

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL SANTA TERESITA DE EL
ENCANO

AUTORES:

WALTER MIGUEL BENAVIDES AGUIRRE
MARTHA INES GUERRA CHICAIZA
DIANA YOLIMA ORTEGA REVELO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO

2023

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO MUNICIPAL SANTA TERESITA DE EL
ENCANO

AUTORES:

MARTHA INES GUERRA CHICAIZA
DIANA YOLIMA ORTEGA REVELO
WALTER MIGUEL BENAVIDES AGUIRRE

ASESOR:

Dr. ALVARO TORRES MESIAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de
Magíster en Educación.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO

2023

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

Fecha de sustentación: 4 de noviembre de 2023

Puntaje:

Dr. GIRALDO GÓMEZ GUERRA

Jurado

Mg. ALBA GALLARDO CORTES

Jurado

Mg. AMPARO JIMENEZ VELASCO

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Hoy, mientras culmina esta etapa significativa de mi vida académica, no puedo evitar expresar mi profundo agradecimiento a quienes han estado a mi lado, apoyándome incondicionalmente en este viaje hacia la culminación de mi maestría.

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este desafiante pero gratificante camino, a mi querida madre por sus palabras de aliento, por su fe inquebrantable en mí y su sacrificio incansable que han sido mi inspiración, tú eres mi roca, mi mayor defensora y ejemplo a seguir, a mis preciosos hijos Valentina y Samuel, quienes han sido testigos de mis noches largas y mis días ocupados, les agradezco por su paciencia, comprensión y amor infinito. Su sonrisa y alegría han sido mi motivación para seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes. Cada logro mío es también de ustedes, y espero que este éxito les inspire a perseguir sus sueños con pasión y determinación, a mi prima Delfa, que ha estado a mi lado en cada paso del camino, te agradezco por tu amistad, tu apoyo constante y tu ánimo alentador. Tu presencia ha hecho este viaje mucho más significativo y memorable y, por último, pero no menos importante quiero expresar mi gratitud a nuestro asesor, cuya orientación experta y sabios consejos han sido invaluable para nuestra investigación y crecimiento académico. Su dedicación a nuestro desarrollo y sus valiosas sugerencias han moldeado esta tesis y han enriquecido nuestra comprensión del tema. Cada uno de ustedes ha sido una luz en mi camino. Este logro es el resultado del amor, apoyo y sabiduría que he recibido de todos ustedes. Estoy eternamente agradecida por su presencia en mi vida y por ayudarme a alcanzar este logro tan significativo.

Con gratitud y amor eterno,
Diana Yolima Ortega Revelo.

En este día tan especial e importante en mi vida quiero agradecer especialmente a nuestro asesor Álvaro Torres quien estuvo acompañándonos en cada etapa de este maravilloso proyecto dedicando su valioso tiempo a solventar cualquier inquietud, duda o sugerencia.

A nuestros jurados quienes estuvieron disponibles y prestos ante cualquier inquietud que se presentó y nos hizo centrarnos en el esfuerzo, perseverancia y dedicación a nuestro trabajo.

A la Universidad de Nariño por formarnos en todos los sentidos y crear una mejor versión de cada uno de nosotros como maestrantes. A la Maestría en Educación y a su grupo de docentes quienes enriquecieron nuestros saberes para poderlos aplicar en diferentes contextos. Y a nuestras familias que estuvieron presentes en todo el proceso formativo para poder obtener nuestro título como magister.

Este triunfo se lo dedico en primer lugar a Dios por haberme dado la vida y permitir el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación académica como es recibir el título de Magister, a la memoria de mi madre Martha Chicaiza, quien en vida me dio su apoyo incondicional en todos mis planes y proyectos, y ahora sé que desde el cielo cuida de mí y me bendice para que pueda seguir cumpliendo con todo lo que me propongo.

A mi hijo Jeison Reina, quien ha sido ese motor que me impulsa día a día a superarme y esforzarme por cumplir mis sueños y poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor y a quien doy mi mejor ejemplo para salir adelante.

A mis compañeros Diana y Walter por brindarme su apoyo durante la maestría en el desarrollo de este trabajo y sobre todo por trabajar siempre de la mano para culminar de manera exitosa nuestro informe. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por el conocimiento que me transmitieron en el desarrollo de la maestría.

A toda mi familia que de alguna manera me ayudaron y no me dejaron decaer para que pueda seguir adelante y cumpla mis ideales, especialmente a mi sobrina Dayana quien siempre estuvo ahí para colaborarme en todo lo que necesité y a todas las personas que me acompañaron durante este tiempo, compañeros y amigos que me dieron el impulso para poder terminar mi proyecto, sin duda alguna, cada uno de sus aportes fue indispensable para lograr cumplir con esta meta.

Martha Guerra Chicaiza

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por guiarme en mi camino día a día.

Agradezco profundamente a mi asesor Dr. Álvaro Torres por sus virtudes, dedicación, constancia y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada.

A los Jurados de Tesis Dr. Giraldo Gómez, Mg. Amparo Jiménez, Mg. Alba Gallardo Cortés, por su valiosa colaboración, mi reconocimiento a su destacada trayectoria que motiva y me sirve de ejemplo.

Gracias a los, docentes que han sido parte de mi camino durante la maestría en educación, por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder llegar aquí.

Agradezco a mis padres por haberme dejado la mejor herencia y quienes en vida me brindaron todo su apoyo incondicional, a mis hermanos Yolanda, Luis Omar, Cecilia Yaneth, Aldemar y Erika, a mis sobrinos, ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Agradecerles a todos mis compañeros, principalmente a Diana Ortega y Martha Guerra por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.

Agradezco a la universidad de Nariño que me permitió ser parte de ella y me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. A cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para este importante reto.

Walter Miguel Benavides Aguirre

RESUMEN

La investigación denominada La evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, pretende comprender como la evaluación formativa influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, proceso en que se debe brindar un estado de seguridad que genere interés por aprender, realizando evaluaciones permanentes y sistemáticas que permita recoger y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias, logrando una formación integral de los educandos. De igual manera reconocer la pertinencia de la evaluación formativa en los procesos académicos que se llevan a cabo en la educación de nuestro país.

De esta manera, el recorrido investigativo se construyó con un enfoque metodológico enmarcado dentro de un paradigma cualitativo, promoviendo la investigación desde la práctica y considerando pertinente abordarlo desde el enfoque crítico social y la investigación acción educativa la cual busca construir teoría y transformaciones de la realidad, por cuanto permite que se examinen las teorías implícitas en las prácticas pedagógicas, así mismo, la recolección de la información se realizara desde diferentes técnicas investigativas: una entrevista estructurada, cuestionarios y un grupo focal de discusión con los docentes participantes en la entrevista previa. De igual manera, el análisis de información a través de la revisión documental. Para concluir formulando estrategias de evaluación formativa que permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita.

Palabras clave: Evaluación Formativa, Enseñanza, Aprendizaje, Estrategias de evaluación, Evaluación.

ABSTRACT

The research called The formative evaluation in the learning process of the students of the Santa Teresita Municipal Education Center of El Encano, aims to understand how the formative evaluation influences the learning process of the students, a process in which a state of security must be provided That generates interest in learning, carrying out permanent and systematic evaluations that allow the collection and analysis of information to know and assess the learning processes and the levels of advancement in the development of competencies, achieving a comprehensive training of students. In the same way, recognize the relevance of formative evaluation in the academic processes that are carried out in the education of our country.

In this way, the research journey was built with a methodological approach framed within a qualitative paradigm, promoting research from practice and considering it pertinent to approach it from the critical social approach and educational action research which seeks to build theory and transformations of reality. , inasmuch as it allows the theories implicit in pedagogical practices to be examined, likewise, the collection of information will be carried out from different investigative techniques: a structured interview, questionnaires and a focus group discussion with the teachers participating in the previous interview. In the same way, the analysis of information through the documentary review. To conclude by formulating formative evaluation strategies that allow strengthening the teaching-learning process in the students of the Santa Teresita Municipal Education Center.

Keywords: Formative Assessment, Teaching, Learning, Assessment Strategies, evaluation.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	20
1.1. Descripción del problema.....	20
1.2. Formulación de problema.....	25
1.3. Objetivos	25
1.3.1. Objetivo general	25
1.3.2 Objetivos específicos	25
1.4. Justificación.....	25
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL.....	28
2.1. Marco de antecedentes	28
2.2. Marco contextual.....	32
2.2.1 Limites.....	32
2.2.2 Clima	33
2.2.3 Población.....	33
2.2.4 Economía.....	34
2.3. Marco institucional.....	34
2.4. Marco Teórico	39
2.4.1 Acercamiento al concepto de evaluación	39
2.4.2 La evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	41
2.4.3 Evaluación inclusiva.....	46
2.4.4 Evaluación formativa.....	48
2.4.5 Práctica pedagógica y evaluación formativa	49
2.5. Marco legal.....	52

CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	58
3.1. Matriz de Categorías.	58
3.2. Propuesta metodológica	59
3.2.1. Enfoque crítico-social.....	59
3.2.2. Paradigma cualitativo	59
3.2.3 Tipo de investigación: Investigación Acción (IA)	59
3.2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	62
Entrevistas semiestructuradas	62
Encuesta	63
Revisión Documental	63
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1. Proceso de categorización	64
4.2. Resultados Primer Objetivo	65
4.2.1 Análisis encuestas estudiantes primaria	65
4.2.2 Análisis encuesta estudiantes secundaria	70
4.3 Resultados segundo objetivo	79
4.3.1 Análisis de entrevista a docentes	79
4.4 Formulación de la propuesta	92
CAPITULO V: PROPUESTA	96
Introducción	96
5.1 Secuencia ABP	97
5.2 Metodología de la capacitación.....	99
5.3 Evaluación de la capacitación	100
CONCLUSIONES	101

RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFIA.....	106
ANEXOS.....	119

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa El Encano-Nariño.....	32
Figura 2. Corregimiento El Encano-Nariño	33
Figura 3. Centro Educativo Municipal Santa Teresita- El Encano Sede Santa Teresita.....	35
Figura 4. Estudiantes Centro Educativo Santa Teresita de El Encano	36
Figura 5. Centro Educativo Municipal Santa Teresita – Sede Mojondinoy	38

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Categorías	58
Tabla 2. Categorías y subcategorías	64

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Pregunta 1 estudiantes primaria.....	65
Gráfica 2. Pregunta 2 estudiantes primaria.....	66
Gráfica 3. Pregunta 3 estudiantes primaria.....	67
Gráfica 4. Pregunta 4 estudiantes primaria.....	68
Gráfica 5. Pregunta 5 estudiantes primaria.....	69
Gráfica 6. Pregunta 1 estudiantes secundaria	70
Gráfica 7. Pregunta 3 estudiantes secundaria	71
Gráfica 8. Pregunta 3 estudiantes secundaria	72
Gráfica 9. Pregunta 4 estudiantes secundaria	73
Gráfica 10. Pregunta 5 estudiantes secundaria	74
Gráfica 11. Pregunta 6 estudiantes secundaria	76

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA.....	119
Anexo B. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.....	121
Anexo C. ENTREVISTA A DOCENTES	123
Anexo D. APARTADO DEL PEI EN QUE SE HABLA DE EVALUACION	124
Anexo E. APARTADO DEL SIEE EN QUE SE HABLA DE EVALUACION	128
Anexo F. FICHA TÉCNICA ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS –	
GRADO 4. LENGUAJE	131
Anexo G. FICHA TÉCNICA ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS –	
GRADO 3. MATEMÁTICAS	132
Anexo H. FICHA TÉCNICA ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS –	
GRADO 4. MATEMÁTICAS	133
Anexo I. ANALISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAMIENTO	
MATEMÁTICAS.....	134
Anexo J. ANÁLISIS DE RESULTADOS LENGUAJE.....	140

INTRODUCCIÓN

“La evaluación debería ser considerada como un PROCESO y no como un suceso y Constituirse en un MEDIO y nunca en un fin”.

Ahumada Acevedo, Pedro (2001)

La evaluación es una tarea compleja que diariamente ocupa a educadores y educandos y permite la reconstrucción de conocimientos, potenciando y reconociendo en el otro sus particularidades; que hacen de cada ser único e irreplicable, en un ambiente intercultural muy valioso para fortalecer los procesos educativos en todos los campos de formación. En dicho sentido, este estudio permitirá determinar la importancia de la evaluación formativa para fortalecer y motivar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano ofreciendo a los estudiantes igualdad de oportunidades y la posibilidad de superación, potencializando el desarrollo de sus habilidades.

La presente investigación se sustenta dentro de la línea de investigación de Innovaciones Pedagógicas, por cuanto se trata de un estudio relacionado con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Como profesionales con experiencia en el campo educativo el deseo es promover la evaluación formativa en el ejercicio continuo del quehacer docente dejando de ser meros aplicadores de instrumentos evaluativos, posibilitando que la evaluación se emplee desde una perspectiva pedagógica en el mejoramiento de la calidad educativa y por ende genere confianza en los estudiantes, ya que en estos momentos la educación colombiana se encuentra en un proceso de cambio en su sistema educativo y la aspiración es desarrollar pedagogías evaluativas innovadoras, que respondan a las políticas educativas mundiales para transformar la escuela y que propendan por una educación de calidad, en dicho sentido:

Beltrán, Martínez, y Vargas (2015), plantean que el sistema educativo colombiano en lo que se refiere a la calidad de la educación, que tradicionalmente había tenido enfoques

pedagógicos, a partir de la segunda mitad del siglo pasado se comienzan a incorporar las nociones de las teorías de la calidad al estudio de la problemática educativa.

Esta idea deja ver que la educación en Colombia apunta hacia la adquisición de una calidad en los procesos evaluativos y para poder conseguirlo se han establecido muchas metas a corto, mediano y largo plazo. Entre estas metas está la excelencia educativa, un reto para todas las instituciones del país, de esta manera los docentes deben plantearse propósitos definidos y comunes para poder alcanzar las metas propuestas.

En el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, se ha podido detectar que los procesos de evaluación que se vienen ejecutando carecen de una integralidad en su desarrollo bien sea por desconocimiento del contexto escolar que abarca las características socioeconómicas, culturales y políticas que afectan para el alcance de los logros educativos o por la incidencia de los procesos administrativos, organizacionales, institucionales y de responsabilidad del docente.

Ahora bien, dentro de las metas de calidad educativa tiene un papel primordial la evaluación formativa para fortalecer y motivar el aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, para poder orientar los preconceptos y conceptos que poseen las niñas y los niños, y utilicen con responsabilidad ética las estrategias evaluativas para su formación personal, social y profesional.

Es por las razones anteriores, que al iniciar un proceso de investigación se asume con gran responsabilidad la preparación como profesionales para poder compartir con estudiantes y personas que lo requieran los conocimientos de una manera transformadora, así mismo, entrar a dialogar con docentes para que ellos asuman protagónicamente cambios que se necesitan en los procesos evaluativos y formativos que conllevan a fortalecer y motivar aprendizajes significativos.

De esta forma, y haciendo alusión al segundo objetivo, se hace referencia a la evaluación de los aprendizajes: de sus inicios a la construcción de nuevos sentidos, en el cual se hace una revisión a las diversas concepciones de evaluación de los aprendizajes, sus intencionalidades y modelos evaluativos que emergen de dichas concepciones, enfatizando en la evaluación formativa

como principio fundamental de la Educación. Continuando con la exploración de instrumentos de evaluación, a través del pensamiento crítico y la forma en que se emplea como estrategia de modelo de enseñanza y aprendizaje, en el que se puede señalar el desarrollo de las facultades cognitivas, la resolución de problemas y la metacognición como base fundamental de aprendizaje que buscan crear o aspiran lograr como propuesta innovadora para el sistema educativo colombiano.

La incorporación de la Evaluación Formativa como instrumento de mejoramiento académico, se perfila como una solución para incentivar la calidad educativa que demanda la sociedad, pretenden las autoridades y requieren los alumnos para lograr su desarrollo integral.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1.Descripción del problema

El Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano cuenta con un total de 8 profesores, además tiene un plan de estudios que cumple con los estándares emanados desde el Ministerio de Educación Nacional, adicional a esto se han articulado los derechos básicos de aprendizaje como una guía dentro de la planeación de clases. De igual forma, asisten aproximadamente 162 estudiantes los cuales se encuentran distribuidos en las cuatro sedes que hacen parte del establecimiento educativo.

Dentro del trabajo académico se ha podido observar que el incumplimiento de los compromisos académicos y el desinterés por el aprendizaje en los estudiantes se presentan de manera frecuente, la asistencia a la institución es regular con fallas injustificadas y los padres de familia no muestran ningún tipo de compromiso con el proceso de aprendizaje de sus hijos debido a que no se reconocen como agentes importantes de la comunidad educativa, además los padres de familia dejan que sean sus hijos quienes tomen la decisión de asistir o no con regularidad a recibir sus clases.

Esto ha puesto al descubierto una serie de problemáticas institucionales que aún falta aclarar al interior de los mismos docentes y con mayor énfasis en el interior de los estudiantes y los padres de familia. La problemática se presenta inicialmente en los niños de los primeros grados con dificultades en la lectoescritura, mientras que en grados superiores se evidencia que las operaciones matemáticas le causan múltiples dificultades frente a la resolución de problemas sencillos de adición y sustracción. Del grado quinto en adelante la problemática es aún mayor, puesto que a los problemas de lectoescritura se suman la carencia de habilidades comunicativas y la dificultad para enfrentar situaciones problemas que requieran de la aplicación del pensamiento lógico y la aleatoriedad, evidenciándose que el desarrollo cognitivo no avanza y que no poseen las competencias que se requiere para alcanzar cada uno de los estándares básicos en cada nivel.

En las pruebas internas aplicadas a los estudiantes del Centro Educativo Santa Teresita de El Encano se observa un nivel no muy satisfactorio en los resultados, de igual manera se pueden visualizar estos bajos resultados en las pruebas externas como las pruebas saber.

Lo descrito anteriormente deja entrever que las evaluaciones a las cuales se enfrentan los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano no cuentan con una estrategia que motive en el estudiante su deseo por obtener mejores resultados en su proceso académico y tampoco se plantea la aplicación de la evaluación formativa para fortalecer el aprendizaje y la autoconfianza en los estudiantes del centro antes mencionado.

Por ende, existe una gran problemática en cuanto a la evaluación educativa y los sistemas institucionales, puesto que, si bien no han detectado mayores deficiencias escolares, el proceso se ve frenado a actuar por la promoción automática que excluye la repetición de año a gran parte de los estudiantes por varias razones como políticas nacionales, satisfacción de los padres y la reputación del establecimiento.

La actual evaluación del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano consiste en programar un determinado número de prácticas calificadas durante cada periodo escolar, posteriormente se aplica el examen de periodo y el examen final; Esta tradicional y obsoleta valoración no permite un adecuado seguimiento al aprendizaje y por consiguiente no beneficia el rendimiento académico de los alumnos, por cuanto, sólo se les exige estudiar en forma ocasional y no de manera permanente, rezagando la oportunidad de obtener mejores logros en la parte académica.

Por otra parte, los docentes no aplican diversos tipos de pruebas en el proceso evaluativo, sino que comúnmente tienen en cuenta evaluaciones pequeñas de temáticas simples, exámenes escritos, talleres, guías de trabajo, participación y comportamiento en clase, obviando una visión más democrática, didáctica y participativa del estudiante, es decir, que el docente aún identifica el evaluar como una asignación de notas y no como un proceso en que debe converger lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Teniendo en cuenta, lo anterior y después de realizar algunas observaciones en los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento educativo mencionado, se evidencia que los estudiantes actúan con cierto temor a la hora de ser evaluados por el docente, debido a que no se sienten seguros del aprendizaje que obtuvieron de las diferentes temáticas tratadas en clase. De igual forma existen asuntos críticos en la realidad de la evaluación formativa, ya que son muchos los profesores que alertan que los exámenes estandarizados, es decir, aquellos que son iguales para todos los alumnos, a menudo miden más el rendimiento que el conocimiento.

La educación estandarizada crea un ambiente de competitividad innecesario. Todos los alumnos compiten por sacar las mejores notas con los mismos test. Es por ello que algunos estudiantes pueden sentirse frustrados, lo que puede llevarlos a la deserción escolar.

Muchas veces los estudiantes suelen estar tan centrados en sacar buenas notas que se olvidan del verdadero propósito de estudiar. Se premia la memorización mecánica y se olvida el valor de la educación. Lo que se valora es la capacidad para memorizar y transcribir información, en vez de centrar la atención en cómo aplicar esos conocimientos en sus vidas. Esta situación, que viene dándose desde prácticamente siempre, es frustrante para muchos docentes.

Así mismo, El comité de evaluación y promoción, conformado por el director, la docente orientadora y dos docentes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, han observado que al finalizar el año escolar la mayoría de estudiantes no han adquirido los conocimientos básicos de cada una de las áreas educativas y aun así deben ser promovidos al curso siguiente, esto ha dificultado el proceso académico debido a las exigencias presentadas en los grados posteriores lo que implica que las dificultades sean aún más marcadas en los aprendizajes, obligando a retomar temáticas que debieron quedar aprendidas en años anteriores, por tanto, les impide tener un desempeño académico apropiado, recurriendo muchas veces a la deserción propiciando el cierre de oportunidades de acceder a estudios superiores que propendan por mejorar su calidad de vida.

Por su parte, los estudiantes que optan por seguir estudiando, generalmente obtienen bajos resultados en las pruebas SABER e ICFES lo que la aleja de la posibilidad de asegurar un cupo para educación superior.

La información que los docentes poseen sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes y los métodos de enseñanza es obtenida por los resultados de la evaluación que se realiza en el aula de clase durante las actividades pedagógicas, partiendo de estos resultados se puede evidenciar la efectividad de dichos procesos.

Por ello partiendo de esta problemática, es de vital importancia asumir dentro de la práctica pedagógica la evaluación formativa, que permita la innovación del pensamiento de los docentes, quienes deben cumplir no solo con los requerimientos de las políticas educativas, sino con el reto de romper con las barreras que obstaculizan la calidad educativa y la igualdad social.

En ese orden de ideas y a raíz de la emergencia sanitaria ocasionada por la Pandemia del Covid-19, situación que transformó la dinámica del trabajo que se venía desarrollando con el POAIV Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia, para la intervención a los Establecimientos Educativos Legalizados en el Municipio de Pasto (2020), la Secretaría de Educación de Pasto continuó con el trabajo virtual de todos los funcionarios y en lo que respecta a la evaluación se vio sometida a nuevos cambios, puesto que los lineamientos eran avanzar en lo que se pueda con los estudiantes, pero al final y debido a la flexibilización que se debía dar dentro del proceso educativo no se podía reprobar a ningún estudiante así este no hubiera cumplido a cabalidad con el proceso escolar.

Acatando las Directivas que el Ministerio de Educación Nacional emitía paulatinamente en el contexto de la Pandemia, se inició el control a EE oficiales, aplicando instrumentos que se debían reportar de manera virtual para el seguimiento del período de Planeación y diseño curricular para la prestación del servicio educativo con el trabajo remoto desde casa. A partir del mes abril y hasta diciembre, el seguimiento se realizó con: la elaboración, revisión y retroalimentación de 4 reportes bimensuales, hechos por los directores y rectores, alimentando la Matriz de seguimiento a las estrategias pedagógicas y didácticas diseñadas por los docentes, la utilización de los medios de comunicación con estudiantes y con evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades también estuvieron focalizadas hacia la vigilancia y control del trabajo virtual remoto en casa, sobre las estrategias implementadas para el desarrollo de contenidos teóricos del plan de estudios de 35 IETDH, para lograr un 175% de eficacia en esta meta; empleando diferentes medios de interacción virtual como plataformas, blogs, Facebook, la

evaluación de contenidos teóricos, realización de guías de trabajo y procesos de retroalimentación de los docentes a estudiantes en períodos según los ciclos y jornadas aprobadas.

De esta manera, se hizo la evaluación correspondiente a las Matrices de información reportadas por los Directivos de estas instituciones. En efecto, se solicitaron ajustes al diseño de estrategias didácticas, medios e instrumentos de evaluación implementados por los docentes para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo durante el tiempo de Pandemia por el Covid-19 en observancia a la Directiva 13 del Ministerio de Educación Nacional. (SEM, 2020).

Sin embargo, no se tuvo muy en cuenta que los contextos escolares son diversos y que la mayoría de la población rural no contaba con internet o implementos tecnológicos que favorecieran el rápido acceso a la información y mucho menos una comunicación continua y fluida entre el docente y sus estudiantes, en este sentido la evaluación solo se limitó a la entrega de guías, en ocasiones incompletas y en varias ocasiones muy bien realizadas y terminadas en su totalidad, lo contradictorio aquí es que no fueron los estudiantes quienes las desarrollaban, sino que pedían ayuda a otras personas cercanas quienes eran los que finalmente terminaban realizando las actividades propuestas en dichas guías de trabajo.

Por otra parte, cada vez se hacen más fuertes las exigencias nacionales e internacionales sobre la posibilidad de fortalecer una educación de calidad en contextos evaluativos que motiven el aprendizaje, puesto que al interior de las Instituciones Educativas se deja entrever que falta aplicar criterios más novedosos, creativos, diversos e innovadores para valorar los desempeños de los estudiantes, dejando atrás la evaluación tradicional cuantitativa que hace mucho tiempo perdió su vigencia, dando en cierto sentido la vuelta hacia una evaluación formativa innovadora.

Es allí donde los docentes se enfrentan al trabajo con los estudiantes; quienes presentan diferentes maneras de pensar, actuar, ver, escuchar etc. por lo tanto, esto representa un aporte significativo dentro de la evaluación, puesto que debe encontrarse ligada al contexto del estudiante, es decir, al descubrimiento, ya que para motivar en el ámbito educativo es necesaria la creatividad e imaginación en pro de la adquisición de nuevos saberes.

1.2. Formulación de problema

¿Cómo formular una propuesta de evaluación formativa que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Formular una propuesta de evaluación formativa que permita mejorar los aprendizajes de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, mediante el diseño e implementación de estrategias y herramientas de evaluación adecuadas al enfoque de aprendizaje formativo, con el fin de contribuir a su desarrollo integral y su éxito académico.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación del aprendizaje que tienen los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

Analizar los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes de primaria del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano utilizados por los docentes.

