CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE UNA ZONA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

INVESTIGADORA:
JESSIKA NATALY LAGOS REGALADO

ASESORA
DOCTORA:
ANA BARRIOS ESTRADA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2023

CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE UNA ZONA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

INVESTIGADORA:
JESSIKA NATALY LAGOS REGALADO

ASESORA:
DOCTORA
ANA BARRIOS ESTRADA

Trabajo de Grado para optar el título de:
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2023

Nota De Responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Fecha de sustentación: 3 de noviembre del 2023

Puntaje: 82.6

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

DRA. SONIA BETANCOURTH ZAMBRANO

_____

MG. GRACIELA SALAS

_____

MG. YESID NIÑO ARTEAGA

San Juan de Pasto, 3 de noviembre del 2023.

Agradecimientos

A Dios, por permitirme alcanzar esta meta tan anhelada.

A mi familia, por todo el apoyo que me han brindado.

A mis apreciados estudiantes del Centro Educativo San Isidro, por motivarme a realizar este trabajo investigativo y por sus importantes aportes al mismo.

A la Doctora Ana Barrios Estrada, por compartir conmigo sus conocimientos y orientarme de manera constante durante todo el proceso investigativo.

A la Universidad de Nariño y a la Maestría en Educación, por ser gestoras de mi formación humana y profesional.

Resumen

El pensamiento crítico, es un asunto de gran interés para distintos campos disciplinares, al tratarse de un tipo de pensamiento superior, conformado por diferentes habilidades que permiten decidir que hacer o que creer de manera reflexiva y razonada ante distintas situaciones de la vida (Ennis, 2005). A pesar de su gran importancia, en la mayoría de países latinoamericanos, los estudiantes poseen algunas debilidades para aplicar este tipo de pensamiento (Montoya, 2007), a esto se suma, que las practicas pedagógicas en muchas instituciones educativas, han abierto una brecha entre la escuela y los contextos, lo cual limita la posibilidad de conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes al emplear sus habilidades de pensamiento crítico en la cotidianidad.

Es importante entender, que el pensamiento crítico se forja y se manifiesta en la práctica, en situaciones que exigen resolver problemas y tomar decisiones (Saiz y Rivas, 2008a), por esta razón, el objetivo de la presente investigación es caracterizar, a través de las vivencias cotidianas de los estudiantes, las habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, consideradas como fundamentales desde el enfoque educativo de pensamiento crítico (Saiz y Rivas 2008a).

Para lograr este propósito, se empleó una metodología cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo, la cual permitió describir a partir de situaciones de la cotidianidad, las maneras como los estudiantes manifiestan o no sus habilidades de pensamiento crítico.

Los resultados de la investigación, permitieron vislumbrar que los estudiantes despliegan ciertos rasgos de las habilidades de pensamiento crítico en distintas situaciones de la vida, demostrando en ocasiones una actitud reflexiva, asertiva y razonada, sin embargo, otros rasgos de estas habilidades evidenciaron dificultades, lo cual se hizo manifiesto en conductas impulsivas, agresivas y poco reflexivas en ciertos momentos y circunstancias.

Palabras Claves

habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento.

Abstract

Critical thinking is a matter of interest for different disciplinary fields, as it is a superior type of thinking, which allows the deployment of skills to act in a reflective and reasoned manner in different situations (Ennis, 2005). In spite of its great importance, in most Latin American countries, students lack this type of thinking (Montoya, 2007) and, in addition to this, pedagogical practices in many educational institutions have opened a gap between the school and the contexts, which limits the possibility of knowing the strengths and weaknesses of students when using their critical thinking skills in everyday life.

It is important to understand that critical thinking is manifested in practice, in situations that require problem solving and decision making (Saiz and Rivas, 2008a), for this reason, the objective of this research is to characterize, through the daily experiences of students, the skills of decision making, problem solving and reasoning, considered as fundamental from the educational approach of critical thinking (Saiz and Rivas 2008 a),

To achieve this purpose, a qualitative methodology with an interpretative hermeneutic approach was used, which allows describing from everyday situations, the ways in which students manifest their critical thinking skills.

The results of the research allowed us to glimpse that students show certain traits of critical thinking skills in different life situations, sometimes demonstrating a reflective, assertive and reasoned attitude, however, other traits of these skills are not manifested, which is evidenced in impulsive behaviors in the face of certain everyday events.

Keywords

Critical thinking skills, decision making, problem solving, reasoning.

Contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	17
1.1 Descripción del problema	17
1.2 Objetivos	18
1.2.1 Objetivo general	18
1.2.2 Objetivos específicos	18
1.3 Justificación	19
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Contexto internacional	21
2.1.2 Contexto nacional	24
2.1.3 Contexto regional	28
2.2 Marco contextual	31
2.3 Marco teórico-conceptual	38
2.3.1 Concepciones sobre pensamiento crítico	38
2.3.2 El enfoque educativo de pensamiento crítico y sus habilidades fundamentales	48
2.3.3 Didáctica contextualizada para el desarrollo del pensamiento crítico	54
2.3.4 Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico	56
2.3.5 Caracterización del pensamiento crítico	58
CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS	63
3.1 Enfoque de investigación	64
3.2 Método de investigación	64
3.3 Unidad de análisis y trabajo	68
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	71
3.4.1 Grupos focales de diagnóstico participativo	71
3.4.2 Entrevista en profundidad	72
3.4.2.1 Rasgos de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico.	74
3.4.2.2 Proceso de validación de la entrevista en profundidad.	76
3.5 Procedimiento de descripción e interpretación	81

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 83
4.1 Resultados para el primer objetivo específico 83
4.1.1 Habilidad de toma de decisiones 83
4.1.2 Habilidad de solución de problemas 91
4.1.3 Habilidad de razonamiento 101
4.2 Resultados para el segundo objetivo específico 109
4.2.1 Factores económicos 110
4.2.2 Situaciones de convivencia 115
4.2.3 Factores de salud y asociados a la pandemia 121
4.2.4 Incidencia de la religión 125
4.2.5 Proyecto de vida. 127
CAPITULO V. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA CONTEXTUALIZADA 130
5.1 Propuesta didáctica contextualizada para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño 130
CONCLUSIONES 141
RECOMENDACIONES 143
REFERENCIAS 144
ANEXOS 153

Lista De Figuras

	Pág.
Figura 1. Proceso de investigación	66
Figura 2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	71
Figura 3. Decisiones tomadas por los estudiantes	84
Figura 4. Problemas de la vida cotidiana de los estudiantes	92
Figura 5. Alternativas de solución a los problemas	95
Figura 6. Emociones ante los problemas	99
Figura 7. Percepción de la dificultad de los problemas	103
Figura 8. Causas de los problemas	105
Figura 9. Consecuencias de los problemas	105
Figura 10. Propuesta didáctica contextualizada	140

Lista De Imágenes

Pág.

Imagen 1. Panorámica del Centro Educativo San Isidro 31

Lista De Cuadros

Pág.

Cuadro 1. Resultados de diagnóstico participativo: necesidades y problemáticas del Centro Educativo San Isidro 34
Cuadro 2. Habilidades de pensamiento crítico según proyecto Delphi 41
Cuadro 3. Rasgos de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico 74
Cuadro 4. Participantes prueba piloto 76
Cuadro 5. Observaciones prueba piloto 77

Lista De Tablas

Pág.

Tabla 1. Distribución de estudiantes por género 68

Tabla 2. Distribución de los estudiantes por grados 69

Tabla 3. Número de estudiantes que cuentan con WhatsApp 70

Lista De Anexos

	Pág.
Anexo A. Fichas De Grupo Focal	153
Anexo B. Guion Entrevista En Profundidad	154
Anexo C. Matriz De Triangulación De Información	159
Anexo D. Matriz De Registro y Valoración	168

INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es un tema que se aborda desde diferentes campos disciplinares y el cual ha sido nutrido con contribuciones de distintos autores, dada la diversidad de posturas respecto a la naturaleza de este tipo de pensamiento, no existe un consenso en cuanto a su definición y las habilidades que lo componen, sin embargo, partiendo de los aportes de distintos pensadores, se ha logrado establecer que este tipo de pensamiento posee dos componentes fundamentales que son: las habilidades (componente cognitivo) y las disposiciones (componente motivacional).

El presente trabajo de investigación, se enfoca en el estudio del componente cognitivo del pensamiento crítico, es decir, las habilidades, las cuales no son homogéneas en todos los enfoques, ya que desde cada perspectiva teórica se propone distintas habilidades como constituyentes de este tipo de pensamiento.

Para el caso de la presente investigación, se asumió como fundamento conceptual el enfoque educativo de pensamiento crítico, desarrollado por Saiz y Rivas (2008a), desde el cual se propone que las habilidades fundamentales del pensamiento crítico son: la toma de decisiones, la solución de problemas y el razonamiento, esenciales para un óptimo desempeño de los individuos tanto a nivel personal como colectivo en distintas situaciones de la vida cotidiana.

De igual manera, el objetivo de investigación es caracterizar las tres habilidades fundamentales de pensamiento crítico anteriormente mencionadas, para lo cual se desarrolló una metodología cualitativa, con un enfoque hermenéutico interpretativo, el cual hizo posible conocer, describir e interpretar, a través de los testimonios de los estudiantes, las distintas formas en las cuales se aplican o no los atributos inherentes a cada una de las habilidades en diversidad de situaciones y momentos.

Los resultados de la investigación, hicieron posible concluir que los estudiantes hacen frente a una variedad de situaciones en las cuales ha sido necesario decidir, resolver y razonar, por tanto, los rasgos de las habilidades de pensamiento crítico se hicieron evidentes en ciertos casos, donde los estudiantes se detuvieron a pensar y actuaron de manera asertiva, mientras que en otros casos se presentaron dificultades que se hicieron visibles a traves que comportamientos impulsivos, agresivos e inadecuados.

A la luz de estas ideas y teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades encontradas, se realizó el diseño de una propuesta didáctica contextualizada, con fundamento en una metodología de aprendizaje basado en problemas cotidianos que incluye elementos de la investigación social,

la cual se puede ejecutar desde el área de ciencias sociales con miras a fortalecer las habilidades fundamentales de pensamiento crítico, para de esta manera acercar a los estudiantes a un conocimiento más profundo de su realidad, que a su vez les permita fomentar capacidades para actuar en ella de manera efectiva.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema

El pensamiento crítico, es un asunto de interés y preocupación de distintos campos disciplinares, ya que se trata de un tipo de pensamiento superior que permite al ser humano desplegar habilidades para actuar de manera reflexiva y razonada ante distintas situaciones de la vida (Ennis, 2005). De igual manera, el pensamiento crítico es considerado como un fenómeno cognitivo y sociocognitivo que tiene un impacto tanto en la calidad de vida de los sujetos como en la posibilidad de emancipación y transformación de las comunidades, esto, en tanto permite reconocer y hacer frente a situaciones de injusticia y desigualdad (Vélez, 2013), solucionar problemas y tomar decisiones de manera efectiva.

A pesar de la gran importancia que se le atribuye al pensamiento crítico, Montoya (2007), resalta los hallazgos de distintas investigaciones en las que se evidencia que en la mayoría de países latinoamericanos, los estudiantes poseen debilidades en el uso de este tipo de pensamiento, dificultad que es más evidente en estudiantes de secundaria, quienes muchas veces al enfrentase a situaciones que exigen reflexión y análisis, tienden a confundirse, ceder a los impulsos o quedarse sin criterios para emitir juicios (Penagos, 2015), incluso, muchas veces, los estudiantes poseen capacidades que no saben cómo emplear.

A esta realidad, se suma el hecho de que las prácticas pedagógicas en muchas instituciones educativas, han hecho que se abra una brecha entre la escuela y los contextos (Saiz y Rivas, 2008 a), lo cual limita las posibilidades de conocer como los estudiantes hacen frente a su realidad y de reconocer las fortalezas y debilidades que poseen a la hora de tomar decisiones o solucionar problemas cotidianos, en las escuelas tampoco es visible una verdadera preocupación por indagar como los estudiantes manifiestan o no sus habilidades de pensamiento crítico en distintas situaciones.

De acuerdo a las ideas de Saiz y Rivas (2012a), la fragilidad de los vínculos entre la escuela y la realidad, ha hecho que los educandos no logren percibir la importancia y utilidad de su formación académica y por tanto, experimentan dificultades para transferir habilidades a sus contextos, esto representa un obstáculo para comprender y entender el pensamiento crítico, ya que este se manifiesta en la acción, en la manera como los agentes educativos se desenvuelven en su diario vivir, solo en la práctica es posible conocer si los individuos poseen o no estas habilidades.

De otro lado, es importante destacar que en el ámbito investigativo, se han realizado estudios que abordan el pensamiento crítico principalmente desde la aplicación de estrategias para desarrollarlo y la evaluación de las mismas, sin embargo, es poco lo que se ha investigado sobre las maneras en las que los estudiantes hacen manifiestas o no estas habilidades en distintas situaciones de sus vidas, de igual manera, gran parte de las exploraciones sobre el tema se han llevado a cabo con estudiantes de educación superior y por lo general en contextos urbanos (Molina et al., 2016), razón por la cual es escasa la información sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica de contextos rurales.

Por último, se hace necesario indicar que, en el Centro Educativo San Isidro, institución en la cual se realizó la presente investigación, los estudiantes participaron de un diagnóstico participativo, en el cual sus percepciones permitieron deducir que existen situaciones de su diario vivir en las cuales es necesario el pensamiento crítico, sin embargo, desde los entornos educativos no se han potencializado dichas habilidades.

A la luz de estas consideraciones es preciso preguntarse: ¿Cuáles son las características de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño para el diseño de una propuesta didáctica contextualizada?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Caracterizar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño para el diseño de una propuesta didáctica contextualizada.

1.2.2 Objetivos específicos

- Describir las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, propias del pensamiento crítico, en estudiantes rurales de básica secundaria.
- Interpretar las características de las habilidades de pensamiento crítico a la luz del contexto de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta didáctica contextualizada a partir de la interpretación de las características de las habilidades de pensamiento crítico.

1.3 Justificación

Emprender la labor de caracterizar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes rurales, es una idea que surge a partir del reconocimiento de distintas problemáticas educativas del contexto, por ello, esta investigación busca aportar, en primer lugar, a un conocimiento más profundo de la problemática descrita, ya que caracterizar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de zonas rurales, es una apuesta innovadora con la que se pretende generar nuevos conocimientos frente al tema, considerando que es de vital importancia identificar y reconocer que características tienen estas habilidades en estudiantes de distintos contextos y niveles educativos.

Esta investigación, se ideo teniendo en cuenta que la educación y el trabajo realizado en las aulas, deben manifestarse en distintos ámbitos de la vida, el conocimiento y las habilidades no deben estar limitadas únicamente al espacio académico, por el contrario, es en la acción y en las prácticas cotidianas donde se puede valorar si los objetivos de la educación se están cumpliendo, de ahí la importancia de conocer que características poseen las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, como se manifiestan, como se aplican o no en distintas situaciones y las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen al emplearlas.

Caracterizar las habilidades de pensamiento crítico, es una labor que hace posible tomar conciencia sobre las limitaciones y fortalezas en el pensar y en las formas como se hace frente a distintas circunstancias de la vida, es necesario entender que no se pueden tener progresos en el pensamiento crítico si antes no se conocen las deficiencias y fortalezas que se poseen (Saiz y Rivas, 2012a), tampoco se mejorara si no se conoce como se aplican estas habilidades en el quehacer diario, lo cual es la base para idear y ejecutar estrategias de mejoramiento.

De igual manera, los hallazgos de esta investigación, fueron el insumo principal para el diseño de una estrategia didáctica acorde a las particularidades del contexto de los estudiantes y de las potencialidades y debilidades de su pensamiento, con miras a que en el aula se puedan aplicar metodologías enfocadas hacia el fortalecimiento y desarrollo del pensamiento crítico, con lo cual se pueden abrir nuevas posibilidades de formación, donde los estudiantes tengan un rol protagónico y puedan comprender la importancia de su formación académica a través de un acercamiento de la escuela con sus realidades.

Al generar propuestas encaminadas a desarrollar las habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas, los estudiantes podrán alcanzar beneficios, no solo a nivel personal, sino también para sus comunidades, ya que vincular estas habilidades a los procesos

educativos permitirá que la brecha entre el contexto y la escuela no se torne tan amplia, puesto que las habilidades de pensamiento crítico no se reducen a ser un insumo para que los estudiantes aprueben asignaturas, sino que pueden ser transferidas a la realidad y aplicadas para lograr mayor eficacia en la solución de problemas y toma de decisiones de manera individual como colectiva (Saiz y Rivas, 2012a), por ende, para que estos aspectos puedan verse reflejados en la práctica, primero que todo se debe conocer cuáles son las distintas formas en las que los estudiantes hacen uso o no de estas habilidades, de esta manera se lograra identificar los aspectos que deben ser fortalecidos, potencializados o desarrollados.

Por último, no se puede dejar de lado el hecho de que el pensamiento crítico es necesario para la formación de una sociedad justa y democrática (Facione. 2007) y la escuela tiene una gran responsabilidad social para que los sujetos aporten a esta construcción, las instituciones educativas deben promover ambientes de participación donde los desafíos permanentes logren sacar del estancamiento a las mentes de los alumnos y los lleven a aplicar sus conocimientos, esta es una forma de preparar ciudadanos competentes en contexto y un gran aporte para que en un futuro, los estudiantes puedan alcanzar su bienestar, mejorar su calidad de vida y realizar sus metas (Saiz y Rivas, 2012b).

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

El pensamiento crítico ha sido una preocupación para educadores e investigadores de distintos niveles educativos y campos disciplinares, son diversos los estudios e investigaciones en los que se puede evidenciar la labor que se ha emprendido desde variedad de contextos y disciplinas para conocer la naturaleza y características de este tipo de pensamiento.

En el presente apartado se exponen los objetivos, metodologías y resultados de investigaciones sobre pensamiento crítico desarrollados entre los años 2010 al 2020 y que se organizan en contextos internacional, nacional y regional, tal como se describe a continuación.

2.1.1 Contexto internacional

Molina et al. (2016), realizaron una investigación titulada "Competencia transversal en pensamiento crítico, su caracterización en una secundaria de México". La investigación se llevó a cabo en una escuela secundaria pública, ubicada en la ciudad de Monterrey, en México, en la cual participaron cincuenta estudiantes de primer año y tres de segundo año de secundaria.

El objetivo de este estudio fue determinar las características del estudiantado de secundaria considerado con dominio en el pensamiento crítico, de igual manera, se plantearon algunos objetivos específicos como identificar si los rasgos del pensamiento crítico de los estudiantes coinciden con los de la teoría; describir la manera como se hacen evidentes los atributos de este tipo de pensamiento y determinar las diferencias de los rasgos de pensamiento crítico entre el género masculino y el género femenino.

Para alcanzar los objetivos de investigación, se empleó una metodología de corte mixto, secuencial y exploratorio, en el cual se utilizaron instrumentos de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación tanto de métodos cualitativos como cuantitativos, siendo el estudio de caso el tipo de investigación más acorde a estas características. En la fase cualitativa se aplicó una entrevista a seis estudiantes de secundaria considerados como competentes en pensamiento crítico por sus compañeros y docentes, por otro lado, en la fase cuantitativa se aplicó a cincuenta estudiantes un test de escala Likert que midió tres dimensiones de pensamiento crítico: solución de problemas, emisión de juicios y disposición hacia el pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio, la población se distribuyó tomando un igual número de participantes hombres y mujeres, los cuales se seleccionaron mediante una muestra probabilística estratificada, la información aportada por los estudiantes fue sometida a codificación inductiva para la fase cualitativa y a un análisis estadístico para la fase cuantitativa, el test de escala Likert que se utilizó para recolectar los datos estadísticos fue validado mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Los resultados cuantitativos de la investigación mostraron que el 42% de los estudiantes eran muy competentes en pensamiento crítico mientras que un 32% fue regularmente competente, por su parte en los resultados cualitativos se logró evidenciar que los estudiantes con dominio en el pensamiento crítico poseían ciertas habilidades entre las cuales se puede mencionar dominio de ideas, análisis, inferencia, interpretación, reflexión, argumentación, autorregulación, entre otras.

Por otro lado, se logró determinar que los hallazgos de la investigación se relacionan en múltiples aspectos con la teoría, ya que los estudiantes demostraron habilidades y disposiciones que han sido referenciadas por distintos autores en diversas perspectivas sobre el pensamiento crítico, por último, se encontró que las mujeres tuvieron un poco más de habilidades y disposiciones de este tipo de pensamiento en comparación con los hombres, aunque la diferencia no fue significativa.

Entre los antecedentes del contexto internacional, se considera pertinente mencionar la investigación titulada “Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos” llevada a cabo por Saiz y Rivas (2012a), en la Universidad de Salamanca en España, aunque este estudio no se trata una caracterización propiamente dicha, resulta importante en la medida que sus autores constituyen el fundamento teórico que guía la presente investigación y es un claro ejemplo de la aplicación de algunas estrategias para conocer el pensamiento crítico de los estudiantes y ejecutar metodologías adecuadas para su desarrollo.

El objetivo de la investigación realizada por Saiz y Rivas (2012a), fue enseñar a pensar críticamente y desarrollar las habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento inductivo, deductivo y practico, las cuales son consideradas como las habilidades fundamentales del pensamiento crítico por los investigadores. Para lograr este propósito, se llevó a cabo un programa de instrucción con base en la metodología de aprendizaje basado en problemas cotidianos.

El estudio se realizó con estudiantes matriculados en la asignatura piscología del pensamiento de la universidad de Salamanca, a este grupo de 230 participantes se les brindo la posibilidad de elegir si cursar la asignatura con una metodología tradicional o con metodologías alternativas, un total de 165 estudiantes eligieron la segunda opción, y este grupo a su vez se dividió en 11 subgrupos de 15 personas para facilitar el trabajo en las aulas.

A su vez, estos 11 subgrupos fueron distribuidos en 3 grupos distintos para trabajar con 3 metodologías alternativas diferentes: metaconocimiento, grupos de motivación y aprendizaje basado en problemas, fue en esta última estrategia didáctica que los investigadores centraron su atención, para poder determinar la forma en la que contribuye al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, los estudiantes que recibieron la instrucción bajo esta modalidad fueron 75 y su formación consto de aproximadamente 40 horas de clase en el semestre, durante las cuales se buscó mediante actividades prácticas que los participantes adquieran un dominio de las habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.

Durante el proceso formativo, los docentes investigadores abordaron el pensamiento crítico desde una teoría de la acción, con la cual se buscó que los aprendizajes no sean fines en sí mismos, sino medios para decidir y resolver, es decir, un saber puesto en práctica, de igual manera el trabajo realizado en las aulas se basó en actividades que permitieran simular la realidad, analizando y resolviendo situaciones y problemas de la vida cotidiana a los que cualquier persona puede enfrentarse, para ello se utilizaron capítulos de la serie televisiva Dr. House, textos argumentativos integrados y situaciones cotidianas, una vez los estudiantes resolvían las situaciones planteadas, debían crear y valorar nuevas situaciones problema.

Para determinar los resultados de la instrucción, se aplicó el test estandarizado PENCRISAL |y se realizó un estudio exploratorio descriptivo, cuasi experimental con medidas pre test y pos test, los atributos evaluados fueron: argumentación, deducción, inducción, toma de decisiones y solución de problemas. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que se dio una diferencia significativa, ya que el puntaje del pre test fue de 23, 93, mientras que en el pos test se obtuvo una puntación de 32,25.

Todas las habilidades mejoraron, con incrementos entre 1,4 y 2,5 puntos en las medidas pos test, la habilidad con menor mejoría fue la solución de problemas, con una diferencia de 0,8 puntos, en contraposición, la habilidad que más mejoro fue la de razonamiento práctico con un incremento de 2,46 puntos, de igual manera la diferencia global entre los dos momentos de la evaluación fue de 8,32 puntos, con lo cual se logró demostrar que el aprendizaje basado en problemas si es una estrategia didáctica eficaz a la hora de desarrollar las habilidades fundamentales de pensamiento crítico.

2.1.2 Contexto nacional

En Colombia, también se han desarrollado investigaciones sobre el pensamiento crítico y su caracterización, podemos mencionar, por ejemplo, el estudio titulado "Caracterización de competencias en pensamiento crítico en estudiantes de grado 5° de básica primaria", realizado por Penagos (2015), en una institución de básica primaria de una zona rural del departamento del Tolima.

El objetivo principal de la investigación fue caracterizar a los estudiantes considerados como competentes en el desarrollo del pensamiento crítico, de igual manera se plantearon algunos objetivos específicos como analizar las características que diferencian a los estudiantes competentes en pensamiento crítico de los que no lo son; establecer aquellas actividades académicas y curriculares que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de grado quinto; identificar aquellos indicadores académicos que evidencian la competencia del pensamiento crítico y señalar la manera como los estudiantes manifiestan estas habilidades.

Para llevar a cabo el proceso de caracterización de los estudiantes competentes en pensamiento crítico, se tuvieron en cuenta las habilidades fundamentales de este tipo de pensamiento propuestas por Saiz y Rivas (2008a) las cuales son toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, de igual manera se estudiaron las habilidades de lectura con atención y escritura sustantiva, que de acuerdo a lo planteado por Paul y Elder (2005), son habilidades de pensamiento crítico específicas para el ámbito educativo. Por otro lado, se tuvo en cuenta la experiencia de la docente para indagar acerca de las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico.

Para alcanzar los objetivos de investigación, se empleó una metodología fenomenológica cualitativa que hizo posible estudiar la realidad en su contexto natural, analizando los fenómenos desde la interpretación, para ello se aplicaron instrumentos como la entrevista a docente, la observación en el aula, un cuestionario de autoevaluación de escala Likert para 20 estudiantes de grado quinto y un formato de registro de información de documentos, los cuales se construyeron tomando como base un cuadro de triple entrada en el cual se especificaron las categorías e indicadores necesarios para responder a las preguntas de investigación, así mismo, los instrumentos fueron sometidos a prueba piloto y a revisión de pares para constatar su validez.

Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que solo un número reducido de estudiantes podían ser considerados como competentes en el pensamiento crítico, estos estudiantes se caracterizaban por su liderazgo y autonomía a la hora de realizar actividades o solucionar problemas, poseían confianza en sí mismos y responsabilidad a la hora de afrontar los problemas o tomar decisiones, buscaban y analizaban la mayor cantidad de información antes de decidir, los niños competentes en pensamiento crítico, eran participativos, indagaban constantemente, manifestaban agrado por la lectura y la escritura, eran capaces de explicar lo que leían, escribían sobre sus experiencias cotidianas, realizaban resúmenes y discutían con sus propias palabras.

De otro lado, la mayoría de los estudiantes no hicieron evidentes las habilidades de pensamiento crítico, lo cual se corroboro en actitudes como sentir miedo al enfrentar los problemas y esperar a que otros los resuelvan, tomar decisiones sin analizar bien las circunstancias, dejarse llevar por los demás a la hora de tomar decisiones, sentir apatía por la lectura y la escritura, no debatir con sus propias palabras ni ser autónomos a la hora de realizar actividades o solucionar problemas.

Un aspecto que es importante mencionar, es el que tiene que ver con las estrategias didácticas aplicadas en el aula por la docente, las cuales no eran planeadas con la intención de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y no eran debidamente retroalimentadas ni evaluadas, sin embargo, fue posible evidenciar que actividades basadas en el trabajo cooperativo, la dramatización de cuentos y la lectura en 3 momentos, fueron las que más aportaron al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de grado quinto.

Otro estudio que vale la pena mencionar, es el titulado “caracterización de los rasgos intelectuales de pensamiento crítico a partir de la educación en energías”, llevado a cabo por Bustamante y Rojas (2020), con estudiantes de grado octavo de básica secundaria de la Institución

Educativa Distrital Diana Turbay de la ciudad de Bogotá, el objetivo principal de la investigación fue caracterizar los rasgos de pensamiento crítico propuestos por Paul y Elder (2003), los cuales incluyen integridad intelectual, humildad intelectual, justicia intelectual, perseverancia intelectual, confianza en la razón, coraje intelectual, empatía intelectual y autonomía intelectual, esto a través de discusiones referentes a la educación en energías.

Para alcanzar este objetivo, se ejecutó una metodología de investigación basada en un paradigma cualitativo, con un enfoque socio crítico de investigación acción participativa, con un alto componente participativo y reflexivo, con miras a generar un cambio positivo en el pensamiento crítico de los estudiantes y contribuir al desarrollo de las habilidades que lo componen, el primer paso en el proceso de investigación fue definir y establecer los referentes teóricos para la comprensión del fenómeno a estudiar, posteriormente se trazó un diseño metodológico en 3 momentos: en primer lugar se realizó una observación de la población y su contexto, posteriormente se llevó a cabo la intervención por medio de una licitación en torno a una problemática real, referente al uso de distintos tipos de energías, por último se dio la reflexión análisis e interpretación de las propuestas, discursos y argumentos de los estudiantes.

En el primer momento del diseño metodológico se realizó una observación profunda de la población y su contexto, la información se recolecto tanto en diarios de campo como en audios y seguidamente se sistematizó de forma escrita a través de codificación inductiva, en el segundo momento se dio la intervención, para lo cual se diseñó un instrumento teniendo en cuenta una problemática real que involucrara a los estudiantes, por ello se usó el tema del uso de distintos tipos de energías y los beneficios y perjuicios de las mismas, se organizaron comunidades de aprendizaje de 5 estudiantes entre los 13 y los 16 años quienes participaron en una licitación pública para proponer una alternativa para proveer de energía eléctrica a una de las sedes de la institución, por último, en el momento de reflexión se realizó un análisis e interpretación de las discusiones, propuestas y argumentos de los estudiantes, a partir de ahí se identificaron los rasgos intelectuales del pensamiento crítico presentes o ausentes en ellos.

Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que, la habilidad de integridad intelectual se manifiesto en la argumentación, inferencia, exposición de ejemplos y evaluación de argumentos, sin embargo, se detectó la dificultad para identificar los propios errores; en la humildad intelectual, 39% de los estudiantes no dieron cuenta de un discurso reflexivo, 15% realizaron afirmaciones incoherentes y 31% no demostraron flexibilidad en sus ideas, por tanto

hubo carencia en este rasgo; en la habilidad de justicia intelectual el 69% cuestionaron y argumentaron con base en un conocimiento concreto y respetaron los aportes de los demás; en la empatía intelectual no se encontraron evidencias ya que los estudiantes no comprendieron otros puntos de vista; en la perseverancia intelectual los niños asumieron el problema de forma asertiva y mantuvieron claro el objetivo de la actividad; en la autonomía intelectual se evidencio que los niños tomaron sus propias decisiones y trabajaron de forma independiente en la construcción de sus propuestas; en la confianza intelectual el 85% consideraron necesario confrontar ideas mediante evidencias; por último, el rasgo de coraje intelectual no se evidencio en los estudiantes.

Otro antecedente del contexto nacional que también resulta pertinente referir, es la investigación titulada "caracterización de las capacidades en pensamiento crítico en futuros profesores de química", llevada a cabo por Castillo y Martínez (2016), quienes propusieron para su estudio el objetivo de caracterizar las capacidades de pensamiento crítico de los estudiantes de noveno semestre de licenciatura en química que cursaban el programa de didáctica en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

La metodología empleada para alcanzar el objetivo fue cualitativa interpretativa, con lo cual se buscaba la comprensión de los fenómenos mediante la interpretación de documentos y la obtención de datos cualitativos. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información fueron la revisión documental, que se realizó con el fin de verificar si en los documentos del programa académico se incluía o se hacía referencia al pensamiento crítico, de igual manera, se realizaron entrevistas y grupos focales para indagar concepciones sobre la importancia del pensamiento crítico y sus habilidades. La investigación se llevó a cabo en dos momentos:

1) Análisis documental: con lo cual se logró el reconocimiento, descripción y representación del contenido de documentos como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo Institucional, el proyecto experimental para la formación de licenciados en química y el informe de autoevaluación del proyecto curricular de la licenciatura en química, el fin de esta revisión fue verificar si en estos documentos se hacía alusión al pensamiento crítico o se lo incluía como uno de los fines en la propuesta formativa del programa.

2) El segundo momento fue la caracterización de las capacidades de pensamiento crítico, para lo cual se diseñó un cuestionario tipo HCTAES dirigido a los estudiantes y el cual fue revisado por pares académicos. Las habilidades que se tuvo en cuenta para la investigación fueron las

establecidas en el proyecto Delphi: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, así mismo, para el diseño de los instrumentos se incluyó tres dimensiones importantes para el docente como lo son las dificultades de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y el papel de la enseñanza de la química para la formación de ciudadanía.

Los resultados en cuanto a la revisión documental, mostraron que la Universidad busca formar profesionales innovadores, reflexivos, investigativos, capaces de adentrarse en su contexto y aportar de manera positiva a la sociedad, de igual manera en el PEI se evidencio un marcado enfoque hacia la formación del pensamiento crítico en los estudiantes. Con relación a las capacidades de pensamiento crítico, las habilidades sí estuvieron presentes en los estudiantes, aunque su desarrollo no fue homogéneo, existe una ausencia parcial de las habilidades caracterizadas, siendo la inferencia la que menos estuvo presente en los estudiantes.

2.1.3 Contexto regional

En el contexto regional del departamento de Nariño, se destacan los estudios de Betancourth (2010a) docente del programa de psicología de la Universidad de Nariño. Algunas de sus más importantes investigaciones con relación al pensamiento crítico son:

"Desarrollo del pensamiento crítico a través de la controversia" (2010a), este estudio se planteó por objetivo desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño, empleando la estrategia didáctica de la controversia, así mismo el estudio buscaba analizar la controversia como estrategia de enseñanza en la asignatura de psicología educativa.

De acuerdo a lo señalado por la investigadora, la controversia sucede cuando las ideas de los estudiantes son incompatibles y se someten a discusión, con la puesta en práctica de esta estrategia se pueden desarrollar las habilidades para presentar posiciones personales, entender otras posiciones, hacer acuerdos, empatía intelectual, coherencia y argumentación, en la controversia se seleccionan temas de discusión que para el caso de esta investigación, se definieron de acuerdo al contenido de la asignatura psicología educativa, así mismo, para la ejecución se dividió a los estudiantes en grupos, cada uno de los cuales debió elaborar una discusión desde el punto de vista de la oposición o respaldo al tema a trabajar, posteriormente se presentaron los argumentos intentado persuadir, cada grupo defendió su posición y después de la primera discusión, se dio un intercambio de posiciones, con lo cual los estudiantes debían presentar argumentos opuestos a los que ya habían defendido.

Esta investigación se desarrolló desde un paradigma cualitativo con enfoque critico social, siguiendo los lineamientos de la Investigación Acción Educativa, la población fueron los estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño matriculados en la asignatura de Psicología Educativa durante el año en el cual se realizó la investigación. La evaluación de las controversias fue realizada en un comienzo por la docente y posteriormente cada grupo coordinador planteaban sus aportes sobre la forma en cómo se desarrollaban las actividades, de esta manera la estrategia era retroalimentada con la participación activa de los estudiantes.

Los resultados mostraron que los estudiantes tuvieron más dificultad con la habilidad de otras posiciones, las demás habilidades se desarrollaron de mejor manera en los alumnos, adicionalmente se desarrollaron otras habilidades no contempladas en los objetivos tales como la contraargumentación y la autorregulación. De esta manera se demostró que la controversia si es una estrategia didáctica eficaz para desarrollar el pensamiento crítico.

Otro de los estudios relevantes realizados por Betancourth (2010b) fue su tesis doctoral titulada “Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto”, en esta investigación se planteó por objetivo analizar el pensamiento crítico desde la controversia y construir un instrumento acorde al contexto que permitiera evaluar a los estudiantes de bachillerato en una población colombiana.

De acuerdo a los planteamientos de la investigadora, la evaluación del pensamiento crítico es un proceso difícil de realizar a causa de las complejidades del pensamiento, sin embargo, llevar a cabo este proceso es muy importante y necesario porque se constituye como la primera etapa para la intervención, para el caso de este estudio se evaluaron las habilidades de posición personal, manejo de otras posiciones, construcción de acuerdos, empatía y coherencia.

En el aspecto metodológico, se ejecutó un estudio exploratorio, descriptivo y ex pos facto, ya que hasta el momento no se conocían investigaciones relacionadas con la evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, de igual manera, se trabajó con las habilidades de este tipo de pensamiento que los estudiantes ya poseían y se manejó dos tipos de variables: variable independiente: la cual fue el pensamiento crítico y variables dependientes: en las que se incluyeron elementos como sexo, edad, grado, nivel socioeconómico del colegio y lugar de nacimiento.

Los colegios seleccionados para la investigación fueron Liceo de la Universidad que representa los estratos bajos, Colegio la Inmaculada que representa los estratos medios y el

Instituto Champagnat de estratos altos, para el lugar de nacimiento se tuvo en cuenta a los estudiantes nacidos en Pasto, en otros municipios de Nariño, en capitales de Colombia y otros municipios fuera de Nariño. En el estudio participaron 1044 estudiantes que respondieron un cuestionario con temáticas y frases de distintas áreas, el instrumento empleado para la evaluación fue analizado y aprobado por expertos.

Los resultados arrojaron que, el pensamiento crítico mejora con la edad y aumenta dependiendo del grado de escolaridad, el pensamiento crítico no tiene relación con el estrato del colegio, las mujeres presentaron un pensamiento crítico más desarrollado que los hombres y los estudiantes de la ciudad presentaron mayor desarrollo del pensamiento crítico que los estudiantes procedentes del campo. De esta manera se demostró que es posible evaluar las habilidades de pensamiento crítico empelando instrumentos diseñados de acuerdo a las características de la población y del contexto y se develaron las características de las habilidades estudiadas en razón de las distintas variables que se pusieron en consideración.

Los antecedentes anteriormente reseñados, contribuyeron a esta investigación enriqueciendo el acervo teórico, conceptual y metodológico, permitieron vislumbrar la importancia de caracterizar el pensamiento crítico como una fase indispensable para el posterior diseño y ejecución de didácticas enfocadas a su desarrollo.

Estas investigaciones demostraron la necesidad de caracterizar las habilidades de pensamiento crítico y trabajarlas desde las distintas áreas de formación académica, también hicieron posible un acercamiento a distintitas estrategias, metodologías e instrumentos para caracterizar y describir las maneras en las que los estudiantes de distintos niveles de formación hacen manifiestas sus habilidades de pensamiento crítico, de igual manera se pudo evidenciar que los resultados de la aplicación de estas estrategias pueden variar según el contexto y la forma como se aplican.

2.2 Marco contextual

Imagen 1.

Panorámica del Centro Educativo San Isidro

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

La vereda San Isidro se encuentra en el corregimiento de Santa Cecilia, perteneciente a zona rural del Municipio de San Lorenzo en el departamento de Nariño. El corregimiento de Santa Cecilia se encuentra ubicado en la parte central del municipio de San Lorenzo, limita al oriente con el corregimiento San Rafael y el corregimiento del Carmen, al occidente con el corregimiento de San Gerardo, al sur con la cabecera municipal y al norte con el corregimiento de Salinas.

Esta zona es privilegiada al contar con un gran número de fuentes hídricas, además, posee una gran diversidad de flora y fauna nativa, con presencia de grandes árboles en los cerros tutelares de las Cruces, Monte Oscuro, El Ramal, El Oso y El Calvario, dando un paisaje espectacular a la región (P.E.I, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia, 2019), así mismo, el corregimiento cuenta con reservas naturales entre las cuales se destaca la reserva Dalmacia, en la

cual existe gran diversidad de plantas endógenas y fuentes de agua que son usadas para el consumo de la comunidad.

Actualmente, la base de la economía de los habitantes de este corregimiento se ubica en el primer renglón, es decir, la agricultura y la ganadería, las cuales se encuentran poco tecnificadas y se basan principalmente en el cultivo del café, fique, mora, maíz, tomate, lulo, frijol, la crianza de ganado vacuno y de especies menores como gallinas y cuyes, de igual manera, existe una producción de autoconsumo, en la cual los campesinos subsisten de los mismos alimentos que producen.

Es importante mencionar que, dado el deficiente estado de las vías, la comercialización de los productos por fuera del municipio es compleja, aun así, al ser un municipio cafetero se cuenta con la presencia de la Federación Nacional de cafeteros, la cual favorece la compra y posterior comercialización del café en distintas regiones.

En cuanto a las características socioeconómicas de la población, es necesario señalar que una gran parte de los habitantes del corregimiento vive en situación de pobreza, la mayoría de las familias pertenecen a los estratos 0 y 1 (P.E.I, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia, 2019), las veredas del corregimiento, entre ellas San Isidro, no cuentan con servicios básicos como el agua potable o centros de salud, muchas de las viviendas están en condiciones deficientes, incluso hay casas de madera o de bareque, con dificultades sanitarias y en las cuales vive un gran número de personas.

De otro lado, es importante destacar que la región es pacífica y no ha vivido de cerca el conflicto armado que por muchos años ha azotado gran parte de las zonas rurales del departamento, aun así, se han presentado algunos problemas de inseguridad y dificultades de convivencia entre los habitantes, lo cual se ve reflejado en riñas, conflictos entre familias y también en la violencia intrafamiliar, así mismo, durante los últimos años se ha dado un incremento en el consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes, dejando a los estudiantes en una posición de vulnerabilidad ante esta situación.

En cuanto a la vereda San Isidro, se debe mencionar que posee una infraestructura deficiente, las vías están en mal estado y muchas veces, sobre todo en temporadas de invierno, se presentan dificultades para la movilidad de las personas, además el lugar no cuenta con centro de salud, capilla, salón comunal ni zonas deportivas, por tal razón, el Centro Educativo es un punto de encuentro en el cual se prestan todos estos servicios a la comunidad, en la vereda tampoco existe

un sistema de recolección y manejo de basuras lo cual lleva a la comunidad a realizar prácticas inadecuadas con los residuos, contaminando el agua y recurriendo a la quema de basuras.

Ahora bien, en lo que respecta al Centro Educativo San Isidro, se debe mencionar que es una de las cinco sedes asociadas de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia, ubicada en la cabecera del corregimiento, es desde ahí donde se llevan a cabo todas las funciones administrativas, razón por la cual el Centro Educativo San Isidro no cuenta con la presencia permanente de directivos docentes, siento los docentes de aula los encargados de manejar todos los procesos burocráticos de la sede y de mantener la organización de la misma, esta labor resulta ardua, en primer lugar porque la sede no cuenta con docentes especializados para cada área y cada docente debe asumir un carga académica de 30 horas semanales en distintas asignaturas, realizar labores de limpieza y aseo, gestionar recursos económicos y cumplir con requerimientos burocráticos, esto hace que muchas veces el trabajo en las aulas se vea obstaculizado y se descuiden las practicas didácticas.

Actualmente el Centro Educativo San Isidro cuenta con 74 estudiantes matriculados, de los cuales 40 pertenecen a la básica secundaria, a su vez, la sede cuenta con cinco docentes, de los cuales cuatro desempeñan sus actividades en el nivel de básica secundaria, las condiciones en las que se desarrollan las labores educativas en presencialidad son complejas, la infraestructura de la institución se halla en un alto grado de deterioro, no se cuentan con condiciones básicas de salubridad, existe una crisis sanitaria constante y los recursos para la didáctica son mínimos, así mismo, se han presentado hurtos de computadores, tabletas, dinero y distintos insumos necesarios para la enseñanza.

Para ilustrar de mejor manera las condiciones en las que se halla el Centro Educativo, es conveniente dar cuenta de los resultados de un diagnóstico participativo llevado a cabo a través de grupos focales con los estudiantes de básica secundaria en el año 2019, con el cual se buscaba indagar las percepciones de los estudiantes sobre las condiciones del Centro Educativo, para ello se realizaron dos sesiones de grupo focal, en la primera se indago opiniones en torno a la siguiente pregunta ¿Cuáles son las necesidades y problemáticas más sentidas en el Centro Educativo San Isidro? Ante la cual los estudiantes manifestaron diversos sentires, una vez los datos fueron organizados se realizó una segunda sesión de grupo focal, cuyo objetivo fue realizar la devolución de información a los estudiantes, debatir sobre los hallazgos, analizar las problemáticas y aportar

evidencias sobre como estas situaciones afectan el bienestar de los niños en la institución; con la realización de los grupos focales se obtuvo la siguiente información:

Cuadro 1.

Resultados de diagnóstico participativo: necesidades y problemáticas del Centro Educativo San Isidro

PROBLEMATICAS Y NECESIDADES MAS SENTIDAS POR LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAN ISIDRO

PROBLEMATICAS	RECURRENCIA	EVIDENCIAS
relacionadas con la infraestructura física y medios didácticos.	27	- Falta de internet y equipos tecnológicos - Falta de insumos deportivos - Falta de materiales e insumos didácticos - Falta de una biblioteca - Deterioro y malas condiciones de la planta física - Mal estado de los baños
relacionadas con la calidad del agua.	13	- Escases del agua - Condiciones antihigiénicas del agua - Necesidad de agua potable - Preocupación de los niños por su salud
Relacionadas con los estudiantes	11	- Bullying - Actitudes de irrespeto hacia los docentes y compañeros - Consumo de drogas

		- Mal comportamiento en clases - Bajo rendimiento académico - Irresponsabilidad - desmotivación
Relacionadas con los docentes	9	- actitudes y comportamientos de irrespeto hacia los estudiantes - necesidad de docentes para todas las asignaturas - estrategias didácticas y de enseñanza inapropiadas - actitudes de autoritarismo - clases aburridas
Relacionadas con asuntos de salud, alimentación y manejo de residuos.	6	- falta de un centro de salud en la vereda - malas condiciones de almacenamiento de los alimentos - control de las plagas en la institución - mal manejo de basuras y residuos
Relacionadas con el pensamiento crítico	4	- necesidad de una toma de conciencia frente a los problemas de la institución y la vereda - necesidad de trabajo en equipo para la toma de decisiones y solución de problemas

	- necesidad de que la opinión de los estudiantes sea escuchada y tenida en cuenta - cambio de mentalidad de los estudiantes

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Teniendo en cuenta la recurrencia de las opiniones y percepciones de los estudiantes, se logró determinar que las situaciones que para ellos resultan más problemáticas y en las cuales se tienen más necesidades, son las relacionadas con el mal estado de la infraestructura de la institución y la escases de insumos didácticos, los niños resaltaron que la planta física del Centro Educativo se halla muy deteriorada, especialmente los baños, los cuales no son funcionales, generan incomodidad en los niños y provocan una crisis sanitaria constante. De igual manera la sede no cuenta con mobiliario adecuado, los techos se encuentran en malas condiciones, por lo que en temporadas de invierno se producen inundaciones y esto desmotiva a los estudiantes.

De otro lado, los niños sienten que la falta de internet, computadores, biblioteca e insumos deportivos y didácticos, los ubica en una situación de atraso frente a otras instituciones, los estudiantes indicaron que contar con este tipo de elementos sería de gran utilidad para acceder a información que les permita realizar de mejor manera sus actividades académicas y para buscar nuevas maneras de aprender, ante esta situación los estudiantes se sienten limitados y afirman que no cuentan con los recursos necesarios para una buena educación.

Otra de las dificultades más sentidas por los niños, tiene que ver con la calidad del agua, ya que ni la vereda ni el Centro Educativo cuentan con agua potable, además, en ciertas épocas del año se presenta escases, en la Institución, el agua que consumen los niños contiene una gran cantidad de sedimentos antihigiénicos, lo que genera una preocupación en los niños sobre las consecuencias que pueda tener para su salud el consumo de esta agua, de otro lado, la cantidad de sedimento que arrastra el agua causa daños en las tuberías, agravando aún más la crisis sanitaria de la institución, sumado a esto, en la sede se da la presencia de distintos tipos de plagas como cucarachas y ratas, lo que desmejora las condiciones de los alimentos que consumen los niños.

En cuanto a las carencias de infraestructura, estas no son un problema exclusivo de la institución, sino de toda la vereda, en ella no se cuenta con un centro de salud ni vías adecuadas

y seguras, frente a estas situaciones los niños expresaron que estas son necesidades fundamentales e inmediatas para mejorar la calidad de vida de la comunidad, de igual manera resulta urgente que se dé un manejo adecuado de las basuras y residuos, ya que al no existir un sistema de recolección, los desechos son arrojados a las fuentes de agua causando contaminación y problemas de salud en los niños y niñas.

En el diagnostico participativo, también salieron a la luz problemáticas que involucran a los estudiantes, quienes reconocieron que muchos niños y jóvenes de la vereda están desenfocados de su formación académica porque se han involucrado en el consumo de drogas, esta situación resulta preocupante ya que según el testimonio de los niños esta ha sido la causa por la cual algunos estudiantes han tomado la vía de la deserción escolar, por otra parte, en la institución se presentan situaciones que alteran la convivencia y las relaciones interpersonales, muchos de los niños se han visto afectados por el bullying el cual ha llegado hasta el punto de las agresiones físicas e insultos ofensivos entre iguales, los estudiantes también reconocieron que en algunas ocasiones han incurrido en faltas de respeto hacia los docentes, dando lugar a tensiones que perjudican el desempeño académico y las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Los estudiantes dieron a conocer, que una de las dificultades más grandes con sus progresos académicos es la desmotivación, lo cual se manifiesta en la irresponsabilidad con el cumplimiento de sus deberes, el mal comportamiento en clases y el desinterés por participar en las actividades formativas, esto a su vez se ve reflejado en el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes y en las debilidades que poseen en habilidades básicas como la lectura y la escritura.

