LOS CENTROS DE INTERÉS COMO EJES FORTALECEDORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA – SEDE CLUB DE LEONES

DIANA CAROLINA BOTINA BOTINA

ANGELICA ESTEFANIA LOPEZ RAMOS

SANDRA LORENA RAMIREZ CABRERA

STEFANY YANEXI REVELO GUERRERO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

SAN JUAN DE PASTO

2015

LOS CENTROS DE INTERÉS COMO EJES FORTALECEDORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA – SEDE CLUB DE LEONES

DIANA CAROLINA BOTINA BOTINA

ANGELICA ESTEFANIA LOPEZ RAMOS

SANDRA LORENA RAMIREZ CABRERA

STEFANY YANEXI REVELO GUERRERO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesor:

HERNAN MODESTO RIVAS

Magister en Educación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

SAN JUAN DE PASTO

2015

NOTA DE RESPONSABILIDAD

"Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de la autora".

Artículo.1° del Acuerdo 324 de 11 de octubre de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Fecha de sustentación: 03 de Mayo de 2015

Calificación: 79.5 puntos

Dr. Roberto Ramírez Bravo

_____

Presidente del jurado

Mg. Nedis Elina Ceballos Botina

_____

Firma del jurado

Mg. José Patrocinio Chamorro

_____

Firma del jurado

Pasto, Marzo de 2015

AGRADECIMENTOS

Agradecemos de manera especial al equipo investigativo por su esfuerzo y dedicación, para culminar este proyecto, que beneficiara a una Institución educativa, de igual manera a la Institución Educativa Artemio Mendoza, Sede Club De Leones, quien nos acogió, durante todo el proceso investigativo, logrando así cumplir los 5 momentos de la practica pedagógica integral e investigativa.

Agradecimientos a nuestro asesor Magister Hernán Rivas, quien nos apoyó durante este proceso, guiándonos y aportándonos con su experiencia para lograr que este proyecto resultara como esperábamos.

A nuestros jurados Nedis Elina Ceballos y José Chamorro quienes cumplen una función importante, por su paciencia y oportunas correcciones.

A la universidad de Nariño, en especial a la facultad de educación, por darnos una buena formación docente, que nos permite ser mejores personas cada día y ser parte investigativa en los procesos de formación en las instituciones educativas.

A la profesora Zulma Muñoz quien nos motivó en el proceso de la práctica pedagógica, para implementar estrategias dicóticas novedosas, nos acompañó y asesoro en este proceso.

A cada persona que nos apoyó en este proceso, Mario Andrés Pavon, compañero y amigo quien con su creatividad y talento en el dibujo nos aportó para que nuestra cartilla sea motivante para los estudiantes.

Agradezco infinitamente a mis padres, que son mi guía y mi fortaleza, mi padre Henry Marino Botina, quien siempre me da su amor y concejos, mi madre Cristina Botina que día a día me transmite fortaleza y quien con su ejemplo me enseña a ser una buena madre, de igual forma a mi hermano Alex Botina, por su cariño e incondicionalidad en este proceso.

A mi marido Gyovany Yela, quien además de darme su amor, me apoya para que sea una mejor persona y quien me dio el mejor regalo, mi hijo Juan Diego Yela Botina, quien es mi gran inspiración, ese pequeño ser que me motiva a ser alguien mejor y a superarme.

Finalmente a mi equipo de trabajo, por la cooperación y colaboración para sacar este proyecto adelante.

Diana Botina

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta aquí y alcanzar un logro más en mi vida, por guiarme en cada paso que doy y con cada uno aprender que solo con esfuerzo se logran las mejores cosas en el camino.

A mi madre Mariana Ramos y a mi padre José Luis, por enseñarme que puedo lograr todo lo que desee siempre que me lo proponga, por apoyarme en el camino y ser un gran ejemplo a seguir.

A mis hermanos Karen Viviana y Jorge Luis, por ayudarme en este proceso, por escucharme y brindarme su mano siempre que lo necesite.

Gracias a mi amiga Lorena Ramírez, por ser mi compañía en este largo camino, por sus consejos y sus palabras de aliento que fueron base para lograr esta meta.

A mis amigos, por creer en mí, darme aliento y estar a mi lado siempre.

Angélica López

Agradezco al universo por permitirme apoyar a una institución educativa a través del servicio y la investigación.

A mi familia por su luz y amor, en especial a mi padre Ernesto Ramírez que aunque ya no está conmigo siempre vivirá en mi corazón, a mi madre Bertha Cabrera, quien ha sido testigo de mi esfuerzo para cumplir mis metas y quien con su amor y comprensión me da animo cuando siento que ya no puedo más, a mis hermanos quien me brindan sus concejos y compañía, siempre están cuando más los necesito y cada triunfo es compartido.

A mi amiga Angélica López, compañera de lucha, hermana que la vida me regalo con quien he compartido grandes momentos y a mi amiga María Alejandra Estrella quien me brinda su apoyo incondicional.

Lorena Ramírez.

Nos propusimos asumir este reto con dignidad, responsabilidad, esfuerzo, amor, dedicación y sacrificio, para transformar nuestro proyecto de vida en lo que ahora con orgullo significa para nosotros, para la familia y para la misma sociedad un decisivo paso hacia el progreso y hacia el futuro, por medio de lo cual damos fe de que si se pueden mover montañas y con ello transformar para bien contextos educativos, alcanzando satisfactoriamente lo deseado.

El triunfo que orgullosamente hemos logrado, amerita que hoy, de gracias de manera especial a mi familia quien fue indispensable durante todo este proceso formativo, pues su paciencia, amor y apoyo incondicional me permitieron alcanzar lo propuesto. Por eso, de todo corazón y de forma sincera, quiero agradecer "A mi madre MIRIAM GUERRERO LOPEZ, por haberme guiado en cada paso y en todo el transcurso de mi carrera, por su amor indudable e infinito, por su total entrega y por su persistencia y voluntad para sacarme adelante en cada una de las etapas de superación que fueron grandes retos, pero que con su apoyo lo hizo posible."
De igual manera agradezco de forma especial a mis abuelos maternos "ROSA LOPEZ y FERNANDO GUERRERO", por sus sabios consejos, su amor sincero, su paciencia y tolerancia y todo el apoyo que me ofrecieron para mantenerme luchando por este sueño, su bendición lo hiso posible.

A mi tío "FERNANDO GUERRERO LOPEZ", quien es mi padre y amigo, por su comprensión, su paciencia, su tiempo y su cariño. A mis tías "MARIBEL Y YOLANDA GUERRERO por su amor y apoyo moral y a mis primas KATERIN AYALA Y FAYSULY URBANO ", quienes han caminado conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida siendo totalmente incondicionales.

Finalmente quiero agradecer de todo corazón a "DARIO MORA DIAZ", quien es la persona que decidió darme su amor sincero y compañía incondicional, quien ha sido mi compañero de triunfos y derrotas, mi ángel guardián. A ti gracias por tanto y todo lo que has hecho con tu apoyo para impulsarme a alcanzar esta meta. Es una satisfacción personal terminar algo que costó mucho al inicio, el tiempo valioso que pase en la universidad me hizo aprender de mis errores, superar mis miedos, levantarme después de caerme repetidas veces y descubrir que la vida es más bonita cuando se trabaja por las cosas que uno quiere y anhela con el corazón. Mi más profundo agradecimiento a todos y cada una de las personas que hicieron parte de este triunfo.

Stefany Revelo Guerrero

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCIÓN 16

1. PROBLEMA 22

1.1 Tema 22

1.2 Surgimiento del problema 22

1.3 Planteamiento del problema 23

1.4 Preguntas para la investigación 24

1.5 Formulación del problema 25

1.6 Plan de objetivos 25

1.6.1 Objetivo general 25

1.6.2 Objetivos específicos 25

1.7 Justificación 26

2. MARCO REFERENCIAL 30

2.1 Antecedentes 30

2.2 Marco teórico 39

2.2.1 Los centros de interés 40

2.2.2 ¿Desde qué momento un docente debe estar atento a lo que el niño puede expresar como necesidad y/o motivación? 42

2.2.3 Las concepciones del aprendizaje significativo de ausubel 45

2.3 Marco Legal 59

2.3.1 Entorno general 77

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS 78

3.1 Paradigma de investigación 78

3.2 Enfoque de investigación 78

3.3 Tipo de investigación 78

3.4 Población 79

3.5 Muestra 79

3.6 Técnicas para recoger información 79

3.6.1 Análisis documental y bibliográfico 79

3.6.2 Elaboración y Validación de instrumentos 80

4. SISTEMATIZACIÓN DE HALLAZGOS: UTOPIA HECHA REALIDAD 81

5. PROPUESTA 98

5.1 Titulo 98

5.2 Presentación 98

5.3 Propósitos 102

5.3.1 Propósito general 102

5.3.2 Propósitos específicos 102

5.4 Justificación 102

5.5 Manos a la obra 104

5.6 Actividades 110

6. CONCLUSIONES 171

7. RECOMENDACIONES 173

BIBLIOGRAFÍA 175

NETGRAFÍA 176

ANEXOS 178

LISTA DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Grado 3-1 de ¨la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de Leones¨ 81

Figura 2. Maletin didactico,reultado de la propuesta 105

Figura 3. Juedo didactico de sencibilizacion ambiental 105

Figura 4. Juego didactico 106

Figura 5. Caricatura: Necesidad de recreación 106

Figura 6. Caricatura Necesidad de higiene 107

Figura 7. Actividad de ciencias naturales (herbario) 107

Figura 8. Actividad de medio ambiente 108

Figura 9. Logotipo del maletín didáctico 109

LISTA DE ANEXOS

Pág.

ANEXO A. PRIMER MOMENTO: ACERCAMIENTO A LA REALIDAD..... 179

ANEXO B. SEGUNDO MOMENTO : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 181

ANEXO C. TERCER MOMENTO: FORMULACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN .. 182

ANEXO D. ENCUESTAS 183

ANEXO E. CUARTO MOMENTO: IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN. 190

ANEXO F. QUINTO MOMENTO: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA, EVALUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN..... 192

ANEXO G. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN..... 193

ANEXO H. MATRIZ DE INFORMACIÓN..... 195

ANEXO I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERIDO A – 2014 Y PERIODO B 2015..... 203

ANEXO J. PRESUPUESTO 204

RESUMEN

La escuela actual, aun denota en su contexto los rastros formativos de la escuela tradicional. Las metodologías monótonas, desmotivan a los estudiantes, generando en ellos poca participación , desinterés y muchas veces aburrimiento que los traslada al desprecio por el conocimiento y los saberes; es por ello que una de las tareas más importantes de la Escuela Nueva, es preparar un estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual es necesario que desempeñen un papel activo en el proceso de educación, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitan orientarse correctamente en el campo investigador, utilizando la creatividad y las diferentes destrezas para desempeñarse, aprender y aplicar lo aprendido, porque el verdadero conocimiento se adquiere con la experiencia y en la función de los intereses individuales.

ABSTRACT

Current school, even in its context denotes the formative traces of the traditional school. The monotonous methodologies, demotivate students , creating in them little participation , disinterest and boredom that often moves contempt for knowledge and knowledge ; that is why one of the most important tasks of the New School is to prepare a student highly qualified , competent and competitive ; which is necessary to play an active role in the education process , to develop generalizing skills and intellectual abilities that allow you to orient correctly in the research field , using creativity and different skills to perform , learn and apply learned , because true knowledge is acquired through experience and function of individual interests

INTRODUCCIÓN

La renovación pedagógica que surge debido a los cambios inmersos en la sociedad actual, ha traído consigo una revolución en la concepción educativa y en el diseño y planteamiento de lo que debe ser y enseñar la escuela, además de definir los nuevos papeles para el docente y los roles para el estudiante.

Así pues, las ideas de 'la letra con sangre entra', las prácticas memorísticas, enciclopédicas y basadas en una organización escolar excesivamente intelectualista, cambian e intentan transformarse por la máxima practica pedagógica de 'instruir deleitando', con una educación integral, activa y en donde el niño deja de ser objeto de educación para pasar a ser sujeto protagonista del proceso educativo. La escuela inmovilizada en el pasado con sus tediosas rutinas meramente instructivas, debe cambiar por completo y apostar por una formación integral que aborde todas las facetas del ser humano y llegue a ser agradable y realmente útil tanto al individuo como a la sociedad.

El tratamiento de la globalización y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar es uno de los temas recurrentes en educación, pero se considera que aun por encima de aquello, es necesario que todas las prácticas de enseñanza estén basadas a lograr la construcción de un aprendizaje para la vida (significativo). Formar en ciencias significa hacer personas creativas, capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno cada vez más complejo y competitivo. Lo nuevo de la propuesta de Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales radica en crear condiciones para que los estudiantes sepan qué son las ciencias naturales y qué hacer con ellas, comprenderlas, comunicarlas; es decir, que les sean útiles para orientar su propia vida, entender el mundo e interactuar con él.

Desde este punto de vista, se propone entonces esta investigación con base a los Centros de Interés (CI) como ejes articuladores del aprendizaje significativo, con vías a aportar al desarrollo de las Competencias en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Pero la necesidad de implantar una propuesta basada en los Centros de Interés en la escuela no proviene únicamente desde el logro de la inclusión del aprendizaje significativo, sino también de cuanto aportan estos Centros que se basan en necesidades a alcanzar dichas competencias. Así entonces partimos del planteamiento de que cualquier necesidad abordada desde una actitud más humana como centro de interés, se puede considerar como un eje articulador del aprendizaje significativo y trascendental de los conocimientos para ser puesto en práctica en las competencias.

Esto dicho desde el punto de vista en el que la articulación como tal entre el CI y el aprendizaje significativo se haga posible por la construcción de los lineamientos curriculares basados en los parámetros mencionados, es decir en un currículo que acorde a las necesidades encontradas en el grupo escolar, que permita replantearse nuevos logros que a su vez estén inmersos en los estándares de desempeño y hagan posible el manejo de metodologías alternativas para que por medio de ellas se rescate las competencias descritas según el ministerio de educación, en este caso concernientes a las Ciencias Naturales, dicho de otra forma, el trabajo que se haga en paralelo en el área y en los Centros de Interés Ciencias Naturales debe estar coordinado de manera que se aprovechen y refuercen mutuamente los aprendizajes en uno y otro espacio. Además de este principio, se propone aquí establecer un camino a través del cual se llegue a nuevos Centros de Interés cuyo diseño se haga para atender las inquietudes, intereses y preocupaciones que surjan o se hagan manifiestas a partir de las reflexiones y aprendizajes que ocurran en los ambientes de aprendizaje.

En este ejercicio de articulación es importante reconocer dentro de los componentes del Proyecto Educativo Institucional acuerdos institucionales, de ciclo y de ambientes de aprendizaje, ya que estos se constituyen en la carta de navegación del desarrollo curricular. Desde esta perspectiva, los centros de interés deben convertirse en un espacio donde se genere una vivencia práctica de los procesos que se dan en el marco de la enseñanza de las Ciencias Naturales, ciclo a ciclo; que se articulan con el currículo propuesto en cada institución y por ende ya se vinculan con las competencias.

La sede Club de Leones, escuela en la que se puso en práctica esta investigación presento un contexto donde según el diagnóstico que se obtuvo gracias a la implementación de los instrumentos adecuados de recolección de datos que se aplicaron y a los antecedentes institucionales, era evidente reevaluar los procesos de formación y basarlos en las necesidades de los niños puesto que su ambiente de aprendizaje y los procesos involucrados en la enseñanza no eran los más adecuados. De esta pesquisa exhaustiva se concluyó entonces el objetivo de proponernos rescatar los Centros de Interés, con los fines últimos de que este proyecto abra nuevas puertas a estos niños que carecen de las habilidades básicas necesarias para ser competentes. En concordancia a todo lo mencionado se implementó entonces una propuesta basada en un maletín didáctico como una herramienta que pretende apoyar todos los horizontes que nos propusimos hacer realidad.

La propuesta como tal, está elaborada para permitir el progreso que se pretendía alcanzar ante los factores vinculados con el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales y las competencias vinculadas ante la misma. Para lo cual fue indispensable y necesario integrar las siguientes competencias asumidas así:

Basada en principios, ejes y estrategias en el área de Ciencias Naturales; se buscó el desarrollo de redes significativas como estrategias de esta área. Las redes significativas se

conciben como representaciones mentales por medio de las cuales las y los estudiantes generan sinergias y visiones holísticas del mundo, lo que les permite comprender la realidad de manera sistémica y desarrollar aprendizajes esenciales para el buen vivir y contribuye a alcanzar los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Naturales, enfocado a formar ciudadanos capaces de interpretar los fenómenos naturales y tecnológicos para desempeñarse en la sociedad de forma crítica y responsable frente a los problemas sociales. Las redes significativas se presentan como elementos sistémicos al ser un "conjunto de elementos que interactúan entre ellos y de forma conjunta con el entorno. Cada elemento se puede estudiar de manera aislada, pero sólo adquiere significado en la medida en que es considerado parte integrante de un todo" (Traveset, 2007). Para Potenciar aprendizajes esenciales para el buen vivir desde las Ciencias Naturales, teniendo claro que el área y los Centros de Interés deben tener una intencionalidad pedagógica que le posibilite a los niños desarrollar su posición ética y crítica frente a la realidad del medio, que responda a los intereses y necesidades propias del contexto, que considere las etapas de desarrollo y al grado de apropiación de la ciencia y la tecnología de que deben disponer para responder a las diferentes situaciones.

Los centros de interés del área de Ciencias Naturales deben tener en cuenta que el desarrollo de aprendizajes se da de manera progresiva en una negociación permanente de significado. Por ello, el proceso de aprendizaje debe ocurrir bajo condiciones de confianza, respeto y afecto para lograr aprendizajes esenciales para el buen vivir. Adicionalmente, los Centros de Interés buscan generar condiciones de participación en la solución de situaciones que garanticen que la relación Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente genera condiciones dignas y de justicia social.

Dentro de estos aspectos, se enmarco además, los aprendizajes fundamentales para la vida que involucran el:

- ✓ APRENDER A CONOCER: retomando las ideas y experiencias que posean estudiantes, objetos y eventos del mundo con el propósito de transformar los imaginarios que han surgido de la experiencia cotidiana, lo que permite fortalecer el pensamiento crítico, avanzar en el desarrollo del conocimiento científico y en el reconocimiento de su incidencia en las dinámicas naturales y sociales.
- ✓ APRENDER A SER: generando conocimientos científicos que contribuyen a la resolución de problemas locales, nacionales y globales y a la toma de decisiones para el bien personal y el colectivo desde referentes de diversidad y pluralismo.
- ✓ APRENDER A HACER: orientado en el uso de herramientas, técnicas y métodos que permitan aprovechar de mejor manera el entorno y participar activamente en la transformación de la realidad con responsabilidad social, y por ende con conciencia ambiental, al asumir una actitud de respeto y cuidado por la diferencia y por las poblaciones en condición de vulnerabilidad.
- ✓ APRENDER A VIVIR JUNTOS: brinda espacios para desarrollar los talentos individuales mientras se aprende a interactuar con el medio y se reafirma la capacidad de trabajar en equipo al solucionar situaciones que contribuyan al desarrollo social, político, económico y cultural y por ende a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

A través de los CI y el aprendizaje significativo se establecieron entonces actividades esenciales que buscan respetar el desarrollo holístico a nivel cognitivo, socioafectivo y físico-creativo de los niños, con el propósito de fortalecer las potencialidades y los intereses propios en cada etapa del desarrollo. Actividades que están

propuestas en el maletín didáctico. Los núcleos temáticos proporcionan un marco de referencia para el docente, de modo que cualquier contenido, por más específico que sea, esté integrado a redes conceptuales más amplias, que incluso pueden trascender el área.

El trabajo se ha realizado con un objetivo claro, tratar de aportar desde los Centros de Interés, enseñanzas eficaces que sirvan para alcanzar un aprendizaje consolidado para ser puesto en práctica en la vida cotidiana y que brinde a los educandos la capacidad de reflexión crítica en la toma de decisiones, así como facilitar herramientas de utilidad para que los profesionales de la educación infantil puedan entender, detectar, observar e intervenir de forma planificada e intencional en la mejora y en el desarrollo de la actividad educativa

1. PROBLEMA

1.1 Tema

"FOMENTAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE INTERÉS COMO EJES FORTALECEDORES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ARTEMIO MENDOZA – SEDE CLUB DE LEONES"

1.2 Surgimiento del problema

Continuar con la misión de mejorar la calidad de la educación de nuestros niños junto con un desarrollo integral del individuo, es una tarea que, como educadores debemos entender que no tiene límites ni una fecha a terminar. A partir de esto, miramos la necesidad de continuar en la búsqueda de alternativas que conlleven a generar un ambiente motivador en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental de los alumnos. Alternativas que atendiendo a sus necesidades los motive a disfrutar de su aprendizaje de modo que se comprometan con un aprendizaje para la vida.

Siguiendo los lineamientos de la escuela nueva, en la actualidad se habla sobre el alumno como el eje principal y central dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos, bajo la orientación, guía y control del profesor. A partir de esto es importante que el estudiante cuente con un espacio, materiales, conocimientos, contenidos básicos, tiempo y actitud del profesor que le conceda ese rol protagónico y lo acerque a concebir este proceso como una actividad motivante y enriquecedora.

Ante esta situación es imprescindible continuar con los estudios y trabajos que van en pro de mejorar la calidad de la educación, por ende es nuestro deber trabajar constantemente en la implementación de distintas alternativas que satisfagan las

necesidades del alumno, permitan conocer sus centros de interés, por consiguiente motiven y estimulen en el estudiante el desarrollo de competencias que le permitan potenciar su aprendizaje y crecer con un pensamiento autocritico, investigativo, con un sentido de pertenencia por su entorno que lo guíen a ser un miembro útil para la sociedad; todo lo anterior, atendiendo a la filosofía de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza – Sede Club de Leones.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación como eje fundamental de la formación integral de los ciudadanos, debe generar una praxis con sentido y pertenencia social que debe responder a las demandas y exigencias del contexto en el que se desarrolla. La escuela entonces debe iniciar en el estudiante el disfrute del aprender para la vida a partir del fomento del desarrollo de competencias, que lo induzcan en el mundo de la comprensión de los fenómenos que le son propios y de indagar acerca de ellos para poder comprender e intervenir su realidad.

Cuando hablamos de la estrecha relación entre lo teórico y la práctica con la realidad, no podemos negar la clara distorsión entre estos, producto de la desarticulación de lo teórico con las experiencias corporales, emocionales, sociales y cognitivas que se obtienen al interactuar con el mundo que los rodea. Es aquí donde se reafirma el papel fundamental del docente el cual, haciendo uso de sus capacidades, habilidades y constante adquisición de nuevos conocimientos, debe buscar la forma de unir estos dos modelos de acuerdo a las curiosidades naturales del niño y más explícitamente si hablamos de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, dos campos que exigen una interacción directa con el mundo real, es decir, con los animales, plantas, las personas, la cultura, etc

He aquí la importancia de implementar estrategias pedagógicas que de acuerdo a los centros de interés cubran las necesidades de los alumnos, permitiéndoles alcanzar ese interés y esa motivación por investigar, indagar, crear, proponer, trabajar en equipo y compartir aquello que puedan captar a través de sus sentidos y de igual forma estar abierto a la naturaleza cambiante de su conocimiento.

Se puede hablar sobre generar ambientes propicios de satisfacción emocional y cognitiva para potenciar ese aprendizaje significativo tan anhelado donde se coloca al estudiante en el rol protagónico dentro de esta elaboración del libreto para la filmación de esta gran novela que es la vida.

Planteada la situación, surgen algunas inquietudes planteadas en el siguiente capítulo

1.4 Preguntas para la investigación

¿Cuáles son los centros de interés y que competencias se van desarrollar en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza, sede Club de Leones?

¿Cómo los centros de interés y el desarrollo de competencias fortalecen el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza, sede Club de Leones?

¿Cómo diseñar e implementar una estrategia pedagógica que, basada en conceptos claros sobre centros de interés y desarrollo de competencias les permita a los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza, sede Club de Leones lograr motivación y por ende fortalecer el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

1.5 Formulación del problema

¿Cómo fomentar el desarrollo de competencias y fortalecer el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de los centros de interés en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza – Sede Club de Leones?

1.6 Plan de objetivos

1.6.1 Objetivo general

¿Identificar qué tipo de estrategia permite el fomento del desarrollo de competencias y el fortalecimiento de un aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de los centros de interés en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones?

1.6.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar cuáles son los centros de interés y que competencias se desarrollaran en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza, sede Club de Leones,
- ✓ Indagar de qué manera los centros de interés y el desarrollo de competencias fortalecen el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes de grado tercero de la Institución Edativa Artemio Mendoza, sede Club de Leones,
- ✓ Establecer los criterios didácticos necesarios para la formulación de una estrategia pedagógica basada en los centros de interés que permita el desarrollo de competencias y el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental de los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza, sede club de leones,

1.7 Justificación

Buscamos direccionar esta investigación basándonos en una estrategia didáctica y pedagógica que fomente el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental, vinculando los centros de interés y el aprendizaje significativo guiado hacia las competencias de dicha asignatura, con el fin de alcanzar un desarrollo integral en los niños y mejorar la calidad educativa.

Debido a que en la Escuela Nueva, es de gran importancia dar prioridad a la pedagogía basada en el niño; se tienen en cuenta en esta investigación todos los factores que puedan dinamizar y fortalecer la formación integral del individuo, para lo cual, es necesario partir de los Centros de Interés que denotan las necesidades intrínsecas en la naturaleza de los niños, necesidades que conllevan a buscar desde nuestra labor profesional como docentes, la solución a las falencias en los procesos de formación escolar.

La escuela actual, aun denota en su contexto los rastros formativos de la escuela tradicional. Las metodologías monótonas, desmotivan a los estudiantes, generando en ellos poca participación , desinterés y muchas veces aburrimiento que los traslada al desprecio por el conocimiento y los saberes; es por ello que una de las tareas más importantes de la Escuela Nueva, es preparar un estudiante altamente calificado, competente y competitivo; para lo cual es necesario que desempeñen un papel activo en el proceso de educación, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitan orientarse correctamente en el campo investigador, utilizando la creatividad y las diferentes destrezas para desempeñarse, aprender y aplicar lo aprendido, porque el verdadero conocimiento se adquiere con la experiencia y en la función de los intereses individuales.

