teórico y práctico que deben fortalecerse para alcanzar la pertinencia curricular según el contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas?
- ¿Cómo promover la implementación de un currículo pertinente al contexto rural de la IEM Francisco José de caldas?

2. *Objetivos*

Objetivo General. Construir un currículo pertinente según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas con la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivos Específicos.

1. Describir los aspectos socio-culturales de los estudiantes para el diseño de un currículo pertinente a las características del contexto rural.
2. Identificar los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural.
3. Proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la pertinencia del currículo teórico y práctico según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas.
4. Promover la implementación de un currículo pertinente al contexto rural de la IEM Francisco José de caldas.

3. Justificación

La presente investigación se centra en fortalecer el currículo de la IEM Francisco José de Caldas ubicada en la vereda Cujacal Centro, zona rural del municipio de Pasto, con el fin de precisar el ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar?, y ¿cómo enseñar? de acuerdo a las características, intereses y necesidades de la comunidad que habita en el corregimiento de Buesaquillo, sin limitar la autonomía y la libertad de cátedra del equipo de docentes, en estrecha relación con la creatividad, la innovación y con responsabilidad social a partir del reconocimiento de las necesidades y características propias del contexto rural. En este sentido, se busca fortalecer la estructuración del plan de área y de aula, los proyectos pedagógicos transversales, las estrategias y el uso de recursos didácticos y los ambientes de aprendizaje en estrecha relación con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

Durante varios años los establecimientos educativos del departamento de Nariño y de otras regiones de Colombia han dado particular interés a la estructuración de mallas curriculares y la organización de contenidos principalmente de las áreas que se consideran básicas; no obstante, el proceso de enseñanza y aprendizaje necesita mucho más que cumplir con un programa de estudios académicos. En la actualidad es esencial reflexionar sobre la importancia de desarrollar habilidades que les permita a los niños y adolescentes desenvolverse en la cotidianidad y reafirmen su proyecto de vida de acuerdo a su identidad cultural. Es importante generar situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses de los estudiantes, las inteligencias múltiples y los nuevos retos que exige la sociedad contemporánea de manera eficiente y creativa; de esta manera, la presente investigación surge al analizar las inquietudes de los docentes con respecto a los referentes de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, las preguntas realizadas sobre el diseño del plan de área y de aula y el análisis de las estrategias e instrumentos de seguimiento al proceso de

aprendizaje que es necesario fortalecer en mutua concertación y de manera asertiva en busca del desarrollo integral de los estudiantes.

Para comprender la importancia de elaborar un currículo pertinente se debe tener en cuenta que educar implica analizar el tipo de persona que se quiere formar en la sociedad, es necesario conocer de manera objetiva el contexto donde se desarrollan los estudiantes y tener claridad sobre los ejes temáticos que se profundizan en las prácticas de aula de acuerdo al horizonte institucional, el modelo pedagógico y las expectativas de toda la comunidad educativa. Se espera que además de los contenidos contemplados en los referentes de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional, la IEM Francisco José de Caldas organice proyectos transversales y de aula siguiendo una secuencia didáctica significativa que invite a los niños y jóvenes principalmente a despertar el gusto por aprender y reafirmen su identidad cultural; de esta manera, se propone fortalecer la participación de los maestros en el diagnóstico del PEI para identificar los componentes que deben atenderse de manera oportuna y afectiva, fortalecer la estructuración del plan del área y la implementación del plan de aula, realizar un apropiado seguimiento al proyecto transversal de lectoescritura, organizar encuentros en la huerta escolar, implementar el teatro para fortalecer los ambientes de aprendizaje y el proceso lectoescritor, promover estilos de vida saludable y dar mayor atención a la inteligencia emocional para evitar problemáticas como embarazos no deseados, consumo de drogas, deserción escolar entre otras y mejorar el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes con la participación de los padres de familia.

Es importante mencionar que la integración curricular no debe inscribirse únicamente en el currículo teórico o de manera escrita, sino que debe evidenciarse en las prácticas de aula. Es importante lograr que el plan de estudios se dinamice a partir de las acciones que los estudiantes y los docentes realizan a diario, con el uso de secuencias didácticas motivantes que reafirman su

identidad cultural y los prepara para resolver los problemas que encuentran en su cotidianidad.

La presente investigación desarrolla un pensamiento crítico frente a la realidad sociocultural, analizando asuntos hasta ahora poco trabajados en las aulas de clase, se espera que, en el futuro, estos contenidos puedan debatirse, construirse y aplicarse como una alternativa para ofrecer una enseñanza pertinente al contexto rural. Los talleres desarrollados con los docentes buscan mejorar el trabajo colectivo y concienciar sobre la importancia de valorar el protagonismo de las familias campesinas, así como la necesidad de ofrecer una educación pertinente a los niños y adolescentes que forman parte de la sociedad contemporánea.

CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

4. Marco referencial

En este capítulo se presentan los fundamentos teóricos del tema investigativo y algunas investigaciones previas que sustentan la importancia de construir un currículo pertinente al contexto rural para el desarrollo integral de los estudiantes en estrecha relación con su identidad cultural y el proyecto de vida comunitario.

4.1 Antecedentes

El presente trabajo de grado se relaciona con algunas investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional, nacional y al interior del departamento de Nariño las cuales muestran la necesidad de construir un currículo pertinente en relación con las características propias del contexto rural que contribuya a la formación integral de los estudiantes.

Investigaciones Desarrolladas en el Ámbito Internacional. Lucila Galván Mora (2020), de la Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, de Xalapa, Veracruz, México, aborda temas relacionados con las políticas y tendencias de investigación de la educación rural en tres países latinoamericanos: México, Colombia y Perú. En su tesis argumenta que los hilos conductores son el interés renovado que existe por el conocimiento de la escuela rural, el diálogo establecido – no libre de tensiones– con las políticas educativas y la búsqueda compartida de una escolaridad inclusiva en los territorios rurales. Destaca rasgos de los contextos particulares donde se produce conocimiento y se dirime el futuro de la escuela rural; reseña tendencias y temas de investigación sobre las acciones públicas que, en cada país se están emprendiendo para la mejora. A manera de cierre, plantea reflexiones sobre los principales rumbos del trabajo investigativo y los horizontes que se vislumbran para la educación de la población rural.

Alma Elizabeth Vite Vargas (2019) de la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo, México, presentó su trabajo de grado con el título: La práctica educativa de profesores en escuelas

rurales. La homogeneización imposible, con el propósito de mostrar las carencias y necesidades en que viven los grupos escolares vulnerados por la pobreza, el olvido, la ignorancia, la discriminación, entre otros, el escrito muestra las prácticas docentes en tres escuelas rurales del estado de Hidalgo, México. Se observa que, en ellas, los profesores se empeñan en dar contenido a las demandas derivadas de los planes y programas de estudio que los encaminan a la homogeneidad en los procesos, al tiempo que atienden las demandas que el contexto depauperado les impone. El uso de la metodología cualitativa en este estudio trata de recuperar la voz de los participantes en los procesos escolares y en el lugar donde desarrollan sus prácticas para comprender el fenómeno educativo desde los significados de los involucrados. La autora describe las características de las escuelas en que se desarrolló la investigación y algunas aristas de la práctica que desarrollan los profesores: la organización del trabajo, la relación entre profesor y estudiantes y el proceso de enseñanza - aprendizaje para dar cuenta de lo que ocurre al interior de las aulas donde asisten niños del medio rural.

Investigaciones Realizadas en el Ámbito Nacional. Martha Puente Sinisterra (2014) de la Universidad del Valle, presentó su investigación para optar el título de Magíster en educación con énfasis en educación popular y desarrollo comunitario con el título: La escuela rural Francisco José de Caldas: bases para la construcción de un diseño curricular propio, pertinente y participativo. La investigación plantea la importancia de desarrollar una propuesta curricular, cuyo carácter sea principalmente participativo, para así, articular los saberes de la comunidad, con los saberes académicos, de modo que esta responda a las particularidades socioculturales de la zona donde se encuentra inserta la Escuela Rural Francisco José de Caldas, ubicada en el corregimiento de Los Andes, zona rural del municipio de Santiago de Cali. La investigación se inscribe en un enfoque cualitativo que se fundamenta en los principios y procedimientos metodológicos de la

Investigación Acción Participativa y en un contexto teórico que aporta elementos y criterios para leer un problema de una realidad particular, que sustenta su relevancia. La autora inició por realizar un diagnóstico participativo del contexto y del entorno vital, que dio cuenta de las necesidades y potencialidades de la zona y de sus habitantes, a partir de lo cual se empezaron a tejer las relaciones que posibilitaron el encuentro y el diálogo de saberes en torno a la construcción de las bases para un diseño curricular propio, pertinente y participativo, con y para los actores de la escuela rural Francisco José de Caldas. El propósito fue empezar a construir una propuesta educativa conjunta, que cobre sentido para su contexto y sus particularidades. En otras palabras, la idea se centró en tejer sobre la urdimbre de la participación un entramado curricular que conduzca al encuentro de la pertinencia, de la calidad educativa y del mejoramiento de la vida rural.

Angie Natalia Torres González y Paola Andrea González López (2019) de la Universidad pedagógica Nacional, de la facultad de educación del departamento de psicopedagogía licenciatura en educación infantil Bogotá, Colombia, presentaron su trabajo de grado con el título: “Los saberes campesinos en los diseños curriculares de las escuelas rurales Altania y Galdámez del Municipio de Subachoque”. El propósito de esta investigación desarrollada por las autoras fue reconocer la forma en que los saberes campesinos pueden ser tenidos en cuenta como contenidos curriculares de la propuesta educativa en el nivel de educación básica primaria en un contexto rural. Se propuso un estudio de carácter participativo, bajo la perspectiva socio-crítica y con una metodología Investigación Acción que en sus fases hizo posible la reflexión, acción, reflexión En una primera fase se realizó una indagación e interpretación por parte de las maestras en formación de la política educativa en torno a la presencia de denominaciones alusivas a los saberes campesinos. En una segunda fase, se incrementó el nivel de participación de la IA mediante técnicas grupales para consolidar una propuesta con la comunidad rural, como resultado, en una tercera fase se hizo

posible realizar un análisis de los datos empíricos de los participantes, con el fin de proponer posibilidades para incorporar y/o potenciar los saberes campesinos en los contenidos curriculares a través de la creación curricular cotidiana. La creación curricular consistió en el planteamiento de un Laboratorio Pedagógico Ambiental LPA en el cual los niños y las niñas validaron y enriquecieron las propuestas de maestros y padres de familia, así como hicieron las suyas propias.

Delvy Johanna Pérez Pinzón (2015) de la Universidad Pedagógica Nacional, de Bogotá, presentó su trabajo de grado para optar el título de Magíster en educación con el título: “Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa: Un estudio exploratorio realizado en el Municipio de La Calera (Cundinamarca). Su objetivo se centró en establecer la visión que tienen las maestras rurales acerca de la pertinencia educativa, aplicada al contexto rural, y discutir tal visión desde diferentes perspectivas conceptuales que se plantean hoy en día, para fortalecer las prácticas educativas en contextos rurales. Dentro de la misión de contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, la pertinencia educativa, cobra sentido desde el reconocimiento de la cultura como punto de partida para establecer un diálogo entre la escuela y lo estudiantes; sin embargo, la autora encontró una contradicción cuando las maestras que acompañó en su práctica pedagógica consideraron que los niños deben aprender lo mismo que en el escenario urbano, aspecto que evidencia la desvalorización de la identidad cultural y de los saberes que posee la población campesina.

Ramón De Ávila Girado y Claudia Isabel Patiño Quiroz (2015) Universidad Tecnológica de Bolívar - Colombia, de la maestría en educación con énfasis en gerencia de instituciones de educación, presentaron su trabajo de investigación para optar el título Magister en Educación con énfasis en gerencia de instituciones de educación, con el título: “Pertinencia curricular en la institución educativa de la boquilla” La investigación tuvo como objetivo general, analizar los

factores internos y externos de la propuesta curricular ofrecida por la Institución Educativa de La Boquilla, para comprender cuáles de ellos inciden en la alta o baja pertinencia en relación con los intereses, demandas y necesidades de la comunidad. Para el desarrollo de este objetivo los autores elaboraron inicialmente un diagnóstico del contexto social, económico, cultural y académico de la comunidad educativa para indagar la correspondencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Luego se identificó los elementos y factores del currículo para diseñar una propuesta que responda a las necesidades sociales, económicas, culturales y políticas del contexto de la Institución Educativa de La Boquilla. Al tratarse de una investigación de carácter educativo para el análisis de la información los autores privilegian el enfoque cualitativo y concluyeron que la Institución Educativa de La Boquilla en su tarea de rediseñar el currículo debe vincular de forma activa a todos los docentes y generar apropiación de los procesos de transformación necesarios. Es necesario resignificar y fortalecer algunas acciones para que el currículo existente logre verdaderos impactos en la comunidad educativa y sobre todo ofrezca a los estudiantes la oportunidad de disfrutar de un ambiente pedagógico contextualizado que genera mayor motivación. El diseño curricular requiere modificar los planes de estudio, formar maestros y generar espacio de negociación de saberes, de aprendizajes colectivos donde se involucren a docentes y directivos docentes, así como la participación activa de los padres de familia y estudiantes incorporando al saber pedagógico de los maestros un saber cotidiano que permite descubrir sus intereses, potencialidades, expectativas, deseos, sueños, ideales, cosmovisiones y proyectos de vida. Se hace necesario revisar y ajustar los planes de estudio, pero sobre todo los planes de aula y la práctica pedagógica con el fin de que todos y todas las áreas del conocimiento tengan como principios orientadores el desenvolvimiento de estas capacidades, que permitan a los estudiantes ser competentes. Además, se debe realizar el ejercicio de seguimiento, retroalimentación y reflexión

sobre la práctica docente. Los planteamientos abordados tienen estrecha relación con la presente investigación al dar particular interés a la coherencia que debe existir entre las propuestas expuestas en el PEI y la práctica pedagógica que determina el logro de resultados de aprendizaje siguiendo la ruta de mejoramiento continuo para el desarrollo integral de los estudiantes.

Investigaciones Realizadas en el Ámbito Local. Dayra Ximena Bermeo, Lorena Janeth Dorado y Milena Irene Insausti (2004), de la Universidad de Nariño, del municipio de Pasto, presentaron su trabajo de grado como requisito para optar el título de Magíster en educación, con el título: “Currículo pertinente, una experiencia de construcción teórica para el centro de educación rural, CEM El Socorro, Pasto” en su trabajo enfatizan que las políticas educativas tanto en Colombia como en varios países de Latinoamérica, han depositado todos su esfuerzos en busca de la calidad educativa siendo indiferentes a las características propias del contexto rural y de manera crítica, exponen la necesidad de reafirmar el protagonismo de las familias campesinas en el desarrollo de la región y el país. El objetivo general de su investigación se centró en establecer los elementos teórico – conceptuales que debe tener un currículo pertinente, en sus planteamientos afirman que la educación rural afronta una problemática curricular que radica esencialmente en la descontextualización del currículo aplicado (operacionalización de la educación, rigidez del modelo educativo, diseño tradicional, cumplimiento del plan de estudios, requisito y obligatoriedad, entre otras) el cual generalmente está basado en los lineamientos estipulados por las políticas nacionales, cuyo interés actual por mejorar la calidad homogeniza y olvida las realidades de las familias campesinas.

En el año 2019, el grupo de investigación GIDEP de la Universidad de Nariño crea el proyecto Innovador Educativo Municipal para los Saberes y la Alternatividad PIEMSA, el cual se organizó con la perspectiva de ejecutarse como política pública e implementarse en el municipio

de Pasto con una vigencia de diez años; no obstante, por diferentes razones administrativas presentadas en la Secretaría de Educación de Pasto, aún no ha logrado realizarse un apropiado seguimiento de las cartillas que fueron entregadas a diferentes establecimientos educativos. El proyecto define la importancia de tener un sistema que acompañe a los establecimientos educativos para ajustar o modificar el currículo, fortalecer el desarrollo de las áreas de gestión, actualizar los planes de estudio, mejorar las prácticas educativas en el aula, ajustar el sistema institucional de evaluación y mejorar los resultados en pruebas externas. Al igual que la presente investigación, el proyecto PIEMSA reafirma que la pertinencia educativa debe tener en cuenta el territorio geográfico cultural al que atiende, con base en las necesidades e intereses de las comunidades y no únicamente desde los imaginarios administrativos del Estado. De igual forma plantea que debe atender las necesidades y cultura de los contextos rural, semirural y urbano donde está ubicado el establecimiento educativo.

Durante el desarrollo de la presente investigación se realiza una reflexión crítica y participativa sobre los planteamientos de PIEMSA, se retoma los planteamientos para llevarlos a la práctica, como el diagnóstico del PEI y su resignificación para ofrecer una enseñanza pertinente, siempre en busca de la formación integral de los estudiantes.

Las anteriores investigaciones tienen estrecha relación con los objetivos del presente trabajo de grado y reafirman una frase célebre de Noam Chomsky “Si asumes que no existe esperanza, entonces garantizas que no habrá esperanza. Si asumes que existe un instinto hacia la libertad, entonces existen oportunidades de cambiar las cosas” (Chomsky, 2021).

4.2 Marco Teórico Conceptual

La fundamentación teórica expuesta en este aparte permite consolidar acuerdos asertivos para promover la autonomía y la participación crítica del equipo de docentes de la IEM Francisco

José de Caldas en la estructuración de un currículo pertinente a las características del contexto rural con referentes claros y de acuerdo a las normas vigentes en Colombia. Se cita los artículos expuestos en la Ley General de educación 115 y su definición sobre el currículo, además se tiene presente los planteamientos de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura, (UNESCO) relacionados con el fortalecimiento curricular hacia la búsqueda de una educación de alta calidad y las investigaciones más recientes sobre enfoques y modelos curriculares que permiten seguir la ruta de mejoramiento continuo y propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Currículo. En primera instancia, se tiene presente que según la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 76, el Currículo en Colombia es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. Etimológicamente la palabra “Curricular” es una palabra Latina que procede de la palabra CURSUS, que significa carrera, curso. Es un plan académico formal que incluye las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, en coherencia con el programa de estudios de la disciplina y el grado que se otorga. Incluye metas para el aprendizaje de los estudiantes (habilidades, conocimientos y actitudes); contenido (los temas en los cuales se integran las experiencias de aprendizaje); secuencia (el orden en que se presentan los conceptos); recursos educativos (materiales y entornos); y evaluación (métodos utilizados para evaluar el aprendizaje de los estudiantes como resultado de estas experiencias.

Según la UNESCO, el currículo debe buscar la alta calidad y contribuir al desarrollo de integral de los estudiantes. Principalmente afirma que:

El currículo determina en gran medida si la educación es inclusiva, por lo cual desempeña un papel importante a la hora de garantizar que se imparta equitativamente. También proporciona la estructura para impartir un aprendizaje de calidad, especialmente en los casos en que los docentes estén poco calificados o tengan poca experiencia, que las aulas no cuenten con suficientes recursos y los alumnos carezcan de marcos previos en los que situar su aprendizaje. (2016, p. 12)

Desde una visión pedagógica el currículo debe responder a la identidad cultural de los estudiantes priorizando su proyecto de vida y las necesidades de su contexto. Torres expone:

El currículo se puede describir como un proyecto educativo que se planifica y desarrolla a partir de una selección de la cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las nuevas generaciones con el fin de socializar y capacitarlas para ser ciudadanos y ciudadanas. (1994, p. 98)

Al indagar las distintas definiciones de currículo y determinar la importancia de que exista coherencia entre la fundamentación teórica y la práctica pedagógica, es importante destacar el concepto de currículo expuesto por el grupo de investigación Currículo y Universidad, de la universidad de Nariño, el cual se cita a continuación:

Currículo es un proyecto educativo emancipador que se determina con la activa y democrática participación de todos los agentes en él involucrados, cuyo desarrollo debe entenderse como un proceso en continua construcción, abierto a la crítica y contextualizado en su respectivo entorno, que se experimenta en la práctica cotidiana y se valida en la reflexión y confrontación pública. (Goyes et al., 1994, p. 117)

De acuerdo a las demandas de la sociedad, el proceso de globalización, los avances científicos, tecnológicos y los índices económicos, para que el currículo cumpla con el propósito

de contribuir a una formación integral de los estudiantes, Uscátegui expone:

Desde la perspectiva crítica distinguimos dos tipos de currículo: una social que considera las necesidades y aspiraciones de la comunidad para su transformación, y otra funcional que responde a las exigencias de la racionalidad estratégica del mundo económico y del mercado. En la conjunción de las dos tendríamos una pertenencia que armoniza el escenario real del mercado y el deseable de las utopías sociales. (2006, p. 19)

Los docentes encuentran en el currículo una guía para llevar adelante la labor pedagógica, esta labor cobra trascendencia cuando los fundamentos pedagógicos se llevan a la práctica dentro de las dinámicas que se insertan al interior del aula. “La necesidad de aprender a aprender y la exigencia de proporcionar una educación pertinente para la vida de los estudiantes son más imperiosas ahora, en vista de los cambios repentinos que se han presentado en todo el mundo”. (Reimers, 2016, p. 13).

Lara (2015, p 3), en el artículo Construcción Curricular y Paradigmas, presenta los modelos curriculares actuales vigentes que coexisten en los diferentes sistemas educativos y se pueden dividir en tres grandes grupos, como se aprecia en el Cuadro 1.

A continuación, se presentan los puntos de contraste y las características de los modelos y enfoques curriculares más reconocidos en el campo educativo con el fin de tener mayor claridad sobre la estructuración curricular y los avances que se han alcanzado para su fortalecimiento e implementación.

Modelos Cerrados. Son aquellos en que la estructura y elementos del currículo, vienen determinados y prescritos en su totalidad por el nivel Macro, normalmente diseñado por expertos en las diferentes áreas. En este caso la institución y el profesor se limitan a aplicar lo ya diseñado

por otros, es decir sólo se concreta, no existe construcción por parte de esos dos niveles. Este modelo lo podríamos denominar como altamente centralizado. Es el más tradicional y característico de países como Francia e Italia.

Cuadro 1

Fases en el diseño curricular según el modelo

Fases	Modelo cerrado	Modelo abierto	Currículo básico
1. Diseño y planificación	-Elaborado enteramente por el nivel macro nacional. Diseñado por expertos en las diferentes áreas.	-El profesorado determina todas sus dimensiones. Se puede denominar como un currículo altamente descentralizado	Presenta los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para todos los estudiantes; además, las instituciones pueden elaborar sus propios proyectos curriculares.
2. Desarrollo: Puesta en marcha.	-Tanto instituciones como profesores aplican lo diseñado por los expertos. No construyen ni colaboran, son consumidores del currículum.	-Responde a las necesidades y características de la población que atiende. -Existe un alto compromiso.	Facilita la puesta en práctica. Otorga equidad y calidad. Existe una alta probabilidad de responder a las necesidades y características de la realidad.

3.Evaluación	La evaluación es utilizada como “control”. Estancamiento del currículum en relación a la evolución de la sociedad y la cultura.	-La evaluación es un Proceso permanente. Tiene en cuenta la evaluación nacional y regional. -La evaluación busca optimizar y mejorar, con base en la información obtenida.
---------------------	---	--

Nota. Fuente: Mónica Lara Torres. Construcción Curricular y Paradigmas (2015).

Modelos Abiertos. En estos modelos es el profesorado el que determina en todas sus dimensiones el currículo a desarrollar en la institución a la que pertenecen, por lo tanto, lo podemos denominar como altamente descentralizado. Este modelo es propio de los sistemas educativos anglosajones (Gran Bretaña, Irlanda) o en el caso de Colombia, este modelo se puede encontrar en algunas comunidades indígenas o afrodescendientes que se organizan a través de proyectos educativos comunitarios y buscan tener un currículo propio.

Modelos de Currículo Básico. Según Mónica Lara la mayoría de las reformas educativas iniciadas en Europa Occidental y Latinoamérica en los últimos diez años apuntan a seguir este modelo que tiene en cuenta la visión de expertos en gestión curricular como las características propias de los contextos educativos. En el siguiente cuadro se ha sintetizado los planteamientos más importantes de la autora y se describen las fases del diseño curricular según el modelo:

Por otra parte, Rafael Flórez establece cinco criterios de elegibilidad, que permiten distinguir una teoría propiamente pedagógica que caracteriza la fundamentación curricular.

1. Definir el concepto de hombre que se quiere formar, o meta esencial de formación humana.

2. Caracterizar el proceso de formación del hombre, de humanización de los jóvenes, en el desarrollo de aquellas dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.
3. Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo.
4. Descripción de las regulaciones que permiten “enmarcar” y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.
5. Descripción y prescripción de métodos y técnicas a diseñar y utilizar en la práctica educativa como modelos de acción eficaces. (1994, pp. 114 -115)

Enfoques Curriculares. En este aparte se aborda los enfoques curriculares desde las investigaciones desarrolladas por teóricos que sustentan la importancia de aportar a la construcción curricular según las características de cada contexto y de acuerdo con las necesidades existentes a partir de un proceso endógeno que reafirma los intereses de la comunidad educativa antes que intereses ajenos o descontextualizados a la realidad.

En el estudio de Goyes y Uscátegui (2000) el currículo es analizado desde cuatro enfoques, teniendo en cuenta el interés que los inspira y la racionalidad predominante. Estos enfoques son: el técnico, cuyos principales representantes son Ralph Tyler, Bobbit, Kilpatrick y Johnson; el práctico, propuesto por Joseph Schwab como contrapropuesta al enfoque técnico, el enfoque de transición, planteado por Lawrence Stenhouse como alternativo a los dos anteriores y el crítico social, cuyos principales exponentes son Wilfred Carr y Stephen Kemmis.

El enfoque técnico se sustenta en una concepción del conocimiento como algo completo, universal y terminado; la ciencia es entendida como instrumental y acumulativa frente a la cual no cabe la posibilidad de una posición crítica; la educación recurre a la ciencia para instruir y capacitar

a las generaciones de mano de obra, a la vez que desconoce la capacidad de la educación para transformar la sociedad.

El enfoque práctico resta importancia a la teoría y resalta el carácter de la acción presente en la educación como un campo en el que se dan cita valores y visiones particulares, el aula se entiende como un espacio de investigación para el estudio de problemas concretos y por lo tanto el currículo es provisional y cambiante.