Estas problemáticas de desmotivación y desinterés, no son ajenas a las practicas pedagógicas, tal como lo expresan Rivas y Saiz (2012b), el desempeño de los estudiantes y sus disposiciones ante la vida académica, tienen estrecha relación con las estrategias empleadas por los docentes en el aula, en este sentido, los niños y niñas, dieron a conocer que las metodologías con las que algunos maestros dictan sus clases, son aburridas, los desmotivan y dificultan su aprendizaje.

De acuerdo a la opinión de los estudiantes, no es apropiado que las clases solo se basen en transcribir información, ya que de esta manera ellos no están adquiriendo verdaderos aprendizajes y habilidades, la escuela se ha convertido para muchos de ellos en un lugar indeseable al cual acuden únicamente por obligación, también es importante aludir que, en ocasiones los niños tienen temor de realizar preguntas o dar a conocer sus ideas, la razón es que algunos maestros tienen

actitudes autoritarias, utilizan gritos y regaños para llamar la atención, lo cual inhibe a los niños y limita su capacidad de expresión.

Las dificultades de aprendizaje en el centro Educativo, no solo se presentan por el empleo de estrategias didácticas tradicionales, memorísticas y basadas en contenidos, además de esto la institución no cuenta con docentes capacitados en cada una de las asignaturas, ocasionando que los niños presenten grandes vacíos en su formación.

Ahora bien, algunos de los estudiantes expresaron que es necesario que estas problemáticas se transformen, aludieron que se requiere un cambio para que las dificultades de la institución y la vereda puedan ser resueltas, a la luz de estas ideas, indicaron que lo primero, es que los niños y niñas tomen conciencia frente a los problemas a los que se enfrentan tanto en la institución como en la vereda y que se dé un cambio de mentalidad de los estudiantes frente a su presente y su futuro, de esta manera van a poder aportar a la toma de decisiones que beneficien a todos los miembros de la comunidad.

De otro lado se hizo manifiesta la importancia de que los estudiantes y los docentes no sean polos opuestos, sino que trabajen en equipo para idear alternativas de solución a las necesidades que tiene el Centro Educativo, para los estudiantes resulta significativo que sus opiniones sean escuchadas, que exista unión para promover proyectos que estén orientados a mejorar las condiciones de infraestructura, educativas y sociales de la institución y la vereda.

Como se puede apreciar, en las opiniones de los estudiantes surgieron percepciones que tienen estrecha relación con el pensamiento crítico, hablan de tomar decisiones, de solucionar problemas, de tomar conciencia, las cuales son habilidades fundamentales de este tipo de pensamiento, esto lleva a pensar en la importancia de conocer como los niños manifiestan estas habilidades en situaciones de su vida cotidiana.

2.3 Marco teórico-conceptual

2.3.1 Concepciones sobre pensamiento crítico

Algunas definiciones de pensamiento crítico. El pensamiento crítico es un término complejo que no se ha concretado bajo una sola definición (Vélez, 2013), ha sido estudiado desde distintos campos disciplinares, desde donde se le atribuye diferentes connotaciones y propósitos. Es desde la psicología cognitiva donde se empiezan a integrar en las definiciones del pensamiento crítico los elementos de habilidades y disposiciones, tal es el caso, de las ideas propuestas por

pensadores como Ennis (1985), Facione (1990), Paul y Elder (2003), entre otros, cuyas reflexiones acerca del pensamiento crítico llevan a entenderlo como un conjunto de habilidades y disposiciones, susceptibles de ser develadas y desarrolladas en distintos ámbitos y etapas de la vida (Vélez, 2013).

La conceptualización y definición del pensamiento crítico ha sido una labor difícil debido a la gran cantidad de perspectivas que se tienen sobre él y sus elementos constituyentes, sin embargo, diversos autores han manifestado su preocupación por el estudio de este tipo de pensamiento al considerarlo esencial para el desarrollo humano y social, existen múltiples posibilidades de reflexión sobre el pensamiento crítico y en la actualidad asistimos a una explosión conceptual alrededor de este término, aun así, hay un hilo conductor que vincula todas estas visiones hacia un objetivo común que es el uso creativo del potencial humano para alcanzar el bienestar individual y colectivo (Vélez, 2013).

Contrario a lo que se podría creer, el pensamiento crítico no implica una actitud contestataria, de rebeldía y de negación, no puede ser visto como el acto de protestar ante cualquier situación aun sin tener los argumentos necesarios para hacerlo, el pensamiento crítico es un proceso mental complejo e indispensable en esta sociedad del conocimiento, donde muchas veces el ser humano no tiene las herramientas para enfrentarse a los desafíos de la sociedad, es la capacidad de actuar de forma adecuada ante situaciones diversas y cambiantes (Betancourth, 2010b).

En el año 1990, P Facione, director del Measured Reasons LLC de Los Angeles, lideraba el Proyecto Delphi, en el cual se reunieron 46 expertos de distintas áreas del conocimiento, quienes poseían experiencias relevantes en teoría, instrucción y evaluación del pensamiento crítico, con el fin de realizar algunos consensos para definir el termino, establecer sus elementos constituyentes y a aportar recomendaciones para la formación de pensadores críticos desde los procesos educativos.

Después de varias discusiones alrededor del tema, Facione (1990) presento el informe del proyecto, en el cual se definió al pensamiento crítico como un juicio autorregulado con propósito, que está conformado por dos componentes principales, las habilidades cognitivas y las disposiciones afectivas, de igual manera se estableció que el pensamiento crítico es una fuerza liberadora y un poderoso recurso para consolidar las bases de una sociedad racional y democrática.

Por otro lado, Ennis (2005) uno de los teóricos más destacados del pensamiento crítico y quien hizo parte del equipo del proyecto Delphi, también formulo de manera independiente sus propias ideas acerca de este término, desde los planteamientos del autor, el pensamiento crítico es un tipo de "pensamiento reflexivo y razonado a la hora de decidir qué hacer o que creer" (Ennis, 2005, p. 48), donde entran en juego elementos como la toma de decisiones, la solución de problemas, actos creativos como la formulación de hipótesis, la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y la investigación, los cuales permiten que los seres humanos actúen de manera pertinente en sus realidades. Para Ennis (2011), el pensamiento crítico se basa en reconocer aquello que es justo y verdadero, al ser reflexivo, este pensamiento está orientado hacia la acción y se hace más evidente en situaciones donde sea necesario resolver conflictos e interactuar con las demás personas.

Al hacer referencia a las definiciones de pensamiento crítico, es oportuno referir la formulada por Lipman (1991), quien indica que este término se refiere a un proceso de pensamiento complejo, que permite diferenciar información relevante de la que no lo es, en relación a metas que se quieran alcanzar, de esta manera, el ser humano está preparado para hacer frente a opiniones sin fundamento y para evitar acciones irreflexivas.

Este tipo de pensamiento brinda a los individuos herramientas para su emancipación, ya que, al poseerlo, las personas no se dejan llevar por lo que dicen los demás, sino que están motivados hacia la investigación y a la búsqueda de información que les permita elaborar sus propios juicios, de igual manera, el pensador crítico emplea criterios para evaluar sus propias afirmaciones, busca y corrige activamente sus propios errores y también posee una gran sensibilidad frente al contexto.

De la misma manera, Paul y Elder (2003), expresan que todo el mundo piensa y es un proceso que hace parte de la naturaleza humana, sin embargo, muchas veces el pensamiento suele ser arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuicioso, y por tanto puede generar consecuencias negativas en las maneras como los sujetos se desenvuelven en el mundo. De acuerdo a las ideas de los autores, la calidad de vida y las habilidades para la vida dependen del pensamiento, por lo cual, un pensamiento de mala calidad puede afectar la existencia de los individuos y las comunidades, en este sentido, el pensamiento debe ejercitarse de manera sistemática y propender hacia el pensamiento crítico el cual es considerado como "ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su

pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales" (Paul y Elder, 2003, p. 4).

Con base en estas ideas, es posible afirmar que el pensamiento crítico es auto dirigido, auto disciplinado, auto regulado y auto corregido, implica usar el pensamiento de manera consciente, superar el egocentrismo y el socio centrismo (Paul y Elder, 2003) que, como parte natural del ser humano, muchas veces obstaculizan la búsqueda de la verdad y apreciar información relevante para responder preguntas y solucionar problemas.

En virtud de las definiciones anteriormente referenciadas, es preciso afirmar, que el pensamiento crítico es un término de gran complejidad, cuyas connotaciones son diversas y numerosas, sin embargo, en ellas se puede apreciar que promueven el uso de un pensamiento superior que permite a los seres humanos ser agentes reflexivos y conscientes para que puedan hacer uso de su potencial y desenvolverse de manera pertinente en la realidad.

Habilidades de pensamiento crítico. En las definiciones sobre pensamiento crítico estudiadas, es común abordar algunos elementos que lo constituyen, entre los cuales se destacan las habilidades, este tipo de pensamiento al ser de gran complejidad, implica el uso de distintas habilidades, las cuales no son homogéneas para las distintas concepciones sobre el termino, contrario a eso, cada perspectiva o definición sobre el pensamiento crítico considera distintas habilidades como propias de este tipo de pensamiento. En este sentido, a continuación, se mencionan algunas habilidades de pensamiento crítico propuestas por algunos estudiosos de tema.

Entre los consensos del proyecto Delphi, se determinó que uno de los componentes centrales del pensamiento crítico son las habilidades cognitivas. De acuerdo a la opinión de los expertos, las habilidades básicas que conforman este tipo de pensamiento son: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y la autorregulación (Facione, 2007), a su vez estas habilidades se componen de unas sub habilidades como se muestra a continuación:

Cuadro 2.

Habilidades de pensamiento crítico según proyecto Delphi

HABILIDADES	SUB HABILIDADES
Interpretación: implica comprender y expresar el significado o importancia de una	**Categorización:** aprender o formular categorías, distinciones o marcos, para

variedad de experiencias, situaciones, datos, juicio, criterios, entre otros.	comprender, describir o categorizar información. **Decodificación de significados:** detectar, atender y describir el contenido de información contenida en el lenguaje, comportamientos sociales, imágenes, signos y símbolos. **Clarificación de conceptos:** parafrasear o hacer explícitos, significados contextuales, convencionales o intencionados de palabras, ideas, conceptos, símbolos, costumbres, entre otras.
Análisis: identificar las relaciones inferenciales, reales y previstas entre declaraciones, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación destinadas a expresar creencias, juicios, experiencias, razones, entre otras.	**Examen de ideas:** identificar problemas y determinar sus componentes **Detección de argumentos**: determinar si un conjunto de declaraciones, descripciones o representaciones, expresan o pretenden expresar razones para apoyar o refutar una afirmación, opinión o punto de vista. **Análisis de argumentos:** identificar y diferenciar: la conclusión principal prevista, las razones y premisas expuestas en apoyo a la conclusión principal, otras premisas y razones como respaldo a esas premisas, elementos adicionales no expresados del razonamiento.
Evaluación: para evaluar la credibilidad de declaraciones u otras representaciones que	**Evaluar la credibilidad:** reconocer los factores relevantes para evaluar la

son relatos o descripciones de la percepción, evaluar la fuerza lógica de la realidad.	credibilidad de una fuente de información u opinión. **Evaluar argumentos:** juzgar si las premisas de un argumento justifican su veracidad, determinar si un argumento se basa en suposiciones o presuposiciones falsas o dudosas, juzgar la fuerza probatoria de las premisas de un argumento, determinar en qué medida una información adicional puede debilitar o fortalecer un argumento.
Inferencia: identificar y asegurar los elementos necesarios para formar conjeturas e hipótesis, considerar información relevante y las consecuencias que se derivan de los datos.	**Consulta de pruebas:** buscar apoyo para las premisas que lo requieren, decidir la aceptabilidad de alternativas, situaciones o información. **Conjeturar alternativas:** formular múltiples alternativas para resolver un problema, proyectar hipótesis sobre un evento. **Obtener conclusiones:** asumir un punto de vista sobre una cuestión determinada con base en el respaldo de las pruebas
Explicación: expresar los resultados del propio razonamiento, presentar un razonamiento en forma de argumento convincente.	**Descripción de resultados:** producir declaraciones, descripciones o representaciones precisas de los resultados de las actividades de razonamiento. **Justificación de procedimientos:** presentar las evidencias conceptuales y metodológicas que se emplearon para

	formar representaciones, interpretaciones, análisis e inferencias. **Presentar argumentos:** para hacer frente a objeciones, para responder a criticas razonables.
Autoevaluación: monitorear conscientemente las actividades cognitivas, los elementos utilizados en esas actividades y los resultados obtenidos.	**Autoexamen:** reflexionar sobre el propio razonamiento, autoevaluar las propias opiniones. **Autocorrección:** diseñar procedimientos razonables para corregir errores.

Nota. Fuente: Facione (1990)

Hasta este momento, se ha descrito algunas generalidades de cada habilidad de pensamiento crítico con sus respectivas sub habilidades, sin embargo existe otro componente del pensamiento crítico sin el cual las habilidades no podrían ejecutarse correctamente, se trata de las disposiciones afectivas o lo que Facione (1990) denomina espíritu crítico, el cual se manifiesta en la aptitud de las personas para emplear sus habilidades y en la capacidad de aplicarlas en distintas situaciones, en este sentido, un pensador con disposición hacia el pensamiento crítico se caracteriza por participar y animar a otros, emitir juicios en distintos contextos y con diferentes propósitos, demostrar interés en conocer la naturaleza de distintas situaciones y problemáticas sociales.

En razón de estas consideraciones, desde la perspectiva de las habilidades y disposiciones, Facione (1990) alude que en la vida cotidiana el pensador crítico se destaca por:

- Curiosidad
- Preocupación por estar bien informado
- Estar alerta para usar el pensamiento critico
- Confianza en el proceso de indagación razonada
- Confianza en las habilidades para razonar
- Mente abierta
- Flexibilidad ante las opiniones de los demás

- Comprensión de las opiniones de los demás
- Imparcialidad para encarar los propios prejuicios y estereotipos
- Imparcialidad en valorar razonamientos.

Por otro lado, desde la propuesta teórica de Ennis (2005), se concibe que el pensamiento crítico se compone de 16 habilidades específicas, las cuales permiten a los individuos responder ante distintas situaciones utilizando como principales herramientas la reflexión y la racionalidad, estas habilidades especificas se agrupan por categorías tal como se describe a continuación:

Habilidades de aclaración.

1. Enfoque, entendido como la capacidad de identificar el asunto o tema central de una discusión o tema, ya que de esta manera se centrará la atención en los puntos clave para saber cómo actuar en ciertas situaciones.
2. Análisis de argumentos, con lo cual se puede identificar las partes de un tema o problema y la interrelación que tienen entre sí.
3. Capacidad de realizar preguntas que puedan aclarar o desafiar el propio pensamiento.
4. Definir términos, juzgar definiciones y hacer frente a la equivocación, implica aportar significados a temas o definiciones, de tal manera que permitan ver con claridad sus implicaciones.
5. Identificar suposiciones no hechas

Habilidades que implican la base para la decisión.

6. Juzgar la credibilidad de las fuentes, es decir someter a duda cualquier información que se presente con el fin de corroborar su veracidad a la luz de las pruebas.
7. Observar detenidamente y con atención los hechos para poder determinar la veracidad de los datos que se arrojen sobre ellos.

Habilidades que implican inferencia.

8. Deducir y valorar deducciones, para interpretar y razonar sobre ciertas situaciones
9. Inducir y valorar inducciones para las generalizaciones y para conclusiones explicativas
10. Hacer y juzgar juicios de valor, requiere concretar argumentos sólidos para hacer defendibles los juicios que se emiten.

Habilidades metacognitivas.

11. Considerar y razonar premisas, motivos, suposiciones, puntos de partida y otras proposiciones con las que no se está de acuerdo o se tienen dudas, sin que estos dos estados

interfieran con el propio pensamiento, realizar suposiciones es una vía para anticipar lo que podría esperarse de la elección de una alternativa u otra a la hora de resolver un problema o tomar una decisión.

12. Integrar las otras habilidades y disposiciones a la hora de tomar y defender una decisión, es necesario entender que las habilidades no se excluyen, sino que son interdependientes, al integrarlas se obtendrán mejores resultados en la toma de decisiones y solución de problemas.

Habilidades auxiliares.

13. Proceder de forma ordenada de acuerdo con la situación a la que se está haciendo frente, para ello se debe:

a. Seguir los pasos de la resolución de problemas, lo cual hace posible tener más eficacia sobre todo cuando los problemas son complejos.

b. Supervisar el propio pensamiento

c. Emplear una lista de control razonable de pensamiento crítico

14. Ser receptivo a las emociones, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros

15. Utilizar estrategias retoricas adecuadas para la discusión, lo cual implica perfeccionar el discurso para persuadir o argumentar.

16. Utilizar y reaccionar frente a las etiquetas de error de forma adecuada, es necesario relacionarse con términos tales como “post hoc”, “non sequitur”, “de oídas” (Ennis, 2005, p.60), para no ser intimidado en el momento que sea necesario emplearlos o entablar discusiones sobre estos.

De otro lado, Ennis (2005), establece que para que las habilidades de pensamiento crítico puedan ser aplicadas de manera eficaz, deben ir de la mano con las disposiciones, de las cuales distingue 12:

1. Transmitir de manera clara aquello que se desea dar a conocer bien sea de manera oral o escrita.

2. Determinar y mantener el enfoque sobre las cuestiones centrales de un tema o situación

3. Tener en cuenta la totalidad de elementos presentes en una situación para una correcta toma de decisiones.

4. Buscar y ofrecer razones, ya que sin ellas es difícil tener criterios sólidos para tomar decisiones

5. Intentar estar bien informado.

6. Buscar alternativas, lo cual representa para Ennis (2005), el aspecto más importante en la enseñanza del pensamiento crítico, ya que requiere realizar esfuerzos significativos para encontrar la mayor cantidad de opciones y ponderarlas.

7. Buscar tanta precisión como la situación requiera.

8. Intentar ser reflexivamente consciente de las propias creencias de partida.

9. Tener la mente abierta y considerar seriamente los puntos de los demás y aquellos que difieren del propio

10. Evitar emitir juicios cuando las pruebas no son suficientes

11. Asumir una postura y ser flexible para cambiarla en caso de ser necesario a la luz de las pruebas.

12. A utilizar las propias habilidades de pensamiento crítico.

En el pensamiento crítico, se pueden distinguir habilidades específicas tal y como lo hace Ennis, pero también se pueden establecer habilidades generales como lo hacen Tamayo et al. (2015), quienes indican que dentro de las habilidades de pensamiento crítico existen tres que se convierten en primordiales: la argumentación, la solución de problemas y la metacognición.

La argumentación es la capacidad de los sujetos para hallar las ideas, y formas de expresión que hagan posible justificar o refutar una proposición, es un proceso de elección entre modelos y teorías para explicar los fenómenos de la realidad, el argumento se da con la intención de convencer, pero de hacerlo con ideas sólidas y claras, en las prácticas de aula, la destreza argumentativa se puede evidenciar en el discurso tanto oral como escrito.

En lo que se refiere a la habilidad para la solución de problemas es preciso afirmar que esta adquiere una gran importancia dado su papel protagónico para la transformación social, a pesar de esto, el sistema educativo ha enfatizado en el aprendizaje de conceptos, principios y teorías sobre esta destreza sin involucrar a los estudiantes en una verdadera praxis, es necesario entender que la educación como proceso reflexivo y critico debería enfocar sus esfuerzos en la solución de problemas a través de la observación, la creatividad y el razonamiento.

La vida presenta ante los sujetos situaciones de diversa índole que hacen que la capacidad para resolver problemas de manera asertiva sea una necesidad de primer orden, cada situación debe ser pensada de manera reflexiva con el fin de que la solución elegida sea la correcta, los agentes

educativos deben tener la habilidad para reconocer la complejidad de un problema y elegir las vías para resolverlo de manera pacífica y coherente.

Si bien las habilidades de pensamiento crítico son múltiples, todas están mediadas por la autorregulación, la cual permite revisar el conocimiento, el pensamiento y fortalecer la conciencia y el control sobre los propios procesos de pensamiento, la habilidad de la autorregulación es de gran importancia en la medida que lleva a reconocer los modos de aprender e identificar las fortalezas y debilidades en el camino del aprendizaje.

Como se ha visto hasta el momento, existen diferentes posturas respecto al pensamiento crítico y sobre sus elementos constituyentes, todas estas visiones son igualmente validas, legitimas y aportan a enriquecer los saberes respecto al tema, la conceptualización que se adopte como parte de un trabajo pedagógico o investigativo dependerá de la afinidad del docente o el investigador con la postura teórica que más se ajuste a sus necesidades.

A pesar de que el pensamiento crítico es un término polisémico en el cual interactúan distintos elementos, es necesario entender que, aunque parte de un componente cognitivo no puede ser reducido únicamente a esa perspectiva, según lo planteado por Vélez (2013), se requiere abordar el pensamiento crítico desde una mirada interdisciplinaria y holística para que de esta manera adquiera todo el sentido que posee.

Es de vital importancia reconocer que el pensamiento crítico va más allá de ser un fenómeno netamente cognitivo para convertirse en un fenómeno sociocognitivo que tiene impacto en las transformaciones sociales y en la superación de las condiciones de injusticia y desigualdad, es importante ante todo reconocer que este tipo de pensamiento posee una pretensión liberadora y emancipadora.

El pensamiento crítico se vale de sus distintas habilidades para suscitar un acercamiento a la realidad con el fin de transformarla, desligarla de los sistemas hegemónicos dominantes y lograr que en los sujetos germine la capacidad de tomar decisiones adecuadas a las necesidades propias y de sus comunidades, busca producir transformaciones a través de procesos de reflexión y autorreflexión desde una dinámica liberadora y emancipadora que es posible gestar desde los entornos educativos (Melero, 2011).

2.3.2 El enfoque educativo de pensamiento crítico y sus habilidades fundamentales

Aun cuando no existe un consenso sobre lo que es el pensamiento crítico y las habilidades que lo componen, para propósitos de esta investigación se asumió como fundamento teórico el enfoque

educativo de pensamiento crítico, planteado por Saiz y Rivas (2008a), quienes abordan el pensamiento crítico desde la psicología cognitiva y lo definen como "un proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados" (Saiz y Rivas, 2008a, p. 3). En esta definición, se puede apreciar que este tipo de pensamiento está orientado hacia la búsqueda de conocimiento, el logro de metas y la consecución de fines a través de la aplicación de tres habilidades fundamentales que se describen a continuación.

Razonamiento. Es un mecanismo esencial de pensamiento que engloba todas las formas de inferencia imaginables, deductivas e inductivas, tanto formales como informales, es la capacidad para reflexionar, emitir juicios y argumentar con solidez (Saiz y Rivas, 2008 a), existen distintos tipos de razonamiento como el causal y el informal, del primero dependen las explicaciones y la comprobación de hipótesis, del segundo depende la argumentación, de ahí derivan otros tipos de razonamiento como el deductivo, inductivo y practico, los cuales son abordados a profundidad en las investigaciones de Saiz y Rivas.

De acuerdo a las ideas de autores como Martin y Valiña (2002), Saiz et al. (2009), y Sanz de Acedo (2001), se han establecido algunos puntos clave de lo que implica el razonamiento como parte esencial del pensamiento crítico, entre los atributos de esta habilidad que se han considerado importantes para esta investigación podemos mencionar los siguientes:

- Proponer alternativas de solución o de decision adecuadas
- Identificar y explicar las causas de un problema.
- Prever posibles consecuencias de determinadas alternativas de decisión o solución.
- justificar la elección de una alternativa de decisión o de solución.
- Identificar los elementos involucrados en un problema.
- Exponer razones del por qué una situación es problemática o porque se tomó determinada decisión.
- Analogías: establecer semejanzas y diferencias entre situaciones o experiencias.
- Inferir posibles consecuencias a través del análisis de experiencias semejantes, ya sean propias o ajenas.

Solución de problemas. En la vida real, los problemas pueden estar bien definidos o no, de ahí la importancia de saber determinar la naturaleza de los problemas y elegir estrategias de solución adecuadas. Para Saiz y Rivas (2008a), el proceso de razonar y resolver problemas, recoge

todas las capacidades intelectuales fundamentales, ya que la solución de problemas favorece el desarrollo de la habilidad metacognitiva, la cual es esencial para revisar los propios esquemas de decisión, de igual manera para solucionar problemas es indispensable plantear objetivos, trazar un plan de acción, analizar alternativas y posibles consecuencias para finalmente ponderar cual es la vía adecuada de solución, la planificación es fundamental, así como la reflexión en todo el proceso de solución.

Para solucionar problemas de manera eficiente, es necesario tener en cuenta que esta habilidad es un proceso que implica unos pasos fundamentales, para apoyar la definición de esta habilidad, se ha tenido en cuenta las ideas de autores como Comas et al. (2003), Rojas (2010), Álvarez (1981), Sánchez (2007), Bados y García, (2014), de las cuales se ha logrado deducir que un proceso adecuado de solución de problemas consiste en:

- Pararse a pensar.
- Evitar actitudes catastróficas, evasivas, pasivas y rumiantes.
- Evitar reacciones impulsivas, manejo adecuado de emociones.
- Definir con claridad el problema, saber exactamente en qué consiste.
- Plantear objetivos de solución claros y alcanzables.
- Proponer la mayor cantidad de alternativas de solución posibles.
- Analizar cada una de las alternativas en razón de sus posibles consecuencias positivas y negativas.
- Ponderación o elección de la mejor alternativa.
- Evaluar los resultados.

Toma de decisiones. los alumnos necesitan aprendizajes significativos para poder desenvolverse en la vida diaria, esta habilidad se refiere a la capacidad para elegir cursos de acción o alternativas con base en la experiencia, así como elaborar juicios precisos de probabilidad. Saiz y Rivas (2008a) indican que en los procesos de enseñanza se debe estimular el uso de juicios correctos de probabilidad para tomar buenas decisiones, pero además se requiere fomentar el uso de procedimientos generales de decisión con el fin de planificar y analizar las vías para la toma de decisiones importantes.

Para apoyar la definición de los procedimientos generales de decisión, se han tenido en cuenta los planteamientos de autores como Comas et al. (2003), Pérez y Cruz (2014), Gradin et al.

(2016), Luna y Laca (2014), de cuyas ideas ha sido posible deducir que los pasos básicos para la toma de decisiones son:

- Toma decisiones mediadas por la reflexión.
- Evitar la impulsividad.
- Considerar distintas alternativas de decisión, generar alternativas creativas
- Analizar los pros y contras de cada una de las alternativas.
- Trazar objetivos claros y alcanzables a la hora de tomar una decisión.
- Considerar consecuencias a corto, mediano y largo plazo de las alternativas de decisión.
- Determinar factores de influencia externa para la toma de decisiones.
- Evitar reacciones emocionales
- Evitar actitudes catastróficas, evasivas, rumiantes y pasivas.
- Elaborar un plan de acción para ejecutar la decisión.
- Estimación de probabilidad para decisiones con incertidumbre.
- Asignación de valores para decisiones sin incertidumbre.
- Elección de la alternativa más adecuada.

Estas tres habilidades, las cuales son consideradas fundamentales desde la perspectiva de Saiz y Rivas (2008a), son el punto de referencia para la presente investigación, y son las que se van a caracterizar en estudiantes de básica secundaria, para ello es necesario realizar ciertas precisiones y adaptaciones para que de esta manera puedan ser descritas en la población con la que se va a trabajar, la cual está compuesta por niños y niñas, a la luz de estas ideas, es importante establecer unos puntos de referencia para cada una de estas habilidades, de tal manera que puedan ser evidenciadas en los niños y niñas, más adelante se volverá sobre este asunto (ver anexo B).

Los autores de este enfoque educativo de pensamiento crítico, se han desempeñado durante largo tiempo como docentes e investigadores, su trabajo e investigaciones están orientados a introducir en las aulas estrategias para una enseñanza directa de las habilidades de pensamiento crítico y hacia una adecuada evaluación de las mismas, llevar a cabo esta desafiante labor, requiere plantearse una pregunta esencial ¿se puede aprender a pensar críticamente para solucionar problemas y tomar decisiones más eficazmente? (Saiz y Rivas, 2012a). Esta es una pregunta que solo se logra resolver si se emprenden las acciones necesarias para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y determinar sus resultados y beneficios.

Desde la perspectiva de Saiz y Rivas (2012a) las investigaciones y procesos de enseñanza del pensamiento crítico pueden ser abordados por dos vías:

- La teoría de la argumentación: donde la reflexión es vista solamente como un medio para conocer, sin que se llegue a ejecutar acciones para el cambio, para los autores esta teoría no ha sido eficaz, ya que el pensamiento crítico se desarrolla siempre y cuando la reflexión vaya acompañada de la práctica.
- Teoría de la acción: plantea la importancia de que exista un dialogo con la realidad, es necesario que los sujetos aborden de manera practica los problemas que se intentan resolver u objetivos que se quieren alcanzar. Por esta vía se busca conocer para resolver, se aplican capacidades para conseguir metas y la reflexión es un medio para alcanzar fines, ya que el pensamiento crítico se manifiesta en la acción. Es desde esta perspectiva que los autores han desarrollado su trabajo, diseñando y ejecutando importantes programas para la enseñanza y evaluación del pensamiento crítico.

Los investigadores están convencidos que una buena instrucción es la clave para que se pueda enseñar habilidades de pensamiento crítico de forma directa y los alumnos puedan aprender a aprender, solucionar sus problemas, conseguir sus propósitos y entender la importancia de la reflexión, de igual manera consideran que las habilidades de pensamiento crítico solo pueden ser adquiridas si las actividades didácticas estrechan su vínculo con la realidad.

Saiz y Rivas (2016), han implementado en la Universidad de Salamanca importantes programas de instrucción entre los que se encuentran ARDESOS Y DIAPROVE, con los cuales han contribuido a desarrollar habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes, siempre empleando estrategias que simulan la realidad, ya que esto motiva y despierta el interés de los alumnos, de igual manera se fomenta el trabajo colaborativo, la capacidad de expresión oral y la solución de problemáticas reales.

Algunas de las principales dificultades que los investigadores han enfrentado en los procesos que han llevado a cabo, tienen que ver con las deficiencias de los estudiantes para lograr la transferencia, es decir la capacidad para aplicar lo aprendido en contextos cotidianos, esto se da porque los alumnos no detectan similitudes entre lo aprendido en las instituciones educativas y su posibilidad de aplicación, por ello es deseable que las habilidades fundamentales de pensamiento crítico sean aplicables en distintos ámbitos de la vida, de ahí la importancia de conocer como los educandos hacen uso o no de estas habilidades en contextos cotidianos y problemáticas reales, la

labor de caracterizar estas habilidades fundamentales puede hacer posible identificar las maneras en las que los niños y niñas se desenvuelven en su diario vivir, y develar cuales aspectos requieren ser potencializados a través de la didáctica.

De igual manera, los autores han analizado que la falta de integración de las habilidades que componen el pensamiento crítico en el currículo ordinario, limita el fomento de metodologías adecuadas para su desarrollo y genera la pérdida del interés por parte de los estudiantes hacia el aprendizaje, para los niños y jóvenes asistir a la escuela se ha convertido en una obligación más que en una oportunidad de vida, la falta de desafíos interesantes hace que no exista una motivación para indagar y reflexionar y que la vida académica se torne rutinaria y escasa de sentido (Saiz y Rivas, 2016).

Las dificultades respecto a la enseñanza pensamiento crítico se pueden combatir si se busca disminuir la brecha entre escuela y realidad por medio de estrategias didácticas que vinculen a los estudiantes con situaciones cotidianas, una de las estrategias más empleadas por los autores es el aprendizaje basado en problemas, donde se exponen situaciones problema y se incluyen tareas que simulan la realidad, los estudiantes deben buscar soluciones, comprender, producir ideas y argumentos, de esta manera, sus habilidades de pensamiento crítico se van desarrollando (Saiz y Rivas, 2016).

Para evaluar las habilidades y los resultados de sus procesos de intervención los autores diseñaron una prueba denominada PENCRISAL (2008b), la cual fue construida a partir de un análisis riguroso de pruebas y test de distintos tipos en los cuales hallaron tanto deficiencias como fortalezas, de acuerdo a su experiencia, lograron detectar que la aplicación de test cerrados es inapropiada debido a que limitan la posibilidad de que el evaluado realice un verdadero despliegue de sus habilidades.

En este sentido, retoman algunos principios del test HCTAES desarrollado Halpern (2010), el cual remedia parte de las dificultades de los test cerrados, ya que en el existen preguntas abiertas y cerradas que son formuladas sobre la base de situaciones y problemas cotidianos, los cuales se deben resolver y explicar. Este formato de preguntas tiene la ventaja de que permiten adentrarse en la mente de quien responde y también le brinda la oportunidad de que el examinado se exprese de manera más profunda (Rivas et al., 2014), aun así, el test presentado por Halpern (2010) posee una dificultad y es que las situaciones que en él se plantean no permiten dilucidar cual habilidad en específico se está utilizando para solucionar una situación determinada.

Para resolver las limitantes de las pruebas analizadas, Saiz y Rivas (2008b), desarrollan su propio test denominado PENCRISAL (2008b), en el cual retoman algunos principios del test propuesto por Halpern y a la vez formulan nuevas pautas para subsanar las debilidades del mismo, la prueba consta de 35 situaciones problema, que se trabajan con preguntas abiertas formuladas con base en situaciones cotidianas y las cuales solo pueden ser resueltas empleando una habilidad especifica. De esta manera han logrado establecer los resultados de sus trabajos de investigación, los cuales han significado grandes aportes en el estudio y fomento del pensamiento crítico.

2.3.3 Didáctica contextualizada para el desarrollo del pensamiento crítico

La preocupación de la pedagogía y la didáctica desde una mirada tradicionalista, toma como eje de la formación la conceptualización, el seguimiento estructurado de contenidos y unos procesos de evaluación que no ponen a prueba la capacidad creativa de los estudiantes. Por el contrario, en una educación ejercida desde un enfoque crítico "los contenidos pasan a un segundo plano, pues lo que se constituye como fundamental es la formación de sujetos y comunidades que piensen y actúen críticamente con los aprendizajes adquiridos en la escuela" (Tamayo et al., 2015, p. 112).

Una didáctica ejercida con miras hacia el desarrollo del pensamiento crítico, debe tener en cuenta que para enseñar es necesario conocer los procesos mediante los cuales los estudiantes aprenden, debe asumir que la relación entre la enseñanza, el que hacer del maestro y los estudiantes no se debe ejercer de forma exógena al contexto social, de igual manera, la formación del pensamiento crítico debe darse de manera transversal, desde cada uno de los campos del saber.

Esta tarea no es sencilla, dado que la comunidad educativa ha sido resistente al cambio, la aplicación de nuevas didácticas y nuevas formas de concebir la pedagogía implica reconocer que existen algunas problemáticas en el sistema educativo (Tamayo et al., 2015) entre las cuales podemos mencionar las siguientes:

Los estudiantes presentan dificultades para utilizar en la vida cotidiana los conocimientos adquiridos en el aula, las didácticas tradicionales han sido ineficaces a la hora de lograr que los estudiantes no solo aprendan conceptos fundamentales, sino que logren dilucidar su importancia y la manera como pueden contribuir a resolver situaciones en la realidad (Saiz y Rivas, 2016).

De otro lado el rol del maestro se ha visto limitado, sobre todo en contextos donde la estandarización y la promoción de ciertas competencias limitan su libertad de catedra y obstaculizan el fomento de un pensamiento crítico y creativo, es aquí donde la aplicación de nuevas didácticas de enseñanza llegan a un punto de estancamiento y no se da cabida al verdadero rol del

maestro, el cual implica promover en los niños la perplejidad, el asombro y la creatividad como rasgos que identifican a la especie humana (Lipman, como se citó en Tamayo, 2015).

A la luz de estas ideas, es importante resaltar la necesidad de generar didácticas que se adapten a las características de los estudiantes, a sus ritmos de aprendizaje y las condiciones de su realidad, una educación pertinente requiere una emancipación de aquellas estructuras educativas dominantes que pretenden uniformizar a los estudiantes y sumergirlos en una marejada de información indiferente a sus contextos y a sus necesidades (Lacueva, 1997).

Hoy en día, desde las distintas ciencias de la educación, se ha expresado con ímpetu, que la educación, la didáctica y la pedagogía, no deben transitar por un camino unilateral que por lo general es impuesto de desde un poder central, por el contrario, es indispensable abrir vías y nuevas opciones para que la labor educativa sea pertinente a distintas realidades, la educación no debe estar desligada de la persona en su entono (Lacueva, 1997), ya que de esta manera no se obtendrían resultados que permitan mejorar las dinámicas en la escuela.

La didáctica no puede ser indiferente ante las responsabilidades que tiene la escuela con la sociedad, y por ello debe involucrarse en las particularidades de cada escuela, de cada aula de clases, de cada comunidad, donde se debe establecer consensos y mediar los puntos de vista para elegir el mejor camino hacia el aprendizaje, desde esta mirada, una didáctica enfocada hacia el desarrollo del pensamiento crítico es adecuada para lograr estas metas, ya que las metodologías que fomentan este tipo de pensamiento, son participativas, tienen un estrecho vínculo con problemáticas reales y promueven la interacción de ideas para lograr consensos.

De igual manera, el pensamiento crítico requiere para su desarrollo, un acercamiento profundo a la realidad donde se desenvuelve la vida de los estudiantes, trabajar sobre situaciones cotidianas y reflexionar sobre las características de las comunidades es indispensable para construir habilidades críticas, para ello es importante que las didácticas consideren elementos de la cotidianidad para potencializar las habilidades de solución de problemas, toma decisiones y razonamiento.

Es por estas razones, que la caracterización de habilidades de pensamiento crítico que se plantea como objetivo de esta investigación, tiene el propósito de indagar las distintas formas en las que los estudiantes hacen frente a situaciones cotidianas, empleando o no las habilidades fundamentales de pensamiento crítico, para a partir de ahí construir una propuesta didáctica

contextualizada que al ser aplicada desde el área de ciencias sociales haga posible el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

2.3.4 Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico

Los docentes deben conceder a los estudiantes el espacio para realizar sus contribuciones, "deben proporcionar experiencias que permitan a los alumnos desarrollar estrategias de indagación y solución de problemas de forma experta, en un clima de seguridad que permita perfeccionar el pensamiento complejo" (López, 2013, p. 48). El maestro debe crear un ambiente adecuado para la búsqueda de la verdad, la apertura de la mente, la empatía, la racionalidad, la autonomía y la autocrítica, su rol debe ser transformado para dejar de ser un transmisor de información y convertirse en un mediador entre el estudiante y la realidad, debe propender a que sus alumnos puedan pensar racionalmente sobre los problemas y permitir que la libre expresión y la participación sean la base del aprendizaje.

En razón de estas consideraciones, Betancourth (2010a) plantea que es posible desarrollar el pensamiento crítico en las instituciones educativas, pero para lograr este objetivo es necesario aplicar estrategias de enseñanza pertinentes y elegir las temáticas adecuadas, vale la pena mencionar que para Betancourth (2010a), las temáticas no ocupan un lugar central en la enseñanza, ya que la técnica de enseñanza siempre es más importante que los contenidos, esto porque, una vez desarrolladas las habilidades del pensamiento crítico, el individuo será capaz de asimilar y procesar todo tipo de información.

A lo largo de distintos procesos investigativos y pedagógicos, desarrollados por investigadores y docentes de distintas áreas del saber, se han llevado a la práctica y se han validado diversas estrategias de enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico, Betancourth (2010b) distingue algunas como:

Discusión socrática. Beltrán (como se citó en Betancourth, 2010b), indica que esta metodología les permite a los estudiantes desarrollar y justificar las ideas que han adquirido en ambientes académicos o que ellos mismos se han formado de manera espontánea, es una estrategia con la cual, a través de preguntas y respuestas, el docente logra llegar a los conocimientos que posee el alumno y a partir de ahí lo orienta hacia la construcción de nuevos conocimientos. La discusión socrática favorece el metaconocimiento ya que lleva al educando a desarrollar una conciencia sobre lo que piensa, lo que siente y de esta manera pueda regular lo que hace y lo que dice (Mendoza, 2015).

Role playing. Beltrán (como se citó en Betancourth, 2010b), manifiesta que, con esta técnica el estudiante aprende a manejar distintos puntos de vista, a dar un lugar y a entender el pensamiento del otro, esto a través de un juego de roles en el cual los estudiantes representan y recrean distintas situaciones con distintos personajes, es un proceso en el que se fomenta la creatividad, la adaptación a distintas circunstancias y la solución asertiva de conflictos.

Controversia. Para Johnson y Johnson (como se citó en Betancourth, 2010b), la controversia ocurre cuando los puntos de vista de los estudiantes no son compatibles entre sí, es una técnica en la cual se favorece el debate y la construcción de acuerdos. Existen dos tipos de controversia, la de decisión que se presenta cuando los individuos deben llegar a acuerdos solucionado los diferentes puntos de vista que tienen frente a un tema o situación determinados y la controversia académica donde a través de un debate intelectual se busca fortalecer los insumos para una adecuada solución de problemas, toma de decisiones y razonamiento.

En los ámbitos escolares la controversia se desarrolla asignado a grupos de estudiantes temas de trabajo a los cuales deben respaldar con argumentos sólidos y defenderlos en un debate, posteriormente se invierten posiciones y los alumnos deben refutar la posición que antes habían defendido y respaldar la que habían refutado, de esta manera se fortalecen las habilidades de pensamiento crítico (Betancourth, 2010b).

Detección de información sesgada. Es una técnica que permite a los estudiantes generar una posición a favor o en contra sobre un tema o situación determinada, “con esta técnica, como su nombre lo dice, debe ser detectada la información sesgada y poco a poco eliminarla del lenguaje y pensamiento de la persona que utilice el pensamiento crítico” (Betancourth, 2010b, p. 3).

Del mismo modo, Mendoza (2015), menciona las siguientes estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico:

Estudio de casos. Con esta técnica se motiva a los estudiantes a analizar situaciones determinadas en profundidad y a proponer soluciones bien fundamentadas frente a ellas, las soluciones que proponen los estudiantes son el resultado del examen y la reflexión de los casos presentados, el desarrollo de esta metodología permite desarrollar en mayor medida la habilidad para la toma de decisiones (Mendoza, 2015).

Lectura crítica. De acuerdo a lo planteado por Mendoza (2015), la lectura es una habilidad fundamental que permite el desarrollo de muchas otras, no basta con que en las escuelas se dé una lectura fragmentada donde los estudiantes únicamente identifiquen palabras y sus significados, es

necesario generar acciones que promuevan una lectura de la cual se extraiga reflexiones, críticas, propuestas y que permita mejorar la capacidad para la expresión oral y escrita, de esta manera también se contribuye a sentar las bases para que los estudiantes incursionen en la producción intelectual.

Aprendizaje basado en problemas. Para Saiz y Rivas (2012a), esta es una técnica efectiva que contribuye a disminuir la brecha entre la escuela y la realidad, para su desarrollo se simulan situaciones cotidianas o se retoman problemas de la vida diaria a los que se enfrentan las personas, estos problemas son analizados y evaluados en profundidad con el fin de estudiar el mayor número de soluciones posibles, las cuales son estudiadas con detenimiento para elegir entre ellas la más apropiada. De acuerdo a lo planteado por Saiz y Rivas (2012a), en el proceso de solución de problemas se activan los mecanismos mentales más complejos, lo cual permite desarrollar el pensamiento crítico.

Todas estas estrategias emplean distintos procedimientos que de ser aplicados de forma adecuada van a tener un impacto positivo sobre el pensamiento crítico, al diseñar e implementar didácticas a favor del fortalecimiento de estas habilidades, es necesario tener en cuenta distintos factores entre los cuales intervienen: la elección de la estrategia didáctica correcta, el diseño de un instrumento adecuado de evaluación y valoración del progreso, identificar fortalezas y debilidades antes de iniciar un proceso de instrucción, considerar las características de la población y del contexto, ajustarse al nivel evolutivo de los estudiantes y de acuerdo a eso elaborar un programa de enseñanza adecuado, en favor de una mayor capacidad intelectual.

2.3.5 Caracterización del pensamiento crítico

Los trabajos e investigaciones sobre pensamiento crítico, traen implícita la preocupación por conocer cómo se manifiestan estas habilidades, que características poseen y qué condiciones se deben cumplir para ubicarse en un nivel de desempeño bajo o superior en la adquisición y aplicación de las mismas.

La labor de caracterizar, implica identificar los rasgos, atributos y cualidades de un sujeto o de un fenómeno y describirlos con claridad, en este sentido, caracterizar el pensamiento crítico es una acción que permite conocer cómo se manifiestan y se aplican las habilidades que componen este tipo de pensamiento en una gran variedad de contextos o situaciones problema de la vida cotidiana, de esta manera es posible identificar las fortalezas y debilidades con las cuales los sujetos hacen frente a distintas circunstancias de su diario vivir (Penagos, 2015), en el cual se

deben tomar decisiones, buscar solución a los problemas y enfrentarse a grandes cantidades de información que proviene de distintos medios.

Caracterizar el pensamiento crítico en el ámbito educativo, requiere indagar las formas en las cuales los estudiantes expresan o hacen evidentes estas habilidades (Penagos, 2015), no solo en el desarrollo de sus actividades académicas sino en la interacción cotidiana con los otros, así mismo es necesario describir la manera en la cual se hacen evidentes o ausentes los atributos del pensamiento crítico de los estudiantes.

De otro lado, Bustamante y Rojas (2020), indican que caracterizar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria, implica determinar cómo emergen los rasgos del pensamiento crítico tanto en el discurso como en las actitudes de los niños, de igual manera, es importante que una vez identificados dichos rasgos, se promuevan acciones encaminadas a su mejoramiento.

Si se pretende realizar una caracterización de las habilidades de pensamiento crítico, es importante tener presente que esta labor conlleva a una descripción profunda del fenómeno, por lo cual podrían emplearse instrumentos de tipo cualitativo como la elaboración o análisis de ensayos, Observación en el aula, Entrevistas individuales y Análisis de las producciones de los estudiantes (Mendoza, 2015), dentro de este tipo de instrumentos también se puede emplear las rubricas, en donde la valoración se hace a través del análisis de los componentes de cada habilidad, de igual manera existen otro tipo de estrategias que se basan en la realización de preguntas abiertas (Díaz, 2001).

Ahora bien, aunque la presente investigación no se propone como objetivo realizar una evaluación de las habilidades de pensamiento crítico, es importante indicar que muchos investigadores han tomado esta vía para conocer el grado de apropiación que tienen los estudiantes de estas habilidades y las maneras como las aplican, la evaluación, es uno de uno de los procesos más relevantes y de mayor complejidad a la hora de adentrarse en el conocimiento del pensamiento crítico, dada la gran cantidad de nociones que existen sobre el término, las distintas habilidades involucradas y sus niveles de madurez.

La preocupación por evaluar el pensamiento crítico, ha llevado a que distintos investigadores de diversos campos disciplinares, construyan instrumentos de variadas características para ahondar en la comprensión de dicho fenómeno cognitivo, para llevar a cabo este proceso es posible aplicar instrumentos de carácter cualitativo como las entrevistas, los

ensayos, las preguntas abiertas y las rúbricas, sin embargo, es más común la aplicación de test estandarizados de tipo cuantitativo.

En cuanto a los instrumentos de tipo cuantitativo, es necesario mencionar que por lo general están diseñados a manera de test estandarizados, muchos autores del pensamiento crítico en su preocupación por conocer el comportamiento de las habilidades que componen este tipo de pensamiento y los resultados de las estrategias ejecutadas para desarrollaras, han creado test que permiten evaluar distintas habilidades, las cuales son retomadas desde la postura teórica de sus autores. De acuerdo a lo expuesto por Mendoza (2015), algunos de los test cuantitativos más difundidos y empleados son:

- Prueba Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA) diseñada por Goodwin et al. (1980), consta de 80 ítems y cinco sub-tests correspondientes a las habilidades de inferencia, reconocimiento de supuestos, Deducción, interpretación y evaluación de argumentos.

- Prueba Cornell Test of Critical Thinking (CCTT), diseñada por Ennis y Millman (1985), consta de 76 ítems de selección múltiple que evalúan las habilidades de: inducción, credibilidad de una fuente, observación, semántica, deducción, e identificación de hipótesis.

- California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI), test diseñado por Facione (2000), en el marco del proyecto Delphi, es una prueba para población adulta que consta de 75 ítems de respuesta cerrada para evaluar la reflexión, el razonamiento de juicios y la toma de decisiones.

- Halpern Critical Thinking Assessmentusing Everyday Situations (HCTAES), creado por Halpern (2006), consta de 25 preguntas abiertas y 25 cerradas construidas sobre la base de situaciones y problemas cotidianos, las personas que responden este test deben proponer soluciones a través de una reflexión más profunda, con esta prueba se evalúan las habilidades de comprobación de hipótesis, razonamiento verbal, argumentación, probabilidad e incertidumbre, y finalmente, resolución de problemas.

Por su parte, Saiz y Rivas (2008b), han creado un instrumento de evaluación denominado PENCRISAL, el cual se ha elaborado pensando en la necesidad de conocer los resultados de los procesos de instrucción llevados a cabo en sus investigaciones, este instrumento fue creado considerando dos dificultades relevantes a la hora de evaluar el pensamiento crítico. De un lado están las dificultades conceptuales que se relacionan con las distintas concepciones que diversos autores tienen sobre lo que es el pensamiento crítico y sus habilidades constituyentes, de otro lado

están las dificultades metodológicas que tienen que ver con el uso de test cerrados, donde quien responde solo marca casillas y no tiene la oportunidad de reflexionar ni proponer soluciones más elaboradas (Rivas et al., 2014).