Concorde a lo anterior, en este trabajo investigativo se asumen los Centros de Interés del individuo, para poder plantear por medio de ello, los requerimientos que

necesita el niño para desenvolverse adecuadamente en los escenarios que se le proponen en vías de lograr un aprendizaje significativo, que desde una visón constructivista, aporte a promover un cierto orden de apropiación de los conocimientos acordes a rescatar el desarrollo de las competencias básicas como aquellas que están estipuladas según el Ministerio de Educación para la primera infancia, donde el estudiante debe ser capaz de: identificar (reconocer y diferenciar fenómenos, realizar representaciones y preguntas pertinentes a fenómenos); Indagar (plantear preguntas y procedimientos adecuados, buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a preguntas); Explicar (Capacidad para construir y comprender argumentos, representaciones o modelos que den razón de fenómenos); Comunicar. (En el desarrollo de la Capacidad para escuchar, plantear puntos de vista y compartir conocimientos); Trabajar en equipo (Capacidad para interactuar productivamente asumiendo compromisos); Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y la Disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento y para asumirla responsablemente. Competencias propias de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

Así de acuerdo a la relación que se implementa entre los Centros de Interés, el aprendizaje significativo y los aportes que estos dos factores presentan, se puede inferir que son de vital importancia para el desarrollo de las competencias, ya que gracias a conocer las necesidades de los niños que están latentes en los centros de interés, podemos pasar a aprendizajes y escenarios de enseñanza específicos, donde a través de los mismos las competencias generales adquieren connotaciones y formas de realización también específicas, abriendo un campo de estudio diferente en las disciplinas, desarrollando lenguajes especializados que pueden variar según la apropiación de los conocimientos

necesarios empleando lo conocido en el aprendizaje de lo desconocido, ya que lo que se ha aprendido nos capacita para aprender otras cosas nuevas.

En nuestro trabajo investigativo, no nos hemos limitado a la simple descripción de estas necesidades e intereses, sino que se ha dado también importancia a la respuesta que ha de proporcionarse en la práctica educativa para compensar de forma intencional cada una de ellas. Compartimos la afirmación, según la cual, el hombre no es un ser terminado sino que, a través de su historia individual, personal y social, va autoconstruyendo su vida y participa como miembro de la sociedad en la construcción de la vida de ésta. Por eso, es fundamental que en la escuela, nuestra área contribuya a la socialización y autonomía de la juventud, para que esto facilite que dichos conocimientos adquiridos en su proceso de formación (basados en sus necesidades) les permitan asumir formas particulares de comprender y asumir los fenómenos que le son propios de su entorno natural y de indagar sobre ellos.

Las Ciencias Naturales es un área donde la práctica debe ser eje fundamental para alcanzar un aprendizaje productivo; para saber entender y conocer, es necesario dejar atrás los métodos tradicionales que producen desmotivación en los estudiantes y que los desligan de los saberes enriquecedores. Es claro que al contexto que pretendemos llegar, solo es posible si la escuela trabaja partiendo de las necesidades de los niños, generando aprendizajes eficaces que preparan la mente de los estudiantes para enfrentar problemas cada vez más complejos, con mayor iniciativa, imaginación y creatividad; despertando en ellos el entusiasmo de aprender llevándolos a tomar una actitud crítica y de indagación frente al entorno en que se encuentran, alcanzando una transformación educativa.

La escuela cumple la función de educar, por eso es tan importante que se atiendan las necesidades de los estudiantes, para aprender a convivir, a trabajar en equipo, a desarrollar roles importante en el proceso educativo, generando espíritu investigativo, interés por ser los autores de su propio conocimiento, Esta interacción de comportamientos no representa un fenómeno unidireccional. Si bien, el profesor siempre quiere enseñar, tenemos que tener en cuenta que el alumno no siempre quiere aprender. Por tanto, debemos conocer cuáles son sus inquietudes, sus comportamientos y reacciones ante determinados contenidos, su capacidad de involucrarse en una tarea y hasta dónde están dispuestos a implicarse en su propio proceso de aprendizaje.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

A lo largo del tiempo una de las mayores preocupaciones de los docentes, ha sido como lograr motivar a los alumnos, tener su atención, formar personas autónomas, críticas en su desarrollo, para formar un proceso cognitivo, pero lo más importante consideramos en nuestra investigación, es el saber descubrir y cubrir las necesidades que un niño requiere. A partir de esto encontramos muchos trabajos investigativos dedicados hacia una o algunas de estas preocupaciones.

Partiendo de una revisión bibliográfica a nivel internacional, la cual no pretende ser exhaustiva, se tomaran algunos insumos desde donde iniciara una reflexión teórica sobre el tema.

> "Como señalamos al principio de este estudio, una de las principales virtudes o rasgos que quisiéramos recalcar y sobre el que descansa gran parte de la investigación es la capacidad del juego de actuar como fundamento, herramienta y fin de la educación integral. El hecho de que la actividad lúdica favorezca el aprendizaje y la acción pedagógica en todas las dimensiones educativas (física, intelectual, social y estética) ha hecho que desde antaño los educadores fijaran su atención en ella, considerándola de máxima importancia y estimando oportuno su uso en la acción pedagógica. Pero si bien en esta creencia o convicción ha habido un cierto consenso, especialmente entre los educadores cercanos a posturas de renovación pedagógica, en cambio no ha sucedido lo mismo a la hora de llevar o trasladar este discurso a la práctica educativa cotidiana, sobre todo la escolar." (Payà, 2007)

El autor hace referencia al juego como medio de aprendizaje en la escuela nueva, basándose en la educación realizada en tiempos atrás, concluyendo que las nuevas

estrategias de aprendizaje favorecen la iniciativa de los estudiantes al proceso de su educación en sus diversas etapas tanto pedagógicas como sociales.

Al fomentar la interrelación con los docentes y generar espacios en donde los dos sean partícipes de nuevas experiencias y el docente adopte el rol de acompañante en el aula de clase como facilitador de nuevos conocimientos, dando paso a los estudiantes que formen un ambiente propicio de actividades lúdicas, dinámicas y recreativas con el objetivo de fortalecer el juego como eje de formación, sin embargo debe tener un propósito educativo para que no se convierta en un método de distracción y ocio que los estudiantes busquen como alternativa de desviar la finalidad de la practica educativa

A continuación se cita una experiencia institucional en Colombia enfocada hacia dos ejes imperantes en nuestra investigación, la propuesta de idear estrategias para un mejor desarrollo cognitivo del estudiante y por otro lado que estas estrategias vayan unidas hacia la parte de educación ambiental en el alumno.

"Implantación de estrategias de formación pedagógica para el uso racional del agua, en la institución educativa los libertadores "universidad del Tolima cread- tunal 2011" (Yeyme Martínez, 2015).

De sus conclusiones tomamos la siguiente como relevante para nuestra investigación:

> Se logró despertar la cultura ambiental, puesto que los docentes de ciencias naturales y educación ambiental, realizaron su primera salida ecológica al humedal más cercano de la institución, en el cual los estudiantes hicieron una limpieza del humedal del Neuta, ubicado en el municipio de Soacha en la cual se observó la toma de conciencia acerca de importancia del cuidado del agua en el entorno para la construcción de un ambiente sano. (Yeyme Martínez, 2015).

Al despertar la cultura ambiental como los autores lo concluyen, están trabajando la importancia de las competencias de las ciencias naturales en los estudiantes al estar en contacto con el entorno ambiental y visualizar la problemática que afecta el humedal de manera lúdica y didáctica con la salida de campo. Dando paso a la indagación, interpretación y proposición de soluciones ante las problemáticas de su comunidad al interrelacionarse con la sociedad. De igual manera al trabajar en equipo la comunicación abre paso a la creación de nuevos conocimientos adquiridos fuera del aula de clase.

Al utilizar la salida de campo recuren a unas nuevas opciones y la posibilidad de crear hipótesis acerca de lo observado. Llevando a utilizar diferentes herramientas que surgen a la obtención de un conocimiento científico.

La comunicación es la base principal de los seres humanos y estas actividades ayudan a interactuar con los demás dando paso a la libre expresión de los estudiantes en la necesidad de garantizar unos recursos naturales sustentables a la población.

Cabe destacar que para trabajar en nuestra estrategia, se deben también establecer las pautas curriculares que deben guiar el trabajo en cada grado. En la educación colombiana se siguen los lineamientos curriculares propuestos por el MEN. Y, en este estudio, se ha hecho un intento inicial por reorientar estos lineamientos, para estructurar un currículo totalizante.

Pasando a analizar investigaciones realizadas en un entorno local, se seleccionó como antecedente, el siguiente trabajo de investigación, encontrado en la Biblioteca de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, dado que toca varios aspectos, los cuales se han venido trabajando durante el proceso de esta investigación.

En el trabajo titulado *"La aplicación de estrategias didácticas alternativas mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental"*, se

realiza un estudio hacia mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación de diferentes técnicas que permitan al estudiante explorar, descubrir, construir, entre otras habilidades, encaminadas a favorecer la calidad de las ciencias naturales y educación ambiental.

Entre sus conclusiones citamos lo siguiente:

- ✓ "Al establecer la importancia que tiene la implementación de estrategias didácticas alternativas se encontró que esta es una de las necesidades educativas más urgentes de la institución Educativa Eduardo romo Rosero debido a que: el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por ser unidireccional y por centrar su atención en el docente."
- ✓ "Es necesario implementar actividades de motivación para estudiantes e investigación por parte de los docentes, de tal manera se obtengan aprendizajes en relación con los contenidos que se van a desarrollar; a través de estrategias didácticas alternativas que favorezcan el desempeño escolar y consoliden el acto educativo como un proceso bidireccional"

Este trabajo les permitió reconocer la importancia de cubrir la necesidad de motivación que requieren los niños, a través de estrategias didácticas. Otro punto que se evidencia en esta investigación es la constante preparación que debe tener el docente, no solo a nivel intelectual si no afectivo de modo que le permita crear una relación socio-afectiva y cognoscitiva cercana profesor-alumno, fundamental para proporcionarle un ambiente cómodo y seguro, en donde el docente sea capaz de ver más allá del comportamiento del niño, permitiéndose ser parte de su integra formación y formando juntos un nuevo mundo de conocimientos.

Otra de las investigaciones que destacamos para nuestra investigación es el trabajo titulado "Concepciones que orientan las acciones didácticas de los profesores de Ciencias Naturales de la Ciudadela Educativa de Pasto", (Benavides; Guerrero; Paz y Tovar, 2010), donde los investigadores recalcaron la necesidad de emplear nuevas alternativas, haciendo una renovación en la enseñanza de las Ciencias Naturales, a partir de una propuesta enfocada a la necesidad de crear esa estrecha relación entre la teoría y la realidad que vivencian los alumnos, aproximando a los estudiantes a los procesos intelectuales propios de la ciencia y la actividad científica.

Se cita las siguientes conclusiones de este trabajo:

- ✓ "Los enfoques teóricos que los docentes conocen pueden ser un aporte a la enseñanza de las Ciencias en esta institución, siempre y cuando se apliquen se desarrollen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Cabe resaltar, que dentro del proyecto de área, los docentes trabajan con base en unas concepciones con tendencia alternativa, donde buscan que el estudiante desarrolle el aprendizaje partiendo de la interacción de sus teorías previas con su entorno, formando personas integras y capaces de enfrentar las diferentes circunstancias que se presentan en el mundo de la vida, interactuando de esta forma tanto con la sociedad como con la naturaleza"
- ✓ "Empezar a estructurar una didáctica para Ciencias, que rescate las habilidades del estudiante, que despierte su interés en el área, y permita al profesor llevar a la práctica sus concepciones innovadoras dentro del proceso enseñanza-aprendizaje"

Es notable la necesidad de partir de un docente que esté en un constante aprendizaje, de modo que pueda brindarles a sus estudiantes un conocimiento motivador acorde a la actualidad. A partir de aquí se habla de un trabajo dinámico, integral, donde el educador

este en la capacidad de elegir contenidos acordes a los intereses del niño, llevándolo a un aprendizaje coherente de la teoría con su realidad. Recordemos que Decroly en su teoría afirma que "todo aprendizaje que deviene en conocimiento parte de la observación de los sentidos ya que nada hay en la inteligencia que no haya estado antes en los sentidos". (Acevedo, Noguera, 2005).

La labor de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagogía correspondiente, de manera tal que la interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aun, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

Con esto se toma como referencia el proyecto a cargo de los autores: Palacios; Ortega; Santacruz y Sapuyes (2015), donde concluyen que:

- ✓ Es evidente en el estudio que los estudiantes tratan de explicar muchos procesos a partir de sus concepciones tal y como lo muestran sus ideas previas, las que son muy estables y persisten incluso después de haberlas abordado en clase.
- ✓ La ciencia es una actividad práctica además de teórica y una gran parte de la actividad científica tiene lugar en los laboratorios, es clara que la importancia de los trabajos prácticos tiene como actividad de aprendizaje de procedimientos y habilidades.
- ✓ Si tenemos en cuenta que el área de ciencias naturales puede ser teórica también tenemos la facilidad de hacerla práctica, vinculando así los centros de interés como referente a trabajar en alcanzar unos estudiantes activos, competitivos, calificados en un desarrollo integral en la sociedad, la prioridad de los centros de interés es

solventar las necesidades de los niños debido que son el eje principal en la educación.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, es el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el alumno se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando.

Muchas veces las motivaciones aplicadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura. Consideramos que el estudio permitirá establecer de qué manera la motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales es por esto que ,es importante destacar la importancia de analizar cuáles son las necesidades e intereses de los estudiantes en su proceso educativo y de esta forma despertar la motivación en su proceso pedagógico, entendiendo que las ciencias naturales se vinculan a un método científico, los estudiantes parten desde la curiosidad, planteando hipótesis sobre diferentes temas que llamen su atención, para logar motivación en el aula, se debe analizar la metodología utilizada por los docentes, a partir de la didáctica y la lúdica, vinculando estrategias que le permitan al estudiante interactuar con su contexto, partiendo del conocimiento que ya tiene el estudiante. (Matabanchoy y Torres, s.f).

Matabanchoy y Torres (s.f). Quienes concluyen:

"Los niños solo quieren hacer cosas diferentes por qué les parece muy aburrido atender solicitudes como siéntese, silencio, cállese, quietos, presten mucha atención y cuidado con interrumpir porque se me olvida lo que tengo que enseñarles".

Tomando como referencia lo dicho por el autor, se deja claro que la lúdica y lo didáctico son los medios más innovadores para un proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños, debido que las clases en el área de las ciencias naturales tienden a generarse aburridas con poca participación y desinterés lo cual lleva a los estudiantes a una desmotivación y consigo un bajo nivel académico.

Al moverse una clase netamente teórica se limita al docente tanto como al estudiante, impidiendo que ellos puedan proponer una metodología distinta en la que la monotonía quede atrás y se dé espacio a nuevas experiencias creando así un ambiente de participación en el aula y en campo abierto que lleve consigo a los estudiantes a volverse investigadores sintiendo mucha curiosidad de lo aprendido en aula para reflejarlo en la práctica tomando como laboratorio su propia institución.

La creación de un aprendizaje significativo se genera debido a las necesidades de los estudiantes llevándolos a utilizar su imaginación y creatividad como principal fundamento de crear en ellos las ganas de un nuevo aprendizaje guiado por la motivación y la curiosidad en cuanto a su entorno.

Una de las principales razones para el enfoque de nuestro proyecto es la necesidad de fomentar en los estudiantes el desarrollo de competencias por medio de una estrategia didáctica, por esto hemos tomado la siguiente investigación como antecedente, la cual se titula: "Desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de estrategias

didácticas alternativas. Un enfoque a través de la enseñanza de las Ciencias Naturales" (Torres; Mora Guerrero; Velásquez y Ceballos Botina, 2013)

La principal conclusión que tomamos como aporte para nuestro estudio es la siguiente:

> La enseñanza de las ciencias naturales apoyada en estrategias didácticas alternativas de indagación se aborda desde acciones de los profesores, innovadoras del aprendizaje significativo y cooperativo que permiten la participación activa del estudiante en la construcción y apropiación del conocimiento, rasgos que evidencian el distanciamiento del modelo tradicional y transmisioncita de la ciencia que se espera cambiar. Por tanto, los resultados son de utilidad para el maestro en ejercicio en el área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, área objeto de estudio, aunque podría adelantarse estudios similares para otras áreas, por cuanto brinda información acerca de la necesidad de definir un número limitado de competencias para ser desarrolladas y sometidas a observación en el desempeño de los estudiantes de manera puntual.
>
> Además, permite identificar momentos en los que se facilita el desarrollo de unas competencias de manera más manifiesta que otras, tal es el caso del momento problematizador, en el que los estudiantes plantean con mayor facilidad el problema, en tanto que en el momento siguiente, los estudiantes dinamizan su proceso de búsqueda de información y construcción de conocimientos, mientras que claramente se identifica otro momento, en el cual, los estudiantes de manera lúdica y alegre, comparten los descubrimientos. (Torres; Mora Guerrero; Velásquez y Ceballos Botina, 2013)

Tomando como referente lo planteado por los autores nos podemos dar cuenta que su fundamentación se basa en la busca de una educación activa donde la indagación sea el centro de interés en los estudiantes llevándolos a ser participativos en un modelo que va cambiando en el proceso educativo al establecer nuevas metodologías que ayudan a la

creación de nuevos conocimientos por medio de la indagación de maneras dinámicas, lúdicas y didácticas como herramientas en el progreso educativo de enseñanza aprendizaje.

La finalidad de las competencias educativas en el área de las ciencias naturales tienen como objetivo garantizar que los estudiantes tengan la capacidad de identificar los fenómenos relacionados con nuestro entorno, indagar las hipótesis de diversas preguntas, explicar lo ocurrido a entender lo que pasa en nuestro alrededor resolviendo situaciones del entorno.

La construcción de nuevos conocimientos se genera en el momento en que los estudiantes se sientan motivados con un pensamiento crítico y creativo donde puedan expresarse con facilidad al trabajar por equipos garantizando una mejor relación entre estudiantes dejando a un lado las tendencias de la educación tradicionalista. (Torres; Mora Guerrero; Velásquez y Ceballos Botina, 2013)

2.2 Marco teórico

El marco teórico fue desarrollado a partir de una conceptualización de los principales aspectos que caracterizan los centros de interés basados en las necesidades e intereses de los estudiantes, escuela activa, escuela nueva, desarrollo de competencias, que fortalecen un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento que motivan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental: contemplados en fundamentos teóricos existentes sobre el tema ,siendo de especial relevancia los estudios realizados por Ovidio Decroly, Jean Piaget, Ausubel, Adolphe Ferriere, Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, Agustín Nieto Caballero, los hermanos Subiría, entre otros, que permiten situar el tema de investigación dentro de conjunto de teorías existentes, logando una mejor comprensión de su contenido.

A fin de tener las bases pertinentes para alcanzar los objetivos de esta investigación se realizó un análisis constante y detallado de diferentes teorías, concepciones e interpretaciones, logrando inicialmente definir cada concepto comprendido en el tema de estudio, seguido de los referentes epistemológicos, pedagógicos y didácticos con el propósito de brindar un sistema coordinado y coherente a nuestro problema de investigación. Estos aportes nos brindan las herramientas para la creación de una estrategia que permita utilizar los centros de interés para el desarrollo de competencias y el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza – Sede Club de leones.

A continuación se presentan los principales argumentos teóricos que sustenta la ejecución, posterior de la investigación:

2.2.1 Los centros de interés

Ovidio Decroly nos plantea un modelo pedagógico que consiste en orientar el currículo escolar de acuerdo a los intereses que se presentan en cada edad de los niños.

Los centros de interés responden a necesidad de satisfacción de las necesidades básicas de estos niños alrededor de los cuales se debe organizar los temas a estudiar en el aula de clase. Propone adecuar el ambiente escolar de tal forma que el niño encuentre allí las motivaciones que cubran sus curiosidades naturales, pues sabemos que la atención del niño se fija en las cosas a manera de conjunto que en aquellas que se encuentran por partes.

Decroly sustenta que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, serán ellos mismos quienes busquen aprender más. De esta manera se formara personas autónomas, responsables, críticas y creativas, colocando como centro de interés al niño y no al adulto.

Según Decroly los Centros de Interés tienen cuatro ejes que atienden a las necesidades de los niños:

- La importancia de la alimentación para la conservación y desarrollo de la vida
- Necesidad de protección contra el exterior
- Defenderse contra el peligro
- Interactuar, trabajar, descansar, recrearse y mejorar

Entonces los niños desde muy pequeños relacionan estas necesidades con su interacción con el entorno, es decir, con los animales, las plantas, las personas, la cultura, etc.

De este modo destaca tres etapas para ubicar su centro de interés.

La Observación. Es el punto de partida de esta metodología. Es a través de la observación continua y directa donde se descubren las cualidades sensoriales de los objetos: se palpa, se pesa, se huele.

Para Ovidio Decroly, "todo aprendizaje que deviene en conocimiento parte de la observación de los sentidos ya que nada hay en la inteligencia que no haya estado antes en los sentidos".

Así, construyendo una granja donde sus alumnos podían estar en contacto con la naturaleza y desarrollar actividades de responsabilidad comunitaria, Decroly plantea que "la observación es la base de toda noción y la mejor, es aquella en la que interviene el mayor número de sentidos, que son el instrumento de la observación y de la adquisición de las nociones".

La Asociación. Luego de determinar la realidad, se procede a relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendidos, potenciando la organización, comparación, generalización, imaginación, en fin.

La Expresión. “Es la culminación del proceso y en ella pueden destacarse: a) la materialización de sus observaciones y creaciones personales, como por ejemplo el dibujo, trabajos manuales; y b) la materialización del pensamiento a través de textos libre, lenguaje matemático, musical, etc”. (http://es.slideshare.net/ceessaarr/centros-de-interessss)

Este método facilita al docente y a sus alumnos el desarrollo de un conjunto de contenidos, elegidos en función de las necesidades e intereses de los alumnos, donde el crecimiento personal del niño va tras unas actividades didácticas libres, como manualidades, clasificación de objetos, salidas, interacción con animales, plantas etc.

Los centros de interés se ubican en los distintos ciclos de la etapa escolar, siguiendo una orden definido, de modo que se garantice un avance con su respectiva coherencia entre los aprendizajes.

2.2.2 ¿Desde qué momento un docente debe estar atento a lo que el niño puede expresar como necesidad y/o motivación?

El psicólogo Jean Piaget, en su libro “Seis estudios de psicología”, distinguía dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje asociacionista, en donde el alumno adquiere la información específica o concreta, y el aprendizaje en sentido amplio, que consiste en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas del sujeto. En este sentido, el aprendizaje depende de dos factores:

- Una madurez del sistema nervioso del sujeto para poder desempeñar tareas concretas.
- La oportunidad para poder experimentar o llegar a explorar y conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje. (http://licenciadosinformatica .blogspot.com)

Entonces es a través de estos factores que el niño aprende por sí mismo, conoce, relaciona, construye y concluye. Sin dejar de lado la instrucción que recibe de otras como por ejemplo, padres, familiares y maestros. Es aquí donde los maestros debemos estar con constante vigilancia hacia donde el niño dirige su atención, hacia lo que el niño captura y empieza a formar, para que ayudemos a conceptualizar, ordenar y estructurar sus ideas.

Para conocer cómo piensa naturalmente el niño, no hay método tan pedagógico como el de enlistar y analizar las preguntas que hace. De esta manera el docente podrá darse cuenta si el niño presta atención, podrá atender la necesidad del niño. Toda acción, todo movimiento, pensamiento o sentimiento responde a una necesidad, el niño es movido por una necesidad y una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio.

La vida afectiva juega un papel muy importante el desarrollo intelectual del niño. En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, pasa a ser, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica.

Piaget (s.f.), afirma que:

"Entre los dos y los siete años aparecen tres novedades en la vida afectiva: 1) desarrollo de los sentimientos interindividuales como afectos, simpatías, antipatías, ligados a la socialización de la acción, 2) aparición de sentimientos morales intuitivos surgidos de la relación con los adultos, y 3) regulaciones de intereses y valores, relacionadas con el pensamiento intuitivo en general".

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar de niños, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía,

autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Es importante que el docente permita que el niño observe y participe en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para que desarrolle interés por su que hacer, implicarse en las actividades aprendidas, y relacionarse con los demás niños, con una dirección continua del docente.

Es necesario trabajar continuamente en su desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en la parte motivacional del estudiante y por lo tanto en el rendimiento escolar y en el aprendizaje.

El interés del niño y la motivación están muy ligados a aspectos afectivos. El interés y la motivación es la prolongación de las necesidades: el niño muestra interés por algo porque lo necesita. El interés es por un lado un regulador de energías: el niño pone energía en lo que le interesa. Por el otro lado implica un sistema de valores: los intereses forman entre sí un sistema donde unos valen más y otros menos, en cada momento.

El interés del niño dependerá, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

En relación con los intereses están también las AUTO-VALORACIONES, que son los sentimientos de inferioridad o superioridad, derivables de si obtuvo fracasos o éxitos (reales o imaginarios) en su acción. Si el niño recibe la ayuda correcta del docente, no se verá afectada su autoestima, sintiéndose menos que los demás, como usualmente se ve en

estos casos. Y al contrario podrá relacionarse normalmente con sus compañeros, desarrollara mayor interés al sentir que puede conseguir los mismos méritos de los demás, realizando las actividades de diferente manera.

El desarrollo mental del niño es un proceso continuo y sin fecha límite de uso, es como la construcción de un sistema tan delicado cuyas partes del montaje están diseñadas para una movilidad de sus piezas permitiendo un funcionamiento flexible hacia un mayor equilibro al perfeccionarse con el tiempo.

2.2.3 Las concepciones del aprendizaje significativo de ausubel

Cuando hablamos de aprendizaje significativo hacemos referencia a la construcción de una nueva estructura cognitiva a partir de la observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de los conceptos que ya se poseen para un aprendizaje óptimo.