Definir de manera teórica los fundamentos de la evaluación formativa del aprendizaje desde y para el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

1.4. Justificación

La evaluación formativa permite generar un proceso de aprendizaje integral en los educandos, se manifiesta en el sentido, que no solo se evalúa la parte académica o de conocimientos, sino que se tiene en cuenta la adaptabilidad del ser humano a la sociedad; pero en muchas ocasiones no se lo entiende así y se realizan evaluaciones que apuntan a mejorar pruebas estandarizadas dentro y fuera de los establecimientos educativos, los cuales establecen unas valoraciones que en muchas ocasiones frustra el trabajo alcanzado en el aula, por no haber logrado la calificación deseada por el estudiante.

Cabe anotar que la presente investigación se sustenta dentro de la línea de investigación Innovaciones pedagógicas, siendo así surge la necesidad de crear alternativas innovadoras de evaluación en el aula basadas en un proceso de investigación cualitativo que permita resultados viables y factibles para enfocar a la evaluación formativa como una estrategia pedagógica, para fortalecer y motivar el aprendizaje de los estudiantes. Ser parte de los referentes teóricos de la calidad educativa y la realidad nacional a la que se enfrentan los estudiantes, que exigen mejores resultados en las pruebas tanto internas como externas. También, estudios del tema que permitan evidenciar los procesos evaluativos en el aula, además, de propiciar escenarios donde los estudiantes no se sientan presionados, sino por el contrario les genere un estado de seguridad y de interés por aprender.

El equipo investigador reconoce que las evaluaciones deben ser permanentes y además realizarse en busca del fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, puesto que se hace evidente el hecho de que el estudiante solo aprende por el momento y que pasados unos meses e inclusive días, ya no se acuerda de lo que aprendió dos semanas atrás, es decir que el conocimiento adquirido no fue significativo para él; esto deja entrever que se necesitan cambios dinámicos en las estrategias evaluativas que permitan que el estudiante aprenda, y que los conocimientos que adquiriera le sirvan en su cotidianidad aplicándolos en su quehacer, es así como se hace necesaria una evaluación motivadora, inclusiva y contextualizada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje arroje los resultados que se esperan.

En este orden de ideas la presente investigación se considera un constructo teórico importante que busca plantear una serie de reflexiones sobre la labor docente en el contexto educativo y el reto del quehacer profesional en la comprensión y acompañamiento a los estudiantes, tanto en los aspectos conceptuales que se exponen en las características de la evaluación, así como los avances en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Hasta el momento es muy poco lo que se ha hecho para construir currículos flexibles en cuanto a la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje, de ahí, la necesidad de desarrollar una propuesta investigativa que permita atender a niños y niñas que cuenten con todas las garantías en los procesos formativos y evaluativos que fortalezcan y motiven el aprendizaje.

El desarrollo de la investigación se considera de gran impacto social y académico ya que a través del estudio del tema La Evaluación Formativa en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, representa un proceso pedagógico reflexivo que se orienta a mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto, las reflexiones, críticas o posturas que se generen en torno a ella serán un insumo valioso para seguir investigando en torno al tema.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco de antecedentes

Dentro de los antecedentes es importante conocer acerca de trabajos e investigaciones académicas a nivel local, regional, nacional e internacional que le han dado un abordaje teórico conceptual a cierta parte del fenómeno de estudio dado en este proyecto.

Existen diferentes investigaciones que desde distintos autores y enfoques han abordado el tema de la evaluación formativa. Siendo importante entonces, hacer referencia a algunas apreciaciones y valiosos aportes de estos estudios.

Dentro de los trabajos de investigación que se destacan a nivel local se encontró el realizado por Morales et al (2016), en su publicación evaluación y prácticas evaluativas plantean que: “la evaluación formativa es idónea para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, se practica de forma sistemática y aún persiste un enfoque tradicional en muchas escuelas venezolanas al reducirla a una etapa del proceso de aprendizaje necesariamente terminal, enfatizando el producto” (p.48).

En consecuencia, el objetivo de este estudio consistió en configurar un proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje a partir de las actividades evaluativas que realizan los docentes en el aula. Metodológicamente se inscribe en el paradigma cualitativo mediante El enfoque es crítico social, que “sirve para identificar una forma de actividad emprendida por grupos humanos que buscan modificar sus circunstancias y alcanzar beneficios comunes, en lugar de promover fines de índole individual, este proceso se desarrolla a través de una espiral continua de reflexión y acción” (Bonilla y Penélope, 1997).

Rodríguez et al (1999), en su trabajo Metodología de la investigación cualitativa, para recabar la información se utilizó la observación participante y el diario de campo como instrumento para registrar la información.

Dicha información se transcribió, organizó, categorizó y se validó por medio de la triangulación de fuentes. Como resultado se obtuvo un conjunto de actividades de evaluación

formativa subyacentes en la práctica pedagógica del docente, las cuales se integraron en una secuencia para conformar un proceso general de evaluación formativa del aprendizaje incluido en los procesos de enseñanza aprendizaje. El proceso es útil para realizar una evaluación formativa consciente y sistemática.

A nivel mundial, siguiendo la línea de Pasek de Pinto y Mejía (2017), en su investigación “Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje” plantean que el proceso de evaluación del aprendizaje hoy en día no es aplicado correctamente por los docentes, dando como consecuencia una mala enseñanza y aprendizaje en el estudiante, ocasionando bajas calificaciones al momento de aplicar las evaluaciones, lo que constituye un bajo rendimiento académico del curso en general el mismo que a largo plazo tendrá dificultades para avanzar con el conocimiento y no cumplirá a cabalidad los logros que debe cumplir de acuerdo a su nivel. Por tanto, hace que el docente tampoco cumpla los objetivos planteados, por las falencias o vacíos que tiene el estudiante, ya que aquel maestro de los años anteriores, no supo enseñar correctamente el conocimiento y no se preocupó, para que el estudiante no se quede con ese vacío o falencia de aprendizaje.

El mismo que trata de concientizar al maestro y al estudiante de la importancia que tiene el proceso de enseñanza como el de aprendizaje, por lo que. resultó imprescindible realizar la presente investigación y se encuentra basado en un enfoque cualitativo.

Por otra parte, Abós Olivares, y Roser Boix (2017) en su investigación *Evaluación de los Aprendizajes en Escuelas Rurales Multigrado* establecen que la multigraducción como característica básica de las escuelas rurales exige unos determinados planteamientos didácticos, entre los que se incluye la evaluación. En este ámbito presentamos los resultados de una de las fases de un proyecto internacional de investigación¹ en el que se estudiaron varias dimensiones sobre la enseñanza en las escuelas rurales.

En el trabajo se presentan resultados referidos a una de las dimensiones estudiada, la evaluación, y al contexto español. La metodología empleada para esta fase de la investigación fue de carácter cualitativo, a través de entrevistas estructuradas realizadas a maestros de aulas multigradadas seleccionados a partir de sus respuestas a un cuestionario previo, y los resultados expuestos se apoyan en el análisis de contenido de estas a través de un sistema de categorización

de carácter mixto. Los resultados y las posteriores conclusiones apuntan a la presencia de una variedad de instrumentos de evaluación, así como a estrategias de coevaluación entre pares.

De igual manera, a nivel nacional, Cuentas y Fontalvo (2019) en su publicación: “Seguimiento Académico en el Fortalecimiento de Competencias de Saberes en los Estudiantes de la Educación Básica Primaria” plantean que el desarrollo de competencias de saberes en los estudiantes puede ser fortalecida desde la mediación del docente a través del seguimiento académico; se identifican los estudiantes que presentan dificultades para la construcción del conocimiento y desarrollo del aprendizaje significativo. De ahí, que el objetivo es: Analizar la relación entre el seguimiento académico del docente y el desempeño por competencias de saberes de los estudiantes en la Educación Básica Primaria.

La investigación se fundamenta en un enfoque empirista – cuantitativo; se cubren dos etapas una de construcción teórica y otra de campo. La población está conformada por 104 niños, con una muestra de 30 niños de los grados 5 de la básica primaria de la Institución Educativa Francisco José de Caldas sede Costa Hermosa- Soledad – Atlántico. Se usa la técnica de la observación y análisis documental sobre una plataforma virtual institucional. Entre los principales resultados destacan bajo rendimiento académico estudiantil, problemas de convivencia y poca integración familia-escuela. Se concluye en la importancia de aplicar estrategias de seguimiento por parte del docente, para poder desarrollar competencias asociadas a los saberes del estudiante.

Otro trabajo que es importante traer a mención es el de Diana Carolina Ortiz Cerinza (2013) denominado “La evaluación formativa de los aprendizajes como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico-estudio de caso en básica primaria del colegio paulo VI I. E.D” el cual se llevó a cabo con el fin de caracterizar las prácticas evaluativas de los docentes de Básica Primaria del Colegio Paulo VI I.E.D. y establecer cuáles de ellas contribuyen al desarrollo del Pensamiento Crítico, con el fin de valorar la incidencia de la evaluación formativa de los aprendizajes en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes, teniendo como base inicial el estudio de tres categorías investigativas: Políticas Públicas de Evaluación Educativa, Evaluación de los Aprendizajes y Pensamiento Crítico.

El enfoque seleccionado en la investigación se inscribe dentro del Paradigma Cualitativo en tanto que constituye un proceso de indagación, que examina un problema humano y social, el cual analiza su desarrollo como una construcción compleja. De esta forma, se observan e interpretan cada una de las perspectivas de los participantes, que para el caso de la presente investigación son 20 docentes de Básica Primaria del Colegio Paulo VI I.E.D. con quienes se pretende establecer cuáles de sus prácticas evaluativas favorecen el desarrollo del Pensamiento Crítico en sus estudiantes. Para ello se emplean dos fuentes investigativas que son: Una entrevista estructurada y un grupo focal.

Dentro de las conclusiones que aporta el estudio se encuentra que, la evaluación se ha convertido en el instrumento de medición y dispositivo de control que permite rendir cuentas a los Estados del cumplimiento de las Políticas Públicas reglamentadas para la Educación. De esta manera, se implementan en las instituciones escolares políticas institucionales como la elaboración y aplicación de pruebas periódicas similares a las Pruebas Nacionales, con el fin de garantizar mejores resultados frente a otras instituciones.

Se concluye que la evaluación de los aprendizajes se encuentra tensionada entre la función social e instrumental y la función formativa y crítica. La primera, tiene fines específicos de medición que conducen a la obtención de resultados netamente cuantitativos con el objetivo de aprobar y certificar. Por tanto, existe preocupación de parte de los docentes y estudiantes por desarrollar actividades evaluativas que conduzcan a la obtención rápida de los resultados. De otra parte, en la evaluación con fines formativos se tiene la intención de develar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a medida que transcurren las actividades evaluativas.

Con el fin, que los resultados se inicie el proceso de evaluación desde el reconocimiento y la toma de decisiones que permitan mejorar la actividad docente y el proceso de formación caracterizado por la reflexión, la retroalimentación, la crítica y el análisis de las situaciones escolares.

2.2. Marco contextual

2.2.1 Límites

El Corregimiento de El Encano se ubica en la Cordillera Centro-Oriental en el departamento de Nariño, al sur oriente del municipio de Pasto, en la región norandina del Nudo de los Pastos. Está localizado en la vertiente amazónica, donde confluye la Zona Andina y la Amazonia. Hidrográficamente el Corregimiento se ubica en la Cuenca Alta del Río Guamués, que es el principal afluente del río Putumayo. (Ramírez, Urbano y Gonzales, 2015).

Tiene una extensión de 46.112 ha. incluyendo a la Laguna de La Cocha, su división administrativa está conformada por 18 veredas: Ramos, Romerillo, Motilón, Carrizo, Casapamba, El Socorro, Bellavista, El Puerto, San José, Campo Alegre, Santa Clara, Santa Rosa, Mojondino, Naranjal, El Estero, Santa Isabel, Santa Teresita y Santa Lucía. Este corregimiento limita por el occidente con los siguientes corregimientos: Santa Barbará, El Socorro, Catambuco, La Laguna; al norte, con el municipio de Buesaco; al Oriente con los municipios de Santiago y Orito, en el departamento del Putumayo; y al sur con el municipio de Funes (Ramírez et al., 2015).

Figura 1. Mapa El Encano-Nariño



Fuente: esta investigación, 2023

2.2.2 Clima

La temperatura del Corregimiento de El Encano oscila entre los 6°C y los 12°C, las temperaturas máximas se registran en los meses de febrero-marzo y las mínimas en el mes de agosto (Corponariño, 2011). El régimen de lluvias es unimodal biestacional; la precipitación presenta valores entre los 1.600 y 2.400 mm, con un período de baja precipitación que va de diciembre a marzo y un período de alta precipitación de abril a noviembre y que corresponde a la temporada en la cual soplan los vientos Alisios procedentes del sureste (Corponariño, 2011). La humedad relativa multianual es de 87%; en los meses de junio a julio se produce un incremento en la humedad, alcanzando valores del 91%, los registros menores se presentan en los meses de octubre y marzo, con valores de 78% (Corponariño, 2011).

2.2.3 Población

El Corregimiento tiene una población de 6.943 personas distribuidos en 18 veredas, la mayoría son campesinos y cohabitan con el Pueblo Indígena Quillasinga del Resguardo Refugio del Sol - El Encano (Acuerdo 200 de Dic 14 de 2009 del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural – INCODER).

Figura 2. Corregimiento El Encano-Nariño



Fuente: Esta investigación, 2023

2.2.4 Economía

Las actividades económicas que desarrolla la comunidad para su diario vivir se caracterizan por labores de subsistencia donde el aprovechamiento del bosque representa la solución a las necesidades de consumo energético y de fuente de ingresos. Los procesos de producción en las veredas del corregimiento El Encano, incluyen las actividades básicas agrícola, pecuaria, piscícola, forestal y actividades secundarias como transporte, comercio y turismo, estas interactúan en el sistema socioeconómico que involucra factores como el crédito, el mercado, la asistencia técnica, organización comunitaria, etc., los cuales, dinamizan o condicionan los sistemas de producción (Corponariño, 2011).

2.3. Marco institucional

El Centro Educativo Municipal Santa Teresita pertenece al sector oficial, de carácter mixto y cuenta con cuatro sedes ubicadas en las veredas: Santa Clara, Santa Rosa, Mojondinoy y Santa Teresita. Actualmente, brinda formación Preescolar grado transición, Primaria desde 1er Grado hasta Secundarias con 9No Grado, la educación se basa en los Modelos de: Colegios con Modelos Educativos para Niños y Jóvenes, Colegios con Educación Post Primaria, Colegios con Escuela Nueva.

Referencia histórica

La tradición oral indica que el topónimo “El Encano” proviene de “El Ingano” por referencia al antiguo pueblo de etnia “Ingano o Inganos”, del habla quechua, que se asentó en las revieras de La Cocha y cerca del sitio donde hoy se levanta el asentamiento urbano desde 1910. El pueblo existente aparece como resultado del traslado realizado por misioneros capuchinos en la época señalada, llevando ahí la población originaria del pueblo “La Laguna”, que por esas mismas fechas ya había repoblado el sitio que hoy mismo ocupa.

Se sabe también que la isla “La Corota” sirvió de prisión militar en las guerras civiles del sur. El Encano perteneció al Putumayo y fue anexado a Nariño en 1943.

A partir de agosto de 2003, se conformó el Centro Educativo Municipal Santa Teresita, actualmente constituido por cuatro sedes: Santa Clara, Santa Rosa, Mojondinoy y Santa Teresita. Los nombres de Santa Teresita, Santa Rosa y Santa Clara, lo toman aproximadamente por los años

40 y 50, dando fe al catolicismo marcado de la época y liderado por el padre español que conllevó el cambio de nombres. Sólo la vereda Mojondinoy mantiene su nombre tradicional.

La propiedad del Centro Educativo Municipal Santa Teresita con sus respectivas sedes pertenece a la comunidad de cada vereda las que han trabajado incansablemente por el progreso de su infraestructura.

Sin embargo, desde el año 2009 se ha gestionado en diferentes instancias para lograr obtener las escrituras de cada una de las sedes a nombre del municipio de Pasto, de manera que a finales del año en mención ya se ha obtenido un aporte por parte del municipio con lo cual se tratará de obtener estos documentos para poder acceder a recursos de orden gubernamental como Ley 21 y facilitar otras inversiones que el municipio pueda realizar.

Se debe recordar que hasta el 2005 existían cinco sedes, pero la sede El Estero se cerró ya que se encuentra sin habitantes ni estudiantes por motivos de orden público desde octubre del 2005. Según los habitantes de Santa Teresita provenientes de esta vereda afirman que la sede fue saqueada después de ser desalojada y que no hay restos, ni de la construcción, solo queda el piso.

El primer director del Centro fue el profesor Carlos Cárdenas Benavides, hasta septiembre de 2006 cuando ingresó el Profesor Rafael Bastidas después de aprobar el concurso de méritos convocado por la Secretaría de Educación Municipal de Pasto, quien fue reemplazado por la profesora Gloria Marlene Paz a partir del año 2012. Actualmente, el director del Centro es nuevamente el profesor Carlos Cárdenas Benavides desde el año 2018. (PIER Centro Educativo Municipal Santa Teresita, 2016).

Figura 3. Centro Educativo Municipal Santa Teresita- El Encano Sede Santa Teresita



Fuente: esta investigación, 2021

Filosofía

Lograr una formación integral en el estudiante que contribuya al desarrollo social, económico, ambiental, cultural, tecnológico y político de su entorno, basado en una educación pertinente que reconozca las diferencias y promueva un espíritu crítico e investigativo de la región.

Misión

El Centro Educativo Municipal Santa Teresita forma personas integrales con énfasis en valores humanos en los niveles de Transición, Básica Primaria y Básica Secundaria brindando herramientas científicas, tecnológicas, gestión ambiental y procesos de inclusión facilitando el acceso al aprendizaje y la participación.

Visión

Para el año 2023, El Centro Educativo Municipal Santa Teresita, será reconocido como un Centro a nivel municipal formador de personas integrales, inclusivas, competentes y comprometidas con la gestión ambiental y el desarrollo humano, contribuyendo de esta manera al progreso de su región.

Figura 4. Estudiantes Centro Educativo Santa Teresita de El Encano



Fuente: esta investigación, 2021

Objetivos

Formar personas integrales con énfasis en valores humanos en los niveles de Pre- Escolar, Básica Primaria y Pos Primaria brindando herramientas científicas, tecnológicas, gestión ambiental y procesos de inclusión facilitando el acceso al aprendizaje y la participación

Propiciar aprendizajes significativos en el desarrollo de las diferentes áreas de conocimiento.

Optimizar el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de procesos de aprendizaje.

Promover espacios de capacitación y sensibilización para el cuidado del entorno.

Facilitar el acceso al aprendizaje a través de procesos de inclusión.

Componente administrativo y de gestión

El proceso administrativo para el ordenamiento del Centro Educativo se rige por las leyes 115 del 1994, 715 del 2001 y los Decretos Reglamentarios 1860 de 1994, 278 del 2002, y el 230 del 2002, los cuales, se refieren a la organización y consolidación de la Comunidad Educativa para la participación y concertación a través del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia, los cuales regulan las relaciones en la misma.

Modelo de gestión administrativa y pedagógica

El Gobierno Escolar es la autoridad máxima y la última instancia escolar, para articular los procesos administrativos, académicos y de proyección Comunitaria, para dirimir conflictos, gestionar y dirigir todo lo pertinente al ser y al quehacer del Centro Educativo. Los órganos constitutivos del Gobierno Escolar están claramente determinados por el Decreto 1860, sobre todo, lo que respecta al Consejo Directivo, al Consejo Académico y a la Dirección.

Se pone en práctica una democracia participativa y representativa porque se fomenta el candidatizar a personas de la Comunidad Educativa que llenen los requisitos necesarios para el desempeño de determinadas funciones en las dinámicas sociales y una democracia representativa porque las personas candidatizadas asumen las responsabilidades confiadas por la Comunidad, especialmente en los diferentes órganos del gobierno escolar del Centro Educativo (PIER Centro Educativo Municipal Santa Teresita, 2016).

Componente pedagógico

El modelo pedagógico adoptado por el CEMSAT es basado en la Escuela Nueva asumida como un proceso social en constante construcción, desarrollando aprendizajes participativo y cooperativo, en equipos, en pares, con el maestro y con la comunidad.

Dadas las condiciones en la prestación del servicio educativo, en donde un docente tiene que atender varios grados simultáneamente en el mismo espacio físico, se ha considerado pertinente emplear con metodología de Escuela Nueva.

La Escuela Nueva genera una metodología horizontal y democrática, tiene en cuenta los saberes previos o experiencias articuladas de cada participante, donde el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje, de su formación ética, pero aprende también de su formador y de sus compañeros, en el grupo o fuera de él.

La enseñanza se basa en los hechos y en la experiencia, la adquisición de conocimientos es muchas veces el resultado de observaciones e investigaciones personales, visitas a museos o industrias, lectura, medios audiovisuales, etcétera. La teoría viene después de la práctica en cuantas ocasiones ello es posible. Las conclusiones generales, las leyes y los sistemas, vienen muchas veces de la observación de los casos particulares, de los efectos. Esto contribuirá definitivamente a despertar el espíritu científico. (PIER Centro Educativo Municipal Santa Teresita, 2016).

Figura 5. Centro Educativo Municipal Santa Teresita – Sede Mojondinoy



Fuente: esta investigación, 2021

2.4. Marco Teórico

2.4.1 Acercamiento al concepto de evaluación

La evaluación como parte fundamental del proceso de aprendizaje está insertada en el currículo de toda institución educativa dentro de las categorías o prioridades de la pedagogía y en especial debe estar bien fundamentada en la conciencia pedagógica política y didáctica del docente. Ayudar a construir modelos de evaluación alternativos, modernos e innovadores es uno de los retos del maestro(a) del siglo XXI.

La evaluación se considera como un proceso formativo, continuo y permanente de encuentro y diálogo entre los diferentes participantes del acto educativo. Desempeña un papel motivador y facilitador en la formación, el aprendizaje y la toma de decisiones tanto para estudiantes como para docentes, abarcando aspectos procedimentales, cognitivos y actitudinales. Sus finalidades incluyen evitar la frustración del estudiante, que puede afectar su vida social, reconocer los tiempos y estilos de aprendizaje del educando, y permitir a los docentes reflexionar y comprender sus propias prácticas pedagógicas, identificando aciertos y oportunidades de mejora.

En términos de Cerda (2000), la evaluación educativa es más que un medio que sirve para juzgar, medir, sistematizar o investigar el proceso educativo, también la evaluación es diagnóstico, selección, jerarquización, comprobación, comparación, comunicación, orientación y motivación. Lo que indica que el maestro debe estar preparado para encontrar estos sentidos de la evaluación, pero sobre todo para abrir una gama de posibilidades y permitir que se instauren otras visiones y que se incluyan también a los estudiantes para que reconozcan qué tanto y cómo han aprendido, en un análisis autocrítico y que demuestre su metacognición.

Si bien es cierto la evaluación educativa hoy en día es un campo multidimensional, que requiere percibir al individuo desde su integralidad y que necesita reflexionar acerca de bases teóricas desde las cuales se ha conceptualizado la evaluación de los aprendizajes, ya que seguirá cobrando mayor auge por su importancia para transformar los sistemas educativos, las instituciones escolares y los procesos de formación.

De acuerdo, con Cabrera (2000), en la actualidad la evaluación constituye un campo especializado cuyo rango de actividades sobrepasan los espacios tradicionales del aula y que en

los inicios de este milenio se ha constituido en un campo teórico, metodológico y técnicamente complejo, incluso es posible afirmar que la evaluación misma se ha convertido en un asunto de Estado.

Por su parte, el pedagogo Santos (1988) plantea que una evaluación como proceso de aprendizaje constante y continuo pensado en la comprensión el dialogo y la mejora de la educación, características que reúne la evaluación formativa en su concepción actual. Para él, la evaluación educativa es un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo.

Por otro lado, es preciso determinar que la evaluación no debe tomarse como resultado sino como proceso formativo, así lo postula Álvarez, (2008) cuando manifiesta: “La evaluación parte de un proceso sistemático, coherente que busca determinar qué se ha aprendido y qué se ha dejado de aprender; debe estar en la búsqueda de entendimiento, la participación y la emancipación” (p.47).

Para Carrión Carranza (2001), la evaluación es considerada como:

Una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aporta una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. El criterio emitido por el autor refleja en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados (p.38).

En dicho sentido, la evaluación del docente no puede quedarse en la simple memorización, repetición y mecanización de conceptos y contenidos, sino por el contrario debe valorar el cómo el estudiante los transforma en aprendizajes significativos.

De acuerdo con esto se entiende que la evaluación ha venido tomando importancia en la actualidad, convirtiéndose en una de las mayores preocupaciones en el sistema educativo, desde los docentes hasta los altos directivos de El Ministerio de Educación buscan nuevos e innovadores modelos de evaluación que favorezcan el desarrollo educativo del país.

En la serie de documentos de trabajo “La evaluación en el aula y más allá de ella” (1997), el Ministerio de Educación Nacional de Colombia propone una definición de evaluación más amplia:

La evaluación significa emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación. En principio la evaluación es sinónimo de apreciación, estimación o valoración. La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno, buscando determinar que avances han alcanzado en relación con los logros propuestos, que conocimientos han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que actitudes y valores han asumido y hasta donde estos se han consolidado.

La evaluación es un proyecto en construcción permanente con la mirada puesta en el futuro, para que contribuya a mejorar los procesos de formación de los alumnos. De esta manera la evaluación se convierte en un elemento dinamizador y regulador del proceso pedagógico. (Ministerio de Educación Nacional, 2002, citado por Córdoba, 2006, p.97).

De ahí, nace la necesidad que el docente en su quehacer debe posibilitar el encuentro entre el saber y el hacer que se hará visible en su evaluación.

2.4.2 La evaluación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Los procesos de enseñanza-aprendizaje siempre han demostrado que lo que ocurre en el aula de clase, deja ver los diferentes factores que explican los bajos aprendizajes, las dificultades para interactuar y para relacionarse. Justamente, es en el quehacer pedagógico, en las prácticas de relaciones socio afectivas, cognitivas y pedagógicas, donde se encuentran dificultades que sobrevienen entre los docentes y el grupo de estudiantes en el aula escolar.