El test PENCRISAL busca superar las dificultades de los test cerrados, para lo cual tomó como referente algunos de los principios del test HCTAES desarrollado por Halpern (2006), en el cual se plantean preguntas abiertas y cerradas que son formuladas sobre la base de situaciones y problemas cotidianos los cuales se deben resolver y explicar. Este formato de preguntas tiene la ventaja de que permiten adentrarse en la mente de quien responde y también le brinda la oportunidad de que se exprese de manera más profunda (Rivas et al., 2014).

Con base en el análisis de las debilidades y fortalezas de distintos tipos de test tanto cualitativos como cuantitativos, el PENCRISAL se construye bajo los siguientes principios (Saiz y Rivas. 2008b):

1) la utilización de ítems que sean situaciones cotidianas que motivan mucho más a quien responde por la afinidad a las situaciones.

2) el uso de diferentes dominios con lo cual se puede valorar el grado de generalización de las habilidades en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

3) un formato de respuesta abierto, que permite que quien responde se pueda expresar con mayor amplitud, reflexionar y proponer.

4) el empleo de problemas de respuesta única que permiten conocer que habilidad especifica se está empelando en la solución de las situaciones planteadas, los investigadores plantean situaciones de modo que para resolverlas se deba activar una habilidad especifica de pensamiento crítico, lo cual permite conocer la forma como se resuelven los problemas, es decir con qué proceso concreto, si la persona logra solucionar de manera adecuada el problema que se le plantea, los investigadores sabrán como lo ha hecho, que procesos mentales han intervenido y que habilidad se ha empleado.

Teniendo en cuenta estas características, los investigadores lograron el diseño de un instrumento que consta de 35 situaciones problema con respuesta abierta que van a requerir para su solución el uso de habilidades de razonamiento inductivo, razonamiento deductivo, razonamiento práctico, toma de decisiones y solución de problemas, las respuestas obtienen una puntuación de cero cuando son incorrectas, de uno cuando las respuestas están mal explicadas o

incompletas y dos cuando las respuestas están completas y con buen nivel de justificación, de esta manera el puntaje más alto que se puede obtener en la prueba es de 70 puntos.

Es importante mencionar, que si bien existen test estandarizados que ya han sido probados y validados, también existe la opción de aplicar instrumentos contextualizados que permitan caracterizar el pensamiento crítico con base en las particularidades de la población y de las situaciones presentes en su realidad, esta fue la opción elegida para la presente investigación, en la cual se elaboró un instrumento contextualizado para determinar las formas como los estudiantes emplean o no sus habilidades en diversidad de situaciones.

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La presente propuesta de investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, el cual se basa en procesos de carácter inductivo, fortalecidos por las corrientes de pensamiento histórico – hermenéuticas y crítico – sociales, desde donde se da un alto valor a la interpretación, a la comprensión de los hechos y de la acción social. Bajo este paradigma, las experiencias y subjetividades son el insumo principal para desentrañar la realidad, los métodos cualitativos son flexibles, su punto de partida no se halla en la formulación de hipótesis, sino que, a lo largo del proceso, se develan elementos que nutren la consecución de los objetivos propuestos.

La observación de los hechos, su descripción, interpretación y búsqueda de sentido, son necesarios para responder a la lógica inductiva, en la cual las teorías son el resultado de la comprensión de los fenómenos y de la interacción del investigador con las experiencias de las personas y sus vivencias cotidianas. De igual manera, el investigador no ejerce un rol ajeno a su objeto de estudio, ya que sus experiencias también son una fuente significativa de conocimiento y sus percepciones surgen de una realidad de la cual está haciendo parte.

En razón de estas consideraciones, Mills (1959), indica que el trabajo del investigador social debe partir de comprender su propia experiencia y sus posibilidades, esto solo se puede lograr si se acepta en la otredad y se ubica como un sujeto activo de los fenómenos que busca entender, reconocer al yo y a los otros permite el desarrollo de una conciencia clara de la realidad, de esta manera, el investigador produce y analiza datos descriptivos, los cuales extrae de un entorno que el mismo vivencia a través de la praxis y la observación, sin perturbar o manipular el medio de manera indebida (Deslauriers, 2004).

La investigación cualitativa, se interesa por hallar el sentido de los fenómenos en su medio natural, para este tipo de investigación no es un asunto de preocupación el estudio de grandes muestras o poblaciones, más bien, trabaja con casos limitados los cuales se estudia en profundidad, a través de los significados que los participantes le dan a los procesos sociales y las maneras como se construye la realidad social, de igual manera, el investigador debe entender que está trabajando con una realidad viva, que se transforma y por tanto es necesario estar atento para resolver situaciones imprevistas, debe evolucionar y adaptarse a las dinámicas de los fenómenos (Deslauriers, 2004), con el fin de extraer de ellos un conocimiento legítimo y profundo.

3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es hermenéutico interpretativo, lo cual implica "una labor a través de la cual el investigador busca comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto concreto" (López, 2002, p. 82).

La hermenéutica permite comprender los hechos desde adentro, a través de la interacción y del dialogo profundo entre el investigador y los sujetos que protagonizan los fenómenos que se desean estudiar, el investigador observa detenidamente los hechos, escucha y analiza el discurso con el fin de hallar en él sus sentidos manifiestos y latentes (Cárcamo, 2005), la hermenéutica permite conocer los fenómenos en su contexto natural, en el cual el investigador se sumerge para interpretar sus dinámicas, procesos, simbologías y significados.

Desde este enfoque, se busca sentidos desde la perspectiva de los actores de una situación, teniendo en cuenta el ambiente y el espacio en el que estos se producen, la hermenéutica permite comprender como influye el contexto y la realidad en la configuración de la subjetividad y praxis de los individuos. De acuerdo a los planteamientos de Rojas (2011), la labor hermenéutica del investigador, se da en la medida que logra representar fielmente la acción y el discurso que observa, escucha y del cual hace parte, se trata de un ejercicio en el cual la acción observada o el discurso escuchado se interpreta y se convierte en texto para el análisis, esto permite ampliar la percepción de los fenómenos y aportar una mirada crítica y reflexiva sobre los mismos.

De otro lado, es importante tener en cuenta que la hermenéutica está estrechamente ligada con el comprender, lo cual implica entender los fenómenos, explicarlos y generar un impacto en quien comprende y en lo que es comprendido, la labor de interpretar y comunicar los sentidos de los fenómenos, es una tarea que se afianza en la práctica, en la cercanía con la realidad. En síntesis, la hermenéutica es un recurso científico orientado a la comprensión, interpretación, critica y comunicación de los discursos y la acción social que se desean conocer (Rojas, 2011), para el caso de esta investigación este enfoque hizo posible, conocer, interpretar, comprender y describir las características de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y como son aplicadas en situaciones cotidianas.

3.2 Método de investigación

El método de esta investigación es descriptivo, el cual permite exponer las características de un fenómeno o acontecimiento (Penalva et al., 2015), en este caso las habilidades del pensamiento

crítico de los estudiantes en tanto fenómeno cognitivo, así mismo, permite narrar hechos, formas de pensar, percepciones, discursos y acciones frente a una situación determinada.

La investigación descriptiva permite puntualizar en las características de un fenómeno sin concentrarse en sus relaciones causales, en este caso se abordó el pensamiento crítico, indagando sobre las habilidades fundamentales de este tipo de pensamiento que ya poseen los estudiantes y revelando elementos que hicieron posible conocer las particularidades y las formas como se manifiestan en distintas situaciones de la vida cotidiana.

De igual manera, al seguir este método de investigación es posible conocer los fenómenos en su estado natural y obtener información de alta calidad que será fundamental para generar propuestas de acción encaminadas a mejorar situaciones problema o debilidades detectadas, de esta manera, la caracterización que se realizó con esta propuesta investigativa fue un insumo importante para plantear una propuesta didáctica contextualizada, que aporte al desarrollo de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico en estudiantes rurales.

Describir implica extraer de la realidad información que será expresada de tal manera que logre una representación fiel de los fenómenos, con un lenguaje preciso y profundo para un conocimiento claro de la situación que se está estudiando, la información se obtiene sobre la base de la observación de los hechos y el estudio de los discursos, posteriormente es interpretada para develar la naturaleza de los fenómenos.

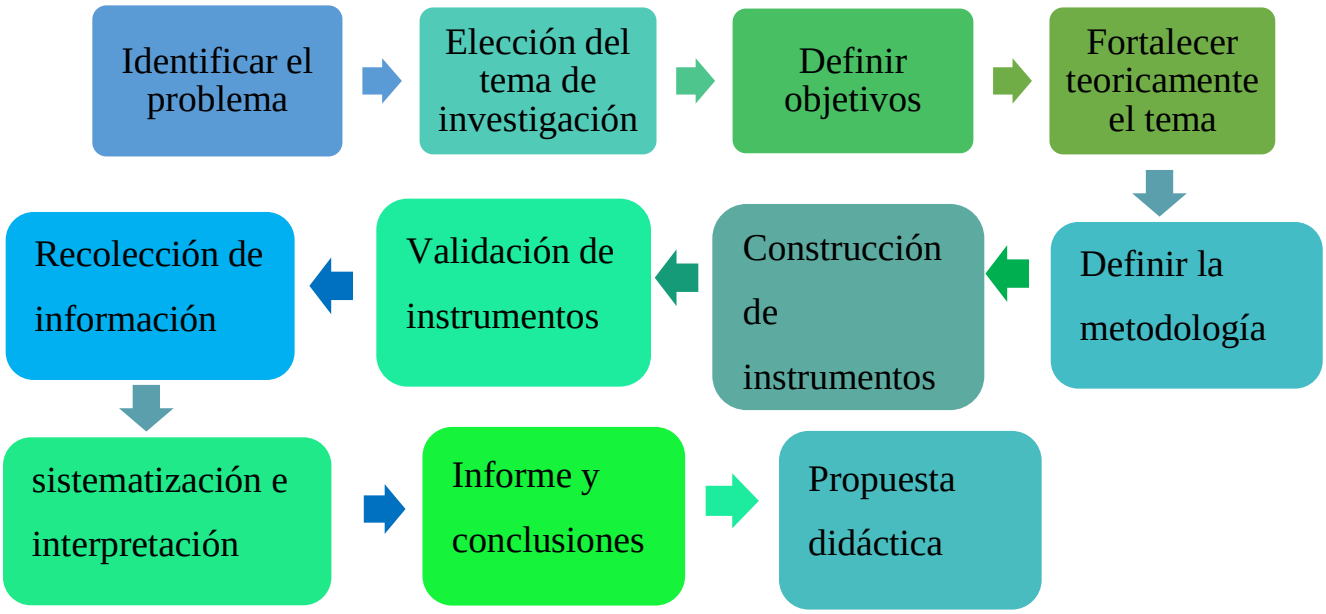
De acuerdo a los planteamientos de Van Dalen et al., (1981), la investigación descriptiva sigue los siguientes pasos:

- Identificar y definir el problema
- Elegir un tema y fortalecerlo teóricamente
- Establecer categorías precisas
- Construcción de instrumentos de recolección de información
- Verificar la validez de las técnicas
- Realizar observaciones y registrar información
- Categorizar, describir e interpretar la información
- Realizar propuestas

Con base en el paradigma, enfoque, método y de acuerdo a los objetivos propuestos, la presente investigación siguió las siguientes fases:

Figura 1.

Proceso de investigación



Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Identificar el problema

En la interacción cotidiana con los estudiantes en el aula, fue posible percibir algunas dificultades en los niños, tales como la pasividad, fragilidad en la expresión oral y escrita, conflictos interpersonales, desmotivación, entre otros, los cuales se convirtieron en tema de interés para adentrarse en un conocimiento más profundo de los mismos.

Elección del tema de investigación

Una vez la problemática fue detectada, se indago información de distintas fuentes, en las cuales se pudo evidenciar que las problemáticas presentadas en el aula tenían relación con el pensamiento crítico el cual se convirtió en el tema de investigación.

Definir Objetivos

Con el fin de nutrir el tema de investigación y aportar a un conocimiento más profundo de la problemática detectada, se trazó como objetivo principal de la investigación caracterizar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, lo que permitiría conocer las fortalezas y debilidades de las mismas.

Fortalecer teóricamente el tema

Se realizó una revisión exhaustiva de bibliografía relacionada con el pensamiento crítico, lo que hizo posible conocer distintas posturas y perspectivas sobre el tema, las cuales permitieron tener mayor claridad respecto a las definiciones del término y sus elementos constituyentes, de igual manera de eligió el enfoque educativo de pensamiento crítico y sus habilidades fundamentales (Saiz y Rivas, 2008a) como eje teórico para la presente investigación.

Definir metodología

De acuerdo a los objetivos de investigación, se optó por seguir una metodología cualitativa, hermenéutica y descriptiva, al considerar que bajo estos lineamientos se lograría obtener información significativa que permitiera caracterizar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

Construcción de instrumentos

Se construyó instrumentos de recolección de datos cualitativos como guiones para grupos focales y entrevistas en profundidad, con los cuales fue posible indagar la información necesaria para responder a la pregunta de investigación.

Validación de los instrumentos

La entrevista en profundidad fue sometida a una prueba piloto con estudiantes de otra institución educativa, en la cual se pudo constatar que los estudiantes comprendieron el instrumento y que la información recolectada era coherente con los objetivos y la pregunta de investigación, de igual manera, el guion de la entrevista fue sometido a revisión por parte de una experta en pensamiento crítico, quien realizo sugerencias y aportes para el mejoramiento del mismo.

Recolección de información

Para lo cual se seleccionó una muestra de 11 estudiantes elegidos con un muestreo no probabilístico por conveniencia, quienes respondieron las entrevistas y aportaron información clave para el desarrollo de la investigación.

Sistematización de información

Los datos recolectados fueron sometidos a un proceso de codificación inductiva, en el cual fue posible organizar la información en categorías y conceptos, los cuales fueron interpretados y permitieron describir las características de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

Redacción de informe y conclusiones

Una vez la información fue organizada e interpretada se procedió a plasmar los hallazgos y conclusiones en un documento escrito, en el cual también se da cuenta de todos los elementos claves que componen la investigación.

Propuesta didáctica contextualizada

Los resultados de la investigación y la caracterización de las habilidades de pensamiento crítico, fueron claves para develar elementos a ser tenidos en cuenta para el diseño de una propuesta didáctica contextualizada, la cual puede ser aplicada en un futuro cercano con miras a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.

3.3 Unidad de análisis y trabajo

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del Centro Educativo San Isidro, ubicado en zona rural del municipio de San Lorenzo en el departamento de Nariño, la institución educativa mencionada, brinda el servicio educativo en los niveles de básica primaria y básica secundaria a los niños, niñas y adolescentes provenientes de la vereda San Isidro y las veredas aledañas.

Para el año lectivo 2021, el Centro Educativo cuenta con un total de 74 estudiantes matriculados, de los cuales 40 pertenecen al nivel de básica secundaria, los estudiantes de este nivel son niños, niñas y adolescentes quienes tienen edades entre los 11 y los 19 años y pertenecen a los estratos socioeconómicos cero y uno (P.E.I, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia, 2019), de igual manera es importante mencionar que la Institución no cuenta con población perteneciente a minorías étnicas ni tampoco se han reportado estudiantes con discapacidades físicas o cognitivas, de igual manera en la institución hay algunos estudiantes pertenecientes a familias desplazadas por la violencia, (Centro Educativo San Isidro, 2020). La distribución por genero de la población de básica secundaria es la siguiente:

Tabla 1.

Distribución de estudiantes por genero

GENERO	**N° DE ESTUDIANTES**
Femenino	27
Masculino	13
Total	40

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Tal como se puede observar en la anterior tabla, el Centro Educativo cuenta con una población más numerosa del género femenino, la cual es el doble del género masculino, esta situación se puede relacionar con la deserción de los estudiantes masculinos, quienes optan muchas veces por abandonar sus estudios para dedicarse a trabajar, muchas de las familias consideran que es más beneficioso que los niños y jóvenes aporten económicamente a sus familias, e incluso son muchos los jóvenes que consideran que dedicarse a la labor agrícola u otros oficios les trae más ventajas que estudiar. En cuanto a la distribución de los estudiantes por grados, se tienen los siguientes datos:

Tabla 2.

Distribución de los estudiantes por grados

GRADO	**N° DE ESTUDIANTES**
SEXTO	17
SEPTIMO	11
OCTAVO	7
NOVENO	5
TOTAL	40

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

En la anterior tabla se puede apreciar, que el número de estudiantes va descendiendo a medida que se asciende el grado escolar, el grado sexto es el más numeroso ya que está compuesto por egresados de escuelas unitarias de veredas aledañas, quienes deciden iniciar sus estudios de básica secundaria en el Centro Educativo San Isidro, sin embargo, del grado séptimo en adelante se da una disminución en el número de estudiantes a causa de situaciones como la reprobación y la deserción, cabe anotar, que aunque la pandemia desmotivo a muchos estudiantes a continuar su proceso de formación a distancia, en realidad no tuvo un impacto significativo ni agudizó el problema de la deserción, ya que en situaciones de normalidad la distribución de los estudiantes en los distintos grados ha tenido el mismo comportamiento desde años lectivos anteriores.

Un aspecto que es necesario tener en cuenta, en razón de las dinámicas educativas que se llevaron a cabo durante la emergencia sanitaria producida por el COVID - 19, es que muchos de los estudiantes no contaban con conexión a internet o con dispositivos electrónicos como computadores, tabletas o celulares, incluso algunos de ellos residían en zonas donde no había señal de redes móviles, por lo cual la comunicación fue una labor difícil durante los años lectivos 2020 y 2021, para ilustrar mejor esta situación, se presenta la siguiente información:

Tabla 3.

Número de estudiantes que cuentan con WhatsApp

GRADO	**TOTAL DE ESTUDIANTES**	**N° DE ESTUDIANTES CON WATHSAPP**
SEXTO	17	9
SEPTIMO	11	9
OCTAVO	7	5
NOVENO	5	4
TOTAL	40	27

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Es importante aclarar, que si bien 27 de los 40 estudiantes contaban con WhatsApp, la mayor parte del tiempo esta aplicación no estaba en uso, ya que las familias no tenían en sus hogares conexión fija a internet y para enviar los trabajos o solicitar asesorías realizaban recargas de datos de manera esporádica, de igual manera, en algunas zonas no existía señal de redes móviles, razón por la cual, algunos de los estudiantes matriculados no fueron contactados durante todo el año lectivo 2020 - 2021.

En razón de estas consideraciones y teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, los criterios de inclusión fueron:

- Facilidad de acceder por vía telefónica a los estudiantes.

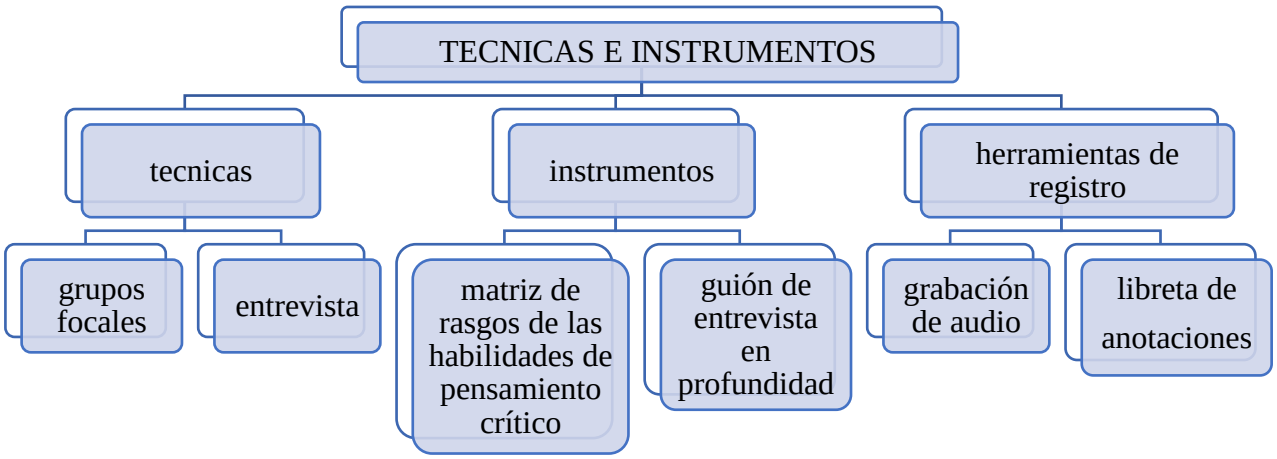
- Se entrevistó a tres estudiantes por curso de los grados sexto a octavo y a dos estudiantes de grado noveno para un total de 11 estudiantes entrevistados, muestra que permitió obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos de investigación.

Con el fin de organizar la información brindada por los estudiantes y realizar el proceso de transcripción de las entrevistas, a cada uno de los estudiantes se le asigno un código como el siguiente: **E1G6**. Lo cual significa: Estudiante 1 Grado 6; así sucesivamente se fue asignando el respectivo código a cada uno de los estudiantes participantes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Figura 2.

Técnicas e instrumentos de recolección de información



Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

3.4.1 Grupos focales de diagnóstico participativo

Con el propósito de indagar las percepciones de los estudiantes sobre su entorno educativo, se realizaron 2 sesiones de grupos focales, las cuales tuvieron por objetivo llevar a cabo un diagnóstico participativo y analizar los hallazgos del mismo, en las dos sesiones realizadas, se obtuvo información a través de preguntas orientadas a explorar los puntos de vista de los estudiantes sobre las necesidades y problemáticas más sentidas del Centro Educativo San Isidro.

El primer grupo focal se llevó a cabo en las instalaciones del Centro Educativo, se dividió a los estudiantes de básica secundaria en 2 grupos para facilitar el orden y la atención por parte de los niños, una vez estuvieron reunidos se realizó con ellos una socialización del objetivo de la

reunión y se les motivo para que aportaran sus ideas, aun así, los niños se mostraron tímidos, teniendo en cuenta esta situación, se optó por recoger la información a través de una ficha (ver anexo A), en la cual se planteaba la pregunta ¿Cuáles son las necesidades más sentidas en el Centro Educativo San Isidro?, alrededor de este cuestionamiento se suscitó el dialogo reflexivo donde los niños aportaron algunas ideas, sin embargo la respuestas y percepciones se recibieron de manera escrita para permitir que los niños se expresen con más tranquilidad, sin el temor de hablar en público. Esta primera sesión tuvo una duración de 35 minutos y se contó con la participación de 31 estudiantes de los grados sexto a noveno.

En el segundo grupo focal, participaron los mismos estudiantes que habían participado en el primer encuentro, esta vez todos reunidos en un solo grupo, esta segunda sesión tuvo por objetivo realizar la devolución de información de los hallazgos del primer encuentro y motivar a que los estudiantes aporten evidencias de las necesidades y problemáticas detectadas, de esta manera se dirigieron preguntas por parte de la docente y de los estudiantes, que hicieron posible obtener información acerca de cómo las problemáticas referidas por los niños les afectan en su vida cotidiana, en esta oportunidad la sesión tuvo una duración de 40 minutos y la participación de los niños fue más activa, describieron con claridad las situaciones problema a las que se enfrentan diariamente y las necesidades que son urgentes de resolver para que sus procesos educativos sean más apropiados.

Esta técnica permitió conocer opiniones, testimonios, formas de pensar y experiencias sobre asuntos específicos relacionados con el contexto institucional y sus problemáticas, también facilito que los participantes compartan ideas y puntos de vista respecto de aquellas situaciones que ellos consideran se deben mejorar y frente a aquellas que representan dificultades o limitantes para su bienestar en la institución educativa. Muchas de las percepciones de los niños tuvieron que ver con las malas condiciones de infraestructura y sanidad de la institución y la vereda, sin embargo, de manera indirecta los estudiantes dieron a conocer problemáticas relacionadas con el pensamiento crítico, en las cuales se manifestó una necesidad de transformación, de toma de conciencia, de trabajo en equipo, de que las ideas y propuestas de los niños sean tenidas en cuenta y de que las prácticas de aula den un giro en favor de un aprendizaje más significativo y motivador.

3.4.2 Entrevista en profundidad

De acuerdo con la definición de Deslauriers (1991), la entrevista se desarrolla como una conversación profunda con relación a un tema específico, es un intercambio verbal donde las dos

partes comparten visiones sobre un asunto de interés, aunque no existe una diferencia jerárquica entre el entrevistador y el entrevistado, es el entrevistador quien orienta la conversación y quien la dirige hacia el tema que es importante conocer, para el investigador, el testimonio del entrevistado es fundamental para construir conocimiento, por ello procura que las conversaciones sean fluidas y extensas y que se pueda extraer de ellas información relevante para los propósitos de la investigación.

El propósito de la entrevista es saber lo que la persona piensa y develar cosas que no se pueden observar directamente, como emociones, sentimientos, y la manera como las personas comprenden y actúan en una situación determinada (Deslauriers, 1991).

En la presente investigación, se aplicó la entrevista en profundidad como un instrumento para la caracterización de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico, para ello se construyó un guion cuyas preguntas fueron formuladas con base en los rasgos de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, una vez fueron establecidos los atributos característicos de estas habilidades, las interrelaciones entre las mismas y los procesos mediante los cuales se ejecutan, se procedió a formular un total de 19 preguntas, de las cuales 12 valoran la habilidad de solución de problemas, 13 la habilidad de toma de decisiones y 13 la habilidad de razonamiento, vale la pena aclarar que algunas de las preguntas permiten evaluar dos o tres habilidades, ya que existe una interacción entre ellas (ver anexo B), de esta manera, se logró conocer como los estudiantes hacen manifiestas o no estas habilidades en su vida cotidiana, tomando como referente situaciones que ellos consideran problemáticas o en las cuales es necesario tomar decisiones.

Ahora bien, teniendo en cuenta las dinámicas de interacción ocasionadas por la emergencia sanitaria, las entrevistas se realizaron vía telefónica con los estudiantes a los cuales se pudo acceder en razón de las facilidades para la comunicación, la entrevista se aplicó a 11 estudiantes de distintos cursos de básica secundaria, antes de llevar a cabo el dialogo con los estudiantes se solicitó el permiso de los padres de familia y del rector de la institución, las llamadas fueron grabadas con el consentimiento de los padres y de los estudiantes.

3.4.2.1 Rasgos de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico.

El objetivo de la presente investigación fue caracterizar las tres habilidades fundaméntales del pensamiento crítico establecidas en la propuesta teórica de Saiz y Rivas (2008a), estas habilidades son la toma de decisiones, la solución de problemas y el razonamiento, las cuales poseen ciertos rasgos distintivos que hacen posible evidenciar si las características de su ejecución se están dando de manera pertinente o por el contrario no se aplican de manera adecuada.

Para alcanzar el objetivo de investigación se diseñó un guion de entrevista en profundidad, el cual fue elaborado teniendo en cuenta los rasgos más importantes de las habilidades anteriormente mencionadas, estos rasgos se establecieron después de una revisión bibliográfica referente a cada una de las habilidades, lo que hizo posible una definición clara de cada una de ellas, conocer las formas en las que se ejecutan, las interrelaciones entre las mismas y los procesos mediante los cuales se llevan a cabo.

Vale la pena aclarar, que, si bien fue necesario establecer unos rasgos previos de cada una de las habilidades para poder orientar de manera adecuada las preguntas de la entrevista, al ser una investigación cualitativa, durante la recolección de información emergieron otras categorías especificas del contexto, de las cuales se da cuenta en los resultados de investigación. Después de la revisión de bibliografía se logró establecer los siguientes rasgos o atributos de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico:

Cuadro 3.

Rasgos de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico

TOMA DE DECISIONES	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	RAZONAMIENTO
- Toma decisiones mediadas por la reflexión. - Evitar la impulsividad.	- Identificar el problema. - Pararse a pensar. - Evitar actitudes catastróficas, evasivas, pasivas y rumiantes.	- Analizar los problemas y su dificultad. - Actitud reflexiva ante los problemas y decisiones.

- Considerar distintas alternativas de decisión. - Analizar los pros y contras de cada una de las alternativas que se han considerado. - Trazar objetivos claros y alcanzables a la hora de tomar una decisión. - Prever consecuencias a corto y largo plazo de las alternativas que se han considerado. - Determinar factores de influencia externa para la toma de decisiones. - Evitar reacciones emocionales. - Evitar actitudes catastróficas, evasivas, rumiantes y pasivas. - Elaborar un plan de acción para ejecutar la decisión. - Estimación de probabilidad para	- Evitar reacciones impulsivas, manejo adecuado de emociones. - Definir con claridad el problema, saber exactamente en qué consiste. - Plantear objetivos de solución claros y alcanzables. - Proponer la mayor cantidad de alternativas de solución posibles. - Analizar cada una de las alternativas en razón de sus posibles consecuencias positivas y negativas. - Ponderación o elección de la mejor alternativa. - Evaluar los resultados.	- Proponer alternativas de solución o de decision adecuadas. - Identificar y explicar las causas de un problema. - Identificar y explicar las consecuencias de un problema. - Prever posibles consecuencias de determinadas alternativas de decisión o solución. - justificar la elección de una alternativa de decisión o de solución. - Identificar los elementos involucrados en un problema. - Exponer razones del por qué una situación es problemática o porque se tomó determinada decisión.

	decisiones con incertidumbre. - Asignación de valores para decisiones sin incertidumbre. - Elección de la alternativa más adecuada.	- Analogías: establecer semejanzas y diferencias entre situaciones o experiencias. - Inferir posibles consecuencias de las decisiones a través del análisis de experiencias semejantes, ya sean propias o ajenas.

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

3.4.2.2 Proceso de validación de la entrevista en profundidad.

a) ***Validación mediante prueba piloto.*** Una vez se construyó el guion para la entrevista en profundidad, fue necesario validar su pertinencia mediante una prueba piloto, este proceso tuvo como propósito conocer si el instrumento era comprensible para los estudiantes, si permitía recoger información relevante para los objetivos y preguntas de investigación y si requería algún ajuste a fin de que los estudiantes pudieran responder de manera adecuada las preguntas.

Para la prueba piloto, se aplicó la entrevista a 4 estudiantes de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia, una institución aledaña que también se encuentra en el municipio de San Lorenzo, las características de los estudiantes que respondieron la entrevista son las siguientes:

Cuadro 4.

Participantes prueba piloto

GRADO	**SEXO**	**EDAD**
Sexto	Masculino	12
Séptimo	Femenino	12
Octavo	Femenino	14
Noveno	Masculino	15

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Después de aplicar la entrevista a los estudiantes, fue posible vislumbrar que comprendían con facilidad las preguntas que se les formuló, sus respuestas fueron acordes al objetivo de las preguntas y existió fluidez en la conversación, En algunos casos fue necesario reformular algunas preguntas o realizar unas nuevas, sin embargo esto no desvió el curso del dialogo, ya que los estudiantes comprendieron el tema y se adaptaron fácilmente a los ajustes que se realizaron, a continuación se presenta algunas observaciones de la prueba piloto:

Cuadro 5.

Observaciones prueba piloto

PREGUNTA	**COMENTARIOS**
¿Qué problema en tu vida ha sido difícil de solucionar? (*solución de problemas*).	La pregunta se comprende fácilmente, los niños refieren problemas relacionados con convivencia y de otros tipos, propios o de otras personas.
¿Por qué era un problema? (*solución de problemas, razonamiento*).	La pregunta se comprende fácilmente, los niños explican y brindan algunas razones por las que las situaciones mencionadas son problemáticas.
¿Cuándo se enfrentó a ese problema, sintió desesperación, rabia, miedo, o intentó mantener la calma para resolver el problema? (*solución de problemas, toma de decisiones).*	La pregunta se comprende fácilmente, los niños expresan que han sentido estas emociones y mencionan otras que han experimentado al enfrentarse a algún problema.
¿Cómo le afecto ese problema? (*solución de problemas, razonamiento*).	La pregunta se comprende fácilmente, los niños indican las emociones y dificultades que vivieron al enfrentarse a algún problema.

¿Por qué ocurrió ese problema? *(solución de problemas, razonamiento).*	En algunos casos fue necesario reformular la pregunta e indicar a los niños que debían explicar que cosas pasaron para que se diera ese problema, se comprende con facilidad y describen algunas situaciones relacionadas con el problema.
¿Qué alternativas se le ocurrieron para resolver ese problema? (*solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento).*	La pregunta se comprende con facilidad y los niños mencionan algunas acciones que tomaron para resolver el problema, la entrevistadora motiva para que se imaginen que otras alternativas pudieron servir en aquel momento para resolver el problema.
¿Cuál de esas alternativas eligió para solucionar el problema y por qué? *(solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento).*	Los niños expresan algunas acciones que llevaron a cabo para resolver el problema, la entrevistadora motiva a que los estudiantes elijan otra alternativa de las que imaginaron anteriormente y expliquen porque la eligieron.
¿Se resolvió el problema con la alternativa que eligió? *(solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento).*	La pregunta se comprende fácilmente y los niños refieren que en algunos casos la alternativa funciono, pero en otros no, en este último caso la entrevistadora motiva a que propongan otras alternativas y analicen los pros y los contras de las mismas para ese problema específico, los niños realizan el ejercicio.
¿Qué quería lograr al resolver ese problema? (*toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento).*	La pregunta se comprende fácilmente y los niños relacionan la resolución del problema con su bienestar emocional y con la sana convivencia.

¿Pensó en unos pasos a seguir para resolver el problema y alcanzar esa meta? (*toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento)*	En algunos casos la pregunta tuvo que ser reformulada para que los niños comprendan que debían mencionar paso a paso las acciones que realizaron para solucionar el problema o alcanzar una meta, los niños comprenden e intentan realizar el ejercicio.
¿Qué cosas malas o buenas hubieran sucedido si hubiera elegido las otras alternativas? *(solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento).*	La pregunta se comprende fácilmente y los niños manifiestan cosas buenas y malas de las alternativas que eligieron para resolver el problema y de otras que consideraron en ese momento.
¿Cuándo se enfrentó a ese problema se sintió incapaz de solucionarlo o pidió ayuda a otras personas? (*solución de problemas, toma de decisiones)*	En algunos casos la pregunta tuvo que ser reformulada y formular unas preguntas más para ayudar a los niños a comprender mejor la idea, después de comprender la idea de la pregunta los niños manifestaron a que personas acuden o acudirían en caso de un problema complicado.
¿Alguna vez se ha sentido presionado por otra persona para hacer algo? (*toma de decisiones).*	La pregunta se comprende fácilmente y los niños que indican que no, realizan una reflexión de por qué no se debe ceder a las presiones, los niños que indican que sí, realizan una descripción clara de la situación.
¿Cuándo se enfrenta a una situación difícil, piensa detenidamente como resolverla o busca una manera de resolverla rápidamente? *(toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento).*	La pregunta se comprende fácilmente y los niños explican por qué es importante que los problemas se resuelvan con calma para que queden resueltos definitivamente.

¿Qué opina de situaciones como la delincuencia, la drogadicción y el bajo rendimiento académico entre los jóvenes? (*razonamiento).*	La pregunta se comprende fácilmente y los niños realizan reflexiones adecuadas y pertinentes poniendo ejemplos de situaciones presentadas en sus comunidades.

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Vale la pena aclarar, que las preguntas del guion formuladas en la prueba piloto no corresponden al instrumento final que se aplicó para la recolección de información, algunas de las preguntas anteriormente expuestas fueron reformuladas, otras fueron descartadas y se construyeron nuevas preguntas, dado que también se tomaron en cuenta sugerencias realizadas por expertos, con lo cual el guion de entrevista final posee diferencias significativas respecto al aplicado en la prueba piloto (ver anexo B).

b) ***Validación por experto.*** La primera versión del guion de entrevista en profundidad, fue sometido al criterio de la doctora Sonia Betancourth Zambrano, docente del programa de psicología de la Universidad de Nariño, quien se destaca por sus estudios sobre el pensamiento crítico.

Se realizó una sustentación del instrumento donde se dio a conocer a la experta el proceso mediante el cual fue construido, las preguntas y las habilidades a valorar por cada una de las preguntas, una vez finalizada la sustentación, se realizaron varias sugerencias relevantes, entre las cuales podemos mencionar:

- Emplear un lenguaje cotidiano y amistoso que permita generar confianza entre la investigadora y los niños, de tal manera que se logre obtener la mayor cantidad de información posible.
- Replantear algunas preguntas de manera que sean acordes y coherentes a la habilidad que se busca caracterizar.
- Descartar algunas preguntas que por su formulación y objetivo tenían semejanza a otras preguntas del guion.
- Analizar cada una de las preguntas y cerciorarse de que a partir de ellas se logre obtener información pertinente respecto a la habilidad que se pretende valorar.

Las sugerencias y recomendaciones de la experta fueron acatadas, por lo cual se generaron cambios importantes en el guion de la entrevista, consolidando un instrumento más acorde a los objetivos de la investigación, que hiciera posible obtener información pertinente y coherente a los cuestionamientos planteados. (ver anexo B).

3.5 Procedimiento de descripción e interpretación

Para alcanzar los objetivos de la investigación se llevaron a cabo una serie de pasos que llevaron a obtener información relevante que posteriormente fue descrita e interpretada, a continuación, se expone el procedimiento mediante el cual se llevó a cabo la interpretación de la información.

Una vez se estableció el tema y los objetivos de la investigación se procedió a enriquecer teóricamente dicho tema, con lo cual se pudo observar que el pensamiento crítico es un término que se aborda desde distintos campos disciplinares y el cual tiene distintas connotaciones tanto en su definición como en sus elementos constituyentes (Vélez, 2013), por esta razón, fue necesario definir cuál de estas posturas teóricas seria la que guiaría el curso de la investigación, de esta manera, se logró determinar que el enfoque educativo de pensamiento crítico propuesto por Saiz y Rivas (2008a), era el que más se relacionaba con los objetivos de esta investigación, así mismo, desde este enfoque se propone tres habilidades fundamentales del pensamiento crítico: solución de problemas, toma de decisiones y razonamiento, las cuales fueron caracterizadas en estudiantes de básica secundaria.

Un primer paso fue conocer a profundidad los rasgos y características de las tres habilidades fundamentales de pensamiento crítico, para lo cual se recurrió a la revisión de distintos autores para extraer de sus planteamientos puntos claves que permitieran establecer los procesos y atributos de cada habilidad, con estos insumos se construyó una matriz en la cual se referencian los rasgos primordiales de cada habilidad y los procesos para una correcta ejecución de las mismas.

Una vez se determinaron las características de cada habilidad se procedió a diseñar el guion de la entrevista en profundidad, en el cual las preguntas orientaban a extraer información sobre como los estudiantes aplicaban o no las habilidades de pensamiento crítico en situaciones de su vida cotidiana, las entrevistas fueron grabadas y posteriormente se transcribieron para facilitar el manejo de la información.

Para empezar el proceso de descripción e interpretación se diseñaron dos documentos:

El primero de ellos fue denominado **matriz de triangulación para las habilidades de pensamiento crítico** (ver anexo C), en la cual se consignaron los hallazgos por cada una de las

habilidades, registrando aquellos rasgos que se hicieron manifiestos en los estudiantes y aquellos que evidenciaron dificultades para cada una de las habilidades, de igual manera se consignaron en la matriz los hallazgos significativos, es decir una breve descripción de las situaciones en las que se hicieron manifiestos o no los rasgos de las habilidades, una breve reseña de las situaciones descritas por los estudiantes y la manera como ellos actuaron frente a ellas, por último, se referenciaron algunos autores que permitirían fundamentar teóricamente los hallazgos significativos, lo cual facilito la descripción de los resultados.

El segundo documento fue denominado **matriz de registro y valoración de resultados** (ver anexo D), en el cual se incluye una transcripción de las respuestas de los estudiantes a cada una de las preguntas de la entrevista, dado que cada una de las preguntas valoraba una o varias habilidades, se procedió a describir si en dichas respuestas los rasgos de la habilidad valorada estuvieron presentes o evidenciaron dificultades, de esta manera, se interpretó cada respuesta con relación a la habilidad valorada, extrayendo de ellas los rasgos identificados, de igual manera, en el documento se mencionan los hallazgos en cuanto a la cotidianidad de los estudiantes, es decir, se identifica las problemáticas vivenciadas por los niños, las decisiones que ellos tomaron, lo cual permitió conocer cómo actúan y piensan los niños en cada situación.

Por último, con base en los dos documentos anteriormente mencionados, se realizaron algunos esquemas en los cuales se relacionaban los elementos más importantes involucrados en la investigación: los rasgos de las habilidades de pensamiento crítico y las situaciones cotidianas en las que se aplican o no dichas habilidades, estos esquemas se fueron perfeccionando a medida que se interpretaba la información.

CAPITULO IV. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos para cada uno de los objetivos específicos de la investigación, una vez se ha consolidado la información recolectada en el trabajo de campo, se procede a realizar la interpretación y la descripción de la misma, desde la mirada de la investigadora en contraste con la teoría.

4.1 Resultados para el primer objetivo específico

Se presentan a continuación los resultados para el primer objetivo específico, que está encaminado a "Describir las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, propias del pensamiento crítico, en estudiantes rurales de básica secundaria".

Con el fin de conocer las características de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico en los estudiantes de básica secundaria del Centro Educativo San Isidro, del municipio de San Lorenzo, fue necesario, primero que todo, conocer los procesos mentales y actitudinales a través de los cuales se ejecutan las habilidades a estudiar, esto con el propósito de identificar que rasgos permiten evidenciar si una habilidad está presente o tiene dificultades en la práctica cotidiana.

Una vez se identificaron los atributos característicos de las habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, se procedió a diseñar un guion de entrevista en profundidad, el cual permitió conocer situaciones de la vida diaria de los estudiantes en las cuales ha sido necesario tomar decisiones, solucionar problemas y ejecutar procesos de razonamiento, para a partir de ellas, descubrir como los estudiantes hacen manifiestas o no estas habilidades en distintas circunstancias que exigen la aplicación de las mismas.

Al adentrarse en los resultados obtenidos, se logró identificar que no existe un patrón homogéneo en las formas como los estudiantes abordan dichas situaciones, es decir, algunos rasgos de las habilidades estuvieron presentes en unos estudiantes, mientras que otros presentaron dificultades al aplicarlos, en este sentido, la descripción de los hallazgos obtenidos se realizó en términos de rasgos presentes y rasgos que evidencian dificultades para cada una de las habilidades estudiadas: toma de decisiones, razonamiento y solución de problemas, tal como se describe a continuación.

4.1.1 Habilidad de toma de decisiones

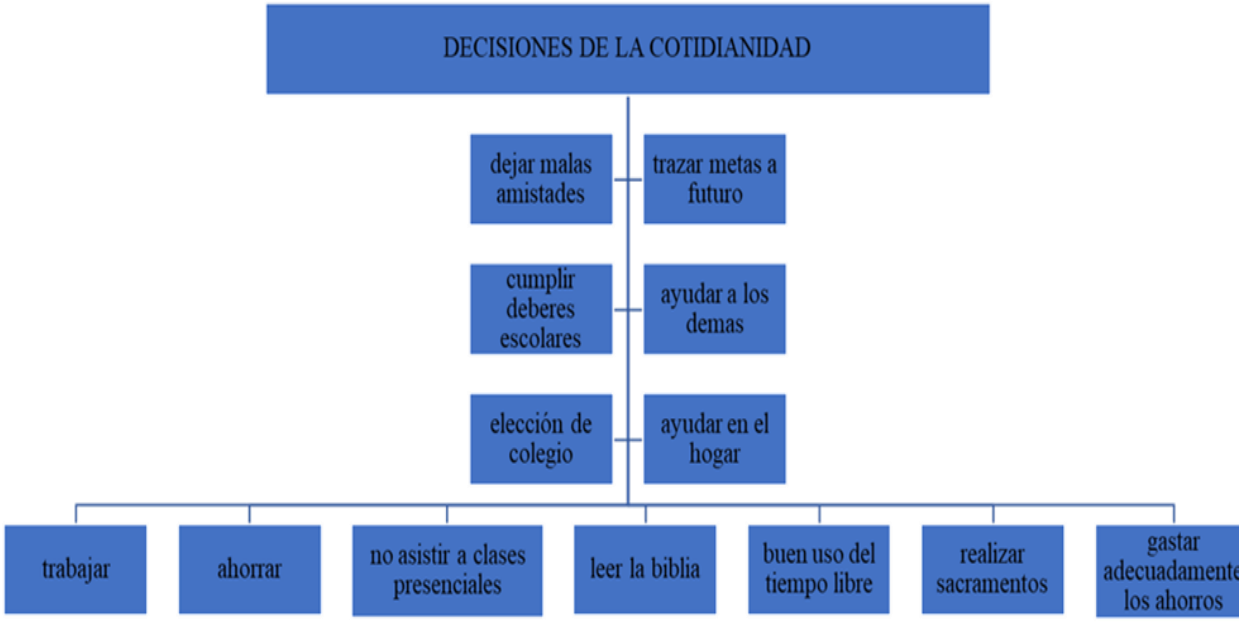
La toma de decisiones es un proceso presente en la cotidianidad de los estudiantes, muchas de las decisiones que toman diariamente poseen un carácter intuitivo y tienen que ver con asuntos de

poca relevancia como que ropa usar o que cosas comer, sin embargo, en la vida de los estudiantes también se han presentado situaciones en las cuales ha sido necesario tomar decisiones más complejas, lo cual ha requerido ejecutar procesos de reflexión y razonamiento. A la luz de estos hallazgos es importante aludir lo expresado por Comas et al. (2003), quienes indican que diariamente se toman decisiones de manera inconsciente o intuitiva, sin embargo, existen otro tipo de decisiones que exigen la aplicación de procedimientos de pensamiento más complejos con el fin de alcanzar objetivos o solucionar problemas de manera eficiente.

En el transcurso de la vida, se presentan situaciones en las cuales un adecuado proceso de toma de decisiones puede tener un gran impacto en aspectos fundamentales como la salud, la economía, los planes a futuro, las relaciones interpersonales, entre otras, esto se vio reflejado en los testimonios de los estudiantes, quienes dieron a conocer algunas de las decisiones más importantes que han tomado en su cotidianidad, tal como se muestra en el siguiente esquema:

Figura 3.

Decisiones tomadas por los estudiantes



Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Para ejecutar estas decisiones, los estudiantes tomaron vías de acción que en algunos casos denotaron procesos reflexivos y la puesta en marcha de rasgos de pensamiento crítico, mientras

que, en otros casos, se evidenciaron debilidades en la ejecución del proceso de decisión, por ello, a continuación, se dan a conocer los rasgos de pensamiento crítico presentes y los rasgos que evidenciaron debilidades en la habilidad de toma de decisiones por parte de los estudiantes.

Rasgos de pensamiento crítico presentes en la habilidad de toma de decisiones. La toma de decisiones es un proceso de necesaria ejecución en distintas situaciones, la puesta en marcha de dicha habilidad incluye elementos como trazar alternativas de decisión, la valoración de cada una de las alternativas en términos de ventajas y desventajas, la elección de la alternativa que más se ajuste a las metas que se desean alcanzar, entre otros.

Estos rasgos identificados en los testimonios de los estudiantes, son considerados como etapas fundamentales del proceso de decisión, entendiendo este como "un proceso amplio que puede incluir tanto la evaluación de las alternativas, el juicio, como la elección de una de ellas (…) elegir una opción determinada entre un conjunto de opciones" (Gonzales y Arieta, Como se citó en Pineda, 2020, p. 12).

En la toma de decisiones llevada a cabo por los estudiantes, ha sido posible vislumbrar una serie de elementos que más allá de ser intuitivos, denotan la puesta en marcha del pensamiento crítico, esto es, a través de mecanismos de reflexión y razonamiento, lo cual se demuestra cuando al tomar una decisión se siguen algunos pasos esenciales, en el caso de los estudiantes del Centro Educativo San Isidro se lograron identificar los siguientes rasgos de las habilidades de pensamiento crítico:

En primer lugar, es necesario dar a conocer que los estudiantes reconocen que han vivenciado experiencias que han hecho necesaria la toma decisiones consientes, más allá de aquellas de carácter intuitivo que no tienen una trascendencia en aspectos relevantes de la vida, de acuerdo a la información obtenida en las entrevistas en profundidad, algunas de las decisiones más importantes que han tenido que tomar los estudiantes en su vida cotidiana tienen que ver con aspectos como su formación académica, solventar sus necesidades económicas, considerar opciones para su futuro, cuidar de su salud, entre otras, las cuales revisten gran relevancia en la vida cotidiana y en las perspectivas del futuro.

Muchas de las decisiones se han tomado de manera autorregulada, generando una conciencia de su propio comportamiento y sus propias ideas para alcanzar una meta determinada, estas no se han tomado de manera apresurada, por el contrario, se evidencia un proceso de

reflexión, en el cual algunos de los estudiantes se detienen a pensar antes de decidir, como lo manifiesta un estudiante: “para tomar una decisión, yo creo que es mejor mantener la calma y reflexionar, porque a veces la gente no se sabe controlar y cometen muchos errores” (E6G7).

Por otro lado, entre los rasgos presentes se observó, en una minoría de estudiantes, una actitud asertiva ante la toma de decisiones, evitando actitudes pasivas, catastróficas, evasivas y rumiantes. De acuerdo a las ideas de Comas et al. (2003), las actitudes pasivas se hacen presentes cuando las decisiones se toman por influencia de terceros, las actitudes catastróficas se reflejan cuando el estudiante se siente incapaz de tomar una decisión, las actitudes evasivas cuando no se hace frente a las situaciones donde se debe decidir y las actitudes rumiantes cuando se da vueltas sobre el asunto y no se concreta la decisión.