Este tipo de aprendizaje también analiza los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición de los saberes y se ocupa de los procesos que una persona pone en juego para alcanzar el aprendizaje: la naturaleza en la que el conocimiento se adquiere, las condiciones que se requieren para que el aprendizaje pueda ser producido. En esta parte del proceso la predisposición que tiene el alumno para aprender resulta de vital importancia, pues gran parte del aprendizaje significativo depende de las motivaciones e intereses que el alumno tenga, de igual forma aplicar su capacidad crítica le ayudaran para ser el arquitecto de su conocimiento.

El material instruccional que se utilice, deberá estar diseñado para superar el conocimiento pasivo-tradicional. Ausubel aclara que tanto el aprendizaje bancario (oyente pasivo con un docente directivo) o el aprendizaje por descubrimiento (aprendizaje activo donde el aprendiz escoge la información que quiere aprender) o el aprendizaje memorístico, pueden resultar aprendizajes significativos. Sin embargo, no es necesariamente cómo se

presenta la información sino cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente para adquirir un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo, lo que es crucial para que ocurra el aprendizaje significativo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés cuando el aprendizaje tiene sentido para el estudiante, cuando la información que se presenta conserva una coherencia con los saberes previos y se relaciona con ejemplos de su vida cotidiana.

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, donde la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, donde partiendo del objeto de la cultura, se promueve la motivación e interés en los estudiantes.

Para que un nuevo contenido cree necesidades y motivación, tiene que estar identificado con la vivencia e interés del estudiante y sólo así creará los estímulos y valores que le permitan constituir su propio aprendizaje. Motivar al estudiante es también establecer nexos afectivos entre este, el docente y el objeto a estudiar.4

Los docentes deben entonces, por una parte ser capaces de activar los conocimientos previos del alumno haciendo que piensen en sus ideas y sean conscientes de ellas. Y por otra, seleccionar y adecuar la nueva información para que pueda ser relacionada con sus

ideas incluyendo si es necesario información que pueda servir de "puente" entre lo que ya saben los alumnos y lo que deben aprender.

Es importante que el docentes propicie que los alumnos movilicen lo que ya saben y organicen sus conocimientos para aprender, a través de debates, preguntas problema, que presenten una serie de soluciones y luego organicen y estructuren su información. Es importante que esta actividad sea cotidiana en la dinámica de la clase y que los alumnos la incorporen como una estrategia para aprender, haciendo significativo el aprendizaje.5

Así, la teoría de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo, ofrece un marco apropiado para un óptimo desarrollo de la labor educativa y a su vez para el diseño de técnicas de educación que favorecerán el proceso de conocimiento.

Juan Jacobo Rousseau (1712-1778)

El niño debe ser tratado como niño: Rousseau nos expone su idea de que se debe concebir al niño como tal, él debe trabajar de forma natural y según su voluntad, pues no se puede explicar las sensaciones que percibe a través de la exploración de su entorno, de forma verbal o en libros; desarrollar sus potencialidades, de acuerdo a sus propias leyes, sin tratar de imponer algún patrón externo.

El niño debe hacer por sí mismo, el esfuerzo debe ser sustituido por el interés, y la imposición por la necesidad. Se educa a través de la acción y la experiencia (aprenderá más en una hora de trabajo, que con un día de explicaciones). Limitar el primer aprendizaje del niño a cosas que están dentro de su propia experiencia y por lo mismo tiene significado para él

Señaló las bases de un nuevo programa de estudios en el que se le da importancia a las actividades recreativas, subrayar el enriquecimiento de una experiencia dinámica que lo forme como una persona socialmente constructivista.

La educación es el mejor camino para convertir a los hombres en ciudadanos libres. (Rousseau, 2009)

Escuela Nueva: Movimiento que surge a finales del siglo XIX y a principios del siglo XX. Nace con el fin de reestructurar la escuela y la pedagogía

La educación nueva reconoce al niño como la única realidad en torno al cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional del docente.

El maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas, se convierte en un auxiliar del libre y espontaneo desarrollo del alumno, por lo tanto exige que el maestro deba estar más informado y capacitado para poder guiar a los estudiantes.

Con este nuevo movimiento pedagógico se pretenderá que el alumno se forme activamente y para la vida, al mismo tiempo que evoluciona la sociedad. (http://meroka-educacionsocial.blogspot.com/2007/08/la-escuela-nueva.html>)

Las Hermanas Agazzi: Las pedagogas y hermanas Agazzi, Rosa (1866-1951) y Carolina (1870-1945), donde expresan que: la educación debe estar basada en " un método establecido donde se respete escrupulosamente la libertad y la espontaneidad del niño mediante su trabajo independiente y la presentación de contenidos a través de actividades lúdicas". Entre sus áreas fundamentales de su sistema encontramos, la educación sensorial, la instrucción intelectual y la educación del sentimiento.

La escuela actual, que promueve retos dinámicos y muy cambiantes, nos ha llevado a recurrir desde el aprendizaje y la enseñanza en los salones de clase, a optar por incluir como parte de la formación y la transformación en la educación, las necesidades naturalmente humanas.

Las necesidades que se expresan en los niños especialmente aquellas que se ven inmersas en la acción, la alegría y la vida en sociedad, nos llevan a reflexionar ante una postura que actúa como corriente pedagógica "el constructivismo", donde se rescata la importancia de dirigir la enseñanza hacia la consolidación del constructivismo continuo del individuo en base a centros de intereses, que denotan aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales del comportamiento, donde se asume que el individuo no es un copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que construye en su relación con el medio que lo rodea.

Desde esta concepción se puede concluir entonces, que la construcción del conocimiento y su transmisión por medio de la educación y las escuelas supone un proceso de elaboración exhaustiva intencional para poder alcanzar por medio de la educación, un aprendizaje para la vida.

Adolphe Ferriere (1879-1960)

Libertad en el interés del niño para su ideal desarrollo: Ferriere propone un aporte al concepto de escuela nueva cuyo funcionamiento se basa en el respeto a los intereses y necesidades del niño, la utilización de métodos activos, el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación, no olvidemos que "el fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades; es una educación en libertad para la libertad."

Este tipo de aprendizaje se basa en la movilización de los centros de interés tomados de la vida corriente, fundamentado en el "Paidocentrismo" donde el estudiante tiene el rol principal, son ellos quienes ponen a prueba sus cualidades particulares y las explotan en la medida de sus posibilidades

Propone alternar el trabajo colectivo con el individual con actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el dialogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.

Ferriere considera que el impulso vital espiritual es la raíz de la vida, la fuente de toda actividad, y el maestro tiene la responsabilidad de conservar y aumentar este impulso de vida que se dirige al fin supremo.

El profesor dejara de ser el punto de referencia fundamental, para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos, proporciona un ambiente para que el niño crezca, además, respeta el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomenta el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. El maestro deberá Incentivar el aprender a ser, aprender a comunicarse, aprender a aprender y aprender a hacer, fundamentales para un aprendizaje significativo. (Ferriere, 2012).

Roger Cousinet (1881-1973)

Propone una pedagogía con método participativo (aprendizaje colaborativo): Roger fue maestro, y en 1910 fue nombrado Inspector de primaria. En 1920 introdujo el "método de activos". En 1945, creo la Escuela Nueva francesa.

R. Cousinet, supuso un cambio profundo en la dinámica escolar, que afirma la capacidad de los estudiantes para un aprendizaje en colaboración. Sitúa el trabajo en grupo como planteamiento didáctico de un método participativo más flexible permitiendo a los alumnos desarrollarse libremente.

El método de aprendizaje colaborativo para Cousinet, consistía en un cambio profundo de la dinámica escolar, que afirmaba la capacidad de los alumnos para un

aprendizaje en colaboración, debido a que son ellos mismos los portadores de la formación didáctica.

Desacuerdo a lo mencionado, los aportes de Rouger Cousinet, son la demostración práctica de una educación social que permite reconocer al grupo escolar en sus diferentes dimensiones que atienden a sus necesidades, donde se parte de la faceta de que el niño necesita recurrir a sus "habilidades comunicativas", en su capacidad de síntesis, análisis y reflexión, además de optar por la crítica constructiva, la implicación, la creatividad entre otras.

El estudiante entonces sale ya de su estado pasivo y de confort, siendo este su propio educador. Existe ya autonomía en los conocimientos y se despierta el interés por apropiarse de sus procesos educativos, fomentando una escuela activa de aprendizaje consolidado. Por su parte el profesor en su rol de guía y facilitador, ya debe estar dispuesto a asumir una transformación de la educación pasiva a una educación de acción, liberadora y constructiva, que va a permitir el desarrollo de la auténtica naturaleza del alumno y a su vez el desarrollo de un trabajo productivo. (http://meroka-educacionsocial.blogspot.com/2007/08/la-escuela-nueva.html>)

Edouard Claparéde (1873-1940)

Pedagogía basada en la necesidad biológica y el interés psicológico del niño: Claparède considera que la infancia es la edad propia del juego, de la plasticidad, y de aquél pasa paulatinamente al trabajo, que es el complemento natural del juego. Parte de la idea de que la actividad está siempre suscitada por una necesidad.

Al igual que Ferriere piensa que, es el alumno quien debe tener la motivación de comportarse correctamente, y propuso que los maestros sustituyeran la disciplina exterior por la interior.

Claparéde, siguiendo a Rousseau, insiste en la necesidad del estudio del niño para su educación, ya que tiene características psíquicas propias diferentes de las del adulto. Tomo las ideas y conceptos de la psicología para aplicarlas a la pedagogía; así, propuso que los maestros aprendieran a comprobar, mediante la observación y la experiencia, a fin de hacerse capaz de dominar los resultados de su acción empleando medidas objetivas.

Claparéde es el autor de la idea de la "pedagogía funcional", entendiendo esta como aquella que se basa en potenciar el aprendizaje a partir de espacios lúdicos y recreativos que respondan a los intereses y necesidades del niño

Una de las máximas figuras de la Escuela Nueva, al fundar la paidotócnia, o la ciencia del niño, basada en la necesidad biológica y el interés psicológico de este.

Entiende que la escuela es vida, y en cuanto a esto, se debe desarrollar una escuela a la medida del niño, que lo prepare tanto para la vida individual como social.

"Todo el comportamiento está dictado por un interés, toda acción es lograr la meta que es más urgente en ese momento en particular" (Claparède, 2012).

John Dewey (1859-1952)

El niño debe experimentar para conocer su mundo real: Sostiene que la educación debe ser basada en el interés, flexibilidad y curiosidad del niño. El alumno debe tener experiencias directas y dinámicas, que estimulen su pensamiento, que haga observaciones que le brinden información para que propicie soluciones por el mismo, y tenga la oportunidad para comprobar sus ideas. Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento o redescubrimiento.

Según John Dewey la idea central del activismo es el estrecho contacto de la educación con la experiencia personal.

El niño debe sumergirse en el ambiente y aprender de la percepción de sus sentidos. Esto lo llevaría a un crecimiento autónomo, una forma más deseable de comportamiento humano; a una disposición de reaccionar siempre a las nuevas situaciones de forma activa. Lo contrario sería responder a una solución dada, un prejuicio donde se mantiene una actitud estática.

Considera que para que el niño aprenda con gusto, debe relacionar su entorno con la razón de su actividad propia, esto le generara sentimientos de curiosidad, interés y motivación para querer lo que hace. Planteaba que no se debe enfrentar al individuo con aquello que lo rodea si no reconciliarlo con ello.

La escuela debe representar la vida real, por lo tanto debe ser tomada como el lugar donde el valor del conocimiento es resolver situaciones problemáticas de contexto real.

"La educación consiste en hacer del hombre un ser lo menos imperfecto posible" (Quintiliano, s.f.)

"La educación es el desarrollo armónico de la personalidad" (Roussea, s.f.)

Agustín Nieto Caballero

Nace la Escuela Activa, como un método vivo, dinámico, racional y propicio para el desarrollo de aptitudes innatas y para el libre juego de las iniciativas individuales que satisface el espíritu creador. Desde este nuevo concepto pedagógico, la formación de la personalidad se convierte en uno de los fines invaluables de la educación.

Para Agustín Nieto Caballero la educación, desde su propuesta de Pedagogía Activa debe favorecer el desenvolvimiento de la personalidad; el afianzamiento de las normas morales; el adiestramiento del espítiru para la resolución de problemas (la enseñanza es un proceso continuo); la vinculación directa entre Dios, patria y vida (ser biológico, activo,

social humano, ruptura de la soberanía eclesiástica); la concepción de enseñar a pensar y a despertar la inteligencia y las capacidades.

Para nieto debería ser por el contrario, un jardín, un gimnasio, un taller, un laboratorio, para lograr instruir educando, e ir de lo conocido a lo desconocido. (Obando Rodríguez, 2005).

J. F. Herbart

Una educación digna del nombre es aquella que promueve ricos y profundos intereses más bien que conocimientos específicos: "El interés debe hacer nacer de sí otro interés; lo aprendido se disipará, pero el interés persistirá por toda la vida." (Sotelo, 2008).

Hacia el despertar de la humanización y el talento de los alumnos- Miguel y Julián de Subiria: Los hermanos Miguel y Julian de Subiria nos plantean una pedagogía conceptual donde se propone afianzar y formar un perfil amoroso y talentoso en el estudiante.

Los seres humanos contamos con múltiples y diversas inteligencias para comprehender las realidades. Entonces este modelo pedagógico permite que el estudiante haga uso de todas sus capacidades, se acerque y comprenda el mundo con la ayuda de mediadores, es decir, los docentes, padres, compañeros, hermanos, de esta manera el alumno hará una interpretación de su entorno acorde a su realidad cultural, afianzando sus tres dimensiones intelectual, afectiva y expresiva, con el fin de formar hombres y mujeres competentes expresivamente

“La pedagogía conceptual un concepto único que permite educar a los niños acorde con las exigencias de un mundo globalizado donde el conocimiento y el afecto se unen de una forma magistral para formar líderes exitosos y excelentes seres humanos”

Con este modelo pedagógico nos encontramos con estudiantes curiosos, innovadores, que prueban y ensayan sus hipótesis, que no les da miedo mirar hacia atrás para retomar, corregir o volver e iniciar su proceso de aprendizaje, que se conviertan en diseñadores, ingenieros, arquitectos de su propio saber-hacer. Lo importante es que los alumnos comprendan el objetivo de la construcción de su conocimiento donde el docente debe proponerse que los estudiantes aprendan a hacer algo, aprendan algo sobre algo, y aprendan o valoren algo. Es decir, se debe establecer un propósito en la formación del alumno ya sea expresivo, cognitivo o afectivo.

En la planeación del currículo es esencial respetar la secuencia evolutiva, así como la secuencia inherente a toda enseñanza. Se habla entonces de tres fases: la fase afectiva donde se demuestra la importancia y la utilidad para la vida de lo que se va aprender en la clase. En la fase cognitiva se presentan las enseñanzas, y en la fase expresiva, el docente enfrenta a los estudiantes con su realidad, incitándolos y retándolos a la solución de problemas que requieren emplear lo aprendido. Al final se hace una retroalimentación a los estudiantes, mostrándoles sus destrezas, explicando lo que deban mejorar y como usar esos comentarios en su crecimiento personal.

"La cognición pone los medios, mientras que la afectividad pone los fines"

A través de los estándares básicos de competencias se nos permite conocer lo que deben aprender los alumnos, y establecer el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en cada una de sus áreas y niveles.

En el área de ciencias naturales se busca que los estudiantes desarrollen las habilidades científicas como la curiosidad, la flexibilidad, la crítica y apertura mental, y las actitudes requeridas como la honestidad, la persistencia en la recolección de datos, la disposición para trabajar en equipo para explorar fenómenos y para resolver problemas de

su cotidianidad. Esta búsqueda se centra en los grados tercero con el fin de inculcarles desde una temprana pero adecuada edad, la necesidad y el derecho a preguntar, a rediseñar sus hipótesis para aprender, de ahí que existan tantas didácticas posibles y operaciones intelectuales (didácticas mentefatuales), como requiera el niño, (los recursos didácticos deben apoyarse en el lenguaje o representar realidades materiales, por cuanto el pensamiento está intrínsecamente ligado con el lenguaje), es que se deben utilizar instrumentos de conocimientos por edades. La pedagogía conceptual dice que una de las características más importantes de su modelo es que tiene en cuenta el desarrollo intelectual y afectivo de los estudiantes en cada uno de sus niveles, por eso es tan importante identificar si los estudiantes han logrado en nivel de desarrollo intelectual y afectivo que requiere cada etapa escolar, para poder continuar con las siguientes tareas en su proceso.

Este modelo nos brinda las herramientas para acercarnos hacia el interior de saber y el sentir del niño, de modo que nos profundiza en sus necesidades e intereses, de la misma manera que nos aporta en la manera como utilizar las fortalezas y debilidades de los alumnos para afianzar los valores necesarios e incrementar la confianza en sí mismos, lo que les permita trabajar con una mayor seguridad por ende con mayor interés, curiosidad y solidaridad hacia los demás, que puedan utilizar todo su entorno como material para la construcción de su saber; también que puedan mirarnos como apoyo, guía y ejemplo, para que puedan discernir este material recolectado en su proceso de aprendizaje. (http://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-pedagogico-conceptual/)

Seis estudios de psicología – Jean Piaget: Piaget, distinguía dos tipos de aprendizaje, el aprendizaje asociacionista, en donde el alumno adquiere la información específica o concreta, y el aprendizaje en sentido amplio, que consiste en el desarrollo de

las estructuras cognoscitivas del sujeto. En este sentido, el aprendizaje depende de dos factores:

- Una madurez del sistema nervioso del sujeto para poder desempeñar tareas concretas.
- La oportunidad para poder experimentar o llegar a explorar y conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje.

Entonces es a través de estos factores que el niño aprende por sí mismo, conoce, relaciona, construye y concluye. Sin dejar de lado la instrucción que recibe de otras como por ejemplo, padres, familiares y maestros.3 Es aquí donde los maestros debemos estar con constante vigilancia hacia donde el niño dirige su atención, hacia lo que el niño captura y empieza a formar, para que ayudemos a conceptualizar, ordenar y estructurar sus ideas.

Para saber cómo piensa espontáneamente el niño, no hay método tan instructivo como el de inventariar y analizar las preguntas que hace. De esta manera el docente podrá darse cuenta si el niño presta atención, podrá atender la necesidad del niño. Toda acción, todo movimiento, pensamiento o sentimiento responde a una necesidad, el niño es movido por una necesidad y una necesidad es siempre la manifestación de un desequilibrio.

La vida afectiva juega un papel muy importante el desarrollo intelectual del niño. En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, pasa a ser, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica.

Entre los dos y los siete años aparecen tres novedades en la vida afectiva: 1) desarrollo de los sentimientos interindividuales como afectos, simpatías, antipatías, ligados a la socialización de la acción, 2) aparición de sentimientos morales intuitivos surgidos de

la relación con los adultos, y 3) regulaciones de intereses y valores, relacionadas con el pensamiento intuitivo en general.

Conocer los aspectos más relacionados con la esfera afectiva, actitudinal y volitiva es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar de niños, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, sentir su valía, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida.

Es importante que el docente permita que el niño observe y participe en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

El niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para que desarrolle interés por su que hacer, implicarse en las actividades aprendidas, y relacionarse con los demás niños, con una dirección continua del docente.

Es necesario trabajar continuamente en su desarrollo psicosocial y afectivo, y el gran valor de fomentar la autoestima, y la confianza en el niño, puesto que además de ir fraguándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en la parte motivacional del estudiante y por lo tanto en el rendimiento escolar y en el aprendizaje.

El interés del niño y la motivación están muy ligados a aspectos afectivos. El interés y la motivación es la prolongación de las necesidades: el niño muestra interés por algo porque lo necesita. El interés es por un lado un regulador de energías: el niño pone energía en lo que le interesa. Por el otro lado implica un sistema de valores: los intereses forman entre sí un sistema donde unos valen más y otros menos, en cada momento.

El interés del niño dependerá, en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas, puesto que dichos intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

En relación con los intereses están también las AUTO-VALORACIONES, que son los sentimientos de inferioridad o superioridad, derivables de si obtuvo fracasos o éxitos (reales o imaginarios) en su acción. Si el niño recibe la ayuda correcta del docente, no se verá afectada su autoestima, sintiéndose menos que los demás, como usualmente se ve en estos casos. Y al contrario podrá relacionarse normalmente con sus compañeros, desarrollara mayor interés al sentir que puede conseguir los mismos meritos de los demás, realizando las actividades de diferente manera.

El desarrollo mental del niño es una construcción continua, similar a la del montaje de un mecanismo delicado, cuyas sucesivas fases de ajustamiento contribuyen a una flexibilidad y una movilidad de las piezas, entre mayor sea, más flexible va siendo el equilibrio.

2.3 Marco Legal

El referente normativo para este trabajo está constituido por los siguientes elementos**:**

- ✓ Constitución política de Colombia
- ✓ Ley general de la educación
- ✓ Declaración universal de derechos humanos
- ✓ Ley 115 del 1994
- ✓ Ley 715 del 201 ministerio de la educación

- ✓ **Constitución política de Colombia**

De la constitución política de Colombia se tomaron los siguientes artículos:

Artículo 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás".

Es tal la relevancia que le da la Asamblea Nacional Constituyente a los derechos fundamentales de los niños, que enuncia aquellos que a su juicio, y dentro de lo establecido en el derecho internacional, deben ser prioritarios e inalienables. Estos son: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Además de esto ordena una protección especial, no solo de los derechos contemplados en la Carta Política, sino que también en forma taxativa cobija los preestablecidos en las Leyes y los tratados internacionales, ratificados por nuestro Estado.

Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Se busca llegar a una educación integral, en donde el conocimiento aportara para el avance de la ciencia, la tecnología y no solo se fundamentara en el campo intelectual si no en el de de los valores en este proceso de educación no solo participa el educador, sino

también la familia y la sociedad en sí, para lograr un trabajo en equipo que garantizara una mejor educación del individuo.

Artículo 68.

Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Para llegar a un proceso educativo se necesitan establecimientos en donde se cuente con el profesionalismo pedagógico que garantice la formación del individuo respetando su desarrollo cultural, los padres de familia están en todo su derecho a escoger el tipo de educación de sus hijos, ya que son ellos los que saben que es lo que mejor les conviene para el desarrollo personal.

- ✓ **Ley general de la educación**

De la ley general de la educación se tomaron los siguientes artículos:

Artículo 2º.

Servicio Educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación comprende un seria de normas que deben respetarse y se, está organizada de tal manera que se siga un proceso por niveles, en cada nivel se dará lo necesario para garantizar un aprendizaje significativo cumpliendo con todos los objetivos esperados.

Artículo 13º

Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los

sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h) Fomentar el interés y el respecto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Este artículo muestra claramente la educación integral, donde se fomenta el respeto,

Responsabilidad, autonomía, conciencia educativa, identidad cultural, principios y valores que lleven a crear conciencia en el individuo y que en un futuro pueda enfrentar a una sociedad y que ala ves contribuya con la misma aportando para lograr un avance.

- ✓ **Declaración universal de los derechos humanos**

De la declaración universal de los derechos humanos se tomaron los siguientes artículos:

Artículo 24:

"Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas."

La recreación es el uso del tiempo de una manera planeada para el descanso, por lo mismo es un derecho de todo persona, pero es más interesante si se hace una unión de la recreación con la educación, nada mejor que aprender jugando, la motivación aumentaría notablemente y los resultados de un aprendizaje significativo serian mayores.

Artículo 26.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será

obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. El objetivo es un desarrollo integral de la persona, como derecho esta debe brindarse a todos y debe ser gratuita, además los padres influyen en este proceso ya que el hogar es la primera escuela.

De la ley 181 de 1995 se tomaron los siguientes artículos:

Artículo. 5

Se entiende que: La recreación. Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el

complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación sicobiológica.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones.

La recreación es una práctica social a la que se asigna, entre otras, la función educativa, esto con el fin de desarrollar habilidades en la persona que lleven a un conocimiento integral, a experimentar lo aprendido, no conformarse con las teorías previamente planteadas, y lo más importante divertirse con lo que se está aprendiendo, aprovechando la imaginación y creatividad que cada persona quiere dar en este proceso.

Artículo 7

Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas, que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

Entidades deportivas son las encargadas de la realización de programas recreativos, con el fin de aprovechar el tiempo desarrollando destrezas y habilidades en la personas, estas actividades ayudan a salir de la rutina, es precisamente lo mismo que se pretende hacer en la educación, romper un paradigma y llegar al cambio, para esto es fundamental la recreación como proceso educativa

- ✓ **Ley 115 del 1994**

Artículo 5

Fines de la educación: La educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Número 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

Número 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Número 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Número 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Número 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La educación tiene como finalidad establecer el desarrollo del conocimiento de los estudiantes de manera crítica y creativa, que fomente el avance científico que genere el

progreso socioeconómico del país para mejorar la calidad de vida de la sociedad en cuanto a la solución problemática de país.

La educación ambiental como fin de la educación como medio de sensibilización a la sociedad ante la problemática ambiental en la protección de los recursos naturales creando una cultura ecológica en las instituciones para prevención de desastres naturales por el mal uso de nuestros recursos naturales.

La educación tiene muchos disciplinas educativas para el progreso de la sociedad como la formación de la higiene para la prevención de la salud, como también la recreación, la lúdica que llevan a una área específica que es la educación física establecida en todas las instituciones educativas.

Artículo 20.

Básica Primaria: Objetivos generales de la educación básica.

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

La educación básica primaria tiene como objetivo formar estudiantes con carácter crítico y creativo, que lleven a una interrelación social y con la naturaleza, fomentando la comunicación y los conocimientos aprendidos basados en la necesidad de la práctica investigativa en la busca del progreso de la sociedad.

Artículo 21.

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

La educación básica tiene diversidad de fines en cuanto a su proceso de enseñanza-aprendizaje. La ser la primera etapa en la cual los estudiantes se encuentran en un escenario diferente al de sus hogares, la interrelación con los demás es la principal participación de la educación, la generación de un carácter crítico y creativo frente al conocimiento, en sus diferentes áreas y como el empleo de una buena comunicación trae consigo la autonomía de

expresar sus ideales basados en sus valores. Creando seres autónomos y críticos que puedan resolver situaciones problemáticas de la sociedad.

Artículo 23.

