

**ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO EN
REPRESENTANTES COMUNITARIOS DE LA COMUNA TRES DEL
MUNICIPIO DE PASTO**

**DIANA CAROLINA DÍAZ VILLOTA
MARIA FERNANDA FIGUEROA PEÑA**

**SAN JUAN DE PASTO
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

2009

**ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO EN
REPRESENTANTES COMUNITARIOS DE LA COMUNA TRES DEL
MUNICIPIO DE PASTO**

**DIANA CAROLINA DÍAZ VILLOTA
MARIA FERNANDA FIGUEROA PEÑA**

Asesora

Esp. ELIZABETH OJEDA ROSERO

**SAN JUAN DE PASTO
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTA DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

2009

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Presidente de tesis

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Octubre de 2009.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	13
PROBLEMA	17
Tema	17
Planteamiento del problema	17
Formulación del problema.....	22
Sistematización del Problema	22
Justificación.....	22
Objetivos	30
Objetivo General	30
Objetivos Específicos	30
MARCO REFERENCIAL	31
Marco Contextual	31
Comuna Tres y su contexto histórico	31
Contexto geográfico	32
Contexto Económico	33
Contexto Político.....	34
Contexto Social	35
Marco de Antecedentes	36
Presupuesto Participativo	36
Fundamento del Presupuesto Participativo	37
Antecedentes del Presupuesto Participativo en Latinoamérica	39
Antecedentes regionales	44
Presupuesto Participativo en San Juan de Pasto.....	44
Marco Teórico	51
Actitudes.....	51
Componentes de las actitudes.....	53
Características de las actitudes	54
Formación de Actitudes.....	55

Cambio de Actitudes	57
Actitudes de la comunidad	57
Participación y desarrollo comunitario.....	60
Psicología Política	63
Antecedentes históricos.....	63
Abordaje de la Psicología Política.....	65
Marco Legal	68
Constitución Política de Colombia 1991.....	68
Título I. De los Principios Fundamentales.	68
Título IV. De la participación democrática y los partidos políticos.....	69
METODOLOGÍA	70
Paradigma de Investigación.....	70
Enfoque de Investigación	71
Método de Investigación	71
Diseño de Investigación	72
Unidad de Análisis	76
Unidad de Trabajo	76
Técnicas de Recolección de información.....	76
Observación.....	76
Entrevista Focalizada	77
Entrevista a Profundidad	78
Talleres	78
Video Foro.....	79
Grupos Focales	79
ANÁLISIS DE RESULTADOS	80
DISCUSIÓN.....	194
CONCLUSIONES.....	212
RECOMENDACIONES	215
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	216
Anexo 1	225
Anexo 2	227

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de actitudes según MacIver. Pág 64.....	59
Tabla 2. Líderes Comunitarios – Minga de la Palabra.....	86
Tabla 3 Socialización del Proyecto a Líderes Comunitarios	90
Tabla 4. Consultoría Procesos de Concertación.....	92
Tabla 5 Mapas Parlantes Representantes Infantiles (RI)	100
Tabla 6. Cuestionario ¿conozco mi entorno? (RI)	103
Tabla 7. Desarrollo Personal (RI)	104
Tabla 8 Juego de Pepe. (RI)	106
Tabla 9. Mini-Cabildo (RI)	108
Tabla 10. Ejecución Proyecto (RI). “Naturaleza, Museo y Diversión”	114
Tabla 11. Etapa I	119
Tabla 12. Resultados Cuestionario ¿Conozco mi entorno?	121
Tabla 13 Desarrollo Personal (RJ)	123
Tabla 14. Juego de Pepe (RJ).....	126
Tabla 15. A. Mini-Cabildo “Priorización y consenso de ideas” (RJ).....	129
Tabla 15 B. Mini-Cabildo “Diseño y elaboración del proyecto”(RJ)	133
Tabla 15 C. Mini-Cabildo Ejecución del proyecto “Jornada Cultural Mercedario”(RJ).....	137
Tabla 16. Mapas parlantes Representantes Fami (RF).....	142
Tabla No 17. Resultados Cuestionario ¿Conozco mi entorno?	146
Tabla 18. Desarrollo Personal (RF)	147
Tabla 19. Juego de Pepe (RF)	151
Tabla 20. Mini- Cabildo A “Priorización y consenso de ideas.” (RF).....	155

Actitudes hacia el proceso de Presupuesto Participativo

<i>Tabla 20B. Mini Cabildo “Diseño y elaboración de proyectos” (RF)</i>	<i>159</i>
<i>Tabla 20 C. Mini Cabildo Socialización del proyecto “Proyectando Sueños” (RF)</i>	<i>163</i>
<i>Tabla 20D. Mini Cabildos “Ejecución del proyecto”. (RF).....</i>	<i>166</i>
<i>Tabla 21. Cine al Parque</i>	<i>170</i>
<i>Tabla 22. Encuentro Representantes Comunitarios</i>	<i>174</i>
<i>Tabla 23. Matriz No. 1 Categoría: Cognitiva - Conocimientos</i>	<i>183</i>
<i>Tabla 24. Matriz No 2 Categoría: Cognitiva - Creencias.....</i>	<i>183</i>
<i>Tabla 25. Matriz No 3 Categoría: Conductual</i>	<i>184</i>
<i>Tabla 28. Matriz No 4 Categoría: Afectiva.....</i>	<i>186</i>
<i>Tabla 26. Matriz No. 5 Categorías Inductiva y Resultado - Componente Cognoscitivo</i>	<i>188</i>
<i>Tabla 27. Matriz No 6 Categorías Inductiva y Resultado - Componente Conductual.</i>	<i>189</i>
<i>Tabla 28. Matriz No. 7 Categorías Inductiva y Resultado - Componente Afectivo</i>	<i>190</i>

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Distribución geográfica del Municipio de Pasto por Comunas. (Oficina de planeación municipal, 2009)	33
Figura 2. Distribución geográfica de la Comuna Tres. (Plan de vida Comuna Tres.)	33
Figura 3. Esquema de estructuración de objetivos.	74
Figura 4. Ciclo de la investigación – acción en base al modelo de Vallejo, 2001. Pág 35.....	75
Figura 5. Esquema de análisis de resultados en la investigación - acción.	75
Figura 6. Reuniones ASOCOMUNA 3 - Minga de la palabra.....	96
Figura 7. Tablero de Juego de Pepe	98
Figura 8. Encuentros con representantes infantiles	99
Figura 7. Ejecución Proyecto “Naturaleza Museo y Diversión”	117
Figura 8. Ejecución.....	118
Figura 9. Ejecución proyecto “Jornada Cultural Mercedario”	140
Figura 10. Encuentros Usuarías Fami	141
Figura 10. Ejecución proyecto “Proyectando sueños” – “Mamitas creativas, el arte de empacar”	168
Figura 11. Cine al Parque “Arnulfo Guerrero”	169
Figura 12. Cine al Parque “Las Brisas”	172
Figura 13. Encuentros representantes comunitarios Comuna Tres	173
Figura 13. Esquema No.1 Diferencias del proceso investigativo en representantes comunitarios.....	180
Figura 14. Esquema No.2 Similitudes del proceso investigativo en representantes comunitarios.....	181

RESUMEN

En el Municipio de Pasto se ha venido construyendo un espacio alternativo de democracia participativa a través de la inclusión de comunidades en la toma de decisiones de un porcentaje del presupuesto municipal. Este proceso denominado **Presupuesto Participativo (PP)**, ha sido considerado por diversas organizaciones internacionales como una de las mejores prácticas en el ejercicio de la democracia, siendo una herramienta que permite la articulación de diferentes sectores de la comunidad y la administración, así como la convergencia de diversas concepciones de *Política, Participación y Desarrollo Comunitario*. En este sentido, el presente estudio se sustentó en los planteamientos de la **Psicología Política** que permite develar el posicionamiento del ser en cuanto a su actuar como ciudadano y si dicho actuar en la comunidad facilita la co-construcción de espacios democráticos – participativos, donde se evidencian **Actitudes** que posibilitan crear y vivenciar diferentes formas de participación a través de cogniciones, emociones y comportamientos. Teniendo en cuenta las temáticas anteriormente mencionadas y el objetivo fundamental de esta investigación– acción que es la *comprensión del fortalecimiento de actitudes hacia el proceso de presupuestación participativa en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio*, se desarrolló una intervención con aproximadamente 150 personas entre los cuales se encuentran niños, jóvenes, madres comunitarias y líderes comunales. En una primera fase se trabajó de manera independiente con cada una de las poblaciones, dándoles a conocer los fundamentos de actitudes, PP y desarrollo comunitario, a través de estrategias como el juego, cine al parque, debates, consensos, diseño, elaboración y ejecución de proyectos en los que se evidenciaron los principios de participación, adaptados a su edad y conocimientos. En una segunda fase se

promovieron encuentros entre todos los equipos de participantes co- construyendo estrategias que permitan fortalecer actitudes favorables en la Comuna Tres hacia el Presupuesto Participativo y la participación comunitaria. Este proceso contribuye a la formación de líderes con capacidad de decidir e influir en la toma de decisiones vitales como la administración del presupuesto público, de manera creativa, empoderada y con un alto sentido de identidad y corresponsabilidad social.

Palabras claves: Actitudes, Comunidad, Presupuestación Participativa, Democracia y Desarrollo Comunitario

ABSTRACT

In the Municipality of Pasto has been building an alternative space participatory democracy through the inclusion of communities in the making a percentage of the municipal budget. This process called Participatory Budgeting (PP) has been considered by various international organizations as one of the best practices in the exercise of democracy, being a tool that allowed the articulation of different sectors of the community and administration as well as the convergence of various concepts of Politics, Participation and Community Development. In this sense, the This study was based on the approaches of psychology Policy that allows positioning to be unveiled in their act as a citizen and if that act in the community facilitates the co - democratic space construction - equity, where Attitudes are evidence that enable creating and experiencing different ways participation through cognitions, emotions and behavior. Given the above topics and the goal Central to this action research is the understanding of strengthening of attitudes toward the budget process participatory community representatives of the Commune Three of County, developed an intervention with approximately 150 persons among whom are children, youths, mothers community and community leaders. Initially, work was carried independently with each of the populations, making them aware the foundations of attitudes, PP and community development through strategies such as gaming, cinema park, discussions, consensus, design, development and implementation of projects that are evidenced by principles of participation, appropriate to their age and knowledge. In a second phase was promoted encounters among all teams participants co-constructing strategies to strengthen favorable attitudes toward the Three Commune Participatory Budget and

community involvement. This process contributes to the formation of leaders with the ability to decide and influence decision making vital as the management of public sector, so creative, empowered and with a high sense of identity and social responsibility. Keywords: Attitudes, Community, Participatory Budgeting, Democracy and Community Development

**ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE PRESUPUESTO PARTICIPATIVO
EN REPRESENTANTES COMUNITARIOS DE LA COMUNA 3 DEL
MUNICIPIO DE PASTO
INTRODUCCIÓN**

Desde algunas décadas atrás, Colombia ha venido transitando en medio de diversas problemáticas que han llevado a los agentes sociales de cada una de las regiones del país a asumir posturas alternas tanto para la resolución de conflictos como para el ejercicio de la democracia. Los múltiples levantamientos populares y la aparición de nuevos movimientos políticos han generado en el ciudadano una nueva expectativa frente a la participación como una forma de llegar hasta lo más alto de una administración en la toma de decisiones, sin que con ello se amenace la gobernabilidad de un territorio, es decir que la comunidad tiene la oportunidad de expresar sus necesidades y actuar en beneficio de ellas, articulando esfuerzos entre la comunidad y la administración (Montúfar, 2008).

Este proceso se ha consolidado en el modelo de democracia participativa que tiene como criterio la co-construcción de lineamientos para el desarrollo de políticas que promuevan el desarrollo y bienestar de la sociedad civil como de la administración teniendo en cuenta parámetros de funcionamiento de un Municipio, Departamento o País, en los que se basan para el cumplimiento de deberes y el respeto de los derechos ciudadanos. Dicha democracia ha permitido pensar en como hacer que la comunidad adquiera mayores niveles de confianza en la administración y como esta puede ser partícipe de los procesos de cada población, para este fin se ha generado un mecanismo denominado Presupuesto Participativo (Alcaldía de Pasto, 2001- 2003).

El Presupuesto Participativo es una propuesta de participación popular con la cual se busca generar diversas actitudes que fortalezcan la participación comunitaria, puesto que este proceso brinda la oportunidad de conocer, proponer y gestionar proyectos de interés social a través del desarrollo de encuentros, debates y consultas donde se definen las obras a priorizar, su planificación y ejecución por parte de la Administración (Alcaldía Municipal, 2008).

Este paso de lo representativo a lo participativo se ha implementado en el Municipio de Pasto desde hace varios periodos administrativos, donde se inició un camino que pretende cambiar la lógica tradicional de distribución de los recursos públicos en busca del fortalecimiento y participación comunitaria (Parra, 2002), convirtiéndose en una herramienta de la población para evidenciar y dar a conocer las principales problemáticas que existen en las comunas o corregimientos de la ciudad, además es también un instrumento de gestión y control sobre la administración para lograr realizar el seguimiento a los proyectos que se realizan (Figuerola, 2002).

La presupuestación participativa intenta generar en los ciudadanos la motivación para participar en las tareas del gobierno haciendo que conozcan y decidan sobre los dilemas públicos sintiendo que ellos tienen responsabilidad en el gobierno, politizándolas, empoderándolas y permitiendo la generación de opiniones independientes que los ubica como sujetos activos dentro de la construcción ciudad y ciudadanía, comprendiendo que los problemas no son ajenos a la situación global de la economía, la política y las relaciones sociales. Es por eso "...que intenta superar las posiciones demandantes para moverlas a actitudes protagónicas y proactivas en los destinos de la ciudad, donde todos sus actores tengan la posibilidad y la oportunidad de

conocer, planificar, ejecutar y controlar los procesos del contexto en que vive” (Figueroa, 2002, pág. 25).

El ser humano al ser parte de todos estos procesos ha permitido a través de los años ir construyendo un bagaje histórico - teórico donde se evidencian los diversos estudios que han realizado diferentes ciencias acerca del comportamiento del ser alrededor de la participación, saberes como el Derecho, Ciencias Políticas, Sociología y Economía han contribuido para que desde la Psicología se pueda brindar una mirada que proporcione conocimientos alrededor de las actitudes frente a procesos de participación ciudadana, desarrollo comunitario y comportamiento social, entre otros, que permiten la comprensión de los tejidos e interacciones sociales que cada cultura presenta.

Teniendo en cuenta que el sujeto es un ser participante, que se encuentra inmerso en un sin número de contextos y situaciones donde se asumen diferentes comportamientos frente a la toma de decisiones y su participación, la presente investigación se realiza con el objetivo de comprender la potenciación de actitudes hacia el proceso de Presupuesto Participativo en representantes de la Comuna Tres e identificar cuales de esas actitudes favorecen la participación y el desarrollo comunitario, para lo cual se cuenta con argumentos teóricos desde los postulados del Presupuesto Participativo, la teoría de actitudes y participación comunitaria, que proporcionan elementos fundamentales para poder analizar los pensamientos, sentimientos y comportamientos que motivan y promueven el conocimiento o aparición de creencias frente a los procesos que se llevan a cabo desde la administración pública.

Este estudio se encuentra enmarcado en la investigación social bajo el diseño cualitativo desde un enfoque crítico social que se encamina a la comprensión de la realidad y a la transformación de esta, que se encuentra bañada de significados e

interpretaciones que cada ser otorga según sea la forma en que percibe el mundo en su interacción con otros, para lo cual se abordaron las experiencias, los conocimientos, las costumbres, creencias y acciones de la comunidad frente al proceso de presupuesto participativo.

PROBLEMA

Tema

Actitudes y Presupuesto Participativo

Planteamiento del problema

“Una gran democracia debe progresar o pronto dejará de ser o grande o democracia”.

Theodore Roosevelt (1858-1919) Político estadounidense.

Al hablar de presupuesto participativo (PP), se hace referencia a la participación de la ciudadanía en asuntos públicos, en los cuales todos (niños, jóvenes y adultos), pueden hacer parte de la toma de decisiones del presupuesto del municipio. Sin embargo, a pesar de constituir un mecanismo estipulado aún en la Constitución Política de Colombia, no todos hacen real su derecho a la participación en este aspecto (Parra,2002).

El Plan de Desarrollo Municipal de Pasto 2008 – 2011, denominado “Queremos más, podemos más”, elaborado por la administración de la Alcaldía Municipal y representantes de los habitantes del Municipio, entre los cuales se encuentran personas de la Comuna Tres, identifica las principales problemáticas de la ciudad y establece estrategias a desarrollar en este periodo de gobierno.

Uno de los aspectos fundamentales a ser intervenido de acuerdo al Plan de Desarrollo es la inclusión de todos los habitantes de San Juan de Pasto, a procesos de participación y toma de decisiones como la Presupuestación Participativa. Así lo estipula el artículo 31 del documento, el cual hace referencia al programa “jóvenes en la jugada” en el que se menciona la “Dificultad de la población adolescente y joven para participar proactivamente en procesos sociales, económicos, políticos y culturales del municipio.”

(Pág. 56). Además añade en cuanto a género y participación, en los artículos 32 y 33 que existe “Inequidad en las oportunidades para las mujeres que afecta la convivencia, el respeto por los derechos humanos y su participación en la dinámica económica y empresarial del municipio”, (Pág. 57) y que hay “Escasez de escenarios o espacios para la formación política y liderazgo, con enfoque de género y derechos humanos para hombres y mujeres, lo que impide la participación e incidencia política en condiciones de equidad.” (Pág. 59).

En cuanto al problema de participación de mujeres en procesos políticos, el boletín informativo del Observatorio de género de la Alcaldía de Pasto, cita un texto de la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer, de las Naciones Unidas en el cual se afirma que: “La persistencia de formas de inequidad y discriminación en el ejercicio de la participación de las mujeres no permite el disfrute pleno de los sus derechos humanos. La discriminación contra las mujer viola los principios de igualdad de derechos y de respeto de la dignidad humana, *dificulta la participación social de la mujer*, en las mismas condiciones del hombre en la vida política, social, económica y cultural de su país” (Pág. 29). Texto que complementado con la problemática percibida en Plan de Desarrollo, hace necesario adelantar estrategias en las cuales las mujeres sean integrantes activas y empoderadas de estos procesos. Por esta razón, al presente trabajo investigativo se ha convocado la presencia de Madres Comunitarias y FAMI, quienes con sus respectivas usuarias, tendrán la posibilidad de vincularse y conocer mucho más de cerca el Presupuesto Participativo y la manera cómo ellas pueden participar e incidir en decisiones vitales para el desarrollo de su comuna.

Lo anterior, evidencia un problema de todo el Municipio de Pasto alrededor de participación en asuntos políticos y democráticos por parte de la ciudadanía. Problema que ha llevado a los mismos habitantes y al Alcalde electo a realizar estrategias de intervención que permitan formar y desarrollar en la comunidad, procesos de democracia participativa, comprometiéndose con ello en el plan de desarrollo 2008-2011 de la ciudad.

Esta dificultad, es también percibida por habitantes de la Comuna Tres, quienes en su propio Plan de Vida; documento en el cual se encuentran las problemáticas, estrategias y metas elaboradas por representantes de la comuna, realizaron un “análisis de la realidad en la dimensión política”, llamado así por la misma comunidad, en la cual manifiestan que: “Existen líderes y ediles, que son fortalezas en la comuna tres, para la gestión de proyectos y programas para garantizar el bienestar comunitario, sin embargo se presentan las siguientes problemáticas: Falta de conocimiento de los líderes y representantes de la Comuna Tres en cuanto a *gestión, viabilidad, presupuestación y presentación de proyectos* (presentados a Cabildos y a otras instituciones). Se ve la necesidad de motivar a jóvenes en liderazgo ya que este se está perdiendo”. (Comuna tres, Plan de Vida, Pág. 14).

En el Plan de Vida de la Comuna Tres, se mencionan varios aspectos relevantes que constituyen en sí mismos la finalidad de este trabajo investigativo. En primer lugar, señalan las fortalezas con la que cuenta la comuna tres, tales como la presencia de líderes y ediles, quienes de acuerdo al texto y a entrevistas informales que se realizaron a habitantes de la comuna, requieren más conocimientos sobre cómo realizar los proyectos que se presentan a Cabildos, con el fin de ser aprobados y ejecutados, evitando que se declaren inviables por falta de estudio, lo cual puede generar

insatisfacción y desmotivación en quienes lo crearon y en la comunidad en general. (J, Tapia, entrevista personal, Marzo 2009). En segundo lugar, mencionan la falta de interés por parte de los jóvenes, evidenciando preocupación por la renovación de liderazgo, donde las nuevas generaciones se apropien de estos procesos políticos y democráticos.

De igual forma agregan en el Plan de Vida que “Es necesario motivar a la comunidad para la participación en cabildos, pero no como un proceso de asignación de recursos, sino en todos los procesos y necesidades para la toma de decisiones” (Pág. 45.), puesto que la no participación de niños, jóvenes, y comunidad en general, influye en el desarrollo de la comuna, corriendo el riesgo de trabajar solamente sobre problemas percibidos por quienes estén involucrados en el proceso de PP, y no sobre otras problemáticas que pueden estar afectando a la misma comunidad.

En la cartilla de la Administración Municipal de Cabildos 2009 – Comuna Tres, se cita la participación de 17 barrios de los 29 pertenecientes a la Comuna y la asistencia de 82 personas de los 46.548 habitantes, lo que significa que el 0,18% de la población participó del proceso. Estas dificultades vivenciadas en la comunidad, tales como falta de motivación, participación y sentido de pertenencia entre otros, de acuerdo al sociólogo MacIver (1972) citado por Ramírez (1992), tienen una estrecha relación con la existencia de *actitudes* disociativas o restrictivas que no permiten la inclusión activa de las personas hacia procesos democráticos, participativos y políticos. Actitudes que serán acogidas por las siguientes generaciones, si tomamos en cuenta que de acuerdo a Garrinsón M (1992) el origen de éstas provienen de la cultura y en general del entorno en que crezca la persona.

Al respecto la Alcaldía Municipal de Pasto pretende fortalecer en la ciudadanía, una cultura participativa a través de métodos como el de Cabildos, para ello es importante saber qué actitudes tiene la comunidad hacia este tipo de procesos y conocer que legado se les deja a los nuevos ciudadanos del Municipio.

Por otro lado, a pesar que el tema de presupuestación participativa ha generado tanto impacto en diversos países y que la ciudad de Pasto ha sido considerada pionera en estos procesos a nivel de todo el país, las investigaciones alrededor de la misma han sido pocas. Desde la perspectiva psicológica y específicamente desde la psicología política y social no se han realizado estudios que permitan conocer el desarrollo y los efectos que esta ha causado en los habitantes del municipio, perdiendo la posibilidad de construir estrategias en pro de la comunidad que permitan afianzar procesos útiles para la ciudad, a demás de generar conocimiento entorno a nuestra propia cultura en cuanto a política, participación y democracia se refiere.

Por lo anterior, el desconocimiento de Cabildos y el derecho que cada uno de los habitantes tiene de tomar decisiones frente a una parte del presupuesto del municipio, la desmotivación a participar de ello y el fortalecimiento de actitudes proactivas, de empoderamiento y de corresponsabilidad, crean la necesidad de emprender procesos que favorezcan una democracia participativa.

Aspecto en el cual, desde el saber de la psicología y a través de este trabajo investigativo se pretende aportar a la Alcaldía Municipal en la dirección de Cabildos, a los habitantes de la Comuna Tres y en su desarrollo a la teoría sobre actitudes y procesos democráticos trabajados desde la Psicología.

Formulación del problema

¿Cómo fortalecer actitudes hacia el proceso de presupuesto participativo, en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto?

Sistematización del Problema

¿Cuáles son las actitudes que se han generado en el proceso de construcción e implementación del Presupuesto Participativo en la Comuna Tres del Municipio de Pasto?

¿Cómo facilitar la potenciación de actitudes (en sus componentes cognitivo, comportamental y afectivo) con el propósito de fortalecer el proceso de Presupuesto Participativo, con representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto?

Justificación

El Presupuesto Participativo (PP) es un espacio dispuesto especialmente para escuchar la voz de la comunidad, sus necesidades e intereses permitiendo la manifestación de sus ideas y pensamientos respecto a la aplicación y manejo de fondos públicos, sin embargo más allá de una escucha y una expresión, el presupuesto participativo constituye un campo para generar, crear, tomar decisiones, asumir posiciones críticas y de beneficio común, liderar y aún más intervenir en momentos políticamente valiosos, siendo partícipes activos de todo un proceso que impacta y deja huella en la historia de la comunidad (Parra, 2002).

Souza (2003), dice al respecto que "El presupuesto participativo es un proceso de democracia directa, voluntario y universal, en cuyo transcurso la población puede discutir y decidir sobre el presupuesto y sobre las políticas públicas. El ciudadano no limita su participación al voto, sino que va más allá" (pág 2). Esto implica entre otros

aspectos, que la comunidad sea el actor principal de la construcción de su propio futuro, razón de peso para que el tema de presupuesto participativo se constituya en un tema de investigación y análisis en el mundo, especialmente entre politólogos y sociólogos interesados en experiencias democráticas nuevas que afiancen el desarrollo comunitario. Prueba de ello lo constituyen las diversas organizaciones internacionales, como las Naciones Unidas, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, quienes lo han considerado como un ejemplo de las mejores prácticas gubernamentales. (Utzig, 2001).

Montufar (2008) argumenta que el Municipio de Pasto, pionero a nivel de Colombia de este tipo de democracia, cuenta con experiencia y procesos que se han ido fortaleciendo a través del tiempo y que necesita de estudios que le permitan saber cómo la comunidad percibe y vive estos espacios de participación, con el fin de promover una ciudadanía activa, empoderada, con corresponsabilidad social y participativa. Asimismo, afirma que el modelo de gobernabilidad democrática, requiere de procesos constantes de evaluación, articulación y retroalimentación, puesto que sin estas es imposible conocer la evolución o involución de un proceso donde las personas a nivel individual o grupal son las principales promotoras del desarrollo económico, social, político, cultural y ambiental, al tomar las principales decisiones que los afectan para mejorar su calidad de vida.

Lo anterior se evidencia en el documento de Montufar (2008 a) denominado “ Pasto: un reto para ser un modelo democrático” en el cual el autor afirma que: “Desde hace aproximadamente 10 años Pasto ha sido reconocido a nivel nacional e internacional como un territorio en donde sus gentes asumen la participación como forma de nueva

ciudadanía, especialmente en lo que se ha definido como el patrimonio comunitario: los cabildos abiertos de presupuesto participativo, eventos democráticos que han madurado integralmente luego de tres administraciones municipales, experiencia que ha sido calificada como buena práctica de gobierno público o gobernanza, que significa las interacciones entre lo público-privado-comunitario para lograr el desarrollo integral territorial. En este periodo se ha dado una interesante retroalimentación externa de la experiencia. Los alcaldes han representado el modelo criollo en diversos foros nacionales e internacionales. Con el orgullo de ser nariñense y pastuso, el modelo se ha tomado como referencia de gobernabilidad democrática y se aplica en otros entes territoriales. En el tiempo de la globalización, donde los territorios en vías de desarrollo tienen balanza negativa con mayores importaciones, este bien inmaterial genera riquezas. Es el producto de exportación intangible máspreciado del modelo democrático pastuso, ahora extendido al departamento de Nariño. El eco de la experiencia pastusa se ha escuchado con lujo de detalles en Porto Alegre (Brasil), Barcelona (España), Udine (Italia), Cotacachi (Ecuador), Lima (Perú), Tecoluca (El Salvador), León (Nicaragua), Caracas (Venezuela), Santacruz (Bolivia), Margaritas (México), Anderlecht (Bélgica), entre algunos territorios que nuestra memoria recuerda”.

Es importante reconocer que en este proceso se hace evidente el compromiso que tiene la Alcaldía Municipal de Pasto con el desarrollo de una democracia participativa en la ciudad, así como afirma Montufar (2009) “la voluntad política ha sido determinante para que el proceso de presupuesto participativo se consolide y pueda avanzar hacia la estructuración del modelo de democracia participativa, que es una

apuesta de prioridad institucional que la Alcaldía de Pasto, su alcalde y su equipo de gobierno, hacen para el municipio, en el sentido de que el centro del actuar y pensar institucional se enfoque a mejorar las condiciones de vida de la población vía democratización de las decisiones de su gente. La anterior afirmación se refleja en la cantidad de recursos que se aprueban para el programa de cabildos en el año 2009, cercano a los 22 mil millones de pesos corrientes, representaría un porcentaje superior al 30% del presupuesto “libre” para inversión pública y social”.

Este estudio investigativo se desarrollará en la Comuna Tres, comunidad que cuenta con experiencia en PP, puesto que ha intervenido en los Cabildos que desde hace 4 administraciones atrás vive el Municipio de Pasto. Sin embargo, aún no todos sus habitantes están vinculados a procesos de este tipo. Es por ello que en su plan de vida, proponen estrategias que les permitan motivar a las personas a participar en ellos, manifestando que proponen “el fortalecimiento de la democracia y el abrir espacios participativos por medio de capacitación integral, a través de investigaciones, talleres, diplomados, cursos prácticos, con el fin de formar, para mejorar la democracia y la participación política en la comuna tres” (Comuna tres, Plan de Vida 2006).

Este proceso tiene sus bases en la necesidad que la misma población percibe frente a la falta de interés por algunos sectores de la comunidad en participar de eventos políticos y democráticos, por ello se considera, en acuerdo con los documentos de la comuna, líderes comunitarios y habitantes del sector, la pertinencia de desarrollar este estudio investigativo en los barrios que pertenecen a esta comuna, pensando en el aporte que desde la Universidad de Nariño y el programa de Psicología se le puede brindar, en la medida en que no sólo es un estudio descriptivo, si no que juntamente con la comunidad, se construirán procesos para potenciar las actitudes favorables hacia el PP,

y con ello, aprovechar de una manera mucho más eficiente, las ventajas de dicho proceso.

Con lo anteriormente argumentado, se pretende a partir de la Psicología, aportar a la Alcaldía Municipal, estrategias construidas con la comunidad, que sean útiles para fortalecer la participación y las actitudes favorables de los ciudadanos hacia estos procesos democráticos. Aporte que esta relacionado con lo que se espera lograr en el Municipio de Pasto en este periodo de gobierno 2008 – 2011 el cual, como esta presentado en el planteamiento del problema, tiene como uno de sus principales objetivos la participación ciudadana y la vinculación de los habitantes del Municipio a procesos de democracia participativa. De igual forma, contribuir al desarrollo de la Comuna Tres, en la medida en que se retoman las problemáticas percibidas por los mismos habitantes, con el fin de construir procesos que les permita generar actitudes favorables frente a la participación de la comunidad en Cabildos.

Las actitudes, son uno de los componentes fundamentales, en esta investigación, puesto que como lo cita Ramírez (1992), “Cada miembro de la sociedad es una individualidad y la comunidad se forma por el interlace de esas individualidades y por medio de las *relaciones sociales mutuas*” (Pág 35). MacIver (1972) dice al respecto que las actitudes de las personas son el origen de estas relaciones. Ramírez (1992), añade que “Las actitudes provocan relaciones reciprocas de comportamiento, entonces se produce una unidad de voluntades constituyendo un ente con vida propia, que seria la comunidad “(pág 40). La importancia del estudio de las actitudes, de acuerdo a los autores citados anteriormente, radica en que son ellas las responsables de las relaciones quienes a su vez mantienen el tejido al cual llamamos comunidad. Y desde este conocimiento, la investigación, realizará importantes aportes a la teoría psicológica y en

especial a la Psicología Política, generando conocimiento sobre el actuar, sentir y pensar de los habitantes de la Comuna Tres del Municipio de Pasto frente a procesos políticos y democráticos, como lo constituye la Presupuestación Participativa.

Es importante mencionar así como lo afirma Rocha (2002), que “la necesidad de emprender estudios psicosociales de los fenómenos políticos, no es solo una mera inquietud académica; la realidad misma, en su continua e incesante transformación, como sucede en nuestra propia realidad, demanda la observación de las situaciones objetivas y el análisis de la dimensión subjetiva en tanto que ambas predisponen a los individuos a manifestar de un modo u otro su comportamiento político”. (Pág 21). Para este autor la evaluación de este tipo de comportamientos políticos implica la consideración de los conocimientos provenientes de las distintas ciencias sociales y humanas que dan cuenta de la dinámica política de las distintas sociedades (expresada en términos de la organización política, de las estructuras y funcionamiento de las instancias políticas, del gobierno, del poder y la democracia, del Estado y de las acciones de los políticos profesionales). Es por ello que la investigación a desarrollar, tiene como principio nutrirse de los saberes que han estado involucrados en este proceso y que llevan estudios adelantados alrededor del mismo con el fin de enriquecerlos para el bien de la comunidad, no para reducir el campo político al psicológico, si no por el contrario para entablar un dialogo entre saberes que permitan una comprensión más completa, profunda y útil de los procesos que se llevan a cabo en PP y principalmente de las actitudes manifiestas, con el fin de generar nuevo conocimiento y a partir del mismo fortalecer la democracia participativa y el desarrollo comunitario en la Comuna Tres.

Este estudio se diseñó de manera tal que al analizar temas de participación democrática, se de cabida a la intervención de la comunidad en el mismo proceso, conformando un equipo de trabajo que analizará en conjunto las actitudes presentes en ellos hacia la Presupuestación Participativa. Ello implica que los actores involucrados harán parte de la investigación de manera activa y dinámica, no siendo sujetos de estudio pasivos, si no por el contrario serán quienes construyan el proceso y lo desarrollen en compañía de los conocimientos de las investigadoras.

Al finalizar la investigación, el resultado será la construcción de lineamientos que le sirvan a toda la Comuna Tres, para incentivar la participación en toda la población hacia procesos democráticos como el que se genera en Cabildos, haciendo real su derecho a la participación en estos espacios. Lineamientos que desarrollarán los agentes sociales de la comunidad y que multiplicarán hacia otros para que a través de las estrategias planteadas en la investigación, muchas más personas puedan hacer parte de la toma de decisiones de una parte del presupuesto del Municipio.

De esta forma, este trabajo pretende que la comunidad pueda continuar con el proceso, puesto que en el transcurso del estudio investigativo se les equiparán de herramientas para fortalecerlo y promoverlo ya que ellos estarán presentes interviniendo y proponiendo desde su conocimiento y experiencia a la realización del mismo. Además este estudio se enriquecerá con la diversa población con la cual trabajará; desde niños de cuarto y quinto de primaria hasta líderes comunitarios con amplio recorrido en este campo. Uno de los retos principales, es lograr que todos puedan participar de manera equitativa, manifestando sus pensamientos y emociones respecto al PP, para realizar desde el mismo estudio un ejemplo de democracia participativa.

Para finalizar, esta propuesta busca articularse con organizaciones que tengan como objetivo el desarrollo y fortalecimiento de la comunidad, por esta razón diferentes dependencias de la Alcaldía Municipal como la oficina de Cabildos, dirección de género, dirección de juventud, Policía Comunitaria, profesionales de otras áreas e Instituciones Educativas de la Comuna Tres, serán convocados para hacer parte de este proceso que tendrá disposición para acoger las diversas propuestas que cada uno de estos organismos aporte. El fin de esta unión es trabajar en pro de la comunidad, articulando esfuerzos para beneficio de la misma y para contribuir a uno de los principales objetivos del proceso de Presupuesto Participativo que es mejorar las condiciones del nivel de vida de los ciudadanos.

Objetivos

Objetivo General

Comprender el proceso de fortalecimiento de actitudes hacia el Presupuesto Participativo en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

Objetivos Específicos

Analizar el desarrollo del proceso de construcción e implementación del Presupuesto Participativo que se ha desarrollado en la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

Develar actitudes generadas hacia al proceso de Presupuesto Participativo en la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

Co-construir un plan de acción a partir de las actitudes en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual que favorezcan la participación comunitaria de los habitantes de la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

MARCO REFERENCIAL

Marco Contextual

Comuna Tres y su contexto histórico

Al hablar de la Comuna 3 se hace referencia a la zona que ha sufrido grandes cambios de tipo social, económico, ambiental y geográfico. Esta área al ser menos plana que la zona norte de la ciudad generó "...la expansión urbana muestra una competencia por el espacio que llevo implícito un proceso de segregación social, debido al valor del suelo, a la prestación de los servicios básicos como acueducto y alcantarillado, y es así como la población de la clase media inicia el poblamiento de áreas que hoy conocemos como Santa Bárbara y Mercedario establecidos ya para el año de 1960, a través de programas de ICT (Instituto de Crédito Territorial)" (Banco de la República, 1999. Pág. 34).

Según el DANE (2006) "Para 1973, entre las ciudades que mas crecen, esta San Juan de Pasto, para este año la ciudad cuenta con 120.000 habitantes y un déficit de 7.171 viviendas a causa de la inmigración. El proceso de expansión de la ciudad no se hizo esperar y para esta década aparece, los barrios Mercedario, Bellavista en 1970 y el Recuerdo 1971". Son abundantes las urbanizaciones que de manera acelerada llenan espacios disponibles para la década de los 80, a mayor expansión se registro hacia la parte sur-oriental donde predomina los barrios de clase media de Santa Mónica, Porvenir (1980), la Carolina y la Esmeralda (1981), Villa Docente, Villa Victoria (1985), Guamuez (1986), adicionalmente se crearon asentamientos como el Camilo Torres (1985), José Antonio Galán y Caicedonia (1988), (Plan de Vida, 2006).

Dado el desarrollo acelerado de ocupación del territorio en la ciudad, se hizo fundamental para el proceso de organización y planificación la división de la ciudad por

comunas para 1996 “ la Comuna 3 estaba conformada por los barrios : Merardo Bucheli, Julián Bucheli, Aire Libre, Centenario, El Prado, Avenida Colombia, El Rosal de Oriente, Buesaquillo, Normandia, Navarrete, Javeriano, Batallón Boyacá, Fátima, El Recuerdo, Bavaria, Casaloma, la Esmeralda, Santa Bárbara, Las Mercedes, Villaflor I y II, La Estrella, Popular, Caicedonia, Villa Oriente, Los Pinos, Santa Mónica, Mercedario, Pucalpa I, II y III, Guamuez, Santa Catalina, La Florida, La Carolina, Villa Recreo, Canchala, Las Lajas, Alejandría, Arnulfo Guerrero, Gualcala, Alianza, Antonio Galán, Bernal, Sendoya y Chile” (Plan de Vida, 2006). Con el fin de prestar mejores servicios la división político-administrativa de Pasto sufrió un cambio radical, actualmente a la comuna 3 la conforman 29 Barrios.

Contexto geográfico

La Comuna 3 se encuentra ubicada al sur – oriente de la ciudad de San Juan de Pasto, se localiza en la salida al Putumayo, donde además se encuentran las instalaciones del SENA Regional Nariño y la Licorera de Nariño (Ver figura 1).