Los estudiantes que evitaron este tipo de conductas, hicieron frente a las situaciones concretando la decisión, asumiendo riesgos, acudiendo a la ayuda de familiares y amigos y tomando el tiempo para pensar en las mejores alternativas, como ejemplo podemos referenciar el testimonio de una estudiante que indica: “yo si me detengo a pensar que es lo que voy a hacer, que es lo que tengo que hacer y así evito actuar por rabia, melancolía o tristeza, por mi parte pienso que es lo que voy a hacer, las ventajas, las desventajas, los problemas y las soluciones que pueden traer las decisiones que tomo” (E4G7).

Otro de los rasgos esenciales de pensamiento crítico en el proceso se toma de decisiones, es la búsqueda de alternativas, Comas et al. (2003), afirman que, en un adecuado proceso de decisión, el niño debe ser capaz de buscar el mayor número de alternativas posibles, sin importar que en un comienzo parezcan absurdas o limitadas, posteriormente, se llega a una fase de ponderación en la cual se hace la elección de la alternativa más acorde a la meta que se quiere conseguir.

En este sentido, los resultados de la investigación mostraron que los casos en los cuales los estudiantes consideraron más de una alternativa de decisión fueron una minoría, en la mayoría de los casos, los niños se inclinaron por la alternativa de decisión más accesible o la primera que se les ocurrió, , dejando de lado otras posibilidades, esto permite entrever que la perspectiva de las situaciones a las que se enfrentan no es amplia, por lo cual existe la dificultad de hallar distintas vías para el logro de una meta.

A pesar de esto, se observó en algunos de los niños, una reflexión más amplia de la situación que exigía la decisión, esto hizo posible que lograran reconocer que la situación a la cual

se enfrentaban no tenía una sola alternativa de decisión, sino que se podían tomar varios caminos para alcanzar el propósito trazado, así pues, se puede resaltar el relato de una estudiante de grado sexto, quien al no llegar a un consenso con sus compañeros para la realización de una actividad grupal, pensó en dos alternativas: "primero les dije a los niños que entre todos pongamos unas opiniones y que de esas opiniones escojamos las mejores, pero en el momento también yo pensé en irme y dejar ese trabajo ahí, después dije no, mejor espero a que los niños ya piensen un poquito" (E3G6), al final de esta situación, la estudiante fue perseverante y logro concluir el trabajo con éxito y reconoció que si hubiera decidido irse y no terminar el trabajo las consecuencias hubiesen sido negativas.

Ahora bien, respecto al rasgo de considerar distintas alternativas de decisión, se debe mencionar que, aunque la mayoría de los estudiantes solo ejecutaron una alternativa, en algunos casos la esta fue la apropiada, entre ellas podemos destacar la decisión de informar a personas adultas sobre la presencia de un conflicto, emplear el dinero de manera adecuada, solucionar problemas a través del dialogo o rechazar consejos negativos, como ejemplo podemos citar lo expresado por una estudiante, quien fue influenciada por terceros a fumar, ante lo cual ella tomo la siguiente decisión: " yo les dije que no quería fumar, primero porque no quería que me vea la gente y porque quería estar bien de salud" (E1G6).

Continuando con los atributos del proceso de decisión, una vez que se han considerado la mayor cantidad de alternativas posibles, el siguiente paso es evaluar y analizar los pros, los contras y las posibles consecuencias de cada una de ellas (Gradin et al., 2016), en este aspecto, aunque los estudiantes no consideraron un número significativo de alternativas, si demostraron su capacidad de razonamiento al prever posibles consecuencias inmediatas y futuras ante la elección de una alternativa, los estudiantes reflexionaron acerca de las cosas positivas y negativas que podían suceder al hacer esa elección, explicando cuales eran las razones por las cuales la decisión podía ser beneficiosa o por el contrario perjudicial.

Se puede mencionar como ejemplo, el caso de un estudiante que había considerado dos alternativas para emplear sus ahorros adecuadamente, por un lado comprar un celular o gastar el dinero en mecato, para tomar la decision argumentó lo siguiente: "las ventajas comprar un celular es tener uno para buscar las cosas que uno no sepa y hacer las tareas y las desventajas es que si uno se eleva ahí mirando lo pueden regañar, las ventajas del mecato es que son ricos y la desventaja es que son malos para la salud, pero yo voy a comprar el celular porque es más útil" (E7G8).

El paso posterior al análisis de pros y contras, es la elección, en este sentido se puede resaltar algunas decisiones adecuadas tomadas por los estudiantes tales como: alejarse de las malas amistades antes que ceder a los malos consejos de las mismas, cumplir con los deberes académicos en lugar de dedicar el tiempo exclusivamente a jugar, acudir a un docente o a un padre de familia para resolver un conflicto entre iguales antes que recurrir a las agresiones físicas o verbales, no asistir a clases presenciales en lugar de asumir el riesgo de contagio en la escuela, elegir una institución educativa valorando las posibilidades de transporte, cercanía y condiciones de las vías. Estos son algunos ejemplos en los cuales los estudiantes concretaron la toma de decisión seleccionando la alternativa que más se ajustaba a sus necesidades y metas.

De acuerdo a las ideas de Comas et al. (2003), un aspecto de gran relevancia a la hora de tomar decisiones es identificar factores de influencia externa, que se relacionan más que nada, con la incidencia de terceras personas en los comportamientos y decisiones de los niños, para el caso de esta investigación se identificó que existen dos tipos de influencias: las positivas y las negativas.

Las influencias positivas están representadas por los padres, familiares y docentes, ya que las personas adultas representan para los niños protección y cuidado (Pineda, 2020), al enfrentarse a la toma de una decisión compleja los niños acuden al consejo de personas adultas que les transmitan seguridad y confianza, para de esta manera tener la certeza de que están haciendo lo correcto, en este sentido, es pertinente referenciar lo dicho por una estudiante quien indicó: “yo le pido ayuda a mi mama y a mi tía más que todo, que dan buenos consejos, ellas me dicen que si tengo dudas o alguna cosa que decir, que les cuente a ellas” (E9G8).

Por otro lado, existen factores de influencia externa negativa, la cual está representada por lo que los niños definen como “malas amistades” quienes incitan a los niños a cometer acciones como tomar licor, fumar, desobedecer a sus padres, entre otras, frente a este tipo de influencias la mayoría de los niños indican que rechazan estos consejos y que prefieren alejarse de estas personas antes que realizar cosas indebidas que les traerán consecuencias negativas en su salud, en su desempeño académico, en su convivencia familiar, social y en su futuro.

Por último, es importante señalar que, algunos de los niños cuando deben tomar una decisión, se detienen a reflexionar sobre cuáles serán los posibles efectos de la misma tanto en el futuro cercano como también a largo plazo, de igual manera, para ellos es importante considerar como sus decisiones afectan a las demás personas, ya que buscan hacer el bien y ayudar a otros en lugar de realizar acciones que perjudiquen a los demás.

Rasgos de pensamiento crítico que evidenciaron dificultad en la habilidad de toma de decisiones. De la misma manera que algunos de los rasgos de pensamiento crítico se manifestaron en algunas situaciones, se presentaron también casos en los cuales se evidencio dificultades a la hora de poner en marcha estos atributos, esto se vio reflejado en la toma de decisiones no apropiadas e impulsivas tal como se expone a continuación.

En primer lugar, es importante resaltar que en la toma de decisiones las emociones juegan un papel fundamental, los aspectos emocionales que se desencadenan frente a la incertidumbre y los posibles efectos de las alternativas que se eligen, contribuyen a que los niños concreten la decisión y se inclinen hacia alguna alternativa (Pineda, 2020), sin embargo no todas las emociones tienen un carácter positivo y guían adecuadamente la decisión , ya que si no existe un adecuado manejo de los factores emocionales, se pueden cometer errores a la hora de decidir.

En este sentido, es importante indicar que, ante la toma de una decisión relevante o compleja, la mayoría de los niños entrevistados experimentaron emociones negativas como dudas, miedo, desesperación, enojo, rabia, entre otras, las cuales generaron dificultades para tomar decisiones adecuadas, llevaron a la impulsividad e incluso suscitaron conflictos, si bien algunos de los estudiantes lograron evitar reacciones emocionales, en la gran mayoría se observó un escaso control de emociones negativas, en torno a este aspecto resulta pertinente mencionar el caso de una estudiante que estaba siendo víctima de bullying y manifestó ser consciente de que la mejor decisión frente a esa situación era informar a sus padres, sin embargo la rabia del momento la llevo a responder con agresiones, al respecto menciono: “siento rabia y tristeza de que lo maltraten a uno (…) a uno le da rabia y les responde mal a los niños que lo ofenden a uno” (E9G8).

De otro lado, un adecuado proceso de decisión mediado por el pensamiento crítico, se puede ver obstaculizado al presentarse actitudes pasivas o rumiantes, teniendo en cuenta lo planteado en Comas et al. (2003), las actitudes pasivas se manifiestan cuando los niños tienen inconvenientes para concretar el proceso de decisión, esperan a que otros intervengan o que al pasar de los días la situación se resuelva de manera indirecta, mientras que en las actitudes rumiantes los niños se dejan llevar por las dudas y los miedos dando demasiadas vueltas a la situación y evitando el momento de decidir.

Respecto a estas actitudes, es posible afirmar que se hicieron presentes en varios de los testimonios estudiados, donde se evidenció que algunos de los niños aplazan el momento de decidir y esperan que pasen los días para poder tomar la decisión, de igual manera, durante este tiempo

que transcurre los niños divagan sobre la misma idea dando largas a la elección de una alternativa, estas dificultades se presentan principalmente por el miedo a cometer errores o a que sus opiniones no sean tenidas en cuenta.

A la luz de estas ideas, se puede poner como ejemplo el caso de una estudiante quien estaba atravesando por problemas de convivencia en su entorno familiar, su meta era poder mejorar las relaciones interpersonales con su círculo más cercano, para ello había considerado dos alternativas, por un lado ignorar las discusiones y por otro tomar la vía del dialogo, ella estaba consciente de que el dialogo era la mejor alternativa, sin embargo no la ejecutó por temor de no ser escuchada y comprendida, al respecto comento: " yo espero mejor que pasen los días, pero así no se resuelven los problemas, pero cuando intento hablar tampoco me va muy bien, a veces se hacen más grandes los problemas, por eso yo prefiero dejar así" (E10G9).

Uno de los aspectos que más evidenció dificultad en la toma de decisiones, fue el de proponer distintas alternativas de decisión ante una situación, la mayoría de los estudiantes consideraron solo una alternativa, que aunque en muchos casos era una alternativa adecuada, hizo posible entrever que los estudiantes requieren mejorar la capacidad de generar alternativas haciendo uso de su creatividad, es necesario que ante la toma de una decisión se plateen distintas alternativas, ya que si al ejecutar alguna no se alcanzan las metas esperadas, se puede recurrir a la puesta en marcha de una alternativa diferente que haya sido analizada previamente en sus posibles consecuencias (Comas et al., 2003).

Del mismo modo, la impulsividad se hizo presente en algunas situaciones, esta actitud que se traduce en comportamientos que se ejecutan sin premeditación, sin reflexión y sin considerar las consecuencias de los actos (Caña et al., 2015), se hizo manifiesta en momentos en los cuales los estudiantes admiten que no tomaron el tiempo para pensar en alternativas apropiadas para el logro de sus metas ni en las posibles consecuencias de las acciones que realizaron, para algunos de ellos es mejor actuar rápidamente para eliminar la tensión que implica tomar una decisión, también, se observaron conductas impulsivas cuando no se realiza un buen manejo de emociones y se suscitan agresiones físicas y verbales entre iguales al no poder llegar a acuerdos y consensos en situaciones de decisión, ejemplo de ello es el caso de un estudiante que dio a conocer la siguiente situación: "estábamos jugando y un niño me quería robar el juguete, entonces me dio rabia y le pegué" (E2G6).

En cuanto a las influencias externas negativas, se logró conocer que en el entorno existen diferentes amenazas y riesgos para los niños, la mayoría de ellos manifestaron que han sido incitados al consumo de drogas, de alcohol, desobedecer a sus padres, incumplir con sus deberes académicos, robar o hacer bullying a los demás, ante lo cual la mayoría de los estudiantes decidieron no aceptar esos consejos, sin embargo, también se presentaron situaciones en las cuales los estudiantes cedieron ante estas influencias.

Tal es el caso de un estudiante que se dejaba influenciar por uno de sus amigos, quien le pedía que agreda físicamente a otros niños y él lo hacía sin meditar las consecuencias o discernir por su propia cuenta la pertinencia de sus actos, esto evidencia la carencia de reflexión y un comportamiento impulsivo, otro estudiante comentó que se dejó llevar por uno de sus amigos cuando le pidió que se escapara de su casa para ir a jugar sin el permiso de sus padres, lo cual le trajo como consecuencia el castigo de su madre.

Ahora bien, teniendo en cuenta las ideas, situaciones y testimonios anteriormente expuestos, es preciso concluir que la toma de decisiones es un proceso cotidiano que muchas veces va más allá de decisiones superficiales o intuitivas, al enfrentarse al momento de decidir, algunos estudiantes ejecutaron ciertos rasgos de pensamiento crítico, poniendo en práctica la reflexión y un actuar coherente a las metas que se proponían alcanzar, por otro lado también se encontraron casos de decisiones que no fueron mediadas por un proceso reflexivo y razonado de pensamiento crítico, por el contrario, estuvieron marcadas por comportamientos impulsivos y dificultades en el manejo de emociones, lo cual muchas veces llevo a equivocaciones y decisiones poco acertadas. Por último, es necesario indicar que, en muchos de los casos, en un mismo estudiante se observaron rasgos de pensamiento crítico presentes y otros que evidenciaron dificultad, lo cual lleva a pensar que es posible fortalecer estas habilidades y promover un mejoramiento de las dificultades presentadas.

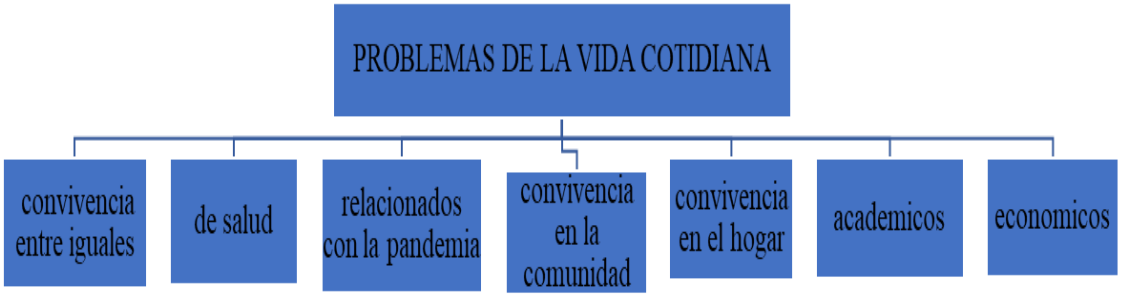
4.1.2 Habilidad de solución de problemas

La solución de problemas, es una habilidad necesaria en distintas situaciones de la vida, más allá de los contextos académicos, en el diario vivir se presentan escenarios en los cuales es necesario resolver y buscar salidas a circunstancias que desequilibran la vida de los estudiantes.

Antes de dar paso a la descripción de esta habilidad, se dan a conocer los problemas cotidianos vivenciados por los estudiantes.

Figura 4.

Problemas de la vida cotidiana de los estudiantes



Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

En torno a estas problemáticas, los estudiantes asumieron ciertas formas de pensar y de actuar que en algunos casos fueron adecuadas y llevaron a solucionar el problema de manera efectiva, mientras que en otros casos se evidenciaron conductas que, en lugar de contribuir a superar las dificultades, fueron detonante para que la situación problema se agudizara. Para ahondar en estas reflexiones, a continuación, se describen los hallazgos de esta habilidad.

Rasgos de pensamiento crítico presentes en la habilidad de solución de problemas. Al igual que en la toma de decisiones, la solución de problemas es un proceso que implica unas acciones a seguir, en las que también se involucran las habilidades para decidir, razonar y reflexionar, en el presente acápite se describen aquellos rasgos de pensamiento crítico que los estudiantes manifestaron al solucionar problemas.

En primer lugar, es importante indicar que los niños reconocen que en su día a día se enfrentan a situaciones problema, identifican los problemas y reconocen las razones por las cuales se trata de un problema y no de una situación cualquiera, esto porque, cuando se enfrentan a dicha circunstancia, sienten un desequilibrio en sus vidas y la necesidad de buscar una solución, de acuerdo a las ideas de Torres (2011), este es un paso fundamental, ya que para solucionar un problema es necesario, en primer lugar, reconocer el problema y comprender los hechos alrededor del mismo, para de esta manera idear las posibles soluciones.

Una vez se ha identificado el problema, el siguiente paso es definirlo, esto es, concretarlo y clarificar la naturaleza del mismo, de esta manera se puede entender de las razones por las cuales

se trata de un problema, esto a su vez hace posible plantear los objetivos que se desean alcanzar y plantear soluciones adecuadas (Bados y García, 2014).

A la luz de estas ideas, se les planteo a los estudiantes la pregunta ¿Por qué la situación a la que te enfrentas es un problema?, ante lo cual se observó en la mayoría de ellos la capacidad de explicar de manera clara ese por qué, dando razones entendibles y coherentes de como esa situación les afecta, en que ámbitos se ven perjudicados y por qué es necesario resolverla, en este sentido, podemos poner como ejemplo el caso de una estudiante quien manifestó que para ella el confinamiento ligado a la pandemia era un problema, sus razones fueron: “no hemos podido salir al pueblo a comprar las cosas para la casa, además no tenemos plata, no tenemos transporte y la situación económica se ha complicado” (E4G7), en este ejemplo, la estudiante aporta razones claras para definir el problema que atraviesa.

Ahora bien, entender el problema es esencial para idear soluciones al mismo, de esta manera, se encontró que algunos de los estudiantes lograron resolver sus problemas, mientras que otros, aún se encontraban buscando vías para alcanzar dicho propósito, esta situación hizo posible develar la manera en la que los estudiantes percibían la dificultad de los problemas, ya que a pesar de que se presentaron situaciones reiterativas, para algunos un problema de semejantes características logro ser solucionado, mientras que para otros no.

En la mayoría de los casos, los estudiantes que experimentaron problemas de convivencia entre iguales y en el hogar, percibieron estos problemas como fáciles de resolver, en los cuales pudieron aportar a la solución, ante situaciones como esta, se observó que la mayoría de los niños solucionaron el problema, siendo los conflictos entre iguales situaciones manejables para ellos, en las cuales al cabo de un poco tiempo se reestablecía la armonía en el vínculo, aun así, en una minoría de casos se dificulto hallar la solución, por lo cual los problemas permanecían abiertos.

Por otro lado, los niños experimentaron otro tipo de problemas los cuales revistieron para ellos un mayor grado de dificultad, tales como los relacionados con aspectos económicos, de salud o los ligados a la pandemia, ya que ante situaciones como estas las posibilidades de los estudiantes para aportar a la solución eran mínimas, así, uno de los estudiantes comento “en mi casa no se han podido pagar las deudas, no se ha podido ir a trabajar porque ha llovido mucho” (E7G8). En este ejemplo, es posible entrever que la solución a los problemas descritos por el estudiante, no estaba al alcance de sus manos, dado que tienen que ver con aspectos en los cuales no puede intervenir, aun así, la situación lo toca de manera directa y genera en él preocupación e incertidumbre.

En este orden de ideas, es necesario indicar otro de los pasos fundamentales en la solución de problemas, es el que tiene que ver con una adecuada actitud ante los problemas ya que esto puede favorecer o no a su solución, de esta manera, entre los rasgos presentes se pudo apreciar en algunos de los estudiantes una actitud asertiva, en la cual se evitaron conductas evasivas, pasivas, catastróficas y rumiantes, esto indica que los niños percibieron la necesidad de resolver el problema, no ignoraron la situación y en casos cuando el problema revistió cierta complejidad acudieron a la ayuda de docentes y familiares, sin embargo, cuando el problema no era considerado grave asumieron la responsabilidad de resolverlo por sí mismos, así lo manifestaron la mayoría de los estudiantes que ante problemas de convivencia buscaron por sí mismos la solución, recurriendo a acciones como pedir perdón y dialogar, mientras que en problemas más graves como deudas o bullying fue necesaria la intervención de sus padres o docentes.

De igual manera, aunque para los estudiantes era importante resolver el problema lo más pronto posible, no ignorarlo ni darle tantas vueltas, se pudo evidenciar en una minoría de ellos una actitud reflexiva, en la cual indicaron que es importante detenerse a pensar para solucionar el problema de manera efectiva, para que de esta manera no vuelva a surgir en un futuro o sus consecuencias no sean tan negativas, esto hace posible entrever una actitud adecuada ante los problemas, en la cual no se toma la situación de manera apresurada y donde existe una preocupación por superar el problema de la manera más asertiva posible.

Esto es de gran importancia, tal como lo indican Bados y García (2014), cuando expresan que muchas veces el resolver un problema implica tiempo, esfuerzo y persistencia, al igual que un deseo de resolución en lugar de evadir la situación, con relación a estas ideas se puede citar las palabras de un estudiante para quien es mejor resolver los problemas “detenidamente y con calma, porque así se puede pensar mejor las cosas y buscar más alternativas para saber qué es lo mejor” (E10G9).

Ahora bien, dentro del proceso de solución de problemas, uno de los rasgos más relevantes es la generación de distintas alternativas de solución, de acuerdo a las ideas de Comas et al. (2003), para tomar una vía apropiada a la solución de un problema, se hace necesario generar el mayor número de alternativas posibles, valorarlas y analizarlas, lo cual favorece la elección de la mejor opción, en este punto, se observó, que algunos de los estudiantes, ante un problema, pensaron en al menos dos alternativas de solución.

Lo anterior permite señalar que la motivación de superar el problema, llevo a los estudiantes a tomar un curso de acción, que en cierta medida permitió solucionar el problema, vale la pena mencionar, que al ser en su mayoría situaciones que no revisten un alto nivel de gravedad, puede que no sea indispensable proponer un número elevado de alternativas, sin embargo es necesario fomentar la creatividad y ampliar la perspectiva de los problemas, para cuando se haga frente a situaciones en las que haya mucho en juego, los estudiantes sean capaces de formular la mayor cantidad de alternativas de solución posibles.

En los casos analizados en la presente investigación, podemos destacar que entre las alternativas consideradas por los niños para resolver sus problemas se encuentran las siguientes:

Figura 5.

Alternativas de solución a los problemas

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

De acuerdo a la anterior información, es oportuno resaltar que, aunque los niños en su mayoría consideraron un pequeño número de alternativas de solución, en muchos casos esta fue adecuada, en los casos donde hubo más de una alternativa, se pudo apreciar un interés de los estudiantes por tomar el mejor camino posible y así evitar que la situación empeorara.

Con base en la información obtenida en la investigación, se logró conocer que los problemas más vivenciados por los estudiantes fueron los de convivencia, bien sea entre iguales o en sus hogares, para ello, una de las alternativas de solución propuesta por los niños fue el dialogo, el cual reconocen permite solucionar las diferencias evitando llegar a agresiones físicas y verbales, de ahí que también algunos de ellos hablaron de la importancia de manejar los impulsos y tener autocontrol para no caer en la violencia, de otro lado, cuando los niños se vieron influenciados negativamente por sus iguales al cometer acciones como el consumo de drogas o el robo, contemplaron como alternativa más eficaz romper vínculos de amistad con estas personas, por último, cuando los problemas de convivencia fueron más graves y desencadenaron en bullying, los niños acudieron a sus padres o docentes para que fueran ellos quienes tomaran medidas en la situación.

Otros de los problemas más sentidos por los niños fueron los que tienen que ver con dificultades económicas en sus hogares, situación en la cual los niños no tienen la capacidad de aportar de manera significativa a la solución, hay que tener en cuenta, que las precariedades económicas son un rasgo común en gran parte de la comunidad de la vereda San Isidro, sin embargo estas dificultades se recrudecieron con la llegada de la pandemia y las inclemencias climáticas, lo cual generó mucha preocupación en los niños, ellos por su parte, idearon como una alternativa de solución el trabajo, que por lo general se ve representado en la realización de jornales en cosechas de alimentos y de esta manera los estudiantes buscaron aportar en sus hogares o satisfacer algunos de sus gustos y necesidades, por su parte, para otros estudiantes una alternativa era pedir dinero prestado, aunque expresaron que esta no era realmente una solución, sino un alivio de momento.

En lo que tiene que ver con problemas de salud propios o de algún miembro importante de las familias, algunos de los niños que vivieron este problema comentaron que sintieron impotencia porque es algo muy difícil de solucionar, en el caso concreto de la pandemia, muchos de ellos sufrieron contagios e incluso perdieron algunos miembros de su familia a causa de la enfermedad, debido a esto para ellos la mejor alternativa fue el aislamiento, que a pesar de que era una medida

obligatoria, en la vereda no se cumplía a cabalidad, aun así los niños reconocieron que era la única medida eficaz para evitar la enfermedad, incluso se habló de no estar de acuerdo con el regreso a clases presenciales por el riesgo que esto representaba.

Por último, en la cotidianidad de los niños también se presentaron problemas de índole académico, en donde el rendimiento escolar no era optimo y hacia manifiesto el riesgo de no promover el año, esta situación fue de gran preocupación para los niños que la vivieron, por ello recurrieron a otros compañeros bien sea para pedir explicaciones o en otros casos para pedir copia de las actividades, de igual manera, también se consideró la posibilidad de dialogar con los docentes y llegar a acuerdos para aprobar las distintas asignaturas.

Dentro de este orden de ideas, cabe indicar, que una vez se han considerado distintas alternativas de solución, se hace necesario poner en práctica otro de los rasgos de pensamiento crítico en la habilidad de solución de problemas, el cual tiene que ver con la evaluación de las alternativas, proceso en el cual se contrasta cada una de las opciones con el fin de definir cuál de ellas es la más apropiada para alcanzar la meta deseada (Torres, 2011), en este sentido, se requiere reflexionar sobre los posibles efectos de la elección de una alternativa, estableciendo los pros, los contras y las posibles consecuencias que puede dejar dicha elección.

En razón de estas consideraciones, fue posible establecer, que a pesar de que los estudiantes no idearon un número significativo de alternativas, algunos de ellos si demostraron una capacidad de reflexión en la que dieron a conocer su punto de vista sobre los posibles efectos de la ejecución de una acción determinada, lo cual permite entrever que al tomar la decisión se detuvieron a pensar cómo resolver el problema y lo que esperaban obtener al poner en práctica una alternativa, como ejemplo podemos referenciar el testimonio de un estudiante que ante la presencia de un conflicto con uno de sus compañeros, el cual desencadeno en agresión física durante un juego de microfutbol, considero dos alternativas de solución, por un lado, pedir disculpas y dar la mano a su compañero y por el otro informar al entrenador para que mediara la situación.

Al indagar sobre las ventajas y desventajas de esas alternativas el estudiante explico “De darle la mano la ventaja era que volvíamos a ser amigos y no nos agredíamos y desventajas fueron que eso no sucedió en ese momento porque él no quiso, las ventajas de hablar con el entrenador era que él nos hacía dar la mano y hacia entender que no fue con intención lo que paso y desventajas era que nos podía sacar del equipo”.

En el anterior caso se puede observar, como el estudiante contemplo algunas posibilidades de lo que podía suceder si realizaba una u otra acción, al final su decisión fue hablar con el entrenador a pesar del riesgo de ser expulsado del equipo, esto porque la negativa de su compañero a solucionar el problema por la vía de la reconciliación, estaba suscitando que el problema se agravara, lo cual permite deducir que el estudiante eligió la mejor alternativa entre las dos que había considerado, esto a su vez, es una parte esencial del proceso de solución de problemas, ya que la ponderación y elección de la alternativa, es el punto en el cual se espera alcanzar la meta deseada (Comas et al., 2003).

Rasgos de pensamiento crítico que evidencian dificultad en la habilidad de solución de problemas. De la misma manera como algunos rasgos de pensamiento crítico se hicieron presentes en la habilidad de solución de problemas, también se hicieron evidentes algunos aspectos en los cuales los estudiantes presentaron dificultades, incluso, al igual que en la toma de decisiones, algunos rasgos presentes y otros que evidenciaron dificultad se hicieron manifiestos en un mismo estudiante, demostrando así que existen fortalezas y debilidades sobre las cuales es necesario trabajar para avanzar en la construcción de un pensamiento crítico pleno.

Entre los rasgos que evidenciaron dificultad, se puede mencionar primero que todo el relacionado con la definición del problema, aunque algunos estudiantes lograron explicar de manera clara el por qué la situación representaba un problema, otros no hicieron manifiesta la misma capacidad, esto permite afirmar que existió en ellos una confusión respecto a las circunstancias que estaban enfrentando, lo cual dificultaba que pudieran entenderla con claridad y determinar cuál era el impacto real de la situación, esto representa una gran dificultad, dado que uno de los grandes inconvenientes a la hora de solucionar problemas es "mostrarse vago o abstracto a la hora de definir el problema […] ya que en este caso, no se encontraran soluciones adecuadas, o bien estas serán parciales o, peor aún, complicaran más el problema" (Bados y García, 2014, p. 11).

Respecto a esta situación, es oportuno mencionar el caso de una estudiante quien al indagar sobre situaciones problema que ha enfrentado en su cotidianidad se limitó a indicar que se enfrentaba a "problemas familiares, problemas que nunca faltan, diarios" (E4G7), en esta respuesta se puede observar un alto nivel de abstracción, en la cual se hace presente una dificultad para concretar la situación y explicarla con claridad, más adelante y con la insistencia de la docente

investigadora se pudo conocer que los problemas familiares que enfrentaba eran la enfermedad de un ser querido y dificultades económicas, por lo cual una correcta definición del problema debía incluir estos elementos, no es suficiente con indicar que se enfrenta problemas familiares, sino que es preciso indicar con claridad que es lo que sucede para de esta manera ser más efectivo en la búsqueda de alternativas de solución.

De otro lado, es importante mencionar el papel que juega el manejo de las emociones en la solución de problemas, ya que en muchos casos, las emociones negativas son un obstáculo para entender los problemas y buscar soluciones efectivas, en este sentido, lo primero es saber identificar que emociones se experimentan ante la presencia de un problema y segundo manejarlas adecuadamente para que estas no tengan el control de la situación, sino que por el contrario, se priorice la razón por sobre la emotividad para que de esta manera el problema pueda abordarse adecuadamente, de acuerdo a los hallazgos de la investigación las emociones más frecuentes experimentadas por los niños ante la presencia de un problema fueron:

Figura 6.

Emociones antes los problemas

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Las anteriores emociones experimentadas por los niños, en cierta medida son normales cuando se hace frente a una situación problema, lo importante en estos casos es aprender a controlarlas y pararse a pensar (Comas et al., 2003) y con ello no permitir que las emociones mal manejadas se conviertan en un problema más. Con relación a estas ideas, se logró evidenciar que los estudiantes, en su mayoría, no sobrellevaron sus emociones de manera adecuada, dando lugar a comportamientos impulsivos, agresivos e incluso violentos.

En lo que se refiere a problemas de convivencia entre iguales, la rabia fue la emoción más común entre los estudiantes, algunos de ellos manifestaron que en el momento que el problema se

presentó evitaron reaccionar violentamente, sin embargo, en otros casos no hubo un control de la emoción, llevando a que los estudiantes tuvieran reacciones impulsivas, como por ejemplo, en el caso en el que un niño le quito un juguete a otro, hubo una agresión física en la que el estudiante agresor manifestó: " me dio mucha rabia que me quito mi juguete y le pegue" (E5G7), la misma conducta se observó en una estudiante a quien sus compañeros le hacían bullying, al respecto expreso: "a veces a uno le da rabia y también los trata mal a los niños que lo maltratan a uno" (E9G8).

Respecto a los problemas económicos la emoción más experimentada por los niños fue la frustración y la desesperación, ya que de acuerdo a sus testimonios son problemas difíciles de resolver cuya solución muchas veces no está en sus manos, de igual manera cuando los problemas económicos se trataron de deudas, los niños que los vivieron manifestaron sentir vergüenza, por último, cuando los problemas de convivencia se presentaron en el hogar o en la comunidad los niños sintieron temor y tristeza, lo cual limito su capacidad para expresar sus sentimientos de forma asertiva, haciendo que la búsqueda de soluciones sea más compleja.

Con relación a estas ideas, es pertinente resaltar que los comportamientos impulsivos que se identificaron en los estudiantes, fueron uno de los rasgos en los que más se evidenció dificultad, en este sentido, es oportuno dar a conocer que la impulsividad es el opuesto a la reflexividad, siendo esta ultima un rasgo importante de pensamiento crítico que permite a los sujetos ser cuidadosos y analizar detenidamente las vías de acción para alcanzar una meta, por el contrario, la impulsividad no deja tiempo para pensar cual es la mejor alternativa, lo cual implica que se cometen un mayor número de errores (Buela, Carretero y De los Santos, 2000), teniendo en cuenta estas apreciaciones, es oportuno evidenciar que actos como las agresiones físicas y verbales, la desobediencia a los padres, el mal uso del dinero, entre otros comportamientos identificados en los niños, obedecen a respuestas irreflexivas, en donde el pensamiento crítico no estuvo presente a pesar de ser necesario.

Otro de los aspectos en los cuales el pensamiento crítico se mostró débil, fue en la presencia de actitudes pasivas, donde algunos de los estudiantes expresaron que a veces es mejor dejar pasar el tiempo para que los problemas se resuelvan solos, al asumir esta actitud, los niños demuestran que no están dispuestos a hacer frente a los problemas, de hecho, algunos indicaron que al dejar que pasen los días se evita que el problema se haga más grave, este es un pensamiento irreflexivo, ya que si bien el transcurso del tiempo hace que el problema baje su intensidad, el hecho de no

resolverlo de raíz puede ocasionar que el mismo problema se presente una y otra vez, permanezca abierto más tiempo del necesario e incluso que se agrave con los días, es necesario entender que este tipo de actitudes no contribuyen a resolver los problemas de manera satisfactoria (Comas et al., 2003) y así lo manifestó una estudiante quien ante un problema de convivencia con sus padres expreso: "yo espero a que pasen los días, aunque sé que así no se resuelven los problemas"(E10G9).

De acuerdo a las ideas de Bados y García (2014), otro rasgo distintivo de la impulsividad en la solución de problemas, es la consideración de pocas alternativas de solución, o la puesta en práctica de la primera solución que se viene a la cabeza, lo cual refleja una valoración poco cuidadosa del problema además de una falta de creatividad para proponer soluciones, en el caso de la presente investigación, este fue un rasgo que se evidencio en la mayoría de los estudiantes, ya que para solucionar las situaciones a las que se enfrentaron consideraron un máximo de dos alternativas, y entre estas aplicaron la que aparentemente sería más eficaz, fueron pocos los niños que consideraron más de dos alternativas, a pesar de que en algunos casos la alternativa elegida fue apropiada, no tenían a disposición más opciones para lograr la meta de resolver el problema.

En razón de estas consideraciones, es oportuno recordar que entre los aspectos que definen una solución de problemas mediada por el pensamiento crítico, también se encuentra el rasgo de trazar un plan de acción con opciones alternativas por si la solución que se ha puesto en práctica no da los resultados esperados, en este punto, no se evidencio que los niños hayan considerado un plan de acción de manera consciente, únicamente esperaron que la acción que ejecutaron diera los resultados esperados, sin tener en cuenta que quizás no sería de esta manera.

A la luz de estas ideas, es posible concluir que algunos de los rasgos de la habilidad de solución de problemas se hicieron manifiestos, lo cual permite entrever que es posible fortalecer estas habilidades partiendo de las mismas situaciones vivenciadas por los estudiantes, de esta manera ellos pueden ser capaces de identificar problemáticas de su entorno, proponer y hacer parte de la solución a las mismas, si bien existieron rasgos en los que se hicieron evidentes múltiples dificultades, estos son susceptibles de ser fortalecidos para que los niños y niñas puedan hacer manifiestas sus habilidades de pensamiento crítico en distintas situaciones y contextos.

4.1.3 Habilidad de razonamiento

De acuerdo a los planteamientos de autores como Saiz y Rivas (2008a), Ennis (2005), entre otros, el razonamiento es una habilidad inherente al pensamiento crítico, la cual es una parte fundamental

para la toma de decisiones y la solución de problemas, el razonamiento permite que los niños sean capaces de identificar problemáticas de su entorno escolar, familiar y social, así como proponer soluciones que se apten al contexto (Pachón et al., 2016), de esta manera, es posible afirmar, que en situaciones que exigen tomar decisiones o solucionar problemas, se puede evidenciar como se manifiesta o no el razonamiento en tanto habilidad de pensamiento crítico.

Si bien el razonamiento es una habilidad que media en la toma de decisiones y la solución de problemas, también posee unos rasgos particulares, los cuales fueron estudiados en los estudiantes del Centro Educativo San Isidro, identificando cuales de ellos se hicieron presentes y en cuales se evidenciaron dificultades. A continuación, se describen los resultados obtenidos.

Rasgos de pensamiento crítico presentes en la habilidad de razonamiento. El razonamiento como una habilidad de pensamiento crítico, da cuenta de la capacidad de las personas para reflexionar ante ciertas situaciones que implican la elección de una vía de acción, los comportamientos racionales, inhiben las respuestas impulsivas ante los problemas o las decisiones, permitiendo que se tomen vías más eficaces para alcanzar metas, de igual manera, es un proceso consciente que implica tiempo y esfuerzo para lograr un fin deseado (Bados y García, 2012).

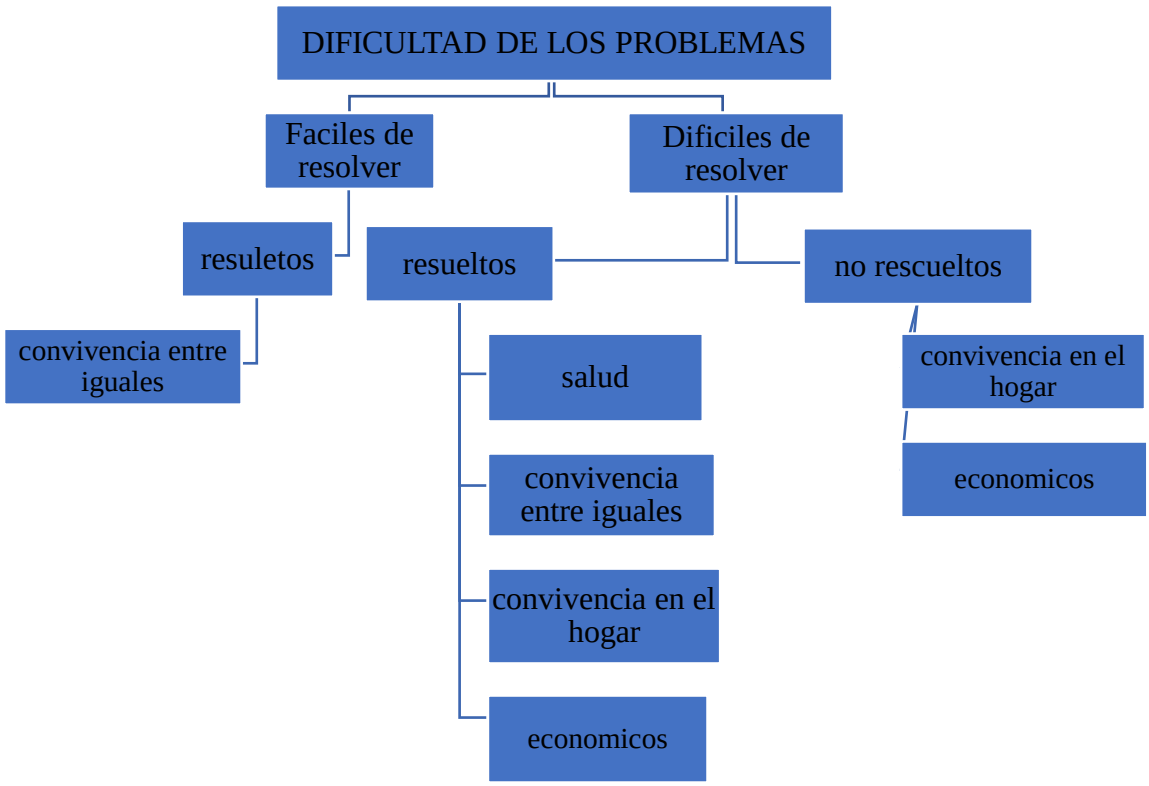
Partiendo de estas ideas, es necesario resaltar el papel de la reflexión como una parte esencial del pensamiento crítico, la cual se hizo manifiesta en los estudiantes que participaron de la investigación, muchos de ellos resaltaron la importancia de reflexionar antes de actuar para que de esta manera se puedan obtener resultados positivos y duraderos en el tiempo, como ejemplo se referencia el testimonio de un estudiante que expresó “yo pienso que es mejor mantener la calma para resolver los problemas, yo reflexiono y después pido disculpas, hay gente que no se sabe controlar, por eso se ponen agresivos y groseros” (E6G7), esto demuestra, el interés de algunos estudiantes por resolver problemas y tomar decisiones asertivamente, con calma y tomando el tiempo para pensar.

Ahora bien, de acuerdo a las ideas de Pachón et al. (2016), la capacidad de razonamiento en la solución de problemas se evidencia en primer lugar en la habilidad de los niños para identificar problemas y la manera como le afectan, para así ejecutar una solución adecuada, con relación a los hallazgos de la investigación, en la cual fue necesario indagar sobre problemáticas cotidianas, se pudo evidenciar en los niños la capacidad de identificar situaciones problema en distintos escenarios de sus vidas, los niños lograron dar a conocer la manera como percibían dichos

problemas en relación a su capacidad de resolverlos, de esta manera se pudo establecer la diferencia entre problemas fáciles y difíciles de resolver, lo cual es un paso fundamental para buscar alternativas de solución, de esta manera, los problemas fueron clasificados de la siguiente manera:

Figura 7.

Percepción de la dificultad de los problemas



Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

Con relación a la anterior información, es preciso indicar, que en algunos casos los estudiantes vivenciaron problemas con semejantes características, sin embargo, las circunstancias no fueron las mismas, razón por la cual la percepción de la dificultad de los problemas fue diferente, para algunos un problema de semejantes características fue resuelto mientras que para otros se tornaba más complicado y aun no lograban hallar la solución, aun así, se observó en los niños la capacidad de explicar por qué percibían los problemas de tal o cual manera y las posibilidades para resolverlo.

De otro lado, uno de los fines del razonamiento es exponer ideas propias de manera argumentada y convincente, lo cual se evidencia en la capacidad de explicar ideas y conclusiones propias de manera que sean comprensibles para los demás (Pachón et al., 2016), en este sentido, algunos de los niños aportaron explicaciones coherentes del por qué la situación a la que se enfrentaban era un problema, dando a conocer la forma en la que se veían perjudicados en aquella situación y algunos factores asociados al problema, en este aspecto salieron a la luz elementos de gran relevancia como la manera en la que un problema afecta emocionalmente a los niños, generando en ellos emociones como tristeza, rabia, vergüenza y por ende un deseo de superar esa situación para mantener un equilibrio emocional.

Asimismo, los niños resaltaron la importancia de mantener relaciones familiares y de amistad equilibradas, ya que hay problemas que hacen que estas interacciones entren en desbalance, también, los niños expusieron razones de por qué situaciones como la pandemia o los problemas de salud y económicos en sus familias representan problemas, dando a conocer que cuando estas situaciones se presentan en el hogar acarrean dificultades como ansiedad, preocupación, temor, lo cual afecta la vida de los niños haciendo que estas vivencias sean percibidas como problemas.

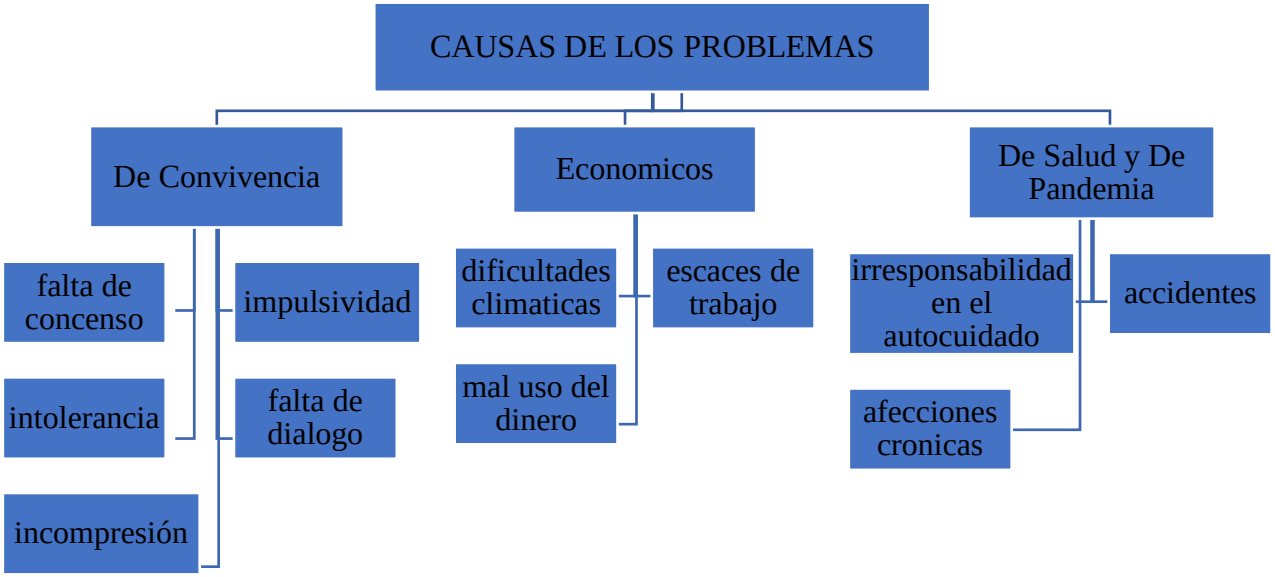
Otro de los rasgos constituyentes del razonamiento como elemento del pensamiento crítico, es la habilidad para identificar las causas de una situación,

> Hallar el origen de un suceso, sus posibles causas, fundamentos, relaciones e importancia de cada una de ellas. Responde al por qué de las cosas: ¿por qué ocurrió tal o cual cosa? ¿por qué aconteció tal fenómeno? ¿por qué alguien se comporta de una manera determinada?, las respuestas a preguntas de esta naturaleza siempre necesitan de una argumentación. (Sanz de Acedo Baquedano y Sanz de Acedo Lizárraga, 2006, p. 11).

En razón de estas ideas, se indago a los estudiantes sobre las causas de los problemas que han vivido, las cuales fueron identificadas de manera clara por algunos de los niños, quienes explicaron y dieron a conocer sus ideas respecto a los motivos que desencadenaron la situación, entre las causas de los problemas identificadas por los niños estan las siguientes:

Figura 8.

Causas de los problemas



Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

De acuerdo a la anterior información, es posible afirmar que los estudiantes lograron identificar causas validas y concretas respecto a las situaciones problema que estaban viviendo, esto refleja una claridad mental frente a la situación, lo cual a su vez va a facilitar hallar vías para solucionar el problema, principalmente los problemas de convivencia entre iguales, que son aquellos en los que los niños tienen más posibilidades de ejecutar alternativas de solución.

Ahora bien, al igual que el razonamiento implica identificar las causas de los fenómenos, también permite determinar las consecuencias de los mismos, este aspecto es de vital importancia, ya que al ejecutar procesos cognitivos de razonamiento causal, no basta con considerar únicamente las causas, sino que es indispensable establecer los resultados de los acontecimientos (Pachón et al., 2016), en este sentido, algunos de los niños expusieron de manera apropiada las consecuencias de las situaciones problema que enfrentaban, entre las cuales se puede resaltar las siguientes:

Figura 9.

Consecuencias de los problemas

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

En razón de esta información, es posible indicar que los niños que expusieron dichas consecuencias de los problemas, comprenden y entienden la situación que enfrentan y pueden explicar que resultados negativos o positivos se pueden obtener de dicha circunstancia, al igual, cuando las consecuencias de los problemas dan lugar a más situaciones de conflicto, lleva a los niños a pensar en el por qué es importante hallar una solución para recuperar la tranquilidad y el equilibrio en sus vidas, a este respecto una estudiante manifestó: “es mejor pensar en maneras de resolver los problemas, para después no tener una consecuencia de no haber resuelto el problema, de no haber hecho las cosas, de no haber dicho las cosas, entonces uno deja pasar las cosas y después le puede quedar un remordimiento de no haber dicho o hecho las cosas, es mejor si uno tiene un problema tratar de resolverlo” (E4G7).

En la habilidad de razonamiento, también se observó en los niños la capacidad para prever las posibles consecuencias a futuro de la toma de una decisión, varios de ellos expresaron sus pensamientos respecto a como una decisión podría afectarlos en un futuro próximo e incluso remoto, como ejemplo podemos mencionar los casos de algunos niños que manifestaron haber

rechazado los consejos que les daban algunos jóvenes de la vereda, incitando al consumo de licor o sustancias psicoactivas, de acuerdo a sus opiniones, ceder antes estos comportamientos puede traer graves problemas de salud a futuro, puede alejarlos de alcanzar sus metas e incluso puede verse afectada su imagen ante la comunidad, esta actitud refleja una capacidad de autocontrol, que es fundamental para que los niños aprendan a convivir con los riesgos que los rodearan por el resto de sus vidas (Comas et al., 2003). De otro lado, muchos de los niños dieron a conocer sus expectativas profesionales y académicas a futuro, donde se pudo apreciar un gran interés por ayudar a otros y contribuir al progreso de sus familias.