Áreas obligatorias y fundamentales.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
- Educación artística.
- Educación ética y en valores humanos.
- Educación física, recreación y deportes.
- Educación religiosa.
- Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Tecnología e informática.

Parágrafo. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla

Las instituciones educativas cuentan con un plan de áreas específicas y obligatorias que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los conocimientos de los estudiantes

con el fin de generar una educación de calidad que refuerce a los colombianos como personas capaces de enfrentar la vida cotidiana. Sin embargo la educación religiosa es una área que no será obligatoria respaldada por la constitución política colombiana articulo 19 garantiza la libertad de culto, de todas la personas tienen libertar de profesar su religión.

Artículo 78.

Regulación del currículo: El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos.

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

El ministerio de educación da a conocer unos lineamientos curriculares los cuales deben ser establecidos en las instituciones educativas para generar el derecho a una educación de calidad. El proyecto institucional educativo es obligatorio en toda institución educativa debido que en él se rige el funcionamiento y autonomía de la gestión educativa.

Artículo 92.

Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

.Los estudiantes son los pilares de una institución educativa, en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación, brindando un ambiente cómodo que favorezca el desarrollo de

sus responsabilidades. De manera que a futuro sean capaces de resolver cualquier tipo de situaciones por medio del dialogo e insertando la formación de valores que lleven a tomar decisiones que generen in progreso al país.

- ✓ **Ley 715 del 201 ministerio de la educación**

Artículo 5

Competencias de la nación en materia de educación: Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural:

[5.1]. Formular las políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo y dictar normas para la organización y prestación del servicio.

[5.2]. Regular la prestación de los servicios educativos estatales y no estatales.

[5.3]. Impulsar, coordinar, financiar, cofinanciar y evaluar programas, planes y proyectos de inversión de orden nacional en materia de educación, con recursos diferentes de los del Sistema General de Participaciones. Con estos recursos no se podrá pagar personal de administración, directivo, docente o administrativo.

[5.4]. Definir, diseñar, reglamentar y mantener un sistema de información del sector educativo.

[5.5]. Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de educación preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional.

[5.6]. Definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación.

El deber del Estado es velar por la prestación del servicio de la educación y garantizar que las instituciones públicas o privadas que brinden este servicio sean eficientes en cuanto a las necesidades de los estudiantes. Permitiendo la cobertura educativa en zona urbana o rural donde cuente con unas instalaciones necesarias el personal administrativo, directivo, docentes y demás, para abarcar la educación en todos sus niveles de educación.

Los estándares básicos de competencias en ciencias naturales: Tienen un énfasis en competencias, buscando así el desarrollo de las habilidades y actitudes científicas por parte de los estudiantes. Para esto, los estándares recomiendan que se fomente en la educación en ciencias del país la capacidad de:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.

Además con estos estándares se busca que en las instituciones educativas se creen espacios adecuados para "que el estudiante construya un aprendizaje frente a la investigación y que se aproxime al conocimiento a través de la indagación. Esto implica que aprenda a recoger datos fidedignos, analizarlos y encontrar relaciones entre ellos, y a aprender a comunicar lo que ha descubierto, y todo esto debe estar estrechamente ligado con los conocimientos ya establecidos en las ciencias naturales tales como la física, la química o la biología. Con esta aproximación como científico, el estudiante podrá llegar a

tener compromisos sociales que se relacionan con las ciencias sociales y con las competencias ciudadanas

La finalidad de los estándares básicos de competencias de las ciencias naturales busca en la práctica educativa fortalecer el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con respecto a generar actitudes de investigación en las áreas donde surge la capacidad de indagar para que los lleve a un conocimiento donde se fomente un aspecto crítico y puedan encontrar diversas maneras de aprendizaje. Relacionándose las ciencias sociales con las ciencias naturales para nuevas competencias.

2.4 Marco contextual

El contexto en el que se realiza la investigación es en la Institución Educativa Artemio Mendoza, Sede club de Leones, para realizar la contextualización del proyecto se utilizó el manual de convivencia y el PEI de la institución.

2.4.1 Entorno especifico

Identificación y ubicación: Las instalaciones de la institución educativa Artemio Mendoza- sede central, de la ciudad de pasto se encuentra ubicada en la carrera 24 C N_o 29 B 04 Barrio corazón de Jesús cuenta con 5 sedes

- Sede central
- Club de leones
- Hermogenes Zarama
- Santa Matilde
- Carlos Pizarro

El colegio inicia sus labores a partir del 1 de septiembre de 1980, el ministerio de educación nombro como su primer rector al licenciado Tomas Insuasty Obando.

Aspectos curriculares: La Institución Educativa Municipal "Artemio Mendoza Carvajal" busca que el P.E.I sea un proceso de construcción y ejecución colectiva y permanente en búsqueda de soluciones a preguntas y problemas, originadas en la familia, la institución, la comunidad, donde se integran y coadyuvan habilidades destrezas y conocimientos para la formación integral de la persona**.** LA I. E.M. Artemio Mendoza tiene como objetivos:

Construir la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, con la participación de los estamentos Directivo, docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia, comunidad educativa en general, mediante el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional Artemista.

Orientar el quehacer educativo, buscando nuevas alternativas de desarrollo en los campos humanístico, científico, productivo, para una mejor calidad de vida.

Construir un Plan de Estudios, que responda a las aspiraciones de la comunidad educativa, partiendo de una adecuada interpretación del espíritu de la Ley 115 y enriquecida en las necesidades de desarrollo identificadas en la región, el sector, la familia y el estudiante como centro del proceso educativo, creando alternativas de investigación científica, tecnológica y pedagógica.

Armonizar las relaciones interpersonales de los distintos estamentos con base en el Manual de Convivencia, para el logro de adecuadas metas de libertad, democracia, respeto y responsabilidad.

Aspectos pedagógicos: La Institución Educativa Municipal "Artemio Mendoza Carvajal, desarrolla proyectos pedagógicos que garanticen una educación integral del estudiante, entre estos proyectos están:

- Proyectos pedagógicos
- PRAE
- Convivencia
- tiempo libre
- Pruebas saber
- Matemáticas
- Gestión del riesgo escolar

La Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, educa en forma integral, significativa y pertinente al niño, al joven y al adulto; buscando cimentar valores, mejorar la calidad de vida, enriquecer conocimientos, contribuir con el desarrollo, cuidado y uso adecuado del medio ambiente para posibilitar su ingreso al ámbito universitario, como también desenvolverse en el mundo laboral.

2.3.1 Entorno general

Misión: La Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, educa en forma integral, significativa y pertinente, al niño y a la niña, al joven y al adulto; buscando cimentar valores, mejorar la calidad de vida, enriquecer conocimientos, contribuir con el desarrollo, uso adecuado del medio ambiente para posibilitar su ingreso al ámbito universitario como también desenvolverse en el mundo laboral.

Visión: La Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza Carvajal, implementará una educación integral de acuerdo a los avances de la sociedad cambiante, con una identidad cultural que contribuya a la formación de un estudiante autogestionario con capacidad de liderazgo y proyección a la comunidad

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Paradigma de investigación

Esta investigación se realizó bajo los lineamientos metodológicos del paradigma cualitativo, ya que responde a las necesidades del objeto de estudio, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utilizara esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como los cuestionarios con el fin de recolectar la información que requiere la investigación para su posterior análisis.

3.2 Enfoque de investigación

Esta investigación será de enfoque histórico hermenéutico porque su propósito es el comprender el fenómeno a investigar, encontrarle sentido a través del estudio histórico-social de las acciones humanas, es un estudio que posibilita el acercamiento comprensivo e interpretativo de todo lo humano y su relación con la necesidad, con el interés de una comunidad particular, con sus formas de ser y de actuar siempre en un contexto histórico. Siendo clave las necesidades e intereses, de los estudiantes, fortaleciendo un aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades de pensamiento, además se interpretara de manera descriptiva cómo la relación que tienen estas necesidades en el contexto educativo, familiar, social, cultural, utilizando el razonamiento deductivo, fundamentado en la teoría, lo que nos conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad y de qué manera esta investigación aporta a la transformación en el proceso educativo.

3.3 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo etnográfico ya que se trabaja con la comunidad educativa, con el fin de conocer el tema de investigación: Los centros de interés como ejes potenciadores del aprendizaje significativo.

3.4 Población

La población estará representada por los integrantes del estamento docente, estudiantil, y el de padres de familia, de la Institución Municipal Artemio Mendoza, Sede Club de Leones, que está constituida así:

- Estamento estudiantil: 65 niños en total de grado 1,2y 3 de primaria
- Estamento docente: 3 docentes, respectivamente de grado 1,2 y 3
- Estamento de padres de familia: padres de familia de los estudiantes de grado 1,2 y 3 de primaria

3.5 Muestra

Tomamos como muestra a los niños de grado 3, consta de 35 estudiantes, sus padres de familia y el docente titular de este grado.

3.6 Técnicas para recoger información

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información fueron: Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, conversatorios, apoyos conceptuales, como la revisión del manual de convivencia y PEI de la Institución Educativa, también se cuenta con la información del diario de campo y demás registros.

3.6.1 Análisis documental y bibliográfico

Se realizó en los siguientes establecimientos institucionales:

- Biblioteca de la Universidad de Nariño
- Biblioteca del centro cultural Leopoldo López Álvarez, Banco de la Republica.
- Biblioteca de la Institución Educativa Artemio Mendoza

Esta revisión se realizó con el fin de obtener información acerca de estrategias de aprendizaje, centros de interés y su integración al proceso educativo desde las necesidades e interese de los estudiantes, desarrollo de competencias y aprendizaje significativo.

3.6.2 Elaboración y Validación de instrumentos

Durante el proceso d la práctica pedagógica integral e investigativa se tomó como apoyo el diario de campo en donde se consignaban las observaciones y recomendaciones que se hicieron de las clases, al igual que los planes de clase que se ejecutaron, de donde se tomó información importante para determinar el problema a investigar.

De igual manera se realizó cuestionarios a estudiantes de grado 3, docentes y padres de familia con el fin de determinar los intereses y necesidades de los estudiantes y como estas influyen en su proceso educativo,

4. SISTEMATIZACIÓN DE HALLAZGOS: UTOPIA HECHA REALIDAD

Figura 1. Grado 3-1 de ¨la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de Leones¨

Fuente .Esta investigación

> "Los niños expresan sinceridad en su mirada, al igual que todo aquello que sienten, como docentes nuestro propósito es aprender a conocer a los estudiantes como seres humanos, que viven, ríen ,llora ,juegan y necesitan atención, debemos conocer sus necesidades básicas ,para exigir también tenemos que dar"
>
> **Lorena Ramírez: investigadora**

UTOPÍA HECHA REALIDAD

A continuación se presenta el análisis, resultado del proceso de investigación, con el fin de relacionar con los objetivos de la investigación, con cada uno de los integrantes de este proyecto: Estudiantes, autores, investigadores y docentes.

> "Son los estudiantes los principales maestros, y a que los docentes aprenden de ellos, su inocencia y la forma tan motivante de ver la vida, nos recuerda que no solo son el futuro, también el pasado y el presente, ya que siempre con su sonrisa nos muestran que son personas con derechos y deberes, con necesidades e intereses que deben tomarse en cuenta en su proceso educativo"
>
> **Lorena Ramírez: investigadora**

(Desde los protagonistas del conocimiento)

Los centros de interés como un desafió para la educación del siglo XXI

"Los niños el futuro del mañana": Al hablar de calidad en la educación, es innegable que la proposición "centros de interés" es fundamental para acercarse a ella; aún más cuando está en nuestras manos la formación constante de nuestros infantes, quienes son parte importante del mañana, pues deberán ser ciudadanos activos reconstructores de una nueva sociedad política y democrática.

Con la investigación puesta en marcha, es claro que la calidad de educación, depende en buena medida de la rigurosidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que se adentra la formación del niño. Pero para ello, fue indispensable que adoptemos la postura de que el centro de este gran debate sobre educación de calidad y educación para la

vida, es el "educando", pues en base a él, están todas aquellas acciones rigurosas y dinámicas que los docentes asumimos para poder mejorar desde una perspectiva positiva los procesos de aprendizaje significativo. Así entonces, fue necesario adentrarnos en todos los factores que están inmersos en dichos procesos de formación y que hacen del educando un ser no solo integro, sino también seguro, estable y feliz.

Es ineludible pasar por alto que desde el punto de vista de los estudiantes, "todo" interfiere positiva o negativamente en su formación. El ambiente de aprendizaje, la motivación, las metodologías, la evaluación e incluso las relaciones interpersonales entre docente y estudiante, contribuyen u obstaculizan a la adquisición del aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los niños. Es claro que el salón de clase, es un espacio que condiciona e influye en el desarrollo individual y colectivo de los niños, debido al ambiente que se puede presentar en él y que interfiere directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Observamos su comportamiento y sabemos que los niños, interactúan con todo lo que los rodea, pues sus sentidos están muy activos y son perceptivos a los cambios; una realidad cultural que comprende valores, creencias, ideas, sentimientos y voluntades. Es evidente que desde las perspectivas que denotaron los educandos, fue necesario crear un ambiente organizacional, que tuvo un efecto condicionante sobre quienes interactuamos en el espacio y que a la vez estuvo sujeto a los cambios gestados por los mismos individuos. Los niños, buscaron ambientes enriquecedores, flexibles, agradables, equitativos y participativos, que les brindaron la oportunidad de tener un aprendizaje colectivo y crecimiento individual. Aun así, también fue evidente que los estudiantes buscaban sentirse motivados en función de orientar su interés por el conocimiento, cuando ellos se sentían estimulados actuaban de forma diferente, atendían con más atención a las instrucciones dadas, estaban más dispuestos a

tomar apuntes, trabajaban con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos, se volvieron más participativos y realizaron mejor las tareas propuestas. No obstante, fue necesario asumir que metodologías poner en juego, pues las mismas también los volvían dinámicos o pasivos.

Los niños, buscaban que las estrategias puestas en marcha no solo sean entendibles, creativas, experimentales y dinámicas, sino también que los materiales usados y los contenidos estén contextualizados pues así es como se relacionaban con más facilidad con la comprensión del mundo. Los educandos asumían un interés más acentuado cuando se rescataban estrategias didácticas, lúdicas y de experiencia. Todo ello hiso que los pequeños ejerciten la diversidad de inteligencias y como consecuencia, la posibilidad de un mejor aprendizaje partiendo de las diferencias de los alumnos. Aun así cabe resaltar que diseñar actividades de enseñanza para un grupo diverso que denotan distintas capacidades y habilidades de pensamiento, es complejo pues no todos los estudiantes presentaban el mismo interés, ni aprendían al mismo ritmo, ni tampoco tenían las mismas habilidades; pero aun reconociendo la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje fue necesario intentar introducir varios agentes de cambio y oportunidad que lo faciliten y favorezcan a su formación.

De aquí que otro aspecto importante que se hiso evidente, fue la relación respetuosa entre estudiantes y profesor, pues en la medida en que se establecía una interacción entre partes, se logró conseguir una educación más humanista. Intentar destruir el muro que nos separaba de contribuir al desarrollo socioafectivo hacia nuestros niños, solo era posible si como adultos no nos sentimos imperantes y dominantes ante los estudiantes, pues ellos nos consideraban como entes autoritarios, pero se trataba de que esa concepción adquiriera un cambio, cuando asumimos los centros de interés basados en las necesidades de cada niño,

anulamos esta barrera; en esta relación entonces ya no hubo ni opresores ni oprimidos, con ello se logró que el dialogo que se establecía entre los educandos y nosotros los educadores fuera un proceso continuo de liberación, lo cual facilito que tanto el niño como nosotros en nuestro rol de maestros, tomemos posición como sujetos en el acto del conocimiento. Pero por supuesto que todo lo mencionado no podría ser validado sin antes hacer un seguimiento constante que denoto la formación adecuada y positiva de los aprendizajes por medio de la evaluación.

Los niños veían a esta misma como un gran obstáculo "que debían o debían superar", era claro que el temor a ella departe de los niños fue un gran problema, aun así la forma más adecuada de sobrellevarla la encontramos asumiéndola como una evaluación más valorativa con estrategias de valoración integral, de autoevaluación, basada en mecanismos de participación, de seguimiento al proceso, con criterios de promoción y estrategias de apoyo en nivelaciones. Por otra parte para nosotros los maestros también fue necesario hacernos una autoevaluación ya un poco más ética de nuestro quehacer para saber cuánto logramos avanzar con nuestros aportes; así es como buscando diversas formas evaluativas y logramos concretar unos resultados que denotaron indicadores de aspectos a mejorar y que mejorándolos mostraron efectos positivos en nuestros niños e hicieron evidente el aprendizaje significativo, junto al mejoramiento del rendimiento académico.

Los autores nos permiten enfocar la investigación hacia un propósito, basándonos en teorías fundamentadas y previamente aplicadas a continuación tejiendo caminos.

Angélica López. Investigadora

QUEMANDO ETAPAS, TEJIENDO CAMINOS

(Desde los actores y los autores)

En el campo de la educación, uno de los mayores retos y estudios han sido enfocados en cómo lograr captar la atención del estudiante, de tal modo que se le facilite aprender y le genere el gusto y/o curiosidad por aprender más.

Psicólogos, epistemólogos, filósofos, pedagogos, en fin, han dedicado sus años de vida a brindar aportes significativos a este campo, apoyándose de muchas otras áreas como la biología, la genética, la medicina para fundamentar y dar bases a sus teorías.

Aquellos personajes como Rousseau, Decroly, Ferriere, Dewey, Piaget, los hermanos de Subiría, entre otros, que le dieron a la educación la prioridad dentro del desarrollo del niño, como aquello que nos dará mejores individuos para esta sociedad, individuos libres conscientes de sus derechos y deberes, son los mismos que ahora nos dan el gusto por querer continuar con esa labor, de pretender dejar a un lado la tradicional educación memorística y resignada a cuatro paredes, un marcador y un tablero, y pasar a darle vida a los saberes, partiendo de los sueños e intereses de un niño.

Cuando se propuso la idea de Escuela Nueva de finales del siglo XIX y comienzos del XX, es admirable todo el trabajo que se ha realizado y se viene realizando desde aquel entonces, como es asombroso todo lo que se ha logrado en el ahora en torno a entender el pensamiento de un infante y proveer las herramientas que logren capturar la atención de una menta inquieta y hambrienta por conocer como resulta ser la de un pequeño en pleno crecimiento.

Es por ello que, aun después de casi un siglo, se sigue tejiendo esta malla de teorías, buscando la manera de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños,

modificando y diseñando nuevas metodologías, pues los estudiantes exigen y es necesario nuevas estrategias de aprendizaje que cautiven a estas generaciones postmodernas.

Rousseau, nos plantea el gran problema en esta temática, el desconocimiento del niño, pues para educarlo primero se debe conocerlo, un ingeniero no construye sobre un terreno que no conoce, un médico no cura sobre una enfermedad que no comprende, un docente no educa a alguien con quien no ha tratado. Se trata de comprender su naturaleza, sus capacidades, habilidades y sus necesidades.

Decroly, empezó por conocer sus necesidades básicas, enumerarlas y satisfacerlas, una vez cubierto este paso, se podrá conocer los intereses los cuales atraerán y mantendrán la atención del niño.

Al hablar con nuestros estudiantes, es evidente la desmotivación que sienten, cuando de estudiar se trata, hablando de atender, intentar entender, aplicar lo aprendido, realizar tareas, procurar informarse más, hacer florecer el deseo de aprender por la propia experiencia y no tanto por lo que le enseñen los demás. Para este caso en especial, cuando realizamos una de las encuestas con los estudiantes de grado tercero sobre sus los intereses, nos encontramos con comentarios como: “es la primera vez que nos preguntan si nos gusta el aula de clases” o “nunca le había dicho a nadie lo que no me gusta de mi escuela”. Entonces como tratar a un alumno, como poder entablar una relación con él, si se pasan por alto preguntas tan sencillas que nos ayudarían de gran manera a conocer lo que necesita un estudiante.

Como bien lo dice Rousseau, “toda educación debe partir del interés del que se va a educar”; el interés es el gran móvil de la pedagogía, el único que lleva lejos y con seguridad. La educación que no se base en el interés que tenga el niño, de antemano está

condenada al fracaso. (http://licenpedagog.blogspot.com/2011/08/ceves-centro-veracruzano-de-educacion_21.html)

Como educadores si deseamos enseñar algo, debemos tener claro que toda enseñanza debe responder a una curiosidad que surge de la satisfacción de una necesidad. Debe ser una respuesta a los problemas que a él se le plantean, debe ser deseada y aceptada con gusto. Si no fuese así, el niño se verá obligado, agobiado y aburrido y no se interesara por utilizar sus habilidades, pues, la atención y el esfuerzo provienen de la motivación y el deseo, pero jamás de la obligación.

Lo anterior, nos relaciona con lo expuesto por nuestros estudiantes de tercer grado, quienes demuestran distracción, aburrimiento, y expresan no gustarles muchas clases, pues les aburre y les cansa dedicar toda la jornada a escribir, con lo cual surge una inquietud ¿Qué tanto de lo apuntan en sus cuadernos, ellos entienden y recuerdan? Y tratándose del área de Ciencias Naturales, resulta muy poco lo que logran captar, como ellos mismos lo comentan, “algunas cosas si se me gravan, otras no porque no entiendo o el profesor las dicta muy rápido y me atraso”.

La educación tiene etapas de acuerdo a la edad de los niños, las cuales deben ser tratadas como tal, la infancia tiene maneras de ver, de pensar, de sentir que le son propias y los maestros deben tener en cuenta esas diferencias, conocerlas y respetarlas. No se puede forzar a un niño a que responda como un adolescente.

En la educación, el niño ha de permanecer en su naturaleza de niño. Y cuando se habla de naturaleza, se refiere a las características que lo rodean, sus deseos, sus sueños, sus inquietudes, sus miedos, sus alcances, a su ser como tal. La educación, debe ser gradual. El docente debe esperar con paciencia la marcha natural de la educación del niño e intervenir lo menos posible en el proceso de la formación.

Por otro lado la enseñanza debe ser rica en observación y experimentación, pues para Decroly "todo aprendizaje que deviene en conocimiento parte de la observación de los sentidos ya que nada hay en la inteligencia que no haya estado antes en los sentidos" de modo que se debe darles espacio para que ellos descubran el mundo desde sus propios alcances y lo demás lo hallen por inducción.

Los docentes tenemos la errónea costumbre de enseñarles lo que ellos pueden aprender por sí mismos y omitimos lo que si necesitan saber con asesoría con la falsa idea de que les resultaría difícil.

En el caso de las Ciencias Naturales, tratamos de ser didácticos, pero para enseñar no se trata de buscar los métodos más actualizados, si no los que más estimulen al niño a gustarle las ciencias, a buscar métodos para que ellos quieran poner en juego sus habilidades y experimentar con sus propios resultados.

Cuando se habla de nueva estrategias, no se trata de llevar la didáctica y la pedagogía al mundo actualizado sin coherencia, la nueva pedagogía es, en palabras de Ferrier, una pedagogía que no puede sugerir, porque no es un método sino un principio, no es una técnica sino una actitud:

> Las escuelas nuevas no tienen método, y si tienen alguno es el de la naturaleza. No se le da un carácter al niño, se le permite adquirir uno; asimismo no se hacen entrar nociones en la cabeza del niño, se le coloca en condiciones de poderlas conquistar. De este modo la nueva pedagogía no habla de establecimientos donde se aplica un sistema preconcebido, más bien los concibe como medios ambientes donde todo se halla combinado para que el niño crezca. (García, s.f.).

Para el niño su trabajo más importante y serio es cuando está jugando, donde puede ser él, donde es libre, se divierte y aprende. No se trata de darle los conocimientos, de fundarle una curiosidad, de forjarle una personalidad, si no brindarle las condiciones para que él se desenvuelva, para que el sienta que puede crecer y ser como él quiere. Cuando se les pregunta a los estudiantes de tercer grado, que es lo que les gusta de la asignatura de Ciencias Naturales, inmediatamente todos responden cosas como "que nos enseñan sobre los animales, sobre el medio ambiente, las plantas". Y seguido a eso viene la segunda pregunta ¿Cómo te gustaría que tu profesor dictara la clase de Ciencias Naturales?, a lo que ellos responden "que no nos dicte tanto", "que nos lleven a ver animales y plantas".

Para crear un ambiente de enseñanza estimulante para el alumno, no se necesita de un gran parque o de un zoológico, o un gran laboratorio, solo de creatividad en las ideas por parte del docente. Un docente dinámico, innovador, que vea el conocimiento en un pedazo de tierra, hará que sus estudiantes vean un mundo en un charco o un simple diente de león.

El material didáctico que se utilice, deberá estar diseñado para superar el conocimiento pasivo-tradicional. Para Ausubel cualquier tipo de aprendizaje puede resultar significativo, desde el aprendizaje memorístico o aprendizaje alumno pasivo y docente activo o el aprendizaje donde el alumno es constructor de su conocimiento, lo importante es como se integra la nueva información a la ya existente en los estudiantes, pues como ya se dijo anteriormente no se trata de darles los saberes, si no las herramientas para que ellos lo encuentren, lo complementen y/o lo deduzcan, lo que es crucial para que ocurra el aprendizaje significativo.

(Desde los investigadores)

> "La investigación hace parte del diario vivir, en donde nos preguntamos de todo aquello que nos rodea, aprendemos y conocemos a cada instante, la ciencia es el conocimiento que se adquiere a través de la experiencia, conocemos a un estudiante cuando nos hemos enfocado en su contexto, alimentar el espíritu investigativo y creador de transformación es uno de nuestros grandes propósitos".