En el enfoque de transición el currículo se entiende como un proceso que se desarrolla a partir de la realidad educativa bajo la noción de conocimiento como un proceso complejo e individual y tiene como fin facilitar el mejoramiento de las acciones educativas; de esta manera, el profesor busca crear en el aula las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo su propia comprensión de los temas de estudio mediante un proceso activo de aprendizaje.

Finalmente, el enfoque crítico-social a través del cual se propone un trabajo participativo entre docentes y demás actores de la comunidad educativa con el ánimo de transformar la teoría y la práctica educativa a partir de tres fundamentos: el razonamiento dialéctico, el interés emancipador y la crítica ideológica. Este enfoque posibilita la constitución de currículos con identidad institucional al surgir del estudio de problemas sociales concretos que afectan al establecimiento educativo.

Para llegar a formular un enfoque curricular es importante conocer el contexto educativo y los actores que participan en él de manera directa o indirecta. Para tal fin, Perrilla recomienda utilizar cinco categorías fundamentales:

Quienes aprenden, quienes enseñan, el medio educativo, los expertos disciplinares y los expertos curriculares. Cada uno de estos actores cuenta con intereses y necesidades que deben ser atendidas por quien diseña el currículo, para evitar que la propuesta de formación

sea un elemento aislado a la realidad y sobre sentido desde quienes intervienen en el contexto educativo. (Perrilla, 2016, p. 27).

Cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene estrecha relación con las necesidades evidenciadas en el contexto educativo y las expectativas de la comunidad es posible alcanzar la pertinencia y la calidad educativa priorizando fundamentalmente el trabajo en equipo para que cada docente desde su experiencia y su perfil profesional pueda aportar al desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, se describen los enfoques curriculares más implementados dentro de los establecimientos educativos, los cuales deben fundamentarse en el proyecto educativo institucional de acuerdo con las características de cada contexto:

Enfoque Técnico o Instrumental. hace varios siglos los seres humanos buscaban mantener su legado y enseñar a los más jóvenes sus costumbres y tradiciones a partir de la oralidad; no obstante, los conocimientos no lograban prevalecer o conservarse para mantener viva la historia de cada cultura. Con el transitar del tiempo gracias a la invención de los libros y de diferentes avances tecnológicos las instituciones educativas buscaron otras formas de enseñar conocimientos. Las primeras escuelas conservaban una educación tradicional basada en el principio de autoridad y de una obediencia ciega a la palabra del maestro, los textos por su parte motivaban la ejercitación de la memoria y la continua repetición. Los ambientes de aprendizaje tenían una atmosfera de seriedad y de temor al docente con una disciplina rígida que respondía al axioma: “La letra con sangre entra” (UDENAR, 2016, p. 3).

En el camino de la educación y a lo largo de su historia la pedagogía tradicional impedía el desarrollo integral de los estudiantes al infundir temor hacia las diferentes normas impuestas sin sentido basadas en la obediencia a la instrucción. Según Ríos, con el transitar del tiempo:

En el siglo XVIII la Escuela de Prusia buscó formar proletarios a través de la transmisión de tres áreas fundamentales: la lectura, la aritmética y la obediencia. Así, en múltiples realidades actuales el enfoque tradicional sigue siendo implementado con el fin de transmitir información que determina un sujeto o una institución específica. (2006, p. 8)

En la actualidad, algunos docentes tienden a utilizar en gran medida este enfoque. Cuando un profesor no encuentra motivación en la enseñanza, no tiene vocación o suficiente interés en investigar nuevas formas de enseñar, los contenidos o saberes se hacen obsoletos debido a que la sociedad está en permanente cambio. Es muy importante estar a la vanguardia de las nuevas teorías educativas, es necesario ir mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos y de la simple instrucción basada en la obediencia. Al respecto, Perrilla expone:

Se pueden ver alcances del enfoque tradicional en diferentes contextos: el religioso, en el cual se crean catedrales para transmitir información a través de la cátedra; el político, donde un sujeto plantea sus ideas a un grupo poblacional que las repite; el militar, donde se obedecen órdenes sin ser cuestionadas; entre otros ámbitos, que incluyen también el académico. (2018, p. 23)

Enfoque Experiencial. el enfoque experiencial busca que los estudiantes desarrollen más actividades prácticas con el fin de que tengan un rol activo de manera permanente. Se evidencia de esta forma que el enfoque experiencial representa un avance respecto del tradicional al dar mayor protagonismo a quien aprende desde el desarrollo de actividades o talleres y no únicamente desde la cátedra que ejercitan la memoria. En la actualidad no basta con implementar únicamente el tablero y el marcador para fundamentar las distintas explicaciones, es muy importante implementar material concreto, videos, audios, imágenes, rompecabezas, caricaturas y demás recursos didácticos que motivan el interés por aprender y permiten que existe una mejor relación

entre el saber y el hacer.

El enfoque experiencial asegura la coherencia con las exigencias de cada contexto específico, lo cual hace que el fortalecimiento de habilidades por parte de quien aprende sea un ejercicio permanente. Existen múltiples formas de materializar el enfoque, con el fin de exigir una revisión permanente para determinar el alcance del mismo. (Perrilla, 2018, p. 24)

Enfoque Actitudinal. El enfoque actitudinal no se centra en el desarrollo de la catedra con fundamentos netamente teóricos ni exclusivamente metodologías que promueven la práctica, se interesa más bien en el desarrollo de actitudes dando importancia a sus motivaciones, fortalecimiento de valores para una sana convivencia y demás rasgos que le permiten al estudiante desarrollarse como un ciudadano responsable con la capacidad de aportar al fortalecimiento de la sociedad desde una perspectiva humanística.

Es fundamental que quienes enseñan, asuman la responsabilidad de formarse de manera interdisciplinar, pues al abordar dimensiones personales existen muchos riesgos de no alcanzar los objetivos propuestos. Se requiere hacer una revisión permanente del proceso, al tiempo que un seguimiento detallado a cada estudiante. (Perrilla, 2018, p. 25)

Enfoque de Estructura de las Disciplinas. El enfoque de estructura de disciplinas trasciende la lógica de querer enseñar todo, para preguntarse qué es lo realmente útil que debe ser aprendido por los estudiantes. Este enfoque tiene la premisa fundamental de que a partir de los contenidos que el estudiante aprende en el aula, también el educando tiene la posibilidad de generar nuevos conocimientos y ampliar su saber en mutua interacción con el docente y compañeros de clase. Al respecto, Perrilla Granados expone:

Se deben generar experiencias en las cuales los estudiantes tengan la posibilidad de derivar

otros contenidos específicos. Es un reto significativo para los contextos educativos, pues la transmisión y la práctica se deben conjugar en todo momento. La ventaja de este enfoque se encuentra en la optimización del proceso de formación, desde contenidos fundamentales que permiten abordar una multiplicidad de realidades más allá de las paredes de la escuela. (2018, p. 26)

Enfoque Conductual. Se sabe que, a lo largo de la historia de la educación el conductismo implementa el estímulo para que un sujeto realice determinada acción o genere una respuesta determinada, aspecto que debe analizarse debido a que principalmente el gusto por aprender debe despertarse sin necesidad de amenazar con una calificación o con el hecho de izar una bandera en reconocimiento al compromiso. Las notas cualitativas y cuantitativas permiten dar una información objetiva sobre el estado de avance de los aprendizajes más no deben convertirse en una amenaza sobre la pérdida de periodos académicos o del año escolar.

La calificación constituye una motivación para que el estudiante actúe de determinada manera, lo condiciona a la existencia de una nota, y desarrolla determinados desempeños con mayor o menor calidad, dependiendo de la calificación que esté en juego. Estos son condicionantes sobre los cuales no hay plena conciencia, pero determinan, la manera en que quienes aprenden perciben y se comportan en el proceso de formación. (Perrilla, 2018, p. 27)

Enfoque Cognitivo. El enfoque permite que el estudiante, además de aprender los contenidos que desarrolla el docente en el aula, se interese en cuestionar las diferentes teorías. “Los profesores que empleen este enfoque deben ser muy hábiles para enseñar contenidos desde una perspectiva crítica y objetiva, de tal manera que la reflexión la pueda hacer cada estudiante desde su propia realidad” (Beillerot et al., 1998, p. 28).

A medida que avanzan los años, el desarrollo del pensamiento crítico adquiere mayor relevancia debido a que los estudiantes cuestionan no únicamente la teoría que encuentran en los libros o en internet, sino que hacen una lectura de la realidad contemporánea y piensan en alternativas de solución para avanzar de manera significativa en su proceso de aprendizaje. Los educandos no son acumuladores de información; por el contrario, generan constantes preguntas despertando el gusto por la argumentación y la interpretación, además reconocen la importancia de generar propuestas de solución a distintos problemas que encuentra en su cotidianidad.

Enfoque por Competencias. Según el MEN de Colombia, a través de los Estándares curriculares (2006) una competencia se entiende “como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron”. En varios países de Latinoamérica los Estándares Básicos de Competencia (EBC) son considerados como la alternativa más viable en el campo curricular para responder a los retos de la formación en la época contemporánea. “Este enfoque vincula de manera dinámica los contenidos, las habilidades y las actitudes, por lo cual se plantea actualmente como uno de los enfoques más completos para los procesos de formación”. Perrilla, (2018, p. 28). Se trata de un enfoque de alta complejidad, en la cual se deben tener en cuenta los tres elementos de forma simultánea para medir un desempeño. Se plantean, de esta manera, tres competencias: saber (contenidos), saber hacer (habilidades) y saber ser (actitudes).

En las instituciones educativas del municipio de Pasto y de otros sectores de Colombia, se habla del enfoque por competencias desde el saber, el hacer y el ser, se puede asegurar que la implementación del enfoque por competencias tiene un resultado significativo cuando los docentes asumen una reflexión crítica en relación con las necesidades del contexto educativo.

Enfoque Constructivista. El Enfoque constructivista toma como base todos los anteriores

enfoques para generar creaciones sociales de conocimiento, parte desde la motivación de los conocimientos previos de los estudiantes y de realidades concretas o importantes según su edad o grado de escolaridad. El constructivismo según Perrilla:

Permite que el aprendizaje se genere desde y para realidades concretas, quienes aprenden identifican el para qué del aprendizaje que es materializado desde una validación social y la identificación de saberes previos sobre un tema específico. Por lo tanto, el constructivismo se constituye en uno de los enfoques más avanzados para la época y sobre el cual se requiere continuar un proceso de investigación significativo. (2018, p. 29)

Tipos de Currículo. En este aparte se destaca los principales tipos de currículo con el fin de lograr mayor claridad sobre la estructura de un currículo deseable para el contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas. Se destaca en primera instancia las ideas de George J. Posner (1998) quien propone una categorización que permite hacer visibles los principales tipos de currículo que se presentan a continuación:

Currículo Oficial. Es el documento que a través de planes y programas, materiales didácticos y guías registra los objetivos que la institución desee alcanzar para la educación, al contrario de lo que se suele pensar, el currículo oficial es un documento dinámico ya que está sujeto a cambios según lo exija el contexto. Proporciona a los docentes las bases para la planeación de cada clase.

Currículo Operacional. Se refiere a las prácticas reales de la enseñanza cuando el docente interactúa con los estudiantes e incluye las adecuaciones necesarias de acuerdo con el contexto. Al respecto, es importante mencionar que la integración curricular no debe inscribirse únicamente en el papel, sino que debe evidenciarse en las prácticas de aula ya sea en educación remota, en ambientes de aprendizaje híbridos o en la presencialidad.

Lograr que el plan de estudios se vaya dinamizando a partir de las acciones que los estudiantes y los docentes realizan a diario, con el uso de secuencias didácticas motivantes, la implementación de las TIC, el trabajo colaborativo, uso de material concreto, formulación de preguntas que desarrollan el pensamiento crítico, talleres de oratoria y de lectura en voz alta, creación de cuentos, recitales, el teatro, resolución de problemas y demás estrategias didácticas que aseguran el desarrollo de competencias en las diferentes áreas de conocimiento y la formación integral de los estudiantes. Al respecto Stenhouse, L. expone:

Un problema central en la teoría del curriculum y en la práctica de su traslación hasta las aulas es superar la brecha que existe entre el curriculum como intención y los mecanismos para hacerlo operativo, lo que es un reflejo, también en el tema curricular, de la separación entre la teoría y la acción. La política curricular y los modelos o formatos curriculares deben prever los mecanismos de esa traslación y los instrumentos a proveer para realizar tan fundamental paso. (1991, p. 3)

El mayor reto de las instituciones educativas en cuanto a gestión curricular es lograr que las concertaciones realizadas con el equipo de docentes se plasmen de manera escrita y se lleven a la práctica siguiendo los referentes de calidad educativa dadas por el MEN y principalmente que respondan a las características de cada contexto de acuerdo a las necesidades o exigencias de la sociedad actual y siguiendo la ruta de mejoramiento continuo.

Currículo Oculto. Son los valores o normas institucionales no reconocidas abiertamente, pero desarrolladas de manera implícita por los profesores y los estudiantes. Este tipo de currículo involucra comportamientos, gestos o actitudes que pueden ser positivas o negativas y se presentan de forma imprevista o espontánea. Desde una mirada cualitativa el currículo oculto busca reafirmar los intereses de los participantes que hacen parte del proceso investigativo y conocer su forma de

percibir el mundo antes que la aprensión de contenidos poco relevantes ajenos a su forma de vida. Al respecto, Torres subraya: “Los nuevos análisis del curriculum oculto ponen de relieve que la vida del colectivo estudiantil en los centros educativos va más allá del sometimiento, dictados de las normas, tareas y significados que les imponen sus docentes” (1991, p.10).

En el presente siglo la teoría crítica permite avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a las necesidades percibidas en los contextos educativos, en estrecha relación con sus motivaciones, percepciones, actitudes, aptitudes e intereses. En este sentido, de acuerdo con Giroux las escuelas:

Están dirigidas a una acción cultural contra la ideológica que cuestione la subordinación, el sometimiento y la dominación, es decir, donde el conocimiento sea susceptible a la crítica y los estudiantes desarrollen una emancipación hacia el concepto de autoridad en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde se busca la construcción colectiva, el desarrollo de la democracia, el debate y el diálogo. (1983, p.10)

Al respecto, en respuesta a las necesidades del sistema educativo actual, es importante reafirmar la importancia del currículo oculto. Fernando Savater, en su libro *El valor de educar* expone: “El currículo oculto ganaría haciéndose explícito, y desde luego no puede ser abolido siguiendo un criterio falsamente libertario, sin desvirtuar el sentido mismo de toda educación, la autoestima de los educandos debe ser el resultado englobado de todo aprendizaje” (1998, p. 53). En otras palabras, el pilar fundamental del horizonte institucional es fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, de manera integral mostrando suficiente interés a sus necesidades, emociones, visiones y problemáticas que experimentan en sus hogares o grupo de amigos.

Extra Currículo. comprende actividades y experiencias significativas planeadas fuera del horario de las asignaturas de la clase, se fija especialmente en los intereses de los estudiantes, sus

gustos y talentos, algunas actividades son los campeonatos deportivos, las manifestaciones artísticas y culturales, los concursos, las excursiones, las ferias de ciencia, y el desarrollo de proyectos transversales que fortalecen las competencias ciudadanas de los estudiantes y permiten innovar el proceso académico al desarrollar competencias básicas y competencias genéricas.

Currículo Nulo. se presenta cuando algunos temas que han sido seleccionados con suficiente anterioridad finalmente no se enseñan de la mejor manera, por esta razón es necesario realizar un continuo análisis para llevar una adecuada organización y realizar la respectiva eliminación de contenidos en caso de que sean obsoletos o innecesarios de acuerdo con el contexto. La nulidad del currículo se presenta cuando no existe pertinencia curricular o los saberes no tienen ninguna relación con la identidad cultural, el proyecto de vida comunitario, las necesidades de cada territorio y demás imaginarios culturales.

Currículo Pertinente y de Calidad. Al reconocer la importancia de realizar una permanente actualización y con el interés de buscar un respaldo teórico para el diseño de un currículo de calidad y pertinente en la época contemporánea, en el libro “Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI, metas, políticas educativas y currículo en seis países” de Fernando M. Reimers (2016), se resume el informe que elaboró el Consejo Nacional de investigación de Estados Unidos conformado por un grupo de expertos dirigido por Margaret Hilton y James Pellegrino que describe las habilidades a desarrollar en la época contemporánea. Según el autor la siguiente taxonomía es la más sistemática y comprensiva de las investigaciones con base científica que se han realizado sobre las habilidades a desarrollar en los estudiantes y coincide con las normas educativas de Singapur, Chile, China, México, La india y Estados Unidos.

Con el fin de ofrecer una educación integral a los estudiantes y para que el currículo no permanezca desactualizado o lejano de las competencias necesarias para vivir dignamente que se

han priorizado a nivel mundial en la época contemporánea, se realiza un proceso de interculturalidad de manera endógena y exógena, es decir a partir de las necesidades que existen dentro de la comunidad educativa en relación con los referentes de calidad educativa que son elaborados por expertos del Ministerio de Educación Nacional. Según Fernando M. Reimers y su equipo de investigación las siguientes habilidades son necesarias de acuerdo con la época contemporánea:

Competencias Cognitivas. procesos y estrategias cognitivas: Pensamiento crítico, solución de problemas, análisis, razonamiento y argumentación, interpretación, toma de decisiones, aprendizaje flexible, funciones ejecutivas.

Conocimiento. alfabetización o dominio de la información, incluida investigación con el uso de pruebas y reconocimiento de prejuicios en las fuentes; alfabetización en la tecnología de la información y la comunicación, comunicación oral y escrita, escucha activa.

Creatividad. creatividad e innovación que permiten seguir la ruta de mejoramiento continuo.

Competencias Intrapersonales. apertura intelectual, flexibilidad, adaptabilidad, apreciación artística y cultural, responsabilidad personal y social, conciencia y competencia cultural, apreciación de la diversidad, aprendizaje continuo, interés y curiosidad intelectual.

Ética y Espíritu Conciencizado en el Campo Laboral. Iniciativa, dirección personal, responsabilidad, perseverancia, determinación, productividad, autorregulación del tipo 1 (habilidades metacognitivas, incluyendo premeditación, desempeño y crítica personal), profesionalismo / ética, integridad, asunción de la ciudadanía, (derechos y deberes), orientación hacia la carrera.

Autoevaluación Positiva. autorregulación del tipo 2. (automonitoreo, autoevaluación y

reforzamiento personal) salud física y psicológica.

Competencias Interpersonales. Trabajo en equipo y colaboración, comunicación, colaboración, trabajo en equipo, cooperación, coordinación, habilidades interpersonales, empatía / toma de perspectiva, confianza, orientación de servicio, solución de conflictos, negociación.

Liderazgo. responsabilidad, comunicación asertiva, autopresentación, influencia social entre otros.

El Currículo en Colombia. En Colombia, desde el año 1998 se estructuran los Lineamientos Curriculares, se empieza a dar mayor importancia al desarrollo de competencias y al diseño curricular. En el año 2006 se redactan los Estándares Básicos de Competencia y a partir del año 2015 se empieza a implementar los documentos técnicos para actualizar el currículo y tener mayor claridad sobre las metas a alcanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje; no obstante, es necesario mencionar que para lograr la pertinencia curricular y la calidad educativa debe existir coherencia entre la teoría expuesta en el PEI del establecimiento educativo con la práctica pedagógica a través de los planes de área y de aula en estrecha relación con el contexto. Al respecto, Zubiría plantea:

Los resultados de pruebas nacionales e internacionales permiten concluir que menos del 2% de los estudiantes colombianos reciben una educación de alta calidad y que la educación pública y la rural siguen significativamente rezagados en calidad frente a la educación privada y urbana, así mismo, permiten inferir la necesidad actual hacia un trabajo más integral que aborde de manera simultánea las diversas dimensiones del ser humano y que no se concentre exclusivamente en la dimensión cognitiva. (2007, p. 43)

La autonomía institucional, la creatividad y la motivación de los docentes es fundamental para avanzar de manera eficiente en la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes y

fortalecer el currículo teórico y práctico.

Al hablar de currículo teórico es importante mencionar que el PEI debe estar en permanente actualización con el fin de que exista coherencia con los requerimientos del MEN y las expectativas de la comunidad educativa. En este proceso participan los directivos, el equipo de docentes, los padres de familia y los estudiantes buscando resultados importantes que mejoren la calidad educativa. Al respecto, el grupo GIDEP de la Universidad de Nariño a través del proyecto Política pública innovadora educativa municipal para los saberes y la alternabilidad (PIEMSA) brinda orientaciones interesantes para que el currículo teórico y el currículo práctico sean coherentes con el contexto de las instituciones educativas rurales y urbanas, principalmente hace énfasis en la importancia de trabajar en equipo como se muestra en la siguiente cita:

Todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa tienen derecho a participar en la toma de decisiones que afecten a los establecimientos educativos, así como a generar propuestas para solucionar o mejorar situaciones concretas, de ahí que el valor de la opinión es esencial porque permite la participación democrática responsable y coherente. (PIEMSA, 2019, p. 49)

La Política educativa PIEMSA fue analizada por los docentes del municipio de Pasto con el liderazgo del Grupo GIDEP de la Universidad de Nariño y líderes de apoyo pedagógico de la Secretaria de Educación del municipio de Pasto. Se distribuyeron cartillas en las cuales se presentan propuestas para realizar el diagnóstico del PEI, fortalecer el plan de área y de aula, generar una evaluación formativa, fortalecer los proyectos pedagógicos transversales y generar espacios de reflexión en torno al fortalecimiento curricular; no obstante, es importante realizar un proceso de seguimiento para dar continuidad al proyecto dentro de las instituciones y los tutores del Programa Todos a Aprender en interrelación con las orientaciones dadas desde el Ministerio de

Educación Nacional dinamizan encuentros pedagógicos para avanzar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la mano con la pertinencia curricular y la calidad educativa. Al respecto, el grupo de investigación GIDEP de la Universidad de Nariño, a través del Proyecto educativo PIEMSA, expone la importancia de realizar un diagnóstico continuo del PEI mediante los cinco pasos expuestos en la figura 5.

Figura 1

Pasos para realizar el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional



Nota. Fuente: Política educativa PIEMSA 2019, p 51.

En el análisis e interpretación de resultados se describirán los principales hallazgos encontrados al realizar el diagnóstico sobre el estado actual del PEI y se describirá los avances alcanzados durante la organización de comunidades de aprendizaje con el equipo de docentes de la IEM Francisco José de Caldas.

Un currículo Pertinente al Contexto Rural. Construir un currículo pertinente al contexto rural motiva a los docentes para salvaguardar la identidad cultural de las familias campesinas que representan la esperanza de vida para la humanidad. El capitalismo salvaje, el proceso de globalización, las grandes multinacionales y el afán por satisfacer intereses económicos son un gran obstáculo para proteger el sector rural; no obstante, es posible avanzar en el reconocimiento de sus derechos cuando se trabaja en equipo siempre en la búsqueda del desarrollo integral de los niños y jóvenes. Esta utopía sólo es posible de convertir en realidad cuando todas las acciones son coherentes con el currículo teórico y práctico dando prioridad a la identidad cultural y a los sueños colectivos. Es necesario buscar responder a las particularidades socioculturales de los establecimientos educativos rurales y a las expectativas de los estudiantes de acuerdo a su contexto; no obstante, en algunos establecimientos educativos el interés en fortalecer tanto el currículo teórico como práctico no recibe la atención que merece y las actividades pedagógicas se convierten en una continua transferencia de contenidos sin pensar en crear nuevas posibilidades para generar una educación integral con alta calidad y pertinencia. Es importante replantear los objetivos de la enseñanza y atender prioritariamente a las necesidades de la sociedad actual al igual que a las características de cada contexto educativo. Por su parte, Uscategui y Goyes señalan:

Una de las demandas del primer orden que se registra en las agendas de desarrollo de América Latina, es la de una educación pertinente, y aunque en líneas generales la pertinencia educativa sugiere una correspondencia entre contenidos curriculares, métodos

pedagógicos y contextos, los discursos que sobre la pertinencia hoy se proclaman provienen no sólo de diversas esferas como las económicas y las políticas sino de los continuos intereses que de ellas resultan, lo que obliga a una constante reflexión crítica. (2011, p. 5)

Un currículo pertinente atiende a las realidades del contexto, las necesidades y las expectativas de la comunidad en relación su historia, las problemáticas evidenciadas en el presente y el futuro determinado por los sueños colectivos o plan de vida. Al respecto, Goyes y Uscategui plantean:

Desde el enfoque socio crítico, un currículo pertinente se comprendería como un conjunto de procesos reconstructivos, participativos y holísticos y se distingue por el carácter colectivo y dialectico de su construcción teórica y de su desarrollo practico, el origen realista de sus contenidos y su finalidad transformativa, la propiedad problematizadora de los métodos y las estrategias pedagógicas, el reconocimiento de la diversidad, la pluralidad y la autonomía, el arraigo social y cultural, la flexibilidad e integridad de su estructura, la interdisciplinariedad de su lógica y la complejidad y significatividad de las fuentes de las que se nutren sus fundamentos y sus contenidos temáticos.(2009, p. 3)

Las autoras exponen la coherencia que debe existir entre el currículo y el contexto en el cual se enseña y que este proceso obliga a una constante reflexión crítica debido a que la sociedad está en permanente cambio. Al respecto, al realizar una reflexión profunda sobre el proceso de globalización es importante tener en cuenta que el capitalismo salvaje nos ha vendido la falsa idea de progreso a través del consumismo y los rápidos procesos de urbanización que afectan enormemente el sector rural.

Las ideas de Uscategui reafirman la necesidad de fortalecer la identidad cultural de la

población campesina y desde el aula de clase es posible generar estrategias como rescatar la tradición oral, que es el medio de comunicación más eficaz para enseñar las formas de entender la vida en relación con el territorio y la comunidad, es una fuente de gran información para conocer a las comunidades que habitan en la vereda Cujacal del municipio de Pasto y puede tomar forma de cuentos populares, refranes, cantos, mitos, entre otras. Por su parte Zubiría plantea: “El currículo involucra componentes filosóficos, políticos, éticos y teóricos de alto nivel de abstracción y fundamentación, así como incluye componentes prácticos que permiten orientar en una u otra dirección las acciones que se llevarán a cabo en el aula” (2013, p. 19).