Por último, los niños identificaron problemáticas de los jóvenes y los niños en su comunidad entre las cuales se destacan la deserción escolar, la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia, a su vez, expusieron razones claras del porque estas situaciones perjudican a la vida y al futuro de los niños, dieron a conocer las razones del por qué involucrarse en este tipo de situaciones no es una buena decisión y el por qué ellos no tomarían ese camino, expresando así una preocupación por su futuro y por no involucrarse en actos que pueden afectar su salud, imagen y sueños de salir adelante.

Rasgos de pensamiento crítico que evidencian dificultad en la habilidad de razonamiento. En la habilidad de razonamiento se pudo evidenciar algunas dificultades que permiten vislumbrar debilidades de pensamiento crítico, en primer lugar, se identificó en algunos de los niños un estilo de actuar impulsivo, que es el opuesto al pensamiento reflexivo razonado, en algunos casos, ante la toma de decisiones o la solución de problemas, los niños actuaron guiados por las emociones, como se ha explicado anteriormente, los estudiantes se dejaron llevar por la ira, la frustración, la tristeza, entre otros y no pusieron en práctica la autorregulación, dando lugar a comportamientos agresivos y violentos.

De igual manera, se apreciaron dificultades para explicar claramente las razones por las cuales una situación es problemática, lo cual limita la capacidad de hacer frente a la situación. De acuerdo a las ideas de Comas et al. (2003), cuando se plantean los problemas de modo impreciso, o cuando se mezclan unos problemas con otros sin entender la situación, se hace manifiesta una actitud poco razonada ante una circunstancia que requiere una solución: como ejemplo se puede mencionar lo expresado por algunos estudiantes quienes ante la pregunta ¿Qué problemas ha tenido que enfrentar? Dieron respuestas como las siguientes:

“la gente salada que lo mete en chismes a uno” (E5G7), en este caso, el problema no se explica de manera clara y concreta, la situación es expuesta en términos muy generales y poco claros que no permiten comprender o saber de qué se trata el problema, una mejor forma de definir este problema sería: “un compañero del colegio me acuso de robar un juguete”, de esta manera, la situación es expuesta de manera concreta y se entiende cual es la situación en la que se encuentra el estudiante.

Otro ejemplo que se puede referenciar es el de un estudiante que comento que su problema era “la situación económica de mi familia” (E7G8), nuevamente se observa un planteamiento de problema poco definido, donde se expone una situación en sus características más generales, una mejor manera de definir este problema de acuerdo a los detalles que posteriormente dio el estudiante seria: “mi mama se quedó sin trabajo y tenemos muchas deudas”, de esta forma se comprende de manera más específica cual es la situación a la que está haciendo frente el estudiante.

Ahora bien, en algunos estudiantes se pudo apreciar ciertas debilidades a la hora de explicar las causas y consecuencias de una situación, que como se ha explicado con anterioridad, son dos aspectos de gran relevancia en la habilidad de razonamiento, por ejemplo, un estudiante manifestó que tuvo un problema con su madre, al indagar por las razones que dieron lugar al problema dijo: “porque no me dejaban ir a quedar a la casa de un amigo, yo no le pedí permiso a mi mama” (E3G6). En esta situación en estudiante explica una causa, sin embargo, no se explica de manera clara y da lugar a confusiones, no se define de manera clara el por qué ocurrió la situación**,** en este caso, el origen del problema fue la desobediencia del estudiante a una de las normas de convivencia establecidas por la madre, por lo cual el estudiante pudo haber mencionado que desobedeció a su madre, dando lugar a un mal entendido, cuyas consecuencias posteriores fueron un castigo donde la madre del niño le suspendió el uso del celular.

Por otra parte, es preciso resaltar que el razonamiento es esencial tanto en la consideración de alternativas de decisión o de solución como en la ponderación y elección de una de ellas, a la vez que permite prever las posibles consecuencias y efectos de la elección de una alternativa de decisión o de solución. De acuerdo a las ideas de Sanz de Acedo Baquedano y Sanz de Acedo Lizárraga (2006), al solucionar problemas o tomar decisiones, se deben establecer metas y generar diferentes alternativas o cursos de acción, a su vez, es importante que se haga un análisis de cada una de ellas para prever los posibles resultados positivos o negativos. En este punto, tal como se ha explicado anteriormente en la habilidad de solución de problemas y toma de decisiones, fue

donde los estudiantes mostraron más dificultad, dado que ejecutaron la primera alternativa que se les ocurrió y solo en unos pocos casos propusieron dos o hasta tres alternativas.

Esto refleja en primer lugar una debilidad en la capacidad creativa de los estudiantes y, por otro lado, una perspectiva poco amplia del problema o decisión, si bien la mayoría de situaciones expuestas por los estudiantes revestían poca gravedad o no había mucho en juego y para algunos fue efectiva la única alternativa que consideraron, si es importante que se pueda idear más de un curso de acción, para que de esta manera los niños puedan hacer frente a situaciones de mayor complejidad.

Por último, es importante mencionar que algunos estudiantes, una minoría de los niños, se mostraron indiferentes respecto a las consecuencias futuras que pueden tener sus decisiones, frente a la pregunta ¿Cuándo toma una decisión se detiene a pensar como le afectara en un futuro o a otras personas?, se recibieron respuestas como "yo no he pensado en eso" (E5G7), o "sinceramente no he pensado eso" (E4G7), lo cual denota una falta de reflexión ante la situación y un modo de proceder impulsivo en el cual no se tiene en cuenta las dimensiones de la situación y el peso que tienen las decisiones sobre sí mismo y sobre los demás.

En conclusión, es preciso afirmar que el razonamiento es una habilidad mediadora que hace posible que las habilidades de solución de problemas y toma de decisiones se lleven a cabo de manera apropiada, el ejercicio de reflexión y razonamiento, es indispensable para que el pensamiento crítico se haga manifiesto en distintas situaciones.

4.2 Resultados para el segundo objetivo específico

Se presentan a continuación los resultados para el segundo objetivo específico, el cual está encaminado a "Interpretar las características de las habilidades de pensamiento crítico a la luz del contexto de los estudiantes".

Una vez se ha logrado conocer y describir cuales rasgos de las habilidades de pensamiento crítico se hicieron manifiestas y cuales presentaron dificultades en los estudiantes, se hace necesario también adentrarse en las características del contexto y de las realidades cotidianas en las cuales dichas habilidades son puestas o no en práctica, vale la pena recordar que el pensamiento crítico solo puede ser evidenciado en la acción, ante situaciones reales a las que se enfrentan diariamente los estudiantes (Saiz y Rivas, 2008a).

En este sentido, se ha logrado identificar algunas situaciones descritas y mencionadas por los estudiantes, las cuales han tenido que enfrentar en su vida diaria y en las cuales ha sido necesario llevar a cabo procesos de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, en donde algunos rasgos de pensamiento crítico se han hecho presentes mientras que otros han evidenciado dificultades.

En las observaciones e información recolectada, se reconocen algunos factores y elementos contextuales en los cuales los niños deben ejecutar sus habilidades, los cuales se describen e interpretan a continuación:

4.2.1 Factores económicos

Entre los aspectos más mencionados por los niños, se reconoce los factores asociados a dificultades económicas, como uno de las situaciones más reiterativas frente a las cuales los estudiantes han debido solucionar problemas y tomar decisiones, los problemas de índole económico en las familias afectan de manera directa a los niños, razón por la cual ellos han buscado aportar a la solución de estos problemas o tomar decisiones relacionadas con estos aspectos.

Frente a esta realidad, es importante mencionar que las dificultades de índole económico no son un fenómeno exclusivo de la vereda San Isidro, todo lo contrario, se trata de un problema estructural en la mayoría de las zonas rurales del país, las cuales se ven duramente afectadas por la pobreza, los campesinos colombianos sufren la precariedad en distintos ámbitos como los servicios públicos, la infraestructura, el trabajo, entre otros (Perry, 2010), estas situaciones fueron reconocidas por los niños que participaron en el presente trabajo de investigación, quienes aludieron que sus familias se ven afectadas por distintas situaciones de vulnerabilidad, que los tocan de manera directa.

Los inconvenientes de índole económica en los hogares son de las mayores preocupaciones en los niños, ello se evidencia cuando al cuestionar sobre los principales problemas que han tenido que enfrentar, se obtienen testimonios como “la situación económica de mi familia, en mi casa no se han podido pagar las deudas ni se ha podido ir a trabajar” (E7G8), “problemas de plata, tenía una deuda y mi papa me sabia prestar para pagar, porque tenemos unos arbolitos de café entonces mientras cosechábamos mi papa me prestaba, pero esta vez, no habíamos podido vender el café” (E11G9), “la situación económica, en estos momentos no es que estemos en la mejor situación” (E4G7).

Situaciones como la escases de trabajo bien remunerado, las deudas, las dificultades para acceder a una alimentación y servicios de calidad, son problemas cotidianos para los habitantes de la vereda San Isidro, frente a estas problemáticas los niños se plantean como principal solución el trabajo, para ellos, una forma de ayudar a sus familias es dedicarse a labores agrícolas, que son las principales fuentes de ingresos para esta comunidad.

A la luz de estas ideas, se debe mencionar que si bien los estudiantes ven en su trabajo una manera de aportar a la solución de los problemas económicos de sus familias, la realidad es que están contribuyendo al desarrollo de una problemática de gran trascendencia en el campo y que va de la mano con la pobreza rural, esta problemática es denomina por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura-FAO y la Organización Internacional del Trabajo-OIT (2013) como "trabajo infantil en la agricultura", que lejos de aportar a la superación de la marginalidad y pobreza rural, la está reproduciendo.

De acuerdo a un estudio realizado por la FAO y la OIT (2013), el trabajo infantil en la agricultura es una de las actividades más riesgosas para la integridad de los niños, en el caso de la vereda San Isidro, la principal fuente de ingresos es el trabajo en los cultivos de café y distintos tipos de frutas, lo cual implica labores de siembra, mantenimiento y cosecha de los cultivos, en estas actividades la mayoría de las personas esta vinculadas bajo la figura del jornal, método de trabajo en el cual la mano de obra de los niños es bastante empleada aunque la remuneración es poca en comparación a la exigencia del trabajo.

Por otro lado, en el estudio anteriormente mencionado, se alude que el trabajo infantil en la agricultura no representa un problema mayor, siempre y cuando no implique un riesgo a la salud e integridad física y emocional de los niños y no interfiera con la asistencia a la escuela (FAO y OIT, 2013), sin embargo, en la vereda San Isidro, las jornadas de trabajo en los cultivos implican muchas horas bajo condiciones climáticas complejas, en espacios donde existe riesgos de accidentes, además muchos de los niños de la vereda vinculados a esta labor abandonan sus estudios, bien sea de manera temporal o permanente, lo cual lleva a pensar que la situación de trabajo infantil en esta comunidad si representa una problemática mayor.

Durante las temporadas de cosechas, muchos de los niños optan por abandonar temporalmente sus estudios y dedicarse a las labores de jornal, para ellos es mucho más importante ganar algún dinero que asistir a cumplir con sus deberes académicos, para ellos, esta decisión es oportuna y adecuada, y representa una solución inmediata al problema de la escases de dinero, sin

embargo, en términos de pensamiento crítico, esta no es la mejor decisión ni una solución adecuada al problema, esta manera de proceder evidencia una conducta impulsiva (Comas et al., 2003), en donde no se está considerando las consecuencias a largo plazo de la toma de la decision, por el contrario se está buscando formas de superar el problema de manera inmediata, sin darse cuenta de que el trabajo infantil lejos de contribuir a menguar la pobreza en las zonas rurales lo que hace es perpetuarla y disminuir las posibilidades de los niños y los jóvenes para lograr un ascenso a nivel social y económico.

Ahora bien, a pesar de que la decisión de abandonar los estudios de manera temporal o definitiva para vincularse a labores agrícolas evidencia debilidades en las tres habilidades fundamentales de pensamiento crítico, también permite identificar algunas oportunidades de mejoramiento, en tanto los estudiantes que referenciaron este tipo de problemática, lograron a su vez explicar de manera clara las consecuencias de la misma, lo cual permite entrever una capacidad de razonamiento, de igual manera reconocen el problema y exponen razones de por qué la situación es problemática, logrando en muchos casos definir el problema de manera apropiada (Bados y García, 2014).

De otro lado, en la vereda San Isidro existe una problemática que fue identificada y mencionada por los niños, relacionada con la pobreza en el campo, la cual tiene que ver con el mal estado de la infraestructura vial de esta zona, lo cual no es exclusivo de esta vereda, dado que según lo expuesto por Perry (2010), la precariedad en la infraestructura es una problemática presente en la mayoría de zonas rurales del país, lo cual atenta no solamente contra la calidad de vida de la población, sino que también es una limitante para que las comunidades campesinas puedan desarrollar de manera más dinámica sus actividades agrícolas, en el caso de la vereda San Isidro las vías son en tierra, con un escaso mantenimiento por parte de los entes gubernamentales, por esta razón, en algunas ocasiones los miembros de la comunidad han tenido que recurrir a la realización de mingas para poder adecuar las vías.

Esta situación con el mal estado de las vías, es un problema que los niños describen como grave y el cual no está en sus manos poder solucionar, sin embargo, esta problemática si ha tenido incidencia en algunas de las decisiones que han tomado los estudiantes, se puede mencionar como ejemplo el caso de una estudiante que indica que estaba pensando en empezar a trabajar para ocupar su tiempo libre, sin embargo su decisión no se concretó dado que implicaba riesgos en tanto que: “las vías son muy feas y el camino es feo y me puede pasar un accidente” (E10G9).

Asimismo, se conoció el caso de otra estudiante quien estaba tomando la decisión de a que colegio ir y en el análisis de los pros y los contras de las opciones que tenía, indico que se decidió por estudiar en el Centro Educativo San Isidro dado que ir a la otra institución que había considerado "era muy difícil por el transporte y porque la vía esta fea" (E3G6).

En estos dos casos se aprecia un proceso de toma de decisiones en el cual se da una reflexión sobre las posibles consecuencias de las alternativas (Comas et al., 2003), al final las estudiantes deciden que es mejor preservar su integridad física y no arriesgarse a sufrir accidentes por el mal estado de las vías, lo cual denota una elección consiente y asertiva.

Por otra parte, en lo que se refiere a situaciones cotidianas relacionadas con factores económicos, es importante resaltar el uso que los niños hacen del dinero, de acuerdo a los planteamientos de Degrini, Lara, Córdoba y Del Valle (2008), los niños desde edades cada vez más tempranas empiezan a manejar dinero para sus gastos y a tomar decisiones independientes para el uso de su dinero, de igual manera, en algunos casos, los niños y adolescentes adquieren dinero de manera autónoma, recurriendo a actividades como el trabajo, en otros casos son los padres quienes proveen dinero a los niños, sea cual sea la situación, es importante realizar algunas apreciaciones sobre la manera como los niños que participaron de la presente investigación emplean el dinero del que disponen.

Respecto a la toma de decisiones en este aspecto, es importante destacar que una de las más significativas es el ahorro, tal como lo evidencia el testimonio de un estudiante que manifiesta "ahora estoy ahorrando, porque pienso comprarme un celular o gastarme en mecato" (E7G8), en este testimonio se pueden resaltar varios elementos, en primer lugar que el estudiante obtiene su dinero a través de labores de jornal en cosecha de café, así mismo, no solo se evidencia la decisión de ahorrar sino también entran en juego otras decisiones como en que gastar el dinero ahorrado.

En este caso se puede apreciar un adecuado proceso de toma de decisiones, ya que al indagar más a fondo el niño aporta pros y contras de cada una de las opciones que ha considerado para invertir sus ahorros (Gradin et al., 2016), de esta manera él explica que "con el celular si lo compro me va bien y también me puede ir mal porque uno puede estar quedándose ciego en el futuro, las ventajas del celular es que sirve para buscar las cosas que uno no sepa y hacer las tareas y las desventajas es que si uno se eleva ahí mirando lo pueden regañar (…) las ventajas del mecato es que son ricos y las desventajas es que son malos para la salud." (E7G8), al final el niño decide adquirir el celular dado que percibe en él, más utilidad.

De igual manera, este testimonio concuerda con lo expresado por Denegri et al. (2008), cuando dan a conocer que, en la mayoría de los casos, las inversiones de dinero en los niños y adolescentes se inclinan a la adquisición de tecnología o golosinas.

Ahora bien, en la investigación también se pudo observar otros casos en los cuales los padres son los proveedores del dinero, con esto contribuyen no solo a que los niños mantengan satisfechas en la medida de lo posible sus necesidades básicas, sino que también puedan adquirir artículos para la diversión, en este sentido es oportuno exponer el caso de una estudiante que decide endeudarse para adquirir algunos productos de catálogo, en esta situación se evidencia un modo de proceder impulsivo, que no favorece un adecuado proceso de toma de decisiones (Comas et al., 2003), ya que no se observa en la estudiante una actitud hacia el ahorro o hacia la previsión de las posibles consecuencias negativas de su decisión al comprometer un dinero que no poseía.

De esta manera la niña empieza a vivenciar los contras de su decisión los cuales explica de la siguiente manera “yo sentía mucha desesperación, vergüenza porque soy una persona que no me gusta quedar mal con nada ni con nadie y esa vez tenía mucha vergüenza y yo con muchas preocupaciones porque me cobraban” (E11G9).

La situación expuesta permite entrever que la toma de una mala decision también conlleva a que se experimenten emociones negativas que van a dificultar que se halle una solución adecuada a los problemas (Pineda, 2020), de esta manera, la estudiante al experimentar desesperación y vergüenza no podía pensar en alternativas adecuadas para resolver el problema, así, algunas de las opciones que considero fueron: “se me ocurrió ir a trabajar o pedir plata a otras personas pero así no solucionaba nada porque seguía con la misma deuda” (E11G9), por último, la niña recurrió a su padre quien asumió la deuda y resolvió el problema de la estudiante.

Teniendo en cuenta esta situación, es pertinente recalcar lo expuesto por Denegri et al. (2008), cuando indican que los padres tienen una gran responsabilidad en las conductas de sus hijos frente al dinero, muchas veces los padres creen que están educando de manera apropiada a sus hijos respecto al uso del dinero, sin embargo los niños no lo perciben de esta manera, por el contrario, desarrollan conductas inadecuadas de compra e incluso a espaldas de los padres comienzan a ejecutar conductas de endeudamiento.

En razón de las anteriores ideas, es oportuno mencionar que las cuestiones de índole económico son de gran trascendencia en la vida de los estudiantes, muchas veces los niños han

tenido que resolver problemas y tomar decisiones con el fin de mejorar sus condiciones de vida en medio de las dificultades económicas y de vulnerabilidad que enfrentan en su cotidianidad.

4.2.2 Situaciones de convivencia

Los problemas relacionados con la convivencia fueron los más referenciados por los estudiantes que participaron de la presente investigación, al indagar sobre cuales problemas cotidianos han tenido que resolver, la mayoría aludió dificultades de convivencia en distintos ámbitos, entre los cuales se puede mencionar: conflictos de convivencia entre iguales, en el hogar y en la comunidad, de igual manera, ante estas situaciones se pudo observar que algunos estudiantes optaron por soluciones en las que se hicieron evidentes algunos rasgos de las habilidades de pensamiento crítico, buscando alternativas pacíficas y reflexivas, otros por su parte, hicieron manifiesto un comportamiento impulsivo que derivo en violencia.

En primer lugar, los problemas de convivencia entre iguales fueron los más recurrentes en los testimonios de los estudiantes, frente a esto, es preciso destacar que esta es una problemática que se hace cada vez más presente en los entornos escolares, no solo rurales, sino en distintos escenarios en los cuales se ven involucrados niños y niñas de diversas características, para el caso de la presente investigación, al indagar sobre situaciones de este tipo se conocieron casos como: “una vez hace dos años casi me agarro a golpes con un amigo” (E8G8), “con un amigo nos insultamos y nos dimos golpes” (E5G7).

En los testimonios recolectados, se pudo conocer que los conflictos de convivencia entre iguales surgen por distintas causas como los desacuerdos, la intolerancia, las faltas de respeto a las pertenencias de los demás, el mal manejo de emociones en momentos de tensión, entre otras, frente a estas situaciones es importante destacar que el conflicto deriva muchas veces en violencia física y verbal, lo cual evidencia debilidades en la puesta en marcha de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico.

A la luz de estos hechos, es oportuno mencionar que en los entornos escolares e incluso fuera de ellos, la violencia es “la respuesta a la no resolución de conflictos nacidos de la diferencia con el otro; por tanto, la violencia es un mecanismo de resolución de conflictos negando y violentando al otro” (Barrios et al., 2021, p. 24), de esta manera, es pertinente indicar, que la violencia es la respuesta de los estudiantes ante la falta de alternativas idóneas para resolver un conflicto y ante el no reconocimiento del otro, lo cual los lleva a ceder ante los impulsos y caer en las agresiones como único medio para solucionar una situación problema, así, se está omitiendo

dos de los pasos fundamentales en la habilidad de solución de problemas, por un lado la búsqueda de la mayor cantidad de alternativas de solución posibles y por otro lado el control de los impulsos emocionales, que muchas veces hacen que no se logre resolver el problema de manera definitiva y adecuada (Comas et al., 2003).

En razón de estas consideraciones, es necesario dar a conocer que, en cuanto a la búsqueda de alternativas para solucionar un conflicto de convivencia con un igual, en algunos casos los estudiantes no piensan ni siquiera en la búsqueda de una alternativa diferente a la violencia, sin embargo, en la presente investigación se conoció casos en los cuales a pesar de que se había considerado una alternativa distinta a la violencia, esta no dio resultado debido a la actitud de los otros involucrados en el conflicto, se puede mencionar por ejemplo el testimonio de un estudiante que medio de un juego de microfutbol tuvo una confrontación con uno de sus compañeros, ante lo cual él pensó: “en darle la mano y resolver, pero no se dio lo que yo pensaba, ahí ya toco con el entrenador y ahí fue que se resolvió” (E8G8).

En el anterior caso se puede destacar varios elementos importantes, en primer lugar, indicar que incluso en situaciones de distracción como el juego se pueden suscitar escenarios de violencia, dado que el juego brusco puede ser un detonante de agresión, en segundo lugar, el rol de los docentes en la mediación del conflicto, que en algunos casos puede ser efectivo, sin embargo, en otros casos el docente es percibido como un mediador orientado hacia el castigo, que impone normas y sanciones que rara vez son efectivas (Barrios et al., 2021), lo cual hace que muchas veces los estudiantes no acudan a ellos, a menos que los conflictos revistan cierta gravedad y no sea posible otra alternativa de solución, en el caso de la presente investigación, se observó que los estudiantes siempre acuden a los adultos cuando no pueden manejar los problemas por si solos, de ahí que las figuras a las que más acuden en estos casos siempre son los docentes, los padres de familia u otro familiar a cargo de ellos.

De otro lado, Barrios et al. (2021) destacan que uno de los elementos que pueden conducir a situaciones de violencia entre iguales son las emociones, dado que estas pueden alterarse en ciertas circunstancias dando lugar a agresiones, este hecho está estrechamente relacionado con los rasgos de la habilidad tanto de solución de problemas como de toma de decisiones, dado que un mal manejo de las emociones y un escaso control de los impulsos emocionales conlleva a que los problemas no se solucionen de manera adecuada ni se tomen decisiones acertadas (Pineda 2020), ante esta situación es oportuno mencionar el caso de un estudiante al cual uno de sus compañeros

le quito un juguete, la reacción del niño fue golpear a su compañero aludiendo que “me dio rabia y le pegue” (E5G7).

Por otra parte, los estudiantes aludieron que en su entorno también se hace presente el bullying, como otra manifestación de los problemas de convivencia que experimentan diariamente con sus iguales, en los testimonios recabados se puede observar que los estudiantes relacionan este término más que todo con la violencia verbal y psicológica, la cual se manifiesta con burlas, insultos, ofensas, apodos, humillaciones, chismes e incluso con faltas de respeto a las pertenencias de los demás (García y Ascencio, 2015), como evidencia es pertinente citar el testimonio de una estudiante quien indica: “un problema que se ha presentado es el Bullying, porque los demás niños lo ofenden a uno” (E9G8).

Frente a esta situación, los niños optaron por soluciones que van desde recurrir a la ayuda de sus padres, hasta reacciones impulsivas que agudizan el problema, en este sentido la misma estudiante manifestó “uno les avisa a los papas para que hablen con los papas de los niños y los reprendan, pero a veces a uno si le da rabia y les responde mal a los que lo ofenden a uno” (E9G8).

Ahora bien, respecto a los problemas de convivencia entre iguales, aunque la mayoría de los estudiantes hizo manifiesto un comportamiento impulsivo que evidencia debilidades en las habilidades de pensamiento crítico, también se presentaron algunos casos en los que los estudiantes reconocen la importancia de buscar alternativas no violentas para la solución de conflictos, ejemplo de ello es el testimonio de una estudiante que en la realización de un trabajo en grupo no lograba ponerse de acuerdo con sus compañeros, ante esta situación considero dos alternativas, por un lado abandonar el trabajo y por otro dialogar con sus compañeros, al respecto indico que “ yo decidí hablar para lograr ponernos de acuerdo, al final hicimos bien el trabajo y sacamos buena nota” (E3G6), así mismo otro estudiante manifestó “yo creo que es mejor mantener la calma para resolver el problema yo reflexiono y después pido disculpas, a veces la gente no se sabe controlar, hay gente que se pone agresiva y grosera “ (E6G7).

A la luz de estas ideas, es preciso indicar que aunque algunos de los estudiantes reconocen que existen medios no violentos para la resolución de conflictos, como el dialogo, muchas veces no recurren a ellos dado que en los entornos escolares se ha dado una “naturalización de la violencia” (Barrios et al., 2021), que en gran medida es el reflejo de los problemas estructurales de la violencia en Colombia, que se ha convertido en un hecho cotidiano, a su vez, la elección de las agresiones físicas y verbales como alternativas para solucionar problemas de convivencia es

también una consecuencia de la ausencia de valores definidos en los estudiantes, lo cual los lleva a dejar de lado la reflexión y la aceptación de la diferencia para caer en el irrespeto y la intolerancia (Barrios et al., 2021).

De igual forma, es oportuno mostrar que las dificultades de convivencia no son un fenómeno exclusivo de los entornos escolares que se presenta únicamente entre iguales, también es una problemática que permea el seno de los núcleos familiares, en los cuales se generan discordias entre los miembros de la familia, afectando de manera directa la forma en la que los niños y jóvenes expresan sus emociones y se comportan en distintos escenarios (Aguas, 2019).

De acuerdo a los planteamientos de Aguas (2019), las problemáticas de convivencia más frecuentes en los hogares tienen que ver con desacuerdos, peleas y dificultades de comunicación entre los miembros, lo cual fue evidenciado en la presente investigación, dado que al indagar sobre problemáticas cotidianas en la vida de los estudiantes se obtuvo testimonios como: “a veces peleo con mis primas o con mi hermano, a veces nos insultamos” (E1G6), de igual manera otra estudiante expresó: “ no me entiendo ni con mi papa, ni con mi mama, ni con mis hermanas y por eso se arman discusiones acá en la casa, hay como una falta de comunicación” (E10G9).

A la luz de esta información es preciso destacar que la convivencia en las familias se ve afectada principalmente por la ausencia de una comunicación asertiva, lo cual conlleva a que no se encuentre soluciones apropiadas a los conflictos y por el contrario se caiga en reacciones impulsivas y emocionales que dificultan una adecuada solución de problemas y toma de decisiones (Comas et al., 2003), esto da como resultado, la ejecución de alternativas violentas como las agresiones físicas y verbales que dejan entrever debilidades en la puesta en marcha de las habilidades de pensamiento crítico.

Frente a estas problemáticas los estudiantes reconocen que el dialogo puede ser una alternativa adecuada, sin embargo, se presentó el caso en el cual la ejecución de esta alternativa se vio obstaculizada por una actitud pasiva y rumiante, en la cual se sobre piensa la manera en cómo llevar a cabo la alternativa o simplemente se deja el problema sin resolver por la indisposición de ejecutar la alternativa (Comas et al., 2003), en este sentido, una de las estudiantes afectadas por esta problemática manifestó “ yo si he pensado en hablar, pero las veces que lo he intentado no me ha dado resultado, se hacen más grandes los problemas o ni me escuchan, por eso mejor dejo las cosas así” (E10G9), en este caso, se evidencia que aunque la alternativa que se ha considerado es adecuada, esta se ve obstaculizada por una actitud inadecuada de los implicados ante el problema.

De igual manera, es necesario resaltar que en muchas ocasiones, como en el caso anteriormente expuesto, los problemas de convivencia en el hogar no pueden ser resueltos únicamente por los niños, aunque ellos elijan alternativas adecuadas para hacerlo, esto porque muchas veces la actitud de los demás miembros de la familia no es la adecuada y se resisten al dialogo o no logran los consensos, es necesario entender que más que nada los padres o adultos responsables de la familia tienen el deber de fomentar la sana convivencia en el hogar y esto muchas veces no sucede, dado que los adultos no están pendientes de los niños en los distintos ámbitos de sus vidas o toman decisiones sin tener en cuenta las opiniones, emociones o necesidades de los niños, generando un mal ambiente familiar que repercute negativamente en el estado comportamental y emocional de los niños (Aguas, 2019).

De otro lado, entre las problemáticas de convivencia que afectan a las familias, se identificaron las dinámicas de desobediencia – castigo en la relación entre padres e hijos, en la investigación se conocieron casos en los cuales los estudiantes admiten haber tomado malas decisiones al desobedecer a sus padres en actividades cotidianas como no salir de la casa, no hacer las tareas o no cumplir con una labor encomendada, lo cual les trajo consecuencias negativas que van desde los castigos físicos hasta restricciones en actividades de diversión.

De acuerdo a las ideas de Pulido et al. (2013), el castigo es una práctica que busca corregir y controlar el comportamiento de los niños y la cual es legítima en el seno de los hogares, esta práctica se puede ejercer a través de métodos violentos tales como golpes e insultos o también limitando actividades de disfrute para los niños como por ejemplo suspender la televisión, el celular o el juego, teniendo en cuenta esta naturaleza del castigo, por lo general despierta temores en los niños, por ello, en el caso de la presente investigación, los niños que hablaron sobre estas situaciones, perciben el castigo como una consecuencia negativa ante una mala toma de decisiones.

Respecto a esta situación, es importante resaltar que el castigo es una práctica que se ha normalizado en los hogares (Abduca et al., 2007), siendo el resultado de una actitud de desobediencia por parte de los niños, se puede poner como ejemplo el caso de un estudiante que no pidió permiso a su madre para ir a jugar donde un amigo, ante esto la madre decide castigarlo suspendiéndole el celular, frente a esta situación el niño tomo como alternativa de solución pedir perdón a su madre, la cual fue una alternativa adecuada que permitió aliviar la tensión a pesar de que el estudiante tuvo que cumplir con su castigo, en este caso, no se presentó un castigo recurriendo a la violencia física, sin embargo en otros casos si se dio esta situación, tal es el caso

de un estudiante que ante un conflicto con uno de sus amigos, tomo una actitud impulsiva y terminaron agrediéndose físicamente, ante esto el padre del estudiante agresor toma la decision de imponerle un castigo físico como manera de reprenderlo.

En cuanto al castigo como practica de crianza y corrección de comportamientos negativos en los niños, es preciso afirmar que si bien contribuye a subsanar problemas de conducta en el corto plazo, dependiendo de los métodos empleados puede traer consecuencias negativas en el largo plazo tales como baja autoestima, comportamientos antisociales en la adolescencia y la adultez y también la reproducción de comportamientos agresivos (Pulido et al., 2013), en este sentido es posible deducir, que el trato que reciben los niños en los hogares puede ser un obstáculo o una posibilidad para que los niños desarrollen y puedan hacer manifiestas las habilidades de pensamiento crítico a lo largo de su vida.

Por último, al hablar de convivencia en el ámbito comunitario, los niños identificaron situaciones de riesgo, principalmente con lo que ellos denominan como “malas amistades” o “malas influencias, con lo cual se refieren a personas que hacen parte de su grupo de iguales e incluso adultos, que incitan a los niños a realizar actividades como consumir bebidas alcohólicas, consumir sustancias psicoactivas, robar, entre otras.

En torno a estas situaciones se obtuvieron testimonios como: “una vez unos niños me dijeron que fume y tome” (E6G7), “los niños me mandan a pelear, a pegarle a otro” (E2G6), “una vez los vecinos me dijeron que fume cigarrillo” (E1G6). Escenarios como estos, fueron descritos por la mayoría de los niños, es decir, en el ámbito social de la vereda, los niños se ven expuestos a situaciones de riesgo que pueden ir en contra de su integridad y su salud, de hecho, en los testimonios se logró conocer, que incluso son otros niños y jóvenes de la comunidad quienes están implicados en la venta de sustancias e incitan a los demás a su consumo.

Frente a este asunto, es importante destacar que en la etapa de transición de la niñez a la adolescencia, se presentan cambios radicales a nivel físico y psicológico en las personas, lo cual hace que estén más vulnerables a la influencia de su entorno social, de esta manera, tanto el grupo familiar como de amistades, pueden ser espacios que brinden seguridad o riesgos a los niños y adolescentes, en el segundo caso los niños pueden verse orientados por malas influencias que inciden negativamente en sus vidas, motivándolos a llevar a cabo acciones y actitudes alejadas de los valores y que muchas veces ponen en riesgo su propia integridad (Herrera et al., 2018).

Frente a esta situación, es oportuno recordar que los niños y adolescentes que ceden ante las malas influencias, están demostrando debilidades en las habilidades de toma de decisiones y razonamiento, sobre todo en los rasgos de prever consecuencias de sus decisiones, analizar pros y contras de sus acciones, ejecutar comportamientos reflexivos, buen dominio de emociones entre otras, por el contrario, entendiendo que ante todo el pensamiento crítico debe ser reflexivo y razonado (Saiz y Rivas, 2008), cuando los niños se niegan a realizar este tipo de conductas, están haciendo manifiestas fortalezas en los rasgos anteriormente mencionados, lo cual los lleva a tomar mejores decisiones en pro de su propio bienestar.

En razón de estas consideraciones, se destaca el hecho de que, en la presente investigación, la mayoría de los niños demostraron un modo de proceder y de pensar reflexivo ante estos casos, en el cual demuestran que son capaces de reconocer cuando una situación representa un riesgo para ellos o cuando una persona les incita a hacer cosas indebidas, de esta manera los niños expresaron argumentos como “me he dado cuenta que las cosas que me piden no son muy buenas, yo no lo hice por mi dignidad, porque esa decisión me podía afectar en mi presente y mi futuro” (E4G7), “yo les digo que no porque no me quiero meter en vicios ni me quiero dañar la vida” (E8G8).

En conclusión, es preciso afirmar que los problemas de convivencia que se presentan en distintos ámbitos, pueden afectar a los niños tanto en su nivel emocional como conductual, muchas veces frente a este tipo de problemas los niños ceden a los impulsos, cayendo en comportamientos agresivos y violentos, de igual manera, otro grupo de estudiantes consideran alternativas de solución o de decisión adecuadas, que en algunos casos no dan resultado por que la actitud de los demás involucrados en el conflicto no es la adecuada, de ahí la importancia de promover entornos de armonía en los distintos ámbitos de la vida de los niños, para de esta manera fomentar una solución asertiva de problemas y una toma de decisiones adecuadas, de igual manera, se evidencio en algunos de los niños un pensamiento reflexivo, donde se esfuerzan por solucionar conflictos de convivencia de manera adecuada, demostrando que hay potencial para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico.

4.2.3 Factores de salud y asociados a la pandemia

Otras de las situaciones identificadas por los niños, fueron los problemas de salud propios o de sus familiares y la perdida de seres queridos por diferentes afecciones, ante a este tipo de problemáticas, los niños aportaron alternativas de decision como acompañar y cuidar a sus

familiares, aunque también reconocieron que frente a estas dificultades no podían aportar alternativas de impacto para una solución definitiva.

Ahora bien, frente a los temas relacionados con la salud, los estudiantes destacaron principalmente una situación que afecto de manera profunda a todo el mundo: el COVID – 19 y la cuarentena que resulto de esta pandemia, este fenómeno tuvo repercusiones en los ámbitos emocionales, físicos y sociales en la vida de los niños de todo el mundo, y los estudiantes participantes de la presente investigación expusieron las maneras en como esto afecto su cotidianidad.

En primer lugar, es importante mencionar el impacto que tuvo esta pandemia a nivel físico en los niños, para el caso de la presente investigación, al indagar sobre problemas cotidianos, algunos de los estudiantes manifestaron que se contagiaron con el virus, algunos con síntomas muy complicados, ante esto propusieron alternativas de solución como mantener el aislamiento y seguir las recomendaciones médicas, lo cual evidencia un comportamiento reflexivo y razonado frente a una situación que afecta no solo al núcleo familiar sino a todos los miembros de la comunidad. Así mismo, los estudiantes percibieron como problemática las secuelas que dejo en ellos el virus, dado que posterior a haber superado la enfermedad, persistieron algunos síntomas que dificultaron la realización de actividades diarias en los niños, a este respecto un estudiante manifestó " desde que me dio Covid no he podido jugar bien microfutbol, porque se me va el aire y me duelen las rodillas" (E8G8), sin embargo, la mayoría de los niños que sufrieron contagios, tomaron decisiones acertadas junto con sus familias, al mantener el aislamiento y el autocuidado durante el tiempo que esto fue necesario.

De otro lado, es de vital importancia aludir, que una vez fue decretada la cuarentena en el país, muchas de las actividades cotidianas de las personas se vieron interrumpidas de manera abrupta, uno de los sectores más golpeados por este fenómeno fue la educación, lo cual tuvo una incidencia profunda en la vida de los niños. Durante el periodo de aislamiento todas las instituciones educativas fueron cerradas, y se tuvieron que idear nuevas metodologías para continuar con los procesos educativos, una de estas estrategias fue la educación virtual, que si bien fue difícil para la mayoría de los agentes educativos, fue particularmente complicado en las zonas rurales, hecho que se evidencio en la vereda San Isidro, donde las dificultades de conectividad, la escases de dispositivos electrónicos, las problemáticas para el acceso a internet, entre otros factores, hicieron que continuar con el proceso educativo fuera muy difícil tanto para los niños,

sus familias y los docentes, aún más teniendo en cuenta que ninguno de los involucrados estaba preparado para asumir estos nuevos desafíos (Gómez y Escobar 2021).

De acuerdo a las ideas de Gómez y Escobar (2021), aunque la educación virtual permitió flexibilizar los modelos educativos y demostrar que la educación puede ser versátil, también dejo en evidencia las grandes brechas sociales y las dificultades que se presentaron sobre todo en las zonas rurales y en la población afectada por la pobreza, quienes se vieron limitados a la hora de acceder a los recursos necesarios para continuar sus procesos educativos, en el caso de la vereda san isidro, muchos de los estudiantes y sus familias tomaron decisiones alejadas del pensamiento crítico, optando por retirar a los niños de los establecimientos educativos argumentando que no estaban aprendiendo nada y que no tenían celular ni internet, sin tener en cuenta que estas decisiones retrasarían el proceso formativo de los niños.

Por el contrario, otro grupo de estudiantes y sus familias, asumieron los retos de la educación en casa y optaron por comprar internet por paquetes y solicitar asesorías telefónicas a los docentes, con lo cual dejaron en evidencia fortalezas en la habilidad de toma de decisiones y solución de problemas, buscando alternativas de decision y de solución que les permitieran seguir adelante con sus estudios, aun así, vale la pena resaltar que si bien la virtualidad y los procesos de educación en casa permitieron mantener en pie en sistema educativo, también es una realidad que durante este lapsus, los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en muchos casos no fueron significativos.

Por otra parte, la pandemia y la cuarentena a la que fue sometida la población, trajo “una importante trascendencia emocional para una población vulnerable emocionalmente como lo son los niños, lo que los llevo a expresar sentimientos de miedo, ansiedad y depresión” (Gualdron, 2021, p.337), estas emociones no solo pueden generar graves deterioros en la salud mental de los niños y jóvenes, sino que también, tal y como se ha descrito anteriormente, pueden incidir de manera negativa en los procesos de pensamiento crítico, respecto a esta situación, los niños de la vereda San Isidro, manifestaron vivir estas emociones durante el periodo de confinamiento, como ejemplo se puede referir la experiencia de una estudiante que manifestó: “ me he sentido triste porque no quiero perder el contacto con mis amigos y docentes” (E4G7).

A su vez, algunos de los estudiantes que participaron en la investigación, aludieron que vivieron sentimientos de profunda tristeza y temor por el fallecimiento de miembros de su familia a causa del virus, lo cual hizo más complicado el periodo de confinamiento, de esta manera, al

cuestionar sobre las problemáticas vivenciadas por los niños se conocieron testimonios como: “en este momento la pérdida de un ser querido por el Covid” o “ en estos momentos la muerte de mi tío” (E11G9), frente a esta problemática identificada, se consideró alternativas razonadas de solución como por ejemplo: “uno tiene que ser consciente de que ese problema es una realidad y en mi caso he tenido que sufrir que algún familiar o algún amigo pase por esa situación y uno previene salir al pueblo, uno solo sale por una necesidad obligatoria” (E4G7), esto evidencia lo expresado por Sánchez (2021), cuando indica que ante la presencia del virus en el hogar incrementa en los niños el sentimiento de temor y depresión.

De igual manera, como consecuencia de la pandemia, también se vieron afectadas las relaciones sociales e interpersonales de los niños, lo cual fue una de las razones que más causo malestar entre los niños que refirieron el asunto, en este sentido, es importante mencionar que los niños y jóvenes requieren disfrutar momentos de diversión y esparcimiento con sus iguales ya que el juego y el compartir son una parte muy importante en el proceso de socialización, para los niños y jóvenes es de vital importancia participar en actividades grupales, expresar sus ideas, tener contacto físico con otros niños, de lo contrario, es probable que se vea afectado el aprendizaje, la empatía, el buen manejo de emociones y el desarrollo del lenguaje y la comunicación (Gualdron, 2021).

A la luz de estas ideas, cuando se les pidió a los niños que indicaran las razones del por qué la pandemia les representaba un problema y cuando se les pidió que definieran el mismo, expresaron argumentos tales como los que se expuso anteriormente, aludiendo que para ellos era importante comunicarse y compartir con sus amigos para poder estar bien mentalmente, de esta forma, algunos de los niños hicieron manifiesta su capacidad para definir el problema, expresando razones válidas como “por la pandemia no hemos podido asistir a clases, no hemos podido salir al pueblo, ver a nuestros docentes y jugar con nuestros compañeros y a uno le hace falta compartir con ellos” (E4G7).

Por último, frente a la pandemia se desato en los estudiantes y sus familias un dilema concerniente al retorno a clases presenciales, una vez se decretó el final del periodo de confinamiento. En octubre del año 2020, se empezaron a retomar progresivamente algunas de las actividades cotidianas como el estudio y el trabajo, en el caso del Centro Educativo San Isidro, cuando se anunció la reapertura de la institución, se brindó a los estudiantes la posibilidad de continuar sus estudios desde casa o asistir presencialmente.

Ante esto, algunos de los estudiantes llevaron a cabo un proceso de toma de decisiones en donde se pusieron en marcha algunos rasgos de pensamiento crítico como por ejemplo explicar los pros y los contras que se consideraron antes de tomar la decision, ejemplo de ello es lo expresado por un estudiante quien decidió no asistir e indicó: " si no voy a clases presenciales sería malo porque no puedo ver a mis amigos y profesores, en cambio si voy el riesgo es de volverme a contagiar, si voy lo bueno es que las clases presenciales son mejores" (E8G8).

Con esto se corrobora lo expuesto por Sánchez (2021), quien alude que durante y después de la pandemia muchos de los niños dejaron de asistir a ciertos lugares por el temor del contagio, sin embargo, en la vereda San Isidro, una gran parte de los estudiantes retomo sus estudios de manera presencial, mientras que otros permanecieron en sus casas hasta que la presencialidad fue nuevamente obligatoria y se retomó la normalidad en todas las actividades sociales.

4.2.4 Incidencia de la religión

Un aspecto que llamo mucho la atención durante el desarrollo de la investigación, fue el hecho de que al cuestionar a los estudiantes sobre decisiones importantes que han tomado, algunos de ellos expresaron decisiones que tienen que ver con sus creencias religiosas, lo cual se vio reflejado en testimonios como: "una decision importante es leer la biblia" (E9G8), por su parte otra estudiante manifestó: "yo decidí hacer la confirmación, porque es algo que Dios manda, los sacramentos son muy importantes" (E11G9).

A la luz de estos testimonios, se evidencia la gran importancia que tiene la religión para esta comunidad, dado que es un legado de los padres hacia los hijos, que deja al descubierto el arraigo a tradiciones católicas y cristianas que son de vital importancia para la comunidad, lo cual también se ve reflejado en la vida de los niños para quien la religión, la creencia en Dios y el cumplimiento de ciertos protocolos ligados a esta creencia ocupa un lugar central en sus vidas, lo cual está en cierta medida muy influenciada por sus padres.

Respecto de estas decisiones, es importante indicar que conllevan cierta carga emocional, ya que están guiadas por valores, creencias personales y percepciones individuales respecto a lo que se considera correcto en el propio proceder, en este sentido, para reconocer el nivel de pensamiento crítico que albergan estas decisiones, se debe ahondar en los argumentos que aportan los estudiantes respecto al por que estas decisiones son importantes para ellos, a la luz de estas ideas, las estudiantes que refirieron estas situaciones, explicaron sus decisiones con argumentos

como “ los sacramentos son algo que manda Dios” (E11G9), en lo cual se evidencia vacíos argumentativos que distan de los procesos de pensamiento crítico (Pachón et al., 2016).

De igual manera, en algunos casos, estas decisiones están influenciadas por agentes externos como el grupo de amigos o la familia, ejemplo de ello es el testimonio de una estudiante que expresó: “acá en la familia son muy creyentes y siempre le enseñan a uno desde chiquito eso, por eso yo quiero conocer la palabra de Dios” (E9G8), en razón de estas situaciones, es preciso recordar lo expuesto por Comas et al. (2003), quienes manifiestan que las decisiones que se toman influenciadas por agentes externos, dejan al descubierto debilidades en los procesos de pensamiento crítico.

Sin embargo, esta influencia que ejercen los padres sobre los hijos hace parte de su proceso de formación humana y no puede considerarse como algo negativo, teniendo en cuenta que la toma de decisiones que tienen que ver con prácticas religiosas, muchas veces traen consecuencias favorables, ya que fortalece los valores y la buena conducta, tal como indica una estudiante al mencionar “a uno siempre le enseñan desde chiquito la humildad y el respeto” (E9G8).

En razón de estas consideraciones, es significativo realizar algunas apreciaciones respecto a las libertades individuales de los niños y el deber de los padres de educar y guiar a sus hijos, es natural que en las primeras etapas de la vida los padres inculquen a sus hijos los valores éticos y morales que consideran necesarios para la vida, esto también incluye las prácticas, tradiciones y creencias familiares, las cuales son legítimas en el seno del hogar, sin embargo, llega un punto en la vida de las personas en las cuales se alcanza un nivel de autonomía para decidir que creer y que hacer (Rodrigo, 2019).

Esta libertad de decision es considerada un derecho fundamental de las personas, conocido como el derecho al libre desarrollo de la personalidad, el cual también se reconoce en Colombia en la constitución política de 1991, este derecho otorga a las personas la libertad y autonomía para tomar decisiones respecto de su pensar y proceder, siempre y cuando no se transgredan los derechos ajenos, es así como, al alcanzar un nivel de madurez mental, las personas son libres de decidir qué culto y religión prefieren practicar y profesar, amparados de igual manera en el derecho a la libertad de cultos, el cual también se encuentra consignado en la constitución colombiana.

Ahora bien, de acuerdo a los planteamientos de Rodrigo (2019), en la práctica se presentan dificultades para que los menores ejerzan de manera efectiva estos derechos, esto porque se requiere de un cierto nivel de madurez mental para formar un criterio propio en materia religiosa,

de igual manera, como se expuso anteriormente, existe una presión muy fuerte en los núcleos familiares y sociales donde las creencias religiosas ocupan un lugar central en la vida de las personas, lo cual lleva a tomar decisiones que responden más a los requerimientos culturales que a las motivaciones personales.

Por su parte, Afrooz (2014), expone que la religión es un aspecto natural en la vida de los seres humanos, con la cual se satisfacen ciertas necesidades espirituales, en este sentido, puede surgir en los niños una inclinación de cumplir con las prácticas religiosas de manera voluntaria, siendo para ellos decisiones de vida de gran trascendencia, aun así, el desarrollo de estos comportamientos siempre son determinados por el grupo familiar y la manera como los niños practican la religión en las primeras etapas de su vida, es un reflejo de las actitudes de sus familiares frente a dichos asuntos, es así como los niños llevan a cabo acciones como la oración o la asistencia a cultos guiados principalmente por sus padres.

En conclusión, los asuntos religiosos o concernientes a creencias personales son difíciles de abordar, sin embargo, a partir de los testimonios de los niños se puede inferir la importancia de las prácticas religiosas en sus vidas, tomar decisiones como ir a misa, hacer los sacramentos, orar o leer la biblia, pueden estar determinadas en cierta medida por el entorno, pero también pueden ser una fuente de satisfacción espiritual para los niños y también un medio para adquirir valores éticos y morales, determinar cómo se manifiestan o no las habilidades de pensamiento crítico en este tipo de decisiones depende de los argumentos que los niños expongan para explicar la importancia de estos asuntos en sus vidas y la manera como los llevan a la práctica.