Lorena Ramírez: investigadora

Experimentamos vivenciando el contexto

¿Qué es conocimiento?, ¿cómo trasmitirlo? Son algunos de los interrogantes que muchas veces nos hacemos, debemos enfocar el pensamiento hacia el conocimiento ya que este puede ser cuestionable , el conocimiento es algo que ya es comprobado, no se transmite se adquiere, a través de la experiencia, no solo hay que explorar la teoría que indudablemente es necesaria, hay que ir más allá de lo planteado, vivir los hechos, todo esto para asimilar toda la información que se nos presente y aplicarlas al mundo real,

Asumir un papel de educador con el propósito de "enseñar", tener vocación es importante, pero el asunto va más allá de esto. El hecho de enseñar implica proponerse lograr una visión holística, perspectiva que nos develará cosas, sucesos, experiencias indispensables, que se han de aprovechar en los espacios donde pretendemos generar procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichos procesos deberán girar constantemente entorno a la armonía, el amor, la reflexión, la sensibilidad, la disposición a observar cada acontecimiento por pequeño que sea, permitiendo así involucrarnos con quienes estarán viviendo la experiencia de aprender. Ante todo esto se debe tener muy presente que asumir el acto de enseñar implica tener la total responsabilidad en ello. No debería alguna persona

pretender enseñar algo sin antes haber recibido la formación para ello, es decir, sin haber vivido el proceso de ser enseñado para posteriormente enseñar.

El conocimiento en general es personal y este a su vez incide en los demás, es decir cuando adquiero el conocimiento después del largo proceso de verificar si todas las ideas son correctas lo comparto con los demás para no dar una idea equivocada de los hechos. Mostrándolo como el resultado de la propia experiencia, el conocimiento incide en el otro porque lo que se busca es mejorar las consecuencias, el resultado obtenido, porque es de mucha ayuda la opinión crítica de los demás acerca de lo que se conoce, no siempre el educador solo enseña y el estudiante solo aprende. El que enseña, al enseñar, también aprende de las cuestiones y dudas que les puedan surgir a sus alumnos estando abierto al cambio, No obstante, para que el educador sepa enseñar de la manera más correcta posibles, ha tenido que tener anteriormente una preparación para luego empezar su labor como docente, Atreves de la investigación encontramos soluciones a problemas que se presenten a lo largo de nuestro trabajo, dejar a un lado toda duda, para comenzar a ser nuevas personas desarrollando ese pensamiento y a su vez convertirlo en conocimiento para posteriormente analizarlo con el fin de llegar a una exploración de todo lo que tenemos en teoría llevando esto al contexto social, es decir mostrar el resultado de todo lo que con esfuerzo se realizó, ya con un objetivo desarrollado y un problema

El docente percibe la necesidad de utilizar metodologías que influyan en la motivación del estudiante por lo que se está aprendiendo, se buscaba una forma creativa, en donde los alumnos no solo desarrollen el conocimiento si no diferentes habilidades aplicando su imaginación, es a como la didáctica empieza a ser utilizada en la nueva escuela como proceso de aprendizaje, educación, y desarrollo de la personalidad de los estudiantes en el aula de clase.

se necesita de algo más que contenidos, comprender al alumnos como individuo ,pero para esto se necesita percibir su contexto con el fin de encontrar posibles alternativas en las que puedo contribuir como docente ,teniendo en cuenta que el colegio es la segunda institución del niño por que la primera es su casa, su familia, se supone que los niños entran con ciertas bases a colegio infundidas por sus padres, pero de no ser así el profesor se debe encargar de garantizar una buena labor con el niño, no pienso que la escuela tradicional está del todo mal porque gracias a esta tenemos doctores, abogados y muchos profesionales en diferentes campos, pero si pienso que en la educación debe haber transformación siempre para bien, para alcanzar un bienestar común, hay que innovar, arriesgarse al cambio, imaginar, soñar, pero todo para ser aplicado, en nuestras manos esta llegar a esta transformación ,no nos conformemos con mirar lo visible, ¿por qué no ir más allá?, es hora de entender que todo tiene una causa, un por que en este momento que debemos analizar el problema que se nos presente llegando a una solución, es muy cierto que en el aula nos podemos encontrar con infinidad de casos y es en donde tendremos que llevar a que los niños se motiven y trabajen armónicamente, uno de estos casos que pueden presentarse son los problemas de aprendizaje ,lo importante no es cumplir con un programa si no ayudar a desarrollar las capacidades del alumno para llegar a un proceso de enseñanza –aprendizaje brindando seguridad y confianza de lo que se está haciendo, si a pesar de todos nuestros esfuerzos hay alguien que no cumple como esperamos, con mayor razón debemos concentrarnos en esta persona tratando de encontrar que pasa, que es lo que no le permite lograr un desempeño ,un problema de aprendizaje que puede presentarse con frecuencia es la dislexia, es el trastorno de la lectura que imposibilita su comprensión correcta una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores o deficiencias educativas

El estudiante comienza a tener participación en la clase, son importantes sus opiniones y experiencias, sus críticas constructivas, el docente comparte sus conocimientos y utiliza un método que esté a gusto de todos, con el fin de lograr armonía, y motivación en clases, dejando atrás el concepto de que estudiar es aprender de memoria, si no saber argumentar dicha temática.

El trabajo en el aula es un trabajo difícil ,ya que lograr que todos los alumnos alcancen todos objetivos que se pretenden resultan a veces imposibles aun con el apoyo de técnicas y recursos didácticos ,se necesita de algo más que contenidos, comprender al alumnos como individuo ,pero para esto se necesita percibir sus necesidades, su entorno como ya lo mencione anteriormente con el fin de encontrar posibles alternativas en las que puedo contribuir como docente ,teniendo en cuenta que el colegio es la segunda institución del niño por que la primera se supone es su hogar, su familia, el estudiante ingresa con ciertas bases al colegio infundidas por sus padres, pero de no ser así el profesor se debe encargar de garantizar hacer una buena labor con el alumno, no pienso que la escuela tradicional está del todo mal porque gracias a esta tenemos doctores, abogados y muchos profesionales en diferentes campos, pero sí que en la educación debe haber transformación siempre para bien, para alcanzar un bienestar común, hay que innovar, arriesgarse al cambio, imaginar, soñar, pero todo para ser aplicado, en nuestras manos esta llegar a esta transformación ,no nos conformemos con mirar lo que tenemos en frente , ¿por qué no ir más allá?, es hora de entender que todo tiene una causa, un por que ,en este momento debemos analizar el problema que se nos presente llegando a una solución, es muy cierto que en el aula nos podemos encontrar con infinidad de casos y es en donde tendremos que llevar a que los alumnos se motiven y trabajen armónicamente, uno de estos casos que pueden presentarse son los problemas de aprendizaje ,lo importante no es cumplir con un

programa si no ayudar a desarrollar las capacidades del alumno para llegar a un proceso de enseñanza –aprendizaje brindando seguridad y confianza de lo que se está haciendo, si a pesar de todos nuestros esfuerzos hay alguien que no cumple como esperamos, con mayor razón debemos concentrarnos en esta persona tratando de encontrar que pasa, que es lo que no le permite lograr un desempeño , el papel del docente no solo es enseñar si no motivar al cambio a que sean los mismos estudiantes que respondan y sean capaces de argumentar sus ideas, como dice John Rusk ***Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.***

(Desde los docentes)

"Los docentes son más que los transmisores de conocimiento, son guías en el proceso formativo de los estudiantes, es el acompañante y el amigo, ser cercano al estudiante es fundamental para ganarse la confianza y cariño del niño. La labor docente requiere paciencia y amor".

Lorena Ramírez: investigadora

EL DOCENTE COMO GUÍA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES

El proceso educativo realizado por los docentes de la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones de grado tercero, en el área de ciencias naturales, es monótono y tradicionalista, convirtiendo al docente como transmisor y el estudiante receptor de un aprendizaje memorístico, generando en los estudiantes falta de interés, desmotivación, las cuales son causadas por la metodología y falta de su material didáctico,

que se utiliza en la institución. Lo cual ayude al estudiante a mirar la educación como parte importante de su formación integral que sirva en la solución de problemáticas en la sociedad.

Al implementar nuevas estrategias de enseñanza se quiere lograr un aprendizaje significativo donde los estudiantes sean capaces de resolver problemas, sean creativos que sean capaces de convivir en un entorno complejo y competitivo. En el cual los estudiantes se muestran interesados, participativos e inquietos en sus ganas de experimentar distintas maneras de enseñanza, con lúdicas, didácticas, talleres, salidas de campo, llamando la atención de los estudiantes a ser curiosos, buscando un aprendizaje significativo que ayude al estudiante a ser crítico y pueda crear nuevos conocimientos.

Los centros de interés toman fuerza al trabajar con los estudiantes de grados terceros debido que están encaminados en las necesidades de los niños. De manera que al realizar todas las actividades planeadas en las nuevas metodología de escuela nueva y teniendo en cuenta los estándares determinados por el ministerio de educación (MEN), y las competencias.

Tomando como referencia que los centros de interés se implementan en las acciones prácticas de la enseñanza, las competencias que se abarcan son coherentes al proceso educativo de la institución teniendo en cuenta que deben estar en un desarrollo progresivo basado en valores y autonomía, que garanticen una relación con las ciencias naturales y la sociedad.

El docente al no implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje limita a sus estudiantes a un pleno desarrollo de sus habilidades investigativas, llevándolo a ser conformista de su aprendizaje, sin embargo uno de los factores que afecta a los docentes es la falta de material didáctico en la institución, utilizando solo el tablero y algunos libros por

la falta de recursos que presenta la institución sin hacer caso omiso de la población que se maneja debido que son personas de ambientes vulnerables.

Al llegar con nuevos materiales didácticos el interés de los estudiantes hacia las ciencias naturales cambia, la implementación de la lúdica y el juego hace las clase sean más participativas donde todos los estudiantes dan a conocer su opinión creando respeto de sus compañeros hacia lo planteado por ellos. No solo la lúdica se emplea en las actividades también los experimentos lo cual llama mucho la atención de los estudiantes porque por medio de ellos pueden comprobar lo enseñado en clase teórica generando así la curiosidad de resolver sus dudas por medio de las practicas. Sin dejar a un lado lo ambiental que logra sensibilizar a los estudiantes en las problemáticas ambientales que estamos viendo y como nos afecta a la sociedad.

En cuanto al trabajo docente se pretende lograr una mejor calidad educativa en la cual los estudiantes sean capaces de resolver cualquier tipo de problemática en su vida social.

5. PROPUESTA

5.1 Titulo

Construyendo un maletín didáctico : Propuesta para la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que logren una integración de los centros de interés y competencias que potencien el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades de pensamiento en el aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental en los estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones

5.2 Presentación

Tras un proceso de investigación se identificó que los estudiantes no muestran mayor interés en el aprendizaje de las ciencias Naturales y Educación Ambiental, además de que la institución educativa no toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes en su proceso de formación, de fundamental importancia a la hora de el desarrollo de competencias, esta situación ha llevado a plantearse varias preguntas:

- ¿Cuáles son los centros de interés y que competencias se van desarrollar en los estudiantes de grado 3 de la Institución Educativa Artemio Mendoza, sede Club de Leones en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental?
- ¿Cómo los centros de interés y desarrollo de competencias potencian un aprendizaje significativo en las ciencias naturales y educación ambiental?
- ¿Cuáles son los centros de interés y que competencias se van desarrollar en los estudiantes de la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental?
- ¿Cómo diseñar e implementar una estrategia lúdico-pedagógica que basadas en centros de interés y desarrollo de competencias les permita a los estudiantes lograr motivación en el aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental?

Para responder estas preguntas se hace un levantamiento de información, el cual indica que es importante conocer las necesidades e intereses de los niños, de igual forma es necesario el desarrollo de competencias a la hora de lograr habilidades de pensamiento, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo expuesto se realiza la siguiente propuesta que tiene por nombre:

Construyendo un maletín didáctico: Esta propuesta fue creada como método pedagógico y didáctico, para facilitar al docente y a sus estudiantes el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

El Ministerio de Educación Nacional concibe "la educación para la primera infancia como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos";

La puesta en marcha de esta propuesta, implica asumir la necesidad de promover desde los centros de interés del niño (que nos plantea la Escuela Nueva) un aprendizaje significativo que aporte para el desarrollo de las competencias entendidas como capacidades generales que posibilitan los "haceres", "saberes" y el "poder hacer" en Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, para contribuir de manera satisfactoria a la educación inicial, edad en la que los niños son investigadores por naturaleza.

En el ámbito educativo, las competencias básicas generales se desarrollan a lo largo de toda la experiencia escolar; de ahí que desde una perspectiva enriquecedora, consideramos que es necesario impulsarlas desde el vínculo fundamental de los centros de interés y el aprendizaje significativo, ubicando estos mismos en un conjunto de contenidos y actividades pospuestos, que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las

necesidades e intereses de los estudiantes, y que permitan posteriormente verse reflejados en indicadores de desempeño que deberán movilizarse por actuaciones que los involucrados realizaran en situaciones cotidianas o estructuradas, ayudando así a garantizar la adecuada progresión y coherencia entre los aprendizajes.

Rescatando algunos criterios importantes de esta propuesta, asumimos a los Centros de Interés como un método que proviene del movimiento de la Escuela Nueva, abriéndonos pasó a superar la educación tradicional, que se traslada como eje principal a la actividad pedagógica del niño.

En concordancia y a partir del concepto del primer principio pedagógico asignado por "Decroly", quien fue pionero en su definición, estos hacen referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección, defensa, recreación etc, que son básicos en el desarrollo del individuo; Decroly conoce al niño, "comprende que es un ser activo y singular", además este autor consideraba que las necesidades básicas de los seres humanos eran similares por lo tanto los centros de interés tendrían validez general. Siendo igual de útiles para el aprendizaje de todos los alumnos.

Es así como a partir del concepto de globalización se formulan los "centros de Interés" para impulsar el aprendizaje para la vida, ya que el niño aprende lo que le interesa como producto de sus necesidades, que son sin duda congeniar sus saberes armónicamente ensamblados, atendiendo a la atención, comprensión, expresión y creación en el respeto por las diferencias individuales de los niños.

Contribuyendo en función a lo anterior, se asume entonces en esta propuesta, aportar desde nuestra experiencia pedagógica, un Maletín Didáctico que favorezca el apoyo a las expectativas e intereses del grupo escolar con el que se trabajó. Para lo cual se tuvo en cuenta en su elaboración incluir como principales referentes los Centros de Interés como

ejes articuladores para un aprendizaje optimo y eficaz, que además promueva y contribuya positivamente al desarrollo de competencias como: identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajar en equipo y presentar disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento, así mismo de la disposición para reconocer la dimensión social del mismo y para asumirla responsablemente en el aprendizaje de Ciencias Naturales.

Además, la propuesta se implementó basándonos en las características de la comunidad educativa en la que se realizó el proyecto, contextualizando las necesidades que el grupo sujeto de estudio presento en su desarrollo habitual de procesos de formación; nos interesamos por indagar las metodologías, las estrategias lúdicas y pedagógicas, los modelos en los que se basan y la organización de los contenidos en todo lo referente al área de Ciencias Naturales y en concordancia se realizó una intervención de nosotros como entes participativos fomentadores de este proceso, para poder impulsar conscientemente dicha propuesta.

La escuela Club de Leones, es una comunidad que está conformada por población vulnerable, de bajos recursos y pocas oportunidades, además según el diagnóstico que se adquirió en los estudios pertinentes a este referente, se pudo comprobar que sus niveles de educación son bajos, al igual que su rendimiento académico; por tanto asumimos que esta nueva metodología que está basada en una serie de actividades intencionales con miras a alcanzar objetivos definidos a fortalecer el aprendizaje, en las cuales los estudiantes, deberán desarrollar sus propios conocimientos atreves de vivencias, experiencias e interacciones, deberá ayudar a crear un concepto más amplio del conocimiento y el aprendizaje significativo que los lleve a ser investigadores y competentes a la vez.

Finalmente también es necesario resaltar, que como apóstoles de la Escuela Nueva, en nuestro rol de facilitadores, es nuestra tarea guiar y acompañar a los estudiantes en sus procesos de formación; con responsabilidad comprometernos, e involucrarnos en la labor de investigar sobre las mejores herramientas, o elementos de los que nos podemos valer para llevar adelante nuestra tarea como formadores.

5.3 Propósitos

5.3.1 Propósito general

Sensibilizar a los estudiantes frente a su propio proceso de formación, comprometerlos a ser los autores de su aprendizaje y eliminar de ellos la filosofía tradicionalista que está limitando su aprendizaje, generando así potenciar el aprendizaje significativo y desarrollo de competencias como habilidades de pensamiento.

5.3.2 Propósitos específicos

- ✓ Realizar recursos didácticos que motiven a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de las ciencias naturales y educación ambiental, generando un aprendizaje significativo enfocado en las necesidades de los estudiantes y desarrollo de competencias.
- ✓ Generar en los estudiantes un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- ✓ Facilitar un proceso participativo fomentando el trabajo cooperativo entre docentes y estudiantes a través del desarrollo de habilidades de pensamiento.

5.4 Justificación

De todos los aspectos a contemplar dentro de la escuela, parece evidente considerar el aprendizaje de los alumnos como el centro de interés más relevante dentro del proceso educativo. Existe la necesidad de priorizar el proceso de aprendizaje de los educandos por

encima de los hechos tradicionales de solo enseñar, haciéndose necesario el uso y la aplicación de nuevas estrategias metodológicas eficientes que permitan, facilitar no solo el acercamiento al conocimiento sino también a un aprendizaje eficaz, con miras a dar sentido a lo aprendido para poderlo aplicar en todos los campos y que apunten a rescatar los centros de interés de los estudiantes para alcanzar por medio de ello una educación para la vida.

La labor del docente entonces como mediador y ente responsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debe hacer posible esta conexión, razón por la cual para alcanzar dicho propósito, asumimos la importancia de implementar el maletín didáctico como una herramienta de apoyo útil para reforzar el aprendizaje y su vínculo con las competencias a desarrollar en el área de Ciencias Naturales desde los centros de interés, haciendo esto posible, por medio de las estrategias que el mismo nos presenta en su estructura esencial, en la utilización de diversas metodologías y actividades de la lúdica, la didáctica y la creatividad, asumiendo también, que su implementación nos permitirá alcanzar en los estudiantes, la expresión, la interacción, la dinamización, el reconocimiento, la elaboración y comprensión de las emociones y los conocimientos circundantes desde los intereses particulares de los educandos, adquisición que es posible lograr por medio de las nuevas posibilidades facilitadoras de conocimiento que nos ofrece dicha herramienta. Entonces estaremos inmersos en un campo indispensable en todo proceso que apunte a la autonomía y construcción de su propio conocimiento , de ahí la importancia de incluir esta estrategia metodológica, pues a través de ella buscamos diseñar una unidad para el área de conocimiento de las ciencias naturales y Medio Ambiente, ya que es evidente la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza que motiven a los estudiantes y generen un impulso deseado para alcanzar un aprendizaje consolidado y eficaz aplicado a competencias

necesarias y fundamentales ; desde este punto de vista, el maletín didáctico constituye además un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en la clase para aportar ante dicho propósito, pues es una forma de suscitar, enganchar, sostener o mantener la motivación y los centros de interés del grupo para lograr un aprendizaje adecuado, adoptando prácticas de enseñanza eficaces y generando una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje.

Además es importante reconocer desde la dinámica de la educación en sus procesos, que es necesario reconstruir la escuela, estamos en un momento en que la educación está en un proceso de transición, de cambios, donde surgen muchas propuestas nuevas, donde nuestro rol como docentes innovadores, debe aportar a la investigación que se preocupe por un avance y enriquecimiento de la tarea educativa.

5.5 Manos a la obra

El maletín didáctico va a contener materiales, juegos, rondas infantiles, cartilla de actividades, elementos necesarios para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Maletín didáctico

Figura 2. Maletin didactico,reultado de la propuesta

Fuente:esta investigacion

Juego didactico: El tobogan de la sencibilizacion

Figura 3. Juedo didactico de sencibilizacion ambiental

Fuente: Esta investigacion

Figura 4. Juego didactico

Fuente: esta investigacion

Cartilla pedagogica: Conformada por caricaturas y actividades

Figura 5. Caricatura: Necesidad de recreación

Fuente: Mario Pabón

Figura 6. Caricatura Necesidad de higiene

Fuente. Mario Pabón

Figura 7. Actividad de ciencias naturales (herbario)

Fuente. Mario Pabón

Figura 8. Actividad de medio ambiente.

Fuente. Mario Pabón

Figura 9. Logotipo del maletín didáctico

Fuente: Pablo Andrés Díaz

Implementación de una estrategia pedagógica que logre el desarrollo de competencias y el fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de los centros de interés en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones

Autoras:

Diana Botina

Angélica López

Lorena Ramírez

Estefany Revelo

5.6 Actividades

ACTIVIDADES DE DESCANSO FISICA Y MENTAL DEL NIÑO

Los centros de interés vinculados con estas actividades
Necesidad de interactuar, trabajar, recrearse y descansar.

La actividad y el descanso, son dos procesos complementarios que tienen gran importancia en el desarrollo integral del infante, y su equilibrio es fundamental. El descanso, que no ha de estar ligado al sueño o al reposo, debe estar ajustado a la actividad que ha producido su necesidad, y que puede consistir en la introducción de cambios en la misma, o bien en la sustitución de esta por otra de otro tipo. Para el niño, es imprescindible hacer un descanso después de cualquier actividad física, como un modo de recuperar al cuerpo del esfuerzo realizado (para recobrar el ritmo respiratorio normal, el tono muscular, la frecuencia cardiaca etc.).

Pero no toda actividad es de carácter físico, ni es la que produce en exclusiva cansancio. La actividad mental produce también fatiga y cansancio; por lo que es importante que la duración de la misma no sea excesiva, que los estímulos implicados en ella no sean muy monótonos y que su dificultad este adaptada a las posibilidades de los niños.

El desarrollo de los hábitos de actividad mental, al igual que los de tipo físico, entonces, deben iniciarse y desarrollarse desde temprana edad, y mantenerse a lo largo de la vida, para prevenir desajustes personales, emocionales y sociales (estrés, fatiga mental…).

La actividad es inherente al ser humano, por lo que no deben prolongarse innecesariamente los tiempos de descanso y reposo, ya que pueden provocar estados de hastío y falta de motivación; por ello actividad y descanso deben estar perfectamente ajustados para que se conviertan verdaderamente en aspectos complementarios. La institución escolar debe proponer al niño una distribución temporal de las actividades respetuosa con estos aspectos

ACTIVIDAD No.1

"LA MECEDORA"

OBJETIVO

Buscar que los niños alcancen un estado de calma, mediante movimientos de balanceo.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Desarrollo compromisos personales y sociales.

DESCRIPCION

Se debe elegir un lugar y sentarse, doblando las piernas y sujetando los tobillos con las manos para alcanzar un mejor balanceo. El maestro explica el juego, imitando los movimientos, que los estudiantes deben seguir, entonces cada niño y niña se mece imitando el movimiento de una mecedora; cuando quieran ellos pueden hacer como si se durmieran, en ese momento, dejan de mecerse y descansan. Cuando los niños descansan, el profesor tocara con la mano el hombro de cada niño para que vayan despertando y volviendo a sentarse en su sitio.

RECURSOS Cuerpo humano.

Figura 10.
Fuente: Mario Pavon

ACTIVIDAD No.2

"MI PLANETA"

DESCRIPCION

Hacer que los niños y niñas se relajen, mediante los movimientos de estiramiento y distención.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Desarrollo compromisos personales y sociales

DESCRIPCION

El profesor explica en primer lugar el significado de planeta: "el planeta es la tierra, la vegetación, el cielo, el sol, el mar, la arena, las estrellas, las nubes". Para empezar los estudiantes deben ponerse de pie, cuando el profesor diga "cielo", los niños deberán estirarse hacia arriba, como si quisieran tocar el cielo. Y aran lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que estén por encima de ellos, como por ejemplo: las estrellas, el sol o las nubes. Cuando el profesor diga "tierra", los niños deberán dejar que su cuerpo y sus brazos caigan hacia abajo, tocando el suelo. Aran lo mismo cada vez que diga el nombre de elementos que están en el suelo, como el agua, las rocas o las flores; luego cuando el profesor diga "aire", se pondrán rectos, con la cabeza derecha y los brazos pegados a cada lado del cuerpo.

RECURSOS

Cuerpo humano.

Figura 11.
Fuente: Mario Pavon.

ACTIVIDADES DE INTEGRACION Y DIVERSION

Los centros de interés vinculados con estas actividades

Las siguientes actividades, se realizaron con el fin de generar en el aula un espacio ameno y recreativo que permita alcanzar por los estudiantes, inicialmente una buena relación con sus compañeros, basada en el respeto, la colaboración, solidaridad, humildad, seguido de propiciar un aprendizaje interactivo y divertido, donde los estudiantes se sientan cómodos y emotivos en su ambiente escolar, aspectos que generaran en el alumno seguridad, autoestima y confianza, factores primordiales para la motivación en el niño.

ACTIVIDAD No.1

"¿QUIEN FALTA?"

OBJETIVO

Fomentar la capacidad de observación y memorización como una habilidad importante para desarrollar la curiosidad y buena retentiva

COMPETENCIA A DESARROLLAR

El trabajo en equipo, facilitando la integración de los alumnos, que propicie el desarrollo de habilidades como la curiosidad, y buena retentiva.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Formaremos un círculo y el profesor se pondrá dentro de él, el cual dará la orden de taparse los ojos con un pañuelo o un buzo, y a la señal, después de haber retirado a alguien del grupo, el profesor pedirá al resto de los integrantes que se retiren la venda de los ojos y que identifiquen quien es el compañero que falta.

RECURSOS

ACTIVIDAD No.2

"ESQUEMAS RITMICOS"

OBJETIVO

Desarrollar la capacidad de expresión para poder comunicar e integrarse.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Trabajo en equipo para desarrollar la capacidad de comunicarse a través de la danza, como otra forma de expresión.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El profesor reproduce un canción de ronda (los pollitos dicen, pin pon es un muñeco, ente otras) y los estudiantes deberán interpreta rítmica y corporalmente la canción.

RECURSOS

Canción de rondas, cuerpo humano

ACTIVIDAD No.3

"ADIVINA QUE ESTAS TOCANDO"

OBJETIVO

Lograr por medio de un espacio recreativo, la interacción directa con el contexto y el contacto social (con sus compañeros), para interpretar mejor el mundo y alcanzar el afianzamiento de las relaciones interpersonales.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el patio de juegos, estarán ubicados dispersos varios objetos que los niños deberán reconocer que son, estando cubiertos sus ojos con vendas. Sus compañeros podrán ayudarlos con pistas diciéndoles su forma, su color, etc, pero sin mencionar lo que precisamente es. Los objetos serán constantemente cambiados para que aquellos que ya han logrado verlos no puedan adivinar con facilidad lo que son.