Al referirse al papel que desempeña la ideología, Postic (1992, en Casanova 1998) afirma:

Aprehendemos el mundo que nos rodea en función de nuestras opiniones, de nuestras propias ideologías, en función de lo que creemos que debería ser. Siempre nos apropiamos de lo

real aplicándole nuestro propio filtro interpretativo, y actuamos sobre ellos utilizando modelos que anticipan el comportamiento de los que nos acompañan en esta misma situación (p.31).

En este sentido, se detalla la importancia que tiene la influencia de los ambientes sociales, en los niños y adolescentes porque se analizan distintos factores que pueden servir de descriptores de los climas sociales que fomenten el crecimiento personal de los alumnos, como también determinar aquellos que obstaculizan la formación.

En la actualidad, se hace patente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas. Por lo que, es necesario incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo, que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumno y no solamente de los resultados que obtiene, sino una evaluación que constituya un elemento curricular más y que ayude a mejorar todo tipo de aprendizaje. Por lo regular los profesores enseñan para que sus alumnos superen las evaluaciones.

Lo que tiene valor real en la enseñanza es lo que se evalúa, nadie lo tiene en cuenta. La familia se preocupa de la situación de aprendizaje de sus hijos cuando éstos reprueban, cuantas son las concepciones erróneas que se tiene de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación no debe ser sobre todo en los alumnos y padres de familia una sensación general de trámite doloroso por el que el sistema establecido obliga a pasar. La valoración que hacen de ella unos y otros es, generalmente negativa, según Cassany, Luna y Sanz (2000) la evaluación para unos representa un montón de trabajo, para otros, una causa de angustia, y para todos, un elemento generador de decepciones. La evaluación es importante pero no como elemento de poder o de mantenimiento de la disciplina, no como instrumento para la promoción u obtención de un título, no como exclusivo factor de comprobación de lo que se aprende, no como fin de la educación.

Según Casanova (1998). No se enseña para aprobar, se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona. Y ese objetivo fundamental debe contribuir toda la organización del sistema educativo institucional. También debe hacerlo la evaluación como

elemento central de los procesos reales de enseñanza que ocurre cada día en la comunicación entre jóvenes y adultos.

Desde esta mirada, se supone que la escuela debe tomar medidas para poner en marcha propuestas que posibiliten desarrollar en los niños y adolescentes la responsabilidad social con su entorno familiar y escolar. En consecuencia, los docentes deben tener oportunidades de contar con estrategias para enfrentar las problemáticas sociales que tienen los alumnos dentro de las aulas y vislumbrar la necesidad de beneficiar la comprensión y lectura del ambiente en el que se encuentran inmersos los alumnos, vincularse con sus vivencias y analizarlas desde una perspectiva transformadora.

Por ello, es fundamental que, en el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los niños y jóvenes cobre vital importancia. Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.

Por tanto, los procesos de enseñanza-aprendizaje deberían originar satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso, de esta manera se podrá conducir al estudiantado a tener visión de superación para llegar al éxito, a poner al servicio de los demás los talentos y capacidades que poseen.

Tomando en cuenta la conceptualización de la evaluación según Casanova (1998):

La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistémico y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (p.52).

El concepto al que se hizo referencia es fundamentalmente cualitativo y formativo, es el más valioso y adecuado para evaluar los procesos de formación humana de cualquier situación en la que lo humano sea prioritario. Este modelo ofrece mayor riqueza de datos útiles para comprender en toda su amplitud y profundidad el proceder de las personas por lo que el docente debe apoyarse de éste, porque del concepto de evaluación del que se parta, condiciona el modo de desarrollo de

esta, si la meta y la funcionalidad son eminentemente formativas, todos los pasos que se den para ponerla en práctica deben serlo igual.

Tomando en cuenta, el concepto de evaluación que Casanova señala y considerando que el docente tenga claro éste concepto cualitativo y formativo de la evaluación, del cual, se describe anteriormente, reconocerá que es necesario saber si los alumnos progresan, si están motivados, si el ritmo de la clase los anima si se cumplen los objetivos formulados en los plazos adecuados, si los alumnos están conscientes de su progreso y de los elementos que los ayudan a progresar, etc.

Señala Casanova (1998) esta evaluación formativa es la que tiene más valor educativo, porque es la que permite realmente, a partir de la toma de conciencia de alumnos y profesores, modificar todo lo que sea conveniente. Así mismo, la evaluación formativa es la que tiene lugar dentro del proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante, en donde intervienen no solamente el profesor y alumnos sino también están los contenidos, esto es lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones. De acuerdo con lo anterior se considera que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar, según Clifton, Chadwick y Rivera (1997) la educación involucra un doble proceso llamado enseñanza-aprendizaje, Es decir el proceso de enseñanza pretende desarrollar el de aprendizaje. Por lo mismo, que constituyen ambos una interacción, el proceso de aprendizaje que se va desarrollando al interior del alumno a su vez determina, o debería determinar, el de enseñanza que va realizando el profesor. Ya que es necesario que esta interacción se dé, es importante que exista una permanente evaluación en las conductas que van siendo logradas en el alumno, la cual debería ser tan científica como sea posible.

A través de ella, el profesor podría conseguir que las conductas alcanzadas en los alumnos vayan siendo respondidas adecuadamente por las desarrolladas por la enseñanza. Así el proceso de enseñanza-aprendizaje iría efectivamente en beneficio de este último.

Según Clifton, Chadwick y Rivera (1997) la evaluación es una tarea de la que se puede obtener abundantes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque mediante ésta alumnos y profesores monitorizan el estado del proceso y orientan el mismo para obtener mejores resultados.

Este mismo autor considera ciertos aspectos generales que todo docente debe saber y tomar en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje;

- Rol activo del alumno: Todas las teorías del aprendizaje están de acuerdo en que el alumno aprende sólo si es él quien actúa. El alumno debe ser activo; se aprende haciendo. Por eso hay que cambiar su papel pasivo y estimular el procesamiento activo.

- Necesidad de incentivar el aprendizaje: El alumno debe tener alguna incentivación para poder aprender. Esta puede ser una motivación extrínseca, o bien, puede estar constituida por su propio interés en el tema o por sus expectativas, por el deseo de dominar su ambiente, etc. La retroalimentación que provee la evaluación formativa ayuda a incentivar al alumno.

- Diferencias individuales: Existen diferencias individuales de un alumno a otro en términos de sus capacidades, intereses y motivaciones, estilos de aprendizajes, etc. observación tan clara y tan de sentido común que resulta obvio anotarlo. La evaluación formativa ayuda al docente a respetar y a responder a las diferencias individuales.

- Uso de tiempo flexible: Surge como una consecuencia de las diferencias individuales. Es un hecho conocido que todos los alumnos aprenden a ritmos diferentes y no solamente existen diferencias de un alumno a otro, sino que el mismo alumno puede tener diferentes ritmos de aprendizaje de una materia a otra.

- Estimular la retención: Los teóricos del aprendizaje están de acuerdo con la idea que debería velarse por la retención de lo aprendido. Los Cognoscitivista enfatizan el significado y la relevancia de. Lo aprendido mientras los conductistas insisten en la importancia del esfuerzo. La evaluación formativa es un medio importante para estimular la retención.

- Estimulación y aprovechamiento de la transferencia: Esta estimulación entendida en el sentido de que es necesario proporcionar un amplio contexto y enriquecimiento del aprendizaje para que éste pueda ser transferido fácilmente a otras áreas.

- Rol del docente: El papel del profesor no es el de transmitir conocimientos, sino de facilitar las situaciones de enseñanza-aprendizaje. El profesor debe ser un guía que trabaja juntamente con los alumnos, orientándolos, ayudándolos a descubrir conocimientos y a resolver problemas. Dentro de su papel de facilitador, la evaluación formativa es una de sus mejores metodologías.

La evaluación formativa está más centrada en la formación que en la evaluación, en la idea de que el proceso educativo es para formar a los alumnos y que la evaluación debe proveer retroalimentación que los ayude en su crecimiento y dominio de los objetivos de la educación.

2.4.3 Evaluación inclusiva

El desarrollo de la inclusión educativa exige un análisis constante de las prácticas educativas y de los procesos de cambio escolar. Este proceso de revisión no siempre ocurre de manera sistemática y sostenida en el tiempo. A veces los cambios se producen de manera desigual y con falta de iniciativas y propuestas dirigidas a promover avances y mejoras para superar las dificultades encontradas.

La evaluación inclusiva es un enfoque de evaluación enmarcado dentro del movimiento de la escuela inclusiva. Esta nueva corriente surgió a partir de la Conferencia Mundial de Educación para todos celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia.

La evaluación inclusiva tiene el objetivo fundamental de reestructurar las escuelas para responder a las necesidades de todos los niños. Promocionar una escuela inclusiva supone la superación de un modelo educativo instructivo y de transmisión para pasar a un modelo de promoción y desarrollo de educación “en y para la diversidad”; exige un nuevo planteamiento de escuela dirigida a la calidad, no discriminatoria, participativa, que asuma la heterogeneidad como factor de enriquecimiento. En consecuencia, una escuela inclusiva es una escuela de calidad. Para ello todos los países se plantean como reto el desarrollar sistemas de evaluación que faciliten la inclusión, en vez de actuar como barrera potencial de ésta. (Ainscow, 2001, citado en Arnaiz, 2003)

La evaluación inclusiva exige apostar por otro tipo de actividades de evaluación y por otras condiciones de ejecución: tareas realistas y contextualizadas, que resulten valiosas y relevantes, que no dependan de limitaciones temporales arbitrarias, dando cabida a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación inclusiva es una propuesta de evaluación en centros ordinarios en los que la normativa y la práctica están enfocadas al fomento del aprendizaje de todo el alumnado tanto como sea posible. Por tanto, el objetivo principal de la evaluación inclusiva es que toda la normativa y los procedimientos se encaminen a la consecución de una inclusión educativa satisfactoria de todo el alumnado (Olaya, 2017, p.1).

La evaluación inclusiva está soportada por el ser y quehacer del proyecto educativo institucional y requiere del compromiso de todos los actores y niveles del sistema educativo por ello los docentes opinan que es necesario mejorar la calidad del servicio educativo, infraestructura, recursos para el aprendizaje, personal idóneo y suficiente, capacitación para directivos y docentes en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación para población diversa (todos) y la articulación inter e interinstitucional de los establecimientos educativos y la secretaría de educación municipal.

Atendiendo al concepto de evaluación inclusiva tal y como se lo ha referido, se puede decir que la evaluación inclusiva es el recurso que tienen las escuelas para alcanzar mayores cotas de calidad. Asociada a la calidad está la equidad; preservar el equilibrio entre ambas es la manera de

conducir el camino hacia la excelencia y uno de los principales retos que tienen los sistemas educativos actuales a nivel internacional. En este sentido, hay que subrayar que no hay equidad sin calidad, pero mejorar la educación implica necesariamente mejorar los resultados educativos de todos los alumnos. En definitiva, se podría concluir que la atención a la diversidad es un factor asociado a una educación de calidad y, por tanto, requiere que se considere dentro de los criterios o indicadores de calidad.

2.4.4 Evaluación formativa

La evaluación formativa es de gran importancia para el docente puesto que a través de ella puede obtener información real de los procesos de aprendizaje, además, puede identificar los aspectos a mejorar en su práctica educativa así como integrar a todos en el proceso de aprendizaje adaptando procesos didácticos a las necesidades de los estudiantes en su contexto brindándoles un acompañamiento oportuno, de esta manera, puede implementar dentro de su práctica la auto y coevaluación fomentando la autoconfianza en sus estudiantes.

En efecto, la evaluación formativa es un proceso que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes en un entorno educativo. Se trata de una evaluación continua y sistemática que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, en lugar de una evaluación única al final del mismo.

Este tipo de evaluación se basa en el principio de retroalimentación, lo que significa que los estudiantes reciben información constante sobre su progreso y desempeño, y pueden, utilizar esa información para mejorar su aprendizaje. La retroalimentación no sólo proporciona información sobre lo que los estudiantes han aprendido, sino también, sobre cómo lo han aprendido y qué estrategias han utilizado para lograrlo.

Por lo anterior, la evaluación formativa también puede ayudar a los docentes a identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, lo que les permite ajustar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Al proporcionar retroalimentación específica y orientación a los estudiantes, los docentes pueden ayudarlos a mejorar su aprendizaje y su rendimiento.

Además, la evaluación formativa puede resultar efectiva para motivar a los estudiantes. Al recibir retroalimentación positiva sobre su desempeño y avance, los estudiantes pueden experimentar una mayor motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. La retroalimentación también les permite comprender cómo sus esfuerzos y trabajo contribuyen a su éxito y logros

La Evaluación Formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo. (De los Santos, 2006, p.3). en efecto, este tipo de evaluación permite valorar el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo realizar un seguimiento a los propósitos de la enseñanza permitiendo reajustarlos a las necesidades de los estudiantes en su contexto dentro del ámbito educativo.

Grau y Gómez (s.f) definen la auténtica evaluación educativa como: “La evaluación que se realiza a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje y a través de ella se va constatando la validez de todos los componentes del proceso con respecto al logro de los objetivos que se pretenden” (p.8).

Lo anterior conlleva a una transformación de las practicas evaluativas basadas en la creación e implementación de nuevos instrumentos de evaluación que permitan el seguimiento durante todo el proceso de aprendizaje, los instrumentos se clasifican de la siguiente manera: de carácter formal: evaluación diagnóstica, taller, quiz, exposiciones, evaluación escrita, rutinas de pensamiento y de carácter informal: palitos con nombre, prisma triangular, pausa reflexiva.

2.4.5 Práctica pedagógica y evaluación formativa.

Es importante comenzar por aclarar que no todas las formas de evaluación consiguen unir los conocimientos con el contexto. Este es el caso de los modelos de evaluación tradicionalmente utilizados en la formación inicial del profesorado, que se centran en las calificaciones, a través de lo que se simplifica demasiado la noción y el fin de la evaluación, asociando todo a un simple número, y no al desarrollo de una formación integral (López et al., 2019, p.6).

Tomando en cuenta la conceptualización de la evaluación, según Casanova (1998) la evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistémico y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios

de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

De esta forma, se produce una descontextualización de los aprendizajes que conduce al estudiante a vivir serios problemas a la hora de poner los conocimientos adquiridos en la práctica, en situaciones reales (Bloxham y Boyd, 2007; Hortigüela et al., 2015). Si el docente de la práctica se ciñe únicamente al desarrollo de tareas por parte de sus estudiantes durante sus prácticas, y basa toda su retroalimentación en la calificación de los textos exigidos, la practica será un período de ardua dificultad para el estudiante, al tener que abordar de manera solitaria el gran esfuerzo de vincular todo lo aprendido de forma teórica, al contexto escolar real, a riesgo de cometer desaciertos que bien se podrían evitar con la debida asesoría y experiencia del docente. Por ello es necesario transformar los sistemas tradicionales de evaluación, por otros enfocados en el aprendizaje, como la evaluación formativa y compartida (Gutiérrez et al., 2018).

La evaluación formativa es un medio orientado a facilitar que los docentes de la práctica apoyen la construcción de competencias en sus estudiantes, mediante la unión de la teoría y la práctica a través de la reflexión. Los procesos de evaluación no solo han de servir para calificar los resultados obtenidos por el estudiante, sino que le deben ser útiles para generar competencias aplicables fuera de las aulas universitarias (López, 2013).

En este sentido, el modelo de evaluación formativa ha demostrado conducir a resultados positivos para la adquisición de competencias en los estudiantes de Educación Superior (Brown y Glasner, 2003; Hamodi et al., 2018; Hortigüela et al., 2019; Romero et al., 2017). Para conseguirlo, es fundamental la generación de una reflexión crítica por parte del estudiante, a través de sus observaciones durante la práctica, ya que mediante un proceso de introspección, por un lado, y de observación de los compañeros de profesión por el otro, el docente en formación estará construyendo su propia identidad profesional, en tanto se llevan a cabo una serie de diálogos que enriquecen su bagaje profesional y producen una mejora significativa en los procesos de aprendizaje (González y Martínez, 2018, p.24).

Para Román, M. (2003) desde esta perspectiva, y considerando que el propósito esencial de la política educativa es mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes, es indispensable la

transformación de las prácticas pedagógicas con que los profesores deben lograr dichos aprendizajes en sus estudiantes. Ellas requieren una flexibilización y diferenciación del proceso mediador, del uso de los recursos y de las condiciones necesarias para dicho fin. Son estos los factores que colocan la interacción profesor-alumnos en el aula escolar, en el centro y corazón de la reforma y hace que -a pesar de lo mucho avanzado-, estemos aún muy lejos de sentirnos satisfechos y orgullosos de nuestro sistema educativo.

En efecto, se reconoce que existen significativas dificultades, desde las políticas educativas y sus programas, que de alguna manera impiden que se afronte aquellas dimensiones y factores sociales que afectan la eficacia de los procesos de aprendizajes y formativos en las aulas. Por tanto, en el ámbito de las prácticas pedagógicas y en la atención de la diversidad social existe mucho camino por recorrer.

Al respecto, Perrenoud (2008) plantea: la evaluación formativa es una pieza fundamental en un dispositivo de pedagogía diferenciada. Aunque, las formas tradicionales de evaluación pierdan vitalidad, la evaluación formativa no dispensa a los docentes de poner notas o redactar apreciaciones, cuya función es la de informar a los padres o a la administración escolar sobre las adquisiciones de los alumnos y luego fundamentar las decisiones de selección u orientación.

De ahí que la experiencia en escuelas vulnerables muestra siempre con gran fuerza, que la eficacia del proceso pedagógico que se instala en el aula escolar queda poderosamente establecida por la clase de mediación que efectúe el docente. Aspecto que alude a la articulación e integración entre el hábito primario propio del niño/a y su familia y el hábito secundario, propio de la escuela y sus docentes, con el fin de desarrollar las competencias y habilidades, que permitan a cada niño y niña, lograr aprendizajes significativos y perdurable.

En este sentido, Jodelet, (1986) afirma que: la intencionalidad explícita y planificada del docente para disponer y ofrecer de las condiciones y recursos que permitan a todos y cada uno de sus alumnos, la apropiación y manejo de conocimientos para alcanzar los objetivos de aprendizaje que se busca. Desde este eje, el docente debe hacerse cargo de la diversidad cultural del grupo curso y de las diferencias individuales de los sujetos que aprenden.

Por otro lado, es importante mencionar que la calidad de la educación busca desarrollar la evaluación formativa para el mejoramiento de los aprendizajes, objetivo último de toda evaluación. En ese sentido, el Ministerio de Educación Nacional propone en dicho documento algunas pautas relevantes que contienen la evaluación formativa desde la mirada de la Agencia de Calidad y los distintos recursos que ofrece, los cuales deben implementar todas las instituciones del país:

La evaluación formativa es un proceso en el cual profesores y estudiantes comparten metas de aprendizaje y evalúan constantemente sus avances en relación con estos objetivos. Esto se hace con el propósito de determinar la mejor forma de continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje según las necesidades de cada curso. El enfoque de evaluación formativa considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula y la utiliza para orientar este proceso y tomar decisiones oportunas que den más y mejores frutos a los estudiantes (Guía de Formación Evaluativa, 2016, p. 11).

Con este referente, es necesario que los profesores planifiquen desafíos cognitivos y sociales para los niños y niñas en sus clases, ya que el horizonte de posibilidades académicas es amplio y así evitar que egresen del sistema escolar. En consecuencia, los profesores orientan su quehacer hacia aspectos relaciones y actitudinales como hacerles agradable el tránsito por la escuela y establecer en ellos aprendizaje que apliquen en la vida y que determinen su ambiente social, desde este quehacer entonces se puede hablar de evaluación formativa.

2.5. Marco legal

Con respecto a la cosmovisión jurídica de la evaluación formativa, El Ministerio de Educación Nacional ha propuesto leyes, resoluciones y decretos que han determinado y regulado los procesos de calificaciones, promociones anuales y automáticas, consejos académicos, rendimiento escolar, transferencia de estudiantes, etc. A continuación, se presentan algunas de las reformas educativas referidas a la evaluación:

La Ley General de Educación, 1994 en su artículo 4, especifica que Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo (MEN,1994, p.13).

También, en la Ley 115 de 1994 - artículo 80. Se establece la evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

Ley 715 de 2001, Establece la evaluación por competencias en los Exámenes de Estado y por las pruebas censales de algunas Secretarías de Educación. (Congreso de Colombia, 2001).

Decreto 230 de 2002. Que deroga el Decreto 1860 de 1994 y por la aparición de los estándares. En el ambiente educativo actual, la pregunta por la evaluación está entonces atravesada

por la referencia a este enfoque de evaluación por logros, por competencias y estándares y sus relaciones con las evaluaciones de los docentes a los estudiantes y las del Estado a los docentes.

Con la promulgación del Decreto 230, se deja de lado la concepción de la evaluación por procesos que había planteado la Ley General y el Decreto 1860, (MEN 1994) y se pasa a una concepción de evaluación por indicadores. En el marco del complejo proceso de implementación del enfoque de evaluación del Decreto 230 del 2002, se agregan en el discurso y la práctica evaluativa escolar colombiana, dos nuevos temas en materia de evaluación: la evaluación por competencias y la evaluación por estándares (MEN, 2002).

Los estándares de competencias básicas están definidos por el Ministerio de Educación Nacional, como criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar.

Los estándares y la evaluación por competencias incluidas las pruebas SABER que se aplican a los niños y niñas de los grados 3º, 5º, 7º y 9º con el fin de conocer el estado de la calidad de la educación en todo el país, son pruebas unificadas. Los estándares se han convertido en una dimensión fundamental de los fines de la educación porque los resultados en las pruebas nacionales aportan elementos de comprensión sobre la calidad de cada institución y en alguna medida de los docentes, lo que hace que a las instituciones les preocupe más esto que el desarrollo integral de los niños y niñas.

La práctica democrática de la evaluación, el desarrollo de su autonomía y el derecho a una educación de calidad, que se piensa en no solo en términos de resultados, sino también en términos de procesos de desarrollo que tengan en cuenta el sujeto de la evaluación como persona que pertenece a un contexto con unas condiciones específicas en lo económico, en lo social, en lo cultural, en lo familiar y sin desconocer sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Es en el Decreto 230 Artículo 4 Literal A, donde plantea entre los principales objetivos de la evaluación: “Valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos”.

Decreto 1290 de 2009, Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Es en el Artículo 1 donde se establece la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.

2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior –ICFES–, realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.

3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Es en el Artículo 3, donde se establecen los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes en el ámbito institucional:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

En el Artículo 4, donde define el sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del proyecto educativo institucional, el cual debe contener: “*Los criterios de evaluación y promoción*” especificado en el numeral 1.

Así mismo, en el Artículo 11, se habla de las responsabilidades del establecimiento educativo, donde en el numeral 2, se especifica el deber de: “Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo.” (MEN, 2009).

En el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación - 1075 de 2015, se enmarcan los derechos de los docentes, respecto a su cualificación y formación permanente. Ministerio de Educación Nacional, 2015.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), el 11 de marzo de 2020, declaró el COVID19, como pandemia debido a la velocidad de propagación y transmisión del virus. Mediante Decretos No. 417 del 17 de marzo de 2020, Decreto 457 de 2020, Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020, y demás normas concordantes, el Gobierno Nacional, declaró el Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica, aislamiento preventivo obligatorio y emergencia sanitaria respectivamente, ante el avance de la pandemia en todo el Territorio Colombiano.

De acuerdo a las disposiciones contenidas en la Directiva Presidencial No. 02 del 12 de marzo de 2020 y como medida preventiva de carácter temporal y extraordinario, los organismos y entidades de la rama ejecutiva del orden nacional deberán revisar las condiciones particulares de salud de los servidores públicos, así como las funciones y actividades que desarrollan, con el fin de adoptar mecanismos que permitan su cumplimiento desde la casa, para ello, se podrá acudir a las tecnologías de la información y las comunicaciones. Consejería Presidencial para las regiones.

Mediante las Directivas del Ministerio de Educación Nacional expide orientaciones a establecimientos educativos no oficiales para la prestación del servicio educativo en los niveles de educación inicial, preescolar, básica y media, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. El Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Protección Social, expidieron en el mes de junio de 2020, los lineamientos para la prestación del servicio educativo en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa.

Guía del Ministerio de Educación Nacional sobre la construcción del Plan Territorial de Capacitación Docente. En este documento se presentan recomendaciones y procedimientos para la elaboración del plan, respecto a su formulación, ejecución, seguimiento y evaluación como una estrategia a través de Las Secretarías de Educación recogen sus necesidades expectativas, posibilidades y las materializan en una propuesta contextualizada para enriquecer las prácticas de directivos y docentes que apunte hacia una educación de calidad.

A nivel local, es importante traer a mención el *Plan Territorial de Formación Docente* que se presenta, además, de ser un requerimiento normativo, atiende el cumplimiento de los derechos de los docentes vinculados a los establecimientos educativos de los municipios no certificados del Departamento de Nariño, resulta esencial para el desarrollo de los procesos educativos y especialmente para el mejoramiento de la calidad y cobertura de la educación en beneficio de los estudiantes.

Igualmente, en el marco de ejecución del *Plan Participativo de Desarrollo Departamental “Mi Nariño en Defensa de lo Nuestro”, 2020 – 2023*, Línea Estratégica Mi Nariño Incluyente – Educación y Conocimiento, presentamos el Plan Territorial de Formación Docente, encaminado a “fortalecer al sector educativo, mediante la ejecución de programas para garantizar la cobertura y calidad educativa” en el Departamento de Nariño.

Así mismo, la Circular No. 073 del 12 de agosto de 2020, emitida por la Secretaria de Educación del departamento de Nariño, por la cual, se emiten orientaciones para el proceso de evaluación de desempeño para directivos docentes y docentes vinculados con el decreto ley 1278 de 2002 en el marco de la declaratoria de emergencia sanitaria.

De igual manera, Circular No. 070, por la cual, se dictan orientaciones para el proceso de evaluación de estudiantes de los establecimientos educativos de los municipios no certificados del departamento de Nariño (SED NARIÑO, 2020, p.1.).

CAPITULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Matriz de Categorías.