Al partir de un concepto emancipador y participativo para la construcción de un currículo pertinente al contexto rural, es importante pensar en el proyecto de vida de los estudiantes y en cómo en el futuro se vincularán al mercado laboral desde su contexto, analizando problemáticas como los bajos recursos que dificultan el ingreso a la universidad, la baja tecnificación de la tierra que dificulta la siembra de productos alimenticios y su comercialización, sumado a la competencia que ejercen las grandes multinacionales. También es importante tener en cuenta que en Colombia la autonomía institucional expuesta en la ley 115 permite que el currículo no sea diseñado únicamente por expertos, por el contrario, promueve la creatividad y la motivación de los docentes, aspectos fundamentales para avanzar de manera eficiente en la búsqueda del mejoramiento continuo y la búsqueda de soluciones a las problemáticas que experimenta el contexto rural.

Diseño Curricular. El diseño curricular es un proceso organizado y de innovación constante, promueve la participación de toda la comunidad educativa en la realización de acciones pedagógicas pertinentes al contexto, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes. En coherencia con estos planteamientos, Lara Mónica (2015, p. 2) expone:

El currículo, por la importancia que éste tiene para la educación intencionada, requiere de

una preparación previa cuidadosa que implica un planeamiento o diseño, absolutamente ligado al planeamiento de la educación en el sistema. A través del diseño curricular se deben responder a las preguntas: ¿Qué y por qué y para qué enseñar? ¿Cuándo y a quiénes enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, por qué, cuándo y cómo evaluar?

La autora expone cuatro características generales del proceso de construcción curricular las cuales se describen a continuación al determinar la importancia que tienen para la presente investigación:

1. Un Proceso Integral y Consustancial a la Planificación Educativa. Esto hace alusión a que la construcción curricular es un proceso que no puede realizarse por separado del proceso de planeamiento general de la Educación, a nivel del sistema educativo. Es decir, debe existir una coherencia interna entre los tres niveles de construcción curricular, teniendo claro, que es el nivel macro, del sistema educativo el que da las directrices. En cualquiera de los tres paradigmas de construcción curricular, este no puede construirse en el aire o de manera independiente de los referentes mayores que le dan sentido y razón de ser al interior el sistema educativo, como son los principios e intenciones educativas de la sociedad, las políticas educativas que se complementan, la estructura organizacional que se haya delineado para el sistema escolar, etc.

2. Un Proceso Cooperativo y Participativo. La construcción curricular es un proceso que no puede ser realizado por una sola persona o por un pequeño grupo, por muy experto que este sea, sino que siempre debe ser un trabajo cooperativo en el que se requiere la intervención y participación de diversos actores y agentes, los que actúan en diferentes planos y niveles a través del proceso.

Lara Torres (2015) después de realizar el análisis de diferentes expertos en teoría curricular sintetiza tres niveles en la toma de decisiones curriculares durante el proceso de construcción. Cada

nivel corresponde a una esfera de acción determinada respecto del currículo e implican la intervención y participación de actores diferentes, sus esferas de acción y participantes:

Cuadro 2

Niveles de decisión en el proceso de construcción curricular

Niveles de decisión	Esfera de acción	Actores principales
Nivel sistema o macro nivel	Comprende a la esfera social de decisiones.	-Autoridades político educacionales -Especialistas y expertos asesores.
Nivel institucional o Meso nivel	Corresponde a la esfera institucional.	-Directivo docente -Comité o consejo de profesores -Padres y alumnos
Nivel aula o micro nivel	Corresponde a la esfera profesoral	-Profesores de aula.

Nota. Fuente: Mónica Lara Torres. Construcción Curricular y Paradigmas (2015).

3. Un Proceso Sistemático. la elaboración del currículo implica ser una tarea ordenada, que tiene sistematicidad, supone diferentes etapas o momentos que se van articulando. Estas etapas del proceso de construcción, varían dependiendo del paradigma que se adopte.

4. Un Proceso Continuo. dicho proceso de construcción debe responder a las necesidades de la sociedad razón por la cual está en constante cambio y dinamismo, es un proceso de mejoramiento continuo, sujeto a evaluación permanente y la correspondiente revisión y ajuste. Los currículos estáticos en la época contemporánea son currículos que pasan rápidamente a ser obsoletos.

Al abordar los referentes teóricos sobre el diseño curricular, sin duda alguna es imposible dejar de citar a Ralph Tyler, quien es considerado como uno de los educadores de Estados Unidos que más trascendencia alcanzó en el siglo XX, gracias a sus trabajos e investigaciones dentro del campo de la educación de su país.

Tyler sugiere que un currículo eficaz debe dar respuesta a cuatro interrogantes:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen mayor probabilidad de alcanzar los fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de forma eficaz dichas experiencias?
4. ¿Cómo se puede verificar que se han alcanzado los fines propuestos? (1986, p. 7)

Para Tyler (1986, p. 49) la formulación de los objetivos indica los tipos de cambios que se buscan en los estudiantes, de manera que se pueda planificar y desarrollar las actividades didácticas que hagan posible el logro de dichos objetivos y que promuevan los cambios esperados en los estudiantes.

Para Zubiría el currículo está conformado por seis componentes que responden a las preguntas fundamentales, así: contexto, ¿a quién enseñar; finalidades, ¿para qué enseñar lo que se enseña?; contenidos ¿qué se enseña?; secuencias, ¿cuándo enseñar?; estrategias metodológicas, ¿cómo enseñar? y evaluación ¿para qué? ¿Qué? y ¿cómo evaluar? Zubiría plantea el siguiente concepto de currículo:

El currículo es la caracterización de los diferentes contextos en los que actuamos, y coherentemente con ello y con las intenciones y finalidades educativas, la delimitación de la enseñanza, la secuenciación de éstas, las estrategias metodológicas a usar, los recursos didácticos y la evaluación por utilizar. [...] El currículo es la manera como dialogan la teoría y la práctica, las ideas y la acción, las intenciones y los logros. (2013, p. 39)

Al hacer una aproximación conceptual al diseño curricular es importante dinamizar la gestión curricular razón por la cual el liderazgo de los directivos docentes es fundamental para avanzar en el mejoramiento continuo de la enseñanza generando junto al equipo de docentes procesos de diagnóstico e innovación en relación con las necesidades presentes en el contexto

educativo, al respecto, Malagón propone:

Es importante realizar el proceso de diagnóstico contextualizado, que sustenta una planeación en función de las demandas y necesidades, que contribuyen a las metas de la sociedad, teniendo en cuenta los cambios que se dan en el campo científico y tecnológico, y las transformaciones políticas, sociales, culturales, ocupacionales (...) para coadyuvar a la construcción de un ciudadano integral e integrado al desarrollo social y económico. (2013, p. 53)

La anterior cita permite identificar la importancia de promover el diagnóstico de las problemáticas más urgentes y de trabajar en equipo para fortalecer la gestión curricular, así como la autonomía institucional enmarcada desde las necesidades de cada contexto educativo. Al respecto es importante tener en cuenta que, en la primera década del año 2000, en Colombia el Estado deja de ser el diseñador único del currículo, ya no se recurre únicamente a los denominados “expertos curriculares” y se empieza a cumplir con la función de velar por la calidad del servicio educativo a partir de la inspección y vigilancia, sin limitar la autonomía de cada establecimiento educativo, como se argumenta a continuación:

Se trasciende hacia una concepción de currículum y de diseño curricular que conlleva la participación democrática y una construcción conjunta que respeta la autonomía de la institución educativa, promoviendo la formación integral de un sujeto que sabe ser, convivir y hacer, contextualizado desde su saber, responsable de sí mismo y de sus actos. (Díaz Barriga y García Garduño, 2014, p. 106)

El concepto de autonomía institucional debe regularse entre la pertinencia y la calidad educativa al dar particular atención a las necesidades que presenta el contexto educativo, así como a las expectativas y el proyecto de vida comunitario.

Metodologías de Diseño Curricular. A continuación, se describen algunas propuestas metodológicas que han sido clasificadas como: clásicas, tecnológicas, sociopolíticas y constructivistas, donde, aunque cada una de ellas guarda relación con enfoques teóricos se especifican aquí los aspectos procesuales. Respecto de la elaboración de sus planes curriculares. Díaz F, (1993) describe las siguientes metodologías:

Propuestas Metodológicas Clásicas. Se conciben como las primeras metodologías que fueron implementadas por el sistema educativo y han permitido fortalecer la gestión curricular. Sus fundamentos aún siguen vigentes y permiten conservar una adecuada organización en la redacción de metas de aprendizaje, objetivos, estructuración de saberes y claridad en la redacción de desempeños de acuerdo con los referentes de calidad educativa.

Propuesta Curricular de Ralph Tyler. Esta metodología delimita las metas y objetivos educativos que son imprescindibles y que posteriormente son criterios que guiarán la selección del material instruccional, los contenidos del programa, los procedimientos de enseñanza y preparar los exámenes. Al respecto, Díaz expone:

El diseño curricular trata de dar respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuáles ofrecen probabilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden alcanzar de manera eficaz esos fines? ¿Cómo podemos comprobar que se han alcanzado los objetivos propuestos? De esta manera, el diseño del currículum, en la acepción tyleriana, se refiere a las características que lo definen como un producto de la planificación. (1993, p. 4)

Propuesta Curricular de Hilda Taba. Su propuesta enmarca el proceso de aprendizaje en la estructuración de contenidos. La propuesta de Hilda Taba permanece vigente en la estructuración de mallas curriculares que se actualizan en los establecimientos educativos de

Colombia siguiendo los referentes de calidad dados por el Ministerio de Educación Nacional y de acuerdo con las necesidades de la sociedad y a través de un proceso de mejoramiento continuo y siguiendo los principios de calidad y pertinencia curricular. Según Díaz, la propuesta de Taba:

Parte de la investigación de las demandas y requisitos de la cultura y la sociedad, tal análisis constituye una guía para determinar los objetivos de la educación, seleccionar los contenidos, las actividades de aprendizaje y evaluación. De estos elementos propone las siguientes fases para el diseño curricular: Diagnóstico de necesidades. Formulación de objetivos. Selección del contenido. Organización del contenido. Selección de actividades de aprendizaje. Organización de actividades de aprendizaje. Sistema de evaluación. (1993, p. 4).

El esfuerzo por brindar una mejor educación en el sector rural se ve paralizado debido a la limitación de libros, material didáctico, cobertura de internet, el alto nivel de alfabetismo de los padres de familia, entre otros factores; no obstante, al trabajar en equipo para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa es posible mejorar la gestión pedagógica y académica con profundo sentido ético y responsabilidad social.

Propuesta curricular de Mauritz Johnson. Concibe al currículum como una serie de resultados del aprendizaje, previamente estructurados e intencionales, en relación con diversas áreas de contenido. Los resultados del aprendizaje no se restringen a objetivos conductuales observables, pues el diseño curricular no se agota en la planificación de actividades de enseñanza orientadas al entrenamiento, también incluye acciones tendientes a formar y educar ciudadanos. “No debe concebirse el currículo como algo estático e inamovible, pero es seguro que asumirá estas características si no se establece algún procedimiento efectivo para promover su desarrollo, revisión y actualización permanente” (Johnson, 1968, p. 9). La propuesta de Johnson presenta

a la gestión curricular como un proceso en constante cambio y actualización de acuerdo a las necesidades de la sociedad y a las características de la comunidad educativa.

En cuanto a las metodologías curriculares desde un abordaje tecnológico y sistémico y las metodologías de diseño curricular desde un abordaje crítico y sociopolítico Díaz (1993) presenta la siguiente síntesis:

Metodologías Curriculares desde un Abordaje Tecnológico y Sistémico. Al analizar los planteamientos de Díaz F. (1993) se infiere que la metodología curricular abordada desde el enfoque técnico y sistémico permiten tener una adecuada organización; no obstante, fragmentan el proceso de aprendizaje aspecto que debe analizarse debido a que en el siglo XX también es importante tener en cuenta las ventajas que ofrece la interdisciplinariedad y el aprendizaje integral, por ejemplo cuando el docente da importancia a la competencia comunicativa se centra en el desarrollo de cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales no se pueden fragmentar o trabajar por separado, por el contrario se busca fortalecer a cada una de estas habilidades de manera significativa en un ambiente de aprendizaje pertinente y de calidad. Según sus planteamientos las metodologías curriculares desde un abordaje tecnológico y sistémico se definen de la siguiente manera:

Estas propuestas han generado aportes importantes al currículo, específicamente en la búsqueda de claridad y precisión, el interés por dar coherencia e integrar los elementos curriculares, el alejamiento de prácticas intuitivas y asistemáticas poco fundamentadas, etc. No obstante, también son objeto de importantes críticas, al apoyarse en una racionalidad tecnológica en ocasiones reduccionista, su visión del fenómeno educativo se presenta demasiado mecanicista, simple y fragmentada. (Díaz, 1993, p. 4)

A partir de la práctica pedagógica, la observación directa y la interacción con los

participantes que hacen parte de la presente investigación se determina que cuando el aprendizaje se presenta de manera fragmentada no es posible avanzar en la formación integral de los estudiantes debido a que se invierte demasiado tiempo al explicar cada contenido, por el contrario, cuando se avanza en la organización de proyectos transversales teniendo en cuenta la interdisciplinariedad y el aporte de todo el equipo de docentes desde diferentes perfiles profesionales es posible generar mayores innovaciones curriculares que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera desde el área de lenguaje también es posible abordar el desarrollo de las competencias ciudadanas y desde todas las áreas de conocimiento es posible fortalecer la comprensión de lectura y la producción de textos.

Metodologías de Diseño Curricular desde un Abordaje Crítico y Sociopolítico. A diferencia de las metodologías curriculares desde un abordaje tecnológico y sistémico al abordar una metodología crítica y sociopolítica se determina la importancia de fomentar una formación humanística de acuerdo a las características de cada contexto educativo. Al respecto, Díaz expone:

Son propuestas altamente flexibles e inacabadas, ya que requieren de la asimilación de la historia, la cultura, conocimientos, tradiciones, valores, ideología, entre otros aspectos que se desprenden del contexto social particular donde está inserta una institución escolar concreta. Así, son propuestas que se reconstruyen situacionalmente, para cada escuela en particular. (1993, p. 4)

A partir del análisis de los planteamientos abordados se determina que la metodología sociopolítica adquiere mayor relevancia en el presente siglo a responder a las necesidades que experimenta la sociedad y fomenta la participación de los educandos en la búsqueda de soluciones para aprender a convivir y desarrollar competencias socioemocionales o competencias para la vida en constante interrelación con otros, reafirmando valores como la empatía, la solidaridad, el

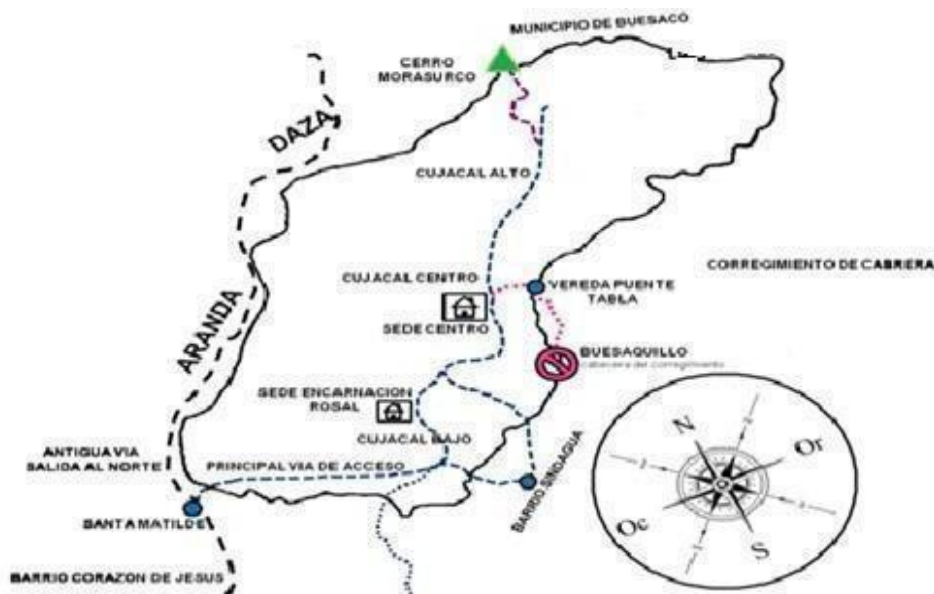
cuidado del territorio y demás valores que permiten vivir dignamente y en paz.

4.3 Marco Contextual

Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas. La Institución educativa se encuentra ubicada en la vereda Cujacal del Corregimiento de Buesaquillo, municipio de Pasto. Cuenta con dos sedes: la primera está ubicada en una zona rural la Vereda Cujacal Centro y la segunda, se denomina Encarnación Rosal, en Cujacal Bajo, cerca de la zona urbana del municipio de Pasto. En la figura 1 se aprecia la zona de influencia del establecimiento educativo.

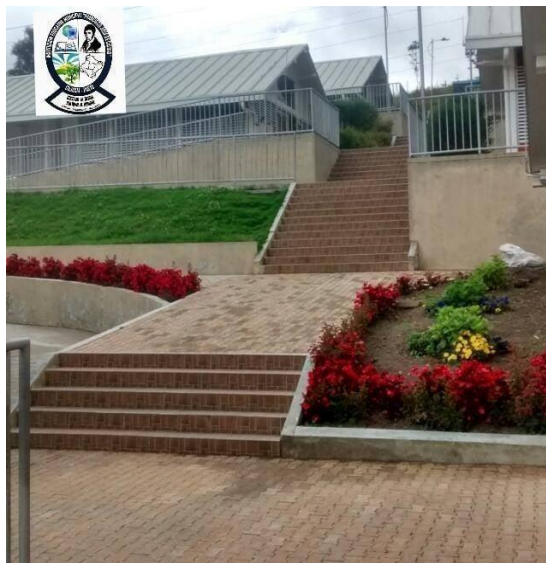
Figura 2

Área de influencia IEM Francisco José de Caldas



Nota. Fuente: Proyecto Educativo Institucional.

Figura 3. *Infraestructura de la IEM Francisco José de Caldas*



Nota. Fuente: Registro fotográfico de la investigadora.

Figura 4. *Contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas.*



Nota. Fuente: Registro fotográfico de la investigadora.

La IEM Francisco José de Caldas tiene una infraestructura moderna con amplias zonas verdes, una cancha de baloncesto, un parque, restaurante escolar, amplios salones con una adecuada iluminación al igual que las oficinas. El espacio facilita la ejecución de proyectos transversales; sin embargo, es necesario fortalecer el trabajo en equipo con los docentes con el fin

de generar mayor impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje y aportar al desarrollo integral de los estudiantes con una visión creativa, holística y crítica. En la figura número 2 se puede observar parte de la infraestructura de la SEDE Centro en la cual asisten la mayoría de los estudiantes que pertenecen a familias campesinas y en la figura 3 se observa su contexto rural con cultivos propios de la región, árboles y montañas.

En cuanto al aspecto socioeconómico, el 90% de la comunidad pertenece al estrato socioeconómico uno (1) y el 10% al estrato dos (2). La Sede Encarnación Rosal (Cujacal Bajo) presenta altos índices de vulnerabilidad e inseguridad con casos de drogadicción y alcoholismo, conflictos intrafamiliares, entre otros aspectos negativos. En la vereda centro, los agricultores tienen pequeñas parcelas que tienen bajos niveles de tecnificación, algunos pobladores trabajan como mayordomos o cuidadores de fincas.

Proyecto Educativo Institucional

Al analizar la Misión, la Visión, los propósitos institucionales, los principios y fines educativos contemplados en el PEI se determina la importancia de desarrollar la presente investigación al encontrar que existe una gran diferencia entre el currículo teórico actual y el plan de vida comunitario que se describe más adelante, en 4.2.3. Se evidencia el interés del equipo de docentes en brindar una formación académica, mientras que la comunidad que vive en esta zona está interesada en que la IEM Francisco José de Caldas tenga un enfoque agroindustrial.

Los principales aspectos del horizonte institucional actual descritos en el PEI son:

Misión. La IEM Francisco José de Caldas contribuye a la formación de niñas, niños, jóvenes y adultos en un ambiente de sana convivencia y práctica de valores, mediante el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales y la preparación académica para el acceso a la educación superior.

Visión. La IEM Francisco José de Caldas busca el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas para ser reconocida a nivel municipal por la alta calidad humana y académica de estudiantes, egresadas y egresados, por su excelencia en la formación integral de personas que respondan a los retos de la sociedad del siglo XXI.

Propósitos Institucionales. La fundamentación de los propósitos de la I.E.M Francisco José de Caldas están basados en la organización de un sistema que integra el desarrollo de los tres pilares básicos de la educación: Saber conocer, Saber Hacer y Ser/convivir, reflejados en:

- Participación democrática
- Responsabilidad e inclusión social
- Mejoramiento continuo
- Respeto desde las diferencias
- Formación integral
- Comunicación efectiva y oportuna
- Reflexión y trabajo cooperativo
- Reconocimiento de la multiculturalidad
- Atención a población vulnerable y desplazada con modelos pedagógicos flexibles.

Principios. Contribuir en la formación del estudiante desde y para la vida, orientando el proceso de enseñanza/aprendizaje, bajo los siguientes principios:

- Calidad y excelencia en el proceso educativo
- Respeto a la vida y a la dignidad humana
- Fortalecimiento de los derechos humanos para una formación integral
- Resignificación de los valores éticos fundamentales para una formación integral
- Valoración e identificación de la diversidad cultural

- Conservación y protección del medio ambiente
- Participación democrática y activa en toma de decisiones
- Respeto y reconocimiento de las diferencias individuales
- Tiempo libre y sana recreación, como complemento del proceso de formación
- Liderazgo y disposición para el trabajo en equipo cooperativo
- Valoración y sentido de pertenencia hacia la institución
- Dimensión trascendente de ser humano que lo lleve a una mejor realización como persona
- Capacitación y actualización del talento humano
- Convivencia pacífica como base de realización humana
- Capacidad para asumir el riesgo
- Manejo adecuado en el empleo y utilización de las TICs
- Inclusión y formación de niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, desplazamiento y fuera del sistema escolar
- Participación comprometida del padre/madre de familia y comunidad

Fines. La finalidad primordial de la educación es capacitar y formar al ser humano de manera integral y competente para la realización y el crecimiento personal, el trabajo y la vida en sociedad. Con la premisa anterior, la institución educativa se fundamenta en el artículo 5 de la ley 115 que invita a brindar una formación para:

- Pleno desarrollo de la persona con una preparación integral
- Formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos
- Formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación

- Respeto y reconocimiento del país, la autoridad, ley, diversidad de culturas, historias y creencias religiosas
- Creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional
- Estudio y comprensión crítica, uso ético de los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos
- Desarrollo de las competencias cognitivas, interpretativas, argumentativas, propositivas, ciudadanas y laborales
- Resolución de conflictos
- Desarrollo de la capacidad crítica, investigativa, reflexiva y analítica en todos los campos del saber
- Conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente
- Formación para la preservación de la salud e higiene, y la promoción artística, deportiva y recreación
- Utilización adecuada del tiempo libre
- Formación en la práctica del trabajo para fortalecer las competencias laborales generales.

Aspectos Socioculturales de los Habitantes del Municipio de Buesaquillo. Con el fin de indagar sobre la historia de la comunidad e identificar las principales características culturales de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas, es necesario analizar las investigaciones realizadas en el corregimiento y evidenciar, a partir de la observación directa y el dialogo con la comunidad, todas las representaciones culturales que conforman su patrimonio inmaterial. A continuación, se presentan los aspectos más importantes:

Para comprender el proyecto de vida comunitario de los habitantes del corregimiento de

Buesaquillo se presenta una relación entre el pasado, el presente y el futuro de la comunidad, se empieza por describir algunos rasgos importantes de su historia.

El nombre primitivo del corregimiento de Buesaquillo fue “Huesquillo”, del Quechua Huesa que significa: barrió extra muro y Quillo, amarillo, aludiendo al color de la tierra del fundo. Los conquistadores acostumbrados a cambiar las palabras originales de los indígenas trocaron la H en B. Buesaquillo es una voz que sin lugar a dudas tiene mucha similitud con la de Buesaco, razón por la cual se dice que Buesaquillo según el último alcalde mayor José Ignacio Erazo, del Cabildo de Indígenas del resguardo de Buesaquillo, es un diminutivo de Buesaco, por la vecindad que tiene con este municipio. (Plan de ordenamiento territorial, 2015, p. 3)

Según el documento, el corregimiento tenía extensos resguardos de dónde proveer a la ciudad de carbón, leña y maderas de construcción. Actualmente tiene varias viviendas construidas con la arquitectura moderna, casas hechas en ladrillo con terrazas y tejas de Eternit.

En la actualidad la comunidad anhela un mejor presente y asegurar su futuro, para que sus sueños se hagan realidad, indiscutiblemente necesitan del apoyo de las entidades gubernamentales con el fin de que puedan acceder a los bienes públicos en condiciones de calidad, fortalecer su territorio con mejores técnicas para sembrar y construir escenarios de paz al mejorar la relación con la naturaleza sin la amenaza de las grandes multinacionales ni el proceso de urbanización que está acabando con el campo.

En el plan de ordenamiento territorial de Pasto, territorio con sentido del año 2015, se describen los siguientes aspectos:

Cuadro 3

Características generales de la dimensión cultural del corregimiento de Buesaquillo

El nombre Buesaquillo:	Significa “Pájaro que canta al filo del alba”.
Fundación	La vereda Buesaquillo pasó a ser corregimiento mediante acuerdo N.º 052 del Honorable Concejo Municipal de Pasto en diciembre 8 de 1996.
Santo Patrono:	El Señor de la Buena Muerte, cuya fiesta se celebra los días la segunda semana del mes de mayo. También se celebran las fiestas tradicionales de San Francisco, los días 10 y 11 de octubre.
Tradiciones Gastronómicas:	Cuy, mazamorra, choclo con queso, chicha, dulce de calabaza.
Sitios de interés:	Capilla de Pejendino, capilla de Cujacal y el cerro de Tacines.
Economía:	Agricultura.
Localidad:	El corregimiento de Buesaquillo, se encuentra ubicado al nororiente de Pasto y a 4 km. del centro de la ciudad, tiene entrada por la variante al margen izquierdo de la vía a Oriente, sector Santo Ángel.
Límites:	Al norte limita con el Municipio de Buesaco y el corregimiento de Morasurco; al sur con el Río Pasto y los barrios Estrella, Pinar del Río, Rosal de Oriente y Popular; al oriente con el Corregimientos de San Fernando y Cabrera y al occidente con la Finca Lope del SENA y los barrios Sindagua, Santa Matilde y Aranda.