4.2.5 Proyecto de vida.

Durante el desarrollo de la investigación, al hablar de los procesos de toma de decisiones, muchos de los niños abordaron aspectos que tienen que ver con conductas y hábitos que van a tener impacto en su futuro, de igual manera, algunos de ellos hablaron sobre su proyecto de vida y como las decisiones que toman en el presente tienen repercusión en sus sueños y metas futuras, para los niños es muy importante, por ejemplo, decidir qué profesiones van a seguir y cuáles son sus objetivos a cumplir con ellas.

Al indagar a los niños sobre decisiones importantes que han tomado en su cotidianidad, se obtuvieron respuestas como “dedicarme al estudio para lograr mi sueño de ser doctora” (E3G6), otra estudiante manifestó “he decidido prepararme para ayudar a mis padres, yo quiero ser una profesional para ayudar a mis padres y a otras personas” (E4G7), así mismo otra de las niñas indicó

“yo quiero ser policía y así ayudar a mis padres y a mi familia” (E9G8), en estas respuestas, se hace manifiesto uno de los rasgos de pensamiento crítico en el proceso de toma de decisiones, el cual tiene que ver con la perspectiva hacia el futuro, el análisis de las decisiones y el impacto que estas tendrán en otras etapas de la vida (Gradin et al., 2016).

A la luz de estas consideraciones, es necesario señalar la importancia de que los niños refieran sus ideales en torno al proyecto de vida, ya que este permite cimentar las bases en la construcción de la propia vida, partiendo de la forma como se percibe el entorno social, en donde también entra en juego el análisis de las posibilidades de concretar esos ideales (García, 2017), pensar en las metas y los anhelos que se espera alcanzar al entrar en otras etapas de la vida, es uno de los primeros pasos para la construcción de dicho proyecto de vida, en donde también se hacen necesarios procesos de reflexión para tomar en consideración lo que se desea realizar y los medios y acciones mediante los cuales será posible alcanzar dichos objetivos.

De otro lado, García, (2017), manifiesta que el proyecto de vida posee una estrecha relación con el entorno y con la comunidad donde se desenvuelve el individuo, lo cual se pudo evidenciar en los testimonios de los estudiantes, para quienes no solo es importante alcanzar una meta personal, sino que la consecución de ese logro también está orientado a prestar una ayuda y un servicio a las demás personas, así por ejemplo una de las estudiantes indicó: “me gustaría estudiar psicología, porque me gustaría ayudar a las demás personas a superar problemas emocionales, a superar perdidas, ayudar tal vez a mis padres y a mi familia a superar problemas” (E4G7). De esta manera, se está ejecutando un proceso de pensamiento crítico, dado que existe también un ámbito colectivo del pensamiento crítico, el cual se da cuando los pensamientos, comportamientos y decisiones se ejecutan tomando en cuenta el bienestar de los demás (Tulchin, 1987).

Por otra parte, el trazar metas personales a futuro, denota una comprensión del entorno y de las propias capacidades para la búsqueda de un objetivo, esto a su vez permite al individuo tomar conciencia de las acciones que debe ejecutar y de las habilidades que debe fortalecer para acercarse a su meta, a este respecto, los estudiantes que participaron de la presente investigación hablaron de sus metas a futuro, expresaron la necesidad de enfocarse en sus estudios y de ser responsables con sus deberes académicos, lo cual los puede acercar a lograr sus sueños de tener una profesión y ser un apoyo para sus familias, a su vez, algunos de los estudiantes dieron a conocer la importancia de alejarse se situaciones como el alcoholismo y la drogadicción, ya que estas

situaciones se perciben por los niños como situaciones de alto riesgo que los pueden alejar de alcanzar sus propósitos.

En este mismo orden de ideas, Puerta (2007), expone que cuando los niños y adolescentes empiezan a idear su proyecto de vida y a visualizar su futuro, se desarrolla en ellos un sentido crítico, esto porque se fortalece en ellos la capacidad para el auto reconocimiento y para observar su contexto, así mismo, este ejercicio abre la posibilidad para que los niños y jóvenes evalúen las posibilidades reales de lograr sus propósitos, lo que conlleva a su vez a que se ejecute la habilidad de toma de decisiones y a que se visualice distintos planes de acción y alternativas a lo largo del proceso vital para dar paso a la materialización de dichas aspiraciones, de igual manera, el hecho de que los niños puedan imaginar un futuro próspero, les ayuda a fortalecer su autoestima y a sentirse capaces de lograr sus objetivos.

A la luz de estas ideas es preciso concluir, que la visión hacia el futuro y el imaginar las cosas que se pueden lograr en otras etapas de la vida, denota ciertos rasgos de pensamiento crítico, especialmente en lo que se refiere a considerar el impacto de las acciones presentes para la vida futura y el ejecutar estrategias enfocadas hacia el logro de esa meta, a su vez, el proyecto de vida permite fortalecer las habilidades de pensamiento crítico, dado que propicia la búsqueda de alternativas para alcanzar objetivos y fomenta una correcta toma de decisiones para realizar los propósitos y anhelos que se tienen para la vida.

CAPITULO V. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA CONTEXTUALIZADA

5.1 Propuesta didáctica contextualizada para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño

En el presente capítulo se da a conocer el diseño de una propuesta didáctica contextualizada, la cual fue ideada con base en los resultados obtenidos en los dos objetivos anteriores, los cuales sirvieron de insumo para conocer el contexto, las características de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes y las maneras como se hacen manifiestas en la vida cotidiana, elementos que son indispensables para la construcción de una didáctica que este acorde a las necesidades y fortalezas de los estudiantes y que permita contribuir al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, las cuales son esenciales para un correcto desempeño de los individuos tanto en su ámbito personal como social.

Introducción

La presente propuesta didáctica que lleva por nombre "**mi realidad próxima como base para el desarrollo de mis habilidades de pensamiento crítico",** surge como un aporte al fomento del pensamiento crítico en estudiantes rurales de básica secundaria, teniendo en cuenta que, en el campo investigativo el tema del pensamiento crítico por lo general se aborda desde los espacios académicos superiores y en entornos urbanos (Molina et al. 2016), de igual manera, se ha ideado como una alternativa para contribuir al desarrollo de las habilidades fundamentales de pensamiento crítico de los estudiantes partiendo de su propia realidad, una vez que se han detectado las situaciones vivenciadas por los estudiantes en su cotidianidad y las formas como hacen frente a estas empleando o no dichas habilidades.

Así mismo, partiendo de las ideas de Saiz y Rivas (2012a), para alcanzar el objetivo de desarrollar en los estudiantes las habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, se hace necesario vincular a los educandos con la realidad, es decir, se debe promover dinámicas de aula en las cuales los estudiantes puedan generar reflexiones y propuestas sobre la base de problemáticas y situaciones reales y no desde temáticas alejadas del contexto, ajenas a la cotidianidad de los estudiantes y en las cuales no se percibe sentido ni vínculo con la realidad.

En razón de estas consideraciones, la presente propuesta didáctica se basa en la unión de dos estrategias idóneas para el desarrollo del pensamiento crítico, por un lado el aprendizaje basado en problemas cotidianos y por otro la investigación social, dos estrategias que pueden ir de la mano

para lograr que los estudiantes identifiquen problemáticas de su realidad próxima y a partir de ellas proponer alternativas de decisión y de solución, lo cual, sin lugar a dudas, no solo permitirá un acercamiento de la escuela con el entorno, sino que también facilitara los procesos de reflexión y razonamiento que son la base del pensamiento crítico.

Orientaciones teóricas

Desde los ámbitos investigativo y educativo, se reconoce el pensamiento crítico como una necesidad de primer orden en las sociedades actuales y como un deber de las instituciones educativas, las cuales deben encaminar su quehacer a la transformación de las dinámicas educativas para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida y no solo para satisfacer requerimientos inmediatos del aula (Tamayo et al., 2015), las habilidades constituyentes del pensamiento crítico, sin importar el enfoque desde donde se aborden, son esenciales para la vida, ya que al adquirirlas, los seres humanos tendrán la capacidad de hacer frente a distintas situaciones de manera adecuada, siendo competentes para poder discernir que pensar o que hacer en un contexto dado.

Del mismo modo, al reconocer a las habilidades de pensamiento crítico como un elemento necesario que se debe fomentar desde los entornos escolares, surge también la preocupación por determinar que estrategias son las más adecuadas y efectivas para lograr este propósito, es así como distintos estudiosos de este tema, han propuesto diversidad de metodologías para el desarrollo del pensamiento crítico, a la vez que aplican variedad de métodos para evaluar y valorar los resultados obtenidos en la ejecución de estas.

Una de las estrategias didácticas más reconocidas para el desarrollo del pensamiento crítico es el **aprendizaje basado en problemas cotidianos,** el cual ha sido un referente en investigadores como Saiz y Rivas (2012a), quienes son tomados como base para el presente trabajo de investigación.

Desde la mirada de los autores, la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas, permite que los estudiantes aprendan a pensar y a desarrollar habilidades de pensamiento superior, los investigadores, tal como se ha mencionado anteriormente se enfocan en tres habilidades que se consideran como fundamentales dentro del pensamiento crítico, las cuales son: toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento. Dentro de su experiencia, la ejecución de esta estrategia en sus programas de instrucción ha dado excelentes resultados, los cuales se han podido evidenciar

a través de la aplicación de pruebas pre-post, las cuales demuestran que las habilidades han presentado una mejora significativa una vez que se ha llevado a cabo esta metodología didáctica.

En la propuesta metodología de Saiz y Rivas (2012a), se resalta que para lograr un desarrollo notable en las habilidades de pensamiento crítico es necesario realizar actividades prácticas, en las cuales los estudiantes puedan trascender la mera meditación para pasar a la acción, dado que es en la acción donde se reflejan las habilidades de pensamiento y la capacidad de reflexión, es por ello que los autores emplean situaciones de la vida real en sus sesiones de trabajo, las cuales ya están resueltas previamente, con el fin de contrastar las soluciones propuestas por los estudiantes con aquellas que se consideran ideales, esto, según los autores, favorece la transferencia de conocimientos hacia la realidad, lo cual disminuye la brecha entre la escuela y el contexto de los estudiantes.

Vale la pena aclarar, que las situaciones empleadas por los autores en sus clases son simuladas, es decir, aunque son circunstancias de diversa índole que se pueden vivenciar en variedad de entornos, estas no se basan en situaciones reales experimentadas por los estudiantes, por el contrario, son simulaciones pre fabricadas tanto en la estructura del problema como en la solución, lo cual hace que aunque sean situaciones sobre las cuales se debe solucionar, razonar y decidir, aún están fuera del contexto de los estudiantes.

En razón de estas consideraciones, desde la perspectiva de la presente investigación, se piensa que la metodología de aprendizaje basado en problemas que proponen Saiz y Rivas (2012a), es de lejos una de las más apropiadas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, sin embargo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos e interpretados en esta investigación, se propone realizar un cambio relevante en uno de los aspectos de la metodología propuesta por los investigadores, este cambio consiste en no trabajar sobre la base de situaciones simuladas, que si bien son situaciones cotidianas que exigen la aplicación de habilidades de pensamiento superior para su resolución, no son situaciones vivenciadas por los estudiantes, es por ello que en la presente estrategia didáctica se propone trabajar sobre la base de las mismas experiencias de los estudiantes, tal como se hizo en el proceso de recolección de información, esto permite que los estudiantes vuelvan los ojos sobre si mismos y sobre su contexto para hallar en el situaciones a las que verdaderamente deben hacer frente y que exigen razonar, decidir y resolver.

Este ajuste a la propuesta didáctica aplicada por Saiz y Rivas (2012a), también se plantea teniendo en cuenta que durante el proceso de recolección de información en la presente

investigación, los estudiantes demostraron su capacidad para identificar situaciones problemas, diferenciándolas de otro tipo de situaciones, exponiendo razones del por qué la circunstancia a la que se enfrentaban representaba un problema, a su vez, se observó en algunos de ellos la habilidad para definir los problemas, para reconocer sus causas y consecuencias, para proponer alternativas de solución y de decisión, no solo para sus problemas personales, sino también para aquellos observados en su entorno y en su comunidad.

En este sentido, se considera que son justamente estos rasgos los que se deben fortalecer en aquellos estudiantes que los hicieron manifiestos y también en aquellos estudiantes que evidenciaron dificultades. De acuerdo a los hallazgos de la investigación, es posible afirmar que se puede lograr avances significativos en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico permitiendo que sean los mismos estudiantes quienes indaguen e identifiquen los problemas a los que se enfrentan, esto a partir de una estrategia de aprendizaje basado en problemas en la que los estudiantes sean capaces de evidenciar en su realidad las problemáticas que se viven día a día, lo cual puede resultar mucho más fructífero que presentar a los estudiantes situaciones que el docente elige, las cuales son simuladas, ajenas a la realidad y en las cuales las soluciones ya están previamente establecidas.

Es a la luz de estas ideas que cobra valor el hecho de involucrar la **investigación social** como parte de la presente propuesta didáctica, ya que aunada a la estrategia de aprendizaje basado en problemas permitirá ahondar en problemáticas reales, esto se afirma teniendo en cuenta que el aprendizaje de la investigación social hace posible que los estudiantes indaguen en su entorno y en sí mismos situaciones que exigen la búsqueda de soluciones y la toma de decisiones, lo cual constituye un paso fundamental para fomentar procesos reflexivos que acerquen las prácticas de aula con el entorno.

Desde las ideas planteadas por Bourdieu (1968), la investigación social exige poner en marcha procesos cuya finalidad es entender las dinámicas sociales de los contextos, donde la acción social, los sucesos y problemáticas resultantes de esta son puestos bajo el lente de la reflexión, con el fin de comprenderlos y transformarlos, desde esta perspectiva, se puede entender que la investigación y el pensamiento crítico son dos procesos que se corresponden entre sí, dado que la primera fomenta el conocimiento, la reflexión y la transformación, que son elementos indispensables de la segunda.

En razón de estas consideraciones, es preciso deducir que la escuela debe integrar el conocimiento de la realidad en sus dinámicas de enseñanza – aprendizaje y los maestros deben apropiarse de metodologías que hagan posible este ideal, de esta manera, al aunar la investigación social junto con el aprendizaje basado en problemas, se estará aportando a transformar el aula en un escenario de construcción del conocimiento, a partir de la apropiación de problemáticas reales del contexto y de la cotidianidad de los estudiantes, sobre las cuales se debe profundizar, razonar, decidir y proponer, lo cual sin duda, es el camino correcto para el desarrollo de un pensamiento independiente en el cual las habilidades de pensamiento crítico estarán presentes.

De igual manera, es importante entender que para que la investigación social pueda nutrir realmente el aprendizaje basado en problemas, no debe limitarse únicamente a la consecución de datos, de información suelta sin vínculo alguno con el contexto, tampoco debe centrarse conceptualizar y teorizar las fases y momentos de la investigación, convirtiéndola en un aprendizaje de escritorio, lo que en realidad se necesita es la adquisición de saberes prácticos, que sea la relación con la realidad la que muestre el camino para hallar el conocimiento (Sánchez, 2014), de esta manera la esencia del aprendizaje basado en problemas revestirá toda su potencialidad, dando paso a que el estudiante indague y no solo se limite a resolver situaciones propuestas por su profesor.

Con relación a estas ideas, se debe destacar lo expresado por López (2013), quien manifiesta que el pensamiento crítico se fortalece mediante actividades de investigación independiente, si se quiere potencializar estas habilidades en los niños y jóvenes se debe asignar a los estudiantes trabajos que estén basados en actividades de investigación con temas de su interés, permitir que se realice un trabajo colaborativo, promover el dialogo frente a los cuestionamientos detectados y también fortalecer las habilidades de expresión oral y escrita, este proceder permitirá que los estudiantes generen respuestas a sus preguntas a través de un proceso de reflexión.

Aplicando lo expuesto en las anteriores ideas, se estaría abarcando otro de los ejes fundamentales del aprendizaje basado en problemas, que es la búsqueda de soluciones, una vez los estudiantes hayan detectado las problemáticas de su realidad y su cotidianidad, procede un paso fundamental que es la proposición, en la que se hace evidente uno de los rasgos más importantes de las habilidades de toma de decisiones y solución de problemas, que es el de proponer alternativas de decision y de solución, analizando sus pros y sus contras para encontrar el camino más adecuado para resolver o decidir (Comas et al., 2003), del mismo modo en este proceso

también se hace presente el razonamiento, el cual es indispensable para prever posibles consecuencias de la elección de una u otra alternativa.

Por otra parte, desde lo expuesto por Hernández y Moreno (2021), el aprendizaje basado en problemas va de la mano con actividades de indagación y motiva la puesta en marcha de procesos de investigación, esto porque "esta estrategia no se trata de dar respuestas, sino de elaborar preguntas que ayuden a desarrollar el pensamiento" (Hernández y Moreno, 2021, p. 6). De acuerdo a las ideas de los autores, la esencia de esta metodología es la construcción de cuestionamientos a partir de problemáticas reales, cercanas al contexto, sobre la base de las cuales se da la creación y proposición de soluciones.

Teniendo en cuenta las ideas anteriormente expuestas y el marco teórico elaborado a lo largo de la presente investigación, es preciso afirmar que no existen caminos unilaterales para alcanzar el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico en niños y jóvenes, existen diferentes metodologías con eficacia demostrada para alcanzar esta meta, sin embargo, esto no significa que el docente debe ceñirse radicalmente a una sola de estas metodologías, por el contrario las dinámicas de aula y el conocimiento de la naturaleza del contexto educativo en el cual se desempeña, puede permitir retomar elementos significativos de una u otra estrategia didáctica, tal como se ha hecho en la propuesta que aquí se presenta, dado que los resultados de la investigación hacen posible pensar que al unificar dos grandes estrategias como lo son el aprendizaje basado en problemas y la investigación social, se pueden fortalecer los procesos tanto de una como de otra metodología en favor de conseguir resultados óptimos en los estudiantes.

Ahora bien, una vez que se han establecido los fundamentos teóricos de la presente propuesta didáctica se procede a brindar algunas orientaciones prácticas.

Orientaciones prácticas

a) Sensibilización. De acuerdo a los planteamientos de Hernández y Moreno (2021), este proceso se debe constituir como la primera fase de la aplicación de la estrategia de aprendizaje basado en problemas, esta etapa consiste en fomentar la motivación en los estudiantes y en los implicados en el proceso de ejecución de la metodología, con el fin de despertar en ellos el deseo de aprovechar al máximo estos escenarios educativos fundamentados en la creación.

Es de vital importancia que los estudiantes se hagan conscientes de la importancia de participar de manera activa y dinámica en la construcción de su propio aprendizaje, lo cual se logra dando a conocer las potencialidades de la estrategia y las metas que se pretende alcanzar con su

aplicación, de igual manera, al ser una apuesta innovadora que rompe con las prácticas tradicionales de aula, se busca que los estudiantes puedan ver en el proceso una nueva forma de aprender y de concebir su formación académica.

b) Fundamentos teóricos y metodológicos de las estrategias a ejecutar. Constituye una etapa importante ya que en ella se da a conocer a los estudiantes la naturaleza, fundamentos y características de las estrategias a aplicar (Hernández y Moreno, 2021), vale la pena mencionar que en el Centro Educativo San Isidro, los estudiantes no están familiarizados con la investigación social y tampoco con estrategias didácticas alternativas, razón por la cual, es de vital importancia que los estudiantes conozcan los fundamentos de cada una de ellas, las acciones y los procesos que caracterizan a cada una, para que de esta manera tengan el conocimiento claro que lo que van a aprender y como lo van a aprender.

Durante esta etapa es pertinente promover la lectura, lluvias de ideas, socialización y demás actividades participativas que diseñe el docente, para que sean los mismos estudiantes quienes se acerquen al conocimiento con la asesoría y acompañamiento de su docente, es tarea del maestro facilitar los materiales adecuados para la comprensión de los estudiantes, teniendo en cuenta que se trabajara con estudiantes de básica secundaria, lo cual implica la conformación de un grupo de trabajo integrado por estudiantes de distintos grados y edades.

c) Identificar situaciones problema. En esta fase se entra de lleno en la ejecución de la estrategia. De acuerdo a lo establecido por el Servicio de Innovación Educativa–UPM (2008), en esta etapa se debe identificar y seleccionar las problemáticas sobre las cuales van a trabajar los estudiantes, es importante que las situaciones seleccionadas tengan cierto nivel de complejidad, para que supongan un reto para los estudiantes, así mismo, deben ser problemáticas que estén lo más cerca posible del contexto de los estudiantes para que de esta manera resulte motivador para ellos.

Es aquí donde cobra relevancia la práctica de la investigación, dado que en la presente propuesta no se contempla que sea el docente quien presente las situaciones problema a los estudiantes, sino que se apuesta porque sean ellos quienes logren identificarlas a partir de sus vivencias cotidianas, esto exige un proceso de reflexión aun mayor, dado que al ahondar en su propia realidad los estudiantes serán más conscientes de las circunstancias que realmente los implican. Por su parte, el docente guiara a los estudiantes en la definición y comprensión de los

problemas, de tal manera que sean manejables para ellos en lo que a la búsqueda de soluciones se refiere.

Vale la pena mencionar, que, durante el proceso de recolección de información, muchos de los estudiantes hicieron manifiesta la habilidad para identificar problemas, primero durante la realización de los grupos focales y posteriormente en la entrevista en profundidad, procesos en los cuales se observó en algunos de ellos la capacidad para explicar de manera clara los problemas y entender su complejidad.

En este sentido, durante esta etapa se contribuirá a potencializar rasgos de las habilidades de pensamiento crítico como por ejemplo la definición del problema, en la que los estudiantes con ayuda de fuentes teóricas adecuadas a su nivel de comprensión, podrán establecer las razones por las cuales se trata de un problema, entenderlo y explicarlo de manera apropiada, así mismo, se deben trazar los objetivos a alcanzar frente al problema, lo cual permite fomentar la capacidad creativa y ampliar la perspectiva de la problemática.

d) Obtener información. De acuerdo a las orientaciones prácticas del Servicio de Innovación Educativa–UPM (2008), en esta etapa es importante que los estudiantes tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan, para ello es necesario aplicar algunos rasgos importantes de las habilidades de pensamiento crítico tales como: indagar las causas, consecuencias e implicaciones del problema, de esta manera, los estudiantes deben profundizar en el problema abordándolo desde diferentes perspectivas y conociendo como influye en sí mismo y en el entorno.

Durante esta etapa y para fortalecer la comprensión del problema, también se recurrirá a la práctica de la investigación social, esto porque, para entender de manera más amplia el problema, es necesario conocer cuál es la percepción que tienen otras personas sobre el mismo. Para lograr este propósito, se considera de vital importancia orientar a los estudiantes en el conocimiento referente a la construcción y aplicación de distintos instrumentos de recolección de información, el docente brindara a los estudiantes un asesoramiento constante para que ellos aprendan a diseñar instrumentos como encuestas, entrevistas, grupos focales, lo cual es indispensable para que se fortalezcan los procesos de recolección de información.

De igual manera, se orientará a los estudiantes en lo que respecta al manejo y organización de la información, para que de esta manera puedan a provechar al máximo todo lo que hayan podido recolectar, así mismo, se motivará a realizar el contraste de los hallazgos con teorías al

alcance de su comprensión y se impulsará los procesos creativos alentando a los estudiantes a construir sus propias ideas respecto a la información obtenida.

e) Búsqueda de alternativas de solución o decisión. De acuerdo al análisis realizado por Luy (2019), durante esta etapa es responsabilidad de los estudiantes realizar la reflexión y el análisis profundo de la información obtenida en las fases que se hayan realizado previamente, esto con el fin de idear acciones y alternativas de solución o de decisión para la resolución de los problemas detectados.

En este momento de la estrategia es importante fomentar el trabajo grupal, someter a la opinión del grupo las soluciones ideadas y realizar la discusión necesaria con el fin de que todos los integrantes del grupo se puedan adentrar en las distintas problemáticas identificadas por sus compañeros y aportar ideas que permitan ensanchar la mirada de las mismas y fortalecer las alternativas de solución.

De otro lado, durante esta etapa, se puede promover en los estudiantes el fortalecimiento de los procesos de toma de decisiones, razonamiento y solución de problemas, motivando a que los estudiantes consideren distintas alternativas de decisión o solución, establezcan los pros y los contras de cada alternativa y puedan prever las posibles consecuencias, para al final reflexionar sobre la pertinencia de las soluciones propuestas.

f) Elaboración de productos. En este momento de la estrategia, los estudiantes con la asesoría de su docente, deben idear metodologías para el acopio y presentación de la información y los productos finales, para ello se pueden valer de estrategias como ensayos, informes escritos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, gráficos, entre otros. Es importante aclarar que el docente debe brindar las orientaciones pertinentes respecto a cada una de estas actividades con el fin de que los estudiantes tengan claridad de cómo se deben realizar, bajo que parámetros y, sobre todo, optimizando la presentación de la información más relevante obtenida en el transcurso de la estrategia.

g) Valoración de los procesos. En este último momento, se debe llevar a cabo la valoración de dos procesos: por un lado, los productos presentados por los estudiantes en el desarrollo de la estrategia y por otro los avances en cuanto al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico.

En lo que se refiere a la valoración de los productos desarrollados a lo largo de la aplicación de la estrategia se pueden llevar a cabo metodologías como las listas de chequeo y las rubricas, de

igual manera con el fin de promover el metaconocimiento, se pueden llevar a cabo procesos de autoevaluación y coevaluación, siempre con la asesoría y orientación del maestro.

Ahora bien, en lo que se refiere a la valoración de los avances en cuanto al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, es pertinente asegurar que esta es la etapa crucial del proceso, en donde se va a determinar la pertinencia y eficacia de la estrategia. Como se ha estudiado anteriormente, existen múltiples metodologías para evaluar estos resultados, sin embargo, para el caso de esta propuesta didáctica no se considera pertinente el uso de test estandarizados, esto porque la mayoría no están diseñados para estudiantes de secundaria y también porque el acceso a ellos es bastante complejo.

En razón de estas consideraciones se llevara a cabo el análisis profundo de los productos entregados por los estudiantes, en donde se pueda constatar el avance en cuanto a los rasgos de cada una de las habilidades, estableciendo si los procesos se llevaron a cabo de manera adecuada, de igual manera, se puede recurrir nuevamente al uso de las entrevistas para poder valorar el avance en los argumentos, el discurso, la forma en que los estudiantes percibieron la estrategia y la mirada respecto a las distintas problemáticas abordadas, al final se espera que sean más los rasgos de las habilidades que se hicieron manifiestos que aquellos que evidenciaron dificultades.

Para finalizar con las orientaciones prácticas de la presente propuesta didáctica, se hace necesario dar a conocer que esta se llevara a cabo en el marco de la asignatura de ciencias sociales, aunque también, puede ejecutarse como un proyecto extracurricular para el cual se destine un espacio especial.

Por último, vale la pena manifestar, que al reflexionar detenidamente sobre las acciones y actividades a realizar en las etapas de la presente propuesta didáctica, se puede apreciar que en cada una de ellas es indispensable aplicar los rasgos de las habilidades de pensamiento crítico, con lo cual estas se irán desarrollando a través de la práctica, se espera que poco a poco este tipo de estrategias alternativas vayan ocupando un lugar cada vez más relevante en las prácticas de aula con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades de pensamiento superior de los estudiantes.

A manera de conclusión se presenta un esquema que resume los pasos de la propuesta didáctica contextualizada:

Figura 10.

Propuesta didáctica contextualizada

Nota. Fuente: la presente investigación-año 2023.

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso investigativo se llegó a las siguientes conclusiones en las cuales se sintetiza los hallazgos obtenidos en la investigación.

En primer lugar, es importante concluir que, aunque las habilidades de pensamiento crítico son varias y dependen de distintos enfoques, todas revisten una gran importancia, ya que dan cuenta de un pensamiento superior que contribuye no solamente a una mejor calidad de vida y bienestar a nivel personal, sino que también son fundamentales para fortalecer procesos colectivos en la búsqueda de las transformaciones sociales.

En cuanto a las habilidades trabajadas en la presente investigación: toma de decisiones, solución de problemas y razonamiento, las cuales se abordan en el enfoque educativo de pensamiento crítico propuesto por Saiz y Rivas (2008a), es importante mencionar que son habilidades indispensables para la vida, las cuales conllevan unos procesos que de ser desarrollados y fortalecidos permitirán a los estudiantes desempeñarse de manera asertiva en una gran variedad de situaciones, ahora bien, aunque cada una de estas habilidades posee unos rasgos característicos que identifican los procesos mediante los cuales se ejecutan, en la práctica se complementan, dado que para resolver problemas es necesario a su vez tomar decisiones y el razonamiento permea a las otras dos habilidades, por esta razón, si bien se puede abordar cada habilidad por separado, para que exista un verdadero pensamiento crítico se debe evidenciar la puesta en marcha de las tres habilidades en conjunto.

En cuanto a los hallazgos obtenidos en el trabajo desarrollado con los estudiantes, es preciso indicar que no se evidencio un pensamiento crítico plenamente desarrollado ni fortalecido, aunque algunos rasgos de las habilidades se hicieron manifiestos, no es posible afirmar que existe un pensamiento crítico, dado que como se ha mencionado anteriormente, para poder reconocer que este tipo de pensamiento se encuentra presente en los estudiantes, se deben hacer manifiestas las habilidades en su conjunto con una aplicación de la mayoría de sus rasgos y procesos.

De igual manera, se pudo evidenciar que las habilidades de pensamiento crítico no se hicieron presentes o ausentes de manera total, dado que se observó que existen rasgos presentes y rasgos que evidenciaron dificultades en un mismo estudiante, demostrando que no existen vacíos ni fortalezas absolutas, sin embargo, aquellos rasgos que se hicieron manifiestos permiten vislumbrar la posibilidad de lograr resultados significativos por medio de la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, con las cuales sea posible aprovechar las potencialidades

demostradas por los estudiantes, teniendo en cuenta que no se parte de cero y que existen unas bases sobre las cuales se puede trabajar para lograr las metas trazadas.

De otro lado, resultó muy significativo abordar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes a partir de sus mismas vivencias cotidianas, esto hizo posible observar en los estudiantes la capacidad para autoevaluarse y auto reconocerse, para hablar de los problemas y decisiones que han tenido que afrontar y las maneras como lo han hecho, de igual manera, este ejercicio hizo posible adentrarse en el conocimiento de algunas problemáticas del contexto y de la perspectiva y percepciones que tienen los estudiantes sobre ellas, lo cual resulta indispensable en la medida que el pensamiento crítico debe ser un insumo para comprender la realidad para saber cómo actuar en ella y contribuir a su transformación.

Ahora bien, con base en los hallazgos obtenidos, fue posible el diseño de una propuesta didáctica contextualizada, la cual se basa en estrategias desarrolladas por grandes pensadores del tema pero que han sido adaptadas para que puedan arrojar resultados relevantes en el contexto de aplicación, es importante resaltar que el camino hacia el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico no es homogéneo ni de una sola vía, por el contrario, hay diversidad de metodologías que se pueden adaptar y aplicar con base en el conocimiento del contexto educativo y social donde se van a ejecutar para que de esta manera sean más efectivas.

Por último, es necesario expresar que el proceso investigativo aporta insumos importantes para visibilizar a los estudiantes rurales, dado que en el tema del pensamiento crítico son escasos los estudios que abordan esta temática y es necesario aportar a las transformaciones en el campo investigativo, dado que el pensamiento crítico es un asunto de gran relevancia que se debe fomentar en todas las personas sin distinción.

RECOMENDACIONES

Con relación a los resultados arrojados por la investigación, la primera y más importante recomendación es que la estrategia didáctica que aquí se plantea debe ser llevada a la práctica, solo de esta manera el proceso investigativo cobrara su importancia, es preciso que los conocimientos que se han obtenido revistan utilidad y no solo se queden como un aprendizaje más de papel, así mismo, es oportuno indicar que la didáctica es un proceso dinámico, con lo cual las estrategias pueden ser modificadas y adaptadas de acuerdo a las necesidades detectadas, por esta razón se debe ampliar el horizonte de las prácticas de aula para poder reconocer que es lo que realmente puede brindar resultados oportunos.

De otro lado, y tomando como base los fundamentos de distintas estrategias didácticas alternativas, es indispensable que en el trabajo desarrollado en las aulas los estudiantes empiecen a asumir nuevos roles, donde el maestro pueda fomentar la independencia intelectual y los niños y jóvenes puedan desarrollar una conciencia sobre su aprendizaje y asumir la responsabilidad de ser los protagonistas del mismo, solo de esta manera el pensamiento crítico se puede desarrollar.

Ahora bien, durante el desarrollo de la investigación se detectó un aspecto que llamo particularmente la atención, es lo que se refiere a la evaluación y valoración de las habilidades de pensamiento crítico, realizando la revisión de distintos autores fue posible entrever que existen distintos test y pruebas para realizar este proceso, sin embargo existen dificultades dado que no es fácil acceder a ellos, abordan temas muy generales y están descontextualizados, por esta razón, se recomienda profundizar en el tema y explorar nuevas alternativas para poder valorar el avance de los estudiantes de una manera apropiada, con el diseño de instrumentos que puedan aportar conocimientos claros y objetivos respecto del progreso de los estudiantes y la eficacia de las estrategias didácticas aplicadas.

Por último, se recomienda ampliar el horizonte investigativo respecto al pensamiento crítico, no se puede perder de vista la gran importancia que tiene este asunto a nivel personal y social, por lo cual es indispensable continuar la búsqueda de conocimientos que hagan posible generar rutas para que las habilidades que componen este tipo de pensamiento puedan ser desarrolladas y aplicadas.

REFERENCIAS

Abduca, L., Pérez, V., y Ainora, J. (2007). *La violencia invisible: La" normalización" del castigo en los procesos de socialización.* Universidad de Buenos Aires.

Afrooz, G. (2014). *El desarrollo del sentido religioso en los niños.* https://islamoriente.com/sites/default/files/cckfilefield/Article_pdf_file/El%20Desarrollo%20del%20Sentido%20religioso%20en%20los%20ni%C3%B1ios.pdf

Aguas, J. (2020). *Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes.* Magazine de las ciencias: Rev. de investigación e innovación, 4(4), pp. 106–118.

Álvarez, J. (1981). *La resolución de problemas en psicología.* Rev. Latinoamericana de Psicología, 13(2), pp. 247- 266.

Bados, A., y García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Universidad de Barcelona.

Barrios, A., Duque, V., y Solarte, V. (2021). *La violencia: obstáculo y posibilidad para la formación de ciudadanos en la escuela.* Ed. Universidad de Nariño.

Beltrán, M. J., y Torres, N. Y. (2009). *Caracterización de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de educación media a través del test HCTAES*. Zona próxima: Rev. del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (11), pp. 66-85.

Betancourth, S. (2010a). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la controversia (conferencia).* Congreso Iberoamericano de Educación. Metas educativas.

Betancourth, S. (2010b). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto (conferencia).* Congreso Iberoamericano de Educación. Metas educativas.

Betancourth, S., Quevedo, K. I., y Portilla, N. R. (2012). *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios*. Rev. Virtual Universidad Católica del Norte, (35), pp. 147-167.

Betancourth, S., Muñoz, C., y Rosas, T. (2017). *Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile.* Prospectiva: Rev. de Trabajo Social e intervención social, (23), pp. 199-223.

Barriga, F. (2001). *Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato.* Rev. mexicana de investigación educativa, (13), pp. 1-19.

Bourdieu, P. (1968). *El Oficio del Sociólogo*. Ed. Popular.

Buela, G., Carretero, H., y De los Santos, M (2000). *Reflexividad frente a impulsividad en el rendimiento académico: un estudio longitudinal*. Rev. Análisis y modificación de conducta, 26, (108), pp. 555-583.

Bustamante, D., y Rojas, H. (2020). *Caracterización de los rasgos intelectuales del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato desde la educación en energías* (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15118/9926

Cárcamo, H. (2005). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo.* Cinta de moebio: Rev. de epistemología de ciencias sociales, (23), pp. 204-216.

Castillo, J., y Martínez, L. F. (2016). *Caracterización de capacidades de pensamiento crítico en futuros profesores de química (conferencia).* Tecné, Episteme y Didaxis: ted. Memorias, Séptimo Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias.

Caña, M. L., Michelini, Y. N., Acuña, H. I., y Godoy, J. C. (2015*). Efectos de la impulsividad y el consumo de alcohol sobre la toma de decisiones en los adolescentes*. Rev. Healt and adictions, salud y drogas, 15(1), pp. 55-66.

Comas, R., Moreno, G., y Moreno J. (2003). *Programa de toma de decisiones y solución de problemas "Hércules"; cuaderno del monitor*. Asociación deporte y vida.

Crôtte, I. (2011). *Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales: una propuesta.* Rev. Espacios públicos, 14 (31), pp. 176-189.

Denegri, M., Lara, M. Á., Córdova, G., y Del Valle, C. (2008). *Prácticas de ahorro y uso del dinero en pre adolescentes (tweens) chilenos.* Rev. Universum (Talca), 23 (1), pp. 24-38.

Deslauriers, J. (2004). *Investigación cualitativa guía práctica.* Ed. Papiro.

Ennis, R. H. (1985). *A logical basis for measuring critical thinking skills.* Rev. Educational leadership, 43(2), pp. 44-48.

Ennis, R. H. (2005). *Pensamiento crítico: un punto de vista racional*. Rev. de Psicología y Educación, (1), 47-64.

Ennis, R. H. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities.* Rev. University of Illinois, 2 (4).

Escudero, J., Delfín, L., y Gutiérrez, L. (2008). *El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales.* Rev. Ciencia administrativa, (1), pp. 7-10.

Facione, P. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. https://www.researchgate.net/publication/242279575_Critical_Thinking_A_Statement_of_Expert_Consensus_for_Purposes_of_Educational_Assessment_and_Instruction

Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Rev. Insight assessment, (22), pp. 23-56.

García, M., y Ascensio, C. A. (2015). *Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen*. Rev. Intercontinental de Psicología y Educación, 17 (2), pp. 9-38.

García, J. J., y Duarte, F. E. (2012). *Pedagogía crítica y enseñanza problémica: una propuesta de formación política.* Rev. Uni-pluri/versidad, 12(1), pp. 73-85.

García, K. (2017). *Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables.* Rev. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), pp. 153-173.

Gómez, I., y Escobar, F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. Rev. Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (15), pp. 152-165.

Gradin, V., Fernández, G., Paz, V., y Nicolaisen, E. (2016). *Toma de decisiones.* https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22594

Gualdrón Moncada, J. P. (2021). *La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto de vista holístico.* Rev. MedUNAB, 24(3), pp. 335-339.

Hernández, R., y Moreno, S. (2021). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente*. Rev. Praxis & Saber, 12 (31), e11174-e11174.

Herrera, K., Linares, M., y Díaz, D. (2018). *Ambiente familiar e influencia social asociados al consumo de drogas ilegales y alcohol en adolescentes.* Rev. de educación y desarrollo, 46, pp. 61-71.

La Cueva, A. (1997). *Retos y propuestas para una didáctica contextualizada y crítica.* Rev. Educación y Pedagogía, (18), pp. 39-82.

Lipman, M. (1991). *Pensamiento complejo y educación, pensamiento de orden superior: pensamiento crítico y creativo*. Ed. De la Torre.

López, G. (2013). Pensamiento Crítico en el Aula. *Rev. Docencia e Investigación, (22), pp. 41-60.*

López, H. (2002). *Investigación cualitativa y participativa. Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental*. Ed. Pontificia Universidad Bolivariana.

Luna, A., y Laca, F. (2014). *Patrones de toma de decisiones y autoconfianza en adolescentes bachilleres.* Rev. de Psicología, 32(1), pp. 39-65.

Luy, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios.* Rev. Propósitos y representaciones, 7(2), pp. 353-383.

Martin, M., y Valiña, D. (2002). *Razonamiento deductivo: una aproximación al estudio de la disyunción.* Rev. de psicología general y aplicada: Rev. de la Federación Española de Asociaciones de Psicología, 55(2), pp. 225-248.

Melero, N. (2011). *El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales.* Rev. Cuestiones Pedagógicas, (21), pp. 339-355.

Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1

Mills, R. (1959). *La imaginación sociológica*. Fondo de cultura económica.

Molina, C., Morales, G. P., y Valenzuela, J. R. (2016). *Competencia transversal pensamiento crítico: Su caracterización en estudiantes de una secundaria de México.* Rev. Electrónica Educare, 20(1), pp. 237-262.

Montoya, J. I. (2007). *Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. Rev. Virtual Universidad Católica del Norte, (21), pp. 1-17. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220390001

Nieto, A., Saiz, C., y Orgaz, B. (2009*). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del HCTAES-Test de Halpern para la evaluación del pensamiento crítico mediante situaciones cotidianas.* REMA: Rev. electrónica de metodología aplicada, 14(1), pp. 1-15.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura-FAO y Organización Internacional del trabajo-OIT. (2013). *Estudio regional sobre trabajo infantil en la agricultura en América Latina y el Caribe.* https://www.fao.org/3/ca4531es/ca4531es.pdf

Pachón, L. A., Parada, R. A., y Chaparro, A. Z. (2016). *El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico.* Rev. Praxis & Saber, 7(14), pp. 219-243.

Paul, R., y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas.* https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf

Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia. (2019). *PEI Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia. documento institucional.* Institución Educativa Técnica Agropecuaria Santa Cecilia.

Penagos, L. A. (2015). *Caracterización de competencias en pensamiento crítico en estudiantes de grado 5 de Básica Primaria (*Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterey.

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622361/02Luz%20Argenis%20Penagos%20S%c3%a1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Penalva, C., Alaminos, A., Frances, F., y Santacreu, O. (2015). *La investigación cualitativa Técnicas de investigación y análisis con Atlas.* Pydlos Ediciones.

Pérez, Y., y Cruz, D (2014). *Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción.* Rev. Ciencia Cognitiva, 8(3), pp. 70-72.

Perry, S. (2010). *La pobreza rural en Colombia.* Programa Conocimiento y Cambio en Pobreza Rural y Desarrollo. RIMISP Bogotá.

Pineda, J. (2020). *Características asociadas a la toma de decisiones frente a dilemas morales en niños entre 8 y los 12 años* (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15408/4/PinedaJulieta_2020_CaracteristicasAsociadasToma.pdf

Puerta, M. (2007). *Proyecto de vida en la adolescencia*. https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/19d0890b-9a72-4f5c-a73b-afd24da93290/054+Proyecto+de+vida+en+la+adolescencia.pdf?MOD=AJPERES

Pulido, S., Castro, J., Peña, M., y Ariza, D. P. (2013). *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional.* Rev. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), pp. 245-259.

Rodrigo, B. (2019). *El menor de edad y su derecho de libertad religiosa como agentes determinantes del interés superior del niño*. Anuario De Derecho Eclesiástico.

Rojas, B. (2010). *Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo.* Caracas. Sapiens. Rev. Universitaria de Investigación, 11(1), pp. 117-125.

Saiz, C., y Rivas, S. (2008a). *Intervenir para transferir en pensamiento crítico.* Rev. Praxis, 10(13), pp. 129-149.

Saiz, C., y Rivas, S. (2008 b). *Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar*. Ed. Ergo Nueva Época.

Saiz, C., y Rivas, S. (2012a). *Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos.* REDU: Rev. de docencia universitaria, 10(3), p. 325.

Saiz, C., y Rivas, S. (2012b). *Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL.* Rev. Electrónica de Metodología Aplicada 17(1), pp. 18-34.

Saiz, C., Rivas, S., y Morales, P. (2014). *Prueba de Pensamiento crítico PENCRISAL*. Universidad de Salamanca y Pontificia Universidad Católica del Perú.

Saiz, C., y Rivas, S. (2016*). Instrucción en Pensamiento Crítico: Influencia de los Materiales en la Motivación y el Rendimiento.* Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, 12(1), pp. 91-106.

Sánchez, I. M. (2021). *Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes.* Rev. Medisan, 25(1), pp. 123-141.

Sánchez, R. (2014). *Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México.

Sánchez, Y. (2007). *La solución de problemas como un campo de concurrencia de distintas teorías en Psicología.* Rev. Colombiana de Psicología, (16), pp. 147-162.

Sanz de Acedo Baquedano, M. T., y Sanz de Acedo Lizárraga, M. L. (2006). *Razonamiento inductivo, inteligencia y aprendizaje*. https://academica-e.unavarra.es/handle/2454/9456

Sanz de Acedo, M. (2001). *La argumentación, una forma de razonamiento informal.* Rev. de psicología general y aplicada, 54(3), pp. 355–370.

Servicio de Innovación Educativa de la UPM (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas.* https://innovacioneducativa.upm.es/guias_pdi

Tamayo, O., Zona, R., y Loaiza, Y. E. (2015). *El pensamiento crítico en la educación. algunas categorías centrales en su estudio*. Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), pp. 111-133.

Torres, N. (2011). *El abordaje de situaciones contextuales para la solución de problemas y la toma de decisiones.* Rev. Zona Próxima, (14), pp. 126-141.

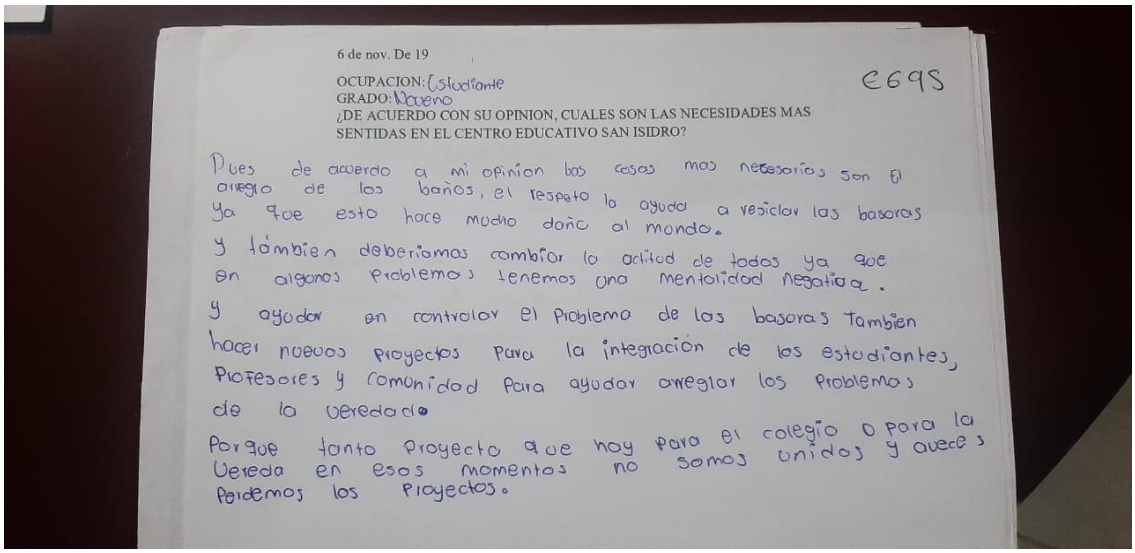
Tulchin, J. B. (1987). *Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico.* Rev. de educación, (282), pp. 185-255.

Van Dalen., D., Moyano, C., Musiera, O., y Meter, W. (1981). *Manual de técnica de la investigación Educacional*. Ed. Paidós.

Vélez, C. (2013). *Una reflexión interdisciplinar sobre el pensamiento crítico.* Rev. Latinoamericana de Estudios Educativos, 9(2), pp. 11-39

ANEXOS

Anexo A. Fichas De Grupo Focal

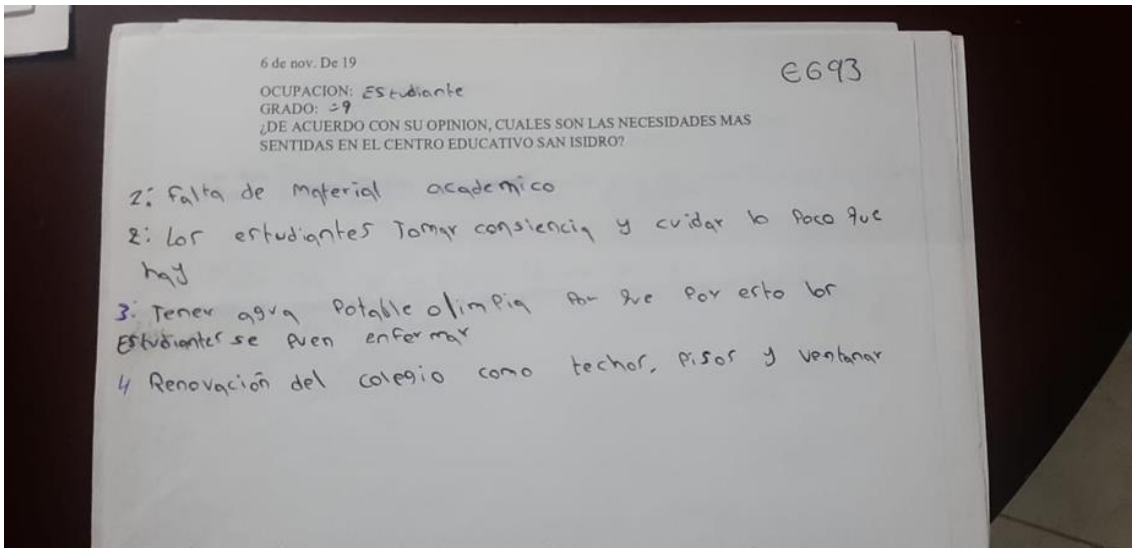


6 de nov. De 19

E695

OCUPACION: Estudiante
GRADO: Noveno
¿DE ACUERDO CON SU OPINION, CUALES SON LAS NECESIDADES MAS SENTIDAS EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN ISIDRO?