Tabla 1. Matriz de Categorías

<i>Objetivos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Preguntas orientadoras</i>	<i>Técnicas de recolección</i>	<i>Fuentes de obtención de datos</i>
<p><i>/1. Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación del aprendizaje que tienen los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.</i></p> <p><i>2. Analizar los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano utilizados por los docentes.</i></p> <p><i>3. Definir de manera teórica los fundamentos de la evaluación formativa del aprendizaje desde y para el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.</i></p>	Práctica evaluativa	¿Qué evalúa?	Encuesta	Estudiantes
	Tipos de prueba	¿Cómo evalúa? ¿Para que evalúa? ¿Cuándo evalúa?		
	Dificultades de aprendizaje	¿Qué es evaluación formativa? ¿Qué es evaluación cualitativa? ¿Qué es evaluación continua?	Entrevista semiestructurada	Directivos Docentes
Tipos de evaluación	¿Cuáles son las características socio familiar y educativo del centro educativo?			
Propuesta de evaluación formativa	¿Qué elementos debe contener una propuesta de evaluación formativa? Que = objeto de la evaluación Para que = Propósito Cuando = momento de la evaluación Como = Técnicas, instrumentos y herramientas de la evaluación	Revisión documental	Internet- Sitios web Bibliotecas digitales	

Fuente: esta investigación, 2021

3.2. Propuesta metodológica

3.2.1. Enfoque crítico-social

Considerando los alcances del presente trabajo investigativo se considera pertinente abordarlo desde el enfoque crítico social el cual busca a partir de la reflexión crítica de la praxis, construir teoría y transformaciones de la realidad. Según Escudero (1993) esta mirada implica una relación dialéctica entre el conocimiento, la realidad y la práctica.

Este abordaje reconoce el objeto de investigación como histórico porque existe en un determinado espacio cuya formación social y configuración son específicas: “vive el presente marcado por el pasado y proyectado hacia el futuro, en un enfrentamiento constante entre lo que está dado y lo que está siendo construido” (Minayo et al. 2003, p.12).

3.2.2. Paradigma cualitativo

El presente trabajo de investigación se cimienta en un paradigma cualitativo, según Bogdan y Taylor (1984) al referirse a esta modalidad refiere que es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación.

Para Bisquerra (1989) la recurrencia a lo descriptivo proporciona datos importantes sobre el mundo de los sujetos, sus actos y comportamientos cotidianos, por ello posee una base preponderantemente individual y subjetiva, sustentada en una profunda base interpretativa e ideográfica.

Al respecto, Sandoval (2002) aclara que la investigación cualitativa se atreve decididamente a comprender la realidad social como resultado de un proceso histórico de construcción de sí misma, con base en el sentir de los individuos, los grupos y las comunidades, como protagonistas del hecho social.

3.2.3 Tipo de investigación: Investigación Acción (IA)

El estudio se desarrolló dentro del marco de una investigación-acción, un concepto acuñado por Kurt Lewin en 1944. Quien la define como aquella llevada a cabo por personas, grupos o comunidades que se involucran en una actividad colectiva en beneficio de todos. Se trata de una práctica reflexiva social en la que se entrelazan la teoría y la práctica con el objetivo de instaurar cambios adecuados en la situación estudiada. En este enfoque, no existe una separación entre el objeto de estudio, el investigador y el proceso de investigación.

La Investigación Acción surge como motivación social hacia el cambio; ésta puede entenderse como un proceso sistemático que se lleva a cabo para conocer de una manera intensa los problemas de dicha sociedad e intentar erradicarlos o, al menos, solucionarlos, intentando implicar al mayor número de personas posibles dentro de dicha sociedad. (Bartolomé y Acosta, 1992).

El objetivo de la investigación acción no solo intenta buscar los problemas, también busca sus soluciones dotando de los recursos y las acciones necesarias para que los miembros de esa comunidad los solventen ellos mismos (Sandín, 2003; Rodríguez, Gil y García, 1996; De Miguel, 1989).

Según Hall y Kassam (1988, citado en Rodríguez, Gil y García, 1996, p.55) los principales motivos por los cuales se han de seleccionar la investigación acción son los siguientes: → El tema a investigar es originado en la propia comunidad y contexto del investigador. → El objetivo principal de esta metodología es la transformación estructural y la mejora de las vidas de las personas implicadas. → Implica a otros sujetos. → Los focos de atención suelen ser personas oprimidas y/o explotadas. → Se fortalece la toma de conciencia de los participantes sobre sus propias habilidades y recursos, así como mecanismos de apoyo para su movilización y organización en grupos. → La palabra “investigador” puede llegar a aludir tanto al investigador en sí como al sujeto participante.

La Investigación acción es una de las metodologías más utilizadas en los procesos de intervención educativa (Marie-Anne Hugon et Claude seffiel, 1988). Las características específicas de dicha metodología hacen que se revele un instrumento, especialmente propicio, para la exploración y diagnóstico de intereses y necesidades en el campo educativo.

Su naturaleza es compleja y variada ya que intenta abordar las diferentes realidades desde su especificidad histórica y contextual.

Su objetivo, siempre es la resolución de un(os) problema(s) y la transformación de situaciones, incorporando al «grupo afectado» como agente en el proceso, desde la información, a la intervención y evaluación de resultados.

La investigación acción es un enfoque de la investigación social mediante el cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de su propia realidad, con el objeto de promover la participación social para el beneficio de los participantes de la investigación. Estos participantes son los oprimidos, marginados, explotados. La actividad es, por lo tanto, una actividad educativa, de investigación y de acción social. (De Witt y Gianotten, 1988, p.240).

La investigación acción surge entonces asociada a la idea y constatación de la insuficiencia de los enfoques tradicionales para tratar los problemas prevaletentes en las ciencias sociales. De alguna forma, la adopción de las técnicas de investigación de las ciencias exactas y naturales a las ciencias sociales, la han alejado de su propósito de estudio que es el hombre en sociedad. La investigación acción plantea diversos enfoques alternativos tendientes a superar las limitaciones de la investigación social, más que una serie de métodos y técnicas puntuales, es la búsqueda de alternativas de solución que mejoren la calidad de vida.

Por otra parte, la investigación acción se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio, se considera como un instrumento que genera el cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

Para Bernardo Restrepo Gómez (2004), el tipo de investigación que pretende sistematizar este proceso individual en el docente, que investiga a la vez que enseña, es la investigación-acción.

En este diálogo, entre teoría y práctica, la adaptación pedagógica incluye, como se insinuó antes, los ámbitos disciplinar y pedagógico. En el primero se contempla no solo el conocimiento declarativo o específico del saber que se enseña, sino también el conocimiento estratégico o procedimental, relacionado con el método propio del saber respectivo y las prácticas de producción de dicho saber. Mientras más sabe el docente el saber que enseña, más fácil y efectivamente puede transmitirlo. En el ámbito pedagógico, por otra parte, se investiga y construye el saber hacer, para lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes (enseñar), así como el saber hacer para que el estudiante interiorice actitudes y valores (saber formar, saber mostrar caminos, saber convencer). (Restrepo, 2004, p.6).

3.2.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

Esta investigación se realiza a través de herramientas de recolección de investigación como la observación participante, la entrevista semiestructurada, el cuestionario y la revisión documental, con la finalidad de alcanzar una mirada más profunda acerca del tema.

Entrevistas semiestructuradas

Según Galán (2009) la entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto, de una manera más completa.

La entrevista se aplicará a profesionales de la educación como son el Rector y 2 docentes de la Institución y la psicóloga con el ánimo de obtener información que sirva de soporte para la realización de la propuesta.

En el enfoque cualitativo, las entrevistas semiestructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación.

Efectivamente, lo anterior tiene que ver con “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (...)” (Flick, 2012, p. 89).

Encuesta

Según, Hernández Sampieri (1997) la encuesta es el instrumento más utilizado para la recolección de datos, este se define como un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria.

Revisión Documental

Para lograr un constructo teórico e investigativo del tema se utilizará fuentes documentales de tipo teórico, histórico, periodístico, webgrafía, netgrafía etc., a través de buscadores web y textos de consulta.

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, las autorías y sus discusiones, delinear el objeto de estudio, construir premisas de partida, consolidar autores para elaborar una base teórica, hacer relaciones entre trabajos, rastrear preguntas y objetivos de investigación, observar las estéticas de los procedimientos (metodologías de abordaje), establecer semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador, categorizar experiencias, distinguir los elementos más abordados con sus esquemas observacionales y precisar ámbitos no explorados.

La reseña de escritos constituye la piedra angular de la organización sistemática de una investigación. En efecto, ningún investigador serio no arriesgaría emprender una investigación sin tener, previamente, verificado el estado de la cuestión al nivel de los escritos sobre el tema investigado. La selección de un problema de investigación exige familiarizarse con los pasos efectuados sobre el tema de investigación. (Oullet, 1982, p. 95).

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Proceso de categorización

En el presente análisis se expondrá la información recopilada durante el proceso de diagnóstico. En este sentido, se llevó a cabo una clasificación de los datos obtenidos de la categoría "Evaluación formativa" en diferentes subcategorías que permitieron una mayor comprensión de los hallazgos. Cada subcategoría se analizó de manera minuciosa y se agruparon según su similitud en familias de categorías. Esta metodología permitió una exploración más exhaustiva de los datos y la identificación de patrones o tendencias emergentes en la información.

El resultado del análisis fue una estructuración jerárquica de las subcategorías en familias de categorías que surgieron de manera natural de la información. Dicha estructura facilitó la interpretación y el análisis de la información, y permitió obtener una visión más amplia y profunda de los resultados del diagnóstico.

Tabla 2. Categorías y subcategorías

<i>Categorías</i>	<i>Familia de subcategorías</i>	<i>Subcategorías</i>
<i>Evaluación Formativa</i>	Concepto de evaluación formativa	Tipo de evaluación
		Falta de claridad por parte de los estudiantes respecto a la evaluación formativa
		El proceso de una adecuada evaluación
	Responsables de la evaluación	Evaluación final de cada periodo
		Docentes
		Se aplica de manera parcial la autoevaluación
		Inadecuado fundamento acerca de la coevaluación
	Parámetros, recursos y herramientas de evaluación	Falta de fundamento por parte del docente para no realizar la coevaluación
		Falta de claridad por parte de los docentes en la explicación de los términos: parámetros, recursos y herramientas de evaluación.
		Empleo rutinario de técnicas de evaluación
		Los estudiantes desconocen los criterios de evaluación
	Retroalimentación de la evaluación	No hay desarrollo de una adecuada retroalimentación.
En Proceso de retroalimentación		
Falta de claridad por parte de los estudiantes respecto a la retroalimentación.		

Fuente: esta investigación, 2022

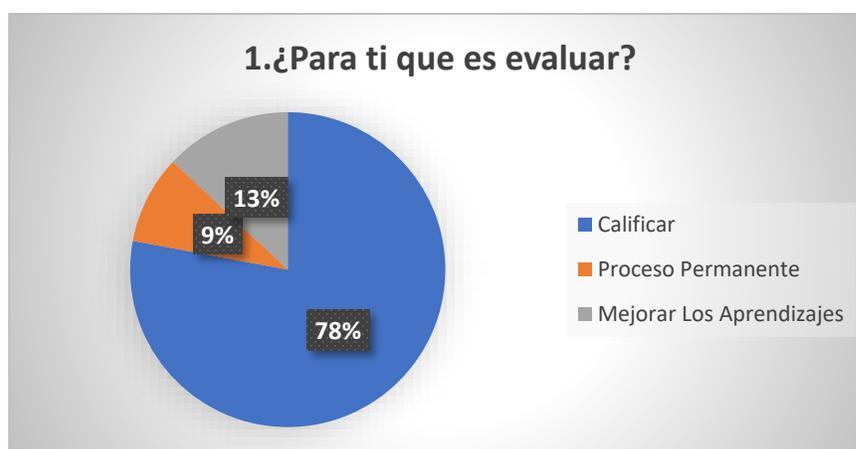
El análisis de resultados a la encuesta sobre evaluación formativa aplicada a los estudiantes del Centro Educativo Municipal de El Encano permitió obtener información valiosa sobre el nivel de conocimiento y la percepción de los estudiantes acerca de este tipo de evaluación.

4.2. Resultados Primer Objetivo

Objetivo 1: Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación del aprendizaje que tienen los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

4.2.1 Análisis encuestas estudiantes primaria

Gráfica 1. Pregunta 1 estudiantes primaria



Fuente: esta investigación, 2022

La evaluación formativa se emplea para desarrollar y orientar al estudiante. El objetivo es monitorear durante el proceso de aprendizaje, basado en la retroalimentación para saber dónde centrarte para obtener más expansión de tu instrucción.

Según las respuestas ofrecidas por los estudiantes de básica primaria en relación a la pregunta de para ellos que significa evaluar, el 78% de los 77 estudiantes encuestados afirma que evaluar es calificar, el 13 % de los estudiantes dicen que es mejorar el aprendizaje y solo el 9 % de los estudiantes afirman que evaluar es un proceso permanente. Teniendo en cuenta, las respuestas anteriores podemos ver que la mayoría de los estudiantes miran la evaluación

como una nota la cual no tiene más trascendencia que colocar una nota numérica para saber si aprobó o no una evaluación.

Según Pérez (1995) el conocimiento de evaluación que, también da a incurrir en su representación procesual, del perfeccionamiento de las circunstancias presentes y la circunspección de todos los elementos intervinientes en la duración. Por lo anterior, se hace necesario revisar que hace falta para lograr la comprensión de la concepción de evaluar tomada desde el punto de vista formativo y no acumulativo o sumativo.

Gráfica 2. Pregunta 2 estudiantes primaria



Fuente: esta investigación, 2022

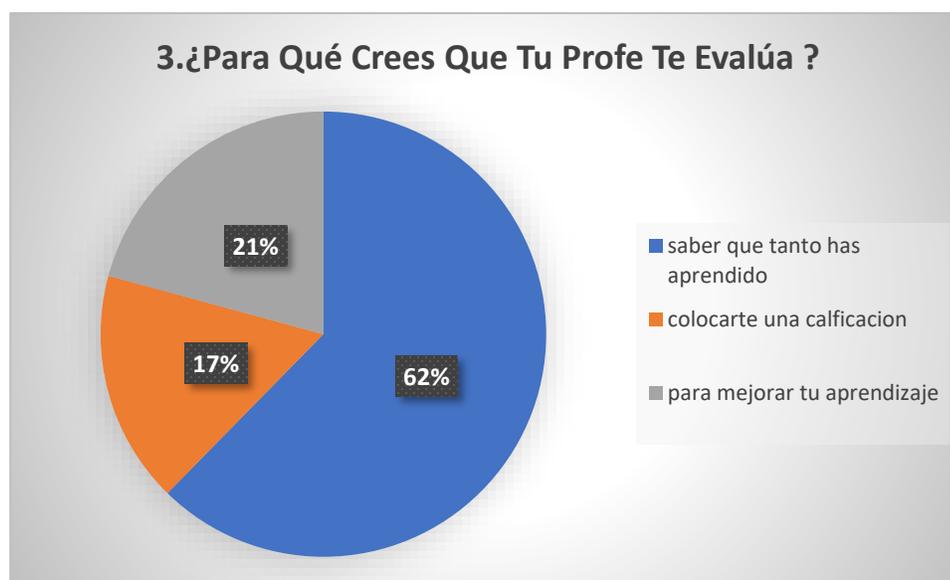
Respecto a la pregunta: ¿Tu profesor como te evalúa? el 77% de los 77 estudiantes encuestados afirman que, a través de exámenes, 19% responden que los evalúan por participación y apenas el 4 % de los estudiantes dicen que los evalúan a través del desarrollo de guías.

Es fundamental sostener que el ser maestro no consiste en desaprobado o aprobar a los estudiantes a cargo, la labor de un maestro es encontrar un método, estrategia y modos de aprendizaje de los niños a partir del proceso de individualización iniciado en los primeros años de vida, los niños mediante este proceso saben diferenciarse de los demás, empezando así un proceso de aseveración de su identidad, a partir del conocimiento de sus características personales y la valoración de sí misma.

Asimismo, afirma Wiggins (1998) dice que los maestros por necesidad suelen trasladarse de una valoración a la orientación ya que decir errores para que aprendan es más productivo que tan solo calificar sin saber que se va corregir.

En esta etapa, las actividades desarrolladas como su autonomía de los niños son observadas por la docente que evalúa, aprendiendo a investigar y expresar sus emociones con mayor seguridad y regularas progresivamente. Una vez que los niños fortalecen sus aspectos empiezan a desarrollar sus habilidades sociales, aprendiendo a socializar y a cuidar los espacios, podemos decir que se ha logrado el aprendizaje deseado. De igual manera, cuando los niños aprenden a respetar, construir acuerdos y normas de convivencia es señal que la etapa de maduración de los niños está en proceso.

Gráfica 3. Pregunta 3 estudiantes primaria



Fuente: esta investigación, 2022

De acuerdo a la pregunta. ¿Para Qué Crees Que Tu Profesor Te Evalúa? el 62% de los 77 estudiantes encuestados plantean que el profesor evalúa para saber que tanto han aprendido, mientras que el 21% de los estudiantes piensan que el profesor evalúa para mejorar el aprendizaje y el 17 % de ellos afirman que es para colocar una calificación.

El compromiso expositivo de evaluación formativa en educación inicial es una averiguación en el que entramos a profundidad al tema de evaluación a partir del jardín de

infancia. Siempre asocian llanamente la labor del pedagogo con las calificaciones sin tener en cuenta que no solo está relacionado con colocar notas aprobatorias o desaprobatorias, la función del pedagogo es más importante y amplia puesto que precedentemente de entablar la acción formal de enseñanza-aprendizaje, la evaluación es necesaria saberla y conocerla ya que sabremos las fortalezas, expectativas, debilidades, conocimientos y habilidades que poseen tomar una debida instrucción y luego ser evaluado respetando su modalidad y compás de aprendizaje.

Tierney (2006) resume la problemática del cambio diciendo que cambiar lo exámenes de evaluación no solo significa que con talleres de actualización se aumente el conocimiento en los maestros sino algo mucho más amplio pues significa un transformacional total por parte de los involucrados.

Gráfica 4. Pregunta 4 estudiantes primaria



Fuente: esta investigación, 2022

Al preguntar a los estudiantes sobre la frecuencia que evalúa el profesor, el 45% de los 77 estudiantes encuestados admite que una vez al mes, 29% de los estudiantes afirman que al final del periodo y el 26% responden que todos los días.

Es fundamental recordar que en educación inicial no necesariamente se evalúa para desaprobar o aprobar, a pesar del contexto social y la presión de los padres de familia ocasiona la creación de atmósfera de competencia desde los primeros años de escolaridad de

los estudiantes. La evaluación que se realiza tiene como función fortalecer el desarrollo integral de los niños. Según Coll, y Martín (1993), afirman que la evaluación evidencia las necesidades que se deben priorizar y atender, mostrando coherencia entre conocimiento y desempeño, todo esto con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. Por consiguiente, se hace necesario el replantear las necesidades académicas de los estudiantes teniendo en cuenta su contexto y su diario vivir.

Gráfica 5. Pregunta 5 estudiantes primaria



Fuente: esta investigación, 2022

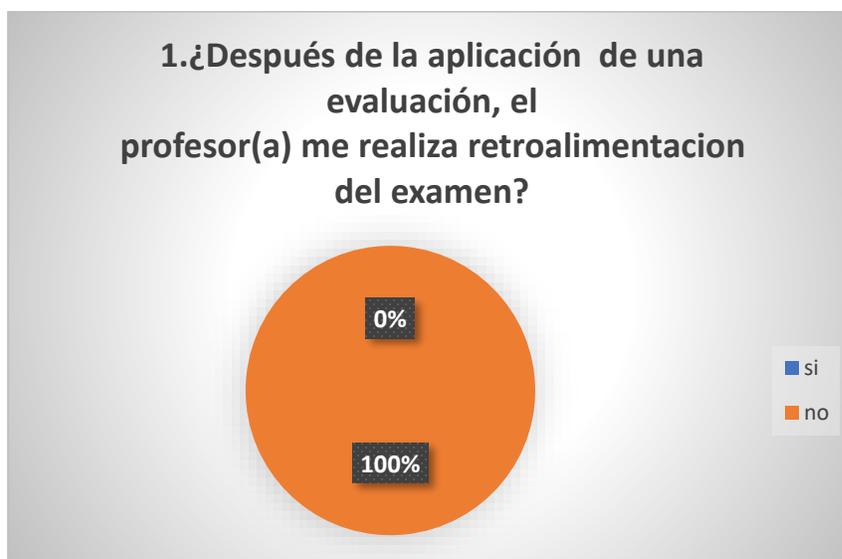
Finalmente, el 52% de los 77 estudiantes de primaria afirman que su profesor los evalúa por sus conocimientos, el 29% de los estudiantes dicen que por sus aptitudes y el 19% de los estudiantes dicen que por sus actitudes. A este planteamiento, cabe mencionar que la evaluación es necesaria saberla y conocerla ya que sabremos las fortalezas, expectativas, debilidades, conocimientos y habilidades que poseen tomar una debida instrucción y luego ser evaluado respetando su modalidad y compás de aprendizaje.

A través de la evaluación de la educación inicial se beneficiará el desarrollo integral de los niños. Esto desarrollará las habilidades y destrezas que va a permitir que puedan entender y diferenciar las estrategias para su continuo aprendizaje en el entorno donde se desenvuelvan,

Como lo expresan Perkins y Blythe (2006) para aprender y para comprender, los estudiantes necesitan criterios, retroalimentación y oportunidades para reflexionar desde el inicio y a lo largo de cualquier secuencia de instrucción.

4.2.2 Análisis encuesta estudiantes secundaria

Gráfica 6. Pregunta 1 estudiantes secundaria

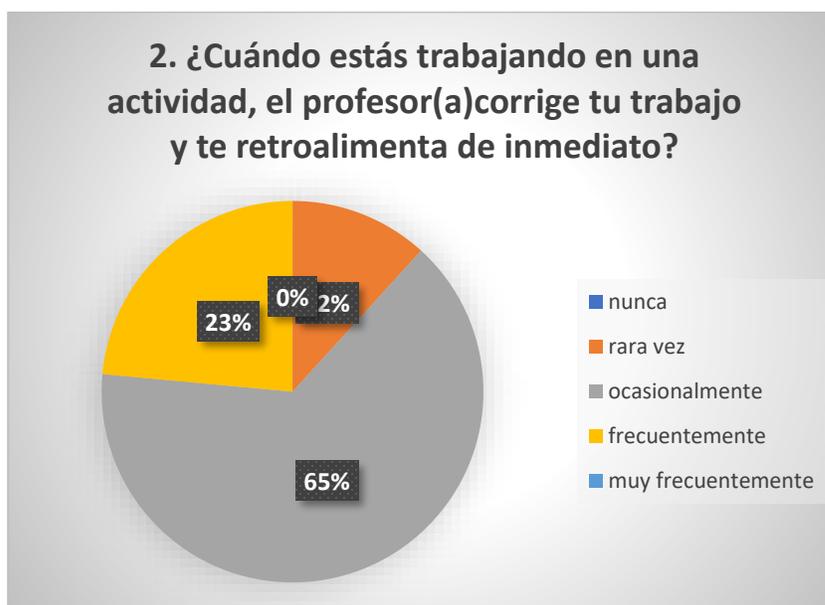


Fuente: esta investigación, 2022

Analizando las respuestas de los estudiantes de básica secundaria, se encontró que después de la aplicación de una evaluación, el total de la población correspondiente al 100% de los estudiantes responden que no se retroalimenta en forma personal a los estudiantes luego de una evaluación.

Ante este hallazgo se destaca, la importancia de la retroalimentación de los contenidos aprendidos en los estudiantes ya que es una de las herramientas que contribuye al mejoramiento de los aprendizajes y tiene estrecha relación con la evaluación formativa ya que es la que señala si el alumno está aprendiendo lo que debería en clases. En este orden de ideas, entendemos como la retroalimentación como forma de evaluación formativa se ha demostrado ser de las acciones más efectivas para el progreso (Hattie y Timperley, 2007). Se trata de ayudar al alumno a reflexionar sobre su producción, a acudir a su conocimiento o las fuentes –volver a alimentar– con una sugerencia, un interrogante, una corrección que va más allá de la enmienda para ofrecer una pista, una aclaración o una explicación significativa.

Gráfica 7. Pregunta 3 estudiantes secundaria



Fuente: esta investigación, 2022

Al indagar acerca de que si cuándo el estudiante está trabajando en una actividad, el profesor(a) corrige su trabajo y le retroalimenta de inmediato, 65% de los estudiantes respondieron que existe una casi nula actividad de monitoreo en las actividades de clases por parte del docente en el momento que corresponde al desarrollo de la clase; ante este hallazgo se extrae que es necesario el docente cambie su práctica pedagógica y extraiga la información necesaria de sus alumnos a través de la retroalimentación del aprendizaje y la emplee para diseñar y aplicar mejoras en sus estrategias de enseñanza, esta información se hace fundamental para la toma de decisiones que busca la mejora continua de la práctica.

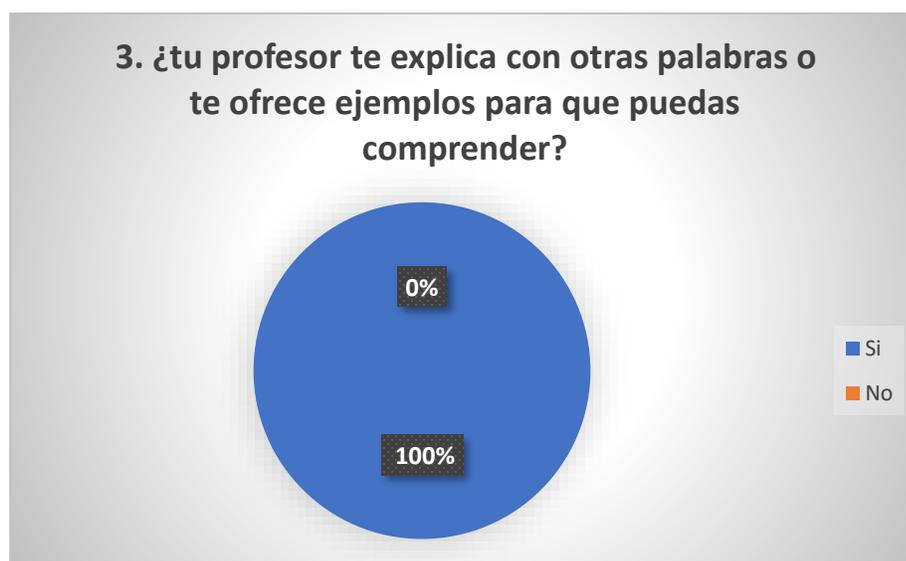
Como lo señala Ballester y otros (como se citó en Sánchez, 2013) es importante que el docente es necesario cambiar la práctica de la evaluación, de esta manera, la evaluación se perfila como una instancia clave de aprendizaje, como un instrumento que permite apoyar el proceso de organización de conocimiento del estudiante.