Temperatura:	11°C aproximadamente; Climatológicamente, el corregimiento de Buesaquillo tiene una temperatura promedio entre 12 y 18 grados centígrados en la parte baja y entre 3 y 9 grados en la parte alta, con una altura entre 2600 y 3600 MSN, una precipitación entre 1000 y 2000 milímetros en promedio anuales.
--------------	---

Altitud:	La cabecera del Corregimiento de Buesaquillo Centro está a 2.600 MSNM y las veredas de la parte alta a 2.800 MSNM.
----------	--

Población:	Según el censo nacional de población y vivienda, DANE del año 2018, el total de habitantes del corregimiento de Buesaquillo en sus 14 veredas asciende a 12.250 habitantes y la cabecera corregimental tiene 3.154 habitantes: 1.496 hombres y 1.656 mujeres.
------------	---

Veredas conforman el Corregimiento:	que Cuenta con catorce veredas: Buesaquillo Centro, Pejendino Reyes, el Buesaquillo Alto, La Josefina, Tamboloma, Alianza, San José, San Francisco, El Carmelo, La Huecada, Villa Julia, Cujacal Centro, Cujacal Bajo, San Isidro.
-------------------------------------	--

Nota. Fuente: Plan de ordenamiento territorial de Pasto, Territorio con sentido del año 2015

Con el fin de analizar aspectos relacionados con el plan de vida de la comunidad y conocer las aspiraciones de las familias campesinas, se analiza el documento base del plan de vida del corregimiento de Buesaquillo, del municipio de Pasto-Nariño en el cual se describen las principales características de la dimensión cultural, política y económica del corregimiento.

Dimensión Cultural. El corregimiento de Buesaquillo tiene elementos culturales que conforman el patrimonio inmaterial de las mujeres y hombres campesinos que aún luchan por salvaguardar su territorio. La música y la danza tienen un particular interés principalmente en la celebración de fiestas religiosas. El principal evento cultural que se desarrolla en el Corregimiento es el Concurso Inter veredal de música en categorías: infantil, solistas, tríos, conjuntos y orquestas

y concurso de danzas, en categorías infantil, libre y adulto mayor. Estos eventos se desarrollan a comienzos del mes de marzo de cada año, dentro de la programación de las Fiestas Patronales en honor al Señor de la Buena Muerte. (Territorio con sentido, Pasto, 2015)

Las Fiestas Patronales se realizan a comienzos del mes de marzo de cada año, en la cabecera corregimental Buesaquillo Centro, en honor al “*Señor de la Buena Muerte*”, con una programación religiosa, deportiva y cultural. Procesiones con la imagen del señor, celebraciones eucarísticas, concurso de música y danza, juegos autóctonos y eventos deportivos. Hasta el año de 1950, la celebración de la fiesta se hacía cada primero de enero para dar gracias por el año que terminaba y recibir el nuevo año, con la posesión del alcalde Mayor del Cabildo de indígenas. Además, se celebran fiestas patronales en otras veredas, por ejemplo, en San Francisco se celebra la Fiesta de San Francisco de Asís, a comienzos del mes de octubre.

Se presentan eventos deportivos en diferentes categorías y modalidades, se organizan campeonatos de fútbol, microfútbol, baloncesto, voleibol, carreras atléticas, competencias ciclísticas, campeonato de sapo, chaza de mano, chaza de bombo y otros juegos autóctonos, existen algunos grupos musicales y de danza dirigidos que se presentan en eventos culturales.

La mujer del corregimiento de Buesaquillo forma parte muy importante en la conformación de los hogares, no únicamente porque contribuye al desarrollo de actividades domésticas sino porque lucha por el proyecto de vida de sus hijos de manera constante y al igual que los hombres también cultiva la tierra. En este contexto, tanto hombres como mujeres aportan al fortalecimiento del campo conservando las técnicas tradicionales de siembra. En la siguiente figura se observa el vestuario que forma parte de la identidad cultural de las mujeres, la principal característica es el uso de botas para caminar por el terreno mientras siembra y el sombrero para protegerse de los rayos del sol.

Figura 5. Vestuario característico de la mujer campesina del corregimiento de Buesaquillo.



Nota. Fuente: esta investigación.

Dimensión Política. El corregimiento de Buesaquillo se proyecta con líderes comprometidos con el desarrollo de su territorio, quienes reciben capacitación constantemente para competir en diferentes áreas, y trabajan y fortalecen sus planes de vida; existiendo equidad en los recursos que se destinan a cada proyecto generando así mayor confianza por parte de la comunidad. Se busca que sean las mismas organizaciones y la misma comunidad quienes lideren, vivencien y fortalecen sus planes de vida, adquiriendo una representación democrática, validada y representada por cada junta, organización o asociación perteneciente a su localidad, de esta manera se busca incluir políticas de administración y organización comunitaria con líderes autónomos y representantes capacitados quienes asuman las direcciones de gobernabilidad y desarrollo del corregimiento.

En el Documento Base del plan de vida del corregimiento de Buesaquillo ubicado en el municipio de Pasto – Nariño, se destaca los principales sueños y deberes colectivos que lamentablemente aún no están tomando la importancia que merecen. En relación con la presente investigación, se cita principalmente el sueño colectivo de que la IEM Francisco José de Caldas

brinde una cobertura total a la población estudiantil con la modalidad agroindustrial; sin embargo, en la actualidad el PEI se interesa en la modalidad académica, aspecto que no es pertinente a las características del contexto rural ni a las aspiraciones de las familias campesinas.

En los compromisos comunitarios se reafirma la importancia de velar por la comunidad y el desarrollo de los agricultores para unirse y crear microempresa para que los productos se comercialicen en otras regiones.

Sueños Colectivos y Acciones Concretas.

- Tener un escenario para poder visibilizar la identidad cultural e idiosincrasia.
- Generar espacios de transmisión de saberes y de cruces de experiencias entre adultos mayores y jóvenes.
- Rescatar el valor histórico del corregimiento.

Compromisos Comunitarios.

- Fortalecer y promover eventos culturales de los diferentes talentos que hay en el corregimiento como: danza, pintura, cerámica, artesanía y grupos musicales.
- Incentivar el turismo como se ha venido haciendo promocionando el valor histórico y arquitectónico con otros colegios de la ciudad de Pasto.
- Gestionar la consecución de un historiador idóneo que junto con los adultos mayores reseñan la historia del corregimiento.

Al analizar el documento que expone la visión de la comunidad sobre su proyecto de vida se encontró que no existe coherencia entre el horizonte institucional de la IEM Francisco José de Caldas con dichos sueños colectivos que se convierten en un anhelo difícil de alcanzar mientras no se fortalezca el trabajo en equipo que asegure la formación integral de los estudiantes. Al respecto, Bolaños, uno de los historiadores más reconocidos del municipio de Pasto, plantea:

La sociedad nariñense es de un profundo arraigo agrario y rural; en ella hay una íntima relación con la tierra y el entorno ecológico, que genera un rico mundo cultural simbólico, mítico y religioso. En esta cultura, los objetos que observamos, además de sus propiedades físicas están dotados de significados que sólo son comprensibles en el contexto de la íntima relación de la sociedad con la naturaleza. Es por eso que, en cualquier lugar de Nariño, hay un mundo espiritual que se asocia a un tipo de paisaje. (2015, p. 73)

Dimensión Económica. El principal producto que se siembra es la cebolla junca propia del departamento de Nariño y se destaca los cultivos de flores en invernadero. Algunos campesinos son dueños de fincas ganaderas con pocos animales. Al recorrer los caminos de las veredas se evidencia que en los últimos años se han generado nuevos cultivos de legumbres y frutales que han abierto nuevas oportunidades y alternativas de producción y comercialización. Al dialogar con los estudiantes de grado once se encontró que cuando los jóvenes agricultores llegan a la edad que oscila entre los 18 y 20 años se encuentran ante varias posibilidades, en las que con menor importancia se encuentra continuar sus estudios universitarios frente a otras oportunidades de generar ingresos para sí y su grupo familiar.

El abandono por parte de las entidades gubernamentales y el poco interés de la comunidad para fortalecer el corregimiento como sitio turístico influye en que no sea muy visitado por los ciudadanos del municipio de Pasto o de otros lugares de Colombia.

Problemáticas que se Evidencian en la Vereda Cujacal Centro.

- Bajos niveles de producción
- Bajos niveles de transformación
- Deficiente infraestructura para la productividad
- Producción minifundista o producción precaria

- Servicios públicos deficientes
- Dificultades con el uso de agua para riego
- Bajos ingresos de la población rural

Las anteriores dimensiones describen las principales necesidades de la comunidad y los rasgos que identifican a los habitantes del corregimiento de Buesaquillo los cuales enmarcan los sueños colectivos. Al describir el contexto rural e identificar las características culturales de los estudiantes se vislumbra la importancia de seguir construyendo un currículo teórico y práctico pertinente que motive el interés en cuidar el campo y valorar el territorio el cual debe estar en mejoramiento continuo y constante actualización.

4.4 Marco Legal

Constitución Política de Colombia. El artículo 70 de la constitución política de Colombia expone que la cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y la dignidad de todos los que viven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación. Recordemos que el cumplimiento de este ideal social depende de la participación e interés de las comunidades en la lucha por el reconocimiento de sus derechos y cada establecimiento educativo se convierte en un espacio político que influye positivamente en la formación de líderes y gestores comunitarios que luchen por tener mejores condiciones para su territorio.

El Artículo 67 también se relaciona estrechamente con la presente investigación al argumentar que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, también expone que le corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el

cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los niños y jóvenes las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Ley General de Educación 115. En virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77, de la Ley General de educación 115, los establecimientos educativos que ofrezcan la educación formal, gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales definidas para cada nivel, pueden introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar nuevos métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. En síntesis, el currículo que se adapta para enseñar a los estudiantes de la IEM Francisco José de Caldas, tiene en cuenta los fines de la educación y los objetivos de cada nivel y ciclo definidos por la ley 115, las normas de educación como los Estándares Curriculares de las áreas obligatorias y los Lineamientos Curriculares expedidos por el MEN.

Ley 397 de 1997, Ministerio de Cultura del Congreso de Colombia. Según la ley, la cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y emocionales que caracterizan a los grupos humanos y que comprende, más allá de las artes y las letras, modos de vida, derechos humanos, sistemas de valores, tradiciones y creencias. La cultura, en sus diversas manifestaciones, es fundamento de la nacionalidad y actividad propia de la sociedad colombiana en su conjunto, como proceso generado individual y colectivamente por los colombianos. Dichas manifestaciones constituyen parte integral de la identidad cultural.

El Estado impulsará y estimulará los procesos, proyectos y actividades culturales en un marco de reconocimiento y respeto por la diversidad y variedad cultural de la Nación colombiana.

En ningún caso el Estado ejercerá censura sobre la forma y el contenido ideológico y artístico de las realizaciones y proyectos culturales. Es obligación del Estado y de las personas valorar, proteger y difundir el Patrimonio Cultural de la Nación.

La presente investigación tiene estrecha relación con la Ley 397 de 1997 al buscar proteger y valorar la identidad cultural de los campesinos que habitan en el sector alto del corregimiento de Buesaquillo del Municipio de Pasto y que en su mayoría asisten a la IEM Francisco José de Caldas.

Lineamientos Curriculares. Fueron diseñados por el Ministerio de Educación Nacional en el año (1998) para orientar el sentido y estructura de las áreas básicas, en preescolar, básica y media. Según la ley 115 de 1994, las orientaciones son fundamentales y obligatorias excepto el área de religión. Los Lineamientos Curriculares permiten reflexionar sobre la epistemología, pedagogía y estructura del área, encaminan o son el eje para enseñar en constante interacción con los estudiantes y su formación como sujetos sociables.

Estándares Básicos de Competencias. La presente investigación se centra en fortalecer la gestión académica de la IEM Francisco José de Caldas en estrecha relación con el enfoque por competencias que está siendo implementado en varios países de Latinoamérica y que permite ofrecer una enseñanza significativa. Los nuevos referentes de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional vigentes en Colombia además de interesarse en desarrollar las competencias básicas también brindan orientaciones para que los estudiantes puedan desenvolverse en diferentes contextos de la vida cotidiana; sin embargo, aún deben estudiarse con mucho cuidado con el fin de precisar el ¿Que enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Para qué enseñar? sin limitar la autonomía y la libertad de cátedra del equipo de docentes en estrecha relación con la creatividad, la innovación y con responsabilidad social.

Los (EBC) Establecen las competencias o habilidades que los estudiantes deben alcanzar

en las áreas y unos niveles básicos de calidad para educación primaria, secundaria y media. En ellos se expone los ejes, el enunciado identificador y los subprocesos de las cuatro áreas básicas de conocimiento: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. A través de la presente investigación y con el fin de fortalecer el currículo teórico y el currículo práctico de la IEM Francisco José de Caldas durante los encuentros con los docentes se reflexiona sobre la importancia de implementarlos con el fin de seguir un proceso de actualización o cualificación permanente de la mano con las investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Derechos Básicos de Aprendizaje. Los DBA son la técnica curricular para identificar saberes, habilidades y las metas a desarrollar grado a grado, de primero a grado once dando particular interés a las áreas de lenguaje y de matemáticas. En los últimos años también se han diseñado DBA para educaron preescolar, las áreas de inglés y para Ciencias Naturales. “Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos curriculares y con los Estándares Básicos de Competencias, (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Los DBA por si solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos de cada establecimiento educativo en el marco del Proyecto Educativo Institucional, materializados en planeas de área y de aula.” (Ministerio de Educación Nacional, 2015) Los DBA permiten evaluar los aprendizajes “mínimos”, es decir los más importantes que los niños, niñas y jóvenes deben alcanzar en cada grado de escolaridad, orientar el diseño curricular, aplicar los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias, adherirse a alcanzar la meta de calidad educativa a nivel nacional y vincular

actividades significativas para el desarrollo de competencias básicas. Se respeta la autonomía institucional para su aplicación y permiten mejorar los resultados en Pruebas Saber.

Lineamientos Generales para la Presentación del Pruebas Saber. Los lineamientos explican los componentes y competencias a evaluar en los grados 3, 5, 9 y 11, de las áreas de Matemáticas, Ciencias, Ciudadanas, Lectura Crítica e Inglés. La aplicación de las pruebas demuestra las fortalezas y las oportunidades de mejora en el proceso de aprendizaje, para que el equipo de docentes pueda diseñar estrategias de mejoramiento que permitan obtener mejores resultados y se garantice una educación de calidad en relación con el desarrollo de las competencias específicas de las áreas básicas de conocimiento.

A través de esta investigación se promueve fundamentalmente la comprensión de lectura a través del proyecto transversal de lectoescritura para que el equipo de docentes en sus clases introduzca técnicas para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico que se refieren a las ideas explícitas, las ideas implícitas y la manera como los estudiantes proponen nuevas soluciones o reflexiones a partir del texto leído.

Estándares de Competencias Ciudadanas. Los Estándares de Competencias Ciudadanas brindan orientaciones asertivas acerca de aquello que los docentes necesitan saber y saber hacer para preparar a los estudiantes como ciudadanos con responsabilidad social y profundo sentido ético, al respecto:

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Retomando el concepto de competencia como el saber hacer en contexto, se trata de ofrecer a los niños, niñas y jóvenes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva

y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países. En ese sentido, los Estándares de Competencias Ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos. (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 8)

Todas las instituciones educativas públicas deben comprometerse con el desarrollo integral y el proyecto de vida de los estudiantes para que puedan participar de manera crítica en asuntos de interés democrático, participativo y social y posibilitar mejores estilos de vida fundamentando valores dentro del núcleo familiar, las aulas de clase y en general con toda la comunidad educativa.

CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

5. Aspectos metodológicos

5.1 Enfoque de investigación

El Enfoque Crítico Social permitió analizar los conflictos que aquejan a la población objeto de estudio para establecer alternativas de solución. Este enfoque se caracteriza no sólo por el hecho de que permite indagar y comprender la realidad en la que se inserta la investigación y el contexto educativo, también pertinente realizar transformaciones sociales; en este sentido, el presente estudio no sólo busca obtener datos estadísticos o comprender determinados fenómenos sino fortalecer los ambientes de aprendizaje. Al respecto Rincón, Arnal y otros (1995, p. 31) exponen: “Es necesario recuperar el papel teórico para la teoría social y de la práctica en general. De esta forma mientras que la metodología constructivista interpreta el significado de las experiencias humanas la crítica se centra en el análisis de la ideología dominante”. Es decir que gracias al enfoque crítico es posible avanzar en la búsqueda de soluciones con una actitud asertiva para luchar en contra de la injusticia social que ha afectado durante varios años a la población campesina. En relación con la importancia de crear un currículo pertinente al contexto rural. Niño Zafra expone:

El análisis desde la perspectiva de lo pedagógico-crítico propende por la búsqueda de unos sujetos que promueven procesos orientados al fortalecimiento de la formación de estudiantes y profesores capaces de generar cambios democráticos: la construcción de currículos trabajados colectivamente, estableciendo vínculos responsables entre la escuela y la sociedad. En definitiva, una práctica del currículo y la evaluación para el conocimiento, el aprendizaje y la justicia social. (2013, p.14)

El enfoque crítico social genera una construcción curricular conjunta entre los participantes activos del mismo a través de la praxis, con una explícita orientación a la transformación, en la que la acción y la reflexión, la teoría y la práctica se unifican en un proceso dialéctico. La

pedagogía crítica busca enfrentar a estudiantes y docentes a los problemas de la realidad objetiva en la que vive y se desarrollan; por lo que la fuente fundamental para la selección de los contenidos es la propia realidad social en estrecho vínculo con la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela. “La acción crítica es la praxis, que se mueve entre la reflexión y la acción” (Freire, 1979, p.16).

Desde el enfoque socio-crítico se espera lograr una reflexión consciente con el equipo de docentes para que desde sus prácticas pedagógicas asuman un proceso de transformación que beneficie a los estudiantes y su territorio, para lo cual se tiene en cuenta que:

La construcción teórica crítica del currículum trata de trascender los logros y limitaciones de las teorías técnicas y prácticas. Aporta los recursos de la ciencia crítica social a la ejecución de análisis históricos y sociales de la forma y de la sustancia contemporánea del currículum y a la organización de los procesos cooperativos de autorreflexión mediante los que los educadores pueden elaborar críticas de la educación actual y, simultáneamente, sumarse a la lucha histórica, social y política para transformarla. (Kemmis, 1988, p. 94)

A través de este enfoque se busca fortalecer el proyecto de vida de los niños y adolescentes que forman parte de la IEM Francisco José de Caldas, la cual se encuentra ubicada en la zona rural cercana a la comuna 10 del municipio de Pasto; a través de él se reconoce que la escuela es un espacio político que influye de manera positiva en la reafirmación del plan de vida de los estudiantes y dar mayor importancia a la coherencia que debe existir entre la práctica y la teoría, se generan reflexiones sobre la transformación social y la importancia de la solidaridad con los grupos marginados, promueve la creación de un aula democrática sin distinción de clase, sexo, raza o poder para formar una sociedad más equitativa dando particular importancia a la premisa de formar para la vida.

Con respecto a los anteriores planteamientos se reafirma que la separación entre la educación y la política es algo no sólo absurdo e irreal, sino peligroso pues forma individuos egoístas. Se destaca a autores reconocidos en la teoría crítica como Paulo Freire (1967, 28) quien enumera cinco notas distintivas del ser humano: “pluralidad, trascendencia, crítica, consecuencia y temporalidad”. La crítica es entendida como conciencia, la cual es dinámica y está situada socio-históricamente para que todos los seres humanos podamos convivir de manera digna y pacífica.

5.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación al que se inscribe el presente estudio es la Investigación Acción Participativa (IAP). Este tipo de investigación se considera una estrategia general de intervención que con base en el compromiso, la creatividad y la motivación de los participantes, permite fortalecer el trabajo colectivo y generar alternativas de solución a las distintas problemáticas que experimentan las comunidades. Uno de los principales representantes de la IAP es Orlando Fals Borda (1925-2008), quien se destacó como un líder de gestión comunitaria al buscar nuevos métodos de investigación y acción social. Al respecto, Barrera expone:

Los métodos están destinados a aumentar la eficacia de la lucha por la justicia y la autonomía en Colombia y permitir al investigador trabajar con determinados grupos de una localidad o región, que se selecciona previamente de acuerdo con sus condiciones socioeconómicas, históricas y culturales con el fin de adelantar el análisis, la síntesis y sistematización de experiencias a varios niveles de estudio y acción. (2008, p. 2)

La investigación permitirá concientizar a los docentes en su proceso de cualificación y los compromete con la realidad económica, política y social que afecta a los estudiantes. En este proceso se tiene en cuenta la planificación, la observación, la reflexión y la acción, aspectos que permiten trascender de la teoría a la praxis y generar una transformación positiva de la enseñanza.

La IAP permite desarrollar investigaciones con enfoque Crítico Social al trabajar con poblaciones que buscan solucionar los problemas que sufren en su contexto. Para implementar de manera secuencial el método y alcanzar resultados significativos se tiene presente:

- La aclaración y diagnóstico de la situación problema en la práctica.
- Formulación de estrategias de acción para resolver el problema.
- Implementación y evaluación de la estrategia de acción.
- Aclaración y diagnóstico posterior a la situación problema y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción.

En el presente estudio, la aplicación de la IAP permite tener un proceso reflexivo para promover el mejoramiento continuo de la enseñanza, la acción permite dinamizar propuestas pedagógicas creativas para transformar las debilidades encontradas en la gestión curricular y la participación permite tener un contacto directo con los docentes, despertar su motivación para trabajar en equipo y valorar los esfuerzos desarrollados para fortalecer los imaginarios culturales en relación con el contexto rural.

La organización de comunidades de aprendizaje permite concientizar a los docentes en su proceso de cualificación y los compromete con la realidad económica, política y social que afecta a los estudiantes. En este proceso se tiene en cuenta la investigación, la acción y la participación, aspectos que permiten trascender de la teoría a la praxis y generar una transformación positiva de la enseñanza. Se desarrolla un proceso reflexivo valorando los esfuerzos desarrollados por los docentes interesados en alcanzar la pertinencia y la calidad educativa, la acción permite dinamizar actividades creativas para transformar las debilidades encontradas en la práctica pedagógica y la participación permite tener un contacto directo con toda la comunidad educativa para fortalecer la práctica pedagógica en relación con el contexto rural e imaginarios culturales de los estudiantes; en

este sentido, la investigación – acción permite, en primer lugar, entender la enseñanza como un proceso de investigación y, en segundo lugar, concebir el oficio de docente integrando la reflexión y el trabajo intelectual. Las necesidades o problemáticas identificadas en el contexto guían la acción con el fin de responder de manera significativa al desarrollo de competencias o habilidades que les permita a los estudiantes desenvolverse en la sociedad y formarse de manera integral valorando principalmente su identidad cultural, su territorio y su proyecto de vida.

5.3 Población y Muestra

Población. La comunidad educativa de la IEM Francisco José de Caldas del corregimiento de Buesaquillo, está conformada por un rector, una psicorientadora, docentes y estudiantes. En su totalidad trabajan 18 docentes, de los cuales once trabajan con básica primaria y seis docentes laboran con estudiantes de bachillerato. Según el sistema de matrícula, asisten 303 estudiantes en total, de los cuales 95 pertenecen a básica primaria y 208 están matriculados en los grados de bachillerato. También forman parte de la comunidad educativa los padres de familia que en su mayoría se dedican a las labores del campo.

Muestra. considerando que la investigación tiene enfoque cualitativo, se aplicó una muestra no probabilística y se seleccionaron de manera intencionada los participantes, teniendo en cuenta los siguientes criterios: en cuanto a la muestra de docentes se aplicó como criterio de selección la participación voluntaria en el desarrollo de todas las actividades propuestas en la investigación, así como los perfiles profesionales y su proceso de cualificación y conocimiento en torno al diseño curricular. La muestra de estudiantes se conformó teniendo en cuenta el grado de escolaridad, la participación voluntaria de los representantes del curso y del personero escolar, contando con el consentimiento de los padres de familia.

La muestra de padres de familia estuvo conformada por los representantes del curso que

participaron de manera voluntaria y mostraron particular interés en la formación integral de los estudiantes, también se contó con la participación del rector, quien brindó los espacios necesarios para la conformación de comunidades de aprendizaje.

5.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para desarrollar el proceso investigativo se implementó técnicas e instrumentos propios de la investigación, la acción y la participación como la organización de los encuentros pedagógicos y la implementación de preguntas que fueron formuladas y obtenidas después de realizar el proceso de categorización (Ver Anexo 1 y Anexo 2).

Durante el desarrollo de la investigación e interacción con todo el equipo de docentes en comunidades de aprendizaje se discutió sobre asuntos relacionados con la pertinencia curricular. Las preguntas implementadas en la realización de entrevistas tienen estrecha relación con la categorización. (Ver Anexo 1 y Anexo 3)

Observación Cualitativa. permitió tener una información real de los ambientes de aprendizaje y de las estrategias didácticas implementadas por los docentes y analizar las fortalezas y oportunidades de mejora más relevantes. Los hallazgos se registraron en el diario de campo el cual es un instrumento de análisis de información que permitió llevar un registro organizado de los avances alcanzados en el proceso investigativo.

En el presente estudio al observar la clase de los docentes se implementó la rúbrica proporcionada por el Programa Todos a Aprender del Ministerio de educación Nacional, la cual permite analizar el uso de recursos didácticos y metodologías a partir del estudio de la clase que tiene tres fases: planeación, ejecución y retroalimentación (Ver anexo 4).

Con el propósito de comprender las apreciaciones y sugerencias de los estudiantes y docentes, se aplicaron entrevistas (Ver anexo 5).

5.5 Proceso de Investigación

La investigación permitió concientizar a los docentes en su proceso de cualificación y comprometerlos con el desarrollo integral de los estudiantes y la realidad económica, política y social que afecta a los estudiantes. En este proceso se tuvo en cuenta el estudio de la clase que tiene tres momentos: la planificación, la ejecución y la retroalimentación, aspectos que permiten trascender de la teoría a la praxis y generar una transformación positiva de la enseñanza. Para avanzar en la investigación se tiene en cuenta que los procesos educativos requieren del establecimiento de acciones anticipadas y de una planificación que implica considerar la coherencia e integración de todos los elementos implicados en las acciones educativas.