Pues de acuerdo a mi opinion las cosas mas necesarias son El arreglo de los baños, el respeto la ayuda a reciclar las basuras ya que esto hace mucho daño al mondo.
y tambien deberiamos cambiar la actitud de todos ya que en algunos problemas tenemos una mentalidad negativa.
y ayudar en controlar el problema de las basuras tambien hacer nuevos proyectos para la integración de los estudiantes, Profesores y Comunidad para ayudar arreglar los problemas de la Vereda.
Porque tanto proyecto que hay para el colegio o para la Vereda en esos momentos no somos unidos y aveces perdemos los proyectos.



6 de nov. De 19

E693

OCUPACION: Estudiante
GRADO: 9
¿DE ACUERDO CON SU OPINION, CUALES SON LAS NECESIDADES MAS SENTIDAS EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN ISIDRO?

1: Falta de Material academico
2: los estudiantes Tomar consiencia y cuidar lo poco que hay
3. Tener agua Potable olimpia por que por esto los Estudiantes se Ven enfermar
4 Renovación del colegio como techos, Pisos y Ventanas

Anexo B. Guion Entrevista En Profundidad

Entrevista En Profundidad:

De acuerdo a lo planteado por Saiz y Rivas (2008, 2012, 2016), las habilidades de pensamiento crítico se evidencian en la acción, a partir de situaciones cotidianas, por esta razón la presente entrevista indaga situaciones de la cotidianidad de los estudiantes, en las cuales deben tomar decisiones o aquellas que resultan problemáticas para ellos, de esta manera se espera conocer sus formas de pensar, sentir y actuar ante estas situaciones, lo que permitirá develar las características de sus habilidades de pensamiento crítico.

Guion De Entrevista:

Entrevista dirigida a estudiantes de básica secundaria del Centro Educativo San Isidro del municipio de San Lorenzo.

Objetivo: Caracterizar las habilidades de razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas en estudiantes de básica secundaria de una zona rural del departamento de Nariño.

Nota: Teniendo en cuenta las actuales condiciones de interacción provocadas por la emergencia sanitaria, la entrevista se realizará vía telefónica y será grabada con previa autorización de los padres de familia. Los datos recolectados con esta entrevista serán anónimos y empleados exclusivamente para los fines de la investigación.

Fecha:

Hora:

Sexo:

Edad:

Grado:

ITEM	PREGUNTA	HABILIDADES VALORADAS
1	¿Qué problemas de la vida cotidiana has tenido que resolver?	- Solución De Problemas
2	¿Qué problema en tu vida ha sido difícil de solucionar? a) ¿El problema se resolvió? b) ¿El problema no se resolvió?	- Solución De Problemas - Razonamiento
3	¿Por qué ese era un problema?	- Solución De Problemas - Razonamiento
4	¿Qué sintió cuando se enfrentó a ese problema?	- Solución De Problemas - Toma De Decisiones
5	¿Por qué ocurrió ese problema?	- Razonamiento
6	¿Cuáles fueron las consecuencias de ese problema?	- Solución De Problemas - Razonamiento
7	¿Cuándo ese problema se presentó Usted: a) tomo un tiempo para pensar sobre cómo resolver el problema	- solución de problemas - razonamiento

	b) espero a que el problema se fuera resolviendo con el pasar de los días c) pidió ayuda a otras personas para resolverlo ¿por qué?	- toma de decisiones
8	¿Qué alternativas se le ocurrieron para resolver ese problema?	- Toma De Decisiones - Solución De Problemas - Razonamiento
9	¿Cuáles eran las ventajas y desventajas de las alternativas que se le ocurrieron para resolver el problema?	- Solución De Problemas - Toma De Decisiones - Razonamiento
10	a) ¿Cuál de esas alternativas eligió para resolver el problema? ¿por qué? b) ¿Cuáles fueron los obstáculos que se presentaron para resolver el problema?	- Solución De Problemas - Toma De Decisiones - Razonamiento
11	a) ¿Por qué quería resolver ese problema? b) ¿Qué hubiera logrado al resolver el problema?	- Solución De Problemas - Razonamiento - Toma De Decisiones
12	¿Pensó en unos pasos a seguir para solucionar ese problema?	- Solución De Problemas - Toma De Decisiones

13	¿Qué decisiones ha tomado últimamente?	- Toma de decisiones
14	¿Alguna vez ha tomado una decisión por presión de otra persona o ha hecho algo que alguien más le dijo? ¿por qué?	- Toma De Decisiones
15	¿Cuándo debe tomar una decisión se detiene a pensar que alternativas tiene para alcanzar su meta?	- Toma De Decisiones - Razonamiento
16	¿Cuándo debe tomar una decisión se detiene a pensar cuales son los riesgos o beneficios de las alternativas que tiene?	- Toma de decisiones - razonamiento
17	Cuando debe tomar una decisión, se detiene a pensar a) ¿cómo le afectara esa decisión en un futuro? b) ¿Cómo les afectara a otras personas? Mencione un ejemplo	- Toma De Decisiones - razonamiento
18	¿Cuándo se enfrenta a una situación difícil: a) ¿piensa detenidamente como resolverla? b) ¿busca una manera de resolverla rápidamente? c) ¿pide ayuda a otras personas?	- Toma De Decisiones - Solución De Problemas
19	¿Qué opina de la drogadicción entre los jóvenes?	- Razonamiento

HABILIDAD VALORADA	N° DE PREGUNTAS
solución de problemas	12
toma de decisiones	13
razonamiento	13

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo C. Matriz De Triangulación De Información

CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE UNA ZONA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.

INVESTIGADORA: JESSIKA NATALY LAGOS REGALADO

ASESORA: DOCTORA ANA BARRIOS ESTRADA.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2022

Resultados por habilidades de pensamiento crítico	Hallazgos significativos	Teoría
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: **Rasgos presentes**: - Identifica problemas de su vida cotidiana - Reconoce cuando un problema se ha solucionado, no se ha solucionado o se ha solucionado parcialmente. - Define el problema de manera apropiada, con claridad - Autocontrol - Actitud asertiva ante los problemas, evita actitudes catastróficas, pasivas, evasivas y rumiantes. - tomar un tiempo para pensar cómo resolver el problema.	- Los problemas que enfrentan los niños en su cotidianidad tienen que ver con: dificultades económicas, convivencia entre iguales y en el hogar, relacionados con la pandemia, de salud, mal estado de las vías, dificultades de transporte. - Problemas que se resuelven: salud, convivencia, económicos - Problemas difíciles resueltos: salud, convivencia, económicos. - Problemas difíciles no resueltos: económicos, convivencia - Problemas difíciles resueltos parcialmente: económicos, bullying, aislamiento. - Las situaciones son problemáticas cuando generan: temor, afecciones de salud, no reconocimiento del otro, discordias con familiares y amigos, frustración, falta de consenso. - Los comportamientos impulsivos se ven reflejados en agresiones físicas o verbales	- Santiago Perry - Ana Barrios Estrada - María José Diaz Aguado - UNICEF - FEDESARROLLO - Patricia Stella Jaramillo

- considera más de una alternativa de solución - considera una alternativa pertinente. - Analiza las alternativas de solución en razón de sus posibles consecuencias positivas y negativas. - Ejecuta una alternativa adecuada - Traza un objetivo claro al resolver un problema **Rasgos ausentes**: - Dificultades para definir el problema y saber en qué consiste - Comportamientos impulsivos - Mal manejo de emociones - Actitudes evasivas, rumiantes y pasivas, esperar a que el problema se resuelva con los días. - Dificultad para proponer alternativas creativas.	hacia los demás, toma de decisiones apresuradas. - Las emociones más recurrentes ante los problemas son: tristeza, desesperación, rabia, frustración, temor, vergüenza. - Pensar para hallar una solución adecuada a los problemas, cuando los problemas se resuelven sin pensar, vuelven a presentarse. - Alternativas de solución adecuadas: dialogo, ayuda de los padres, autocuidado, ayuda de los docentes, reconocimiento del otro, reflexión, cooperación, trabajo. - Alternativas de solución no adecuadas: agresión, evadir la situación. - pros de las alternativas de solución: consenso, evitar covid, buen desempeño académico, mejorar la convivencia, mejoras económicas. - Contras alternativas de solución: ineficacia del dialogo, reincidencia, frustración, castigos físicos, agravar los problemas. - Elección de alternativa: dialogo, indiferencia, ayuda de terceros, autocuidado, ruptura de relaciones negativas. - Cuando no hay elección de alternativa fue a causa de obstáculos como: falta de dialogo, temor a expresarse, actitudes pasivas, problemas difíciles. - Objetivos al resolver problemas: bienestar emocional, mejoras económicas, confianza en	

- Ejecuta alternativas que no dan resultados y actúa de manera impulsiva. - Las metas al resolver un problema no son claras. - No traza un plan de acción para resolver el problema.	la familia, ser ético, buena convivencia, auto reconocimiento, buen desempeño académico, buen uso del tiempo libre, evitar problemas a futuro.	
TOMA DE DECISIONES **Rasgos presentes**: - Autorregulación - Decisiones mediadas por la reflexión. - Evita actitudes pasivas, evasivas y rumiantes. - Considera alternativas de decision para el logro de una meta. - Considera más de una alternativa de decisión. - Preocupación por elegir alternativas adecuadas. - Analiza algunos pros y contras de las alternativas de decisión.	- Algunas de las decisiones cotidianas que toman los estudiantes son: dejar malas amistades, luchar por alcanzar metas a futuro, estudiar, ayudar a los demás, elección de colegio, ayudar en el hogar, trabajar, ahorrar, no asistir a clases presenciales, leer la biblia, buen uso del tiempo libre, realizar sacramentos, hacer las tareas, invertir ahorros. - En algunos estudiantes se observa un comportamiento reflexivo en donde buscan las mejores alternativas para la toma de una decision, mientras que otros actúan sin considerar alternativas adecuadas, ante la toma de una decision se experimentan emociones como dudas, miedos, desesperación. - Aunque no se presenta en la mayoría de los casos, algunos estudiantes ceden ante	- Verdú, Moreno y Moreno - Pérez y cruz - Gradin, Fernández, Paz y Nicolaisen - Luna y Laca - José F. Fernández Gonzales - María Paula Guevara Cortez - Alejandra Mancera Ramos - Yenny Lorena Ruiz Reyes - Milena Marcela Tinjacá

- Elección de una alternativa adecuada. - Piensa previamente y reflexiona sobre los pasos a seguir para tomar la mejor alternativa. - No cede ante influencias externas negativas, indica razones para no ceder ante las mismas. - Reconoce que toda decisión trae consecuencias a futuro. - Antes de decidir piensa en las consecuencias a futuro y para las demás personas - Reconoce que al resolver detenidamente los problemas se toma mejores decisiones, pero si se decide rápidamente los problemas pueden resurgir. **Rasgos ausentes**: - mal manejo de las emociones	influencias externas negativas que los incitan a la violencia a las agresiones y a desacatar ordenes de sus padres. - Se habla de la importancia de pensar para decidir, de reconocer las propias necesidades para tomar decisiones adecuadas. - Influencias externas positivas incitan a: obediencia, realizar buenas acciones, pensar a futuro. - Influencias externas negativas incitan a: agresión, drogadicción, robo, vicios, desobediencia. Algunos estudiantes ceden a las agresiones físicas. - Para el logro de sus metas los estudiantes consideran alternativas de decisión que tienen que ver con el trabajo, una fuerte influencia religiosa, estudiar, no ceder ante los vicios, elección de colegio, practicar valores, buen uso del dinero. - Pros de la elección de buenas alternativas de decisión: tener una buena imagen, buena salud, buen futuro profesional, buenas notas, prevenir el covid, buen uso del celular, fortalecer conciencia religiosa. - Contras de la elección de malas alternativas de decisión: contagios covid, consumo de drogas, castigos, suspensión del celular, celular como distractor, malas notas, mal comportamiento.	

- cede ante influencias externas negativas - dificultad para proponer alternativas de decisión. - No considera los pros y contras ante una alternativa de decisión. - Actitudes rumiantes y pasivas que impiden la elección de alternativas adecuadas. - Ejecuta alternativas sin una reflexión previa. - No traza alternativas opcionales por si falla una alternativa anterior. - No se detiene a pensar en las consecuencias a futuro de las decisiones - impulsividad - No considera como le pueden afectar sus decisiones a las demás personas.		
RAZONAMIENTO **Rasgos presentes**:	- A pesar de que los niños enfrentan problemas semejantes, para unos resulta más difícil hallar	- Martin y Valiña - Saiz, Nieto y Orgaz

- Analiza la dificultad de los problemas. - Diferencia problemas graves de leves - Explica por qué una situación es problemática. - Reflexión - Identifica y explica las causas del problema - Identifica y explica las consecuencias negativas, en algunos casos positivas del problema y como le afectan. - reflexión al resolver el problema para evitar problemas semejantes a futuro. - pensar para tomar decisiones - propone alternativas de decisión o de solución adecuadas. - Prevé posibles consecuencias de determinadas alternativas de decisión o solución.	una solución, en otros casos los problemas no logran resolverse. - Las situaciones son problemáticas cuando generan conflictos con los demás y con sí mismos. - entre las principales causas que generan problemas en la vida de los niños estan: no reconocimiento del otro, agresiones, falta de autocuidado, falta de consenso, dificultades económicas, la pandemia, impulsividad, falta de disciplina en el hogar. - Entre las consecuencias de los problemas identificadas por los estudiantes estan: castigos por parte de los padres, agresiones físicas y verbales, conflictos éticos, dolor emocional, mala convivencia, dificultades económicas, exclusión, y algunas consecuencias positivas como la construcción de acuerdos y fortalecimiento de lazos familiares. - La falta de reflexión se manifiesta en la impulsividad, mientras que una actitud reflexiva se refleja en la necesidad de pensar para solucionar y decidir y así obtener resultados positivos duraderos. - Considera alternativas de solución acertadas como el dialogo y el fortalecimiento de los lazos de convivencia, entiende que al elegir	- Sanz de Acedo - Jorge Salgado Sanhuesa

- Explica por qué era importante resolver el problema. - Prevé las posibles consecuencias a futuro de la toma de una decisión. - Reconoce que al resolver los problemas de manera acelerada estos pueden volver a surgir. - Identifica algunas causas por las cuales los jóvenes toman malas decisiones. - Vislumbra algunos problemas sociales en su comunidad. - Identifica algunas consecuencias de la drogadicción. **Rasgos ausentes**: - Dificultades para explicar claramente las razones por las cuales situación es problemática. - Presenta dificultades para explicar las consecuencias de un problema.	alternativas adecuadas los resultados serán positivos y duraderos. - Reconoce que las buenas decisiones pueden llevar a tener buena salud, a tener un buen futuro académico y profesional. - Las decisiones que se toman pueden afectar a otros de manera positiva cuando se brinda ayuda a los demás, también pueden afectar de manera negativa cuando se ofende a los demás, cuando causa dolor o hace mal a otros. - Al resolver los problemas de manera reflexiva las soluciones serán de fondo y duraderas, mientras que al hacerlo impulsivamente hay una recurrencia en los problemas. - El consumo de drogas se da porque los jóvenes no tienen una personalidad definida, no conocen de Dios, hay falta de límites en el hogar, existen problemas emocionales, falta de autocontrol, no hay comprensión en la familia, influencia de malas amistades, hay problemas en la familia. - Las consecuencias de la drogadicción son: perder la salud, autodestrucción, deserción escolar, destrucción de las familias, delincuencia, daños psicológicos.	

- falta de reflexión a la hora de solucionar un problema o tomar una decision. - No propone alternativas de decision o de solución. - Dificultades para justificar la elección de una alternativa de solución o de decisión. - Dificultades para trazar objetivos al tomar decisiones y resolver problemas. - Decisiones no razonadas guiadas por emociones - No reflexiona sobre las consecuencias futuras de sus decisiones ni cómo le pueden afectar a las demás personas. - Resolver los problemas rápidamente sin reflexión previa para liberarse de ellos.		

Anexo D. Matriz De Registro Y Valoración

CARACTERIZACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE UNA ZONA RURAL DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

PROYECTO REALIZADO POR:

JESSIKA NATALY LAGOS REGALADO

ASESORA:

DOCTORA ANA BARRIOS ESTRADA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2022

REGISTRO Y VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, TOMA DE DECISIONES Y RAZONAMIENTO

E	Respuestas pregunta 1: ¿Qué problemas de la vida cotidiana has tenido que resolver?	Rasgos presentes y con dificultades de la Habilidad Valorada	Hallazgos
E1G6	A veces peleo con mis primas, con mi hermano.	**Solución de problemas:** identifica problemas de su vida cotidiana.	Problemas de convivencia.
E2G6	Hace unos días no podía entrenar microfutbol porque estaba golpeado	**Solución de problemas:** identifica problemas de su vida cotidiana	Problema que afecta su movilidad
E3G6	problemas no he tenido yo, pero una vez con mis compañeros que nos tocó hacer una tarea en grupo yo decía unas opiniones, pero a ellos no les gustaba y no nos poníamos de acuerdo para hacer el trabajo, pero después ya dimos unas ideas y escogimos entre todas.	**Solución de problemas:** niega haber tenido problemas y sin embargo menciona uno.	Problemas de convivencia
E4G7	en estos momentos la pérdida de un ser querido, problemas familiares que se han venido presentando, que hemos tenido que afrontar, problemas que nunca faltan diarios.	**Solución de problemas:** identifica problemas de su vida cotidiana.	Problemas relacionados con la pandemia
E5G7	cuando hay gente salada que lo meten en chismes a uno y una vez que un amigo me quito un mollejón (canica) también cuando alguien de mi familia ha estado enfermo.	**Solución de problemas:** identifica problemas de su vida cotidiana.	Problema de convivencia Problemas de salud en la familia
E6G7	como pelear con mis amigos como pelear con mi mama	**Solución de problemas,** identifica problemas de su vida cotidiana.	Problemas de convivencia

E7G8	la situación económica de mi familia	**Solución de problemas,** identifica problemas de su vida cotidiana	Problemas económicos
E8G8	por ahora nada, pero una vez hace como dos años casi me agarro a golpes con un compañero, una pelea.	**Solución de problemas:** identifica problemas de su vida cotidiana	Problemas de convivencia
E9G8	a veces los chismes que los meten las personas, también el bullying que a veces le hacen los otros niños	**Solución de problemas:** identifica problemas de su vida cotidiana	Problemas de convivencia Problemas en la comunidad
E10G9	con mi familia, no me entiendo ni con mi papa, ni con mi mama, ni con mis hermanas y por eso se arman discusiones acá en la casa, hay como una falta de comunicación	**Solución de problemas**: identifica problemas de su vida cotidiana	Problemas de convivencia en el hogar
E11G9	por la pandemia, la perdida de mi tío, la enfermedad de mi tío	**Solución de problemas**: identifica problemas de su vida cotidiana	Problemas relacionados con la pandemia

E	**Respuestas pregunta 2: ¿Qué problema en tu vida ha sido difícil de solucionar?** **a) ¿El problema se resolvió?** **b) ¿El problema no se resolvió??**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**
E1G6	Pues esos problemas no han sido difíciles de resolver… si, ya se resolvió	**Solución de problemas:** reconoce cuando un problema se resuelve. **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas.	Un problema que se resuelve no es difícil.

E2G6	Ese problema fue difícil porque tenía que llevarme solo en la casa, pero ya se resolvió	**Solución de problemas:** reconoce cuando un problema se resuelve **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas	Problema difícil que se logra resolver
E3G6	Pues ese fue difícil pero ya se resolvió	**Solución de problemas:** reconoce cuando un problema se resuelve **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas	Problema difícil que se logra resolver
E4G7	Por ejemplo, ahora por la pandemia no hemos podido asistir a clases, no hemos podido salir al pueblo, ver a nuestros docentes y compañeros, de un tiempo para acá, me he encontrado con algunos compañeros, he estado en contacto con algunos docentes porque no quiero perder el contacto. El de no poder salir al pueblo a hacer las cosas que necesitamos para la casa, ahora se nos dificulta salir para comprar algunas cosas, nosotros no hemos salido para evitar algún contagio, evitar las aglomeraciones, yo trato de evitar a lo máximo y además porque no tenemos	**Solución de problemas:** Reconoce que el problema se resuelve parcialmente **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas y como le afectan.	Problemas difíciles de resolver Problemas resueltos de manera parcial Problemas relacionados con el aislamiento Problemas económicos Autocuidado

	plata. Cuando ya es inevitable salir, uno sale con su mascarilla. **Docente:** ¿ese problema se ha podido resolver? **Estudiante:** si, a veces, a veces si hemos podido salir		
E5G7	Pues cuando se enferman en mi casa, cuando me agarro con los amigos no, porque uno se puede reconciliar con los amigos, o pues puede sostener la rabia y no agarrarse a golpes **Docente:** ¿el problema con su amigo se resolvió? **Estudiante:** si, ese ya	**Solución de problemas:** reconoce cuando un problema se resuelve **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas	Problemas difíciles de solucionar: Problemas de salud en la familia Fáciles de solucionar: Problemas de convivencia Reconciliación Autocontrol Problema resuelto
E6G7	**Estudiante:** no, son fáciles de resolver. **Docente:** ¿Cuándo se le han presentado esos problemas, los ha logrado resolver? **Estudiante:** si profe	**Solución de problemas:** reconoce cuando un problema se resuelve **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas	Un problema que se resuelve no es difícil. Problemas resueltos
E7G8	Que en mi casa no se han podido pagar las deudas, no se ha podido ir a trabajar porque ha llovido mucho **Docente:** ¿esos problemas ya se resolvieron?	**Solución de problemas:** reconoce que el problema se ha resuelto parcialmente	Problemas difíciles de resolver Problemas económicos Problemas resueltos de manera parcial

	Estudiante: en parte porque la lluvia ya paro y ya se puede ir a trabajar, pero todavía no se ha podido pagar las deudas	**Razonamiento:** analiza la dificultad del problema	
E8G8	El problema que tuve fue fácil de resolver	**Solución de problemas:** reconoce cuando un problema se resuelve **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas	Un problema que se resuelve no es difícil. Problema resuelto
E9G8	**Estudiante:** pues el bullying profe **Docente:** ¿Cuándo se le han presentado esos problemas, los ha logrado resolver? **Estudiante:** en ocasiones si, otras veces no	**Solución de problemas:** problema resuelto parcialmente. **Razonamiento:** reconoce la dificultad de los problemas.	Bullying Problemas resueltos de manera parcial
E10G9	La falta de comunicación y de dialogo **Docente:** ¿ese problema ya se resolvió? **Estudiante:** pues yo trato también, pero no me ha resultado, por eso mejor evito, ese problema está abierto, no se ha solucionado.	**Solución de problemas:** reconoce que el problema no se ha resuelto a pesar de intentar resolverlo **Razonamiento:** analiza la dificultad de los problemas.	Problema de comunicación y diálogo Problema no resuelto Evitar los problemas
E11G9	problemas de plata, una vez tenía una deuda y pues mi papa me sabia prestar para pagar, porque tenemos unos arbolitos de café entonces	**Solución de problemas:** problemas resueltos.	Problemas económicos Problemas de salud en la familia Problema resuelto

	mientras cosechábamos mi papa me prestaba, pero esta vez, no habíamos podido vender el café, mi papa se fue a Pasto y mi mama enferma entonces no había quien venda el café, entonces me toco dejar esa deuda ahí hasta que llego mi papa. **Docente:** ¿ese problema ya se resolvió o está aún sin resolver? **Estudiante:** ya lo resolví	**Razonamiento:** analiza razones del porque el problema fue difícil de resolver	

E	Respuestas pregunta 3: ¿Por qué ese era un problema?	Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada	Hallazgos
E1G6	Porque a veces no nos comprendemos y porque yo hablé con unos amigos de ellas y ellas se enojaron, a veces porque una tiene celular y la otra no.	**Solución de problemas:** define el problema, identifica causas del mismo **Razonamiento:** identifica factores asociados al problema, explica porque una situación es un problema	No reconocimiento del otro Falta de comprensión Falta de tolerancia
E2G6	Porque no me podía reunir con mis amigos, porque me gusta el deporte y no podía ir a jugar, hace un mes que me caí.	**Solución de problemas:** define el problema de manera apropiada	Afecciones físicas Limitaciones de movilidad Frustración

		Razonamiento: explica porque la situación presentada era un problema.	Limitación de sus actividades deportivas
E3G6	porque no nos poníamos de acuerdo para resolver ni hablar y discutimos	**solución de problemas:** define el problema con claridad de manera a apropiada **razonamiento:** explica porque esa situación era un problema	No reconocimiento del otro Falta de consenso Dificultad para realizar acuerdos
E4G7	porque hace unos dos años atrás uno podía salir al pueblo normalmente, hablar con las personas, uno tiene que ser consciente de que ese problema es una realidad, aunque algotras personas no crean, y dicen no es mentira, pero eso es una realidad y en mi caso he tenido que sufrir que algún familiar o algún amigo pase por esa situación y uno previene salir al pueblo, solo por una necesidad obligatoria, además no tenemos transporte y la situación económica, porque ahora todo está más caro y uno en ese caso no puede salir al pueblo.	**Solución de problemas:** habla de varios problemas a la vez los cuales estan bien definidos **Razonamiento:** identifica causas y consecuencias del problema, explica porque es un problema claramente, identifica elementos del problema	Perdida de familiares a causa de la pandemia Temor ante la pandemia Pobreza

E5G7	porque nos insultamos y nos dimos golpes	**Solución de problemas:** problema bien definido **Razonamiento:** explica porque la situación era un problema	Violencia entre iguales
E6G7	Porque me siento mal, me siento solo	**Solución de problemas:** problema bien definido **Razonamiento:** explica razones claras de porque la situación era un problema	Sensibilidad ante los problemas
E7G8	porque cuando no se puede trabajar no se puede pagar las deudas, otro problema que he tenido es que con mi prima nos peleamos. **Docente:** ¿ese por qué es un problema? **Estudiante:** porque a veces peleamos y no nos hablamos, nos enojamos y luego ya nos contentamos.	**Solución de problemas:** problema bien definido, mezcla unos problemas con otros. **Razonamiento:** explica razones claras de porque la situación era un problema	Dificultades económicas Problemas de convivencia en la familia
E8G8	se da por todo casi, por juegos, esa vez fue por un juego.	**Solución de problemas:** problema no definido de manera adecuada **Razonamiento:** no da razones claras de porque la situación era un problema.	Problemas de convivencia No reconocimiento del otro

E9G8	porque los otros niños lo ofenden a uno	**Solución de problemas:** problema bien definido **Razonamiento:** explica de manera concreta porque la situación es un problema	No reconocimiento del otro Intolerancia
E10G9	no nos entendemos, ese es el problema, hay discusiones, no hay entendimiento	**Solución de problemas:** problema bien definido **Razonamiento:** explica claramente porque la situación es un problema	Problemas de convivencia en la familia Incomprensión padres e hijos
E11G9	porque no estaba mi papa y mi mama hospitalizada y yo con muchas preocupaciones porque me cobraban, y cuando estan mis papas ellos me solucionan	**Solución de problemas:** problema bien definido **Razonamiento:** explica claramente de porque la situación es un problema	Problemas económicos Problemas de salud en la familia Presión externa

E	**Respuestas pregunta 4: ¿Qué sintió cuando se enfrentó a ese problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**
E1G6	Sentí, así como tristeza, a veces rabia **Docente:** ¿Y cuando le da rabia usted qué hace?	**Solución de problemas:** no maneja adecuadamente las emociones, impulsividad	emociones de tristeza y rabia.

	Estudiante: Pues me dieron ganas de llorar, fue una pelea de palabra, nos insultamos	**Toma de decisiones:** impulsividad	
E2G6	sentí miedo, me sentía mal, tenía miedo que de pronto ese golpe se hacía más duro y estaba triste porque no podía salir	**Solución de problemas:** sentimientos como miedo y tristeza buen manejo de emociones **Toma de decisiones:** evita la impulsividad	Frustración tristeza
E3G6	**Estudiante:** yo sentía rabia porque ellos no me tomaban en cuenta en mis opiniones **Docente:** ¿usted se dejó llevar por la rabia para actuar o para decir algo? **Estudiante:** no	**solución de problemas:** sentimientos de rabia, buen manejo de emociones **toma de decisiones:** evita la impulsividad	Frustración Rabia autocontrol
E4G7	tristeza y enojo de no poder ver a mis compañeros, a mis amigos, a mis docentes, de no poder compartir momentos, de no poder salir al pueblo y he sufrido la pérdida de un familiar.	**Solución de problemas:** sentimientos de enojo, frustración, buen manejo de emociones, **Toma de decisiones:** no se presentan conductas impulsivas	Frustración Problemáticas socioemocionales por pandemia Perdida de seres queridos
E5G7	**Estudiante:** rabia	**Solución de problemas:** rabia, mal manejo de emociones	Problemas de convivencia Practicas anti éticas

	Docente: ¿se dejó llevar por la rabia para reaccionar? **Estudiante:** si, me dio rabia de que me quito el mollejón y nos pusimos a pelear	**Toma de decisiones:** impulsividad, mal manejo de emociones	
E6G7	**Docente:** ¿Qué sintió cuando se le presento ese problema? **Estudiante:** me da rabia, tristeza **Docente:** ¿alguna vez se ha dejado llevar por la rabia o por la tristeza para actuar? **Estudiante:** pues no, yo creo que es mejor mantener la calma para resolver el problema yo reflexiono y después pido disculpas, a veces la gente no se sabe controlar, hay gente que se pone agresiva y grosera.	**Solución de problemas:** actitud asertiva ante los problemas, buen manejo de emociones, reflexión. **Toma de decisiones:** mediadas por la reflexión, control de impulsos, buen manejo de emociones	Reflexión (como elemento indispensable de p c) Autocontrol
E7G8	**Estudiante:** enojo, aburrimiento **Docente:** ¿a veces reacciona por el enojo? **Estudiante:** no	**solución de problemas:** sentimientos negativos, buen manejo de emociones **toma de decisiones:** control de la impulsividad	Enojo autocontrol

E8G8	**Estudiante:** miedo, era un niño más grande. **Docente:** ¿usted en ese momento actuó guiado por el miedo? **Estudiante:** no, el miedo me detenía y a la vez más me atraía a darle un madrazo.	**Solución de problemas:** sentimientos de temor, mal manejo de las emociones, actitud negativa ante los problemas, no hay autorregulación **Toma de decisiones:** impulsividad, mal manejo de las emociones	Conflictos de convivencia Violencia entre iguales No autorregulación
E9G8	**Estudiante:** pues rabia y tristeza de que lo maltraten a uno, me siento mal, me gustaría que me traten bien, como uno los trata a los otros también. **Docente:** ¿alguna vez se ha dejado llevar por la rabia o por la tristeza para actuar? **Estudiante:** pues a veces si, uno le da rabia y les responde mal a los niños que lo ofenden a uno	**Solución de problemas:** sentimientos negativos, mal manejo de las emociones, **Toma de decisiones:** no hay autorregulación, impulsividad	Frustración Violencia entre iguales Problemas de convivencia
E10G9	rabia, pero evito reaccionar por la rabia, también siento mucha tristeza, desesperación	**Solución de problemas:** buen manejo de emociones, actitud asertiva ante los problemas **Toma de decisiones:** autorregulación, evita impulsividad	Desesperación Conflictos de convivencia en la familia autocontrol

E11G9	Estudiante: mucha desesperación, vergüenza porque soy una persona que no me gusta quedar mal con nada ni con nadie y esa vez tenía mucha vergüenza.	**Solución de problemas:** buen manejo de emociones, asertividad **Toma de decisiones:** evita impulsividad, buen manejo de emociones	Dificultades económicas Auto reconocimiento Desesperación Vergüenza

E	**Respuestas pregunta 5: ¿Por qué ocurrió ese problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos.**
E1G6	por los amigos de ellas, a veces yo me hablo con ellos y ellas se ponen bravísimas, y se ponen bravas por nada, todas empezamos el problema y nos peleamos	**Razonamiento:** identifica y explica las causas de un problema, identifica los elementos de un problema.	No reconocimiento del otro Problemas de convivencia Agresión verbal
E2G6	Me golpeé muy duro en el pie y me dolía, estuve como tres semanas sin entrenar, ahora ya estoy curado.	**Razonamiento:** identifica y explica causas y consecuencias del problema	Limitaciones de movilidad Interrupción de hobby
E3G6	porque no nos poníamos de acuerdo	**Razonamiento:** identifica las causas del problema	Falta de consenso
E4G7	algunas personas no se cuidan y por eso se enferman, por eso en mi casa tratamos de evitar salir, además la situación económica,	**Razonamiento:** identifica y explica las causas del problema	Dificultades económicas Falta de autocuidado en la comunidad

	en estos momentos no es que estemos en la mejor situación.		
E5G7	porque estábamos jugando bien y me quería robar el mollejón entonces me dio rabia y le pegue	**Razonamiento:** identifica y explica las causas del problema.	Violencia entre iguales Agresión física impulsividad
E6G7	porque no me dejaban ir a quedar a la casa de un amigo, yo no le pedí permiso a mi mama, es decir yo le pedí permiso y ella me dijo que no, entonces me enojé con ella.	**Razonamiento:** identifica y explica las causas del problema	Desacuerdos en la familia Obediencia a los padres
E7G8	ocurren porque uno de los dos hace trampa en los juegos, peleamos y decimos que eso es trampa y ya no jugamos	**Razonamiento:** identifica causas superficiales del problema.	Desacuerdos entre iguales No reconocimiento del otro.
E8G8	me acuerdo que estábamos jugando micro y jugando lo golpee y se armó todo el problema.	**Razonamiento:** identifica algunas causas del problema	Violencia entre iguales Agresión física
E9G8	porque los niños son groseros y no los reprenden en la casa	**Razonamiento:** identifica causas del problema	No reconocimiento del otro Falta de disciplina en el hogar
E10G9	por falta de entendimiento, falta de podernos comprender entre nosotros, no hay tolerancia	**Razonamiento:** identifica, reconoce y explica claramente las causas del problema	Falta de compresión en la familia Falta de tolerancia

E11G9	por la pandemia porque por eso mis papas no estaban acá, si mis papas hubieran estado acá hubiéramos vendido el café, mi papa me daba la plata y hubiera pagado sin ningún problema.	**Razonamiento:** identifica, reconoce y explica claramente las causas del problema	Problemas económicos causados por la pandemia. Solidaridad en la familia

E	**Respuestas pregunta 6: ¿Cuáles fueron las consecuencias de ese problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**
E1G6	pues que nos alejamos como primas	**Solución de problemas, Razonamiento:** identifica y reconoce algunas consecuencias del problema	problemas de convivencia en la familia
E2G6	No pude ir a entrenar, no podía jugar a nada, no podía ver a mis amigos y no podía jugar bien, se me bajo el nivel, no le podía pegar al balón.	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica y explica las consecuencias del problema	Limitaciones en la socialización. Frustración Problemas de salud
E3G6	pues aprendimos a escuchar las ideas de los demás, fue buena la consecuencia, después ya escuchábamos más las opiniones	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica y explica que el problema dejo consecuencias positivas	Fortalecimiento de la convivencia Reconocimiento del otro Consecuencias positivas del problema
E4G7	sufrir profe, porque si uno no puede salir o no tiene plata para comprar el mercado o las	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica y explica las	Dificultades económicas Pobreza

	cosas que se necesitan uno tiene que sufrir y solucionar de una u otra manera.	consecuencias del problema, como le afecta en su vida	Sufrimiento ante la carencia Consecuencias del covid
E5G7	que acabamos golpeados y me regañaron en la casa	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica las consecuencias del problema	Agresiones físicas Violencia entre iguales
E6G7	pues lo que paso fue que mi mama me suspendió el celular	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica de manera coherente y concreta las consecuencias del problema	Autoridad de los padres Castigos a los niños
E7G8	si uno hace trampa ya no le prestan más los juguetes y ya no se juega, y nos regañan en la casa y luego ya nos contentamos otra vez.	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica y explica las consecuencias del problema y una solución al mismo	Autoridad de los padres Problemas de convivencia entre iguales
E8G8	las consecuencias fue que nos sacaron del equipo y además ahora ya no puedo jugar micro, me duelen las rodillas después que me dio covid.	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica y explica las consecuencias del problema	Violencia entre iguales Consecuencias del covid
E9G8	pues que se ofenden y a veces se arman peleas y uno se siente mal	**Solución de problemas, razonamiento:** identifica las consecuencias del problema	Violencia psicológica Consecuencias emocionales No reconocimiento del otro

E10G9	una que me siento mal y además a veces uno dice palabras feas, llegan a agresiones con palabras y con eso se lastima mucho		Violencia psicológica Maltrato emocional en el hogar Lesiones emocionales No reconocimiento del otro Problemas de convivencia en el hogar Agresión verbal en el hogar
E11G9	antes no hubo consecuencias, pero como le digo si tenía vergüenza y más encima toco pagar arriendo, pero no hubo consecuencias porque la persona que me presto antes era una persona razonable	**Solución de problemas, razonamiento:** no identifica las consecuencias del problema, sin embargo, las menciona, desde su punto de vista el problema no tuvo consecuencias, pero ella las refiere	Conflictos éticos

E	**Respuestas pregunta 7: Cuándo ese problema se presentó Usted:** **a) Tomó un tiempo para pensar sobre cómo resolver el problema** **b) Espero a que el problema se fuera resolviendo con el pasar de los días** **c) Pidió ayuda a otras personas para resolverlo**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**

	¿por qué??		
E1G6	**Estudiante:** si, yo pensé en dejar de hablar con los amigos de ellas, y les dejé de hablar **Docente:** ¿Por qué? **Estudiante:** uno piensa las cosas para no tener más problemas con ellas **Docente:** ¿pidió ayuda a alguien más para resolver el problema? **Estudiante:** yo hablo siempre con mi mama, ella sabe todo lo de yo porque yo siempre le he dicho todo a mi mama y ella me dijo que deje de hablar con ellos	**Solución de problemas:** actitud asertiva ante los problemas, evita actitudes catastróficas, evasivas, rumiantes y pasivas, ayuda de la madre para resolver el problema. **Toma de decisiones:** no se presentan actitudes pasivas, evasivas, rumiantes, catastróficas, decisiones mediadas por la reflexión **Razonamiento:** reflexión al resolver el problema para evitar problemas semejantes a futuro	Apoyo materno en la solución de problemas y toma de decisiones. reflexión
E2G6	yo espero, ahora que tuve ese problema me toco esperar a que me cure, y miraba televisión, me iba por ahí un rato al rio. **Docente:** ¿Cuándo se enfrenta a una situación difícil pide ayuda a otras personas? **Estudiante:** si, como por ejemplo un golpe, o cuando los niños me molestan yo le aviso a mi mama, a veces nos peleamos porque me molestan	**Solución de problemas:** actitud pasiva necesaria para resolver el problema, ayuda de la familia **Toma de decisiones:** actitud pasiva **Razonamiento:** reflexiona y determina cuando necesita ayuda para resolver el problema	Agresión física Apoyo materno en la solución de problemas

E3G6	b) no, yo espero que, al pasar de los días, porque uno despeja la mente y toma mejores decisiones.	**Solución de problemas:** actitud pasiva **Toma de decisiones**: reflexión **Razonamiento:** reflexión, pensar para tomar decisiones	Reflexión como elemento central del pc
E4G7	no profe, yo ahí si me detengo a pensar una y otra y otra vez que es lo que voy a hacer, que es lo que tengo que hacer y así evito actuar por rabia, melancolía o tristeza, por mi parte pienso que es lo que voy a hacer, las ventajas, las desventajas, los problemas y las soluciones que pueden traer las decisiones que tomo. a veces los compañeros le piden copia de las tareas, no pueden hacer las tareas, uno puede resolver por decir un problema de matemáticas y otros no, entonces llegan a pedir copia, dame copia y yo te pago, entonces ahí uno tiene que pensar que posiblemente por darle copia a un compañero uno puede tener una mala nota o tener otra consecuencia, entonces en esas ocasiones si	**Solución de problemas:** actitud asertiva ante los problemas, pensar para resolver **Toma de decisiones:** buen manejo de emociones, evita actitudes negativas e impulsivas, reflexión antes de actuar **Razonamiento:** pensar y reflexionar para solucionar o decidir, infiere posibles consecuencias	Evitar actitudes impulsivas Dificultades académicas Honestidad Reflexión como elemento central del pc

	hay que pensar, una, dos y tres veces, que es lo que se va a hacer si decirle que si al compañero o decirle que no **Docente:** ¿Cuándo se enfrenta a una situación difícil o tiene algún problema, pide ayuda a otras personas para resolverlo? **Estudiante:** cuando miro que no soy capaz de resolver el problema si, pido ayuda, por ejemplo, ahora en las guías, a veces no entiendo o no me salen las cosas, me da rabia que no me salen, entonces pido ayuda a mi mama o a mis hermanos que me ayuden a dibujar o me den alguna idea, para hacer maquetas o dibujos, en esas cosas mis hermanos o mis padres me ayudan a resolver esos problemas cuando no puedo hacer alguna tarea.	Cuando no se siente autosuficiente para resolver los problemas acude a terceros	Apoyo de la familia en la toma de decisiones o solución de problemas Disciplina académica
E5G7	pues en el momento no porque por la rabia nos peleamos, pero con el pasar de los días después ya volvimos a hablar y volvimos a ser amigos	**Solución de problemas:** actitud impulsiva, pasiva ante el problema, influencia de terceros	Agresión física Mal manejo de emociones

	Docente: ¿pidió ayuda a otras personas para resolver el problema? **Estudiante:** si, a los profesores	**Toma de decisiones:** no mediadas por la reflexión, impulsivas, pasivas **Razonamiento:** falta de reflexión y de dominio de emociones	
E6G7	**Estudiante:** yo tome el tiempo para pensar cómo resolverlo y pedirle perdón a mi mama **Docente:** ¿pidió ayuda a otras personas para resolver el problema? **Estudiante:** no, porque no era un problema grave, cuando tengo otras peleas con amigos entonces a veces si le aviso a mi mama.	**Solución de problemas:** actitud asertiva ante el problema, toma acción, evita pasividad, rumiar, evadir, apoyo de la madre **Toma de decisiones:** mediadas por la reflexión **Razonamiento:** reflexión para la solución de problemas	Pedir perdón Apoyo materno en la solución de problemas
E7G8	yo espero un ratico y luego ya me hago de buenas **Docente:** ¿Cuándo se le presenta una situación difícil, pide ayuda a otras personas para resolverla? **Estudiante:** no, porque no me han pasado cosas muy difíciles, lo que me ha pasado lo he solucionado solo.	**Solución de problemas:** actitud pasiva, evasiva ante los problemas, autosuficiente para resolver **Toma de decisiones:** actitud pasiva para buscar soluciones o decidir **Razonamiento:** reflexión para tomar decisiones o solucionar problemas	Autosuficiencia

E8G8	**Estudiante:** yo pensaba en darle la mano y resolver, pero no se dio lo que yo pensaba, ahí ya toco con el entrenador que se resolvió, con los días se resuelve, para pensarla no se puede en el ratico que uno está ahí **Docente:** ¿es decir que para resolver ese problema si fue necesaria la ayuda de otra persona? **Estudiante:** si, toco con el entrenador, yo en ese momento no pensé, el entrenador intervino, pero yo no le pedí ayuda	**Solución de problemas:** actitud asertiva no pasiva, busca solución, influencia de terceros para resolver **Toma de decisiones:** no actitudes pasivas, catastróficas, rumiantes, evasivas, falta de reflexión **Razonamiento:** falta de reflexión	Dificultades de convivencia Actitud de orgullo Influencia de docentes para resolver problemas
E9G8	**Estudiante:** yo dejo que vayan pasando los días para que el problema no se haga más grande **Docente:** ¿pidió ayuda a otras personas para resolver el problema? **Estudiante:** si, yo les aviso a mis papas o a mis tías, y en el colegio tocaba avisarles a los profesores porque había unos niños muy indisciplinados que molestaban a todos	**Solución de problemas:** actitud pasiva, evasiva, ayuda de los padres **Toma de decisiones:** actitud pasiva, evasiva, poca reflexión **Razonamiento:** poca reflexión	Apoyo de la familia en la toma de decisiones y solución de problemas Apoyo de los docentes en la toma de decisiones y solución de problemas

E10G9	yo espero, espero mejor que pasen los días, pero así no se resuelven los problemas, pero cuando intento hablar tampoco me va muy bien, a veces se hacen más grandes los problemas, por eso yo prefiero dejar así **Decente:** ¿pide ayuda a otras personas para intentar resolver los problemas? **Estudiante:** más que todo no, es que como los problemas son con la familia no hay a quien más pedir ayuda, a veces le cuento a mi mejor amiga, pero solo para desahogarme no para que me ayude.	**Solución de problemas:** reconoce que su actitud pasiva, evasiva, rumiante es negativa **Toma de decisiones**: actitud evasiva, pasiva, rumiante, falta de reflexión **Razonamiento:** comprende que los problemas no se solucionan con actitudes pasivas	Problemas de convivencia en la familia Falta de dialogo Falta de comprensión Influencia de las amistades en la solución de problemas Falta de apoyo en la familia
E11G9	**Estudiante:** yo pensaba, después ya me tranquilicé y lo llamé a mi papa y así fui resolviendo. Aunque no quería molestarlo porque él tenía muchas preocupaciones mucho estrés, pero al fin me toco **Docente:** ósea que para resolver ese problema usted si pidió ayuda a otras personas	**Solución de problemas:** actitud asertiva ante los problemas, evita actitudes pasivas, evasivas, catastróficas y rumiantes, ayuda de los padres **Toma de decisiones:** mediadas por la reflexión, sin ser pasiva, evasiva, catastrófica y rumiante.	Problemas económicos Apoyo paterno en la solución del problema Apoyo de la familia.

	Estudiante: si, a mi padre, siempre he estado acostumbrada a que cualquier problema cualquier cosa a resolver los tres, en la familia y siempre los tres.	**Razonamiento:** reflexionar para solucionar y decidir.	

E	**Respuestas pregunta 8: ¿Qué alternativas se le ocurrieron para resolver ese problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos.**
E1G6	pensé en dejar de hablar con los amigos de mis primas y seguir hablando con mis primas normalmente	**Solución de problemas:** propone únicamente una alternativa de solución. **Toma de decisiones:** no considera distintas alternativas de solución **Razonamiento:** propone únicamente una alternativa de solución	Ruptura de relaciones interpersonales

E2G6	Cuando son peleas con los amigos, solucionar, solucionar hablando	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** Propone una única alternativa para solucionar el problema, dificultad para proponer y evaluar más alternativas	Dialogo como alternativa de solución
E3G6	Primero les dije a los niños que entre todos pongamos unas opiniones y que de esas opiniones escojamos las más mejores, pero en el momento también yo pensé en irme y dejar ese trabajo ahí, después dije no, mejor espero a que los niños ya piensen un poquito y ya resolver el problema	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento**: consideró dos alternativas para solucionar el problema y eligió la más acorde evitando los impulsos	Diálogo Reconocimiento del otro como alternativa de solución Control de impulsos reflexión
E4G7	a veces salen vecinos, salen amigos y entonces uno les pide el favor de que nos compren las cosas, a veces también uno se desespera y piensa en pedir plata prestada, porque estamos mal de plata, está muy grave y si uno sale al pueblo, ya le toca gastar en pasajes, en comida por eso a veces encargamos y les pagamos unos 6000 pesos y así se ahorra alguito	**Toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento**: propone distintas alternativas de solución desde las más razonadas hasta las más inadecuadas para valorar su pertinencia y elegir la más apropiada	Cooperación entre miembros de la comunidad Desesperación ante las dificultades económicas Problemas económicos.