RECURSOS

ACTIVIDAD No.4

"EL TOQUE DE LA PANDERETA"

OBJETIVO

Que el estudiante encuentre en el aula de clase momentos de diversión, de modo que pueda sentir que aprender también incluye poder gozar.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Trabajo en equipo, logrando libertad de expresión de diferentes formas para que el estudiante se sienta cómodo y libre.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños se distribuyen libremente por el salón al ritmo de la música que estará sonando; cuando el profesor toque la pandereta, los estudiantes deberán seguir desplazándose pero ya con las manos en la espalda y al ritmo de la música. Cuando el profesor toque la pandereta, deberán seguirse desplazando pero ahora con las manos en las rodillas y así sucesivamente cambiando las reglas con diferentes partes de su cuerpo.

RECORSOS

-Canción de rondas

-Cuerpo humano -pandereta

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ACERCA DE COMO DEBO ALIMENTARME PARA TENER MI CUERPO Y MENTE SANOS

Relación con el centro de interés

Todos los seres vivos necesitan nutrientes para poder cumplir con sus funciones vitales. La alimentación en el niño y los cuidados alimenticios del mismo, son esenciales para el desarrollo óptimo del infante. Necesitamos alimentarnos para nutrirnos y gozar de buena salud, ya que esto sustenta el crecimiento y también el desempeño escolar. Estudios realizados, demuestran que una mala nutrición genera que se reduzca el coeficiente intelectual del niño lo que deriva en fracaso escolar y problemas de aprendizaje, actuando directamente sobre la percepción sensorial, la cognición, la capacidad de conectarse con el entorno, el interés y el grado de compromiso en la escuela. Por el contrario comer saludablemente, les da un aumento fundamental en la aptitud física y la salud sobre la capacidad de aprendizaje. De ahí que es importante rescatar la necesidad de fortalecer la alimentación adecuada en nuestros niños, para promoverlos por medio de un buen estado de salud tanto física como mental a la adquisición adecuada de los aprendizajes enriquecedores.

ACTIVIDAD No.1

"EL MUNDO DE LOS ALIMENTOS"

OBJETIVO

Conocer e identificar cual es la importancia de tener buenos hábitos alimenticios y cómo influyen los alimentos en nuestro organismo.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Desarrollo compromisos personales.

DESCRIPCION

El profesor asignara a cada niño llevar una fruta diferente a la clase. La idea principal es que con cada una de ellas, se de unos conocimientos básicos de lo que contienen y como estos nutrientes aportan al organismo del niño, además de mencionar cuales son los beneficios para la salud. Para lo cual el docente realizara una exposición corta con respecto al tema. Finalmente se juntaran todas las frutas llevadas y se realizara una ensalada de frutas con las mismas, para consumirlas con el grupo; los estudiantes deberán reconocer una característica de alguna de las frutas que están consumiendo.

Posteriormente, el docente asignara una consulta en la cual los niños deberán averiguar las propiedades nutritivas de otros alimentos como: las verduras, carnes, legumbres, huevos y lácteos

RECURSOS

ACTIVIDAD No.2

QUIEN VA CON QUIEN

OBJETIVO

Que los niños reconozcan cuales son los componentes esenciales de cada alimento que se consume (verduras, carnes, granos, lácteos, huevos, legumbres).

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Desarrollo compromisos personales.

DESCRIPCION:

Una vez realizada la explicación correspondiente de cómo se componen los alimentos a estudiar. Los estudiantes deberán realizar una guía donde tendrán que unir cada alimento con lo que lo compone y colorar las gráficas.

RECURSOS

Guías de trabajo.

GUIA DE TRABAJO

1. / En las filas que se presentan a continuación, relaciona cada alimento con los componentes que se te presentan, marcándolos con el número asignado a cada alimento.

COMPONENTES
ALIMENTOS

Proteínas	**Carnes**
Minerales	**Almendras**
Vitaminas	**Leche**
Lípidos	**Arroz**
	Trigo
	Naranja
	Queso
	Pescado
	Lentejas

2. / Dibuja y Colorea los siguientes alimentos representativos según como se te indica:

- Las legumbres con café
- Las verduras con verde
- Las frutas con tomate
- Las grasas o lípidos con rojo
- Los lácteos con amarillo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ACERCA DEL CUIDADO E HIGIENE DE MI CUERPO

ACTIVIDAD No. 1

"CUIDO Y ASEO MI CUERPO"

OBJETIVO

Destacar la importancia del cuidado del cuerpo para sentirse bien consigo mismo y propiciar un ambiente ameno con sus compañeros

COMPETENCIA A DESARROLLAR

El alumno va a identificar qué aspectos debe atender de su cuerpo, comunicar y aceptar las sugerencias del docente frente a la higiene y cuidado personal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Presentar dibujos alusivos a la higiene corporal, especificando de manera sencilla la importancia que tiene la aplicación de cada uno de ellos en nuestro cuerpo, luego con la ayuda de un gráfico que se les entregara, deberán colorear los útiles de aseo personal que permiten el cuidado del cuerpo.

RECURSOS

Recortes alusivos, grafico para colorear, colores.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ACERCA DE COMO CUIDARME FRENTE A LOS RIESGOS Y AMENAZAS QUE PUEDA SUFRIR EN MI ESCUELA

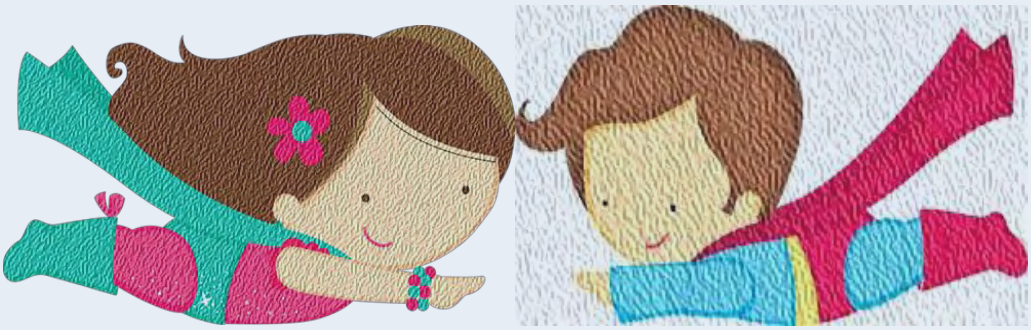
Los centros de interés vinculados con estas actividades
Basado en: la necesidad de defenderse contra el peligro y tener protección.

Las siguientes actividades se presentan con el fin de rescatar en los niños, la necesidad de protección y de defenderse contra el peligro como una parte fundamental de su integridad; ya que es necesario realizar un acercamiento hacia los mecanismos y elementos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y social, para valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente en

la defensa, protección y seguridad infantil, como elemento determinante de la calidad de vida de los niños.

MI ESCUELA UN LUGAR SEGURO

PEQUEÑOS SALVAVIDAS



Objetivo

- Facilitar a los estudiantes y profesores la información necesaria que permita el conocimiento de normas básicas de seguridad.

EL NIÑO CONFÍA EN TI Y TU PUEDES AYUDARLO

ORGANIZACION DE LA ESCUELA PARA REALIZAR PRIMEROS AUXILIOS:

Relación con centros de interés

Las necesidades de los estudiantes son importantes de analizarlas ya que influyen en su proceso educativo, la salud y necesidad de protección son indispensables, los docentes deben proteger a los estudiantes y garantizar su seguridad.

Competencias a desarrollar

Recibido el aprendizaje de nociones de primeros

Brindar atención en salud, educación, cuidado y protección, pues las competencias que se adquieran son la base de aprendizajes posteriores", señala Isabel Segovia, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.

La escuela, debe encararse la organización de algunos aspectos importantes:

- La atención de lesiones leves debería poder ser resuelta por cualquier personal de la escuela.

- Aunque las lesiones graves no son frecuentes en la escuela, es conveniente que algunas personas del establecimiento se familiaricen con los primeros auxilios de situaciones más serias.

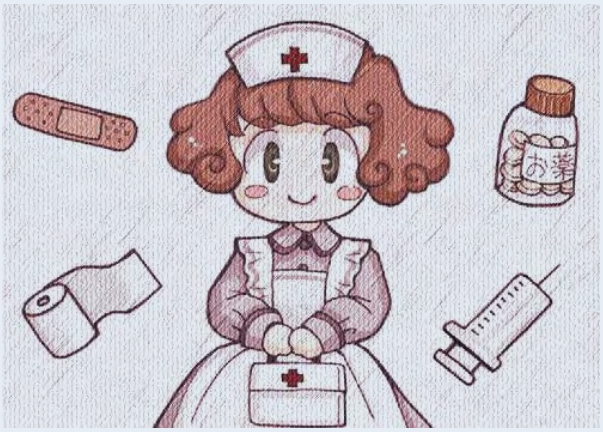
Los primeros auxilios, en su mayoría deberán ser completados por un examen médico posterior.

Se debe tener en cuenta:

1- Es conveniente que alguna persona sea la encargada de dirigir y coordinar los pasos a seguir (líder) y que otras personas actúen según indicaciones del mismo.

2- Sobre el niño lesionado no debe haber más de dos o tres personas auxiliándolo.

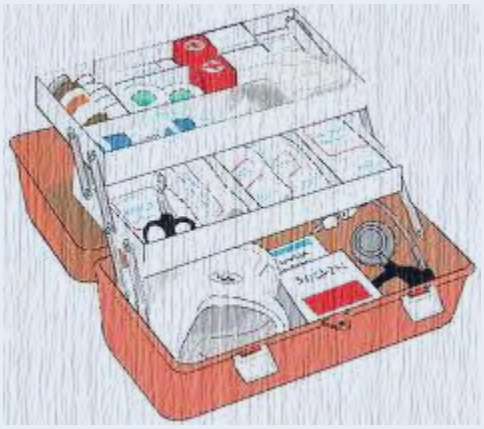
3- Trate que el auxilio lo realicen las personas más capacitadas o las que mejor se desempeñan.



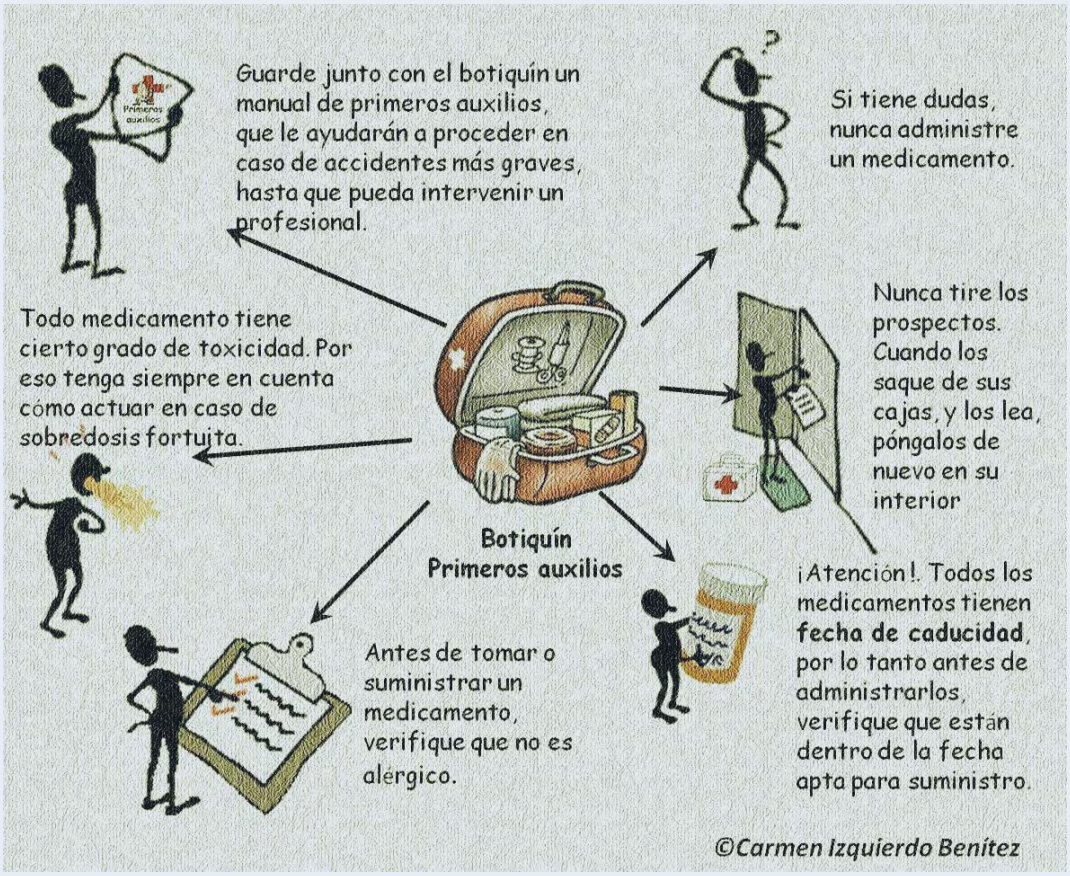
4- Debe haber alguien disponible para realizar llamadas telefónicas o alcanzar diversos elementos.

5- Si debe llamar a emergencias o a un médico, deben comunicarse también con la familia del niño.

6- Mantenga el botiquín equipado, accesible siempre y asegúrese que todos sepan dónde está.



7- Reponga siempre lo que se use.



ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN NIÑOS Y PRIMEROS AUXILIOS

CAÍDAS Y GOLPES.

• **Caídas al mismo nivel:** producidas generalmente por mal estado de los suelos (brillantes o mojados), presencia de obstáculos o una incorrecta disposición del mobiliario. Son más frecuentes en los patios

• Caídas a distinto nivel: por mal estado de las escaleras o presencia de obstáculos. También como consecuencia de la actividad deportiva o por mal uso de los aparatos de juego.

Como prevenirlos

- Evitar obstáculos en los lugares de paso habitual.
- Evitar fregar los suelos durante la jornada escolar.
- Subsanar las deficiencias detectadas en las instalaciones escolares que puedan dar lugar a caídas.

HERIDAS

Una herida es una pérdida de continuidad de la piel o mucosas con rotura de tejidos, produciéndose una comunicación con el exterior, lo que posibilita la entrada de gérmenes (infección).

La gravedad de la herida dependerá de la extensión, profundidad y tejidos afectados.

Qué hacer:

• Controle la hemorragia:

– Antes de curar lávese bien las manos con agua y jabón.

– Póngase guantes.

– Lave la herida con agua y jabón o con suero fisiológico a chorro para arrastrar la suciedad.

– En una gasa estéril ponga un desinfectante yodado y aplíquelo sobre la herida de dentro hacia fuera.

– En función de la gravedad de la herida actuaremos de diferente manera: • Poco importante: antiséptico y cubrir con una gasa.

• Herida importante: cubrir con una gasa y acudir a un centro sanitario.

• Herida punzante: acudir rápidamente a un centro sanitario.

• Si sangra mucho: comprimir con gasa estéril y trasladar al centro sanitario.

Qué no hacer:

• Utilizar algodón o alcohol.

• Aplicar polvos, ungüentos, pomadas o remedios caseros.

• Extraer un objeto grande clavado en la herida, ya que puede estar haciendo tapón e impedir que sangre.

QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones producidas por efecto del calor en cualquiera de sus formas (sol, llama, líquido hirviendo, sólidos calientes, gases, electricidad, vapores, etc.). Es importante destacar que además de una lesión local (enrojecimiento, ampolla o escara), dependiendo

de la causa, la extensión, la localización y profundidad de la quemadura, se pueden producir graves trastornos orgánicos y peligrar la vida.

Insolación (golpe de calor)

- Aplicar compresas de agua fría en la cabeza.
- Dar de beber agua fresca (no helada).
- Llevar al hospital o llamar al Servicio de Emergencias.

En caso de picaduras

• Aplicar agua fría o hielo (siempre envuelto en gasas, no directamente sobre la piel).
• Es preferible no usar pomadas antialérgicas por el riesgo de sensibilización.
• Nunca apretar, rascar o frotar la picadura para que salga el aguijón.
• Se informará a los progenitores al final de la jornada.

Referencias

http://www.cesamaniego.com/primerosaux.php

ACTIVIDAD No.1

"JUGUEMOS CON LAS SEÑALES DE TRANSITO"

OBJETIVO

Dar a conocer a los niños las señales de tránsito, para promover su seguridad en las calles como peatones.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Desarrollo compromisos personales y sociales.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El docente a cargo, asignara una guía de trabajo donde el estudiante mediante un texto muy corto y sencillo comprenderá que son las señales de tránsito y cómo funcionan. La guía presenta además una actividad que los niños deberán realizar para ayudarlos a reforzar estos conocimientos.

RECURSOS

Guía de trabajo y colores.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS DIFERENTES CONTENIDOS TEMATICOS DE CIENCIAS NATURALES PARA TERCER GRADO

Centros de interés vinculados con estas actividades

Los estudiantes aprenden a relacionarse con los compañeros, supliendo así la necesidad de interactuar y de comunicar al otro el conocimiento que se va a adquiriendo a través del proceso educativo.

ACTIVIDAD No.1

"CREANDO MI HERBARIO"

OBJETIVO:

Despertar en los estudiantes la investigación, recolectando diferentes tipos de plantas para crear un herbario

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Despertar la creatividad en la formulación de nuevos materiales didácticos que generen un mayor desempeño

DESCRIPCION:

Se recolectaran diferentes tipos de plantas, como hojas y flores las cuales tengan todas sus partes.

Al momento que ya se haya hecho la recolección se guardan hasta que estas se hayan seco

Cuando las plantas se han seco se pegan en el herbario se colocaran sus partes.

En esta actividad los estudiantes pueden interactuar con sus compañeritos, de la misma manera que siente curiosidad por saber la actividad cuidando sus plantas que estén en buen estado para su herbario.

A los estudiantes de esta de este grado les interesa mucho el color, textura y el olor de las plantas sin darse cuenta si está en buen estado o no. Creando así la curiosidad de los niños llevándolos hacia la investigación.

MATERIALES

- Cuaderno
- Hojas y flores
- Pegamento
- Lápiz

ACTIVIDAD No.2

"REINO VEGETAL: LA PELOTA LOCA"

OBJETIVO

Identificar en los estudiantes la capacidad de interés hacia la asignatura de manera lúdica utilizando el juego como motivación.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Encontrar las respuestas de las preguntas tomando como iniciativa los conocimientos previos aprendidos en el aula, sujetando esta actividad a un método de evaluación.

DESCRIPCION:

1. Se reúne el grupo de trabajo formando un círculo en el cual se puedan observar todos los estudiantes.
2. Se utiliza una pelota
3. Cada estudiante se pasa la pelota cantando una canción
4. El estudiante que obtenga la pelota al término de la palabra TANGO, responderá una pregunta del tema que se va a tratar.
5. Para eso el docente deberá tener un cuestionario que se resolverá con el juego.

MATERIALES

- Una pelota
- Un cuestionario elaborado por el docente

ACTIVIDAD No.3

"DESCUBRAMOS EL GRAN PEQUEÑO MUNDO DE LA CELULA"

OBJETIVO

Identificar las diferentes formas de la célula que constituyen el cuerpo de los seres vivos. Competencia a desarrollar: despertar en los estudiantes la curiosidad acerca de las funciones que cumplen los seres vivos por medio de experimentos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Despertar en los estudiantes la curiosidad acerca de las funciones que cumplen los seres vivos por medio de experimentos.

DESCRIPCION:

-Se forman grupos de cinco estudiantes
-Se recoge los materiales necesarios
-Con la lupa se observa las palmas de las manos y las yemas de los dedos de nuestros compañeros de grupo, cada uno hace el mismo ejercicio
-Con la lupa se observa los trozos de corcho
-Se compara lo observado en los dos procedimientos,
-Se abre el huevo con cuidado se coloca en un plato, con la lupa observamos el huevo y detallamos semejanzas con la célula
-Se realiza mesa redonda para comentar, sus experiencias. De los trozos de corcho y las palmas de la manos y las yemas de los dedos y el huevo y la célula.

MATERIALES

-Lupa -Trozos de corcho
-Un (1) huevo -Un plato

Fuente: Libro es ciencias naturales y educación ambiental 3 guía de aprendizaje escuela nueva

ACTIVIDAD No.4

"EL CLIMA, CONOZCAMOS NUESTRO PAIS"

OBJETIVO

Reconocer la importancia del clima en las diferentes partes de nuestro país y la importancia de los recursos en la naturaleza.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Despertar en los estudiantes la sensibilización ante la importancia que tiene el clima en el país y la necesitad de los recursos que cada región produce, además de su cultura

DESCRIPCION:

-Elaborar un collage con recortes de revistas, periódicos, donde se especifique la importancia del clima en las diferentes partes del país.

-Diferencias sus condiciones de vida en cada región, como sus actividades, viviendas, vestidos, ocupaciones y los recursos que cada región produce.

-Al terminar los collage se socializa.

MATERIALES

- Revistas o periódicos
- Octavo de cartulina

Fuente: Libro es ciencias naturales y educación ambiental 3 guía de aprendizaje escuela nueva

ACTIVIDAD No.5

"TINGO TINGO TANGO"

OBJETIVO

Reconocer la importancia del proceso de respiración que realizan las plantas.
Identificar las características del transporte de alimentos en las plantas y como lo realizan.
Caracterizar las plantas según su clasificación morfológica y evolutiva

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Identificar la importancia del proceso de respiración en las plantas y como lo realizan.
Identificar las principales características de la clasificación morfológica y evolutiva de las plantas
Indaguen acerca de las dudas que les genere esta temática
Construir y comprender los argumentos y representaciones de este fenómeno
Que el alumno pueda escuchar y compartir los saberes asimilados y esté dispuesto a cambiar estos conocimientos por nuevos en cualquier momento

DESCRIPCION:

Los estudiantes harán una mesa redonda y con una pelota se la pasaran entre compañeros. El docente cantara tingo, tingo….. Cuando él quiera podrá decir tango, y en ese momento el estudiante que tenga la pelota responderá alguna de las siguientes preguntas:

Cuestionario

1.Responde falso o verdadero, al enunciado
-Las plantas obtienen su alimento mediante un proceso llamado respiración.
-La mezcla de sales minerales y agua se llaman savia elaborada
-La savia elaborada constituye el alimento de las plantas
-Según el tallo las plantas se clasifican en gimnospermas y angiospermas
-El tronco de los arboles es leñoso grueso y rígido
-Los musgos y los helechos son plantas con flores

2. Realizar un cuadro comparativo entre:
Savia bruta y savia elaborada
Gimnospermas y angiospermas
Hierbas y arbustos

3.En el tablero se realiza un esquema de la planta y se escriben sus partes dependiendo del estudiante que le corresponde responder.

ACTIVIDAD No.6

"REINO ANIMAL ¿SABES QUIEN ES?"

OBJETIVO

Incentivar al estudiante en el área de ciencias naturales lo que permita despertar interés en la asignatura utilizando nuevas estrategias que motiven y permitan trabajar en grupo con respeto y responsabilidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Relacionar conceptos y conocimientos adquiridos durante la clase para la fortalecer el aprendizaje.

DESCRIPCION:

1. Esta actividad se realiza en el aula
2. A cada estudiante se le asignara un numero
3. Todos estos números se colocaran en una bolsa
4. Cada estudiante sacara un papel y el papel que saque tendrá un número que pertenecerá a un estudiante.
5. El estudiante escogido saldrá al tablero y responderá una pregunta del taller elaborado por el docente
6. utilizando materiales didácticos aparte de tablero carteleras

1. Clasificar los animales según su tipo de alimentación, carnívoros ,herbívoros y omnívoros
   - León
   - Aves
   - Conejo
   - Osos
2. Relacione cada animal dependiendo a que grupo pertenece. Domésticos, salvajes anfibios y acuáticos
   - Perro
   - Serpiente
   - Tortuga
   - Ranas

ACTIVIDAD No.7

"¿COMO SE ALIMENTAN LAS PLANTAS?"

OBJETIVO

Que el estudiante comprenda la forma como la planta absorbe nutrientes del suelo (agua y minerales) para realizar la fotosíntesis

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar cómo funciona la alimentación de las plantas, indague acerca de los interrogantes que le crea este fenómeno, se encuentre en capacidad de explicar lo observado, lo comunique a sus compañeros, y este abierto a añadir y/o cambiar por nuevos conocimientos.

RECURSOS

-Una planta (apio o rosa con su tallo)
-Un recipiente grande (vaso o florero transparente)
-Acuarela, tempera o tinta china.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Depositar agua en el recipiente (vaso o florero transparente). Luego cortar la parte inferior del tallo de la planta que se esté utilizando e introducirlo en el recipiente con agua. Para terminar, se colorea o tiñe con acuarela o tinta china. Luego debe dejarse reposar por un tiempo prudente a la planta en el agua, para poder observar posteriormente como aparecen líneas verticales a lo largo del tallo o de los pétalos de la planta, del mismo color que el colorante usado.

¿COMO FONCIONA?

Las raíces, tallos y hojas de las plantas, tienen cientos y hasta miles de tubos capilares (pequeños tubos que transportan líquidos) en su interior. Gracias a esto, las plantas pueden alimentarse tomando agua y nutrientes del suelo y llevarlos hasta sus hojas para realizar lo que conocemos como fotosíntesis.

EXPERIMENTOS PARA DESCUBRIR Y COMPRENDER EL MUNDO DE LAS CIENCIAS NATURALES

Centros de interés vinculados con los experimentos

Si tenemos en cuenta la importancia de los centros de interés en cuanto a las necesidades de los niños, se podría decir que la educación seria la base principal de la formación, creando un aprendizaje significativo que lleve a los estudiantes a ser cada vez más curiosos e investigativos por medio del área de ciencias naturales la cual por medio de los experimentos pueden aclarar sus inquietudes, surgir nuevas dudas, añadir y/o cambiar nuevos conocimientos de lo recibido en aula de clase.