Es así como el profesor valora primero si las actividades que se proponen en clase o en los materiales acompañan el proceso, son el andamiaje adecuado, ayudan a formar hipótesis y a contrastarlas, a buscar modelos y descubrir en ellos lo que se necesita (observa,

busca, señala, identifica, relaciona, adivina, contrasta, elige, compara, clasifica, subraya, completa, verifica), a ensayar, a corregir, a retroalimentar, a interiorizar y a avanzar.

Es durante la realización de esas actividades por los alumnos cuando la evaluación formativa puede ofrecer la indicación y la mediación oportuna en tiempo real, saliendo al paso de las dificultades, analizando los errores, los logros, los estancamientos y los avances. Todo ello es evaluación, evaluación formativa y se lleva a cabo a través de esas mismas actividades, es más, la evaluación formativa forma parte intrínseca de ellas y en ese trabajo, sobre todo si se hace en grupo, se produce la regulación evaluadora que posibilita el aprendizaje.

Gráfica 8. Pregunta 3 estudiantes secundaria



Fuente: esta investigación, 2022

Respecto a la pregunta ¿tu profesor te explica con otras palabras o te ofrece ejemplos para que puedas comprender?, según, las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados que corresponde al total de la población reconocen que el docente si explica con otras palabras o dando otros ejemplos cuando los estudiantes no comprenden lo enseñado, en este sentido, la enseñanza debe proveer situaciones de aprendizaje que permitan no sólo adquirir información sino comprenderla y aplicarla funcionalmente.

La tarea docente no es sólo enseñar los contenidos, sino que se extiende tanto a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente como a enseñar a

pensar correctamente. Facilitar la comprensión siempre ha sido una de las metas más deseadas en la enseñanza. Utilizar ciertas estrategias con el propósito de desarrollar esa comprensión: explicar con claridad, esclarecer los conceptos, planificar experimentos, criticar un texto, etc.

En este sentido, Álvarez (2001) afirma que en el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento. El profesor aprende para conocer y mejorar la práctica docente en su complejidad, y para colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas, y las estrategias que pone en funcionamiento. El alumno aprende de ya partir de la propia evaluación y de la corrección, de la información contrastada que le ofrece el profesor, que será siempre crítica y argumentada, pero nunca descalificadora ni penalizadora.

Gráfica 9. Pregunta 4 estudiantes secundaria



Fuente: esta investigación, 2022

Al indagar sobre la pregunta, ¿Cuándo el profesor(a) termina la clase, realiza preguntas?, el 94% de los 85 estudiantes encuestados señalan que a menudo o muy frecuentemente al cerrar la clase el docente realiza preguntas al curso verificando si este aprendió y resuelve dudas. Respecto a lo anterior, se puede afirmar que todo profesor espera

que sus estudiantes pongan en práctica la reflexión en el aula, siendo así las interrogantes formuladas en el aula van dirigidas a reflejar diferentes grados de conocimiento y a desarrollar una o más habilidades cognitivo-lingüísticas.

En concordancia con lo anterior, el estudiante aprende verdaderamente cuando logra comprender el sentido de lo que aprende, por lo tanto, se hace necesario mantener la actividad a través de reflexiones constantes y cuestionamientos que impliquen más que una estrategia de inicio o de término de clase.

Así lo postula Maarfia (2017) al señalar que, en la interacción didáctica, la pregunta es más que un acto introductorio para iniciar o reiniciar la conversación. Es la piedra angular de todo diálogo didáctico, de toda actividad pedagógica, dado que en clase nada se produce sin cuestionamiento.

Su razonamiento se basa en que cada profesor pregunta para ejecutar su clase, para enseñar con propósitos definidos, para reflexionar con sus estudiantes, para evaluar lo que han aprendido y para la construcción de nuevos conocimientos.

En esta misma línea, Colás (2009) indica que preguntar es una de las actividades más representativas de la acción didáctica en el aula puesto que, además de ser un recurso al que el profesor dedica gran parte de su tiempo, es una estrategia que puede ejercer una influencia positiva en el aprendizaje de sus estudiantes.

Gráfica 10. Pregunta 5 estudiantes secundaria



Fuente: esta investigación, 2022

De acuerdo a la pregunta, ¿Cuándo respondes incorrectamente, el profesor(a) te corrige los errores?, según las respuestas el 78% de los 85 estudiantes encuestados coinciden en que no es tan común, sino que es ocasional, la retroalimentación por parte de los docentes a partir de los errores que estos cometen al responder alguna pregunta dentro del proceso de aprendizaje.

Tradicionalmente, el alumno, incluso el adulto, al entrar en clase, espera que le digan qué es lo que tiene que hacer, relega su responsabilidad en el profesor y en el sistema que se encargan de pensar por él, en una especie de paternalismo o despotismo ilustrado. Por eso, con alguna frecuencia, ni profesores ni alumnos creen en el aprender a aprender y mucho menos en el punto concreto de llegar a la autoevaluación. Se trata de una actitud difícil de erradicar porque, para muchos, el dicho de "siempre se ha hecho así" tiene fuerza de ley. Pero, como sabemos, los papeles, tanto del profesor como del alumno, no son ya o no deben ser esos.

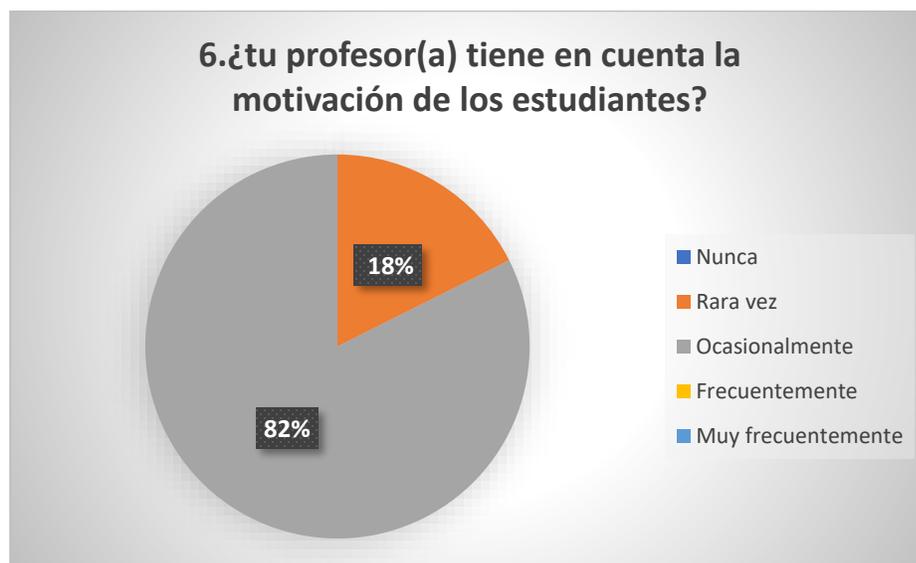
Como lo plantea Paulo Freire (1998). aunque diferentes entre sí, quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender.

En este sentido el profesor no debe ser la persona que decide todo lo que se hace y cómo se hace, ni el que tiene la última palabra, ni es la enciclopedia que responde y explica todas las dudas y corrige los errores; es la persona que está atenta a las necesidades lingüísticas de sus alumnos, motiva, suscita, contrasta, confía en su capacidad, da pistas para que ellos mismos induzcan las reglas y resuelvan las dudas, se interesa por cómo lo han hecho y sugiere nuevas formas de hacer; es un atento observador de los procesos de aprendizaje y de la interacción comunicativa, sabe negociar y es capaz de adaptarse a nuevas soluciones.

Por otra parte, el aprendiz, no espera a que le den consignas de lo que hay que hacer, cómo y cuándo, sino que manifiesta sus propias motivaciones y necesidades, se esfuerza, valora sus propias dificultades, solicita ayuda, evalúa los diferentes recursos, desarrolla confianza en sí mismo y ensaya la mejor forma de aprender.

En conclusión, si se asumen esas posturas, se está posibilitando que el alumno sea responsable también en clase, se implique más activamente, sea protagonista de su aprendizaje y aprenda a aprender y por tanto a autoevaluarse.

Gráfica 11. Pregunta 6 estudiantes secundaria



Fuente: esta investigación, 2022

Con respecto a la pregunta acerca de que tu profesor(a) tiene en cuenta la motivación de los estudiantes. El 82% de los 85 estudiantes encuestados responden que el docente no tiene en cuenta la motivación de los estudiantes, ya que se centra en el resultado de las actividades más que en el proceso y en las actitudes de los alumnos siendo así, la evaluación formativa está ausente en los otros momentos de la clase.

Sin motivación no hay aprendizaje, por lo que, como primer paso, se impone valorar (y despertar, cuando sea necesario) los intereses de los alumnos para darles respuesta y activar así la motivación, ya sea extrínseca, instrumental o mejor, intrínseca e integradora. Recordamos que el eje de todo nuestro quehacer es el aprendiz, no los programas, ni los libros de texto, por tanto, todo debe estar al servicio del alumno y de su proceso de aprendizaje, respondiendo a sus intereses y a su forma de aprender.

Por tanto, al inicio de un nuevo curso, desde la evaluación formativa se analiza si lo que se propone en los objetivos responde a los intereses y necesidades de los alumnos, se

valora el grado de motivación y se ponen en marcha las estrategias que la activen y mantengan.

En efecto, esta evaluación de la motivación, además, debe estar presente no sólo al principio sino durante todo el proceso, la tarea del profesor va más allá de la fase de “calentamiento”, supone estar pendiente de la disposición para aprender, de la actitud hacia el trabajo, de la forma de aprender, de las emociones y sentimientos que se generan, del grado de satisfacción de los intereses, de la participación y cooperación, de la iniciativa y grado de autonomía, y todo ello en un ambiente de trabajo afectivo, estimulante, de respeto, organizado y al mismo tiempo distendido.

Para que no decaiga la motivación, durante el proceso, es necesario valorar los logros y dificultades, secuenciando la progresión, poniendo el andamiaje oportuno y ofreciendo la realimentación necesaria con actividades y recursos apropiados, asequibles, suficientes y estimulantes. (Fernández, 2013, p.10).

Los hallazgos sobre las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano proporcionan información valiosa para mejorar la calidad de la educación. Identificar las fortalezas del proceso de evaluación puede ayudar a fortalecerlas y seguir potenciándolas, mientras que identificar las debilidades permitirá desarrollar estrategias para superarlas.

En consecuencia, la evaluación del aprendizaje es un aspecto fundamental de la educación, ya que permite conocer el progreso de los estudiantes y mejorar la calidad del proceso educativo. Por lo tanto, es importante analizar los resultados obtenidos en la evaluación del aprendizaje para identificar tanto las fortalezas como las debilidades del proceso evaluativo y así mejorar la calidad de la educación en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

Luego de realizar un análisis exhaustivo del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, se han identificado una serie de fortalezas y debilidades. Es importante destacar que, en general, se evidencia un esfuerzo por parte de los docentes y directivos para llevar a cabo una evaluación

formativa, sin embargo, aún existen áreas de oportunidad para mejorar y perfeccionar este proceso.

Entre las fortalezas identificadas se encuentran:

- Claridad de los criterios de evaluación: los estudiantes pueden entender claramente lo que se espera de ellos y cómo serán evaluados en cada tarea o actividad.
- Uso de diversas herramientas de evaluación: los estudiantes pueden ser evaluados de diversas maneras, lo que permite que se muestre una imagen más completa y precisa de su aprendizaje.
- Motivación y compromiso: un proceso evaluativo bien diseñado y ejecutado puede motivar a los estudiantes a involucrarse y comprometerse con su propio aprendizaje, al tiempo que fomenta la responsabilidad y la autonomía.

Entre las Debilidades identificadas están:

- Falta de objetividad: la evaluación puede estar influenciada por prejuicios, expectativas o impresiones previas del docente, lo que puede afectar la precisión de la evaluación.
- Falta de consistencia en la evaluación: el proceso de evaluación puede no ser consistente en cuanto a la calificación de los estudiantes en diferentes tareas o actividades.
- Limitaciones en las herramientas de evaluación: el uso limitado de herramientas de evaluación puede no permitir una comprensión completa y precisa del aprendizaje de los estudiantes.
- Falta de retroalimentación constructiva: la retroalimentación puede ser vaga o no estar enfocada en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, lo que puede limitar su capacidad para mejorar en futuras tareas o actividades.
- Algunos docentes aún utilizan una evaluación tradicional, basada en exámenes y calificaciones numéricas, lo que limita la aplicación de la evaluación formativa.

- No todos los docentes tienen las habilidades y conocimientos necesarios para aplicar de manera efectiva la evaluación formativa en sus clases.
- Puede haber falta de claridad en los criterios de evaluación en algunos casos, lo que puede generar confusión en los estudiantes.
- Algunos estudiantes pueden resistirse a recibir retroalimentación o no estar abiertos a mejorar su aprendizaje.
- El tiempo y la carga de trabajo pueden limitar la aplicación efectiva de la evaluación formativa en todas las asignaturas y áreas del conocimiento.

4.3 Resultados segundo objetivo

Objetivo 2. Analizar los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano utilizados por los docentes.

4.3.1 Análisis de entrevista a docentes

El objetivo de este apartado es presentar y valorar los resultados obtenidos en el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano. Los resultados presentados siguen la estructura de la entrevista, compuesta por seis preguntas. Las respuestas son analizadas siguiendo el orden de las respuestas efectuadas por los ocho docentes participantes. La entrevista estuvo enfocada básicamente a que los participantes comentaran sus experiencias en torno a cómo realizan sus prácticas evaluativas, que estrategias llevan a cabo y cuáles son los propósitos a la hora de evaluar a sus alumnos. Por lo cual la gran variedad de opiniones nos llevó a analizar en mayor detalle y profundizar en algunos comentarios reiterados, siendo estos los pilares para abordar la temática estudiada.

Durante el análisis de las entrevistas realizadas a docentes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano se pudo establecer que los mecanismos que emplean para realizar el proceso evaluativo se centran en el desarrollo de guías, rubricas, evaluaciones, entre otras, pero no se realiza de manera continua un seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, tienen claro que la evaluación es un proceso concertado con los estudiantes, pero falta claridad en el concepto de evaluación formativa y todo lo que implica aplicarla en el aula.

Los criterios que se han manejado para estudiar la temática de información recogida han sido los siguientes:

1. Para usted que significa Evaluar

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, Para los docentes es importante porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados. Lo cual se sustenta en las siguientes afirmaciones de los docentes entrevistados:

“Evaluar es identificar y verificarlos conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar cómo avanzan los procesos de aprendizaje y formación implementados”¹.

La importancia de la evaluación va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes. Se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados. Además, aunque al pensar en evaluación educativa normalmente pensamos en exámenes, la normativa vigente extiende el proceso de evaluación a los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, es decir: también incluye a los docentes, a los centros, a la idoneidad de los currículos e, incluso, la actividad de las administraciones educativas.

En un sentido similar, está la afirmación hecha por una docente la cual expone:

La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos.

Notas:

¹ Comentario de docente de básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

“Para mi evaluar es dar nota, hacer una prueba es evaluar. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno”²

Es así como la evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004).

La evaluación educativa es un proceso a través del cual el docente puede determinar hasta qué punto el estudiante ha adquirido los conocimientos, habilidades y competencias propuestos³

Es así como evaluar nos permite tomar conciencia del curso de los procesos y resultados educativos con el fin de valorarlos. A lo anterior se trae a mención a:

Litwin (1998) sostiene que, en las prácticas de enseñanza, la actitud evaluadora invierte el interés de conocer por el interés por aprobar en la medida que se estudia para aprobar y no para aprender. Es precisamente el propio profesor que cuando enseña un tema considera relevante resalta su importancia manifestando que será evaluado y de esa forma va estructurando toda la situación de enseñanza por la propia situación de evaluación. (p.37)

Todo lo anterior permite plantear que, se hace evidente una doble concepción de la Evaluación, como primer término su carácter instrumental, sólo como valoración, medición, búsqueda de información de datos; ésta es la Evaluación en su marco más estrecho; la segunda está por su carácter procedimental o procesual.

Tal y como lo expresa el docente al afirmar:

Notas:

² Comentario de docente de básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

³ Comentario de docente de básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

“Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”⁴

2. *Cómo evalúa el rendimiento académico de sus estudiantes*

El rendimiento académico está influenciado por múltiples factores que interactúan constantemente con el estudiante. Por un lado, la institución educativa tiene la responsabilidad de proporcionar una formación de alta calidad a través del trabajo de los docentes. Por otro lado, el estudiante es un elemento clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y posee los argumentos necesarios para identificar las acciones afirmativas que garantizan la calidad del proceso. En conjunto, la interacción entre la institución educativa y el estudiante es fundamental para el éxito académico, y la retroalimentación constante entre ambos actores puede ayudar a mejorar el rendimiento y la calidad de la educación.

Para Torres (2014) el rendimiento académico está asociado con el conocimiento de los estilos de aprendizaje, esto permite a los profesores puedan crear un enfoque de enseñanza más centrado en el estudiante. De tal forma, que es necesario contar con profesores de calidad, que sean capaces de reconocer los estilos de aprendizaje, pero además de establecer canales de comunicación, de esta manera se pueden establecer estrategias de intervención educativa orientadas a la mejora del aprendizaje de los estudiantes (Tan, Wu & Li, 2011, p.47).

Sin embargo, se debe destacar que el éxito académico es el resultado de la administración del tiempo y de las habilidades para el estudio, el apoyo de los compañeros, la familia y los profesores coadyuvan a elevar el rendimiento (Mamiseishvili, 2012.p38).

El docente tiene varias herramientas para evaluar el rendimiento académico, usar una prueba estandarizada de logros permite comparar a los estudiantes que se evalúan. La ventaja de usarlas está en su validez y fiabilidad, aunque no tiene en cuenta los casos particulares y muchas veces hay variables de confusión que distorsionan los resultados. Por este motivo es

Notas:

⁴ Comentario de docente de básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

de vital importancia no basarnos solamente en las pruebas estandarizadas y reformular las líneas de evaluación del alumno en cada curso. Entre las herramientas para evaluar el rendimiento académico según los docentes están:

- ✓ guías, Rúbricas o matriz de verificación,
- ✓ actividades evaluativas, lista de cotejo o control, registro anecdótico,⁵
- ✓ actividades en clase, observación directa, foros
- ✓ producciones escritas y gráficas,
- ✓ proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación
- ✓ guías, rubricas
- ✓ evaluaciones y guías⁶

3. *¿De qué manera aplica la equidad en su práctica evaluativa?*

En primer lugar, los docentes consideran que para que una evaluación sea justa es necesario transparencia. Es decir, que todos los estudiantes conozcan el momento los contenidos, los instrumentos y los criterios que el profesorado va a utilizar para evaluar a los estudiantes. En palabras de dos docentes:

“Es justo que el estudiante sepa de qué le van a evaluar, qué le van a preguntar en el examen, cómo va a ser la prueba, qué es lo que se va... lo que se espera que hagas para sacar buena nota” ...no rajarlo ¡”⁷

Yo creo que tienen que haber una claridad en la evaluación y saber a qué atenerse cuando lo van a evaluar; el estudiante debe saber de qué va a ser evaluado y saber para qué es la evaluación.⁸

Lam (1995) indica que los docentes que conciben una evaluación justa desde una perspectiva igualitaria se centran en garantizar la igualdad de condiciones en la realización de la prueba (materiales, tiempo, espacio, recursos, etc.). La evaluación igualitaria requiere

Notas:

⁵ Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

⁶ Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

⁷ Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

⁸ Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

la misma administración, contenidos, puntuación e interpretación de los resultados, persiguiendo, por lo tanto, la objetividad. En este orden de ideas, para los docentes una evaluación justa es una evaluación objetiva.

De esta manera, la forma más justa de evaluar a los estudiantes es aquella que no ofrece margen de error, siendo absolutamente cerrada y que no admita discusión o debate. Un docente nos señala lo siguiente:

*“Yo lo que busco es que la evaluación sea objetiva [...]. Corrijo lo más objetivamente posible. Me gusta que la evaluación sea acorde con lo que se ha enseñado en clase, de tal manera que esté estructurado y que ellos sepan que responder”.*⁹

Frente a esta postura, autores como Suskie (2002) defienden que una evaluación justa no es aquella que es igual para todos los estudiantes, ya que no todos han tenido necesariamente las mismas oportunidades de acceso a la educación; por lo que el principio de igualdad no es suficiente para garantizar la justicia.

Estas ideas están íntimamente ligadas a la importancia de una evaluación equitativa. La concepción que tienen estos docentes es que este tipo de pruebas son más objetivas y posibilitan tener información más clara a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

. En esta línea, el docente indica que:

*En el periodo hay que Hacerles varias evaluaciones. ¿Por qué? Pues porque, tienes más probabilidades de que demuestren lo que saben. Así cuando pongo la nota, estoy seguro al 90% de que refleja lo que sabe.*¹⁰

Los docentes definen la evaluación equitativa como aquella que se centra en cada uno de los estudiantes. Según los docentes, es necesario que la práctica evaluativa se adapte a las características y necesidades de los estudiantes. Ilustrando esta idea:

Notas:

⁹ Aporte Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

¹⁰ Aporte Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

La evaluación tiene que ser mucho más individualizada, o sea los estudiantes tienen diferentes aptitudes por ejemplo María José o Pepito tu nota apreciativa es ésta, por tus características concretas, por tu contexto, porque tú has mostrado más interés en determinada materia.¹¹

A lo anterior los docentes indican que además de ser adaptada a cada estudiante es necesario que la evaluación tenga en cuenta el contexto del estudiante, así como el entorno en el que crece y se desarrolla, ya que éste tiene muchas implicaciones en su desarrollo:

Pues una evaluación en la que se tengan en cuenta todo el entorno del alumno, todas sus características, su evolución, el proceso que ha tenido...¹²

En segundo lugar, los docentes defienden que una evaluación justa es necesario que sirva para medir el esfuerzo de los estudiantes. Este esfuerzo requiere tener presente el punto de partida de los alumnos y realizar continuas evaluaciones para comprobar su avance en el aprendizaje.

Suskie (2002) considera esencial la promoción de la equidad en la evaluación para garantizar la justicia, adaptando la evaluación a las necesidades y características de los estudiantes

4. ¿Cuáles crees que son los propósitos de la evaluación que aplican?

El principal propósito de un sistema de evaluación docente debe ser el mejoramiento de las prácticas de enseñanza a fin de dar retroalimentación a los profesores y asegurar que todos los estudiantes logren aprender durante su paso por la escuela. Se trata de que el sistema educativo identifique con oportunidad las fortalezas y debilidades en el desempeño de sus maestros para que pueda intervenir ofreciendo los apoyos necesarios para atender los problemas identificados, así como monitorear los procesos de mejora.

En relación a lo anterior el docente explica: *“los propósitos de la evaluación para nosotros los docentes es determinar en qué medida se están cumpliendo las metas que se*

Notas:

¹¹ Aporte Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

¹² Aporte Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes”.

13

A su vez, los estudiantes, con la orientación de los docentes, pueden identificar puntos fuertes y débiles en el desarrollo de sus competencias para la vida, y participar así de los procesos de mejoramiento continuo y de evaluación en el aula. Así mismo, la evaluación fomenta los canales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes, familias), y hace que se compartan metas educativas comunes, relacionadas con una formación integral y con la adquisición de las competencias necesarias para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

A esto hace alusión cuando mencionan: *“Uno de los propósitos de la evaluación es saber en qué nivel de conocimientos tiene el estudiante, y determinar en que está fallando y que debe mejorar para mejorar las competencias académicas”*¹⁴

5. En su práctica pedagógica qué y cuándo evalúa

Al respecto de esta pregunta los docentes evalúan los conocimientos adquiridos por los estudiantes, si se siente que la evaluación no está cumpliendo con la principal función de identificar lo que se sabe, se debe hacer una reflexión en los resultados adquiridos y el modelo evaluativo, ya que el conocimiento del docente no se debe reflejar absolutamente en el conocimiento del alumno.

Según, plantea Álvarez (2001) La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Debe ser el momento también en el que, además de las adquisiciones, también afloran las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas. Ocultarlas es una artimaña por la que se paga un precio muy alto en grados posteriores, o en el futuro.

Notas:

¹³ Aporte Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

¹⁴ Aporte Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

Esto se evidencia tal como lo expresa el docente: *“Le damos más énfasis a la participación en clase, de igual manera trabajamos un tema, trabajamos las unidades, si es prueba escrita, la prueba escrita siempre llevara texto, comprensión oral”*¹⁵

La evaluación formativa muestra puntos de vista, no solo del docente, sino del alumno en el cual se pueda observar que la evaluación consiste en la apreciación que una persona hace de las acciones de otra en relación con un proceso de construcción colectiva de conocimiento. Las personas en este caso el estudiante y el profesor que construyen conocimiento a partir de ciertos criterios, no solo de tipo disciplinar, sino de tipo emotivo y valorativo.