Después de la nueva división político-administrativa la Comuna tres quedó constituida por 29 barrios que son: Casa Loma, La Esmeralda, El Elegido, Santa Bárbara, Mercedario, Santa Mónica, Guamuez, Villaflor I, II , Nueva Villaflor , Villa Las Lajas, Arnulfo Guerrero, Santa Catalina, José Antonio Galán, Caicedonia, Los Pinos, Pie de Cuesta ,Estrella de oriente, Rosal de Oriente, Las Brisas, Las Mercedes, Villa Alejandría, Pucalpa I, II, III , popular, Villa Adriana María, Bavaria. Limitando al norte con la comuna 2, al oriente con el corregimiento de Buesaquillo y la Comuna 12; al sur con el corregimiento de Mocondino y al occidente con la comuna 4. En los límites de la Comuna 3 con la Comuna 12 se encuentra el río Pasto, cuya cuenca se encuentra

en estado crítico por el déficit hídrico que se está prestando (Banco de la Republica, Cuaderno Ambiental, 1996) (Ver figura 2).



Figura 1. Distribución geográfica del Municipio de Pasto por Comunas. (Oficina de planeación municipal, 2009)



Figura 2. Distribución geográfica de la Comuna Tres. (Plan de vida Comuna Tres.)

Contexto Económico

La Comuna Tres se caracteriza por tener una infraestructura de bienes y servicios muy amplia, aunque su producción es en menor escala, se ha manifestado

permanentemente la existencia de una fuerte oferta laboral en los diferentes campos y actividades económicas. Su población está dedicada en gran escala a actividades económicas de bajo rango, tales como tiendas, droguerías, ventas de verduras, peluquerías, etc. Sin embargo, conjuntamente con los Corregimientos de Buesaquillo, Cabrera y La laguna conforman un corredor geográfico de potencial y desarrollo económico. (Plan de Vida, dimensión económica, 2006)

El índice de desempleo según la Secretaria de Desarrollo Comunitario Municipal (2006), en la Comuna es similar al orden nacional, 14% en promedio, lo cual nos muestra la situación difícil en la que vive un número importante de la población. En los últimos años esta dependencia ha implementado unos programas que han llevado a la conformación de cooperativas en varios órdenes, pero que presentan debilidades tales como poca capacidad financiera y el nivel de desarrollo tecnológico es muy bajo.

Contexto Político

En cuanto a la comunidad se observa que existen varios líderes, quienes adquieren un rol importante en la organización y capacitación humana y técnica, como base en el proceso de cambio de actitud, que incide directamente en la gestión y ejecución de proyectos de tipo integral. La comuna describe la necesidad de ampliar y mejorar sus espacios de participación, ya que una de las problemáticas más evidentes es el desinterés por parte de la población a procesos políticos.

La imagen futura de la comuna se enfoca además a la solución de problemas físico espaciales como las vías de acceso, solución a deficiencia de alcantarillado, sumideros, calidad del agua del acueducto, ubicación de empresas y establecimientos comerciales inadecuados al sector, lotes de engorde que se convierten en focos de múltiples problemas ambientales y manejo de taludes (Plan de Vida, dimensión política, 2006).

También hacen alusión a la intervención directa de los estamentos educativos en el manejo de programas ambientales y comunitarios, como las escuelas de liderazgo como base en la formación de nuevos ciudadanos empoderados de la comuna.

La Comuna tiene una tradición organizativa importante, que ha facilitado generar participación colectiva en torno a intereses de orden territorial y consensos de beneficio común, lo que podría de otra manera optimizarse para el logro de unos propósitos mayores, con una adecuada y sistemática asesoría que permita apropiarse de tecnologías y métodos de gestión en el mediano y largo plazo debidamente articulado al desarrollo de la ciudad. Esta zona, según el Plan de Vida, en su dimensión política (2006), cuenta con 3 gobiernos escolares, 22 Juntas de Acción Comunal (JAC), 1 Junta de Acción Local, 5 Ediles, 3 Pre cooperativas y 1 Cooperativa.

Contexto Social

La población de la Comuna 3 está conformada predominantemente por personas entre los 5 y 48 años de edad, quienes a nivel de salud no cuentan con un centro de salud y cerca de 24197 personas tienen acceso al Sisben, según datos de la oficina de Planeación y Sistemas (Junio de 2006). En cuanto a educación existen 5 instituciones educativas que prestan sus servicios de primaria, bachillerato para niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Existe la presencia de organizaciones comunitarias como hogares infantiles, hogares Fami, almuerzos calientes, y desayunos escolares que atienden a población vulnerable, y otros que tienen beneficio en los habitantes de la comunidad. Los servicios públicos si bien han mejorado aun se encuentran algunas deficiencias en relación a iluminación y sumideros del alcantarillado. Algunas problemáticas frecuentes en los habitantes de la comuna es la inseguridad ya que se observa en los diferentes lugares ciertos grupos de

jóvenes en su mayoría, que consumen bebidas alcohólicas y fomentan algunos disturbios entre grupos, lo cual no permite el tránsito por las calles en las noches, además esta situación es preocupante para sus pobladores por la mala imagen que representa para otras personas que no viven en el sector (Chacón, G. Entrevista personal, enero de 2008).

Por otra parte se evidencian dilemas a nivel intrafamiliar como abandono, maltrato psicológico, madres solteras y a temprana edad, motivo por el cual se han comenzado a articular esfuerzos en pro de lograr un mayor bienestar y apoyo a aquellos habitantes que así lo requieran a partir de madres comunitarias tradicionales y Fami (Plan de Vida, dimensión social, 2006).

Marco de Antecedentes

Presupuesto Participativo

“El Presupuesto Participativo es un espacio en el proceso de toma de decisiones públicas, abierto a los ciudadanos, que les permite informar a los decidores sobre sus necesidades prioritarias y acordar un orden de importancia para su satisfacción.” (Alcaldía de Pasto, 2001-2003)

Se puede abordar como un procedimiento que permite participar a los habitantes de una región opinando sobre la aplicación de los recursos públicos y controlando las rendiciones de cuentas referentes a su utilización, a las que están comprometidos los responsables en los periodos inmediatamente posteriores a la gestión del periodo presupuestario.

También es un mecanismo por el cual los ciudadanos asignan las prioridades en que deben ser invertidos los fondos del gobierno municipal destinado a inversiones. Estos temas son identificados a través de la participación directa de la sociedad civil y, una

vez establecidos mediante el consenso, son elevados al gobierno municipal que tiene la capacidad de incorporarlos como directivas en el momento de aprobar el presupuesto.

El Presupuesto Participativo se convierte en una herramienta para la participación de los ciudadanos, ya que es este presupuesto un instrumento del gobierno para desarrollar sus políticas públicas.

Fundamento del Presupuesto Participativo

A principios de la década del ochenta comenzó a manifestarse la crisis por la que atraviesan actualmente las instituciones democráticas tradicionales, crisis que se ve reflejada en los bajos índices de credibilidad que las mismas tienen y en los escasos niveles de participación ciudadana registrados en ellas durante los últimos años. Frente a tal situación, una alternativa a la crisis es ampliar la democracia representativa avanzando hacia una democracia participativa.

Dicha crisis podrá superarse mediante al reformulación de las relaciones entre el Estado y la sociedad, de manera que del fortalecimiento de la población surjan las bases de legitimidad que ha perdido el primero. Este fortalecimiento es un proceso que no se plantea de arriba hacia abajo es decir desde los mandatarios hacia la comunidad, sino que la toma de decisiones se debe dar en un sentido inverso para que pueda ser real y participativo, sino se volvería a lo netamente representativo. Es ahí donde adquieren mayor relevancia aquellas entidades que se encuentran en mas contacto con los ciudadanos por la posibilidad que tienen para replantear las formas y puntos de encuentro entre el gobierno y la sociedad permitiendo la co-construcción del tejido social, para ello es necesario la puesta en practica de mecanismos concretos que promuevan y fomenten la participación activa, comprometida, responsable y con capacidad de decisión sobre los recursos, lo cual genera una nueva forma de gestión

publica constituyéndose el Presupuesto Participativo como un elemento fundamental de la descentralización en búsqueda de una Democracia Participativa (PNUD,2003).

Para que un proceso de presupuesto público pueda ser considerado como participativo es necesario tener algunas condiciones básicas como que la expresión del ciudadano debe estar garantizada, sin necesidad de pertenecer a ninguna organización que lo represente, siendo la metodología lo suficientemente flexible para permitir la autorregulación o adaptación por los participantes del mismo, a su situación particular, contexto o forma de gobierno, permitiendo el control de la gestión y rendición de cuentas. Además hay que tener en cuenta que si bien el presupuesto participativo en principio, no es vinculante para el Poder Ejecutivo, es claro que la ley que lo implemente podría establecer esta obligatoriedad condicionando el tipo de participación, el monto del presupuesto sometido a consulta y la forma de toma de decisión (Tanaka, 2001).

La implementación del Presupuesto participativo en una comunidad proporciona ventajas y desventajas que pueden ayudar o perjudicar el proceso. Las ventajas se dan en el mejoramiento del nivel de transparencia de la administración, al favorecer la comunicación y cercanía de los sectores sociales afectados y la gestión pública, ampliando y canalizando la participación de la comunidad en la elaboración de propuestas y la definición de prioridades de la gestión pública lo cual produce una mejora en la planificación y ejecución de políticas públicas. Por otra parte promueve la revitalización del estado, exigiendo planificación, descentralización, espacios de consulta y concertación evitando el acto simple de recibir y/o responder quejas promoviendo la conciencia de corresponsabilidad social, involucrando a la sociedad en la solución de sus problemas, desarrollando un sentido de apropiación y pertenencia.

Las desventajas que se pueden encontrar es la generación de expectativas que al no ser alcanzadas puede llevar al deterioro de la autoridad o a la paralización de la gestión un contexto de marcadas desigualdades sociales, la ausencia de una tradición de participación en la gestión urbana, por ejemplo, refuerza el privilegio de los grupos más organizados, reduciendo las ganancias posibles de aquellos con menos poder de presión. Estos dos aspectos nos proporcionan una visión mas amplia del trabajo desde el proceso de Presupuesto participativo, donde se pueden evidenciar grandes ganancias si existen las dos partes un sentido de pertenecía compromiso y responsabilidad con lo propio y lo del otro que a su vez se en convierte en lo de todos, pero también existirán dificultades si los procesos se estancan o pierden la credibilidad y confianza que un espacio de este tipo despierta en doble dirección tanto hacia la administración, como a los participantes de los mismos (Figueroa, R. Entrevista personal. 2008).

Antecedentes del Presupuesto Participativo en Latinoamérica

El presupuesto participativo es una herramienta que se ha implementado en varios países de Latinoamérica con resultados satisfactorios para la gobernabilidad democrática de cada país y región, donde el objetivo va en busca de la promoción y regulación de la participación ciudadana asuntos públicos y comunitarios del Estado, vinculando al gobierno municipal con las organizaciones de la sociedad civil para afianzar la democracia y avanzar hacia el desarrollo humano sostenible del Estado de acuerdo a lo establecido en las leyes y en la constitución.

Experiencia de Porto Alegre, Brasil.

La experiencia de Presupuesto Participativo de Porto Alegre comienza en 1989, donde fue elegida una coalición de izquierda dominada por el Partido de los Trabajadores (PT), es en este momento que se comenzaron a consolidar una serie de

mecanismos de participación planeamiento y control popular. El pueblo, a través de un proceso de democracia directa que se realiza en las distintas regiones de la ciudad y en los plenarios temáticos (áreas en que estarán divididos los foros comunales), establece su forma de funcionamiento de manera autónoma, escoge sus prioridades temáticas, de obras y servicios y elige el Consejo de Presupuesto Participativo, así crea esta esfera pública no estatal, donde la sociedad instituye, tanto el proceso de cogestión de la ciudad, como mecanismos de control social sobre el Estado (Harnecker,1999).

El presupuesto participativo en Porto Alegre está previsto en el párrafo 1 del artículo 116 de la Ley Orgánica Municipal que dice: “Queda garantizada la participación de la comunidad, a partir de las regiones del municipio, en las etapas de elaboración, definición y acompañamiento de la ejecución del plan plurianual, de las directrices presupuestarias y del presupuesto anual”

A lo largo de los años recorridos desde su implementación el plan de obras discutidas entre los ciudadanos se ha centrado en obras de saneamiento básicas. Alcanzando en los últimos años de implementado este sistema un incremento considerable de obras públicas consideradas prioritarias por los vecinos del Municipio. Las cifras y los resultados alcanzados en Porto Alegre, si bien no son suficientes para justificar su implementación, fueron suficientes para demostrar que la participación, la transparencia y la democracia pueden hacer que el gasto público sea mucho más eficiente y eficaz (Harnecker, 1999).

Otra cuestión a destacar de esta experiencia es la recuperación de la ciudadanía de Porto Alegre, así como el aumento de la participación de sus ciudadanos en asuntos públicos.

Experiencia de Estado de Miranda, Venezuela.

En el Estado de Miranda se planteo la Ley de Participación Ciudadana que se fundamento en tres principios básicos como la Igualdad de Oportunidades para todos los ciudadanos, para intervenir y participar, sin discriminaciones de carácter político, ideológico, racial o de ninguna otra especie; La Corresponsabilidad entre la comunidad y el gobierno en la solución de los problemas comunes de la sociedad y la Transparencia en los procesos participativos, de tal forma que toda la comunidad tenga la información suficiente y necesaria acerca de los asuntos decididos por vía participativa (Harnecker, 2003).

Entendiendo a la participación en este caso, como una condición necesaria para la buena marcha del gobierno regional, pero sin buscar remplazar al gobierno de sus funciones y obligaciones que le asigna la Constitución.

Por lo tanto, el Estado auspiciará un mecanismo de participación para incorporar a la comunidad organizada en la planificación, distribución, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo comunal y local con recursos provenientes del presupuesto participativo. Dicha comunidad organizada a través del Comité de Participación Ciudadana toma decisiones inherentes a la distribución del presupuesto de inversión regional destinado para el desarrollo local (Harnecker, 2003).

Experiencia de Buenos Aires Argentina.

Propuesta Legislativa de la Ciudad de Buenos Aires. Con el fin de ampliar los mecanismos de participación ciudadana y el control democrático de la gestión pública de la Ciudad Autónoma, se instituye un proyecto de Presupuesto Participativo. Este proyecto promueve el debate y la participación de la población en la elaboración, seguimiento y control del presupuesto General de Gastos y el Cálculo de Recursos y el

Plan de Inversiones Públicas de la Ciudad, así como el establecimiento de las prioridades de la asignación de los recursos (Calderón, 1995).

Para ello se implementará un sistemas de Asambleas Populares donde se elaboraran las propuestas post discusión de los habitantes de la región, esa propuesta, reformulada por un organismo consultivo se convertirá en un anteproyecto que será discutido en un plenario intercomunal, quién será el encargado de elaborar la propuesta final de Asignación de recursos para cada una de las comunidades en que se divida la ciudad.

El proyecto impulsado por la Ciudad Autónoma deja abierta la posibilidad de que también en estos plenarios participen los Diputados de la Ciudad, con voz pero no con voto, a los efectos de recomendar y proponer prioridades, así como también recoger propuestas que hagan los demás integrantes de las distintas comunidades (Calderón, 1995).

Propuesta del Poder Ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires. A los fines de implementar un sistema de Presupuesto Participativo en la Provincia, se invita a todos los municipios a promover formas de participación progresiva en la discusión y seguimiento del presupuesto de gastos y recursos municipales.

En cada región en que se dividirá el territorio de la provincia se elaborará una propuesta, la cual será remitida a cada poder ejecutivo Municipal, quién convocará y coordinará una reunión pública para el análisis de las mismas, debiendo elaborarse un proyecto final que será enviado al Consejo Deliberante para su consideración y aprobación. Los municipios serán a su vez divididos en asambleas, conformadas por representantes elegidos en la primera asamblea de base que organiza el ejecutivo del municipio. Las propuestas de las asambleas generales, finalmente serán elevadas al Consejo de Presupuesto Participativo a los fines de coordinar el proceso y regular las

siguientes asambleas de base por región y también las asambleas generales (Calderón, 1995).

Experiencia de Cotacachi, Ecuador

En la década de los 80 y 90, el Ecuador experimento una serie de levantamientos y cambios sociales, siendo los más importantes la protagonizada por el movimiento indígena en el año 1990, así como el surgimiento de los movimientos sociales. Es dentro de este contexto en que el movimiento indígena, se plantea nuevas estrategia de lucha, en pro de ir alcanzando mejores condiciones de vida. Se pasa entonces de la lucha en las calles, de la toma de carreteras, de iglesias, a la lucha política, para incidir en la toma de decisiones políticas económicas y sociales, en la que el planteamiento central tiene que ver con la reforma estructural del Estado, en la que se posibilite a la ciudadanía a asumir sus obligaciones y canalizar sus derechos en el contexto pluricultural (Vega, 2003).

La participación política del movimiento indígena a través del movimiento Pachakutik, cuyo acumulado de ocho años, nos permite señalar con seguridad que si es posible alcanzar para la sociedad ecuatoriana mayores y mejores niveles de desarrollo, e ir dando respuesta a las demandas de bienestar Inducir e institucionalizar procesos de participación y empoderamiento ciudadana. Vega (2003), comenta que la participación ciudadana no surgió por generación espontánea, fue necesario inducirlo y dinamizarlo de manera permanente, e institucionalizarlo, para ello es vital partir de la voluntad política, sobre todo del actor en donde arranca el proceso.

En Cotacachi, esa voluntad política surge desde la municipalidad, en la que se identifican 4 espacios que giran en torno a la voluntad política como son: Democracia participativa, institucionalización del proceso, apropiación del proceso, corresponsabilidad ciudadana y empoderamiento ciudadano.

Experiencia de Honduras.

La transición democrática de los años 80 y 90 fue la oportunidad de elaborar un nuevo contexto de leyes e instituciones en Honduras para garantizar la vigencia de los derechos humanos y de las libertades públicas, un sistema de representación política, y ciertos espacios o mecanismos de participación. El sistema de representación política ha tenido pequeños avances desde su re-incorporación a principios de los años 80, como la elección popular de los alcaldes y regidores, la instauración de elecciones internas en los partidos políticos, la puesta en práctica del voto domiciliario y la posibilidad de votar en papeletas separadas para presidente, diputados y alcaldes. En lo que se refiere a espacios y mecanismos de participación, hay que mencionar en Honduras la ley de Municipalidades de 1991 su reforma del año 2000 que crea varios espacios importantes a nivel local, que permitieron crear una dinámica de consulta y participación de organizaciones de la sociedad civil (Raison, 2003).

Antecedentes regionales

Presupuesto Participativo en San Juan de Pasto

Al hablar de presupuesto participativo también hacemos referencia a la palabra cabildos que comúnmente ha sido vinculada solo a la población indígena de nuestra región y país, si bien no se esta descontextualizado es necesario hacer una revisión histórica del término y tener algunas definiciones que permitan guiar la investigación.

Cabildos un Referente Histórico y su proceso en el Municipio San Juan de Pasto.

Es indudable que la realización e implementación de Cabildos en el Municipio de Pasto, tiene una estrecha relación con la identidad cultural Nariñense, en especial la heredada por las comunidades indígenas Pastos y Quillacingas, quienes trabajaban en colectivo para buscar bienestar social, comunitario y público, a esta acción democrática

siempre se le denominó Minga. Minga viene del vocablo “Minka”, palabra quechua que significa trabajo agrícola colectivo en beneficio general de la tribu. Es la expresión más representativa de nuestras comunidades indígenas y ha permanecido como legado cultural y de democracia participativa hasta nuestros días (Montúfar, 2008).

Históricamente existen varios conceptos y significados de lo que es un cabildo, sin embargo en la edad media española, los cabildos fueron corporaciones municipales que fueron adaptadas a nuestro territorio por los conquistadores, donde fue de gran impacto en los primeros años de conquista. El Cabildo, lugar de reunión o Concejo, era el representante legal de la ciudad, el órgano de la autonomía municipal, por medio del cual los habitantes velaban por los problemas de la región o un sector. Cabildo también es conocido como el cuerpo de eclesiásticos capitulares de una iglesia, el lugar de reunión y las juntas celebradas por ellos (Banco De la Republica, 1996).

El origen del Cabildo guarda relación con la fundación de las primeras ciudades coloniales en el siglo XVI. Cuando se fundaba una ciudad, el conquistador nombraba entre sus hombres los regidores y alcaldes que irían a constituir el Cabildo de la nueva población. Las atribuciones del Cabildo eran de tres tipos: judiciales, administrativas y políticas. Las judiciales -administrar justicia en primera instancia- las ejercía el Cabildo por medio de los alcaldes ordinarios. Las atribuciones administrativas consistían en: administrar los ejidos de la ciudad, repartir tierras y solares entre los vecinos, cuidar del abastecimiento de la población, de su aseo y ornato, de los precios, pesas y medidas. Estas funciones las cumplía el Cabildo por medio de sus regidores, alférez real, alguacil, procurador y demás funcionarios municipales (Parra, 2002).

Las sesiones del cabildo podían ser de dos tipos: ordinarias y abiertas. Las primeras eran cerradas y sólo participaban los integrantes de la corporación; en las segundas se

convocaba a todos los vecinos calificados de la ciudad. En los años de la conquista se realizaron varias sesiones de cabildos abiertos, sin embargo esta manifestación de soberanía popular se hizo cada vez menos frecuente, por la burocratización de las corporaciones u organizaciones, pasando de lo participativo a lo netamente monopolístico. Este mecanismo de participación se retomó en 1810 por el arresto en Francia, por parte de Napoleón, del monarca español Fernando VII, tuvo lugar el nombramiento de juntas de gobierno para gobernar en ausencia del monarca, desencadenando de esta manera el proceso de independencia (Banco de la Republica, Manual de Historia, 1999)

En la guerra de la independencia contra los españoles, también podemos encontrar que los cabildos representaron un papel protagónico: “José María Carbonell (1775-1816), político y prócer de la independencia colombiana. Perteneció a la comisión que exigió al virrey de Nueva Granada, Antonio Amar y Borbón, que convocase la reunión del cabildo abierto. Así mismo, estuvo comisionado por el virrey para anunciar al pueblo que el cabildo abierto estaba concedido y fue uno de los firmantes del Acta de Independencia.” (Manual de Historia, 1999, tomo I).

“José Acevedo Gómez (1775-1817), político y patriota colombiano, se le ha llamado el ‘Tribuno del pueblo’ por el papel desempeñado el 20 de julio de 1810. Por influencia de la revolución de Quito de 1809 y por su Junta de Gobierno, se iniciaron movimientos de insurrección popular durante el año siguiente en la América hispana. Estos movimientos autonomistas exigieron cabildos abiertos, en los cuales pudieran participar los criollos. Aquel día fue elegido diputado (tribuno) por el pueblo y, en compañía del grupo criollo revolucionario y en presencia del pueblo de Santafé, se eligieron los vocales de la Junta Suprema de Gobierno” (Banco de la Republica, Manual de historia, 1999. Pág 23).

El Departamento de Nariño ha tenido tradición histórica de movilidad social y de representación democrática directa, a través de la organización y gestión de movimientos sociales en Pasto, Ipiales, Tumaco y en las subregiones, que no abandonaron su concepto de “Provincia”. En el año de 1995 el Departamento vivió un interesante fenómeno de agitación social y recomposición territorial de hecho. Las acciones o vías de fuerza social comunitaria validaron muchos procesos institucionales que hasta entonces no podían ser viables en los procesos de gestión social de los años setenta y de finales de los años ochentas (Montúfar, 2004). Desde las asociaciones de municipios de mediados de los noventas, también se retroalimentó la gestión y movilización social. Así se fortaleció el Movimiento Social del Patía con la Asociación de Municipios de la Cordillera Occidental ASOCORO, la Asociación de Municipios del Mayo ASOMAYO y la Asociación de Municipios del Juanambú ASOJUANAMBU, que hoy tiene como su mejor resultado el Segundo Laboratorio de Paz y la Asociación de Municipios del Patía ASOPATIA (Parra, 2002).

En medio de esta movilidad social, emerge para el municipio de Pasto, las alianzas político-sociales, que interpretaban en ese momento el querer ciudadano de mayor democracia participativa y directa y menos élites de poder. Mayores expresiones abiertas con la ciudadanía y menos prácticas cerradas de burocracia. Por esto en el presente se le ha denominado cabildos abiertos a un mecanismo de participación comunitaria, consagrado en la Ley 134 del 31 de mayo de 1994, en ella se expresa lo siguiente:

“Artículo 9. Cabildo Abierto. El cabildo abierto es la reunión pública de los concejos distritales, municipales o de juntas administradoras locales, en la cual los habitantes

pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad.”

Sin embargo, la misma ley 134 en su título noveno, recorta toda la expresión democrática auténtica de la comunidad, al colocarle graves limitantes a la figura del Cabildo Abierto. Entre aquellas limitantes tenemos: La iniciativa de los cabildos es exclusiva de los Concejos Municipales, caso contrario un número no inferior al cinco por mil del censo electoral del municipio debe presentar la iniciativa con un plazo no inferior a 15 días antes del inicio de las sesiones ordinarias, no se podrán presentar proyectos de acuerdo, tendrán derecho a voz en el cabildo abierto aquellos voceros inscritos antes de tres días del evento siempre y cuando hayan presentado un resumen a la secretaría del Concejo Municipal. Se observa claramente que la figura del Cabildo Abierto como lo plantea la ley 134, no representa una real democracia participativa. Como alternativa democrática que se está avanzando alrededor de la palabra y del significado de cabildo popular, tal como lo demuestra la historia de varios años de participación ciudadana en el Municipio de Pasto (Montufar, 2008).

Es entonces donde en el Municipio de Pasto se generan espacios para que los ciudadanos puedan vincularse al proceso de cabildos abiertos de Presupuesto para la zona rural de la región, en el periodo administrativo de Antonio Navarro Wolf. Los “Cabildos rurales” primera experiencia que intento llegar a instituir la co - gobernabilidad con la comunidad, sin embargo en este proceso se fueron develando diversos aspectos que llevarían a una mejor implementación de la participación democrática futura, ya que al llegar directamente a la población, todavía se pensaba que debía existir el direccionamiento del gobierno sin que se expresen totalmente las necesidades de la comunidad. Esto permitió re pensar el modelo para brindar mayor

responsabilidad a la gente acerca de lo público y a pensar en nuevas estrategias de interacción e intercomunicación entre la administración y la población (Alcaldía Municipal, 1997).

Posteriormente el proceso de Presupuestación Participativa continua con Jimmy Pedreros en su programa de gobierno “Mingas de la Pastusidad”, que en su concepto recoge todo el pensamiento de la democracia directa y del objetivo vital del presupuesto participativo. Dicho programa en este periodo se ve relegado por diversos debates políticos que no permitieron la consecución de las metas propuestas y que de cierta manera dejaron esta fase de “Mingas Ciudadanas” estancada (Alcaldía Municipal, 1999).

Para el periodo 2001-2003, se retoma con mayor fuerza las alianzas político-sociales y desde la Alcaldía de Pasto se presenta una visión político-cultural donde el logotipo de la administración seria el sol de ocho puntas de los Pastos, antiguos residentes del Valle de Atriz, lo cual dio a entender su firme convicción en recuperar y retomar el concepto de democracia participativa. Eduardo Alvarado plantea un proceso de presupuesto participativo con metodología y reglas de juego, validando como eje fundamental la identidad cultural pastusa en la minga. Al final del año 2003, Pasto ya es conocido a nivel de Colombia y de varios países, como modelo de democracia participativa, que se profundizó en la elaboración participativa de su Plan Municipal de Desarrollo. Este ejercicio permitió que se consolidara la importancia del poder del pueblo a través de los diferentes recursos que la administración ofreció a la comunidad para su organización haciendo que el modelo de presupuesto participativo de Pasto, no perteneciera solo a los gobernantes sino que se ve enriquecido con el aporte de la población (Alcaldía municipal, 2001 -2003).

Este “Patrimonio Ciudadano de Pasto” como fue conocido por el reconocimiento adquirido, continuo en el siguiente periodo en cabeza de Raúl Delgado, alcalde de Pasto en los años 2004 a 2007. El modelo enfatizó el trabajo en el cumplimiento de los proyectos priorizados y realizó un importante énfasis en el seguimiento, creando herramientas valiosas como el SIGER (Sistema de Gestión y Evaluación de Resultados) y legitimando el empoderamiento social a través de la rendición de cuentas y de las mingas. Con estos elementos se pudo fortalecer aun mas los Cabildos abiertos y la corresponsabilidad de la población en la Gobernabilidad del Municipio, creando niveles de confianza entre la comunidad por la posibilidad de ver que se están cumpliendo con las obras y que ellos pueden palpar como es la distribución del presupuesto según las necesidades que ellos mismos plantearon, legitimizando el proceso con hechos (Alcaldía Municipal, 2004).

Actualmente el Movimiento Ciudadano Opción Pasto lleva por segunda vez a la Administración Municipal Eduardo Alvarado Santander, quien además de seguir fortaleciendo los procesos de “Cabildos Urbanos y Rurales”, realizo la convocatoria para la formulación participativa del Plan Municipal de Desarrollo 2008-2011. El reto radica en volver la experiencia de Presupuesto Participativo en modelo de gobernabilidad democrática y de gobernanza, logrando articular el Presupuesto con el Plan de Desarrollo Municipal, construyendo una metodología que ayude a identificar debilidades para convertirlas en oportunidades que lleven a la consecución de resultados que den cuenta de el impacto del modelo en el mejoramiento del nivel de vida de la población de Pasto. El proceso de Presupuestación Participativa realizado en el Municipio ha servido de guía y modelo para otros municipios como Samaniego, donde

se han llevado a cabo varios avances que fortalecen la Democracia participativa como forma de Gobierno (Alcaldía Municipal, 2008).

Marco Teórico

Actitudes

Al hablar de actitudes generalmente nos remitimos a uno de los campos de la Psicología que se ha dedicado en gran medida al estudio de la conducta humana en interacción con el medio social, como lo es la Psicología social que se encuentra orientada a la comprensión de los procesos de influencia social, donde se toma al individuo como un actor participante en el contexto y se otorga importancia a los procesos del desarrollo comunitario (Morales, 2000).

Las actitudes son parte importante de este campo razón por la cual existen varias teorías que explican su origen, formación y cambio, entendiendo una actitud desde su raíz etimológica, ya que es un término que surge en castellano a comienzos del siglo XVII y proveniente del italiano “attitudine” a partir del cual los críticos de arte aludían a las opiniones que el artista daba al cuerpo de su estatua o representación gráfica con las que pretendía evocar ciertas disposiciones anímicas de la persona representada, siendo la actitud una postura corporal en la que se materializa y expresa la postura del espíritu (Muchnik y Seidman, 1983).

“Las actitudes son los filtros a través de los cuales percibimos la realidad. Esos filtros son imprescindibles, ya que la realidad es tremendamente compleja y los filtros nos permiten simplificarla y centrar nuestra atención en unos aspectos y no en otros.” (Dilts, 1999)

Según la definición clásica de Gordon W. Allport en 1935, citado por Ibañez T (2004), dice que “una actitud es un estado de disposición mental (...), organizado

mediante la experiencia, que ejerce un flujo directo y dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”. (Pág. 183). Este término también designa un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Es por eso que dentro de la investigación consideraremos la actitud como una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción siendo esta, el producto final del proceso de socialización, puesto que son aprendidas en el seno social y condicionarán las respuestas del sujeto hacia determinados grupos, objetos, hechos y situaciones que se van construyendo y anclando en cada relación interpersonal. Los individuos incorporan valores, hacen atribuciones y actúan en función de ellas.

Dilts (1999) plantea que las actitudes no son los únicos filtros que utilizamos, también los sistemas de representación funcionan como filtros de la información que recibimos continuamente. Los sistemas de representación clasifican la información según el canal sensorial y se presta más atención a unos canales que a otros. Las actitudes juzgan y valoran la información y la filtran en función de la etiqueta que les hayamos asignado. Dichas actitudes juegan un papel fundamental porque se dice que ellas son el mapa con el cual el ser se guía en su interacción con y en el mundo, sin embargo como cita Korzybski (1941) “no debemos confundir el mapa con el territorio, ni nuestras actitudes con la realidad” (Pág. 1), es decir que cualquier opinión, actitud o valoración que se forme hacia algo, es simplemente una forma de entender determinada situación y no será una verdad absoluta.

Como el objeto de una actitud se encuentra siempre dentro de una situación acerca de la cual también tenemos una actitud, según Milton Rockeach (citado por Daft, P 2006) afirma que “...una condición mínima de conducta social es la activación de por lo menos dos actitudes que actúan entre sí: una que se refiere al objeto de la actitud y otra que se refiere a su situación”. (pág 134)

Componentes de las actitudes

Las actitudes pueden ser estudiadas a través varios aspectos que conducen a una disposición evaluativa referente al objeto, situación o persona donde predomina en ciertas situaciones uno de estos.

Toda actitud incluye 3 componentes básicos (cognoscitivo, afectivo y conductual) y un cuarto que hace énfasis en el aspecto normativo.

El componente cognoscitivo: al hablar de cognición se retoman de diferentes procesos relacionados con el conocimiento en cuanto a su adquisición, organización y uso, es decir que los pensamientos, creencias, conocimientos, opiniones e información de diferentes personas, objetos o situaciones han sido adquiridas por la información que el sujeto recibe, encuentra y procesa del medio social en el que se desenvuelve Secor y Backman, (1964), citado por Cabezas, F (Año desconocido). Esto se organiza a través de las representaciones cognoscitivas que el individuo construye y dependerá del medio, su cambio o duración.

El componente afectivo: se encuentra vinculado como un recurso del sujeto para involucrarse con el entorno teniendo en cuenta sus sentimientos, sensaciones, percepciones, entre otras. Es a partir de este componente que la actitud asume un papel significativo simbólico porque es la parte emotiva la que conecta la representación

cognoscitiva con la atribución que cada sujeto haga del objeto, diferenciándose así de las creencias, opiniones y juicios (Bandura, 1977).

Supuestas las condiciones adecuadas, la actitud es capaz de mover afectos que se centran en el objeto, individuos, grupos o en una creencia, como en el caso de la Política y sus diferentes procesos como el Presupuesto Participativo.

El componente conductual: permite identificar como podría actuar el ser humano en interacción con el contexto puesto que la actitud al ser una predisposición de respuesta de umbral variable, debe coincidir a algún tipo de acción cuando es activada convenientemente y por ende será congruente tanto con lo que se piensa como con lo que se siente, es en este aspecto donde se expresan los dos componentes anteriores de intención-acción (Muchnik y Seidman, 1983).

En cuanto al componente normativo se plantea como aquello que el sujeto “debe” hacer, pensar o sentir ante determinada situación u objeto. Este componente pocas veces hace parte de la triada básica sin embargo es importante resaltar que no todas las actitudes en ciertos casos son voluntarias, sino que se manifiestan según sea la circunstancia lo cual llevara implícito un sin número de cogniciones, emociones y formas de comportarse. La actitud no es toda la conducta, sin embargo estas influyen y regulan ciertos comportamientos que se reflejan en la personalidad del individuo (Bandura, 1977).

Características de las actitudes

Morales, Reboloso, & Moya (1995) argumentan que las actitudes al ser una gran elaboración del hombre que sustenta y da sentido singular a su vida, posee ciertas características que las diferencian de otros conceptos como son:

Direccionalidad. En la relación sujeto- objeto se da la posibilidad de asumir si es favorable o desfavorable.

Intensidad. Nivel de seguridad o confianza de la expresión relativa al objeto o bien la fuerza que el individuo le atribuye a su convicción.

Son Adquiridas. Son el resultado de la historia de cada hombre, sin negar que como individuos nacemos con ciertas predisposiciones que en ocasiones limitan nuestras posibilidades y que constituyen el substrato biológico.

Son estables, perdurables: son una estructura consistente, sin embargo son flexibles, susceptibles de cambio, pueden crecer, arraigarse o pueden deteriorarse y hasta perderse. Su naturaleza es dinámica, no estática que admite grados de mayor o menor eficacia.

Son transferibles. Se pueden actualizar en modos diversos y hacia distintos objetos. Con una actitud podemos responder a múltiples y diferentes operaciones. La actitud desde su unidad se abre a muchos actos diversos, reduciéndolos siempre a su raíz unitaria. Su capacidad de generalización reporta una economía de esfuerzo y al mismo tiempo consigue la tan ansiada unidad personal en nuestras experiencias y conductas (Castillejos, 1988).

Tienen un objeto. Es aquel punto focal de la actitud, bien puede ser una persona, un grupo, un hecho, un lugar o situación del ambiente.

La Polaridad afectiva. De la aceptación, hasta el rechazo.

Formación de Actitudes

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Se pueden distinguir cuatro tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, teoría homeostática, la teoría de la consistencia cognitiva y teoría de la disonancia cognitiva.

Teoría del aprendizaje: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

Teoría de la consistencia cognitiva: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Teoría homeostática: un desequilibrio interno provoca una necesidad de re equilibrio. La necesidad suscita un impulso, que dirigido por unas estructuras reguladoras innatas buscara la meta en cuyo logro se restaura la necesidad sentida. La necesidad es la productora de la motivación, por ende la actitud al conectarse con una necesidad conciente real o sentida, permitirá llegar a una actitud preactiva (Castillejos, 1988).

Teoría de la disonancia cognitiva: esta teoría consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto provoca un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes Festinger, (1962), citado por Kimble, Ch (2002).

Según estas teorías, se plantea que en el ser humano, a pesar de conocer cuáles son sus actitudes no podemos predecir cual va a ser su conducta. Son muy pocos los casos

en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas y una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen, a lo social y al contexto donde ejerce sus acciones y la toma de decisiones (Javiedes, 1988).

Cambio de Actitudes

Al revisar las características de las actitudes y entender que estas son raíz de conducta pero no la conducta misma que tiene como principio la razón y que bajo sus dominios políticos se sujetan otros principios de la actividad humana vinculada con una notable carga motivacional y emocional, es importante resaltar que la formación y cambio de actitudes es un proceso complejo e integral, ya que los componentes de estas, se interrelacionan de manera tal, que al movilizar uno de los aspectos, necesariamente sus efectos se reflejarán en el otro es decir si existe un cambio a nivel cognitivo en cuanto a pensamientos frente determinados procesos, seguramente habrá cambio en la emoción y la acción o viceversa (Morales, Reboloso, & Moya, 1995).

Actitudes de la comunidad

Como está explicado anteriormente, el concepto de actitud, su definición y función es bastante amplio y se extiende a todos los procesos psicológicos y conductuales del sujeto. Para efectos de los objetivos de este estudio investigativo se centra la atención en la clasificación que propone el sociólogo MacIver (1972), (citado por Ramírez, 1992), en la cual argumenta que entre las diversas clasificaciones existe en la comunidad un tipo de distinción basada en las actitudes que tienen a unir o a separar a los sujetos de su objeto a quien va dirigida su actitud.

El autor plantea que la base de la comunidad esta dada precisamente por este tipo de actitudes de aproximación y distanciamiento puesto que en caso de existir actitudes que manifiesten cercanía la cohesión social, el sentido de pertenecía, la motivación, la participación y el hacer parte de un desarrollo comunitario para el bien común, se manifestarían aproximándose al concepto de comunidad basado en estructura y función – conceptos acogidos en este trabajo de grado -. Pero si por el contrario las actitudes manifiestas son de lejanía, se podría suponer que no habría un interés o motivación que lleve a las personas a congregarse entorno a un objetivo y por ende difícilmente se podría hablar de los diferentes componentes de la comunidad ya mencionados.