ACTIVIDAD No.1

ESTADOS DE LA MATERIA: " ¡MAGIA MAGIA! LÍQUIDO, SOLIDO Y GASEOSO QUE SUCEDERA"

OBJETIVO:

Identificar los diferentes cambios de agua por medio de un experimento sencillo en cual despierte interés en los estudiantes. Conociendo los estados de la materia.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Identificar los aspectos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento

DESCRIPCION:

En esta actividad se debe tener mucho cuidado con los estudiantes debido a que se trabajara con agua caliente, se organizaran grupos de estudiantes los cuales llevaran los materiales solicitados por el docente para trabajar en el aula. Se realizara una lluvia de preguntas en las cuales se resolverán dudas

MATERIALES

- Hielos
- Agua
- Agua hirviendo

Fuente:

ACTIVIDAD No.2

"LOS SERES VIVOS ¿DE DONDE SALIERON?"

OBJETIVO

Fomentar la curiosidad en los estudiantes motivándolos a ser actividades diferentes en las cuales puedan interactuar directamente con lo aprendido en el aula.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Identificar los aspectos científicos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento

DESCRIPCION:

Los estudiantes desarrollaran la actividad introduciendo el pedazo de pan en el frasco, después con el gotero agregaran gotas de agua hasta humedecer el pan, se deja el frasco abierto por 30 minutos y se vuele a humedecer el pan con gotas de agua se tapa el frasco y se coloca en un lugar oscuro. Después de dos días se observa el frasco con el pedazo de pan. Al llegar al aula de clases se pregunta a los estudiantes lo observando creando un círculo en el cual todos los estudiantes puedan aportar sus observaciones.

MATERIALES

- Un frasco de boca ancha con tapa
- Un pedazo de pan
- Un vaso con agua
- Un gotero

Fuente:

ACTIVIDAD No.3

"GRAVEDAD: FANTASIA VOLADORA DE COLORES"

OBJETIVO

Permitir que los estudiantes experimenten los procesos físicos de la tierra de manera divertida y motivadora, que generen un mayor interés en la asignatura.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Identificar los aspectos científicos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento

DESCRIPCION:

Al realizar los cuadrados con el papel se pega los hilos de aproximadamente de 20cm de largo, en cada esquina estos se pegaran con cinta adhesiva y quedar por fuera, se ataran los hilos juntos y se colocara el objeto que pueda dar equilibrio al paracaídas. Sube a una silla y lánzalo, observaras lo q sucede. Los niños observaran que la gravedad hace que los paracaídas tiren hacia abajo.

MATERIALES:

- Tres pliegos de papel seda de diferentes colores.
- Se forman cuadros de amaño grande y cuadros de tamaño mediano con el papel seda
- Cinta transparente
- Un Carreto de hilo
- Un objeto muy pequeño

Fuente:

ACTIVIDAD No.4

"EL SUELO: PROCESOS EROSIVOS: LLUVIA MAGICA"

OBJETIVO

Despertar el interés en los estudiantes acerca de los procesos ambientales del suelo y nuestro ambiente.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Identificar los aspectos científicos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición abierta para aceptar cambios en su

DESCRIPCION:

Se llena el gotero con agua, observa como caen las gotas de agua del gotero son similares a las gotas de lluvia, en el pedazo de cartón se agrega el talco, el pedazo de cartón se inclina a 45 grados, se simula la caída de lluvia con el gotero a una altura de 1 metro. Observaras lo que suceda.

Los estudiantes se interesaran por los cambios del suelo, ya que muestran la capacidad erosiva de las gotas de lluvia en el suelo.

MATERIALES

- Un pedazo de cartón Un frasco con talco
- Un vaso con agua
- Un gotero

Fuente:

ACTIVIDAD No.5

"LANZANDO UN GLOBO-COHETE"

OBJETIVO

Que el alumno comprenda la tercera ley de Newton: Acción y reacción

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Primero se debe retirar la mina del lapicero usado y utilizar el tubo que queda (recortarlo un poco). Después se adhiere a este tubo con la cinta adhesiva un pedazo de pitillo por donde pasara uno de los extremos de la piola o pita que se está empleando y el otro extremo se lo debe atar sobre algo firme y jalar luego para que la piola quede tenso, posteriormente se debe ubicar el globo inflado en el tubo del lapicero. Cuando sueltes la boca del globo, tu cohete casero saldrá despedido en línea recta.

RECURSOS

- **5 a 8 Metros de piola o pita.**
- **Un pitillo**
- **Un lapicero usado**
- **Cinta adhesiva**
- **Un globo.**

Fuente:
http://curiosidades.batanga.com/2010/10/16/experimentos-sencillos-de-fisica

¿Cómo funciona?

El funcionamiento de un cohete puede explicarse gracias a la tercera ley de Newton, o también conocida como principio de acción y reacción. El mismo nos dice que *a toda acción le corresponde una reacción, de igual magnitud pero en sentido opuesto*. El globo expulsa aire a gran velocidad (acción) y como resultado de ello, recibe un empuje hacia adelante (reacción).

ACTIVIDAD No.6

"COMBUSTION DE UNA VELA"

OBJETIVO

Resaltar la importancia del oxígeno en las reacciones de combustión, identificar los componentes indispensables para que se lleven a cabo este tipo de cambios químicos y detectar la presencia de una de las nuevas sustancias que se forman.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se llena el plato con agua (unos dos cm de profundidad), luego se añade al agua un colorante (opcional), se enciende la vela y se la coloca dentro del plato de manera que el agua no toque la llama y finalmente se coloca un vaso encima de la vela. Se espera unos segundos y luego se observa que la llama se apaga y que entra agua en el vaso.

RECURSOS

-Plato - Agua
-Vela -Vaso de cristal -Colorante

Fuente: http://fq-experimentos.blogspot.com/2007/11/combustin-de-una-vela.html

¿Cómo funciona?

Al encender la vela se produce una reacción de combustión (Reacción química que se produce entre el oxígeno y un material oxidable, que va acompañada de desprendimiento de energía y habitualmente se manifiesta por incandescencia o llama): en dicho caso tenemos la cera de la vela (material oxidable) que reacciona con el oxígeno del aire y produce dióxido de carbono y vapor **de agua. El volumen del gas producido es más pequeño que el volumen de oxígeno que se consume. El resultado es que en el interior del vaso disminuye la presión y, por ello, sube el agua hasta que la presión interior es igual a la exterior (presión atmosférica)**

ACTIVIDAD No.7

"ESTRELLA DE PALITOS DE DIENTES"

OBJETIVO

Que el alumno comprenda el fenómeno de la absorción formando una estrella sin manipularla usando sólo cinco palillos.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios

nocimiento.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Tomar 5 palillos y doblarlos por la mitad, sin que se rompan, hasta formar una "v". Ahora, se debe acomodar los palillos sobre el plato o tapa uniéndolos por su doblez. Luego usando el gotero en el que se deposita agua, se vierte una gota de esta, justo donde se unen los dobleces de los palillos. Finalmente espera y observa lo que sucede. Veras como los palitos se mueven solos formando una estrella.

RECURSOS

-5 palillos de dientes - Agua
-Gotero - Plato desechable

Fuente:
http://www.cordoba.gov.co/pelaos/index.php/experimenta/estrella-de-palillos-de-dientes

ACTIVIDAD No.8

"BOLA MAGICA"

OBJETIVO

Que el alumno comprenda el fenómeno de la Presión Atmosférica, como parte importante de su vida cotidiana.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento.

¿Cómo funciona?

La madera, cuando forma parte del árbol, está constituida por pequeños tubos que transportan las sustancias nutritivas y sales minerales disueltas en el agua. Presenta poros que le permiten absorber el agua necesaria para la fotosíntesis. Lo que se observa en el experimento, es que los palillos absorben el agua a través de sus extremos doblados. Las fibras de la madera se hinchan, permitiendo que la parte humedecida se desplace lentamente hasta formar una estrella.

Podemos ver que en el interior del vaso aparecen unas gotitas de agua. Es el vapor de agua producido en la combustión de la vela que se condensa en las paredes del recipiente.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Comienza colocando la botella en forma horizontal sobre un lugar plano (por ejemplo una mesa), después se toma el pedazo de papel o servilleta y se forma con él una bolita que ocupe aproximadamente la mitad de la boca de la botella. Luego, colócate al nivel de la botella y sopla fuerte y rápido, dos o tres veces, intenta introducir la bola en la botella. Podrás observar que la bola de papel sale disparada en lugar de entrar a la botella.

RECURSOS

-Una botella de plástico
-Una bolita de papel o servilleta

Fuente:
http://es.slideshare.net/ronaldestelafencyt/experimentos-para-nios

ACTIVIDAD No. 9

"CREAR UNA NUBE"

OBJETIVO

Estudiar la condensación del agua como parte fundamental del ciclo hidrológico.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que expone este experimento, que el alumno indague acerca de las dudas que le genera este fenómeno y mantenga una disposición para aceptar cambios en su conocimiento.

¿Cómo funciona?

En realidad un amiguito es el que empuja la bolita: el aire. Al soplar dentro de la botella, la presión de aire en su interior es mayor que la del exterior y funciona como si fuera un resorte, lo que ocasiona que la bola salga disparada en lugar de entrar. También podemos decir que la botella está llena de aire y para que pueda entrar más aire es necesario que salga primero el del interior.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hacer un agujero al tapón de plástico o manera (que lo atraviese por completo), luego se coloca la bomba del inflador en el agujero que se ha logrado hacer en el tapón. Ahora una vez juntos ya el tapón y la bomba del inflador procedemos a unir la bomba con el inflador.
Posteriormente, en la botella de plástico que tenemos colocamos un poco de alcohol (base de la botella), luego la agitamos para que el alcohol se evapore un poco y procedemos a colocar el tapón en la botella y la llenamos de aire (o presión) con ayuda del inflador. En este último paso solo retiramos el tapón rápidamente y así de fácil vemos como se formó nuestra nube.

RECURSOS

- Una botella de plástico grande
- Un tapón de plástico o madera
- Alcohol -Inflador

Fuente: http://www.xn--experimentosparanios-l7b.org/experimentocrear-una-nube/

¿Cómo funciona?

al colocar el alcohol y dejar que se evapore un poco, invisiblemente ya hemos creado una capa de alcohol por toda la botella y al llenar la botella con aire o presión gracias al inflador hemos comprimido este gas y cuando es liberado de manera rápida e imprevista originamos una condensación (estado físico del agua, de gaseoso a liquido).
La condensación comienza con la evaporación del agua formando vapor que luego se eleva, se enfría y por último se condensa en gotas de agua y ahí se originan las nubes por la agrupación de estas goticas y cristales de hielo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SOBRE LA IMPORTANCIA Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Relación con los centros de interés:

Las siguientes actividades permitirán a los estudiantes conocer y concientizarse sobre el buen uso de los recursos naturales, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación ambiental, siendo esta una de las necesidades primordiales del ser humano.

El estudiante será el generador de posibles soluciones ante los problemas ambientales que se viven hoy en día, a través del juego se vivencia la educación activa e integral

ACTIVIDAD No. 1

"EL MUNDO DE LA IMAGINACION"

OBJETIVO

Que los alumnos aprendan la importancia de respetar las diferencias, para generar compañerismo y una actitud solidaria con los demás.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Fortalecer la participación de los estudiantes, respeto, creatividad y disposición para expresar y aceptar otras opiniones de modo que este abierto para añadir y/o cambiar nuevos conocimientos

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El profesor plantea un pequeño cuento sobre el cuidado al medio ambiente, los estudiantes lo escuchan con atención y elaboran un dibujo relacionado con el tema.

Los dibujos serán pegados en la cartelera del salón a modo de collage, y se los cambiara cada vez que se realice esta actividad cambiando el tema a dibujar.

RECURSOS

Hoja de bloc, un cuento, lápiz, borrador, sacapuntas y colores

ACTIVIDAD No. 2

"EL MUNDO DE LA PARTICIPACION"

OBJETIVO

Potenciar en los niños, el pensamiento reflexivo y creativo como una herramienta de aprendizaje que los estimule a crear, innovar y expresar.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Trabajando en equipo el alumno va a identificar la reflexión detrás de cada imagen, indagar plateando preguntas acerca del tema, explicara lo que ha entendido, respetando la opinión de los demás y aceptando añadir y/o cambiar nuevos conocimientos

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El profesor propone un tema de interés para los niños, alusivo al cuidado del medio ambiente y ellos a partir de ese tema, inventan con el aporte de cada uno, frases para construir un cuento de fantasías que permita despertar su curiosidad ante el mundo que los rodea..

RECURSOS

Hoja de bloc, un cuento, lápiz, borrador, sacapuntas y colores

ACTIVIDAD No. 3

"REFLEXIONANDO, IMAGINANDO Y CREANDO"

OBJETIVO

Potenciar en los niños, el pensamiento reflexivo y creativo como una herramienta de aprendizaje que los estimule a crear, innovar y expresar.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Trabajando en equipo el alumno va a identificar la reflexión detrás de cada imagen, indagar plateando preguntas acerca del tema, explicara lo que ha entendido, respetando la opinión de los demás y aceptando añadir y/o cambiar nuevos conocimientos

ESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se presentaran unas imágenes algunas consecuencias del deterioro ambiental y se pedirá a los estudiantes que en parejas, reflexionen e intercambien ideas (a partir de la observación del tipo de gráfico), donde tendrán en cuenta varias cosas que pueden caracterizar la imagen como: colores, las formas, comparación con la actualidad, entre otras, después de un tiempo acordado, se pedirá a los estudiantes que con sus respectivas observaciones, realicen un cuento corto expresando su aporte al cuidado del medio ambiente. Finalmente lo compartan con el resto de sus compañeritos.

RECURSOS

Imágenes sobre el tema para colorear, hoja bloc, lápiz,

ACTIVIDAD No. 4

"TOBOGAN ECOLOGICO"

OBJETIVO

Sensibilizar al estudiante frente al uso de los recursos naturales como el agua, flora, fauna, aire, tierra, entendiendo que su mal uso perjudica seriamente el hábitat, todos necesitamos de estos recursos para nuestra supervivencia.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Despertar en los estudiantes la capacidad de comunicación donde puedan plantear sus ideales, trabajando en equipo para buscar soluciones ante esta problemática

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Este juego se realiza con cuatro (4) estudiantes que serán las fichas, donde encontraran 4 estaciones iniciales, con ayuda de un dado empezaran el recorrido por cada casilla que tendrá una pregunta. Los estudiantes deberán responder la pregunta acerca de los recursos naturales y al responderla correctamente seguirán lanzando el dado, de lo contrario perderán el turno y seguirá otro compañero. En el tobogán se encuentran cuatro (4) casillas referentes a los recursos naturales (agua, suelo, fauna y flora), el estudiante que se encuentre en esta casilla deberá dar un mensaje. El estudiante que más preguntas haya respondido será el ganador.

RECURSOS

-Tapete del tobogán ecológico -Dado

ACTIVIDAD No. 5

"LA FUENTE DE LOS DESEOS".

OBJETIVO

Fomentar el cuidado y suministro de agua, teniendo en cuenta que este líquido es vital para nuestras necesidades básicas.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Orientar la comunicación para interactuar con los estudiantes, asumiendo la importancia de trabajar en grupo asumiendo una respectiva critica de compromiso hacia el

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En la fuente de los deseos todos podrán construir sus sueños, los estudiantes escribirán sus deseos con respecto al cuidado del agua utilizando su imaginación de cómo sería un mundo mejor si se cuidara el agua, estos deseos serán lanzados en una caja acondicionada por el docente la cual representara la fuente, cuando todos los estudiantes terminen de lanzar sus deseos, el profesor que será el padrino de este juego, sacara uno por uno los deseos, leerá lo que los estudiantes escribieron y juntos harán un compromiso para lograr cumplir estos sueños.

RECURSOS

-Papel -Lapiz -Una caja o un recipiente

ACTIVIDAD No.6

"CURANDO MI BOSQUE"

OBJETIVO

Identificar al estudiante con su entorno, cuidando a los árboles y plantas de todos los riesgos posibles para proteger de manera indirecta al suelo, siendo esta una necesidad importante para el ser humano, la reforestación sirve para contrarrestar los daños ya ocasionados

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Reconocer la importancia de los recursos naturales y adoptar una visón responsable acerca de crear un conocimiento de sensibilización.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se repartirá semillas de árboles a los estudiantes y junto con el profesor se decidirá el lugar y fecha para hacer una jornada de reforestación, cada arbolito se convertirá en un hijo adoptivo del estudiante, tendrá que cuidarlo durante su crecimiento.

RECORSOS

-Semillas de árboles -Tierra
-Pala -Agua.

ACTIVIDAD No.7

"ARMANDO MI ECOSISTEMA"

OBJETIVO

Desarrollar habilidades de concentración y atención en los estudiantes además de lograr la comprensión de los principales problemas ambientales relacionándolos entre sí desde un aprendizaje significativo.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Identificar la capacidad conocimientos previos para desarrollar un conocimiento científico, dando paso a la participación de un nuevo proceso de aprendizaje

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes se reunirán en grupos de 5 personas, cada grupo armara un cubo rubik, cada color representara un problema ambiental, si el grupo logra armar solo una parte del cubo , entonces explicara el problema ambiental que corresponde a ese color , el grupo no necesariamente sabrá con exactitud del tema, si no que se trabajara desde sus preconceptos, si el grupo logra armar el cubo completo recibirá un premio sorpresa, además dará a conocer lo que conoce sobre estos temas a sus compañeros, se contara con un tiempo de 20 minutos.

Color: Rojo: Extinción de Especies Animales, **Amarillo**: Contaminación Atmosférica, **Azul:** Contaminación de suelo, **Verde:** Comercio ilegal de animales y plantas silvestres., **Blanco:** Desertificación, **Naranja:** deforestación

RECURSOS

Cubo rubik

ACTIVIDAD No.8

"AMIGO SECRETO"

OBJETIVO

Integrar a los estudiantes en un ambiente armónico e integral, además de incentivar el espíritu creativo a la hora de utilizar los materiales reciclables.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Construir nuevas herramientas de aprendizaje, utilizando la creatividad como medio didáctico para un aprendizaje significativo

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los estudiantes y el profesor jugaran al amigo secreto, el regalo que se obtendrá será construcción propia del estudiante, se medirá la creatividad de los estudiantes, el regalo se realizara con materiales reciclables.

RECURSOS

- Latas de aluminio
- Cartón
- Vidrio (sobre todo botellas y frascos)
- Revistas
- Metal
- Periódicos
- Papel
- Bolsas de plástico
- Botellas de plástico
- Latas de acero
- Folios de Papel de oficina

ACTIVIDADES PARA EXPRESAR MI PENSAR Y SENTIR ACERCA DE AQUELLO QUE ME RODEA

ACTIVIDAD No. 1

"PLASMANDO NUESTROS SUEÑOS"

OBJETIVO

Que el alumno sienta apoyo en la realización de sus sueños, proyectándose y permitiéndole la libre expresión y desinhibición mediante el dibujo.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Explicar y expresar el porqué de sus sueños, comparta e intercambie ideas con sus compañeros, respete los deseos de los demás y aprenda de ellos.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Cada estudiante deberá dibujar en una hoja, una imagen alusiva a lo que quiere ser y alcanzar en un futuro, y escribir el porqué de este sueño, además deberá colorearla y exponerla ante sus compañeros.
Finalmente los dibujos serán pegados en la cartelera del salón como una forma de que los estudiantes recuerden en cada momento de su estudio, la meta que quieren alcanzar

RECURSOS

ACTIVIDAD No. 2

"PLASMANDO MI REALIDAD"

OBJETIVO

Que el alumno pueda expresar libremente sus opiniones frente a las condiciones que lo rodean en su escuela.

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que considera positivos y negativos de su escuela, explicar por qué ha escogido estos aspectos y pueda escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros de igual forma socialice su trabajo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Con diversos recortes de revistas, dibujos y palabras cada estudiante formara un esquema en una pieza de cartulina, que represente la vida cotidiana que lleva en su institución, rescatando lo bueno y lo malo que encuentra en ella. Como también plasmara su opinión frente a cada uno de sus profesores. Después, se realizara otro dibujo, con recortes y palabras, en el que se plasme como quisieran que mejorara aquellas cosas que consideran negativas en su institución para sentirse plenos y felices

RECURSOS

Pieza de cartulina, revistas, tijeras, lápiz, colores

ACTIVIDAD No. 3

"LA CAJITA DE LAS IMITACIONES"

OBJETIVO

Que el alumno pueda expresar libremente sus opiniones frente a cada uno de sus profesores, de modo que el docente a cargo de esta actividad pueda tomar nota de aquellos aspectos que vea relevantes tanto a manera negativa como positiva

COMPETENCIA A DESARROLLAR

Identificar los aspectos que considera positivos y negativos de sus profesores, explicar por qué ha escogido estos aspectos y pueda escuchar y respetar las opiniones de sus compañeros de igual forma socialice su trabajo.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En una caja estarán depositados varios papeles con nombres de sus profesores y directivos, cada estudiante deberá sacar un papel de la caja y en un tiempo determinado por el maestro, el estudiante deberá imitar al profesor del papel, sin dar a conocer su nombre, para que sus compañeros puedan identificar a dicho personaje.

RECURSOS

6. CONCLUSIONES

Se pudo concluir que es indispensable trabajar con competencias en las instituciones ya que a través de estas, podemos observar, analizar e interpretar los saberes, habilidades y destrezas de los estudiantes, midiendo sus desempeños.

Las necesidades e intereses de los estudiantes analizados desde su contexto influyen en su proceso educativo representado en la motivación que estos tienen en clase, es por esto que las actividades que se realizaron con los estudiantes de 3-1, no solo motivaron, sino que también los sensibilizo en la parte ambiental y se logró que fueran los protagonistas del conocimiento, sintiéndose como pequeños científicos.

Las metodologías didácticas motivan a los estudiantes a participar activamente en el proceso educativo, dejando atrás la idea de que estudiar es algo monótono, ya que vinculan el juego directamente con el aprendizaje aportando desde sus preconceptos, fomentando así un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta que la educación debe permitir al niño, sucitar sus propias representaciones, ideas y valoraciones que lo vuelvan autónomo en la búsqueda del conocimiento y que lo estimulen permanentemente a aprender; el concepto de formación debe abordarse desde una dimensión humanista, pues no es precisamente lo que el estudiante hace, lo que debe interesarle al maestro; nuestra particular preocupación debe centrarse en lo que es y puede llegar a ser. Así, en este sentido, el papel de nosotros los maestros es trascendental y debe fundamentarse en relaciones constructivas, que permitan instaurar y extender puentes de construcción para lograr una educación para la vida humana.

Los centros de interés son base fundamental de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el desarrollo de las necesidades de los niños como factor

principal de un aprendizaje significativo que facilite al docente a plantear nuevas estrategias fortaleciendo las capacidades innatas de curiosidad, creatividad respeto y autonomía que ayuden al estudiante en un futuro su convivencia con la sociedad al ser una persona íntegra.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda atender las necesidades e intereses de los estudiantes ya que la deserción de los alumnos en las instituciones educativas, desmotivación en el proceso de aprendizaje y desinterés total en las actividades escolares, empiezan con la carencia afectiva en el hogar, de igual manera en las instituciones por parte de directivos y docentes ya que han convertido a los estudiantes en números y calificaciones con temáticas y resultados , siendo el objetivo principal cumplir con los contenidos propuestos, cada niño necesita tener sus propias experiencias y probar su comportamiento a través de límites claros y definidos, permitiendo que ellos expresen no solo conocimiento si no también sentimientos y necesidades que deben ser atendidas.

Nuestra labor como docentes, es generar y crear una educación que propicie actitud de crítica y de inconformidad luchando siempre por la verdad, nunca con violencia, siempre con respeto a la dignidad de la persona**,** que desarrolle un profundo sentido social**.** Con una decisión firme, en la que se aprovechen al máximo los recursos que cada uno pueda aportar; sólo así, la educación para se irá construyendo y al mismo tiempo evolucionando, En la que se fomente la conciencia, la responsabilidad, el compromiso frente a los valores individuales y sociales

La escuela Club de Leones, cuenta con una comunidad educativa muy diversa, además de ser una población vulnerable, pues sus estudiantes son niños y niñas de bajos recursos, lo cual hace que los educandos se desenvuelvan en condiciones precarias de estudio. Los maestros no siempre conocen las necesidades que están latentes en cada infante y que son indispensables conocerlas para buscar la forma de mejorar la calidad de vida desde la educación. De ahí, que es importante que como docentes responsables de formar íntegramente a cada niño que está en la escuela (su segundo hogar), es

recomendable acercarse a observar un poco más de cerca, cuales son las necesidades básicas que se requiere rescatar de cada niño, para con ello poder contribuir al componente que implica el "ser", que hace referencia al conocimiento de sí mismo, la autoestima, la expresión y control de sentimientos y emociones, saber escuchar y entender a los demás. Aspecto que es de suma importancia rescatar, para lograr por medio de ello un eslabón hacia las vías que los llevan a alcanzar un aprendizaje significativo, pues si conoces al niño, sabrás lo que al niño le interesa y si sabes lo que a él le interesa, sabrás como llegar a él para que adquiera un aprendizaje eficaz

Es importante implementar estrategias que motiven el interés de los estudiantes, donde ellos sean capaces de desenvolverse en un ambiente en el cual se sientan cómodos en desarrollar un aprendizaje significativo que ayude a expresar nuevos conocimientos. Facilitando al docente su interrelación con los estudiantes al no ser objeto principal si no el asesor.

BIBLIOGRAFÍA

Amezcua M. (2000). *El trabajo de Campo Etnográfico en Salud: una aproximación a la observación participante*. Bogotá D.C. I-gotdesign.

Colombia. *Constitución política*. (1991). Bogotá: Lito imperio.

Gobernación de Nariño. (s.f.). *Ciencias naturales y educación ambiental. Guías de aprendizaje Ciencias Naturales 5, modulo 1*. Pasto. s.n., acceso: 21-03-2015

Institución Educativa Municipal Artemio Mendoza. (2013-2015). *Proyecto educativo institucional.* Pasto: s.n., acceso: 22-03-2015

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Documento número 3, estándares básicos de competencias de lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Imprenta nacional de Colombia, 184 p.

Morín E. (2001). *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 133 p.

Trilla, J. (Coord.), y otros. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Barcelona: Graó. 360 p.