*“yo trabajo la unidad por periodos y, por ejemplo, tomo cinco indicadores y evaluó. En si se tiene en cuenta los conocimientos adquiridos, pero también las aptitudes, actitudes y motivación del estudiante.”*¹⁶

Otro aporte importante dentro de la evaluación es el tema de retroalimentación o feedback, considerado como el proceso de compartir preocupaciones o sugerencias, con la intención de recabar información a nivel individual o grupal, para mejorar el proceso de aprendizaje. Por ello, algunas respuestas de los docentes expresaron que la «utilidad de la evaluación» es permitir retroalimentar aquellos contenidos débiles de los estudiantes y al mismo tiempo, poder optimizar los tiempos para realizar refuerzos positivos frente a determinados contenidos de aprendizaje, tal como se expresa: *“aplicamos la evaluación y después hacemos una corrección en conjunto, pero tampoco es una autoevaluación, no la aplico mucho la autoevaluación, pero sí, participan de la Corrección en el curso”*¹⁷

6. Cómo aplica la evaluación formativa en su práctica pedagógica señale facilidades y dificultades.

Notas:

¹⁵ Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

¹⁶ Aporte Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

¹⁷ Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

La evaluación formativa sirve como estrategia para ajustar y regular durante el proceso educativo las necesidades de mejora. Es continua y tiene como partida los aprendizajes esperados del alumno y su situación actual con respecto a lo que se quieren que consiga. *“La evaluación formativa, tiene una gran importancia, porque me va indicando si los alumnos están aprendiendo o no, la utilizó bastante clase a clase.”*

La evaluación formativa debe generar adaptaciones que se puedan relacionar con fortalezas y las debilidades de los estudiantes en sus procesos pedagógicos de aprendizaje, para promover el desarrollo grupal o individual de los mismos. Debe generar conocimientos que el estudiante se esmere por obtenerlos de manera personal. Al respecto se refiere el docente: *“Es importantísima la evaluación formativa porque ahí vemos nosotros que debilidades o fortalezas tiene el estudiante y que estrategias se pueden implementar para mejorar. La evaluación es importante aplicarla para saber cómo vamos a continuar, como va hacer la continuación de los aprendizajes.”*¹⁸

En este orden de ideas Se debe evaluar todo lo que sucede alrededor con el fin de mejorar; quien no evalúa lo que hace no tendrá oportunidades de identificar los errores, las fallas y, en consecuencia, limita las oportunidades de mejorar. Se establece un error en lo fácil que se puede mostrar la evaluación en la educación física al momento de no tener un estándar de evaluación, los objetivos de los alumnos a veces son de un origen social, vinculado a la exigencia del profesor de certificar los conocimientos adquiridos, en un contexto de sociedad disciplinaria de control como el colegio. Ante este conjunto de problemas, la evaluación se ve imposibilitado de cumplir con el papel educativo.

De lo anterior se recoge algunos aportes de los docentes:

*“En la evaluación uno va viendo los avances de los chicos, cuáles son las dificultades, cual es la materia más débil que cosas hay que retomar y también aprovechar” ...*¹⁹

Notas:

¹⁸ Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano.

Notas:

¹⁹ Aportes de los docentes básica primaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano

“En la evaluación vas viendo el avance de los niños si tienes que retomar algo tienes tiempo de retomar en la otra clase y ya en la nota final ponte tú ya lo trabajaste ya lo reforzaste”

“En los trabajos ellos de una forma u otra participan autoevaluándose y también haciendo evaluación a sus pares”²⁰

Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje tanto para los alumnos como para los profesores y la institución. En la actualidad existen múltiples alternativas de evaluación en la educación física, pero cuesta a veces identificar cual suple las necesidades de los estudiantes según los objetivos que se establezcan.

Por esta razón la evaluación formativa está abierta a sustentarse en el enfoque educativo, para tener finalmente el estilo de enseñanza que el profesor y el alumno estén de acuerdo, pero también en los objetivos de la institución educativa. En conclusión, la evaluación de momento no puede depender de un solo tipo de evaluación, porque de esta manera únicamente se mide un nivel de aprendizaje. Si en el plan de trabajo el profesor diseña diferentes objetivos se deben medir los conocimientos logrados en cada uno de ellos por medio del tipo de evaluación que corresponda. Todo esfuerzo realizado por el alumno durante el curso como resultado de las actividades de este, debe ser parte de la evaluación.

Para Gutiérrez (2011). En el campo de la educación se pueden encontrar con frecuencia diferentes concepciones de evaluación; no obstante, en la práctica se le atribuyen una serie de definiciones que, si bien se relacionan, expresan significados diferentes.

Es necesario hacer énfasis en la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje, Para lograr esta propuesta es necesario aprovechar todos los espacios en la vida institucional, para enseñar, aprender y entregar información a los estudiantes. El objetivo principal que se debe llevar con la evaluación es crear conciencia en el profesor, como en el alumno, que vinculen los objetivos personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje en el cual se están enfocando, no solo para valorar el avance a nivel de aprendizaje, en el caso del estudiante, sino con un ejercicio reflexivo de la labor de enseñanza del docente.

²⁰ Aportes de los docentes básica secundaria del centro educativo municipal Santa Teresita del Encano

El análisis de los procesos de evaluación del aprendizaje en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano es esencial para identificar las prácticas de los docentes en el aula y cómo estas pueden afectar la calidad de la educación. La evaluación del aprendizaje es una tarea clave en el proceso educativo, ya que proporciona información valiosa para la toma de decisiones en relación con el aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la enseñanza. Por esta razón, es importante conocer cómo se están realizando las evaluaciones en la institución y qué herramientas y estrategias están siendo utilizadas por los docentes para medir el aprendizaje de los estudiantes de primaria.

Al analizar los procesos de evaluación, se pueden identificar tanto fortalezas como debilidades. Las fortalezas pueden ser utilizadas para consolidar las prácticas docentes positivas y las debilidades pueden ser corregidas para mejorar el proceso educativo en la institución. Es importante resaltar que el análisis de los procesos de evaluación debe ser un ejercicio continuo y sistemático, ya que esto permitirá una mejora constante en la calidad de la educación que se ofrece en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

Entre los procesos de evaluación utilizados por los docentes se encuentran:

- Algunos docentes utilizan la evaluación formativa como parte del proceso educativo, buscando proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño y ofrecerles oportunidades de mejora. En este sentido, se aplican actividades y tareas que permiten evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluación por pruebas escritas: Los docentes aplican pruebas escritas para evaluar el conocimiento y comprensión de los estudiantes en temas específicos. Estas pruebas pueden ser cortas o largas, y pueden incluir diferentes tipos de preguntas, como opción múltiple, verdadero/falso y de respuesta corta o larga.
- Evaluación por guías: se evalúan por medio de una revisión por parte del docente, quien otorga una calificación y en muy pocos casos se realiza una retroalimentación de la misma.
- Evaluación por rúbricas: Las rúbricas son guías que los docentes utilizan para evaluar el desempeño de los estudiantes en diferentes actividades y tareas.
- Evaluación por participación en clase: es una práctica empleada por los docentes para evaluar el desempeño y el nivel de participación de los estudiantes en el aula.

- Observación directa: Los docentes podrían estar observando directamente el desempeño de los estudiantes en el aula, durante actividades prácticas, en la resolución de problemas, en la participación en discusiones y en otras situaciones cotidianas de aprendizaje.

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, Para los docentes es importante porque tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados.

La importancia de la evaluación va más allá del seguimiento escolar de los propios estudiantes. Se trata de un instrumento de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos por los escolares para, al mismo tiempo, poder determinar si los procedimientos y metodologías educativas elegidas están siendo los adecuados. Además, aunque al pensar en evaluación educativa normalmente pensamos en exámenes, la normativa vigente extiende el proceso de evaluación a los distintos ámbitos y agentes de la actividad educativa, es decir: también incluye a los docentes, a los centros, a la idoneidad de los currículos e, incluso, la actividad de las administraciones educativas.

Es así como La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y “decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (Coll, 2004, p.9).

Todo lo anterior permite plantear que, se hace evidente una doble concepción de la Evaluación, como primer término su carácter instrumental, sólo como valoración, medición, búsqueda de información de datos; ésta es la Evaluación en su marco más estrecho; la segunda está por su carácter procedimental o procesual.

El rendimiento académico está relacionado con elementos que interactúan continuamente con el estudiante, por un lado, la institución educativa tiene la obligación de brindar una formación de calidad a través de los docentes, por el otro se encuentra el estudiante elemento importante del proceso de enseñanza aprendizaje y que cuenta con los

argumentos necesarios para identificar las acciones afirmativas implementadas que garantizan la calidad

Sin embargo, se debe destacar que el éxito académico es el resultado de la administración del tiempo y de las habilidades para el estudio, el apoyo de los compañeros, la familia y los profesores coadyuvan a elevar el rendimiento (Mamiseishvili, 2012, p.38).

4.4 Formulación de la propuesta

Objetivo 3: Definir de manera teórica los fundamentos de la evaluación formativa del aprendizaje desde y para el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

Tras revisar los documentos relacionados con la evaluación, como el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE), se observó que se establece que el proceso de evaluación debe incluir tanto la autoevaluación como la heteroevaluación. Sin embargo, en la mayoría de las asignaturas, la autoevaluación no se tiene en cuenta. Además, aunque el Proyecto Educativo Institucional (PEI) menciona que se debe realizar una evaluación formativa, en la práctica, el proceso evaluativo se centra principalmente en evaluaciones sumativas, como talleres y evaluaciones periódicas y se presta poca atención a la retroalimentación y la evaluación formativa.

En ocasiones, esto se debe a la falta de tiempo y recursos para implementar una evaluación más formativa y detallada, pero también, puede ser debido a una falta de comprensión sobre cómo aplicar efectivamente la evaluación formativa. Es importante que se promueva una mayor comprensión sobre la evaluación formativa y se fomente su uso en el aula, ya que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, es importante destacar que la evaluación formativa no solo beneficia a los estudiantes, sino que también resulta valiosa para los docentes. Al obtener información más detallada y precisa sobre el progreso de los estudiantes, los docentes pueden adaptar su enseñanza para atender las necesidades y habilidades individuales de cada estudiante, lo cual a su vez puede mejorar el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

En efecto, es esencial que se fomente una mayor comprensión y aplicación de la evaluación formativa en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante que los docentes se sientan motivados y capacitados para implementar una evaluación más formativa y que cuenten con el apoyo y recursos necesarios para hacerlo efectivamente.

De igual manera basados en la revisión de los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita, identificamos dificultades prevalentemente en los siguientes aspectos:

- Bajo rendimiento en la resolución de problemas matemáticos y habilidades numéricas.
- Déficits en comprensión lectora y habilidades de escritura.
- Falta de dominio en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Estas dificultades pueden ser resultado de una variedad de factores, incluyendo una falta de atención adecuada a estas habilidades en el plan de estudios y la falta de recursos para apoyar a los estudiantes que necesitan mejorar en estas áreas. Además, puede haber otros factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, como la falta de motivación o la dificultad en el aprendizaje de ciertos temas.

Para abordar estas dificultades, se sugiere implementar estrategias que se centren en fortalecer estas habilidades en el plan de estudios, y proporcionar a los estudiantes recursos adicionales y apoyo individualizado para mejorar su rendimiento académico. También, se debe considerar la posibilidad de ofrecer capacitación a los docentes para que puedan utilizar mejor las herramientas evaluativas en el aula y ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades tecnológicas necesarias en el mundo actual.

Por otra parte, la identificación de estas dificultades es el primer paso para abordarlas de manera efectiva. Es importante trabajar en colaboración con los docentes, los estudiantes

y sus familias para implementar estrategias que aborden estas dificultades y ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita.

La evaluación formativa del aprendizaje se presenta como un elemento pedagógico crucial para el desarrollo y el éxito de los estudiantes. En este sentido, es importante destacar que el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano ha venido trabajando en el fortalecimiento de su proceso evaluativo, con el objetivo de brindar una formación más integral a sus estudiantes. Para lograrlo, se ha reconocido la importancia de que la evaluación no se perciba únicamente como un medio para calificar o evaluar el conocimiento de los estudiantes, sino como una oportunidad para retroalimentar su proceso de aprendizaje.

En este contexto, es necesario profundizar en los fundamentos teóricos de la evaluación formativa del aprendizaje, como una estrategia pedagógica que contribuye a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos que pertenecen al Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano.

La evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje del estudiante, poniendo énfasis en la retroalimentación constante para mejorar su desempeño y alcanzar los objetivos educativos establecidos. En este enfoque, el estudiante no solo recibe una calificación, sino que también se le proporciona orientación para que pueda identificar sus fortalezas y debilidades, y se le guía en su proceso de aprendizaje para lograr los objetivos de manera eficiente. Este tipo de evaluación se basa en la interacción entre el docente y el estudiante, fomentando una comunicación efectiva que facilite el aprendizaje y el crecimiento académico de los estudiantes.

De esta manera, la evaluación formativa se convierte en un elemento pedagógico fundamental que permite una educación más integral y personalizada, y que, en definitiva, mejora la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por todo lo planteado anteriormente se hace necesario la realización de una propuesta para evaluación formativa que permita al Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano implementar un enfoque pedagógico centrado en el aprendizaje, en el que se promueva la retroalimentación constante y el acompañamiento continuo de los docentes hacia los estudiantes. Esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y

garantizar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje de manera efectiva, además de fomentar su motivación y compromiso con su propio proceso de formación.

Una evaluación formativa bien diseñada también puede ayudar a los docentes a detectar áreas en las que necesitan mejorar su enseñanza y a tomar decisiones informadas sobre cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, es importante destacar la importancia de desarrollar una propuesta de evaluación formativa que tenga en cuenta las necesidades y características específicas de los estudiantes y del contexto educativo en el que se encuentran.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que la producción del saber se ha transformado significativamente con la implementación de la evaluación formativa. En la actualidad, este tipo de evaluación se ha convertido en una base fundamental para mejorar la calidad de la educación y el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa implica un proceso continuo y dinámico que permite a los educadores y estudiantes identificar las áreas de mejora y ajustar sus estrategias en consecuencia. Al integrar la evaluación formativa en la producción del saber, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza según las necesidades específicas de los estudiantes, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo y significativo.

Además, la evaluación formativa fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo. Los estudiantes se convierten en parte activa de su propio proceso educativo al recibir retroalimentación constante sobre su desempeño y progreso. Esta retroalimentación no solo les permite entender mejor sus áreas de fortaleza y debilidad, sino que también los empodera para tomar medidas correctivas y mejorar continuamente. Asimismo, la evaluación formativa promueve la autoevaluación y la autorreflexión, habilidades esenciales que los estudiantes pueden aplicar a lo largo de sus vidas, fomentando un aprendizaje autónomo y duradero.

En conclusión, la producción del saber se enriquece enormemente con la evaluación formativa, ya que no solo mejora la calidad de la educación, sino que también empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y reflexivos. Este enfoque dinámico y colaborativo no solo beneficia a los estudiantes y educadores en el presente, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades críticas sólidas.

CAPITULO V: PROPUESTA

TALLER DE EVALUACIÓN FORMATIVA: INTEGRANDO EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Introducción

La educación de calidad es una prioridad fundamental en cualquier sociedad. Para lograr este objetivo, es importante que los docentes cuenten con las herramientas y habilidades necesarias para brindar una educación efectiva a sus estudiantes. En este sentido, la evaluación formativa permite a los docentes medir el progreso de sus estudiantes de manera continua y ajustar sus procesos de enseñanza.

La evaluación formativa basada ABP es una estrategia educativa que combina la evaluación continua con el uso de proyectos prácticos para fomentar el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes. En este sentido, los estudiantes aprenden a través de la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Para que la evaluación formativa basada en ABP sea efectiva, es fundamental que los docentes cuenten con las habilidades y herramientas necesarias para implementarla correctamente. Por esta razón, se propone una capacitación para docentes en evaluación formativa basada en ABP. A través de esta capacitación, los docentes aprenderán a diseñar proyectos prácticos y a utilizar herramientas de evaluación adecuadas para medir el progreso de sus estudiantes de manera continua. De esta manera, podrán fomentar el aprendizaje activo y significativo en sus estudiantes y mejorar la calidad de su enseñanza.

Objetivo General

Capacitar a los docentes en las técnicas y herramientas de la evaluación formativa basada en ABP, con el fin de que puedan implementarla de manera efectiva en sus clases y promover el aprendizaje activo y significativo en sus estudiantes.

Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos teóricos de la evaluación formativa y su relación con el aprendizaje basado en proyectos.

- Conocer las herramientas y técnicas de la evaluación formativa basada en ABP.
- Diseñar proyectos prácticos adecuados para la implementación de la evaluación formativa basada en ABP en sus clases.
- Utilizar herramientas de evaluación adecuadas para medir el progreso de los estudiantes de manera continua durante la implementación de proyectos prácticos.
- Ajustar su enseñanza en función de los resultados de la evaluación formativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Fomentar el aprendizaje activo y significativo en sus estudiantes a través de la implementación de la evaluación formativa basada en ABP.
- Integrar la evaluación formativa basada en ABP de manera efectiva en sus planes de enseñanza y enfoques pedagógicos.
- Aplicar la evaluación formativa basada en ABP en diferentes áreas y niveles educativos.

5.1 Secuencia ABP

Para el desarrollo de la propuesta, se realizará una implementación detallada del proceso pedagógico sobre la metodología ABP en un total de 8 sesiones, lo que permitirá a los docentes conocer y aplicar de manera efectiva esta metodología en el aula.

Durante las primeras sesiones, los docentes recibirán una introducción detallada a la metodología ABP, sus fundamentos pedagógicos y los beneficios que ofrece para el aprendizaje de los estudiantes. Además, se presentarán ejemplos prácticos de proyectos de aprendizaje basados en ABP que hayan sido aplicados en otros contextos educativos, para que los docentes puedan visualizar cómo se implementa la metodología en la práctica.

En las siguientes sesiones, los docentes trabajarán en grupos y de forma individual para diseñar proyectos de aprendizaje basados en ABP para su propia área de conocimiento, teniendo en cuenta los objetivos educativos, las necesidades y los intereses de los estudiantes. Los docentes contarán con el apoyo del facilitador para diseñar proyectos efectivos que involucren a los estudiantes en el aprendizaje activo y significativo.

En las últimas sesiones, los docentes aprenderán a implementar la evaluación formativa basada en ABP en sus proyectos de aprendizaje, utilizando rúbricas de evaluación

y estrategias de retroalimentación efectivas. Además, se discutirán las experiencias de los docentes y se promoverá el aprendizaje colaborativo entre ellos.

Al finalizar las 8 sesiones, los docentes tendrán los conocimientos y herramientas necesarios para diseñar y aplicar proyectos de aprendizaje basados en ABP de manera efectiva en su área de conocimiento, y para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de forma formativa y significativa.

Sesión 1:

Introducción al ABP y la evaluación formativa.

Fundamentos de la evaluación formativa basada en ABP.

Identificación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación.

Sesión 2:

Diseño de rúbricas para la evaluación del proceso de resolución de problemas.

Estrategias para evaluar la participación y el trabajo en equipo.

Técnicas para la evaluación de presentaciones y proyectos.

Sesión 3:

Evaluación formativa basada en ABP en el aula: implementación y monitoreo.

Evaluación entre pares y autoevaluación.

Sesión 4:

Evaluación formativa en línea.

Retroalimentación constante: cómo proporcionar una retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes.

Sesión 5:

Evaluación formativa en ABP para habilidades prácticas y experimentales.

Evaluación formativa en ABP para habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Sesión 6:

Evaluación formativa en ABP para habilidades de investigación y escritura.

Evaluación formativa en ABP para habilidades de comunicación y presentación.

Sesión 7:

Evaluación formativa en ABP para habilidades de liderazgo y colaboración.

Evaluación formativa en ABP para habilidades de innovación y creatividad.

Sesión 8:

Implementación de la evaluación formativa basada en ABP en la práctica docente.

Evaluación de la eficacia de la implementación de la evaluación formativa basada en ABP en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Metodología de la capacitación

La capacitación se llevará a cabo en modalidad presencial y se utilizará una metodología participativa y activa que permita a los docentes aprender a través de la práctica y la reflexión.

Durante la capacitación, los docentes trabajarán en grupos y de forma individual para diseñar y aplicar rúbricas de evaluación y estrategias de retroalimentación en situaciones de ABP, utilizando diferentes herramientas y tecnologías educativas disponibles.

Además, se proporcionarán ejemplos prácticos de proyectos y actividades de aprendizaje basado en proyectos, para que los docentes puedan aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales de enseñanza y aprendizaje. Se discutirán sus experiencias y se promoverá el aprendizaje colaborativo a través de la retroalimentación entre pares y la discusión de casos prácticos.

También, se realizarán actividades de seguimiento y evaluación del aprendizaje de los docentes durante la capacitación, con el fin de asegurar la comprensión y aplicación

efectiva de los conceptos y herramientas aprendidos en su práctica diaria. Al finalizar la capacitación, se espera que estén en capacidad de aplicar de manera efectiva la evaluación formativa basada en ABP en sus clases, mejorando el aprendizaje de sus estudiantes y fomentando su desarrollo integral.

5.3 Evaluación de la capacitación

Para evaluar la capacitación de manera efectiva, se utilizarán diversos instrumentos y técnicas de evaluación antes, durante y después de la capacitación. En primer lugar, se realizará una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimientos previos y las necesidades de formación de los docentes en relación a la evaluación formativa basada en ABP.

Durante la capacitación, se aplicarán diversas técnicas de evaluación formativa para monitorear el aprendizaje de los docentes y retroalimentar oportunamente sobre su progreso. Se realizarán actividades de evaluación continua, como revisiones de avance de proyectos y trabajos, discusión de casos prácticos, simulaciones y debates en grupo.

Además, se realizarán pruebas escritas y prácticas, que permitirán a los docentes poner a prueba sus conocimientos y habilidades en situaciones similares a las que se presentan en su práctica docente. Asimismo, se promoverá la autoevaluación y la evaluación entre pares para que los docentes puedan retroalimentarse mutuamente sobre su desempeño y mejorar su práctica pedagógica.

Finalmente, se evaluará la capacitación a través de una encuesta de satisfacción al finalizar cada sesión y al final de la capacitación en general, que permitirá a los docentes expresar sus opiniones y valoraciones sobre la calidad de la capacitación y su pertinencia para su práctica docente. También, se solicitará a los docentes que apliquen los conocimientos adquiridos en sus clases y proporcionen retroalimentación sobre la eficacia de la implementación de la evaluación formativa basada en ABP en su práctica pedagógica. De esta manera, se podrá medir el impacto real de la capacitación en la mejora de la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La identificación de las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación del aprendizaje en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano es un paso fundamental para mejorar la calidad de la educación. Las fortalezas identificadas, como la utilización de rúbricas y el empleo de guías, deben ser reforzadas y potenciadas para continuar mejorando el proceso evaluativo. Por otro lado, las debilidades identificadas, como la falta de variedad en las metodologías evaluativas, deben ser superadas mediante la implementación de estrategias y herramientas que permitan una evaluación más integral y acorde a las necesidades de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la evaluación de las fortalezas y debilidades del proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano son un indicador importante para mejorar la calidad de la educación. Las fortalezas identificadas pueden ser potenciadas aún más y se pueden diseñar estrategias para mejorar las debilidades. Por lo tanto, es fundamental seguir analizando y evaluando los procesos educativos para identificar los aspectos a mejorar.

La evaluación del aprendizaje es un proceso clave en la educación, ya que nos brinda información sobre el progreso de los estudiantes y nos permite establecer metas de aprendizaje. Al identificar las fortalezas y debilidades del proceso evaluativo, podemos diseñar planes de acción específicos para mejorar la calidad de la educación. La evaluación formativa del aprendizaje desempeña un papel fundamental al proporcionar retroalimentación a estudiantes y docentes en tiempo real, lo cual resulta en un aprendizaje más efectivo y una mayor motivación. Por tanto, es necesario seguir fomentando e implementando la evaluación formativa en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano con el fin de mejorar la calidad de la educación y alcanzar un mejor rendimiento por parte de los estudiantes.

Después de analizar los procesos de evaluación del aprendizaje en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano, se puede concluir que se han identificado ciertas debilidades en el proceso evaluativo, como la falta de claridad en los criterios de evaluación y la falta de retroalimentación adecuada a los estudiantes. Es necesario que los

docentes tengan una formación continua en el diseño y aplicación de estrategias de evaluación para lograr una evaluación más efectiva y justa.

Algunas de las herramientas más utilizadas incluyen las pruebas escritas, la participación en clase y la observación del desempeño en el aula. Sin embargo, se identificaron algunas debilidades en cuanto a la consistencia.

Se resalta la importancia de la evaluación formativa como un elemento clave para el aprendizaje y la mejora continua en el proceso educativo. Los docentes deben considerar la retroalimentación constante a los estudiantes para comprender su progreso y ajustar la enseñanza a sus necesidades individuales. Resulta fundamental fomentar una cultura de evaluación formativa en el centro educativo, lo cual posibilitará que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas y sean más conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje es un aspecto fundamental en la calidad de la educación y su análisis en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano ha permitido identificar tanto fortalezas como debilidades en el proceso evaluativo. Es necesario que se promueva una evaluación más efectiva y justa, brindando una retroalimentación adecuada que permita a los estudiantes ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje y contribuya a mejorar la calidad de la educación en la institución.

El diseño de una propuesta para la evaluación formativa en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano es esencial para mejorar la calidad del proceso educativo. Dicha propuesta debe considerar los principios pedagógicos del aprendizaje centrado en el estudiante, la retroalimentación constante y el acompañamiento de los docentes, así como las necesidades y características específicas de los estudiantes y del contexto educativo en el que se encuentran. Esta propuesta puede resultar efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, identificar áreas en las que los docentes necesiten mejorar y tomar decisiones fundamentadas sobre cómo abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Es importante destacar que la implementación de una propuesta de evaluación formativa requiere de la colaboración y el compromiso de todo el personal docente del Centro

Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano. La formación continua y el desarrollo profesional docente son elementos clave en el éxito de la propuesta de evaluación formativa, ya que permiten a los docentes adquirir las habilidades y competencias necesarias para implementarla de manera efectiva. En este sentido, la propuesta de evaluación formativa no solo debe considerar los aspectos técnicos de la evaluación, sino también la formación y el desarrollo profesional docente, así como la creación de una cultura de evaluación formativa que fomente la mejora continua del proceso educativo.

El delineamiento teórico de los fundamentos de la evaluación formativa del aprendizaje en el Centro Educativo Municipal Santa Teresita de El Encano es esencial para mejorar la calidad de la educación en la institución y garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer las prácticas evaluativas positivas en el ámbito educativo. Para ello, es importante utilizar rúbricas y guías, que han demostrado ser efectivas en la medición del aprendizaje de los estudiantes y en la provisión de retroalimentación clara y precisa. Además, se sugiere fomentar el trabajo colaborativo entre los docentes, permitiendo el intercambio de experiencias y prácticas exitosas en el aula. Asimismo, se recomienda implementar una variedad de metodologías evaluativas, como la autoevaluación, coevaluación, evaluación entre pares y evaluación formativa, entre otras, con el fin de obtener una visión integral del progreso de los estudiantes y poder atender de manera adecuada sus necesidades individuales.