Las fases que se desarrollaron durante la investigación tienen estrecha relación con los objetivos específicos y a partir de la categorización se determinó las preguntas orientadoras a desarrollar en mutua interacción con los participantes (Ver Anexo 1).

A continuación, se describe puntualmente las actividades más que se implementaron en el proceso investigativo a través de cuatro fases:

Fase 1. Análisis del contexto rural de los estudiantes, aplicación de talleres, técnicas e instrumentos para el registro de la información que muestre los aspectos socio-culturales.

La primera fase tiene estrecha relación con el primer objetivo específico de la presente investigación: Describir los aspectos socio-culturales de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas para el diseño de un currículo pertinente a las características del contexto rural.

Objetivo de la Actividad. identificar los rasgos socioculturales de los estudiantes que hacen parte de la IEM Francisco José de Caldas, sede Centro.

Fase 2. Fundamentación sobre teoría curricular, currículo pertinente y diseño curricular.

Revisión de los documentos institucionales (PEI, plan de aula y plan de área) y encuentro pedagógico con el equipo de docentes. La segunda fase se relaciona con el segundo objetivo específico: identificar los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural.

Objetivo de la Actividad. identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en el diseño e implementación de un currículo pertinente al contexto rural y los componentes que tiene el PEI frente a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, su coherencia con los fundamentos teóricos sobre pertinencia curricular, el contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas y las prácticas de aula desarrolladas por los docentes.

Fase 3. Organización de comunidades de aprendizaje (CDA) con el equipo de docentes para fortalecer la gestión curricular y el diseño de un currículo pertinente al contexto rural. Organización de debates y mesas de trabajo. La tercera fase se relaciona con el tercer objetivo específico: Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer la pertinencia del currículo teórico y práctico según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes de la I.E.M Francisco José de Caldas.

Objetivo de la Actividad. Motivar al equipo de docentes en la búsqueda de procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguren la pertinencia curricular

Fase 4. Fortalecer la coherencia entre los fundamentos pedagógicos contemplados en el PEI, el plan de área, el plan de aula y la organización de proyectos transversales. La cuarta fase se relaciona con el cuarto objetivo: Promover la implementación de un currículo pertinente al contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas con la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivo de la Actividad. fortalecer el grado de apropiación sobre la pertinencia curricular y la calidad educativa en relación con el currículo teórico y práctico.

Es importante mencionar que ninguna innovación curricular tiene éxito sin el compromiso de los docentes y el liderazgo del rector. Durante el proceso investigativo se cumplieron los pasos propuestos por Díaz (1993, p 8), los cuales permiten diseñar e implementar un currículo de acuerdo con las condiciones del contexto.

Inicio. Implica que previo al diseño se debe cuestionar sobre la pertinencia de la propuesta o proyecto curricular, siendo esto un mecanismo para evitar tomar decisiones equivocadas en las otras fases del diseño. Se parte del diagnóstico realizado al PEI que existe en la actualidad.

Análisis. De las fuentes internas y externas relacionados con el proyecto curricular, insumos reales y contextuales que permiten establecer la pertinencia y necesidad del proyecto.

Diseño. Es la fase donde se concreta y construye el proyecto curricular teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos, áreas de acción, dominios, competencias, entre otros.

Implementación. Permite una correcta implementación o puesta en marcha del proyecto curricular a partir de la socialización del proyecto, capacitación y puesta en marcha.

Evaluación. Es la etapa final y una de las más importantes del proceso ya que implica la evaluación de las anteriores fases y se asume el análisis constante y permanente del currículo.

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6. Análisis e Interpretación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados alcanzados con la aplicación de talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia y el desarrollo de comunidades de aprendizaje (CDA) dirigidas al equipo de docentes. Los resultados se describen de acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos trazados en la presente investigación.

6.1 Aspectos Socio-Culturales de los Estudiantes de la IEM Francisco José de Caldas

Al describir las características socioculturales de los estudiantes se reconoce la importancia de seguir construyendo un currículo pertinente el cual debe seguir la ruta de mejoramiento continuo de acuerdo con las características del contexto rural. A partir de la observación directa, la organización de talleres, encuentros pedagógicos dirigidos a los estudiantes y padres de familia y la aplicación de entrevistas semiestructuradas se logró evidenciar los aspectos más relevantes relacionados con la identidad cultural de los niños y adolescentes que forman parte de la IEM Francisco José de Caldas de la sede Centro. A continuación, se describe los hallazgos más relevantes en relación con el primer objetivo específico: Describir los aspectos socio-culturales de los estudiantes para el diseño de un currículo pertinente a las características del contexto rural.

Con los estudiantes de básica primaria se desarrollaron talleres para fortalecer la producción de textos siguiendo los referentes de calidad educativa propuestos por el MEN, principalmente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que se citan para tener claridad sobre el ¿Qué enseñar? Se dio prioridad al desarrollo de la competencia comunicativa y sus cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir y través del enfoque crítico social se desarrolla un análisis de las principales problemáticas que afectan a los estudiantes en su contexto rural desde una mirada endógena que da particular interés a las motivaciones, imaginarios culturales y expectativas de aprendizaje.

Los textos elaborados por los estudiantes representaron su identidad cultural y también implementaron dibujos que evidenciaron su habilidad artística y creativa. Paso a paso lograron plasmar sus imaginarios culturales y socializar con los compañeros de clase en un ambiente significativo de aprendizaje a partir de sus conocimientos previos y motivaciones.

Taller de producción textual: Tiempo de leer y escribir

Objetivo de la actividad o taller: identificar los rasgos socioculturales de los estudiantes que hacen parte de la IEM Francisco José de Caldas, sede Centro.

Grado: primero. **Periodo académico:** tercero

Evidencias de aprendizaje: Durante el taller de producción de textos con estudiantes de grado primero se tuvo en cuenta las siguientes evidencias de aprendizaje que hacen parte de los DBA para grado primero.

- Reconoce que lo escrito puede transmitir ideas y sentimientos.
- Complementa sus producciones escritas con gráficos, dibujos y esquemas simples.
- Escribe con letra comprensible y separa las palabras por medio de espacios.
- Escribe textos en los que incorpora nuevo vocabulario para narrar, expresar emociones, instruir, opinar, informar y describir.

Cuando los estudiantes presentaron sus trabajos escritos se realizó el proceso de socialización y se dio importancia al fortalecimiento de la oralidad atendiendo a las siguientes evidencias de aprendizaje:

- Participa activamente en conversaciones en las que expresa sus ideas, plantea preguntas, respeta el turno de habla y responde a lo dicho o preguntado por otros.
- Produce textos orales atendiendo a los diversos elementos de la situación comunicativa.

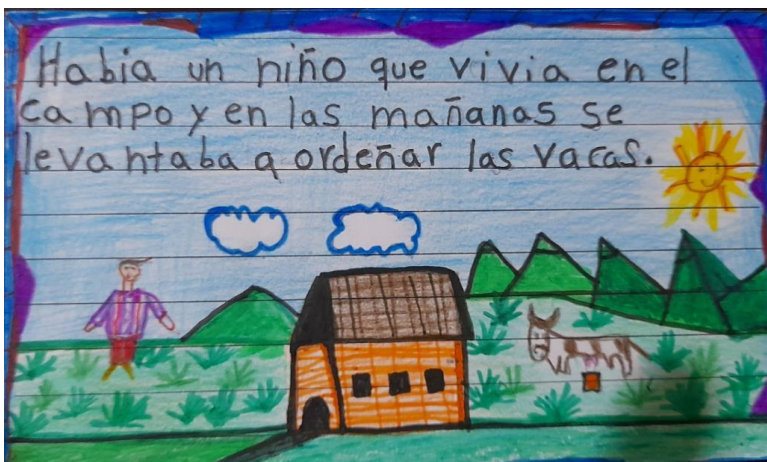
Criterios de evaluación: para fortalecer la producción de textos escritos se dio importancia

al uso de los niveles de cohesión y coherencia, el empleo de elementos gramaticales, conectores y signos de puntuación para comunicarse con efectividad y adecuación, el uso de letra legible y de normas ortográficas y gramaticales para garantizar la comprensión textual.

Siguiendo los principios de pertinencia curricular y de calidad educativa los talleres aplicados permitieron evidenciar los imaginarios culturales de los estudiantes y las actividades que realizan en su cotidianidad como se muestra a en el texto: “Había un niño que vivía en el campo y en las mañanas se levantaba a ordeñar las vacas”.

Figura 6

Taller de producción de textos con estudiantes de grado primero.



Nota. Fuente: esta investigación.

Al dialogar con los estudiantes se evidenció que los niños no se dedican únicamente a cumplir con sus labores escolares; por el contrario, desde que cumplen aproximadamente seis años de edad ayudan a sus padres con las labores del campo como la recolección de hierba para alimentar a los cuyes y conejos que se crían con estricto cuidado para comercializar en el mercado El Potrerillo del municipio de Pasto donde los campesinos de diferentes veredas y de otros pueblos ofrecen sus productos dando abasto de alimentos a gran parte del sector urbano. Los niños y adolescentes ayudan a ordeñar las vacas para obtener la leche que también se comercializa con los

habitantes de sectores cercanos, aprenden a preparar queso, cuajada, postres, yogurt, kumis y demás derivados de la leche. El cultivo de la tierra con técnicas tradicionales también hace parte de la cotidianidad de los estudiantes al ayudar a sembrar productos como papa, cebolla, frijol, acelga, flores, entre otros. Los estudiantes manifiestan dedicar gran parte de su tiempo a acompañar a sus padres en las labores del campo; sin embargo, también organizan su tiempo de estudio y prefieren realizar las actividades escolares en el colegio con la presencia del docente para aclarar las dudas relacionadas con diferentes conceptos y temáticas.

Durante la primera fase también se aplicó el taller “Generemos una minga de pensamiento en relación con los imaginarios culturales del Corregimiento de Buesaquillo” dirigido a los padres de familia y estudiantes de bachillerato a través del cual se reflexionó frente a las preguntas elaboradas con suficiente anticipación en el proceso de categorización y con el diseño de la ficha técnica (Ver Anexo 2).

- ¿Qué prácticas son pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto rural?
- ¿Cuáles deberían ser las proyecciones curriculares de acuerdo al contexto rural del corregimiento de Buesaquillo?
- ¿Cuáles son los intereses, necesidades y exigencias del contexto rural?
- ¿Cuáles son las proyecciones de acuerdo con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?

De acuerdo al análisis de respuestas se evidencia que los estudiantes de grado once sienten temor al hablar de su proyecto de vida y manifiestan que su nivel socioeconómico impide el ingreso a la universidad debido a la falta de presupuesto y la lejanía existente entre la vereda de Cujacal alto y la zona urbana del municipio de Pasto. Dicho aspecto permite reflexionar sobre las siguientes

preguntas:

¿Cómo fortalecer las orientaciones profesionales dirigidas a los estudiantes de grado undécimo para despertar el interés por el estudio de carreras que permitan fortalecer el campo?

¿Cuál es el compromiso de las universidades públicas y privadas con el desarrollo de la región y como pueden acercarse a la población rural para salvaguardar el territorio?

Las preguntas realizadas permitieron reflexionar sobre la necesidad de unir esfuerzos para construir un currículo pertinente y se comparte información a los estudiantes sobre las carreras agropecuarias que ofrecen las universidades públicas de Colombia reconocidas a nivel nacional.

Al escuchar a los padres de familia manifiestan su temor debido a la falta de oportunidades laborales y la afectación de los cultivos de papa que necesita apropiadas técnicas de riego, según su versión los productos sembrados se venden a muy bajos precios. Manifiestan que algunos adolescentes al terminar sus estudios académicos en el colegio prefieren ir a la zona urbana para dedicarse a labores como maestros de obra en construcción de casas, ventas ambulantes o en trabajos que no son muy bien remunerados. En el caso de las adolescentes se dedican a labores como el empleo doméstico, ventas ambulantes y empleos en almacenes de calzado o de ropa ubicados en el centro de Pasto. Los embarazos no deseados aumentaron notablemente después del confinamiento para prevenir el contagio del Virus Covid 19 y el apoyo gubernamental para fortalecer el campo es deficiente. Los anteriores relatos permiten evidenciar la importancia de seguir fortaleciendo el proyecto de vida de los estudiantes, así como el reconocimiento de su identidad cultural para salvaguardar el protagonismo de los campesinos en el desarrollo de la región. Es necesario pensar en cómo la IEM Francisco José de Caldas puede seguir fortaleciendo sus prácticas pedagógicas para ofrecer una educación de calidad y que sea pertinente a las necesidades locales razón por la cual después de conocer la visión de los estudiantes y de los padres

de familia se trabajó con el equipo de docentes para fortalecer los planes de área y de aula, así como la ejecución de proyectos transversales que reafirman valores en torno al cuidado del territorio y la valoración de la identidad cultural.

6.2 Fundamentos Curriculares y Pedagógicos que Aportan al Diseño de un Currículo Pertinente al Contexto Rural

Con el fin de identificar los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural durante la ejecución de la fase dos descrita en el proceso de investigación, con el equipo de docentes se realizó la revisión de los documentos institucionales (El PEI, el plan de área y el plan de aula) frente a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, su coherencia con los fundamentos teóricos sobre pertinencia curricular, el contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas y las prácticas de aula desarrolladas por los docentes. Se implementó en el plan de mejoramiento la guía 34 para el mejoramiento institucional de la autoevaluación con el fin de identificar cuales componentes del PEI deben ser atendidos de manera oportuna.

A partir del análisis del horizonte institucional se encontró que la IEM Francisco José de Caldas se centra en formar a los estudiantes en la modalidad académica; no obstante, según el proyecto de vida de la comunidad y las características del contexto rural los padres de familia exponen la necesidad de ofrecer la modalidad agroindustrial, una labor que requiere una resignificación curricular iniciando desde el PEI y que necesita del compromiso de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Al respecto como principal fundamento teórico para el fortalecimiento curricular se analiza con el equipo de docentes el plan de vida comunitario y se escuchan las posibles alternativas para responder a las expectativas de los padres de familia y de los estudiantes.

Con el fin de identificar los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural se analiza los componentes que tiene el PEI y su coherencia con el proyecto de vida de los habitantes del corregimiento de Buesaquillo. Se realizó un análisis detallado tanto del currículo teórico como del currículo práctico. El diagnóstico del PEI también se realizó al implementar la cartilla PIEMSA en la cual se expone la Política Pública Innovadora Educativa municipal para los saberes y la alternatividad (2019), diseñada por el grupo de investigación GIDEP de la Universidad de Nariño (Ver Anexo 6).

La implementación del instrumento propuesto por PIEMSA y de acuerdo con el análisis desarrollado con el equipo de docentes de la IEM Francisco José de Caldas sobre el estado actual del PEI se encontró como oportunidad de mejora la incoherencia entre el currículo teórico y el currículo práctico debido a que existe una desactualización del PEI desde el año 2018. En el año 2021 se presentó ante la secretaria de Educación de Pasto un informe detallado con el objetivo describir el estado actual de la IEM Francisco José de Caldas y la gestión desarrollada en relación con los cuatro componentes del PEI, así como los avances alcanzados con la participación del equipo de docentes, los padres de familia y directivos. Es necesario describir los proyectos pedagógicos que están vigentes en la actualidad siguiendo la ruta de mejoramiento continuo.

Durante esta fase también se implementó la guía 34 para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento expuesta por el MEN en Colombia que determina los siguientes niveles o criterios a tener en cuenta para la autoevaluación institucional:

- 1. Existencia:** La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada.
- 2. Pertinencia:** Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del

establecimiento para cumplir sus metas y objetivos.

3. Apropiación: Las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa; sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y mejoramiento.

4. Mejoramiento continuo: El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora.

De acuerdo con los anteriores criterios a continuación se expone los componentes del PEI de la IEM Francisco José de Caldas que requieren un plan de mejoramiento en tiempo efectivo y con la participación de toda la comunidad educativa.

Cuadro 4

Principales resultados del diagnóstico realizado al PEI de la IEM Francisco José de Caldas año 2022

Componentes del PEI	Niveles			
	1	2	3	4
1.3 Identidad Institucional	x			
4.3. Cultural de emprendimiento	x			
5.5. Proyecto pedagógico de Valores Humanos	x			
5.9. La protección del ambiente, la ecología y la solidaridad intergeneracional de los recursos.	x			
5.10. Cátedra del Emprendimiento	x			
5.12. Prevención de la drogadicción	x			
5.14. Proyecto pedagógico sobre Educación económica y financiera	x			

Nota. Fuente: esta investigación.

De acuerdo con el anterior diagnóstico es posible determinar los principales componentes

del PEI de la IEM Francisco José de Caldas que es necesario atender para ofrecer un currículo pertinente, para tal fin es necesario fortalecer el trabajo en equipo y seguir la guía 34 para el mejoramiento institucional expuesta por el MEN en Colombia en la cual se argumenta:

La puesta en marcha de procesos de mejoramiento escolar requiere que el equipo de gestión – conformado por diversos integrantes de la comunidad educativa y liderado por el rector o director – se organice para realizar cada una de las actividades previstas. Esta tarea tiene que ver tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas y el establecimiento de tiempos y plazos para realizarlas. (2008, p. 32)

Por otra parte, es necesario mencionar que la descripción de la Misión contemplada en el PEI da particular interés a la formación académica sin enfocarse en las características de la comunidad educativa; además, la descripción de la visión no ha sido actualizada, aspecto que imposibilita la coherencia entre el currículo teórico y práctico e impide tener claridad frente al horizonte institucional.

Una vez delimitadas las oportunidades de mejora que han imposibilitado la construcción de un currículo pertinente al contexto rural en la IEM Francisco José de Caldas a continuación se presenta los principales referentes teóricos que fundamentan la importancia de construir un currículo pertinente al contexto rural, los cuales fueron implementándose a medida que se avanzaba en el proceso investigativo. Los principales referentes teóricos y pedagógicos son los siguientes:

Implementación de la Política pública PIEMSA que expone las características de Ser del Sur, la Familia y la Sociedad que creará las condiciones para construir la paz y el desarrollo sostenibles desde la educación y fue analizada con el equipo de docentes de la IEM Francisco José

de Caldas. Principalmente se destaca el siguiente propósito:

Realizar ajustes o modificaciones al proyecto educativo para iniciar a construir una educación pertinente a partir del pensamiento propio mestizo que educará al Ser del Sur, a la familia y la sociedad del sur que a la vez generen las condiciones que hagan posible la paz y el desarrollo sostenibles que el municipio de Pasto merece desde la alternatividad y las culturas: actual y ancestral, con principios como: complementariedad, equidad, reciprocidad equilibrada, colectividad, dignidad, coherencia, hermandad, innovación, alternatividad, divergencia pacífica, laboriosidad, inclusión, honestidad y sostenibilidad. (PIEMSA, 2019, p. 57)

Además de tener como fundamento pedagógico y curricular la política educativa PIEMSA, se destaca la educación integral con el enfoque o visión de Julián de Zubiria Samper quien a través de sus libros y columnas de opinión da particular interés a una pedagogía dialogante a través de la cual expone que es necesario ir más allá del desarrollo de las competencias básicas enfocadas en el desarrollo intelectual. Zubiria tienen en cuenta la integralidad del ser y todas las dimensiones del ser humano. “Hoy por hoy debería hablarse de cinco tipos de competencias: analíticas o cognitivas, afectivas o valorativas, comunicativas y sociales. Las cinco dimensiones humanas conforman sistemas interrelacionados, pero relativamente autónomos” (Zubiría, 2009, p.5).

Al hablar de desarrollo integral se asume que los establecimientos educativos buscan alternativas para que los estudiantes puedan desarrollar el mayor número de competencias o habilidades que les permita desenvolverse en diferentes contextos de interacción social, al respecto, Zubiria expone:

Frente a una escuela que creyó que su única responsabilidad era académica, la nueva escuela del siglo XXI tendrá que contribuir a desarrollar las diversas dimensiones del estudiante.

Frente a una escuela que restableció estructuras basadas en la fragmentación y el aislamiento de los conocimientos, hay que luchar por una nueva educación que privilegie la integralidad y la complejidad del ser humano. (2013, p. 6)

De acuerdo a la integralidad del ser que propone Julián de Zubiria se infiere la necesidad de prestar especial atención al desarrollo de las competencias socioemocionales y de generar ambientes de aprendizaje significativos de aprendizaje donde los estudiantes se sientan felices mientras aprenden con estrategias didácticas como el teatro, la interacción en espacios abiertos, la organización de mesas redondas, de debates, el encuentro con la naturaleza, visita a museos, fomento de la ciencia y demás actividades pedagógicas.

6.3 Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Pertinencia Curricular

Para motivar al equipo de docentes en la búsqueda de procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguren la pertinencia curricular durante la fase 3 se organizaron jornadas pedagógicas y comunidades de aprendizaje (CDA) con el equipo de docentes para fortalecer la gestión curricular y el diseño de un currículo pertinente al contexto rural con la implementación de debates y mesas de trabajo. El Programa Todos a Aprender creado por el MEN de Colombia en el año 2012 denomina Comunidad de Aprendizaje a un grupo de profesionales interesados en desarrollar procesos investigativos que participan en la búsqueda de soluciones y transformaciones positivas frente a una problemática específica del establecimiento educativo, en este caso la CDA se conformó con el directivo docente que apoyó el desarrollo de cada una de las actividades propuestas y todo el equipo de docentes de básica primaria y bachillerato.

Con el fin de proponer estrategias pedagógicas para fortalecer la pertinencia del currículo teórico y práctico según las características del contexto rural orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la I.E.M Francisco José de Caldas se dio a conocer las siguientes estrategias

pedagógicas:

- Fortalecimiento de los planes de área y de aula
- Promoción de la evaluación formativa
- Transversalización del proyecto de lectoescritura en relación con el contexto rural de los estudiantes.
- El teatro como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectoescritura
- Fortalecimiento de la huerta escolar
- Participación activa de los padres de familia para fortalecer el proceso de lectoescritura y seguimiento al aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas propuestas fueron socializadas con el equipo de docentes quienes aceptaron participar en su implementación al igual que los estudiantes de diferentes grados de escolaridad. En esta fase de la investigación fue necesario realizar un proceso de conceptualización frente a los referentes de calidad educativa y asegurar la coherencia horizontal y vertical de las mallas curriculares para definir ¿Qué enseñar en el aula? y ¿Para qué enseñar? Al inicio del proceso de formación con el equipo de docentes se realizó el análisis de la Matriz de Referencia, los Estándares Curriculares de Competencias (EBC), las Mallas de aprendizaje, Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) así como la descripción de desempeños en cada periodo académico. Las orientaciones desarrolladas se hicieron en estrecha relación con las capacitaciones desarrolladas en el año 2022 por parte de los líderes pedagógicos de la secretaria de Educación de Pasto. Algunos docentes expusieron su inconformidad al realizar los cambios de estructura o resignificación a la malla curricular; no obstante, al avanzar en el proceso de conceptualización dieron importancia al nuevo diseño y también dieron apertura al fortalecimiento del plan de aula, razón por la cual se resolvieron todas las inquietudes para que exista coherencia entre el currículo

teórico y el currículo práctico.

Para promover la importancia de evaluar mediante el enfoque formativo, durante esta fase, también se realizó el proceso de conceptualización frente al proceso evaluativo. Se hizo énfasis en la necesidad de tener en cuenta el proceso y no únicamente el resultado cuantitativo con el cual durante muchos años se ha generado el temor de recibir una nota deficiente al final de cada periodo académico. Se busca que el estudiante reflexione de manera crítica sobre su aprendizaje y que despierte el gusto por desarrollar las competencias o habilidades tanto cognitivas como intrapersonales e interpersonales que le permitan desenvolverse en diferentes contextos. Una vez terminado el proceso de conceptualización los docentes manifestaron su interés en participar en el diseño de listas de cotejo y rubricas de evaluación para fortalecer la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, así como su interés en participar en la aplicación de la prueba Evaluar para Avanzar (EPA) que inició a implementarse en Colombia desde el año 2020 como un instrumento diagnóstico diseñado por el ICFES para identificar los rezagos de aprendizaje de las áreas básicas y de las competencias socioemocionales para el posterior diseño de planes de mejoramiento.

Para motivar el fortalecimiento del proyecto transversal de lectoescritura se analizó junto al equipo de docentes el uso de la Matriz de referencia diseñada por el ICFES, en la cual se determina los componentes y las competencias que los estudiantes deben alcanzar a partir del grado tercero en el área de lenguaje y la importancia de promover la comprensión de lectura desde todas las áreas de conocimiento. Se presentó la importancia de fortalecer el proceso de alfabetización y de motivar la producción textual a partir de los imaginarios culturales de los estudiantes para tal fin se concertó implementar estrategias eficientes que se describen en el análisis e interpretación de la fase cuatro.

Al proponer el fortalecimiento de la huerta escolar como estrategia pedagógica para

fortalecer los imaginarios culturales de los estudiantes, los docentes manifestaron su interés en participar con el apoyo del directivo docente y de los padres de familia con el fin de contar con el tiempo necesario para realizar el proceso de seguimiento y adquirir los recursos necesarios como materia orgánica, abundante agua, semillas y recipientes para arreglar las plantaciones de fresas. La huerta escolar se convirtió en un espacio para compartir entre docentes, estudiantes y padres de familia de diferentes grados de escolaridad al sembrar, recoger y compartir los productos. Los resultados alcanzados también se describirán con el desarrollo de la fase cuatro que describe el proceso de implementación de un currículo pertinente al contexto rural.

En cuanto a la interacción con padres de familia y con el fin de fortalecer el seguimiento al aprendizaje se invitó a los docentes a generar mayor participación y dialogo sobre el proceso de seguimiento al aprendizaje. Manifestaron que informarían de manera oportuna a los acudientes sobre el día en que se desarrollaría la reunión general, de igual manera demostraron su interés en realizar reuniones en cada grado debido a que se presentaban diferentes dificultades en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la implementación del teatro como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectoescritura los docentes hicieron énfasis en la importancia de implementar esta estrategia debido a que en la zona rural es difícil contar con suficientes recursos para la puesta en escena y a través del teatro es posible desarrollar las cuatro habilidades comunicativas “Hablar, escuchar, leer y escribir”. Se orientó a los docentes sobre la importancia de hacer uso significativo de los libros dados por el Programa Todos a Aprender en el cual se presentan algunos guiones teatrales y se manifestó que en el transcurso del proceso investigativo se apoyaría la consecución de algunos recursos para la puesta en escena como un teatrino y el apoyo del grupo teatral La Comarca de Los títeres para motivar el gusto por la literatura y la producción de textos con los estudiantes.