Es importante resaltar que como lo afirma Ramírez (1992), las actitudes son tan complejas e individualizadas que ninguna clasificación puede estar totalmente completa. MacIver (1972), agrega al respecto: “Esta clasificación es simplemente ilustrativa y en manera alguna exhaustiva. A pesar de todo el investigador verá que, si aplica a su estudio de relaciones sociales la distinción entre las actitudes de asociación y disociación, así como entre la superioridad e inferioridad, su tarea se simplificará, pues las actitudes nos separa o nos aproximan a otros...” (pág 64)

Por esta razón se acoge el planteamiento de esta teoría al presente trabajo, tomando como herramienta esta clasificación que en el proceso puede ser modificada de acuerdo a las actitudes encontradas en la comuna 3 del Municipio de Pasto.

Tabla 1. Clasificación de actitudes según MacIver. Pág 64.

Clasificación de las actitudes		
(Actitudes que las personas muestran en sus relaciones con otras)		
1. Actitudes que implican un sentido actual de inferioridad en el sujeto respecto al sujeto de la actitud.		
Disociativas	Restrictivas	Asociativas
Temor	Temor reverencial	Gratitud
Miedo	Veneración	Emulación
Terror	Adoración	Imitación
Envidia	Devoción	Culto al héroe
Vergüenza	Humildad	
	Sumisión	
	Servicio	
	Modestia	
	Esnobismo	
2. Actitudes que implican un sentido actual de superioridad en el sujeto		
Desagrado	Vanidad	Compasión
Aborrecimiento	Condescendencia	Protección
Repugnancia	Tolerancia	
Mofa	Indulgencia	
Desprecio		
Desdén		
Orgullo		
Intolerancia		
Arrogancia		
3. Actitudes que no implican necesariamente una diferencia de plano o estado.		
Odio	Rivalidad	Simpatía
Disgusto	Competencia	Afecto
Aversión	Celos	Confianza

Desconfianza	Ternura
Sospecha	Amor
Rencor	Amistad
Malignidad	Benevolencia
Crueldad	Cortesía
	Utilidad

Participación y desarrollo comunitario.

Para poder comprender los procesos que se viven en la comuna tres alrededor de la democracia y el presupuesto participativo, es primordial conocer desde donde se trabajará el sentido de comunidad. Su concepto ha ido evolucionando en el tiempo y ha tomado diferentes enfoques de acuerdo al punto de vista del autor que se retome. Ferreira (1968); (citado por Ramírez, 1992), las clasificó de acuerdo a su estructura, función, intereses predominantes y al control social que ésta ejerce. Para esta investigación se acogen los conceptos dados alrededor de estructura y función, considerándolos pertinentes por los elementos que estos mencionan. En cuanto a estructura Mac Iver, (1966); (citado por Ramírez, 1992), la define como “Todo grupo pequeño o grande, cuyos miembros ocupan un espacio físico (territorio) donde viven juntos, y donde ellos participan no de intereses particulares, si no de condiciones básicas de una vida en común, gracias a un sentimiento de pertenencia a esa comunidad”. (pág 26). Y en cuanto a función, Ferreira, (1968) agrega, “Considerando sus elementos implícitos, comunidad es un proceso de interacción social que da lugar a una actitud más intensa o extensa y de la práctica de la interdependencia, cooperación, colaboración y unificación” (pág 20).

Estos dos conceptos de comunidad le dan importancia a la participación, la identidad y la interacción entre sus miembros que permiten el desarrollo de actitudes en pro de la comunidad y su desarrollo; mencionando de esta manera temas que constituyen el objetivo de esta investigación tales como participación, desarrollo y actitudes.

En cuanto a participación Gómez I (2008) afirma que: “La participación activa es eje articulador y carta de navegación de la intervención psicosocial, porque ubica al sujeto en calidad de agente y le da un lugar en la construcción social, es decir, que involucra a las personas en aspectos de la vida que son de interés colectivo, viendo a los integrantes de la comunidad no como objetos receptores de lo que aporta el profesional, sino que desde un proceso dialéctico se posicionan como sujetos activos de esa interrelación que genera nuevas perspectivas de vida y transformación social, convirtiendo al sujeto en protagonista de su propio destino”. (Pág. 1)

Ahondando en el tema de desarrollo comunitario y participación, se puede afirmar que son dos temáticas que se articulan entre sí, siendo la segunda un factor indispensable para que se dé la primera; unión que Ramírez (1.992) hace notoria al afirmar que “La participación de la gente es un aspecto sustancial en el desarrollo de la comunidad y resulta evidente que el desarrollo de la comunidad y la dinamización de la participación ciudadana son dos conceptos inseparables” (Pág. 139). En acuerdo a ello en este trabajo investigativo, se tomaran estos procesos de manera conjunta sin dejar de lado su definición individual.

Ander Egg. (2003) expone que el desarrollo de la comunidad, se lo considera como método de acción sobre la realidad, como una forma de intervención social, que esta en el plano de la práctica a través de una serie de actividades y de acciones que tienen como objetivo mantener, modificar o transformar algún aspecto de la realidad social. El

mismo autor añade: “el desarrollo de la comunidad tienen como objetivo principal la promoción y movilización de los recursos humanos e institucionales, *mediante la participación activa y la democracia de la población*, en el estudio, la programación, ejecución y evaluación de programas que se desarrollan a nivel de comunidades de base, destinadas a mejorar el nivel y la calidad de vida ...”El desarrollo de la comunidad no es tanto una acción sobre la comunidad, si no una acción de la comunidad.” (pág 85).

Para que la participación pueda ser activa y efectiva según Ramírez (1992), es necesario que se presente en la comunidad cuatro requisitos: 1) la necesidad de la participación partiendo del supuesto de que la participación será solamente cuando la persona o miembros de un grupo tienen el interés en los asuntos que les atañen a ellos, ya sea directa o indirectamente. El sentido de comunidad acogido en éste trabajo investigativo, dado anteriormente por MacIver (1.966), hace referencia al sentimiento de comunidad que permite una cohesión social, está directamente relacionado con este requisito de participación; 2) el interés de las personas. Éste aspecto es complementario al anterior puesto que la participación se logra si existe interés en las personas que integran la unidad social, pero además si existe voluntad para asumirla. El autor argumenta que aún existiendo mecanismos de participación las personas no lo hacen, en gran medida no porque no quieran, sino porque no saben cómo, o porque no están lo suficientemente motivadas para hacerlo, además manifiesta que lo importante para producir desarrollo no es solo proporcionar o crear mecanismos de participación sino también crear actitudes positivas hacia el desarrollo de la comunidad y su participación, aspecto que se aborda en el diseño de esta investigación, realizando con la comunidad que sabe cuales son los espacios de participación ciudadana, procesos de información para quienes no los conozcan y generando a su vez interés por la participación en el

desarrollo de su comuna. 3) los mecanismos internos de participación y 4) si las situaciones externas son favorables a la participación. Estos cuatro requisitos, como los denomina el autor, constituyen un punto de análisis importante en el presente trabajo por la importancia de la participación y el desarrollo comunitario en el mismo.

Psicología Política

Antecedentes históricos

Los antecedentes históricos que le abrieron camino a la Psicología política, se remontan a la antigua Grecia y aún a las más remotas formas democráticas en las que se podrían estudiar procesos psicológicos inmersos. Sin embargo más allá de la existencia de éstos, la aparición de la psicología política, retoma toda ésta evolución histórica la cual permite que en la actualidad se reconozca su existencia como disciplina científica. (Dorna1998)

Serrano, (2007), realiza un análisis de la historia de la Psicología Política, retomando dos teorías: la de Dorna y la de Seoane y Rodríguez, quienes complementan su teoría con una interpretación histórica del hombre desde Grecia y con una visión del nacimiento de la Psicología Política como disciplina científica.

Para Dorna (1998), los orígenes de ésta disciplina están ubicados en la Grecia Antigua, lo cual le permite conocer las contingencias que a lo largo del tiempo han moldeado el surgimiento de la psicología política. Los filósofos de la época Sócrates, Platón y Aristóteles, tenían como objetivo, conocer cómo debería ser el comportamiento del hombre para llegar al "Estado perfecto". Según Dorna (1998) éste es el momento en el cual surge la psicología como el estudio de la "psyque", a la cual se le atribuía la causalidad del comportamiento de las personas. De esta forma, establecer las conductas correctas (denominadas "éticas", según Aristóteles), haría posible la conformación del

estado perfecto; así, la psicología y la política funcionaban como dos materias completamente relacionadas por su objetivo común: la vida pacífica en el estado perfecto.

Para Aristóteles, la psicología permitía explicar el comportamiento de los hombres y lo relaciona con la política a través de la ética. Desde este punto de vista, el problema central de la psicología política para Aristóteles es el de la virtud, ya que la virtud en los ciudadanos contribuye a la buena organización del estado. Desde la teoría Aristotélica, cuando el estado está equilibrado, permite al hombre satisfacer las exigencias de la naturaleza y realizar la actividad cívica. (Dorna, 1998)

Por otro lado y en complemento a lo anterior, Seoane y Rodríguez (1998) citados por Serrano (2007), dicen que el origen de ésta disciplina como ciencia, se encuentran por un lado, en los estudios sobre *actitudes* sociales que se desarrollaron dentro de la Psicología Social en los años setenta y por otro, en los estudios llevados a cabo luego de la segunda guerra mundial para analizar el fenómeno nazi y el genocidio, finalmente en la investigación acerca de la conducta de voto. (Seoane y Rodríguez, 1988), y se llega a reconocer como disciplina en la medida que divulga conocimientos sobre un objeto de estudio propio (Serrano 2007).

Al comprender el origen de esta ciencia, que le dá un especial aporte a la presente investigación, se reconoce la importancia de la misma en la historia del hombre y por lo tanto la necesidad de desarrollar estudios que generen conocimiento desde nuestra cultura y los hechos históricos de la región, a la historia política del Municipio de Pasto, puesto que existe una gran necesidad de comprender el desarrollo de la democracia y la política, no solo desde las ciencias del derecho si no también de la psicología (Entrevista Luz Mary Araujo, psicóloga de cabildos).

Abordaje de la Psicología Política

La Psicología Política es la disciplina científica que trata de describir y explicar el comportamiento político por medio del estudio de los factores psicológicos, sociales y ambientales que influyen en él. La Psicología Política se encamina inicialmente hacia el estudio del liderazgo político, las ideologías, la conducta de voto y las actitudes políticas entre otros temas. Adopta perspectivas diferentes, aunque inicialmente se nutría de otras disciplinas. Sin embargo, en su consolidación no fueron los contenidos sino el método lo que convirtió a la Psicología Política en ciencia autónoma. (Dorna 2006).

Según Serrano (2007), la Psicología Política es conocida como la disciplina dedicada al estudio (descripción, explicación y difusión), de las prácticas comportamentales de contenido y función políticos.

De acuerdo a Dorna (2006) esta ciencia intenta dar respuesta, entre otras, a las siguientes preguntas: 1) ¿Cómo se pueden mejorar las decisiones que hacen los gobernantes?; 2) ¿Qué podemos hacer las personas (civiles) para influir en los asuntos políticos?; 3) ¿Cómo pueden mejorar los políticos su comunicación con los ciudadanos?, (Se mencionan estas tres preguntas principalmente, por la relación que tienen con éste estudio).

Estas primeras preguntas constituyen un eje fundamental del presente trabajo investigativo, puesto que el Presupuesto Participativo le permite a los ciudadanos influir y hacer parte de la toma de decisiones sobre la administración de los recursos públicos, haciendo que la distancia entre quienes ejercen cargos políticos y la comunidad se acorte. Es por esto y entendiendo que la Psicología Política de acuerdo a Dorna (2006), procura entre muchos más objetivos la comprensión de estos procesos tan estrechamente

ligados con el proceso de Presupuesto Participativo vivenciado en el Municipio de Pasto, que se hace necesaria la presencia de esta disciplina y se sus principios teóricos en la misma.

La Psicología Política aborda e integra las urgencias sociales de la actualidad: un diagnóstico de la crisis contemporánea y la construcción de instrumentos de gestión capaces de informar de la gravedad de las "fiebres sociales"; re-orientar la práctica educativa del bien pensar y la educación de los ciudadanos; replantear los problemas del liderazgo político y la significación psicológica de los movimientos sociales, comprender los comportamientos y actitudes que la sociedad presente frente a la democracia, fenómenos carismáticos y neo-populismo, los estudios prospectivos de las causas de la violencia y el terrorismo; analizar los impactos de los medios de comunicación de masas y las prácticas de la desinformación. (Dorna 2006).

Para poder comprender e intervenir en todas estas urgencias sociales como las denomina Dorna, es necesario tener en cuenta que cualquier hecho social hay que analizarlo atendiendo al contexto en el que se produce, ya sea político, discursivo, etc. Sabucedo (2006) manifiesta que estos fenómenos a investigar no son actos aislados, sino que son la manifestación de una dinámica más amplia en la que distintos elementos y acontecimientos interactúan entre sí. Razón por la cual no puede entenderse el auténtico significado de cada uno de ellos, si no tenemos en cuenta otras características existentes en ese entorno más general. De ahí, se desprende la necesidad de remitirse a otros saberes, que permitan tener un análisis mucho más completo del fenómeno a investigar. En acuerdo al postulado, éste estudio tomará como base las explicaciones que desde otras disciplinas se han realizado alrededor de Presupuesto Participativo,

comprendiendo la importancia de la dialogicidad de las ciencias para un mayor aporte a la comunidad y a la Psicología.

Sabucedo (2006), afirma que en el estudio de la realidad, se debe tener presente las percepciones y las diferencias que los ciudadanos manifiesten, aún más en temas tan debatibles como la política, la cual despierta fuertes emociones en los seres humanos. El autor explica este postulado a través del ejercicio de la simple revisión de la historia de la humanidad, la cual mostrará un amplio número de circunstancias que durante mucho tiempo fueron consideradas normales y naturales, pero tiempo después fueron cuestionadas y problematizadas: tales como el trato a la infancia, las relaciones hombre-mujer, relaciones interraciales, derechos humanos, etc. Sabucedo (2006), dice que esos fenómenos eran los mismos, lo que cambiaba era la manera de percibirlos e interpretarlos. Por tanto, la manera de enmarcar y definir los distintos acontecimientos sociales resulta una importancia decisiva. En conformidad a ello se propone conocer cuales son las actitudes de las personas de la comuna 3 hacia el Presupuesto Participativo a partir de los tres componentes de las mismas; cognitivo, afectivo y conductual, (que serán explicados más adelante), enmarcados en el estudio del desarrollo de este proceso dentro del municipio y que contribuirán a entender sus posiciones frente a este tipo de democracia participativa, puesto que como lo afirma el autor, los sujetos actúan de acuerdo a su forma de entender y percibir su realidad. Con relación a las actitudes, Gamson (1995), citado por Jerez (1998), refiriéndose a sus componentes, señala que en el campo de la afectividad y las emociones éstas, van más relacionadas con el comportamiento político, puesto que las situaciones de injusticia, por ejemplo, podían ser construidas de tal forma que provocasen reacciones

emocionales muy distintas: compasión, cinismo, ironía, resignación, etc. El tipo de respuesta de los sujetos va a depender de qué tipo de emoción se induce en ellos.

Es importante conocer que al realizar estudios desde la Psicología Política de acuerdo a lo planteado por Dorna (2006), se deben contemplar tres exigencias propias de este saber. La primera exigencia, consiste en analizar conjuntamente los elementos psicológicos y los hechos políticos dentro de los procesos históricos y culturales. La segunda exigencia consiste en reestablecer los lazos entre «logos» y «pathos», racionalidad y afectividad. La tercera consiste en la voluntad de integrar, de manera transversal, los diversos enfoques de las ciencias humanas y sociales que se declaren solidarios con las dos primeras. Exigencias que durante el proceso de ésta investigación se considerarán para su desarrollo.

Marco Legal

La Constitución Política, dentro de sus estatutos contempla la participación ciudadana como un derecho y un deber que se ejercen a partir de la autonomía y libertad de cada uno de los colombianos, que se ve reflejada en procesos tales como la Presupuestación Participativa a través de mecanismos como el Cabildo abierto.

Estos preceptos constituyen la base sobre la cual, los ciudadanos pueden hacer parte de la construcción de procesos que permitan la generación de bienestar para una comunidad.

Constitución Política de Colombia 1991

Título I. De los Principios Fundamentales.

Artículo 1º. Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, en autonomía de sus entidades territoriales, democráticas, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en

el trabajo y la solidaridad de las personas que la integren y en la prevalencia del interés en general.

Artículo 2º: Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia Nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Título IV. De la participación democrática y los partidos políticos

Artículo 103 Son Mecanismos de Participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato. La ley los reglamentará.

El estado contribuirá a la organización, promoción y capacitación de las asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, sin detrimento de su autonomía con el objeto de que constituyan mecanismos democráticos de representación en las diferentes instancias de participación, concertación, control y vigilancia de la gestión pública que se establezcan.

METODOLOGÍA

Paradigma de Investigación

“El término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas” (Taylor, 1986), es por esto que la investigación social dentro de los métodos cualitativos se enmarca en el desarrollo de conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de las pautas de los datos, donde las personas, los escenarios o los grupos son considerados como un todo. Esta forma de investigar se dirige hacia la interacción con los otros de una manera natural y no instructiva siendo conciente de los efectos que se causan con el desarrollo de la investigación. (Vallejo,2000)

Desde esta posición todas las perspectivas son valiosas puesto que el investigador no busca la “verdad” o la “moralidad”, sino una comprensión de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como iguales. Oscar Lewis (1965, citado por Taylor 1986, pág. 12) célebre por sus estudios sobre los pobres en América Latina, escribe “He tratado de dar una voz a personas que raramente son escuchadas”. Cuando se estudian a las personas cualitativamente se llega a conocerlas en lo personal y aprender sobre “...La vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino en un menudo demasiado frecuentemente en discordia con sus esperanzas e ideales” (Burguess, citado por Shaw 1996, Pág. 4)

En relación a lo anterior se ha considerado pertinente realizar esta investigación a la luz de una Metodología Cualitativa que se interesa por la comprensión de la realidad desde la experiencia de quienes constituyen un determinado contexto (Martínez, citado por López, 2000) al argumentar que “los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas, necesitan ser comprendidos en el contexto de sus conexiones con su vida cultural y social” (Pág.106), permitiendo por medio de este trabajo investigativo

buscar el diálogo de saberes que permita relacionar su experiencia con la cultura, la historia y la vida en comunidad teniendo en cuenta los múltiples fenómenos socio políticos que hoy en día se manifiestan a través de las actitudes de los habitantes de la comuna 3 hacia el proceso de Presupuesto Participativo del Municipio de San Juan de Pasto.

Enfoque de Investigación

El enfoque Crítico Social privilegia el carácter participativo en la creación de pensamiento y de su papel dinamizador en los procesos sociales para la transformación de las condiciones de vida, según Vallejo, (2000). “... su intencionalidad es la transformación social con el protagonismo de los actores de la realidad” (Pág. 28). Dicho enfoque permite la dialéctica entre teoría y praxis, de tal forma que pueden entrar en un dialogo de reflexión y acción que lleva a la construcción, donde el investigador aparece como un agente de cambio que va mas allá de la identificación y comprensión sino que busca “...la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella” (Pérez, 2008, Pág.13). Es por esto que para la presente investigación se retoman estos aspectos en la medida que nos permitirá brindar una mirada compleja de las actitudes de representantes comunitarios de la comuna 3 en relación al proceso de Presupuestación Participativa tal como plantea Dilthey (1944, citado por Martínez 1989) “la vida humana no se puede ser comprendida como una máquina, según ha sugerido Hobbes, ni se puede explicar tan sólo como un sistema orgánico al estilo de otras formas de vida”. (Pág. 190).

Método de Investigación

El método de investigación que se implementara en el presente trabajo investigativo es la investigación – acción puesto que se articula con los propósitos del proyecto

realizando una conceptualización de la potenciación de las actitudes en relación a la presupuestación participativa del Municipio por medio de un proceso de intervención que da cuenta de un cambio en el fenómeno social.

El objeto de estudio se define en función de una realidad problemática concreta, propia de un sector poblacional específico y de las relaciones sociales que lo determinan. Se centra en lo organizativo y la participación es un elemento central en un dialogo reflexivo. Según Heinz (1990) se plantea el carácter cíclico de la investigación acción "... busca realizar los planes elaborados por el discurso en el campo social. Respecto a la fase del discurso podemos decir que los resultados de la argumentación se prueban en la realidad. Las experiencias que resultan en el campo social nos proporcionan las afirmaciones acerca de la calidad de la planeación. Luego el discurso acerca de las informaciones recomienza con la meta de elaborar nuevas orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos antiguos" (Moser, 1990 Pág. 32), es decir el reconocimiento de lo agentes comunitarios, la necesidad del dialogo y la confrontación de saberes además de la participación permitirán que a través del proceso investigativo se desarrollen capacidades y se fortalezcan actitudes para la participación y desarrollo comunitario.

Diseño de Investigación

El proceso investigativo del proyecto de grado comprendió los siguientes momentos:

- a) planeación del proyecto y recolección de datos; se realizó la sistematización del problema, definiendo objetivos y metodología a desarrollar, de tal forma que todos los objetivos específicos planteados se articulen en un solo objetivo general, que guío todo el proceso;
- b) ejecución del proceso de investigación – acción, dividido en dos fases principales: en la primera se trabajó el acercamiento a la población y la consolidación de

directrices para llevar a cabo la acción, a partir de actividades dirigidas a toda la población participante (que se dividió en niños, jóvenes y adultos, entre ASOCOMUNA, usuarias madres Fami, y población que se vinculó a esta primera fase a través de cine foro). Las temáticas tratadas para todos los grupos fueron: presupuesto participativo, desarrollo, participación comunitaria, y un tema específico para cada población; identidad, organización comunitaria y motivación.

En la fase dos, se organizó el equipo de trabajo y las directrices de esta fase, con representantes comunitarios de cada tipo de población y con ellos se idearon estrategias para fortalecer las actitudes que favorecen el proceso de presupuestación participativa (fase II del ciclo de la investigación) (Ver figura 4), y c) análisis de resultados, teniendo en cuenta la teoría planteada para el estudio y el trabajo con la comunidad, la organización de la información y su análisis que permita realizar una discusión y conclusiones. (Ver figura 5).

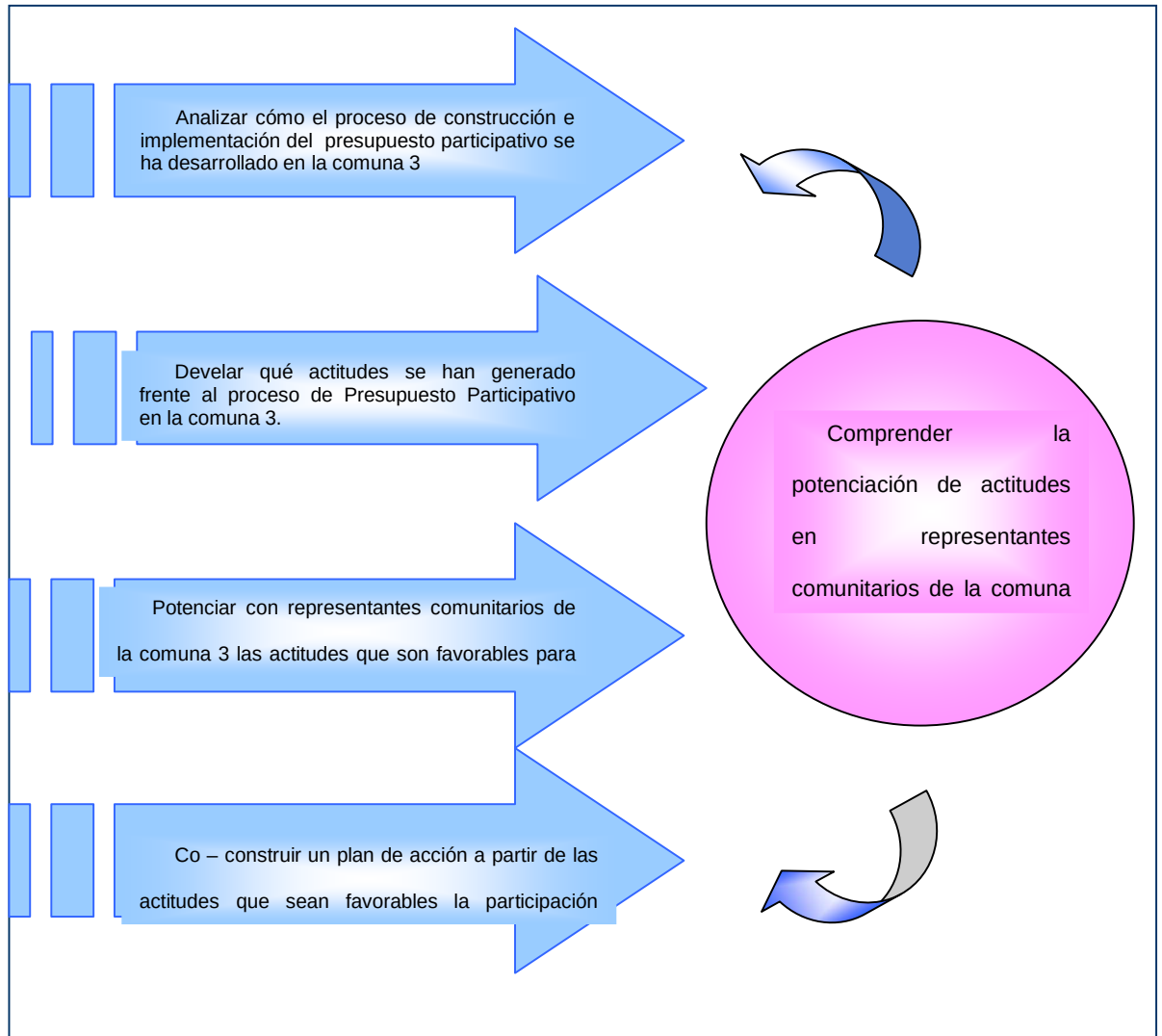


Figura 3. Esquema de estructuración de objetivos.

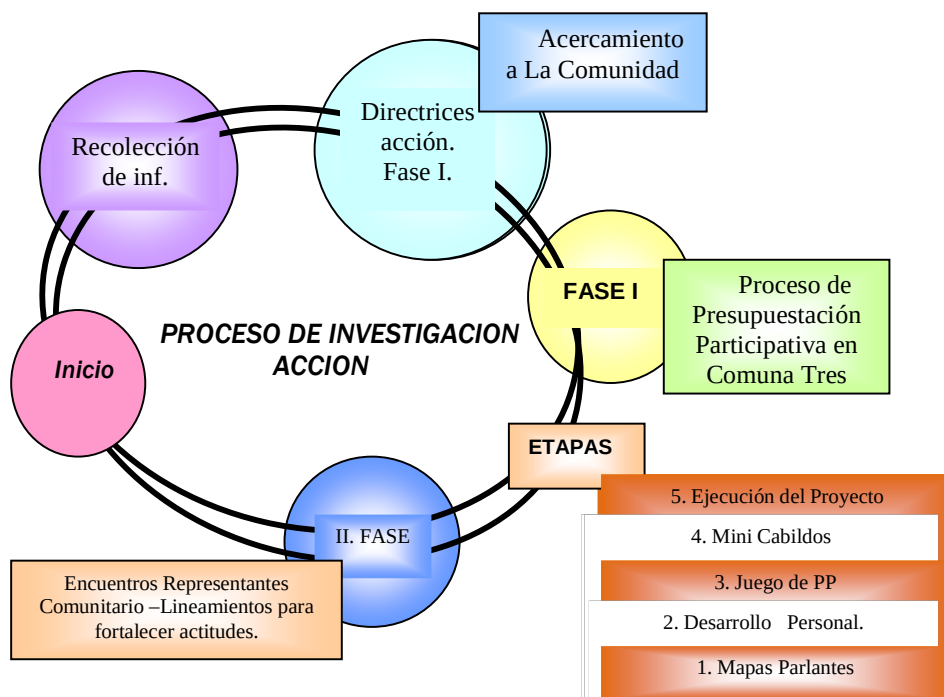


Figura 4. Ciclo de la investigación – acción en base al modelo de Vallejo, 2001. Pág 35.

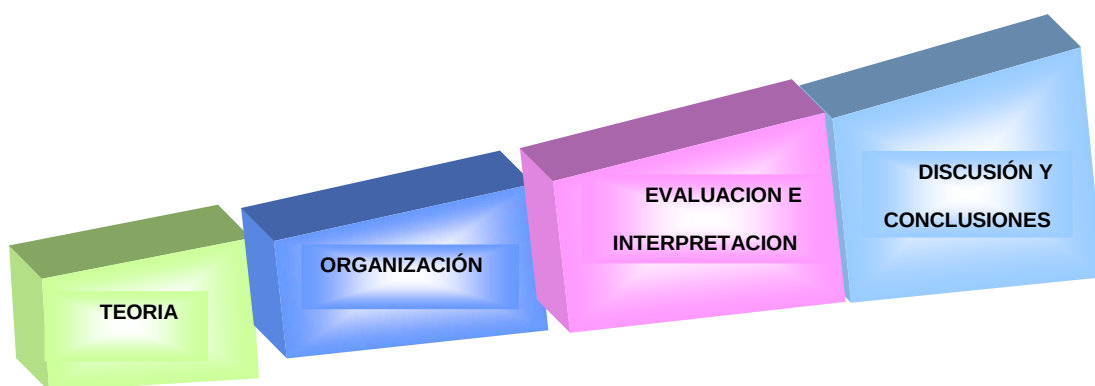


Figura 5. Esquema de análisis de resultados en la investigación - acción.

Unidad de Análisis

La Comuna 3 del Municipio de Pasto cuenta con una población total de 39.000 habitantes en los 29 barrios que la conforman.

Unidad de Trabajo

Al revisar el número de barrios y personas pertenecientes a la Comuna 3 del Municipio Pasto, se consideró necesario realizar el trabajo de investigación con representantes comunitarios, puesto que como lo afirma Lozano (2004), en la investigación cualitativa “Se prefiere profundizar en pocos casos y tratar de penetrar, en los niveles connotativos y latentes de las personas o de los mensajes de los medios” (Pág.28).

El criterio de selección de la unidad de trabajo procuró la representatividad social, cultural y política para el desarrollo de la investigación, donde se incluyeron líderes comunitarios, miembros de ASOCOMUNA 3, niños y jóvenes pertenecientes a la Institución Educativa Municipal Mercedario (IEMM), madres Fami, algunos representantes y habitantes de los barrios que conforman la comuna.

Técnicas de Recolección de información

Observación

Según Vallejo (2000), la observación es “un proceso abierto y flexible de una realidad social, cultural, natural, para describir situaciones sociales concretas desde la perspectiva de la persona implicada” (Pág.39). Con relación a la observación, Méndez (1995) señala que ésta se hace “a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (Pág. 145).

La observación requiere de una interacción entre el investigador y los participantes, durante la cual se recogen datos de modos sistemáticos y no intrusivos. Se basa en la observación de los comportamientos de las personas, que den lugar a un análisis posterior. El papel del investigador es participativo; “trata de sentir y percibir como otro miembro del grupo, el escenario de observación es el contexto investigativo en el cual se encuentra el “interés” del investigador” (Vallejo, 2000. Pág.39)

En esta investigación los comportamientos a observar fueron dirigidos principalmente a aquellas actitudes democráticas y políticas que se tienen en comunidad, registrándolos y llevando una secuencia a medida que la investigación avanzó. Teniendo en cuenta el escenario físico, características de los participantes, ubicación espacial de los participantes, secuencia de los sucesos, interacción y reacciones de los participantes entre otras.

Entrevista Focalizada

Tal y como describen Rubio y Varas (1999), la principal función de este tipo de entrevista es centrar la atención del entrevistado sobre la experiencia concreta que se quiere abordar; para ello, hay una labor previa que consiste en delimitar los puntos o aspectos que deben ser cubiertos. Esta delimitación se hace en función de los objetivos de la investigación, de las hipótesis de partida, de las características del entrevistado y de su relación con el suceso o situación que quiere ser investigado. Se caracteriza por la exposición de los entrevistados a una situación social concreta, en la que se pretende la obtención de pensamientos y emociones hacia algún proceso.

Es necesario, pues, para la aplicación de esta técnica, elaborar una lista de preguntas que contenga los aspectos sobre los que se quiere tratar. La lista señala los puntos sobre

los que debe versar la entrevista, pero no señala ni el orden ni el volumen de las respuestas, que quedan a libertad del entrevistado.

Entrevista a Profundidad

La entrevista no directiva o entrevista en profundidad está orientada a investigar una determinada cuestión del entrevistado, pero sin señalar límites, permitiendo que el relato surja libremente con una mínima intervención del entrevistador, que sólo debe procurar que las manifestaciones del entrevistado giren alrededor de la cuestión que se investiga. El término entrevista a profundidad significa para Briones (1999) una conversación entre un entrevistador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener la información exigida por los objetivos específicos del estudio. En esta entrevista se realizan preguntas abiertas, acordes a una temática en específica que se amplían a lo largo de la entrevista. Vallejo (2000) plantea que “la entrevista es un proceso de entendimiento y confianza mutua, para que la calidad de la información sea la mejor a través de la cooperación que significa una unidad de acción frente a una realidad a interpretar” (Pág.40).

Talleres

Kisnerman (1997), define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta. Mirebant (2003), considera que “Un taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen” (Pág20). Constituyendo una herramienta grande para conocer mas a profundidad las percepciones de los participantes en un grupo. Y Ander Egg (1987) añade que "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo" (Pág.251). En este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel (citado por Vallejo 2000): "Aprender una cosa

viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas" (Pág. 27).

Video Foro

Herramienta a través de la cual se presenta un video que tenga relación con el tema que se quiera tratar. Al finalizar se propone un espacio de reflexión, alrededor de la temática en la cual los participantes manifiestan sus propias interpretaciones y comprensiones del tema.

Grupos Focales

Las principales definiciones sobre que es un grupo focal están asociadas a la idea de grupos de discusión organizados alrededor de una temática. "Todas ellas, de alguna manera, localizan metodológicamente hablando, el objeto y objetivos de los grupos focales en la contribución que hacen al conocimiento de lo social" (Aigner, 1999 Pág. 23).

Korman (2004) define un grupo focal como: "una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación" (Pág. 49), los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador. Por lo tanto el punto característico que distingue a los grupos focales es la participación dirigida y consciente y unas conclusiones producto de la interacción y elaboración de unos acuerdos entre los participantes (Aigner, 1999).

ANALISIS DE RESULTADOS

“Todo vivir humano ocurre en conversaciones y es en ese espacio

donde se crea la realidad en que vivimos.”

Humberto Maturana (Biólogo)

La Comuna tres del Municipio de Pasto, es quizás la más grande de toda la ciudad, además es la comuna con la mayor cantidad de experiencias exitosas reportadas en cuanto al proceso de presupuestación participativa. Este espacio se ha caracterizado por la búsqueda de una nueva institucionalidad para la política y la democracia que sea capaz de atender simultáneamente los principios de reconocimiento, participación, corresponsabilidad, empoderamiento y redistribución, logrando articular la innovación social y la innovación administrativa. Dicha práctica social comunitaria es la que permite la construcción de identidades colectivas y formas alternas en la gramática de la organización ciudadana, redefiniendo los vínculos sociales e incluyendo temas y actores que amplían el terreno político.

Por esto, la sociedad civil adquiere un papel fundamental puesto que se hace partícipe a través de sujetos capaces de opinar, proponer, ejecutar y evaluar procesos, sin que con esto, sustituyan la autoridad no obstante la constituye en interactiva con la capacidad de construir escenarios de experimentación y de reflexión para darle nuevamente legitimidad a la autoridad local y a la acción política, representando un instrumento para la reorientación de las políticas locales a favor de todos los ciudadanos que toman en sus manos responsabilidades y autonomía.

Es así como el presente trabajo investigativo se llevó a cabo teniendo como marco un proceso de participación histórico en pasto, donde se planteó una metodología que fuese en busca del fortalecimiento de las actitudes de los representantes comunitarios de la comuna tres, con el fin de contribuir en el desarrollo y en la construcción de políticas públicas a través del conocimiento de diversas temáticas que tienen como eje transversal las actitudes mediadas por todos los procesos externos e internos que existan en un contexto evidenciados en aquello que se cree, se hace y se siente.

Los actores sociales son fundamentales en una investigación – acción, por tanto, se ha considerado pertinente dar a conocer, en primera instancia, las características de cada uno de los grupos poblacionales puesto que dicha información proporcionará la contextualización del trabajo posterior, dando a conocer las edades, el número de personas que hizo parte del proceso, el número de sesiones y el tipo de organizaciones al que pertenecen (ver Tabla No 3).

Tabla No. 3. Características de los equipos de representantes comunitarios de la Comuna Tres.

Equipos de Representantes Comunitarios				
Población	Número de Participantes	Edades	Número de sesiones	Organizaciones
Representantes Infantiles	25 niños	9 a 11 años	20 sesiones	Consejo estudiantil, líderes de los grados 4 y 5 de IEMM
Representantes Juveniles	25 jóvenes	14 a 16 años	20 sesiones	Consejo estudiantil, líderes de los grados 9 y 10 de IEMM.

Representantes Usuarias Madres Fami	35 madres de hogares comunitarios	15 a 45 años	25 sesiones	Integrantes del hogar Desarrollando Geniecitos
Líderes Comunitarios	40 líderes	25 a 65 años	20 sesiones	Minga de la palabra, JAC, JAL,
Participantes de Cine al Parque	30 a 40 asistentes por cada sesión	5 a 45 años	2 sesiones	Habitantes de la Comuna Tres.

El proceso investigativo se realizó teniendo en cuenta el ciclo de la investigación – acción con base al modelo de Vallejo (2001, Pág. 35) donde se hace 1) el contacto inicial con las poblaciones sujeto de estudio, 2) la recolección de información y la construcción de las primeras directrices para el trabajo en comunidad, 3) el desarrollo de la Fase I con sus cinco etapas, 4) el desarrollo de la Fase II, 5) la categorización deductiva, inductiva y el análisis descriptivo de la información, 6) los esquemas de categorías inductivas y resultados de la intervención 7) la validación de la información; todo esto servirá para la discusión y las conclusiones.

A continuación se dan a conocer dichas etapas para comprender el desarrollo del trabajo.

Desarrollo de la fases de la investigación - acción

Fase I

Proceso histórico del Presupuesto Participativo en la Comuna tres

En los 29 barrios que conforman de la Comuna tres existe una frase popular que dice “no recibí todo lo que pedí, pero se me dio lo que necesitaba” y justamente el proceso de presupuesto participativo en esta comuna refleja lo expresado en las palabras del

padre. Hace siete años aproximadamente en la ciudad de San Juan de Pasto, dentro del argot cotidiano de los líderes comunitarios y de muchos habitantes que se han beneficiado de las obras realizadas, existe la palabra *cabildo* dejando de lado algunas de las referencias anteriores que se tenían del concepto. Es por eso que hoy en día el cabildo pasa de ser una reunión de sílabas a la unión de sueños y realidades.

A medida que los periodos administrativos han pasado, el proceso ha ido evolucionando, y con él su metodología, lo que generó en la comunidad la necesidad de crear o adaptar mecanismos para lograr las metas esperadas. La Comuna tres se ha caracterizado por dos hechos importantes en la ciudad: el primero es que al estar conformada por un gran número de barrios recibe un presupuesto más alto en relación a otras por el número de habitantes que hay en el sector y el segundo es la metodología que poco a poco van consolidando para la concertación de proyectos. Estos dos aspectos han contribuido para que la administración local y diferentes organizaciones muestren su interés para la implementación de programas piloto donde la participación y unión con otras comunas es importante como lo refleja el corredor oriental.