NETGRAFÍA

Bassedas E,; Huguet T.; Solé I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. En: https://books.google.com.co/books?id=NnrsAmrUePUC&printsec=frontcover&dq=isbn:8478278753&hl=es419&sa=X&ei=QFBiVbXlOcSnNpGqgSA&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false. Fecha de consulta: 12-05-2014

Lopez F.; Felez B. (2001). *Estrategias organizativas de aula – propuesta para atender a la diversidad*.En:https://books.google.com.co/books?id=XY6Evxlpd_MC&printsec=frontcover&dq=isbn:8478275762&hl=es419&sa=X&ei=t1BiVZPdFIHogwSx34CoDQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false. Fecha de consulta: 12-05-2014

Díaz F. (2002). *Didáctica y currículo. Universidad de Castilla-La Mancha*. En: https://books.google.com.co/books?isbn=8484271609. Fecha de consulta: 21-06-2014

García A.; y Llull J. (s.f). *El juego infantil y su metodología*, p. 140. En: htts://books.google.com.co/books?id=IR1yI9xD95EC&pg=PA31&dq=centros+de+interes&hl=es&sa=X&ei=QEkKVcSmD4GqgwTE6oOYAg&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=centros%20de%20interes&f=false. Fecha de consulta: 26-06-2014

Ministerio de Educación y Ciencia. *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. En:https://books.google.com.co/books?id=hKkwPapZVKAC&pg=PA115&dq=centros+de+interes&hl=es&sa=X&ei=QEkKVcSmD4GqgwTE6oOYAg&ved=0CD0Q6AEwBg#v=onepage&q=centros%20de%20interes&f=false. Fecha de consulta: 06-11-2014

Dewey J. *La Escuela Activa*. En: http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DEWEY/DEWEY_Y_LA_ESCUELA_NUEVA_2.pdf., Fecha de consulta: 09-11-2014.

Ortiz A. (s.f.). *Motivación y ayuda superación personal*. En: https://books.google.com.co/books?id=zzRyEwfh20A&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ei=aEYKVeTmOcHCggTp_oOIAg&ved=0CCgQ6AEwAw#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo&f=false. Fecha de consulta: 08-02-2015

Silva V. (s.f.). *Claves para la reflexión didáctica y la planificación*. En: https://books.google.com.co/books?id=wqgiIixiv_QC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+significativo&hl=es&sa=X&ei=aEYKVeTmOcHCggTp_oOIAg&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo&f=false. Fecha de consulta: 08-02-2015

García N.; Camacho M.; Martínez M.; Paz V.; y Otros. *Aprender a enseña Ciencias Naturales*. México: Monterrey N.L., 2005. En: http://www.caeip.org/docs/ altos-estudios/naturales.pdf. Fecha de consulta: 11-02-2015.

Xus M.; García S.; Escardíbul *J. (2012). Puig Rovira: como fomentar la participación en la escuela*. En: https://books.google.com.co/books?isbn=8499802710. Fecha de consulta: 21-03-2015

ANEXOS

"La práctica pedagógica integral e investigativa (PPII), se desarrolla en cinco momentos, lo que se culminan con un seminario final de socialización de Practicas Pedagógicas, en el último semestre, donde el estudiante representara en el trabajo el grado, como resultado de las actividades de Docencia, Investigación y Proyección comunitaria desarrolladas en contextos específicos en las instituciones educativas durante toda la carrera". Manual operativo de Práctica Pedagógica Integral e Investigativa. Universidad de Nariño.

Fuente. Mario Pabón

ANEXO A. PRIMER MOMENTO: ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

Compartiendo con los estudiantes

El primer impacto al entrar a tu contexto, la primera impresión al ver como aprendes y actúas ante las metodologías del docente, en ese instante supe que escogí la profesión correcta, el arte de enseñar y el regalo de aprender

Lorena Ramírez. Investigadora

Al ingresar a la universidad de Nariño en la facultad de educación en la licenciatura de ciencias naturales y educación ambiental, como futuro docente el primer paso es incorporase en la institución educativa en compañía del docente del área de (PPII). Al llegar a la institución educativa la observación es la base fundamental del primer encuentro con todo el entorno educativo docentes y estudiantes.

Como practicantes de la universidad llegamos a observar todos los componentes que conforman una institución su planta física, ubicación, población estudiantil, contexto, metodología, el trabajo que realizado por el docente y lo más importante su proyecto educativo institucional (PEI), estipulado por el ministerio de educación.

Como estudiante practicante la colaboración hacia cualquier actividad de la institución educativa es de gran ayuda en el proceso educativo.

El acercamiento con los estudiantes de la institución es motivante, debido que muchas veces el recibimiento es muy agradable por parte de ellos, al mirar nuevas personas que ayudaran en su proceso de enseñanza – aprendizaje. En este momento se podrá observar algunas problemáticas en la institución.

Clase al aire libre

DIARIO DE CAMPO 1: se realizaron anotaciones importantes acerca de cómo actúa el estudiante frente a las metodologías presentadas por el docente, se mostró incomodidad por parte del docente ya que se sintió analizado, por su parte dio a conocer a la parte investigativa que no es de su agrado que observen su clase con el fin de hacer críticas.

DIARIO DE CAMPO 2: La parte investigadora empieza a observar falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo notaciones de posibles problemas a investigar, el docente acompañante ya se adapta a tenernos en su clase y como practicantes nos da concejos para aplicarlos cuando estemos frente a los estudiantes

ANEXO B. SEGUNDO MOMENTO : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En este momento el docente acompañante en la práctica pedagógica e investigativa es el encargado de orientarnos a los estudiantes en cuanto a todo lo asociado a las teorías de investigación educativa mostrándonos variedad de referentes teóricos como autores especializados en el tema de pedagogía, y el estudio de los comportamientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como proceso de fundamentación teórica es favorable que nosotros como estudiantes profundicemos acerca de la variabilidad de componentes de investigación, que apoyen en la construcción del proyecto de grado.

La institución educativa es la fuente asociativa en la cual se podrá desarrollar todos los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad, y darlos a conocer en la comunidad educativa socializando las problemáticas educativas y pedagógicas que se observó en el primer momento.

ANEXO C. TERCER MOMENTO: FORMULACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN

Al recolectar información, se analiza e interpreta que los docentes trabajan en sus clases, sin tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes buscan cumplir un plan de clases, olvidando que los estudiantes deben tener una formación integral, deben ser preparados para afrontar la vida, y desenvolverse en una sociedad.

Fuente: parte investigadora

En este tercer momento se asocian los dos momentos anteriores para dar forma al proyecto de investigación, y buscar algunas soluciones a las problemáticas encontradas.

En base a este proyecto de investigación se realizaran varias correcciones en la cual se utilizan instrumentos de recolección de la información como encuestas, socializaciones, que ayuden a determinar el contexto en tiempo y espacio en el desarrollo de la investigación.

Es necesario identificar las principales necesidades de los estudiantes en la institución, y como practicante buscamos la manera de resolver las dificultades que presentan los estudiantes en la institución en cuanto a su enseñanza-aprendizaje, realizando talleres, dinámicas, lúdicas entre estudiantes y docentes que nos lleven a conocer el centro de las problemáticas en el trabajo de aula.

ANEXO D. ENCUESTAS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDU. BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDU. AMBIENTAL

Encuesta realizada a los **ESTUDIANTES** de grado 3 del I.E.M Artemio Mendoza, sede Club de Leones, con el propósito de conocer características, necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en su desarrollo intelectual.

1. Tus padres te ayudan a realizar las tareas que dejan tus profesores?
   _____
   _____
   _____
   _____
2. Cuál es la asignatura que más te gusta y porque?
   _____
   _____
   _____
   _____
3. Que actividades te gusta que realicen en tu escuela? Cuales de ellas realizas?
   _____
   _____
   _____
   _____
4. Que actividades te gustaría que realicen en tu escuela?
   _____
   _____
   _____
   _____
5. Cual es la asignatura que menos te gusta y porque?
   _____
   _____
   _____
   _____
6. Que actividades NO te gusta o no te interesa realizar en tu escuela?
   _____
   _____
   _____
   _____

7. Te gusta la asignatura de ciencias naturales? Porque?
   _____
   _____
   _____
   _____

8. Como te gustaría que tu profesor de ciencias naturales dicte la clase?
   _____
   _____
   _____
   _____

Gracias por tu colaboración.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDU. BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDU. AMBIENTAL

Encuesta para **DOCENTES** titulares de los grados 3°, dirigida con el fin de obtener información acerca de las necesidades de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje.

1. ¿Cómo permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias?

_____
_____
_____
_____

2. ¿Cuáles son las necesidades qué en su labor docente considera que sus estudiantes tienen frente al proceso educativo?

_____
_____
_____
_____

3. ¿Cuál es su metodología para desarrollar la temática de su asignatura?

_____
_____
_____
_____

4. ¿La temática a estudiar reflejan los intereses propios de la edad y del entorno cultural y social propio de los alumnos?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Qué contenidos creé necesario incluir en el programa, para el conocimiento de las necesidades de los alumnos?

_____
_____

_____
_____

6¿De que manera maneja temas como la resolución de problemas con los estudiantes de su grado?

_____
_____
_____
_____

7. ¿De qué manera propicia en sus clases encuentros e intercambios sociales favorables para el desarrollo personal y social en los estudiantes?

_____
_____
_____
_____

8. ¿La institución educativa cuenta con los recursos necesarios para que usted pueda dar la clase según sus objetivos planteados?

_____
_____
_____
_____

9. ¿ Que recursos cree usted que le hacen falta a la institución para que puedan satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes?

_____
_____
_____
_____

10¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

_____
_____
_____
_____

11. ¿Cómo docente de que manera contribuye a resolver los conflictos que los estudiantes presenten fuera del colegio?

_____
_____
_____

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. EN EDU. BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDU. AMBIENTAL

Encuesta para **PADRES DE FAMILIA** de los estudiantes de grado 3 de la institución educativa municipal Artemio Mendoza, dirigida a obtener información acerca de las necesidades de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje.

1. ¿Sabe usted cuales son las asignaturas que le llaman la atención a su hijo. Cuales?

_____
_____
_____
_____-

2. ¿En qué asignaturas presentas dificultades su hijo, cuál cree usted que es la razón?

_____
_____
_____
_____

4. ¿De qué manera su hijo participa de las actividades culturales que realiza la institución?

_____
_____
_____
_____

5. ¿Cómo participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

_____
_____
_____
_____

6. ¿Cuáles son juegos favoritos de su hijo?

_____
_____
_____
_____

7. ¿Con qué frecuencia usted tiene conversaciones con su hijo acerca de lo que está aprendiendo en el colegio?

_____
_____
_____
_____

8. ¿Sabe usted si la institución educativa presta servicios como servicio de salud, alimentación, deporte entre otros?
Que otros servicios le gustaría que la institución proporcionara a los estudiantes?
_____
_____
_____
_____

9. ¿cómo ocupa su hijo el tiempo libre?

_____
_____
_____
_____

Gracias por su colaboración

ANEXO E. CUARTO MOMENTO: IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN.

En este momento como estudiantes comenzamos con la práctica docente, tomando como base el plan de acción, del área de ciencias naturales y educación ambiental.

Se realiza el plan de clase en cual se desarrolla las actividades correspondientes, con lúdicas, dinámicas, elaboración de materiales de apoyo de enseñanza que despierten el interés en los estudiantes.

Esta experiencia de contacto con el trabajo de aula nos fortalece en nuestro proceso de futuros docentes, descubriendo nuevas estrategias que motiven a los estudiantes en su proceso educativo. Llevándonos a ser capaces de adquirir conocimientos acerca de manejo de grupo y tomar el rol de docente.

A continuación se muestra una maya curricular realizada con los estudiantes de 3-1,de la autoría de stefany Revelo, parte investigativa

GRADO 3. PERIODO 1

Eje curricular: Entorno vivo. Ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño
Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente Identifico tipos de movimiento en seres vivos y objetos, y las fuerzas que los producen. Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades	**CONCEPTUALES** Las plantas y el medio donde viven. Los animales y el medio donde viven.. Alimentación de las plantas. Clasificación de los alimentos. La desnutrición. **PROCEDIMENTALES** Clasificación de los seres vivos según sus características. Adaptación de las persona al medio. Clasificación de los animales según su alimentación. Clasificación de los alimentos. **ACTITUDINALES** Valora la importancia de una buena alimentación.	**CONCEPTUALES** Diferencia organismos vivos según sus características. Describe el recorrido de la alimentación de las plantas. identifica los alimentos según sus grupos. **PROCEDIMENTALES** clasifica los seres vivos de acuerdo con sus características. Compara las diferentes plantas y las agrupa teniendo en cuenta características comunes. Describe las diversas adaptaciones que los seres vivos han asumido para vivir en diferentes ambientes. **ACTITUDINALES** Valora la importancia de una buena alimentación para mantenerse sano y fuerte. Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

GRADO 3. PERIODO 2

Eje curricular: Entorno vivo. Ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño
Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. Identifico patrones comunes a los seres vivos. Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.	CONCEPTUALES Mediciones de talla y peso Las vacunas Parásitos y diarreas. La reproducción. PROCEDIMENTALES Relación de talla y peso. Reproducción sexual y asexual ACTITUDINALES Practicar hábitos de higiene para evitar la diarrea y deshidratación.	**CONCEPTUALES** Reconoce las mediciones de talla y peso. Identifica las principales vacunas. Observa y explica la forma como se reproducen los seres vivos. Practica mediciones de talla y peso y las relaciona con el estado nutricional. Describe la forma de reproducción de algunos seres vivos. ACTITUDINALES Practica acciones y hábitos para evitar los parásitos y las diarreas. Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

GRADO 3. PERIODO 4

Eje curricular: Entorno físico. Ciencia, tecnología y sociedad.

Estándares	Contenidos	Indicadores de desempeño
Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. Clasifico luces según color, intensidad Y fuente. Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. Identifico objetos que emitan luz o sonido. Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos a mi alrededor.	**CONCEPTUALES** La energía La luz El sonido Sistema solar Movimiento de rotación y translación. El tiempo. **PROCEDIMENTALES** Manifestación de la energía. Aplicaciones de la luz y el sonido. Diferenciación de aparatos y técnicas para medir el tiempo. **ACTITUDINALES** Cuidado de la energía.	CONCEPTUALES Identifica la importancia de la energía. Identificar la luz y el sonido como dos formas de energía. Identifica los movimientos de la tierra. PROCEDIMENTALES Desarrolla la creatividad realizando experimentos con la luz y el sonido. Explica la forma como se realiza el movimiento de traslación y rotación que da origen al año, al día y la noche. Diferencia algunos aparatos y técnicas que utilizamos para organizar las actividades diarias. ACTITUDINAL Identifica la importancia, uso adecuado y conservación de la energía eléctrica. Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. Expresa sus ideas y sentimientos e intereses y escucha el de los demás. Muestra interés en el logro de las metas comunes en el salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. Demuestra preocupación porque las plantas, animales y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.

ANEXO F. QUINTO MOMENTO: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA, EVALUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN.

Este momento es el proceso final de la investigación que se ha realizado en la institución durante los cinco momentos para obtener el trabajo de grado. Sin embargo como estudiantes seguimos en nuestra práctica docente recolectando información y colocando en práctica el diseño de la propuesta incorporada en nuestro trabajo de grado enfatizando en nuestra área de estudio como es las ciencias naturales y la educación ambiental.

Nuestra propuesta se basa en los centros de interés, para potencializar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando estrategia lúdicas didácticas que motiven a los estudiantes a un aprendizaje significativo.

Como resultado final se entregara el trabajo de grado y consigo la sustentación del mismo.

Mi realidad

Fuente .Mario Pabón

ANEXO G. MATRIZ DE CATEGORIZACION

OBJETIVOS	CATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTE	TECNICA
Establecer los centros de interés de los estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental.	Centros de interés	¿Cuáles son los centros de interés de los estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental?	Docentes Padres de Flia. Estudiantes grado 3 Institución educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones.	Encuestas, Entrevistas, Testimonios focalizados
Articular los centros de interés de los estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental como eje motivante del aprendizaje significativo, en una estrategia pedagógica.	Ciencias naturales. Educación ambiental	¿Cómo articular los centros de interés a una estrategia metodológica para el aprendizaje significativo de las ciencias naturales y educación ambiental?	Docentes Padres de Flia. Estudiantes grado 3 Institución educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones.	Encuestas, Entrevistas, Testimonios focalizados
Establecer los criterios didácticos necesarios para la formulación de una estrategia pedagógica basada en los centros de interés de los	Estrategia pedagógica	¿Cuáles son los criterios didácticos necesarios para la formulación de una estrategia pedagógica con base en los centros de interés de los estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio	Docentes Padres de Flia.	Encuestas, Entrevistas,

estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental.		Mendoza en la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental hacia el aprendizaje significativo?	Estudiantes grado 3 Institución educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones.	Testimonios focalizados
Implementar un maletín didáctico como propuesta pedagógica basado en las necesidades e intereses de los estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones.	Maletín didáctico	¿Cómo implementar un maletín didáctico que sea una propuesta pedagógica basada en las necesidades e intereses de los estudiantes de grado 3 en la institución educativa Artemio Mendoza, sede club de leones?	Docentes Padres de Flia. Estudiantes grado 3 Institución educativa Artemio Mendoza sede Club de Leones.	Encuestas, Entrevistas, Testimonios focalizados

ANEXO H. MATRIZ DE INFORMACION

CATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	INFORMACION	PROPOSICIONES
Categoría I	¿Tus padres te ayudan a realizar las tareas que dejan tus profesores?	No Si A veces	La mayoría de los estudiantes dicen que SI, que sus padres les ayudan hacer tareas, otros dicen que No, los restantes mencionan que a veces.
	¿Cuál es la asignatura que más te gusta y porque?	Educación física. Artística. Ética Matemáticas Ciencias naturales.	La mayoría de los estudiantes opinan que la asignatura que más les gusta es la educación física, otros dicen que la ética y la artística y los restantes las matemáticas y las ciencias naturales.
CATEGORIA II	¿Qué actividades te gusta que realicen en tu escuela? Cuáles de ellas realizas?	Tablero. Computadores. Dibujos. Educación física.	La mayoría de estudiantes encuestados expresan que las actividades que les gusta que realicen en la escuelas son las del tablero, computadores y dibujos otros manifiestan que les gustan las actividades de educación física.
	¿Qué actividades te gustaría que realicen en tu escuela?	Artística. Dibujos. Internet	La mayoría de los estudiantes manifiestan que les gustaría se realicen en su escuela actividades de artística, dibujos e internet.
CATEGORÍA III	¿Cuál es la asignatura que menos te gusta y porque?	Matemáticas.	Los estudiantes encuestados en su mayoría manifiestan que la materia que menos les gusta es las matemáticas. Porque no entienden y son aburridas.
			La mayoría de los estudiantes encuestados dicen que

CATEGORÍA IV	¿Qué actividades NO te gusta o no te interesa realizar en tu escuela?	Matemáticas. Formación. Ciencias naturales.	las actividades que no les interesan en la escuela son las matemáticas, seguidas de la formación y las ciencias naturales.
	¿Te gusta la asignatura de ciencias naturales? ¿Porque?	Si No. A veces.	La mayoría de estudiantes encuestados dicen que si les gusta la asignatura de ciencias naturales, uno más dice que no y otro dice que a veces. Porque les enseñan las partes del cuerpo, animales y de la naturaleza.
	¿Cómo te gustaría que tu profesor de ciencias naturales dicte la clase?	Actividades. Dibujos. Diversión.	Los estudiantes encuestados expresan que les gustaría que su profesor de ciencias naturales dicte la clase con actividades, dibujos y que la clase sea divertida.

CATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	INFORMACION	PROPOSICIONES
Categoría I	¿Sabe Usted cuales son las asignaturas que le llaman la atención a su hijo, cuáles?	Artística Ciencias naturales. Ciencias sociales. Ed. física	La mayoría de padres de familia encuestados dicen que la materia que más le gusta a sus hijo es la artística, seguida por las ciencias naturales y ciencias sociales y por último la educación física
	¿En qué asignaturas presentas dificultades su hijo, cuál cree usted que es la razón?	Matemáticas Español Ingles	Los padres de familia que participaron en la encuesta manifiestan que la asignatura que más dificultad representa para su hijo es la Matemática, seguida del español y por último el inglés.
CATEGORIA II	¿De qué manera su hijo participa de las actividades culturales que realiza la institución?	Fiestas del colegio	La mayoría de padres de familia encuestados expresan que su hijo participa en las fiestas del colegio.
	¿Cómo participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?	Ayuda en las tareas. Revisa cuadernos Visitando el colegio.	Los padres de familia encuestados dicen que participan en los procesos de enseñanza con su hijo ayudando hacer tareas, revisando cuadernos y visitando el colegio.
CATEGORÍA III	¿Cuáles son juegos favoritos de su hijo?	Futboll Bicicleta. Correr Todos los días. Diariamente Frecuentemente. Enfermería, primeros	Los padres de familia encuestados manifiestan que los juegos favoritas de sus hijos son el futboll, montar bicicleta y correr.

CATEGORÍA IV	¿Con qué frecuencia usted tiene conversaciones con su hijo acerca de lo que está aprendiendo en el colegio? ¿Sabe usted si la institución educativa presta servicios como servicio de salud, alimentación, deporte entre otros? Que otros servicios le gustaría que la institución proporcionara a los estudiantes? ¿Cómo ocupa su hijo el tiempo libre?	auxilios, educación ambiental. Jugar. Hacer tareas.	Los padres de familia que participaron en la encuesta dicen que sostiene conversaciones todos los días, diariamente y con frecuencia. A los padres de familia encuestados les gustaría que la institución preste los servicios de enfermería, primeros auxilios y educación ambiental. Los padres de familia manifiestan en la encuesta que sus hijos ocupan el tiempo libre jugando y haciendo tareas.

Fuente: Padres de familia

CATEGORIA	PREGUNTAS ORIENTADORAS	INFORMACION	PROPOSICIONES
Categoría I	¿Cómo permite el desarrollo de habilidades en los estudiantes para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias?	Fomentando valores humanos. Espacios de dialogo.	Los docentes encuestados manifiestan que permiten el desarrollo de las habilidades en los estudiantes para mantener relaciones interpersonales satisfactorias fomentando valores humanos y creando espacios de dialogo.
	¿Cuáles son las necesidades qué en su labor docente considera que sus estudiantes tienen frente al proceso educativo?	Desarrollar habilidades sociales. Estimular aprendizaje significativo	Los docentes dicen que la necesidades de los estudiantes en su labor académica es desarrollar las habilidades sociales, además de estimular el aprendizaje significativo.
CATEGORIA II	¿Cuál es su metodología para desarrollar la temática de su asignatura?	Participativa. Activa. Exploratoria.	Los docentes encuestados manifiestan que la metodología para desarrollar la temática de su asignatura es la participativa, otros dicen que es la activa y unos últimos la exploratoria.
CATEGORÍA III			

CATEGORÍA IV	¿La temática a estudiar refleja los intereses propios de la edad y del entorno cultural y social propio de los alumnos?	No.	Los docentes encuestados expresan que la temática a estudiar NO refleja los intereses propios de la edad del entorno cultural y social de los alumnos.
	¿Qué contenidos creé necesario incluir en el programa, para el conocimiento de las necesidades de los alumnos?	Medio ambiente. Competencias laborales (orientación vocacional)	Los docentes manifiestan que los contenidos que se deberían incluir en los programas académicos son los referentes al medio ambiente y a competencias laborales en especial la orientación vocacional.
	¿De qué manera maneja temas como la resolución de problemas con los estudiantes de su grado?	Dialogo. Reflexión.	Los docentes encuestados expresan que manejan el tema de resolución de conflictos con los estudiantes a través del dialogo y la reflexión.
	¿De qué manera propicia en sus clases encuentros e intercambios sociales favorables para el desarrollo	Trabajo en equipo. Reconocer la diferencia.	Los docentes que participaron en la encuesta expresan que propician encuentros e intercambios sociales favorables para el desarrollo personal y social de los estudiantes por medio del trabajo en equipo y reconociendo las diferencias.

	personal y social en los estudiantes?		
	¿La institución educativa cuenta con los recursos necesarios para que usted pueda dar la clase según sus objetivos planteados?	Limitados.	Los docentes encuestados expresan que la institución educativa cuenta con recursos Limitados para la clase, según objetivos planteados.
	¿Que recursos cree usted que le hacen falta a la institución para que puedan satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes?	Tic’s. Recurso humano.	Los docentes encuestados dicen que a la institución educativa para satisfacer los intereses y necesidades de los estudiantes le hace falta Tic’s y recurso humano.
	¿Cómo es la relación con sus estudiantes?	Excelente. Empática. De respeto.	Los docentes que participaron en la encuesta dicen que la relación con sus estudiantes es excelente, empática y de respeto. Los docentes que encuestados manifiestan que contribuyen a resolver conflictos que los

	¿Cómo docente de qué manera contribuye a resolver los conflictos que los estudiantes presenten fuera del colegio?	Apoyo. Reflexión. Dialogo.	estudiante spresenten fuera del colegios por medio del apoyo, el dialogo y la reflexión

Fuente: Docentes

ANEXO I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERIDO A – 2014 Y PERIODO B 2015.

Actividades \ Meses	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1. Socialización del plan de acción.	* 9					
2. Encuestas con estudiantes.		* * 17 20				
3. Encuestas y entrevistas con profesores.			* 18	* 30		
4. Aplicación de la propuesta.(Desarrollo de Actividades)					* * * 3 5 2	

ANEXO J. PRESUPUESTO

Gestión económica	Plan de gastos	
Fuentes de Financiación: Financiamiento propio	**USOS**	**Valor(pesos)**
Fondo de ahorro entre los integrantes.	Transporte a la institución educativa	$120.000
	Materiales • Maletín • Utiles escolares • Tapete didáctico • Colorantes • Pitillos • Alcohol • Corcho de madera • Cuentos • Logos • Cartilla • Material de trabajo • Impresiones • copias	 $25.000 $70.000 $35.000 $2.000 $1.500 $3.000 $2.000 $5.000 $25.000 $50.000 $30.000 $30.000 $20.000
	Imprevistos (5%)	$50.000
RESPONSABLES Diana Botina Angélica López Lorena Ramírez Stefany Revelo	total	$468.500