Es fundamental brindar una capacitación constante a los docentes en el uso de herramientas y estrategias para la evaluación del aprendizaje, incluyendo la evaluación formativa, con el objetivo de mantenerlos actualizados y en sintonía con las necesidades de los estudiantes y del contexto educativo. De igual manera se sugiere diseñar un plan de mejora continua para el proceso de evaluación del aprendizaje en la institución, estableciendo metas y objetivos específicos a corto y largo plazo. Es importante realizar un seguimiento constante de este proceso, evaluando su efectividad y realizando los ajustes necesarios para garantizar su éxito. De esta manera, se promoverá una evaluación más efectiva y acorde a las necesidades de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo educativo de manera integral.

Para mejorar el proceso de evaluación del aprendizaje, es crucial fomentar la participación activa de los estudiantes en su propia evaluación, promoviendo la reflexión y el análisis de sus procesos de aprendizaje. Esto generará mayor motivación, compromiso y autorregulación en su formación. Es necesario establecer una comunicación transparente y efectiva entre docentes, estudiantes y padres, con respecto a los procesos de evaluación, para asegurar la implicación y apoyo de todos los involucrados en la educación.

Por lo que se recomienda diseñar una propuesta de evaluación formativa basada en el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que incorpore principios pedagógicos centrados en el estudiante, retroalimentación constante y acompañamiento docente, y que utilice herramientas y estrategias integrales y adaptadas a las necesidades individuales de los

estudiantes. Además, es esencial capacitar a los docentes en la implementación de esta propuesta y en el uso de estrategias innovadoras de evaluación.

BIBLIOGRAFIA

- Abós, P., y Roser, T. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula Abierta*, 45(1), 41-48.
- Alcaldía Municipal de Pasto. (2008). *Plan de Desarrollo Educativo Rural para el municipio de Pasto 2009-2011*. Recuperado de [https://www.pasto.gov.co/phocadownload/Genero/PLAN%20DE%20DESARROLL O.pdf](https://www.pasto.gov.co/phocadownload/Genero/PLAN%20DE%20DESARROLL%20O.pdf)
- Álvarez, J. (2009). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En: J. Gimeno. (Ed.). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* (1-33). Madrid, España: Morata.
- Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. En: J. Gimeno. (Ed.). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* (11-39). Madrid, España: Morata.
- Ander-Egg, E. (1990). *Repensando la investigación-acción participativa. Comentarios, críticas y sugerencias*. España: Gobierno Vasco
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, España: Aljibe.
- Bartolomé, M. y Acosta, A. (1992). Articulación de la educación popular con la educación formal. Investigación participativa. *Revista de Investigación Educativa*. (20), 151-178.
- Beltrán, Y., Martínez, Y., y Vargas, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. Avances y retos. *Educación y Educadores*, 18(1), 62-75. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4223>

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa. Métodos de investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona: CEAC. Madrid: La Muralla
- Bloxham, S., y Boyd, P. (2007). *Developing effective assessment in higher education: a practical guide*. Maidenhead: Open University Press.
- Bodnar, J. (1992). *Lives of their Own*. Urbana: Illinois: University of Illinois Press.
- Bonilla, E., y Penélope, S. (1997). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. México: MacGraw Hill.
- Brown, S., y Glasner, A. (2003). *Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques*. Madrid: Narcea.
- Buonacore, D. (1980). *Diccionario de Bibliotecología*. Buenos Aires: Marymar.
- Cabrera, F. (2000). *Cómo afrontar los procesos de Evaluación Formativa*. Madrid, España: Síntesis.
- Carrión, C. (2005). Discusiones necesarias en torno a la evaluación de la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10 (27), 1259-1263. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002718.pdf>
- Casanova, M. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: Muralla
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2000). La evaluación. En: M. Gómez., y A. Martínez. (Ed.). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria* (191-195). México: SEP
- Cerda, H. (2000). *La evaluación como experiencia total*. Bogotá: Magisterio.

- Colás, M. (2009). La formulación de preguntas en el acto didáctico: un estudio comparativo. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 1, 77-86. Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/3151>
- Clifton, C., Chadwick, C., y Rivera, N. (1997). *La evaluación formativa para el Docente*. México: Paidós
- Coll, C. y Martín, E. (1993). La Evaluación de Los Aprendizajes en el Currículum Escolar: Una perspectiva constructivista. En: I. Solé., E. Martín., A. Zabala., T. Mauri., M. Miras., J. Onrubia., C. Coll. (Ed.). *El constructivismo en el aula* (163-183). Madrid, España: Graó
- Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Consejería Presidencial para las Regiones. (2020). *Lineamientos COVID 19*. Recuperado de <http://www.regiones.gov.co/Inicio/COVID-19.html>.
- Constitución Política De Colombia (1991). *Generalidades*, 1. Bogotá: Leyer.
- Congreso De Colombia. (2001). *Ley 715 De 2001*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39 (7), 1-8. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2537/3529>

- Corporación Autónoma Regional de Nariño Corponariño. (2011). *Plan de Manejo Ambiental Integral del Humedal Ramsar Laguna de la Cocha*. Recuperado de <https://corponarino.gov.co/expedientes/direccion/acuerdos/acuerdo010del29072011.pdf>
- Cuentas, M., y Fontalvo, R. (2019). Seguimiento académico en el fortalecimiento de competencias de saberes en los estudiantes de la educación básica primaria (Tesis de pregrado). Universidad de la Costa, Colombia
- De Witt, T., y Gianotten, Vera. (1988). *Investigación participativa en un contexto de economía campesina* (Holanda). La Investigación participativa en América latina. México: CENAPRO
- Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, 3, (5- 40).
- Fals, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Peripecias*, 110, 1-14. Recuperado de https://www.academia.edu/37464649/Peripecias_No_110_20_de_agosto_de_2008_Or%C3%ADgenes_universales_y_retos_actuales_de_la_IAP_investigaci%C3%B3n_acci%C3%B3n_participativa
- Fernández, M. (2013). Motivación, interacción comunicativa y aprendizaje de lenguas. *Tinta China Didáctica Revista de la Consejería de Educación en China*, 4, 4-28. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/tinta-china-didactica-n-4-revista-de-la-consejeria-de-educacion-en-china/ensenanza-lengua-espanola/16141>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Freire, Paulo (1998). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI.

- Guio, F. (2011), Evaluación educativa y de los aprendizajes en educación física: aproximaciones conceptuales. *Cuerpo, cultura y movimiento 1* (2), 57-73.
- Guba, E. (1978). *Toward a Methodology of Naturalistic Inquiry in Educational Evaluation*. Los Ángeles: UCLA.
- González, G., Barbero, J., Bores, N., y Martínez, L. (2014). (Re)construction of a teacher's identity from his initial training: autobiographical narration. *The Open Sports Science Journal*, 7, 113-120.
- González, G., y Martínez, L. (2018). Los diarios corporales docentes como instrumentos de reflexión y de evaluación formativa en el prácticum de formación inicial del profesorado. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 185-204.
- Gutiérrez, C., Hortigüela, D., Peral, Z., y Pérez, Á. (2018). Percepciones de alumnos del Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Física sobre la adquisición de competencias. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 223-239.
- Hattie, J., y Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational*, 77 (1),81–112.
- Hernández, R. (1991). *Metodologías de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hamodi, C., López, V., y López, A. (2017). If I experience formative assessment whilst at University will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education (ITE). *European Journal of Teacher Education*, 40(2), 171-190.

- Hougon, M., y Et Seibel, C. (1986): *Recherches impliquées. Rechercher action Les cas Del' éducation*. París: Editions Universitaires
- Hortigüela, D., Pérez, A., y López, V. (2015). Implicación y regulación del trabajo del alumnado en los sistemas de evaluación formativa en educación superior. *RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(1), 1-5.
- Institución Educativa el Encano. (2015). Manual De Convivencia IEM El Encano. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00482672606940f2c4258>.
- Kemmis, S. (1988). *El currículum: va más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research: introducing focus group. *BMJ*, 311, 299-302.
- Kornblit, A. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Latorre. A., Del Rincón, D., y Aranal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado.
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó
- Lewis, A. (1992). *Helping young urban parents educate themselves and their children*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 355 314)
- Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin. (Ed.). *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics* (201 – 216). London: Souvenir

Press.

- Litwin, E. (1998). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un lugar para la buena enseñanza. En: A. Camilloni. (Ed.). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (11-33). Buenos Aires: Paidós.
- López, P. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education*, 4(1), 117-130
- Loren, C., y Duck, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 187-210. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>
- López, V, Sonllewa, M, y Martínez, S. (2019). Evaluación formativa y compartida en educación. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 5-9.
- Lucio, R. (2010). La construcción del saber y del saber hacer. *Revista Educación y Pedagogía*, 4(8-9), 38-56.
- Olaya, J. (2017). Indicadores de la evaluación inclusiva. *Evaluación e inclusión Educativa*. Recuperado de https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-materials-indicators_assessment_indicators_es.pdf
- Oullet, A. (1982). Processus de recherche: un aproche systématique. Sillery. *Revue française de pédagogie*, 66, 113-114
- Mamiseishvili, K. (2012). Persistencia de estudiantes internacionales en la educación postsecundaria de EE. UU. *Instituciones Educación Superior*, 64(1), 1-17.

- Maarfia, N. (2017). Para una didactización del cuestionamiento en una clase de lengua extranjera. *Synergies Chili*, 13, 95-106.
- Minayo, M., Ferreira, S., Cruz, O., y Gómez, R. (2003). *Investigación Social: Creatividad, Método y Creatividad*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editores
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (1994). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (1994). Decreto 1860 de agosto 3 de 1994. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Orientaciones para el fortalecimiento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-397381_recurso_2.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Guía metodológica - Evaluación Anual de Desempeño Laboral. Revolución educativa. Colombia Aprende. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-169241_archivo_pdf.pdf.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Decreto 230 de febrero 11 de 2002. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.
- Ministerio de Educación Nacional MEN. (2009). Decreto 1290 de 16 de abril de 2009. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Recuperado de https://www.anm.gov.co/sites/default/files/decreto_1075_de_2015.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidades y con capacidades o talentos excepcionales en educación inicial, básica y media. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-360294_foto_portada.pdf

Montenegro, I. (2009). *Cómo evaluar el aprendizaje escolar. Orientaciones para la aplicación del Decreto 1290 de 2009*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio

Morales, O., Valverde, Y., y Valverde, O. (2016). Evaluación y prácticas evaluativas. Revista UNIMAR, 34(1), 87-94. Recuperado de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/1136/3341>

Morgan, D., y Spanish, M. (1984). Focus groups: Una nueva herramienta para la Investigación. *Sociología cualitativa*, 7, 253-270.

Nolla, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Revista Cubana de Educación*, 11, 107-115

Padua, J., Ahman, I., Apezechea, H., y Borssoti, C. (1987). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: COLMEX/FCE

Pasek de Pinto, E., y Teresa, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1). Recuperado de <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>

- Pérez, R. (1995). Evaluación de programas educativos. En A. Medina., y L. Villar. (coords.), *Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores* (71-106). Madrid: Editorial Univesitas.
- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la reproducción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires: Ediciones Colihue
- Ramírez, B., Urbano, S., y Gonzales, M. (2015). *Flora genérica vascular de la cuenca alta del Guamuez (La Cocha)*. Nariño, Colombia: Editorial Universitaria.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45-55.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, MA: Aljibe.
- Rodríguez, Gil., Flores, J., y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Aljibe.
- Román, M. (2003). ¿Por qué los docentes no pueden desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje de calidad en contextos sociales vulnerables?. *Persona y sociedad*, 17(1), 113-128.
- Romero, M., Castejón, F., López, V., y Fraile, A. (2017). Formative assessment, communicative competencies and ICT in teachers training. *Comunicar*, 52, 1-12.
- Sánchez, G. (2013). *Aprender a enseñar situando las tareas del profesor*. Chile: Primera Edición.
- Santos, M. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Magisterio Rio de la Plata.

- Santos, M. (1988). Patología general de la evaluación educativa. *Infancia y Aprendizaje*, 41,143-158
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa, Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior*. Bogotá: Editores ARFO.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Marcela I Rocha Martinez.
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33(3), 1-12.
- Secretaria de Educación del Municipio de Pasto. (2018). *Sistema Unificado Municipal de Evaluación de Estudiantes SUMEE*. Documento borrador. Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397381:Sistema-Institucional-de-Evaluacion-de-los-Estudiantes-SIEE>
- Secretaria de Educación del Municipio de Pasto (2018). *Proyecto Innovador Educativo Municipal para los Saberes y la Alternatividad*. Recuperado de <https://www.pasto.gov.co/index.php/noticias-educacion/9734-el-proyecto-innovador-educativo-municipal-para-los-saberes-y-la-alternatividad-piems-a-inicia-fase-de-formacion-pedagogica>
- Secretaria de Educación del Municipio de Pasto. (2020). *Evaluación Cualitativa Plan Operativo Anual 2020*. Recuperado de

<https://www.educacionpasto.gov.co/index.php/descargas-prueba/category/260-poa?download=1554:evaluacion-cual-poaiv-2020-docx>

Secretaria de Educación Departamental de Nariño. (2020). Circular No. 070. Recuperado de <http://Www.Sednarino.Gov.Co/Sednarino12/Phocadownload/2020/Circulares/Circular%20070%20-%20evaluacion%20de%20estudiantes%20ee.Pdf>.

Secretaria de Educación Departamental de Nariño. (2020). Circular No. 073. Recuperado de <http://Www.Sednarino.Gov.Co/SEDNARINO12/Index.Php/Es/55-Sednarino/Noticias/3849-Circular-073-Orientaciones-Evaluacion-De-Desempeno-Agosto>.

Tan, J., Wu, Y., y Li, Y. (2011). Investigación sobre Rendimiento Académico y de Docentes en Universidades. En *Informática y Aplicaciones de la Información* (360-365). Berlín Heidelberg: Springer

Taylor, S., y Bogdán, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Buenos Aires: PAIDOS.

Tierney, D. (2006). Cómo cambiar las prácticas: Influencias en la evaluación en el aula. *Evaluación en la educación*. 1 (33), 239-264

Torres, C. (2002). El juego una estrategia importante. *Educere la revista venezolana de educacion*, 289-296.

Torres, A. (1999). *Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Aprender a investigar en comunidad II*. Bogotá, Colombia: Arfín Ediciones

Torres, Á., Mejía, M., Pantoja, R., Pita, A., Sotelo, H., Carrera, M., Enríquez, M., y Caicedo, J. (2002). Investigar En Educación y Pedagogía. *Historia de la Educación Colombiana*, 21(21), 192-194

- Torres, R. (2000). *Educación para todos: la propuesta, la respuesta. en: educación primaria al final de la década. políticas curriculares en el Perú y los países Andinos*. Lima: Tarea.
- Torres, S. (2014). La relación entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes latinos y su rendimiento académico. *Community College Revista de Investigación y Práctica*, 38(4), 357-369.
- Velasco, H. (2006). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid: Trotta.
- Wiggins, G. (1998) *Evaluación Educativa. Diseño de evaluaciones para informar y mejorar el rendimiento de los estudiantes*. San Francisco: Jossey-Bass

ANEXOS

Anexo A. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA

¡Tú valiosa opinión es fundamental para nuestra investigación educativa! Estimado(a) estudiante, nos gustaría contar con tu perspectiva sobre cómo el profesor organiza, desarrolla y evalúa los aprendizajes. Tu participación activa en esta encuesta nos permitirá recopilar información precisa y detallada que contribuirá al avance de nuestra investigación. A través de una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas, te invitamos a responder con la mayor objetividad posible, compartiendo tus experiencias y puntos de vista. Tu voz tiene un impacto significativo en la mejora continua de nuestros enfoques educativos. Agradecemos de antemano tu tiempo y colaboración en este importante proyecto.

Marca con una X tu respuesta

1. ¿Para ti qué es evaluar?

- Es calificar ()
- Es un proceso permanente ()
- Es mejorar los aprendizajes ()
-

2. ¿Cómo te evalúa tu profesor?

- Con exámenes ()
- Participación ()
- Guías ()

3. ¿Para qué crees que tu profesor te evalúa?

- Para saber que tanto has aprendido ()
- Para colocarte una calificación ()
- Para mejorar tu aprendizaje ()

4. ¿Tu profesor te evalúa?

- Todos los días ()
- Una vez al mes ()
- Al final del periodo ()
-

5. ¿Qué te evalúa tu profesor?

- Conocimientos ()
- Aptitudes ()
- Actitudes ()

¡GRACIAS!

Anexo B. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

¡Tú valiosa opinión es fundamental para nuestra investigación educativa! Estimado(a) estudiante, nos gustaría contar con tu perspectiva sobre cómo el profesor organiza, desarrolla y evalúa los aprendizajes. Tu participación activa en esta encuesta nos permitirá recopilar información precisa y detallada que contribuirá al avance de nuestra investigación. A través de una serie de preguntas cuidadosamente elaboradas, te invitamos a responder con la mayor objetividad posible, compartiendo tus experiencias y puntos de vista. Tu voz tiene un impacto significativo en la mejora continua de nuestros enfoques educativos. Agradecemos de antemano tu tiempo y colaboración en este importante proyecto.

Marca con una X tu respuesta

1. ¿Después de la aplicación de una evaluación, el profesor(a) me realiza retroalimentación del examen?

SI () NO ()

2. ¿Cuándo estás trabajando en una actividad, el profesor(a) corrige tu trabajo y te retroalimenta de inmediato?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- Ocasionalmente ()
- Frecuentemente ()
- Muy frecuentemente ()

3. ¿Tu profesor te explica con otras palabras o te ofrece ejemplos para que puedas comprender?

SI () NO ()

4. ¿Cuándo el profesor(a) termina la clase, realiza preguntas?

- Nunca ()

- Rara vez ()
- Ocasionalmente ()
- Frecuentemente ()
- Muy frecuentemente ()

5. ¿Cuándo respondes incorrectamente, el profesor(a) te corrige los errores?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- Ocasionalmente ()
- Frecuentemente ()
- Muy frecuentemente ()

6. ¿Tu profesor(a) tiene en cuenta el liderazgo de los estudiantes?

- Nunca ()
- Rara vez ()
- Ocasionalmente ()
- Frecuentemente ()
- Muy frecuentemente ()

¡GRACIAS!

Anexo C. ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Obtener una comprensión en profundidad de las prácticas y perspectivas de los profesores con respecto a la evaluación formativa, con el fin de identificar áreas de fortaleza, desafíos y oportunidades de mejora en el proceso evaluativo, y así promover un enfoque más efectivo y enriquecedor para el aprendizaje de los estudiantes.

Agradecemos su participación en esta encuesta y valoramos su honestidad al responder las siguientes preguntas. Su opinión objetiva es de gran importancia para nosotros, ya que nos ayudará a obtener una visión más completa y precisa sobre el tema en cuestión. Le pedimos que se tome el tiempo necesario para reflexionar y proporcionar respuestas detalladas y sinceras. Su contribución nos permitirá obtener información valiosa que nos guiará a plantear una propuesta que promueva la mejora continua del proceso de enseñanza- aprendizaje y la creación de un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.

1. Nombre
2. Área que tiene a cargo
3. ¿Para usted que significa evaluar?
4. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de sus estudiantes?
5. ¿Cuáles son los propósitos de la evaluación que aplica a sus estudiantes?
6. En su práctica pedagógica ¿Qué evalúa? y ¿Cuándo evalúa?
7. Cómo aplica la evaluación formativa en su práctica pedagógica.
Señale facilidades y dificultades.

Anexo D. APARTADO DEL PEI EN QUE SE HABLA DE EVALUACION

Evaluación

Es una fase que cobra especial trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo importante en la estructura de la evaluación es que se realice estrechamente vinculada a los desempeños y se encuentre anclada en la ruta de aprendizaje.

Toda evidencia de evaluación cumple con una función didáctica, ya que sirve para retroalimentar el proceso de aprendizaje que realiza el estudiante, mientras que para el docente se constituye en una posibilidad de interrogarse sobre su propia labor, el resultado de este análisis debe facilitar, de ser necesario, el reorientar sus acciones, razones por las cuales cumple con una función formativa.

Es fundamental considerar que, si el aprendizaje requiere vincular nueva información con conocimientos previos en el contexto de los estudiantes, las acciones de evaluación también deben reflejar esta articulación. Se presenta la evaluación como el cuarto paso de la secuencia, lo cual no significa que se pueden adelantar acciones valorativas en el transcurso de la secuencia, de acuerdo

Acciones:

- Reflexión crítica de lo aprendido
- Emitir juicios, opiniones y valorar su importancia en la información
- Reconocer avances, dificultades y establecer estrategias de mejoramiento

Ejemplo, el Ticket o boleto de salida, es una estrategia de evaluación, en la cual el docente, tres minutos antes de finalizar la clase entrega un ticket a cada estudiante, preferible que sean en cartulina u hojas de colores, que tienen tres preguntas o frases por complementar, el estudiante resuelve lo solicitado y sale del salón: a) pregunta o duda que quiera resolver, b) dos cosas que te gustaron de la clase, C) dos cosas que aprendí. Permite recoger evidencias individuales sobre cómo los estudiantes han comprendido una actividad, implica un ejercicio meta cognitivo, ya que les ayuda a reflexionar sobre lo aprendido.

Criterios de Evaluación

El CEM Santa Teresita cuenta con un (SIEE) aprobado por el Consejo Directivo y socializado a la comunidad educativa. A continuación, se indican algunas generalidades, para acceder a información más específica es necesario remitirse al documento Sistema de Evaluación de Estudiantes 2019. Se destacan los siguientes criterios:

- Las actividades de valoración deben ser claras, constantes y sistematizadas
- Retroalimentación y entrega puntual de los resultados de las actividades de evaluación (máx. 3 días hábiles)
- Especificación clara y oportuna de los procesos de refuerzo, superación, nivelación y/o ajuste
- Ante las ausencias justificadas el estudiante tiene derecho a recibir la asesoría del docente y presentar las evaluaciones realizadas en un plazo máximo de diez (10) días hábiles
- Se utilizarán diversos tipos (auto, hetero, co) e instrumentos de evaluación para valorar los desempeños Actividades de para resolver situaciones pedagógicas pendientes Actividades de superación, refuerzo y nivelación de los estudiantes de Educación Básica Primaria y Secundaria El Centro Educativa Municipal Santa Teresita maneja un modelo educativo flexible, ante lo cual se implementa acciones que, apoyan la consecución de nuevos aprendizajes evidenciados en los indicadores de desempeño alcanzados por los estudiantes, siendo a la vez estrategias que minimizan la deserción y el fracaso escolar. Los procesos de superación, refuerzo y nivelación abarcan una serie de actividades de aprendizaje y de evaluación orientadas y programadas por el docente en su asignatura para ser desarrolladas y demostradas por los estudiantes.
- Actividades de nivelación. Consiste en la elaboración de un plan de nivelación para los casos en los que se evidencia que el estudiante presenta la necesidad de una inducción social y/o una nivelación académica. La finalidad de la inducción social es apoyar al estudiante a integrarse al nuevo grupo, mientras que la nivelación académica busca cumplir con los objetivos de aprendizaje de las asignaturas previstos para el periodo de tiempo ya cursado (Montenegro, 2009).
- Actividades de superación. Son todas aquellas acciones que le permiten al estudiante que se encuentra en Desempeño Bajo superarse y lograr ubicarse en un Desempeño Básico, Alto o Superior.

- Actividades de refuerzo. Son todas aquellas acciones planeadas por los docentes de las asignaturas que le permiten al estudiante que se encuentra en Desempeño Básico reforzar sus aprendizajes y lograr ubicarse en un Desempeño Alto o Superior.

Generalidades sobre la Educación Inclusiva en el CEMSAT

- El docente y las familias del estudiante tengan en cuenta que los objetivos de enseñanza van ligados a las indicaciones dadas por los profesionales en el diagnóstico, que por lo general se basan en recomendaciones alrededor del desarrollo de habilidades adaptativas (procedimental – hacer y actitudinal – ser) a favor de la autonomía. Por tal razón, es fundamental contar con el diagnóstico médico especializado y la evaluación psicopedagógica en el transcurso del primer periodo.

- El docente utilice estrategias de evaluación que brinden información de manera progresiva y puntual, que al finalizar el periodo académico facilite la construcción de conceptos cualitativos que den razón de las fortalezas y puntos por mejorar o de no abordaje del estudiante, de esta manera guíen el proceso de formación en los periodos siguientes y al final del año escolar garanticen la transición al siguiente grado con juicios claros del trabajo realizado.

- Las familias de los estudiantes reciban apoyo y orientación en cuanto al acceso a otros servicios que pudiesen contribuir al proceso de aprender.

- De acuerdo con lo planteado en las flexibilizaciones curriculares es posible que los estudiantes demuestren Desempeños Bajos o Básicos, ante lo cual se procede a aplicar lo contenido en este documento en relación a la resolución de situaciones pedagógicas pendientes (superación y refuerzo).

- Por otra parte, si el estudiante realiza su mayor esfuerzo con el apoyo de su familia, pero no logra alcanzar los objetivos propuestos es necesario replantear la flexibilización y disminuir su complejidad.

- Se establezcan mecanismos de comunicación con las familias o acudientes del estudiante.

- Se haga uso del observador del estudiante como instrumento de registro y seguimiento de lo acontecido en el proceso formativo y la retroalimentación al estudiante y sus familias.

- Se estudien alternativas transitorias o permanentes de escolarización parcial o flexibilidad horaria como medidas de apoyo institucional ante situaciones que revistan mayor complejidad de adaptabilidad escolar o sea dictaminado por los especialistas, con la implementación de acciones pedagógicas pertinentes que garanticen la permanencia del estudiante con discapacidad en el CEMSAT.

Estas decisiones deberán registrarse en el seguimiento del estudiante soportado por acta firmada por los padres o cuidadores del estudiante, docente directivo del centro educativo, docente de aula y demás que participen en el proceso, en la cual se especifique lo acordado y los compromisos de las partes involucradas.