Además de estos logros en cuanto a organización de la comuna, también es importante resaltar las obras que se han realizado en los diferentes barrios. Si bien, no todos los barrios tienen una obra financiada por el presupuesto del cabildo la mayoría es beneficiaria indirectamente por la cercanía a otras o por que se llevan a cabo proyectos de comuna y de ciudad. Uno de los proyectos y quizás el más reconocido hasta el momento es la construcción de la Ciudadela Educativa de Pasto, que fue uno de los proyectos más ambiciosos de la población, con resultados satisfactorios. Desde la formulación del proyecto, la consecución del terreno y la resolución de destinar el presupuesto para el eje de educación hacen que esta comuna se destaque por su

liderazgo, tolerancia, integración, solidaridad, dando muestra de sana convivencia en busca del desarrollo social.

Otras obras que se evidencian son la construcción y mejoramiento de los parques recreativos de barrios como Santa Mónica, Villa Alejandría, Las Mercedes, Los Pinos y Arnulfo Guerrero. El mejoramiento de vías como en Caicedonia, La Esmeralda, José Antonio Galán, Santa Bárbara y el alcantarillado en las Brisas, Popular, La Estrella y Rosal de Oriente. Por otra parte hay algunos barrios que hacen parte de la comuna pero que son conjuntos cerrados los cuales no pueden presentar proyectos puesto que ellos aparecen como privados, por lo tanto no tienen acceso al presupuesto; esto no quiere decir que no sean beneficiarios indirectos de las obras en vías, seguridad, recreación y deporte como los barrios Guamuez, Pucalpa I, II y III y Piedecuesta.

Sin embargo existen otras obras que no son tangibles como la de formación, el desarrollo de educación técnica y talleres en la Ciudadela Educativa, escuelas de deportes y capacitación de los líderes comunitarios. Todo esto se ve reflejado en personas que ha participado del proceso de presupuestación participativa y en las actitudes asociativas que sin saberlo se fomentan en la Comuna tres, siendo parte importante de cambios y transformaciones que benefician a todos y cada uno de los habitantes, a otra comunas, a la ciudad en general, demostrando ganas y sentido de pertenencia, rescatando sus legados ancestrales como la minga y los aspectos cooperativos en busca de una mejor calidad de vida.

Proceso de consultoría con líderes comunitarios

En el trabajo desarrollado con líderes comunitarios se realizó consultorías del proceso de consenso y concertación, con lo que se pudo reconocer el modelo que manejan en las sesiones comunales para la realización de cabildos, el cual fue un

insumo fundamental para el desarrollo de los mini cabildos, estrategia innovadora de la presente investigación que se implementó con los demás equipos de representantes comunitarios.

En la Comuna tres existe un espacio para todos los habitantes denominado “La Minga de la Palabra” donde cada miércoles los presidentes de las Juntas de Acción Comunal (JAC), los ediles que representan a las Juntas de Acción Local (JAL), organizaciones comunitarias (madres comunitarias, mujeres cabezas de familia, tercera edad, entre otros) y los habitantes de los 29 barrios que la conforman, se reúnen para dialogar sobre los diferentes dilemas o eventos que existen en esta zona, con el fin de promover acciones comunales conjuntas donde todos tengan la posibilidad de aportar y ser beneficiarios de estas. Las reuniones en todo este año se han enmarcado en el proceso de concertación, viabilización y consenso de ideas de proyectos que van a ser presentados para cabildos, por lo cual la consultoría se encaminaba a la organización de comités, facilitación de herramientas para algunas reuniones, participación en las mesas de trabajo para la construcción del plan de acción comunal para el presente año, presentación y articulación del proyecto de las investigadoras con los propósitos que tiene la Comuna y participación en la Minga de la Palabra, como se observará en los siguientes cuadros y sus respectivas observaciones.

Tabla 2. Líderes Comunitarios – Minga de la Palabra

MINGA DE LA PALABRA					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Primer encuentro Minga de la Palabra	Conocer y reconocer el espacio y los líderes comunitarios de la Minga de la Palabra.	¿Cómo es el trabajo en la Minga de la palabra?	Gotas de interioridad	Participación de las asistentes.	Conocimiento sobre el proceso de PP y la participación en la Comuna Tres.
		¿Qué fortalezas y debilidades se presentan en estos encuentros?	Llamado de la lista de asistencia y verificación del quórum.	Conocer a los líderes comunitarios.	
	Proponer ideas y proyectos para la vinculación de niños y jóvenes a proceso comunitarios.	¿Cómo es la expresión de los conocimientos?	Lectura del acta anterior y aprobación.	Reconocimiento del proceso de PP en Pasto.	Comportamiento relacionado con el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres
	Conformar mesas de trabajo por temas.	¿Qué actitudes identifican en su comportamiento?	Organización del proceso de Presupuesto Participativo, específicamente Cabildos.	Diferenciar los tipos de Democracia y Cabildos.	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes en la Comuna Tres.
	Coordinar ideas para el fortalecimiento del desarrollo comunitario.	¿Qué conocimientos hay acerca de PP, Cabildos y Democracia?	Conformación de mesas de trabajo para lograr el plan de acción.		
		¿Cuáles son los lineamientos que la comunidad manifiesta para la formación y capacitación del capital humano?			

Observaciones

La Minga de la Palabra es un espacio que los líderes de la Comuna 3 de la ciudad han creado como estrategia de información, comunicación y contacto entre los barrios. En este primer encuentro pudimos evidenciar cual es la metodología que utilizan para la realización de las reuniones que las precede el presidente, un delegado y la secretaria. El saludo lo realiza el presidente invitando a todos a participar activamente en la sesión, seguido a esto presenta las Gotas de interioridad que son diapositivas que llevan un mensaje que permite realizar reflexiones entre los integrantes de la ASOCOMUNA 3, donde se muestra disposición ante esta alternativa que busca llevar un mensaje de unión, integración y meditación acerca de temas interesantes para el crecimiento personal y organizacional.

Posteriormente se procede a llamar lista y a verificar el quórum para poder comenzar a tratar los temas pertinentes a la reunión, son en total 38 organizaciones entre las que se encuentran las 29 juntas de cada barrio, las madres comunitarias, las madres cabeza de familia, el adulto mayor, las instituciones educativas de la zona, entre otras. Se realiza la lectura del acta anterior y aprobación de la misma.

Los temas a tratar eran referentes al proceso de PP y de Cabildos, buscando organizar los parámetros bajo los cuales se registraría y se llevaría a cabo la priorización de las ideas de proyecto, teniendo en cuenta todos los aspectos que solicita la Administración Municipal. Esta organización pretende solucionar inquietudes y llevar el proceso con transparencia bajo los requisitos que se exigen, sin que luego existan problemas de ningún tipo con los demás ponentes de proyectos o se bloqueen ideas por no tener todos los estudios necesarios para su realización.

En cuanto al plan de acción de la Comuna se observa que tiene unos ejes principales sobre los cuales se pretende consolidar todos los proyectos que son: uso

del tiempo libre, emprendimiento y empresarismo, comunicación comunitaria, escuelas de liderazgo y convivencia.

En el eje de uso del tiempo libre se propone crear una escuela de deporte que tenga una buena dotación de implementos o la formación de grupos artísticos que tengan el aval y respaldo para progresar. En el eje de emprendimiento se quiere fortalecer los procesos productivos que se han dado hasta ahora y que de esos mismos o con otras ideas se complementen dando trabajo a los habitantes del sector.

En el eje de comunicación comunitaria se propuso crear un periódico, una página en internet, fomentar una emisora comunal y realizar mayor propaganda de los eventos que se desarrollan en la comuna o en los diferentes barrios que pertenecen a esta. En el eje de escuelas de liderazgo se proponía que los temas a trabajar sería la formación en valores, el manejo de público, trabajo en equipo y herramientas que les ayuden a ellos en un futuro poder liderar y movilizar procesos comunitarios. En el eje de convivencia se quiere y se requiere hacer un trabajo constante y de compromiso con la población vulnerable y desplazada de la comuna. Todas las ideas se articularían entre sí, ya que si hay buena comunicación e información los jóvenes y niños podrán acceder a los beneficios que una escuela de liderazgo proporciona o a una escolita deportiva.

Se observa entusiasmo y emoción por el trabajo en pro de los demás, mostrando que las actitudes asociativas son predominantes en lo referente a proyectos comunitarios en la mayoría de los casos. No se evidenció egoísmo o protagonismo de solo unos líderes, sino que se vio el apoyo y confianza que hay entre ellos por la forma en que delegan funciones y como esto les ayuda a ser mas ágiles y proactivos. También se puede percibir que la Comuna tiene experiencia en lo relacionado al proceso de Cabildos motivo por el cual se ha logrado ir consolidando modelos de

consenso y participación para lograr vincular a la mayor parte de la población según sean las necesidades, además esta etapa permite tener un contacto directo con el trabajo comunitario que desempeñan los líderes en sus barrios.

Tabla 3 Socialización del Proyecto a Líderes Comunitarios

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Socialización del proyecto	Dar a conocer las el proyecto de grado, sus objetivos, metodología, temáticas y grupos poblacionales.	¿Cómo lograr que el proyecto tenga impacto en ASOCOMUNA?	Gotas de Interioridad.	Aprobación de la asamblea para continuar el proceso.	Conocimiento sobre la participación de los habitantes de la Comuna Tres y el proceso de PP.
	Generar un espacio de retroalimentación de la comunidad.	¿Cuáles son las expectativas de la comunidad con el proyecto?	Lectura del acta anterior y aprobación.	Participación de toda la asamblea.	Comportamiento relacionado con el proceso de PP y hacia la participación de los habitantes de la Comuna Tres
	Recibir el apoyo de ASOCOMUNA y la asamblea para continuar con el proceso.	¿Qué actitudes se evidencian en los asistentes?	Presentación del proyecto.	Información acerca de la Investigación.	Creencias sobre el proceso de PP y sobre la participación.
					Vinculación afectiva hacia el proceso de PP y hacia la participación.

Observaciones

En esta sesión se realiza la socialización presentando el tema del trabajo y de donde surge la idea, se muestra el objetivo general y específicos que se quieren desarrollar en la comuna, la metodología y la población con la que se pretende abarcar los ejes temáticos. Una de las inquietudes fue si el proyecto tendría continuidad y seguimiento, se aclaró que si se realizaría el seguimiento y que la continuidad dependería del empoderamiento que los mismos líderes de la Comuna sientan hacia ese proceso, que no solo implica la presencia de unas personas específicas para que las cosas sigan su funcionamiento sino que realmente se hace totalmente necesario que cada uno de los presentes adquieran compromiso con los nuevos procesos que se quieren generar desde ASOCOMUNA en cuanto al uso del tiempo libre, convivencia, entre otros. Se brinda apoyo y se aprueba la continuidad del proceso.

Se observó apertura por parte de la comunidad a esta propuesta, lo que demuestra la disposición y la colaboración de los habitantes de la Comuna, sobretodo de los asistentes a la Minga de la Palabra, además del interés de que la juventud se vincule directamente con los procesos de la ciudad.

Tabla 4. Consultoría Procesos de Concertación

CONSULTORÍA PROCESO DE CONCERTACIÓN Y CONSENSO						
TEMA	OBJETIVO		PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Priorización de proyectos Eje seguridad y convivencia.	Comenzar el proceso de priorización de proyectos y concertación	el de de y	¿Cómo se realizan los consensos? ¿Qué fortalezas y debilidades existen en el proceso?	Propaganda de Cine al Parque. Informes Comité veedor de cada eje.	Expresión de necesidades por parte de la comunidad. Participación de toda la asamblea en la toma de decisiones.	Conocimiento sobre la participación de los habitantes de la Comuna Tres y el proceso de PP.
Eje cultura y deporte.	Generar consensos entre la asamblea.		¿Qué tipo de comportamientos se evidencian?	Espacio de argumentación de ideas de proyecto.	Concertación de los diferentes ejes.	Comportamiento relacionado con el proceso de PP y la participación.
Sesión de deliberación.	Promover espacios de expresión, argumentación y concertación.		¿Cuáles son las actitudes que predominan en este espacio?	Revisión de viabilidad técnica, jurídica, ambiental, económica.	Fortalecimiento de las estrategias para lograr consensos.	Creencias sobre la participación de los habitantes en la Comuna Tres.
Eje espacio público, ordenamiento territorial y movilidad.	Buscar el bienestar y satisfacción de las necesidades de los habitantes.		¿Existe un conocimiento claro acerca de las reglas de juego, cabildos y PP?			Vinculación afectiva hacia el proceso de PP y la participación.
Eje de Aguas	Determinar que organizaciones podrán votar en la priorización de proyectos		¿Cómo se determina quienes pueden participar (voz y voto) en las reuniones?			
	Promover un espacio de comunicación y entendimiento.		¿Qué parámetros se tienen en cuenta para la priorización?			

Observaciones

En esta etapa de consultoría denominada así, por el seguimiento y acompañamiento en el proceso de concertación y consenso, en cada sesión se llevan a cabo todos los pasos de las reuniones incluyendo el informe del comité veedor, la argumentación de las ideas de proyectos y la revisión de la viabilidad técnica, jurídica, ambiental y económica.

Según sea el eje a tratar los participantes escuchan los informes y los ponentes de los proyectos salen para dar a conocer las razones por las cuales su idea debería ser priorizada, dice cuánta población se beneficia, como se lograría y que provecho se generaría en la comuna y el barrio. Este ejercicio permite evidenciar las habilidades comunicativas que los líderes tienen, con qué recursos cuentan y cómo se expresan. Demuestran seguridad al hablar y argumentar su proyecto, responden preguntas con facilidad, en algunas personas que no son tan experimentadas se nota un poco de “nervios” y menor fluidez. De una u otra forma se busca convencer a los asistentes para que se tenga en cuenta la idea y para que se asigne un determinado monto del presupuesto.

Se observan comportamientos como los aplausos ante ciertas propuestas o desacuerdo en otras levantando la mano para refutar. Las actitudes que predominan son asociativas desde la misma forma de presentación de la idea, ya que se unen varios barrios vecinos para plantear el proyecto. Se encuentran fortalezas en cuanto a las experiencias exitosas en los otros cabildos sobretodo en la parte de organización de los ejes y la priorización en general.

En la revisión de viabilidades se ultiman algunos de los requisitos indispensables para el desarrollo, si no existen los aspectos básicos solucionados, es muy difícil que se apruebe la acción a realizar. Esta viabilidad determina si se la idea se queda o debe

ser replanteada para que continúe su curso en Cabildos. Se da un tiempo máximo para solventar los dilemas y si no se cumple saldrá de la priorización.

En caso de que todos los proyectos cumplan con los requisitos se hace necesario revisar que proyecto puede contribuir más, o como se llega a un acuerdo entre los ponentes, una de las estrategias que se plantean es según el presupuesto asignado se identifique si el valor calculado es real o puede disminuir un poco. Con esto se empieza a ver qué tan asertivos pueden llegar a ser unos líderes al expresar sus ideas y que sentimientos van generando en los demás para escoger uno de los proyectos. Lo anterior es el proceso de consenso y concertación que lleva ponerse de acuerdo en una o varias ideas para dar solución a una de las necesidades de la comunidad.

algunos ejes como cultura y deporte se observó que hay varias propuestas y la cantidad de asistentes a la sesión es mayor. Sin embargo se empieza a ver otras actitudes que anteriormente no habían sido notadas, posiblemente porque no existían desacuerdos grandes entre todos los asistentes. Se presentó que al asistir un mayor número de personas nuevas que desconocían la metodología de trabajo y como se realizaba la votación para la priorización. Este hecho ocasionó varias discusiones puesto que se reclamaba que todo habitante podría votar y tener voz en el proceso, sin embargo, para esta reunión habían más personas de unos barrios que de otros, motivo por el que se aclaró que solo votarían unas cuantas personas que son los presidentes o representantes de las organizaciones inscritas y con las que se determina el quórum en las asambleas.

Los ánimos “alborotados” ocasionaron sentimientos de ira, frustración y desilusión, así como también de tristeza. Al tratar de organizar nuevamente la sesión, la mesa facilitadora promueve que se calmen y tranquilicen, uno de los ponentes insiste que en este eje se tienen proyectos de formación para jóvenes y niños más allá

de obras de cemento, este comentario causó otra discusión, que llevó a decidir si solo se hacen obras de cemento o se deja presupuesto para la formación como la escuela de carnaval y proyectos deportivos. Al no llegar a un acuerdo en la forma de votación se generó otra discusión que ahora giró en torno a quienes tienen la posibilidad de votar. Al final se decidió que solo los presidentes de las JAC podrán votar o en su lugar un delegado. Esta decisión no tuvo en cuenta una de las reglas de juego que se tiene para el desarrollo de cabildos que es la participación y muchos de los asistentes salieron disgustados por la decisión arbitraria que se había tomado. En vista de la situación, se propuso que la decisión tomada ese día sería consultada con el Alcalde para decidir si era válida o no.

Algunos de los comportamientos fueron de irrespeto mientras los demás tenían la palabra, se refutaba y se gritaba, no se escuchaba a los compañeros, se dijeron algunas cosas en contra de los demás asistentes, causando malestar, develando que hay desconocimiento en cuanto a los preceptos básicos de la democracia participativa, el PP y cabildos, sentando el precedente de la necesidad que existe de capacitar a todos los líderes nuevos y antiguos, como una forma de actualización en funciones y conceptos básicos tanto para las JAC, JAL y ASOCOMUNA.

Posteriormente, después de la reunión con el Señor Alcalde Municipal se comentó que al no participar todos, se violaba un principio democrático, generándose exclusión, motivo por el cual la decisión no tendría validez, más se continuaría trabajando bajo criterios de la asamblea en la Minga de la Palabra. Las sesiones después de estos sucesos se han llevado de manera diferente aunque algunos de los asistentes regresaron al saber que si podían participar, otros tomaron la decisión de no continuar con el proceso por diversas razones como el pertenecer a conjuntos cerrados quienes no reciben ningún tipo de beneficios. Se observaron actitudes de

solidaridad, comprensión, seguridad y respeto, se llegaron a consensos de manera más rápida y se lograron acuerdos de ceder o retirar proyectos con la condición de ser tomados en cuenta en los próximos cabildos.



Figura 6. Reuniones ASOCOMUNA 3 - Minga de la palabra

Etapas del proceso en niños, jóvenes y usuarias de madres Fami

Después de reconocer todo el proceso que los líderes han llevado a cabo en este espacio y tomar como referencia el modelo que ellos desarrollan es importante visualizar como se proyecta en los demás grupos poblacionales.

Con estos tres equipos de representantes comunitarios (niños, jóvenes, madres) se trabajó en cinco etapas de manera simultánea, interrelacionadas entre sí y con la aplicación de los mismos instrumentos, salvo algunas variaciones según la etapa del ciclo vital de la población.

Estas etapas son:

Etapa 1: Mapas parlantes donde se incluyen los primeros acercamientos y la lectura relacional del contexto develando las necesidades de cada población y su historia en presupuestación participativa.

Etapa 2: Desarrollo personal donde el tema será según la edad de los participantes (Identidad, autoestima, etc).

Etapa 3: Juego de “Pepe” donde se hizo la fundamentación en los ejes temáticos; Dicho juego consiste en formar equipos quienes tendrán un lugar de salida y de llegada diferente al de los demás, con una ficha de color que se irá moviendo en el tablero. Cada casilla contiene diversas preguntas alrededor de todos aquellos aspectos relacionados con las cuatro temáticas principales así como algunas penitencias que amenizaran la actividad. Avanzaran según sea el número que saquen en el dado y si responden acertadamente a la pregunta, de no ser así, retrocederán uno o dos espacios según el criterio del juego. Los equipos se organizaron de tal forma que todos los integrantes tendrán la posibilidad de lanzar el dado y de responder a una de las preguntas, si el grupo no responde uno de los otros equipos tendrá la posibilidad de hacerlo y avanzar por ello.

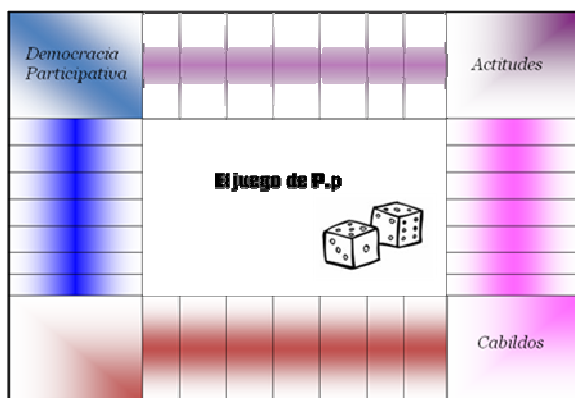


Figura 7. Tablero de Juego de Pepe

Etapa 4: Mini – Cabildos en la que se hace la priorización, consenso, diseño, elaboración, gestión y socialización del proyecto.

Etapa 5: Ejecución del proyecto. Los proyectos son ideas que nacen de las necesidades que las poblaciones revisaron desde el comienzo de la investigación.

Es importante resaltar que el Juego de Pepe y los Mini cabildos son estrategias de invención de las investigadoras.

Equipo de representantes comunitarios infantiles

La población infantil con la que se trabajó pertenece a la IEM Mercedario, de el grado cuarto y quinto de primaria, quienes fueron escogidos por los docentes o los compañeros teniendo en cuenta la motivación para asistir y el liderazgo que demuestra en sus actividades cotidianas. La mayoría de ellos son provenientes de hogares de estratos 1 y 2 de la comuna, con buen rendimiento académico y disposición para el trabajo. En cuanto al género predomina el femenino en 75% del total de participantes. En los cuadros y las observaciones se podrá ver el proceso que los niños realizaron.



Figura 8. Encuentros con representantes infantiles

Tabla 5 Mapas Parlantes Representantes Infantiles (RI)

I ETAPA : MAPAS PARLANTES					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Reglas de Juego	Reconocer el equipo de trabajo para el proceso.	¿Cuáles son las principales problemáticas que perciben los niños de la C3?	Mesa redonda y explicación de orden del día.	Trabajos realizados por los participantes.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
Mapas Parlantes	Determinar el nivel de conocimientos de los niños acerca de los diferentes procesos comunales y las organizaciones.	¿Qué fortalezas y debilidades identifican los niños en su comunidad?	Trabajo en equipos para la lectura del contexto y la comunidad.	Asistencia	Creencias hacia la participación de los habitantes de la Comuna Tres y el proceso de PP.
	Realizar una lectura del contexto y develar las necesidades, fortalezas y debilidades que los niños observan en su colegio, barrio y comuna.	¿Qué actitud asumen frente a temas comunitarios?	Retroalimentaciones, reflexiones y aportes.	Identificación de las fortalezas y debilidades de la comunidad.	
	Reconocer que aspectos generan identidad en los niños.	¿Cuáles son las creencias que tienen los niños de democracia y participación?	Encuesta sobre Cabildos y procesos comunitarios	Desarrollo de encuestas	
		¿Cuáles son los conocimientos que los niños tienen respecto al proceso de PP y democracia participativa?			

Observaciones

En esta primera etapa se pudo observar que los niños demuestran expectativa ante el trabajo planteado, haciendo énfasis en que la investigación busca crear un espacio diferente, un mundo diferente donde cada uno de los participantes pueda dar a conocer lo que piensa y siente acerca de las temáticas que en el proceso se trataran. Dicho mundo se construirá a través del juego, la creatividad y la diversión se podrán adquirir conocimientos acerca de actitudes, liderazgo, identidad, participación, presupuesto participativo y democracia.

Los encuentros permiten la apertura de momentos para la expresión donde los niños y niñas comentan las expectativas frente al proyecto, manifestando que les parece interesante puesto que hay muchos que son los representantes estudiantiles, comentan que les serviría para poder hacer más cosas por su colegio y por sus compañeritos. Es importante resaltar que entre todos realizaron un acta en la que se encontraban las reglas a seguir dentro de las sesiones como no gritar, no insultar, no decir apodos, recrearse, divertirse, respetar la palabra de los demás, ser tolerantes, cariñosos, entre otros. Reglas de juego que serán aplicadas en el transcurso de todo el proceso infantil.

En todos los niños se logra evidenciar el interés por quedarse dentro del trabajo investigativo, ante lo cual se procede a realizar una lista de asistencia que incluye los nombres y teléfonos de los padres con el fin de hacer llegar a cada uno de ellos el consentimiento informado necesario para poder realizar el trabajo con menores de edad y para que ellos tengan conocimiento de quienes se encuentran orientando el proyecto en caso de alguna duda, comentario o sugerencia.

A medida que se avanza en el conocimiento de la población y la familiarización con las diversas problemáticas que afectan a los niños, se encuentra que hay muchas

cosas que desconocen y no comprenden acerca de PP, cabildos, democracia y actitudes, por lo cual se hace necesario realizar explicaciones acerca de lo que se quiere decir, solicitándoles que escriban lo que ellos imaginan o piensan que significa esa frase, palabra u oración, obteniendo respuestas de todo tipo donde se evidencia que hay varios conceptos para esclarecer.

Al hablar de aquello que les gusta, disgusta y lo que quisieran encontrar en sus entornos cercanos, se observa que los representantes infantiles en sus mapas parlantes manifiestan que les gustaría tener más parques, zonas verdes para jugar y salidas educativas; no les gusta las peleas, los atracos de la calle, las pandillas y el poco espacio que hay en el colegio. Les gusta la iglesia, sus casas, la familia y los amigos. Al realizar algunas preguntas acerca de la Comuna, como si sabes que es la JAC o la JAL, si saben en qué Comuna viven, quienes son los presidentes de la junta en su barrio, entre otras, se observa que los niños no tienen tanta vinculación a los procesos comunitarios del barrio y comunales. Sin embargo al hacer las preguntas sobre su contexto más cercano como lo es el colegio, sobre quien es el personero o quienes pertenecen al consejo estudiantil, responden acertadamente y con mayor fluidez notándose así, la participación y la relación con la institución demostrada a través de la identidad y el sentido de pertenencia.

Una de las primeras conclusiones a las que se pudo llegar fue que a pesar de vivir en diferentes barrios, las necesidades de los niños son similares en todas las zonas, girando en torno a la recreación, la cultura y el deporte en compañía de lo amigos o la familia.

Tabla 6. Cuestionario ¿conozco mi entorno? (RI)

Resultados Cuestionario ¿Conozco mi entorno?

¿CONOZCO MI ENTORNO?			
Preguntas	Respuestas		
1. ¿En qué barrio vive? ¿A qué comuna pertenece?	100% Conocen sus barrios 75% Conocen a que comuna pertenecen		
2. ¿Sabes que grupos existen en tu comunidad? ¿Has pertenecido a alguno de ellos?	<u>Grupos:</u>		<u>Pertenencia:</u>
	No conocen	15%	No 25 % Si 75 %
	Danzas	15%	
	Batuta	45%	
	Deportes	25%	
3. ¿Conoces que es y que hace la JAC de tu comunidad?	- “Una reunión de personas del barrio”		80%
	-“ No sé que hacen”		10%
	-“Ayudan a personas desplazadas y les dan dinero”		5%
	-“Personas que piden plata”		5%
4. ¿Qué piensas de los líderes comunitarios?	-Personas buenas que colaboran y ayudan a solucionar algunos problemas del barrio.		60%
	-Personas que hacen proyectos		25%
	- No sé		15%
5. ¿Qué entiendes por participación ciudadana?	-Participación en actividades y proyectos		35%
	-No votar basura		25%
	-Opinar sobre cosas de la comunidad		25%
	-No sé		15%
6. ¿Sabes algo de Presupuesto Participativo?	- Algo de reuniones con la alcaldía		25%
	- Participar en grupos recreativos		10%
	-Gente que da plata		10%
	-Suena a comida o a otra cosa		5%
	-No sé		50%
7. ¿Sabes que es un Cabildo?	-Representantes de comunidades Indígenas		50%
	-Una comunidad		30%
	-No sé		20%
8. ¿Qué crees que es una actitud?	Una Actitud es algo bueno o malo que alguien hace		25%
	Estado de ánimo		55%
	Reacción de una persona		20%
9. ¿Qué te gustaría conocer en esta investigación?	Varios lugares		10%
	Conocer nuevas cosas		30%
	Aprender de la investigación		60%

Tabla 7. Desarrollo Personal (RI)

II ETAPA : DESARROLLO PERSONAL					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Identidad comunal.	Determinar qué entienden y qué saben de Identidad.	¿Qué se entiende por Identidad?	Explicación de Identidad.	Trabajos realizados por las participantes.	Vinculación afectiva hacia la participación de los habitantes de la Comuna Tres y el proceso de PP.
	Fortalecer el sentido de pertenencia hacia su contexto.	¿Cómo es la expresión de la Identidad?	“Reconociendo mi mapa”	Asistencia	
	Fomentar espacios para generar conciencia de una nueva ciudadanía.	¿Qué actitudes que develen Identidad se observan en el contexto?		Expresiones de lo que es la Identidad.	
		¿Existe sentido de pertenencia hacia el colegio, el barrio y la comuna?		Fortalecimiento del trabajo personal y en equipo.	

Observaciones

La identidad es uno de los factores importantes que generan empoderamiento y es una de las temáticas que hay que fortalecer desde una edad temprana para que se vea reflejada en procesos exitosos en el contexto. Es por esto que en los niños y niñas se considero pertinente dar a conocer además de reconocer que aspectos de su colegio, barrio y comuna conocen, si saben datos del medio en el que se desenvuelven o que procesos se llevan a cabo en él.

El equipo infantil fue reconociendo poco a poco las habilidades y capacidades que cada uno tiene y puede aprovechar en beneficio de su familia, colegio y comunidad, manifestando la importancia de conocer para poder desarrollar ideas que ayuden a los demás. Se hace fundamental sentir que se pertenece a un núcleo, ser parte activa de él y lograr lo que se propone mediante el compromiso y amor que se demuestre.

Se observa que el colegio y la familia son los dos aspectos que más los mueve, no solo por los vínculos emocionales sino por los conceptos que desarrolla en cada uno de ellos como la responsabilidad, el respeto, el cariño, fraternidad, entre otros. Estos dos contextos son motivo de orgullo para ellos mostrando el grado de identidad que existe en este sentido. Sin embargo en cuanto a los temas relacionados con la comunidad, hay muy pocas manifestaciones por el bajo conocimiento de los procesos comunitarios.

Se hace necesario seguir fomentando espacios para conocer y apropiarse de los temas comunales así como continuar fortaleciendo el sentido de pertenencia en el colegio y con sus familias.

Tabla 8 Juego de Pepe. (RI)

III ETAPA: JUEGO DE PP					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Juego de PP	Dar a conocer los principios de la Democracia Participativa, Cabildos y del proceso de presupuestación participativa en el Municipio de Pasto.	¿Qué fortalezas y debilidades se presentan en la aprensión de conceptos?	Explicación de la metodología a los niños en el juego de PP	Participación de los niños en el juego de PP	Conocimiento sobre el proceso de PP, cabildos, democracia, actitudes y la participación.
	Comprensión de los principios de los ejes temáticos de la investigación por parte de los niños.	¿Se sienten interesados por conocer sobre los ejes temáticos?	Distribución del grupo en 4 equipos y materiales para el juego.	Mini-diarios, apuntes escritos.	
	Generar interés y motivación por el proceso de PP en niños.	¿Están familiarizadas con la terminología y los procesos?	Juego de ensayo para explicar reglas.	Respuestas dadas a las preguntas y obstáculos del juego.	
		¿Manifiestan aprendizaje al finalizar la jornada?	Desarrollo del juego		
		¿Cuáles son las actitudes que durante el desarrollo del taller manifiestan?	Preguntas y comentarios de las temáticas tratadas en el juego		

Observaciones

En esta tercera etapa el objetivo fundamental es lograr que los niños adquieran conocimientos de los ejes temáticos de una forma divertida para que puedan aplicar estos aspectos en el transcurso del proceso y en su vida. Para esto se da una parte de introducción acerca de la Democracia Participativa y la diferencia con la Democracia Representativa, realizando una reseña sencilla acerca del Presupuesto Participativo y Cabildos realizados en el Municipio. Todo esto mediado por las Actitudes como eje transversal de todo el proceso. Los representantes infantiles comienzan a identificar actitudes desde lo que ellos viven, dan ejemplos e intentan descubrir más aspectos de los que se están dando a conocer por parte de las facilitadoras. Comentan que hay conceptos que no habían escuchado antes, que han visto a algunas personas “grandes” trabajando como líderes mas no sabían cuáles son sus funciones y el rol que desempeñan en la comuna. Cada niño dio a conocer lo que piensa de lo anteriormente explicado, mostrando expectativa a la siguiente parte de la jornada.

En el juego, los niños pusieron a prueba su memoria y agilidad además también al repetir varios de los conceptos, dar ejemplos de ellos y responder de forma correcta hizo que aprendieran de una forma lúdica sobre un tema que parecería aburrido y no tan llamativo para su edad. Los participantes se mostraron entusiasmados, alegres, dispuestos y ansiosos en medio del juego. Se resalta el respeto y compañerismo que se notó entre los representantes infantiles.

En la retroalimentación de la jornada donde los niños comentaron que es más fácil aprender cuando hay interés frente al tema pero que depende como se dé a entender el tema y de qué forma se lo trabaje, terminaron muy contentos y satisfechos, con ganas de continuar trabajando y siendo parte de las sorpresas que se presentan en el proceso. Mostraron interés por las actividades evidenciadas en actitudes de gratitud, respeto, alegría y cariño.

MINI-CABILDOS (B)					
IV ETAPA: MINI-CABILDOS (A)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
A. Priorización y consenso de ideas de proyecto.	Realizar y analizar “Mini-Cabildo”: exposición, priorización y consenso de proyectos.	¿Cómo presentan los proyectos?	Explicación de la metodología a desarrollar.	Existencia de un perfil de proyecto por parte de los niños.	Conocimiento sobre el proceso de PP y participación de los habitantes de la Comuna tres.
	Comprender de qué forma llegan a acuerdos y como ejercen la democracia.	¿Se da la oportunidad de participar?	Presentación de las propuestas.	Equipo de Representantes infantiles.	Creencias sobre el proceso de PP y participación.
	Formar el equipo de representantes infantiles.	¿Existe en este encuentro evidencia de democracia participativa?	Priorización y consenso.		Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos.
	Develar y comprender qué actitud tienen frente al “mini-cabildo”	¿Cómo realizan la priorización?	Análisis del consenso y del proceso para llegar a él.		Comportamiento relacionado con la participación de los habitantes de la Comuna Tres
		¿De qué manera llegan a un consenso?			
		¿Qué actitudes asumen en el mini cabildo?			

Tabla 9. Mini-Cabildo (RI)

TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
C. Socialización del proyecto “Naturaleza, Museo y Diversión”	Dar a conocer el proyecto a la comunidad educativa.	¿Cómo se reciben las habilidades comunicativas de los niños? ¿Cómo diseñan y ejecutan un proyecto las niñas y niños? ¿Cuántas veces se socializan en la socialización?	Presentación de las orientadoras. Presentación del socio investigador. Socialización de las temáticas de los proyectos al objetivo ppal.	Realización del proyecto de RI	Vinculación del proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
Diseño, Elaboración del proyecto	Recibir apoyo de las diferentes instancias.	¿Cuál es el manejo conceptual acerca de Cabildos, PP, Democracia y participación de la elaboración de proyectos? ¿Qué comportamientos demuestran en este espacio? ¿Se sienten motivados a participar?	Espacio de retroalimentación de los asistentes. 1. Teoría: ¿Cómo se elabora un proyecto? Se arma el proyecto con objetivos, análisis de viabilidad, presupuesto, etc.	Elaboración del documento del proyecto.	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Brindar herramientas teórico – prácticas para el diseño de un proyecto.	¿Cómo se recibe el proyecto por parte de los asistentes? ¿Qué piensan y sienten sobre este nuevo proceso?	2. ¿Cómo se presenta un proyecto? Ayudas visuales (presentaciones) Capacitación en Power Point	Construcción de la presentación del proyecto Power Point	Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos.
		¿Cómo se expresan frente al público?	3. Ejercicios y técnicas de manejo de grupo.		
	Preparación de la socialización del proyecto	¿Qué piensan y sienten respecto a la socialización?	Ensayos de la socialización		
MINI-CABILDOS (C)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA

Observaciones

Al realizar una revisión de la etapa anterior, se hace necesario retomar algunos aspectos como las actitudes, sus componentes y los tipos, también se recuerda los conceptos de los ejes temáticos y se hace énfasis en la parte de cabildos que es el tema principal de esta fase. Esta parte nos permitió observar que los niños no solo aprendieron para un momento sino que las cosas que se han venido trabajando son de su interés y están causando efectos en los contextos que se desenvuelven. Se manifiestan actitudes de confianza y cariño tanto hacia el trabajo como al equipo que se ha conformado. Se observa la importancia de fortalecer constantemente ciertos aspectos como una estrategia para que los chicos tengan mayor propiedad de conceptos que les sirva en el proceso.

El mini cabildo busca brindar la oportunidad de ser actores fundamentales tal como se hace a nivel comunal, presentando aquellos proyectos que dibujaron en los mapas parlantes y que piensen en otras ideas que les gustaría realizar. Se hacen visibles algunas ideas en cartulina, como una forma de inscripción de estas en el proceso. Posteriormente cada uno de los niños hace la presentación y la respectiva argumentación del mismo, expresando cuales son las razones que hacen importante, especial y de gran beneficio para los demás.

Todos los niños proponen una idea lo que demuestra la gran iniciativa que hay para aprender y conseguir cosas por su colegio y comunidad. Algunos de los proyectos fueron la creación de una escuela de deportes, cursos de manualidades, conformación de un grupo de porristas, escuela de música, salidas ecológicas, visitas a museos, reciclaje y siembra de árboles y talleres de salud y cuidado personal, entre otros. A medida que se presentaban las ideas cada uno salía frente a toda la plenaria, donde se notaron algunas actitudes de vergüenza y miedo, puede ser porque si bien

en el colegio hay oportunidades de exponer y salir frente a los compañeros, no siempre se hace de forma espontánea, por eso este espacio buscaba que revisara su expresión y conocerlos más.

A medida que el proceso fue avanzando los niños argumentaban lo que querían hacer, siendo más claros y fluidos en sus palabras. Al terminar todas las ideas se propuso que se revisara nuevamente lo que habían dicho y que pensarán en cuáles serían las mejores opciones teniendo en cuenta todos los aspectos, tanto en el colegio como para la comunidad a quienes beneficiaría, con qué recursos se contaría. Después de realizar el análisis, algunas de las ideas comenzaron a unirse, creando una que pudiera beneficiar mayor población y generando un proceso de aprendizaje. Este consenso llevó a los representantes infantiles de la Comuna 3 a elegir el proyecto en el que se articularía las salidas ecológicas, con la visita a museos y el reciclaje. Los niños lograron priorizar una idea de forma ordenada, pensando en lo que todos querían y tratando de determinar aspectos como la viabilidad, beneficiarios y bienestar de todos los integrantes, demostrando actitudes asociativas que contribuyen a los procesos comunitarios.