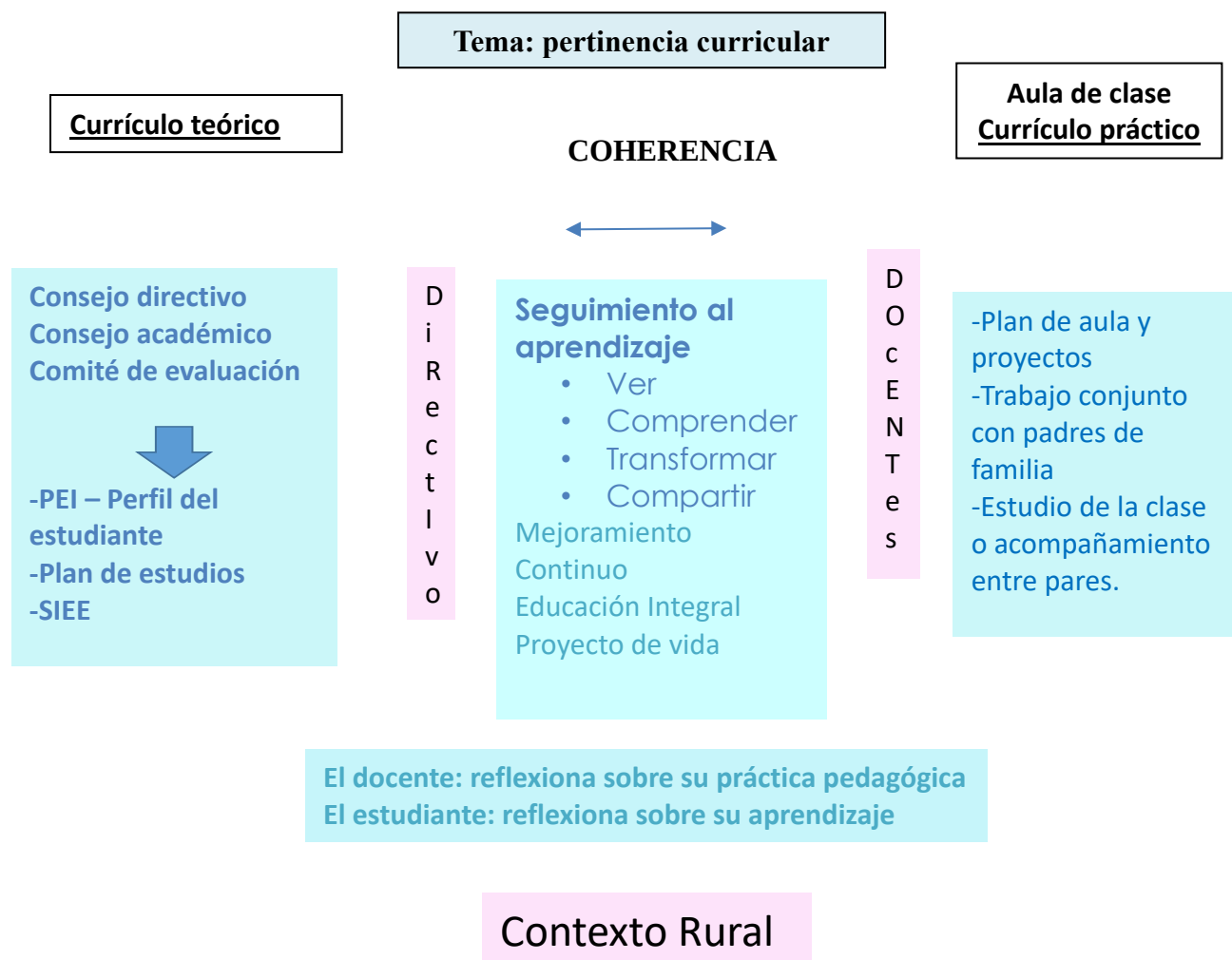
6.4 Implementación de un Currículo Pertinente al Contexto Rural de la IEM Francisco José de Caldas.

En relación con el cuarto objetivo específico que busca promover la implementación de un currículo pertinente al contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas, después de realizar varias jornadas pedagógicas con los docentes se buscó la manera de implementar un currículo pertinente al contexto rural, de manera que todo el trabajo realizado no se quedara en el papel, sino que se llevara a la práctica y de esta manera exista mayor coherencia entre el currículo teórico y el currículo práctico. A continuación, se describen los resultados más relevantes que fueron alcanzados en la fase cuatro del proceso investigativo.

Fortalecimiento de los Planes de Área y de Aula

En mutua acuerdo con el equipo de docentes se realizó una resignificación de las mallas curriculares con el fin de tener mayor claridad sobre el saber hacer y el saber conocer en cada grado de escolaridad. Para el presente estudio se toma como ejemplo la malla curricular del área de Lenguaje, Se realizó la revisión de los planes de área brindando las orientaciones para su fortalecimiento dando respuesta al ¿Que enseñar? y ¿Para que enseñar? Se da prioridad al desarrollo evidencias de aprendizaje y el logro de desempeños. Se promueve el análisis de la Matriz de Referencia, los Estándares Básicos de Competencias, las Mallas de aprendizaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA) y se comparten estrategias didácticas para fortalecer el proceso de aprendizaje de acuerdo con las características del contexto rural (Ver anexo 7). Dicho formato también es pertinente para las áreas de matemáticas, ciencias naturales y sociales las cuales siguen la matriz de Referencia sugerida por el MEN.

Organizador gráfico: Estructura del Currículo deseable para la IEM Francisco José de Caldas



Fuente: Esta investigación

Durante los encuentros pedagógicos, gracias al apoyo y la motivación del rector y del equipo de docentes, en el mes de noviembre del año 2022 se consolidó el formato para la presentación de planes de aula y la estructura de las secuencias didácticas en estrecha relación con los referentes de calidad educativa del Ministerio de Educación Nacional. Se realizaron varias reflexiones sobre la importancia de seleccionar los contenidos o saberes en estrecha relación con el desarrollo de habilidades o aprendizajes necesarios para la vida, pertinentes a la identidad cultural

de los estudiantes y su contexto rural (Ver Anexo 8). El plan de aula responde principalmente a la pregunta ¿Cómo enseñar?

Para lograr diseñar secuencias didácticas significativas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de acuerdo con su identidad cultural, con el equipo de docentes de básica primaria se desarrolló el acompañamiento pedagógico entre pares que promueve el Ministerio de Educación Nacional a través del Programa Todos a Aprender con el estudio de la clase en sus tres momentos: planeación, ejecución y retroalimentación (Ver Anexo 6). Es necesario hacer énfasis en que además de implementar la rúbrica para desarrollar la observación de la clase, también se realiza el acompañamiento pedagógico a través del trabajo entre pares; es decir, se atiende a los rezagos de aprendizaje evidenciados en el grupo de estudiantes, se aporta al proceso de alfabetización, al diseño de guías didácticas y se escuchan las apreciaciones de los docentes para fortalecer los momentos de la clase y contribuir al desarrollo de las competencias básicas de conocimiento.

Figura 7.

Encuentros pedagógicos desarrollados con el equipo de docentes en torno a la planificación curricular.



Nota. Fuente: esta investigación.

A partir de la observación directa se encontró que el equipo de docentes de básica primaria implementan los libros dados por el Programa Todos a Aprender los cuales permiten fortalecer el proceso lectoescritor y desarrollar el pensamiento matemático desde el grado transición a quinto; no obstante, algunos docentes argumentan que los libros del área de matemáticas tiene un nivel de complejidad muy alto para los niños de zonas rurales y no es contextualizado a su realidad, mientras que los libros del área de Lenguaje permiten fortalecer principalmente la comprensión lectora. Durante el estudio de la clase, al realizar la retroalimentación sobre el desarrollo de la secuencia didáctica se dan sugerencias asertivas a los docentes con el fin de implementar textos que promuevan el valor del territorio y reafirmen el protagonismo de las familias campesinas como el ejemplo que se presenta a continuación:

Qué gran fiesta de colores, de sabores y sorpresas

Si volvemos a comer

lo que viene de la tierra.

Por instinto mi mamá
 de bebé me dio su amor
 y después me dio a probar
 las manzanas y las peras.
 Me alimentó mi mamá naturaleza
 con tomate y zanahoria
 choclos, papas y lentejas.
 Cambian las recetas con la estación.
 Si viene de la tierra.
 Mi cuerpo sabe lo que le doy.
 Si viene de la tierra.
 Voy al mercado y cultivo yo.
 Si viene de la tierra.
 Tanta frescura multicolor.
 Si viene de la tierra.

Autoía: R"tk Hillaí

En relación con el contexto rural de los estudiantes desde grado primero se promueve la escritura de oraciones de acuerdo con su identidad cultural y su cotidianidad explicando el sentido de cada palabra.

A continuación, se menciona algunos ejemplos:

- Mis padres trabajan en el campo.
- Me gusta ayudar a cultivar en la finca.
- Mi mamá y mi papá son campesinos honorables.
- Mi territorio es muy importante para mi familia y mi comunidad.

- Los productos que cultivamos son muy importantes para todos los ciudadanos.

Promoción de la Evaluación Formativa. Para fortalecer el proceso de evaluación formativa se dio importancia al diseño de rubricas de evaluación y listas de cotejo que fomentan el proceso de autoevaluación con el fin de que los estudiantes sean conscientes del proceso de metacognición y analicen su propio proceso de aprendizaje logrando mayor autonomía en su formación. Se presentó la importancia de realizar una evaluación diagnostica, formativa y sumativa y de implementar las Prueba Evaluar para Avanzar (EPA) que permite identificar los rezagos de aprendizaje en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, inglés y también realizar un diagnóstico sobre las competencias socioemocionales.

Con el fin de que todo el equipo de docentes pueda participar en el uso de la estrategia EPA se realizó la respectiva inscripción de docentes y se apoyó la impresión de la prueba de las áreas de lenguaje y matemáticas, se aplicó la prueba a estudiantes de básica primaria y se realizó la sincronización de resultados en la plataforma evaluar para avanzar diseñada por el ICFES, finalmente se analizó con todo el equipo de docentes los resultados alcanzados, se identificaron los rezagos de aprendizaje y se tuvieron en cuenta para el diseño de planes de mejoramiento (Ver Anexo 6). Para seguir la ruta de calidad educativa es relevante mencionar que los planes de mejoramiento se elaboraron teniendo en cuenta tanto el contexto rural donde interactúan los estudiantes como las orientaciones dadas por el (MEN).

Con el uso de las listas de cotejo se determinó los criterios de evaluación que los estudiantes deben seguir para alcanzar un desempeño superior. Se promovió la autoevaluación y la reflexión en la búsqueda de estrategias para mejorar el seguimiento al aprendizaje. A continuación, en el Cuadro 5 se presenta como ejemplo una lista de cotejo implementada con estudiantes de grado primero en la cual se describen los criterios de evaluación los cuales están en estrecha relación con

los ejes expuestos en los Estándares Básicos de Competencia del área de Lenguaje.

Cuadro 5

Lista de cotejo propuesta para relacionar los criterios de evaluación con los Estándares Curriculares de Competencias

LISTA DE COTEJO				
Grado primero		Área: Lenguaje		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
Producción de textos.	VALOR	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Identifica cada letra de manera gráfica y también su sonido.				
2. Reconoce las letras minúsculas y mayúsculas.				
3. Reconoce que la letra H no tiene sonido.				
4. Identifica los tetras d y b.				
5.Crea palabras con gu y gü.				
6. Une silabas para formar nuevas palabras.				
7. Escribe oraciones simples con sentido que inician con mayúscula y terminan con punto final.				
8. Desarrolla un plan textual para la elaboración de untexto descriptivo.				
Comprensión de textos	VALOR	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
1. Analiza títulos y subtítulos.				
2. Responde acertadamente las preguntas que se hacende los textos que lee.				

3 identifica el propósito comunicativo y la idea global del texto.

Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

VALOR Logrado En proceso Requiere apoyo

1. Relaciona graficas e imágenes con el texto escrito, ya sea complementándolas o explicándolas.
-

Comportamiento.

VALOR Logrado En proceso Requiere apoyo

Entrega oportunamente sus trabajos y se muestra respetuoso durante la realización de seguimiento a su proceso de aprendizaje.

Autocalifica tu proceso de aprendizaje. Recuerda que 1 es el nivel más bajo y 5 el nivel más alto. Marca una X el nivel que consideres, de manera sincera.

En producción textual	1	2	3	4	5
Comprensión de lectura	1	2	3	4	5
Sistema de comunicación y otros sistemas simbólicos.	1	2	3	4	5
Comportamiento	1	2	3	4	5

Ahora suma el total de puntos y escribe el resultado: __, el valor más alto es 20 puntos.

Fuente: esta investigación.

Transversalización del Proyecto de Lectoescritura en Relación con el Contexto Rural de los Estudiantes.

No olvidemos que al hablar de pertinencia curricular también se infiere el uso de estrategias y métodos eficientes; de esta manera, durante la práctica pedagógica para responder a los rezagos identificados en el proceso de lectoescritura se implementó estrategias didácticas y técnicas para fortalecer la comprensión de lectura de acuerdo a la guía de orientación de Evaluar para Avanzar

diseñada por el ICFES que da importancia a los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico; a través de los cuales se identifica las ideas explícitas del texto como la estructura de una oración, el nombre de los personajes, acciones y demás eventos que se identifican con mayor facilidad, el nivel inferencial se refiere a la identificación de las ideas implícitas como la intención del autor, hipótesis o frases que necesitan un nivel mayor de interpretación y el nivel crítico que permite realizar una evaluación del texto y proponer un nuevo título, nuevos personajes o una nueva historia a partir del texto leído. Los niveles de comprensión se alcanzan de acuerdo con la edad, grado de escolaridad, la motivación y el acompañamiento desarrollado tanto por las docentes como por los padres de familia.

Teniendo en cuenta que algunas docentes tienen un perfil profesional diferente al del área de lenguaje y desconocen algunas técnicas importantes para fortalecer el proceso de alfabetización, en mutuo acuerdo se apoya dicho proceso conservando una secuencia didáctica significativa que permite evidenciar los avances alcanzados en el proceso. A partir de la observación directa y la aplicación de técnicas e instrumentos se logró evidenciar varias oportunidades de mejora que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje como la escasez de libros de texto, rezagos en la fluidez verbal como anomalías de acento, repetición y omisión de palabras y el bajo nivel en calidad de lectura el cual se midió al implementar preguntas abiertas y cerradas, también se evidenció la baja motivación de los estudiantes en leer diversos tipos de texto, el escaso acompañamiento de los padres de familia y el desconocimiento sobre el uso de estrategias para mejorar la metacognición como la activación de los conocimientos previos, el análisis de los títulos y subtítulos, la identificación de las ideas principales y de ideas secundarias, la identificación de las palabras clave dentro de los párrafos, la importancia de inferir la información explícita e implícita, decodificar el texto al estructurar mente factos y resúmenes, fortalecer el análisis de textos continuos,

discontinuos o multimodales y realizar un seguimiento minucioso de los avances alcanzados en el proceso de comprensión y desarrollar la habilidad para evaluar la estructura macrotextual así como las ideas implícitas presentes en los textos. Con las docentes encargadas de enseñar en grado primero de la IEM Francisco José de Caldas, durante el proceso investigativo se alcanzaron las siguientes fortalezas.

- El método ecléctico permitió promover el uso de diferentes estrategias y métodos para fortalecer el proceso de alfabetización y se evitó la segmentación del aprendizaje de la lectoescritura pasando de la lectura de letras y sílabas a la lectura de palabras y oraciones completas.
- Se hizo uso significativo de las caracterizaciones diseñadas por el ICFES para fortalecer la comprensión de lectura y la fluidez verbal.

A partir del grado segundo y hasta el grado quinto se promueve principalmente la motivación por la escritura con actividades de interés para los estudiantes como:

- Escribe todas las razones por las cuales tu familia es única y especial
- Inventa un cuento de terror con los personajes míticos o de leyendas que hayas escuchado nombrar en tu vereda.
- Escribe una receta de un plato típico que le guste a tu familia y que sea de tu región.
- Describe las principales características de tu comunidad.
- Consulta con tus abuelos la historia de tu vereda y escríbela.
- Consulta algunos mitos y leyendas de tu región y compártelos con tus compañeros.
- Describe las principales actividades que realiza tu familia a diario en el campo.
- Escribe una historia de diez renglones con el título “Si yo fuera un superhéroe, así cuidaría mi territorio”

- Escribe una carta de amistad para tus compañeros de grupo.

Figura 8 Apoyo al proceso de alfabetización.



Nota. Fuente: esta investigación.

Durante el proceso investigativo también se dio suficiente interés al proceso de grafomotricidad que fue afectado durante el confinamiento, debido a que los padres de familia no fortalecieron esta habilidad y no siguieron un proceso de seguimiento al aprendizaje de manera efectiva.

El teatro como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Proceso de Lectoescritura.

Al implementar el teatro como estrategia pedagógica se realizó un aporte importante para fortalecer la pertinencia curricular ya que contribuye a la formación integral de los estudiantes y transforma la cotidianidad del aula para que los estudiantes disfruten de su proceso de aprendizaje motivador a partir de la creatividad, el arte, el juego, el desarrollo de las competencias socioemocionales y la interacción entre los compañeros de clase.

A partir de la experiencia teatral se logró fortalecer:

- La lectura silenciosa y la lectura en voz alta.
- La fluidez de lectura y la comprensión textual.
- La ejercitación de la imaginación y la creatividad para la puesta en escena.

- Concientización de los pasos para leer un texto, antes, durante y después de la lectura.
- El entrenamiento constante de la lectura.
- El ritmo, la emoción y el énfasis en la pronunciación de palabras.
- La importancia de respirar.
- Ejercicios de personificación con la voz para la puesta en escena.
- Juego de roles.
- Producción de textos de manera individual y en creación colectiva.

El teatro como estrategia didáctica se ha implementado en la IEM Francisco José de Caldas desde el año 2021. Los talleres teatrales han permitido conocer los imaginarios culturales que identifican a la comunidad educativa y fortalecer tanto la comprensión de lectura como la producción de textos para la puesta en escena. Para motivar a los docentes en su aplicación se hizo la donación de un teatrino y se cuenta con el apoyo del grupo de teatro la Comarca de los Títeres del Municipio de Pasto. En la figura 9 se expone la presentación del grupo de teatro La Comarca de los Títeres de la obra titulada “La finadita Chagra” la cual se relaciona con los imaginarios culturales de los estudiantes y promueve el cuidado de la soberanía alimentaria.

Figura 9. *Puesta en escena. Grupo de teatro La Comarca de los títeres. Obra “La Finadita Chagra”*



Nota. Fuente: Esta investigación.

Las condiciones socioeconómicas de las familias campesinas les impide a los niños y adolescentes asistir con facilidad a las salas teatrales que existen en el sector urbano del municipio de Pasto, razón por la cual los estudiantes disfrutaron de una presentación única que difícilmente volverán a ver si el directivo docente y el equipo de docentes de la IEM Francisco José de Caldas no siguen dinamizando estrategias para que diferentes grupos artísticos ya sea de teatro o de danza apoyen al establecimiento educativo en la búsqueda de la formación integral de los estudiantes.

Fortalecimiento de la Huerta Escolar. Al organizar las comunidades de aprendizaje con el equipo de docentes se han realizado reflexiones importantes sobre la importancia de promover el valor del territorio y el reconocimiento de la identidad cultural, de esta manera se motivó al equipo de docentes para fortalecer la huerta escolar y desarrollar actividades que les permita a los estudiantes compartir con los padres de familia. Los estudiantes han sembrado fresas y los productos se han compartido entre los participantes que cuidan los cultivos. De manera transversal los estudiantes de diferentes grados aportan al cuidado de la huerta y se desarrollan actividades

como el conteo de los productos que se siembran y se cosechan, división de los productos entre los participantes, medición del espacio para sembrar, análisis del estado de la tierra y de las condiciones climáticas, profundización de temáticas como la fotosíntesis, las partes de las plantas, entre otras. Además, se fortalecen valores como la colaboración, la responsabilidad, el respeto por la naturaleza y la sana convivencia al participar en la organización de la huerta escolar. En la figura 10 se puede evidenciar la motivación de los estudiantes de secundaria al participar en la siembra y cuidado de las plantaciones de fresas.

Figura 10. *Interacción de los estudiantes en la huerta escolar.*



Nota. Fuente: esta investigación.

Interacción con Padres de Familia. Las reuniones con padres de familia permitieron conocer las principales necesidades y problemáticas que enfrentan los estudiantes en su cotidianidad. Razón por la cual se hace énfasis en fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes fundamentando valores como la autoestima, la empatía, la solidaridad y la valoración de su identidad cultural y de su territorio desde los primeros años de escolaridad. Se recomienda informar de manera inmediata al equipo de docentes en caso de que se sigan presentando situaciones que afectan el desarrollo integral de los estudiantes como el consumo de sustancias psicoactivas y

mejorar las relaciones interpersonales en el hogar para evitar la afectación de las emociones de los niños y adolescentes.

Las reuniones desarrolladas con los padres de familia permitieron establecer acuerdos para fortalecer el proceso de seguimiento al aprendizaje reafirmando la importancia de fortalecer los hábitos de estudio en el hogar. Se hizo énfasis en que los estudiantes necesitan tener un espacio adecuado para desarrollar sus actividades escolares. Se promueve el cuidado y uso significativo de los libros al promover la lectura compartida, el análisis de textos literarios y la formulación de preguntas para medir el grado de apropiación según los niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico.

Desde el año 2021, se han realizado encuentros con los padres de familia haciendo énfasis principalmente en los siguientes aspectos:

- Los niños se benefician cuando las relaciones padre-hijo cuentan con un lenguaje rico y están basadas en el apoyo emocional.
- Los niños se benefician cuando sus padres y profesores se comunican asertivamente para fortalecer el proceso de aprendizaje, especialmente de la lectoescritura.
- Es importante despertar el gusto por el aprendizaje y no convertir las tareas o actividades escolares en un castigo.
- Siempre es importante definir metas y fortalecer el proyecto de vida dentro del núcleo familiar dando importancia a su identidad cultural y a los valores familiares.

Al contar con la participación e interés de los padres de familia es mucho más eficiente avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje al compartir y analizar estrategias para fortalecer la comunicación y reafirmar valores para interactuar en el aula. Desde los primeros años de escolaridad es posible desarrollar un pensamiento crítico en torno al valor de la identidad cultural

y del territorio, así como la importancia de fortalecer el proyecto de vida analizando la importancia de las familias campesinas para salvaguardar la soberanía alimentaria de los ciudadanos y permitir el desarrollo sostenible sin afectar la naturaleza.

En la figura 11 se puede evidenciar la participación de los padres de familia en la organización de reuniones para fortalecer el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, aspecto que permite reconocer la relevancia de tener en cuenta su visión para fortalecer los proyectos pedagógicos y las secuencias didácticas a partir de las necesidades y características del contexto rural.

Figura 11. *Socialización de estrategias para fortalecer el proceso de lectoescritura con padres de familia.*



Nota. Fuente: esta investigación

Durante los encuentros con padres de familia se comparten las estrategias para fortalecer el seguimiento al aprendizaje las cuales pueden analizarse en el cuadro 6 que se presenta a continuación (Ver Cuadro 6).

Cuadro 6

Orientaciones dirigidas a los padres de familia para fortalecer el proceso de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes

Relación padres e hijos.	1. Realizar conversaciones diarias acerca de hechos cotidianos. 2. Mostrarles expresiones de afecto. 3. Realizar comentarios en familia sobre libros, noticias de periódico, revistas, programas de televisión. 4. Visitar en familia museos, bibliotecas, lugares históricos y demás lugares culturales. 5. Estimular a los niños para mejorar su lenguaje y ampliar su vocabulario.
Rutinas de la vida familiar.	1. Establecer un tiempo para el estudio en casa. 2. Organizar las rutinas diarias que incluyen tiempo para alimentarse, dormir, jugar, trabajar y leer en familia. 3. Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer. 4. Mostrar interés en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo.
Expectativas familiares y control.	1. Dar prioridad al trabajo escolar y a la lectura, en lugar de la televisión y el ocio. 2. Generar expectativas de puntualidad. 3. Confiar en que los hijos harán sus actividades, lo mejor que puedan. 4. Ejercer control sobre el grupo de amigos de sus hijos. 5. Tener control y analizar los programas de televisión e información que circula en redes sociales o internet junto a los hijos. 6. Conservar una comunicación asertiva con los docentes con el fin de mejorar el Seguimiento al proceso de aprendizaje.

Nota. Fuente: Docentes al día, consultores educativos.

Evaluación. Finalmente, después de desarrollar las cuatro fases del proceso investigativo, con el equipo de docentes se realiza el análisis de los resultados alcanzados y se reflexiona sobre la importancia de seguir un proceso permanente que aporte al desarrollo integral de los estudiantes y permita seguir construyendo un currículo pertinente de acuerdo con el proyecto de vida de la comunidad y los referentes de calidad educativa vigentes en Colombia propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

Conclusiones

Las condiciones socioeconómicas y culturales de la comunidad del corregimiento de Buesaquillo, así como las características propias del contexto rural permitieron unir esfuerzos para construir un currículo pertinente y promover el aprendizaje integral de los estudiantes reafirmando principalmente el proyecto de vida, el valor del territorio y el protagonismo que tienen las familias campesinas en el desarrollo de la región y el país.

Durante el desarrollo de las cuatro fases descritas en el proceso investigativo se fortaleció el currículo teórico a través del diseño de los planes de área y de aula y el currículo práctico con la ejecución de las propuestas pedagógicas concertadas previamente con todo el equipo de docentes; de esta manera, fue posible transversalizar desde las distintas áreas de conocimiento el desarrollo del pensamiento crítico para fortalecer la valoración del territorio y la identidad cultural. Los encuentros generaron una reflexión crítica sobre la importancia de diseñar un currículo pertinente según las características del contexto rural de la mano con el mejoramiento continuo y la calidad educativa al reconocer que tanto el currículo teórico como el currículo práctico nunca tienen un término fijo, sino que siempre están en permanente actualización de acuerdo con las necesidades, intereses, expectativas de la comunidad educativa y los cambios que experimenta la sociedad.