(Fuente: PEI Centro Educativo Municipal Santa Teresita El Encano)

Anexo E. APARTADO DEL SIEE EN QUE SE HABLA DE EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso generador de información que proporciona al maestro una ayuda en la toma de decisiones para mejorar y orientar la enseñanza y el aprendizaje. Para esto, es importante entender el contexto en que los estudiantes aprenden: Plan de estudios, entorno cultural, social, económico, familiar y antecedentes frente al nuevo escenario nacional, que se ha perfilado como una nueva exigencia educativa, de tal manera, que viabilice el desarrollo de competencias cognitivas básicas y laborales, actitudes, habilidades y valores que permitan al estudiante un desempeño eficaz en las interacciones sociales en el desarrollo de su grupo familiar y comunitario en particular y del país en general.

La evaluación en el plantel será:

- A. **CONTINUA:** es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.
- B. **INTEGRAL:** se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, como desarrollo de guías Escuela Nueva adaptadas al contexto y que permiten alcanzar un conocimiento significativo.

Las pruebas escritas y orales para evidenciar el proceso de aprendizajes y organización del conocimiento.

Se le aplicarán las que permitan la consulta de textos, notas, solución de problemas y situaciones, ensayos, análisis, interpretación, proposición, conclusiones, y otras formas que los docentes consideren pertinentes y que independicen los resultados, de factores relacionados solamente con simples recordaciones o memorización de palabras, nombres, fechas, datos, cifras, resultado final, y que no tienen en cuenta el proceso del ejercicio y no

se encuentren relacionadas con la constatación de conceptos y factores cognoscitivos.

La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos, registrando en detalle los indicadores de logros en los cuales se desarrollan, y que demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

El diálogo con el estudiante, y padre de familia, como elemento de reflexión y análisis, para obtener información que complemente la obtenida en la observación y en las pruebas escritas.

Se permitirá la autoevaluación por parte de los mismos estudiantes, y la participación de los padres de familia en la evaluación de sus hijos a través de tareas formativas dejadas para la casa, y sobre las que los padres evaluarán por escrito el cumplimiento de las mismas en los cuadernos de los estudiantes.

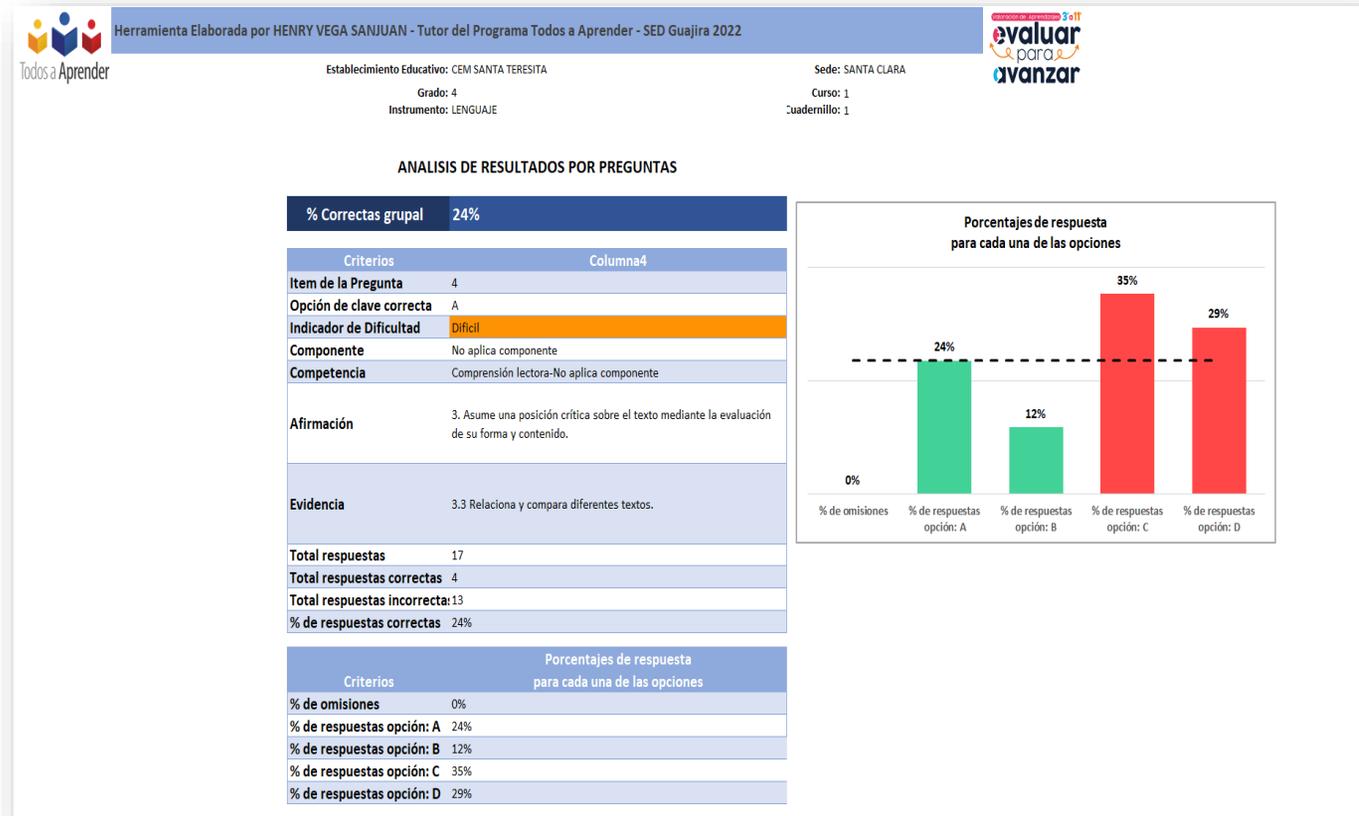
- A. **SISTEMÁTICA:** se realizará la evaluación teniendo en cuenta los principios pedagógicos y que guarde relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión del plantel, los estándares de competencias de las diferentes áreas, los logros, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.
- B. **FLEXIBLE:** se tendrán en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas, discapacidad de cualquier índole; dando un manejo flexible según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las fortalezas y dificultades, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndoles oportunidades para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida, adecuadas a la metodología Escuela Nueva.

- A. **INTERPRETATIVA:** los estudiantes conocerán los resultados que obtienen para comprender su proceso de aprendizaje y junto con el profesor reflexionen sobre las fortalezas y dificultades; para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo de manera normal. Las evaluaciones y sus resultados deberán ser claros en su intención e interpretación, para que no conlleven a conflictos de interés entre estudiantes contra profesores o viceversa.
- B. **PARTICIPATIVA:** proceso donde los estudiantes y docentes acuerdan técnicas e instrumentos de evaluación, estimulando la reflexión de los involucrados y analizando los factores que facilitan, entorpecen o dificultan la evaluación.
- C. **FORMATIVA:** nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de reprobación en alguna área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en el comportamiento y actitudes de los estudiantes en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.

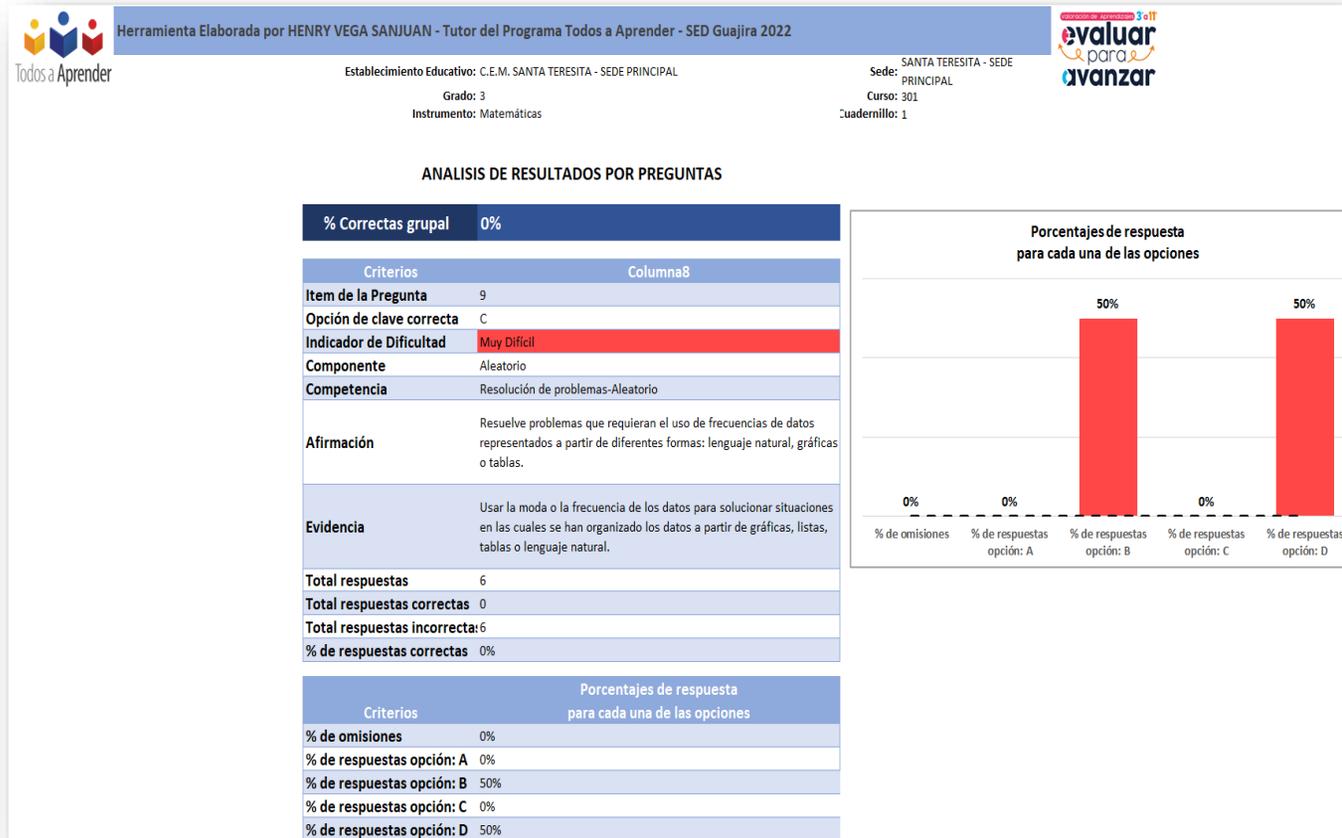
(Fuente: SIEE Centro Educativo Municipal Santa Teresita El Encano)

Anexo F. FICHA TÉCNICA ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS –GRADO 4. LENGUAJE



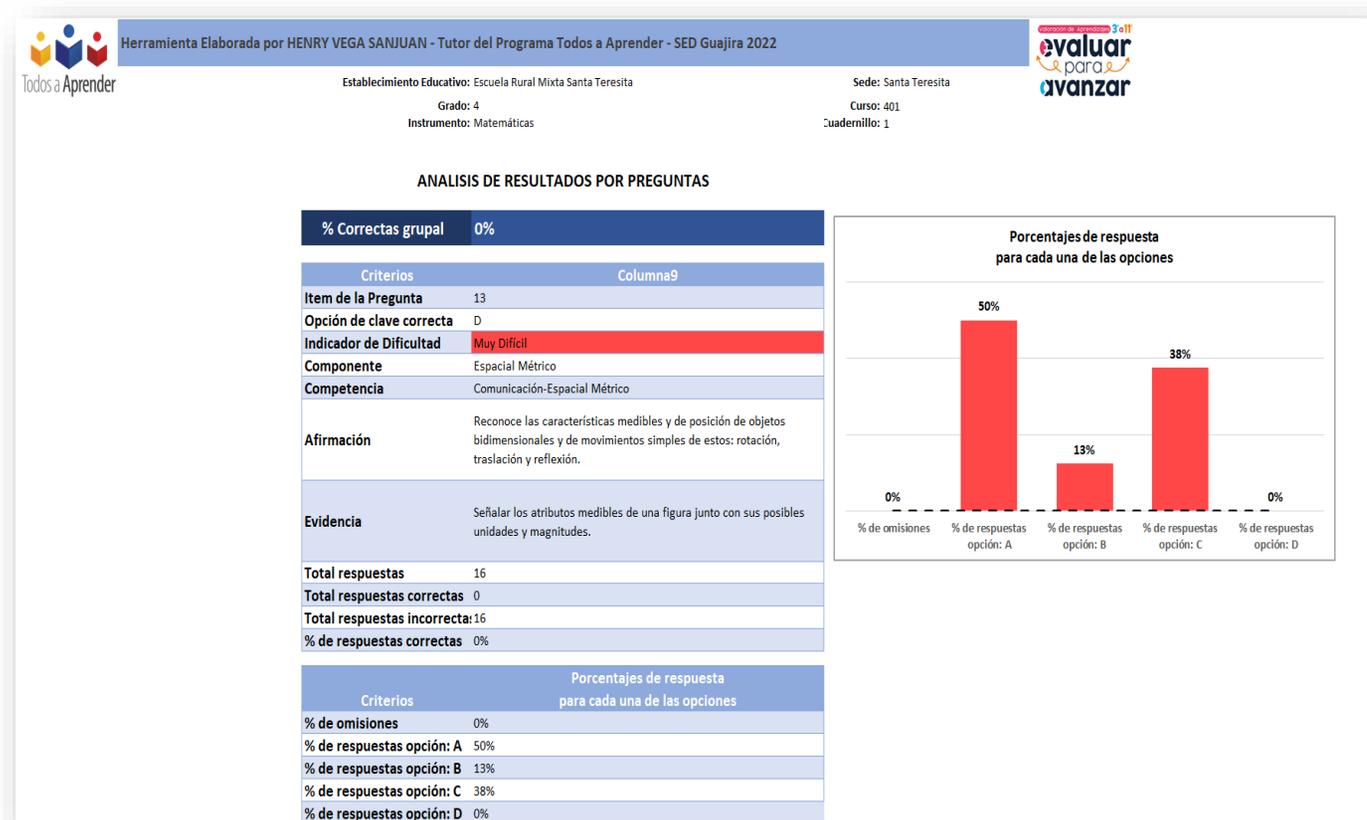
Fuente: Resultados Evaluar para Avanzar

Anexo G. FICHA TÉCNICA ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS –GRADO 3. MATEMÁTICAS



Fuente: Resultados Evaluar para Avanzar

Anexo H. FICHA TÉCNICA ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS –GRADO 4. MATEMÁTICAS



Fuente: Resultados Evaluar para Avanzar

Anexo I. ANALISIS DE RESULTADOS Y PLAN DE MEJORAMIENTO MATEMÁTICAS

Basados en los resultados de las pruebas Evaluar para Avanzar de matemáticas, identificamos dificultades prevalentemente en los siguientes aspectos:

- Pensamiento aleatorio: uso de la moda y la realización de gráficos y tablas de datos.
- Pensamiento geométrico – métrico: identificación de imagen y preimagen en una figura cuando se trabajan sistemas de referencias cercanos como la rotación y traslación.
- Pensamiento espacial – métrico: señalación de atributos medibles en figuras bidimensionales y tridimensionales empleando unidades de medida arbitrarias y estandarizadas.
- Pensamiento numérico variacional: equivalencia de números naturales, concepto de fracción, secuenciación y comparación de fraccionarios.

Para fortalecer los anteriores pensamientos, se proponen las siguientes acciones pedagógicas:

1. En transición, primero y segundo es necesario reforzar:

GRADO TRANSICION			
Pensamiento aleatorio	Pensamiento geométrico-métrico	Pensamiento espacial-métrico	Pensamiento numérico variacional
Conteo de figuras.	Figuras geométricas.	Direccionalidad y lateralidad, nociones espaciales.	Orden de los números naturales.
Registro en tabla de conteo	Sólidos geométricos.	Desplazamientos en el plano.	Conteo de dos en dos, de tres en tres.
Pictogramas	Comparación de figuras geométricas	Giros	Asignación de una cantidad numérica a un grupo de objetos
Elaboración de gráficos de barras	Comparación de Sólidos geométricos	Medidas arbitrarias de longitud, masa y capacidad.	Comparación de cantidades.
	Simetría	Tiempo	
GRADO PRIMERO			

Pensamiento aleatorio	Pensamiento geométrico-métrico	Pensamiento espacial-métrico	Pensamiento numérico variacional
Conteo de figuras.	Figuras geométricas.	Direccionalidad y lateralidad, nociones espaciales.	Orden de los números naturales.
Registro en tabla de conteo.	Sólidos geométricos.	Desplazamientos en el plano.	Conteo de dos en dos, de tres en tres.
Registro en tabla de datos.	Comparación de figuras geométricas.	Rotaciones de figuras en el plano.	Asignación de una cantidad numérica a un grupo de objetos.
Pictogramas.	Comparación de Sólidos geométricos.	Medidas arbitrarias de longitud, masa y capacidad.	Comparación de cantidades.
Elaboración de gráficos de barras.	Simetría.	Trazos con regla.	Relación de orden de los números naturales (<, >, =).
Moda.	Simetría axial.	Tiempo.	
GRADO SEGUNDO			
Pensamiento aleatorio	Pensamiento geométrico-métrico	Pensamiento espacial-métrico	Pensamiento numérico variacional
Conceptos básicos de estadística.	Figuras geométricas.	Direccionalidad y lateralidad, nociones espaciales.	Orden de los números naturales.
Conteo de figuras.	Sólidos geométricos.	Desplazamientos en el plano.	Conteo de dos en dos, de tres en tres.
Registro en tabla de conteo.	Comparación de figuras geométricas.	Rotaciones de figuras en el plano.	Asignación de una cantidad numérica a un grupo de objetos.
Registro en tabla de datos.	Comparación de Sólidos geométricos.	Medidas arbitrarias de longitud, masa y capacidad.	Comparación de cantidades.
Pictogramas.	Simetría.	Medidas estandarizadas de longitud, masa y capacidad.	Relación de orden de los números naturales (<, >, =).
Elaboración de gráficos de barras y de puntos.	Simetría axial.	Trazos con regla.	Noción de fracción.
Tablas de doble entrada.	Transversalizar la temática en las áreas de artística y sociales desde los movimientos de baile	El metro.	Representación de fracciones de manera gráfica.

	y la ubicación geográfica.		
Moda.		Tiempo – reloj.	
Análisis de datos.			

2. En grado tercero es necesario reforzar:

GRADO TERCERO			
Pensamiento aleatorio	Pensamiento geométrico-métrico	Pensamiento espacial-métrico	Pensamiento numérico variacional
Conceptos básicos de estadística.	Figuras geométricas.	Direccionalidad y lateralidad, nociones espaciales.	Orden de los números naturales.
Conteo de figuras.	Sólidos geométricos.	Desplazamientos en el plano.	Conteo de dos en dos, de tres en tres.
Registro en tabla de conteo.	Comparación de figuras geométricas.	Rotaciones de figuras en el plano.	Asignación de una cantidad numérica a un grupo de objetos.
Registro en tabla de datos.		Traslaciones de figuras.	
Pictogramas.	Comparación de Sólidos geométricos.	Medidas arbitrarias de longitud, masa y capacidad.	Comparación de cantidades.
Elaboración de gráficos de barras, de puntos y de líneas.	Simetría.	Medidas estandarizadas de longitud, masa y capacidad.	Relación de orden de los números naturales (<, >, =).
Tablas de doble entrada.	Simetría axial.	Trazos con regla.	Noción de fracción.
Moda.	Transversalizar la temática en las áreas de artística y sociales desde los movimientos de baile y la ubicación geográfica.	Tiempo – reloj.	Representación de fracciones de manera gráfica.
Media.			Representación de fracciones en la recta numérica.
Análisis de datos.			Tipos de fracciones.
Situaciones problema con tablas			Operaciones de adición, sustracción,

de datos, pictogramas y gráficos estadísticos.			multiplicación y división de fracciones.
			Regla de tres simple directa

3. En grado cuarto es necesario reforzar:

GRADO CUARTO			
Pensamiento aleatorio	Pensamiento geométrico-métrico	Pensamiento espacial-métrico	Pensamiento numérico variacional
Conceptos básicos de estadística.	Figuras geométricas.	Congruencia y semejanza de figuras geométricas.	Orden de los números naturales.
Conteo de figuras.	Sólidos geométricos.	Medidas de longitud y superficies: área, perímetro y área de regiones sombreadas.	Conteo de dos en dos, de tres en tres.
Registro en tabla de conteo.	Comparación de figuras geométricas.	Direccionalidad y lateralidad, nociones espaciales.	Asignación de una cantidad numérica a un grupo de objetos.
Registro en tabla de datos.	Comparación de Sólidos geométricos.	Desplazamientos en el plano.	Comparación de cantidades.
Pictogramas.	Simetría.	Ampliaciones y reducciones de figuras.	Relación de orden de los números naturales (<, >, =).
Elaboración de gráficos de barras, de puntos, de líneas y gráficos circulares.	Simetría axial.	Rotaciones de figuras en el plano.	Noción de fracción.
Tablas de doble entrada.	Transversalizar la temática en las áreas de artística y sociales desde los movimientos de baile y la ubicación geográfica.	Traslaciones de figuras.	Representación de fracciones de manera gráfica.
Moda.		Reflexión de figuras.	Representación de fracciones en la recta numérica.
Media.		Teselados.	Tipos de fracciones.

Mediana.		Medidas arbitrarias de longitud, masa y capacidad.	Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones.
Rango.		Medidas estandarizadas de longitud, masa y capacidad.	Regla de tres simple directa e inversa.
Análisis de datos.		Trazos con regla.	
Situaciones problema con tablas de datos, pictogramas y gráficos estadísticos.		Tiempo – reloj.	

4. En grado quinto es necesario reforzar:

GRADO QUINTO			
Pensamiento aleatorio	Pensamiento geométrico-métrico	Pensamiento espacial-métrico	Pensamiento numérico variacional
Conceptos básicos de estadística.	Figuras geométricas.	Congruencia y semejanza de figuras geométricas.	Orden de los números naturales.
Conteo de figuras.	Sólidos geométricos.	Medidas de longitud y superficies: área, perímetro y área de regiones sombreadas.	Conteo de dos en dos, de tres en tres.
Registro en tabla de conteo	Comparación de figuras geométricas	Direccionalidad y lateralidad, nociones espaciales.	Asignación de una cantidad numérica a un grupo de objetos
Registro en tabla de datos	Comparación de Sólidos geométricos	Desplazamientos en el plano.	Comparación de cantidades.
Pictogramas	Simetría	Ampliaciones y reducciones de figuras.	Relación de orden de los números naturales (<, >, =)
			Secuencias numéricas
			Secuencias geométricas
			Equivalencias
Elaboración de gráficos de barras, de	Simetría axial.	Rotaciones de figuras en el plano.	Noción de fracción.

puntos, de líneas y gráficos circulares.			
Tablas de doble entrada.	Transversalizar la temática en las áreas de artística y sociales desde los movimientos de baile y la ubicación geográfica.	Traslaciones de figuras.	Representación de fracciones de manera gráfica.
Moda.		Reflexión de figuras.	Representación de fracciones en la recta numérica.
Media.		Teselados.	Tipos de fracciones.
Mediana.		Medidas arbitrarias de longitud, masa y capacidad.	Operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones.
			Fracciones mixtas.
			Situaciones problema con fracciones.
			Concepto de números decimales.
			Operaciones de adición, sustracción multiplicación y división con números decimales.
			Situaciones problema con decimales.
Rango.		Medidas estandarizadas de longitud, masa y capacidad.	Regla de tres simple directa e inversa.
Análisis de datos.		Trazos con regla.	Proporcionalidad.
Situaciones problema con tablas de datos, pictogramas y gráficos estadísticos.		Tiempo – reloj.	Situaciones problema de proporcionalidad.
Probabilidad.			
Situaciones problema de probabilidad			

Todas las temáticas anteriores se pueden transversalizar con las diferentes áreas en cada uno de los grados.

Anexo J. ANÁLISIS DE RESULTADOS LENGUAJE

Grado tercero

- Los estudiantes presentan dificultad en las competencias de resolución de problemas aleatorios, comunicación espacial métrico y comunicación numérica variacional.
- Los estudiantes presentaron dificultad en el uso de la moda o la frecuencia de los datos para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos a partir de gráficas, listas, tablas o lenguaje natural.
- Los estudiantes presentaron dificultad en identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.
- Los estudiantes presentaron dificultad en señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.
- Los estudiantes presentaron dificultad en asignar códigos numéricos, textuales y simbólicos, en sistema decimal a diferentes objetos y situaciones en las que existe orden.

Grado cuarto

- Los estudiantes presentan dificultad en las competencias de resolución de problemas aleatorios, comunicación espacial métrico y comunicación numérica variacional.
- Los estudiantes presentaron dificultad en el uso de la moda o la frecuencia para solucionar situaciones en las cuales se han organizado los datos usando varios tipos de registro.
- Los estudiantes presentaron dificultad en señalar los atributos medibles de una figura junto con sus posibles unidades y magnitudes.
- Los estudiantes presentaron dificultad en identificar la imagen o la pre imagen de una figura a partir de una transformación en un sistema de referencia cercano al contexto inmediato: arriba, abajo, derecha, izquierda.
- Los estudiantes presentaron dificultad en usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- Los estudiantes presentaron dificultad en usar estrategias multiplicativas para dar solución a diferentes problemas.

Grado quinto

- Los estudiantes presentan dificultad en las competencias de resolución de problemas aleatorios, comunicación espacial métrico y comunicación numérica variacional.
- Los estudiantes presentaron dificultad en expresar el grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones.
- Los estudiantes presentaron dificultad en utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.
- Los estudiantes presentaron dificultad en usar patrones estandarizados para enfrentar situaciones de medición.
- Los estudiantes presentaron dificultad en utilizar estrategias no estandarizadas (recubrimientos y patrones no convencionales) para encontrar perímetros, áreas y volúmenes de diferentes objetos, en contextos escolares y extraescolares.
- Los estudiantes presentaron dificultad en representar fracciones y decimales de distintas formas.
- Los estudiantes presentaron dificultad en establecer equivalencias a partir de las relaciones, propiedades o dependencia entre magnitudes y expresiones numéricas.
- Los estudiantes presentaron dificultad en utilizar la proporcionalidad en contextos de relacionamiento de magnitudes.