Al escoger la idea de proyecto, se propuso la organización de comités para que cada uno de los integrantes tuviese su función. Dichos comités fueron cuatro según sus gustos y habilidades:

El comité de organización quienes darán a conocer el proyecto ante la institución, el nombre del proyecto es “NATURALEZA, MUSEO Y DIVERSIÓN” con el objetivo de llevar a los estudiantes de los grados cuarto y quinto a Chimayoy para aprender más acerca de estado en que se encuentra la naturaleza, reconocer otros espacios culturales como el museo con el que cuenta el lugar, recorrer las instalaciones con una visita guiada de tal forma que el proyecto no solo contribuya

en el aprendizaje sino también a la sensibilización de los niños en torno al ambiente, uniendo así el proyecto de reciclaje y siembra de árboles, articulado con la materia de ciencias naturales. Los integrantes de este comité comentaron sus ideas de manera clara, evidenciando un cambio en la forma como se expresaban, aceptaron sugerencias y mantenían un clima de cordialidad y emoción ante la actividad que se encontraban realizando. La ansiedad fue el común denominador en todos ya que la expectativa es bastante grande.

El comité de gestión quienes se encargan de toda la parte de permisos, conseguir apoyo, entre otros; realizando actividades dentro de la institución como la solicitud de video-beam, sala de audiovisuales, computador y permisos para sus compañeros ante el coordinador. Se noto gran iniciativa y seguridad en los niños que realizaban las solicitudes, a pesar de que sentían vergüenza o miedo al comienzo, asumían una actitud diferente cuando ya explicaban mas sobre el proceso y el proyecto. Además este comité realizo las invitaciones a los directivos de la institución quienes mostraron su interés y curiosidad acerca de lo que ellos comentaban.

El comité técnico se encargo de las ayudas audiovisuales, aprendiendo el uso de Power Point para que sean ellos mismos quienes diseñen y usen sus habilidades en sistemas. Cada niño realizo una de las diapositivas que sus compañeros irían a exponer. Se brindo algunas bases con respecto al manejo de equipos, con lo cual quedaron contentos y con la expectativa para seguir aprendiendo.

El comité de facilitadores organizaba las actividades para el día de la salida, donde se realizarían competencias por equipos para el fomento y fortalecimiento de la comunicación, el respeto, entre otros valores de formación integral. Se nota que cada niño tiene interés por participar desde su forma de ser y en lo que quiere, no se

observan sentimientos de incomodidad o malestar, se muestran receptivos y a la expectativa.

En la socialización los representantes comunitarios infantiles mostraron seguridad y apropiación de lo que decían, se noto mayor confianza y apoyo entre todos, porque si a alguno se le olvidaba algún detalle, uno de los compañeros estaba listo para recordare o para complementar lo que se estaba diciendo. Cada parte expuesta estaba acompañada de sus respectivas ayudas audiovisuales en las que se mostro el trabajo de otro de los comités. Las dos partes (Presentación y diapositivas) estuvieron coordinadas, siendo llamativas e impactantes para los asistentes a esta sesión.

Tabla 10. Ejecución Proyecto (RI). “Naturaleza, Museo y Diversión”

V ETAPA: EJECUCIÓN DEL PROYECTO “NATURALEZA, MUSEO Y DIVERSIÓN”					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Ejecución del proyecto	Realizar la salida a Chimayoy con los representantes infantiles de la Comuna 3.	¿Cómo se llevó a cabo el proyecto?	Juegos de Integración.	Participación de los niños en toda la jornada	Conocimiento sobre la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
	Recorrer el sendero ecológico de las instalaciones.	¿Qué aprendizajes adquieren los niños en la salida?	Visita al museo.	Dibujos y cartas realizadas por los niños.	Comportamiento relacionado hacia la participación de los habitantes de la Comuna Tres
	Recorrer el sendero ecológico de las instalaciones.	¿Qué sentimientos manifiestan?	Recorrido por el sendero.		
	Visitar el museo natural del sitio.	¿Qué comportamientos se demuestran?	Recolección de basura.		
	Divertirse en un espacio diferente con los integrantes del equipo.	¿Cuáles son los pensamientos que se dieron a conocer en el transcurso de la actividad?	Realización de dibujos.		Vinculación afectiva frente a la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
		¿Cómo se financia la actividad?	Espacio de juegos.		

Observaciones

Este proyecto realizado por los niños, contó con el apoyo de “Los Padrinos Mágicos”, estrategia que se ideó para poder financiar todos los gastos que se requerían en la salida con el fin de no solicitar ninguna cantidad a los niños que en su mayoría son de escasos recursos. Ser *Padrino* o *Madrina* consistía en apoyar a través de un bono para cada niño con el que se cubrían todos los materiales de la salida como camiseta distintiva con el logo del proyecto, gorra, refrigerio, almuerzo, transporte, entre otros. Esto incentivó a los niños al encontrar que hay personas que están buscando que ellos tengan espacios de formación y diversión con los cuales puedan crecer y ser mejores el día de mañana. A cambio de este aporte, los niños enviarían una carta donde contarían todo lo que hicieron en la salida, lo que aprendieron y lo que les gustó, como una muestra del agradecimiento por el gesto que tuvieron.

Ya en la salida a Chimayoy, se realiza la visita al museo donde el guía explicó acerca de los animales que se encontraban en el sitio, comentó la forma de disecarlos, tratarlos y mantenerlos en ahí. Dio a conocer la historia de donde provenían, sus nombres científicos y demás aspectos que les podían interesar a los niños. Se observaron reptiles, aves, mamíferos entre otros. Los chicos realizaron preguntas y comentaban que antes no habían visto algo así, les llamaron la atención los reptiles y las pieles de los animales. Otro hecho que les llamó la atención fue ver a los fetos que estaban en algunos estantes, lo cual les causaba algo de impresión pero a la vez les parecía interesante conocerlos.

En el recorrido por el sendero se observaban varias plantas con sus nombres, se dieron a conocer algunos aspectos sobre los invernaderos y las flores que había en el lugar. Se explicó sobre algunos elementos que se encontraban en el camino como

instrumentos para el viento, medir la cantidad de agua lluvia, etc. Al llegar al sendero de los pies descalzos, muchos de ellos disfrutaron bastante la idea y saltaban, pisaban tranquilos, otros caminaban despacio y con cierto temor a lastimarse. Se evidenciaron actitudes de confianza, agradecimiento, unión, cariño, compromiso. Mostraban sentimientos de alegría, emoción. Sus comportamientos fueron espontáneos y relajados dando a entender que les gusto la actividad realizada. Manifestaron que hay muy pocas ocasiones donde tienen la posibilidad de salir del colegio y de conocer cosas nuevas, de hacer cosas por sí mismos y con los que ellos piensan o creen.

Después del tiempo para las actividades recreativas se realizó un espacio de retroalimentación en donde se promueve a comunicación abierta para que puedan expresar como se sintieron, que aprendieron y que se llevan para sus vidas. Cada niño expresa su satisfacción puesto que antes no habían tenido la posibilidad de hacer ellos mismos un proyecto que fuese tan grande, mostraron su entusiasmo y ánimo para seguir realizando ideas así, diciendo que los sueños si se pueden hacer realidad. Manifiestan que el éxito de proyecto fue el trabajo en equipo, el compañerismo, las actitudes que nos acercan (asociativas).





Figura 7. Ejecución Proyecto “Naturaleza Museo y Diversión”

Equipo de representantes comunitarios juveniles

Los jóvenes que se involucraron en la investigación pertenecen a la IEM Mercedario, del grado noveno y decimo de bachillerato quienes fueron elegidos por docentes y compañeros, mas ellos decidieron si querían o no continuar con el proyecto, es decir los representantes juveniles son aquellos que por decisión voluntaria se quedaron y trabajaron en busca de los objetivos, como se observa en los siguientes cuadros y observaciones del proceso.



Figura 8. Ejecución

Tabla 11. Etapa I

I ETAPA: MAPAS PARLANTES

TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Reglas de Juego	Acercamiento a la población	¿Cuál es la motivación principal que orienta la participación de los estudiantes en esta investigación?	Elección por parte de la Institución de 5 estudiantes de los grupos de Noveno y Décimo.	Apoyo de directivas y profesores.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Dar a conocer los objetivos del estudio investigativo y el proceso que se desarrollará	¿Qué actitudes se manifiestan cuando se explica el proyecto y se mencionan aspectos democráticos, políticos y comunales?	Socialización del proyecto de investigación, sus objetivos y algunas actividades.	15 o más jóvenes que decidan vincularse al proceso	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Organización del equipo de jóvenes que voluntariamente quieren hacer parte de la investigación	¿De que manera se realizan las elecciones de los representantes?	Espacio de preguntas, recomendaciones, comentarios y expectativas	Interés por el nuevo grupo de inv.	
				Empatía en el equipo	
Mapas Parlantes	Comprender que conocimientos tienen los jóvenes sobre las organizaciones comunales de la Comuna Tres.	¿Que piensan los jóvenes de su comunidad?	Trabajo en equipo en Mapas Parlantes.	Asistencia de todos los estudiantes inscritos.	
		¿Los jóvenes se sienten parte importante de su comuna?	Encuesta de Identidad.	Participación activa del equipo en las actividades.	
	Develar como perciben los jóvenes su comunidad y sus entornos, identificando sus fortalezas y debilidades, haciendo una lectura de su contexto.	¿Como hacen los jóvenes una lectura de su comunidad y que elementos asumen como prioritarios al realizarla?	Socialización	Construcción de Mapas Parlantes por parte de los jóvenes.	

Tabla No.13 Mapas Parlantes Representantes Juveniles (RJ)

Observaciones

En esta primera etapa con jóvenes, se pudo percibir indiferencia frente a procesos democráticos, políticos y comunales; su participación en un inicio, fue motivada mucho más por la oportunidad de perder clases que por adquirir nuevos conocimientos. El grupo enviado por las directivas fue de 35 estudiantes, de los cuales 20 decidieron continuar el proceso y 15 manifestaron que los temas no eran de su interés y que no deseaban involucrarse en nada que tenga que ver con los mismos. Las personas que quedaron, acordaron reglas de juego que marcarían la pauta del proceso, entre ellas se destacaron valores como el respeto, tolerancia, escucha, amistad, interés, solidaridad y participación equitativa.

Estos encuentros permitieron motivar a los jóvenes a pensar en su comunidad, escuchando sus opiniones respecto a ella y quienes la habitan. Entre los aspectos que consideraron como negativos fueron el pandillismo, “los tropeles”, “inseguridad”, “no hay espacios de expresión para jóvenes” y “no hacen proyectos que motiven a los jóvenes a participar”, sin embargo, una fortaleza encontrada en ellos fue que centraron su análisis en lo que les gustaría más que en las dificultades, recreando historias e imaginándose como podría ser su barrio o su colegio, proponiendo: “Hacer un mural de expresión donde los jóvenes puedan plasmar sus pensamientos y sentimientos”, “Me gustaría que hayan canchas y que las podamos utilizar los jóvenes, con profesores que nos enseñaran deportes extremos o algo así”, “esto ayudaría a disminuir el pandillismo y los tropeles”, “Nos gustaría que hicieran lugares de diversión para jóvenes en los cuales se pueda bailar y estar con los amigos, conociendo más personas”. Los Representantes Juveniles se enfocaron mucho más en las estrategias que ellos adoptarían para contrarrestar las dificultades encontradas, utilizaron más tiempo para este último punto, imaginando y hablando

entre ellos proyectos que podrían hacer si se los apoyara, sin embargo otros intervenían diciendo que a la juventud se la mira como “rebelde” y difícil de tratar y que por no saber como llegar a ellos cierran espacios en los que pudieran ayudar. De esta manera se inició un preámbulo al proceso de presupuestación participativa, como una posibilidad de expresión y de toma de decisiones del cual ellos hacen parte, esto permitió que ellos se interesaran mas por el proceso investigativo y por los encuentros.

En cuanto a la entrevista de conocimientos, se hizo evidente la falta de información que tienen sobre diferentes procesos comunitarios, evidenciando la poca participación de los jóvenes en espacios democráticos. A continuación se presentan los resultados de la encuesta, los cuales sirven de directrices para las posteriores etapas.

Tabla 12. Resultados Cuestionario ¿Conozco mi entorno?

¿CONOZCO MI ENTORNO?				
Preguntas	Respuestas			
1. ¿En qué barrio vive? ¿A qué comuna pertenece?	100% Conocen sus barrios 50% Conocen a que comuna pertenecen			
2. ¿Sabes que grupos existen en tu comunidad? ¿Has pertenecido a alguno de ellos?	<u>Grupos:</u>		<u>Pertenencia:</u>	
	No conocen	50%	No	Si
	Batuta	25%		
	“Parches”	25%		25%
3. ¿Conoces que es y que hace la JAC de tu comunidad?	- “personas que velan por el bienestar de la comunidad”			25%
	- No sé			75%
4. ¿Qué piensas de los líderes comunitarios?	- Son personas que ayudan y Trabajan por los demás.			100%
5. ¿Qué entiendes por participación ciudadana?	-Participación en actividades y proyectos			75%
	-No sé			25%

6. ¿Sabes algo de Presupuesto Participativo?	-No sé	100%
7. ¿Sabes que es un Cabildo?	-Personas Indígenas	50%
	-No sé	50%
8. ¿Qué crees que es una actitud?	Una Actitud es algo bueno o malo que alguien hace	25%
	Estado de ánimo	50%
	Un comportamiento	25%
9. ¿Qué te gustaría conocer en esta investigación?	Relacionarse con más personas	75%
	No contestan	25%

Tabla 13 Desarrollo Personal (RJ)

II ETAPA: DESARROLLO PERSONAL					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Identidad comunal.	Determinar qué entienden y qué saben de Identidad.	¿Qué se entiende por Identidad?	Explicación de Identidad.	Trabajos realizados por las participantes.	Vinculación afectiva hacia la participación de los habitantes de la Comuna Tres
		¿Cómo es la expresión de la Identidad?	“Reconociendo mi mapa”	Asistencia	
	Fortalecer el sentido de pertenencia hacia su contexto.	¿Qué actitudes que develen Identidad se observan en el contexto?		Expresiones de Identidad.	
	Fomentar espacios para generar conciencia de nueva ciudadanía.	¿Existe sentido de pertenencia hacia el colegio, el barrio y la comuna?		Fortalecimiento del trabajo personal y en equipo.	

Observaciones

En estos encuentros se pudo develar que en los jóvenes, cuanto más se sentían parte de algo o se identificaban con este, mayor era su compromiso con el mismo. Por ejemplo, con sus grupos de amigos desarrollaban actividades para que se consoliden con mayor fuerza y sea reconocido por algún aspecto en particular, como bailar “tectónica”, vestuario diferente, habilidades en deportes o simplemente reconocerse como un grupo o “parche” de amigos unidos quienes velan por el bienestar de todos. Para poder lograrlo, organizan encuentros y comparten experiencias que hacen sus lazos de amistad más fuertes. En vista de ello y por el compromiso que demuestran hacia sus grupos, se plantea la idea de fortalecer la identidad hacia su Institución. A través de conversatorios expresan hace cuanto tiempo pertenecían a ella, las anécdotas que más recuerdan y la huella que querían dejar cuando salieran.

En cuanto a comunidad, se observó que existe una mayor identidad con el barrio que con la comuna sin embargo manifiestan actitudes de indiferencia hacia las necesidades de su barrio en cuanto a juntas de acción comunal o líderes comunitarios, por el contrario sucede con las relaciones personales entre vecinos, puesto que muchos han vivido desde pequeños ahí, conociendo las familias y creciendo a su lado a demás expresan que son barrios alegres y que en festividades son muy unidos, permitiendo una mayor integración aspecto que los motiva a continuar viviendo en la misma parte.

En esta etapa se manifestó la motivación de los jóvenes por hacer nuevas cosas que impacten y permitan fortalecer las relaciones con los otros, sin embargo, este interés se ve opacado por la creencia que tienen de ellos frente a los adultos,

pensando en que son percibidos como rebeldes y desorganizados, sintiendo que se los relega de actividades en las cuales ellos pueden y quieren aportar.

Tabla 14. Juego de Pepe (RJ)

III ETAPA: JUEGO DE PP					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Juego de PP	Dar a conocer los principios de la democracia participativa, Cabildos y del proceso de presupuestación participativa en el Municipio de Pasto.	¿Qué fortalezas y debilidades se presentan en la aprensión de conceptos?	Explicación de la metodología a desarrollar e inquietudes respecto al tema.	Participación de representantes juveniles en el juego de “Pepe”	Conocimiento sobre el proceso de PP, cabildos, democracia y actitudes.
	Comprensión de los principios de los ejes temáticos de la investigación por parte de los representantes juveniles.	¿Se sienten interesados por conocer sobre los ejes temáticos?	Distribución del grupo en 4 equipos y materiales para el juego.	Mini-diarios, apuntes escritos.	
	Generar interés y motivación por el proceso de PP en representantes juveniles.	¿Están familiarizadas con la terminología y los procesos?	Juego de ensayo para explicar reglas.	Respuestas dadas a las preguntas y obstáculos del juego.	
		¿Manifiestan aprendizaje al finalizar la jornada?	Desarrollo del Juego		
		¿Cuáles son las actitudes que durante el desarrollo del taller manifiestan?	Preguntas y comentarios de las temáticas tratadas en el juego		
			Premiación al equipo ganador.		

Observaciones

En esta tercera etapa se observó mayor integración entre los jóvenes, se empiezan a sentir parte del grupo y dialogan entre los diferentes grados, generando un ambiente de confianza y amistad, avanzando de un trabajo en grupo a la consolidación del equipo “representantes juveniles de la comuna tres”, además les ayuda a motivarse para estar presente en las jornadas de trabajo, sintiendo pertenecía hacia el mismo, aspecto que se trabaja en este estudio investigativo debido a su importancia en la etapa de desarrollo evolutivo en el que se encuentran los jóvenes.

Al explicar la metodología del juego y las reglas a seguir, se observa interés por la dinámica de la jornada y atienden a las instrucciones. Al ser el juego de carácter competitivo muestran más emoción y rápidamente empiezan a elegir su equipo; escuchan atentos las instrucciones y al tomar nota de las temáticas, reaccionan positivamente ante los planteamientos de política, mostrando asombro en lo referente a Cabildos y presupuestación participativa, interrogándose sobre las cosas que se han desarrollado en la comuna a través de estos procesos de los cuales no tenían conocimiento, es de su interés la historia del Cabildo y la Minga, comentando experiencias alrededor de esta practica comunitaria, reconociendo las cosas que se han logrado a través de ella. En cuanto a Democracia, reconocen fácilmente el tipo de democracia que rige al país, y manifiestan sus posiciones frente a ello, la mayoría son posturas de sus padres o de las personas más influyentes en sus vidas. Manifiestan aceptación y desapruero frente a diferentes periodos administrativos, hablan mucho más de Alcaldes anteriores como Navarro Wolf, Raúl Delgado y Alvarado. Se puede percibir que son constructos de grupos integrados por jóvenes puesto que hacen referencia a sus amigos y a lo que ellos piensan sobre el tema más que a lo que piensan sus padres o familiares.

Es importante resaltar que a pesar de la participación de todos los integrantes del equipo, existen dos grupos que manifiestan mucho más sus ideas e inquietudes. En el juego, los dos equipos que participaron más activamente respondían con mayor rapidez y veracidad lo que salían en sus tarjetas de preguntas, algunos conceptos como PP y Cabildos se explicaron nuevamente en el transcurso del juego porque las respuestas no eran claras. Las penitencias y los juegos extras fueron un punto clave para mantener la atención de los jóvenes en la jornada puesto que eran muy dinámicas y para desarrollarlas necesitaban de agilidad, cooperación y trabajo en equipo, los demás grupos se divertían mirando lo que sus compañeros hacían y evaluaban su desarrollo. Al finalizar, quedaron ganadores los equipos más activos y participativos durante las claves y el desarrollo del juego, esto unió mucho más al grupo, generó inquietudes alrededor de los proyectos que se desarrollan por medio de PP y cómo se presenta un proyecto a Cabildos. Se observó colaboración y cooperación entre equipos y se manifestaron más actitudes asociativas y proactivas que disociativas. Al finalizar los jóvenes manifestaron haber aprendido sobre los trabajos que adelanta la administración y además se divirtieron con un tema que para muchos no era de su agrado.

Tabla 15. A. Mini-Cabildo “Priorización y consenso de ideas” (RJ)

IV ETAPA: MINI-CABILDOS (A)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
A. Priorización y consenso de ideas de proyecto.	Realizar y analizar “Mini-Cabildo”: exposición, priorización y consenso de proyectos.	¿Cómo presentan los proyectos?	Explicación de la metodología a desarrollar.	Existencia de un perfil de proyecto por parte de RJ.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Comprender de q forma llegan a acuerdos y como ejercen la democracia.	¿Se da la oportunidad que todas participen?	Presentación de las propuestas.		Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Develar y comprender qué actitud tienen frente al “mini-cabildo”	¿Existe en este encuentro una democracia participativa?	Priorización y consenso.		
		¿Cómo realizan la priorización?	Análisis del consenso y del proceso para llegar a él.		Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos y la participación de los habitantes de la Comuna Tres
		¿De qué manera llegan a un consenso?			
		¿Qué actitudes asumen en el mini cabildo?			
		¿Cómo eligen a las representantes?			

Observaciones

Para esta etapa se explicó detalladamente el proceso que los líderes comunitarios durante “la minga de la palabra” realizan para la priorización y consenso de proyectos a presentar para Cabildos, haciendo énfasis en que en este encuentro se replicaría esos procesos para elegir el proyecto a desarrollar. Respecto a lo desarrollado por los líderes comunitarios no manifestaron inquietudes ni comentarios, probablemente sin comprender la importancia de la “Minga de la palabra” en el desarrollo de la Comuna Tres. Se centraron en la metodología de ellos como modelo para este encuentro, más que en conocer profundamente estos espacios comunales.

Para iniciar se les recordó lo desarrollado en la etapa No. 2 de Mapas Parlantes donde reconocieron debilidades y posibilidades en su comunidad, de igual manera lo comprendido en la etapa anterior referente a Cabildos y PP. Les motivó el saber que desarrollarían un “mini-cabildo” y que harían parte del análisis de una problemática percibida por ellos aportando en el mejoramiento de la misma.

Por pequeños grupos iniciaron la socialización de ideas de proyectos, todas fueron apoyadas y recibieron aceptación respetando las reglas de juego en las cuales se contemplaba la participación equitativa, el respeto y la tolerancia. Las ideas propuestas fueron: 1) aprender culinaria, identificaron como aliados al SENA o personas conocidas por el grupo que tengan habilidades en este aspecto, en cuanto a presupuesto propusieron hacer un estudio de cuanto se necesitaría para materiales y pago de instructor con el fin de gestionar recursos con diferentes entidades. Esta idea al principio fue graciosa para los jóvenes, sin embargo, se animaban a participar y a proponer como se podría realizar, de manera tal que después se le pueda sacar provecho monetario, vendiendo los productos que ellos realizaran para una salida o

para un bien del grupo; 2) salida ecológica a la laguna verde, argumentando que pocos estudiantes tenían las facilidades para hacer este tipo de actividades y que por esa razón se desconocían las bellezas naturales de nuestra región. Esta idea fue apoyada por la mayoría del grupo, propusieron otros lugares y se emocionaban al pensar una salida de este tipo, aun así y a pesar del apoyo y de las emociones, al momento de priorizar no fue escogida como relevante, por su poco impacto a la comunidad mercedario. Esto nos demostró el interés que tienen por los otros y la motivación para ejecutar proyectos sociales más que particulares; 3) realización de juegos entre estudiantes y profesores en horas de descanso, estas actividades desarrolladas por los integrantes del equipo para minimizar costos y hacer algo por la Institución. En un inicio adoptaron esta propuesta como forma de “desquite” hacia los profesores a través del juego, manifestando que son los docentes quienes tienen la autoridad y la última palabra en la Institución y que no habían muchos espacios de concertación, “los estudiantes siempre salimos perdiendo”, “queremos demostrarle que nosotros les podemos ganar en otras cosas”, esta propuesta develó la necesidad de una comunicación mucho más efectiva entre adultos y jóvenes, permitiéndoles participar y expresar opiniones en aspectos de su interés; 4) después de escuchar estas propuestas el grupo final propuso unir todas las ideas de proyectos en una sola, realizando un festival en el que se encuentre comida, recreación, deporte, murales de expresión (propuestos en los mapas parlantes), música y danzas, además este festival beneficiaría a todo el Colegio y nos solamente al grupo de representantes. Esta idea fue acogida por la totalidad del grupo y aún por los ponentes de las ideas que no se contemplaron dentro del festival, pensando en un bien mucho más social que particular, uniéndose a la idea no solamente como un apoyo para realizarla sino asumiéndola como propia y proponiendo de que manera saldría mejor para todos y

como ellos le podrían brindar algo a la Institución y a sus estudiantes sin esperar que otros hagan algo por ello.

Tabla 15 B. Mini-Cabildo “Diseño y elaboración del proyecto”(RJ)

MINI-CABILDOS (B)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
B. Diseño, elaboración del proyecto	Diseñar y consolidar el proyecto de representantes juveniles Fami (RJ).	¿Cómo diseñan y ejecutan un proyecto los representantes juveniles?	Se divide en 3 etapas, en diferentes días y con diferentes temáticas, todas ligadas al objetivo ppal.	Realización del proyecto de RJ	Conocimiento sobre el proceso de PP.
		¿Qué actitud manifiestan frente al conocimiento teórico de la elaboración de proyectos?	1. Teoría: ¿Cómo se elabora un proyecto? Se arma el proyecto con objetivos, análisis de viabilidad, presupuesto, etc	Elaboración del documento del proyecto. Construcción de la presentación del proyecto Power Point	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Brindar herramientas teórico – prácticas para el diseño de un proyecto.	¿Se sienten motivadas a participar?	2. ¿Cómo se presenta un proyecto? Ayudas visuales (presentaciones)		Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos.
		¿Cómo diseñan su proyecto?			
		¿Qué piensan y sienten sobre este nuevo proceso?	Capacitación en Power Point		Comportamiento relacionado con la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
	Preparación de la socialización del proyecto	¿Cómo se expresan frente al público?	3. Ejercicios y técnicas de manejo de grupo.		
		¿Qué piensan y sienten respecto a la socialización?	Ensayos de la socialización		

Observaciones

En esta etapa se hizo notorio el interés por desarrollar un proyecto creado por jóvenes y para jóvenes, en los cuales se tomen en cuenta sus opiniones, necesidades, haciéndolos parte de sus posibles soluciones. La participación para la creación del proyecto fue activa y dinámica, en especial de los representantes juveniles que demostraron mayor liderazgo quienes desde el inicio del proceso asumieron actitudes de responsabilidad, compromiso y participación, dando aportes valiosos y decisivos en el curso del proyecto y convirtiéndose en los autores del mismo. Una pequeña parte del grupo, asumió una actitud pasiva frente al proceso, acatando las opiniones de sus compañeros, participaron muy poco o cuando se les solicitaba que dieran su opinión del tema. Esa actitud incidió en la formación de comités, delegándoles a ellos funciones de colaboración y logística más que de organización del proyecto.

En estos encuentros se consolidó el documento del proyecto denominado “Jornada Cultural Mercedarios”, en la cual se desarrollarían diferentes tipos de actividades que permitan la integración del colegio y genere un espacio diferente al académico que para este año lectivo especialmente ha sido extenso por el cambio de calendario. Por esta razón, se propone desarrollar actividades lúdicas y recreativas en las cuales los jóvenes son los protagonistas, gestionando recursos e invitados especiales por todo el estudiantado Mercedario. Las actividades acordadas para desarrollar en este encuentro recogían la mayoría de las propuestas de Mini – Cabildos, evidenciando un consenso democrático y equitativo en búsqueda de beneficios colectivos, entre ellas se encuentra el Mural de expresiones que estaría durante toda la jornada, invitación al staff de “Tropicana Stereo”, muestras culturales como el ballet folclórico de la Universidad de Nariño, grupos de Rap, “Tectónica” y “Break dance”. De igual forma

como unión a sus docentes y directivos se abrió la convocatoria para una maratón bailable en la que se pueda vincular toda la familia Mercedario.

Después de acordar el objetivo, el porqué, para que y las actividades a desarrollar, se dividieron el trabajo por comités, comprometiéndose cada uno de ellos con una función específica durante todo el proceso. Realizaron reuniones en las cuales se podía percibir su compromiso con el proyecto, sin embargo presentaron dificultades en el momento de cumplir acuerdos y de trabajar en equipo con personas de otros grados, por esta razón los comités se disolvieron de cierta manera y las personas que estaban más pendientes de la jornada adquirieron más responsabilidades, no por imposiciones si no por decisión propia. Se observó que una de las mayores motivaciones fue ser ellos quienes gestionaban contactos con diferentes grupos, y quienes asumían la responsabilidad de la jornada.

Cuando planearon cada una de los aspectos del proyecto, realizaron la socialización del proyecto con la presencia del Rector, coordinador y con representantes estudiantiles de cada uno de los cursos, además asistieron Líderes Comunitarios e integrantes de la Fundación Social quienes querían conocer de cerca el proceso de Mini-Cabildos y como habían llegado a acuerdos en la priorización de proyectos. En este encuentro, los jóvenes demostraron empoderamiento y responsabilidad con su propio trabajo, se apoyaron unos con otros al explicar las razones del proyecto, se observó su empeño por sacar adelante su idea aun con cada uno de los detalles que iban desde ensayos y técnicas para manejo de público hasta su buena presentación personal con la que asistieron ese día. Los comentarios de los asistentes fueron muy positivos, sobre todo por la seguridad que manifestaron los Representantes Juveniles al argumentar su proyecto y el proceso que han desarrollado a lo largo de los encuentros, como también por las acertadas respuestas a

los diferentes interrogante del mini – cabildo y de procesos comunales, que fueron realizados por los líderes y por Fundación Social. De esta manera, consiguieron el permiso de toda una mañana destinada a actos culturales, ideada por los Representantes Juveniles quienes al observar la respuesta y la confianza de los asistentes hacia su proceso se sintieron con una mayor responsabilidad hacia su Colegio.

Tabla 15 C. Mini-Cabildo Ejecución del proyecto “Jornada Cultural Mercedario”(RJ)

MINI-CABILDOS (C)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
C Ejecución del Proyecto	Desarrollar la Jornada Mercedario con la comunidad estudiantil.	¿Cómo se organizan los RJ para esta jornada?	-Recibimiento a la Comunidad estudiantil de primaria y bachillerato	Cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto “Jornada Cultural Mercedario”	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto “Jornada Cultural Mercedario”	¿Qué actitudes manifiestan, en el transcurso del evento? ¿Qué sentimientos y pensamientos se manifiestan al culminar la jornada?	-Competencia inter-cursos “Carros de balineras” -Presentación Tropicana. -Grupos de danzas -Grupos musicales -Maratón bailable -Premiación.	“Representantes Juveniles” empoderados de su trabajo. Participación de estudiantes, directivos e invitados en la Jornada. Evaluación satisfactoria.	Creencias sobre el proceso de PP y participación de los habitantes de la Comuna Tres. Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos y la participación de los habitantes de la Comuna Tres

Observaciones

En esta última etapa del proceso se evidenciaron actitudes de cooperación, compañerismo y participación activa entre otras, que permitieron que la “Jornada Cultural Mercedario” se convierta en un precedente de trabajo colectivo de jóvenes como lo mencionaron los directos y estudiantes de la Institución Educativa. Para esta fecha los RJ, llegaron antes que toda los jóvenes para prepara el colegio en cuanto a logística se refiere, cumplieron funciones que no se habían contemplado en el diseño del proyecto pero que en el momento eran fundamentales para el buen desarrollo del evento, apropiándose de la jornada y dirigiendo cada uno de los actos realizados. En un inicio los jóvenes estaban nerviosos por lo que sucedería, uno de sus temores fueron las “competencias en carros de balineros”, donde se tendrían que cerrar las calles y los estudiantes estarían por fuera del colegio con la libertad de salir a sus casas, sin embargo cuando esto termino los estudiantes regresaron a las instalaciones del Mercedarios con grandes expectativas generadas a partir de la propaganda que realizaron los RJ, no solo en los cursos sino también por Radio en la emisora “Tropicana”, quienes les brindaron la oportunidad de comentar al aire el proceso realizado en la investigación, motivando a otros jóvenes a participar de proceso comunitarios e invitando a la comunidad estudiantil a vincularse a esta jornada, la cual también contó con la presencia de los D’j Tropicana.

La comunidad estudiantil se reunió en el patio a la expectativa de lo que sucedería, pues era de conocimiento público que este evento era realizado por jóvenes de 9 y 10 grado, esto despertó la curiosidad de muchos, aún más cuando otros procesos habían intentado desarrollar una jornada como esta y por diferentes motivos no se habían podido realizar. Los estudiantes acompañaron y apoyaron al

Equipo de Representantes Juveniles con una asistencia de más de 600 personas entre niños y jóvenes.

Se presentaron diversos contratiempos que pusieron a prueba la capacidad de trabajar en grupo y bajo presión, manejando la mayoría de los aspectos con mucha madurez a pesar de los mal entendidos que existieron entre los mismos Representantes Juveniles, dificultades que al terminar la jornada y con la satisfacción de haber desarrollado un gran proyecto, se disolvieron comprendiendo que fueron efecto de la gran responsabilidad que tenían en sus manos. En este aspecto es importante resaltar que se empoderaron mucho más de este proceso, las personas que mostraron liderazgo y mayor interés por los encuentros que quienes asistieron con una actitud pasiva y poco propositiva, motivo por el cual finalmente se acordó que quienes trabajaron con mas compromiso en la jornada, continuarían haciendo parte del grupo de Representes Juveniles.

Los invitado a estas presentaciones fueron en su mayoría jóvenes, amigos de RJ, quienes quisieron apoyar el evento, destacándose por su evidente preparación para el mismo y compartiendo la jornada con los estudiantes Mercedarios, quienes a nivel de comportamiento supieron responder positivamente, divirtiéndose, participando de las actividades y de la maratón bailable.

En el desarrollo del evento llegaron medios de televisión locales que quisieron cubrir la noticia y resaltar la importante labor que los Representantes Juveniles realizaron a los largo de varios meses, conociendo procesos de Presupuestación Participativa y Cabildos. Todo esto, contribuyó a que los jóvenes se sintieran orgullosos por la labor realizada y con deseos de continuar desarrollando proyectos que benefician a su comunidad. Además dos de los líderes de los RJ, decidieron

lanzar su candidatura en el grado once para ser los futuros personeros del Colegio, despertando de esta manera el interés por procesos democráticos y comunitarios.



Figura 9. Ejecución proyecto “Jornada Cultural Mercedario”

Equipo de representantes comunitarios usuarias madres Fami

Las madres comunitarias son una organización que brinda un servicio social a través de dos formas: las madres tradicionales que son aquellas que reciben en un hogar a los niños diariamente, mientras sus padres trabajan, recibiendo educación y alimentación a un muy bajo costo o gratuito. Por otro lado están las madres Fami quienes se encargan de dar sesiones educativas una vez por semana a madres gestantes, recién nacidos y hasta los cinco años de edad en los niños, con el fin de generar hábitos saludables no solo para los menores sino también para las madres y algunos padres que asisten a las reuniones. Dentro de la comuna tres existen trece hogares Fami, uno de ellos se ubica en el barrio las Mercedes llamado “desarrollando geniecitos” donde se reúnen cerca de 15 mujeres con sus hijos. A continuación se observará el proceso que se llevó a cabo con ellas.



Figura 10. *Encuentros Usuarias Fami*

Tabla 16. Mapas parlantes Representantes Fami (RF)

I ETAPA: MAPAS PARLANTES					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Mapas Parlantes	Comprender cómo las Usuarías Fami (UF), perciben la Comuna Tres y el Hogar Desarrollando Geniecitos.	¿Cuáles son las principales problemáticas que perciben UF de la C3?	Mesa redonda y explicación de orden del día.	Trabajos realizados por las participantes.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Develar los aspectos percibidos por UF como fortalezas y como debilidades de su comunidad.	¿Qué fortalezas y debilidades identifican UF en su comunidad?	Trabajo en equipos para la lectura del contexto y la comunidad.	Asistencia	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Generar reflexiones sobre su participación y aporte a la comunidad.	¿Qué actitud asumen frente a temas comunitarios?	Retroalimentaciones, reflexiones y aportes.	Identificación de las fortalezas y debilidades de la comunidad.	
	Identificar que procesos de desarrollo comunal conocen las UF	¿Cuáles son las creencias que tienen las UF de democracia y participación?	Encuesta sobre Cabildos y procesos comunitarios	Desarrollo de encuestas	
		¿Cuáles son los conocimientos que UF tiene respecto al proceso de PP y democracia participativa?			

Observaciones

En esta etapa se realizó un acercamiento con las Usuarías Fami (UF) del Hogar “Desarrollando Geniecitos”, dándoles a conocer los planteamientos básicos de la investigación, poniendo a su conocimiento los objetivos y la forma en la cual se vincularían a la misma, sin embargo se pudo observar que no se encontraban familiarizadas con procesos comunitarios de participación y presupuestación, por lo cual, a pesar de aceptar vincularse a la investigación, no comprendían totalmente lo que se desarrollaría, por esta razón se realizó una encuesta con preguntas referentes a estos temas (explicada en la tabla No 19) y una lectura relacional del entorno y se les hizo partícipes de este ejercicio, dándoles la oportunidad de expresar las fortalezas y sus necesidades primarias que al manifestarlas distaban mucho de considerar a la participación política y el desarrollo comunitario como una de ellas.

Las UF, se centraron en la descripción de las falencias que tenía la comunidad haciendo especial referencia a las relacionadas con temáticas de seguridad y bienestar social tales como, “mejorar el servicio y la atención en el centro de salud”, “inseguridad en nuestro barrio”, “venden vicio” y “pandillismo”, como las más recurrentes. Ante estas situaciones no plantearon ninguna posibilidad de cambio, ni como el aporte que ellas podrían darle al mismo por el contrario, hicieron un conversatorio sobre las experiencias que han tenido con estas problemáticas, apoyándose en opinión unas con otras. De la misma manera se consideró como una necesidad la posibilidad de recreación dirigida en los barrios sur-orientales y el cuidado de los parques, sin embargo volvieron a la misma discusión de seguridad y la razón por la cual no asistían a sitios públicos como estos.

Cuando se las invitó a pensar en ellas, en las fortalezas y debilidades que como mujeres y como grupo Fami observaban, sus respuestas fueron dirigidas a la falta de

recursos económicos para brindarles un presente y futuro a sus hijos, la adecuación del lugar y algunas participantes hicieron referencia a los conflictos familiares de algunos hogares, y como un sueño o un aspecto mucho más lejano contemplaron la idea de talleres o “charlas”, para su propio desarrollo. La mayoría de ella manifestaban las ideas en sus grupos pequeños, con quienes habían desarrollado lazos de amistad, sin embargo al explicarlo a más personas callaban, manifestando actitudes de timidez, vergüenza e inseguridad prefiriendo callar y paralelamente adoptando posturas de atención a sus hijos.

Al realizar la plenaria de lo trabajado en grupo, corroboramos lo anteriormente dicho, fue un momento tensionante para muchas, puesto que 90% de las asistentes no habían tenido la oportunidad de hablar en público. Aspecto importante para su análisis puesto que una de las mayores herramientas en la concertación de proyectos en el proceso de Cabildos es la capacidad del ponente del proyecto para transmitir la idea y el beneficio que trae la consecución del mismo, haciendo que el manejo de público y la seguridad al hacerlo se conviertan en fichas claves en el momento de su elección.