E5G7	después de la pelea primero hablar con el de las de a buenas para que me devuelva el mollejón y si no avisarles a los profesores	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** propone dos alternativas de solución adecuadas.	Dialogo como alternativa de solución. Apoyo de los docentes para la solución de problemas.
E6G7	pedirle perdón a mi mama y preguntarle porque no me mandaba	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** propone una alternativa de solución, pertinente y razonada.	Convivencia en la familia
E7G8	no, yo no hago nada, a veces peleamos y después ya seguimos jugando.	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** no propone alternativas de solución	Actitud evasiva
E8G8	yo pensé darle la mano, pero al final toco con el entrenador	**Toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento:** propone una alternativa de solución adecuada, sin embargo, al aplicarla no da resultados.	Problemas de convivencia entre iguales ineficacia de las alternativas.
E9G8	más que nada no hacerles caso y si me molestan mucho avisarle a mi papa	**Toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento:** propone dos alternativas de solución, evasiva y pasiva	Apoyo de la familia en la solución de problemas. Actitud evasiva

E10G9	sí, como hablar con ellos también, pero es casi imposible, para tratar de resolver las cosas entre nosotros mismos he pensado en dialogar, esa es la única alternativa, tratar de solucionar entre nosotros y no hacer más grande el problema tampoco.	**Solución de problemas, razonamiento, toma de decisiones:** propone una alternativa apropiada que no ha dado los resultados esperados.	Diálogo como alternativa de solución.
E11G9	se me ocurrió trabajar, pedir a mi papa o pedir a otras personas	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** propone 3 alternativas de solución, desde las más adecuadas hasta las menos apropiadas y selecciona la más adecuada	Trabajo infantil Dificultades económicas

E	**Respuestas pregunta 9:** **¿Cuáles eran las ventajas y desventajas de las alternativas que se le ocurrieron para resolver el problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**
E1G6	pues si les dejaba de hablar a los amigos de mis primas yo iba a estar mejor con ellas y	**Solución de problemas:** analiza la alternativa en razón de sus posibles consecuencias positivas y negativas.	Convivencia en la familia Perder amigos

	desventajas porque ya no tenía con quien recochar a mí me gusta recochar con ellos.	**Toma de decisiones:** analiza los pros y los contras de la alternativa que se ha planteado **Razonamiento:** explica las posibles consecuencias de la alternativa que planteo	
E2G6	ventajas que nos volvemos a hacer amigos y desventajas que se puede hacer más grande el problema cuando uno les quiere hablar y podemos seguir peleando	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** piensa y explica en las consecuencias negativas y positivas de la alternativa	Convivencia entre iguales Ineficacia del dialogo
E3G6	pues las ventajas de hablar fue que logramos ponernos de acuerdo en todo y desventajas que los niños no querían escuchar las opiniones de todos **Docente:** ¿Cuáles hubieran sido las ventajas y desventajas de la alternativa de irse sin hacer el trabajo? **Estudiante:** desventajas que nos iban a poner una mala calificación porque no teníamos un buen dialogo y la ventaja que así ya aprendíamos a resolver los problemas	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** piensa y explica las consecuencias positivas de la alternativa que la llevo a resolver el problema y las dificultades de la misma	Consenso Buen desempeño académico No reconocimiento del otro

E4G7	no profe, pues más que todas ventajas porque a uno le hacen el favor y uno se ahorra algo de plata, pero pedir si es malo porque un después no sabe cómo pagar, además uno así se evita salir al pueblo a las aglomeraciones y esa es una ventaja, viéndolo así son más las ventajas que las desventajas	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** explica la mayor cantidad de ventajas y desventajas de las alternativas que se ha planteado, analiza más ventajas que desventajas	Problemas económicos Cuidado frente al covid
E5G7	pues de hablar con él lo malo fue que no me hizo caso, en cambio los profesores lo pueden ayudar a uno, le dijeron al muchacho que no haga eso y así y me devolvió el mollejón.	**Toma de decisiones, razonamiento, solución de problemas:** explica la desventaja de la alternativa por la cual no se resolvió el problema y la ventaja de la alternativa que resolvió el problema	Problemas de convivencia Robo Apoyo de los docentes Ineficacia del dialogo
E6G7	pues la ventaja fue que mi mama me explico porque no me mandaba entonces yo entendí, lo malo fue que me quedé con ganas de ir donde mi amigo	**Toma de decisiones, razonamiento, solución de problemas:** reconoce un aspecto positivo y un negativo de la alternativa que considero	Convivencia en el hogar frustración

E7G8	**Docente:** ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de esa alternativa? **Estudiante:** pues desventajas que uno se queda bravo, que después lo regañan de gusto y ya no lo mandan a jugar, no le prestan las cosas y uno no puede jugar **Docente:** ¿Qué obstáculos se presentan para resolver ese problema? **Estudiante:** a veces se resuelven fácil y a veces se tardan en resolver porque el otro no quiere hablar, eso es un obstáculo porque uno quiere pedir perdón y el otro no quiere hablar ni escucharlo a uno	**Toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento**: reconoce solo desventajas y obstáculos de la alternativa que considero	Convivencia en el hogar
E8G8	**Estudiante:** pues de darle la mano la ventaja era que volvíamos a ser amigos y no nos agredíamos y desventajas que eso no sucedió en ese momento por que el no quiso, pero igual seguimos siendo amigos porque el tiempo puede resolver también los problemas. **Docente:** ¿y ventajas y desventajas de que interviniera el entrenador?	**Toma de decisiones, razonamiento, solución de problemas:** explica la desventaja y ventaja de la alternativa por la cual no se resolvió el problema y la ventaja de la alternativa que resolvió el problema	Problemas de convivencia No receptividad de las partes al resolver el problema Apoyo del docente

	Estudiante: casi lo mismo, cuando nos íbamos a ir a los puñetazos llego el entrenador y nos hizo dar la mano y dijo que lo que paso fue por el juego y no por intención, el entrenador nos dio la mano y dijo no peleen y nos expulsó del equipo y no nos hizo jugar más, después ya volvimos a ser amigos		
E9G9	**Estudiante:** cuando uno no les hace caso lo dejan de molestar por un rato, pero luego vuelven y siguen jodiendo. **Docente:** ¿y si le avisa a su papa? **Estudiante:** una vez mi papa fue a hablar con el papa de ese niño y lo reprendieron en la casa, eso fue lo bueno que me dejo de joder	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** explica las ventajas y desventajas de las dos alternativas que considero para resolver el problema.	Castigo físico No reconocimiento del otro Repetición del problema
E10G9	las ventajas que podríamos hablar para solucionar, las desventajas que tal vez no me entiendan y no me escuchen, que no me hagan ni caso, por eso no la he aplicado.	**Toma de decisiones, solución de problemas, razonamiento:** explica ventajas y desventajas de la alternativa que no ha sido eficaz	Problemas de convivencia en el hogar Ineficacia del dialogo

E11G9	pues desventaja era que no podía salir a trabajar y la ventaja hubiera sido que conseguía la plata, si le pedía a mi papa la ventaja era que ellos me iban a ayudar, pero la desventaja era que no quería ponerles más problemas de los que ya tenían y si pedía a otras personas la ventaja que hubiera pagado y la desventaja que seguía con la misma deuda y a mí no me gusta pedirle a nadie	**Solución de problemas, toma de decisiones, razonamiento:** explica la mayor cantidad de ventajas y desventajas de las tres alternativas que se ha planteado, analiza más ventajas que desventajas	Dificultades económicas

E	**Respuestas pregunta 10:** **a) ¿Cuál de esas alternativas eligió para resolver el problema? ¿por qué?** **b) ¿Cuáles fueron los obstáculos que se presentaron para resolver el problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**hallazgos**
E1G6	sí, así no más, yo los deje de hablar y ya ahora estoy normal con ellas	**Toma de decisiones:** elección de la alternativa	Romper relaciones de amistad

		Solución de problemas: ponderación, elije la alternativa de solución sin un análisis de la misma **Razonamiento:** no argumenta el porqué de la elección de una alternativa de decisión o de solución	
E2G6	cuando me golpee fue dejarme hacer las curaciones de mi mama y así se me arreglo el pie y cuando me peleo con los amigos pues no hacer caso cuando me molestan	**Toma de decisiones:** elije una alternativa apropiada **Solución de problemas:** ponderación, elije una alternativa apropiada **Razonamiento:** elije la alternativa al ser la única que ha considerado, no argumenta el porqué de su decisión	Pasar del tiempo indiferencia
E3G6	El diálogo, sí ahí ya los niños ya, esa fue la solución, pero algunos niños decían: "no eso es de gusto hacer, dejemos eso así"	**Solución de problemas:** elección de la alternativa más adecuada **Toma de decisiones:** elección de la alternativa más adecuada **Razonamiento:** no argumenta el por qué de la elección de la	Dialogo Falta de consenso

		alternativa, menciona algunas dificultades que se presentaron con la alternativa	
E4G7	Mas que nada pedirles el favor a los vecinos, así nos evitamos algunos gastos y evitamos también aglomeraciones y riesgos de contagiarnos	**Toma de decisiones, solución de problemas:** ponderación, elección de la alternativa más apropiada. **Razonamiento:** argumenta el porqué de la elección de la alternativa	Dificultades económicas Cuidado frente al covid
E5G7	avisarles a los profesores y ellos hablaron con el muchacho y así se resolvió el problema	**Toma de decisiones, solución de problemas,** elije una alternativa con la cual se resolvió el problema. **Razonamiento:** no argumenta el por qué de la elección	Convivencia Apoyo de los docentes
E6G7	yo le pedí perdón	**Toma de decisiones, solución de problemas:** elije una alternativa para resolver el problema **Razonamiento:** sin embargo, no explica cómo se resolvió el problema ni argumenta él por qué de la elección.	Importancia de la convivencia Pedir perdón

E7G8	Esperar un ratico y luego ya nos hablamos bien	**Toma de decisiones, solución de problemas:** no hay ponderación ni elección de la alternativa. **Razonamiento:** no hay elección de alternativa	convivencia
E8G8	Ahí toco con el entrenador que nos hizo dar la mano	**Toma de decisiones, solución de problemas:** no hay elección de alternativa, ya que el problema se resuelve por influencia externa **Razonamiento:** no hay elección de alternativa, por lo tanto, no hay argumentos del porque era la más apropiada	Convivencia Apoyo docente en la solución del problema
E9G8	**Estudiante:** a veces uno no les hace caso y lo dejan y sino toca avisarles a los papas a veces uno les dice que ya no hagan más bullying y no le hacen ni caso	**Toma de decisiones, solución de problemas:** actitud rumiante, da vueltas al problema antes de elegir la alternativa **Razonamiento:** explica algunas razones del porque la alternativa que Eligio es adecuada	Apoyo de la familia No reconocimiento del otro
E10G9	**Docente:** ¿Qué obstáculo se ha presentado para resolver ese problema?	**Toma de decisiones, solución de problemas:** no hay elección de la	Problemas de convivencia en la familia

	Estudiante: pues es muy complicado (risas) no he encontrado ni la manera ni el momento para hablar de eso y explicar lo que yo pienso.	alternativa y por tanto el problema sigue abierto. **Razonamiento:** explica las razones por las cuales el problema sigue abierto	Problemas difíciles de resolver Temor de expresarse
E11G9	con mis papas	**Toma de decisiones, solución de problemas:** elije una alternativa adecuada con la cual se resuelve el problema. **Razonamiento:** argumenta el por qué esa alternativa era la más adecuada	Apoyo de la familia en la solución de problemas.

E	**Respuestas pregunta 11:** **a) ¿Por qué quería resolver ese problema?** **b) ¿Qué hubiera logrado al resolver el problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**

E1G6	Estar bien con mis primas porque es mejor estar bien con la familia	**Solución de problemas, toma de decisiones:** tenía un objetivo claro para tomar la decisión y solucionar el problema **Razonamiento:** explica por que era importante resolver el problema	Importancia de la convivencia familiar
E2G6	Porque tenía muchas ganas de ir a jugar, lo bueno que ya pude salir a jugar, a entrenar, reunirme con mis compañeros	**Toma de decisiones, solución de problemas**: objetivo claro de porque era necesario resolver el problema y tomar decisiones. **Razonamiento:** explica los resultados de la decisión que se tomó.	socialización Deporte Buen uso del tiempo libre
E3G3	porque así quedamos bien con el trabajo, terminamos el trabajo y tuvimos buenas calificaciones.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** objetivo claro y alcanzable, meta para resolver el problema y tomar decisiones. **Razonamiento:** explica los beneficios y resultados de la decisión tomada	Buen desempeño académico.

E4G7	porque a veces uno deja que pase el tiempo y uno se va a olvidar, uno deja pasar las cosas y a veces estas pueden empeorar, por eso es mejor pensar en maneras de resolver los problemas en el instante, para después no tener una consecuencia de no haber resuelto el problema, de no haber hecho las cosas, de no haber dicho las cosas, entonces uno deja pasar las cosas y después le puede quedar un remordimiento de no haber dicho o hecho las cosas, es mejor si uno tiene un problema es mejor tratar de resolverlo.	**Razonamiento:** explica las razones y la importancia de resolver los problemas **Toma de decisiones, solución de problemas:** las metas para resolver el problema no son claras, son embargo explica la importancia de resolver los problemas	Importancia de resolver los problemas Evitar consecuencias futuras
E5G7	porque no me gusta que me cojan mis cosas y porque no quería estar peleado con el muchacho	**Solución de problemas, toma de decisiones:** objetivo claro y coherente para resolver el problema. **Razonamiento:** explica la importancia de resolver el problema	Convivencia entre iguales
E6G7	porque sé que mi actitud no fue la mejor y quería que ya no sigamos peleando	**Solución de problemas, toma de decisiones:** objetivo claro y alcanzable para solucionar el problema.	Autorreconocimiento Autorregulación central en el pc

		Razonamiento: explica la importancia y la meta al resolver el problema.	
E7G8	estar alegre, dejar el aburrimiento, jugar arto	**Solución de problemas, toma de decisiones:** los objetivos para la solución del problema y toma de decisiones no son claros **Razonamiento:** explica por qué quería resolver el problema	alegría
E8G8	**Docente:** ¿usted quería resolver ese problema? **Estudiante:** si, y si ya con el tiempo el problema lo vuelve a discutir él de pronto no pase a mayores **Docente:** ¿por qué? **Estudiante:** por no perder la amistad	**Solución de problemas, toma de decisiones:** objetivo claro y alcanzable para solucionar el problema. **Razonamiento:** explica la importancia de resolver el problema	Importancia de la convivencia
E9G9	porque uno se siente mal cuando lo molestan	**Solución de problemas, toma de decisiones:** los objetivos para la solución del problema no son claros **Razonamiento:** no explica claramente la meta al resolver el problema o tomar la decisión.	bienestar emocional

E10G9	muchas cosas, la confianza en mi familia, y entendernos	**Toma de decisiones, solución de problemas:** el problema no está solucionado, pero expone objetivos y metas para desear resolver el problema **Razonamiento:** expone razones para resolver el problema	Importancia de la confianza en la familia
E11G9	porque no quería quedar mal, a uno se le puede volver a ofrecer volver a pedir prestado o algo así	**Solución de problemas, toma de decisiones:** objetivo claro y coherente para solucionar el problema. **Razonamiento:** explica la importancia de resolver el problema	Comportamiento ético Resolver problemas de dinero

E	**Respuestas pregunta 12:** **¿Pensó en unos pasos a seguir para solucionar ese problema?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**

E1G6	no, yo solo los deje de hablar y ya, eso fue lo único	**Solución de problemas, toma de decisiones:** no traza un plan de acción ni soluciones alternas	No hay plan de acción
E2G6	primero dejarme hacer las curaciones, después llamar al entrenador y después que ya me iba pasando ya fui a jugar.	**Solución de problemas, toma de decisiones:** siguió unos pasos ordenados para resolver el problema	Plan de acción
E3G6	sí, pensé que lo primero era dialogar, después calmarse y pensar y no ofender con las palabras.	**Solución de problemas, toma de decisiones:** explica los pasos que siguió al resolver el problema	Plan de acción
E4G7	sí profe, por ejemplo, cuando me piden copia, pienso primero en decirle al compañero no, no puedo, yo puedo sacar una mala nota, e incluso después ayudarle a entender las cosas, ayudarle a estudiar para que él solito pueda hacer las cosas, porque viéndolo bien, uno a los compañeros le está haciendo un mal dándole copia, porque cada uno tiene que resolver sus propias cosas, además cada persona tiene que aprender a conseguir sus cosas por su esfuerzo y no por el esfuerzo de alguien más.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** explica los pasos a seguir para resolver el problema, ante la toma de decisiones, piensa previamente y reflexiona sobre los pasos a seguir para tomar la mejor alternativa	Desempeño académico Compañerismo Comportamiento ético

E5G7	no profe, en el rato de la rabia nos dimos de a puñetazos y después le dije que me lo devuelva y como no me hizo caso le avise al profesor	**Toma de decisiones, solución de problemas:** comportamiento impulsivo que limita la capacidad de decidir cómo actuar adecuadamente.	Agresión física Apoyo de docente en la solución de problemas.
E6G7	primero hablar con ella luego pedir perdón.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** siguió unos pasos para resolver el problema	Dialogo Plan de acción
E7G8	a veces sí, yo pienso en solucionarlo, acá para perdonar a alguien se le regala algo, yo siempre lo hago con mi mami, con mi abuela con mi prima	**Toma de decisiones, solución de problemas:** considera un plan de acción que se ha pensado previamente, piensa en unos pasos a seguir para resolver el problema.	Convivencia en la familia
E8G8	en ese momento no, no pensé bien, después con el tiempo uno recapacita y piensa que bueno hubiera sido hacer esto, lo siguiente, pero al final la amistad ya sigue	**Toma de decisiones, solución de problemas:** no considera un plan de acción, después de la actitud impulsiva piensa en cual hubiera sido la mejor manera de resolver el problema	Autorreconocimiento Evaluación de la situación
E9G8	La verdad no profe	**Toma de decisiones, solución de problemas:** no piensa en unos pasos	Actitud pasiva

		a seguir para resolver el problema, actitud pasiva	
E10G9	sí, con el dialogo más que todo, pero solo lo pienso y no lo hago	**Toma de decisiones, solución de problemas:** Actitud rumiante, no considera unos pasos a seguir para resolver el problema. Actitud catastrófica	Dialogo Actitud rumiante
E11G9	yo si iba pensando que hacía y ya a lo último lo llame a mi papa, yo hable con mi papa.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** piensa unos pasos a seguir para resolver el problema y tomar decisiones.	Apoyo paterno

E	**Respuestas pregunta 13:** **¿Qué decisiones ha tomado últimamente?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**
E1G6	alejarme de algunos malos amigos	**Toma de decisiones:** reconoce que ha tomado decisiones, mediada por la reflexión. Decisión sin incertidumbre	Malas amistades

E2G6	No, ninguna	**Toma de decisiones:** no reconoce que ha tomado decisiones, no identifica las decisiones que toma en la cotidianidad	Dificultad para reconocer el proceso de toma de decisiones en la cotidianidad.
E3G6	de seguir adelante, así voy a tener un buen futuro me toca dedicarme en el estudio para lograr mi sueño de ser doctora, a mí me gusta la medicina, toca cuidarse porque en los hospitales hay muchas enfermedades, pero quiero ayudar a los demás **Estudiante:** También cuando Sali de la escuela tenía que decidir a qué colegio ir **Docente**: ¿Cuáles eran las opciones? **Estudiante:** ir a San Isidro o irme a estudiar al Paramo	**Toma de decisiones:** se traza metas a futuro y las acciones que debe llevar a cabo para lograrlas, su toma de decisiones está enfocada hacia el futuro. Toma de decisiones cotidianas, decisión sin incertidumbre que tiene que ver con elección de I.E.	Decisiones enfocadas al futuro Logro de metas personales Cumplir sueños estudiar elección de colegio
E4G7	he decidido prepararme para ayudar a mis padres, recompensar a mis padres por el esfuerzo que ellos hacen día a día para darme las cosas, y no solamente por ellos, sino porque yo quiero ser una profesional, ayudar a mis padres, a mis amigos, familiares y con el	**Toma de decisiones:** se traza metas a futuro y las acciones que debe llevar a cabo para lograrlas, su toma de decisiones está enfocada hacia el futuro, decisión con incertidumbre	Decisiones enfocadas al futuro Logro de metas personales Cumplir sueños Ayudar a sus padres

	tiempo poder ayudar a otras personas, con mi trabajo apoyar a mis padres y a mis hermanos en sus proyectos y pues compensar lo que ellos sufren por uno.		
E5G7	**Estudiante:** hacer las tareas **Docente:** ¿Qué otra opción tenía en vez de hacer las tareas? **Estudiante:** irme a jugar	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones cotidianas, decisión con incertidumbre	Cumplir actividades académicas
E6G7	ese día pues yo me quería ir donde mi amigo, pero decidí obedecer a mi mama	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones cotidianas. Decisión con incertidumbre	Obediencia a la madre
E7G8	últimamente una sola no más, trabajar para comprarme cualquier cosa	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones cotidianas con el fin de lograr metas, decisión sin incertidumbre	Logro de metas Trabajo infantil Necesidades económicas
E8G8	no, decisiones importantes no, pero he pensado a que colegio voy a ir y que no voy a regresar al colegio a clases presenciales, también trabajar.	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones en la cotidianidad. Decisiones sin incertidumbre y con incertidumbre	Trabajo infantil Prevención del covid

E9G9	pues leer la biblia, hacer las tareas, ayudar aquí en la casa	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones en su cotidianidad, decisiones sin incertidumbre	Influencia religiosa Rendimiento académico Cooperación en la familia
E10G9	importantes no, pero decidí ir a trabajar, para ocupar mi tiempo libre	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones de la cotidianidad, decisiones sin incertidumbre.	Trabajo infantil Uso del tiempo libre
E11G9	decidí hacer la confirmación que es algo importante	**Toma de decisiones:** reconoce la toma de decisiones en la cotidianidad, decisión sin incertidumbre	Influencia de la religión

E	**Respuestas pregunta 14:** **¿Alguna vez ha tomado una decisión por presión de otra persona o ha hecho algo que alguien más le dijo? ¿por qué?**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**hallazgos**
E1G6	**Estudiante:** no **Docente:** ¿pero alguna vez alguien le ha dicho que haga algo que usted no quería?	**Toma de decisiones**: no cede ante influencias externas negativas,	Influencias externas negativas Incitar a vicios autorregulación

	Estudiante: si, una vez que los vecinos me dijeron que fume cigarrillo **Docente:** ¿por qué no lo hizo? **Estudiante:** porque me dio miedo de que mis papas me peguen	indica una razón para no ceder ante las mismas	
E2G6	**Docente:** ¿alguna vez ha hecho algo por presión de otra persona? **Estudiante:** si **Docente:** un ejemplo **Estudiante:** los niños me mandan a pelear, a pegarle a otro **Docente:** entonces ahí si tomo una decisión, de hacerle caso al que lo mando a hacer eso ¿Por qué lo hizo? **Estudiante:** porque me dijo, y se armó una pelea	**Toma de decisiones:** cede ante influencias externas negativas	Influencias externas negativas Agresión física impulsividad
E3G6	**Estudiante:** no **Docente:** ¿alguna vez ha estado en esa situación?	**Toma de decisiones:** no cede ante influencias externas negativas y explica el por qué y las posibles consecuencias de ceder	Obediencia autorregulación

	Estudiante: si, una vez que tenía una amiga me decía que nos vayamos para una parte y andar sin permiso **Docente:** ¿Por qué decidió no hacerle caso? **Estudiante:** porque mis padres siempre me han dicho que hay que pedir permiso antes de salir y ella me decía que no que nos vayamos sin permiso, entonces le dije que no **Docente:** ¿usted pensó en las consecuencias si se iba sin permiso? **Estudiante:** si, mis papas me podrían castigar y se podrían preocupar		
E4G7	**Estudiante:** no profe, se me ha presentado esa situación, pero me he dado cuenta que las cosas que tal vez me piden no son muy buenas, yo no lo hice por mi dignidad, porque esa decisión me podía afectar en mi presente y mi futuro, si me he dado cuenta y he pensado que eso me puede afectar, entonces he decidido alejarme de esas cosas.	**Toma de decisiones:** no cede ante influencias externas negativas y explica el por qué y reconoce que puede tener consecuencias a futuro	Autorregulación Dignidad Pensar a futuro
E5G7	**Estudiante:** no **Docente:** ¿se le ha presentado esa situación?	**Toma de decisiones:** no cede ante influencias externas negativas que	Fomento de la violencia entre iguales

	Estudiante: si, me han dicho ve pégale a ese niño **Docente:** ¿usted por qué no lo hizo? **Estudiante:** porque yo veo que eso está mal, que así no es.	incitan a la violencia y reconoce que no está bien hacerlo	autorregulación
E6G7	**Estudiante:** no **Docente:** ¿se le ha presentado esa situación? **Estudiante:** si, una vez unos niños me dijeron que fume y que tome **Docente:** ¿usted por qué no lo hizo? **Estudiante:** porque mi mama me habla mucho de esas cosas y ella me ha dicho que eso no está bien.	Toma de decisiones: no cede ante influencias externas negativas y explica el por qué y los valores inculcados en el hogar	Valores Autorregulación Fomento del consumo de sustancias
E7G8	**Docente:** ¿alguna vez ha hecho algo por presión de otra persona? **Estudiante:** si, pero ya me acostumbré **Docente:** ¿Cómo así? **Estudiante:** a lavar mi ropa y lavar mis cosas que me dice mi mama y mi abuela, antes no me gustaba y ahora ya me gusta	**Toma de decisiones:** acata normas en el hogar y reconoce que seguir influencias externas negativas puede tener consecuencias negativas en si mismo y en los demás	Normas en el hogar Valores

	Docente: ¿y cosas que le haya pedido un amigo? **Estudiante:** no, no se me ha presentado, pero yo diría que no porque hacer cosas malas lo afecta a uno mismo y a la otra persona.		
E8G8	**Estudiante:** no, no se ha presentado esa situación **Docente:** ¿si esa situación se presentara que haría usted? **Estudiante:** yo le digo no puedo porque no me quiero meter en vicios ni me quiero dañar la vida.	**Toma de decisiones:** no se han presentado situaciones de influencias externas, reconoce que los vicios no son buenos.	Autorreconocimiento
E9G9	**Estudiante:** no **Docente:** ¿se le ha presentado esa situación? **Estudiante:** si, una vez me dijeron que le coja los lapiceros a una niña **Docente:** ¿usted por qué no lo hizo? **Estudiante:** yo decía no eso no, porque eso es un pecado y uno no puede hacer eso porque eso es malo, acá la familia es bien humilde y son	**Toma de decisiones:** no cede a influencias externas negativas y explica un por qué basado en valores religiosos.	Incitar al robo Valores religiosos Valores del hogar

	muy creyentes también, y a uno siempre le enseñan desde chiquito eso, la humildad y el respeto.		
E10G9	¿alguna vez ha tomado una decisión por presión de otras personas, ha hecho algo que alguien más le dijo que haga? **Estudiante:** no, nunca, no se me han presentado situaciones, pero si me llegara a pasar, pensaría primero si es una cosa buena o mala	**Toma de decisiones:** no se le han presentado situaciones, sin embargo, reconoce que debe evaluar si se trata de algo positivo o negativo en caso de que llegara a suceder	reflexión
E11G9	**Estudiante:** no **Docente:** se le ha presentado una situación así **Estudiante:** no profe, mis amigos me aconsejan es que obedezca a mis padres y esos buenos consejos si los escucho, si alguien me dice que haga algo malo lo pensaría dos veces porque eso puede tener consecuencias	**Toma de decisiones:** influencias externas positivas, cede ante buenos consejos de amistades, reconoce que ciertas acciones negativas pueden tener consecuencias	Amistades positivas reflexión

E	Respuestas pregunta 15: **¿Cuándo debe tomar una decisión se detiene a pensar que alternativas tiene para alcanzar su meta?**	Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada	hallazgos
E1G6	sí, por ejemplo, en no fumar, o cuando quiero pasar el año sé que debo seguir estudiando y poner más atención	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera alternativas de decisión para el logro de una meta	Logro de metas personales No fumar
E2G6	**Docente:** ¿y usted no se detuvo a pensar que era lo que estaba haciendo? **Estudiante:** yo me puse a pensar ¿será que le pego o no? **Docente:** ¿y ahora que piensa que hubiera sido lo mejor? **Estudiante:** no pegarle, porque así no me metía en problemas, y yo le pegue por impulso, me dio rabia y le pegue.	**Toma de decisiones, razonamiento:** no considera alternativas de decisión adecuadas ante situaciones de conflicto, lo cual le lleva a actuar impulsivamente.	Impulsividad Agresión física Dificultades de convivencia
E3G6	En el caso del colegio las opciones eran el Páramo o San Isidro	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera varias	Reflexión

		alternativas de decisión para el logro de una meta personal	
E4G7	estudiar muy duro, no dejarme vencer por nadie y si los problemas son muy grandes ir resolviéndolos. **Docente:** ¿Cuáles alternativas ha considerado sobre la profesión que quiere seguir? **Estudiante:** estudiar psicología o mecatrónica	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera distintas alternativas para el logro de metas personales	Futuro profesional Espíritu perseverante
E5G7	Estudiar profe y luego ya me puedo ir a jugar	**Toma de decisiones, razonamiento:** toma decisiones organizando las alternativas por prioridades	Responsabilidad
E6G7	Si, yo quería estar bien con mi mama por eso le pedí perdón	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera una alternativa para el logro de una meta	Convivencia familiar
E7G8	Si, por ejemplo, ahora que estoy ahorrando pienso comprarme un celular o sino gastarme en mecato no mas	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera dos alternativas para el uso del dinero que ha ganado	Uso del dinero Ahorros

E8G8	si	**Toma de decisiones, razonamiento:** no se evidencian alternativas para la toma de una decisión	Debilidad en la toma de decisiones
E9G8	Si profe, yo quiero conocer la palabra de Dios y por eso yo leo la biblia	**Toma de decisiones, razonamiento:** modos de actuar definidos por una fuerte influencia religiosa.	Influencia de la religión
E10G9	Trabajar, esa es la única alternativa, porque por acá no hay nada más que hacer para ocupar el tiempo	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera solo una alternativa para ocupar el tiempo libre	Trabajo Uso del tiempo libre
E11G9	sí, yo decidí hacer la confirmación porque es algo que manda Dios, los sacramentos que son muy importantes, no quería quedarme sin hacerla	**Toma de decisiones, razonamiento:** acciones realizadas por influencia religiosa.	Tradiciones religiosas Importancia de la religión.

E	**Respuestas pregunta 16**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**

	¿Cuándo debe tomar una decisión se detiene a pensar cuales son los riesgos o beneficios de las alternativas que tiene?		
E1G6	pues cuando les dije que no quería fumar pensé que no quería que me vea la gente, que no hable de mí la gente, y de beneficios fue que iba a estar bien de salud y todo	**Toma de decisiones:** considera los pro y contras ante una alternativa de decisión. **Razonamiento:** prevé las posibles consecuencias de la toma de una decisión	Mantener buena imagen en la comunidad Cuidar de la salud Riesgos de los vicios
E2G6	no, no pensé en nada	**Toma de decisiones, razonamiento:** manifiesta que no pensó en nada, por lo cual no se evidencia la habilidad.	Las habilidades no se manifiestan.
E3G6	pues que al paramo era muy difícil por el transporte y la vía esta fea y en San Isidro así este lloviendo es como más fácil porque es más cerquita, la desventaja es que algunos niños de allá de San Isidro son muy indisciplinados.	**toma de decisiones:** evalúa los pros y los contras de las alternativas que tiene antes de tomar una decisión **Razonamiento:** considera las ventajas y desventajas de las alternativas que tiene ante una decisión	Dificultades de transporte Mal estado de las vías Problemas de comportamiento en los niños y jóvenes

E4G7	mecatrónica me gusta armar cosas, crear cosas mirar cómo se hacen las cosas, psicología porque me gustaría ayudar a las personas a superar problemas emocionales, superar perdidas, ayudar tal vez a mis padres a mi familia a superar problemas.	**Toma de decisiones:** considera alternativas para decisiones relacionadas con su futuro y analiza las ventajas y desventajas de las mismas **Razonamiento:** considera los beneficios para si misma y para los demás de la toma de una decisión	Futuro profesional Logro de metas Ayuda a otros
E5G7	pues hacer las tareas se saca una buena nota, pero si me iba a jugar sin hacer las tareas sacaba una mala nota y es hacerme castigar de mi papa de gusto, además si acabo rápido las tareas después ya me puedo ir a jugar.	**Toma de decisiones:** considera los aspectos positivos y negativos de las alternativas posibles para la toma de decisiones. **Razonamiento:** considera las posibles consecuencias negativas de la toma de una decisión.	Buen uso del tiempo Responsabilidad
E6G7	pues si me iba el riesgo era de desobedecer y mi mama me castigaba, aunque me castigo suspendiéndome el celular por haberle respondido mal	**Toma de decisiones:** considera los aspectos negativos de una alternativa equivocada para la toma de una decisión.	Castigos Suspensión del celular

		Razonamiento: reconoce la consecuencia negativa de un comportamiento inadecuado	
E7G8	las ventajas del celular tener uno para buscar las cosas que uno no sepa y hacer las tareas y las desventajas es que si uno se eleva ahí mirando lo pueden regañar **Docente:** ¿las ventajas y las desventajas de comprar mecato? **Estudiante:** ventajas es que son ricos y las desventajas es que son malos para la salud **Docente:** ¿de esas alternativas cuál cree que es la mejor? **Estudiante:** el celular es más útil	**Toma de decisiones:** reconoce los pros y los contras de las dos alternativas que tiene para invertir sus ahorros y a partir de ahí decide cual alternativa es mejor Razonamiento: considera las posibles consecuencias de la toma de una decisión y en base a eso determina cual es la mejor alternativa.	Celular como útil Celular como distractor Preocupación por la salud
E8G8	**Docente:** ¿se detiene a pensar en los riesgos o beneficios de las alternativas para tomar una decisión? **Estudiante:** si **Docente:** ¿por ejemplo? **Estudiante:** ahora que regresamos al colegio yo decidí no ir y eso es un bueno porque evito enfermarme, a mí ya me dio covid y eso es muy feo,	**Toma de decisiones:** reconoce varios pros y contras de una alterativa de decisión: **Razonamiento:** prevé las posibles consecuencias de la toma de una decisión	Enfermedad por covid Prevención del covid Importancia de las clases presenciales Consumo de drogas en las I. E

	pero sería malo porque no puedo ver a mis amigos y a los profesores, en cambio sí voy el riesgo es de volverme a contagiar, pero lo bueno sería que las clases presenciales son mejores. En todo hay riesgos. Lo mismo de elegir el colegio donde voy a ir, en algunos hay drogas, pero yo quiero ir a San Gerardo porque allá tengo primos y en cambio en Santa Cecilia no conozco a nadie		
E9G9	pues de beneficio conocer la palabra de Dios, y de estudiar que uno va aprendiendo cosas y si no me saco una mala nota.	**Toma de decisiones:** presenta debilidades para pensar en alternativas de decisión o de solución, por ende, se le dificulta identificar pros y contras de las alternativas, guiada más por emociones que por la razón. **Razonamiento:** prevé de manera superficial posibles consecuencias de la toma de una decisión	Decisiones emocionales Influencia religiosa Preocupación por el desempeño académico

E10G9	sí, riesgos por ejemplo que las vías son muy feas y el camino es feo y me puede pasar un accidente, y beneficios que trabajo para comprar mis propias cosas.	**Toma de decisiones:** reconoce los pros y los contras de una alternativa de decisión: **Razonamiento:** prevé posibles consecuencias de la toma de una decisión	Mal estado de las vías Marginalidad Auto inversión
E11G9	**Estudiante:** más o menos, en el caso de la confirmación pensé en los beneficios porque en un futuro si uno quiere casar sin la confirmación no se puede casar.	**Toma de decisiones:** considera una posible consecuencia positiva a futuro de una decisión **Razonamiento:** prevé una posible consecuencia de no llevar a cabo una decisión	Importancia de los sacramentos Conciencia religiosa

E	**Respuestas pregunta 17** **Cuando debe tomar una decisión, se detiene a pensar** **a) ¿cómo le afectara esa decisión en un futuro?** **b) ¿Cómo les afectara a otras personas?** **Mencione un ejemplo**	**Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada**	**Hallazgos**
E1G6	sí, porque fumar afecta a la salud en que uno fuma y se vuelve adicto, a veces cae en las drogas y si uno no hace esas cosas uno está bien de salud, fue una decisión	**Toma de decisiones, razonamiento:** prevé las posibles consecuencias a futuro	Cuidado de la salud Rechazo a las drogas

	fácil porque yo no quería fumar, entonces de un dije no.	de la toma de una decisión y reflexiona sobre la importancia de tomar buenas decisiones, no menciona como les afectara a otras personas	
E2G6	**Docente:** ¿se detuvo a pensar como le iba a afectar eso en un futuro? **Estudiante:** después que le pegué, pensé que mi mama me iba a pegar o a castigar **Docente:** ¿pensó cómo le iba a afectar eso a otras personas? **Estudiante:** si, que al otro niño lo regañaban	**Toma de decisiones, razonamiento:** no se detiene a pensar en las consecuencias a futuro de las acciones, después de haber reaccionado impulsivamente prevé las posibles consecuencias	Impulsividad Agresión física
E3G6	fue una decisión difícil, a mí me gustaba más al Paramo porque de acá iban varias personas para allá y además porque allá el estudio es como más avanzado y hay más profesores, pero al final decidí San Isidro es porque es cerquita y también es bueno el estudio **Estudiante:** si, por ejemplo, acá en los colegios yo pensaba que como el estudio en San Isidro es agropecuario y en el Páramo es académico, acá es más para la agricultura, pero si estudiaba allá podía elegir otra carrera más avanzada.	**Toma de decisiones, razonamiento:** piensa en las posibles consecuencias de la toma de una decisión a corto y mediano plazo, afirma que antes de decidir piensa en las consecuencias para las demás personas.	Futuro académico Futuro profesional

	Docente: ¿cuándo debe tomar una decisión o solucionar un problema, se detiene a pensar como le puede afectar a otras personas? **Estudiante:** si, toca analizar las cosas **Docente:** ¿Cuándo tiene alguna dificultad o problema, pide ayuda a otras personas para resolver el problema? **Estudiante:** si, a mis padres cuando tengo problemas con mis amigos, hay cosas que podemos resolver nosotros mismos, pero para otras si hay que pedir opinión		
E4G7	sinceramente no profe, aunque viéndolo bien, seria afectar de manera positiva, porque podría ayudar a otros	**Toma de decisiones, razonamiento:** no prevé las posibles consecuencias de una decisión a futuro, sin embargo, reconoce que puede ayudar a otros y eso sería una consecuencia positiva	Ayuda a otros
E5G7	**Docente:** ¿Cuándo toma una decisión se detiene a pensar como le afectara en un futuro?	**Toma de decisiones, razonamiento:** prevé las consecuencias positivas a	Desempeño académico Agresiones físicas Apoyo de la familia

	Estudiante: pues si a veces, cuando hago las tareas pienso que es para sacar buenas notas y pasar el año **Docente:** ¿piensa cómo les afectaran sus decisiones a las demás personas? **Estudiante:** la verdad no profe **Docente:** ¿cuándo tiene problemas usted les cuenta a sus papitos? **Estudiante:** si el problema es grave si, si es algo leve no **Docente:** ¿y como son los problemas graves y leves? **Estudiante**: pues grave que me estan pegando a yo así de gusto, y leve pues, que me hayan robado un mollejón o algo así no mas	futuro de una decisión, no considera como le pueden afectar sus decisiones a las demás personas, cuando se enfrenta a problemas graves acude a su familia, hace una diferencia entre problemas graves y leves	
E6G7	sí, porque lo que uno hace hoy le puede traer cosas buenas o malas en un futuro, pero yo ese día me puse bravo y no pensé que mi mama me iba a castigar **Docente:** ¿piensa cómo les afectaran sus decisiones a las demás personas? **Estudiante:** si, porque uno debe de actuar sin hacer el mal a otros	**Toma de decisiones, razonamiento:** reconoce que toda decisión trae consecuencias a futuro y que pueden afectar a otros, sin embargo, en el momento de la decisión no pudo prever la consecuencia que traería	No hacer mal a otros

E7G8	si **Docente:** ¿por ejemplo? **Estudiante:** con el celular, por ejemplo, he pensado que si lo compro me va bien y también me puede ir mal porque uno puede estar quedándose ciego en el futuro **Docente:** ¿Cuándo toma una decisión piensa como les va a afectar a otras personas? **Estudiante:** cuando veo que puede pasarle algo malo a otra persona si lo pienso, por ejemplo, si un amigo me dice que le robe un muñeco a un niño yo pienso que ese puede ser el único que tiene o que le gusta mucho ese muñeco y eso no se debe hacer.	**Toma de decisiones, razonamiento:** considera algunas consecuencias a futuro de las decisiones que se van a tomar, piensa como pueden afectar las decisiones a las demás personas y da un ejemplo	Uso del celular No hacer mal a los otros
E8G8	**Estudiante:** en el momento no, uno toma la decisión en el momento y no sabe cómo le puede afectar en el futuro **Docente:** ¿Cuándo toma una decisión piensa como le puede afectar a otras personas? **Estudiante:** no, eso no lo he pensado	**Toma de decisiones, razonamiento:** no prevé las consecuencias a futuro que puede traer una decisión, ni tampoco como le puede afectar a las demás personas, no se evidencian las habilidades	impulsividad
E9G8	**Docente:** ¿Cuándo toma una decisión se detiene a pensar como le afectara en un futuro?	**Toma de decisiones, razonamiento:** piensa que en	Ayudar a sus padres Futuro profesional

	Estudiante: si, por ejemplo, yo quiero ser policía y así poder ayudar a mis padres y a mi familia **Docente:** ¿piensa cómo les afectaran sus decisiones a las demás personas? **Estudiante:** pues lo que más pienso es hacer cosas para ayudar a mis padres	un futuro puede ayudar a otros con su trabajo, considera que puede hacer cosas para su familia.	
E10G9	sí, por ejemplo, pienso que las cosas que yo hago ahora pueden afectar mi salud, o por ejemplo en un futuro cuando ya tenga hijos **Docente:** ¿se detiene a pensar como sus decisiones les afectarían a otras personas? **Estudiante:** si, que puedo ofender a las personas con mis palabras y causarle un dolor a mi familia, por eso cuando hay peleas prefiero evitar	**Toma de decisiones, razonamiento:** reconoce que las decisiones que tome traen consecuencias a futuro, piensa que un comportamiento impulsivo puede afectar a otras personas con ofensas.	Preocupación por los demás Preocupación por su familia
E11G9	**Docente:** eso quiere decir que cuando toma una decisión piensa como le va a afectar en el futuro **Estudiante:** si, porque es algo seguro, tener algo adelantado para el futuro **Docente:** ¿Cuándo toma una decisión piensa como le va a afectar a otras personas? **Estudiante:** no, eso no	**Toma de decisiones, razonamiento:** prevé la posible consecuencia a futuro de no llevar a cabo la decisión que ha tomado, piensa en el futuro, pero no considera como sus	No reconocimiento del otro

		decisiones pueden afectar a otros	

E	Respuestas pregunta 18 **Cuando se enfrenta a una situación difícil:** **a) ¿piensa detenidamente como resolverla?** **b) ¿busca una manera de resolverla rápidamente?** **c) ¿pide ayuda a otras personas?**	Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada	Hallazgos
E1G6	yo trato de resolverlo rápido, porque uno piensa las cosas, así uno puede estar bien con la familia rápido y todo.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** destaca la importancia de pensar para solucionar los problemas o tomar decisiones	Convivencia en la familia
E2G6	no, para mi es mejor pensarla, porque lo regañan a uno y cuando uno intenta solucionar los problemas muy rápido se toman malas decisiones como pelear y no hacer caso a los papas	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce que al solucionar los problemas de manera acelerada se pueden tomar malas decisiones.	Importancia de la buena convivencia Malas decisiones

E3G6	pensar, porque así uno toma mejores decisiones, si resolvemos rápido nos podemos equivocar, si esperamos un poquito pensamos mejor.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce que al resolver detenidamente los problemas se toma mejores decisiones, al hacerlo rápido pueden surgir equivocaciones	Pensar para resolver y decidir Buenas decisiones
E4G7	Es mejor resolverla detenidamente ya que si uno se afana el problema se puede volver a presentar o a empeorar.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce que al resolver los problemas de manera acelerada estos pueden volver a surgir	Pensar para solucionar y decidir
E5G7	**Estudiante:** rápidamente **Docente:** ¿por qué? **Estudiante:** porque es feo tener esos problemas en cambio cuando los resuelve rápido uno queda tranquilo.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** actitud impulsiva resolver los problemas rápidamente para liberarse de ellos sin pensar detenidamente	impulsividad
E6G7	yo lo pienso para resolver detenidamente **Docente:** ¿por qué? **Estudiante:** porque así pensamos como debemos actuar	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce la importancia de pensar para actuar para no hacer mal las cosas	Pensar para solucionar y decidir

	Docente: ¿Qué pasa si los problemas se resuelven muy rápido? **Estudiante:** que se hacen las cosas mal		
E7G8	detenidamente, porque detenidamente uno puede respirar, pensar y si lo resuelve rápidamente uno podría equivocarse	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce la importancia de resolver detenidamente los problemas para no equivocarse.	Pensar para solucionar y decidir reflexión
E8G8	despacio pienso, porque al llegar a ser grande el problema es mejor despacio, depende de cómo sea el problema, si se resuelve rápido pueda que vuelva y se genere ese mismo problema u otro problema	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce la importancia de resolver los problemas pensando detenidamente, para que los mismos tengan una solución efectiva	Pensar para solucionar y decidir Solucionar a fondo los problemas
E9G8	**Estudiante:** detenidamente **Docente:** ¿por qué? **Estudiante:** porque así se solucionan bien los problemas **Docente:** ¿Qué pasa si los problemas se resuelven muy rápido?	**Toma de decisiones, solución de problemas:** reconoce la importancia de solucionar detenidamente los problemas para resolverlos bien y que no se tomen malas decisiones. Pide	Pensar para solucionar y decidir

	Estudiante: que se pueden tomar malas decisiones **Docente:** ¿Cuándo tiene que tomar una decisión, usted le pide consejos a alguien? **Estudiante:** si a mi mama y a mi tía más que todo, que dan buenos consejos, ellas me dicen que, si tengo dudas o alguna cosa que decir, que le cuente a ella	ayuda a su familia ante situaciones difíciles.	
E10G9	pues, pienso que es mejor detenidamente y con calma, porque así se puede pensar mejor las cosas y buscar más alternativas para saber qué es lo mejor **Docente:** ¿pide ayuda a otras personas cuando se enfrenta a una situación difícil? **Estudiante:** a veces es importante pedir ayuda, cuando hay agresiones cuando hay maltrato, en esos casos buscaría a mis tíos o a mis abuelos, para que ellos me ayuden.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** pensar para solucionar y decidir y buscar alternativas, reconoce la importancia de la ayuda de la familia ente situaciones difíciles	Pensar para resolver y decidir Buscar alternativas
E11G9	no, yo detenidamente, porque así uno piensa que no lo vaya a afectar ni a uno ni a los demás, si uno resuelve muy rápido puede cometer errores.	**Toma de decisiones, solución de problemas:** resolver detenidamente para no cometer errores	Evitar errores al resolver o decidir.

E	Respuestas pregunta 19 ¿Qué opina de la drogadicción entre los jóvenes?	Rasgos presentes y ausentes de la Habilidad Valorada	Hallazgos
E1G6	Pues que no hay comprensión, los padres no les dan comprensión a los niños, no les dicen, no los aconsejan, uno tiene que decidir y esa es una mala decisión.	**Razonamiento:** identifica algunas causas por las cuales los jóvenes toman malas decisiones	Drogadicción Falta de comprensión en la familia
E2G6	Es una mala influencia y los muchachos se matan, se pierden, pierden la vida, pierden la salud, pierden a sus papas.	**Razonamiento:** identifica algunas consecuencias de la drogadicción	Drogadicción Malas influencias Perder la vida
E3G6	eso es malo porque se afectan ellos mismos y a sus familias también, eso se da cuando hay problemas en la familia, y los amigos también pero eso depende de uno mismo porque ellos a uno no lo van a obligar eso lo hace uno si uno quiere y si no, no, si uno no quiere uno se aleja de esas amistades ellos no lo pueden obligar, acá los niños después ya se los mira que van a trabajar y	**Razonamiento:** reconoce algunas causas y consecuencias de la drogadicción en su comunidad, reconoce que, aunque las influencias externas pesan la decisión está en sí mismo	Malas amistades Autocontrol Daños a la juventud Problemas en la familia robo

	cogen cualquier pesito y ya no progresan sino que es para eso no más, se miran muy afectados y el vicio los lleva hasta a robar.		
E4G7	con eso no estoy de acuerdo, hay unas personas que se vuelven drogadictas por las amistades y les dicen y les meten eso, eso daña el cuerpo, la mente, la gente lo puede juzgar y no puede tener las mismas posibilidades, por acá se han presentado esos casos, eso es malísimo, les afecta de manera psicológica.	Razonamiento: identifica algunas causas de la drogadicción y como este fenómeno se ve reflejado en su comunidad	Drogadicción Daños psicológicos
E5G7	mal porque eso no es así, eso no se puede hacer, eso uno tiene que saber lo que es bueno y lo que es malo, en un futuro se puede arrepentir de lo que hizo, y también hasta la muerte puede llegar.	**Razonamiento:** importancia de distinguir lo bueno y lo malo	autorregulación
E6G7	eso está mal porque daña el hogar, los que hacen eso a veces se dejan llevar por los amigos y no tienen una personalidad definida.	**Razonamiento:** identifica algunas consecuencias y causas.	Malas influencias Personalidad no definida

E7G8	opino que eso es malo y les afecta a los padres y a uno mismo, a los padres porque les da pena y a uno mismo porque se está haciendo un mal, los niños llegan a eso porque los padres los quieren mucho y los dejan hacer lo que quieren.	**Razonamiento:** Reconoce que la drogadicción es un mal que aqueja a las personas y sus familias, menciona una posible causa	Drogadicción Falta de límites en el hogar
E8G8	que fue algo que no se debió crear y que es algo que está dañando la juventud de estos tiempos, creo que eso se da por las amistades o por los padres, que los hijos no tengan una buena base y los padres no los reprenden a tiempo	Razonamiento: reconoce el daño que las drogas le hacen a la juventud, identifica algunas consecuencias	Falta de límites en el hogar malas amistades
E9G9	que esas cosas son del demonio, que es un pecado porque Dios nos enseña a ser correctos, a los muchachos que hacen eso no les enseñan en la casa, no los corrigen, no conocen de Dios.	Razonamiento: expone razones emocionales desde sus creencias personales del porque la drogadicción es mala	Drogadicción Pecado Moral religiosa Falta de límites en el hogar Desconocimiento de Dios
E10G9	yo no apoyo eso y no entiendo porque lo hacen, si de pronto tienen problemas le pueden pedir ayuda a algún familiar, hablar,	**Razonamiento:** identifica algunos casos en su comunidad y las consecuencias de este fenómeno	Apoyo de la familia Deserción escolar Problemas de salud

	acá en la comunidad se presenta es demasiado, y afecta mucho a los muchachos, se salen de estudiar, dañan la salud, se meten en problemas.		
E11G9	que no es bueno para la salud, eso se da por depresiones, problemas en la casa con los papas, con los profesores, con los amigos	Razonamiento: identifica algunas causas de la drogadicción y reconoce que es un hecho negativo	Problemas en la salud Problemas en el hogar Problemas emocionales