El análisis de los componentes del PEI permitió abrir un espacio de reflexión con el equipo de docentes y motivarlos para generar soluciones o propuestas pedagógicas que permitan dar respuesta a las necesidades encontradas. Con el equipo que conforma cada gestión es necesario seguir fortaleciendo principalmente la identidad institucional, la cultura de emprendimiento, el proyecto pedagógico de valores humanos, la protección del ambiente, la ecología y la solidaridad intergeneracional de los recursos, la Cátedra del Emprendimiento, la prevención de la drogadicción y el fortalecimiento del Proyecto Pedagógico sobre Educación económica y financiera.

En relación con los componentes que necesitan ser atendidos con un plan de mejoramiento es importante tener en cuenta que el proceso de globalización que acrecienta e integra la economía en todo el mundo especialmente a través del comercio y los flujos financieros está olvidando la importancia de fortalecer el campo. Según la versión de los padres de familia que se dedican a cultivar la tierra existe una desesperanza debido a que existe una gran dificultad para sembrar los productos y lamentablemente el apoyo gubernamental es deficiente, en este sentido es urgente generar medidas que fortalezcan la importancia de valorar el territorio y sin duda alguna la IEM Francisco José de Caldas puede aportar con transformaciones importantes para que las nuevas generaciones aprendan a valorar la vida antes que al mercado o al consumismo el cual genera distintos antivalores que impiden vivir de manera pacífica, equitativa y en condiciones dignas.

El proceso de acompañamiento pedagógico desarrollado en las aulas promovió la reflexión sobre el fortalecimiento de las secuencias didácticas con el uso de recursos didácticos significativos, el diseño de la planeación de acuerdo con las características e intereses de los estudiantes y en relación con los referentes de calidad, (Estándares Básicos de Competencias (EBC), Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), Matriz de Referencia y mallas de aprendizaje). En la ejecución de la planeación los docentes implementaron diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo), se logró evidenciar una estructura clara de la clase acorde a la edad e intereses de los estudiantes y el desarrollo de talleres que promueven altas expectativas por el aprendizaje, se dio particular interés al reconocimiento de su identidad cultural y a la valoración de su territorio.

En cuanto a la fundamentación teórica para fortalecer la pertinencia curricular se sugirió al equipo de docentes tener en cuenta las cartillas elaboradas por el grupo de investigación GIDEP de la universidad de Nariño, a través del Proyecto educativo PIEMSA en las cuales se expone una

serie de procesos pedagógicos para alcanzar la pertinencia curricular y la calidad educativa.

Los conflictos sociales como la pobreza extrema, la baja tecnificación de la tierra, la falta de oportunidades laborales que se evidencian en el corregimiento de Buesaquillo permite comprender la necesidad de seguir fortaleciendo la gestión curricular reconociendo los aspectos más sobresalientes de las comunidades campesinas que aún no logran alcanzar la valoración que merecen y necesitan mayor reconocimiento por parte de las entidades gubernamentales del municipio de Pasto.

Finalmente, para dar respuesta a la pregunta de investigación se determina que la construcción de un currículo pertinente según las características del contexto rural orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas es viable con el compromiso y participación de toda la comunidad educativa. El fortalecimiento de la gestión curricular no tiene un término fijo debido a que siempre está en permanente cambio de acuerdo con las necesidades de la sociedad y sólo es posible responder al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente y significativa cuando existe coherencia entre el currículo teórico y el currículo práctico.

Recomendaciones

Al concluir el estudio y con base en los resultados obtenidos, la autora se permite presentar las siguientes recomendaciones:

A los Directivos de la Institución

Se recomienda seguir promoviendo el trabajo en equipo y la generalización de acuerdos para fortalecer tanto el currículo teórico como el currículo práctico siguiendo la ruta de mejoramiento continuo de acuerdo con las necesidades de la IEM Francisco José de Caldas y los referentes de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

A los Docentes

Generar concertaciones oportunas para seguir la ruta de mejoramiento, calidad educativa y pertinencia curricular, manteniendo el contexto rural como centro de interés.

Se sugiere implementar estrategias que muestren la realidad de los habitantes del corregimiento de Buesaquillo con el diseño de páginas web, plataformas virtuales o blogs que facilitan la publicación de fotografías, de textos que cuentan su historia, de proyectos pedagógicos y propuestas que son un avance para motivar el fortalecimiento de la identidad cultural.

A los Estudiantes

Participar en asuntos de interés relacionados con las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes a través del gobierno escolar y de acuerdo con el manual de convivencia.

Valorar su identidad cultural y su territorio reafirmando su proyecto de vida para que puedan aportar al desarrollo sostenible del corregimiento de Buesaquillo.

A los Padres de Familia

Apoyar el fortalecimiento del proyecto de vida de sus hijos y fortalecer el proceso de acompañamiento al aprendizaje fundamentando principalmente valores para una sana convivencia.

Seguir reafirmando el valor de su identidad cultural y participar activamente en los proyectos pedagógicos propuestos por la IEM Francisco José de Caldas.

A Investigadores del Campo Curricular

Es relevante fortalecer el trabajo en equipo buscando coherencia entre el currículo teórico y el currículo práctico; es decir, que las ideas que se exponen en el Proyecto Educativo Institucional y el horizonte institucional se vean reflejadas en la práctica a partir de proyectos pedagógicos transversales, planes de área y de aula, propuestas pedagógicas y demás investigaciones enfocadas en el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo con las características del contexto educativo.

Es muy importante tener en cuenta el proyecto de vida comunitario. En la presente investigación se dio relevancia al proyecto de vida del corregimiento de Buesaquillo y se buscó aplicarlo en el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas priorizando fundamentalmente el valor del territorio.

Es necesario fomentar actitudes de reconocimiento, comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en Colombia en relación con el pasado, el presente y el futuro que percibe la comunidad educativa para formular propuestas pedagógicas coherentes y realizables.

Buscar transformar mediante el enfoque crítico social las principales problemáticas identificadas en el contexto educativo en mejores alternativas de enseñanza que aseguren el desarrollo integral de los estudiantes.

Despertar su interés investigativo para generar resultados reales que vayan mucho más allá de la descripción mecánica y estructural que exige la presentación de diferentes estudios y pensar en propuestas pedagógicas que puedan aportar de manera significativa al fortalecimiento de los establecimientos educativos de manera teórica y práctica.

Referencias

- Álvarez Gayou J L. (2018). *La investigación Cualitativa*. Universidad Autónoma de Santo Hidalgo.
- Angulo, L. N., y Salazar, A. L. (2006). *Teoría educativa desde la cotidianidad de la práctica*. Filosofía: revista del postgrado de Filosofía de la Universidad de los Andes.
- Barrera Negrete V. (2008) *Revista Semillas*. Art. Bases y desarrollo de la Investigación, Acción y Participación.
- Beillerot, J. et al. (1998). *Saber y relación con el saber*. Paidós.
- Bermeo, D. X. et al. (2004). *Currículo pertinente, una experiencia de construcción teórica para el centro de educación rural, CEM El Socorro, Pasto*. Universidad de Nariño.
- Bolaños, A. (2015). *Plan de Ordenamiento Territorial*. Pasto Con- sentido.
- Censo Nacional de Población y Vivienda (2018).
- Chomsky, N. (2021) *¿Quién es el dueño de la tierra?* Bloglema
- Cuauro Chirinos, R. N. (2014) *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa* [Guía didáctica Metodológica para el Estudiante].
- Díaz Barriga, A. y García Garduño, J. (2014). *Desarrollo del curriculum en América Latina*.
- Díaz, B. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*, (21), Latinoamericano de la Comunicación Educativa. <https://es.scribd.com/doc/85982017/APROXIMACIONES-METODOLOGICAS-AL-DISENO-CURRICULAR-FRIDA-DIAZ-BARRIGA>
- De Ávila, R. y Patiño Quiroz, C. (2015). *Pertinencia curricular en la IEM La Boquilla*. Universidad Tecnológica de Bolívar. *Documento base del plan de vida del corregimiento de Buesaquillo-municipio de Pasto - Nariño*. (2017).

Constitución Política de Colombia (1991).

Flórez Ochoa, R. (1994) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGrawHill.

Flórez Romero, M. (2017) Henry A. Giroux y sus aportes a la modelización del currículo crítico: cuestiones y reflexiones. *Revista Espacios*, 39(05).

Galván Mora, L. (2020), Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, de Xalapa, Veracruz, México. *Revista, estudios y ensayos*, 1(2).

Goyes, I. et al. (1994). *Elementos técnicos de un currículo universitario para la modernidad*. Universidad de Nariño.

Goyes, I. y Uscategui, M. (2009) *Tensiones e intereses en la pertinencia curricular* [Ponencia presentada en el primer congreso internacional de pedagogía, currículo e historia de la educación: pensar la educación de América Latina]. Universidad de Nariño.

Hernández, S. et al. (2014) *Metodología de la investigación*.

Johnson, H. (1968). *Curriculum y educación*. Paidós.

Kemis, S. (1988) *El curriculum: Mas allá de una teoría de la reproducción*.

Lara Torres, M. (2015). *Construcción Curricular y Paradigmas: Segunda Parte*. Universidad las Américas.

Lawrence. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Febrero 08 de 1994.

Malagón, L. Machado, D. et al. (2013). *Currículo y políticas públicas educativas*. Sello Editorial Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima.

Malagón, L. Rodríguez A, et al. (2019). *El currículo: fundamentos teóricos y prácticos*. Universidad del Tolima.

Ministerio de Educación Nacional (1998). *Lineamientos curriculares de educación*.

Ministerio de Educación Nacional (2004). *Guía 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Documento No. 3. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*.

Ministerio de Educación Nacional (2008) *Guía 34. Guía para el mejoramiento institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento*.

Ministerio de Educación Nacional (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje Volumen 2*. Panamericana Formas e Impresos S.A.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Mallas de aprendizaje lenguaje grado primero*.

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Mallas de aprendizaje lenguaje grado quinto*.

Niño Zafra, L. (2013) *Currículo y evaluación críticos, pedagogía para la autonomía y la democracia*. Universidad Pedagógica Nacional.

Plan de ordenamiento territorial de Pasto (2015)

Pérez Pinzón, D. (2015). *Las maestras rurales y su visión sobre la pertinencia educativa: Un estudio exploratorio. Municipio de La Calera (Cundinamarca)*. Universidad Pedagógica Nacional.

Perrilla Granados, J. (2018) *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Universidad Sergio Arboleda.

Perrilla Granados J. (2018). *Aprendizaje Basado en Competencias. Un enfoque educativo ecléctico, desde y para el contexto*. Universidad Sergio Arboleda.

Perrilla Granados, J. (2016). *La cultura de la investigación como fundamento de diseño curricular. Cultura de la investigación y gestión educativa: experiencia desde tres universidades colombianas*. Universidad Sergio Arboleda y Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, pp. 69-91.

Política Pública Innovadora Educativa municipal para los saberes y la alternatividad [PIEMSA].
(2019).

Posner, G. (1998) *Análisis del currículo*. McGraw-Hill,

Puente Sinisterra, M. (2014) *La escuela rural Francisco José de Caldas: Bases para la construcción de un diseño curricular propio, pertinente y participativo*. Universidad del Valle.

Ramirez Poloche, N. (2012) *La importancia de la tradición oral: El grupo Coyaima Colombia*.
Universidad de Barcelona.

Reimers, F. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI, Metas políticas educativas y currículo en seis países*.

Rincón, A. et al. (1995). *Cuestiones pedagógicas*. Universidad de Sevilla.

Ríos, R. (2006). De la pedagogía a las ciencias de la educación: una lectura desde el saber pedagógico colombiano. *Educación y Pedagogía*.

Sarmiento, P. y Tovar, M. (2007). El análisis documental en el diseño curricular: un desafío para los docentes. *Colombia Médica*.

Savater, F. (1998.) *El valor de educar*. Printer.

Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado*. Morata.

Torres, G. (2010). *Currículo y evaluación. El Currículo*.

Torres González, A. y González López, P. (2019). *Los saberes campesinos en los diseños curriculares de las escuelas rurales de las veredas Altania y Galdámez del Municipio de Subachoque*. Universidad Pedagógica Nacional.

Torres Jurjo, S. (1991) *El curriculum oculto*. Universidad de La Coruña.

Tyler, R. (1986). Principios básicos del currículo. 5ed. Buenos Aires. Ediciones Troquel.

- Uscátegui, M. y Goyes, I. (2011). *La pertinencia curricular como aproximaciones a la realidad. Congreso Internacional de Educación: Curriculum 2011* [Ponencia]. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Uscategui, J. et al. (2006). *Hacia un mundo nuevo I. Bases teóricas para un currículo pertinente*. Colciencias, Universidad de Nariño, Alcaldía municipal de Pasto, Gobernación de Nariño, Cámara de Comercio de Pasto.
- Universidad de Nariño [UDENAR] (2016). *Actualización y fundamentación del modelo flexible Escuela Nueva*.
- UNESCO. (2016). *Que hace un currículo de calidad*.
- Vite Vargas, A. (2019). *La práctica educativa de profesores en escuelas rurales. La homogenización imposible*. Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo de México.
- Zubiría Samper, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo por competencias: fundamentos, lineamientos y estrategias*. Magisterio de Bogotá.
- Zubiria Samper, J. (2007). *Hacia un acuerdo Nacional para mejorar la calidad de la educación básica y media en Colombia*.
- Zubiría Samper, J. (2013). *El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI*. Editorial Revista Redipe.
- Zubiría Samper, J. et al (2009). *Los ciclos en la educación*. Cooperativa Editorial del Magisterio.

Anexos

Anexo A

Matriz de categorización

Con el fin de tener mayor claridad para determinar las preguntas orientadoras que guían paso a paso el proceso investigativo, a continuación, se realiza la categorización que corresponden a la investigación, la acción y la participación. (IAP)

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Fuente	Instrumentos de recolección de la información.
Describir los aspectos socio-culturales de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas para el diseño de un currículo pertinente a las características del contexto rural.	Aspectos socio-culturales. Contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas.	Una educación de calidad aprovecha los actores culturales del contexto establecimiento educativo para la enseñanza aprendizaje de los saberes en el aula de clase. Los actores culturales ofrecen a los estudiantes y maestros la posibilidad de utilizar estructuras cognitivas que ya hacen parte de los saberes previos.	Educación de calidad. Enseñanza y aprendizaje. Actores culturales del contexto. Estructuras cognitivas y saberes previos.	¿Qué aspectos determinan la calidad educativa en el contexto rural? ¿Cuáles son los saberes socioculturales que definen la pertinencia curricular? ¿Qué actores culturales del contexto aportan a la pertinencia curricular? ¿Cuáles son las estructuras cognitivas y los saberes previos que posibilitan la pertinencia curricular en el contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas?	Padres de familia y estudiantes Política educativa PIE MSA	Observación participante entrevistas, encuestas.

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Fuente	Técnicas e instrumentos de recolección de la información.
Identificar los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural.	Fundamentos curriculares y pedagógicos para la construcción de un currículo pertinente al contexto rural.	“El conocimiento adquiere verdadero sentido cuando se construye a partir de lo multi e intercultural, desde una mirada endógena que reconozca nuestras propias lógicas”. PIEMSA (2019). “El diseño curricular debe generar transformaciones coherentes con los intereses, las necesidades y las exigencias de cada contexto educativo. Así, el diseño curricular no puede limitarse a ser una propuesta abstracta y lejana a las dinámicas de cada contexto, sino que debe cobrar vida en la transformación de situaciones reales”. Perrilla, 2016. “Un currículo pertinente	Contenido curricular. Multi e intercultural. Mirada endógena, lógicas propias. Transformaciones. Coherencia contextual. Intereses, necesidades, exigencias.	¿Cuáles son los contenidos curriculares pertinentes al contexto rural? ¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde lo multi e intercultural? ¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde una mirada endógena que reconozca las lógicas del contexto rural? ¿Qué ajustes se realizarán al currículo para que sea pertinente al contexto rural? ¿Qué prácticas son pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto rural? ¿Cuáles son los intereses, necesidades y exigencias del contexto rural?	Política Educativa PEMSA (2019)	Lectura del PEI, Entrevistas, diario de campo, talleres.

al contexto es: Un conjunto de procesos reconstructivos, participativos y holísticos, que reconoce el origen real de sus contenidos y la mirada utópica sobre las soluciones, que se legitima en la diversidad, la pluralidad y la autonomía, que contempla la contextualización en el tiempo y en el espacio, y que procura la correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad y que se valida su calidad por el arraigo social y cultural que alcanza”. USCÁTEGUI, M. y Goyes, I. (2011).	Procesos reconstructivos, participativos y holísticos.	¿Cuáles son los procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguran la pertinencia curricular?	USCÁTEGUI, M. y Goyes, I. (2011). Directivos docentes, Estudiantes, padres de familia.	Lectura del PEI, Entrevistas, diario de campo, talleres.
	Legitimación de la diversidad, la pluralidad y la autonomía.	¿Qué contenidos curriculares legitiman la diversidad, la pluralidad y la autonomía institucional?		
	Validación de la calidad educativa por el arraigo social y cultural.	¿Cuáles son las proyecciones de acuerdo a correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?		

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Fuente	Instrumentos de recolección de la información.
Proponer estrategias pedagógicas para fortalecer la pertinencia del currículo teórico y práctico según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes de la I.E.M Francisco José de Caldas.	Pertinencia del currículo teórico y práctico.	“Es reproachable formular un currículo sin tener plena conciencia de dónde se ubica el mismo desde su historia, tradiciones y costumbres. En aquellos casos en los que el diseño curricular no responde a un proceso de investigación del contexto en el cual será aplicado, es natural la existencia de una brecha entre lo que se pretende alcanzar desde el currículo y lo que realmente pasa en la práctica”. Perrilla (2018, p 3)	Historia, tradiciones, costumbres.	¿Cuál es la historia, las tradiciones y costumbres del contexto donde se desarrolla la investigación?	Perrilla (2018, p 3)	Entrevistas
			Proceso de investigación del contexto.	¿Cuáles son las investigaciones que se han desarrollado en el contexto rural del corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto, relacionadas con el plan de vida de la comunidad?	Padres de familia y estudiantes. PEI	
			Horizonte institucional y prácticas de aula.	¿Cuáles son los aspectos que limitan la pertinencia del currículo teórico y práctico?	Política Educativa PEMSA (2019)	
	Desarrollo integral de los estudiantes.	El sur representa mucho más que una determinación geográfica, es el lugar donde se gesta un ser humano integral, que genera condiciones posibles para la paz. Sus saberes ancestrales y actuales, que le permiten trascender y construir una sociedad justa en la que se dignifique su existencia. PIEMSA (2018)	Determinación Geográfica.	¿Qué aspectos determinan las características geográficas del contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas?		Encuentros pedagógicos
			Ser humano integral.	¿Cuáles son las características de la formación integral que deben recibir los estudiantes de acuerdo a su contexto?	Padres de familia y estudiantes	
			Sociedad justa que dignifique la existencia.	¿De qué manera un currículo pertinente posibilita dignificar la vida de la comunidad?		

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas Orientadoras	Fuente	Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.
Promover la implementación de un currículo pertinente al contexto rural de la IEM Francisco José de caldas con la participación de toda la comunidad educativa.	Implementación de un currículo pertinente al contexto rural	La implementación del currículo se evidencia en el desarrollo del plan de aula que es el medio para alcanzar los propósitos o metas de aprendizaje propuestas en el plan de área. Se precisó que es la planeación de la clase propiamente dicha con momentos y actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación y tarea limitado. PIEMSA (2018, p 79).	Desarrollo del plan de aula.	¿Cómo promover la pertinencia educativa a través de los planes de aula en coherencia con el PEI y el plan de área?	Interacción con los docentes.	Observación directa. Rubrica para realizar el estudio de la clase. (Ver anexo 5)
	Participación de toda la comunidad educativa.	La complementariedad reconoce el saber del otro y acepta sus diferencias con los saberes propios, buscando la unidad en la diversidad en un dar y recibir, que trasciende las barreras culturales, sociales y políticas. PIEMSA (2019, p. 24).	Complementariedad	¿Cómo promover la participación de toda la comunidad en el diseño e implementación de un currículo pertinente al contexto rural?	Interacción con docentes, padres de familia y estudiantes.	Observación directa. Talleres.

A partir de la categorización se desarrollarán acciones o actividades que tienen una secuencia didáctica significativa de acuerdo con las cuatro fases del proceso investigativo.

Fase 1. Aplicación de talleres, técnicas e instrumentos para el registro de la información que muestran los aspectos socio-culturales de los estudiantes.

Objetivo de la Actividad. identificar los rasgos socioculturales de los estudiantes que hacen parte de la IEM Francisco José de Caldas, sede Centro.

Preguntas Orientadoras

¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde lo multi e intercultural?

¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde una mirada endógena que reconozca las lógicas del contexto rural?

¿Cuáles son las investigaciones que se han desarrollado en el contexto rural del corregimiento de Buesaquillo del municipio de Pasto, relacionadas con el plan de vida de la comunidad?

¿Cuál es la historia, las tradiciones y costumbres del contexto donde se desarrolla la investigación?

¿De qué manera un currículo pertinente posibilita dignificar la vida de la comunidad?

¿Cuáles son las características de la formación integral?

¿Qué aspectos determinan las características geográficas del contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas?

Fase 2. Fundamentación teórica sobre la historia curricular, currículo pertinente y diseño curricular. Revisión de los documentos institucionales (PEI, plan de aula y plan de área) y Encuentro con docentes. La segunda fase se relaciona con el segundo objetivo específico: identificar los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo

pertinente al contexto rural.

Objetivo de la Actividad. identificar las fortalezas y oportunidades de mejora en la construcción e implementación de un currículo pertinente al contexto rural y los componentes que tiene el PEI frente a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, su coherencia con los fundamentos teóricos sobre pertinencia curricular, el contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas y las prácticas de aula desarrolladas por los docentes.

Preguntas Orientadoras

¿Qué prácticas son pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto rural?

¿Cuáles deberían ser las proyecciones curriculares de acuerdo al contexto rural del corregimiento de Buesaquillo?

¿Cuáles son los intereses, necesidades y exigencias del contexto rural?

¿Cuáles son las proyecciones de acuerdo a correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?

Fase 3. Organización de comunidades de aprendizaje con el equipo de docentes para fortalecer la gestión curricular y el diseño de un currículo pertinente al contexto rural a partir de conversatorios, debates y mesas de trabajo desarrolladas en las jornadas pedagógicas.

Objetivo de la Actividad. Motivar al equipo de docentes en la búsqueda de procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguren la pertinencia curricular.

Preguntas Orientadoras

¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde una mirada endógena que reconozca las lógicas del contexto rural?

¿Cuáles son los procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguran la

pertinencia curricular?

¿Qué ajustes se realizarán al currículo para que sea pertinente al contexto rural?

¿Qué contenidos curriculares legitiman la diversidad, la pluralidad y la autonomía institucional?

¿Qué contenidos legitiman la diversidad, la pluralidad y la autonomía?

¿Cuáles son las proyecciones de acuerdo a correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?

¿Cuáles son los aspectos que limitan la pertinencia del currículo teórico y práctico?

¿Cuáles son los contenidos curriculares pertinentes al contexto rural?

¿Cuáles son las características de la formación integral?

Fase 4. Fortalecer la coherencia entre los fundamentos pedagógicos contemplados en el PEI, el plan de área, el plan de aula y la organización de proyectos transversales. La cuarta fase se relaciona con el cuarto objetivo: Promover la implementación de un currículo pertinente al contexto rural de la IEM Francisco José de Caldas con la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivo de la Actividad. Consertar con el equipo de docentes estrategias pedagógicas para la implementación de un currículo pertinente a la IEM Francisco José de Caldas.

Preguntas Orientadoras

¿Cómo promover la pertinencia educativa a través de los planes de aula en coherencia con el PEI y el plan de área?

¿Cómo promover la participación de toda la comunidad en el diseño e implementación de un currículo pertinente al contexto rural?

Anexo B

Ficha técnica de Talleres a desarrollar con padres de familia

Ficha técnica de talleres desarrollados con padres de familia.

Lugar: Sede Centro, IEM Francisco José de Caldas.

Participantes: líder o representante de padres de familia por cada grado de escolaridad de 0 a 11 y acudientes o personas a cargo del cuidado de los estudiantes.

Preguntas orientadoras

¿Qué prácticas son pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto rural?

¿Cuáles deberían ser las proyecciones curriculares de acuerdo al contexto rural del corregimiento de Buesaquillo?

¿Cuáles son los intereses, necesidades y exigencias del contexto rural?

¿Cuáles son las proyecciones de acuerdo a correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?

Nombre del Taller: “Generemos una minga de pensamiento en relación con los imaginarios culturales del Corregimiento de Buesaquillo”.

Momentos o sesiones del taller:

1. **Exploración:** Generalización de preguntas
2. **Estructuración:** Análisis del plan de vida del corregimiento de Buesaquillo, talleres para motivar el seguimiento al aprendizaje en casa.
3. **Transferencia:** Evaluación del taller, escucha activa de propuestas y sugerencias para fortalecer el proceso de enseñanza en relación con el contexto rural.

Recursos: Video Beam, diapositivas, presentación de obra de teatro para motivar el acompañamiento de los padres de familia al proceso de aprendizaje, talento humano.

Anexo C

Ficha técnica de talleres dirigidos a docentes

Ficha técnica de talleres a desarrollados con docentes

Lugar: Sede Centro, IEM Francisco José de Caldas.

Participantes: directivos y docentes de la sede Centro. IEM Francisco José de Caldas.

Preguntas orientadoras

¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde una mirada endógena que reconozca las lógicas del contexto rural?

¿Cuáles son los contenidos o proyectos curriculares pertinentes al contexto rural?

¿Cuáles son los procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguran la pertinencia curricular?

¿Qué ajustes se realizarán al currículo para que sea pertinente al contexto rural?

¿Qué contenidos curriculares o proyectos legitiman la diversidad, la pluralidad y la autonomía institucional?

¿Cuáles son las proyecciones curriculares de acuerdo a correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?