Cuatro del total de participantes decidieron tomar la voz en un inicio, al terminar las intervenciones sus hijos aplaudían y animaban por haber salido adelante, hecho que las motivó notoriamente, convirtiéndose en un espacio muy emotivo para ellas al ver a sus niños felices por una actuación de sus madres, esta experiencia impulsó a otras personas a intervenir y a pesar de los nervios manifestados en su voz y en movimientos repetitivos de sus cuerpos, se resalta el valor que tuvieron para hacerlo.

De esta primera etapa se identificó la necesidad de desarrollar encuentros que en un primer momento las confronte en la manera en que ellas mismas están

participando de su propio proyecto de vida, construyendo espacios para repensar su papel como mujer en la sociedad, generando actitudes proactivas que les permita no solamente identificar las problemáticas sino actuar frente a ellas tanto a nivel individual como comunitario. De igual forma por la encuesta presentada a continuación comprendió la necesidad de brindar herramientas en cuanto a conceptos y funciones de instituciones, personas y procesos públicos relacionados con los principales actores de la Presupuestación participativa, los cuales no son claros o son desconocidos para UF.

Tabla No 17. Resultados Cuestionario ¿Conozco mi entorno?

¿CONOZCO MI ENTORNO?				
Preguntas	Respuestas			
1. ¿En qué barrio vive? ¿A qué comuna pertenece?	100% Conocen sus barrios 5% Conocen la Comuna			
2. ¿Sabes que grupos existen en tu comunidad? ¿Has pertenecido a alguno de ellos?	<u>Grupos:</u>		<u>Pertenencia:</u>	
	No conocen	50%	No	Si
	Deportes	25%	99%	1%
	JAC	25%		
3. ¿Conoces que es y que hace la JAC de tu comunidad?	-“Grupo de personas comprometidas con el sector que gestionan proyectos para el bien del mismo.”			50%
	“Grupo de personas que hacen eventos como fiestas.”			50%
4. ¿Qué piensas de los líderes comunitarios?	-Personas que colaboran y ayudan a solucionar algunos problemas del barrio.			50%
	-Personas que están pendientes de las festividades			25%
	-Nada			25%
5. ¿Qué entiendes por participación ciudadana?	-Participación en actividades y proyectos en Pro de la comunidad			25%
	-Oportunidad de los ciudadanos para dar a conocer sus necesidades			25%
	-La colaboración de las personas en proyectos de la alcaldía			25%
	-No sé			25%
6. ¿Sabes algo de Presupuesto Participativo?	-Proyectos que presenta la comunidad ante el gobierno			25%
	-Dinero del gobierno para los mejores proyectos de la comunidad			25%
	-No sé			50%
7. ¿Sabes que es un Cabildo?	-Representantes de comunidades Indígenas			50%
	-No sé			50%
8. ¿Qué crees que es una actitud?	Una Actitud disposición negativa o positiva			25%
	Estado de ánimo			25%
	Reacción de una persona			50%
9. ¿Qué te gustaría conocer en esta investigación?	No contestaron			

Tabla 18. Desarrollo Personal (RF)

II ETAPA : DESARROLLO PERSONAL					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Desarrollo Personal	Co-construir espacios de encuentro que permitan repensar la posición que la UF tienen frente a su ser como mujeres, madres y lideresas de su hogar	¿Qué actitudes presentan la UF en el momento de participar?	Talleres experienciales, referentes a crecimiento personal.	Participación continua de las UF en el 90% las sesiones.	Vinculación afectiva hacia la participación y el proceso de PP en los habitantes de la Comuna Tres.
	Re-conocer y movilizar actitudes que faciliten y /o dificulten la participación proactiva en procesos de desarrollo personal y comunitario.	¿Cuáles son las principales características del grupo?	Los cuatro acuerdos (la importancia del lenguaje y como se genera realidad a través de él)	Reflexiones escritas y orales, evaluaciones conversaciones personales sobre sus historias de vida y procesos.	
	Promover y fortalecer en UF la motivación a participar en procesos de interés personal y social.		Video Foro: “El último regalo” reflexiones sobre la herencia a sus hijos y al mundo. Actitudes frente a las situaciones de la vida	Aceptación y motivación por parte de las Madres Fami y Usuarías para continuar con el proceso.	

Observaciones

En esta II etapa del proceso, se ejecutaron talleres que permitieron confrontar la posición que cada una de las UF tenía frente a su vida y la forma en que participaban de ella. Las temáticas abordadas contemplaron la importancia de comprender y asumir el lenguaje como generativo, las prioridades de vida, sus creencias del presente y del futuro propio y de sus hijos, la responsabilidad o cuota en la construcción de sus historias y el legado que dejarán a las generaciones venideras, haciendo especial énfasis en el rol que como mujeres tienen en la sociedad.

En los talleres referidos a la importancia del lenguaje, comentaron experiencias de vida en las que comprendieron la importancia de las palabras, reflexionando sobre el lenguaje que tienen consigo mismas y en sus relaciones más cercanas. En estos encuentros quienes expresaban al grupo su historia eran en su mayoría las más jóvenes del equipo, sin embargo personas con mayor edad después de escucharlas se animaban a expresar lo que les había sucedido a manera de consejo para las madres y para la crianza de los niños.

En el transcurso de las jornadas se develaron expresiones descalificativas hacia ellas mismas, construidas a través de sus historias con sus familias de origen y repetidas en diferente forma con sus hijos menores y en especial con las niñas. Al hacer reflexiones al respecto, se evidenciaba que el lenguaje que manejaban en su diario vivir estaba obstruyendo su desarrollo como mujer, haciéndolas asumir su rol únicamente como madres y en algunos casos como esposas, dejando de lado sueños e ilusiones que tenían antes de ser mamás. Se podía percibir mucha nostalgia cuando se trataban temáticas referentes a estos aspectos y actitudes de conformidad con su propio presente. Lo anterior demostraba una visualización de futuro a corto plazo, siempre en sus posiciones de madres, es por esto que la reflexión se encaminó hacia

la comprensión del futuro sin hijos pequeños que cuidar y el desarrollo de ellas como mujeres.

Por lo anterior se realizaron cine-foros que hacían alusión a este tipo de aspectos generando comprensiones diferentes del amor de madre que enseña y ama con libertad, a través de la película “El último regalo” que tenía como objetivo analizar la herencia inmaterial que una madre y un padre pueden dejar en sus hijos y el importante valor de la sonrisa, las palabras, la familia y el trabajo, entre otros. Algunas UF comentaron sobre la herencia recibida por parte de sus padres, manifestando querer dejar una huella más profunda en sus hijos y construyendo estrategias para poder cambiar pequeñas cosas que lograrían grandes impactos.

De igual manera se desarrollaron talleres de trabajo en equipo en los cuales se podría analizar el tipo de liderazgo que cada usuaria asume frente a diferentes actividades, en estas jornadas, las UF participaron de ejercicios que requerían de movimiento, contacto corporal y exposición de ideas, en los cuales se podía percibir cierta incomodidad resistiéndose a su participación. Estas actividades se mostraban como juegos para ellas, generando reflexiones sobre la importancia de no dejar perder el sano hábito del juego, herramienta que en la crianza de sus hijos puede ser de gran ayuda. Muchas de ellas manifestaron que hace mucho tiempo no lo habían hecho y que probablemente ya se habían olvidado de ello, sin embargo se las motivó, sobre todo a las mujeres con mayor edad, y se logró llevar a cabo esta jornadas en las cuales se observó el liderazgo de cuatro mujeres quienes hicieron que sus equipos realicen las actividades, motivándolas y divirtiéndose con los ejercicios, de cada uno de ellos se creaban reflexiones que en su mayoría fueron dirigidos a la importancia del trabajo en equipo, de saber comprender los gestos, miradas y palabras de los otros, como también el tener y luchar por un objetivo común. Sin embargo tuvieron

como principal análisis las actitudes que cada una de ellas asumió frente a las actividades, y la percepción que tenían respecto a la actitud de sus compañeras, para ellos escribieron en papeletas de colores la actitudes que las había identificado a ellas y en otra la de los demás, pegándola en la pared. Posteriormente se realizó un análisis sobre lo que se podía leer en los papeles entre las cuales se encontraban vergüenza, timidez, alegría, compañerismo, humildad, dolor, miedo, disposición, activismo, tolerancia, satisfacción, entre otros. Finalmente comprendieron la importancia de la actitud, al darse cuenta que quienes manifestaban disposición, activismo, compañerismo, fueron quienes mas se divirtieron y relajaron entre tanto que las demás haciendo comentarios de arrepentimiento por no haber aprovechado totalmente la jornada cuando esta se pudo convertir en un espacio de esparcimiento y aprendizaje para ellas. Estas reflexiones se las llevaban a su diario vivir, donde se pierden oportunidades, por vergüenza (la actitud que mas identificaron), timidez o por miedo a lo desconocido, pudiendo construir una historia diferente a la presente.

Finalizando con este tipo de ejercicios y reflexiones se dio inicio a la II Etapa en la que se les comentaría de participación, decisiones, oportunidades y liderazgo enfocados a un bien común, para la cual en consenso todas las participantes decidieron continuar, motivándose aun mas por la investigación y por lo que se aprendería en adelante.

Tabla 19. Juego de Pepe (RF)

III ETAPA: JUEGO DE PP					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Juego de PP	Dar a conocer los principios de la Democracia Participativa, Cabildos y del proceso de Presupuestación Participativa en el Municipio de Pasto.	¿Qué fortalezas y debilidades se presentan en la aprensión de conceptos?	Explicación de la metodología a desarrollar e inquietudes respecto al tema.	Participación de Uf en el juego de “Pepe”	Conocimiento sobre el proceso de PP, cabildos, democracia, actitudes y participación.
	Comprensión de los principios de los ejes temáticos de la investigación por parte de UF.	¿Se sienten interesadas por conocer sobre los ejes temáticos?	Distribución del grupo en 4 equipos y materiales para el juego.	Mini-diarios, apuntes escritos.	
	Generar interés y motivación por el proceso de PP en UF.	¿Están familiarizadas con la terminología y los procesos?	Juego de ensayo para explicar reglas.	Respuestas dadas a las preguntas y obstáculos del juego.	
		¿Manifiestan aprendizaje al finalizar la jornada?	Desarrollo del Juego		
		¿Cuales son las actitudes que durante el desarrollo del taller manifiestan?	Preguntas y comentarios de las temáticas tratadas en el juego		
			Premiación al equipo ganador.		

Observaciones

Para esta tercera etapa, se observa una mayor unión entre las integrantes del Hogar “Desarrollando Geniecitos” como también una mayor motivación e interés por asistir a los talleres. En esta etapa del proceso se tiene como objetivo fundamental, el conocimiento y la apropiación de conceptos fundamentales de los ejes temáticos de la investigación, como democracia participativa, presupuestación participativa, cabildos y actitudes.

En el desarrollo el juego de PP (explicado en la pág. 9....), las UF, demuestran curiosidad por los elementos que se ubican frente a ellas como el dado, las fichas y el tablero. Al explicarles la dinámica del juego se sienten motivadas a participar más por la metodología que por el tema. En la explicación sobre Presupuestación Participativa, se manifestaban comentarios tales como “que bueno eso”, “¿eso hace el Alcalde?”, “yo no sabía eso”. Todas las expresiones de asombro que mostraron durante la explicación demostraron admiración por los avances de este proceso en el Municipio, sin embargo no se asumían como parte del mismo, pensando únicamente en los líderes comunitarios y el gobierno como actores principales. En cuanto a democracia representativa (DR) y participativa (DP), hicieron comentarios referentes a los beneficios de la DP e identificaron la democracia que rige en nuestro país.

Al terminar con las pistas, se dio inicio al juego en el cual participaron los niños y las madres, sintiéndose a gusto en un juego “familiar”. Las preguntas relacionadas con los temas a tratar las respondieron bien, en algunos momentos se remitían a sus apuntes y otras las contestaban de acuerdo a lo que pensaban. En cuanto a las actividades que requerían de trabajo en grupo y movimiento corporal, mostraban cierta timidez, a medida que avanzaba el juego se notaba mucha mas disposición para realizarlo.

Con sus gestos, preguntas y en general por el desarrollo del juego, se evidencia indiferencia hacia procesos democráticos, percibiéndolos como espacios que no son de su competencia, los aspectos referentes a política son percibidos como ajenos y por esta razón algunas de las UF, asumieron este encuentro como un espacio de información más que una posibilidad de participación. Sin embargo otras mujeres se acercaron a preguntar mucho más sobre este proceso preguntando de que manera se podrían vincular, manifestando que son posibilidades muy buenas pero que los ciudadanos desconocen, además expresaban que ellas como grupo se reúnen por la ración y por aprender sobre el cuidado de sus hijos, sin tener un proyecto que se lo pueda poner a consideración de los líderes para que salga beneficiado con este presupuesto.

Al finalizar, se hizo una breve reflexión sobre lo vivenciado en este encuentro valorando los nuevos conocimientos en cuanto PP y democracia se refiere. Algunas pensaron en cientos proyectos que se podrían proponer para su ejecución aunque siempre lo manifestaban en términos de “sería bueno, ellos deberían hacer”, palabras que demostraban que las UF no estaban empoderadas de estos procesos y aún no se sentían como parte del mismo. Es importante resaltar que al preguntarles si han participado en procesos de desarrollo comunitarios o en alguna actividad comunal, expresaban que no tenían tiempo, que con sus hijos es muy difícil participar en proyectos, sus compañeros sentimentales no lo permitía porque no deben descuidar sus labores como madres.

Se develaron varias actitudes frente a su posición como ciudadanas, como mujeres y como madres, y se generó el espacio para invitarlas a posicionarse de diferente manera ante sus historias de vida y sus familias, reconociendo la gran labor que

como madre tienen y permitiéndoles re-pensar la gran labor que tienen como mujeres que se desempeñan en diferentes campos y que dejan huella donde se encuentran.

Tabla 20. Mini- Cabildo A “Priorización y consenso de ideas.” (RF)

IV ETAPA: MINI-CABILDOS (A)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
A. Priorización y consenso de ideas de proyecto.	Realizar y analizar “Mini-Cabildo”: exposición, priorización y consenso de proyectos.	¿Cómo presentan los proyectos?	Explicación de la metodología a desarrollar.	Existencia de un perfil de proyecto por parte de UF.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Comprender de q forma llegan a acuerdos y como ejercen la democracia.	¿Se da la oportunidad que todas participen?	Presentación de las propuestas.	Equipo de Representantes FAMI.	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Formar el equipo de representantes FAMI	¿Existe en este encuentro una democracia participativa?	Priorización y consenso.		
	Develar y comprender qué actitud tienen frente al “mini-cabildo”	¿Cómo realizan la priorización?	Análisis del consenso y del proceso para llegar a él.		Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos y participación.
		¿De qué manera llegan a un consenso?			
		¿Qué actitudes asumen en el mini cabildo?			
		¿Cómo eligen a las representantes?			

Observaciones

Se observa que las UF se encuentran motivadas para participar del Mini-Cabildo, para empezar acuerdan reglas de juego, proponiendo el respeto por la opinión de los otros, la tolerancia y el compañerismo y pensar en el bien común y no en el propio, como parte de ellas. Las ideas de proyectos puestas a consideración en la jornada fueron:

1). Fondo Pro- actividades del Hogar con el fin de realizar un programas especiales para los niños puesto que los recursos; 2) Inseguridad, la propuesta tenía como fin en unión con la policía desarrollar estrategias para que no haya tantas pandillas por la comuna. Idea en la cual todas estuvieron de acuerdo con el problema, sin embargo en el momento de concretizar la estrategia no aportaron una posibilidad, y prefirieron dejarlo en manos de los Policías de CAI, a pesar de las quejas que presentaban en ese momento. A través de este momento nos pudimos dar cuenta que en temas comunales, aun identificando la problemática y quejándose de ella por experiencias de otros mas que propias, no había la suficiente motivación para trabajar en la misma, desmotivándose por emprender esfuerzos para el desarrollo de un proyecto de seguridad; 3) Mejoramiento del Hogar proponiendo “Un lugar más amplio y con mayor espacio para reunirse”, propusieron pedir el salón comunal para sus reuniones, algunas manifestaron que el salón no lo prestarían y para alquilar otro se hacia muy difícil. De esta manera, iniciaban con gran entusiasmo frente a una propuesta sin embargo cuando una de ellas daba su punto de vista de manera que contradijera la viabilidad del proyecto, las demás continuaban con ella y se hacia difícil encontrar un posibilidad que permitiera que el proyecto se ejecute. Muchas unen sus ideas a la de la mayoría, sin demostrar una posición y criterio propio para hacerlo; 4) Capacitaciones, (manualidades, pautas de crianza etc.)”, Argumentando

que por el cuidado de sus hijos, se hacia difícil conseguir un trabajo y dejarlos al cuidado de un tercero, además porque en algunos casos no tenían a una persona de confianza cerca y tendrían que pagar a una persona sin tener los suficientes recursos para ello. La propuesta de las capacitaciones surge de esa necesidad de compartir con sus hijos los primeros años de vida y generar una entrada económica más a su hogar. Esta fue una de las propuestas más acogidas, sin embargo como en las anteriores, una UF tomó la palabra y conto una experiencia negativa que había tenido con las manualidades, por este hecho muchas empezaron nuevamente a desanimarse sin embargo otras mujeres prefirieron asumirla como situaciones que sirven para saber que no se debe hacer y continuaron con la idea de proyecto. En esta intervención se evidencio claramente dos tipos de actitudes diferentes que generar impacto en la comunidad, siendo esta la que define y decide a cual unirse. El segundo punto de vista alentó a muchas mujeres quienes estuvieron de acuerdo, manifestando que en cada uno de los proyectos que en la vida se emprendan habrá dificultad y esta no es razón de peso para abandonarlos.

Con la exposición de estas ideas, se inicio la priorización y el consenso el cual fue guiado por ellas, priorizando de la siguiente manera: en una parte pusieron las que tenían como objetivo la comuna y en otra las del mejoramiento del Hogar Fami. Propusieron centrarse en una de estos dos grupos escogiendo el segundo, porque según lo manifestaron sentían mayor compromiso y se sentían más beneficiadas con estos. Con las tres ideas de proyectos se empezó con el en cuanto al Fondo UF estuvieron de acuerdo en que sea un aporte voluntario, sin embargo lo acogerían como una actividad y no como un proyecto para diseñarlo y ejecutarlo. Hicieron mucho énfasis en las capacitaciones y cursos de manualidades, proponiendo gestionar con la Alcaldía y otras entidades tallerista que les pueden enseñar en los

horarios que se les facilite y a futuro poder formar una microempresa que puede llevar proyectos a Cabildos. Las personas que demostraron mayor liderazgo estuvieron al frente de esta nueva etapa, comprometiéndose a responsabilizarse por lo que vendría de aquí en adelante y siendo parte del equipo de Representantes Fami.

Tabla 20B. Mini Cabildo “Diseño y elaboración de proyectos” (RF)

MINI-CABILDOS (B)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
B. Diseño, Elaboración del proyecto	Diseñar y consolidar el proyecto de representantes Fami (RF).	¿Cómo diseñan y ejecutan un proyecto las Representantes Comunitarias FAMI?	Se divide en 3 etapas, en diferentes días y con diferentes temáticas, todas ligadas al objetivo principal.	Realización del proyecto de RF	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Brindar herramientas teórico – prácticas para el diseño de un proyecto.	¿Qué actitud manifiestan frente al conocimiento teórico de la elaboración de proyectos?	1. Teoría: ¿Cómo se elabora un proyecto? Se arma el proyecto con objetivos, análisis de viabilidad, presupuesto, etc	Elaboración del documento del proyecto. Construcción de la presentación del proyecto Power Point	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
		¿Se sienten motivadas a participar?	2. ¿Cómo se presenta un proyecto? Ayudas visuales (presentaciones)		Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos.
		¿Cómo diseñan su proyecto?	Capacitación en Power Point		Comportamiento relacionado con la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
	Preparación de la socialización del proyecto	¿Qué piensan y sienten sobre este nuevo proceso?			
		¿Cómo se expresan frente al público?	3. Ejercicios y técnicas de manejo de grupo.		
		¿Qué piensan y sienten respecto a la socialización?	Ensayos de la socialización		

Observaciones

En este equipo las representantes Fami, se formaron lazos de amistad y unión diferentes, sintiéndose pertenecientes al grupo y entendiendo la importancia que cada una de ellas tiene en su diseño y ejecución. Trabajaron bajo principios de respeto e igualdad, brindando la oportunidad de participación a todas y manteniendo interés y compromiso grupal hacia el proyecto. En este punto, se sintieron mucho más interesadas por el Presupuestación Participativa y Cabildos, pensando en este proceso como una buena oportunidad para ser parte de él. Para formar el documento del proyecto, se dio una explicación teórica sobre el diseño de proyectos, brindando pautas para realizarlo, obteniendo finalmente un texto en el cual se estableció lo que se quería hacer, porque, para que, los beneficiarios, el presupuesto y los posibles aliados. De esta manera se empezó a consolidar el proyecto con las ideas de todas y los aportes teóricos respectivos. En esta etapa se evidencia un mayor compromiso con el proyecto, se muestran receptivas a cada una de las intervenciones que se realizan, con una actitud proactiva y propositiva. Se puede observar mayor trabajo en equipo y sentido de pertenecía al mismo, lo cual facilita la participación y el compromiso hacia el proceso investigativo.

Al final de estos encuentros y como fruto de su motivación y las capacitaciones diseñaron el proyecto denominado “Proyectando Sueños” el cual tiene como objetivo aprender a elaborar novedosos empaques de regalos con papel seda, para posteriormente poderlos vender al público; de esta manera pueden trabajar en casa y estar al cuidado de sus hijos y generar entradas económicas a sus hogares, desarrollando destrezas propias como la creatividad y la habilidad en las manos. A continuación se presentan algunos argumentos de las creadoras del proyecto, que permiten percibir la importancia de este trabajo en sus vidas.

“Lo queremos hacer porque sentimos la necesidad de capacitarnos y desarrollarnos en otros campos, no solamente como amas de casa, aunque en un inicio nuestro trabajo sea en el hogar, pero esperamos salir a vender a otras partes y relacionarnos con mas personas, además necesitamos una entrada económica” (Representante Fami 1); “Queremos estimular nuestra creatividad y capacitarnos cada vez más, teniendo la oportunidad de compartir tiempo con nuestros hijos mientras trabajamos, además aprendemos como se diseñan y ejecutan proyectos ganando experiencia en esto” (Representante Fami 2); “Queremos hacer este proyecto para darnos cuenta que podemos hacer algo más por nosotras y por nuestros hijos” (Representante Fami 3). Estas intervenciones dan cuenta del trabajo desarrollado en la primera etapa, puesto que como esta descrito en la Etapa I y II, la gran mayoría de UF, manifestaban actitudes de resignación y pasividad frente a su presente y a su futuro. Las Representantes Fami fueron quienes precisamente manifestaron ese cambio de actitud, y se mostraron dispuestas y motivadas a explorar nuevos caminos, aceptando la propuesta de hacer nuevas cosas para su beneficio.

Así como se desarrollaron capacitación en cuanto a diseño de proyectos, se realizaron encuentros para el manejo de programas como Power Point, para la elaboración de la presentación del proyecto en una socialización frente a diferentes personas que escucharían la propuesta y les aportarían a su trabajo; esta etapa fue asumida como una oportunidad de aprendizaje en la cual el propósito principal era resaltar su capacidad en diferentes ámbitos y a través de la construcción de la presentación generar un mayor sentido de pertenecía hacia lo que desarrollarían, motivándolas y brindando nuevas herramientas que les pueden ser de utilidad en un futuro. Cada una de ellas después de explicaciones y prácticas frente al computador, diseñó una diapositiva con la temática que expondría para posteriormente unirlas

todas, obteniendo como resultado una excelente presentación elaborada por ellas, que contenía en si misma el esfuerzo y dedicación de estas mujeres que se dieron la posibilidad de construir nuevas historias.

Antes de realizar la socialización en la Universidad de Nariño, se trabajaron algunas jornadas para ensayar, fortalecer y corregir algunos errores en cuanto manejo de público, poco a poco fueron ganando confianza y empezaron a fluir verbalmente de una mejor manera. En estas sesiones se hizo notorio su avance en cuanto a expresión verbal y corporal, develando seguridad y responsabilidad por lo trabajado. Las reacciones en sus respectivas familias ante los procesos que están llevando las representantes Fami fueron diversas, algunas se mostraron sorprendidas y apoyaron sus ideas sin embargo en otros hogares donde se asume el papel de mujer enfocado únicamente a las labores de casa manifestaron incredulidad frente al proceso y al papel de la mujer como REPRESENTANTE FAMI.

Tabla 20 C. Mini Cabildo Socialización del proyecto “Proyectando Sueños” (RF)

MINI-CABILDOS (C)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
C Socialización del proyecto “Proyectando Sueños”	Socializar “Proyectando sueños” en la Universidad Nariño.	¿Qué actitudes asumen las RF, antes, durante y después de la socialización?	Recibimiento de familiares y profesionales invitados.	Asistencia de los invitados al evento.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Fortalecer habilidades comunicativas.	¿Cómo exponen su proyecto a personas desconocidas?	Saludo de bienvenida.	Buena Expresión verbal y corporal por parte de las expositoras.	Creencias sobre el proceso de PP y participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Conocer y comprender de que manera se puede socializar un proyecto a ASOCOMUNA 3	¿Demuestran seguridad al exponer su proceso?	Presentación “Proyectando sueños”.	Buen manejo de público.	
			Espacio para preguntas, comentarios o sugerencias.	Que los asistentes comprendan el objetivo del proyecto y manifiesten sus apreciaciones.	Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos y participación de los habitantes de la Comuna Tres
			Proyección para Representantes FAMI, en homenaje a su valentía y fuerza.		

Observaciones

Las representantes FAMI, llegaron a la Universidad de Nariño con excelente presentación personal demostrando su interés por este proyecto y por socializarlo de la mejor manera. Este aspecto contribuyó notablemente en su seguridad al hablar en público y relacionarse con los otros, según lo manifestado por ellas. Se dio inicio con la bienvenida tanto a RF, como a los invitados en general entre los cuales asistieron familiares y profesionales de diferentes áreas, para un total de 20 personas aproximadamente. Entre tanto se hacía la presentación, se podía percibir ansiedad en ellas, demostrada a través de sus comportamientos. En primera instancia Jenny Chacón, Madre Fami líder, manifestó el apoyo que ha sido para su programa este tipo de aportes investigativos, en el cual no solamente se utiliza a la población para suministrar información si no que en conjunto se realizan procesos, que le dejan un gran aporte a la comunidad y a la investigación. Al continuar con la socialización las RF que expusieron, demostraron seguridad y apropiación del tema, en algunos momentos se confundían y sutilmente corregían para no detener la presentación. En esta jornada se observó de manera tangible uno de los frutos de este proceso que en su transcurso impulsó la importancia de ser mujer y de participar activamente en la construcción de vidas y de ciudadanía. A medida que se iban desarrollando los temas se percibía un ambiente de mayor calma y tranquilidad. Al finalizar, se abrió el espacio para comentarios, preguntas y recomendaciones que tuvieron como común denominador las manifestaciones de felicitaciones por el esfuerzo que se hacía notorio en la socialización, personas de entidades como fundaciones ofrecieron su apoyo al proyecto con el lugar para el desarrollo de los talleres, profesionales de económica y psicología aportaron desde su saber consultorías gratuitas sobre portafolio de servicios y marketing. La tallerista no pidió remuneración por su

trabajo y con su familia les dieron como premio a su esfuerzo los materiales para iniciar con el proyecto.

Entre tanto se realizaban las intervenciones, se podían observar expresiones de admiración, gratitud y emotividad por las palabras de los invitados, entre ellas se daban fuertes abrazos como símbolo de unidad y satisfacción por los logros alcanzados. Logros que se dieron también gracias a la “actitud” que asumieron frente al proceso y en el momento de exponer su trabajo consiguiendo más de lo esperado. Actitud proactiva, positiva, segura, demostrando esfuerzo y compromiso con lo que están emprendiendo. En esta jornada, se pudo percibir los frutos de todo el proceso que se desarrolló con el Hogar Fami desarrollando geniecitos, puesto que a través de talleres enfocados al empoderamiento de sus propias vidas y la posibilidad de generar proyectos para presentar a Cabildos, a través del ejercicio de “mini – cabildos” se genero actitudes diferentes hacia procesos democráticos y hacia procesos personales, en los cuales se apropiaron y valoraron los esfuerzos desarrollados por ellas mismas, siendo capaces de defenderlo y exponerlo delante de personas ajenas a su contexto, argumentándolo y apropiándose de este, consiguiendo muchos beneficios que probablemente no se hubieran conseguido sin la actitud que demostraron y asumieron durante todos los encuentros y especialmente en este. Después de haber dado por concluido el evento, se percibía mayor compromiso hacia ellas y hacia el proyecto; a través de esta jornada se reafirmo aun más su seguridad y se motivaron a presentar y hacer parte de la presupuestación participativa en CABILDOS.

Tabla 20D. Mini Cabildos “Ejecución del proyecto”. (RF)

MINI-CABILDOS (D)					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
D Ejecución de Proyecto	Adquirir nuevos conocimientos en cuanto a la elaboración de empaques de regalo en papel seda.	¿Qué actitudes presentes en UF fortalecen el proyecto?	Reconocimiento de materiales	Elaboración de empaques de regalo por parte de cada una de las representante Fami.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
		¿Qué actitudes dificultan el proyecto?	Manejo de materiales.		
	Desarrollar habilidades manuales en el grupo de Representantes Fami.	¿Cómo asumen esta nueva etapa del proceso?	Medidas de empaques	Asistencia a los talleres.	Creencias sobre el proceso de PP y participación de los habitantes de la Comuna Tres en el proceso de PP.
	Generar una asociación estable con el fin de presentar el proyecto a los próximos Cabildos.	¿Qué proyección tienen con la elaboración de las bolsas de regalo?	Técnicas de decoración		
			Combinación de colores		
			Bolsas No. 1 al 6		Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos.
			Bolsas con fuelle		
			Empaques en cajas estilo “corbata”		
			Distribución de precios para los artículos.		Comportamiento relacionado con la participación de los habitantes de la Comuna Tres
			Consolidación de la asociación		
			Elección Junta directiva		

Observaciones

Posterior a la socialización los aportes mencionados por los invitados se fueron dando poco a poco a medida que la asociación se fue consolidando. En las primeras reuniones se hizo entrega de los materiales, recibiendo las primeras clases sobre la elaboración de empaques, la tallerista cada semana explica una temática diferente en cuanto a diseño, creatividad, manejo de materiales, combinación de colores, entre otras, dejando respectivas tareas para todas, de tal forma que cada una avance en su aprendizaje recibiendo retroalimentación personalizada o colectiva constante ejerciendo así, el control de calidad a los productos que están realizando. Se observa ánimo y disposición para el trabajo, entusiasmo y ganas de seguir en el proyecto.

Cada encuentro semanal fue consolidando aun más la idea inicial de la asociación llamada “Mamitas Creativas, el arte de empacar”, quienes gracias a la colaboración que recibieron de una empresa de asesorías ya han construido su portafolio de servicios, asesoría que ayudó en otros aspectos a la creación de los estatutos de la asociación y en lo relacionado con la legalidad que debe tener para poder funcionar. Teniendo en cuenta esto se procedió a elegir la junta directiva, que estará por el tiempo de un año, donde ellas asumen sus funciones y se comprometen para fortalecer la empresa empezando por sí mismas.

Un punto que ha sido clave en la realización de todo el proceso y aun mas en la materialización de esta idea ha sido el papel que juega la familia en la vida de estas mujeres, así como se observo que algunas reciben el apoyo de las personas cercanas, han existido casos en los que han tenido que retirarse por algunos inconvenientes que manifestaron, sin embargo se mantienen pendientes y con las puertas abiertas para continuar en la asociación.

Gracias a las actitudes de unión, afecto, gratitud han logrado conseguir padrinos que les brindan la oportunidad de vender sus productos, armar stands en fechas especiales y promocionar su trabajo en entidades que pudieran colaborarles para que “Mamitas

Creativas” tenga la posibilidad de mantenerse y de ser reconocida en la ciudad con miras de seguir avanzando. Es importante resaltar el carisma y la iniciativa que proyectan siendo estas cualidades que las lleva a seguir luchando por sus familias, por el proyecto y por sus sueños.



Figura 10. Ejecución proyecto “Proyectando sueños” – “Mamitas creativas, el arte de empacar”

Cine al Parque

El séptimo arte siempre ha sido una herramienta que logra mover a los sujetos con diversos fines, llevando mensajes que permiten la reflexión o la diversión, logrando dispersar la mente de aquellos dilemas que día a día se presentan. Cine al Parque fue una estrategia que buscaba difundir qué era un cabildo, qué hacen los líderes comunitarios y la invitación a ser parte de los miércoles de Minga de la Palabra a través de un enganche como el cine, donde de una forma alterna se adquiría algún tipo de conocimiento acerca de los procesos y se podían distraer, dejando la posibilidad abierta para que puedan participar y vincularse en alguno de los espacios ofrecidos por la Comuna. Es por eso, que en este caso las cinco etapas no fueron realizadas sin embargo algunos habitantes lograron vincularse a los procesos de jóvenes y niños como a continuación se observa en el cuadro.



Figura 11. *Cine al Parque “Arnulfo Guerrero”*

Tabla 21. Cine al Parque

CINE AL PARQUE					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORÍA DEDUCTIVA
Cine: barrio Arnulfo Guerrero	Generar espacios de recreación y diversión en los habitantes de la Comuna tres.	¿Cómo se genera conciencia de participación en espacios como Cine al Parque?	Organización e instalación de equipos.	Integración de la comunidad asistente a Cine al Parque.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
Cine: barrio Las Brisas.	Brindar información acerca de los procesos que se están desarrollando en Cabildos.	¿Cuál fue la respuesta de la gente frente a la propuesta?	Animación e invitación a los habitantes de Barrio Arnulfo Guerrero.	Participación de la población.	Creencias sobre la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
		¿Qué debilidades se evidencian en la actividad?	Dar a conocer los procesos de cabildos y proyectos.	Recreación de los habitantes de la Comuna 3.	Comportamiento relacionado con el procesos de PP.
	Integrar a la población infantil, juvenil y adulta alrededor de una película.	¿Cuáles son las fortalezas de la comunidad?	Proyección de la película.		Comportamiento relacionado con la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
		¿Cuál es el impacto que el Cine, PP, Actitudes y Cabildos tiene en las personas asistentes?			Vinculación afectiva hacia la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
		¿Existe un conocimiento acerca de lo que es cabildos y Presupuesto Participativo?			

Observaciones

Para la organización de esta actividad se conto con el apoyo de Policía Comunitaria con la que se realizaron gestiones para el acompañamiento del Cine. Dos semanas antes se realizo la visita al barrio y al lugar específico donde se pensaba proyectar la película, haciendo los contactos pertinentes con el comité de deportes para que facilitara el sonido y apoyara con la propaganda de la actividad. Organizaciones como Fundación Social y Corpominga colaboraron con el préstamo de equipos y presencia en las actividades.

La proyección de la película se realizo un día viernes ya que se pretendía vincular a toda aquella población joven e infantil que sale a los parques y que en algunas ocasiones no tienen plan, no solo para brindarles un espacio diferente sino también dar a conocer aspectos de la comuna que les pueden interesar.

Gran parte de la población que se acerco al comienzo fue infantil, niños entre los 8 y 14 años, posteriormente se acercaron jóvenes y padres de familia que llegaban de sus trabajos. Se comienza diciendo brevemente lo que es Cabildos, que se está haciendo en la Comuna 3, en La Minga de la Palabra y los proyectos que los líderes del barrio están gestionando para el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes. Los asistentes no tienen gran conocimiento acerca de lo que se les está hablando sin embargo se deja la opción abierta para que quien quiera acercarse y conocer más del proceso puede hacerlo al finalizar la película o con la presidente del barrio quien los orientara en los aspectos que sean necesarios. Se dice acerca de los Cabildos juveniles y de la posibilidad que hay para que los jóvenes hagan cosas por sí mismos y otros jóvenes.

En esta actividad se evidenciaron muchos aspectos importantes como los sentimientos que demuestran de agradecimiento y comprensión. Llamo la atención

que casi todos los asistentes al preguntar de que se trataba la película querían o sugerían ver películas de acción, guerra y demás. Eso causo interés por que diariamente de una u otra forma se tiene contacto con situaciones que difíciles y que incluyen cierto riesgo, evitando la posibilidad de observar otro tipo de cine, como si se buscara más de eso real que abunda en el medio.

La estrategia de Cine al Parque ayudo a promover las actividades que desde los comités de deportes se han realizado en cada barrio visitado, resaltando el liderazgo de las presidentes puesto que son ellas quienes mueven a la gente, las invita, convoca e intentan llevar propuestas diferentes.



Figura 12. Cine al Parque “Las Brisas”

Fase II

La Fase II se compone de los encuentros con representantes comunitarios para la construcción de lineamientos que fortalezcan las actitudes de los habitantes de la Comuna tres, articulando todos los procesos que se han desarrollado en la Fase I.



Figura 13. Encuentros representantes comunitarios Comuna Tres

Tabla 22. Encuentro Representantes Comunitarios

ENCUENTROS CON REPRESENTANTES COMUNITARIOS					
TEMA	OBJETIVO	PREGUNTAS ORIENTADORAS	ACTIVIDADES	INDICADORES	CATEGORIA DEDUCTIVA
Lineamientos para fortalecer actitudes en los representantes comunitarios de la Comuna tres.	Retomar los diferentes procesos que se han llevado a cabo en la Comuna tres y develar las actitudes que se han generado a partir de estos.	¿Cómo fue el desarrollo de los proyectos y aprendizajes adquirieron en el proceso?	Encuentros en Sinergia:	Asistencia a las jornadas.	Conocimiento sobre el proceso de PP.
	Brindar otra mirada todo el proyecto teniendo en cuenta las vivencias y experiencias adquiridas por los demás participantes de la investigación.	¿Cuáles son las actitudes que predominaron en el proyecto?	Presentación de todos los equipos asistentes.	Trabajos realizados por los asistentes.	Creencias sobre el proceso de PP y la participación de los habitantes de la Comuna Tres.
		¿Qué pensamientos y creencias existen en este momento?	Trabajo por equipos.	Identificación de las actitudes en los procesos.	
		¿Qué acciones han cambiado en sus vidas?	Plenaria de los procesos.	Estructuración de los lineamientos para fortalecer actitudes.	Comportamiento relacionado con el proceso de PP, cabildos.
		¿Cuál es la vinculación afectiva que encuentran con el proceso?	Co construcción de lineamientos.		Vinculación afectiva hacia el proceso de PP y la participación de la Comuna tres.
	Co construir estrategias que contribuyan al fortalecimiento de aquellas actitudes asociativas que son de beneficio para los RC.	¿Cómo lograr el fortalecimiento de actitudes, para que exista mayor participación de toda la comunidad?			

Observaciones

En la segunda fase la idea fue reunir a pequeños equipos de todos los representantes con el fin de intercambiar experiencias y conocer mejor todos los proyectos que cada equipo llevo a cabo. En estos encuentros se retomaron aspectos relacionados con los objetivos de la investigación y como cada proyecto estuvo articulado a los demás procesos, abriendo un espacio para presentar a los integrantes y las actividades que desarrollaron, dando a conocer como se planteo la idea, argumentación, la elección, consenso, socialización y ejecución del proyecto. Se comento que aunque la metodología es similar para todas las poblaciones, las ideas fueron diferentes, respondiendo no solo a las necesidades que manifestaron sino también a las etapas de desarrollo o del ciclo vital que se encuentran atravesando.

Posteriormente se hacen equipos de trabajo donde se comentan los aspectos fundamentales y los logros conseguidos, de tal forma que cada uno desde su vivencia da a conocer a los demás sus propios aprendizajes y las actitudes que encontraron en el transcurso del proyecto. En plenaria cada equipo presenta sus conclusiones comentando que lo más importante en todos los casos fue la constancia y la perseverancia, además la oportunidad que cada uno se dio para poder asistir con disponibilidad total, se reconoció el papel de la metodología implementada para explicar los conceptos y todo lo que involucra el PP, el juego fue un puente entre el conocimiento y el comportamiento, basado en el afecto que se genero desde el comienzo. Otro aspecto para resaltar es conocer sobre el diseño, elaboración, argumentación y ejecución de proyectos puesto que antes no tenían la posibilidad de aprender sobre esto, por los escasos espacios políticos de los que son partícipes y por la desinformación al respecto, consideran fundamental tener herramientas para realizar proyectos por que en algún momento se puede hacer necesario y ya se tendrá

experiencia frente a esto. Se reitera que cada uno ha logrado conocer aspectos de sí mismo que anteriormente pensaba que no tenía o que no fuese bueno para eso, han aprendido que el trabajo en equipo vale más que los incansables esfuerzos del trabajo individual pero que resulta importante tener conciencia de lo que cada uno es y puede hacer para poder brindar a los demás lo mejor de sí, potenciando sus habilidades y fortaleciendo actitudes personales y grupales.

Al hablar de la construcción de lineamientos para el fortalecimiento de actitudes asociativas, cada uno de los equipos de representantes plasmó sus ideas donde los representantes infantiles comentaban que uno de los principales logros fue aprender a respetar las ideas de los demás, sus sentimientos y la parte de gestión de proyectos con lo que se fomentaron actitudes tolerancia, gratitud, emoción, unión, respeto, simpatía y afecto. Estas se pueden fortalecer manteniendo el interés de los niños a través de actividades formativas que tengan que ver con política, democracia, PP, cabildos, entre otros de manera lúdica para que puedan seguir participando de los procesos sin que necesariamente pierdan las cosas típicas de su edad como el juego.

Los representantes juveniles expresaron que la realización de la jornada cultural fue más de lo que esperaban, que si bien es cierto al comienzo era otro como molestar y salir de clases, con el paso de los días el proceso fue tornándose interesante, por todo lo que estaban aprendiendo y porque por primera vez podían hacer realidad algunos de sus sueños. Las actitudes que ellos destacaron fueron la lealtad, cariño, amistad, entrega, responsabilidad, alegría y organización. Proponen que para aprovechar estas actitudes y las capacidades de cada uno, es importante canalizar la energía y las ideas de los jóvenes para así unirlos con las ideas de los adultos, que den como resultado un gran proyecto articulado en beneficio de toda la comunidad, con las necesidades y sentires de todos los habitantes o sectores

poblacionales. Además enfatizan en que es necesario “meterle ganas” a las ideas desde el principio adquiriendo sentido de pertenencia hacia lo que es propio como la construcción de un modelo de PP en Pasto. Otra de las propuestas de los chicos fue crear dos espacios alternos para cabildos y para la minga de la palabra, donde en un lugar puedan estar los presidentes de las JAC y las organizaciones de la Comuna y en el otro la reunión de los jóvenes que estén interesados, bien sea recibiendo capacitación o enterándose de los mismos temas de una forma diferente. Esta propuesta se argumenta por la necesidad que los jóvenes manifiestan de crear espacios donde ellos puedan interactuar e influir en la comunidad.

Las representantes de usuarias Fami comentan que a partir del proceso que siguen desarrollando han apropiado conceptos y procesos como el de PP y cabildos, siendo en este momento no tan ajenos como anteriormente podía serlo, explican que en este momento pueden reconocer otros derechos que tienen los ciudadanos pero que por falta de información no se sabe aprovechar. Expresan su satisfacción al recibir apoyo de diferentes personas y estamentos que se han mostrado interesados por el proyecto de la microempresa que han conformado, haciendo que se de mayor confianza en sí mismas y en sus capacidades. Cuentan que el secreto para salir adelante ha sido mantener la “actitud positiva” y creer en que el equipo se mantendrá firme y unido. Dicha actitud positiva se asocia con la seguridad en sí mismas, confianza, amor, entrega, solidaridad, dedicación, cariño y amistad.

Los líderes comunitarios hacen comentarios sobre las obras que se han gestionado para la Comuna tres, una de ellas la más representativa es la Ciudadela Educativa, comentan que se encuentran interesados en las propuestas que cada equipo ha propuesto ya que demuestran el interés y la disponibilidad que hay por parte de la gente joven por involucrarse y ser parte activa de los procesos comunitarios. Aunque

las alternativas de los líderes no están consolidadas, se propone que se continúe con el trabajo y no se pierda la motivación, se comenta sobre la renovación de liderazgo, realzando la importancia de que exista interés por estos temas que suelen ser poco llamativos para algunas personas. Se destacan actitudes como la entrega, responsabilidad, apoyo, persistencia, tolerancia y paciencia en los eventos comunales que requieren de la mayor disposición. Se felicita a todos por lo avances que se evidencian y se invita a que se mantengan atentos a los adelantos que se han realizado en los proyectos de la Comuna y el proceso de cabildos.

Teniendo en cuenta todas las propuestas se proponen cuatro aspectos importantes para los lineamientos: A) los niños y los jóvenes seguirán desarrollando proyectos en la institución educativa a la que pertenecen, donde se propondrá crear una cátedra o talleres específicos para que los estudiantes conozcan las experiencias exitosas de las que fueron participes y para que se pueda crear una escuela de formación en liderazgo. B) las usuarias de madres Fami presentaran su proyecto a cabildos para ver si son favorecidas en el eje de productividad, con lo cual pueden tener el presupuesto para la consolidación de la microempresa y logren generar empleo a otras madres cabeza de familia. C) se buscaran los mecanismos para que niños, jóvenes, madres y otras personas puedan vincularse, informarse y ser parte activa de los procesos comunitarios, como el cine, las danzas, la música etc. D) el fortalecimiento de actitudes si bien se mantendrá transcurso del proceso, es necesario seguir implementando talleres de desarrollo personal para en todos los equipos y en los habitantes de la Comuna. Se gestionara la posibilidad de hacer talleres comunales donde toda la comunidad pueda asistir.

Esquema de similitudes y diferencias entre los equipos de representantes comunitarios

Los siguientes esquemas ubican a cada población en los puntos de encuentro y desencuentro en el proceso y cómo estos contribuyen en el enriquecimiento de los conceptos, la categorización y el análisis de la información.

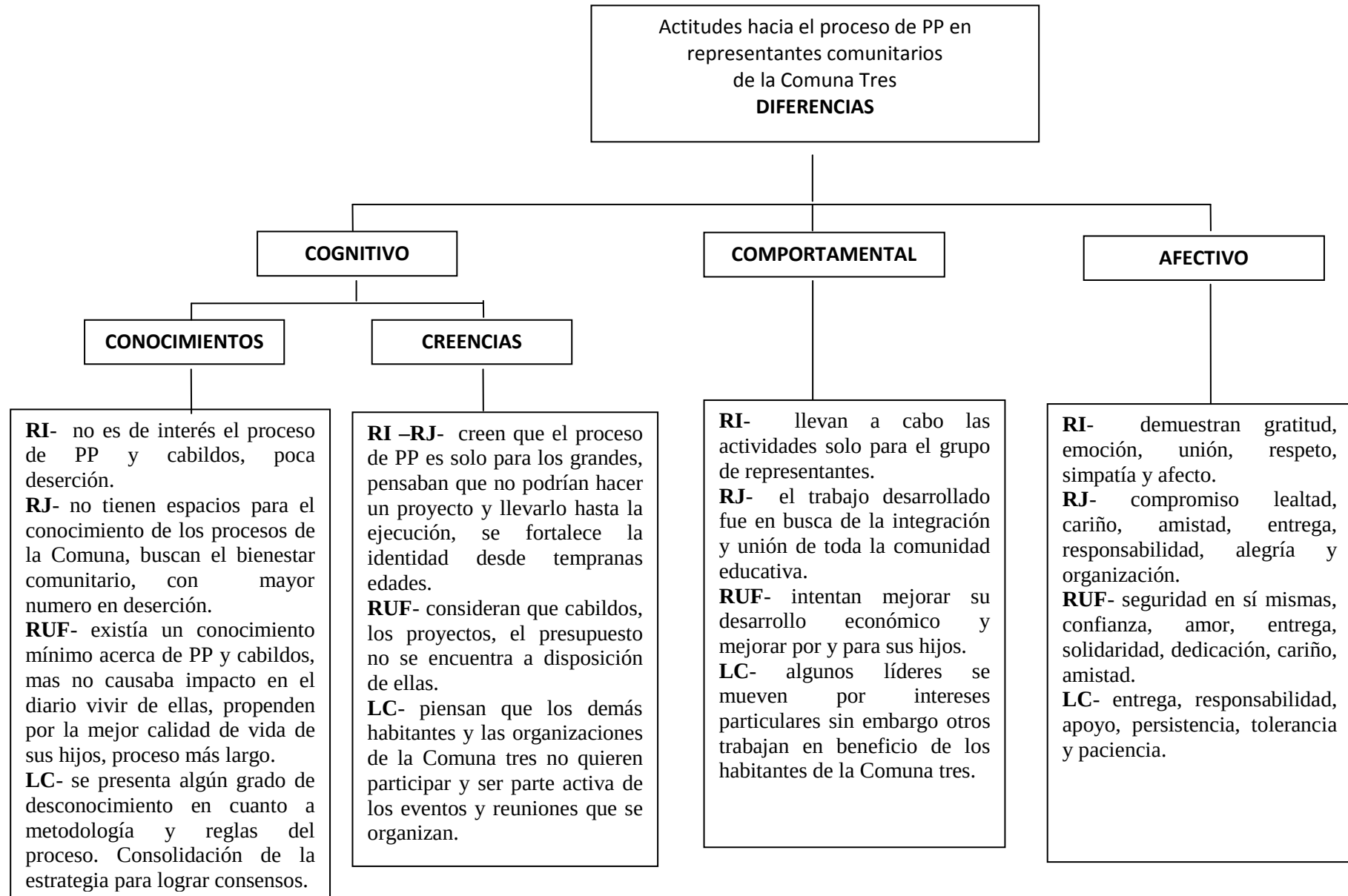


Figura 13. Esquema No.1 Diferencias del proceso investigativo en representantes comunitarios.

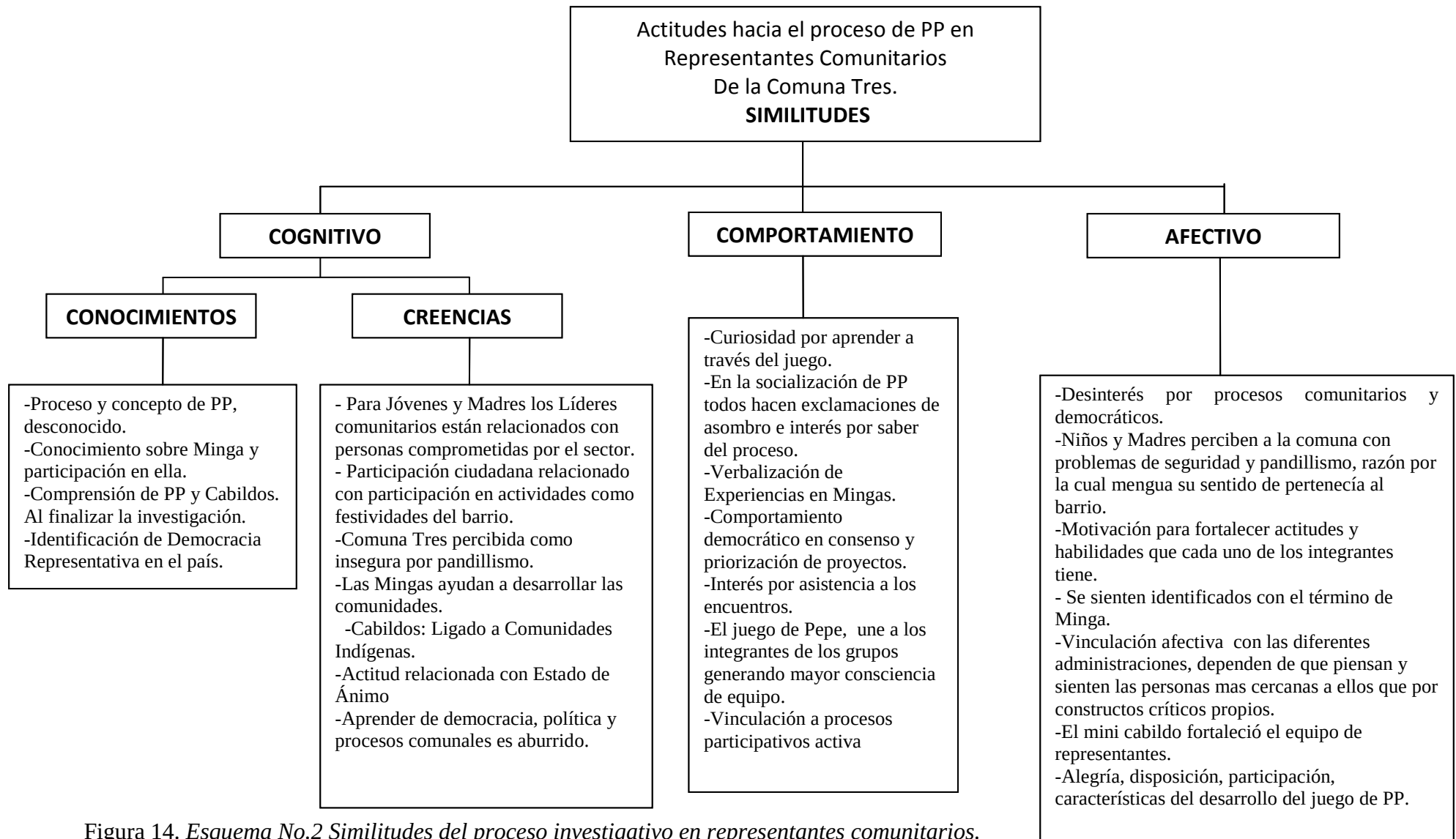


Figura 14. Esquema No.2 Similitudes del proceso investigativo en representantes comunitarios.

Categorización deductiva e inductiva

Después de revisar la información previamente organizada, se da paso a la inferencia de las categorías deductivas a partir de las cuales se podrá constituir los supuestos en los que se basa la investigación, logrando así, la comprensión de la realidad en la que se ha trabajado. Dichas categorías se basan en los tres componentes de las actitudes donde la categoría cognoscitiva tiene dos sub categorías: conocimientos y creencias, la categoría conductual y la categoría afectiva, dentro de los cuales se retoman varias proposiciones que salen de todas aquellas expresiones que se recolectaron en los primeros encuentros y con los insumos arrojados por los instrumentos utilizados.

Teniendo en cuenta la sistematización, se logra obtener la interrelación de los elementos teóricos y la experiencia de los representantes comunitarios involucrados en un fenómeno social como lo es el Presupuesto Participativo en Pasto. Este encuentro genera las categorías inductivas que tienen un análisis descriptivo que busca aclarar la categoría y las subcategorías de análisis (ver matrices del 1-4) por cada uno de los componentes, que permiten realizar aproximaciones significativas para la investigación.

Tabla 23. Matriz No. 1 Categoría: Cognitiva - Conocimientos

CATEGORIA: COGNOSCITIVO			
Sub-Categoría : CONOCIMIENTOS			
Textos de los representantes	Categoría inductiva y análisis descriptivo	Subcategorías inductivas	
“es donde podemos decir que lo que necesitamos y participar de ello” “es el presupuesto para los habitantes de una comuna” “no sé que sea eso” “elegir uno de los proyectos que eligen las personas” “no, no no no tengo ninguna información sobre este tema” “no tengo idea” “no tengo conocimiento al respecto” “No sé que es PP”	Conocimientos hacia el proceso de PP. Los actores reconocen que no hay claridad sobre los procesos de Presupuestación Participativa, cabildos y la presentación de proyectos que se desarrolla en la Comuna, encontrando que solo una minoría tiene el conocimiento suficiente. Se hace necesario tener conceptos claros y aplicables para poder participar.	Concepto de PP.	
“viene de directivos o sea personas que dirigen el presupuesto participativo” “nunca me han hablado de su origen y no me he interesado por averiguarlo” “pienso que es una unión de personas para organizar proyectos” “no se la verdad no estoy muy enterada del proceso de PP” “hablar y creo que ir a lo que dicen que hay” ”no sé como participamos nosotros”		Conocimiento sobre el origen y proceso de PP.	
“que dan varias ideas diferentes personas para hacer algo en bien de la comuna” “programas de recreación y fiestas del barrio” “creo que es cuando todos participan y se logran proyectos para todos”		Información acerca de Cabildos y proyectos.	

Tabla 24. Matriz No 2 Categoría: Cognitiva - Creencias

-Categoría : CREENCIAS

Proposiciones	Categoría Inductiva y Análisis	Sub Categorías Inductivas
CATEGORIA: CONDUCTUAL		
“creo que es algo importante porque puede la comunidad realizar proyectos” “que es algo bueno, pero que deberían darlo a conocer porque es muy escondido” “que es muy bueno” “que es un proceso que la comunidad no se entera de lo que pasa en él, pero que es bueno”	Creencias sobre el PP. Presenta la existencia de diversas percepciones, concepciones y pensamientos alrededor de los conceptos y manejos de la Democracia, Política y Presupuestación Participativa en la Comuna Tres, que determinan la forma de actuar e interactuar en estos procesos.	Pensamientos sobre el proceso de PP.
“que está bien pero hay que aumentarles otras cosas” “No sé cuál es la metodología” “no conozco la metodología que se implementan en cabildos” “creo que mal” “creo que bien” “mmm, la gente no va a las reuniones, yo creo que eso es malo no?” “creo que está bien, no se mas”		Percepciones acerca de la metodología de PP.
“la relación es de indiferencia total, ya que toda la comunidad en muchas ocasiones se pide a la alcaldía que ayude para el progreso de un barrio, en algunas ocasiones ayudan y en otras no” “mala porque a veces quieren hacer todo los alcaldes y no la comunidad” “a mí me parece buena porque el alcalde ha escuchado a la comunidad en el sentido de la pavimentación”		Percepciones sobre la relación entre comunidad y administración en los procesos democráticos.

Tabla 25. Matriz No 3 Categoría: Conductual

Proposiciones	Categoría Inductiva y Análisis	Sub Categorías Inductivas
---------------	--------------------------------	---------------------------

Descriptivo		
“Se realiza en un lugar determinado, con personas capaces de orientar a las personas y direccionarlas en cuanto a la realización de proyectos” “llaman a la gente, saben salir en las calles” “Se hace mediante radio, prensa las cuales informan la realización de dichas reuniones” “ la responsabilidad es de todos para que seamos los mejores para hacer proyectos” “las que son mas de plata”	Comportamientos relacionados al proceso de PP. Da cuenta de las acciones que los habitantes de la comuna tres asumen frente al proceso de PP, determinando las formas de participación y cómo se hace parte de los diferentes escenarios democráticos.	Actores dentro de la participación.
“para que la comuna tres participe en todo” “participación entre las personas que hablan se las tiene en cuenta y presupuesto es un dinero para el uso o beneficio” “Que por la participación se puede definir el uso del presupuesto” “Participación: opinión, punto de vista” Participación presupuestal: cuánto dinero hay para” “no sé qué procesos políticos se dan en esta comuna” “ No sé, pienso que son buenos y que ayudan a las personas aunque no se conozcan bien”		Relación entre Participación y Presupuesto.
“las reuniones se realizan en donde todos estén para realizar un cabildo” “pienso que los niños son muy inteligentes y muy pensantes para hablar de cosas importantes” “creo que participamos en las fiestas en los deportes y en el cabildo” “encontramos que participamos en los juegos y otras cosas más importantes” “ser responsables” “la participación de muy pocos porque hay muy poco entusiasmo”		Formas de participación.

Tabla 28. Matriz No 4 Categoría: Afectiva

CATEGORIA: AFECTIVA		
Proposiciones	Categoría Inductiva y Análisis Descriptivo	Sub Categorías Inductivas
“un valor importante” “un valor alto y seguro para importar en la comuna tres” “no sé, porque nunca he participado de Cabildos” “no, porque nunca me he interesado por el” “que tienen una sola comuna” “que se hablan con los vecinos” “no siento sentido de pertenencia porque no participo de los procesos del barrio”	Identidad Ciudadana Se retoman aspectos relacionados con el sentir de los habitantes de la comuna tres hacia el proceso de PP y como este mueve afectos que pueden centrarse en personas, creencias o comportamientos.	Sentido de pertenencia
“ninguna , porque no participo estoy más dedicada a mi niño y a mi hogar y no a esas reuniones” “a mí me motiva todo el proceso” “me motiva a conocer más de la naturaleza a aprender y a conocerme más con mis compañeros” “si me gustaría participar porque hay mucho que hacer y mucho que aportar”		Motivación
“no he tenido conocimiento por eso no me he interesado” “no, porque no estoy haciendo nada por mi comunidad” “si porque son unas cosas que podemos aprender” “si, ya que he cumplido con mis deberes como ciudadano ayuda también a mi comuna”		Vinculación afectiva

Matrices de categorías inductivas y resultados obtenidos con la intervención

Después de realizar la categorización deductiva e inductiva se observa como el análisis de la información arroja resultados de cada una de las subcategorías que responden y son coherentes con la teoría, los objetivos, metodología, inferencias y experiencias de la investigación. Es por esto que en los cuadros (ver matrices 5, 6 y 7) se presenta la categoría Inductiva, estrategias, propósitos y resultados expresados por los mismos habitantes de la Comuna tres de Pasto donde se evidencia como a través de las estrategias se lograron cumplir los propósitos esperados y conseguir resultados en beneficio de la comunidad.

Tabla 26. Matriz No. 5 Categorías Inductiva y Resultado - Componente Cognoscitivo

Matriz de Categorías Inductivas y Resultados - Componente Cognoscitivo			
Categoría Inductiva	Estrategias	Propósitos	Resultados
Concepto de PP.	Juego de PP (conceptos de PP, democracia, cabildos y actitudes) (historia y origen de PP)	Lograr que los habitantes de la Comuna Tres conozcan los conceptos de PP, Cabildos y democracia.	“la manera de distribuir los recursos económicos por parte de municipio entendiendo las necesidades y las propuestas de la comunidad a través de sus representantes legales”, “es un espacio democrático donde se fomenta la participación ciudadana”
Conocimiento sobre el origen y proceso de PP.	Juego de PP	Dar a conocer los diferentes aspectos del origen y proceso de PP en la Comuna Tres.	“que se ha iniciado desde la necesidad de pensar en comuna y no en barrio”, “comenzó en otros lugares pero aquí le damos nuestra propia forma de trabajo”
Información acerca de Cabildos y proyectos.	Mini cabildos (diseño, priorización y argumentación de proyectos)	Proporcionar la información necesaria y suficiente acerca de la realización de proyectos.	“los perfiles de proyectos se caracterizan por su elaboración sencilla, la priorización se hace de acuerdo al beneficio de una amplia población, el consenso es de todos y la ejecución depende de los filtros técnicos que determine la administración municipal”
Pensamientos sobre el proceso de PP.	Mapas parlantes	Brindar espacios de reflexión acerca de los procesos que se llevan a cabo en la ciudad específicamente en la Comuna tres	“la fortaleza es que nuestros proyectos tienen un avance bueno, la debilidad es la falta de recursos” “algunos están de acuerdo y otros no porque el presupuesto es muy bajo”
Percepciones acerca de la metodología de PP.	Mini cabildos	Retomar la metodología utilizada en la Comuna tres para que pueda ser aplicada en otros grupos y espacios.	“es necesario conocer sobre las reglas de juego y los parámetros de trabajo, para realmente dar cumplimiento, lograr la concertación y el respeto de compromisos”, “es bueno saber cómo trabajan los grandes para que nosotros entendamos y aprendamos de ellos”
Percepciones sobre la relación entre comunidad y administración en los procesos democráticos.	Mapas parlantes, juego de PP, mini cabildos y ejecución de proyectos.	Determinar la relación entre los actores que se encuentran involucrados en la Presupuestación Participativa.	“creo que la relación entre comunidad y administración se ha mejorado porque antes ellos no se aparecían, en cambio ahora se hacen presentes algunos funcionarios en las reuniones y están pendientes de los procesos”, “no todo puede ser perfecto y esto de cabildos es de todos, por esos creo que cada parte ha cedido un poco, mejorando relaciones, llegando a acuerdos.”

Tabla 27. Matriz No 6 Categorías Inductiva y Resultado - Componente Conductual.

Matriz de Categorías Inductivas y Resultados - Componente Conductual			
Categoría Inductiva	Estrategias	Propósitos	Resultados.
Actores dentro de la participación.	Juego de PP Mini cabildos	Reconocer quienes son los actores dentro de los procesos democráticos que se llevan a cabo en la Comuna tres.	“ASOCOMUNA 3, JAC de los barrios, JAL, organizaciones comunitarias y publicas, comunidad en general”, “todos los habitantes del sector somos parte”, “ los niños, los jóvenes y los ancianos también pueden hacer proyectos”
		Reconocerse como actores significativos en el desarrollo de procesos institucionales, barriales y comunales.	“nosotros somos líderes, somos los representantes de nuestros compañeros”, “hemos descubierto cosas en nosotras, intentando ser mejores y haciendo cosas grandes!”, “el proceso nos enseñó a valorar nuestras capacidades utilizadas en beneficio de los demás.”
Relación entre Participación y Presupuesto.	Mapas parlantes Mini cabildos Ejecución del proyecto	Determinar como la participación es el eje fundamental del proceso de Presupuestación.	“la participación es la cantidad de personas que forman parte de una comunidad que buscan unos beneficios y el presupuesto es la cantidad de dinero o recursos que existen para esas obras, de tal forma que lo uno complementa lo otro”
Formas de participación.	Mini cabildos	Dar a conocer los espacios que se han generado a nivel comunal, cómo ser parte de ellos para poder vincularse.	“existen espacios como la minga de la palabra, reuniones de los barrios, comités de deportes y recreación, hay danzas y teatro”, “todos pueden entrar a estos espacios solo se requiere compromiso y ganas”, “ahora hay grupos con jóvenes, niños y madres que tienen una microempresa”.
		Generar nuevos escenarios donde cada uno de los actores tenga la posibilidad de actuar en beneficio de los demás y de sí mismo, con herramientas para liderar proyectos.	“si la gente se vincula a los procesos de la comunidad seguramente habrán beneficios y desarrollo para todos”, “es bueno tener nuevas cosas para que la gente se motive y asista mas a los eventos programados, es necesario crear mecanismos para el desarrollo de nuestra comuna para lograr el incremento de la participación de toda la comunidad”

Tabla 28. Matriz No. 7 Categorías Inductiva y Resultado - Componente Afectivo

Matriz de Categorías Inductivas y Resultados - Componente Afectivo			
Categoría Inductiva	Estrategias	Propósitos	Resultados
Sentido de pertenencia	Mapas parlantes Desarrollo personal Juego de PP Mini cabildos Ejecución del proyectos	Fortalecer el sentido de pertenencia hacia la institución, barrio, comuna y ciudad con el fin de contribuir a la consolidación de identidad ciudadana en la Comuna tres.	“es un valor muy significativo ya que cuentan con esto para lograr solventar algunas de las necesidades de cada barrio de la comuna”, “aprendimos a conocer más sobre lo que nos rodea, sobre el proceso de PP, resultándonos hoy en día algo familiar que se relaciona con nuestras vivencias”
	Desarrollo personal Juego de PP Mini cabildos	Co construir estrategias y mecanismos que movilicen a los participantes para vincularse a los procesos de PP y la investigación.	“si ya que se han apersonado de las necesidades de la gente y de la comuna”, “me siento motivado a participar porque siento que los demás valoran mi trabajo, que soy importante para el bienestar de mi barrio y que mis ideas se pueden llevar a cabo”, “mis razones para entrar al proyecto siempre fueron las de aprender cada vez más, sé que eso, cuando sea grande me va a ayudar!”, “me gusto e trabajo porque las cosas son diferentes y no son aburridas”
Vinculación afectiva	Desarrollo personal Mapas parlantes Mini cabildos Ejecución de proyectos	Develar los sentimientos que los habitantes de la Comuna tres manifiestan hacia los espacios políticos y democráticos.	“existen sentimientos amistad, solidaridad y respeto”, “entre todos se ha generado cariño, comprensión, ahora somos pacientes y tolerantes”, “aunque es difícil llevar procesos con bastante gente, es interesante ver como la gente se va educando en el respeto por la palabra y la dignidad de los demás”
		Develar la forma en que la afectividad influye en las acciones y los pensamientos de los participantes en PP.	“comprendimos la importancia de los sentimientos en nuestros actos y en las opiniones que tenemos”, “en este cuento se mueven muchos afectos y eso es claro, lo importante es saber manejar los encuentros y desencuentros que hay con la gente, buscando un mayor bienestar para la comunidad”, “cada sentir es diferente y a cada uno el proceso le ha dado algo particular, eso es lo bonito de todo esto”.

Validación de la información

Al tener toda la información organizada, desde la influencia histórica, las categorías deductivas hacia las inductivas con sus respectivos resultados, se realizó el proceso de validación a partir de encuentros con los representantes comunitarios de la Comuna tres de acuerdo con todo el proceso tanto de presupuestación participativa como de la investigación.

El propósito fue contrastar los resultados obtenidos con las percepciones, sentimientos y emociones de los representantes además de confrontarlo con las experiencias vividas, logrando una retroalimentación importante entre la teoría, la intervención y los resultados conseguidos, que permitió determinar si la metodología, los instrumentos y las observaciones de las investigadoras se articulaban entre sí para co construir un producto que encerrara las opiniones y puntos de vista de los participantes de estos procesos.

Es por esta razón que la validación de los resultados de la investigación estuvieron bajo los criterios de actualidad, vigencia, pertinencia y utilidad para la comunidad, la academia y las instituciones públicas vinculadas al proceso. Con esto se pudo corroborar la cobertura, eficacia y eficiencia que la intervención refleja en los representantes comunitarios de la Comuna Tres.

De esta manera, se procuró analizar, interpretar y comprender la información de tal forma que los resultados encontrados no sean una opinión particular sino un diálogo entre ciclos vitales, sueños, proyectos y actitudes hacia la consolidación de una nueva ciudadanía activa.

DISCUSIÓN

El Presupuesto Participativo en términos generales, es asumida como un espacio en el proceso de la toma de decisiones de la aplicación y manejo de fondos públicos (Parra, 2002). Este concepto se dinamizó dentro de esta investigación generándose hipótesis sobre diversos procesos psicológicos que no se podrían inquirir sin alcanzar a visualizar todo el entramado de relaciones y de tejidos que se construyen a través del PP.

Es en el contacto con la comunidad, con la oficina de Cabildos y con la lectura que recrea este tipo de democracia, cuando se puede interiorizar y comprender a través de diferentes vivencias, la importancia que tiene para la población el influir en decisiones que impactan el desarrollo de la misma, y el valor de estudios, que no parcialicen procesos complejos sino que por el contrario, de la mano de todos los actores inmersos en cada una de estos contextos, generen mecanismos estratégicos para el desarrollo de una sociedad.

La presupuestación participativa en la Comuna Tres del Municipio de Pasto ha generado un importante impacto en el desarrollo, forjando nuevos espacios para la formación, recreación y *mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad*. Sin embargo, a pesar de las grandes obras que se han desarrollado en la Comuna tales como Instituciones educativas, salones culturales y comunales, parques recreativos, mejoramiento de estructuras y a futuro la construcción del centro hospital, el conocimiento sobre este tipo de procesos es bajo, aunque haya beneficio directo e indirecto para los ciudadanos. Esto se lo puede ver develado en el trabajo realizado con el equipo de niños, jóvenes y madres comunitarias, quienes no

conocían y no se mostraban –en un inicio- interesado por conocer los proyectos realizados a través de Cabildos y otros de carácter comunal.

Al entablar conversaciones y debates con ellos, refirieron discursos concernientes a la poca credibilidad que tiene la política y la democracia en nuestro contexto, “quejándose” de las necesidades que tienen como comunidad, aún desde los más pequeños manifestaban expresiones tales como “es que el gobierno no sirve para nada” o “nunca piensan en los pobres”, entre otras expresiones de inconformidad.

Respecto a esta problemática el autor Hughes (1994), en su libro “la cultura de la queja” sostiene que: “Hemos creado una cultura infantilizada de la queja, en la que el Gran Papi tiene siempre la culpa y la expansión de los derechos se produce sin la otra mitad de la ciudadanía –adjunta a los deberes y obligaciones” (Pág. 15).

No obstante es importante detenerse a pensar en que tan funcional resulta esta actitud para muchos ciudadanos, que probablemente y de manera mucho más cómoda prefieren dedicarse a lamentar lo que no sucede a cambio de involucrarse en procesos que implican compromisos y acciones concretas para el desarrollo.

Refiriéndonos al desarrollo y al PP como facilitador de este, se debe tener en cuenta cómo la misma población asume el progreso comunitario, puesto que para algunos puede estar determinado por la cantidad de obras físicas que se construyan o la reparación de inmuebles de la Comuna.

Lo anterior se lo puede analizar al conocer los proyectos priorizados en la “Minga de la Palabra”, que serán presentados en los Cabildos del año en curso, donde la mayoría están dirigidos a la construcción de gradas, andenes, parques infantiles, polideportivos, salones comunitarios y vías entre otros, que de lograrse beneficiarían a toda la comunidad a través de su servicio, sin embargo, así como lo afirma el economista Manfred (1994), en su teoría del “Desarrollo a escala humana”, “nunca

debemos dejar de insistir en que el desarrollo se refiere a personas y no a objetos. En que el fin del desarrollo no debe ser ni produccionismo, ni consumismo, si no la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales que no solo son necesidades de “poseer”, sino también necesidad del “ser” ” (Pág. 15).

Si bien, todas estas obras tienen como fin, en si mismas, la utilidad para el bien del ser humano, es conveniente generar reflexiones en tanto que al preocuparse por la necesidad de “poseer”, se puede olvidar la del “ser”, y de esta manera es posible perpetuar y además ser parte de uno de las mayores dificultades encontradas en organizaciones comunales, como lo son la falta de renovación de liderazgo, el desconocimiento y falta de motivación de la comunidad por este tipo de procesos. Lo cual finalmente son actitudes que asume la misma sociedad, optando por la indiferencia y apatía hacia la construcción de espacios políticos más no a los beneficios logrados a través de ellos.

Es por esta razón que en este estudio investigativo, se apropió el desarrollo comunitario y los procesos democráticos (PP), como una posibilidad de generar nuevas comprensiones del ser en comunidad por medio de actitudes que faciliten dicho desarrollo.

Ander Egg (2003), señala que el desarrollo de la comunidad tiene dos objetivos fundamentales: a) lograr el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas de la colectividad, realizando un trabajo desde «la base»; b) procurar modificar las actitudes y prácticas que actúan como freno o escollo al desarrollo social y económico, promoviendo a su vez actitudes especiales que favorecen dicho mejoramiento (Pág. 85).

En este sentido, se diseñó y desarrolló una estrategia que permitiera situar al habitante de la Comuna Tres como un ser que se identifica, crea y actúa frente a su realidad, todo esto a la luz de los procesos de presupuestación participativa.

Al hacer énfasis sobre identidad y su relación con PP, se la asumió en dos direcciones estrechamente ligadas entre sí en tanto se refieren al sentido de pertenencia hacia nuestra tierra y a la comunidad en la que se desenvuelven los representantes comunitarios.

Frente a esta identidad cultural Molano (2007), manifiesta que “La identidad supone un reconocimiento y apropiación de la memoria histórica, del pasado. Un pasado que puede ser reconstruido o reinventado, *pero que es conocido y apropiado por todos*. El valorar, restaurar, proteger el patrimonio cultural es un indicador claro de la recuperación, reinversión y apropiación de una identidad cultural” (Pág. 84.)

En el transcurso del proceso donde se socializaban la función y los principios sobre PP, los representantes comunitarios se admiraban por las cosas que desconocían, sin embargo al hacer un recorrido histórico que de cuenta de donde viene este tipo de participación, enfocándolo como un legado cultural de participación desde los Quillasingas y Pastos, y al hablar de *minga*, todos, sin ninguna excepción, conocían que era y el objetivo común de esta, promoviendo conversatorios de experiencias en las cuales a través ella se hayan logrado cosas para el bien de la comunidad.

Esta identidad, permitió que la población sintiera una mayor identificación frente al proceso y se concibiera como parte de él, al haber participado o conocer algo sobre su origen. De esta manera los niños, jóvenes y adultos compartieron algún aspecto que los ligaba a la Minga, que iban desde un “yo partícipe”, hasta un “no he estado en eso, pero se que es” así como lo afirma Montufar (2008), la Minga “era la

expresión más representativa de nuestras comunidades indígenas y *que ha permanecido como legado cultural y de democracia participativa hasta nuestros días*".

Al sentirse parte de este proceso a través de una historia articuladora, se abre paso también a las reflexiones sobre la pertenencia que tiene cada uno de ellos respecto a su Comuna. Encontrando, en su mayoría, indiferencia y desconocimiento de las Comunas y los barrios que pertenecen a estas.

De esta forma se re-crea toda una metodología diseñada para y con la comunidad, en la cual se le permitió participar y construir espacios de encuentros que propiciaran el desarrollo de actitudes que faciliten el desarrollo del proceso de PP y a través de esta la comprensión de otras posibilidades de estilos de vida, que tienen que ver mucho más con el hacer que con la indiferencia y el esperar del otro.

El proceso de Presupuestación Participativa como generador de nuevas realidades.

*"Vivir no es sólo existir, sino existir y crear,
Saber gozar y sufrir y no dormir sin soñar".
Gregorio Marañón (1887-1960)*

El pensar a la presupuestación participativa como generadora de nuevas realidades, no solamente se refiere al cambio que producen las ejecuciones de las obras en la comunidad, sino también a todos los procesos que las personas tienen que experimentar para cristalizar sus ideas, entre ellas se encuentran el desarrollar visiones estratégicas que les permitan crear proyectos útiles que respondan a las necesidades contempladas, la participación activa en la toma de decisiones, su

compromiso, el tiempo y espacio que se le proporciona a este tipo de procesos, su crecimiento a nivel personal e intelectual, como también el desarrollo de una corresponsabilidad y empoderamiento frente al presente y futuro de su comunidad, entre otras.