¿Cuáles son los aspectos que limitan la pertinencia del currículo teórico y práctico?

¿Cuáles son las características de la formación integral que deben recibir los estudiantes de acuerdo a su contexto?

¿Cuáles son las exigencias para diseñar un currículo dialógicamente elaborado con visión humanista y de carácter científico?

Anexo D

Instrumento sugerido por (PIEMSA) para realizar el diagnóstico del estado actual del proyecto educativo institucional (PEI)

El PEI cuenta con:		EXISTE		EL EE LO CONOCE		EL EE LO APLICA	
El surco de la presentación 1. Introducción (A manera de presentación)	1.1. Reseña Histórica	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1.2. Análisis de la problemática de la comunidad educativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1.3. Identidad Institucional	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1.4. Fundamento Espiritual	SI	NO	SI	NO	SI	NO
2. Principios y fundamentos Horizonte Institucional Gestión directiva	2.1. Identidad Institucional	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.2. Fundamento Espiritual	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.3. Misión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.4. Visión	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.5. Filosofía	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.6. Principios Institucionales	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.7. Política de calidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.8. Objetivos de Calidad	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.9. Perfil del (la) estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.10. Perfil del (la) docentes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.11. Perfil de las madres y del padre de familiar	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	2.12. Perfil del personal administrativo y de servicios generales	SI	NO	SI	NO	SI	NO
3. Objetivos Gestión Directiva	3.1. Objetivos generales	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	3.2. Objetivos específicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
4. Estrategia pedagógica Gestión Académica	4.1. Enfoque pedagógico	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	4.2. Modelos pedagógicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	4.3. Cultural de emprendimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	4.4. Áreas y asignaturas	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	4.5. Plan de estudios	SI	NO	SI	NO	SI	NO
				SI		SI	

	4.6 Jornada complementaria y media técnica	SI	NO		NO		NO
	4.7. Criterios de Evaluación y promoción	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	4.8. Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
5. Proyectos pedagógicos Gestión Académica	5.1. Proyecto pedagógico de Educación para Sexualidad y Construcción de Ciudadanía	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.2. Proyecto pedagógico de Democracia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.3. Proyecto Pedagógico de ambiente escolar.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.4. Proyecto pedagógico de Prevención y Atención de Desastres y Emergencias	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.5. Proyecto pedagógico de Valores Humanos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.6. Proyecto Pedagógico de utilización y Aprovechamiento del Tiempo Libre	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.7. Proyectos pedagógicos propios del PEI	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.8. El estudio, la comprensión y la práctica Código Nacional de Policía en relación con la Constitución Política de Colombia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.9. La protección del ambiente, la ecología y la solidaridad intergeneracional de los recursos.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.10. Cátedra del Emprendimiento	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.11. Cátedra de estudios afrocolombianos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.12. Prevención de la drogadicción	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.13. Servicio social de los estudiantes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.14. Proyecto pedagógico sobre Educación económica y financiera	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	5.15. Cátedra de la paz	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	6.1. Manual de Convivencia	SI	NO	SI	NO	SI	NO

6. Manual de convivencia reglamento docentes Gestión de Convivencia	de 6.2. Reglamento de docentes	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	y 6.3. Funciones de: Rector, de docentes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
7. Gobierno Escolar	7.1. Los órganos del gobierno escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	7.2. Funciones de los órganos del gobierno escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	7.3. Complementación e interacción de los órganos del gobierno escolar.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
8. Costos educativos Gestión Administrativa y Financiera	8.1. Matrícula.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	8.2. Pensiones.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	8.3. Cobros periódicos.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	8.4. Otros cobros periódicos.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	8.5. Contrato de servicio educativo y pagaré.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
9. Relación con otras organizaciones sociales Gestión de la Comunidad	9.1. Política de Comunicación del EE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	9.2. Con medios de comunicación masiva.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	9.3. Con agremiaciones	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	9.4. Con instituciones comunitarias	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10. Evaluación de los recursos Gestión Administrativa	10.1 Necesidades	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	10.2 Etapas	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	10.3 Talento humano	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	10.4 Recursos Físicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	10.5 Recursos Económicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	10.6 Recursos tecnológicos	SI	NO	SI	NO	SI	NO
11. Articulación con expresiones culturales locales y regionales Gestión de la Comunidad	11.1. Foro educativo	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	11.2. Festividades	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	11.3. Encuentros culturales	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	11.4. Intercolegiados	SI	NO	SI	NO	SI	NO
12. Organización administrativa y evaluación de la gestión Directiva y Administrativa	12.1. Estructura y administración institucional	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	12.2. Organigrama	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	12.3. Sistemas de Gestión de la Calidad – S.G.C.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	12.4 Evaluación de la gestión	SI	NO	SI	NO	SI	NO

13. Programa de educación para el trabajo y el desarrollo Humano Gestión de la Comunidad y Académica.	13.1. Programación de Educación Familiar.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	13.2. Programa permanente de Formación de Docentes.	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Nota. Fuente: Política Pública Innovadora Educativa municipal para los saberes y la alternatividad.

PIEMSA. (2019) Universidad de Nariño, grupo de investigación, GIDEP. Pasto.

Anexo E

Rúbrica para el acompañamiento situado presencial. Observación de la clase.

Por favor diligenciar el instrumento antes del acompañamiento en aula. La información sobre esta etapa puede ser diligenciada por el docente y por el tutor. Marque con una X, según corresponda.

Matemáticas	Grados (si es multigrado, marque todos)	0	1	2	3	4	5
Lenguaje	Fecha de acompañamiento	DD	MM	AAAA			
Transición							

Por favor asegúrese de marcar con una equis (x) en la casilla correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios: **A.** Completamente en desacuerdo **B.** Algo en desacuerdo
C. Algo de acuerdo **D.** Completamente de acuerdo

CRITERIOS	AFIRMACIÓN	A	B	C	D
Conocimiento de sus estudiantes	La planeación está diseñada teniendo en cuenta las características e intereses de los niños y niñas.				
Objetivos de la clase	La planeación se relaciona de forma explícita con los referentes de calidad, el plan de área y aula, y tiene en cuenta los aprendizajes esperados descritos en dichos referentes (estándares básicos de competencias (EBC), derechos básicos de aprendizaje (DBA), mallas de aprendizaje).				
Uso de materiales	En las actividades planeadas se refleja el uso de los materiales propuestos por el Programa Todos a Aprender, para el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase.				
	Dentro de la planeación se consideran otros materiales o recursos adicionales a los propuestos por el Programa Todos a Aprender.				
Actividades de aprendizaje	En la planeación se proponen actividades que evidencian el Conocimiento Didáctico de los Contenidos para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en Lenguaje o Matemáticas, de acuerdo con los lineamientos del Programa Todos a Aprender.				
	En la planeación se proponen diversas actividades de interacción entre los estudiantes (trabajo independiente, en parejas o cooperativo).				
Gestión de aula	En la planeación se evidencia el manejo de los procedimientos de clase (rutinas, grupos cooperativos, entrega de materiales).				
	En la planeación se evidencia una estructura clara de la clase acorde a la edad e intereses de los niños y niñas, y				

ETAPA 2: DESARROLLO Y OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA				
	se registran actividades que promueven altas expectativas por el aprendizaje.			
Evaluación formativa	En la planeación se evidencian mecanismos de evaluación formativa para el logro de los aprendizajes planteados.			
	En la planeación se hacen explícitos los desempeños que el docente espera observar como resultado del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.			

A. Completamente en desacuerdo B. Algo en desacuerdo C. Algo de acuerdo
D. Completamente de acuerdo

ASPECTOS	AFIRMACIÓN	A	B	C	D
Conocimiento Didáctico de los Contenidos	En la clase el docente demuestra dominio del Conocimiento Didáctico de los Contenidos (CDC) a través de las actividades que desarrolla.				
Gestión de aula	El docente brinda instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.				
	Los estudiantes participan de una clase con estructura clara, definida y con un ritmo apropiado para su edad (motivación hacia el logro de aprendizaje, desarrollo de la clase, realimentación y cierre).				
	Los estudiantes cuentan con tiempo necesario para desarrollar las actividades solicitadas y desarrollar el proceso de aprendizaje.				
	Los estudiantes evidencian aprendizajes a través de la participación en actividades conectadas con los objetivos de clase.				
	Los estudiantes participan en rutinas que apoyan el uso efectivo del tiempo de clase (distribución de materiales, roles en actividades de trabajo cooperativo).				
	El docente crea un ambiente de aprendizaje seguro y accesible considerando la organización del espacio físico y los recursos disponibles.				
	Los estudiantes disponen de materiales educativos en la cantidad requerida para el desarrollo de las actividades de la clase.				
	La clase tiene normas claras, conocidas y seguidas por todos.				

Práctica pedagógica	Todos los estudiantes se involucran cognoscitiva y activamente en actividades planeadas y orientadas al aprendizaje, a través de la interacción entre ellos, preguntas, respuestas, acciones, reacciones, propuestas y creaciones.				
	b. Los estudiantes potencian sus aprendizajes a través del uso de los materiales de acuerdo con los lineamientos de formación planteados por el Programa.				
	c. El docente acompañado por el Programa Todos a Aprender refleja una profunda comprensión de los contenidos de Lenguaje y Matemáticas, la didáctica pertinente para la enseñanza de dichas disciplinas y el desarrollo integral en educación inicial.				
	Los estudiantes participan en actividades de trabajo cooperativo.				
	El docente utiliza variedad de estrategias para garantizar el aprendizaje individual atendiendo a ritmos y estilos de aprendizaje.				
Evaluación formativa	El docente genera estrategias para mejorar y reorientar las actividades de la clase, si es necesario, con el fin de garantizar los aprendizajes de los estudiantes que se plantearon.				
	Los estudiantes reconocen los objetivos de aprendizaje.				
	Los estudiantes reciben retroalimentación objetiva y positiva que propende por el desarrollo y logro de aprendizajes en el aula, sin juicios valorativos en el proceso.				
	Los estudiantes participan del uso de diferentes instrumentos y ejercicios de evaluación para verificar sus aprendizajes (rúbricas, listas de chequeo, portafolios, realimentación escrita por parte del docente en los textos, autoevaluación).				
	El docente efectúa seguimiento constante a la clase, realizando preguntas que le permitan evidenciar la comprensión por parte de los estudiantes.				
Uso de los materiales	El docente utiliza recursos variados (guía del docente, texto del estudiante, recursos tecnológicos, otros textos impresos o digitales) para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.				
	b. El docente utiliza los materiales brindados (Aprendamos Todos a leer, Prest, Entre textos) por el Programa para desarrollar las clases planeadas.				

ETAPA 3: Desarrollo y observación de la práctica Instrumento de registro de evidencias	PREPARACIÓN PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE VISITA EN EL AULA				
	Marque con una equis (x) la opción a la que corresponda a una evidencia en la que se tiene fortaleza. Marque con un (---) la opción que corresponda a una evidencia con oportunidad de mejora.				
	<i>Conocimiento Didáctico de los Contenidos</i>	<i>Gestión de aula</i>	<i>Práctica Pedagógica: enseñanza y aprendizaje</i>	<i>Evaluación formativa</i>	<i>Uso de los materiales</i>

ANEXO F:	Grado 3 °	Área	Humanidades	Periodo	Tercero	Asignatura	Lenguaje – lengua castellana
Año	2023	Nivel	Básica primaria			Sedes	
Estándar	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.						
Saber Hacer						Saber conocer-saber	
Competencia	Componente	Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje			Saberes/Contenidos (A manera de sugerencia)	
Comunicativa (hablar, escuchar, leer y escribir)	Semántico	1.1 Recupera información literal expresada en fragmentos del texto.	1.1.1. Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee.			-El hiato y el diptongo -El texto instructivo -El texto expositivo. -Las figuras literarias: Metáfora, símil o comparación, hipérbole, personificación. -El poema -El diálogo, El teatro -Técnicas de comprensión de lectura: El resumen	
			1.1.2. Emplea algunas estrategias de lectura que le permiten solucionar problemas de comprensión y responder preguntas de orden literal, inferencial y crítico				
			1.1.3 Identifica estructuras y recursos propios de textos narrativos, icónicos, líricos, informativos, expositivos y descriptivos				
	Sintáctico	1.2. Comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias de información implícita.	1.2.1. Segmenta palabras que contienen hiatos y diptongos apoyándose en golpes de voz.				
			1.2.2. Diferencia las funciones de las partes en las que se estructura un texto.				
			1.2.3. Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores.				
			1.2.4 Usa las mayúsculas al inicio de una oración y en nombres, personajes de ficción, lugares, entidades y periodos históricos.				
			1.2.5. Revisa aspectos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.				
			1.2.6. Emplea elementos gramaticales, conectores y signos de puntuación para comunicarse con efectividad y adecuación.				
			1.2.7. Planea, redacta, revisa y reescribe textos teniendo en cuenta los contenidos, estructuras e intención comunicativa				
	Pragmático	1.3. Asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido.	1.3.1. Relaciona y evalúa el texto y el contexto.				
			1.3.2. Evalúa las ideas expresadas en un texto.				
			1.3.3. Relaciona y compara diferentes textos.				
			1.3.4. Organiza su intervención oral atendiendo a la jerarquización de ideas, uso de conectores y progresión temática.				
Niveles de Desempeño							
Básico	Entiende el contenido presentado en los textos continuos y discontinuos y expresa sus ideas a través de la oralidad, la escritura y otros sistemas simbólicos.						
Alto	Selecciona información relevante de textos continuos y discontinuos para producir sus propios textos y adquirir nuevos conocimientos.						
Superior	Elabora planes de lectura para aumentar su vocabulario y planes de escritura para expresar ideas en diferentes formatos usando las palabras y otros sistemas simbólicos.						

Anexo G.

Formato para el fortalecimiento del plan de aula

PLAN DE AULA – PLAN DE MEJORAMIENTO Matemáticas 2023

Nombre del docente:	Magda Estacio Díaz	Grado:	Cuarto	Número de horas
Período:	Primero	Área:	Matemáticas	6
Fecha inicio de la implementación:	Febrero	Fin de la implementación:	Abril	

Competencia	Estándar	Referentes	Temática o unidad
- Comunicación-modelación-representación. - Razonamiento-argumentación - Planteamiento y resolución de problemas	COMPONENTE: espacial-métrico - Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. - Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.	DBA 5 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	Perímetro de figuras regulares e irregulares

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS
EXPLORACIÓN: Saber: perímetro En esta fase se recuerda las unidades de medida de longitudes (múltiplos y submúltiplos del metro) Se recuerdan las conversiones empleando diferentes situaciones problema. Más adelante, se presenta en el texto PREST “La huerta de los gigantes” las actividades planteadas en la página 123. Se resalta en estos ejercicios la medición del contorno de las figuras con las unidades que ahí se presentan. Se permite que los estudiantes midan con el metro que se diseñó en el período anterior, el contorno del pupitre, el contorno del cuaderno, el contorno de una de las ventanas y expresen el perímetro en las medidas correspondientes. -Los estudiantes miden la huerta escolar y la distancia para sembrar en el cultivo de fresas.	- Guías de trabajo - Textos PREST - Metro diseñado por los estudiantes.	- Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas. - Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. - Describe y argumenta acerca del perímetro y

ESTRUCTURACIÓN: Se proyecta una presentación en PowerPoint en la que se muestra una situación problema en la que se requiere calcular el perímetro. También varios ejercicios con animaciones en los que se delimitan contornos. Textos PREST “La huerta de los gigantes”: Centro 2, ejercicios contextualizados, ejercicios abiertos y ejercicios numéricos de las páginas 124-125-126. Los estudiantes realizan estas actividades, más adelante, validan sus resultados con los compañeros y con la docente a través de la coevaluación y heteroevaluación. Ejercicios en el geoplano donde los estudiantes diseñan diferentes figuras de acuerdo a situaciones planteadas. TRANSFERENCIA: Trabajo colaborativo: Los estudiantes toman su metro y miden el perímetro del salón de clase, elaboran un plano con las medidas correspondientes; la docente apoya el trabajo de cada grupo. REFUERZO: Se seleccionan preguntas tipo pruebas saber y EPA relacionadas con la temática. Los estudiantes resuelven con hoja de respuesta, posteriormente se realiza retroalimentación con nuevos ejercicios de refuerzo.	• Geoplanos. • Tabla de múltiplos y sub-múltiplos del metro para conversiones.	el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. • Resuelve problemas que requieren reconocer y usar magnitudes y sus respectivas unidades en situaciones aditivas y multiplicativas.
---	---	--

Nombre del docente:	Magda Estacio Díaz	Grado:	Cuarto	Número de horas
Período:	Segundo	Área:	Matemáticas	4
Fecha inicio de la implementación:	Abril	Fin de la implementación:	junio	

Competencia	Estándar	Referentes	Temática o unidad
- Comunicación-modelación-representación. - Razonamiento-argumentación - Planteamiento y resolución de problemas	COMPONENTE: espacial-métrico - Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones. - Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y múltiple- cativas.	DBA 5 Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas.	Áreas Área de triángulos y cuadriláteros Áreas de figuras compuestas

SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS
EXPLORACIÓN: La docente demuestra la diferencia entre 1 cm^2 y 1 m^2. Para tal fin los estudiantes recortan cuadrados de un centímetro de lado y recubren una figura que la docente proporciona para calcular su área. De igual manera, se traza en el piso del salón de clase, un metro cuadrado y se explica que corresponda a la unidad de medida para superficies grandes.	- Textos PREST - Guías de trabajo - Geoplanos - Metros	- Identifica unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establece relaciones entre ellas. - Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una

ESTRUCTURACIÓN: A través de una presentación en PowerPoint con animaciones, se establece la diferencia entre área y perímetro. Se muestran, entonces, figuras que se recubren con centímetros cuadrados o metros cuadrados y figuras a las que se les calcula el perímetro. Los estudiantes participan con varios ejercicios. Uso de texto PREST “La huerta de los gigantes” desarrollo de actividades del centro de aprendizaje 1: ejercicios contextualizados, ejercicios abiertos, ejercicios numéricos. Situación problema: “Una elección de gigante” Una vez que los estudiantes se apropian de conceptos de área y perímetro con sus magnitudes, se explica el cálculo de áreas de los triángulos y los cuadriláteros. Se presenta una guía de trabajo en la que los estudiantes calculan las áreas de estas figuras y también en figuras compuestas. TRANSFERENCIA: Uso de geoplanos: la docente presenta variados ejercicios en una guía, para que los estudiantes realicen su representación en el geoplano. Este material manipulativo, facilita el cálculo de áreas y perímetros y el refuerzo de estos conceptos. REFUERZO: Recopilación de preguntas tipo saber o EPA que se relacionan con este saber; aplicación de simulacro, validación de respuestas y retroalimentación del saber.	• Cuadernillos EPA y saber.	de las magnitudes se fija. • Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. • Resuelve problemas que requieren reconocer y usar magnitudes y sus respectivas unidades en situaciones aditivas y multiplicativas.
--	---	--

Anexo H*Plan de mejoramiento o plan de aula Área de Lenguaje. Grado tercero*

Plan de mejoramiento y uso pedagógico de resultados. Prueba EPA			Grados: Tercero, Cuarto y Quinto Multigrado		Nombre del docente:	
Fecha inicio de la implementación:		Junio de 2023	Fin de la implementación:		Diciembre de 2023	
Periodo		Segundo y tercero	Área		Lenguaje	
Competencia	Estándar	Referentes			Temática o unidad	
Comunicativa (Hablar – escuchar – leer escribir)	-Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. -Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos comunicativos.	DBA 6. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.			Tipologías textuales y clasificación de los textos.	

SECUENCIA DIDÁCTICA		RECURSOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS
Exploración: Talleres de lectura en voz alta, realización de preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, ejercitación de la lectura rápida, análisis macrotextual de textos continuos y discontinuos como títulos, subtítulos, párrafos, imágenes entre otros. Motivación de la comprensión textual con organizadores textuales como tablas y mapas conceptuales, elaboración de resúmenes.		- Guías retos para gigantes. -Libros Entre textos para los grados 3ro, 4to y 5to. -Orientaciones pedagógicas siempre día E tercer grado.	-Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.
Estructuración: -Retroalimentación de la prueba Evaluar para Avanzar de los grados tercero, cuarto y quinto. Desarrollo de los desafíos y estrategias didácticas expuestas en la guía para el uso pedagógico de resultados del área lenguaje. -Lectura de textos informativos, expositivos y narrativos. - Catedra sobre el género lirico, producción escrita de poemas. -Catedra sobre el género dramático y organización de talleres teatrales.			-Organiza y selecciona las ideas, atendiendo a la articulación sucesiva que deben tener con el desarrollo del tema englobante.
Transferencia: Dialogo sobre las lecturas realizadas, revisión del portafolio de evidencias, prueba escrita de selección múltiple, exposición, autoevaluación con el uso de listas de cotejo y rubricas.			-Evalúa el orden o secuencia de ideas que debe tener un texto para lograr la coherencia y unidad de sentido.
Refuerzo: Fortalecimiento de los niveles de cohesión y coherencia, corrección ortográfica, eje grafomotricidad. Observaciones para el plan de mejoramiento: Se realiza el proceso de flexi con los estudiantes que pertenecen al programa de inclusión con lecturas cortas de acuerdo a su comprensión.			

Anexo I

Entrevista semi estructurada dirigida al rector de la IEM Francisco José de Caldas

Instrumento: videgrabación

Esta entrevista tiene como propósito desarrollar un diagnóstico sobre cómo es el ambiente en las clases, conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes para ofrecer una enseñanza pertinente a la identidad cultural de los estudiantes y reconocer las aptitudes de los docentes frente a la elaboración de un currículo pertinente.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Técnica: Entrevista y observación directa

Instrumento: videgrabación, cuestionario.

Entrevista dirigida al rector	
Pregunta: ¿Cuáles conocimientos aportan a la pertinencia curricular desde una mirada endógena que reconozca las lógicas del contexto rural?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Cuáles considera que son los fundamentos curriculares y pedagógicos que aportan al diseño de un currículo pertinente al contexto rural?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Cuáles son los aspectos que limitan la pertinencia del currículo teórico y práctico?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Cuáles son las características de la formación integral que deben recibir los estudiantes de acuerdo a su contexto?	
Respuesta	Tendencia

Pregunta: ¿Cuáles son los procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguran la pertinencia curricular?	
Respuesta	Tendencia
148	
Pregunta: ¿Cuáles son las exigencias para diseñar un currículo dialógicamente elaborado con visión humanista y de carácter científico?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Qué contenidos o proyectos curriculares legitiman la diversidad, la pluralidad y la autonomía institucional?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Cuáles son las proyecciones curriculares de acuerdo a correlación con los anhelos, sueños y requerimientos de la comunidad educativa?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Qué ajustes deberían realizarse al currículo para que sea pertinente al contexto rural?	
Respuesta	Tendencia
Pregunta: ¿Cuáles son los procesos reconstructivos, participativos y holísticos que aseguran la pertinencia curricular?	
Respuesta	Tendencia

Anexo J

Consentimiento informado dirigido al rector de la IEM Francisco José de Caldas

UNIVERSIDAD DE NARIÑO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la investigación: Un currículo pertinente al contexto rural orientado al desarrollo integral de los estudiantes Caso de estudio: Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas del municipio de Pasto

Objetivo de la investigación: Construir un currículo pertinente según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas con la participación de toda la comunidad educativa.

Investigadora: Luz Ángela Pazos Rodríguez

Consentimiento Informado

Señor Rector, Mediante el presente documento, usted es invitado a participar en la investigación en mención aportando información desde su conocimiento y su rol en la IEM Francisco José de Caldas.

Su participación consistirá en atender una entrevista. La información proporcionada será registrada mediante texto y video. Los datos serán protegidos de acuerdo a la ley de protección de datos personales, ley 1581 de 2012, que reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada.

La actividad tendrá una duración aproximada de media hora (30 minutos), las respuestas serán anónimas, todo el trabajo realizado y la información recopilada será guardado de manera confidencial, y sólo se usará para fines de la presente investigación, sin hacer alusión a nombres ni datos de identificación de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin ningún perjuicio. Si alguna de las preguntas de la entrevista o el cuestionario le parecen incómodas o no desea contestarla, puede comunicarlo al investigador y no responderla.

Agradezco su valiosa participación y colaboración.

Fecha: 7 de marzo de 2023. San Juan de Pasto.

Yo, _____ rector de la IEM Francisco José de Caldas, identificado con cédula de ciudadanía No. _____, Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Declaro que he sido informado sobre el objetivo de la investigación y el manejo que se dará a la información que yo proporcione.

Firma _____

Rector IEM Francisco José de Caldas
C.C

Anexo K

Consentimiento informado dirigido representante de los padres de familia por curso

UNIVERSIDAD DE NARIÑO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Título de la investigación: Un currículo pertinente al contexto rural orientado al desarrollo integral de los estudiantes Caso de estudio: Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas del municipio de Pasto.

Objetivo de la investigación: Construir un currículo pertinente según las características del contexto rural, orientado al desarrollo integral de los estudiantes adscritos a la IEM Francisco José de Caldas con la participación de toda la comunidad educativa.

Investigadora: Luz Ángela Pazos Rodríguez

Consentimiento Informado

Señor padre de familia, Mediante el presente documento, usted es invitado a participar en la investigación en mención aportando información desde su conocimiento y su rol en la IEM Francisco José de Caldas. Su participación consistirá en atender una entrevista. La información proporcionada será registrada mediante texto y video.

Los datos serán protegidos de acuerdo a la ley de protección de datos personales, ley 1581 de 2012, que reconoce y protege el derecho que tienen todas las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada.

La actividad tendrá una duración aproximada de media hora (30 minutos), las respuestas serán anónimas, todo el trabajo realizado y la información recopilada será guardado de manera confidencial, y sólo se usará para fines de la presente investigación, sin hacer alusión a nombres ni datos de identificación de los participantes.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin ningún perjuicio. Si alguna de las preguntas de la entrevista o el cuestionario le parecen incómodas o no desea contestarla, puede comunicarlo al investigador y no responderla.

Agradezco su valiosa participación y colaboración.

Fecha: 9 de marzo de 2023. San Juan de Pasto.

Yo, _____ Representante de los padres de familia del grado _____, identificado con cédula de ciudadanía No. _____, Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Declaro que he sido informado sobre el objetivo de la investigación y el manejo que se dará a la información que yo proporcione.

Firma: _____

Representante de los padres de familia

C.C. _____