Cada uno de estos aspectos, fueron incluidos en el trabajo con los representantes comunitarios bajo las características especiales concernientes a su etapa de desarrollo. Así como lo presenta Avila (2003) “El desarrollo y en general la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente, propiciando de esta manera un desarrollo procesual que depende de una manera muy significativa del contexto y tipo de relaciones en las que se encuentre inmerso el sujeto” (Pág. 20). Es por esta razón que en la primera fase de la investigación se realizó el estudio por equipos para posteriormente y en un segundo momento unir experiencias que permitan la creación de una nueva historia.

La presupuestación participativa, en teoría hace incluyente a todo tipo de población, sin discriminación de sexo, raza, ideología o edad; sin embargo, generalmente son los menores quienes tienen un mínimo grado de incidencia política en asuntos públicos.

Prueba de ello, lo constituyen los primeros encuentros que estuvieron dirigidos a conocer que sabían los niños y adolescentes sobre procesos democráticos como el PP, encontrando respuestas que entre la inocencia de un niño podrían sonar graciosas, como “me suena a caballo”, “eso parece comida”, pero que más allá de esto dejaban una gran preocupación sobre la formación ciudadana que los mismos tienen. De esta manera, en un inicio se encuentra a una población más que indiferente al tema, con poco conocimiento sobre su significado e importancia en la

sociedad. Pero, ¿cómo esperamos que niños y jóvenes comprendan sobre democracia y gobernanza, si su sistema relacional (familia, colegio, vecinos, amigos etc.), más cercano aun no lo entiende?

Políticamente, la población infantil o mejor dicho los menores de edad, para incluir también a representantes juveniles que se encuentran dentro de este rango, hacen parte constitutiva en los derechos consagrados a su cuidado, protección, participación y desarrollo, algunos de ellos concretados en expresar su opinión en los asuntos que los afectan y a que se los tengan en cuenta, a la libertad de expresión, buscar, recibir y difundir información, libertad de pensamiento, conciencia y religión entre otros contemplado en la Ley de Infancia y Adolescencia que rige en nuestro país.

Al analizar algunos de estos derechos y articulándolos al estudio investigativo, específicamente a los menores representantes de la Comuna Tres, observamos que a pesar de tener diferentes tipos de derechos, desconocen la gran mayoría de ellos ya sea por poca información o por metodologías no ajustadas a las etapas de desarrollo de los menores. Este aspecto también fue encontrado en el equipo de representantes Fami quienes evidenciaron esta dificultad, argumentando que no recordaban sus derechos y peor aun que no sabían cómo hacerlos efectivos demostrando un alto desconocimiento de las rutas a seguir en caso de ser vulnerados. Como la afirma Ramírez (1992), al manifestar que aún existiendo mecanismos de participación las personas no lo hacen, en gran medida no porque no quieran, sino porque no saben cómo, o porque no están lo suficientemente motivadas para hacerlo.

Todo esto implica que poco a poco se vaya pensando que todo los asuntos que tienen que ver con el desarrollo de ciudadanía se los empiece apercibir como ajenos a la comunidad misma, y que la distancia entre el gobierno y esta empieza a ser cada

vez mas amplia, generando una sociedad con pocos herramientas que les permita tomar decisiones criticas frente a la construcción de su realidad en sociedad.

Es importante resaltar en este punto, que uno de los beneficios que tiene la presupuestación participativa es acercar a la administración y a la comunidad, sintiéndose esta ultima parte fundamental en el desarrollo de las obras de su población (Harnecker, 1999).

De esta manera, empezamos a vislumbrar la importancia que tiene el papel de la educación en procesos de política y de democracia desde los primeros años de vida donde se les pueda motivar y empoderar de su ser como ciudadanos. Es por esta razón, que después de analizar ciertas características del grupo de representantes infantiles, juveniles y Fami, entre las cuales se tomaron aspectos conexos con sus sistemas de relaciones más cercanos, como la escuela, el hogar Fami, la familia, su etapa desarrollo y sus motivaciones para pertenecer al grupo, se desarrolló una metodología que les permita comprender de mejor manera el proceso de democracia y presupuestación participativa, a través del “juego de PEPE”, basándonos en teorías del desarrollo, que permitan una mayor aprensión de estas temáticas en la población.

Feldman (2006) argumenta que en la niñez intermedia se comienzan a engranar en una nueva forma de juego basados en reglas explicitas, estas reglas son convenidas con consecuencias seguidas, de no cumplirlas imponen algún tipo de castigo; su objetivo principal es el triunfo por concurso. Retomando esta teoría y la importancia de dejar una experiencia y aprendizajes útiles en cuanto a todo lo que concierne a PP, se desarrollo este juego, invención de las investigadoras, que si bien fue utilizado con todos los grupos, su dirección y los lineamientos para su ejecución fueron adaptados de acuerdo a su etapa evolutiva y sus necesidades especificas.

En el desarrollo de éste, en cuanto representantes infantiles se refiere, se encontraron actitudes asociativas frente a la actividad como tal, asumiendo una participación activa y propositiva, divirtiéndose y aprendiendo, dando de esta manera una nueva dirección a la enseñanza de la política, que dista de clases aburridas llenas de teorías por aprender y que muy comúnmente finalizan en olvido y con creencias erróneas de lo que realmente significa el ser democrático; esto argumentado por los diálogos sostenidos con los menores quienes de manera informal manifestaron no tener ninguna motivación por clases tradicionales en las cuales se tratan este tipo de temáticas. Aun así, hacia el proceso mismo de PP, manifestaron actitudes de indiferencia y desconocimiento que ya es una actitud en sí misma.

En cuanto a los jóvenes, distintos autores han demostrado que la relación social que tiene la persona en la adolescencia va a condicionar y marcar su futura sociabilidad que esta ligada entre otros factores al querer hacer parte de equipos y sentir pertenecía a los mismos (Palmi,1988). En este aspecto, el conocer nuevas personas, interactuar con ellas, y generar nuevos espacios de expresión constituyó en un inicio uno de sus principales motivos que les impulso a continuar en el equipo de representantes Juveniles.

La sociabilidad en adolescentes muestra ciertas constantes en las formas de interacción entre pares que se extienden a su vez, más allá de las diferencias sociales y de género. Efron (1996) afirma que los grupos de pares representan una referencia importante en la construcción de la identidad adolescente, “Los intercambios y los movimientos que se suscitan a través de estos grupos son un eslabón clave en la conformación de la identidad del adolescente porque se trata de un ensamblaje cualitativamente distinto entre lo histórico que se va reestructurando y lo actual”

(Pág. 4). Identidad que como se lo cita con anterioridad, se convirtió en un eje articulador en el presente proceso.

Por su parte el juego, que para ellos tuvo un carácter mucho más competitivo, se convirtió en un enganche para el conocimiento de aspectos políticos, los cuales fueron manifestados de tal manera que impactó y motivó a los jóvenes para seguir en el proceso, y no solamente a ellos, si no a la demás comunidad educativa quienes presenciaron la actividad, solicitando se les permita integrar el grupo. Esta reacción de sus compañeros, produjo en los representantes una mayor vinculación afectiva a la investigación.

Sus mayores comentarios después de las intervenciones sobre la Minga, fueron referidos a la importancia de una democracia participativa aun en su misma Institución, acogiéndola no solamente como un modelo de gobernanza a nivel de país si no también en instituciones mucho mas pequeñas como su familia y su sistema educativo. De igual manera hicieron una fuerte crítica a la desinformación que los jóvenes tenían sobre Cabildos juveniles, sintiéndose relegados a este tipo de evento.

La actitud tomada en un inicio frente al PP, fue restrictiva más que por el proceso, por las percepciones y creencias de la manipulación de información que le puede ser útil a la comunidad, pensando en la posible conveniencia por parte de diferentes entes gubernamentales al no difundir estos procesos con la población.

Díaz (2002), argumenta al respecto que “Así como durante los años sesenta y setenta la actividad política fue el ámbito de socialización y de desarrollo de la grupalidad y de las acciones colectivas para miles de adolescentes y fundamentalmente de jóvenes en Latino América, desde los años noventa hasta nuestros días parecería encontrarlos bastante ajenos a este espacio” (Pág. 5).

Estudios desarrollado por la UNICEF indican que se interesan por política el 36% de la población juvenil, sin embargo solo un 2% participa activamente en ella. En el caso de los RJ de la Comuna Tres, no solamente por indiferencia si no por desconocimiento a los procesos y a como hacer parte de ellos.

Lo anterior nos lleva a pensar que al aprovechar diferentes metodologías, que tomen las principales motivaciones de la población, pueden generar actitudes de asociación no solamente hacia el proceso de enseñanza si no a la formación de ciudadanía. Incidiendo en los componentes de actitudes como las creencias, la parte cognoscitiva, afectiva y por ende en su comportamiento.

“En ultimas, se trata de crear condiciones para la realización de los futuros ciudadanos quienes deben asumirse y ser asumidos respetándoles su dignidad como personas” (Díaz, 2003).

Por su parte, para las Usuaris Fami, el “Juego de Pepe” se constituyó en un espacio de integración familiar y de generar sensaciones nuevas que por sus diferentes obligaciones empezaron a olvidar. En cuanto a PP, manifestaron sentimientos diferentes que se disputaban entre la admiración por los beneficios del proceso y la indiferencia al mismo, como si fueran actividades que no les concernieran.

Poco a poco y a través de los diferentes encuentros dirigidos a re-pensar su papel como mujeres importantes en la sociedad, el tema de Cabildos y la generación de proyectos fue motivado por desafíos personales.

En un inicio las actitudes más predominantes de este equipo fueron el de “vergüenza” y timidez, actitudes que son retomadas por MacIver (1972), en su tabla de clasificación (ver tabla 2), como dissociativas. Refiriéndonos principalmente a la vergüenza, por la cual según las usuarias Fami, pocas participaban, quedándose con

inquietudes que en confianza con sus compañeras se podrían decir, o simplemente dejando pasar un nuevo interrogante en su vida sin atreverse a desarrollar algo nuevo, probablemente por miedos al cambio y la incertidumbre como también al pensar que sus opiniones o aportes carecen de validez para los otros. De esta manera estas actitudes impedían su participación activa no solamente en eventos o actividades sociales si no también en la propia construcción de su presente y futuro.

Uno de los objetivos del proceso, es que más allá de conocer y brindar información sobre el PP, sean ellas quienes generen proyectos que les permitan tener una mejor calidad de vida, sin embargo, con la actitud que presentaban en ese momento se hacía difícil la exposición de sus opiniones en los pre-cabildos y los espacios de concertación de la Minga de la Palabra donde debían exponer sus ideas y criterios que serían acogidas por algunos y que otros refutarían. Generando de esta manera entre otras muchas reflexiones la necesidad de fortalecer actitudes resilientes en todas las poblaciones.

Esta intervención también se ve entorpecida de acuerdo a Muñoz (1999) por las formas de participación de la mujer en la vida económica, social y política, en la cual existe desigualdad, resultante de la división de roles entre hombres y mujeres en los espacios públicos y privados. “Lograr condiciones equitativas para la plena integración de la mujer a la vida nacional de los países implica, además de acciones positivas para su acceso al poder, la adopción de otras medidas que conduzcan a una revalorización de los espacios privados, tanto para los hombres como para las mujeres, de forma de que éstos sean compartidos en igualdad” (Pág. 6).

Esto significa, mediante la integración del mundo público y del mundo privado, enriquecer la realidad de todos y todas. Implica también, hacer que la sociedad tome conciencia de que los problemas de las mujeres no son sólo los intereses de las

mujeres, las que por el lugar que jurídicamente tienen garantizado en la sociedad y su contribución al desarrollo nacional, deben tener pleno derecho de ciudadanía y, por ende, a participar en todas las decisiones que afecten a sus familias, comunidades y países. Posición que se debe tener en cuenta, si analizamos el tiempo que demanda para la comunidad los espacios de concertación de proyectos y en si el proceso de Cabildos, convirtiendo a sus hijos y las labores del hogar en una combinación de excusas y realidades para no participar.

Al hablar de participación, es vital entenderla desde donde la asume la comunidad y que los que realmente se espera de esta, puesto que esta definida de muchas maneras y asumidas de tantas otras, sobre todo cuando de menores de edad y mujeres refiere.

La participación, en general, para toda la comunidad, debe estar asumida desde el actuar de una persona, con sus ideas, propuestas y pensamientos, aportando más que una firma o que un voto, así como lo afirma Hart (1993), “la participación se define en relación con los procesos de compartir las decisiones, que afectan la propia vida y la vida de la comunidad en la cual se vive. Es el medio por el cual se construye una democracia y es en un criterio con el cual se deben juzgar las democracias. La participación es el derecho fundamental de toda ciudadanía”. Pag.5, que no puede estar limitado a la presencia de una persona si no a la creación de nuevas realidades a través de su opinión.

Lo anterior, constituyó parte fundamental de este trabajo investigativo, puesto que considerando la **participación activa** como componente imprescindible en el PP, se desarrolló un proyecto, creado, diseñado y ejecutado por los niños, jóvenes y madres Fami.

Como se lo explica en la presentación y análisis de resultados, el Mini- Cabildo, constituyó una etapa fundamental dentro del proceso en el cual, se cristalizaron todos aquellos conceptos dados en el juego de PP, generando un encuentro para expresar y tomar decisiones sobre que harían frente a las necesidades que ellos mismos perciben, haciendo parte de la posibilidad más que solamente de la identificación de situaciones.

Esta etapa de la investigación, permitió que la población vivencie el proceso de Cabildos, de una forma más cercana, la particularidad de este proceso radica también en la ausencia de presupuesto para ejecutar los proyectos priorizados, generando y desarrollando estrategias por parte de la misma comunidad para poderlo conseguir. Aquí se evidenciaba el impacto que los encuentros generaron en la población, puesto que de continuar con las mismas actitudes de apatía e indiferencia hacia procesos democráticos, desistirían del proyecto en sí, sin embargo, la gran mayoría de los representantes comunitarios continuó el proceso, con una mayor motivación y principalmente con una actitud pro activa frente a las situaciones vividas en el proyecto.

En los niños el proyecto “Naturaleza, museo y diversión”, desde el momento de su concertación, fue un buen ejercicio de la democracia, en el cual expusieron ideas la mayoría de los niños, respetando y haciendo real las reglas de juego que determinaron desde el inicio del proceso. Una de sus principales características y fortalezas fue creer en su proyecto, el trabajo en equipo y el interés por realizarlo a pesar de las diversas dificultades. Como inconvenientes, en algunos niños estuvo dado por su familia, quienes permitieron que su hijo este en todo el proceso y trabajando para conseguir los elementos que se necesitaban, pero que finalmente no los enviaron argumentando que no sabían que se les daría cosas, y de haberlo

conocido lo hubieran hecho. Esto generó en los menores una gran desilusión, pues generaron conciencia de grupo y lamentaban que sus compañeros de equipo no asistieran.

El apoyo y la importancia de la familia es determinante para todo tipo de procesos, pues sin esa red primaria de todo ser humano, el desarrollo a todos los niveles se puede ver coartado.

Los jóvenes demostraron un gran sentido social al querer beneficiar a todo el colegio con sus proyectos “Jornada Mercedario”. Demostraron compromiso, disposición y un alto sentido de pertenencia hacia su institución y su entorno.

Es importante resaltar que a través del proceso y por los resultados obtenidos en el mismo, muchos de ellos quieren presentar su candidatura a la personería el próximo año lectivo, manifestando su afinidad con la democracia participativa y generando supuestos para que sus propuestas de gobierno escolar estén enmarcadas bajo estos principios. Por otra parte, otros representantes juveniles, desean continuar con la elaboración de proyectos para poder presentarlos a Cabildos Juveniles, entendiendo este paso como un derecho y un deber del ciudadano. Paso bastante grande si se recuerda a los jóvenes con resentimientos por no ser convocados a este tipo de procesos y que ahora, más allá de esta dificultad desean participar y crear nuevos espacios para jóvenes.

“La democracia para los niños y adolescentes se asemejaría a una vidriera, que esta enfrente de ellos y “miran” la democracia, cuando los grandes votan y eligen sus candidatos o partidos predilectos. Eso es parte de la historia, el reto no solo hay que contárselo si no que también hay que empezar a aprender con ellos” (Bobbio, 1984)

Reto que trae consigo muy buenos frutos, si se asumen a los niños y adolescentes como seres capaces de decidir e influir con propuestas valederas y ricas en

oportunidades que desde su perspectiva pueden generar grandes cambios. El enseñar y aprender con ellos sobre democracia implica la construcción de una nueva ciudadanía, empoderada, participativa y con co-responsabilidad social, componentes básicos de la Presupuestación Participativa la cual puede generar grandes afectos en estas edades cuando hay una verdadera identificación con nuestra historia y con el orgullo de su legado.

En cuanto a la representación de las mujeres a través de las Usuarías Fami, se debe destacar su proceso, que como esta descrito anteriormente, constituyo en un desafío con ellas mismas y con el valor y privilegio de ser mujer, entendiendo su papel como madres y como mujeres que dejan huella en la sociedad. Esta experiencia con ellas, demuestra la importancia de generar actitudes diferentes hacia las oportunidades que la vida ofrece, más aun cuando el miedo a lo incierto y al cambio constituía su principal obstáculo.

La comprensión de la existencia de actitudes más funcionales para vivir, les permitió hacer realidad lo que hoy se conoce como la micro-empresa “Mamitas Creativas, el arte de empacar” , la cual las ha impulsado para desarrollar habilidades y destrezas en diferentes campos, no solamente manual si no también a nivel personal y laboral. Igualmente se constituye en un avance la motivación que tienen el grupo de representantes Fami por participar de Cabildos y de los proyectos comunales a través de su asociación.

La segunda fase de esta investigación, tiene un contenido especial puesto que es el encuentro de experiencias alrededor de la democracia, la creación e innovación de proyectos y cómo las actitudes que asumieron durante este tiempo permitieron su realización y con ella la aprensión de todos los aprendizajes construidos en ella.

Tanto niños, jóvenes, usuarias Fami, líderes e investigadoras demostramos un profundo respeto por la opinión de los demás, democráticamente se dieron espacios para que cada grupo tenga la oportunidad de expresar las historias vividas, construyendo en conjunto estrategias para que los habitantes de la Comuna Tres conozcan y generen proyectos en bien de la comunidad y para su desarrollo.

Esta es una muestra de trabajo en equipo, que más allá de las diferencias de edades e ideologías, estaba unida por un objetivo común, tomando como principal beneficiaria su comuna, a la cual ya identificaban como propia, generando estrategias para poder fortalecer actitudes que favorezcan el proceso de PP, con el fin de aprovecharlo de la mejor manera.

Tanto niños, jóvenes y madres pidieron ser escuchados, comprometiéndose a aportar desde sus habilidades a la comunidad, aprovechando diferentes espacios de formación y replicando con ejemplo e información esta experiencia de vida.

A través de todo el proceso, más allá de indagar y de recoger insumos para la investigación, se pudo comprender la importancia de las actitudes en todos los actores sociales que intervinieron en ella, puesto que tanto investigadoras como comunidad, generaron por medio de su actuar, pensar y sentir, movilizaciones en el escenario de los otros, reconociendo el valioso recurso humano con el que cada uno aporta para la construcción de un tejido que da cuenta de un empoderamiento, una corresponsabilidad social y una participación real y activa, principios que fundamentan el modelo de presupuestación participativa en nuestra región.

Para finalizar el documento, porque estamos convencidas que el proceso continuará en cada uno de los representantes comunitarios, transformándose y evolucionando en quienes hicimos parte de él, podemos concluir que la presupuestación participativa se convierte en una excelente herramienta para generar

y re-crear procesos, que ayudan a posicionar de forma diferente a las personas que así lo acepten, entendiendo que para sostener algo necesitamos cambiarlo: “Vivir en forma sostenible requiere que cambiemos nuestra forma de vida” (Holzman, 1999).

De igual manera nos permite comprender también a la democracia y al desarrollo no como conceptos estáticos sino como procesos que implican una construcción colectiva y permanente en la cual las personas, grupos e instituciones tienen la posibilidad de aportar a través de sus actitudes.

*“Rayuela, dulce rayuela,
hoy abro una página al azar y decido volver a comenzar,
Porque eso es la vida,
una misma historia con mil maneras de contar”.*

Julio Cortazar

CONCLUSIONES

La política, la democracia y el presupuesto participativo han sido temáticas abordadas desde diferentes saberes donde la psicología también realiza sus aportes como una forma de comprender cómo el sujeto tiene derecho a sus derechos aunque estos temas sean desconocidos para ellos. Es por esto que el presente trabajo investigativo surgió con la perspectiva de brindar una mirada diferente a los procesos socio políticos que se desarrollan en la comunidades, específicamente en la Comuna Tres a través de un modelo que es capaz de movilizar, regenerar y congregar un sin número de intenciones, acciones y emociones.

Lo anterior conlleva al surgimiento de múltiples comprensiones de un fenómeno social que impacta directa o indirectamente la calidad de vida de las personas por los proyectos que a través del PP se han realizado y aunque no todas las percepciones conducen a reconocer el aporte de este proceso, si permite evidenciar como a partir de la diferencia se pueden consolidar espacios de participación democrática y ciudadana con resultados exitosos en la ciudad.

Si bien la política ha sido un campo conocido más no empoderado por la población, se observa que su impacto se hace de manera silenciosa pero implacable puesto que en cada institución, organización, grupo poblacional, grupo familiar se hace uso cotidiano de la toma de decisiones, realización de consensos y elección de representantes que reafirman que la democracia no se encuentra alejada de los principios fundamentales del ser, sino que las diversas connotaciones que se le otorgan a la política hacen de esta, un terreno poco accesible y en ciertos casos indiferente para los demás.

Es en esta búsqueda constante de tratar de mover los paradigmas anquilosados hacia unos más sanos que promuevan la libertad de expresión y la solidaridad comunal que se han construido de espacios como los cabildos que suscitan el crecimiento personal en cuanto a liderazgo, seguridad y compromiso, así como también la organización comunitaria y con ella la unión, el respeto, la colaboración formando equipos de trabajo. Con la investigación – acción se logro hacer rupturas en relación a la vinculación de los niños, jóvenes y madres quienes a sí mismos sentían que hacer cambios sustanciales en lo comunitario sólo era tema de los “grandes” o de “los que saben”, sorprendiéndose con todo aquello que aprendieron y comprendieron de un modelo que los involucra a todos. Éste supuesto se ve reflejado en las verbalizaciones de las personas investigadas puesto que su historias de vida y aquellas experiencias hacen de cada uno de los equipos de representantes comunitarios vea su labor, función y participación de acuerdo a sus capacidades fortaleciendo las actitudes que les permiten reconocer y reconocerse en un medio social como actores transformadores, generadores de cambios significativos en su contexto.

Es importante resaltar el papel que juega la formación integral desde los primeros años de vida puesto que los principios y valores adquiridos en esta etapa, serán herramientas fundamentales que se reflejaran en etapas de desarrollo posteriores. Se observa la trascendencia que tiene la familia y las instituciones escolares que se encuentran a cargo al tener la responsabilidad de fomentar desde niños el sentido social, la autonomía, la capacidad de decisión y la identidad que forjen generaciones con amplias perspectivas de región.

A su vez, la juventud evidencia deseos inmensos de hacer realidad sus sueños y es necesario canalizar toda la energía y vitalidad en hechos que les permita demostrar

sus ideas, capacidades pero sobretodo su voluntad de cambio que va más allá de los múltiples conceptos que hoy en día se manejan acerca de la gente joven. Es por esto que la creación de espacios de educativos con metodologías alternas hace que la motivación se mantenga y se encuentren otras razones para encaminar su proyecto de vida, con la seguridad suficiente de que alcanzaran sus metas.

Al asumir ciertas responsabilidades, las madres suelen olvidar ciertas prioridades que tenían antes de sus hijos, más cuan significativo es que una mujer pueda ser el pilar dentro de muchos contextos, es por eso que dentro de la investigación se ha brindado la oportunidad de re evaluar conceptos acerca del género y de las fortalezas que demuestran. Se observó como brindar una alternativa diferente permite retomar las herramientas de cada ser humano para re escribir historias que llevan a sentir seguridad, alegría y ganas de seguir luchando por la calidad de vida de sus familias y su propio bienestar.

Cada aspecto retomado en la investigación fue en busca de la construcción de una nueva ciudadanía consciente de los procesos que a su alrededor se desarrollan con elementos importantes en la elaboración y ejecución de proyectos de beneficio social y con las certezas suficientes de cada ser humano tiene las capacidades de realizar ideas con autonomía y decisión. El realizar el cierre de un proceso es importante, sin embargo este se mantendrá vivo gracias a todo lo que implica la Presupuestación Participativa y las actitudes que genera y fortalece, puesto que seguirán creciendo mediante la participación, el empoderamiento y la corresponsabilidad social que este modelo promueve en los sujetos convirtiéndolos en actores de cambio en el tejido social de nuestras comunidades.

RECOMENDACIONES

Al reconocer las implicaciones, percepciones y resultados que la presente investigación muestra es de suma importancia plantear la necesidad de dar continuación a los procesos que se iniciaron con niños, jóvenes y madres, de tal forma que las herramientas adquiridas y su experiencia no se pierdan para que puedan ser replicadas en los demás habitantes de la comuna.

Se hace necesario solicitar a la Administración Municipal, las instituciones educativas y a las organizaciones comunitarias la creación de estrategias que permitan la vinculación de toda la población a los procesos que se desarrollan en la ciudad, como una forma de crear identidad ciudadana para consolidar el modelo de Presupuesto Participativo.

Por ello se recomienda a personas y entidades interesadas en el tema, abordar los elementos que en el proyecto no se hayan retomado, integrando otros ejes temáticos o conformando nuevas investigaciones a partir de los elementos que se plasmaron en el documento.

En cuanto a la Facultad de Ciencias Humanas y en especial al Programa de Psicología, se hace un llamado para que la proyección social de la Universidad de Nariño se realice mediante la vinculación de la comunidad universitaria a los proyectos que se están realizando en la región puesto que el saber en el campo humano tiene como objetivo procurar el desarrollo y bienestar de los sujetos sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Municipal de Pasto (2005). Planeación y Presupuestación Participativa. *Documentos Informativos Cabildos 2005*.
- Alcaldía Municipal de Pasto (2008). *Plan de desarrollo Municipal de Pasto 2008 – 2011 “queremos más – podemos más”*.
- Aristóteles (Sin fecha). *La Política*. Discurso Editorial: São Paulo.
- Asocomuna. (2004). *Proceso De Concertación De Proyectos. Comuna 3*.
- Alcaldía de Pasto (1997). Los Cabildos rurales. *Plan de desarrollo Municipal de Pasto*.
- Alcaldía de Pasto (1999). Mingas de la Pastosidad. *Plan de desarrollo Municipal de Pasto*.
- Alcaldía de Pasto (2001). Patrimonio Ciudadano de Pasto. *Plan de desarrollo Municipal de Pasto*.
- Alcaldía de Pasto. (2004) *Plan de desarrollo Municipal de Pasto*.
- Alcaldía de Pasto, Fundación Social (2006). Planes de vida de Comunas y Corregimientos. *Planeación y gestión participativa del desarrollo la comuna tres avanza en el desarrollo humano y en la transformación de un mundo mejor. Municipio de Pasto. 2006-2019*
- Alcaldía Municipal de Pasto (2009) Cabildos, Proceso de Presupuestación participativa 2009. Comuna Tres. *Cartilla del proceso de Cabildos 2009*.
- Ander Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. 21 ed. Buenos Aires: Lumen.
- Ander Egg E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Lumen.

- Banco de la República (1996). *Cuaderno Ambiental de San Juan de Pasto*. San Juan de Pasto, Colombia: Sala Regional.
- Banco de la República (1999). *Manual de Historia de Pasto*. Tomo I. San Juan de Pasto, Colombia: Academia Nariñense de Historia.
- Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza.
- Briones (1999) *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia.
- Comuna tres (2006). *Planeación y gestión participativa del desarrollo: La Comuna Tres avanza en el desarrollo humano y en la transformación de un mundo mejor. 2006-2019*. San Juan de Pasto, Colombia.
- Constitución Política de Colombia* (16ª ed.). (1991). Bogotá, Colombia: Edición. Leyer.
- Calderón, F. (1995). *Sociedad sin atajos*. Buenos Aires, Argentina: Piados.
- Castillejos J.L. (1988). Las actitudes educativas del profesor. *VII Congreso Nacional de Pedagogía*. SEP, C.S.I.C. Madrid, España.
- Dorna, A. (1998). *Fundamentos de la Psicología Política*. Universidad de Francia. Francia, Paris
- Dorna, A. (2006) *Psicología Política. Principios Constitutivos y temas transversales*. Santan Fe de Bogotá, Colombia: Editores Psicom.
- Dilts, R (1999) *Coaching. Herramientas para el cambio*. Barcelona, España: Ed Urano.
- Daft, P (2006). *La experiencia del liderazgo*. Cengage Learning Editores.
- Ferreira, F. P. (1968) *Teoría Social de la Comunidad*. España.
- Feldman, R (2006) *Psicología Del Desarrollo*. Editorial Pearson.

- Figuerola, R. (2002). *Escuela de gestores de lo público*. ESAP y FUNDAR. San Juan de Pasto, Colombia.
- Harnecker, M. (1999). Delegando poder en la gente. *El presupuesto participativo en Porto Alegre*. Documentos archivos oficina de Cabildos. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Harnecker, M. (2003). Democracia y participación popular. *Encuentro Mundial de Solidaridad con la Revolución Bolivariana*. Documentos archivos oficina de Cabildos. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Ibañez, T. (2004) *Introducción a la Psicología social*. Editorial UOC.
- Javiedes, L.M. (1988). *Postulados básicos en torno a la formación y cambio de Actitudes. Primera parte*. Universidad Autónoma de México, Facultad de Psicología: Programa de Publicaciones de material didáctico.
- Kisnerman, N. (1997) La sistematización. en Kisnerman, N y Mustieles D. (1997). *Sistematización de la práctica con grupo*. Lumen-Humanitas.
- Kimble, Ch., Pecina, J., Díaz (2002) *Psicología social de las Américas*. Pearson Educación.
- N Manfred, A Elizalde, M Hopenhayn - Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Barcelona (1994)
- Morales, J. F (2000). *Psicología Social*. Madrid, España: Madrid.
- Morales, F.J., Reboloso, E, Moya, M (1995) *Actitudes* .Madrid, España: MacGraw-Hill.
- Muchnik G., Seidman S (1983): La Noción de actitud. *Ficha de Cátedra de psicología social*. Universidad de Belgrano. Buenos Aires, Argentina.
- Montufar, H (2004). Porque participar y consultar es decidir con todos. *Sistema de planeación participativa de Samaniego*. Samaniego, Colombia.

- Montúfar, Harold (2007). *Arbol de la Waycosidad. Gobernabilidad y democracia participativa*. Alcaldía de Samaniego. 3ª ed. San Juan de Pasto, Colombia: Districomputo.
- Montufar, H. (2008 b) Cabildos Abiertos, Patrimonio ciudadano de Pasto. *Del Cabildo a la Minka*. Alcaldía Municipal de Pasto. Documentos archivos oficina de Cabildos. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Montufar, H. (2008 a). *Pasto: un reto para ser un modelo democrático*. Documento recuperado de <http://montufarconsultores.blogspot.com>
- Montufar (2009). *22 mil millones de pesos para Cabildos de Pasto*. <http://montufarconsultores.blogspot.com/2009/04/22-mil-millones-de-pesos-para-cabildos.html>.
- Moser H. (1990). *La investigación acción, como nuevo paradigma en las ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Punta de Lanza.
- Neira, E. (1986). *El saber del poder*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Parra, O. (2002) *Plan Y Presupuesto Participativos De Pasto: Sistematización De Una Vivencia* . San Juan de Pasto, Colombia: Consultor.
- Perez S, (2008) *Modelo de investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Narcea.
- Rocha R. (2002) Política y Comportamiento Democrático: Elementos para un Análisis Psicosocial. *Revista de la Unión Latinoamericana de Psicología*.
- Raison, E. (2006). La democracia desde abajo. Nuevos sujetos para la participación política en Honduras. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 1ª ed. Tegucigalpa. *Documentos archivos oficina de Cabildos*. Alcaldía Municipal de Pasto.

- Rubio, J., Varas, J. (1999). *El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España: Editorial CCS.
- Rámirez B. (1992). *Promoción de la comunidad y formas asociativas*. Bogotá: USTA.
- Sabucedo, M. (Sin fecha). Psicología política: Factores explicativos de la participación electoral. En Sabucedo, M (Sin fecha). *Participación política*.
- Seoane, J., Rodríguez, A. (1988). *Psicología Política*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Siqueira G. (2008) Cabildo Colonial. Mato Grosso del Sur, Brasil. *Documentos archivos oficina de Cabildos*. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Souza, U. (2003). El Reglamento del Presupuesto Participativo 2001. Secretaría Especial del Gabinete de Presupuesto y Finanzas del Gobierno del Estado de Río Grande do Sul. *Documentos archivos oficina de Cabildos*. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Shaw (1996) *Introducción a la investigación cualitativa*.
- Tanaka, M. (2001). La situación de la democracia en Colombia, Perú y Venezuela a inicios de siglo. Comisión Andina de Juristas. *Documentos archivos oficina de Cabildos*. Alcaldía Municipal de Pasto
- Trillo, F., Rubal, X., Zabalza, M. (2005). *La educación en actitudes y valores : dilemas para su enseñanza y evaluación*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Homo Sapines.
- Taylor, S.J., Bogdan, R. (1986) *Introducción a Los métodos Cualitativos de Investigación*. México: Paidós.

- Utzig, J. (2001). El presupuesto participativo en Porto Alegre: análisis basado en el principio de legitimidad democrática y el criterio de desempeño gubernamental. *Documentos archivos oficina de Cabildos*. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Vander Zanden J. (1986) *Manual de Psicología Socia.*, Barcelona, España: Paidós.
- Cabildo Abierto. Un paso hacia el desarrollo de nuestras comunidades. *Programa de reinserción. Red de solidaridad social*. Alcaldía municipal de Pasto. Concejo municipal. San Juan de Pasto.
- Velazquez, C. (1985) El Poder Político. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Vallejo, M. (2000) *Investigación. Fundamento del plan de desarrollo comunitario. Modulo I- Investigación social*. CINDE
- Vega, L. M. (2003). La democratización y la cohesión social: la experiencia del Gobierno local de Cotacachi. Plan de desarrollo cantonal, plan de salud cantonal, proceso participativo en Cotacachi – Flacso. *Documentos archivos oficina de Cabildos*. Alcaldía Municipal de Pasto.
- Secretaría de Desarrollo Comunitario Municipal (2006)
- Planeación y Sistemas Junio de 2006
- Korman, (2004) *Metodología y Diseño de Investigación* Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/cilia_l_va/capitulo3.pdf
- Capitulo III.
- PNUD, (2002). *Informe sobre el desarrollo humano, Honduras 2002*. Recuperado de <http://www.undp.org>
- PNUD (2003). *Informe sobre desarrollo democrático en América Latina*. 2003. Recuperado de <http://www.undp.org>

- Mirebant, G. (2003). *El concepto de taller*. Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogico
- Cabezas, F (Sin fecha). *Actitudes Sociales, elementos de cambio para la integración e inclusión social plena*. Recuperado de <http://www.boletinto.cl/pdf/004.pdf>
- Serrano, (2007) *Los antecedentes de la psicología política*. Recuperado de <http://www.abacolombia.org.co>
- Korzybsky (1941). *Las actitudes y la realidad* Recuperado de <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actitudes.htm>
- Jerez A (1998). *Medios de comunicación, consumo informativo y actitudes políticas en España*. Recuperado de <http://www.ciberdemocracia.es/publicaciones/CIS/CAP1-2.pdf>
- López (2000). *Investigación cualitativa* Recuperado de http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_investigac_cualitativa.htm
- Chacón, G. Entrevista personal, enero de 2009. Líder Comunitario Comuna Tres.
- Figuerola, R. (2009) Entrevista personal. Economista Especialista en Planeación territorial.
- Araujo, L. (2009) Entrevista personal. Psicóloga dirección de Cabildos.
- Tapia J. (2009) Entrevista Marzo. Líder comunitario Comuna TRES.
- Aigner, M. (2002). *La Técnica De Recolección De Información Mediante Los Grupos Focales*. CEO, *Revista Electrónica* no. 7. Recuperado de http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/texto/14/grupos_focales.htm.
- Souza, U. (2003). *El presupuesto participativo: Herramienta de una democracia participativa*. URBA NEWS. Dirección del Desarrollo y de la Cooperación, Número 7.

Raúl, Rocha (2002) Política y Comportamiento Democrático: Elementos para un Análisis Psicosocial. *Revista de la Unión Latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.psicolatina.org/00/index.html>.

Sabucedo J (2006). *Los Movimientos Sociales: Discurso Y Acción*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de <http://www.psicomeditores.com/>.

Gómez I. (2008). La participación, elemento vital en la intervención psicosocial. *Revista Poiésis*. No. 16, Diciembre. Funlam. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/poiesis>.

Molano, O (Desconocido) Identidad cultural concepto que evoluciona. Revista electrónica Opera No 7 Pag 84
[http://www.uexternado.edu.co/finanzas_gob/cipe/opera/opera_2007/Cap%201%20Art%203%20\(69-84\).pdf](http://www.uexternado.edu.co/finanzas_gob/cipe/opera/opera_2007/Cap%201%20Art%203%20(69-84).pdf)

ANEXOS

ANEXO 1

Formatos de consentimiento informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Diana Carolina Díaz Villota y María Fernanda Figueroa Peña, de la Universidad de Nariño. La meta de este estudio es comprender el proceso de potenciación de actitudes hacia el presupuesto participativo en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las jornadas durante la investigación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no asistir a ellas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, identificado con _____ acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por María Fernanda Figueroa Peña y Diana Carolina Díaz Villota. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es comprender el proceso de potenciación de actitudes hacia el presupuesto participativo en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Nombre del Participante

Firma del Participante

Fecha:

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación Menores de Edad

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los padres o acudientes de las participantes menores de edad, una clara explicación de la naturaleza de la investigación, así como de su rol en ella.

La presente investigación es conducida por Diana Carolina Díaz Villota y María Fernanda Figueroa Peña, de la Universidad de Nariño. La meta de este estudio es comprender el proceso de potenciación de actitudes hacia el presupuesto participativo en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante la participación del menor. Igualmente, puede retirarlo del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las jornadas durante la investigación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no asistir a ellas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo, _____, identificado con _____ acepto voluntariamente que el menor _____ puede participar en esta investigación, conducida por María Fernanda Figueroa Peña y Diana Carolina Díaz Villota. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es comprender el proceso de potenciación de actitudes hacia el presupuesto participativo en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de Pasto.

Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirar al niño del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para él

Nombre del Responsable del menor

Firma

Fecha:

ANEXO 2

Publicidad Afiche Cine al Parque Comuna Tres



ANEXO 3

Reconocimientos



Asunción, 16 de julio de 2009

El Comité Organizador **del 2do. Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología (COLAEPSI – PARAGUAY 2009)** comunica la aceptación del trabajo:

“Actitudes hacia el proceso de Presupuesto Participativo en representantes comunitarios de la Comuna Tres del Municipio de San Juan de Pasto”

Autores:

Diana Carolina Díaz Villota, María Fernanda Figueroa Peña

Este documento deberá presentarse en la Secretaría del Comité Académico - Científico para el registro final de la ponencia.

Antonio Samaniego Pinho

Presidente del 2do. COLAEPSI